



**ANALISIS TINGKAT KETERAMPILAN ABAD 21  
(21<sup>st</sup> CENTURY SKILLS) PADA GURU KEJURUAN  
DI SMK NEGERI 1 BREBES**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Universitas Negeri Semarang**

**Oleh**

**Anita Paradila**

**7101416024**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2020**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 3 Juli 2020

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.  
NIP 198201302009121005

Pembimbing



Agung Kuswantoro, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198211072015041001

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

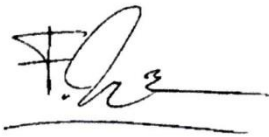
Hari : Selasa  
Tanggal : 28 Juli 2020

Penguji I,



Dra. Nanik Suharyani, M.Pd.  
NIP 195604211985032001

Penguji II,



Fahrur Rozi, S.Pd., M.Pd., Ph.D.  
NIP 197610222008121002

Penguji III,



Agung Kuswantoro, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198211072015041001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. Heri Yanto, M.B.A., Ph.D.  
NIP 196307181987021001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Paradila

NIM : 7101416024

Tempat Tanggal Lahir : Brebes, 01 Maret 1998

Alamat : Desa Dukuhjeruk, Rt 004/001, Banjarharjo, Brebes

Menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya.

Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 25 Juni 2020



Anita Paradila

NIM 7101416024

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto**

*“The most complicated skill is to be simple”*

Keterampilan yang rumit adalah sederhana

(Dejan Stojanovic)

### **Persembahan**

Dengan mengucapkan syukur kehadirat Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Almaterku Universitas Negeri Semarang
2. Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, dukungan serta doa
3. SMK Negeri 1 Brebes

## **PRAKATA**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Analisis Tingkat Keterampilan Abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) pada Guru Kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes dengan baik. penelitian ini diajukan dengan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Semarang. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan kerjasama yang lebih baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kemendikbud yang telah memberikan saya beasiswa bidikmisi, selama pendidikan saya di Universitas Negeri Semarang;
2. Prof. Dr. Fathur Rohman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
3. Drs. Heri Yanto, MBA., Ph.D., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti untuk menyelesaikan pendidikan dengan baik;
4. Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian;
5. Agung Kuswantoro, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini;

6. Drs. Bejo, M.Pd., Kepala SMK Negeri 1 Brebes yang telah memberikan ijin penelitian;
7. Wigit Warseto Adji, S.Pd, M.Si., Waka Kurikulum SMK Negeri 1 Brebes yang telah memberikan ijin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian;
8. Zaini Miftah, S.Pd., Kepala BKK SMK Negeri 1 Brebes yang telah memberikan arahan dan membantu dalam pelaksanaan penelitian;
9. Seluruh Guru Kejuruan SMK Negeri 1 Brebes yang sudah bersedia menjadi responden dalam penelitian skripsi ini, serta membantu secara ikhlas dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Kedua orang tua dan adikku terkasih, Bapak Rosidi dan Ibu Caeti serta Muhammad Ridwan yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya kepada peneliti;
11. Teman-teman seperjuangan saya, rombel Pendidikan Administrasi Perkantoran A 2016 yang telah kebersamai dalam penyelesaian studi di Universitas Negeri Semarang;
12. Sahabat – sahabat tercinta yang telah memotivasi dan memberikan dukungan terbaik kepada saya dalam penyelesaian skripsi;
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semarang, 25 Juni 2020

Penulis

## SARI

**Paradila, Anita, 2020.** “Analisis Tingkat Keterampilan Abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) Pada Guru Kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing. Agung Kuswantoro, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci : Keterampilan Abad 21, Guru Kejuruan SMK**

Abad ke-21 berkembang secara pesat pada semua bidang salah satunya yaitu bidang pendidikan. Pada abad 21 ini, terdapat keterampilan khusus yang harus dikuasai oleh guru terutama pada guru kejuruan yaitu keterampilan abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*). Keterampilan abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) merupakan suatu keterampilan yang harus dikuasai oleh guru kejuruan di era abad 21. Keterampilan tersebut mencakup dua komponen yaitu keterampilan belajar dan inovasi yang terdiri dari (berpikir kreatif dan inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, komunikasi dan kolaborasi) dan keterampilan literasi informasi, media dan teknologi. Dengan demikian, guru kejuruan SMK harus menguasai keterampilan tersebut untuk menghasilkan lulusan yang terampil dan kompeten dalam menghadapi persaingan/kompetisi di era abad 21. Dari hasil observasi awal masih terdapat kekurangan yang dimiliki guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes didalam dua keterampilan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berapa persen tingkatan keterampilan abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes dan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah menggunakan sampel jenuh, sehingga pengambilan sampel dari semua anggota populasi sejumlah 30 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, dokumentasi, dan kuesioner. Metode analisis data yang digunakan adalah angka indeks.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keterampilan abad 21 pada guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes memperoleh nilai indeks sebesar 85,245% dalam kategori tinggi. Nilai indeks dari masing-masing komponen yaitu sebesar 85,38% pada keterampilan literasi informasi, media dan teknologi, dan sebesar 85,11% pada keterampilan belajar dan berinovasi.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa secara keseluruhan tingkat keterampilan abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) pada guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes dalam kategori tinggi, walaupun masih terdapat komponen keterampilan dibawah nilai indeks rata-rata. Saran yang berkaitan dengan hasil penelitian yaitu: guru kejuruan hendaknya meningkatkan keterampilan belajar dan berinovasi dengan cara mengikuti seminar, workshop/pelatihan, dan mencari informasi terkait sehingga akan menambah pengetahuan. Mengoptimalkan tingkat keterampilan abad 21 pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes agar lebih banyak menghasilkan lulusan yang terampil dan kompeten dengan cara yaitu guru kejuruan selalu mampu beradaptasi dengan seiring perkembangan zaman.



## ***ABSTRACT***

**Paradila, Anita. 2020.** “The Analisis of 21<sup>st</sup> Century Skills for Vocational Teachers at SMK Negeri 1 Brebes”. Final Project. Departmen of Economic Education. Faculty of Economics. Universitas Negeri Semarang. Supervisor; Agung Kuswanto, S.Pd., M.Pd.

**Keywords : 21<sup>st</sup> Century Skills, Vocational Teachers**

Most of sectors develop rapidly in this 21st century , especially education. In this 21st century, there are special skills that must be mastered by all teachers, especially for the vocational teachers, called as the 21st Century skills. These two components of skills are learning skill and innovation skill which consists of creative thinking and innovating, critical thinking and problem solving, communication and collaboration, and literacy skills of information, media and technology. Thus, vocational teachers must master these skills to produce skilled and competent graduates who are ready to face the competition in the 21st century era. The initial observation showed that there are still shortcomings that vocational teachers possess at SMK Negeri 1 Brebes. This study aims to determine the percentage of 21st Century skill of vocational teachers at SMK Negeri 1 Brebes.

The study uses descriptive quantitative research. The population in this study were vocational teachers at SMK Negeri 1 Brebes and the sampling technique used was using saturation sampling which the sampling of all population members was 30 respondents . The data collection techniques were interviews, documentation, and questionnaires. The data analysis method used is the index number.

The results showed that the level of 21st century skills of vocational teachers at SMK Negeri 1 Brebes obtained an index value of 85.245% which is in the high category. The index value of each component is 85.38% in literacy of information, media and technology skills, and 85.11% in learning and innovating skills.

Based on the results of the study above, it can be concluded that the overall level of 21st Century skills of vocational teachers at SMK Negeri 1 Brebes is in the high category, although there are some skills components which are below the average of index value. The suggestions related to the results of the research are: vocational teachers should improve their learning and innovating skills by attending seminars, workshops or training, and finding relevant information to increase the knowledge. Optimizing the skill level of 21<sup>st</sup> century skills of vocational teachers at SMK Negeri 1 Brebes in order to produce skilled and competent graduates in a way that vocational teachers must always be able to adapt to the times.

## DAFTAR ISI

	<b>Hal.</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN BIMBINGAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN KELULUSAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>SARI</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	14
1.3 Cakupan Masalah .....	15
1.4 Perumusan Masalah .....	15
1.5 Tujuan Penelitian .....	15
1.6 Manfaat Penelitian .....	15
1.6.1 Manfaat teoritis .....	16
1.6.2 Manfaat Praktis .....	16
1.7 Orisinalitas Penelitian .....	17

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	18
2.1 Teori Belajar.....	18
2.2 Kajian Tentang Keterampilan Abad 21 ( <i>21<sup>st</sup> Century Skills</i> ).....	20
2.2.1 Definisi Keterampilan Abad 21 ( <i>21<sup>st</sup> Century Skills</i> ) .....	20
2.2.2 Format Pendidikan Abad 21 .....	23
2.2.3 Komponen Keterampilan Abad 21 .....	25
2.2.4 Lingkungan Belajar Abad 21 .....	32
2.3 Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kejuruan.....	34
2.3.1 Pengertian Guru SMK Kejuruan/Produktif .....	34
2.3.2 Guru Abad 21 .....	36
2.3.3 Tantangan Guru SMK Abad 21 .....	39
2.3.4 Karakteristik Keterampilan Guru Abad 21 .....	39
2.4 Penelitian Terdahulu .....	41
2.5 Kerangka Berpikir .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	49
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	49
3.2 Populasi Penelitian .....	50
3.3 Variabel Penelitian .....	51
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	51
3.4.1. Wawancara.....	51
3.4.2. Kuesioner (Angket).....	52
3.4.3. Dokumentasi .....	53
3.5 Instrumen Penelitian.....	54
4.5.1. Data Primer .....	55
3.6 Uji Instrumen .....	55

3.6.1 Uji Validitas .....	55
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	58
3.7 Metode Analisis Data .....	59
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	62
4.1.1 Gambaran Umum .....	62
4.1.1.1 Deskripsi Responden .....	63
4.1.2 Hasil Analisis Deskriptif .....	63
4.1.2.1 Deskriptif Keterampilan Belajar dan Inovasi .....	63
4.1.2.2 Deskriptif Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi .....	68
4.1.3 Deskriptif Variabel Penelitian .....	71
4.2 Pembahasan .....	72
4.2.1 Keterampilan abad 21 guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes .....	72
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>76</b>
5.1 Simpulan .....	76
5.2 Saran .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN .....	83

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Pemahaman Keterampilan Abad 21.....	8
Tabel 1.2. Aspek Pemahaman Keterampilan Abad 21 .....	9
Tabel 1.3. Data Penelusuran Tamatan SMK Negeri 1 Brebes.....	12
Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu .....	42
Tabel 3.1. Populasi Guru Kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes.....	50
Tabel 3.2. Skala Likert .....	53
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	56
Tabel 3.4. Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Abad 21 Pada Guru Kejuruan SMK Negeri 1 Brebes .....	59
Tabel 3.5. Kriteria Angka Indeks .....	60
Tabel 4.1. Deskriptif Keterampilan Belajar dan Inovasi.....	64
Tabel 4.2. Deskriptif Keterampilan Literasi Informasi, Media dan Teknologi ....	69
Tabel 4.3. Nilai Indeks Variabel Keterampilan Abad 21 .....	71

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1. Tingkat Pengangguran Terbuka .....	6
Gambar 2.1. Pelangi Keterampilan Abad 21 .....	26
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir .....	48

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Izin Observasi .....	84
Lampiran 2. Kuesioner Observasi Awal .....	85
Lampiran 3. Hasil Observasi.....	88
Lampiran 4. Hasil Wawancara .....	93
Lampiran 5. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 6. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 7. Daftar Nama Uji Coba Instrumen.....	120
Lampiran 8. Tabel Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian .....	122
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas .....	127
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas .....	154
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	155
Lampiran 12. Angket Penelitian .....	159
Lampiran 13. Data Tabulasi Olah Data Penelitian.....	165
Lampiran 14. Hasil Analisis Deskriptif .....	169
Lampiran 15. Daftar Nama Responden Penelitian.....	180
Lampiran 16. Data Tracer Kelulusan SMK Negeri 1 Brebes .....	184

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Di masa sekarang, semua lini kehidupan dihadapkan pada suatu masa transisi dengan era yang sering disebut sebagai abad 21. Sebagai suatu masa transisi, maka peralihan dan penyesuaian perlu dilakukan. Persaingan dalam segala bidang kehidupan semakin ketat. Tuntutan mempersiapkan dan menjadi sumber daya manusia yang berkualitas serta dapat berkompetisi tidak dapat terelakkan. Negara-negara maju (*advanced countries*) yang telah memiliki sumberdaya manusia yang unggul akan semakin jauh meninggalkan negara-negara terbelakang (*under developing countries*). Hal ini didukung oleh sebuah artikel yang ditulis oleh Parag Kahnna di New York Times Magazine (21/1/2018) dengan jelas mengatakan bahwa dunia abad ke-21 akan dikuasai oleh *BIG THREE*, yaitu Amerika Serikat, Uni Eropa, dan China. Sedangkan negara-negara lain yang sering disebut *emerging market* disebutnya sebagai *second world* yang bernasib sebagai tempat persaingan dan pertarungan *BIG THREE* tersebut.

Abad ke-21 berkembang secara pesat pada semua bidang seperti bidang ekonomi, politik sampai pendidikan. Menurut penelitian Sahin (2009), saat memasuki abad ke-21 kita akan mengalami perubahan besar-besaran seiring dengan adanya pergeseran global paradigma. Perubahan ini tentu dapat mempengaruhi banyak hal seperti; cara hidup, pekerjaan, pola bermasyarakat,



serta bagaimana pandangan dan keteraturannya. Selain itu banyaknya perubahan dalam bidang ekonomi, politik, informasi, komunikasi, dan teknologi juga tentu akan berpengaruh besar dalam pendidikan (Miliken, 2004). Dengan demikian kualitas pendidikan di Indonesia dapat dikatakan baik jika mampu untuk terus mengikuti perkembangan zaman.

Pendidikan di abad 21 menuntut guru untuk menguasai berbagai keterampilan sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (*ITC*) dan perkembangan era digital. Maka dalam hal ini guru dituntut tidak hanya mampu mengajar, namun juga dituntut untuk mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan perkembangan di dunia kerja. Hal ini didasari perkembangan dan perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebijakan politik yang berdampak (Almursyid dkk, 2018). Disisi lain, penguasaan keterampilan ini harus diterapkan dengan memvariasikan sumber pembelajaran. Didukung oleh hasil penelitian Sari (2019) bahwa persepsi baik pada keterampilan informasi, media, dan teknologi didukung oleh sumber pembelajaran yang bervariasi, dan telah diterapkannya teknologi dalam proses pembelajaran.

Perubahan besar-besaran yang terjadi ini menuntut adanya perubahan dalam pendidikan nasional (Wijaya, Sudjimat, & Nyoto, 2016). Dalam menghadapi tantangan abad ke-21 ada beberapa keterampilan khusus yang harus dikuasai oleh guru yang perlu diterapkan dalam kegiatan belajar. Misalnya, keterampilan berfikir kritis, pemecahan masalah, keterampilan berkomunikasi, berkolaborasi, inovasi dan kreasi, literasi informasi dan berbagai keterampilan

lainnya (Yulianisa dkk, 2018). Oleh karena itu, pada abad 21 guru memiliki peran besar dalam mengarahkan dan membimbing peserta didiknya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki dan mampu menguasai beberapa keterampilan tersebut yang diharapkan dapat mempersiapkan kehidupannya kelak.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini terjadi sangat pesat. Hal ini juga menuntun perubahan cara pembelajaran dalam dunia pendidikan, baik oleh pendidik maupun peserta didik. Pada abad ini, terutama bidang teknologi informasi dan komunikasi yang serba canggih membuat dunia semakin sempit. Informasi dari sudut dunia dapat dengan mudah diakses dengan cepat dan komunikasi dapat dilakukan dengan cepat. Maka dari itu guru yang sukses adalah guru yang tidak hanya mengingat-ingat keberhasilan di masa lampau dengan menggunakan materi, teknologi dan gaya mengajar lama. Guru yang sukses adalah guru yang mampu mengikuti perubahan dan selalu kreatif menciptakan perubahan itu sendiri (Dharma dkk, 2013:212).

Pada sistem pendidikan, menurut jenjangnya pendidikan meliputi pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah atas yang ada di Indonesia. Pembelajaran abad 21 ini sangat berpengaruh pada SMK, karena SMK sangat sering berhadapan dengan teknologi informasi (Yulianisa dkk, 2018). Hal ini didukung juga oleh pernyataan Almursyid dkk, (2018) bahwa “SMK sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mendapat tantangan untuk menyiapkan lulusan yang berkompeten dan terampil dalam menyiapkan

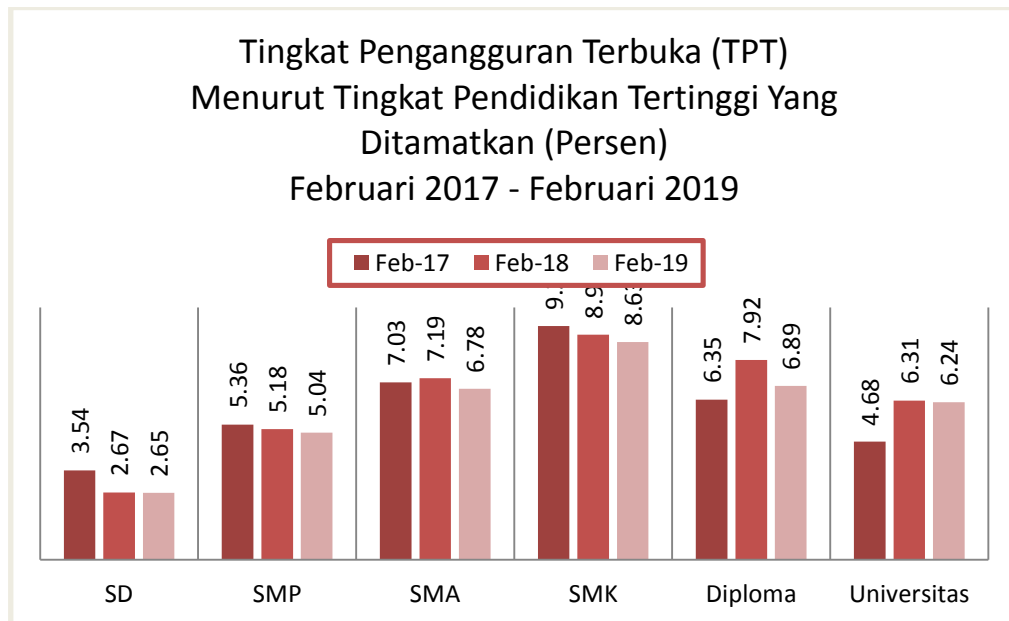
siswa memasuki dunia kerja. Selain itu sejalan dengan presiden Jokowi (Kemendikbud, 2019) adanya *revitalisasi* SMK terdapat dampak positif yaitu “berharap semakin banyak guru sekolah menengah kejuruan (SMK) yang terampil dalam membimbing siswanya agar memiliki keterampilan dan kompetensi yang baik.”

Dengan adanya perkembangan abad 21, memunculkan tantangan-tantangan yang akan dihadapi oleh guru SMK yaitu; 1) tantangan guru SMK dalam menyiapkan tenaga kerja yang relevan dengan perkembangan perkembangan dan ilmu teknologi; 2) Tantangan guru SMK dalam menghadapi pembangunan politik dan ekonomi; 3) tantangan guru SMK dalam perkembangan teknologi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di masa depan; dan 4) tantangan guru SMK dalam melakukan uji kompetensi lulusan SMK (Dharma dkk, 2013:213).

Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 pasal 26 ayat 3 disebutkan bahwa pendidikan kejuruan memiliki tujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta memiliki keterampilan untuk mandiri dalam masyarakat sesuai dengan kejuruannya. Menurut Dharma dkk, (2013:214) pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang bertujuan menghasilkan lulusan yang siap kerja, berjiwa wirausaha, cerdas, kompetitif, dan memiliki jati diri bangsa, serta mampu mengembangkan keunggulan lokal dan dapat bersaing di pasar global. Soenaryo (2002) dalam Dharma dkk, (2013:214) menyatakan bahwa landasan pengembangan pendidikan kejuruan adalah: 1) menciptakan keseimbangan antara kebutuhan

tenaga kerja untuk perluasan industri; 2) memenuhi aspirasi pendidikan masyarakat; dan 3) memenuhi kemampuan yang diperlukan untuk pembangunan dalam pengertian yang luas yang meliputi keterampilan, kecerdasan dan sikap yang sehat untuk bekerja. Keberhasilan pendidikan kejuruan, khususnya Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) diukur berdasarkan seberapa banyak lulusan dapat bekerja di dunia usaha dan dunia industri (DUDI) maupun berwirausaha. Untuk membekali siswa SMK agar siap bekerja atau berwirausaha, memiliki keunggulan lokal dan dapat bersaing di pasar global maka guru SMK perlu mengajarkan berbagai macam keterampilan (*skills*) yang dibutuhkan untuk bekerja atau berusaha.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) di dunia kerja berjalan lebih cepat daripada perkembangan IPTEK yang terjadi di SMK (Dharma dkk, 2013:214). Hal ini menyebabkan kompetensi keahlian yang diajarkan guru SMK sering mengalami kesenjangan dengan kompetensi keahlian yang dibutuhkan oleh dunia kerja sehingga daya serap lulusan SMK di dunia kerja masih relatif rendah. Menurut data Badan Pusat Statistik pada Februari yang terdapat pada Gambar 1.1 berdasarkan tingkat pendidikan terakhir yang didapatkan bahwa tingkat pengangguran tertinggi di Indonesia berasal dari lulusan SMK sebesar 9,27 persen pada tahun 2017. Pada tahun 2018 angka ini mengalami penurunan menjadi 8,92 persen, kemudian pada Februari tahun 2019 tingkat pengangguran dari lulusan SMK menurun menjadi 8,63 persen. Meskipun mengalami penurunan, penyumbang tingkat pengangguran tertinggi tetap berasal dari lulusan SMK.



**Gambar 1.1**

*Sumber: Data BPS Ketenagakerjaan Indonesia Februari 2019*

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2003 Pasal 2 (ayat 1) “Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan.” Kemampuan Guru profesional dituntut tidak hanya untuk mengajar sebagaimana diisyaratkan dalam standar kompetensi pedagogik, namun juga harus mampu mengembangkan profesionalitas (Yulianisa dkk, 2018). Dalam hal ini khususnya dalam pengembangan kompetensi abad 21 terdapat keterampilan-keterampilan yang diperlukan. Keterampilan yang dibutuhkan pada abad 21 meliputi kecakapan hidup berkarir (*life and career skills*), keterampilan belajar dan berinovasi (*learning and innovation skills*) dan keterampilan teknologi dan media informasi (*information media and technology skills*) (Dharma dkk, 2013:253).

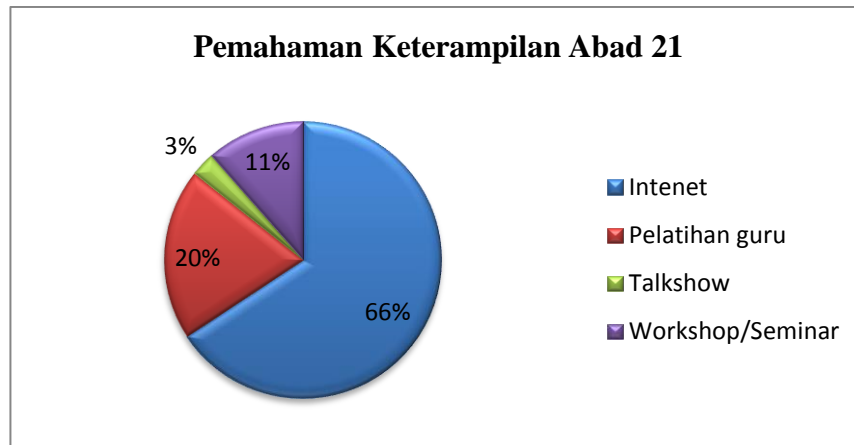
Pada keterampilan belajar dan berinovasi (*learning and innovation skills*), seorang pendidik harus siap untuk terus belajar sepanjang hayat, selalu ada inovasi atau ide-ide baru yang diterapkan, kreatif dalam setiap pembelajaran, berpikir kritis dan selalu cepat dan tepat dalam mengambil keputusan (pemecahan masalah).

Pada keterampilan teknologi dan media informasi (*information media and technology skills*) seorang pendidik harus bisa mengikuti perkembangan teknologi agar tidak adanya ketertinggalan, bahwa peserta didik lebih mahir teknologi daripada gurunya. Hal ini seharusnya tidak terjadi pada guru kejuruan di SMK.

SMK Negeri 1 Brebes merupakan salah satu SMK yang berada di Brebes, Jawa Tengah. SMK Negeri 1 Brebes memiliki lima jurusan diantaranya Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Akuntansi, Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP), Tata Busana, dan Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP). Beberapa jurusan tersebut sudah pasti terdiri dari beberapa guru kejuruan masing-masing sesuai bidangnya. Dalam menciptakan lulusan yang berkompeten dan terampil maka guru kejuruan harus mengetahui serta menguasai keterampilan tersebut.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada bulan Februari 2020 di SMK Negeri 1 Brebes terhadap 30 guru kejuruan (terdiri dari 18 guru PNS, dan 12 guru honorer) dengan menyebarkan kuesioner mengenai pemahaman keterampilan abad 21. Hasil pemahaman keterampilan abad 21 dapat dilihat pada tabel 1.1.

**Tabel 1.1.**  
**Pemahaman Keterampilan Abad 21**



*Sumber: Olahan Data Primer 2020*

Dari hasil data tersebut yang mengaku telah mengetahui keterampilan abad 21 sejumlah 28 orang (yang mengisi ceklis di angket), sedangkan yang mengaku tidak mengetahui apa itu keterampilan abad 21 terdapat 2 orang (tidak mengisi ceklis di angket). Guru kejuruan yang telah mengaku mengetahui keterampilan abad 21 dari berbagai sumber yang berbeda yaitu sebanyak 23 guru mengetahui keterampilan abad 21 dari internet, sebanyak 7 guru mengetahui keterampilan abad 21 dari pelatihan guru, sebanyak 4 guru mengetahui keterampilan abad 21 dari workshop/seminar. Dan sebanyak 1 guru mengetahui keterampilan abad 21 dari talkshow.

Hal tersebut diatas berbanding terbalik dengan pemahaman guru kejuruan mengenai aspek keterampilan abad 21. Demikian dapat dilihat pada tabel 1.2.

**Tabel 1.2.**  
**Aspek Pemahaman Keterampilan Abad 21**

No	Aspek Keterampilan Abad 21	Jumlah Guru yg memilih	Prosentase
1.	Berpikir kreatif	20 Guru	$20/30 \times 100\% = 67\%$
2.	Teknologi	13 Guru	$13/30 \times 100\% = 43\%$
3.	Pemecahan Masalah	17 Guru	$17/30 \times 100\% = 56\%$
4.	Media	11 Guru	$11/30 \times 100\% = 37\%$
5.	Komunikasi	12 Guru	$12/30 \times 100\% = 40\%$
6.	Berpikir Kritis	20 Guru	$20/30 \times 100\% = 67\%$
7.	Informasi	8 Guru	$8/30 \times 100\% = 27\%$
8.	Inovasi	17 Guru	$17/30 \times 100\% = 56\%$
9.	Kolaboratif	18 Guru	$18/30 \times 100\% = 60\%$

*Sumber : Olahan Data Primer 2020*

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa dari 30 guru kejuruan yang paling banyak yaitu memilih pada aspek berpikir kreatif dan berpikir kritis sejumlah 20 guru atau sebanyak 67% dan sisanya 33% yang berarti tidak mengetahui atau memahami aspek tersebut. Sedangkan aspek kedua yang banyak dipilih adalah kolaboratif sejumlah 18 guru atau sebanyak 60% sisanya 40% yang berarti tidak mengetahui aspek tersebut. Aspek ketiga yang dipilih yaitu pemecahan masalah dan inovasi sejumlah 17 guru atau sebanyak 56% yang berarti sebanyak 44% tidak mengetahui atau memahami aspek tersebut. Selanjutnya aspek teknologi sejumlah 13 guru yang memilih atau sebanyak 43% yang tidak mengetahui aspek tersebut. Sejumlah 12 guru atau sebanyak 40% memilih aspek komunikasi yang berarti sebanyak 60% tidak mengetahui aspek tersebut. Sejumlah 11 guru atau sebanyak 37% memilih aspek media yang berarti sebanyak 63% tidak mengetahui aspek tersebut. Sedangkan aspek yang



paling sedikit dipilih, yaitu aspek informasi dengan jumlah hanya 8 guru atau sebanyak 27% guru yang mengetahui aspek informasi. Hal ini berarti guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes banyak yang tidak mengetahui aspek tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, hasilnya sangat berbeda dengan tabel keterampilan abad 21 (tabel 1.2.) oleh guru kejuruan, bahwa hampir seluruhnya yaitu sebanyak 28 guru sudah mengetahui keterampilan tersebut. Dimana seharusnya tingkat pemahaman guru kejuruan mengenai aspek keterampilan abad 21 mengetahui seluruh aspeknya, akan tetapi pada kenyataannya masih banyak guru kejuruan yang belum mengetahui aspek keterampilan abad 21.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Anik Zubaidah sebagai Kaprodi (Ketua Program Studi) OTKP pada tanggal 16 Maret 2020, didapati bahwa keterampilan abad 21 pada guru OTKP sebelum adanya pandemi covid masih terdapat guru yang belum secara maksimal memanfaatkan adanya media digital/teknologi dikarenakan guru yang terkendala dengan usia atau bisa dikatakan guru yang sudah tua sulit untuk mengikuti perkembangan berbeda dengan saat pandemi covid yang adanya suatu tuntutan jadi mau tidak mau harus mengikuti.

Hasil wawancara dengan Pak Ahmad Noval Abdullah pada tanggal 17 maret 2020, beliau menyatakan bahwa keterampilan abad 21 dimiliki oleh semua guru produktif TKJ, mempunyai kemampuan yang memadai dalam penguasaan peralatan TIK, dan peralatan lainnya yang mendukung bahkan sebagian guru sudah memiliki sertifikat industri baik nasional maupun internasional dikarenakan pada jurusan TKJ ini sudah diterapkan kelas *Axio Class Program*

(ACP) atau kelas industri dimana berbeda dengan jurusan lain yang belum menerapkan kelas ini, namun masih harus lebih ditingkatkan lagi.

Hasil wawancara dengan Pak Erief Prio Wibowo sebagai Kaprodi Akuntansi pada tanggal 18 Maret 2020, didapat hasil bahwa hampir semua guru produktif Akuntansi sudah mempunyai keterampilan abad 21, akan tetapi mengenai media digital guru hanya sekedar mengoperasikan belum menguasai sampai pada fitur-fitur, sehingga pengetahuan mengenai teknologi masih kurang walaupun tidak anti teknologi.

Hasil wawancara dengan Pak Yanuar Sya'bani sebagai Kaprodi BDP pada tanggal 19 Maret 2020, didapat hasil bahwa keterampilan abad 21 pada guru produktif BDP dari tujuh orang hanya empat saja yang betul-betul menguasai sedangkan sisanya belum, hal ini dikarenakan guru tersebut sudah hampir pensiun sehingga mereka belum betul-betul menguasai.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara juga diperkuat dengan data yang diperoleh dari BKK SMK Negeri 1 Brebes pada Tabel 1.3, bahwa persentase lulusan yang bekerja dalam dua tahun terakhir belum mencapai angka ideal yaitu 20 persen dan 38 persen. Peningkatan lulusan SMK yang bekerja ini juga diiringi dengan meningkatnya lulusan yang belum bekerja yaitu yang awalnya 234 orang menjadi 262 orang atau 51 persen. Dikutip dari kapanlagi.com Dr. Samsudi menyatakan dalam pidatonya pada Dies Natalis Unnes yang ke-43 bahwa idealnya lulusan SMK yang bisa langsung memasuki dunia kerja diharapkan sekitar 80 persen hingga 85 persen.

**Tabel 1.3.**  
**Data Penelusuran Tamatan SMK Negeri 1 Brebes**

Tahun	Jumlah Lulusan		Bekerja		Usaha		Melanjutkan		Belum Bekerja	
2018	350	100%	70	20%	14	4%	32	9%	234	67%
2019	514	100%	197	38%	15	3%	40	8%	262	51%

*Sumber : Data BKK SMK Negeri 1 Brebes*

Berdasarkan data yang tertera tersebut, penguasaan keterampilan abad 21 pada siswa sangatlah penting, namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang belum bekerja. Hal ini memberikan tantangan kepada guru SMK agar mampu menyiapkan lulusan yang siap kerja dengan membekali berbagai macam keterampilan abad 21 yang dibutuhkan di dunia kerja. Menurut Dharma dkk, (2013:229) menyatakan bahwa pekerja yang tidak terampil hanya akan membebani dunia usaha dan dunia industri karena perusahaan harus selalu meng *up date* alat-alatnya dengan alat-alat baru. Jika dunia usaha dan dunia industri memiliki pekerja yang lamban beradaptasi dengan teknologi baru, maka dunia usaha dan dunia industri akan mengalami kerugian. Maka dalam hal ini guru SMK sangat berperan penting dalam mewujudkan lulusan yang terampil dan berkompeten.

Penelitian ini juga didukung oleh beberapa penelitian terdahulu. Penelitian yang dilakukan oleh Redhana (2015) yang berjudul “Mengembangkan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran kimia” menyimpulkan bahwa keterampilan abad ke-21 adalah keterampilan penting yang harus dikuasai oleh semua orang dalam menghadapi kehidupan di abad ke-21. Banyak organisasi yang telah mendefinisikan tentang keterampilan abad ke-21. Keterampilan abad ke-21 paling tidak terdiri atas keterampilan berpikir kritis, dan pemecahan

masalah, kreativitas dan inovasi, kolaborasi dan komunikasi. Keterampilan tersebut harus dikuasai oleh peserta didik, sehingga yang dapat dilakukan oleh pendidik yaitu dengan melakukan reformasi terhadap proses pembelajaran.

Penelitian lain dilakukan oleh Ryzana (2019) yang berjudul “Analisis *soft skill* pada siswa jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus di era *disruption*” menyimpulkan bahwa *Soft skills* yang dimiliki oleh siswa jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus memiliki tingkatan secara umum pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan melalui kemampuan berkomunikasi yang baik, etika /integritas /tanggung jawab yang tinggi, kerjasama/ keterampilan interpersonal yang baik, pengambilan keputusan/pemecahan masalah yang tepat, manajemen waktu yang optimal dan kemauan untuk belajar yang tinggi, maka mengakibatkan siswa telah mampu mengatur dirinya sendiri untuk dapat berinteraksi dengan orang lain dan beradaptasi di berbagai lingkungan, sehingga dapat bermanfaat dalam kehidupannya, dan hal tersebut juga menandakan bahwa siswa akan siap untuk menghadapi persaingan di era disrupsi ini. Maka, agar siswa SMK memiliki kemampuan dan keterampilan tersebut diharapkan guru kejuruan menguasai keterampilan abad 21.

Disamping itu hasil penelitian yang dilakukan oleh Yulianisa dkk, (2018) menyimpulkan bahwa rata-rata guru kejuruan SMK Negeri 2 Solok telah menerapkan keterampilan guru abad 21 dengan kategori baik yang meliputi keterampilan hidup dan berkarir (*life and career skills*), keterampilan belajar dan berinovasi (*learning and innovation skills*) dan keterampilan teknologi dan

media informasi (*information media and technology skills*). Dengan demikian, keterampilan tersebut sangat dibutuhkan oleh guru SMK.

Oleh sebab itu, keterampilan abad 21 yang dikuasai oleh guru Kejuruan SMK Negeri 1 Brebes belum diketahui. Sehingga penelitian ini bermaksud untuk mengetahui sejauh mana keterampilan abad 21 yang dimiliki oleh guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes dalam menghadapi era abad 21 ini.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, penelitian ini dilakukan mengingat dalam menghasilkan lulusan yang terampil dan kompeten di era abad 21, penguasaan keterampilan abad 21 sangatlah penting bagi guru kejuruan namun di lapangannya masih terdapat adanya kesenjangan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih mendalam mengenai “**Analisis Tingkat Keterampilan Abad 21 (21<sup>st</sup> Century Skills) Pada Guru Kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes**”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, maka muncul beberapa masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Guru kejuruan SMK dihadapkan pada tantangan untuk menghasilkan lulusan yang terampil dan kompeten serta mampu bersaing di abad 21
- 1.2.2 Guru kejuruan belum bisa mengarahkan siswanya menguasai keterampilan abad 21 dalam pembelajaran

### **1.3 Cakupan Masalah**

Untuk memberikan kemudahan dalam melakukan analisis data yang diperlukan dalam penelitian ini maka dilakukan batasan masalah yang akan dirumuskan dalam perumusan masalah.

Dari penjelasan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, terlihat pentingnya keterampilan abad 21 bagi guru kejuruan SMK untuk menghadapi tantangan di abad 21 ini. Maka penelitian ini menetapkan untuk fokus mengetahui sejauh mana tingkatan keterampilan abad 21 pada guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes di abad 21 ini.

### **1.4 Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, permasalahan dalam penelitian ini adalah “Seberapa besar persentase tingkat keterampilan abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes?”

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya tingkatan keterampilan abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan secara teoritis dan kegunaan secara praktis sebagai berikut:

### **1.6.1 Manfaat teoritis**

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah perbandingan ilmu pengetahuan, terutama dalam bidang pendidikan terkait dengan keterampilan abad 21 yang dibutuhkan oleh para guru untuk menghadapi tantangan pada abad 21.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Sebagai salah satu syarat akademis untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Semarang dan sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan berkaitan dengan masalah yang diteliti, yaitu mengetahui tingkat keterampilan abad 21 pada guru kejuruan tiap jurusan di SMK Negeri 1 Brebes.

#### **b. Bagi Lembaga Pihak Terkait**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran keterampilan abad 21 yang dimiliki oleh guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes dan hasilnya dapat digunakan sebagai bahan masukan kepada guru dalam meningkatkan keterampilan guru kejuruan dalam menghadapi abad 21.

#### **c. Bagi Universitas Negeri Semarang**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh pihak-pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi, perbandingan dan penyempurnaan bagi penelitian sejenis dimasa yang akan datang.

### **1.7 Orisinalitas Penelitian**

Penelitian ini membahas mengenai “Analisis Tingkat Keterampilan Abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skill*) pada Guru Kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes”. Perbedaan dengan penelitian terdahulu terletak pada judul penelitian, waktu penelitian, responden penelitian, dan tempat penelitian yang digunakan. Pada penelitian ini lebih menekankan pada sejauh mana tingkatan keterampilan abad 21 yang dimiliki oleh guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes yang diharapkan dapat menciptakan lulusan yang terampil dan kompeten untuk bekerja di dunia usaha dan dunia industri.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1 Teori Belajar**

R. Gagne (1998) dalam Susanto (2016:2), menyatakan bahwa belajar adalah suatu upaya untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan melalui intruksi. Dalam dunia pendidikan, instruksi yang didapat oleh siswa dapat berupa perintah arahan, maupun bimbingan dari seseorang pendidik atau guru.

Pengetahuan atau keterampilan yang dimiliki siswa akan lebih optimal jika seorang guru juga memberikan contoh langsung dalam proses pembelajaran, karena ingatan siswa akan lebih kuat jika apa yang mereka pelajari di sekolah sudah mereka praktikan dalam kehidupan nyata. Istilah “bisa karena terbiasa” adalah istilah yang tepat untuk hal ini, dikarenakan semakin sering siswa melakukan hal yang diajarkan berulang – ulang oleh guru mereka, maka semakin mudah siswa dalam memahami suatu ilmu atau pelajaran yang didapatkan di sekolah.

Gagne dalam teorinya menyimpulkan bahwa segala sesuatu yang dipelajari oleh manusia dapat dibagi menjadi lima kategori hasil belajar, yaitu kemampuan intelektual, informasi verbal, strategi kognitif, keterampilan motoris, dan sikap (Susanto, 2012:2). Kemampuan intelektual adalah kemampuan dimana seseorang dapat memahami sesuatu berdasarkan pengetahuannya, contohnya mampu membedakan warna, bentuk dan ukuran.

Informasi verbal adalah informasi yang sangat dipengaruhi oleh kemampuan otak atau intelegensi seseorang, misalnya seseorang dapat memahami sesuatu informasi dengan berbicara, menulis, menggambar, dan sebagainya yang berupa symbol yang tampak (verbal). Strategi kognitif merupakan keterampilan memproses informasi seperti menerima informasi baru, lalu mengelaborasi informasi, dan menggunakannya sebagai strategi pemecahan masalah (Susanto, 2016:2).

Keterampilan motoris (*motor skill*), adalah keterampilan yang diperlihatkan dari berbagai gerakan badan (Susanto, 2016:2). Keterampilan motoris merupakan keterampilan yang harus dimiliki siswa dan dapat dilihat secara langsung jenis keterampilan yang mereka miliki, seperti menulis, menggambar, berlari dll.

Sikap (*attitude*), merupakan faktor penting dalam belajar, karena tanpa kemampuan ini belajar tak akan berhasil dengan baik. Sikap seseorang dalam belajar akan sangat mempengaruhi hasil yang diperoleh dari belajar tersebut. Sikap akan sangat tergantung pada pendirian, kepribadian, dan keyakinannya, tidak dapat dipelajari atau dipaksakan, tetapi perlu kesadaran diri yang penuh.

Berdasarkan lima hasil belajar menurut teori Gagne, *soft skill* diperlukan untuk mengoptimalkan semua keterampilan yang dimiliki seorang peserta didik, hal ini dikarenakan *soft skills* merupakan semua sifat yang menyebabkan berfungsinya hard skill yang dimiliki seseorang (Elfindri dkk, 2011:173).

## **2.2 Kajian Tentang Keterampilan Abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*)**

### **2.2.1 Definisi Keterampilan Abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*)**

Pada abad 21, siswa tidak lagi cukup hanya mahir dalam matematika, membaca dan menulis, namun mereka perlu memiliki berbagai keterampilan berpikir tingkat tinggi dan berbagai kecakapan lain yang sering disebut sebagai keterampilan abad 21. Keterampilan ini terdiri dari berbagai keterampilan dan kompetensi yang diperlukan untuk sukses dimasa perubahan dan perkembangan teknologi dan mendukung pembelajaran seumur hidup, diharapkan siswa mampu untuk beradaptasi dan menjadi lebih responsif ketika dunia di sekitar mereka mengalami perubahan seiring berjalannya waktu.

Keterampilan abad ke-21 terdiri dari berbagai keterampilan dan kemampuan yang diperlukan untuk sukses di dunia teknologi dan mendukung pembelajaran seumur hidup, diharapkan siswa mampu untuk beradaptasi dan menjadi lebih responsif ketika dunia di sekitar mereka terus berubah. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk memiliki keterampilan abad 21 yang dikembangkan secara memadai sehingga mereka dapat menjadi fleksibel dan beradaptasi dengan dunia di sekitar mereka (Zubaidah, 2019:3).

Keterampilan abad ke-21 didefinisikan secara berbeda-beda oleh beberapa institusi dan organisasi seperti ATCS (*Assessment and Teaching of 21st Century Skills*), P21 (*Partnership for 21st Century Learning*), OECD (*Organization for Economic Co-operation and Development*), ASIA Society (*Asia Society Partnership for Global Learning*), ISTE (*International Society for Technology in Education*), NCREL (*North Central Regional Educational Laboratory*), maupun

organisasi lainnya (Zubaidah, 2019). Sebagai contoh, *Partnership for 21st Century Skills* (2011), mendefinisikan keterampilan abad ke-21 dengan keterampilan berkolaborasi, berkomunikasi, berpikir kritis, dan kreativitas. National Research Council (2010), menyatakan keterampilan abad ke-21 sebagai keterampilan pemecahan masalah non-rutin, pengembangan diri, berpikir sistematis, kemampuan beradaptasi, dan keterampilan komunikasi yang kompleks. Selain itu, inovasi, kemampuan kerja dan kerja tim yang efisien juga dapat dinyatakan sebagai keterampilan abad ke-21. Tenaga kerja pada abad ke-21 membutuhkan orang-orang yang memiliki keterampilan abad ke-21 tersebut.

Dari berbagai pendapat mengenai keterampilan abad 21 maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan abad 21 walaupun menurut berbagai organisasi sedikit berbeda, namun tema umum dan keterampilan abad 21 mencakup keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, komunikasi dan kreativitas. Selain itu, keterampilan yang penting adalah kemampuan dalam memperoleh informasi yang benar, menerapkan pengetahuan dan tidak hanya saja tetap dapat hidup bersama dengan masyarakat yang memiliki perbedaan budaya.

Di masa sekarang, semua lini kehidupan dihadapkan pada suatu masa transisi dengan era yang sering disebut sebagai abad 21. Sebagai suatu masa transisi, maka peralihan dan penyesuaian perlu dilakukan. Persaingan dalam segala bidang kehidupan semakin ketat, maka masing – masing individu untuk meningkatkan kompetensi dan keahlian yang berkualitas. Sehingga tuntutan

mempersiapkan dan menjadi sumber daya manusia yang berkualitas serta dapat berkompetisi tidak dapat terelakkan.

Abad ke-21 berkembang secara pesat pada semua bidang seperti bidang ekonomi, politik sampai pendidikan. Menurut Sahin (2009:1464), saat memasuki Abad ke-21 kita akan mengalami perubahan besar-besaran seiring dengan adanya pergeseran global paradigma. Perubahan ini tentu dapat mempengaruhi banyak hal seperti; cara hidup, pekerjaan, pola bermasyarakat, serta bagaimana pandangan dan keteraturannya. Selain itu banyaknya perubahan dalam bidang ekonomi, politik, informasi, komunikasi, dan teknologi juga tentu akan berpengaruh besar dalam pendidikan (Miliken, 2004:9). Dengan demikian pendidikan di Indonesia harus disesuaikan dengan perubahan abad 21 tersebut.

Dalam memenuhi tuntutan abad ke-21 aspek pendidikan, pekerjaan, dan perdagangan di abad ke-21 sangat memerlukan keterampilan komunikasi, kecerdasan teknologi, pandangan global, mampu bekerja kolaboratif, memiliki keterampilan digital, dan dapat menggunakan aplikasi yang lebih inovatif. Pembelajaran pada abad yang lalu tidak dapat digunakan lagi karena pendidikan harus terus mengikuti perkembangan teknologi yang berkembang di seluruh lapisan masyarakat dunia seperti misalnya penggunaan internet (Geisinger, 2016:3).

Teknologi pendidikan merupakan pengembangan serta penerapan alat dan teknik yang dapat menunjang proses pembelajaran (Ariyani, Hastuti, & Alviawati, 2014:52). Menurut Osman & Marimuthu (2010:3741) pada abad 21 ini prestasi dalam akademis saja mungkin tidak cukup untuk menjamin

kesuksesan di masa depan. Makna dari prestasi siswa pada abad ini dimaknai dengan penguasaan keterampilan abad ke-21 yang akan dibutuhkan siswa untuk berkembang di masa depan. Diharapkan siswa dapat menerapkan keterampilan dan pengetahuan yang sudah dimiliki tersebut dalam menghadapi tantangan abad di masa depan pada era yang serba teknologi/digital misalnya di dunia kerja atau dunia industri.

Berdasarkan uraian diatas, maka dalam mempersiapkan sumberdaya manusia contohnya menciptakan lulusan yang terampil dan kompetitif, maka disinilah peran guru dibutuhkan. Untuk menciptakan lulusan yang terampil dan kompeten maka guru harus menguasai terlebih dahulu sebuah keterampilan (*skills*) dimana sekarang berada di era abad 21. Karena lulusan yang terampil dan kompeten adalah yang paling utama dibutuhkan dalam dunia kerja atau dunia industri. Oleh sebab itu, sekolah perlu mempersiapkan siswa agar dapat menghadapi dan menyesuaikan tantangan kerja yang didorong oleh teknologi yang terus berubah dengan membantu siswa mengembangkan keterampilannya, sehingga mereka mampu menghadapi tantangan dengan adanya perubahan dan perkembangan teknologi.

### **2.2.2 Format Pendidikan Abad 21**

Menurut Hernawan dkk, (2006) format pendidikan pada abad 21, yaitu: 1) *Cyber (E-Learning) Cyber atau electronic learning*; 2) *Pembelajaran jarak jauh (Open and Distance Learning)*; 3) *Quantum learning*; 4) *Cooperative Learning*; 5) *Society Technology Science (STS)*; dan 6) *Accalerrated Learning*.

*Cyber (E-Learning) Cyber* atau *electronic learning* adalah pembelajaran menggunakan teknologi komputer atau internet. Pembelajaran jarak jauh (*Open and Distance Learning*) adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa guru dan murid bertatap langsung. *Quantum learning* adalah pembelajaran yang metodenya disesuaikan dengan cara kerja otak manusia.

*Cooperative Learning* adalah pembelajaran dengan menggunakan kelompok kecil, dimana siswa diharapkan bias bekerja sama dan bertanggungjawab atas tugasnya. *Society Technology Science (STS)* yaitu pendekatan ini digunakan untuk siswa agar dapat mengintegrasikan pembelajaran dengan permasalahan dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan masyarakat. *Accalaterated Learning* adalah kemampuan untuk menyerap informasi baru secara cepat dan dapat mempertahannya.

Penggunaan media dan melek digital, adalah aspek utama dalam keterampilan abad 21 (Weninger, 2017:501). Di zaman teknologi sekarang sangat penting dalam proses belajar siswa, sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dan memaksimalkan potensi teknologi dan informasi dalam mengembangkan potensi keterampilan abad 21 kepada semua siswa (Sakuliampaiboon, Songkhla, & Sujiva, 2015:1029). Pemanfaatan teknologi yang efektif tidak hanya meningkatkan pengajaran dan pembelajaran tetapi juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi serta keterampilan abad 21 lainnya yang penting bagi keberhasilan siswa (O'Neal, Gibson, & Cotten, 2017:14).

### 2.2.3 Komponen Keterampilan Abad 21

Menurut Kereluik dkk, (2013:130) terdapat model 3 x 3 (*three times three*) dalam model pembelajaran abad 21 yaitu, 1) Pengetahuan dasar/*foundational knowledge*; 2) Pengetahuan meta/*meta knowledge*; dan 3) Pengetahuan humanistik/*humanistic knowledge*.

Pengetahuan dasar/*foundational knowledge* yaitu (apa yang perlu kita ketahui) didalamnya terdiri atas pengetahuan disiplin inti, pengetahuan lintas disiplin, dan literasi digital/TIK. Pengetahuan meta/*meta knowledge* adalah (bagaimana kita bertindak berdasarkan pengetahuan pengetahuan yang kita miliki) terdiri dari kreativitas dan inovasi, pemecahan masalah/pemikiran kritis, dan komunikasi/kolaborasi. Pengetahuan humanistik/*humanistic knowledge* yaitu (nilai-nilai yang kami bawa ke pengetahuan dan tindakan) terdiri dari keterampilan hidup/pekerjaan, kesadaran etis/emosional dan kompetensi budaya.

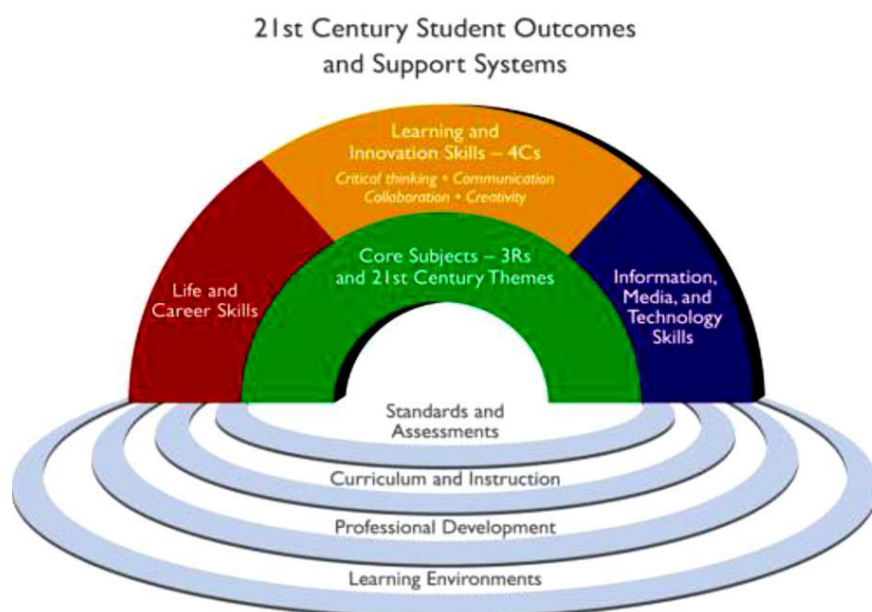
Pada abad ke-21 ini institusi pendidikan dituntut untuk menggunakan pembelajaran abad 21, diharapkan agar pembelajaran ini menghasilkan siswa yang memiliki keterampilan abad 21 yang cerdas, fleksibel, dan gesit sesuai dengan kebutuhan dunia kerja pada masa yang akan datang (Benade, 2017:10). Menurut Sahin (2009:1466) terdapat beberapa keterampilan yang harus dimiliki siswa pada abad 21, diantaranya: 1) keterampilan komunikasi dan informasi; 2) keterampilan berpikir dan memecahkan masalah; dan 3) keterampilan interpersonal dan *self-directional*.

Keterampilan komunikasi dan informasi yaitu keterampilan melekat informasi dan media keterampilan komunikasi. Keterampilan berpikir dan



memecahkan masalah meliputi berpikir kritis, mengidentifikasi masalah, menelaah, dan memecahkan masalah, kreatif dan mampu mengembangkan gagasan dan memberi tahu orang lain. Keterampilan interpersonal dan *self-directional* meliputi kolaboratif dalam kerja tim, mampu beradaptasi dan fleksibel di lingkungannya, bertanggung jawab pada diri sendiri, orang lain dan dalam bermasyarakat.

Selanjutnya menurut Murti (2015:5) keterampilan abad 21 terdiri dari 3 hal yaitu (1) *life and career skills*, (2) *learning and innovation skills*, dan (3) *information, media and technology skills*, yang dapat dilihat pada gambar 2.1.



*Gambar 2.1 Pelangi Keterampilan Abad 21 (P21, 2015)*

**Gambar 2.1** secara umum menunjukkan bahwa pendidikan abad 21 akan didominasi oleh pendidikan yang berbasis ICT. Kompetensi inti seperti membaca, menulis dan berhitung yang diperoleh selama mengikuti pendidikan akan menjadi dasar kompetensi lainnya. Menurut NEA (*National Education Association*) terdapat empat aspek dalam keterampilan abad 21.

Keterampilan yang pertama yaitu berpikir kritis. Belajar berpikir kritis membimbing peserta didik untuk mengembangkan keterampilan yang lain, seperti konsentrasi tingkat tinggi, kemampuan menganalisis dan proses berpikir secara mendalam.

Keterampilan yang kedua adalah komunikasi. Peserta didik menganalisis dan memproses sejumlah informasi yang jumlahnya sangat melimpah dalam kehidupan atau pekerjaan sehari-hari. Dalam hal ini peserta didik mampu menilai sumber-sumber informasi kredibel dan bagaimana sumber-sumber informasi ini dapat digunakan. Keterampilan yang ketiga adalah kolaborasi. Umumnya, kolaborasi telah diterima sebagai keterampilan yang penting untuk mencapai hasil belajar maupun pekerjaan efektif dan bermakna.

Pada abad sekarang ini, kolaborasi bukan hanya penting akan tetapi juga diperlukan oleh semua orang. Diharapkan peserta didik mampu berkolaborasi satu sama lain dalam masyarakat global. Keterampilan yang terakhir yaitu kreativitas. Pada abad ini dunia membutuhkan sumber daya manusia yang dapat berpikir kreatif, sehingga diharapkan peserta didik dapat menjadi kreator. Jika pada saat mereka lulus, namun tidak mampu mencipta dan berinovasi, maka mereka tidak akan siap menghadapi tantangan di dunia kerja dan masyarakat global (Redhana, 2015:142).

Terdapat beberapa komponen serta aspek-aspek keterampilan abad 21 yang perlu diperhatikan dan dipahami terutama oleh pendidik. Menurut *Partnership For 21<sup>st</sup> Century Learning* (2015) meliputi: 1) Subjek inti dan tema

abad 21; 2) keterampilan belajar dan inovasi; 3) keterampilan literasi informasi, media dan digital; dan 4); keterampilan hidup dan karir.

Pada subjek inti dan tema abad 21, siswa diharapkan mampu menguasai subjek inti dan dapat mengintegrasikan seluruh tema abad 21 kedalam subjek inti yang diajarkan. Subjek inti dalam abad 21 ini meliputi materi pelajaran dasar seperti bahasa (terutama bahasa Inggris sebagai bahasa penghubung antar negara), membaca, seni, matematika, ekonomi, sains, geografi, sejarah, pemerintahan, dan kewarganegaraan. Selain itu terdapat beberapa tema abad 21 yang perlu diintegrasikan meliputi kesadaran global, literasi finansial, ekonomi, bisnis, dan interpreneur, literasi kewarganegaraan, literasi kesehatan dan literasi lingkungan.

Keterampilan belajar dan inovasi yaitu keterampilan yang digunakan untuk mempersiapkan peserta didik agar siap dalam lingkungan kerja dan permasalahan kehidupan yang lebih kompleks pada abad 21. Fokus pada keterampilan ini adalah berpikir kritis dan pemecahan masalah (bernalar secara efektif, menggunakan berpikir secara sistem, membuat penilaian serta keputusan, memecahkan masalah), berpikir kreatif dan inovatif (berpikir kreatif, bekerja kreatif, menerapkan inovasi), serta komunikasi dan kolaborasi (berkomunikasi efektif dan berkolaborasi dengan orang lain).

Pada keterampilan literasi informasi, media dan teknologi siswa diharapkan dapat menguasai keterampilan berpikir kritis dan dapat menghubungkannya dengan informasi (mengakses dan menila informasi, menggunakan dan mengelola informasi), media (menganalisis media dan

menciptakan produk media), dan teknologi meliputi (1) menggunakan teknologi untuk menyelidiki, mengorganisasikan, mengevaluasi, serta mengkomunikasikan ide yang dimiliki; (2) mampu menggunakan teknologi digital, alat-alat komunikasi, dan jejaring sosial yang sesuai dalam mengakses, mengelola, mengaplikasikan, mengevaluasi, serta menciptakan informasi di abad globalisasi ini; dan (3) memahami isu-isu etik dan legal dalam penggunaan teknologi yang ada.

Keterampilan hidup dan karir, pada zaman ini peserta didik tidak hanya cukup menguasai keterampilan berpikir dan memahami konsep saja, namun juga menguasai keterampilan hidup dan karir yang meliputi: (a) fleksibilitas dan pengarahan diri; (b) inisiatif dan pengarahan diri; (c) produktivitas dan akuntabilitas; dan (d) kepemimpinan dan tanggungjawab

Selain itu, menurut Wijaya, Sudjimat, & Nyoto (2016:268) menyatakan bahwa keterampilan abad 21 adalah (1) *life and career skills*, (2) *learning and innovation skills*, dan (3) *information media and technology skills*. Penjelasan terkait keterampilan tersebut yaitu:

### **1. *Life and Career Skills***

*Life and Career Skills* (keterampilan hidup dan berkarir) meliputi (a) fleksibilitas adaptabilitas/*Flexibility and Adaptability*, (b) inisiatif dan mengatur diri sendiri/*Initiative and Self-Direction*, (c) interaksi sosial dan budaya/*Social and Cross Cultural Interaction*, (d) produktivitas dan akuntabilitas/*Productivity and Accountability* dan (e) kepemimpinan dan tanggungjawab/*Leadership and Responsibility*. Contohnya menyesuaikan diri dengan siswa dalam proses belajar

mengajar, memanfaatkan waktu secara efisien, menerima perbedaan budaya pada siswa, membuat schedule pembelajaran yang jelas persemester, bekerja sama dalam melaksanakan program kerja dan menyelesaikan masalah dengan adil.

## **2. *learning and innovation skills***

*Learning and innovation skills* (keterampilan belajar dan berinovasi) meliputi: (a) berpikir kritis dan mengatasi masalah/*Critical Thinking and Problem Solving*, (b) komunikasi dan kolaborasi/*Communication and Collaboration*, (c) kreativitas dan inovasi/*Creativity and Innovation*. Contohnya memunculkan ide-ide baru kepada siswa, mengetahui informasi-informasi terkini mengenai pendidikan, mengemukakan pertanyaan-pertanyaan kritis pada siswa dan menerima pendapat orang lain.

## **3. *information media and technology skills***

*Information media and technology skills* (keterampilan teknologi dan media informasi) meliputi (a) literasi informasi/*information and literacy*; (b) literasi media/*media literacy*; dan (c) literasi ICT/*Information and Communication Technology literacy*. Contohnya mencari informasi yang terkini untuk diajarkan kepada siswa, memberi contoh materi dengan menampilkan video menarik yang berkaitan pada pelajaran dan menggunakan teknologi digital untuk mengolah hasil belajar siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan abad 21 yang perlu dikuasai oleh guru adalah:

1. ***Life and career skills*** (kecakapan hidup dan berkarir) yaitu keterampilan yang lebih mengutamakan pada karir dan kehidupan sosial. Salah satu contohnya guru mampu menyesuaikan diri dengan siswa dalam proses belajar mengajar dan guru dapat membina hubungan yang baik dengan guru, pegawai dan kepala sekolah.
2. ***Learning and innovation skills*** (keterampilan belajar dan berinovasi) yaitu keterampilan yang berkaitan dengan inovasi yang kreatif dan mau belajar secara terus-menerus. Salah satu contohnya guru mampu memunculkan ide-ide baru kepada siswa dan dapat menciptakan suasana kelas yang aktif.
3. ***Information media and technology skills*** (keterampilan teknologi dan media informasi) yaitu orang yang mampu menguasai berbagai macam teknologi dan menguasai teknologi komunikasi dan informasi (TIK). Salah satu contohnya guru mengikuti berbagai pembelajaran online untuk menambah wawasan dan dapat memberi contoh materi dengan menampilkan video menarik yang berkaitan dengan pelajaran.

Pada penelitian ini komponen/aspek yang digunakan yaitu, *Learning and innovation skills* (keterampilan belajar dan berinovasi) dengan aspek kreativitas dan inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, komunikasi dan kolaborasi. dan *Information media and technology skills* (keterampilan teknologi dan media informasi) dengan aspek literasi informasi, literasi media dan literasi teknologi.

#### 2.2.4 Lingkungan Belajar Abad 21

Selain memperhatikan komponen serta aspek yang harus dicapai, menurut *Partnership for 21<sup>st</sup> Century Learning* (2015) terdapat beberapa kriteria lingkungan pembelajaran abad 21, diantaranya:

- 1) menciptakan praktik belajar dan lingkungan fisik yang mendukung keterampilan abad 21,
- 2) mendukung masyarakat belajar secara profesional yang memungkinkan pendidik berkolaborasi, berbagi praktik terbaik, dan mengintegrasikan keterampilan abad 21 ke dalam praktik di kelas; mendorong peserta didik belajar dalam konteks abad XXI yang relevan (misalnya, melalui pekerjaan berbasis proyek atau pekerjaan terapan lainnya),
- 3) memungkinkan akses yang sama terhadap alat-alat belajar yang berkualitas, teknologi dan sumber-sumber lainnya,
- 4) menyediakan rancangan interior dan arsitektur bagi kelompok, tim dan belajar individu,
- 5) mendukung keterlibatan internasional dan masyarakat dalam belajar, baik secara tatap muka maupun *online*.

Untuk menunjang penerapan keterampilan abad 21 dalam pembelajaran, maka terdapat beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar (Redhana, 2015:149), diantaranya meliputi: 1) pembelajaran berbasis proyek; 2) pembelajaran berbasis masalah; 3) pembelajaran berbasis desain; dan 4) pembelajaran berbasis argumen.

Pembelajaran berbasis proyek yaitu model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang mengacu pada filosofi konstruktivisme, yang menyatakan bahwa pengetahuan merupakan hasil konstruksi kognitif melalui suatu aktivitas peserta didik. Melalui proyek yang dikerjakan oleh peserta didik, secara tidak langsung aktivitas peserta didik meningkat karena mereka bebas mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang mereka miliki. Pembelajaran berbasis proyek ini lebih berfokus pada konsep-konsep yang melibatkan peserta didik dalam menemukan, merancang, dan memecahkan masalah dengan usaha sendiri.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan model kurikulum yang menggunakan masalah. Tidak seperti pembelajaran konvensional, pembelajaran berbasis masalah dirancang oleh peserta didik. Artinya, peserta didik menjadi “arsitek” dari pembelajaran yang dilakukannya yaitu peserta didik bertanggung jawab dan mengendalikan pembelajarannya. Peserta didik mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang mereka belum ketahui (isu-isu belajar). Hal ini merupakan prasyarat untuk memahami masalah dan membuat keputusan yang diperlukan untuk memecahkan masalah. Peserta didik harus menyimpulkan informasi dari buku-buku teks dan/atau sumber-sumber informasi lain agar mereka dapat menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya.

Dalam pembelajaran berbasis desain, peserta didik disuruh untuk merancang atau menciptakan suatu artefak yang mengharuskan peserta didik menerapkan pengetahuan dan prinsip-prinsip yang dipelajari (Darling-Hammond, 2008). Pembelajaran berbasis desain sering ditemukan dalam domain



teknologi, seni, teknik, arsitektur, dan sains, yaitu peserta didik diminta untuk menghasilkan ide-ide baru, membuat *prototype*, dan menguji hasil kreasinya.

Pembelajaran berbasis argumen adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan argumen dalam penyajian konten materi subjek. Berdasarkan argumen ini, peserta didik mengidentifikasi klaim dan premis dan kemudian membuat hubungan di antara keduanya. Dengan pembelajaran berbasis argumen ini, terdapat banyak keterampilan yang dapat dilatihkan. Bukan hanya keterampilan berpikir kritis, namun juga keterampilan kolaborasi, komunikasi dan kreativitas.

Menurut Theiman (2008:363) terdapat beberapa teknologi yang diharapkan dapat guru kuasai pada pembelajaran abad 21, diantaranya aplikasi *power point*, *graphic organizer*, *desktop publishing*, *software spreadsheet*, *web tools*, aplikasi digital, video, dan perangkat proyeksi komputer atau video. Dengan demikian, guru sebagai seorang pendidik yang berada pada era abad 21 ini harus mampu menerapkan media pembelajaran yang menarik dan kreatif pada setiap pembelajaran.

## **2.3 Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kejuruan**

### **2.3.1 Pengertian Guru SMK Kejuruan/Produktif**

Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”. Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan itu harus disadari arti pentingnya, dan direncanakan secara sistematis, agar suasana belajar dan proses pembelajaran berjalan secara optimal. Agar pembelajaran optimal, maka guru adalah sosok utama yang harus berperan dalam hal ini.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Dalam Undang-undang ini disebutkan bahwa salah satu jalur pendidikan adalah pendidikan menengah. Pendidikan menengah itu terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan, salah satunya adalah SMK (Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 18 ayat 3).

Pendidikan menengah kejuruan adalah pendidikan pada jenjang menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan/keahlian siswa untuk siap melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Menurut Dharma dkk, (2013:214) Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang bertujuan menghasilkan lulusan yang siap kerja, berjiwa wirausaha, cerdas, kompetitif, dan memiliki jati diri bangsa, serta mampu mengembangkan keunggulan lokal dan dapat bersaing di pasar global. Dalam pada Bab I Pasal 1 ayat (22) disebutkan

bahwa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2017 tentang perubahan Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang Pendidikan Menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SMP atau MTs.

Mata pelajaran di SMK dikelompokkan menjadi mata pelajaran: normatif, adaptif, dan produktif (Fitriyadi, 2012:218). Berdasarkan pengelompokan tersebut, maka penyebutan guru SMK disesuaikan dengan kelompok mata pelajaran yang diampu, yaitu: guru mata pelajaran normatif, guru mata pelajaran adaptif, dan guru mata pelajaran produktif.

Dari beberapa definisi tentang guru dan SMK yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa guru produktif SMK adalah seorang pendidik profesional yang mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pengampu mata pelajaran produktif pada satuan pendidikan kejuruan yaitu SMK dengan tujuan berfokus menciptakan lulusan yang siap kerja.

### **2.3.2 Guru Abad 21**

Abad 21 ditandai dengan adanya globalisasi teknologi dan informasi membawa dampak yang signifikan terhadap dunia pendidikan dan pembelajaran, dimana guru bukan lagi berperan sebagai satu-satunya sumber belajar. Guru harus memerankan peran yang lebih kontekstual serta relevan (Payong, 2011:2). Pada pendidikan abad 21 terjadi perubahan dimana guru dan peserta didiknya sama-sama menjadi peran penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Guru

harus mampu menjadi moderator dan fasilitator yang baik agar dapat mengembangkan potensi peserta didiknya. Menurut teori Michael Dictop dalam Rusman (2013:136-137) terdapat 20 kriteria untuk menjadi guru abad ke -21, yaitu:

- a) Tidak cepat puas hati dengan perubahan dan kemahiran yang dimiliki, berusaha terus untuk meningkatkan pengetahuan
- b) Perasaan ingin tahu mengenai sesuatu yang tidak diketahuinya terutama hal-hal baru
- c) Rasa kegum dengan sesuatu yang baru dan mempunyai motivasi untuk mengembangkan diri (*senscee of motivated*)
- d) Berpandangan jauh dan senantiasa melihat ke depan
- e) Merasakan suatu hal itu bukan hal mustahil dan dapat melahirkan ide diluar akal pemikirannya
- f) Berani menanggung resiko dan bersedia berada dalam keadaan yang tidak nyaman
- g) Senantiasa menyesuaikan diri dengan kerja dan permasalahan baru
- h) Berani untuk berbeda dengan orang lain, mempunyai ide yang dapat menarik hati orang lain, senantiasa berbagi kebahagiaan dengan orang lain
- i) Bersedia mempertahankan konsep dan idenya, dan menganggap idenya perlu dipertahankan
- j) Menyesuaikan diri mengikuti keadaan dan bersifat terbuka
- k) Berusaha untuk menjalin hubungan dengan semua lapisan baik itu atasan maupun bawahan

- l) Menilai masalah-masalah yang dihadapi dan mencari pemecahannya
- m) Melihat sesuatu dari perspektif yang luas
- n) Tidak mudah panik dalam menghadapi sesuatu keadaan
- o) berusaha belajar dari waktu ke waktu dalam ilmu pengetahuan dan teknologi yang baru
- p) Membuat penilaian yang seimbang menggunakan pemikiran dan selalu menilai dan membuat analisis sebelum membuat keputusan
- q) Berusaha menyeimbangkan pemikiran dan selalu bekerja sama untuk kemajuan sekolahnya
- r) Komunikasi secara luwes dan mudah dipahami, mampu menerjemahkan hal-hal abstrak menjadi sesuatu yang konkret
- s) Menghadapi rintangan dengan tabah dan belajar dari kesalahan serta tidak mudah berputus asa
- t) Senantiasa bekerja keras dan tekun
- u) Senantiasa memberikan ide baru serta komitmen kuat pada bidang yang digelutinya

Dalam tugasnya, guru dituntut untuk dapat mengembangkan diri sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi. Tugas guru sebagai profesi adalah mendidik, mengajar dan mendidik. Tugas guru sebagai pengajar adalah meneruskan serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada peserta didik. Tugas guru sebagai pelatih adalah mengembangkan dan menerapkan keterampilan pada peserta didiknya untuk menghadapi masa depan (Djamarah, 2000:37).

### **2.3.3 Tantangan Guru SMK Abad 21**

SMK diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang mampu menjadi pengusaha di sektor industri kreatif. Dalam hal ini guru SMK menghadapi banyak tantangan di masa depan. Tantangan guru SMK dapat diprediksi dari arah kebijakan pemerintah dan arah perkembangan SMK, guru SMK, dan peserta didik SMK (Dharma dkk, 2013:213). Tantangan-tantangan yang akan dihadapi oleh guru SMK yaitu:

1. Tantangan guru SMK dalam menyiapkan tenaga kerja yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
2. Tantangan guru SMK dalam menghadapi pembangunan politik dan ekonomi
3. Tantangan guru SMK dalam perkembangan teknologi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di masa depan
4. Tantangan guru SMK dalam melakukan uji kompetensi lulusan SMK.

Oleh karena itu, guru yang sukses adalah guru yang tidak hanya mengingat-ingat keberhasilan di masa lampau dengan menggunakan materi, teknologi dan gaya mengajar lama. Guru yang sukses adalah guru yang mampu mengikuti perubahan dan selalu kreatif menciptakan perubahan itu sendiri (Dharma dkk, 2013:212).

### **2.3.4 Karakteristik Keterampilan Guru Abad 21**

Guru di abad 21 memiliki karakteristik kompetensi yang harus diasah dan dikembangkan. Menurut Didik (2012) karakteristik yang harus dimiliki guru abad 21 adalah sebagai berikut:

1. Memiliki semangat juang dan etos kerja yang tinggi disertai kualitas keimanan dan ketakwaan yang mantap.
2. Mampu memanfaatkan IPTEK sesuai tuntutan lingkungan sosial dan budaya di sekitarnya.
3. Berperilaku profesional tinggi dalam mengemban tugas dan menjalankan profesi.
4. Memiliki wawasan ke depan yang luas dan tidak picik dalam memandang berbagai permasalahan.
5. Memiliki keteladanan moral serta rasa estetika yang tinggi.
6. Mengembangkan prinsip kerja bersaing dan bersanding.

Menurut Dharma dkk, (2013:255) terdapat beberapa karakteristik kompetensi guru abad 21, yaitu: 1) *effective communication*; 2) *high productivity*; 3) *inventive thinking*; dan 4) *digital age literacy*. *Effective Communication* yaitu mampu berkomunikasi efektif dengan menyampaikan ide atau gagasan secara tertulis dan lisan kepada orang lain, dapat bekerja sama dalam tim/kelompok, mampu berkolaborasi, bertanggung jawab terhadap tindakan yang telah dilakukan pada dirinya sendiri maupun orang lain dan mau berinteraksi dengan lingkungan sosialnya.

*High Productivity* yaitu mampu menghasilkan banyak karya yang relevan dan bermutu seperti mampu mengelola program dan proyek untuk mencapai tujuan yang diinginkan. *Inventive Thinking* yaitu mau bekerja atau berfikir keras seperti kemampuan untuk menggunakan imajinasi, daya pikir untuk menciptakan karya baru khususnya karya teknologi yang berguna untuk

pembelajaran maupun masyarakat luas. *Digital Age Literacy* yaitu menguasai pengetahuan dan keterampilan baru yang berbasis teknologi digital seperti kemampuan memahami dan menyampaikan pikiran melalui berbagai media termasuk penggunaan gambar, video, grafik, bagan atau literasi visual.

Menurut Syahputra (2018:1281) guru sebagai fasilitator, motivator dan inspirator. Saat ini perkembangan digital sudah demikian maju, guru bukan satu-satunya sumber informasi untuk belajar. Oleh karena itu guru harus bisa menjadi fasilitator dan motivator bagi muridnya untuk mencari dan memanfaatkan sumber belajar melalui kemajuan digital.

## 2.4 Penelitian Terdahulu

Selain dukungan oleh teori yang telah disampaikan di atas, peneliti merujuk pada penelitian terdahulu yang berkaitan dengan keterampilan abad 21 yang harus dikuasai oleh pendidik dalam menciptakan lulusan yang terampil.

Hasil penelitian terdahulu dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 2.2**  
**Kajian Penelitian Terdahulu**

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Hasil Penelitian
1.	Charyn Harja Ryzana & S. Martono	Analisis <i>soft skill</i> pada siswa jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus	2019	<i>Soft skills</i> yang dimiliki oleh siswa jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus memiliki tingkatan secara umum pada kategori tinggi dengan nilai indeks 81,86%.



2.	Syarifah Meutiah Eka Sari	Persepsi Guru Kimia Mengenai Keterampilan Abad 21	2019	Secara keseluruhan persepsi guru kimia mengenai keterampilan abad 21 termasuk dalam kategori baik (73,1%), dalam komponen keterampilan belajar maupun keterampilan informasi, media, dan teknologi
3.	M. Yahya Almursyid, dkk	Persepsi Guru Kejuruan SMK Negeri 1 Bukittinggi terhadap Penerapan Kompetensi Guru Abad 21	2018	Berdasarkan hasil analisis data penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa persepsi guru kejuruan/produktif SMK Negeri 1 Bukittinggi terhadap penerapan kompetensi guru abad 21 termasuk dalam kategori cukup
4.	Yulianisa dkk	Tinjauan Keterampilan Abad 21 (21 <sup>st</sup> Century Skills) di Kalangan Guru Kejuruan (Studi Kasus: SMK Negeri 1 Solok)	2018	rata-rata guru kejuruan SMK Negeri 2 Solok telah menerapkan keterampilan guru abad 21 dengan kategori baik yang meliputi keterampilan hidup dan berkarir (life and career skills), keterampilan belajar dan berinovasi (learning and innovation skills) dan

				keterampilan teknologi dan media informasi (information media and technology skills)
5.	Latoya J. O'Neal, Philip Gibson & Shella R. Cotten	<i>Elementary School Teachers' Beliefs about the Role of Technology in 21<sup>st</sup> – Century Teaching and Learning</i>	2017	Ditemukan bahwa masih banyak guru yang tidak memahami dan melibatkan literasi teknologi untuk meningkatkan kemampuan abad ke-21, mereka hanya menggunakan teknologi dalam pembelajaran hanya sebagai tambahan fasilitas di kelas.
6.	Kristen Kareluik dkk	<i>What Knowledge Is Of Most Worth: Teacher Knowledge For 21<sup>st</sup> Century Learning.</i>	2016	Pada abad 21 terjadi perubahan jenis pengetahuan dimana perubahan signifikan pada teknologi, sehingga sangat direkomendasikan bagi pendidikan guru.
7.	Leon Benade	<i>Is the Classroom Obsolete in the Twenty-First Century?</i>	2016	Berfokus pada pembelajaran abad 21 berdampak pada pekerjaan guru dan pemimpin sekolah terutama kaitannya dengan pembentukan Inovatif Pembelajaran Lingkungan (ILE) dan pedagogi digital.
8.	Chavalee Sakulampaiboon,	<i>Strategies of Information</i>	2015	Di era teknologi sekarang sangat

	Jaitip Na Songkla & Sirdej Sujiva	<i>Communication and Technology Integration by Benchmarking for Primary School in Catholic (Layman) School Administration Club Bangkok Arch Diocese for Students 21st Century Skills</i>		penting dalam proses belajar siswa, sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dan memaksimalkan potensi dan teknologi dalam mengembangkan potensi keterampilan abad 21.
9.	Redhana Wayan I.	Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia	2015	Keterampilan abad ke-21 adalah keterampilan penting yang harus dikuasai oleh semua orang dalam menghadapi kehidupan di abad ke-21. Banyak organisasi yang telah mendefinisikan tentang keterampilan abad ke-21. Keterampilan abad ke-21 paling tidak terdiri atas keterampilan berpikir kritis, dan pemecahan masalah, kreativitas dan inovasi, kolaborasi dan komunikasi.
10.	Kamisah Osman & Neelavany Marimuthu	<i>Setting New Learning Targets For The 21st Century Science Education in Malaysia.</i>	2010	Keterampilan abad 21 sangat penting dimiliki oleh siswa agar mereka dapat berkembang di era digital. Keterampilan tersebut yaitu siswa dapat memecahkan

				masalah, berpikir kreatif dan menghasilkan ide-ide dari berbagai sumber.	
11.	Gayle Thieman	Y.	<i>Using Technology as a Tool for Learning and Developing 21st Century Citizenship Skills: An Examination of the NETS and Technology Use by Preservice Teachers With Their K-12 Students</i>	2008	Hasil dari penelitian sebesar 85% guru pra-layanan terintegrasi keterampilan teknologi dan pengetahuan dalam praktik pembelajaran dengan siswa. Sekitar 50% dari sampel pekerjaan dokumen siswa menggunakan teknologi di bidang kreativitas dan inovasi, komunikasi dan kolaborasi serta mendukung berpikir kritis, pemecahan masalah dan pengambilan keputusan.

## 2.5 Kerangka Berpikir

Kehidupan di dunia saat ini berada pada abad 21. Dimana sering disebut sebagai masa transisi. Sebagai suatu masa transisi, maka peralihan dan penyesuaian perlu dilakukan. Persaingan dalam segala bidang kehidupan semakin ketat. Tuntutan mempersiapkan dan menjadi sumber daya manusia yang berkualitas serta dapat berkompetisi tidak dapat terelakkan.

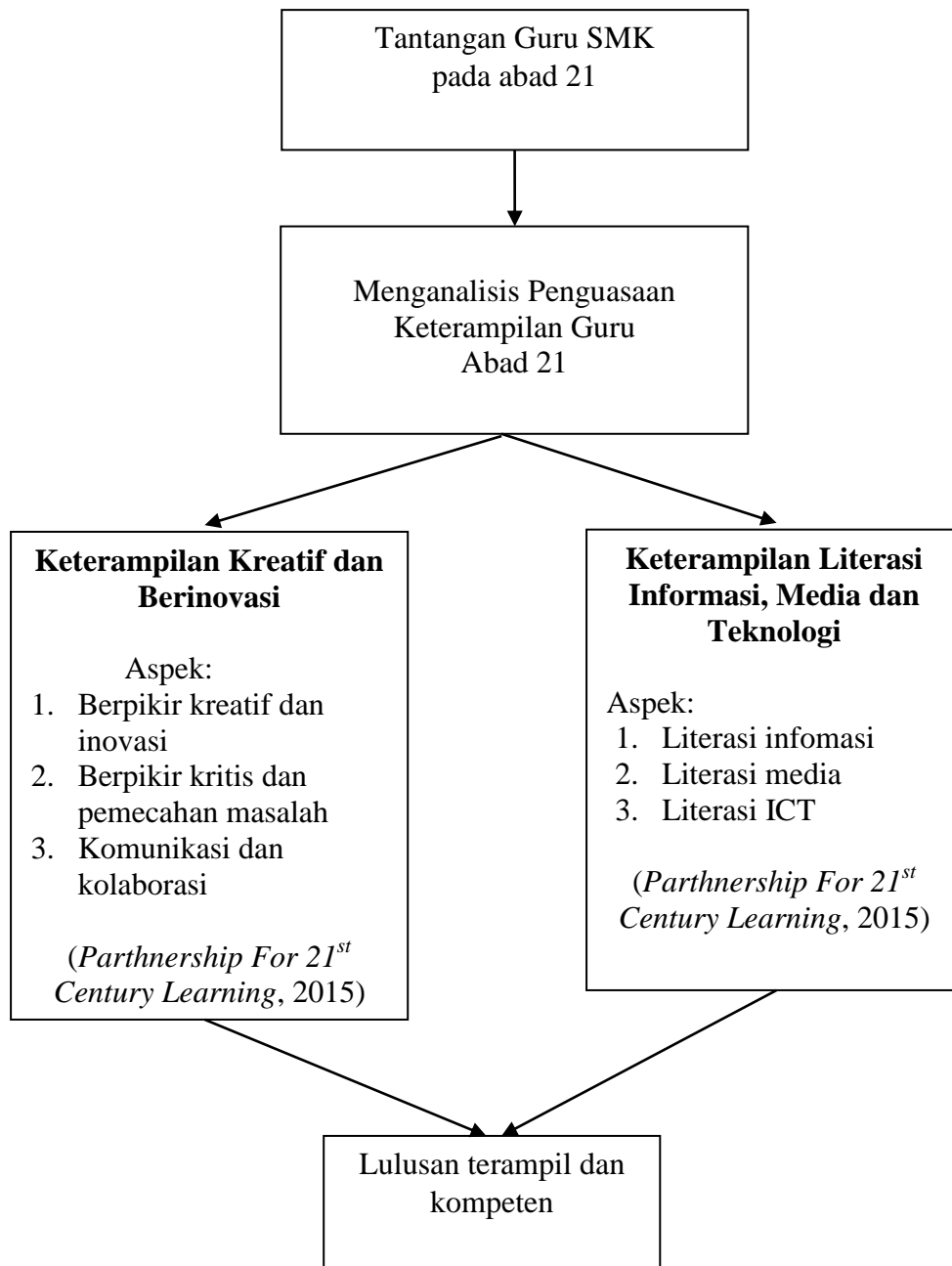
Abad ke-21 berkembang secara pesat pada semua bidang seperti bidang ekonomi, politik sampai pendidikan. Menurut Sahin (2009:1464) saat memasuki Abad ke-21 kita akan mengalami perubahan besar-besaran seiring dengan adanya pergeseran global paradigma. Perubahan ini tentu dapat mempengaruhi banyak hal seperti; cara hidup, pekerjaan, pola bermasyarakat, serta bagaimana pandangan dan keteraturannya. Selain itu banyaknya perubahan dalam bidang ekonomi, politik, informasi, komunikasi, dan teknologi juga tentu akan berpengaruh besar dalam pendidikan (Miliken, 2004:9)

Berdasarkan data BPS tahun 2017-2019 bulan Februari, penyumbang tingkat pengangguran tertinggi adalah lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Hal ini memberi tantangan kepada guru SMK agar mampu menyiapkan lulusan yang siap kerja dengan membekali berbagai macam keterampilan yang dibutuhkan oleh dunia kerja (Dharma, 2013:215). Karena pekerja atau tenaga kerja yang tidak terampil hanya akan membebani pihak dunia usaha atau dunia industri, karena perusahaan harus terus meng *up date* alat-alatnya dengan alat-alat baru sehingga pekerja harus bisa beradaptasi seiring perkembangan zaman. Apabila dunia usaha atau dunia industri memiliki pekerja yang lamban, maka akan memberikan dampak kerugian terhadap dunia usaha atau dunia industri tersebut.

Menghadapi era ini, yang sangat berperan penting dan menjadi garda paling utama adalah guru terutama pada guru kejuruan SMK. Untuk menciptakan lulusan yang siap kerja dan terampil, maka guru harus menguasai keterampilan khusus pada abad 21 ini. Keterampilan yang dibutuhkan pada abad

21 terdapat adanya komponen serta aspek-aspek keterampilan abad 21 yang perlu diperhatikan dan dipahami oleh pendidik yaitu (1) subjek dan tema abad 21; (2) Keterampilan belajar dan berinovasi terdiri dari berpikir kreatif dan inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, komunikasi dan kontribusi; (3) keterampilan literasi informasi, media dan teknologi yang terdiri dari literasi informasi, literasi media dan literasi teknologi; dan (4) keterampilan hidup berkarir yang terdiri dari fleksibilitas dan pengarahan diri, inisiatif dan pengarahan diri, produktivitas dan akuntabilitas, kepemimpinan dan tanggungjawab (*Partnership for 21<sup>st</sup> Century Learning*, 2015).

Berdasarkan acuan tersebut, maka penulis menetapkan untuk memilih berfokus pada menganalisis penguasaan keterampilan abad 21 pada keterampilan belajar dan berinovasi dengan aspek (berpikir kreatif dan inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, komunikasi dan kontribusi) dan keterampilan literasi informasi, media dan teknologi dengan aspek (literasi informasi, literasi media, dan literasi teknologi). Untuk lebih jelasnya, komponen keterampilan abad 21 yang harus dikuasai oleh guru SMK kejuruan dalam menghadapi tantangan pada abad ini dapat digambarkan dalam kerangka berpikir sebagai berikut:



**Gambar 2.2 Kerangka Berpikir**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis dan Desain Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Brebes dengan objek penelitian yaitu guru kejuruan/produktif SMK Negeri 1 Brebes. Guru kejuruan terdiri dari lima jurusan yaitu jurusan Teknik Jaringan Komputer (TKJ), Akuntansi, Otomatisasi Tata Kelola dan Perkantoran (OTKP), Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP) dan Tata Busana. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian deksriptif dengan pendekatan kuantitatif. Hal ini dikarenakan peneliti ingin mengetahui sejauh mana tingkatan keterampilan abad 21 pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes.

Penelitian ini akan mendeskripsikan dan menjelaskan mengenai keterampilan abad 21 yang dimiliki guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes. Sugiyono (2015:56) menjelaskan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan ataupun menghubungkan antara variabel satu dengan variabel lain.

Penelitian ini menggunakan data primer. Data yang ada didapatkan langsung dari responden yaitu guru kejuruan. Keterampilan abad 21 yang dimiliki oleh guru kejuruan dari tiap jurusan. Peneliti menyebarkan kuesioner kepada guru kejuruan di tiap jurusan yang ada di SMK Negeri 1 Brebes.



### 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016:80). Untuk memperoleh data yang dibutuhkan guna pengolahan dalam menjawab permasalahan yang dikaji penelitian, maka dibutuhkan populasi sebagai acuan dalam suatu penelitian. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes, sejumlah 30 orang yang tersebar di lima jurusan. Pemilihan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan sampel jenuh. Metode sampel jenuh yaitu metode pengambilan sampel dengan mengambil semua anggota populasi dijadikan sampel yaitu sebanyak 30 responden. Sebaran populasi tersebut ditunjukkan dalam tabel 3.1.

**Tabel 3.1**  
**Populasi Guru Kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes**

No.	Jurusan	Jumlah Populasi
1.	Guru kejuruan TKJ	5 guru
2.	Guru kejuruan Akuntansi	9 guru
3.	Guru kejuruan OTKP	6 guru
4.	Guru kejuruan BDP	5 guru
5.	Guru kejuruan Tata Busana	5 guru
Jumlah		30 guru

*Sumber: Data diolah, 2020*

### **3.3 Variabel Penelitian**

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2016:38) adalah “suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.” Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah keterampilan abad 21 pada guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes.

Berdasarkan *The Partnership for 21<sup>st</sup> Century Learning* (2015) mendefinisikan bahwa keterampilan abad ke-21 dengan keterampilan berkolaborasi, berkomunikasi, berpikir kritis, dan kreativitas. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan komponen dan aspek yaitu:

1. Keterampilan Belajar Kreatif dan Inovasi dengan aspek (kreativitas dan inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, komunikasi dan kolaborasi)
2. Keterampilan Literasi Informasi, Media dan Teknologi dengan aspek (literasi informasi, literasi media dan literasi teknologi).

### **3.4 Metode Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data dari responden adalah wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Berikut ini penjelasan dari masing-masing metode tersebut, yaitu sebagai berikut:

#### **3.4.1. Wawancara**

Sugiyono (2016:137) mengatakan bahwa wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan

untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan untuk mengetahui hal-hal dari responden secara mendalam. Metode wawancara ini merupakan metode pengambilan data yang dilakukan dengan menjalin interaksi secara langsung antara peneliti dengan narasumber (Wahyudin, 2015:129).

Sugiyono (2016:138) mengungkapkan teknik wawancara dibagi menjadi dua yaitu wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur dan dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun dengan menggunakan telepon. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur dengan menggunakan pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis permasalahan yang dibutuhkan.

#### **3.4.2. Kuesioner (Angket)**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan memberi pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab untuk kemudian diteliti (Sugiyono, 2016:142). Dalam penelitian ini, kuesioner dibuat berdasarkan indikator yang diturunkan dari variabel dan beberapa item soal sebagai pengukuran pada masing-masing indikator. kuesioner digunakan untuk memperoleh informasi mengenai tingkatan keterampilan abad 21 guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes.

Jenis kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup. Menurut Arikunto (2014:195) kuesioner tertutup adalah kuesioner yang jawabannya telah disediakan oleh peneliti, sehingga responden tinggal memilih jawaban yang tersedia. Dalam penelitian ini dibagikan kepada guru kejuruan

semua jurusan di SMK Negeri 1 Brebes untuk mengukur tingkat keterampilan abad 21.

Pengukuran variabel menggunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang ataupun kelompok tentang suatu fenomena sosial (Sugiyono, 2016:93). Skala likert memiliki pilihan sangat positif hingga sangat negative yang berupa kata-kata. Dalam pengukuran kecenderungan besar bahwa responden akan memilih jawaban kategori 3 atau ragu-ragu. Sehingga untuk mengatasi hal tersebut, skala Likert yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan 4 (empat) pilihan jawaban yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Skala Likert**

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Sejuju (STS)

*Sumber: Sugiyono (2016:93)*

### 3.4.3. Dokumentasi

“Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (life histories), cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain” (Sugiyono, 2016:329).

Metode dokumentasi adalah mencari data melalui buku, catatan, foto, majalah dan sebagainya yang sudah ada. Metode dokumentasi ini digunakan saat penentuan variabel dan indikator yaitu undang-undang, peraturan, dan buku pedoman yang telah dibuat oleh lembaga bersangkutan. Selain itu, data dokumentasi yang diperoleh digunakan untuk menentukan berapa jumlah responden yang akan dipilih untuk mengisi kuesioner penelitian/daftar nama guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes. Serta Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data keterserapan lulusan SMK Negeri 1 Brebes. Dokumen diambil sebagai bukti dan bahan yang dijadikan pendukung dalam penelitian.

### **3.5 Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data adalah kuesioner dengan satu variabel dan dua komponen. Variabel penelitian ini adalah keterampilan abad 21 yang dimiliki oleh guru kejuruan di lima jurusan SMK Negeri 1 Brebes. Komponen yang digunakan adalah indikator keterampilan belajar dan inovasi meliputi aspek kreativitas dan inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, komunikasi dan kolaborasi. Komponen keterampilan literasi informasi, media dan teknologi meliputi aspek literasi informasi, literasi media dan literasi teknologi.

Sugiyono (2015:173) menjelaskan bahwa “instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel.” Sehingga instrumen penelitian yang dijadikan alat pengumpul data

akan diuji validitas dan reliabilitasnya. Data yang telah terkumpulkan melalui pembagian kuesioner kemudian diolah menggunakan pengolahan data **IBM SPSS Statistics 21**. Data yang terkumpul sesuai dengan jumlah sampel yang telah ditentukan sebelumnya yaitu seluruh populasi sejumlah 30 orang.

#### **4.5.1. Data Primer**

Data primer adalah data yang diperoleh peneliti atau yang bersangkutan yang memerlukannya. Data primer disebut juga data asli atau data (Hasan, 2002:31). Data primer dalam penelitian ini adalah data tentang identifikasi responden seperti nama, sebagai guru kejuruan apa serta hasil dari pengisian kuesioner yang busa dilakukan oleh peneliti.

### **3.6 Uji Instrumen**

Uji instrumen ini, dilakukan sebelum angket diberikan kepada responden. Tujuan uji coba instrumen adalah untuk mengetahui tingkat keterpahaman instrumen, apakah responden tidak menemui kesulitan dalam menangkap maksud peneliti serta untuk mengetahui apakah butir-butir yang tertera dalam angket sudah memadai dan cocok dengan keadaan lapangan (Arikunto, 2010:210).

#### **3.6.1 Uji Validitas**

Menurut Sugiyono (2015:173) menyatakan bahwa valid berarti instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu

valid. Hasil penelitian yang valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti.

Validitas dihitung dengan mengukur korelasi antara butir-butir soal dengan skor soal secara keseluruhan. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan **IBM SPSS Statistic 21** untuk menguji valid atau tidak dengan membandingkan nilai Correlated Item – Total Correlation dengan hasil perhitungan r tabel. Uji validitas dengan SPSS dilakukan dengan menggunakan korelasi bivariete antara masing-masing skor indikator dengan total skor variabel. Jika r hitung lebih besar dari r tabel dan nilai positif maka butir atau pertanyaan atau indikator tersebut dinyatakan valid (Ghozali, 2013:53). Instrumen dikatakan valid jika nilai signifikansi dari skor butir instrumen (Sig 2 tailed)  $< 0,05$ . Sebaliknya apabila diperoleh signifikansi (Sig 2 tailed)  $> 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut tidak valid. Berikut adalah hasil uji validitas untuk instrumen penelitian ini:

**Tabel 3.3.**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

Variabel	Aspek	No. Item	Sig. Hitung	Sig. Syarat	Keterangan
Keterampilan abad 21	1. Berpikir kreatif dan inovasi	1	0,000	0,05	Valid
		2	0,977	0,05	Tdk valid
		3	0,000	0,05	Valid
		4	0,001	0,05	Valid
		5	0,035	0,05	Valid
		6	0,700	0,05	Tdk valid
		7	0,000	0,05	Valid
		8	0,799	0,05	Tdk valid
		9	0,002	0,05	Valid
		10	0,568	0,05	Tdk Valid
		11	0,000	0,05	Valid
		12	0,914	0,05	Tdk valid
		2. Berpikir Kritis	13	0,000	0,05

	dan Pemecahan masalah	14	0,006	0,05	Valid
		15	0,006	0,05	Valid
		16	0,000	0,05	Valid
		17	0,000	0,05	Valid
		18	0,001	0,05	Valid
		19	0,000	0,05	Valid
		20	0,000	0,05	Valid
		21	0,042	0,05	Valid
		22	0,000	0,05	Valid
		23	0,000	0,05	Valid
		24	0,000	0,05	Valid
	3. Komunikasi dan kolaborasi	25	0,000	0,05	Valid
		26	0,000	0,05	Valid
		27	0,010	0,05	Valid
		28	0,000	0,05	Valid
		29	0,000	0,05	Valid
		30	0,000	0,05	Valid
		31	0,000	0,05	Valid
		32	0,000	0,05	Valid
		33	0,001	0,05	Valid
		34	0,859	0,05	Tdk valid
		35	0,002	0,05	Valid
	36	0,000	0,05	Valid	
	4. Literasi Informasi	37	0,000	0,05	Valid
		38	0,000	0,05	Valid
		39	0,000	0,05	Valid
		40	0,000	0,05	Valid
		41	0,013	0,05	Valid
		42	0,040	0,05	Valid
		43	0,152	0,05	Tdk valid
	5. Literasi Media	44	0,000	0,05	Valid
		45	0,003	0,05	Valid
		46	0,000	0,05	Valid
		47	0,045	0,05	Valid
		48	0,003	0,05	Valid
		49	0,118	0,05	Tdk valid
		50	0,000	0,05	Valid
		51	0,000	0,05	Valid
	6. Literasi ICT	52	0,003	0,05	Valid
		53	0,000	0,05	Valid
		54	0,000	0,05	Valid
		55	0,000	0,05	Valid
		56	0,000	0,05	Valid
		57	0,021	0,05	Valid



		58	0,006	0,05	Valid
		59	0,430	0,05	Tdk valid

*Sumber : data yang telah diolah pada tahun 2020*

Berdasarkan tabel 3.3. uji validitas instrumen penelitian dapat dilihat bahwa terdapat butir soal yang dinyatakan tidak valid dengan jumlah sebanyak 9 butir dari 59 butir soal. Sehingga hanya 50 butir soal yang dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

### **3.6.2 Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas adalah uji yang dilakukan, untuk mendeteksi apakah instrumen penelitian dan data yang dihasilkan disebut *reliable* atau terpercaya, yaitu apabila instrumen tersebut secara konsisten memunculkan hasil yang sama setiap kali dilakukan pengukuran (Ferdinand, 2014:218), dengan kata lain jika penelitian ini dilakukan dalam waktu yang berbeda data yang didapat akan tetap sama.

Pengukuran reliabilitas menggunakan program SPSS dengan uji statistik Cronbach Alpha ( $\alpha$ ). Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach alpha  $> 0,70$  (Nunnaly, 1960) dalam (Ghozali, 2013:43).

Berdasarkan hasil olah data menggunakan IBM SPSS v21, maka dapat dilihat hasil dari uji reliabilitas pada tabel 3.4.

**Tabel 3.4.**  
**Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan abad 21 pada Guru Kejuruan SMK Negeri 1 Brebes**

**Reliability Statistic**

Cronbach's Alpha	N of Items
,969	50

*Sumber : data yang telah diolah pada tahun 2020*

Berdasarkan tabel 3.4. uji reliabilitas instrumen penelitian menunjukkan bahwa Cronbach's Alpha sebesar 0.969 setelah item soal 2,6,8,10, dan item soal 12 dihapus. Karena 0.969 lebih dari 0.70, maka item soal pada kuesioner penelitian ini adalah reliabel. Sehingga item soal yang ada dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

### **3.7 Metode Analisis Data**

Pengolahan data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul kemudian diolah dan dianalisis. Dalam penelitian ini, teknik pengolahan data yang digunakan adalah data statistik deskriptif dengan analisis angka indeks. Analisis ini digunakan untuk mendapatkan gambaran deskriptif mengenai kemampuan responden, khususnya mengenai keterampilan abad 21 pada guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes.

Teknik scoring yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menghitung nilai indeks persepsi guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes mengenai keterampilan abad 21 yang mereka miliki, yang diperoleh dari hasil pengumpulan data dengan metode angket. Ferdinand (2014:231) mengatakan

bahwa nilai indeks tersebut dapat dikembangkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Indeks} = ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4$$

Keterangan

F1 adalah frekuensi responden yang menjawab 1

F2 adalah frekuensi responden yang menjawab 2

F3 adalah frekuensi responden yang menjawab 3

F4 adalah frekuensi responden yang menjawab 4

Oleh karena itu, angka jawaban responden tidak dimulai dari 0, melainkan dimulai dari angka 1 hingga 10, maka angka indeks yang dihasilkan akan dimulai dari angka 10 hingga 100 dengan rentang sebesar 90, tanpa angka 0. Dengan menggunakan kriteria tiga kotak (*three-box Method*), maka rentang sebesar 90 tiga akan menghasilkan rentang sebesar 30 yang akan digunakan sebagai dasar interpretasi nilai indeks, seperti yang ditunjukkan pada tabel 3.5.

**Tabel 3.5.**  
**Kriteria Angka Indeks**

No	Rentang	Kriteria
1.	70,01-100	Tinggi
2.	40,01-70,00	Sedang
3.	10 - 40,00	Rendah

*Sumber: Ferdinand (2014:232)*

Analisis data dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Sugiyono (2016:147) menjelaskan bahwa kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji

hipotesis yang telah diajukan. Untuk penelitian yang tidak merumuskan hipotesis, langkah terakhir tidak dilakukan.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Hasil Penelitian**

##### **4.1.1 Gambaran Umum**

SMK Negeri 1 Brebes merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang terletak di Jl. Dr. Setiabudi No.17, Kaumanbaru, Kec. Brebes Kab. Brebes. SMK Negeri 1 Brebes terdiri dari lima kompetensi keahlian diantaranya jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Akuntansi, Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran (OTKP), Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP), dan Tata Busana. Jurusan ini disediakan untuk mendidik siswa agar memiliki keahlian khususnya di bidang masing – masing, yang diharapkan dapat bekerja setelah lulus. Pada era abad 21 ini para siswa sangat dituntut untuk menguasai keahlian atau keterampilan abad 21. Oleh sebab itu, dalam menghadapi tantangan ini semua guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes harus menguasai keterampilan abad 21. Keterampilan abad 21 pada guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes di era abad 21 merupakan keterampilan penguasaan diri yang dimiliki oleh guru kejuruan yang dapat dirasakan melalui sikap dan perilaku guru kejuruan tersebut dalam melakukan suatu pembelajaran atau sebagai seorang pendidik yang dapat menunjang peserta didiknya dengan menghasilkan lulusan yang terampil dan kompeten untuk bersaing di era abad 21 ini.

#### **4.1.1.1 Deskripsi Responden**

Responden dalam penelitian ini merupakan seluruh guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes. Jumlah responden adalah sejumlah 30 orang, terdiri dari 5 orang guru jurusan TKJ, 9 orang guru kejuruan akuntansi, 6 orang guru kejuruan OTKP, 5 orang guru kejuruan BDP, dan 5 orang guru kejuruan tata busana. Jumlah responden perempuan yaitu 16 orang (9 guru PNS dan 8 guru honorer) dan responden laki-laki berjumlah 14 orang (10 guru PNS dan 4 guru honorer).

#### **4.1.2 Hasil Analisis Deskriptif**

Data yang diperoleh dari pengisian kuesioner dianalisis dengan analisis deskriptif. Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan penjelasan mengenai tingkatan keterampilan abad 21 yang dimiliki atau dikuasai oleh guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes di era abad 21. Keterampilan abad 21 yang dimiliki guru dalam penelitian ini diukur menggunakan 2 komponen yaitu, (1) keterampilan belajar belajar dan Inovasi dengan aspek antara lain 1) kreativitas dan inovasi, 2) berpikir kritis dan pemecahan masalah, 3) komunikasi dan kolaborasi, (2) keterampilan literasi informasi, media dan teknologi dengan aspek 1) literasi informasi, 2) literasi media dan 3) literasi ICT (*Partnership For 21<sup>st</sup> Century Learning*, 2015).

##### **4.1.2.1 Deskriptif Keterampilan Belajar dan Inovasi**

Berpedoman pada rumus nilai indeks, variabel keterampilan belajar dan inovasi dapat diukur dengan 3 aspek, yaitu 1) berpikir kreatif dan inovasi; 2) berpikir kritis dan pemecahan masalah; dan 3) komunikasi dan kolaborasi serta dapat pula diukur dengan 30 indikator. Menghitung nilai indeks pada komponen

keterampilan belajar dan inovasi yaitu dengan bantuan SPSS versi 21. Berdasarkan hasil perhitungan nilai indeks terdapat tiga aspek yang mencakup 30 indikator, dapat dihitung nilai indeks komponen keterampilan belajar dan inovasi dengan mencari rata – ratanya.

Angka jawaban pada angket pernyataan keterampilan belajar dan inovasi yaitu tidak diawali dari angka 0 (nol) tetapi mulai dari angka 1 hingga 4, dengan begitu nilai indeks yang diperoleh akan diawali dari angka terendah 10 hingga angka tertinggi 100. Data mengenai persepsi guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes tentang keterampilan belajar dan berinovasi yang mereka miliki diperoleh dari angket penelitian dengan 30 butir soal dengan analisis deskriptif yang ditunjukkan pada tabel 4.1. dengan contoh salah satu perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai Indeks Item 1} &= ((3,3\% \times 1) + (0\% \times 2) + (36,7\% \times 3) + (60,0\% \times 4))/4 \\ &= 88,35\% \end{aligned}$$

Untuk item selanjutnya dan sampai akhir perhitungan, rumus yang digunakan tetap sama sehingga peneliti hanya memberikan satu contoh perhitungan menggunakan rumus yang telah ditentukan.

**Tabel 4.1**  
**Deskriptif Keterampilan Belajar dan Inovasi**

No Item	Indikator	Aspek Keterampilan Belajar dan Inovasi (%)				Indeks (%)
		(1) STS/SS	(2) TS/S	(3) S/TS	(4) SS/STS	
1	Memahami konsep berpikir kreatif	1 3,3%	0 0%	11 36,7%	18 60,0%	88,35

2	Pentingnya mengasah kemampuan berpikir kreatif	1 3,3%	0 0%	7 23,3%	22 73,3%	85,775
3	Kemampuan berpikir kreatif muncul dengan sendirinya	0 0%	2 6,7%	9 30,0%	19 63,3%	89,15
4	Menerapkan kemampuan berpikir kreatif	0 0%	1 3,3%	18 60%	11 36,7%	83,375
5	Memahami konsep inovasi	0 0%	1 3,3%	13 43,3%	16 53,3%	81,7
6	Menyadari pentingnya inovasi	0 0%	0 0%	20 66,7%	10 33,3%	87,425
7	Menerapkan kemampuan inovasi	0 0%	3 10,0%	21 70,0%	6 20,0%	83,325
8	Pemahaman berpikir kritis secara sistematis	0 0%	1 3,3%	14 46,7%	15 50,0%	86,675
9	Pemahaman berpikir kritis secara acak	2 6,7%	7 23,3%	16 53,3%	5 16,7%	70
10	Mendukung siswa berpikir sistematis dalam membuat keputusan	0 0%	0 0%	15 50,0%	15 50,0%	87,5
11	Mendukung siswa berpikir spontan dalam membuat keputusan	0 0%	0 0%	12 40,0%	16 60,0%	90,0
12	Mengarahkan siswa berpikir sistematis	0 0%	0 0%	20 66,7%	10 33,3%	83,325
13	Mengarahkan siswa berpikir spontan	0 0%	0 0%	15 50,0%	15 50,0%	87,5
14	Menemukan solusi secara sistematis	0 0%	1 3,3%	8 26,7%	21 70,0%	91,675
15	Menemukan solusi secara spontan	0 0%	2 6,7%	13 43,3%	15 50,0%	85,825
16	Menggunakan metode problem solving	1 3,3%	2 6,7%	13 43,3%	14 46,7%	83,35



17	Menggunakan metode ceramah	0 0%	3 10,0%	18 60,0%	9 30,0%	80,0
18	Mengarahkan siswa membuat solusi	0 0%	2 6,7%	22 73,3%	6 20,0%	78,325
19	Guru memberikan siswa solusi	2 6,7%	2 6,7%	16 53,3%	10 33,3%	98,3
20	Konsep komunikasi yang efektif memiliki tujuan	0 0%	0 0%	12 40,0%	18 60,0%	90,0
21	Konsep komunikasi yang efektif tanpa tujuan	2 6,7%	3 10,0%	12 40,0%	13 43,3%	79,975
22	Menyadari pentingnya kemampuan komunikasi	0 0%	1 3,3%	8 26,7%	21 70,0%	89,15
23	Menjelaskan materi dengan lisan dan tulisan	0 0%	2 6,7%	9 30,0%	19 63,3%	89,15
24	Mengarahkan siswa menyampaikan hasil pemahaman	0 0%	0 0%	15 50,0%	15 50,0%	87,5
25	Mengarahkan siswa menulis hasil pemahaman	1 3,3%	3 10,0%	9 30,0%	17 56,7%	85,025
26	Konsep kolaborasi memikul tanggung jawab yang sama	0 0%	4 13,3%	12 40,0%	14 46,7%	83,35
27	Konsep kolaborasi memikul tanggung jawab yang berbeda	1 3,3%	2 6,7%	12 40,0	15 50,0%	86,675
28	Menyadari pentingnya proses kolaborasi	0 0%	0 0%	11 36,7%	19 63,3%	90,825
29	Menerapkan penugasan kelompok saat pembelajaran	0 0%	2 6,7%	18 60,0%	10 33,3%	81,65
30	Menerapkan penugasan individu saat pembelajaran	0 0%	1 3,3%	19 63,3%	10 33,3%	82,425
<b>Rata – Rata Nilai Indeks Total</b>						<b>85,11</b>

*Sumber: data penelitian tahun 2020*

Berdasarkan tabel 4.1 nilai indeks yang paling dominan dari komponen keterampilan belajar dan inovasi yaitu pada indikator “Guru memberikan siswa solusi dalam pembelajaran” dengan nilai indeks sebesar 98,3%. Nilai indeks tertinggi selanjutnya pada indikator “menemukan solusi secara sistematis” dengan nilai indeks sebesar 91,675%. Selanjutnya pada indikator “menyadari pentingnya proses kolaborasi” dengan nilai indeks sebesar 90,825%.

Adapun nilai indeks yang terendah pada indikator “pemahaman berpikir kritis itu secara acak” dengan nilai indeks sebesar 70%. Selanjutnya terdapat pada indikator “mengarahkan siswa membuat solusi dalam pembelajaran” dengan nilai indeks sebesar 78,325%. Nilai indeks terendah selanjutnya pada indikator “konsep komunikasi yang efektif tanpa memiliki tujuan” dengan nilai indeks sebesar 79,975%.

Berdasarkan kriteria rata – rata nilai indeks total dari komponen keterampilan belajar dan inovasi sebesar 85,11%, termasuk dalam kategori tinggi pada rentang 71,00 – 100,00. Sehingga presentase nilai indeks keterampilan belajar dan inovasi memiliki angka indeks tertinggi pada indikator “Guru memberikan siswa solusi dalam pembelajaran” dengan nilai indeks sebesar 98,3% dan nilai indeks terendah pada indikator “pemahaman berpikir kritis itu secara acak” dengan nilai indeks 70%. Selanjutnya dari jumlah 30 indikator tersebut terdapat 13 indikator yang masih menunjukkan nilai indeks dibawah rata – rata.

#### 4.1.2.2 Deskriptif Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi

Berpedoman pada rumus nilai indeks, komponen keterampilan literasi informasi, media dan teknologi dapat diukur dengan 3 aspek, yaitu 1) literasi informasi; 2) literasi media; dan 3) literasi ICT serta dapat pula diukur dengan 20 indikator. Menghitung nilai indeks pada komponen keterampilan literasi informasi, media dan teknologi yaitu dengan bantuan SPSS versi 21. Berdasarkan hasil perhitungan nilai indeks terdapat tiga aspek yang mencakup 20 indikator, dapat dihitung nilai indeks komponen keterampilan literasi informasi, media dan teknologi dengan mencari rata – ratanya.

Angka jawaban pada angket pernyataan keterampilan literasi informasi, media dan teknologi yaitu tidak diawali dari angka 0 (nol) tetapi mulai dari angka 1 hingga 4, dengan begitu nilai indeks yang diperoleh akan diawali dari angka terendah 10 hingga angka tertinggi 100. Data mengenai persepsi guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes tentang keterampilan belajar dan berinovasi yang mereka miliki diperoleh dari angket penelitian dengan 20 butir soal dengan analisis deskriptif yang ditunjukkan pada tabel 4.1. dengan contoh salah satu perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai Indeks Item 31} &= ((0\% \times 1) + (0\% \times 2) + (26,7\% \times 3) + (73,3\% \times 4))/4 \\ &= 93,325\% \end{aligned}$$

Untuk item selanjutnya dan sampai akhir perhitungan, rumus yang digunakan tetap sama sehingga peneliti hanya memberikan satu contoh perhitungan menggunakan rumus yang telah ditentukan.

**Tabel 4.2**  
**Deskriptif Keterampilan Literasi Infomasi, Media dan Teknologi**

No Item	Indikator	Aspek Keterampilan literasi informasi, media dan teknologi				Indeks (%)
		(1) STS/SS	(2) TS/S	(3) S/TS	(4) SS/STS	
31	Informasi yang diterima dipastikan dahulu	0	0	8	22	93,325
		0%	0%	26,7%	73,7%	
32	Informasi langsung diterima	1	3	15	12	80,025
		3,3%	10,0%	50,0%	36,7%	
33	Memastikan kebenaran informasi yang disampaikan	0	1	12	17	88,35
		0%	3,3%	40,0%	56,7%	
34	Menyampaikan langsung informasi	0	3	21	6	77,5
		0%	10,0%	70,0%	20,0%	
35	Mencari sumber informasi pembelajaran	0	1	10	19	89,925
		0%	3,3%	33,3%	63,3%	
36	mengarahkkan siswa mengambil informasi yang akurat	0	0	15	15	87,5
		0%	0%	50,0%	50,0%	
37	Konsep literasi media menganalisis informasi dari media apapun	0	2	11	17	87,575
		0%	6,7%	36,7%	56,7%	
38	Konsep literasi media menggunakan informasi secara spontan	1	5	13	11	78,35
		3,3%	16,7%	43,4%	36,7%	
39	Perlunya penggunaan media dalam pembelajaran	2	1	16	11	80
		6,7%	3,3%	53,3%	36,7%	
40	Penggunaan media mempersulit proses pembelajaran	0	0	15	15	87,5
		0%	0%	50,0%	50,0%	
41	Menggunakan jurnal dalam pembelajaran	0	1	18	11	83,35
		0%	3,3%	60,0%	36,7%	
42	Memberikan contoh materi berupa video	0	0	16	14	86,675
		0%	0%	53,3%	46,7%	
43	Memberikan contoh materi berupa gambar	0	0	20	10	83,325
		0%	0%	66,7%	33,3%	

44	Konsep pemahaman ICT untuk mempermudah proses pembelajaran	0 0%	0 0%	15 50,0%	15 50,0%	87,5
45	Konsep pemahaman ICT untuk menggantikan guru dalam proses pembelajaran	3 10,0%	9 30,0%	12 40,0%	6 20,0%	67,5
46	Menyadari pentingnya ICT	0 0%	1 3,3%	16 53,3%	13 43,3%	84,925
47	Mengabaikan pentingnya ICT	2 6,7%	1 3,3%	15 50,0%	12 40,0%	80,825
48	Penerapan teknologi digital untuk mengumpulkan informasi	0 0%	0 0%	14 46,7%	16 53,3%	88,325
49	Penggunaan teknologi digital untuk mengolah hasil belajar siswa	0 0%	0 0%	14 46,7%	16 53,3%	88,325
50	Pemberian tugas melalui teknologi informasi	0 0%	1 3,3%	14 46,7%	15 50,0%	86,675
<b>Rata – Rata Nilai Indeks Total</b>						<b>85,38</b>

*Sumber: data penelitian tahun 2020*

Berdasarkan tabel 4.2 nilai indeks yang paling dominan dari komponen keterampilan literasi informasi, media dan teknologi yaitu pada indikator “informasi yang diterima dipastikan dahulu” dengan nilai indeks sebesar 93,325%. Nilai indeks tertinggi selanjutnya pada indikator “Mencari sumber informasi pembelajaran” dengan nilai indeks sebesar 89,925%. Selanjutnya pada indikator “memastikan kebenaran informasi yang disampaikan” dengan nilai indeks sebesar 88,35%.

Adapun nilai indeks yang terendah pada indikator “konsep pemahaman ICT untuk menggantikan guru dalam proses pembelajaran” dengan nilai indeks sebesar 67,5%. Selanjutnya terdapat pada indikator “menyampaikan langsung informasi” dengan nilai indeks sebesar 77,5%. Nilai indeks terendah selanjutnya

pada indikator “konsep literasi media menggunakan informasi secara spontan” dengan nilai indeks sebesar 78,35%.

Berdasarkan kriteria rata – rata nilai indeks total dari komponen keterampilan informasi, media dan teknologi sebesar 85,38%, termasuk dalam kategori tinggi pada rentang 71,00 – 100,00. Sehingga presentase nilai indeks keterampilan belajar dan inovasi memiliki angka indeks tertinggi pada indikator “informasi yang diterima dipastikan dahulu” dengan nilai indeks sebesar 93,325%. dan nilai indeks terendah pada indikator “konsep pemahaman ICT untuk menggantikan guru dalam proses pembelajaran” dengan nilai indeks sebesar 67,5%. Selanjutnya dari jumlah 20 indikator tersebut terdapat 9 indikator yang masih menunjukkan nilai indeks dibawah rata – rata.

#### 4.1.3 Deskriptif Variabel Penelitian

Hasil analisis deskriptif untuk variabel keterampilan abad 21 guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes dapat dilihat hasil angka indeks pada tabel 4.3.

**Tabel 4.3**  
**Nilai Indeks Variabel Keterampilan Abad 21**

No.	Komponen Keterampilan Abad 21	Angka Indeks (%)
1	Keterampilan belajar dan berinovasi	85,11
2	Keterampilan literasi informasi, media dan teknologi	85,38
Rata – Rata Indeks Total		85,245

*Sumber: data penelitian tahun 2020*

Berdasarkan tabel 4.3 rata – rata nilai indeks total dari komponen keterampilan abad 21 sebesar 85,245%, sehingga hasil analisis deskriptif untuk variabel penelitian termasuk dalam kategori baik.

## **4.2 Pembahasan**

### **4.2.1 Keterampilan abad 21 guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui deskripsi/gambaran tingkatan keterampilan abad 21 pada guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes dalam menghadapi era abad 21. Penelitian ini melibatkan 30 guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes sebagai responden. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan angket yang kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa keterampilan abad 21 pada guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes tahun ajaran 2019/2020 berdasarkan hasil analisis deskriptif termasuk dalam kategori tinggi, yaitu sebesar 85,245%. *Partnership For 21<sup>st</sup> Century Skills* (2015) menjelaskan bahwa keterampilan abad 21 terdiri dari (1) subjek inti dan tema abad 21; (2) keterampilan belajar dan inovasi; (3) keterampilan literasi informasi, media dan teknologi; dan (4) keterampilan hidup dan karir. Akan tetapi pada penelitian ini hanya menggunakan (1) keterampilan belajar dan (2) inovasi dan keterampilan literasi informasi, media dan teknologi.

Penelitian ini menunjukkan tingkat keterampilan belajar dan inovasi pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes memperoleh hasil angka indeks sebesar 85,11% dengan kriteria tinggi. Hal ini dikarenakan sebagian besar guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes memiliki pemahaman yang baik mengenai keterampilan berpikir kreatif dan inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah serta memiliki komunikasi dan kolaborasi yang baik, disamping itu mereka juga mengetahui akan pentingnya dan sudah menerapkannya dalam pembelajaran

sebagai bekal untuk menciptakan lulusan yang terampil dan kompeten dalam menghadapi persaingan/kompetisi di era abad 21. Hal ini sesuai dengan pernyataan *Partnership for Century Skills (P21)* dalam Zubaidah (2016:3) bahwa keterampilan yang diperlukan di abad ke-21 yaitu “*The 4Cs*” (*communication, collaboration, critical thinking, dan creativity*). Keterampilan – keterampilan tersebut penting diajarkan pada siswa dalam konteks bidang studi inti dan tema abad ke-21. Selain itu P21 (2008) dalam Redhana (2015:4) telah mengidentifikasi keterampilan abad 21 sangat diperlukan oleh peserta didik dan lulusan untuk berprestasi dan berkompetisi di abad 21. Keterampilan abad 21 ini akan dapat meningkatkan kemampuan daya jual (*marketability*), dan kemampuan bekerja (*employability*). Serta didukung juga oleh hasil penelitian Yulianisa (2018:6) bahwa pada komponen keterampilan belajar dan inovasi (*learning and innovation skills*) diperoleh presentase sebesar 79,25% yang dapat dikategorikan baik. Terdapat guru sebanyak 14,89% masih kurang bisa menerapkan keterampilan belajar dan inovasi.

Tingkat keterampilan literasi informasi, media dan teknologi pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes memperoleh hasil angka indeks sebesar 85,38% termasuk dalam kategori tinggi. Keterampilan literasi informasi, media dan teknologi merupakan keterampilan yang tingkat pemahamannya paling tinggi dibandingkan dengan keterampilan belajar dan inovasi. Yang artinya guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes memiliki tingkat pemahaman yang baik mengenai literasi informasi, literasi media dan literasi ICT. Selain memahami guru kejuruan juga menyadari pentingnya serta menerapkannya dalam



pembelajaran. Misalnya saja hampir sebagian guru kejuruan memberi contoh materi dengan menampilkan materi berupa video dan gambar dengan menggunakan fasilitas yang tersedia di kelas. Selain itu guru selalu mengikuti perubahan yang terjadi di dunia ini. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Theiman (2008) bahwa sebagai seorang pendidik yang berada pada era abad 21 ini harus mampu menerapkan media pembelajaran yang menarik dan kreatif pada setiap pembelajaran.

Jika dilihat berdasarkan nilai indeks yang tersusun menjadi komponen dari nilai indeks tertinggi menuju terendah yaitu terdapat pada komponen keterampilan literasi informasi, media dan teknologi dan yang terendah pada komponen keterampilan belajar dan inovasi. Perbedaan hasil yang didapatkan ketika studi awal yakni gambaran keterampilan abad 21 pada guru kejuruan masuk dalam kategori sedang, sedangkan pada hasil penelitian ditemukan bahwa keterampilan abad 21 guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes berada dalam kategori tinggi dapat disebabkan karena beberapa hal, seperti jarak antara studi awal (februari) dengan penelitian (Mei) yang selisih 3 bulan, hal ini berarti dapat terjadi pembentukan keterampilan abad 21 dalam kurun waktu tersebut dan guru kejuruan menyadari bahwa sudah saatnya mereka memiliki pandangan untuk menghasilkan lulusan yang terampil dan kompeten di era abad 21, yang berada dalam zaman yang terus semakin canggih terutama pada teknologi. Menurut Dharma dkk, (2013:229) menyatakan bahwa pekerja yang tidak terampil hanya akan membebani dunia usaha dan dunia industri karena perusahaan harus selalu meng *up date* alat-alatnya dengan alat-alat baru. Penyebab lainnya juga

disebabkan oleh strategi pembelajaran, dan pendidik informal, verbal, strategi kognitif, keterampilan motoris, dan sikap (Susanto, 2012:219), sehingga proses pembelajaran di sekolah maupun di luar sekolah dapat memberikan pengaruh terhadap pembentukan keterampilan guru pada abad 21 ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif mengenai tingkat keterampilan abad 21 pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes, maka dapat diambil simpulan bahwa tingkat keterampilan abad 21 yang dimiliki oleh guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes memperoleh angka indeks sebesar 85,245% pada kategori tinggi. Hal ini dikarenakan melalui keterampilan belajar dan inovasi yang baik dan keterampilan literasi informasi, media dan teknologi yang baik maka mengakibatkan guru mampu memenuhi tantangan sebagai guru abad 21, dan hal tersebut menandakan bahwa guru mampu menghasilkan siswa dengan lulusan yang terampil dan kompeten dalam menghadapi persaingan/kompetisi di era abad 21.

Perolehan angka indeks dari tingkatan keterampilan abad 21 pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes berasal dari nilai rata-rata nilai indeks masing-masing komponen pada keterampilan abad 21, yaitu komponen keterampilan abad 21 yang dimiliki oleh guru kejuruan dilihat dari angka indeks yang tersusun menjadi komponen dengan nilai indeks tertinggi hingga rendah yaitu keterampilan literasi informasi, media dan teknologi dengan nilai indeks sebesar 85,38% dan keterampilan belajar dan inovasi dengan nilai indeks sebesar 85,11%.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan mengenai analisis tingkat keterampilan abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Meningkatkan keterampilan belajar dan berinovasi pada guru kejuruan dengan lebih aktif menambah pengetahuan mengenai keterampilan belajar dan inovasi dengan cara mengikuti seminar, pelatihan, dan mencari informasi terkait.
2. Mengoptimalkan tingkat keterampilan abad 21 pada guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes agar lebih banyak menghasilkan lulusan yang terampil dan kompeten dengan cara yaitu guru kejuruan selalu mampu beradaptasi dengan seiring perkembangan zaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Almursyid, M. Y., Rizal, F., Rizal, A., & Zola, P. (2018). Persepsi Guru Kejuruan SMK Negeri 1 Bukittinggi Terhadap Penerapan Kompetensi Guru Abad 21. *CIVED Jurusan Teknik Sipil*, 5(1), 2128-2134.
- Ariyani, D. D., Hastuti, K. P., & Alviawati, E. (2014). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai sumber belajar terhadap Prestasi Belajar siswa di SMP Negeri 15 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 3(1), 51-58.
- Badan Pusat Statistik Jawa Tengah. Nomor 36/05/33/Tahun XIII. *Keadaan Ketenagakerjaan Provinsi Jawa Tengah Februari 2019*, 6 Mei 2019.
- Benade, L. (2017). Is the classroom obsolete in the twenty-first century? *Educational Philosophy and Theory Incorporating* , 49(8), 796–807.
- Dharma, S., Mulyatiningsih, E., Irwanto, Palunsu, J. E., Triatmojo, P., & Siswanto, R. (2013). *Tantangan Guru SMK Abad 21*. Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.
- Didik. (2012). *Guru Abad 21*. <https://areknerut.wordpress.com/2012/12/>. (Diakses pada tanggal 10 Februari.2020)
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan Anak didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Elfindri, A. d. (2011). *Soft Skill Untuk Pendidik*. Jakarta: Badouse Media.
- Ferdinand, A. (2014). *Metode Penelitian Manajemen*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Fitriyadi, H. (2012). Keterampilan TIK Guru Produktif SMK di Kabupaten Hulu Sungai Utara dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Vokasi*, 2(2).
- Geisinger, K. F. (2016). 21st Century Skills: What Are They and How Do We Assess Them? *Educational Journal*, 29(4), 245–249.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang: Badan Penerbit Undip.

- Hasan, M. I. (2002). *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hernawan, Asep Herry, dkk, 2006. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran. UT Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta*.
- Hidayat, R., & Patras, Y. E. (2013). Pendidikan Abad 21 dan Kurikulum 2013: Survey terhadap Guru-guru Sekolah Dasar Mengenai Wacana Perubahan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Universitas Pakuan*, 235-244.
- Kemendikbud. (2019). *Pemerintah Fokus Pendidikan Kejuruan, Revitalisasi SMK Tunjukkan Dampak Positif*. <http://www.kemendikbud.go.id/main/block/2019>: 16 April 2019.(Diakses pada tanggal 29 Februari 2020)
- Kereluik, K., Mishra, P., Fahnoe, C., & Terry, L. (2013). What Knowledge Is of Most Worth: Teacher Knowledge for 21 st Century Learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 29(4), 127–140.
- Miliken, J. (2004). Thematic Reflections on Higher Education: Postmodernism. *Journal Higher Education in* , 29(1). 37–41.
- Murti, K. E. (2015). Pendidikan Abad 21 dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran di SMK. *Artikel Jurnal Kurikulum 2013 SMK* , 1, 1-23.
- O'Neal, L. J., Gibson, P., & Cotten, S. R. (2017). Elementary School Teachers' Beliefs about the Role of Technology in 21st-Century Teaching and Learning. *Computers in the Schools Journal of Practice* , 34(3), 192–206.
- Osman, K., & Marimuthu, N. (2010). Setting New Learning Targets For The 21st Century Science Education in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal*, 2(2), 3737–3741.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.*
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2017 tentang perubahan Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 Tahu 2008 tentang Guru*
- Phartnership For 21<sup>st</sup> Century Skills (P21). (2015). *21st Century Student Outcomes. Framework*, 1–9. Retrieved from

- [http://www.p21.org/documents/P21\\_Framework\\_Definitions.pdf](http://www.p21.org/documents/P21_Framework_Definitions.pdf). (Diakses tanggal 28 Februari 2020)
- Redhana, W. I. (2015). Menyiapkan Lulusan Fmipa yang Menguasai Keterampilan abad XXI . *SemNas FMIPA Undiksha V, Optimalisasi Peran MIPA dalam Membangun SDM Indonesia yang Kompetitif*.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ryzana, C. H., & Martono, S. (2019). Analisis Kompetensi Soft Skills di Era Disrupsi. *Economic Educational Analysis Journal*, 8(2), 782-796.
- Sahin, M. C. (2009). Instructional design principles for 21st century learning skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal*, Vol. 1(1),1464–1468.
- Sakuliampaiboon, C., Songkhla, J. N., & Sujiva, S. (2015). Strategies of Information Communication and Technology Integration by Benchmarking for Primary School in Catholic (Layman) School Administration Club Bangkok Arch Diocese for Students 21st Century Skills . *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1026–1030.
- Sari, S. M. (2019). Persepsi Guru Kimia Mengenai Keterampilan Abad 21. *Skripsi*, 12-22.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective Sixth Edition*. Boston: Library Of Congres Cataloguing in Publication Data.
- Suharsimi, Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.


- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN (E-Journal)*, Vol.1, 1276-1283.
- Theiman, G. Y. (2008). Using Technology as a Tool for Learning and Developing 21st Century Citizenship Skills : An Examination of the NETS and Technology Use by Preservice Teachers With Their K-12 Students. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 8(4), 342–366.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2003 tentang Guru dan Dosen.*
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.*
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
- Wahyudin, Agus. (2015). *Metode Penelitian Bisnis dan Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Weninger, C. (2017). The “vernacularization” of global education policy: media and digital literacy as twenty-first century skills in Singapore. *Asia Pacific Journal of Education*, 37(4), 500–516.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Indonesia*, 1(26), 263–278.
- Yulianisa, Rizal, F., Oktaviani, & Abdulah, R. (2018). Tinjauan Keterampilan Abad 21 (21st Century Skills) di Kalangan Guru Kejuruan (Studi Kasus: SMK Negeri 2 Solok). *CIVED Jurusan Teknil Sipil*, 20(10), 1-8.
- Zubaidah, S. (2019). Keterampilan Abad 21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Disampaikan dalam Seminar Nasional Pendidikan dengan tema Isu-isu Starategi Pembelajaran MIPA Abad 21* , tanggal 10



Desember 2016 di Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada  
Khatulistiwa Sintang-Kalimantan Barat (2016).

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Izin Observasi ke SMK Negeri 1 Brebes

 <p><b>UNNES</b> UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG</p>	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG</b> <b>FAKULTAS EKONOMI</b> Gedung L1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang - 50229 Telepon +6224-8508015, Faksimile +6224-8508015 Laman: <a href="http://fe.unnes.ac.id">http://fe.unnes.ac.id</a>, surel: <a href="mailto:fe@mail.unnes.ac.id">fe@mail.unnes.ac.id</a></p>
---	---

---

Nomor	: B/1072/UN37.1.7/LT/2020	21 Januari 2020
Hal	: Permohonan Izin Observasi	

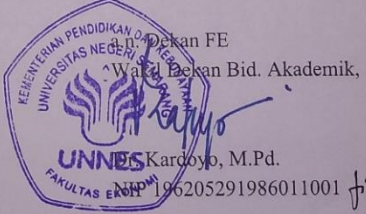
Yth. Kepala SMK Negeri 1 Brebes  
Jl. Dr.Setiabudi No.17, Kaumanbaru, Brebes, Kec. Brebes, Kabupaten Brebes, Jawa Tengah 52212

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Anita Paradila
NIM	: 7101416024
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi (Pendidikan Administrasi Perkantoran), S1
Semester	: Gasal
Tahun akademik	: 2019/2020
Topik observasi	: Keterampilan Guru Abad 21


Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin observasi untuk penelitian awal skripsi di perusahaan atau instansi yang Saudara pimpin, dengan alokasi waktu 21 Januari s.d. 21 Februari 2020.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Dekan FE  
Wakil Dekan Bid. Akademik,  
Kardoyo, M.Pd.  
NIM 196205291986011001

Tembusan:  
Dekan FE;  
Universitas Negeri Semarang



Nomor Agenda Surat : 684 170 329 2

Sistem Informasi Surat Dinas - UNNES (2020-01-21 14:32:54)

## Lampiran 2

**KUESIONER OBSERVASI AWAL**  
**TINGKAT KETERAMPILAN ABAD 21 (21<sup>st</sup> CENTURY SKILL)**  
**PADA GURU KEJURUAN**

Nama : .....

Guru Mapel : .....

Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan
Pemahaman mengenai Keterampilan Abad 21	Mengetahui Keterampilan Abad 21	Apakah Anda mengetahui apa itu Keterampilan Abad 21? <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
	Abad 21	Darimana Anda mengetahui apa itu Keterampilan Abad 21? <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Workshop/Seminar <input type="checkbox"/> Pelatihan Guru <input type="checkbox"/> Koran/Majalah <input type="checkbox"/> Talkshow TV <input type="checkbox"/> Jurnal
	Memahami Konsep Keterampilan	Berdasarkan pilihan dibawah ini, Keterampilan mana saja yang termasuk dalam Keterampilan Abad 21? <input type="checkbox"/> Berpikir Kreatif <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> berinovasi

	Abad 21	<input type="checkbox"/> Informasi	<input type="checkbox"/> Teknologi	<input type="checkbox"/> Komunikasi
		<input type="checkbox"/> Pemecahan Masalah	<input type="checkbox"/> Berpikir Kritis	<input type="checkbox"/> Kolaboratif
	Menyadari Pentingnya Keterampilan Abad 21	Menurut Anda perlukah Keterampilan Abad 21 diterapkan dalam pembelajaran Kejuruan/produktif? <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak		
Penerapan Keterampilan Abad 21	Menerapkan Keterampilan Abad 21	Apakah Anda menerapkan Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran Kejuruan? <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak		
	Menerapkan Keterampilan Belajar dan Inovasi	Model Pembelajaran apa yang biasa Anda gunakan dalam pembelajaran Kejuruan/produktif? <input type="checkbox"/> <i>Project Based Learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Direct Learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Discovery Learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Problem Based Learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Cooperation Learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Quantum Learning</i>		
	Menerapkan Keterampilan Informasi, Media dan Teknologi	Berdasarkan pilihan di bawah ini, sumber apa saja yang Anda gunakan dalam mengambil materi Kejuruan/produktif? <input type="checkbox"/> Jurnal <input type="checkbox"/> Buku <input type="checkbox"/> Website <input type="checkbox"/> Eksiklopedia <input type="checkbox"/> Modul <input type="checkbox"/> Youtube <input type="checkbox"/> <i>E-book</i>		

		Teknologi apa saja yang sudah Anda gunakan untuk pembelajaran Kejuruan/produktif?
		<input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> <i>PowerPoint</i> <input type="checkbox"/> Aplikasi <i>smartphone</i> <input type="checkbox"/> <i>lipbook</i>
		<input type="checkbox"/> <i>Flash</i> <input type="checkbox"/> <i>Word</i> <input type="checkbox"/> <i>LCD</i>

☺~Terimakasih~☺

Sumber: The Partnership for 21st Century Skills, (2015). P21 Framework Definitionss. Diakses pada Januari, 2020

[http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21\\_Framework\\_New\\_Logo\\_2015.pdf](http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_New_Logo_2015.pdf).

### Lampiran 3 Hasil Observasi Awal

No.	Nama	Guru	Mengetahui Keterampilan Abad 21	Sumber Informasi	Aspek dalam keterampilan abad 21	Perluah diterapkan	Apa menerapkan	Model pembelajaran	Sumber materi	Penggunaan media	Teknologi yang digunakan
1.	Anik zubaidah	OTKP	Ya	Pelatihan guru	Berpikir kreatif, Pemecahan masalah, Berpikir kritis, Berinovasi, berkolaborasi	Ya	Ya	Project Based Learning, Discovery Learning, Problem Based Learning	Modul, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi Smartphone
2.	Ety Purnaningsih	OTKP	Ya	Pelatihan guru	Berpikir kreatif, Pemecahan masalah, Berpikir kritis, Berinovasi, berkolaborasi	Ya	Ya	Project Based Learning, Discovery Learning, Problem Based Learning	Modul, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi Smartphone
3.	Rosy Fauziah	OTKP	Ya	Pelatihan guru	Berpikir Kreatif	Ya	Ya	Project Based Learning, Discovery Learning, Problem Based Learning	Modul, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi Smartphone
4.	Poerwanto	OTKP	Ya	Internet, Workshop/s eminar	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Informasi, Berinovasi	Ya	Ya	Project Based Learning, Discovery Learning, Problem Based Learning	Modul, Buku, Youtube, Website	Tidak	Video, PowerPoint, Word, Aplikasi Smartphone, LCD
5.	Albar Awang Kautsar	OTKP	Ya	Internet, Talkshow, Workshop/s eminar	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Informasi, Berinovasi	Ya	Ya	Project Based Learning, Discovery Learning, Problem Based Learning	Modul, Buku, Youtube, Website	Tidak	Video, PowerPoint, Word, Aplikasi Smartphone, LCD
6.	Siti Nurjanah	OTKP	Ya	Internet	Berinovasi	Ya	Ya	Project Based Learning	Buku	Tidak	PowerPoint

7.	Sri Haryanti	BDP	Ya	Internet, Pelatihan guru	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Berpikir kritis, kolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning	Buku, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi Smartphone
8.	Ahmad Fanani	BDP	Ya	Internet, Pelatihan guru	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Berpikir kritis, Kolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning	Buku, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi Smartphone
9.	Yanuar Sya'bani	BDP	Ya	Internet	Berpikir Kreatif	Ya	Ya	Project Based Learning	Buku, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi Smartphone
10.	Lismin Ida Afriyani	BDP	Ya	Internet	Berpikir Kreatif	Ya	Ya	Project Based Learning	Buku, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi Smartphone
11.	Urip Maretno	BDP	Ya	Internet	Berpikir Kreatif	Ya	Ya	Project Based Learning	Buku, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint,
12.	Supadmi	BDP	Ya	Internet	Berpikir Kreatif	Ya	Ya	Project Based Learning	Buku, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint,
13.	Naili Amarina	Tata Busana	Ya	Internet	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Komunikasi, Berpikir Kritis Informasi, Berinovasi, Berkolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning, Problm Based Learning	Modul, Buku, Youtube	Ya	Video, PowerPoint, Word, LCD



14.	Indriyati	Tata Busana	Ya	Internet	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Komunikasi, Berpikir Kritis Informasi, Berinovasi, Berkolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning, Problm Based Learning	Modul, Buku, Youtube	Ya	Video, PowerPoint, Word, LCD
15.	Lidya Ike N.	Tata Busana	Ya	Internet	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Komunikasi, Berpikir Kritis Informasi, Berinovasi, Berkolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning, Problm Based Learning	Modul, Buku, Youtube	Ya	Video, PowerPoint, Word, LCD
16.	Junarsih	Tata Busana	Ya	Internet, Workshop/S eminar	Berpikir kreatif, Teknologi, Berinovasi	Ya	Ya	Project Based Learning	Modul, Buku, Youtube	Ya	Video, PowerPoint, Flash, Word
17.	Farkhatun	Tata Busana	Ya	Internet	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Komunikasi, Berpikir Kritis Informasi, Berinovasi, kolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning, Problm Based Learning	Modul, Buku, Youtube	Ya	Video, PowerPoint, Word, LCD
18.	Magus S.	TKJ	Ya	Internet	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Komunikasi, Berpikir Kritis Informasi, Berinovasi, Berkolaboratif	Ya	Ya	Dscovery Learning	Modul, Buku, Youtube, Website, E-book	Ya	Video, Word, LCD
19.	Tuti Al Eva	TKJ	Tidak		Berpikir kreatif, Berpikir kritis	Ya	Tidak	Discovery Learning, Direct Learning	Buku, Youtube, E-Book	Tidak	Video, PowerPoint, Word

20.	Akhmad Noval	TKJ	Ya	Internet	Berpikir kreatif, Pemecahan masalah, Komunikasi, Berpikir Kritis Informasi, Berinovasi, Berkolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning	Modul, Youtube, Website, E-Book	Ya	Video, Flash, PowerPoint, Aplikasi smartphone
21.	Nofal Ariyanto	TKJ	Ya	Internet	Berpikir kreatif, berpikir kritis, Berinovasi, Berkolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning, Discovery Learning	Modul, Buku, Youtube, Website,	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi smartphone
22.	Nurcholis	TKJ	Ya	Internet	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Komunikasi, Berpikir Kritis Informasi, Berinovasi, Berkolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning	Modul, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi smartphone
23.	Isro Wati	AKT	Ya	Pelatihan guru	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Komunikasi, Berpikir Kritis Berinovasi, kolaboratif	Ya	Ya	Discovery Learning, Cooperation Learning	Modul, Buku, Youtube, E-book	Ya	Video, PowerPoint, Word
24.	Siti Lutfiyah	AKT	Ya	Internet	Berpikir kreatif, Komunikasi, Berpikir Kritis Berkolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning, Cooperation Learning	Buku, Website	Ya	PowerPoint, Word
25.	Satria Budi Utomo	AKT	Tidak		Pemecahan masalah	Ya	Tidak	Direct Learning	Modul, Buku, Youtube	Ya	Video, PowerPoint, Word

26.	Wigit M. Adji	AKT	Ya	Internet	Berpikir kreatif, komunikasi, berpikir kritis, kolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning, Cooperation Learning,	Jurnal, Modul, Buku, Website	Ya	Video, PowerPoint
27.	Sriyatun	AKT	Ya	Internet	Berpikir kreatif, komunikasi, berpikir kritis, kolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning, Cooperation Learning, Problem Based Learning	Modul, Buku, Website	Ya	PowerPoint, Word
28.	Didi Wiratno	AKT	Ya	Internet	Berpikir Kreatif, Berpikir Kritis, Kolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning, Cooperation Learning, Problem Based Learning	Modul, Buku, Website	Ya	PowerPoint, Word
29.	Erief	AKT	Ya	Workshop/s eminar	Berpikir Kreatif, Pemecahan masalah, Berpikir Kritis, Berinovasi	Ya	Tidak	Discovery Learning	Modul, Buku, Website	Ya	Video, PowerPoint, Word
30.	Abdul Muhsin	AKT	Ya	Internet, Pelatihan guru	Berpikir kreatif, Teknologi, Pemecahan masalah, Media, Komunikasi, Berpikir Kritis, kolaboratif	Ya	Ya	Project Based Learning	Buku, Youtube, Website	Ya	Video, PowerPoint, Aplikasi Smartphone

#### **Lampiran 4. Transkrip Wawancara**

##### **PEDOMAN WAWANCARA**

##### **KETERAMPILAN GURU ABAD 21 PADA GURU KEJURUAN**

##### **DI SMK NEGERI 1 BREBES**

1. Apa yang Saudara ketahui mengenai keterampilan abad 21?
2. Apakah semua guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes sudah banyak yang menggunakan media digital?
3. Apakah setiap hari (dalam pembelajaran) menggunakan media yang sudah ada di kelas?
4. Apakah semua kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes mempunyai kemampuan yang memadai dalam penguasaan TIK seperti laptop/komputer, LCD, pemanfaatan internet dan sebagainya?
5. Upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan abad 21 bagi guru kejuruan di SMK Negeri 1 Brebes?

### HASIL WAWANCARA 1

**Hari, Tanggal** : **Senin, 16 Maret 2020**

**Waktu** : **10.30**

**Narasumber** : **Anik Zubaidah**

**Jabatan** : **Kaprodi OTKP**

P : Langsung saja ya bu, menurut yang ibu ketahui keterampilan abad 21 itu apasih bu?

N : Oke iya iya, yang dimaksud dengan pembelajaran abad 21 adalah pembelajaran yang mengacu pada keterampilan hmm...yang harus dimiliki oleh anak terutama atau didalam keterampilan itu sesuai dengan teknologi yang sedang berkembang saat ini yang mengacu pada kebutuhan dunia kerja. Tidak hanya teknologi saja tetapi sikap pun juga harus diutamakan. Sehingga disini perlu adanya suatu sikap dan penerapan teknologi sesuai yang harus dimiliki oleh anak.

P : Oke bu, lanjut ke pertanyaan berikutnya ya bu, nah di jurusan OTKP itu sudah banyak yang menggunakan media digital belum bu untuk guru OTKP?

N : Oke, untuk era sekarang ini terutama dalam masa pandemi kita memang harus melakukan pembelajaran menggunakan teknologi yang ada. Untuk yang pada saat sebelum adanya pandemi itu memang baru beberapa saja yang menggunakan teknologi itu terutama yang muda-muda ya itu mungkin memang mereka mudah untuk menyesuaikan. Kalo kaya ibu ini

jadul untuk menyesuaikan juga agak ya tertatih-tatih harus banyak belajar. Sudah ada tetapi belum semua, untuk generasi-generasi muda itu sudah memanfaatkan semuanya.

P : Berarti kebanyakan guru yang memanfaatkan media digital untuk pembelajaran itu yang guru masih muda gitu ya bu?

N : Tetapi kalo sekarang di era pandemi ini semuanya saya pun menggunakan teknologi itu, kemarin pembelajaran sudah saya gunakan dg metode zoom dan anak-anak pun sudah ikut semuanya, tetapi karena itu dituntut itu ya karena kita kan harus. tetapi waktu kita pembelajaran di sekolah sih memang belum suatu tuntutan akhirnya ya sudahlah karena mungkin kita tua kali ya mba sulit, tapi dengan sekarang kita harus jadi mau tidak mau ya harus.

P : Kemudian apakah setiap hari (dalam pembelajaran) atau ketika hanya ada praktik saja itu menggunakan media yang ada dikelas misalnya seperti infokus atau LCD mungkin untuk menayangkan materi atau video-video?

N : Untuk setiap hari kita sudah menggunakan fasilitas itu karena di kelas masing-masing sekarang sudah disiapkan LCD. Jadi setiap kita memberikan materi pembelajaran kita manfaatkan untuk itu, kemudian teori-teori praktik-praktik bisa kita tampilkan dengan video-video shingga anak-anak lebih mudah untuk mengikuti atau memahaminya.jadi setiap harinya kita sudah menggunakan itu.

P : Oke, selanjutnya apakah semua guru di jurusan OTKP ini sudah mempunyai kemampuan yang memadai dalam penguasaan TIK seperti laptop /komputer, pemanfaatan internet atau sebagainya bu?

N : Hampir semua ada atau bisa termasuk ibupun generasi tua karena mau ngga mau karna itu suatu tuntutan maka harus bisa walaupun masih ada guru OTKP yang masih belum memanfaatkan media dengan baik.

P : Dalam penguasaannya itu hanya sekedar mengoperasikan atau belum menguasai lebih lanjut kegunaan dari fitur-fitur yang ada didalam teknologi tersebut:

N : Kalo menurut saya jadi lebih ke apa ya hanya sekedar mengoperasikan, karena kita memang sudah tua kali ya kemauan belajar untuk mengikuti perkembangan itu kurang siap jadi dia lebih meminta bantuan ke temen-temennya , anak-anaknya istilahnya atau guru yang masih muda.

P : Kalau ketika memasukkan data-data nilai dimasukkan menggunakan teknologi apakah ada kendala yang dihadapi bu?

N : Ngga ada, karena setiap kita ulangan dibuat analisa dengan adanya rumus yang sudah ada jadi kita tinggal copas jadi memudahkan.

P : Oke bu, terakhir menurut ibu upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan abad 21 bagi guru produktif di SMK Negeri 1 Brebes?

N : Yang jelas untuk meningkatkan keterampilan kita harus ikuti diklat kekinian sekarang kan banyak juga workshop-workshop atau diklat yang dilaksanakan oleh bisa dikatakan praktisi-praktisi untuk guru

meningkatkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki, kan banyak ada program-program itu dan sekolah juga sudah memfasilitasi. Disamping itu, kita juga harus banyak belajar.



## HASIL WAWANCARA 2

**Hari, Tanggal** : Selasa, 17 Maret 2020

**Waktu** : 12.50

**Narasumber** : Ahmad Noval Abdullah

**Jabatan** : Kaprodi TKJ

P : Menurut Bapak, apa yang bapak ketahui mengenai keterampilan abad 21 pak?

N : Keterampilan abad 21 adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh kepala sekolah, guru, siswa yaitu pertama keterampilan berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah, dua keterampilan bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik, ketigaketerampilan berpikir kreatif dan mengembangkan imajinasi, keempat keterampilan untuk menjadi warga negara yang baik, kelima kemampuan atau keterampilan untuk dapat memahami dan menggunakan informasi dari berbagai sumber internet untuk ditampilkan dengan internet, keenam kompetensi atau kemampuan untuk mengembangkan kompetensi siswa.

P : Bapak kan sebagai Kaprodi jurusan TKJ, apakah di jurusan ini sudah banyak yang menggunakan media digital (sebelum adanya covid)?

N : Untuk proses pembelajaran khususnya di produktif TKJ sudah menggunakan media digital, yang digunakan adalah menggunakan google classroom pada saat proses pembelajaran yaitu untuk penugasan untuk materi dan lain sebagainya dan dilanjutkan pada kondisi yang sekarang ini yaitu pada kondisi covid.

- P : Mohon maaf pak izin mau bertanya, untuk penggunaan media google classroom apakah ketika sebelum adanya covid19, semua guru produktif TKJ sudah menerapkannya pak?
- N : Sebagian pakai google classroom ada juga pakai yang lain seperti google formulir untuk ulangan.
- P : Selanjutnya ya pak, apakah setiap hari (dalam pembelajaran) atau hanya ketika ada praktik saja Bapak/Ibu guru produktif jurusan TKJ menggunakan media yang sudah ada di kelas misalnya seperti Infocus, LCD? (mungkin digunakan untuk menayangkan materi berupa video atau lainnya)? Kemudian bagaimana kondisi fasilitas sekolah yang ada di kelas?
- N : Hampir setiap pembelajaran menggunakan media LCD Proyektor untuk pembelajaran terutama mapel produktif, untuk fasilitas sekolah khususnya TKJ sudah ada kelas industri yaitu *Axio Class Program*, fasilitas pembelajarannya sudah distandarkan sesuai standar industri.
- P : Oke pak, tadi kan dijelaskan bahwa ada *axio*, kelas industri. Apakah ada perbedaannya atau tidak nggih pak dengan kelas yang reguler dalam fasilitas atau yang lainnya?
- N : Untuk kelas ACP perbedaannya dari segi fasilitas standar industri, ada ujia industri dimulai dari kelas X sampai kelas XII, ujiannya langsung dari industri.
- P : Baik pak. Kemudian, di jurusan TKJ ini apakah semua guru produktif mempunyai kemampuan yang memadai dalam penguasaan TIK seperti laptop/komputer, LCD, pemanfaatan internet dan sebagainya? Atau hanya

sekedar bisa mengoperasikan perangkat TIK namun belum begitu menguasai lebih lanjut kegunaan dari fitur-fitur yang ada pak? (sebelum adanya covid19)

N : Semua guru produktif TKJ mempunyai kemampuan yang memadai dalam penguasaan peralatan TIK dan peralatan lainnya yang mendukung bahkan sebagian guru sudah memiliki sertifikat industri baik nasional maupun internasional.

P : Pertanyaan yang terakhir, menurut bapak sebagai kaprodi upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan abad 21 bagi guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes di era milenial ini?

N : Untuk meningkatkan keterampilan abad 21 bagi guru SMK Negeri 1 Brebes yaitu dengan mendaftarkan guru-guru tersebut untuk mengikuti diklat dan pelatihan terutama guru TKJ mengikuti diklat yang sesuai dengan standar industri dan pembelajaran abad 21 terimakasih.

**HASIL WAWANCARA 3**

**Hari, Tanggal** : **Rabu, 18 Maret 2020**

**Waktu** : **13.00**

**Narasumber** : **Erief Prio Wibowo**

**Jabatan** : **Kaprodi AKL**

N : Menurut bapak, apa yang dimaksud dengan keterampilan abad 21?

P : Keterampilan abad 21 adalah bentuk keterampilan yang berdasarkan pada sistem berpikir secara kritis euuu...kemudian bagaimana cara untuk bekerja sama antar euuu...siswa atau seseorang untuk saling bekerja sama atau berkolaborasi. Kemudian untuk sistem komunikasinya lebih banyak sistem media digitalisasi kemudian mereka mempunyai sistem kreativitas tersendiri dalam segala hal untuk melakukan euuu...apa yang menjadi keterampilan-keterampilan mereka.

N : Bapak kan sebagai guru produktif jurusan AKL, apakah di jurusan ini sudah banyak guru yang menggunakan media digital? (sebelum adanya covid19)

P : Sebelum pandemi covid-19, saya sendiri secara pribadi lebih banyak menggunakan media-media digital bahkan saya sangat jarang menggunakan media secara manual karena saya kebetulan mapelnya produk kreatif dan kewirausahaan yang lebih membimbing siswa untuk lebih kreatif dalam segala hal dan kebetulan saya sendiri dalam sistem pembelajaran, kami lebih banyak menggunakan sistem komputer/laptop

kemudian dalam pembelajarannya juga kita menggunakan LCD kemudian dalam materi pembelajaran saya lebih banyak membuat atau bersifat praktikel seperti membuat eeuu...apa sih namanya sistem aplikasi berbasis apa si namanya itu euuu...VBE excel yaitu pembuatan aplikasi berbasis Excel dengan menggunakan fitur VBE visual Basic for Application

P : Kemudian, apakah setiap hari (dalam pembelajaran) atau hanya ketika ada praktik saja Bapak/Ibu guru produktif jurusan AKL menggunakan media yang sudah ada di kelas misalnya seperti Infocus, LCD? (mungkin digunakan untuk menayangkan materi berupa video atau lainnya)?  
Kemudian bagaimana kondisi fasilitas sekolah yang ada di kelas?

N : Hampir kalo saya pribadi hampir setiap hari menggunakan LCD, tidak pernah sedikitpun bahkan media saya lebih banyak menggunakan LCD dan laptop jujur saja saya sangat jarang menggunakan papan tulis walaupun itu juga perlu sedikit-sedikit tapi dalam keseharian, saya lebih banyak menggunakan LCD dan laptop dalam praktikumnya, euuu...karena memang materi-materi yang berkaitan dengan saya lebih banyak menggunakan laptop.

P : Baik pak. Kemudian, di jurusan AKL ini apakah semua guru produktif mempunyai kemampuan yang memadai dalam penguasaan TIK seperti laptop/komputer, LCD, pemanfaatan internet dan sebagainya? Atau hanya sekedar bisa mengoperasikan perangkat TIK namun belum begitu menguasai lebih lanjut kegunaan dari fitur-fitur yang ada pak? (sebelum adanya covid19)

N : Hampir semua guru di SMK Negeri 1 Brebes khususnya untuk jurusan akuntansi mayoritas sudah mempunyai kemampuan terkomputerisasi atau sistem digital hanya saja tingkat kemampuan tiap guru itu berbeda-beda karena dilihat dari sudut pandang latarbelakang, kemudian umur itu juga bisa dilihat, biasanya dari sebagian dari mereka umur itu lebih berpengaruh terhadap euuu...penguasaan teknologi secara terkomputerisasi atau terdigitalisasi.

P : Mohon maaf Pak, apakah bapak/guru Akuntansi dalam penguasaan TIK itu hanya sekadar mengoperasikan atau memang sudah lebih lanjut memanfaatkan fitur-fitur yang ada dalam teknologi? Mungkin khususnya bagi guru yang bisa dikatakan sudah berusia lanjut apa perbedaannya dengan guru yang masih muda dalam penguasaan TIK?

N : Hanya sekadar mengoperasikan, kalau lebih mendalam mengenai pengetahuan mendalam mengenai teknologi saya kira kurang walaupun mereka tidak anti dengan yang namanya teknologi.

P : Oke pak siap, kalau di jurusan akuntansi apakah sebagai ada sebagian guru yang belum maksimal dalam pemanfaatan teknologi pak?

N : Untuk mengoperasikan mayoritas sudah semua, tapi untuk mendalami teknologi lebih dalam sampai level advance saya kira sedikit kurang, kita pahami karena usia-usia mereka.

P : pertanyaan yang terakhir, menurut bapak sebagai kaprodi upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan abad 21 bagi guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes di era milenial ini?

N : untuk saya pribadi karena saya lebih banyak eeuu...mengajar di mata pelajaran produk kreatif, keterampilan-keterampilan yang sangat penting saat ini adalah satu yaitu kretaivitas siswa dalam hal ini adalah lebih banyak bersifat praktikum atau praktik, karena di lapangan atau di dunia pekerjaan praktik itu lebih menjadi bahan acuan yang nantinya akan berguna bagi mereka selain keterampilan berkomunikasi, keterampilan teknologi, keterampilan berbahasa semuanya itu wajib sifatnya di SMK Negeri 1 Brebes apalagi keterampilan dalam hal teknologi semuanya wajib, untuk saya pribadi itu dan selalu menekankan bahwa siswa harus selalu tanggap dalam kemajuan teknologi.

#### HASIL WAWANCARA 4

**Hari, Tanggal** : Kamis, 19 Maret 2020

**Waktu** : 13.00

**Narasumber** : Yanuar Sya'bani

**Jabatan** : Kaprodi BDP

N : Menurut bapak, apa yang dimaksud dengan keterampilan abad 21?

P : Jadi yang saya ketahui tentang keterampilan abad 21 itu, euuu...keterampilan abad 21 itu didalamnya terdiri dari beberapa keterampilan yang saat ini harus diketahui oleh siswa, seperti keterampilan berpikir euuu...berpikir kritis kemudian mempunyai kreatifitas dan inovasi, mempunyai keterampilan bagaimana cara memecahkan masalah, pengambilan keputusan, komunikasi, bekerja sama dan sebenarnya masih banyak lagi. Euuu...pada kehidupan saat ini keterampilan-keterampilan tersebut sangat bermanfaat sekali bahkan untuk kehidupan selanjutnya, karena kita tahu perkembangan teknologi semain hari semakin berkembang pesat. Jadi jika siswa tidak menguasai keterampilan abad 21 tersebut siswa tidak akan bisa beradaptasi dengan kehidupan yang nantinya akan jauh berkembang teknologinya. Maka sekali lagi, euuu...keterampilan abad 21 itu wajib diberikan kepada siswa-siswi untuk bekal mereka nanti.



N : Bapak kan sebagai guru produktif jurusan BDP, apakah di jurusan ini sudah banyak guru yang menggunakan media digital? (sebelum adanya covid19)

P : Di program studi Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP) euuu...hampir semua gurunya menggunakan media digital dalam pembelajarannya seperti penggunaan laptop, penggunaan handphone. Euuu...karena dari nama program studinya juga ada daring-daringnya yaa yang artinya online. Jadi, hampir seluruh guru BDP sudah menggunakan media digital.

P : oke pak, Kemudian, apakah setiap hari (dalam pembelajaran) atau hanya ketika ada praktik saja Bapak/Ibu guru produktif jurusan BDP menggunakan media yang sudah ada di kelas misalnya seperti Infocus, LCD? (mungkin digunakan untuk menayangkan materi berupa video atau lainnya)? Kemudian bagaimana kondisi fasilitas sekolah yang ada di kelas?

N : Untuk penggunaannya saya rasa setiap hari euuu...guru-guru yang mengajar di BDP itu menggunakan media yang ada di sekolah, seperti LCD untuk menayangkan video. Kemudian contoh saja saya mengajar bisnis online, tentu setiap hari setiap saya mengajar pasti membutuhkan media – media tersebut, maka dari itu setiap hari juga setiap saya mengajar memanfaatkan kadang saya menampilkan video kemudian kadang saya suruh siswa ke lab untuk mencari sesuatu yang berkaitan dengan bisnis online dan saya rasa euu...guru-guru BDP yang lain seperti itu. Dan kondisinya kondisi fasilitas di SMK Negeri 1 Brebes itu baik terawat.

Karena misal ada kerusakanpun kemudian kita ngomong dengan yang bersangkutan pasti akan langsung diganti seperti itu mba.

P : Baik pak. Kemudian, di jurusan BDP ini apakah semua guru produktif mempunyai kemampuan yang memadai dalam penguasaan TIK seperti laptop/komputer, LCD, pemanfaatan internet dan sebagainya? Atau hanya sekedar bisa mengoperasikan perangkat TIK namun belum begitu menguasai lebih lanjut kegunaan dari fitur-fitur yang ada pak? (sebelum adanya covid19)

N : Pada dasarnya guru produktif di BDP itu bisa menggunakan semacam laptop atau komputer dan lain sebagainya. Tapi memang euu..tidak semuanya guru di BDP itu betul-betul menguasai ya sampai yang dikatakan tadi apakah bisa menguasai fitur-fitur yang ada itu memang tidak semuanya, karena euuu...dari tujuh mungkin empatlah yang sudah menguasai fitur-fitur yang ada tiganya hanya dasar-dasar saja. Maklum euuu...guru di produktif BDP itu usianya bisa dikatakan yaaa...sudah hampir pensiunlah jadi wajar jika ada beberapa guru yang tidak betul-betul menguasai fitur-fitur yang ada pada laptop, hp dan lain sebagainya.

P : Pertanyaan yang terakhir, menurut bapak sebagai kaprodi upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan abad 21 bagi guru kejuruan SMK Negeri 1 Brebes di era milenial ini?

N : Tentu saja untuk meningkatkan keterampilan abad 21 pada guru yang harus dilakukan contohnya mengikuti workshop, pelatihan, seminar dan lain sebagainya. Karena apa euu...dengan mengikuti kegiatan-kegiatan

tersebut otomatislah yaa pasti kemampuan dan pengetahuan kita tentang keterampilan abad 21 akan lebih meningkatkan, jadi untuk mentransferkan ilmunya ke anak-anak pun ke siswa-siswi pun akan lebih mudah dipahami oleh siswa-siswi ya itu yang paling utama bagi saya seorang guru profuktif untuk meningkatkan keterampilan abad 21 ya itu salah satunya dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan, workhsop, seminar dan lain sebagainya itu saja.

## Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

### Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian

#### Analisis Tingkat Keterampilan Abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*)

#### Pada Guru Kejuruan Di Smk Negeri 1 Brebes

Variabel	Komponen	Aspek	Deskriptif pertanyaan	Nomor Soal	Jumlah Soal
Keterampilan abad 21  <i>(The Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills, (2015).</i>	Keterampilan Belajar dan Inovasi	Kreativitas dan inovasi	Memahami konsep berpikir kreatif	1, 2	12
			Memahami pentingnya berpikir kreatif	3,4	
			Menerapkan kemampuan berpikir kreatif	5,6	
			Memahami konsep inovasi	7,8	
			Menyadari pentingnya inovasi	9,10	
			Menerapkan kemampuan inovasi	11,12	

		Berpikir kritis dan pemecahan masalah	Memahami konsep berpikir kritis	13, 14	12
			Mendukung kemampuan berpikir kritis	15, 16	
			Mengarahkan kemampuan berpikir kritis	17, 18	
			Memahami konsep pemecahan Masalah	19, 20	
			Menyadari pentingnya kemampuan pemecahan masalah	21, 22	
			Mengarahkan kemampuan pemecahan masalah	23, 24	
		Komunikasi dan Kolaborasi	Memahami konsep komunikasi	25, 26	12
			Menyadari pentingnya kemampuan komunikasi	27, 28	
			Mengarahkan	29, 30	

			keterampilan komunikasi		
			Memahami konsep kolaborasi	31, 32	
			Mendukung proses kolaborasi	33, 34	
			Menerapkan keterampilan kolaborasi	35, 36	
	Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi	Literasi Informasi	Memahami literasi informasi	37, 38	7
			Menyadari pentingnya literasi informasi	38, 39	
			Mengarahkan literasi informasi	40, 41, 43	
		Literasi Media	Memahami konsep literasi media	44, 45	8
			Menyadari pentingnya literasi media	46, 47	
			Menerapkan literasi media	48, 49 50, 51	

		Literasi Teknologi	Memahami konsep ICT	52, 53	8
			Menyadari pentingnya ICT	54, 55	
			Menerapkan penggunaan ICT	56, 57 58, 59	
				Jumlah	59

## Lampiran 6. Angket Instrumen Penelitian

Yth. Bapak/Ibu/Saudara/Saudari  
Guru Kejuruan  
Di SMK Negeri 1 Demak

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi sebagai syarat kelulusan pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Semarang, saya bermaksud mengadakan penelitian tentang “Analisis Tingkat Keterampilan Abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) di SMK Negeri 1 Brebes”.

Untuk memperoleh data, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk mengisi angket/kuesioner penelitian ini seobjektif mungkin. Identitas dan informasi yang Bapak/Ibu/Saudara/Saudari sampaikan akan saya jaga kerahasiaannya dan semata-mata digunakan untuk kepentingan akademis. Atas partisipasi Bapak/Ibu/Saudara/Saudari, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,  
Peneliti

Anita Paradila  
7101416024



**A. Identifikasi Responden (coret yang tidak perlu)**

## 1. Identifikasi Responden

a. Nama : \_\_\_\_\_

b. Guru Jurusan : \_\_\_\_\_

2. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

3. Usia : .....Tahun

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan yaitu point A;
2. Bacalah setiap pertanyaan/ Pernyataan secara teliti sebelum Anda menjawab;
3. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja;
4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang paling mendukung jawaban Anda.

Contoh

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu memberikan siswa solusi dari permasalahan dalam pembelajaran			✓	

Berikut ini skala yang digunakan dalam pernyataan.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### A. Keterampilan Belajar dan Berinovasi

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Berpikir Kreatif dan Inovasi</b>				
1.	Berpikir kreatif merupakan kemampuan menghasilkan banyak gagasan yang relevan				
2.	Berpikir kreatif merupakan kemampuan menghasilkan satu gagasan yang relevan				
3.	Menurut Saya, mengasah kemampuan berpikir kreatif sangat penting				
4.	Menurut Saya, kemampuan berpikir kreatif muncul dengan sendirinya				
5.	Saya menggunakan <i>Project Based Learning</i> dalam pembelajaran Kejuruan				
6.	Saya menggunakan <i>Direct Learning</i> dalam pembelajaran Kejuruan				
7.	Menurut Saya, berinovasi berarti menggunakan ide baru secara sistematis				
8.	Menurut Saya, berinovasi berarti menggunakan ide baru secara spontan				
9.	Saya mampu berinovasi dalam pembelajaran kejuruan				
10.	Saya kesulitan untuk berinovasi dalam pembelajaran kejuruan				
11.	Saya menggunakan bahan sehari-hari untuk praktik kejuruan				
12.	Saya menggunakan materi dari buku untuk praktik kejuruan				
	<b>Berpikir Kritis dan Pemecahan masalah</b>				
13.	Berpikir kritis merupakan kemampuan bernalar secara sistematis				

14.	Berpikir kritis merupakan kemampuan bernalar secara acak				
15.	Saya mendukung siswa berpikir sistematis dalam membuat keputusan				
16.	Saya mendukung siswa berpikir spontan dalam membuat keputusan				
17.	Saya mampu mengarahkan siswa berpikir sistematis dalam pembelajaran				
18.	Saya mampu mengarahkan siswa berpikir spontan dalam pembelajaran				
19.	Menurut Saya, pemecahan masalah berarti menemukan solusi secara sistematis				
20.	Menurut Saya, pemecahan masalah berarti menemukan solusi secara spontan				
21.	Saya menggunakan metode prolem solving dalam pembelajaran				
22.	Saya menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran				
23.	Saya mampu mengarahkan siswa membuat solusi dari masalah dalam pembelajaran				
24.	Saya mampu memberikan siswa solusi dari masalah dalam pembelajaran				
<b>Komunikasi dan Kolaborasi</b>					
25.	Komunikasi yang efektif yaitu dilakukan dengan memiliki tujuan				
26.	Komunikasi yang efektif yaitu dilakukan tanpa memiliki tujuan				
27.	Menurut Saya, mengasah kemampuan berbicara di depan kelas sangat diperlukan				
28.	Saya menjelaskan materi belajar dengan lisan dan				

	tulisan				
29.	Saya mampu mengarahkan siswa menyampaikan hasil pemahamannya di depan kelas				
30.	Saya mampu mengarahkan siswa menulis hasil pemahaman di buku tulisnya				
31.	Dalam berkolaborasi, anggota memikul tanggung jawab yang sama				
32.	Dalam berkolaborasi, anggota memikul tanggung jawab yang berbeda				
33.	Saya mengapresiasi setiap siswa yang berkontribusi di kelompoknya				
34.	Saya mengapresiasi siswa yang menjadi ketua di kelompoknya				
35.	Saya menerapkan penugasan kelompok saat pembelajaran kejuruan				
36.	Saya menerapkan penugasann individu saat pembelajaran kejuruan				

### B. Keterampilan Literasi Informasi, Media dan Teknologi

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Literasi Informasi</b>				
37.	Informasi yang diterima harus dipastikan dahulu kebenarannya				
38.	Informasi yang diterima bisa langsung kita yakini kebenarannya				
39.	Saya perlu memastikan kebenaran informasi yang akan disampaikan dalam pembelajaran				
40.	Saya langsung menggunakan informasi yang saya temukan untuk pembelajaran				
41.	Saya mencari sumber informasi pelajaran dari buku,				

	jurnal, website, e-book, eksperimen dan youtube				
42.	Saya mampu mengarahkan siswa mengambil informasi dari sumber akurat				
43.	Saya mampu mengarahkan siswa mengambil informasi dari sumber fiktif				
<b>Literasi Media</b>					
44.	Literasi media berarti kemampuan menganalisis informasi melalui media apapun				
45.	Literasi media berarti menggunakan informasi secara spontan melalui media				
46.	Menurut Saya, penggunaan media diperlukan dalam pembelajaran				
47.	Menurut Saya, penggunaan media mempersulit proses pembelajaran				
48.	Saya menggunakan jurnal dalam pembelajaran kejuruan				
49.	Saya menggunakan buku paket saja dalam pembelajaran kejuruan				
50.	Saya dapat memberikan contoh materi dengan menampilkan video menarik yang berkaitan dengan pelajaran				
51.	Saya dapat memberikan contoh materi dengan menampilkan gambar-gambar menarik yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat				
<b>Literasi ICT</b>					
52.	ICT digunakan untuk mempermudah guru dalam proses pembelajaran				
53.	ICT digunakan untuk menggantikan guru dalam proses pembelajaran				

54.	Saya menyadari pentingnya ICT dalam pembelajaran kejuruan				
55.	Saya mengabaikan pentingnya ICT dalam pembelajaran kejuruan				
56.	Saya menggunakan teknologi digital untuk mengumpulkan informasi				
57.	Saya menggunakan teknologi digital untuk mengolah hasil belajar siswa				
58.	Saya memberi tugas kepada siswa melalui teknologi informasi				
59.	Saya menggunakan teknologi sebagai perangkat untuk mengevaluasi hasil belajar siswa				

**Lampiran 7. Data responden Uji Coba**

**DAFTAR NAMA GURU KEJURUAN  
SMK NEGERI 1 DEMAK**

<b>No.</b>	<b>Nama Guru</b>	<b>Guru Kejuruan</b>
R1	Widya Suryani	BDP
R2	Sri Rahayu	BDP
R3	Suasih	TB
R4	Eni Is Sulistyoningtyas	AKL
R5	Henny Meidyaswari	OTP
R6	Dwi Januarso	TKJ
R7	Danang Atmaji	OTP
R8	Ajir Rahman	OTP
R9	Endang Purwaningsih	OTP
R10	Ahmad Faiq Kambali	TKJ
R11	Sri Muryati	AKL
R12	Dra Th. Dian Irawati	BDP
R13	Rini Wulandari	OTP
R14	Umi Fajriyah	TB
R15	Diana Safitri	TB
R16	Yustin Fajarwati	BDP
R17	Faisal Khabib	TKJ
R18	Sofiati Febriani	AKL
R19	Andhika Arif Khusnuddin	TKJ
R20	Bambang Sucipto	AKL
R21	Dedy Heru Nugroho	BDP
R22	Endah Perina	TB
R23	Suhartono	MM
R24	Cucu Hasaroh	OTP
R25	Eni Alfiah	TB

R26	Nurma Shinta	TB
R27	Sri Nurnaningsih	TKJ
R28	Joko Wiyono	AK
R29	Sri Rahayu Subiwahyuti	TKJ
R30	Sugeng	TKJ



## Lampiran 8. Tabel Tabulasi Data Uji Coba Instrumen

## HASIL TABULASI VARIABEL KETERAMPILAN ABAD 21

Nomor	Item Soal dan Indikator																							
	Berpikir Kreatif dan Inovasi												Berpikir Kritis dan Pemecahan masalah											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
R1	3	2	2	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2
R2	1	1	4	1	4	1	1	3	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4
R3	1	1	3	1	4	1	3	3	3	3	4	1	3	1	4	2	4	1	4	1	4	3	3	3
R4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R5	1	4	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3
R6	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
R7	2	1	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4
R8	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	4
R9	2	4	2	3	3	4	1	3	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	1	2	3
R10	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3
R11	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R12	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3
R13	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
R14	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
R15	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3
R16	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
R17	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3
R18	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
R19	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4
R20	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4

R21	4	2	4	1	4	1	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
R22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
R23	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
R24	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
R25	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
R26	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	4	1	2	3	3	3	4	2	3	4
R27	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3
R28	2	2	3	1	3	2	1	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
R29	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
R30	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3

Nomor	Item Soal dan Indikator																											
	Berpikir Kritis dan Pemecahan masalah												Literasi Informasi						Literasi Media									
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
R1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	4	3	4	2	2	2	1	2	4	3	2	
R2	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	
R3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
R4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
R5	2	1	3	1	3	3	1	1	2	4	3	1	1	1	1	2	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2	
R6	3	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	
R7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
R8	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
R9	3	1	4	1	3	4	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	
R10	4	4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	
R11	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
R12	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
R13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
R14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
R15	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
R16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	
R17	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
R18	4	1	4	1	3	4	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	
R19	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	
R20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	

R21	3	1	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
R22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4
R24	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
R25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R26	3	2	2	1	4	2	1	2	2	3	3	1	2	1	4	2	3	3	4	2	3	3	4	1	4	4	3
R27	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3
R28	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3
R29	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
R30	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3

Nomor	Item Soal dan Indikator								
	Literasi ICT								Jumlah
	52	53	54	55	56	57	58	59	
R1	3	1	1	2	3	3	3	4	131
R2	4	1	1	4	4	4	4	4	162
R3	4	3	4	3	4	4	4	4	183
R4	4	3	3	3	3	3	3	4	185
R5	3	2	2	1	3	3	3	4	138
R6	3	2	3	3	3	4	3	3	171
R7	4	4	4	3	4	4	4	3	199
R8	4	3	3	3	4	4	4	4	192
R9	4	2	2	1	4	4	4	4	162
R10	4	4	4	3	4	4	4	4	192
R11	4	3	3	3	4	4	4	3	198
R12	3	3	4	2	3	2	2	3	194
R13	4	4	3	4	4	4	4	4	219
R14	4	4	4	3	4	3	4	4	216
R15	3	3	3	3	4	4	4	4	195
R16	4	2	3	3	4	4	4	4	211
R17	3	4	2	4	3	3	3	3	171
R18	3	2	2	2	3	3	3	3	165
R19	4	3	3	3	4	4	4	3	207
R20	4	4	4	4	4	4	4	4	218

R20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1736
R21	3	3	3	4	4	4	3	4	263	
R22	4	4	4	4	4	4	4	4	328	
R23	4	4	4	4	3	4	3	4	369	
R24	3	2	3	4	4	4	4	3	363	
R25	4	4	4	4	4	4	4	4	278	
R26	3	4	2	4	3	4	4	3	338	
R27	4	3	3	1	4	4	4	3	392	
R28	3	2	2	2	3	3	2	3	372	
R29	3	3	3	3	3	3	3	3	316	
R30	3	2	2	2	3	3	3	4	373	





	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Jumlah	
Item 1	Pearson Correlation	,315	,288	,297	,147	,305	,103	,341	,297	-,043	,327	,419*	,402*	,115	-,013	,011	,043	,613**
	Sig. (2-tailed)	,090	,123	,111	,437	,101	,589	,065	,111	,823	,078	,021	,028	,544	,946	,952	,821	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 2	Pearson Correlation	-,202	,054	-,143	,270	-,327	-,119	-,085	-,143	-,096	,121	-,092	-,180	-,079	-,174	,066	,053	,006
	Sig. (2-tailed)	,285	,775	,451	,149	,078	,533	,656	,451	,615	,525	,629	,342	,677	,359	,728	,782	,977
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item3	Pearson Correlation	,417*	,201	,512**	,117	,293	,211	,434*	,512**	,376*	,281	,355	,609**	,456*	,375*	,332	,114	,631**
	Sig. (2-tailed)	,022	,286	,004	,539	,116	,263	,017	,004	,041	,133	,054	,000	,011	,041	,073	,548	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 4	Pearson Correlation	,408*	,122	,382*	,227	,088	-,031	,263	,382*	,224	,231	,403*	,209	,118	,141	,207	,044	,570**
	Sig. (2-tailed)	,025	,522	,037	,228	,644	,870	,160	,037	,234	,219	,027	,269	,534	,457	,273	,816	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 5	Pearson Correlation	,282	,042	,351	,425*	,301	,401*	,361	,351	,289	,159	,165	,445*	,498**	,312	,351	,498**	,386*
	Sig. (2-tailed)	,132	,826	,057	,019	,106	,028	,050	,057	,121	,403	,383	,014	,005	,093	,057	,005	,035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).







		Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Jumlah
Item 6	Pearson Correlation	-,154	,201	-,146	,170	-,209	-,156	-,114	-,146	-,128	,043	-,216	-,323	-,076	-,020	,156	-,266	-,073
	Sig. (2-tailed)	,416	,286	,443	,368	,267	,411	,549	,443	,499	,820	,252	,082	,690	,917	,411	,155	,700
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 7	Pearson Correlation	,597**	,529**	,551**	,236	,498**	,180	,360	,551**	,349	,604**	,818**	,504**	,415*	,220	,231	,012	,892**
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,002	,210	,005	,343	,051	,002	,059	,000	,000	,005	,023	,242	,219	,952	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 8	Pearson Correlation	-,290	0,000	-,096	-,093	-,087	0,000	-,159	-,096	-,060	,064	,133	-,094	,121	,054	0,000	,363*	,048
	Sig. (2-tailed)	,120	1,000	,615	,626	,646	1,000	,401	,615	,754	,738	,484	,622	,524	,776	1,000	,049	,799
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 9	Pearson Correlation	,399*	,196	,506**	,213	,429*	,484**	,511**	,506**	,302	,205	,290	,459*	,528**	,299	,286	-,028	,552**
	Sig. (2-tailed)	,029	,299	,004	,258	,018	,007	,004	,004	,105	,277	,120	,011	,003	,109	,125	,884	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 10	Pearson Correlation	,290	,013	,101	-,029	,291	-,190	-,122	,101	-,026	,103	,169	,021	-,068	-,198	-,256	-,180	,109
	Sig. (2-tailed)	,120	,945	,595	,880	,118	,314	,522	,595	,892	,588	,372	,911	,723	,293	,173	,341	,568
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 11	Pearson Correlation	1,000**	,190	,598**	,268	,530**	,005	,364*	,598**	,410*	,207	,529**	,323	,456*	,275	,296	,076	,692**
	Sig. (2-tailed)	0,000	,314	,000	,153	,003	,979	,048	,000	,024	,272	,003	,082	,011	,141	,112	,690	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 12	Pearson Correlation	,004	,239	-,165	-,043	-,144	-,170	-,143	-,165	-,161	-,003	-,003	-,198	-,118	-,141	-,098	-,118	,021
	Sig. (2-tailed)	,984	,204	,383	,821	,448	,370	,450	,383	,394	,988	,987	,295	,534	,456	,606	,534	,914
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	
Item 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,349 ,059 30	,022 ,908 30	,954** ,000 30	,235 ,212 30	,556** ,001 30	-,231 ,220 30	,510** ,004 30	-,152 ,424 30	,627** ,000 30	-,028 ,882 30	,469** ,009 30	-,226 ,230 30	1 ,394 30	,161 ,114 30	,294 ,063 30	,344 ,116 30	,293 ,079 30	,325 ,000 30	,636** ,000 30	,349 ,059 30	,489** ,006 30	,374* ,042 30
Item 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,324 ,080 30	,238 ,205 30	,237 ,207 30	,356 ,053 30	-,258 ,169 30	,348 ,060 30	,528** ,003 30	,029 ,879 30	,080 ,675 30	,041 ,828 30	,199 ,292 30	-,038 ,843 30	,161 ,394 30	1 ,271 30	,207 ,010 30	,462* ,014 30	,443* ,092 30	,314 ,907 30	,022 ,080 30	,324 ,699 30	-,074 ,066 30	,340 ,066 30
Item 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,011 ,952 30	,066 ,728 30	,332 ,073 30	,207 ,273 30	,351 ,057 30	,156 ,411 30	,231 ,219 30	0,000 ,125 30	,286 ,173 30	-,256 ,112 30	,296 ,606 30	-,098 ,114 30	,294 ,271 30	1 30	,047 ,806 30	,246 ,190 30	,206 ,276 30	,534** ,002 30	,011 ,952 30	,408* ,025 30	,123 ,517 30	
Item 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,610** ,000 30	,043 ,820 30	,420* ,021 30	,483** ,007 30	,060 ,754 30	-,053 ,779 30	,653** ,000 30	,316 ,089 30	,226 ,230 30	-,094 ,623 30	,440* ,015 30	,160 ,398 30	,344 ,063 30	,462* ,010 30	,047 ,806 30	1 ,000 30	,599** ,005 30	,495** ,065 30	,341 ,000 30	,610** ,000 30	-,104 ,586 30	,597** ,001 30
Item 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,419* ,021 30	-,092 ,629 30	,355 ,054 30	,403* ,027 30	,165 ,383 30	-,216 ,252 30	,818** ,000 30	,133 ,484 30	,290 ,120 30	,169 ,372 30	,529** ,003 30	-,003 ,987 30	,293 ,116 30	,443* ,014 30	,246 ,190 30	,599** ,000 30	1 30	,311 ,094 30	,414* ,023 30	,419* ,021 30	,255 ,173 30	,604** ,000 30
Item 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,694** ,000 30	,390* ,033 30	,273 ,145 30	,487** ,006 30	,149 ,431 30	,295 ,113 30	,423* ,020 30	,197 ,297 30	,127 ,505 30	-,071 ,710 30	,324 ,081 30	,393* ,032 30	,325 ,079 30	,314 ,092 30	,206 ,276 30	,495** ,005 30	,311 ,094 30	1 30	,256 ,171 30	,694** ,000 30	,084 ,660 30	,385* ,036 30
Item 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,239 ,204 30	-,089 ,641 30	,603** ,000 30	,280 ,134 30	,416* ,022 30	-,237 ,206 30	,520** ,003 30	-,087 ,647 30	,580** ,001 30	-,157 ,408 30	,580** ,001 30	,016 ,932 30	,636** ,000 30	,022 ,907 30	,534** ,002 30	,341 ,065 30	,414* ,023 30	,256 ,171 30	1 30	,239 ,204 30	,454* ,012 30	,365* ,047 30

	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	
Item 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,954** ,000 30	,555** ,001 30	,478** ,007 30	,371* ,044 30	,256 ,173 30	,510** ,004 30	,555** ,001 30	,469** ,009 30	,510** ,004 30	,634** ,000 30	,235 ,212 30	-,029 ,880 30	,627** ,000 30	,510** ,004 30	,374* ,042 30	,510** ,004 30	,618** ,000 30	,293 ,116 30	,148 ,435 30	,251 ,181 30	-,334 ,071 30
Item 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,237 ,207 30	,306 ,100 30	,418* ,021 30	,551** ,002 30	,118 ,534 30	,528** ,003 30	,306 ,100 30	,199 ,292 30	,528** ,003 30	,290 ,120 30	,356 ,053 30	-,049 ,796 30	,080 ,675 30	,528** ,003 30	,340 ,066 30	,528** ,003 30	,054 ,777 30	,443* ,014 30	,075 ,696 30	-,070 ,714 30	-,182 ,336 30
Item 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,332 ,073 30	,545** ,002 30	,477** ,008 30	,306 ,100 30	,161 ,394 30	,231 ,219 30	,545** ,002 30	,296 ,112 30	,231 ,219 30	,419* ,021 30	,207 ,273 30	,109 ,567 30	,286 ,125 30	,231 ,219 30	,123 ,517 30	,231 ,219 30	,315 ,090 30	,246 ,190 30	,348 ,059 30	,375* ,041 30	,154 ,415 30
Item 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,420* ,021 30	,200 ,290 30	,430* ,018 30	,567** ,001 30	,339 ,067 30	,653** ,000 30	,200 ,290 30	,440* ,015 30	,653** ,000 30	,335 ,070 30	,483** ,007 30	-,139 ,463 30	,226 ,230 30	,653** ,000 30	,597** ,001 30	,653** ,000 30	,282 ,131 30	,599** ,000 30	,408* ,025 30	-,021 ,912 30	-,077 ,684 30
Item 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,355 ,054 30	,391* ,032 30	,609** ,000 30	,794** ,000 30	,439* ,015 30	,818** ,000 30	,391* ,032 30	,529** ,003 30	,818** ,000 30	,413* ,023 30	,403* ,027 30	-,075 ,692 30	,290 ,120 30	,818** ,000 30	,604** ,000 30	,818** ,000 30	,313 ,092 30	1,000** 0,000 30	,312 ,093 30	,230 ,222 30	-,130 ,495 30
Item 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,273 ,145 30	,272 ,146 30	,134 ,481 30	,195 ,302 30	,217 ,250 30	,423* ,020 30	,272 ,146 30	,324 ,081 30	,423* ,020 30	,449* ,013 30	,487** ,006 30	,335 ,070 30	,127 ,505 30	,423* ,020 30	,385* ,036 30	,423* ,020 30	,217 ,250 30	,311 ,094 30	,045 ,812 30	,255 ,174 30	-,094 ,623 30
Item 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,603** ,000 30	,691** ,000 30	,534** ,002 30	,353 ,055 30	,363* ,049 30	,520** ,003 30	,691** ,000 30	,580** ,001 30	,520** ,003 30	,642** ,000 30	,280 ,134 30	-,099 ,603 30	,580** ,001 30	,520** ,003 30	,365* ,047 30	,520** ,003 30	,531** ,003 30	,414* ,023 30	,332 ,073 30	,465** ,010 30	-,096 ,613 30

	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Jumlah	
Item 13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,469** ,009 30	,191 ,311 30	,478** ,007 30	,267 ,153 30	,297 ,111 30	,166 ,382 30	,397* ,030 30	,478** ,007 30	,333 ,072 30	,221 ,242 30	,293 ,116 30	,618** ,000 30	,418* ,022 30	,343 ,063 30	,294 ,114 30	,070 ,714 30	,630** ,000 30
Item 14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,199 ,292 30	,329 ,076 30	,418* ,021 30	,051 ,789 30	,243 ,196 30	-,049 ,796 30	,313 ,092 30	,418* ,021 30	,287 ,124 30	,356 ,054 30	,443* ,014 30	,054 ,777 30	,186 ,324 30	,074 ,699 30	,207 ,271 30	- ,213 30	,488** ,006 30
Item 15	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,296 ,112 30	,207 ,272 30	,477** ,008 30	,169 ,372 30	,241 ,200 30	,570** ,001 30	,573** ,001 30	,477** ,008 30	,646** ,000 30	,294 ,115 30	,246 ,190 30	,315 ,090 30	,814** ,000 30	,776** ,000 30	1,000** 0,000 30	,264 ,158 30	,491** ,006 30
Item 16	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,440* ,015 30	,455* ,011 30	,430* ,018 30	,021 ,914 30	,380* ,038 30	-,047 ,806 30	,210 ,266 30	,430* ,018 30	,236 ,208 30	,320 ,084 30	,599** ,000 30	,282 ,131 30	,258 ,169 30	,176 ,353 30	,047 ,806 30	,258 ,169 30	,663** ,000 30
Item 17	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,529** ,003 30	,476** ,008 30	,609** ,000 30	,234 ,213 30	,329 ,076 30	,177 ,349 30	,410* ,024 30	,609** ,000 30	,463* ,010 30	,719** ,000 30	1,000** 0,000 30	,313 ,092 30	,397* ,030 30	,223 ,236 30	,246 ,190 30	,092 ,630 30	,797** ,000 30
Item 18	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,324 ,081 30	,415* ,023 30	,134 ,481 30	,347 ,060 30	,115 ,546 30	,010 ,960 30	,098 ,607 30	,134 ,481 30	,110 ,562 30	,395* ,031 30	,311 ,094 30	,217 ,250 30	,235 ,211 30	,159 ,400 30	,206 ,276 30	,054 ,776 30	,554** ,001 30
Item 19	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,580** ,001 30	,330 ,075 30	,534** ,002 30	,256 ,172 30	,399* ,029 30	,338 ,067 30	,480** ,007 30	,534** ,002 30	,541** ,002 30	,292 ,117 30	,414* ,023 30	,531** ,003 30	,620** ,000 30	,442* ,014 30	,534** ,002 30	,220 ,242 30	,677** ,000 30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	
Item 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,355 ,054 30	,217 ,250 30	,297 ,111 30	,510** ,004 30	,117 ,539 30	,555** ,001 30	,217 ,250 30	,315 ,090 30	,555** ,001 30	,303 ,104 30	,643** ,000 30	-,142 ,453 30	,245 ,192 30	,555** ,001 30	,566** ,001 30	,555** ,001 30	,402* ,028 30	,419* ,021 30	,300 ,107 30	,014 ,941 30	-,367* ,046 30
Item 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,545** ,002 30	,396* ,030 30	,309 ,097 30	,071 ,709 30	,062 ,743 30	,244 ,193 30	,396* ,030 30	,236 ,210 30	,244 ,193 30	,318 ,087 30	-,009 ,963 30	-,031 ,872 30	,448* ,013 30	,244 ,193 30	,130 ,494 30	,244 ,193 30	,538** ,002 30	,255 ,173 30	,226 ,230 30	,505** ,004 30	-,009 ,962 30
Item 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,420* ,021 30	,239 ,204 30	,463** ,010 30	,546** ,002 30	,230 ,222 30	,786** ,000 30	,239 ,204 30	,401* ,028 30	,786** ,000 30	,365* ,047 30	,276 ,140 30	-,076 ,691 30	,208 ,269 30	,786** ,000 30	1,000** 0,000 30	,786** ,000 30	,474** ,008 30	,604** ,000 30	,125 ,509 30	-,028 ,883 30	-,426* ,019 30
Item 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,004 30	,505** ,004 30	,512** ,004 30	,415* ,023 30	,220 ,242 30	,505** ,004 30	,505** ,004 30	,417* ,022 30	,505** ,004 30	,514** ,004 30	,202 ,284 30	-,113 ,553 30	,571** ,001 30	,505** ,004 30	,420* ,021 30	,505** ,004 30	,609** ,000 30	,355 ,054 30	,176 ,352 30	,187 ,323 30	-,295 ,114 30
Item 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,505** ,004 30	1 ,643** 30	,643** ,000 30	,459* ,011 30	,171 ,367 30	,448* ,013 30	1,000** 0,000 30	,353 ,056 30	,448* ,013 30	,689** ,000 30	,418* ,021 30	-,061 ,750 30	,516** ,004 30	,448* ,013 30	,239 ,204 30	,448* ,013 30	,597** ,000 30	,391* ,032 30	,256 ,172 30	,434* ,016 30	,027 ,886 30
Item 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,512** ,004 30	,643** ,000 30	1 ,606** 30	,606** ,000 30	,416* ,022 30	,551** ,002 30	,643** ,000 30	,598** ,000 30	,551** ,002 30	,639** ,000 30	,382* ,037 30	-,217 ,248 30	,506** ,004 30	,551** ,002 30	,463** ,010 30	,551** ,002 30	,485** ,007 30	,609** ,000 30	,603** ,000 30	,375* ,041 30	-,089 ,638 30
Item 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,415* ,023 30	,459* ,011 30	,606** ,000 30	1 ,137 30	,278 ,000 30	,757** ,011 30	,459* ,012 30	,454* ,012 30	,757** ,000 30	,341 ,065 30	,571** ,001 30	-,187 ,322 30	,303 ,104 30	,757** ,000 30	,546** ,002 30	,757** ,000 30	,443* ,014 30	,794** ,000 30	,317 ,087 30	-,046 ,809 30	-,364* ,048 30



	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Jumlah	
Item 20	Pearson Correlation	,315	,288	,297	,147	,305	,103	,341	,297	-,043	,327	,419*	,402*	,115	-,013	,011	,043	,613**
	Sig. (2-tailed)	,090	,123	,111	,437	,101	,589	,065	,111	,823	,078	,021	,028	,544	,946	,952	,821	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 21	Pearson Correlation	,236	,015	,309	-,032	,082	,480**	,411*	,309	,217	,311	,255	,538**	,423*	,450*	,408*	,050	,373*
	Sig. (2-tailed)	,210	,939	,097	,867	,667	,007	,024	,097	,249	,095	,173	,002	,020	,013	,025	,794	,042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 22	Pearson Correlation	,401*	,498**	,463**	,141	,324	,071	,353	,463**	,156	,548**	,604**	,474**	,282	,090	,123	-,025	,707**
	Sig. (2-tailed)	,028	,005	,010	,457	,081	,708	,056	,010	,412	,002	,000	,008	,131	,637	,517	,898	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 23	Pearson Correlation	,417*	,201	,512**	,117	,293	,211	,434*	,512**	,376*	,281	,355	,609**	,456*	,375*	,332	,114	,631**
	Sig. (2-tailed)	,022	,286	,004	,539	,116	,263	,017	,004	,041	,133	,054	,000	,011	,041	,073	,548	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 24	Pearson Correlation	,353	,246	,643**	,377*	,261	,234	,560**	,643**	,510**	,441*	,391*	,597**	,467**	,484**	,545**	,098	,663**
	Sig. (2-tailed)	,056	,190	,000	,040	,164	,214	,001	,000	,004	,015	,032	,000	,009	,007	,002	,605	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 25	Pearson Correlation	,598**	,272	1,000**	,338	,506**	,221	,862**	1,000**	,537**	,410*	,609**	,485**	,594**	,381*	,477**	,044	,759**
	Sig. (2-tailed)	,000	,146	0,000	,068	,004	,241	,000	0,000	,002	,024	,000	,007	,001	,038	,008	,817	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 26	Pearson Correlation	,454*	,452*	,606**	,166	,440*	,209	,487**	,606**	,442*	,563**	,794**	,443*	,292	,220	,306	,076	,762**
	Sig. (2-tailed)	,012	,012	,000	,380	,015	,269	,006	,000	,014	,001	,000	,014	,117	,243	,100	,691	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	
Item 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,117 ,539 30	- ,316 30	,220 ,434 30	,148 ,434 30	,087 ,224 30	- ,224 30	,398 <sup>*</sup> ,029 30	-,140 ,460 30	,193 ,307 30	,317 ,088 30	,774 <sup>**</sup> ,000 30	- ,075 30	,256 ,173 30	,118 ,534 30	,161 ,394 30	,339 ,067 30	,439 <sup>*</sup> ,015 30	,217 ,250 30	,363 <sup>*</sup> ,049 30	,117 ,539 30	,062 ,743 30	,230 ,222 30
Item 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,555 <sup>**</sup> ,001 30	- ,124 30	,505 <sup>**</sup> ,004 30	,427 <sup>*</sup> ,019 30	,174 ,358 30	- ,163 30	1,000 <sup>**</sup> 0,000 30	,100 ,598 30	,449 <sup>*</sup> ,013 30	,268 ,153 30	,597 <sup>**</sup> ,001 30	- ,002 30	,510 <sup>**</sup> ,004 30	,528 <sup>**</sup> ,003 30	,231 ,219 30	,653 <sup>**</sup> ,000 30	,818 <sup>**</sup> ,000 30	,423 <sup>*</sup> ,020 30	,520 <sup>**</sup> ,003 30	,555 <sup>**</sup> ,001 30	,244 ,193 30	,786 <sup>**</sup> ,000 30
Item 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,217 ,250 30	,012 ,951 30	,505 <sup>**</sup> ,004 30	,418 <sup>*</sup> ,021 30	,294 ,115 30	- ,017 30	,448 <sup>*</sup> ,013 30	0,000 1,000 30	,516 <sup>**</sup> ,004 30	- ,040 30	,353 ,056 30	,030 ,875 30	,555 <sup>**</sup> ,001 30	,306 ,100 30	,545 <sup>**</sup> ,002 30	,200 ,290 30	,391 <sup>*</sup> ,032 30	,272 ,146 30	,691 <sup>**</sup> ,000 30	,217 ,250 30	,396 <sup>*</sup> ,030 30	,239 ,204 30
Item 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,315 ,090 30	- ,202 30	,417 <sup>*</sup> ,022 30	,408 <sup>*</sup> ,025 30	,282 ,132 30	- ,154 30	,597 <sup>**</sup> ,001 30	-,290 ,120 30	,399 <sup>*</sup> ,029 30	,290 ,120 30	1,000 <sup>**</sup> 0,000 30	,004 ,984 30	,469 <sup>**</sup> ,009 30	,199 ,292 30	,296 ,112 30	,440 <sup>*</sup> ,015 30	,529 <sup>**</sup> ,003 30	,324 ,081 30	,580 <sup>**</sup> ,001 30	,315 ,090 30	,236 ,210 30	,401 <sup>*</sup> ,028 30
Item 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,555 <sup>**</sup> ,001 30	- ,124 30	,505 <sup>**</sup> ,004 30	,427 <sup>*</sup> ,019 30	,174 ,358 30	- ,163 30	1,000 <sup>**</sup> 0,000 30	,100 ,598 30	,449 <sup>*</sup> ,013 30	,268 ,153 30	,597 <sup>**</sup> ,001 30	- ,002 30	,510 <sup>**</sup> ,004 30	,528 <sup>**</sup> ,003 30	,231 ,219 30	,653 <sup>**</sup> ,000 30	,818 <sup>**</sup> ,000 30	,423 <sup>*</sup> ,020 30	,520 <sup>**</sup> ,003 30	,555 <sup>**</sup> ,001 30	,244 ,193 30	,786 <sup>**</sup> ,000 30
Item 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,303 ,104 30	- ,192 30	,514 <sup>**</sup> ,004 30	,274 ,143 30	,404 <sup>*</sup> ,027 30	- ,224 30	,600 <sup>**</sup> ,000 30	-,030 ,874 30	,501 <sup>**</sup> ,005 30	,175 ,356 30	,652 <sup>**</sup> ,000 30	- ,152 30	,634 <sup>**</sup> ,000 30	,290 ,120 30	,419 <sup>*</sup> ,021 30	,335 ,070 30	,413 <sup>*</sup> ,023 30	,449 <sup>*</sup> ,013 30	,642 <sup>**</sup> ,000 30	,303 ,104 30	,318 ,087 30	,365 <sup>*</sup> ,047 30
Item 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,643 <sup>**</sup> ,000 30	,307 ,099 30	,202 ,284 30	1,000 <sup>**</sup> 0,000 30	,017 ,930 30	,300 ,107 30	,427 <sup>*</sup> ,019 30	,064 ,736 30	,177 ,349 30	- ,008 30	,408 <sup>*</sup> ,025 30	,201 ,288 30	,235 ,212 30	,356 ,053 30	,207 ,273 30	,483 <sup>**</sup> ,007 30	,403 <sup>*</sup> ,027 30	,487 <sup>**</sup> ,006 30	,280 ,134 30	,643 <sup>**</sup> ,000 30	- ,009 30	,276 ,140 30

	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	
Item 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,220 ,242 30	,171 ,367 30	,416* ,022 30	,278 ,137 30	1 ,398* 30	,398* ,029 30	,171 ,367 30	,774** ,000 30	,398* ,029 30	,540** ,002 30	,148 ,434 30	0,000 1,000 30	,193 ,307 30	,398* ,029 30	,230 ,222 30	,398* ,029 30	,144 ,447 30	,439* ,015 30	,304 ,102 30	,200 ,289 30	- ,024 30
Item 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,505** ,004 30	,448* ,013 30	,551** ,002 30	,757** ,000 30	,398* ,029 30	1 ,448* 30	,448* ,001 30	,597** 0,000 30	1,000** ,000 30	,600** ,019 30	,427* ,549 30	-,114 ,013 30	,449* 0,000 30	1,000** ,000 30	,786** 0,000 30	1,000** ,005 30	,504** ,000 30	,818** ,000 30	,302 ,104 30	,230 ,221 30	- ,353 30
Item 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,505** ,004 30	1,000** 0,000 30	,643** ,000 30	,459* ,011 30	,171 ,367 30	,448* ,013 30	1 ,056 30	,353 ,013 30	,448* ,000 30	,689** ,021 30	,418* ,750 30	-,061 ,004 30	,516** ,013 30	,448* ,204 30	,239 ,013 30	,448* ,000 30	,597** ,032 30	,391* ,032 30	,256 ,172 30	,434* ,016 30	,027 ,886 30
Item 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,417* ,022 30	,353 ,056 30	,598** ,000 30	,454* ,012 30	,774** ,000 30	,597** ,001 30	,353 ,056 30	1 ,001 30	,597** ,000 30	,652** ,025 30	,408* ,711 30	-,070 ,029 30	,399* ,001 30	,597** ,028 30	,401* ,001 30	,597** ,082 30	,323 ,003 30	,529** ,003 30	,437* ,016 30	,367* ,046 30	- ,260 30
Item 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,505** ,004 30	,448* ,013 30	,551** ,002 30	,757** ,000 30	,398* ,029 30	1,000** 0,000 30	,448* ,013 30	,597** ,001 30	1 ,000 30	,600** ,019 30	,427* ,549 30	-,114 ,013 30	,449* 0,000 30	1,000** ,000 30	,786** ,000 30	1,000** ,005 30	,504** ,000 30	,818** ,000 30	,302 ,104 30	,230 ,221 30	- ,353 30
Item 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,514** ,004 30	,689** ,000 30	,639** ,000 30	,341 ,065 30	,540** ,002 30	,600** ,000 30	,689** ,000 30	,652** ,000 30	,600** ,000 30	1 ,143 30	,274 ,787 30	-,052 ,005 30	,501** ,600** 30	,365* ,047 30	,600** ,000 30	,536** ,002 30	,413* ,023 30	,346 ,061 30	,587** ,001 30	- ,746 30	
Item 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,202 ,284 30	,418* ,021 30	,382* ,037 30	,571** ,001 30	,148 ,434 30	,427* ,019 30	,418* ,021 30	,408* ,025 30	,427* ,019 30	,274 ,143 30	1 ,442 30	,146 ,349 30	,177 ,019 30	,427* ,140 30	,276 ,019 30	,427* ,269 30	,209 ,027 30	,403* ,027 30	,365* ,047 30	,184 ,331 30	- ,267 30

		Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Jumlah
Item 27	Pearson Correlation	,774**	,133	,416*	,165	,328	-,098	,216	,416*	,482**	,294	,439*	,144	,290	,154	,161	,209	,462*
	Sig. (2-tailed)	,000	,485	,022	,385	,076	,607	,251	,022	,007	,115	,015	,447	,121	,417	,394	,267	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 28	Pearson Correlation	,597**	,529**	,551**	,236	,498**	,180	,360	,551**	,349	,604**	,818**	,504**	,415*	,220	,231	,012	,892**
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,002	,210	,005	,343	,051	,002	,059	,000	,000	,005	,023	,242	,219	,952	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 29	Pearson Correlation	,353	,246	,643**	,377*	,261	,234	,560**	,643**	,510**	,441*	,391*	,597**	,467**	,484**	,545**	,098	,663**
	Sig. (2-tailed)	,056	,190	,000	,040	,164	,214	,001	,000	,004	,015	,032	,000	,009	,007	,002	,605	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 30	Pearson Correlation	1,000**	,190	,598**	,268	,530**	,005	,364*	,598**	,410*	,207	,529**	,323	,456*	,275	,296	,076	,692**
	Sig. (2-tailed)	0,000	,314	,000	,153	,003	,979	,048	,000	,024	,272	,003	,082	,011	,141	,112	,690	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 31	Pearson Correlation	,597**	,529**	,551**	,236	,498**	,180	,360	,551**	,349	,604**	,818**	,504**	,415*	,220	,231	,012	,892**
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,002	,210	,005	,343	,051	,002	,059	,000	,000	,005	,023	,242	,219	,952	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 32	Pearson Correlation	,652**	,180	,639**	,481**	,399*	,187	,470**	,639**	,530**	,323	,413*	,536**	,543**	,430*	,419*	,125	,724**
	Sig. (2-tailed)	,000	,341	,000	,007	,029	,321	,009	,000	,003	,082	,023	,002	,002	,018	,021	,510	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 33	Pearson Correlation	,408*	,122	,382*	,227	,088	-,031	,263	,382*	,224	,231	,403*	,209	,118	,141	,207	,044	,570**
	Sig. (2-tailed)	,025	,522	,037	,228	,644	,870	,160	,037	,234	,219	,027	,269	,534	,457	,273	,816	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22
Item 34	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.142 ,453 30	,326 ,079 30	-.113 ,553 30	,146 ,442 30	,059 ,758 30	,446* ,013 30	-.114 ,549 30	,090 ,638 30	-.274 ,142 30	- ,661 30	-.070 ,711 30	,334 ,071 30	-.029 ,880 30	-.049 ,796 30	,109 ,567 30	-.139 ,463 30	-.075 ,692 30	,335 ,070 30	-.099 ,603 30	-.142 ,453 30	-.031 ,872 30	-.076 ,691 30
Item 35	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,245 ,192 30	- ,782 30	,571** ,001 30	,177 ,349 30	,451* ,012 30	- ,548 30	,449* ,013 30	- ,524 30	1,000** 0,000 30	- ,813 30	,399* ,029 30	,034 ,859 30	,627** ,000 30	,080 ,675 30	,286 ,125 30	,226 ,230 30	,290 ,120 30	,127 ,505 30	,580** ,001 30	,245 ,192 30	,448* ,013 30	,208 ,269 30
Item 36	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,555** ,001 30	- ,513 30	,505** ,004 30	,427* ,019 30	,174 ,358 30	- ,390 30	1,000** 0,000 30	,100 ,598 30	,449* ,013 30	,268 ,153 30	-.597** ,001 30	- ,990 30	,510** ,004 30	,528** ,003 30	,231 ,219 30	,653** ,000 30	,818** ,000 30	,423* ,020 30	,520** ,003 30	,555** ,001 30	,244 ,193 30	,786** ,000 30
Item 37	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,566** ,001 30	- ,729 30	,420* ,021 30	,276 ,140 30	,171 ,366 30	- ,430 30	,786** ,000 30	,133 ,482 30	,208 ,269 30	,217 ,250 30	,401* ,028 30	,092 ,629 30	,374* ,042 30	,340 ,066 30	,123 ,517 30	,597** ,001 30	,604** ,000 30	,385* ,036 30	,365* ,047 30	,566** ,001 30	,130 ,494 30	1,000** 0,000 30
Item 38	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,555** ,001 30	- ,513 30	,505** ,004 30	,427* ,019 30	,174 ,358 30	- ,390 30	1,000** 0,000 30	,100 ,598 30	,449* ,013 30	,268 ,153 30	-.597** ,001 30	- ,990 30	,510** ,004 30	,528** ,003 30	,231 ,219 30	,653** ,000 30	,818** ,000 30	,423* ,020 30	,520** ,003 30	,555** ,001 30	,244 ,193 30	,786** ,000 30
Item 39	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,402* ,028 30	- ,342 30	,609** ,000 30	,209 ,269 30	,445* ,014 30	- ,082 30	,504** ,005 30	- ,622 30	,459* ,011 30	,021 ,911 30	,323 ,082 30	-.198 ,295 30	,618** ,000 30	,054 ,777 30	,315 ,090 30	,282 ,131 30	,313 ,092 30	,217 ,250 30	,531** ,003 30	,402* ,028 30	,538** ,002 30	,474** ,008 30
Item 40	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,419* ,021 30	- ,629 30	,355 ,054 30	,403* ,027 30	,165 ,383 30	- ,252 30	,818** ,000 30	,133 ,484 30	,290 ,120 30	,169 ,372 30	,529** ,003 30	- ,987 30	,293 ,116 30	,443* ,014 30	,246 ,190 30	,599** ,000 30	1,000** 0,000 30	,311 ,094 30	,414* ,023 30	,419* ,021 30	,255 ,173 30	,604** ,000 30

	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	
Item 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.113 ,553 30	-.061 ,750 30	-.217 ,248 30	-.187 ,322 30	0,000 1,000 30	-.114 ,549 30	-.061 ,750 30	-.070 ,711 30	-.114 ,549 30	-.052 ,787 30	,146 ,442 30	1 ,274 30	-.114 ,549 30	-.076 ,691 30	-.114 ,549 30	-.160 ,400 30	-.075 ,692 30	-.278 ,137 30	,135 ,478 30	,076 ,690 30	
Item 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,571** ,001 30	,516** ,004 30	,506** ,004 30	,303 ,104 30	,193 ,307 30	,449* ,013 30	,516** ,004 30	,399* ,029 30	,449* ,013 30	,501** ,005 30	,177 ,349 30	-.274 ,142 30	1 ,013 30	,449* ,269 30	,208 ,013 30	,449* ,011 30	,459* ,120 30	,290 ,012 30	,450* ,055 30	,355 ,138 30	-.277 ,138 30
Item 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,505** ,004 30	,448* ,013 30	,551** ,002 30	,757** ,000 30	,398* ,029 30	1,000** 0,000 30	,448* ,013 30	,597** ,001 30	1,000** 0,000 30	,600** ,000 30	,427* ,019 30	-.114 ,549 30	,449* ,013 30	1 ,786** 30	,786** 0,000 30	1,000** 0,000 30	,504** ,005 30	,818** ,000 30	,302 ,104 30	,230 ,221 30	-.353 ,056 30
Item 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,420* ,021 30	,239 ,204 30	,463** ,010 30	,546** ,002 30	,230 ,222 30	,786** ,000 30	,239 ,204 30	,401* ,028 30	,786** ,000 30	,365* ,047 30	,276 ,140 30	-.076 ,691 30	,208 ,269 30	,786** ,000 30	1 ,000 30	,786** ,008 30	,474** ,000 30	,604** ,000 30	,125 ,509 30	-.028 ,883 30	-.426* ,019 30
Item 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,505** ,004 30	,448* ,013 30	,551** ,002 30	,757** ,000 30	,398* ,029 30	1,000** 0,000 30	,448* ,013 30	,597** ,001 30	1,000** 0,000 30	,600** ,000 30	,427* ,019 30	-.114 ,549 30	,449* ,013 30	1,000** 0,000 30	,786** ,000 30	1 ,000 30	,504** ,005 30	,818** ,000 30	,302 ,104 30	,230 ,221 30	-.353 ,056 30
Item 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,609** ,000 30	,597** ,000 30	,485** ,007 30	,443* ,014 30	,144 ,447 30	,504** ,005 30	,597** ,000 30	,323 ,082 30	,504** ,005 30	,536** ,002 30	,209 ,269 30	-.160 ,400 30	,459* ,011 30	,504** ,005 30	,474** ,008 30	,504** ,005 30	1 ,005 30	,313 ,092 30	,230 ,221 30	,179 ,345 30	-.260 ,166 30
Item 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,355 ,054 30	,391* ,032 30	,609** ,000 30	,794** ,000 30	,439* ,015 30	,818** ,000 30	,391* ,032 30	,529** ,003 30	,818** ,000 30	,413* ,023 30	,403* ,027 30	-.075 ,692 30	,290 ,120 30	,818** ,000 30	,604** ,000 30	,818** ,000 30	,313 ,092 30	1 ,093 30	,312 ,222 30	,230 ,222 30	-.130 ,495 30

	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Jumlah	
Item 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.070 ,711 30	,242 ,197 30	-.217 ,248 30	,158 ,404 30	,380* ,038 30	-.272 ,146 30	-.211 ,264 30	-.217 ,248 30	,034 ,859 30	,109 ,568 30	-.075 ,692 30	-.160 ,400 30	-.137 ,470 30	-.092 ,628 30	,109 ,567 30	,069 ,719 30	-.034 ,859 30
Item 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,399* ,029 30	,196 ,299 30	,506** ,004 30	,213 ,258 30	,429* ,018 30	,484** ,007 30	,511** ,004 30	,506** ,004 30	,302 ,105 30	,205 ,277 30	,290 ,120 30	,459* ,011 30	,528** ,003 30	,299 ,109 30	,286 ,125 30	-.028 ,884 30	,552** ,002 30
Item 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,597** ,001 30	,529** ,003 30	,551** ,002 30	,236 ,210 30	,498** ,005 30	,180 ,343 30	,360 ,051 30	,551** ,002 30	,349 ,059 30	,604** ,000 30	,818** ,000 30	,504** ,005 30	,415* ,023 30	,220 ,242 30	,231 ,219 30	,012 ,952 30	,892** ,000 30
Item 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,401* ,028 30	,498** ,005 30	,463** ,010 30	,141 ,457 30	,324 ,081 30	,071 ,708 30	,353 ,056 30	,463** ,010 30	,156 ,412 30	,548** ,002 30	,604** ,000 30	,474** ,008 30	,282 ,131 30	,090 ,637 30	,123 ,517 30	-.025 ,898 30	,707** ,000 30
Item 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,597** ,001 30	,529** ,003 30	,551** ,002 30	,236 ,210 30	,498** ,005 30	,180 ,343 30	,360 ,051 30	,551** ,002 30	,349 ,059 30	,604** ,000 30	,818** ,000 30	,504** ,005 30	,415* ,023 30	,220 ,242 30	,231 ,219 30	,012 ,952 30	,892** ,000 30
Item 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,323 ,082 30	,287 ,124 30	,485** ,007 30	,165 ,383 30	,345 ,062 30	,368* ,046 30	,476** ,008 30	,485** ,007 30	,182 ,335 30	,490** ,006 30	,313 ,092 30	1,000** 0,000 30	,258 ,168 30	,427* ,019 30	,315 ,090 30	,115 ,546 30	,615** ,000 30
Item 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,529** ,003 30	,476** ,008 30	,609** ,000 30	,234 ,213 30	,329 ,076 30	,177 ,349 30	,410* ,024 30	,609** ,000 30	,463* ,010 30	,719** ,000 30	1,000** 0,000 30	,313 ,092 30	,397* ,030 30	,223 ,236 30	,246 ,190 30	,092 ,630 30	,797** ,000 30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).







	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Jumlah	
Item 41	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,437* ,016 30	,057 ,766 30	,603** ,000 30	-,041 ,829 30	,447* ,013 30	,289 ,121 30	,559** ,001 30	,603** ,000 30	,313 ,092 30	-,040 ,835 30	,312 ,093 30	,230 ,221 30	,515** ,004 30	,351 ,057 30	,348 ,059 30	,354 ,055 30	,450* ,013 30
Item 42	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,367* ,046 30	,016 ,933 30	,375* ,041 30	,349 ,059 30	,101 ,596 30	,274 ,143 30	,231 ,219 30	,375* ,041 30	,396* ,031 30	,149 ,433 30	,230 ,222 30	,179 ,345 30	,464** ,010 30	,350 ,058 30	,375* ,041 30	,191 ,312 30	,376* ,040 30
Item 43	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,260 ,166 30	-,054 ,776 30	-,089 ,638 30	-,236 ,209 30	-,094 ,621 30	-,033 ,865 30	-,063 ,741 30	-,089 ,638 30	,081 ,670 30	-,206 ,276 30	-,130 ,495 30	-,260 ,166 30	,123 ,517 30	,285 ,127 30	,154 ,415 30	,277 ,138 30	-,268 ,152 30
Item 44	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,314 30	,190 ,314 30	,598** ,000 30	,268 ,153 30	,530** ,003 30	,005 ,979 30	,364* ,048 30	,598** ,000 30	,410* ,024 30	,207 ,272 30	,529** ,003 30	,323 ,082 30	,456* ,011 30	,275 ,141 30	,296 ,112 30	,076 ,690 30	,692** ,000 30
Item 45	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,190 ,314 30	1 ,314 30	,272 ,146 30	,084 ,660 30	,386* ,035 30	,117 ,540 30	,244 ,195 30	,272 ,146 30	,194 ,305 30	,543** ,002 30	,476** ,008 30	,287 ,124 30	,212 ,260 30	,132 ,488 30	,207 ,272 30	-,033 ,864 30	,528** ,003 30
Item 46	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,598** ,000 30	,272 ,146 30	1 ,068 30	,338 ,068 30	,506** ,004 30	,221 ,241 30	,862** ,000 30	1,000** ,000 30	,537** ,002 30	,410* ,024 30	,609** ,000 30	,485** ,007 30	,594** ,001 30	,381* ,038 30	,477** ,008 30	,044 ,817 30	,759** ,000 30
Item 47	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,268 ,153 30	,084 ,660 30	,338 ,068 30	1 ,237 30	,223 ,237 30	,056 ,768 30	,218 ,247 30	,338 ,068 30	,176 ,353 30	,337 ,068 30	,234 ,213 30	,165 ,383 30	,213 ,258 30	,032 ,867 30	,169 ,372 30	,071 ,709 30	,369* ,045 30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	
Item 48	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,305 ,101 30	- ,327 30	,293 ,116 30	,088 ,644 30	,301 ,106 30	- ,209 30	,498** ,005 30	-,087 ,646 30	,429* ,018 30	,291 ,118 30	,530** ,003 30	- ,448 30	,297 ,111 30	,243 ,196 30	,241 ,200 30	,380* ,038 30	,329 ,076 30	,115 ,546 30	,399* ,029 30	,305 ,101 30	,082 ,667 30	,324 ,081 30
Item 49	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,103 ,589 30	- ,119 30	,211 ,263 30	-,031 ,870 30	,401* ,028 30	- ,156 30	,180 ,343 30	0,000 ,007 30	,484** ,314 30	- ,190 30	,005 ,979 30	- ,170 30	,166 ,382 30	- ,049 30	,570** ,001 30	-,047 ,806 30	,177 ,349 30	,010 ,960 30	,338 ,067 30	,103 ,589 30	,480** ,007 30	,071 ,708 30
Item 50	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,341 ,065 30	- ,085 30	,434* ,017 30	,263 ,160 30	,361 ,050 30	- ,114 30	,360 ,051 30	-,159 ,401 30	,511** ,004 30	- ,122 30	,364* ,048 30	- ,143 30	,397* ,030 30	,313 ,092 30	,573** ,001 30	,210 ,266 30	,410* ,024 30	,098 ,607 30	,480** ,007 30	,341 ,065 30	,411* ,024 30	,353 ,056 30
Item 51	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,297 ,111 30	- ,143 30	,512** ,004 30	,382* ,037 30	,351 ,057 30	- ,146 30	,551** ,002 30	-,096 ,615 30	,506** ,004 30	,101 ,595 30	,598** ,000 30	- ,165 30	,478** ,007 30	,418* ,021 30	,477** ,008 30	,430* ,018 30	,609** ,000 30	,134 ,481 30	,534** ,002 30	,297 ,111 30	,309 ,097 30	,463** ,010 30
Item 52	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,043 ,823 30	- ,096 30	,376* ,041 30	,224 ,234 30	,289 ,121 30	- ,128 30	,349 ,059 30	-,060 ,754 30	,302 ,105 30	- ,026 30	,410* ,024 30	- ,161 30	,333 ,072 30	,287 ,124 30	,646** ,000 30	,236 ,208 30	,463* ,010 30	,110 ,562 30	,541** ,002 30	-,043 ,823 30	,217 ,249 30	,156 ,412 30
Item 53	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,327 ,078 30	,121 ,525 30	,281 ,133 30	,231 ,219 30	,159 ,403 30	,043 ,820 30	,604** ,000 30	,064 ,738 30	,205 ,277 30	,103 ,588 30	,207 ,272 30	- ,003 30	,221 ,242 30	,356 ,054 30	,294 ,115 30	,320 ,084 30	,719** ,000 30	,395* ,031 30	,292 ,117 30	,327 ,078 30	,311 ,095 30	,548** ,002 30
Item 54	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,419* ,021 30	- ,092 30	,355 ,054 30	,403* ,027 30	,165 ,383 30	- ,216 30	,818** ,000 30	,133 ,484 30	,290 ,120 30	,169 ,372 30	,529** ,003 30	- ,003 30	,293 ,116 30	,443* ,014 30	,246 ,190 30	,599** ,000 30	1,000** ,000 30	,311 ,094 30	,414* ,023 30	,419* ,021 30	,255 ,173 30	,604** ,000 30

	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	
Item 48	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,293 ,116 30	,261 ,164 30	,506** ,004 30	,440* ,015 30	,328 ,076 30	,498** ,005 30	,261 ,164 30	,530** ,003 30	,498** ,005 30	,399* ,029 30	,088 ,644 30	-,380* ,038 30	,429* ,018 30	,498** ,005 30	,324 ,081 30	,498** ,005 30	,345 ,062 30	,329 ,076 30	,447* ,013 30	,101 ,596 30	-,094 ,621 30
Item 49	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,211 ,263 30	,234 ,214 30	,221 ,241 30	,209 ,269 30	-,098 ,607 30	,180 ,343 30	,234 ,214 30	,005 ,979 30	,180 ,343 30	,187 ,321 30	-,031 ,870 30	-,272 ,146 30	,484** ,007 30	,180 ,343 30	,071 ,708 30	,180 ,343 30	,368* ,046 30	,177 ,349 30	,289 ,121 30	,274 ,143 30	-,033 ,865 30
Item 50	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,434* ,017 30	,560** ,001 30	,862** ,000 30	,487** ,006 30	,216 ,251 30	,360 ,051 30	,560** ,001 30	,364* ,048 30	,360 ,051 30	,470** ,009 30	,263 ,160 30	-,211 ,264 30	,511** ,004 30	,360 ,051 30	,353 ,056 30	,360 ,051 30	,476** ,008 30	,410* ,024 30	,559** ,001 30	,231 ,219 30	-,063 ,741 30
Item 51	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,512** ,004 30	,643** ,000 30	1,000** 0,000 30	,606** ,000 30	,416* ,022 30	,551** ,002 30	,643** ,000 30	,598** ,000 30	,551** ,002 30	,639** ,000 30	,382* ,037 30	-,217 ,248 30	,506** ,004 30	,551** ,002 30	,463** ,010 30	,551** ,002 30	,485** ,007 30	,609** ,000 30	,603** ,000 30	,375* ,041 30	-,089 ,638 30
Item 52	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,376* ,041 30	,510** ,004 30	,537** ,002 30	,442* ,014 30	,482** ,007 30	,349 ,059 30	,510** ,004 30	,410* ,024 30	,349 ,059 30	,530** ,003 30	,224 ,234 30	,034 ,859 30	,302 ,105 30	,349 ,059 30	,156 ,412 30	,349 ,059 30	,182 ,335 30	,463* ,010 30	,313 ,092 30	,396* ,031 30	,081 ,670 30
Item 53	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,281 ,133 30	,441* ,015 30	,410* ,024 30	,563** ,001 30	,294 ,115 30	,604** ,000 30	,441* ,015 30	,207 ,272 30	,604** ,000 30	,323 ,082 30	,231 ,219 30	,109 ,568 30	,205 ,277 30	,604** ,000 30	,548** ,002 30	,604** ,000 30	,490** ,006 30	,719** ,000 30	-,040 ,835 30	,149 ,433 30	-,206 ,276 30
Item 54	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,355 ,054 30	,391* ,032 30	,609** ,000 30	,794** ,000 30	,439* ,015 30	,818** ,000 30	,391* ,032 30	,529** ,003 30	,818** ,000 30	,413* ,023 30	,403* ,027 30	-,075 ,692 30	,290 ,120 30	,818** ,000 30	,604** ,000 30	,818** ,000 30	,313 ,092 30	1,000** 0,000 30	,312 ,093 30	,230 ,222 30	-,130 ,495 30

		Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Jumlah
Item 48	Pearson Correlation	,530**	,386*	,506**	,223	1	,290	,444*	,506**	,236	,104	,329	,345	,509**	,158	,241	,174	,528**
	Sig. (2-tailed)	,003	,035	,004	,237		,120	,014	,004	,209	,586	,076	,062	,004	,404	,200	,357	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 49	Pearson Correlation	,005	,117	,221	,056	,290	1	,392*	,221	,442*	,228	,177	,368*	,616**	,605**	,570**	,176	,292
	Sig. (2-tailed)	,979	,540	,241	,768	,120		,032	,241	,014	,225	,349	,046	,000	,000	,001	,352	,118
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 50	Pearson Correlation	,364*	,244	,862**	,218	,444*	,392*	1	,862**	,405*	,330	,410*	,476**	,584**	,353	,573**	-,024	,605**
	Sig. (2-tailed)	,048	,195	,000	,247	,014	,032		,000	,026	,075	,024	,008	,001	,056	,001	,898	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 51	Pearson Correlation	,598**	,272	1,000**	,338	,506**	,221	,862**	1	,537**	,410*	,609**	,485**	,594**	,381*	,477**	,044	,759**
	Sig. (2-tailed)	,000	,146	0,000	,068	,004	,241	,000		,002	,024	,000	,007	,001	,038	,008	,817	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 52	Pearson Correlation	,410*	,194	,537**	,176	,236	,442*	,405*	,537**	1	,372*	,463*	,182	,659**	,521**	,646**	,384*	,531**
	Sig. (2-tailed)	,024	,305	,002	,353	,209	,014	,026	,002		,043	,010	,335	,000	,003	,000	,036	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 53	Pearson Correlation	,207	,543**	,410*	,337	,104	,228	,330	,410*	,372*	1	,719**	,490**	,234	,214	,294	,015	,645**
	Sig. (2-tailed)	,272	,002	,024	,068	,586	,225	,075	,024	,043		,000	,006	,212	,255	,115	,939	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 54	Pearson Correlation	,529**	,476**	,609**	,234	,329	,177	,410*	,609**	,463*	,719**	1	,313	,397*	,223	,246	,092	,797**
	Sig. (2-tailed)	,003	,008	,000	,213	,076	,349	,024	,000	,010	,000		,092	,030	,236	,190	,630	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	
Item 55	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,609** ,000 30	,597** ,000 30	,485** ,007 30	,443* ,014 30	,144 ,447 30	,504** ,005 30	,597** ,000 30	,323 ,082 30	,504** ,005 30	,536** ,002 30	,209 ,269 30	- ,160 30	,459* ,011 30	,504** ,005 30	,474** ,008 30	,504** ,005 30	1,000** 0,000 30	,313 ,092 30	,230 ,221 30	,179 ,345 30	- ,260 30
Item 56	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,456* ,011 30	,467** ,009 30	,594** ,001 30	,292 ,117 30	,290 ,121 30	,415* ,023 30	,467** ,009 30	,456* ,011 30	,415* ,023 30	,543** ,002 30	,118 ,534 30	- ,137 30	,528** ,003 30	,415* ,023 30	,282 ,131 30	,415* ,023 30	,258 ,168 30	,397* ,030 30	,515** ,004 30	,464** ,010 30	,123 ,517 30
Item 57	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,375* ,041 30	,484** ,007 30	,381* ,038 30	,220 ,243 30	,154 ,417 30	,220 ,242 30	,484** ,007 30	,275 ,141 30	,220 ,242 30	,430* ,018 30	,141 ,457 30	- ,092 30	,299 ,109 30	,220 ,242 30	,090 ,637 30	,220 ,242 30	,427* ,019 30	,223 ,236 30	,351 ,057 30	,350 ,058 30	,285 ,127 30
Item 58	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,332 ,073 30	,545** ,002 30	,477** ,008 30	,306 ,100 30	,161 ,394 30	,231 ,219 30	,545** ,002 30	,296 ,112 30	,231 ,219 30	,419* ,021 30	,207 ,273 30	,109 ,567 30	,286 ,125 30	,231 ,219 30	,123 ,517 30	,231 ,219 30	,315 ,090 30	,246 ,190 30	,348 ,059 30	,375* ,041 30	,154 ,415 30
Item 59	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,114 ,548 30	,098 ,605 30	,044 ,817 30	,076 ,691 30	,209 ,267 30	,012 ,952 30	,098 ,605 30	,076 ,690 30	,012 ,952 30	,125 ,510 30	,044 ,816 30	,069 ,719 30	-,028 ,884 30	,012 ,952 30	-,025 ,898 30	,012 ,952 30	,115 ,546 30	,092 ,630 30	,354 ,055 30	,191 ,312 30	,277 ,138 30
Jumlah	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,631** ,000 30	,663** ,000 30	,759** ,000 30	,762** ,000 30	,462* ,010 30	,892** ,000 30	,663** ,000 30	,692** ,000 30	,892** ,000 30	,724** ,000 30	,570** ,001 30	- ,859 30	,552** ,002 30	,892** ,000 30	,707** ,000 30	,892** ,000 30	,615** ,000 30	,797** ,000 30	,450* ,013 30	,376* ,040 30	- ,268 30

		Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Jumlah
Item 55	Pearson Correlation	,323	,287	,485**	,165	,345	,368*	,476**	,485**	,182	,490**	,313	1	,258	,427*	,315	,115	,615**
	Sig. (2-tailed)	,082	,124	,007	,383	,062	,046	,008	,007	,335	,006	,092		,168	,019	,090	,546	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 56	Pearson Correlation	,456*	,212	,594**	,213	,509**	,616**	,584**	,594**	,659**	,234	,397*	,258	1	,697**	,814**	,306	,608**
	Sig. (2-tailed)	,011	,260	,001	,258	,004	,000	,001	,001	,000	,212	,030	,168		,000	,000	,101	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 57	Pearson Correlation	,275	,132	,381*	,032	,158	,605**	,353	,381*	,521**	,214	,223	,427*	,697**	1	,776**	,199	,421*
	Sig. (2-tailed)	,141	,488	,038	,867	,404	,000	,056	,038	,003	,255	,236	,019	,000		,000	,291	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 58	Pearson Correlation	,296	,207	,477**	,169	,241	,570**	,573**	,477**	,646**	,294	,246	,315	,814**	,776**	1	,264	,491**
	Sig. (2-tailed)	,112	,272	,008	,372	,200	,001	,001	,008	,000	,115	,190	,090	,000	,000		,158	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 59	Pearson Correlation	,076	-,033	,044	,071	,174	,176	-,024	,044	,384*	,015	,092	,115	,306	,199	,264	1	,150
	Sig. (2-tailed)	,690	,864	,817	,709	,357	,352	,898	,817	,036	,939	,630	,546	,101	,291	,158		,430
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,692**	,528**	,759**	,369*	,528**	,292	,605**	,759**	,531**	,645**	,797**	,615**	,608**	,421*	,491**	,150	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,045	,003	,118	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,021	,006	,430	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)



**Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas**

[DataSet0]

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,969	,971	50

## Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

### Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

#### Analisis Tingkat Keterampilan Abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*)

#### Pada Guru Kejuruan Di Smk Negeri 1 Brebes

Variabel	Komponen	Aspek	Deskriptif pertanyaan	Nomor Soal	Jumlah Soal
Keterampilan abad 21  <i>(The Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills, (2015).</i>	Keterampilan Belajar dan Inovasi	Kreativitas dan inovasi	Memahami konsep berpikir kreatif	1	7
			Memahami pentingnya berpikir kreatif	2,3	
			Menerapkan kemampuan berpikir kreatif	4	
			Memahami konsep inovasi	5	
			Menyadari pentingnya inovasi	6	
			Menerapkan kemampuan inovasi	7	
		Berpikir	Memahami	8, 9	12

		kritis dan pemecahan masalah	konsep berpikir kritis		11
			Mendukung kemampuan berpikir kritis	10, 11	
			Mengarahkan kemampuan berpikir kritis	12, 13	
			Memahami konsep pemecahan Masalah	14, 15	
			Menyadari pentingnya kemampuan pemecahan masalah	16, 17	
		Komunikasi dan Kolaborasi	Mengarahkan kemampuan pemecahan masalah	18, 19	
			Memahami konsep komunikasi	20, 21	
			Menyadari pentingnya kemampuan komunikasi	22, 23	
			Mengarahkan keterampilan	24, 25	

			komunikasi		
			Memahami konsep kolaborasi	26, 27	
			Mendukung proses kolaborasi	28	
			Menerapkan keterampilan kolaborasi	29, 30	
	Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi	Literasi Informasi	Memahami literasi informasi	31, 32	6
			Menyadari pentingnya literasi informasi	33, 34	
			Mengarahkan literasi informasi	35, 36	
		Literasi Media	Memahami konsep literasi media	37, 38	7
			Menyadari pentingnya literasi media	39, 40	
			Menerapkan literasi media	41, 42, 43	
		Literasi	Memahami	44, 45	7

		Teknologi	konsep ICT		
			Menyadari pentingnya ICT	46, 47	
			Menerapkan penggunaan ICT	48, 49, 50	
				Jumlah	50

## Lampiran 12. Angket Instrumen Penelitian

Yth. Bapak/Ibu/Saudara/Saudari  
Guru Kejuruan  
Di SMK Negeri 1 Brebes

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi sebagai syarat kelulusan pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Semarang, saya bermaksud mengadakan penelitian tentang “Analisis Tingkat Keterampilan Abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) di SMK Negeri 1 Brebes”.

Untuk memperoleh data, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk mengisi angket/kuesioner penelitian ini seobjektif mungkin. Identitas dan informasi yang Bapak/Ibu/Saudara/Saudari sampaikan akan saya jaga kerahasiaannya dan semata-mata digunakan untuk kepentingan akademis. Atas partisipasi Bapak/Ibu/Saudara/Saudari, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,  
Peneliti

Anita Paradila  
7101416024

**A. Identifikasi Responden (coret yang tidak perlu)**

## 1. Identifikasi Responden

c. Nama : \_\_\_\_\_

d. Guru Jurusan : \_\_\_\_\_

e. NIP : \_\_\_\_\_

2. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

3. Usia : .....Tahun

4. Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan yaitu point A;
2. Bacalah setiap pertanyaan/ Pernyataan secara teliti sebelum Anda menjawab;
3. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja;
4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang paling mendukung jawaban Anda.

Contoh

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu memberikan siswa solusi dari permasalahan dalam pembelajaran			✓	

Berikut ini skala yang digunakan dalam pernyataan.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### A. Keterampilan Belajar dan Berinovasi

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Berpikir Kreatif dan Inovasi</b>				
1.	Berpikir kreatif merupakan kemampuan menghasilkan banyak gagasan yang relevan				
2.	Menurut Saya, mengasah kemampuan berpikir kreatif sangat penting				
3.	Menurut Saya, kemampuan berpikir kreatif muncul dengan sendirinya				
4.	Saya menggunakan <i>Project Based Learning</i> dalam pembelajaran Kejuruan				
5.	Menurut Saya, berinovasi berarti menggunakan ide baru secara sistematis				
6.	Saya mampu berinovasi dalam pembelajaran kejuruan				
7.	Saya menggunakan bahan sehari-hari untuk praktik kejuruan				
	<b>Berpikir Kritis dan Pemecahan masalah</b>				
8.	Berpikir kritis merupakan kemampuan bernalar secara sistematis				
9.	Berpikir kritis merupakan kemampuan bernalar secara acak				
10.	Saya mendukung siswa berpikir sistematis dalam membuat keputusan				
11.	Saya mendukung siswa berpikir spontan dalam membuat keputusan				
12.	Saya mampu mengarahkan siswa berpikir sistematis dalam pembelajaran				
13.	Saya mampu mengarahkan siswa berpikir spontan dalam pembelajaran				



14.	Menurut Saya, pemecahan masalah berarti menemukan solusi secara sistematis				
15.	Menurut Saya, pemecahan masalah berarti menemukan solusi secara spontan				
16.	Saya menggunakan metode prolem solving dalam pembelajaran				
17.	Saya menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran				
18.	Saya mampu mengarahkan siswa membuat solusi dari masalah dalam pembelajaran				
19.	Saya mampu memberikan siswa solusi dari masalah dalam pembelajaran				
<b>Komunikasi dan Kolaborasi</b>					
20.	Komunikasi yang efektif yaitu dilakukan dengan memiliki tujuan				
21.	Komunikasi yang efektif yaitu dilakukan tanpa memiliki tujuan				
22.	Menurut Saya, mengasah kemampuan berbicara di depan kelas sangat diperlukan				
23.	Saya menjelaskan materi belajar dengan lisan dan tulisan				
24.	Saya mampu mengarahkan siswa menyampaikan hasil pemahamannya di depan kelas				
25.	Saya mampu mengarahkan siswa menulis hasil pemahaman di buku tulisnya				
26.	Dalam berkolaborasi, anggota memikul tanggung jawab yang sama				
27.	Dalam berkolaborasi, anggota memikul tanggung jawab yang berbeda				
28.	Saya mengapresiasi setiap siswa yang berkontribusi				

	di kelompoknya				
29.	Saya menerapkan penugasan kelompok saat pembelajaran kejuruan				
30.	Saya menerapkan penugasann individu saat pembelajaran kejuruan				

### B. Keterampilan Literasi Informasi, Media dan Teknologi

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Literasi Informasi</b>				
31.	Informasi yang diterima harus dipastikan dahulu kebenarannya				
32.	Informasi yang diterima bisa langsung kita yakini kebenarannya				
33.	Saya perlu memastikan kebenaran informasi yang akan disampaikan dalam pembelajaran				
34.	Saya langsung menggunakan informasi yang saya temukan untuk pembelajaran				
35.	Saya mencari sumber informasi pelajaran dari buku, jurnal, website, e-book, eksperimen dan youtube				
36.	Saya mampu mengarahkan siswa mengambil informasi dari sumber akurat				
	<b>Literasi Media</b>				
37.	Literasi media berarti kemampuan menganalisis informasi melalui media apapun				
38.	Literasi media berarti menggunakan informasi secara spontan melalui media				
39.	Menurut Saya, penggunaan media diperlukan dalam pembelajaran				
40.	Menurut Saya, penggunaan media mempersulit proses pembelajaran				

41.	Saya menggunakan jurnal dalam pembelajaran kejuruan				
42.	Saya dapat memberikan contoh materi dengan menampilkan video menarik yang berkaitan dengan pelajaran				
43.	Saya dapat memberikan contoh materi dengan menampilkan gambar-gambar menarik yang berkaitan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat				
<b>Literasi ICT</b>					
44.	ICT digunakan untuk mempermudah guru dalam proses pembelajaran				
45.	ICT digunakan untuk menggantikan guru dalam proses pembelajaran				
46.	Saya menyadari pentingnya ICT dalam pembelajaran kejuruan				
47.	Saya mengabaikan pentingnya ICT dalam pembelajaran kejuruan				
48.	Saya menggunakan teknologi digital untuk mengumpulkan informasi				
49.	Saya menggunakan teknologi digital untuk mengolah hasil belajar siswa				
50.	Saya memberi tugas kepada siswa melalui teknologi informasi				

## Lampiran 13. Data Tabulasi Olah Data Penelitian

## HASIL TABULASI VARIABEL KETERAMPILAN ABAD 21

Nomor	Item Soal dan Indikator																													
	Berpikir Kreatif dan Inovasi							Berpikir Kritis dan Pemecahan masalah											Berpikir Kritis dan Pemecahan masalah											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
R1	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3
R2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
R3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3
R4	1	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
R5	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3
R6	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3
R7	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3
R8	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R10	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
R11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
R12	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
R13	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3
R14	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
R15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R16	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4
R17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4

R18	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	
R19	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	
R20	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
R21	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3
R22	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
R23	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R25	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
R26	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R27	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
R28	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R29	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R30	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4

Nomor	Item Soal dan Indikator																				
	Literasi Informasi							Literasi Media							Literasi ICT						Jumlah
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
R1	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	1	3	1	3	4	4	162
R2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	152
R3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	151
R4	3	1	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	131
R5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	153
R6	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	158
R7	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	159
R8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	187
R9	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	153
R10	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	181
R11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	148
R12	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	162
R13	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	179
R14	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	187
R15	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	186
R16	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	179
R17	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	163
R18	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	171
R19	4	3	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	170

R20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	155
R21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	179
R22	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	167
R23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	195
R24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149
R25	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	173
R26	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	186
R27	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	181
R28	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	190
R29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	195
R30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	182

## Lampiran 14. Hasil Analisis Deskriptif

### Frequencies

[DataSet1]

### Statistics

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
N Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
N Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jumlah
N Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Frequency Table

#### Item 1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 3,00	11	36,7	36,7	40,0
Valid 4,00	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

#### Item 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 3,00	7	23,3	23,3	26,7
Valid 4,00	22	73,3	73,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	



**Item 3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	6,7	6,7	6,7
3,00	9	30,0	30,0	36,7
4,00	19	63,3	63,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	1	3,3	3,3	3,3
3,00	18	60,0	60,0	63,3
4,00	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	1	3,3	3,3	3,3
3,00	13	43,3	43,3	46,7
4,00	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	20	66,7	66,7	66,7
4,00	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	3	10,0	10,0	10,0
3,00	21	70,0	70,0	80,0
4,00	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	1	3,3	3,3
Valid	3,00	14	46,7	50,0
	4,00	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	2	6,7	6,7
	2,00	7	23,3	30,0
Valid	3,00	16	53,3	83,3
	4,00	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3,00	15	50,0	50,0
Valid	4,00	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3,00	12	40,0	40,0
Valid	4,00	18	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 12**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3,00	20	66,7	66,7
Valid	4,00	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 13**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	15	50,0	50,0	50,0
Valid 4,00	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 14**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 3,00	8	26,7	26,7	30,0
Valid 4,00	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 15**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	6,7	6,7	6,7
Valid 3,00	13	43,3	43,3	50,0
Valid 4,00	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 16**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 2,00	2	6,7	6,7	10,0
Valid 3,00	13	43,3	43,3	53,3
Valid 4,00	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 17**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	3	10,0	10,0	10,0
Valid 3,00	18	60,0	60,0	70,0
Valid 4,00	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 18**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	6,7	6,7	6,7
3,00	22	73,3	73,3	80,0
4,00	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 19**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	2	6,7	6,7	6,7
2,00	2	6,7	6,7	13,3
3,00	16	53,3	53,3	66,7
4,00	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 20**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	12	40,0	40,0	40,0
4,00	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 21**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	2	6,7	6,7	6,7
2,00	3	10,0	10,0	16,7
3,00	12	40,0	40,0	56,7
4,00	13	43,3	43,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 22**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	1	3,3	3,3	3,3
3,00	8	26,7	26,7	30,0
4,00	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 23**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	6,7	6,7	6,7
3,00	9	30,0	30,0	36,7
4,00	19	63,3	63,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 24**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	15	50,0	50,0	50,0
4,00	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 25**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	3,3	3,3	3,3
2,00	3	10,0	10,0	13,3
3,00	9	30,0	30,0	43,3
4,00	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 26**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	4	13,3	13,3	13,3
3,00	12	40,0	40,0	53,3
4,00	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 27**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	3,3	3,3	3,3
2,00	2	6,7	6,7	10,0
3,00	12	40,0	40,0	50,0
4,00	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 28**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	11	36,7	36,7	36,7
Valid 4,00	19	63,3	63,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 29**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	6,7	6,7	6,7
Valid 3,00	18	60,0	60,0	66,7
Valid 4,00	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 30**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 3,00	19	63,3	63,3	66,7
Valid 4,00	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 31**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	8	26,7	26,7	26,7
Valid 4,00	22	73,3	73,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 32**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 2,00	3	10,0	10,0	13,3
Valid 3,00	15	50,0	50,0	63,3
Valid 4,00	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 33**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	1	3,3	3,3	3,3
3,00	12	40,0	40,0	43,3
4,00	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 34**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	3	10,0	10,0	10,0
3,00	21	70,0	70,0	80,0
4,00	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 35**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	1	3,3	3,3	3,3
3,00	10	33,3	33,3	36,7
4,00	19	63,3	63,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 36**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	15	50,0	50,0	50,0
4,00	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 37**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	6,7	6,7	6,7
3,00	11	36,7	36,7	43,3
4,00	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 38**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	1	3,3	3,3
	2,00	5	16,7	20,0
Valid	3,00	13	43,3	63,3
	4,00	11	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 39**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	2	6,7	6,7
	2,00	1	3,3	10,0
Valid	3,00	16	53,3	63,3
	4,00	11	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 40**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3,00	15	50,0	50,0
Valid	4,00	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 41**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	1	3,3	3,3
Valid	3,00	18	60,0	63,3
	4,00	11	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 42**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3,00	16	53,3	53,3
Valid	4,00	14	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	



**Item 43**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3,00	20	66,7	66,7	66,7
Valid 4,00	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 44**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3,00	15	50,0	50,0	50,0
Valid 4,00	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 45**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	3	10,0	10,0	10,0
2,00	9	30,0	30,0	40,0
Valid 3,00	12	40,0	40,0	80,0
4,00	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 46**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 3,00	16	53,3	53,3	56,7
4,00	13	43,3	43,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 47**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	2	6,7	6,7	6,7
2,00	1	3,3	3,3	10,0
Valid 3,00	15	50,0	50,0	60,0
4,00	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 48**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3,00	14	46,7	46,7
Valid	4,00	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 49**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3,00	14	46,7	46,7
Valid	4,00	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Item 50**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	1	3,3	3,3
Valid	3,00	14	46,7	50,0
	4,00	15	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

### Lampiran 15. Daftar Nama Guru Kejuruan

#### DAFTAR NAMA GURU KEJURUAN SMK NEGERI 1 BREBES

No	Nama / NIP / Golongan Ruang / Ijazah / PT / NUPTK	Mapel / Tugas Tambahan
1	Tuti Al Eva S.Kom	Simulasi dan Komunikasi Digital
	19761009200701 2 013 III/c	Pemrograman Dasar
	S-1 Sistem Informasi + Akta IV UT	Sistem Komputer
	STMIK STIKUBANK Semarang	Komputer dan Jaringan Dasar
	NUPTK : 2341753655300043	Dasar Desain Grafis
2	Nofal Ariyanto, S.Kom.	Pemrograman Dasar
	19811028 200904 1 002 III/b	Administrasi Infrastruktur Jaringan
	S-1 Komputer UAD + Akta IV UNY	Administrasi Sistem Jaringan
	NUPTK : 4360759660200023	
3	Akhmad Noval, S.Kom	Sistem Komputer
	19821105 201001 1 024 III/b	Produktif Kreatif dan KWU
	S-1 The.Informatika	
	Universitas Teknologi Yogyakarta	
	NUPTK : 5437760662200033	
4	Magus Sarasmono, S.Kom	Teknologi Jaringan Berbasis Luas
	S-1 Teknik Informatika UNAKI Semarang	Administrasi Infrastruktur Jaringan
	Akta IV UPS	
	NUPTK : 2153755658200013	
5	Nurcholis, S.Kom	Teknologi Layanan Jaringan
	S-1 Teknik Informatika	Produk Kreatif dan KWU
	STMIK Tasik Malaya	
6	Abdul Muhsin, S.Pd, MM	Spreadsheet
	19630813 199203 1 007 IV/a	Komputer Akuntansi
	D-3 Pend Akuntansi IKIP Semarang	Simkomdig
	S-1 Pend Ekonomi Koperasi UPS Tegal	
	S-2 Magister Manajemen UDINUS	

7	Wigit Warseto Adji, S.Pd, M.Si	Komputer Akuntansi
	19691016 199702 1 003 IV/a	Praktikum Akuntansi Lembaga
	S-1 PDU/Pend Akuntansi IKIP Yogyakarta	Waka Kurikulum
	S-2 Akuntansi UNDIP	
	NUPTK : 7348747649200020	
8	Sriyatun, M.Pd.	P. Ak. Per. Js. Dg. Man
	S-1 Pend Akuntansi UMS	Akuntansi Keuangan
	S-2 Pend Ekonomi UNIKU	
	NUPTK : 1044746647300023	
9	Siti Lutfiyah, M.Pd.	P. Ak. Per. Js. Dg. Man
	19750530 200701 2 007 III/d	Akuntansi Keuangan
	S-1 Pend. Akuntansi	
	S-2 Pend Ekonomi UNIKU	
	NUPTK : 2762752654300022	
10	Didi Wiratno, M.Pd.	Ekonomi Bisnis
	19701225 200701 1 011 III/d	Etika Profesi
	S-1 Pend Akuntansi UMS	Akuntansi Dasar
	S-2 Pend Ekonomi UNIKU	Administrasi Umum
	NUPTK : 1557748651200023	
11	Satria Budi Utomo, SE.M.si	P. Ak. Per. Js. Dg. Man
	19720107 200701 1 011 III/d	PKWU
	S-1 Akuntansi + Akta IV UT	Praktikum Akuntansi Lembaga
	STIE Jaya Negara Malang	
	S-2 Akuntansi UNDIP	
	NUPTK : 1557748651200002	
12	Isro Wati, S.Pd	Perbankan Dasar
	S-1 Pend Ekonomi UNNES	Administrasi Pajak
		Administrasi Transaksi
13	Erief Prio Wibowo, SE	PKWU
	S-1 Akuntansi UMS + Akta IV UPS	
	NUPTK : 2043759660110053	
14	Drs. Poerwanto	OTK Kepegawaian
	19600409198703 1 004 IV/a	
	S-1 PAP UNS	
	NUPTK : 5741738640200020	
15	Dra Anik Zubaedah	OTK Humas dan

		Keprotokolan
	19631028 198703 2 013 IV/a	OTK Sarana prasarana
	S-1 PAP IKIP Semarang	
	NUPTK : 7360741642300020	
16	Eti Purnaningsih	OTK Keuangan
	S-1 Pend Adm Perkantoran UNNES	
17	Albar Awang Kautsar, S.Pd	Korespondensi
	S-1 Pend Adm Perkantoran UNNES	OTK Humas & keprotokolan
		PKWU
18	Siti Nurjanah, S.Pd	Teknologi Perkantoran
	S-1 Pend Adm Perkantoran UNNES	Kearsipan
		PKWU
		Korespondensi
19	Rosy, S.Pd	Teknologi Perkantoran
	S-1 Pend Adm Perkantoran UNNES	PKWU
20	Dra Supadmi	Penataan Produk
	19620519 199103 2 002 IV/a	Pengelolaan Bisnis Ritel
	S-1 Pend Tata Niaga UNS	
	NUPTK : 4851740643300012	
21	Ahmad Fanani, S.Pd.	PKWU
	19681127 200501 1 005 III/d	
	S-1 PDU/Pend Ekonomi Koperasi	
	IKIP Yogyakarta	
	NUPTK : 9459746650200013	
22	Lismin Ida Afriyani, SE, M.Pd	Perencanaan Bisnin
	S1- Manajemen Keuangan Perbankan	Pengelolaan Bisnis Ritel
	STIE YPKP Bandung + Akta IV UPS	Administrasi Transaksi
	S-2 Manajemen Pendidikan UNNES	
23	Yanuar Sya'bani, S.Pd	Bisnis Online
	S-1 Pendidikan Ekonomi Pemasaran	
	Universitas PGRI Semarang	
24	Urip Maretno, S.Pd	Komunikasi Bisnis
	19730314 201409 1 003 III/a	Marketing
	S-1 Pend Tata Niaga	Kakom BDP / PM
	IKIP Veteran Semarang	

	NUPTK : 1646751651200002	
25	Sri Hayanti	
	S-1 Pend Tata Niaga UNS	
26	Dra. Indriyati Kelestyawati	Pembuatan Busana (Custom made)
	19670725 200003 2 003 IV/a	Desain Busana
	S-1 PKK IKIP Semarang	
	NUPTK : 1057745647300013	
27	Farkhatun, S.Pd.	Pembuatan Busana Industri
	19810721 200904 2 002 III/b	
	S-1 Pend Tata Busana UNNES	
	NUPTK : 3053759660210143	
28	Lidya Ike Nuryani, M.Pd.	Dasar Teknologi Menjahit
	19810925 200903 2 006	Simkomdig
	S1- PKK / Tata Busana UST Yogyakarta	PKWU
	S2 Pendidikan Kejuruan UNNES	
	NUPTK : 5257759660210053	
29	Naili Amrina, S.Pd.	Pembuatan Pola
	S-1 Tata Busana UNNES	Dasar Desain
	NUPTK : 2736759661300092	Tekstil
30	Junarsih	Praktik Menjahit
	S-1 Tata Busana UNNES	

### Lampiran 16. Data Tracer Keterserapan Lulus SMK Negeri 1 Brebes

#### DATA ALUMNI SMK NEGERI 1 BREBES

##### TAHUN 2018

NO	NAMA	JURUSAN	TAHUN LULUS	MELANJUTKAN KULIAH	BEKERJA DI	WIRAUSAHA	BELUM BEKERJA
1	AGUSTIANA WAHYUNINGSIH	12 AK 1	2018				Belum bekerja
2	ALYA SEPTI RAHAYU	12 AK 1	2018				belum bekerja
3	AMALIA KHOERUNISAH	12 AK 1	2018				Belum bekerja
4	AMELIA	12 AK 1	2018				belum bekerja
5	AYU MUZANATUN NUFUS	12 AK 1	2018				Belum bekerja
6	DEFI AMELIA PRATIWI	12 AK 1	2018				belum bekerja
7	DINDA AYU RIZQI ISTIQOMAH	12 AK 1	2018				Belum bekerja
8	DWI AMALIA ISTIQOMAH	12 AK 1	2018				belum bekerja
9	EGA RAKA SIWI	12 AK 1	2018				Belum bekerja
10	EKA NUR KHASANAH	12 AK 1	2018				belum bekerja
11	FATKHURIZKA NUR FADILAH	12 AK 1	2018				Belum bekerja
12	FIRDA SEPTIANI	12 AK 1	2018				belum bekerja
13	IKA SAGITA	12 AK 1	2018				Belum bekerja
14	IMAS PERMATASARI	12 AK 1	2018				belum bekerja
15	INDAH MULYANI	12 AK 1	2018				Belum bekerja
16	KHARISMA SALSA	12 AK 1	2018				belum bekerja
17	KOMARUDIN	12 AK 1	2018				Belum bekerja
18	KUSNIATUN KHASANAH	12 AK 1	2018				belum bekerja
19	LAELY FITRIYANTI	12 AK 1	2018				Belum bekerja
20	LELI ANGGARYANI	12 AK 1	2018				belum bekerja

21	MARIAH CHAERUNISA	12 AK 1	2018				Belum bekerja
22	MARLINAH	12 AK 1	2018				belum bekerja
23	MEI WULANDARI	12 AK 1	2018				Belum bekerja
24	NAFA FAIQOTUL AZIZAH	12 AK 1	2018				belum bekerja
25	NITA ROSALIA	12 AK 1	2018				Belum bekerja
26	NOVI ANGGUN NUR FAUZIAH	12 AK 1	2018				belum bekerja
27	NUR INAYAH	12 AK 1	2018				Belum bekerja
28	PRIANTIKA LORENZA	12 AK 1	2018				belum bekerja
29	Rd. MUHAMMAD NOOR IZZULHAQ	12 AK 1	2018				Belum bekerja
30	RR. FRISKA AULIA UTAMI	12 AK 1	2018				belum bekerja
31	SA'DIATUN NI'MAH	12 AK 1	2018				Belum bekerja
32	SINDY NABELA	12 AK 1	2018				belum bekerja
33	SISKA WIATI	12 AK 1	2018				Belum bekerja
34	SITI NUR FATIKHA	12 AK 1	2018				belum bekerja
35	SITI NURHIDAYAH	12 AK 1	2018				Belum bekerja
36	SYAHRUL ARI APRIAN	12 AK 1	2018				belum bekerja
37	TIARA AMALIYAH	12 AK 1	2018				Belum bekerja
38	YULIANA SETYAWATI	12 AK 1	2018				belum bekerja
39	YUNI NOVITASARI	12 AK 1	2018				Belum bekerja
40	ZULFA NUR AZMI	12 AK 1	2018				belum bekerja
41	AIMAN AKMAL	12 AK 2	2018				Belum bekerja
42	ALIPAH	12 AK 2	2018				belum bekerja
43	ANDRI SUSILO	12 AK 2	2018				Belum bekerja
44	ANGGUN DWI NITA DEWI	12 AK 2	2018				belum bekerja
45	ANUGRAH EKA RANI	12 AK 2	2018				Belum bekerja



46	ATIKA ANGGELA PUTRI	12 AK 2	2018				belum bekerja
47	AULIA RAKHMA LARASATI PUTRI	12 AK 2	2018				Belum bekerja
48	AYU ALJANAH	12 AK 2	2018				belum bekerja
49	CICIH MAFRIYANI	12 AK 2	2018				Belum bekerja
50	EKA YULIANTI	12 AK 2	2018				belum bekerja
51	ELISA DWI OKTAVIANI	12 AK 2	2018				Belum bekerja
52	ENDANG ISNAWATI	12 AK 2	2018				belum bekerja
53	ERIKHA TRI NANDIA PUTRI	12 AK 2	2018				Belum bekerja
54	ERLANGGA ALDI PRADIPTA	12 AK 2	2018				belum bekerja
55	FARKHATUN AZZAHRO SALSABILA	12 AK 2	2018				Belum bekerja
56	IFTITAH MUSLIMAH RAMADHANI	12 AK 2	2018				belum bekerja
57	IMAS SOLIHATI	12 AK 2	2018				Belum bekerja
58	ISMA ZAHRO TUS SYA'DIAH	12 AK 2	2018				belum bekerja
59	KIKI NOVIA PRASASTI	12 AK 2	2018				Belum bekerja
60	KUSNUL KOTIMAH	12 AK 2	2018				belum bekerja
61	MELA RIZMA SEPTIANA	12 AK 2	2018				Belum bekerja
62	MOH BUDIARTO	12 AK 2	2018				belum bekerja
63	NIHAYATUL MAULA	12 AK 2	2018				Belum bekerja
64	NUR LAELA	12 AK 2	2018				belum bekerja
65	NURUL ALVINADIA ROFIYANTO	12 AK 2	2018				Belum bekerja
66	NURUL AULIA HARYANTI	12 AK 2	2018				belum bekerja
67	NURUL FAIZAH	12 AK 2	2018				Belum bekerja
68	ONE SAIDATUN NAHAR	12 AK 2	2018				belum bekerja
69	PUTRI ERIFKA PURBA	12 AK 2	2018				Belum bekerja
70	RINA FITRIYANAH FAUZI	12 AK 2	2018				belum bekerja

71	SANIA VERANTIA	12 AK 2	2018				Belum bekerja
72	SILVIYANI	12 AK 2	2018				belum bekerja
73	SITI JOLEHA	12 AK 2	2018				Belum bekerja
74	SRI ANISAH MURNI	12 AK 2	2018				belum bekerja
75	SRI RIZKI MUFTITA SARI	12 AK 2	2018				Belum bekerja
76	TIKA RISAHSARI	12 AK 2	2018				belum bekerja
77	TIKA SULISTIYA	12 AK 2	2018				Belum bekerja
78	WAFIK AZIZAH	12 AK 2	2018				belum bekerja
79	WAKHIDATUN NUR BAITI	12 AK 2	2018				Belum bekerja
80	ASRIKHATUL UYUN	12 AK 3	2018		PT Indonesia TRC Industry		
81	AYUNELA APRILIAN	12 AK 3	2018	Poltek Harapan Bersama Tegal			
82	CINDY ARISTANTI	12 AK 3	2018		Dagang (warteg)		
83	CISIH CASYATI	12 AK 3	2018		Pt. Daehan Global		
84	DEWI SULISTIAWATI	12 AK 3	2018		PT.PNM Mekaar		
85	DIAN RACHMAH SEPTIANI	12 AK 3	2018			swasta	
86	DYAH TRI ANDAYANI	12 AK 3	2018			swasta	
87	EKA SITI PURNAMA	12 AK 3	2018		PT. PNM Mekaar		
88	FERNANDY IZHAR SALAMI	12 AK 3	2018	Univ. Pancasakti Tegal			
89	HERI RISNANTO	12 AK 3	2018	Poltek Harapan Bersama Tegal			
90	IIF KOMALASARI	12 AK 3	2018		Solaria Pusat		
91	ITA HARDININGSIH	12 AK 3	2018		Tkk Mekarsari		
92	MELIYANI PUJI LESTARI	12 AK 3	2018			swasta	
93	MUTIARA ANISA MUSLIMAH	12 AK 3	2018	STIE Bisnis Indonesia Jakarta Barat			
94	NAJUNDA WINTIYAS	12 AK 3	2018		KSPPS BMT Bina Ummat Brebes		
95	NENENG SETIANI	12 AK 3	2018			swasta	

96	NOVITA LUTVIANTI	12 AK 3	2018	Univ. Pancasakti tegal			
97	NOVITA SARI	12 AK 3	2018	Ups tegal			
98	NUR FADLIAH TAMAMA	12 AK 3	2018		Tkm Rama Jtb (adm)		
99	NUR KHAFIFAH	12 AK 3	2018	Universitas Diponegoro			
100	NURDATULOH	12 AK 3	2018	UIN WALI9 SMG			
101	NUZULIA	12 AK 3	2018		PT. Sumber Masanda Jaya		
102	PAUJA	12 AK 3	2018		KSP Bangun Jaya Kelana		
103	PURWANTI	12 AK 3	2018	Universitas Pamulang			
104	PURWATI KARERINA	12 AK 3	2018				belum bekerja
105	PUTRI AGUSTIN	12 AK 3	2018	Politeknik Harapan Bersama Tegal			
106	RIFQI RASYID HIDAYATULLAH	12 AK 3	2018		pengusaha bengkel muda tajir		
107	RIZKIKI MELDIKA	12 AK 3	2018			swasta	
108	RODOTUL SUCI MUSLIMAH	12 AK 3	2018		PT MBK Ventura		
109	SAHRUL FAUZI	12 AK 3	2018			swasta	
110	SELINDA RAHMA INDAH	12 AK 3	2018	UIN Walisongo SMG			
111	SHOLIKHA PUJI ASTUTI	12 AK 3	2018			swasta	
112	SULIS AZIZAH	12 AK 3	2018		PT Bintang Indokarya Gemilang		
113	TIARA WULAN UTAMI	12 AK 3	2018		PT. SBB OPPO TANGERANG		
114	ULIN NAFISAH	12 AK 3	2018	LP3i BC Tegal			
115	ULYA NUR AFIFAH	12 AK 3	2018			swasta	
116	UMI NURKHASANAH	12 AK 3	2018		PT. Keihin Indonesia		
117	YUYUN KHAERUNISA	12 AK 3	2018		PT. Fingers seni mas		
118	ZITA MUSTIHARYANI	12 AK 3	2018	Universitas Mercu Buana			
119	ALDI SURYO LAKSONO	12 AP 1	2018				belum bekerja
120	AMALIA AGUSTIN	12 AP 1	2018				belum bekerja

121	AMALIYATUN KHASANAH	12 AP 1	2018				belum bekerja
122	ARIF KHASANUDIN	12 AP 1	2018				belum bekerja
123	AWANDA NINA ASTUTI	12 AP 1	2018				belum bekerja
124	CERLY MELANIA	12 AP 1	2018				belum bekerja
125	DEFA NIA NUR ANIKA	12 AP 1	2018				belum bekerja
126	DESVITRIANI NURAKZA	12 AP 1	2018				belum bekerja
127	DEVI RAMADHANTI	12 AP 1	2018				belum bekerja
128	DIMAS PRIAGUNG	12 AP 1	2018				belum bekerja
129	DWI SARTIKA	12 AP 1	2018				belum bekerja
130	EKA ROFIANI PUTRI	12 AP 1	2018				belum bekerja
131	HALIMAH SEPTIANI	12 AP 1	2018				belum bekerja
132	IIN INAYAH	12 AP 1	2018				belum bekerja
133	ISMAIL AZZAM KHOLID	12 AP 1	2018				belum bekerja
134	JULAEHA	12 AP 1	2018				belum bekerja
135	KARTIKA	12 AP 1	2018				belum bekerja
136	KHOFIPAH	12 AP 1	2018				belum bekerja
137	KIKI ACHMAD FAUZI	12 AP 1	2018				belum bekerja
138	LILIS MUTMAINAH	12 AP 1	2018				belum bekerja
139	LINTANG PRAHITA NINGARUM	12 AP 1	2018				belum bekerja
140	NAILI ROKHIMATUS SALMA	12 AP 1	2018				belum bekerja
141	NANDA PUTRI ARUMSARI	12 AP 1	2018				belum bekerja
142	NINIT PUSPITA SARI	12 AP 1	2018				belum bekerja
143	NIZAR AJI NUGROHO	12 AP 1	2018				belum bekerja
144	NUR INDAH ARIFAH	12 AP 1	2018				belum bekerja
145	PUTRI SEKAR TAJI	12 AP 1	2018				belum bekerja

146	SAFITRI LUTFIYANI	12 AP 1	2018				belum bekerja
147	SELLVI ALVIONITA	12 AP 1	2018				belum bekerja
148	SHABILLA AZZAHRA DAVANANDA	12 AP 1	2018				belum bekerja
149	SHELY NUR FADILLAH	12 AP 1	2018				belum bekerja
150	SILVIA TRI APRILIANI	12 AP 1	2018				belum bekerja
151	SISKA AYU DWI YANTI	12 AP 1	2018				belum bekerja
152	SITI KONIDAH	12 AP 1	2018				belum bekerja
153	SUSI NOPITA SARI	12 AP 1	2018				belum bekerja
154	TEDI MARDIANTO	12 AP 1	2018				belum bekerja
155	TIARA PUTRI INDAH PRAMESTI	12 AP 1	2018				belum bekerja
156	TRI ANDIKA BAGASKORO	12 AP 1	2018				belum bekerja
157	VINKA AYUNINGTIAS	12 AP 1	2018				belum bekerja
158	WANTORO	12 AP 1	2018				belum bekerja
159	ADE LIA KIRARA	12 AP 2	2018		Pt Smj		
160	ANI MARLINA	12 AP 2	2018		Pt Pnm Mekar		
161	ARIFATUL HIKMAH	12 AP 2	2018		Kamaya Electric		
162	AYU WULANDARI	12 AP 2	2018		Pt. Kido Mulia Indonesia		
163	CAMILA ZAHRA	12 AP 2	2018		Pt. Naga Mas Mitra Sejati		
164	CINDY NURLAELY FAUZIAH	12 AP 2	2018		Papa Mama Baby Shop		
165	CINTIA ADELA UTAMI	12 AP 2	2018		Pt Ohsung Elektronik		
166	DESI UMAYAH	12 AP 2	2018		Pt Jiayou Comunication Jakarta		
167	FAIQ NUR SOLIKHA	12 AP 2	2018		Papa Mama Baby Shop		
168	FITRI MELINIA	12 AP 2	2018				belum bekerja
169	FITRIA NUR SYAHFIRA	12 AP 2	2018	Universitas Terbuka	Galaxy Ponsel	Jualan Sembako	
170	FIYA MASFIKHATUL ULYAH	12 AP 2	2018		Solaria		

171	HANNA NUR SAFITRI	12 AP 2	2018		Nirmala Swalayan Brebes		
172	INDAH PURWATI	12 AP 2	2018		Pt. Sumber Massanda Jaya		
173	JULIA PUTRI	12 AP 2	2018		Papa Mama Baby Shop		
174	LINDA APRILIANI	12 AP 2	2018		Pt. Selim Elektro		
175	M SULIS MUBAROK	12 AP 2	2018		Pabrik Roti John Jakarta		
176	MELIN AGUSTIN	12 AP 2	2018			Online Shop	
177	MICHAEL HERO NOVALDO	12 AP 2	2018		Koperasi Mitra Dhuafa		
178	MUHAMAD IQBAL HABIBI	12 AP 2	2018	Politeknik Harapan Bersama Tegal			
179	NABILA RIZKI AMALIA	12 AP 2	2018	Universitas Pancasakti Tegal	Happy Shop		
180	NADYA ROSA FITRIANI	12 AP 2	2018	Universitas Muhadi Setiabudi	Pt Kido Mulya		
181	NUR AMELIA DP	12 AP 2	2018	Universitas Kuningan Fakultas Ekonomi			
182	NURUL RANTIKA SARI	12 AP 2	2018		Mustika Poultry Shop		
183	RENDI DWI PRASETYO	12 AP 2	2018		Kantor Tenaga Ahli Pemberdayaan Masyarakat	Online Shop	
184	RESTI AFRIANTI	12 AP 2	2018	Universitas Muhadi Setiabudi			
185	RITA SARI	12 AP 2	2018		Pt. Mandom Indonesia		
186	RIZAL RIZKI NUR KHOLIDIN	12 AP 2	2018		Hpm		
187	SHANIA INKA PERMATA	12 AP 2	2018		Pt. Kamaya Electric		
188	SHELVIA FEBRIANI	12 AP 2	2018		Family Mart		
189	SINTA MULYANA	12 AP 2	2018				belum bekerja
190	SITI AWALIYATUN KHASANAH	12 AP 2	2018	Iain Pekalongan			
191	SRI APRILIANI	12 AP 2	2018		Nibras House Brebes		
192	SUKMA DWI ANJAYA	12 AP 2	2018	Stie Widya Manggalia	Samsat Online Brebes		
193	TIARA PUTRI APRILINDIANI	12 AP 2	2018		Koperasi Serba Usaha Kinasih		
194	TIPANI RAHAYUNINGSIH	12 AP 2	2018		Family Mart		
195	TRIANA SASMITA SARI	12 AP 2	2018	Universitas Terbuka Tegal	Pt. Sumber Masanda Jaya		

196	WAHYUNINGSIH	12 AP 2	2018		Pt Sumber Masanda Jaya		
197	WILI MELIBIAN TISHA	12 AP 2	2018				belum bekerja
198	WIWIT RAHMADHANITA UTARI	12 AP 2	2018	Politeknik Harapan Bersama Tegal			
199	ABU ROKHIM	12 PM 1	2018				belum bekerja
200	AENUL RISKY NUR AFFIFAH	12 PM 1	2018				belum bekerja
201	AINUN FADHILAH	12 PM 1	2018				belum bekerja
202	ANGGITA NABILA	12 PM 1	2018				belum bekerja
203	ANI SRI RAHAYU	12 PM 1	2018				belum bekerja
204	DANNY SETIAWAN	12 PM 1	2018				belum bekerja
205	DEA LITAGINA MUSFIROH	12 PM 1	2018				belum bekerja
206	DIANA KHOFIFAH	12 PM 1	2018				belum bekerja
207	FATWATI FUANI CAHYA NINGRUM	12 PM 1	2018				belum bekerja
208	FERI HERIYANTO	12 PM 1	2018				belum bekerja
209	FERY SANTOSO	12 PM 1	2018				belum bekerja
210	IQBAL MAULANA	12 PM 1	2018				belum bekerja
211	JOK SAKTI MANDRIKA	12 PM 1	2018				belum bekerja
212	KHOMSIN AMALIYAH	12 PM 1	2018				belum bekerja
213	LAELA MAZIYAH	12 PM 1	2018				belum bekerja
214	LARASATI	12 PM 1	2018				belum bekerja
215	LILIS SUCIANI	12 PM 1	2018				belum bekerja
216	MASLIKHA	12 PM 1	2018				belum bekerja
217	MUHAMAD IRKHAM	12 PM 1	2018				belum bekerja
218	MUHAMMAD NUR ROHMAN	12 PM 1	2018				belum bekerja
219	NA'IM NUR FADILAH	12 PM 1	2018				belum bekerja
220	NUR ISTIQOMAH	12 PM 1	2018				belum bekerja

221	NUR ROHMAN	12 PM 1	2018				belum bekerja
222	PANJI SETYAWAN	12 PM 1	2018				belum bekerja
223	RIDWAN RAMADHAN	12 PM 1	2018				belum bekerja
224	SARMINI	12 PM 1	2018				belum bekerja
225	SARTIKA DEWI NATASYA	12 PM 1	2018				belum bekerja
226	SHANTI EKA SILVIANI	12 PM 1	2018				belum bekerja
227	SINTA RAHAYU	12 PM 1	2018				belum bekerja
228	SISTIA NINGSIH	12 PM 1	2018				belum bekerja
229	SITI SAFITRIYANAH	12 PM 1	2018				belum bekerja
230	SRI UTAMI	12 PM 1	2018				belum bekerja
231	TEGUH SETIAWAN RAHARJO	12 PM 1	2018				belum bekerja
232	TRIA NUR FITRIYANI	12 PM 1	2018				belum bekerja
233	UMI HASNA QONITAH	12 PM 1	2018				belum bekerja
234	WAHYU NIZAR HIDAYATULLAH	12 PM 1	2018				belum bekerja
235	YUNI PURNAMA SARI	12 PM 1	2018				belum bekerja
236	ABDUL KHODIR	12 PM 2	2018				belum bekerja
237	ALDY WIDANDI	12 PM 2	2018				belum bekerja
238	ALFANI BUDIMAN	12 PM 2	2018				belum bekerja
239	ANA ANGGITA SARI	12 PM 2	2018				belum bekerja
240	ARIF NURHUDA ABDILAH	12 PM 2	2018				belum bekerja
241	AYU RAHMAWATI	12 PM 2	2018				belum bekerja
242	AZAM AZIZ	12 PM 2	2018				belum bekerja
243	DIAH NUR KHOLIFAH SAPUTRI	12 PM 2	2018				belum bekerja
244	FATIK NUR KHIKMAH	12 PM 2	2018				belum bekerja
245	IIS ROHANI	12 PM 2	2018				belum bekerja



246	INDAH NAPURI	12 PM 2	2018				belum bekerja
247	IRFAN PRASETIO	12 PM 2	2018				belum bekerja
248	ISTI JULIYANTARI	12 PM 2	2018				belum bekerja
249	ITA MELYANA SARI	12 PM 2	2018				belum bekerja
250	JEKI SETIAWAN	12 PM 2	2018				belum bekerja
251	KHUSNUL RIZKIYATUN MAULIDAH	12 PM 2	2018				belum bekerja
252	KRIS NARYANTO TIARA	12 PM 2	2018				belum bekerja
253	LINDA PURWANTI	12 PM 2	2018				belum bekerja
254	MAULANA RULIANSYAH	12 PM 2	2018				belum bekerja
255	MOHAMMAD BAGUS ZAKY MUSAFFA	12 PM 2	2018				belum bekerja
256	MUHAIMIN FAUZI	12 PM 2	2018				belum bekerja
257	NUR ALFIYAH	12 PM 2	2018				belum bekerja
258	NUR HIKMAH	12 PM 2	2018				belum bekerja
259	QORI SALSABILA	12 PM 2	2018				belum bekerja
260	RISA LISTIANI	12 PM 2	2018				belum bekerja
261	RIZAL HIDAYAT	12 PM 2	2018				belum bekerja
262	SETIA WIDODO	12 PM 2	2018				belum bekerja
263	SHOFIA IDA LAUZA	12 PM 2	2018				belum bekerja
264	SILVA BERLA ROSALINA	12 PM 2	2018				belum bekerja
265	SITI FATIMAH	12 PM 2	2018				belum bekerja
266	SITI UTARI	12 PM 2	2018				belum bekerja
267	SUSI SUSILOWATI	12 PM 2	2018				belum bekerja
268	TEGUH BUDIYONO	12 PM 2	2018				belum bekerja
269	TRI WULANDARI	12 PM 2	2018				belum bekerja
270	TUTWURI SURYAMULYANI	12 PM 2	2018				belum bekerja

271	VIVI DELLA ANGGITA	12 PM 2	2018				belum bekerja
272	YUNI KRISNIA	12 PM 2	2018				belum bekerja
273	AENUL FAJRIYAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
274	AFRILIA ADE PAULA	12 TB 1	2018				belum bekerja
275	ALFIA INDRIYANTI	12 TB 1	2018				belum bekerja
276	AMINATUZ ZAHRO	12 TB 1	2018				belum bekerja
277	ANIS RODHOTUL ZANNAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
278	ANISA	12 TB 1	2018				belum bekerja
279	ANISA PUAN MAHARANI	12 TB 1	2018				belum bekerja
280	ANISAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
281	CAHYANING PUTRI	12 TB 1	2018				belum bekerja
282	DEWI SRI WAHYUNINGSIH	12 TB 1	2018				belum bekerja
283	DINDA CHAMIDAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
284	DITA ANGGI WAHYUNI	12 TB 1	2018				belum bekerja
285	EVA ROSIANA	12 TB 1	2018				belum bekerja
286	FAJAR JIHAN ARIFANNI	12 TB 1	2018				belum bekerja
287	FIVI RISMAWATI	12 TB 1	2018				belum bekerja
288	KHUSWATUN KHASANAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
289	LUTFIYANTI UBAEDILLAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
290	NAZIKHATUN MUTMAINAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
291	NOVA AULIYATUL HAZIZAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
292	NUR ASIYAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
293	NURUL KHOFIFATUL ULFA	12 TB 1	2018				belum bekerja
294	PUSPA NURMALASARI	12 TB 1	2018				belum bekerja
295	RAHMA ALIYATUN NAILAH	12 TB 1	2018				belum bekerja

296	RAHMAWATI SETIANINGSIH	12 TB 1	2018				belum bekerja
297	SANTI FITRIANI	12 TB 1	2018				belum bekerja
298	SASTI WULANDARI	12 TB 1	2018				belum bekerja
299	SHERLI OKTAVIAN	12 TB 1	2018				belum bekerja
300	SINTA FITRIANA	12 TB 1	2018				belum bekerja
301	SITI KHOFIFAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
302	SITI MEISIROH	12 TB 1	2018				belum bekerja
303	SITI TSANIYATUN NISFAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
304	SRI LUPIANTI	12 TB 1	2018				belum bekerja
305	SRI YULIYANTI	12 TB 1	2018				belum bekerja
306	THORIQOTUN KHASANAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
307	TUTI ATIK ASTIANI	12 TB 1	2018				belum bekerja
308	WINDI EKA SRI MELIYA	12 TB 1	2018				belum bekerja
309	WIWIN DWI AMRILLAH	12 TB 1	2018				belum bekerja
310	YASMIN MUARA REZA	12 TB 1	2018				belum bekerja
311	YUSTINA UTRİYASARI	12 TB 1	2018				belum bekerja
312	ADINDA DHITA PRATIWI	12 tkj 1	2018		PT DAEHAN GLOBAL, Cimohong Brebes		
313	AKHMAD KHORUL FATIKHUL ULUM	12 tkj 1	2018				belum bekerja
314	ALISSA NURULITA ISLAMI	12 tkj 1	2018		PT. SBB OPPO MANUFACTURING, Tangerang		
315	ATMAJA SATRIO MULYADI	12 tkj 1	2018		KSP JAYA NUSANTARA PERSADA, Bangsri, Brebes		
316	BELIA SITA ZAHARA	12 tkj 1	2018		Celine Florist (jakarta)		
317	DEWI ASTUTI	12 tkj 1	2018		PT. Daehan Global, Cimohong Brebes		
318	DEWI NURUL AINI	12 tkj 1	2018		PT. Daehan Global, Cimohong Brebes		
319	DIFA NUR SALAM	12 tkj 1	2018	Universitas Jenderal Sudirman			

320	DINA ANIS NURUL RIYANTI	12 tkj 1	2018		PT. Sumber Masanda Jaya, Brebes		
321	ELIS AFRIYANI	12 tkj 1	2018	UMUS Brebes			
322	ELKY NELSAFA ADIWIJAYA	12 tkj 1	2018		Daihatsu, Kyushu, Jepang		
323	FAIZAL BIMA RUTHIWANDAHNU	12 tkj 1	2018		Rita Park, Tegal		
324	FARIZ HIDAYAHTULLAH	12 tkj 1	2018		Pizza Huts Delivery, Serang Banten		
325	GURUH SUKARNO	12 tkj 1	2018		MNC Life, Jakarta	Online Shop (Tokopedia) & Asuransi Jiwa	
326	IBNU IKHSAN MUHALAL	12 tkj 1	2018	International Design School (IDS)	PT. PERMATA KREASI MEDIA, BOGOR	Freelance Desigh	
327	IZZA LAFEGA DIASTARA	12 tkj 1	2018		Inter Pan Pasifik Futures, Semarang		
328	KEVIETA NANDHA ISMAYASARI	12 tkj 1	2018		PT. Daehan Global, Cimohong Brebes		
329	KHUSNUL KHOTIMAH	12 tkj 1	2018		Universitas Mercu Muana		
330	M. NUR ILHAM	12 tkj 1	2018				belum bekerja
331	MILA ALFINA	12 tkj 1	2018		PT. Kayama, Malaysia		
332	MOH IRKHAM	12 tkj 1	2018			Martabak (Bali)	
333	MUHAMAD IMAM SHOLAHUDIN	12 tkj 1	2018		Lapas Brebes, Brebes		
334	MUHAMMAD IRFANI ABDULLAH	12 tkj 1	2018		Indomaret, Pasarbatang, Brebes		
335	NUR AENI	12 tkj 1	2018	UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang	Online shop		
336	OKY NURDIANTORO	12 tkj 1	2018	STIE Pasundan Bandung (Kelas Karyawan)			
337	PRAMANA CHRIS PRIAM BUDI	12 tkj 1	2018	UPS Tegal			
338	RATNANTI PUSPITASARI	12 tkj 1	2018		PT. BIG (Adidas), Tanjung Brebes		
339	RESTU PRASETYO	12 tkj 1	2018				belum bekerja
340	RETNO INDRI AENI	12 tkj 1	2018	UMUS Brebes			
341	REZA ALFIANTO	12 tkj 1	2018	Politeknik Harapan Bersama, Tegal			
342	REZA SYAHWAL EKA SUKMA	12 tkj 1	2018	UNISBANK, Semarang			

343	RIA SOBRIYAH	12 tkj 1	2018		DRWSKINCARE, Tangerang		
344	RIDIANAH	12 tkj 1	2018		PT. Daehan Global, Cimohong Brebes		
345	RISMANTO ADITYA FAUZAN	12 tkj 1	2018		HokBen, SEMARANG		
346	SINTA PUSPITASARI	12 tkj 1	2018		PT. EPSON, Cikarang Bekasi		
347	SUCI FATMAWATI	12 tkj 1	2018		PT. Daehan Global, Cimohong Brebes		
348	SUNARTI	12 tkj 1	2018		PT. Daehan Global, Cimohong Brebes		
349	SUSMITA	12 tkj 1	2018				belum bekerja
350	WAHYU ARDIANSYAH	12 tkj 1	2018		Lapas Brebes, Brebes		
<b>Jumlah</b>				<b>32</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>234</b>

## DATA ALUMNI SMK NEGERI 1 BREBES

## TAHUN 2019

NO	NAMA	JURUSAN	TAHUN LULUS	MELANJUTKAN KULIAH	BEKERJA DI	WIRUSAHA	BLM BEKERJA
1	AHMAD ZAKI MUBAROK	AK 1	2019	UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG / ILMU HUKUM		-	
2	ALDIKA OKTAVIANI	AK 1	2019		PT. NAGA MAS MITRA SENTOSA	-	
3	ANIS KHUMAENI	AK 1	2019		-	MA'HAD ALY LOVE TAHFIDZ	
4	ANIS TUTI WULANDARI	AK 1	2019		PT. PNM MEKAAR CABANG BREBES	-	
5	ANNISA CHANDRA ROSMAYANI	AK 1	2019		Wahana On line Jakarta	-	
6	ASSYIFA'UR RAHMA	AK 1	2019		PT. KIDO MULIA INDONESIA	-	
7	DESI SUSIYANTI	AK 1	2019		PT. OSAGA MAS UTAMA	-	
8	DHIA AMELIA	AK 1	2019			-	Blm Bekerja
9	DIANA NUR AFIFAH	AK 1	2019		PT. PNM MEKAAR CABANG WANASARI	-	
10	EGI IRAWAN	AK 1	2019		ALFAMART	-	
11	ELIS APRILIANI	AK 1	2019			-	Blm Bekerja
12	ENDAH TRI LESTARI	AK 1	2019	IAIN SYEKH NURJATI CIREBON / PENDIDIKAN MATEMATIKA	-	-	
13	ERA DIAH TRIWARDANI	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
14	FATIN SAFIRA SALSABILA	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
15	FATMAWATI	AK 1	2019		FOTOCOPY, LUWUNGRAGI	-	
16	FITRI NUR AISYAH	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
17	INTAN NILA SARI	AK 1	2019			-	Blm Bekerja
18	KHAFIFAH PAMUJI	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
19	KOTIPAH ERELENA	AK 1	2019		PT. PNM MEKAAR CABANG BANJARHARJO	-	

20	LINDA OCTAFIANI	AK 1	2019		TOSERBA NIRMALA BREBES	-	
21	LINDA SUCIANA ROMADON	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
22	MELA SETIA WATI	AK 1	2019		PT. HARMONI SUKSES MAKMUR BEKASI	-	
23	NAFI' KHOFIFAH	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
24	NUKE DWI KIRANI	AK 1	2019		PT. PNM MEKAAR CABANG TANJUNG	-	
25	NUR LAELY	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
26	NUR SOPI YANAH	AK 1	2019		PT. OSAGA MAS UTAMA	-	
27	NUR WULAN SARI	AK 1	2019		PONDOK TELOR ASIN CAH ANGON BREBES	-	
28	NURULIA ASWIHANI	AK 1	2019			-	Blm Bekerja
29	OPIE INTAR AZRI	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
30	PUTRI LIA NINGSIH	AK 1	2019	MA'HAD ALY LOVE TAHFIDZ	-		
31	SALWA FITRI INDRIANI	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
32	SASSA MELINDA	AK 1	2019		VISION EASE ASIA	-	
33	SHERLY AGUSTIN	AK 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA	-	
34	SITI MAGHFIROH	AK 1	2019		GOLDEN LAMIAN PLAZA ATRIUN SENEN, JAKPUS	-	
35	TESYA ARIES	AK 1	2019		CITRA BUNDA	-	
36	TIKA ULIANI HAROKMAH	AK 1	2019		PT. PNM MEKAAR CABANG BULAKAMBA	-	
37	WIWIN ANGGRAENI	AK 1	2019			-	Blm Bekerja
38	YULIYANA CITRA	AK 1	2019		PT. DAEHAN GLOBAL, CIMOHONG	-	
39	YUNI TRI RAHAYU	AK 1	2019		TOSERBA NIRMALA BREBES	-	
40	YUNITA	AK 1	2019	SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMPTA YOGYAKARTA / PARIWISATA		-	
41	AHMAD ABDILAH AJI	12 AKL 2	2019		TB. Ayu Putri Jaya Brebes		
42	ANI PURWANTI	12 AKL 2	2019		PT. Daehan Global		

43	ANI WULANDARI	12 AKL 2	2019		PT. Bintang Indokarya Gemilang		
44	ARIF SETIAWAN	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
45	CIKA WINDI YANTI	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
46	DETIA OKTAVIANI	12 AKL 2	2019		Galery Handphone Kemurang		
47	DINDA NUR SALSA	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
48	DWI AYUNI PUTRI	12 AKL 2	2019		-		Blm Bekerja
49	FAIQ FAHRIAN KHOIRUL ANAM AL AZIZ	12 AKL 2	2019	Univ. STIKUBANK Semarang/Tekhnik Informatika			
50	FAJAR NUR IMAN	12 AKL 2	2019		-		Blm Bekerja
51	HERU FEBRY SETIAWAN	12 AKL 2	2019		-		Blm Bekerja
52	HILDA AYU KHUMAEROH	12 AKL 2	2019	UIN Walisongo Semarang/Ekonomi Syariah			
53	INNA KARUNIA ASRI	12 AKL 2	2019		-		Blm Bekerja
54	ITA YULIANA	12 AKL 2	2019		Golden Lamian Jakarta Barat		
55	KARLINA	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
56	LU'LU ARROMADHONI FALIHA	12 AKL 2	2019		Toko Dunia Silver		
57	MAGHFIRA NUR TRI FANNI	12 AKL 2	2019		PT. Sumber Masanda Jaya		
58	MOHAMMAD AGUNG ALI SOMA	12 AKL 2	2019	Univ. Negeri Semarang/Pendidikan Ekonomi			Blm Bekerja
59	MUANAH	12 AKL 2	2019		Toko Material Bekasi		
60	MUKHAMAD ZULKI	12 AKL 2	2019		Toko Jamu Brebes		
61	MUSTIKA MENTARI	12 AKL 2	2019		PT. Solid Gold Berjangka Jakarta Pusat		
62	NANDA EGY MAULANA	12 AKL 2	2019		-		Blm Bekerja
63	NUR ANISA	12 AKL 2	2019		PT. Osaga Mas Utama		



64	NURUL RIZKI	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
65	PUTRI AMALIA SOLIKHA	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
66	PUTRI NURMALA DEWI	12 AKL 2	2019		Resto D'Raos Top Jatibarang		
67	RAHAYU	12 AKL 2	2019		PT. Sumber Masanda Jaya		
68	RISKI PUTRA PRATAMA	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
69	SAHRUL MUBAROK	12 AKL 2	2019	Univ. Singaperbangsa Karawang/Akuntansi			
70	SALSABILA ROIKHAN	12 AKL 2	2019		PT. Daehan Global		
71	SHERLY NUR AVNI	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
72	SOLUSI MEGA	12 AKL 2	2019		PT. Sumber Masanda Jaya		
73	SUCI AULIA	12 AKL 2	2019		-		Blm Bekerja
74	SUSMITA	12 AKL 2	2019		PT. Sumber Masanda Jaya		
75	TAFRIKHATUL ANISA	12 AKL 2	2019		Golden Lamian		
76	TERESIA IRMA CAHYANI	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
77	TIA AULIA PUTRI	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
78	VENA AGHNESIA	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
79	WAHYU NOVITA KHOERUNNISA	12 AKL 2	2019				Blm Bekerja
80	YOSIKA IRAWAN	12 AKL 2	2019		PT. Sumber Masanda Jaya		
81	AKHMAD NASUTIRO	12 AKL 3	2019			WIRUSAHA CIMOL DAN STIK KENTANG DI CILEGON	
82	AMELIA ZAHROTUNISA	12 AKL 3	2019		PT KIDO MULIA INDONESIA		
83	ANDINI YULIANA	12 AKL 3	2019		BELUM KULIAH/BEKERJA		
84	ANGGITA HELMALIA PUTRI	12 AKL 3	2019		KANTOR NOTARIS IIN INDRAMATI SH, MKn		

85	AYUNDA PUSPA RAMADHANI	12 AKL 3	2019	POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA TEGAL			
86	CICI TRI MULYANI	12 AKL 3	2019	UII YOGYAKARTA			
87	DEA VIONITA SAFITRI	12 AKL 3	2019		INDOMARET JAGALEMPENI		
88	DESY NOVIYANTI	12 AKL 3	2019		SARI MULYA LIMBANGAN		
89	DEVI ASTUTI RIASARI	12 AKL 3	2019		PT DAEHAN GLOBAL		
90	ELLEN AULIA	12 AKL 3	2019				Blm Bekerja
91	ENDANG DIANA SARI	12 AKL 3	2019	POLITEKNIK STIBISNIS TEGAL			
92	ERLITA MUGI HARTIKA	12 AKL 3	2019				Blm Bekerja
93	FADIL GHUFRON ISNABILAH	12 AKL 3	2019		CV BINA TANI TANJUNG, BREBES		
94	FAJAR TUNUT FATTURROHIM	12 AKL 3	2019		GOLDEN LAMIAN		
95	HASBI DWI NUR SIDIQ	12 AKL 3	2019	POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA TEGAL			
96	HENDRO IKHLASUL MIFTAKHUDIN	12 AKL 3	2019				Blm Bekerja
97	IFTITAKHUR ROZIQOH	12 AKL 3	2019				Blm Bekerja
98	ISTIQOMAH	12 AKL 3	2019		INDOMARET PETUNJUNGAN		
99	JOKO PRASETIO	12 AKL 3	2019			WIRUSAHA KUE BASAH DI BEKASI	
100	JUMIATI PEBRIANI	12 AKL 3	2019				Blm Bekerja
101	KARLINA	12 AKL 3	2019		PT SUMBER MASANDA JAYA		
102	KIKI ZULFA	12 AKL 3	2019		PT SUMBER MASANDA JAYA		
103	LAELATUN NADZIFA SEPTI SAFITRI	12 AKL 3	2019	POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA TEGAL	PT NAGA MAS MITRA SEJATI CAB. TEGAL		
104	LAELY RAHMAWATI	12 AKL 3	2019				Blm Bekerja
105	MARATI AMINI	12 AKL 3	2019				Blm Bekerja
106	MEIZAR NUR FAIZI	12 AKL 3	2019				Blm Bekerja

107	MOH. RIZQI AFFAN NIZAMI	12 AKL 3	2019		OK PESHOP DRH. RIZKI		
108	NIA APRILIA	12 AKL 3	2019		MEDIA SHOP		
109	NUR ANISAH	12 AKL 3	2019		TOKO MAS ANUGRAH JAYA		
110	NUR KHOLIK	12 AKL 3	2019				Blm Bekerja
111	PRIYANI	12 AKL 3	2019		KRENT STUDIO PHOTO		
112	RINA SULISTYANI	12 AKL 3	2019		SPBU KALIGANGSA		
113	RISMA EKA OKTAVIANI	12 AKL 3	2019		DINKOPUMDAG		
114	RIZQY KAUTSAR RINI	12 AKL 3	2019		RS DEDY JAYA		
115	SALSA AMALIA AZAHRO	12 AKL 3	2019		FAREL BAKERY		
116	SALSA BILAH SALMA	12 AKL 3	2019		PT SUMBER MASANDA JAYA		
117	SALSA NABILA ISTIQOMAH	12 AKL 3	2019		SPBU KALIGANGSA	ONLINESHOP, CATERING	
118	SITI NUR KASIROH	12 AKL 3	2019		KANTOR NOTARIS IIN INDRAMATI SH, MKn		
119	SYAKHROZY WIRANATA BARASASIH	12 AKL 3	2019	UNIVERSITAS DIAN NUSWANTORO			
120	TITI ROASIH	12 AKL 3	2019	POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA TEGAL			
121	YULI ERVINA	12 AKL 3	2019		PT SUMBER MASANDA JAYA		
122	YULI YANI PRATAMA	12 AKL 3	2019		MORRIS INDONESIA		
123	AMANDA AL FITROH	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
124	AMELIA USWATUN KHASANAH	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
125	ANDIRA NOVIANTI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
126	ANNISHA LUTHFIANI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
127	AULIA MITA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
128	AYU FEBRIANA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja

129	CATUR KARLINA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
130	DINDA SILFANI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
131	ELSIVA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
132	FIKA SEPTIANI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
133	INDAH AYU LESTARI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
134	INDAH TRIANA AYU SAFITRI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
135	IRYANI SULISTIANI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
136	ISMI MARLIYANI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
137	LILI RAHMAWATI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
138	LISA AMELIA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
139	M. OJI SAPUTRA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
140	MAULIDAYAH RAHMAWATI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
141	MOH. RIZKHIWAN	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
142	MUHAMAD HUSNI FALAH	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
143	NABILA AGUSTIN	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
144	NAFA NAVISCA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
145	NISRIINA ARUM UTAMI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
146	NUR ATIKA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
147	NUR KHUROTUL ISMA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
148	PUTRI APRIM DIAN PRAMESTI	12 AP 1	2019				Blm

							Bekerja
149	PUTRI YURISKA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
150	RHESTY MEILIANAWATI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
151	RIKHFANUL FANANI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
152	RISMA MUJIASIH	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
153	ROCHMATUS SANIA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
154	SHERLY MAULINDYA PUTRIYANI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
155	SINTA NURIYAH	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
156	SITI MULYANI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
157	SITI NUR KHOFIFAH	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
158	SLAMET GUNAWAN	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
159	TATIK CAHYAWATI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
160	TITA YULIFAH	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
161	TOTO ANDRIA	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
162	WAHYUDI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
163	WANTO	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
164	WINDA SARI	12 AP 1	2019				Blm Bekerja
165	ADEL LIYAH	12 AP 2	2019		BNI LIFE	-	
166	ANNISA RAKHMAWATI	12 AP 2	2019		PT Tri Lestari Sandang Industri	-	
167	ARIF BURHANUDIN	12 AP 2	2019		-	-	Blm Bekerja

168	AYUNI MAULIDIA SARI	12 AP 2	2019	Politeknik Stibisnis	-	-	
169	DWI ANGGA FAHREZI	12 AP 2	2019		Konveksi BPK Apparel	-	
170	DWI ERLINA	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
171	ERNAWATI	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
172	FADHILATUN NISA	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
173	FADIA OKTAVIANI	12 AP 2	2019		Aquarius Brebes	-	
174	FARHAN ABDUL FATTAH	12 AP 2	2019		-	-	Blm Bekerja
175	IKHA SETIYONINGTIAS	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
176	IKHTIYANI NUFUS	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
177	ISMI AULIA	12 AP 2	2019		PT. Daehan Global	-	
178	ISTI MAULA	12 AP 2	2019		PT. Daehan Global	-	
179	KASNUDI	12 AP 2	2019		-	-	Blm Bekerja
180	KIRANTI GUSTIN MAHARANI	12 AP 2	2019		Nirmala	-	
181	LIYANA EKA JAYANTI	12 AP 2	2019		Alfamart	-	
182	MELINDA RISKIYANI	12 AP 2	2019		PT Tiga Lumbang Padi	-	
183	MUHAMMAD NUR FAISAL	12 AP 2	2019		-	-	Blm Bekerja
184	MULIA JANNATIN ALIA	12 AP 2	2019		CV Indomulti JVU	-	
185	MUSJTASBICHIN	12 AP 2	2019		PT. Honda Prospect Motor	-	
186	NOVANKA YANUSA	12 AP 2	2019		Nirmala	-	
187	NURUL AZIZAH	12 AP 2	2019		Naga Mas	-	
188	RAHAYU	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
189	RETNO SUCI WIDYAWATI	12 AP 2	2019	-	-	-	Blm Bekerja
190	RISKA JULIYANTI NINGSIH	12 AP 2	2019	Universitas Terbuka	PT Nusantara Eka Waskita	-	
191	RITA NOVETALIYA	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	

192	ROHAENI	12 AP 2	2019		PT. Daehan Global	-	
193	SAIDAH	12 AP 2	2019		-	-	Blm Bekerja
194	SALMA SAVITRI	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
195	SULIS TIANINGSIH	12 AP 2	2019		PT. Tiga Lumbung Padi	-	
196	TESA AYU AGUSTIN	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
197	UCI RATNA SARI	12 AP 2	2019		PT. Daehan Global	-	
198	UUN KURNIA SARI	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
199	VIA ANIQUOL KHOLIDAH	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
200	WINDY AYU LESTARI	12 AP 2	2019	STTKD Yogyakarta	-	-	
201	WIWIT SAFITRI	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
202	YUNI NUR PRATIWI	12 AP 2	2019		PT Mitra Makmur Sahabat	-	
203	YUYUN AYUNDAH	12 AP 2	2019		PT Sumber Masanda Jaya	-	
204	ZULIYANTI KHOFIFAH	12 AP 2	2019		Optik TOP KBY	-	
205	AFIDA RAHMADIANA AZIZAH	12 AP 3	2019		KSP Artha Graha , Cilongok		
206	AGUS SETIAWAN	12 AP 3	2019			warteg	
207	ANANDA TRIO RAMADHANI	12 AP 3	2019	universitas setia budi	alfamart		
208	ANGGA PERMANA	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
209	ATIK NURKAROMAH	12 AP 3	2019		GOLDEN LAMIAN		
210	AULIA NUR HIKMAH	12 AP 3	2019	LP3I Tegal			
211	AULLIA FITRI AMANDA	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
212	AURORA ATIKAH	12 AP 3	2019		Pony Cycle Cabang Yogya Mall Brebes		
213	BAGUS HERIYANTO	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
214	CITA NULINDAH	12 AP 3	2019		Vira Jaya Computer, Jakarta Pusat		
215	DJAROTUN OKTAVIANA	12 AP 3	2019		KSP Artha Graha Mandiri, Cabang		

					Brebes		
216	FADHIL HIDAYAT	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
217	FIA FEBRIYANTI	12 AP 3	2019		Canon		
218	FITRI INDRIYANI	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
219	FITRI IRMA NINGSIH	12 AP 3	2019	Politeknik Harapan Bersama Tegal			
220	INSIYA ZULFA NUR ISLAMI	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
221	ISMI AMALIAH	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
222	KHAFIDOTUL KHUMAEROH	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
223	KHARISMA NOVIANA	12 AP 3	2019		Kantor Hukum Utama-Aniq pasarbatang		
224	LILIS KHOLIFAH	12 AP 3	2019		Mega trendy		
225	LINA FAINA	12 AP 3	2019	universitas pelita bangsa	PT. SMJ		
226	MOCHAMAD DEVID APRIYANTO	12 AP 3	2019			Sampingan ternak lovebird	
227	MUKHAMMAD SHOCHICHUR R	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
228	NADYA MONIKA ALFIANA	12 AP 3	2019	politeknik harapan bersama			
229	NIKEN ANDRIYANI	12 AP 3	2019		Mekaar Cabang Bulakamba 2		
230	NINA LUSIANA	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
231	NUR HIKMAH	12 AP 3	2019			Pengajar	
232	PUTRI ARIAS TAUKHID	12 AP 3	2019		PT Sumber Natural Indonesia		
233	RATNA AYU WIDIASTUTI	12 AP 3	2019		Toko Jehan Jaya karangbirahi Brebes		
234	RESTIANA YANTI	12 AP 3	2019		pt osaga mas utama		
235	ROCHIYATUN	12 AP 3	2019		PT. SNI INDONESIA		
236	SELLY ANDARESTA	12 AP 3	2019				Blm Bekerja



237	SELVIA AMANDA ADE PUTRI	12 AP 3	2019		PT. BIG		
238	SINDI NURUL IKMANIAH	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
239	SITI AMIROH	12 AP 3	2019	STIE Trisakti	Pizza Marzano Grand Indonesia		
240	SYINTA NUR MAYLISSA UTAMI	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
241	UCI DAMAYANTI	12 AP 3	2019		INDOMARET		
242	VIVI NUR RIA AGUSTIN	12 AP 3	2019		PT Daehan Global		
243	YESI OKTAVIA WULANDARI	12 AP 3	2019				Blm Bekerja
244	ZAKIUDIN FAUZI BR UTOYO	12 AP 3	2019	Universitas Diponegoro			
245	AJI ROSIDIN	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
246	AZHAR KHUSNA AFIFAH	12 PM 1	2019		PT. GOLDEN LAMIAN		
247	AZKIYATUL MUADDAH	12 PM 1	2019		PT. OPPO TANGERANG		
248	AZMYATI KHOMAEROH	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
249	BASTEN MAJER ABDULAH FAQI	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
250	DANU TIRTO	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
251	DEVA NUR INDAH SARI	12 PM 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA		
252	DEWI FATKILAH P	12 PM 1	2019		SARI MULYA KALIGANGSA		
253	FAOLA FARICHZANAH	12 PM 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA		
254	GALUH PRIYANTO	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
255	HERDYANSYAH LUKMANIL HAKIM	12 PM 1	2019		PRING SEWU		
256	HERU KUSUMA ATMAJA	12 PM 1	2019		PRING SEWU		
257	IKFAL MAULANA	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
258	KARISMA SUCI ROMADHON	12 PM 1	2019				Blm Bekerja

259	KHAFITA	12 PM 1	2019	UIN SYEH NURJATI			Blm Bekerja
260	KHOIRIL MUKASSAFAH	12 PM 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA		
261	LEFI HANA PERTIWI	12 PM 1	2019			BELUM	Blm Bekerja
262	LIANA FRESLIN	12 PM 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA		
263	LINA PURWANTI KHUSNUL KHOTIMAH	12 PM 1	2019			BELUM	Blm Bekerja
264	M. AVIAN MAULANA ADE CURANDI	12 PM 1	2019			WARTEG	
265	MELISA AJENG ALIR	12 PM 1	2019		PT. DAEHAN GLOBAL		
266	MOHAMAD DIMAS FEBRIYANTO	12 PM 1	2019		RITA PARK		
267	MUHAMMAD NUR ASIDIK	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
268	MUHAMMAD TOHA	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
269	MURNI ASIH	12 PM 1	2019		YOGYA MALL		
270	NIAYU ARDELIA NOVELIA	12 PM 1	2019			AGEN LPG	
271	NOVI SULISTIANI	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
272	NUR INDAH JULI YANI	12 PM 1	2019		GOLDEN LAMIAN		
273	PUAN ADE SAPUTRI	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
274	RIZKI LITA AMALIA PUTRI	12 PM 1	2019		DAEHAN		
275	SALSA AULIA NADILA	12 PM 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA		
276	SARI WIDIANTI	12 PM 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA		
277	SERLIA PUTRI	12 PM 1	2019		YOGYA MALL		
278	SITI RAHAYU	12 PM 1	2019		TOKO KUE BEKasi		
279	SYAHRUL ASIDIK	12 PM 1	2019			TUKANG BUBUR	
280	TIO NENDI AL ZAKI	12 PM 1	2019		ALFA MART BREBES		
281	TIYA KOMALASARI	12 PM 1	2019				Blm Bekerja

282	VIRA ERVITA ERLINDA	12 PM 1	2019		STAFF KELURAHAN BREBES		
283	YULIA PURWANINGSIH	12 PM 1	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA		
284	ZAHRO RIZKI HERMAWAN	12 PM 1	2019				Blm Bekerja
285	AGUNG SAMUDRA	12 PM 2	2019		PT.TLP (operator produksi)		
286	ANDRIYAN SAHRUL	12 PM 2	2019			PEDAGANG	
287	AULIA SAFITRI	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
288	AZKIYA APRILIANI PUTRI	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
289	CHESAR RIAN TO PUTRA	12 PM 2	2019		Biro Jasa Perpanjangan STNK (Samsat)		
290	DESTI FITRIANI	12 PM 2	2019		Blooger digooglel		
291	DEWI ANGGITA	12 PM 2	2019		Bank CIMB Niaga (marketing)		
292	DESY FITRIANI	12 PM 2	2019		PT. KIDO MULIA INDONESIA		
293	DINA YULIANA	12 PM 2	2019		PT. Sumber Masanda Jaya		
294	DWI SIGIT PANGESTU	12 PM 2	2019			Dagang Kelapa	
295	ELOK CAHYA ELVANSKI	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
296	ELSA AMALIA	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
297	FAJAR SULAIMAN	12 PM 2	2019		Indomaret (pramuniaga + kasir)		
298	FEBRI ANI EKI PRASTIKA	12 PM 2	2019			seafood cikini menteng	
299	FEBRI PRATAMA PUTRA	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
300	FERDI RIYANTO	12 PM 2	2019		KFC		
301	INTAN NURHIDAYAH	12 PM 2	2019	Medika Bina Husada Tegal			
302	KARTIKA FALMASARI	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
303	KOTRUN NAJAH	12 PM 2	2019		Citra bunda		

304	M. AJI SHOLIKHIN	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
305	MOH FAISHAL ALIF HARVIAN	12 PM 2	2019	<b>Politeknik harapan bersama tegal</b>			
306	MOH. REZA PRAMUNANDA	12 PM 2	2019		Romantis Music Soundsistem		
307	MOHAMMAD NAZAR UMAR	12 PM 2	2019		Di kampung pare		
308	NINIT SEPTIYANA AMALIAH	12 PM 2	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA (Leader)		
309	NISA ARI YANI	12 PM 2	2019	Medika Bina Husada Tegal			
310	NUR NAZILAH	12 PM 2	2019	universitas Muhadi Setiabudi			
311	PIPIT LIDIYA ANGGREANI	12 PM 2	2019			pedagang	
312	RANI WIJAYA	12 PM 2	2019		Mustika PS		
313	RARAS PUPUT NURHIKMAH	12 PM 2	2019		PT. SUMBER MASANDA JAYA		
314	RENDI DANIELSYAH PUTRA	12 PM 2	2019	Koindo			
315	RISQIANA DEWI	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
316	RIVALDO ADI NUGROHO	12 PM 2	2019	UPS Tegal			
317	ROSIKIN	12 PM 2	2019		PT. AKM DIGITAL PRINTING		
318	SITI DESI PURWANTI SETIANI	12 PM 2	2019		PT. Sumber Masanda Jaya		
319	SOHIBUL FADILAH SA	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
320	TRI INDAH SUSANTI	12 PM 2	2019		PT Sumber masanda jaya		
321	WIDYA ANJANI	12 PM 2	2019				Blm Bekerja
322	YUNITA PRASTIYANA DEWI	12 PM 2	2019		Transmart cempaka putih (spg)		
323	AFIANTI AZKA AZIFAH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
324	AFIFAH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
325	AHMAD FAUZI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
326	AHMAD NURUL AKBAR	12 PM 3	2019				Blm

							Bekerja
327	CAHYO HANDOKO	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
328	DANDI BAHTIAR	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
329	DEDI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
330	DEWI AYU LESTARI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
331	DEWI INTAN AFIFAH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
332	DEWI SAFITRI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
333	DIANA OKTAVIA	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
334	DIMAS NURUL ARIWINANSAH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
335	DINDA APRILYA UTAMININGSIH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
336	DINI YULIANI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
337	DITHA SETIYANI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
338	EISTI MULYANINGSIH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
339	EPHA NASIPHA	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
340	ERLANGGA PRIMANSYAH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
341	ESLAM SAFY MOHAMED ABDEL MAJID	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
342	FAHMI JULIANTI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
343	FIKRI PRATAMA	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
344	IMAM SYAFII	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
345	KHALIFAH NURUL HIDAYAH	12 PM 3	2019				Blm

							Bekerja
346	MUHAMAD AJI SUBEKHI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
347	MUHAMAD AL MISRI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
348	MUHAMAD TEGAR	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
349	NANDA BACHTIAR	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
350	NOFI SUCIYANI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
351	PUTRI SEPTIANI PAMUNGKAS	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
352	RAHAYU	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
353	REZKI AYUNINGTAS	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
354	SELLA WIDYA NINGRUM	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
355	SITI NUR ALIYAH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
356	SITI SOFUAH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
357	SRI DEVI WULANDARI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
358	SRI WIDIYA NINGSIH	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
359	SUWANTO	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
360	TRISNAWATI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
361	WIDIA ASTUTI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
362	YARA ZAKI GHUFRON IMANI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
363	YUNI INDAYANI	12 PM 3	2019				Blm Bekerja
364	ADINDA WAHYU WINONI	12 TB 1	2019		kantor mitra bisnis keluarga		

365	AFIRALDA PUTRI ABDI	12 TB 1	2019		PT sumber masanda jaya		
366	AMALIAH	12 TB 1	2019	universitas muhadi setiabudi	home industri rumah hijab ar-rumaisha		
367	DELA FITRIYAH	12 TB 1	2019				Blm Bekerja
368	DEWI RATNA ASIH	12 TB 1	2019		PT kido mulia indonesia		
369	DIAH MUTMAINAH	12 TB 1	2019		PT daehan global		
370	DIAN EKA TRIANA	12 TB 1	2019				Blm Bekerja
371	DIAS FATUROCHMAN	12 TB 1	2019			dagang	
372	ERRY SUSANTI	12 TB 1	2019		bamboo steak'n resto		
373	FADLIKA DWI AMANTA	12 TB 1	2019		konveksi rafaya		
374	GRISTIWI DJIAN REJITA	12 TB 1	2019		PT. kido mulia indonesia		
375	IFNI MAYOLA	12 TB 1	2019		PT kido mulia indonesia		
376	INDAH NILASARI	12 TB 1	2019		PT kido mulia indonesia		
377	KHALIMATUS SA'DIYAH	12 TB 1	2019		PT daehan global		
378	KHUSNUL KHOFIFAH	12 TB 1	2019		pt osaga mas utama		
379	KIRANA ISNADA NGESTI	12 TB 1	2019				Blm Bekerja
380	MINHATUN AULIA	12 TB 1	2019		PT star fashion ungaran		
381	NADHIFATUL ZAKIYAH	12 TB 1	2019		konveksi rafaya		
382	NUR RIZKIYAH ZAM ZAMI	12 TB 1	2019				Blm Bekerja
383	PUTRI EKA NURAZIZAH	12 TB 1	2019		PT daehan global		
384	RAHAYU	12 TB 1	2019		PT sumber masanda jaya		
385	RETNO PURWANTI	12 TB 1	2019		bambo steak'n resto		
386	RIA MELVIANA NUR RIZKY	12 TB 1	2019				Blm Bekerja
387	RISKA MAULINA AZIZAH	12 TB 1	2019		PT sumber masanda jaya		

388	SALMA USWATUN HASANAH	12 TB 1	2019	asride iswi			
389	SANITA	12 TB 1	2019		PT sumber masanda jaya	online shopping	
390	SANNIYAH APRIYANI	12 TB 1	2019		PT daehan global		
391	SANTI ROFIKAH	12 TB 1	2019		PT sumber masanda jaya		
392	SEPTIANI GHINA AWALIYAH	12 TB 1	2019				Blm Bekerja
393	SHINTA NUR LAELA	12 TB 1	2019		PT daehan global		
394	TILKA HIA TAMIMAH	12 TB 1	2019		PT kido mulia indonesia		
395	TISNA ASMIATI	12 TB 1	2019		PT sumber masanda jaya		
396	TOVIA LINDA RAHAYU	12 TB 1	2019		khalifah boutique		
397	WIDYA PERMATASARI	12 TB 1	2019		PT sumber masanda jaya		
398	WINDA AULIA	12 TB 1	2019		PT osaga mas utama		
399	ADELLIA NANDA SYLVIANA	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
400	ANISAH PUTRI PRIHATINI	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
401	BELLA APRILIANI SUSANTI	12 TB 2	2019		PT. Daehan Global		
402	BERNIKA DAMAR HOERUNNISA	12 TB 2	2019		PT.Fukuryo Indonesia		
403	DAMAYANTI	12 TB 2	2019		Toko Doglos		
404	DHIENDA YULIA SYALSABILLAH	12 TB 2	2019		PT.Daehan Global		
405	DINDA WIDYAWATI	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
406	ELLIN NAFIS AENI RACHMAN	12 TB 2	2019		PT.Daehan Global		
407	ELSAVA	12 TB 2	2019		PT.Samwon Busana		
408	FITRI NURAENI	12 TB 2	2019		PT.Sumber Masanda Jaya		
409	GITA LABAIKA PRAMESWARI	12 TB 2	2019	Universitas Jayabaya			
410	INDAH BUDI LESTARI	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
411	KHARISMA CAHYANNINGTYAS	12 TB 2	2019		Toko Grosiran Sendal Sepatu Jaksa		



412	MARIA ULFA	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
413	MAUZIATUL AFIFAH	12 TB 2	2019		PT.Dragon Pack		
414	NURHIDAYAH AMALIYAH	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
415	PUTRI AYUNI	12 TB 2	2019		Grosir Toko Usaha Kita		
416	PUTRI SASTIANI	12 TB 2	2019		Home Industri Rafaya		
417	RINA DARMAYANTI	12 TB 2	2019		PT. Daehan Global		
418	ROSA NURMAWA SARI	12 TB 2	2019		PT. Daehan Global		
419	SELI APRILIANI PUTRI	12 TB 2	2019		Kristi Tailor		
420	SISKA ANDRIYANI	12 TB 2	2019	STIE AKA	PT.Golden Flower		
421	SITI MASLIKHA	12 TB 2	2019		Akper Al-hikmah 2		
422	SRI GADIS WULANDARI	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
423	SRI INDI FATIKA SARI	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
424	SULIS AYUNINGTYAS	12 TB 2	2019	UMP			Blm Bekerja
425	TIANA TANTI	12 TB 2	2019		PT. Muslim Galeri		
426	TIKA NURJANAH	12 TB 2	2019		PT. Daehan Global		
427	TYARA MUSTIKA ARUM	12 TB 2	2019	STIE AKA	PT.Golden Flower		
428	ULFATUN ZIADATUR RIZQOH	12 TB 2	2019	UPS Tegal			Blm Bekerja
429	ULFATUZZAHRO	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
430	WINDA ROSA AMELIA	12 TB 2	2019		Butik modis Tutut Madiun		
431	WINDI PURMASARI	12 TB 2	2019		PT.Daehan Global		
432	YUSTI RAHMA SAPUTRI	12 TB 2	2019				Blm Bekerja
433	YUYUN UKHRIANA	12 TB 2	2019	Universitas Indonesia			

434	ADELIA NINGSIH	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
435	ADI SAPUTRA	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
436	ADISTIA NINGRUM	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
437	ADITYA PRASETYO	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
438	ADITYA WAHYU PRATAMA	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
439	ADY SAPUTRA FIRMANSYAH	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
440	AHMAD LUTFI AZIS	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
441	AJI PANGESTU	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
442	AKHMAD ADI MUSTOFA	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
443	AKHMAD SUGIARTO	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
444	ALYA SAFITROH RAMADANU	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
445	ANNON PRI ANTOMO	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
446	ARIQUL FAHRIZAL	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
447	BAYU SETIAWAN	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
448	DHEA PUSPA APRILIA	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
449	DIAJENG SETIA NINGRUM	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
450	ERLANGGA HARITS FATHURROHMAN	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
451	FADILAH MIFTAHUL JANNAH	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
452	FAUZI ALDIAN SYAH	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja

453	HELMA LIA PUTRI	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
454	IQBAL SANTOSO	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
455	JOKO SUSILO	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
456	KHUSNUL KHOTIMAH	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
457	M. HABIB NURFAJRIN	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
458	M. TAUFIK FAJAR MAULANA	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
459	M. ZHAFRAN ALFARRAS	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
460	MEGA INDAH LESTARI	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
461	MELLY NOPIKA SARI	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
462	MOCHAMMAD WIRA ADI PRATAMA	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
463	MUCHAMMAD IMRON KHABIBI	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
464	MUSTIKA DEWI NUGRAH RAMADHANI	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
465	NUR AENI	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
466	PUTRI SETIAWATI	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
467	RAKA DIAN SANTOSO	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
468	RAZA ADITIA NUFUS PRATAMA	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
469	RIYANTO	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
470	SEFHIA MAULIDA PUTRI	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
471	SUROYA BATRISIA	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja

472	UMI THALIA	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
473	YOGI EKA PRASETIO	12 TKJ 1	2019				Blm Bekerja
474	ADE FAJRI NUROHMAN	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
475	ADINDA OLIVIA RAMANUZAN	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
476	AGUNG PRASETYO	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
477	AKBAR MUZAKI	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
478	AMANDA NOERLAELI ISRO	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
479	AMELIATUN KHASANAH	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
480	ARDELA NUR ARIFANI	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
481	ARYA PUTRA ANDRIYANUDIN	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
482	BAGAS DWI CAHYO	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
483	DANNU YUDHA PRATAMA	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
484	DEDE ZAEDUN AMAR	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
485	FADHIL ARDIANSYAH	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
486	FAIZAL DEDIANA PUTRA	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
487	FARKHAN NUR HASAN	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
488	IKHYA ALFARIKHI	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
489	IMAM BAGUS SANJAYA	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
490	IMAM SYAFII	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja

491	ISTIQOMAH	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
492	JESAN MUHAMMAD ABDI SALAM	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
493	LILIS KHOLIFAH	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
494	LINDAH WINDAH SARI	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
495	M. TRI ILHAM NUR IMAM	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
496	MAULANA SALIM	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
497	MAULANA YUDA PRASETYO	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
498	MOHAMMAD FARCHAN AZIZ	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
499	MUHAMAD REZA NURHAKIKI	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
500	MUHAMMAD NUR SOLIKHIN	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
501	NABILA KHOIRUNNISA	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
502	NUR KHASANAH	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
503	NURICHSAN DWIHARTO	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
504	NURLAELA	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
505	PUTRA NUR DINIL ISLAM	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
506	PUTRI DIAN APRIYANTI	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
507	RAIHAN	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
508	RAKA IZHAMA	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
509	RIZKA AMALIA FITRIANI	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
510	ROSIDIN	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja

511	SAFFADYA DEVAN KURNIANTO	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
512	SINDI RESTIANA	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
513	SURYA IRAWAN MUTAQIN	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
514	WAHYU EKA RIAN NANDA	12 TKJ 2	2019				Blm Bekerja
<b>Jumlah</b>				<b>40</b>	<b>197</b>	<b>15</b>	<b>262</b>