



**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 7
KELAS V SD NEGERI SEKBIN III
KECAMATAN BULAKAMBA
KABUPATEN BREBES**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Anggi Anggraeni Priyono
1401416497**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2020**



UNNES

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi berjudul "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes" karya,

nama : Anggi Anggraeni Priyono

NIM : 1401416497

jurusan: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan ke Panitia Ujian Skripsi.

Tegal, 8 September 2020

Mengetahui,

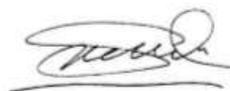
Koordprodi PGSD Tegal,



Drs. Sigit Yulianto, M.Pd.

NIP. 19630721 198803 1 001

Dosen Pembimbing,



Drs. Suwandi, M.Pd.

NIP.19580710 198703 1 003

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes” karya,

Nama : Anggi Anggraeni Priyono

NIM : 1401416497

jurusan: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah dipertahankan di depan Panitia Sidang Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, hari Selasa, tanggal 13 Oktober 2020.

Semarang, 13 Oktober 2020

Panitia Ujian

Sekretaris,



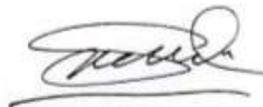
Drs. Sigit Yulianto, M.Pd.
NIP. 19630721 198803 1 001

Penguji II,



Drs. Utoyo, M.Pd.
NIP. 19620619 198703 1 001

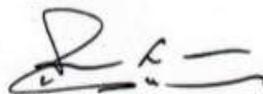
Penguji III,



Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP 19580710 198703 1 003



Penguji I,



Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd.
NIP.19630923 198703 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anggi Anggraeni Priyono

NIM : 1401416497

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Semarang

Judul : *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes*

menyatakan bahwa isi skripsi ini benar-benar karya saya, bukan jiplakan dari karya ilmiah orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Tegal, 8 September 2020

Penulis



Anggi Anggraeni Priyono
NIM 1401416497

**SURAT PERNYATAAN PENGGUNAAN REFERENSI DAN SITASI DALAM
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anggi Anggraeni Priyono

NIM : 1401416497

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi berjudul "Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes".

Telah memenuhi pasal 5 Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 43 Tahun 2017, tentang Penggunaan Referensi dan Sitasi dalam Penyusunan Tugas Akhir, Skripsi/Proyek Akhir, Tesis, dan Disertasi Universitas Negeri Semarang, bahwa setiap Tugas akhir, Skripsi/Proyek akhir, Tesis, dan Disertasi yang disusun wajib merujuk pada jurnal ilmiah dengan jumlah minimal 5 artikel dari jurnal internasional, 10 artikel dari jurnal nasional terakreditasi (sinta), dan 20 artikel dari jurnal nasional.

Atas pernyataan ini **Saya secara pribadi** siap menanggung risiko/ sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap ketentuan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 43 Tahun 2017, tentang Penggunaan Referensi dan Sitasi dalam Penyusunan Tugas Akhir, Skripsi/Proyek Akhir, Tesis, dan Disertasi Universitas Negeri Semarang.

Diketahui Oleh,
Koorprodi PGSD Tegal



[Signature]
Drs. Sigit Yulianto, M.Pd.
NIP. 19630721 198803 1 001

Tegal, 8 September 2020
Pembuat Pernyataan,

Anggi Anggraeni Priyono
NIM 1401416497

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Sesungguhnya di dalam kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya pada Rabb-mulah hendaknya kamu berharap.” (QS. Al. Insyirah : 6-8).
2. “Milikilah mimpi yang nyata, buatlah rencana yang nyata, ambil tindakan yang nyata, maka keberhasilanmu akan menjadi nyata.” (Merry Riana)
3. “Kegunaan pendidikan adalah untuk mengajarkan seseorang untuk berpikir dengan intensif dan kritis. Kecerdasan dan karakter itulah tujuan pendidikan sesungguhnya.” (Martin Luther King Jr)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Untung Priyono dan Ibu Kholisoh.
2. Adik saya Devin Gesiska Priyono dan Abdul Ghany Rafi Priyono

ABSTRAK

Priyono, Anggi Anggraeni. (2020). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes*. Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing: Drs. Suwandi, M.Pd.287.

Kata Kunci: Hasil Belajar Tema 7, Motivasi Belajar, Perhatian Orang Tua

Keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran bisa dinilai melalui perolehan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan perubahan yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Beberapa faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar di antaranya perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Expost Facto*. Populasi dalam penelitian ini sejumlah 441 siswa. teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *probability sampling* dengan jenis *propotionate stratified random sampling*, sehingga didapatkan sampel sebanyak 210 siswa. teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan tes untuk mengetahui hasil belajar Tema 7 dan angket yang menggunakan skala likert 4 untuk data perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa. data penelitian kemudian dianalisis dengan menggunakan regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh antara perhatian orang tua dan hasil belajar tema 7 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,457 > 1,971$. Persentase sumbangan pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Tema 7 sebesar 2,80%; (2) Terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 dengan hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,883 > 1,971$. Persentase sumbangan pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 sebesar 3,70%; serta (3) Terdapat pengaruh antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Tema 7 dengan hasil penelitian diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ $7,545 > 3,08$. Persentase sumbangan pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Tema 7 sebesar 6,80%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Saran dari penulis, guru harus bisa bekerjasama dengan orang tua untuk memastikan kegiatan belajar siswa agar mendapatkan hasil belajar yang optimal.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulkamba Kabupaten Brebes”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari hambatan, kendala, dan rintangan, tetapi berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, kesulitan itu dapat teratasi. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam perencanaan, penelitian, dan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Edy Purwanto, M.Si. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah mengizinkan dan mendukung dalam penelitian ini.
3. Drs. Isa Ansori, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
4. Drs. Sigit Yulianto, M.Pd., Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah mendukung dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Suwandi, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dalam menyusun skripsi.

6. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd, Penguji satu yang telah memberi masukan dan saran dalam penyusunan skripsi.
7. Drs. Utoyo, M.Pd, Penguji dua yang telah memberi masukan dan saran dalam penyusunan skripsi.
8. Kepala SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes yang telah mengizinkan penelitian sampai selesai.
9. Guru kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Dosen dan staf karyawan PGSD Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah membekali banyak ilmu pengetahuan selama menempuh perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti sendiri dan masyarakat serta pembaca pada umumnya. Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Semarang, 8 September 2020

Penulis



Anggi Anggraeni Priyono
1401416497

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN PENGGUNAAN REFERENSI DAN SITASI DALAM PENULISAN SKRIPSI.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.5.1 Tujuan Umum	8
1.5.2 Tujuan Khusus.....	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	10

BAB II	KAJIAN PUSTAKA	11
2.1	Kajian Teoritis	11
2.1.1	Hasil Belajar	11
2.1.2	Perhatian Orang Tua.....	15
2.1.3	Motivasi Belajar	20
2.2	Kajian Empiris	27
2.3	Kerangka Berpikir	41
2.4	Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III	METODE PENELITIAN	44
3.1	Desain Penelitian	44
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.2.1	Tempat Penelitian	46
3.2.2	Waktu Penelitian	46
3.3	Prosedur Penelitian.....	46
3.3.1	Persiapan	47
3.3.2	Pelaksanaan	47
3.3.3	Akhir.....	47
3.4	Populasi dan Sampel	47
3.4.1	Populasi	48
3.4.2	Sampel.....	48
3.5	Variabel Penelitian	51
3.5.1	Variabel <i>Independen</i> (Variabel Bebas)	51
3.5.2	Variabel <i>Dependen</i> (Variabel Terikat).....	51
3.6	Definisi Operasional Variabel.....	52
3.6.1	Perhatian Orang Tua (X_1).....	52
3.6.2	Motivasi Belajar (X_2)	52
3.6.3	Hasil Belajar Tema 7 (Y)	52
3.7	Jenis Dan Sumber Data	53
3.7.1	Jenis Data	53

3.7.2	Sumber Data	54
3.8	Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	54
3.8.1	Teknik Pengumpulan Data	54
3.8.2	Instrumen Pengumpulan Data	57
3.9	Teknik Analisis Data	69
3.9.1	Analisis Statistik Deskriptif	69
3.9.2	Uji Prasyarat Analisis	71
3.9.3	Analisis Akhir	75
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
4.1	Hasil Penelitian	81
4.1.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	81
4.1.2	Deskripsi Responden	82
4.1.3	Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	82
4.1.4	Deskripsi Hasil Belajar Tema 7	84
4.1.5	Deskripsi Perhatian Orang Tua	85
4.1.6	Deskripsi Motivasi Belajar	88
4.1.7	Hasil Uji Prasyarat Analisis	90
4.1.8	Hasil Uji Hipotesis	93
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	105
4.2.1	Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Tema 7....	105
4.2.2	Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Tema 7	107
4.2.3	Pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y	109
4.3	Implikasi Penelitian	110
4.3.1	Implikasi Teoritis	111
4.3.2	Implikasi Praktis	112
BAB V	PENUTUP	114
5.1	Simpulan	114
5.2	Saran	115
5.2.1	Bagi Guru	115

5.2.2	Bagi Sekolah	116
5.2.3	Bagi Peneliti Lanjutan.....	116
DAFTAR PUSTAKA		117
LAMPIRAN.....		122

DAFTAR GAMBAR

2.1	Bagan Kerangka Berpikir	42
3.1	Desain Penelitian	45
4.1	Persentase Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Tema 7	102
4.2	Persentase Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Tema 7.....	103
4.3	Persentase X_1 dan X_2 terhadap Y.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Penelitian	48
3.2 Sampel Penelitian	50
3.3 Skala Likert Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar	59
3.4 Populasi Siswa Uji Coba Angket.....	59
3.5 Penarikan Sampel Siswa Uji Coba Angket	60
3.6 Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua	62
3.7 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	62
3.8 Hasil Uji Relibilitas Angket Perhatian Orang Tua	63
3.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	64
3.10 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Tema 7	66
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Tema 7.....	67
3.12 Kategori Tingkat Daya Beda Soal	68
3.13 Pedoman Konversi.....	71
3.14 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R	77
4.1 Deskripsi Responden	82
4.2 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	83
4.3 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Tema 7 Sampel Penelitian	84
4.4 Nilai Indeks Variabel Perhatian Orang Tua.....	87
4.5 Nilai Indeks Variabel Motivasi Belajar	88
4.6 Rekapulasi Nilai Indeks Variabel	89
4.7 Hasil Uji Normalitas	90
4.8 Hasil Uji Linieritas Perhatian Orang Tua dan Hasil Belajar Tema 7	91
4.9 Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Tema 7	91
4.10 Hasil Uji Multikolinieritas	92
4.11 Hasil Uji Heteroskedastisitas	93
4.12 Hasil Analisis Korelasi Sederhana.....	94
4.13 Hasil Analisis Regresi Sederhana X_1 dan Y	95

4.14 Hasil Analisis Regresi Sederhana X_2 dan Y	96
4.15 Hasil Analisis Korelasi Ganda.....	98
4.16 Hasil Analisis Regresi Berganda	99
4.17 Hasil Analisis Uji F	101
4.18 Hasil Analisis Koefisien Determinasi X_1 terhadap Y.....	101
4.19 Hasil Analisis Koefisien Determinasi X_2 terhadap Y.....	102
4.20 Hasil Uji Regresi Linier Ganda	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Populasi Penelitian	123
2. Daftar Nama Siswa Uji Coba.....	137
3. Instrumen Wawancara Tidak Berstruktur	138
4. Lembar Validasi Angket Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar	139
5. Kisi-Kisi Angket Perhatian Orang Tua (Uji Coba).....	144
6. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar (Uji Coba)	145
7. Kisi-Kisi Hasil Belajar Tema 7 (Uji Coba)	146
8. Angket Uji Coba Perhatian Orang Tua	149
9. Angket Uji Coba Motivasi Belajar	153
10. Instrumen Hasil Belajar Tema 7 (Uji Coba)	157
11. Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar Tema 7 (Uji Coba)	165
12. Tabel Analisis Skor Angket Perhatian Orang Tua (Uji Coba)	166
13. Tabel Analisis Skor Angket Motivasi Belajar (Uji Coba)	170
14. Tabel Analisis Skor Hasil Belajar Tema 7 (Uji Coba)	174
15. Output Uji Validitas Uji Coba Angket Perhatian Orang Tua	177
16. Output Uji Reliabilitas Uji Coba Angket Perhatian Orang Tua	178
17. Output Uji Validitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar	180
18. Output Uji Reliabilitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar	181
19. Output Uji Validitas Uji Coba Hasil Belajar Tema 7	183
20. Output Uji Reliabilitas Uji Coba Hasil Belajar Tema 7	184
21. Rekapitulasi Hasil Analisis Daya Beda Instrumen	186
22. Rekapitulasi Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal	187
23. Kisi-Kisi Instrumen Angket Perhatian Orang Tua (Penelitian)	188
24. Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar (Penelitian)	189
25. Kisi-Kisi Tema 7 (Penelitian)	190
26. Instrumen Angket Perhatian Orang Tua (Penelitian)	193
27. Instrumen Angket Motivasi Belajar (Penelitian)	196

28. Instrumen Tes Hasil Belajar Tema 7 (Penelitian).....	199
29. Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Tema 7 (Penelitian)	204
30. Tabulasi Skor Instrumen Angket Perhatian Orang Tua(Penelitian)	205
31. Tabulasi Skor Instrumen Angket Motivasi Belajar (Penelitian)	224
32. Tabulasi Skor Instrumen Tes Hasil Belajar Tema 7 (Penelitian)	243
33. Hasil Uji Normalitas Data	262
34. Hasil Uji Linieritas Data	263
35. Hasil Uji Multikolinieritas	264
36. Hasil Uji Heteroskedastisitas	266
37. Hasil Analisis Regresi Sederhana	267
38. Hasil Analisis Korelasi Sederhana.....	269
39. Hasil Analisis Regresi Ganda	270
40. Hasil Analisis Korelasi Ganda	271
41. Hasil Analisis Koefisien Determinasi	272
42. Hasil Uji Regresi Bersama-sama (Uji F)	273
43. Surat Rekomendasi Permohonan Izin Penelitian	274
44. Surat Balikan Penelitian	275
45. Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian	285

BAB I

PENDAHULUAN

Hal-hal yang dibahas pada bagian pendahuluan yaitu: (1) latar belakang masalah; (2) identifikasi masalah; (3) pembatasan masalah; (4) rumusan masalah; (5) tujuan penelitian; dan (6) manfaat penelitian. Bagian latar belakang masalah berisi paparan penulis mengenai latar belakang topik yang digunakan dalam penelitian. Identifikasi masalah berisi masalah-masalah secara umum yang ditemukan di lapangan dan akan dipecahkan oleh peneliti melalui penelitian. Pembatasan masalah berisi fokus permasalahan yang dibatasi untuk diteliti. Rumusan masalah berisi masalah-masalah yang telah ditemukan di lapangan saat identifikasi masalah dan akan dipecahkan oleh peneliti melalui penelitian. Tujuan penelitian dirumuskan berdasarkan masalah penelitian. Tujuan penelitian memaparkan hal yang ingin dicapai oleh peneliti melalui penelitian. Manfaat penelitian memuat tentang manfaat hasil penelitian baik secara teoritis maupun praktis. Uraian selengkapnya sebagai berikut:

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Melalui Pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi yang telah dimiliki sejak lahir secara optimal dan meningkatkan kualitas hidupnya. Pendidikan adalah usaha sadar dalam diri manusia untuk mengembangkan potensi dalam dirinya baik dari segi kecerdasan maupun dari segi keterampilan yang dimiliki. Seperti dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 BAB I Pasal 1 Ayat 1 (Depdiknas 2003:2) bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,

pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pada pasal tersebut dijelaskan bahwa pendidikan digunakan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya. Jadi, pendidikan adalah proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik untuk mengembangkan potensi yang telah dimiliki agar nantinya dapat dijadikan sebagai bekal hidup ketika bermasyarakat. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab 1 Pasal 1 ayat (19) menyatakan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan di Indonesia. Pembelajaran dalam kurikulum 2013 berbasis tematik. Pembelajaran berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang di dalamnya terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema. Adanya penggabungan beberapa mata pelajaran ke dalam sebuah tema, diharapkan dapat memudahkan siswa dalam menerima dan memahami pelajaran.

Belajar dilakukan oleh manusia sejak lahir dilingkungan tempat tinggalnya. Kemudian, setelah memasuki umur tujuh tahun akan melaksanakan proses belajar di lingkungan yang formal yaitu di sekolah dasar. Belajar dapat diartikan sebagai usaha sadar seseorang dalam memperoleh pengetahuan. Menurut Iskandarwassid & Sunendar (2016:5) bahwa belajar berarti proses perubahan tingkah laku pada peserta didik akibat adanya interaksi individu dan lingkungannya melalui pengalaman dan pelatihan. Perubahan ini terjadi secara menyeluruh, menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Susanto (2013:4) menyatakan bahwa,

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang tetap relatif baik dan berpikir, merasa, maupun dalam bertindak.

Belajar merupakan proses kegiatan manusia yang dilakukan agar terjadi interaksi antar sesama manusia untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru. Setelah mengikuti proses belajar, hal yang ditunggu adalah hasil belajar. Hasil belajar merupakan bagian terpenting setelah mengikuti pembelajaran. Hamalik (2017:31) mengatakan bahwa hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Rifa'i & Anni (2016:71) menyatakan, "Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar". Hamalik (2017:31) mengatakan bahwa hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Dari pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan dari dalam diri siswa yang meliputi perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Dalam penelitian ini, faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar adalah perhatian orang tua. Menurut Munib, dkk. (2012:72), keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama. Dikatakan sebagai pendidikan pertama, karena anak pertama kali mendapatkan pengaruh pendidikan adalah dari dan di dalam keluarganya.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dikatakan keluarga sebagai pendidikan yang utama, karena sekalipun anak mendapatkan pendidikan dari sekolah dan masyarakat, namun tanggung jawab pendidikan terletak pada orang tuanya. Orang tua mempunyai peran besar dalam keberhasilan belajar anak. Orang tua selain sebagai pendidik, juga pembimbing dan penanggung jawab bagi anak. Tanggung jawab orang tua tidak hanya sekedar menyekolahkan anaknya, namun juga harus memerhatikan kegiatan belajar anak di rumah.

Menurut Suryabrata (2014:14), perhatian adalah pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu objek yang datang dari dalam dan luar individu. Perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar anak di rumah mempunyai arti penting untuk meningkatkan semangat anak dalam meraih prestasi belajar yang optimal. Keberhasilan belajar anak di sekolah harus didukung perhatian orang tua, baik

psikologis maupun pemenuhan fasilitas belajar. Latar belakang orang tua siswa yang berbeda-beda baik dari segi pekerjaan atau kesibukan, kondisi ekonomi dan lain-lain memengaruhi juga macam perhatian yang diberikan kepada anak-anaknya. Arahan dari orang tua tentang pentingnya belajar dan disertai bimbingan dari orang tua terhadap anak akan dapat menimbulkan semangat belajar yang tinggi pada anak sehingga anak akan mudah dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

Faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa selain perhatian orang tua adalah motivasi. Dengan adanya motivasi, siswa akan belajar lebih giat, ulet, tekun, dan memiliki konsentrasi penuh dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar merupakan salah satu hal yang perlu dibangkitkan dalam upaya pembelajaran di sekolah.

Menurut Uno (2016:23), motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator dan pendukung. Motivasi seseorang dapat bersumber dari dalam diri sendiri dan dari luar diri seseorang. Motivasi seseorang dapat berupa motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang dan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang. Motivasi belajar yang dimiliki peserta didik pada setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajarnya. Peserta didik akan berhasil dalam belajar apabila dalam dirinya ada keinginan untuk belajar. Motivasi belajar timbul karena ada tujuan, dorongan, dan kebutuhan pada diri peserta didik tersebut.

Berdasarkan observasi awal pada tanggal 2-7 desember 2019, diperoleh informasi bahwa banyak faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa SD Negeri Sekbin III kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes di antaranya yaitu perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa yang rendah. Menurut Afif Rahman, S.Pd.SD guru kelas V SD Negeri Bulakamba 02 mengatakan “Banyak sekali faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya perhatian orang tua dan motivasi belajar, masih banyak dijumpai siswa dengan perhatian orang tua dan

motivasi belajar yang kurang. Hal tersebut ditunjukkan dengan perilaku siswa seperti ada siswa yang malas untuk berangkat sekolah, sering tidak berangkat sekolah, siswa kurang termotivasi untuk belajar”.

Sebagian besar siswa belum benar-benar mempunyai keinginan yang kuat untuk berprestasi, siswa lebih memilih bermain daripada belajar dan siswa lebih menyukai bidang non akademik dibandingkan bidang akademik. Masih banyak orang tua kurang peduli terhadap kegiatan anaknya, mereka lebih sibuk dengan pekerjaannya daripada kegiatan anaknya. Pekerjaan orangtua siswa mayoritas sebagai buruh, petani, dan berdagang di kota besar (merantau) yang harus dituntut untuk bekerja keras, sehingga perhatian terhadap anaknya menjadi berkurang. Hal tersebut dikarenakan letak wilayah SD Negeri Sekbin III yang masih tergolong pedesaan.

Berdasarkan penjelasan tersebut, kurangnya perhatian orangtua disebabkan anggapan bahwa pendidikan merupakan tugas guru di sekolah, sehingga sudah cukup hanya menyekolahkan saja, dan tanggung jawab mereka atas pendidikan anaknya telah terpenuhi. Mereka beranggapan tidak perlu lagi memerhatikan belajar anaknya di rumah karena sudah cukup belajar di sekolah. Selain itu, pengetahuan orang tua terhadap pentingnya pendidikan bagi anak masih rendah, serta mereka juga kurang menyadari pentingnya perhatian orang tua terhadap hasil belajar.

Jadi, dapat dikatakan bahwa kurangnya perhatian orangtua dan motivasi belajar, diduga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur pembelajaran selama periode tertentu. Sesibuk apapun orangtua, hendaknya mereka bisa meluangkan waktu untuk memberi perhatian kepada anak-anaknya dalam belajar. Perhatian orang tua dapat memengaruhi tinggi rendahnya motivasi belajar siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, terdapat beberapa penelitian yang relevan. Penelitian yang dilakukan oleh Sulastri (2016) Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta berjudul “*Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar IPS Siswa Kelas X SMA*

Negeri 1 Godean, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS Kelas X SMA Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015; (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS Kelas X SMA Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015; (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS Kelas X SMA Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian yang dilakukan Rini (2016) Mahasiswa Universitas Negeri Semarang berjudul "*Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung*". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas tinggi SD Negeri Gugus Yudistiro di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung, yang ditunjukkan dengan uji hipotesis yang menunjukkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,352 > 0,104$).

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berhubungan dengan perhatian orang tua, motivasi belajar, dan hasil belajar dengan judul "Pengaruh Perhatian Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang berkaitan dengan perhatian orang tua, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar Tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes sebagai berikut:

- (1) Motivasi belajar dari dalam diri siswa yang rendah.
- (2) Pembelajaran di sekolah yang tidak sesuai dengan bakat siswa.

- (3) Suasana lingkungan sekolah yang kurang kondusif membuat siswa kesulitan untuk konsentrasi belajar.
- (4) Minat belajar dari dalam diri siswa yang rendah.
- (5) Perhatian orang tua yang kurang pada kegiatan belajar siswa, disebabkan sebagian besar orang tua sibuk dengan pekerjaannya.
- (6) Kurangnya kesiapan diri siswa untuk menerima materi pelajaran yang diajarkan di sekolah.
- (7) Fasilitas sekolah yang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar.
- (8) Pengetahuan orang tua yang rendah tentang pentingnya pendidikan menyebabkan mereka tidak menyadari akan pentingnya perhatian orangtua dalam kegiatan belajar anak yang berpengaruh pada hasil belajar.

1.3 Pembatasan Masalah

Batasan masalah diperlukan dalam penelitian sebagai pedoman bagi peneliti untuk memfokuskan dan memberi arahan yang jelas mengenai penelitian yang akan dilaksanakan, sehingga penelitian lebih efektif dan efisien. Maka dalam hal ini peneliti membatasi masalah yang akan dijadikan sebagai fokus dalam penelitian sebagai berikut:

- (1) Perhatian orang tua yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.
- (2) Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi belajar kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.
- (3) Hasil belajar tematik yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar kelas V, tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan) ranah kognitif pada kurikulum 2013. Semester genap Tahun Ajaran 2019/2020.

1.4 Rumusan Masalah

Dalam penelitian perlu adanya rumusan masalah untuk mengetahui apa saja yang akan diteliti dalam penelitian tersebut dan dapat dijadikan pedoman dalam penelitian. Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- (1) Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes?
- (2) Bagaimana pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes?
- (3) Bagaimana pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan. Tujuan penelitian yang akan diuraikan dalam bagian ini terdiri dari tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum merupakan tujuan penelitian dari sudut pandang secara luas. Tujuan khusus adalah tujuan penelitian dari sudut pandang yang lebih sempit. Penjelasan lebih lanjut mengenai tujuan penelitian, akan diuraikan sebagai berikut:

1.5.1 Tujuan Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

1.5.2 Tujuan Khusus

Tujuan khusus adalah tujuan utama yang hendak dicapai dari suatu penelitian. Tujuan khusus merupakan tujuan yang sifatnya lebih spesifik atau

lebih rinci dari tujuan umum. Tujuan umum sebuah penelitian dijabarkan lebih lanjut dalam rumusan tujuan khusus. Apabila semua tujuan khusus dapat tercapai, maka tujuan umum penelitian juga terpenuhi. Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- (1) Menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.
- (2) Menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.
- (3) Menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

1.6 Manfaat penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat penelitian digunakan untuk mengetahui kebermanfaatan suatu penelitian. Penjelasan lebih lanjut mengenai manfaat yang diperoleh dari penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis memiliki arti bahwa hasil penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan objek penelitian. Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah sebagai berikut:

- (1) Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan khususnya di bidang pendidikan. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tematik.

- (2) Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sumber bacaan dan bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya.

1.6.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis adalah manfaat penelitian yang terkait dengan kegunaan secara langsung yang dapat dipakai oleh masyarakat. Manfaat praktis berkaitan dengan kontribusi praktis dari penyelenggaraan penelitian terhadap objek penelitian, baik individu, kelompok, maupun organisasi. Manfaat praktis bersifat terapan dan dapat dirasakan secara langsung oleh objek penelitian. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya. Manfaat tersebut antara lain sebagai berikut:

1.6.2.1 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan bagi guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat memberikan pengarahan kepada orang tua agar lebih memperhatikan kebutuhan anaknya terutama dalam hal pendidikan. Informasi tersebut dapat sebagai masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa ke arah yang lebih positif, serta dapat dijadikan sebagai landasan guru dalam meningkatkan kerjasama dengan orang tua atau wali siswa.

1.6.2.2 Bagi sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini memberikan informasi kepada sekolah untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam menyusun program-program sekolah sebagai usaha peningkatan hasil belajar siswa supaya lebih memerhatikan keterlibatan orang tua dan lebih meningkatkan motivasi belajar siswa.

1.6.2.3 Bagi Peneliti

Manfaat praktis yang dapat diperoleh peneliti dari penelitian ini yaitu menambah pengetahuan peneliti tentang bagaimana pengaruh perhatian orangtua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tematik. Selain itu hasil penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan sebagai bahan rujukan untuk penelitian yang relevan selanjutnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Kajian pustaka merupakan teori-teori relevan yang akan digunakan dalam penelitian. Pada bagian ini akan di bahas mengenai (1) kajian teori; (2) kajian empiris; (3) kerangka teoritis penelitian; dan (4) hipotesis penelitian. Pada kajian teori, peneliti akan memaparkan teori-teori yang dibutuhkan sesuai judul penelitian. Kajian empiris berisi tinjauan hasil penelitian yang relevan sebagai pendukung teori yang dipaparkan pada kajian teori. Kerangka teoritis penelitian membahas kumpulan konsep serta teori yang saling terkait dan digunakan dalam penelitian. Pada bagian hipotesis penelitian, peneliti akan memaparkan jawaban sementara hasil penelitian. Berikut ini adalah penjelasan mengenai kajian pustaka sebagai berikut:

2.1 Kajian Teori

Kajian teori merupakan landasan teori yang digunakan penulis dalam melakukan penelitian. Kajian teori berisi mengenai teori dari para ahli yang berasal dari berbagai buku sesuai dengan tema penelitian. Kajian teori digunakan untuk memperjelas masalah yang akan diteliti. Dalam bagian kajian teori berisi tentang teori-teori yang berhubungan dengan penelitian ini. Pada kajian teori ini akan dibahas tentang: (1) hasil belajar; (2) perhatian orang tua; dan (3) motivasi belajar. penjelasannya sebagai berikut:

2.1.1 Hasil Belajar

Pada bagian ini akan dijelaskan teori-teori yang berkaitan dengan kemampuan membaca pemahaman. Pembahasan dalam bagian ini difokuskan

pada: (1) pengertian pembelajaran; (2) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar; dan (3) Pembelajaran tematik di sekolah dasar. Berikut ini penjelasan untuk masing-masing sub bagian.

2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran

Istilah pembelajaran merupakan istilah baru yang digunakan untuk menunjukkan kegiatan guru dan siswa. pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik. Hamalik (2014:57) mengemukakan, “Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling memengaruhi mencapai tujuan pembelajaran”. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium. Material, meliputi buku-buku, papan tulis, kapur, fotografi, slide, film, audio, dan video. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual, dan komputer. Prosedur, meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian, dan sebagainya.

Dalam proses pembelajaran, peran guru hanyalah sebagai fasilitator, sehingga siswa yang mengikuti pembelajaran tersebut harus aktif. Keaktifan siswa akan menciptakan proses pembelajaran yang komunikatif. Siswa harus berani mengungkapkan pendapatnya terkait materi yang sudah dipelajari. Siswa diharapkan untuk berani bertanya kepada guru terkait materi yang sudah dipelajari. Guru diharapkan dapat mendorong siswanya supaya melakukan aktivitas pembelajaran secara maksimal, sehingga pembelajaran lebih bermakna.

2.1.1.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Belajar

Dalam proses belajar terdapat banyak faktor yang memengaruhinya. Setiap siswa mempunyai kebutuhan yang berbeda-beda. Ada siswa yang giat belajar karena faktor dari dirinya sendiri, dan ada pula yang siswa yang giat belajar karena motivasi dari orang lain. Hal ini sesuai dengan pendapat Syarifudin (2011:125) mengatakan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi belajar dibedakan menjadi

dua golongan yaitu faktor dari dalam diri organisme sendiri yang disebut dengan faktor individual dan faktor dari luar individu yang disebut faktor sosial.

Berikut faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor ini dibedakan menjadi tiga macam, yaitu (1) faktor psikologis, (2) faktor jasmaniah, dan (3) faktor kelelahan. Ketiga faktor tersebut dapat dipahami oleh orang tua, guru, ataupun praktisi pendidikan lainnya khususnya dalam membimbing anak saat belajar, sehingga orang tua, guru, ataupun praktisi pendidikan tersebut mampu menangani masalah-masalah gangguan belajar yang muncul pada saat proses belajar. Proses belajar yang benar akan menimbulkan hasil belajar yang optimal.

Faktor psikologis adalah faktor yang berhubungan dengan keadaan jiwa. Siswa yang mengalami gangguan stres atau gangguan kejiwaan lainnya akan berpengaruh pada saat proses belajar. Siswa akan mengalami kesulitan ketika menerima materi belajar dari guru karena adanya gangguan jiwa yang dimilikinya, sehingga hasil belajar yang didapatkan kurang optimal. Begitu pula sebaliknya, ketika keadaan jiwa siswa normal, maka siswa akan mudah menerima materi belajar, sehingga hasil belajar yang didapat optimal.

Faktor jasmaniah adalah faktor yang berhubungan dengan keadaan fisik seseorang. Fisik yang sempurna akan berpengaruh positif terhadap proses belajar siswa. Siswa akan memanfaatkan semua organ tubuhnya dalam menerima rangsangan ketika belajar, sehingga hasil belajar yang didapat optimal. Namun sebaliknya, jika kondisi fisik siswa kurang sempurna/cacat, maka akan timbul kurangnya rangsangan ketika belajar, sehingga hasil belajar yang didapat kurang optimal.

Faktor kelelahan adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi badan. Faktor kelelahan juga dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan fisik dan kelelahan pikiran. Faktor kelelahan fisik dapat terjadi karena banyaknya aktifitas yang telah dilakukan sehingga kondisi kebugaran badan akan semakin menurun, sedangkan faktor kelelahan pikiran dapat terjadi karena banyaknya beban yang dipikirkan siswa sehingga kesegaran otaknya menurun. Hal ini dapat memengaruhi hasil belajar yang didapat siswa.

2.1.1.3 Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab 1 Pasal 1 ayat (19) menyatakan, “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan di Indonesia. Pembelajaran dalam kurikulum 2013 berbasis tematik. Pembelajaran berbasis tematik didasarkan pada sebuah tema yang didalamnya terdiri dari beberapa mata pelajaran yang digabungkan menjadi sebuah tema. Adanya penggabungan beberapa mata pelajaran kedalam sebuah tema, diharapkan dapat memudahkan siswa dalam menerima dan memahami pelajaran.

Pembelajaran tematik berpusat pada siswa, dalam hal ini siswa sebagai subjek belajar dan guru sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar. Pembelajaran lang-sung dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (direct experiences). Dengan pengalaman langsung, siswa dapat dihadapkan pada sesuatu yang nyata sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak. Pemisahan mata pelajaran dalam pembelajaran tematik tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran dalam hal ini diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang berkaitan dengan kehidupannya.

Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian siswa dapat memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran tematik bersifat fleksibel (luwes), guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain, mengaitkan dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungannya. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa. Siswa diberikan kesempatan untuk meng-optimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan

minat dan kebutuhannya untuk dikembangkan dalam pembelajaran. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan, tujuannya agar siswa tidak mudah bosan saat mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran dapat lebih bermakna.

Pembelajaran tematik memiliki beberapa karakteristik yang meliputi pembelajaran tematik berpusat pada siswa, dapat memberikan pengalaman secara langsung pada siswa, pemisahan mata pelajaran dalam pembelajaran tematik tidak begitu jelas, pembelajaran lebih bermakna, fleksibel (luwes), hasil pembelajaran berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, serta memiliki prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

2.1.2 Perhatian Orang tua

Pada bagian ini akan dijelaskan teori-teori berkaitan dengan minat baca. Agar lebih memahami tentang perhatian orang tua, pembahasan dalam bagian ini difokuskan pada: (1) Pengertian perhatian orang tua; (2) macam-macam perhatian; (3) faktor-faktor yang memengaruhi perhatian orang tua; dan (4) bentuk-bentuk perhatian orang tua dalam kegiatan belajar anak. Berikut ini penjelasan untuk masing-masing sub bagian.

2.1.2.1 Pengertian Perhatian orang tua

Perhatian orang tua merupakan hal yang sangat dibutuhkan oleh seorang anak dalam membantu tumbuh kembangnya. Setiap orang tua pastinya menginginkan anaknya tumbuh menjadi manusia yang pintar, cerdas, berguna bagi nusa, bangsa, dan agamanya. Hal tersebut dapat tercapai apabila anak berhasil dalam proses belajarnya. Salah satu yang menentukan dan dapat membantu keberhasilan belajar anak adalah perhatian dari orangtuanya. Oleh karena itu, orangtua harus menyadari pentingnya perhatian terhadap keberhasilan belajar anaknya.

Menurut Slameto (2010:105), perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam pengaruhnya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari luar lingkungan sekitar. Selanjutnya, pengertian orang tua adalah komponen keluarga

yang terdiri dari ayah dan ibu dan merupakan hasil ikatan perkawinan yang sah. Orang tua memiliki tanggung jawab untuk mendidik, mengasuh, dan membimbing anak-anaknya. Dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua merupakan pemusatan tenaga fisik dan psikis dari orangtua yang tertuju pada anaknya. Pemusatan tenaga fisik dan psikis ini tergambar dengan pemberian dukungan, dorongan, dan arahan oleh orangtua kepada anaknya dalam rangka menunjang keberhasilan belajar anak.

Orang tua merupakan pengemban tanggung jawab pendidikan anak. Secara kodrati, orang tua bertanggung jawab atas pendidikan anak, dan dengan kasih sayangnya, orangtua mendidik anak. Tanggung jawab ini tidak bisa digantikan atau hanya diserahkan kepada guru di sekolah. Orang tua merupakan pendidik yang pertama dan paling utama, sedangkan guru di sekolah hanya merupakan pendidik setelah orang tua.

2.1.2.2 Macam-macam Perhatian

Ahmadi (2009:144-6) mengemukakan macam -macam perhatian antara lain: perhatian spontan dan disengaja; perhatian statis dan dinamis; perhatian konsentratif dan distributif; perhatian sempit dan luas; dan perhatian fiktif dan fluktuatif. Perhatian spontan yaitu perhatian yang timbul dengan sendirinya, karena tertarik pada sesuatu dan tidak didorong oleh kemauan, atau biasa disebut perhatian asli, sementara perhatian disengaja adalah perhatian yang timbul karena kemauan dan biasanya ada tujuan tertentu yang ingin dicapai.

Perhatian statis merupakan perhatian yang tetap terhadap sesuatu, dengan perhatian yang tetap maka dalam waktu yang lama, orang dapat melakukan sesuatu dengan perhatian yang kuat. sementara perhatian dinamis adalah perhatian yang mudah berubah-ubah, mudah bergerak, mudah berpindah dari objek yang satu ke objek yang lain.

Perhatian konsentratif (memusat), yaitu perhatian yang hanya ditujukan pada satu objek tertentu, sementara perhatian distributif (terbagi-bagi), merupakan perhatian yang ditujukan kepada beberapa arah dalam waktu yang bersamaan. Perhatian sempit adalah perhatian yang ditujukan pada suatu objek yang terbatas

dan tidak mudah berpindah ke objek lain, sementara perhatian luas merupakan perhatian yang tidak dapat mengarah pada hal-hal tertentu saja, sehingga orang yang mempunyai perhatian luas mudah tertarik pada hal-hal yang baru.

Perhatian fiktif (melekat), merupakan perhatian yang mudah dipusatkan pada suatu hal dan melekat lama pada objek tertentu, sementara perhatian fluktuatif (bergelombang) adalah perhatian yang sangat subjektif, sehingga yang melekat hanyalah hal-hal yang dirasa penting bagi dirinya.

2.1.2.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Perhatian Orang tua

Menurut Ahmadi (2009:146-7) perhatian dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: pembawaan; latihan dan kebiasaan; kebutuhan; kewajiban; keadaan jasmani; suasana jiwa; suasana di sekitar; dan kuat tidaknya perangsang dari objek itu sendiri. Pembawaan, individu pasti mempunyai pembawaan tertentu, sehingga akan timbul perhatian terhadap objek tersebut. Pembawaan tertentu yang berhubungan dengan objek yang direaksi, maka akan timbul perhatian pada objek tertentu. Adanya pembawaan tertentu yang berhubungan dengan anak maka akan timbul perhatian orang tua terhadap anak.

Latihan dan kebiasaan, dari hasil latihan-latihan atau kebiasaan, dapat memudahkan timbulnya perhatian terhadap bidang tertentu walaupun tidak ada bakat bawaan tentang bidang tersebut. Dengan adanya kebiasaan orang tua dalam memenuhi kebutuhan anak, akan menyebabkan munculnya perhatian orang tua terhadap anak.

Adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut, merupakan dorongan, sedangkan dorongan mempunyai tujuan yang harus dicurahkan, adanya kebutuhan dari orangtua untuk memenuhi kebutuhan belajar anak, memungkinkan munculnya perhatian orang tua terhadap anak.

Kewajiban, di dalamnya terkandung tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang yang bersangkutan, ia menyadari atas kewajibannya. Kewajiban akan selalu diperhatikan, kewajiban itu cocok atau tidak, menyenangkan atau tidak. Maka apa yang menjadi kewajibannya akan dijalankan dengan penuh perhatian.

Sebagai orangtua yang bertanggung jawab, maka orang tua akan melaksanakan kewajibannya terhadap anak dengan penuh perhatian.

Keadaan jasmani, sangat memengaruhi perhatian terhadap suatu objek, apabila keadaan jasmani tidak baik, maka akan mengganggu perhatian. Keadaan jasmani orang tua akan sangat berpengaruh pada perhatiannya terhadap anak.

Suasana jiwa, seperti keadaan batin, keadaan jiwa, perasaan, fantasi, pikiran dan sebagainya yang ada pada orang tua akan sangat mempengaruhi perhatiannya terhadap anak, mungkin dapat mendorong dan sebaliknya dapat juga menghambat.

Suasana di sekitar, berbagai macam suasana yang ada di sekitar, seperti kegaduhan, keributan, kekacauan, temperatur, sosial ekonomi, keindahan, dan sebagainya, juga dapat memengaruhi perhatian. Keadaan yang ada di sekitar orangtua akan mempengaruhi perhatiannya terhadap anak.

Kuat tidaknya perangsang dari objek itu sendiri, kuatnya perangsang yang bersangkutan dengan objek perhatian, juga sangat memengaruhi perhatian kita, jika rangsangannya kuat, kemungkinan perhatian terhadap objek tersebut besar pula. Sebaliknya jika rangsangannya lemah, perhatian kita juga tidak akan begitu besar.

2.1.2.4 Bentuk-bentuk Perhatian Orang tua dalam Kegiatan Belajar Anak

Dalyono (2015:236-40) mengungkapkan, “Perhatian orang tua yang memengaruhi keberhasilan belajar anak, antara lain memberikan bimbingan belajar, pengawasan terhadap belajar, pemberian penghargaan dan hukuman, penciptaan suasana belajar yang nyaman dan tenteram, dan pemenuhan kebutuhan belajar”. Jadi, dari kedua sumber dapat diuraikan bentuk-bentuk perhatian orangtua dalam kegiatan belajar anak, yaitu sebagai berikut:

Pemberian bimbingan belajar, yang di maksudkan bimbingan belajar terhadap anak berarti pemberian bantuan kepada anak dalam menghadapi masalah-masalah dalam belajarnya. Anak sangat membutuhkan bimbingan dari orangtua, terlebih lagi dalam masalah belajar. Seorang anak mudah sekali putus

asa karena masih labil, untuk itu orangtua perlu memberikan bimbingan pada anak selama belajar.

Pengawasan terhadap belajar, orang tua perlu mengawasi pendidikan anak-anaknya, sebab tanpa pengawasan yang ketat dari orangtua, besar kemungkinan pendidikan anak tidak akan berjalan lancar. Pengawasan orangtua berarti mengontrol semua kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh anak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan memberikan pengawasan terhadap belajar anak, orangtua akan mengetahui kesulitan apa yang dialami anak, kemunduran atau kemajuan belajar anak, serta apa saja yang dibutuhkan anak sepengaruh dengan aktivitas belajarnya.

Pemberian penghargaan dan hukuman, orang tua sebaiknya memberikan pujian dan penghargaan kepada anak, atas kemampuan atau prestasi yang diperolehnya. Pujian dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa orangtua menilai dan menghargai usaha yang dilakukan anak. Bentuk lain penghargaan orangtua selain memberikan pujian adalah dengan memberikan hadiah. Hadiah ini dimaksudkan untuk memberikan motivasi kepada anak, membuat anak gembira, serta untuk mempererat pengaruh orang tua dengan anak. Namun, kadang kala orang tua juga dapat menggunakan hukuman.

Hukuman diberikan jika anak melakukan sesuatu yang buruk, misalnya ketika anak malas belajar atau malas masuk ke sekolah. Tujuan pemberian hukuman ini adalah menghentikan tingkah laku yang kurang baik, dan tujuan selanjutnya adalah mendidik dan mendorong anak untuk menghentikan sendiri tingkah laku yang tidak baik. Di samping itu, hukuman yang diberikan tidak boleh melebihi batas apalagi sampai menimbulkan trauma pada anak.

Pemenuhan kebutuhan belajar, kebutuhan belajar adalah segala alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak. Kebutuhan tersebut bisa berupa ruang belajar anak, seragam sekolah, buku-buku, alat-alat belajar, dan lain-lain. Pemenuhan kebutuhan belajar ini sangat penting bagi anak, karena akan dapat mempermudah belajarnya. Tersedianya fasilitas dan kebutuhan belajar yang memadai akan berdampak positif dalam aktivitas belajar anak. Anak yang tidak terpenuhi kebutuhan belajarnya seringkali tidak memiliki semangat

belajar. Lain halnya jika segala kebutuhan belajarnya tercukupi, maka anak tersebut lebih bersemangat dan termotivasi dalam belajar.

Menciptakan suasana belajar yang nyaman dan tenteram, orangtua harus menciptakan ruang dan suasana rumah yang aman, tenteram dan nyaman ketika anak sedang belajar, sehingga anak tidak merasa terganggu. Suasana rumah yang gaduh dan ramai tidak akan memberikan ketenangan kepada anak yang sedang belajar. Suasana rumah yang tenang dan tenteram akan membuat anak merasa betah tinggal di rumah, dapat berkonsentrasi dalam belajar, sehingga akan mendukung belajar anak. Sebaliknya, suasana rumah yang gaduh dan tidak kondusif, akan membuat anak susah konsentrasi dalam belajar.

Memerhatikan kesehatan anak, orangtua harus memerhatikan makanan yang dimakan anak, gizi makanan yang diberikan, istirahat anak, dan kesehatan badannya. Selain itu, juga perlu memeriksakan anak ke dokter atau Puskesmas terdekat ketika anak sakit. Saat kesehatan anak baik, maka kegiatan belajar anakpun akan berjalan dengan baik dan memungkinkan anak mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa usaha dan berbagai bentuk perhatian orang tua dapat mendukung kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar anak, sehingga dapat memengaruhi hasil belajarnya. Bentuk perhatian orangtua dapat direalisasikan dengan cara memberikan bimbingan belajar, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian penghargaan dan hukuman, pemenuhan kebutuhan belajar, penciptaan suasana belajar yang tenteram dan nyaman, serta memerhatikan kesehatan anak.

2.1.3 Motivasi Belajar

Pada bagian ini akan dijelaskan teori-teori berkaitan dengan perhatian orang tua. Pembahasan dalam bagian ini difokuskan pada: (1) pengertian motivasi; (2) pengertian motivasi belajar; (3) ciri-ciri motivasi belajar; (4) faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar; (5) prinsip-prinsip motivasi belajar; (6) fungsi motivasi dalam kegiatan belajar; dan (7) bentuk-bentuk motivasi belajar. Berikut ini penjelasan untuk masing-masing sub bagian.

2.1.3.1 Pengertian Motivasi

Setiap individu memiliki kondisi internal, dimana kondisi internal tersebut turut berperan dalam aktivitas dirinya sehari-hari. Salah satu kondisi internal tersebut adalah motivasi. Motivasi merupakan salah satu faktor penting keberhasilan siswa dalam belajar, sebab motivasi pada seseorang digunakan sebagai penggerak dalam melakukan suatu aktivitas seperti belajar. Slavin (1994) dalam Rifa'i dan Anni (2012:135) berpendapat bahwa motivasi merupakan proses internal yang mengaktifkan, memandu, dan memelihara perilaku seseorang secara terus-menerus.

Motivasi muncul dari dalam diri seseorang, tetapi kemunculannya karena terangsang atau terdorong oleh adanya unsur lain dalam hal ini adalah tujuan. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu dorongan pada diri seseorang untuk melakukan suatu aktivitas yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

2.1.3.2 Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik. Kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat. Pakar psikologi menggunakan kata motivasi dengan mengaitkan belajar untuk menggambarkan proses yang dapat: (1) memunculkan dan mendorong perilaku; (2) memberikan arah atau tujuan perilaku; (3) memberikan peluang terhadap perilaku yang sama; dan (4) mengarahkan pada pilihan perilaku tertentu (Rifa'i dan Anni 2012:134).

Motivasi dalam belajar dibutuhkan setiap siswa, agar tergerak untuk belajar dan memperoleh hasil yang memuaskan. Semua itu bersumber dari diri siswa yang paling utama, karena adanya motivasi dalam diri akan memengaruhi perilaku belajar. Namun, ketika tidak ada dorongan pada diri siswa, perlu ada dorongan dari luar.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada diri siswa, sehingga siswa tersebut

berkeinginan untuk mengadakan perubahan perilaku, misalnya; belajar lebih giat dan semangat.

2.1.3.3 Ciri-ciri Motivasi Belajar

Motivasi belajar pada diri seseorang juga bisa dilihat dari ciri-cirinya. Ciri-ciri motivasi belajar menurut Sardiman (2014:83), sebagai berikut: (1) Tekun menghadapi tugas. (2) tidak cepat putus asa. (3) minat untuk sukses. (4) Lebih senang bekerja mandiri. (5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin. (6) Memertahankan pendapatnya. (7) Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini.

2.1.3.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor. Rifa'i dan Anni (2012:137-44) berpendapat bahwa ada enam faktor yang memengaruhi motivasi belajar yaitu sikap, kebutuhan, rangsangan, afeksi, kompetensi, dan penguatan. Sikap merupakan produk dari kegiatan belajar dan diperoleh melalui proses seperti: pengalaman, pembelajaran, identifikasi, dan perilaku peran (guru-siswa, orangtua-anak, dan sebagainya). Sikap adalah suatu cara seorang individu untuk bereaksi atau memberi respon terhadap suatu situasi. Sikap memiliki pengaruh kuat terhadap perilaku dan belajar peserta didik.

Kebutuhan adalah kondisi seseorang sebagai suatu kekuatan internal yang memandu siswa untuk mencapai tujuan. Perolehan tujuan merupakan kemampuan melepaskan atau mengakhiri perasaan kebutuhan dan tekanan. Kebutuhan bertindak sebagai kekuatan internal yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan. Semakin kuat seseorang merasakan kebutuhan, semakin besar peluangnya untuk mengatasi perasaan yang menekan didalam memenuhi kebutuhannya.

Rangsangan merupakan perubahan di dalam persepsi atau pengalaman dengan lingkungan yang membuat seseorang aktif. Rangsangan secara langsung membantu memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Pembelajaran yang tidak merangsang mengakibatkan peserta didik yang pada awalnya termotivasi untuk belajar pada akhirnya menjadi bosan dalam pembelajaran.

Afeksi berkaitan dengan pengalaman emosional dari individu pada waktu belajar. Maksudnya siswa merasakan sesuatu saat belajar dan memotivasi untuk mencapai tujuan. Afeksi dapat menjadi motivator intrinsik, apabila emosi bersifat positif pada waktu belajar berlangsung, maka emosi mampu mendorong peserta didik untuk belajar keras.

Kompetensi merupakan suatu usaha seseorang untuk berinteraksi dengan lingkungannya. di dalam situasi pembelajaran, rasa kompetisi pada diri peserta didik itu akan timbul apabila menyadari bahwa pengetahuan atau kompetensi yang diperoleh telah memenuhi standar yang telah ditentukan. Hal ini biasanya muncul pada akhir proses belajar ketika peserta didik telah mampu menjawab berbagai pertanyaan yang telah ditentukan.

Penguatan merupakan suatu usaha untuk memertahankan atau meningkatkan kemungkinan respon. Perilaku seseorang dapat dibentuk melalui penerapan penguatan positif atau negative. Penguatan yang positif berperan penting. Peserta didik dalam belajar akan disertai dengan usaha yang lebih besar dan belajar lebih efektif apabila perilaku belajarnya diperkuat secara positif oleh pendidik.

2.1.3.5 Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

Aktivitas belajar dan motivasi merupakan dua hal yang tidak dapat terpisahkan. Adanya motivasi mendorong individu untuk melakukan aktivitas belajar. Aktivitas belajar merupakan kegiatan yang melibatkan unsur jiwa dan raga. Aktivitas belajar tidak akan pernah dilakukan tanpa ada suatu dorongan atau penggerak yang kuat dalam diri individu maupun dari lingkungan.

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku. Belajar sendiri tidak lepas dari faktor-faktor yang memengaruhi. Faktor belajar salah satunya adalah motivasi. Motivasi ini memberikan dampak pada pembelajaran, sehingga yang dicapai akan maksimal.

Menurut Djamarah (2011:152-5), terdapat beberapa prinsip motivasi yang mendukung pada pembelajaran meliputi: motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar; motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi

ekstrinsik dalam belajar; motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman; motivasi berpengaruh erat dengan kebutuhan dalam belajar; motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar; dan motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.

Pendapat tersebut, membuktikan pentingnya motivasi dalam aktivitas belajar, agar timbul kesadaran untuk melakukan suatu aktivitas karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaki dan mendapat kepuasan dengan aktivitas yang dilakukan. Dengan demikian, dapat disimpulkan prinsip-prinsip motivasi antara lain: mendorong untuk berbuat; pujian lebih efektif daripada hukuman; keberadaan akan pentingnya minat; dan motivasi menumbuhkan optimisme.

2.1.3.6 Fungsi Motivasi dalam Kegiatan Belajar

Motivasi dianggap penting dalam upaya belajar dan pembelajaran dilihat dari segi fungsi dan nilainya atau manfaatnya. Motivasi mendorong timbulnya tingkah laku dan memengaruhi serta mengubah tingkah laku. Menurut Sardiman (2014: 85), ada tiga fungsi motivasi, yaitu: mendorong manusia untuk berbuat, maksudnya motivasi dapat mendorong manusia/individu untuk melakukan suatu kegiatan; menentukan arah perbuatan, maksudnya motivasi dapat memberikan arah suatu kegiatan yang akan dilakukan; dan menyeleksi perbuatan, maksudnya motivasi dapat menentukan antara perbuatan yang harus dikerjakan dan perbuatan yang harus dihindari.

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi dalam pembelajaran sangat memengaruhi hasil belajar siswa, sehingga siswa mempunyai dorongan untuk melakukan perbuatan seperti belajar. Fungsi motivasi belajar menurut para ahli meliputi motivasi pendorong, penggerak, pengarah, dan penyeleksi perbuatan.

2.1.3.7 Bentuk-bentuk Motivasi Belajar

Menurut Djamarah (2011:158-67), ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam belajar siswa di sekolah, antara lain: memberi angka, hadiah, saingan atau kompetisi, persaingan, ego-involvement, memberi

ulangan, mengetahui hasil, pujian, hukuman, hasrat untuk belajar, minat, dan tujuan yang diakui.

Memberi angka, angka yang dimaksud sebagai simbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar siswa. Angka-angka yang baik bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Sebagai guru haruslah mengetahui bahwa pemaparan angka-angka seperti itu belum merupakan hasil belajar yang sebenarnya. Angka dapat dikaitkan dengan value yang terkandung dalam setiap pengetahuan yang diajarkan kepada siswa sehingga tidak sekedar kognitif saja, tetapi keterampilan dan afektifnya.

Hadiah, dapat dikatakan sebagai motivasi. Akan tetapi, hadiah untuk sesuatu pekerjaan mungkin tidak akan menarik perhatian siswa yang tidak senang dan tidak berbakat dalam pekerjaan tersebut. Hadiah dapat membuat siswa termotivasi untuk memperoleh nilai yang baik. Hadiah tersebut dapat digunakan orangtua atau guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Saingan atau kompetisi, dapat dijadikan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Kondisi ini bisa dimanfaatkan untuk menjadikan proses interaksi belajar mengajar yang kondusif, untuk menciptakan suasana yang kondusif, metode mengajar memegang peranan.

Persaingan, baik persaingan individual maupun kelompok, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Persaingan, baik dalam bentuk individu atau kelompok diperlukan dalam pendidikan. Guru bisa membentuk peserta didik ke dalam beberapa kelompok belajar di kelas, ketika pelajaran sedang berlangsung. Semua peserta didik dilibatkan de dalam suasana belajar. Guru bertindak sebagai fasilitator, sementara setiap peserta didik aktif sebagai subyek yang memiliki tujuan.

Ego-involvement, menumbuhkan kesadaran kepada siswa, agar merasakan pentingnya tugas dan menerima sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertahankan harga dirinya adalah salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Seseorang akan berusaha dengan maksimal untuk mendapatkan prestasi yang baik.

Memberi ulangan, para siswa akan lebih giat belajar, jika akan menghadapi ulangan. Memberi ulangan juga merupakan sarana motivasi, tetapi guru jangan terlalu sering memberikan ulangan karena bisa membuat siswa bosan. Sebelum memberikan ulangan, guru sebaiknya terlebih dahulu memberitahukan akan adanya ulangan.

Mengetahui Hasil, dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi jika terjadi kemajuan dalam belajar, siswa akan berusaha mempertahankannya atau bahkan lebih giat belajar untuk mendapatkan prestasi yang lebih baik. Semakin mengetahui hasil belajar meningkat, maka akan ada motivasi pada diri siswa untuk belajar terus menerus dengan harapan hasilnya akan terus meningkat.

Pujian, merupakan bentuk *reinforcement* positif dan juga merupakan motivasi yang baik bagi siswa. Pujian yang tepat, dengan pujian yang tepat akan meningkatkan motivasi belajarnya. Apabila ada siswa yang sukses atau berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik perlu diberikan pujian. Pujian diberikan sesuai dengan hasil kerja, bukan dibuat-buat atau bertentangan dengan hasil kerja peserta didik.

Hukuman, sebagai *reinforcement* negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijak, bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru harus memahami prinsip-prinsip hukuman untuk siswa. Hukuman merupakan alat motivasi bila dilakukan dengan pendekatan edukatif. Pendekatan edukatif yang dimaksud sebagai hukuman yang mendidik dan bertujuan memperbaiki sikap dan perbuatan peserta didik yang dianggap salah, sehingga dengan hukuman yang diberikan membuat peserta didik tidak mengulangi kesalahan atau pelanggaran.

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesengajaan atau ada maksud untuk belajar. Hasrat untuk belajar berarti pada diri siswa itu memang ada motivasi untuk belajar, sehingga hasilnya akan lebih baik, bila dibandingkn dengan segala kegiatan yang tanpa maksud. Hasrat berarti ada pada diri seseorang.

Minat, sangat erat pengaruhnya dengan motivasi. Motivasi muncul, karena ada kebutuhan. Proses belajar akan berjalan lancar jika disertai dengan minat, sehingga sangat tepat jika minat merupakan alat motivasi yang pokok dalam proses belajar. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu

hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat tersebut.

Tujuan yang diakui, rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa merupakan alat motivasi yang sangat penting, jika siswa memahami tujuan yang hendak dicapai, maka akan timbul motivasi untuk terus belajar. guru mengembangkan dan mengarahkan hingga dapat memberikan hasil belajar yang bermakna.

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk motivasi belajar sangat memengaruhi hasil belajar siswa, sehingga siswa akan berusaha untuk lebih giat belajar. Bentuk-bentuk motivasi belajar menurut para ahli meliputi memberi angka, hadiah, saingan atau kompetisi, ego-involvement, memberi ulangan, mengetahui hasil, pujian, hukuman, hasrat untuk belajar, minat, dan tujuan yang diakui.

2.2 Kajian Empiris

Kajian empiris berisi kajian tentang hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti dan relevan dengan penelitian ini. Hasil penelitian terdahulu ini digunakan sebagai referensi dalam melaksanakan penelitian yang serupa. Penelitian yang dijadikan bahan kajian empiris dalam penelitian ini adalah:

- (1) Penelitian yang dilakukan oleh Kusuma & Subkhan (2015), mahasiswa Universitas Negeri Semarang yang berjudul *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014*. Hasil penelitian ini adalah ada pengaruh motivasi belajar dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar (89,5%). Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi (62,09%). Disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi (48,58%).
- (2) Penelitian yang dilakukan oleh Suranto (2015), mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjudul *Pengaruh Motivasi, Suasana*

Lingkungan dan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa Sumbangan Relatif (SR) variabel motivasi belajar (X_1) sebesar 27,03%, suasana lingkungan belajar (X_2) sebesar 39,46% dan sarana prasarana belajar (X_3) sebesar 33,51%. Sedangkan Sumbangan Efektif (SE) variabel motivasi belajar (X_1) sebesar 16,54%, variabel suasana lingkungan belajar (X_2) sebesar 24,11%, kemudian variabel sarana prasarana belajar (X_3) sebesar 20,47%. Sehingga variabel yang paling tinggi yang dapat mempengaruhi perubahan prestasi belajar siswa SMA Islam Diponegoro Surakarta adalah suasana lingkungan belajar. Walaupun dalam penelitian ini variabel sarana prasarana dan motivasi belajar juga cukup tinggi dalam mempengaruhi perubahan prestasi belajar.

- (3) Penelitian yang dilakukan oleh Susanti (2015), mahasiswa STKIP PGRI Sidoarjo yang berjudul *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi intrinsik siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII D SMPN 2 Gedangan Sidoarjo. Tampak bahwa dari hasil uji t motivasi intrinsik diperoleh 4,618 dengan nilai sign. 0,000 ($0,000 > 0,05$), maka H_0 Ditolak dan H_a diterima. Yang artinya hipotesis yang menyatakan bahwa “motivasi intrinsik siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa” dapat diterima secara signifikan. 2) Ada pengaruh tetapi tidak signifikan antara motivasi ekstrinsik siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII D SMPN 2 Gedangan Sidoarjo. Tampak bahwa dari hasil uji t motivasi intrinsik diperoleh 1,665 dengan nilai sign. 0,106 ($0,000 > 0,05$), maka H_0 Diterima dan H_a ditolak. Artinya hipotesis yang menyatakan bahwa “motivasi ekstrinsik siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa” tidak dapat diterima secara signifikan. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi intrinsik siswa dan motivasi ekstrinsik siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII D SMPN 2 Gedangan Sidoarjo. Tampak bahwa dari uji Anova atau uji F

diperoleh F hitung adalah 27,892 dengan tingkat signifikansi 0,000. maka H_0 Ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya motivasi intrinsik siswa dan motivasi ekstrinsik siswa secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa.

- (4) Penelitian yang dilakukan oleh Ra'ufuatun (2015), mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pasca Sarjana Universitas Kanjuruhan Malang dengan judul *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar*. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh : 1. Koefisien $F_{hitung} 2795 >$ dibandingkan dengan nilai 2,710 F_{tabel} sehingga H_0 ditolak, artinya 31,0% dari perubahan tersebut ditentukan pencapaian pengawasan orang tua. Hipotesis 2. Koefisien $F_{hitung} 2728 >$ dari nilai F_{tabel} sebesar 2,710, maka H_0 ditolak, artinya 40,0% dari perubahan tersebut ditentukan kedisiplinan. Hipotesis 3. Koefisien $F_{hitung} 2898 >$ dari nilai $F_{tabel} 2,710$, maka H_0 ditolak, artinya perubahan minat ditentukan pada prestasi belajar siswa. Kontribusi efektif pengawasan orang tua, disiplin dan minat siswa dalam belajar bersama memiliki dampak positif pada prestasi belajar siswa sebesar 92,1%, kontribusi efektif 31,0% dari perhatian orang tua, disiplin 40,0%, dan minat belajar siswa 21,1% sementara 7,9% dari faktor lain.
- (5) Penelitian yang dilakukan oleh Astuti (2015), mahasiswa Insitut Agama Islam Negeri Salatiga dengan judul *Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Matematika di MI Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015*. Hasil dari Penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa kedisiplinan siswa dan motivasi belajar di Madrasah Ibtidaiyah Kota Salatiga dalam kategori baik terlihat dari adanya hasil penilaian rating scale yang disebar masih banyak indikator yang menyatakan baik, prestasi belajar Matematika yang dilihat dengan nilai raport siswa dalam kategori baik, probabilitas (0,000) jauh lebih kecil dari 0,05 maka H_0 di tolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa di MI Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015.

- (6) Penelitian yang dilakukan oleh Damayanti dan Surkriyah (2015), mahasiswa STKIP PGRI Sidoarjo yang berjudul *Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII-A (Influence of Motivation to Learn and Family Environment of Learning Math Class VIII-A)*. hasil penelitian menunjukkan bahwa besar uji t motivasi belajar diperoleh (-2,437), uji t lingkungan keluarga diperoleh 3,802, uji F diperoleh F hitung 7,582 dan lingkungan keluarga lebih dominan terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,611. Di dalam penelitian hasil belajar dipengaruhi oleh variabel independen sebesar 31,5% dan sisanya dipengaruhi oleh sebab-sebab yang lain.
- (7) Penelitian yang dilakukan oleh Harahap (2016), mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang berjudul *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al Quran dan Hadis Kelas X MAN Binjai*. Hasil Penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016, dibuktikan dengan diperoleh harga koefisien korelasi hitung r sebesar 0,871, dan tabel r sebesar 0,233 artinya tabel hitung $r_{hitung} > r_{tabel}$. Uji hitung t sebesar 14,837 lebih besar dari tabel t sebesar 2,65.
- (8) Penelitian yang dilakukan oleh Rosyadi (2016), mahasiswa Universitas Wiralodra yang berjudul *Pengaruh Motivasi Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Hasil dari penelitian ini diperoleh nilai koefisien korelasi $r_{XY} = 0,93$. Setelah diuji signifikansinya dengan menggunakan statistik uji-t diperoleh $t_{hitung} = 32,86$ dan $t_{tabel} = 1,65$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $32,86 > 1,65$ maka tolak H_0 . Artinya, korelasi antara motivasi belajar siswa dan hasil belajar matematika adalah signifikan. Karena koefisien korelasi bernilai positif, maka dapat dikatakan bahwa koefisien korelasi antara motivasi belajar siswa dan hasil belajar matematika bersifat positif dan signifikan. Hal ini

berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar matematika.

- (9) Penelitian yang dilakukan oleh Haryono (2016), mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI yang berjudul *Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis statistik H_0 : Tidak ada pengaruh variabel Motivasi Belajar (X_2) terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Y) ditolak karena nilai thitung = 3,428 dan sig. = 0.001 < 0.05. Hal ini berarti H_1 diterima. Artinya hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa ada pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dapat diterima.
- (10) Salmiza Saleh and Anis Diyana Halim (2016) from *Kebangsaan Malaysia University entitled The Brain Tendencies and Their Relationship with Student Achievement and Motivation. Result Obtained Showed that* (1) *there is no difference in the right brain tendency between male and female students; (2) there is no difference in the left brain tendency between male and female students; (3) there is no correlation between students' right brain tendency or left brain tendency with their physics achievement; (4) there is no correlation between students' right brain tendency or left brain tendency with their motivation to learn physics.*

Penelitian yang dilakukan oleh Salmiza Saleh dan Anis Diyana Halim (2016), mahasiswa Universitas Kebangsaan Malaysia yang berjudul *Kecenderungan Otak dan Hubungannya dengan Pencapaian dan Motivasi Pelajar*. Hasil penelitiannya menunjukkan (1) tidak terdapat perbedaan kecenderungan otak kanan antara pelajar lelaki dan perempuan; (2) tidak terdapat perbedaan kecenderungan otak kiri antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan; (3) tidak terdapat hubungan antara kecenderungan otak kiri atau otak kanan dengan pencapaian fisik; (4) tidak terdapat hubungan antara kecenderungan otak kiri atau otak kanan dengan motivasi belajar fisik.

- (11) Penelitian yang dilakukan oleh Emilia Fitri, Neviyarni, dan Ifdil (2016), mahasiswa Universitas Negeri Padang berjudul *Efektivitas Layanan Informasi dengan Menggunakan Metode Blended Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar siswa kelompok eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan layanan informasi dengan menggunakan metode *blended learning* dengan kelompok kontrol. Dapat disimpulkan bahwa layanan informasi dengan menggunakan metode *blended learning* efektif meningkatkan motivasi belajar siswa.
- (12) Penelitian yang dilakukan oleh Ulfah (2016), mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta berjudul *Perbandingan Keefektifan Pembelajaran Matematika antara Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Pembelajaran menggunakan Budaya Lokal pada Materi Pokok Geometri Ditinjau dari Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMK*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) pembelajaran penemuan terbimbing, pembelajaran menggunakan budaya lokal serta pembelajaran konvensional dalam pembelajaran matematika pada materi pokok geometri tidak efektif ditinjau dari prestasi dan motivasi belajar; (2) terdapat perbedaan keefektifan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran penemuan terbimbing dan pembelajaran menggunakan budaya lokal dengan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran matematika pada materi pokok geometri ditinjau dari prestasi belajar dan tidak terdapat perbedaan keefektifan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran penemuan terbimbing dan pembelajaran menggunakan budaya lokal dengan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran matematika pada materi pokok geometri ditinjau dari motivasi belajar; (3) pembelajaran menggunakan budaya lokal lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran penemuan terbimbing dalam pembelajaran matematika pada materi pokok geometri ditinjau dari prestasi dan motivasi belajar.
- (13) Penelitian yang dilakukan oleh Elly (2016), dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah dengan judul *Hubungan*

Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 10 Banda Aceh. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kedisiplinan memiliki hubungan terhadap hasil belajar siswa. Dari 6 siswa, 4 siswa yang tingkat kedisiplinan dan hasil belajarnya sesuai, sedangkan 2 siswa lagi tingkat kedisiplinan dan hasil belajarnya kurang sesuai. Ini berarti tingkat kesesuaian antara kedisiplinan dan hasil belajar siswa berada pada kategori sedang (66,7%). Kedisiplinan mempengaruhi hasil belajar tetapi tidak sepenuhnya hasil belajar dipengaruhi oleh kedisiplinan. Hal ini dikarenakan hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain seperti minat, bakat, kecerdasan, motivasi, dan sebagainya.

- (14) Penelitian yang dilakukan oleh Nurhasanah dan Sobandi (2016), mahasiswa dan dosen Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa salah satu indikator pada variabel minat belajar yaitu perhatian dalam belajar mendapat skor terendah dibandingkan dengan indikator variabel minat belajar lainnya. Oleh karena itu, perlu untuk menumbuhkan dan mengembangkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Sebaiknya perhatian dalam mengikuti proses pembelajaran harus timbul atas dasar kesadaran yang tinggi dari siswa tersebut untuk belajar. Selanjutnya diharapkan guru mampu memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa, tujuannya agar siswa memiliki hasrat yang lebih tinggi untuk belajar, sehingga perhatian dalam belajarnya akan semakin lebih baik.
- (15) Penelitian yang dilakukan oleh Endriani (2016), mahasiswa IKIP Mataram, yang berjudul *Hubungan Perhatian Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Siswa kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah tahun Pelajaran 2015/2016*. Hasil penelitian menjelaskan bahwa analisis data dengan menggunakan rumus korelasi product moment diperoleh r_{hitung} sebesar 9,360, selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai r dengan taraf signifikansi 5% pada $N=25$ menunjukkan harga r_{tabel} 0,396 ini menunjukkan bahwa bilai r_{tabel} atau ($r_{hitung} < r_{tabel}$ yaitu $(9,360 > 0,396)$,

yang berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016.

- (16) Penelitian yang dilakukan oleh A'la (2016) yang berjudul *Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar*. hasil penelitian menjelaskan bahwa ada Pengaruh interaksi antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN 01 Pemaalang pada signifikansi 0,003 dan nilai hitung F sebesar 6,211. Perhatian orangtua dan motivasi belajar secara bersamaan mempengaruhi siswa dalam pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Hal ini menunjukkan masing-masing faktor tersebut memiliki ketergantungan satu sama lainnya, sehingga masing-masing memiliki pengaruh terhadap yang lainnya.
- (17) Penelitian yang dilakukan oleh Sulastri (2016), mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta berjudul *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar IPS Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Godean, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS Kelas X SMA Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015; (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS Kelas X SMA Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015; (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS Kelas X SMA Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015.
- (18) Penelitian yang dilakukan oleh Alannasir (2016), mahasiswa Universitas Islam Makassar berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Animasi dalam Pembelajaran IPS terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Mannuruki*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) Penggunaan media animasi dalam pembelajaran IPS memiliki tahapan pembelajaran dimana, setiap pertemuan terdapat tiga tahapan utama yang dilaksanakan

oleh guru yakni perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi; (2) Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS memberikan perubahan motivasi belajar pada siswa, terlihat dari hasil motivasi belajar sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media animasi mengalami peningkatan yang signifikan yaitu sebelum perlakuan berada pada kategori cukup dan setelah perlakuan motivasi belajar siswa meningkat dengan kategori sangat baik; (3) Penggunaan media animasi dalam pembelajaran IPS berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SDN Mannuruki.

- (19) Imam Thoha and Dwi Wulandari (2016) *from Malang State University entitled The Effect of Parent Attention and Learning Discipline on Economics Learning Outcomes. of the study there are positive influence of parents attention on learning outcomes of economic class students. This is due to the facilities provided parents as a form of attention to children in the form of biological and physical needs related to student learning will help students in the learning process. The implication if the attention of parents of students fulfilled then the students will learn to be calm and students will be mentally and physically ready to learn in school and will get a good result.*

Penelitian yang dilakukan oleh Imam Thoha dan Dwi Wulandari (2016), mahasiswa Universitas Negeri Malang yang berjudul *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh positif perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas ekonomi. Hal ini disebabkan fasilitas yang diberikan orang tua sebagai wujud perhatian kepada anak dalam bentuk kebutuhan biologis dan fisik yang berkaitan dengan pembelajaran siswa akan membantu siswa dalam proses pembelajaran. Implikasinya jika perhatian orang tua siswa terpenuhi maka siswa akan belajar bersikap tenang dan siswa akan siap secara mental dan fisik untuk belajar di sekolah dan akan mendapatkan hasil yang baik.

- (20) Penelitian yang dilakukan oleh Humairah (2016), mahasiswa Universitas Negeri Makassar berjudul *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa di SDN Minasa Upa Kota Makassar*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar IPS siswa kelas III, IV dan V di SDN Minasa Upa Kota Makassar; (2) hasil penelitian juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar IPS siswa kelas III, IV dan V di SDN Minasa Upa Kota Makassar; (3) terdapat pengaruh yang positif secara bersama - sama antara perhatian orangtua dan minat belajar IPS dengan prestasi belajar IPS siswa kelas III, IV, dan V di SDN Minasa Upa Kota Makassar.
- (21) Penelitian yang dilakukan oleh Rini (2016), mahasiswa Universitas Negeri Semarang berjudul *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas tinggi SD Negeri Gugus Yudistiro di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung, yang ditunjukkan dengan uji hipotesis yang menunjukkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,352 > 0,104$).
- (22) Penelitian yang dilakukan oleh Misbahudin (2017), mahasiswa Universitas Terbuka yang berjudul *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas V SDN Dewi Sartika Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur*. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPA karena diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $2,786 > 1,660$ ($\rho = 0,05$).
- (23) Penelitian yang dilakukan oleh Ignatius Jeffrey dan Ade Zein dalam *International Journal of Development Research* (2017) Management Lecturer of Post Graduate, University of MercuBuana, Jakarta, Indonesia. Master of Management, University of MercuBuana, Jakarta, Indonesia.

Dengan judul *“The Effects Of Achievement Motivation, Learning Discipline And Learning Facilities On Student Learning Outcomes.”* Hasil penelitian ini adalah variabel motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap pembelajaran dan variabel disiplin belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar.

- (24) Penelitian yang dilakukan oleh Prasasty (2017), mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI Jakarta dengan judul *“Pengaruh Disiplin dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Bina Karya Insan Tangerang Selatan”*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar matematika; (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan prestasi belajar matematika; (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika.
- (25) Penelitian yang dilakukan oleh Handayani (2017), mahasiswa Universitas Negeri Jakarta berjudul *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Konsep Diri Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Hasil penelitiannya menunjukkan (1) adanya pengaruh langsung positif antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa; (2) adanya pengaruh langsung positif antara konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa; (3) adanya pengaruh langsung positif antara perhatian orang tua terhadap konsep diri siswa.
- (26) Penelitian yang dilakukan oleh Haping (2017), mahasiswa Universitas Negeri Makassar berjudul *Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan berupa pemberian *reward* dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar dan terdapat pengaruh positif pemberian reward terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar.

- (27) Penelitian yang dilakukan oleh Fauziah, dkk (2017), mahasiswa dan dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang dengan judul *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan nilai r hitung 0,889 lebih besar dari r tabel 0,264 atau $0,89 > 0,264$ dengan tingkat hubungan sangat kuat. 2) Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan koefisien determinasi yaitu $0,889 \times 0,889 \times 100 = 0,791\%$.
- (28) Penelitian yang dilakukan oleh Hasgiminati (2017), mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau berjudul *Perhatian Orangtua terhadap Kegiatan Belajar Siswa Yang Berlatar Belakang Budaya Melayu dan Jawa Dalam Perspektif Gender*. Hasil penelitiannya bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan perhatian orangtua antara siswa yang berlatar belakang budaya Melayu dan Jawa, laki-laki mendapatkan perhatian yang lebih bagus dibandingkan perempuan.
- (29) Penelitian yang dilakukan oleh Priyono dan Yushita (2017), mahasiswa UNY berjudul *Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2016/2017*. Hasil Penelitiannya menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi; (2) terdapat pengaruh positif Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi; (3) terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi; (4) terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.
- (30) Penelitian yang dilakukan oleh Jannah (2017), mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang berjudul *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V*

pada Mata Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh signifikan fasilitas belajar dengan prestasi belajar siswa; (2) ada pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa; (3) ada pengaruh signifikan fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

- (31) Penelitian yang dilakukan oleh Umam (2017), mahasiswa UNNES berjudul *Pengaruh Kebiasaan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Dabin II Kecamatan Margadana Kota Tegal.* Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,379 > 1,973$ dan korelasi keduanya sebesar 0,253 atau rendah ; (2) ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,426 > 1,973$) dan korelasi keduanya dalam kategori rendah sebesar 0,274; (3) ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,505 > 3,046$) dan korelasi ganda dalam kategori rendah sebesar 0,309.
- (32) Penelitian yang dilakukan oleh Rohmah (2017), mahasiswa UNNES berjudul *Pengaruh Tingkat Pendapatan dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SDN Gugus Putra Serang 2 Wonosegoro Boyolali.* Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) adanya pengaruh positif dan signifikan tingkat pendapatan orang tua terhadap hasil belajar IPS sebesar 42,64% yang ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi sebesar 3,841 dan nilai t_{hitung} sebesar 7,678 dengan $sig. 0,000 < 0,05$; (2) adanya pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS sebesar 41,08% yang ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi sebesar 0,455 dan nilai t_{hitung} sebesar 7,421 dengan $sig. 0,000 < 0,05$; (3) adanya pengaruh positif dan signifikan tingkat pendapatan orang tua dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS sebesar 64,5% yang ditunjukkan oleh nilai F_{hitung} sebesar 81,005 dengan

sig. $0,000 < 0,05$. Persamaan regresi yang terbentuk yaitu $Y = 8,576 + 3,841X_1 + 0,455X_2$.

- (33) Penelitian yang dilakukan oleh Astuti & Handayani (2017), mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI, yang berjudul *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi belajar Fisika*. Hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap prestasi belajar fisika. Diperlihatkan nilai koefisien korelasi ganda sebesar 0,58 dengan kontribusi sebesar 33,6% terhadap prestasi belajar fisika. Pengaruh ini signifikan dengan nilai sig yang diperoleh adalah sebesar 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 yang berarti pengaruhnya signifikan. Berdasarkan hal tersebut maka semakin baik perhatian orang tuadan motivasi berprestasi maka akan semakin baik juga prestasi belajar fisiknya. Terdapat pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar fisika. Pengaruh ini signifikan dengan nilai sig yang diperoleh adalah sebesar 0,037. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 yang berarti pengaruhnya signifikan. Berdasarkan hal tersebut maka semakin baik perhatian orang tua maka akan semakin baik juga prestasi belajar fisiknya. Terdapat pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar fisika. Pengaruh ini signifikan dengan nilai sig yang diperoleh sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut maka semakin baik motivasi berprestasi maka akan semakin baik juga prestasi belajar fisiknya.
- (34) Penelitian yang dilakukan oleh Dumanauw (2017), mahasiswa UNIMA, yang berjudul *Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Inpres Malalayang II Manado*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa perhatian orangtua memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar dimana koefisien nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, dari hasil analisis diperoleh yaitu $3.255 > 1.987$ dengan nilai signifikansi sebesar 0.002. dan perhatian orangtua memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar dengan total sebesar 10.9%. pengaruh positif ini bermakna bila

orang tua memberikan perhatian yang besar pada anak untuk belajar maka motivasi belajar akan meningkat.

- (35) Penelitian yang dilakukan oleh Pramaswari (2018), mahasiswa Universitas Negeri Surabaya berjudul *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua terhadap Motivasi Belajar*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Bangsal Kabupaten Mojokerto. Variabel tingkat pendidikan orang tua memiliki pengaruh sebesar 55,5 % terhadap variabel motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Bangsal Kabupaten Mojokerto.

Penelitian yang telah dipaparkan merupakan penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Persamaannya terletak pada variabel bebas yang digunakan dalam penelitian yaitu perhatian orang tua dan motivasi belajar, dan perbedaannya terletak pada tempat penelitian, subjek penelitian, serta pada sebagian penelitian tersebut ada yang berbeda variabel bebas dan terikatnya dengan penelitian ini. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *ex post facto*.

Penelitian yang telah dilaksanakan, digunakan sebagai bahan pengembangan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7.

2.3 Kerangka Berpikir

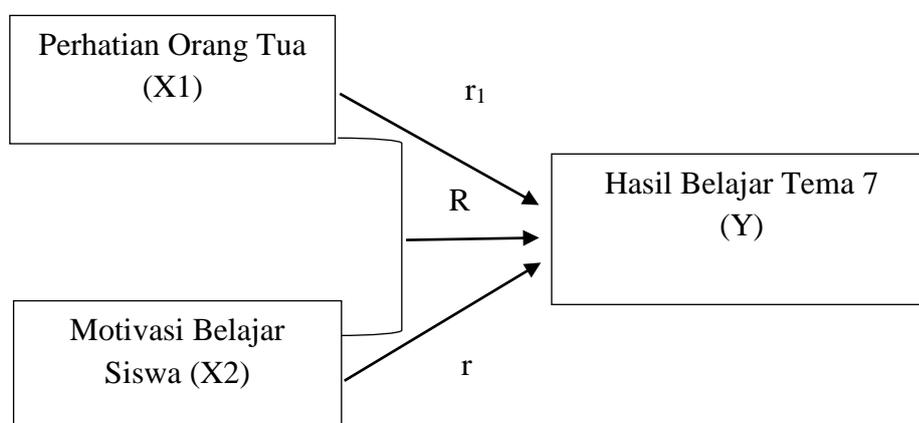
Sugiyono (2017:272) mendefinisikan, Kerangka berpikir adalah model konseptual tentang bagaimana suatu teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kerangka berpikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis pertautan antar variabel yang akan diteliti.

Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan siswa dalam menempuh pendidikan. Hasil belajar ini dipengaruhi oleh berbagai faktor yakni

faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang meliputi faktor jasmaniah, kelelahan, dan faktor psikologis seperti intelegensi, bakat, minat, dan motivasi. Faktor eksternal merupakan faktor yang ada di luar individu yang terdiri dari faktor sekolah, masyarakat, dan keluarga. Dari faktor internal dan eksternal yang ada, faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar adalah motivasi belajar dan perhatian orangtua.

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan individu untuk melakukan suatu perubahan perilaku untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar siswa pada suatu mata pelajaran seperti Bahasa Indonesia, memengaruhi hasil belajarnya. Apabila motivasi belajar Bahasa Indonesia tinggi, maka hasil belajarnya akan tinggi pula, sedangkan apabila motivasi rendah, maka hasilnya akan rendah.

Segala bentuk perhatian dari orang tua sangatlah dibutuhkan oleh anak, karena perhatian orangtua dapat menjadi pendorong yang kuat agar anak giat belajar dan mencapai hasil belajar yang baik. Bentuk perhatian orang tua tersebut dapat berupa pemberian bimbingan belajar, pengawasan terhadap kegiatan belajar anak, pemberian penghargaan dan hukuman, pemenuhan fasilitas belajar, menciptakan suasana tenang dan tenteram, dan memerhatikan kesehatan anak. Jika, semakin baik dan tinggi perhatian orang tua yang diberikan kepada anak, maka semakin berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapainya, dan sebaliknya. Kerangka berpikir penelitian ini dapat dilihat pada gambar 2.1



Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir

2.4 Hipotesis Penelitian

Musfiqon (2012:46), hipotesis merupakan jawaban sementara atas masalah penelitian. Menurut Riduwan (2013:181), Hipotesis adalah dugaan sementara terhadap masalah dan selanjutnya dibuktikan berdasarkan hasil pengolahan data. Berdasarkan rumusan masalah dan uraian kajian teori, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- H₀₁ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orangtua terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. ($\rho_1=0$)
- H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orangtua terhadap hasil belajar Tema kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. ($\rho_1\neq 0$)
- H₀₂ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. ($\rho_2=0$)
- H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. ($\rho_2\neq 0$)
- H₀₃ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orangtua dan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. ($\rho_3=0$)
- H_{a3} : Terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orangtua dan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. ($\rho_3\neq 0$)

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan tata cara atau langkah ilmiah yang dilakukan peneliti dalam melaksanakan penelitian. Metode penelitian digunakan sebagai suatu cara untuk menemukan, mengembangkan atau menguji suatu teori dengan cara-cara yang ilmiah. Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, prosedur penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, jenis dan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data. Masing-masing sub judul saling terkait dan sesuai dengan arah penelitian yang dilaksanakan.

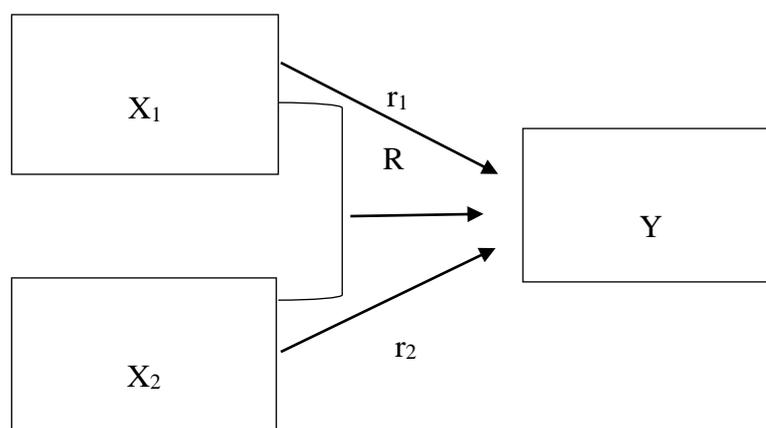
3.1 Desain Penelitian

Penelitian dengan judul Pengaruh Perhatian Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas V SDN Sekbin III Kecamatan Bulakamba Brebes menggunakan metode kuantitatif. Sugiyono (2017:11) menjelaskan bahwa metode kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, sedangkan analisis data bersifat kuantitatif atau statistik. Tujuan penelitian kuantitatif untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan *ex post facto*.

Arikunto (2010:17), “Istilah *ex post facto* terdiri dari tiga kata. *Ex* diartikan dengan pengamatan, *post* artinya sesudah, dan *facto* artinya fakta atau kejadian, sehingga *ex post facto* diartikan sebagai pengamatan yang dilakukan setelah fakta terjadi”. Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian masa lalu. Maksudnya

bahwa penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan.

Berdasarkan beberapa pengertian para ahli tentang penelitian *ex post facto*, dapat disimpulkan bahwa penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengamati hubungan sebab akibat yang terjadi di masa lampau tanpa adanya manipulasi. Pada penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu perhatian orang tua (X_1) dan Motivasi belajar siswa (X_2), serta satu variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar Tema 7 kelas V. Desain dalam penelitian ini dapat dibaca pada Gambar 3.1:



Sumber: Sugiyono (2017:422)

Gambar 3.1 Desain Penelitian

Keterangan:

X_1 : Variabel Perhatian Orang tua

X_2 : Variabel Motivasi Belajar Siswa

Y : Variabel Hasil Belajar Tema 7

r_1 : Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Hasil Belajar Tema 7

r_2 : Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar tema 7

R : Pengaruh Perhatian Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Tema 7

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Merencanakan tempat dan waktu penelitian merupakan sebuah kewajiban yang harus dilaksanakan sebelum penelitian, sehingga penelitian yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar. Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai tempat dan waktu penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Uraian selengkapnya sebagai berikut.

3.2.1 Tempat Penelitian

Tempat yang digunakan untuk melaksanakan penelitian yaitu sekolah dasar di Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes, yang terdiri dari 10 SD yaitu: SDN Bulakamba 02, SDN Pulogading 01, SDN Pulogading 02, SDN Bangsri 01, SDN Bangsri 02, SDN Bangsri 04, SDN Bulusari 01, SDN Bulusari 02, SDN Bulusari 03, dan SDN Luwungragi 01 Alasan peneliti memilih SDN di Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes didasarkan pada studi pendahuluan. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V, masih banyak siswa yang belum termotivasi dalam kegiatan belajar.

3.2.2 Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan selama enam bulan. Penelitian diawali dengan kegiatan studi pendahuluan pada bulan Desember 2019 dan penyusunan proposal penelitian pada bulan Desember 2019 sampai Februari 2020. Pelaksanaan uji coba, pengambilan data dan pengolahan data dilakukan pada bulan maret 2020.

3.3 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan prosedur atau tahapan yang dilaksanakan pada penelitian ini yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan akhir. Penjelasan dari masing-masing tahap penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

3.3.1 Persiapan

Tahap persiapan merupakan awal dari sebuah penelitian. Tahap ini dimulai dengan mencari permasalahan yang akan dikaji berdasarkan dengan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, melakukan wawancara dan observasi awal untuk menemukan data awal yang akan diteliti, menyusun rumusan masalah penelitian, mencatat tujuan dan manfaat penelitian, mencari landasan teori yang sesuai dengan penelitian, menentukan hipotesis penelitian, menentukan metode dan pendekatan yang relevan dengan penelitian, mencari sumber-sumber data yang berkaitan dengan penelitian, serta menyusun instrumen angket untuk penelitian.

3.3.2 Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan tahapan utama dalam suatu penelitian. Pada tahap ini, terdapat kegiatan mengumpulkan data-data untuk penelitian. Data yang dikumpulkan diperoleh dari hasil pembagian angket yang berkaitan dengan perhatian orang tua dan motivasi belajar serta hasil tes hasil belajar tema 7. Hasil dari angket dan tes tersebut merupakan sumber data utama yang terdapat pada penelitian ini.

3.3.3 Akhir

Tahap akhir penelitian merupakan tahapan terakhir dari penelitian. Pada tahap ini, peneliti mengolah, menganalisis, dan menyusun data yang telah diteliti. Peneliti juga melaporkan hasil penelitian sesuai dengan data yang diperoleh saat melakukan penelitian.

3.4 Populasi dan Sampel

Pada penelitian *ex post facto*, peneliti dapat menggunakan sampel dari suatu populasi yang akan diteliti. Populasi dan sampel yang akan diteliti dalam penelitian ini berkaitan dengan siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Penjelasan tentang populasi dan sampel penelitian yang diteliti sebagai berikut.

3.4.1 Populasi

Riduwan (2015:54) menyatakan bahwa populasi merupakan objek atau subjek pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. Arikunto (2014:173) menjelaskan, “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017:119). Populasi pada penelitian ini yakni siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri di Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes yang berjumlah 441 siswa. Rincian jumlah siswa populasi penelitian tertera dalam Tabel 3.1.

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa		
		Putra	Putri	Populasi
1	SDN Bulakamba 02	9	14	23
2	SDN Pulogading 01	10	15	25
3	SDN Pulogading 02	16	13	29
4	SDN Bangsri 01	31	25	56
5	SDN Bangsri 02	15	15	30
6	SDN Bangsri 04	38	40	78
7	SDN Bulusari 01	17	18	35
8	SDN Bulusari 02	30	35	65
9	SDN Bulusari 03	8	15	23
10	SDN Luwungragi 01	49	28	77
Jumlah				441

3.4.2 Sampel

Pada penelitian ini, jumlah populasi cukup besar sehingga peneliti menggunakan sampel penelitian. Sugiyono (2017:120) menyatakan, “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Jika populasi terlalu besar jumlahnya, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Sampel yang diambil dari suatu populasi harus bersifat representatif, karena hasil penelitian akan digeneralisasikan pada populasi tersebut. Sampel

representatif dapat diambil dengan memberlakukan teknik *sampling*. Teknik *sampling* adalah teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel dalam suatu populasi.

Teknik *sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*. Sugiyono (2017:122) menyatakan bahwa *probability sampling* adalah “teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel”. Sugiyono (2017:122) menyatakan bahwa *simple random sampling* adalah “pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi”. Cara demikian dilakukan apabila anggota populasi dianggap homogen. Thoifah (2015:18), teknik pengambilan jumlah sampel dari populasi menggunakan rumus *Slovin*, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot (e)^2 + 1}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e² = batas ketelitian yang diinginkan

Peneliti menggunakan rumus *Slovin* dengan taraf kesalahan 5% atau 0,05. Penerapan rumus untuk menghitung sampel dengan jumlah dengan 441 Populasi, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot (e)^2 + 1}$$

$$n = \frac{441}{441 \cdot (0,05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{441}{1,10 + 1}$$

$$n = \frac{441}{2.1}$$

$$n = 210$$

Hasil perhitungan dibulatkan karena hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2017:133) yang menyatakan bahwa apabila perhitungan sampel menghasilkan pecahan (terdapat koma) sebaiknya dibulatkan ke atas agar sampel yang diambil lebih aman. Sampel yang digunakan pada penelitian ini akan diambil sebanyak 441 yang berupa sampel proporsi karena populasi di setiap sekolah berbeda/berstrata. Stratanya ditentukan sesuai nama sekolah.

Berdasarkan hal tersebut, masing-masing sampel untuk tiap sekolah harus proporsional sesuai dengan populasi. Thoifah (2015: 18) menyatakan bahwa proporsi pengambilan sampel untuk tiap SD menggunakan rumus *proporsional random sampling* atau rumus pengambilan sampel bertingkat seperti:

$$n_1 = \frac{N_1}{N} \times n$$

Keterangan:

n_1 = jumlah sampel menurut *stratum*

n = jumlah sampel seluruhnya

N_1 = jumlah populasi menurut *stratum*

N = jumlah populasi seluruhnya

Hasil Perhitungan proporsi pengambilan sampel pada setiap SD dapat dibaca pada tabel 3.2:

Tabel 3.2. Sampel penelitian

No.	Nama Sekolah	Jumlah Populasi Siswa Kelas V	Sampel Penelitian
1.	SDN Bulakamba 02	23	23/441 x 210= 11
2.	SDN Pulogading 01	25	25/441 x 210= 12
3.	SDN Pulogading 02	29	29/441 x 210= 14
4.	SDN Bangsri 01	56	56/441 x 210= 27
5.	SDN Bangsri 02	30	30/441 x 210= 14
6.	SDN Bangsri 04	78	78/441 x 210= 37
7.	SDN Bulusari 01	35	35/441 x 210= 17
8.	SDN Bulusari 02	65	65/441 x 210= 31
9.	SDN Bulusari 03	23	23/441 x 210= 11
10.	SDN Luwunragi 01	77	77/441 x 210= 36
Jumlah		441 siswa	210 siswa

Sampel penelitian yang digunakan sebanyak 210 siswa dari seluruh populasi sebanyak 441 siswa.

3.5 Variabel Penelitian

Sugiyono (2017:63) menyatakan, “Variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”. Menurut Riyanto (2011) dalam Musfiqon (2012:45), variabel adalah gejala yang menjadi objek penelitian. Variabel akan memiliki variasi makna dan nilai ketika sudah diteliti.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat dirumuskan bahwa variabel penelitian adalah gejala, fenomena, dan peristiwa yang akan diteliti. Hasil penelitian akan diperoleh informasi yang kemudian ditarik menjadi kesimpulan. Di dalam penelitian ini, variabel yang digunakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat. maka variabel yang dimaksud sebagai berikut:

3.5.1 Variabel *Independen* (Variabel Bebas)

Variabel bebas disebut juga variabel independen. Sugiyono (2017:64) menyatakan “Variabel bebas merupakan variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu perhatian orang tua (X_1) dan Motivasi belajar siswa (X_2).

3.5.2 Variabel *Dependen* (Variabel Terikat)

Variabel terikat disebut juga sebagai variabel dependen. Sugiyono (2017:64) menjelaskan bahwa variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi adanya variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variabel dependen yaitu hasil belajar Tema 7 (Y) siswa kelas V sekolah dasar Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

3.6 Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional merupakan definisi variabel sesuai dengan definisi yang dimaksud dalam penelitian. Definisi operasional variabel digunakan untuk menyamakan persepsi dan menghindari kekeliruan antara peneliti dengan pembaca hasil penelitian terhadap tujuan penelitian serta variabel yang digunakan dalam proses penelitian. Definisi operasional variabel berisi petunjuk yang diberikan peneliti mengenai bagaimana cara mengukur variabel penelitian. Variabel yang akan didefinisikan yaitu perhatian orang tua, motivasi belajar dan hasil belajar tema 7.

3.6.1 Perhatian Orang tua (X_1)

Perhatian orang tua adalah pemusatan dari ayah dan ibu yang tertuju pada anaknya. Penelitian ini menggunakan indikator perhatian orang tua menurut Slameto (2013: 61-64) dan Ahmadi & Supriyono (2013: 85-88) yaitu, pemberian dorongan belajar, pemberian penghargaan kepada anak, pemberian bimbingan kepada anak, adanya hubungan baik antar anggota keluarga, terciptanya suasana rumah yang kondusif, pemberian fasilitas belajar, dan mengatur waktu.

3.6.2 Perhatian Motivasi Belajar (X_2)

Motivasi belajar adalah dorongan di dalam diri siswa yang menimbulkan keinginan untuk semangat belajar. Penelitian ini menggunakan indikator motivasi belajar siswa menurut Uno (2016:23) yaitu, (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4) adanya penghargaan dalam belajar, (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif.

3.6.3 Hasil Belajar Tema 7 (Y)

Hasil belajar merupakan suatu perubahan perilaku pada siswa yang ditandai adanya aktivitas belajar yang mencakup tiga ranah belajar yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar sebagai pengukuran dari penilaian kegiatan

belajar atau proses belajar dinyatakan dalam symbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.

3.7 Jenis dan Sumber Data

Data penelitian merupakan data penting yang dibutuhkan dalam penelitian. Sebelum melakukan penelitian, maka harus direncanakan terlebih dahulu agar mendapatkan data yang sesuai, Perencanaan tersebut meliputi jenis data dan sumber data penelitian. Penjelasan tentang hal tersebut sebagai berikut:

3.7.1 Jenis Data

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan jenis pendekatan *ex post facto*. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Widoyoko (2017:21) menyatakan, “Data kuantitatif adalah data berwujud angka yang diperoleh dari pengukuran langsung maupun dari angka yang diperoleh dengan mengubah data kualitatif menjadi data kuantitatif”. Data kuantitatif yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data hasil skor angket tentang perhatian orangtua, motivasi belajar, dan hasil belajar Tema 7.

Peneliti juga akan mengumpulkan data-data dokumen yang diperlukan dalam penelitian, yaitu: (1) daftar nama SDN Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes; (2) daftar nama siswa kelas V sekolah dasar di Sekbin III Kecamatan Bulakamba, Kabupaten Brebes; dan (3) gambar pengisian angket oleh siswa kelas V.

dilaksanakan dengan menggunakan metode *ex post facto*, dengan jenis data yang diperoleh adalah data kuantitatif. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan (Sugiyono, 2017:6). Data kuantitatif dalam penelitian ini yaitu skor minat baca, perhatian orang tua, serta nilai tes kemampuan membaca pemahaman siswa. Data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis.

3.7.2 Sumber Data

Widoyoko (2017:29) menjelaskan bahwa sumber data dalam penelitian merupakan subjek dari mana data diperoleh. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas V, dan siswa kelas V sekolah dasar Sekbin III Kecamatan Bulakamba, Kabupaten Brebes. Data yang diperoleh dari kepala sekolah dan guru kelas V berupa data awal tentang perhatian orangtua, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar Tema 7 kelas V. Data tersebut diperoleh melalui wawancara tidak terstruktur. Data yang akan diambil dari siswa, berupa data skor perhatian orangtua, motivasi belajar siswa melalui angket dan hasil belajar tema 7 melalui tes.

3.8 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Data penelitian harus dikumpulkan supaya dapat digunakan. Setiap penelitian membutuhkan suatu teknik dalam pengumpulan data. Pengumpulan data merupakan langkah penting dalam penelitian. Penelitian dapat diselesaikan apabila peneliti sudah mendapatkan data yang dibutuhkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan disesuaikan dengan data yang ingin diperoleh. Selain menentukan teknik yang akan digunakan dalam suatu penelitian, perlu juga adanya instrumen penelitian, yang digunakan untuk mendapatkan data penelitian. Penjelasan mengenai teknik dan instrument pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

3.8.1 Teknik Pengumpulan Data

Setiap penelitian membutuhkan suatu teknik dalam pengumpulan data. Menurut Riduwan (2015:69), teknik pengumpulan data merupakan teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data sangat penting untuk mendapatkan data yang sesuai dengan standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan disesuaikan dengan data yang ingin diperoleh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, wawancara, dan angket dan tes.

3.8.1.1 Wawancara

Arikunto (2014:198) menyatakan bahwa wawancara merupakan suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden melalui tanya jawab. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data jika peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dengan jumlah respondennya kecil (Sugiyono, 2017:188).

Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara tidak terstruktur. Menurut Sugiyono (2017:191), wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang dilakukan dengan cara bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap, yaitu dengan menggunakan pedoman wawancara berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan pada responden.

Wawancara tidak terstruktur digunakan pada saat studi pendahuluan untuk mendapatkan informasi awal. Informasi awal tersebut terkait perhatian orang tua, motivasi belajar siswa, hasil belajar serta informasi lain yang dibutuhkan oleh peneliti. Informasi awal tersebut digunakan untuk menentukan langkah penelitian pada saat pengambilan data. Narasumber wawancara ini adalah guru kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

3.8.1.2 Dokumentasi

Arikunto (2014:274) menyatakan, “Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya”. Teknik dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk memperoleh beberapa data. Data tersebut yaitu daftar nama siswa. Daftar nama siswa digunakan untuk dilampirkan sebagai daftar populasi penelitian. Selain itu, teknik dokumentasi digunakan untuk mendapatkan bukti pelaksanaan penelitian berupa foto-foto yang mendukung untuk penelitian.

3.8.1.3 Angket

Arikunto (2014:194) menyatakan bahwa angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi-informasi yang diketahui oleh responden. Widoyoko (2018:33) menjelaskan bahwa angket adalah metode pengumpulan data dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab sesuai dengan permintaan pengguna. Oleh karena itu, peneliti memilih angket sebagai teknik pengumpulan data guna mengefisienkan waktu penelitian dengan responden siswa kelas V yang tersebar di beberapa sekolah yang berbeda.

Penelitian ini menggunakan angket tertutup yang berisi pernyataan tertulis yang harus dijawab oleh responden dengan memberi tanda cek (√) pada jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Sebagaimana pernyataan yang disampaikan Riduwan (2015:72) bahwa angket tertutup atau angket terstruktur adalah jenis angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada jawaban tersebut.

Angket yang digunakan pada penelitian ini ada dua, yaitu angket untuk mengukur perhatian orang tua dan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa. Angket dalam penelitian ini adalah angket berbentuk skala *Likert* dengan respon skala empat. Angket yang dibuat terdiri dari pernyataan positif dan negatif, masing-masing pilihan jawabannya memiliki skor yang berbeda. Variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel melalui penggunaan skala *Likert*. Indikator tersebut dijadikan sebagai acuan dalam penyusunan item instrumen berupa pernyataan yang perlu dijawab oleh responden.

3.8.1.4 Tes

Arikunto (2013:266) menyatakan bahwa tes dapat digunakan untuk mengukur ada atau tidaknya, ataupun besarnya kemampuan objek yang diteliti. Teknik tes pada penelitian dilakukan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar tema 7.

Jenis tes yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes objektif berupa tes pilihan ganda yang berwujud soal-soal atau pertanyaan-pertanyaan. Tes objektif berbentuk pilihan ganda digunakan karena tes jenis ini sesuai dengan pendekatan yang dilakukan peneliti dalam menyusun tes. Selain itu, tes objektif berbentuk pilihan ganda dinilai lebih praktis, baik dalam pelaksanaan maupun pemeriksaan, dan lebih objektif sistem penilaiannya. Dalam penelitian ini, tes dilakukan untuk mengukur hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Sekbin III kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

Soal yang digunakan dalam penelitian ini sejumlah 40 butir untuk soal uji coba, dan 20 butir untuk soal penelitian. Perbandingan antara soal mudah : sedang : sulit dibuat 3 : 5 : 2. Maksudnya, 30% untuk kategori soal mudah, 50% untuk kategori soal sedang dan 20% untuk kategori soal sulit sesuai dengan pendapat Sudjana (2016).

3.8.2 Instrumen Pengumpulan Data

Peneliti mencari beberapa data dari subjek penelitian menggunakan instrumen penelitian. Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data untuk mempermudah pekerjaannya dan mendapatkan hasil yang lebih baik, cermat, lengkap, sistematis dan mudah diolah (Arikunto, 2014:203). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen pengumpulan data berupa pedoman wawancara tak berstruktur, angket dan tes.

3.8.2.1 Pedoman Wawancara

Pedoman dalam wawancara tidak terstruktur yang digunakan hanya merupakan garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Pertanyaan diajukan dan disusun secara bebas sesuai keadaan saat melakukan wawancara dengan responden. Pengembangan pedoman wawancara bergantung kepada jawaban yang diberikan responden.

Pertanyaan pada wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai perhatian orangtua, motivasi belajar siswa dan hasil belajar Tema 7 di

SDN Sekbin III Kecamatan Bulakamba, Kabupaten Brebes. Jawaban-jawaban responden dijadikan sebagai informasi awal untuk menentukan permasalahan yang harus diteliti.

3.8.2.2 Angket

Instrumen Angket atau kuesioner digunakan sebagai teknik pokok dalam penelitian ini. Instrumen penelitian ini digunakan untuk mengukur ketiga variabel. Pernyataan yang digunakan dalam angket adalah pernyataan positif dan negatif. Sugiyono (2017:136) menjelaskan bahwa skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Variabel penelitian kemudian dijabarkan dalam beberapa indikator. Indikator tersebut dijadikan sebagai acuan dalam penyusunan item instrumen berupa pernyataan yang perlu dijawab oleh responden.

Angket berupa pernyataan-pernyataan positif dan negatif. Responden yang teliti atau serius akan konsisten memberikan jawaban sesuai keadaan responden. Jawaban pada skala Likert bergradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Alternatif jawaban yang digunakan pada angket penelitian ini yaitu sering, selalu, kadang-kadang, dan tidak pernah. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk mengukur perhatian orang tua dan motivasi belajar.

Peneliti akan membuat angket menggunakan skala *Likert* yang berbentuk *check list*. Jawaban setiap instrumen yang menggunakan skala *Likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Peneliti menggunakan skala *Likert* respon skala empat. Model skala empat dipilih untuk mengurangi peluang responden dalam bersikap netral.

Menurut Sugiyono (2017:136) dengan menggunakan skala likert, maka variabel yang diukur akan dijabarkan menjadi indikator, yang kemudian dari indikator tersebut dijadikan sebagai pedoman dalam pembuatan butir-butir instrumen yang berupa pertanyaan atau pernyataan. Pemberian skor instrumen pada penelitian ini dapat dibaca pada Tabel 3.3.

Tabel 3.3. Skala *Likert* Perhatian Orang Tua dan Motivasi belajar

Jawaban	Skor Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

Sumber: Sugiyono (2017:136)

Melalui penggunaan skala *Likert*, variabel yang diukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel. Indikator tersebut dijadikan sebagai acuan dalam penyusunan item instrumen berupa pernyataan yang perlu dijawab oleh responden. Jawaban pada instrumen ini terdiri dari selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah.

Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket, peneliti melakukan uji coba yang telah disusun kepada sekitar 30 siswa di luar sampel tetapi masih dalam populasi yang sama (Sugiyono, 2017:172). Jumlah populasi siswa uji coba diperoleh dari hasil pengurangan jumlah populasi penelitian masing-masing sekolah dengan sampel siswa setiap sekolah. Rincian populasi siswa uji coba disajikan dalam Tabel 3.4 berikut:

Tabel 3.4. Populasi Siswa Uji Coba Angket

No.	Nama Sekolah	Jumlah Populasi	Sampel Penelitian	Populasi siswa Uji Coba
1	SDN Bulakamba 02	23	11	$23-11= 12$ siswa
2	SDN Pulogading 01	25	12	$25-12= 13$ siswa
3	SDN Pulogading 02	29	14	$29-14= 15$ siswa
4	SDN Bangsri 01	56	27	$56-27= 29$ siswa
5	SDN Bangsri 02	30	14	$30-14= 16$ siswa
6	SDN Bangsri 04	78	37	$78-37= 41$ siswa
7	SDN Bulusari 01	35	17	$35-17 = 18$ siswa
8	SDN Bulusari 02	65	34	$65-31= 34$ siswa
9	SDN Bulusari 03	23	12	$23-11= 12$ siswa
10	SDN Luwungragi 01	77	41	$77-36= 41$ siswa
Jumlah		441 siswa	210 siswa	231 siswa

Berdasarkan Tabel 3.4 di atas, dapat diketahui bahwa populasi siswa uji coba sebanyak 231 siswa. Penentuan sampel uji coba angket menggunakan rumus

proporsional random sampling seperti pada pengambilan sampel penelitian. Perhitungan pengambilan sampel uji coba dapat dibaca pada Tabel 3.5:

Tabel 3.5. Penarikan Sampel Siswa Uji Coba Angket

No.	Nama Sekolah	Populasi Siswa Uji Coba	Sampel Siswa Uji Coba
1.	SDN Bulakamba 02	12 siswa	$12/231 \times 30 = 2$ siswa
2.	SDN Pulogading 01	13 siswa	$13/231 \times 30 = 2$ siswa
3.	SDN Pulogading 02	15 siswa	$15/231 \times 30 = 2$ siswa
4.	SDN Bangsri 01	29 siswa	$29/231 \times 30 = 4$ siswa
5.	SDN Bangsri 02	16 siswa	$16/231 \times 30 = 2$ siswa
6.	SDN Bangsri 04	41 siswa	$41/231 \times 30 = 5$ siswa
7.	SDN Bulusari 01	18 siswa	$18/231 \times 30 = 2$ siswa
8.	SDN Bulusari 02	34 siswa	$34/231 \times 30 = 4$ siswa
9.	SDN Bulusari 03	12 siswa	$12/231 \times 30 = 2$ siswa
10.	SDN Luwunragi 01	41 siswa	$41/231 \times 30 = 5$ siswa
Jumlah		231 siswa	30 siswa

Berdasarkan Tabel 3.5, diketahui bahwa penarikan sampel uji coba terdiri dari 30 siswa. Angket yang telah dibuat, selanjutnya dilakukan uji validitas dan reliabilitas agar instrumen yang akan diujikan valid dan reliabel. Apabila tidak memenuhi syarat valid dan reliabel, maka tidak akan diikutkan dalam instrumen. Uraian mengenai uji validitas dan reliabilitas akan dijelaskan pada pembahasan selanjutnya.

3.8.2.2.1 Uji Validitas

Priyatno (2010:90) menyatakan, “Validitas adalah ketepatan atau kecermatan suatu instrumen dalam mengukur apa yang ingin diukur”. Uji validitas ini digunakan untuk mengukur kevalidan angket perhatian orang tua dan motivasi belajar yang akan digunakan sehingga mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan ukurnya. Sebuah angket dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur data variabel secara tepat sesuai keinginan peneliti (Arikunto, 2014:211). Angket dapat dikatakan valid juga apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran

tentang validitas yang dimaksud. Dalam penelitian ini, validitas instrumen yang digunakan adalah validitas internal dan eksternal.

Validitas internal terdiri dari validitas konstruksi / logis dan validitas isi. Sugiyono (2017:170) menjelaskan bahwa instrumen non tes yang digunakan untuk mengukur sikap cukup memenuhi validitas konstruksi. Validitas internal instrumen penelitian ini diuji dengan pengujian validitas konstruksi dari penilai ahli.

Setelah dilakukan pengujian validitas konstruksi, maka angket dapat diuji cobakan. Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas, angket akan diuji coba kepada siswa di luar sampel tetapi dalam populasi yang sama yaitu pada siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes yang tidak termasuk dalam anggota sampel penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti hanya membatasi sebanyak 30 siswa sebagai sampel uji coba. Sesuai dengan pendapat Sugiyono (2017:172) yang menyatakan bahwa jumlah anggota sampel yang digunakan untuk pengujian sekitar 30 orang.

Sugiyono (2017:170) menjelaskan bahwa validitas eksternal suatu instrumen dikembangkan berdasarkan fakta empiris. Instrumen angket diuji dengan cara membandingkan antara kriteria yang terdapat pada instrumen dengan fakta empiris yang terdapat di lapangan. Peneliti melakukan uji coba instrumen terlebih dahulu kepada sampel siswa uji coba. Data hasil uji coba angket kemudian ditabulasikan yang bertujuan untuk menghitung hasil uji coba.

Dalam penelitian ini, uji validitas instrumen menggunakan *Korelasi Pearson Product Moment* pada *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* versi 23. Analisis *Bivariate Pearson (Korelasi Pearson Product Moment)* dilakukan dengan cara mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total. Skor total tersebut berarti penjumlahan dari keseluruhan item (Priyatno, 2010:90). Langkah-langkah untuk uji validitas yaitu *Analyze – Correlate – Bivariate*.

Teknik pengambilan keputusan validitas dilakukan dengan batasan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ (uji 2 pihak dengan sig 0,05), maka instrumen berkorelasi signifikan terhadap

skor total dinyatakan valid. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05), maka instrumen tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total dinyatakan tidak valid (Priyatno, 2010:91). Jumlah responden uji coba adalah 30 siswa, maka nilai n adalah 30. Jadi diperoleh r_{tabel} sebesar 0,361. Hasil uji validitas angket perhatian orang tua dan motivasi belajar dapat dibaca pada Tabel 3.6 dan 3.7 sebagai berikut:

Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang tua

Kriteria	Nomor Item	Jumlah
Valid	1,3,4,5,6,7,8,10,11,13,14,16,19,20,21,23,25,26,31,32,33,34,36,38,39,42,43,44,46,47,48, dan 50	32
Tidak Valid	2,9,12,15,17,18,22,24,27,28,29,30,35,37,40,41,45, dan 49	18
Digunakan	1,3,4,5,6,7,8,10,11,13,14,16,19,20,21,23,25,26,31,32,33,34,36,38,39,42,43,44,46,47,48, dan 50	32

Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Kriteria	Nomor Item	Jumlah
Valid	3,4,6,8,9,10,12,13,15,18,19,20,22,23,25,26,27,28,29,30,31,35,36,39,44,45,46,47,48, dan 50	30
Tidak Valid	1,2,5,7,11,14,16,17,21,24,32,33,34,37,38,40,41,42,43, dan 49	20
Digunakan	3,4,6,8,9,10,12,13,15,18,19,20,22,23,25,26,27,28,29,30,31,35,36,39,44,45,47,48, dan 50	30

Berdasarkan penghitungan data menggunakan SPSS Versi 23, diperoleh item yang valid untuk variabel perhatian orang tua (X_1) sebanyak 32 item valid dan 18 item tidak valid, sedangkan item yang valid untuk variable motivasi belajar siswa (X_2) sebanyak 30 item valid dan 20 item tidak valid. Angket perhatian

orang tua dan motivasi belajar siswa yang sudah valid mewakili semua indikator angket. Dikatakan valid karena $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, $r_{tabel} = 0,361$.

3.8.2.2.2 Uji Reliabilitas

Arikunto (2013:221) menjelaskan, “Reliabel artinya dapat dipercaya, dapat diandalkan”. Priyatno (2010:97) menyatakan bahwa uji reliabilitas liabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dalam penelitian dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Menurut Sugiyono (2017:168), instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Pengujian reliabilitas instrumen pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Cronchbach's Alpha*.

Peneliti menggunakan *software Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 23 untuk memudahkan dalam penghitungan uji reliabilitas. Langkah-langkah uji reliabilitas yaitu *Analyze – Scale – Reliability Analysis*. Klik *Statistic* – pada kotak *Descriptives for* pilih *Scale if item deleted* – klik *Continue* – klik *OK*. Hasil pengujian reliabilitas dapat dilihat pada tabel *Reliability Analysis* pada *Cronchbach's Alpha*. Sebelum melakukan penghitungan dengan menu tersebut, data yang dimasukkan hanya data item yang valid.

Sugiyono (2017:184) mengemukakan, “Suatu instrumen dinyatakan reliabel bila koefisien reliabilitas minimal 0,6”. Sekaran (1992) dalam Priyatno (2010:98) berpendapat, “Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik”. Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti instrumen reliabel, dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti instrumen tidak reliabel. Hasil uji reliabilitas instrumen angket minat baca dan perhatian orang tua dapat dibaca pada Tabel 3.8 dan 3.9.

Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Orang tua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,866	50

Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar siswa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.866	50

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS versi 23, maka diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,866 untuk angket perhatian orang tua (X_1). Mengacu pada hasil tersebut dimana $r_{hitung} = 0,866$, maka dapat dikatakan bahwa angket perhatian orang tua reliabel, karena nilai $r_{hitung} > 0,8$ ($0,866 > 0,8$). Untuk hasil perhitungan angket motivasi belajar siswa (X_2) sebesar 0,866. Mengacu pada hasil tersebut dimana $r_{hitung} = 0,866$, maka dapat dikatakan bahwa angket motivasi belajar siswa reliabel, karena nilai $r_{hitung} > 0,8$ ($0,866 > 0,8$).

3.8.2.3 Tes

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini selain angket, yaitu instrumen tes. Sebelum digunakan untuk penelitian, instrumen tes selain harus diuji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu seperti instrumen angket, selain itu instrumen tes juga harus diuji menggunakan analisis daya beda soal dan analisis taraf kesukaran soal. Berikut adalah penjelasan mengenai uji validitas, uji reliabilitas, analisis daya beda soal, dan analisis taraf kesukaran soal dalam penelitian ini.

3.8.2.3.1 Uji Validitas

Priyatno (2010:90) mengatakan, “ Validitas adalah ketepatan atau kecermatan suatu instrumen dalam mengukur apa yang ingin diukur”. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, mengungkap data dari variabel yang diteliti. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan seberapa data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud. Instrumen penelitian harus memiliki validitas internal dan eksternal.

Validitas internal terdiri dari validitas konstruksi dan validitas isi. Sugiyono (2017:172) menjelaskan bahwa instrumen tes yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar harus memenuhi validitas konstruksi dan validitas isi. Dalam penelitian ini, prestasi belajar yang dimaksud adalah kemampuan membaca pemahaman siswa. Validitas internal instrumen penelitian ini diuji dengan pengujian validitas konstruksi dan isi dari penilai ahli. Penilai ahli yang melakukan validitas internal adalah Drs. Suwandi, M.Pd selaku dosen pembimbing penelitian ini sebagai ahli 1.

Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas tes, maka tes akan diuji coba kepada siswa di luar sampel tetapi dalam populasi yang sama. Dalam penelitian ini, peneliti hanya membatasi sebanyak 30 siswa saja untuk dijadikan sebagai anggota sampel siswa uji coba. Sesuai dengan pendapat Sugiyono (2017:172) yang menyatakan, “Jumlah anggota sampel yang digunakan untuk pengujian sekitar 30 orang”.

Sugiyono (2017:170) berpendapat bahwa validitas eksternal dari suatu instrumen dikembangkan berdasarkan fakta empiris. Instrumen diuji dengan cara membandingkan antara kriteria yang ada pada instrumen dengan fakta-fakta empiris yang terjadi di lapangan. Dalam penelitian ini, uji validitas instrumen menggunakan *Korelasi Pearson Product Moment*. Priyatno (2010:90) menyatakan bahwa *Korelasi Pearson Product Moment* adalah uji validitas dengan mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total. Perhitungan uji validitas dalam penelitian menggunakan bantuan program SPSS versi 23 dengan menu *Analyze* → *Correlate* → *Bivariate*.

Teknik pengambilan keputusan validitas dilakukan dengan batasan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ (uji 2 pihak dengan sig 0,05), maka instrumen berkorelasi signifikan terhadap skor total dinyatakan valid. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05), maka instrumen tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total dinyatakan tidak valid (Priyatno, 2010:91). Jumlah responden uji coba adalah 30 siswa, maka nilai n adalah 30. Jadi diperoleh r_{tabel} sebesar 0,361. Hasil uji validitas soal tes hasil belajar tema 7 dapat dibaca pada Tabel 3.10 sebagai berikut.

Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Tema 7

Kriteria	Nomor Item	Jumlah
Valid	1,2,3,4,6,8,10,12,14,16,18,21,20,23,25,26,29,30,32,33,35,37, dan 40	23
Tidak Valid	5,7,9,11,13,15,17,19,22,24,27,28,31,34,36,38,dan 39	17
Digunakan	1,3,4,6,8,10,14,16,18,21,20,23,26,29,30,32,33,35,37, dan 40	20

Berdasarkan penghitungan data menggunakan SPSS Versi 23, diperoleh item yang valid untuk variabel hasil belajar tema 7 (Y) sebanyak 23 item valid dan 17 item tidak valid namun hanya 20 item yang digunakan. Item soal tes hasil belajar tema 7 yang sudah valid mewakili semua indikator . Dikatakan valid karena $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, $r_{tabel} = 0,361$.

3.8.2.3.2 Uji Reliabilitas

Menurut Arikunto (2014:221), reliabilitas menunjuk pada tingkat keandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Dalam hal ini reliabel berarti tetap atau mempunyai presisi yang tinggi. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapa kali pun diambil tetap akan sama.

Menurut Arikunto (2002) dalam Priyatno (2010:98), pengujian reliabilitas instrumen penelitian dapat menggunakan metode Cronbach's Alpha. Pengujian reliabilitas pada penelitian ini menggunakan Cronbach's Alpha dengan bantuan program SPSS versi 23. Menu yang digunakan yaitu *Analyze* → *Scale* → *Reliability Analysis*. Menurut Sekaran (1992) dalam Priyatno (2010:98), reliabilitas kurang dari 0,6 kurang baik, 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik. Item yang memenuhi persyaratan dipakai, sedangkan item yang tidak memenuhi persyaratan tidak dipakai. Hasil uji reliabilitas dapat dibaca pada Tabel 3.11

Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Tema 7

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,794	40

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS versi 22, didapatkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,794 untuk tes hasil belajar tema 7 (Y). Mengacu pada hasil tersebut dengan $r_{hitung} = 0,794$, sehingga dapat dikatakan bahwa tes kemampuan membaca pemahaman reliabel, karena nilai $r_{hitung} > 0,7$ ($0,794 > 0,7$).

3.8.2.3.3 Uji Daya Beda Soal

Uji daya beda soal dilakukan untuk mengetahui kesanggupan soal dalam membedakan siswa yang tergolong berprestasi dengan siswa yang tergolong kurang berprestasi (Sudjana, 2013:141). Daya pembeda dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = indeks diskriminasi

J = jumlah peserta tes

J_A = banyaknya peserta kelompok atas

J_B = banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$ = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$ = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

(Arikunto 2013: 228)

Apabila perhitungan menggunakan rumus daya beda soal telah selesai, maka selanjutnya yaitu menafsirkan hasil perhitungan dengan menggunakan kategori tingkat daya beda soal yang dapat dibaca pada Tabel 3.12.

Tabel 3.12 Kategori Tingkat Daya Beda Soal

Daya Beda (D)	Kategori
0,00 - 0,20	Jelek (Poor)
0,21 - 0,40	Cukup (Satisfactory)
0,41 - 0,70	Baik (Good)
0,71 - 1,00	Baik Sekali (Excellent)

Sumber: Arikunto (2013:232)

Hasil perhitungan daya beda soal tes kemampuan membaca pemahaman, dari item soal yang valid dan reliabel berkisar 0,20-0,67 termasuk dalam kategori “Jelek”, “Cukup” dan “Baik”. Jadi berdasarkan daya beda soal, ada 20 soal yang valid dan reliabel dapat digunakan, sedangkan 3 soal yang masuk dalam kategori “Jelek” tidak digunakan untuk penelitian. Peneliti hanya menggunakan 20 soal tes hasil belajar tema 7.

3.8.2.3.4 Analisis Taraf Kesukaran Soal

Taraf kesukaran soal diperlukan untuk mengetahui tingkat sulit dan mudahnya soal. Pengujian taraf kesukaran dilakukan dengan menghitung indeks kesulitan soal menggunakan rumus berikut:

$$I = \frac{B}{N}$$

Keterangan:

I = indeks kesulitan untuk setiap butir soal

B = jumlah siswa yang menjawab benar setiap butir soal

N = jumlah siswa yang memberikan jawaban pada soal

(Sudjana, 2013: 137)

Klasifikasi keputusan taraf kesukaran soal terbagi menjadi 3 kriteria (Arikunto, 2016:225), yaitu:

P = 0,00 – 0,30 : soal sukar

P = 0,31 – 0,70 : soal sedang

P = 0,71 – 1,00 : soal mudah

Hasil dari perhitungan taraf kesukaran soal tes kemampuan membaca pemahaman, dari 23 soal yang valid dan reliabel terdapat 8 soal kategori mudah, 10 soal kategori sedang dan 5 soal kategori sukar. Peneliti hanya menggunakan 20 soal tes kemampuan membaca pemahaman untuk keperluan penelitian. Dari 20 soal tersebut, Terdapat 7 soal kategori mudah, 9 soal kategori sedang dan 4 soal kategori sukar. Nomor soal yang mudah yaitu 1, 10, 20, 26, 30, 33, dan 37. Nomor soal dengan tingkat kesukaran sedang yaitu 4, 8, 16, 18, 21, 23, 29, 32, dan 35. Nomor soal dengan kategori sukar yaitu 3, 6, 14, dan 40.

Setelah dilakukan uji validitas, uji reliabilitas, analisis daya beda, dan analisis taraf kesukaran soal pada instrumen tes, diperoleh item soal yang valid, reliabel, berdaya beda jelek, cukup, dan baik, serta diketahui taraf kesukarannya. Item yang digunakan pada penelitian ini adalah item soal yang valid, reliabel, berdaya beda cukup dan baik, serta sesuai dengan komposisi taraf kesukaran soal menurut Sudjana (2009:136) yaitu mudah : sedang : sukar (30% : 50% : 20%). Item yang tidak valid tidak digunakan dalam penelitian.

3.9 Teknik Analisis Data

Sugiyono (2017:199) menjelaskan bahwa analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan peneliti setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Terdapat beberapa teknik analisis data yang digunakan selama penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis. Uraian selengkapnya sebagai berikut.

3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif

Sugiyono (2017:199) mengatakan bahwa statistik deskriptif yaitu statistik yang fungsinya untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa membuat kesimpulan yang berlaku umum. Analisis statistik deskriptif berfungsi untuk mengetahui gambaran umum data hasil penelitian mengenai variabel penelitian. Tujuannya adalah agar masing-masing variabel penelitian lebih mudah dipahami.

Perhitungan analisis deskriptif meliputi rentang nilai (*range*), nilai terendah (*minimum*), nilai tertinggi (*maximum*), penjumlahan keseluruhan data (*sum*), nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi (*std deviation*), dan varian data (*variance*). Peneliti menggunakan program SPSS versi 23. Statistik deskriptif akan disajikan dalam bentuk tabel dan histogram distribusi frekuensi. Langkah-langkah penyusunan tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

- (1) Menghitung rentangan

$$(R) = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$$

- (2) Menentukan jumlah kelas

$$(K) = 1 + 3,3 \log n$$

- (3) Menghitung panjang kelas interval

$$(P) = \text{Rentangan (R)} : \text{Jumlah Kelas (K)}$$

- (4) Menentukan batas data terendah dan dilanjutkan menghitung kelas interval

- (5) Membuat tabel distribusi frekuensi

(Riduwan, 2013:69).

Setelah penyusunan tabel dan histogram distribusi frekuensi, maka langkah selanjutnya yaitu mendeskripsikan dan menentukan kecenderungan masing-masing variabel. Variabel yang dimaksud adalah hasil belajar tema 7, motivasi belajar dan perhatian orang tua. Data yang diperoleh menggunakan angket yaitu angket perhatian orang tua (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) akan dideskripsikan dengan analisis indeks. Melalui analisis indeks akan diperoleh nilai indeks yang dapat memberikan deskripsi tentang karakteristik responden dalam penelitian. Jika instrumen menggunakan skala jawaban 4, maka nilai indeks dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai indeks} = ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4$$

Keterangan:

F1 = frekuensi responden yang menjawab 1

F2 = frekuensi responden yang menjawab 2

F3 = frekuensi responden yang menjawab 3

F4 = frekuensi responden yang menjawab 4

(Ferdinand, 2015:231)

Data berupa tes hasil belajar (Y) akan dikualifikasi. Kualifikasi terdiri dari lima kategori. Gunawan (2015:40) menyatakan, “Kualifikasi dideskripsikan atas dasar skor rerata ideal (M_i) dan simpangan baku ideal (SD_i) dengan menggunakan lima jenjang kualifikasi”. Gunawan (2015:40) menjelaskan pedoman kualifikasi atau konversi seperti pada Tabel 3.13.

Tabel 3.13 Pedoman konversi

No.	Rentangan nilai	Kriteria
1.	$> (M_i + 1,5 SD_i)$	Sangat tinggi
2.	$(M_i + 0,5 SD_i)$ s/d $(M_i + 1,5 SD_i)$	Tinggi
3.	$(M_i - 0,5 SD_i)$ s/d $(M_i + 0,5 SD_i)$	Sedang
4.	$(M_i - 1,5 SD_i)$ s/d $(M_i - 0,5 SD_i)$	Rendah
5.	$x < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat rendah

Sumber: Hopkins dan Antes (1978) dalam Gunawan (2015: 40)

Keterangan:

M_i = rata-rata ideal = $\frac{1}{2}$ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)

SD_i = simpangan baku ideal = $\frac{1}{6}$ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)

3.9.2 Uji Prasyarat Analisis

Pengujian prasyarat analisis perlu dilakukan pada data yang telah diperoleh sebelum melakukan analisis akhir (pengujian hipotesis). Penelitian ini merupakan penelitian tentang pengaruh dua variabel bebas terhadap satu variabel terikat sehingga analisis akhir yang digunakan adalah analisis regresi ganda. Uji asumsi dasar yang digunakan untuk mengetahui analisis regresi ganda adalah uji normalitas dan uji linieritas. Kemudian pada uji asumsi klasik regresi, persyaratannya yaitu uji multikolinieritas dan uji heteroskedastisitas. Uraian lengkapnya sebagai berikut.

3.9.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Priyatno (2010:71) menjelaskan, “Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak”. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Lilliefors* karena data yang digunakan berupa data interval. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 23. Menu yang digunakan yaitu *Analyze* → *Descriptive Statistics* → *Explore* → *OK* (Priyatno, 2010:72). Pengambilan keputusan dilakukan dengan membaca nilai signifikansi tiga variabel penelitian. Terdapat dua kolom signifikansi pada tabel *Test of Normality* hasil Output uji normalitas. Dua kolom tersebut yaitu *Kolmogorof-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Nilai signifikansi yang digunakan adalah nilai pada kolom *Kolmogorof-Smirnov*. Hal tersebut dikarenakan jumlah data penelitian ini lebih dari 50 yaitu 210.

Jika datanya berdistribusi normal, maka menggunakan korelasi *Pearson Product Moment*. Jika datanya tidak berdistribusi normal, maka menggunakan *Spearman Rank*. Kriteria pengujiannya yaitu apabila nilai signifikansi kurang dari alpha yaitu 0,05 ($\text{Sig} < 0,05$), maka H_0 ditolak yang artinya data tidak berdistribusi normal, sedangkan apabila nilai signifikansi lebih dari atau sama dengan alpha yaitu 0,05 ($\text{Sig} \geq 0,05$), maka H_0 diterima dan data berdistribusi normal (Besral, 2010:29).

3.9.2.2 Uji Linieritas

Uji prasyarat analisis kedua adalah uji linieritas. Priyatno (2010:73) mengemukakan, “Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan”. Dalam penelitian ini, uji linieritas dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 23. Langkah awal yang harus dilakukan adalah memasukan data pada SPSS. Data yang dimasukan ada 3, yaitu data perhatian orang tua, motivasi belajar dan hasil belajar tema 7.

Langkah-langkah untuk menguji linieritas adalah *Analyze – Compare Means – Means*. Untuk menguji linear atau tidaknya variabel, pengujian menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Masukkan variabel hasil belajar tema 7(Y) ke dalam kotak *Dependent List*, sedangkan variabel perhatian orang tua (X_1) atau motivasi belajar (X_2) dimasukkan pada kotak *Independent List*. Selanjutnya, klik *Options* dan akan terbuka kotak *Means: Options* lalu pilih *Test for Linearity* pada bagian *Statistics for First Layer*, pilih *Continue* lalu klik *OK*.

Hasil uji linieritas dapat dilihat pada *output ANOVA Table* kolom sig. *Linearity*. Nilai signifikansi yang dibaca ada dua. Pertama, nilai signifikansi pada *ANOVA Table* Hasil belajar tema 7. Kedua, nilai signifikansi pada *ANOVA Table* hasil belajar tema 7 dan motivasi belajar. Kriteria pengambilan keputusan dilakukan apabila nilai signifikansi pada *Linearity* kurang dari 0,05, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang linear antara variabel tersebut.

3.9.2.3 Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan atau korelasi yang signifikan antar variabel bebas. Jika terdapat hubungan yang cukup tinggi, berarti terdapat aspek yang sama diukur pada variabel bebas. Jadi, uji multikolinieritas adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara variabel perhatian orang tua dan motivasi belajar. Menurut Priyatno (2010:81), prasyarat yang harus dipenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya masalah multikolinieritas.

Menu yang digunakan dalam SPSS versi 23 yaitu *Analyze – Regression – Linear*. Selanjutnya, variabel perhatian orang tua dan motivasi belajar dimasukkan ke kotak *Independent*. Variabel hasil belajar tema 7 dimasukkan ke kotak *Dependent*. Kemudian kotak *Statistics* dipilih dan diberikan tanda centang pada *Collinearity diagnostics*.

Kriteria pengambilan keputusan yang digunakan adalah dengan melihat nilai VIF (*Variance Inflation Factor*). Nilai VIF dapat dibaca pada tabel Coefficients kolom VIF baris perhatian orang tua dan motivasi belajar. Priyatno (2010:83) menyatakan bahwa jika nilai VIF kurang dari 5, maka dapat disimpulkan bahwa pada model regresi tidak ditemukan masalah multikolinearitas.

3.9.2.4 Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan apabila terjadi ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi (Priyatno, 2010:83). Fungsi uji heteroskedastisitas adalah untuk mengetahui terdapat atau adanya ketidaksamaan varian dari residual pada model regresi. Prasyarat yang harus dipenuhi dalam model regresi adalah tidak terdapatnya masalah heteroskedastisitas. Pada penelitian ini, uji heteroskedastisitas dilakukan dengan menggunakan uji *Spearman's rho* dengan bantuan program SPSS versi 23, yaitu mengorelasikan nilai residual (*Unstandardized residual*) dengan masing-masing variabel independen.

Langkah-langkah uji heteroskedastisitas adalah klik *Analyze – Regression – Linear*. Pada kotak dialog *Linear Regression*, masukkan variabel hasil belajar tema 7 ke kotak *Dependent*, sementara variable perhatian orang tua dan motivasi belajar masukkan ke kotak *Independent(s)*. Klik *Save*, akan terbuka kotak dialog *Linear Regression: Save*, beri tanda centang *Unstandardized* – klik *Continue* – klik *OK*. Langkah tersebut akan menghasilkan nilai residual yang akan digunakan untuk uji heteroskedastisitas. Nilai residu yang diperoleh dari langkah tersebut adalah nilai yang dibutuhkan dalam uji heteroskedastisitas.

Selanjutnya, melakukan analisis korelasi *Spearman's rho* dengan cara klik *Analyze – Correlate – Bivariate*. Kemudian, semua variable dimasukan ke kotak *Variables*. Tanda centang pada *Pearson* dihilangkan, dan diganti tanda centang

pada *Spearman*, kemudian klik OK. Penafsiran output SPSS yaitu dengan melihat output pada tabel *Correlations*.

Kriteria pengambilan keputusan dilakukan jika signifikansi korelasi kurang dari 0,05, maka pada model regresi terjadi masalah heteroskedastisitas, sedangkan jika signifikansi korelasi lebih dari 0,05, maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas (Priyatno, 2010:84).

3.9.3 Analisis Akhir

Analisis akhir merupakan analisis yang digunakan untuk pengujian hipotesis. Priyatno (2010:9) menjelaskan bahwa uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah kesimpulan pada sampel dapat digeneralisasikan untuk populasi atau tidak. Uji analisis akhir dapat disebut sebagai uji hipotesis. Analisis akhir dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan beberapa teknik analisis, yaitu analisis regresi sederhana, analisis korelasi sederhana, analisis regresi ganda, analisis korelasi ganda, analisis determinasi, uji koefisien regresi sederhana (uji t), dan uji koefisien regresi secara bersama-sama (uji F). Uraianya sebagai berikut.

3.9.3.1 Analisis Regresi Sederhana

Regresi sederhana adalah suatu proses memperkirakan secara sistematis tentang apa yang paling mungkin terjadi di masa yang akan datang berdasarkan informasi masa lalu dan sekarang yang dimiliki, agar kesalahannya dapat diperkecil, dengan kata lain regresi dapat diartikan sebagai usaha memperkirakan perubahan (Riduwan, 2015:147). Analisis regresi sederhana bertujuan untuk memprediksikan nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah positif Pada penelitian ini ada dua variabel bebas. Jadi, regresi linier sederhana digunakan untuk menganalisis pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

Penghitungan analisis regresi sederhana menggunakan program SPSS versi 23. Langkah-langkah analisis regresi yaitu: klik *Analyze – Regression –*

Linear. Untuk mengetahui regresi variabel perhatian orang tua (X_1) dengan variabel hasil belajar tema 7 (Y), maka pada kotak dialog *Linear Regression* masukkan variabel perhatian orang tua (X_1) ke kotak *Independent(s)* dan masukkan hasil belajar tema 7 (Y) pada kotak *Dependent* lalu klik *OK*. Untuk mengetahui regresi variabel motivasi belajar (X_2) dengan variabel hasil belajar tema 7 (Y) maka dapat menggunakan langkah yang sama. Output dari menu tersebut menghasilkan beberapa tabel. Pada tabel *Coefficients*, dapat dibaca nilai konstanta dan koefisien variabel bebas. Nilai konstanta dan koefisien digunakan untuk mendapatkan persamaan regresi. Persamaan regresi sederhana dirumuskan sebagai berikut:

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

Y' = Variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

X = Variabel independen

a = Konstanta (nilai Y' apabila $X = 0$)

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

(Priyatno, 2010:55)

Kriteria pengambilan keputusan uji hipotesis, yaitu jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima, namun, jika $Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak.

3.9.3.2 Analisis Korelasi Sederhana

Priyatno (2010:16) menjelaskan, “Analisis korelasi sederhana (*Bivariate Correlation*) digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan antara dua variabel dan untuk mengetahui arah hubungan yang terjadi”. Analisis korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pearson Correlation* atau sering disebut korelasi *Pearson Product Moment*. Nilai korelasi (r) berkisar antara 1 sampai -1, nilai semakin mendekati 1 atau -1 berarti hubungan antara dua variabel semakin kuat, sebaliknya nilai mendekati 0 berarti hubungan antara dua variabel semakin lemah. Nilai positif menunjukkan hubungan searah (X naik, maka Y naik) dan nilai negatif menunjukkan hubungan terbalik (X naik, maka Y turun). Sugiyono

(2017:242) memberikan pedoman untuk menginterpretasi koefisien korelasi pada Tabel 3.14:

Tabel 3.14 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: (Sugiyono, 2017:242)

Penghitungan analisis korelasi sederhana menggunakan program SPSS versi 23, dengan langkah-langkah sebagai berikut: klik *Analyze – Correlate – Bivariate*. Selanjutnya, akan terbuka kotak dialog *Bivariate Correlations*. Masukkan variable perhatian orang tua dan motivasi belajar ke kotak *Variables* lalu klik *OK*. Hasil analisis korelasi sederhana dapat dilihat pada *output Correlations* pada nilai *Pearson Correlation*. Selanjutnya output data pada tabel *correlation* akan menunjukkan r_{hitung} . Untuk mengetahui signifikansi korelasi tersebut, maka r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} . Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka korelasi tersebut dinyatakan signifikan dan H_0 ditolak, namun apabila nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 diterima (Hadi, 2017:266).

3.9.3.3 Analisis Regresi Linier Berganda

Riduwan (2015:155) mengatakan bahwa analisis regresi linier berganda ialah suatu alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap variabel terikat untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsi atau hubungan kausal antara dua variabel bebas atau lebih (X_1), (X_2), (X_3), ..., (X_n) dengan satu variabel terikat.

Priyatno (2010:61) juga menjelaskan bahwa analisis ini berfungsi untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila terjadi kenaikan atau penurunan pada nilai variabel independen dan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen. Pada penelitian ini, analisis

regresi ganda digunakan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tema 7 kelas V.

Penghitungan analisis regresi ganda dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 23. Langkah-langkah analisis regresi yaitu *Analyze – Regression – Linear*. Kotak dialog *Linear Regression* akan terbuka, masukkan variabel kemampuan membaca pemahaman ke kotak *Dependent* dan variabel perhatian orang tua dan motivasi belajar ke kotak *Independent(s)* lalu klik *OK*. Hasil pengujian analisis regresi ganda dapat dilihat pada *output Coefficients* kolom B. Persamaan regresi ganda dirumuskan sebagai berikut:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y' = variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

X₁, X₂, = variabel independen

a = konstanta (nilai Y apabila X₁, X₂, ... X_n = 0)

b₁, b₂, = koefisien regresi

(Priyatno, 2010:61)

3.9.3.4 Analisis Korelasi Ganda

Riduwan (2015:141) mengemukakan, “Analisis korelasi ganda berfungsi untuk mencari besarnya pengaruh atau hubungan antara dua variabel bebas (X) atau lebih simultan (bersama-sama) dengan variabel terikat (Y)”. Koefisien ini menunjukkan seberapa besar hubungan yang terjadi antara variabel independen dengan variabel dependen secara serentak. Hasil analisis korelasi ganda dilihat pada output *Model Summary* kolom R dari hasil analisis regresi berganda.

Selanjutnya, output data pada tabel *Model Summary* akan menunjukkan nilai r_{hitung}, nilai r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} untuk mengetahui apakah H₀ ditolak atau diterima. Apabila r_{hitung} ≥ r_{tabel} maka korelasi tersebut dinyatakan signifikan, dan H₀ ditolak (Hadi, 2017:266)

Nilai korelasi (R) berkisar antara 0 sampai 1, apabila nilai semakin mendekati 1, maka hubungan yang terjadi semakin kuat. Sebaliknya, apabila nilai semakin mendekati 0 maka hubungan yang terjadi semakin lemah (Priyatno,

2010:65). Analisis korelasi berganda dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

3.9.3.5 Analisis Determinasi (R^2)

Priyatno (2010:66) menyatakan, “Analisis determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan pengaruh variabel independen (X_1, X_2, \dots, X_n) secara serentak terhadap variabel dependen (Y)”. Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi *Pearson Product Moment* (PPM) yang dikalikan dengan 100%. Koefisien determinasi juga dapat dicari dengan rumus:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = nilai koefisien determinan

R = nilai koefisien korelasi

(Riduwan, 2015:139)

Peneliti menghitung koefisien determinasi menggunakan program SPSS versi 23. Langkah-langkahnya yaitu klik *Analyze – Regression – Linier*. Kotak dialog *Linear Regression* akan terbuka, masukkan variabel hasil belajar tema 7 (Y) pada kotak *Dependent*, sedangkan variabel perhatian orang tua (X_1) dan variabel motivasi belajar siswa (X_2) pada kotak *Independent*, klik *OK*.

Hasil analisis determinasi dapat dilihat pada *output Model Summary* kolom *R Square*. Kriteria untuk analisis koefisien determinasi adalah jika R^2 sama dengan 0, maka tidak ada sedikitpun persentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen, atau variasi variabel independen yang digunakan dalam model tidak menjelaskan sedikitpun variasi variabel dependen. Sebaliknya, apabila R^2 sama dengan 1, maka persentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen adalah sempurna, atau variasi variabel independen yang digunakan dalam model menjelaskan 100% variasi variabel dependen (Priyatno, 2010:66).

3.9.3.6 Uji Koefisien Regresi Sederhana (Uji t)

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat (Priyatno, 2010:59). Uji t pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel perhatian orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap variabel hasil belajar tema 7. Selain itu, uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel motivasi belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap variabel hasil belajar tema 7.

Pelaksanaan uji t dilakukan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} . Nilai t_{hitung} dapat diketahui melalui output SPSS pada uji *Regression*. Tepatnya, nilai t_{hitung} dapat dibaca pada tabel *Coefficients* kolom t baris variabel bebas. Nilai t_{tabel} diperoleh dari tabel distribusi t dengan taraf signifikansi 5%. Kriteria pengujian menurut Priyatno (2010:59) yaitu apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima, $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

3.9.3.7 Uji Koefisien Regresi Secara Bersama-sama (Uji F)

Priyatno (2010:67) menjelaskan, “Uji koefisien regresi secara bersama-sama digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen”. Jika analisis regresi linier berganda sudah dilaksanakan, maka uji F dapat dilakukan dengan mudah. Dalam penelitian ini, uji F dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 23 yang hasilnya dapat dilihat pada output *ANOVA* dari hasil analisis regresi ganda.

Dasar pengambilan keputusan adalah apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya pengaruh bersama antara variabel bebas secara keseluruhan terhadap variabel terikat tidak signifikan. Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak artinya pengaruh bersama antara variabel bebas secara keseluruhan terhadap variabel terikat signifikan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Kajian keempat dalam penelitian ini adalah hasil penelitian dan pembahasan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian kuantitatif, hasil penelitian yang berupa angka harus ditafsirkan dengan menggunakan kata-kata, dan penafsiran tersebut harus dikaitkan dengan dengan teori yang menjadi dasar tafsiran tersebut. Sebelum masuk pada hasil penelitian, akan dijelaskan terlebih dahulu mengenai deskripsi umum objek penelitian dan deskripsi data masing-masing variabel. Selanjutnya, bagian hasil penelitian membahas tentang uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Data yang diperoleh siswa akan dihitung dan dianalisis menggunakan bantuan SPSS versi 23. Pada bagian pembahasan akan dijelaskan lebih lanjut mengenai hasil dan implikasi penelitian. Penjelasan lebih lengkap sebagai berikut.

4.1 Hasil Penelitian

Pada bagian hasil penelitian, akan dijelaskan terlebih dahulu mengenai deskripsi umum objek penelitian dan deskripsi data masing-masing variabel. Selanjutnya, bagian hasil penelitian membahas tentang uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Uraian selengkapnya akan dijelaskan sebagai berikut:

4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan sasaran siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Jumlah sekolah dasar yang digunakan dalam penelitian ini terdapat 10 SD. Populasi yang berada di sekbin ini, tidak semua dijadikan sebagai responden dalam penelitian. Peneliti mengambil sejumlah sampel dari populasi yang ada yaitu didapatkan sebanyak

210 siswa. Selain itu, sampel yang digunakan untuk uji coba instrumen diambil dari populasi yang sama diluar sampel penelitian yaitu sebanyak 30 siswa.

4.1.2 Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini berjumlah 210 siswa yang terdiri dari siswa laki-laki dan perempuan. Responden berjenis kelamin laki-laki berjumlah 108 siswa (48%) sementara responden berjenis kelamin perempuan berjumlah 102 siswa (52%). Hal tersebut menunjukkan bahwa responden laki-laki di SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes lebih dominan dari pada responden perempuan. Berikut ini adalah data responden berdasarkan jenis kelaminnya pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Nama Sekolah	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	SDN Bulakamba 02	7	4	11
2.	SDN Pulogading 01	6	6	12
3.	SDN Pulogading 02	7	7	14
4.	SDN Bangsri 01	18	9	27
5.	SDN Bangsri 02	6	8	14
6.	SDN Bangsri 04	20	17	37
7.	SDN Bulusari 01	7	10	17
8.	SDN Bulusari 02	17	14	31
9.	SDN Bulusari 03	3	8	11
10.	SDN Luwungragi 01	16	20	36
Jumlah Total		108	102	210

4.1.3 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

Analisis deskriptif variabel penelitian memberikan ilustrasi terhadap gambaran suatu data. Analisis ini digunakan untuk memberikan informasi mengenai simpulan data-data penelitian yang diamati dari skor rata-rata (*mean*), standar deviasi (*std. Deviation*), variansi (*variance*), skor maksimal (*maximum*), skor minimal (*minimum*), jumlah (*sum*), dan rentang (*range*). Untuk mengetahui hasil analisis deskriptif ini peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 23. Hasil perhitungan analisis deskriptif dapat dilihat pada *Output Descriptive Statistic* yang disajikan dalam tabel 4.2.

Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

	Perhatian Orang tua	Motivasi Belajar	Hasil Belajar Tema 7
N Valid	210	210	210
N Missing	42	42	42
Mean	93,07	93,07	73,20
Median	93,00	93,00	72,50
Mode	91	91	65 ^a
Std. Deviation	12,325	11,813	10,842
Variance	151,894	139,540	117,555
Range	60	60	48
Minimum	60	60	50
Maximum	120	120	98
Sum	19545	19545	15371

Berdasarkan hasil perhitungan data yang telah disajikan pada Tabel 4.2 dijelaskan sebagai berikut:

- 4.1.3.1 Variabel perhatian orang tua dengan sampel 210 siswa diperoleh rentang nilai (*range*) sebesar 60; nilai terendahnya (*minimum*) 60, nilai tertingginya (*maximum*) 120; penjumlahan keseluruhan (*sum*) sebesar 19.545; dengan rata-rata (*mean*) 93,07; simpangan (*Std. Deviation*) 12,325; dan varian data (*variance*) sebesar 151,894.
- 4.1.3.2 Variabel motivasi belajar dengan sampel 210 siswa diperoleh rentang nilai (*range*) sebesar 60; nilai terendahnya (*minimum*) 60, nilai tertingginya (*maximum*) 120; penjumlahan keseluruhan (*sum*) sebesar 19.545; dengan rata-rata (*mean*) 93,07; simpangan (*Std. Deviation*) 11,813; dan varian data (*variance*) sebesar 139,540.
- 4.1.3.3 Variabel hasil belajar tema 7 dengan sampel 210 siswa diperoleh rentang nilai (*range*) sebesar 48; nilai terendahnya (*minimum*) 50, nilai tertingginya (*maximum*) 98; penjumlahan keseluruhan (*sum*) sebesar 15.371; dengan rata-rata (*mean*) 73,28; simpangan (*Std. Deviation*) 10,842; dan varian data (*variance*) sebesar 117,555.

4.1.4 Deskripsi Hasil Belajar Tema 7

Analisis deskriptif hasil belajar Tema 7 merujuk pedoman konversi skala 5 menurut Poerwanti (2009:6.18). Analisis ini akan merujuk tingkat penguasaan siswa dalam bentuk skor. Berikut adalah frekuensi nilai kelas V pada muatan pelajaran Tema 7 dalam Tabel 4.3.

Tabel 4.3 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Tema 7 Sampel Penelitian

Tingkat penguasaan	Hasil Penilaian		Frekuensi	Presentase (%)
	Nilai	Kualifikasi		
80 keatas	A	Sangat Memuaskan	69	33%
70-79	B	Memuaskan	64	30%
60-69	C	Cukup	63	30%
50-59	D	Kurang	14	7%
49 ke bawah	E	Sangat Kurang	-	-

Berdasarkan tabel 4.3 diketahui bahwa terdapat empat kualifikasi tingkat penguasaan hasil belajar Tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba kabupaten Brebes yang menjadi sampel penelitian yaitu: Keempat tingkat penguasaan tersebut yaitu sangat memuaskan (A), memuaskan (B), cukup (C), dan kurang (D). Siswa yang berada pada tingkat penguasaan 80 ke atas (sangat memuaskan) terdapat 69 siswa dengan persentase 33% yaitu dengan rincian 6 siswa mendapat nilai 95, 12 siswa mendapat nilai 90, 28 siswa mendapat nilai 85, dan 23 siswa mendapat nilai 80.

Kualifikasi memuaskan dengan tingkat penguasaan 70-79 (B). Terdapat 64 siswa yang mendapat kriteria memuaskan dengan tingkat penguasaan antara 70-79 dengan persentase 30% yaitu 36 siswa mendapatkan nilai 75 dan 28 siswa mendapatkan nilai 70.

Kategori cukup dengan tingkat penguasaan 60-69 (C). Terdapat 63 siswa yang mendapatkan kriteria cukup dengan persentase 30%, yaitu masing-masing 44 siswa mendapatkan nilai 65 dan 19 siswa mendapatkan nilai 60.

Kategori kurang dengan tingkat penguasaan 50-59 (D). Terdapat 14 siswa yang mendapat kriteria kurang dengan persentase sebesar 7%, yaitu 10 siswa mendapatkan nilai 55 dan 4 siswa mendapatkan nilai 50.

4.1.5 Deskripsi Perhatian Orang Tua

Variabel Perhatian Orang tua siswa diukur dengan menggunakan angket yang terdiri dari 7 indikator dan 32 pernyataan. Nilai indeks variabel perhatian orang tua dapat diketahui dengan menghitung dahulu nilai indeks dari masing-masing indikator. Nilai indeks masing-masing indikator dapat diperoleh dari menghitung nilai indeks pada tiap pernyataan. Cara menghitung nilai indeks pada variabel perhatian orang tua yaitu sebagai berikut:

- (1) Menghitung skor jawaban tiap responden serta membuat rekapitulasinya dalam bentuk tabulasi data angket penelitian perhatian orang tua.
- (2) Menghitung persentase frekuensi jawaban yang dipilih responden. Contoh perhitungannya sebagai berikut:

Pernyataan nomor 1

Skor 1 diberi oleh 10 responden

$$\begin{aligned} \%F1 &= n1/N \times 100\% \\ &= 10/210 \times 100\% \\ &= 5\% \end{aligned}$$

Skor 2 diberi oleh 12 responden

$$\begin{aligned} \%F2 &= n2/N \times 100\% \\ &= 12/210 \times 100\% \\ &= 6\% \end{aligned}$$

Skor 3 diberi oleh 22 responden

$$\begin{aligned} \%F3 &= n3/N \times 100\% \\ &= 22/210 \times 100\% \\ &= 10\% \end{aligned}$$

Skor 4 diberi oleh 166 responden

$$\begin{aligned} \%F4 &= n4/N \times 100\% \\ &= 166/210 \times 100\% \\ &= 79\% \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut dihitung dengan menggunakan bantuan program *Microsoft Excel 2007* dan hasilnya ditabulasikan dalam bentuk table.

- (3) Menghitung nilai indeks tiap pernyataan. Berikut adalah salah satu contoh menghitung nilai indeks pernyataan pada pernyataan nomor 1.

$$\begin{aligned} \text{Nilai indeks pernyataan 1} &= ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) \\ &\quad / 4 \\ &= ((5 \times 1) + (6 \times 2) + (10 \times 3) + (79 \times 4)) / 4 \\ &= 91\% \end{aligned}$$

Jadi, nilai indeks pernyataan nomor 1 adalah 91%.

Perhitungan tersebut dihitung dengan menggunakan bantuan program *Microsoft Excel 2007*.

- (4) Menghitung nilai indeks pada tiap indikator
Contoh cara menghitung nilai indeks pada indikator “1 buah kursi/peserta didik, kursi harus kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh siswa” adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai indeks indikator 1} &= ((\text{Indeks Pernyataan 1}) + (\text{Indeks Pernyataan 2}) \\ &\quad + (\text{Indeks Pernyataan 4}) + (\text{Indeks Pernyataan 31}) + (\text{Indeks Pernyataan 3})) / 5 \\ &= (91\% + 88\% + 86\% + 64\% + 80\%) / 5 \\ &= 68\% \end{aligned}$$

- (5) Menghitung nilai indeks variabel
Menentukan nilai indeks variabel yaitu dengan menghitung rata-rata nilai indeks indikator. Variabel perhatian orang tua terdiri dari 7 indikator yang kemudian dihitung dengan menggunakan bantuan program *Microsoft Excel 2007*, sehingga diketahui nilai indeks variabel perhatian orang tua ialah 70,92%.

- (6) Menafsirkan nilai indeks variabel perhatian orang tua dengan menggunakan *Three Box Method*.

Perhitungan nilai indeks variabel secara terperinci tiap indikator disajikan pada tabel 4.4.

Tabel 4.4 Nilai Indeks Variabel Perhatian Orang tua

No	Indikator	Nomor Item	Indeks (dalam%)	
			Pernyataan	Indikator
1.	Pemberian dorongan belajar	1	91	81,8%
		2	88	
		4	86	
		31	64	
		3	80	
2.	Pemberian penghargaan kepada anak	5	75	71,2%
		7	65	
		19	64	
		6	78	
		21	74	
3.	Pemberian bimbingan kepada anak	9	90	80,66%
		32	67	
		8	85	
4.	Adanya hubungan baik antar anggota keluarga	11	79	74%
		12	85	
		13	73	
		17	61	
		10	72	
5.	Terciptanya suasana rumah yang kondusif	25	66	71%
		27	64	
		14	83	
6.	Pemberian fasilitas belajar	15	67	70%
		16	81	
		18	73	
		22	70	
		30	64	
		29	65	
7.	Mengatur waktu	20	60	63,8%
		26	63	
		28	62	
		23	66	
		24	68	
Nilai Indeks Variabel			73,20%	

Berdasarkan tabel 4.4 diperoleh nilai persentase setiap pernyataan pada nomor item dan nilai persentase setiap indikator pada variabel perhatian orang tua. Hasil perhitungan indeks pada variabel perhatian orang tua yang meliputi 7 indikator dan 32 pernyataan menghasilkan nilai indeks variabel perhatian orang

tua sebesar 73,20%. Nilai indeks tersebut berdasarkan kriteria *Three Box Method* nilai 73,20% berada pada rentang 70,10 – 100,00 yang termasuk dalam kategori “tinggi”, artinya responden memiliki persepsi yang tinggi pada item pernyataan variabel perhatian orang tua. Indeks variabel perhatian orang tua yang paling dominan terletak pada indikator pemberian dorongan belajar dengan nilai indeks sebesar 81,8%. Sebaliknya, nilai indeks variabel perhatian orang tua yang paling rendah terdapat pada indikator mengatur waktu dengan nilai indeks 63,8%.

4.1.6 Deskripsi Motivasi Belajar

Mengetahui nilai indeks pada variabel motivasi belajar yaitu dengan cara yang sama dengan menghitung nilai indeks pada variabel perhatian orang tua. Variabel motivasi belajar terdiri dari 6 indikator dan 30 pernyataan menghasilkan nilai indeks variabel motivasi belajar sebesar 77,03%. Nilai indeks tersebut berdasarkan kriteria *Three Box Method* nilai 77,03% berada pada rentang 70,10 – 100,00 yang termasuk dalam kategori “tinggi”, artinya responden memiliki persepsi yang tinggi pada item pernyataan variabel motivasi belajar.

Langkah yang sama dilakukan untuk menentukan nilai indeks masing-masing indikator. Perhitungan nilai indeks variabel secara terperinci tiap indikator disajikan pada tabel 4.5.

Tabel 4.5 Nilai Indeks Variabel Motivasi Belajar

No	Indikator	Nomor Item	Indeks (dalam %)	
			Pernyataan	Indikator
1.	Hasrat dan keinginan berhasil	8	87	80,75%
		10	75	
		15	83	
		22	83	
		24	83	
		29	76	
		11	79	
		21	80	
2.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4	61	74,8%
		16	75	
		23	79	
		30	80	
		12	79	

No	Indikator	Nomor Item	Indeks (dalam %)	
			Pernyataan	Indikator
3.	Harapan dan cita-cita masa depan	1	84	76,4%
		9	66	
		17	77	
		25	76	
		5	79	
4.	Penghargaan dalam belajar	6	69	76,25%
		18	68	
		26	77	
		2	91	
5.	Kegiatan yang menarik dalam belajar	13	76	79%
		19	84	
		27	78	
		14	78	
6.	Lingkungan belajar yang kondusif	7	69	75%
		20	78	
		28	80	
		3	73	
Nilai Indeks Variabel			77,03%	

Berdasarkan tabel 4.5 diperoleh nilai presentase setiap pernyataan pada nomor item dan nilai presentase setiap indikator pada variabel motivasi belajar. dapat dilihat bahwa nilai indeks variabel motivasi belajar yang dominan terletak pada indikator hasrat dan keinginan berhasil dengan nilai indeks sebesar 80,75%, sedangkan indikator dengan indeks terendah ada pada indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar yang memiliki nilai indeks 74,8%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai indeks pada variabel perhatian orang tua dan motivasi belajar memiliki nilai indeks yang berbeda. Variabel perhatian orang tua memiliki indeks 73,20% dan motivasi belajar memiliki indeks 77,03%. Hal tersebut menunjukkan responden perhatian orang tua dan responden motivasi belajar memiliki persepsi “tinggi”.

Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Indeks Variabel

Variabel	N	Rata-rata Indeks
Perhatian orang tua	210	73,20%
Motivasi belajar	210	77,03%

4.1.7 Hasil Uji Prasyarat Analisis

Hasil uji prasyarat analisis dilakukan untuk mengetahui analisis data dapat dilanjutkan untuk melakukan pengujian hipotesis atau tidak. Pengujian data dalam uji prasyarat analisis dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 23. Uji prasyarat dalam penelitian ini meliputi uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas. Pembahasan selengkapnya yaitu:

4.1.7.1 Uji Normalitas

Uji prasyarat analisis yang pertama adalah uji normalitas. Uji normalitas dilakukan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal. Uji normalitas menggunakan uji *Lilliefors*. Uji normalitas penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 23. Pengambilan keputusan hasil uji normalitas dapat dilihat pada output *Tests of Normality* kolom *Kolmogorov-Smirnov* kolom Sig. (signifikansi) pada ketiga data variabel penelitian. Suatu data disebut berdistribusi normal jika memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05. Hasil uji normalitas pada penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 4.7.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

Variabel	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Perhatian Orang Tua	,049	210	,200	,989	210	,122
Motivasi Belajar	,050	210	,200	,991	210	,226
Hasil Belajar Tema 7	,061	210	,057	,985	210	,026

Berdasarkan hasil perhitungan pada Tabel 4.7 kolom *Kolmogorov-Smirnov* pada kolom Sig., diketahui bahwa data perhatian orang tua, motivasi belajar dan hasil belajar tema 7 berdistribusi normal. Hal ini ditunjukkan dengan variabel perhatian orang tua memiliki nilai signifikansi sebesar 0,200; variabel motivasi belajar memiliki nilai signifikansi sebesar 0,200; dan variabel hasil belajar tema 7 memiliki nilai signifikansi sebesar 0,057. Ketiga variabel tersebut memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05 yang menunjukkan bahwa data berdistribusi normal.

4.1.7.2 Uji Linieritas

Uji prasyarat selanjutnya adalah uji linieritas. Priyatno (2010:73) menjelaskan bahwa uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dilakukan menggunakan uji *Test of Linierity* dengan bantuan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 23. Jika pada *ANOVA Table* nilai sig. baris *Linierity* kurang dari 0,05 (sig. < 0,05), maka terdapat hubungan linier (Priyatno, 2010:76). Hasil uji linieritas dapat dibaca pada Tabel 4.8 dan Tabel 4.9.

Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas Perhatian Orang tua dan Hasil Belajar Tema 7

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Tema 7* Perhatian Orang Tua	Between Grups (combined)	6225,657	50	124,513	1,079	,354
	Linearity	692,901	1	692,901	6,006	,015
	Deviation from linearity	5532,756	49	112,913	,979	,521
	Within Groups	18343,339	159	115,367		
	Total	24568,995	209			

Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Motivasi belajar dan Hasil Belajar Tema 7

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Tema 7* Motivasi Belajar	Between Grups (combined)	6337,084	50	126,742	1,105	,316
	Linearity	912,635	1	912,635	7,959	,005
	Deviation from linearity	5424,449	49	110,703	,965	,544
	Within Groups	18231,911	159	114,666		
	Total	24568,995	209			

Tabel 4.8 dan Tabel 4.9 tersebut merupakan hasil uji linieritas antara variabel perhatian orang tua dengan motivasi belajar. Hasilnya nilai sig. pada kolom *linearity* adalah 0,015. Nilai $0,015 < 0,05$, sehingga secara signifikan terdapat hubungan yang linier antara hasil belajar tema 7 dan perhatian orang tua. Hasil uji linieritas hasil belajar tema 7 dan motivasi belajar dapat dibaca pada tabel 4.9. Nilai sig. kolom *linearity* pada baris tersebut sebesar 0,005. Nilai

signifikansi (sig.) tersebut kurang dari 0,05 ($0,005 < 0,05$). Jadi, hasil belajar tema 7 dan motivasi belajar memiliki hubungan yang linier.

4.1.7.3 Uji Multikolinieritas

Uji prasyarat ketiga adalah uji multikolinieritas. Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antar variabel bebas. Syarat analisis regresi ganda adalah tidak ada hubungan yang linier antar variabel bebas. Hasil pengolahan menggunakan SPSS versi 23 dapat dilihat pada Tabel 4.10.

Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	41,771	8,130		5,138	,000		
Perhatian Orang Tua	,155	,059	,176	2,616	,010	,999	1,001
Motivasi Belajar	,183	,062	,200	2,971	,003	,999	1,001

Berdasarkan Tabel 4.10 tersebut, nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) perhatian orang tua dan motivasi belajar sama yaitu sebesar 1,001. Priyatno (2010:83) jika nilai VIF < 5 , maka pada model regresi tidak ditemukan masalah multikolinieritas. Nilai VIF kurang dari 5 atau $1,001 < 5$, jadi pada model regresi penelitian ini tidak ada masalah multikolinieritas.

4.1.7.4 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya ketidaksamaan varian dari residual pada model regresi. Prasyarat analisis terakhir adalah uji heteroskedastisitas. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan SPSS versi 23. Jika nilai signifikansi korelasi lebih dari 0,05, maka artinya tidak ditemukan masalah heteroskedastisitas (Priyatno, 2010: 86). Hasil pengolahan menggunakan SPSS versi 23 dapat dilihat pada Tabel 4.11.

Tabel 4.11 Hasil Uji Heteroskedastisitas

			Perhatian Orang Tua	Motivasi Belajar	Unstandardiz ed Residual
Spearman's rho	Perhatian Orang tua	Correlation Coefficient	1,000	-,050	,032
		Sig. (2 tailed)		,470	,647
		N	210	210	210
	Motivasi Belajar	Correlation Coefficient	-,050	1,000	-,013
		Sig. (2 tailed)	,470		,848
		N	210	210	210
	Unstandardiz ed Residual	Correlation Coefficient	,032	-,013	1,000
		Sig. (2 tailed)	,647	,848	
		N	210	210	210

Nilai signifikansi perhatian orang tua sebesar 0,647. Nilai $0,647 > 0,05$, artinya tidak terjadi masalah heteroskedastisitas. Pada baris motivasi belajar, nilai sig, sebesar 0,848. Nilai tersebut lebih dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada masalah heteroskedastisitas. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi ketidaksamaan varian residu pada model regresi ini.

Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa semua prasyarat analisis telah terpenuhi. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal. Hasil uji linieritas menunjukkan terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan terikat. Selain itu, tidak terdapat masalah multikolinieritas dan heteroskedastisitas. Jadi, analisis regresi dapat dilaksanakan.

4.1.8 Hasil Uji Hipotesis

Uji Hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi sederhana, regresi sederhana, korelasi berganda, regresi berganda, analisis koefisien determinasi, dan analisis koefisien regresi secara bersama-sama (Uji F) dengan bantuan SPSS 23. Uji hipotesis akan digunakan untuk mengetahui simpulan dari penelitian dan hipotesis yang diterima.

4.1.8.1 Analisis Korelasi Linier Sederhana

Dasar pengambilan keputusan korelasi yaitu jika nilai Sig > 0,05, maka H_0 diterima. Namun jika Sig < 0,05, maka H_0 ditolak (Priyatno (2010:20)). Hasil perhitungan analisis korelasi *Pearson Product Moment* dapat dilihat pada Tabel 4.12.

Tabel 4.12 Hasil Analisis Korelasi Sederhana

		Perhatian Orang Tua	Motivasi Belajar	Hasil Belajar Tema 7
Perhatian Orang Tua	Pearson Correlation	1	-,039	,168*
	Sig. (2-tailed)		,578	,015
	N	210	210	210
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	-,039	1	,193**
	Sig. (2-tailed)	,578		,005
	N	210	210	210
Hasil Belajar Tema 7	Pearson Correlation	,168*	,193*	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,005	
	N	210	210	210

Berdasarkan tabel 4.12 dapat diketahui bahwa perhatian orang tua dan hasil belajar Tema 7 memiliki korelasi positif, hal ini dilihat dari *Pearson Correlation* sebesar 0,168 dan tingkat signifikansi sebesar 0,015. Karena nilai signifikansi (sig) kurang dari 0,05 ($0,015 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara variabel perhatian orang tua dan variabel hasil belajar Tema 7. Variabel perhatian orang tua dan hasil belajar tema 7 terjadi hubungan yang sangat rendah karena nilai $r = 0,168$ berada di rentang antara 0,00 – 0,199.

Berdasarkan tabel 4.12 dapat diketahui bahwa motivasi belajar dan hasil belajar Tema 7 memiliki korelasi positif, hal ini dilihat dari *Pearson Correlation* sebesar 0,193 dan tingkat signifikansi sebesar 0,005, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara variabel motivasi belajar dan variabel hasil belajar Tema 7 ($0,005 < 0,05$). Variabel motivasi belajar dan variabel hasil belajar Tema 7 terjadi hubungan yang sangat rendah karena nilai $r = 0,193$ berada di rentang 0,00 – 0,199.

4.1.8.2 Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menjawab hipotesis nomor 1 dan 2. Hasil perhitungan analisis regresi sederhana dapat dilihat pada Tabel 4.13.

Tabel 4.13 Hasil Analisis Regresi Sederhana X₁ dan Y

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	59,445	5,645		10,530	,000
Perhatian Orang Tua	,148	,060	,168	2,457	,015

Berdasarkan hasil dari pengolahan data menggunakan SPSS versi 23 maka dapat dianalisis sebagai berikut: Berdasarkan kolom *sig.* pada tabel *Coefficients* diketahui bahwa nilai signifikansinya sebesar 0,015. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,015 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_{a1} diterima. Tabel *Coefficients* menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 2,457$, sedangkan t_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% dan $df = N - k - 1 = 210 - 2 - 1 = 207$ diperoleh nilai sebesar 1,971 menggunakan *Microsoft Excel 2007* dengan cara ketik pada *cell* kosong =TINV(0,05;207). Dengan demikian nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,457 > 1,971$, maka H_0 ditolak. Dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar Tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

Langkah selanjutnya memasukkan data ke dalam persamaan regresi linier sederhana dapat dilihat pada tabel *coefficients* pada *Unstandardized Coefficients* B: *constant* dan sarana prasarana. Persamaan regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 59,445 + 0,148X$$

Keterangan:

\hat{Y} = hasil belajar tema 7 yang diperoleh

X = variabel perhatian orang tua

a = konstanta

b = koefisien regresi

Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- (1) Konstanta sebesar 59.445 berarti jika perhatian orang tua (X) nilainya 0, maka hasil belajar tema 7 (Y) nilainya 59.445.
- (2) Koefisien regresi variabel perhatian orang tua (X) sebesar 0,148, artinya jika perhatian orang tua mengalami kenaikan sebesar 1, maka hasil belajar tema 7 (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,148. Sebaliknya, jika perhatian orang tua mengalami penurunan sebesar 1, maka hasil belajar tema 7 diprediksi mengalami penurunan sebesar 0,148. Tanda koefisien korelasi positif (+) menyatakan arah hubungan yang searah dimana kenaikan atau penurunan variabel independen (X) akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel dependen (Y). Koefisien regresi bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara perhatian orang tua dengan hasil belajar tema 7 siswa. Semakin baik perhatian orang tua, maka semakin baik pula hasil belajar tema 7 yang diraih siswa. Hasil pengolahan analisis regresi sederhana variabel motivasi belajar dan hasil belajar tema 7 dapat dilihat pada Tabel 4.14.

Tabel 4.14 Hasil Analisis Regresi Sederhana X_2 dan Y

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	56,731	5,859		9,683	,000
Motivasi Belajar	,177	,062	,193	2,833	,005

Berdasarkan hasil dari pengolahan data menggunakan SPSS versi 23 maka dapat dianalisis sebagai berikut: Berdasarkan kolom *Sig.* pada tabel *Coefficients* diketahui bahwa nilai signifikansinya sebesar 0,005. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,005 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima. Tabel *Coefficients* menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 2,833$ sedangkan t_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% dan $df = N - k - 1 = 210 - 2 - 1 = 207$ diperoleh nilai sebesar 1,971 menggunakan *Microsoft Excel 2007* dengan cara ketik pada *cell* kosong =TINV(0,05;207). Dengan demikian nilai

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,833 > 1,971$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya signifikan. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Langkah selanjutnya memasukkan data ke dalam persamaan regresi linier sederhana dapat dilihat pada tabel *coefficients* pada *Unstandardized Coefficients* B: *constant* dan motivasi belajar. Persamaan regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 56,731 + 0,177 X$$

Keterangan:

\hat{Y} = hasil belajar tema 7 yang diperoleh

X = variabel motivasi belajar

a = konstanta

b = koefisien regresi

Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- (1) Konstanta sebesar 56,731 berarti jika motivasi belajar (X) nilainya 0, maka hasil belajar tema 7 (Y) nilainya 56,731.
- (2) Koefisien regresi variabel motivasi belajar (X) sebesar 0,177 artinya jika motivasi belajar belajar mengalami kenaikan sebesar 1, maka hasil belajar tema 7 (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,177. Sebaliknya, jika motivasi belajar mengalami penurunan sebesar 1, maka hasil belajar tema 7 diprediksi mengalami penurunan sebesar 0,177. Tanda koefisien korelasi positif (+) menyatakan arah hubungan yang searah dimana kenaikan atau penurunan variabel independen (X) akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel dependen (Y). Koefisien regresi bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar tema 7 siswa. Semakin baik motivasi belajar, maka semakin baik hasil belajar tema 7 siswa.

4.1.8.3 Analisis Korelasi Ganda

Analisis korelasi ganda berfungsi untuk mencari besarnya pengaruh atau hubungan antara dua variabel bebas (X) atau lebih secara simultan (bersama-sama) dengan variabel terikat (Y). Koefisien ini menunjukkan seberapa besar hubungan yang terjadi antara variabel independen (perhatian orang tua dan motivasi belajar) dengan variabel dependen (hasil belajar). Hasil perhitungan analisis korelasi ganda dapat dilihat pada Tabel 4.15.

Tabel 4.15 Hasil Analisis Korelasi Ganda

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimation	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,261 ^a	,068	,059	10,518	,068	7,454	2	207	,001

Berdasarkan tabel 4.15 tersebut, diperoleh angka R sebesar 0,261. Karena nilai korelasi ganda terletak diantara 0,20 - 0,399, dapat dinyatakan bahwa terjadi hubungan yang rendah antara perhatian orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Tema 7.

4.1.8.4 Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk memprediksi nilai variabel bebas apabila terjadi kenaikan atau penurunan pada nilai variabel terikat dan mengetahui arah hubungan dari variabel bebas dengan variabel terikat. Pada penelitian ini, analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas V. Regresi ganda digunakan untuk meramalkan atau memprediksi nilai variabel terikat (Y) apabila variabel bebas (X) minimal dua atau lebih (Riduwan, 2013:155). Analisis regresi berganda dapat dilihat pada Tabel 4.16.

Tabel 4.16 Hasil Analisis Regresi Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	41,771	8,130		5,138	,000
Perhatian Orang tua	,155	,059	,176	2,616	,010
Motivasi Belajar	,183	,062	,200	2,971	,003

Berdasarkan hasil dari pengolahan data menggunakan SPSS versi 23 maka dapat dianalisis sebagai berikut: Berdasarkan kolom *sig.* pada tabel *coefficients* diketahui bahwa nilai signifikansinya sebesar lebih kecil dari 0,05. Karena nilai signifikansi perhatian orang tua sebesar 0,010 dan motivasi belajar 0,003 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Langkah selanjutnya memasukkan data ke dalam persamaan regresi linier berganda yaitu $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$ dapat dilihat pada tabel *coefficients* pada *Unstandardized Coefficients B: constant*, perhatian orang tua, dan motivasi belajar.

Persamaan regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$\hat{Y} = 41,771 + 0,155X_1 + 0,183X_2$$

Keterangan:

\hat{Y} = hasil belajar tema 7 yang diperoleh

X_1 = variabel perhatian orang tua

X_2 = variabel motivasi belajar

a = konstanta

b = koefisien regresi

Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- (1) Konstanta sebesar 44,771 yang berarti jika perhatian orang tua (X_1) dan motivasi belajar (X_2) nilainya 0, maka hasil belajar tema 7 (Y) nilainya 44,771.
- (2) Koefisien regresi variabel perhatian orang tua (X_1) sebesar 0,155 yang artinya jika perhatian orang tua mengalami kenaikan sebesar 1, maka hasil belajar tema 7 (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,155 dengan asumsi variabel independen lain bernilai tetap. Tanda koefisien korelasi positif (+) menyatakan arah hubungan yang searah dimana kenaikan atau penurunan variabel independen (X) akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel dependen (Y). Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan yang positif antara perhatian orang tua dengan hasil belajar tema 7. Semakin baik perhatian orang tua, semakin baik pula hasil belajar tema 7 siswa.
- (3) Koefisien regresi variabel lingkungan belajar (X_2) sebesar 0,183 artinya jika motivasi belajar mengalami kenaikan sebesar 1, maka hasil belajar tema 7 (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,183 dengan asumsi variabel independen lain bernilai tetap. Tanda koefisien korelasi positif (+) menyatakan arah hubungan yang searah dimana kenaikan atau penurunan variabel independen (X) akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel dependen (Y). Koefisien regresi bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar tema 7. Semakin baik motivasi belajar, maka semakin baik hasil belajar tema 7 siswa.

4.1.8.5 Uji koefisien Regresi Secara Bersama-sama (Uji F)

Uji F atau uji koefisien regresi secara bersama-sama digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Hasil uji F dapat dilihat pada output *ANOVA* atau F test dari hasil analisis regresi berganda. Dasar pengambilan keputusan adalah apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima. Namun apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Hasil perhitungan analisis regresi berganda dapat dilihat pada Tabel 4.17.

Tabel. 4.17 Hasil Analisis Uji F

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1669,445	2	834,732	7,545	,001 ^b
Residual	22899,550	207	110,626		
Total	24568,995	209			

Berdasarkan Tabel 4.17 tersebut, nilai F_{hitung} sebesar 7,545. Cara menentukan F_{tabel} dengan menggunakan derajat kebebasan (df 1) yaitu jumlah variabel – 1 atau $3 - 1 = 2$. Serta df 2 ($n - k - 1$) atau $210 - 2 - 1 = 207$. Nilai F_{tabel} dapat dihitung menggunakan *Microsoft Excel 2007* dengan mengisi *cell* yang kosong =FINV(0,05;2;207) adalah 3,03. Nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($7,545 > 3,03$), maka H_0 ditolak. Berdasarkan hasil uji F disimpulkan bahwa H_{a3} diterima. Jadi, dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Tema 7.

4.1.8.6 Analisis Determinasi

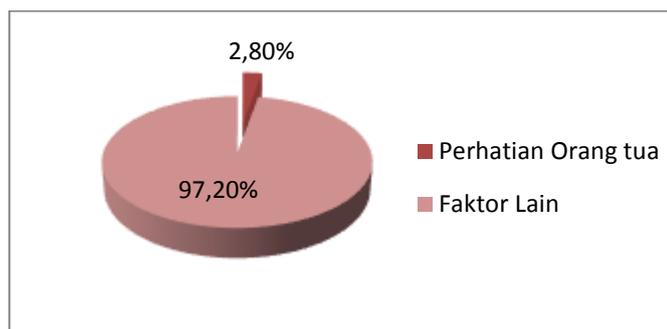
Analisis determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan pengaruh variabel bebas secara serentak terhadap variabel terikat (Priyatno, 2010:66). Ada 3 persentase pengaruh yang ingin diketahui, sehingga terdapat 3 nilai *R square*. Nilai *R square* dapat dibaca pada tabel *Model Summary* hasil analisis regresi linier sederhana dan berganda. Nilai *R square* regresi linier sederhana dapat dibaca pada Tabel 4.18, Tabel 4.19 dan Nilai *R square* regresi linier berganda dapat dibaca pada Tabel 4.18.

Tabel 4.18 Hasil Analisis Koefisien Determinasi X_1 terhadap Y

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,168 ^a	,028	,024	10,714

Berdasarkan Tabel 4.18 tersebut, nilai koefisien korelasi pada kolom R sebesar 0,168 dan nilai kuadrat koefisien korelasi pada kolom *R Square* sebesar 0,028. Besarnya koefisien determinasinya yaitu $0,028 \times 100\% = 2,80\%$. Jadi, besarnya pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Tema 7 siswa kelas

V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes tahun ajaran 2019/2020 yaitu 2,80% dan 97,20% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Berikut akan dipaparkan gambar mengenai sumbangan pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar tema 7 siswa dalam Gambar 4.1.



Gambar 4.1 Persentase Perhatian Orang tua terhadap Hasil Belajar Tema 7

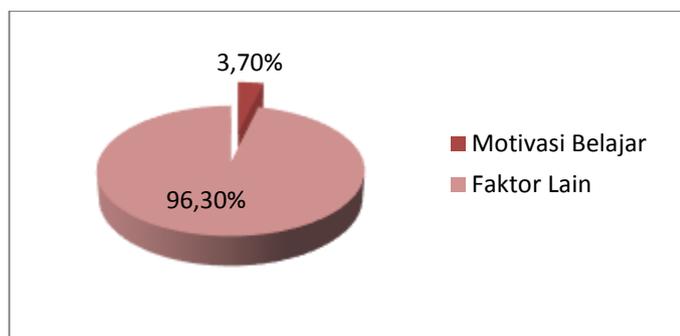
Berdasarkan Gambar 4.1, dapat diketahui bahwa perhatian orang tua memiliki pengaruh sebesar 2,80% terhadap hasil belajar Tema 7 siswa, sedangkan 97,20% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa dibagi menjadi dua macam, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Dalam penelitian ini faktor yang diteliti adalah perhatian orang tua dan termasuk ke dalam faktor ekstern yang terdapat pada Tabel 4.19.

Tabel 4.19 Hasil Analisis Koefisien Determinasi X_2 terhadap Y

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,193 ^a	,037	,033	10,665

Berdasarkan Tabel 4.19 nilai koefisien korelasi pada kolom R sebesar 0,193 dan nilai kuadrat koefisien korelasi pada kolom R *Square* sebesar 0,037. Besarnya koefisien determinasinya yaitu $0,037 \times 100\% = 3,70\%$. Jadi, besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes yaitu 3,70% dan 96,30%

dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Berikut ini akan dipaparkan gambar mengenai sumbangan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Tema 7 siswa yaitu pada Gambar 4.2.



Gambar 4.2 Persentase Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Tema 7

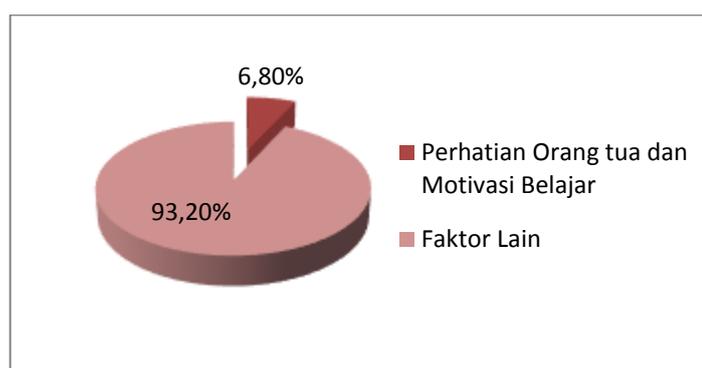
Berdasarkan Gambar 4.2, dapat diketahui bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh sebesar 3,70% terhadap hasil belajar Tema 7 siswa SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2019/2020, sedangkan 96,30% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa dibagi menjadi dua macam, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. motivasi belajar merupakan faktor ekstern, jadi masih banyak faktor lain yang dimungkinkan memengaruhi hasil belajar Tema 7 di SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2019/2020. Hasil uji regresi linier ganda terdapat pada Tabel 4.20.

Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,261 ^a	,068	,059	10,518

Berdasarkan Tabel 4.20 tersebut, nilai koefisien korelasi pada kolom R sebesar 0,261 dan nilai kuadrat koefisien korelasi pada kolom R *Square* sebesar 0,068. Besarnya koefisien determinasinya yaitu $0,068 \times 100\% = 6,80\%$. Jadi, besarnya pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar secara bersama terhadap hasil belajar tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan

Bulakamba Kabupaten Brebes yaitu 6,80% dan 93,20% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Berikut ini dipaparkan gambar mengenai sumbangan pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tema 7 siswa yaitu pada Gambar 4.3.



Gambar 4.3 Persentase Perhatian Orang tua dan Motivasi Belajar Belajar terhadap Hasil Belajar Tema 7

Berdasarkan Gambar 4.3 tersebut, dapat dijelaskan bahwa faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa ada dua macam, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern merupakan faktor yang ada dalam diri seorang individu yang sedang belajar. Sedangkan yang dimaksud dengan faktor ekstern adalah faktor yang berada di luar diri individu. Menurut Slameto (2015:54) faktor intern yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa yaitu perhatian, minat, bakat, kematangan, dan kesiapan. Dengan demikian faktor lain yang diduga memengaruhi hasil belajar siswa adalah perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan belajar siswa. Sementara itu, faktor ekstern yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa antara lain kurikulum sekolah.

Faktor yang diteliti dalam penelitian ini adalah faktor ekstern yang berkaitan dengan perhatian orang tua dan motivasi belajar. Sehingga demikian sumbangan variabel perhatian orang tua (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar Tema 7 (Y) sebesar 6,80%. Sisanya sebesar 93,20% dipengaruhi variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian pembahasan akan dibahas mengenai pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SDN Sekbin III Kecamatan Bulakamba Brebes, pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SDN Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes, serta pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SDN Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Uraian selengkapnya akan dibahas sebagai berikut:

4.2.1 Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Tema 7

Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh hasil temuan yang merupakan jawaban atas masalah dalam penelitian yaitu perhatian orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

Hasil analisis korelasi sederhana antara perhatian orang tua dan hasil belajar siswa menunjukkan nilai sebesar 0,168. Arah hubungan antara perhatian orang tua dan hasil belajar bernilai positif karena nilai r_{hitung} positif, artinya apabila perhatian orang tua semakin meningkat, maka hasil belajar siswa juga akan meningkat. Berdasarkan uji regresi sederhana, diperoleh t_{hitung} sebesar 2,457 dengan nilai signifikansi 0,015. Hal ini menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,457 > 1,971$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,015 < 0,05$), artinya bahwa ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan hasil belajar tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Pada hasil analisis koefisien determinasi, diperoleh nilai R^2 sebesar 0,028, artinya sumbangan pengaruh variabel penelitian perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa sebesar 2,80%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dimensi dan indikator perhatian orang tua yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari pendapat Slameto (2013: 61-64) dan Ahmadi & Supriyono (2013: 85-88), yaitu (1) pemberian dorongan belajar, (2) pemberian penghargaan kepada anak, (3) pemberian bimbingan kepada anak, (4) adanya hubungan baik antar anggota keluarga, (5) terciptanya suasana rumah yang kondusif, (6) pemberian fasilitas belajar, dan (7) mengatur waktu. Berdasarkan ketujuh dimensi yang ada pada variabel perhatian orang tua hasil nilai indeks dimensi yang paling tinggi yaitu dimensi “pemberian dorongan belajar” dengan nilai indeks 81,8%, menunjukkan bahwa pemberian dorongan belajar dari orang tua sangat penting. Pemberian dorongan belajar seperti memberikan semangat untuk rajin berangkat sekolah, mengingatkan untuk belajar, membantu ketika mengalami kesulitan mengerjakan PR, dan memberi semangat agar rajin berangkat sekolah. Anak sangat membutuhkan pemberian dorongan belajar dari orang tua, seorang anak mudah sekali putus asa karena masih labil, untuk itu orang tua perlu memberikan dorongan belajar kepada anak. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa usaha dan berbagai bentuk perhatian orang tua dapat mendukung kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar anak, sehingga dapat memengaruhi hasil belajarnya. Bentuk perhatian orang tua dapat direalisasikan dengan cara pemberian dorongan belajar kepada anak.

Pada penelitian ini, nilai indeks yang rendah pada variabel perhatian orang tua terdapat pada dimensi “mengatur waktu”. Nilai indeks pada dimensi ini adalah 63,8%. Dari hasil tersebut, artinya banyak orang tua yang kurang bisa mengatur waktu anaknya yang mengakibatkan malas untuk belajar dan lebih suka bermain. Berdasarkan wawancara terdahulu dengan wali kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes, masih banyak siswa yang lebih memilih bermain dibandingkan dengan belajar, dan yang harus dilakukan oleh orang tua adalah mengatur waktu belajar dan bermain yaitu yang pertama membuat jadwal sehari-hari untuk anak dalam mengerjakan PR dan menyiapkan pelajaran dan waktu mereka untuk bermain, selanjutnya anak tidak belajar sekaligus semua pelajaran karena hal ini anak menjadi terbebani pikirannya. Dalam hal bermain, sebagai orang tua sesekali sempatkan waktu untuk ikut

bermain bersama anaknya, dengan begitu orang tua dapat mengendalikan permainannya dan mengatur waktu bermain kapan harus menghentikan permainan. Hal yang paling penting yaitu jauhkan *gadget* atau alat elektronik pada saat waktu belajar anak agar tidak mengganggu konsentrasi mereka. Untuk itu, hal-hal tersebut dapat dilakukan orang tua dalam mengatur waktu bermain dan belajar anak supaya seimbang sesuai kebutuhan anak demi perkembangan kecerdasannya.

Hasil analisis koefisien dapat dilihat dari *output* regresi sederhana antara perhatian orang tua dan hasil belajar tema 7 pada tabel model *summary* kolom *R Square*. Dari tabel tersebut didapatkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,028. Nilai koefisien tersebut dikalikan dengan 100% maka hasilnya sebesar 2,80%. Sehingga pengaruh antara perhatian orang tua dan hasil belajar tema 7 sebesar 2,80% dan sisanya dipengaruhi faktor lain sebesar 97,20%. Hal tersebut sesuai dengan penjelasan Wasliman (2007) dalam Susanto (2016:12) yang menegaskan bahwa pencapaian hasil belajar siswa adalah hasil dari hubungan berbagai macam faktor yang berasal dari dalam maupun faktor dari luar.

Berdasarkan hasil temuan tersebut, terbukti bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Rismawati (2015) yang berjudul *Pengaruh Perhatian Orang tua dalam Kegiatan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian orang tua memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa.

4.2.2 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Tema 7

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh hasil temuan yang merupakan jawaban atas masalah dalam penelitian yaitu motivasi belajar terhadap

hasil belajar tema 7 siswa kelas V SD Negeri Sekbin III kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Hasil analisis korelasi sederhana antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa menunjukkan nilai sebesar 0,193. Arah hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar bernilai positif karena nilai r_{hitung} positif, artinya apabila motivasi belajar semakin meningkat maka hasil belajar siswa juga akan meningkat.

Indikator motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari pendapat Uno (2016:23), yaitu: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4) adanya penghargaan dalam belajar, (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif. Penulis melakukan analisis terhadap jawaban responden menggunakan analisis indeks. Berdasarkan hasil analisis indeks indikator variabel motivasi belajar yaitu sebesar 77,03%, nilai indeks indikator tinggi terdapat pada indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil dengan nilai indeks 80,75%. Artinya hasrat dan keinginan berhasil dari siswa sudah baik. Berdasarkan wawancara terdahulu dengan guru kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes didapatkan adanya keinginan berhasil dari dalam diri siswa seperti menjawab pertanyaan guru dengan sebaik mungkin, berusaha mengerjakan sampai bisa ketika ada soal yang sulit, memperhatikan penjelasan guru saat proses pembelajaran, membawa buku dan alat tulis yang diperlukan dikelas, dan berani menjawab pertanyaan dari guru dengan percaya diri.

Indikator yang memiliki nilai indeks paling rendah adalah dorongan dan kebutuhan dalam belajar dengan nilai sebesar 74,8%. Artinya masih ada siswa yang dorongan dan kebutuhan dalam belajar masih kurang atau belum terpenuhi. Nilai indeks pernyataan pada variabel motivasi belajar yang paling tinggi terdapat pada pernyataan nomor 2 yaitu “saya malas belajar ketika sudah mendapat pujian dari guru” dengan nilai indeks sebesar 91%, sedangkan nilai indeks pernyataan pada variabel motivasi belajar paling rendah terdapat pada pernyataan nomor 4 yaitu “saya membuat jadwal belajar dirumah” dengan nilai indeks sebesar 61%.

Hasil analisis deskriptif variabel motivasi belajar siswa memperoleh nilai indeks sebesar 77,03%.

Hasil analisis koefisien dapat dilihat dari *output* regresi sederhana antara motivasi belajar dan hasil belajar tema 7 pada tabel model *summary* kolom *R Square*. Dari tabel tersebut didapatkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,037. Nilai koefisien tersebut dikalikan dengan 100% maka hasilnya sebesar 3,70%. Sehingga pengaruh antara motivasi belajar dan hasil belajar tema 7 sebesar 3,70% dan sisanya dipengaruhi faktor lain sebesar 96,30%. Hal tersebut sesuai dengan penjelasan Atta dan Jamil (2012) bahwa motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting dalam peningkatan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa motivasi belajar dapat memengaruhi siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Umam (2017) yang berjudul *Pengaruh Kebiasaan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Dabin II Kecamatan Margadana Kota Tegal*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

4.2.3 Pengaruh Perhatian Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Tema 7

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ex post facto* dengan jenis pendekatan penelitian kuantitatif. Jumlah sampel diambil menggunakan rumus *slovin* dengan taraf kesalahan 5% diperoleh sebanyak 210 dari 441 siswa. sampel penelitian dapat mewakili populasi penelitian sehingga hasilnya dapat digeneralisasikan.

Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Hal ini dibuktikan dengan

hasil uji F yang menunjukkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($7,545 > 3,03$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,001 < 0,05$) sehingga H_0 ditolak. Artinya pada perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar tema 7. Selanjutnya, hasil analisis korelasi ganda diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0,261. Nilai tersebut berada pada rentang 0,20 – 0,399, menunjukkan adanya pengaruh yang rendah antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tema 7.

Besar sumbangsih pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tema 7 dapat diketahui melalui tabel hasil analisis koefisien determinasi pada kolom *R Square* sebesar 0,068. Hal tersebut menunjukkan bahwa persentase sumbangsih pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tema 7 sebesar 6,80% dan sisanya 93,20% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hamalik (2017:31) mengatakan “hasil belajar sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan”. Pada penelitian ini hasil belajar diukur dalam bentuk pengetahuan. Hasil belajar siswa yang didapatkan berupa nilai dalam bentuk angka. Data hasil belajar siswa diperoleh dari nilai soal tema 7 (peristiwa dalam kehidupan) kelas V semester genap tahun pelajaran 2019/2020 yang diberikan peneliti kepada siswa.

Perhatian orang tua dan motivasi belajar merupakan faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar tema 7. Slameto (2013) menyebutkan ada tiga faktor yang memengaruhi hasil belajar diantaranya yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Pada faktor psikologis terdapat tujuh cabang faktor diantaranya yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Jadi, perhatian orang tua dan motivasi belajar merupakan bagian kecil dari faktor psikologis. Berdasarkan dari hasil penelitian, perhatian orang tua dan motivasi belajar merupakan dua faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa.

4.3 Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes, ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes, serta ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai implikasi penelitian. Implikasi penelitian adalah konsekuensi atau akibat langsung dari hasil penemuan suatu penelitian. Implikasi penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis. Uraian selengkapnya sebagai berikut:

4.3.1 Implikasi Teoritis

Hasil belajar adalah kemampuan yang didapatkan oleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dan menjadi salah satu acuan untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa setelah menerima pelajaran. Menurut Rifa'i & Anni (2016:71) hasil belajar adalah suatu perubahan perilaku dari dalam diri siswa setelah mengalami kegiatan belajar di sekolah. Susanto (2013:5) menyatakan, "bahwa hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai kegiatan belajar". hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yaitu internal dan faktor eksternal (Susanto, 2013:12). Faktor internal diantaranya yaitu kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, dan sikap. Perhatian orang tua dan motivasi belajar merupakan bagian dari faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa. implikasi teoritis pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tema 7 dapat dilihat pada temuan-temuan penelitian berikut ini.

4.3.1.1 Temuan Penelitian Pertama

Temuan penelitian yang pertama menyatakan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diperlukan adanya perhatian yang lebih dari orang tua. Apabila

orang tua memberikan perhatian yang tinggi pada anak terutama dalam hal pendidikan akan memberikan pengaruh terhadap keberhasilan belajarnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Nasution (1998) dalam Koyimah (2016:102) mengungkapkan bahwa orang tua mempunyai peranan yang penting dalam usaha meningkatkan prestasi belajar anak. Dari penjelasan tersebut, maka perhatian orang tua akan memengaruhi hasil belajar anak dan sebagai upaya meningkatkan prestasi belajarnya.

4.3.1.2 Temuan Penelitian Kedua

Temuan penelitian yang kedua menyatakan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diperlukan adanya motivasi belajar dari dalam diri siswa yang tinggi. Motivasi belajar timbul karena ada tujuan, dorongan, dan kebutuhan pada diri peserta didik tersebut. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Uno (2016:3) mengungkapkan bahwa motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya. Dari penjelasan tersebut, maka motivasi belajar akan memengaruhi hasil belajar anak dan sebagai upaya meningkatkan prestasi belajarnya.

4.3.2 Implikasi Praktis

Peningkatan hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes agar optimal dapat dilakukan dengan meningkatkan perhatian orang tua dan meningkatkan motivasi belajar. penjelasan lebih lengkap mengenai peningkatan hasil belajar siswa melalui perhatian orang tua dan motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

4.3.2.1 Meningkatkan Perhatian Orang Tua

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan membuktikan bahwa perhatian orang tua dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes dengan sumbangsih sebesar 2,80%. Agar hasil belajar siswa dapat meningkat lebih baik lagi, maka orang tua perlu memberikan perhatian yang lebih pada anak dapat meningkat lebih baik lagi, maka orang tua perlu memberikan perhatian yang lebih

pada anak dengan cara, yaitu: (1) memberikan bimbingan belajar; (2) mengawasi belajar anak; (3) memenuhi kebutuhan belajar anak; (4) memperhatikan kesehatan anak; (5) menciptakan suasana belajar yang tenang dan tentram; serta (6) memberikan penghargaan dan hukuman.

4.3.2.2 Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan membuktikan bahwa motivasi belajar siswa dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar Tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes dengan sumbangsih sebesar 3,70%. Agar hasil belajar siswa dapat meningkat lebih baik lagi, maka perlu motivasi yang tinggi dari dalam diri siswa serta dukungan dari orang tua dan guru. Orang tua dan guru dapat bekerjasama untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan cara, yaitu: (1) memberikan dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (2) memberikan penghargaan dalam belajar; (3) memberikan kegiatan yang menarik dalam belajar; serta (4) menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

BAB V

PENUTUP

Penutup merupakan kajian terakhir dalam penelitian ini. Bagian penutup berisi tentang simpulan dan saran. Simpulan merupakan inti sari dari berbagai kajian yang telah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya. Simpulan disajikan sejalan dengan penyajian masalah, tujuan, dan hasil penelitian. Pada bagian simpulan dibahas tentang semua jawaban dari permasalahan yang dikaji dalam bagian pendahuluan, sedangkan saran membahas tentang anjuran dari peneliti bagi pihak-pihak yang terkait dan berdasar pada hasil serta simpulan penelitian. Penjelasan lengkap mengenai simpulan dan saran dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Penelitian mengenai pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tema 7 telah dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Berdasarkan serangkaian analisis data hingga pembahasan hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan. Simpulan merupakan inti sari dari berbagai kajian yang telah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya. Pada bagian simpulan dibahas tentang semua jawaban dari permasalahan yang dikaji dalam bagian pendahuluan. Penjelasan tentang simpulan pada penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

- (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Brebes. Hasil dari pengujian hipotesis didapatkan nilai $t_{hitung} >$

t_{tabel} (2,457 > 1,971). Presentas sumbangsih pengaruh antara variabel X_1 dan Y sebesar 2,80%, sedangkan sisanya sebesar 97,20% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

- (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa dan hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Hasil dari pengujian hipotesis didapatkan nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ (2,833 > 1,971). Presentase sumbangsih pengaruh antara variabel X_2 dan Y sebesar 3,70%, sedangkan sisanya sebesar 96,30% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.
- (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar tema 7 kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Hasil dari pengujian hipotesis didapatkan nilai $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ (7,545 > 3,03). Presentase pemberian pengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar tema 7 sebesar 6,80%, sedangkan sisanya sebesar 93,20% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

5.2 Saran

Simpulan yang telah dipaparkan menunjukkan bahwa perhatian orang tua dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar tema 7 siswa. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian. Saran ditujukan kepada berbagai pihak yang terkait dengan penelitian ini, yaitu bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya. Berikut adalah uraian dari saran yang diberikan oleh peneliti.

5.2.1 Bagi Guru

Guru sebagai pendidik diharapkan dapat menerapkan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan. Guru harus meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat memberikan pengarahan kepada orang tua agar lebih memperhatikan kebutuhan anaknya terutama dalam hal pendidikan. Untuk

meningkatkan motivasi belajar siswa, guru dapat menerapkan sistem belajar sambil bermain seperti dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together, Make a Match, Think Pair Share, Role Playing*, dan memberikan penghargaan atau hukuman dalam pembelajaran. Dengan beberapa upaya tersebut, diharapkan guru dapat membantu siswa untuk meningkatkan motivasi belajar meningkatkan hasil belajar siswa ke arah yang lebih positif, serta dapat dijadikan sebagai landasan guru dalam meningkatkan kerjasama dengan orang tua atau wali siswa.

5.2.2 Bagi Sekolah

Saran bagi sekolah adalah dengan meningkatkan kualitas pembelajaran di semua mata pelajaran. Di sekolah, guru harus mengupayakan untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Sekolah hendaknya menjalin hubungan yang baik dengan orang tua siswa. hal tersebut bertujuan untuk mempermudah komunikasi antara pihak sekolah dengan pihak orang tua siswa terkait keadaan belajar siswa, sehingga apabila terjadi hambatan dalam pembelajaran akan lebih mudah untuk dikomunikasikan dan dapat dicarikan solusi bersama dengan baik. Pihak sekolah dan orang tua harus menjalin kerja sama yang baik agar anak mendapat perhatian dalam kegiatan belajarnya baik di sekolah maupun di rumah.

5.2.3 Bagi Peneliti Lanjutan

Penelitian ini memberikan informasi bahwa perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar tema 7 di SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes tahun ajaran 2019/2020 sebesar 6,80%. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar tema 7, karena hasil belajar tema 7 tidak hanya dipengaruhi oleh faktor perhatian orang tua dan motivasi belajar, sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan baru yang penting bagi keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (2009). *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, AH., & Widodo. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alannasir, W. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Animasi dalam Pembelajaran IPS terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Mannuruki. *Journal Of EST*, 2 (2): 81-90.
- A'la, R. (2016). "Perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa". *Jurnal Madaniyah*. 11 (2): 249-267.
- Arikunto, Suharsimi. R.A.I & Rajab, H. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, S. P. & Handayani (2017). " Pengaruh Perhatian orang tua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar fisika". *Jurnal SAP*. 1 (2): 1-11.
- Besral. (2010). *Pengolahan dan Analisis data-1 Menggunakan SPSS . Modul SPSS*. Departemen Biostatistika FKM Universitas Indonesia.
- Dahar, Ratna Willis. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Damayanti, D.S. & Sukhriyah, D. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII-A (Influence of Motivation to Learn and Family Environment of Learning Math Class VIII-A). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2): 101.
- Danamnauw, S. (2017). " Pengaruh Perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas VI SD Inpre Malalayang II Manado". *Jurnal Pendidikan*. 2 (13): 93-99.
- Dalyono, M. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimayato dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Elly, R. 2016. Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol.3, No:4.
- Endriani, A. (2016). “Hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar pada siswa kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah tahun pelajaran 2015/2016”. *Jurnal Realita*. 2 (1): 104-116.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar S. 2017. Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD*. Vol.4, No: 1.
- Fitri, E., Neviyarni, & Ifdil. (2016). Efektivitas Layanan Informasi dengan Menggunakan Metode *Blended Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*. 2 (2): 84-92.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, D. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 8 (1): 127-143.
- Haping, T. 2017. “Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar”. Tesis. Makassar: Program Pascasarjana UNM.
- Harahap, Y. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al Quran dan Hadis Kelas X MAN Binjai*. Tesis. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Harlan, J. 2018. *Analisis Regresi Logistik*. Depok: Gunadarma.
- Haryono, S. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 264.
- Hasgimianti. (2017). Perhatian Orangtua terhadap Kegiatan Belajar Siswa yang Berlatar Belakang Budaya Melayu dan Jawa dalam Perspektif Gender. *Jurnal Perempuan, Agama, dan Jender*. 16 (1): 56-75.
- Humairah, A. E. 2016. “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Di SDN Minasa Upa Kota Makassar”. Tesis. Makassar: Program Pascasarjana UNM.
- Iskandarwassid & Sunendar. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

- Jannah, M. Z. 2017. "Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang". Tesis. Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Jeffrey, I. & Zein, A. (2017). The Effects Of Achievement Motivation, Learning Discipline And Learning Facilities On Student Learning Outcomes. *International Journal of Development*, 7(9): 15471.
- Kusuma, Z. L & Subkhan. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1): 164.
- Misbahudin. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas V SDN Dewi Sartika Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur. *Jurnal Pendidikan*, 18(1): 16.
- Munib, Achmad, dkk.A. (2012). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 1, No: 1.
- Pramaswari, E. (2018). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen, dan Keuangan*. 2 (2): 77-82.
- Prasasty, A.T. (2017). Pengaruh Disiplin dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Bina Karya Insan Tangerang Selatan. *Jurnal ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1):65.
- Priyatno, D. 2016. *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Priyono, M, A. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 15 (2): 63-77.
- Pujiastuti, T. (2015). Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Matematika di MI Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015. Tesis. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

- Ra'ufuatun, I. 2015. Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 9 (3):117 e-ISSN 1268-1276 p-ISSN: 1858-4985 (<http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>, diakses pada tanggal 15 Mei 2020).
- Rifa'i, Achmad Catharina Tri Anni. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Rini, A. P. 2016. "Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung". Skripsi. Semarang: Program Sarjana UNNES.
- Riyanto Yatim.(2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SC.
- Rohmah, E. N. 2017. "Pengaruh Tingkat Pendapatan dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SDN Gugus Putra Serang 2 Wonosegoro Boyolali". Skripsi. Semarang: Program Sarjana UNNES.
- Rosyadi. (2016). Pengaruh Motivasi Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*.1(2): 149.
- Saleh, S. & Halim, A.D. (2016). Kecenderungan Otak dan Hubungannya dengan Pencapaian dan Motivasi Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 41(1): 65-70.
- Sardiman, Singgih. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-dasar Proes Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri. 2016. "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas X SMA Negeri I Godean, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015". Tesis. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Suprijono, Agus. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Suranto. (2015). Pengaruh Motivasi, Suasana Lingkungan dan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(2): 177-185.
- Suryabrata, S. 2014. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanti, A. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2): 151.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syarifudin, M. 2014. Psikologi Belajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Thoha, I. & Wulandar, D. (2016). The Effect of Parents Attention and Learning Discipline on Economics Learning Outcomes. *IOSR Journal of research & method in education*, 6(2): 100-104.
- Thoifah, I'anutut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Online. http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf (diakses 26/05/2019)
- Ulfah, M. 2016. "Perbandingan Keefektifan Pembelajaran Matematika antara Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Pembelajaran Menggunakan Budaya Lokal pada Materi Pokok Geometri Ditinjau dari Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMK". Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY.
- Umam, M. K. 2017. "Pengaruh Kebiasaan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Dabin II Kecamatan Margadana Kota Tegal". Skripsi. Semarang: Program Sarjana UNNES.
- Uno, Hamzah. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Widoyoko, E.P. 2015. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA POPULASI PENELITIAN

**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BULAKAMBA 02**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Aeri Khaiza Budiyantri	P
2.	Akhmad Arif Firmansyah	L
3.	Andini Safitri	P
4.	Armansyah Mulya Saputra	L
5.	Daffa Dwy Prakoso	L
6.	Danang Tri Aji Pamungkas	L
7.	Hazel Adhi Pratama	L
8.	Imelda Aurelia Syifa Hudiana	P
9.	Kayla Febriana	P
10.	Keisya Pustpita	P
11.	Khairany Ratrie Novirianti	P
12.	Luthfiana Azizah	P
13.	Nur Fadhillah Asyhar	L
14.	Raffa Radhitia	L
15.	Rasya Haqi Nazzilli	L
16.	Samuel Sinaga	L
17.	Shafira Bintang Apriliani	P
18.	Shava Leni Aulia Syifaa Nursolichin	P
19.	Syafa Arafah	P
20.	Ulya Labibatul Husna	P
21.	Yesika Delsi Sihaloho	P
22.	Cika Fitri Riyani	P
23.	Nabila Aulia Karim	P

Brebes, 17 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SDN Bulakamba 02**Suharjo, S.Pd**

NIP. 19620920 198405 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI PULOGADING 01**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Alif Jidan Ghofirin	L
2.	Alysa Putri	P
3.	Ar'rumi Lathifa Sari	P
4.	Bunga Amalia	P
5.	Desta Aji Saputra	L
6.	Dinda Sifatu Aulia	P
7.	Divo Aryo Ardinan	L
8.	Faiq Massyufi	L
9.	Gadis Putri Asih	P
10.	Hanum Martha P	P
11.	Ilham Ramadhani S	L
12.	Khairun	L
13.	M. Lutfi Baehaqi	L
14.	Mutiarah Rosyana	P
15.	Nazhila Ulien N	P
16.	Nindya Hanum M	P
17.	Rama Dhani	L
18.	Rifano Ardiansyah P	L
19.	Rintis Ardyningrum	P
20.	Rinto Arif P	L
21.	Sesilia Sonalita	P
22.	Sinia Septiyani	P
23.	Suci Nurjanah	P
24.	Tasya Azzahro S	P
25.	Winda Riantika	P

Brebes, 15 Juli 2020
Mengetahui
Kepala SD Negeri Pulogading 01

Siti Aeni, S.Pd

NIP. 19641005 199201 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI PULOGADING 02**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

No	Nama Siswa	JK	No	Nama Siswa	JK
1.	Abu Bakar Sidik	L	16.	Dimas Joko Priyono	L
2.	Adham	L	17.	Diva Elysa Ngudiarti	P
3.	Adli Firmansah	L	18.	Enam Saputra	L
4.	Alfi Sibayu	L	19.	Fadli Ian Santoso	L
5.	Ali Galang Satria	L	20.	Kayla Nurharlizah	P
6.	Alin Rohmadhona	L	21.	M. Ibrahim Maulana Yusuf	L
7.	Al-mira Oktavia	P	22.	Melani Listiani	P
8.	Andin Febriyana	P	23.	Mesi Cipta Dwi Andini	P
9.	Andra Badar Maulana	L	24.	Muhammad Hisam	L
10.	Bunga Setu	P	25.	Rosy Aprilita	P
11.	Burhannudin	L	26.	Saskia Andrea Meta	P
12.	Chika Apriajo	P	27.	Tarwenda	P
13.	Cristiya dwi Maulidiya Faullah	P	28.	Thalitha Nur Fitri	P
14.	Denis Fernandes	L	29.	Topik Gunawan	L
15.	Depi Eka Sari	P			

Brebes, 6 Juli 2020
Mengetahui,
Kepala SDN Pulogading 02



Sugiyo, S.Pd

NIP. 19640113 199101 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGSRI 01**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VA

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	No.	Nama Siswa	Jenis kelamin
1.	Aden Firda K	L	14.	Gagah Ibnu Hibban	L
2.	Adinda Musfufah	P	15.	Ikhwan Ramadhani	L
3.	Aenul Musyarofah	P	16.	Iqmal Putra A	L
4.	Aiunun Nafisah	P	17.	Iswandi Nur Salim	L
5.	Airin Nur Auliya	P	18.	Kania Anggraeni	P
6.	Akhmad Fujiyanto	L	19.	Kayla Zyahra N	P
7.	Ashar Enggal R	L	20.	Khaerul Rizki	L
8.	Ata Fhauzi	L	21.	Khafid Maulana	L
9.	Dennis Nur F. F	L	22.	Khafid Nur M	L
10.	Dhina F. M	P	23.	Khusnul Khotimah	P
11.	Dimas Saputra	L	24.	Kiki Ferdiyansyah	L
12.	Evi Nurhikmah	P	25.	Krisna Ulul Azmi	L
13.	Fadli Prasetya	L	26.	Lukman Khakim	L

Brebes, 15 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SDN Bangsri 01



Joko Pranowo, S.Pd

NIP. 19600825 197911 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGSRI 01**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VB

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	M. Ali Mukhazim	L	16.	Raffiudin Al Salaf	L
2.	M. Faiz Zain F	L	17.	Rafika Mirza U	P
3.	Maya Andini	P	18.	Rekhan Indra S	L
4.	Meyla Nadia A	P	19.	Ridzik Salam	L
5.	Meylianah Fatiha	P	20.	Rizki Fahri w	L
6.	Moh. Salman Al Farisi	L	21.	Rotib Al Hadad	L
7.	M. Raufik Sabilal	L	22.	Selamet Anandi	L
8.	Muhamad Suheri	L	23.	Siti	P
9.	Muhammad Ibnu	L	24.	Suci Aprillia	P
10.	Mutiara Khisni S	P	25.	Syifa Urrokhmah	P
11.	Nindy Uzlifattul A	P	26.	Tazqiyatul M	P
12.	Nur Khikmah	P	27.	Tiara Aulia R	P
13.	Nur Wafiqotul U	P	28.	Widi Apriani	P
14.	Pratama Putra F. F	L	29.	Wildan Azka S	P
15.	Qurratul A'yuni	P	30.	Zaenal Arifin	L

Brebes, 15 Juli 2020
Mengetahui,
Kepala SDN Bangsri 01



Joko Pranowo, S.Pd
NIP. 19600825 197911 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGSRI 02**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

No	Nama Siswa	JK	No	Nama Siswa	JK
1.	Oji	L	16.	Nur Hajijah	P
2.	Azhar fahmi	L	17.	Ona Luki Siregar	L
3.	Ahmad Agis Nur Sobah	L	18.	Puput Bian Desta Fadilah	P
4.	Ahmad Nur Alvino	L	19.	Putra Awangga	L
5.	Andika Pratama	L	20.	Putri Anisah	P
6.	Deni Ismail	L	21.	Radit Ilyana	L
7.	Devista Mutiara Zahra	P	22.	Rezza Dewi Oktavia	P
8.	Dimas Al Farizi	L	23.	Riris Aulia zahra	P
9.	Ilyas Maulidin	L	24.	Sela Oktavia	P
10.	Intan Aulia	P	25.	Sifa Zahrotul Hayati	P
11.	Khoiril Alfin Triandi	L	26.	Taufiq Nurmansyah	L
12.	Melinah rena Alexandra	P	27.	Tri Pantes	P
13.	Muhammad Faqih Nur Azis	L	28.	Via Ismiatun Nadia	P
14.	Muhammad Sholehudin	L	29.	Wafik Nurmutmainah	P
15.	Nur Azki Fadilah	P	30.	Yasekha Fatimah	P

Brebes, 16 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SDN Bangsri 02


Siti Khotijah, S.Pd
 NIP. 19710118 199903 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGSRI 04**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VA

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	No.	Nama Siswa	Jenis Kelmain
1.	Ahmad Saputra	L	20.	Khurotul Arni	P
2.	Ajie Sofiana M	L	21.	Kiki Amalia	P
3.	Ahmad Faddi Albar	L	22.	Michael Nuno S	L
4.	Aldi Riansyah	L	23.	Muh. Ade Irawan	L
5.	Alya Dzuriatul M	P	24.	Muh. Ali Nuridin	L
6.	Amanda Zivana V	P	25.	Mutoharoh	P
7.	Amelia Dwiyanti S	P	26.	Ni'matul Udzma	P
8.	Anggi Firman M	L	27.	Nihayatul Khusna	P
9.	Azka Nurfaizin	L	28.	Nurtito Handika	L
10.	Cahayanti	P	29.	Putri Candra D	P
11.	Camelia	P	30.	Rasyid	L
12.	Chika Nabila Aurora	P	31.	Rehan Nudin	L
13.	Defa Rizkiana	P	32.	Sekar Ayu Devi	P
14.	Dinda	P	33.	Triya Ayu F	P
15.	Fifi Talita	P	34.	Umar Fisabilillah	L
16.	Hanif Ashidigy	L	35.	Vera Mariska	P
17.	Imel Putri Cahyanti	P	36.	Walig Inayah	P
18.	Juneleha Pratiwi	P	37.	Ghaly Waliudin	L
19.	Khamarotun Nisa	P	38.	Rahmadani Fitriyani	L

Brebes, 15 Juli 2020
Mengetahui,
Kepala SDN Bangsri 04



Sri Murningsih, S.Pd

NIP. 19660927 198806 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGSRI 04

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VB

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Adem Farel	L	21.	Rizka Firdayani S	P
2.	Akhmad Zaenari	L	22.	Sabda Nasuha	L
3.	Anis Melinda Sari	P	23.	Saeful F	L
4.	Daffa Maulana Mukti Wibowo	L	24.	Saqa Bakhtiar Saputra	L
5.	Denis Alif F	L	25.	Sandi Permadani	L
6.	Eva Isatun Nisa	P	26.	Satria Panggih P	L
7.	Fitri Awaliyah	P	27.	Sela Dwi Amanda	P
8.	Indri Nur Ayu P	P	28.	Sinta Sestia Ayu	P
9.	M. Rizki Rahman	L	29.	Siti Afwa Nikhayatul L. A	P
10.	Moh. Afif Faodin	L	30.	Sri Dewi	P
11.	Moh. Bilal aenurizqi	L	31.	Suci Aulia	P
12.	Muhamad Rizal F	L	32.	Ubeddilah M	L
13.	Mukhamad Adi W	L	33.	Wahyu Rizqi	L
14.	Nova Rizki Aryanti	P	34.	Wendi Pratama	L
15.	Oqi Saputra	L	35.	Wendi Saputra	L
16.	Raditiansyah Septino	L	36.	Wildan Maulana	L
17.	Rahma Khairunnisa	P	37.	Wisnu Adit M	L
18.	Rahmi Khairunnisa	P	38.	Zahta Nur S	P
19.	Rakhman R	L	39.	Zahratu Shinta	P
20.	Ria Amalia K	P	40.	Zidan Yanuar P	L

Brebes, 15 Juli 2020

Kepala Sekolah Dasar
 Kepala SD Negeri 04 Bangsri 04


Sri Muchmingsih, S.Pd
 NIP. 19650927 198806 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BULUSARI 01**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

No	Nama Siswa	JK	No	Nama Siswa	JK
1.	Deni faisal	L	19.	Kusnul Ade Ramadani	P
2.	Ibnu Fajar	L	20.	Moh. Aurel Muzaki	L
3.	Riska Astuti olivia	P	21.	Moh. Hanif Mubaroq	L
4.	Adit Supriyanto	L	22.	Moh. Singgih Laksana	L
5.	Alifia Aziima Syafi'i	P	23.	Mutiara	P
6.	Aziz Aqil Muzaki	L	24.	Nahria	P
7.	Bangkit Dwi Putra	L	25.	Nurul Fatmawati	P
8.	Bima Arkan Musyaffa	L	26.	Rafa Hanan Ardi	L
9.	Cahaya Bilqis Maharani	P	27.	Risma Nur Oktaviani	P
10.	Des Cahaya Rosadi	P	28.	Rizky Setiawan	L
11.	Dika Aji Saputra	L	29.	Rosalia Isnaeni	P
12.	Fajar Dwi Saputra	L	30.	Sri Asih Anjani	P
13.	Farel Dian Pratama	L	31.	Tiara Ayuningtyas	P
14.	Farel Pratama	L	32.	Tika Putri A	P
15.	Hendri Mualim	L	33.	Widya Artanti	P
16.	Ibnu Agung Faris	L	34.	Windi Putri A	P
17.	Infina Najwa Billa	P	35.	Zanetia Kanila Putri	P
18.	Kristin Febi Lestari	P			

Brebes, 16 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SDN Bulusari 01



Sitra Aeni, S.Pd

NIP. 19641005 199201 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BULUSARI 02**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VA

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Nurdinul Khoir	L	19.	Nabillatun N	P
2.	Ahmad Cipto	L	20.	Moh. Andhika	L
3.	Jihan Nabila	P	21.	Utiyya Aprillia R	P
4.	Nur Khayatun Nisa	P	22.	Moh. Radit Galih	L
5.	Dinda Rizki R	P	23.	Akhmad Nuzulla	L
6.	Anggi Nur Lestari	P	24.	Fahmi Aufa I	L
7.	M. Rizky Alfa Robi	L	25.	Akmal Maulidan	L
8.	Syahrul Umar R	L	26.	M. Akbar Dwi S	L
9.	Khoirul Faris	L	27.	Resti Vivi Andini	P
10.	Fani Wulandari	P	28.	Triyan Saputra	L
11.	Djuwita Kamelia P	P	29.	Mohamad Ali F	L
12.	Maskhurotun N	P	30.	Jepri Isroil	L
13.	Resta Maulana	L	31.	Mochamad Khotibul Umam	L
14.	Dwi Aurelia Putri	P	32.	Zalika Mahrein A	P
15.	Satya Yuga Pratama	L	33.	Riza Faisal F	L
16.	M. Nafis Sahrullah	L	34.	Riky Miftakudin	L
17.	Akhmad Syamsul	L	35.	Adzkiya Amni M	P
18.	Mutiara Trihapsari	P	36.	Laelatul M	P

Brebes, 14 Juli 2020

Atas perintah,
Kepala Sekolah SD Negeri Bulusari 02



Rendra Kartika, M.Pd
NIP. 19680505 199403 1 012



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BULUSARI 02**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VB

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Moh. Erwin D	L	16.	Syafa Dwi R	L
2.	Camillia Azahra	P	17.	Isti Komah Bakti	P
3.	Zahra Sivilis A	P	18.	Rifinasih	P
4.	Siti Novi Kartika A	P	19.	Aditio Dwi S	L
5.	Farah Isna Andini	P	20.	Moh. Rizki	L
6.	M. Ibnu Syafik L	L	21.	Sefi Pertiwi	P
7.	Ayu Oktaviona	P	22.	Afdal Hamdani	L
8.	Oktavia Ardilia A	P	23.	Revana Aditya	L
9.	Syawla Lailatul A	P	24.	Ahmad Silfa	L
10.	Maulana Nur Rizal	L	25.	Riyan Wijaya	L
11.	Fahrul Muiz	L	26.	Dea Komala	P
12.	Bilkis Tahta U	P	27.	Rangga Aditia	L
13.	Dini Oktaviani	P	28.	Vino Ardiansyah	L
14.	Moh. Fickry R	L	29.	Anis Safitri	P
15.	M. Robby Lutfi R	L			

Brebes, 14 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SDN Bulusari 02.



Rendra Kartika, M.Pd

NIP. 19680505 199403 1 012



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BULUSARI 03**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Ahmad Aziz Aminudin	L
2.	Aira Sugiharti Hidayat	P
3.	Akhmad Syafiq	L
4.	Aldo Soutriso	L
5.	Alif	L
6.	Andika Irfan Gunawan	L
7.	Andin Trianlia	P
8.	Annisa Nur Fadilah	P
9.	Artika Antasari	P
10.	Dea Riski Fitriani	P
11.	Dian Nadin Pratiwi	P
12.	Dian Septrivia	P
13.	Eka Safitri	P
14.	Mila Ismatul Astiah	P
15.	Nabillatul Inayah	P
16.	Nailu Syafa'ah	P
17.	Noval Faizal Lubis	L
18.	Nur Risky Adityansyah	L
19.	Nurul Aeni	P
20.	Raffa Nazriel Alfatih	L
21.	Sefty Adzani Nur Afkho	P
22.	Sorikhatun Nazilah	P
23.	Yuyun Indah Yani	P

Brebes, 16 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SDN Bulusari 03


Susilowati, S.Pd.SD
 NIP. 19680506 198304 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI LUWUNGRAGI 01**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VA

No	Nama Siswa	JK	No	Nama Siswa	JK
1.	Aditya Maulana .F	L	21.	Muhammad Taufik H	L
2.	Ahmad Afriansyah	L	22.	Muhammad Fakhri Alfian	L
3.	Ahmad Mustofa	L	23.	Nashif Abies El Farobi	L
4.	Ai'nun Istiqomah	P	24.	Natalia Destriana Nabila	P
5.	Akhmad Nurfaqih	L	25.	Naylam Ayu Prasasti	P
6.	Asviyaturokhmi	P	26.	Nilna Izzatal Islami	P
7.	Aulia Farida Rahman	P	27.	Prahayati Isro	L
8.	Dimas Ardan Riyadi	L	28.	Radesti Khaerun Nisa	P
9.	Dzurriyatunnaashihah Azzafiroh	P	29.	Roby Hidayat	L
10.	Eka Febrianto	L	30.	Rochmaatus Solikhin	L
11.	Fina Ulul Azmi	P	31.	Sifaul Jinan	P
12.	Khairunisa	P	32.	Sindy Fatikah Nur A	P
13.	Khimyatul Uyun	P	33.	Siska Putri Utami	P
14.	M. Reikhan Saputra	L	34.	Solahudin Azra	L
15.	M. Sulkan Alfaqih	L	35.	Sye Fendra Duwi Paras	L
16.	Meli Setyawati	P	36.	Umbang Satria	L
17.	Mohammad Fajar	L	37.	Zaenun Natif	L
18.	Muhammad Ilham .P	L	38.	M. Riski	L
19.	Muhammad Kenvil .R	L	39.	Ahmad Fauzi Dani	L
20.	Muhammad Rifa Rizatul	L			

Brebes, 16 Juli 2020
Mengetahui,
Kepala SDN Luwungragi 01



Akhmad Afif, S.Pd.M.Pd
NIP. 19601114 198201 1 006



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KEC. BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI LUWUNGRAGI 01**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VB

No	Nama Siswa	JK	No	Nama Siswa	JK
1.	Abdul Kodir	L	20.	M. rafi Aditiya Pratama	L
2.	Ach. Luthfi Alfiansyah	L	21.	M. Zulfikar Al Fahmi	L
3.	Adiansa Asha Budin	L	22.	Maulal Khikmah	L
4.	Afanda Nuraji	L	23.	M. Dwi Athoillah	L
5.	Akhmad Fadilah	L	24.	M. Ihya Fuadi	L
6.	Akhmad Darul Khofa	L	25.	M. Ikhwan Sulkhan	L
7.	Amelia Putri	P	26.	M. Prasetyo	L
8.	Anindia Aisha Islam	P	27.	M. Yusuf Kurniawan	L
9.	Azkiya Awalunis Azzahro	P	28.	Nabilah Kulsum Ulaya	P
10.	Damar Richie Ramadhana	L	29.	Nuril Faizul Haq	L
11.	Dhevina Inayatul Maulia	P	30.	Rizka Aulia	P
12.	Dimas Subroto	L	31.	Sindi Afiyani	P
13.	Eka Yuliana Savira	P	32.	Sofyan Fadilah	L
14.	Faiz Nur Faizal	L	33.	Syifaul Jinan	L
15.	Fiyya Ismatul Maula	P	34.	Tirta Fadlhi Azam	L
16.	Indra Setiawan	L	35.	Tomi Adi Kusuma	L
17.	Isty Rokhatun Nufus	P	36.	Hima Anasya Putri	P
18.	M. Ali Zakaria	L	37.	Silva Salsabila	P
19.	M. Maruf Ali	L	38.	Rafiq Sabi Junior	L

Brebes, 16 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SDN Luwungragi 01



Akhmad Afif, S.Pd.M.Pd

NIP. 19601114 198201 1 006

Lampiran 2

DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA

No.	Nama siswa	Asal sekolah
1	Akhmad Arif Firmansyah	SDN Bulakamba 02
2	Armansyah Mulya Saputra	SDN Bulakamba 02
3	Alysa Putri	SDN Pulogading 01
4	Ar'rumi Lathifa Sari	SDN Pulogading 01
5	Adli Firmansyah	SDN Pulogading 02
6	Thalitha Nur Fitri	SDN Pulogading 02
7	Airin Nur Auliya	SDN Bangsri 01
8	Dennis Nur F. F	SDN Bangsri 01
9	Wildan Azka S	SDN Bangsri 01
10	Zaenal Arifin	SDN Bangsri 01
11	Oji	SDN Bangsri 02
12	Wafik Nurmutmainah	SDN Bangsri 02
13	Azka Nurfaizin	SDN Bangsri 04
14	Cahayanti	SDN Bangsri 04
15	Camelia	SDN Bangsri 04
16	Hanif Ashidgy	SDN Bangsri 04
17	Juneleha Pratiwi	SDN Bangsri 04
18	Ibnu Fajar	SDN Bulusari 01
19	Riska Astuti Olivia	SDN Bulusari 01
20	Jihan Nabila	SDN Bulusari 02
21	Dinda Rizki R	SDN Bulusari 02
22	Dea Komala	SDN Bulusari 02
23	Vino Ardiansyah	SDN Bulusari 02
24	Aira Sugiharti Hidayat	SDN Bulusari 03
25	Akhmad Syafiq	SDN Bulusari 03
26	Ahmad Mustofa	SDN Luwungragi 01
27	Akhmad Nurfaqih	SDN Luwungragi 01
28	Aulia Farida Rahman	SDN Luwungragi 01
29	Dimas Ardan Riyadi	SDN Luwungragi 01
30	Eka Febrianto	SDN Luwungragi 01

Lampiran 3

INSTRUMEN WAWANCARA TIDAK BERSTRUKTUR

Nama peneliti : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Bidang Kajian : Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Tema 7 SDN sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes.

Pertanyaan :

1. Berapa jumlah siswa kelas V di sekolah ini?
2. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
3. Apa saja permasalahan yang ada di sekolah ini?
4. Apa pekerjaan orang tua siswa (mayoritas) di sekolah ini?
5. Bagaimana peran orang tua siswa di sekolah ini?
6. Bagaimana keaktifan siswa saat mengikuti proses pembelajaran?
7. Bagaimana motivasi belajar siswa ketika di sekolah?
8. Apakah ada siswa yang bercanda sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung?
9. Bagaimana hasil belajar siswa di sekolah ini ?
10. Adakah siswa yang hasil belajarnya di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)?
11. Apa saja mata pelajaran yang mayoritas hasil belajar siswanya di bawah KKM?
12. Bagaimana bentuk penilaian hasil belajar di sekolah ini?

Lampiran 4

**LEMBAR VALIDASI ANGKET PERHATIAN ORANG TUA DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Penilai : Drs. Suwandi, M.Pd.

Status : Dosen Pembimbing

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman mengisi tabel validasi ini, ada beberapa kriteria yang perlu diperhatikan, yaitu:
 - a. Validitas isi
 - 1) Anget sudah sesuai dengan kisi-kisi.
 - 2) Angket dirumuskan dengan singkat dan jelas.
 - b. Bahasa angket
 1. Angket menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 3. Rumusan kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan singkatan:
 - a. TR : Dapat digunakan tanpa revisi.
 - b. R : Harus direvisi.

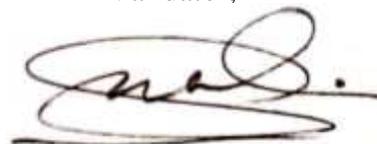
LEMBAR VALIDASI ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

No	Validitas Isi				Bahasa						Kesimpulan	
	Sesuai Kisi-kisi		Singkat dan Jelas		Sesuai Kaidah		Menimbulkan Penafsiran Ganda		Komunikatif		TR	R
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.	√		√		√			√	√		√	
2.	√		√		√			√	√		√	
3.	√		√		√			√	√		√	
4.	√		√		√			√	√		√	
5.	√		√		√			√	√		√	
6.	√		√		√			√	√		√	
7.	√		√		√			√	√		√	
8.	√		√		√			√	√		√	
9.	√		√		√			√	√		√	
10.	√		√		√			√	√		√	
11.	√		√		√			√	√		√	
12.	√		√		√			√	√		√	
13.	√		√		√			√	√		√	
14.	√		√		√			√	√		√	
15.	√		√		√			√	√		√	
16.	√		√		√			√	√		√	
17.	√		√		√			√	√		√	
18.	√		√		√			√	√		√	
19.	√		√		√			√	√		√	
20.	√		√		√			√	√		√	
21.	√		√		√			√	√		√	
22.	√		√		√			√	√		√	
23.	√		√		√			√	√		√	
24.	√		√		√			√	√		√	
25.	√		√		√			√	√		√	
26.	√		√		√			√	√		√	
27.	√		√		√			√	√		√	
28.	√		√		√			√	√		√	
29.	√		√		√			√	√		√	
30.	√		√		√			√	√		√	
31.	√		√		√			√	√		√	
32.	√		√		√			√	√		√	
33.	√		√		√			√	√		√	
34.	√		√		√			√	√		√	
35.	√		√		√			√	√		√	
36.	√		√		√			√	√		√	
37.	√		√		√			√	√		√	

No	Validitas Isi				Bahasa						Kesimpulan	
	Sesuai Kisi-kisi		Singkat dan Jelas		Sesuai Kaidah		Menimbulkan Penafsiran Ganda		Komunikatif		TR	R
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
38.	√		√		√			√	√		√	
39.	√		√		√			√	√		√	
40.	√		√		√			√	√		√	
41.	√		√		√			√	√		√	
42.	√		√		√			√	√		√	
43.	√		√		√			√	√		√	
44.	√		√		√			√	√		√	
45.	√		√		√			√	√		√	
46.	√		√		√			√	√		√	
47.	√		√		√			√	√		√	
48.	√		√		√			√	√		√	
49.	√		√		√			√	√		√	
50.	√		√		√			√	√		√	

Tegal, 3 Februari 2020

Validator,



Drs. Suwandi, M.Pd
NIP 19580710 198703 1 003

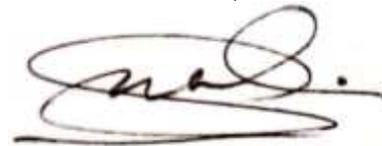
LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Validitas Isi				Bahasa						Kesimpulan	
	Sesuai Kisi-kisi		Singkat dan Jelas		Sesuai Kaidah		Menimbulkan Penafsiran Ganda		Komunikatif		TR	R
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.	√		√		√			√	√		√	
2.	√		√		√			√	√		√	
3.	√		√		√			√	√		√	
4.	√		√		√			√	√		√	
5.	√		√		√			√	√		√	
6.	√		√		√			√	√		√	
7.	√		√		√			√	√		√	
8.	√		√		√			√	√		√	
9.	√		√		√			√	√		√	
10.	√		√		√			√	√		√	
11.	√		√		√			√	√		√	
12.	√		√		√			√	√		√	
13.	√		√		√			√	√		√	
14.	√		√		√			√	√		√	
15.	√		√		√			√	√		√	
16.	√		√		√			√	√		√	
17.	√		√		√			√	√		√	
18.	√		√		√			√	√		√	
19.	√		√		√			√	√		√	
20.	√		√		√			√	√		√	
21.	√		√		√			√	√		√	
22.	√		√		√			√	√		√	
23.	√		√		√			√	√		√	
24.	√		√		√			√	√		√	
25.	√		√		√			√	√		√	
26.	√		√		√			√	√		√	
27.	√		√		√			√	√		√	
28.	√		√		√			√	√		√	
29.	√		√		√			√	√		√	
30.	√		√		√			√	√		√	
31.	√		√		√			√	√		√	
32.	√		√		√			√	√		√	
33.	√		√		√			√	√		√	
34.	√		√		√			√	√		√	
35.	√		√		√			√	√		√	
36.	√		√		√			√	√		√	
37.	√		√		√			√	√		√	

No	Validitas Isi				Bahasa						Kesimpulan	
	Sesuai Kisi-kisi		Singkat dan Jelas		Sesuai Kaidah		Menimbulkan Penafsiran Ganda		Komunikatif		TR	R
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
38.	√		√		√			√	√		√	
39.	√		√		√			√	√		√	
40.	√		√		√			√	√		√	
41.	√		√		√			√	√		√	
42.	√		√		√			√	√		√	
43.	√		√		√			√	√		√	
44.	√		√		√			√	√		√	
45.	√		√		√			√	√		√	
46.	√		√		√			√	√		√	
47.	√		√		√			√	√		√	
48.	√		√		√			√	√		√	
49.	√		√		√			√	√		√	
50.	√		√		√			√	√		√	

Tegal, 3 Februari 2020

Validator,



Drs. Suwandi, M.Pd
NIP 19580710 198703 1 003

Lampiran 5

KISI – KISI ANGKET PERHATIAN ORANG TUA (UJI COBA)

Variabel	Indikator	No. Butir Pertanyaan		Jumlah Butir Pertanyaan
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
Perhatian Orang Tua	Pemberian dorongan belajar	1, 3, 5, 48	2, 4	6
	Pemberian penghargaan kepada anak	6, 8, 31	7, 33	5
	Pemberian bimbingan kepada anak	9, 11, 28, 29, 49, 50	10, 30	8
	Adanya hubungan baik antar anggota keluarga	12, 14, 16, 17, 19, 25	13, 15, 18	9
	Terciptanya suasana rumah yang kondusif	24, 39, 43	20, 40	5
	Pemberian fasilitas belajar	21, 23, 26, 34, 47	22, 27, 46	8
	Mengatur waktu	32, 35, 37, 41, 42, 44, 45	36, 38	9
Jumlah		34	16	50

Lampiran 6

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR (UJI COBA)

Variabel	Indikator	Nomor Butir Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Hasrat dan keinginan berhasil	1, 13, 18, 25, 34, 35, 39, 42, 48	7, 19, 31	12
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	8, 14, 17, 26, 36, 43, 49, 50	2, 20	10
	Harapan dan cita-cita masa depan	3, 15, 27, 37, 44	9, 21, 32	8
	Penghargaan dalam belajar	10, 16, 28, 38, 45	4	6
	Kegiatan yang menarik dalam belajar	5, 22, 29, 46	11, 23	6
	Lingkungan belajar yang kondusif	12, 30, 40, 41, 47	6, 24, 33	8
Jumlah		36	14	50

Kisi-kisi Uji Coba Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas V Semester II
Tahun pelajaran 2019/2020

Sekolah : SDN Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes

Kelas/tema : V/7

Semester : II

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal			Jumlah
				Mudah	Sedang	Sukar	
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Disajikan sebuah teks bacaan, siswa dapat menyebutkan ide pokok bacaan tersebut dengan benar.	C1	6	3	1	3
		Disajikan sebuah teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi bacaan tersebut dengan benar.	C2	5	3	4	3
	3.9 mencermati unsur surat dan penggunaan kalimat efektif dalam surat.	Siswa dapat menyebutkan unsur yang terdapat pada surat.	C1	8	7	-	2
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri wujud benda dengan benar.	C1	10	9, 11	-	3

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal			Jumlah
				Mudah	Sedang	Sukar	
	suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa dapat mengidentifikasi tentang perubahan wujud benda dengan benar.	C2	12, 15	13, 14	16	5
SBdP	3.2 Memahami tangga nada	Siswa dapat mengidentifikasi tentang tangga nada dengan benar.	C2	-	17	18	2
	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	Siswa dapat mengidentifikasi tentang gerak dasar dalam tarian dengan benar.	C2	21	19	20	3
	3.4 Memahami karya seni rupa daerah	Siswa dapat menyebutkan asal daerah sebuah karya seni rupa dengan benar.	C1	24	23	22	3
PPKn	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	Siswa dapat menyebutkan sikap toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan benar.	C1	25	26, 28	27	4
	2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	Siswa dapat menyebutkan unsur kebudayaan dengan benar.	C1	-	29, 30	-	2
		Siswa dapat mengidentifikasikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila dengan benar.	C2	-	31, 32	-	2
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan	Siswa dapat menyebutkan faktor penjajahan bangsa Indonesia dengan benar.	C1	34	33	-	2

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal			Jumlah
				Mudah	Sedang	Sukar	
	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Siswa dapat menyebutkan tugas PPKI dengan benar.	C1	-	35, 36	-	2
		Siswa dapat menyebutkan hasil dari pertempuran 10 November 1945 dengan benar.	C1	-	37	38	2
		Siswa dapat menyebutkan tokoh pemberi usulan dasar Negara Indonesia dengan benar.	C1	39, 40	-	-	2
Jumlah				12	20	8	40

Lampiran 8

**ANGKET UJI COBA
PERHATIAN ORANG TUA**

Kode

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Jawablah dengan **jujur** dan **sebenarnya** karena angket ini **tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran apapun**.
2. Jawablah dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centanglah (√) pada jawaban yang baru.
3. Periksa kembali angket sebelum diserahkan.
4. Keterangan kolom:

SS	Sangat Setuju (apabila sesuai dengan pernyataan 90%-100%)
S	Setuju (apabila sesuai dengan pernyataan 70%-80%)
KS	Kurang Setuju (apabila sesuai dengan pernyataan 20%-60%)
TS	Tidak Setuju (apabila sesuai dengan pernyataan 0%-10%)

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		SS	SR	KK	TP
1	Orang tua saya memberi semangat agar rajin berangkat sekolah.				
2	Orang tua saya diam saja, ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan PR tema 7.				
3	Orang tua saya memberi semangat untuk rajin belajar.				
4	Orang tua saya diam saja saat saya tidak belajar tema 7.				
5	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar tema 7.				
6	Orang tua saya memuji saya menjadi juara kelas/lomba.				
7	Orang tua saya menghukum saya ketika mendapat nilai turun/jelek.				
8	Orang tua saya memberi saya hadiah jika saya menjadi juara kelas/lomba.				
9	Orang tua saya mendampingi saya belajar tema 7.				
10	Orang tua saya mengerjakan PR saya.				
11	Orang tua saya menasehati saya untuk sopan santun kepada orang tua.				
12	Orang tua saya menyuruh saya rukun dengan saudara saya.				
13	Orang tua saya tidak mengenal teman-teman saya.				
14	Orang tua saya melerai saya ketika saya bertengkar dengan saudara saya.				
15	Orang tua saya tidak mengenal orang tua teman saya.				
16	Orang tua saya langsung mengantar saya ke puskesmas/dokter/bidan ketika sakit.				
17	Orang tua saya menemui guru ketika saya mendapat nilai turun/jelek.				
18	Orang tua saya membiarkan saya bertengkar dengan saudara saya.				
19	Orang tua saya menanyakan cita-cita saya.				
20	Orang tua saya menyalakan TV dengan suara yang keras ketika saya sedang belajar tema 7.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		SS	SR	KK	TP
21	Orang tua saya menyediakan seragam sekolah lebih dari satu.				
22	Orang tua saya menyuruh saya harus menuruti ekstrakurikuler yang dipilih orang tua.				
23	Orang tua saya membelikan buku yang dibutuhkan.				
24	Orang tua saya mematikan TV ketika saya belajar tema 7.				
25	Orang tua saya mengajak saya olahraga, misalnya lari pagi, bersepeda , atau yang lainnya.				
26	Orang tua saya mendukung saya mengikuti ekstrakurikuler.				
27	Orang tua saya mengulur-ulur waktu membayar iuran sekolah.				
28	Orang tua saya mengawasi saya ketika menonton TV.				
29	Orang tua saya menasehati saya untuk sopan santun kepada guru.				
30	Orang tua saya menyuruh saya membantu teman ketika saya sedang belajar.				
31	Orang tua saya memberi hadiah sesuai yang diinginkan saya jika menjadi juara kelas/lomba.				
32	Orang tua saya menyuruh saya belajar 1-2 jam setiap hari.				
33	Orang tua saya menghukum saya jika saya tidak mendapat juara.				
34	Orang tua saya menyediakan alat tulis yang saya butuhkan.				
35	Orang tua saya memberi waktu saya untuk bermain di sore hari.				
36	Orang tua saya menyuruh saya sarapan di sekolah waktu istirahat.				
37	Orang tua saya bertanya kepada saya ketika saya pulang terlambat.				
38	Orang tua saya diam saja ketika saya belajar sampai larut malam.				
39	Orang tua mengecilkan suara TV ketika saya sedang belajar tema 7.				
40	Orang tua saya membiarkan saya ketika tidak memberesihkan rumah.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		SS	SR	KK	TP
41	Orang tua saya menyuruh pulang ketika saya bermain terlalu lama.				
42	Orang tua saya menyuruh saya belajar walaupun hari minggu.				
43	Orang tua saya menyuruh saya membersihkan rumah.				
44	Orang tua saya menyuruh saya untuk tidak belajar sampai larut malam.				
45	Orang tua saya bertanya kepada saya ketika pulang sekolah lebih awal.				
46	Orang tua saya melarang saya untuk mengikuti ekstrakurikuler.				
47	Orang tua saya menyuruh saya mengikuti les/bimbingan belajar.				
48	Orang tua saya bertanya kepada saya ketika saya tidak belajar.				
49	Orang tua saya melerai saya ketika saya berkelahi.				
50	Orang tua saya membimbing, ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan PR tema 7.				

Lampiran 9

**ANGKET UJI COBA
MOTIVASI BELAJAR**

Kode

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Jawablah dengan **jujur** dan **sebenarnya** karena angket ini **tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran apapun.**
2. Jawablah dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centanglah (√) pada jawaban yang baru.
3. Periksa kembali angket sebelum diserahkan.
4. Keterangan kolom:

SS	Sangat Setuju (apabila sesuai dengan pernyataan 90%-100%)
S	Setuju (apabila sesuai dengan pernyataan 70%-80%)
KS	Kurang Setuju (apabila sesuai dengan pernyataan 20%-60%)
TS	Tidak Setuju (apabila sesuai dengan pernyataan 0%-10%)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban (√)			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya mengerjakan tugas tema 7 yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.				
2.	Saya belajar setelah orang tua menasehati untuk belajar.				
3.	Saya belajar dengan giat agar memperoleh nilai tertinggi di kelas.				
4.	Saya malas belajar ketika sudah mendapat pujian dari guru.				
5.	Saya mengerjakan tugas kelompok.				
6.	Saya marah ketika ada teman yang gaduh saat pelajaran di kelas.				
7.	Saya mengantuk saat guru menjelaskan materi pelajaran di kelas				
8.	Saya membuat jadwal belajar di rumah.				
9.	Saya malas mengerjakan latihan soal tema 7 yang terdapat di buku jika tidak disuruh guru.				
10.	Saya memperoleh pujian dari guru ketika saya berhasil menyelesaikan soal tema 7 yang diberikan guru.				
11.	Saya bosan mendengarkan penjelasan materi dari guru.				
12.	Saya bersemangat belajar karena ruang kelas yang bersih.				
13.	Saya berusaha mengerjakan sampai bisa ketika ada soal tema 7 yang sulit.				
14.	Saya belajar meskipun tidak ada PR atau ulangan.				
15.	Saya dan teman sebangku bersaing menjadi yang terbaik di kelas.				
16.	Saya memperoleh pujian dari guru ketika nilai ulangan saya bagus.				
17.	Saya membutuhkan bantuan orang tua saya ketika belajar tema 7.				
18.	Saya menyiapkan buku dan alat tulis sesuai jadwal pelajaran.				
19.	Saya diam saja ketika tidak paham materi yang dijelaskan guru.				
20.	Setelah pulang sekolah saya lebih senang bermain daripada belajar.				
21.	Saya memperoleh nilai terendah di kelas				
22.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran				

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban (√)			
		SL	SR	KK	TP
	karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik.				
23.	Saya mengobrol dan bermain dengan teman saat guru menjelaskan materi ketika mulai bosan.				
24.	Saya malas belajar ketika lingkungan sekitar rumah saya kotor dan gaduh.				
25.	Saya menjawab pertanyaan guru dengan sebaik mungkin.				
26.	Saya dibantu guru ketika mengalami kesulitan belajar di sekolah				
27.	Saya mencoba mengerjakan soal latihan tema 7 tanpa disuruh guru.				
28.	Saya berusaha belajar lebih giat jika mendapatkan hadiah dari guru				
29.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.				
30.	Saya paham dengan penjelasan materi yang Bapak/Ibu guru sampaikan.				
31.	Saya lebih memilih bergurau dengan teman dan mencontek ketika guru memberikan tugas.				
32.	Saya merasa malas untuk belajar tema 7 sehingga saya memperoleh nilai yang paling rendah di kelas				
33.	Saya bingung dengan materi yang dijelaskan guru sehingga lebih memilih bermain dengan teman sebangku saya.				
34.	Saya berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan soal tema 7 yang sulit.				
35.	Saya memperhatikan penjelasan Bapak/Ibu guru saat pelajaran tema 7 di kelas.				
36.	Saya membaca lagi materi tema 7 yang telah disampaikan guru.				
37.	Saya senang apabila memperoleh peringkat pertama di kelas				
38.	Saya merasa senang memperoleh nilai yang bagus karena mendapat hadiah dari guru.				
39.	Saya membawa buku pelajaran dan alat tulis yang diperlukan di kelas.				
40.	Saya tidak terganggu dengan suasana kelas yang ramai.				

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban (√)			
		SL	SR	KK	TP
41.	Lingkungan rumah saya memengaruhi kenyamanan belajar.				
42.	Saya bertanya guru tentang materi tema 7 yang belum saya pahami.				
43.	Saya belajar dengan kemauan sendiri tanpa diperintah siapapun.				
44.	Saya belajar bersama agar memperoleh nilai yang lebih baik dari sebelumnya.				
45.	Guru tersenyum ketika saya mengerjakan soal di papan tulis dengan benar.				
46.	Saya merasa senang bila guru membentuk kelompok belajar di kelas.				
47.	Saya membersihkan ruang kelas.				
48.	Saya berani menjawab pertanyaan Bapak/Ibu guru dengan percaya diri.				
49.	Saya dinasehati orang tua saya agar lebih giat belajar.				
50.	Saya dinasehati guru saya agar lebih giat belajar.				

Lampiran 10



UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TEGAL
 Jl. Kopol Suprpto No. 4 Telp. (0283) 353928 Fax (0283) 35687 Kota Tegal
 Laman: <http://pgsdtegal.unnes.ac.id> Email: unnespgsdtegal@gmail.com

INSTRUMEN HASIL BELAJAR TEMA 7 (UJI COBA)

Nama :
 No. Absen :
 Asal Sekolah :

Petunjuk:

1. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
2. Tulislah nama dan sekolah kamu di lembar jawaban yang disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, dan d di lembar jawabanmu!

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, dan d di lembar jawabanmu!

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal no 1 dan 2!

Budi Utomo

Pada tanggal 20 Mei 1908, didirikan sebuah organisasi pemuda di Jakarta. Organisasi tersebut bernama Budi Utomo. Ide untuk mendirikan organisasi tersebut digagas oleh dr. Wahidin Sudirohusodo dan Sutomo.

Organisasi Budi Utomo diketuai secara langsung oleh sutomo. Melalui Budi Utomo, Sutomo mengumpulkan para pemuda Indonesia yang meiliki cita-cita yang sama, yaitu untuk memajukan bangsa Indonesia. Merekapun bersama-sama berdiskusi dan berjuang untuk mewujudkan cita-cita Indonesia maju dan mereka.

Sumber: Bupena jilid 5C Tema 7 kelas 5

1. Informasi sejarah yang disampaikan pada paragraf pertama adalah....
 - a. Cita-cita para pemuda Indonesia
 - b. Alasan berdirinya organisasi Budi Utomo
 - c. Tokoh-tokoh pendiri organisasi Budi Utomo
 - d. Asal-usul pendiri Budi Utomo

2. Perhatikan informasi berikut!

Pada tanggal 20 Mei 1908, didirikan sebuah organisasi pemuda bernama Budi Utomo di Jakarta.

Kata tanya yang tepat untuk informasi di atas adalah....

- a. siapa
- b. kapan
- c. mengapa
- d. bagaimana

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 3-5!

Bulan Agustus 1945 menjadi bulan yang kurang menyenangkan bagi pemerintah Jepang. Pada bulan tersebut, posisi Jepang sudah sangat terdesak oleh pasukan sekutu dalam perang. Tepatnya tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, pasukan sekutu berhasil menghancurkan dua kota besar di Jepang, yaitu Hiroshima dan Nagasaki.

Kondisi Jepang yang semakin buruk tersebut, membuat pemerintah Jepang yang berkuasa Indonesia membentuk organisasi-organisasi. Salah satunya yaitu PPKI atau Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia. Dalam bahasa Jepang, PPKI disebut *Dokuritsu Junbi linkai*. PPKI diketuai oleh Ir. Soekarno dengan didampingi oleh Moh. Hatta sebagai wakilnya.

Sumber: Bupena jilid 5C Tema 7 kelas 5

3. Ide pokok paragraf pertama teks tersebut adalah....

- a. Pemboman Kota Hiroshima dan Nagasaki
- b. Bulan Agustus 1945 merupakan bulan yang tidak menyenangkan bagi Jepang
- c. Pembentukan PPKI karena posisi Jepang yang semakin terdesak dalam perang
- d. Kekalahan Jepang melawan Sekutu

4. Kalimat tanya yang sesuai dengan isi teks tersebut, yaitu....

- a. Siapa nama tokoh yang melakukan pengeboman di Kota Hiroshima?
- b. Mengapa pemerintah Jepang membentuk PPKI?
- c. Bagaimana cara Ir. Soekarno memimpin PPKI?
- d. Apa saja tugas dari PPKI?

5. ***Tepatnya tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, pasukan sekutu berhasil menghancurkan dua kota besar di Jepang, yaitu Hiroshima dan Nagasaki.***

Informasi yang dicetak tebal pada kalimat di atas merupakan jawaban dari kata tanya....

- a. siapa
- b. kapan
- c. mengapa
- d. bagaimana

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal 6!

Hasil Konferensi Meja Bundar

Berdasarkan hasil Konferensi Meja Bundar, Belanda akan mengakui kedaulatan Indonesia paling lambat pada akhir Desember 1949. Pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda dilakukan pada tanggal 27 Desember 1949 melalui upacara di dua tempat, yaitu Belanda dan Jakarta. Di Belanda, penandatanganan pengakuan kedaulatan Indonesia dilakukan di istana Kerajaan Belanda. Naskah pengakuan kedaulatan tersebut ditandatangani secara langsung oleh Ratu Belanda, yaitu ratu Juliana, Perdana Menteri Dr. Willem Drees, Menteri Seberang Lautan Mr. A. M. J. A. Sassen, dan Moh. Hatta sebagai perwakilan dari Indonesia.

Sementara itu, pengakuan kedaulatan yang berlangsung di Jakarta dihadiri oleh Sri Sultan Hamengkubowono IX sebagai perwakilan dari Indonesia dan A. H. J. Lovink sebagai perwakilan dari Belanda. Dengan ditandatanganinya naskah pengakuan kedaulatan Indonesia, kekuasaan Belanda di Indonesia pun telah berakhir.

Sumber: Bupena jilid 5C Tema 7 kelas 5

6. Berdasarkan informasi pada teks tersebut, perwakilan dari Indonesia yang menandatangani pengakuan kedaulatan Indonesia di Belanda adalah....
 - a. Sri Sultan Hamengkubowono IX
 - b. Mr. A. M. J. A. Sassen
 - c. Ratu Juliana
 - d. Moh. Hatta

7. Berikut yang termasuk sebagai unsur yang harus terdapat dalam surat tidak resmi adalah....
 - a. lampiran
 - b. kop surat
 - c. nomor surat
 - d. nama pengirim

8. Berikut ini adalah bagian-bagian surat yang hanya ada dalam surat resmi, yaitu....
 - a. salam pembuka
 - b. tanggal penulisan surat
 - c. kop surat
 - d. identitas penulis surat

9. Berikut ini yang *bukan* ciri-ciri benda gas adalah....
 - a. Menekan ke segala arah
 - b. Mengikuti bentuk wadah
 - c. Jarak antarpartikel yang sangat jauh
 - d. Memiliki bentuk dan volume tetap

10. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri benda padat adalah....
 - a. Bentuk sesuai wadah
 - b. Zat penyusunannya sangat rapat
 - c. Menekan ke segala arah
 - d. Memiliki bentuk yang tidak tetap

11. Berikut yang *bukan* ciri-ciri benda cair adalah....
 - a. Mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah
 - b. Zat penyusunannya sangat rapat
 - c. Menekan ke segala arah
 - d. Dapat meresap melalui celah-celah

12. Tetesan air di permukaan gelas yang berisi air dingin. Peristiwa tersebut menunjukkan proses....
 - a. mengembun
 - b. menyublim
 - c. mengkristal
 - d. menguap

13. Bensin yang dibiarkan dalam wadah terbuka lama-kelamaan akan habis. Peristiwa tersebut menunjukkan proses....
 - a. mencair
 - b. menyublim
 - c. menguap
 - d. mengkristal

14. Benda yang tidak bisa mengalami perubahan wujud dari padat ke cair lalu kembali ke padat lagi adalah....
 - a. es krim
 - b. lilin
 - c. logam
 - d. kamper

15. Setelah mencair, mentega dapat kembali menjadi benda padat jika....
 - a. dipanaskan
 - b. didiamkan
 - c. didinginkan
 - d. dicampur air

16. Benda berikut yang dapat mengalami penyubliman adalah....
 - a. madu
 - b. es kering
 - c. mentega
 - d. es batu

17. Berikut yang bukan merupakan ciri-ciri tangga nada diatonis minor adalah....
- Diawali dan diakhiri dengan nada la = A
 - Memiliki jarak nada 1-1/2-1-1-1/2-1-1
 - Penuh semangat
 - Cenderung sedih
18. Jarak susunan tangga nada diatonis mayor adalah....
- 1-1/2-1-1-1/2-1-1
 - 1-1/2-1-1-1-1/2-1
 - 1-1-1/2-1-1-1-1/2
 - 1-1-1/2-1-1/2-1-1
19. Berikut yang *bukan* merupakan macam pola lantai pada tarian adalah....
- Pola lantai vertikal
 - Pola lantai diagonal
 - Pola lantai melengkung
 - Pola lantai atas
20. Contoh tari yang menggunakan pola lantai garis lengkung membentuk lingkaran adalah....
- Tari Kecak dari Bali
 - Tari Saman dari Aceh
 - Tari Yapong dari Jakarta
 - Tari Reog Ponorogo dari Jawa Timur
21. Tari “Gambyong” berasal dari daerah....
- Jawa Tengah
 - Jawa Barat
 - Jawa Timur
 - Yogyakarta
22. Karya seni rupa daerah yang terkenal dari daerah Bali yaitu....
- Seni tari kecak
 - Seni lukis kaca
 - Seni lukis kamasan
 - Seni batik
23. Karya seni “Wayang Golek” berasal dari suku....
- Suku Sunda
 - Suku Asmat
 - Suku Batak
 - Suku Jawa

24. Karya seni “Wayang Kulit” berasal dari suku....
- Suku Batak
 - Suku Asmat
 - Suku Sunda
 - Suku Jawa
25. Sikap yang harus dikembangkan dalam masyarakat yang beragam seperti Indonesia adalah....
- Memandang budaya sendiri lebih baik dari budaya lain
 - Berteman dengan teman yang memiliki suku yang sama saja
 - Saling menghargai perbedaan dalam keberagaman
 - Menolak menonton pagelaran budaya dari suku lain
26. Berikut yang bukan merupakan suku dari Indonesia adalah....
- Suku Batak
 - Suku Indian
 - Suku Asmat
 - Suku Jawa
27. Lani berasal dari suku Jawa. Saat ada pagelaran budaya di sekolah, lani dan teman-teman diminta untuk menampilkan tarian Pendet dari Bali. Sikap lani yang sesuai dengan upaya melestarikan budaya nasional adalah....
- Menolaknya karena lani berasal dari suku Jawa.
 - Memandang budaya sendiri lebih baik dari budaya lain.
 - Tetap mempelajari budaya terserbut
 - Tidak menghargai perbedaan dalam keberagaman
28. Semboyan bangsa Indonesia yang dijadikan pedoman pemersatu masyarakat adalah....
- Bhineka Tunggal Ika
 - Tut Wuri Handayani
 - Pancasila
 - UUD 1945
29. Berikut yang *bukan* merupakan unsur kebudayaan adalah....
- bahasa
 - kesenian
 - mata pencaharian
 - pengalaman hidup

30. Indonesia mengakui enam agama dan juga menjamin kebebasan masyarakat Indonesia untuk memeluk dan beribadah sesuai keyakinan masing-masing. Pernyataan tersebut termasuk pengertian dari unsur kebudayaan....
- pengetahuan
 - kesenian
 - kepercayaan
 - bahasa
31. Berikut merupakan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila adalah....
- Lani marah karena tidak terpilih sebagai ketua kelas
 - Warga bergotong-royong memperbaiki jalan desa yang rusak
 - Made tidak memberikan izin kepada Dedi yang ingin beribadah saat belajar kelompok
 - Pak Toni tidak mau ikut kerja bakti bersama warga di desanya
32. Manfaat dari mengamalkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, antara lain....
- Pekerjaan menjadi lebih berat karena dilakukan bersama-sama
 - Munculnya pertengkaran karena perbedaan pendapat
 - Keadaan menjadi damai dan rukun karena masyarakat saling menghargai dan menghormati
 - Masyarakat saling mencurigai satu sama lain
33. Potensi Indonesia yang menarik bangsa asing untuk singgah kemudian menjajah adalah....
- sumber daya manusia
 - rempah-rempah
 - batu bara
 - minyak bumi
34. Organisasi yang menandai kebangkitan nasional Indonesia adalah....
- Partai Nasional Indonesia
 - Serikat Islam
 - Indische Partij
 - Budi Utomo
35. PPKI mengesahkan Pancasila sebagai dasar negara pada tanggal....
- 16 Agustus 1945
 - 17 Agustus 1945
 - 18 Agustus 1945
 - 19 Agustus 1945

36. Berikut ini yang *bukan* merupakan tugas PPKI adalah....
- Mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan kemerdekaan Indonesia
 - Mengesahkan undang-undang
 - Memilih dan mengangkat presiden dan wakil presiden, yaitu Soekarno dan Moh. Hatta
 - Membuat rumusan Pancasila
37. Salah satu tokoh nasional yang terlibat dalam pertempuran 10 November 1945 di Surabaya adalah....
- Ir. Soekarno
 - Bung Tomo
 - A. W. S. Mallaby
 - Kolonel Sudirman
38. Berikut yang bukan merupakan hasil dari pertempuran 10 November 1945 di Surabaya adalah....
- Britania menang secara militer/taktis
 - Indonesia menang secara strategis, politik, dan psikologis
 - Britania tidak mendukung perjuangan kemerdekaan Indonesia
 - Britania perlahan berhenti membantu Belanda mendirikan kembali koloninya di Indonesia dan menjadi netral
39. Kegiatan pembangunan yang bermanfaat untuk mempermudah akses transportasi masyarakat dari daerah satu ke daerah lain yang terpisahkan oleh perairan adalah pembangunan....
- sekolah
 - tempat ibadah
 - pasar
 - jembatan
40. Berikut ini yang *bukan* merupakan tokoh pemberi usulan untuk dasar Negara Indonesia pada sidang pertama BPUPKI adalah....
- Mohammad Hatta
 - Mr. Muhammad Yamin
 - Prof. Dr. Mr. Soepomo
 - Ir. Soekarno

Lampiran 11

KUNCI JAWABAN INSTRUMEN
HASIL BELAJAR TEMA 7
(UJI COBA)

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 21. A |
| 2. B | 22. D |
| 3. A | 23. A |
| 4. B | 24. D |
| 5. B | 25. C |
| 6. A | 26. B |
| 7. D | 27. C |
| 8. C | 28. A |
| 9. A | 29. D |
| 10. B | 30. C |
| 11. C | 31. B |
| 12. A | 32. C |
| 13. C | 33. B |
| 14. D | 34. D |
| 15. C | 35. C |
| 16. B | 36. D |
| 17. C | 37. B |
| 18. A | 38. C |
| 19. D | 39. D |
| 20. A | 40. A |

TABEL PEMBANTU ANALISIS SKOR ANGKET PERHATIAN ORANG TUA (UJI COBA)

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	1	2	2	2	1	2	1	4	1	2	2
2	4	1	1	1	3	1	2	3	2	1	4	1	1	4	2	3	4	3	2	1	4
3	25	1	3	1	3	1	2	3	4	4	1	2	3	1	1	3	1	4	1	1	1
4	26	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	4	4	2	1
5	51	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1
6	76	1	3	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1
7	82	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	1	1	3	4	1	3	2
8	86	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	1	1	3	4	1	3	2
9	132	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1	1
10	133	1	1	1	1	3	4	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1
11	134	1	2	1	2	2	1	1	4	3	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	1
12	162	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	1	2	2	1	1	4	1	3	1
13	172	1	2	1	2	1	3	1	4	1	1	1	1	2	1	2	4	4	4	1	4
14	173	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1
15	174	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	4	1	2	1	1	1	2	1
16	180	4	4	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	4	4	3	3	1	1	2	1
17	181	1	4	1	3	1	2	4	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1
18	243	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1
19	244	1	4	1	3	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2
20	279	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	4	1	1	1
21	281	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	338	1	2	1	2	1	3	4	3	3	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1
23	341	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
24	343	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
25	344	1	1	1	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1
26	367	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	4	2	2	1	4	1	1	1
27	369	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	4	4	1	4	2
28	371	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1
29	372	1	4	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1
30	374	4	3	2	1	2	3	4	1	3	2	4	1	2	2	1	4	3	2	4	4

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	4	1	4	2	2	4	2	3	1	3	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3
2	4	2	4	1	1	3	3	4	2	2	3	4	4	1	2	1	2	3	3	2	1
3	25	2	4	1	1	4	4	1	3	1	4	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1
4	26	3	2	1	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	1	3	1	4	1	3	1
5	51	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	4	1	1	2	3	2	1	1	1
6	76	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3
7	82	3	1	2	1	4	4	2	3	1	3	3	1	4	2	4	2	4	2	3	1
8	86	3	1	2	1	4	4	2	3	1	3	3	1	4	2	4	4	4	2	3	1
9	132	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2
10	133	3	3	1	3	4	4	2	4	1	2	4	4	1	3	4	1	1	1	3	1
11	134	1	2	1	1	2	2	1	4	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1
12	162	4	1	1	3	3	4	3	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1
13	172	2	1	1	3	3	3	2	2	1	4	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1
14	173	3	4	1	1	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	4	2	1	1

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
15	174	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2
16	180	1	4	2	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1
17	181	3	4	1	2	2	1	3	4	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1
18	243	4	1	1	3	4	4	1	3	1	2	3	1	1	1	4	1	3	2	1	1
19	244	1	4	1	2	1	1	3	1	3	4	2	1	3	1	3	1	2	1	1	3
20	279	1	3	1	1	2	2	4	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
21	281	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1
22	338	3	2	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1
23	341	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1
24	343	3	3	1	2	3	2	1	4	1	3	2	1	1	1	4	1	2	2	1	3
25	344	4	2	1	1	2	1	1	4	4	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1
26	367	3	2	2	2	2	3	2	4	1	2	4	4	4	3	3	4	2	3	1	2
27	369	1	1	1	1	3	3	1	4	1	4	3	1	1	1	1	4	1	4	1	1
28	371	1	3	1	2	2	1	1	4	1	3	3	1	1	1	4	1	2	1	1	3
29	372	1	4	1	2	2	1	3	4	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1
30	374	4	2	4	3	1	2	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	1

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan									
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	4	1
2	4	1	5	3	3	3	4	4	4	2	3
3	25	2	1	3	4	2	2	4	2	4	2
4	26	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3
5	51	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan									
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
6	76	1	2	2	2	2	4	2	1	1	2
7	82	3	3	2	3	4	4	4	3	1	2
8	86	3	3	2	3	4	4	4	3	1	2
9	132	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
10	133	2	4	4	4	2	1	3	2	1	4
11	134	4	1	3	3	2	3	2	3	1	2
12	162	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1
13	172	1	4	1	4	1	1	3	1	1	1
14	173	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1
15	174	4	3	3	3	1	1	3	3	1	3
16	180	1	4	4	4	1	1	2	3	4	4
17	181	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1
18	243	4	3	3	1	4	2	1	2	1	2
19	244	1	1	1	2	3	1	1	3	4	1
20	279	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1
21	281	1	1	2	2	4	4	4	1	3	2
22	338	1	3	3	2	1	1	3	2	3	1
23	341	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
24	343	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2
25	344	1	1	1	2	4	1	1	3	1	1
26	367	1	3	3	2	2	1	3	3	1	1
27	369	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1
28	371	2	3	1	3	2	1	1	3	1	2
29	372	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1
30	374	3	2	3	2	4	3	3	3	1	2

TABEL PEMBANTU ANALISIS SKOR ANGKET MOTIVASI BELAJAR (UJI COBA)

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	4	3
2	4	1	1	3	2	3	4	1	4	3	2	4	4	3	1	3	2	3	4	4	3
3	25	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	4	2	2	4
4	26	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	4	1	3	1	2	3
5	51	2	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	4	3	2	1	1	2
6	76	1	4	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	4	1	4	2	1	4
7	82	1	2	3	1	3	2	1	3	4	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1
8	86	1	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	3	4	2	3	1	2	2
9	132	1	1	1	4	3	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1
10	133	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2
11	134	1	4	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1
12	162	1	4	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	3	1	2	2
13	172	1	4	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1
14	173	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	4	3	3	2	2
15	174	1	1	1	1	3	1	3	4	1	4	4	2	1	1	1	2	3	1	1	1
16	180	1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	4	1	2	1	4	2	1	2	3
17	181	3	4	1	1	2	1	1	4	1	3	2	1	2	3	4	1	3	1	1	2
18	243	1	4	2	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1
19	244	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	2	2	1	4	3	1	1	1
20	279	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	4	1	4	2	2	4
21	281	1	4	1	1	2	2	1	4	1	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2
22	338	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	1	4	1	1	1	1
23	341	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
24	343	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	1	1
25	344	2	2	2	2	1	4	1	4	4	3	1	3	2	3	4	3	3	2	1	2
26	367	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1
27	369	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2
28	371	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2
29	372	2	2	2	2	1	4	1	3	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	3	3
30	374	1	1	1	1	2	4	2	3	3	3	3	4	3	1	4	1	4	4	2	2

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	2	3	4	4	1	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	4	4
2	4	4	3	1	3	3	4	2	1	4	4	2	2	2	1	2	4	2	2	3	4
3	25	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	2	1	4	1	3	1	3	2
4	26	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2
5	51	2	3	2	4	1	1	3	4	3	2	2	1	1	2	1	2	1	4	1	3
6	76	4	1	3	4	1	1	2	4	1	3	2	2	3	3	4	3	1	2	3	3
7	82	2	2	2	1	1	3	4	4	1	2	1	2	1	3	1	2	4	3	1	3
8	86	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	1	4
9	132	2	2	3	2	4	4	3	4	1	3	1	1	1	3	4	4	1	4	3	4
10	133	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	4	1	3
11	134	1	4	1	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	4
12	162	2	1	2	4	1	3	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	1
13	172	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2
14	173	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	1	3	2	4	3	3

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
15	174	2	1	1	1	2	2	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	3
16	180	2	3	2	1	1	3	1	4	3	2	2	1	2	2	1	3	4	3	2	3
17	181	2	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2
18	243	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2
19	244	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2
20	279	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	4	2	4	1	2	3	2	4
21	281	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3
22	338	1	4	1	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	4	2	2
23	341	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	1	4	2	3
24	343	1	2	1	3	1	4	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2
25	344	2	2	1	2	2	4	3	4	1	1	4	2	1	2	1	3	3	3	4	2
26	367	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4
27	369	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3
28	371	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2
29	372	3	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	1	2	4	2	4	1	4	1
30	374	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	1	1	3	4	3	2	4	2	3

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan									
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	1	2	2	4	4	3	2	1	3	3
2	4	1	2	4	1	4	3	3	3	1	4
3	25	2	1	2	3	1	4	1	3	4	2
4	26	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1
5	51	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan									
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
6	76	1	2	4	3	3	2	1	1	2	1
7	82	4	3	4	3	1	2	1	2	3	2
8	86	2	3	2	3	2	4	1	1	1	1
9	132	3	3	4	4	3	4	3	2	1	4
10	133	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3
11	134	1	2	3	3	2	1	4	2	3	1
12	162	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
13	172	3	4	4	1	1	1	1	2	1	1
14	173	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3
15	174	3	2	4	2	2	2	1	1	1	1
16	180	2	1	3	4	3	1	4	4	4	3
17	181	1	3	4	2	1	2	1	3	1	1
18	243	3	4	1	2	1	1	1	1	2	1
19	244	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1
20	279	2	1	3	4	4	1	1	2	1	1
21	281	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1
22	338	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2
23	341	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2
24	343	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1
25	344	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2
26	367	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
27	369	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1
28	371	4	2	4	2	2	2	1	2	1	2
29	372	2	1	4	4	4	1	3	3	1	1
30	374	1	3	3	4	2	4	3	4	1	1

TABEL PEMBANTU ANALISIS SKOR HASIL BELAJAR TEMA 7 (UJI COBA)

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
2	4	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
3	25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
4	26	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
5	51	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
6	76	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
7	82	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
8	86	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
9	132	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
10	133	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
11	134	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	162	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	172	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
14	173	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
15	174	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
16	180	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
17	181	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
18	243	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
19	244	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
20	279	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
21	281	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
22	338	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
23	341	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
24	343	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
25	344	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
26	367	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
27	369	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
28	371	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
29	372	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	374	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
2	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
3	25	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
4	26	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	51	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
6	76	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
7	82	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
8	86	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
9	132	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
10	133	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
11	134	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
12	162	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
13	172	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
14	173	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0

Responden	Kode	Nomor Item Pernyataan																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
15	174	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
16	180	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
17	181	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
18	243	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
19	244	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
20	279	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
21	281	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
22	338	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
23	341	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
24	343	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
25	344	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
26	367	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
27	369	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
28	371	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
29	372	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
30	374	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Lampiran 15

OUTPUT UJI VALIDITAS UJI COBA ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

$R_{tabel} = 0.361$ taraf signifikansi = 0,05 dan $n = 30$

No item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan	No item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
Item_1	,572	Valid	Item_26	,524	Valid
Item_2	-,004	Tidak Valid	Item_27	,072	Tidak Valid
Item_3	,527	Valid	Item_28	,162	Tidak Valid
Item_4	,454	Valid	Item_29	-,177	Tidak Valid
Item_5	,545	Valid	Item_30	,112	Tidak Valid
Item_6	,551	Valid	Item_31	,415	Valid
Item_7	,388	Valid	Item_32	,406	Valid
Item_8	,448	Valid	Item_33	,380	Valid
Item_9	,270	Tidak Valid	Item_34	,527	Valid
Item_10	,364	Valid	Item_35	,215	Tidak Valid
Item_11	,432	Valid	Item_36	,390	Valid
Item_12	,306	Tidak Valid	Item_37	,193	Tidak Valid
Item_13	,460	Valid	Item_38	,395	Valid
Item_14	,399	Valid	Item_39	,494	Valid
Item_15	-,221	Tidak Valid	Item_40	-,143	Tidak Valid
Item_16	,396	Valid	Item_41	,191	Tidak Valid
Item_17	,067	Tidak Valid	Item_42	,504	Valid
Item_18	-,142	Tidak Valid	Item_43	,437	Valid
Item_19	,396	Valid	Item_44	,504	Valid
Item_20	,416	Valid	Item_45	,277	Tidak Valid
Item_21	,395	Valid	Item_46	,393	Valid
Item_22	-,106	Tidak Valid	Item_47	,444	Valid
Item_23	,616	Valid	Item_48	,428	Valid
Item_24	,234	Tidak Valid	Item_49	,170	Tidak Valid
Item_25	,394	Valid	Item_50	,446	Valid

Lampiran 16

**OUTPUT UJI RELIABILITAS UJI COBA ANGKET PERHATIAN
ORANG TUA**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,866	50

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	96,33	321,678	,572	,860
item2	95,63	338,585	-,004	,870
item3	96,33	326,713	,527	,862
item4	95,73	321,720	,454	,862
item5	95,93	318,616	,545	,860
item6	95,63	317,137	,551	,860
item7	95,53	320,740	,388	,863
item8	95,23	321,220	,448	,862
item9	95,27	327,995	,270	,865
item10	95,87	324,326	,364	,863
item11	96,23	327,702	,432	,863
item12	96,27	331,651	,306	,864
item13	95,50	319,569	,460	,861
item14	96,27	327,237	,399	,863
item15	95,70	345,666	-,221	,872
item16	95,90	321,541	,396	,862
item17	94,40	335,490	,067	,869
item18	96,20	343,476	-,142	,871
item19	95,83	322,764	,396	,863
item20	96,13	324,602	,416	,862
item21	95,30	322,355	,395	,863

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item22	95,30	342,769	-,106	,872
item23	96,30	321,183	,616	,860
item24	95,87	331,085	,234	,865
item25	95,07	324,823	,394	,863
item26	95,40	315,283	,524	,860
item27	95,73	335,789	,072	,868
item28	94,63	332,516	,162	,867
item29	96,37	343,620	-,177	,870
item30	95,03	334,654	,112	,867
item31	94,90	323,955	,415	,862
item32	95,70	319,252	,406	,862
item33	95,93	322,064	,380	,863
item34	96,20	326,166	,527	,862
item35	95,07	329,099	,215	,866
item36	95,83	322,489	,390	,863
item37	95,43	330,944	,193	,866
item38	95,97	325,551	,395	,863
item39	96,03	323,620	,494	,861
item40	96,20	343,062	-,143	,870
item41	95,87	330,947	,191	,866
item41	95,33	316,989	,504	,860
item43	95,37	322,585	,437	,862
item44	95,40	320,386	,504	,861
item45	95,33	328,230	,277	,865
item46	95,87	321,292	,393	,863
item47	95,27	319,789	,444	,862
item48	95,43	325,082	,428	,862
item49	96,07	331,513	,170	,867
item50	95,90	324,162	,446	,862

Lampiran 17

OUTPUT UJI VALIDITAS UJI COBA ANGKET MOTIVASI BELAJAR

$R_{tabel} = 0.361$ taraf signifikansi = 0,05 dan $n = 30$

No item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan	No item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
Item_1	,305	Tidak Valid	Item_26	,427	Valid
Item_2	-,262	Tidak Valid	Item_27	,453	Valid
Item_3	,439	Valid	Item_28	,383	Valid
Item_4	,392	Valid	Item_29	,391	Valid
Item_5	-,005	Tidak Valid	Item_30	,727	Valid
Item_6	,570	Valid	Item_31	,459	Valid
Item_7	,041	Tidak Valid	Item_32	-,094	Tidak Valid
Item_8	,386	Valid	Item_33	,049	Tidak Valid
Item_9	,445	Valid	Item_34	,086	Tidak Valid
Item_10	,455	Valid	Item_35	,378	Valid
Item_11	,286	Tidak Valid	Item_36	,611	Valid
Item_12	,563	Valid	Item_37	,162	Tidak Valid
Item_13	,552	Valid	Item_38	-,062	Tidak Valid
Item_14	-,048	Tidak Valid	Item_39	,582	Valid
Item_15	,430	Valid	Item_40	,113	Tidak Valid
Item_16	,044	Tidak Valid	Item_41	-,154	Tidak Valid
Item_17	,195	Tidak Valid	Item_42	-,003	Tidak Valid
Item_18	,735	Valid	Item_43	,216	Tidak Valid
Item_19	,590	Valid	Item_44	,405	Valid
Item_20	,430	Valid	Item_45	,567	Valid
Item_21	,255	Tidak Valid	Item_46	,398	Valid
Item_22	,495	Valid	Item_47	,510	Valid
Item_23	,455	Valid	Item_48	,428	Valid
Item_24	,284	Tidak Valid	Item_49	,033	Tidak Valid
Item_25	,465	Valid	Item_50	,475	Valid

Lampiran 18

**OUTPUT UJI RELIABILITAS UJI COBA ANGKET MOTIVASI
BELAJAR**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	93,3
	Excluded ^a	2	6,7
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,866	50

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	101,00	319,852	,305	,864
item2	100,07	337,921	-,262	,876
item3	100,82	314,745	,439	,862
item4	101,04	318,776	,392	,863
item5	100,68	327,263	-,005	,868
item6	100,04	304,110	,570	,859
item7	100,75	325,528	,041	,868
item8	99,96	312,036	,386	,862
item9	100,36	307,794	,445	,861
item10	100,14	310,127	,455	,861
item11	100,64	316,386	,286	,864
item12	100,36	303,053	,563	,859
item13	100,75	312,787	,552	,861
item14	100,50	328,481	-,048	,869
item15	99,79	304,767	,430	,861
item16	100,21	324,841	,044	,869
item17	99,61	320,025	,195	,866
item18	100,68	300,671	,735	,856
item19	100,61	308,544	,590	,859
item20	100,25	312,269	,430	,862
item21	100,29	318,730	,255	,865
item22	100,25	308,713	,495	,860

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item23	100,57	312,847	,455	,862
item24	99,89	316,173	,284	,864
item25	100,68	313,560	,465	,862
item26	99,82	309,337	,427	,862
item27	99,93	310,143	,453	,861
item28	99,54	310,776	,383	,862
item29	100,82	314,078	,391	,862
item30	100,46	302,628	,727	,857
item31	100,54	311,517	,459	,861
item32	100,61	330,025	-,094	,870
item33	100,61	325,507	,049	,868
item34	100,25	324,046	,086	,867
item35	100,36	310,979	,378	,862
item36	100,32	307,115	,611	,859
item37	100,18	320,226	,162	,867
item38	99,46	328,999	-,062	,871
item39	100,39	305,581	,582	,859
item40	99,64	323,275	,113	,867
item41	100,39	332,470	-,154	,872
item41	100,04	326,851	-,003	,869
item43	99,57	319,069	,216	,865
item44	99,93	311,847	,405	,862
item45	100,25	304,713	,567	,859
item46	100,29	311,841	,398	,862
item47	100,68	309,115	,510	,860
item48	100,25	312,343	,428	,862
item49	100,50	325,370	,033	,869
item50	100,75	312,269	,475	,861

Lampiran 19

OUTPUT UJI VALIDITAS UJI COBA HASIL BELAJAR TEMA 7

$R_{tabel} = 0.361$ taraf signifikansi = 0,05 dan $n = 30$

No item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan	No item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
Item_1	,490	Valid	Item_21	,640	Valid
Item_2	,404	Valid	Item_22	,144	Tidak Valid
Item_3	,407	Valid	Item_23	,457	Valid
Item_4	,529	Valid	Item_24	,013	Tidak Valid
Item_5	-,091	Tidak Valid	Item_25	,433	Valid
Item_6	,490	Valid	Item_26	,635	Valid
Item_7	-,023	Tidak Valid	Item_27	-,145	Tidak Valid
Item_8	,555	Valid	Item_28	-,063	Tidak Valid
Item_9	-,124	Tidak Valid	Item_29	,516	Valid
Item_10	,507	Valid	Item_30	,450	Valid
Item_11	-,310	Tidak Valid	Item_31	-,087	Tidak Valid
Item_12	,452	Valid	Item_32	,539	Valid
Item_13	,075	Tidak Valid	Item_33	,494	Valid
Item_14	,486	Valid	Item_34	,100	Tidak Valid
Item_15	-,015	Tidak Valid	Item_35	,466	Valid
Item_16	,505	Valid	Item_36	,049	Tidak Valid
Item_17	,109	Tidak Valid	Item_37	,476	Valid
Item_18	,505	Valid	Item_38	-,242	Tidak Valid
Item_19	,108	Tidak Valid	Item_39	-,206	Tidak Valid
Item_20	,476	Valid	Item_40	,564	Valid

Lampiran 20

OUTPUT UJI RELIABILITAS UJI COBA HASIL BELAJAR TEMA 7**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,794	40

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	23,10	36,921	,490	,782
item2	23,03	37,620	,404	,786
item3	23,57	37,357	,407	,785
item4	23,37	36,309	,529	,780
item5	23,03	40,102	-,091	,801
item6	23,53	36,809	,490	,782
item7	23,37	39,689	-,023	,801
item8	23,40	36,179	,555	,779
item9	23,27	40,340	-,124	,804
item10	23,07	36,961	,507	,782
item11	23,40	41,559	-,310	,811
item12	23,53	37,016	,452	,783
item13	23,23	39,082	,075	,797
item14	23,50	36,741	,486	,782
item15	23,10	39,679	-,015	,799
item16	23,33	36,437	,505	,781
item17	23,23	38,875	,109	,796
item18	23,33	36,437	,505	,781
item19	23,10	38,990	,108	,795
item20	23,10	36,990	,476	,783
item21	23,30	35,666	,640	,775
item22	23,30	38,631	,144	,795
item23	23,27	36,754	,457	,783

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item24	23,20	39,476	,013	,799
item25	23,27	36,892	,433	,784
item26	23,10	36,162	,635	,777
item27	23,07	40,409	-,145	,803
item28	23,10	39,955	-,063	,801
item29	23,27	36,409	,516	,780
item30	23,10	37,128	,450	,784
item31	23,10	40,093	-,087	,802
item32	23,20	36,372	,539	,780
item33	23,07	37,030	,494	,783
item34	23,17	38,971	,100	,796
item35	23,23	36,737	,466	,782
item36	23,27	39,237	,049	,798
item37	23,10	36,990	,476	,783
item38	23,10	40,990	-,242	,807
item39	23,13	40,809	-,206	,806
item40	23,57	36,530	,564	,780

Lampiran 21

REKAPITULASI HASIL ANALISIS DAYA BEDA INSTRUMEN

Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Tema 7 (Uji Coba)

Jumlah responden (N) = 30

No	No soal	BA	JA	BB	JB	PA	PB	D	Kriteria
1	Soal 1	14	15	8	15	0,93	0,53	0,4	Cukup
2	Soal 2	13	15	11	15	0,86	0,73	0,13	Jelek
3	Soal 3	6	15	2	15	0,4	0,13	0,27	Cukup
4	Soal 4	11	15	3	15	0,73	0,2	0,53	Baik
5	Soal 5	8	15	1	15	0,53	0,06	0,47	Baik
6	Soal 6	10	15	3	15	0,66	0,2	0,46	Baik
7	Soal 8	14	15	9	15	0,93	0,6	0,33	Cukup
8	Soal 9	6	15	3	15	0,4	0,2	0,2	Jelek
9	Soal 10	7	15	2	15	0,46	0,13	0,33	Cukup
10	Soal 11	12	15	3	15	0,8	0,2	0,6	Baik
11	Soal 13	12	15	3	15	0,8	0,2	0,6	Baik
12	Soal 14	15	15	7	15	1	0,46	0,54	Baik
13	Soal 16	12	15	4	15	0,8	0,26	0,54	Baik
14	Soal 17	13	15	4	15	0,86	0,26	0,6	Baik
15	Soal 21	10	15	7	15	0,66	0,46	0,2	Jelek
16	Soal 23	15	15	7	15	1	0,46	0,54	Baik
17	Soal 25	12	15	5	15	0,8	0,33	0,47	Baik
18	Soal 28	14	15	8	15	0,93	0,53	0,4	Cukup
19	Soal 30	14	15	5	15	0,93	0,33	0,6	Baik
20	Soal 31	14	15	9	15	0,93	0,6	0,33	Cukup
21	Soal 35	13	15	5	15	0,86	0,33	0,53	Baik
22	Soal 38	14	15	8	15	0,93	0,53	0,4	Cukup
23	Soal 40	7	15	1	15	0,46	0,06	0,4	Cukup

Lampiran 22

REKAPITULASI HASIL ANALISIS TARAF KESUKARAN SOAL

Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Instrumen Hasil Belajar Tema 7 (Uji Coba)

Jumlah responden (N) = 30

No.	No Soal	Jumlah Siswa Menjawab Benar (B)	Tingkat Kesukaran (I) $I = B/N$	Kriteria
1	Soal 1	22	0,73	Mudah
2	Soal 2	24	0,80	Mudah
3	Soal 3	8	0,26	Sukar
4	Soal 4	14	0,46	Sedang
5	Soal 6	9	0,30	Sukar
6	Soal 8	13	0,43	Sedang
7	Soal 10	23	0,73	Mudah
8	Soal 12	9	0,30	Sukar
9	Soal 14	9	0,30	Sukar
10	Soal 16	15	0,50	Sedang
11	Soal 18	15	0,50	Sedang
12	Soal 20	22	0,73	Mudah
13	Soal 21	16	0,53	Sedang
14	Soal 23	17	0,56	Sedang
15	Soal 25	17	0,56	Sedang
16	Soal 26	22	0,73	Mudah
17	Soal 29	17	0,56	Sedang
18	Soal 30	22	0,73	Mudah
19	Soal 32	19	0,63	Sedang
20	Soal 33	23	0,76	Mudah
21	Soal 35	18	0,60	Sedang
22	Soal 37	22	0,73	Mudah
23	Soal 40	8	0,20	Sukar

Lampiran 23

**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET PERHATIAN ORANG TUA
(PENELITIAN)**

Variabel	Indikator	No. Butir Pertanyaan		Jumlah Butir Pertanyaan
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
Perhatian Orang Tua	Pemberian dorongan belajar	1, 2, 4, 31	3	5
	Pemberian penghargaan kepada anak	5, 7, 19	6, 21	5
	Pemberian bimbingan kepada anak	9, 32	8	3
	Adanya hubungan baik antar anggota keluarga	11, 12, 13, 17	10	5
	Terciptanya suasana rumah yang kondusif	25, 27	14	3
	Pemberian fasilitas belajar	15, 16, 18, 22, 30	29	6
	Mengatur waktu	20, 26, 28	23, 24	5
Jumlah		23	9	32

Lampiran 24

KISI-KISI INSTRUMEN ANGGKET MOTIVASI BELAJAR (PENELITIAN)

Variabel	Indikator	Nomor Butir Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Hasrat dan keinginan berhasil	8, 10, 15, 22, 24, 29	11, 21	8
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4, 16, 23, 30	12	5
	Harapan dan cita-cita masa depan	1, 9, 17, 25	5	5
	Penghargaan dalam belajar	14, 18, 26	2	4
	Kegiatan yang menarik dalam belajar	13, 19, 27	14	4
	Lingkungan belajar yang kondusif	7, 20, 28	3	4
Jumlah		23	7	30

Kisi-kisi Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas V Semester II
Tahun pelajaran 2019/2020

Sekolah : SDN Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes

Kelas/tema : V/7

Semester : II

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal			Jumlah
				Mudah	Sedang	Sukar	
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Disajikan sebuah teks bacaan, siswa dapat menyebutkan ide pokok bacaan tersebut dengan benar.	C1	1	-	2, 4	3
		Disajikan sebuah teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi bacaan tersebut dengan benar.	C2	-	3	-	1
	3.9 mencermati unsur surat dan penggunaan kalimat efektif dalam surat.	Siswa dapat menyebutkan unsur yang terdapat pada surat.	C1	-	5	-	1
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri wujud benda dengan benar.	C1	6	-	-	1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal			Jumlah
				Mudah	Sedang	Sukar	
	suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa dapat mengidentifikasi tentang perubahan wujud benda dengan benar.	C2	-	8	7	2
SBdP	3.2 Memahami tangga nada	Siswa dapat mengidentifikasi tentang tangga nada dengan benar.	C2	-	9	-	1
	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	Siswa dapat mengidentifikasi tentang gerak dasar dalam tarian dengan benar.	C2	10	11	-	2
	3.4 Memahami karya seni rupa daerah	Siswa dapat menyebutkan asal daerah sebuah karya seni rupa dengan benar.	C1	-	12	-	1
PPKn	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	Siswa dapat menyebutkan sikap toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan benar.	C1	13	-	-	1
	2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	Siswa dapat menyebutkan unsur kebudayaan dengan benar.	C1	15	14	-	2
		Siswa dapat mengidentifikasikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila dengan benar.	C2	-	16	-	1
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan	Siswa dapat menyebutkan faktor penjajahan bangsa Indonesia dengan benar.	C1	17	-	-	1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal			Jumlah
				Mudah	Sedang	Sukar	
	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Siswa dapat menyebutkan tugas PPKI dengan benar.	C1	-	18	-	1
		Siswa dapat menyebutkan hasil dari pertempuran 10 November 1945 dengan benar.	C1	19	-	-	1
		Siswa dapat menyebutkan tokoh pemberi usulan dasar Negara Indonesia dengan benar.	C1	-	-	20	1
Jumlah				7	9	4	20

Lampiran 26



UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TEGAL
 Jl. Kompol Suprpto No. 4 Telp. (0283) 353928 Fax (0283) 356870 Kota Tegal
 Laman: <http://pgsdtegal.unnes.ac.id> Email: unnespgsdtegal@gmail.com

INSTRUMEN ANGKET PERHATIAN ORANG TUA (PENELITIAN)

Kode

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Jawablah dengan **jujur** dan **sebenarnya** karena angket ini **tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran apapun**.
2. Jawablah dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centanglah (√) pada jawaban yang baru.
3. Periksa kembali angket sebelum diserahkan.
4. Keterangan kolom:

SL	Selalu (apabila dilakukan secara terus-menerus)
SR	Sering (apabila lebih banyak dilakukan daripada tidak dilakukan)
JR	Jarang (apabila tidak selalu dilakukan)
TP	Tidak pernah (apabila tidak dilakukan)

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban (v)			
		SS	SR	KK	TP
1.	Orang tua saya memberi semangat agar rajin berangkat sekolah.				
2.	Orang tua saya memberi semangat untuk rajin belajar.				
3.	Orang tua saya diam saja saat saya tidak belajar tema 7.				
4.	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar tema 7.				
5.	Orang tua saya memuji saya menjadi juara kelas/lomba.				
6.	Orang tua saya menghukum saya ketika mendapat nilai turun/jelek.				
7.	Orang tua saya memberi saya hadiah jika saya menjadi juara kelas/lomba.				
8.	Orang tua saya mengerjakan PR saya.				
9.	Orang tua saya menasehati saya untuk sopan santun kepada orang tua.				
10.	Orang tua saya tidak mengenal teman-teman saya.				
11.	Orang tua saya melerai saya ketika saya bertengkar dengan saudara saya.				
12.	Orang tua saya langsung mengantar saya ke puskesmas/dokter/bidan ketika sakit.				
13.	Orang tua saya menanyakan cita-cita saya.				
14.	Orang tua saya menyalakan TV dengan suara yang keras ketika saya sedang belajar tema 7.				
15.	Orang tua saya menyediakan seragam sekolah lebih dari satu.				
16.	Orang tua saya membelikan buku yang dibutuhkan.				
17.	Orang tua saya mengajak saya olahraga, misalnya lari pagi, bersepeda , atau yang lainnya.				
18.	Orang tua saya mendukung saya mengikuti ekstrakurikuler.				
19.	Orang tua saya memberi hadiah sesuai yang diinginkan saya jika menjadi juara kelas/lomba.				
20.	Orang tua saya menyuruh saya belajar 1-2 jam setiap hari.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		SS	SR	KK	TP
21.	Orang tua saya menghukum saya jika saya tidak mendapat juara.				
22.	Orang tua saya menyediakan alat tulis yang saya butuhkan.				
23.	Orang tua saya menyuruh saya sarapan di sekolah waktu istirahat.				
24.	Orang tua saya diam saja ketika saya belajar sampai larut malam.				
25.	Orang tua mengecilkan suara TV ketika saya sedang belajar tema 7.				
26.	Orang tua saya menyuruh saya belajar walaupun hari minggu.				
27.	Orang tua saya menyuruh saya membersihkan rumah.				
28.	Orang tua saya menyuruh saya untuk tidak belajar sampai larut malam.				
29.	Orang tua saya melarang saya untuk mengikuti ekstrakurikuler.				
30.	Orang tua saya menyuruh saya mengikuti les/bimbingan belajar.				
31.	Orang tua saya bertanya kepada saya ketika saya tidak belajar.				
32.	Orang tua saya membimbing, ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan PR tema 7.				

Lampiran 27



UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TEGAL
 Jl. Kumpul Suprpto No. 4 Telp. (0283) 353928 Fax (0283) 356870 Kota Tegal
 Laman: <http://pgsdtegal.unnes.ac.id> Email: unnespgsdtegal@gmail.com

INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR (PENELITIAN)

Kode

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Jawablah dengan **jujur** dan **sebenarnya** karena angket ini **tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran apapun**.
2. Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centanglah (✓) pada jawaban yang baru.
3. Periksa kembali angket sebelum diserahkan.
4. Keterangan kolom:

SL	Selalu (apabila dilakukan secara terus-menerus)
SR	Sering (apabila lebih banyak dilakukan daripada tidak dilakukan)
JR	Jarang (apabila tidak selalu dilakukan)
TP	Tidak pernah (apabila tidak dilakukan)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban (√)			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya belajar dengan giat agar memperoleh nilai tertinggi di kelas.				
2.	Saya malas belajar ketika sudah mendapat pujian dari guru.				
3.	Saya marah ketika ada teman yang gaduh saat pelajaran di kelas.				
4.	Saya membuat jadwal belajar di rumah.				
5.	Saya malas mengerjakan latihan soal tema 7 yang terdapat di buku jika tidak disuruh guru.				
6.	Saya memperoleh pujian dari guru ketika saya berhasil menyelesaikan soal tema 7 yang diberikan guru.				
7.	Saya bersemangat belajar karena ruang kelas yang bersih.				
8.	Saya berusaha mengerjakan sampai bisa ketika ada soal tema 7 yang sulit.				
9.	Saya dan teman sebangku bersaing menjadi yang terbaik di kelas.				
10.	Saya menyiapkan buku dan alat tulis sesuai jadwal pelajaran.				
11.	Saya diam saja ketika tidak paham materi yang dijelaskan guru.				
12.	Setelah pulang sekolah saya lebih senang bermain daripada belajar.				
13.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik.				
14.	Saya mengobrol dan bermain dengan teman saat guru menjelaskan materi ketika mulai bosan.				
15.	Saya menjawab pertanyaan guru dengan sebaik mungkin.				
16.	Saya dibantu guru ketika mengalami kesulitan belajar di sekolah				
17.	Saya mencoba mengerjakan soal latihan tema 7 tanpa disuruh guru.				
18.	Saya berusaha belajar lebih giat jika mendapatkan hadiah dari guru				
19.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.				
20.	Saya paham dengan penjelasan materi yang				

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban (√)			
		SL	SR	KK	TP
	Bapak/Ibu guru sampaikan.				
21.	Saya lebih memilih bergurau dengan teman dan mencontek ketika guru memberikan tugas.				
22.	Saya memperhatikan penjelasan Bapak/Ibu guru saat pelajaran tema 7 di kelas.				
23.	Saya membaca lagi materi tema 7 yang telah disampaikan guru.				
24.	Saya membawa buku pelajaran dan alat tulis yang diperlukan di kelas.				
25.	Saya belajar bersama agar memperoleh nilai yang lebih baik dari sebelumnya.				
26.	Guru tersenyum ketika saya mengerjakan soal di papan tulis dengan benar.				
27.	Saya merasa senang bila guru membentuk kelompok belajar di kelas.				
28.	Saya membersihkan ruang kelas.				
29.	Saya berani menjawab pertanyaan Bapak/Ibu guru dengan percaya diri.				
30.	Saya dinasehati guru saya agar lebih giat belajar.				

Lampiran 28



UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TEGAL
 Jl. Kumpul Suprpto No. 4 Telp. (0283) 353928 Fax (0283) 356870 Kota Tegal
 Laman: <http://pgsdtegal.unnes.ac.id> Email: unnespgsdtegal@gmail.com

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR TEMA 7 (PENLITIAN)

Kode

Petunjuk:

1. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
2. Tulislah nama dan sekolah kamu di lembar jawaban yang disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, dan d di lembar jawabanmu!

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, dan d di lembar jawabanmu!

Bacalah teks dibawah ini!

Budi Utomo

Pada tanggal 20 Mei 1908, didirikan sebuah organisasi pemuda di Jakarta. Organisasi tersebut bernama Budi Utomo. Ide untuk mendirikan organisasi tersebut digagas oleh dr. Wahidin Sudirohusodo dan Sutomo.

Organisasi Budi Utomo diketuai secara langsung oleh sutomo. Melalui Budi Utomo, Sutomo mengumpulkan para pemuda Indonesia yang meiliki cita-cita yang sama, yaitu untuk memajukan bangsa Indonesia. Merekapun bersama-sama berdiskusi dan berjuang untuk mewujudkan cita-cita Indonesia maju dan mereka.

Sumber: Bupena jilid 5C Tema 7 kelas 5

1. Informasi sejarah yang disampaikan pada paragraf pertama adalah...
 - a. Cita-cita para pemuda Indonesia
 - b. Alasan berdirinya organisasi Budi Utomo
 - c. Tokoh-tokoh pendiri organisasi Budi Utomo
 - d. Asal-usul pendiri Budi Utomo

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 2 dan 3!

Bulan Agustus 1945 menjadi bulan yang kurang menyenangkan bagi pemerintah Jepang. Pada bulan tersebut, posisi Jepang sudah sangat terdesak oleh pasukan sekutu dalam perang. Tepatnya tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, pasukan sekutu berhasil menghancurkan dua kota besar di Jepang, yaitu Hiroshima dan Nagasaki.

Kondisi Jepang yang semakin buruk tersebut, membuat pemerintah Jepang yang berkuasa Indonesia membentuk organisasi-organisasi. Salah satunya yaitu PPKI atau Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia. Dalam bahasa Jepang, PPKI disebut *Dokuritsu Junbi linkai*. PPKI diketuai oleh Ir. Soekarno dengan didampingi oleh Moh. Hatta sebagai wakilnya.

Sumber: Bupena jilid 5C Tema 7 kelas 5

2. Ide pokok paragraf pertama teks tersebut adalah....
 - a. Pemboman Kota Hiroshima dan Nagasaki
 - b. Bulan Agustus 1945 merupakan bulan yang tidak menyenangkan bagi Jepang
 - c. Pembentukan PPKI karena posisi Jepang yang semakin terdesak dalam perang
 - d. Kekalahan Jepang melawan Sekutu

3. Kalimat tanya yang sesuai dengan isi teks tersebut, yaitu....
 - a. Siapa nama tokoh yang melakukan pengeboman di Kota Hiroshima?
 - b. Mengapa pemerintah Jepang membentuk PPKI?
 - c. Bagaimana cara Ir. Soekarno memimpin PPKI?
 - d. Apa saja tugas dari PPKI?

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal 4!**Hasil Konferensi Meja Bundar**

Berdasarkan hasil Konferensi Meja Bundar, Belanda akan mengakui kedaulatan Indonesia paling lambat pada akhir Desember 1949. Pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda dilakukan pada tanggal 27 Desember 1949 melalui upacara di dua tempat, yaitu Belanda dan Jakarta. Di Belanda, penandatanganan pengakuan kedaulatan Indonesia dilakukan di istana Kerajaan Belanda. Naskah pengakuan kedaulatan tersebut ditandatangani secara langsung oleh Ratu Belanda, yaitu ratu Juliana, Perdana Menteri Dr. Willem Drees, Menteri Seberang Lautan Mr. A. M. J. A. Sassen, dan Moh. Hatta sebagai perwakilan dari Indonesia.

Sementara itu, pengakuan kedaulatan yang berlangsung di Jakarta dihadiri oleh Sri Sultan Hamengkubowono IX sebagai perwakilan dari Indonesia dan A. H. J. Lovink sebagai perwakilan dari Belanda. Dengan ditandatanganinya naskah pengakuan kedaulatan Indonesia, kekuasaan Belanda di Indonesia pun telah berakhir.

Sumber: Bupena jilid 5C Tema 7 kelas 5

4. Berdasarkan informasi pada teks tersebut, perwakilan dari Indonesia yang menandatangani pengakuan kedaulatan Indonesia di Belanda adalah...
 - a. Sri Sultan Hamengkubowono IX
 - b. Mr. A. M. J. A. Sassen
 - c. Ratu Juliana
 - d. Moh. Hatta

5. Berikut ini adalah bagian-bagian surat yang hanya ada dalam surat resmi, yaitu...
 - a. salam pembuka
 - b. tanggal penulisan surat
 - c. kop surat
 - d. identitas penulis surat

6. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri benda padat adalah...
 - a. Bentuk sesuai wadah
 - b. Zat penyusunannya sangat rapat
 - c. Menekan ke segala arah
 - d. Memiliki bentuk yang tidak tetap

7. Benda yang tidak bisa mengalami perubahan wujud dari padat ke cair lalu kembali ke padat lagi adalah...
 - a. es krim
 - b. lilin
 - c. logam
 - d. kamper

8. Benda berikut yang dapat mengalami penyubliman adalah...
 - a. madu
 - b. es kering
 - c. mentega
 - d. es batu

9. Jarak susunan tangga nada diatonis mayor adalah...
 - a. 1-1/2-1-1-1/2-1-1
 - b. 1-1/2-1-1-1-1/2-1
 - c. 1-1-1/2-1-1-1-1/2
 - d. 1-1-1/2-1-1/2-1-1

10. Contoh tari yang menggunakan pola rantai garis lengkung membentuk lingkaran adalah...
 - a. Tari Kecak dari Bali
 - b. Tari Saman dari Aceh
 - c. Tari Yaping dari Jakarta
 - d. Tari Reog Ponorogo dari Jawa Timur

11. Tari “Gambyong” berasal dari daerah....
 - a. Jawa Tengah
 - b. Jawa Barat
 - c. Jawa Timur
 - d. Yogyakarta

12. Karya seni “Wayang Golek” berasal dari suku....
 - a. Suku Sunda
 - b. Suku Asmat
 - c. Suku Batak
 - d. Suku Jawa

13. Berikut yang bukan merupakan suku dari Indonesia adalah....
 - a. Suku Batak
 - b. Suku Indian
 - c. Suku Asmat
 - d. Suku Jawa

14. Berikut yang *bukan* merupakan unsur kebudayaan adalah....
 - a. bahasa
 - b. kesenian
 - c. mata pencaharian
 - d. pengalaman hidup

15. Indonesia mengakui enam agama dan juga menjamin kebebasan masyarakat Indonesia untuk memeluk dan beribadah sesuai keyakinan masing-masing. Pernyataan tersebut termasuk pengertian dari unsur kebudayaan....
 - a. pengetahuan
 - b. kesenian
 - c. kepercayaan
 - d. bahasa

16. Manfaat dari mengamalkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, antara lain....
 - a. Pekerjaan menjadi lebih berat karena dilakukan bersama-sama
 - b. Munculnya pertengkaran karena perbedaan pendapat
 - c. Keadaan menjadi damai dan rukun karena masyarakat saling menghargai dan menghormati
 - d. Masyarakat saling mencurigai satu sama lain

17. Potensi Indonesia yang menarik bangsa asing untuk singgah kemudian menjajah adalah....
 - a. sumber daya manusia
 - b. rempah-rempah
 - c. batu bara
 - d. minyak bumi

18. PPKI mengesahkan Pancasila sebagai dasar negara pada tanggal....
 - a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 19 Agustus 1945

19. Salah satu tokoh nasional yang terlibat dalam pertempuran 10 November 1945 di Surabaya adalah....
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Bung Tomo
 - c. A. W. S. Mallaby
 - d. Kolonel Sudirman

20. Berikut ini yang *bukan* merupakan tokoh pemberi usulan untuk dasar Negara Indonesia pada sidang pertama BPUPKI adalah....
 - a. Mohammad Hatta
 - b. Mr. Muhammad Yamin
 - c. Prof. Dr. Mr. Soepomo
 - d. Ir. Soekarno

Lampiran 29

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN
TES HASIL BELAJAR TEMA 7
(PENELITIAN)**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. A |
| 2. A | 12. A |
| 3. B | 13. B |
| 4. A | 14. D |
| 5. C | 15. C |
| 6. B | 16. C |
| 7. D | 17. B |
| 8. B | 18. C |
| 9. A | 19. B |
| 10. A | 20. A |

TABULASI SKOR INSTRUMEN (PENELITIAN)

Tabulasi Skor Instrumen Angket Perhatian Orang Tua (Penelitian)

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	21	3	1	2	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4
4	14	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	3
6	7	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	2	3	4	3	4	4
7	10	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	1	2	2	2	1	2
8	6	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2
9	16	1	3	1	3	1	4	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3
10	13	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3
11	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	4	2	1	3	3	2
12	24	4	3	1	4	1	1	4	4	1	2	2	4	1	1	2	1
13	29	2	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	2	4
14	28	4	2	3	3	1	4	1	2	2	3	3	4	1	3	3	3
15	31	2	4	2	4	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
16	39	4	4	3	2	1	4	3	1	4	3	3	4	2	4	2	4
17	35	4	4	4	4	1	3	2	1	3	4	4	3	1	2	3	2
18	44	4	2	4	4	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2
19	38	4	3	4	2	1	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4
20	34	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
21	48	4	1	1	1	4	3	1	1	3	1	1	1	4	3	1	4
22	33	1	1	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4
23	49	4	4	4	2	1	4	1	4	4	3	1	4	1	3	4	4
24	70	4	3	3	1	4	4	4	2	4	4	1	3	4	2	2	4
25	54	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	2	4	4	3	2	2
26	68	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	2	1	2	2
27	67	4	4	3	2	3	4	2	4	4	1	3	1	2	3	3	2
28	75	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2
29	58	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3
30	55	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4
31	60	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	1	3	2	2	4	4
32	50	1	3	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	2	4
33	72	2	2	1	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	1	3	4
34	77	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4
35	61	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	2	1	1	4	1
36	53	4	4	3	4	4	3	2	4	4	1	1	4	4	1	2	4
37	78	4	3	1	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4
38	100	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3
39	117	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4
40	90	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3
41	96	4	4	4	2	1	1	2	3	4	1	4	4	4	4	3	2
42	83	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4
43	85	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
44	87	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4
45	98	4	3	3	4	3	3	1	4	4	1	1	2	4	3	4	4
46	107	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	1	3
47	79	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4
48	80	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	1	3	1	3	3	3
49	94	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4
50	97	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
51	114	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	1	1	2	2	2
52	110	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	1	1	4	3	1	3
53	101	4	3	2	3	4	4	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3
54	105	2	4	4	3	2	1	4	1	3	2	1	4	1	1	3	3
55	91	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
56	99	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	4	3
57	81	2	2	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	88	4	3	2	4	1	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4
59	111	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	4	4	3	4	1	4
60	115	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	4	1	1
61	92	3	1	2	1	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4
62	87	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
63	84	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4
64	135	1	4	2	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
65	163	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4
66	160	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
67	136	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1
68	140	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3
69	139	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	1	2	4	2
70	159	4	3	3	4	2	4	1	4	4	2	3	4	2	4	1	3
71	150	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	1	2
72	158	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4
73	161	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	1	1	1	1
74	145	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	1
75	148	4	2	3	3	1	4	1	4	2	3	1	3	1	4	2	3
76	141	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2
77	143	1	3	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4
78	164	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4
79	241	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	2	1	1	4	1
80	200	4	4	3	4	4	3	2	4	4	1	1	4	4	1	2	4
81	210	4	4	4	2	1	4	1	4	4	3	1	4	1	3	4	4
82	170	4	3	3	1	4	4	4	2	4	4	1	3	4	2	2	4
83	165	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	2	4	4	3	4	3
84	169	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	171	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	1	3	2	2	4	4
86	175	1	3	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	2	4
87	179	2	2	1	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	1	3	4
88	176	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2
89	180	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
90	189	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4
91	185	4	3	1	4	1	1	4	4	1	2	2	4	1	3	4	4
92	183	2	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	2	4
93	201	4	2	3	3	1	4	1	2	2	3	3	4	1	3	3	2
94	205	2	4	2	4	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
95	209	4	4	3	2	1	4	3	1	4	3	3	4	2	4	2	4
96	222	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4
97	230	4	1	1	1	4	3	1	1	3	1	1	1	4	3	3	4
98	233	1	1	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4
99	240	4	4	4	4	1	3	2	1	3	4	4	3	1	2	3	2
100	211	4	2	4	4	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2
101	215	4	3	4	2	1	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4
102	235	3	1	2	1	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4
103	234	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
104	202	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4
105	203	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	208	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
107	228	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	229	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3
109	231	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	4	2	2	3	4	4
110	237	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	4
111	238	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	2	3	4	1	3	3
112	168	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	2

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
113	166	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2
114	167	4	4	4	2	1	1	2	3	4	1	4	4	4	4	2	4
115	242	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	1	3
116	276	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4
117	245	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3
118	249	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4
119	259	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	1
120	250	4	4	2	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4
121	260	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	1
122	261	4	4	3	3	4	4	1	4	3	2	4	2	3	4	4	4
123	270	4	4	4	2	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	2	4
124	271	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4
125	272	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	275	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	4	1	3
127	246	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	1
128	248	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
129	254	4	4	2	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4
130	253	4	4	2	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
131	268	3	2	3	1	2	1	1	4	3	3	4	4	3	3	1	2
132	277	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4
133	341	4	2	3	3	1	4	1	4	2	3	1	3	1	4	2	3
134	278	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2
135	280	1	3	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
136	290	1	4	2	4	4	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	4
137	287	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4
138	285	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4
139	300	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	1	2
140	296	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3
141	305	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	1	2	4	2
142	331	4	3	3	4	2	4	1	4	4	2	3	4	2	4	1	3
143	332	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	1	3
144	340	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	1	2
145	320	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4
146	333	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4
147	340	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	1	4	3
148	288	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
149	299	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4
150	297	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4
151	301	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4
152	308	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	4
153	305	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	1	4	4	2	1
154	315	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4
155	310	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3
156	318	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3
157	325	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4
158	328	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
159	329	4	4	3	4	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4
160	321	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1
161	339	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
162	338	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	2	4	3	3	4	4
163	342	2	2	4	1	4	2	1	3	2	1	1	3	1	4	2	2
164	364	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
165	349	4	4	3	4	2	4	1	4	4	1	3	2	3	4	4	2
166	360	4	4	2	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	2
167	350	4	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3
168	359	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
169	361	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4
170	355	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3
171	354	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
172	345	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
173	348	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4
174	365	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4
175	441	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4
176	366	4	4	2	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4
177	379	4	4	2	4	3	2	3	1	4	2	3	1	4	1	3	4
178	370	3	2	3	1	2	1	1	4	3	3	4	4	3	3	1	1
179	378	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	1	3
180	375	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4
181	389	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
182	380	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4
183	384	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4
184	387	4	4	2	4	2	4	1	4	4	3	4	1	4	1	2	4
185	388	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	1	4
186	398	4	4	3	3	4	4	1	4	3	2	4	2	3	4	4	4
187	390	4	4	4	2	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	2	4
188	397	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4
189	394	4	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	2	3	4	4
190	396	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3
191	440	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4
192	410	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3
193	413	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1
194	414	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
195	420	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3
196	430	2	2	4	1	4	2	1	3	2	1	1	3	1	4	2	2
197	425	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
198	433	4	4	3	4	2	4	1	4	4	1	3	2	3	4	4	2
199	435	4	4	2	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	1
200	438	4	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3
201	368	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1
202	367	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4
203	401	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	1	4	3
204	403	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
205	405	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	1
206	408	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4
207	373	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4
208	390	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	4
209	395	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	1	4	4	2	1
210	392	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
2	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	120
3	5	4	4	4	2	3	4	1	3	1	2	2	3	3	4	3	4	100
4	14	3	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	95
5	5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	71
6	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	113
7	10	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	70
8	6	3	3	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	3	2	3	78
9	16	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	103
10	13	2	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2	89
11	3	3	2	1	1	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	81
12	24	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
13	29	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	83

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
14	28	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	99
15	31	1	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
16	39	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	106
17	35	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	92
18	44	4	1	2	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	91
19	38	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	85
20	34	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	101
21	48	4	4	1	4	1	4	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	74
22	33	4	3	2	1	3	3	3	2	2	4	4	1	2	3	3	4	87
23	49	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	101
24	70	2	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	98
25	54	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	75
26	68	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	69
27	67	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	77
28	75	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	106
29	58	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	83
30	55	1	1	1	1	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	4	99
31	60	2	2	1	3	4	3	1	2	3	2	4	4	3	4	4	4	95
32	50	1	4	4	3	4	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	90
33	72	4	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	100
34	77	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	99
35	61	4	1	4	2	3	2	1	3	1	1	3	3	4	1	4	4	87
36	53	4	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	104

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
37	78	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	86
38	100	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	86
39	117	2	4	2	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	95
40	90	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	91
41	96	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
42	83	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	2	2	2	2	2	101
43	85	4	4	4	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	88
44	87	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	104
45	98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
46	107	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	2	1	1	90
47	79	2	3	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	3	3	3	3	101
48	80	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	96
49	94	2	4	1	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	1	2	2	90
50	97	2	4	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	1	1	1	1	101
51	114	3	2	1	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	89
52	110	3	1	1	2	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	92
53	101	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	100
54	105	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	93
55	91	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79
56	99	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	114
57	81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
58	88	1	4	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	80
59	111	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	84

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
60	115	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
61	92	3	3	3	2	4	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	78
62	87	3	4	3	3	4	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	98
63	84	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	109
64	135	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	109
65	163	1	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	1	2	99
66	160	2	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	108
67	136	2	1	3	1	3	4	4	2	4	3	1	4	2	4	4	4	100
68	140	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	100
69	139	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	95
70	159	1	3	2	1	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	3	4	95
71	150	2	4	1	3	4	2	4	2	4	1	2	3	2	2	4	3	98
72	158	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	75
73	161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60
74	145	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	73
75	148	2	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	3	3	81
76	141	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	93
77	143	1	3	2	1	4	4	4	2	1	1	1	1	3	2	1	2	83
78	164	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78
79	241	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106
80	200	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	106
81	210	1	2	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	92
82	170	2	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	1	3	2	1	2	91

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
83	165	2	2	2	3	1	1	4	2	3	2	1	4	1	1	2	2	86
84	169	3	4	3	3	4	4	1	4	2	2	2	1	1	1	1	2	98
85	171	2	2	1	3	4	3	1	2	3	2	2	3	4	4	4	4	93
86	175	1	4	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	87
87	179	4	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	100
88	176	1	4	4	1	4	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	88
89	180	1	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	95
90	189	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	84
91	185	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
92	183	2	4	2	3	4	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	78
93	201	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	98
94	205	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
95	209	2	4	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	81
96	222	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	91
97	230	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
98	233	4	3	2	1	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	93
99	240	1	1	1	1	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	90
100	211	4	1	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	94
101	215	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	3	102
102	235	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	103
103	234	3	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	90
104	202	4	4	4	2	3	4	1	3	1	2	3	4	4	4	4	4	104
105	203	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	79

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
106	208	4	4	4	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	94
107	228	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
108	229	2	3	4	2	1	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	90
109	231	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	108
110	237	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	98
111	238	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	3	2	2	3	2	3	91
112	168	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70
113	166	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	74
114	167	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	82
115	242	1	1	2	1	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	97
116	276	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	105
117	245	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3	2	2	3	89
118	249	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73
119	259	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71
120	250	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
121	260	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	71
122	261	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	89
123	270	1	1	1	1	4	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	72
124	271	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	119
125	272	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
126	275	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	104
127	246	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	70
128	248	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	116

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
129	254	1	1	4	3	3	4	4	1	2	4	2	3	3	4	4	4	101
130	253	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	115
131	268	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	98
132	277	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	115
133	341	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	99
134	278	4	4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	86
135	280	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68
136	290	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	99
137	287	1	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	98
138	285	2	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	99
139	300	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	71
140	296	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	113
141	305	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	69
142	331	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	71
143	332	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
144	340	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	71
145	320	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	120
146	333	3	4	2	4	2	1	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	102
147	340	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	84
148	288	2	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	2	2	102
149	299	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	2	2	2	104
150	297	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	1	2	1	1	1	1	90
151	301	4	4	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	86

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
152	308	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	93
153	305	2	1	4	1	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	97
154	315	1	4	4	4	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	86
155	310	4	3	2	1	3	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	101
156	318	4	3	2	1	2	1	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	100
157	325	2	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
158	328	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	82
159	329	2	3	2	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	80
160	321	1	1	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	78
161	339	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	1	2	2	2	3	3	105
162	338	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	90
163	342	1	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	86
164	364	4	4	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	93
165	349	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	100
166	360	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	1	1	80
167	350	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	91
168	359	2	4	4	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	92
169	361	1	4	4	4	4	1	4	4	1	2	1	2	4	3	3	2	96
170	355	3	3	2	3	4	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	84
171	354	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	95
172	345	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	101
173	348	2	4	2	1	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	1	92
174	365	4	3	3	1	4	3	1	1	4	3	2	1	2	2	2	2	96

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
175	441	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	2	93
176	366	1	1	4	3	3	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	88
177	379	2	2	1	1	4	3	3	1	3	4	2	3	4	4	3	4	89
178	370	3	1	2	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
179	378	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
180	375	3	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	1	1	2	2	1	97
181	389	1	4	1	1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	84
182	380	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1	99
183	384	1	4	2	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	3	3	88
184	387	4	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	102
185	388	2	1	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	96
186	398	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	3	1	1	1	1	91
187	390	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	94
188	397	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	91
189	394	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	94
190	396	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	110
191	440	1	4	4	4	4	1	2	4	1	2	1	2	3	2	2	2	91
192	410	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	96
193	413	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	95
194	414	4	4	4	4	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	99
195	420	2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	3	81
196	430	1	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	88
197	425	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	81

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan																Total
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
198	433	1	2	1	1	2	2	4	3	1	1	2	2	4	2	2	3	82
199	435	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	86
200	438	2	4	2	4	4	4	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	92
201	368	1	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	81
202	367	3	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	87
203	401	4	2	4	1	1	3	4	1	2	3	2	3	2	1	2	4	91
204	403	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79
205	405	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	70
206	408	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	93
207	373	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	98
208	390	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	92
209	395	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	109
210	392	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	2	2	1	1	97

TABULASI SKOR INSTRUMEN (PENELITIAN)

Tabulasi Skor Instrumen Angket Motivasi Belajar (Penelitian)

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	4	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4
3	5	3	4	2	2	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4
4	14	3	4	2	1	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3
5	5	4	4	2	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	3	2
6	7	3	3	1	4	2	4	3	3	4	3	1	1	3	1	4
7	10	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	4	2	4
8	6	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2
9	16	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	1	3
10	13	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2
11	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4
12	24	2	4	2	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	1	3
13	29	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
14	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	31	4	4	3	2	2	1	2	1	1	1	2	4	2	1	2
16	39	4	2	1	3	1	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3
17	35	4	4	4	1	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	4
18	44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	34	4	4	4	1	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
21	48	3	4	2	3	4	1	3	4	1	3	4	4	2	4	3
22	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	49	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4
24	70	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
25	54	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4
26	68	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	67	3	3	1	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4
28	75	4	2	2	1	2	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4
29	58	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3
30	55	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	3	3	2	4	4
31	60	2	4	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4
32	50	2	4	2	1	3	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4
33	72	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4
34	77	3	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4
35	61	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
36	53	4	4	1	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	4
37	78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	100	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2
39	117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	90	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
41	96	4	4	3	4	1	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2
42	83	3	4	3	1	2	1	4	4	2	3	2	2	4	4	4
43	85	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	1	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
44	87	3	4	2	3	4	2	4	4	1	2	3	4	3	4	4
45	98	3	4	4	1	3	2	4	4	2	2	3	4	1	4	2
46	107	4	4	1	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	1
47	79	4	4	2	4	4	1	3	4	1	4	4	4	3	2	3
48	80	3	4	4	3	4	1	4	1	2	1	1	4	3	4	3
49	94	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4
50	97	4	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3
51	114	4	4	4	2	2	4	4	2	3	1	4	2	3	1	2
52	110	1	3	3	4	2	1	2	3	2	4	3	4	4	4	2
53	101	2	1	2	4	4	2	4	3	4	4	1	1	3	2	1
54	105	2	4	1	2	3	2	1	3	2	2	2	4	1	3	1
55	91	3	4	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4
56	99	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4
57	81	4	4	4	2	4	1	4	3	1	2	4	4	4	2	3
58	88	3	4	3	1	4	2	4	3	1	3	3	2	4	3	4
59	111	4	4	3	1	4	1	4	4	3	4	4	3	1	4	4
60	115	2	4	2	3	2	1	4	2	2	3	4	3	2	3	2
61	92	2	4	2	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	1	3
62	87	3	4	3	4	3	2	4	4	1	3	2	4	1	3	1
63	84	4	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4
64	135	3	4	2	1	3	3	4	1	3	3	1	4	4	3	4
65	163	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	4	4	4	4
66	160	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
67	136	3	4	4	4	3	1	2	4	1	4	4	3	1	4	4
68	140	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3
69	139	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	1	4	4	2	2
70	159	4	3	2	1	1	3	4	2	3	1	2	3	2	4	3
71	150	4	4	1	1	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	4
72	158	2	4	2	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	4
73	161	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4
74	145	3	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4
75	148	2	2	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3
76	141	2	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3
77	143	1	4	3	1	2	2	3	4	2	4	4	2	1	2	4
78	164	2	4	2	1	3	1	4	4	2	2	3	4	4	4	4
79	241	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4
80	200	3	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4
81	210	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
82	170	4	4	1	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	4
83	165	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4
84	169	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4
85	171	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4
86	175	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4
87	179	3	3	1	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2
88	176	4	2	2	1	2	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4
89	180	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
90	189	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	3	3	2	2	4
91	185	2	4	3	2	4	4	4	2	1	2	2	4	4	4	4
92	183	3	4	3	3	4	4	4	1	2	1	3	2	4	3	1
93	201	4	4	4	1	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4
94	205	3	4	2	3	4	1	3	4	1	3	4	4	2	4	3
95	209	4	3	3	2	4	1	4	2	1	4	3	3	3	3	3
96	222	2	4	2	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	1	3
97	230	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
98	233	4	4	3	2	2	2	2	3	3	1	1	4	1	3	2
99	240	4	4	3	2	2	1	2	1	1	1	2	4	2	1	2
100	211	4	2	1	3	1	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3
101	215	4	4	4	1	4	1	3	2	4	1	3	2	4	4	4
102	235	2	4	2	4	1	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4
103	234	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4
104	202	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2
105	203	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4
106	208	3	4	3	4	3	2	4	4	1	3	2	4	1	3	1
107	228	4	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4
108	229	3	4	2	2	4	3	1	3	4	1	2	2	2	4	4
109	231	3	4	2	1	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3
110	237	4	4	2	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	3	2
111	238	3	3	1	4	2	4	3	3	4	3	1	1	3	1	4
112	168	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	4	2	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
113	166	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2
114	167	3	4	2	1	3	3	4	1	3	3	1	4	4	3	4
115	242	4	1	4	1	4	1	2	4	3	1	1	4	2	3	4
116	276	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	2	1	1
117	245	3	4	2	2	4	3	1	4	4	4	3	2	2	4	4
118	249	4	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4
119	259	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1
120	250	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4
121	260	4	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4
122	261	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3
123	270	4	4	4	1	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4
124	271	4	4	2	2	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4
125	272	2	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
126	275	4	2	4	3	2	4	4	4	1	3	4	2	3	2	4
127	246	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	4
128	248	4	3	4	4	4	2	4	3	1	4	2	3	4	3	2
129	254	4	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3
130	253	2	4	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	4	2
131	268	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	1	2	2	1	4
132	277	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
133	341	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4
134	278	2	4	3	1	1	3	4	4	1	3	3	1	3	4	4
135	280	4	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	290	4	4	3	1	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1
137	287	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3
138	285	4	4	2	1	4	4	3	3	4	3	4	4	1	2	1
139	300	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	4	2	4	3
140	296	4	4	3	1	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4
141	305	4	4	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3
142	331	4	4	4	1	2	4	2	3	1	2	2	4	3	2	2
143	332	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	1	4	1	4
144	340	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	2
145	320	1	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4
146	333	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
147	340	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	2
148	288	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
149	299	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
150	297	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4
151	301	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	1	1	4	2
152	308	4	4	1	1	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4
153	305	1	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4
154	315	4	2	1	3	3	4	3	3	2	1	4	2	3	2	4
155	310	3	4	4	1	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	1
156	318	2	3	4	3	1	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4
157	325	4	2	4	2	2	1	2	3	2	2	4	3	4	3	4
158	328	2	1	4	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	2

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
159	329	4	2	4	3	4	2	1	3	4	1	2	4	1	1	1
160	321	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
161	339	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
162	338	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2
163	342	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	1
164	364	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
165	349	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3
166	360	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3
167	350	4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
168	359	4	4	4	1	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4
169	361	2	3	1	3	2	2	4	2	1	2	3	3	4	4	4
170	355	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4
171	354	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4
172	345	4	4	3	2	3	1	4	4	2	4	2	2	4	2	3
173	348	4	4	4	3	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4
174	365	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	4
175	441	4	3	4	4	4	2	4	3	1	4	2	3	4	3	2
176	366	4	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3
177	379	2	4	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	4	2
178	370	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	1	2	2	1	4
179	378	4	1	4	1	4	1	2	4	3	1	1	4	2	3	4
180	375	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	2	1	1
181	389	3	4	2	2	4	3	1	4	4	4	3	2	2	4	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
182	380	4	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2
183	384	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1
184	387	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4
185	388	4	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4
186	398	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3
187	390	4	4	4	1	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4
188	397	4	4	2	2	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4
189	394	2	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
190	396	4	2	4	3	2	4	4	4	1	3	4	2	3	2	4
191	440	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4
192	410	4	4	3	2	3	1	4	4	2	4	2	2	4	2	3
193	413	4	4	4	3	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4
194	414	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	1
195	420	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
196	430	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3
197	425	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3
198	433	4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
199	435	4	4	4	1	4	2	4	2	1	1	4	2	1	3	4
200	438	2	3	1	3	2	2	4	2	1	2	3	3	3	2	3
201	368	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4
202	367	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	1	1	4	2
203	401	4	4	1	1	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4
204	403	1	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
205	405	1	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4
206	408	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
207	373	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	2
208	390	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
209	395	2	3	3	3	1	2	2	1	4	3	2	2	2	4	2
210	392	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
2	1	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	90
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
4	14	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	98
5	5	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	91
6	7	3	4	3	4	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	70
7	10	1	4	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	74
8	6	3	2	4	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	82
9	16	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	97
10	13	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
11	3	3	4	1	4	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	89
12	24	2	4	3	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	73
13	29	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	71
14	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
15	31	3	3	3	4	3	1	1	4	1	3	1	2	3	3	4	71
16	39	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	2	89
17	35	4	3	1	2	1	4	3	1	2	1	1	2	2	1	1	72
18	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
19	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	117
20	34	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	104
21	48	4	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	70
22	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	116
23	49	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	101
24	70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
25	54	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	98
26	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
27	67	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99
28	75	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	86
29	58	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	68
30	55	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
31	60	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	98
32	50	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	99
33	72	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71
34	77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
35	61	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	69
36	53	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	71
37	78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
38	100	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71
39	117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
40	90	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	102
41	96	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	1	2	2	4	84
42	83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	102
43	85	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	104
44	87	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	90
45	98	2	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	86
46	107	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	93
47	79	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	97
48	80	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	86
49	94	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	101
50	97	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	100
51	114	2	2	1	3	2	3	1	4	3	2	2	4	2	4	3	80
52	110	4	1	1	4	3	3	3	2	4	1	3	2	3	2	4	82
53	101	4	2	3	4	3	4	1	3	4	1	2	2	2	4	3	80
54	105	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	78
55	91	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	105
56	99	2	3	1	3	2	2	4	4	4	1	4	2	2	1	4	90
57	81	2	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	1	86
58	88	3	2	1	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	93
59	111	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	100
60	115	4	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	80

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
61	92	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	91
62	87	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	92
63	84	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	96
64	135	2	1	4	2	3	4	2	4	3	1	4	3	4	2	2	84
65	163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	95
66	160	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	101
67	136	3	1	1	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	92
68	140	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	96
69	139	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	93
70	159	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	88
71	150	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
72	158	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	1	91
73	161	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	109
74	145	4	1	1	4	4	4	4	2	4	1	2	2	4	3	4	97
75	148	3	3	1	4	3	2	4	4	4	3	1	2	2	2	2	84
76	141	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	99
77	143	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	1	4	88
78	164	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102
79	241	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	96
80	200	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	2	2	1	1	1	91
81	210	3	2	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	4	94
82	170	4	2	1	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	91
83	165	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	4	94

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
84	169	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
85	171	3	4	3	2	3	2	3	4	3	1	1	4	4	3	4	91
86	175	2	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	96
87	179	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	95
88	176	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
89	180	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	3	81
90	189	3	1	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	88
91	185	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	1	81
92	183	3	1	2	4	2	3	4	2	3	2	1	4	3	2	4	82
93	201	4	3	1	2	1	3	3	2	4	1	2	3	2	3	4	86
94	205	4	3	1	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	92
95	209	2	2	3	3	2	4	1	2	4	3	3	2	2	2	3	81
96	222	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	2	87
97	230	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	1	1	1	91
98	233	4	3	3	2	3	2	1	4	2	4	2	4	2	3	3	79
99	240	3	3	3	4	3	1	1	4	1	3	1	2	3	3	3	70
100	211	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	93
101	215	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	98
102	235	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	92
103	234	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
104	202	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	97
105	203	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	105
106	208	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	92

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
107	228	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	93
108	229	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
109	231	1	2	1	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	88
110	237	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	4	3	2	4	87
111	238	3	4	3	4	2	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	87
112	168	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	101
113	166	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
114	167	2	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	89
115	242	1	2	1	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	4	2	81
116	276	1	4	1	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	93
117	245	2	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	4	1	1	2	83
118	249	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	99
119	259	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	106
120	250	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	106
121	260	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	92
122	261	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	91
123	270	2	1	1	4	2	2	2	1	4	2	4	3	3	2	4	85
124	271	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
125	272	2	1	1	4	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	74
126	275	4	3	1	4	2	3	1	2	2	2	2	3	4	4	4	87
127	246	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
128	248	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	98
129	254	4	3	2	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	3	75

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
130	253	1	3	4	1	1	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	69
131	268	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	4	4	4	77
132	277	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	106
133	341	4	4	1	4	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	83
134	278	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99
135	280	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	95
136	290	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	90
137	287	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
138	285	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	99
139	300	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	87
140	296	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	104
141	305	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	86
142	331	1	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	86
143	332	4	4	4	3	2	1	4	4	1	4	4	4	2	4	4	95
144	340	3	2	1	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	91
145	320	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	105
146	333	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	1	102
147	340	1	2	1	1	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	88
148	288	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	104
149	299	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
150	297	1	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	90
151	301	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	101
152	308	2	3	1	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	96

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
153	305	4	2	4	4	4	2	4	4	1	1	2	4	1	2	3	90
154	315	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
155	310	4	4	3	1	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	89
156	318	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	2	92
157	325	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	100
158	328	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	93
159	329	3	4	2	1	4	2	1	4	3	2	3	2	4	4	3	79
160	321	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
161	339	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	117
162	338	4	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	80
163	342	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	84
164	364	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	107
165	349	1	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	78
166	360	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	98
167	350	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	109
168	359	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
169	361	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99
170	355	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	108
171	354	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	1	100
172	345	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
173	348	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	95
174	365	4	2	1	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	95
175	441	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	98

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
176	366	4	3	2	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	3	75
177	379	1	3	4	1	1	3	3	1	2	3	1	2	2	2	1	60
178	370	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	4	2	73
179	378	1	2	1	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	4	2	81
180	375	1	4	1	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	93
181	389	2	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	4	1	1	2	83
182	380	1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	4	2	78
183	384	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	106
184	387	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	106
185	388	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	92
186	398	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	91
187	390	2	1	1	4	2	2	2	1	4	2	4	2	3	4	4	86
188	397	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	98
189	394	2	1	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	93
190	396	4	3	1	4	2	3	1	2	2	2	2	3	4	4	4	87
191	440	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	1	100
192	410	2	4	4	3	2	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	88
193	413	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	95
194	414	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	84
195	420	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	107
196	430	1	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	78
197	425	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	98
198	433	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	109

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan															Total
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
199	435	4	4	2	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	81
200	438	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	91
201	368	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	100
202	367	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	93
203	401	2	3	1	3	4	4	1	2	3	2	4	3	3	3	4	90
204	403	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	2	3	94
205	405	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	102
206	408	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	1	103
207	373	1	2	1	1	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	90
208	390	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	104
209	395	2	3	2	2	1	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	79
210	392	1	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94

TABULASI SKOR INSTRUMEN (PENELITIAN)**Tabulasi Skor Instrumen Tes Hasil Belajar Tema 7 (Penelitian)**

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	21	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	14	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
5	5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
6	7	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
7	10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
8	6	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
9	16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
10	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
11	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	24	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
13	29	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
14	28	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	31	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
16	39	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
17	35	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
18	44	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
19	38	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21	48	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
22	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	49	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
24	70	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	54	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
26	68	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
27	67	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
28	75	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
29	58	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
30	55	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
31	60	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
32	50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
33	72	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
34	77	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
35	61	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
36	53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	78	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
38	100	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
39	117	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
40	90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
41	96	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	83	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
43	85	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
44	87	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
45	98	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
46	107	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
47	79	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
48	80	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
49	94	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
50	97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
51	114	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
52	110	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
53	101	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
54	105	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
55	91	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
56	99	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
57	81	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
58	88	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
59	111	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
60	115	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
61	92	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
62	87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	84	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
64	135	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
65	163	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
66	160	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
67	136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
68	140	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
69	139	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
70	159	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
71	150	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
72	158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
73	161	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
74	145	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
75	148	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	143	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
78	164	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
79	241	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
80	200	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	210	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	170	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
83	165	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
84	169	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
85	171	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
86	175	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
87	179	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
88	176	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
89	180	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
90	189	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	185	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
92	183	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
93	201	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
94	205	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
95	209	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
96	222	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
97	230	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
98	233	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
99	240	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	211	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
101	215	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
102	235	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
103	234	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
104	202	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
105	203	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
106	208	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	228	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
108	229	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
109	231	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
110	237	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
111	238	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
112	168	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
113	166	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
114	167	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
115	242	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
116	276	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
117	245	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
118	249	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
119	259	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	250	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
121	260	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
122	261	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
123	270	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
124	271	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
125	272	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
126	275	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
127	246	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
128	248	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
129	254	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
130	253	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
131	268	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
132	277	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
133	341	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
134	278	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
135	280	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
136	290	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
137	287	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
138	285	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
139	300	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
140	296	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
141	305	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
142	331	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
143	332	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
144	340	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
145	320	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
146	333	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
147	340	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
148	288	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
149	299	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
150	297	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
151	301	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
152	308	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
153	305	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
154	315	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
155	310	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
156	318	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
157	325	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
158	328	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
159	329	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
160	321	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
161	339	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
162	338	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
163	342	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
164	364	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
165	349	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
166	360	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
167	350	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
168	359	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
169	361	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
170	355	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
171	354	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
172	345	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
173	348	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
174	365	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
175	441	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
176	366	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
177	379	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
178	370	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
179	378	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
180	375	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
181	389	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
182	380	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
183	384	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
184	387	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
185	388	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
186	398	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
187	390	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
188	397	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
189	394	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
190	396	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
191	440	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
192	410	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
193	413	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
194	414	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
195	420	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
196	430	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
197	425	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
198	433	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
199	435	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
200	438	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
201	368	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
202	367	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
203	401	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
204	403	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
205	405	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
206	408	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
207	373	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
208	390	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
209	395	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
210	392	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	18	95
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	85
3	5	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
4	14	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
5	5	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
7	10	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
8	6	0	1	1	0	1	1	1	1	13	65
9	16	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
10	13	1	0	1	1	0	0	1	0	13	65
11	3	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
12	24	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
13	29	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65
14	28	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
15	31	1	0	0	1	1	1	0	0	13	65
16	39	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
17	35	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
18	44	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
19	38	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
20	34	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
21	48	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65
22	33	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
23	49	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
24	70	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
25	54	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
26	68	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
27	67	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
28	75	1	1	1	1	0	0	0	0	15	75
29	58	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65
30	55	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
31	60	0	1	1	0	1	1	1	0	11	55
32	50	1	0	1	0	0	0	0	0	13	65
33	72	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
34	77	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
35	61	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
36	53	0	0	0	1	0	0	0	0	13	65
37	78	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
38	100	1	1	1	1	0	0	0	1	13	65
39	117	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
40	90	0	0	1	1	1	1	1	0	14	70
41	96	1	1	1	0	0	0	1	0	15	75
42	83	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
43	85	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
44	87	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70
45	98	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
46	107	1	1	1	1	0	0	1	1	13	65
47	79	1	0	0	0	1	1	1	1	14	75
48	80	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
49	94	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65
50	97	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
51	114	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
52	110	1	1	1	0	0	0	0	1	13	65
53	101	0	1	0	1	1	1	0	0	12	60
54	105	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75
55	91	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85
56	99	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
57	81	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65
58	88	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
59	111	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
60	115	0	1	1	0	0	1	1	0	15	75
61	92	0	1	1	1	0	1	1	1	13	65
62	87	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
63	84	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
64	135	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
65	163	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65
66	160	1	0	1	1	0	0	1	0	14	70
67	136	1	1	1	1	1	1	1	1	19	85
68	140	1	0	0	1	1	1	0	1	14	65
69	139	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
70	159	1	1	1	1	1	1	1	0	13	65
71	150	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
72	158	0	1	1	0	1	1	0	1	16	80
73	161	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
74	145	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
75	148	1	1	0	1	0	1	1	0	17	85
76	141	1	0	1	1	0	0	0	1	16	80
77	143	1	1	1	0	1	0	0	0	11	55
78	164	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70
79	241	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85
80	200	1	1	1	0	0	0	1	0	16	80
81	210	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
82	170	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
83	165	1	1	0	0	1	0	0	0	11	55
84	169	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
85	171	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
86	175	1	1	1	1	1	0	1	0	17	85
87	179	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
88	176	0	1	1	1	1	1	0	0	15	75
89	180	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
90	189	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
91	185	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
92	183	0	0	1	1	1	1	1	0	15	75
93	201	1	1	1	0	0	0	1	1	14	70
94	205	0	0	0	1	1	1	0	0	13	65
95	209	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75
96	222	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
97	230	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75
98	233	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
99	240	1	1	1	0	1	0	1	0	16	80
100	211	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
101	215	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
102	235	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
103	234	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
104	202	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
105	203	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
106	208	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
107	228	1	1	1	0	1	1	1	1	17	95
108	229	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75
109	231	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
110	237	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
111	238	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
112	168	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
113	166	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
114	167	1	0	1	1	0	1	1	0	16	80
115	242	0	1	1	0	1	1	1	1	13	65
116	276	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
117	245	0	1	0	0	0	0	0	0	12	60
118	249	1	1	1	1	1	1	1	0	12	60
119	259	0	1	1	1	1	1	0	1	16	80
120	250	1	0	1	1	1	1	0	1	16	80
121	260	1	1	1	1	0	0	1	1	13	65
122	261	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
123	270	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
124	271	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
125	272	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
126	275	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
127	246	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
128	248	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65
129	254	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
130	253	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
131	268	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
132	277	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
133	341	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65
134	278	1	1	1	1	0	0	1	0	13	65
135	280	0	1	0	0	0	0	0	0	12	60
136	290	1	0	1	1	1	0	1	1	12	60
137	287	0	1	1	1	1	1	0	0	15	75
138	285	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
139	300	0	0	1	0	0	0	0	0	12	60
140	296	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
141	305	1	0	1	0	1	0	0	1	13	65
142	331	0	1	0	1	1	1	1	0	12	60
143	332	0	1	1	0	1	0	0	0	13	65
144	340	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
145	320	1	1	1	1	0	0	1	0	13	65
146	333	1	0	1	1	0	1	1	1	13	65
147	340	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
148	288	1	0	0	0	0	0	1	0	13	65
149	299	1	1	1	1	0	1	1	0	12	60
150	297	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
151	301	1	0	1	1	0	1	1	1	13	65
152	308	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
153	305	0	1	0	0	0	1	1	1	11	55
154	315	1	0	0	0	1	1	0	1	13	65
155	310	0	1	1	0	0	0	0	0	11	55
156	318	1	0	0	0	1	1	0	1	11	55
157	325	0	1	1	0	0	1	1	0	12	60
158	328	0	1	1	1	1	1	1	1	12	60
159	329	1	1	0	0	0	0	0	1	11	55
160	321	0	1	1	0	0	0	1	1	11	55
161	339	1	1	1	0	0	1	1	1	12	60
162	338	1	0	1	1	0	0	0	0	15	75
163	342	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60
164	364	1	0	1	1	0	1	1	1	14	70
165	349	1	1	1	1	0	0	0	0	15	75
166	360	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
167	350	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
168	359	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
169	361	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
170	355	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
171	354	0	1	0	1	1	1	1	0	13	65
172	345	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
173	348	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
174	365	1	0	0	1	0	1	1	0	12	60
175	441	1	1	1	1	0	0	1	0	13	65
176	366	0	0	1	0	0	0	0	0	12	60
177	379	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
178	370	0	1	1	1	1	0	1	0	15	75
179	378	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
180	375	1	0	1	0	0	0	0	0	14	70
181	389	1	1	0	0	0	0	1	0	10	50
182	380	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
183	384	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65
184	387	1	1	1	0	1	0	1	0	17	85
185	388	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
186	398	1	0	1	1	0	0	1	0	14	70
187	390	1	1	1	0	0	0	1	0	11	55
188	397	1	0	0	1	1	1	1	1	18	90
189	394	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70
190	396	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
191	440	1	0	1	1	0	1	1	0	13	65
192	410	1	0	1	1	0	1	1	0	10	50
193	413	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80
194	414	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50
195	420	1	1	0	0	0	0	1	0	15	75
196	430	0	1	1	0	1	0	1	0	10	50

Responden	Kode	Nomor Item pernyataan								Total	Nilai
		13	14	15	16	17	18	19	20		
197	425	1	1	1	0	1	1	1	0	13	65
198	433	1	0	1	1	0	0	0	1	11	55
199	435	0	0	1	1	1	1	1	0	14	75
200	438	1	1	0	0	0	0	1	0	12	60
201	368	1	1	1	1	1	1	0	0	12	60
202	367	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
203	401	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
204	403	1	1	1	1	1	1	1	0	13	65
205	405	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65
206	408	1	0	0	0	1	1	1	1	14	70
207	373	0	1	1	1	0	0	1	0	13	65
208	390	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75
209	395	1	1	1	0	0	1	1	0	14	70
210	392	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70

Lampiran 33

HASIL UJI NORMALITAS DATA**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PERHATIAN ORANGTUA	210	83,3%	42	16,7%	252	100,0%
MOTIVASI BELAJAR	210	83,3%	42	16,7%	252	100,0%
HASIL BELAJAR TEMA 7	210	83,3%	42	16,7%	252	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PERHATIAN ORANGTUA	,049	210	,200*	,989	210	,122
MOTIVASI BELAJAR	,050	210	,200*	,991	210	,226
HASIL BELAJAR TEMA 7	,061	210	,057	,985	210	,026

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 34

HASIL UJI LINIERITAS DATA**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR TEMA 7 * PERHATIAN ORANGTUA	Between Groups	(Combined) Linearity	6225,657	50	124,513	1,079	,354
		Deviation from Linearity	692,901	1	692,901	6,006	,015
			5532,756	49	112,913	,979	,521
Within Groups			18343,339	159	115,367		
Total			24568,995	209			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HASIL BELAJAR TEMA 7 * PERHATIAN ORANGTUA	,168	,028	,503	,253

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR TEMA 7 * MOTIVASI BELAJAR	Between Groups	(Combined) Linearity	6337,084	50	126,742	1,105	,316
		Deviation from Linearity	912,635	1	912,635	7,959	,005
			5424,449	49	110,703	,965	,544
Within Groups			18231,911	159	114,666		
Total			24568,995	209			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HASIL BELAJAR TEMA 7 * MOTIVASI BELAJAR	,193	,037	,508	,258

Lampiran 35

HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS**Variables Entered/Removed^a**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI BELAJAR, PERHATIAN ORANGTUA ^b		Enter

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,261 ^a	,068	,059	10,518

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR, PERHATIAN ORANGTUA

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1669,445	2	834,723	7,545	,001 ^b
	Residual	22899,550	207	110,626		
	Total	24568,995	209			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR, PERHATIAN ORANGTUA

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	41,771	8,130		5,138	,000		
PERHATIAN ORANGTUA	,155	,059	,176	2,616	,010	,999	1,001
MOTIVASI BELAJAR	,183	,062	,200	2,971	,003	,999	1,001

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	PERHATIAN ORANGTUA	MOTIVASI BELAJAR
1	1	2,978	1,000	,00	,00	,00
	2	,017	13,190	,00	,52	,44
	3	,005	23,696	1,00	,48	,56

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

Lampiran 36

HASIL UJI HETEROSKEDASTISITAS

			Perhatian Orang Tua	Motivasi Belajar	Unstandardiz ed Residual
Spearman's rho	Perhatian Orang tua	Correlation Coefficient	1,000	-,050	,032
		Sig. (2 tailed)		,470	,647
		N	210	210	210
	Motivasi Belajar	Correlation Coefficient	-,050	1,000	-,013
		Sig. (2 tailed)	,470		,848
		N	210	210	210
	Unstandardiz ed Residual	Correlation Coefficient	,032	-,013	1,000
		Sig. (2 tailed)	,647	,848	
		N	210	210	210

Lampiran 37

HASIL ANALISIS REGRESI SEDERHANA**1. Hasil analisis regresi sederhana X_1 dan Y****Variables Entered/Removed^a**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PERHATIAN ORANGTUA ^b		Enter

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,168 ^a	,028	,024	10,714

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANGTUA

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	692,901	1	692,901	6,036	,015 ^b
	Residual	23876,095	208	114,789		
	Total	24568,995	209			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

b. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANGTUA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59,445	5,645		10,530	,000
	PERHATIAN ORANGTUA	,148	,060	,168	2,457	,015

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

2. Hasil analisis regresi sederhana X_2 dan Y

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI BELAJAR ^b		Enter

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,193 ^a	,037	,033	10,665

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	912,635	1	912,635	8,024	,005 ^b
	Residual	23656,360	208	113,733		
	Total	24568,995	209			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56,731	5,859		9,683	,000
	MOTIVASI BELAJAR	,177	,062	,193	2,833	,005

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

Lampiran 38

HASIL ANALISIS KORELASI SEDERHANA

		PERHATIAN ORANG TUA	MOTIVASI BELAJAR	HASIL BELAJAR TEMA 7
PERHATIAN ORANG TUA	Pearson Correlation	1	-,039	,168*
	Sig. (2-tailed)		,578	,015
	N	210	210	210
MOTIVASI BELAJAR	Pearson Correlation	-,039	1	,193**
	Sig. (2-tailed)	,578		,005
	N	210	210	210
HASIL BELAJAR TEMA 7	Pearson Correlation	,168*	,193*	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,005	
	N	210	210	210

Lampiran 39

HASIL ANALISIS REGRESI GANDA**Variables Entered/Removed^a**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI BELAJAR, PERHATIAN ORANGTUA ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

b. All requested variables entered.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41,771	8,130		5,138	,000
	PERHATIAN ORANGTUA	,155	,059	,176	2,616	,010
	MOTIVASI BELAJAR	,183	,062	,200	2,971	,003

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

Lampiran 40

HASIL ANALISIS KORELASI GANDA**Variables Entered/Removed^a**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI BELAJAR, PERHATIAN ORANGTUA ^b		Enter

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,261 ^a	,068	,059	10,518

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR,
PERHATIAN ORANGTUA

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	66,02	81,51	73,20	2,826	210
Residual	-22,719	24,889	,000	10,467	210
Std. Predicted Value	-2,538	2,944	,000	1,000	210
Std. Residual	-2,160	2,366	,000	,995	210

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

Lampiran 41

HASIL ANALISIS KOEFISIEN DETERMINASI1. Analisis koefisien determinasi X_1 dan Y**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,168 ^a	,028	,024	10,714

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANGTUA

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

2. Analisis koefisien determinasi X_2 dan Y**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,193 ^a	,037	,033	10,665

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

3. Analisis koefisien determinasi X_1 dan X_2 dengan Y**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,261 ^a	,068	,059	10,518

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR, PERHATIAN ORANGTUA

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

Lampiran 42

HASIL UJI REGRESI BERSAMA-SAMA (UJI F)**ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1669,445	2	834,723	7,545	,001 ^b
	Residual	22899,550	207	110,626		
	Total	24568,995	209			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR TEMA 7

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR, PERHATIAN ORANGTUA

Lampiran 43

SURAT REKOMENDASI PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Gedung Dekanat, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229

Telepon: 024-8508019

Laman: <http://fip.unnes.ac.id>, surel: fip@mail.unnes.ac.id

Nomor : 269/UN37.1.1.9/KM/2020
Lamp. : -
Hal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala
di Kabupaten Brebes

Dengan Hormat,
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : ANGGI ANGGRAENI PRIYONO
NIM : 1401416497
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S1
Topik : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 7 KELAS V SDN SEKBIN III KECAMATAN BULAKAMBA KABUPATEN BREBES

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Semarang, 5 Maret 2020
Koordinator PGSD Tegal,

Drs. SIGIT YULIANTO, M.Pd
NIP 196307211988031001

Lampiran 44

SURAT BALIKAN PENELITIAN

**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BULAKAMBA 02**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suharjo, S.Pd
NIP : 19620920 198405 1 003
Jabatan : Kepala SDN Bulakamba 02

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Bulakamba 02.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 17 Juli 2020

Kepala SDN Bulakamba 02

Suharjo, S.Pd
 NIP. 19620920 198405 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI PULOGADING 01**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Aeni, S.Pd
NIP : 19641005 199201 2 001
Jabatan : Kepala SDN Pulogading 01

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Pulogading 01.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 15 Juli 2020
Kepala SDN Pulogading 01

Siti Aeni, S.Pd

NIP. 19641005 199201 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI PULOGADING 02**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sugiyo, S.Pd
NIP : 19640113 199101 1 001
Jabatan : Kepala SDN Pulogading 02

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Pulogading 02.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 16 Juli 2020

Kepala SDN Pulogading 02



Sugiyo, S.Pd

NIP. 19640113 199101 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGSRI 01**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Joko Pranowo, S.Pd
NIP : 19600825 197911 1 001
Jabatan : Kepala SDN Bangsri 01

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Bangsri 01.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 15 Juli 2020

Kepala SDN Bangsri 01



Joko Pranowo, S.Pd

NIP. 19600825 197911 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGSRI 02**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Khotijah, S.Pd
NIP : 19710118 199903 2 007
Jabatan : Kepala SDN Bangsri 02

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Bangsri 02.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 16 Juli 2020

Kepala SDN Bangsri 02



Siti Khotijah, S.Pd

NIP. 19710118 199903 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGSRI 04**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Murtiningsih, S.Pd
NIP : 19650927 198806 2 001
Jabatan : Kepala SDN Bangsri 04

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Bangsri 04.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 15 Juli 2020

Kepala SDN Bangsri 04



Sri Murtiningsih, S.Pd

NIP. 19650927 198806 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BULUSARI 01**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Aeni, S.Pd
NIP : 19841005 199201 2 001
Jabatan : Kepala SDN Bulusari 01

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Bulusari 01.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 16 Juli 2020

Kepala SDN Bulusari 01



NIP. 19641005 199201 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BULUSARI 02**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rendra Kartika, M.Pd
NIP : 19680505 199403 1 012
Jabatan : Kepala SDN Bulusari 02

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Bulusari 02.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 14 Juli 2020

Kepala SDN Bulusari 02
Rendra Kartika, M.Pd
NIP. 19680505 199403 1 012



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI BULUSARI 03**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susilowati, S.Pd.SD
NIP : 19680506 198304 2 004
Jabatan : Kepala SDN Bulusari 03

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Bulusari 03.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 16 Juli 2020

Kepala SDN Bulusari 03


 Susilowati, S.Pd.SD
 NIP. 19680506 198304 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BULAKAMBA
SEKOLAH DASAR NEGERI LUWUNGRAGI 01**

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Akhmad Afif, S.Pd.M.Pd
NIP : 19601114 198201 1 006
Jabatan : Kepala SDN Luwungragi 01

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : Anggi Anggraeni Priyono
NIM : 1401416497
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi pada bulan Januari sampai Maret di SDN Luwungragi 01.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Brebes, 6 Juli 2020

Kepala SDN Luwungragi 01



Akhmad Afif, S.Pd.M.Pd

NIP. 19601114 198201 1 006

Lampiran 45

FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Foto bersama wali kelas dan siswa V SDN Bulakamba 02



Siswa kelas V SDN Bulusari 03 sedang mengerjakan angket dan tes



Peneliti sedang membagikan angket dan tes di SDN Pulogading 01



Peneliti sedang menjelaskan pada siswa di SDN Luwunragi 01 yang mengerjakan angket dan tes



Siswa kelas V SDN Bulusari 01 sedang mengerjakan angket dan tes



Peneliti sedang menjelaskan pada siswa di SDN Bulusari 02 yang mengerjakan angket dan tes



Foto bersama wali kelas dan siswa kelas V SDN Pulogading 02



Siswa kelas V SDN Bangsri 04 sedang mengerjakan angket dan tes



Siswa kelas V SDN Bangsri 01 sedang mengerjakan angket dan tes



Siswa kelas V SDN Bangsri 02 sedang mengerjakan angket dan tes