



**DETERMINAN KESIAPAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASI  
KURIKULUM 2013 PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI SE-  
KOTA KUPANG**

**TESIS**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan  
pada Universitas Negeri Semarang

**Oleh:**

**ROLA MARLINCE SAKAN**

**0104517015**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2019**

**PENGESAHAN UJIAN TESIS**

Tesis dengan judul “Determinan Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 pada Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Kupang” karya,

Nama : Rola Marlince Sakan

NIM : 0104517015

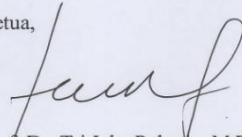
Program Studi : Pengembangan Kurikulum

telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Tesis Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang pada hari Selasa 30 Juli 2019.

Semarang, Agustus 2019

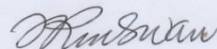
**Panitia Ujian**

Ketua,



Prof. Dr. Tri Joko Raharjo, M.Pd  
NIP 195903011985111001

Sekretaris,



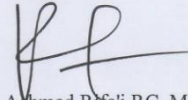
Dr. Sri Maryati Deliana, M.Si  
NIP 195406241982032001

Penguji I,



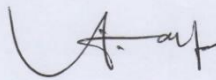
Prof. Dr. Haryono, M.Psi  
NIP 196202221986011001

Penguji II,



Dr. Ahmad Rifa'i RC, M.Pd  
NIP 195908211984031001

Penguji III,



Dr. Yuli Utanto, S.Pd.,Msi  
NIP: 197907272006041002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

nama : Rola Marlince Sakan

nim : 0104517015

program studi : Pengembangan Kurikulum

menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul “Determinan Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 pada Sekolah Menengah atas Negeri Se-Kota Kupang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya **secara pribadi** siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, Agustus 2019



Yang membuat pernyataan,

Rola Marlince Sakan

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Motto:

Kurikulum berubah, tidak otomatis kualitas pendidikan meningkat. Namun, jika kualitas guru meningkat, kualitas pendidikan pasti meningkat karena guru yang berkualitas serta profesional akan mampu melahirkan generasi bangsa yang bermutu dan bermartabat serta mampu menghadapi persaingan global.

Persembahan:

1. Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Pascasarjana Universitas Negeri Semarang
2. Guru SMAN se-kota Kupang  
Nusa Tenggara Timur

## ABSTRAK

Rola Marlince Sakan. 2019. “Determinan Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang”. Tesis. Program Studi Pengembangan Kurikulum. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Dr. Yuli Utanto, S.Pd., M. Si., Pembimbing II Dr. Achmad Rifai RC M. Pd

Kata kunci : Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013, Pelatihan Guru, Kompetensi Guru, Sarana Prasarana, Motivasi Kerja

Pendidikan merupakan sumber kemajuan bangsa yang sangat menentukan daya saing bangsa, sehingga sektor pendidikan harus terus menerus ditingkatkan mutunya. Kurikulum 2013 merupakan langkah awal pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru, sarana dan prasarana baik secara parsial maupun simultan terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Kupang melalui motivasi kerja. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan analisis yang digunakan adalah analisis statistik dengan analisis jalur (*path analysis*) dan menggunakan bantuan program *SPSS*. Sampel pada penelitian ini diambil menggunakan teknik *proportional cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 169 guru dari populasi sebanyak 807 guru se-Kota Kupang. Penelitian ini menggunakan bentuk instrumen angket, pedoman observasi dan wawancara. Angket yang dikembangkan dalam penelitian ini menggunakan skala Likert.

Hasil penelitian diperoleh: (1) pengaruh pelatihan guru terhadap motivasi kerja sebesar 30,20 %, (2) pengaruh kompetensi terhadap motivasi kerja 47,40%, (3) pengaruh sarana dan prasarana terhadap motivasi kerja sebesar 11,60%. (4) secara simultan pelatihan guru, kompetensi guru, sarana dan prasarana dan motivasi kerja sebesar 62,80 %, (5) pengaruh pelatihan guru terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 sebesar 16,20, (6) pengaruh kompetensi terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 sebesar 47,70%, (7) sarana prasarana terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 sebesar 25,30%, (8) pengaruh motivasi kerja terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 sebesar 20,70% sedangkan (9) pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru, sarana prasarana dan motivasi kerja secara bersama-sama terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 sebesar 86,10%. (10) pengaruh pelatihan guru terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 melalui motivasi kerja sebesar 22,45%, (11) pengaruh kompetensi guru terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 melalui motivasi kerja sebesar 51,51%, dan (12) pengaruh sarana dan prasarana terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 melalui motivasi kerja sebesar 27,70%.

Pelatihan guru, kompetensi guru, dan sarana prasarana berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang melalui motivasi kerja baik secara parsial

maupun secara simultan. Frekuensi pelatihan yang tinggi, metode dan materi yang sesuai kebutuhan guru dan instruktur pelatihan yang memiliki kompetensi yang tinggi akan meningkatkan motivasi kerja guru dan akan berpengaruh pada kesiapan guru yang lebih baik dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMA se-kota Kupang. Kompetensi yang tinggi yang didapat melalui pelatihan, pendidikan dan diskusi lainnya akan meningkatkan motivasi kerja guru serta akan berpengaruh positif serta memberikan hasil yang lebih baik terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013. Sarana dan prasarana yang lengkap akan meningkatkan motivasi kerja dan akan berpengaruh positif pada kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang.

## ABSTRACT

Rola Marlince Sakan. 2019. "Determination of Teachers Readiness in Implementing the 2013 Curriculum at Senior High Schools in Kupang City, East Nusa Tenggara". *Thesis*. Curriculum Development. Postgraduate Program. Semarang University. First supervisor Dr. Yuli Utanto, S.Pd., M. Si., second supervisor II Dr. Achmad Rifai RC M. Pd

Keywords: Teacher Readiness in Implementing the 2013 Curriculum, teacher Training, Teacher competency, Facility and Infrastructure and Work Motivation

Education is a source of a nation's progress that significantly determines the nation's competitiveness, so the education sector must be continuously upgraded. Curriculum 2013 is the early step of education in improving education quality in Indonesia.

This study aims to analyse the effect of teacher training, teacher competence, school facility, and infrastructure and work motivation partially and simultaneously to teacher readiness in implementing curriculum 2013 at Public Senior High School (SMAN) in Kupang city, East Nusa Tenggara. The study included qualitative research using statistical analysis and path analysis. To collect the subject used proportional cluster random sampling technique. Total subjects in this research were 169 teachers from 807 teachers as research population at senior high school in Kupang city, East Nusa Tenggara. The technique of collecting data used questionnaire and for measuring each variable used Likert scale. The analysis method employed multiple linear regression analysis and asked for the SPSS program.

The results of this research are: (1) the effect of teacher training to work motivation was 30.20%, (2) teacher competence to work motivation was 47.40%, (3) the effect of facilities and infrastructure to work motivation was 11,60 %, (4) the impact of teacher training, teacher competence and facilities and infrastructure simultaneously to work motivation was 62,80%, (5) the effect of teacher training to teacher readiness in implementing curriculum 2013 was 16,20%, (6) the impact of teachers competence to teacher readiness in implementing curriculum 2013 was 47.70%, (7) the effect of facilities and infrastructure to teacher readiness in implementing curriculum 2013 was 25,30%, (8) the impact of work motivation to teacher readiness in implementing curriculum 2013 was 20,70%, (9) the effect of teacher training, teacher competence, facilities and infrastructure and work motivation simultaneously to teacher readiness in implementing curriculum 2013 was 86,10%, (10) the effect of teacher training to teacher readiness in implementing curriculum 2013 through work motivation was 22,45%, (11) the impact of teacher competence to teacher readiness in implementing curriculum 2013 through work

motivation was 51,51%, (12) the effect of facilities and infrastructure to teacher readiness in implementing curriculum 2013 through work motivation was 27,70%.

Teacher training, teacher competency, and facilities and infrastructure have a positive and significant influence on teacher readiness in implementing curriculum 2013 at Senior High Schools in Kupang City through work motivation both partially and simultaneously. The high frequency of teacher training, the creative training methods, material that fits with teacher needs and training instructor who has the high competence will increase teacher motivation and will influence teacher readiness in implementing curriculum 2013 at Senior High Schools in Kupang City. The complete facilities will increase work motivation and will have a positive effect on teacher readiness in implementing curriculum 2013 at Senior High Schools in Kupang City.



## **PRAKATA**

Segala syukur dan puji hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar sehingga penelitian dan penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Andalkanlah Tuhan dalam segala hal niscaya hasil terbaik akan diberikan. Tidak ada keberhasilan tanpa perjuangan dan tidak ada perjuangan tanpa pengorbanan.

Terselesaikannya tesis ini, tidak terlepas dari hambatan, rintangan dan kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat dan dorongan, serta saran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, maka hambatan, rintangan dan kesulitan-kesulitan dapat teratasi dengan baik.

oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ungkapan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum, Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada perguruan tinggi yang dipimpinnya.
2. Prof. Dr. Ahmad Slamet, M.Si, Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan berkenan memberikan arahan dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Yuli Utanto, S.Pd., M. Si, Pembimbing I dan penguji III yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.

4. Dr. Achmad Rifai RC M. Pd, Pembimbing II dan penguji II yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Dr. Sri Maryati Deliana, M.Si, Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
6. Prof. Dr. Haryono, M.Psi, Penguji I yang telah memberikan arahan dan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
7. Guru SMAN Se-Kota Kupang, Provinsi Nusa Tenggara Timur yang telah berkenan berpartisipasi dalam wawancara, mengerjakan/mengisi angket sehingga pengumpulan data berjalan lancar.
8. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP), selaku pemberi dana selama penulis menempuh pendidikan Program Magister di Universitas Negeri Semarang
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah memberikan bekal ilmu sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
10. Alm. Yaved Sakan dan Dorhana Sakan, selaku orang tua yang selalu setia mendoakan, memotivasi serta segala pengorbanan dalam mendidik peneliti dengan penuh kesabaran.
11. Deli, Frengki, Ivon, Melton, Nanda, Dea, selaku saudara kandung dan keponakan yang selalu setia mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan pendidikan Magister.

12. Imanuel Boy S.Pd, selaku patner yang setia mendoakan, mendukung penulis agar menyelesaikan tesis ini.
13. Teman-teman senasib seperjuangan program studi Pengembangan Kurikulum yang memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
14. Oktovianus, Ari, Aan, Agus, Muslihah, Chyntia semua teman-teman Pengayaan Bahasa LPDP angkatan 2016 yang selalu mendukung baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Semoga budi baik yang telah diberikan kepada penulis secara tulus dan ikhlas mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Sebagai manusia biasa penulis tentu mempunyai kesalahan dan kekurangan baik dari segi isi, cara penyajian, dan lain sebagainya dalam menyusun tesis ini. Oleh karena itu, tegur sapa dan kritik konstruktif sangat penulis nantikan untuk menghasilkan karya lebih baik lagi. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi semua kalangan, termasuk mahasiswa, guru, kepala sekolah, dinas pendidikan maupun pemerhati pendidikan untuk menjadikan referensi dalam mengembangkan gagasan-gagasan inovatif sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Semarang, Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
LEMBAR JUDUL .....	
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
PRAKATA .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	
1.2 Latar Belakang .....	1
2.2 Identifikasi Masalah .....	13
3.2 Cakupan Masalah .....	14
4.2 Rumusan Masalah .....	15
5.2 Tujuan Penelitian .....	15
6.2 Manfaat penelitian .....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	
7.2 Kajian pustaka .....	17
8.2 Kerangka Teoritis .....	22

1.5.1	Kurikulum 2013 .....	22
1.5.2	Kesiapan Guru .....	34
1.5.3	Pelatihan Guru .....	42
1.5.4	Kompetensi Guru .....	50
1.5.5	Sarana dan Prasarana .....	55
1.5.6	Motivasi Kerja .....	59
9.2	Kerangka Berpikir .....	65
10.2	Hipotesis Penelitian .....	79
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		
11.2	Desain Penelitian .....	81
12.2	Populasi dan Sample Penelitian .....	82
13.2	Variabel Penelitian .....	84
14.2	Definisi Operasional .....	85
15.2	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	87
16.2	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	93
17.2	Teknik Analisis Data .....	97
4.3.1	Statistik Deskriptif .....	97
4.3.2	Uji Prasarat Analisis .....	98
4.3.3	Uji Hipotesis (Analisis Jalur) .....	100
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		
18.2	Hasil Uji Asumsi .....	102
19.2	Hasil Uji Hipotesis (Analisis Jalur) .....	106

4.3.1	Pengaruh Pelatihan Guru, Kompetensi Guru, Sarana dan Prasaran terhadap Motivasi Kerja .....	106
4.3.2	Pengaruh Pelatihan Guru, Kompetensi Guru, Sarana Prasarana dan Motivasi Kerja terhadap Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 .....	111
20.2	Pembahasan .....	119
4.3.1	Pengaruh Pelatihan Guru terhadap Motivasi Kerja .....	119
4.3.2	Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Motivasi Kerja .....	120
4.3.3	Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Motivasi Kerja ..	122
4.3.4	Pengaruh Pelatihan Guru terhadap Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 .....	123
4.3.5	Pengaruh Kompetensi terhadap Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 .....	125
4.3.6	Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Kesiapan Guru ..	128
4.3.7	Pengaruh Motivasi Kerja terhadap Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 .....	130
4.3.8	Pengaruh Pelatihan Guru terhadap Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 melalui Motivasi Kerja .....	131
4.3.9	Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 melalui Motivasi Kerja .....	132

4.3.10	Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 melalui Motivasi Kerja .....	133
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....		135
21.2	Simpulan .....	135
22.2	Saran .....	138
DAFTAR PUSTAKA .....		141
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....		150

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1	Gradiasi Jawaban Angket Model Skala Likert ..... 76
Tabel 3.2	Kisi-kisi Intrument Penelitian ..... 84
Tabel 3.3	Uji Validitas Intrumen Penelitian ..... 88
Tabel 3.4	Uji Reliabilitas Intrumen Penelitia ..... 90
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas ..... 106
Tabel 4.2	Analisis Distribusi Normal ..... 106
Tabel 4.3	Uji Heterokedastisitas ..... 107
Tabel 4.4	Hasil Uji Linieritas Model Tahap 1 ..... 108
Tabel 4.5	Hasil Uji Linieritas Model Tahap 2 ..... 108
Tabel 4.6	Hasil Uji Multikolonearitas ..... 109
Tabel 4.7	Coefficients Hasil Analisis Regresi Model Regresi Substruktur I ..... 110
Tabel 4.8	Anova Hasil Analisis Regresi Model Regresi Substruktur I 112
Tabel 4.9	Model Summary Hasil Analisis Regresi Model Regresi Substruktur I ..... 113
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Analisis Parsial Model Regeresi Substruktur I ..... 113
Tabel 4.11	Coefficients Hasil Analisis Regresi Model Regresi Substruktur II ..... 114
Tabel 4.12	Anova Hasil Analisis Regresi Model Regresi Substruktur II 114
Tabel 4.13	Model Summary Hasil Analisis Regresi Model Regresi Substruktur II ..... 118
Tabel 4.14	Hasil Perhitungan Analisis Parsial Model Regeresi Substruktur II..... 119



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian .....	
Gambar 3.1 Diagram Jalur Persamaan Struktural .....	
Gambar 3.1 Jalur Koefisien Hubungan Kausal .....	

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Angket Validitas .....
Lampiran 2	Uji Validitas Intrument Penelitian .....
Lampiran 3	Uji Reliabilitas Intrument Penelitian .....
Lampiran 4	Uji Normalitas Data .....
Lampiran 5	Uji Multikolinearitas .....
Lampiran 6	Uji Heteroskedastisitas .....
Lampiran 7	Uji Linieritas .....
Lampiran 8	Uji Regresi Tahap 1 .....
Lampiran 9	Uji Regresi Tahap 2 .....
Lampiran 10	Analisis Jalur .....
Lampiran 11	Foto Wawancara dan Penelitian .....
Lampiran 12	Hasil Angket Penelitian .....

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sumber kemajuan bangsa yang sangat menentukan daya saing bangsa, sehingga sektor pendidikan harus terus menerus ditingkatkan mutunya. Salah satu usaha yang telah diupayakan oleh pemerintah adalah dengan adanya perubahan kurikulum kearah yang diharapkan mampu merubah pendidikan yang ada di Indonesia. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa

“Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang diberlakukan di Indonesia mulai tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup pribadi dan sebagai warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, afektif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara, dan peradaban dunia (permendikbud No. 70 tahun 2013). Ketika terjadi perubahan kurikulum maka guru merupakan seorang yang harus memahami peranannya dalam perubahan kurikulum tersebut. Perubahan kurikulum seharusnya ditunjang oleh guru yang betul-betul menguasai isi atau substansi kurikulum, yang menyangkut kompetensi professional dan pedagogik, khususnya terkait dengan materi pembelajaran yang

harus diolah dalam membentuk karakter dan kompetensi peserta didik (Mulyasa, 2014:2).

Kurikulum 2013 merupakan sederetan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 yang berbasis kompetensi lalu diteruskan dengan kurikulum 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Prof. Ir. Muhammad Nuh, yang pernah menjabat sebagai Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, mengatakan bahwa kurikulum 2013 lebih ditekankan pada kompetensi dengan pemikiran kompetensi berbasis sikap, keterampilan dan pengetahuan. Adapun ciri kurikulum 2013 yang paling mendasar ialah menuntut kemampuan guru dalam berpengetahuan dan mencari tahu pengetahuan sebanyak-banyaknya karena siswa jaman sekarang telah mudah mencari informasi dengan bebas melalui perkembangan teknologi dan informasi.

Kurikulum 2013 sudah di implementasi secara bertahap dan terbatas mulai tahun pelajaran 2013 disekolah-sekolah sasaran. Secara bertahap, artinya, dilakukan tidak secara serempak pada semua kelas. Secara terbatas, artinya pada tahun pelajaran 2013 hanya diimplementasikan pada sekolah-sekolah tertentu yang kriterianya antara lain adalah eks Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) dan yang akreditasinya A dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah Madrasah (BAN SM). Sekolah-sekolah yang memenuhi syarat, kemudian diberi istilah sekolah sasaran kurikulum 2013, sedangkan sekolah-sekolah lainnya implementasi Kurikulum 2013 baru dimulai tahun 2014.

Hadirnya kurikulum 2013 juga terjadi pro dan kontra dikalangan masyarakat. Masyarakat yang kontra, dilatarbelakangi karena belum menguasai

secara utuh dokumen kurikulum 2013. Atau karena ketidaktahuan tentang perlunya kurikulum yang selalu disesuaikan dengan tuntutan jaman dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi agar sesuai dengan kekinian dan ada juga yang dilatarbelakangi dengan alasan berbeda.

Pengembangan kurikulum 2013 dilakukan karena adanya tantangan internal maupun tantangan eksternal (Kemendikbud 2013a). Tantangan internal terkait tuntutan pendidikan yang mengacu pada 8 Standar Nasional Pendidikan dan faktor perkembangan penduduk Indonesia. Tantangan eksternal terkait dengan tantangan masa depan, kompetensi yang diperlukan dimasa depan, persepsi masyarakat, perkembangan pengetahuan dan pedagogikan serta berbagai fenomena negatif yang mengemuka. Dari hasil tes dan evaluasi PISA 2015 perfoma siswa-siswi Indonesia masih tergolong rendah. Berturut-turut rata-rata skor pencapaian siswa Indonesia masih diperingkat 62, 61, dan 63 dari 69 negara yang dievaluasi. Peringkat dan rata-rata skor tersebut tidak berbeda jauh dengan hasil tes dan survey PISA terdahulu pada tahun 2012 yang juga berada pada penguasaan materi rendah (Iswadi, 2014 <https://www.kemdikbud.go.id/>).

Kurikulum 2013 merupakan langkah awal pendidikan dalam meningkatkan mutu. Pendidikan tersebut harus dilandasi pada empat pilar pendidikan yaitu: *learning to know* (belajar mengetahui), *learning to do* (belajar melakukan), *learning to live together* (belajar hidup bersama), *learning to be* (belajar menjadi diri sendiri). Keempat pilar tersebut harus senantiasa dimiliki oleh pendidikan terutama pendidikan nilai dan sikap atau yang sering disebut juga dengan pendidikan

karakter. Karena salah satu tujuan dari Kurikulum 2013 adalah menjadikan pendidikan di Indonesia menjadi pendidikan yang berbasis karakter.

Pendidikan dan tenaga kependidikan dituntut untuk siap dalam implementasi kurikulum 2013. Kesiapan pendidik dalam implementasi kurikulum 2013 yang menjadi pokok pembahasan dalam penelitian ini adalah mengenai 4 kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh pendidik. Dalam UU RI No. 14 Tahun 2015 pasal 10 ayat 1 tentang guru dan dosen bahwa:

“Guru harus memiliki 4 kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Dengan demikian kesiapan pendidik dalam implementasi kurikulum 2013 adalah kesiapan dalam hal pedagogik yaitu kesiapan dalam mengelola pembelajaran, kesiapan kepribadian yaitu kesiapan mental untuk menjadi teladan yang baik, kesiapan profesional yaitu kesiapan dalam menguasai materi dan kesiapan sosial yaitu untuk bergaul dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan dan masyarakat”

Dalam implementasi kurikulum 2013 yang utama adalah guru berperang dalam porsi yang sesungguhnya karena guru menjadi harapan orangtua, masyarakat dan bangsa dalam menciptakan generasi yang mempunyai pengetahuan dan kreatifitas yang diharapkan bangsa. Kesiapan mengimplementasi kurikulum 2013 yaitu meliputi kesiapan mengikuti pelatihan, kompetensi guru, sarana prasarana, motivasi kerja, perangkat kurikulum, kesiapan anggaran pendidikan dan kesiapan guru. Salah satu faktor yang menjadi tolak ukur keberhasilan sekolah adalah dengan adanya kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Kesiapan guru dimaksud adalah hasil dari kesiapan guru yang terefleksi dalam cara merencanakan, melaksanakan, menilai proses pembelajaran yang intensitasnya dilandasi oleh etos kerja, disiplin serta profesional guru dalam pembelajaran.

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat dilihat bahwa tugas guru bukan mengajar semata, tetapi dimulai dari proses perencanaan sampai dengan penilaian. Tugas tersebut tidak mudah dilakukan, apabila guru tidak memiliki kesiapan yang baik serta didukung dengan pelatihan, kompetensi yang memadai, sarana prasarana dan motivasi kerja yang menunjang maka tujuan pendidikan yang diharapkan tidak mudah untuk dicapai.

Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia. SMA di Indonesia ditempuh dalam waktu 3 tahun, mulai dari kelas X sampai kelas XII (<http://id.wikipedia.org/wiki>). Di unduh 05 November 2018. Jumlah SMA di kota Kupang adalah 41 sekolah, yang terdiri dari 13 SMA Negeri dan 28 SMA Swasta (<http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/>). Dari total SMA yang ada di kota Kupang, 4 SMA dikota Kupang di tetapkan sebagai sekolah percontohan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013

Menurut Mulyasa (2014:52) selain mengkaji, memahami dan menganalisis berbagai pedoman sebagai petunjuk teknik dan pelaksanaan kurikulum: guru juga dituntut untuk memahami karakteristik peserta didik. Hal ini penting agar guru dapat memberikan layanan yang optimal kepada peserta didik sesuai dengan minat, bakat, kemampuan dan potensi masing-masing, sehingga dapat berkembang secara optimal. Dalam kaitannya dengan kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 dengan memberikan kemudahan belajar bagi seluruh peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di 7 sekolah dari 13 SMA Negeri Kota Kupang. Dari hasil observasi awal tersebut yang didapat dari beberapa Wakasek Kurikulum dan kepala UPT kota Kupang bahwa kesiapan

guru dalam implementasi kurikulum 2013 berjalan dengan cukup baik, dari 13 SMAN tersebut terdapat beberapa guru yang sering diminta untuk memberikan materi terkait implementasi kurikulum 2013 dalam bimtek yang diadakan oleh Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP), In House Training (IHT) dan kegiatan MGMP. Beberapa guru yang diminta dari pihak pemberi pelatihan antara lain guru yang berasal dari SMA 1, SMA 3, SMA 5, SMA 7, SMA 8 tetapi dari observasi awal meskipun sudah sering mengikuti bimtek atau pelatihan namun masih ada beberapa kendala yang dihadapi guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 misalnya penilaian autentik, minimnya kompetensi guru tentang kurikulum 2013, keterbatasan dalam menggunakan media pembelajaran, sumber belajar yang masih terbatas terkhususnya buku pegangan guru dan siswa yang masih terbatas bahkan informasi yang didapat dari beberapa wakasek kurikulum bahwa sampai dengan tahun ajaran baru sekolah mereka belum mendapatkan buku bahan ajar dari pemerintah pusat. Dari hasil observasi awal peneliti juga menemukan beberapa kendala yang dihadapi guru terkhususnya dalam mengikuti Ujian Kompetensi Guru (UKG) beberapa guru belum lulus dalam ujian tersebut dan beberapa sekolah walaupun telah mengikuti pelatihan namun ada juga yang masih kesulitan ketika mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran, diantaranya SMAN Keberbakatan Olahraga Flobamora Kupang. Intensitas pelatihan yang kurang dan kualitas pelatihan yang belum maksimal sehingga hasil pelatihan tidak sesuai harapan serta ditemukan guru masih kebingungan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Kurangnya dukungan pemerintah dalam mensosialisasikan penerapan kurikulum 2013 sehingga guru



kesulitan dalam memahami komponen-komponen pengembangan kurikulum 2013; komponen tersebut terdiri dari komponen tujuan, komponen isi, komponen metode dan komponen evaluasi yang didalamnya termasuk pendekatan saintifik dan penilaian authentic, meskipun pelatihan telah diikuti. selain itu hasil penelitian dari Frengki Neoloka dkk (2015) menunjukkan bahwa kesiapan guru dan sekolah dalam mengimplementasi kurikulum 2013 belum maksimal. Hal tersebut dilihat dari guru-guru yang masih kesulitan dalam menyusun perangkat pembelajaran dan penerapan pendekatan saintifik yang belum maksimal.

Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti menemukan beberapa faktor yang mempengaruhi kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 dilapangan yaitu diantaranya kurangnya pelatihan kurikulum 2013 dan pelatihannya belum merata. Intensitas pelatihan yang kurang dan kualitas pelatihan yang belum maksimal sehingga hasil pelatihan belum sesuai harapan dan intensitas pelatihan yang kurang juga mempengaruhi pemahaman guru tentang kurikulum 2013 dan kompetensi yang ada didalam kurikulum 2013 tersebut. Pelatihan tersebut mempengaruhi kompetensi guru sehingga kompetensi yang masih minim tentang implementasi kurikulum 2013 baik dalam maksud, tujuan, kelebihan, kekurangan maupun metode pengajaran dan pemanfaatan media pembelajaran.

Ketidaksiapan guru itu tidak hanya dengan urusan kompetensinya, tetapi berkaitan dengan masalah kreativitasnya (Mulyasa, 2013:41). Kompetensi perlu dimiliki oleh guru guna memiliki kesiapan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Cara untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yaitu dengan adanya pelatihan. Pelatihan merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi

kesiapan guru. Dengan adanya pelatihan maka seorang guru dapat meningkatkan pengetahuan dan juga keterampilannya. Oleh karena itu perlunya pelatihan guru untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menyiapkan perubahan-perubahan dalam implementasi kurikulum 2013. Untuk itu guna menyiapkan guru yang ideal tentunya dibutuhkan pelatihan guru secara khusus.

Pelatihan dalam implemmtasi kurikulum 2013 sangat penting dilakukan, agar guru dalam implementasinya dilapangan paham dengan perubahan yang harus dilakukan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya masing-masing. Dalam kaitannya dengan implementasi kurikulum 2013, dilakukan berbagai pelatihan, baik mengenai kurikulum, strategi pembelajaran maupun pengelolaan kelas dan pemanfaatan media pembelajaran. pelatihan tersebut dimulai dengan penyegaran nara sumber nasional (NS) yang mengkaji dan mengembangkan berbagai aspek berkaitan dengan implementasi kurikulum 2013, kemudian dilanjutkan dengan diklat instruktur nasional (IN) yang nantinya bermuara pada guru sasaran (GS) (Mulyasa, 2014:7). Pelatihan yang dilakukan terhadap guru agar mereka memerankan tugas dan fungsinya dengan baik dalam implementasi kurikulum 2013, serta mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas melalui proses pembelajaran yang berkualitas pula. Pelatihan perlu dilakukan secara matang kepada berbagai pihak agar kurikulum 2013 dapat dipahami dan diterapkan secara matang kepada berbagai pihak agar kurikulum 2013 dapat dipahami dan diterapkan secara optimal, karena pelatihan merupakan langkah penting yang akan menunjang dan menentukan keberhasilan kurikulum. Melalui berbagai pelatihan baik itu yang dilakukan oleh dinas, LPMP, dan lembaga pelatihan lainnya diharapkan dapat

membantu meningkatkan kompetensi dan kualitas guru agar dapat menciptakan guru-guru profesional dibidangnya sehingga dapat mengimplementasi kurikulum 2013 secara baik dan sesuai standar implementasinya.

Kesiapan guru dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu dimensi kemampuan. Kemampuan yang harus dimiliki oleh guru meliputi pengetahuan dan keterampilan. Menurut Mulyasa (2014:4) keberhasilan implementasi kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru yang akan menerapkan dan mengactualisasikan kurikulum tersebut. Kemampuan guru tersebut yaitu berdasarkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki masing-masing guru. Kompetensi guru diartikan sebagai kemampuan seorang guru dalam melaksanakan profesi keguruannya secara profesional dan bertanggung jawab. Oleh karena itu seorang guru harus memiliki pengetahuan dan juga keterampilan yang diwujudkan dalam empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Sariono (2013) menunjukkan hasil bahwa dalam menyikapi pemberlakuan kurikulum 2013, pendidik harus lebih meningkatkan komptensinya. Komptensi yang harus dimiliki oleh guru antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, komptensi sosial dan kompetensi profesional.

Menurut Mulyasa (2009:75) ketika guru memiliki kompetensi pedagogik maka guru dapat memiliki keterampilan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik. Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman substansi bahan ajar, metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Untuk kepentingan tersebut guru dituntut untuk memahami berbagai model dan pendekatan pembelajaran dalam

menunjang terlaksannya pembelajaran aktif dengan metode saintifik, tematik integrative dan pendekatan kontekstual. Kompetensi pedagogik ini mencerminkan bahwa guru memiliki keterampilan yang dapat mempengaruhi kesiapan guru. Selain keterampilan, seorang guru juga harus memiliki kepribadian yang baik. Karena kompetensi kepribadian merupakan kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Guru seharusnya dapat dijadikan sebagai teladan dan dapat dicontoh oleh peserta didik. Kedua kompetensi tersebut mencerminkan bahwa ketika guru memiliki keterampilan dan kepribadian maka guru menjadi siap dalam implementasi kurikulum 2013. Karena keterampilan dan kepribadian merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan guru. Tetapi guru juga harus memiliki kompetensi profesional agar semakin memiliki kesiapan yang matang. Dengan memiliki kompetensi sosial guru tidak hanya dituntut cerdas dan menyampaikan materi keilmuannya dengan baik, tetapi dituntut untuk secara sosial memiliki kompetensi yang memadai, baik terhadap rekan kerja, peserta didik maupun lingkungannya.

Sarana prasarana yang masih terbatas, kurangnya sumber belajar. Berdasarkan hasil observasi awal masalah yang cukup tinggi yang di informasikan oleh Wakasek Kurikulum di beberapa sekolah yang peneliti datangi yaitu kurangnya buku pegangan guru dan buku siswa yang dimiliki oleh sekolah, dan bahkan sampai saat ini tahun ajaran baru beberapa sekolah diantaranya SMA keberbakatan, SMA 6, SMA 7, SMA 11 dan 12 belum menerima buku pegangan guru dan siswa. Beberapa sarana prasarana juga ada yang sudah tidak berfungsi

lagi, hal ini dialami oleh SMAN 2 Kupang dan SMA Keberbakatan, informasi yang disampaikan Wakasek Kurikulum bahwa beberapa media pembelajaran ada yang sudah tidak bisa digunakan lagi dikarenakan sudah rusak sehingga proses pembelajaran dikelas cukup mengalami kendala dan masalah yang dialami oleh SMA Keberbakatan yaitu media pembelajaran dan sumber belajar yang masih kurang. Kurikulum 2013 menuntut guru untuk dapat memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar lain berupa buku sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik namun yang terjadi dilapangan media pembelajaran tidak berfungsi lagi dan sampai dengan tahun ajaran baru beberapa sekolah belum menerima buku pegangan guru dan siswa. Kemendikbud (dalam Mulyasa, 2013:19) mengemukakan ada tiga hal yang disiapkan untuk implementasi kurikulum 2013 yaitu: “(i) Kesiapan buku pegangan utama guru dan buku bagi siswa (ii) pelatihan bagi guru dan (iii) persiapan administrasi tata kelola.

Menurut Dharma (2000:179) kesiapan guru dipengaruhi oleh:

(1) dimensi kemauan (*Willingness*) berupa antusiasme, kesenangan, dan keyakinan. (2) dimensi kemampuan (*ability*) yang meliputi: (a) pengetahuan (*knowledge*) yang diperoleh dari pendidikan (*education*), pengalaman (*experience*), latihan (*training*), dan minat (*interest*). (b) keterampilan (*skill*) yaitu bakat (*aptitude*), dan kepribadian (*personality*). (3) dimensi motivasi yang meliputi (a) kondisi fisik pekerjaan, (b) kondisi sosial pekerjaan, (c) kebutuhan individu. Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ini, tentunya banyak hal yang harus disiapkan oleh guru”

Bukan hanya guru saja namun beberapa stakeholder yang mempunyai kewenangan dibidang kurikulum 2013 baik disekolah, pemerintah, masyarakat, LSM dan lain-lain juga turut membantu guru-guru agar dapat memberikan

dukungan sehingga guru-guru dapat mengimplementasikan kurikulum 2013 dimasing-masing sekolah.

Apabila seorang guru telah memiliki kompetensi yang didapat dari setiap pelatihan baik itu yang di lakukan oleh Dinas melalui pelatihan IHT dan juga melalui bimtek yang di rancang oleh pihak LPMP dan dengan adanya sarana prasarana yang lengkap dan memadai maka tentunya guru akan semakin termotivasi dalam menjalankan setiap tugas dan tanggung jawab yang menjadi tanggung jawabnya. Motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013. Menurut Clark (2003) motivasi juga akan mempengaruhi orang untuk memilih dan melakukan tugasnya, bertahan dengan tugasnya sampai seseorang mampu menyelesaikannya. Guru yang memiliki motivasi kerja yang baik akan menunjukkan kesiapannya dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sehingga siswa mendapatkan pendidikan yang bermutu, guru yang memiliki motivasi yang baik akan menyiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan baik.

Selain 4 faktor yang cukup tinggi yang ditemukan dilapangan, terdapat beberapa faktor juga yang ikut mempengaruhi kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 diantaranya distribusi guru yang kurang merata, masalah kesejahteraan guru, dan sekolah telah menerapkan kurikulum 2013 namun kenyataan dilapangan beberapa guru dalam pembelajaran masih menggunakan KTSP.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti dari tanggal 13 Desember 2018 – 13 Januari 2019 di 13 SMA Negeri se- kota Kupang

maka judul penelitian ini **“Determinaan Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 pada Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Kupang.”** Fokus penelitian ini pada masalah yang cukup vital dilapangan yaitu terkait dengan kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 yang dipengaruhi oleh faktor yang sering muncul dilapangan yaitu pelatihan guru, kompetensi guru, pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi kerja.

## 1.2 Identifikasi Masalah

1. Pemahaman guru tentang kurikulum 2013 masih minim
2. Kurangnya pemahaman kompetensi pedagogik dan profesional guru dalam mengelola kelas
3. Pelatihan implementasi kurikulum 2013 belum merata dan kurangnya sosialisasi dari pemerintah setempat
4. Dari 807 guru SMA Negeri se-kota Kupang masih 75% guru yang belum memahami penilaian autentik
5. Baru 35% guru yang mampu menggunakan pendekatan saintifik
6. Hasil UKG di Kota Kupang masih dibawah angka 50 dan terendah 30 sedangkan tertinggi 100
7. Dari 13 SMA Negeri di kota Kupang hanya 35% sekolah yang mampu mengembangkan RPP sesuai dengan Permendikbud No. 22 tahun 2016
8. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang belum maksimal
9. Minimnya sarana prasarana
10. Distribusi guru yang tidak merata
11. Masalah kesejahteraan guru

12. Kurangnya kreatifitas guru dalam menggunakan teknologi yang ada dilapangan
13. Beberapa guru masih menggunakan KTSP dan belum mengimplementasikan kurikulum 2013
14. Kurangnya motivasi guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dikarenakan minimnya sarana prasarana dan kurangnya pelatihan/bimtek.

### 1.3 Cakupan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti perlu membatasi masalah guna menghindari salah penafsiran dan menyesuaikan dengan kemampuan, pengetahuan, waktu, dan materi peneliti.

Adapun batasan masalah dari peneliti ini adalah sebagai berikut yaitu:

1. Kesiapan guru dalam penelitian ini adalah dimensi kemampuan. Kemampuan yang dimiliki oleh guru meliputi pengetahuan dan keterampilan dalam mengimplementasi kurikkulum 2013.
2. Pelatihan guru dalam penelitian ini adalah meningkatkan kompetensi guru dalam menyiapkan perubahan-perubahan dalam impelemntasi kurikulum 2013 agar dapat memahami konsep kurikulum secara utuh baik itu terkait pengertian, tujuan, kelebihan, kekurangan maupun metode pengajaran dan pemanfaatan media pembelajaran.
3. Kompetensi guru dalam penelitian ini adalah terkait dengan pengetahuan, keterampilan yang harus dimiliki, dan dikuasai oleh pendidik dalam melaksanakan tugasnya. Kompetensi yang harus dimiliki pendidik antara lain kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.



4. Sarana Prasarana adalah sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan belajar mengajar.
5. Motivasi Kerja dalam penelitian ini adalah terkait dengan suatu proses dimana kebutuhan-kebutuhan mendorong seseorang untuk melakukan serangkaian kegiatan yang mengarahkan ke tercapainya tujuan tertentu. Motivasi intristik yaitu motivasi yang datang dari dalam diri individu diri sendiri, motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang datang dari lingkungan.

#### 1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru, sarana dan prasarana terhadap motivasi kerja guru baik secara simultan maupun parsial?
2. Bagaimana pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru, sarana dan prasarana dan motivasi kerja terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang baik secara langsung maupun tidak langsung?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

1. Menganalisis pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru, sarana dan prasarana terhadap motivasi kerja guru baik secara simultan maupun parsial
2. Menganalisis pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru, sarana dan prasarana dan motivasi kerja terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang baik secara langsung maupun tidak langsung.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoritis dan praktis. Hasil penelitian diharapkan dapat manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut.

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperoleh sintesis tentang pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru, pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi kerja terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi pemerintah provinsi Nusa Tenggara Timur yaitu sebagai masukan dan bahan evaluasi terkait implementasi kurikulum 2013 agar sesuai dengan tujuan standar pendidikan nasional.
2. Bagi sekolah yakni memberikan informasi kepada kepala sekolah tentang tingkat pemahaman konsep dan kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, sehingga dapat memfasilitasi dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan para guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN**

#### 2.1 Kajian Pustaka

Kajian pustaka menjelaskan posisi penelitian ini di antara hasil penelitian terdahulu tentang variable kesiapan guru, pelatihan, kompetensi guru, pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi kerja yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

Hasil penelitian Septian, dkk (2015) dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan dan parsial pelatihan guru, kompetensi guru dan pemanfaatan sarana prasarana sehingga ada motivasi kerja guru terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013.

Janssen dkk (2018) dalam *Journal of International Management* yang berjudul “*Training Higher Education Teachers’ Critical Thinking and Attitudes toward Teaching It*” menyimpulkan bahwa pelatihan guru meningkatkan kinerja guru dalam menjalankan tugasnya. Sebelum guru meningkatkan *critical thinking* siswa terlebih dahulu kompetensi, keterampilan dan *critical thinking* guru yang ditingkatkan agar tujuan pendidikan yang diharapkan dapat terjapai.

Hasil penelitian Mufaruh dan Asrori menunjukkan bahwa pemahaman kurikulum, motivasi kerja dan kepemimpinan kepala sekolah secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMK sebesar 82,7%. Pengaruh secara parsial juga didapatkan pada variabel independen terhadap variabel dependen. Pemahaman kurikulum berpengaruh positif dan signifikan

terhadap kinerja guru SMK sebesar 20,43%, serta kepemimpinan kepada sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMK sebesar 21,62%.

Hasil penelitian Evanita (2013) menunjukkan bahwa guru belum siap dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Kesidaksiapan tersebut karena adanya pengaruh dari pelatihan yang jarang diikuti guru, dan karena pelatihan yang jarang maka mempengaruhi kompetensi guru dan juga kurangnya sarana prasarana mempengaruhi motivasi guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

Penelitian yang dilakukan oleh Yarnen (2016) tentang “*Pengaruh Kompetensi Guru Dan Sarana Pembelajaran Terhadap Motivasi Mengajar Geografi SMA Negeri Se Kabupaten Mukomuko Provinsi Bengkulu*” menyatakan bahwa kompetensi guru dan sarana pengajaran yang ada disekolah, terdapat hubungan yang positif yang mana kedua variabel bebas tersebut saling bersinergis dalam membangun motivasi guru dalam mengajar.

Penelitian Manihar Situmorang et al., (2018) dalam jurnal *International Journal of Training Research* dengan judul penelitian *University-government collaboration Model to Improve School Teacher Competence in North Sumatra, Indonesia*. Penelitian tentang peningkatan kompetensi guru dilakukan dengan melibatkan guru dalam program pelatihan guru. Pelatihan guru diadakan untuk meningkatkan kompetensi guru dan materi pelatihan fokus pada beberapa topik yaitu diantaranya profesionalisme guru dalam mengajar, kurikulum, materi pembelajaran yang belum dipahami oleh guru, mempersiapkan guru dalam menggunakan metode dan media yang sesuai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 711 guru yang mengikuti pelatihan peningkatan kompetensi ditemukan

peningkatan kompetensi guru sehingga guru memperoleh sertifikat guru professional.

Madyo Ekosusilo dan Soepardjo (2014) penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh budaya organisasi, perilaku kepemimpinan kepala sekolah, dan kompetensi pedagogic terhadap motivasi kerja, kinerja dan kepuasan kerja guru. Hasil penelitian membuktikan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan budaya organisasi, perilaku kepemimpinan kepala sekolah, dan kompetensi pedagogic terhadap motivasi kerja, kinerja dan kepuasan kerja guru baik secara langsung maupun tidak langsung.

Andrea Alliaud dan Silvina Maria (2016) dalam jurnal *Journal of Curriculum Studies* dengan judul penelitian “*What Type of Teachers Do We Intend to Train? An Analysis of Teacher Profiles in Mercosur Curricula*”. Fokus penelitian ini pada pelatihan guru terkait implementasi kurikulum. hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru diperoleh melalui program pelatihan yang diadakan. Pelatihan guru perlu dilakukan agar kompetensi guru semakin baik.

Penelitian Susanah, dkk (2016) mendeskripsikan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 ditinjau dari pengetahuan guru, sikap dan kesiapan sarana prasarana. Penelitian ini menggunakan model *Concurrent Embedded Strategy*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 dipengaruhi oleh kesiapan pengetahuan guru masuk kategori sangat kurang, sikap guru masuk kategori cukup dan kesiapan sarana prasarana yang masuk kategori siap. Dapat disimpulkan bahwa kesiapan guru sangat

dipengaruhi oleh pengetahuan, sikap dan kesiapan sarana prasarana dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

Rahmania Sri Untari, dkk (2015) dalam penelitiannya tentang “Kesiapan Guru SMK Program Keahlian Teknik Komputer dan Informatika dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013”. Tujuan penelitiannya yaitu untuk menjelaskan kesiapan pelaksanaan Kurikulum 2013 ditinjau dari pemahaman guru, komitmen guru, dan dukungan sumber belajar pada Program Teknik Komputer dan Informatika di SMK Malang Raya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan pelaksanaan kurikulum 2013 di SMK Malang Raya ditinjau dari: (1) pemahaman guru pada kategori rendah, yaitu sebesar 54,83%; (2) komitmen guru pada kategori cukup, yaitu sebesar 80,29%; dan (3) dukungan sumber belajar pada kategori cukup, yaitu sebesar 82,35%.

Penelitian yang dilakukan oleh Yulia Maftuhah Hidayati, dkk (2016) menunjukkan bahwa guru telah memahami konsep kurikulum 2013 dalam pembelajaran berbasis tematik integrative di Sekolah Dasar se Kecamatan Colomadu tahun ajaran 2014/2015. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik integrative guru kelas sudah memiliki persiapan yang sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan dalam kurikulum 2013. Persiapan tersebut antara lain: 1) silabus, 2) RPP, 3) buku guru dan buku siswa. Guru kelas dalam melaksanakan pembelajaran tematik integrative menggunakan pendekatan saintifik dengan lima pengalaman belajar yaitu mengamati, mengasosiasi dan mengkomunikasi. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa dalam melaksanakan penilaian otentik pada setiap pembelajaran guru masih mengalami kendala antara lain: 1) jenis penilaian

terlalu banyak sedangkan siswa yang harus dinilai juga banyak sehingga guru kurang optimal dalam memberikan penilaian dan bahkan guru terlalu disibukkan dengan penilaian maka materi pembelajaran kurang tersampaikan dengan baik. 2) Administrasi dalam penilaian otentik terlalu banyak sehingga guru merasa kesulitan utamanya pada laporan hasil penilaian selama satu semester dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan kalimat positif.

Hasil penelitian Muhammad Nur Wangid, dkk (2014) menunjukkan bahwa persentase kesiapan guru SD di DIY dalam melaksanakan pembelajaran tematik-integratif pada kurikulum 2013 sebesar 75,85% (siap), dilihat dari aspek kesiapan yaitu aspek *Behavioral Readiness* diperoleh persentase sebesar 80% (sangat siap), aspek *Emotive-Ettitudinal* sebesar 78,39% (sangat siap) dan aspek *Cognitive Readiness* sebesar 71,18% (siap). Sedangkan kesiapan guru SD di setiap kabupaten diperoleh hasil persentase sebagai berikut: Sleman 76,13% (sangat siap), Yogyakarta (78,72% (sangat siap), Bantul 73,16% (siap), Gunungkidul 75,54% (siap), dan Kulon Progo 75,42 (siap).

Setyawan Pujiono dalam penelitiannya yang berjudul "*Kesiapan Guru Bahasa Indonesia SMP Dalam Implementasi Kurikulum 2013*". Yang menunjukkan hasil bahwa guru Bahasa Indonesia SMP siap menerapkan kurikulum 2013. Kesiapan tersebut nampak pada: (1) pemahaman isi kurikulum (68,91%), (2) kesiapan guru dalam perencanaan pembelajaran (68,69%), (3) kesiapan guru dalam pelaksanaan pembelajaran (72,67%), dan (4) pemahaman guru terhadap evaluasi dan ketuntasan belajar (67,83%). Untuk meningkatkan kesiapan implementasi

kurikulum 2013 dilakukan dengan memperbanyak sosialisasi, memperkaya materi pendukung, dan pelatihan penyusunan rencana program pembelajaran (RPP).

Ariana Tri Astuti, dkk (2015) melakukan penelitian tentang “Determinan Kesiapan Guru Ekonomi SMA dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Kabupaten Purbalingga. Hasil penelitian secara statistic menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi guru, pelatihan, faasilitas sekolah, kepemimpinan kepala sekolah dan peran pengawas sekolah secara simultan sebesar 74,5%. Secara parsial kompetensi guru berpengaruh sebesar 14,82%, pelatihan berpengaruh sebesar 30,36%, fasilitas sekolah berpengaruh 15,13%, dan kepemimpinan sekolah berpengaruh sebesar 12,74%, sedangkan peran pengawas sekolah tidak berpengaruh terhadap kesiapan guru ekonomi dan implementasi kurikulum 2013.

## 2.2 Kajian Teoritis

### 2.2.1 Kurikulum 2013

Kurikulum dan pendidikan adalah dua hal yang erat kaitan, dan tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya. Hubungan antara kurikulum dan pendidikan adalah hubungan antara tujuan dan isi pendidikan. Pada hakikatnya, proses pendidikan yang dijalankan adalah usaha untuk merealisasikan nilai-nilai dan ide-ide tersebut. Dalam banyak hal kurikulum dapat dijadikan ukuran kualitas proses dan keluaran pendidikan yang dijalankan. Dalam sejarah pendidikan di Indonesia sudah beberapa kali diadakan perubahan dan perbaikan kurikulum. Perubahan kurikulum tersebut didasari pada kesadaran bahwa perkembangan dan perubahan yang terjadi menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional, termasuk



penyempurnaan kurikulum untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan.

#### 1. Pengertian Kurikulum 2013

Baharudin dalam jurnal Mulyadin (2016:2), kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan soft skills dan hard skills yang berupa sikap, keterampilan, pengetahuan. Kurikulum 2013, dirancang sebagai upaya mempersiapkan generasi Indonesia 2045 (100 tahun Indonesia merdeka), sekaligus memanfaatkan momentum populasi usia produktif yang jumlahnya sangat melimpah agar menjadi bonus demografi dan menjadi bencana demografi (Muzamiroh dalam jurnal Mulyadi 2016: 3). Menurut UUD No. 20 Tahun 2003 bahwa:

“kurikulum adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional”

Ciri kurikulum 2013 yang paling mendasar ialah menuntut kemampuan guru dan berpengetahuan dan mencari tahu pengetahuan sebanyak-banyaknya karena siswa jaman sekarang telah mudah mencari tahu informasi dengan bebas melalui perkembangan teknologi dan informasi. Sedangkan untuk siswa lebih didorong untuk memiliki tanggung jawab kepada lingkungan, kemampuan interpersonal, antarpersonal, maupun berpikir kritis. Tujuannya adalah terbentuk generasi produktif, kreatif, inovatif dan afektif.

#### 2. Pembelajaran dalam Kurikulum 2013

Menurut Nasution dalam Fahthroman, (2015:27) pembelajaran adalah sebuah aktivitas yang mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya

dan menghubungkan dengan peserta didik sehingga terjadi proses belajar. Hamzah

B. Uno dalam Fahthroman (2015:27) mengemukakan bahwa :

“hakikat pembelajaran adalah perencanaan atau perancangan (design) sebagai upaya untuk memberlajarkan siswa”

Proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 dilakukan dengan berpijak pada beberapa teori-teori pembelajaran. Dalam perspektif kurikulum 2013 pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik harus merupakan proses ilmiah. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran digunakan untuk menanamkan nilai –nilai karakter yang tercantum dalam KI-1 dan KI-2. Disamping itu proses pembelajaran digunakan untuk menumbuhkan daya kreativitas peserta didik yang merupakan akhir dari ranah Bloom yang telah direvisi. Fathurroman (2015: 31) berpendapat bahwa

“Pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana dengan perubahan itu dengan didapatnya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relative lama, dan ada usaha”

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah kolaborasi aktif antara guru dan siswa dalam membawa pengaruh positif bagi siswa yang dapat dilihat dari perubahan memahami sesuatu yang didapat lewat informasi baru dan informasi yang didapat kemudian tersimpan dalam memori jangka panjang siswa. Pembelajaran dalam kurikulum 2013 mengarah kepada kearifan siswa dalam proses belajar. Guru memainkan perannya sebagai fasilitator dan siswa berperan sebagai peran utama dalam proses pembelajaran 2013.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan beberapa komponen:

- 1) Peserta didik, seorang yang mencari, penerima dan penyimpan isi pelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.

- 2) Guru seseorang yang bertindak sebagai pengelola, fasilitator, dan peran lain yang memungkinkan berlasungnya kegiatan belajar mengajar yang efektif.
- 3) Tujuan, pernyataan tentang perubahan perilaku (kognitif, psikomotorik, afektif) yang diinginkan terjadi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran
- 4) Materi pelajaran, segala informasi berupa fakta, prinsip dan konsep yang diperlukan untuk mencapai tujuan.
- 5) Metode, cara yang teratur untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan mereka untuk mencapai tujuan.
- 6) Media, bahan pengajaran dengan atau tanpa peralatan yang digunakan untuk menyajikan informasi kepada siswa.
- 7) Evaluasi, cara tertentu yang digunakan untuk menilai suatu proses dan hasilnya.

Dalam Permendiknas RI No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses disebutkan bahwa :

“Tujuan pembelajaran memberikan petunjuk untuk memilih mata pelajaran, menata urutan topik-topik, mengalokasi waktu, petunjuk dalam memilih alat-alat bantu pengajaran dan prosedur pengajaran, serta menyediakan ukuran (standar) untuk mengukur prestasi belajar siswa”.

Dalam kurikulum 2013 karakteristik yang berlangsung pada setiap satuan pendidikan berkaitan erat pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Standar Kompetensi Lulusan memberikan kerangka konseptual tentang sasaran pembelajaran yang harus dicapai. Standar isi memberikan kerangka konseptual tentang kegiatan dan pembelajaran yang diturunkan dari tingkat kompetensi dan

ruang lingkup materi. Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan, sasaran kompetensi mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan. Ketiga ranah kompetensi tersebut memiliki lintasan perolehan (proses psikologis) yang berbeda. Sikap diperoleh melalui aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati dan mengamalkan”. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas “mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta”. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji dan mencipta”.

Dalam kurikulum 2013, tahapan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik, dimana pembelajaran dimulai dengan observasi dan diakhiri dengan mengkombinasikan atau membangun jejaring. Proses saintifik lebih mengarah pada tahapan interaksional dimana guru memulai dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan memodifikasikan pembelajaran supaya menjadi saintifik, kemudian dilanjutkan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan pendekatan tersebut walaupun model pembelajarannya berbeda-beda. Pembelajaran yang dilakukan boleh atau bebas menggunakan model pembelajaran apapun, yang diutamakan adalah pembelajaran tersebut merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Model tidak sesuai dengan buku guru, namun guru diperbolehkan untuk memodifikasi pembelajaran sesuai dengan kondisi sekolah atau kelas agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.

### 3. Penilaian dalam Kurikulum 2013

Evaluasi merupakan terjemahan Bahasa Inggris *evaluation* yang identik dengan penilaian. Istilah lain yang mempunyai makna yang hampir sama evaluasi adalah *assessment* dan *measurement* (pengukuran). Menurut Mery Lee Smith dan Glass Gene dalam Fathurroman (2015:433) berpendapat bahwa:

“Evaluasi diartikan sebagai proses menyediakan informasi untuk membuat keputusan. Evaluasi diartikan juga sebagai proses menetapkan pertimbangan nilai berdasarkan pada peristiwa tentang suatu program atau produk”

Sedangkan menurut Sherzer dan Stone dalam Fathurroman (2015:434) evaluasi diartikan sebagai proses menentukan kesesuaian pada produk, tujuan dan proses, program, pendekatan dan fungsi. Kata kunci dari pengertian evaluasi adalah proses pertimbangan dan nilai. Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa evaluasi merupakan suatu proses yang dilakukan terhadap suatu kegiatan. Kegiatan dapat berupa suatu program yang sudah direncanakan, sehingga untuk mengetahui keberhasilan dan manfaatnya dilakukan proses penilaian. Evaluasi sebagai suatu proses hanya menyediakan data kepada pengambil keputusan. Data yang disediakan mengandung nilai yang dapat memberikan arti ketergantungan pada pertimbangan yang dilakukan oleh pengambil keputusan.

Assessment merupakan prosedur yang digunakan untuk mendeskripsikan tingkah laku. Measurement/pengukuran sebagai upaya membandingkan sesuatu dengan ukuran tertentu; biasanya berkaitan dengan kuantitatif. Sedangkan menurut Edel dan dalam Fathurroman (2015:434) menyebutkan bahwa:

“Pengukuran merupakan suatu set aturan mengenai pemberian angka terhadap hasil suatu kegiatan”

Beberapa pengertian antara evaluasi, assessment (penilaian) dan measurement (pengukuran) mempunyai pengertian yang berbeda tetapi ada kesamaan terutama dalam tujuannya yaitu menyediakan data. Dalam melakukan penilaian pembelajaran guru juga harus memahami prinsip-prinsip penilaian. Prinsip penilaian antara lain: (1) penilaian pembelajaran hendaknya menjadi bagian integral dari proses pembelajaran. artinya, setiap guru melakukan proses pembelajaran harus melaksanakan kegiatan penilaian. Penilaian yang dimaksud adalah penilaian formatif. Tidak ada proses pembelajaran tanpa penilaian. Dengan demikian maka kemajuan belajar siswa dapat diketahui dan guru dapat selalu memperbaiki kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakannya. (2) penilaian pembelajaran hendaknya dirancang dengan jelas kemampuan apa yang harus dinilai, materi atau isi bahan ajar yang diujikan, alat penilaian yang akan digunakan, dan interpretasi hasil penilaian. Sebagai patokan atau rambu-rambu dalam merancang penilaian hasil belajar adalah kurikulum yang berlaku terutama tujuan dan kompetensi mata pelajaran, ruang lingkup isi atau bahan ajar serta pedoman pelaksanaannya. (3) penilaian harus dilaksanakan secara komprehensif, artinya kemampuan yang diukurnya meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotoris. Dalam aspek kognitif mencakup: pengetahuan, pemahaman, aplikasi analisis, sistenis dan evaluasi secara proporsional. (4) alat penilaian harus valid dan reliabel. Valid artinya mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan). Reliabel artinya hasil yang diperoleh dari penilaian adalah konsisten atau *ajeg* (ketetapan). (5) penilaian pembelajaran hendaknya diikuti dengan tindaklanjutnya. Data hasil penilaian sangat bermanfaat bagi guru sebagai bahan untuk menyempurnakan

program pembelajaran dan kegiatan bimbingan belajar pada siswa yang memerlukannya. (6) penilaian pembelajaran harus objektif dan adil sehingga bisa menggambarkan kemampuan siswa sebenarnya. Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program dan proses.

Mekanisme penilaian pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013, menurut buku materi pendampingan kurikulum 2013 antara lain:

(1) penilaian hasil belajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan oleh pendidik, satuan pendidikan, pemerintah dan atau lembaga mandiri. (2) penilaian hasil belajar dilakukan dalam bentuk penilaian autentik, penilaian diri, penilaian proyek, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian sekolah dan ujian nasional. (3) penilaian uraian harian dan pemberian proyek oleh pendidik sesuai dengan silabus yang dijabarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). (4) kegiatan ujian sekolah/madrasah dilakukan dengan langkah-langkah: (a) menyusun kisi-kisi, (mengembangkan, menulis, menelaah, merevisi) instrumen, (b) melaksanakan ujian, (c) mengelolah (menyekor dan menilai dan menentukan kelulusan peserta didik, dan (d) melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian. (5) ujian nasional dilaksanakan sesuai langkah-langkah yang diatur dalam Prosedur Operasi Standar (POS). (6) hasil ulangan harian diinformasikan kepada peserta didik sebelum diadakan ulangan harian berikutnya. Peserta didik yang belum mencapai KKM harus mengikuti pembelajaran remedial. (7) hasil penilaian oleh pendidikan dan satuan pendidikan dilaporkan dalam bentuk nilai dan deskripsi pencapaian kompetensi kepada orangtua dan pemerintah. Penilaian harus memenuhi prinsip-prinsip penilaian dan mengajarah pada tujuan penilaian. Wujud dari penilaian kurikulum 2013 mengarah pada penilaian sikap, kompetensi/skill dan penilaian pengetahuan.

#### 4. Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013

Dalam rangka menyukseskan implemetasi kurikulum 2013, dirasakan perlunya mengubah minset guru, agar mereka menyadari, memahami, peduli dan memiliki komitmen yang tinggi untuk mengimplemetasikan kurikulum 2013. Mengubah minset dalam penataan kurikulum dimaksud adalah mengubah pola pikir dan cara pandang guru, khususnya cara pandang terhadap pembelajaran dan peserta didik (Mulyasa, 2014:46). Dalam Permendikbud Nomor 70 Tahun 2013 penguatan tata kelola kurikulum 2013 sebagai berikut:

- 1) Tata kerja guru yang bersifat individual diubah menjadi tata kerja yang bersifat kolaboratif
- 2) Penguatan manajemen sekolah melalui penguatan kemampuan manajemen kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan
- 3) Penguatan sarana dan prasaran untuk kepentingan manajemen dan proses pembelajaran.

Untuk menyukseskan impelemtasi kurikulum 2013, diperlukan guru yang profesional karena guru merupakan faktor penentu dalam setiap kegiatan pembelajaran yang terjadi dikelas. Dalam implementasi kurikulum 2013 guru tetap memegang peranan penting, baik dalam perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi.

Kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 tergantung pada pemaknaan guru terhadap persepsi kurikulum. Untuk menyukseskan implementasi kurikulum 2013 kita harus mempersiapkan guru yang siap menghadapi berbagai kemungkinan yang akan datang. Kita harus mampu menyiapkan guru profesional



(Mulyasa, 2014:16). Kesiapan guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013 tergantung pula pada pemaknaan guru terhadap persepsi kurikulum. Menurut Mulyasa (2014:53) berkaitan dengan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 maka seorang guru harus mampu melakukan berbagai hal sebagai berikut:

1) Mendidik dengan baik dan membelajarkan dengan benar

Guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, sehingga memiliki tanggung jawab, berwibawa, mandiri dan disiplin dalam melaksanakan tugas profesinya. Guru membantu peserta didik yang sedang berkembang untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahuinya, membentuk kompetensi, membangun karakter dan memahami materi standar yang dipelajari.

2) Membimbing secara tertib

Sebagai pembimbing harus merumuskan tujuan secara jelas, menetapkan waktu perjalanan, menetapkan jalan yang harus ditempuh, menggunakan petunjuk perjalanan, serta menilai kelancarannya sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik. Semua itu dilakukan berdasarkan kerja sama yang baik dengan peserta didik, dan mempertanggungjawabkan apa yang direncanakan dan dilaksanakannya. Dalam pengimplementasian kurikulum 2013 seorang guru harus (1) merencanakan tujuan dan mengidentifikasi kompetensi yang hendak dicapai, (2) guru harus melihat keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dengan kata lain, peserta didik dibimbing untuk mendapatkan pengalaman, dan membentuk kompetensi yang

akan mengantar mereka mencapai tujuan, (3) guru harus memaknai kegiatan belajar, (4) guru harus melakukan penilaian.

### 3) Melatih dengan gigih

Proses pendidikan dan pembelajaran membutuhkan latihan dan keterampilan, baik intelektual maupun motoric, sehingga menuntut guru untuk bertindak sebagai pelatih. Hal ini lebih ditekankan lagi dalam kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi, karena tanpa latihan seorang peserta didik tidak akan mampu menunjukkan penguasaan kompetensi dasar, dan tidak akan mahir dalam berbagai keterampilan yang dikembangkan sesuai dengan materi standar. Oleh karena itu, guru berperan sebagai pelatih, yang bertugas melatih peserta didik dalam pembentukan kompetensi dasar, sesuai dengan potensi masing-masing.

### 4) Mengembangkan motivasi yang bervariasi

Guru yang kreatif dan inovatif dapat mengembangkan ide-ide baru dikalangan peserta didik dan dapat menafsirkan isi kurikulum dengan menggunakan pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Kecakapan guru dalam mengadaptasikan pembaharuan dan inovasi pada pembelajaran akan menjadikan mereka sebagai guru profesional dan disukai peserta didik. Guru yang mengasingkan diri dari inovasi akan menjadi guru yang tidak efektif dan tidak sesuai dengan tuntutan global yang berlaku dimasyarakat.

### 5) Memberi contoh dan teladan

Guru merupakan contoh dan teladan bagi para peserta didik dan semua orang yang menganggap dia sebagai pendidik. Menjadi teladan merupakan sifat

dasar kegiatan pembelajaran, dan ketika seorang guru tidak mampu menerima apapun menggunakan secara konstruktif maka telah mengurangi keefektifan pembelajaran.

6) Meneliti sepenuh hati

Pembelajaran merupakan seni, yang dalam pelaksanaannya memerlukan penyesuaian dengan kondisi lingkungan. Untuk itu, diperlukan berbagai penelitian, yang didalamnya melibatkan guru. Oleh karena itu, guru adalah seorang pencari dan peneliti. Guru senantiasa berusaha mencari apa yang belum diketahui untuk meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan tugas.

7) Mengembangkan kreatifitas secara tuntas

Salah satu tema kurikulum 2013 adalah menghasilkan lulusan yang kreatif, untuk itu diperlukan pembelajaran yang kreatif yang dapat mengembangkan kreativitas peserta didik. Dalam hal ini, guru dituntut untuk mendemostrasikan dan menunjukkan proses kreatif tersebut.

8) Menilai pembelajaran

Tidak ada pembelajaran tanpa penilaian, karena penilaian merupakan proses menerapkan kualitas hasil belajar, atau proses untuk menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran oleh peserta didik. Mengingat kompleksnya proses penilaian, guru perlu memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap yang memadai. Dalam tahap persiapan terdapat beberapa kegiatan, antara lain penyusunan tabel spesifikasi yang ada didalamnya terdapat sasaran penilaian, teknik penilaian, serta jumlah instrumen yang diperlukan.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa dalam dalam mengimplementasi kurikulum 2013 kesiapan guru menjadi hal utama yang harus dipersiapkan oleh para guru. Guru harus mampu mendidik, membimbing, melatih, mengembangkan motivasi, memberi contoh, meneliti, mengembangkan kreativitas dan menilai pembelajaran. Beberapa poin yang telah disebutkan harus dimiliki oleh guru lewat pelatihan atau training dan didukung dengan fasilitas belajar yang memadai sehingga guru semakin termotivasi dan siap mengimplementasi kurikulum 2013.

Kesiapan guru dihubungkan dengan implementasi atau pemberlakuan kurikulum 2013 adalah sebagai kemauan (*willingness*), hasrat (*motivation*) dan kemampuan (*ability*) guru untuk berfungsi secara optimal dalam pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 dalam pelaksanaan implementasi kurikulum 2013. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 membutuhkan pemahaman kesiapan, kemauan dan keinginan yang tinggi untuk memperbaiki pemahaman agar dapat mengimplementasikan kurikulum yang diharapkan sesuai standar kurikulum 2013 yang ditetapkan.

### 2.2.2 Kesiapan Guru

#### 1. Pengertian Kesiapan Guru

Menurut Dalyono (2005:52) kesiapan adalah kemauan yang cukup baik fisik maupun mental. Kesiapan fisik berarti memiliki tenaga yang cukup dan kesehatan yang baik, sementara kesiapan mental berarti memiliki minat dan motivasi yang

cukup untuk melakukan suatu kegiatan. Sedangkan menurut Hamalik (2008:94) bahwa :

“Kesiapan adalah tingkatan atau keadaan yang harus dicapai dalam proses perkembangan perorangan pada tingkatan pertumbuhan mental, fisik, sosial dan emosional”

Menurut Arikunto (2001:54) kesiapan adalah suatu kompetensi sehingga seseorang yang mempunyai kompetensi berarti seseorang tersebut memiliki kesiapan yang cukup untuk berbuat sesuatu. Kesiapan tersebut mulai dari pemahaman, mental maupun kemampuan guru yang berasal dari dalam diri guru itu sendiri dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Kesiapan dapat dikatakan sebagai alat kontrol agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan seluruh elemen dalam pendidikan. Kesiapan merupakan suatu masalah yang penting yang ditemukan dilapangan, tanpa adanya kesiapan dalam melaksanakan kurikulum sesuai dengan aturan yang ditetapkan, maka tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran tidak akan tercapai sesuai target secara maksimal.

Salah satu faktor utama yang menentukan mutu pendidikan adalah guru. Gurulah yang ada di garda terdepan dalam menciptakan kualitas sumber daya manusia. Guru berhadapan langsung dengan para peserta didik dikelas melalui proses belajar mengajar. Ditangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademis, keterampilan, kematangan emosional dan moral serta spiritual. Dengan demikian akan dihasilkan generasi masa depan yang siap hidup dengan tantangan jaman. Oleh karena itu diperlukan sosok guru yang

mempunyai kualifikasi, kompetensi dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesionalnya.

Menurut Slameto (2010:113) kesiapan (readiness) adalah seluruh kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon/jawaban didalam cara tertentu suatu situasi. Berikut ini merupakan prinsip-prinsip kesiapan:

- 1) Semua aspek perkembangan berinteraksi (saling pengaruh dan mempengaruhi)
- 2) Kematangan jasmani dan rohani adalah perlu untuk memperoleh manfaat dari pengetahuan
- 3) Pengalaman-pengalaman mempunyai pengaruh yang positif terhadap kesiapan
- 4) Kesiapan dasar untuk kegiatan tertentu terbentuk dalam periode tertentu selama masa pembentukan dalam masa perkembangan.

Menurut Dalyono (2010) berpendapat bahwa :

“Kesiapan adalah kemampuan yang cukup baik fisik maupun mental, kesiapan fisik berarti memiliki tenaga dan kesehatan yang baik sementara kesiapan mental memiliki minat dan motivasi yang cukup untuk melakukan suatu kegiatan. Kondisi dimaksud mencakup tiga hal, yaitu: 1). Kondisi fisik, mental, dan emosional; 2) kebutuhan-kebutuhan, motif, dan tujuan; 3) keterampilan, pengetahuan dan pengertian yang lain yang telah dipelajari. Kesiapan guru menurut Wahyuni (2013:3) merupakan keadaan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh guru dengan kaitanya dengan keadaan selanjutnya yang akan dicapai oleh guru tersebut”

Dengan berkembangnya zaman kurikulum juga ikut berkembang kearah yang lebih baik untuk memperbaiki kompetensi yang ada, sebelum guru meningkatkan kompetensi peserta didik terlebih dari itu guru harus dapat memperbaharui atau merubah mindset dalam memahami sesuatu terkhususnya

dalam pemahamannya terkait implementasi kurikulum 2013 disekolahnya masing-masing. Peningkatan kompetensi dipengaruhi oleh kesiapan guru, kesiapan guru menjadi dasar untuk memulai suatu perubahan kearah yang lebih baik. Saat ini di Indonesia kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013, kesiapan guru sangatlah diharapkan dalam implementasi kurikulum.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang untuk menanggapi dan mempraktekan suatu kegiatan yang meliputi kemampuan, keterampilan serta sikap mental dalam melakukan kegiatan tertentu.

## 2. Teori Kesiapan

Menurut Reber dalam Syah (2010:104) bahwa:

“Hukum kesiapan yaitu semakin siap suatu organisme memperoleh suatu perubahan tingkah laku, maka pelaksanaan tingkah laku tersebut akan menimbulkan kepuasan individu sehingga asosiasi cenderung diperkuat”

Menurut Thorndike dalam Syah (2010:105) ada beberapa kondisi yang akan muncul pada hukum kesiapan, diantaranya:

- 1) Jika ada kecenderungan untuk bertindak dan orang mau melakukannya, maka ia akan merasa puas. Akibatnya ia tidak akan melakukan tindakan lain.
- 2) Jika ada kecenderungan untuk bertindak, tetapi ia tidak mau melakukannya, maka timbullah rasa ketidakpuasan. Akibatnya ia akan melakukan tindakan lain untuk mengurangi atau meniadakan ketidakpuasannya.

- 3) Jika tidak ada kecenderungan bertindak, namun ia dipaksa melakukannya, maka timbullah ketidakpuasan. Akibatnya ia juga akan melakukan tindakan lain untuk mengurangi atau meniadakan ketidakpuasannya.

Kesiapan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini. Dalam mengimplementasi kurikulum 2013 kesiapan guru menjadi dasar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### 3. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Guru

Konsep kesiapan dapat dipinjam dari teori kematangan pekerja dan teori produktivitas pekerja dalam suatu organisasi. Konsep kesiapan guru sebagai kemampuan dan kemauan guru untuk memikul tanggung jawab untuk mengarahkan perilaku mereka sendiri sesuai dengan tuntutan kurikulum.

Menurut konsep kerja yang dikemukakan oleh Sutermester dalam Ariana (2015) dan konsep kematangan pekerjaan oleh Hersey dan Blanchard dalam Ariana (2015:3) kesiapan guru dipengaruhi oleh:

- 1) Aspek kemampuan (*ability*) yang meliputi: (1) Pengetahuan (*knowledge*) yang diperoleh dari pendidikan (*education*), pengalaman (*experience*), latihan (*training*) dan minat (*interest*), (2) Keterampilan (*skill*) yaitu bakat (*aptitude*), dan kepribadian (*personality*).
- 2) Aspek kemauan (*willingness*) yang berupa: (1) Antusiasme, (2) Kesenangan, (3) Keyakinan
- 3) Aspek motivasi yang meliputi: (1) Kondisi fisik pekerjaan, (2) Kondisi sosial pekerjaan, (3) Kebutuhan individu.



Sedangkan Slameto (2010:113) mengemukakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan sebagai kondisi kesiapan setidaknya mencakup tiga aspek yaitu:

“(1) kondisi fisik, mental dan emosional, (2) kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan, (3) keterampilan, pengetahuan dan pengertian yang lain yang telah dipelajari. Ketiga aspek tersebut yang dimiliki seseorang akan mempengaruhi dan memenuhi/ berbuat sesuatu atau jadi kecenderungan untuk berbuat sesuatu. Kondisi fisik yang dimaksud misalnya kondisi fisik yang temporer dan yang permanen. Kondisi mental menyangkut kecerdasan, kondisi emosional juga mempengaruhi kesiapan untuk berbuat sesuatu”

Siti Halimah (2015: 81) menjelaskan berdasarkan penelitiannya tentang “Analisis Pemahaman dan Kesiapan Guru Mengimplementasikan Kurikulum 2013” ditemukan beberapa faktor yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, Halimah membaginya dalam dua kategori yaitu yang pertama yaitu faktor penghambat dan yang kedua faktor pendorong kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

#### 1) Faktor Penghambat

Dari jawaban yang dikemukakan pada guru diperoleh informasi berbagai faktor penghambat untuk melaksanakan kurikulum 2013, diantaranya: (1) kurangnya sarana dan prasarana untuk mengembangkan proses pembelajaran. (2) kurangnya buku guru dan buku siswa. (3) minimnya pengetahuan guru tentang metode pembelajaran. (4) kurangnya bimbingan pelatihan/bimtek. (5) adanya keterbatasan waktu untuk melakukan penilaian semua aspek. (6) fasilitas yang kurang memadai dan keterbatasan buku guru dan buku siswa. (7) belum memiliki silabus dan buku guru. (8) kurangnya sosialisasi dan sulit administrasi.

Guru menjadi motor penggerak dalam perubahan kurikulum. Keterbukaan untuk dikoreksi menjadi hal penting bagi kemajuan pendidikan di Indonesia. Adalah hal yang wajar satu inovasi (perubahan) termasuk perubahan kurikulum menimbulkan respon pro dan kontra (menerima dan menolak) dikalangan guru. Meskipun pada umumnya dipahami para guru bahwa suatu perubahan atau inovasi mengandung arti adanya perubahan dari suatu keadaan yang lama untuk menjadi baik. Harus dipahami bahwa perubahan kurikulum diiringi dengan respond dan tanggapan berbeda. Fenomena demikian muncul sehubungan dengan keberadaan penerima perubahan.

Menurut Sukmadinata (2001: 157), sebagai pelaksana kurikulum maka guru berupaya menciptakan kegiatan pembelajaran bagi para siswanya. Berkat keahlian, keterampilan dan kemampuan seninya dalam menciptakan kegiatan pembelajaran, guru mampu menciptakan situasi pembelajaran yang dapat menggalakkan dan mendorong kreatifitas peserta didik. Karenanya Wina Sanjaya (2008: 27) menegaskan guru merupakan salah satu faktor penting dalam implementasi kurikulum.

## 2) Faktor pendukung

Berbagai tanggapan yang dikemukakan guru lewat penelitian yang dilakukan oleh Halimah berkaitan dengan faktor pendukung pelaksanaan kurikulum 2013 antara lain: (1) telah tersedianya buku guru dan buku siswa. (2) adanya sarana untuk mengembangkan materi. (3) adanya dukungan dari pihak pengelola. (4) telah menerima pembekalan teknik pelaksanaan kurikulum 2013. (5) memiliki kesadaran untuk melakukan perubahan. (6) memiliki pengetahuan

dan pemahaman tentang essensi kurikulum 2013, menyusun RPP berdasarkan silabus yang telah disusun.

Berdasarkan data yang didapat dari hasil penelitian diatas peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 akan meningkatkan mutu pendidikan nasional apabila (1) sarana prasarana telah memadai, sarana prasarana tersebut antara lain fasilitas sekolahnya lengkap berupa buku pegangan guru dan siswa, teknologi pendidikan yang baik. (2) kompetensi guru lebih ditingkatkan (3) pelatihan/training/sosialisai lebih sering diadakan. (4) motivasi guru dalam menjalankan tugasnya lebih didorong lagi.

Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki seorang guru yang diperoleh dari pendidikan profesi. Pengetahuan dan keterampilan seorang guru dapat dikembangkan melalui adanya program pelatihan untuk lebih meningkatkan kemampuannya. Program pelatihan (*training*) merupakan program memperbaiki penguasaan berbagai keterampilan dan teknik pelaksanaan kerja tertentu untuk kebutuhan sekarang sedangkan pengembangan bertujuan untuk menyiapkan pegawainya siap memangku jabatan tertentu dimasa yang akan datang. Program latihan dan pengembangan bertujuan antara lain untuk menutupi “gap” antara kecakapan karyawan dengan pemerintah jabatan, selain itu juga untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas kerja untuk karyawan dalam mencapai sasaran kerja. Jadi pelatihan memang perlu diadakan sehingga adanya peningkatan kemampuan dan keterampilan guru.

Kesiapan seorang guru tidak hanya dipengaruhi oleh adanya aspek kemampuan yang berupa pengetahuan, keterampilan dan juga pelatihan melainkan

juga oleh aspek kondisi fisik pekerjaan yang merupakan kondisi fisik lingkungan sekolah. Kondisi fisik pekerjaan meliputi sarana prasarana. Sarana adalah semua perangkat peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan sekolah. Sementara prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Ketika sarana dan prasarana memadai dan dapat dimanfaatkan secara optimal maka dapat menunjang kesiapan khususnya dalam mengimplementasi kurikulum 2013. Agar dapat memanfaatkan sarana prasarana dengan baik guru harus dapat memahami pemanfaatannya dan kreatif dalam menggunakan fasilitas yang ada dilingkungan sekolah agar adanya peningkatan kompetensi dari peserta didik dan mendorong guru semangat dalam mengimplementasi kurikulum 2013. Sarana prasarana yang baik yang dimiliki sekolah harus diperhatikan dan dimanfaatkan seoptimal mungkin agar dapat menunjang kesiapan guru.

Dengan mengikuti pelatihan dan mendapat pemahaman melalui pelatihan tersebut sehingga kompetensi guru semakin meningkat dan ketersediaan fasilitas yang memadai serta kemampuan dalam memanfaatkan sarana prasarana maka dengan sendirinya motivasi guru akan lebih meningkat dan guru lebih bergairah dalam menjalankan tugasnya sehingga kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 akan lebih baik. Tentunya keempat variabel pelatihan guru, kompetensi guru, pemanfaatan sarana prasarana dan motivasi kerja dapat meningkatkan kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013.

### 2.2.3 Pelatihan Guru

#### 1. Pengertian Pelatihan Guru

Pelatihan adalah bagian dari pendidikan yang merupakan sarana pembinaan dan pengembangan karir serta salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan kebutuhan pekerjaan. Para ahli banyak berpendapat tentang arti dan defenisi pelatihan, namun dari berbagai pendapat tersebut prinsipnya tidak jauh berbeda.

Goldstsein dan Gressner (1988) dalam Kamil (2010:6) mendefenisikan pelatihan sebagai sebuah usaha sistematis untuk menguasai keterampilan, peraturan, konsep, ataupun cara berperilaku yang berdampak pada peningkatan kinerja. Selanjutnya menurut Dearden dalam Kamil (2010:7) mengatakan bahwa

“Pelatihan pada dasarnya meliputi proses belajar mengajar dan latihan bertujuan untuk mencapai tingkatan kompetensi tertentu atau efesiensi kerja”

Sebagai hasil pelatihan, peserta diharapkan mampu merespon dengan tepat dan sesuai situasi tertentu. Seringkali pelatihan dimaksudkan untuk memperbaiki kinerja yang berlangsung berhubungan dengan situasinya.

Selanjutnya Fiedman dan Yarbrough dalam Sudjana (2007:4) menunjukkan bahwa:

“Pelatihan adalah upaya pembelajaran, yang diselenggarakan oleh organisasi (instansi pemerintah, lembaga swadaya masyarakat, perusahaan, dan lain sebagiannya) untuk memenuhi kebutuhan atau untuk mencapai tujuan organisasi.

Lebih jauh Sastradipoera dalam Kamil (2010:152) memberikan defefnisi, pelatihan adalah salah satu jenis proses pembelajaran untuk memperoleh dan meningkatkan keterampilan diluar sistem pengembangan sumber daya manusia, yang berlaku

dalam waktu yang relative singkat dengan metode yang lebih mengutamakan taktik dari pada teori. Sejalan dengan pendapat Sastradipoera (2006:121) menyebutkan bahwa pelatihan bisa dianggap sebagai suatu proses penyampaian pengetahuan, keterampilan dan pembinaan sikap dan kepribadian.

Menurut Barnawi dan Arifin pelatihan digunakan untuk menangani rendahnya kemampuan guru. Program pelatihan harus diberikan berdasarkan kebutuhan. Artinya, jenis pelatihan yang diprogramkan harus sesuai dengan jenis kemampuan apa saja yang masih rendah. Pelatihan akan berlangsung optimal jika dirancang sesuai dengan kebutuhan, metode dan waktu yang tepat. Pelatihan sangat cocok bagi guru yang memiliki potensi tinggi tetapi masih lemah dalam pengetahuan dan keterampilan.

Berdasarkan pendapat para ahli yang telah dijelaskan diatas, maka dapat ditarik kesimpulannya bahwa pelatihan adalah suatu usaha yang diikuti seseorang untuk memperoleh bantuan agar dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga pembelajaran yang terstruktur dan sistematis dapat dicapai dan dengan adanya pelatihan, guru semakin siap dan yakin dengan kemampuan yang telah dimiliki selama mengikuti pelatihan agar dapat mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan baik dan sesuai harapan.

## 2. Hukum Latihan (*Law of Experience*)

Semakin sering tingkah laku diulang/dilatih (digunakan), maka asosiasi tersebut semakin kuat. Teori Thorndike mencakup hukum latihan yang terdiri atas 2 bagian:

- 1) Koneksi antara stimulus dan respon akan menguat saat keduanya dipakai.  
Dengan kata lain, melatih koneksi (hubungan) antara situasi yang menstimulasi dengan suatu respon akan memperkuat koneksi diantara keduanya. Bagian dari hukum latihan ini dinamakan *law of use* (hukum penggunaan).
- 2) Koneksi antara stimulus dan respon akan melemah apabila praktik hubungan dihentikan.

### 3. Tujuan Pelatihan

Sebuah pelatihan idealnya dirancang untuk mewujudkan tujuan-tujuan, baik tujuan organisasi yang menyelenggarakan pelatihan maupun tujuan para peserta yang mengikuti pelatihan secara perorangan. Karena tujuan pelatihan tidak hanya meningkatkan pengetahuan dan keterampilan saja, melainkan untuk mengembangkan bakat.

Moekijat (1992:2) menyebutkan bahwa :

“Tujuan pelatihan adalah untuk: 1) mengembangkan keahlian, sehingga pekerjaan dapat diselesaikan dengan lebih cepat dan lebih efektif, 2) mengembangkan pengetahuan, sehingga pekerjaan dapat dikerjakan secara rasional dan, 3) mengembangkan sikap, sehingga menimbulkan kemampuan kerjasama dengan teman-teman pegawai dan dengan pimpinan”

Mills dalam Artasasmita (1987:20) menyatakan bahwa tujuan pelatihan adalah untuk menolong peserta pelatihan agar memperoleh keterampilan, sikap, dan kebiasaan berfikir dengan efisien dan efektif.

Pengertian tujuan pelatihan tersebut jelas mengungkapkan bahwa pelatihan haruslah menjadi sarana pemenuh kebutuhan peserta pelatihan untuk dapat mengembangkan keterampilan, pengetahuan, sikap yang dapat dimanfaatkan oleh

peserta pelatihan setelah mengikuti pelatihan tersebut sesuai dengan kompetensinya sebagai upaya pengembangan usaha.

Secara khusus dalam kaitan dengan pekerjaan, Simamora dalam Kamil (2010:11) mengelompokan tujuan pelatihan kedalam lima bidang, yaitu:

- 1) Memutakhirkan keahlian para karyawan sejalan dengan perubahan teknologi, melalui pelatihan, pelatih memastikan bahwa karyawan dapat secara efektif menggunakan teknologi-teknologi baru.
- 2) Mengurangi waktu belajar bagi karyawan untuk menjadi kompeten dalam pekerjaan.
- 3) Membantu memecahkan permasalahan operasional
- 4) Mempersiapkan karyawan untuk promosi dan Mengorientasi karyawan terhadap organisasi

Pelatihan diberikan kepada guru untuk mempermudah guru dalam melakukan pembelajaran terkait dengan tugas pekerjaannya. Dengan kata lain, program pelatihan yang efektif ialah program pelatihan yang menyentuh tiga domain yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Gery Dessler dalam Barnawi dan Arifin (2014:82) pelatihan yang efektif dapat dilakukan dengan lima cara:

- 1) Analisis kebutuhan

Digunakan untuk mengetahui keterampilan yang spesifik yang dibutuhkan, menganalisis keterampilan dan kebutuhan calon yang akan dilatih dan mengembangkan pengetahuan khusus yang terukur serta bertujuan untuk meningkatkan kinerjanya.



## 2) Merancang instruksi

Bertujuan untuk memutuskan, menyusun, dan menghasilkan isi program pelatihan, termasuk modul pelatihan dan aktivitas, yang menggunakan teknik dengan pelatihan kerja langsung dan mempelajarinya dibantu dengan komputer.

## 3) Melakukan validitas

Program pelatihan dengan menyajikannya ke beberapa pegawai yang bisa mewakilinya

## 4) Implementasi pelatihan

Implementasi pelatihan yaitu menerapkan rencana pelatihan yang telah divalidasi dan ditetapkan

## 5) Evaluasi dan tindak lanjut

Artinya aktivitas yang mana manajemen melakukan penilaian efektivitas pelatihan. Efektif tidaknya pelatihan perlu dicermati, jika efektif dapat diberikan penghargaan, tetapi jika kurang efektif tentu saja perlu dicari penyebabnya dan diberikan masukan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Suatu hal yang sangat menentukan dalam pelaksanaan pelatihan adalah bagaimana organisasi melihat dan memerlukan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu strategi utama dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan adalah dengan menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajar (learning organization). Organisasi pembelajar adalah organisasi yang terus mentransformasi diri dalam artian tidak pernah berhenti untuk belajar, beradaptasi dan berubah demi menjawab tantangan jaman (Barnawi dan Arifin, 2014:82).

#### 4. Manfaat Pelatihan Guru

Menurut Mangkuprawira (2004:136), manfaat pelatihan dapat dikategorikan sebagai berikut:

- 1) Manfaat mengikuti pelatihan: (a) Memperbaiki pengetahuan dan keterampilan, (b) Memperbaiki moral pekerja, (c) Memperbaiki hubungan antara atasan dan bawahan, (d) Membantu pengembangan organisasi (d) Membantu dalam mengembangkan keterampilan kepemimpinan, motivasi, loyalitas, sikap yang lebih baik dan aspek-aspek lainnya yang menampilkan pekerja yang sukses
- 2) Manfaat individual: (a) Membantu meningkatkan motivasi, prestasi, pertumbuhan dan tanggung jawab, (b) Membantu dalam mendorong dan mencapai pengembangan dan kepercayaan diri, (c) Membantu dalam mencapai stress dan konflik dalam pekerjaan, (d) Menyediakan informasi untuk memperbaiki pengetahuan, keterampilan berkomunikasi dan sikap, (d) Meningkatkan pemberian pengakuan dan perasaan kepuasan pekerjaan, (e) Manfaat untuk personal, hubungan manusia dan pelaksana kebijakan, (f) Memperbaiki komunikasi antara kelompok dan individual, (g) Memperbaiki hubungan lintas personal, (h) Memperbaiki moral, (i) Menyediakan lingkungan yang baik untuk belajar berkembang dan koornisasi, (j) Membuat organisasi menjadi tempat yang lebih baik untuk bekerja.

#### 5. Evaluasi Pelatihan Guru

Menurut Umar (2005:13) untuk mengevaluasi pelatihan maka dapat diukur dengan beberapa indikator dibawah ini. Indikator dari variable pelatihan yaitu:

- 1) Tingkat reaksi  
Untuk meninjau reaksi peserta terhadap pelatihan, pelatih dan lainnya.
- 2) Tingkat belajar  
Untuk mengetahui perubahan pada pengetahuan, keahlian dan sikap
- 3) Tingkat tingkah laku kerja  
Cara ini dapat melihat perubahan pada tingkah laku kerja
- 4) Tingkat organisasi  
Dapat diketahui efek pelatihan terhadap organisasi
- 5) Nilai akhir  
Dapat diketahui bagaimana manfaat pelatihan dan pengembangan, tidak hanya untuk organisasi, tetapi untuk individu.

Pendidikan dan pelatihan yang dilakukan terhadap guru dan tenaga pendidikan lainnya dilakukan agar mereka dapat memerankan tugas dan fungsinya dengan baik dalam implementasi kurikulum 2013, serta mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas melalui proses pembelajaran yang berkualitas pula (Mulyasa, 2014:7). Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pelatihan merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh pemerintah baik pusat maupun daerah melalui LPMP dan lembaga pelatihan lainnya untuk memperbaiki dan menambah pemahaman dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik dan untuk meningkatkan kinerja kerja dalam sebuah organisasi sehingga tujuan pendidikan untuk mencerdaskan anak bangsa menjadi tercapai.

Pelatihan dalam pelatihan kurikulum 2013 sangat penting dilakukan, agar semua pihak yang terlibat dalam implemetasi kurikulum 2013 di lapangan paham

dengan perubahan yang harus dilakukan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya masing-masing, sehingga mereka memberikan dukungan terhadap perubahan kurikulum yang dilakukan. Pelatihan kurikulum perlu dilakukan terhadap berbagai pihak yang terkait dalam implementasinya, serta terhadap seluruh warga sekolah, bahkan terhadap masyarakat dan orangtua peserta didik. Pelatihan ini penting, terutama agar seluruh warga sekolah mengenal dan memahami visi dan misi sekolah, serta kurikulum yang akan diimplementasikan. Pelatihan perlu dilakukan secara matang kepada berbagai pihak agar kurikulum baru yang digunakan dapat dipahami secara jelas dan diterapkan secara optimal, karena pelatihan merupakan langkah penting yang akan menunjang dan menentukan keberhasilan perubahan kurikulum.

#### **2.2.4 Kompetensi Guru**

##### **1. Pengertian Kompetensi**

Slameto (2010:97) menjelaskan bahwa dalam proses belajar mengajar guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberikan fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan”. Masalah kompetensi profesional guru merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun.

Dalam UU nomor 14 tahun 2005 disebutkan bahwa :

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.

Kompetensi merupakan kemampuan menjalankan aktivitas dalam pekerjaan, yang ditunjukkan oleh kemampuan menjalankan aktivitas dalam pekerjaan, yang

ditunjukkan oleh kemampuan mentranfer keterampilan dan pengetahuan pada situasi baru. Menurut Daryanto (2013: 157) kompetensi guru merupakan kombinasi kompleks dari pengetahuan, sikap, keterampilan dan nilai-nilai yang ditunjukkan oleh guru dalam konteks tugas yang diberikan kepadanya.

Mulyasa (2009:26) berpendapat bahwa :

“Komptensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara utuh membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme. Kompetensi guru merupakan kemampuan guru untuk mentranfer pengetahuan dan keterampilannya dalam melaksanakan kewajiban pembelajaran secara professional dan bertanggung jawab”

Mulyasa (2016:63) menjelasakn beberapa aspek atau ranah yang terkandung dalam konsep kompetensi dapat diuraian sebagai berikut.

- 1) Pengetahuan (knowledge), yaitu kesadaran dalam bidang kognitif, Misalnya seorang guru mengetahui cara melakukan identifikasi kebutuhan belajar dan bagaimana melakukan pembelajaran terhadap peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.
- 2) Pemahaman (understanding), yaitu kedalam kognitif dan afektif yang dimiliki oleh individu. Misalnya seorang guru yang akan melaksanakan pembelajaran harus memiliki pemahaman yang baik tentang karakteristik dan kondisi peserta didik, agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien.
- 3) Kemampuan (skill), yaitu sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Misalnya kemampuan guru dalam memilih dan membuat alat peraga sederhana untuk

memberi kemudahan belajar kepada peserta didik.

- 4) Nilai (value), yaitu suatu standar perilaku yang telah diyakini dan secara psikologis telah menyatu dalam diri seseorang. Misalnya standar perilaku dalam pembelajaran (kejujuran, keterbukaan, demokratis dan lain-lain)
- 5) Sikap (attitude), yaitu perasaan (senang/tidak senang, suka/tidak suka) atau reaksi terhadap sesuatu rangsangan yang datang dari luar. Misalnya reaksi terhadap krisis ekonomi, perasaan terhadap kenaikan upah/gaji, dan sebagainya.

Proses belajar dan penguasaan belajar siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dari isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang berkompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga situasi belajar siswa berada pada tingkat optimal (Hamalik 2008:36). Pada hakekatnya peranan guru dalam melaksanakan profesinya dalam bidang pendidikan, keberhasilannya sebagian besar terletak pada kemampuan melaksanakan berbagai peranan yang bersifat khusus dalam situasi mengajar dan belajar. Peranan tersebut diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Guru sebagai pendemonstrasi ilmu (demonstrator)

Guru senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan serta mengembangkannya dalam arti meningkatkan kemampuannya dalam hal ilmu yang dimilikinya karena hal ini akan sangat menentukan hasil belajar yang dicapai oleh siswa

2) Guru sebagai pengelola kelas (manager of class)

Guru mampu mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasi

3) Guru sebagai mediator dan fasilitator

Sebagai mediator guru memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang media pendidikan dan memiliki keterampilan memilih dan menggunakan serta mengusahakan media itu dengan baik

4) Guru sebagai penilai (evaluator)

Proses belajar mengajar guru hendaknya menjadi seorang evaluator yang baik. Guru mampu dan terampil melaksanakan penilaian karena dengan penilaian, guru dapat mengetahui prestasi yang dicapai oleh siswa setelah ia melaksanakan proses belajar (Usman, 2011:9).

2. Macam-Macam Kompetensi Guru

Menurut Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 tahun 2005 dan PP No. 19/2005 dalam Khoiri (2010:37) menyatakan, kompetensi guru dibagi menjadi empat, yaitu:

1) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman guru terhadap siswa, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai profesi yang dimilikinya. Pedagogik juga merupakan suatu ilmu, sehingga ilmu pedagogik yang membahas masalah-masalah pendidikan dan kegiatan-kegiatan mendidik, antara lain tujuan

pendidikan, alat pendidikan, cara menyelenggarakan pendidikan, siswa, guru, dan sebagiannya.

2) Kompetensi kepribadian

Kompetensi kepribadian tercantum dalam penjelasan PP Nomor 14 Tahun 2005. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi siswa dan berakhlak mulia. Karakteristik kepribadian guru yang tugas utamanya adalah mengajar, sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pengembangan sumber daya manusia. Karakteristik kepribadian yang berkaitan dengan keberhasilan guru dalam mengguluti profesinya, meliputi fleksibilitas kognitif dan keterbukaan psikologis.

3) Kompetensi sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama guru, tenaga kependidikan, orangtua/wali siswa, dan masyarakat sekitar.

4) Kompetensi profesional

Kompetensi profesional seorang guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar ia berhasil melaksanakan tugas mengajar. Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum dan mata pelajaran disekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.



### 2.2.5 Sarana dan Prasarana

#### 1. Pengertian Sarana Prasarana

Sarana adalah semua perangkat peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan disekolah. Sarana pendidikan diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu (1) habis tidaknya dipakai; (2) bergerak tidaknya pada saat digunakan; (3) hubungan dengan proses belajar mengajar. Sementara prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Prasarana pendidikan disekolah dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu (1) prasarana yang secara tidak langsung digunakan untuk proses pembelajaran, (2) prasarana yang tidak digunakan untuk proses pembelajaran, tetapi secara langsung sangat menunjang proses pembelajaran (Barnawi dan Arifin, 2014:50). Menurut Soetjipto dan Kosasi (2009:170) bahwa:

“Sarana dan prasaran pendidikan adalah semua benda bergerak mapun tidak bergerak, yang diperlukan untuk menunjang penyelenggaraan proses belajar-mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung”

Peran sarana dan prasarana dalam dunia pendidikan sangatlah penting. Sekolah yang dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang lengkap dan ditambah dengan kemampuan guru dalam memanfaatkannya akan menunjang kinerja guru dalam pembelajaran dan siswa semakin termotivasi untuk belajar karena didukung dengan fasilitas yang memadai. Berbeda dengan sekolah yang belum memiliki sarana dan prasarana yang lengkap dan juga kemampuan guru dalam menggunakan fasilitas yang ada akan terlihat dari kinerja kerja guru dan prestasi belajar siswa akan berbeda dengan sekolah yang mempunyai fasilitas pendidikan yang lengkap.

Tugas pemerintah harus dapat memetakan sekolah yang belum mempunyai fasilitas pendidikan yang lengkap yang sesuai dengan perkembangan jaman sehingga ada kesetaraan fasilitas pendidikan diseluruh sekolah yang ada di penjuru Indonesia.

Menurut Mulyasa (2013:51) pemanfaatan sarana prasarana memiliki arti yang sangat penting, selain melengkapi, memelihara, dan memperkaya khasana belajar, sumber belajar juga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas belajar yang sangat menguntungkan baik bagi guru maupun peserta didik. Pemanfaatan sarana dan prasaran secara maksimal memungkinkan peserta didik menggali berbagai konsep yang sesuai dengan mata pelajaran yang sedang dipelajari sehingga menambah wawasan dan pemahaman yang senantiasa actual serta mampu mengikuti berbagai perubahan yang terjadi dimasyarakat dan lingkungannya. Kondisi inilah yang memungkinkan peserta didik memiliki kemampuan untuk bertindak sesuai dengan kebutuhan lingkungan, dan berpikir dalam prespektif global sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Dalam menyesuaikan implementasi kurikulum 2013, sarana dan prasarana memiliki manfaat sebagai berikut:

- 1) Merupakan pembuat jalan dan pengembangan wawasan terhadap proses pembelajaran yang akan ditempuh.
- 2) Merupakan pemandu secara teknis dan langkah-langkah optimal untuk menelusuri lebih teliti menuju pada pembentukan kompetensi secara tuntas
- 3) Memberikan berbagai ilustrasi dan contoh-contoh yang berkaitan dengan kompetensi dasar yang dikembangkan

- 4) Memberikan petunjuk dan gambaran kaitan dengan kompetensi dasar yang sedang dikembangkan dengan kompetensi dasar lainnya
- 5) Menginformasikan sejumlah penemuan baru yang pernah diperoleh orang lain yang berhubungan dengan kompetensi dasar lainnya
- 6) Menunjukkan berbagai permasalahan yang timbul, sebagai konsekuensi logis dalam pengembangan kompetensi dasar yang menuntut adanya kemampuan pemecahan dari peserta didik yang sedang belajar

## 2. Standar Sarana Prasarana

Standar sarana prasarana dikembangkan oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri No. 32 Tahun 2013, antara lain sebagai berikut:

- 1) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan
- 2) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan, satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan
- 3) Standar keragaman jenis peralatan laboratorium, ilmu pengetahuan alam (IPA), laboratorium bahasa, laboratorium komputer, peralatan pembelajaran

lain pada satuan pendidikan dinyatakan dalam daftar yang berisi jenis minimal peralatan yang harus tersedia.

- 4) Standar buku teks pelajaran diperpustakaan dinyatakan dalam rasio minimal jumlah buku teks pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran diperpustakaan satuan pendidikan untuk setiap peserta didik.

Salah satu kunci sukses yang menentukan keberhasilan implementasi kurikulum 2013 adalah fasilitas dan sumber belajar yang memadai, agar kurikulum yang sudah datang dirancang dapat dilaksanakan secara optimal. Fasilitas dan sumber belajar yang perlu dikembangkan dalam mendukung suksesnya implementasi kurikulum 2013 antara lain laboratorium, pusat sumber belajar dan perpustakaan serta tenaga pengelola dan peningkatan kemampuan pengelolannya. Fasilitas dan sumber belajar tersebut perlu didayagunakan seoptimal mungkin, dipelihara, dan disimpan sebaik-baiknya (Mulyasa, 2013:49).

Dalam implementasi kurikulum 2013 pemerintah sudah menyiapkan sebagian besar buku-buku wajib yang harus dipelajari oleh peserta didik, termasuk buku guru, dan pedoman belajar peserta didik. Dalam kaitannya dengan proses pembelajaran (*actual curriculum*), idealnya dikembangkan ruang kelas yang dilengkapi dengan fasilitas dan sumber belajar untuk pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik, dan pencapaian setiap tujuan pembelajaran (Mulyasa, 2013:50).

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa untuk menunjang sebuah kurikulum tentu peranan sarana prasarana menjadi hal yang penting untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan untuk memberikan motivasi baik untuk

peserta didik maupun untuk guru agar tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan hasil yang maksimal.

### **2.2.6 Motivasi Kerja**

#### **1. Pengertian Motivasi Kerja**

Motivasi kerja terdiri dari dua kata yaitu motivasi dan kerja. Kata “motif” diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan. Berawal dari kata “motif”, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.

Slamet dalam Kaliri (2008: 22) menjelaskan bahwa

“Motivasi adalah proses psikologis yang mendasar dan merupakan salah satu unsur yang dapat menjelaskan perilaku seseorang”.

Berdasarkan pengertian ini tampak bahwa motivasi berhubungan dengan kekuatan atau dorongan yang berada didalam diri manusia dan tidak terlihat dari luar.

Sementara itu Sudirman (2011: 74) mengemukakan bahwa motivasi merupakan sesuatu yang kompleks. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energy yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergelut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua itu didorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan.

Pendapat yang lain dikemukakan oleh Hasibuan (2003: 95) bahwa

“motif adalah suatu perangsang keinginan (want) dan daya penggerak kemauan bekerja seseorang; setiap motif mempunyai tujuan tertentu yang ingin dicapai”.

Hasibuan juga mengutip pendapat Harold Koontz yang mengartikan bahwa *“motivation refers to the drive and effort to satisfy a want or goal”* motivasi mengacu pada dorongan dan usaha untuk memuaskan suatu kebutuhan atau mencapai suatu tujuan. Dari berbagai pendapat tersebut dapat dirumuskan bahwa motivasi adalah suatu energy di dalam diri seseorang yang mempengaruhi atau mendorongnya untuk berperilaku atau bertindak untuk mencapai suatu tujuan, baik disadari maupun tidak.

Maknun (2012: 37) membedakan motivasi menjadi dua yaitu: (1) motivasi intristik yaitu motivasi yang datang dari dalam diri individu diri sendiri, (2) motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang datang dari lingkungan. Senada dengan pendapat Maknun, Sardiman (2011: 89) menjelaskan bahwa:

- 1) Motivasi intrinsik, adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dari dalam individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Yang termasuk faktor intrinsik adalah kepribadian, sikap, pengalaman dan pendidikan, atau berbagai harapan serta cita-cita.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Yang termasuk faktor ekstrinsik adalah pengaruh pimpinan, kolega, teman sejawat, fasilitas yang ada di lingkungan kerja, tuntutan organisasn dan faktor lain yang sangat kompleks.

Ada tiga komponen utama dalam motivasi yaitu: (1) kebutuhan, (2) dorongan, dan (3) tujuan. Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang ia miliki dan yang ia harapkan (Dimiyati, 2013: 80). Sardiman

(2007: 74) menguatkan pendapat ini dengan menyatakan bahwa motivasi akan selalu berkaitan dengan soal kebutuhan. Sebab seseorang akan terdorong melakukan sesuatu bila merasa ada suatu kebutuhan. Kebutuhan ini timbul karena adanya keadaan yang tidak seimbang, tidak serasi atau rasa ketegangan yang menuntut suatu kepuasan.

Berdasarkan defenisi dan pandangan motivasi di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah bantuan dan rangsangan yang diberikan atau didapatkan guna mendorong seseorang agar bisa mencapai keinginan atau tujuan yang lebih baik.

Merurut Hasibuan (2003: 94) kerja adalah sejumlah aktivitas fisik dan mental untuk mengerjakan suatu pekerjaan. Motivasi kerja menurut Amirrullah dkk (2002: 146) adalah kondisi yang berpengaruh membangkitkan, mengarahkan dan memelihara perilaku yang berhubungan dengan lingkungan kerja. Selanjutnya menurut Winardi (2002: 6) motivasi kerja adalah adalah suatu kekuatan potensial yang ada dalam diri seseorang manusia, yang dapat dikembangkan oleh sejumlah kekuatan luar yang pada intinya berkisar sekitar imbalan moneter, dan imbalan non moneter yang dapat dipengaruhi hasil kinerjanya secara positif atau secara negative, hal mana tergantung pada situasi atau kondisi yang dihadapi orang yang bersangkutan.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi kerja adalah sesuatu yang dapat menimbulkan semangat atau dorongan bekerja individu atau kelompok terhadap pekerjaan guna mencapai tujuan. Motivasi kerja guru adalah kondisi yang membuat guru mempunyai kemauan/kebutuhan untuk

mencapai tujuan tertentu melalui pelaksanaan suatu tugas. Motivasi guru akan mensuplai energy untuk bekerja/mengarahkan aktivitas selama bekerja, dan menyebabkan seseorang guru mengetahui adanya tujuan yang relevan antara tujuan organisasi dan tujuan perilaku.

## 2. Teori Motivasi

Barnawi dan Arifin (2014:82), Jadi teori-teori ini perlu bagi organisasi dalam memahami karyawan (guru) dan mengarahkan karyawannya (guru) untuk melakukan sesuatu.

### 1) Teori Hierarki Kebutuhan Maslow

Suatu teori motivasi manusia yang telah mendapat banyak perhatian pada masa lalu dikembangkan oleh Abraham Maslow. Maslow dalam Terry dalam Fahmi (2013) menyatakan bahwa klasifikasi kebutuhan manusia dikemukakan dalam bentuk sebuah “*hierarchy*” kebutuhan dari tingkat bawah ke tingkat lebih tinggi yaitu: (1) *physiological want*, untuk makanan, pakaian dan tap; (2) *safety want*, untuk keamanan dan perlindungan terhadap kejahatan-kejahatan yang mungkin; (3) *social want*, untuk rasa masuk golongan dan berhubungan dengan kelompok; (4) *ego want*, untuk harga diri dan kemampuan; dan (5) *self fulfillment want* yaitu untuk perkembangan diri dan kreativitas.

Kebutuhan fisiologis merupakan kebutuhan dasar yang bersifat primer dan vital, yang menyangkut fungsi-fungsi biologis seperti kebutuhan pangan, sandang dan papan, kesehatan fisik, seks, dan lain-lain. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan, seperti terjaminnya keamanan, terlindung dari bahaya, dan ancaman penyakit, perang, kemiskinan, kelaparan, perlakuan tidak adil, lain sebagainya.



Kebutuhan sosial meliputi kebutuhan akan dicinta, diperhitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggota kelompok, dan lain sebagainya. Kebutuhan akan penghargaan termasuk dihargai karena prestasi, kemampuan, kedudukan, pangkat, dan sebagainya. Kebutuhan akan aktualisasi diri, seperti kebutuhan mempertinggi potensi yang dimiliki, pengembangan diri secara maksimal, kreatifitas, ekspresi diri dan sebagainya. Kebutuhan tertinggi menurut Maslow adalah kebutuhan transenden, yaitu kebutuhan yang meliputi alam dan sebagainya.

Sesuai dengan teori ini maka kompetensi guru merupakan kebutuhan mempertinggi potensi yang dimiliki, pengembangan secara maksimum, kreatifitas dan ekspresi diri. Jika guru memiliki motivasi untuk mencapai kebutuhan sesuai dengan teori ini maka kompetensinya akan berkembang sesuai dengan yang diharapkan.

## 2) Teori Motivasi Dua Faktor atau Teori Iklim Sehat oleh Herzberg

Teori Herzberg berpendapat bahwa ada dua faktor ekstrinsik dan instristik yang mempengaruhi seseorang bekerja. Termasuk dalam faktor ekstrinsik (*hygienes*) adalah hubungan interpersonal antara atasan dan bawahan, teknik supervise, kebijakan administrative, kondisi kerja dan kehidupan pribadi. Sedangkan faktor instrinsik (*motivator*) adalah faktor yang kehadirannya dapat menimbulkan kepuasan dan meningkatkan prestasi atau hasil kerja individu. Dalam teori motivasi Herzberg, faktor-faktor motivasi meliputi: prestasi, pengakuan, tanggung jawab, kemajuan, pekerjaan itu sendiri dan kemungkinan berkembang.

- 1) Prestasi (*achievement*) adalah kebutuhan untuk memperoleh prestasi dibidang pekerjaan yang ditangani. Seseorang yang memiliki keinginan berprestasi

sebagai kebutuhan “*need*” dapat mendorongnya mencapai sasaran.

- 2) Pengakuan (*recognition*) adalah kebutuhan untuk memperoleh pengakuan dari pimpinan atas hasil/karya kerja yang telah dicapai.
- 3) Tanggung jawab (*responsibility*) adalah kebutuhan untuk memperoleh tanggung jawab dibidang pekerjaan yang ditangani.
- 4) Kemajuan (*advancement*) adalah kebutuhan untuk dapat memperoleh karier (jabatan).
- 5) Pekerjaan itu sendiri (*the work it self*) adalah kebutuhan untuk dapat menangani pekerjaan secara aktif sesuai minat dan bakat.
- 6) Kemungkinan berkembang (*the possibility of growth*) adalah kebutuhan untuk memperoleh peningkatan karier.

Frederick Herzberg memilih herarki kebutuhan Maslow menjadi kebutuhan tingkat rendah (fisiologis, rasa aman, dan sosial) dan kebutuhan tingkat tinggi (penghargaan dan aktualisasi diri). Herzberg mengemukakan bahwa cara terbaik untuk memotivasi seseorang adalah dengan memenuhi kebutuhan tingkat tingginya (Hasibuan, 2003: 116).

Sesuai dengan teori ini maka kepala sekolah perlu memberikan kondisi yang memungkinkan mendukung faktor-faktor yang dibutuhkan oleh semua komponen disekolah dalam rangka mencapai tujuan yang ditetapkan. Motivasi kerja guru akan semakin meningkat jika sarana prasarana dimiliki oleh sekolah dan didukung dengan kompetensi yang memadai dalam memanfaatkan fasilitas maka mutu pendidikan dalam sekolah tersebut akan meningkat.

Berdasarkan beberapa pendapat dan uraian diatas tentang motivasi maka dapat

disimpulkan bahwa yang dimaksudkan dengan motivasi kerja guru adalah dorongan bagi seorang guru untuk mendapatkan tujuan yang diharapkan yang dapat sesuai dengan keinginan. Suatu pekerjaan guru dalam kegiatan belajar mengajar akan tercapai jika guru memiliki motivasi yang kuat, sedang guru yang kurang termotivasi maka keinginan dan minatnya akan kurang.

### **2.3 Kerangka Berpikir**

Dalam bagian ini berisi gambaran tentang alur berpikir peneliti yang disusun secara sistematis dalam memecahkan dan menjawab masalah peneliti, serta berisi penjelasan tentang masalah dan keterikatan antar variabel.

Keberhasilan pendidikan sangat tergantung pada kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Kesiapan guru yang baik akan meningkatkan profesionalisme guru dan kompetensi guru yang didukung dengan pelatihan dan pemanfaatan sarana prasarana. Banyak faktor yang mempengaruhi kesiapan guru seperti, pelatihan, kompetensi, dan pemanfaatan sarana prasarana, dari ketiga variabel itu dapat berpengaruh terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

#### **2.3.1 Pengaruh Pelatihan Terhadap Motivasi Kerja**

Guru yang memiliki motivasi yang kuat akan selalu mengembangkan dirinya dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan. Sebagai guru dalam melaksanakan tugasnya tentu saja berkeinginan untuk mendapatkan kesempatan untuk meningkatkan potensinya. Untuk meningkatkan kompetensinya baik itu kompetensi pedagogic, professional, sosial dan kepribadian guru tersebut harus

mengikuti pelatihan karena dengan pelatihan seseorang akan lebih memahami kompetensi tersebut.

Guru yang memiliki motivasi yang tinggi maka akan selalu bersedia untuk ditugaskan melaksanakan pelatihan/diklat sesuai dengan profesinya. Atau bahkan akan dengan sukarela secara mandiri mengikuti pelatihan yang dapat meningkatkan kualitas pekerjaannya. Karena pelatihan yang diikuti akan dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan kerjanya. Dorongan yang kuat untuk mengembangkan diri tersebut dapat didukung oleh hasil dari pada pelatihan yang diikuti. Guru yang memiliki dorongan yang kuat untuk mengembangkan diri maka akan sering mengikuti pelatihan. Sejalan dengan hal tersebut maka pelatihan akan berpengaruh terhadap motivasi kerja.

### **2.3.2 Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Motivasi Kerja**

Guru adalah pendidik yang professional dalam bidangnya, sehingga guru bekerja berdasarkan pola kinerja yang professional untuk memberikan kemudahan-kemudahan dalam mendukung keberhasilan pembelajaran peserta didiknya. Profesi guru adalah profesi yang mulia dan bermartabat sehingga untuk melekatkan kata mulia dan martabat seorang guru harus mempunyai kompetensi yang berkualitas dan tinggi sehingga dapat menciptakan lulusan yang berkompeten dalam bidang yang digulitinya.

Kompetensi guru didapat dari pelatihan, pendidikan, diklat guru dan berbagai jenis peningkatan kualitas guru. Guru yang berkompeten adalah guru yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang tinggi. Dengan adanya motivasi kerja yang tinggi guru akan semakin sadar untuk meningkatkan kemampuan dan

keterampilan baik itu lewat pelatihan dan juga kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran yang ada. Seseorang mempunyai kompetensi yang tinggi berarti orang tersebut mempunyai motivasi kerja karena orang tersebut menginginkan sebuah perubahan datang dalam dirinya agar perubahan tersebut dapat membawa pengaruh positif dilungkungannya bekerja. Suatu pekerjaan guru dalam kegiatan belajar mengajar akan tercapai jika guru mempunyai motivasi yang kuat. Sejalan denga hal tersebut maka terdapat keterkaitan antara kompetensi guru dengan motivasi kerja. Semakin motivasi kerja meningkat maka akan meningkat pula kompetensi guru tersebut. Sehingga patut diduga kompetensi guru berpengaruh terhadap motivasi kerja.

### **2.3.3 Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasaran terhadap Motivasi Kerja**

Proses belajar mengajar akan berjalan lancar kalau ditunjang dengan sarana yang lengkap. Sarana prasarana sebagai salah satu penunjang keberhasilan pendidikan. Dengan adanya sarana prasarana yang lengkap dan juga didukung dengan pemahaman guru dalam memanfaatkan sarana prasarana maka akan memberikan motivasi kerja bagi guru. Sarana prasarana yang kurang akan membuat guru semakin kurang bersemangat dalam menjalankan tugasnya. Sarana prasarana menjadi alat untuk dipakai guru dalam proses pembelajaran berlangsung.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Motivasi kerja guru akan meningkat jika didukung dengan sarana prasarana yang baik sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar baik itu di kelas maupun diluar kelas.

Berdasarkan hal tersebut maka terdapat keterkaitan antara pemanfaatan sarana prasana dengan motivasi kerja aritnya semakin memadai sarana prasarana sekolah maka semakin termotivasi guru dalam menjalankan pekerjaannya sehingga peningkatan kualitas semakin terlihat.

#### **2.3.4 Pengaruh Pelatihan Guru terhadap kesiapan guru SMAN Se-Kota Kupang dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013**

Kegiatan pelatihan bagi guru pada dasarnya merupakan bagian yang integral dari manajemen dalam bidang ketenagaan di sekolah dan merupakan upaya untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan guru sehingga pada gilirannya diharapkan para guru dapat memperoleh keunggulan kompetitif dan dapat memberikan pelayanan yang sebaik-baiknya. Dapat dikatakan bahwa guru dapat bekerja lebih produktif dan mampu meningkatkan kualitas kinerja dan kesiapan dalam mengimplementasi kurikulum 2013 setelah mengikuti pelatihan. Alan Cowling dan Philips James (dalam artikel Akhmad sudrajat 2008) memberikan rumusan pelatihan sebagai: “perkembangan sikap/pengetahuan/keterampilan pola kelakuan yang sistematis yang dituntut oleh seorang karyawan (baca: guru) untuk melakukan tugas atau pekerjaan dengan memadai. Tujuan pelatihan pada hakekatnya merupakan jawaban terhadap permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam memperoleh dan meningkatkan kemampuan-kemampuan yang diperlukan untuk melakukan suatu pekerjaan.

Manfaat pelatihan bagi guru, diantaranya : (1) membantu para guru membuat keputusan dengan baik, (2) meningkatkan kemampuan guru dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi, (3) terjadinya internalisasi dan operasional faktor-faktor

motivasional, (4) timbulnya dorongan dalam diri guru untuk meningkatkan kemampuan kerjanya, (5) peningkatan kemampuan guru untuk mengatasi stress, frustrasi dan konflik yang pada gilirannya memperbesar rasa percaya diri sendiri, (6) tersedianya informasi tentang berbagai program yang dapat dimanfaatkan oleh para guru dalam rangka pertumbuhan masing-masing secara teknis dan intelektual, (7) peningkatan kepuasan kerja, (8) semakin besarnya pengakuan atas kemampuan seseorang, (9) makin besarnya tekad guru untuk lebih mandiri dan (10) mengurangi ketakutan menghadapi tugas-tugas baru dimasa depan.

Pelatihan adalah bagian penting dari mempersiapkan kompetensi guru agar dapat mengimplementasikan kurikulum 2013. Berbagai langkah yang telah dipersiapkan guru untuk melaksanakan kurikulum 2013 adalah dengan mempersiapkan mental, membaca berbagai aturan, meluputi workshop atau pelatihan RPP, dan alat instrument penilaian serta pemanfaatan media pembelajaran untuk menunjang keberlangsungan pembelajaran didalam dan diluar kelas. Untuk mencapai tujuan pelaksanaan kurikulum 2013, guru-guru harus dibekali dengan berbagai pelatihan/diklat. Salah satu faktor kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 yaitu dengan mengadakan pelatihan. Semakin sering pelatihan diberikan maka kesiapan guru-guru dalam mengimplemmentasikan kurikulum akan semakin tinggi.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Septian Fuji (2015) menunjukkan bahwa kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 di SMKN 1 Purbalingga adalah cukup siap, pelatihan guru dalam kategori cukup mendukung. Pelatihan guru berpengaruh terhadap kesiapan guru profi bisnis manajemen dalam implementasi

kurikulum 2013. Berdasarkan uraian tersebut, maka hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut: pelatihan berpengaruh terhadap kesiapan guru SMAN se-kota Kupang dalam mengimplementasi kurikulum 2013.

### **2.3.5 Pengaruh kompetensi guru terhadap kesiapan guru SMAN Se-Kota**

#### **Kupang dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013**

Guru yang kompeten dalam perseptif UU No. 14 2005 disebut juga sebagai guru yang professional yaitu guru yang menjunjung tinggi prinsip-prinsip profesionalisme dalam menjalankan profesinya. UU No. 14 Tahun 2005 dalam Pasal 7 menyebutkan beberapa prinsip profesionalitas bagi profesi guru yaitu:

“1) memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealism, 2) memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketaqwaan dan akhlaq mulia, 3) memiliki kualitas akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas, 4) memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai tugas, 5) memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja, 6) memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat, 7) memiliki jaminan perlindungan hukum dan melaksanakan tugas keprofesionalan, dan 8) memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru”.

Istilah kompetensi merujuk pada suatu kemampuan sebab “*competence means fitness or ability*” yang artinya kemampuan atau kecakapan. Sumber dari Depdiknas (1983: 51), menyatakan bahwa kompetensi merujuk kepada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan atau latihan. Sedangkan menurut *the National council for Vocational Qualification (NCVQ)* menyatakan bahwa “*a competence is defined as the ability to perform an activity with an occupation. Competence is a wide concept with occupational areas and includes aspects of key “skill”*” yang artinya bahwa kompetensi merupakan



kemampuan untuk menjalankan aktivitas dalam suatu pekerjaan, yang ditunjukkan oleh kemampuan tertentu secara bulat yang merupakan perpaduan antara pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dapat diamati dan diukur (Hall dan Jones dalam Sukidjo 2016: 2). Oleh karena itu seseorang yang memiliki kompetensi berarti yang bersangkutan memiliki kemampuan yang dapat diamati dan diukur.

Kurikulum 2013 menuntut guru untuk melaksanakan pembelajaran yang berbasis tematik integrative. Guru juga dituntut untuk tidak hanya menguasai satu atau dua kompetensi, tetapi juga harus menguasai keempat kompetensi guru sekaligus, yaitu kompetensi pedagogic, profesional, sosial, dan kepribadian. Kompetensi guru perlu diketahui karena kompetensi tersebut berkaitan dengan pengembangan kurikulum serta proses pembelajaran yang dilakukan didalam kelas.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Yudha Al-Farisi tentang “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kesiapan Guru PAI SD dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 di Kabupaten Bandung Barat” menunjukkan bahwa ada korelasi antara kompetensi dan kesiapan guru dalam mengimplemtasi kurikulum 2013. Dengan adanya kompetensi pedagogic, professional dan kompetensi lainnya yang dimiliki seorang guru dapat dikatakan bahwa guru tersebut siap mengimplemtasi kurikulum 2013. Berdasarkan uraian tersebut, maka hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu kompetensi guru berpengaruh terhadap kesiapan guru SMAN se-kota Kupang dalam impementasi kurikulum 2013.

### **2.3.6 Pengaruh Sarana Prasarana terhadap Kesiapan Guru SMAN Se-Kota Kupang dalam Implementasi Kurikulum 2013**

Kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 dapat dilihat dari segi sarana prasarana adalah sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha yang dapat berupa benda. Dalam hal ini sarana prasarana disamakan dengan fasilitas belajar. Besar kemungkinan sarana dan prasarana merupakan faktor yang mempunyai andil besar terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013. Mulyasa (2004:17) menyatakan bahwa

“Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pembelajaran sedangkan prasarana pendidikan adalah fasilitas belajar yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran seperti halaman, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar seperti taman sekolah yang digunakan sekolah untuk pengajaran Pendidikan Lingkungan Hidup, halaman sekolah sekaligus lapangan olahraga, komponen tersebut merupakan prasarana pendidikan”.

Dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan sarana dan prasarana adalah fasilitas yang baik secara langsung maupun tidak langsung menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan belajar dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Khairunnashihin (2016) menunjukkan bahwa sarana prasarana berpengaruh secara langsung terhadap keberhasilan pembelajaran kurikulum 2013. Sekolah diharapkan mempunyai sarana prasarana yang lengkap agar guru dan siswa dapat terbantu lengkap kelengkapan fasilitas yang ada berupa buku pegangan guru dan siswa, media pembelajaran, gedung yang

layak dipakai dan berbagai jenis sumber dan fasilitas sekolah lainnya. Melalui kelengkapan sarana dan prasarana dapat meningkatkan motivasi bagi guru dan peserta didik. Kurangnya sarana prasarana akan membuat siswa mengalami penurunan daya belajar. Berdasarkan uraian tersebut, maka hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu sarana prasarana berpengaruh terhadap kesiapan guru SMAN se-kota Kupang dalam impementasi kurikulum 2013.

### **2.3.7 Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Guru SMAN Se-Kota Kupang dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013**

Motivasi merupakan unsur psikologis bagi seseorang guru dalam rangka meningkatkan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Motivasi sebagai penguat untuk guru agar lebih semangat dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik. Motivasi merupakan sebuah dorongan untuk membantu seseorang bergerak kearah yang ingin dituju sesuai dengan rencana yang telah dibuat agar tujaun tersebut dapat tercapai. Dengan adanya motivasi guru akan lebih bersemangat untuk mempersiapkan diri baik itu secara kompetensi dan juga mental dalam mengimplementasi kurikulum 2013. Dengan adanya motivasi yang tinggi dari para guru maka guru akan mempunyai semangat untuk berkarya lebih baik lagi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Motivasi guru dapat diartikan sebagai sebuah dorongan untuk mempersiapkann para guru agar lebih mempersiapkan diri agar dapat mengimplementasi kurikulum 2013 sesuai dengan yang diharapkan. Guru mempunyai motvasi tinggi akan mencapai kompetensi yang baik lewat pelatihan dan juga didukung dengan sarana prasarana yang memadai.

Berdasarkan pemikiran diatas maka dapat diduga motivasi kerja akan berpengaruh secara signifikan terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013, artinya bahwa semakin tinggi motivasi kerja maka akan semakin matang kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

### **2.3.8 Pengaruh Pelatihan Guru, Kompetensi Guru dan Sarana Prasarana terhadap Kesiapan Guru SMAN Se-Kota Kupang dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 melalui Motivasi Kerja.**

Kompetensi mempunyai peranan penting bagi seorang pendidik, tanpa seorang guru yang berkompeten maka mutu pendidikan akan rendah. Kesiapan guru dapat dilihat apabila setelah mengikuti pelatihan guru menunjukkan peningkatan kompetensi baik itu kompetensi pedagoik, keterampilan, sikap dan sosial. Dengan adanya kompetensi bagi seorang guru maka dengan sendirinya kepercayaan dirinya akan terlihat dari hasil yang ditunjukkan lewat tujuan pembelajaran tercapai.

Dalam kaitannya dengan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013, serta implementasi dalam pembelajaran yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter, guru harus berperan sebagai fasilitator, dengan memberikan kemudahan belajar bagi seluruh peserta didik, agar dapat mengembangkan potensi secara optimal (Mulyasa, 2014). Dengan terlibatnya guru secara aktif pada pelatihan terkait kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013, seseorang paling tidak memiliki tiga pengalaman, yaitu: 1) pemahaman terhadap ide dan desai kurikulum, 2) strategi penyajian implementasi kurikulum, dan 3) menyampaikan konsep kurikulum (Kemendibud, 2016a). mantapnya pemahaman seseorang terhadap suatu konsep kurikulum 2013 akan berdampak positif bagi orang yang melaksanakan kurikulum 2013. Secara tersurat arah bangsa

terefleksikan ke dalam ide, desain, dokumen dan penerapan kurikulum pendidikan. Dengan adanya pelatihan bagi para guru dapat dipastikan bahwa guru akan memberikan kontribusi positif pada aspek teoritis dan praktis dari perencanaan kurikulum seperti evaluasi kurikulum, penafsiran fleksibilitas kurikulum, dan potensi buku teks. Tujuan diadakannya pelatihan kurikulum 2013 yaitu sesuai dengan tuntutan kompetensi lulusan, konten, pengajaran, penilaian dan pemanfaatan buku pelajaran.

Secara umum tujuan pelatihan guru dinyatakan oleh Moekijat (1993) adalah untuk menambah pengetahuan, keterampilan, dan perbaikan sikap dari peserta pelatihan. Peningkatan mutu guru yang dilakukan tidak akan terlepas dari peningkatan kompetensi guru dan harus sesuai dengan sistem standarisasi guru di tiap-tiap jenis dan jenjang pendidikan sekolah (standar kompetensi. Tujuan dikembangkannya standar kompetensi guru adalah untuk menentukan suatu ukuran kemampuan pengetahuan dan keterampilan yang harus dikuasai oleh seorang guru agar professional dalam merencanakan dan mengelola proses pembelajaran di sekolah (Suwondo, MS: 2003).

Dalam menunjang kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013, sarana dan prasarana disetiap sekolah harus dibenahi. Sekolah melalui seksi sarana prasarana menagalisa tentang apa yang harus dibenahi dan ditambah yang bersifat material guna menunjang implementasi kurikulum 2013. Sarana prasarana yang lengkap dan ditunjang dengan komptensi yang baik dalam memanfaatkan sarana prasarana pendidikan dengan sendirinya akan memberikan dorongan kepada

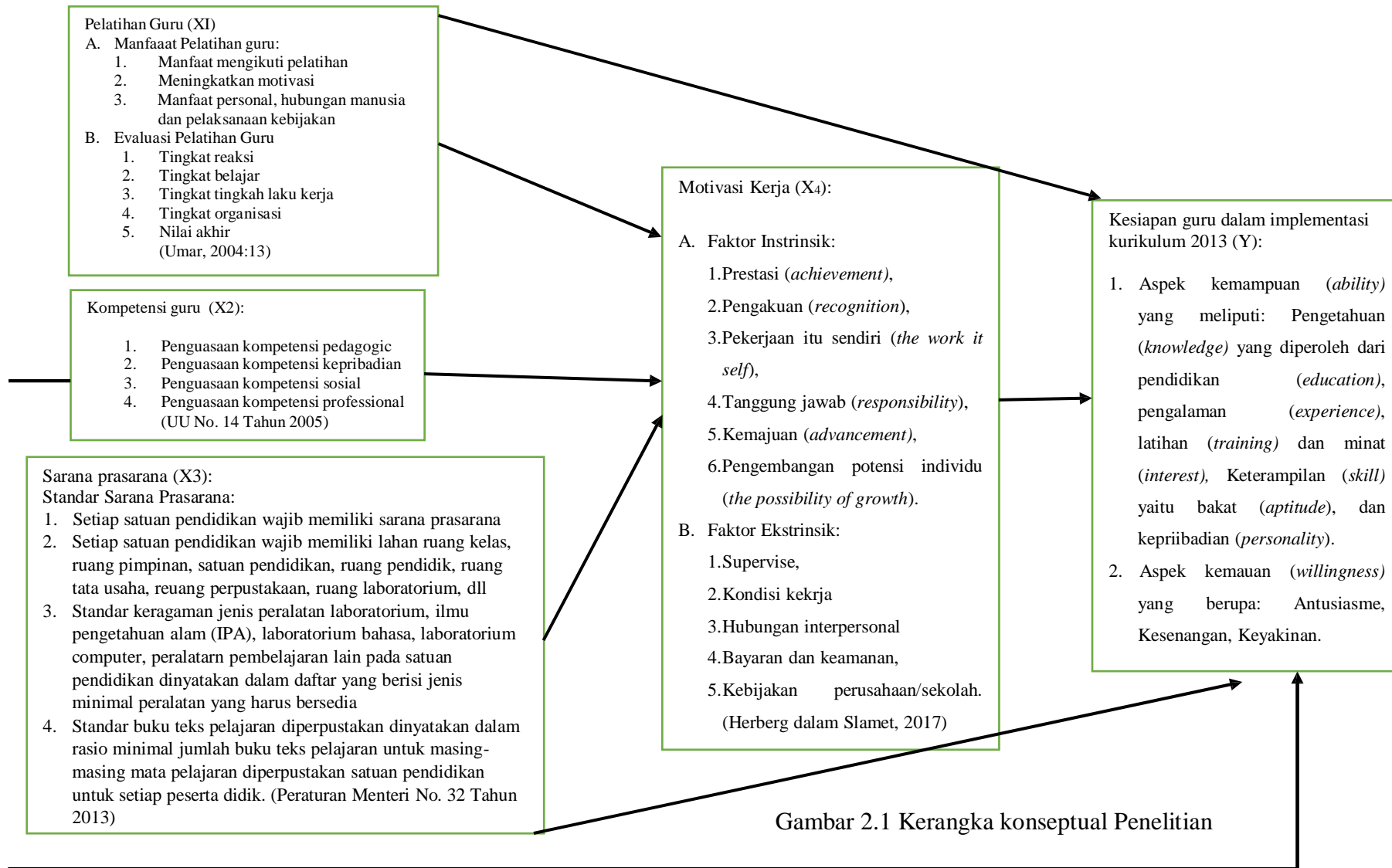
seorang guru untuk melakukan tugasnya dengan fasilitas pembelajaran yang tersedia.

Motivasi kerja secara instrinsik maupun ekstrinsik diharapkan memberikan kondisi yang memungkinkan mendukung pelatihan guru, kompetensi guru dan pemanfaatan sarana prasarana. Ketika masing-masing berpengaruh langsung terhadap kesiapan guru, maka ketika melalui motivasi kerja pengaruh tersebut dimungkinkan akan diperkuat. Hal ini merupakan motivasi merupakan penggerak dan pendorong yang akan mengarahkan tujuan yang lebih direncanakan untuk dicapai. Menurut Dalyono (2005: 52) bahwa

“kesiapan guru adalah tingkat kesediaan atau tingkat persiapan dari keseluruhan kondisi mental, fisik, pengetahuan, keterampilan dan sikap seseorang atau individu untuk menanggapi dan mempraktekkan suatu kegiatan serta mampu memberikan respon atau jawaban dengan cara tertentu terhadap suatu situasi dan kondisi yang dihadapi”.

Faktor yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 adalah kesiapan pengetahuan, sikap guru serta kesiapan sarana prasarana (Mulyasa 2014: 39). Kesiapan pengetahuan guru dalam implementasi kurikulum 2013 diperoleh guru salah satunya dengan pelatihan yang diselenggarakan oleh pemerintah. Pelatihan kurikulum dihadapkan dapat membuat guru lebih siap dalam mengajar disekolah sesuai yang diharapkan dalam kurikulum dan guru dapat menemukan sumber daya dengan cepat yang mendukung dalam pembelajaran. Selain itu pelatihan kurikulum diharapkan dapat meningkatkan rasa percaya diri guru dalam mengembangkan kurikulum dan melakukan pembelajaran. selain kesiapan pengetahuan, pemanfaatan sarana prasarana menjadi hal penting dalam implementasi kurikulum 2013. Kelengkapan sarana prasana sesuai dengan

standar pendidikan yang ada diharapkan akan memberikan motivasi kerja kepada guru sehingga guru lebih kreatif dalam pemanfaatan fasilitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Berdasarkan asumsi di atas dirumuskan hipotesis pelatihan guru, kompetensi guru dan sarana prasarana berpengaruh bersama-sama terhadap kesiapan guru SMA se kota Kupang dalam mengimplementasi kurikulum 2013 melalui motivasi kerja. Selanjutnya hubungan antar variabel dinyatakan pada gambar berikut.





## 2.4 Hipotesis Penelitian

Pengertian hipotesis penelitian menurut Sugiyono (2012:159) diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Secara statistic hipotesis diartikan sebagai pertanyaan mengenai keadaan populasi (parameter) yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari sampel penelitian (statistik). Jadi maksudnya adalah taksiran keadaan populasi melalui data sampel. Oleh karena itu dalam statistic yang diuji adalah hipotesis alternatif. Menurut Thomas dalam Swarjana (2012:39) hipotesis alternative juga disebut sebagai hipotesis kerja, hipotesis ini menyatakan adanya perbedaan satu variabel yang lainnya atau menyatakan adanya hubungan diantara satu variabel dengan variabel yang lainnya atau bisa juga menyatakan adanya pengaruh satu variabel dengan treatment terhadap variabel lainnya.

Berdasarkan kerangka berpikir diatas, maka rumusan hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelatihan guru berpengaruh secara signifikan terhadap Motivasi Kerja
2. Kompetensi guru berpengaruh secara signifikan terhadap Motivasi Kerja
3. Sarana prasarana berpengaruh secara signifikan terhadap Motivasi Kerja
4. Pelatihan guru berpengaruh secara signifikan terhadap Kesiapan guru SMAN Se-Kota Kupang dalam mengimplementasi kurikulum 2013
5. Kompetensi guru berpengaruh secara signifikan terhadap Kesiapan guru SMAN Se-Kota Kupang dalam mengimplementasi kurikulum 2013
6. Sarana prasarana berpengaruh secara signifikan terhadap Kesiapan guru SMAN Se-Kota Kupang dalam mengimplementasi kurikulum 2013

7. Motivasi kerja berpengaruh secara signifikan terhadap Kesiapan guru SMAN Se-Kota Kupang dalam mengimplementasi kurikulum 2013
8. Pelatihan Guru berpengaruh secara signifikan terhadap Kesiapan guru SMAN Se-Kota Kupang dalam mengimplementasi kurikulum 2013 melalui Motivasi Kerja
9. Kompetensi Guru berpengaruh secara signifikan terhadap Kesiapan guru SMAN Se-Kota Kupang dalam mengimplementasi kurikulum 2013 melalui Motivasi Kerja
10. Sarana dan Prasarana berpengaruh secara signifikan terhadap Kesiapan guru SMAN Se-Kota Kupang dalam mengimplementasi kurikulum 2013 melalui Motivasi Kerja

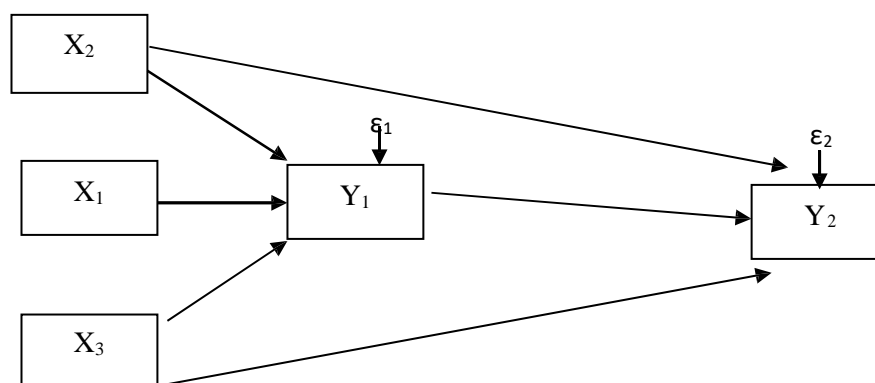
## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Desain Penelitian

Rancangan atau desain penelitian menurut Setyosari (2010:148) adalah “rencana dan struktur penelitian yang disusun sedemikian rupa sehingga kita dapat memperoleh jawaban atas permasalahan-permasalahan penelitian sehingga mampu menjawab pertanyaan atau masalah penelitian dengan valid, objektif, tepat dan efisien”.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan analisis yang digunakan adalah analisis statistik dengan analisis jalur (*path analysis*). Desain penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antar setiap variabel dengan menggunakan analisis jalur (*path analysis*). Analisis jalur ini menghitung besarnya hubungan kausal antara sejumlah variabel dan hierarki kedudukan masing-masing variabel dalam rangkaian jalur hubungan kausal, baik hubungan langsung maupun hubungan tak langsung (Ghozali 2013: 21). Pelatihan guru, kompetensi guru dan sarana prasarana ditempatkan sebagai variabel bebas (*independent variable*), dan kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 sebagai variabel terikat (*depent variable*), sedangkan motivasi kerja dijadikan sebagai variabel perantara (*interveining variable*). Diagram jalur persamaan struktural sebagai berikut:



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil beberapa simpulan bahwa:

- 5.1.1 Pelatihan guru berpengaruh langsung dan bersifat positif terhadap motivasi kerja guru. Hal ini berarti jika pelatihan guru dengan tingkat frekuensinya lebih tinggi atau sering diadakan pelatihan guru maka dalam menjalankan peran sebagai seorang pendidik akan lebih baik lagi karena memiliki kompetensi yang tinggi yang menjadi dasar pegangan guru dan kepercayaan guru akan semakin tinggi dalam menjalankan tugas sebagai seorang pendidik.
- 5.1.2 Kompetensi guru berpengaruh langsung dan positif terhadap motivasi kerja guru. Hal ini berarti jika kompetensi setiap guru tinggi maka motivasi kerja akan lebih baik dan mutu pendidikan akan lebih meningkat dari sebelumnya.
- 5.1.3 Sarana dan prasarana berpengaruh langsung dan positif terhadap motivasi kerja guru. Hal ini berarti jika sarana dan prasarananya lengkap dan berfungsi dengan baik maka motivasi kerja guru akan semakin meningkat dan guru semakin bersemangat menjalankan tanggung jawab yang menjadi tugasnya dan sarana dan prasarana menjadi stimulus bagi guru sehingga motivasi guru semakin meningkat.

- 5.1.4 Pelatihan guru, kompetensi guru, dan sarana prasarana berpengaruh langsung dan positif terhadap motivasi kerja. Hal ini berarti bahwa jika pelatihan melibatkan semua guru yang mempunyai tanggung jawab mengembangkan kompetensi siswa, frekuensi pelatihan yang lebih ditingkatkan, materi yang sesuai kebutuhan peserta pelatihan serta didukung dengan kompetensi guru yang baik serta sarana prasarana yang lengkap akan meningkatkan motivasi kerja guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik.
- 5.1.5 Pelatihan guru secara langsung berpengaruh terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang. Jika pelatihan guru yang dilakukan itu baik, tertata, terencana dan peluang yang sama diberikan kepada setiap guru untuk mengikuti pelatihan guru maka kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang akan lebih baik.
- 5.1.6 Kompetensi guru berpengaruh langsung terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang. Jika kompetensi guru tinggi maka akan berpengaruh pada kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang. Kompetensi menjadi dasar bagi seorang guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013, kompetensi yang memadai akan membuahkan lulusan yang berkualitas karena ditangan gurulah generasi bangsa di bentuk baik dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Jika kompetensi guru semakin ditingkatkan melalui pelatihan, diklat, diskusi dan mencari sumber informasi

pengetahuan lewat berbagai sumber dan media maka kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang akan lebih baik dari sebelumnya dan provinsi NTT terkhususnya SMAN yang berada di kota Kupang akan menjadi sekolah contoh yang berhasil mengimplementasi kurikulum 2013 di Indonesia.

- 5.1.7 Sarana dan Prasarana berpengaruh langsung terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang. Jika sarana dan prasarana lengkap dan didukung dengan kompetensi guru yang memadai dalam memanfaatkan sarana dan prasarana maka kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 di kota Kupang akan lebih baik dan semakin matang.
- 5.1.8 Motivasi kerja guru berpengaruh langsung terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang. Jika motivasi kerja meningkat maka kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 akan meningkat dari sebelumnya. Untuk meningkatkan kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang tidak hanya melalui motivasi kerja saja banyak faktor lain yang mempengaruhi kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang antara lain usia pendidik, kesadaran untuk berubah, lingkungan kerja yang mendukung, sikap positif untuk menerima setiap kebijakan dari pemerintah dan sebagainya.
- 5.1.9 Pelatihan guru, kompetensi guru, sarana dan prasarana dan motivasi kerja secara bersama-sama berpengaruh terhadap kesiapan guru dalam

mengimplementasi kurikulum 2013. Hal ini berarti jika pelatihan didesain dengan metode yang kreatif, materi yang sesuai kebutuhan peserta pelatihan, instruktur yang mempunyai kompetensi yang memadai dan intensitas pelatihan yang tinggi didukung dengan kompetensi guru yang tinggi, sarana prasarana yang lengkap dan motivasi yang tinggi dari guru maka kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 akan lebih baik dari sebelumnya dan guru semakin siap dalam mengimplementasi kurikulum 2013.

- 5.1.10 Pelatihan guru berpengaruh secara tidak langsung terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang melalui motivasi kerja sebagai variabel intervening. Hal ini berarti motivasi kerja memediasi hubungan antara pelatihan guru terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang.
- 5.1.11 Kompetensi guru berpengaruh secara tidak langsung terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang melalui motivasi kerja sebagai variabel intervening. Hal ini berarti motivasi kerja memediasi hubungan antara kompetensi guru terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang.
- 5.1.12 Sarana dan prasarana berpengaruh secara tidak langsung terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-kota Kupang melalui motivasi kerja sebagai variabel intervening. Hal ini berarti motivasi kerja memediasi hubungan antara sarana dan prasarana terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 pada SMAN se-

kota Kupang.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, dapat disarankan hal-hal sebagai berikut

- 5.2.1 Bagi Dinas Pendidikan dan Provinsi Nusa Tenggara Timur, Pemda dan Stakeholder terkait kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 yang dilihat dari kompetensi guru yang masih kurang diharapkan bekerjasama dengan Kemendikbud (P4TK dan LPMP), Pemda dan PT dalam merancang pelaksanaan dan evaluasi pembinaan dan pengembangan profesi serta karir guru agar lebih efisien dan efektif dalam suatu koordinasi yang sinergis. Pelatihan guru dapat didesain sesuai kebutuhan guru setiap sekolah, menggunakan metode yang kreatif agar guru dapat dengan mudah menguasai materi yang menjadi permasalahan dalam mengimplementasi kurikulum 2013, materinya sesuai dengan kebutuhan guru, perubahan secara terus menerus terhadap pelatihan guru dan instruktur yang memiliki kompetensi yang tinggi.
- 5.2.2 Bagi Kepala Sekolah diharapkan membangun hubungan yang baik antara dinas pendidikan dalam menciptakan pendidikan yang baik. Kepala sekolah juga terus memberikan motivasi kepada guru agar guru semakin termotivasi dalam melakukan inovasi yang baru. Kepala sekolah juga diharapkan mengikutsertakan setiap guru dalam pelatihan/pendidikan, diskusi, penataran dan berbagai kegiatan positif lainnya agar guru semakin termotivasi karena selalu dilibatkan dalam setiap kegiatan positif yang



meningkatkan kemampuan guru dan kepala sekolah diharapkan dapat memperhatikan sarana dan prasarana yang masih kurang karena sarana prasarna menjadi stimulus tersendiri bagi guru dan siswa.

- 5.2.3 Guru diharapkan untuk lebih mempersiapkan diri secara professional dalam mengimplementasi kurikulum 2013 melalui forum-forum diskusi, seminar tentang pendidikan, mengikuti pelatihan guru baik formal maupun informal serta mencari sumber lain yang berkualitas yaitu melalui buku atau internet agar dapat meningkatkan kompetensi guru.
- 5.2.4 Keikutsertaan pemerintah daerah dalam peningkatan kompetensi guru yaitu dengan memberikan beasiswa penuh kepada guru agar dengan melanjutkan pendidikan membantu pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan di NTT.

## Daftar Pustaka

- Abraham Maslow in Fahmi. (2013). Teori Hirarki Motivasi. Dipetik Juni 20, 2019, dari <http://rajapresentasi.co./2009/03/teori-hirarki-motivasi-dari-abraham-maslow>
- Ace Suryadi. (2014). *Pendidikan Indonesia Menuju 2025*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Alan Cowling and Philips James in Akhmad Sudrajat. (2008). Konsep Pelatihan Guru. *Artikel Pendidikan*. Dipetik Juni 20, 2019, dari <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/07/pelatihan-dalam-rangka-pengembangan-profesi-guru/>
- Al-Farisi, & Yudha. (2014). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kesiapan Guru Pai SD dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 di Kabupaten Bandung Barat. *Repository Indonesia University of Education*. doi:<http://repository.upi.edu/13986/>
- Alliaud, A., & Feeney, S. M. (2015). What Type of Teacher Do We Intend to Train? An Analysis of Teacher profiles in MORCOSUR curricula. *Journal of Curriculum Studies, Vol. 47, No. 5*, 685-704. Dipetik Juni 19, 2019, dari <http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2015.1053528>
- Amirrullah, & Hanafi, R. (2002). *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Anang Yulianan. (2014). Pengaruh Sarana dan Prasarana Belajar Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah I Program Khusus Wonogiri Tahun Ajaran 2013?2014. doi:[http://eprints.ums.ac.id/29851/13/08\\_NasPub.pdf](http://eprints.ums.ac.id/29851/13/08_NasPub.pdf)
- Anonim. (2015). *Undang-Undang Guru dan Dosen UU RI Nomor 14 Tahun 2015*. Jakarta.
- Arberore Bica , & Tomi Treska . (2014, November). The Effect of Teacher Professional Development in Raising the Quality of Teaching. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies, E-ISSN 2281-4612 ISSN 2281-3993, Vol 3. No. 6*. Dipetik Mei 28, 2019, dari [https://www.researchgate.net/publication/280339618\\_The\\_Effect\\_of\\_Teacher\\_Professional\\_Development\\_in\\_Raising\\_the\\_Quality\\_of\\_Teaching\\_Pilot\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/280339618_The_Effect_of_Teacher_Professional_Development_in_Raising_the_Quality_of_Teaching_Pilot_Research)
- Ariana Tri Asturi, & Heri Yanto. (2015). Determinan Kesiapan Guru Ekonomi SMA dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Kabupaten Purbalingga. *Economic Education Analysis Journal, Vol. 4, No. 3*. doi:<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/8506>

- Arikunto. (2001). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi 2010*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayeni, A., & Adelabu, M. (2012). Improving Learning Infrastructure and Environment for Sustainable Quality Assurance Practice in Secondary School in Ondo State, South-West, Nigeria. *International Journal of Research Studies in Education* , Vol 1, 61-68. Dipetik Mei 23, 2019, dari <http://www.consortiacademia.org/index.php/ijrse/article/view/20>
- Bandura, A. (2012). On the Functional Properties of Perceived Self-Efficacy Revisited. *Journal of Management*, 38 (9), pp. 9-39. Diambil kembali dari [https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0149206311410606?casa\\_token=RWihYKbebrAAAAA:I6uU1ppscDhVYVTXjkoGbHDKHHk\\_uh0ZXm0y23HF00CL598BvBoHcVkkfPfwxRIIpZ-4hda34tx1Ag](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0149206311410606?casa_token=RWihYKbebrAAAAA:I6uU1ppscDhVYVTXjkoGbHDKHHk_uh0ZXm0y23HF00CL598BvBoHcVkkfPfwxRIIpZ-4hda34tx1Ag)
- Barnawi, & Arifin. (2014). *Kinerja Guru Profesional: Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Beni Habibi. (2005). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Karyawan di PT. Askes Regional VI Jawa Tengah dan D.I.Y Bagian Sumber Daya Manusia & Umum Semarang. *Digilib UNNES Local Content Repository*. Dipetik Juni 21, 2019, dari <https://lib.unnes.ac.id/408/>
- Creswell, J. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crewell, J. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Dearden. (2010). Dalam Kamil, *Model Pendidikan dan Pelatihan* . Bandung: Alfabeta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Dharma, A. (2000). *Manajemen Supervisi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djohar. (2006). *Guru, Pendidikan dan Pengembangannya (Penerapan dalam Pendidikan dalam UU Guru)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Emmanuel NDJEBAKAL SOUCK, Mr. Genevarius NJI. (2017, April). The Effects of School Facilities on Internal Efficiency: The Case of Selected Bilingual Secondary Schools in Yaounde Centre. *World Journal of Research and Review*, ISSN:2455-3956, Volume-4(Issue-4). Dipetik Mei 28, 2019, dari [https://www.wjrr.org/download\\_data/WJRR0404008.pdf](https://www.wjrr.org/download_data/WJRR0404008.pdf)
- Evanita, L. (2013). Analisis Kompetensi Pedagogic dan Kesiapan Guru Sekolah Menengah Atas dalam Mendukung Implementasi Kurikulum 2013. *FMIPA UNNES Semarang*.
- Fathroman. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman. (2015). *Model Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Frengki Neoloka, Melkianus Manggoa, & Seprianus Nenotek. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Kupang Tengah Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan*. doi:<https://media.neliti.com/media/publications/210313-implementasi-kurikulum-2013-di-smp-neger.pdf>
- Georgios Gorozidis, & Athanasios Papaioannou. (2014). Teachers' Motivation to Participate in Training and to Implement Innovations. *Research Gate*. Dipetik Juni 19, 2019, dari [https://www.researchgate.net/publication/259453324\\_Teachers'\\_motivation\\_to\\_participate\\_in\\_training\\_and\\_to\\_implement\\_innovations](https://www.researchgate.net/publication/259453324_Teachers'_motivation_to_participate_in_training_and_to_implement_innovations)
- Ghozali. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19 (edisi kelima)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate Program IBM SPSS 20*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Edisi ketujuh*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gressner, G. d. (2010). Dalam Kamil, *Model Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Alfabeta.

- Halimah, S. (2015). *Analisis Pemahaman dan Kesiapan Guru Mengimplementasi Kurikulum 2013*. Medan. Dipetik November 22, 2018, dari <https://core.ac.uk/download/pdf/80117029.pdf>
- Hamalik. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hasibuan. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indonesia, M. P. (t.thn.). *Standar Penilaian Pendidikan*. Dipetik November 22, 2018, dari <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud66-2013SPenilaian.pdf>
- Iswadi, H. (2014). *Sekelumit Dari Hasil PISA 2015 Yang Baru Dirilis*. Diambil kembali dari [https://www.ubaya.ac.id/2014/content/articles\\_detail/230/Sekelumit-dari-Hasil-PISA-2015-yang-Baru-Dirilis.html](https://www.ubaya.ac.id/2014/content/articles_detail/230/Sekelumit-dari-Hasil-PISA-2015-yang-Baru-Dirilis.html)
- Janssen, E. M., Mainhard, T., Buisman, R. S., & Peter Vorkoeijen, Anita, Heijltjes, Lara M, Tamara. (2018). Training Higher Education Teachers' Critical Thinking and Attitudes toward Teaching It. *Journal of International Management*. Dipetik Juni 2019, 2019, dari <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X18303278>
- Kadarisman. (2012). *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kammil, M. (2010). *Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Kebudayaan, K. P. (2015). *Data Pokok Pendidikan Dasar dan Menengah*. Dipetik November 20, 2018, dari <http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sp/1/240000>
- Kemendikbud, 2. (t.thn.). *Pergeseran Paradigma Belajar Abad 21*. Dipetik November 20, 2018, dari <http://litbang.kemdikbud.go.id/indez.php/index-berita-kurikulum/243-kurikulum-2013-pergeseran-paradigma-belajar-abad-21>
- Khoiri, & dkk. (2010). *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran (Pengaruh terhadap Mekanisme Praktik Kurikulum)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Komaruddin, S. (2006). *Strategi Pembangunan Sumber Daya Berbasis Pendidikan Kebudayaan*. Bandung: Kappa Sigma.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

- Kuntadi. (2002). *Penelitian di Perguruan Tinggi dan Cara Menyusun Usulan Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniasih, I., & Berlin, S. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Laeli Mafudah, & Asrori. (2016). Pengaruh Pemahaman Kurikulum, Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK. *Economic Education Analysis Journal*, 2. Dipetik November 21, 2018
- Linda Yarnen. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru dan Sarana Pembelajaran Terhadap Motivasi Mengajar Geografi di SMA Negeri Se Kabupaten Mukomuko Provinsi Bengkulu. *Universitas Terbuka, Tesis*.
- Madyo, E., & Soepardjo. (2014). Faktor Dominan yang Mempengaruhi Motivasi Kerja, Kinerja dan Kepuasan Kerja Guru SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 4, No. 2.
- Maknun, S. A. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mangkuprawira. (2004). *Manajemen SDM Strategik*. Jakarta: PT. Pustaka Utama.
- Moekijat. (Administrasi Gaji dan Upah). 1992. Bandung: Madan Maju .
- Muhammad Nur Wangid, Ali Mustadi, Vera Yuli, & Slamet Arifin. (2014). Kesiapan Guru SD dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integrase pada Kurikulum 2013. *Jurnal Prima Edukasia*, Vol 2. Dipetik November 21, 2018
- Mulyadin. (2016). Implementasi Kebijakan Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 di SDN Kauman 1 Malang dan SD Muhammadiyah 1 Malang. Dipetik November 22, 2018, dari <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/article/view/35/35>
- Mulyasa. (2009). *Implementasi (KTSP) Kemandirian Guru & Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2014). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2016). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasional, B. S. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2017 Tentang Standar Proses*. Dipetik November 22, 2018, dari

[http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting\\_doc/EAP/Teachers/Indonesia/Permen\\_41\\_Th-2007.pdf](http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/EAP/Teachers/Indonesia/Permen_41_Th-2007.pdf)

- Nasution. (2015). Dalam Fathurrohman, *Model Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Noor, M. (2008, Agustus). Analisis tentang Profesional dan Kinerja Guru (Studi di SMP Negeri Kota Metro Lampung. *Jurnal Aplikasi Manajemen*, 6. Dipetik Mei Kamis, 2019, dari <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/6208201216>
- Owoeye, S., & Yara, O. (2011, Juli). School Facilities and Academic Achievement of Secondary School Agricultural Science in Ekiti State. *Asian Social Science*, 7. Dipetik Mei 23, 2019, dari <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/viewFile/11224/7985>
- Pemerintah Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta.
- Permendikbud No. 70. (2013). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMK-MAK*.
- Pujiono Setyawan. (2014). Kesiapan Guru Bahasa Indonesia SMP dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 13. Dipetik 11 21, 2018
- Qomariyah. (2014). Kesiapan Guru dalam Menghadapi Implementasi Kurikulum 2013. *Vol 2, No. 1*. Dipetik Mei 24, 2019, dari <https://media.neliti.com/media/publications/37076-ID-kesiapan-guru-dalam-menghadapi-implementasi-kurikulum-2013.pdf>
- Rahmania, Amat, & Waras. (2015). Kesiapan Guru SMK Program Keahlian Teknik Komputes dan Informatika dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013. *Jurnal Teknologi Kejuruan dan Pengajarannya*, 38. Dipetik November 21, 2018
- Rao Kashif Ali, & Muhammad Ali Hamza. (2018, November). Impact of Teachers' Training on Students' Learning Attitude and Organizational Performance. *The International Journal of Business & Management, ISSN 2321-8916,, Vol. 6 (Issue-10)*. Dipetik Mei 28, 2019, dari [https://www.researchgate.net/publication/329153327\\_Impact\\_of\\_Teachers'\\_Training\\_on\\_Students'\\_Learning\\_Attitude\\_and\\_Organizational\\_Performance](https://www.researchgate.net/publication/329153327_Impact_of_Teachers'_Training_on_Students'_Learning_Attitude_and_Organizational_Performance)
- Reber. (2010). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Dalam Syah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rev Mbanwi Pascaline Enjoh. (2018, Oktober 6). The Impact of School Facilities on Teaching and Learning in Presbyterian Secondary Schools in the SW of

- Cameroon. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, ISSN: 2456-6470, Volume-2 (Issue-6). Dipetik Mei 28, 2019, dari <https://www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd18887.pdf>
- Ririn Zuliana. (2015). Pengaruh Pengetahuan dan Sikap terhadap Kesiapan Guru dalam menghadapi Kurikulum 2013 di Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang. Dipetik Mei 25, 2019, dari <https://eprints.uny.ac.id/21576/>
- Rosita. (2012). Pengaruh Pelatihan terhadap Motivasi Kerja Karyawan di Dinas Pendapatan Provinsi Riau. *Repository UIN Sultan Syarif Kasim Riau*. Dipetik Juni 21, 2019, dari <http://repository.uin-suska.ac.id/8015/>
- Sandjojo, N. (2011). *Metode Analisis Jalur (Path Analysis) dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Pustaka Sinar Harapan.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sariono. (2013). Kurikulum 2013 Kurikulum Generasi Emas. *Jurnal Pendidikan Kota Surabaya*, Vol 3.
- Sarwono, P. W. (2007). *Analisis Jalur untuk Riset Bisnis dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sastradipoera, K. (2006). *Strategi Pembangunan Sumber Daya Berbasis Pendidikan Kebudayaan*. Bandung: Kappa Sigma.
- Septian Fuji Yama. (2015). Pengaruh Pelatihan Guru, Kompetensi Guru dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Terhadap Kesiapan Guru Prodi Bisnis Manajemen dalam Impelemntasi Kurikulum 2013. *Economic Education Analysis Journal*.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembanganya*. Jakarta: Kencana.
- Situmorang, M., Gultom, S., & Hamid, A. K. (2018). University-government collaboration Model to Improve School Teacher Competence in North Sumatra, Indonesia. *International Journal of Training Research*. Dipetik Juni 17, 2019, dari <https://www.tandfonline.com/action/doSearch?AllField=teacher+competence>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetjipto, & Kosasi. (2009). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman, A. M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Rajawali Pers.



- Sudirman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Indonesia.
- Sudjana. (2007). *Sistem dan Manajemen Pelatihan Teori dan Aplikasi*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2001). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunuhaji, & Esterya, A. (2016). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kesiapan Guru Ekonomi dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas Se-Kota Medan. Dipetik Mei 25, 2019, dari <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/14735>
- Suparlan. (2008). *Menjadi Guru Efektif*. Jakarta: Hikayat Publishing.
- Susana Wati, & J Jailani. (2016). Kesiapan Guru Matematika SMP Di Kabupaten Purworejo dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5. Dipetik November 21, 2018, dari <http://journal.uny.ac.id/index.php.agras>
- Swarjana, K. (2012). *Metodologi Penelitian*.
- Thorndike. (2010). Dalam Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Umar. (2005). *Evaluasi Kinerja Perusahaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Uno, H. B. (2015). Dalam Fahthroman, *Model Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Uno, H. B., & Nina Lamatenggo. (2012). *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman. (2011). *Manajemen, Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudin. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Wahyuni, D. S. (2013). *Pengembangan Petunjuk Praktikum Kimia SMA Kelas XI pada Topik Kapasitas Larutan Penyangga*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Widodo. (2013). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Tanjung Kabupaten Brebes*. Semarang : TESIS, Pascasarjana UNNES.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yarbrough, F. d. (2007). Dalam N. Sudjana, *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Yulia Maftuhah Hidayati, & Titik Septiani. (2016). Studi Kesiapan Guru Melaksanakan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Berbasis Tematik Integratif di Sekolah Dasar Se Kecamatan Colomadu Tahun Ajaran 2014/2015. *Open Journal System*. doi:<https://doi.org/10.23917/ppd.v2i1.1494>

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

# A

# N

Lampiran 1

## **PENGANTAR**

Bersama ini saya bermaksud menyebarkan angket guna menyusun tesis pada Program Pasca Sarjana Program Studi Pengembangan Kurikulum Universitas Negeri Semarang. Dengan judul: “Determinan Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013 pada Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Kupang”.

Jawaban dari hasil penelitian ini tidak dipublikasikan dan bersifat rahasia. Untuk itu saya mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu sekalian berkenan memberikan jawaban secara jujur yang sesuai dengan keadaan sebenarnya, baik yang berkenaan dengan Pelatihan Guru, Kompetensi Guru, Sarana dan Prasarana, Motivasi Kerja dan Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terimakasih.

Hormat saya,

Rola Marlince Sakan, S. Pd

## ANGKET

## I. Identitas Umum

1. Nama :
2. NIP :
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki/Perempuan\*)
4. Nama Sekolah :
5. Guru Kelas :
6. Mata pelajaran :
7. Pendidikan terakhir : D-3/S-1/S2\*)
8. Masa Kerja :
9. Status Kepegawaian : Guru Tetap/Guru Tidak Tetap\*)
10. Sertifikasi : Sudah Tersertifikasi/Belum Tersertifikasi\*)

\*) Coret yang tidak perlu

## II. Petunjuk pengisian

Pernyataan pada tabel merupakan pernyataan mengenai kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 di sekolah SMA Negeri Se-Kota Kupang-Nusa Tenggara Timur ditinjau dari pelatihan guru yang telah diikuti, kompetensi guru yang dimiliki oleh guru serta sarana prasarana yang ada di sekolah Bapak/Ibu dan motivasi kerja yang dimiliki oleh bapak Ibu Guru.

Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut kami mohon kesediaan Bapak/Ibu guru untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian ini. Berilah tanda ceklis (√) pada tabel sesuai pendapat Bapak/Ibu guru.

- a. Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Pelatihan Guru dalam penelitian ini menggunakan teknik kuesioner dengan skala likert dengan interval 1 s/d 4.

Keterangan:

- 1) Jawaban 4 apabila Bapak/Ibu memilih **Sangat Setuju**
- 2) Jawaban 3 apabila Bapak/Ibu memilih **Setuju**
- 3) Jawaban 2 apabila Bapak/Ibu memilih **Kurang Setuju**
- 4) Jawaban 1 apabila Bapak/Ibu memilih **Sangat Tidak Setuju**

KESIAPAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASI KURIKULUM 2013					
No	Pernyataan	Jawaban			
I	Menurut pendapat Bapak/Ibu mengenai kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 khususnya dalam hal:	4	3	2	1
	Indikator: kemampuan ( <i>ability</i> ) yang meliputi: Pengetahuan ( <i>knowledge</i> ) yang diperoleh dari pendidikan ( <i>education</i> ), pengalaman ( <i>experience</i> ), latihan ( <i>training</i> ) dan minat ( <i>interest</i> ), Keterampilan ( <i>skill</i> ) yaitu bakat ( <i>aptitude</i> ), dan kepribadian ( <i>personality</i> ).				
1	Kemampuan yang diperoleh melalui pelatihan/pendidikan membantu saya dalam menyusun perangkat pembelajaran di sekolah yang dikembangkan sesuai tingkat kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa				
2	Melalui In House Training yang saya ikuti meningkatkan pengetahuan saya dalam menyusun rancangan pembelajaran sesuai dengan Kurikulum 2013				
3	Saya selalu aktif dalam mengikuti kegiatan yang dibuat oleh dinas untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan saya dalam mengimplementasi kurikulum 2013				
4	Dengan adanya MGMP dan diskusi lainnya meningkatkan pemahaman saya dalam menerapkan pendekatan saintifik semakin meningkat kearah yang lebih baik				
5	Untuk meningkatkan kreatifitas dan keakifan siswa saya menggunakan berbagai metode pembelajaran				
6	Dalam pembelajaran saya menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif				
7	Saya memberikan materi-materi yang baru sesuai dengan perkembangan belajar siswa				

8	Saya berusaha memberikan materi pelajaran mengacu pada buku-buku terbaru sesuai kurikulum yang berlaku				
9	Agar materi dapat diselesaikan sesuai kalender pendidikan, maka saya membuat rencana pertemuan dari awal sampai akhir				
10	Saya menerapkan perubahan kurikulum dalam pembelajaran				
11	Jika tidak tersedia media pembelajaran disekolah, maka saya berusaha membuat sendiri				
12	Satuan pelajaran untuk setiap kali pertemuan, biasanya saya sudah atur dengan baik				
13	Saya membina hubungan positif dengan peserta didik, hubungan ini menyangkut bagaimana guru merasakan apa yang dirasakan peserta didik dalam pembelajaran sebaliknya.				
14	Saya tidak memiliki kemampuan untuk berbaur dan bersosialisasi dengan siswa, guru/pegawai dan masyarakat				
15	Saya memahami strategi berkomunikasi yang efektif dan santun, secara lisan, tulisan atau bentuk lain dalam tiap mengajar				
16	Saya berusaha mencari apa yang belum diketahui guna meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan tugas sebagai seorang guru				
17	Saya melakukan penelitian yang berkaitan dengan tugas sebagai seorang guru				
18	Saya menyediakan pembelajaran selain diruang kelas untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal				
19	Untuk menentukan ketuntasan belajar peserta didik, saya menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi				
20	Saya melakukan penilaian berdasarkan standar penilaian kurikulum 2013				
21	Hasil evaluasi penialain selalu dikomunikasi kepada peserta didik				
	Indikator: Kemauan ( <i>willingness</i> ) yang berupa: Antusiasme, Kesenangan, Keyakinan				
22	Dengan kemampuan saya yang didapat dari berbagai pelatihan yang diikuti saya yakin bahwa saya dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah ini				
23	Saya membiasakan diri optimis dalam menjalankan tugas saya meskipun terkadang sulit				
24	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk mencari bahan/materi dari sumber lain				



25	Saya membiasakan diri optimis dalam menjalankan tugas saya meskipun terkadang sulit				
26	Saya mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik setelah proses pembelajaran selesai				
27	Sebelum mengajar saya menyiapkan rencana pelajaran				
28	Rencana pelajaran, saya susun berdasarkan analisis kemampuan awal siswa				
29	Dalam menjelaskan materi pelajaran saya memberikan contoh-contoh ril yang dialami siswa sehari-hari				

PELATIHAN GURU					
No	Pernyataan	Pilihan			
II	Menurut pendapat Bapak/Ibu mengenai Pelatihan Guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 khususnya dalam hal:	4	3	2	1
<b>Indikator: Manfaat Pelatihan guru; Manfaat mengikuti pelatihan</b>					
54	Pelatihan membantu saya memperbaiki kemampuan dan keterampilan saya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				
55	Pelatihan yang saya ikuti mengenai kurikulum 2013 tidak memberikan kontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah				
56	Kompetensi saya semakin meningkat terkait perencanaan, pelaksanaan dan penilaian ketika mengikuti berbagai pelatihan				
57	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (mindset) dari kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013				
58	Pelatihan memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam implementasi kurikulum 2013 sehingga dapat membuat saya siap dalam pengimplementasiannya				
59	Pelatihan membantu saya memahami proses penilaian dan evaluasi				
60	Pelatihan membantu saya menerapkan berbagai metode kreatif untuk meningkatkan kompetensi siswa				
61	Pelatihan yang intensif membantu saya menerapkan pendekatan saintifik dengan baik				
<b>Indikator: Indikator: Manfaat Pelatihan guru; Meningkatkan motivasi</b>					
62	Pelatihan meningkatkan motivasi mengajar saya				

63	Metode yang digunakan dalam pelatihan membantu saya memahami materi yang disampaikan sehingga membuat saya bersemangat dalam menerapkan apa yang saya dapatkan				
64	Saya semakin termotivasi karena pelatih/instruktur yang menyampaikan materi memiliki kompetensi yang baik dalam menyampaikan materi				
65	Siswa juga semakin termotivasi dengan menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menerapkan berbagai jenis metode sehingga siswa tidak jenuh				
66	Pelatihan meningkatkan kemampuan saya untuk mengatasi stress, frustrasi, dan konflik yang pada gilirannya memperbesar percaya pada diri sendiri				
	<b>Indikator: Manfaat Pelatihan guru; Manfaat personal, hubungan manusia dan pelaksanaan kebijakan</b>				
67	Saya mendapatkan panduan yang baik dari instruktur selama pelatihan				
68	pelatihan meningkatkan pengakuan atas kemampuan saya				
69	Adanya kerja sama dan interaksi lebih lanjut antar sesama peserta pelatihan setelah kembali ke tempat tugas masing-masing				
70	Pelatihan membantu saya meningkatkan dorongan dalam diri saya untuk terus meningkatkan kemampuan saya				
	<b>Indikator: Evaluasi Pelatihan Guru; Tingkat reaksi , Tingkat belajar, Tingkat tingkah laku kerja, Tingkat organisasi , Nilai akhir</b>				
71	Meskipun sudah mengikuti pelatihan namun saya masih kesulitan membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013				
72	Pelatihan didukung dengan teknologi yang baik sehingga kemampuan saya semakin meningkat dalam mengimplementasi kurikulum 2013				
73	Pelatihan membantu saya memperbaiki prestasi dan hasil belajar siswa				
74	Waktu yang disediakan dalam pelatihan tidak cukup untuk meningkatkan pemahaman terhadap kurikulum 2013				
75	Materi pelatihan terkait penilaian kurikulum 2013 membantu saya dalam mengevaluasi peserta didik sesuai dengan standar kurikulum				
76	Setelah mengikuti pelatihan, saya memperoleh gambaran yang jelas mengenai bagaimanamelaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013				

77	Antusias saya semakin tinggi untuk menerapkan apa yang saya dapatkan dari pelatihan				
78	Hubungan antar guru semakin terjalin dengan baik dengan adanya pelatihan, diskusi dan berbagai pengetahuan lainnya baik yang didapat melalui melalui kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Pusat Kegiatan Guru (PKG), In house Training (IHT) dan Dinas Pendidikan				
79	Dengan adanya pelatihan/diskusi dan forum peningkatan kompetensi guru dapat membantu sekolah kami dalam menciptakan lulusan yang berkompentensi sehingga kompetensi lulusan dapat tercapai dengan baik				

- b. Variabel Kompetensi Guru dalam penelitian ini menggunakan teknik kuesioner dengan skala likert dengan interval 1 s/d 4

Keterangan:

- 1) Jawaban 4 apabila Bapak/Ibu memilih **Sangat Baik**
- 2) Jawaban 3 apabila Bapak/Ibu memilih **Baik**
- 3) Jawaban 2 apabila Bapak/Ibu memilih **Kurang Baik**
- 4) Jawaban 1 apabila Bapak/Ibu memilih **Sangat Tidak Baik**

Komptensi Guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013					
No	Pernyataan	Pilihan			
III	Menurut pendapat Bapak/Ibu mengenai Kompetensi Guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013 khususnya dalam hal:	4	3	2	1
<b>Indikator: Penguasaan kompetensi pedagogic</b>					
30	Saya memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual dan latar belakang sosial budaya				
31	Saya memahami komponen pengembangan kurikulum 2013 baik itu komponen tujuan, komponen isi, komponen metode dan komponen evaluasi yang didalamnya termasuk pendekatan saitifik dan penilaian authentic				
32	Saya memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu				
33	Saya menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode dan teknik				

	pembelajaran yang mendidik secara kreatif				
34	Saya menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu				
35	Saya menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap baik untuk kegiatan didalam kelas/ laboratorium/ lapangan				
36	Saya menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh				
37	Saya mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen				
38	Saya menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu				
39	Saya menggunakan informasi hasil penialaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan				
40	Saya menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya				
41	Saya melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu				
<b>Indikator: Penguasaan kompetensi kepribadian</b>					
42	Saya tidak mampu menampilkan wibawa sebagai pribadi seorang pendidik dan memiliki perilaku yang diteladani peserta didik				
43	Saya memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani				
<b>Indikator: Penguasaan kompetensi sosial</b>					
44	Saya tidak bekerja sama dengan pendidik yang lain dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik				
45	Saya menerapkan sikap toleransi kepada siswa, rekan guru, orangtua dan lingkungan sekolah				
46	Saya mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan				
<b>Indikator: Penguasaan Kompetensi Profesional</b>					
47	Saya memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu				

48	Saya memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan				
49	Saya mengikuti pelatihan untuk meningkatkan keprofesionalan				
50	Saya tidak menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran				
51	Saya menyajikan materi pelajaran yang diampu secara sistematis sesuai dengan perkembangan peserta didik				
52	Saya tidak melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus				
53	Saya memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan				

c. Variabel Sarana dan Prasarana dan Motivasi Kerja dalam penelitian ini menggunakan teknik kuesioner dengan skala likert dengan interval 1 s/d 4

- 1) Jawaban 4 apabila Bapak/Ibu memilih **Sangat Sesuai**
- 2) Jawaban 3 apabila Bapak/Ibu memilih **Sesuai**
- 3) Jawaban 2 apabila Bapak/Ibu memilih **kurang Sesuai**
- 4) Jawaban 1 apabila Bapak/Ibu memilih **Sangat Tidak Sesuai**

SARANA DAN PRASARANA					
No	Pernyataan	Pilihan			
IV	Menurut pendapat Bapak/Ibu mengenai Sarana dan Prasarana dalam mengimplementasi kurikulum 2013 khususnya dalam hal:	4	3	2	1
	Indikator: Standar Sarana Prasarana; Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana prasarana; Setiap satuan pendidikan wajib memiliki lahan ruang kelas, ruang pimpinan, satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, dll; Standar keragaman jenis peralatan laboratorium, ilmu pengetahuan alam (IPA), laboratorium bahasa, laboratorium computer, peralatan pembelajaran lain pada satuan pendidikan dinyatakan dalam daftar yang berisi jenis minimal peralatan yang harus tersedia; Standar buku teks pelajaran diperpustakaan dinyatakan dalam rasio minimal jumlah buku teks pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran diperpustakaan satuan pendidikan untuk setiap peserta didik				
80	Ruang kelas sesuai dengan jumlah rombongan belajar				

81	Bangunan sekolah memenuhi unsur-unsur kenyamanan seperti terdapat ventilasi udara, pencahayaan memadai, warna cat dinding dan luas ruang sesuai standar				
82	Sekolah memiliki kelengkapan sarpas laboratorium komputer dengan ketentuan antara lain jumlah komputer minimal setengah jumlah siswa perombel (32 siswa), spesifikasi computer mutahir, terdapat jaringan internet				
83	Sekolah memiliki kelengkapan sarpas laboratorium Bahasa dengan ketentuan jumlah meja/perangkat keras sama dengan jumlah siswa perombel				
84	Sekolah mempunyai ruang perpustakaan yang mempunyai ruangan sebagai tempat siswa dan guru memperoleh informasi dari berbagai bahan pustaka				
85	Buku pegangan guru dan siswa setiap tahun ajaran diterima tepat waktu dari pemerintah				
86	Luas ruang perpustakaan minimal sama dengan luas satu ruang kelas sehingga membuat nyaman dan pengunjung dapat berkonsentrasi dalam belajar				
87	Sekolah memiliki kelengkapan sarana prasarana (ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang lab IPA, computer dan Bahasa, ruang guru, ruang tata usaha, ruang konseling, ruang UKS, ruang organisasi kesiswaan, jamban, gedung, ruang sirkulasi, tempat bermain, kantin, tempat olahraga)				
88	Sekolah mempunyai ruang pimpinan sebagai melakukan kegiatan pengelolaan sekolah, pertemuan dengan guru, orang tua murid, komite sekolah, petugas dinas dan tamu.				
89	Sekolah memiliki ruang wakil kepala sekolah, ruang wakil urusan (minimal 4)				
90	Sekolah memiliki kantin, ruang UKS, lapangan				
91	Adanya penambahan buku baru disetiap tahun ajaran baru				
92	Adanya minimal 3 kelompok ruang meliputi ruang pembelajaran umum, ruang penunjang dan ruang pembelajaran				
93	Pengadaan kebutuhan sarana prasarana diadakan secara rutin				

94	Saya tidak merencanakan pengadaan prasarana dan sarana sesuai dengan kebutuhan proses belajar mengajar				
95	Terdapat kartu inventaris barang disetiap ruang laboratorium jurusan untuk melakukan pengawasan terhadap sarana prasarana yang ada				
96	Sekolah kami terhindar dari potensi bahaya yang mengancam keselamatan jiwa				
97	Sekolah memiliki sanitasi didalam bangunan untuk memenuhi kebutuhan air bersih, saluran air kotor, dan iar limbah				
98	Sekolah memiliki ruang laboratorium IPA yang memenuhi tempat praktikum dengan menggunakan peralatan yang lengkap				
99	Sekolah melaksanakan perbaikan/pemeliharaan sarana dan prasarana pada kurun waktu 5 tahun terakhir				
100	Saya merasa bersemangat mengajar apabila mempunyai perlengkapan untuk mengajar yang lengkap				
101	Sekolah saya melakukan perbaikan dan peningkatan mutu baik dari sudut sarana prasarana secara fisik maupun pengelolaan				
102	Saya selalu memperhatikan konsep integrasi dalam pemanfaatan dan pemeliharaan aset yang ada				
103	Dalam melakukan evaluasi kepada sekolah mengikutsertakan guru dan staf				

<b>MOTIVASI KERJA</b>					
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Pilihan</b>			
V	Menurut pendapat Bapak/Ibu mengenai Motivasi Kerja dalam mengimplementasi kurikulum 2013 khususnya dalam hal:	4	3	2	1
	<b>Indikator: Faktor Instrinsik; Prestasi (<i>achievement</i>)</b>				
104	Adanya upaya untuk mencapai prestasi terbaik sebagai guru professional				
105	Adanya upaya untuk melakukan inovasi model/media pembelajaran yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan				
106	Saya berusaha mengikuti perubahan kurikulum untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah saya				
	<b>Indikator: Motivasi Instrinsik: Pengakuan</b>				

107	Pujian atau penghargaan dari pimpinan dan rekan kerja membuat saya bekerja lebih giat				
108	Saya berusaha menerapkan kurikulum 2013 meskipun hasilnya tidak sesuai harapan				
	<b>Indikator: Motivasi instristik: pekerjaan itu sendiri</b>				
109	Perubahan kurikulum 2013 membuat saya lebih terdorong untuk meningkatkan pengetahuan saya agar dapat mengetahui isi, maksud dan tujuan kurikulum 2013				
110	Dengan adanya pelatihan, bimtek, IHT akan membantu saya memperdalam pemahaman saya terkait implementasi kurikulum 2013				
111	Dengan adanya pelatihan, sarana prasarana dan kompetensi yang memadai akan mendorong semangat saya untuk melakukan pekerjaan saya lebih baik lagi				
	<b>Indikator: Motivasi instristik: tanggungjawab</b>				
112	Saya berusaha agar peserta didik mendapatkan hasil yang baik				
113	Saya menjalankan tanggung jawab secara baik				
114	Dengan adanya pelatihan, sarana prasarana dan kompetensi yang memadai akan mendorong semangat saya untuk melakukan pekerjaan saya lebih baik lagi				
	<b>Indikator: Motivasi instristik: Kemajuan</b>				
115	Saya bekerja sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan oleh sekolah				
116	Saya membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik				
117	Saya tidak menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemajuan belajar peserta didik				
	<b>Indikator: Pengembangan potensi</b>				



118	Saya aktif mengikuti kegiatan pengembangan dan pemasyarakaran kurikulum atau kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP), IHT dan pelatihan yang diselenggarakan oleh dinas				
119	Saya tidak meminta penjelasan teman apabila saya mengalami kesulitan dalam penilaian autentik				
120	Saya melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri				
121	Saya tidak membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik				
	<b>Motivasi ekstrinsik: supervise</b>				
122	Pemimpin mengoreksi kerja saya jika saya membuat kekeliruan				
123	Pemimpin mendorong saya untuk meningkatkan kualitas mengajar saya dengan melibatkan saya dalam kegiatan untuk meningkatkan kompetensi saya				
	<b>Indikator: Motivasi ekstrinsik: Kondisi kerja</b>				
124	Lingkungan kerja nyaman akan meningkatkan semangat kerja saya				
125	Kelengkapan fasilitas belajar dan sumber belajar (laptop, LCD, buku guru dan siswa) menolong dan meningkatkan kreativitas saya dalam mengajar				
	<b>Motivasi ekstrinsik: Hubungan interpersonal</b>				
126	Adanya toleransi antara pemimpin dan bawahan, rekan sekerja dan peserta didik				
127	Hubungan antara sesama guru di sekolah ini tidak harmonis				
	<b>Indikator: Motivasi ekstrinsik: bayaran dan keamanan</b>				
128	Gaji/honorarium yang saya terima mendorong saya untuk semangat dalam bekerja				
129	Saya senang karena menerima gaji tepat pada waktunya				

**Terima Kasih banyak atas Partisipasi Bapak/Ibu**

## Lampiran 2

## Uji Validitas

Tabel 1 uji coba validitas Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013

No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,397	0,361	Valid
2	0,282	0,361	Non Valid
3	0,556	0,361	Valid
4	0,355	0,361	Non Valid
5	0,562	0,361	Valid
6	0,505	0,361	Valid
7	0,406	0,361	Valid
8	0,405	0,361	Valid
9	0,472	0,361	Valid
10	0,439	0,361	Valid
11	0,203	0,361	Non Valid
12	0,703	0,361	Valid
13	0,479	0,361	Valid
14	0,645	0,361	Valid
15	0,583	0,361	Valid
16	0,190	0,361	Non Valid
17	0,748	0,361	Valid
18	0,701	0,361	Valid
19	0,441	0,361	Valid
20	0,626	0,361	Valid
21	0,323	0,361	Non Valid
22	0,500	0,361	Valid

23	0,706	0,361	Valid
24	0,441	0,361	Valid
25	0,701	0,361	Valid
26	0,266	0,361	Non Valid
27	0,626	0,361	Valid
28	0,691	0,361	Valid
29	0,512	0,361	Valid
30	0,183	0,361	Non Valid
31	0,087	0,361	Non Valid
32	0,691	0,361	Valid
33	0,695	0,361	Valid
34	0,375	0,361	Valid
35	0,512	0,361	Valid
36	0,645	0,361	Valid
37	0,496	0,361	Valid

Sumber: Analisis data penelitian 2019

Tabel 2 Uji coba validitas Pelatihan Guru

No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,701	0,361	Valid
2	0,604	0,361	Valid
3	0,452	0,361	Valid
4	0,614	0,361	Valid
5	0,354	0,361	Non Valid
6	0,758	0,361	Valid
7	0,466	0,361	Valid
8	0,557	0,361	Valid
9	0,402	0,361	Valid
10	0,292	0,361	Non Valid
11	0,247	0,361	Non Valid
12	0,744	0,361	Valid
13	0,657	0,361	Valid

14	0,313	0,361	Non Valid
15	0,673	0,361	Valid
16	0,292	0,361	Non Valid
17	0,737	0,361	Valid
18	0,678	0,361	Valid
19	0,229	0,361	Non Valid
20	0,297	0,361	Non Valid
21	0,683	0,361	Valid
22	0,634	0,361	Valid
23	0,480	0,361	Valid
24	0,219	0,361	Non Valid
25	0,552	0,361	Valid
26	0,291	0,361	Non Valid
27	0,464	0,361	Valid
28	0,569	0,361	Valid
29	0,615	0,361	Valid
30	0,572	0,361	Valid
31	0,544	0,361	Valid
32	0,594	0,361	Valid
33	0,312	0,361	Non Valid
34	0,543	0,361	Valid
35	0,525	0,361	Valid
36	0,634	0,361	Valid
37	-0,294	0,361	Non Valid

Sumber: Analisis data penelitian 2019

Tabel 3 Uji coba validitas Kompetensi Guru

No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,778	0,361	Valid
2	0,675	0,361	Valid
3	0,263	0,361	Non Valid
4	0,465	0,361	Valid
5	0,407	0,361	Valid
6	0,281	0,361	Non Valid
7	0,539	0,361	Valid
8	0,045	0,361	Non Valid
9	0,749	0,361	Valid
10	0,347	0,361	Non Valid
11	0,810	0,361	Valid
12	0,318	0,361	Non Valid
13	0,574	0,361	Valid
14	0,520	0,361	Valid
15	0,185	0,361	Non Valid
16	0,634	0,361	Valid
17	0,547	0,361	Valid
18	0,325	0,361	Non Valid
19	0,693	0,361	Valid
20	0,290	0,361	Non Valid
21	0,455	0,361	Valid

22	0,279	0,361	Non Valid
23	0,810	0,361	Valid
24	0,216	0,361	Non Valid
25	0,786	0,361	Valid
26	0,539	0,361	Valid
27	0,418	0,361	Valid
28	0,455	0,361	Valid
29	0,423	0,361	Valid
30	0,422	0,361	Valid
31	0,296	0,361	Non Valid
32	0,281	0,361	Non Valid
33	0,786	0,361	Valid
34	0,257	0,361	Non Valid
35	0,778	0,361	Valid
36	0,810	0,361	Valid
37	0,842	0,361	Valid

Sumber: Analisis data penelitian 2019

Tabel 4 Uji coba validitas Sarana dan Prasarana

No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,470	0,361	Valid
2	0,387	0,361	Valid
3	0,178	0,361	Non Valid
4	0,474	0,361	Valid
5	0,532	0,361	Valid
6	0,223	0,361	Non Valid
7	0,498	0,361	Valid
8	0,467	0,361	Valid
9	0,125	0,361	Non Valid
10	0,760	0,361	Valid
11	-0,286	0,361	Non Valid
12	0,015	0,361	Non Valid

13	0,596	0,361	Valid
14	0,689	0,361	Valid
15	0,311	0,361	Non Valid
16	0,719	0,361	Valid
17	0,192	0,361	Non Valid
18	0,767	0,361	Valid
19	0,608	0,361	Valid
20	0,591	0,361	Valid
21	0,244	0,361	Non Valid
22	0,636	0,361	Valid
23	0,607	0,361	Valid
24	0,746	0,361	Valid
25	0,596	0,361	Valid
26	0,419	0,361	Valid
27	0,449	0,361	Valid
28	0,599	0,361	Valid
29	0,354	0,361	Non Valid
30	0,303	0,361	Non Valid
31	0,669	0,361	Valid
32	0,190	0,361	Non Valid
33	0,452	0,361	Valid
34	0,573	0,361	Valid
35	0,207	0,361	Non Valid
36	0,667	0,361	Valid
37	0,181	0,361	Non Valid

Sumber: Analisis data penelitian 2019

Tabel 5 Uji coba validitas Motivasi Kerja

No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,688	0,361	Valid
2	0,766	0,361	Valid
3	0,518	0,361	Valid
4	0,454	0,361	Valid
5	0,576	0,361	Valid
6	0,302	0,361	Non Valid
7	0,576	0,361	Valid
8	0,498	0,361	Valid
9	0,323	0,361	Non Valid
10	0,381	0,361	Valid
11	0,054	0,361	Non Valid
12	0,297	0,361	Non Valid
13	0,586	0,361	Valid
14	0,417	0,361	Valid
15	0,150	0,361	Non Valid
16	0,463	0,361	Valid
17	0,550	0,361	Valid
18	0,486	0,361	Valid



19	0,859	0,361	Valid
20	0,570	0,361	Valid
21	0,329	0,361	Non Valid
22	0,756	0,361	Valid
23	0,611	0,361	Valid
24	0,283	0,361	Non Valid
25	0,437	0,361	Valid
26	0,430	0,361	Valid
27	0,439	0,361	Valid
28	0,307	0,361	Non Valid
29	0,427	0,361	Valid
30	0,508	0,361	Valid
31	0,473	0,361	Valid
32	0,224	0,361	Non Valid
33	0,275	0,361	Non Valid
34	0,859	0,361	Valid
35	0,570	0,361	Valid
36	0,486	0,361	Valid
37	-0,079	0,361	Non Valid

Sumber: Analisis data penelitian 2019



Lampiran 3

Tabel 6 Uji Validitas Kesiapan Guru

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	SUM	
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	14		
2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	13	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	13		
5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	13		
6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	13		
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	14		
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	14		
9	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	13		
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14		
11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11		
12	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	14		
13	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14		
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14		
15	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14		
16	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	13		
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	14		
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	14	
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	13		
20	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	12		
21	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	12		
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	13		
23	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	13		
24	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14		
25	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	13		
26	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	14		
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14		
28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	13	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	14		
30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	13		
Jumlah	113	112	117	115	116	109	111	109	115	117	115	114	112	113	114	114	113	111	110	114	117	113	112	110	111	114	114	111	107	107	107	110	113	105	103	103	110	115	414
r hit	0,3969445	0,28161	0,35575	0,35524	0,56224	0,50479	0,40573	0,40515	0,47215	0,49936	0,32529	0,70269	0,47901	0,6446	0,58266	0,18986	0,7476	0,70098	0,44132	0,62631	0,32297	0,50014	0,70601	0,44132	0,70098	0,26624	0,62631	0,69243	0,51202	0,18231	0,68731	0,69111	0,69487	0,37535	0,51202	0,64301	0,49578		
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
validitas	valid	non valid	valid	non valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	non valid	valid	valid	valid	valid	non valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	non valid	valid	valid	valid	non valid	non valid	valid	valid	valid	valid	valid		

Tabel 7 Uji Validitas Pelatihan Guru

		75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	SUM		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	139	
2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	134
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	119	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	116	
5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	127	
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	124	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	113	
8	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	123	
9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	120	
10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	120
12	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	126	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141
14	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	138
15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	140
16	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	129	
17	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133
18	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	128	
19	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	126	
20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	121
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	120	
22	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	131
23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	142
24	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	134
25	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	134
26	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	135
27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	142	
29	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	131
30	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	127	
Jumlah		97	104	107	102	104	99	103	104	105	98	103	104	105	102	105	98	105	103	101	102	109	105	106	117	112	100	112	112	103	105	101	105	109	109	117	110	105	114	3899	
r Hit		0,7008	0,6037	0,451684	0,6143	0,35435	0,75767	0,48633	0,557	0,4016	0,292491	0,2466	0,744025	0,6571	0,312701	0,672643	0,292491	0,736751	0,67818	0,228873	0,296828	0,682854	0,633762	0,479563	0,21903	0,551571	0,291427	0,463648	0,569156	0,615409	0,571552	0,54354	0,594102	0,311709	0,543039	0,525118	0,633762	0,29355			
r tabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361				
validitas		valid	valid	valid	valid	non valid	valid	valid	valid	valid	non valid	non valid	valid	valid	non valid	valid	valid	valid	non valid	non valid	valid	valid	valid	non valid	valid	non valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	non valid	valid	valid	valid	valid	non valid	

**Tabel 8 Uji Validitas Kompetensi Guru**

	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	SUM			
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147			
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	140		
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	131		
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	125			
5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	136		
6	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	133		
7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	128		
8	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	132		
9	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	132		
10	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145		
11	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122		
12	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	132		
13	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	144	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	
16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	136	
17	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	127	
18	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	131		
19	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
20	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	117	
21	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	120	
22	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	140
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146
25	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	139
26	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	134	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	142
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	143
30	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	141
	105	103	115	109	110	113	112	117	104	113	105	113	114	116	109	110	111	114	104	113	114	112	105	116	105	112	111	114	115	112	111	110	105	117	105	105	105	4084			
	0,77802	0,67902	0,2627	0,46513	0,406995	0,280931	0,539181	0,044988	0,748992	0,346628	0,809779	0,318472	0,573593	0,520027	0,185064	0,634351	0,547449	0,325499	0,693295	0,290316	0,454508	0,278868	0,809779	0,216419	0,785962	0,539181	0,417517	0,454508	0,422501	0,422488	0,296246	0,280888	0,785962	0,256695	0,778023	0,809779	0,841535				
	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
	valid	valid	non valid	valid	valid	non valid	valid	non valid	valid	non valid	valid	non valid	valid	valid	non valid	valid	non valid	valid	non valid	valid	non valid	valid	non valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	non valid	non valid	valid	non valid	valid	valid	valid	valid	valid			

Tabel 9 Uji Validitas Sarana dan Prasarana

	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	SUM			
1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	129		
2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	118		
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	109	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	116	
5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	124
6	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	122
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	114	
8	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	1	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	116
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	108	
10	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	128		
11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	115	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	109	
13	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	117	
14	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	140	
15	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	129	
16	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	125	
17	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	131	
18	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
19	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	134	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	129	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	120	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	136		
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	129		
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	123			
25	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	135	
27	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	134	
28	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	139	
29	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	123		
30	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	128	
Jumlah	104	108	105	103	102	100	105	103	98	106	111	114	109	100	99	101	97	104	100	105	77	99	106	106	109	106	95	96	99	92	105	96	95	98	97	105	98	3753			
r hit	0,47	0,387	0,178	0,474	0,532	0,223	0,498	0,467	0,125	0,760	-0,286	0,015	0,596	0,689	0,311	0,719	0,192	####	0,608	0,591	0,244	0,636	0,746	0,596	0,419	0,449	0,599	0,354	0,303	0,669	0,190	0,452	0,573	0,207	0,666	0,181					
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361				
validitas	valid	valid	non valid	valid	valid	non valid	valid	valid	non valid	valid	non valid	non valid	valid	valid	non valid	valid	non valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	non valid	non valid	valid	non valid	valid	valid	non valid	valid	non valid				







## Lampiran 4

## Uji Reliabilitas

**Scale: SEMUA VARIABEL****Kesiapan Guru dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013****Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.921	29

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	104.30	47.734	.326	.921
Soal2	104.17	47.592	.516	.919
Soal3	104.13	47.982	.515	.919
Soal4	104.43	46.668	.440	.920
Soal5	104.37	47.482	.336	.921
Soal6	104.43	47.426	.325	.921
Soal7	104.23	47.426	.438	.919
Soal8	104.17	48.075	.399	.920
Soal9	104.27	45.789	.709	.916
Soal10	104.33	46.851	.455	.919
Soal11	104.30	46.079	.615	.917
Soal12	104.27	46.823	.515	.918
Soal13	104.30	45.459	.726	.915
Soal14	104.37	45.275	.696	.915
Soal15	104.40	46.731	.442	.920
Soal16	104.27	46.340	.605	.917
Soal17	104.30	47.252	.409	.920
Soal18	104.33	45.540	.678	.916
Soal19	104.40	46.731	.442	.920
Soal20	104.37	45.275	.696	.915
Soal21	104.27	46.340	.605	.917
Soal22	104.37	45.551	.650	.916
Soal23	104.63	46.654	.428	.920
Soal24	104.40	45.283	.673	.916
Soal25	104.23	46.254	.671	.916
Soal26	104.57	47.564	.290	.922
Soal27	104.63	46.654	.428	.920
Soal28	104.40	45.559	.629	.917
Soal29	104.23	47.289	.465	.919

## Pelatihan Guru

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.935	26

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	88.47	56.189	.692	.931
Soal2	88.23	56.668	.512	.933
Soal3	88.13	57.016	.469	.934
Soal4	88.30	56.079	.604	.932
Soal5	88.40	55.421	.749	.930
Soal6	88.27	57.237	.439	.934
Soal7	88.23	57.013	.466	.934
Soal8	88.17	57.454	.406	.935
Soal9	88.23	55.151	.720	.930
Soal10	88.20	55.683	.645	.931
Soal11	88.20	55.407	.683	.931
Soal12	88.17	54.902	.755	.930
Soal13	88.27	55.444	.685	.931
Soal14	88.07	55.582	.686	.931
Soal15	88.20	55.545	.664	.931
Soal16	88.17	57.454	.406	.935
Soal17	87.97	57.137	.515	.933
Soal18	87.97	57.413	.473	.934
Soal19	87.97	56.999	.535	.933
Soal20	88.27	56.133	.589	.932
Soal21	88.20	56.234	.570	.932
Soal22	88.33	56.644	.536	.933
Soal23	88.07	56.616	.540	.933
Soal24	87.80	58.234	.539	.933
Soal25	88.03	57.068	.489	.934
Soal26	88.20	55.545	.664	.931

### Kompetensi Guru

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.943	24

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	83.53	49.154	.870	.937
Soal2	83.60	50.041	.747	.939
Soal3	83.40	52.524	.402	.944
Soal4	83.37	52.654	.393	.944
Soal5	83.30	52.355	.470	.943
Soal6	83.57	49.426	.832	.938
Soal7	83.53	49.085	.881	.937
Soal8	83.23	52.461	.508	.942
Soal9	83.17	52.833	.531	.942
Soal10	83.37	51.413	.578	.942
Soal11	83.33	52.368	.450	.943
Soal12	83.57	49.702	.791	.939
Soal13	83.23	53.220	.376	.944
Soal14	83.53	49.085	.881	.937
Soal15	83.53	49.292	.850	.938
Soal16	83.30	52.355	.470	.943
Soal17	83.33	52.575	.418	.944
Soal18	83.23	53.357	.353	.944
Soal19	83.20	54.166	.235	.945
Soal20	83.30	54.424	.150	.947
Soal21	83.53	49.292	.850	.938
Soal22	83.53	49.154	.870	.937
Soal23	83.53	49.085	.881	.937
Soal24	83.53	48.947	.901	.937

### Sarana dan Prasarana

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.920	24

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	78.87	63.154	.486	.918
Soal2	78.73	64.133	.370	.919
Soal3	78.90	63.197	.485	.918
Soal4	78.93	63.099	.504	.917
Soal5	78.83	63.385	.456	.918
Soal6	78.90	63.541	.440	.918
Soal7	78.80	61.269	.731	.914
Soal8	78.70	62.838	.548	.917
Soal9	79.00	61.103	.694	.914
Soal10	78.97	59.137	.695	.913
Soal11	78.87	59.637	.752	.912
Soal12	79.00	61.862	.601	.916
Soal13	78.83	62.006	.555	.916
Soal14	79.03	60.516	.631	.915
Soal15	78.80	62.510	.569	.916
Soal16	78.80	61.131	.749	.913
Soal17	78.70	62.838	.548	.917
Soal18	78.80	63.614	.331	.921
Soal19	79.17	63.523	.417	.919
Soal20	79.13	60.740	.507	.918
Soal21	78.83	60.282	.622	.915
Soal22	79.17	63.523	.367	.920
Soal23	79.07	61.513	.493	.918
Soal24	78.83	60.764	.629	.915

### **Motivasi Kerja**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	26

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	91.17	41.868	.676	.909
Soal2	91.03	41.826	.727	.908
Soal3	91.03	43.413	.462	.913
Soal4	91.07	43.926	.369	.915
Soal5	91.30	42.700	.555	.911
Soal6	90.97	43.482	.485	.913
Soal7	91.20	43.338	.443	.913
Soal8	90.97	44.585	.295	.916
Soal9	90.97	43.137	.546	.912
Soal10	91.00	43.931	.391	.914
Soal11	91.27	43.237	.463	.913
Soal12	91.20	42.717	.539	.912
Soal13	90.80	44.510	.481	.913
Soal14	91.07	41.030	.843	.906
Soal15	91.33	42.713	.563	.911
Soal16	91.03	41.620	.762	.907
Soal17	91.20	42.166	.627	.910
Soal18	90.90	44.369	.374	.914
Soal19	90.97	44.033	.390	.914
Soal20	90.97	44.240	.354	.915
Soal21	90.90	44.714	.309	.915
Soal22	90.97	43.689	.449	.913
Soal23	91.00	43.586	.448	.913
Soal24	91.07	41.030	.843	.906
Soal25	91.33	42.713	.563	.911
Soal26	90.80	44.510	.481	.913

Lampiran 5

**Statistics**

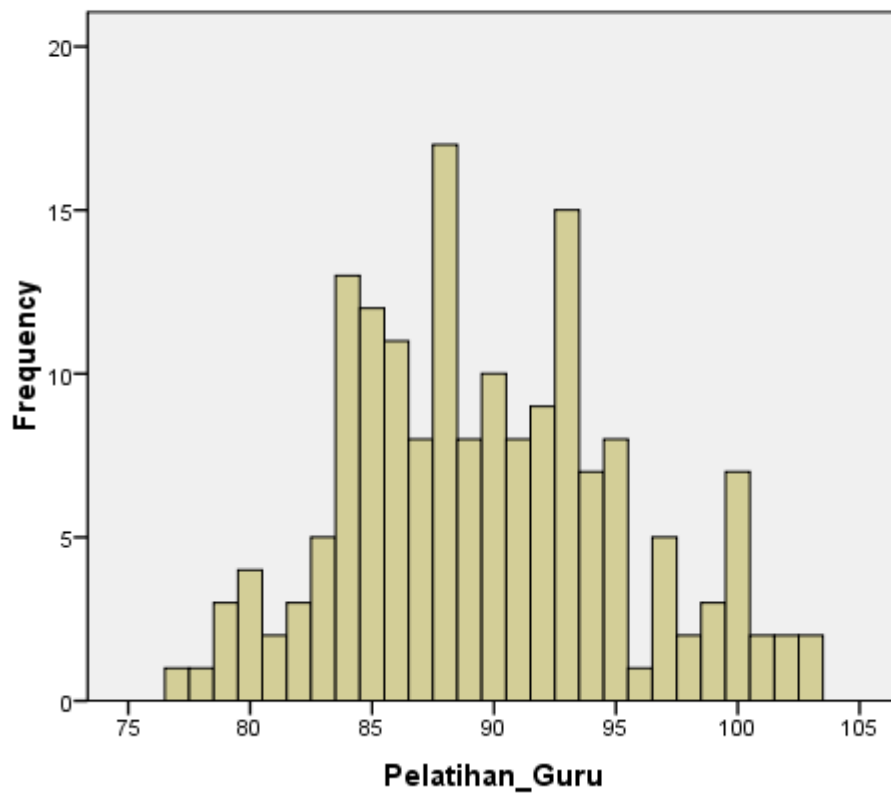
		Pelatihan_Guru	Interval
N	Valid	169	169
	Missing	0	0
Mean		89.66	2.59
Median		89.00	3.00
Mode		88	3
Std. Deviation		5.700	.827
Variance		32.489	.685
Range		26	3
Minimum		77	1
Maximum		103	4
Sum		15152	437

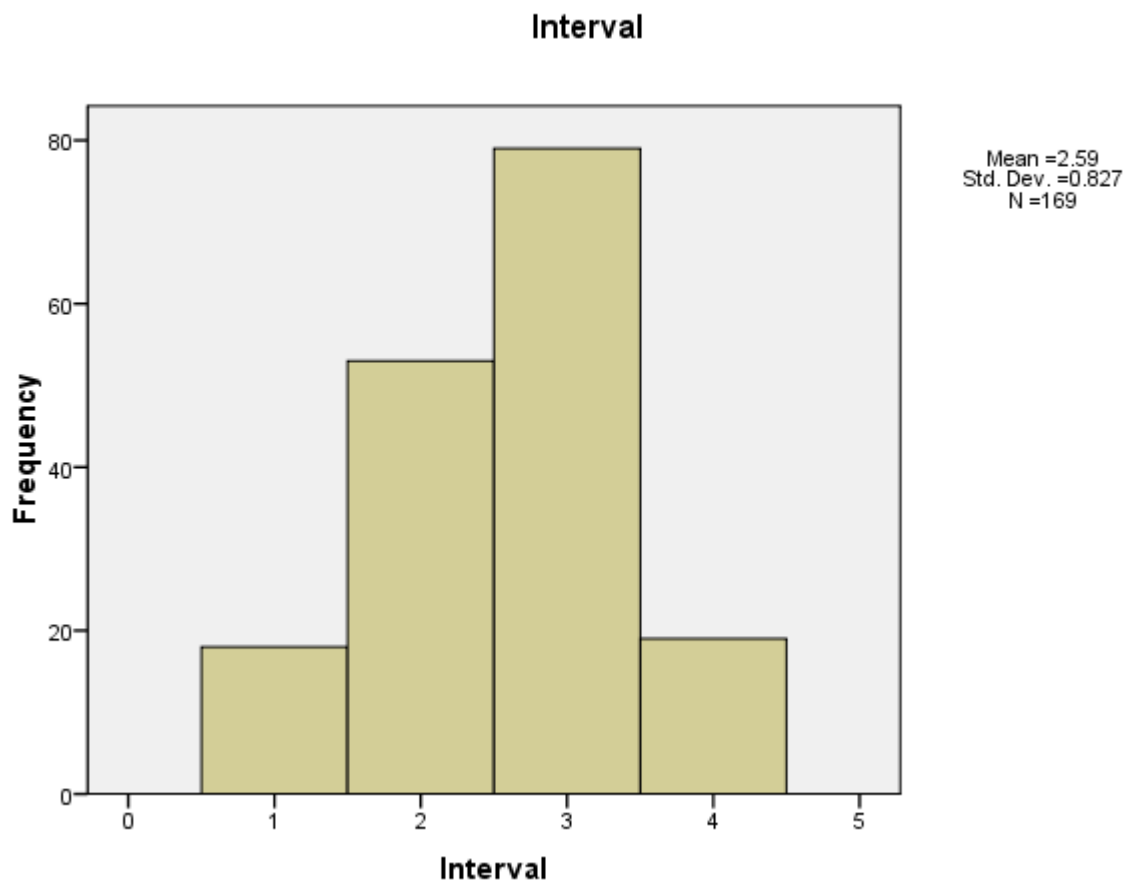


		Pelatihan_Guru			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	77	1	.6	.6	.6
	78	1	.6	.6	1.2
	79	3	1.8	1.8	3.0
	80	4	2.4	2.4	5.3
	81	2	1.2	1.2	6.5
	82	3	1.8	1.8	8.3
	83	5	3.0	3.0	11.2
	84	13	7.7	7.7	18.9
	85	12	7.1	7.1	26.0
	86	11	6.5	6.5	32.5
	87	8	4.7	4.7	37.3
	88	17	10.1	10.1	47.3
	89	8	4.7	4.7	52.1
	90	10	5.9	5.9	58.0
	91	8	4.7	4.7	62.7
	92	9	5.3	5.3	68.0
	93	15	8.9	8.9	76.9
	94	7	4.1	4.1	81.1
	95	8	4.7	4.7	85.8
	96	1	.6	.6	86.4
	97	5	3.0	3.0	89.3
	98	2	1.2	1.2	90.5
	99	3	1.8	1.8	92.3
	100	7	4.1	4.1	96.4
	101	2	1.2	1.2	97.6
	102	2	1.2	1.2	98.8
	103	2	1.2	1.2	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

		Interval			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	98-104	18	10.7	10.7	10.7
	91-97	53	31.4	31.4	42.0
	84-90	79	46.7	46.7	88.8
	77-83	19	11.2	11.2	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

Pelatihan\_Guru





## Komptensi guru

**Statistics**

Kompetensi\_Guru

N	Valid	169
	Missing	0
Mean		82.56
Median		83.00
Mode		83
Std. Deviation		5.074
Variance		25.748
Range		24
Minimum		70
Maximum		94
Sum		13953

		Kompetensi_Guru			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	.6	.6	.6
	72	2	1.2	1.2	1.8
	73	2	1.2	1.2	3.0
	75	6	3.6	3.6	6.5
	76	7	4.1	4.1	10.7
	77	14	8.3	8.3	18.9
	78	14	8.3	8.3	27.2
	79	9	5.3	5.3	32.5
	80	7	4.1	4.1	36.7
	81	12	7.1	7.1	43.8
	82	5	3.0	3.0	46.7
	83	15	8.9	8.9	55.6
	84	13	7.7	7.7	63.3
	85	13	7.7	7.7	71.0
	86	10	5.9	5.9	76.9
	87	8	4.7	4.7	81.7
	88	9	5.3	5.3	87.0
	89	6	3.6	3.6	90.5
	90	5	3.0	3.0	93.5
	91	3	1.8	1.8	95.3
	92	4	2.4	2.4	97.6
	93	3	1.8	1.8	99.4
	94	1	.6	.6	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

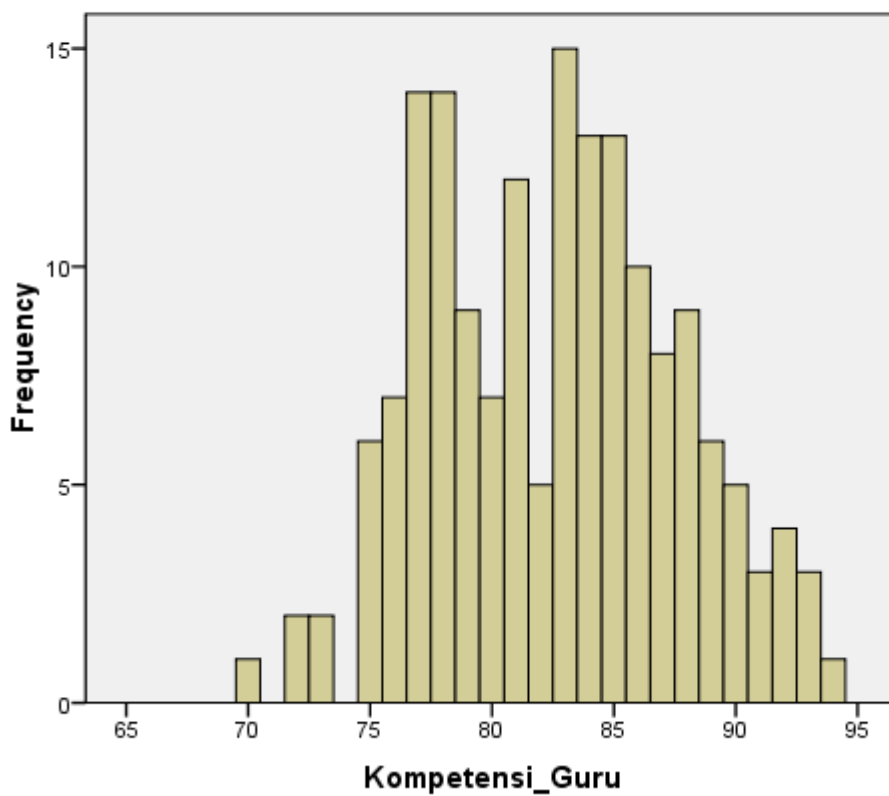
**Statistics**

		Kompetensi_Guru	Interval
N	Valid	169	169
	Missing	0	0
Mean		82.56	2.60
Median		83.00	3.00
Mode		83	3
Std. Deviation		5.074	.766
Variance		25.748	.587
Range		24	3
Minimum		70	1
Maximum		94	4
Sum		13953	439

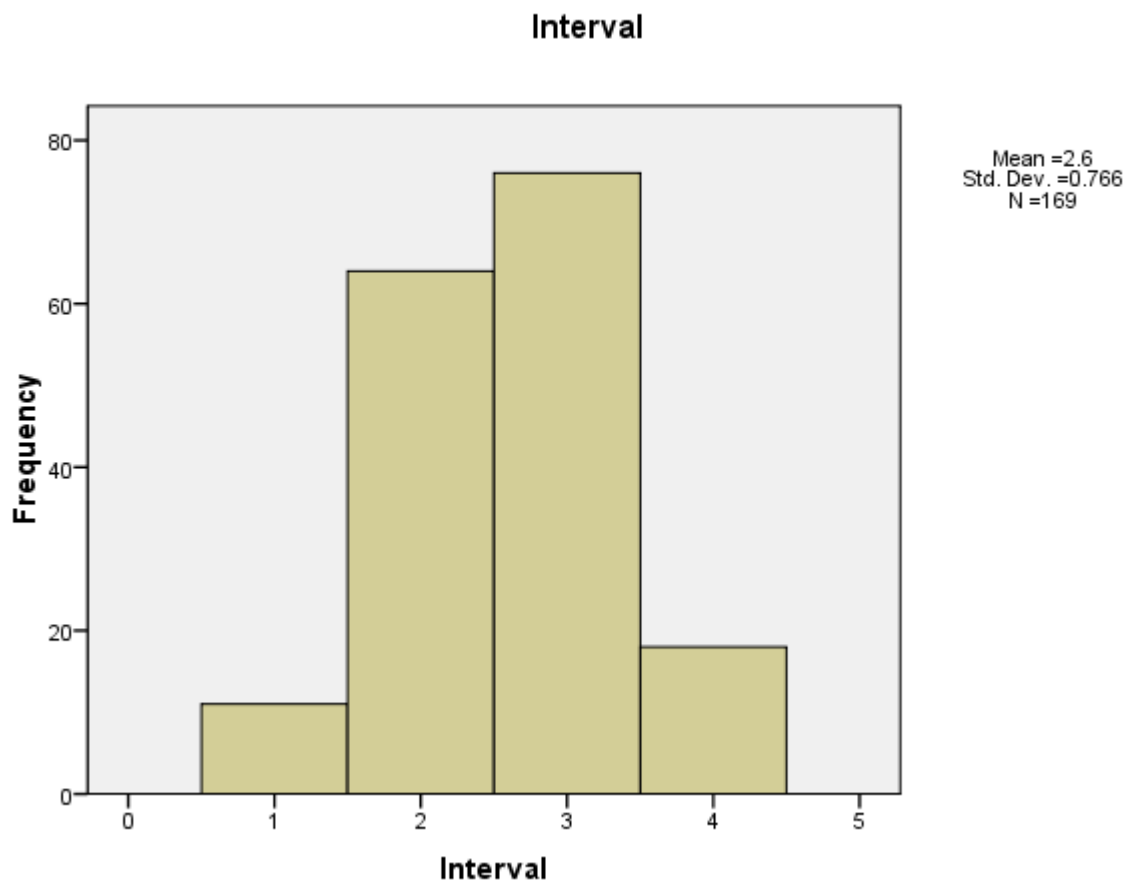
		Kompetensi_Guru			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	.6	.6	.6
	72	2	1.2	1.2	1.8
	73	2	1.2	1.2	3.0
	75	6	3.6	3.6	6.5
	76	7	4.1	4.1	10.7
	77	14	8.3	8.3	18.9
	78	14	8.3	8.3	27.2
	79	9	5.3	5.3	32.5
	80	7	4.1	4.1	36.7
	81	12	7.1	7.1	43.8
	82	5	3.0	3.0	46.7
	83	15	8.9	8.9	55.6
	84	13	7.7	7.7	63.3
	85	13	7.7	7.7	71.0
	86	10	5.9	5.9	76.9
	87	8	4.7	4.7	81.7
	88	9	5.3	5.3	87.0
	89	6	3.6	3.6	90.5
	90	5	3.0	3.0	93.5
	91	3	1.8	1.8	95.3
	92	4	2.4	2.4	97.6
	93	3	1.8	1.8	99.4
	94	1	.6	.6	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

		Interval			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	91-97	11	6.5	6.5	6.5
	84-90	64	37.9	37.9	44.4
	77-83	76	45.0	45.0	89.3
	70-76	18	10.7	10.7	100.0
Total		169	100.0	100.0	

Kompetensi\_Guru







sarana dan prasarana

**Statistics**

Sarana_Prasarana		
N	Valid	169
	Missing	0
Mean		85.72
Median		86.00
Mode		83 <sup>a</sup>
Std. Deviation		4.155
Variance		17.264
Range		20
Minimum		74
Maximum		94
Sum		14486

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

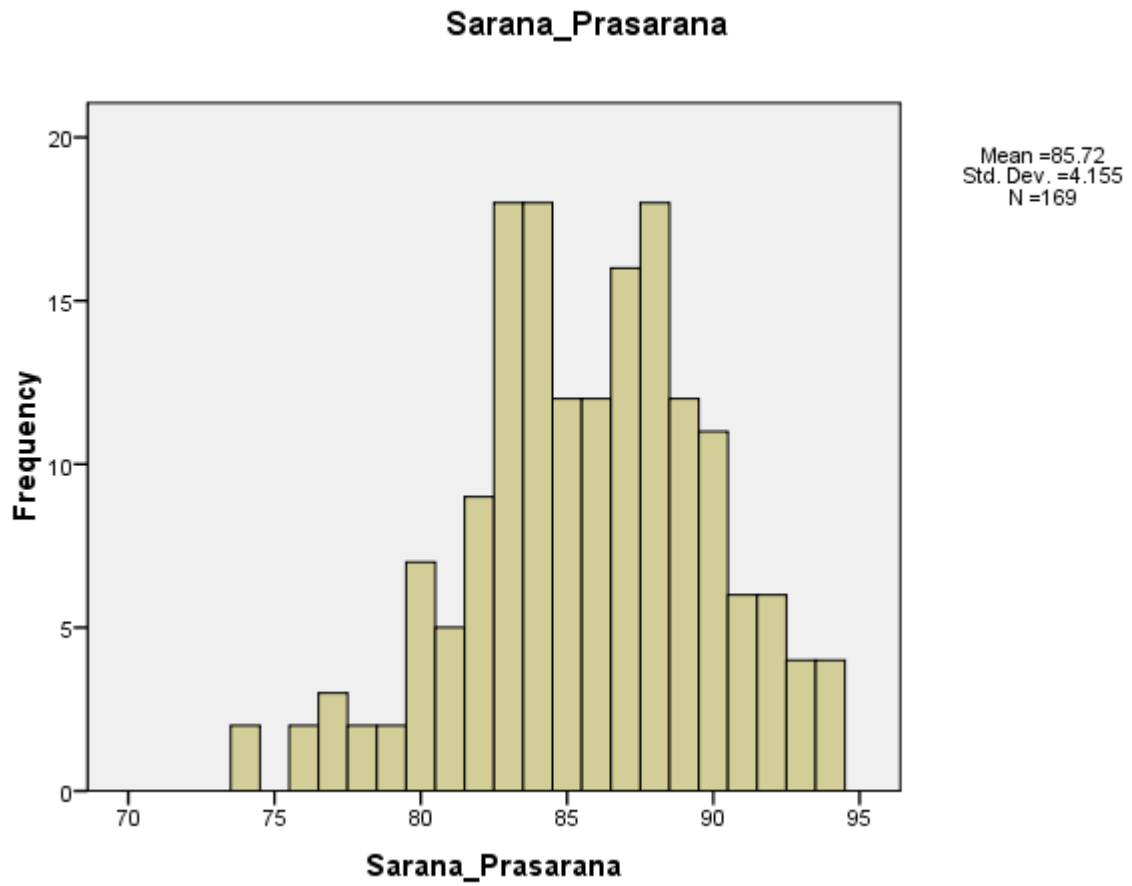
		Sarana_Prasarana			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	74	2	1.2	1.2	1.2
	76	2	1.2	1.2	2.4
	77	3	1.8	1.8	4.1
	78	2	1.2	1.2	5.3
	79	2	1.2	1.2	6.5
	80	7	4.1	4.1	10.7
	81	5	3.0	3.0	13.6
	82	9	5.3	5.3	18.9
	83	18	10.7	10.7	29.6
	84	18	10.7	10.7	40.2
	85	12	7.1	7.1	47.3
	86	12	7.1	7.1	54.4
	87	16	9.5	9.5	63.9
	88	18	10.7	10.7	74.6
	89	12	7.1	7.1	81.7
	90	11	6.5	6.5	88.2
	91	6	3.6	3.6	91.7
	92	6	3.6	3.6	95.3
	93	4	2.4	2.4	97.6
	94	4	2.4	2.4	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

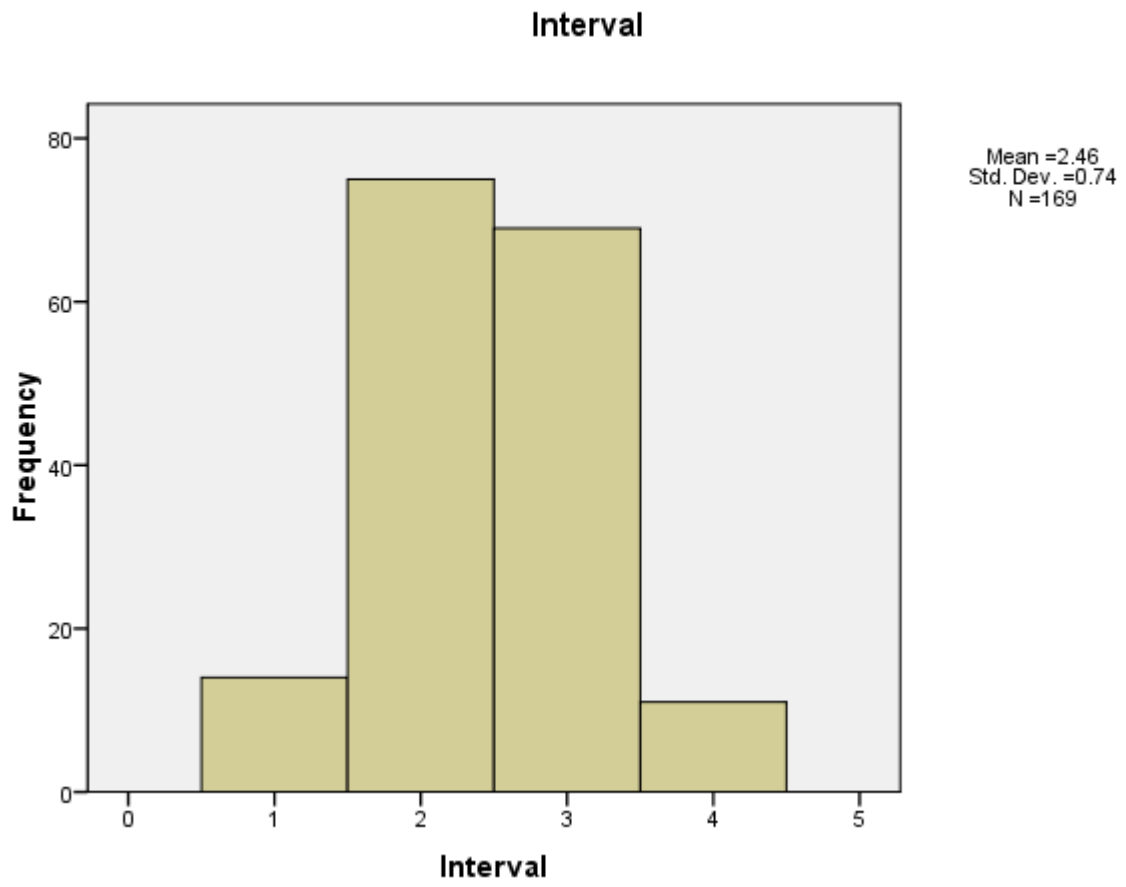
		Statistics	
		Sarana_Prasara	
		na	Interval
N	Valid	169	169
	Missing	0	0
Mean		85.72	2.46
Median		86.00	2.00
Mode		83 <sup>a</sup>	2
Std. Deviation		4.155	.740
Variance		17.264	.547
Range		20	3
Minimum		74	1
Maximum		94	4
Sum		14486	415

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Sarana_Prasarana			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	74	2	1.2	1.2	1.2
	76	2	1.2	1.2	2.4
	77	3	1.8	1.8	4.1
	78	2	1.2	1.2	5.3
	79	2	1.2	1.2	6.5
	80	7	4.1	4.1	10.7
	81	5	3.0	3.0	13.6
	82	9	5.3	5.3	18.9
	83	18	10.7	10.7	29.6
	84	18	10.7	10.7	40.2
	85	12	7.1	7.1	47.3
	86	12	7.1	7.1	54.4
	87	16	9.5	9.5	63.9
	88	18	10.7	10.7	74.6
	89	12	7.1	7.1	81.7
	90	11	6.5	6.5	88.2
	91	6	3.6	3.6	91.7
	92	6	3.6	3.6	95.3
	93	4	2.4	2.4	97.6
	94	4	2.4	2.4	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

		Interval			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	92-97	14	8.3	8.3	8.3
	86-91	75	44.4	44.4	52.7
	80-85	69	40.8	40.8	93.5
	74-79	11	6.5	6.5	100.0
	Total	169	100.0	100.0	





## Motivasi Kerja

**Statistics**

Motivasi_Kerja		
N	Valid	169
	Missing	0
Mean		89.46
Median		89.00
Mode		92 <sup>a</sup>
Std. Deviation		4.909
Variance		24.095
Range		23
Minimum		77
Maximum		100
Sum		15119

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



		Motivasi_Kerja			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	77	1	.6	.6	.6
	79	3	1.8	1.8	2.4
	80	2	1.2	1.2	3.6
	81	3	1.8	1.8	5.3
	82	2	1.2	1.2	6.5
	83	8	4.7	4.7	11.2
	84	10	5.9	5.9	17.2
	85	8	4.7	4.7	21.9
	86	12	7.1	7.1	29.0
	87	13	7.7	7.7	36.7
	88	15	8.9	8.9	45.6
	89	12	7.1	7.1	52.7
	90	3	1.8	1.8	54.4
	91	10	5.9	5.9	60.4
	92	16	9.5	9.5	69.8
	93	16	9.5	9.5	79.3
	94	9	5.3	5.3	84.6
	95	12	7.1	7.1	91.7
	96	2	1.2	1.2	92.9
	97	1	.6	.6	93.5
	98	3	1.8	1.8	95.3
	99	6	3.6	3.6	98.8
	100	2	1.2	1.2	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

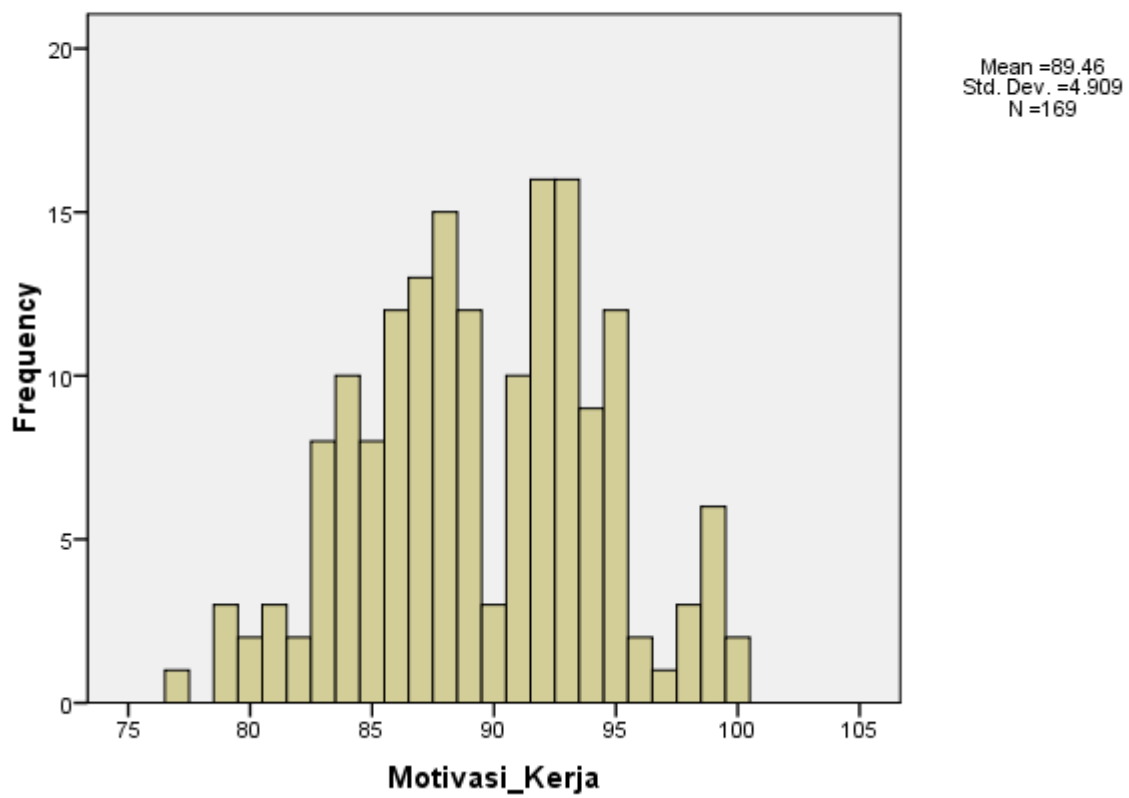
		Statistics	
		Motivasi_Kerja	Interval
N	Valid	169	169
	Missing	0	0
Mean		89.46	2.59
Median		89.00	3.00
Mode		92 <sup>a</sup>	3
Std. Deviation		4.909	.775
Variance		24.095	.600
Range		23	3
Minimum		77	1
Maximum		100	4
Sum		15119	438

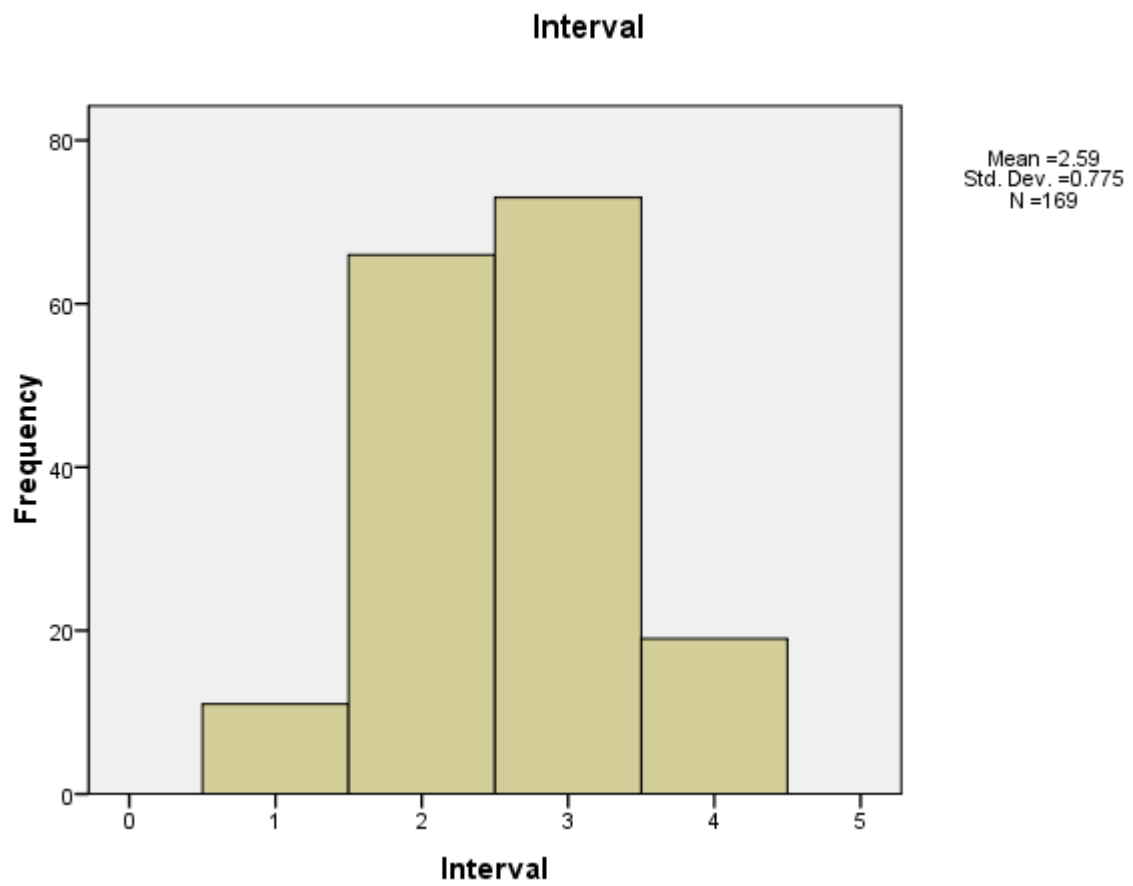
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Motivasi_Kerja			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	77	1	.6	.6	.6
	79	3	1.8	1.8	2.4
	80	2	1.2	1.2	3.6
	81	3	1.8	1.8	5.3
	82	2	1.2	1.2	6.5
	83	8	4.7	4.7	11.2
	84	10	5.9	5.9	17.2
	85	8	4.7	4.7	21.9
	86	12	7.1	7.1	29.0
	87	13	7.7	7.7	36.7
	88	15	8.9	8.9	45.6
	89	12	7.1	7.1	52.7
	90	3	1.8	1.8	54.4
	91	10	5.9	5.9	60.4
	92	16	9.5	9.5	69.8
	93	16	9.5	9.5	79.3
	94	9	5.3	5.3	84.6
	95	12	7.1	7.1	91.7
	96	2	1.2	1.2	92.9
	97	1	.6	.6	93.5
	98	3	1.8	1.8	95.3
	99	6	3.6	3.6	98.8
	100	2	1.2	1.2	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

		Interval			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	98-104	11	6.5	6.5	6.5
	91-97	66	39.1	39.1	45.6
	84-90	73	43.2	43.2	88.8
	77-83	19	11.2	11.2	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

**Motivasi\_Kerja**





## Kesiapan Guru

**Statistics**

Kesiapan_Guru		
N	Valid	169
	Missing	0
Mean		102.24
Median		102.00
Mode		99
Std. Deviation		5.387
Variance		29.015
Range		27
Minimum		87
Maximum		114
Sum		17278

		Kesiapan_Guru			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	87	1	.6	.6	.6
	88	1	.6	.6	1.2
	90	1	.6	.6	1.8
	91	2	1.2	1.2	3.0
	93	2	1.2	1.2	4.1
	94	3	1.8	1.8	5.9
	95	8	4.7	4.7	10.7
	96	9	5.3	5.3	16.0
	97	9	5.3	5.3	21.3
	98	5	3.0	3.0	24.3
	99	13	7.7	7.7	32.0
	100	11	6.5	6.5	38.5
	101	11	6.5	6.5	45.0
	102	10	5.9	5.9	50.9
	103	12	7.1	7.1	58.0
	104	9	5.3	5.3	63.3
	105	12	7.1	7.1	70.4
	106	9	5.3	5.3	75.7
	107	11	6.5	6.5	82.2
	108	11	6.5	6.5	88.8
	109	4	2.4	2.4	91.1
	110	7	4.1	4.1	95.3
	111	2	1.2	1.2	96.4
	112	2	1.2	1.2	97.6
	113	1	.6	.6	98.2
	114	3	1.8	1.8	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

**Statistics**

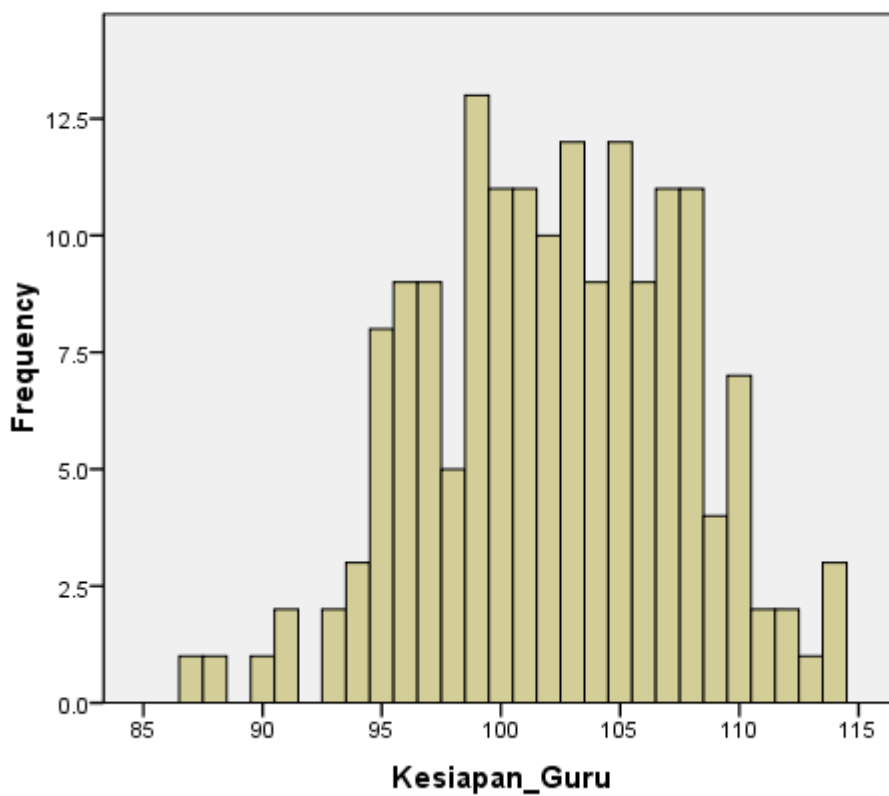
		Kesiapan_Guru	Interval
N	Valid	169	169
	Missing	0	0
Mean		102.24	2.40
Median		102.00	2.00
Mode		99	2
Std. Deviation		5.387	.765
Variance		29.015	.586
Range		27	3
Minimum		87	1
Maximum		114	4
Sum		17278	405

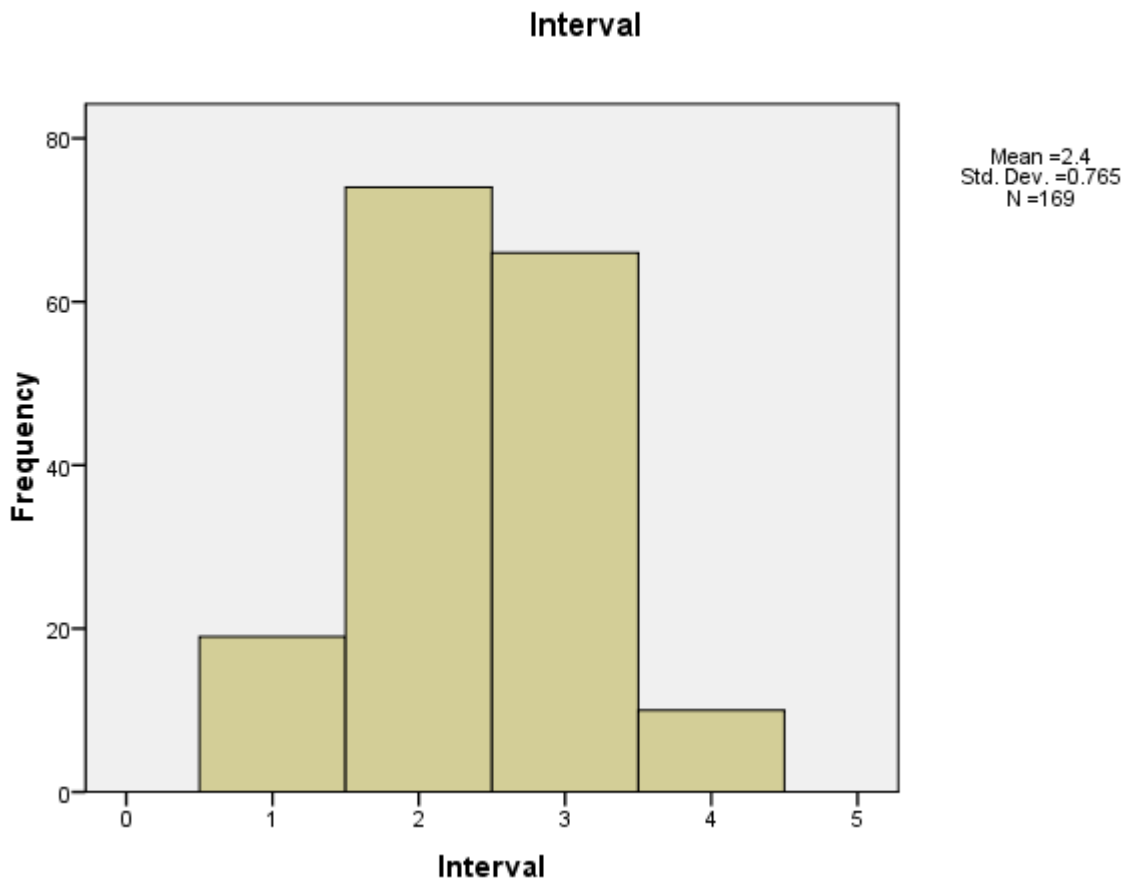


		Kesiapan_Guru			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	87	1	.6	.6	.6
	88	1	.6	.6	1.2
	90	1	.6	.6	1.8
	91	2	1.2	1.2	3.0
	93	2	1.2	1.2	4.1
	94	3	1.8	1.8	5.9
	95	8	4.7	4.7	10.7
	96	9	5.3	5.3	16.0
	97	9	5.3	5.3	21.3
	98	5	3.0	3.0	24.3
	99	13	7.7	7.7	32.0
	100	11	6.5	6.5	38.5
	101	11	6.5	6.5	45.0
	102	10	5.9	5.9	50.9
	103	12	7.1	7.1	58.0
	104	9	5.3	5.3	63.3
	105	12	7.1	7.1	70.4
	106	9	5.3	5.3	75.7
	107	11	6.5	6.5	82.2
	108	11	6.5	6.5	88.8
	109	4	2.4	2.4	91.1
	110	7	4.1	4.1	95.3
	111	2	1.2	1.2	96.4
	112	2	1.2	1.2	97.6
	113	1	.6	.6	98.2
	114	3	1.8	1.8	100.0
	Total	169	100.0	100.0	

		Interval			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	109-115	19	11.2	11.2	11.2
	102-108	74	43.8	43.8	55.0
	95-101	66	39.1	39.1	94.1
	87-94	10	5.9	5.9	100.0
Total		169	100.0	100.0	

Kesiapan\_Guru





Lampiran 6  
Uji Normalitas

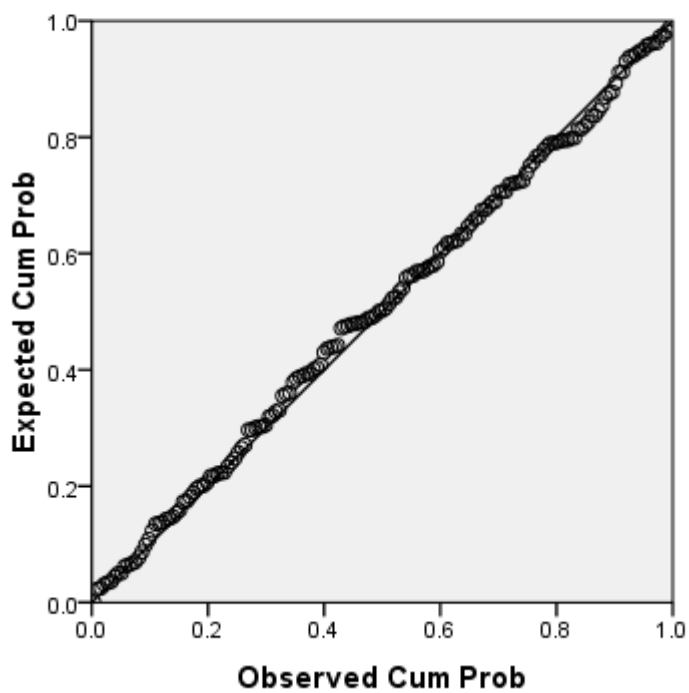
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pelatihan Guru (X1)	Kompetensi Guru (X2)	Sarana dan Prasarana (X3)	Motivasi Kerja (Y1)	Kesiapan Guru (Y2)
N		169	169	169	169	169
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	89.66	82.56	85.72	89.46	102.24
	Std. Deviation	5.700	5.074	4.155	4.909	5.387
Most Extreme Differences	Absolute	.088	.088	.077	.094	.063
	Positive	.088	.088	.063	.073	.048
	Negative	-.048	-.067	-.077	-.094	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		1.140	1.143	1.001	1.221	.818
Asymp. Sig. (2-tailed)		.148	.147	.269	.101	.516

a. Test distribution is Normal.

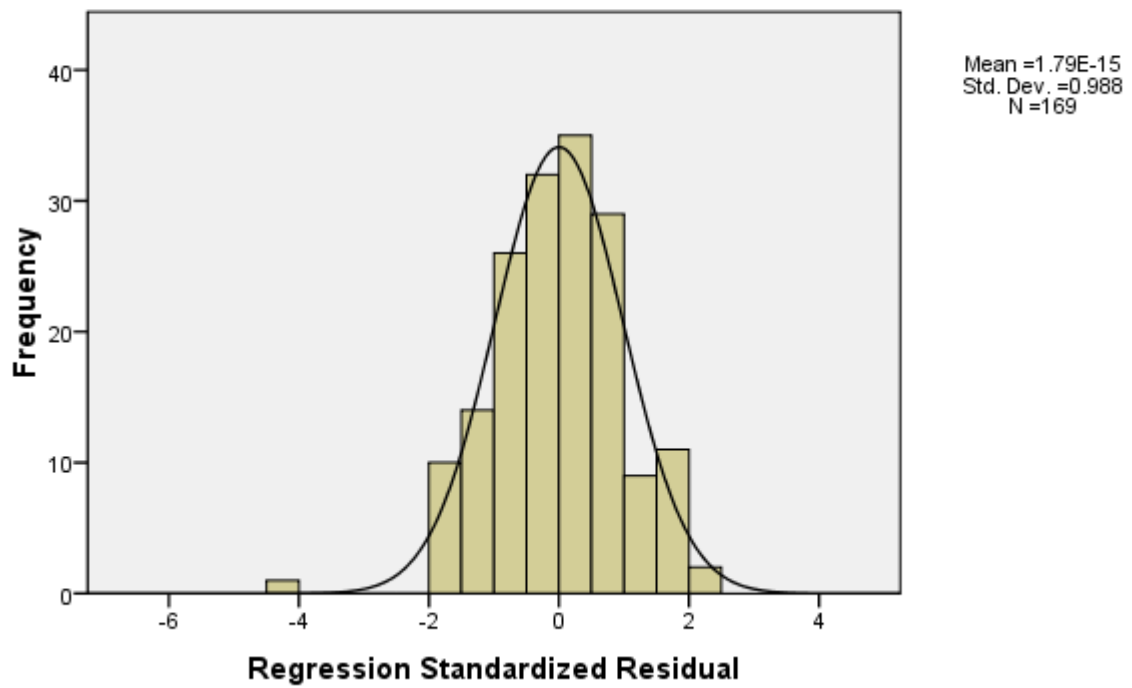
**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

**Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)**



## Histogram

Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

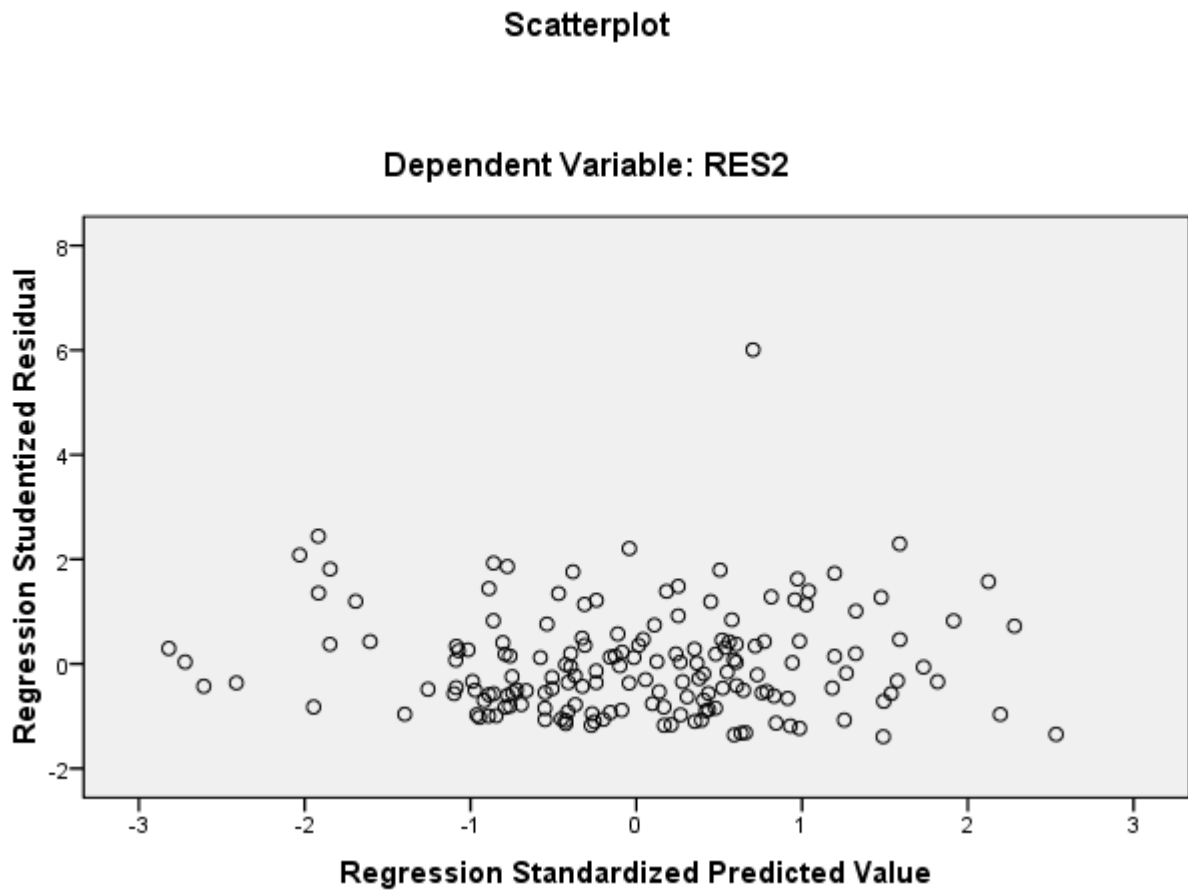


## Lampiran 7

## Uji Heterokedastisitas

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	3.218	2.235		1.440	.152
	Pelatihan Guru (X1)	-.007	.031	-.032	-.227	.820
	Kompetensi Guru (X2)	-.069	.037	-.280	-1.860	.065
	Sarana Prasarana (X3)	-.004	.026	-.012	-.136	.892
	Motivasi Kerja (Y1)	.055	.032	.217	1.710	.089

a. Dependent Variable: RES2



## Lampiran 8

### Uji Linearitas

		<b>ANOVA<sup>b</sup></b>				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2569.220	3	856.407	95.557	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1478.780	165	8.962		
	Total	4048.000	168			

a. Predictors: (Constant), Sarana dan Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2)

b. Dependent Variable: Motivasi Kerja (Y1)

### Coefficients<sup>a</sup>

		ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.		
1	Regression	2569.220	3	856.407	95.557	.000 <sup>a</sup>		
	Residual	1478.780	165	8.962				
	Total	4048.000	168					

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	16.554	5.223		3.169	.002		
	Pelatihan Guru (X1)	.260	.071	.302	3.678	.000	.329	3.038
	Kompetensi Guru (X2)	.458	.082	.474	5.586	.000	.308	3.247
	Sarana Prasarana (X3)	.138	.061	.116	2.238	.027	.819	1.221

a. Dependent Variable: Motivasi Kerja (Y1)

		Coefficient Correlations <sup>a</sup>			
Model		Sarana Prasarana (X3)	Pelatihan Guru (X1)	Kompetensi Guru (X2)	
1	Correlations				
		Sarana Prasarana (X3)	1.000	-.254	
		Pelatihan Guru (X1)	-.009	1.000	
		Kompetensi Guru (X2)	-.254	-.790	1.000
	Covariances				
		Sarana Prasarana (X3)	.004	-4.026E-5	-.001
		Pelatihan Guru (X1)	-4.026E-5	.005	-.005
		Kompetensi Guru (X2)	-.001	-.005	.007

a. Dependent Variable: Motivasi Kerja (Y1)

		ANOVA <sup>b</sup>				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4212.473	4	1053.118	260.870	.000 <sup>a</sup>
	Residual	662.060	164	4.037		
	Total	4874.533	168			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (Y1), Sarana dan Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2)

b. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

**Coefficients<sup>a</sup>**



**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4212.473	4	1053.118	260.870	.000 <sup>a</sup>
	Residual	662.060	164	4.037		
	Total	4874.533	168			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (Y1), Sarana dan Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	-1.708	3.611		-.473	.637		
	Pelatihan Guru (X1)	.153	.049	.162	3.109	.002	.304	3.287
	Kompetensi Guru (X2)	.506	.060	.477	8.434	.000	.259	3.861
	Sarana Prasarana (X3)	.328	.042	.253	7.837	.000	.795	1.259
	Motivasi Kerja (Y1)	.227	.052	.207	4.340	.000	.365	2.737

a. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

**Coefficient Correlations<sup>a</sup>**

Model		Motivasi Kerja (Y1)	Sarana Prasarana (X3)	Pelatihan Guru (X1)	Kompetensi Guru (X2)
1	Correlations	Motivasi Kerja (Y1)	1.000	-.172	-.275
		Sarana Prasarana (X3)	-.172	1.000	.038
		Pelatihan Guru (X1)	-.275	.038	1.000
		Kompetensi Guru (X2)	-.399	-.161	-.587
	Covariances	Motivasi Kerja (Y1)	.003	.000	.000
		Sarana Prasarana (X3)	.000	.002	7.939E-5
		Pelatihan Guru (X1)	.000	7.939E-5	.002
		Kompetensi Guru (X2)	-.001	.000	-.002

a. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

## Lampiran 9

## Uji Multikolinearitas

Variables Entered/Removed <sup>b</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Kerja (Y1), Sarana Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2) <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.930 <sup>a</sup>	.864	.861	2.009

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (Y1), Sarana Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2)

b. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4212.473	4	1053.118	260.870	.000 <sup>a</sup>
	Residual	662.060	164	4.037		
	Total	4874.533	168			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (Y1), Sarana Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2)

b. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

Model		Coefficients <sup>a</sup>					Collinearity Statistics		
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.	Tolerance	VIF
		B	Std. Error	Beta					
1	(Constant)	-1.708	3.611			-.473	.637		
	Pelatihan Guru (X1)	.153	.049	.162		3.109	.002	.304	3.287
	Kompetensi Guru (X2)	.506	.060	.477		8.434	.000	.259	3.861
	Sarana dan Prasarana (X3)	.328	.042	.253		7.837	.000	.795	1.259
	Motivasi Kerja (Y1)	.227	.052	.207		4.340	.000	.365	2.737

a. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

Model		Coefficient Correlations <sup>a</sup>				
		Motivasi Kerja (Y1)	Sarana Prasarana (X3)	Pelatihan Guru (X1)	Kompetensi Guru (X2)	
1	Correlations	Motivasi Kerja (Y1)	1.000	-.172	-.275	-.399
		Sarana Prasarana (X3)	-.172	1.000	.038	-.161
		Pelatihan Guru (X1)	-.275	.038	1.000	-.587
		Kompetensi Guru (X2)	-.399	-.161	-.587	1.000
	Covariances	Motivasi Kerja (Y1)	.003	.000	.000	-.001
		Sarana Prasarana (X3)	.000	.002	7.939E-5	.000
		Pelatihan Guru (X1)	.000	7.939E-5	.002	-.002
		Kompetensi Guru (X2)	-.001	.000	-.002	.004

a. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>

Model	Dimens ion	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions				
				(Constant)	Pelatihan Guru (X1)	Kompetensi Guru (X2)	Sarana Prasarana (X3)	Motivasi Kerja (Y1)
1	1	4.994	1.000	.00	.00	.00	.00	.00
	2	.003	40.473	.17	.09	.05	.18	.01
	3	.001	64.986	.76	.01	.02	.75	.00
	4	.001	75.294	.02	.42	.00	.03	.82
	5	.001	87.921	.05	.47	.93	.04	.16

a. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

Lampiran 10

## Regresi Substruktur I

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Sarana dan Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2) <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Motivasi Kerja (Y1)

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	Durbin-Watson
1	.797 <sup>a</sup>	.635	.628	2.994	.635	95.557	3	165	.000	1.241

a. Predictors: (Constant), Sarana dan Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2)

b. Dependent Variable: Motivasi Kerja (Y1)

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2569.220	3	856.407	95.557	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1478.780	165	8.962		
	Total	4048.000	168			

a. Predictors: (Constant), Sarana dan Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2)

b. Dependent Variable: Motivasi Kerja (Y1)

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.554	5.223		3.169	.002
	Pelatihan Guru (X1)	.260	.071	.302	3.678	.000
	Kompetensi Guru (X2)	.458	.082	.474	5.586	.000
	Sarana dan Prasarana (X3)	.138	.061	.116	2.238	.027

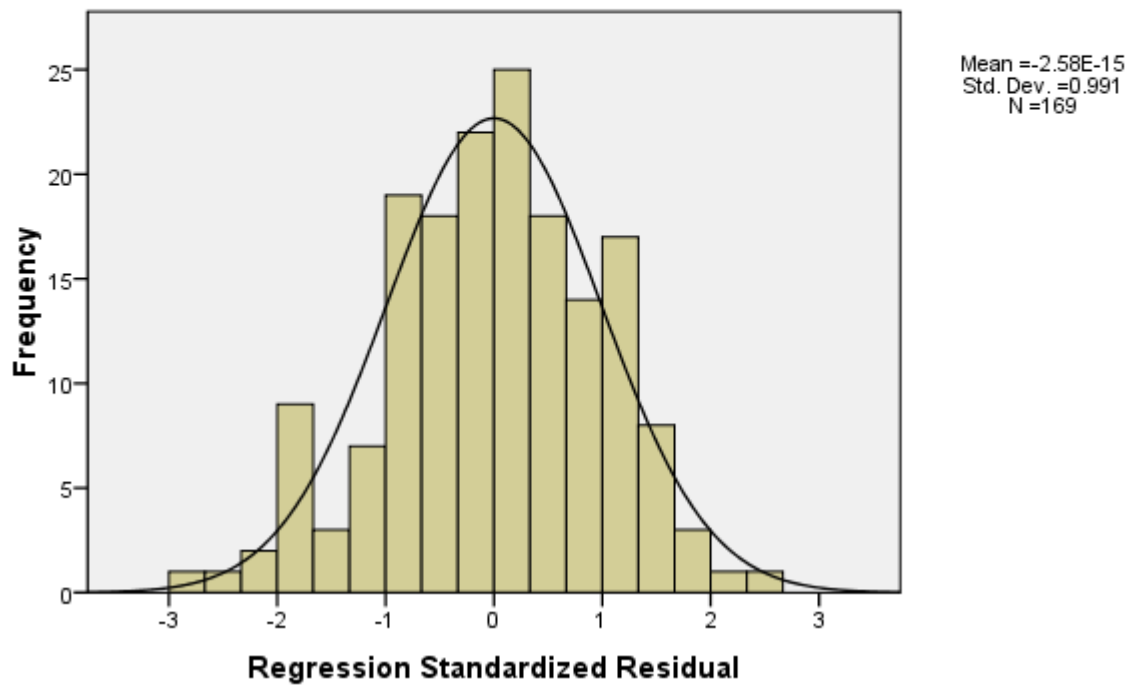
a. Dependent Variable: Motivasi Kerja (Y1)

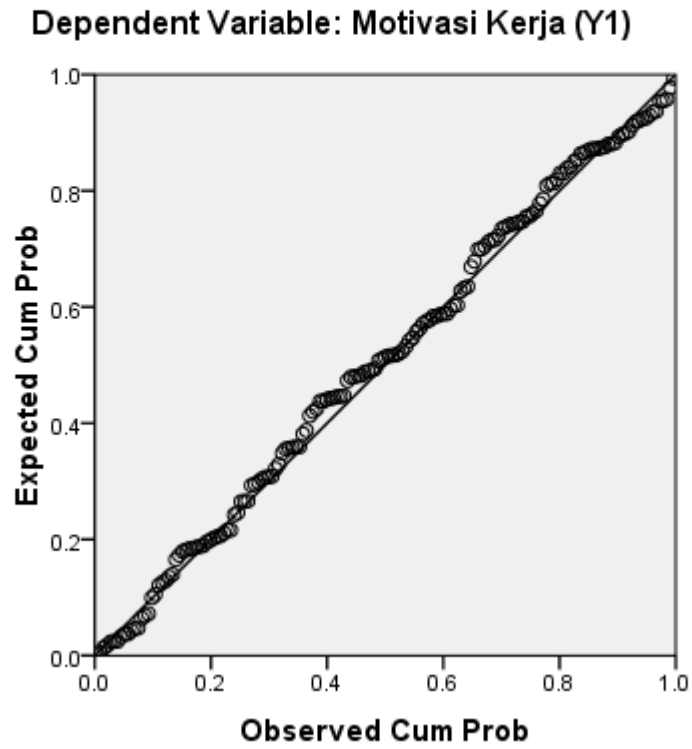
Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	79.88	98.36	89.46	3.911	169
Residual	-8.971	7.472	.000	2.967	169
Std. Predicted Value	-2.451	2.276	.000	1.000	169
Std. Residual	-2.997	2.496	.000	.991	169

a. Dependent Variable: Motivasi Kerja (Y1)

## Histogram

Dependent Variable: Motivasi Kerja (Y1)



**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

## Lampiran 11

## Regresi Substruktur II

Variables Entered/Removed <sup>b</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Kerja (Y1), Sarana dan Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2) <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

Model Summary <sup>b</sup>										
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	Change Statistics			Durbin-Watson
							df1	df2	Sig. F Change	
1	.930 <sup>a</sup>	.864	.861	2.009	.864	260.870	4	164	.000	1.317

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (Y1), Sarana dan Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2)

b. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4212.473	4	1053.118	260.870	.000 <sup>a</sup>
	Residual	662.060	164	4.037		
	Total	4874.533	168			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (Y1), Sarana dan Prasarana (X3), Pelatihan Guru (X1), Kompetensi Guru (X2)

b. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)



		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	-1.708	3.611		-.473	.637
	Pelatihan Guru (X1)	.153	.049	.162	3.109	.002
	Kompetensi Guru (X2)	.506	.060	.477	8.434	.000
	Sarana dan Prasarana (X3)	.328	.042	.253	7.837	.000
	Motivasi Kerja (Y1)	.227	.052	.207	4.340	.000

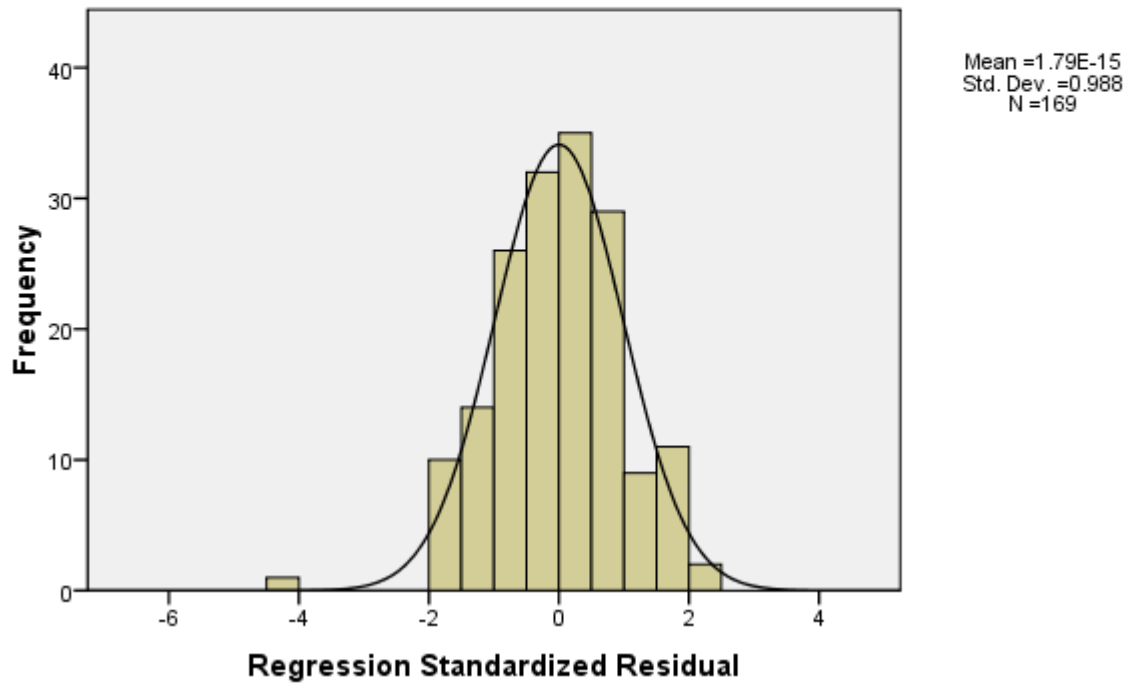
a. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

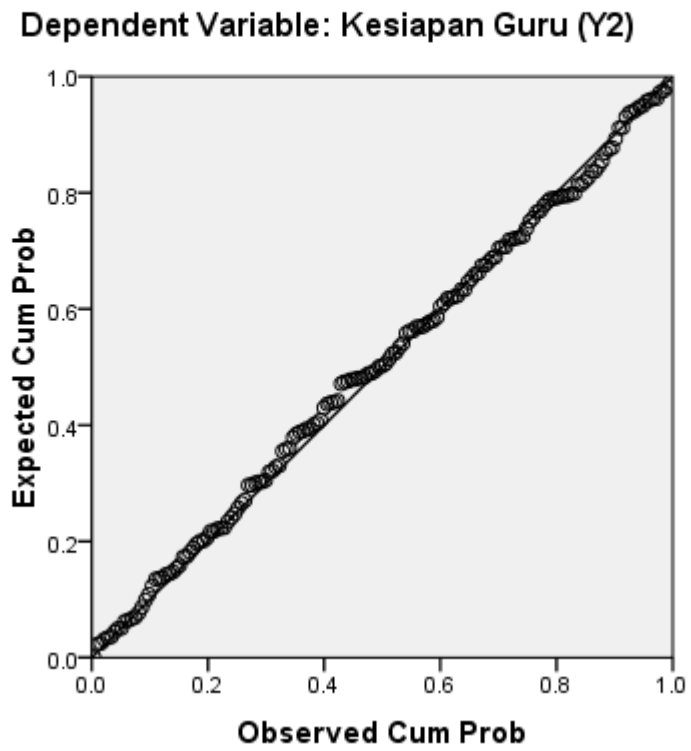
Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	89.57	113.89	102.24	5.007	169
Residual	-9.007	4.726	.000	1.985	169
Std. Predicted Value	-2.530	2.326	.000	1.000	169
Std. Residual	-4.483	2.352	.000	.988	169

a. Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)

## Histogram

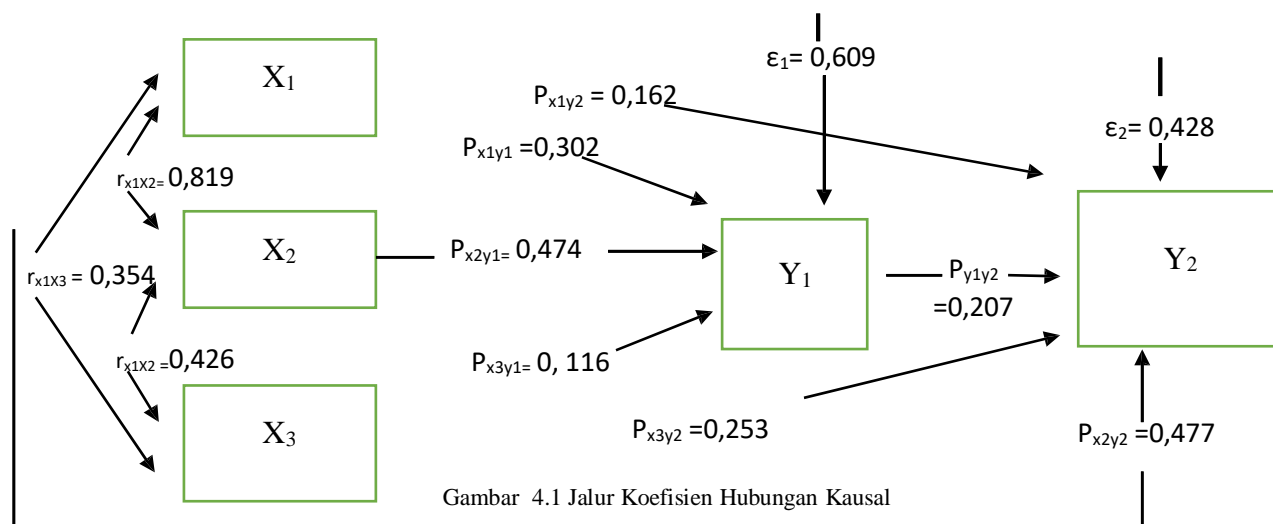
Dependent Variable: Kesiapan Guru (Y2)



**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

## Lampiran 12

## Analisis Jalur



Gambar 4.1 Jalur Koefisien Hubungan Kausal

## Lampiran 13

Selesai wawancara dengan ibu UPT SMA sekota Kupang



Observasi awal setelah wawancara dengan Wakasek Kurikulum SMAN 5 Kupang



Observasi Awal selesai wawancara dengan Wakasek Kurikulum SMAN Olaraga dan Keberbakatan



Observasi Awal wawancara dengan Wakasek Kurikulum SMAN 2 Kupang



Penyerahan angket kepada Wakasek SMAN 5 Kupang



Penyerahan angket kepada Kepala SMAN 6 Kupang



Penyerahan angket kepada Wakasek Kurikulum SMAN 7 Kupang





Penjelasan pengisian angket di SMAN 8 Kupang



Penyerahan angket kepada Kepala SMAN 10 Kupang



Penyerahan angket kepada Kepala SMAN 11 Kupang









## Lampiran 13

Tabel 11 Hasil Angket Kesiapan Guru

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	SUM
1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	96
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	88
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	95
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	95
5	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	91
6	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
7	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	94
8	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	98
9	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	96
10	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	101
11	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	97
12	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	98
13	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	99
14	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	98
15	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	96
16	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	102
17	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	101
18	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	93
19	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	103
20	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	101
21	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	107
22	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	95
23	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	108

24	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	99
25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
27	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	101	
28	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	95	
29	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	94
30	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
32	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	102
33	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	91	
34	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	100
35	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	98
36	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	106
37	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	100	
38	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	96
39	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	100	
40	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	102	
41	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	103
42	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	109
43	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	111
44	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	111
45	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
46	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	106
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	114
48	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	109	
49	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96	
50	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	105
51	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	99	
52	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	98	

53	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	96	
54	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
55	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	105	
56	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	97	
57	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	108	
58	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	105	
59	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
60	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	99	
61	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	105	
62	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	103	
63	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	107	
64	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
65	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	108	
66	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	106	
67	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	101	
68	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	102	
69	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	100	
70	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	101	
71	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105	
72	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	100	
73	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	99	
74	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	107	
75	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	102	
76	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	104	
77	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	103	
78	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	110	
79	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
80	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	104
81	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	106



82	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	100	
83	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	107	
84	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	101		
85	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	103	
86	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	95	
87	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	103	
88	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	108	
89	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
90	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	102
91	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	97	
92	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	105	
93	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	105	
94	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	109	
95	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	97	
96	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	103	
97	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	102	
98	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	103	
99	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	99	
100	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	108	
101	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	107	
102	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	104	
103	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
104	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	110	
105	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	113	
106	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	102	
107	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	100	
108	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	112	
109	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	110	
110	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	105	

111	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	93	
112	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	103
113	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	107	
114	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	104		
115	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	97	
116	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
117	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	106	
118	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	104	
119	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	108	
120	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	107	
121	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	107	
122	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	107	
123	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	108	
124	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	103	
125	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108	
126	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	108	
127	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	107	
128	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	104	
129	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	96	
130	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	103	
131	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	105	
132	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	108	
133	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105	
134	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	105	
135	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	106	
136	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	108	
137	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	95	
138	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	99	
139	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	102	

140	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	101	
141	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
142	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	101
143	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	110	
144	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	95	
145	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	103
146	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	99	
147	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	97	
148	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	99
149	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	102	
150	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	106	
151	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
152	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	106
153	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	94	
154	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
155	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	97	
156	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	99	
157	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	95	
158	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	100	
159	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	99	
160	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	97	
161	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	96	
162	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	105	
163	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	101	
164	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	104	
165	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	99	
166	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	97	
167	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	100	
168	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	100	

169	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	100
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----



27	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	95
28	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
29	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	87	
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	84
31	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	85
32	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	85
33	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
34	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	86
35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
36	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	88
37	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	89
38	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	85
39	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	87
40	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	93
41	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	90
42	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	93
43	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	95
44	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	94
45	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	94
46	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	91
47	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	100
48	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	95
49	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	90
50	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	90
51	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	89
52	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	86
53	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	85
54	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	101
55	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	93

56	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
58	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	92
59	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	91
60	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	83
61	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	90
62	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	86
63	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	95
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	100
65	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	94
66	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97
67	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	87
68	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	93
69	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	84
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	83
71	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	88
72	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	86
73	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	80
74	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	93
75	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	90
76	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	95
77	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	87
78	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
79	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	89
80	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	89
81	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	88
82	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	89
83	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
84	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	92





114	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100		
115	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	88	
116	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	88	
117	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	93	
118	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	93	
119	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	92	
120	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
121	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	93	
122	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	91
123	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	92	
124	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	90
125	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	92	
126	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	99
127	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	88
128	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	88
129	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	82	
130	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	92	
131	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	91
132	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
133	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	89	
134	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	94	
135	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	93	
136	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
137	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
138	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	88	
139	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	88
140	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
141	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
142	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	86	

143	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	100
144	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	83
145	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	90
146	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
147	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	88
148	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	93
149	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	87
150	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	90
151	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
152	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	92
153	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	88
154	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	89
155	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	84
156	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	87
157	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	85
158	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	95
159	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	91
160	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	84
161	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	86
162	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	93
163	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	85
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	98
165	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	87
166	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	83
167	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	86
168	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	91
169	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	84

Tabel 13 Hasil Angket Kompetensi Guru

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	SUM
1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	76
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	78
5	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	77
6	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	77
7	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	73
8	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
9	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
10	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
11	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	79
12	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77
13	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75
14	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	78
15	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	78
16	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	80
17	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	84
18	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	72
19	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	81
20	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	77
21	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	88
22	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	75
23	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	89
24	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	83
25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	89

26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	76
27	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	83
28	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	78
29	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	77
30	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	78
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	79
32	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	83
33	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
34	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	84
35	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	78
36	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	86
37	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	81
38	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77
39	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	81
40	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	83
41	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	85
42	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	88
43	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	90
44	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	90
45	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	90
46	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	85
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	93
48	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	90
49	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	81
50	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	85
51	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	80
52	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78
53	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	80
54	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	92

55	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	86
56	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	77
57	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	89	
58	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	85	
59	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	82	
60	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	78
61	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	85
62	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	83
63	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	86
64	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	88
65	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	88
66	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	84
67	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	84
68	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	82
69	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	80
70	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	84
71	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	86
72	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	81
73	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	78
74	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
75	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	84
76	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	87
77	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	84
78	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92
79	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	85
80	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	85
81	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	88
82	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	81
83	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	87

84	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86
85	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	84
86	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
87	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87
88	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	88
89	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87
90	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	85
91	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	80
92	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	89
93	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	87
94	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
95	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	79
96	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	86
97	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	85
98	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	86
99	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	81
100	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	89
101	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	87
102	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	85
103	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
104	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
105	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94
106	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	84
107	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	85
108	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
109	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	91
110	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	86
111	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	78
112	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	84







Tabel 14 Hasil Angket Sarana Dan Prasarana

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	SUM
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	89
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	78
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	84
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	82
5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	80
6	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	85
7	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	85
8	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	83
9	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	80
10	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	80
11	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	81
12	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	89
13	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	87
14	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	83
15	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	83
16	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	86
17	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	84
18	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	83
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	93
20	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	87
21	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	82
22	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	83
23	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	85
24	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	92

26	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	77		
27	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	82		
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	76		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74		
30	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	87	
31	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	86	
32	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	89	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
35	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	82	
36	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	91
37	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	83	
38	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	83	
39	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	84	
40	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	87	
41	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	84	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	92	
43	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	89	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	94	
45	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	94	
46	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	86	
47	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
48	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	86	
49	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	80	
50	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	83	
51	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	84	
52	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	80	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	77	
54	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	88	

55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	91
56	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	82
57	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89
58	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	87
59	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	86
60	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	84
61	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	84
62	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	83
63	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	84
64	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	87
65	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	86
66	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	86
67	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	83
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	77
69	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	86
70	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	86
71	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	85
72	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	80
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	79
74	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	83
75	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	87
76	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	84
77	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	87
78	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	88
79	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
80	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	87
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	92
82	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	84
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	93

84	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	88
85	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	83
86	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	89
87	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	89
88	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92
89	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	90
90	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	87
91	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	81
92	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	81
93	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	84
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	94
95	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	82
96	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	87
97	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	84
98	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	85
99	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	84
100	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	90
101	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	86
102	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	88
103	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	92
104	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90
105	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	89
106	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	90
107	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	87
108	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
109	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	92
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	91
111	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	81
112	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	90

113	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	84
114	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	88
115	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	79
116	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
117	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	83
118	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	88
119	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	85
120	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	83
121	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	88
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94
123	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	87
124	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
125	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	88
126	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
127	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	89
128	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	88
129	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	83
130	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	84
131	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	89
132	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	88
133	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	91
134	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	85
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	82
136	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	90
137	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	83
138	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	83
139	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	82
140	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	85
141	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	85

142	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	88	
143	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	87	
144	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	83
145	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	90	
146	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	86
147	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	85
148	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	88
149	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	85
150	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88
151	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90
152	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	84
153	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	80
154	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	81
155	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	82
156	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	89
157	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	84
158	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	84
159	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	85
160	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	90
161	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	89
162	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	88
163	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
164	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88
165	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	87
166	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	88
167	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	86
168	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
169	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	88



27	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	88
28	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	88
29	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	83	
30	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	85
31	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	86
32	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	88
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85
34	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	87
35	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	85
36	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	92
37	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	88
38	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	87
39	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	88
40	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	93
41	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	90
42	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	94
43	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	98
44	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	98
45	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	95
46	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	92
47	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	100
48	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	96
49	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	88
50	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	92
51	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	88
52	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	83
53	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	84
54	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99
55	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	95



56	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	85
57	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	97
58	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	92
59	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	93
60	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	83
61	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	92
62	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	91
63	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	96
64	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99
65	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	95
66	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	94
67	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	87
68	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	91
69	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	86
70	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	89
71	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	89
72	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	89
73	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	88
74	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	1	3	4	3	88
75	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	87
76	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	93
77	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	89
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	99
79	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	91
80	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	89
81	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	95
82	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
83	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	94
84	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	86

85	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	89
86	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	82
87	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	88
88	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	94	
89	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	90
90	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	89
91	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	85
92	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	93
93	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	92
94	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	99
95	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	86
96	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	93
97	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	92
98	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	92
99	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	87
100	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	92
101	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	95
102	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	89
103	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	91
104	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	90
105	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	93
106	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	86
107	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	85
108	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	92
109	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	91
110	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	91
111	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	84
112	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	94
113	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	99

114	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	93
115	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	89
116	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	95
117	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	93
118	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	92
119	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	93
120	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	93
121	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	94
122	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	92
123	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	95
124	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	92
125	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	95
126	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98
127	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	91
128	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	92
129	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	88
130	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	93
131	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	91
132	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	99
133	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	91
134	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
135	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	94
136	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
137	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	84
138	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	93
139	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	91
140	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	89
141	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	95
142	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	86

143	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	94
144	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
145	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	93
146	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	87	
147	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	92
148	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	95
149	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	89
150	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
151	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	88
152	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	93
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	83
154	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	87
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	84
156	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	87
157	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	85
158	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	84
159	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	88
160	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	81
161	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	83
162	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	87
163	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	84
164	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	87
165	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	86
166	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	81
167	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	81
168	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	84
169	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	79

## Lampiran 14

Tabel 16 (Tabel *Krejcie*)

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341
20	19	120	92	<u>300</u>	<u>169</u>	900	269	3500	246
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	351
35	32	150	108	360	186	1100	285	5000	357
40	36	160	113	380	181	1200	291	6000	361
45	40	180	118	400	196	1300	297	7000	364
50	44	190	123	420	201	1400	302	8000	367
55	48	200	127	440	205	1500	306	9000	368
60	52	210	132	460	210	1600	310	10000	373
65	56	220	136	480	214	1700	313	15000	375
70	59	230	140	500	217	1800	317	20000	377
75	63	240	144	550	225	1900	320	30000	379
80	66	250	148	600	234	2000	322	40000	380
85	70	260	152	650	242	2200	327	50000	381
90	73	270	155	700	248	2400	331	75000	382
95	76	270	159	750	256	2600	335	100000	384

Note: "N" is population size

"S" is sample size.

Krejcie, Robert V., Morgan, Daryle W., "Determining Sample Size for Research Activities", Educational and Psychological Measurement, 1970.

surat yang dilampirkan

1. surat ijin observasi
2. surat permohonan ijin penelitian
3. surat ket. selesai penelitian dari dinas dan dari sekolah
4. surat pengangkatan dosen pembimbing



## KORELASI ANTARA X1 – X2, X1-X3 DAN X2-X3

		Correlations				
		Y2	X1	X2	X3	Y1
Y2	Pearson Correlation	1	.793**	.877**	.601**	.800**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	169	169	169	169	169
X1	Pearson Correlation	.793**	1	.819**	.354**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	169	169	169	169	169
X2	Pearson Correlation	.877**	.819**	1	.426**	.770**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	169	169	169	169	169
X3	Pearson Correlation	.601**	.354**	.426**	1	.425**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	169	169	169	169	169
Y1	Pearson Correlation	.800**	.731**	.770**	.425**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	169	169	169	169	169

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).