



**MENGEMBANGKAN PROAKTIF SISWA  
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
PADA SISWA KELAS 2 SMK DI PANTI ASUHAN  
SITI KHADIJAH SEMARANG TAHUN PELAJARAN  
2008/2009**

**SKRIPSI**

Disusun sebagai salah satu syarat Penyelesaian Studi Strata 1  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Farah Dina**  
1301404037

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2009**

## ABSTRAK

Dina, Farah. 2009. *Mengembangkan Proaktif Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada siswa kelas 2 SMK di panti Asuhan Siti Khadijah Semarang tahun 2008/2009*. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.

### **Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Proaktif**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik agar memiliki aspek pribadi yang berorientasi masa depan, mandiri dan bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan ini peserta didik perlu membekali diri dengan perilaku proaktif, karena seseorang yang berperilaku proaktif adalah pribadi yang berorientasi masa depan, mandiri, dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, penanaman perilaku proaktif pada peserta didik sangat diperlukan. Pengembangan perilaku proaktif bisa dilakukan dengan beberapa cara, diantaranya melalui layanan bimbingan kelompok. Untuk itu, peneliti menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok maka siswa berlatih untuk mampu menyusun rencana, mengambil keputusan yang tepat serta memahami dirinya sendiri, orang lain dan lingkungannya dalam menunjang terbentuknya perilaku yang lebih efektif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah perilaku proaktif siswa kelas 2 SMK panti asuhan Siti Khadijah Semarang tahun 2008/2009 dapat dikembangkan melalui layanan bimbingan kelompok ?

Desain Penelitian yang digunakan adalah *Pre Experimental Design*. Populasi penelitian ini adalah 22 siswa panti asuhan Siti Khadijah Semarang. Kemudian dilakukan pre test dengan mengambil 10 siswa. Sampel penelitian ini adalah 10 orang dengan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala psikologi dan observasi. Analisis datanya menggunakan deskripsi persentase dan *uji wilcoxon*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum mendapatkan perlakuan termasuk dalam kategori cukup dengan rata-rata persentase 67,9 % dan sesudah mendapatkan perlakuan rata-rata persentasenya menjadi 73,4 % termasuk dalam kategori tinggi, dengan demikian mengalami peningkatan sebesar 8 %. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan bahwa nilai diperoleh  $Z_{hitung} = -2,652$ , dengan indeks signifikansi 0,005. Karena  $0,005 < 0,05$  maka hasilnya signifikan, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah mendapatkan bimbingan kelompok, sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, sehingga menunjukkan adanya pengembangan perilaku proaktif siswa kelas 2 SMK di panti asuhan Siti Khadijah Semarang, oleh karena itu hipotesis yang diajukan dapat diterima. Hasil observasi juga menunjukkan adanya perkembangan perilaku proaktif setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok, siswa sudah banyak yang mandiri serta bertanggung jawab atas pilihan keputusannya.