

SARI

Nunik Supriyati, 2006. Memvariasikan Metode Tanya Jawab IPS Ekonomi Materi Pokok Pembentukan Harga Pasar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Semarang. Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Drs. Fx. Sukardi, Pembimbing II Dr. Joko Widodo, M.Pd. 242 halaman.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Metode Tanya Jawab.

Dalam usaha meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas diperlukan strategi belajar mengajar yang diharapkan mampu memperbaiki pembelajaran yang telah berlangsung selama ini. Observasi awal di SMP Muhammadiyah 3 Semarang menunjukkan bahwa hasil belajar IPS Ekonomi pada materi pokok pasar masih rendah, hal ini terbukti dari nilai rata-rata ulangan harian siswa mencapai 53,85 dengan ketuntasan belajar klasikal mencapai 23,1%.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS Ekonomi melalui usaha perbaikan pembelajaran dengan memvariasikan metode tanya jawab dan pengembangannya pada pokok bahasan pembentukan harga pasar. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII E SMP Muhammadiyah 3 Semarang, yang berjumlah 39 siswa. Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus. Tiap siklusnya merupakan rangkaian kegiatan yang terdiri dari 1) Planning, untuk mengidentifikasi masalah dan merencanakan kegiatan pembelajaran, dan membuat instrumen penelitian lainnya. 2) Acting, melaksanakan pembelajaran IPS Ekonomi materi pokok pembentukan harga pasar. 3) Observing, Pengambilan data tentang hasil melalui tes dan lembar pengamatan, serta lembar kuesioner. 4) Reflecting, menganalisis data hasil pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan memvariasikan metode tanya jawab hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik siswa mengalami peningkatan pada masing-masing siklus, hal ini terlihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata tes dari masing-masing siklus yaitu hasil tes siklus I nilai rata-rata 66,46 dengan ketuntasan klasikal 86,48 %; siklus II, nilai rata-rata 72,4 dengan ketuntasan klasikal 89 % dan siklus III, nilai rata-rata 80,60 dengan ketuntasan klasikal 97,44%. Dari lembar observasi ketuntasan klasikal untuk penilaian afektif dan psikomotorik pada : siklus I sebesar 46,2%; siklus II sebesar 64,10 % dan siklus III sebesar 92,3%. Selain hasil belajar, ketertarikan tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan rata-rata skor kelas 31,33 tergolong sangat positif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS Ekonomi dengan memvariasikan metode tanya jawab dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII E SMP Muhammadiyah 3 Semarang tahun pelajaran 2005/2006 pada materi pokok pembentukan harga pasar. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan agar metode tanya jawab dijadikan sebagai alternatif pembelajaran bagi guru karena dapat memotivasi siswa untuk mempersiapkan diri dalam belajar dan perlu diadakan penelitian lebih lanjut dengan cara memodifikasi rancangan penelitian.