



**KEEFEKTIFAN APLIKASI *SPEAKY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS PADA MATERI
INTRODUCTION UNTUK KELAS X SMA NEGERI 15
SEMARANG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

Verian Edo Ananto

1102414103

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2020



**KEEFEKTIFAN APLIKASI *SPEAKY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS PADA MATERI
INTRODUCTION UNTUK KELAS X SMA NEGERI 15
SEMARANG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

Verian Edo Ananto

1102414103

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2020

PERSETUJUAN BIMBINGAN

Skripsi yang berjudul:

“Keefektifan Aplikasi *Speaky* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction* untuk kelas X SMA Negeri 15 Semarang” karya

nama : Verian Edo Ananto

NIM : 1102414103

program studi : Teknologi Pendidikan

telah disetujui pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Semarang, 10 Februari 2020

Mengetahui,

Pembimbing



Dra. Istyarini., M. Pd.
NIP. 195911221985032001

Ketua Jurusan,



Dr. Yuli Utanto., S.Pd., M.si.
NIP. 197907272006041002

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Keefektifan Aplikasi *Speaky* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction* untuk kelas X SMA Negeri 15 Semarang” karya

nama : Verian Edo Ananto

NIM : 1102414103

program studi : Teknologi Pendidikan

telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Pada Hari Selasa, 11 Agustus 2020

Semarang, 11 Agustus 2020



Sekretaris,

Niam Wahzudik, S.Pd., M.Pd

NIP. 198501112015041002

Penguji I

Drs. Wardi, M.Pd

NIP. 196003181987031002

Penguji II

Niam Wahzudik, S.Pd., M.Pd

NIP. 198501112015041002

Penguji III

Dra Istyarini., M. Pd.

NIP 195911221985032001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, Januari 2020

Yang membuat pernyataan



Verian Edo Ananto

NIM 1102414103

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Kosongkanlah genggamamu terlebih dahulu jika ingin menggenggam sesuatu yang ingin kita miliki” (RDM)

“Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyalahgunakan waktu untuk menunggu inspirasi” (Ernest Newman)

“Kita berdoa kalau kesusahan dan membutuhkan sesuatu, mestinya kita juga berdoa dalam kegembiraan besar dan saat rezki berlimpah” (Kahlil Gibran)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada

1. Almamaterku, Universitas Negeri Semarang

ABSTRAK

Ananto, Verian Edo. 2020. “Keefektifan Aplikasi Speaky dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction* untuk kelas X SMA Negeri 15 Semarang”. *Skripsi*. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang”. Pembimbing Dra. Istyarini., M. Pd.

Kata Kunci: Aplikasi Speaky, Pembelajaran Bahasa Inggris, *Introduction*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model *speaky* pada pembelajaran bahasa Inggris materi *Introduction* untuk kelas X. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik SMA Negeri 15 Semarang, sedangkan sampel dari penelitian ini yaitu peserta didik kelas X IPA 6 sebagai kelas Eksperimen dan X IPA 5 sebagai kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik tes dan teknik non tes. Teknik tes berupa tes materi *introduction* dan teknik non tes berupa hasil observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil uji t menunjukkan harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung}=3,3669$ sedangkan t_{tabel} dengan $dk=64$ pada taraf signifikan $1\%=2,6548$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,3669 < 2,6548$. hal ini berarti hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “Aplikasi Speaky efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* pada peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Semarang” dapat diterima dan data signifikan. Nilai rata-rata pembelajaran bahasa inggris pada materi *introduction* menggunakan aplikasi *speaky* mengalami peningkatan. Nilai yang diperoleh kelas kontrol yaitu nilai tertinggi 93, nilai terendah 50 dan rata-rata nilai 71.84, sedangkan nilai yang diperoleh kelas eksperimen nilai tertinggi 93, nilai terendah 60 dan rata-rata 82.57. Peningkatan hasil belajar materi *introduction* menggunakan aplikasi *speaky* dikarenakan pada pengaplikasiannya peserta didik langsung mempraktekan bahasa inggris dengan penutur asli sehingga peserta didik dapat mengetahui titik kesalahan dalam pengucapan maupun penulisan. Dibandingkan dengan pembelajaran kontekstual yang dilakukan guru sebelumnya kosa kata yang di peroleh peserta didik lebih terbatas dan monoton sehingga peserta didik kurang berkembang. Saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah pendidik lebih kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran yang sesuai materi yang akan diajarkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang efektif di dalam kelas.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmad dan Kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Keefektifan Interaksi Pada Pembelajaran Bahasa Inggris berbantu aplikasi *Speaky* pada Materi *Introduction* untuk kelas X SMA Negeri 15 Semarang” ini ditulis untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana.

Dukungan keluarga dan hadai taulan juga sangat berarti dalam menumbuhkan semangat penulis. Terus terang, penulis mengakui bahwa dalam mempersiapkan, melaksanakan penelitian, dan menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sepantasnyalah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, di antaranya:

1. Prof. Dr. Fathur Rohman, M.Hum, Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi Strata 1 di Universitas Negeri Semarang;
2. Dr. Edy Purwanto, M.Si, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin penelitian;
3. Dr. Yuli Utanto., S.Pd., M.si, Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi;
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membimbing penulis;
5. Kepala SMA Negeri 15 Semarang yang telah memberikan ijin penelitian di SMA Negeri 15 Semarang.
6. Guru Bahasa Inggris SMA Negeri 15 Semarang yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian.
7. Teman-teman jurusan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan semangat yang diberikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu saran dan masukan yang diberikan berbagai pihak sangat bermanfaat bagi penulis untuk memberikan karya yang lebih baik. Diharapkan penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca.

Semarang, 11 Agustus 2020

Penulis,

Verian Edo Ananto

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN BIMBINGAN.....	iii
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.7 Manfaat Teoretis.....	5
1.8 Penegasan Istilah.....	6
1.8.1 Keefektifan.....	6
1.8.2 Pembelajaran.....	6

1.8.3	Aplikasi <i>Speakys</i>	7
BAB II KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS		
	PENELITIAN	8
2.1	Kajian Pustaka.....	8
2.2	Kerangka Teoretik.....	12
2.2.2	Bentuk-bentuk Interaksi Sosial.....	13
2.2.3	Faktor yang mempengaruhi Interaksi Sosial.....	16
2.2.4	Media Pembelajaran.....	19
2.3	Kerangka Berpikir.....	23
2.4	Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III		
3.1	Pendekatan Penelitian.....	26
3.2	Variabel Penelitian.....	26
3.3	Populasi, Sampel, dan Data Penelitian.....	27
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1	Teknik Tes.....	28
3.4.2	Teknik Non Tes.....	29
3.5	Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1	Instrumen tes.....	30
3.5.2	Instrumen non tes.....	31
3.6	Teknik Analisis Data.....	32
3.6.1	Uji Prasyarat Data.....	32
3.6.2	Uji Hipotesis Penelitian.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	38

4.1.1 Hasil Tes.....	38
4.1.2 Hasil Nontes.....	42
4.2 Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP.....	61
5.5 Simpulan.....	61
5.6 Saran.....	61
5.2.1 Pendidik.....	61
5.2.2 Peneliti dalam bidang pendidikan.....	61
Daftar Pustaka.....	62
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 3.1 Kriteria Penilaian.....	49
Table 4.1 Distribusi Frekuensi Kelas Kont.....	55
Table 4.2 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	57
Table 4.3 Hasil Uji Normalitas kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	63
Table 4.4 Penghitungan Data Uji Homogenitas.....	65
Table 4.5 Hasil Perhitungan data dan Hipotesis.....	66

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 4.1. Diagram Batang Kemampuan Bahasa Inggris pada Materi Introduction pada Kelas control.....	56
Diagram 4.2 Diagram Batang Kemampuan Bahasa Inggris pada Materi Introduction pada Kelas eksperimen.....	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.3 Kerangka berpikir.....	41
Gambar 3.7 Uji Keabsahan Data.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
lampiran 1 silabus halaman.....	83
lampiran 2 rpp kelas kontrol halaman.....	85
lampiran 3 rpp kelas eksperimen halaman.....	99
lampiran 4 soal tes halaman.....	105
lampiran 5 pendoman penilaian introduction halaman.....	106
lampiran 6 lembar pengamatan sikap peserta didik selama proses pembelajaran halaman.....	108
lampiran 7 angket peserta didik halaman.....	109
lampiran 8 daftar nilai kontrol halaman.....	111
lampiran 9 daftar nilai eksperimen.....	112
lampiran 10 lembar soal halaman.....	113
lampiran 11 lembar jawab halaman.....	114
lampiran 12 lembar jawab kelas kontrol halaman.....	115
lampiran 13 lembar jawab kelas eksperimen halaman.....	116
lampiran 14 pengamatan sikap peserta didik halaman.....	123
lampiran 15 lembar angket kontrol halaman.....	129
lampiran 16 lembar angket eksperimen halaman.....	131
lampiran 17 uji normalitas data halaman.....	134
lampiran 18 uji homogenitas halaman.....	142
lampiran 19 uji hipotesis halaman.....	144
lampiran 20 nilai krisis L untuk uji liliofors halaman.....	146
lampiran 21 luas dibawah lengkung kurve halaman.....	147
lampiran 22 tabel distribusi t halaman.....	148

lampiran 23 nilai presentil distribusi f halaman.....	152
lampiran 24 surat ijin penelitian halaman.....	154
lampiran 25 surat tanggapan ijin penelitian halaman.....	155
lampiran 26 lampiran proses pembelajaran halaman.....	156

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Di era moderen seperti sekarang ini, alat informasi sangat dibutuhkan baik itu untuk komunikasi maupun untuk hal lainnya. Hal ini terbukti dengan tingginya antusias masyarakat terhadap fasilitas-fasilitas telekomunikasi moderen seperti hanphone atau telfon seluler dan internet. Dengan perkembangan zaman, telefon seluler tidak hanya digunakan untuk media komunikasi, akan tetapi dapat digunakan untuk mengakses media-media sosial lainnya menggunakan internet.

Media sosial (medsos) atau sosial media menjadi fenomena global dan tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Media sosial merupakan hasil dari kemajuan Teknologi informasi dan Komunikasi (TIK). Dari data penggunaan internet tahun 2014, pemakaian internet di Indonesia mencapai 70 juta atau 28% dari total populasi. Pemakaian media sosial seperti Facebook berjumlah sekitar 50 juta atau 20% dari total populasi, sementara penggunaan twitter mencapai 40 juta atau 16% dari total populasi. Angka tersebut mengalami kenaikan dari tahun ketahun (Kementrian Perdagangan, 2014).

Dalam hal ini media sosial dapat dimanfaatkan sebagai media berkomunikasi dan dapat dijadikan sebagai media dalam pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sebuah bentuk penyampaian pesan dan

informasi dari sumber belajar ke penerima untuk membangkitkan kemauan peserta dalam memperoleh pengetahuan (Suryani dkk, 2018).

Media bisa dikatakan sebagai bagian dari proses pembelajaran yang digunakan untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran khususnya di sekolah. Media juga berfungsi sebagai alat penunjang proses pembelajaran. Untuk itu pemilihan media pembelajaran sangat penting. Hal ini dikarenakan media pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Pada SMA Negeri 15 Semarang menggunakan kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013 terdapat kompetensi dasar (KD) 3.1: Menerapkan Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur-unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaannya pronoun: subjective, objektive, possessive). Dalam penelitian ini penulis akan mengajarkan materi mengenai *Introduction*. Materi *Introduction* yang akan diajarkan sudah sesuai dengan kompetensi dasar (KD) 3.8 yang terdapat dalam kurikulum 2013.

Oleh karena itu diperlukan pemilihan media pembelajaran yang mudah dan praktis dalam pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction*. Alternatif pembelajaran yang dimaksud ialah dengan menggunakan aplikasi *speaky* sebagai media latihan percakapan bahasa Inggris. *Speaky* merupakan sebuah aplikasi berukar bahasa dengan penutur asli maupun penutuh ahli dalam bahasa yang ingin kita pelajari. Dalam aplikasi *speaky*

percakapan dapat dilakukan melalui model chatting (*texting*), mode *voice* atau suara dan mode video.

Untuk menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Inggris dalam materi *introduction aplikasi* *speaky* juga dilengkapi fitur untuk mengoreksi kesalahan bahasa sehingga jika ada kesalahan bahasa yang kita gunakan bisa diperbaiki oleh lawan bicara yang memang ahli, sehingga pengguna tidak hanya membiasakan percakapan dengan Bahasa Inggris, melainkan juga mendapatkan pembelajaran mengenai penggunaan kalimat maupun kata yang benar. Dalam hal ini pengguna juga bisa memilih lawan bicara apakah menginginkan dari negara asli bahasa yang akan dipelajari maupun dari negara yang sama dengan pengguna namun tingkatan penggunaan bahasa yang ingin dipelajari lebih tinggi. Hal ini dapat dilihat dari profil pengguna.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

- 1.2.1 Kemampuan peserta didik pada pembelajaran bahasa Inggris materi *Introduction* masih monoton atau masih terpaku dengan apa yang dipelajari.
- 1.2.2 Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris materi *Introduction* kurang inovatif sehingga peserta didik kurang bisa mengembangkan materi.

1.2.3 Kurangnya motivasi peserta didik untuk mempelajari bahasa Inggris khususnya materi *introduction*.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, peneliti melakukan pembatasan masalah yang berfokus pada penggunaan aplikasi *speaky* dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah berapa besar keefektifan aplikasi *speaky* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris materi *Introduction* untuk kelas X SMA?

1.5 Tujuan Penelitian

Untuk menguji keefektifan penggunaan aplikasi *speaky* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris materi *Introduction* untuk kelas X SMA?

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu, manfaat secara teoretis dan manfaat secara praktis.

1.7 Manfaat Teoretis

1.7.1 Manfaat Teoretis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dalam pengembangan media pembelajaran atau penerapan media pembelajaran secara lebih lanjut. Selain itu dapat menjadi sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia.

1.7.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Pusat pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wacana baru tentang aplikasi *speaky* khususnya pada pembelajaran bahasa Inggris materi Introduction. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya inovasi dalam penggunaan model pembelajaran di kelas.

b. Manfaat bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dan mendorong sekolah untuk lebih efektif dalam memilih bahan ajar.

c. Manfaat bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan mampu mendorong motivasi peserta didik dalam pembelajaran dan meningkatkan kemampuan peserta didik.

1.8 Penegasan Istilah

Penulis ingin menegaskan beberapa istilah dalam penelitian ini agar lebih mudah dipahami, beberapa istilah tersebut yaitu:

1.8.1 Keefektifan

Kamus Besar Bahasa Indonesia menjelaskan arti kata keefektifan berasal dari kata dasar efektif yang memiliki arti adanya efek, manjur atau mujarab, dapat membawa hasil, mulai berlaku. Keefektifan dapat diartikan sebagai keadaan berpengaruh, hal berkesan atau keberhasilan.

1.8.2 Pembelajaran

Pembelajaran berasal dari kata dasar yaitu, belajar. Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses dalam kegiatan belajar yang dilakukan seseorang (Arifin, 2012: 24). Sedangkan menurut Susilana dan Cepi (2009:1) mengatakan bahwa pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan seseorang untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber. Dalam proses pembelajaran melibatkan guru sebagai fasilitator dan peserta didik sebagai pembelajar.

Gasong (2018:5) mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan proses bagaimana memfokuskan untuk membelajarkan orang, bukan apa yang dipelajari. Dari beberapa pengertian yang telah disampaikan para ahli, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses membelajarkan seseorang untuk mendapatkan suatu informasi dari berbagai sumber baik itu guru maupun yang lainnya.

1.8.3 Aplikasi *Speakys*

Merupakan aplikasi gratis pertukaran bahasa yang membantu pengguna menemukan mitra bahasa di seluruh dunia, bergabung dengan komunitas pertukaran bahasa internasional yang menakjubkan dan menemukan manfaat dari belajar bahasa melalui praktek.

BAB II

KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS PENELITIAN

2.1 Kajian Pustaka

Penelitian mengenai media sosial dan Bahasa Inggris materi *Introduction* telah banyak dilakukan oleh peneliti. Akan tetapi penelitian tersebut masih menarik untuk dibahas lebih lanjut, baik itu melengkapi maupun penelitian baru. Beberapa penelitian yang membahas mengenai penelitian media sosial dan Bahasa Inggris materi *Introduction* diantaranya yaitu Ainurrohmah (2019), Rosaria dan Novika (2017), Yuliawati (2018), Fayogi, dkk (2017), Jefrizal (2017), dan Afrianto, dkk (2019).

Ainurrohmah (2019) dalam skripsinya menghasilkan hasil analisis data uji t dan peneliti yang dapat menyimpulkan bahwa hasil rata-rata uji coba posttest yaitu 83,52 lebih tinggi dibandingkan dengan hasil rata-rata pre-test yaitu 56,17. Sehingga terjadi perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test dan dapat disimpulkan bahwa media board game efektif digunakan pada materi pokok *greeting and introduction* mata pelajaran bahasa inggris peserta didik kelas VII SMP Dewantara Surabaya.

Penerapan pengembangan media board game pada materi pokok *greeting and introduction* memiliki kelebihan dalam mengasah dan menambah kosa kata serta memiliki kelebihan dalam menarik peserta didik untuk belajar materi *greeting and introduction*. Pada penerapan media board game di dasari atas beberapa aturan dan petunjuk penggunaan yang

memudahkan peserta didik dalam penerapannya. Relevansi penelitian Ainurrohmah dengan penelitian ini terletak pada analisis keefektifan pembelajaran Bahasa Inggris materi *introduction*, sedangkan perbedaan penelitian Ainurrohmah dengan penelitian ini terletak pada penggunaan media yang digunakan pada proses pembelajaran.

Rosaria dan Novika (2017) dalam jurnalnya menjelaskan bahwa metode permainan yang digunakan untuk mengajar materi *Self introduction* 87,5% dari 16 orang anak mampu memperkenalkan diri dengan percaya diri. Relevansi penelitian Rosaria dan Novika dengan penelitian ini terletak pada latar belakang permasalahan mengenai kurang tepatnya penggunaan media pembelajaran Bahasa Inggris materi *introduction*. Perbedaan penelitian Rosaria dan Novika menggunakan metode permainan, sedangkan penelitian ini menggunakan aplikasi *speaky*.

Yuliawati (2018) dalam jurnalnya menjelaskan bahwa penelitian ini dilakukan dengan memanfaatkan beberapa aplikasi pembelajaran Bahasa Inggris yang paling populer dan bisa di akses melalui ponsel. Berdasarkan kuesioner yang diberikan kepada 50 mahasiswa yang mengikuti mata kuliah umum Bahasa Inggris, mahasiswa merasa termotivasi untuk belajar bahasa inggris secara mandiri dan sebagian besar siswa merasa terbantu dalam menguasai aspek-aspek dalam pembelajaran bahasa Inggris, seperti keterampilan menyimak/mendengarkan, membaca, berbicara, menulis, menambah kosakata, serta memahami tata bahasa. Relevansi penelitian Yuliawati dengan penelitian ini terletak penggunaan aplikasi di ponsel atau

Android .Perbedaan penelitian Yuliawati mengambil 6 dari aplikasi yang paling populer, sedangkan penelitian ini hanya spesifik ke aplikasi *speaky*.

Fayogi, dkk (2017) dalam jurnalnya menjelaskan bahwa penelitian yang dia lakukan dimaksudkan untuk menginvestigasi penggunaan metode *Whole Bran Teaching* dalam mengajar *self-introduction*. Metode *Whole Brain Teachig* adalah metode yang di desain untuk memaksimalkan keikutsertaan siswa, dan fokus pada bagaimana otak memang di desain untuk belajar. Penelitian menemukan bahwa penggunaan metode *Whole Brain Teaching* efektif dalam mengajar *self-introduction*, dimana $t_{ratio}=6.17$ lebih tinggi dibandingkan $t_{critical}=2.048$ dan penggunaan metode *Whole Brain Teaching* member efek yang kuat untuk kemampuan siswa dalam mempraktikkan *selfintroduction* dalam Bahasa Inggris, dimana $ES=1.11$. Relevansi penelitian Fayogi, dkk dengan penelitian ini terletak pada latar belakang permasalahan mengenai kurang tepatnya penggunaan media pembelajaran Bahasa Inggris materi *introduction*, sedangkan perbedaannya yaitu penggunaan *measurement technique* untuk mengumpulkan data dan alat untuk mengumpulkan data adalah rubrik penilaian berbicara sedangkan pada penelitian ini pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Penelitian ini juga menggunakan aplikasi dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris materi *introduction*.

Jefrizal (2017) dalam jurnalnya menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan dengan sampel 10 orang didapat tingkat akurasi setiap percobaan adalah 95% tergantung pada pengucapan / *conversation*. Pada penelitian ini, Jefrizal menggunakan aplikasi *english teacher* sebagai alat bantu belajar

english conversation berbasis android. Kelebihan dari penelitian ini terletak pada penerapan *voice recognition*. Penerapan *voice recognition* dapat meminimalisir kesalahan dalam belajar percakapan bahasa inggris. Aplikasi menggunakan *text to speech* dan *speech to text*. Aplikasi dibuat dengan bahasa pemrograman *java*, *database MySQL* dan *library google Text to Speech*.

Penelitian ini berfokus pada kemudahan pengguna dalam berdialog bahasa inggis secara digital dengan menginput suara sesuai dengan kalimat yang telah di sediakan dan langsung menerjemahkan serta menampilkan kalimat yang di input melalui suara oleh penggguna. Relevansi penelitian Jefrizal dengan penelitian ini terletak pada penggunaan android pada pembelajaran bahasa inggris. Perbedaan penelitian Jefrizal dengan penelitian ini terletak pada penggunaan aplikasinya. Pada penelitian Jefrizal menggunakan aplikasi *english teacher* sedangkan dipenelitian ini menggunakan aplikasi *speaky*.

Afrianto, dkk (2019) dalam jurnalnya membahas tentang pemanfaatan teknologi *chatbot*, tepatnya dengan membangun sebuah aplikasi android sebagai media latihan percakapan Bahasa Inggris. Adapun hasil pengujian menyimpulkan bahwa 63,96% pengguna menyatakan setuju dengan fitur yang dikembangkan pada aplikasi tersebut. Pengguna setuju, sistem yang

telah dibangun dapat menjadi solusi untuk permasalahan tersebut, yakni sebagai media latihan percakapan Bahasa Inggris, selain itu pengguna juga terbantu dengan adanya fitur-fitur seperti voice chat, koreksi kesalahan, log harian untuk berlatih dan evaluasi mandiri. Relevansi dengan penelitian ini yaitu pada Metode yang digunakan yaitu berlatih dan evaluasi mandiri. Perbedaan penelitian yang dilakukan Afrianto, dkk yaitu Afrianto, dkk menggunakan *Dialogflow API* dalam penelitiannya. Adapun *tools* pendukung ialah *Languagetool API* untuk koreksi *grammar*, *Google Speech Recognition* dan *Google Text-to-Speech* menyediakan antarmuka *voice chat*. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan aplikasi *speaky* dalam penerapan pembelajaran bahasa Inggris.

2.2 Kerangka Teoretik

2.2.1 Interaksi Sosial

Walgito (2003) mengungkapkan bahwa interaksi sosial merupakan suatu hubungan antar individu satu dengan individu lain yang saling mempengaruhi dan terdapat hubungan timbal balik didalamnya. Dalam hal ini, interaksi sosial merupakan suatu wadah untuk meningkatkan kualitas mutu atau kualitas dari tingkah laku sosial individu agar lebih matang dalam bertingkah laku sosial dengan individu lain di dalam situasi sosial (Santoso, 2010). Sedangkan Soekanto (2012) mengungkapkan bahwa interaksi sosial merupakan sebuah kunci sosial untuk kehidupan bersama antar individu satu dengan individu lainnya.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa, interaksi sosial merupakan suatu hubungan timbal balik antara individu satu dengan individu lainnya untuk mempengaruhi tingkah laku dalam bersosial.

2.2.2 Bentuk-bentuk Interaksi Sosial

Bentuk-bentuk interaksi sosial dapat dipaparkan sebagai berikut (Soekanto, 2012).

- a. Kerjasama merupakan bentuk usaha bersama perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan.
- b. Akomodasi, merupakan proses perorangan untuk saling bertentangan dan saling melakukan penyesuaian untuk mengatasi ketegangan.
- c. Persaingan, merupakan proses antar individu atau kelompok untuk bersaing dalam bidang kehidupan dengan menarik perhatian tanpa menggunakan kekerasan atau ancaman.
- d. Pertentangan, merupakan proses sosial individu atau kelompok untuk memenuhi tujuan dengan menentang lawan menggunakan ancaman atau kekerasan.

Sedangkan Gillin dan Gillin (dalam Setiadi dkk, 2013) memaparkan bahwa ada dua macam proses sosial antara lain.

a. Bentuk interaksi asosiatif

Bentuk interaksi asosiatif berupa kerja sama, akomodasi, dan asimilasi. Kerja sama merupakan

interaksi sosial antar individu atau kelompok saling membantu untuk mencapai tujuan. Akomodasi merupakan keadaan dimana adanya keseimbangan interaksi antar individu yang berhubungan dengan norma sosial dan nilai sosial yang berlaku di masyarakat. Sedangkan asimilasi merupakan interaksi yang mengidentifikasi dirinya dengan kepentingan dan tujuan kelompok dan campuran dua kebudayaan yang menghasilkan budaya baru.

b. Bentuk interaksi disosiatif

Bentuk interaksi disosiatif berupa persaingan, pertentangan, dan kontravensi. Persaingan merupakan proses sosial individu atau kelompok untuk mencari keuntungan melalui bidang tertentu tanpa menggunakan ancaman atau kekerasan. Pertentangan merupakan interaksi sosial berupa perjuangan antar individu atau kelompok untuk mencapai tujuan yang sama. Kontravensi merupakan interaksi yang berbeda antara persaingan dan pertentangan. Kontravensi ditandai dengan sikap tidak suka yang disembunyikan sehingga tidak menjadi pertentangan

Sedangkan Abdilah (2018) menjelaskan bahwa interaksi sosial dapat berbentuk asosiatif dan disosiatif.

a. Asosiatif

Asosiatif merupakan bentuk interaksi sosial yang mengarah pada kesatuan. Bentuk interaksi asoiatif berupa kerja sama, akomodasi, asimilasi, dan akulturasi. Kerjasama dapat diartikan sebagai suatu usaha yang dilakukan individu atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Akomodasi merupakan upaya untuk menyelesaikan masalah oleh pihak yang bertikai. Dalam hal ini, akomodasi dapat dispesifikasikan menjadi koersi yaitu akomodasi yang pelaksanaannya menggunakan paksaan, ancaman, tekanan dan kekerasan; kompromi yaitu usaha dalam meredakan masalah dengan pengurangan tuntutan; konsiliasi merupakan usaha yang dilakukan untuk mempertemukan kedua belah pihak yang berkonflik; arbitrase merupakan bantuan pihak ketiga untuk membantu pertentangan dan memiliki kedudukan untuk memberi keputusan; mediasi merupakan upaya pihak ketiga untuk menasehati; adjudikasi merupakan proses penyelesaian masalah melalui jalur hukum. Asimilasi merupakan percampuran dua kebudayaan membentuk kebudayaan baru. Akulturasi merupakan

segala unsur baru menjadi kebudayaan baru tanpa meninggalkan unsur lama.

b. Disosiatif

Disosiatif meliputi persaingan, kontravensi, dan pertentangan. Persaingan merupakan proses sosial individu atau kelompok dalam mencari keuntungan melalui bidang tertentu tanpa menggunakan ancaman. Kontravensi merupakan perasaan tidak suka yang disembunyikan. Pertentangan merupakan proses sosial yang dilakukan individu atau kelompok disertai dengan paksaan atau ancaman.

2.2.3 Faktor yang mempengaruhi Interaksi Sosial

Gerungan (2010:62) berpendapat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial adalah

2.2.3.1 Faktor imitasi

Seluruh kehidupan sosial sebenarnya berdasarkan faktor imitasi saja. Pendapat ini bisa dikatakan berat sebelah, hal ini dikarenakan peran imitasi dalam interaksi sosial itu tidak kecil. Misalnya pada lapangan pendidikan dan perkembangan kepribadian individu, imitasi mempunyai peranannya, hal ini dikarenakan suatu contoh yang baik dapat merangsang perkembangan watak seseorang.

2.2.3.2 Faktor sugesti

Sugesti dan imitasi dalam interaksi sosial hampir sama, yang membedakan yaitu, dalam imitasi orang yang satu mengikuti sesuatu di luar dirinya; sedangkan pada sugesti, seseorang memberikan pandangan atau sikap dari dirinya yang lalu diterima oleh orang lain di luarnya. Dalam garis besar, terdapat beberapakeadaan tertentu serta syarat-syarat yang memudahkan sugesti terjadi, yaitu:

a. Sugesti karena hambatan berpikir

Dalam sugesti ini orang yang dikenainya mengambil alih pandangan-pandangan dari orang lain tanpa memberi pertimbangan-pertimbangan kritik terlebih dahulu. Dalam hal ini orang yang terkena sugesti menelan apa saja yang dianjurkan orang lain.

b. Sugesti karena keadaan pikiran terpecah-pecah (disosiasi)

Sugesti ini bisa dipengaruhi karena kelelahan atau rangsangan emosional, selain itu sugesti ini mudah terjadi pada seseorang yang mengalami disosiasi dalam pikirannya, yaitu apabila pemikiran orang tersebut mengalami keadaan terpecah-belah.

c. Sugesti karena otoritas atau prestise

Dalam hal ini, seseorang menerima pandangan-pandangan atau sikap tertentu apabila sikap atau pandangan tersebut dimiliki oleh ahli.

d. Sugesti karena mayoritas

sugesti ini, seseorang lebih cenderung menerima pandangan atau ucapan yang didukung oleh mayoritas.

e. Sugesti karena “*will to believe*”

Dalam sugesti ini yang terjadi adalah diterimanya suatu sikap-pandangan karena sikap-pandangan itu sebenarnya sudah terdapat padanya akan tetapi dalam keadaan terpendam.

2.2.3.3 Faktor identifikasi

Identifikasi merupakan sebuah istilah dari psikologi Sigmund Freud. Identifikasi dalam uraian Freud yaitu mengenai cara seorang anak belajar norma-norma sosial dari orangtuanya. Secara garis besar, anak belajar bahwa dalam kehidupan terdapat norma-norma dan peraturan-peraturan yang harus dipenuhi dan dipelajari karena didikan orangtuanya yang menghargai tingkah laku wajar untuk memenuhi cita-cita tertentu dan menghukum tingkah laku yang melanggar norma-norma.

2.2.3.4 Simpati

Simpati merupakan suatu perasaan tertarik seseorang terhadap orang lain. Simpati dapat timbul tidak atas dasar logis rasional, akan tetapi atas dasar penilaian perasaan sebagaimana proses identifikasi. Berbeda dengan identifikasi, proses simpati merupakan proses yang sadar bagi manusia yang merasa simpati terhadap orang lain.

2.2.4 Media Pembelajaran

2.2.4.1 Pengertian Media

Menurut kementerian perdagangan RI (2014), secara garis besar media sosial dapat dikatakan sebagai media *online*, dimana penggunaanya dapat berbagi, berpartisipasi, dan menciptakan konten berupa blog, wiki, forum, jejaring sosial, dan ruang virtual yang disokong teknologi multimedia yang canggih.

Sedangkan menurut Flew (2002) media sosial adalah perkembangan teknologiweb menggunakan internet yang memudahkan manusia untuk berkomunikasi, berpartisipasi, saling berbagi ilmu dan membangun komunikasi online, untuk memperluas konten mereka sendiri.

2.2.4.2 Pembagian Media Sosial

Andreas M Kaplan dan Michael Haenlein dalam majalah horisons (2010) yang berjudul “*User of the World, Unite! The Challenges and Oppootunities of Social Media*”, membuat klasifikasi ciri-ciri penggunaannya. Mereka menyebutkan bahwa media sosial dibagi menjadi enam jenis, yaitu:

- a. Proyek kolaborasi *website*, di mana user-nya diizinkan untuk dapat mengubah, menambah, atau pun membuang
- b. konten-konten yang termuat di *website* tersebut, seperti wikipedia.

- c. Blog dan microblog, di mana user dapat kebebasan dalam mengungkapkan suatu hal di blog itu, seperti perasaan, pengalaman, pernyataan, sampai kritikan terhadap suatu hal seperti twitter.
- d. Konten atau isi, di mana para user di website ini saling membagikan konten-konten multimedia, seperti e-book, video, foto, gambar, dan lain-lain seperti youtube.
- e. Situs jejaring sosial, di mana user memperoleh izin untuk terkoneksi dengan cara membuat informasi yang bersifat pribadi, kelompok atau sosial sehingga dapat terhubung atau diakses oleh orang lain, seperti facebook.
- f. irtual game world, di mana pengguna melalui aplikasi 3D dapat muncul dalam wujud avatar-avatars sesuai keinginan dan kemudian berinteraksi dengan orang lain yang mengambil wujud avatar juga layaknya di dunia nyata, seperti game online.

2.2.4.3 Ciri-ciri media sosial

Media sosial mempunyai ciri-ciri sebagai berikut ini:

- a) Konten yang disampaikan dibagikan kepada banyak orang dan tidak terbatas pada satu orang tertentu.
- b) Isi pesan muncul tanpa melalui suatu gatekeeper dan tidak ada gerbang penghambat.
- c) Isi disampaikan secara online dan langsung.
- d) Konten dapat diterima secara online dalam waktu lebih cepat dan bisa juga ditunda penerimaannya tergantung pada waktu interaksi yang ditentukan sendiri oleh pengguna.
- e) Medsos menjadikan penggunaannya sebagai kreator dan aktor yang memungkinkan dirinya untuk berakulturasi diri.
- f) Dalam konten medsos terdapat sejumlah aspek fungsional seperti identifikasi, percakapan (interaksi), berbagi (sharing), kehadiran (eksis), hubungan (relasi), reputasi (status) dan kelompok (group).

2.2.4.4 Kelebihan dan kekurangan media sosial

Dalam perkembangannya media sosial memiliki kelebihan dan kekurangan, diantaranya sebagai berikut:

a) Kelebihan

- 1) Cepat, ringkas, padat dan sederhana.
- 2) Menciptakan hubungan lebih intens.
- 3) Jangkauan luas dan global.
- 4) Kendali dan terukur.

b) Kekurangan

- 1) Berkurangnya waktu belajar, karena keasyikan menggunakan sosial media.
- 2) Mengganggu konsentrasi belajar di sekolah.
- 3) Merusak moral pelajar.
- 4) Menghabiskan uang jajan.
- 5) Mengganggu kesehatan, terlalu banyak menatap layar handphone maupun komputer atau laptop dapat mengganggu kesehatan mata.

2.3 Kerangka Berpikir

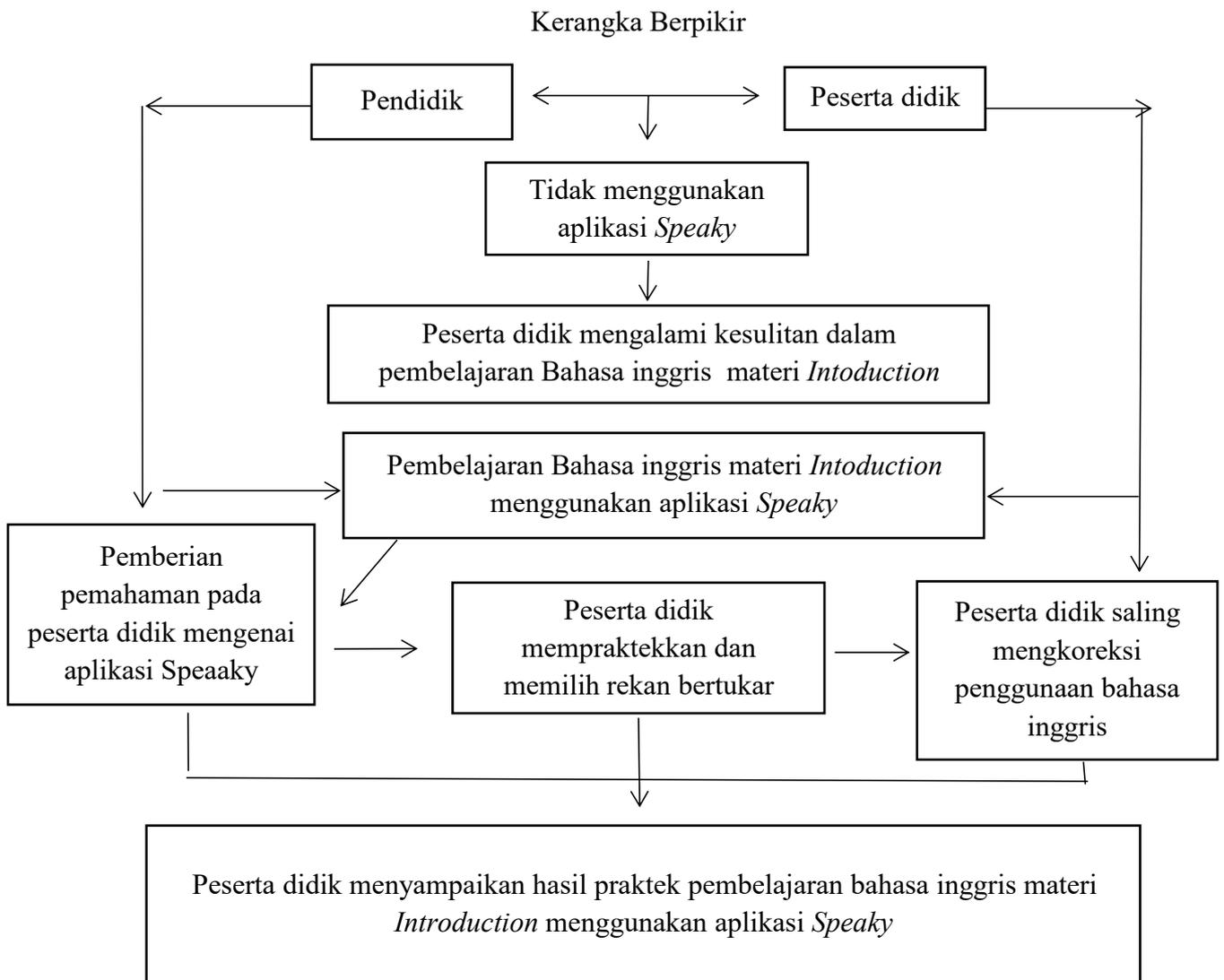
Proses pembelajaran merupakan suatu aktivitas yang kompleks, sehingga seorang pendidik dan peserta didik harus melaksanakan hubungan timbal balik dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Aplikasi *speaky* dalam pembelajaran dapat digunakan sebagai penyelesaian permasalahan pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction* yang dialami peserta didik. Hal ini dikarenakan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction*, peserta didik dapat menerapkan aplikasi *speaky* dalam proses pembelajaran. Penerapan aplikasi *speaky* dalam pembelajaran materi *introduction* yaitu, peserta didik diberikan pemahaman tentang aplikasi *speaky*, cara penggunaan,, keuntungan dan kerugian aplikasi *speaky*. Peserta didik menginstal aplikasi *speaky* di handphone masing-masing untuk memulai mempraktekkan pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction* dengan memilih rekan untuk bertukar bahasa.. Peserta didik bertukar bahasa dan saling mengoreksi penggunaan bahasa Inggris yang benar antar lawan bahasa. Peserta didik menyampaikan hasil praktek bertukar bahasa menggunakan aplikasi *speaky*.

Dengan demikian, aplikasi *speaky* dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction* karena aplikasi *speaky* dapat membantu peserta didik lebih pandai untuk menggunakan bahasa Inggris yang benar.

Tujuan dari pemanfaatan aplikasi *speaky* untuk pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction* adalah peserta didik dapat mempraktekkan

langsung bertukar bahasa dengan penutur asli maupun dengan penutur ahli di bidang bahasa Inggris.



Gambar 2.3 Kerangka Berpikir

2.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis dari penelitian ini adalah

H₀ : tidak terdapat penggunaan Aplikasi *Speaky* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction* untuk kelas X SMA Negeri 15 Semarang

H_a : Terdapat keefektifan penggunaan Aplikasi *Speaky* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction* untuk kelas X SMA Negeri 15 Semarang

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran mendalam mengenai Keefektifan Aplikasi *Speaky* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction* untuk kelas X SMA Negeri 15 Semarang. Agar data penelitian lebih akurat, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif yang didasarkan pada pengolahan data secara sistematis. Pemilihan metode penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik sebelum penerapan aplikasi *speaky* dan sesudah penerapan aplikasi *speaky* yang diambil dari hasil nilai yang di dapat dan beberapa data observasi yang dilakukan.

3.2 Variabel Penelitian

Variabel merupakan objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Variabel dalam penelitian ini adalah

3.2.1 Variabel Bebas (X)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat (Sugiono, 2015:39).

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Aplikasi *Speaky*.

3.2.2 Variabel Terikat (Y)

Variabel teikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari variabel bebas (Sugiono, 2015:39). Variabel terikat dalam

penelitian ini adalah Pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi Introduction .

3.3 Populasi, Sampel, dan Data Penelitian

3.3.1 Populasi

Sugiono (2015:80) populasi merupakan wilayah yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Semarang yang terdiri dari tujuh kelas IPA dan tiga kelas IPS.

3.3.2 Sampel

Sukmadinata (2015:250) berpendapat bahwa sampel merupakan kelompok kecil yang diteliti dan disimpulkan. Sedangkan Sugiyono (2015:81) menjelaskan bahwa sampel merupakan bagian jumlah dan karakteristik dari populasi. Sampel dalam penelitian ini hanya mengambil beberapa dari populasi yang ada. Pengambilan sampel ditentukan dengan teknik *Random sampling*, yaitu pengambilan sampel dari populasi secara acak tanpa memperhatikan strata dari populasi tersebut (Sugiyono, 2015:82).

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Semarang. Sampel dalam penelitian ini mengambil dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang diberi perlakuan dalam pembelajaran bahasa Inggris berbantuan aplikasi *speaky* pada materi

introduction, sedangkan kelas kontrol merupakan kelas yang tidak mendapatkan perlakuan.

3.3.3 Data Penelitian

Data penelitian ini berupa nilai-nilai yang diperoleh peserta didik dari hasil tes pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction*. Hasil observasi dan angket yang diperoleh dari proses kegiatan dalam pembelajaran bahasa Inggris berbantuan aplikasi *speaky* pada materi *introduction*.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan data dari berbagai sumber, baik data primer maupun data sekunder. Data primer merupakan sumber data yang diperoleh secara langsung diperoleh oleh pengumpul data, dan data sekunder sumber yang diperoleh secara tidak langsung oleh pengumpul data, misalnya lewat orang lain maupun dokumen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

3.4.1 Teknik Tes

Mahmud (2011:185) tes merupakan alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki peserta didik secara individu maupun kelompok. Dalam penelitian ini menggunakan jenis tes objektif. Tes objektif berupa soal tertulis untuk pembelajaran bahasa Inggris pada materi *introduction*. Tujuan pelaksanaan tes ini adalah untuk mendapatkan

data kemampuan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Inggris pada materi *introduction* menggunakan aplikasi *speaky*.

3.4.2 Teknik Non Tes

Teknik non tes ini digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

3.4.2.1 Observasi

Teknik observasi digunakan dalam penelitian ini dikarenakan observasi memiliki ciri spesifik dibanding teknik lain seperti wawancara dan kuesioner. Observasi tidak hanya fokus terhadap objek orang melainkan dapat digunakan pada objek alam.

Teknik observasi pada penelitian ini digunakan untuk mengamati sikap dan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *Introduction* menggunakan aplikasi *speaky*.

3.4.2.2 Angket

Angket ditujukan pada peserta didik kelas X setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Angket digunakan untuk memperoleh data mengenai analisis minat peserta didik dalam pembelajaran *introduction* menggunakan aplikasi *speaky*.

3.4.2.3 Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini berupa foto yang diambil pada saat proses belajar mengajar. Penelitian ini juga menggunakan data dokumentasi berupa dokumen-dokumen seperti daftar nama peserta didik, identitas sekolah, dan data hasil

belajar peserta didik. Dalam pengambilan data dokumentasi, peneliti dibantu oleh seorang rekan untuk mengambil dokumentasi foto atau gambar pada saat proses pembelajaran. Foto atau gambar yang diambil dalam penelitian ini diambil sewajarnya tanpa ada rekayasa untuk membuktikan penelitian dilakukan dengan sungguh-sungguh.

3.5 Instrumen Penelitian

Dalam sebuah penelitian memiliki sebuah prinsip dasar yaitu, untuk melakukan sebuah pengukuran, dalam hal ini sebuah penelitian memerlukan instrumen penelitian untuk mengukur penelitian. Sugiyono (2016:148) menjelaskan bahwa, instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam, maupun sosial yang diamati. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen penelitian sebagai berikut:

3.5.1 Instrumen tes

Pada penelitian ini menggunakan tes isai yang akan digunakan pada peserta didik dalam pembelajaran *introduction* yang telah disampaikan. Tes isai terdiri dari tes isai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk kelas eksperimen kisi-kisi soal tes terkait dengan aplikasi *speaky*, sedangkan untuk soal tes isai kelas kontrol berisikan soal tes terkait materi *introduction* secara manual.

Rumus nilai akhir Peserta didik:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (12)}} \times 100$$

Berdasarkan tabel di atas, peserta didik memperoleh nilai maksimal apabila mendapat nilai 100. Pencapaian peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* menggunakan aplikasi *Speaky* dapat dilihat dalam tabel berikut

Table 3.1 Kriteria Penilaian

No	Kategori	Rentang Skor
1	Sangat Baik	85-100
2	Baik	71-84
3	Cukup	65-70
4	Kurang	55-64
5	Sangat Kurang	0-54

3.5.2 Instrumen non tes

3.5.2.1 Observasi

Dalam penelitian ini objek yang diamati yaitu peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction*. Penilaian diambil dari sikap tanggung jawab peserta didik, sikap jujur, responsif peserta didik dan sikap santu pada saat proses pembelajaran.

3.5.2.2 Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk menganalisis dokumen-dokumen, baik tertulis maupun gambar atau foto. Dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data berupa nama peserta didik, hasil belajar peserta didik dan proses pembelajaran sebagai bukti keaktifan peserta didik.

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses mencari dan menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara catatan lapangan dan dokumentasi, dengan mengorganisasikan data dalam kategori, menjabarkan dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan agar mudah dipahami. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

3.6.1 Uji Prasyarat Data

Uji prasyarat data terdiri dari:

3.6.1.1 Uji Normalitas

Teknik uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normalitas sampel populasi yang ada digunakan uji kenormalan dengan uji liliefors. Misalnya sampel acak akan menguji hipotesis nol, yang menyatakan bahwa sampel tersebut berasal dari populasi berdistribusi normal dengan hipotesis tandingan bahwa distribusi tidak normal. Adapun langkah dalam menguji hipotesis nol tersebut adalah sebagai berikut.

H_o : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Langkah-langkah menguji normalitas dengan menggunakan uji *Lilliefors* adalah sebagai berikut:

1. Pengamatan $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ dijadikan bentuk baku $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$ dengan menggunakan rumus

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}, \quad s = \frac{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2}}{n-1}$$

Keterangan:

z_i : bilangan baku

x_i : data dari pengamatan

\bar{x} : rata-rata sampel

s : simpangan baku sampel

Data dari sampel tersebut diurutkan dari skor terendah ke skor tertinggi.

2. Untuk setiap bilangan baku dapat menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dapat dihitung peluang $F(z_i) = P(z \leq z_i)$.

3. Selanjutnya menghitung proporsi $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$ yang lebih kecil atau sama dengan z_i . Jika proporsi ini dinyatakan oleh $s(z_i)$ maka:

$$s(z_i) = \frac{\text{jumlah } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

4. Menghitung selisih $F(z_i) - s(z_i)$, kemudian menentukan harga mutlakanya. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut. Sebuah harga terbesar ini

5. L_0 . Kriteria uji, tolak H_0 , jika $L_0 > L_{tabel}$ (Sudjana, 2005: 466-467)

3.6.1.2 Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menyelidiki apakah kedua sampel mempunyai variasi yang sama atau tidak. Uji homogenitas populasi dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian diterima kedua sampel memiliki varians yang sama, jika $F < F_a(v_1, v_2)$ dengan $F_a(v_1, v_2)$ diperoleh daftar distribusi F dengan peluang α 5%, sedangkan untuk derajat kebebasan v_1 dan v_2 masing-masing dengan dk pembilang dan penyebut serta taraf nyata $\alpha = 5\%$ (Sudjana, 2005: 250)

3.6.2 Uji Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis penelitian bertujuan untuk mengetahui keefektifan aplikasi *speaky* dalam materi *introduction* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, sehingga perlu diadakan uji hipotesis. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Untuk keperluan perhitungan tersebut, kita perlu mencari s^2 (taksiran varians) terlebih dahulu dengan rumus sebagai berikut.

$$s^2 = \frac{n_1 - 1 s_1^2 + (n_1 - 2)s_3^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

x_1 : rata-rata hasil pembelajaran menggunakan aplikasi *speaky*

x_2 : rata-rata hasil pembelajaran tidak menggunakan aplikasi *speaky*

n_1 : banyaknya peserta didik kelompok eksperimen

n_2 : banyaknya peserta didik kelompok kontrol

s_2 : standar deviasi sub-sampel kelas eksperimen

s^2 : varians gabungan

S : simpangan baku gabungan

T : uji kesamaan dua rata-rata

Kriteria pengujian adalah :

H_0 di terima jika $- t_{1 - \frac{1}{2}\alpha} < t < t_{1 - \frac{1}{2}\alpha}$ didapat dari daftar

distribusi dengan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ dan peluang $(1 - \frac{1}{2}\alpha)$ dalam taraf

nyata $\alpha = 5\%$ untuk harga-harga t lainnya H_0 ditolak (sudjana 2005:

242)).

3.7 Teknik Uji Keabsahan Data

Menurut Sugiono (2010:121) uji keabsahan data pada penelitian ini meliputi uji, *creadibility* (validai internal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilita) dan *comfirmability* (obyektivitas).



Gambar 3.7 Uji Keabsahan Data

2.2.1 Perpanjangan pengamatan dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan kredibilitas data yang di peroleh. dalam hal ini peneliti melakukan pengecekan kembali ke lapangan guna melakukan pengamatan dan wawancara. perpanjangan pengamatan difokuskn terhadap data yang telah diperoleh guna pengecekan apakah data tersebut benar dan idak berubah, sehingga menunjukan data penelitian yang kredibel.

3.7.2 Meningkatkan ketekunan, dalam penelitian ini peneliti lebih tekun dan cermat dalam memperoleh kepastan dan akurasi data dengan melakukan pengecekan kembali data-data yang di peroleh maupun membaca berbagai referensi terkait dengan penelitian. hal ini bertujuan agar wawaan peneliti menjadi lebih berkembang dan lebih terasah untuk memastikan bahwa data yang diperoleh atau di temukan peneliti benar dan dapat dipercaya.

3.7.3 Tringulasi yaitu pengecekan data dari berbagai sumber. pengecekan data yang dimaksudkan disini misalnya data

- 3.7.3 yang di peroleh dari kepala bagian kemudian di krosecek dengan data dari kepala sub bagian atau staf.
- 3.7.4 Analisi kasus negatif bertujuan untuk meneliti apakah ada data yang berbeda atau tidak dengan meneliti secara substantif.
- 3.7.5 Menggunakan bahan referensi, artinya data yang di peroleh enelii di srtai dengan alat pendukung untuk membuktikan data yang telah di temukan oleh peneliti. misalnya data hasil observasi di dukung dengan foto.
- 3.7.6 Mengadakan member check, dilakukan unuk pengeckan data dengan mendatangi kembali informan setelah merangkum dan mendiskripsikn data-data yang elah di berikan, atau melalui diskusi dengan temn sejawat terkait data yang diperoleh.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan disajikan dengan mendeskripsikan pembelajaran bahasa Inggris berbantuan Aplikasi *Speaky* pada materi *Introduction* pada tanggal 6-20 November 2019 di SMA Negeri 15 Semarang dengan jumlah peserta didik 66, kelas kontrol berjumlah 33 peserta didik dan kelas eksperimen berjumlah 33 peserta didik. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan teknik tes dan teknik nontes.

Berdasarkan penelitian kuantitatif, maka penelitian pembelajaran bahasa Inggris berbantuan Aplikasi *Speaky* pada materi *Introduction* dilakukan pada 2 kelas yaitu kelas X IPA 6 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 5 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis hasil belajar dari kedua kelas untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Inggris berbantuan Aplikasi *Speaky* pada materi *Introduction* efektif di terapkan di SMA Negeri 15 Semarang.

Berdasarkan penelitian ini diperoleh hasil tes maupun hasil nontes sebagai berikut.

4.1.1 Hasil Tes

Tes tertulis digunakan untuk memperoleh hasil penelitian kelas X IPA 6 yang berjumlah 33 peserta didik, hasil tes tertulis merupakan hasil yang digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Inggris berbantuan Aplikasi *Speaky* pada

materi *Introduction*. Dalam penelitian ini aspek yang dinilai antara lain: *grammar*, *diction* dan *vocabulary*, ejaan dan tanda baca. Berikut diskripsi hasil tes kelas eksperimen dan hasil tes kelas kontrol.

4.1.1.2 Kemampuan *Introduction* kelas kontrol

Kelas X IPA 5 sebagai kelas kontrol yang tidak menggunakan aplikasi *Speaky* dalam pembelajaran *Introduction*, yang terdiri dari 33 peserta didik. Berdasarkan hasil tes *Introduction* kelas kontrol diperoleh hasil tes sebagai berikut.

Nilai tertinggi : 93

Nilai terendah : 50

Rata-rata : 71.84

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa rentang nilai yang diperoleh oleh kelas X IPA 5 adalah 43 dan interval kelasnya 7. Adapun distribusi frekuensi kemampuan bahasa Inggris berbantuan Aplikasi *Speaky* pada materi *Introduction* pada kelas kontrol sebagai berikut.

Table 4.1 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol

	Interval	Frekuensi	Presentase
1	50-56	4	12%
2	57-63	3	9%
3	64-70	11	33%
4	71-77	5	15%
5	78-84	6	18%
6	85-91	3	9%
7	92-98	1	3%

Jumlah	33	100%
--------	----	------

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa peserta didik yang memperoleh nilai 50-56 berjumlah 4, nilai 57-63 berjumlah 3, nilai 64-70 berjumlah 11, nilai 71-77 berjumlah 5, nilai 78-84 berjumlah 6, nilai 85-91 berjumlah 3 dan nilai 92-98 berjumlah 1.

Data distribusi frekuensi tersebut disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut.

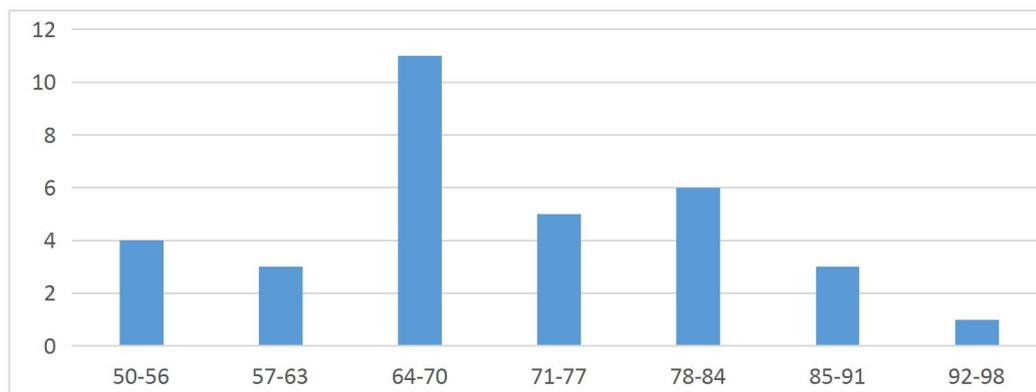


Diagram 4.11 Diagram Batang Kemampuan Bahasa Inggris pada Materi Introduction pada Kelas kontrol

4.1.1.2 Kemampuan Introduction kelas eksperimen

Kelas X IPA 6 sebagai kelas eksperimen menggunakan Aplikasi *Speaky* dalam pembelajaran bahasa Inggris pada materi *Introduction* pada kelas kontrol, pada kelas X IPA 6 terdapat 33 peserta didik.

Berdasarkan hasil tes pembelajaran bahasa Inggris pada materi *Introduction* diperoleh hasil tes sebagai berikut.

Nilai tertinggi : 93

Nilai terendah : 60

Rata-rata : 82.57

Table 4.2 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

No	Interval	Frekuensi	Presentase
1	60-64	1	3%
2	65-69	1	3%
3	70-74	0	30%
4	75-79	7	21%
5	80-84	10	30%
6	85-89	7	21%
7	90-94	7	21%
Jumlah		33	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa peserta didik yang memperoleh nilai 60-64 berjumlah 1, nilai 65-69 berjumlah 1, nilai 70-74 berjumlah 0, nilai 75-79 berjumlah 7, nilai 80-84 berjumlah 10, nilai 85-89 berjumlah 7 dan nilai 90-94 berjumlah 7.

Data distribusi frekuensi tersebut disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut.

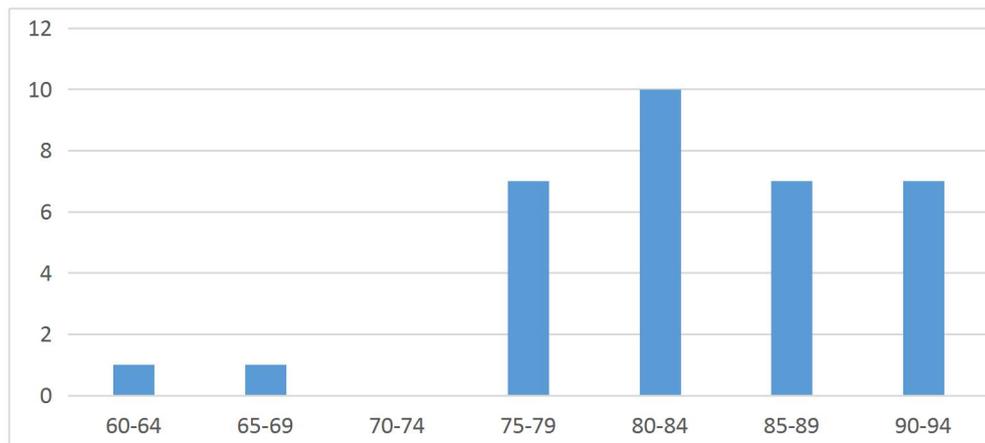


Diagram 4.2 Diagram Batang Kemampuan Bahasa Inggris pada Materi Introduction pada Kelas eksperimen

4.1.2 Hasil Nontes

Hasil nontes diperoleh dari hasil pengamatan secara langsung kegiatan pembelajaran yang meliputi aktivitas dan kreatifitas peserta didik selama proses pembelajaran bahasa Inggris pada materi *Introduction* melalui hasil observasi pembelajaran dan angket peserta didik.

4.1.2.2 Hasil Observasi

Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, hasil observasi meliputi kegiatan pendidik saat mengajar dan aktivitas peserta didik meliputi aktivitas peserta didik pada saat pembelajaran.

1. Observasi Pendidik

a. Observasi Pendidik Kelas Eksperimen

Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran untuk mengetahui kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh

pendidik. Hasil observasi pembelajaran bahasa Inggris pada materi *Introduction* menggunakan aplikasi *Speaky* berhasil dan berjalan dengan lancar walaupun sebagian peserta didik kurang memperhatikan penjelasan pendidik.

Pada awal pembelajaran pendidik membuka pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis serta mempersiapkan peserta didik. Pendidik juga menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai dalam pembelajaran.

Selanjutnya peserta didik menjelaskan materi kemudian menyampaikan Aplikasi *Speaky* yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Pendidik menyampaikan beberapa himbauan mengenai penggunaan aplikasi *Speaky*. Pendidik memberikan arahan pada peserta didik dalam menggunakan Aplikasi *Speaky* dan mengajak peserta didik secara langsung menerapkan materi *introduction* menggunakan Aplikasi *Speaky*. Peserta didik merespon pembelajaran materi *introduction* menggunakan Aplikasi *Speaky* dengan baik, menarik dan tidak membosankan.

b. Observasi Pendidik Kelas Kontrol

Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran untuk mengetahui kegiatan pembelajaran yang dilakukan

oleh pendidik. Hasil observasi pembelajaran bahasa Inggris pada materi *Introduction* diawali dengan membuka pembelajaran dan mempresensi peserta didik, selanjutnya pendidik menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai dalam pembelajaran.

Pada kegiatan inti pendidik menyampaikan materi *Introduction* dan memberikan tes tertulis pada peserta didik, peserta didik mengerjakan soal, setelah selesai peserta didik mempresentasikan di depan kelas. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi dan peserta didik memberikan respon yang baik pada pendidik.

c. Observasi peserta didik

1. Observasi Peserta Didik Kelas Eksperimen

Observasi peserta didik dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran materi *Introduction*. Hasil observasi selama proses pembelajaran yaitu pembelajaran bahasa Inggris menggunakan aplikasi Speaky pada materi *Introduction* berjalan lancar. Peserta didik antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga penyampaian materi dapat di terima dan dipahami peserta didik secara kondusif.

2. Observasi Peserta Didik Kelas Kontrol

Observasi peserta didik dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran materi *Introduction*. Hasil observasi selama proses pembelajaran yaitu pembelajaran bahasa Inggris pada materi *Introduction* berjalan lancar, namun beberapa peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran. Proses pembelajaran dapat dilihat dalam gambar ini.

Berbeda dengan kelas eksperimen, Kelas ekontrol terdapat 33 peserta didik, 18 peserta didik merasa sangat senang mengikuti pembelajaran *Introduction* dan 15 peserta didik senang mengikuti pembelajaran *Introduction*. 14 peserta didik merasa sangat setuju pendidik memberi

kesempatan peserta didik untuk menyatakan pendapat, 18 peserta didik merasa setuju pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk menyatakan pendapat, dan 1 peserta didik kurang setuju, pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk menyatakan pendapat. 2 peserta didik merasa sangat setuju mengalami kesulitan dalam mempelajari materi *Introduction*, 5 peserta didik merasa setuju mereka

mengalami kesulitan dalam mempelajari materi *Introduction*, 15 peserta didik merasa kurang setuju mengalami kesulitan dalam mempelajari materi *Introduction*, dan 6 peserta didik tidak setuju mengalami kesulitan dalam mempelajari materi *Introduction*. 12 peserta didik sangat setuju pembelajaran yang dilakukan memudahkan peserta didik, 19 peserta didik setuju pembelajaran yang dilakukan memudahkan peserta didik, dan 2 peserta didik kurang setuju

pembelajaran yang dilakukan memudahkan peserta didik. 10 peserta didik merasa sangat setuju jika kemampuan dalam materi *introduction* meningkat, 21 peserta didik merasa sangat setuju jika kemampuan dalam materi *introduction* meningkat, dan 2 peserta didik merasa kurang setuju jika kemampuan dalam materi *introduction* meningkat.

4.1.2.2 Analisa Data

Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil tes kelas X IPA 5 dalam pembelajaran bahasa Inggris materi *Introduction* menggunakan model ceramah atau konvensional dan kelas X IPA 6 dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* menggunakan aplikasi *Speaky*.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji persyarat data yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas, serta menggunakan uji hipotesis.

a. Uji persyaratan Data

Pada uji persyaratan data penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Penelitian ini menggunakan uji persyarat data untuk mengetahui keadaan sampel yang digunakan apakah berdistribusi normal atau tidak, serta mengetahui apakah sampel memiliki varians yang sama atau tidak.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak dengan uji *liliefors*. Hipotesis statistik yang diujikan adalah:

H_0 = sampel diambil dari populasi berdistribusi normal

H_a = sampel diambil dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria dalam uji normalitas adalah:

$H_0 = L_o < L_{tabel}$ maka populasi berdistribusi normal

$H_0 = L_o > L_{tabel}$ maka populasi berdistribusi tidak normal

Table 4.3 Hasil Uji Normalitas kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

kelompok	N	L_o	L_{tabel}	Simpulan
K	33	0,146	0,154	Berdistribusi Normal

E	33	0,147	0,154	Berdistribusi Norma
---	----	-------	-------	---------------------

Dari perhitungan uji normalitas data yang diperoleh dari pembelajaran bahasa Inggris materi *Introduction* kelas kontrol X IPA 5 dengan $n=33$ dan $\alpha = 5\%$ diperoleh harga $L_o=0,146$. Karena $L_o < L_{tabel}$ yaitu $0,146 < 0,154$ maka H_o diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Dari perhitungan uji normalitas data yang diperoleh dari pembelajaran bahasa Inggris materi *Introduction* kelas eksperimen X IPA 6 dengan $n=33$ dan $\alpha = 5\%$ diperoleh harga $L_o=0,147$ dan $L_o=0,147$. Karena $L_o < L_{tabel}$ yaitu $0,147 < 0,154$ maka H_o diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas eksperimen berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui data penelitian apakah bersifat homogen atau tidak.

Hipotesis yang diujikan adalah:

$H_o: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (varian kedua kelompok sama)

$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (varian kedua kelompok tidak sama)

Kriteria dalam uji homogenitas adalah:

- a) Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ berarti data mempunyai varian yang homogen; sebaliknya
- b) Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ berarti data mempunyai varian yang tidak homogen.

Hasil penelitian di SMA Negeri 15 Semarang diperoleh tabel perbandingan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut.

Table 4.4 Penghitungan Data Uji Homogenitas

kelas	N	Dk	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	kesimpulan
Eksperimen	33	1	1,7092	1,8044	Homogen
kontrol	33				

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh data $X^2_{tabel}=1,8044$ untuk $\alpha = 5\%$ dan $dk=1$ diperoleh $X^2_{hitung} = 1,7092$ karena $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ yaitu $1,7092 < 1,8044$, maka H_0 diterima, artinya kedua kelas mempunyai varians sama atau homogen.

3) Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk menyelidiki terdapat keefektifan atau tidak hasil belajar peserta didik yang diberikan perlakuan dengan peserta didik yang tidak diberi perlakuan dengan menggunakan uji t.

H_0 : Aplikasi Speaky tidak efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* pada peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Semarang

H_a : Aplikasi Speaky efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* pada peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Semarang.

Kriteria dalam uji hipotesis adalah:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima; sebaliknya
- 2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan H_0 diterima.

Berdasarkan data yang diperoleh dari pembelajaran bahasa Inggris materi *Introduction* peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Semarang, data dilakukan uji hipotesis untuk membuktikan keefektifan aplikasi *Speaky* dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* kelas kontrol dan kelas eksperimen . perhitungan uji t menggunakan uji kesamaan dua rata-rata atau dua pihak.

Table 4.5 Hasil Perhitungan data dan Hipotesis

Pembelajaran	x	N	t _{hitung}	t _{tabel 5%}	t _{tabel 1%}	Keterangan
bahasa Inggris						
materi						
<i>Introduction</i>						
Eksperimen	82	33	3,3669	1,9977	2,6548	Signifikan
Kontrol	71	33				

Berdasarkan hasil uji t tersebut diperoleh $t_{hitung} = 3,3669$, untuk $\alpha=0.05$ dengan $dk=n_1+n_2-2= 33+33-2=64$ dan $\sigma=1\%$ $t_{tabel} =2,6548$ menunjukkan $t_{hitung}>t_{tabel}$ yaitu $3,3669>2,6548$ maka H_a diterima dan H_o ditolak dan data signifikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Speaky* efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* pada peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Semarang.

4.2 Pembahasan

Pembahasan dalam bab ini meliputi pembahasan mengenai Keefektifan Aplikasi *Speaky* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction* untuk kelas X SMA Negeri 15 Semarang dan perubahan tingkah laku peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* menggunakan aplikasi *speaky*. Pembahasan hasil penelitian ini meliputi hasil tes dan hasil notes. Pembahasan hasil tes mengacu pada pemerolehan nilai yang dicapai peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *Introduction* menggunakan aplikasi *speaky*. Reigeluth (1993: 98), menurutnya hasil belajar adalah perilaku yang dapat diamati yang memperlihatkan hasil belajar seseorang.

Hasil tes pada uji coba hasil kontrol mencapai nilai rata-rata 71.84. nilai tersebut diambil dari hasil tes *Introduction* yang dilakukan oleh guru sebelumnya tanpa menggunakan aplikasi *speaky*.

Rata-rata nilai hasil nilai kontrol masih di bawah standar ketuntasan belajar yaitu 75. oleh karena itu, perlu dilakukan tindakan untuk memperbaiki nilai rata-rata tersebut. Nilai yang berasal dari guru ini juga di gunakan sebagai bahan pembandingan keefektifan pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction*.

Berdasarkan hasil tes Eksperimen menggunakan aplikasi *speaky* pada pembelajaran bahasa Inggris materi *introduction*, nilai rata-rata peserta didik mengalami kenaikan menjadi 82.57. Nilai ini mengalami kenaikan dari nilai kelas kontrol dan melebihi standar ketuntasan belajar. Peningkatan hasil belajar bahasa Inggris materi *introduction* menggunakan aplikasi *speaky* dikarenakan pada pengaplikasiannya peserta didik langsung mempraktekan bahasa inggris dengan penutur asli sehingga ketika ada kesalahan dalam pengucapan maupun penulisan pada bahasa yang digunakkan peserta didik penutur asli dapat memperbaiki penggunaan kosa kata tersebut.

Pada penelitiannya, Barakati (2013) menjelaskan bahwa mahasiswa berpersepsi, *smartphone* merupakan perangkat yang mudah dibawa dan memiliki beberapa pengaruh, yaitu mampu memotivasi mahasiswa untuk belajar serta meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka. Hal ini juga dapat dilihat dari intensitas peserta didik dalam kegiatan sehari-hari, peserta didik cenderung lebih lama mengakses telepon genggam dibandingkan dengan buku pelajaran. Media pembelajaran melalui aplikasi seluler

jika dibandingkan dengan keterampilan lainnya, keterampilan menyimak/mendengar merupakan keterampilan yang paling mudah diperoleh melalui aplikasi pembelajaran bahasa Inggris pada perangkat ponsel melalui materi otentik seperti live streaming, lagu dalam bahasa Inggris, radio, dan siaran berita dalam bahasa Inggris (Gangaiamaran & Pasupathi, 2017). Pembelajaran seperti ini dianggap lebih efektif karena peserta didik bisa melihat langsung gambaran secara langsung mengenai cara penyampaian maupun yang lainnya. Selain itu pembelajaran melalui media sosial juga menjadi wadah yang nyaman bagi individu untuk berbagi profil personal, berinteraksi di dunia maya dengan teman-teman dari dunia nyata, bahkan bertemu dengan banyak orang hanya berdasarkan kesamaan minat (Kuss & Griffiths, 2011), meskipun ada risiko di dalam penggunaannya, media sosial berperan dalam mengakomodasi proses komunikasi untuk meningkatkan relasi sosial secara online, termasuk membantu individu untuk melakukan pengembangan diri dan regulasi emosi (Keipi & Oksanen, 2014).

Pendapat senada juga diungkapkan Prabandari dan Yulianti (2016:45) dalam penelitiannya yang berjudul *Use of Social Media in Education: Positive and Negative impact on the students* menjelaskan bahwa pembelajaran antara anak pedesaan dengan anak perkotaan yang lebih cenderung menggunakan sosial media didapatkan hasil, sebagian besar remaja (94,2%) di dua wilayah

memiliki prestasi akademik yang baik dengan nilai rata-rata 3,19. Hasil uji sampel independen T-test menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara prestasi akademik remaja di pedesaan dan perkotaan ($p < 0,05$) dimana remaja di kota menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik prestasi yang diraih di pedesaan. Dari hasil studi Ali-Hassan, Nevo, dan Wade (2015) menyebutkan bahwa penggunaan media sosial dalam situasi kerja juga dapat memunculkan perasaan senang dan suka cita bagi individu penggunanya.

Dari pembahasan tersebut dapat dilihat jika proses pembelajaran yang berpusat pada guru untuk sekarang ini telah bergeser ke pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dimana peserta didik lebih cenderung menyukai hal yang lebih simpel, lebih moderen dan lebih menarik serta efektif. Menurut Junco et al (2010:9) Media sosial juga mendorong peserta didik untuk bekerja sama, “peserta didik merasa lebih nyaman mengajukan pertanyaan yang mungkin tidak nyaman bagi mereka dengan bertanya di kelas”. Terlebih lagi, penguasaan bahasa asing pada zaman moderen seperti sekarang ini semakin meningkat. Dengan kata lain aplikasi *speaky* dianggap solusi dalam mengatasi permasalahan pembelajaran Bahasa Inggris yang monoton (Nezarat & MosaviMiangah, 2012 hal 309-319), sedangkan Shanmugapriya dan Tamilasari (2013:329-338) menjelaskan jika perangkat *mobile* dapat meningkatkan motivasi

peserta didik dalam pembelajaran yang didukung objek multimedia. Hal ini dapat meningkatkan minat peserta didik pada aplikasi *speaky*.

Kristanto (2016: 4) juga berpendapat media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan mahasiswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Pendapat Kristato terbukti dari proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik pada saat proses pembelajaran. Selain itu Alat media sosial dan jejaring situs mendorong siswa untuk terlibat satu sama lain dan untuk mengekspresikan serta berbagi kreativitas. Interaksi pribadi seperti itu sangat penting untuk menciptakan dan mempertahankan rasa memiliki (Raut& Patil : 2016: 283). Namun, ada juga beberapa pendapat peneliti dan praktisi yang sama-sama telah menemukan bahwa interaksi tidak dapat dengan mudah dibuat di lingkungan belajar. Hal ni sering muncul sebagai akibat dari desain kursus yang tidak sesuai (Brindley et al., 2009) dan / atau kurangnya keterampilan kolaborasi peserta didik, seperti pengambilan keputusan, membangun konsensus, dan menangani konflik (Finegold & Cooke, 2006). Oleh karena itu, untuk menghasilkan manfaat pendidikan yang diharapkan, teknologi secara umum dan perangkat jejaring sosial khususnya harus disertai dengan pendekatan pedagogis yang baik. (Jovanovic et al, 2012:40)

Peserta didik juga cenderung lebih berminat untuk mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi *speaky* dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya. Alabdulkareem (2015:233) menjelaskan jika ponsel pintar adalah perangkat terbaik untuk meningkatkan penggunaan sosial media dalam pendidikan, di mana semua guru dan hampir tiga perempat siswanya memiliki ponsel pintar. Hal ini diperkuat melalui respon pembelajaran menggunakan aplikasi *speaky* yang memiliki respon tinggi dibanding dengan pembelajaran menggunakan media kontekstual. Dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya yang dilakukan guru tanpa menggunakan aplikasi *speaky*, kosa kata bahasa Inggris yang di dapat peserta didik tidak berkembang karena praktek pembelajaran *introduction* hanya sebatas dengan rekan sekelas saja dan menggunakan contoh *introduction* yang ada di buku paket. Hal ini juga di jelaskan Clark Quinn dalam risetnya yang berjudul *The elearning guild's* (2007), Clark Quinn menjelaskan bahwa aktifitas yang memungkinkan individu untuk menjadi lebih produktif dengan cara memperoleh atau memberi sesuatu melalui perangkat yang dapat dibawa kemanapun. Dalam hal ini bisa dikatakan aplikasi *speaky* memberikan dampak yang baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *introduction* kelas X SMA, selain itu aplikasi *speaky* dapat diakses dimanapun dan kapanpun serta membuat peserta didik lebih mudah belajar Bahasa Inggris. Namun idak di pungkiri

jika media sosial juga terdapat beberapa aspek negatif dari penggunaan media sosial seperti media sosial meminimalkan partisipasi aktif peserta didik pada kenyataannya, media sosial dikembangkan agar setiap pelajar berhasil, terlepas dari motivasi atau kemampuan pelajar tertentu. Teknologi pembelajaran pada dasarnya pengajaran terstruktur untuk menyampaikan dan mengukur hasil peserta didik terlepas dari konteks atau situasi pelajar (Halverson dan Smith, 2009:51).

Selain dari peningkatan hasil tes, peningkatan pembelajaran juga terlihat pada respon peserta didik pada saat pembelajaran. Pada penelitian sebelumnya Arfianto, dkk (2019:100) juga menjelaskan jika Respon yang diperoleh diantaranya letak kesalahan, saran penggantian kata/kalimat, dan deskripsi kesalahan. Hal ini sebagai upaya meminimalkan kesalahan struktur kalimat pengguna. Kemudian fitur log harian yang berguna untuk mengukur sejauh mana perkembangan latihan pengguna dalam penguasaan percakapan dan struktur kalimat Bahasa Inggris. Selain itu Richards dan Schimdt (2002) mengatakan bahwa prestasi yang didapatkan dari belajar bahasa berarti pelajar menguasai bahasa kedua dan bahasa asing dilihat dari apa yang telah diajarkan atau dipelajari setelah masa intruksi.

Keefektifan Pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction* menggunakan Aplikasi *Speaky* diikuti pula dengan

perilaku peserta didik. Penggunaan aplikasi *speaky* dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction* terbukti mampu membantu kelancaran, efektifitas, dan efisiensi pembelajaran. Materi pembelajaran yang semula terkesan biasa saja menjadi menarik dengan adanya aplikasi *speaky*. Selain itu peserta didik juga lebih antusias ketika mempraktekan langsung dengan penutur asli maupun penutur ahli. Aplikasi ini juga membuat peserta didik lebih antusias untuk lebih berkembang dalam penggunaan bahasa Inggris.

Selama proses pembelajaran Bahasa Inggris pada Materi *Introduction*, menggunakan Aplikasi *Speaky*, juga dilakukan pengamatan sikap. Penilaian Sikap dilakukan untuk mengetahui besarnya keyakinan seseorang terhadap dirinya bahwa dia mampu menyelesaikan segala sesuatu dengan kemampuan dirinya. Dari hal tersebut dapat diketahui bahwa sikap, sebagai faktor internal dalam diri peserta didik yang berpengaruh terhadap minat yang menunjukkan besarnya keingintahuan peserta terhadap apa yang mereka pelajari. Menurut Mensah et al (2013) sikap dapat di bentuk apa yang mereka alami apakah itu positif maupun negatif. Sikap positif yang di dapatkan peserta didik juga berpengaruh terhadap peningkatan pembelajaran bahasa peserta didik, hal ini juga di ungkapkan oleh Kara (2009) yang menyatakan bahwa sikap terhadap pembelajaran bahasa Inggris selain opini dan keyakinan,

memberikan pengaruh besar pada perilaku peserta didik dan juga penampilan mereka dalam proses pembelajaran.

Pengamatan dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran. Pengamatan dilakukan dari hasil observasi dan dokumentasi. Pada pengaplikasian aplikasi *speaky* dari awal pembelajaran hingga akhir tidak didapatkan perilaku negatif pada peserta didik. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang, serius dan aktif. Hal ini dibuktikan dari data eksperimen yang berjumlah 33 peserta didik, dari hasil pengamatan terdapat 29 peserta didik memiliki sikap tanggung jawab pada saat proses pembelajaran, 28 peserta didik memiliki sikap jujur dalam mengerjakan latihan yang diberikan, 28 peserta didik merespon dengan baik pendidik pada saat pembelajaran berlangsung, 33 pendidik bersikap santun terhadap pendidik. Sedangkan kelas kontrol yang berjumlah 33 peserta didik, dari hasil pengamatan terdapat 27 peserta didik memiliki sikap tanggung jawab pada saat proses pembelajaran, 28 peserta didik memiliki sikap jujur dalam mengerjakan latihan yang diberikan, 26 peserta didik merespon dengan baik pendidik pada saat pembelajaran berlangsung, 33 pendidik bersikap santun terhadap pendidik.

BAB V

PENUTUP

5.5 Simpulan

Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan pada peserta didik terdapat nilai yang berbeda antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen mendapatkan rata-rata nilai 82.57, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata 71.84. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan aplikasi *Speaky* dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *introduction* pada peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Semarang.

5.6 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *introduction* pada peserta didik kelas X SMA Negeri 15 Semarang, peneliti memberikan beberapa saran diantaranya.

5.2.1 Pendidik

Sebagai seorang pendidik memerlukan kepandaian dalam mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang efektif dan kondusif.

5.2.2 Peneliti dalam bidang pendidikan

Peneliti dalam bidang pendidikan dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam penelitian-penelitian berikutnya.

Daftar Pustaka

- Abdilah, F. 2018. *Blog Ruangguru*.
https://www.google.com/amp/s/blog.ruangguru.com/apa-saja-bentuk-bentuk-interaksi-sosial%3fhs_amp=true. Diakses pada tanggal 12 Mei 2019.
- Afrianto, I, dkk. 2019. “Aplikasi Chatbok Speak English sebagai media pembelajaran bahasa Inggris berbasis android. Bandung: universitas Komputer Indonesia”. *Jurnal Sistem Komputer*, 8: 2
- Ainurrohmah, D.A. 2018. “Pengembangan Media Board Game Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Pokok Greeting And Introduction Kelas Vii Di Smp Dewantara Surabaya”. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, universitas Negeri Surabaya*, 9: 2.
- Alabdulkareem, S.A. 2015. “Exploring the Use and the Impacts of Social Media on Teaching and Learning Science in Saudi”. *Social and Behavioral Sciences*, 82:213 – 224.
- Ali-Hassan, H., Nevo, D., & Wade, M. (2015). Linking dimensions of social media use to job performance: The role of social capital. *The Journal of Strategic Information Systems*, 24(2): 65-89.
- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan.

- Barakati, D. (2013). “Dampak Penggunaan Smartphone dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Persepsi Mahasiswa)”. *Jurnal Elektronik Fakultas Sastra Universitas Sam Ratulangi*,1(1), 1–13.
- Fayogy, S.F. 2017. “Teaching Self-Introduction By Using The Whole Brain Teaching Method”. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Khatulistiwa, Untan*, 6: 9.
- Flew, T. 2002. *New Media: an Introduction*. New York: Oxford University Press.
- Franzia, E. 2018. *Personal Branding melalui Media Sosial*. Jakarta: Universitas Trisakti. Buku 2
- Gangaiamaran, R., & Pasupathi, M. (2017). “Review on Use of Mobile Apps for Language Learning”. *International Journal of Applied Engineering Research*, 12(21), 11242–11251.
- Gasong, D. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Gerungan. 2010. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama
- Halverson, R, and Smith, A. (2009) How New Technologies Have (and Have Not) Changed Teaching and Learning in Schools. *Journal of Computing in Teacher Education*, 26 (2): 49-54.
- Jefrizal. 2017. “Aplikasi English Teacher Sebagai Alat Bantu Belajar English Conversation Berbasis Android dengan Menerapkan Voice Recognition”. *JURNAL INOVTEK POLBENG - SERI INFORMATIKA, Politeknik Negeri Bengkalis*, 2:2.

- Jovanovic, J., Chiong, R., and Weise, T. (2012) Social Networking, Teaching, and Learning. *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management*, 7:39-43.
- Junco, R., Heiberger, G., and Loken, E. (2011) The effect of Twitter on college student engagement and grades. *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(2):119-132.
- Kara, A. 2009. “Efek dari belajar unit teori tentang sikap siswa menuju pembelajaran”. *Jurnal Australia Pendidikan Guru*, 22: 205-211
- Keipi, T., & Oksanen, A. (2014). Self-exploration, anonymity and risks in the online setting: analysis of narratives by 14–18-year olds. *Journal of Youth Studies*, 17(8):1097–1113.
- Khairuni, N. 2016. “Dampak Positif dan Negatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak”. *Jurnal Banda Aceh: UIN AR-Raniry*, 2 (1): 99.
- Kristanto, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2011). Online social networking and addiction – A review of the psychological literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8:3528-3552
- Mahmud. 2011. *metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia

- Mensah, J., Okyere, M., & Kuranchie, A. 2013. "Sikap siswa terhadap matematika dan kinerja: apakah masalah sikap guru?". *Jurnal dari Pendidikan dan Praktek*, 3: 132-139
- Nezarat, A., dan Mosavi Miangah, T. (2012). "Mobile-Assister language". *international Journal of Distributed and Parallel Systems (IJDPS)*, 3: 309-319.
- Prabandari dan Yulianti. 2016. "The Influence of Social Media Use and Parenting Style on Tenagers' Academic Motivation and Academic Achievement". *Journal of Child Development Studies*, 01: 40-54.
- Prihantono, N.2005. "Upaya meningkatkan keefektifan pembelajaran bahasa inggris melalui kreatifitas guru dalam merancang Tugas-Tugas Komunikatif di SMA 2 Wonosari (penelitian tindakan kelas)". *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*, 7: 1.
- Quinn, C. Mobile Learning: Landscape and Trends.<https://commons.ibl.gov/download/attachments/7828943/mobile2011report-f2.pdf>.
- Raut, V., & Patil, P. 2016. "Use of Sosial Media in Education: Positive and Negative impact on the students". *International Journal on Recent and Innovation Trends in Computing and Communication*, 4: 281-285.
- Richards, J.C., & Schmidt, R. 2002. *Kamus Bahasa Longman Pengajaran dan Linguistik Terapan*. Edisi. Longman: Pendidikan Pearson Terbatas.

- Reigeluth, C.M. (ed), 2007. *Instructional Theories In Action*. *New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.*
- Riwahyudin, A. 2015. “Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6 (1).
- Sasmito, M. 2015. “Pemanfaatan Media Sosial Facebook untuk Media Pembelajaran Bahasa Indonesia”. *Jurnal Metavora*. Universitas Muhamadiyah Indonesia, 1(2): 38-52.
- Santoso, S. 2010. *Teori-teori psikologi soaial*. Yogyakarta: Reflika Aditama.
- Setiadi EM, dkk. 2013. *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Shanmungapriya, M., dan TAMILASARI, A. (2013). “Design and Development of Mobile Assisted Notification Learning (MALL) application of English Language using Android Push Notification Service”. *Semantic Scholar*, 2: 329-338.
- Soekanto. S. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tassito.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Teknologiku99. 2018. *Cara Mudah Belajar Bahasa Inggris Dengan Speaky di Android*. <https://www.Teknologiku99.com/2018/08/cara-mudah-belajar-bahasa-inggris.html?m=1>.
- Tim Pusat Humas Kementrian Perdagangan RI. 2014. *Panduan Optimalisasi Media Sosial Untuk Kementrian Perdagangan RI*. Jakarta: Pusat Hubungan Masyarakat.
- Yuliawat, L. 2018. "Pemanfaatan Mobile Assisted Language Learning (Mall) Melalui Aplikasi Berbasis Android Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Secara Mandiri". *Prosiding Seminar Nasional KALUNI*, 1:60-65.

LAMPIRAN

Lampiran 1 SILABUS**SILABUS BAHASA INGGRIS****Satuan Pendidikan : SMA/SMK****Kelas/Semester : X/1****Kompetensi Inti :**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>teks pronoun:subjektif, objektif, posesif</i>).</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transional lisan dan tertulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi terkait jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks kegunaannya.</p>	<p><i>Introduction:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi sosial 2. Struktur teks 3. Unsur kebahasaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi struktur teks 2. Menyusun teks <i>introduction</i> dengan memperhatikan struktur teks 3. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.

Semarang,2019

Mengetahui,

Guru bahasa Inggris

Guru Praktik

Tri Suma Danu, S.Pd

Verian Edo Ananto

Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 Semarang

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : That's me! (Self-Introduction)

Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1. 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>1.1.1 Memiliki rasa syukur dengan adanya kesempatan mempelajari bahasa Inggris.</p>

-
- | | |
|---|--|
| <p>2. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> | <p>2.2.1 Berkata jujur dalam memaparkan jati diri.</p> <p>2.2.2 Berperilaku disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, kerja kelompok, dan kerja mandiri.</p> <p>2.2.3 Percaya diri dalam berbicara bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dan berkenalan.</p> <p>2.2.4 Bertanggung jawab atas tugas yang dikerjakan secara mandiri atau kelompok.</p> |
| <p>3. 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial teks pemaparan jati diri.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan struktur teks pemaparan jati diri.</p> <p>3.1.3 Menyebutkan ungkapan memaparkan jati diri.</p> <p>3.1.4 Menerapkan ungkapan memaparkan jati diri dalam kehidupan sehari-hari saat mengenalkan diri, berkenalan, dan memperkenalkan seseorang.</p> <p>3.1.5 Menyebutkan pertanyaan-pertanyaan yang berfungsi untuk menanyakan jati diri seseorang.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan unsure kebahasaan yang ada pada teks pemaparan jati diri seseorang.</p> |
| <p>4. 4.1 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> | <p>4.1.1 Menyajikan presentasi di depan kelas untuk memaparkan jati diri.</p> <p>4.1.2 Menyajikan dialog tentang berkenalan.</p> <p>4.1.3 Menyajikan dialog tentang memperkenalkan orang lain.</p> <p>4.2.1 Membuat teks pemaparan jati</p> |
-

diri sesuai dengan fungsi sosial struktur teks dan unsure kebahasaan yang tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Memaparkan jati diri masing-masing dengan rasa percaya diri dan jujur.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial untuk pemaparan jati diri berupa monolog dan dialog,
3. Mengidentifikasi struktur teks pemaparan jati diri berupa monolog dan dialog.
4. Mengidentifikasi unsure kebahasaan yang diperlukan untuk menyusun teks pemaparan jati diri.
5. Bermain peran dengan rasa percaya diri tentang memaparkan jati diri dengan berkenalan dan memperkenalkan orang lain.
6. Bertanggung jawab atas keberhasilan dan kegagalan kegiatan kelompok.
7. Mengenalkan diri dengan sikap yang sopan dan sesuai budaya Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Fungsi Sosial Teks Pemaparan Jati Diri

b. Struktur Teks Pemaparan Jati Diri

1) *Introducing Yourself*

2) *Introducing Someone*

3) *Greeting and Take-Leave*

c. Unsur Kebahasaan

1) *Simple Present Tense*

2) *Present Perfect Tense*

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific approach

F. Sumber Belajar

1. Buku paket Bahasa Inggris kelas X SMA
2. Buku *Kreatif Bahasa Inggris* Kelas X semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO, halaman: 3 s.d. 11
3. Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan
4. Buku-buku lain yang relevan

G. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar dalam buku *Kreatif Bahasa Inggris* Kelas X semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO, hal 3
- b. CD untuk *Listening Activity* pada buku *Kreatif Bahasa Inggris* Kelas X semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO, halaman 8
- c. Kartu identitas masing-masing/kartu pelajar
- d. Media lain yang relevan

2. Alat dan Bahan

- a. CD player
- b. Spidol atau bolpen warna
- c. Alat dan bahan lain yang relevan

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru memberikan salam (*greeting*)
- b. Guru memeriksa daftar absensi
- c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran

- d. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari, yaitu teks pemaparan jati diri
- e. Guru memberi motivasi belajar tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang dicapai
- g. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan tugas tentang analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada teks pemaparan jati diri

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- 1) Guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui gambar yang disertai dengan teks pemaparan jati diri pada buku *Kreatif Bahasa Inggris* Kelas X semester 1, halaman 3
- 2) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang cara memaparkan jati diri dengan baik.

b. Menanya

- 1) Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai gambar dan teks pemaparan jati diri yang sudah diamatinya.

Misalnya: *How do people introduce themselves in our culture?*

- 2) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari berbagai sumber

c. Mengumpulkan Data

- 1) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang pemaparan jati diri berupa monolog dan percakapan dari berbagai sumber melalui berbagai cara, misalnya yang terdapat pada *Activity 1-Activity 3* buku *Kreatif Bahasa Inggris* Kelas X semester 1, halaman 3-6
- 2) Peserta didik menggrisbawahi hal-hal yang perlu disebutkan dalam pemaparan jati diri dalam teks monolog dan percakapan

d. Mengasosiasikan

- 1) Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial teks pemaparan jati diri yang berupa monolog dan percakapan.
- 2) Peserta didik mengidentifikasi struktur teks pemaparan jati diri yang berupa monolog dan percakapan.
- 3) Peserta didik mengidentifikasi situasi atau latar belakang teks pemaparan jati diri yang berupa monolog dan percakapan.

e. Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks pemaparan jati diri
- 2) Peserta didik mempraktikkan monolog dan percakapan tentang memaparkan jati diri dengan melibatkan ungkapan *introducing yourself*, *greeting*, dan *leave-taking*.

3. Penutup

- a. Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran
- b. Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- c. Guru memberikan penugasan berupa mempelajari materi teks pemaparan jati diri untuk persiapan *Test 1*
- d. Guru menyampaikan tugas rumah berupa proyek yaitu menganalisa dua teks pemaparan jati diri dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru memberikan penugasan berupa mempelajari materi teks pemaparan jati diri untuk persiapan *Test 1*
- f. Guru mengucapkan salam perpisahan.

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : obsevasi
- b. Bentuk instrument : lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.	1
2.	Berpakaian rapi dan santun	2
3.	Bersyukur kepada Tuhan.	3 dan 4

Instrumen: lihat lampiran 1

2. Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrument : lembar observasi guru
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Jujur	3
2.	Disiplin	2 dan 3
3.	Percaya diri	4
4.	Tanggung jawab	5

Instrumen: lihat lampiran 1

3. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrument : soal pilihan ganda dan uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Fungsi sosial teks pemaparan jati diri	1
2.	Struktur teks pemaparan jati diri	2
3.	Unsur kebahasaan dalam teks pemaparan jati diri	3

Instrumen: lihat lampiran 2

4. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : tes praktik
- b. Bentuk instrument : unjuk kerja
- c. Kisi-kisi

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mendengarkan teks pemaparan jati diri	1
2.	Berbicara (berdialog dan presentasi)	2
3.	Membaca teks pemaparan jati diri	3
4.	Menulis teks pemaparan jati diri	4.

Instrumen: lihat lampiran 3

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

Tri Suma Danu, S.Pd

Verian Edo Ananto

LAMPIRAN

Lampiran 1

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No	Perilaku yang Diharapkan	Skor
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran	
2.	Mengenakan pakaian yang sopan dan rapi	
3.	Memiliki rasa syukur atas adanya kesempatan mempelajari bahasa Inggris	
4.	Memiliki rasa syukur karena memiliki banyak teman dan kenalan	
Jumlah skor maksimal : 16		

x 100

Nilai sikap spiritual = Jumlah skor

Jumlah skor minimal

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Perilaku yang Diharapkan	Skor
1.	Jujur dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan orang lain tentang jati diri	
2.	Menyelesaikan tugas tepat waktu	
3.	Menaati peraturan dalam mengikuti pelajaran	
4.	Bersikap tenang dan tidak merasa gugup	
5.	Menerima hasil evaluasi kelompok lain	
Jumlah skor maksimal : 20		

x 100

Nilai sikap sosial = Jumlah skor

Jumlah skor minimal

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Skor	Nilai Kumulatif
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Rentan g Skor	Nilai	Nilai Kumulatif
76-100	SB	Sangat Baik
51-75	B	Baik
26-50	C	Cukup
≤ 25	K	Kurang

LAMPIRAN 2

Penilaian Pengetahuan

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator	Butir Soal
1	Indikator 1 = 7 soal	Pilihan Ganda:
	6 soal pilihan ganda	– A1, A2, A4, A6, A7, A8
	1 soal uraian	Uraian:
		– B1
2	Indikator 2 = 6 soal	Pilihan Ganda:

	3 soal pilihan ganda	– A3, A9, A10
	3 soal uraian	Uraian: – B2, B3, B4
3	Indikator 3 = 8 soal	Pilihan Ganda:
	7 soal pilihan ganda	– A5, A11, A12, A13, A14, A15
	1 soal uraian	Uraian: – B5

Petunjuk Penilaian Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Bobot Soal
------------	------------

1-15	5
-------------	----------

Jumlah skor maksimal = 75

x 100

Nilai = Skor perolehan

Jumlah skor minimal

Petunjuk Penilaian Soal Uraian

N	Butir	Bob	Bobot soal	Nilai
o.	Pertanyaan	ot		skor
		Soal		

0

5

10

15

20

25

1. Soal Uraian 20
no.1 *Test I*

2. Soal Uraian 25
no.2 *Test I*

3. Soal Uraian 20
no.3 *Test I*

4. Soal Uraian 15

no.4 *Test 1*

5. Soal Uraian 20
no.5 *Test 1*

Jumlah Skor 100
Maksimal

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

Nama :

Nomor urut :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan Kegiatan	Jenis
1.	<i>Listening Skills</i>		– Mendengarkan dan melengkapi transkrip dialog dan monolog teks pemaparan jati diri.	
	a. <i>Comprehension</i> (pemahaman)			
	b. <i>Accuracy</i> (ketepatan)			
	c. <i>Pronunciation</i> (pengucapan)			
	d. <i>Vocabulary</i> (kosakata)			
	e. <i>Spelling</i> (ejaan)			
2.	<i>Speaking skills</i>		– Diskusi kelompok menganalisis teks pemaparan jati diri. – Presentasi kelompok berupa mempraktikkan dialog. – Presentasi	

		individu berupa pemaparan jati diri secara lisan.
a. Fluency (kelancaran)		
b. Pronunciation (pengucapan)		
c. Accuracy (ketepatan)		
d. Intonation (intonasi)		
e. Mimic and gesture (mimic dan gerak tubuh)		
3.	<i>Reading skills</i>	– Membaca teks pemaparan jati diri.
a. Fluency (kelancaran)		
b. Accuracy (ketepatan)		
c. Pronunciation (pengucapan)		
d. Intonation (intonasi)		
e. Comprehension (pemahaman)		
4.	<i>Writing skills</i>	– Menulis teks deskripsi pemaparan jati diri. – Proyek (portofolio)
a. Appropriate vocabulary (kesesuaian kata)		
b. Appropriate topic (kesesuaian isi/topik)		
c. Structure (struktur/format)		
d. Grammar (tata bahasa)		
e. Spelling (ejaan)		
Jumlah skor		

Jumlah skor maksimal setiap keterampilan = 25

Total jumlah skor = 100

Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah	: SMA Negeri 15 Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Tahun Pembelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 90 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.1 menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>teks pronoun:subjektif, objektif, posesif</i>).</p>	<p>1. Peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3. peserta didik menerapkan</p>
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi terkait jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan teks jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan aplikasi *Speaky* peserta didik mampu

1. Peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya untuk pembelajaran *Introduction*.
2. Peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan perilaku tanggung jawab untuk pembelajaran *Introduction*.
3. Peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan perilaku kerja sama untuk pembelajaran *Introduction*
4. Peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan perilaku disiplin untuk pembelajaran *Introduction*.
5. Peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan perilaku percaya diri untuk pembelajaran *Introduction*.
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks jati diri dan hubungan keluarga.
7. Peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta dan memberi informasi mengenai jati diri dan hubungan keluarga formal dan tidak formal
8. Peserta didik mampu menyusun teks lisan dan tulis mengenai jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan.
9. Peserta didik mampu meminta informasi mengenai jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan.

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan
2. Fungsi sosial
3. Unsur kebahasaan

E. Media Pembelajaran

Media : laptop, LCD, PPT, white board, aplikasi *Speaky*, lembar kerja, contoh teks *Introduction*

F. Metode, Media, Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *discovery Learning*
3. Metode : *Diskusi dan penugasan*

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Pendidik menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Pendidik mengondisikan peserta didik agar siap belajar. d. Peserta didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab terhadap peserta didik dan memberikan motivasi kepada peserta didik. e. Peserta didik menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka secara luas, bervariasi dan memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui gambar yang disertai dengan teks pemaparan jati diri pada buku kreatif bahasa Inggris kelas X semester 1, halaman 3. 2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang cara memaparkan jati diri dengan baik. Menanya 	60 menit

Menanya

1. Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks lisan yang mengungkapkan pengenalan diri.
2. Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana memperkenalkan diri dan responsnya.
3. Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang ungkapan Bahasa Inggris yang digunakan dalam memperkenalkan diri.

Mengeksplorasi

1. Peserta didik mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber
2. Peserta didik membandingkan pemaparan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru.

Mengumpulkan Informasi

1. Peserta didik mempraktekkan ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri kepada orang asing melalui aplikasi *speaky*
2. Peserta didik menuliskan identitas percakapan diri dalam bentuk teks percakapan sesuai contoh yang telah di pelajari.

Mengomunikasikan

1. Peserta didik memilih salah satu orang asik
-

pada aplikasi *speaky* untuk menanyakan identitas dan memperkenalkan diri serta merespons perkenalan diri.

2. Peserta didik melaporkan hasil perkenalan peserta didik kepada orang asing di aplikasi *Speaky* sebagai bentuk penyampaian hasil praktek menanyakan identitas.
3. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang percakapan yang telah dilakukan atau dipraktekkan.

Penutup

1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan 10 menit refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah dilakukan
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

G. Kegiatan Pembelajaran

Semarang,2019

Mengetahui,

Guru bahasa Inggris,

Guru Praktik

Tri Suma Danu, S.Pd

Verian Edo Ananto

Lampiran 4 Soal Tes

Soal kelas Eksperimen

- a. Installlah aplikasi *Speaky* pada ponsel kalian masing-masing sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan!
- b. Pilihlah salah satu teman dari negara lain untuk memulai percakapan!
- c. Mulailah melakukan percakapan dengan memperkenalkan diri kalian terlebih dahulu dan mencari informasi dari teman yang anda temukan di aplikasi *speaky*, misalnya tempat wisata di negara mereka, sekolah mereka dan yang lainnya!
- d. Catatlah percakapan kalian dengan teman dari negara lain di lembar jawab yang telah disediakan!

Soal kelas kontrol

- a. Pilihlah salah satu teman sekelas kalian untuk dijadikan partner dalam pembelajaran *introduction*!
- b. Mulailah melakukan percakapan dan mencari informasi dengan berbahasa inggris kepada teman atau partner kalian, misalnya menanyakan mengenai hobby, kegiatan yang ia lakukan dan lain-lain!
- c. Catatlah percakapan kalian tersebut dengan teman atau partner kalian di lembar jawab yang telah disediakan!

Lampiran 5 Pedoman Penilaian *Introduction*

NO	Aspek	Deskriptor	Skor
1	<i>Grammar</i>	a. Penggunaan tata bahasa tepat.	4
		b. Penggunaan tata bahasa kurang tepat.	3
		c. Penggunaan tata bahasa tidak tepat.	2
		d. Penggunaan tata bahasa sangat tidak tepat.	1
2	<i>Diction dan Vocabulary</i>	a. Pilihan kata atau kosa kata yang tepat.	4
		b. Pilihan kata atau kosa kata kurang tepat.	3
		c. Pilihan kata atau kosa kata tidak tepat.	2
		d. Pilihan kata atau kosa kata sangat tidak tepat.	1
3	Ejaan dan tanda baca	a. Penggunaan ejaan dan tanda baca tepat.	4
		b. Penggunaan ejaan dan tanda baca cukup jelas.	3
		c. Menggunakan ejaan dan tanda baca kurang jelas.	2

	d. Menggunakan ejaan dan tanda baca tidak tepat.	1
--	--	---

Lampiran 6 Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran

No	Nama Peserta didik	Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun			
		S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K
1		B				B				B				B			
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

- SB : sangat baik
 B : baik
 C : cukup
 K : kurang

Lampiran 7 Angket Peserta Didik

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang
 Kelas : X/
 Hari/Tanggal :
 Nama Peserta didik :
 Nomor Presensi :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Petunjuk:

- a. Isilah lembar angket berikut ini!
- b. Berikan tanda (√) dan sertai alasan anda pada kolom di bawah

Lembar Angket pembelajaran introduction Kelas Eksperimen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Alasan
		SS	S	KS	TS	
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran <i>introduction</i> ?					
2	Apakah pendidik sering memberikan kesempatan kepada kamu dan teman-temanmu untuk menyatakan pendapat?					
3	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi <i>introduction</i> ?					
4	Apakah metode/ media/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan kamu belajar materi <i>introduction</i> ?					
5	Apakah kamu merasa kemampuan dalam materi <i>introduction</i> meningkat?					

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang
 Kelas : X/
 Hari/Tanggal :
 Nama Peserta didik :
 Nomor Presensi :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Petunjuk:

- a. Isilah lembar angket berikut ini!
- b. Berikan tanda (√) dan sertai alasan anda pada kolom di bawah

Table 3.5 Lembar Angket pembelajaran introduction Kelas Kontrol

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Alasan
		SS	S	KS	TS	
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran <i>introduction</i> ?					
2	Apakah pendidik sering memberikan kesempatan kepada kamu dan teman-temanmu untuk menyatakan pendapat?					
3	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi <i>introduction</i> ?					
4	Apakah metode/ media/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan kamu belajar materi <i>introduction</i> ?					
5	Apakah kamu merasa kemampuan dalam materi <i>introduction</i> meningkat?					

Lampiran 8 Daftar Nilai Kontrol

No	Kode	Nama	Nilai
1	K-1	ARIF ROZAQ ALHAFIZ	50
2	K-2	AGAM JATI MULYA Y	56
3	K-3	DAVIN JUAN SUNINDYA	56
4	K-4	MUH. AVRILLINO ALDEBARAN	56
5	K-5	REZA ADINATA PRATAMA	62
6	K-6	AULIA EKA JULIANTI	68
7	K-7	DAVA OCTORENO ESCOBAR	62
8	K-8	ALIFIA ZHAFIRAH MULFIANA	62
9	K-9	DESSY FITRIANINGTYAS	68
10	K-10	ZAHRATTUN NISSA RAHMA ANJANI	68
11	K-11	DHIA ULYA PERTAMA	68
12	K-12	FEBRIANA NUDIA KHAIRUNNISA	68
13	K-13	FILDZA RAMADHANTI	68
14	K-14	FINA MAULINDA PUTRI	68
15	K-15	HANSEL RIZKYANANDA	68
16	K-16	ILHAM ABDURRAUF	68
17	K-17	ILLONA MAHESWARI NABILAH	70
18	K-18	KHAYANDITA PAMILA ZAHRA	70
19	K-19	ARYA RAMSYA HAKIM	75
20	K-20	MUH. RAKA INSAN MAHENDRA	75
21	K-21	MUH. SANDIY YUDHA PUTRA PRATAMA	75
22	K-22	MUNFAJIROTUL AFIFAH	75
23	K-23	NEISYA AULIA AZ ZAHRA	75
24	K-24	PRAMUDHITA PRASASTI	81
25	K-25	RADITYA HANAFI WIDYARANGGA	81
26	K-26	ARYO JOYO LEKSONO	81
27	K-27	STYA WIRA WICAKSANA	81
28	K-28	TEAZALEA RISA ROHIIMA	81
29	K-29	TSALYSA HAUNA MAZAYA	87
30	K-30	VITA APRILIA HANDAYANI	81
31	K-31	WINDIFIA NAURA FIRDAUSI	87
32	K-32	ZAHIRA IRFANY CHAIRUNNISA	87
33	K-33	DEVANIA DEADRA DINNISA	93

Lampiran 9 Daftar Nilai Kelas Eksperiment

No	Kode	Nama	Nilai
1	K-1	ARIF ROZAQ ALHAFIZ	62
2	K-2	AGAM JATI MULYA Y	75
3	K-3	DAVIN JUAN SUNINDYA	75
4	K-4	MUH. AVRILLINO ALDEBARAN	75
5	K-5	REZA ADINATA PRATAMA	68
6	K-6	AULIA EKA JULIANTI	75
7	K-7	DAVA OCTORENO ESCOBAR	75
8	K-8	ALIFIA ZHAFIRAH MULFIANA	75
9	K-9	DESSY FITRIANINGTYAS	75
10	K-10	ZAHRATTUN NISSA RAHMA ANJANI	81
11	K-11	DHIA ULYA PERTAMA	81
12	K-12	FEBRIANA NUDIA KHAIRUNNISA	81
13	K-13	FILDZA RAMADHANTI	81
14	K-14	FINA MAULINDA PUTRI	81
15	K-15	HANSEL RIZKYANANDA	81
16	K-16	ILHAM ABDURRAUF	81
17	K-17	ILLONA MAHESWARI NABILAH	81
18	K-18	KHAYANDITA PAMILA ZAHRA	81
19	K-19	ARYA RAMSYA HAKIM	81
20	K-20	MUH. RAKA INSAN MAHENDRA	87
21	K-21	MUH. SANDIY YUDHA PUTRA PRATAMA	87
22	K-22	MUNFAJIROTUL AFIFAH	87
23	K-23	NEISYA AULIA AZ ZAHRA	87
24	K-24	PRAMUDHITA PRASASTI	87
25	K-25	RADITYA HANAFI WIDYARANGGA	87
26	K-26	ARYO JOYO LEKSONO	93
27	K-27	STYA WIRA WICAKSANA	87
28	K-28	TEAZALEA RISA ROHIIMA	93
29	K-29	TSALYSA HAUNA MAZAYA	93
30	K-30	VITA APRILIA HANDAYANI	93
31	K-31	WINDIFIA NAURA FIRDAUSI	93
32	K-32	ZAHIRA IRFANY CHAIRUNNISA	93
33	K-33	DEVANIA DEADRA DINNISA	93

Lampiran 10 Lembar Soal**LEMBAR SOAL *INTRODUCTION***

Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Soal kelas Eksperimen

- e. Installah aplikasi *Speaky* pada ponsel kalian masing-masing sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan!
- f. Pilihlah salah satu teman dari negara lain untuk memulai percakapan!
- g. Mulailah melakukan percakapan dengan memperkenalkan diri kalian terlebih dahulu dan mencari informasi dari teman yang anda temukan di aplikasi *speaky*, misalnya tempat wisata di negara mereka, sekolah mereka dan yang lainnya!
- h. Catatlah percakapan kalian dengan teman dari negara lain di lembar jawab yang telah disediakan!

LEMBAR SOAL INTRODUCTION

Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang

Kelas/Semester : X/ Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Soal kelas kontrol

- a. Pilihlah salah satu teman sekelas kalian untuk dijadikan partner dalam pembelajaran *introduction*!
- b. Mulailah melakukan percakapan dan mencari informasi dengan berbahasa inggris kepada teman atau partner kalian, misalnya menanyakan mengenai hobby, kegiatan yang ia lakukan dan lain-lain!
- c. Catatlah percakapan kalian tersebut dengan teman atau partner kalian di lembar jawab yang telah disediakan!

Lampiran 12 Lembar Jawab Kontrol

LEMBAR JAWAB

Nama : Reza Adinapa P
 No. Presensi :
 Kelas : X IPA 5
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang

GAV : 3

WG : 2

M : 3

9 : 2

(62)

Radik : Good morning

Reza : Good morning too. What's your name?

Radik : My name is Radikya Harafi. but you can call me

Radik

Reza : My name is Reza Adinapa

Radik : Where do you live?

Reza : I live at Semawis. How about you?

Radik : I live at Gondangmylu

Reza : Do you have a hobby?

Radik : Yes. my hobby is watching TV.

Reza : Wow, so cool. My hobby is playing games and watching anime.

Radik : Anime? Do you have a wife?

Reza : Yes. her name is Kurumi

"The school bell rings."

Reza : The bell is ringing. Let's go home.

Radik : Oh. See you next time.

Reza : See you too.

LEMBAR JAWAB

Nama : Devania Deandra D.
 No. Presensi :
 Kelas : X MIPA 5
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang

c & v : 4
 w & g : 4
 m : 3
 g : 4

53

* Dhia walk into the canteen, in the same time Devania walk out of the canteen bring her milk tea. Accidentally Devania crashed into Dhia make the milk tea spill out.

Dhia : "Hey! I am sorry, I don't hit you."

Devania : "It's ok don't worry I am fine."

Dhia : "Let me help you."

Devania : "Thanks."

Dhia : "Let me pay back your milk tea * give the money."

Devania : "Thank you. Btw I don't know your name, let's get acquainted."

Dhia : "My name is Dhia, I am from X Sains 5."

Devania : "I am from X Sains 1 and my name is Devania."

Dhia : "Wow! Sounds good, let's go to the canteen I treat. (What's ur favorite food?)"

Devania : "I very like noodles. How abt u?"

Dhia : "Same like you. I ordered 2 noodles for both of us."

Devania : "Thank u dhia."

* Besides that after the noodles become dhia took it then sit with devonia then came a person who wanted to sit together

Afifah : "Can I sit with you?"

Devonia : "Of course."

Dhia : "What's your name?"

Afifah : "My name is Afifah."

Devonia : "What grade you are?"

Afifah: "I am grade one from the sains s."

Dhia: "Are we classmates? But I don't look u today."

Afifah: "I just moved into sains s."

Devonia: "Wht's your favorite food Afifah?"

Afifah: "I very like fried rice."

Devonia: "Me too. Where do you from?"

Afifah: "I am from 14 junior high school."

Dhia: "Where do you live?"

Afifah: "My house on pucanggading."

Dhia: "It's so far."

Devonia: "Whl school are you going to?"

Afifah: "I was pick up to school."

Dhia: "Okey now lets eat guys."

LEMBAR JAWAB

Nama : Pramudhita Prasasti
 No. Presensi :
 Kelas : X / MIPA / 5
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang

SBV - 3
 W6 = 3
 M : 3
 H6 = 4

91

Sasti : "Good morning"
 Windifia : "Good morning"
 Sasti : "What's your name?"
 Windifia : "My name is Fia. What's yours?"
 Sasti : "My name is Sasti. Would you mind to sit with me?"
 Windifia : "For sure!"
 Sasti : "Where do you live?"
 Windifia : "I live in Semarang, you?"
 Sasti : "I live in Demak."
 Windifia : "With who do you live?"
 Sasti : "I live with my parent's and my sister."
 Windifia : "You have a sister?"
 Sasti : "Yes I have, you have too?"
 Windifia : "Yes I have too."
 Sasti : "What's your hobby?"
 Windifia : "My hobbies are eating, singing, and play instrument, what's yours?"
 Sasti : "My hobbies are watch a films, eating, and drawing. What ~~are~~ instruments do you usually play?"
 Windifia : "I usually play guitar and piano. What's genre of films do you like?"
 Sasti : "I like fiction, horror, and thriller."

Windifia : "What's your favorite food?"

Sasti : "I like every thing about noodles, what's yours?"

Windifia : "I like every thing that looks like a soup."

Sasti : "What university do you want to continue to study, and what majors?"

Windifia : "I want to continue to UGM or UB, majoring in international relationships, what's yours?"

Sasti : "I want to continue my study at STIS."

Windifia : "Wow! That is cool! Thank you for your time, See you."

Sasti : "See you too"

SMA N 15

LEMBAR JAWAB

Nama : M. Arifino Aldebaran
 No. Presensi :
 Kelas : X-IPA-5
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang

My friend's name is Davin Juan. He was born in Semarang
 6th June 2004. He's 15 y.o now. His religion is Muslim.

Aldo: "What is your hobby?"

Davin: "My hobbies are playing games and motorcycle"

Davin: "Where do you live?"

Aldo: "I live in Semawis, Kedungmundu, near our school"

Davin: "okay"

Aldo: "What about you? Where you live at?"

Davin: "I live in Sinar Waluyo, it's also near our school"

Aldo: "okay"

Davin: "mmm... Do you have a girlfriend Aldo?" do you have a girlfriend?

Aldo: "oh... Not yet, and you? Any gf?"

Davin: "No, I also don't have gf"

Aldo: "okay then"

Aldo: "Davin, I have to go, see you"

Davin: "okay, see you too"

GRA : 3

WG : 2

M : 2

HE : 2

56

LEMBAR JAWAB

Nama : DAVIN Juan S.
 No. Presensi : 08
 Kelas : X IPA 5
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang

My friend name is aido he was born in Semarang
 9th April 2004 he's is 15 years old. he is religion
 is muslim

aido = "what is your hobby?"

Davin = my hobbies are playing games and motorcycle

Davin = where do you live

aido = I live in sembur wedding house, near our school

Davin = okay

aido = what about you? where you live?

Davin = I live in sembur house it's also near our school

aido = okay

Davin = Mhm... Do you have girlfriend aido Do you have a girlfriend

aido = oh... not yet, and you? any girlfriend?

Davin = I also don't have girlfriend

aido = okay then

aido = Davin, I have to go, see you "

Davin = oh right, see you too

G & V : 3

W G : 2

M : 2

H B : 2

50

Lampiran 13 Lembar Jawab Kelas Eksperimen

Nama :RAHMI AULIA AZ ZAHRA

The image shows two screenshots of a WhatsApp chat conversation. The contact name is 'Raj K.' and the profile picture is a globe. The chat history is as follows:

- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** Hi
- Receiver (Raj K.):** conversation accepted!
- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** Hello.. how are you?
- Receiver (Raj K.):** I am fine, and you?
- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** I'm fine.. thanks for accepted my request..
- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** Where are you from?
- Receiver (Raj K.):** I am from Indonesia, and you?
- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** I m from India..
- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** Do you know ?
- Receiver (Raj K.):** yes, I know. I like Indian movies
- Receiver (Raj K.):** and you, do you know Indonesia?
- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** I know Indonesia..
- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** But I heard some bad news about Indonesia.. It's true or not I don't know....may be it was even fake also..
- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** I have reluctant to ask with you..
- Receiver (Raj K.):** what kind of bad news?
- Sender (RAHMI AULIA AZ ZAHRA):** Leave it..

At the bottom of each screenshot, there is a text input field with the placeholder 'Menulis pesan...' and icons for emojis, attachments, and voice recording.

←  Raj K. ⋮

what kind of bad news?

Leave it.  

no problem. what bad news do you mean?

Nothing... sorry tell this leave it..  

oh... oke. No problem.

Sorry...I confused I tell about Phillips..not Indonesia.  

oke. 😊

What do you do? Study or work?  

I'm study

Menulis pesan...   

←  Raj K. ⋮

Do you like traveling?

Yes..I like..  

Why?  

oh... i just asked. in India where is the most beautiful?

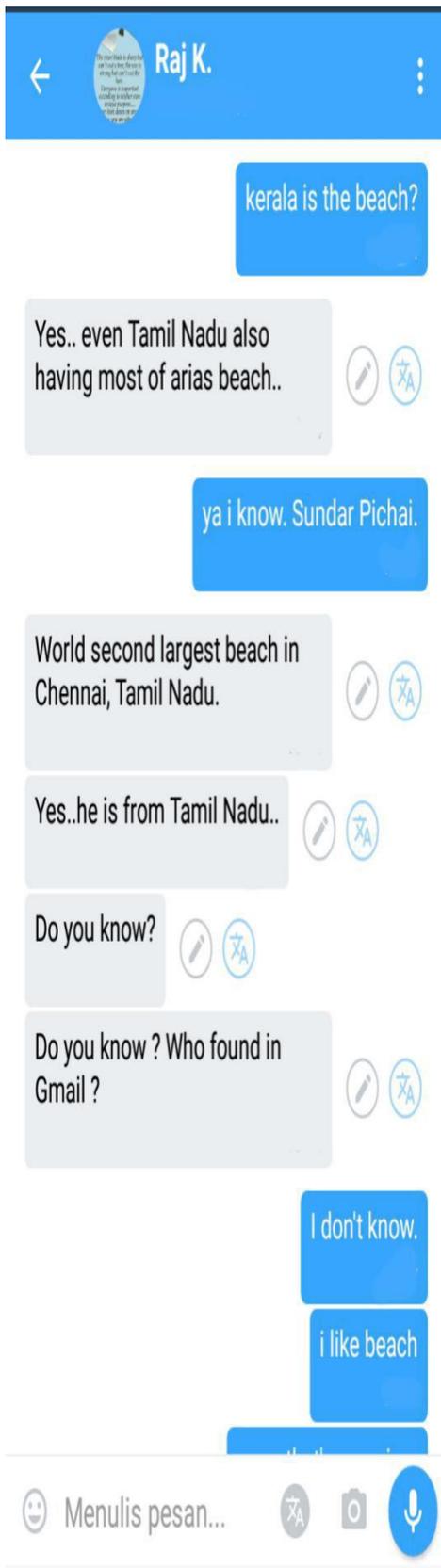
I m from south Indian.. here Kerala and Tamil Nadu it's so beautiful for visiting..  

Kerala is very beautiful in natural.. Tamil Nadu is natural and spiritual place..  

Do you know ? Who is CEO of Google.  

kerala is the beach?

Menulis pesan...   



Nama : FAHMI RAHKA KRISNA WICAKSONO

WhatsApp chat interface with contact 'Stranho S.'.

Messages (Left to Right):

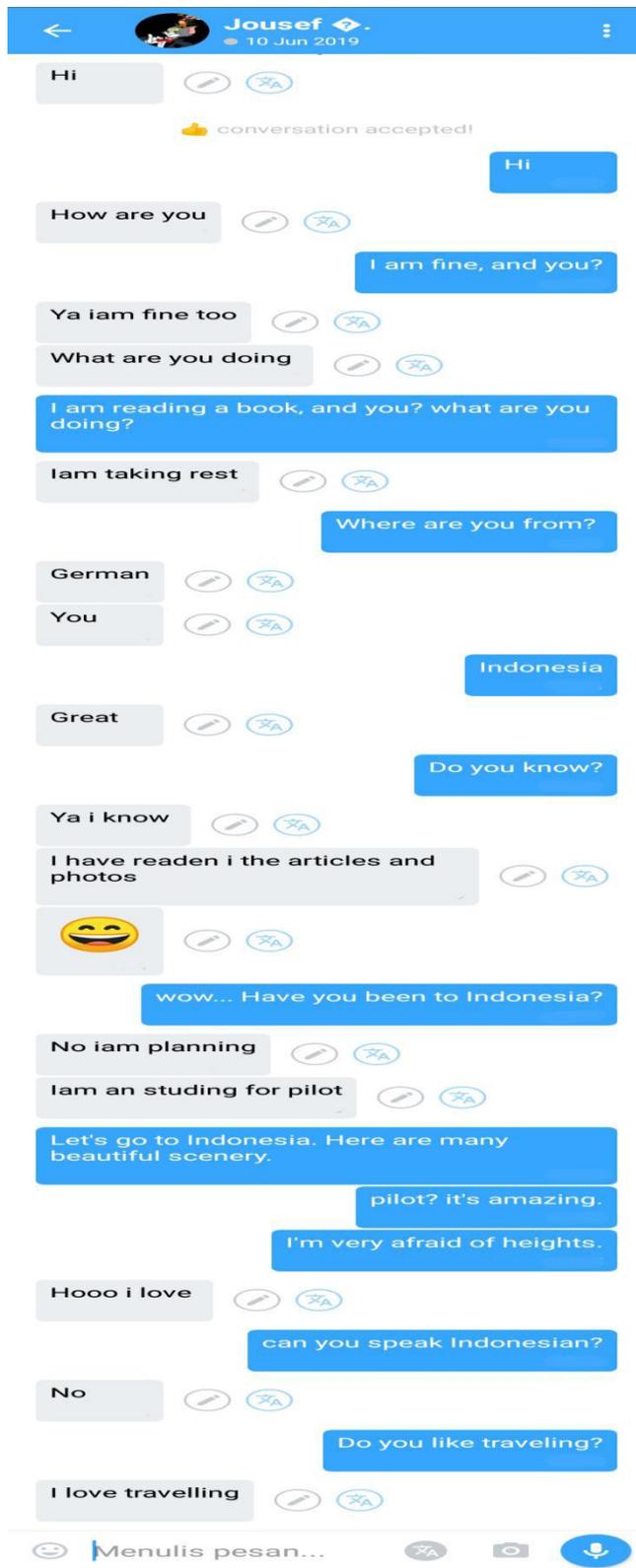
- Hello...
- Good afternoon from my side...!
- 👍 conversation accepted!
- Thank you for accepting me
- How are u..?
- you are welcome. I am fine, and you?
- I am fine too
- Thank you
- May i know where do you live..? (16:46)
- i am from Indonesia and I live in Semarang. (16:49)
- Ohh i see

Messages (Right to Left):

- i am from Indonesia and I live in Semarang.
- Ohh i see
- I am Rigo from Timor Leste
- Nice to meet you here.
- wow.. we are neighbors.
- nice to meet you too
- Ok
- What do you do for living...?
- i am reading a book, and you?
- I just lie down in my bed and chatting.

Bottom bar: Menulis pesan... (with icons for emojis, attachments, gallery, and voice recording)

Nama : BERDON SUBCHAN PRABANDARU



Nama : ANANDA SYARIFA AISYA PRASODJO

WhatsApp chat interface showing a conversation. At the top, there is a status bar with a profile picture and the word "Online".

The chat history includes:

- Grey bubble: "Hello there" (with edit and delete icons)
- Yellow bubble: "conversation accepted!" (with thumbs up icon)
- Blue bubble: "Hello"
- Grey bubble: "how are you?" (with edit and delete icons)
- Text separator: "Senin"
- Blue bubble: "I am fine thank you."
- Text separator: "Selasa"
- Grey bubble: "Glad to hear that" (with edit and delete icons)
- Red X bubble: "are you a student?"
- Green checkmark bubble: "are you a student?" (with edit and delete icons)
- Blue bubble: "student"
- Red X bubble: "And you? you work or students"
- Green checkmark bubble: "And how about you? Are you a worker or student?"
- Text separator: "Kemarin"
- Grey bubble: "then are you a worker?" (with edit and delete icons)
- Grey bubble: "I am a scholarship student in japan" (with edit and delete icons)
- Blue bubble: "I just finished college"
- Red X bubble: "thank you for correcting my speaking"
- Green checkmark bubble: "thank you for corrected my word"
- Grey bubble: "A college or a highschool?" (with edit and delete icons)
- Grey bubble: "your welcome" (with edit and delete icons)
- Blue bubble: "Where do you live?"
- Grey bubble: "I was living in Japan now" (with edit and delete icons, timestamp 09:36)
- Grey bubble: "I tought its writted in my profile" (with edit and delete icons, timestamp 09:36)

At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Menulis pesan...", a profile picture icon, a camera icon, and a microphone icon.

Lampiran 14 Lampiran Pengamatan Sikap Peserta Didik

No	Nama Peserta didik	Tanggung Jawab				Jujur				Responsif				Santun			
		S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K
1	ARIF ROZAQ ALHAFIZ	√				√				√				√			
2	AGAM JATI MULYA Y	√				√				√				√			
3	DAVIN JUAN SUNINDYA	√				√				√				√			
4	MUH. AVRILLINO ALDEBARAN	√				√				√				√			
5	REZA ADINATA PRATAMA	√				√				√				√			
6	AULIA EKA JULIANTI	√				√				√				√			
8	DAVA OCTORENO ESCOBAR		√			√					√			√			
9	ALIFIA ZHAFIRAH MULFIANA		√			√					√			√			
10	DESSY FITRIANINGTYAS		√			√					√			√			
11	ZHRATTUN NISSA RAHMA ANJANI		√			√				√				√			
12	DHIA ULYA PERTAMA		√			√				√				√			
13	FEBRIANA NUDIA KHAIRUNNISA	√				√				√				√			
14	FILDZA RAMADHANTI	√				√				√					√		
15	FINA MAULINDA PUTRI	√				√				√					√		
16	HANSEL RIZKYANANDA	√				√				√					√		
17	ILHAM ABDURRAUF	√					√				√				√		
18	ILLONA MAHESWARI NABILAH	√								√				√			
19	KHAYANDITA PAMILA ZAHRA		√							√				√			
20	ARYA RAMSYA HAKIM		√							√				√			
21	MUH. RAKA INSAN MAHENDRA		√							√				√			

22	MUH. SANDIY YUDHA PUTRA PRATAMA	√			√			√	
23	MUNFAJIROTUL AFIFAH	√			√			√	
24	NEISYA AULIA AZ ZAHRA	√			√			√	
25	PRAMUDHITA PRASASTI	√			√			√	
26	RADITYA HANAFI WIDYARANGGA	√			√			√	
27	ARYO JOYO LEKSONO			√				√	
28	STYA WIRA WICAKSANA	√			√			√	
29	TEAZALEA RISA ROHIMA	√			√			√	
30	TSALYSA HAUNA MAZAYA	√			√			√	
31	VITA APRILIA HANDAYANI	√			√			√	
32	WINDIFIA NAURA FIRDAUSI	√			√			√	
33	ZAHIRA IRFANY CHAIRUNNISA	√			√			√	

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

Lampiran 15 Lembar Angket Kontrol

Lembar Angket pembelajaran *introduction* Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang
 Kelas : X/
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 November 2019
 Nama Peserta didik : Devania Deandra Dinnisa
 Nomor Presensi : 10
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Petunjuk:

- Isilah lembar angket berikut ini!
- Berikan tanda (✓) dan sertai alasan anda pada kolom di bawah

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Alasan
		SS	S	KS	K	
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran <i>introduction</i> ?	✓				Karena, saya bisa lebih mengetahui tentang <i>introduction</i>
2	Apakah pendidik sering memberikan kesempatan kepada kamu dan teman-temanmu untuk menyatakan pendapat?	✓				
3	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi <i>introduction</i> ?		✓			Kadang saya merasa kesulitan, kadang saya mudah memahami
4	Apakah metode/ media/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan kamu belajar materi <i>introduction</i> ?	✓				Iya, karena dapat memudahkan dalam pembelajaran
5	Apakah kamu merasa kemampuan dalam materi <i>introduction</i> meningkat?			✓		Iya, karena <i>introduction</i> menjadi lebih bisa

Lembar Angket pembelajaran *introduction* Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang
 Kelas : X/ IPA 5
 Hari/Tanggal : Rabu 20 Nov 2019
 Nama Peserta didik : Fina Maulinda P.
 Nomor Presensi : 15.
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Petunjuk:

- Isilah lembar angket berikut ini!
- Berikan tanda (✓) dan sertai alasan anda pada kolom di bawah

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Alasan
		SS	S	KS	K	
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran <i>introduction</i> ?	✓				menambah wawasan baru ketika berinteraksi dengan orang lain.
2	Apakah pendidik sering memberikan kesempatan kepada kamu dan teman-temanmu untuk menyatakan pendapat?		✓			Iya, karena materi ini sudah dilakukan sehari-hari
3	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi <i>introduction</i> ?			✓		tidak, karena saya merasa senang
4	Apakah metode/ media/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan kamu belajar materi <i>introduction</i> ?	✓				Iya, mudah di mengerti
5	Apakah kamu merasa kemampuan dalam materi <i>introduction</i> meningkat?		✓			Iya, karena nilai saya jadi bagus.

Lembar Angket pembelajaran *introduction* Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang
 Kelas : X/IPA-5
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 November 2019
 Nama Peserta didik : MUNFASIRROTUL AFIFAH
 Nomor Presensi : 24
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Petunjuk:

- Isilah lembar angket berikut ini!
- Berikan tanda (✓) dan sertai alasan anda pada kolom di bawah

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Alasan
		SS	S	KS	K	
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran <i>introduction</i> ?	✓				Karena saya menyukai bab <i>introduction</i> dan materinya mudah
2	Apakah pendidik sering memberikan kesempatan kepada kamu dan teman-temanmu untuk menyatakan pendapat?	✓				karena dlm Pembelajaran ini saya dpt lebih bertanya terhadap teman.
3	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi <i>introduction</i> ?			✓		umayyo, karena yg menyusun kalimat yg sulit.
4	Apakah metode/ media/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan kamu belajar materi <i>introduction</i> ?	✓				karena dari media tersebut dapat lebih paham dengan materi pembelajaran
5	Apakah kamu merasa kemampuan dalam materi <i>introduction</i> meningkat?		✓			karena dari latihan soal kita dapat mengasah bahasa.

Lampiran 16 Lembar Angket Eksperimen

Lembar Angket pembelajaran *introduction* Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang
 Kelas : X/ IPA 6
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 November 2019
 Nama Peserta didik : Adella Nur Salsabila
 Nomor Presensi : 01
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Petunjuk:

- Isilah lembar angket berikut ini!
- Berikan tanda (\checkmark) dan sertai alasan anda pada kolom di bawah

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Alasan
		SS	S	KS	K	
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran <i>introduction</i> ?		\checkmark			mendapat teman baru
2	Apakah pendidik sering memberikan kesempatan kepada kamu dan teman-temanmu untuk menyatakan pendapat?		\checkmark			agar berani bertanya dan tidak kesusa-han
3	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi <i>introduction</i> ?		\checkmark			masih bingung karena belum menguasai
4	Apakah metode/ media/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan kamu belajar materi <i>introduction</i> ?	\checkmark				mempermudah karena jika kita salah mereka (orang asing) bisa memperbaiki/ memberatkan.
5	Apakah kamu merasa kemampuan dalam materi <i>introduction</i> meningkat?		\checkmark			Ya, karena berbicara dg orang asing

Lembar Angket pembelajaran *introduction* Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang
 Kelas : X/IPA/6
 Hari/Tanggal : Rabu/20 November 2019
 Nama Peserta didik : Gilang Fazel A.
 Nomor Presensi : 15
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Petunjuk:

- Isilah lembar angket berikut ini!
- Berikan tanda (√) dan sertai alasan anda pada kolom di bawah

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Alasan
		SS	S	KS	K	
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran <i>introduction</i> ?		√			Karena ini merupakan metode yang menyenangkan
2	Apakah pendidik sering memberikan kesempatan kepada kamu dan teman-temanmu untuk menyatakan pendapat?		√			Ya, mereka sangat ramah
3	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi <i>introduction</i> ?			√		Tidak, ini cukup mudah
4	Apakah metode/ media/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan kamu belajar materi <i>introduction</i> ?		√			Ya, karena hanya menggunakan smart phone dan cukup mudah
5	Apakah kamu merasa kemampuan dalam materi <i>introduction</i> meningkat?		√			Sedikit meningkat

Lembar Angket pembelajaran *introduction* Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang
 Kelas : X/
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 November 2019
 Nama Peserta didik : Ananda Syarif A.P
 Nomor Presensi : 05
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Petunjuk:

- a. Isilah lembar angket berikut ini!
- b. Berikan tanda (✓) dan sertai alasan anda pada kolom di bawah

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Alasan
		SS	S	KS	K	
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran <i>introduction</i> ?		✓			dapat memperluas pergaulan
2	Apakah pendidik sering memberikan kesempatan kepada kamu dan teman-temanmu untuk menyatakan pendapat?		✓			yah, agar kita lebih paham mengenai hal tersebut.
3	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi <i>introduction</i> ?		✓			merasa takut (deg-degan) hehe :v
4	Apakah metode/ media/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan kamu belajar materi <i>introduction</i> ?	✓				memudahkan kita untuk mempelajari lebih banyak bahasa.
5	Apakah kamu merasa kemampuan dalam materi <i>introduction</i> meningkat?			✓		karena masih awal menggunakan aplikasi ini dan merasa khawatir

Lembar Angket pembelajaran *introduction* Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Semarang

Kelas : X/

Hari/Tanggal : Rabu, 20-11-2019.

Nama Peserta didik : Jescha Paselma A.

Nomor Presensi : 20

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Petunjuk:

a. Isilah lembar angket berikut ini!

b. Berikan tanda (✓) dan sertai alasan anda pada kolom di bawah

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Alasan
		SS	S	KS	K	
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran <i>introduction</i> ?	✓				Mendapat pengalaman
2	Apakah pendidik sering memberikan kesempatan kepada kamu dan teman-temanmu untuk menyatakan pendapat?	✓				ya.
3	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi <i>introduction</i> ?	✓				ya gitu lah
4	Apakah metode/ media/aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan kamu belajar materi <i>introduction</i> ?	✓				ya, kan ada kaya translate nya itu jadi mudhar
5	Apakah kamu merasa kemampuan dalam materi <i>introduction</i> meningkat?	✗	✓			gak tau kenapa

Lampiran 17 Uji Normalitas Data

UJI NORMALITAS DATA AKHIR

KELAS KONTROL (IPA 5)

(Dengan Menggunakan Perhitungan Manual)

Langkah-langkah pengujian hipotesisnya adalah:

1. Menetapkan hipotesis
 - H_0 : sampel dari populasi yang berdistribusi normal.
 - H_a : sampel tidak dari populasi yang berdistribusi normal.
2. Mencari nilai dari z_i , $F(z_i)$, $S(z_i)$, dan $|F(z_i) - S(z_i)|$
 - a. Mencari z_i
Berdasarkan lampiran diperoleh:

$$n = 33, \sum x_1 = 2371, \sum x_1^2 = 173703$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{n} = \frac{2371}{33} = 71.8484848485$$

$$s^2 = \frac{n \sum x_1 - (\sum x_1)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{33(173703) - (2371)^2}{33(32)}$$

$$s^2 = \frac{5732199 - 5621641}{1056}$$

$$s^2 = \frac{110558}{1056}$$

$$s^2 = 104.695075758$$

$$s = \sqrt{104.695075758} = 10.2320611686$$

Karena \bar{x} dan s sudah diketahui maka z_i dapat dicari dengan rumus:

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Contoh:

Untuk $i = 1$ maka nilai z_i dapat dicari:

$$z_1 = \frac{68 - 71.84848485}{10,23206117} = \frac{-3,84848485}{10,23206117} = -0.376120196$$

Mengurutkan data sampel dari skor terendah ke skor tertinggi.

- b. Menghitung $F(z_i)$ dengan menggunakan tabel distribusi normal baku pada lampiran.

Contoh:

Untuk $i = 1$

$z_1 = -0,376120196$ pada tabel distribusi normal baku = 0,2224

$$F(z_i) = 0,5 - 0,2224 = 0.2776$$

Apabila z_i nilainya positif, maka $F(z_i)$ bisa dicari dengan :

$$F(z_i) = 0,5 + F_{tabel}$$

- c. Menghitung proporsi $S(z_i)$

Contoh:

Untuk $i = 1$

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

$$s(z_i) = \frac{16}{33} = 0.424242424$$

- d. Menghitung selisih $F(z_i) - S(z_i)$ dan menentukan harga mutlaknya.

$$F(z_i) - S(z_i) = 0.27760 - 0.424242424 = -0.146642424$$

- e. Menentukan L_0 dengan cara mengambil harga mutlak terbesar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut, diperoleh $L_0 = 0,146$

- f. Membandingkan L_0 dan L_{tabel} pada taraf signifikan 0,05

Dari tabel lilliefors dengan $\alpha = 5\%$ dan $n = 33$ diperoleh $L_{tabel} = 0,154$

- g. Jadi $L_0 < L_{tabel}$ atau $0,146 < 0,154$

3. Kesimpulan

Karena $L_0 < L_{tabel}$ atau $0,146 < 0,154$, maka H_0 diterima. Jadi sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

UJI NORMALITAS DATA AKHIR

KELAS EKSPERIMEN (IPA 6)

(Dengan Menggunakan Perhitungan Manual)

Langkah-langkah pengujian hipotesisnya adalah:

4. Menetapkan hipotesis

H_0 : sampel dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a : sampel tidak dari populasi yang berdistribusi normal.

5. Mencari nilai dari z_i , $F(z_i)$, $S(z_i)$, dan $|F(z_i) - S(z_i)|$

h. Mencari z_i

Berdasarkan lampiran diperoleh:

$$n = 33, \sum x_1 = 2725, \sum x_1^2 = 226979$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{n} = \frac{2725}{33} = 82.57575758$$

$$s^2 = \frac{n \sum x_1 - (\sum x_1)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{33(226979) - (2725)^2}{33(32)}$$

$$s^2 = \frac{7490307 - 74256225}{1056}$$

$$s^2 = \frac{64682}{1056}$$

$$s^2 = 61.2518939394$$

$$s = \sqrt{61.2518939394} = 7.82635892$$

Karena \bar{x} dan s sudah diketahui maka z_i dapat dicari dengan rumus:

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Contoh:

Untuk $i = 1$ maka nilai z_i dapat dicari:

$$z_i = \frac{81 - 82.57575758}{7.82635892} = \frac{-1.57575758}{7.82635892} = -0.201339805$$

Mengurutkan data sampel dari skor terendah ke skor tertinggi.

- i. Menghitung $F(z_i)$ dengan menggunakan tabel distribusi normal baku pada lampiran.

Contoh:

Untuk $i = 1$

$z_1 = -0,201339805$ pada tabel distribusi normal baku $= 0,0714$

$$F(z_i) = 0,5 - 0,0714 = 0,4286$$

Apabila z_i nilainya positif, maka $F(z_i)$ bisa dicari dengan :

$$F(z_i) = 0,5 + F_{tabel}$$

- j. Menghitung proporsi $S(z_i)$

Contoh:

Untuk $i = 1$

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

$$s(z_i) = \frac{16}{33} = 0,424242424$$

- k. Menghitung selisih $F(z_i) - S(z_i)$ dan menentukan harga mutlaknya.

$$l. F(z_i) - S(z_i) = 0,42860 - 0,424242424 = -0,000000000$$

- m. Menentukan L_0 dengan cara mengambil harga mutlak terbesar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut, diperoleh $L_0 = 0,147$

- n. Membandingkan L_0 dan L_{tabel} pada taraf signifikan 0,05

Dari tabel lilliefors dengan $\alpha = 5\%$ dan $n = 33$ diperoleh $L_{tabel} = 0,154$

- o. Jadi $L_0 < L_{tabel}$ atau $0,147 < 0,154$

6. Kesimpulan

Karena $L_0 < L_{tabel}$ atau $0,147 < 0,154$, maka H_0 diterima. Jadi sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 18 Uji Homogenitas

UJI HOMOGENITAS AKTIVITAS BELAJAR SISWA

(Dengan Perhitungan Manual)

1. Menentukan Hipotesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

H_a : paling sedikit satu tanda sama dengan tidak berlaku.

Keterangan:

σ_1^2 = varians kelompok eksperimen

σ_2^2 = varians kelompok kontrol

2. Menentukan taraf signifikan yaitu $\alpha = 0,05$

3. Mencari F_{hitung} dengan rumus:

$$S_1^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{33(173703) - (2371)^2}{33(33-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{33(173703) - (2371)^2}{33(32)}$$

$$S_1^2 = \frac{5732199 - 5621641}{33(32)}$$

$$S_1^2 = \frac{110558}{1056}$$

$$S_1^2 = 104.695075758$$

$$s_2^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s_2^2 = \frac{33.226979 - (2725)^2}{33(33-1)}$$

$$s_2^2 = \frac{33.226979 - (2725)^2}{33(32)}$$

$$s_2^2 = \frac{7490307 - 7425625}{33(32)}$$

$$s_2^2 = \frac{64682}{1056}$$

$$s_2^2 = 61,2518939394$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{104,695075758}{61,2518939394}$$

$$F_{hitung} = 1,70925450667$$

4. menghitung F_{tabel} dengan rumus:

$$F_{tabel} = \frac{dk(A)}{dk(B)}$$

$$0,05 = \frac{n - A}{n - B}$$

$$0,05 = \frac{33 - 1}{33 - 1}$$

$$0,05 = \frac{32}{32}$$

$$F_{tabel} = (0,05 : 32 : 32)$$

$$F_{tabel} = 1,804481608$$

5. keputusan Uji

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, yaitu $1,7092 < 1,8044$, maka H_0 diterima.

6. Kesimpulan

Varians kedua sampel dari populasi yang sama atau homogen.

Lampiran 19 Uji Hipotesis

UJI HIPOTESIS (UJI t DUA PIHAK) KELAS EKSPERIMEN – KELAS KONTROL (Dengan Perhitungan Manual)

1. Menentukan Hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa antara siswa yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu *prezi* dengan model konvensional ($\mu_1 = \mu_2$)

H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa antara siswa yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu *prezi* dengan model konvensional ($\mu_1 \neq \mu_2$)

2. Menentukan taraf signifikan yaitu $\alpha = 0,05$

3. Menentukan t_{hitung}

$$n_1 = 32$$

$$\sum x_1 = 2725$$

$$n_2 = 32$$

$$\sum x_2 = 2371$$

$$\bar{x}_1 = \frac{2725}{32} = 85,15625$$

$$\bar{x}_2 = \frac{2371}{32} = 74,09375$$

Mencari nilai $s_{gabungan}$

$$s_1^2 = \frac{3350,242424}{32} = 104,69507575$$

$$s_2^2 = \frac{1960,060606}{32} = 61,2518939375$$

$$s^2 = \frac{n_1^{-1}s_1^2 + n_2^{-1}s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s^2 = \frac{32(61,2518939375)}{33 + 33 - 2}$$

$$s^2 = \frac{1960,060606 + 3350,242424}{64}$$

$$s^2 = \frac{5310.30303}{64}$$

$$s = \sqrt{82.9734848437}$$

$$s = 9,10897825465$$

Mencari nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \left(\frac{1}{\sqrt{n_1}} + \frac{1}{\sqrt{n_1}} \right)}$$

$$t = \frac{82 - 71}{9,10897825462 \left(\frac{1}{\sqrt{33}} + \frac{1}{\sqrt{33}} \right)}$$

$$t = \frac{82 - 71}{9,10897825462 \cdot 0,35865832222}$$

$$t = \frac{11}{3,26701085795}$$

$$t = 3,36699217673$$

4. Menentukan t_{tabel}

Untuk t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 33 + 33 - 2 = 64$ $\alpha=5\%$ yaitu 1,997729654

5. Keputusan Uji

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,36699217673 > 1,997729654$, maka H_0 ditolak.

6. Kesimpulan

Terdapat perbedaan hasil belajar bahasa inggris materi *introduction* peserta didik menggunakan aplikasi speaky ($\mu_1 = \mu_2$).

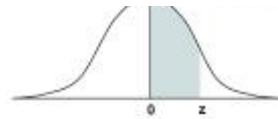
Lampiran 20 Nilai Krisis L Untuk Uji Liliofors

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Signifikansi (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito. Halaman: 467

Lampiran 21 Luas Dibawah Lengkung Kurve Normal

(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Dipergunakan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek cit. Ade

Lampiran 22 Tabel distribusi t

α untuk uji dua pihak						
	0.5	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01
α untuk uji satu pihak						
dk	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1	3.077683537	6.313751515	12.70620474	31.82051595	63.65674116
2	0.816496581	1.885618083	2.91998558	4.30265273	6.964556734	9.924843201
3	0.764892328	1.637744354	2.353363435	3.182446305	4.540702859	5.84090931
4	0.740697084	1.533206274	2.131846786	2.776445105	3.746947388	4.604094871
5	0.726686844	1.475884049	2.015048373	2.570581836	3.364929999	4.032142984
6	0.717558196	1.439755747	1.943180281	2.446911851	3.142668403	3.707428021
7	0.711141778	1.414923928	1.894578605	2.364624252	2.997951567	3.499483297
8	0.706386613	1.39681531	1.859548038	2.306004135	2.896459448	3.355387331
9	0.702722147	1.383028738	1.833112933	2.262157163	2.821437925	3.249835542
10	0.699812061	1.372183641	1.812461123	2.228138852	2.763769458	3.169272673
11	0.697445328	1.363430318	1.795884819	2.20098516	2.718079184	3.105806516
12	0.695482866	1.356217334	1.782287556	2.17881283	2.680997993	3.054539589
13	0.693829304	1.350171289	1.770933396	2.160368656	2.650308838	3.012275839
14	0.69241707	1.345030374	1.761310136	2.144786688	2.624494068	2.976842734
15	0.691196949	1.340605608	1.753050356	2.131449546	2.602480295	2.946712883
16	0.690132254	1.336757167	1.745883676	2.119905299	2.583487185	2.920781622
17	0.689195075	1.33337939	1.739606726	2.109815578	2.566933984	2.89823052

18	0.688363806	1.330390944	1.734063607	2.10092204	2.55237963	2.878440473
19	0.68762146	1.327728209	1.729132812	2.093024054	2.539483191	2.860934606
20	0.686954496	1.325340707	1.724718243	2.085963447	2.527977003	2.84533971
21	0.686351991	1.323187874	1.720742903	2.079613845	2.517648016	2.831359558
22	0.685805032	1.321236742	1.717144374	2.073873068	2.508324553	2.818756061
23	0.685306278	1.31946024	1.713871528	2.06865761	2.499866739	2.807335684
24	0.684849627	1.317835934	1.71088208	2.063898562	2.492159473	2.796939505
25	0.684429965	1.316345073	1.708140761	2.059538553	2.485107175	2.787435814
26	0.684042973	1.314971864	1.70561792	2.055529439	2.478629824	2.778714533
27	0.683684979	1.313702913	1.703288446	2.051830516	2.472659912	2.770682957
28	0.683352843	1.312526782	1.701130934	2.048407142	2.467140098	2.763262455
29	0.683043861	1.311433647	1.699127027	2.045229642	2.46202136	2.756385904
30	0.682755693	1.310415025	1.697260887	2.042272456	2.457261542	2.749995654
31	0.682486306	1.309463549	1.695518783	2.039513446	2.452824193	2.744041919
32	0.682233921	1.308572793	1.693888748	2.036933343	2.448677634	2.738481482
33	0.681996978	1.307737124	1.692360309	2.034515297	2.4447942	2.733276642
34	0.681774103	1.306951587	1.690924255	2.032244509	2.441149628	2.728394367
35	0.681564078	1.306211802	1.689572458	2.030107928	2.437722547	2.723805589
36	0.681365824	1.305513886	1.688297714	2.028094001	2.434494061	2.71948463
37	0.681178377	1.304854381	1.68709362	2.026192463	2.4314474	2.715408722
38	0.681000879	1.304230204	1.68595446	2.024394164	2.428567631	2.711557602
39	0.680832557	1.303638589	1.684875122	2.02269092	2.42584141	2.707913184
40	0.680672717	1.303077053	1.683851013	2.02107539	2.423256779	2.704459267

41	0.680520735	1.302543359	1.682878002	2.01954097	2.420802992	2.701181304
42	0.680376045	1.302035487	1.681952357	2.018081703	2.41847036	2.698066186
43	0.680238134	1.301551608	1.681070703	2.016692199	2.416250129	2.695102079
44	0.680106537	1.30109006	1.680229977	2.015367574	2.414134368	2.692278266
45	0.679980831	1.300649332	1.679427393	2.014103389	2.412115876	2.689585019
46	0.679860627	1.300228048	1.678660414	2.012895599	2.410188096	2.687013492
47	0.679745573	1.299824947	1.677926722	2.011740514	2.40834505	2.684555618
48	0.679635345	1.299438879	1.677224196	2.010634758	2.406581273	2.682204027
49	0.679529645	1.299068785	1.676550893	2.009575237	2.40489176	2.679951974
50	0.6794282	1.298713694	1.675905025	2.008559112	2.403271917	2.677793271
51	0.679330758	1.298372713	1.67528495	2.00758377	2.401717523	2.675722234
52	0.679237087	1.298045016	1.674689154	2.006646805	2.400224691	2.673733631
53	0.679146972	1.297729843	1.674116237	2.005745995	2.398789836	2.671822636
54	0.679060214	1.297426488	1.673564906	2.004879288	2.397409645	2.669984796
55	0.67897663	1.2971343	1.673033965	2.004044783	2.396081053	2.668215988
56	0.678896047	1.296852673	1.672522303	2.003240719	2.394801219	2.666512398
57	0.678818308	1.296581044	1.672028888	2.002465459	2.39356751	2.664870482
58	0.678743264	1.29631889	1.671552762	2.001717484	2.392377475	2.663286954
59	0.678670778	1.296065725	1.671093032	2.000995378	2.391228837	2.661758752
60	0.678600721	1.295821094	1.670648865	2.000297822	2.390119473	2.660283029
61	0.678532972	1.295584571	1.670219484	1.999623585	2.389047402	2.658857127
62	0.678467421	1.295355762	1.669804163	1.998971517	2.388010775	2.657478565
63	0.678403961	1.295134294	1.669402222	1.998340543	2.387007863	2.656145025

64	0.678342494	1.29491982	1.669013025	1.997729654	2.386037049	2.654854337
----	-------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Lampiran 23 Nilai Presentil Distribusi F

	dk 1						
dk	1	2	3	4	30	31	32
1	161.4476388	199.5	215.7073454	224.5832406	250.0951482	250.2301154	250.3567172
2	18.51282051	19	19.16429213	19.24679434	19.46241141	19.46348547	19.46449244
3	10.12796449	9.552094496	9.276628153	9.117182253	8.61657587	8.613729439	8.611057283
4	7.708647422	6.94427191	6.591382116	6.388232909	5.745876983	5.742171514	5.738692073
5	6.607890974	5.786135043	5.409451318	5.192167773	4.495712262	4.491620895	4.48777798
6	5.987377607	5.14325285	4.757062663	4.53367695	3.808164265	3.803826341	3.79975064
7	5.591447851	4.737414128	4.3468314	4.120311727	3.375807502	3.371282212	3.367029239
8	5.317655072	4.458970108	4.066180551	3.837853355	3.079406472	3.074725913	3.070325777
9	5.117355029	4.256494729	3.862548358	3.633088511	2.863652344	2.85883708	2.854309077
10	4.964602744	4.102821015	3.708264819	3.478049691	2.699551233	2.694615997	2.689973964
11	4.844335675	3.982297957	3.587433702	3.356690021	2.570489121	2.565445284	2.560699905
12	4.747225347	3.885293835	3.490294819	3.259166727	2.466279142	2.461135919	2.456295864
13	4.667192732	3.805565253	3.410533645	3.179117053	2.38033393	2.375099045	2.370171585
14	4.600109937	3.738891832	3.343888678	3.112249848	2.308207018	2.302887097	2.297878476
15	4.543077165	3.682320344	3.287382105	3.055568276	2.246789158	2.241389982	2.236305652
16	4.493998478	3.633723468	3.238871517	3.00691728	2.193840923	2.188367599	2.183212381
17	4.451321772	3.591530568	3.196776841	2.96470811	2.147708362	2.142165445	2.136943643
18	4.413873419	3.554557146	3.15990759	2.927744173	2.107143282	2.101534867	2.096250354
19	4.380749692	3.521893261	3.127350005	2.895107308	2.071185884	2.065515675	2.060171956

20	4.351243503	3.492828477	3.098391212	2.866081402	2.039085904	2.03335727	2.027957536
21	4.324793743	3.466800112	3.072466986	2.840099807	2.0102483	2.004464319	1.999011486
22	4.300949502	3.443356779	3.049124989	2.81670834	1.984195002	1.978358495	1.972855242
23	4.279344309	3.422132208	3.027998382	2.795538737	1.960537454	1.95465102	1.94909981
24	4.259677273	3.402826105	3.00878657	2.776289289	1.938956549	1.933022585	1.927425699
25	4.24169905	3.385189961	2.99124091	2.75871047	1.91918774	1.913208465	1.90756801
26	4.225201273	3.369016359	2.975153964	2.742594137	1.901009817	1.894987293	1.889305229
27	4.210008468	3.354130829	2.960351318	2.727765306	1.884236366	1.878172507	1.872450658
28	4.195971819	3.340385558	2.946685266	2.714075804	1.868709158	1.86260575	1.856845817
29	4.182964289	3.327654499	2.93402989	2.701399332	1.854293003	1.848151714	1.842355286
30	4.170876786	3.315829501	2.922277191	2.689627574	1.840871689	1.834694081	1.828862646
31	4.159615098	3.304817252	2.911334014	2.67866711	1.828344756	1.82213229	1.816267245
32	4.149097446	3.294536816	2.901119584	2.668436943	1.816624902	1.810378954	1.804481608

Lampiran 24 Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Pemuda Nomor 134 Semarang Kode Pos 50132 Telp. 024-3515301
Faksimile 024-3520071 Laman http : www.jatengprov.go.id
Surat Elektronik disdikbud@jatengprov.go.id

Semarang, 25 Oktober 2019

Nomor : 070/18135
Lampiran : 1 (satu) lembar
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth:
Dekan Fak. Ilmu Pendidikan Universitas
Negeri Semarang
di -

SEMARANG

Memperhatikan surat Saudara Nomor: B/20819/UN37.1.1/LT/2019 tanggal 23 Oktober 2019 perihal Izin Penelitian, dengan ini Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah pada prinsipnya menyambut baik dan memberikan Surat Keterangan dimaksud kepada :

Nama : **Verian Edo Ananto**
NIM : 1102414103
Program Studi : Teknologi Pendidikan, S1
Semester : Gasal
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul : Keefektifan interaksi pada Pembelajaran Bahasa Inggris Berbantu Aplikasi Speaky pada Materi Introduction untuk Kelas X SMA Negeri 15 Semarang
Tempat : SMA Negeri 15 Semarang
Waktu : Oktober s.d Nopember 2019

Sehubungan perihal tersebut, kami mohon kepada Saudara hal-hal sebagai berikut :

1. Agar yang bersangkutan segera berkoordinasi dengan Kepala SMA Negeri 15 Semarang;
2. Selama Melaksanakan Penelitian agar tidak mengganggu proses belajar mengajar dan membebani kepada sekolah;
3. Apabila telah selesai segera menyerahkan laporan hasil penelitian kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jawa Tengah.

Demikian untuk menjadikan maklum dan atas perhatiannya di sampaikan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PROVINSI JAWA TENGAH

Setaris

PADMANINGRUM, SH, M.Pd
Pemerintah Tingkat I
NIP. 19630113 199203 2 005

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah (sebagai laporan);
2. Kepala Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Wilayah I;
3. Kepala SMA Negeri 15 Semarang;
4. Yang bersangkutan;
5. Pertinggal

Lampiran 25 Surat Tangapan Izin penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 SEMARANG
Jalan Kedungmundu Raya No.34 Semarang, Kode Pos 50276 Telepon 024-6719871
Faksimile 024-76738440, E-mail: smn15_smg@yahoo.co.id Web-site: www.sman15smg.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 722 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 15 Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : VERIAN EDO ANANTO
NIM : 1102414103
Jurusan / Program Studi : TEKNOLOGI PENDIDIKAN, S1
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Mahasiswa tersebut telah benar – benar melaksanakan penelitian (Observasi) dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **“Keefektifan Interaksi Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Berbantuan Aplikasi Speaky pada Materi Introduction Untuk Kelas X SMA Negeri 15 Semarang”** pada tanggal 20 November 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 20 November 2019


Drs. Agus Purwoko, M.Pd
NIP. 19611004 199112 1 001

Lampiran 26 Proses Pembelajaran



Proses Pembelajaran Kelas Kontrol



Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen