



**NON - ENGLISH STUDENTS AND LECTURERS' PERCEPTION
TOWARD EMI USED IN INTERNATIONAL CLASSES IN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

The study of Physics Department Faculty of Math and Science in the
Academic Year of 2019/2020

by

EMANUELA HENDRI ASTARI

2201416173

**ENGLISH EDUCATION PROGRAM
ENGLISH DEPARTMENT
FACULTY OF LANGUAGE AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2020

APPROVAL

This final project entitled *Non-English Students and Lecturers' Perception Toward of English as a Medium of Instruction in International Classes of Physics Department Faculty of Math and Science Universitas Negeri Semarang in Academic Year 2020/2021* written by Emanuela Hendri Astari, has been approved by the Board of Examiners and officially verified by the Dean of the Faculty of Language and Arts of Universitas Negeri Semarang on August 13, 2020.

Board of Examiners

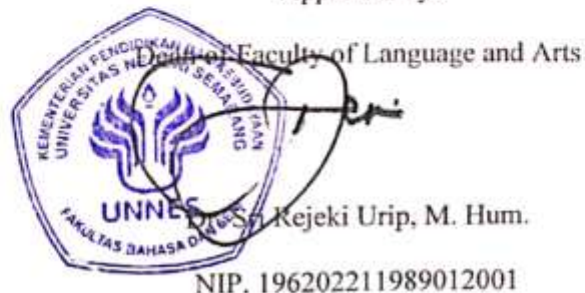
1. **Chairman**
Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum.
NIP 196202212989012001
2. **Secretary**
Fatma Hetami, S.S., M.Hum.
NIP 197708272008122002
3. **First Examiner**
Dra. Sri Suprpti, M.Pd.
NIP 195911241986032001
4. **Second Examiner**
Pasca Kalisa, S.Pd., M.A., M.Pd.
NIP 198909062014042001
5. **Advisor**
Dr. Dwi Anggani Linggar Bharati, M.Pd.
NIP 195901141989012001



The image shows five horizontal lines, each with a handwritten signature above it. The signatures are: 1. A large, stylized signature starting with 'Sri'. 2. A signature starting with 'Fatma'. 3. A signature starting with 'prapti'. 4. A signature starting with 'Pasca'. 5. A signature starting with 'Dwi'.

Approved by:

Dean of Faculty of Language and Arts



The image shows the official stamp of Universitas Negeri Semarang (UNNES) Faculty of Language and Arts. The stamp is circular and contains the text: 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN', 'UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG', 'UNNES', and 'FAKULTAS BAHASA DAN SENI'. A handwritten signature is written over the stamp.

Dr. Sri Rejeki Urip, M. Hum.
NIP. 196202211989012001

DECLARATION OF ORIGINALITY

Dengan ini saya,

Nama : Emanuela Hendri Astari

Nim : 2201416173

Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris/ Bahasa dan Sastra Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/ Tugas Akhir/ *Final Project* yang berjudul :
**NON – ENGLISH STUDENTS AND LECTURERS’ PERCEPTION TOWARDS ENGLISH
AN A MEDIUM OF INSTRUCTION IN INTEERNATIONAL CLASSES PHYSICS
DEPARTMENT FACULTY OF SCIENCE AND MATH**

Saya tulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelas sarjana ini benar-benar merupakan karya saya sendiri yang saya hasilkan setelah melalui penelitian, bimbingan, diskusi, pemaparan atau ujian. Semua kutipan baik langsung maupun sumber lainya telah disertai dengan keterangan mengenai identitas sumbernya dengan cara sebagaimana yang lazim dalam penulisan karya ilmiah. Dengan demikian, walaupun tim penguji dan pembimbing penulisan skripsi atau tugas akhir atau *final project* ini membubuhkan tanda tangan sebagai tanda keabsahanya, seluruh karya ilmiah ini tetap menjadi tanggung jawab sendiri. Jika kemudian ditemukan pelanggaran terhadap konvensi tata tulis ilmiah yang berlaku, saya bersedia menerima akibatnya. Demikian, harap pernyataan ini digunakan seperlunya.

Semarang, 10 Juni 2020
Yang membuat pernyataan



Emanuela Hendri Astari

"Some things are up to us, and some things are not up to us."

(Epictetus)

"It's time you realized that you have something in you more powerful and miraculous than the things that affect you and make you dance like a puppet."

(Marcus Aurelius)

"The Lord is my shepherd. I lack nothing. Psalm 23:1"

To :

My beloved parents

My beloved brother

My beloved grandmother

My beloved friends in English

Department

ACKNOWLEDGEMENTS

First of all, I feel so blessed and grateful since Jesus gives me so many blessings and guides me in every step I have been through to finish this final project. Also, I would like to thank to all people around me who always support and help me to conquer every challenges I got in writing this project.

I would like to express my sincere gratitude to the advisor Ibu Prof. Dr. Dwi Anggani Linggar Bharati, M. Pd. for the guidance, suggestions, and supports during the consultation of this final project. I also dedicate my sincere appreciation to all of the lecturers and staff of English Department for their support and guidance during my study in English Department of Semarang State University.

I dedicate my sincerest and deepest thanks to my beloved mother (Ibu Dra. Ch. Dewi Indriati and brother (Benediktus Adi Hendriawan, S.Pt) who always support me and help me. I am blessed to have supportive parents and brother like you. Thank you for your unconditional love, prayers, and meaningful advice for my life.

I dedicate my sincere thanks to my brother-in-law (Robert and Dion) and my boyfriend (Aziz), and my relatives. Thank you for your support and prayers. Also for my best friends Ainy, Yovie, Tiwi, Rizal, and Windry who never give up on being a good listener and always remind me that I could finish this final project. Thanks to My Garda Semarang friends, Raga Widya, Caffein friends, PPL and KKN team, and others who helped me until this moment of my life.

ABSTRACT

Hendri A., Emanuela. 2020. *Non-English Students' and Lecturers' Perception Towards of English as a Medium of Instruction Used in International Class of Physics Department in Faculty of Math and Science*. Final Project. English Department. Faculty of Language and Arts. Universitas Negeri Semarang. Advisor: Dr. Dwi Anggani Linggar Bharati M. Pd.

Keywords: students' perception, lecturers' perception, the use of EMI

Universitas Negeri Semarang has International Program, one of them is at Physics Department Faculty of Math and Science. The lecturers assigned to teach at the program have to meet some qualifications, one of which is the TOEFL score of minimum 500. It is not enough, the lecturers and students also used active language as instruction.

This study aimed to describe what the lecturers and students' perception of the use of EMI in spoken and written instruction in Physics Department Universitas Negeri Semarang. The study focuses on the positive and negative perception and the use of EMI in the classroom.

This study is qualitative approach and used questionnaires to gather the data. The questionnaires were created by using Google form and I gave the link of the questionnaire to the participants. Forty-three students of sixth and eighth semester in academic year 2019/2020 in Physics Department and four lecturers who were practitioners in Physics Department were the participants of this study.

Based on findings, the lecturers' perception about the implementation of the use of EMI are; 1) optimistic that students understood the concept and the lecturers' language style, 2) the use of English became a habit in the classroom that made it easy to the lecturers for teaching-learning process, 3) using English as an instruction in the teaching-learning process was very important to develop lecturers' skill. On the other hand, the students' perception of the use of English as instruction was the students did not agree to the lecturers using English as instructions in the classroom of the Physics Department at Universitas Negeri Semarang. It caused: 1) student could not get enough the point of material using English, 2) student did not have enough vocabulary in scientific language, that is different with English for daily communication, 3) incorrect pronunciations caused misunderstanding between the students and lecturers.

The solutions to the use of EMI implementation are the lecturers should improve their pronunciation, should be interactive in the teaching-learning process, and enhancing their English skills by the use of English. Besides that, lecturers should find a solution to make the students understand about the lesson when they are using English as medium of instruction and how to make the students more confident in using English as a medium in the classroom. Suggestion for the future researcher is they could focus analyzing or observing the effectiveness of the use of EMI in international classes.

TABLE OF CONTENTS

DECLARATION OF ORIGINALITY	iii
ACKNOWLEDGEMENTS	v
ABSTRACT	vi
TABLE OF CONTENTS	vii
LIST OF TABLES	ix
CHAPTER I	1
4.1. Background of the study.....	1
1.2. Reasons for choosing the topic	6
1.3. Research Question.....	7
1.4. Research Objectives	8
1.5 Significance of the research	8
1.6 Limitation of the Study	9
1.7 Definitions of Key Terms.....	9
1.7.1 Perception.....	9
1.7.2 The Use of EMI.....	10
1.7.3 International Program.....	10
1.8 Outline of the Study	11
CHAPTER II.....	13
2.1 Review of Related Literature.....	13
2.1.1 Perception.....	13
2.1.2 The Use of EMI.....	14
2.2 Review of Theoretical Background.....	18
2.2.1 Perception.....	18
2.2.2 Characteristics of Perception	21
2.2.3 The Importance of using EMI.....	22
2.2.4 The Scope of Use (Courses, Language Skills, and Tasks).....	23
2.2.5 International Class.....	24
2.2.6 EMI Participants.....	25
2.3 Theoretical Framework	26

CHAPTER III	28
3.1 Research Design and Approach.....	28
3.2 Research Participants	29
3.3 Subject and Object of the Study	29
3.4 Role of the Researcher	29
3.5 Type of Data.....	30
3.6 Instruments for Collecting Data	30
3.7 Procedure of Analyzing Data	31
CHAPTER IV	34
4.1 Findings	34
4.2 Discussion	52
4.3 Data Triangulation.....	57
CHAPTER V.....	59
5.1 Conclusions	59
5.2 Suggestions.....	60
REFERENCES.....	62
APPENDICES	68

LIST OF TABLES

Tables	Page
4.1.1 The Use of Instruction of Spoken Instruction	31
4.1.2 Difficulties in understanding.....	32
4.1.3 Students understanding of their presentation	33
4.1.4 Lack of understanding.....	33
4.1.4 Students difficulties of asking and responding.....	34
4.1.5 Mix language.....	34
4.2.1 Students need to study hard.....	35
4.2.2 Students need more time to understand.....	35
4.2.3 Using capital letters, punctuation and structure.....	36
4.2.4 Students ready write the practicum.....	36

CHAPTER I

INTRODUCTION

This introduction chapter consists of a background of the study, reasons for choosing the topic, research problem, objectives of the study, significance of the study, limitation of the study, definition of key terms, and outline of the study.

4.1. Background of the study

English as a medium of instruction (EMI) can be defined as the use of the English language to teach academic courses in countries and implemented in some countries where the first language of the majority of the population is not English. Using English as the medium of instruction in teaching-learning in the classroom is very important to do so for the process of language learning, Dickson (1996, p. 182-184) states that the use of the EMI in the classroom greatly increases the students' exposure to the facilitator's and learner's language. Using EMI in the classroom, students and lecturers are receiving more comprehensible input thus leading to more complex language structure. By using EMI in the classroom can provide a source of modeling for the students and lecturers both regards to the production of the language and the attitude toward the language.

EMI students and lecturers will learn is not about English (as a courses) but 'through' English (as a medium). Ibrahim (2014, p.125) said that English as a medium, English was likely to be used to perform academic tasks involving various classroom-

related communicative activities like gaining information (listening & reading) and conveying information (speaking & writing). In the fact, EMI will allow students and lecturers to read in English (textbooks) more extensively and can contribute to the success of acquiring the language. EMI offers students and lecturers more opportunities to speak English (e.g. in lectures, comments, discussions, presentations, interactions, tests), means that it is a source of comprehensible output, another component responsible for second language acquisition.

English education in some countries is limited as they situate English as the courses which all students and lecturers in certain level are compulsory to take it. For instance, in almost Asian countries English has not been taught in primary school where the rest just started at the secondary level. Nevertheless, some countries regulate English as a medium of teaching since primary school. The use of EMI is a policy that is implemented in some countries where there is a tradition of using English in the daily life.

The role of English in Indonesia is only as a foreign language, not a second language. According to Dearden (2013, p.18), until 2003 international EMI schools operating in Indonesia were restricted to the children of expatriates. EMI was used for core courses such as science and math. Education Law Number 20 of 2003, article 50, relaxed these restrictions and required that the central or regional governments establish one “International Standard School” (ISS) at all levels, such as primary, junior, and senior high school. This government sponsored program was implemented

in 2006 in a special stream of public schools, named *Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional* or RSBI/SBI (International Standard Schools).

According to UU No. 20/2003 (Sistem Pendidikan Nasional) the implementation of RSBI / SBI in Indonesia, lecturers and students are required to use EMI in the teaching learning process. Based on that Ministry of Education program, Physics Department in Universitas Negeri Semarang provides international classes and is hoping to be able to produce professional teachers with the ability to teach in English. Teaching learning process in this international class was using English for lecturers and students to develop English skills, especially in written and spoken instructions. The usage of written and spoken instructions in international classes may have advantages and disadvantages.

Academically, students' and lecturers' low proficiency may lead to inefficient and ineffective teaching learning processes. Most of the lecturers have relatively limited proficiency in English. As Rahmadani (2016, p. 132) says that "the teacher who cannot speak English fluently and accurately will probably be rendered incompetent to perform one of their chief traditional roles, teaching." Pauses, hesitations, circumlocutions, wordiness, and grammatical, lexical, and pronunciation inaccuracies may characterize much on their explanation, and this will certainly slow down or even hamper their students' grasp of the instruction contents. In addition, lecturers and students who have a habit in reading comprehension of English textbooks, an essential source of information for them, may improve their English skills which in turn may

result in getting information, an effect of improvement to lecturer's and students' academic development.

In another problem, it happen in an International classes at Universitas Negeri Semarang. Based on the observation of some students about their self-experiences of teaching-learning process in Physics Department in Universitas Negeri Semarang, it was found that Bahasa Indonesia still use to medium of instruction in the classroom. In addition, Ramadhani (2016, p.136) stated that Bahasa (students' L1) was used to compensate English. They should use English fluently in International classes but they got lots of difficulties and lacks.

The implementation of using EMI in teaching learning process in International Classes in this program was also encountering many obstacles. The obstacles are the use of English diction in Physics course more specifically, the use of EMI in the learning-teaching process, and the strategy of teaching English in classes. It will be the challenge for the lecturers and the students to improve their skills both from the vocabulary and the material from physics class in this program. It was expected that the implementation of the program will provide better quality for the lecturers and the students to improve their English skills.

The application of EMI at Physics Department of Universitas Negeri Semarang is held at an international program that has lasted for 4 years. Based on Universitas Negeri Semarang website (penerimaan.unnes.ac.id/rombel-internasional/), the international class consists of 20-21 students who have passed the TOEFL test.

Students who can be part of an international class are those who pass the TOEFL test with minimum score of 500 or be included in the list of the top 20 of TOEFL test. There are also some requirements for the lecturers to be able to become instructors in international classes. The requirement to become a lecturer in an international class is the lecturer should have the ability to lectures international classes. It is preferable that the lecturer have a CLIL certificate (professional certificate in education) which desaigned for those who lecture courses like science, maths or technology through a second language or have English language skills with a minimum 550 of TOELF score (or equivalent).

International classes have to use English as the medium of instruction for other courses. Idris (2014) states that English is a special foreign language usually taught as a subject in schools. The fact that English is also an important language, dominating important functions such as political, economic, academic, social, law, etc. In Indonesian society, it can certainly impose a barrier towards efforts in acquiring the English proficiency.

EMI can be defined as a using English in teaching learning process in the classroom. To know whether the program provide impacts to the lecturers and the students and to know that the program is useful for the department, I will conduct a study about the lecturers' and students' perception toward the use of EMI.

1.2. Reasons for choosing the topic

There are some reasons why the topic was chosen. According to He and Chiang (2016, p.63-7), English as a medium of teaching-learning instruction is the most common problem faced by students and lecturers. Most students and lecturers are not “industrially ready” because their lack of communication skills. There is no effective communication between the department-student and lecturer-student. There is no effective training given to students and lecturers who are very poor in the communication using English.

In international program, students focus on their professional study using EMI and communication. Also they have several problems in motivation and strategies that they used. For instance, if the lecturer lacks the understanding strategies and perception, they will not get the content of learning English in the classroom. Using English for communication as a non-native speaker is a common phenomenon nowadays, even for children, because English has to be International Language and it can help students in their future.

According to Tabatabaei and Mokhtari (2014, p. 124), the use of English as a medium of instruction (EMI) approach in the practice of teaching English, both in national and international scope has a very strategic position and role. Along with the development of the era, where the era of globalization is in all aspects of life, good economic, social, and cultural.

The development of information technology and also the economy as well as the aspects of life are things that lead to critical and factual English students. Professionally they have mastered the profession they are in, but they aware that have weaknesses of communication, especially communication in English. They know in detail of their English learning needs, in terms of the content of the material (learning content), techniques, method of pursuit, and strategy effective learning for them to achieve their learning goals (Khoirunnisa, Suparno, & Supriadi, 2018, p. 102).

English students as stated above provide new challenges for lecturers and material developers to be able to prepare a teaching materials that suit their needs. But that is not an easy task to do since English's status in Indonesia is a foreign language to get authentic teaching material input limited availability. Generally, English in Indonesia hasn't used optimally. That is the reason why I conduct this study.

1.3. Research Question

There are some problems that concern with this research. Therefore, I would like to limit the problem statements as follows:

- 1) What are the lecturers' perceptions of using EMI in spoken instruction?
- 2) What are the lecturers' perceptions of using EMI in written instruction?
- 3) What are the students' perceptions of using EMI in spoken instruction?
- 4) What are the students' perceptions of using EMI in written instruction?

1.4. Research Objectives

Based on the statements above, I identifies the objectives of the study as follows;

- 1) To describe the lecturers' perception of using English as a medium of spoken instruction.
- 2) To describe the lecturers' perception of using English as a medium of written instruction.
- 3) To describe the students' perception of using English as a medium of spoken instruction.
- 4) To describe the students' perception of using English as a medium of written instruction.

1.5 Significance of the research

The findings of this study are expected to students, lecturers, and university, or institutions. At least there are three signs of this study as follow:

1. The lecturers' perception of using English as a medium of spoken instruction. Pedagogically, this research can give information about lecturers' perception of using English in class. Practically, this research is expected to be useful in the teaching-learning process as a reflection of the use of English as spoken instruction.
2. The lecturers' perception of using English as a medium of written instruction.

Pedagogically, this research can give information about lecturers' perception of the use of English in class. Practically, this research is expected to be used in the teaching-learning process as a reflection of the use of English as written instruction.

3. The students' perception of using English as a medium of spoken instruction.

Pedagogically, this research can give information about students' perceptions of using English in class. Practically, this research is expected to be useful to contribute to teaching-learning using English.

4. The students' perception of using English as a medium of written instruction.

Pedagogically, this research can give information about students' perceptions of using English in class. Practically, this research is expected to be useful to contribute to teaching-learning using English.

1.6 Limitation of the Study

This study focused on the finding of the lecturers and students' perception towards the use of EMI in teaching and learning process. I will describe what lecturers and students' perception used EMI in spoken and written instruction. This study was conducted in International Classes in Physics Department Universitas Negeri Semarang in academic year 2019/2020.

1.7 Definitions of Key Terms

1.7.1 Perception

Perception is detecting the presence of a stimulus whereas perception involves understanding what the stimulus means. For example, when we see something, the

visual stimulus is the light energy reflected from the external world and the eye becomes the sensor. This visual image of the external thing becomes perception when it is interpreted in the visual cortex of the brain. Lindsay (1977, p.) added that perception was a process by which an organism interpret and organize sensation to produce a meaningful experience.

1.7.2 The Use of EMI

English is considered to be the the most widespread language in the world. English is the most widely used language of communication in the world (Khairunisa, Suparno & Supriyadi, 2018 p.16). In addition, Idris (2014, p. 148) states that English is only a special foreign language usually taught as a subject in schools. Dearden (2014, p.80) conveys that EMI is not a method, but it is actually a process through which students will learn, not only English as a language but also the courses in which they are doing their major. So that, besides the fact that the students get knowledge about the subject being taught, it also can increase lecturer's and student's English proficiency.

1.7.3 International Program

According to Levelt (2001, p. 13464), International education or international programs is a development of 'international-mindedness', or enhancing international attitude and awareness. From an ideological perspective, international education has a focus on moral development, by influencing the creation of 'positive attitudes towards peace, international understanding and responsible world citizenship.' From a

pragmatic approach, international educational can relate to economic and culture globalization. For instance, there are increasing demands for education qualifications to be transferable between schools and education system. Furthermore, there is a 'spread of global quality standards through quality assurances procedures such as accreditation' (Latsanyphone, 2018, p. 186)

1.8 Outline of the Study

In this report of the study, there are five chapters. They are as follows:

Chapter I is Introduction. This chapter consists of a background of the study which discusses the brief explanation about lecturers' and students' perception, the use of English as a Language of Instruction, and English as medium of instruction. The reasons for choosing the topic which discusses the reason why I chooses a topic. The research question which talks about the problem I will do. The objective of the study which tells about the purpose of the study. The significance of the study talks about the expectation after the study was done. The limitation of the study discusses the limit of the study. The definition of key terms which contains the definitions of Perception, The Use of English, and English as medium of instruction (EMI). The last is the outline of the report which describes a draft of the research outline.

Chapter II discusses the review of related literature. This chapter consists of the review of previous studies that talks about the summary of 20 journals related to perceptions, the use of EMI, and international classes. The review of theoretical studies discusses the general concept of lecturers' perception, the concept of students'

perception, the use of English as Language Instruction, the definitions of perception, the characteristics of perception, Influencing factors of perception, the definitions of EMI, the concept of EMI and also the theoretical framework which discusses a figure of the framework on the study.

Chapter III is about the method of investigation. It covers research design, subject of the study, object of the study, instrument for collecting data, validity, and reliability, procedures of collecting data, procedures of analyzing data, and I use triangulation for this study because it needs expert judgment.

Chapter IV is data analysis and discussion. The research findings are also described and interpreted in this chapter.

Chapter V is the conclusion. It deals with the conclusion and suggestion.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

Chapter II discusses the review of previous studies, the theoretical review, and the theoretical framework.

2.1 Review of Related Literature

In this section, I would like to review the previous studies that support my opinion about the perception of using English as an EMI. There are some previous studies related to the field of this study. Here are the descriptions of those studies:

2.1.1 Perception

The language used in the International classes is a debatable issue in non-native countries. The previous studies discussed below are fundamental researches about perception of the use of EMI. Zainura (2019, p. 45) stated that if most of the students had positive perception or agreed toward EMI, it could increase the students' standard to English and motivate them to learn English, improve their confidence to speak up, and help them to understand English textbook or article and international culture. In addition, Zainura (2019, p. 50) stated that the involvement of information interpretation based on the stimuli which were acquired through the sensory receptors (eyes, ears, nose, and skin). It means that the information is transformed into a percept of what we think about, we see to, we hear from, we smell, we taste or touch. He also said that perception is a process that combines both interpretation and sense. In a different way,

students know what they say, they hear, and they respond to the condition in a meaningful context. Further, students consider the use of EMI by lecturers as a further stimulus, information comes through their senses and they use their senses for interesting stimuli aimed to them.

Furthermore, according to Ndamba (2008, p. 175), he found that some of the students had positive perception toward English because by having English as the primary language, they will be prepared to be employed in prestigious corporations. By being able to enhance the students' language competence, in the end, they will get the international promotion in their career (Costales, 2017, p. 144). These findings find out that English promises students with better economic privilege. They will get many chances to open many employment opportunities or to improve their prospects of a professional career. As mentioned by Lee (2016, p. 189), he found that English was a language with special privilege in today's corporation. Thus, it can be stated that English will economically beneficial for the students' future jobs.

2.1.2 The Use of EMI

Using English in teaching and learning processes is the language used in classroom (Levelt, 1978, p. 62). It means that the language used for all activities in the classroom. For example when a lecturer instructs students to do an assignment, sit in pairs, or when the lecturer explains the material and controls the students. Nunan (1999, p. 225) also certified that students in foreign language classrooms were rarely encouraged to make use of their language skills in the real world. Students only use

their language skills in the classroom. This, of course, is not surprising in foreign language contexts in which opportunities to use the language is limited. His statement indicates that the lecturer, as a language model, should expose English as much as possible.

Although ‘instruction’ is often associated to ‘teaching’, it is only a part of it. Teaching is a broad term encompassing activities like lecturing, instructing, drilling, eliciting responses, asking question, testing, providing information, encouraging, and conducting seminars (Barrow & Milburn 1990, p. 360). According to Blake & Hanley (1995, p. 80), they states that the purpose of instruction is to impart knowledge and its success depends on whether a learner follows and is able to do, something he or she has been shown or told by an instructor. The fact that EMI requires that teaching be delivered in English can certainly lead to a conflict with the condition of the students, whose first language is Indonesian and with which they are probably most comfortable.

English in Indonesia is a foreign language (EFL), not a second language (ESL). According to Rahmadani (2016, p. 131), countries where English is used as a second language like South Africa, India, Singapore, Philippines, Malaysia, etc., the exposure to the language and the opportunity to use it are fairly large. Serving as a lingua franca among different racial/ethnic groups and a means of wider communication (internationally), English is often used in important domains like mass media, business, schools, law, etc. In Indonesia, however, English is only s (special) foreign language usually taught as a subject in schools. The fact that Indonesian is also an important

language dominating important functions (political, economic, academic, social, etc.) in Indonesian society certainly can impose a barrier towards efforts in acquiring the English language. If EMI is implemented, students and lecturers are likely to get exposure to English and opportunity to use it only in the classroom, while the general atmosphere may act as a pressure against it.

Another study by Chang (2012) at a Taiwanese university which required all undergraduate students in the three major colleges to complete at least 18 credits of EMI subject courses before graduation showed that English was used more than 90% of the class time in only a minority of the courses carrying the label of “English-medium instruction.” In the class it was shown that there were often found code switching from English to Mandarin during the class under the following circumstances: (1) when students looked confused; (2) when students asked for an explanation in Mandarin; and (3) when the concept introduced was difficult. In addition, it was also found that for various reasons (such as large class size, limited class time and students’ poor writing and speaking abilities), the lecturers usually just “encouraged” their students to try to speak English in class and to answer their test questions in English, rather than forcing them to do so to reduce students’ anxiety level. In terms of content and language mastery, about one third (32.3%) of the students reported that instruction in English not only helped their learning of the courses content, but also helped them improve their English proficiency, and overall, most of the students thought that instruction in English helped them improve their English

proficiency. Estaji and Rahimi (2014, p. 76) stated that the low students' lecture comprehension derived from the fact that the courses taught in English were in themselves difficult, difficulties they had with the English language, such as limited vocabulary. In terms of interaction, it was found that very few students asked questions in class, even when most of them looked confused during the lectures causing the teachers to be less able to determine students' specific problems and difficulties in order to adjust their lectures in a timely manner. This may in turn further impede students' comprehension of the lectures.

Some studies have shown that the requirements and conditions for ideal international standard high school have not be fulfilled yet, such as the proportion of EMI due to topic difficulty, students' background of English, class size, teacher's confidence, and the length of teaching experience (Handayani, 2011). To support the EMI program, some programs have also been done, such as utilizing ICT optimally, promoting *team teaching* accompanied with facilitator as well as *native speaker*, designing class activities by giving individual assignment, discussion in group, as well as discussion before the class (Suwardani, 2009).

At tertiary education level, some studies have shown that the language gain varies depending on the proficiency level with lower beginning students' significant increase and the satisfactory level of content mastery, but no significant correlation between English proficiency and language mastery (Resmini, 2019). In addition,

classroom interactions are geared toward more student-centered with more group discussion and classroom presentation in most of the EMI classes (Muttaqin, 2009).

2.2 Review of Theoretical Background

In this section, I would like to discuss the theoretical studies connected with the topic of the study. They are perception, characteristics of perception, the use of EMI in spoken instruction, the use of EMI in written instruction, International Class, EMI Participants.

2.2.1 Perception

Perception is an act to organize, recognize, and interpret sensory information to give an illustration and understanding toward surroundings (Satriah, Agustina, et.al, p. 482). Moreover, Elliot (2004, p. 254) stated that perception was an ability to recognize familiar persons, objects, or even with the meaning and expectation. This definition explains that a specific object will be recognized with its meaning by someone who knows the object well, and he has experienced or been exposed to the object frequently before. Lindsay and Norman (1977, p. 161) added that perception was also a process by which an organism interpret and organize sensation to produce a meaningful experience. It can be stated that perception can exist when we get through the process of interpretation and getting the feeling of the stimuli after we can use our senses to give a meaning to the stimuli.

According to Morgan (1987, p. 179), perception refers to the how it works, sounds, feels, tastes, or smells. In order work, perception can be defined as whatever is experienced by a someone. From the definition above, perception can be acquired from the sense, intuitive awareness, out work into professional until the smell. To learn the language, especially English. Students must learn four basic language proficiency. Speaking and writing is called productive skills, because while applying these skills a learner/user is not only active but also produces sounds in speaking and symbols (letters, etc.) in writing. On the other hand, listening and reading are considered receptive skills, because here a learner is generally passive and receives informative either through listening or reading. In this process, the sense of user skills works.

Thus, perception is a combined effect of information received by the sensory system and the experience and knowledge we learn about the world, which we get from experience. A constructive view of perception seems to make sense because when we understand these words we have semantic knowledge about the meaning of those words. The following are the components of perception forming process by Sobur (2003, p. 83)

- a) Selection, namely the submission by the senses to stimuli from outside, Intensity and type can be many or few. Once received, stimuli or data are selected.
- b) Rounding up, i.e. drawing conclusions and responses to information received. The perception which is translated in the form of behavior as a reaction is acting concerning what has been absorbed which consists of a hidden reaction as an

opinion/attitude and an open reaction as a real action in connection with a hidden action (impression formation).

Furthermore, Sarwono (2002, p. 137) explained that perception could be in a form of happy or unhappy feeling. Those can be categorized as positive perceptions and negative perceptions. Positive perception has a role in our senses that makes a person tend to like or support a particular object. In contrast, negative perception is a perception which makes a person tends to dislike or not support something. Additionally, Robbins (2002, p. 133) defined positive perception was an individual judgment over an object or information with outlook, or the information was the same with what an individual has expected.

Meanwhile, negative perception is an individual perception which has a negative outlook over an object or particular information which is different from the individual's expectation. A person's dissatisfaction with an object is the cause of negative perception. Otherwise, positive perception is caused by a person's satisfaction toward something. The factors which influence both attitudes are the level of knowledge, and the experience students get after getting exposed by the object. If the students have known the object well and got enough experience toward the object, they will have a positive perception towards the object. Furthermore, according to Harnad, as cited in Nursanti (2016, p. 24), one aspect of perception is a cognitive aspect that can be examined through a persons' emotion, experience, and intelligence.

2.2.2 Characteristics of Perception

This section is drawn from Nelson and Quick (1997, p. 359) clear description of the three main characteristics that influence the perception, such as perceivers-specific characteristics, target-specific characteristics, and situation-specific characteristics. However, I chose to use situation-specific characteristics because this character is in accordance with the studies that I will conduct.

According to Nelson & Quick (1997, p. 364), situation-specific characteristics are very significant factors that influence the impression formed by an individual. It means that perception is strongly affected by the situation context. Thus, there are particular situations influencing the behavior of an individual, which does not necessarily affect the disposition of that individual. Robbins (2002, p. 85) stated that every perception I in some situational context and this context could influence what one perceives. The most important impact that the condition can make is adding information about the object. The press of time will compel the manager to overlook some details, to rush certain activities, and to ignore certain stimuli such as to requests from other managers (Gibson 1998).

Those are the definition and the characteristic of perception related to the lecturer in classroom activity. It is about their perception towards the students personally and academically and also towards the assessment in the classroom. The

perception is built through empirical experiences in playing their role in the classroom. Obviously, it must be carried out objectively.

2.2.3 The Importance of using EMI

The factor of EMI implementation is students' and teachers' positive attitude towards English. The fact that English is instrumentally increasing in this era of globalization for social, academic, and professional purposes would certainly stimulate both students and teachers to improve their proficiency in the language. They have several positive effects on students such as improving their language proficiency (He & Chiang, 2011, p. 63), increasing their chances of mobility and employability (Lee, 2016, p. 189), and enhancing their language learning motivation (Wu, 2006, p. 70). Also, for many scholars in countries where English is not the national language, publication in English could offer them better job opportunities and career development (Fandrych, 2009, p. 52). Improved proficiency in English is, of course, not highlighted here since EMI courses are primarily meant to teach content knowledge to students, not language (Zhang, 2013, p. 834).

Beside, written language is static, yet spoken language is dynamic. These features build flexibility through the process of speaking, which allows the listener to make a statement or respond to what was previously said (Gardner & Lambert, 2002, p. 195). As Jefferson (1986, p. 287) stated that when they speak, they do maintain the different speed and loudness. Vocal inconsistency contains stress, intonation, and rhythm. Speech, hence it is not static, may be interrupted by the other listeners. Other

proof of immediateness of verbal language is an interrupted stream of talk which occurs when there is intermit, restart, repetition and same-turn self-initiating improvement (Norzila & Fouziah, 2007, p. 219). The theme of interruption may be related to, between other things, unavailable information when appropriate, listener's lack of participation or familiarity with the topics, the debatable theme being discussed, or indeed a listener's over-collaboration.

2.2.4 The Scope of Use (Courses, Language Skills, and Tasks)

The scope of use can be another dimension to consider for a smooth EMI implementation. The scope of use (Nunan, 1999, p. 223) can be divided into three components; courses, language skills, and tasks. EMI programs do not have to encompass all university courses. Due to their nature, some courses are more easily delivered or communicated in a particular language. Locally based and 'culture-specific' courses (like history, geography, social sciences, etc.) and 'reflective' or 'creative courses' (like philosophy, literature, and art) may be best left in their original form, while courses often considered 'universal' (like mathematics and sciences) or 'international' (like engineering, business, accounting, etc.) can be delivered in English.

The second component of the Scope worth taking into account is the nature of language skills. At the initial stage, EMI classes may not need to cover all language skills. In traditional teaching, teachers and students play clearly defined roles, so they

also have distinct communicative needs. Teachers may want to emphasize in the order to importance reading, speaking, writing and listening, while students may need to prioritize listening, writing, reading, and speaking. These differences, however, can be reconciled by starting with receptive skills (listening & reading) and gradually move on to productive skills (speaking & writing). Since reading provides rich input important for production and students cannot rely too much on their teachers' and students' needs meet, reading may be preferred to other language skills at the initial stage of EMI implementation.

The third important component to be considered for the EMI implementation is the nature of tasks. In communicative language teaching, which aims to produce grammatically correct sentences as well as to develop the ability to use language to get things done, tasks have become a common thing. Thus, 'tasks' is a broad concept, referring not only to classroom academic tasks students are normally required to do, but also to all aspects of life which can be used for learning purposes in the classroom. In addition (Nguyen, 2017, p. 796) since tasks are central for classroom learning purposes, an understanding of tasks difficulty is very important for teachers in order to ensure an effective learning process.

2.2.5 International Class

International Program in education is about the mobility of students and scholars who go to another part of the world to study, research, or teach (Tabatabaei & Mokhtari, 2014, p.1147). It is not only about the mobility of students, both in and out

of the country, but it is also about research scholars who come to the country to do research, faculty who go to other destinations to teach, and those who do community based service learning. Levelt (2001, p. 13466) argued that implementation of EMI in international program could lead to the increased motivation to learn, greater relation of knowledge, deeper understanding, and more positive attitudes toward the courses being taught.

2.2.6 EMI Participants

Basically, there are the participants: students and teachers. Since effective teaching and learning process depend on them, both groups need to be linguistically prepared (Nunan, 1988, p. 418). Teachers are normally expected to teach (to lecture) and to absorb information from textbooks in order to transmit it to their students, they are supposed to have a good competence in speaking (lecturing) and reading (textbooks). On the other hand, students usually expected to comprehend what is required for both groups, however, can improve if the classes become learner-centered and activity-based. In this situation, they are more likely to get involved in various communicative activity, especially in language skills: listening, speaking, reading and writing.

2.3 Theoretical Framework

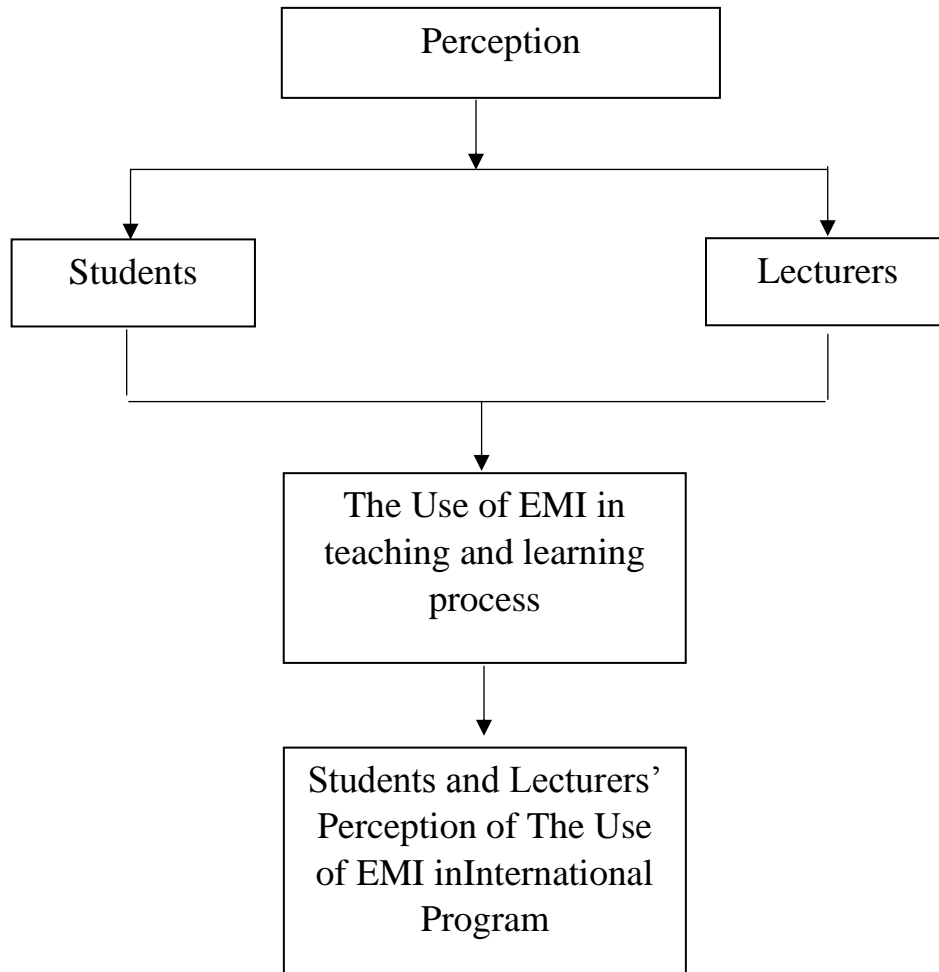


Diagram 2.1 : Perception of the Use of EMI

As stated above, I found out students' and lecturers' perceptions of EMI used in International program. This study aims to describe the perception and the learning process of Faculty of Math and Science students in Physics Department. The implementation of EMI can be seen from the 2 types of instruction: spoken instruction

and written instruction. I hope after doing this study, it will get some students' and lecturers' perceptions towards the use of EMI.

CHAPTER III

METHODS OF INVESTIGATION

This chapter consists of seven sub-chapters. They are research design, subject of the study, object of the study, instrument for collecting data, procedures of collecting data, and procedures of analyzing data.

3.1 Research Design and Approach

Research design presents the tools of the trade, and provide you with ways to collect, sort, and analyze information so that you can come to some conclusions. (Walliman, 2011, p. 356). The research design of this study is a descriptive qualitative method, since this study is dealing with analyzing and describing the data in the form of sentences. Based on Creswell (2012), a qualitative research method is an approach for exploring and understanding the meaning of individuals or groups that describe social or human problem. In this research, I am discussing about the perception of using EMI. This research was done by using questionnaire, observation or test. Perception of non-English students and lecturers in international classes is chosen because the study is related to the program or system that is being run.

3.2 Research Participants

The participants of this study were the students of International Class in Physics Department of Math and Science Faculty Universitas Negeri Semarang. There was 4 lecturers and 43 students.

3.3 Subject and Object of the Study

This study focused on the use of English in International Class. Especially on the written and spoken instruction that were used by lecturers and students.

3.4 Role of the Researcher

In this study, my roles were as a data collector and analyzer. Before collecting the data, I asked for permission from the School Principal of Physics Department of Faculty of Math and Science Universitas Negeri Semarang. After getting the permission, I asked the lecturers that were lecturing in the International Classes to conduct the study toward the lecturers and students. After the lecturers chose the classroom, I was able to hold the research. I gave the students and the lecturers a set of questionnaires by using Google Form. And then, they directly submitted the questionnaires from their computer or handphone. I conducted the research on 29th April 2020. After conducting the research and gathering the data, the data were interpreted, analyzed, and categorized according to the research questions. The data were displayed in the form of percentage and narrative form. Then, the conclusions could be drawn.

3.5 Type of Data

In this research, qualitative data were collected. The data were taken from questionnaires and interviews. The questionnaire type was a semi-structured questionnaire that was adapted from the studies of Nursanti (2016, p. 168) and Resmini (2019, p. 19). The data collected from the survey displayed on descriptive data and percentage or displayed in a statistic. Furthermore, the interview was conducted online using Google Form with the 4 lecturers and 43 students.

3.6 Instruments for Collecting Data

Some instruments to obtain the information were used to collect the data. The instruments for collecting the data are as follow:

3.6.1 Questionnaires

A questionnaire is a set of written questions that is used to obtain information from the respondent in the sense of a report about their personalities or things they know about (Arikunto, 2006, p. 76). The questionnaires used for this research were designed by using Likert scales. According to Anggraeni & Bharati (2019, p. 9), the Likert scale gives statements to which the research participants can deliver their degrees of agreement or disagreement. Supriyadi (2018, p. 43) stated that the Likert scale could be used to measure attitudes, opinions, and perceptions of a person or group of people about social phenomena. The statement is followed by three blank spaces that were labelled from “Agree” to “Disagree.” The purpose of distributing the questionnaire was to gain information about what kind of students’ perception toward the use of EMI in

International classes and what classroom language they prefer during the English lesson. In analyzing the data, the researcher was usually given the following code ;

The formula:

$$\frac{\textit{The Sum of Students Who Choose the Category}}{\textit{The Total Number of the Students}} \times 100\%$$

The Likert scale was modified into three scales, they were; yes, occasionally, and no. It was because Indonesian people tend to play safe or choose the neutral one. Furthermore, by having three scales, the answers could be explicitly seen and clearer, whether it was yes or no. Also, the statements were given in Indonesian. It was because not all of the students understand the meaning of the statements given and to avoid misinterpretation of the statements. Thus, Indonesian were used in this questionnaire. To know the validity of the instrument, the researcher asked an expert to assess the efficacy of the questionnaire.

3.7 Procedure of Analyzing Data

Data analysis is the process of searching and arranging the data obtained from the previous data collection so that it can be easily understood, and the findings can be informed to others. According to Milles data analysis involves summarizing the mass of data collected and presenting the results in a way that communicates the most important features. The process occurs interrelated on a moment before, during, and after data collection.

To analyze the data, I used some steps as follows:

1. Analyze the findings

From the findings of all previous procedures I have done, I analyzed the implementation of EMI in International Class. I interpreted the data by using my own words. The data were collected from the biggest percentage from the questionnaire, so I get the point of them. The analysis will be described in chapter four. However, I also analyzed the data by using the concept from Miles and Huberman (Ibrahim, 2014, p. 133). The steps are as follow:

- a) Data Reduction

The data that were gained from questionnaire were shorted, separated, and organized in order to select the important ones. Whereas, the unimportant data were separated in order to facilitate the analysis.

- b) Data Display

Data display aims to make sense of the data that has been collected by displaying related concepts from different statement (Miles & Huberman, 1994, p. 166). The data could be displayed in the form of draft, description, or the correlation between each category.

2. Drawing a conclusion

The last step of analyzing data is drawing a conclusion. I draw any conclusion of this study based on the outcomes of the analyzed data in the form of description.

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

This chapter presents an analysis of the qualitative data derived from questionnaire. The discussion of the result would be discussed afterward.

4.1 Findings

This subchapter discusses the data finding from a questionnaire on online media. The data were taken from the students and the lecturers that were studying in International Class from the sixth and eighth semester in Math and Science Faculty Universitas Negeri Semarang. I gave the questionnaire by using an online form such as Google Form. It was about perceptions and then transcribed it into English. There were fourteen questions given to the participants that had been prepared by me, related to the research questions. However, in the middle of the questionnaire, I added blank space to give the participants' perception to get complete answers to these questions.

4.1.1 Students' Perception to the Use of English as Spoken Instruction

Based on the questionnaire with 43 students, it was found that there were some points that can be classified related to students' perception to the use of English as instruction in the classroom.

- a. Students understand when the lecturers ask some questions to them.

Table 4.1.1 The Use of Instruction of Spoken Instruction

Answer	Students	Percentage
Yes	38	88,3%
Agree less	5	11,7%
No	-	-
Total	43	100%

Table 4.1.1 The Use of Instruction of Spoken Instruction

Most of the students understood when the lecturer asked them some questions in English. The participants chose “Agree” in 88,3%, it means that the use of English in the teaching-learning process was a little bit difficult than the use of Indonesian, yet the students did understand the questions.

- b. Students do not have difficulties in understanding the lecturer’s instruction.

Table 4.1.2 Difficulties in Understanding

Answer	Students	Percentage
Yes	34	79%
Agree less	9	21%
No	-	-
Total	43	100%

Table 4.1.2 Difficulties in Understanding

Most of the students did not have difficulties in understanding the lecturer’s instruction during the teaching-learning process. From the

questionnaire that I spread, it is found that 79% of the students answered “Agree”. It means that they have already known what the lecturer asked, what the lecturer wanted students to do, and what the lecturer said to them. Thus, they did not have difficulties in understanding the Instruction.

c. Students understand students' presentation.

Table 4.1.3 Students understanding of their presentation

Answer	Students	Percentage
Yes	27	62,7%
Agree less	12	28%
No	4	9,3%
Total	43	100%

Most of the participants understood other students' presentation in the classroom. As proof, students in 62,7% had already chosen “Agree” as their answers. This means that they understood the presentations from other students, although they found new vocabulary and took time to know what it was, they had already understood the point of the presentation. Thus, they did understand the presentation.

d. Lack of understanding when students listen to lecturer explanations

Table 4.1.4 Lack of undersanding

Answer	Students	Percentage
Yes	12	27%
Agree less	28	65%
No	3	8%
Total	43	100%

Most of the students had difficulties in listening to lecturer explanations by using English. 65% of them chose “agree less”, the also gave the reasons.

In line with Verent Mutiara Putri, she argued:

“Because I often do not understand when lecturers ask in incorrect English. For example in asking to use a fast tempo or incorrect pronunciation”.

In line with Ulliyatus Sa’adah, she added:

“When the lecturer giving an instruction sometimes there are some lecturers who speak too fast so what is instructed does not sound so clear”.

The statement from students proved that when the lecturer explained too fast and incorrect pronunciation, so the students did not understand what was explained to them in the classroom. Thus, the lecturer was often explaining the material with incorrect pronunciation.

e. Students have difficulties when asking and responding to the lecturer.

Table 4.1.4 Students difficulties of asking and responding

Answer	Students	Percentage
Yes	5	11,8%
Agree less	27	62,7%
No	11	25,5%
Total	43	100%

Most of the students had difficulties when they need to ask and respond to the explanation of the material. 62,7% of them chose “agree less”, below are their reasons:

In line with Nazula Perwitasari, she stated:

“There are students who actually want to ask questions but don't really understand English, making the students hesitate to ask”.

In line with Maya Septian Yunita, she added:

“I answered using English but continued with Indonesian in a few words. Because vocabulary is different for each student”

From the statement above, when the students did not have enough courage to ask in English because they did not understand the question and they just had small vocabulary, there were the difficulties of asking and responding to the lecturers.

f. Mix language is preferred by the students.

Table 4.1.5 Mix language

Answer	Students	Percentage
Yes	31	72%
Agree less	10	23,3%
No	2	4,7%
Total	43	100%

Most of the participants concurred that there were two languages that were used as an instruction in the learning classroom, they were English and Indonesia. Some students argue that using two languages was more effective for understanding the point of learning material.

In line with Ulliyatus Sa'adah, she declared:

“Maybe it can be overcome by does not directly provide with using full English but with bilingual at the beginning to get used to then slowly using English all day long”.

In line with Saifuddin Amin Al Rasyid, he explained:

“Because when studying physics with books that are full of English sometimes it is still difficult to understand because the language used does not use English as daily language”.

From the participant responses above, it is known that mixed language was really needed to understand the material more, also adjusted to the students' needs. It is much better to be applied in the teaching and

learning process because the student could understand well and they could learn by themselves by using bilingual language.

4.1.2 Students' Perception of The Use of English as Written Instruction

- a. Students need to study hard to do the assignment in English.

Table 4.2.1 Students need to study hard

Answer	Students	Percentage
Yes	40	93%
Agree less	2	4,7%
No	1	2,3%
Total	43	100%

Most of participants had the same answers and it proved that the students need to study hard to do an assignment in English, they had to need twice of the time to write and understand the point of the assignment.

In line with Naili Chumaidah, she wrote:

“It does practice English skills but requires sufficient time to understand the questions”.

In line with Ullyatul Sa'adah, she added:

“For some assignment, especially in science, the use of special vocabulary in this field is still very strange, so for some assignment, the problem becomes difficult to understand”.

Based on the statement above, it was showed that almost all students have enough vocabulary and new language that they do not know before, so the students need to learn more to understand the point of the assignment.

- b. Students need more time to understand the articles written by using English.

Table 4.2.2 Students need more time to understand

Answer	Students	Percentage
Yes	32	74,4%
Agree less	5	11,6%
No	6	14%
Total	43	100%

Most of the students agreed that they need more time to understand the article written in English. They gave the reasons.

In line with Nida Maulida R, she argued:

“Scientific articles that use English require more time to translate foreign vocabulary that is rarely heard. As a result, the time needed to understand the contents of the article was longer”.

In line Dwi Ulfatus Sholihah, she stated:

“Because indeed my vocabulary memorization is bad, it is difficult to interpret per paragraph even per sentence so that the contents of the journal itself I can not understand very well”.

In line Prakosa Shella Syifa, she wrote:

“Because in physics many terms must be understood more deeply, the use of English fully makes students have to think twice and make learning ineffective”.

From the participant responses above, it was discovered that they need enough time to understand the article. Even if they could get the point at the end, they still took longer time for it.

- c. Using capital letters, punctuation, and the structure of writing can affect English understanding.

Table 4.2.3 Using capital letters, punctuation and structure

Answer	Students	Percentage
Yes	28	65%
Agree less	11	25,4%
No	4	9,6%
Total	43	100%

Almost all of the students agreed that use capital letters, punctuation and the structure of writing could affect the understanding of English. 65% of them chose “Agree”, it means that they had the basic skill of writing in English using capital letters, punctuation, and the structure of writing. Thus, it could affect their English understanding.

d. Students rarely write the practicum report using English.

Table 4.2.4 Students ready write the practicum

Answer	Students	Percentage
Yes	7	16%
Agree less	31	72%
No	5	12%
Total	43	100%

Most of the students rarely wrote the practicum report using English.

They chose “agree less” for writing the practicum report in English.

Some of them gave the statements.

In line with Himmah Nabila Firdaus, she stated:

“In the practicum report in the physics here is recommended to use Bahasa so that all students can work easily. Because not all physics students mastering using English”.

The statement above shows that the practicum report wasn’t written in English, because it was used to facilitate the report checking. Thus, they rarely wrote a practicum report in English.

4.1.3 Lecturers’ Perception of The Use of English as Spoken Instruction

Furthermore, the data obtained can be seen in the following tables and description:

Table 4.1.1 Understanding when the students are asked in English

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	3	75%
Occasionally	1	25%
No	-	-
Total	4	100%

Table 4.1.1 depicts that three lecturers (75%) agreed that they understood when the students were asking using English. Meanwhile, one of them (25%) agreed less or occasionally.

Table 4.1.2 Understanding when the lecturers read Instructions written in English.

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	3	75%
Occasionally	1	25%
No	-	-
Total	4	100%

Table 4.1.2 shows that three lecturers (75%) agreed that they understood when they read the instruction written in English. Meanwhile, one of them (25%) agreed less or occasionally.

Table 4.1.3 Preferring to the students' presentation using English

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	2	50%
Occasionally	2	50%
No	-	-
Total	4	100%

Related to this table above, two lecturers (50%) chose yes and two lecturers (50%) chose occasionally about the statement that preferring the students' presentation using English.

Table 4.1.4 Understanding when the students do their presentation in English.

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	1	25%
Occasionally	3	75%
No	-	-
Total	4	100%

The table shows that two lecturers (25%) agreed that the students did their presentation using English, while any of them (75%) lecturers agreed less. It means that no lecturers that did not understand when the students did their presentation in English.

Table 4.1.5 Understanding about asking and responding the students' question.

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	2	50%
Occasionally	1	25%
No	-	-
Total	3	75%

Based on the table above, two lecturers (50%) agreed with the statement that said that the lecturer understanding in asking and responding the students' question. Meanwhile, one lecturer (25%) chose occasionally and another one (25%) did not choose any answer.

Table 4.1.6 Preferring answer the students' question in English

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	3	75%
Occasionally	1	25%
No	-	-
Total	4	100%

By analyzing the table above, it can be recognized that the lecturer preferred to use English when the students were asking. It could be proven by the three lecturers (75%) chose “Yes” for their answers, and only one lecturer (25%) chose occasionally on this statement.

4.1.4 Lecturers’ Perception of The Use of English as Written Instruction

Table 4.1.7 Understanding when the lecturer read the article in English

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	4	100%
Occasionally	-	-
No	-	-
Total	4	100%

Based on the table above, it shows that the lecturers understood when they read an article in English which can be seen that four lecturers (100%) agreed and no one chose “Occasionally” and “No”. Thus, it can be concluded that all of the lecturers agreed with this statement.

Table 4.1.8 Using capital letter and punctuation correctly in English

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	4	100%
Occasionally	-	-

No	-	-
Total	4	100%

From this table above, it shows that the lecturers often using capital letter and punctuation correctly in English which can be seen that four lecturers (100%) agreed and no one chose “Occasionally” and “No”. Thus, it can be concluded that all of the lecturers agreed with this statement.

Table 4.1.9 The lecturers usually write using writing structure correctly in English

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	4	100%
Occasionally	-	-
No	-	-
Total	4	100%

The table above indicates that all of the lecturers (100%) agreed that they usually wrote using writing format correctly in English and no one chose “Occasionally” and “No” with this statement. Thus, it can be concluded that all of the lecturers (four lecturers) agree that they usually writing using writing format in English.

Table 4.1.10 Influence of using capital letter, punctuation, and writing structures on understanding in English.

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	4	100%
Occasionally	-	-
No	-	-
Total	4	100%

By analyzing the table above, it can be recognized that the lecturers' understanding in English could be influenced by the use of capital letter, punctuation, and writing formats. It can be proven that four lecturers (100%) agreed with this statement.

Table 4.1.11 The lecturers often give the material notes in English

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	3	75%
Occasionally	1	25%
No	-	-
Total	4	100%

From the table above, three lecturers (75%) chose “Yes”, means they agree that they gave the material notes in English. Meanwhile, one of them (25%) chose “Occasionally” for this statement.

Table 4.1.12 The lecturers prefer give the assignment as practicum report in English

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	2	50%
Occasionally	2	50%
No	-	-
Total	4	100%

Based on this table above, two lecturers (50%) chose “Yes” and the other chose “Occasionally”. It means that some of them agreed that the lecturers prefer giving the assignment as practicum report in English, while another lecturers had any consideration to agree with this statement.

Table 4.1.13 The understanding when the lecturers give the handout in English

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	3	75%
Occasionally	-	-
No	-	-
Total	3	75%

Based on the table above, three lecturers (75%) agreed that they gave the handout to the students in English, meanwhile one lecturer (25%) did not give any answer about this statement.

Table 4.1.14 The effectiveness of giving assignment using English.

Answer	Lecturer	Percentage
Yes	2	50%
Occasionally	1	25%
No	1	25%
Total	4	100%

From the table above, it shows that two lecturers (50%) agreed with the use of English was effective for giving an assignment in class, one of them (25%) chose occasionally, while the other one (25%) didn't feel the effectiveness of using English.

In line with Dra, Langlang Handayani, M.App.Sc, she said:

“Alhamdulillah, the habit of using English in the classroom makes it easy for me to ask student questions, give instructions, answer questions, read articles, give notes in English, and other matters related to my teaching assignments. It so happened that all the courses that were intended for me were intended for students in bilingual classes, so I had to use as much English as I could in teaching”.

Added, in line with Fianti S. Si., M. Si, she said:

“When teaching in English and students are able to understand in English, I am optimistic that students understand the concepts and styles of my language”.

From the statement above, the lecturers reinforced this statement that agrees with the effectiveness of using English as spoken and written instruction.

4.2 Discussion

According to the questionnaire from the students, they gave opinions relating to the perception of using English as spoken instruction, such as it gave a habit to always use English, increase understanding to the use of English.

4.2.1 Lecturers’ Perception of The Use of English as Spoken Instruction

To answer the first research question, I provided several questions in the questionnaire in order to obtain relevant answers from the lecturers. Based on the questionnaire results, all lecturers indicated that the use of English as spoken instruction in the classroom depend on the individuals’ understanding. For example, they understood better when the students were asking in English when they read instruction written in English. It can be seen from Table 4.1.1 and Table 4.1.2. However, the lecturers sometimes did not prefer to the students’ presentation using English because of the student understanding when the students make their presentation. It can be seen from Table 4.1.3 and Table 4.1.4. Then, the lecturers’ understanding of asking and responding to the students’ questions in English, such as

when they do their presentation. The lecturers were able to respond clearly in English and optimistic that the students understand the concept and style of the lecturers' language. It can be seen from Table 4.1.5 and Table 4.1.6. This finding is in accordance with Gardner & Lambert (2002) who showed that spoken language creates flexibility during the process of speaking, which allows the listener to comment on or respond to what was previously said.

4.2.2 Lecturers' Perception of The Use of English as Written Instruction

Besides the perception of using English as spoken instruction, there is also a perception of the use of English as written instruction. Lecturers usually using English for giving assignments, reading the journals or articles, then writing notes of the teaching material. The implementation of English as instruction in the teaching-learning process is very important for developing lecturers' skills. For example to write the notes, read International journal, and check the students' practicum report. Based on the questionnaire that I distributed, the lecturer used the English as written instruction so often and deeply. Because they also used capital letters, punctuation, and pay attention to the structure of the writing in English. This findings is in accordance with that Baron & Byrne (2003, p. 93) who stated that written language is controlled by font size, pages, lines, capitalization, punctuation marks, and writing format (the structure). Lecturers stated in the questionnaire that the use of English in teaching-learning becomes a habit in the classroom that makes it easy for her for the teaching-

learning process. However, the application of it in bilingual classes, but she had to use as much English as she could.

The lecturers added in the questionnaire to reaffirm important material they need to explain for the second time with Indonesian to ensure that students understand what they were saying in the classroom. Sometimes, the students did not sure about the lecturers' explanation or instruction, so the lecturers had to use Indonesian to make them understand the point of teaching material. It can be seen in Table 4.1.15.

4.2.3 Students' Perception of The Use of English as Spoken Instruction

The result of the questionnaire about students' perception of using English as spoken instruction in EMI will be described in this chapter. I distributed the questionnaire with the multiple-choice format and description for explaining their perception. Students had no difficulties with lecturers' instruction, also they understood when lecturers asked questions in English. In the classroom, not only in asking and answering the questions, but also the presentation of the material they are learning. They had to pay attention to the lecturers' and students' presentations. However, in the process, they found some difficulties such as the lack of understanding when listening to the lecturers' explanation. They added when they listen to the lecturer, the tempo and pronunciation couldn't be heard clearly. If the lecturers spoke too fast, it made the students did not understand what they heard and did not get the point. This finding is in accordance with what Cheung (2007, p. 268) who showed that most of the students especially they were using English of spoken instruction had low vocabulary level and

grammatical competence in English for physics and they were unable to get the point of content courses with understanding.

Second, some students had difficulties when asking and responding to the lecturers. The teaching-learning process needed interaction between students and the lecturer, such as asking a question, asking to submit the assignment, and asking to do the practicum report. Not only those, but also to answer the lecturer question, responding to the lecturers' explanation, and responding to the lecturer. Even students' presentation needed understanding according to the language that was used as instruction. Some students understood the explanation in English, while some of them had difficulties. I also asked about the type of difficulties on the questionnaire, it was such as they did not have enough courage of asking lecturer because they did not really understand in English that made the students hesitated to ask. When the students did not get the point of explanation, they actually asked to make sure of them. But the students did not have the self-confidence to ask questions because their not-well mastered vocabulary and structure of sentences. Sometimes, they responded to their lecturer and other students by using Indonesian to clarify the point.

Regarding the third perception from students, based on the questionnaire, the students stated that mixed language is preferred in the teaching-learning process. Some students argued that using two languages, English and Indonesian, was more effective to understand the point of learning material. Student #1 argued that mixed language could be overcome by not directly provided with full English but with bilingual then slowly using English all day long. Because when the use of full English made it difficult

for them and choose to use Indonesian to continue the conversation. As addition, Student #2 stated that the use of English in their classroom is different from English as a daily language, because the English that was used in their teaching-learning is scientific language that made it difficult for them. Therefore, they prefer to use Indonesian to help them during teaching-learning in class.

4.2.4 Students' Perception of The Use of English as Written Instruction

Besides the perception of using English as spoken instruction, there is also the perception of using English as written instruction. According to the questionnaire, the students needed to study hard to do the assignment and needed more time to understand articles written in English. Student #1 stated that when they did their assignment in English, they needed to think in Indonesian to get the point of the question, and then they used English to answer it. They used Indonesian to help breaking down the question and after that they translated to English to complete the answer. However, students needed more time to do it, even though they should do the assignment in a short time because they should work on other similar assignments. On the other hand, students needed more time to understand articles written in English. Student #2 argued that they needed more time to translate a new vocabulary that was rarely heard. New vocabulary that they got in international article made it difficult for them to interpret the paragraph even per sentence. It is not uncommon for them to need a lot of time to read and understand the content properly.

Regarding the second perception, the students gave their opinion relating to the use of capital letters, punctuation, and structure of writing that can affect English

understanding. Based on the questionnaire, most of them chose to agree. It means that they have the writing skill because they are accustomed to put capital letters and punctuation on their sentences. Because not all students could cognize it, they were often careless in writing. The students added about the structure of writing, they had enough attention to write the sentences according to the structure of writing in English. The structure of writing in this part means the placement of subjects, verbs, adverbs, adjectives, and nouns. This part of the sentence is important to write correctly, because it greatly affects the understanding of lecturers when reading students' assignments. This finding is in accordance with Baron (2003, p. 104) that stated that written language is controlled by font size, pages, lines, capitalization, punctuation marks, and writing format (the structure).

The third, according to the questionnaire, the students rarely wrote the practicum report in English. Most of the students in the Physics Department were recommended to use Indonesian so that all students could work easily because not all the physics students were proficient in English. They facilitate to organize practicum report using Bahasa. It also helped the lecturers check the reports easily. Therefore, the students were asked to write in Indonesia.

4.3 Data Triangulation

To ensure that the data analysis is valid, I asked two lecturers to be the validator. They were Mrs. Sakiyyah and Mr. Priyatmojo. I validated the instruments on the 6th of June 2020. The validators stated that my data analysis was already valid (the analysis answered my research problem, the results of the analysis were in accordance with the

theory used, the discussion answered the result of the research, the analysis was already clear and appropriate, and the conclusion answered the objectives.

CHAPTER V

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

This chapter presents a conclusion based on the findings and discussion in the previous chapter. Furthermore, some suggestions are also provided. Hopefully, they will be useful for the readers.

5.1 Conclusions

Based on the results of the study and discussion in the previous chapter, I would like to state some conclusions as follows:

The study results showed that the lecturers in Physics Department already used English as spoken and written instruction as EMI. The lecturer was well presented the teaching-learning using English in class, they successfully understood when the students asking and respond to their explanation. They understandably explained the Physics material, understand reading international journals or articles clearly, and they do an excellent job of reaffirming important material to the students, even though they use it in Indonesian for the second time. They were also attentive to the structure of writing (sentences) well. The lecturers were very optimistic about the effectiveness of the use of English as instruction in the teaching-learning because they could evolve the ability of lecturers and students, especially in spoken and written.

Besides, the students had several perceptions of using English as spoken and written instruction as EMI. According to the questionnaire, the students enjoyed the teaching-learning process in English, even though they had some difficulties. They had

to memorize many new vocabulary such as scientific words, they learn the use of the capital letters, punctuation, and the structure of writing that could affect their writing skills, and they were facilitated by the use of two languages, Indonesian and English to reach the point of the material. On the other hand, the students also had deficiencies in the use of English in class. They did not have enough self-confidence to ask a question and responding the presentation, lacked of understanding when listening to lecturer's explanation because of their pronunciation were not heard clearly, lacked of understanding the point of assignments' instruction, and reading international article. They needed more time or read twice to get an understanding.

5.2 Suggestions

After analyzing the data gained from distributing the questionnaire, I would like to present some suggestions. They are as follows:

1. Concerning improvement of implementation from lecturers, they should improve their pronunciation, also do not speak too fast when explaining or doing presentations in class. It will be good for students to understand if the lecturers do it well and make notes for their pronunciation. The teaching-learning process should be interactive and can be understood by using synonyms of words that are unknown to students. The use of English in the teaching-learning process should also enhance lecturers' English skills.
2. In addition, suggestion for the future researcher is they could focus analyzing or observing the effectiveness of the use of EMI in International Classes. The focuses of the study are; how they apply EMI, what affect the use of EMI in the teaching-

learning process, and then how they improve their English skills from the use of EMI.

REFERENCES

- Ajit, S. A. (2015). Lecturers' and Students' Perceptions of Using L1 in the EMI Classroom: A Case of Medical English at an Applied Medical University in Saudi Arabia. *Online Submission*, 2(3), 19–35. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2019.2.3.4>
- Anggeraini, Y., & Bharati, D. A. L. (2019). The lecturers' perceptions on digital literacy competences in EFL classroom. *Asian EFL Journal*, 24(4), 5–12.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2003). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Barrow, R., & Milburn, G. (1990). *A Critical Dictionary of Educational Concepts*. Harvester Wheatsheaf. 84.
- Blake, D., & Hanley, V. (1995). *The dictionary of educational terms*. Aldershot, Hants: Arena.
- Chang, J. (2012). Globalization and English in Chinese higher education. *World Englishes*, 25(3-4), 513-525.
- Cheung, L. Y. (2007). The Attitude of University Students towards Non-native Speakers English Teachers in Hong Kong. *RELC Journal*, 38(3), 257-277.
- Costales, A. F. (2017). *Analysing students' content-learning in science in CLIL vs. non-CLIL programmes: Empirical evidence from Spain*. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 17(2), 135-149.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating*.

- Dearden, J. (2013). *English as a medium of instruction: A growing global phenomenon*. Oxford: University of Oxford.
- Dickson, P. (1996). Using the target language: A view from the classroom. *National Foundation for Educational Research*, 182-184.
- Elliot, S. 2004. *Educational Psychology: Effective Teaching and Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Estaji, M., & Rahimi, A. (2014). Revisiting the EMI lecturers' perception of resilience: A call for more professional development of lecturers. *Asian EMI Journal*.
- Fandrych, I. (2009). Importance of English communication skills in multilingual settings in Southern Africa. *English Today*, 25(3), 49–55. <https://doi.org/10.1017/S0266078409990277>
- Gardner, R. C. & Lambert, W. E. (2002). Motivational variable in second language acquisition. *Canadian Journal of Psychology*, 13, 191-197.
- Gibson, R. (1998). Effect of Citation in Exemplifying Testimony on Issue Perception. SAGE Journals.
- Handayani, R. (2011). *English as a Medium of Instruction Used by Mathematics and Science Teachers at Pre-International Standard Senior High School*. Karya Thesis UM Journal. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/18008>
- He, J. J., & Chiang, S. Y. (2016). Challenges to English-medium Instruction (EMI) for International Students in China: A Learners' Perspective, 32(4), *English Today*, 63-67.

- Ibrahim, J. (2014). The implementation of EMI (English medium instruction) in Indonesian universities, its threats, its problems, and its possible solution. *Paper presented at the 46th International TEFLIN Conference*, Bali: Indonesia. 121-138.
- Idris, S. (2014). *Language policy and the construction of national and ethnic identities in Indonesia*. San Antonio: The University of Texas at San Antonio
- Jefferson, T. (1986). *Thomas Jefferson. A References Biography*. Scribner.
- Khoirunnisa, K., Suparno, S., & Supriyadi, S. (2018). Exposing EMI Lecturer's and Students' Perception about Teaching Speaking for Tourism Program. *Dinamika Ilmu*. <https://doi.org/10.21093/di.v18i1.945>
- Latsanyphone, S. (2018). English Language Teaching. *Sustainable English Language Lecturer Development at Scale : Lessons from Bangladesh*, 2(3), 186–193. <https://doi.org/10.5040/9781350043503.0013>
- Lee, C. L. (2016). Principles and Practices of EMI Course Design-A Case Study of. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 189.
- Levelt, W. J. M. (1978). Skill theory and language teaching. *Studies in Second Language Acquisition*, 1(1), 53-70. <https://doi.org/10.1017/S0272263100000711>
- Levelt, W. J. M. (2001). Spoken word production: A theory of lexical access. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 98(23), 13464–13471. <https://doi.org/10.1073/pnas.231459498>
- Lindsay, P.H., & Norman, D. A. (1977). *Human information processing: an introduction to psychology*. New York: Academic Press. 161.




- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. London: SAGE Publishing.
- Morgan, W. P., & Goldston, S. E. (1987). *The Series in Health Psychology and Behavioral Medicine & Exercise and mental health*. Hemisphere Publishing Corp. 179
- Muttaqin, S. (2019). *Using English as a Medium of Instruction (EMI) in Teaching Content Subjects*. *Journal of Literature and Language Teaching*, 1(6), 47-60.
- Ndamba, G. T. (2008). *Mother Tongue Usage in Learning: An Examination of Language Preferences in Zimbabwe*. *The Journal of Pan African Studies*, 2(4), 171–188.
- Nelson, D. L., & Quick, J. C. (1997). *Organizational Behavior: Foundations, Realities, and Challenges*. West Publishing Company.
- Nguyen, H., & Nguyen., T. (2017). *English as medium of instruction (EMI): Perceptions of Students and Lecturers of Learning Needs At a Vietnamese University*. *International Journal of Advanced Research*, 5(4), 793–803. <https://doi.org/10.21474/ijar01/3877>
- Nirwanto, R. (2014). Book review : Questionnaire in second language research. *Journal on English as a Foreign Language*, 4(2), 91-95.
- Norzila A. & Fauziah, R. A. (2007). Perceived and Preferred Teaching Styles of EMI Students. *Journal of Education*.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus design*. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Oxford: Oxford University Press.

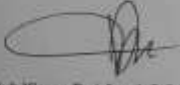

- Rahmadani, D. (2016). *Journal on English as a Foreign Language Students' Perception of English as a Medium of Instruction (EMI) in English Classroom*. 6(2), 131–144.
- Rakhmat, J. 2004. *Metode Penelitian Komunikasi: Dilengkapi contoh analisis statistic*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 87.
- Resmini, S. (2019). EFL Students' Perception Towards the Use of Bahasa Indonesia in an English Classroom. *ELTIN JOURNAL, Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 7(1), 12. <https://doi.org/10.22460/eltin.v7i1.p12-22>
- Robbins, S. P. 2002. *Prinsip-Prinsip Perilaku Organisasi* (5th e.d). Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S. W. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Balai Pustaka
- Satriah, S., Agustina, T., & Kareviati, E. (2019). *Students' Perception Towards The Lecturer's*. 2(4), 482–488.
- Supriyadi, S. (2018). EMI Lecturer's and Students' Perceptions on Teaching Speaking for a Tourism Program. *Dinamika Ilmu*, 18(1), 37–48.
- Suwardani, N. P. (2009). Implementasi Kebijakan Rintisan Sekolah Bertaraf International (Studi Multisitus pada Tiga Sekolah Menengah Atas Negeri di Bali). *Unpublished Tesis. Program Pascasarjana UM, Malang*. 67-98.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Tabatabaei, O., & Mokhtari, A. (2014). EMI learners' perception of EMI program problems at Iranian Universities (a case study of Islamic Azad University Najafabad Branch). *Theory and Practice in Language Studies*. <https://doi.org/10.4304/tpls.4.6.1144-1154>

- Unumeri, O.G. (2009). *Perception And Conflict, School of Arts And Social Sciences*.
National Open University of Nigeria
- Utami, C. P., & Bharati, D. A. L. (2020). Lecturers ' Perceptions , Planning , a nd
Implementation of Game-Based Learning in English Extracurricular Program (A
Case Of Smp 40 Semarang). *English Education Journal (EEJ)*, 10(3), 307–
320.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. Routledge Publishing.
- Wu, W. S., (2006). Students Attitude Towards EMI: Using Chung Hua University as
an Example. *Journal of Education and Foreign Language and Literature*. 4(2).
67-84.
- Zainura, S. (2019). Students' Perception on the Use of English as a Medium of
Instruction. *English-Medium Instruction At Universities: Global Challenges*,
1–61. <https://doi.org/10.21832/9781847698162-014>

APPENDICES

Appendices 1 Surat Usulan Topik

 UNNES	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES) Kantor: Gedung 11 Kampus, Sekeloa, Gunungpati, Semarang 50229 Balar: (024)838881 Fax: (024)838882, Ponsel: (024) 838801 Website: www.unnes.ac.id E-mail: unnes@unnes.ac.id		  Sistem Informasi Akademik Universitas Negeri Semarang
	FORMULIR USULAN TOPIK SKRIPSI		
No. Dokumen PM-01-0001-24	No. Revisi 01	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit

Usulan topik skripsi ini diajukan oleh:	
Nama	Erwinika Heru A. Arhan
NIM	2202116193
Jurusan	BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
Program Studi	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Topik	Motivation of Non-English University Student in Learning English as an L2P A Case of Heru A. Arhan
Semarang, 17 Sept. 2019	
Menyetujui Ketua Jurusan/Prodi.	Yang mengajukan.
	
Galuh Kirana Dwi Areni, S.S., M.Pd NIP. 197411042006042001	Erwinika Heru A. NIM. 2202116193

Appendices 2 Surat Keputusan Dosen Pembimbing


KEMENTERIAN RISTEK DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA & SASTRA INGGRIS
 Gedung HS-102, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
 Telepon: 024-8508071
 Laman: <http://inggris.unnes.ac.id> / <mailto:inggris@unnes.ac.id>

Nomor _____
 Lamp. _____
 Hal: Usulan Pembimbing

Yth. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
 Universitas Negeri Semarang

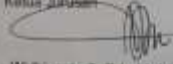
Merujuk Keputusan Rector Unnes Nomor 164/G/2004 tentang Pedoman Penyusunan Skripsi Mahasiswa Program S1 pasal 7 mengenai penentuan pembimbing, dengan ini saya usulkan


Nama	Dr. Dwi Anggrani Lingsal (Bianca) M.Pd
NIP	195901141989012001
Pangkat/Golongan	Pembina - IV/a
Jabatan Akademik	Lektor Kepala

Sebagai Dosen Pembimbing
 Dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir untuk mahasiswa

Nama	EMANUELA HENDRI A
NIM	2201416173
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris, S1
Topik	MOTIVATION OF NON - ENGLISH UNIVERSITY STUDENT IN LEARNING ENGLISH AS AN ESP (A case of International class at Mathematical & Sciences Faculty)

Untuk itu, mohon dibetulkan surat peringatannya.

Semarang, 19 November 2019
 Ketua Jurusan

 Widhiyanto S. Pd., M. Pd., Ph.D
 NIP. 197309052005011001



Appendices 3 Lecturers' Questionnaire

INTERVIEW GUIDELINE**(For Lecturer)**

This is for answering research question number 1-2.

1. What is your name?
2. Do you prefer to have students presenting in English in classroom? Why?
(Yes / Occasionally / No)
3. Do you understand the student when they do the presentation using English in classroom?
(Yes / Occasionally / No)
4. Do you understand when the students are asked using English while in class?
(Yes / Occasionally / No)
(-) What is the obstacles for you to understand the question in English?
5. Do you understand if students ask a question and responded in English?
(Yes / Occasionally / No)
6. Do you understand Instructions written in English?
(Yes / Occasionally / No)
(-) What is the obstacles for you to understand Instruction in English?
7. Do you often write the teaching material of physics in English?
(Yes / Occasionally / No)

8. Do you often pay attention to capital letters, punctuation in English?
(Yes / Occasionally / No)
9. Do you pay attention to the structure of writing in English?
(Yes / Occasionally / No)
10. Do you think paying attention to capital letters, punctuation and the structure of writing (S, P, O, K) affect your understanding in English?
(Yes / Occasionally / No)
(-) Why do you think it can affect your understanding in English?
11. Do you understand if you read an article in English?
(Yes / Occasionally / No)
(-) What is the obstacles for you to read an article in English?
12. When you are giving a handout to student, do you prefer if the handout using English?
13. When you are checking a practicum report, do you prefer to use English?
(Yes / Occasionally / No)
(-) What is the obstacles for you to give assignment in English?
14. Do you think giving the task using English instruction is effective? Why ?
(Yes / Occasionally / No)
Explain your answer and give the example!

Appendices 4 Result of Lecturers' Questionnaire

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Dr. Ellianawati, S. Pd., M. Si

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	Yes	Occasionally	No
1.	Do you prefer to have students presenting in English in classroom?		√	
2.	Do you understand the student when they do the presentation using English in the classroom?		√	
3.	Do you understand when the students are asked using English while in the classroom?	√		
4.	Do you understand if students ask a question and rEMIonD in English?		√	
5.	Do you understand Instructions written in English?		√	
6.	Do you often write the teaching material of physics in English?		√	
7.	Do you often pay attention to capital letters, punctuation in English?	√		
8.	Do you pay attention to the structure of writing in English?	√		

9.	Do you think paying attention to capital letters, punctuation and the structure of writing (S, P, O, K) affect your understanding in English?	√		
10.	Do you understand if you read an article in English?	√		
11.	When you are giving a handout to student, do you prefer if the handout using English?	√		
12.	When you are checking a practicum report, do you prefer to use English?	√		
13.	Do you think giving the task using English instruction is effective? Why ? Explain your answer and give the example!		√	

Alasan dari responden

No.	Jawaban	Alasan
1.	Kadang-kadang	Terkadang pronunciation mereka kurang tepat dan berpotensi miskomunikasi, tapi saya minta menyaan ulang dan saya betulkan bagian yg kurang tepat tersebut
15.	Kadang-kadang	Terkadang saya menegaskan kembali dalam bahasa Indonesia utk hal-hal yg penting sekaligus memastikan bhwa mahasiswa memahami apa yang saya sampaikan

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Dr. Budi Astuti M. Sc

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	Yes	Occasionally	No
1.	Do you prefer to have students presenting in English in classroom?	√		
2.	Do you understand the student when they do the presentation using English in the classroom?	√		
3.	Do you understand when the students are asked using English while in the classroom?	√		
4.	Do you understand if students ask a question and rEMlond in English?	√		
5.	Do you understand Instructions written in English?	√		
6.	Do you often write the teaching material of physics in English?	√		
7.	Do you often pay attention to capital letters, punctuation in English?	√		
8.	Do you pay attention to the structure of writing in English?	√		

9.	Do you think paying attention to capital letters, punctuation and the structure of writing (S, P, O, K) affect your understanding in English?	√		
10.	Do you understand if you read an article in English?	√		
11.	When you are giving a handout to student, do you prefer if the handout using English?	√		
12.	When you are checking a practicum report, do you prefer to use English?	√		
13.	Do you think giving the task using English instruction is effective? Why ? Explain your answer and give the example!	√		

Alasan dari responden

No.	Jawaban	Alasan

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Dra. Langlang Handayani M. App. Sc.

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	Yes	Occasionally	No
1.	Do you prefer to have students presenting in English in classroom?	√		
2.	Do you understand the student when they do the presentation using English in the classroom?	√		
3.	Do you understand when the students are asked using English while in the classroom?		√	
4.	Do you understand if students ask a question and rEMlond in English?		√	
5.	Do you understand Instructions written in English?	√		
6.	Do you often write the teaching material of physics in English?	√		
7.	Do you often pay attention to capital letters, punctuation in English?	√		
8.	Do you pay attention to the structure of writing in English?	√		

9.	Do you think paying attention to capital letters, punctuation and the structure of writing (S, P, O, K) affect your understanding in English?	√		
10.	Do you understand if you read an article in English?	√		
11.	When you are giving a handout to student, do you prefer if the handout using English?	√		
12.	When you are checking a practicum report, do you prefer to use English?	√		
13.	Do you think giving the task using English instruction is effective? Why ? Explain your answer and give the example!	√		

Alasan dari responden

No.	Jawaban	Alasan
15.	Ya	Alhamdulillah, kebiasaan menggunakan bahasa Inggris di kelas memudahkan saya untuk memahami pertanyaan mhs, memberi instruksi, merEMIon pertanyaan, membaca artikel, memberi catatan dalam bahasa Inggris, dan hal-hal lain yang terkait dengan tugas mengajar saya. Kebetulan semua mata kuliah yang ditugaskan kepada saya diperuntukkan bagi mahasiswa di kelas bilingual, sehingga sudah menjadi kewajiban saya untuk menggunakan bahasa Inggris as much as I can dalam mengajar.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Fianti S. Si., M.Sc., Ph. D.

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	Yes	Occasionally	No
1.	Do you prefer to have students presenting in English in classroom?	√		
2.	Do you understand the student when they do the presentation using English in the classroom?	√		
3.	Do you understand when the students are asked using English while in the classroom?		√	
4.	Do you understand if students ask a question and rEMlond in English?		√	
5.	Do you understand Instructions written in English?	√		
6.	Do you often write the teaching material of physics in English?	√		
7.	Do you often pay attention to capital letters, punctuation in English?	√		
8.	Do you pay attention to the structure of writing in English?	√		

9.	Do you think paying attention to capital letters, punctuation and the structure of writing (S, P, O, K) affect your understanding in English?	√		
10.	Do you understand if you read an article in English?	√		
11.	When you are giving a handout to student, do you prefer if the handout using English?	√		
12.	When you are checking a practicum report, do you prefer to use English?		√	
13.	Do you think giving the task using English instruction is effective? Why ? Explain your answer and give the example!			√

Alasan dari responden

No.	Jawaban	Alasan
13.	Tidak	Ketika mengajar dalam Bahasa Inggris dan mahasiswa mampu merEMIon dengan Bahasa Inggris, saya optimis mahasiswa memahami konsep dan gaya bahasa saya.

Appendices 5 Research Instrument

Tujuan/Masalah Penelitian	Nomor Soal	Sumber
Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai perspektif tentang pelaksanaan presentasi di dalam kelas.	2, 3, 4, dan 5	Dosen
Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai perspektifnya dalam pengerjaan tugas dan menulis catatan materi.	6, 7, 8, 9, 10, dan 11	Dosen
Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai perspektifnya dalam memahami bacaan yang berisikan tentang materi-materi pembelajaran berupa artikel maupun handout yang diberikan dosen dalam Bahasa Inggris.	12, 13 dan 14	Dosen
Untuk mengetahui perspektif siswa tentang keefektifan penggunaan Bahasa Inggris dalam proses belajar mengajar di Jurusan Fisika	15	Dosen

Appendices 6 Students' Questionnaire

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name :

Semester :

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			
2.	Saya dapat menangkap materi yang disampaikan teman saya dengan baik saat menggunakan Bahasa Inggris			
3.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.			
4.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.			
5.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.			

7.	Saya lebih paham jika mengerjakan tugas dengan menggunakan Bahasa Inggris.			
8.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.			
9.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dalam Bahasa Inggris.			
10.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.			
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.			
12.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.			
13.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.			
14.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.			
15.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.			
16.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.			

Appendices 7 Result of Students' Questionnaire

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Devia Kristianti

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		

6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.			√
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.	√		

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Dewi Murni

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Belinda Chintya Rosady

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.			√

Alasan dari rEMIonden

No.	Jawaban	Alasan
15	Tidak Setuju	Karena kurang aktif.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Yudhistira Yossa Adirajasa

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.			√
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.		√	
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.			√
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.			√

Alasan dari rEMIonden

No.	Jawaban	Alasan
13	Tidak Setuju	Karena tidak mewajibkan menggunakan Bahasa Inggris.
15	Tidak Setuju	Tidak setuju karena harus mikir dua kali.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Meylinda Pratiwi

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.	√		
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Prakosa Shella Syifa

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.			√
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.			√

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
4	Tidak Setuju	Karena di fisika banyak istilah yang harus dipahami lebih mendalam, penggunaan bahasa Inggris secara penuh membuat mahasiswa harus berfikir 2 kali dan membuat pembelajaran kurang efektif
15	Tidak Setuju	Karena di fisika banyak istilah yang harus dipahami lebih mendalam, penggunaan bahasa Inggris secara penuh membuat mahasiswa harus berfikir 2 kali dan membuat pembelajaran kurang efektif

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Anna Ruwaida

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.		√	
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
15	Kurang Setuju	Pemahaman bahasa inggris saya masih perlu belajar, saya paham beberapa penjelasan dosen tetapi tidak full paham.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Nisrina Imtinan

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.	√		
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.	√		
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
15	Kurang Setuju	Saya tertarik dan sangat enjoy apabila pembelajaran di kelas selama perkuliahan menggunakan bahasa Inggris, meskipun saya masih dalam tahap belajar dan belum bisa dalam beberapa hal. Akan tetapi, saya suka praktik dibanding teori menggunakan bahasa Inggris hehe. Semangat!:)

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Himmah Nabiila Firdaus

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.		√	
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.		√	
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.			√
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.			√
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.			√
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
4	Tidak Setuju	Karena vocabulary yang saya mespliki belum banyak, sehingga terkadang tida memahami apa maksud dari penjelasan dosen tersebut.
7	Tidak Setuju	Karena saya tidak percaya diri akan kemampuan bahasa inggris saya terutama grammar saya, sehingga untuk menyusun sebuah kalimat dari bahasa indonesia ke bahasa inggris masih susah dan terkadang masih menggunakan bantuan google translate

13	Tidak Setuju	Dalam laporan laporan praktikum di jurusan fisika UNNES dianjurkan menggunakan bahasa indonesia agar semua mahasiswa dapat mengerjakan dengan mudah. Karena tidak semua mahasiswa fisika menguasai bahasa inggris
15	Kurang Setuju	Karena pembelajaran menggunakan bahasa inggris dalam fisika mungkin tidak terlalu banyak kata, karena kebanyakan yg digunakan angka. Namun demikian, beberapa istilah tidak biasa digunakan karena hanya ada dalam science atau mathematics. Contoh : acceleration (percepatan), velocity(kecepatan), current (arus),dll. Sehingga perlu adanya memperkaya vocabulary untuk memahami istilah istilah sains terutama dalam bidang fisika

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

(dapat dilihat di <https://docs.google.com/forms/d/1NNmf5Z-Z-NomHoQ0tSbTSrzGZYkTous7cwJHzAD0hBg/edit>)

Name : Siti Munazilah

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.			√
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.			√
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
13	Tidak Setuju	Karena dari pihak aslab atau dosen tidak ada ketentuan menulis laprak dengan bahasa inggris, penulisan laprak dg bhs inggris ada di angkatan bawah
15	Kurang Setuju	Saya lebih menjadi pengguna bahasa inggris yang pasif, jadi ketika mendengarkan bahasa inggris lumayan paham namun ketika berbicara atau merangkai masih butuh belajar. Tidak semua dosen pula menerangkan dengan bahasa inggris, begitupula

		teman" tidak semua makul mempresentasikan dengan bahasa inggris
--	--	---

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Nazula Rachma Perwitasari

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.		√	
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.	√		
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.		√	
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.			√
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
4.	Tidak Setuju	Karena lebih susah memahami materi yang menggunakan bahasa inggris
15.	Kurang Setuju	Karena tidak semua mahasiswa sangat memahami bahasa inggris, jadi menurut saya tidak efektif jika harus menggunakan bahasa inggris 100%. Misalnya dosen menerangkan materi dari awal hingga akhir pertemuan, materi yg disampaikan tergolong sulit, ada mahasiswa yg sebenarnya ingin bertanya tetapi tidak terlalu mengerti bahasa inggris, menjadikan mahasiswa tersebut ragu untuk bertanya.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : LailyIika Fitriani

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.		√	
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.		√	
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rEMIonden

No.	Jawaban	Alasan
4.	Tidak Setuju	Karena lebih paham ketika menggunakan bhs indonesia, karena kadang ada kata2 yg beda dalam bhs inggris fisika dan bhs inggris biasa, contoh gaya dlm bhs fisika force, dlm bhs inggria biasa style

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Elvira Fiona

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.			√
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rEMIonden

No.	Jawaban	Alasan
4.	Kurang Setuju	Karena beberapa materi lebih mudah dipahami dgn bahasa Indonesia
7.	Kurang Setuju	Karena mengerjakan tugasnya bisa seperti berpikir 2x, yaitu berpikir tugasnya dan berpikir tata cara penulisan tugasnya
8.	Kurang Setuju	Karena sebagian besar artikel memiliki kosakata yang cukup asing saya ketahui
13.	Tidak Setuju	Karena di jurusan saya tidak ada kewajiban/perintah untuk menggunakan bahasa inggris dalam hal pembuatan laporan praktikum

15.	Kurang Setuju	Bagi saya, mengerjakan tugas dgn bahasa inggris seperti menghabiskan waktu utk berpikir 2x, yaitu ttg tugasnya, dan format penulisannya. Saya lebih suka yang mudah bagi saya.
------------	---------------	--

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Galih Narendra

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.	√		

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.	√		
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.	√		
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.	√		

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Virgi Anjelita Kusuma

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.		√	
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.			√
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.			√
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
7.	Tidak Setuju	Sulit menterjemahkan
8.	Tidak Setuju	Sulit memahami kata-kata
13.	Tidak Setuju	Masih menggunakan bahasa indonesia
15.	Kurang Setuju	Terkadang ada mata kuliah yang sulit dipahami jika menggunakan bahasa inggris menyeluruh. Contohnya fisika kuantum

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Siti Nurhaini Kumalasari

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.			√
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.			√
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rEMIonden

No.	Jawaban	Alasan
7.	Tidak Setuju	Terkadang menuliskan jawaban dalam bahasa inggris itu susah.
8.	Tidak Setuju	Bergantung topik artikel yang dibaca.
15.	Kurang Setuju	Bergantung materinya, karena terkadang dalam fisika apabila diterjemahkan dalam bahasa indonesia maknanya banyak yang berbeda. Jadi ada beberapa yang tetap menggunakan bhs. Inggris.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Hasanuddin

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.		√	
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.		√	
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
15.	Kurang Setuju	Saya lebih nyaman dengan pembelajaran yang memadukan bahasa indonesia dan bahasa inggris.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Adhimas Rengga Ady Kurnia

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
8.	Kurang Setuju	Saya lebih nyaman dengan pembelajaran yang memadukan bahasa indonesia dan bahasa inggris.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Ecylovira Rizki Aini

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.			√
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.		√	
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.			√

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
8.	Tidak Setuju	Karna penggunaan bahasa inggis dalam artikel biasanya lebih high penggunaan nya dan kurang ke bahasa sehari-hari

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Dina Amalia Firdani

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.			√
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.			√
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.		√	
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
8.	Tidak Setuju	Tergantung artikel yang saya baca

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Nida Maulida R

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.			√
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.		√	
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.		√	
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.			√
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
3.	Tidak Setuju	Pronunciation teman" seringnya miss di telinga saya, atau mereka berbicara berputar" pada bahasan itu saja
4.	Kurang Setuju	Tidak semua dosen dapat berbahasa inggris dengan lancar, dan hanya mata kuliah tertentu yg menggunakan bahasa inggris. Untuk materi" yg dirasa cukup sulit, penggunaan bahasa inggris malah membuat semakin jenuh menyimak
7.	Tidak Setuju	Hanya mata kuliah tertentu yg relevan menggunakan bahasa inggris. Untuk materi bidang kependidikan mungkin tidak ada masalah, namun untuk mata

		kuliah fisika matematika, termodinamika, kuantum, dll yg membutuhkan pemahaman lebih justru lebih baik menggunakan bahasa indonesia
8.	Tidak Setuju	Artikel ilmiah yg menggunakan bahasa inggris membutuhkan lebih banyak waktu untuk menterjemahkan kosa kata asing yg jarang didengar. Akibatnya waktu yg dibutuhkan untuk memahami isi artikel pun lebih panjang.
11.	Kurang Setuju	Bukannya tidak memperhatikan, hanya saja pemahamannya masih kurang untuk hal" seperti itu.
15.	Kurang Setuju	Contohnya ketika diberi tugas membuat soal pilihan ganda tentang deskripsi GGL Induksi dan muatan gauss. Terlebih dulu harus merunut jawaban" yg berpotensi menjebak. Kemudian menterjemahkannya dalam bahasa inggris. Muncul kekhawatiran apakah arti opsi A benar seperti ini, apakah kalimat opsi B dapat dimengerti. Kurang lebih seperti itu, apalagi saya hanya mengandalkan google translate sebagai mesin penerjemah. Agak ragu ketika menggunakan google translate karena kredibilitasnya kurang.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Ullyatus Sa'adah

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.			√
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.			√
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
2.	Tidak Setuju	Pada saat memberikan suatu instruksi kadang kala ada beberapa dosen yang berbicara terlalu cepat sehingga apa yang diinstruksikan tidak terdengar begitu jelas, untuk semester atas mungkin sudah terbiasa dengan hal ini tetapi bagi mahasiswa baru ini akan menyulitkan karna mereka belum terbiasa dengan kondisi tersebut alhasil kadangkala membuat mereka kebingungan. Mungkin bisa diatasi dengan tidak langsung memberikan dengan full English tetapi dengan bilingual atau dua bahasa pada awal

		untuk membiasakan baru kemudian perlahan-lahan menggunakan bahasa Inggris secara keseluruhan
7.	Tidak Setuju	Untuk beberapa tugas terutama di bidang sains penggunaan kosakata khusus di bidang ini masih cukup asing sehingga untuk beberapa tugas item soalnya menjadi sulit untuk dimengerti ketiga di terjemahkan dengan google translate put kalimat nya menjadi aneh.
15.	Kurang Setuju	Untuk beberapa tugas terutama di bidang sains penggunaan kosakata khusus di bidang ini masih cukup asing sehingga untuk beberapa tugas item soalnya menjadi sulit untuk dimengerti ketiga di terjemahkan dengan google translate put kalimat nya menjadi aneh. Jika dosen memberikan handout mungkin akan lebih baik jika bahasa yang digunakan tidak sepenuhnya dalam bahasa Inggris sehingga dapat membantu mahasiswa memahami apa yang disampaikan melalui handout tersebut. Tetapi dalam artikel maupun buku" internasional menurut saya tanda baca dapat membantu untuk memahami arti pada suatu kalimat.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Yurita Dewi Pangesti

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
4.	Kurang Setuju	Terkadang walaupun tahu artinya tapi membutuhkan waktu yang sedikit lebih lama untuk benar benar paham maksud atau isinya
15.	Kurang Setuju	Tugas dengan bahasa inggris memang memberi kita manfaat lebih atau kita dapat belajar 2 hal sekaligus yaitu tugas itu sendiri dan memperdalam penguasaan Bahasa Inggris yang kita punya. Akan tetapi terkadang memberikan waktu lebih banyak dibanding dengan tugas berbahasa Indonesia.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Miranda Yoan Rosana

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		

7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	
8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
15.	Kurang Setuju	Jawaban saya didominasi dengan setuju. Karena saya menyukai komunitas dengan menggunakan Bahasa Inggris. Karena Akan meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris Kita. Walaupun saya tidak pandai Dalam berbahasa Inggris Karena minim vocab. Saya berusaha memahami Bahasa Inggris tersebut Dalam kehidupan sehari-hari agar lebih terbiasa.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Septiana Dewi Rahayu

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.		√	
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.			√
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.			√
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.			√
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.			√
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.			√

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
3.	Tidak Setuju	Tidak pernah ada presentasi dengan bahasa inggris.
6.	Tidak Setuju	Merasa aneh dan tidak terbiasa
7.	Tidak Setuju	Jelas. Lebih paham bahasa Indonesia karena saat menggunakan bahasa Inggris harus berfikir 2X.
8.	Tidak Setuju	Kalau paham saya setuju, kalau lebih paham? Saya tidak setuju. Memahami menggunakan bahasa indonesia saja terkadang butuh berulang kali. Apalagi menggunakan bahasa Inggris, butuh memahami artinya dan memahami isi yang disampaikan juga.

15.	Tidak Setuju	Karena harus memikirkan grammar, dsb. Kurang efektif hehe. Dan ngomong-ngomong di fisika itu tidak ada kelas internasional. Adanya bilingual. Jadi hanya beberapa dosen yang menggunakan bahasa inggris di kelas saya. Mayoritas berbahasa Indonesia. Semangat skripsinya kak 😊
------------	--------------	---

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Saifuddin Amin Al Rasyid

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		V	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.			√
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.			√
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.			√
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.			√

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
7.	Tidak Setuju	Karena ketika mempelajari fisika dengan buku yang full bahasa inggris terkadang masih sulit untuk, karna bahasa yang digunakan tersebut tidak menggunakan bahasa inggris keseharian
15.	Tidak Setuju	Karena bagi saya mempelajari fisika itu sendiri membutuhkan pemahaman yang mendalam, sedangkan jika belajarnya dengan bahasa inggris akan sedikit menghambat waktu pemahaman kita, karna masih mentranslate bahasa yang belum dipahami terlebih dahulu

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Ellyana Lutfianingrum

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Verent Mutiara Putri

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.		√	
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.	√		
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.			√
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.		√	
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.	√		
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
1.	Kurang Setuju	Saya tidak setuju, karena saya sering tidak paham ketika dosen bertanya dengan bahasa inggris dengan tidak jelas. Misal dalam bertanya menggunakan tempo yang cepat atau tidak jelas pronoun nya
2.	Setuju	Kalau untuk instruksi insyaallah bberapa dosen jelas. Tp juga beberapa dosen tidak jelas.
3.	Kurang Setuju	Kurang setuju karena saya kadang paham dan kadang tidak.
4.	Kurang Setuju	Saya lebih suka dicampur .atau billingual
7.	Tidak Setuju	Rata rata fisika lebih susah dipahami ketika menggunakan bahasa inggris.

11.	Kurang Setuju	Saya jarang memperhatikan
15.	Kurang Setuju	Sebetulnya saya suka bahasa inggris, namun ketika di fisika ada beberapa sy kurang paham karena bahasa fisika tidak dalam bahasa inggris yang di gunakan pada umunya. Misal kita tahu gaya dalam kehidupan sehari hari bisa di tulisan style. Namun di fisika gaya itu force. Dan lain lain. Sebetulnya sy suka jikalau dalam penggunaan bahasa inggris di kelas kami itu konsisten dan benar benar di didik apa apa pakai bahasa inggris sehingga mahasiswa merasa itu adalah target. Tapi sayangnya di fisika penggunaan bahasa inggris di fisika kurang maxmial.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Dwi Ulfatus Sholihah

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.		√	
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.			√
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.			√
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.			√

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
4.	Tidak Setuju	Karena berbeda pemahaman saya apabila dijelaskan antara dengan bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, untuk saya sendiri beberapa kata bisa dipahami. Akan tetapi untuk kata-kata yang tidak familiar di telinga saya, membuat saya kebingungan mengartikan atau kurang dalam mengartikan sehingga untuk memahami penjelasan dosen butuh waktu yang lumayan
7.	Tidak Setuju	Bahasa Inggris umum dengan bahasa Inggris ilmiah sangatlah berbeda, banyak kata-kata baru dalam bahasa Inggris ilmiah saya temui, dan itu sangat

		menyulitkan apabila harus dikerjakan dengan bahasa Inggris. Yang seharusnya dalam bahasa Indonesia bisa mengerjakan dengan mudah, ketika diminta untuk mengerjakan dalam bahasa Inggris akan mengalami banyak kesulitan, terutama dalam pertanyaan teoritis dan konsep
8.	Tidak Setuju	Karena memang hafalan kosa kata saya sangat kurang, sulit mengartikan per paragraf bahkan per kalimat sehingga isi dari jurnal itu sendiri tidak bisa saya pahami dengan baik
15.	Tidak Setuju	Saat saya diberikan soal yang teoritis dan soal tersebut harus dikerjakan dengan menggunakan bahasa Inggris maka saya harus menuliskan jawaban saya dalam bahasa Indonesia terlebih dahulu kemudian baru saya susun kata per kalimat, saya adalah seorang yang sangat memperhatikan grammar, sehingga saat menyusun kalimat pasti saya harus memastikan grammar saya benar dan kalau masih terasa aneh pasti saya tidak akan melanjutkan ke yang lain, karena takut salah dalam penyusunan grammer serta pemilihan kata dalam bahasa Inggris itu sendiri, dan semua itu menghabiskan banyak waktu. Yang seharusnya bisa dikerjakan sebentar apabila dikerjakan dalam bahasa Indonesia menjadi sangat lama saat dikerjakan dalam bahasa Inggris.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Akrom Syahri Ghufron

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.			√
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
15.	Kurang Setuju	Karena bhs inggris merupakan bhs international maka sudah sepatutnya kita memahami bhs inggris untuk memperoleh lebih banyak informasi.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Naily Chumaidah

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.		√	
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.		√	
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
7.	Tidak Setuju	Memang melatih kemampuan bahasa inggris tetapi memerlukan waktu yang cukup untuk memahami soal

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Dita Dwi Saputri

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.		√	
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.			√

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.			√
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.	√		
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
2.	Kurang Setuju	Kadang saya tidak paham
4.	Tidak Setuju	Untuk fisika saya lebih senang jika menggunakan bahasa indonesia krena biasanya banyak terdapat kata2 yg lumayan tidak familiar
7.	Tidak Setuju	Kendalanya Karena bahasa inggris saya belum terlalu lancar
8.	Tidak Setuju	Terkadang dalam bahasa artikel jika menggunakan bahasa inggris kurang bsa dipahami

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Maya Septian Yunita

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.		√	
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
4.	Kurang Setuju	Tidak semua harus bahasa inggris. Bisa dikasih selingan bahasa indonesia
6.	Kurang Setuju	Seperti biasanya di kelas, saya menjawab menggunakan bahasa inggris tapi disambung dengan bahasa indonesia pada beberapa kata. Karna vocabulari setiap siswa berbeda beda
7.	Kurang Setuju	Tentu lebih mudah bahasa indonesiaa. Sesekali tidak apa apa menggunakan bahasa inggris, karena tidak semua pelajaran mudah menggunakan bahasa inggris.
8.	Kurang Setuju	Lebih paham bahasa indonesia

11.	Kurang Setuju	Biasanya format penulisan katanya serta tanda baca
15.	Kurang Setuju	Kurang efektif. Beberapa saja bisa, tapi kalo semuanya dirasa susah

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Dwi Indah Pangesti

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.	√		
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.	√		
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.	√		
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.	√		

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
15.	Setuju	Referensi atau materi yang digunakan pada pembelajaran fisika hampir semuanya berbahasa Inggris, jurnal jurnal serta artikel juga menggunakan bahasa inggris, sehingga dengan sering berkomunikasi berbahasa Inggris akan lebih meningkatkan soft skill, serta memudahkan dalam mengerjakan tugas tugas

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Fathurohmah Taufiqi

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.		√	
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.			√
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Intanala Qonita

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.	√		
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
3.	Tidak Setuju	Karna saya dan teman2 saya masih belajar jadi belum semua speaking nya jelas, jadi ketika presentasi dengan bahasa inggris apalagi materi fisika cukup sulit
15.	Kurang Setuju	Belajar fisika sekaligus belajar bahasa inggris, melatih skill b. Inggris

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Sania Tafryda

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.	√		
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.	√		

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Dessy Rovita

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.		√	
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
15.	Kurang Setuju	Karena kadang ada beberapa bahasa yg susah dimengerti tapi beberapa juga mudah dimengerti

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Wafirotul Fitriyah

Semester : 6

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.		√	
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.			√
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.	√		
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.	√		
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
3.	Kurang Setuju	Kadang mereka kurang lancar berbahasa inggris jadi lebih sulit dimengerti
4.	Tidak Setuju	Karena bahasa inggris bukan bahasa ibu saya, jadi lebih susah dipahami
6.	Kurang Setuju	Saya tidak lancar berbahasa inggris
7.	Kurang Setuju	Karena saya tidak paham
15.	Kurang Setuju	Dalam kelas, kewajiban berbahasa inggris memang ada, jika porsinya sedikit saya faham jika banyak kurang faham, berbicara menggunakannya saya kurang lancar, laporan ada yang berbahasa inggris itupun kadang copy paste itupun ada+ dan - nya

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Nabila Mufti Ihsani

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.		√	
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari responden

No.	Jawaban	Alasan
4.	Kurang Setuju	Karena meskipun paham, banyak istilah yg agak berbeda dalam pengerjaan soal fisika terutama pada matematisnya,
6.	Kurang Setuju	Saya bukan aktif speaking dalam bahasa Inggris, bahasa Inggris saya masih pasif
7.	Kurang Setuju	Banyak istilah science yg kurang familiar dalam keseharian
8.	Kurang Setuju	Dalam bahasa Inggris paham, tpi tidak lebih paham(standar), tapi terkadang terjemahan buku fisika juga sulit dipahami karena mungkin karena

		pengarangnya luar negeri, jdi terlalu berbelit jika di bahasa Indonesiakan
11.	Kurang Setuju	Saya kurang dalam memperhatikan hal tersebut, hanya berfokus pada arti kalimat keseluruhan
13.	Kurang Setuju	Tidak sering, hanya beberapa matakuliah yg mengharuskan menggunakan bahasa Inggris
15.	Kurang Setuju	Saya suka mengerjakan tugas menggunakan bahasa Inggris, Namun efektifnya hanya di tulisan yg lebih singkat, tapi karena B. inggris aya masih pasif, jdi saya cenderung membuat bahasa Indonesianya dulu baru kemudian saya translatekan ke B.Inggris.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Muhamad Ghoni Arif Munandar

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.		√	
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.	√		
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.		√	
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.		√	

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.		√	
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.	√		
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.	√		
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.		√	

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
15.	Kurang Setuju	Saya rasa bergantung tugas apa yang dikerjakan. Jika tugas tersebut banyak istilah - istilah yang memang hanya ada dalam bahasa Inggris seperti mata kuliah pemrograman atau fisika komputasi, maka akan lebih efektif menggunakan bahasa Inggris, namun jika tugas tersebut adalah tugas umum saya rasa lebih efektif menggunakan bahasa Indonesia saja.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk ini guna menjawab pertanyaan penelitian nomor 3-4.

Name : Prama Sinta Raharyanti

Semester : 8

S = Setuju KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Berilah tanda (√) dengan jawaban yang jujur pada kolom yang telah disediakan berdasarkan persyaratan-persyaratan di bawah ini.

No.	Penyataan	S	KS	TS
1.	Saya paham ketika dosen bertanya menggunakan Bahasa Inggris pada saat di kelas.	√		
2.	Saya paham dengan instruksi yang diberikan dosen dengan mennggunakan Bahasa Inggris.	√		
3.	Saya paham ketika teman-teman sedang presentasi menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
4.	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan materi oleh dosen yang menggunakan Bahasa Inggris di kelas.	√		
5.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya kepada dosen dan dosen menjawab menggunakan Bahasa Inggris.		√	
6.	Saya lebih suka ketika ada teman yang bertanya lalu saya menjawabnya menggunakan Bahasa Inggris.	√		
7.	Saya lebih paham mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris.	√		

8.	Saya lebih paham jika membaca artikel yang berbahasa Inggris.	√		
9.	Saya sering memperhatikan huruf capital dan tanda baca dalam penulisan berbahasa Inggris.	√		
10.	Saya sering memperhatikan format penulisan dalam Bahasa Inggris.		√	
11.	Saya sering memperhatikan huruf capital, tanda baca dan format penulisan agar lebih mempengaruhi pemahaman dalam berbahasa Inggris.		√	
12.	Saya sering mencatat materi menggunakan Bahasa Inggris.		√	
13.	Saya sering mengerjakan laporan praktikum dengan menggunakan Bahasa Inggris.		√	
14.	Saya lebih paham jika handout yang diberikan dosen menggunakan Bahasa Inggris.		√	
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas menggunakan Bahasa Inggris karena sangat efektif.	√		

Alasan dari rESPonden

No.	Jawaban	Alasan
11.	Kurang Setuju	Kurang memahami kaidahnya
13.	Kurang Setuju	Lebih mudah dengan bahasa Indonesia

Appendices 8 Research Instrument

Tujuan/Masalah Penelitian	Nomor Soal	Sumber
Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai perspektif tentang pelaksanaan presentasi di dalam kelas.	1, 2, 3, 4, 5 dan 6	Siswa
Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai perspektifnya dalam pengerjaan tugas, laporan praktikum dan menulis catatan materi.	7, 8, 9, 10, 11, 12, dan 13	Siswa
Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai perspektifnya dalam memahami bacaan yang berisikan tentang materi-materi pembelajaran berupa artikel maupun handout yang diberikan dosen dalam Bahasa Inggris.	14 dan 15	Siswa
Untuk mengetahui perspektif siswa tentang keefektifan penggunaan Bahasa Inggris dalam proses belajar mengajar di Jurusan Fisika	16	Siswa

Appendices 9 Expert judgement validation

The Assessment Sheet of Expert Judgement

This assessment sheet is used to know the validity of the instrument which is used to measure students and lecturers' perception of the use of English on the research entitled *Non – English Students and Lecturers' Perception Toward The Use of English as an English For Specific Purposes. A Case Study of the International Classes in Physics Department in Math and Science Faculty Universitas Negeri Semarang in the Academic Year 2019/2020.*

A. Guidelines

1. Give checklist (✓) in the assessment form.
2. The guideline of the assessment score is one if it is proper and zero if it is improper.

Minimum score is $0 \times 5 = 0$

Maximum score is $1 \times 5 = 5$

3. The quality of the assessment is presented as follow:

Quality	Interval Score	Interpretation
Proper	$3 < \text{score} < 4$	The instrument can be used to collect the data
Improper	$0 < \text{score} < 2$	The instrument cannot be used to collect the data

B. Validity of the Instrument

No.	Indicator of Validity	Interpretation	
		Proper	Improper
1.	The instruction is clear and easy to be understood.		1
2.	The sentences used do not give ambiguous meanings.		1
3.	The criteria of the questionnaire	3	

	can be observed clearly.		
4.	The instrument measures students and lecturers' perception toward the use of English.		2
5.	The instrument measures the use of English as an ESP in classes.		2

C. Comment and Feedback

1. Please check your sentences in English. Some of them cannot be understood well.
2. May I see the rubric that you use to develop the interview guides and questionnaire?

D. Conclusion

The questionnaire of the study entitled *Non – English Students and Lecturers' Perception Toward The Use of English as an English For Specific Purposes. A Case Study of the International Classes in Physics Department in Math and Science Faculty Universitas Negeri Semarang in the Academic Year 2019/2020* **needs revision.**

Semarang, 11 May 2020

Validator,



Alief Noor Farida, S. Pd., M. Pd.

The Assessment Sheet of Expert Judgement

This assessment sheet is used to know the validity of the instrument which is used to measure students and lecturers' perception of the use of English on the research entitled *Non – English Students and Lecturers' Perception Toward The Use of English as an English For Specific Purposes. A Case Study of the International Classes in Physics Department in Math and Science Faculty Universitas Negeri Semarang in the Academic Year 2019/2020.*

A. Guidelines

1. Give checklist (✓) in the assessment form.
2. The guideline of the assessment score is one if it is proper and zero if it is improper.

Minimum score is $0 \times 5 = 0$

Maximum score is $1 \times 5 = 5$

3. The quality of the assessment is presented as follow:

Quality	Interval Score	Interpretation
Proper	$3 < \text{score} < 4$	The instrument can be used to collect the data
Improper	$0 < \text{score} < 2$	The instrument cannot be used to collect the data

B. Validity of the Instrument

No.	Indicator of Validity	Interpretation	
		Proper	Improper
1.	The instruction is clear and easy to be understood.	3	
2.	The sentences used do not give ambiguous meanings.	3	

3.	The criteria of the questionnaire can be observed clearly.	4	
4.	The instrument measures students and lecturers' perception toward the use of English.	4	
5.	The instrument measures the use of English as an ESP in classes.	4	

C. Comment and Feedback

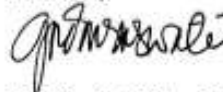
Check minor error in grammar to make the sentences more understandable.

D. Conclusion

The questionnaire of the study entitled *Non – English Students and Lecturers' Perception Toward The Use of English as an English For Specific Purposes. A Case Study of the International Classes in Physics Department in Math and Science Faculty Universitas Negeri Semarang in the Academic Year 2019/2020* is valid ~~invalid~~.

Semarang, April 24, 2020

Validator,



Girindra Putri Dewi Saraswati, S. Pd., MA.

LEMBAR PERNYATAAN

EXPERT JUDGEMENT

Setelah memeriksa analisis data dari penelitian yang berjudul “Non-English Students and Lecturers’ Perception Toward The Use of English As An English for Specific Purposes in Classes” yang disusun oleh:

Nama : Emamuela Hendri Astari

NIM : 22201416173

Prodi/jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris/Bahasa dan Sastra Inggris

Dengan ini saya:

Nama : Arif Suryo Priyatmojo S.Pd., M.Pd.

NIP : 198306102010121002

Jabatan/Instansi : Dosen Bahasa da Sastra Inggris / Universitas Negeri Semarang

Menyatakan bahwa analisis tersebut **valid**/tidak valid dan memberikan saran untuk perbaikan:

Silahkan dilanjutkan ke proses berikutnya.

.....

.....

.....

.....

.....

Semarang, 9 Juni 2020

Validator,



Arif Suryo Priyatmojo S.Pd., M.Pd.

NIP. 198306102010121002

LEMBAR PERNYATAAN
EXPERT JUDGEMENT

Setelah memeriksa analisis data dari penelitian yang berjudul "Non-English Students and Lecturers' Perception Toward The Use of English As An English for Specific Purposes in Classes" yang disusun oleh:

Nama : Emanuela Hendri Astari
NIM : 22201416173
Prodi/jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris/Bahasa dan Sastra Inggris

Dengan ini saya:

Nama : Zulfa Sakhiyya S.Pd., M. Tesol., Ph. D.
NIP : 198404292012122002
Jabatan/Instansi : Dosen Bahasa da Sastra Inggris / Universitas Negeri Semarang

Menyatakan bahwa analisis tersebut valid dan memberikan saran untuk perbaikan:

The descriptive analysis is good that it covers all aspects of students' and lecturers' perception of English for Specific Purposes. However, it should not end there. The analysis should also discuss why such perception occurs.

Semarang, 9 Juni 2020

Validator,



Zulfa Sakhiyya S.Pd., M. Tesol., Ph. D.

NIP. 198404292012122002

Lembar Instrumen Expert Judgement

Name : Emanuela Hendri Astari

NIM : 2201416173

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris – S1

Judul Sripsi : Non-English Students and Lecturers' Perception Toward The Use of English As An English for Specific Purposes in Classes. A Case Study of the International Classes in Physics Department in Math and Science Faculty Universitas Negeri Semarang in the Academic Year of 2020/2021

Berikan tanda cek (√) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap hasil analisis skripsi. Dimana rentangan validasi mulai dari (5) "sangat valid" hingga (1) "tidak valid". Berikut keterangan selengkapnya mengenai skala penilaian:

5 : sangat valid 3 : cukup valid 1 : tidak valid
4 : valid 2 : kurang valid

1. Apabila penilaian Bapak/Tbu adalah cukup valid, kurang valid, atau tidak valid, maka berilah saran dan kritik yang membangun pada kolom yang tersedia.

Form Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor Validitas				
		5	4	3	2	1
1.	Hasil analisis the students' perception of using English as spoken instruction in ESP.					
	a. Berisi temuan-temuan untuk menjawab tujuan penelitian, yaitu: To describe the students' perception of using English as spoken instruction in ESP.		X			
	b. Hasil temuan-temuan atau analisis sesuai dengan teori yang digunakan.			X		

	c. Hasil temuan-temuan atau analisis sesuai dengan teori yang digunakan.		X			
	d. Pembahasan menjawab mengapa hasilnya demikian dan disertai bukti referensi terkait.		X			
	e. Analisis tepat dan jelas.		X			
	f. Simpulan menjawab tujuan penelitian.		X			
2.	Hasil analisis the students' perception of using English as written instruction in ESP.					
	a. Berisi temuan-temuan untuk menjawab tujuan penelitian, yaitu: To figure out the students' perception of using English as written instruction in ESP.		X			
	b. Hasil temuan-temuan atau analisis sesuai dengan teori yang digunakan.			X		
	c. Pembahasan menjawab mengapa hasilnya demikian dan disertai bukti referensi.		X			
	d. Analisis tepat dan jelas.		X			
	e. Simpulan menjawab tujuan penelitian.		X			
3.	Hasil analisis the lecturers' perception of using English as spoken instruction in ESP.					
	a. Berisi temuan-temuan untuk menjawab tujuan penelitian, yaitu: To describe the lecturers' perception of using English as spoken instruction in ESP.		X			
	b. Hasil temuan-temuan atau analisis sesuai dengan teori yang digunakan.		X			

	c. Pembahasa menjawab mengapa hasilnya demikian disertai bukti referensi terkait.		X			
	d. Analisis tepat dan jelas.		X			
	e. Simpulan menjawab tujuan penelitian.		X			
4.	Hasil analisis the lecturers' perception of using English as written instruction in ESP.					
	a. Berisi temuan-temuan untuk menjawab tujuan penelitian, yaitu: To figure out the lecturers' perception of using English as written instruction in ESP.		X			
	b. Hasil temuan-temuan atau analisis sesuai dengan teori yang digunakan.			X		
	c. Pembahasa menjawab mengapa hasilnya demikian disertai bukti referensi terkait.		X			
	d. Analisis tepat dan jelas.		X			
	e. Simpulan menjawab tujuan penelitian.		X			