



**PERAN KECERDASAN ADVERSITAS DALAM  
MEMODERASI PENGARUH PRESTASI AKADEMIK,  
TANGGUNG JAWAB DAN STATUS SOSIAL EKONOMI  
TERHADAP KOMPETENSI GLOBAL MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Negeri Semarang**

**Oleh  
Muflihatun Nisa'  
NIM 7101416066**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI (AKUNTANSI)**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2020**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:


Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Mei 2020

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198201302009121005

Pembimbing



Kardiyen, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198712282015042001

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Juni 2020

Penguji I



Dr. Jarot Tri Bowo Santoso, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197605072008121001

Penguji II



Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198201302009121005

Penguji III



Kardiyan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198712282015042001



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. Heri Yanto, M.B.A., Ph.D.  
NIP. 196307181987021001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muflihatun Nisa'

NIM : 7101416066

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 3 November 1998

Alamat : Dusun Sedayu No. 21 RT 01 RW 01

Kelurahan Pegaden Tengah, Wonopringgo, Kabupaten

Pekalongan

menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 15 Mei 2020



Muflihatun Nisa'

NIM. 7101416066

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

Selalu berbuat baik dan berbuat yang terbaik.

“Hanya dengan mengingatKU, hati akan menjadi tenang.” (Ar-Ra’d 28)

### **Persembahan**

1. *My heroes*, Bapak Mudjtahidin, Ibu Sumiyati, kakak Ahmad Muthohhar dan Adik Muhammad Sholih
2. Saudara-saudaraku Keluarga Besar dari Bapak dan Keluarga Besar dari Ibu
3. Guru, Dosen dan Almamaterku UNNES
4. *My Roommates* dan Sobat Tobat Nyinyir
5. Keluarga Besar Komando Satuan Khusus Adi Praja Wiratama terkhusus Gladi Wijaya VI
6. Keluarga Besar Gugus Latih Ekonomi
7. Semua yang mendoakan bahagiaku

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta rida-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Peran Kecerdasan Adversitas dalam Memoderasi Pengaruh Prestasi Akademik, Tanggung Jawab dan Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**”. Penulis telah mendapatkan bantuan, dukungan, maupun bimbingan dari berbagai pihak selama dalam proses penyusunan skripsi, maka dengan rasa hormat penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Heri Yanto, M.B.A., Ph.D., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Semarang.
3. Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Semarang.
4. Bagian Kemahasiswaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan data mengenai mahasiswa aktif di Jurusan Pendidikan Ekonomi.

5. Kardiyem, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing sekaligus dosen penguji III yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama penulisan skripsi.
6. Dr. Jarot Tri Bowo Santoso, S.Pd., M.Si. selaku penguji 1 yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si. selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si selaku dosen wali yang senantiasa memberikan pengarahan dan motivasi.
9. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Semarang.
10. Teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Akuntansi IUP 2016.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas segala kebaikan yang telah diberikan. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi berbagai pihak, khususnya dalam bidang pendidikan. Kritik, saran dan masukan sangat dibutuhkan guna perbaikan penelitian di masa mendatang.

Semarang, 19 Mei 2020

Penulis

## SARI

**Nisa', Muflihatun. 2020.** *“Peran Kecerdasan Adversitas dalam Memoderasi Pengaruh Prestasi Akademik, Tanggung Jawab dan Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi”*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing: Kardiyeem, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci: Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Prestasi Akademik, Tanggung Jawab, Status Sosial Ekonomi, Kecerdasan Adversitas.**

Daya saing global di abad ke-21 sangat ketat, negara di seluruh dunia mengalami peningkatan ketergantungan global maka warga dunia harus memiliki kompetensi global. Berdasarkan hasil observasi awal dari 41 mahasiswa, hanya 48,8% yang mengetahui kompetensi global dan hanya 48,8% yang berkompetisi di tingkat daerah/wilayah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji peran kecerdasan adversitas dalam memoderasi pengaruh prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Desain penelitian menggunakan metode survei dengan angket. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa aktif jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang angkatan 2016 yang berjumlah 316 mahasiswa. Adapun jumlah sampel sebanyak 177 mahasiswa ditentukan berdasarkan rumus *slovin* dengan tingkat kesalahan 5%. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional random* sampling berdasarkan program studi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis regresi moderasi.

Hasil deskriptif variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi, prestasi akademik, tanggung jawab dan kecerdasan adversitas masuk kategori tinggi, namun variabel status sosial ekonomi masuk kategori sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi akademik dan status sosial ekonomi berpengaruh negatif tidak signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Berbeda dengan tanggung jawab yang berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Variabel kecerdasan adversitas tidak dapat memoderasi pengaruh prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Simpulan dari penelitian ini adalah peran kecerdasan adversitas tidak dapat memoderasi pengaruh prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Variabel independen yang dapat berpengaruh positif signifikan hanya tanggung jawab. Saran dari peneliti yaitu mahasiswa harus mempertahankan tanggung jawabnya dengan terus melaksanakan hidup jujur, disiplin dan mengikuti kegiatan untuk menjaga produktifitas serta pihak kampus utamanya jurusan pendidikan ekonomi dapat mendukung mahasiswa dengan mengadakan kegiatan internasional.



## ABSTRACT

**Nisa', Muflihatun. 2020.** *"The Role of Adversity Intelligence in Moderating the Effects of Academic Achievement, Responsibility and Socio-Economic Status on Global Competence of Economic Education Students"*. Final Project. Department of Economic Education. Faculty of Economics. Semarang State University. Supervisor: Kardiye, S.Pd., M.Pd.

**Keywords: Global Competence of Economic Education Students, Academic Achievement, Responsibility, Socio-Economic Status, Adversity Intelligence.**

Global competitiveness in the 21st century is very tight, countries around the world global traffic is getting higher. Based on preliminary observations from 41 students, only 48.8% gained global competence and 48.8% competed at the regional /regional level. This study aims to discuss the role of adversity intelligence in moderating academic achievement, responsibility and social status on global economic education student competencies.

This type of research is quantitative. The study design used a survey method with a questionnaire as a data collection instrument. The population in this study were all active students majoring in Economic Education, Faculty of Economics, Semarang State University 2016 Force, totaling 316 students. The sample of 177 students was determined based on the Slovin formula with an error rate of 5%. The sampling technique uses proportional random sampling based on the study program. Data analysis methods used are descriptive statistical analysis and moderation regression analysis.

Descriptive results of the variables of global competence of economic education students, academic achievement, responsibility and adversity intelligence are in the high category, but the socioeconomic status variable is in the medium category. The results showed that academic achievement and socioeconomic status did not have a significant negative effect on the global competence of economic education students. In contrast to the responsibilities that have a significant positive effect on the global competence of economic education students. Adversity intelligence variable cannot moderate the effect of academic achievement, responsibility and socioeconomic status on the global competence of economic education students.

The conclusion of this study is adversity intelligence cannot moderate the effect of academic achievement, responsibility and socioeconomic status on the global competence of economic education students. The independent variable that can have a significant positive effect is only responsibility. Suggestions from researchers that students should maintain their responsibilities by continuing to live honest, disciplined and participate in activities to maintain productivity and the main campus majoring in economic education can support students by holding international activities.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                  | i    |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                         | ii   |
| PENGESAHAN KELULUSAN .....                           | iii  |
| PERNYATAAN .....                                     | iv   |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                          | iv   |
| PRAKATA.....   | vi   |
| SARI .....   | viii |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                | iix  |
| DAFTAR ISI.....                                      | ix   |
| DAFTAR TABEL.....                                    | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                  | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                 | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                               | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                     | 1    |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                       | 16   |
| 1.3 Cakupan Masalah .....                            | 18   |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                            | 18   |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                           | 19   |
| 1.6 Kegunaan Penelitian.....                         | 20   |
| 1.6.1 Kegunaan Teoritis .....                        | 20   |
| 1.6.2 Kegunaan Praktis .....                         | 20   |
| 1.7 Orisinalitas Penelitian.....                     | 21   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN ..... | 23   |
| 2.1 Kajian Teori Utama ( <i>Grand Theory</i> ).....  | 23   |
| 2.1.1 <i>Student Involvement Theory</i> .....        | 23   |
| 2.2 Kajian Variabel Penelitian.....                  | 25   |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.1 Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....  | 25        |
| 2.2.2 Prestasi Akademik .....   | 31        |
| 2.2.3 Tanggung Jawab .....  | 33        |
| 2.2.4 Status Sosial Ekonomi .....   | 36        |
| 2.2.5 Kecerdasan Adversitas .....   | 40        |
| 2.3 Kajian Penelitian Terdahulu .....   | 44        |
| 2.4 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian .....  | 50        |
| 2.4.1 Pengaruh Prestasi Akademik terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....                                      | 50        |
| 2.4.2 Pengaruh Tanggung Jawab terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....   | 53        |
| 2.4.3 Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....                                  | 55        |
| 2.4.4 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Prestasi Akademik terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....     | 57        |
| 2.4.5 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Tanggung Jawab terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....        | 59        |
| 2.4.6 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi ..... | 60        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>64</b> |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....   | 64        |
| 3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....  | 64        |
| 3.2.1 Populasi .....  | 64        |
| 3.2.2 Sampel .....  | 65        |
| 3.2.3 Teknik Pengambilan Sampel .....   | 66        |
| 3.3 Variabel Penelitian .....   | 67        |
| 3.3.1 Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi (KG) .....   | 67        |
| 3.3.2 Prestasi Akademik (PA) .....  | 68        |
| 3.3.3 Tanggung Jawab (TJ) .....   | 68        |
| 3.3.4 Status Sosial Ekonomi (SSE) .....   | 69        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.3.5 Kecerdasan Adversitas (KA) .....  | 70        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....   | 70        |
| 3.4.1 Kuisisioner .....   | 71        |
| 3.4.2 Dokumentasi .....   | 72        |
| 3.5 Uji Instrumen Penelitian.....   | 73        |
| 3.5.1 Uji Validitas .....   | 73        |
| 3.5.2 Uji Reliabilitas .....  | 78        |
| 3.6 Metode Pengolahan dan Analisis Data.....  | 78        |
| 3.6.1 Analisis Data Deskriptif.....   | 78        |
| 3.6.2 Uji Prasyarat.....  | 82        |
| 3.6.3 Uji Asumsi Klasik.....  | 83        |
| 3.6.4 Analisis Model Regresi.....   | 83        |
| 3.6.5 Analisis Uji Hipotesis Penelitian .....   | 84        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>86</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....   | 86        |
| 4.1.1 Hasil Deskripsi Responden Penelitian .....  | 86        |
| 4.1.2 Analisis Statistik Deskriptif .....   | 89        |
| 4.1.3 Uji Prasyarat.....  | 100       |
| 4.1.4 Uji Asumsi Klasik.....  | 102       |
| 4.1.5 Analisis Model Regresi.....   | 104       |
| 4.1.6 Analisis Uji Hipotesis Penelitian .....   | 108       |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....  | 112       |
| 4.2.1 Pengaruh Prestasi Akademik terhadap Kompetensi Global Mahasiswa<br>Pendidikan Ekonomi .....     | 113       |
| 4.2.2 Pengaruh Tanggung Jawab terhadap Kompetensi Global Mahasiswa<br>Pendidikan Ekonomi .....        | 115       |
| 4.2.3 Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global<br>Mahasiswa Pendidikan Ekonomi ..... | 118       |

|  |     |
|--|-----|
| 4.2.4 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Prestasi Akademik<br>terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....     | 121 |
| 4.2.5 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Tanggung Jawab<br>terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....        | 123 |
| 4.2.6 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Status Sosial Ekonomi<br>terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi ..... | 125 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....   | 127 |
| 5.1 Simpulan.....  | 127 |
| 5.2 Saran .....  | 127 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....  | 130 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....  | 136 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal .....   | 6  |
| Tabel 2.1 kajian Penelitian Terdahulu .....  | 44 |
| Tabel 3.1 Mahasiswa Aktif Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi 2016<br>Universitas Negeri Semarang .....  | 65 |
| Tabel 3.2 Pembagian Sampel untuk Masing-Masing Program Studi .....   | 66 |
| Tabel 3.3 Penskoran Pernyataan pada Angket Variabel Kompetensi Global<br>Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Tanggung Jawab, Status Sosial Ekonomi, dan<br>Kecerdasan Adversitas ..... | 71 |
| Tabel 3.4 Penskoran Pernyataan pada Angket Variabel Prestasi Akademik .....  | 72 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Global Mahasiswa<br>Pendidikan Ekonomi .....   | 74 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Tanggung Jawab .....  | 75 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Status Sosial Ekonomi .....   | 76 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Adversitas .....   | 77 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....  | 78 |
| Tabel 3.10 Tabel Kategori Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan<br>Ekonomi .....   | 79 |
| Tabel 3.11 Tabel Kategori Variabel Prestasi Akademik .....   | 80 |
| Tabel 3.12 Tabel Kategori Variabel Tanggung Jawab .....  | 80 |
| Tabel 3.13 Tabel Kategori Variabel Status Sosial Ekonomi .....   | 81 |
| Tabel 3.14 Tabel Kategori Variabel Kecerdasan Adversitas .....   | 82 |
| Tabel 4.1 Data TOEFL Responden .....   | 86 |
| Tabel 4.2 Keikutsertaan Organisasi Responden .....   | 86 |
| Tabel 4.3 Identitas Pendidikan Terakhir Orangtua Responden .....   | 87 |
| Tabel 4.4 Pendapatan Orangtua Responden .....  | 87 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....              | 89  |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....              | 90  |
| Tabel 4.7 Analisis Distribusi per Indikator Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi ..... | 91  |
| Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Variabel Prestasi Akademik .....   | 92  |
| Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Akademik .....   | 92  |
| Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Variabel Tanggung Jawab .....   | 93  |
| Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel Tanggung Jawab .....   | 94  |
| Tabel 4.12 Analisis Distribusi per Indikator Variabel Tanggung Jawab .....                                | 95  |
| Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Variabel Status Sosial Ekonomi .....                                      | 96  |
| Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Variabel Status Sosial Ekonomi .....                                      | 96  |
| Tabel 4.15 Analisis Distribusi per Indikator Variabel Status Sosial Ekonomi .....                         | 97  |
| Tabel 4.16 Statistik Deskriptif Variabel Kecerdasan Adversitas .....                                      | 98  |
| Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Adversitas .....                                      | 98  |
| Tabel 4.18 Analisis Distribusi per Indikator Variabel Kecerdasan Adversitas .....                         | 99  |
| Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas .....   | 100 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji Linieritas .....   | 101 |
| Tabel 4.21 Hasil Uji Multikolinieritas .....  | 102 |
| Tabel 4.22 Hasil Uji Regresi Moderasi .....   | 104 |
| Tabel 4.23 Hasil Uji Parsial (Uji t) .....  | 108 |
| Tabel 4.24 Hasil Uji Regresi Berganda .....   | 110 |
| Tabel 4.25 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis .....  | 111 |
| Tabel 4.26 Hasil Uji $R^2$ .....  | 112 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2.1 <i>Student Involvement Theory</i> ..... | 24  |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian .....      | 63  |
| Gambar 4.1 Hasil Uji <i>Scatterplot</i> .....      | 103 |
| Gambar 4.2 Model Penelitian Regresi Moderasi ..... | 107 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....                     | 137 |
| Lampiran 2. Uji Coba Instrumen .....   | 138 |
| Lampiran 3. Daftar Nama Uji Coba Instrumen .....                             | 151 |
| Lampiran 4. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen .....                           | 152 |
| Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Instrumen.....                               | 162 |
| Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....                           | 167 |
| Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....                             | 168 |
| Lampiran 8. Uji Coba Instrumen .....   | 169 |
| Lampiran 9. Daftar Nama dan Nilai IPK Responden Penelitian .....             | 181 |
| Lampiran 10. Tabulasi Olah Data Penelitian .....                             | 186 |
| Lampiran 11. Tabulasi Data Responden .....                                   | 192 |
| Lampiran 12. Perhitungan Interpretasi dan Kategori Skor Tiap Indikator ..... | 237 |
| Lampiran 13. Hasil Uji Prasyarat dan Uji Asumsi Klasik .....                 | 242 |
| Lampiran 14. Hasil Penelitian .....  | 244 |
| Lampiran 15. Surat Izin Observasi .....                                      | 245 |
| Lampiran 16. Surat Izin Penelitian .....                                     | 246 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Dunia telah mengalami banyak perubahan dengan semakin meningkatnya fenomena globalisasi seperti bersatunya unit-unit ekonomi di dunia, perpindahan manusia di berbagai belahan dunia dan adanya ide-ide baru yang datang dari seluruh penjuru dunia. Tantangan masa depan yang dihadapi Indonesia di era globalisasi adalah rendahnya daya saing Indonesia di dalam dunia. Berdasarkan laporan *The Global Competitiveness Report* tahun 2017 Indonesia berada di peringkat ke-36 yang kemudian di tahun 2018 Indonesia turun peringkat pada urutan ke-45 dan di tahun 2019 Indonesia mengalami penurunan peringkat kembali hingga pada urutan ke-50, daya saing Indonesia kalah dari Negara Asia Tenggara, yakni Singapura (1), Malaysia (27) dan Thailand (40). Penurunan peringkat Indonesia dalam daya saing dunia salah satunya disebabkan oleh stagnasi dan penurunan indikator-indikator yang menyangkut kualitas sumber daya manusia (SDM).

Daya saing peningkatan kualitas sumber daya manusia tidak hanya terjadi antar negara, namun juga dikalangan antar daerah. Indeks daya saing tingkat daerah tahun 2018 di Provinsi Jawa Tengah, juara pertama kategori utama berhasil diraih oleh Kota Magelang. Kota Magelang berhak menerima penghargaan dari gubernur Jawa Tengah berupa piala dan piagam yang disampaikan oleh Direktorat Jenderal Riset dan Pengembangan Kemenristek Dikti Muhammad Dimiyati pada *International*

*Conference Sustainable Rural and Regional Development* di Magelang (Semarangbisnis.com, 2019). Kota Semarang sebagai ibukota daerah Provinsi Jawa Tengah faktanya hanya dapat menduduki peringkat kedua. Kota Semarang dengan lembaga pendidikan yang banyak jumlahnya dan maju harusnya menjadi potensi yang sangat bagus untuk menyiapkan berbagai aspek dengan kualitas sumber daya manusia yang berdaya saing, namun faktanya berada di posisi kedua setelah Kota Magelang.

Kota Semarang merupakan kota besar yang banyak memiliki lembaga pendidikan tinggi, baik negeri maupun swasta dibandingkan dengan kota-kota lain di Jawa Tengah. Menurut idtesis.com (2018) Kota Semarang memiliki 8 lembaga pendidikan tinggi negeri, 12 lembaga pendidikan swasta, 6 sekolah tinggi dan 4 akademi. Lembaga pendidikan tinggi yang banyak dimiliki Kota Semarang ini harusnya mendorong daya saing tingkat daerah karena daya saing tingkat daerah salah satunya diukur dari pendidikan.

Lembaga pendidikan menghadapi tantangan yang serius untuk mampu mengikuti sekaligus menjadi garda terdepan dalam persaingan global tersebut. Di tahun 2020 Pemerintah Indonesia telah menyetujui pendirian universitas asing pertama yakni Monash. Monash Indonesia akan memberikan kontribusi yang kuat dan khas bagi perkembangan sosial, ekonomi dan teknologi. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nadiem Makariem mengatakan:

“Saya sangat senang Universitas Monash akan mendirikan kampus cabang di Indonesia. Ini akan membantu mempercepat penguatan sistem pendidikan kita dan memperdalam hubungan sosial, ekonomi dan teknologi antara Australia dan

Indonesia. Kemitraan ini akan menjadi yang pertama dari banyak kemitraan lainnya yang akan datang.” ([www.monash.edu](http://www.monash.edu)).

Adanya universitas asing juga lembaga pendidikan bertaraf internasional menuntut lembaga pendidikan tinggi di Indonesia harus bisa mencetak lulusan yang bisa mengisi dan mengajar di lembaga pendidikan internasional tersebut. Lembaga pendidikan yang tidak mampu menjawab tantangan, maka lembaga pendidikan tersebut dinilai kurang berwibawa di hadapan roda dinamika zaman yang berjalan dengan cepat. Crossman & Clarke (2010) menjelaskan pendidikan tinggi harus mampu menyiapkan lulusannya agar bisa bersaing secara global dan menjadi pribadi yang unggul dalam berbagai kompetensi yang dibutuhkan dalam dunia kerja, kompetensi tersebut dapat menilai peran seseorang dalam dunia kerja ataupun organisasi.

Tantangan pendidikan global di abad ke-21 mengharuskan kita untuk mengadopsi perspektif internasional. Setiap individu berlomba-lomba meningkatkan kualitasnya dalam persaingan di pasar global. Tekanan eksternal yakni persaingan global yang terus meningkat pada universitas-universitas di abad ke-21 untuk menjadi mesin pemulihan dan pertumbuhan ekonomi, serta pencetak lulusan unggul. Di abad ke-21 transformasi pendidikan diperlukan secara menyeluruh sehingga terbangun kualitas sumber daya manusia yang memiliki tingkat pengetahuan, kemampuan dan ekuitas yang tinggi. Daya saing global di abad ke-21 terjadi sangat ketat, negara di seluruh dunia mengalami peningkatan ketergantungan global maka warga dunia harus memiliki kompetensi global.

Keadaan yang dihadapi mengharuskan mahasiswa mempunyai kompetensi untuk bisa berpikir secara kritis, berkomunikasi serta bertindak untuk mengisi lembaga pendidikan bertaraf internasional. Salah satu cara untuk dapat menghadapi hal tersebut adalah dengan memiliki kompetensi global. Kompetensi global mencakup seluruh pengetahuan, keterampilan, sifat dan perilaku yang perlu dimiliki setiap individu untuk menghadapi perkembangan dunia (Mansilia & Jackson, 2011). Berbagai kekuatan mengubah lanskap global yang membutuhkan kapasitas dan disposisi baru ini. Diantara tiga yang menonjol adalah pemerataan ekonomi global dan perubahan permintaan atas pekerjaan, migrasi dan imigrasi menimbulkan banyak budaya dan bahasa yang berbeda dalam masyarakat, dan ketidakstabilan iklim dan meningkatnya kebutuhan akan pengelolaan lingkungan global.

Fernando Reimers (2010) mengajukan pandangan tentang kompetensi global yang didefinisikan sebagai pengetahuan dan keterampilan yang membantu orang memahami dunia yang datar di mana mereka hidup, keterampilan untuk mengintegrasikan lintas domain disiplin untuk memahami urusan dan acara global dan untuk menciptakan kemungkinan untuk mengatasinya. Asia Society (2016e) mendefinisikan individu yang kompeten secara global sebagai individu yang (a) memiliki pengetahuan tentang, dan rasa ingin tahu tentang sejarah dunia, geografi, budaya, sistem ekonomi, dan masalah internasional saat ini; (b) memiliki keterampilan bahasa dan lintas budaya untuk berkomunikasi secara efektif dengan orang-orang dari negara lain; (c) memahami banyak perspektif; dan (d) berkomitmen pada

kewarganegaraan etis. Kompetensi global mencakup berbagai aspek mulai dari dapat mengetahui isu-isu lokal, global, budaya, sampai memiliki keahlian bersaing secara global. Mahasiswa dari latar belakang pendidikan ekonomi diduga memiliki tingkat kompetensi global yang berbeda jika dibandingkan dengan mahasiswa dari program studi yang lainnya. Hal ini dikarenakan secara tidak langsung mahasiswa pendidikan ekonomi sudah mempelajari segala sesuatu yang berkaitan dengan ekonomi, termasuk isu-isu global.

Perguruan tinggi adalah lembaga yang sangat berperan dalam upaya pengembangan pengetahuan sumber daya manusia dan peningkatan daya saing bangsa. Mahasiswa pendidikan ekonomi sebagai salah satu pemeran dalam dunia global akan mempertaruhkan kompetensinya dalam upaya memenangkan persaingan di pasar global terutama di bidang pendidikan dan ekonomi. Program persiapan lulusan universitas harus mulai memenuhi tuntutan dunia yang semakin global untuk memenuhi kebutuhan masa depan (Guo, 2014). Lulusan perguruan tinggi pendidikan ekonomi harus memiliki kompetensi yang memadai, yakni kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Tidak hanya sekadar memiliki prestasi akademik yang bagus, melainkan juga harus memiliki keterampilan dan sifat serta perilaku yang baik. Mahasiswa pendidikan ekonomi harus mampu berpikir, berkomunikasi dan bertindak secara terbuka dengan efektif lintas budaya dan bahasa dalam lingkup sektoral, nasional, maupun internasional mengenai bidang pendidikan seperti

pengembangan ilmu pendidikan ekonomi dan bidang ekonomi yakni isu-isu ekonomi, kondisi ekonomi dan bisnis.

Disisi lain, perguruan tinggi belum sepenuhnya menjadi tempat bagi berkembangnya seseorang secara optimal. Dilihat dari fakta yang membuktikan masih banyak dari mahasiswa yang belum mengetahui kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Observasi yang dilakukan pada Januari sampai Februari 2020 dengan memberikan kuisisioner singkat 41 responden mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 menunjukkan hasil pada Tabel 1.1 sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Hasil Observasi Awal**

| No | Pertanyaan   | Tanggapan |       |             |       |            |       |       |      |
|----|--|-----------|-------|-------------|-------|------------|-------|-------|------|
|    |  | Tahu      |       | Kurang Tahu |       | Tidak Tahu |       | Total |      |
|    |  | F         | %     | F           | %     | F          | %     | F     | %    |
| 1. | Apakah Anda mengetahui tentang kompetensi global?  | 20        | 48,8% | -           | -     | 21         | 51,2% | 41    | 100% |
| 2. | Kompetensi global sangat penting bagi saya   | 26        | 63,4% | 15          | 36,6% | -          | -     | 41    | 100% |
| 3. | Apakah Anda mengetahui berita dan isu-isu yang ada saat ini seputar politik, ekonomi dan budaya? | 25        | 61%   | 14          | 34,1% | 2          | 4,9%  | 41    | 100% |
| 4. | Apakah Anda tertarik dengan berita di luar daerah Anda?  | 30        | 73,2% | 7           | 17,1% | 4          | 9,8%  | 41    | 100% |
| 5. | Apakah Anda mampu menguasai bahasa selain bahasa persatuan dan bahasa daerah Anda?               | 8         | 19,5% | 19          | 46,3% | 14         | 34,1% | 41    | 100% |
| 6. | Apakah Anda pernah mengikuti kompetisi?  | 29        | 70,7% | -           | -     | 12         | 29,3% | 41    | 100% |

| No | Pertanyaan  | Tanggapan |       |             |   |            |       |       |      |
|----|---|-----------|-------|-------------|---|------------|-------|-------|------|
|    |   | Tahu      |       | Kurang Tahu |   | Tidak Tahu |       | Total |      |
|    |   | F         | %     | F           | % | F          | %     | F     | %    |
| 7. | Apakah Anda pernah mengikuti kompetisi di tingkat daerah/wilayah? | 20        | 48,8% | -           | - | 21         | 51,2% | 41    | 100% |

Sumber: Data Diolah, 2020

Hasil observasi awal peneliti memperlihatkan 51,2% dari jumlah mahasiswa yang menjadi responden awal menjawab tidak mengetahui kompetensi global dan masih banyak yang kurang tahu terhadap pentingnya kompetensi global yang harus dimiliki walaupun lebih banyak yang tahu akan pentingnya kompetensi global. Keterbukaan dan ketertarikan atas informasi seperti isu-isu global terkini menunjukkan tanggapan yang baik dan tinggi namun tidak dilengkapi dengan pengetahuan dan kemampuan mereka terhadap bahasa lain di luar bahasa persatuan dan bahasa daerahnya. Tingginya keterbukaan atas informasi dan isu-isu global namun belum mampu diterapkan sepenuhnya terhadap kemampuan berkompetisi mereka di tingkat global. Hal ini ditunjukkan dari hasil observasi awal yang mengungkapkan masih belum tercapainya kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi secara optimal.

Kompetensi global merupakan *outcomes* dari individu yang dibentuk dan dikembangkan melalui lingkungan dalam masyarakat luas. Membahas tentang kompetensi global erat kaitannya dengan teori *Student Involvement Theory*. Menurut Astin (1984) terdapat inti konsep dari *Student Involvement Theory* yakni *Input-Environment-Outcomes* yang kemudian dikembangkan dalam model IEO (*Input-Environment-Outcomes*) dari Astin (1984). Teori *Student Involvement* memiliki tiga



unsur yakni *input*, *environment*, dan *outcomes*. Kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang merupakan *outcomes* dalam teori *Student Involvement Theory* dibangun dari *input* dan dijumpai oleh *environment*. Faktor *input* yang terdiri dari segala unsur yang berasal dari individu dan faktor *environment* yang merupakan seluruh pengalaman individu selama pendidikan. Faktor *outcomes* menurut teori ini adalah pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku dari hasil pendidikan tinggi. Kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dibangun dan dibentuk dari individu yang memiliki latar belakang dan pribadi yang unggul serta dijumpai oleh lingkungan yang mendukung sangat sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Astin.

Kajian mengenai kompetensi global saat ini masih terbatas. Penelitian ini mengacu pada penelitian yang meneliti mengenai berbagai kompetensi. Penelitian Sasongko (2008) menganalisis mengenai faktor yang mempengaruhi kompetensi tenaga penjualan diantaranya adalah sikap profesional, pelatihan dan sistem kontrol. Penelitian yang dilakukan oleh Yanto, Mula, & Kavanagh (2011) mengenai kompetensi akuntansi menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi kompetensi akuntansi adalah ukuran kelas, prestasi akademik, fasilitas, motivasi, usia, dan keterlibatan siswa. Penelitian oleh Shamsudin & Chuttipattana (2012) mengungkapkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kompetensi manajerial antara lain kepemimpinan, kebijakan organisasi dan administrasi, hubungan interpersonal, dan tanggung jawab. Asfani, Suswanto & Wibawa (2016) menjelaskan bahwa faktor-faktor

yang mempengaruhi kompetensi murid SMK adalah performa guru, prestasi akademik dan motivasi.

Penelitian lain mengenai kompetensi dari Choudhry & Zafar (2017) mengungkapkan bahwa pengaruh *skills*, motivasi dan kepribadian dapat mempengaruhi kompetensi dari pekerja konstruksi dengan pengaruh motivasi yang paling tinggi berpengaruh. Ayuning & Murni (2017) melakukan penelitian menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi dosen dan hasilnya menyebutkan beberapa faktor diantaranya adalah prestasi akademik, motivasi dan pengalaman. Rizany, Hariyati & Handayani (2018) menjelaskan mengenai faktor yang mempengaruhi kompetensi perawat antara lain prestasi akademik, sikap profesional, karakteristik individu, dan pengalaman. Samora, et all. (2019) selanjutnya melakukan penelitian terkait peningkatan kualitas dengan pelatihan dan mentor sebaya guna meningkatkan kenyamanan dan produktivitas dalam kompetensi penulisan publikasi jurnal akademik.

Kompetensi global bukanlah suatu hal yang tidak dapat dipelajari. Individu belajar untuk meningkatkan kualitas dirinya dan hasil atas belajarnya adalah berupa prestasi akademik. Hal itu berarti mahasiswa harus memiliki *knowledge* dan pemahaman yang baik mengenai mata kuliah yang telah ditempuh. Seseorang yang memiliki prestasi akademik yang bagus mengindikasikan mahasiswa tersebut mengikuti perkuliahan dengan baik, sebaliknya semakin menurun prestasi akademik menunjukkan bahwa mahasiswa tersebut tidak mengikuti perkuliahan dengan baik.

Seseorang akan berusaha untuk mendapatkan hasil yang bagus dalam akademiknya, hasil akademik tersebut bertujuan untuk dapat meningkatkan citra diri dan menunjukkan bahwa seseorang tersebut memiliki pengetahuan dan keterampilan yang bagus. Ini menunjukkan bahwa prestasi akademik seseorang memberikan hasil pada kompetensi yang dimiliki.

Hasil penelitian Yanto, Mula, & Kavanagh (2011) menyatakan bahwa prestasi akademik sebelumnya berkorelasi secara signifikan dengan kompetensi akuntansi mahasiswa. Helm (2015) menyatakan kemahiran siswa dalam matematika, nilai-nilai mereka dari tahun ajaran sebelumnya, persepsi aktivasi kognitif dan dukungan dari guru tentang kebutuhan psikologis dasar mereka paling kuat memprediksi status awal siswa dan pertumbuhan kompetensi akuntansi dengan nilai pengaruhnya sebesar 30% paling besar diantara variabel independen yang lain dalam penelitian tersebut. Prestasi akademik menurut Steinmayr, R., Meibner, A., Wiedinger, Anne F., & Wirthwein, L. (2014) dapat diukur menggunakan hasil IPK (Indeks Prestasi Kumulatif). Pusparini et al., (2015) memberikan penjelasan bahwa ada korelasi positif signifikan yang kuat, nilai IPK mahasiswa sarjana kedokteran terhadap kompetensi kedokteran yang ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi sebesar 36,9%. Penelitian lain yang dilakukan oleh Rizany, Tutik, Hariyati, & Handayani (2018) mengatakan bahwa prestasi akademik signifikan berpengaruh pada kompetensi keperawatan dengan nilai yang lemah yakni sebesar 19,05%. Berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Ayuning & Murni (2017) menjelaskan bahwa kualifikasi akademik tidak memiliki

pengaruh secara signifikan terhadap kompetensi dosen. Riezky & Nabillah (2019) menyatakan tidak ada hubungan IPK dengan hasil kompetensi profesi dokter.

Persaingan global di dunia pendidikan dan ekonomi membutuhkan individu yang tidak hanya cerdas akal namun juga harus memiliki tanggung jawab. Tanggung jawab kepada diri sendiri untuk dapat meningkatkan kualitas diri mereka hingga mampu mencapai kompetensi global. Sikap individu yang merasa memiliki tanggung jawab akan dapat menunjang diri mereka agar terus mengembangkan keterampilan juga meningkatkan pengetahuan. Berdasarkan penelitian dari Shamsudin & Chuttipattana (2012) mengatakan bahwa kompetensi manajerial signifikan dipengaruhi oleh tanggung jawab dan motivasi. Kompetensi manajerial dalam penelitian ini memiliki enam dimensi dan tanggung jawab berpengaruh terhadap enam dimensi tersebut yakni kepemimpinan dan visioner 16%, penilaian, perencanaan dan evaluasi 3%, promosi kesehatan dan pencegahan penyakit 20%, manajemen informasi 12%, kemitraan dan kolaborasi 24% dan komunikasi 16%. Di sisi lain, penelitian yang dilakukan oleh Safrina (2011) tanggung jawab tidak berpengaruh terhadap kompetensi bidan.

Faktor berikutnya yang berpengaruh terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi adalah status sosial ekonomi. Individu berharap dapat meningkatkan kualitas dirinya sehingga mendapat keberhasilan di masa depan dan dapat bersaing dengan bangsa lain di dunia melalui cara melanjutkan sekolah ke perguruan tinggi. Peningkatan kualitas individu yang tinggi, tentu ditunjang dengan kualitas sosial ekonomi dari orangtua yang baik. Orangtua yang keadaan status sosial

ekonomi yang tinggi tentu tidak akan mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan sekolah dan kebutuhan peningkatan kualitas pribadi dari individu. Berbeda dengan orangtua yang keadaan status sosial ekonomi yang rendah tentu menjadi beban berat dalam memenuhi kebutuhan tersebut. Di sisi lain, mengingat pentingnya pendidikan, orangtua akan sebisa mungkin memenuhi kebutuhan dengan harapan anaknya dapat memiliki pengetahuan, keterampilan, sifat, dan perilaku yang kompeten.

Penelitian yang dilakukan oleh Sarofah, Witarsa, & Syahrudin (2018) memberikan penjelasan bahwa status sosial ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi vokasional dengan nilai koefisien regresi kuat sebesar 27,7%. Shala & Grajcevcic (2018) memberikan penjelasan dari penelitiannya bahwa status sosial ekonomi berpengaruh lemah terhadap kompetensi digital siswa yakni sebesar 13%. Kluczniok & Mudiappa (2018) memperlihatkan model regresinya bahwa kompetensi bahasa seperti penguasaan tata bahasa dan kosakata termasuk ejaan dan tanda baca atau disebut juga kompetensi komunikatif yang tinggi untuk anak dengan faktor risiko sosial ekonomi yang lebih sedikit atau dengan kata lain status sosial ekonomi yang tinggi.

Kajian terdahulu tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi masih menunjukkan hasil yang inkonsisten, besarnya presentase pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen ada yang kuat dan ada yang lemah dari hasil regresi penelitian terhadap kompetensi sehingga peneliti menghadirkan variabel kecerdasan adversitas sebagai variabel moderasi. Kecerdasan adversitas membuat

seseorang dapat mengontrol situasi sulit dan memiliki semangat juang yang tinggi dalam mencapai kesuksesan. Menurut Mustika, Yurniwati & Hakim (2018) penelitian di Harvard University Amerika Serikat ternyata kesuksesan seseorang tidak ditentukan semata-mata oleh pengetahuan dan kemampuan teknis semata, tetapi lebih oleh kemampuan mengelola diri dan orang lain (*soft skill*).

Seseorang yang menghadapi persaingan dengan yang lain akan berusaha untuk memenangkan persaingan tersebut. Persaingan dengan yang lain dapat dimenangkan dengan membutuhkan daya juang dari seseorang tersebut agar meraih hasil yang maksimal. Ketangguhan dan daya juang inilah yang dikonsepsikan oleh Paul G. Stoltz (2000) sebagai kecerdasan ketegaran atau daya juang atau disebut juga dengan *Adversity Quotient*. *Adversity Quotient* individu dapat mengubah hambatan menjadi sebuah peluang karena kecerdasan ini menjadi penentu seberapa jauh individu mampu bertahan dalam menghadapi tantangan dan mencapai keberhasilan.

*Adversity Quotient* (AQ) merupakan bentuk kecerdasan yang melatarbelakangi kesuksesan seseorang, orang dengan kecerdasan adversitas yang tinggi mereka tidak mudah menyerah dan memiliki semangat yang tinggi untuk mencapai tujuan. Kecerdasan adversitas seseorang memiliki ukuran yang berbeda-beda pada setiap individu. Daya juang seseorang tidaklah selalu tetap kondisinya, terkadang daya juang itu berada tingkat yang sangat tinggi tetapi juga terkadang akan mengalami penurunan tingkat daya juang dari individu itu sendiri.

Kecerdasan adversitas dapat memprediksi seberapa baik individu bertahan untuk belajar dan meningkatkan diri mereka sendiri, atau bahkan siapa yang akan mengalami kegagalan dan kemudian menyerah (Mardika & Insani, n.d.). Kecerdasan adversitas tingkat tinggi yang dimiliki seorang siswa akan pantang menyerah dalam belajar dan tidak mudah putus asa dalam mengejar kompetensi. Penelitian dari Wirayadnya (2012) mengungkapkan bahwa kecerdasan adversitas berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi bahasa sebesar 6,94%. Qodri (2014) melakukan penelitian dan hasilnya terdapat kontribusi positif antara kecerdasan adversitas terhadap kompetensi instalasi dasar listrik sebesar 13,97%. Hasil penelitian dari Juliani (2018) menunjukkan bahwa kecerdasan adversitas berpengaruh positif signifikan sebesar 3,48% terhadap kompetensi bidan.

Kecerdasan adversitas yang dimiliki akan menggerakkan individu untuk meningkatkan kualitasnya agar dapat bersaing dengan orang lain. Individu yang memiliki pengetahuan yang luas dan memiliki prestasi akademik yang bagus ditambah kecerdasan adversitas yang dimiliki sehingga mendorongnya untuk memantaskan diri bersaing di dunia global terutama di bidang pendidikan dan ekonomi. Persaingan tersebut juga harus dihadapi dengan mental yang kuat dan rasa tanggung jawab yang tinggi. Tanggung jawab ini yang membuat individu merasa harus memiliki kompetensi global. Individu dengan kecerdasan adversitas membuat mereka tidak mudah menyerah dan memiliki semangat yang tinggi dalam bertindak memperkuat rasa tanggung jawab akan kesuksesan diri mereka di dunia global. Dunia global yang

dipenuhi orang-orang dengan beragam status sosial ekonomi. Status sosial ekonomi yang tinggi akan memberikan kemudahan akses dalam memenuhi kebutuhan akan pendidikan guna peningkatan kualitas diri. Faktanya tidak semua orang dengan kemudahan dalam pemenuhan kebutuhan menggunakannya untuk mengembangkan diri justru untuk keinginan pribadi lainnya seperti foya-foya. Hal ini jika didukung dengan kecerdasan adversitas yang tinggi mereka akan dapat berhasil dalam persaingan global karena dapat mengontrol dirinya agar tidak tertinggal dari yang lain dan bersemangat dalam berjuang.

Daya saing dari setiap individu yang masih lemah dibuktikan dengan data dari *The Global Competitiveness Report* tahun 2017, 2018, 2019 dan indeks daya saing daerah yang salah satu indikator penilaiannya adalah pendidikan memberikan gambaran bahwa lulusan universitas masih harus berjuang untuk meningkatkan kualitas dirinya agar dapat bersanding dan bersaing dengan bangsa lain di dunia. Hasil observasi awal terhadap mahasiswa tingkat akhir sebagai calon lulusan perguruan tinggi 51,2% responden awal menunjukkan masih belumnya mereka mengetahui apa itu kompetensi global dan masih kurang tahu pentingnya kompetensi global yang harus dimiliki. Hal ini juga ditambah masih belum memiliki kemampuan dalam berkompetisi di dunia global secara maksimal dari sebagian mahasiswa dari hasil observasi awal. Didukung dengan beberapa hasil penelitian yang menyebutkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi berbagai kompetensi yang telah disebutkan diantaranya



kepribadian, tanggung jawab, prestasi akademik, kepemimpinan, motivasi, status sosial ekonomi, fasilitas, ukuran kelas, sikap profesionalitas, dan lainnya.

Berdasarkan fenomena yang terjadi didukung dengan data, dukungan teori dan hasil penelitian yang tidak konsisten, serta mengingat pentingnya kompetensi global yang harus dimiliki oleh lulusan mahasiswa pendidikan ekonomi universitas maka peneliti merumuskan judul penelitian **“Peran Kecerdasan Adversitas dalam Memoderasi Pengaruh Prestasi Akademik, Tanggung Jawab, dan Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi”**. Harapannya dengan penelitian ini akan menambah wawasan dan bekal untuk persiapan para lulusan yang akan terjun di dunia yang penuh dengan persaingan. Disisi lain juga sebagai perhatian kepada lembaga universitas untuk mendorong dan mendukung para mahasiswa untuk memiliki jiwa berdaya saing global baik lingkup sektoral, nasional, maupun internasional.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka identifikasi permasalahan yang ada adalah sebagai berikut:

1. Daya saing Indonesia yang masih rendah ditunjukkan dalam laporan *The Global Competitiveness Report* tahun 2017, 2018, 2019 dari hasil *World Economy Forum* dalam 3 tahun terakhir mengalami penurunan.
2. Kota Semarang yang kalah dari kota Magelang yang meraih juara satu kategori utama dalam indeks daya saing tingkat daerah padahal kota Semarang adalah kota

besar sekaligus sebagai ibukota Provinsi Jawa Tengah dengan lembaga pendidikan tinggi yang banyak dimiliki.

3. Kondisi yang saat ini menunjukkan masih kurangnya pemahaman mahasiswa mengenai kompetensi global dan belum tercapainya harapan yang diinginkan atas apa yang sudah didapatkan saat di perkuliahan.
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi dari beberapa peneliti diantaranya adalah prestasi akademik sebagaimana yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti diantaranya Yanto, Mula, & Kavanagh (2011), Asfani, Suswanto, & Wibawa (2016), Ayuning & Murni (2018), dan Rizany, Hariyati, & Handayani (2018). Variabel motivasi yang telah diteliti oleh Yanto, Mula, & Kavanagh (2011), Asfani, Suswanto, & Wibawa (2016), Choudry & Zafar (2017), dan Ayuning & Murni (2018). Variabel lain yakni tanggung jawab juga telah dilakukan penelitian oleh Safrina (2011) dan Shamsudin & Chuttipattana (2012). Selanjutnya status sosial ekonomi dengan hasil dari beberapa peneliti seperti Cahyono (2013), Sarofah, Witarsa, & Syahrudin (n.d.), Kluczniok & Mudiappa (2018), Cohrdes, Grolig, & Schroeder (2019). Faktor lain yang juga diteliti adalah pengalaman dari penelitian Ayuning & Murni (2018), dan Rizany, Hariyati, & Handayani (2018). Variabel karakteristik juga dilakukan penelitian oleh Safrina (2011) dan Rizany, Hariyati, & Handayani (2018). Variabel pelatihan juga telah diteliti oleh beberapa peneliti seperti Sasongko (2008), Pramadewi & Silvayana (2014) dan Asfani, Suswanto, & Wibawa (2016).

### **1.3 Cakupan Masalah**

Cakupan masalah merupakan ruang lingkup yang akan dikaji melalui penelitian dengan memperdalam pengkajian. Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan, peneliti akan membatasi penelitian dan memfokuskan pada faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Faktor-faktor yang akan dikaji lebih mendalam adalah prestasi akademik, tanggung jawab, dan status sosial ekonomi. Faktor lain juga ditambahkan sebagai variabel moderasi yang akan memperkuat pengaruh terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yakni kecerdasan adversitas atau daya juang. Konsep yang menjadi bahan penelitian adalah kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang diukur dengan kesadaran internasional, apresiasi keragaman budaya, keahlian dalam bahasa asing, dan kemampuan berkompetisi. Peneliti juga membatasi pada objek penelitiannya yaitu mahasiswa aktif Pendidikan Ekonomi angkatan tahun 2016.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, pokok bahasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah prestasi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi?
2. Apakah tanggung jawab berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi?

3. Apakah status sosial ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi?
4. Apakah kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh prestasi akademik terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi?
5. Apakah kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi?
6. Apakah kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dijabarkan, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui dan menganalisis pengaruh prestasi akademik terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.
2. Mengetahui dan menganalisis pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.
3. Mengetahui dan menganalisis pengaruh status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.
4. Mengetahui dan menganalisis pengaruh prestasi akademik terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang diperkuat oleh kecerdasan adversitas.
5. Mengetahui dan menganalisis pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang diperkuat oleh kecerdasan adversitas.

6. Mengetahui dan menganalisis pengaruh status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang diperkuat oleh kecerdasan adversitas.

## **1.6 Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini terdiri dari kegunaan teoritis dan praktis, adapun kegunaan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

### **1.6.1 Kegunaan Teoritis**

Penelitian ini digunakan untuk memverifikasi teori yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian yakni *Student Involvement Theory*. Teori tersebut mengungkapkan tentang tiga unsur, *input*, *environment* dan *outcomes*. Berdasarkan teori tersebut peneliti hendak melakukan verifikasi apakah teori tersebut masih relevan untuk digunakan atau tidak, hubungannya dengan *input* dan *outcomes* dari variabel yang digunakan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan mengenai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang harus dimiliki setiap individu. Penelitian ini juga diharapkan dapat memperkaya konsep dan referensi bagi penelitian sejenis dalam rangka mengembangkan pengetahuan untuk kemajuan dunia pendidikan.

### **1.6.2 Kegunaan Praktis**

Kegunaan penelitian ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Bagi Universitas

Penelitian diharapkan dapat memberikan masukan dan manfaat kepada universitas untuk dapat memenuhi kebutuhan dan tuntutan dunia global serta kewajibannya dalam menciptakan lulusan yang berdaya saing global.

## 2. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan juga wawasan bagi para mahasiswa untuk lebih meningkatkan kompetensi global sebagai bekal untuk dapat memenangkan persaingan global di masa yang akan datang.

## 3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan efek peningkatan wawasan dan pengembangan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi pada peneliti sendiri.

### **1.7 Orisinalitas Penelitian**

Penelitian mengenai kompetensi telah dilakukan beberapa peneliti sebelumnya, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Yanto, H., Mula, J. M., & Kavanagh, M. H. (2011) mengenai “*Developing student’s accounting competencies using Astin’s I-E-O model: An identification of key educational inputs based on Indonesian student perspectives*”. Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa kompetensi akuntansi dipengaruhi secara positif signifikan oleh ukuran kelas, prestasi akademik, fasilitas, motivasi dan usia. Variabel gender tidak memiliki pengaruh positif terhadap kompetensi akuntansi. Penelitian tersebut juga menggunakan variabel keterlibatan siswa sebagai variabel mediasi.

Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu dalam model penelitian yang dapat dilihat dari pilihan variabel-variabel yang disusun dalam model penelitian. Penelitian ini menggunakan variabel prestasi akademik sebagai variabel independen dan menambahkan variabel tanggung jawab serta status sosial ekonomi. Alasan menambahkan variabel tersebut karena pada penelitian dari Shamsudin & Chuttipattana (2012) menyebutkan bahwa variabel tanggung jawab memiliki pengaruh positif signifikan terhadap kompetensi manajerial. Penelitian dari Kluczniok & Mudiappa (2018) menyebutkan pula bahwa variabel faktor status sosial ekonomi berpengaruh terhadap kompetensi bahasa.

Kebaruan dalam penelitian ini adalah peneliti menambahkan variabel moderasi yaitu kecerdasan adversitas yang dimiliki seorang individu dalam memperkuat hubungan prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang angkatan 2016.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

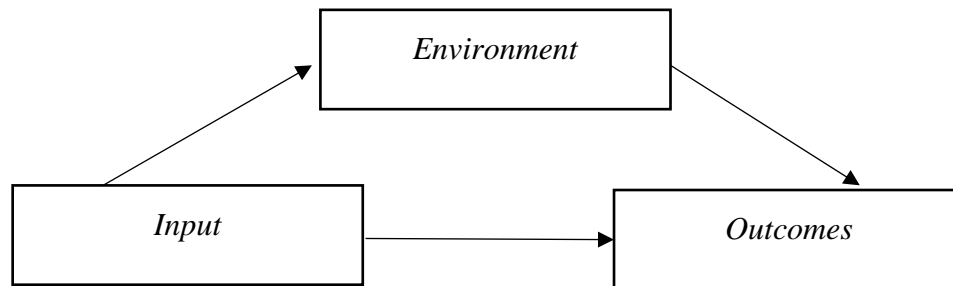
#### 2.1 Kajian Teori Utama (*Grand Theory*)

##### 2.1.1 *Student Involvement Theory*

*Student Involvement Theory* pertama kali diperkenalkan oleh Alexander Astin pada tahun 1984. Teori ini menjelaskan keterlibatan individu dalam mengembangkan *outcomes* dari pendidikannya. Konsep inti dari teori ini terdiri dari tiga unsur, yaitu *input*, *environment* dan *outcomes*. *Input* dalam teori ini terdiri dari unsur yang berasal dari diri individu seperti demografi individu, latar belakang individu dan pengalaman belajar sebelumnya. Kedua adalah *environment* merupakan seluruh pengalaman yang didapat selama pendidikan. Terakhir *outcomes* yang meliputi karakteristik individu, pengetahuan, sikap, kepercayaan dan nilai-nilai yang didapatkan setelah menyelesaikan pendidikannya. Hubungan diantara ketiga unsur tersebut saling berkaitan satu sama lain. *Outcomes* individu ditentukan oleh *input* dan *environment*, pada waktu yang sama, *input* dan *environment* juga mempengaruhi *outcomes*. Astin juga menjelaskan bahwa hubungan antara *environment* dan *outcomes* itu tidak dapat dipisahkan pengaruhnya dari *input*.

*Student Involvement Theory* mengalami perkembangan yakni dengan model yang disebut model I-E-O. Model ini berpendapat bahwa efek dari perguruan tinggi dapat diisolasi dan diukur dengan membuat model analitis yang terdiri dari tiga blok. Model analitis tiga blok dapat terlihat pada Gambar 2.1 berikut:





**Gambar 2.1. *Student Involvement Theory***

Sumber: Astin, 1984

Gambar 2.1 menjelaskan adanya hubungan yang tidak terpisahkan antara ketiga unsur penting. Unsur *input*, *environment*, dan *outcomes* yang terlihat pada Gambar 2.1 dipaparkan sebagai berikut:

- 1) *Input* merupakan karakteristik praperguruan tinggi termasuk demografis ciri-ciri, sikap, nilai-nilai, persiapan akademik, atribut pribadi atau sosial dan keluarga karakteristik latar belakang,
- 2) *Environment* merupakan semua fitur yang membentuk perguruan tinggi pengalaman termasuk fakultas, staf, teman sebaya, kursus, kurikulum, program ko-kurikuler dan pengalaman harus bersaing selama kuliah, dan
- 3) *Outcomes* merupakan pengetahuan, keterampilan, sikap, nilai-nilai, kepercayaan, minat dan sifat-sifat perilaku individu setelah lulus, atau keberangkatan, dari perguruan tinggi.

*Student Involvement Theory* menjadi dasar penelitian saya dalam menentukan variabel prestasi akademik, tanggung jawab, status sosial ekonomi, kecerdasan adversitas dan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Prestasi akademik,

tanggung jawab, status sosial ekonomi dan kecerdasan adversitas merupakan bagian dari elemen *input*. Adapun kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi termasuk pada bagian elemen *outcomes*.

Penelitian ini menggunakan teori *Student Involvement* dengan model I-E-O. Alasan peneliti menggunakan model I-E-O karena model ini secara eksklusif dikembangkan berdasarkan konteks pendidikan tinggi. Teori ini sederhana namun teori ini dapat menaungi semua variabel yaitu prestasi akademik, tanggung jawab, status sosial ekonomi, kecerdasan adversitas dan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang peneliti gunakan untuk diteliti.

## **2.2 Kajian Variabel Penelitian**

Penelitian ini terdapat lima variabel penelitian yaitu prestasi akademik, tanggung jawab, status sosial ekonomi, kecerdasan adversitas dan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

### **2.2.1 Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

#### **2.2.1.1 Pengertian Kompetensi Global**

Kompetensi global dapat meningkatkan efektivitas organisasi dan individual dalam keberhasilan belajar dan berkarier. Pendidikan global penting untuk pengembangan pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa untuk karier masa depan dan untuk membangun hubungan yang sukses dalam hubungan yang semakin saling terhubung dan masyarakat yang majemuk (Crawford & Kirby, 2008). Baru-baru ini kompetensi global menjadi salah satu kunci terbaru dalam dunia pendidikan yang lebih

tinggi. Inisiatif pendidikan internasional yang dikenal sebagai kompetensi global pertama kali dicatat ada 1988 dalam sebuah laporan terbitan Dewan Pertukaran Pendidikan Internasional (Konwar & Barman, 2012). Lambert (1996) dianggap oleh banyak orang sebagai bapak inisiatif kompetensi global, mengindikasikan orang yang kompeten secara global adalah orang yang memiliki pengetahuan (terkini), dapat berempati dengan yang lain, menunjukkan persetujuan (positif), dan memiliki tingkat kemampuan bahasa asing dan kinerja tugas.

Menurut William Brustein (2003) dalam (Konwar & Barman, 2012), direktur University Center untuk studi internasional di University of Pittsburgh, kompetensi global didefinisikan sebagai kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif lintas batas budaya dan bahasa dan untuk fokus isu-isu yang melampaui budaya dan benua. Menurut panel ahli internasional, definisi kerja untuk istilah kompetensi global adalah memiliki pikiran terbuka sambil secara aktif berusaha memahami norma-norma budaya dan harapan orang lain, memanfaatkan pengetahuan yang diperoleh untuk berinteraksi, berkomunikasi dan bekerja secara efektif di luar lingkungan seseorang. Kompetensi global adalah kapasitas dan disposisi untuk memahami dan menindaklanjuti isu-isu penting global (Mansilla & Jackson, 2011).

Simpulan yang dapat diambil mengenai pengertian kompetensi global berdasarkan dari pendapat ahli yakni bahwa kompetensi global adalah kemampuan untuk berpikir, berkomunikasi, dan bertindak secara terbuka dengan efektif lintas batas budaya dan bahasa dalam lingkup sektoral, nasional, maupun internasional.

Kompetensi global membawa pandangan yang lebih luas pada dunia dan memberikan kesempatan untuk dapat bersanding dan bersaing dengan bangsa lain. Kompetensi global harus dimiliki oleh mahasiswa sehingga pandangan, pemikiran dan jaringan serta tindakannya memberikan arti yang lebih bagi dunia.

### **2.2.1.2 Pengertian Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang dalam proses menimba ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu bentuk perguruan tinggi yang terdiri dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut, dan universitas (Hartaji, 2012). Mahasiswa adalah peserta didik yang berada pada jenjang pendidikan tinggi. Pengertian mahasiswa dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mahasiswa adalah siswa yang belajar pada perguruan tinggi (Depdiknas, 2012). Pendidikan ekonomi pada dasarnya merupakan suatu bidang kajian atau pembelajaran tentang mempersiapkan individu sebagai pelaku ekonomi yang memiliki wawasan dan sikap (melek) ekonomi, bertindak sesuai tuntutan perkembangan zaman.

Berdasarkan kajian mengenai mahasiswa dan pendidikan ekonomi, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi adalah seorang individu yang menimba ilmu pada jenjang pendidikan tinggi mengenai ilmu pendidikan dan ilmu ekonomi. Mahasiswa pendidikan ekonomi mempunyai wawasan di bidang pendidikan dan ekonomi sehingga mampu melakukan tindakan terhadap lingkungan yang berhubungan dengan pendidikan dan ekonomi. Mahasiswa pendidikan ekonomi

diharapkan dapat menjadi individu yang dapat mengelola, meneliti, serta mengembangkan pendidikan ekonomi.

### **2.2.1.3 Pengertian Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dapat meningkatkan kualitas mahasiswa pendidikan ekonomi dalam lingkup sektoral, nasional, maupun internasional. Pengertian mengenai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi masih sangat terbatas. Peneliti mengambil kesimpulan dari beberapa kajian mengenai kompetensi global dan mahasiswa pendidikan ekonomi. Kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi adalah kemampuan untuk berpikir, berkomunikasi dan bertindak secara terbuka dengan efektif lintas batas budaya dan bahasa dalam lingkup sektoral, nasional, maupun internasional mengenai isu-isu sentral di bidang pendidikan ekonomi, kondisi ekonomi, bisnis dan pendidikan, serta pengembangan ilmu pendidikan ekonomi.

### **2.2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Global**

Kompetensi bukan merupakan kemampuan yang tidak dapat dipengaruhi. Michael Zwell (dalam Wibowo 2007) mengungkapkan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kecakapan kompetensi seseorang yaitu :

1. Keyakinan dan nilai-nilai, keyakinan orang tentang dirinya maupun terhadap orang lain akan sangat mempengaruhi perilaku. Apabila orang percaya bahwa mereka tidak kreatif dan inovatif, mereka tidak akan berusaha berpikir tentang cara baru atau berbeda dalam melakukan sesuatu.

2. Keterampilan, keterampilan memainkan peran di kebanyakan kompetensi. Pengembangan kompetensi secara spesifik berkaitan dengan kompetensi dapat berdampak baik pada budaya organisasi dan kompetensi individual.
3. Pengalaman keahlian dari banyak kompetensi memerlukan pengalaman mengorganisasi orang. Pengalaman merupakan elemen kompetensi yang perlu, tetapi untuk menjadi ahli tidak cukup dengan pengalaman.
4. Karakteristik kepribadian, kepribadian termasuk faktor yang diantaranya sulit dirubah dengan mudah. Tidaklah bijaksana untuk mengharapkan orang memperbaiki kompetensi dengan mengubah kepribadiannya.
5. Motivasi merupakan faktor yang dapat diubah dalam kompetensi. Pemberian dorongan, apresiasi terhadap pekerjaan bawahan, pemberian pengakuan dan perhatian individual dari atasan dapat mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi seseorang.
6. Isu Emosional, hambatan emosional dapat membatasi penguasaan kompetensi. Takut membuat kesalahan, menjadi malu, merasa tidak disukai cenderung membatasi motivasi dan inisiatif.
7. Kemampuan intelektual, kompetensi tergantung pada pemikiran kognitif seperti pemikiran konseptual dan pemikiran analitis. Salah satu faktor seperti pengalaman dapat meningkatkan kecakapan dalam kompetensi.

8. Budaya organisasi, budaya organisasi mempengaruhi kompetensi sumber daya manusia dalam kegiatan antara lain: praktik rekrutmen, sistem penghargaan, pengambilan keputusan, filosofi organisasi, komitmen dan lain-lain.

#### **2.2.1.5 Indikator Kompetensi Global**

Menurut *National Education Association* (NEA) dalam *Global Competence Is a 21<sup>st</sup> Century Imperative* (2010) terdapat empat elemen dasar kompetensi global yakni:

1. Kesadaran Internasional

Kesadaran internasional merupakan pengetahuan keunggulan dan pemahaman mengenai sejarah dunia, sosial ekonomi, sistem ekonomi dan politik, dan peristiwa global lainnya. Kesadaran ini termasuk pengertian yang lokal dan nasional dan dapat memiliki implikasi internasional. Seseorang yang memiliki kesadaran akan dunia yang lebih luas dapat mempengaruhi orang lain di luar batas sendiri.

2. Kompetensi Apresiasi Keragaman Budaya

Penghargaan terhadap perbedaan lintas budaya dan menerima perbedaan-perbedaan itu, membuka pintu bagi peluang untuk terlibat dalam produktif dan hubungan lintas budaya yang saling menghormati.

3. Kompetensi Kemampuan Berbahasa Asing

Kemampuan memahami, membaca, menulis dan berbicara dalam lebih dari satu bahasa dapat meningkatkan keterampilan komunikasi lintas budaya. Pengetahuan tentang bahasa tambahan membuka pintu untuk memahami budaya dan orang lain yang berbicara dengan bahasa-bahasa itu.

#### 4. Kompetensi Keterampilan Berkompetisi

Keterampilan untuk bersaing secara global memerlukan akuisisi masalah nasional. Keterampilan berpikir tingkat tinggi yang meningkatkan kreativitas dan inovasi sangat diperlukan untuk dapat bersaing. Pemahaman menyeluruh yang lebih mengenai perubahan ekonomi, sosial dan teknologi yang terjadi di dunia akan meningkatkan kemampuan mereka untuk bersaing di pasar dunia.

### **2.2.2 Prestasi Akademik**

#### **2.2.2.1 Pengertian Prestasi Akademik**

Pendapat Bloom (1975) prestasi akademik merupakan hasil perubahan perilaku yang meliputi ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor yang merupakan ukuran keberhasilan siswa. Ranah kognitif mencakup pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah afektif meliputi penerimaan, tanggapan, penghargaan, pengorganisasian, karakterisasi berdasarkan nilai-nilai. Ranah psikomotor membentuk keterampilan melalui persepsi, kesiapan, respon terpimpin, mekanisme, respon tampak yang kompleks, penyesuaian, penciptaan.

Chaplin (2005:47) mengemukakan bahwa prestasi akademik adalah suatu keberhasilan yang khusus dari seseorang dalam melaksanakan tugas akademik. Prestasi belajar adalah suatu bukti bahwa siswa berhasil belajar atau berhasil karena kemampuannya dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang telah dicapainya (Winkel, 2004). Menurut Steinmayr (2014) prestasi akademik merupakan hasil kinerja yang menunjukkan sejauh mana seseorang telah mencapai tujuan spesifik



yang menjadi fokus kegiatan di lingkungan pengajaran, khususnya di sekolah, perguruan tinggi dan universitas.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, maka peneliti menyimpulkan bahwa prestasi akademik merupakan hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan yang mengubah pengetahuan dan kemampuannya dalam melaksanakan tugas. Prestasi akademik merupakan hasil atas tindakan yang dikehendaki setiap individu pada setiap materi. Individu biasanya mengharapkan hasil yang terbaik pada prestasi akademiknya karena capaian prestasi akademik mencerminkan mereka dalam tugasnya.

#### **2.2.2.2 Indikator Prestasi Akademik**

Bidang prestasi akademik sangat luas dan mencakup berbagai hasil pendidikan, definisi prestasi akademik pun tergantung dengan indikator yang digunakan untuk mengukurnya. Diantara banyak kriteria yang menunjukkan prestasi akademik, ada indikator yang sangat umum yaitu pengetahuan dan deklaratif dalam sistem pendidikan, kriteria berbasis lebih kurikuler seperti nilai atau kinerja dari tes prestasi pendidikan, dan indikator kumulatif pencapaian akademik seperti gelar ataupun sertifikat pendidikan. Semua kriteria memiliki kesamaan yang mewakili cakupan dari upaya intelektual dan dengan demikian lebih atau kurang mencerminkan kapasitas intelektual seseorang.

Prestasi akademik memiliki peran penting dalam memainkan kehidupan setiap orang. Prestasi akademik membutuhkan suatu alat atau instrumen dalam mengukurnya yaitu evaluasi hasil belajar. Penilaian evaluasi hasil belajar tersebut digunakan untuk

memberikan informasi mengenai tinggi atau rendahnya sebuah kemajuan, kemampuan dan prestasi belajar seseorang. Hasil belajar akan diolah sesuai dengan prosedur dan pedoman yang berlaku dan ditunjukkan dengan hasil berupa nilai. Nilai merupakan bentuk hasil belajar dalam angka yang diberikan oleh guru atau dosen kepada siswa atau mahasiswa. Prestasi akademik menurut Steinmayr, R., Meibner, A., Wiedinger, Anne F., & Wirthwein, L. (2014) dapat diukur menggunakan dengan hasil IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) atau nilai rata-rata poin atau oleh penilaian standar yang dirancang dengan tujuan untuk seleksi seperti SAT (*Scholastic Assessment Test*) atau tes penilaian skolastik yang digunakan untuk menentukan kesempatan seseorang untuk melanjutkan pendidikannya.

Prestasi akademik dalam penelitian ini akan diukur dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dari mahasiswa baik mata kuliah yang berkaitan dengan akuntansi ataupun mata kuliah kependidikan. Hal ini karena selama perkuliahan mahasiswa mendapatkan penilaian dan penilaian yang ada mencakup penilaian kognitif, afektif maupun psikomotorik. IPK dengan nilai dianggap cocok dan sesuai dalam mengukur prestasi akademik mahasiswa.

### **2.2.3 Tanggung Jawab**

#### **2.2.3.1 Pengertian Tanggung Jawab**

Pengertian tanggung jawab dalam kamus Umum Besar Bahasa Indonesia adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatu, sehingga berkewajiban menanggung, memikul jawab, menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan

menanggung akibatnya. Tanggung jawab bersifat kodrati, yang artinya tanggung jawab itu sudah menjadi bagian kehidupan manusia bahwa setiap manusia dan yang pasti masing-masing orang akan memikul suatu tanggung jawabnya sendiri-sendiri (Rochmah, 2016).

Menurut Schiller & Bryant (2002) tanggung jawab adalah perilaku yang menentukan reaksi terhadap situasi setiap hari, yang memerlukan beberapa jenis keputusan yang bersifat moral. Burhanuddin (2000) menerangkan bahwa tanggung jawab adalah kesanggupan untuk menetapkan sikap terhadap suatu perbuatan yang diiban dan kesanggupan untuk memikul risiko dari suatu perbuatan yang dilakukan.

Uraian kajian dari beberapa pendapat ahli menjadi dasar untuk mengambil kesimpulan bahwa tanggung jawab adalah kemampuan untuk memahami mengenai apa yang bersifat positif dan negatif untuk menentukan tindakan yang harus dilakukan secara patut dan efektif sesuai moral. Tanggung jawab individu membatasi atas tindakan mereka dalam berbagai hal. Tanggung jawab individu memberikan pengertian dan memberikan dorongan untuk menuntaskan tugas mereka namun tetap pada koridornya.

### **2.2.3.2 Jenis Tanggung Jawab**

Menurut Tirtaraharja (2005: 8) tanggung jawab berdasarkan wujudnya terdiri dari: (1) tanggung jawab kepada diri sendiri, (2) tanggung jawab kepada masyarakat, dan (3) tanggung jawab kepada Tuhan. Berikut penjelasan mengenai ketiga jenis tersebut:

(1) Tanggung jawab kepada diri sendiri

Hakikat manusia sebagai makhluk individu yang mempunyai kepribadian yang utuh dalam bertingkah laku, menentukan perasaan, keinginannya, dan menuntut hak-haknya. Seseorang sebagai individu yang baik maka harus berani menanggung tuntutan kata hati, misalnya dalam bentuk penyesalan yang mendalam.

(2) Tanggung jawab kepada masyarakat

Manusia sebagai makhluk sosial yang berada di tengah lingkungan masyarakat dan tidak mungkin sendiri. Oleh karena itu, dalam berpikir, bertindak, berbicara dan segala aktivitasnya terikat oleh masyarakat, lingkungan dan negara. Maka dari itu, harus dipertanggungjawabkan kepada masyarakat. Tanggung jawab kepada masyarakat juga menanggung tuntutan-tuntutan berupa sanksi dan norma sosial, misalnya seperti cemoohan masyarakat, hukuman penjara dan lain-lain.

(3) Tanggung jawab kepada Tuhan

Manusia ada di dunia ini adalah karena ada yang menciptakan yakni Tuhan Yang Maha Esa. Manusia wajib mengabdikan dan menanggung tuntutan norma agama serta melakukan kewajibannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Bentuk dari perilaku bertanggung jawab kepada Tuhan misalnya mempunyai perasaan berdosa dan terkutuk.

### **2.2.3.3 Indikator Tanggung Jawab**

Menurut Burhanuddin (2000) tanggung jawab memiliki indikator sebagai berikut:

- 1) Etika dan hidup jujur, merencanakan & melaksanakan secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri.
- 2) Sikap empati dan bersahabat dalam interpersonal.
- 3) Kemampuan bertindak independen dan mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai.

## **2.2.4 Status Sosial Ekonomi**

### **2.2.4.1 Pengertian Status Sosial Ekonomi**

Soerjono Soekanto (1994) status sosial ekonomi adalah suatu posisi seseorang dalam masyarakat yang berkaitan dengan orang lain dalam arti lingkungan pergaulan, prestasinya, dan hak-hak serta kewajibannya dalam hubungannya dengan sumber daya. Walter (1995) "*socioeconomic status refers to some combination of familial income, education, and employment*". Woolfolk (2000) mengatakan "*the term used by sociologists for variations in wealth, power, and prestige is a socioeconomic status*". Pengertian status sosial ekonomi menurut W.S Winkel (2014) menyatakan bahwa pengertian status sosial ekonomi mempunyai makna suatu keadaan yang menunjukkan pada kemampuan finansial keluarga dan perlengkapan material yang dimiliki. Menurut Sugihartono, dkk (2015) bahwa "status sosial ekonomi orangtua meliputi tingkat pendidikan orangtua, pekerjaan orangtua, penghasilan orangtua".

Kajian yang telah dipaparkan memberikan pemikiran sendiri sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pengertian status sosial ekonomi adalah suatu kondisi yang dimiliki oleh sebuah keluarga yang berkaitan dengan pendidikan, penghasilan, harta,

kedudukan dan hak-hak serta kewajibannya di dalam masyarakat. Status sosial ekonomi keluarga bisa didapat dari garis keturunan, maupun atas perjuangan. Status sosial ekonomi membuat pribadi dan lingkungan beriringan menentukan keputusan atas pilihan dan tindakan yang membawa pada pola hidup mereka.

#### **2.2.4.2 Jenis-Jenis Kelas Status Sosial Ekonomi**

Menurut Setiadi (2003:313) terdapat tiga karakteristik kelas sosial, yaitu :

- a. Kelas atas adalah mereka yang termasuk dalam elit sosial yang hidup dalam kekayaan warisan atau mempunyai latar belakang keluarga terkenal, atau juga mereka yang mempunyai penghasilan yang tinggi karena memiliki profesi atau bisnis.
- b. Kelas menengah adalah mereka yang selalu memikirkan karier, menduduki posisi sebagai manajer perusahaan, pengusaha *independent*, pekerja kantor dan mengandalkan pendidikan, keterampilan profesional dan administratif. Mereka tidak ragu untuk membelanjakan banyak uang bagi anak-anaknya dan membimbing mereka menuju perguruan tinggi.
- c. Kelas bawah adalah mereka yang tidak membutuhkan keterampilan dalam bekerja dan mendapatkan upah yang rendah.

#### **2.2.4.3 Indikator Status Sosial Ekonomi**

Menurut Warner dkk (dalam Kartawidjaja 1987:40) alat ukur status sosial ekonomi adalah Indeks Karakteristik Status (IKS) yang menggunakan 3 faktor dan dijabarkan ke dalam satu kesatuan. Ketiga faktor tersebut adalah:

a. Jabatan :

- 1) Pekerja tidak terampil.
- 2) Pekerja seni terampil.
- 3) Pekerja terampil menengah.
- 4) Pekerja-pekerja
- 5) Semi profesional
- 6) Profesional
- 7) Profesional dan pemilikan

b. Sumber Pendapat

- 1) Upah berdasarkan jam
- 2) Gaji dan imbalan profesional
- 3) Harta perolehan
- 4) Harta warisan

c. Perumahan yang terdiri dari

- 1) Gubuk, yang dikelilingi timbunan sampah
- 2) Rumah/pondok sempit dan berhimpitan
- 3) Rumah kecil, lebih kecil dari kondisinya
- 4) Rumah yang baik, tetapi tidak terlalu luas
- 5) Rumah yang sempurna, luas dikelilingi halaman dan taman indah

Menurut Syarbani (2009:54) menjelaskan bahwa penyebab seseorang tergolong ke dalam status sosial tertentu antara lain:

- 1) Kekayaan dan penghasilan, pada dasarnya dibutuhkan banyak uang untuk dapat hidup menurut cara hidup orang yang memiliki kelas sosial tinggi.
- 2) Pekerjaan, jenis pekerjaan akan memberikan gambaran tentang latar belakang keluarga dan cara hidup tiap jenis pekerjaan akan berbeda dan dapat menentukan posisi kelas sosial dalam masyarakat.
- 3) Pendidikan, tinggi rendahnya pendidikan mempengaruhi stratifikasi seseorang dalam kehidupan sosial.

Lebih lanjut menurut Abdulsyani (2015:86) indikator yang dapat menentukan status sosial ekonomi yaitu:

- 1) Memiliki kekayaan yang bernilai ekonomis, artinya tingkatan dalam kehidupan masyarakat dapat dilihat dari nilai kekayaan yang dimiliki.
- 2) Status atas dasar fungsi dalam pekerjaan, artinya status seseorang dalam masyarakat dipengaruhi oleh jabatan dan jenis pekerjaan yang dimiliki, misalnya dokter, buruh atau karyawan.
- 3) Kesalehan seseorang dalam beragama, status seseorang akan dipandang lebih tinggi apabila orang tersebut dengan sungguh-sungguh menjalankan perintah agamanya.
- 4) Status atas dasar keturunan, artinya apabila seseorang berasal dari keturunan atau keluarga terhormat sebelumnya memiliki ciri-ciri seseorang yang memiliki status tinggi dalam masyarakat.



Berdasarkan beberapa kajian teori, dipilih indikator menurut Syarbani (2009:54) karena indikator yang ada dipandang lebih cocok untuk mengukur status sosial ekonomi. Indikator tersebut antara lain adalah kekayaan dan penghasilan, pekerjaan dan pendidikan. Kekayaan dan penghasilan, pekerjaan dan pendidikan didapat dari rekam data orangtua dari responden yang akan diteliti.

## **2.2.5 Kecerdasan Adversitas**

### **2.2.5.1 Pengertian Kecerdasan Adversitas**

Stoltz (2003) menyatakan bahwa *Adversity quotient* (AQ) merupakan kemampuan seseorang untuk mampu bertahan menghadapi kesulitan dan mampu menghadapi kesulitan tersebut, serta mampu melampaui harapan-harapan atas kinerja dan potensinya. Menurut Singh & Sharma (2018) *Adversity quotient* (AQ) adalah kapasitas seseorang untuk menjadi tangguh; untuk menangani dan mengatasi kondisi yang tidak terhindarkan dan merugikan. Orang-orang yang memiliki kecerdasan adversitas yang tinggi dapat terus berjalan meskipun ada kekurangan atau hambatan dan menunjukkan perilaku yang tangguh, sementara orang yang mempunyai tingkat kecerdasan adversitas yang rendah cenderung mudah mati dan membiarkan masa-masa sulit untuk menghabiskan energi, kinerja dan semangat mereka.

Paparan mengenai kecerdasan adversitas dari beberapa pendapat ahli dijadikan sebagai dasar untuk mengambil kesimpulan bahwa kecerdasan adversitas adalah kemampuan seseorang untuk keluar dari kesulitan dan berjuang menjadi tangguh untuk mencapai tingkat yang berhasil. Kecerdasan adversitas membuat seseorang menjadi

bersemangat dan tidak mudah menyerah dalam menjalani kehidupan. Kecerdasan adversitas timbul dan berasal dari individu yang membuat dorongan agar bangkit dari kemalangan yang menimpa.

#### **2.2.5.2 Tingkatan Kecerdasan Adversitas**

Menurut Stoltz (2000) manusia terbagi dalam tiga kelompok di dalam merespon sebuah kesulitan, diantaranya:

a. *Quitters*

Dalam kelompok ini mereka adalah memutuskan untuk keluar dan menghindari kesulitan, mundur dan berhenti. Orang-orang dalam kelompok ini berhenti di tengah jalan dalam pendakian sebelum melihat dan mencapai puncak, mudah putus asa. Orang dalam kelompok ini akan kehilangan kesempatan berharga dalam kehidupan. Kelompok ini berada pada pemenuhan fisiologis yang letaknya berada di piramida paling dasar dalam hirarki Maslow.

b. *Campers*

Mereka yang berada dalam kelompok ini adalah yang merasa cukup diri dan tidak mau mengembangkan dirinya. Orang-orang dalam kelompok ini hanyalah mereka yang terdorong untuk perubahan demi merasa agar dirinya aman dan nyaman. *Campers* setidaknya telah melangkah melewati tantangan untuk mencapai tahap tertentu, namun berhenti padahal masih ada kesempatan lebih untuk berkembang.

c. *Climbers*

*Climbers* adalah mereka yang melakukan usaha sepanjang hidupnya. Tanpa menghiraukan latar belakang, risiko, nasib baik buruk, kelompok ini akan terus berjuang. Kelompok ini akan selalu berjuang untuk mencapai puncak aktualisasi diri. *Climbers* akan selalu memikirkan berbagai alternatif permasalahan dan menganggap kesulitan dan rintangan justru menjadi peluang untuk lebih maju, berkembang dan mempelajari lebih banyak lagi tentang kesulitan hidup.

### **2.2.5.3 Indikator Kecerdasan Adversitas**

Stoltz (2005) membagi *Adversity Quotient* menjadi skor berdasarkan dimensi CO2RE (*Control, Origin, Ownership, Reach, Endurance*). Skor ini selanjutnya akan digunakan sebagai indikator untuk mengukur variabel kecerdasan adversitas dalam penelitian ini. Hal ini didasarkan pada validitas dan keandalan dari dimensi CO2RE dalam mengukur kecerdasan adversitas. Menurut Stoltz (2005) empat indikator dalam mengukur kecerdasan adversitas seseorang diantaranya adalah:

a. *Control*

Stoltz (2005) mengemukakan *Control* atau pengendalian adalah kemampuan seseorang dalam mengendalikan dan mengelola sebuah peristiwa yang menimbulkan kesulitan di masa mendatang. Semakin besar kendali yang dilakukan oleh seseorang maka semakin besar kemungkinan seseorang untuk dapat menghadapi kesulitan dan berjuang mencari jalan keluar atas permasalahan.

Sebaliknya, jika kendali seseorang semakin rendah maka seseorang menjadi tidak berdaya dalam menghadapi permasalahan dan mudah menyerah.

b. *Origin dan Ownership*

Menurut Stoltz (2005) *ownership* menjelaskan sejauh mana seseorang mengandalkan diri sendiri terhadap suatu permasalahan untuk memperbaiki situasi yang dihadapi ketika mendapati bahwa kesalahan tersebut berasal dari dirinya, atau sejauh mana seseorang mempermasalahkan orang lain atau lingkungan yang menjadi sumber kesulitan atau kegagalan seseorang.

c. *Reach*

*Reach* merupakan jangkauan kesulitan ini akan mengenai bagian-bagian lain dari kehidupan seseorang. Semakin rendah *reach* seseorang, semakin besar kemungkinan orang tersebut menganggap peristiwa buruk sebagai bencana yang menimpa. Semakin tinggi *reach* seseorang semakin baik orang tersebut membatasi jangkauan masalahnya pada peristiwa yang sedang dihadapinya. Membatasi jangkauan kesulitan akan memungkinkan seseorang untuk berpikir jernih dalam mengambil tindakan. Membiarkan jangkauan kesulitan memasuki satu atau lebih wilayah kehidupan akan membuat seseorang akan kehilangan pendakiannya menurut Stoltz (2000).

d. *Endurance*

Stoltz (2000) menjelaskan bahwa *endurance* adalah aspek ketahanan individu. Kecepatan dan ketepatan individu dalam memecahkan masalah secara efektif.

### 2.3 Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu dimaksudkan agar penelitian yang akan dilakukan tidak terlepas dan melengkaupi penelitian-penelitian sejenis yang sudah pernah dilakukan sebelumnya. Rangkuman dari penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian ini digunakan sebagai referensi dan mendukung penyusunan kerangka berpikir selanjutnya disajikan dalam Tabel 2.1 berikut:

**Tabel 2.1**  
**Kajian Penelitian Terdahulu**

| No | Penulis/Tahun                  | Variabel   | Hasil Penelitian  |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1. | Sasongko (2008)                | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi tenaga penjualan<br><br><b>Independen:</b><br>Sikap profesional, pelatihan dan sistem kontrol   | Semua hipotesis yang diajukan penelitian ini diterima, model dalam penelitian yang menggambarkan kausalitas yang terjalin antarvariabel. Terdapat pengaruh positif antara sikap profesional, pelatihan dan sistem kontrol terhadap kompetensi tenaga penjualan di PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero), Tbk Kantor Cabang Kudus. |
| 2. | Yanto, Mula, & Kavanagh (2011) | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi akuntansi<br><br><b>Independen:</b><br>Ukuran kelas, gender, usia, motivasi, prestasi akademik, fasilitas.<br><br><b>Mediasi:</b><br>Keterlibatan siswa | Terdapat pengaruh positif signifikan dari ukuran kelas, motivasi, usia, prestasi akademik, dan fasilitas dalam keterlibatan siswa terhadap kompetensi akuntansi.<br>Tidak pada variabel gender dalam keterlibatan siswa terhadap kompetensi akuntansi, variabel gender tidak berpengaruh positif signifikan.                    |
| 3. | Safrina (2011)                 | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi Bidan   | Penelitian menghasilkan bahwa ada pengaruh karakteristik  |

| No | Penulis/Tahun                             | Variabel   | Hasil Penelitian   |
|----|---|--|--|
|    |   | <p><b>Independen:</b><br/>Karakteristik individu dan tanggung jawab</p>  | <p>individu terhadap kompetensi bidan. Berbeda dengan variabel tanggung jawab yang tidak berpengaruh pada kompetensi bidan.</p>  |
| 4. | Shamsudin, F., & Chuttipattana, N. (2012) | <p><b>Dependen:</b><br/>Kompetensi manajerial</p> <p><b>Independen:</b><br/>Kepemimpinan, kebijakan organisasi dan administrasi, hubungan interpersonal, dan tanggung jawab.</p> | <p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kepemimpinan, kebijakan organisasi dan administrasi, hubungan interpersonal dan tanggung jawab memiliki pengaruh positif signifikan terhadap kompetensi manajerial.</p>   |
| 5. | Wirayadnya (2012)                         | <p><b>Dependen:</b><br/>Kompetensi Berbicara Siswa</p> <p><b>Independen:</b><br/>Kecerdasan adversitas, kegelisahan, dan motivasi berprestasi</p>                                | <p>Temuan mengungkapkan bahwa kontribusi <i>adversity quotient</i> terhadap kompetensi berbicara siswa adalah 6,94% sementara kecemasan berkontribusi terhadap kompetensi berbicara siswa sebesar 26,90% dan 33,71% untuk kontribusi motivasi berprestasi terhadap kompetensi berbicara siswa. Kontribusi total dari ketiga variabel independen terhadap variabel dependen adalah 67,55%. Tingkat kontribusi membuktikan bahwa <i>adversity quotient</i>, kecemasan, dan motivasi berprestasi memberikan kontribusi positif terhadap kompetensi berbicara siswa.</p> |
| 6. | Cahyono (2013)                            | <p><b>Dependen:</b></p>  | <p>Uji parsial menunjukkan nilai <math>t_{hitung}</math> pada variabel budaya</p>  |

| No | Penulis/Tahun | Variabel  | Hasil Penelitian  |
|----|---------------|---|---|
|    |               | Kompetensi profesional guru<br><br><b>Independen:</b><br>Budaya organisasi dan status sosial ekonomi  | organisasi (X1) sebesar 3,686 dengan tingkat signifikan sebesar 0,001, $t_{hitung}$ pada variabel status sosial ekonomi (X2) sebesar 3,595 dengan tingkat signifikan sebesar 0,001. Dengan tingkat signifikansi yang kurang dari 5% menunjukkan bahwa budaya organisasi dan status sosial ekonomi secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kompetensi profesional guru (Y). koefisien regresi X1 sebesar 0,431 dan X2 0,271 yang keduanya bernilai positif artinya ada hubungan searah terhadap Y.  |
| 7. | Qodri (2014)  | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi instalasi dasar listrik<br><br><b>Independen:</b><br>Kecerdasan adversitas, kemampuan interpersonal, dan tingkat harapan kerja | (1) tingkat kecerdasan adversitas siswa, kemampuan interpersonal, harapan kerja siswa termasuk kategori sangat tinggi dan penguasaan kompetensi instalasi dasar listrik siswa tergolong sangat baik, (2) terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara kecerdasan adversitas, kemampuan interpersonal dan tingkat harapan kerja terhadap penguasaan kompetensi instalasi dasar listrik 41,26%, (3) terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara kecerdasan adversitas terhadap penguasaan kompetensi instalasi dasar listrik dengan sumbangan efektif 13,97%, (4) terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara |

| No | Penulis/Tahun            | Variabel   | Hasil Penelitian   |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          |  | kemampuan interpersonal terhadap penguasaan kompetensi instalasi dasar listrik dengan sumbangan efektif 16,28%, (5) terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara tingkat harapan kerja terhadap penguasaan kompetensi instalasi dasar listrik dengan sumbangan efektif 11,01%,   |
| 8. | Helm (2015)              | <p><b>Dependen:</b><br/>Kompetensi akuntansi</p> <p><b>Independen:</b><br/>kemahiran siswa dalam matematika, nilai-nilai mereka dari tahun ajaran sebelumnya, persepsi tentang aktivasi kognitif, dukungan guru, terhadap semua harapan, strategi pembelajaran kognitif, dan rata-rata kelas dari pengajaran yang berpusat pada siswa.</p> | Kecakapan siswa dalam matematika, nilai mereka dari tahun ajaran sebelumnya, persepsi aktivasi kognitif dan dukungan dari guru tentang kebutuhan psikologis dasar mereka paling kuat memprediksi status awal siswa dan pertumbuhan kompetensi akuntansi. Namun, terhadap semua harapan, strategi pembelajaran kognitif dan rata-rata kelas dari persepsi instruksi yang berpusat pada siswa tidak, atau negatif, terkait dengan kompetensi mereka, yang menunjukkan bahwa yang terakhir dirasakan lebih sering di kelas berkinerja rendah. |
| 9. | Pusparini et al., (2015) | <p><b>Dependen:</b><br/>Kompetensi kedokteran</p> <p><b>Independen:</b><br/>Prestasi akademik (IPK)</p>  | Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi positif signifikan nilai IPK mahasiswa sarjana kedokteran terhadap kompetensi kedokteran yang ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi sebesar 36,9%.  |



| No  | Penulis/Tahun  | Variabel   | Hasil Penelitian   |
|-----|--|--|--|
| 10. | Asfani, K.,<br>Suswanto, H.,<br>& Wibawa,<br>A.P. (2016)                 | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi siswa<br>SMK<br><br><b>Independen:</b><br>Performa guru dan<br>Prestasi akademik<br><br><b>Mediasi:</b><br>Motivasi | Penelitian memberikan penjelasan hasil bahwa variabel performa guru dan Prestasi akademik signifikan berpengaruh terhadap kompetensi siswa SMK melalui variabel motivasi.  |
| 11. | Choudhry, R.<br>M., & Zafar, B.<br>(2017).                               | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi pekerja<br>kontruksi<br><br><b>Independen:</b><br><i>Skills</i> , motivasi,<br>kepribadian                          | Penelitian menggunakan analisis <i>relative importance index</i> (RII) untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kompetensi pekerja konstruksi. Hasil menunjukkan bahwa variabel motivasi memiliki angka tertinggi yakni sebesar 0.3816, variabel kedua yakni <i>skill</i> dengan angka 0.3680 dan hasil terendah adalah variabel kepribadian dengan angka 0.3184. |
| 12. | Ayuning, T., &<br>Murni, M.<br>(2017).                                   | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi dosen<br><br><b>Independen:</b><br>Prestasi akademik dan<br>motivasi  | Berdasarkan hasil penelitian ini variabel motivasi memiliki pengaruh terhadap kompetensi dosen. Berbeda dengan prestasi akademk dosen tidak berpengaruh terhadap kompetensi dosen.   |
| 13. | Rizany, I.,<br>Tutik, R.,<br>Hariyati, S., &<br>Handayani, H.<br>(2018). | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi perawat<br><br><b>Independen:</b><br>Kepribadian,<br>pengalaman, sikap<br>profesional,<br>lingkungan perawat,       | Hasil penelitian menunjukkan hasil bahwa faktor yang mempengaruhi kompetensi perawat antara lain kepribadian sebesar 42,86%, pengalaman sebesar 38,10%, sikap profesional 33,33%, variabel lingkungan perawat 23,81%, prestasi   |

| No  | Penulis/Tahun                         | Variabel  | Hasil Penelitian  |
|-----|---------------------------------------|---|---|
|     |                                       | prestasi akademik, kemampuan berpikir kritis  | akademik sebesar 19,05% dan variabel kemampuan berpikir kritis 14,28%.  |
| 14. | Juliani (2018)                        | <p><b>Dependen:</b><br/>Kompetensi bidan</p> <p><b>Independen:</b><br/>Kecerdasan Adversitas</p>                                | <p>Hasil perhitungan melalui angket berdasarkan hasil uji t menunjukkan <math>t_{hitung}</math> sebesar 3,476 sedangkan <math>t_{tabel}</math> 1,66 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti <math>t_{hitung} &gt; t_{tabel}</math> atau sig. (0,000 &lt; 0,05) maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Berdasarkan pengujian ini kecerdasan adversitas mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap pencapaian target kompetensi bidan.</p>  |
| 15. | Sarofah, Witarsa, & Syahrudin, (2018) | <p><b>Dependen:</b><br/>Kompetensi vokasional siswa</p> <p><b>Independen:</b><br/>Status sosial ekonomi dan kompetensi guru</p> | <p>Hasil regresi berganda melalui uji t besarnya &lt; 0,05. Penelitian ini menunjukkan <math>t_{hitung} &gt; t_{tabel}</math> (2,032 &gt; 2,010) dan signifikansi 0,048 &lt; 0,05 maka <math>H_0</math> ditolak dan <math>H_a</math> diterima. Koefisien regresi dari variabel status sosial ekonomi sebesar 0,277 atau 27,7% terhadap kompetensi vokasional siswa. variabel kompetensi guru <math>t_{hitung} &gt; t_{tabel}</math> (3,251 &gt; 2,010) dan signifikansi 0,002 &lt; 0,05 maka <math>H_0</math> ditolak dan <math>H_a</math> diterima. Koefisien regresi sebesar 0.466 yang menyatakan ada pengaruh positif kompetensi guru terhadap kompetensi vokasional siswa. kedua variabel X1 dan X2 juga secara simultan berpengaruh terhadap Y.</p> |

| No  | Penulis/Tahun                       | Variabel  | Hasil Penelitian  |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| 16. | Samora, et all. (2019).             | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi publikasi jurnal akademik<br><br><b>Independen:</b><br>Pelatihan dan mentor sebaya | Penelitian ini menunjukkan bahwa pelatihan dan mentor sebaya secara optimal memberikan pengaruh terhadap kompetensi publikasi jurnal akademik.  |
| 17. | Riezky & Nabillah (2019)            | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi Profesi Dokter<br><br><b>Independen:</b><br>Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)        | Hasil keseluruhan analisa yang didapatkan bahwa tidak ada hubungan IPK mahasiswa angkatan 2007, 2008, 2010, dan 2011 dengan hasil kompetensi profesi dokter.  |
| 18. | Cohrdes, Grolig, & Schroeder (2019) | <b>Dependen:</b><br>Kompetensi musik<br><br><b>Independen:</b><br>Program pelatihan dan status sosial ekonomi     | Hasil penelitian menunjukkan bahwa program pelatihan dapat meningkatkan kompetensi musik siswa artinya memiliki pengaruh. Variabel status sosial ekonomi tidak memiliki pengaruh terhadap kompetensi musik siswa. |

## 2.4 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian

### 2.4.1 Pengaruh Prestasi Akademik terhadap Kompetensi Global Mahasiswa

#### Pendidikan Ekonomi

Menurut Steinmayr (2014) prestasi akademik merupakan hasil kinerja yang menunjukkan capaian seseorang atas tujuan spesifik yang menjadi fokus kegiatan di lingkungan pengajaran, khususnya di sekolah, perguruan tinggi dan universitas. Teori yang dikemukakan oleh Astin (1984) menjelaskan bahwa *input* di dalamnya meliputi antara lain demografi, latar belakang dan pengalaman belajar sebelumnya. Berdasarkan

*Student Involvement Theory* tersebut, variabel prestasi akademik termasuk ke dalam unsur *input* yang dapat dilihat melalui prestasi akademik sebelumnya. Disisi lain kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi merupakan kemampuan untuk berpikir, berkomunikasi dan bertindak secara terbuka dengan efektif lintas batas budaya dan bahasa dalam lingkup sektoral, nasional, maupun internasional mengenai isu-isu sentral di bidang pendidikan ekonomi, kondisi ekonomi, bisnis dan pendidikan, serta pengembangan ilmu pendidikan ekonomi. Berdasarkan *Student Involvement Theory*, kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi termasuk pada unsur *outcomes* sehingga dapat dipengaruhi atau didukung dengan adanya unsur *input* yakni prestasi akademik

Prestasi akademik selain relevansi untuk seorang individu juga adalah yang paling penting untuk kekayaan suatu bangsa dan kemakmurannya. Steinmayr, R., Meibner, A., Wiedinger, Anne F., & Wirthwein, L. (2014) mengemukakan hubungan yang kuat antara tingkat prestasi akademik masyarakat dan pengembangan sosial ekonomi positif adalah salah satu alasan untuk melakukan studi internasional tentang prestasi akademik, seperti PISA (Program untuk Penilaian Siswa Internasional), yang dikelola oleh OECD (Organisasi untuk Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan).

Variabel prestasi akademik telah diteliti oleh beberapa peneliti yang menunjukkan keterkaitan dengan kompetensi. Penelitian yang dilakukan oleh Yanto, Mula, & Kavanagh (2011) menyatakan adanya pengaruh positif prestasi akademik terhadap kompetensi akuntansi. Pusparini et.all. (2015) juga menjelaskan bahwa

prestasi akademik dari nilai IPK memiliki pengaruh positif terhadap kompetensi kedokteran. Didukung penelitian dari Rizany, Tutik, Hariyati, & Handayani (2018) yang menyebutkan prestasi akademik berpengaruh positif terhadap kompetensi keperawatan.

Prestasi akademik dihasilkan dari usaha dan kemampuan individu dalam menguasai materi dan pengetahuan serta keterampilannya. Prestasi akademik menentukan seseorang dapat mengambil bagian dalam pendidikan tinggi atau tidak. Prestasi akademik yang bagus tentunya berpengaruh pada kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yaitu berkaitan dengan hasil yang telah dicapai individu membuktikan individu tersebut dapat mengetahui dan menanggapi dengan pikiran kritis mengenai perkembangan isu dunia terutama bidang pendidikan dan ekonomi secara global, kemampuan untuk berkomunikasi dan menyikapi orang lain dengan ragam budaya dan bahasa secara efektif. Prestasi akademik yang baik menjadikan individu memiliki pemahaman menyeluruh yang lebih mengenai perubahan ekonomi, sosial dan teknologi yang terjadi di dunia sehingga dapat meningkatkan keterampilan bersaingnya. Ketika prestasi akademik mahasiswa tinggi menjadikan keterampilan yang dimiliki dapat diikuti dengan penguasaan ilmu pengetahuan yang telah dikuasai.

Ha<sub>1</sub> : Prestasi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

#### **2.4.2 Pengaruh Tanggung Jawab terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Menurut Schiller & Bryant (2002) tanggung jawab adalah perilaku yang menentukan reaksi seseorang terhadap situasi setiap hari, yang memerlukan beberapa jenis keputusan yang bersifat moral. Tanggung jawab adalah kemampuan untuk memahami mengenai apa yang bersifat positif dan negatif untuk menentukan tindakan hal tersebut secara patut dan efektif sesuai moral. Berdasarkan *Student Involvement Theory* menurut Astin (1984), *input* meliputi segala sesuatu yang berasal dan terbentuk dari individu. Tanggung jawab termasuk pada unsur *input* yang dimiliki oleh setiap individu dengan tingkatan rasa tanggung jawab yang berbeda di masing-masing pribadinya. Tanggung jawab terhadap diri sendiri mengenai keadaan dirinya akan menghadapi masa depan kelak. *Student Involvement Theory* juga mencakup unsur *outcomes* yakni dalam penelitian ini adalah kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sebagai *outcomes* yang akan dihasilkan atas rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap dirinya untuk terus mengembangkan kualitas.

Didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Shamsudin & Chuttipattana (2012) mengatakan bahwa kompetensi manajerial signifikan dipengaruhi oleh tanggung jawab dan motivasi. Kompetensi manajerial dalam penelitian ini memiliki enam dimensi dan tanggung jawab berpengaruh terhadap enam dimensi tersebut yakni kepemimpinan dan visioner 16%, penilaian, perencanaan dan evaluasi 3%, promosi

kesehatan dan pencegahan penyakit 20%, manajemen informasi 12%, kemitraan dan kolaborasi 24% dan komunikasi 16%. Angka-angka tersebut memberikan penjelasan yang bahwasannya tanggung jawab dari seseorang mempengaruhi dimensi pada kompetensi manajerial.

Rasa tanggung jawab pada masing-masing individu akan memberikan keputusan untuk bergerak dan berani mengambil jalan yang jujur untuk memenangkan persaingan di dunia pendidikan dan ekonomi global. Adanya universitas asing dan lembaga pendidikan internasional memungkinkan adanya bangsa asing untuk masuk dan mengisi tempat tersebut. Individu yang mampu melihat konsekuensi dan mampu melaksanakan perencanaan dengan fleksibel akan mendorong individu untuk menambah pengetahuan pendidikan dan ekonomi internasionalnya serta melatih diri untuk menerima keragaman budaya dengan berbagai bahasa sehingga dapat bersaing dengan bangsa asing di bidang pendidikan ekonomi seperti ikut andil dalam lembaga pendidikan internasional. Mahasiswa pendidikan ekonomi yang mengerti keadaan akan bertindak secara terbuka dan bersikap produktif untuk mengembangkan dirinya demi mencapai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Sebaliknya individu yang memiliki rasa tanggung jawab yang rendah atau bahkan tidak memiliki tanggung jawab akan bertindak semaunya dan tidak menghendaki adanya perubahan menuju perkembangan pribadi yang lebih baik dan sulit mencapai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dalam rangka bersaing dengan bangsa lain di dunia.

Ha<sub>2</sub> : Tanggung jawab berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

#### **2.4.3 Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Status sosial ekonomi menurut W.S Winkel (2014) menyatakan bahwa pengertian status sosial ekonomi mempunyai makna suatu keadaan yang menunjukkan pada kemampuan finansial keluarga dan perlengkapan material yang dimiliki. Status sosial ekonomi merupakan latar belakang seseorang yang terjadi dan terbentuk dari keturunan keluarga. Menurut Astin (1984) dalam teorinya yakni *Student Involvement Theory* yang terbagi dalam tiga unsur meliputi *input*, *environment* dan *outcomes* yang menjelaskan ketiga unsur tersebut. Unsur *input* yang salah satunya adalah berasal dari latar belakang individu berarti menunjukkan bahwa variabel status sosial ekonomi termasuk ke dalam unsur *input* dari *Student Involvement Theory* yang dapat dikaitkan dengan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sebagaimana adalah *outcomes* dari seseorang saling berhubungan dengan status sosial ekonomi.

Penelitian yang dilakukan oleh (Sarofah, Witarsa, & Syahrudin, n.d.) memberikan penjelasan yang sama bahwa status sosial ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi vokasional dengan koefisien regresi 27,7%. Kluczniok & Mudiappa (2018) yang memperlihatkan model regresi bahwa kompetensi bahasa seperti penguasaan tata bahasa dan kosakata termasuk ejaan dan tanda baca atau



disebut juga kompetensi komunikatif yang tinggi dipengaruhi oleh faktor status sosial ekonomi yang tinggi. Berdasarkan penelitian terdahulu menunjukkan bahwa variabel status sosial ekonomi memiliki pengaruh positif signifikan terhadap kompetensi.

Status sosial ekonomi memberikan dukungan kepada individu dalam mengembangkan dirinya. Status sosial ekonomi yang tinggi akan memberikan kemudahan dalam memenuhi kebutuhan misalnya dalam pendidikan, membeli buku-buku internasional untuk menambah pengetahuan dan pemahaman kondisi pendidikan dan ekonomi dunia. Individu yang memiliki status sosial ekonomi yang tinggi dalam pekerjaan orangtuanya akan dapat meluaskan jaringan individu termasuk dekat dengan orang-orang penting di bidang pendidikan dan ekonomi sehingga individu dapat dengan mudah berkomunikasi dan bertindak secara terbuka dan efektif untuk ikut mengambil peran di dalamnya. Pendidikan orangtua yang tinggi juga membuat individu lebih mudah dalam berdiskusi mengenai isu-isu sentral di bidang pendidikan, ekonomi dan bisnis, maupun pengembangan ilmu pengetahuan. Kelancaran dalam melakukan aktivitas dengan kemudahan yang ada tidak akan memberikan hambatan bagi seseorang dalam meningkatkan kualitasnya. Begitu pula dengan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi, individu dengan status sosial ekonomi yang baik akan mendukungnya dalam meningkatkan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sehingga individu tersebut dapat bersaing di dunia pendidikan dan ekonomi global.

Ha<sub>3</sub> : Status sosial ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

#### **2.4.4 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Prestasi Akademik terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Kecerdasan adversitas merupakan faktor yang berasal dalam diri individu. Manusia akan memiliki tingkat kecerdasannya masing-masing yang berbeda. Kecerdasan adversitas menurut Singh & Sharma (2018) adalah kapasitas seseorang untuk menjadi tangguh untuk menangani dan mengatasi kondisi yang tidak terhindarkan dan merugikan. Kemampuan untuk menjadi tangguh dilakukan dengan usaha dan daya juang untuk tidak mengalami keterpurukan atau terperangkap dalam masalah.

Teori *Student Involvement* yang dikemukakan oleh Astin (1984) menyebutkan tiga unsur didalamnya, berupa *input*, *environment* dan *outcomes*. Unsur *input* merupakan unsur yang berkaitan dengan diri pribadi individu yang berasal dan terbentuk dari individu tersebut. Kecerdasan adversitas merupakan *soft skill* yang dimiliki oleh individu. Kecerdasan adversitas bila dikaitkan dengan teori *Student Involvement* termasuk dalam unsur *input*. Kecerdasan adversitas mendorong seseorang untuk bertindak, namun bertindak untuk hal positif atau negatif itu bergantung kepada masing-masing individu.

Kecerdasan adversitas menumbuhkan kesadaran berpikir bahwa pendidikan adalah suatu hal yang penting sehingga muncul penyesalan bila kita tertinggal oleh

kebanyakan orang. Seseorang akan merasa nestapa bila tidak bisa berbuat apa-apa karena minimnya ilmu sehingga tidak mampu mewujudkan impiannya. Kecerdasan adversitas memberikan penguatan untuk dapat meraih prestasi akademik yang bagus. Prestasi akademik yang tinggi akan meningkatkan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yakni pemahaman individu mengenai berbagai isu-isu global terkait pendidikan dan ekonomi. Peran kecerdasan adversitas juga mendorong individu berjuang contohnya agar dapat berkomunikasi dengan baik seperti presentasi di depan kelas sehingga hasil prestasi akademiknya bagus. Prestasi akademik tersebut dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi individu dengan berbagai kelompok secara efektif. Prestasi akademik yang tinggi membuat individu memiliki kemampuan dalam berpikir tingkat tinggi yang meningkatkan kreativitas dan inovasi yang diperlukan dalam bersaing di bidang pendidikan dan ekonomi. Prestasi akademik yang bagus diimbangi dengan kecerdasan adversitas yang tinggi akan meningkatkan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi karena sikap bersemangat dari dalam mereka memberikan dukungan untuk meningkatkan prestasi akademik yang diperoleh. Kecerdasan adversitas membuat individu bertahan untuk belajar dan karena mereka memiliki keinginan untuk meningkatkan diri mereka sendiri.

Ha4 : Kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh prestasi akademik terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

#### **2.4.5 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Tanggung Jawab terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Menurut teori *Student Involvement* dari Astin (1984) unsur yang membentuk teori tersebut ada tiga dan semuanya saling berkaitan. Diantaranya *input* dengan *outcomes* akan sangat berkaitan, dalam penelitian ini adalah tanggung jawab dan kecerdasan adversitas sebagai *input* dan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sebagai *outcomes*. Tingkatan kecerdasan adversitas memiliki perbedaan di masing-masing individu dalam hal mencapai tujuan mereka. Kecerdasan adversitas merupakan sebuah kecerdasan tentang individu dalam menghadapi tantangan dan mencapai keberhasilan.

Keberhasilan seseorang berbeda-beda bergantung keinginan dan tujuan dari individu. kecerdasan adversitas menjanjikan seseorang tentang keberhasilan dan tidak akan membawa seseorang pada masa lalu. Kecerdasan adversitas membuat individu berdaya, bukan menjadikan individu pandai mempelajari ketidakberdayaan. Individu akan terus melakukan perbaikan dan perbaikan karena mengerti akan masa depan dan tanggung jawabnya. Jadi dalam hal yang terkait dengan sikap mental pun berlaku hukum yang sama. Individu tidak akan pernah berhenti belajar dari pengalaman sebelumnya.

Kemampuan mengendalikan dan mengelola fenomena persaingan di bidang pendidikan dan ekonomi secara global berkaitan dengan tanggung jawab dari individu untuk memantaskan diri berada pada posisi bersama universitas asing maupun lembaga

pendidikan internasional. Tanggung jawab dari individu yang baik bila tidak diimbangi dengan kecerdasan adversitasnya yang tinggi maka tanggung jawab untuk mencapai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi menjadi terhambat dan sulit untuk diwujudkan. Individu yang memiliki tanggung jawab yang bagus namun terlalu santai dan mudah menyerah, maka tanggung jawab yang dimilikinya tidak akan terealisasi dengan baik. Tanggung jawab yang baik diimbangi dengan kecerdasan adversitas yang tinggi dan optimal akan meningkatkan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Individu yang memiliki kecerdasan adversitas yang tinggi tidak akan putus asa dalam mengejar dan melaksanakan tugasnya agar kompeten dalam dunia pendidikan dan ekonomi baik sektoral, nasional, maupun internasional. Rasa tanggung jawab yang tinggi membuat individu mengerti akan porsi dan kewajibannya dalam mengambil peran di dunia pendidikan maupun ekonomi yakni dapat bersaing dengan kelompok dan bangsa lain untuk mengembangkan pendidikan ekonomi, mengisi lembaga pendidikan internasional, maupun menyikapi berbagai ragam budaya dan bahasa yang menjadi dasar dalam berkomunikasi.

Ha<sub>5</sub> : Kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi

#### **2.4.6 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Teori *Student Involvement* yang dikemukakan oleh Astin (1984) menjelaskan bahwa diantara unsur *input*, *environment* dan *outcomes* semuanya saling berkaitan dan

memberikan dampak satu sama lain. Status sosial ekonomi maupun kecerdasan adversitas merupakan unsur *input* yang berkaitan dengan kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sebagai unsur *outcomes*. Status sosial ekonomi merupakan faktor dari latar belakang seseorang yang menunjukkan posisi seseorang tersebut dalam lingkungan masyarakat. Status sosial ekonomi membawa individu ke dalam tuntutan untuk mempertahankan atau memperbaikinya. Persaingan dunia pendidikan dan ekonomi global harus dihadapi dengan kompetensi global yang dimiliki mahasiswa pendidikan ekonomi. Kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dapat dicapai salah satunya melalui pendidikan. Individu yang status sosial ekonominya baik akan dengan mudah memenuhi kebutuhan akan pendidikan untuk dapat meningkatkan kualitas dirinya. Disisi lain, pencapaian kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi juga harus dilakukan dengan usaha dan perjuangan.

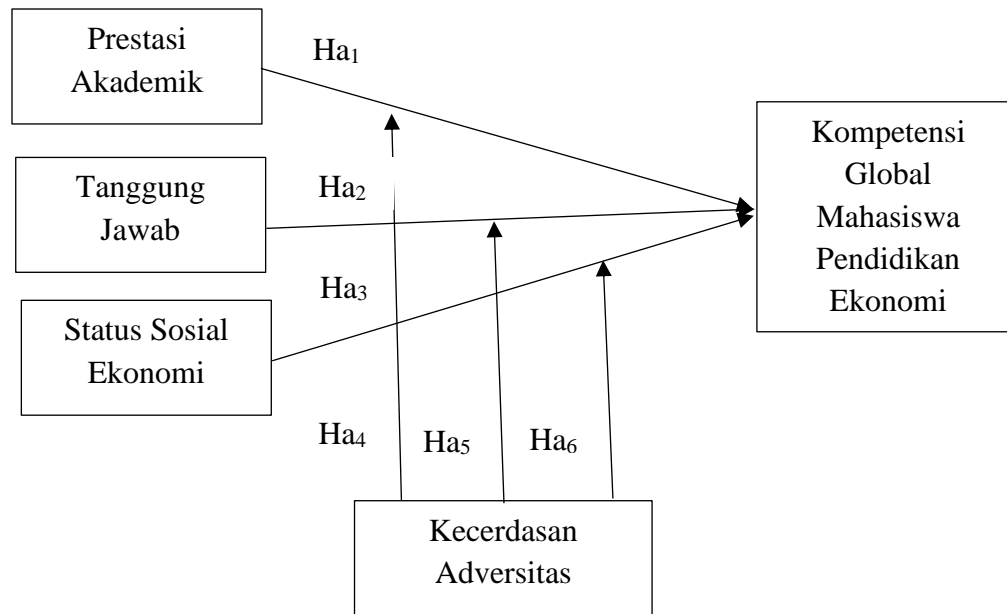
Orangtua dengan berbagai kelas status sosial ekonomi memiliki keseluruhan ekspektasi dalam menginginkan yang terbaik untuk anaknya. Terikat menjadi satu ikatan yang utuh hingga mewujudkan semangat, motivasi besar, dan keyakinan tinggi anaknya berada dalam kondisi yang sempurna. Orangtua dengan kelas status sosial ekonomi yang tinggi akan lebih memberikan dukungan kepada anak untuk dapat mencapai impiannya. Anak dengan kecerdasan adversitas pasti akan sadar akan hal yang diinginkan orangtua.

Kecerdasan adversitas mendorong individu untuk melakukan perkembangan diri. Sikap dapat mengandalkan diri dan bersemangat untuk menghadapi tantangan

pendidikan dan ekonomi secara global membuat individu akan terus berjuang. Perjuangan dalam memahami kondisi pendidikan dan ekonomi, terjun dalam dunia pendidikan internasional dan berkompetisi dengan kelompok atau bangsa asing. Status sosial ekonomi yang baik bila tidak diimbangi dengan usaha yang keras untuk berjuang meningkatkan kualitas diri menghadapi banyaknya persaingan di dunia pendidikan dan ekonomi tidak akan tercapai. Status sosial ekonomi yang tinggi dengan penguatan kecerdasan adversitas dari diri mendukung individu dalam memenuhi proses perjuangannya kebutuhan pendidikan, meluaskan jaringan pertemanan, maupun memberikan kekuatan dalam persaingan di dunia pendidikan dan ekonomi untuk pengembangan ilmu pendidikan, bisnis dan ekonomi, maupun universitas asing dan lembaga pendidikan baik sektoral, nasional dan internasional.

Ha<sub>6</sub> : Kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Pengembangan hipotesis penelitian yang dipaparkan menganalogikan pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen yang dimoderasi oleh variabel moderasi. Variabel prestasi akademik, tanggung jawab, dan status sosial berpengaruh terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi serta peran kecerdasan adversitas dalam memperkuat pengaruh diantaranya. Berdasarkan jabaran dari pembahasan pengembangan hipotesis penelitian, maka peneliti menggambarkan kerangka berpikir penelitian yang tampak pada Gambar 2.2 sebagai berikut:



**Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian**



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis dan Desain Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif untuk meneliti peran kecerdasan adversitas dalam memoderasi pengaruh prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Angkatan 2016 Universitas Negeri Semarang. Desain dari penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan survei. Penelitian deskriptif dilakukan untuk menganalisis dan mengenal secara lebih mendalam terkait dengan konsep kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi, didasari teori *student involvement* dan variabel prestasi akademik, tanggung jawab, status sosial ekonomi dan kecerdasan adversitas sebagai variabel moderasi, dengan maksud untuk mengembangkan kualitas atau status konsep, variabel atau objek tersebut untuk menjadi lebih baik.

#### **3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

##### **3.2.1 Populasi**

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Angkatan 2016 Universitas Negeri Semarang. Alasan memilih mahasiswa aktif jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Angkatan 2016 karena mereka yang telah menempuh hampir seluruh mata kuliah yang menjadi bekal setelah mereka lulus dan terjun dalam persaingan global. Populasi berjumlah 316 mahasiswa yang terdiri dari 3 program studi yang tersaji pada Tabel 3.1 yaitu:

**Tabel 3.1 Mahasiswa Aktif Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi 2016 Universitas Negeri Semarang**

| No            | Program Studi                       | Jumlah Mahasiswa |
|---------------|-------------------------------------|------------------|
| 1.            | Pendidikan Akuntansi                | 109 Mahasiswa    |
| 2.            | Pendidikan Ekonomi                  | 99 Mahasiswa     |
| 3.            | Pendidikan Administrasi Perkantoran | 108 Mahasiswa    |
| <b>Jumlah</b> |                                     | 316 Mahasiswa    |

Sumber: Data Fakultas Ekonomi 2020

### 3.2.2 Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagian mahasiswa aktif Pendidikan Ekonomi 2016 yang ditentukan menggunakan perhitungan rumus slovin karena jumlah populasi sudah diketahui. Berikut rumus perhitungan sampel berdasarkan rumus slovin:

Perhitungan sampel dengan rumus slovin

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n : Jumlah sampel

N : Ukuran sampel

e : Besarnya kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditoleransi besarnya 5%

Berdasarkan populasi dari penelitian ini maka jumlah sampel yang dapat dihitung adalah:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{316}{1 + 316(0,05)^2}$$

$$n = \frac{316}{1 + 0,79}$$

$$n = 177$$

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa sejumlah 177 mahasiswa akan menjadi responden dalam penelitian mengenai kompetensi global mahasiswa aktif Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi angkatan 2016 Universitas Negeri Semarang.

### 3.2.3 Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* dengan *proportional random sampling*. Pengambilan subjek dari setiap program studi ditentukan seimbang. Berikut perhitungan pembagian sampel terlihat pada Tabel 3.2.

**Tabel 3.2. Pembagian Sampel untuk Masing-Masing Program Studi**

| No.          | Program Studi                       | Ukuran Sampel | Jumlah Sampel |
|--------------|-------------------------------------|---------------|---------------|
| 1.           | Pendidikan Akuntansi                | 109/316 x 177 | 61 Mahasiswa  |
| 2.           | Pendidikan Ekonomi                  | 99/316x 177   | 55 Mahasiswa  |
| 3.           | Pendidikan Administrasi Perkantoran | 108/316 x 177 | 61 Mahasiswa  |
| <b>Total</b> |                                     |               | 177 Mahasiswa |

Sumber: Data Diolah, 2020

Pembagian sampel dibagi rata ke setiap program studi, untuk program studi Pendidikan Akuntansi diperoleh 61 mahasiswa, Pendidikan Ekonomi diperoleh 55 mahasiswa dan Pendidikan Administrasi Perkantoran diperoleh 61 mahasiswa. Cara yang dilakukan untuk pengambilan sampel adalah secara insidental dengan membagikan *link* kuisisioner di grup sosial media masing-masing rombel dan program studi, selain itu juga membagikan *link* kuisisioner melalui status di sosial media sehingga

semua mahasiswa aktif pendidikan ekonomi mendapatkan kesempatan yang sama untuk mengisi kuisioner penelitian.

### **3.3 Variabel Penelitian**

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sebagai variabel dependen dan variabel moderasi kecerdasan adversitas, serta prestasi akademik, tanggung jawab, status sosial ekonomi sebagai variabel independen.

#### **3.3.1 Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi (KG)**

Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi adalah kemampuan untuk berpikir, berkomunikasi dan bertindak secara terbuka dengan efektif lintas batas budaya dan bahasa dalam lingkup sektoral, nasional, maupun internasional mengenai isu-isu sentral di bidang pendidikan ekonomi, kondisi ekonomi, bisnis, dan pendidikan, serta pengembangan ilmu pendidikan ekonomi. Kompetensi global bukan merupakan suatu kemampuan yang tidak dapat diukur dan tidak dapat dipengaruhi. Kunci terbaru dalam dunia pendidikan yang lebih tinggi baru-baru ini adalah kompetensi global.

Menurut *National Education Association* (NEA) dalam *Global Competence Is a 21<sup>st</sup> Century Imperative* (2010) kompetensi global dapat diukur melalui indikator sebagai berikut, yakni:

1. Kesadaran internasional

2. Kompetensi apresiasi keragaman budaya
3. Kompetensi kemampuan berbahasa asing
4. Kompetensi keterampilan berkompetisi

### **3.3.2 Prestasi Akademik (PA)**

Variabel independen yang pertama adalah prestasi akademik. Prestasi akademik merupakan hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan yang mengubah pengetahuan dan kemampuannya dalam melaksanakan tugas. Hasil belajar akan diolah sesuai dengan prosedur dan pedoman yang berlaku dan ditunjukkan dengan hasil berupa nilai. Nilai merupakan bentuk hasil belajar dalam angka yang diberikan oleh guru atau dosen kepada siswa atau mahasiswa. Prestasi akademik menurut Steinmayr, R., Meibner, A., Wiedinger, Anne F., & Wirthwein, L. (2014) dapat diukur menggunakan dengan hasil IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) atau nilai rata-rata poin atau oleh penilaian standar yang dirancang dengan tujuan untuk seleksi. Prestasi akademik pada penelitian ini diambil dari nilai IPK mahasiswa pendidikan ekonomi.

### **3.3.3 Tanggung Jawab (TJ)**

Variabel independen yang kedua adalah tanggung jawab. Tanggung jawab merupakan kemampuan untuk memahami mengenai apa yang bersifat positif dan negatif untuk menentukan tindakan atas hal tersebut secara patut dan efektif sesuai moral. Mahasiswa tersebut harus menanggung kata hatinya untuk melakukan kewajibannya harus bisa berkomitmen untuk meningkatkan kualitas diri dengan memiliki tingkat kompetensi global yang tinggi.

Tanggung jawab dalam penelitian ini dapat diukur melalui indikator yang merujuk pada pendapat Burhanuddin (2000) sebagai berikut:

- 1) Etika dan hidup jujur, merencanakan & melaksanakan secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri.
- 2) Sikap empati dan bersahabat dalam interpersonal.
- 3) Kemampuan bertindak independen dan mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai.

#### **3.3.4 Status Sosial Ekonomi (SSE)**

Variabel independen ketiga adalah status sosial ekonomi. Status sosial ekonomi adalah suatu kondisi yang dimiliki oleh sebuah keluarga yang berkaitan dengan pendidikan, penghasilan, harta, kedudukan dan hak-hak serta kewajibannya di dalam masyarakat. Variabel status sosial ekonomi dalam penelitian ini dapat diukur dengan indikator yang merujuk kepada Syarbani (2009:54) karena dipandang lebih cocok untuk mengukur status sosial ekonomi, yakni:

- 1) Kekayaan dan penghasilan, pada dasarnya dibutuhkan banyak uang untuk dapat hidup menurut cara hidup orang yang memiliki kelas sosial tinggi.
- 2) Pekerjaan, jenis pekerjaan akan memberikan gambaran tentang latar belakang keluarga dan cara hidup tiap jenis pekerjaan akan berbeda dan dapat menentukan posisi kelas sosial dalam masyarakat.
- 3) Pendidikan, tinggi rendahnya pendidikan mempengaruhi stratifikasi seseorang dalam kehidupan sosial.

### 3.3.5 Kecerdasan Adversitas (KA)

Variabel moderasi dalam penelitian ini adalah kecerdasan adversitas. Kecerdasan adversitas adalah kemampuan seseorang untuk keluar dari kesulitan dan berjuang menjadi tangguh untuk mencapai tingkat yang berhasil. Stoltz (2005) membagi *Adversity Quotient* menjadi skor berdasarkan dimensi CO2RE (*Control, Origin and Ownership, Reach, Endurance*). Skor ini selanjutnya akan digunakan sebagai indikator untuk mengukur variabel kecerdasan adversitas dalam penelitian ini. Hal ini didasarkan pada validitas dan keandalan dari dimensi CO2RE dalam mengukur kecerdasan adversitas.

Menurut Stoltz (2005) empat indikator dalam mengukur kecerdasan adversitas seseorang diantaranya adalah:

1. *Control*
2. *Origin and Ownership*
3. *Reach*
4. *Endurance*

### 3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner dan dokumentasi. Kuisisioner digunakan untuk mendapatkan jawaban dari para responden untuk mengukur variabel-variabel dalam penelitian ini. Kuisisioner diisi dengan skor yang dipilih para responden berdasarkan keadaan yang dialami. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data yang telah ada

berupa jumlah data mahasiswa aktif Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 dan data mengenai pedoman skor Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) sebagai variabel independen.

### 3.4.1 Kuisisioner

Teknik kuisisioner dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis kepada responden berkaitan dengan aspek-aspek penting yang berhubungan dengan pengukuran variabel penelitian. Kuisisioner dalam penelitian ini berupa butir-butir pertanyaan penjabaran dari indikator masing-masing variabel penelitian untuk mengungkap data pengaruh prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang dimoderasi oleh kecerdasan adversitas. Kuisisioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner tertutup sehingga responden tidak diperkenankan untuk menjawab diluar pilihan jawaban yang telah disediakan. Kuisisioner disebarkan kepada responden dan dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016. Pengukuran kuisisioner untuk variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi, tanggung jawab, status sosial ekonomi dan kecerdasan adversitas menggunakan skala *likert* ditunjukkan dalam Tabel 3.3 berikut:

**Tabel 3.3 Penskoran Pernyataan pada Angket Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Tanggung Jawab, Status Sosial Ekonomi, dan Kecerdasan Adversitas**

| No. | Alternatif Jawaban        | Skor Pernyataan |
|-----|---------------------------|-----------------|
| 1.  | Sangat Setuju (SS)        | 5               |
| 2.  | Setuju (S)                | 4               |
| 3.  | Kurang Setuju (KS)        | 3               |
| 4.  | Tidak Setuju (TS)         | 2               |
| 5.  | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1               |



Variabel prestasi akademik diukur dengan menggunakan nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dari mahasiswa yang memiliki skor dengan lima rentang nilai berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 29 Tahun 2016 tentang panduan akademik UNNES. Penskoran variabel prestasi akademik terlihat pada Tabel 3.4 sebagai berikut:

**Tabel 3.4 Penskoran Pernyataan pada Angket Variabel Prestasi Akademik**

| No. | Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) | Skor Pernyataan | Kategori         |
|-----|---------------------------------------|-----------------|------------------|
| 1.  | 3,51 – 4,00                           | 5               | Dengan Pujian    |
| 2.  | 2,51 – 3,50                           | 4               | Sangat Memuaskan |
| 3.  | 2,00 – 2,50                           | 3               | Memuaskan        |
| 4.  | 1,50 – 1,99                           | 2               | Cukup            |
| 5.  | < 1,50                                | 1               | Gagal            |

Sumber: Panduan Akademik UNNES, 2016

### 3.4.2 Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data yang telah ada yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Dokumentasi pada penelitian ini adalah mengambil pedoman penskoran Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dan data daftar mahasiswa aktif jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016. Peneliti memilih data tersebut untuk dijadikan sebagai responden karena mahasiswa angkatan tersebut telah dianggap matang dan akan segera menghadapi dunia dengan segala tantangan di pasar global terutama di bidang pendidikan dan ekonomi yang harus mereka menangkan sebagai pertanda mereka memiliki kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dan sebagai sumber daya manusia yang berkualitas.

### **3.5 Uji Instrumen Penelitian**

Penelitian akan dilakukan dengan menyebarkan kuisioner untuk pengambilan data penelitian, maka daftar kuisioner yang telah dibuat perlu dilakukan pengujian terlebih dahulu. Tujuan dari pengujian kuisioner agar data yang terkumpul berkualitas dan sesuai dengan tujuan penelitian. Pengujian kuisioner meliputi validitas dan reliabilitas kuisioner yang bersangkutan.

#### **3.5.1 Uji Validitas**

Uji validitas digunakan untuk mendeteksi kebenaran daftar kuisioner yang telah dibuat dapat mengukur apa yang seharusnya diukur dari variabel penelitian. Penelitian ini menggunakan nilai 5% untuk melihat tingkat signifikansi daftar pertanyaan dalam kuisioner. Butir pertanyaan valid apabila nilai signifikansinya  $<0,05$ . Peneliti mengambil jumlah responden uji coba sebanyak 30 responden dengan pertimbangan bahwa jumlah tersebut telah dapat mewakili dan hasilnya diambil kesimpulan bahwa butir-butir pertanyaan dalam kuisioner itu valid atau tidak.

##### **3.5.1.1 Uji Validitas Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi terdapat 4 indikator. Keempat indikator dijabarkan dalam 34 item pertanyaan untuk mengukur variabel ini. Berikut merupakan hasil uji validitas variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang disajikan pada Tabel 3.5.

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

| Indikator                                   | Nomor Item | Sig. (2-tailed) | Hasil       |
|---|------------|-----------------|-------------|
| 1. Kesadaran Internasional                  | 1          | 0,007           | Valid       |
|   | 2          | 0,003           | Valid       |
|   | 3          | 0,003           | Valid       |
|   | 4          | 0,000           | Valid       |
|   | 5          | 0,001           | Valid       |
|   | 6          | 0,000           | Valid       |
|   | 7          | 0,001           | Valid       |
|   | 8          | 0,000           | Valid       |
|   | 9          | 0,002           | Valid       |
|   | 10         | 0,000           | Valid       |
| 2. Kompetensi Apresiasi Keragaman Berbudaya | 11         | 0,002           | Valid       |
|   | 12         | 0,444           | Tidak Valid |
|   | 13         | 0,002           | Valid       |
|   | 14         | 0,010           | Valid       |
|   | 15         | 0,000           | Valid       |
|   | 16         | 0,000           | Valid       |
| 3. Kompetensi Kemampuan Berbahasa Asing     | 17         | 0,076           | Tidak Valid |
|   | 18         | 0,10            | Valid       |
|   | 19         | 0,002           | Valid       |
|   | 20         | 0,003           | Valid       |
|   | 21         | 0,000           | Valid       |
|   | 22         | 0,000           | Valid       |
|   | 23         | 0,003           | Valid       |
|   | 24         | 0,000           | Valid       |
| 25  | 0,000      | Valid           |             |
| 4. Kompetensi Keterampilan Berkompotisi     | 26         | 0,000           | Valid       |
|   | 27         | 0,000           | Valid       |
|   | 28         | 0,009           | Valid       |
|   | 29         | 0,001           | Valid       |
|   | 30         | 0,001           | Valid       |
|   | 31         | 0,021           | Valid       |
|   | 32         | 0,004           | Valid       |
|   | 33         | 0,000           | Valid       |
|   | 34         | 0,000           | Valid       |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Hasil uji validitas menunjukkan dari 34 item pertanyaan yang diajukan, terdapat 2 item pertanyaan yang tidak valid. Peneliti menggunakan nilai signifikansi 5% dalam menentukan validitas, nilai signifikansi harus  $<0,05$ . Nomor item 12 dan 17 tidak valid karena masing-masing memiliki nilai signifikansi 0,444 dan 0,076 yang berarti  $>0,05$ .

### 3.5.1.2 Uji Validitas Variabel Taggung Jawab

Variabel tanggung jawab terdapat 3 indikator. Ketiga indikator dijabarkan dalam 17 item pertanyaan untuk mengukurnya. Berikut merupakan hasil uji validitas variabel tanggung jawab yang disajikan pada Tabel 3.6.

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Taggung Jawab**

| Indikator   | Nomor Item | Sig. (2-tailed) | Hasil |
|---|------------|-----------------|-------|
| 1.Etika dan Hidup Jujur, Merencanakan & Melaksanakan secara Fleksibel, Sikap Produktif dalam Mengembangkan diri | 35         | 0,000           | Valid |
|   | 36         | 0,000           | Valid |
|   | 37         | 0,000           | Valid |
|   | 38         | 0,000           | Valid |
|   | 39         | 0,000           | Valid |
|   | 40         | 0,000           | Valid |
|   | 41         | 0,000           | Valid |
| 2.Sikap Empati dan Bersahabat dalam Interpersonal   | 42         | 0,000           | Valid |
|   | 43         | 0,000           | Valid |
|   | 44         | 0,000           | Valid |
|   | 45         | 0,000           | Valid |
|   | 46         | 0,000           | Valid |
|   | 47         | 0,000           | Valid |
| 3.Kemampuan Bertindak Independen dan Mampu Melihat Konsekuensi atas Dasar Sistem Nilai                          | 48         | 0,000           | Valid |
|   | 49         | 0,000           | Valid |
|   | 50         | 0,000           | Valid |
|   | 51         | 0,000           | Valid |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Berdasarkan hasil uji validitas variabel tanggung jawab dengan 17 item pertanyaan yang diajukan, semua dinyatakan valid. Hal ini terbukti dari Tabel 3.6 pada

kolom signifikansi yang harus memberikan hasil  $<0,05$ . Semua nilai signifikan item pertanyaan yang diajukan memiliki nilai  $<0,05$ .

### 3.5.1.3 Uji Validitas Variabel Status Sosial Ekonomi

Variabel status sosial ekonomi terdapat 3 indikator yaitu kekayaan dan penghasilan, pekerjaan serta pendidikan. Ketiga indikator dijabarkan dalam 15 item pertanyaan untuk mengukurnya. Berikut merupakan hasil uji validitas variabel status sosial ekonomi yang disajikan pada Tabel 3.7.

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Status Sosial Ekonomi**

| Indikator                   | Nomor Item | Sig. (2-tailed) | Hasil       |
|-----------------------------|------------|-----------------|-------------|
| 1. Kekayaan dan Penghasilan | 52         | 0,000           | Valid       |
|                             | 53         | 0,000           | Valid       |
|                             | 54         | 0,000           | Valid       |
|                             | 55         | 0,000           | Valid       |
|                             | 56         | 0,177           | Tidak Valid |
|                             | 57         | 0,379           | Tidak Valid |
| 2. Pekerjaan                | 58         | 0,000           | Valid       |
|                             | 59         | 0,000           | Valid       |
|                             | 60         | 0,000           | Valid       |
|                             | 61         | 0,000           | Valid       |
| 3. Pendidikan               | 62         | 0,000           | Valid       |
|                             | 63         | 0,000           | Valid       |
|                             | 64         | 0,000           | Valid       |
|                             | 65         | 0,002           | Valid       |
|                             | 66         | 0,000           | Valid       |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Hasil uji validitas menunjukkan dari 15 item pertanyaan yang diajukan, terdapat 2 item pertanyaan yang tidak valid. Peneliti menggunakan nilai signifikansi 5% dalam menentukan validitas, nilai signifikansi harus  $<0,05$ . Nomor item 56 dan 57 tidak valid karena masing-masing memiliki nilai signifikansi 0,177 dan 0,379 yang berarti  $>0,05$ .

### 3.5.1.4 Uji Validitas Variabel Kecerdasan Adversitas

Variabel kecerdasan adversitas terdapat 4 indikator yakni *control*, *origin & ownership*, *reach* dan *endurance*. Keempat indikator dijabarkan dalam 17 item pertanyaan untuk mengukurnya. Berikut merupakan hasil uji validitas variabel kecerdasan adversitas yang disajikan pada Tabel 3.8.

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Adversitas**

| Indikator                        | Nomor Item | Sig. (2-tailed) | Hasil |
|----------------------------------|------------|-----------------|-------|
| 1. <i>Control</i>                | 67         | 0,000           | Valid |
|                                  | 68         | 0,000           | Valid |
|                                  | 69         | 0,000           | Valid |
|                                  | 70         | 0,000           | Valid |
|                                  | 71         | 0,000           | Valid |
| 2. <i>Origin &amp; Ownership</i> | 72         | 0,000           | Valid |
|                                  | 73         | 0,000           | Valid |
|                                  | 74         | 0,000           | Valid |
|                                  | 75         | 0,000           | Valid |
| 3. <i>Reach</i>                  | 76         | 0,013           | Valid |
|                                  | 77         | 0,000           | Valid |
|                                  | 78         | 0,000           | Valid |
|                                  | 79         | 0,000           | Valid |
| 4. <i>Endurance</i>              | 80         | 0,000           | Valid |
|                                  | 81         | 0,000           | Valid |
|                                  | 82         | 0,000           | Valid |
|                                  | 83         | 0,000           | Valid |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Berdasarkan hasil uji validitas variabel kecerdasan adversitas dengan 17 item pertanyaan yang diajukan, semua dinyatakan valid. Hal ini terbukti dari Tabel 3.8 pada kolom signifikansi yang harus memberikan hasil  $<0,05$ . Semua nilai signifikan item pertanyaan yang diajukan memiliki nilai  $<0,05$ .

### 3.5.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mendeteksi kebenaran daftar kuisisioner yang telah dibuat dapat memberikan jawaban dengan hasil pengukuran yang konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Tinggi rendahnya reliabilitas instrumen ditunjukkan oleh angka koefisien reliabilitas. Variabel dinyatakan reliabel apabila nilai dari *cronbach's alpha* > 70% (0,70). Berikut disajikan hasil uji reliabilitas dari masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian pada Tabel 3.9.

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian**

| No. | Variabel                                       | Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> | Hasil    |
|-----|--|-------------------------------|----------|
| 1.  | Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi | 0,931                         | Reliabel |
| 2.  | Tanggung Jawab                                 | 0,967                         | Reliabel |
| 3.  | Status Sosial Ekonomi                          | 0,937                         | Reliabel |
| 4.  | Kecerdasan Adversitas                          | 0,927                         | Reliabel |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Paparan tabel yang disajikan menunjukkan bahwa masing-masing variabel memiliki nilai *cronbach's alpha* > 0,70. Tabel 3.9 terlihat masing-masing variabel semuanya reliabel. Hal ini berarti bahwa item pertanyaan yang diajukan oleh peneliti dalam penelitian ini layak untuk mengukur variabel penelitian.

## 3.6 Metode Pengolahan dan Analisis Data

### 3.6.1 Analisis Data Deskriptif

Analisis deskriptif memberikan informasi dengan meringkas data agar lebih mudah dilihat dan dimengerti. Analisis deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji suatu hipotesis. Disisi lain, analisis deskriptif ini perlu untuk dilakukan sebelum

pengujian hipotesis dengan maksud mengetahui deskripsi atau gambaran data. Gambaran data berkaitan dengan latar belakang atau keadaan dari responden yang dijadikan sampel penelitian yang dapat dilihat dari nilai rata-rata, nilai maksimum, nilai minimum dan distribusi frekuensi dari masing-masing variabel.

### 3.6.1.1 Kategori Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

1. Jumlah kelas sesuai dengan jumlah skala *likert* penelitian yaitu 5
2. Rentang data

$$\text{Skor nilai maksimal} = 32 \text{ (jumlah soal)} \times 5 \text{ (skor maksimal)} = 160$$

$$\text{Skor nilai minimal} = 32 \text{ (jumlah soal)} \times 1 \text{ (skor minimal)} = 32$$

$$\text{Rentang data adalah } 160 \text{ (skor maksimal)} - 32 \text{ (skor minimal)} = 128$$

3. Menghitung panjang kelas dengan rumus

$$p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas}} \text{ maka } p = \frac{128}{5} = 25,6$$

**Tabel 3.10**

**Tabel Kategori Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

| No. | Interval       | Kategori      |
|-----|----------------|---------------|
| 1.  | >134,4 – 160   | Sangat Tinggi |
| 2.  | >108,8 – 134,4 | Tinggi        |
| 3.  | >83,2 – 108,8  | Sedang        |
| 4.  | >57,6 – 83,2   | Rendah        |
| 5.  | 32 – 57,6      | Sangat Rendah |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

### 3.6.1.2 Kategori Variabel Prestasi Akademik

Deskriptif variabel prestasi akademik berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 29 Tahun 2016 tentang panduan akademik UNNES adalah sebagai berikut:



**Tabel 3.11**  
**Tabel Kategori Variabel Prestasi Akademik**

| No. | Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) | Kategori         |
|-----|---------------------------------------|------------------|
| 1.  | 3,51 – 4,00                           | Dengan Pujian    |
| 2.  | 2,51 – 3,50                           | Sangat Memuaskan |
| 3.  | 2,00 – 2,50                           | Memuaskan        |
| 4.  | 1,50 – 1,99                           | Cukup            |
| 5.  | < 1,50                                | Gagal            |

Sumber: Panduan Akademik UNNES, 2016

### 3.6.1.3 Kategori Variabel Tanggung Jawab

1. Jumlah kelas sesuai dengan jumlah skala *likert* penelitian yaitu 5
2. Rentang data

Skor nilai maksimal = 17 (jumlah soal) x 5 (skor maksimal) = 85

Skor nilai minimal = 17 (jumlah soal) x 1 (skor minimal) = 17

Rentang data adalah 85 (skor maksimal) – 17 (skor minimal) = 68

3. Menghitung panjang kelas dengan rumus

$$p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas}} \text{ maka } p = \frac{68}{5} = 13,6$$

**Tabel 3.12**  
**Tabel Kategori Variabel Tanggung Jawab**

| No. | Interval     | Kategori      |
|-----|--------------|---------------|
| 1.  | >71,4 – 85   | Sangat Tinggi |
| 2.  | >57,8 – 71,4 | Tinggi        |
| 3.  | >44,2 – 57,8 | Sedang        |
| 4.  | >30,6 – 44,2 | Rendah        |
| 5.  | 17 – 30,6    | Sangat Rendah |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

### 3.6.1.4 Kategori Variabel Status Sosial Ekonomi

1. Jumlah kelas sesuai dengan jumlah skala *likert* penelitian yaitu 5

2. Rentang data

Skor nilai maksimal = 13 (jumlah soal) x 5 (skor maksimal) = 65

Skor nilai minimal = 13 (jumlah soal) x 1 (skor minimal) = 13

Rentang data adalah 65 (skor maksimal) – 13 (skor minimal) = 52

3. Menghitung panjang kelas dengan rumus

$$p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas}} \text{ maka } p = \frac{52}{5} = 10,4$$

**Tabel 3.13**

**Tabel Kategori Variabel Status Sosial Ekonomi**

| No. | Interval     | Kategori      |
|-----|--------------|---------------|
| 1.  | >54,6 – 65   | Sangat Tinggi |
| 2.  | >44,2 – 54,6 | Tinggi        |
| 3.  | >33,8 – 44,2 | Sedang        |
| 4.  | >23,4 – 33,8 | Rendah        |
| 5.  | 13 – 23,4    | Sangat Rendah |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

**3.6.1.5 Kategori Variabel Kecerdasan Adversitas**

1. Jumlah kelas sesuai dengan jumlah skala *likert* penelitian yaitu 5

2. Rentang data

Skor nilai maksimal = 17 (jumlah soal) x 5 (skor maksimal) = 85

Skor nilai minimal = 17 (jumlah soal) x 1 (skor minimal) = 17

Rentang data adalah 85 (skor maksimal) – 17 (skor minimal) = 68

3. Menghitung panjang kelas dengan rumus

$$p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas}} \text{ maka } p = \frac{68}{5} = 13,6$$

**Tabel 3.14****Tabel Kategori Variabel Kecerdasan Adversitas**

| No. | Interval     | Kategori      |
|-----|--------------|---------------|
| 1.  | >71,4 – 85   | Sangat Tinggi |
| 2.  | >57,8 – 71,4 | Tinggi        |
| 3.  | >44,2 – 57,8 | Sedang        |
| 4.  | >30,6– 44,2  | Rendah        |
| 5.  | 17 – 30,6    | Sangat Rendah |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

### 3.6.2 Uji Prasyarat

#### 3.6.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui hasil data dari penelitian yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan untuk melihat bahwa sampel yang diambil mewakili distribusi dari populasi. Sampel yang diambil telah mewakili populasi artinya data yang didapat berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan dengan uji nilai *Kolmogorov Smirnov*. Dikatakan berdistribusi normal apabila nilai probabilitas  $\geq 0,05$ , sebaliknya apabila nilai dari probabilitas  $\leq 0,05$  artinya data tidak berdistribusi normal.

#### 3.6.2.2 Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk menguji semua hipotesis hubungan dengan tujuan melihat hubungan dua variabel membentuk garis lurus (linier) atau tidak. Hubungan yang menunjukkan peningkatan skor satu variabel diikuti dengan peningkatan variabel lain. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan tes *for linearity* dengan bantuan program SPSS. Dua variabel dikatakan memiliki hubungan yang linier bila signifikan *linearity* kurang dari 0,05.

### **3.6.3 Uji Asumsi Klasik**

#### **3.6.3.1 Uji Multikolinieritas**

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui kesalahan standar estimasi model dalam sebuah penelitian. Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji adanya hubungan antara variabel independen pada model regresi penelitian. Model regresi yang baik tidak terjadi korelasi antara variabel independen yang ada dalam penelitian. Multikolinieritas dapat dilihat dari nilai *Variance Inflation Factors* (VIF) dan nilai *tolerance*. Model regresi yang baik adalah yang bebas dari multikolinieritas dengan nilai VIF kurang dari 10 dan nilai *tolerance* lebih dari 0,1.

#### **3.6.3.2 Uji Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui adanya ketidaksamaan varians dari residual model regresi yang ada. Model regresi yang baik adalah yang bersifat homogen dan tidak adanya masalah heteroskedastisitas. Pada penelitian ini uji heteroskedastisitas menggunakan uji *Scatterplot*. Hasil dari uji *Scatterplot* akan menunjukkan penyebaran berupa titik-titik. Titik-titik yang menyebar artinya terjadi homogenitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas.

### **3.6.4 Analisis Model Regresi**

Analisis model regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Moderated Regression Analysis* (MRA). Analisis ini digunakan untuk mengetahui peran kecerdasan adversitas dalam memoderasi pengaruh prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Sifat variabel KA yaitu dapat memoderasi variabel independen terhadap variabel dependen. *Moderated Regression Analysis* (MRA) dinyatakan dalam dua bentuk persamaan sebagai berikut:

$$\text{Persamaan (1)} \quad \text{KG} = a + b_1\text{PA} + b_2\text{TJ} + b_3\text{SSE} + \varepsilon$$

$$\text{Persamaan (2)} \quad \text{KG} = a + b_1\text{PA} + b_2\text{TJ} + b_3\text{SSE} + b_4\text{PA\_KA} + b_5\text{TJ\_KA} + b_6\text{SSE\_KA} + \varepsilon$$

Keterangan:

KG : Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

PA : Prestasi Akademik

TJ : Tanggung Jawab

SSE : Status Sosial Ekonomi

KA : Kecerdasan Adversitas

$\varepsilon$  : *error*

### 3.6.5 Analisis Uji Hipotesis Penelitian

#### 3.6.5.1 Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial digunakan untuk melihat dan menguji keberhasilan koefisien regresi secara parsial. Uji parsial menggambarkan seberapa jauh satu variabel independen secara individu menerangkan pengaruh variabel terikat. Uji parsial dilakukan dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  masing-masing variabel independen dengan  $t_{tabel}$  dengan derajat kesalahan 5%. Apabila  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka variabel independen dapat dikatakan

memberikan pengaruh terhadap variabel terikat. Uji parsial ini menggunakan derajat kebebasan  $df = n - k - 1$ , dengan  $n$  = banyak observasi dan  $k$  = jumlah regresor.

#### **3.6.5.2 Koefisien Determinasi**

Koefisien determinasi digunakan untuk mengukur kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variansi terhadap variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol sampai satu. Kemampuan variabel independen terbatas dalam menjelaskan variabel dependen apabila nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) kecil. Sebaliknya kemampuan variabel independen hampir dapat menjelaskan semua informasi mengenai variansi variabel dependen apabila nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) mendekati nilai satu.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Hasil Penelitian

##### 4.1.1 Hasil Deskripsi Responden Penelitian

Hasil deskripsi responden penelitian menyajikan keterangan dari responden mengenai hal-hal yang berkaitan dengan data pendukung untuk penelitian. Hasil deskripsi responden ini dimaksudkan agar memberikan gambaran mengenai diri dari responden dan menjelaskan latar belakang kaitannya dengan orangtua dari responden dalam penelitian ini. Hasil deskripsi ini didapatkan dari identitas diri dan orangtua responden pada kuisisioner. Hasil deskripsi responden meliputi data TOEFL, keterangan mengikuti organisasi dan identitas orangtua responden. Berikut dipaparkan deskripsi responden penelitian yang tersaji pada Tabel 4.1 sampai Tabel 4.4 sebagai berikut.

**Tabel 4.1**  
**Data TOEFL Responden**

| No.   | Keterangan | Frekuensi | Presentase | <400 | 400-450 | >450 |
|-------|------------|-----------|------------|------|---------|------|
| 1     | Sudah      | 84        | 47%        | 14   | 61      | 9    |
| 2     | Belum      | 93        | 53%        | -    | -       | -    |
| Total |            | 177       | 100%       | 14   | 61      | 9    |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

**Tabel 4.2**  
**Keikutsertaan Organisasi Responden**

| No.   | Keterangan | Frekuensi | Presentase | Periode jabatan |           |         |         |           |
|-------|------------|-----------|------------|-----------------|-----------|---------|---------|-----------|
|       |            |           |            | Tidak menjabat  | < 1 tahun | 1 tahun | 2 tahun | > 2 tahun |
| 1     | Ikut       | 122       | 69%        | 8               | 8         | 76      | 26      | 4         |
| 2     | Tidak      | 55        | 31%        | -               | -         | -       | -       | -         |
| Total |            | 177       | 100%       | 8               | 8         | 76      | 26      | 4         |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

**Tabel 4.3**  
**Identitas Pendidikan Terakhir Orangtua Responden**

| No.   | Pendidikan Terakhir | Frekuensi      |               | Jumlah | Presentase |
|-------|---------------------|----------------|---------------|--------|------------|
|       |                     | Ayah Responden | Ibu Responden |        |            |
| 1     | SD/MI               | 47             | 58            | 105    | 30%        |
| 2     | SMP/MTs             | 28             | 38            | 66     | 19%        |
| 3     | SMA/MA/SMK/MAK      | 70             | 54            | 124    | 35%        |
| 4     | D1                  | 1              | 0             | 1      | 0%         |
| 5     | D2                  | 1              | 4             | 5      | 1%         |
| 6     | D3                  | 4              | 1             | 5      | 1%         |
| 7     | D4/S1               | 24             | 19            | 43     | 12%        |
| 8     | S2                  | 2              | 2             | 4      | 1%         |
| 9     | S3                  | 0              | 1             | 1      | 0%         |
| Total |                     | 177            | 177           | 354    | 100%       |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

**Tabel 4.4**  
**Pendapatan Orangtua Responden**

| No.   | Pendapatan                          | Frekuensi      |               | Jumlah | Presentase |
|-------|-------------------------------------|----------------|---------------|--------|------------|
|       |                                     | Ayah Responden | Ibu Responden |        |            |
| 1     | < Rp 500.000,-                      | 24             | 80            | 104    | 29%        |
| 2     | Rp 500.000,- s/d Rp 1.000.000,-     | 49             | 47            | 96     | 27%        |
| 3     | > Rp 1.000.000,- s/d Rp 3.000.000   | 63             | 31            | 94     | 27%        |
| 4     | > Rp 3.000.000,- s/d Rp 5.000.000,- | 28             | 11            | 39     | 11%        |
| 5     | >Rp 5.000.000,- s/d Rp 10.000.000,- | 11             | 6             | 17     | 5%         |
| 6     | >Rp 10.000.000,-                    | 2              | 2             | 4      | 1%         |
| Total |                                     | 177            | 177           | 354    | 100%       |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Data yang tersaji pada Tabel 4.1 menunjukkan bahwa responden masih lebih banyak yang belum melaksanakan tes TOEFL. Dilihat dari hasil sebanyak 93 responden belum melaksanakan tes TOEFL dan 84 responden melaksanakan tes TOEFL. Perolehan skor dari yang sudah melaksanakan tes TOEFL rata-rata diantara



400-450. Dilihat dari data TOEFL responden menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Inggris dari para responden mendukung kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dalam kemampuan berbahasa asingnya.

Data responden mengenai keikutsertaan dalam organisasi tampak pada Tabel 4.2. Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui responden didominasi oleh yang ikut dalam organisasi yakni sebesar 61% dari total responden ikut organisasi. Sisanya yakni sebesar 39% yang tidak ikut organisasi. Sebanyak 61% responden memiliki peran dalam organisasinya dengan rata-rata masa jabatan 1-2 tahun. Hal ini dapat menjadi informasi tambahan bahwa responden memiliki masa jabatan yang cukup untuk dapat menjadi tempat berproses melatih dirinya untuk meningkatkan kualitas responden.

Tingkat pendidikan terakhir orangtua responden dapat diketahui dari Tabel 4.3. Tingkat pendidikan terakhir orangtua responden didominasi oleh tingkat SMA/MA/SMK/MAK sebanyak 35% dari total orangtua responden. Selanjutnya tingkat pendidikan terakhir orangtua lainnya di tingkat SD/MI yakni sebanyak 30% dan tingkat SMP/MTs sebanyak 19%. Dibandingkan tingkat pendidikan terakhir orangtua di tingkat pendidikan tinggi masih sedikit jumlahnya.

Informasi mengenai pendapatan orangtua dari responden dapat dilihat pada Tabel 4.4. Berdasarkan pada Tabel 4.4 pendapatan orangtua paling banyak yakni 29% dari total orangtua responden berpendapatan <Rp 500.000,- perbulan. Selanjutnya 27% orangtua responden berpendapatan di dua tingkat yakni Rp 500.000,- s/d Rp 1.000.000,- dan >Rp 1.000.000,- s/d Rp 3.000.000,- perbulan. Sedangkan pendapatan

orangtua >Rp 3.000.000,- s/d Rp 5.000.000,- sebanyak 11% total responden. Pendapatan >Rp 5.000.000,- s/d Rp 10.000.000,- hanya 5% orangtua responden, dan >Rp 10.000.000,- perbulan hanya 1%. Hal ini dapat memberikan gambaran mengenai pendapatan orangtua responden yang dapat dijadikan data pendukung penelitian.

#### 4.1.2 Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif menyajikan tanggapan dari para responden berkaitan dengan variabel dalam penelitian. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi, prestasi akademik, tanggung jawab, status sosial ekonomi dan kecerdasan adversitas. Analisis statistik deskriptif memberikan gambaran secara individual dengan melihat distribusi data dari jawaban responden. Hasil pengolahan data disertai penjelasan analisis statistik deskriptif dari masing-masing variabel penelitian dipaparkan sebagai berikut.

##### 4.1.2.1 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Statistik variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang diolah dengan bantuan SPSS *Statistics* 21 dapat dilihat pada Tabel 4.5 sebagai berikut.

**Tabel 4.5**  
**Statistik Deskriptif Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

| <b>Descriptive Statistics</b> |     |         |         |        |                |
|-------------------------------|-----|---------|---------|--------|----------------|
|                               | N   | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
| kg                            | 177 | 48      | 157     | 110.08 | 15.186         |
| Valid N (listwise)            | 177 |         |         |        |                |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.5 dapat dilihat bahwa hasil dari 177 responden, nilai terendah dari variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi adalah 48 dan nilai tertinggi adalah 157 dengan nilai rata-rata yang didapat adalah 110,08. Hasil nilai rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES tergolong dalam kategori tinggi. Kriteria ini berdasarkan pada analisis statistik deskriptif variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang dipaparkan pada Tabel 4.6 sebagai berikut.

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

| No. | Interval       | Frekuensi | Presentase | Kategori        | Rata-Rata     |
|-----|----------------|-----------|------------|-----------------|---------------|
| 1.  | >134,4 – 160   | 7         | 3,9%       | Sangat Tinggi   | 110,08        |
| 2.  | >108,8 – 134,4 | 82        | 46,3%      | Tinggi          |               |
| 3.  | >83,2 – 108,8  | 80        | 45,2%      | Sedang          |               |
| 4.  | >57,6 – 83,2   | 7         | 4%         | Rendah          |               |
| 5.  | 32 – 57,6      | 1         | 0,6%       | Sangat Rendah   |               |
|     |                | 177       | 100%       | <b>Kategori</b> | <b>Tinggi</b> |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.6 mendeskripsikan tingkat kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES yang dilihat dari total skor jawaban responden. Sebanyak 1 responden (0,6%) berada pada skor interval 32-57,6 dengan kategori sangat rendah, 7 responden (4%) berada pada skor interval >57,6–83,2 dengan kategori rendah, 80 responden (45,2%) berada pada skor interval >83,2 – 108,8 dengan kategori sedang, 82 responden (46,3%) berada pada skor interval >108,8–134,4 dengan kategori tinggi, dan 7 responden (3,9%) berada pada skor interval >134,4–160 dengan kategori sangat tinggi. Hal ini mendukung hasil pengolahan data pada Tabel 4.6 yang

menunjukkan bahwa rata-rata tingkat kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi UNNES termasuk dalam kategori tinggi.

Analisis statistik deskriptif variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi ditinjau dari setiap indikator dapat dilihat pada Tabel 4.7 sebagai berikut.

**Tabel 4.7**  
**Analisis Distribusi per Indikator Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

| No. | Indikator                             | Mean  | Kriteria |
|-----|---------------------------------------|-------|----------|
| 1.  | Kesadaran Internasional               | 34,50 | Tinggi   |
| 2.  | Kompetensi Apresiasi Keragaman Budaya | 20,10 | Tinggi   |
| 3.  | Kompetensi Kemampuan Berbahasa Asing  | 26,71 | Sedang   |
| 4.  | Kompetensi Keterampilan Berkompetisi  | 28,77 | Tinggi   |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.7 menunjukkan bahwa indikator kesadaran internasional tinggi dengan nilai rata-rata 34,50 yang menggambarkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi telah sadar dan mengikuti perkembangan akan keadaan dan isu-isu yang terjadi pada dunia internasional. Indikator kompetensi apresiasi keragaman budaya juga termasuk kategori tinggi dengan nilai 20,10. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi dapat menerima dan membaur bersama dengan keanekaragaman budaya yang ada. Indikator kompetensi kemampuan berbahasa asing masuk kategori sedang dengan rata-rata nilai 26,71. Hal ini menggambarkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi masih belum sepenuhnya menguasai bahasa asing. Indikator kompetensi keterampilan berkompetisi dengan rata-rata 28,77 masuk kategori tinggi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki keterampilan berkompetisi yang tinggi.

#### 4.1.2.2 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Prestasi Akademik

Statistik deskriptif variabel prestasi akademik yang diolah dengan bantuan SPSS *Statistics* 21 dapat dilihat pada Tabel 4.8 sebagai berikut.

**Tabel 4.8**  
**Statistik Deskriptif Variabel Prestasi Akademik**

| Descriptive Statistics |     |         |         |        |                |
|------------------------|-----|---------|---------|--------|----------------|
|                        | N   | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
| pa                     | 177 | 2.90    | 4.00    | 3.6589 | .17990         |
| Valid N (listwise)     | 177 |         |         |        |                |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.8 dapat dilihat bahwa hasil dari 177 responden, nilai terendah dari variabel prestasi akademik adalah 2,90 dan nilai tertinggi adalah 4,00 dengan nilai rata-rata yang didapat adalah 3,66. Hasil nilai rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa prestasi akademik mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES tergolong dalam kategori dengan pujian. Kriteria ini berdasarkan pada analisis statistik deskriptif variabel prestasi akademik yang dipaparkan pada Tabel 4.9 sebagai berikut.

**Tabel 4.9**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Akademik**

| No. | Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) | Frekuensi | Presentase | Kategori         | Rata-Rata            |
|-----|---------------------------------------|-----------|------------|------------------|----------------------|
| 1.  | 3,51 – 4,00                           | 148       | 84%        | Dengan Pujian    | 3,66                 |
| 2.  | 2,51 – 3,50                           | 29        | 16%        | Sangat Memuaskan |                      |
| 3.  | 2,00 – 2,50                           | 0         | 0%         | Memuaskan        |                      |
| 4.  | 1,50 – 1,99                           | 0         | 0%         | Cukup            |                      |
| 5.  | < 1,50                                | 0         | 0%         | Gagal            |                      |
|     |                                       | 177       | 100%       | <b>Kategori</b>  | <b>Dengan Pujian</b> |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Berdasarkan Tabel 4.9 mendeskripsikan tingkat prestasi akademik mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES yang dapat dilihat dari skor IPK responden. Tidak ada satupun responden (0%) berada pada skor interval <1,50 dengan kategori gagal, begitu pula dengan skor interval 1,50-1,99 dengan kategori cukup, dan kategori memuaskan pada skor interval 2,00-2,50, sebanyak 29 responden (16%) berada pada skor interval 2,51-3,50 dengan kategori sangat memuaskan dan 148 responden (84%) termasuk dalam kategori dengan pujian karena berada pada skor interval 3,51-4,00. Hal ini menunjukkan rata-rata tingkat prestasi akademik mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi UNNES termasuk dalam kategori dengan pujian.

#### 4.1.2.3 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Tanggung Jawab

Statistik deskriptif variabel tanggung jawab yang diolah dengan bantuan SPSS *Statistics 21* dapat dilihat pada Tabel 4.10 sebagai berikut.

**Tabel 4.10**  
**Statistik Deskriptif Variabel Tanggung Jawab**  
**Descriptive Statistics**

|                    | N   | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|-----|---------|---------|-------|----------------|
| tj                 | 177 | 27      | 85      | 67.07 | 7.602          |
| Valid N (listwise) | 177 |         |         |       |                |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.10 dapat dilihat bahwa hasil dari 177 responden, nilai terendah dari variabel tanggung jawab adalah 27 dan nilai tertinggi adalah 85 dengan nilai rata-rata yang didapat adalah 67,07. Hasil nilai rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa tanggung jawab mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES tergolong

dalam kategori tinggi. Kriteria ini berdasarkan pada analisis statistik deskriptif variabel tanggung jawab yang dipaparkan pada Tabel 4.11 sebagai berikut.

**Tabel 4.11**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Tanggung Jawab**

| No. | Interval     | Frekuensi | Presentase | Kategori        | Rata-Rata     |
|-----|--------------|-----------|------------|-----------------|---------------|
| 1.  | >71,4 – 85   | 37        | 20%        | Sangat Tinggi   | 67,07         |
| 2.  | >57,8 – 71,4 | 122       | 69%        | Tinggi          |               |
| 3.  | >44,2 – 57,8 | 16        | 9%         | Sedang          |               |
| 4.  | >30,6 – 44,2 | 1         | 1%         | Rendah          |               |
| 5.  | 17 – 30,6    | 1         | 1%         | Sangat Rendah   |               |
|     |              | 177       | 100%       | <b>Kategori</b> | <b>Tinggi</b> |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.11 mendeskripsikan tingkat tanggung jawab mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES yang dilihat dari total skor jawaban responden. Sebanyak 1 responden (1%) berada pada skor interval 17-30,6 dengan kategori sangat rendah, 1 responden (1%) berada pada skor interval >30,6–44,2 dengan kategori rendah, 16 responden (9%) berada pada skor interval >44,2–57,8 dengan kategori sedang, 122 responden (69%) berada pada skor interval >57,8–71,4 dengan kategori tinggi, dan 37 responden (20%) berada pada skor interval >71,4–85 dengan kategori sangat tinggi. Hal ini mendukung hasil pengolahan data pada Tabel 4.11 yang menunjukkan bahwa rata-rata tingkat tanggung jawab mahasiswa pendidikan ekonomi UNNES termasuk dalam kategori tinggi.

Analisis statistik deskriptif variabel tanggung jawab mahasiswa pendidikan ekonomi ditinjau dari setiap indikator dapat dilihat pada sajian Tabel 4.12 sebagai berikut.

**Tabel 4.12**  
**Analisis Distribusi per Indikator Variabel Tanggung Jawab**

| No. | Indikator   | Mean  | Kriteria      |
|-----|---|-------|---------------|
| 1.  | Etika dan hidup jujur, merencanakan & melaksanakan secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri | 27,15 | Tinggi        |
| 2.  | Sikap empati dan bersahabat dalam interpersonal   | 20,04 | Sangat Tinggi |
| 3.  | Kemampuan bertindak independen dan mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai       | 19,86 | Tinggi        |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Berdasarkan Tabel 4.12 memperlihatkan indikator etika dan hidup jujur, merencanakan & melaksanakan secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri memiliki nilai rata-rata 27,15 termasuk kriteria tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki etika dan hidup yang baik dengan perencanaan dan pelaksanaan yang fleksibel dan para mahasiswa memiliki kegiatan produktif untuk pengembangan diri mereka. Indikator sikap empati dan bersahabat secara interpersonal dengan rata-rata 20,04 termasuk pada kriteria sangat tinggi. Para Mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki sikap berempati dan bersahabat dengan baik. Indikator kemampuan bertindak independen dan mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai memiliki nilai rata-rata 19,86 dengan kriteria tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi sangat konsekuen dengan perilaku mereka, mereka memikirkan dan mengerti akibat dari perbuatan mereka.



#### 4.1.2.4 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Status Sosial Ekonomi

Statistik deskriptif variabel status sosial ekonomi yang diolah dengan bantuan SPSS *Statistics* 21 dapat dilihat pada Tabel 4.13 sebagai berikut.

**Tabel 4.13**  
**Statistik Deskriptif Variabel Status Sosial Ekonomi**  
**Descriptive Statistics**

|                    | N   | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|-----|---------|---------|-------|----------------|
| sse                | 177 | 17      | 65      | 44.73 | 8.918          |
| Valid N (listwise) | 177 |         |         |       |                |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.13 dapat dilihat bahwa hasil dari 177 responden, nilai terendah dari variabel status sosial ekonomi adalah 17 dan nilai tertinggi adalah 65 dengan nilai rata-rata yang didapat adalah 44,73. Hasil nilai rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa status sosial ekonomi mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES tergolong dalam kategori sedang. Kriteria ini berdasarkan pada analisis statistik deskriptif variabel status sosial ekonomi yang dipaparkan pada Tabel 4.14.

**Tabel 4.14**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Status Sosial Ekonomi**

| No. | Interval     | Frekuensi | Presentase | Kategori        | Rata-Rata     |
|-----|--------------|-----------|------------|-----------------|---------------|
| 1.  | >54,6 – 65   | 14        | 8%         | Sangat Tinggi   | 44,73         |
| 2.  | >44,2 – 54,6 | 66        | 37%        | Tinggi          |               |
| 3.  | >33,8 – 44,2 | 78        | 44%        | Sedang          |               |
| 4.  | >23,4 – 33,8 | 16        | 9%         | Rendah          |               |
| 5.  | 13 – 23,4    | 3         | 2%         | Sangat Rendah   |               |
|     |              | 177       | 100%       | <b>Kategori</b> | <b>Sedang</b> |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.14 mendeskripsikan tingkat status sosial ekonomi mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES yang dilihat dari total skor jawaban

responden. Sebanyak 3 responden (2%) berada pada skor interval 13-23,4 dengan kategori sangat rendah, 16 responden (9%) berada pada skor interval >23,4–33,8 dengan kategori rendah, 78 responden (44%) berada pada skor interval >33,8–44,2 dengan kategori sedang, 66 responden (37%) berada pada skor interval >44,2–54,6 dengan kategori tinggi, dan 14 responden (8%) berada pada skor interval >54,6–65 dengan kategori sangat tinggi. Hal ini mendukung hasil pengolahan data pada Tabel 4.14 yang menunjukkan bahwa rata-rata tingkat status sosial ekonomi mahasiswa pendidikan ekonomi UNNES termasuk dalam kategori sedang.

Analisis statistik deskriptif variabel status sosial ekonomi mahasiswa pendidikan ekonomi ditinjau dari setiap indikator tampak pada Tabel 4.15 berikut.

**Tabel 4.15**  
**Analisis Distribusi per Indikator Variabel Status Sosial Ekonomi**

| No. | Indikator                | Mean  | Kriteria |
|-----|--------------------------|-------|----------|
| 1.  | Kekayaan dan Penghasilan | 13,63 | Sedang   |
| 2.  | Pekerjaan                | 13,15 | Sedang   |
| 3.  | Pendidikan               | 17,95 | Tinggi   |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.15 menunjukkan hasil penjabaran perindikator dari variabel status sosial ekonomi. Indikator kekayaan dan penghasilan memiliki rata-rata 13,63 dengan kriteria sedang. Hal ini menunjukkan bahwa orangtua mahasiswa pendidikan ekonomi rata-rata mempunyai kekayaan dan penghasilan yang sedang. Indikator pekerjaan termasuk pada kriteria sedang pula dengan rata-rata 13,15. Pekerjaan orangtua mahasiswa pendidikan ekonomi berada pada kriteria sedang dalam mendukung tercapainya kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Indikator pendidikan memiliki

rata-rata nilai 17,95 dengan kriteria tinggi, artinya orangtua mahasiswa pendidikan ekonomi rata-rata mempunyai pengalaman pendidikan dan pengetahuan yang baik.

#### 4.1.2.5 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Kecerdasan Adversitas

Statistik deskriptif variabel kecerdasan adversitas yang diolah dengan bantuan SPSS *Statistics* 21 dapat dilihat pada Tabel 4.16 sebagai berikut.

**Tabel 4.16**  
**Statistik Deskriptif Variabel Kecerdasan Adversitas**  
**Descriptive Statistics**

|                    | N   | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|-----|---------|---------|-------|----------------|
| ka                 | 177 | 25      | 85      | 65.85 | 8.567          |
| Valid N (listwise) | 177 |         |         |       |                |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.16 dapat dilihat bahwa hasil dari 177 responden, nilai terendah dari variabel status sosial ekonomi adalah 25 dan nilai tertinggi adalah 85 dengan nilai rata-rata yang didapat adalah 65,85. Hasil nilai rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa kecerdasan adversitas mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES tergolong dalam kategori tinggi. Kriteria ini berdasarkan pada analisis statistik deskriptif variabel kecerdasan adversitas yang dipaparkan pada Tabel 4.17 berikut.

**Tabel 4.17**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Adversitas**

| No. | Interval     | Frekuensi | Presentase | Kategori        | Rata-Rata     |
|-----|--------------|-----------|------------|-----------------|---------------|
| 1.  | >71,4 – 85   | 26        | 15%        | Sangat Tinggi   | 65,85         |
| 2.  | >57,8 – 71,4 | 119       | 67%        | Tinggi          |               |
| 3.  | >44,2 – 57,8 | 30        | 17%        | Sedang          |               |
| 4.  | >30,6 – 44,2 | 1         | 1%         | Rendah          |               |
| 5.  | 17 – 30,6    | 1         | 1%         | Sangat Rendah   |               |
|     |              | 177       | 100%       | <b>Kategori</b> | <b>Tinggi</b> |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Tabel 4.17 mendeskripsikan tingkat kecerdasan adversitas mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 FE UNNES yang dilihat dari total skor jawaban responden. Sebanyak 1 responden (1%) berada pada skor interval 17-30,6 dengan kategori sangat rendah, 1 responden (1%) berada pada skor interval >30,6–44,2 dengan kategori rendah, 30 responden (17%) berada pada skor interval >44,2–57,8 dengan kategori sedang, 119 responden (67%) berada pada skor interval >57,8–71,4 dengan kategori tinggi, dan 26 responden (15%) berada pada skor interval >71,4–85 dengan kategori sangat tinggi. Hal ini mendukung hasil pengolahan data pada Tabel 4.17 yang menunjukkan bahwa rata-rata tingkat kecerdasan adversitas mahasiswa pendidikan ekonomi UNNES termasuk dalam kategori tinggi.

Analisis statistik deskriptif variabel kecerdasan adversitas mahasiswa pendidikan ekonomi ditinjau dari setiap indikator dapat dilihat pada Tabel 4.18 berikut.

**Tabel 4.18**  
**Analisis Distribusi per Indikator Variabel Kecerdasan Adversitas**

| No. | Indikator                     | Mean  | Kriteria |
|-----|-------------------------------|-------|----------|
| 1.  | <i>Control</i>                | 19,30 | Tinggi   |
| 2.  | <i>Origin &amp; Ownership</i> | 15,64 | Tinggi   |
| 3.  | <i>Reach</i>                  | 15,17 | Tinggi   |
| 4.  | <i>Endurance</i>              | 15,73 | Tinggi   |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Berdasarkan Tabel 4.18 menunjukkan bahwa indikator *control* memiliki rata-rata 19,30 dengan kriteria tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi dapat mengendalikan dan mengelola diri mereka dengan baik. Indikator *origin & ownership* dengan rata-rata 15,64 masuk kriteria tinggi. Mahasiswa pendidikan ekonomi dapat mengendalikan diri mereka terhadap suatu peristiwa dengan

baik. Indikator *reach* memiliki rata-rata 15,17 termasuk pada kriteria tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi dapat membatasi jangkauan kesulitan sehingga tidak masuk terlalu jauh dalam kehidupan mereka. Indikator *endurance* dengan nilai rata-rata 15,73 juga termasuk pada kriteria tinggi, artinya mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki kecepatan dan ketepatan dalam mengambil jalan keluar atas masalah.

### 4.1.3 Uji Prasyarat

#### 4.1.3.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa dalam model regresi variabel residual memiliki distribusi normal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji statistik nonparametrik *Kolmogorov – Smirnov Test (K-S)*. Apabila nilai probabilitas signifikan  $K-S \geq 5\%$  atau 0,05, maka data berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 4.19 berikut.

**Tabel 4.19**

#### Hasil Uji Normalitas

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                     |                   | Unstandardized Residual |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| N                                   |                   | 177                     |
| Normal<br>Parameters <sup>a,b</sup> | Mean              | .0000000                |
|                                     | Std.<br>Deviation | 9.90770383              |
|                                     | Absolute          | .039                    |
| Most Extreme<br>Differences         | Positive          | .029                    |
|                                     | Negative          | -.039                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z                |                   | .519                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)              |                   | .950                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Hasil paparan Tabel 4.19 dapat diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,950. Data penelitian yang diambil dari sampel telah mewakili populasi. Berdasarkan hasil uji normalitas dapat disimpulkan berdistribusi normal karena nilai  $0,950 > 0,05$ .

#### 4.1.3.2 Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui bahwa variabel-variabel yang dianalisis pada penelitian mempunyai hubungan linier atau tidak secara signifikan. Pengujian linieritas dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan taraf signifikansi 0,05. Variabel-variabel dikatakan mempunyai hubungan linier apabila nilai signifikansi kurang dari 0,05. Hasil uji linieritas disajikan pada Tabel 4.20 berikut.

**Tabel 4.20**  
**Hasil Uji Linieritas**

| ANOVA Table |                          |                |     |             |         |      |
|-------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
|             |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F       | Sig. |
|             | (Combined)               | 23928.525      | 36  | 664.681     | 5.586   | .000 |
| kg *<br>ka  | Between Groups           | 19285.784      | 1   | 19285.784   | 162.093 | .000 |
|             | Deviation from Linearity | 4642.741       | 35  | 132.650     | 1.115   | .322 |
|             | Within Groups            | 16657.204      | 140 | 118.980     |         |      |
|             | Total                    | 40585.729      | 176 |             |         |      |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Hasil pada Tabel 4.20 dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *Linearity* sebesar 0,000. Hubungan variabel-variabel dalam penelitian ini dapat disimpulkan

memiliki hubungan yang linier. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi pada *Linearity* sebesar 0,00 artinya kurang dari 0,05.

#### 4.1.4 Uji Asumsi Klasik

##### 4.1.4.1 Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji adanya korelasi antar variabel independen dalam model regresi. Uji ini dilakukan dengan menggunakan uji nilai *tolerance* dan *Variance Inflation Factors* (VIF). Nilai yang digunakan untuk melihat terbebas dari multikolinieritas adalah nilai VIF kurang dari 10 dan nilai *tolerance* lebih dari 0,1. Hasil uji multikolinieritas disajikan pada Tabel 4.21 sebagai berikut.

**Tabel 4.21**  
**Hasil Uji Multikolinieritas**

| Model      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
|            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Tolerance               | VIF   |
| (Constant) | -9.371                      | 12.123     |                           | -.773 | .441 |                         |       |
| pa         | 2.984                       | 2.057      | .073                      | 1.451 | .149 | .979                    | 1.021 |
| 1 tj       | .657                        | .157       | .329                      | 4.185 | .000 | .400                    | 2.499 |
| sse        | .399                        | .089       | .235                      | 4.504 | .000 | .913                    | 1.096 |
| ka         | .654                        | .141       | .369                      | 4.639 | .000 | .391                    | 2.557 |

a. Dependent Variable: kg

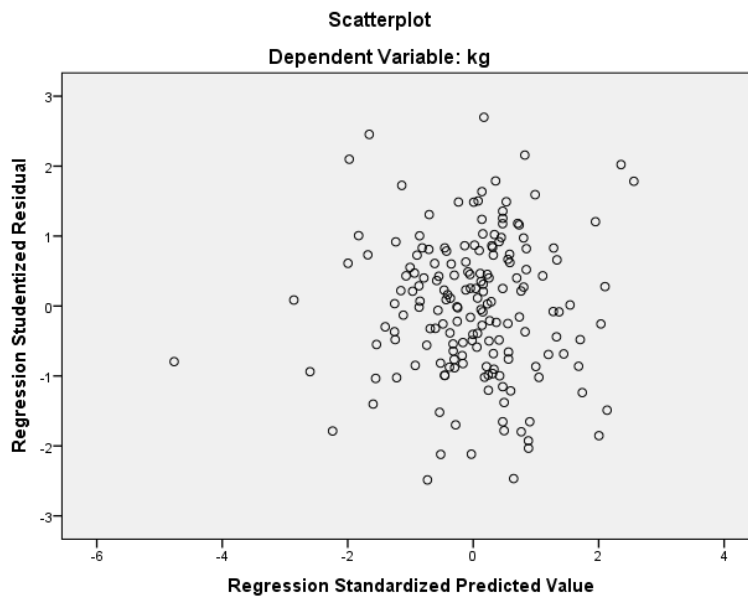
Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Paparan Tabel 4.21 diketahui bahwa semua variabel independen yang memiliki nilai *tolerance* > 0,1. Begitu pula dengan nilai VIF yang menunjukkan hal yang sama, semua variabel independen yang memiliki nilai VIF < 10. Berdasarkan Tabel 4.21

tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak ada multikolinieritas antar variabel independen dalam model regresi.

#### 4.1.4.2 Uji Heteroskedaktisitas

Uji heteroskedaktisitas bertujuan untuk menguji terjadinya ketidaksamaan varians dari residual suatu pengamatan ke pengamatan yang lain dalam model regresi. Uji ini menggunakan uji *Scatterplot* dalam mengetahui heteroskedaktisitas. Hasil dari uji *Scatterplot* akan menunjukkan penyebaran berupa titik-titik. Titik-titik yang menyebar artinya terjadi homogenitas atau tidak terjadi heteroskedaktisitas. Hasil uji heteroskedaktisitas disajikan pada Gambar 4.1 sebagai berikut.



**Gambar 4.1 Hasil Uji *Scatterplot***  
Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Berdasarkan Gambar 4.1 diketahui bahwa gambar terlihat titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 dan tidak membentuk pola tertentu yang jelas. Hasil



gambar *Scatterplot* tersebut menunjukkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas. Data penelitian tergolong data yang baik karena terbebas dari heteroskedastisitas.

#### 4.1.5 Analisis Model Regresi

*Moderated Regression Analysis* (MRA) atau uji interaksi dilakukan dengan melakukan perkalian dua atau lebih variabel independen. Uji interaksi ini mengandung unsur interaksi antarvariabel independen. Hasil analisis *Moderated Regression Analysis* (MRA) disajikan pada Tabel 4.22 sebagai berikut.

**Tabel 4.22**  
**Hasil Uji Regresi Moderasi**

| <b>Coefficients<sup>a</sup></b> |                             |            |                           |        |      |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                           | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|                                 | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant)                      | 37.659                      | 15.233     |                           | 2.472  | .014 |
| pa                              | -.492                       | 6.729      | -.012                     | -.073  | .942 |
| tj                              | .922                        | .378       | .462                      | 2.441  | .016 |
| 1 sse                           | -.711                       | .666       | -.418                     | -1.068 | .287 |
| pa_ka                           | .054                        | .100       | .173                      | .536   | .592 |
| tj_ka                           | -.005                       | .006       | -.292                     | -.773  | .441 |
| sse_ka                          | .016                        | .010       | .854                      | 1.695  | .092 |

a. Dependent Variable: kg

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Hasil paparan Tabel 4.22 diketahui model regresi moderasi dengan koefisien untuk variabel independen yaitu prestasi akademik (PA) = -0,492; tanggung jawab (TJ) = 0,922; status sosial ekonomi (SSE) = -0,711; interaksi antara prestasi akademik dan kecerdasan adversitas (PA\_KA) = 0,054; interaksi antara tanggung jawab dan kecerdasan adversitas (TJ\_KA) = -0,005; interaksi antara status sosial ekonomi dan

kecerdasan adversitas (SSE\_KA) = 0,016; konstanta = 37,659. Berdasarkan hasil uji regresi moderasi dapat dihasilkan persamaan regresi berganda MRA sebagai berikut:

$$KG = 37,659 - 0,492PA + 0,922TJ - 0,711SSE + 0,054PA\_KA - 0,005TJ\_KA + 0,016SSE\_KA$$

Persamaan hasil regresi moderasi (MRA) dapat diartikan bahwa:

1. Konstanta (a) = 37,659

Konstanta bernilai positif sebesar 37,659 yang berarti bahwa apabila prestasi akademik, tanggung jawab, dan status sosial ekonomi bernilai nol (0), maka kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sebesar 37,659.

2. Koefisien Prestasi Akademik (PA)

Koefisien regresi variabel prestasi akademik bernilai negatif sebesar 0,492 yang berarti bahwa jika prestasi akademik mengalami kenaikan sebesar satu satuan, maka kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi mengalami penurunan sebesar 0,492 dengan asumsi variabel lain tetap.

3. Koefisien Tanggung Jawab (TJ)

Koefisien regresi variabel tanggung jawab bernilai positif sebesar 0,922 yang berarti bahwa jika tanggung jawab mengalami kenaikan sebesar satu satuan, maka kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi mengalami peningkatan sebesar 0,922 dengan asumsi variabel lain tetap.

4. Koefisien Status Sosial Ekonomi (SSE)

Koefisien regresi variabel status sosial ekonomi bernilai negatif sebesar 0,711 yang berarti bahwa jika status sosial ekonomi mengalami kenaikan sebesar satu satuan, maka kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi mengalami penurunan sebesar 0,711 dengan asumsi variabel lain tetap.

5. Koefisien variabel interaksi yaitu variabel prestasi akademik dan kecerdasan adversitas (PA\_KA)

Koefisien regresi variabel interaksi antara prestasi akademik dengan kecerdasan adversitas sebagai variabel moderasi bernilai positif sebesar 0,054 yang berarti bahwa variabel kecerdasan adversitas mampu memperkuat pengaruh prestasi akademik terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

6. Koefisien variabel interaksi yaitu variabel tanggung jawab dan kecerdasan adversitas (TJ\_KA)

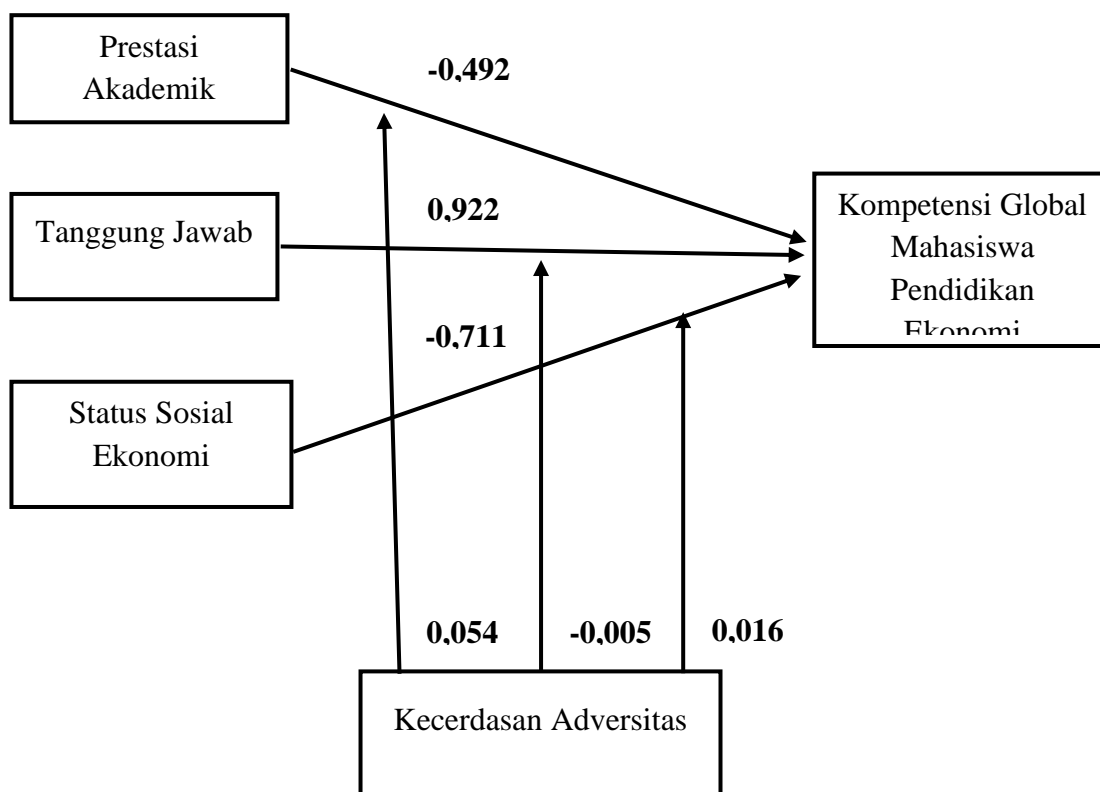
Koefisien regresi variabel interaksi antara tanggung jawab dengan kecerdasan adversitas sebagai variabel moderasi bernilai negatif sebesar 0,005 yang berarti bahwa variabel kecerdasan adversitas tidak mampu memperkuat pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

7. Koefisien variabel interaksi yaitu status sosial ekonomi dan kecerdasan adversitas (SSE\_KA)

Koefisien regresi variabel interaksi antara status sosial ekonomi dengan kecerdasan adversitas sebagai variabel moderasi bernilai positif sebesar 0,016 yang berarti

bahwa variabel kecerdasan adversitas mampu memperkuat pengaruh status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Berdasarkan hasil uji analisis regresi moderasi pada Tabel 4.22 dapat dibuat sebuah model penelitian regresi moderasi. Sajian model penelitian tampak pada Gambar 4.2 sebagai berikut:



**Gambar 4.2 Model Penelitian Regresi Moderasi**

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

## 4.1.6 Analisis Uji Hipotesis Penelitian

### 4.1.6.1 Uji Parsial (Uji t)

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan secara parsial dengan menggunakan uji t. Uji t digunakan untuk mengetahui secara individual pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Apabila  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka variabel independen dapat dikatakan memberikan pengaruh terhadap variabel dependen. Hasil uji t dapat disajikan pada Tabel 4.23 sebagai berikut.

**Tabel 4.23**  
**Hasil Uji Parsial (Uji t)**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |        |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant)                | 37.659                      | 15.233     |                           | 2.472  | .014 |
| pa                        | -.492                       | 6.729      | -.012                     | -.073  | .942 |
| tj                        | .922                        | .378       | .462                      | 2.441  | .016 |
| 1 sse                     | -.711                       | .666       | -.418                     | -1.068 | .287 |
| pa_ka                     | .054                        | .100       | .173                      | .536   | .592 |
| tj_ka                     | -.005                       | .006       | -.292                     | -.773  | .441 |
| sse_ka                    | .016                        | .010       | .854                      | 1.695  | .092 |

a. Dependent Variable: kg

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Hasil uji statistik dengan menggunakan SPSS 21 diperoleh variabel prestasi akademik memiliki  $t_{hitung}$  sebesar  $-0,073 < t_{tabel}$  sebesar 1,973 dengan signifikansi  $0,942 > 0,05$ . Hasil tersebut dapat dikatakan bahwa **Ha<sub>1</sub>** yang menyatakan prestasi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak**. Variabel tanggung jawab diketahui memiliki  $t_{hitung}$  sebesar  $2,441 > t_{tabel}$  sebesar 1,973 dengan signifikansi  $0,016 < 0,05$  yang berarti dapat

dikatakan bahwa **Ha2** yakni tanggung jawab berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **diterima**. Variabel status sosial ekonomi dengan  $t_{hitung} -1,068 < t_{tabel}$  sebesar 1,973 dengan signifikansi  $0,287 > 0,05$  sehingga dapat dikatakan bahwa **Ha3** yakni status sosial ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak**.

Tabel 4.23 menyajikan uji parsial (uji t) untuk variabel moderasi yakni kecerdasan adversitas. Hasil  $t_{hitung}$  untuk interaksi prestasi akademik dan kecerdasan adversitas pada kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sebesar  $0,536 < t_{tabel}$  1,973 dengan nilai signifikansi 0,592 yang jauh  $> 0,05$ . Hal ini dapat dikatakan bahwa **Ha4** yang menyatakan kecerdasan adversitas memperkuat hubungan pengaruh prestasi akademik terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak**. Interaksi variabel tanggung jawab dan kecerdasan adversitas pada kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki  $t_{hitung}$  sebesar  $-0,773 < t_{tabel}$  1,973 dengan nilai signifikansi  $0,441 > 0,05$ . Hal ini berarti bahwa **Ha5** yang menyatakan kecerdasan adversitas memperkuat hubungan pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak**. Hasil interaksi variabel status sosial ekonomi dan kecerdasan adversitas pada kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki  $t_{hitung}$  sebesar  $1,695 < t_{tabel}$  1,973 dengan nilai signifikansi  $0,092 > 0,05$ . Hal ini dapat dikatakan bahwa **Ha6** yang menyatakan kecerdasan adversitas memperkuat hubungan pengaruh status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak**.

Berdasarkan hasil uji hipotesis (uji t) ternyata variabel kecerdasan adversitas tidak mampu memoderasi pengaruh prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Variabel kecerdasan adversitas berhubungan dengan variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi tetapi tidak berinteraksi dengan variabel independen dalam penelitian ini yang meliputi prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial ekonomi, maka variabel kecerdasan adversitas merupakan variabel independen. Pengujian variabel kecerdasan adversitas sebagai variabel independen terlihat pada Tabel 4.24 sebagai berikut.

**Tabel 4.24**  
**Hasil Analisis Regresi Berganda**

| Model |            | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           | t     | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |       |      |
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
|       | (Constant) | -9.371                      | 12.123     |                           | -.773 | .441 |
|       | pa         | 2.984                       | 2.057      | .073                      | 1.451 | .149 |
| 1     | tj         | .657                        | .157       | .329                      | 4.185 | .000 |
|       | sse        | .399                        | .089       | .235                      | 4.504 | .000 |
|       | ka         | .654                        | .141       | .369                      | 4.639 | .000 |

a. Dependent Variable: kg

Hasil analisis regresi berganda yang tampak pada Tabel 4.24 menunjukkan bahwa variabel kecerdasan adversitas terbukti berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Berdasarkan paparan hasil analisis hipotesis secara parsial dengan menggunakan uji t pada Tabel 4.23, maka masing-

masing variabel dapat diketahui keputusan penerimaan dan penolakan hipotesis.

Ringkasan hasil pengujian hipotesis tampak pada Tabel 4.25 sebagai berikut.

**Tabel 4.25**  
**Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis**

| Hipotesis       | Pernyataan   | Koefisien Regresi | t <sub>hitung</sub> | Sig.  | Hasil    |
|-----------------|--|-------------------|---------------------|-------|----------|
| Ha <sub>1</sub> | Prestasi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.                | -0,492            | -0,073              | 0,942 | Ditolak  |
| Ha <sub>2</sub> | Tanggung jawab berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.                   | 0,992             | 2,441               | 0,016 | Diterima |
| Ha <sub>3</sub> | Status sosial ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.            | -0,711            | -1,068              | 0,287 | Ditolak  |
| Ha <sub>4</sub> | Kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh prestasi akademik terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.     | 0,054             | 0,536               | 0,592 | Ditolak  |
| Ha <sub>5</sub> | Kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.        | -0,005            | -0,773              | 0,441 | Ditolak  |
| Ha <sub>6</sub> | Kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. | 0,016             | 1,695               | 0,092 | Ditolak  |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020



#### 4.1.6.2 Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengukur kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) adalah antara nol sampai satu. Semakin nilai itu mendekati satu semakin besar kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependennya. Pengujian koefisien determinasi ( $R^2$ ) dilihat dari besarnya nilai *Adjusted R Square*. Hasil dari pengujian koefisien determinasi ( $R^2$ ) disajikan pada Tabel 4.26 sebagai berikut.

**Tabel 4.26**  
**Hasil Uji  $R^2$**

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .760 <sup>a</sup> | .577     | .562              | 10.045                     |

a. Predictors: (Constant), sse\_ka, pa, tj, pa\_ka, tj\_ka, sse  
Sumber: Data Penelitian Diolah, 2020

Hasil pengujian pada Tabel 4.26 dapat diketahui besarnya nilai *Adjusted R Square* adalah 0,562 ( $R^2 = 56\%$ ). Hal ini dapat diartikan bahwa sebesar 56% variansi kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dapat dijelaskan oleh variabel prestasi akademik, tanggung jawab, status sosial ekonomi, dan kecerdasan adversitas. Sisanya yakni sebesar 44% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.

#### 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang telah dilakukan memberikan bukti bahwa model yang dikembangkan dalam penelitian ini cukup baik. Hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan dapat diketahui seluruhnya pada Tabel 4.25 mengenai ringkasan hasil

pengujian hipotesis. Berikut paparan pembahsan mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan pada penelitian ini.

#### **4.2.1 Pengaruh Prestasi Akademik terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Hasil uji hipotesis pertama menunjukkan bahwa prestasi akademik berpengaruh sebesar -0,492 dan nilai signifikan  $0,942 > 0,05$  dengan taraf signifikansi 5% artinya prestasi akademik berpengaruh negatif tidak signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Hal ini berarti setiap kenaikan prestasi akademik sebesar satu satuan maka akan menurunkan kompetensi mahasiswa pendidikan ekonomi sebesar 0,492. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa hipotesis prestasi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak**.

Temuan ini bertolak belakang dengan teori *Student Involvement Theory* dari Astin (1984) yang mengungkapkan prestasi akademik adalah bagian dari *input* yakni pengalaman belajar sebelumnya yang akan memberikan dampak terhadap *outcomes* dari individu yakni kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi pada penelitian ini. pengalaman belajar sebelumnya yang dilihat dari prestasi akademik yang oleh Steinmayr, R., Meibner, A., Wiedinger, Anne F., & Wirthwein, L. (2014) dapat diukur dengan IPK (Indeks Prestasi Kumulatif). Peneliti menganalisis bahwa adanya perbedaan hasil penelitian dengan hipotesis awal dan telaah teori dikarenakan oleh dua

alasan yakni fakta dari *Survei National Association of College and Employee* (NACE) dan fenomena pentingnya *soft skill*.

Pertama adalah fakta dari *Survei National Association of College and Employee* (NACE) di Amerika Serikat pada 2002. NACE mengungkapkan bahwa dari 20 kriteria penting seorang juara, indikator “IPK tinggi” hanya menempati urutan ke-17. Indikator terpenting menurut NACE adalah kemampuan komunikasi, integritas, kerja sama, dan etika. *Hard skill* yang meliputi pengetahuan dan keterampilan teknis hanya menentukan 20 persen kesuksesan, sisanya 80 persen ditentukan oleh kemampuan *soft skill*. Konsep pendidikan dengan adanya NEM, IPK, dan ranking tidak relevan secara normal dengan apa yang didefinisikan sebagai keberhasilan. Stanley (2015) memetakan 100 faktor yang akan berpengaruh terhadap tingkat kesuksesan seseorang terhadap 733 milioner di *United States*. Berdasarkan riset beliau, NEM, IPK, dan ranking hanyalah faktor urutan ke-30. Sepuluh faktor teratas yang mempengaruhi adalah *soft skill* dari individu, seperti kejujuran, disiplin, kerja keras, mudah bergaul, dukungan pendamping, kecintaan atas apa yang dikerjakan, kepemimpinan, kepribadian kompetitif, hidup teratur, dan kemampuan menjual ide.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Ayuning & Murni (2017) dan Riezky & Nabillah (2019) yang menemukan bahwa prestasi akademik tidak berpengaruh terhadap kompetensi dosen dan kompetensi dokter. Hasil analisis deskriptif IPK dari mahasiswa pendidikan ekonomi termasuk dalam kategori sangat tinggi. Hasil deskripsi responden mengenai tes TOEFL mendukung pencapaian

kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi yang ditunjukkan bahwa dari 177 responden hanya 48 responden atau 47% yang telah melakukan tes dengan perolehan skor antara 400-450, sisanya belum melakukan tes. Meskipun dalam hasil penelitian ini IPK tidak berpengaruh pada kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi, namun mahasiswa pendidikan ekonomi rata-rata mengikuti lembaga kemahasiswaan dan atau badan semi otonom fakultas, sehingga mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki *soft skill* yang mendukung kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dan mahasiswa pendidikan ekonomi dapat memperoleh skor TOEFL yang cukup baik.

#### **4.2.2 Pengaruh Tanggung Jawab terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi variabel tanggung jawab sebesar 0,992 dan nilai signifikan  $0,016 < 0,05$  dengan taraf signifikansi 5%. Setiap kenaikan satu satuan tanggung jawab akan menambah kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sebesar 0,992. Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa hipotesis tanggung jawab berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **diterima**.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang menjadi rujukan pada penelitian ini yaitu teori *Student Involvement Theory* dengan model *Input-Environment-Outcomes*. Berdasarkan teori *Student Involvement Theory* menurut Astin (1984) tanggung jawab termasuk pada unsur *input* yang dimiliki oleh setiap individu dengan

tingkatan rasa tanggung jawab yang berbeda-beda. Tanggung jawab terhadap diri sendiri mengenai keadaan masa depannya. *Student Involvement Theory* menjelaskan bahwa *input* memiliki hubungan yang akan membentuk *outcomes* yang dalam penelitian ini adalah kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Berdasarkan hasil deskripsi responden mengenai keikutsertaan organisasi sebanyak 122 responden atau 69% dari total responden mengikuti organisasi. Dilihat dari hasil responden pada penelitian ini mahasiswa pendidikan ekonomi FE UNNES rata-rata mengikuti kegiatan kemahasiswaan di lembaga kemahasiswaan maupun di badan semi otonom fakultas, sehingga *soft skill* tanggung jawab para mahasiswa terlatih. Sebanyak 102 dari responden memiliki masa jabatan 1-2 tahun, sisanya ada yang kurang dari 1 tahun dan ada yang lebih dari 2 tahun. Jabatan dan lama menjabat dari para mahasiswa juga memiliki peran dan waktu yang cukup untuk mereka mengembangkan dan memupuk tanggung jawab mereka. Rasa tanggung jawab inilah yang memberikan mereka dukungan dalam menghadapi dunia global mencapai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Hasil analisis deskriptif variabel tanggung jawab pada penelitian ini termasuk pada kategori tinggi dengan rata-rata 67,07. Ini memberikan arti bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki tanggung jawab yang tinggi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Penelitian ini membuktikan bahwa tanggung jawab sebagai bagian dari *input* memiliki peran mempengaruhi *outcomes*. Tanggung jawab merupakan salah satu *soft skill* yang harus dimiliki oleh setiap individu. Adanya rasa

tanggung jawab pada masing-masing mahasiswa akan memberikan keputusan untuk bergerak dan berani mengambil jalan yang jujur untuk dapat meraih kesuksesannya di dunia pendidikan dan ekonomi global dengan memiliki kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Variabel tanggung jawab memiliki tiga indikator. Indikator etika dan hidup jujur, serta mampu merencanakan dan melaksanakan secara fleksibel dan sikap produktif dalam mengembangkan diri memiliki nilai rata-rata 27,15. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki etika dan hidup yang baik dengan perencanaan dan pelaksanaan yang fleksibel dan para mahasiswa memiliki kegiatan produktif untuk pengembangan diri mereka sehingga mendorong individu untuk menambah pengetahuan pendidikan dan ekonomi internasionalnya. Indikator sikap empati dan bersahabat secara interpersonal dengan rata-rata 20,04 termasuk pada kriteria sangat tinggi. Para Mahasiswa pendidikan ekonomi memiliki sikap berempati dan bersahabat dengan baik sehingga mereka melatih diri untuk menerima keragaman budaya dengan berbagai bahasa. Indikator kemampuan bertindak independen dan mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai memiliki nilai rata-rata 19,86 dengan kriteria tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi sangat konsekuen dengan perilaku mereka, mereka memikirkan dan mengerti akibat dari perbuatannya serta membuat mereka memiliki kreativitas dan inovasi sehingga dapat bersaing dengan bangsa asing di bidang pendidikan ekonomi seperti ikut andil dalam lembaga pendidikan internasional. Hal ini berarti indikator

variabel tanggung jawab para mahasiswa memberikan dukungan dalam mencapai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Hasil penelitian ini juga didukung dengan penelitian dari Shamsudin & Chuttipattana (2012) mengatakan bahwa kompetensi manajerial signifikan dipengaruhi oleh tanggung jawab dan motivasi. Kompetensi manajerial dalam penelitian ini memiliki enam dimensi dan tanggung jawab berpengaruh terhadap enam dimensi tersebut yakni kepemimpinan dan visioner 16%, penilaian, perencanaan dan evaluasi 3%, promosi kesehatan dan pencegahan penyakit 20%, manajemen informasi 12%, kemitraan dan kolaborasi 24% dan komunikasi 16%. Pada penelitian ini kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi juga terdapat indikator kemampuan berbahasa asing yang didalamnya diukur dengan tercapainya komunikasi yang baik, artinya tanggung jawab berpengaruh atau memiliki peran yang baik dalam mencapai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

#### **4.2.3 Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Temuan hasil pengujian hipotesis ketiga menunjukkan nilai koefisien regresi sebesar -0,711 artinya status sosial ekonomi berpengaruh negatif dengan nilai signifikan  $0,287 > 0,05$  dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu satuan status sosial ekonomi akan menurunkan kompetensi global mahasiswa ekonomi sebesar 0,711. Dilihat dari hasil tersebut maka hipotesis yang

menyatakan status sosial ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak**.

Merujuk pada teori Astin (1984) status sosial ekonomi yang masuk pada unsur *input* yakni latar belakang siswa. Latar belakang siswa yang dilihat dari status sosial ekonomi diharapkan dapat mendukung dan membantu proses peningkatan kompetensi ternyata tidak dapat dibuktikan pada penelitian ini. Status sosial ekonomi tidak dapat mempengaruhi kompetensi mahasiswa pendidikan ekonomi. Tidak sejalannya hasil penelitian dengan telaah teori dan juga penelitian sebelumnya adalah karena alasan lain dari status sosial ekonomi yang menjadikan variabel ini tidak dapat mempengaruhi kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Hasil deskripsi responden mengenai pendidikan terakhir dan pendapatan orangtua responden menunjukkan hasil yang cukup. Berdasarkan Tabel 4.17 pendidikan terakhir orangtua responden menunjukkan dominasi di tingkat SMA/MA/SMK/MAK dengan presentase sebesar 35% dari total orangtua responden. Dominasi lain juga terlihat di tingkat SD/MI sebesar 30% dan tingkat SMP/MTs 19%. Sehingga total 84% pendidikan orangtua belum sampai tingkat pendidikan tinggi, hanya sebesar 16% orangtua responden yang mencapai pendidikan tingkat tinggi. Selanjutnya pada Tabel 4.18 menunjukkan bahwa pendapatan orangtua paling banyak yakni 29% dari total orangtua responden berpendapatan <Rp 500.000,- perbulan. Selanjutnya 27% orangtua responden berpendapatan di dua tingkat yakni Rp 500.000,- s/d Rp 1.000.000,- dan >Rp 1.000.000,- s/d Rp 3.000.000,- perbulan. Sehingga total



83% pendapatan orangtua responden adalah sedang. Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hal ini tidak berpengaruh terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dikarenakan perkembangan remaja, mahasiswa berada pada tahap remaja akhir ke dewasa awal. Hill & Chao (2009) mengungkapkan bahwa anak remaja lebih mandiri sehingga keperluan sekolah yang dulunya dipersiapkan oleh orang tua, sekarang dapat disiapkan sendiri. Mahasiswa pendidikan ekonomi dengan sikap kemandiriannya berusaha mencari pemasukan tersendiri untuk memenuhi kebutuhan untuk berkegiatan meningkatkan keterampilan mereka, mencari sumber dana lain dengan cara masing-masing seperti berjualan ataupun lainnya.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa variabel status sosial ekonomi memiliki nilai rata-rata 44,73 termasuk dalam kategori sedang. Variabel ini diukur dengan tiga indikator yaitu penghasilan dan kekayaan dengan rata-rata nilai 13,63 kategori sedang, pekerjaan memiliki rata-rata nilai 13,15 kategori sedang dan nilai rata-rata pendidikan adalah 17,95 kategori tinggi. Meskipun rata-rata nilai variabel status sosial ekonomi sedang namun kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi tergolong tinggi. Hal ini berarti status sosial ekonomi tidak menjadi pengaruh ataupun halangan mahasiswa dapat mencapai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Berdasarkan deskripsi responden dan hasil analisis statistik deskriptif, peneliti menganalisis bahwa adanya perbedaan tersebut karena kecerdasan dan lingkungan rumah dari status sosial ekonomi orangtua mungkin telah berubah dari waktu ke waktu

yang dengan demikian dapat mempengaruhi peningkatan perkembangan anak-anak. Misalnya, dulu orangtua yang mendorong dan mengajarkan anak untuk dapat bertahan dan mampu bersaing dengan persaingan. Sekarang mungkin anak-anak yang mendorong keluarga mereka ke dalam kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan kualitas hidup mereka seperti mengajarkan bahasa Inggris, menggunakan komputer dan internet, dan lain sebagainya yang dapat menunjang diri mereka dalam menjalani kehidupan. Anggapan sekolah tinggi yang memerlukan biaya tinggi dan jika orangtua tidak mampu maka tidak bisa menempuh sekolah tinggi. Berbeda dengan sekarang bahwa anak mampu meyakinkan orangtua dan terbukti bahwa adanya beasiswa ataupun bantuan yang dapat membuat anak dapat menempuh sekolah tinggi.

Temuan ini memperkuat hasil penelitian terkait hubungan status sosial ekonomi terhadap kompetensi, yakni penelitian oleh Cohrdes, Grolig, & Schroeder (2019) menyebutkan bahwa perbedaan antar individu dalam status sosial ekonomi mereka tidak mempengaruhi kompetensi musik mereka. Efek potensial dari lingkungan rumah dan status sosial ekonomi tidak menjadi jelas karena variabilitas sampel yang rendah.

#### **4.2.4 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Prestasi Akademik terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Hasil uji hipotesis keempat menunjukkan bahwa koefisien regresi berubah menjadi positif sebesar 0,054 namun dengan nilai signifikan  $0,592 > 0,05$  dengan taraf signifikansi 5%. Hasil pada hipotesis pertama menyatakan prestasi akademik berpengaruh negatif tidak signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa

pendidikan ekonomi ternyata dapat berubah menjadi positif dengan hadirnya kecerdasan adversitas namun tetap tidak signifikan, sehingga hipotesis kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh prestasi akademik terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak**.

Temuan ini tidak seperti teori dan konsep yang dibayangkan sebelumnya. Kecerdasan adversitas adalah faktor yang mempengaruhi kinerja kerja sesuai dengan konteks asli suatu organisasi yang faktanya sebagai prediktor kesuksesan global (Stoltz, 1997). Kecerdasan adversitas merupakan *input* dalam *Student Involvement Theory* dari Astin (1984) diharapkan mampu memperkuat prestasi akademik. Matore, Khairani, & Razak, (2015) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa kecerdasan adversitas sama sekali tidak banyak berpengaruh untuk prestasi akademik. Hal ini dikarenakan oleh faktor lain seperti sikap terhadap subjek akademik.

Variabel kecerdasan adversitas merupakan variabel baru sebagai moderasi. Hasil analisis deskriptif variabel kecerdasan adversitas termasuk pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata 65,83. Rincian perindikator juga termasuk dalam kategori tinggi. Indikator *control* dengan nilai rata-rata 19,30, indikator *origin & ownership* memiliki rata-rata 15,64, indikator *reach* dengan rata-rata nilai 15,17 dan indikator *endurance* dengan nilai rata-rata 15,73. Ternyata penempatan hipotesis ini tidak berpengaruh karena pengaruh prestasi akademik dengan kompetensi global mahasiswa pendidikan tetap tidak berpengaruh meskipun sudah dimoderasi dengan adanya variabel kecerdasan adversitas.

Mahasiswa pendidikan ekonomi dengan kecerdasan adversitas tinggi tidak dapat mempengaruhi pengaruh prestasi akademiknya terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Kecerdasan adversitas tidak dapat memperkuat prestasi akademik tetapi dapat terkait. Sama halnya dengan hasil hipotesis pertama, bahwa prestasi akademik hanya memberikan 20 persen untuk kesuksesan seseorang dalam *National Association of College and Employee* (NACE). Hal ini peneliti menganalisis bahwa kompetensi dalam menangani perubahan pada kehidupan dalam hal ini kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi berdasarkan pengalaman hidup, lingkungan, dan asuhan. Adanya unsur *environment* dalam teori Astin yang belum dipertimbangkan oleh peneliti memungkinkan adanya perubahan hasil pada penelitian ini. Sebab keterlibatan dari mahasiswa menjadi pengalaman hidup dan pembelajaran yang lebih nyata dibandingkan dengan teori yang dihasilkan dari capaian nilai prestasi akademik.

#### **4.2.5 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Tanggung Jawab terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Hasil pengujian hipotesis kelima menunjukkan bahwa hasil koefisien regresi memiliki nilai sebesar  $-0,005$  dengan nilai signifikan  $0,441 > 0,05$  dengan taraf signifikansi 5% artinya kecerdasan adversitas sebagai variabel moderasi memperlemah pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dan tidak signifikan. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis memberikan arti bahwa  $H_{a5}$

yang menyatakan kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak**.

Hal ini tidak sejalan dengan teori yang dipakai sebagai acuan pada penelitian ini. Kecerdasan adversitas sebagai *input* seharusnya dapat memberikan penguatan pada *input* lainnya yakni tanggung jawab yang dimiliki seseorang terhadap pengaruh capaian kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Menarik bahwa hasil pengujian hipotesisnya berbeda dengan teori *Student Involvement* dengan model IEO yang dikembangkan oleh Astin (1984).

Hasil penelitian yang tidak sesuai dengan teori ini disebabkan oleh beberapa hal yang peneliti analisis salah satunya adalah perasaan tidak mau kalah dari kecerdasan adversitas dalam upaya mencapai puncak keberhasilan dalam persaingan bidang pendidikan ekonomi global dan kewajiban akan tanggung jawabnya. Perasaan daya juang yang tinggi berbeda tempat dengan kewajiban tanggung jawab seseorang yang masing-masing sama-sama berasal dari perasaan dalam individu. Seorang individu walaupun memiliki kecerdasan adversitas yang tinggi namun ia memiliki porsi kewajiban tanggung jawab sendiri. Variabel tanggung jawab seakan mengerti porsi dan batasan akan capaian yang akan diraih. Jadi, walaupun seseorang memiliki kecerdasan adversitas yang tinggi tidak dapat mempengaruhi tanggung jawab seseorang terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

#### **4.2.6 Kecerdasan Adversitas Memperkuat Pengaruh Status Sosial Ekonomi terhadap Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa koefisien regresi berubah menjadi positif sebesar 0,016 dengan nilai signifikan  $0,092 > 0,05$  dengan taraf signifikansi 5%. Hasil pada hipotesis keenam berubah menjadi positif namun tetap tidak signifikan dengan hadirnya kecerdasan adversitas sebagai variabel moderasi, sehingga  $H_{a6}$  yang menyatakan kecerdasan adversitas memperkuat pengaruh status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi **ditolak** pada taraf signifikansi 5%, namun berhasil pada taraf signifikansi 10%.

Temuan hasil penelitian ini tidak sejalan dengan *Student Involvement Theory* bahwa kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi sebagai *outcomes* dipengaruhi oleh *input*. Kecerdasan adversitas dan status sosial ekonomi pada penelitian ini termasuk sebagai *input*. Interaksi antara kecerdasan adversitas dan status sosial ekonomi tidak dapat memperkuat kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Analisis pada hasil hipotesis ketiga ditemukan bahwa penyebab status sosial ekonomi adalah kemajuan zaman dan perubahan pada kecerdasan dan lingkungan status sosial ekonomi orangtua dari waktu ke waktu.

Salah satu perubahan pada kecerdasannya adalah kecerdasan adversitas. Kecerdasan adversitas tidak mampu memfasilitasi status sosial ekonomi orangtua untuk mendukung kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi. Hal ini karena kecerdasan adversitas yang masuk pada kategori tinggi dari hasil analisis statistik

deskriptif. Sikap dapat mengandalkan diri dan bersemangat untuk menghadapi tantangan pendidikan dan ekonomi secara global membuat individu akan terus berjuang, sehingga tidak ada kaitannya dengan status sosial ekonomi. Mereka akan terus mengembangkan kualitas dirinya untuk mencapai kompetensi global pendidikan ekonomi. Perjuangan dalam memahami kondisi pendidikan dan ekonomi, terjun dalam dunia pendidikan internasional dan berkompetisi dengan kelompok atau bangsa asing. Variabel kecerdasan adversitas berhubungan dengan variabel kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi tetapi tidak berinteraksi dengan status sosial ekonomi, maka variabel kecerdasan adversitas merupakan variabel independen. Hasil analisis regresi berganda yang tampak pada Tabel 4.24 menunjukkan bahwa variabel kecerdasan adversitas terbukti berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

Dilihat dari hasil analisis perindikator variabel status sosial ekonomi, ternyata indikator kekayaan dan penghasilan termasuk kategori sedang, begitu pula indikator pekerjaan. Di sisi lain, indikator pendidikan termasuk kategori tinggi. Mahasiswa dengan daya juang yang tinggi tidak akan mempermasalahkan status sosial ekonomi orangtua mereka. Mahasiswa dengan semangat juangnya akan mencari jalan lain karena kemandiriannya, sehingga meskipun status sosial ekonomi orangtua mereka sedang mereka tetap akan dapat mencapai kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Paparan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Prestasi akademik berpengaruh negatif tidak signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.
2. Tanggung jawab berpengaruh positif signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.
3. Status sosial ekonomi berpengaruh negatif tidak signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.
4. Kecerdasan adversitas tidak dapat memperkuat pengaruh prestasi akademik terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.
5. Kecerdasan adversitas tidak dapat memperkuat pengaruh tanggung jawab terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.
6. Kecerdasan adversitas tidak dapat memperkuat pengaruh status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

#### **5.2 Saran**

Peneliti menyarankan beberapa hal berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan. Beberapa saran dijabarkan sebagai berikut.



1. Tanggung jawab mahasiswa pendidikan ekonomi sudah termasuk tinggi sehingga perlu untuk dipertahankan. Upaya yang dapat dilakukan oleh mahasiswa pendidikan ekonomi untuk tetap mempertahankan tanggung jawab adalah dengan terus menjalankan hidup jujur, disiplin, teratur, bijak dalam memilih kegiatan, mengikuti kegiatan untuk menjaga produktifitas dalam mengembangkan diri, menjaga sikap empati dan bersahabat, dan belajar lebih mengetahui konsekuensi atas dasar sistem nilai yang didapatkan.
2. Pihak universitas terutama jurusan pendidikan ekonomi memberikan dukungan emosional dan teladan dari para tenaga pendidik yang diharapkan dapat menjadi contoh bagi seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi serta memfasilitasi mahasiswa untuk meningkatkan *soft skill* mereka agar dapat mendukung tercapainya kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi dengan mengadakan kegiatan-kegiatan kemahasiswaan, kemanusiaan, sosial, dan lain sebagainya. Mengingat UNNES adalah kampus bereputasi internasional, pihak kampus utamanya jurusan pendidikan ekonomi juga dapat mendukung mengadakan kegiatan internasional agar kemampuan bahasa asing mahasiswa agar lebih mengglobal.
3. Kecerdasan adversitas mahasiswa pendidikan ekonomi sudah tinggi dan perlu dipertahankan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara melatih kemandirian, menambah tekad juang dan tidak menyerah dengan keadaan serta tidak serta merta mengandalkan orangtua dalam mencapai tujuan mereka.

4. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penyempurnaan dengan mengkaji lebih jauh pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, serta mengkaji faktor lain dari kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi diluar variabel penelitian ini. Penempatan variabel kecerdasan adversitas adalah sebagai variabel independen karena terbukti dalam penelitian ini variabel kecerdasan adversitas tidak berperan sebagai variabel moderasi, serta dapat menambahkan variabel mediasi yang mungkin dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Crow, dan Crow, L. (1998). *Psikologi Belajar*. Surabaya : Bina Ilmu.
- Abdulsyani. (2015). *Sosiologi : Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Asia Society. (2016e). *Mapping the nation*. Retrieved from <http://asiasociety.org/mapping-nation>
- Astin, A. W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*. 40(5), 518-529.
- Ayuning, T., & Murni, M. (2017). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Dosen pada Politeknik LP3I Medan. *Jurnal Konsep Bisnis Dan Manajemen*, 4(2), 120–131.
- Burhanuddin, Salam H. (2000). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Bloom, Benyamins S. (1975). *Taxonomy of Educational Objective Cognitives Domain*. New York : David Mc. Kay.
- Chaplin, J.P. (2005). *Kamus Lengkap Psikologi. Terjemahan Kartini Kartono*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Choudhry, R. M., & Zafar, B. (2017). Effects of skills, motivation, and personality traits on the competency of masons. *International Journal of Sustainable Real Estate and Construction Economics*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.1504/ijrsrece.2017.10005277>
- Cohrdes, C., Grolig, L., & Schroeder, S. (2019). The development of music competencies in preschool children: Effects of a training program and the role of environmental factors. *Psychology of Music*, 47(3), 358–375. <https://doi.org/10.1177/0305735618756764>
- Crawford, E. O., & Kirby, M. M. (2008). Fostering Students' Global Awareness: Technology Applications in Social Studies Teaching and Learning. *Journal of Curriculum and Instruction (JoCI)*, 2(1), 56–73. <https://doi.org/10.3776/joci.2008.v2>

- Crossman, JE, & Clarke, M. (2010). Pengalaman internasional dan pascasarjana kerja. *Pendidikan yang lebih tinggi*, 59, 599-613.
- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R.M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic reward on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627-668.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1998). *Kamus Umum Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Eze Asogwa, B. (2014). Libraries in the information age: A measure of performance, competencies and constraints in academic libraries in Nigeria universities. *The Electronic Library*, Vol. 32, No. 5, pp. 603-621. <https://doi.org/10.1108/EL-07-2012-0097>
- Guo, L. (2014). Preparing teachers to educate for 21st century global citizenship: Envisioning and enacting. *Journal of Global Citizenship & Equity Education*, 4, 1-23.
- Hartaji, Damar A. (2012). Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa yang Berkuliah Dengan Jurusan Pilihan Orangtua. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.
- Helm, C. (2015). Determinants of competence development in accounting in upper secondary education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(1), 1–36. <https://doi.org/10.1186/s40461-015-0022-8>
- Hill, N. E. & Chao, R. K. (2009). Families, schools, and the adolescent: Connecting research, policy, and practice. New York: Teachers College Press.
- Juliani, M. (2018). Kecerdasan Adversitas sebagai Salah Satu Faktor Penentu dalam Mengoptimalkan Pencapaian Target Kompetensi Asuhan Kebidanan. *International Journal of Natural Science and Engineering*, 2(2), 48–52.
- Kartawidjaja, S. 1987. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. Bandung : Sinar Batu
- Konwar, J., & Barman, A. (2012). Global Competency Development Efforts by Indian B-Schools. *SSRN Electronic Journal*, 1–18. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1728445>
- Kluczniok, Katharina, & Mudiappa, Michael. (2018). Relationship between socio-

- economic risk factors, home learning environment and children's language competencies : Findings from a Germany study. *European Educational Research Journal*, 18 (1), 85-104, <https://doi.org/10.1177/1474904118790854>
- Lai, Emily R. (2011). Motivation : A Literatur Review. *Pearson's Research Reports*. : <http://www.pearsonassessments.com/research>.
- Mansilla, V. B., & Jackson, A. (2011). Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world. *Council of Chief State School Officers' EdSteps Initiative & Asia Society Partnership for Global Learning*, (January), 1–136. <https://doi.org/10.13140/2.1.3845.1529>
- Mardika, F., & Insani, S. U. (n.d.). Adversity Quotient and Students ' Problem Solving Skill in Mathematics. In *4th ICRIEMS Proceedings* (pp. 21–26).
- Matore, M. E. E. M., Khairani, A. Z., & Razak, N. A. (2015). The influence of AQ on the academic achievement among Malaysian polytechnic students. *International Education Studies*, 8(6), 69–74. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n6p69>
- Mohd-Shamsudin, F., & Chuttipattana, N. (2012). Determinants of managerial competencies for primary care managers in Southern Thailand. *Journal of Health, Organisation and Management*, 26(2), 258–280. <https://doi.org/10.1108/14777261211230808>
- National Association of College and Employee (NACE). (2002). The Survey of National Association of College and Employee (NACE) USA. Available at: <http://www.naceweb.org/home.aspx>
- Pascarella, E., & Terenzini, P. (2005). *How college affects students (Vol. 2): A third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pramessti, D., & Muhyadi. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru SMA. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(3), 43–56. <https://doi.org/10.2493/jjspe.84.250>
- Pusparini, M., Imaningdyah, A., & Et.all. (2015). Hubungan antara IPK Program Sarjana Kedokteran dengan Nilai UKMPPD Mahasiswa FKUY. *Juke Unila*, 1(2), 235–242.
- Reimers, F. (2010). Educating for Global Competency. In Cohen, J.E., & Malin, M.B. (Eds), *International Perspectives on the Goals of Universal Basic and Secondary Education* (p. 183). New York: Routledge.

- Report, I., Schwab, K., & Forum, W. E. (2017). *The Global Competitiveness Index Report 2017-2018*. *World Economic Forum*. Retrieved from <http://ci.nii.ac.jp/naid/110008131965/>
- Report, I., Schwab, K., & Forum, W. E. (2018). *The Global Competitiveness Report 2018*. *World Economic Forum*. Retrieved from [http://www.weforum.org/pdf/GCR09/GCR20092010fullreport.pdf%5Cnhttp://www.weforum.org/pdf/Global Competitiveness Reports/Reports/factsheet\\_gcr03.pdf](http://www.weforum.org/pdf/GCR09/GCR20092010fullreport.pdf%5Cnhttp://www.weforum.org/pdf/Global%20Competitiveness%20Reports/Reports/factsheet_gcr03.pdf)
- Report, I., Schwab, K., & Forum, W. E. (2019). *The Global competitiveness report 2019*. *Choice Reviews Online* (Vol. 44). <https://doi.org/10.5860/choice.44-5759>
- Riezky, A. K., & Nabillah. (2019). Tingkat Kelulusan Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD) Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama. *Jurnal Aceh Medika*, 3(1), 62–65.
- Rizany, I., Tutik, R., Hariyati, S., & Handayani, H. (2018). Factors That Affect The Development Of Nurses' Competencies: A Systematic Review. *Enfermeria Clinica*, 28, 154–157.
- Rochmah, E. Y. (2016). Mengembangkan Karakter Tanggungjawab Pada Pembelajar. *Almurabbi*, 3, 36–54.
- Samora, et all. (2019). Writing Group Increase Quality Improvement Writing Competency. *American Journal of Medical Quality*, <https://doi.org/10.1177/1062860619886910>
- Sarofah, Witarsa, & Syahrudin, H. (2018). Pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan kompetensi guru terhadap kompetensi vokasional siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(9), 1–10.
- Schiller, Pam dan tamera Bryant. (2002). *Baca Buku 16 Moral Dasar Bagi Anak*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Shala, A., & Grajcevcic, A. (2018). Digital competencies among student populations in Kosovo: the impact of inclusion, socioeconomic status, ethnicity and type of residence. *Education and Information Technologies*, 23(3), 1203–1218. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9657-3>

- Singh, S., & Sharma, T. (2018). Affect of emotional intelligence on adversity quotient of Indian managers. In *AIP Conference Proceedings 2016* (Vol. 020135). <https://doi.org/10.1063/1.5055537>
- Setiadi. (2003). *Perilaku Konsumen*. Jakarta : Prenade Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soekanto, Soerjono. (1994). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Stanley, Thomas J. (2015). *The Millionaire Mind*. Jakarta: Change Publication.
- Steinmayr, R., Meibner, A., Wiedinger, Anne F., & Wirthwein, L. (2014). Academic Achievement. *obo in Education*. <https://doi: 10.1093/obo/9780199756810-0108>
- Stoltz, P. G. (1997). *Adversity Quotient: Turning Obstacles into Opportunities*. Wiley. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=xH5Jn9JYPF8C>
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient, Mengubah Hambatan Menjadi Peluang* (diterjemahkan oleh T Hermaya). Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Stoltz, P. G. (2003). *Mengatasi Kesulitan di Tempat Kerja*. Batam: Inter Aksara.
- Stoltz, P. G. (2005). *Faktor Paling Penting dalam Meraih Sukses (1, Cet. 1.)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Sugihartono, d. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Syarbani, Syahril, & Rusdiyanta. (2009). *Dasar-Dasar Sosiologi*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Tirtaraharja, Umar dan S. L. La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : Grasindo
- Walter. (1995). *Psychology and Culture*. Boston: Allyn and Bacon.
- Wibowo. 2007. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Parsada.

Winkel, W. S. (2014). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo.

Wirayadnya, I. K. (2012). Contribution of Adversity Quotient, Anxiety and Achievement Motivation toward Students' Speaking Competency. *Lingua Scientia*, 19(1), 11–20.

Woolfolk, A. E. (2000). *Educational Psychology*. Boston : Allyn and Bacon.

Yanto, H., Mula, J. M., & Kavanagh, M. H. (2011). Developing student's accounting competencies using Astin's I-E-O model: An identification of key educational inputs based on Indonesian student perspectives. *RMIT Accounting Educators' Conference, 2009*(March 2017), 1–24.

<https://semarang.bisnis.com/read/20181211/536/868393/kota-magelang-rebut-indeks-daya-saing-daerah-tingkat-jateng> diakses pada 26 Desember 2019 11.00 am

<https://idtesis.com/daftar-lengkap-perguruan-tinggi-semarang-jawa-tengah/> diakses pada 04 Februari 2020 10.46 am



# LAMPIRAN

**Lampiran 1. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian**

| No                       | Variabel                   | Indikator   | Nomor Item Pertanyaan        | Jumlah Item Pertanyaan |
|--------------------------|----------------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1.                       | Kompetensi Global (Y)      | 1.Kesadaran Internasional   | 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10        | 34                     |
|                          |                            | 2.Kompetensi Apresiasi Keragaman Budaya   | 11,12,13,14,15, 16,17        |                        |
|                          |                            | 3.Kompetensi Kemampuan Berbahasa Asing  | 18,19,20,21, 22,23, 24,25,26 |                        |
|                          |                            | 4.Kompetensi Keterampilan Bersaing  | 27, 28,29,30,31, 32,33, 34   |                        |
| 2.                       | Tanggung Jawab (X2)        | 1.Etika dan Hidup Jujur, Merencanakan & Melaksanakan secara Fleksibel, Sikap Produktif dalam Mengembangkan Diri | 35,36,37, 38,39, 40,41       | 17                     |
|                          |                            | 2.Sikap Empati dan Bersahabat dalam Interpersonal   | 42,43, 44, 45,46             |                        |
|                          |                            | 3.Kemampuan Bertindak Independen dan Mampu Melihat Konsekuensi  | 47,48, 49, 50,51             |                        |
| 3.                       | Status Sosial Ekonomi (X3) | 1.Kekayaan dan Penghasilan  | 52,53, 54, 55,56,57          | 15                     |
|                          |                            | 2.Pekerjaan   | 58, 59,60, 61                |                        |
|                          |                            | 3.Pendidikan  | 62,63, 64,65, 66             |                        |
| 4.                       | Kecerdasan Adversitas (M)  | 1. <i>Control</i>   | 67,68, 69, 70,71             | 17                     |
|                          |                            | 2. <i>Origin &amp; Ownership</i>  | 72, 73,74,75                 |                        |
|                          |                            | 3. <i>Reach</i>   | 76,77,78,79                  |                        |
|                          |                            | 4. <i>Endurance</i>   | 80,81,82,83                  |                        |
| <b>Jumlah Pertanyaan</b> |                            |   |                              | <b>83</b>              |

**Lampiran 2. Uji Coba Instrumen**



**PERAN KECERDASAN ADVERSITAS DALAM MEMODERASI  
PENGARUH PRESTASI AKADEMIK, TANGGUNG JAWAB DAN STATUS  
SOSIAL EKONOMI TERHADAP KOMPETENSI GLOBAL MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI**

**UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

**Oleh  
Muflihatun Nisa'  
7101416066**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2020**

## Lampiran Angket Uji Coba Instrumen Penelitian

### PENGANTAR UJI COBA ANGKET PENELITIAN

Kepada  
Mahasiswa Pendidikan Ekonomi  
Universitas Negeri Semarang

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dalam rangka penyusunan skripsi dengan rumusan judul **“PERAN KECERDASAN ADVERSITAS DALAM MEMODERASI PENGARUH PRESTASI AKADEMIK, TANGGUNG JAWAB DAN STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP KOMPETENSI GLOBAL MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI”**, saya mohon kesediaan responden untuk meluangkan waktu mengisi daftar pertanyaan yang saya ajukan guna mendukung keberhasilan penelitian saya ini. Saya akan berusaha untuk menjaga kerahasiaan saudara/i. kesediaan saudara/i ini merupakan bantuan yang sangat bermanfaat bagi saya dan penelitian ini sehingga hasil dari penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan saudara/i dalam konsep kompetensi global dan faktor yang mempengaruhinya.

Saya ucapkan terima kasih atas bantuan dan kesedian saudara/i yang telah meluangkan waktu untuk mengisi daftar pertanyaan angket uji coba penelitian ini.

Semarang, Februari 2020

Hormat Saya,

Muflihatun Nisa'  
NIM 7101416066

## Angket Uji Coba Instrumen

### I. Identitas Responden

a. Nama :

b. NIM :

c. Prodi :

d. Rombel :

e. IPK terakhir (X1) :

f. Apakah Anda sudah melakukan tes TOEFL?

|  |
|--|
|  |
|  |

Sudah

Belum

g. Berapa skor tes TOEFL Anda?

.....

h. Bahasa asing selain bahasa Inggris yang Anda kuasai

.....

i. Apakah Anda mengikuti organisasi Lembaga Kemahasiswaan atau Badan Semi Otonom?

|  |
|--|
|  |
|  |

Ya

Tidak

j. Lembaga Kemahasiswaan atau Badan Semi Otonom yang pernah/sedang diikuti:

.....

k. Jabatan apa yang pernah/sedang Anda pegang

.....

l. Berapa lama Anda memegang jabatan tersebut

.....

### II. Identitas Orangtua

a. Pekerjaan orangtua

Ayah : .....

Ibu : .....

## b. Pendidikan terakhir orang tua

Ayah

|                          |            |                          |    |                          |       |
|--------------------------|------------|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | SD/MI      | <input type="checkbox"/> | D1 | <input type="checkbox"/> | D4/S1 |
| <input type="checkbox"/> | SMP/MTs    | <input type="checkbox"/> | D2 | <input type="checkbox"/> | S2    |
| <input type="checkbox"/> | SMA/SMK/MA | <input type="checkbox"/> | D3 | <input type="checkbox"/> | S3    |

Ibu

|                          |            |                          |    |                          |       |
|--------------------------|------------|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | SD/MI      | <input type="checkbox"/> | D1 | <input type="checkbox"/> | D4/S1 |
| <input type="checkbox"/> | SMP/MTs    | <input type="checkbox"/> | D2 | <input type="checkbox"/> | S2    |
| <input type="checkbox"/> | SMA/SMK/MA | <input type="checkbox"/> | D3 | <input type="checkbox"/> | S3    |

c. Penghasilan orangtua perbulan, beri tanda centang (  $\checkmark$  ) pada salah satu pilihan di bawah:

Ayah

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | < Rp 500.000,-                       |  |
| 2. | Rp 500.000,- s/d Rp 1.000.000,-      |  |
| 3. | > Rp 1.000.000,- s/d Rp Rp 3.000.000 |  |
| 4. | > Rp 3.000.000.- s/d Rp 5.000.000,-  |  |
| 5. | >Rp 5.000.000,- s/d Rp 10.000.000,-  |  |
| 6. | >Rp 10.000.000,-                     |  |

Ibu

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | < Rp 500.000,-                       |  |
| 2. | Rp 500.000,- s/d Rp 1.000.000,-      |  |
| 3. | > Rp 1.000.000,- s/d Rp Rp 3.000.000 |  |
| 4. | > Rp 3.000.000.- s/d Rp 5.000.000,-  |  |
| 5. | >Rp 5.000.000,- s/d Rp 10.000.000,-  |  |
| 6. | >Rp 10.000.000,-                     |  |

### III. Petunjuk Pengisian

- Baca dan pahami baik-baik setiap pertanyaan.
- Beri tanda centang (  $\checkmark$  ) pada alternatif jawaban yang Anda pilih dan Anda hanya diperkenankan memilih satu alternatif jawaban saja dan diharapkan tidak ada pertanyaan yang dikosongkan.
- Apabila Anda ingin membatalkan jawaban yang telah Anda pilih, berilah tanda silang ( X ) pada jawaban yang dibatalkan, kemudian berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada jawaban yang dipilih.

Berikut alternatif jawaban yang bisa Anda pilih:

|     |                     |
|-----|---------------------|
| SS  | Sangat Setuju       |
| ST  | Setuju              |
| KS  | Kurang Setuju       |
| TS  | Tidak Setuju        |
| STS | Sangat Tidak Setuju |

### IV. Isilah pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya

| NO       | PERTANYAAN   | JAWABAN |     |     |     |     |
|----------|--|---------|-----|-----|-----|-----|
|          |  | SS      | S   | KS  | TS  | STS |
|          |  | (5)     | (4) | (3) | (2) | (1) |
| <b>A</b> | <b>KOMPETENSI GLOBAL (Y)</b>   |         |     |     |     |     |
|          | <b>Kesadaran Internasional</b>   |         |     |     |     |     |
| 1        | Saya teratur membaca berita internasional terkini mengenai kondisi sosial, politik, budaya, terutama pendidikan dan ekonomi dari penjuru dunia |         |     |     |     |     |
| 2        | Saya mengetahui kondisi pendidikan internasional   |         |     |     |     |     |
| 3        | Saya mengetahui kondisi perekonomian internasional   |         |     |     |     |     |
| 4        | Saya mengetahui dan menanggapi isu-isu global terkini yang terkait dengan ekonomi, politik, sosial, pendidikan dan budaya                      |         |     |     |     |     |
| 5        | Saya mengikuti seminar internasional pendidikan tentang Pendidikan Ekonomi   |         |     |     |     |     |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | Saya mengetahui sejarah ekonomi di dunia dan di Indonesia  |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya mengetahui dampak perkembangan ekonomi terhadap lingkungan  |  |  |  |  |  |
| 8  | Saya sadar akan adanya dampak migrasi dan potensi wabah penyakit di dunia terhadap dunia pendidikan  |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya sadar akan adanya dampak migrasi dan potensi wabah penyakit di dunia terhadap dunia ekonomi   |  |  |  |  |  |
| 10   | Saya menyadari kesederajatan antara laki-laki dan perempuan dalam profesi bidang kependidikan di berbagai belahan dunia yang berbeda   |  |  |  |  |  |
| <b>Kompetensi Apresiasi Keragaman Budaya</b> |  |  |  |  |  |  |
| 11   | Saya menghormati kelompok lain yang menjalankan standar operasional yang ada di dunia pendidikan masing-masing negara  |  |  |  |  |  |
| 12   | Saya menghargai pendapat orang lain dalam menanggapi permasalahan dalam pendidikan dan ekonomi   |  |  |  |  |  |
| 13   | Saya menghargai cara mereka menanggapi kasus yang berkaitan dengan perekonomian dengan kebijakan yang dianut oleh masing-masing orang  |  |  |  |  |  |
| 14   | Saya tertarik untuk mengetahui berbagai budaya dan nilai yang dianut dari berbagai dunia di bidang pendidikan dan ekonomi  |  |  |  |  |  |
| 15   | Saya menerima ketika ada orang yang tidak sekelompok/sepandangan dengan saya mengenai isu-isu global saat ini terkait dengan ekonomi, politik, sosial, pendidikan dan budaya |  |  |  |  |  |
| 16   | Saya bisa beradaptasi dengan situasi yang berbeda dan tidak biasa dalam lingkungan global di berbagai tempat lembaga pendidikan  |  |  |  |  |  |
| 17   | Saya tidak mengatakan hal-hal yang negatif mengenai orang-orang dari beberapa kelompok budaya ketika dalam satu forum diskusi pendidikan dan ekonomi                         |  |  |  |  |  |
| <b>Kompetensi Kemampuan Berbahasa Asing</b>  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 18   | Saya mampu membaca artikel Pendidikan Ekonomi dengan bahasa asing selain bahasa inggris  |  |  |  |  |  |
| 19   | Saya mampu menulis bahasa asing selain bahasa inggris  |  |  |  |  |  |
| 20   | Saya mampu berbicara bahasa asing selain bahasa inggris  |  |  |  |  |  |
| 21   | Saya mampu membaca artikel berbahasa inggris dengan benar meliputi berbagai aspek kehidupan  |  |  |  |  |  |
| 22   | Saya mampu menulis dengan bahasa inggris secara benar meliputi berbagai aspek kehidupan  |  |  |  |  |  |
| 23   | Saya memiliki berbagai kosakata bahasa inggris mengenai istilah-istilah ekonomi, politik, sosial dan budaya                                  |  |  |  |  |  |
| 24   | Saya mampu memahami bacaan dan literasi ekonomi yang menggunakan bahasa inggris  |  |  |  |  |  |
| 25   | Saya mampu memahami pembicaraan orang lain dengan bahasa inggris mengenai hal-hal yang berkaitan dengan ekonomi                              |  |  |  |  |  |
| 26   | Saya mampu berkomunikasi dengan bahasa inggris dan mengekspresikan pikiran saya dengan baik tentang segala aspek bahan pembicaraan           |  |  |  |  |  |
| <b>Kompetensi Keterampilan Berkompetsi</b> |  |  |  |  |  |  |
| 27   | Saya akan terus berkreasi dan bergerak sebagai mahasiswa yang terbaik di pendidikan ekonomi  |  |  |  |  |  |
| 28   | Saya mempunyai kreativitas untuk dapat menciptakan gagasan saya di bidang pendidikan dan ekonomi untuk dapat bersaing dengan gagasan lainnya |  |  |  |  |  |
| 29   | Saya mempunyai inovasi untuk dapat menciptakan gagasan saya di bidang pendidikan dan ekonomi untuk dapat bersaing dengan gagasan lainnya     |  |  |  |  |  |
| 30   | Saya optimis mampu berkompetisi di dunia internasional terutama dalam bidang pendidikan ataupun ekonomi                                      |  |  |  |  |  |
| 31   | Saya optimis mampu melaksanakan PPL luar negeri (jika diberi kesempatan)   |  |  |  |  |  |

|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| 32       | Saya optimis mampu bersanding dengan bangsa lain dalam sebuah forum internasional yang membahas berbagai isu global terkait sosial, politik, budaya, pendidikan, dan ekonomi |  |  |  |  |  |
| 33       | Saya dapat berkolaborasi dengan kelompok untuk dapat bersaing dengan baik dalam ikatan guru internasional  |  |  |  |  |  |
| 34       | Saya dapat menunjukkan talenta dan menciptakan kompetisi sehat di dunia pendidikan dan ekonomi internasional   |  |  |  |  |  |
| <b>B</b> | <b>TANGGUNG JAWAB (X2)</b>   |  |  |  |  |  |
|          | Etika dan hidup jujur, merencanakan & melaksanakan secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri  |  |  |  |  |  |
| 35       | Saya menggunakan jam perkuliahan untuk menambah wawasan saya tentang apapun di dunia serta mengembangkan keterampilan membaca dan menganalisis                               |  |  |  |  |  |
| 36       | Saya tidak pernah membolos kuliah karena perkuliahan di kelas penting untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan tindakan saya secara efektif                         |  |  |  |  |  |
| 37       | Saya mampu hidup jujur dalam setiap tindakan saya  |  |  |  |  |  |
| 38       | Saya dapat menyelesaikan tugas pada waktunya untuk menunjang kemampuan manajemen waktu saya  |  |  |  |  |  |
| 39       | Saya menggunakan waktu yang saya miliki untuk menggambarkan tujuan hidup saya dalam dunia pendidikan ataupun ekonomi   |  |  |  |  |  |
| 40       | Saya dapat memulai tindakan ke arah visi masa depan saya dalam dunia pendidikan ataupun ekonomi dengan optimal   |  |  |  |  |  |
| 41       | Saya bersedia mengakui kesalahan dan kegagalan yang telah saya buat lalu berusaha memperbaiki dan mencapai keberhasilan  |  |  |  |  |  |
|          | Sikap empati dan bersahabat dalam interpersonal.   |  |  |  |  |  |
| 42       | Saya dapat berbicara positif soal diri dan keadaan saya untuk mencapai keberhasilan dalam dunia pendidikan dan ekonomi   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 43   | Saya mengetahui batas-batas kewajiban yang harus saya lakukan untuk memenangkan pasar global di lingkungan kerja pendidikan ekonomi internasional                              |  |  |  |  |  |
| 44   | Saya dapat memaafkan diri saya apabila saya masih belum bisa mencapai target saya  |  |  |  |  |  |
| 45   | Saya dapat menanggung kata hati saya untuk melakukan kewajiban dalam meningkatkan kualitas diri saya   |  |  |  |  |  |
| 46   | Saya dapat mengerti perasaan saya apabila saya tidak dapat mencapai visi saya di dunia pendidikan dan ekonomi  |  |  |  |  |  |
| <b>Kemampuan bertindak independen dan mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi dasar sistem nilai.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 47   | Saya memiliki tolak ukur saya sendiri untuk bertindak menjadi versi terbaik dalam diri saya  |  |  |  |  |  |
| 48   | Saya mampu bertindak independen dan tidak memihak salah satu pihak dalam pengambilan keputusan menuju visi menurut versi saya dalam dunia pendidikan dan ekonomi               |  |  |  |  |  |
| 49   | Saya mengetahui dan mengerti konsekuensi di masa depan dalam lingkup dunia global terutama pendidikan dan ekonomi atas apa yang saya lakukan di masa sekarang                  |  |  |  |  |  |
| 50   | Saya dapat mempraktikkan ilmu pengetahuan saya dengan baik untuk dapat memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional |  |  |  |  |  |
| 51   | Saya dapat memulai kembali dan terus bergerak sesuai dengan tolak ukur saya  |  |  |  |  |  |
| <b>C</b>   | <b>STATUS SOSIAL EKONOMI (X3)</b>  |  |  |  |  |  |
|  | <b>Kekayaan dan Penghasilan</b>  |  |  |  |  |  |
| 52   | Pendapatan orangtua saya memungkinkan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan informal saya seperti kursus bahasa asing, kesenian/kebudayaan, ataupun kesukaan saya lainnya.       |  |  |  |  |  |

|                   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| 53                | Saya diberi uang saku setiap bulannya untuk memenuhi kebutuhan akomodasi dan hobi yang menunjang kegiatan saya di kampus.  |  |  |  |  |  |
| 54                | Pendapatan orangtua cukup untuk menunjang keperluan saya dalam mengikuti lomba/kompetisi yang saya ikuti baik lingkup sektoral, nasional, maupun internasional.  |  |  |  |  |  |
| 55                | Pendapatan orangtua saya mampu mencukupi keinginan saya untuk mengikuti kegiatan <i>volunteering</i> baik lingkup sektoral, nasional, maupun internasional.  |  |  |  |  |  |
| 56                | Saya harus mencari beasiswa untuk memenuhi keinginan saya dalam mengikuti kegiatan internasional   |  |  |  |  |  |
| 57                | Saya harus mencari uang saku tambahan untuk memenuhi keinginan saya dalam mengikuti kegiatan internasional   |  |  |  |  |  |
| <b>Pekerjaan</b>  |  |  |  |  |  |  |
| 58                | Orang tua mempunyai pekerjaan tetap yang menunjang saya dalam memenuhi keinginan saya untuk menambah keterampilan berbahasa asing  |  |  |  |  |  |
| 59                | Pekerjaan orangtua saya mendorong saya untuk bekerja keras agar dapat memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                                |  |  |  |  |  |
| 60                | Jabatan tinggi yang dimiliki orangtua membuat saya harus memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional   |  |  |  |  |  |
| 61                | Pekerjaan orangtua saya membuat saya mempunyai teman di berbagai daerah dan melihat dunia secara luas  |  |  |  |  |  |
| <b>Pendidikan</b> |  |  |  |  |  |  |
| 62                | Pendidikan orangtua mendukung saya dalam meningkatkan kualitas diri saya di pasar global dengan berbagai kegiatan tambahan yang saya ikuti di kampus ataupun lingkup sektoral, nasional maupun internasional |  |  |  |  |  |

|                                    |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 63                                 | Orangtua memiliki pengetahuan yang luas seputar ekonomi, politik, dan budaya internasional  |  |  |  |  |  |
| 64                                 | Orangtua memberi dukungan dan motivasi saya untuk mengikuti lomba/kompetisi terutama bidang pendidikan dan ekonomi ketika di kampus baik sektoral, nasional maupun internasional                                      |  |  |  |  |  |
| 65                                 | Pendidikan orangtua saya memberi saya motivasi untuk dapat melampaui mereka dengan meningkatkan kualitas diri memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional |  |  |  |  |  |
| 66                                 | Orangtua dapat diajak bertukar pikiran dan berdiskusi tentang isu-isu global tentang dunia pendidikan, ekonomi, sosial, politik, dan budaya.  |  |  |  |  |  |
| <b>D</b>                           | <b>KECERDASAN ADVERSITAS (M)</b>  |  |  |  |  |  |
| <b><i>Control</i></b>              |   |  |  |  |  |  |
| 67                                 | Secara pribadi saya dapat mengendalikan diri saat menanggapi masalah terkait isu-isu global mengenai pendidikan, ekonomi, sosial, politik, dan budaya.  |  |  |  |  |  |
| 68                                 | Saya yakin dapat mengambil keputusan yang tepat di setiap pilihan untuk memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                                       |  |  |  |  |  |
| 69                                 | Saya dapat mengukur kemampuan diri saya dalam menghadapi berbagai permasalahan di aspek kehidupan   |  |  |  |  |  |
| 70                                 | Saya dapat menjalani seluruh kehidupan saya baik pendidikan, ekonomi, sosial, politik dan budaya dengan baik  |  |  |  |  |  |
| 71                                 | Saya yakin berhasil memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional jika memiliki kemauan yang keras  |  |  |  |  |  |
| <b><i>Origin and Ownership</i></b> |   |  |  |  |  |  |

|                         |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 72                      | Asal usul kesalahan/kegagalan dalam setiap tindakan adalah hal yang mutlak berasal dari saya dan harus terselesaikan  |  |  |  |  |  |
| 73                      | Saya adalah orang yang tangguh dalam menghadapi kesulitan untuk memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                 |  |  |  |  |  |
| 74                      | Saya akan berjuang keras untuk menemukan sumber kesulitan dalam persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                             |  |  |  |  |  |
| 75                      | Tindakan yang saya lakukan mendukung saya untuk memenangkan persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                          |  |  |  |  |  |
| <b><i>Reach</i></b>     |   |  |  |  |  |  |
| 76                      | Saya yakin bahwa kelemahan saya tidak akan berpengaruh pada upaya saya dalam persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional         |  |  |  |  |  |
| 77                      | Saya dapat menyelesaikan kesulitan yang saya hadapi dalam memenangkan persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                |  |  |  |  |  |
| 78                      | Saya dapat membatasi jangkauan kesulitan masalah saya pada peristiwa yang sedang saya dihadapi saja   |  |  |  |  |  |
| 79                      | Saya dapat mengubah hambatan menjadi strategi/pejuang untuk memenangkan persaingan di pasar global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional     |  |  |  |  |  |
| <b><i>Endurance</i></b> |   |  |  |  |  |  |
| 80                      | Kegagalan dalam persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional bukanlah hal yang menyedihkan bagi saya dan sifatnya hanya sementara |  |  |  |  |  |
| 81                      | Jika saya gagal dengan cara pertama, saya akan menggunakan cara lain untuk  |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | memenangkan persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional  |  |  |  |  |  |
| 82 | Saya tidak takut salah dalam melakukan percobaan dan pembelajaran dan terus melakukan hingga berhasil   |  |  |  |  |  |
| 83 | Saya akan bertindak dengan optimis dan cepat dalam memenangkan persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional |  |  |  |  |  |

**Lampiran 3. Daftar Nama Uji Coba Instrumen**

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>          | <b>Prodi</b>                        |
|------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1          | Fitri Makmur Wahyuni | Pendidikan Akuntansi                |
| 2          | Mutiara Restu Amalia | Pendidikan Koperasi                 |
| 3          | Widya noer laila     | Pendidikan Koperasi                 |
| 4          | Bella Dyan Angela    | Pendidikan Koperasi                 |
| 5          | Selvy Kusumaningrum  | Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 6          | Suryandari           | Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 7          | Cahya Roisa F        | Pendidikan Akuntansi                |
| 8          | Dela Yuniarsih       | Pendidikan Akuntansi                |
| 9          | Nur Sallamah         | Pendidikan Akuntansi                |
| 10         | Riki Faisal Ali      | Pendidikan Akuntansi                |
| 11         | Sari Lestari         | Pendidikan Akuntansi                |
| 12         | Reza Imawati         | Pendidikan Akuntansi                |
| 13         | Novi Tri Utami       | Pendidikan Akuntansi                |
| 14         | Triska Rahmawati     | Pendidikan Akuntansi                |
| 15         | Isfina Amalia        | Pendidikan Akuntansi                |
| 16         | Deviana H M          | Pendidikan Akuntansi                |
| 17         | Dinda Monica         | Pendidikan Akuntansi                |
| 18         | Triantini            | Pendidikan Akuntansi                |
| 19         | Farah Ulil Albab     | Pendidikan Akuntansi                |
| 20         | Mar'atus Sholihah    | Pendidikan Koperasi                 |
| 21         | Indah setiyowati     | Pendidikan Koperasi                 |
| 22         | Rizki Meylitasari    | Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 23         | Yeni Nur Fauziyah    | Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 24         | Eva Nur Rahayu       | Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 25         | Teguh Sugiyanto      | Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 26         | Heina Anggina        | Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 27         | Uswatun Hasanah      | Pendidikan Akuntansi                |
| 28         | Rufaida              | Pendidikan Akuntansi                |
| 29         | Della Daya Wanti     | Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 30         | Eka Nurlatifah       | Pendidikan Administrasi Perkantoran |





| No. | Kode Responden | Skor Pertanyaan Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi (Y) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     |                | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19  | R-19           | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 20  | R-20           | 2   | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  |
| 21  | R-21           | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 22  | R-22           | 4   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 23  | R-23           | 3   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 24  | R-24           | 2   | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  |
| 25  | R-25           | 4   | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 26  | R-26           | 5   | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 1  |
| 27  | R-27           | 5   | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 28  | R-28           | 2   | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  |
| 29  | R-29           | 5   | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 30  | R-30           | 3   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  |



| No. | Kode Responden | Skor Pertanyaan Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi (Y) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | y   |
|-----|----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|     |                | 19  | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |     |
| 20  | R-20           | 2   | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 109 |
| 21  | R-21           | 2   | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 127 |
| 22  | R-22           | 2   | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 118 |
| 23  | R-23           | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 93  |
| 24  | R-24           | 2   | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 120 |
| 25  | R-25           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 137 |
| 26  | R-26           | 2   | 2  | 5  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 133 |
| 27  | R-27           | 4   | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 148 |
| 28  | R-28           | 1   | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 89  |
| 29  | R-29           | 5   | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 152 |
| 30  | R-30           | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 125 |





### 3. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi

| No. | Kode Responden | Skor Item Pertanyaan Variabel Status Sosial Ekonomi (X3) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|----------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     |                | 52   | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 |       |
| 1   | R-01           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75    |
| 2   | R-02           | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 61    |
| 3   | R-03           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60    |
| 4   | R-04           | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 49    |
| 5   | R-05           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60    |
| 6   | R-06           | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 65    |
| 7   | R-07           | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 58    |
| 8   | R-08           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 62    |
| 9   | R-09           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 2  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 56    |
| 10  | R-10           | 2  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 36    |
| 11  | R-11           | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 5  | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  | 42    |
| 12  | R-12           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75    |
| 13  | R-13           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 50    |
| 14  | R-14           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 55    |
| 15  | R-15           | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 5  | 4  | 3  | 49    |
| 16  | R-16           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 55    |
| 17  | R-17           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60    |
| 18  | R-18           | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 37    |
| 19  | R-19           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 59    |
| 20  | R-20           | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 47    |

| No. | Kode Responden | Skor Item Pertanyaan Variabel Status Sosial Ekonomi (X3) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|----------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     |                | 52   | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 |       |
| 21  | R-21           | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 55    |
| 22  | R-22           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 49    |
| 23  | R-23           | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 56    |
| 24  | R-24           | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 65    |
| 25  | R-25           | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 47    |
| 26  | R-26           | 1  | 2  | 1  | 2  | 5  | 5  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 33    |
| 27  | R-27           | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 68    |
| 28  | R-28           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 25    |
| 29  | R-29           | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 67    |
| 30  | R-30           | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 55    |



**4. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel Kecerdasan Adversitas**

| No. | Kode Responden | Skor Item Pertanyaan Variabel Kecerdasan Adversitas (Z) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |    |
|-----|----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
|     |                | 67  | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 |       | 83 |
| 1   | R-01           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 68 |
| 2   | R-02           | 4   | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4     | 66 |
| 3   | R-03           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 68 |
| 4   | R-04           | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4     | 56 |
| 5   | R-05           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 68 |
| 6   | R-06           | 3   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4     | 69 |
| 7   | R-07           | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 56 |
| 8   | R-08           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5     | 73 |
| 9   | R-09           | 4   | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3     | 64 |
| 10  | R-10           | 4   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 77 |
| 11  | R-11           | 4   | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 74 |
| 12  | R-12           | 5   | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 83 |
| 13  | R-13           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4     | 65 |
| 14  | R-14           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4     | 65 |
| 15  | R-15           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4     | 67 |
| 16  | R-16           | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3     | 51 |
| 17  | R-17           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4     | 66 |
| 18  | R-18           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4     | 66 |
| 19  | R-19           | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 68 |
| 20  | R-20           | 4   | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4     | 59 |



## Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Instrumen

### 1. Validitas Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

|      |                     | Correlations |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|      |                     | kg1          | kg2    | kg3    | kg4    | kg5    | kg6    | kg7    | kg8    | kg9    | kg10   | kg11   | kg12   | kg13   | kg14   | kg15   | kg16   | kg17   |
| kg1  | Pearson Correlation | 1            | .440   | .781** | .666** | .383   | .331   | .150   | .547** | .248   | .367   | .125   | -.090  | -.269  | -.271  | .313   | .092   | -.160  |
|      | Sig. (2-tailed)     |              | .015   | .000   | .000   | .036   | .074   | .428   | .002   | .186   | .034   | .510   | .635   | .151   | .148   | .092   | .628   | .397   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg2  | Pearson Correlation | .440         | 1      | .445   | .519** | .456   | .344   | -.182  | .330   | .295   | .212   | .135   | -.052  | .318   | -.052  | .271   | -.173  | .069   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .015         |        | .014   | .003   | .011   | .063   | .335   | .075   | .113   | .260   | .476   | .785   | .087   | .785   | .148   | .361   | .716   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg3  | Pearson Correlation | .781**       | .445   | 1      | .509** | .136   | .429   | -.137  | .344   | .042   | .273   | .117   | -.205  | .266   | .268   | .398   | -.177  | .128   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000         | .014   |        | .004   | .472   | .018   | .469   | .063   | .826   | .145   | .538   | .277   | .156   | .152   | .029   | .349   | .500   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg4  | Pearson Correlation | .666**       | .519** | .509** | 1      | .661** | .509** | .488** | .536** | .455   | .555** | .082   | -.095  | .128   | .142   | .246   | .113   | -.014  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000         | .003   | .004   |        | .000   | .004   | .006   | .002   | .011   | .001   | .667   | .619   | .500   | .455   | .191   | .553   | .941   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg5  | Pearson Correlation | .383         | .456   | .136   | .661** | 1      | .383   | .386   | .511** | .433   | .429   | .236   | .125   | .184   | .125   | .295   | -.209  | .111   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .036         | .011   | .472   | .000   |        | .037   | .035   | .004   | .017   | .018   | .210   | .511   | .329   | .511   | .114   | .269   | .560   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg6  | Pearson Correlation | .331         | .344   | .429   | .509** | .383   | 1      | .625** | .531** | .437   | .559   | .435   | .003   | .584** | .081   | .435   | -.275  | .130   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .074         | .063   | .018   | .004   | .037   |        | .000   | .003   | .016   | .001   | .016   | .989   | .001   | .670   | .016   | .141   | .493   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg7  | Pearson Correlation | .150         | .182   | .137   | .488** | .386   | .625** | 1      | .656** | .727** | .706** | .481** | .174   | .275   | .281   | .370   | .244   | .139   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .428         | .335   | .499   | .006   | .035   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .007   | .357   | .142   | .132   | .044   | .194   | .463   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg8  | Pearson Correlation | .547**       | .330   | .344   | .536** | .511** | .531** | .656** | 1      | .680** | .660** | .556** | .358   | .492** | .442   | .380   | .176   | .230   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .002         | .075   | .063   | .002   | .004   | .003   | .000   |        | .000   | .000   | .001   | .052   | .006   | .014   | .038   | .354   | .221   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg9  | Pearson Correlation | .248         | .295   | .042   | .455   | .433   | .437   | .727** | .680** | 1      | .530   | .344   | .154   | .179   | .154   | .229   | .248   | .039   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .186         | .113   | .826   | .011   | .017   | .016   | .000   | .000   |        | .003   | .063   | .416   | .344   | .416   | .223   | .187   | .837   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg10 | Pearson Correlation | .367         | .212   | .273   | .555** | .429   | .559** | .706** | .660** | .530** | 1      | .572** | .303   | .335   | .394   | .477** | .365   | .228   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .034         | .260   | .145   | .001   | .018   | .001   | .000   | .003   | .003   | .003   |        | .001   | .104   | .070   | .031   | .008   | .447   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg11 | Pearson Correlation | .125         | .135   | .117   | .082   | .236   | .435   | .481** | .556** | .344   | .572** | 1      | .629** | .662** | .518   | .654** | .529** | .329   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .510         | .476   | .538   | .667   | .210   | .016   | .007   | .001   | .063   | .001   |        | .000   | .000   | .003   | .000   | .003   | .076   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg12 | Pearson Correlation | -.090        | -.052  | -.205  | -.095  | .125   | .003   | .174   | .356   | .154   | .303   | .629** | 1      | .420** | .573** | .295   | .193   | .335   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .635         | .765   | .277   | .619   | .511   | .989   | .357   | .052   | .416   | .104   | .000   |        | .021   | .001   | .112   | .307   | .070   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg13 | Pearson Correlation | .269         | .318   | .266   | .128   | .184   | .584** | .275   | .492** | .179   | .335   | .662** | .420** | 1      | .420** | .572** | .429** | .514** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .151         | .087   | .156   | .500   | .329   | .001   | .142   | .006   | .344   | .070   | .000   | .021   |        | .021   | .001   | .018   | .004   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg14 | Pearson Correlation | .271         | -.052  | .268   | .142   | .125   | .081   | .281   | .442   | .154   | .394   | .518** | .573   | .420** | 1      | .518** | .520** | .715** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .148         | .765   | .152   | .455   | .611   | .670   | .132   | .014   | .416   | .031   | .003   | .001   | .021   |        | .003   | .003   | .000   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg15 | Pearson Correlation | .313         | .271   | .398   | .246   | .295   | .435   | .370   | .380   | .229   | .477** | .654** | .296   | .572** | .518** | 1      | .643** | .427** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .092         | .148   | .029   | .191   | .114   | .016   | .044   | .038   | .223   | .008   | .000   | .112   | .001   | .003   |        | .000   | .019   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg16 | Pearson Correlation | .092         | .173   | .177   | .113   | .209   | .275   | .244   | .176   | .248   | .365   | .529** | .193   | .429   | .520** | .643** | 1      | .478** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .628         | .361   | .348   | .553   | .269   | .141   | .194   | .354   | .187   | .047   | .003   | .307   | .018   | .003   | .000   |        | .008   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg17 | Pearson Correlation | .160         | .069   | .128   | -.014  | .111   | .130   | .139   | .230   | .039   | .228   | .329   | .335   | .514** | .715** | .427** | .478** | 1      |
|      | Sig. (2-tailed)     | .397         | .716   | .500   | .941   | .560   | .493   | .463   | .221   | .837   | .225   | .076   | .070   | .004   | .000   | .019   | .008   |        |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg18 | Pearson Correlation | .203         | .509** | .307   | .269   | .316   | .208   | .053   | .125   | .188   | .004   | -.050  | -.341  | .059   | -.245  | .100   | .133   | -.324  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .282         | .004   | .099   | .150   | .089   | .270   | .782   | .509   | .319   | .983   | .793   | .065   | .759   | .192   | .600   | .485   | .060   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg19 | Pearson Correlation | .103         | .502** | .375   | .123   | .105   | .292   | .106   | .141   | .247   | .076   | .090   | -.210  | .162   | -.106  | .199   | .350   | -.133  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .589         | .005   | .041   | .517   | .580   | .117   | .578   | .456   | .188   | .690   | .635   | .265   | .391   | .578   | .293   | .058   | .485   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg20 | Pearson Correlation | .015         | .341   | .332   | .182   | .040   | .285   | .131   | -.016  | .211   | .143   | -.074  | -.238  | .124   | -.077  | .149   | .295   | -.060  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .937         | .065   | .073   | .335   | .834   | .126   | .491   | .935   | .264   | .451   | .686   | .205   | .515   | .686   | .432   | .114   | .751   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg21 | Pearson Correlation | .269         | .132   | .246   | .218   | .250   | .276   | .389   | .576** | .391** | .498** | .530** | .312   | .446   | .503** | .331   | .436   | .362   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .150         | .487   | .190   | .251   | .182   | .140   | .034   | .001   | .038   | .005   | .003   | .093   | .015   | .005   | .074   | .016   | .049   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg22 | Pearson Correlation | .218         | .320   | .222   | .297   | .402   | .367   | .376   | .383   | .367   | .412   | .509** | .320   | .545** | .397   | .509** | .532** | .307   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .248         | .084   | .239   | .111   | .027   | .046   | .040   | .037   | .046   | .024   | .004   | .085   | .002   | .030   | .004   | .002   | .099   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg23 | Pearson Correlation | .020         | .222   | .315   | .268   | .118   | .438** | .308   | .162   | .300   | .084   | .101   | -.013  | .306   | .278   | .252   | .285   | .302   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .914         | .239   | .090   | .151   | .542   | .016   | .103   | .305   | .107   | .622   | .596   | .949   | .100   | .136   | .179   | .127   | .105   |
|      | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| kg24 | Pearson Correlation | .081         | .088   | .167   | .318   | .115   | .387   | .527** | .303   | .445   | .432   | .349   | .048   | .253   | .335   | .274   | .416   | .341   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .670         | .645   | .378   | .087   | .547   | .035   | .003   | .103   | .014   |        |        |        |        |        |        |        |        |

| kg18 | kg19 | kg20 | kg21 | kg22 | kg23 | kg24 | kg25 | kg26 | kg27 | kg28 | kg29 | kg30 | kg31 | kg32 | kg33 | kg34 | total |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 203  | 103  | 015  | 269  | 218  | 020  | 081  | 418  | 341  | 267  | 086  | 079  | 097  | 198  | 227  | 096  | 126  | 484   |
| 282  | 589  | 037  | 150  | 248  | 914  | 670  | 021  | 065  | 153  | 651  | 677  | 611  | 319  | 229  | 615  | 507  | 007   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 509  | 502  | 341  | 132  | 320  | 222  | 088  | 465  | 369  | 185  | 161  | 171  | 139  | 090  | 044  | 072  | 207  | 521   |
| 004  | 005  | 065  | 487  | 084  | 239  | 645  | 010  | 045  | 328  | 394  | 365  | 462  | 637  | 819  | 703  | 272  | 003   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 307  | 375  | 332  | 246  | 222  | 315  | 167  | 509  | 415  | 248  | -006 | 069  | 084  | 189  | 228  | 140  | 285  | 527   |
| 099  | 041  | 073  | 190  | 239  | 090  | 378  | 004  | 023  | 186  | 973  | 716  | 657  | 317  | 225  | 461  | 127  | 003   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 269  | 123  | 182  | 216  | 297  | 268  | 318  | 532  | 614  | 336  | 331  | 346  | 253  | 286  | 277  | 414  | 409  | 638   |
| 150  | 517  | 335  | 251  | 111  | 151  | 087  | 002  | 000  | 069  | 074  | 061  | 177  | 125  | 138  | 023  | 025  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 316  | 105  | 040  | 250  | 402  | 116  | 115  | 443  | 402  | 413  | 573  | 498  | 364  | 043  | 133  | 153  | 275  | 554   |
| 089  | 580  | 824  | 162  | 027  | 542  | 547  | 014  | 028  | 023  | 001  | 005  | 048  | 823  | 484  | 418  | 141  | 001   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 208  | 292  | 285  | 276  | 367  | 436  | 387  | 500  | 574  | 339  | 082  | 264  | 154  | 026  | 195  | 399  | 392  | 634   |
| 270  | 117  | 126  | 140  | 046  | 016  | 035  | 005  | 001  | 067  | 666  | 159  | 417  | 891  | 302  | 029  | 032  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 053  | 106  | 131  | 389  | 376  | 303  | 527  | 497  | 630  | 329  | 092  | 172  | 095  | 076  | 212  | 391  | 212  | 570   |
| 782  | 578  | 491  | 034  | 040  | 103  | 003  | 005  | 000  | 076  | 630  | 364  | 616  | 691  | 262  | 033  | 262  | 001   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 125  | 141  | 016  | 670  | 382  | 182  | 303  | 583  | 560  | 305  | 056  | -012 | 166  | 039  | 266  | 255  | 125  | 620   |
| 509  | 456  | 935  | 001  | 037  | 335  | 103  | 001  | 001  | 101  | 767  | 948  | 381  | 839  | 155  | 173  | 511  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 188  | 247  | 211  | 381  | 367  | 300  | 445  | 481  | 546  | 235  | 021  | 097  | 118  | 097  | 240  | 333  | 148  | 543   |
| 319  | 188  | 264  | 038  | 046  | 107  | 014  | 007  | 002  | 212  | 912  | 611  | 535  | 612  | 202  | 072  | 437  | 002   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 004  | 076  | 143  | 498  | 412  | 094  | 432  | 528  | 585  | 554  | 254  | 362  | 344  | 103  | 361  | 481  | 207  | 653   |
| 083  | 690  | 451  | 005  | 024  | 622  | 017  | 003  | 001  | 001  | 176  | 010  | 063  | 597  | 050  | 007  | 272  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| -050 | 090  | -074 | 530  | 509  | 101  | 349  | 490  | 367  | 329  | 106  | 162  | 317  | 046  | 496  | 441  | 310  | 551   |
| 793  | 635  | 696  | 003  | 004  | 596  | 059  | 006  | 046  | 076  | 578  | 391  | 088  | 808  | 005  | 015  | 096  | 002   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| -341 | -210 | -238 | 312  | 320  | -012 | 048  | 068  | 050  | 051  | 010  | -172 | 248  | -143 | 235  | 034  | -122 | 145   |
| 065  | 265  | 205  | 093  | 085  | 949  | 801  | 720  | 791  | 791  | 957  | 364  | 187  | 452  | 211  | 859  | 520  | 444   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 056  | 152  | 124  | 440  | 545  | 305  | 253  | 450  | 265  | 360  | 041  | 053  | 170  | 073  | 157  | 207  | 230  | 530   |
| 759  | 391  | 515  | 015  | 002  | 100  | 177  | 013  | 155  | 051  | 828  | 739  | 368  | 703  | 406  | 272  | 221  | 002   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| -245 | -106 | -077 | 503  | 397  | 279  | 335  | 492  | 363  | 430  | -214 | 109  | 476  | 058  | 325  | 289  | 146  | 464   |
| 192  | 578  | 686  | 005  | 030  | 136  | 070  | 006  | 056  | 018  | 257  | 565  | 008  | 761  | 080  | 122  | 441  | 010   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 100  | 199  | 149  | 331  | 509  | 252  | 274  | 490  | 210  | 526  | 318  | 357  | 317  | 185  | 403  | 265  | 310  | 614   |
| 600  | 293  | 432  | 074  | 004  | 179  | 143  | 006  | 266  | 003  | 087  | 053  | 088  | 327  | 027  | 157  | 096  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 133  | 350  | 295  | 436  | 532  | 285  | 416  | 474  | 283  | 476  | 447  | 495  | 804  | 360  | 387  | 625  | 569  | 632   |
| 485  | 058  | 114  | 016  | 002  | 127  | 022  | 008  | 129  | 008  | 013  | 005  | 000  | 051  | 035  | 000  | 001  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| -324 | -133 | -060 | 362  | 307  | 302  | 341  | 385  | 224  | 410  | -235 | 111  | 339  | -147 | -042 | 106  | 116  | 329   |
| 080  | 485  | 751  | 049  | 099  | 105  | 066  | 036  | 234  | 024  | 211  | 559  | 067  | 440  | 824  | 578  | 540  | 076   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 1    | 863  | 660  | 267  | 299  | 278  | 152  | 448  | 170  | 145  | 124  | 316  | 026  | 373  | 004  | 145  | 205  | 482   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 869  | 1    | 807  | 407  | 397  | 455  | 304  | 530  | 283  | 145  | 045  | 236  | 121  | 341  | 089  | 279  | 307  | 551   |
| 000  | 000  | 000  | 026  | 030  | 011  | 103  | 003  | 130  | 445  | 815  | 209  | 525  | 065  | 641  | 144  | 099  | 002   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 660  | 807  | 1    | 394  | 464  | 507  | 422  | 490  | 330  | 226  | 087  | 291  | 125  | 440  | 064  | 291  | 334  | 526   |
| 000  | 000  | 031  | 010  | 004  | 020  | 006  | 075  | 230  | 647  | 119  | 511  | 015  | 735  | 119  | 071  | 003  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 267  | 407  | 394  | 1    | 766  | 369  | 643  | 679  | 542  | 475  | 225  | 252  | 307  | 255  | 432  | 448  | 325  | 717   |
| 155  | 026  | 031  | 000  | 045  | 000  | 000  | 000  | 002  | 008  | 232  | 180  | 099  | 173  | 017  | 013  | 079  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 299  | 397  | 464  | 766  | 1    | 404  | 486  | 641  | 511  | 581  | 472  | 497  | 442  | 394  | 509  | 406  | 444  | 778   |
| 108  | 030  | 010  | 000  | 000  | 027  | 007  | 000  | 004  | 001  | 008  | 005  | 015  | 031  | 004  | 026  | 014  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 278  | 455  | 507  | 369  | 404  | 1    | 555  | 618  | 584  | 237  | 035  | 117  | 143  | -076 | 193  | 289  | 315  | 528   |
| 137  | 011  | 004  | 045  | 027  | 000  | 001  | 001  | 001  | 207  | 864  | 538  | 451  | 600  | 307  | 121  | 090  | 003   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 162  | 304  | 422  | 643  | 486  | 555  | 1    | 650  | 645  | 404  | 137  | 231  | 205  | 165  | 261  | 629  | 441  | 626   |
| 393  | 103  | 020  | 000  | 007  | 001  | 000  | 000  | 000  | 027  | 470  | 219  | 277  | 383  | 164  | 000  | 015  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 448  | 530  | 490  | 679  | 641  | 618  | 650  | 1    | 835  | 511  | 263  | 382  | 391  | 198  | 357  | 540  | 475  | 884   |
| 013  | 003  | 006  | 000  | 000  | 000  | 000  | 000  | 000  | 004  | 160  | 037  | 033  | 295  | 053  | 002  | 008  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 170  | 282  | 330  | 542  | 511  | 584  | 645  | 835  | 1    | 359  | 144  | 243  | 297  | -016 | 339  | 541  | 401  | 725   |
| 369  | 130  | 075  | 002  | 004  | 001  | 000  | 000  | 001  | 052  | 447  | 195  | 111  | 934  | 068  | 002  | 028  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 145  | 145  | 226  | 475  | 581  | 237  | 404  | 511  | 358  | 1    | 687  | 777  | 643  | 269  | 355  | 407  | 434  | 660   |
| 444  | 445  | 230  | 008  | 001  | 207  | 027  | 004  | 052  | 000  | 000  | 000  | 000  | 150  | 054  | 025  | 017  | 000   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 124  | 045  | 087  | 225  | 472  | 035  | 137  | 263  | 144  | 687  | 1    | 849  | 818  | 421  | 418  | 421  | 588  | 470   |
| 515  | 815  | 647  | 232  | 008  | 856  | 470  | 160  | 447  | 000  | 000  | 000  | 000  | 021  | 022  | 020  | 001  | 009   |
| 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    |
| 316  | 236  | 291  | 252  | 497  | 117  | 231  | 382  | 243  | 777  | 849  | 1    | 719  | 450  | 379  | 522  | 614  | 556   |
| 089  | 209  | 119  | 180  | 005  | 538  | 219  | 037  | 195  | 000  | 000  | 000  | 013  | 039  | 003  | 000  | 001  | 00    |

## 2. Validitas Variabel Tanggung Jawab

|       |                     | Correlations |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|       |                     | η1           | η2     | η3     | η4     | η5     | η6     | η7     | η8     | η9     | η10    | η11    | η12    | η13    | η14    | η15    | η16    | η17    | total  |
| η1    | Pearson Correlation | 1            | .422*  | .615** | .530*  | .641** | .648** | .597** | .525*  | .602** | .527** | .289   | .469** | .706** | .578** | .618** | .551** | .615** | .715** |
|       | Sig. (2-tailed)     |              | .020   | .000   | .003   | .000   | .000   | .000   | .003   | .000   | .003   | .121   | .009   | .000   | .001   | .000   | .002   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η2    | Pearson Correlation | .422*        | 1      | .622** | .632** | .581** | .697** | .608*  | .586*  | .702** | .495*  | .695** | .534*  | .568*  | .695** | .695** | .527** | .495** | .772** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .020         |        | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   | .001   | .000   | .005   | .000   | .002   | .001   | .000   | .000   | .003   | .005   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η3    | Pearson Correlation | .615**       | .622** | 1      | .781** | .777** | .717** | .827** | .775** | .667** | .722** | .589** | .712** | .688** | .589** | .595** | .446** | .722** | .855** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   | .001   | .001   | .014   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η4    | Pearson Correlation | .530*        | .632** | .781** | 1      | .688** | .661** | .957** | .826** | .614** | .688** | .500*  | .556** | .533*  | .602*  | .626** | .370*  | .688** | .815** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .003         | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .005   | .001   | .002   | .000   | .000   | .044   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η5    | Pearson Correlation | .641**       | .581** | .777** | .688** | 1      | .787** | .749** | .664** | .732** | .693** | .560** | .824** | .688** | .560** | .603** | .448** | .608** | .838** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .001   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   | .001   | .000   | .013   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η6    | Pearson Correlation | .648**       | .697** | .717** | .661** | .787** | 1      | .630*  | .759** | .783** | .632*  | .647** | .693** | .661** | .740** | .575** | .518** | .632** | .854** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .001   | .003   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η7    | Pearson Correlation | .597**       | .608*  | .827** | .957** | .749** | .830** | 1      | .783** | .662** | .737** | .480** | .621** | .596** | .579** | .686** | .351** | .737** | .838** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .007   | .000   | .001   | .000   | .057   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η8    | Pearson Correlation | .525*        | .586** | .775** | .826** | .664** | .759** | .783** | 1      | .705** | .775** | .590** | .608** | .668** | .677** | .668** | .463** | .775** | .856** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .003         | .001   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   | .000   | .000   | .010   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η9    | Pearson Correlation | .602**       | .702** | .667** | .614** | .732** | .783** | .662** | .705** | 1      | .667** | .601** | .644** | .694** | .775** | .773** | .565** | .746** | .865** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η10   | Pearson Correlation | .527**       | .495** | .722** | .688** | .693** | .632** | .737** | .775** | .667** | 1      | .691** | .712** | .781** | .691** | .688** | .446** | .907** | .848** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .003         | .005   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .014   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η11   | Pearson Correlation | .289         | .695** | .589** | .500*  | .580*  | .847** | .480** | .590** | .601** | .691** | 1      | .745** | .602** | .777** | .602** | .631** | .589** | .759** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .121         | .000   | .001   | .005   | .001   | .000   | .007   | .001   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η12   | Pearson Correlation | .469**       | .534*  | .712** | .556** | .824** | .693** | .821** | .608*  | .644** | .712** | .745** | 1      | .656** | .637** | .556** | .593** | .613** | .800** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .009         | .002   | .000   | .001   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .001   | .001   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η13   | Pearson Correlation | .706**       | .568** | .688** | .533*  | .688** | .661** | .596** | .668** | .694** | .781** | .602** | .656** | 1      | .704** | .813** | .467** | .781** | .834** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .001   | .000   | .002   | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .009   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η14   | Pearson Correlation | .578**       | .695** | .589** | .602** | .560** | .740** | .579** | .677** | .775** | .691** | .777** | .637** | .704** | 1      | .807** | .737** | .793** | .858** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .001         | .000   | .001   | .000   | .001   | .000   | .001   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η15   | Pearson Correlation | .618**       | .695** | .595** | .626** | .603** | .575** | .686** | .668** | .773** | .688** | .602** | .556** | .813** | .807** | 1      | .564** | .781** | .840** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .000   | .001   | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   |        | .001   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η16   | Pearson Correlation | .551**       | .527** | .446** | .370*  | .448** | .518** | .351** | .463** | .565** | .446** | .631** | .593** | .467** | .737** | .564** | 1      | .542** | .659** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .002         | .003   | .014   | .044   | .013   | .003   | .057   | .010   | .001   | .014   | .000   | .001   | .009   | .000   | .001   |        | .002   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| η17   | Pearson Correlation | .615**       | .495** | .722** | .688** | .608** | .632** | .737** | .775** | .746** | .907** | .589** | .613** | .781** | .793** | .781** | .542** | 1      | .861** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .005   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   | .000   | .000   | .002   |        | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| total | Pearson Correlation | .715**       | .772** | .855** | .815** | .838** | .854** | .838** | .856** | .865** | .848** | .759** | .800** | .834** | .858** | .840** | .659** | .861** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 3. Validitas Variabel Status Sosial Ekonomi

Correlations

|                           | sse1   | sse2   | sse3   | sse4   | sse5   | sse6   | sse7   | sse8   | sse9   | sse10  | sse11  | sse12  | sse13  | sse14  | sse15  | total  |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| sse1 Pearson Correlation  | 1      | .787** | .897** | .882** | .132   | .045   | .816** | .594** | .784** | .800** | .818** | .619** | .527** | .406** | .514** | .919** |
| Sig. (2-tailed)           |        | .000   | .000   | .000   | .486   | .811   | .000   | .001   | .000   | .000   | .000   | .000   | .003   | .026   | .004   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse2 Pearson Correlation  | .787** | 1      | .741** | .745** | .224   | .084   | .612** | .444** | .574** | .574** | .571** | .370** | .296   | .196   | .431** | .726** |
| Sig. (2-tailed)           | .000   |        | .000   | .000   | .233   | .658   | .000   | .014   | .001   | .001   | .001   | .044   | .112   | .299   | .017   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse3 Pearson Correlation  | .897** | .741** | 1      | .913** | -.007  | -.007  | .810** | .699** | .744** | .744** | .665** | .632** | .620** | .448** | .371** | .889** |
| Sig. (2-tailed)           | .000   | .000   |        | .000   | .972   | .970   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .013   | .044   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse4 Pearson Correlation  | .882** | .745** | .913** | 1      | .196   | .156   | .817** | .652** | .768** | .666** | .669** | .638** | .532** | .335   | .490** | .896** |
| Sig. (2-tailed)           | .000   | .000   | .000   |        | .300   | .411   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .002   | .071   | .006   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse5 Pearson Correlation  | .132   | .224   | -.007  | .196   | 1      | .847** | .209   | -.095  | .069   | .022   | .350   | .175   | -.205  | .004   | .355   | .253   |
| Sig. (2-tailed)           | .486   | .233   | .972   | .300   |        | .000   | .267   | .617   | .717   | .910   | .058   | .356   | .276   | .983   | .054   | .177   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse6 Pearson Correlation  | .045   | .084   | -.007  | .156   | .847** | 1      | .076   | -.103  | .030   | -.027  | .212   | .091   | -.222  | -.062  | .252   | .167   |
| Sig. (2-tailed)           | .811   | .658   | .970   | .411   | .000   |        | .688   | .589   | .876   | .889   | .262   | .632   | .238   | .744   | .180   | .379   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse7 Pearson Correlation  | .816** | .612** | .810** | .817** | .209   | .076   | 1      | .608** | .723** | .742** | .751** | .622** | .353   | .226   | .463** | .844** |
| Sig. (2-tailed)           | .000   | .000   | .000   | .000   | .267   | .688   |        | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .056   | .229   | .010   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse8 Pearson Correlation  | .594** | .444** | .699** | .652** | -.095  | -.103  | .608** | 1      | .583** | .560** | .448** | .315   | .705** | .431** | .291   | .679** |
| Sig. (2-tailed)           | .001   | .014   | .000   | .000   | .617   | .589   | .000   |        | .001   | .001   | .013   | .089   | .000   | .017   | .119   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse9 Pearson Correlation  | .784** | .574** | .744** | .768** | .069   | .030   | .723** | .583** | 1      | .838** | .768** | .703** | .511** | .395** | .668** | .877** |
| Sig. (2-tailed)           | .000   | .001   | .000   | .000   | .717   | .876   | .000   | .001   |        | .000   | .000   | .000   | .004   | .031   | .000   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse10 Pearson Correlation | .800** | .574** | .744** | .666** | .022   | -.027  | .742** | .560** | .838** | 1      | .797** | .678** | .408** | .326   | .478** | .832** |
| Sig. (2-tailed)           | .000   | .001   | .000   | .000   | .910   | .889   | .000   | .001   | .000   |        | .000   | .000   | .025   | .079   | .007   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse11 Pearson Correlation | .818** | .571** | .665** | .689** | .350   | .212   | .751** | .448** | .768** | .797** | 1      | .735** | .417** | .467** | .709** | .879** |
| Sig. (2-tailed)           | .000   | .001   | .000   | .000   | .058   | .262   | .000   | .013   | .000   | .000   |        | .000   | .022   | .009   | .000   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse12 Pearson Correlation | .619** | .370** | .632** | .638** | .175   | .091   | .622** | .315   | .703** | .678** | .735** | 1      | .531** | .562** | .683** | .789** |
| Sig. (2-tailed)           | .000   | .044   | .000   | .000   | .356   | .632   | .000   | .089   | .000   | .000   | .000   |        | .003   | .001   | .000   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse13 Pearson Correlation | .527** | .296   | .620** | .532** | -.205  | -.222  | .353   | .705** | .511** | .408** | .417** | .531** | 1      | .781** | .358   | .628** |
| Sig. (2-tailed)           | .003   | .112   | .000   | .002   | .276   | .238   | .056   | .000   | .004   | .025   | .022   | .003   |        | .000   | .052   | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse14 Pearson Correlation | .406** | .196   | .448** | .335   | .004   | -.062  | .226   | .431** | .395** | .326   | .467** | .562** | .781** | 1      | .398** | .545** |
| Sig. (2-tailed)           | .026   | .299   | .013   | .071   | .983   | .744   | .229   | .017   | .031   | .079   | .009   | .001   | .000   |        | .029   | .002   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| sse15 Pearson Correlation | .514** | .431** | .371** | .490** | .355   | .252   | .463** | .291   | .668** | .478** | .709** | .683** | .358   | .398** | 1      | .686** |
| Sig. (2-tailed)           | .004   | .017   | .044   | .006   | .054   | .160   | .010   | .119   | .000   | .007   | .000   | .000   | .052   | .029   |        | .000   |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| total Pearson Correlation | .919** | .726** | .889** | .896** | .253   | .167   | .844** | .679** | .877** | .832** | .879** | .789** | .628** | .545** | .686** | 1      |
| Sig. (2-tailed)           | .000   | .000   | .000   | .000   | .177   | .379   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        |
| N                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### 4. Validitas Variabel Kecerdasan Adversitas

|       |                     | Correlations |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|       |                     | ka1          | ka2    | ka3    | ka4    | ka5    | ka6    | ka7    | ka8    | ka9    | ka10   | ka11   | ka12   | ka13   | ka14   | ka15   | ka16   | ka17   | total  |
| ka1   | Pearson Correlation | 1            | .460*  | .504** | .437*  | .653** | .349   | .330   | .261   | .469** | .455*  | .780** | .608** | .433*  | .071   | .246   | .504** | .469** | .674** |
|       | Sig. (2-tailed)     |              | .010   | .004   | .016   | .000   | .059   | .075   | .163   | .009   | .012   | .000   | .000   | .017   | .708   | .190   | .004   | .009   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka2   | Pearson Correlation | .460*        | 1      | .489*  | .753** | .526** | .465** | .432*  | .507** | .323   | -.093  | .540*  | .337   | .529** | .453*  | .478** | .489** | .470** | .644** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .010         |        | .006   | .000   | .003   | .010   | .017   | .004   | .082   | .625   | .002   | .069   | .003   | .012   | .008   | .006   | .009   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka3   | Pearson Correlation | .504**       | .489** | 1      | .433*  | .504** | .649** | .427*  | .268   | .675** | .071   | .345   | .538** | .596** | .289   | .590** | .625** | .675** | .714** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .004         | .006   |        | .017   | .004   | .000   | .019   | .152   | .000   | .709   | .062   | .002   | .001   | .121   | .001   | .000   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka4   | Pearson Correlation | .437*        | .753** | .433*  | 1      | .582** | .250   | .370*  | .464*  | .260   | .000   | .531*  | .373*  | .413   | .445*  | .545** | .433*  | .390*  | .610** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .016         | .000   | .017   |        | .001   | .183   | .044   | .010   | .165   | 1.000  | .003   | .043   | .023   | .014   | .002   | .017   | .033   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka5   | Pearson Correlation | .653**       | .526** | .504** | .582** | 1      | .523** | .639** | .684** | .439*  | .263   | .726** | .694** | .649** | .415   | .349   | .504** | .439*  | .795** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .003   | .004   | .001   |        | .003   | .000   | .000   | .015   | .160   | .000   | .000   | .000   | .023   | .059   | .004   | .015   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka6   | Pearson Correlation | .349         | .465** | .649** | .250   | .523** | 1      | .637** | .475** | .856** | .185   | .338   | .521** | .680** | .533** | .398*  | .432*  | .564** | .748** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .059         | .010   | .000   | .183   | .003   |        | .000   | .008   | .000   | .329   | .068   | .003   | .000   | .002   | .029   | .017   | .001   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka7   | Pearson Correlation | .330         | .432*  | .427*  | .370*  | .639** | .637** | 1      | .690** | .474** | .203   | .504*  | .570** | .733** | .422*  | .501*  | .534** | .378*  | .742** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .075         | .017   | .019   | .044   | .000   | .000   |        | .000   | .008   | .283   | .005   | .001   | .000   | .020   | .005   | .002   | .039   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka8   | Pearson Correlation | .261         | .507** | .268   | .464*  | .684** | .475** | .690** | 1      | .370*  | .127   | .599** | .553** | .613*  | .606*  | .384*  | .402*  | .370*  | .693** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .163         | .004   | .152   | .010   | .000   | .008   | .000   |        | .044   | .503   | .000   | .002   | .000   | .008   | .036   | .028   | .044   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka9   | Pearson Correlation | .469**       | .323   | .675** | .260   | .439*  | .856** | .474** | .370*  | 1      | .491** | .441*  | .620** | .580** | .457*  | .418   | .338   | .595** | .763** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .009         | .082   | .000   | .165   | .015   | .000   | .008   | .044   |        | .006   | .015   | .000   | .001   | .011   | .021   | .068   | .001   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka10  | Pearson Correlation | .455*        | -.093  | .071   | .000   | .263   | .185   | .203   | .127   | .491** | 1      | .567** | .551** | .339   | .201   | .090   | .000   | .171   | .449** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .012         | .625   | .709   | 1.000  | .160   | .329   | .283   | .503   | .006   |        | .001   | .002   | .067   | .286   | .638   | 1.000  | .366   | .013   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka11  | Pearson Correlation | .780**       | .540** | .345   | .531** | .726** | .338   | .504** | .599** | .441*  | .567** | 1      | .712** | .570** | .396*  | .340   | .460*  | .441*  | .788** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .002   | .062   | .003   | .000   | .068   | .005   | .000   | .015   | .001   |        | .000   | .001   | .030   | .066   | .011   | .015   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka12  | Pearson Correlation | .608**       | .337   | .538** | .373*  | .694** | .521** | .570** | .553** | .620** | .551** | .712** | 1      | .595** | .431*  | .427*  | .430*  | .426*  | .808** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .069   | .002   | .043   | .000   | .003   | .001   | .002   | .000   | .002   | .000   |        | .001   | .017   | .019   | .018   | .019   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka13  | Pearson Correlation | .433*        | .529** | .596** | .413*  | .649** | .680** | .733** | .613*  | .580** | .339   | .570** | .595** | 1      | .478** | .473** | .358   | .472*  | .802** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .017         | .003   | .001   | .023   | .000   | .000   | .000   | .000   | .001   | .067   | .001   | .001   |        | .008   | .008   | .052   | .008   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka14  | Pearson Correlation | .071         | .453*  | .289   | .445*  | .415*  | .533** | .422*  | .606** | .457*  | .201   | .396*  | .431*  | .478** | 1      | .558** | .385*  | .370*  | .638** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .708         | .012   | .121   | .014   | .023   | .002   | .020   | .000   | .011   | .286   | .030   | .017   | .008   |        | .001   | .035   | .044   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka15  | Pearson Correlation | .246         | .478** | .590** | .545** | .349   | .398*  | .501** | .384*  | .418*  | .090   | .340   | .427** | .473** | .558** | 1      | .708** | .418*  | .654** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .190         | .008   | .001   | .002   | .059   | .029   | .005   | .036   | .021   | .638   | .066   | .019   | .008   | .001   |        | .000   | .021   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka16  | Pearson Correlation | .504**       | .489** | .625** | .433*  | .504** | .432*  | .534** | .402*  | .338   | .000   | .460*  | .430*  | .358   | .385*  | .708** | 1      | .563** | .665** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .004         | .006   | .000   | .017   | .004   | .017   | .002   | .028   | .068   | 1.000  | .011   | .018   | .052   | .035   | .000   |        | .001   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ka17  | Pearson Correlation | .469**       | .470** | .675** | .390*  | .439*  | .564** | .378*  | .370*  | .595** | .171   | .441*  | .426*  | .472** | .370*  | .418*  | .563** | 1      | .684** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .009         | .009   | .000   | .033   | .015   | .001   | .039   | .044   | .001   | .366   | .015   | .019   | .008   | .044   | .021   | .001   |        | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| total | Pearson Correlation | .674**       | .644** | .714** | .610** | .795** | .748** | .742** | .693** | .763** | .449   | .788** | .808** | .802** | .638*  | .654** | .665** | .684** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000         | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .013   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |
|       | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

### 1. Reliabilitas Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .931             | .938   | 34         |

### 2. Reliabilitas Variabel Tanggung Jawab

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .967             | .969   | 17         |

### 3. Reliabilitas Variabel Status Sosial Ekonomi

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .937             | .929   | 15         |

### 4. Reliabilitas Variabel Kecerdasan Adversitas

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .927             | .935   | 17         |



**Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

| No                       | Variabel                   | Indikator  | Nomor Item Pertanyaan        | Jumlah Item Pertanyaan |
|--------------------------|----------------------------|--|------------------------------|------------------------|
| 1.                       | Kompetensi Global (Y)      | 1.Kesadaran Internasional  | 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10        | 32                     |
|                          |                            | 2.Kompetensi Apresiasi Keragaman Budaya  | 11,12,13,14,15               |                        |
|                          |                            | 3.Kompetensi Kemampuan Berbahasa Asing   | 16,17,18,19,20,21, 22,23, 24 |                        |
|                          |                            | 4.Kompetensi Keterampilan Bersaing   | 25,26,27, 28,29,30,31, 32    |                        |
| 2.                       | Tanggung Jawab (X2)        | 1. Etika dan Hidup Jujur, Merencanakan & Melaksanakan secara Fleksibel, Sikap Produktif dalam Mengembangkan Diri | 33,34,35,36,37, 38,39        | 17                     |
|                          |                            | 2.Sikap Empati dan Bersahabat dalam Interpersonal  | 40,41,42,43, 44              |                        |
|                          |                            | 3.Kemampuan Bertindak Independen dan Mampu Melihat Konsekuensi   | 45,46,47,48, 49              |                        |
| 3.                       | Status Sosial Ekonomi (X3) | 1.Kekayaan dan Penghasilan   | 50,51,52,53                  | 13                     |
|                          |                            | 2.Pekerjaan  | 54,55,56,57                  |                        |
|                          |                            | 3.Pendidikan   | 58, 59,60, 61,62             |                        |
| 4.                       | Kecerdasan Adversitas (M)  | 1. <i>Control</i>  | 63, 64,65, 66,67             | 17                     |
|                          |                            | 2. <i>Origin &amp; Ownership</i>   | 68, 69, 70,71                |                        |
|                          |                            | 3. <i>Reach</i>  | 72, 73,74,75                 |                        |
|                          |                            | 4. <i>Endurance</i>  | 76,77,78,79                  |                        |
| <b>Jumlah Pertanyaan</b> |                            |  |                              | <b>79</b>              |

**Lampiran 8. Instrumen Penelitian**



**PERAN KECERDASAN ADVERSITAS DALAM MEMODERASI  
PENGARUH PRESTASI AKADEMIK, TANGGUNG JAWAB DAN STATUS  
SOSIAL EKONOMI TERHADAP KOMPETENSI GLOBAL MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI**

**ANGKET PENELITIAN**

**Oleh  
Muflihatun Nisa'  
7101416066**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2020**

## PENGANTAR ANGKET PENELITIAN

Kepada  
Mahasiswa Pendidikan Ekonomi  
Universitas Negeri Semarang

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dalam rangka penyusunan skripsi dengan rumusan judul **“PERAN KECERDASAN ADVERSITAS DALAM MEMODERASI PENGARUH PRESTASI AKADEMIK, TANGGUNG JAWAB DAN STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP KOMPETENSI GLOBAL MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI”**, saya mohon kesediaan responden untuk meluangkan waktu mengisi daftar pertanyaan yang saya ajukan guna mendukung keberhasilan penelitian saya ini. Saya akan berusaha untuk menjaga kerahasiaan saudara/i. kesediaan saudara/i ini merupakan bantuan yang sangat bermanfaat bagi saya dan penelitian ini sehingga hasil dari penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan saudara/i dalam konsep kompetensi global dan faktor yang mempengaruhinya.

Saya ucapkan terima kasih atas bantuan dan kesedian saudara/i yang telah meluangkan waktu untuk mengisi daftar pertanyaan angket penelitian ini.

Semarang, Maret 2020

Hormat Saya,

Muflihatun Nisa’  
NIM 7101416066

## Angket Penelitian

### I. Identitas Responden

- a. Nama :
- b. NIM :
- c. Prodi :
- d. Rombel :
- e. IPK terakhir (X1) :
- f. Apakah Anda sudah melakukan tes TOEFL? 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

  
 Sudah  
Belum
- g. Berapa skor tes TOEFL Anda?  
 .....
- h. Bahasa asing selain bahasa Inggris yang Anda kuasai  
 .....
- i. Apakah Anda mengikuti organisasi Lembaga Kemahasiswaan atau Badan Semi Otonom? 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

  
 Ya  
Tidak
- j. Lembaga Kemahasiswaan atau Badan Semi Otonom yang pernah/sedang diikuti:  
 .....
- k. Jabatan apa yang pernah/sedang Anda pegang  
 .....
- l. Berapa lama Anda memegang jabatan tersebut  
 .....

### II. Identitas Orangtua

- a. Pekerjaan orangtua
- Ayah : .....
- Ibu : .....

## b. Pendidikan terakhir orang tua

Ayah

|                          |            |                          |    |                          |       |
|--------------------------|------------|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | SD/MI      | <input type="checkbox"/> | D1 | <input type="checkbox"/> | D4/S1 |
| <input type="checkbox"/> | SMP/MTs    | <input type="checkbox"/> | D2 | <input type="checkbox"/> | S2    |
| <input type="checkbox"/> | SMA/SMK/MA | <input type="checkbox"/> | D3 | <input type="checkbox"/> | S3    |

Ibu

|                          |            |                          |    |                          |       |
|--------------------------|------------|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | SD/MI      | <input type="checkbox"/> | D1 | <input type="checkbox"/> | D4/S1 |
| <input type="checkbox"/> | SMP/MTs    | <input type="checkbox"/> | D2 | <input type="checkbox"/> | S2    |
| <input type="checkbox"/> | SMA/SMK/MA | <input type="checkbox"/> | D3 | <input type="checkbox"/> | S3    |

c. Penghasilan orangtua perbulan, beri tanda centang (  $\checkmark$  ) pada salah satu pilihan di bawah:

Ayah

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | < Rp 500.000,-                       |  |
| 2. | Rp 500.000,- s/d Rp 1.000.000,-      |  |
| 3. | > Rp 1.000.000,- s/d Rp Rp 3.000.000 |  |
| 4. | > Rp 3.000.000,- s/d Rp 5.000.000,-  |  |
| 5. | >Rp 5.000.000,- s/d Rp 10.000.000,-  |  |
| 6. | >Rp 10.000.000,-                     |  |

Ibu

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | < Rp 500.000,-                       |  |
| 2. | Rp 500.000,- s/d Rp 1.000.000,-      |  |
| 3. | > Rp 1.000.000,- s/d Rp Rp 3.000.000 |  |
| 4. | > Rp 3.000.000,- s/d Rp 5.000.000,-  |  |
| 5. | >Rp 5.000.000,- s/d Rp 10.000.000,-  |  |
| 6. | >Rp 10.000.000,-                     |  |

### III. Petunjuk Pengisian

- Baca dan pahami baik-baik setiap pertanyaan.
- Beri tanda centang (  $\checkmark$  ) pada alternatif jawaban yang Anda pilih dan Anda hanya diperkenankan memilih satu alternatif jawaban saja dan diharapkan tidak ada pertanyaan yang dikosongkan.
- Apabila Anda ingin membatalkan jawaban yang telah Anda pilih, berilah tanda silang ( X ) pada jawaban yang dibatalkan, kemudian berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada jawaban yang dipilih.

Berikut alternatif jawaban yang bisa Anda pilih:

|     |                     |
|-----|---------------------|
| SS  | Sangat Setuju       |
| ST  | Setuju              |
| KS  | Kurang Setuju       |
| TS  | Tidak Setuju        |
| STS | Sangat Tidak Setuju |

### IV. Isilah pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya

| NO       | PERTANYAAN   | JAWABAN |     |     |     |     |
|----------|--|---------|-----|-----|-----|-----|
|          |  | SS      | S   | KS  | TS  | STS |
|          |  | (5)     | (4) | (3) | (2) | (1) |
| <b>A</b> | <b>KOMPETENSI GLOBAL (Y)</b>   |         |     |     |     |     |
|          | <b>Kesadaran Internasional</b>   |         |     |     |     |     |
| 1        | Saya teratur membaca berita internasional terkini mengenai kondisi sosial, politik, budaya, terutama pendidikan dan ekonomi dari penjuru dunia |         |     |     |     |     |
| 2        | Saya mengetahui kondisi pendidikan internasional   |         |     |     |     |     |
| 3        | Saya mengetahui kondisi perekonomian internasional   |         |     |     |     |     |
| 4        | Saya mengetahui dan menanggapi isu-isu global terkini yang terkait dengan ekonomi, politik, sosial, pendidikan dan budaya                      |         |     |     |     |     |
| 5        | Saya mengikuti seminar internasional pendidikan tentang Pendidikan Ekonomi   |         |     |     |     |     |
| 6        | Saya mengetahui sejarah ekonomi di dunia dan di Indonesia  |         |     |     |     |     |
| 7        | Saya mengetahui dampak perkembangan ekonomi terhadap lingkungan  |         |     |     |     |     |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 8  | Saya sadar akan adanya dampak migrasi dan potensi wabah penyakit di dunia terhadap dunia pendidikan  |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya sadar akan adanya dampak migrasi dan potensi wabah penyakit di dunia terhadap dunia ekonomi   |  |  |  |  |  |
| 10   | Saya menyadari kesederajatan antara laki-laki dan perempuan dalam profesi bidang kependidikan di berbagai belahan dunia yang berbeda   |  |  |  |  |  |
| <b>Kompetensi Apresiasi Keragaman Budaya</b> |  |  |  |  |  |  |
| 11   | Saya menghormati kelompok lain yang menjalankan standar operasional yang ada di dunia pendidikan masing-masing negara  |  |  |  |  |  |
| 12   | Saya menghargai cara mereka menanggapi kasus yang berkaitan dengan perekonomian dengan kebijakan yang dianut oleh masing-masing orang  |  |  |  |  |  |
| 13   | Saya tertarik untuk mengetahui berbagai budaya dan nilai yang dianut dari berbagai dunia di bidang pendidikan dan ekonomi  |  |  |  |  |  |
| 14   | Saya menerima ketika ada orang yang tidak sekelompok/sepandangan dengan saya mengenai isu-isu global saat ini terkait dengan ekonomi, politik, sosial, pendidikan dan budaya |  |  |  |  |  |
| 15   | Saya bisa beradaptasi dengan situasi yang berbeda dan tidak biasa dalam lingkungan global di berbagai tempat lembaga pendidikan  |  |  |  |  |  |
| <b>Kompetensi Kemampuan Berbahasa Asing</b>  |  |  |  |  |  |  |
| 16   | Saya mampu membaca artikel Pendidikan Ekonomi dengan bahasa asing selain bahasa inggris  |  |  |  |  |  |
| 17   | Saya mampu menulis bahasa asing selain bahasa inggris  |  |  |  |  |  |
| 18   | Saya mampu berbicara bahasa asing selain bahasa inggris  |  |  |  |  |  |
| 19   | Saya mampu membaca artikel berbahasa inggris dengan benar meliputi berbagai aspek kehidupan  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 20   | Saya mampu menulis dengan bahasa inggris secara benar meliputi berbagai aspek kehidupan  |  |  |  |  |  |
| 21   | Saya memiliki berbagai kosakata bahasa inggris mengenai istilah-istilah ekonomi, politik, sosial dan budaya  |  |  |  |  |  |
| 22   | Saya mampu memahami bacaan dan literasi ekonomi yang menggunakan bahasa inggris  |  |  |  |  |  |
| 23   | Saya mampu memahami pembicaraan orang lain dengan bahasa inggris mengenai hal-hal yang berkaitan dengan ekonomi  |  |  |  |  |  |
| 24   | Saya mampu berkomunikasi dengan bahasa inggris dan mengekspresikan pikiran saya dengan baik tentang segala aspek bahan pembicaraan   |  |  |  |  |  |
| <b>Kompetensi Keterampilan Berkompentisi</b> |  |  |  |  |  |  |
| 25   | Saya akan terus berkreasi dan bergerak sebagai mahasiswa yang terbaik di pendidikan ekonomi  |  |  |  |  |  |
| 26   | Saya mempunyai kreativitas untuk dapat menciptakan gagasan saya di bidang pendidikan dan ekonomi untuk dapat bersaing dengan gagasan lainnya                                 |  |  |  |  |  |
| 27   | Saya mempunyai inovasi untuk dapat menciptakan gagasan saya di bidang pendidikan dan ekonomi untuk dapat bersaing dengan gagasan lainnya                                     |  |  |  |  |  |
| 28   | Saya optimis mampu berkompetisi di dunia internasional terutama dalam bidang pendidikan ataupun ekonomi  |  |  |  |  |  |
| 29   | Saya optimis mampu melaksanakan PPL luar negeri (jika diberi kesempatan)   |  |  |  |  |  |
| 30   | Saya optimis mampu bersanding dengan bangsa lain dalam sebuah forum internasional yang membahas berbagai isu global terkait sosial, politik, budaya, pendidikan, dan ekonomi |  |  |  |  |  |
| 31   | Saya dapat berkolaborasi dengan kelompok untuk dapat bersaing dengan baik dalam ikatan guru internasional  |  |  |  |  |  |



|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| 32       | Saya dapat menunjukkan talenta dan menciptakan kompetisi sehat di dunia pendidikan dan ekonomi internasional   |  |  |  |  |  |
| <b>B</b> | <b>TANGGUNG JAWAB (X2)</b>   |  |  |  |  |  |
|          | Etika dan hidup jujur, merencanakan & melaksanakan secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri  |  |  |  |  |  |
| 33       | Saya menggunakan jam perkuliahan untuk menambah wawasan saya tentang apapun di dunia serta mengembangkan keterampilan membaca dan menganalisis       |  |  |  |  |  |
| 34       | Saya tidak pernah membolos kuliah karena perkuliahan di kelas penting untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan tindakan saya secara efektif |  |  |  |  |  |
| 35       | Saya mampu hidup jujur dalam setiap tindakan saya  |  |  |  |  |  |
| 36       | Saya dapat menyelesaikan tugas pada waktunya untuk menunjang kemampuan manajemen waktu saya  |  |  |  |  |  |
| 37       | Saya menggunakan waktu yang saya miliki untuk menggambarkan tujuan hidup saya dalam dunia pendidikan ataupun ekonomi                                 |  |  |  |  |  |
| 38       | Saya dapat memulai tindakan ke arah visi masa depan saya dalam dunia pendidikan ataupun ekonomi dengan optimal                                       |  |  |  |  |  |
| 39       | Saya bersedia mengakui kesalahan dan kegagalan yang telah saya buat lalu berusaha memperbaiki dan mencapai keberhasilan                              |  |  |  |  |  |
|          | Sikap empati dan bersahabat dalam interpersonal.   |  |  |  |  |  |
| 40       | Saya dapat berbicara positif soal diri dan keadaan saya untuk mencapai keberhasilan dalam dunia pendidikan dan ekonomi                               |  |  |  |  |  |
| 41       | Saya mengetahui batas-batas kewajiban yang harus saya lakukan untuk memenangkan pasar global di lingkungan kerja pendidikan ekonomi internasional    |  |  |  |  |  |
| 42       | Saya dapat memaafkan diri saya apabila saya masih belum bisa mencapai target saya  |  |  |  |  |  |
| 43       | Saya dapat menanggung kata hati saya untuk melakukan kewajiban dalam meningkatkan kualitas diri saya   |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 44  | Saya dapat mengerti perasaan saya apabila saya tidak dapat mencapai visi saya di dunia pendidikan dan ekonomi  |  |  |  |  |  |
| Kemampuan bertindak independen dan mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi dasar sistem nilai. |  |  |  |  |  |  |
| 45  | Saya memiliki tolak ukur saya sendiri untuk bertindak menjadi versi terbaik dalam diri saya  |  |  |  |  |  |
| 46  | Saya mampu bertindak independen dan tidak memihak salah satu pihak dalam pengambilan keputusan menuju visi menurut versi saya dalam dunia pendidikan dan ekonomi               |  |  |  |  |  |
| 47  | Saya mengetahui dan mengerti konsekuensi di masa depan dalam lingkup dunia global terutama pendidikan dan ekonomi atas apa yang saya lakukan di masa sekarang                  |  |  |  |  |  |
| 48  | Saya dapat mempraktikkan ilmu pengetahuan saya dengan baik untuk dapat memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional |  |  |  |  |  |
| 49  | Saya dapat memulai kembali dan terus bergerak sesuai dengan tolak ukur saya  |  |  |  |  |  |
| <b>C</b>  | <b>STATUS SOSIAL EKONOMI (X3)</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Kekayaan dan Penghasilan</b>   |  |  |  |  |  |  |
| 50  | Pendapatan orangtua saya memungkinkan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan informal saya seperti kursus bahasa asing, kesenian/kebudayaan, ataupun kesukaan saya lainnya.       |  |  |  |  |  |
| 51  | Saya diberi uang saku setiap bulannya untuk memenuhi kebutuhan akomodasi dan hobi yang menunjang kegiatan saya di kampus.  |  |  |  |  |  |
| 52  | Pendapatan orangtua cukup untuk menunjang keperluan saya dalam mengikuti lomba/kompetisi yang saya ikuti baik lingkup sektoral, nasional, maupun internasional.                |  |  |  |  |  |
| 53  | Pendapatan orangtua saya mampu mencukupi keinginan saya untuk mengikuti  |  |  |  |  |  |

|                   |   |  |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|
|                   | kegiatan <i>volunteering</i> baik lingkup sektoral, nasional, maupun internasional.   |  |  |  |  |  |
| <b>Pekerjaan</b>  |   |  |  |  |  |  |
| 54                | Orang tua mempunyai pekerjaan tetap yang menunjang saya dalam memenuhi keinginan saya untuk menambah keterampilan berbahasa asing   |  |  |  |  |  |
| 55                | Pekerjaan orangtua saya mendorong saya untuk bekerja keras agar dapat memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional   |  |  |  |  |  |
| 56                | Jabatan tinggi yang dimiliki orangtua membuat saya harus memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional  |  |  |  |  |  |
| 57                | Pekerjaan orangtua saya membuat saya mempunyai teman di berbagai daerah dan melihat dunia secara luas   |  |  |  |  |  |
| <b>Pendidikan</b> |   |  |  |  |  |  |
| 58                | Pendidikan orangtua mendukung saya dalam meningkatkan kualitas diri saya di pasar global dengan berbagai kegiatan tambahan yang saya ikuti di kampus ataupun lingkup sektoral, nasional maupun internasional          |  |  |  |  |  |
| 59                | Orangtua memiliki pengetahuan yang luas seputar ekonomi, politik, dan budaya internasional  |  |  |  |  |  |
| 60                | Orangtua memberi dukungan dan motivasi saya untuk mengikuti lomba/kompetisi terutama bidang pendidikan dan ekonomi ketika di kampus baik sektoral, nasional maupun internasional                                      |  |  |  |  |  |
| 61                | Pendidikan orangtua saya memberi saya motivasi untuk dapat melampaui mereka dengan meningkatkan kualitas diri memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional |  |  |  |  |  |
| 62                | Orangtua dapat diajak bertukar pikiran dan berdiskusi tentang isu-isu global tentang  |  |  |  |  |  |

|          |   |  |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|--|
|          | dunia pendidikan, ekonomi, sosial, politik, dan budaya.   |  |  |  |  |  |
| <b>D</b> | <b>KECERDASAN ADVERSITAS (M)</b>  |  |  |  |  |  |
|          | <i>Control</i>  |  |  |  |  |  |
| 63       | Secara pribadi saya dapat mengendalikan diri saat menanggapi masalah terkait isu-isu global mengenai pendidikan, ekonomi, sosial, politik, dan budaya.                          |  |  |  |  |  |
| 64       | Saya yakin dapat mengambil keputusan yang tepat di setiap pilihan untuk memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional |  |  |  |  |  |
| 65       | Saya dapat mengukur kemampuan diri saya dalam menghadapi berbagai permasalahan di aspek kehidupan   |  |  |  |  |  |
| 66       | Saya dapat menjalani seluruh kehidupan saya baik pendidikan, ekonomi, sosial, politik dan budaya dengan baik  |  |  |  |  |  |
| 67       | Saya yakin berhasil memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional jika memiliki kemauan yang keras                    |  |  |  |  |  |
|          | <i>Origin and Ownership</i>   |  |  |  |  |  |
| 68       | Asal usul kesalahan/kegagalan dalam setiap tindakan adalah hal yang mutlak berasal dari saya dan harus terselesaikan  |  |  |  |  |  |
| 69       | Saya adalah orang yang tangguh dalam menghadapi kesulitan untuk memenangkan persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional         |  |  |  |  |  |
| 70       | Saya akan berjuang keras untuk menemukan sumber kesulitan dalam persaingan di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                     |  |  |  |  |  |
| 71       | Tindakan yang saya lakukan mendukung saya untuk memenangkan persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                  |  |  |  |  |  |
|          | <i>Reach</i>  |  |  |  |  |  |

|                         |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 72                      | Saya yakin bahwa kelemahan saya tidak akan berpengaruh pada upaya saya dalam persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional           |  |  |  |  |  |
| 73                      | Saya dapat menyelesaikan kesulitan yang saya hadapi dalam memenangkan persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                  |  |  |  |  |  |
| 74                      | Saya dapat membatasi jangkauan kesulitan masalah saya pada peristiwa yang sedang saya dihadapi saja   |  |  |  |  |  |
| 75                      | Saya dapat mengubah hambatan menjadi strategi/peluang untuk memenangkan persaingan di pasar global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional       |  |  |  |  |  |
| <b><i>Endurance</i></b> |   |  |  |  |  |  |
| 76                      | Kegagalan dalam persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional bukanlah hal yang menyedihkan bagi saya dan sifatnya hanya sementara   |  |  |  |  |  |
| 77                      | Jika saya gagal dengan cara pertama, saya akan menggunakan cara lain untuk memenangkan persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional |  |  |  |  |  |
| 78                      | Saya tidak takut salah dalam melakukan percobaan dan pembelajaran dan terus melakukan hingga berhasil   |  |  |  |  |  |
| 79                      | Saya akan bertindak dengan optimis dan cepat dalam memenangkan persaingan global di dunia pendidikan ataupun ekonomi baik sektoral, nasional maupun internasional                         |  |  |  |  |  |

**Lampiran 9. Daftar Nama dan Nilai IPK Responden Penelitian**

| <b>No.</b> | <b>Nama Responden</b>       | <b>Prodi</b> | <b>Nilai IPK</b> |
|------------|-----------------------------|--------------|------------------|
| 1          | Muchamad Yusup Dwi Saputro  | P.KOP (IUP)  | 3,75             |
| 2          | Lilin Budiati               | P.AP (A)     | 3,50             |
| 3          | Nurin Nadliroh              | P.AKT (IUP)  | 3,67             |
| 4          | Fety mardiana               | P.AP (B)     | 3,67             |
| 5          | Hartiana Putri              | P.KOP (B)    | 3,43             |
| 6          | Marlin A                    | P.AP (B)     | 3,61             |
| 7          | Ema Karomah Zulfa           | P.AKT (A)    | 3,91             |
| 8          | Serdiyah Muktiningsih       | P.KOP (A)    | 3,75             |
| 9          | wiwik setianingsih          | P.AKT (A)    | 3,85             |
| 10         | Asri Septiarani             | P.AKT (A)    | 3,70             |
| 11         | Vina Alfi Rizqiyah          | P.KOP (IUP)  | 3,69             |
| 12         | Reza Febriana               | P.AKT (B)    | 3,53             |
| 13         | Ahmad cilvian               | P.AKT (B)    | 3,55             |
| 14         | indy mafaza                 | P.AKT (B)    | 3,72             |
| 15         | Faila krisma prasetya       | P.KOP (A)    | 3,53             |
| 16         | Afrida Lestari              | P.AKT (IUP)  | 3,85             |
| 17         | Wan Ibrahim                 | P.AKT (B)    | 3,56             |
| 18         | Rizki Ayuningtiyas          | P.AP (B)     | 3,67             |
| 19         | Ega Setianingrum            | P.AP (IUP)   | 3,83             |
| 20         | Syaiputri alfionita         | P.KOP (B)    | 3,76             |
| 21         | Latifah                     | P.KOP (A)    | 3,65             |
| 22         | Muhamad Syahrul Apriliyanto | P.KOP (IUP)  | 3,77             |
| 23         | Dian Sulistiyorini          | P.AKT (B)    | 3,70             |
| 24         | Puji Novita Sari            | P.AKT (IUP)  | 3,89             |
| 25         | Riska Indah                 | P.AKT (IUP)  | 3,90             |
| 26         | Feri Subekti                | P.AKT (IUP)  | 3,70             |
| 27         | Heni Rachmawati             | P.AKT (B)    | 3,20             |
| 28         | Yoga                        | P.AKT (B)    | 3,70             |
| 29         | Aziz Nur Aini               | P.KOP (IUP)  | 3,60             |
| 30         | Chendy dewianti khabiba     | P.AKT (B)    | 3,60             |
| 31         | Himmatul afthina            | P.AKT (A)    | 3,90             |
| 32         | Fahmi                       | P.AKT (A)    | 3,60             |
| 33         | Umaimah                     | P.AP (A)     | 3,82             |
| 34         | Ifan Alfatah                | P.AP (B)     | 3,58             |

|    |                             |             |      |
|----|-----------------------------|-------------|------|
| 35 | Ika Agustina                | P.AKT (A)   | 3,88 |
| 36 | Elita Sari                  | P.AKT (A)   | 3,81 |
| 37 | Esti Handayani              | P.AKT (IUP) | 3,89 |
| 38 | Fadwa Afifah                | P.AKT (A)   | 3,60 |
| 39 | Abdul Muthohar              | P.AP (B)    | 3,77 |
| 40 | Pandan wangi galuh          | P.AKT (A)   | 3,62 |
| 41 | Shanty Rectavia             | P.AP (IUP)  | 3,77 |
| 42 | Zuknia izzatul fitrah       | P.AP (B)    | 3,45 |
| 43 | Nurul Fitriana              | P.AKT (A)   | 3,80 |
| 44 | Arif Santoso                | P.AKT (B)   | 3,86 |
| 45 | Ikfina R                    | P.KOP (A)   | 3,59 |
| 46 | Rizal Prasasti              | P.AKT (B)   | 3,56 |
| 47 | Laily Andriani Pangestuti   | P.AP (IUP)  | 3,80 |
| 48 | Ridah Yulianti              | P.AKT (A)   | 3,70 |
| 49 | Vioneta                     | P.AKT (A)   | 4,00 |
| 50 | Fitria Risma Priyanti       | P.AP (IUP)  | 3,60 |
| 51 | Anis Pujiyati               | P.AKT (A)   | 3,70 |
| 52 | Kinanti Sekar Tirtaning     | P.KOP (A)   | 3,78 |
| 53 | Hakim                       | P.KOP (A)   | 3,46 |
| 54 | Jikha                       | P.AP (B)    | 3,56 |
| 55 | Purwi Riswanti              | P.KOP (IUP) | 3,75 |
| 56 | Satria agung pangestu       | P.AP (B)    | 3,64 |
| 57 | Yuni puspitasari            | P.KOP (A)   | 3,34 |
| 58 | Abit Tori Alfianto          | P.KOP(B)    | 3,52 |
| 59 | Ilma nafia indah isnaini    | P.AP (IUP)  | 4,00 |
| 60 | Klara Gendis Puspaningrum   | P.AKT (A)   | 3,62 |
| 61 | Arifah handayani            | P.KOP (A)   | 3,64 |
| 62 | Sigit Eka Pramono           | P.KOP (A)   | 3,55 |
| 63 | Anugrah Mutiara Ardini      | P.AP (B)    | 3,50 |
| 64 | Muhammad goenawan           | P.KOP (B)   | 3,30 |
| 65 | Roro                        | P.KOP (A)   | 3,60 |
| 66 | Choerul Hidayatti Munafitri | P.KOP (B)   | 3,55 |
| 67 | Anggrahita                  | P.AP (B)    | 3,77 |
| 68 | Vivin Veni Rahmawati        | P.KOP (B)   | 3,57 |
| 69 | Atigus setya                | P.AP (B)    | 4,00 |
| 70 | Maula Shafira arindi        | P.KOP (A)   | 3,38 |

|     |                           |             |      |
|-----|---------------------------|-------------|------|
| 71  | Yusuf Heriyanto           | P.AKT (B)   | 3,58 |
| 72  | Arum Wijayanti            | P.AP (A)    | 3,80 |
| 73  | Nisa widya                | P.KOP (IUP) | 3,70 |
| 74  | Riza Umami                | P.KOP (IUP) | 3,76 |
| 75  | Hidayatul Hasanah         | P.KOP (IUP) | 3,70 |
| 76  | Muhammad Ilham Alhazmi    | P.KOP (B)   | 3,51 |
| 77  | Mukhlisin                 | P.AP (A)    | 3,80 |
| 78  | Ilawati                   | P.KOP (IUP) | 3,70 |
| 79  | Firda Aghnia Putri        | P.AP (A)    | 3,80 |
| 80  | Kamila Zahra Afqori       | P.AP (A)    | 3,69 |
| 81  | Wahyu Sulaiman            | P.AKT (A)   | 3,99 |
| 82  | Dita galuh maharani       | P.KOP (B)   | 3,70 |
| 83  | Revita Sari Oktaviani     | P.KOP (IUP) | 3,90 |
| 84  | Aulia fajriyani maghfiroh | P.KOP (A)   | 3,53 |
| 85  | Tri Ambar Sari            | P.AP (A)    | 3,71 |
| 86  | Bayu Herlambang Sartono   | P.AKT (B)   | 3,53 |
| 87  | Julia Kevin               | P.AP (IUP)  | 3,79 |
| 88  | Adisti Eva R              | P.AP (IUP)  | 3,86 |
| 89  | Risti                     | P.AKT (B)   | 3,58 |
| 90  | Nur Umi Rahma Faizah      | P.KOP (B)   | 3,50 |
| 91  | Titik Retno               | P.AP (IUP)  | 3,73 |
| 92  | Srimaryani                | P.AKT (B)   | 3,70 |
| 93  | Ferry Naufal Farras       | P.AP (A)    | 3,73 |
| 94  | Farida Pangestika         | P.KOP (B)   | 3,41 |
| 95  | Tina Herlina              | P.AP (A)    | 3,50 |
| 96  | Rahmasari K               | P.AKT (IUP) | 3,71 |
| 97  | Anwar Muhammad            | P.KOP (A)   | 3,58 |
| 98  | Iis Fepriyani             | P.KOP (A)   | 3,70 |
| 99  | Ghina salsabila           | P.AP (IUP)  | 3,74 |
| 100 | Dwi Novitarini            | P.AP (IUP)  | 3,80 |
| 101 | Ihsania                   | P.AP (B)    | 3,54 |
| 102 | Puteri Rizka Aryani       | P.AP (B)    | 3,88 |
| 103 | Sholeha Tri Asih          | P.KOP (IUP) | 4,00 |
| 104 | Prawanningrum             | P.AP (A)    | 3,70 |
| 105 | Defa Defana Defiansih     | P.AKT (A)   | 3,58 |
| 106 | Yutika Ade liyani         | P.KOP (B)   | 3,61 |



|     |                                |             |      |
|-----|--------------------------------|-------------|------|
| 107 | Lutfianaln                     | P.AKT (B)   | 3,70 |
| 108 | Nila NK                        | P.AKT (A)   | 3,78 |
| 109 | Deni Irawati                   | P.AKT (B)   | 3,89 |
| 110 | Eva Herwanto                   | P.KOP (A)   | 3,60 |
| 111 | Adelina Astutik                | P.AKT (A)   | 3,61 |
| 112 | Krisdarefa karim               | P.KOP (A)   | 3,61 |
| 113 | Rifki aukhul yaqin             | P.KOP (A)   | 3,30 |
| 114 | ade putri                      | P.AP (B)    | 3,50 |
| 115 | Fifi Alvianti                  | P.KOP (A)   | 3,50 |
| 116 | Latifah Ain                    | P.AP (B)    | 3,70 |
| 117 | Mulyani Indah Lestari          | P.KOP (A)   | 3,65 |
| 118 | Muhammad Qifthirul Anis Syauqi | P.AKT (A)   | 3,50 |
| 119 | Mashuroh                       | P.KOP (A)   | 3,77 |
| 120 | Fajar sakti w                  | P.AP (B)    | 3,46 |
| 121 | Prianto                        | P.AKT (A)   | 3,60 |
| 122 | Fatimah                        | P.AKT (B)   | 3,90 |
| 123 | Tri Wangiyanti                 | P.KOP (B)   | 3,46 |
| 124 | Sakti putri sholihah           | P.KOP (A)   | 3,43 |
| 125 | Mutiara Restu Amalia           | P.KOP (B)   | 3,51 |
| 126 | Lailatul Lutfiah               | P.KOP (A)   | 3,38 |
| 127 | Savira puti Cahyani            | P.KOP (B)   | 3,60 |
| 128 | Maulida ilhamna                | P.AP (B)    | 4,00 |
| 129 | dhanis fahmiyatul              | P.AKT (A)   | 3,44 |
| 130 | Nurhana                        | P.KOP (IUP) | 3,74 |
| 131 | Meliandayani                   | P.AKT (IUP) | 3,80 |
| 132 | Retno Purwati                  | P.KOP (A)   | 4,00 |
| 133 | Khuril'iin                     | P.AP (B)    | 3,52 |
| 134 | Minhatul Maula                 | P.AKT (B)   | 3,56 |
| 135 | Diah Rinjani Purwaningrum      | P.AP (B)    | 3,50 |
| 136 | Rozalina Umami                 | P.AP (A)    | 3,71 |
| 137 | Yeni nur fauziyah              | P.AP (A)    | 3,90 |
| 138 | hobar                          | P.AKT (B)   | 3,52 |
| 139 | Ayu Mardiani                   | P.AKT (B)   | 3,75 |
| 140 | Windi Indah T                  | P.AKT (B)   | 3,60 |
| 141 | Aisha Kusuma Wardani           | P.AKT (B)   | 3,59 |
| 142 | Tsalitsa Zulfa                 | P.AKT (B)   | 3,64 |

|     |                           |             |      |
|-----|---------------------------|-------------|------|
| 143 | Ari Setiawati             | P.KOP (A)   | 3,43 |
| 144 | O'brian kevin andanto     | P.AKT (B)   | 3,25 |
| 145 | Astri Dhinda Muthia       | P.AKT (B)   | 3,60 |
| 146 | Zuni azmah                | P.KOP (B)   | 3,56 |
| 147 | Adam KA                   | P.AP (A)    | 3,89 |
| 148 | Endah Ari Setyani         | P.AP (A)    | 3,85 |
| 149 | Dinda Afianita Hapsari    | P.AP (IUP)  | 3,72 |
| 150 | Sinta Novia               | P.AP (A)    | 3,90 |
| 151 | Alifia Achwatul Ifnu      | P.AP (A)    | 3,79 |
| 152 | Umar reza                 | P.AP (A)    | 3,77 |
| 153 | Melinda fitri             | P.AP (A)    | 3,65 |
| 154 | Anisa Rizki Amalia        | P.AP (A)    | 3,75 |
| 155 | Shike sennia              | P.AP (A)    | 3,75 |
| 156 | Tiara Novityawati         | P.AKT (B)   | 3,49 |
| 157 | Nurul Fauziyah            | P.KOP (A)   | 3,58 |
| 158 | Sri Riwayati              | P.AKT (A)   | 3,79 |
| 159 | Luklu'ul Eka Suntari      | P.AKT (A)   | 3,57 |
| 160 | Nova Safera Ningrum       | P.AKT (A)   | 3,58 |
| 161 | Cahyanti                  | P.AKT (A)   | 3,51 |
| 162 | Dina Rizkia Dewi          | P.AP (B)    | 3,60 |
| 163 | Dhenok afrianingrum       | P.AP (B)    | 3,75 |
| 164 | Fitria Febriani           | P.AP (B)    | 3,52 |
| 165 | Rahmatika Nur Alawiyah    | P.AP (IUP)  | 3,67 |
| 166 | Uzi                       | P.KOP (B)   | 4,00 |
| 167 | Kautsar Irbah Falah Akbar | P.AP (B)    | 3,48 |
| 168 | Cendikia                  | P.AP (IUP)  | 3,71 |
| 169 | Oktaviani Dewi Pamugati   | P.AKT (B)   | 3,84 |
| 170 | Nita dwi untari           | P.AKT (B)   | 3,30 |
| 171 | Yulita w                  | P.AP (IUP)  | 2,90 |
| 172 | Novia Farah Azizah        | P.AP (B)    | 3,60 |
| 173 | Navisa Putri Pratamalia   | P.AP (B)    | 3,62 |
| 174 | Erwin Purwanti            | P.AP (IUP)  | 4,00 |
| 175 | Sindi                     | P.KOP (B)   | 3,00 |
| 176 | Bunga Mulia Wicaksono     | P.KOP (IUP) | 3,57 |
| 177 | Desy Ratna Kusuma         | P.AP (A)    | 3,80 |

**Lampiran 10. Tabulasi Olah Data Penelitian**

| No. | Kode Responden | PA (X1) | TJ (X2) | SSE (X3) | KA (Z) | KG (Y) |
|-----|----------------|---------|---------|----------|--------|--------|
| 1   | R-001          | 5       | 68      | 42       | 68     | 115    |
| 2   | R-002          | 4       | 42      | 44       | 45     | 78     |
| 3   | R-003          | 5       | 57      | 45       | 63     | 99     |
| 4   | R-004          | 5       | 56      | 43       | 57     | 99     |
| 5   | R-005          | 4       | 62      | 37       | 58     | 86     |
| 6   | R-006          | 5       | 70      | 51       | 67     | 98     |
| 7   | R-007          | 5       | 67      | 37       | 60     | 103    |
| 8   | R-008          | 5       | 75      | 42       | 64     | 122    |
| 9   | R-009          | 5       | 70      | 35       | 66     | 111    |
| 10  | R-010          | 5       | 68      | 52       | 68     | 128    |
| 11  | R-011          | 5       | 68      | 31       | 68     | 107    |
| 12  | R-012          | 5       | 63      | 45       | 56     | 96     |
| 13  | R-013          | 5       | 59      | 46       | 60     | 110    |
| 14  | R-014          | 5       | 68      | 52       | 68     | 118    |
| 15  | R-015          | 5       | 81      | 57       | 69     | 120    |
| 16  | R-016          | 5       | 61      | 40       | 52     | 92     |
| 17  | R-017          | 5       | 64      | 56       | 61     | 105    |
| 18  | R-018          | 5       | 69      | 58       | 68     | 117    |
| 19  | R-019          | 5       | 73      | 42       | 62     | 107    |
| 20  | R-020          | 5       | 68      | 33       | 66     | 99     |
| 21  | R-021          | 5       | 52      | 38       | 57     | 82     |
| 22  | R-022          | 5       | 64      | 51       | 70     | 121    |
| 23  | R-023          | 5       | 75      | 49       | 69     | 141    |
| 24  | R-024          | 5       | 79      | 37       | 85     | 128    |
| 25  | R-025          | 5       | 68      | 36       | 62     | 113    |
| 26  | R-026          | 5       | 66      | 42       | 68     | 125    |
| 27  | R-027          | 4       | 63      | 50       | 70     | 89     |
| 28  | R-028          | 5       | 64      | 49       | 68     | 124    |
| 29  | R-029          | 5       | 68      | 49       | 66     | 108    |
| 30  | R-030          | 5       | 61      | 38       | 61     | 109    |
| 31  | R-031          | 5       | 67      | 52       | 68     | 110    |
| 32  | R-032          | 5       | 49      | 40       | 57     | 115    |
| 33  | R-033          | 5       | 62      | 41       | 56     | 104    |

| No. | Kode Responden | PA (X1) | TJ (X2) | SSE (X3) | KA (Z) | KG (Y) |
|-----|----------------|---------|---------|----------|--------|--------|
| 34  | R-034          | 5       | 60      | 43       | 57     | 91     |
| 35  | R-035          | 5       | 68      | 35       | 67     | 101    |
| 36  | R-036          | 5       | 68      | 29       | 75     | 112    |
| 37  | R-037          | 5       | 68      | 43       | 68     | 115    |
| 38  | R-038          | 5       | 75      | 31       | 85     | 127    |
| 39  | R-039          | 5       | 69      | 53       | 73     | 125    |
| 40  | R-040          | 5       | 64      | 54       | 69     | 112    |
| 41  | R-041          | 5       | 65      | 41       | 68     | 114    |
| 42  | R-042          | 4       | 63      | 42       | 66     | 89     |
| 43  | R-043          | 5       | 69      | 57       | 67     | 93     |
| 44  | R-044          | 5       | 69      | 39       | 61     | 101    |
| 45  | R-045          | 5       | 65      | 42       | 55     | 105    |
| 46  | R-046          | 5       | 67      | 33       | 68     | 107    |
| 47  | R-047          | 5       | 67      | 44       | 67     | 126    |
| 48  | R-048          | 5       | 68      | 49       | 67     | 122    |
| 49  | R-049          | 5       | 67      | 51       | 67     | 107    |
| 50  | R-050          | 5       | 69      | 40       | 51     | 110    |
| 51  | R-051          | 5       | 52      | 40       | 51     | 99     |
| 52  | R-052          | 5       | 68      | 52       | 68     | 99     |
| 53  | R-053          | 4       | 64      | 49       | 66     | 122    |
| 54  | R-054          | 5       | 68      | 52       | 70     | 123    |
| 55  | R-055          | 5       | 67      | 30       | 59     | 100    |
| 56  | R-056          | 5       | 73      | 36       | 60     | 105    |
| 57  | R-057          | 4       | 58      | 43       | 61     | 102    |
| 58  | R-058          | 5       | 73      | 29       | 73     | 101    |
| 59  | R-059          | 5       | 67      | 39       | 62     | 97     |
| 60  | R-060          | 5       | 68      | 52       | 68     | 129    |
| 61  | R-061          | 5       | 79      | 36       | 81     | 133    |
| 62  | R-062          | 5       | 66      | 43       | 57     | 107    |
| 63  | R-063          | 4       | 70      | 55       | 75     | 116    |
| 64  | R-064          | 4       | 65      | 52       | 68     | 113    |
| 65  | R-065          | 5       | 76      | 49       | 77     | 132    |
| 66  | R-066          | 5       | 78      | 35       | 66     | 124    |
| 67  | R-067          | 5       | 64      | 38       | 67     | 111    |

| No. | Kode Responden | PA (X1) | TJ (X2) | SSE (X3) | KA (Z) | KG (Y) |
|-----|----------------|---------|---------|----------|--------|--------|
| 68  | R-068          | 5       | 67      | 49       | 65     | 128    |
| 69  | R-069          | 5       | 67      | 53       | 68     | 125    |
| 70  | R-070          | 4       | 77      | 53       | 72     | 137    |
| 71  | R-071          | 5       | 65      | 40       | 68     | 115    |
| 72  | R-072          | 5       | 60      | 44       | 63     | 108    |
| 73  | R-073          | 5       | 73      | 50       | 80     | 125    |
| 74  | R-074          | 5       | 61      | 34       | 62     | 107    |
| 75  | R-075          | 5       | 76      | 43       | 63     | 105    |
| 76  | R-076          | 5       | 69      | 59       | 72     | 113    |
| 77  | R-077          | 5       | 73      | 49       | 72     | 101    |
| 78  | R-078          | 5       | 61      | 27       | 62     | 114    |
| 79  | R-079          | 5       | 60      | 39       | 54     | 105    |
| 80  | R-080          | 5       | 58      | 42       | 54     | 91     |
| 81  | R-081          | 5       | 83      | 62       | 80     | 157    |
| 82  | R-082          | 5       | 67      | 44       | 60     | 100    |
| 83  | R-083          | 5       | 68      | 37       | 68     | 114    |
| 84  | R-084          | 5       | 75      | 55       | 65     | 122    |
| 85  | R-085          | 5       | 69      | 51       | 68     | 102    |
| 86  | R-086          | 5       | 68      | 45       | 68     | 113    |
| 87  | R-087          | 5       | 75      | 57       | 73     | 121    |
| 88  | R-088          | 5       | 63      | 50       | 58     | 95     |
| 89  | R-089          | 5       | 82      | 63       | 84     | 157    |
| 90  | R-090          | 4       | 61      | 46       | 67     | 113    |
| 91  | R-091          | 5       | 68      | 45       | 67     | 139    |
| 92  | R-092          | 5       | 48      | 39       | 42     | 71     |
| 93  | R-093          | 5       | 50      | 54       | 57     | 96     |
| 94  | R-094          | 4       | 67      | 52       | 68     | 122    |
| 95  | R-095          | 4       | 77      | 38       | 63     | 112    |
| 96  | R-096          | 5       | 67      | 65       | 65     | 122    |
| 97  | R-097          | 5       | 70      | 22       | 80     | 117    |
| 98  | R-098          | 5       | 67      | 37       | 67     | 100    |
| 99  | R-099          | 5       | 68      | 49       | 66     | 117    |
| 100 | R-100          | 5       | 66      | 26       | 67     | 100    |
| 101 | R-101          | 5       | 67      | 52       | 68     | 124    |

| No. | Kode Responden | PA (X1) | TJ (X2) | SSE (X3) | KA (Z) | KG (Y) |
|-----|----------------|---------|---------|----------|--------|--------|
| 102 | R-102          | 5       | 79      | 54       | 85     | 120    |
| 103 | R-103          | 5       | 63      | 17       | 51     | 93     |
| 104 | R-104          | 5       | 75      | 48       | 71     | 104    |
| 105 | R-105          | 5       | 66      | 33       | 61     | 115    |
| 106 | R-106          | 5       | 68      | 37       | 66     | 103    |
| 107 | R-107          | 5       | 80      | 40       | 85     | 125    |
| 108 | R-108          | 5       | 69      | 32       | 66     | 90     |
| 109 | R-109          | 5       | 67      | 40       | 68     | 106    |
| 110 | R-110          | 5       | 67      | 53       | 73     | 130    |
| 111 | R-111          | 5       | 68      | 30       | 65     | 107    |
| 112 | R-112          | 5       | 67      | 30       | 68     | 112    |
| 113 | R-113          | 4       | 72      | 52       | 70     | 123    |
| 114 | R-114          | 4       | 70      | 43       | 67     | 108    |
| 115 | R-115          | 4       | 68      | 42       | 68     | 117    |
| 116 | R-116          | 5       | 69      | 53       | 68     | 109    |
| 117 | R-117          | 5       | 65      | 35       | 64     | 83     |
| 118 | R-118          | 4       | 75      | 43       | 71     | 127    |
| 119 | R-119          | 5       | 76      | 31       | 75     | 105    |
| 120 | R-120          | 4       | 70      | 61       | 67     | 124    |
| 121 | R-121          | 5       | 77      | 50       | 73     | 117    |
| 122 | R-122          | 5       | 66      | 38       | 80     | 114    |
| 123 | R-123          | 4       | 69      | 41       | 53     | 101    |
| 124 | R-124          | 4       | 67      | 42       | 65     | 107    |
| 125 | R-125          | 5       | 71      | 59       | 82     | 121    |
| 126 | R-126          | 4       | 50      | 47       | 46     | 67     |
| 127 | R-127          | 5       | 68      | 46       | 68     | 111    |
| 128 | R-128          | 5       | 68      | 52       | 68     | 104    |
| 129 | R-129          | 4       | 68      | 52       | 68     | 104    |
| 130 | R-130          | 5       | 65      | 44       | 68     | 119    |
| 131 | R-131          | 5       | 73      | 61       | 85     | 131    |
| 132 | R-132          | 5       | 79      | 65       | 76     | 115    |
| 133 | R-133          | 5       | 27      | 39       | 25     | 48     |
| 134 | R-134          | 5       | 68      | 50       | 66     | 114    |
| 135 | R-135          | 4       | 70      | 47       | 68     | 111    |

| No. | Kode Responden | PA (X1) | TJ (X2) | SSE (X3) | KA (Z) | KG (Y) |
|-----|----------------|---------|---------|----------|--------|--------|
| 136 | R-136          | 5       | 74      | 44       | 77     | 112    |
| 137 | R-137          | 5       | 50      | 39       | 51     | 108    |
| 138 | R-138          | 5       | 60      | 41       | 66     | 102    |
| 139 | R-139          | 5       | 68      | 54       | 71     | 130    |
| 140 | R-140          | 5       | 75      | 44       | 71     | 121    |
| 141 | R-141          | 5       | 70      | 54       | 72     | 100    |
| 142 | R-142          | 5       | 85      | 65       | 69     | 144    |
| 143 | R-143          | 4       | 73      | 41       | 67     | 105    |
| 144 | R-144          | 4       | 68      | 39       | 67     | 98     |
| 145 | R-145          | 5       | 69      | 52       | 65     | 132    |
| 146 | R-146          | 5       | 61      | 48       | 54     | 103    |
| 147 | R-147          | 5       | 57      | 49       | 65     | 106    |
| 148 | R-148          | 5       | 84      | 36       | 84     | 118    |
| 149 | R-149          | 5       | 84      | 53       | 80     | 137    |
| 150 | R-150          | 5       | 71      | 55       | 69     | 129    |
| 151 | R-151          | 5       | 66      | 45       | 58     | 95     |
| 152 | R-152          | 5       | 60      | 53       | 58     | 96     |
| 153 | R-153          | 5       | 73      | 44       | 67     | 105    |
| 154 | R-154          | 5       | 56      | 44       | 52     | 91     |
| 155 | R-155          | 5       | 69      | 53       | 68     | 110    |
| 156 | R-156          | 4       | 66      | 52       | 68     | 119    |
| 157 | R-157          | 5       | 70      | 42       | 67     | 102    |
| 158 | R-158          | 5       | 68      | 42       | 68     | 111    |
| 159 | R-159          | 5       | 67      | 47       | 68     | 103    |
| 160 | R-160          | 5       | 73      | 53       | 69     | 128    |
| 161 | R-161          | 5       | 62      | 17       | 60     | 87     |
| 162 | R-162          | 5       | 69      | 32       | 56     | 101    |
| 163 | R-163          | 5       | 67      | 49       | 68     | 104    |
| 164 | R-164          | 5       | 65      | 36       | 66     | 102    |
| 165 | R-165          | 5       | 71      | 40       | 66     | 116    |
| 166 | R-166          | 5       | 68      | 52       | 69     | 131    |
| 167 | R-167          | 4       | 70      | 63       | 78     | 124    |
| 168 | R-168          | 5       | 58      | 47       | 60     | 77     |
| 169 | R-169          | 5       | 74      | 49       | 69     | 101    |

| <b>No.</b>   | <b>Kode Responden</b> | <b>PA (X1)</b> | <b>TJ (X2)</b> | <b>SSE (X3)</b> | <b>KA (Z)</b> | <b>KG (Y)</b> |
|--------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------|---------------|---------------|
| 170          | R-170                 | 4              | 63             | 43              | 64            | 109           |
| 171          | R-171                 | 4              | 65             | 50              | 71            | 109           |
| 172          | R-172                 | 5              | 65             | 48              | 68            | 114           |
| 173          | R-173                 | 5              | 61             | 45              | 49            | 96            |
| 174          | R-174                 | 5              | 57             | 36              | 51            | 98            |
| 175          | R-175                 | 4              | 57             | 41              | 54            | 78            |
| 176          | R-176                 | 5              | 59             | 39              | 59            | 104           |
| 177          | R-177                 | 5              | 66             | 48              | 57            | 107           |
| <b>Total</b> |                       | <b>856</b>     | <b>11871</b>   | <b>7918</b>     | <b>11655</b>  | <b>19485</b>  |



## Lampiran 11. Tabulasi Data Responden

### 1. Tabulasi Data Penelitian Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

| No. | Kode Responden | Kesadaran Internasional |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Kemampuan Apresiasi Budaya |    |    |    |    |
|-----|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------------|----|----|----|----|
|     |                | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                         | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1   | R-001          | 4                       | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 2   | R-002          | 2                       | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4                          | 4  | 4  | 2  | 2  |
| 3   | R-003          | 3                       | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 4   | R-004          | 2                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5                          | 5  | 4  | 5  | 4  |
| 5   | R-005          | 2                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3                          | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 6   | R-006          | 4                       | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3                          | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 7   | R-007          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 8   | R-008          | 4                       | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4  | 5                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 9   | R-009          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 10  | R-010          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 11  | R-011          | 2                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 12  | R-012          | 2                       | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 13  | R-013          | 4                       | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3                          | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 14  | R-014          | 3                       | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 15  | R-015          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 5  | 4  | 4  |
| 16  | R-016          | 2                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 17  | R-017          | 2                       | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 18  | R-018          | 3                       | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 3  | 5  | 5  |
| 19  | R-019          | 3                       | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 3                          | 4  | 4  | 4  | 3  |



| No. | Kode Responden | Kesadaran Internasional |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Kemampuan Apresiasi Budaya |    |    |    |    |
|-----|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------------|----|----|----|----|
|     |                | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                         | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 42  | R-042          | 2                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 43  | R-043          | 1                       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 2  | 4  | 4  |
| 44  | R-044          | 1                       | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 45  | R-045          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 46  | R-046          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 47  | R-047          | 3                       | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 48  | R-048          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 49  | R-049          | 3                       | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 50  | R-050          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4                          | 4  | 5  | 3  | 3  |
| 51  | R-051          | 4                       | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 5                          | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 52  | R-052          | 3                       | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 53  | R-053          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 54  | R-054          | 4                       | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 55  | R-055          | 2                       | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 56  | R-056          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 57  | R-057          | 4                       | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 58  | R-058          | 3                       | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3                          | 4  | 3  | 1  | 3  |
| 59  | R-059          | 4                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 60  | R-060          | 5                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 61  | R-061          | 4                       | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 4  |
| 62  | R-062          | 4                       | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 63  | R-063          | 4                       | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5  | 4                          | 4  | 5  | 4  | 4  |

| No. | Kode Responden | Kesadaran Internasional |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Kemampuan Apresiasi Budaya |    |    |    |    |
|-----|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------------|----|----|----|----|
|     |                | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                         | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 64  | R-064          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 65  | R-065          | 5                       | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5                          | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 66  | R-066          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4                          | 5  | 4  | 5  | 4  |
| 67  | R-067          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 68  | R-068          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 69  | R-069          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 70  | R-070          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5                          | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 71  | R-071          | 2                       | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 72  | R-072          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 73  | R-073          | 5                       | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5  | 5                          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 74  | R-074          | 4                       | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 75  | R-075          | 2                       | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 76  | R-076          | 3                       | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 5                          | 5  | 4  | 5  | 4  |
| 77  | R-077          | 2                       | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 78  | R-078          | 5                       | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 79  | R-079          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3                          | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 80  | R-080          | 2                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4                          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 81  | R-081          | 5                       | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 82  | R-082          | 3                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5                          | 5  | 4  | 5  | 3  |
| 83  | R-083          | 4                       | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 84  | R-084          | 3                       | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5                          | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 85  | R-085          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 5                          | 4  | 4  | 4  | 4  |

| No. | Kode Responden | Kesadaran Internasional |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Kemampuan Apresiasi Budaya |    |    |    |    |
|-----|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------------|----|----|----|----|
|     |                | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                         | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 86  | R-086          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 87  | R-087          | 4                       | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 5                          | 5  | 5  | 4  | 4  |
| 88  | R-088          | 2                       | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 89  | R-089          | 5                       | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4                          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 90  | R-090          | 3                       | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 91  | R-091          | 5                       | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 92  | R-092          | 2                       | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2                          | 3  | 4  | 3  | 2  |
| 93  | R-093          | 1                       | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4  | 4                          | 3  | 2  | 1  | 2  |
| 94  | R-094          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 95  | R-095          | 3                       | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2  | 4                          | 3  | 5  | 4  | 3  |
| 96  | R-096          | 5                       | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5                          | 5  | 5  | 4  | 2  |
| 97  | R-097          | 4                       | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 5                          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 98  | R-098          | 2                       | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 99  | R-099          | 3                       | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 100 | R-100          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3                          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 101 | R-101          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 102 | R-102          | 2                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 103 | R-103          | 4                       | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5                          | 4  | 3  | 5  | 4  |
| 104 | R-104          | 4                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4  | 5                          | 5  | 4  | 4  | 4  |
| 105 | R-105          | 3                       | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 106 | R-106          | 4                       | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 107 | R-107          | 5                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 5                          | 5  | 4  | 5  | 5  |

| No. | Kode Responden | Kesadaran Internasional |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Kemampuan Apresiasi Budaya |    |    |    |    |
|-----|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------------|----|----|----|----|
|     |                | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                         | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 108 | R-108          | 1                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 109 | R-109          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 110 | R-110          | 4                       | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4                          | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 111 | R-111          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 112 | R-112          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 4  |
| 113 | R-113          | 5                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5                          | 5  | 4  | 5  | 4  |
| 114 | R-114          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3                          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 115 | R-115          | 4                       | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 116 | R-116          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 117 | R-117          | 2                       | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3                          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 118 | R-118          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 119 | R-119          | 2                       | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5                          | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 120 | R-120          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5                          | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 121 | R-121          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5                          | 5  | 3  | 5  | 4  |
| 122 | R-122          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 123 | R-123          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3                          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 124 | R-124          | 3                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5  | 3                          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 125 | R-125          | 4                       | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3  | 3                          | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 126 | R-126          | 2                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4                          | 4  | 2  | 4  | 4  |
| 127 | R-127          | 4                       | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 128 | R-128          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 129 | R-129          | 3                       | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5                          | 5  | 4  | 5  | 5  |



| No. | Kode Responden | Kesadaran Internasional |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Kemampuan Apresiasi Budaya |    |    |    |    |
|-----|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------------|----|----|----|----|
|     |                | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                         | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 152 | R-152          | 2                       | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4                          | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 153 | R-153          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5                          | 4  | 5  | 4  | 4  |
| 154 | R-154          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3                          | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 155 | R-155          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4                          | 4  | 5  | 4  | 4  |
| 156 | R-156          | 3                       | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 157 | R-157          | 2                       | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 158 | R-158          | 3                       | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 159 | R-159          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 160 | R-160          | 5                       | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 161 | R-161          | 3                       | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 162 | R-162          | 3                       | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5                          | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 163 | R-163          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4                          | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 164 | R-164          | 2                       | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 165 | R-165          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 166 | R-166          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5                          | 4  | 5  | 4  | 4  |
| 167 | R-167          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5                          | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 168 | R-168          | 3                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3                          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 169 | R-169          | 2                       | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 5                          | 5  | 4  | 5  | 3  |
| 170 | R-170          | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5                          | 5  | 5  | 4  | 4  |
| 171 | R-171          | 2                       | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3  | 4                          | 4  | 2  | 4  | 3  |
| 172 | R-172          | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 173 | R-173          | 2                       | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3  | 3                          | 3  | 2  | 2  | 3  |



| No.          | Kode Responden | Kesadaran Internasional |            |            |            |            |            |            |            |            |            | Kemampuan Apresiasi Budaya |            |            |            |            |
|--------------|----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|
|              |                | 1                       | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          | 7          | 8          | 9          | 10         | 11                         | 12         | 13         | 14         | 15         |
| 174          | R-174          | 3                       | 3          | 2          | 2          | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5                          | 4          | 4          | 4          | 3          |
| 175          | R-175          | 2                       | 3          | 3          | 3          | 2          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3                          | 4          | 2          | 4          | 4          |
| 176          | R-176          | 3                       | 1          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          | 4                          | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 177          | R-177          | 3                       | 3          | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4                          | 4          | 3          | 4          | 3          |
| <b>Total</b> |                | <b>563</b>              | <b>556</b> | <b>587</b> | <b>583</b> | <b>539</b> | <b>601</b> | <b>673</b> | <b>680</b> | <b>688</b> | <b>691</b> | <b>740</b>                 | <b>736</b> | <b>708</b> | <b>737</b> | <b>702</b> |

| No. | Kode Responden | Kemampuan Berbahasa Asing |    |    |    |    |    |    |    |    | Kemampuan Keterampilan Berkompeterisi |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|     |                | 16                        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25                                    | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 1   | R-001          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 2   | R-002          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3                                     | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3   | R-003          | 1                         | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                     | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 4   | R-004          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 5   | R-005          | 1                         | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4                                     | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 6   | R-006          | 1                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3                                     | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  |
| 7   | R-007          | 3                         | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 8   | R-008          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5                                     | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 9   | R-009          | 1                         | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4                                     | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 10  | R-010          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 11  | R-011          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 12  | R-012          | 1                         | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4                                     | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  |
| 13  | R-013          | 4                         | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3                                     | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 14  | R-014          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 15  | R-015          | 4                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 16  | R-016          | 3                         | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  |
| 17  | R-017          | 2                         | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 18  | R-018          | 2                         | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  |
| 19  | R-019          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 20  | R-020          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 21  | R-021          | 1                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                                     | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 22  | R-022          | 2                         | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |

| No. | Kode Responden | Kemampuan Berbahasa Asing |    |    |    |    |    |    |    |    | Kemampuan Keterampilan Berkompeterisi |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|     |                | 16                        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25                                    | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 23  | R-023          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4                                     | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 24  | R-024          | 5                         | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4                                     | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  |
| 25  | R-025          | 3                         | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 26  | R-026          | 4                         | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 27  | R-027          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  |
| 28  | R-028          | 4                         | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  |
| 29  | R-029          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 30  | R-030          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  |
| 31  | R-031          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 32  | R-032          | 4                         | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4                                     | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 33  | R-033          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 34  | R-034          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 35  | R-035          | 1                         | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4                                     | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 36  | R-036          | 2                         | 1  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 37  | R-037          | 2                         | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 38  | R-038          | 1                         | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                                     | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 39  | R-039          | 3                         | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 40  | R-040          | 3                         | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 41  | R-041          | 4                         | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3                                     | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 42  | R-042          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 43  | R-043          | 1                         | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 44  | R-044          | 2                         | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |

| No. | Kode Responden | Kemampuan Berbahasa Asing |    |    |    |    |    |    |    |    | Kemampuan Keterampilan Berkompeterisi |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|     |                | 16                        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25                                    | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 45  | R-045          | 2                         | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 46  | R-046          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 47  | R-047          | 4                         | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 48  | R-048          | 2                         | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 49  | R-049          | 4                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 50  | R-050          | 3                         | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 51  | R-051          | 1                         | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3                                     | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 52  | R-052          | 4                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 53  | R-053          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 54  | R-054          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 55  | R-055          | 3                         | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 56  | R-056          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 57  | R-057          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 58  | R-058          | 3                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4                                     | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 59  | R-059          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 60  | R-060          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 61  | R-061          | 2                         | 3  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5                                     | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  |
| 62  | R-062          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 63  | R-063          | 3                         | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5                                     | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  |
| 64  | R-064          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 65  | R-065          | 1                         | 1  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4                                     | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  |
| 66  | R-066          | 2                         | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  |

| No. | Kode Responden | Kemampuan Berbahasa Asing |    |    |    |    |    |    |    |    | Kemampuan Keterampilan Berkompeterisi |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|     |                | 16                        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25                                    | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 67  | R-067          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 68  | R-068          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 69  | R-069          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 70  | R-070          | 5                         | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4                                     | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 71  | R-071          | 2                         | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 72  | R-072          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 73  | R-073          | 1                         | 1  | 2  | 1  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4                                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 74  | R-074          | 1                         | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                                     | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 75  | R-075          | 1                         | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                     | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 76  | R-076          | 2                         | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5                                     | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 77  | R-077          | 1                         | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 78  | R-078          | 2                         | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2                                     | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  |
| 79  | R-079          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3                                     | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 80  | R-080          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 81  | R-081          | 4                         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                                     | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 82  | R-082          | 1                         | 1  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 83  | R-083          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 84  | R-084          | 4                         | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                     | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 85  | R-085          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 86  | R-086          | 2                         | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 87  | R-087          | 2                         | 2  | 2  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5                                     | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 88  | R-088          | 3                         | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |

| No. | Kode Responden | Kemampuan Berbahasa Asing |    |    |    |    |    |    |    |    | Kemampuan Keterampilan Berkompetisi |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|     |                | 16                        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25                                  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 89  | R-089          | 5                         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4                                   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 90  | R-090          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 91  | R-091          | 3                         | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                                   | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 92  | R-092          | 4                         | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2                                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 93  | R-093          | 5                         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2                                   | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  |
| 94  | R-094          | 3                         | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                   | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 95  | R-095          | 3                         | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 5                                   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 96  | R-096          | 1                         | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                   | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  |
| 97  | R-097          | 4                         | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                   | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 98  | R-098          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3                                   | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  |
| 99  | R-099          | 2                         | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4                                   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 100 | R-100          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                   | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 101 | R-101          | 2                         | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 102 | R-102          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                   | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 103 | R-103          | 1                         | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3                                   | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  |
| 104 | R-104          | 1                         | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4                                   | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 105 | R-105          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                   | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 106 | R-106          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 5                                   | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  |
| 107 | R-107          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                   | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  |
| 108 | R-108          | 1                         | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4                                   | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 109 | R-109          | 2                         | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                   | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 110 | R-110          | 4                         | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3                                   | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |



| No. | Kode Responden | Kemampuan Berbahasa Asing |    |    |    |    |    |    |    |    | Kemampuan Keterampilan Berkompentisi |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|     |                | 16                        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25                                   | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 133 | R-133          | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 134 | R-134          | 3                         | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 135 | R-135          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                                    | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 136 | R-136          | 1                         | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4                                    | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 137 | R-137          | 4                         | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 138 | R-138          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                    | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 139 | R-139          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                    | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 140 | R-140          | 1                         | 2  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4                                    | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 141 | R-141          | 1                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2                                    | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  |
| 142 | R-142          | 5                         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 143 | R-143          | 3                         | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                    | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 144 | R-144          | 4                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3                                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 145 | R-145          | 4                         | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4                                    | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 146 | R-146          | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4                                    | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 147 | R-147          | 3                         | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 148 | R-148          | 1                         | 1  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                    | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  |
| 149 | R-149          | 3                         | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5                                    | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 150 | R-150          | 4                         | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4                                    | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 151 | R-151          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4                                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 152 | R-152          | 4                         | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3                                    | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 153 | R-153          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4                                    | 5  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 154 | R-154          | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3                                    | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |





| No.          | Kode Responden | Kemampuan Berbahasa Asing |            |            |            |            |            |            |            |            | Kemampuan Keterampilan Berkompetisi |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------|----------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|              |                | 16                        | 17         | 18         | 19         | 20         | 21         | 22         | 23         | 24         | 25                                  | 26         | 27         | 28         | 29         | 30         | 31         | 32         |
| 177          | R-177          | 2                         | 2          | 3          | 2          | 4          | 3          | 4          | 4          | 3          | 4                                   | 3          | 4          | 3          | 3          | 2          | 3          | 3          |
| <b>Total</b> |                | <b>459</b>                | <b>462</b> | <b>464</b> | <b>564</b> | <b>562</b> | <b>594</b> | <b>614</b> | <b>610</b> | <b>579</b> | <b>692</b>                          | <b>680</b> | <b>664</b> | <b>665</b> | <b>647</b> | <b>644</b> | <b>655</b> | <b>674</b> |

## 2. Tabulasi Data Penelitian Variabel Tanggung Jawab

| No. | Kode Responden | Etika dan Hidup Jujur, Merencanakan & Melaksanakan secara Fleksibel, Sikap Produktif dalam Mengembangkan Diri |    |    |    |    |    |    | Sikap Empati dan Bersahabat dalam Interpersonal |    |    |    |    | Kemampuan Bertindak Independen dan Mampu Melihat Konsekuensi |    |    |    |    |
|-----|----------------|---|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
|     |                | 33  | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  | 41 | 42 | 43 | 44 | 45   | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 1   | R-001          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 2   | R-002          | 4   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3   | R-003          | 2   | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 4   | R-004          | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 5   | R-005          | 4   | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 6   | R-006          | 4   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 7   | R-007          | 3   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 8   | R-008          | 5   | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 9   | R-009          | 3   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  |
| 10  | R-010          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 11  | R-011          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 12  | R-012          | 2   | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 13  | R-013          | 3   | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 14  | R-014          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 15  | R-015          | 4   | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 16  | R-016          | 2   | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3   | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  |
| 17  | R-017          | 4   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 18  | R-018          | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 19  | R-019          | 4   | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  |



| No. | Kode Responden | Etika dan Hidup Jujur, Merencanakan & Melaksanakan secara Fleksibel, Sikap Produktif dalam Mengembangkan Diri |    |    |    |    |    |    | Sikap Empati dan Bersahabat dalam Interpersonal |    |    |    |    | Kemampuan Bertindak Independen dan Mampu Melihat Konsekuensi |    |    |    |    |
|-----|----------------|---|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
|     |                | 33  | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  | 41 | 42 | 43 | 44 | 45   | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 40  | R-040          | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 41  | R-041          | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 42  | R-042          | 3   | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 43  | R-043          | 4   | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 44  | R-044          | 4   | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  |
| 45  | R-045          | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 46  | R-046          | 4   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 47  | R-047          | 3   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 48  | R-048          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 49  | R-049          | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 50  | R-050          | 3   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 51  | R-051          | 3   | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 52  | R-052          | 3   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 53  | R-053          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 54  | R-054          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 55  | R-055          | 4   | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 56  | R-056          | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 57  | R-057          | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 58  | R-058          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 59  | R-059          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |

| No. | Kode Responden | Etika dan Hidup Jujur, Merencanakan & Melaksanakan secara Fleksibel, Sikap Produktif dalam Mengembangkan Diri |    |    |    |    |    |    | Sikap Empati dan Bersahabat dalam Interpersonal |    |    |    |    | Kemampuan Bertindak Independen dan Mampu Melihat Konsekuensi |    |    |    |    |
|-----|----------------|---|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
|     |                | 33  | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  | 41 | 42 | 43 | 44 | 45   | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 60  | R-060          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 61  | R-061          | 5   | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 62  | R-062          | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 63  | R-063          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 64  | R-064          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 65  | R-065          | 4   | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  |
| 66  | R-066          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 67  | R-067          | 4   | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 68  | R-068          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 69  | R-069          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 70  | R-070          | 5   | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  |
| 71  | R-071          | 3   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 72  | R-072          | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 73  | R-073          | 3   | 1  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  |
| 74  | R-074          | 4   | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 75  | R-075          | 4   | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 76  | R-076          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  |
| 77  | R-077          | 4   | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 78  | R-078          | 4   | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3   | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 79  | R-079          | 3   | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |



| No. | Kode Responden | Etika dan Hidup Jujur, Merencanakan & Melaksanakan secara Fleksibel, Sikap Produktif dalam Mengembangkan Diri |    |    |    |    |    |    | Sikap Empati dan Bersahabat dalam Interpersonal |    |    |    |    | Kemampuan Bertindak Independen dan Mampu Melihat Konsekuensi |    |    |    |    |
|-----|----------------|---|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
|     |                | 33  | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  | 41 | 42 | 43 | 44 | 45   | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 100 | R-100          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 101 | R-101          | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 102 | R-102          | 5   | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 103 | R-103          | 4   | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  |
| 104 | R-104          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 105 | R-105          | 4   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 106 | R-106          | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 107 | R-107          | 4   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 108 | R-108          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 109 | R-109          | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 110 | R-110          | 3   | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  |
| 111 | R-111          | 4   | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 5  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 112 | R-112          | 4   | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 113 | R-113          | 4   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 114 | R-114          | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 115 | R-115          | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 116 | R-116          | 4   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 117 | R-117          | 3   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 118 | R-118          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 119 | R-119          | 3   | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  |





| No. | Kode Responden | Etika dan Hidup Jujur, Merencanakan & Melaksanakan secara Fleksibel, Sikap Produktif dalam Mengembangkan Diri |    |    |    |    |    |    | Sikap Empati dan Bersahabat dalam Interpersonal |    |    |    |    | Kemampuan Bertindak Independen dan Mampu Melihat Konsekuensi |    |    |    |    |
|-----|----------------|---|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
|     |                | 33  | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  | 41 | 42 | 43 | 44 | 45   | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 140 | R-140          | 5   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 141 | R-141          | 4   | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 142 | R-142          | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 143 | R-143          | 4   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 144 | R-144          | 4   | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 145 | R-145          | 4   | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  |
| 146 | R-146          | 4   | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 147 | R-147          | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 148 | R-148          | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 149 | R-149          | 5   | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 150 | R-150          | 5   | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 151 | R-151          | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 152 | R-152          | 3   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  |
| 153 | R-153          | 3   | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 154 | R-154          | 3   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 155 | R-155          | 4   | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 156 | R-156          | 4   | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 157 | R-157          | 4   | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 158 | R-158          | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 159 | R-159          | 3   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |

| No.          | Kode Responden | Etika dan Hidup Jujur, Merencanakan & Melaksanakan secara Fleksibel, Sikap Produktif dalam Mengembangkan Diri |            |            |            |            |            |            | Sikap Empati dan Bersahabat dalam Interpersonal |            |            |            |            | Kemampuan Bertindak Independen dan Mampu Melihat Konsekuensi |            |            |            |            |
|--------------|----------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|------------|------------|------------|------------|--|------------|------------|------------|------------|
|              |                | 33  | 34         | 35         | 36         | 37         | 38         | 39         | 40  | 41         | 42         | 43         | 44         | 45   | 46         | 47         | 48         | 49         |
| 160          | R-160          | 4   | 4          | 4          | 4          | 5          | 5          | 4          | 4   | 4          | 5          | 5          | 4          | 5  | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 161          | R-161          | 2   | 3          | 4          | 4          | 2          | 3          | 5          | 3   | 4          | 4          | 4          | 4          | 4  | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 162          | R-162          | 2   | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 5   | 2          | 4          | 4          | 5          | 4  | 5          | 5          | 5          | 4          |
| 163          | R-163          | 3   | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4   | 4          | 4          | 4          | 4          | 4  | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 164          | R-164          | 4   | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4   | 3          | 4          | 4          | 4          | 4  | 4          | 4          | 3          | 4          |
| 165          | R-165          | 4   | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5   | 5          | 3          | 3          | 4          | 3  | 3          | 3          | 4          | 4          |
| 166          | R-166          | 4   | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4   | 4          | 4          | 4          | 3          | 4  | 4          | 4          | 5          | 4          |
| 167          | R-167          | 3   | 2          | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 5   | 4          | 5          | 5          | 4          | 5  | 4          | 4          | 5          | 5          |
| 168          | R-168          | 4   | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3   | 2          | 4          | 3          | 4          | 4  | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 169          | R-169          | 4   | 5          | 5          | 5          | 4          | 5          | 5          | 5   | 3          | 4          | 5          | 4          | 4  | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 170          | R-170          | 4   | 4          | 5          | 4          | 2          | 2          | 5          | 3   | 2          | 4          | 3          | 3          | 5  | 4          | 5          | 3          | 5          |
| 171          | R-171          | 4   | 2          | 2          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4   | 4          | 5          | 4          | 4          | 4  | 4          | 4          | 4          | 5          |
| 172          | R-172          | 4   | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4   | 4          | 4          | 3          | 3          | 4  | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 173          | R-173          | 4   | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4   | 3          | 5          | 4          | 3          | 4  | 3          | 3          | 4          | 4          |
| 174          | R-174          | 3   | 4          | 4          | 4          | 2          | 3          | 3          | 3   | 3          | 4          | 4          | 3          | 4  | 4          | 3          | 3          | 3          |
| 175          | R-175          | 4   | 1          | 3          | 3          | 4          | 3          | 4          | 3   | 3          | 4          | 4          | 4          | 4  | 4          | 3          | 3          | 3          |
| 176          | R-176          | 3   | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3   | 3          | 4          | 4          | 4          | 4  | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 177          | R-177          | 4   | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4   | 4          | 3          | 4          | 4          | 5  | 4          | 4          | 3          | 3          |
| <b>Total</b> |                | <b>698</b>  | <b>671</b> | <b>741</b> | <b>743</b> | <b>714</b> | <b>721</b> | <b>770</b> | <b>752</b>                                      | <b>723</b> | <b>767</b> | <b>760</b> | <b>755</b> | <b>774</b>   | <b>741</b> | <b>752</b> | <b>731</b> | <b>755</b> |

### 3. Tabulasi Data Penelitian Variabel Status Sosial Ekonomi

| No. | Kode Responden | Kekayaan & Pendapatan |    |    |    | Pekerjaan |    |    |    | Pendidikan |    |    |    |    |
|-----|----------------|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|     |                | 50                    | 51 | 52 | 53 | 54        | 55 | 56 | 57 | 58         | 59 | 60 | 61 | 62 |
| 1   | R-001          | 2                     | 4  | 3  | 4  | 2         | 5  | 2  | 2  | 4          | 1  | 5  | 5  | 3  |
| 2   | R-002          | 4                     | 4  | 3  | 3  | 4         | 4  | 4  | 2  | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 3   | R-003          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 3  | 4  | 4          | 2  | 3  | 4  | 1  |
| 4   | R-004          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 4         | 4  | 1  | 3  | 3          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 5   | R-005          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 2         | 4  | 3  | 2  | 3          | 2  | 2  | 4  | 3  |
| 6   | R-006          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 2  | 4          | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 7   | R-007          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 3  | 2  | 2  | 2          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 8   | R-008          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 4          | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 9   | R-009          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 3  | 1  | 1  | 2          | 2  | 4  | 4  | 2  |
| 10  | R-010          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 11  | R-011          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 12  | R-012          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 3         | 3  | 2  | 3  | 4          | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 13  | R-013          | 4                     | 3  | 4  | 3  | 4         | 4  | 3  | 4  | 3          | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 14  | R-014          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 15  | R-015          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 5         | 4  | 5  | 4  | 5          | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 16  | R-016          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 4  | 2  | 3  | 3          | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 17  | R-017          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 5          | 5  | 5  | 5  | 4  |
| 18  | R-018          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5         | 5  | 5  | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 19  | R-019          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 4         | 4  | 2  | 3  | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 20  | R-020          | 2                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 4  | 2  | 2  | 3          | 1  | 2  | 3  | 2  |
| 21  | R-021          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 1         | 5  | 2  | 2  | 2          | 3  | 3  | 5  | 3  |

| No. | Kode Responden | Kekayaan & Pendapatan |    |    |    | Pekerjaan |    |    |    | Pendidikan |    |    |    |    |
|-----|----------------|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|     |                | 50                    | 51 | 52 | 53 | 54        | 55 | 56 | 57 | 58         | 59 | 60 | 61 | 62 |
| 22  | R-022          | 4                     | 3  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 23  | R-023          | 3                     | 3  | 3  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 24  | R-024          | 2                     | 4  | 2  | 2  | 2         | 2  | 1  | 2  | 3          | 4  | 5  | 4  | 4  |
| 25  | R-025          | 2                     | 2  | 3  | 2  | 2         | 4  | 2  | 2  | 2          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 26  | R-026          | 2                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 2  | 2  | 4          | 2  | 4  | 4  | 2  |
| 27  | R-027          | 5                     | 3  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 28  | R-028          | 5                     | 4  | 3  | 3  | 5         | 4  | 3  | 3  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 29  | R-029          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 3  | 3  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 30  | R-030          | 2                     | 3  | 2  | 3  | 2         | 3  | 3  | 3  | 3          | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 31  | R-031          | 4                     | 3  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 32  | R-032          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 4         | 3  | 3  | 3  | 2          | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 33  | R-033          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 4          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 34  | R-034          | 4                     | 4  | 4  | 3  | 4         | 3  | 3  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 35  | R-035          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 4  | 2  | 2  | 2          | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 36  | R-036          | 1                     | 3  | 2  | 2  | 3         | 3  | 1  | 1  | 1          | 1  | 2  | 5  | 4  |
| 37  | R-037          | 3                     | 4  | 4  | 4  | 3         | 3  | 3  | 4  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 38  | R-038          | 1                     | 1  | 1  | 1  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 39  | R-039          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 3  | 4  | 3          | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 40  | R-040          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 5  | 4  | 4          | 5  | 4  | 4  | 4  |
| 41  | R-041          | 3                     | 3  | 3  | 4  | 3         | 4  | 3  | 3  | 3          | 2  | 3  | 4  | 3  |
| 42  | R-042          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 2  | 2  | 3          | 2  | 3  | 4  | 2  |
| 43  | R-043          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5         | 5  | 4  | 3  | 5          | 3  | 4  | 5  | 3  |

| No. | Kode Responden | Kekayaan & Pendapatan |    |    |    | Pekerjaan |    |    |    | Pendidikan |    |    |    |    |
|-----|----------------|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|     |                | 50                    | 51 | 52 | 53 | 54        | 55 | 56 | 57 | 58         | 59 | 60 | 61 | 62 |
| 44  | R-044          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 3         | 4  | 3  | 2  | 4          | 3  | 4  | 5  | 3  |
| 45  | R-045          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 46  | R-046          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2  | 3          | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 47  | R-047          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 4  | 3  | 3  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 48  | R-048          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 2  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 49  | R-049          | 4                     | 3  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 50  | R-050          | 4                     | 4  | 3  | 2  | 2         | 3  | 3  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 51  | R-051          | 3                     | 3  | 4  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 52  | R-052          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 53  | R-053          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 3  | 4  | 3          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 54  | R-054          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 55  | R-055          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2         | 3  | 2  | 2  | 2          | 2  | 3  | 4  | 2  |
| 56  | R-056          | 2                     | 3  | 3  | 3  | 2         | 4  | 1  | 3  | 3          | 2  | 3  | 4  | 3  |
| 57  | R-057          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 2         | 4  | 2  | 3  | 4          | 3  | 5  | 5  | 3  |
| 58  | R-058          | 1                     | 2  | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2  | 2          | 3  | 2  | 2  | 5  |
| 59  | R-059          | 2                     | 2  | 3  | 2  | 3         | 3  | 2  | 4  | 3          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 60  | R-060          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 61  | R-061          | 1                     | 5  | 2  | 1  | 1         | 5  | 1  | 2  | 5          | 1  | 5  | 5  | 2  |
| 62  | R-062          | 4                     | 4  | 3  | 4  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 63  | R-063          | 5                     | 4  | 5  | 4  | 4         | 5  | 3  | 4  | 4          | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 64  | R-064          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 65  | R-065          | 4                     | 5  | 4  | 4  | 5         | 5  | 1  | 1  | 4          | 1  | 5  | 5  | 5  |

| No. | Kode Responden | Kekayaan & Pendapatan |    |    |    | Pekerjaan |    |    |    | Pendidikan |    |    |    |    |
|-----|----------------|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|     |                | 50                    | 51 | 52 | 53 | 54        | 55 | 56 | 57 | 58         | 59 | 60 | 61 | 62 |
| 66  | R-066          | 2                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 1  | 2  | 2          | 2  | 4  | 4  | 3  |
| 67  | R-067          | 4                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 3  | 1  | 2  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 68  | R-068          | 4                     | 4  | 4  | 3  | 3         | 3  | 4  | 4  | 4          | 5  | 3  | 3  | 5  |
| 69  | R-069          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 70  | R-070          | 5                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 71  | R-071          | 2                     | 3  | 2  | 2  | 2         | 4  | 2  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 72  | R-072          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 4  | 3  | 3  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 73  | R-073          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 74  | R-074          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 3         | 4  | 1  | 3  | 3          | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 75  | R-075          | 4                     | 4  | 4  | 3  | 3         | 4  | 1  | 2  | 3          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 76  | R-076          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 5         | 5  | 4  | 5  | 4          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 77  | R-077          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 5  | 4  | 4          | 2  | 2  | 4  | 4  |
| 78  | R-078          | 1                     | 1  | 1  | 3  | 3         | 3  | 1  | 1  | 2          | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 79  | R-079          | 2                     | 3  | 3  | 3  | 2         | 3  | 2  | 3  | 3          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 80  | R-080          | 2                     | 3  | 3  | 3  | 2         | 4  | 3  | 3  | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 81  | R-081          | 5                     | 4  | 5  | 5  | 5         | 5  | 5  | 5  | 4          | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 82  | R-082          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 4         | 3  | 3  | 3  | 4          | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 83  | R-083          | 2                     | 3  | 2  | 2  | 2         | 4  | 2  | 2  | 3          | 2  | 5  | 5  | 3  |
| 84  | R-084          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 5  | 5  | 5          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 85  | R-085          | 4                     | 3  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 86  | R-086          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 4         | 4  | 2  | 3  | 3          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 87  | R-087          | 4                     | 5  | 4  | 5  | 4         | 5  | 4  | 5  | 4          | 3  | 4  | 5  | 5  |

| No. | Kode Responden | Kekayaan & Pendapatan |    |    |    | Pekerjaan |    |    |    | Pendidikan |    |    |    |    |
|-----|----------------|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|     |                | 50                    | 51 | 52 | 53 | 54        | 55 | 56 | 57 | 58         | 59 | 60 | 61 | 62 |
| 88  | R-088          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 3  | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 89  | R-089          | 5                     | 4  | 5  | 5  | 5         | 4  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 90  | R-090          | 3                     | 4  | 3  | 4  | 3         | 4  | 3  | 3  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 91  | R-091          | 1                     | 4  | 3  | 2  | 2         | 4  | 3  | 5  | 5          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 92  | R-092          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 4         | 2  | 3  | 2  | 2          | 2  | 4  | 4  | 4  |
| 93  | R-093          | 4                     | 3  | 2  | 1  | 5         | 5  | 4  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 94  | R-094          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 95  | R-095          | 3                     | 3  | 3  | 5  | 1         | 5  | 1  | 1  | 2          | 2  | 5  | 5  | 2  |
| 96  | R-096          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5         | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 97  | R-097          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2         | 1  | 2  | 1  | 1          | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 98  | R-098          | 4                     | 4  | 4  | 2  | 2         | 4  | 2  | 2  | 2          | 2  | 2  | 4  | 3  |
| 99  | R-099          | 4                     | 4  | 3  | 4  | 4         | 3  | 3  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 100 | R-100          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 2  | 2          | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 101 | R-101          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 102 | R-102          | 2                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 103 | R-103          | 1                     | 1  | 3  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1          | 1  | 1  | 3  | 1  |
| 104 | R-104          | 3                     | 5  | 1  | 2  | 5         | 5  | 3  | 5  | 5          | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 105 | R-105          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 3         | 4  | 1  | 1  | 4          | 1  | 4  | 4  | 3  |
| 106 | R-106          | 2                     | 4  | 3  | 3  | 2         | 2  | 2  | 2  | 3          | 3  | 3  | 3  | 5  |
| 107 | R-107          | 4                     | 2  | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 4  | 2          | 3  | 5  | 5  | 5  |
| 108 | R-108          | 1                     | 4  | 1  | 1  | 2         | 5  | 1  | 1  | 4          | 1  | 4  | 5  | 2  |
| 109 | R-109          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 2  | 2  | 4          | 3  | 3  | 4  | 4  |



| No. | Kode Responden | Kekayaan & Pendapatan |    |    |    | Pekerjaan |    |    |    | Pendidikan |    |    |    |    |
|-----|----------------|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|     |                | 50                    | 51 | 52 | 53 | 54        | 55 | 56 | 57 | 58         | 59 | 60 | 61 | 62 |
| 110 | R-110          | 5                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 3  | 5  | 4  | 5          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 111 | R-111          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2         | 4  | 2  | 2  | 2          | 2  | 2  | 4  | 2  |
| 112 | R-112          | 1                     | 1  | 1  | 1  | 2         | 4  | 3  | 2  | 2          | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 113 | R-113          | 3                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 5  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 114 | R-114          | 4                     | 3  | 3  | 4  | 3         | 4  | 3  | 3  | 4          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 115 | R-115          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 4  | 3  | 3  | 3          | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 116 | R-116          | 5                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 117 | R-117          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 3  | 2  | 1  | 3          | 2  | 1  | 4  | 3  |
| 118 | R-118          | 4                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 5  | 3  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 119 | R-119          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2         | 5  | 1  | 1  | 1          | 1  | 5  | 5  | 2  |
| 120 | R-120          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5         | 5  | 5  | 5  | 4          | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 121 | R-121          | 4                     | 5  | 4  | 4  | 4         | 4  | 3  | 3  | 5          | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 122 | R-122          | 3                     | 4  | 2  | 2  | 2         | 4  | 2  | 2  | 2          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 123 | R-123          | 4                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 4  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 124 | R-124          | 3                     | 5  | 2  | 2  | 4         | 3  | 2  | 3  | 3          | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 125 | R-125          | 4                     | 5  | 4  | 5  | 4         | 4  | 5  | 3  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 126 | R-126          | 3                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 3  | 3          | 2  | 4  | 4  | 4  |
| 127 | R-127          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 4  | 3  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 128 | R-128          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 129 | R-129          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 130 | R-130          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 131 | R-131          | 4                     | 5  | 5  | 5  | 5         | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 5  | 5  | 5  |

| No. | Kode Responden | Kekayaan & Pendapatan |    |    |    | Pekerjaan |    |    |    | Pendidikan |    |    |    |    |
|-----|----------------|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|     |                | 50                    | 51 | 52 | 53 | 54        | 55 | 56 | 57 | 58         | 59 | 60 | 61 | 62 |
| 132 | R-132          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5         | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 133 | R-133          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5         | 5  | 1  | 1  | 1          | 2  | 1  | 1  | 2  |
| 134 | R-134          | 4                     | 4  | 4  | 5  | 4         | 4  | 4  | 3  | 3          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 135 | R-135          | 4                     | 4  | 3  | 3  | 3         | 4  | 3  | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 136 | R-136          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 4         | 4  | 2  | 3  | 3          | 3  | 4  | 5  | 3  |
| 137 | R-137          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 138 | R-138          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 4  | 3  | 3  | 3          | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 139 | R-139          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 5  | 4          | 5  | 4  | 4  | 4  |
| 140 | R-140          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 5  | 2  | 3  | 3          | 3  | 4  | 5  | 4  |
| 141 | R-141          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 5         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 5  | 4  | 4  |
| 142 | R-142          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5         | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 143 | R-143          | 3                     | 4  | 4  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 144 | R-144          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 145 | R-145          | 4                     | 5  | 4  | 4  | 4         | 4  | 3  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 146 | R-146          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 3  | 3  | 2          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 147 | R-147          | 3                     | 4  | 3  | 4  | 4         | 4  | 2  | 5  | 4          | 4  | 5  | 4  | 3  |
| 148 | R-148          | 3                     | 2  | 2  | 2  | 3         | 4  | 2  | 2  | 3          | 3  | 2  | 5  | 3  |
| 149 | R-149          | 3                     | 5  | 4  | 5  | 3         | 5  | 1  | 3  | 5          | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 150 | R-150          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 5         | 5  | 4  | 4  | 5          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 151 | R-151          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 4         | 3  | 3  | 3  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 152 | R-152          | 4                     | 3  | 4  | 4  | 4         | 3  | 4  | 4  | 3          | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 153 | R-153          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 2         | 4  | 2  | 2  | 3          | 4  | 5  | 5  | 5  |

| No. | Kode Responden | Kekayaan & Pendapatan |    |    |    | Pekerjaan |    |    |    | Pendidikan |    |    |    |    |
|-----|----------------|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|     |                | 50                    | 51 | 52 | 53 | 54        | 55 | 56 | 57 | 58         | 59 | 60 | 61 | 62 |
| 154 | R-154          | 3                     | 4  | 4  | 3  | 3         | 3  | 3  | 3  | 4          | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 155 | R-155          | 4                     | 4  | 5  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 156 | R-156          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 157 | R-157          | 4                     | 4  | 3  | 4  | 2         | 2  | 2  | 4  | 3          | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 158 | R-158          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 4  | 2  | 4  | 4          | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 159 | R-159          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 3         | 4  | 2  | 3  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 160 | R-160          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 5  | 4  | 4  | 4  |
| 161 | R-161          | 1                     | 1  | 2  | 1  | 2         | 2  | 1  | 1  | 1          | 1  | 2  | 1  | 1  |
| 162 | R-162          | 3                     | 3  | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 1  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 163 | R-163          | 5                     | 4  | 4  | 4  | 3         | 3  | 3  | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 164 | R-164          | 3                     | 4  | 3  | 3  | 2         | 2  | 2  | 2  | 2          | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 165 | R-165          | 2                     | 4  | 4  | 3  | 2         | 2  | 2  | 2  | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 166 | R-166          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 167 | R-167          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5         | 5  | 5  | 5  | 5          | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 168 | R-168          | 4                     | 2  | 4  | 4  | 4         | 4  | 4  | 3  | 4          | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 169 | R-169          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 3         | 4  | 3  | 2  | 3          | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 170 | R-170          | 5                     | 5  | 4  | 5  | 5         | 5  | 1  | 1  | 1          | 3  | 2  | 2  | 4  |
| 171 | R-171          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4         | 4  | 3  | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 172 | R-172          | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3         | 5  | 3  | 4  | 4          | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 173 | R-173          | 4                     | 4  | 4  | 3  | 3         | 4  | 3  | 4  | 4          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 174 | R-174          | 2                     | 3  | 2  | 2  | 3         | 4  | 2  | 3  | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 175 | R-175          | 3                     | 5  | 4  | 4  | 2         | 2  | 1  | 3  | 3          | 4  | 3  | 4  | 3  |

| No.          | Kode Responden | Kekayaan & Pendapatan |            |            |            | Pekerjaan  |            |            |            | Pendidikan |            |            |            |            |
|--------------|----------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|              |                | 50                    | 51         | 52         | 53         | 54         | 55         | 56         | 57         | 58         | 59         | 60         | 61         | 62         |
| 176          | R-176          | 3                     | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| 177          | R-177          | 3                     | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 4          | 4          |
| <b>Total</b> |                | <b>640</b>            | <b>687</b> | <b>647</b> | <b>645</b> | <b>649</b> | <b>720</b> | <b>572</b> | <b>609</b> | <b>670</b> | <b>637</b> | <b>715</b> | <b>759</b> | <b>696</b> |

#### 4. Tabulasi Data Penelitian Variabel Kecerdasan Adversitas

| No. | Kode Responden | <i>Control</i> |    |    |    |    | <i>Origin &amp; Ownership</i> |    |    |    |    | <i>Reach</i> |    |    |    | <i>Endurance</i> |    |    |  |
|-----|----------------|----------------|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|--------------|----|----|----|------------------|----|----|--|
|     |                | 63             | 64 | 65 | 66 | 67 | 68                            | 69 | 70 | 71 | 72 | 73           | 74 | 75 | 76 | 77               | 78 | 79 |  |
| 1   | R-001          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 2   | R-002          | 2              | 2  | 3  | 2  | 3  | 3                             | 2  | 3  | 3  | 2  | 3            | 3  | 2  | 2  | 4                | 3  | 3  |  |
| 3   | R-003          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 3  | 4  | 4  | 2  | 3            | 4  | 3  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 4   | R-004          | 3              | 3  | 3  | 3  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 3  | 4            | 3  | 3  | 3  | 3                | 3  | 3  |  |
| 5   | R-005          | 3              | 3  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3  | 3                | 4  | 3  |  |
| 6   | R-006          | 4              | 4  | 4  | 5  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 3  | 3  |  |
| 7   | R-007          | 3              | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 3  | 3  | 3  | 3  | 4            | 4  | 3  | 3  | 4                | 4  | 4  |  |
| 8   | R-008          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 3  | 3                | 3  | 3  |  |
| 9   | R-009          | 3              | 3  | 4  | 4  | 5  | 5                             | 3  | 5  | 3  | 3  | 5            | 3  | 3  | 4  | 4                | 4  | 5  |  |
| 10  | R-010          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 11  | R-011          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 12  | R-012          | 2              | 4  | 2  | 2  | 2  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 2  | 2  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 13  | R-013          | 4              | 3  | 4  | 3  | 4  | 3                             | 4  | 3  | 4  | 3  | 4            | 3  | 4  | 3  | 3                | 4  | 4  |  |
| 14  | R-014          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 15  | R-015          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 5  |  |
| 16  | R-016          | 2              | 3  | 3  | 2  | 2  | 4                             | 4  | 5  | 3  | 3  | 3            | 3  | 2  | 3  | 4                | 2  | 4  |  |
| 17  | R-017          | 3              | 4  | 4  | 4  | 3  | 3                             | 3  | 3  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 3                | 4  | 3  |  |
| 18  | R-018          | 3              | 4  | 4  | 5  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 19  | R-019          | 3              | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 4  | 4  | 5  | 4  | 4            | 3  | 3  | 3  | 3                | 4  | 3  |  |
| 20  | R-020          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 3  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 21  | R-021          | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 3  | 3  | 3                | 3  | 3  |  |

| No. | Kode Responden | <i>Control</i> |    |    |    |    | <i>Origin &amp; Ownership</i> |    |    |    | <i>Reach</i> |    |    |    | <i>Endurance</i> |    |    |    |
|-----|----------------|----------------|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|------------------|----|----|----|
|     |                | 63             | 64 | 65 | 66 | 67 | 68                            | 69 | 70 | 71 | 72           | 73 | 74 | 75 | 76               | 77 | 78 | 79 |
| 22  | R-022          | 4              | 4  | 5  | 4  | 4  | 3                             | 5  | 4  | 4  | 5            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 23  | R-023          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 5  |
| 24  | R-024          | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                             | 5  | 5  | 5  | 5            | 5  | 5  | 5  | 5                | 5  | 5  | 5  |
| 25  | R-025          | 3              | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 3            | 3  | 3  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 26  | R-026          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 27  | R-027          | 5              | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 5  | 4  | 3  | 5            | 4  | 4  | 3  | 3                | 5  | 5  | 5  |
| 28  | R-028          | 5              | 5  | 4  | 3  | 5  | 4                             | 4  | 4  | 3  | 3            | 3  | 5  | 5  | 4                | 4  | 3  | 4  |
| 29  | R-029          | 4              | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 4  | 4  | 3  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 30  | R-030          | 4              | 3  | 5  | 5  | 3  | 3                             | 3  | 4  | 4  | 2            | 3  | 3  | 4  | 4                | 3  | 4  | 4  |
| 31  | R-031          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 32  | R-032          | 4              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                             | 3  | 4  | 3  | 4            | 3  | 4  | 3  | 4                | 4  | 3  | 3  |
| 33  | R-033          | 4              | 3  | 3  | 4  | 3  | 4                             | 3  | 3  | 3  | 4            | 3  | 3  | 3  | 3                | 4  | 3  | 3  |
| 34  | R-034          | 4              | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3  | 3                | 3  | 4  | 3  |
| 35  | R-035          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 3            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 36  | R-036          | 5              | 5  | 5  | 5  | 4  | 5                             | 5  | 5  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 37  | R-037          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 38  | R-038          | 5              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                             | 5  | 5  | 5  | 5            | 5  | 5  | 5  | 5                | 5  | 5  | 5  |
| 39  | R-039          | 4              | 5  | 5  | 5  | 5  | 4                             | 4  | 5  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 40  | R-040          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 5  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 41  | R-041          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 42  | R-042          | 3              | 4  | 4  | 4  | 4  | 3                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 43  | R-043          | 3              | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                             | 4  | 4  | 4  | 3            | 4  | 4  | 4  | 3                | 5  | 4  | 4  |

| No. | Kode Responden | <i>Control</i> |    |    |    |    | <i>Origin &amp; Ownership</i> |    |    |    | <i>Reach</i> |    |    |    | <i>Endurance</i> |    |    |    |
|-----|----------------|----------------|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|------------------|----|----|----|
|     |                | 63             | 64 | 65 | 66 | 67 | 68                            | 69 | 70 | 71 | 72           | 73 | 74 | 75 | 76               | 77 | 78 | 79 |
| 44  | R-044          | 3              | 3  | 3  | 4  | 3  | 5                             | 4  | 4  | 3  | 2            | 4  | 4  | 4  | 3                | 4  | 4  | 4  |
| 45  | R-045          | 3              | 3  | 4  | 4  | 3  | 3                             | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 4  | 3  | 3                | 3  | 4  | 3  |
| 46  | R-046          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 47  | R-047          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 3  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 48  | R-048          | 4              | 5  | 4  | 4  | 4  | 3                             | 4  | 4  | 4  | 3            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 49  | R-049          | 4              | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 50  | R-050          | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                             | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3  | 3                | 3  | 3  | 3  |
| 51  | R-051          | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                             | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3  | 3                | 3  | 3  | 3  |
| 52  | R-052          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 53  | R-053          | 4              | 4  | 4  | 3  | 3  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 54  | R-054          | 4              | 4  | 5  | 4  | 4  | 5                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 55  | R-055          | 4              | 3  | 4  | 4  | 4  | 3                             | 4  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3  | 3                | 4  | 4  | 4  |
| 56  | R-056          | 3              | 3  | 3  | 5  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 3            | 3  | 3  | 3  | 3                | 3  | 4  | 4  |
| 57  | R-057          | 3              | 3  | 4  | 4  | 4  | 3                             | 5  | 4  | 4  | 2            | 3  | 3  | 3  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 58  | R-058          | 5              | 4  | 5  | 5  | 5  | 4                             | 4  | 5  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 59  | R-059          | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 60  | R-060          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 61  | R-061          | 5              | 4  | 5  | 4  | 5  | 5                             | 5  | 5  | 5  | 4            | 4  | 5  | 5  | 5                | 5  | 5  | 5  |
| 62  | R-062          | 4              | 3  | 3  | 3  | 4  | 3                             | 3  | 4  | 4  | 2            | 3  | 4  | 3  | 3                | 3  | 4  | 4  |
| 63  | R-063          | 3              | 3  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 5  | 5  | 5  | 5            | 4  | 4  | 5  | 5                | 5  | 5  | 5  |
| 64  | R-064          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 65  | R-065          | 5              | 4  | 4  | 5  | 4  | 4                             | 5  | 4  | 4  | 4            | 5  | 5  | 5  | 5                | 5  | 4  | 5  |

| No. | Kode Responden | <i>Control</i> |    |    |    |    | <i>Origin &amp; Ownership</i> |    |    |    | <i>Reach</i> |    |    |    | <i>Endurance</i> |    |    |    |
|-----|----------------|----------------|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|------------------|----|----|----|
|     |                | 63             | 64 | 65 | 66 | 67 | 68                            | 69 | 70 | 71 | 72           | 73 | 74 | 75 | 76               | 77 | 78 | 79 |
| 66  | R-066          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 3            | 3  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 67  | R-067          | 4              | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 68  | R-068          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 3  | 3                | 4  | 3  | 4  |
| 69  | R-069          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 70  | R-070          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 5  | 5            | 4  | 4  | 5  | 4                | 5  | 4  | 4  |
| 71  | R-071          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 72  | R-072          | 3              | 4  | 4  | 4  | 3  | 3                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 3                | 4  | 3  | 4  |
| 73  | R-073          | 5              | 5  | 4  | 4  | 5  | 5                             | 5  | 5  | 5  | 5            | 5  | 4  | 4  | 5                | 5  | 5  | 4  |
| 74  | R-074          | 3              | 3  | 4  | 3  | 4  | 5                             | 4  | 4  | 3  | 3            | 3  | 4  | 3  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 75  | R-075          | 4              | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 4  | 3  | 4  | 3            | 3  | 3  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 76  | R-076          | 5              | 4  | 4  | 4  | 5  | 5                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 5  | 4  | 4  |
| 77  | R-077          | 4              | 4  | 5  | 4  | 4  | 5                             | 4  | 4  | 4  | 5            | 4  | 4  | 5  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 78  | R-078          | 4              | 4  | 3  | 3  | 3  | 3                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 4  | 4  | 4                | 4  | 3  | 4  |
| 79  | R-079          | 3              | 3  | 3  | 4  | 4  | 3                             | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3  | 3                | 3  | 4  | 3  |
| 80  | R-080          | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                             | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 4  | 3  | 3                | 3  | 4  | 3  |
| 81  | R-081          | 4              | 4  | 4  | 5  | 5  | 5                             | 5  | 5  | 5  | 4            | 5  | 5  | 5  | 5                | 5  | 4  | 5  |
| 82  | R-082          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 4  | 3  | 3                | 4  | 4  | 3  |
| 83  | R-083          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 84  | R-084          | 3              | 3  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 3            | 3  | 4  | 4  | 4                | 5  | 4  | 4  |
| 85  | R-085          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 86  | R-086          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  | 4  |
| 87  | R-087          | 5              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 5  | 5  | 4            | 4  | 5  | 4  | 4                | 5  | 4  | 4  |







| No. | Kode Responden | <i>Control</i> |    |    |    |    | <i>Origin &amp; Ownership</i> |    |    |    |    | <i>Reach</i> |    |    |    | <i>Endurance</i> |    |    |  |
|-----|----------------|----------------|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|--------------|----|----|----|------------------|----|----|--|
|     |                | 63             | 64 | 65 | 66 | 67 | 68                            | 69 | 70 | 71 | 72 | 73           | 74 | 75 | 76 | 77               | 78 | 79 |  |
| 132 | R-132          | 5              | 3  | 5  | 5  | 5  | 5                             | 5  | 5  | 3  | 3  | 3            | 5  | 5  | 5  | 5                | 5  | 4  |  |
| 133 | R-133          | 2              | 1  | 1  | 2  | 2  | 2                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 2            | 2  | 2  | 1  | 2                | 1  | 1  |  |
| 134 | R-134          | 4              | 4  | 4  | 5  | 3  | 3                             | 3  | 4  | 3  | 4  | 4            | 5  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 135 | R-135          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 136 | R-136          | 4              | 5  | 5  | 5  | 5  | 4                             | 5  | 5  | 4  | 3  | 4            | 4  | 4  | 5  | 5                | 5  | 5  |  |
| 137 | R-137          | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3  | 3                | 3  | 3  |  |
| 138 | R-138          | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                             | 5  | 4  | 4  | 3  | 5            | 5  | 5  | 4  | 4                | 5  | 3  |  |
| 139 | R-139          | 4              | 4  | 4  | 5  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 5  | 4  | 4  | 4                | 5  | 4  |  |
| 140 | R-140          | 5              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 5  | 4  | 4  | 3  | 4            | 4  | 4  | 4  | 5                | 4  | 5  |  |
| 141 | R-141          | 4              | 4  | 4  | 5  | 4  | 4                             | 5  | 4  | 4  | 5  | 4            | 4  | 5  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 142 | R-142          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 5  |  |
| 143 | R-143          | 3              | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                             | 5  | 5  | 4  | 3  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 144 | R-144          | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 3  | 4  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 145 | R-145          | 4              | 5  | 4  | 3  | 4  | 4                             | 2  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 3  | 4  | 4                | 4  | 4  |  |
| 146 | R-146          | 3              | 3  | 3  | 3  | 4  | 3                             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3            | 3  | 3  | 3  | 3                | 4  | 4  |  |
| 147 | R-147          | 4              | 4  | 3  | 4  | 4  | 3                             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4            | 4  | 4  | 4  | 4                | 3  | 4  |  |
| 148 | R-148          | 4              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5            | 5  | 5  | 5  | 5                | 5  | 5  |  |
| 149 | R-149          | 5              | 4  | 4  | 5  | 4  | 4                             | 5  | 5  | 5  | 4  | 5            | 5  | 5  | 5  | 5                | 5  | 5  |  |
| 150 | R-150          | 4              | 5  | 4  | 4  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 5  | 4  | 4            | 4  | 3  | 4  | 4                | 3  | 5  |  |
| 151 | R-151          | 3              | 4  | 4  | 3  | 3  | 4                             | 3  | 3  | 3  | 3  | 4            | 4  | 4  | 3  | 3                | 4  | 3  |  |
| 152 | R-152          | 3              | 3  | 2  | 3  | 4  | 4                             | 3  | 4  | 3  | 4  | 3            | 2  | 4  | 5  | 4                | 4  | 3  |  |
| 153 | R-153          | 3              | 3  | 3  | 4  | 3  | 4                             | 5  | 5  | 5  | 4  | 4            | 4  | 4  | 3  | 5                | 4  | 4  |  |



| No.          | Kode Responden | <i>Control</i> |            |            |            |            | <i>Origin &amp; Ownership</i> |            |            |            | <i>Reach</i> |            |            |            | <i>Endurance</i> |            |            |            |
|--------------|----------------|----------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|------------------|------------|------------|------------|
|              |                | 63             | 64         | 65         | 66         | 67         | 68                            | 69         | 70         | 71         | 72           | 73         | 74         | 75         | 76               | 77         | 78         | 79         |
| 176          | R-176          | 4              | 4          | 4          | 4          | 4          | 3                             | 3          | 3          | 3          | 3            | 3          | 3          | 3          | 3                | 4          | 4          | 4          |
| 177          | R-177          | 3              | 3          | 3          | 3          | 4          | 3                             | 4          | 3          | 3          | 4            | 4          | 3          | 4          | 3                | 4          | 3          | 3          |
| <b>Total</b> |                | <b>743</b>     | <b>736</b> | <b>755</b> | <b>763</b> | <b>744</b> | <b>770</b>                    | <b>762</b> | <b>770</b> | <b>745</b> | <b>722</b>   | <b>744</b> | <b>759</b> | <b>754</b> | <b>753</b>       | <b>786</b> | <b>775</b> | <b>781</b> |

## Lampiran 12. Perhitungan Interpretasi dan Kategori Skor Tiap Indikator

### 1. Variabel Kompetensi Global Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

#### Indikator Kesadaran Internasional

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Nilai Tertinggi | = 49             |
| Nilai Terendah  | = 10             |
| Rentang         | = 39             |
| Interval        | = $39 : 5 = 7,8$ |

#### Indikator Kompetensi Apresiasi Keragaman Budaya

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Nilai Tertinggi | = 25             |
| Nilai Terendah  | = 12             |
| Rentang         | = 13             |
| Interval        | = $13 : 5 = 2,6$ |

#### Indikator Kompetensi Kemampuan Berbahasa Asing

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Nilai Tertinggi | = 45             |
| Nilai Terendah  | = 9              |
| Rentang         | = 36             |
| Interval        | = $36 : 5 = 7,2$ |

#### Indikator Kompetensi Keterampilan Berkompetisi

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Nilai Tertinggi | = 40             |
| Nilai Terendah  | = 8              |
| Rentang         | = 32             |
| Interval        | = $32 : 5 = 6,4$ |

| No. | Indikator                             | Interval  | Kriteria   |
|-----|---------------------------------------|---|--|
| 1.  | Kesadaran Internasional               | >41,2–49<br>>33,4–41,2<br>>25,6–33,4<br>>17,6–25,6<br>10 – 17,8 | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |
| 2.  | Kompetensi Apresiasi Keragaman Budaya | >22,4–25<br>>19,8–22,4<br>>17,2–19,8                            | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang                            |

| No. | Indikator                            | Interval   | Kriteria   |
|-----|--------------------------------------|--|--|
|     |                                      | >14,6–17,2<br>12 – 14,6  | Rendah<br>Sangat Rendah                                      |
| 3.  | Kompetensi Kemampuan Berbahasa Asing | >37,8–45<br>>30,6–37,8<br>>23,4–30,6<br>>16,2–23,4<br>9 – 16,2 | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |
| 4.  | Kompetensi Keterampilan Berkompetisi | >33,6–40<br>>27,2–33,6<br>>20,8–27,2<br>>14,4–20,8<br>8 – 14,4 | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |

## 2. Variabel Tanggug Jawab

Indikator Etika dan hidup jujur, merencanakan & melaksanakan secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri

Nilai Tertinggi = 35

Nilai Terendah = 7

Rentang = 28

Interval =  $28 : 5 = 5,6$

Indikator Sikap empati dan bersahabat dalam interpersonal

Nilai Tertinggi = 25

Nilai Terendah = 5

Rentang = 20

Interval =  $20 : 5 = 4$

Indikator Kemampuan bertindak independen dan mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai

Nilai Tertinggi = 25

Nilai Terendah = 10

Rentang = 15

Interval =  $15 : 5 = 3$

| No. | Indikator   | Interval   | Kriteria   |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Etika dan hidup jujur, merencanakan & melaksanakan secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri | >29,4–35<br>>23,8–29,4<br>>18,2–23,8<br>>12,6–18,2<br>7–12,6 | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |
| 2.  | Sikap empati dan bersahabat dalam interpersonal   | >21–25<br>>17–21<br>>13–17<br>>9–13<br>5–9                   | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |
| 3.  | Kemampuan bertindak independen dan mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai       | >22–25<br>>19–22<br>>16–19<br>>13–16<br>10–13                | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |

### 3. Variabel Status Sosial Ekonomi

#### Indikator Kekayaan dan Penghasilan

Nilai Tertinggi = 20

Nilai Terendah = 4

Rentang = 16

Interval =  $16 : 5 = 3,2$

#### Indikator Pekerjaan

Nilai Tertinggi = 20

Nilai Terendah = 4

Rentang = 16

Interval =  $16 : 5 = 3,2$

#### Indikator Pendidikan

Nilai Tertinggi = 25

Nilai Terendah = 6

Rentang = 19

Interval =  $19 : 5 = 3,8$



| No. | Indikator                | Interval   | Kriteria   |
|-----|--------------------------|--|--|
| 1.  | Kekayaan dan Penghasilan | >16,8–20<br>>13,6–16,8<br>>10,4–13,6<br>>7,2–10,4<br>4–7,2   | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |
| 2.  | Pekerjaan                | >16,8–20<br>>13,6–16,8<br>>10,4–13,6<br>>7,2–10,4<br>4–7,2   | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |
| 3.  | Pendidikan               | >21,2–25<br>>17,4–21,2<br>>13,6–17,4<br>>9,8 – 13,6<br>6–9,8 | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |

#### 4. Variabel Kecerdasan Adversitas

##### Indikator *Control*

Nilai Tertinggi = 25

Nilai Terendah = 8

Rentang = 17

Interval =  $17 : 5 = 3,4$

##### Indikator *Origin & Ownership*

Nilai Tertinggi = 20

Nilai Terendah = 5

Rentang = 15

Interval =  $15 : 5 = 3$

##### Indikator *Reach*

Nilai Tertinggi = 20

Nilai Terendah = 7

Rentang = 13

Interval =  $13 : 5 = 2,6$

Indikator *Endurance*

Nilai Tertinggi = 20

Nilai Terendah = 5

Rentang = 15

Interval =  $15 : 5 = 3$

| <b>No.</b> | <b>Indikator</b>              | <b>Interval</b>  | <b>Kriteria</b>  |
|------------|-------------------------------|--|--|
| 1.         | <i>Control</i>                | >21,6–25<br>>18,2–21,6<br>>14,8–18,2<br>>11,4–14,8<br>8–11,4 | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |
| 2.         | <i>Origin &amp; Ownership</i> | >17–20<br>>14–17<br>>11–14<br>>8–11<br>5–8                   | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |
| 3.         | <i>Reach</i>                  | >17,4–20<br>>14,8–17,4<br>>12,2–14,8<br>>9,6–12,2<br>7–9,6   | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |
| 4.         | <i>Endurance</i>              | >17–20<br>>14–17<br>>11–14<br>>8–11<br>5–8                   | Sangat Tinggi<br>Tinggi<br>Sedang<br>Rendah<br>Sangat Rendah |

## Lampiran 13. Hasil Uji Prasyarat dan Uji Asumsi Klasik

### 1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 177                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 9.90770383              |
|                                  | Absolute       | .039                    |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .029                    |
|                                  | Negative       | -.039                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .519                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .950                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### 2. Uji Linieritas

ANOVA Table

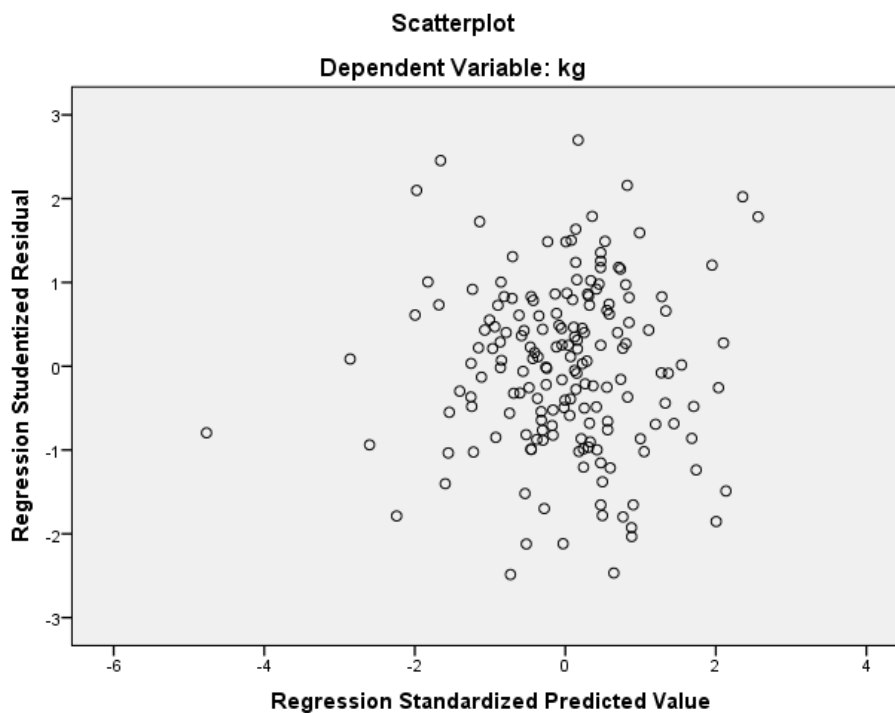
|         |         |                             | Sum of Squares | df  | Mean Square | F       | Sig. |
|---------|---------|-----------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| kg * ka |         | (Combined)                  | 23928.525      | 36  | 664.681     | 5.586   | .000 |
|         | Between | Linearity                   | 19285.784      | 1   | 19285.784   | 162.093 | .000 |
|         | Groups  | Deviation from<br>Linearity | 4642.741       | 35  | 132.650     | 1.115   | .322 |
|         | Within  | Groups                      | 16657.204      | 140 | 118.980     |         |      |
|         | Total   |                             | 40585.729      | 176 |             |         |      |

### 3. Uji Multikolinieritas

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |       |      |                         |       |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Tolerance               | VIF   |
| (Constant)                | -9.371                      | 12.123     |                           | -.773 | .441 |                         |       |
| pa                        | 2.984                       | 2.057      | .073                      | 1.451 | .149 | .979                    | 1.021 |
| 1 tj                      | .657                        | .157       | .329                      | 4.185 | .000 | .400                    | 2.499 |
| sse                       | .399                        | .089       | .235                      | 4.504 | .000 | .913                    | 1.096 |
| ka                        | .654                        | .141       | .369                      | 4.639 | .000 | .391                    | 2.557 |

a. Dependent Variable: kg

### 4. Uji Heteroskedaktisitas



## Lampiran 14. Hasil Penelitian

### 1. Hasil Uji Regresi Moderasi

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1 (Constant) | 37.659                      | 15.233     |                           | 2.472  | .014 |
| pa           | -.492                       | 6.729      | -.012                     | -.073  | .942 |
| tj           | .922                        | .378       | .462                      | 2.441  | .016 |
| sse          | -.711                       | .666       | -.418                     | -1.068 | .287 |
| pa_ka        | .054                        | .100       | .173                      | .536   | .592 |
| tj_ka        | -.005                       | .006       | -.292                     | -.773  | .441 |
| sse_ka       | .016                        | .010       | .854                      | 1.695  | .092 |

a. Dependent Variable: kg

### 2. Hasil Uji Parsial (Uji t)

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1 (Constant) | 37.659                      | 15.233     |                           | 2.472  | .014 |
| pa           | -.492                       | 6.729      | -.012                     | -.073  | .942 |
| tj           | .922                        | .378       | .462                      | 2.441  | .016 |
| sse          | -.711                       | .666       | -.418                     | -1.068 | .287 |
| pa_ka        | .054                        | .100       | .173                      | .536   | .592 |
| tj_ka        | -.005                       | .006       | -.292                     | -.773  | .441 |
| sse_ka       | .016                        | .010       | .854                      | 1.695  | .092 |

a. Dependent Variable: kg

### 3. Hasil Uji R<sup>2</sup>

#### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .760 <sup>a</sup> | .577     | .562              | 10.045                     |

a. Predictors: (Constant), sse\_ka, pa, tj, pa\_ka, tj\_ka, sse

## Lampiran 15. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
**FAKULTAS EKONOMI**  
Gedung I.I, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang - 50229  
Telepon +6224-8508015, Faksimile +6224-8508015  
Laman: <http://fe.unnes.ac.id>, surel: [fe@mail.unnes.ac.id](mailto:fe@mail.unnes.ac.id)

Nomor : B/1460/UN37.1.7/LT/2020  
Hal : Permohonan Izin Observasi

29 Januari 2020

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muflihatun Nisa'  
NIM : 7101416066  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi (Pendidikan Akuntansi), S1  
Semester : Gasal  
Tahun akademik : 2019/2020  
Topik observasi : Daftar mahasiswa aktif Pendidikan Ekonomi angkatan 2016

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin observasi untuk penelitian awal skripsi di perusahaan atau instansi yang Saudara pimpin, dengan alokasi waktu 30 Januari 2020 s.d 3 Februari 2020.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Tembusan:  
Dekan FE;  
Universitas Negeri Semarang



## Lampiran 16. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
FAKULTAS EKONOMI  
Gedung L1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang - 50229  
Telepon +6224-8508015, Faksimile +6224-8508015  
Laman: <http://fe.unnes.ac.id>, surel: [fe@mail.unnes.ac.id](mailto:fe@mail.unnes.ac.id)

Nomor : B/3359/UN37.1.7/LT/2020  
Hal : Izin Penelitian

10 Maret 2020

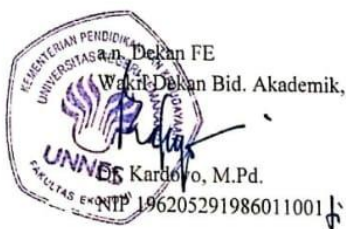
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muflihatun Nisa'  
NIM : 7101416066  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi (Pendidikan Akuntansi), S1  
Semester : Genap  
Tahun akademik : 2019/2020  
Judul : Peran kecerdasan adversitas dalam memoderasi prestasi akademik, tanggung jawab dan status sosial ekonomi terhadap kompetensi global mahasiswa pendidikan ekonomi

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi di perusahaan atau instansi yang Saudara pimpin, dengan alokasi waktu 16 Maret 2020 s.d 16 April 2020.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Tembusan:  
Dekan FE;  
Universitas Negeri Semarang