



**PENGEMBANGAN MODUL IPA PENDEKATAN SETS
UNTUK PENGUATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
DAN PERILAKU KEPEDULIAN LINGKUNGAN
DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan**

**Oleh
RIO CHANDRA
NIM 0103516010**

**PENDIDIKAN DASAR KONSENTRASI PGSD
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2020**

PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul “Pengembangan Modul IPA Pendekatan SETS untuk Penguatan Hasil Belajar Kognitif dan Perilaku Kepedulian Lingkungan di Sekolah Dasar” karya,

Nama : Rio Chandra

NIM : 0103516010

Program Studi : Pendidikan Dasar S2 PGSD

telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian tesis Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang pada hari Kamis, tanggal 19 Maret 2020.

Semarang, 19 Maret 2020

Panitia Ujian

Ketua



Prof. Dr. Ida Zulaeha, M. Hum
NIP 197001091994032001

Sekretaris,



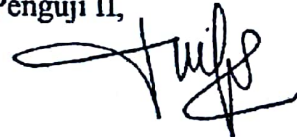
Dr. Erni Suharini, M. Si
NIP 196111061988032002

Penguji I,



Dr. Sri Wardani, M. Si
NIP 195711081983032001

Penguji II,



Dr. Ngurah Made DP, M. Si., Ph.D
NIP 196702171992031002

Penguji III,



Prof. Dr. Enni Suwarsi R, M. Si
NIP 196009161986012001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam tesis ini benar-benar karya sendidir, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, Februari 2020

..... membuat pernyataan



Rio Chandra

NIM. 0103516010

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

1. *“The proper use of science is not to conquer nature but to live in.”*
(Barry Commoner).
2. *“The Earth is a fine place and worth fighting for.”* (Ernest Hemingway)

Persembahan:

Almamaterku Universitas Negeri Semarang

ABSTRAK

Chandra, Rio. 2020. "Pengembangan Modul IPA Pendekatan SETS untuk Penguatan Hasil Belajar Kognitif dan Perilaku Kepedulian Lingkungan di Sekolah Dasar". *Tesis*. Program Studi Pendidikan Dasar Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Prof. Dr. Enni Suwarsi R, M.Si, Pembimbing II Drs. Ngurah Made D P, M. Si., Ph.D.

Kata Kunci: Modul, SETS, Hasil Belajar, Kepedulian Lingkungan

Pembelajaran IPA di sekolah dasar di Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak pada umumnya belum dikaitkan dengan lingkungan sekitar siswa, sehingga kurang menarik, hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan belum mengembangkan karakter peduli lingkungan. Oleh karena itu perlu dikembangkan modul dengan pendekatan *Science, Tehnology, Envirotmen and Society* (SETS). Tujuan penelitian ini adalah menganalisis validitas, keefektifan, dan kepraktisan Modul Pembelajaran IPA Pendekatan SETS materi lingkungan sekitar.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan model Borg and Gall yang dimodifikasi menjadi tahap studi pendahuluan, tahap studi pengembangan dan tahap evaluasi. Karakteristik modul dihubungkanya pendekatan SETS dalam pembelajaran. Jenis data yang digunakan berupa data kuantitatif. Metode pengumpulan data yaitu observasi, angket, dan dokumen. Instrumen pengumpulan data adalah lembar observasi perilaku, tes, angket perilaku, angket respon dan dokumentasi. Subyek uji coba adalah siswa kelas IV beserta guru di SDN Kangkung 1, yaitu 10 siswa uji coba terbatas, 30 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 30 siswa sebagai kelompok kontrol, serta 30 siswa dan dua guru sebagai responden angket dalam uji coba luas. Data dianalisis secara kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan Modul IPA Pendekatan SETS terbukti valid dan memperoleh skor rata-rata 4,67. Modul teruji efektif berdasarkan hasil belajar siswa yang menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan buku tema dengan yang menggunakan modul. N-gain pada siswa yang menggunakan modul memperoleh skor 0,723 dengan kategori tinggi. Hasil observasi perilaku kelompok eksperimen lebih tinggi dengan skor mencapai 3,29 dengan kategori membudaya. Uji kepraktisan modul dari siswa memperoleh skor 4.37 dengan kategori tinggi, sedangkan dari guru memperoleh skor 3.27 dengan kategori sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian Modul IPA Pendekatan SETS yang dikembangkan dinyatakan valid, dan terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan perilaku kepedulian lingkungan siswa serta praktis digunakan pada siswa kelas IV SDN Kangkung 1 Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak. Berdasarkan simpulan disarankan untuk menyusun instrumen evaluasi khususnya pada aspek teknologi dan aspek sosial yang tidak hanya terbatas pada lingkungan sekolah, serta guru diharapkan dapat mengembangkan sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa.

ABSTRACT

Chandra, Rio. 2020. "The Development Of A Science Module With STSE Approach To Improve Cognitive Learning Outcomes And Environmental Behaviours Of Elementary Students ". *Thesis*. Elementary Education Programme PGSD, Postgraduate Programme. Consultant I Prof. Dr. Enni Suwarsi R, M.Si, Consultant II Drs. Ngurah Made D P, M. Si., Ph.D.

Kata Kunci: Module, STSE, Learning Outcomes, Environmental Behaviours

Science learning in elementary schools in Mranggen Subdistrict Demak Regency in general has not been associated with the environment around students, so it is less interesting, student learning outcomes have not yet reached the Minimum Mastery Criteria and have not yet developed the character of caring for the environment. Therefore it is necessary to develop modules with the approach of Science, Technology, Environment and Society (SETS). The purpose of this study was to analyze the validity, effectiveness, and practicality of the Science Learning Module SETS Approach to the environment.

This research is a development of the Borg and Gall model which was modified into a preliminary study stage, a development study stage and an evaluation stage. The module characteristics are related to the SETS approach in learning. The type of data used is quantitative data. Data collection methods are observation, questionnaire, and document. Data collection instruments were behavioral observation sheets, tests, behavioral questionnaires, response questionnaires and documentation. The trial subjects were grade IV students and teachers at SDN Kangkung 1, namely 10 limited trial students, 30 students as the experimental group and 30 students as the control group, and 30 students and 2 teachers as questionnaire respondents in the large trial. Data were analyzed quantitatively.

The results showed that the SETS Approach Natural Science Module proved to be valid and obtained an average score of 4.67. The module was tested effectively based on student learning outcomes which showed that there were significant differences between the use of theme books and those using modules. N-gain in students who use modules get a score of 0.723 in the high category. The results of observations of the behavior of the experimental group were higher with a score of 3.29 in the entrenched category. The practicality test module of the students scored 4.37 in the high category while those of the teachers received a score of 3.27 in the very high category.

Based on the research results of the Science Module the SETS approach developed was declared valid, and proved to be effective in improving student learning outcomes and environmental care behaviors and was practically used in Grade IV students of SDN Kangkung 1, Mranggen District, Demak Regency. Based on the conclusions it is recommended to arrange evaluation instruments especially on the technological aspects and social aspects which are not only limited to the school environment, and the teacher is expected to be able to develop learning resources in accordance with the curriculum and student needs.

PRAKATA

Syukur *Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan segala nikmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Modul IPA Pendekatan SETS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Perilaku Kepedulian Lingkungan di Sekolah Dasar” dapat diselesaikan. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya disampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing Prof. Dr. Enni Suwarsi R, M.Si. (Pembimbing I) dan Drs. Ngurah Made D P, M. Si., Ph.D. (Pembimbing II).

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Rektor Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan studi di Universitas Negeri Semarang.
2. Direksi Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini.
3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

5. Kepala SDN Kangkung 1, Kepala SDN Kangkung 3, beserta seluruh guru, pegawai, dan siswa yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.
6. Orangtua, istri, saudara, dan teman-teman yang telah memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas dukungan dan bantuannya secara langsung maupun tidak langsung selama mengikuti pendidikan.

Kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan, dan semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Semarang, Februari 2020

Rio Chandra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	5
1.2 Latar Belakang Masalah	5
1.3 Identifikasi Masalah	5
1.4 Cakupan Masalah	5
1.5 Rumusan Masalah	6
1.6 Tujuan Penelitian	7
1.7 Manfaat Penelitian	7
1.8 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR

2.1 Kajian Pustaka	10
2.2 Kerangka Teoritis	12
2.2.1 Hakikat IPA	12
2.2.2 Bahan Ajar Modul	14
2.2.3 Hasil Belajar	18

2.2.4 Perilaku Kepedulian Lingkungan.....	19
2.2.5 Pembelajaran Pendekatan SETS di Sekolah Dasar.....	22
2.2.6 Pembelajaran IPA dengan Modul Pendekatan SETS.....	24
2.3 Kerangka Berpikir	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Prosedur Penelitian	29
3.3 Sumber Data dan Subyek Penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	33
3.5 Uji Keabsahan Instrumen	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
3.7 Kriteria Keberhasilan penelitian	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Validitas Produk	50
4.1.1 Hasil Validitas Produk	52
4.1.2 Pembahasan Validitas Produk	54
4.2 Keefektifan Produk	60
4.2.1 Hasil Keefektifan Produk.....	61
4.2.2 Pembahasan Keefektifan Produk	70
4.3 Kepraktisan Produk	79
4.3.1 Hasil Kepraktisan Produk	79
4.3.2 Pembahasan Kepraktisan Produk	83

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	88
5.2 Saran	89

DAFTAR PUSTAKA	90
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	98
-------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data	34
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validasi lembar Observasi	35
Tabel 3.3 Rekapitulasi Validitas Lembar Observasi	36
Tabel 3.4 Kriteria Validitas Angket	36
Tabel 3.5 Rekapitulasi Validitas Angket Perilaku Siswa	37
Tabel 3.6 Rekapitulasi Validitas Angket Respon Guru	37
Tabel 3.7 Rekapitulasi Validitas Angket Respon Siswa	38
Tabel 3.8 Rekalitulasi Validitas Soal Uraian	38
Tabel 3.9 Kategori Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 3.10 Penskoran Lembar Observasi Perilaku Peduli Lingkungan	46
Tabel 3.11 Kriteria Penskoran Data Respon Guru	47
Tabel 3.12 Kategori Respon Siswa	48
Tabel 4.1 Validator Modul Lingkungan Sekitar	53
Tabel 4.2 Revisi Produk Berdasarkan Saran Validator	53
Tabel 4.3 Rekapitulasi Penilaian Validitas Modul	54
Tabel 4.4 Rekapitulasi Perilaku Kepedulian Lingkungan Kontrol	62
Tabel 4.5 Rekapitulasi Perilaku Kepedulian Lingkungan Eksperimen	63
Tabel 4.6 Rekapitulasi Pengamatan Perilaku Kepedulian Lingkungan	64
Tabel 4.7 Rekapitulasi <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	65
Tabel 4.8 Hasil Uji t-tes	67
Tabel 4.9 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Terhadap Modul Terbatas.....	69
Tabel 4.10 Rekapitulasi Skor Angket Respon Siswa Terhadap Modul.....	80
Tabel 4.11 Rekapitulasi Angket Respon Guru	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Alur Penelitian Pengembangan	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	101
Lampiran 3 Data Ulangan Awal	102
Lampiran 4 Silabus	103
Lampiran 5 RPP	110
Lampiran 6 Lembar Validasi Modul.....	129
Lampiran 7 Layout Modul	137
Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Observasi	172
Lampiran 9 Lembar Observasi Perilaku Siswa	176
Lampiran 10 Lembar Validasi Observasi Perilaku Siswa	178
Lampiran 11 Hasil Lembar Observasi Perilaku K Eksperimen	186
Lampiran 12 Hasil Lembar Observasi Perilaku K Kontrol	192
Lampiran 13 Rekapitulasi Perilaku K Eksperimen	198
Lampiran 14 Rekapitulasi Perilaku K Kontrol	199
Lampiran 15 Kisi-Kisi Angket Perilaku Peduli Lingkungan	200
Lampiran 16 Angket Siswa Perilaku Peduli Lingkungan	201
Lampiran 17 Validasi Angket Perilaku Peduli Lingkungan	203
Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku K Eksperimen	211
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku K Kontrol	212
Lampiran 20 Kisi-Kisi Instrumen Soal	213
Lampiran 21 Butir soal <i>Pretest-Posttest</i>	214
Lampiran 22 Kunci Jawaban Butir Soal <i>Pretest-Posttest</i>	215
Lampiran 23 Pedoman Penilaian Soal <i>Pretest-Posttest</i>	216
Lampiran 24 Rekapitulasi Uji Coba Soal	218
Lampiran 25 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal	219
Lampiran 26 Hasil <i>Pretest</i>	221
Lampiran 27 Hasil <i>Posttest</i>	223
Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	225
Lampiran 29 Hasil Uji t-Test	228

Lampiran 30 Perhitungan N-Gain Kelompok Ekperimen	229
Lampiran 31 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	230
Lampiran 32 Angket Respon Guru	231
Lampiran 33 Validasi Angket Respon Guru	233
Lampiran 34 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Angket Respon Guru	241
Lampiran 35 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	242
Lampiran 36 Angket Respon Siswa	243
Lampiran 37 Validasi Angket Respon Siswa	245
Lampiran 38 Rekapitulasi Respon Siswa Uji Coba Terbatas	253
Lampiran 39 Rekapitulasi Respon Siswa Uji Coba Luas	254
Lampiran 40 Contoh Hasil Angket Siswa Peduli Lingkungan	255
Lampiran 41 Contoh Hasil <i>Prestest</i> Siswa	261
Lampiran 42 Contoh Hasil <i>Postest</i> Siswa	263
Lampiran 43 Contoh Hasil Angket Respon Guru	265
Lampiran 44 Contoh Hasil Angket Respon Siswa	269
Lampiran 45 Contoh Hasil Diskusi Siswa	271
Lampiran 46 Dokumentasi Penelitian	273

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran IPA merupakan satu dari tiga mata pelajaran yang diujikan sebagai ujian berstandar nasional bagi tingkat sekolah dasar. Pembelajaran IPA tidak hanya berorientasi pada pengetahuan saja, tetapi terdapat kaitan yang penting dengan kehidupan sehari-hari setiap makhluk hidup dan lingkungan. IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri, alam sekitar dan prospek pengembangan lebih lanjut serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Permendiknas No.20 Tahun 2006). Kurikulum 2013 terdapat penekanan pembelajaran salingtemas pada IPA agar dapat menggunakan pengetahuan dan konsep secara kritis dan inovatif sehingga dapat menerapkannya dalam kehidupan secara tepat dan bijaksana. Menurut Cain dan Evans (1993) IPA merupakan studi mengenai alam sekitar, berhubungan dengan penemuan serta mengandung empat hal yaitu: konten atau produk, proses atau model, sikap, dan teknologi. Berdasarkan uraian tersebut, pembelajaran IPA seharusnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dan menggunakan pengetahuan yang dimiliki serta menerapkannya dalam kehidupan sehingga bermanfaat secara langsung pada kehidupan sehari-hari.

Hasil observasi di SDN Kangkung 01 menunjukkan bahwa pembelajaran IPA belum ideal seperti yang telah diuraikan sebelumnya. Observasi di SDN Kangkung 01 Kecamatan Mranggen Demak tahun ajaran 2018/2019 pada tanggal

22 November 2018 ketika pembelajaran berlangsung kurang optimal. Guru dalam kegiatan pembelajaran menyampaikan materi tanpa kegiatan yang nyata. Strategi pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, meliputi penugasan dan latihan melalui buku pembelajaran. Bahan ajar yang tersedia kurang mengaktifkan perilaku peduli lingkungan siswa serta kurang kegiatan yang relevan dengan lingkungan sekitar. Hasil belajar siswa di SDN Kangkung 01 kelas IV dengan jumlah 30 siswa mendapat ketuntasan 63% dari ulangan harian tahun ajaran 2018/2019 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Selain itu sikap pada pembelajaran IPA kurang dipahami oleh siswa. IPA diharuskan untuk selalu peduli dengan lingkungan. Observasi perilaku kepedulian lingkungan di SDN Kangkung 01 dapat dikatakan masih rendah. Pada kegiatan observasi ditemukannya siswa membuang sampah di laci meja dan di selokan. Ketika bermain, tanpa sengaja siswa sering kali menimbulkan kerusakan pada tumbuhan di sekitar sekolah. Serta sangat jarang ditemukan siswa yang apabila melihat sampah langsung mengambil dan membuangnya ke tempat sampah. Sumber belajar yang digunakan di SDN Kangkung 01 hanya merujuk pada buku kurikulum dari pemerintah. Respon siswa terhadap sumber belajar tersebut terlihat kurang tertarik dibuktikan ketika pembelajaran guru meminta siswa membaca dan memahami beberapa halaman buku, tetapi siswa sekedar membolak-balik halaman untuk mencari gambar yang tersedia saja. Hal tersebut menjadikan siswa terlihat bosan dan enggan mengikuti kegiatan pembelajaran.

Hasil wawancara terhadap guru di SDN Kangkung 01 Mranggen Demak tahun ajaran 2018/2019 tanggal 23 November 2018 berjumlah 10 orang

menunjukkan bahwa guru belum menyusun pembelajaran bervariasi. Sedangkan 10% telah pernah melakukan pembelajaran bervariasi seperti SETS (*Science, Technology, Environment, Society*) dan Inquiry. Sebagian besar responden tidak begitu memahami pembelajaran yang bervariasi. Sehingga siswa sangat jarang sekali melakukan pembelajaran langsung baik di dalam maupun di luar kelas. Siswa dalam pengonsepsian materi lebih sering diberitahukan langsung oleh guru tanpa proses pemikirannya sendiri.

Berdasarkan uraian sebelumnya, observasi pada tahun pelajaran 2018/2019 di Sekolah Dasar SDN Kangkung 01 mendapatkan data sebagai berikut: (1) pembelajaran kelas IV belum menerapkan pembelajaran pendekatan SETS, (2) guru kelas IV dalam pembelajaran menekankan pengetahuan belum berorientasi pada keadaan sekitar, (3) perilaku peduli lingkungan belum membudaya bagi siswa, (4) sumber belajar yang disajikan kurang menarik minat baca siswa sehingga siswa enggan dalam memahami materi yang disajikan. Penelitian ini akan dilaksanakan pada SDN Kangkung 01 dikarenakan Sekolah Dasar tersebut selain hasil belajar kurang maksimal yaitu pada ujian kelulusan tahun 2018/2019 mendapatkan peringkat 25 dari 54 SD di Kecamatan Mranggen serta merupakan Sekolah Dasar yang lingkungannya sering terjadi banjir dikarenakan perilaku kepedulian lingkungan yang rendah.

Berdasarkan hal tersebut, solusi yang dapat diberikan adalah dengan pengembangan bahan ajar yang inovatif. Bahan ajar yang disajikan dengan inovatif dapat menarik siswa untuk membaca dan memahami isi dari materi tersebut. Bahan ajar merupakan salah satu sumber belajar yang memudahkan

siswa memperoleh informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan proses (Farda, 2016). Bahan ajar harus sesuai dengan kebutuhan siswa serta tuntutan kurikulum (Senjharmini, 2019). Modul merupakan bahan ajar yang dapat dijadikan alternatif dalam penyajian materi pembelajaran yang dikemas dengan dengan baik, kreatif, menarik serta inovatif yang memungkinkan tumbuhnya minat atau ketertarikan siswa dalam membaca materi. Modul merupakan bahan ajar yang dapat digunakan secara mandiri bagi siswa serta terdapat kegiatan yang harus dilakukan siswa ketika pembelajaran.

Pengembangan modul IPA pendekatan SETS pada materi “lingkungan sekitar” dipilih agar siswa dapat lebih memahami lingkungan sekitarnya. Dale dalam Wagner (1970) menyatakan bahwa kegiatan yang melibatkan keseluruhan indera yang dimiliki dapat menyerap pengetahuan yang dipelajari hingga 90%. Sehingga, kegiatan dalam modul diarahkan agar siswa dapat memperoleh pemahaman langsung mengenai alam di sekitarnya serta dapat menunjukkan sikap yang langsung berorientasi dalam pelestarian lingkungan melalui berbagai kegiatan yang melibatkan pancaindera. Keterlibatan siswa dalam kegiatan secara langsung yang disajikan melalui modul IPA dapat mendorong siswa lebih memahami lingkungan dan dapat membiasakannya untuk langsung berperilaku sesuai karakter peduli terhadap lingkungan yang diharapkan serta siswa dapat ikut memperbaiki, menjaga dan melestarikan lingkungan di sekitarnya. Atas dasar tersebut dilakukan pengembangan modul di Sekolah Dasar yang berpendekatan SETS pada mata pelajaran IPA materi “lingkungan sekitar” untuk menanamkan

perilaku kepedulian lingkungan dan peningkatan hasil belajar bagi siswa yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

1.2 Identifikasi Masalah

Permasalahan yang muncul pada pembelajaran IPA sesuai dengan latar belakang adalah:

- (1) Pembelajaran IPA di sekolah dasar belum mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, sosial serta teknologi.
- (2) Dalam pembelajaran IPA hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan klasikal ($< 80\%$).
- (3) Sumber belajar kurang menarik hanya berupa buku tematik dari Pemerintah sehingga minat baca siswa tergolong rendah sehingga enggan membaca materi.
- (4) Sumber belajar kurang menunjukkan kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam pembelajaran serta belum menampilkan karakter peduli lingkungan.

1.3 Cakupan Masalah

Untuk mengatasi meluasnya masalah, cakupan masalah meliputi:

- (1) Dalam penelitian ini sumber belajar yang dikembangkan berupa Modul pendekatan SETS pembelajaran IPA SD semester 1 tahun pelajaran 2019/2020 dengan standar kompetensi 3.8 dan 4.8. KD 3.8 (Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya), KD 4.8 (melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya).

- (2) Nilai-nilai karakter yang akan ditanamkan pada siswa dalam penelitian ini memfokuskan pada perilaku peduli lingkungan, yaitu merupakan sikap dan tindakan yang berupaya menjaga dan melestarikan lingkungan disekitarnya serta menyelesaikan masalah atau kerusakan lingkungan (Kemendiknas, 2010) yang diidentifikasi melalui perilaku siswa.
- (3) Dalam penelitian ini hasil belajar *kognitif* diukur melalui tes, hasil belajar *afektif* diukur melalui angket dan pengamatan perilaku peduli lingkungan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah yang ditemukan, maka dapat dirumuskan:

- (1) Bagaimana validitas modul pembelajaran IPA pendekatan SETS dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan perilaku kepedulian lingkungan?
- (2) Bagaimana keefektifan modul pembelajaran IPA pendekatan SETS dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan perilaku kepedulian lingkungan?
- (3) Bagaimana kepraktisan modul pembelajaran IPA pendekatan SETS dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan perilaku kepedulian lingkungan?

Dalam penelitian ini, validitas modul ditentukan berdasarkan skor yang diberikan oleh ahli dan praktisi pendidikan. Keefektifan modul dilihat dari hasil tes dengan ketuntasan klasikal, yaitu paling sedikit 80% dari jumlah siswa yang mendapat nilai > 70 . Kepraktisan modul dilihat dari hasil analisis angket respon guru dan respon siswa

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka ditetapkan tujuan penelitian sebagai berikut.

- (1) Menguji validitas Modul Pembelajaran IPA Pendekatan SETS dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan perilaku kepedulian lingkungan.
- (2) Menguji keefektifan Modul Pembelajaran IPA Pendekatan SETS dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan perilaku kepedulian lingkungan.
- (3) Menguji kepraktisan Modul Pembelajaran IPA Pendekatan SETS dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan perilaku kepedulian lingkungan.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi secara langsung maupun tidak langsung. Manfaatnya antara lain:

(1) Manfaat Teoritis

Secara Teoritis memiliki manfaat di antaranya sebagai berikut: (1) sebagai bahan referensi/ pendukung penelitian selanjutnya, (2) menambah kajian tentang hasil penelitian pengembangan khususnya Modul IPA Pendekatan SETS

(2) Manfaat Praktis

Manfaat yang dapat langsung diketahui di antaranya sebagai berikut: (1) bagi siswa, dengan pengembangan modul IPA pendekatan SETS, siswa dapat sumber belajar dan pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa

serta peningkatan karakter bangsa. (2) Bagi guru, dengan pengembangan modul dengan pendekatan SETS memudahkan guru dalam memberikan materi dan memberikan wawasan pengetahuan serta pengalaman baru, (3) bagi sekolah, pengembangan modul IPA pendekatan SETS dapat menjadi alternatif sumber belajar yang mampu meningkatkan keefektifan pembelajaran.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah Modul pembelajaran IPA pendekatan SETS. Bahan ajar berupa modul pembelajaran IPA pendekatan SETS dengan materi lingkungan sekitar untuk kelas IV tema tiga dengan ukuran modul sebesar F4 (21.5 cm x 33 cm) jenis huruf Times New Roman ukuran 12 dalam bentuk potrait. Pendekatan SETS diimplementasikan melalui kegiatan pembelajaran yang dilanjutkan dengan diskusi. Penyajian modul disertai dengan gambar berwarna dan Lembar kerja siswa. Modul Lingkungan Sekitar terdiri dari: (1) halaman sampul, (2) halaman *francis*, (3) prakarta, (4) daftar isi, (5) petunjuk penggunaan modul, (6) Kompetensi Dasar, (7) isi modul, (8) glosarium, (9) daftar pustaka, (10) lampiran, dan (11) sampul belakang. Isi modul terbagi dari beberapa sub tema yang berisi atas: (a) materi, (b) langkah saintifik, (c) kerangka berpikir dengan pendekatan SETS (d) penegasan materi, dan (e) latihan soal.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Penelitian ini bertolak pada hal berikut:

1.8.1 Asumsi Pengembangan

1. Pembelajaran tahun ajaran 2018/2019 telah menggunakan Kurikulum 2013 revisi untuk kelas IV sekolah dasar.
2. Kompetensi yang diharapkan dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa meliputi lingkup *kognitif*, dan *afektif*
3. Pengembangan modul dapat dijadikan alternatif bahan ajar pembelajaran mandiri siswa kelas IV sekolah dasar
4. Kurangnya kemenarikan dan keefektifan buku ajar yang beredar di lingkup pendidikan khususnya kelas IV sekolah dasar.

1.8.2 Keterbatasan Pengembangan

- (1) Pengembangan produk modul hanya dapat digunakan kelas IV sekolah dasar KD 3.8 dan KD. 4.8 IPA.
- (2) Produk ini terbatas pada modul materi lingkungan sekitar untuk kelas IV sekolah dasar dan penilaian mencakup aspek kognitif serta karakter peduli lingkungan.
- (3) Uji coba produk dilaksanakan di SDN Kangkung 01 Mranggen
- (4) Proses *review* produk, terbatas pada dua ahli, dan 2 praktisi sebagai sasaran produk hasil pengembangan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS DAN KERANGKA BERPIKIR

2.1 Kajian Pustaka

Chowdhury (2017), dalam penelitiannya menyatakan bahwa secara rasional pengintegrasian kedua pendekatan tersebut yaitu STS (*Science, Technology, Society*) / STSE (*Science, Technology, Society, Environment*) dan SSI (*Socio, Scinetific, Issues*) menyebabkan timbulnya keberanian, kekuatan dan pengetahuan dapat saling berhubungan dalam lingkup pembelajaran di kelas maupun di alam. Sehingga pengintegrasian antar pendekatan STS dan SSI secara efektif dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dan pengembangan literasi science dan teknologi, nilai budaya, pemikiran serta keuntungan dalam lingkungan sosial siswa. Ugras (2012) menyatakan bahwa antara guru kelas IV dan guru kelas V yang menggunakan STSE mendapat kesulitan yang berbeda dalam pembelajaran. Perbedaan kesulitan yang mereka alami terdapat pada pemberian penugasan serta penyediaan sumber belajar.

Gresch *et al.* (2015) menyatakan bahwa penggunaan pendekatan STSE pada siswa SMA memberikan keuntungan yang besar terhadap kemampuan proses pemilihan keputusan siswa serta kemampuan pengendalian diri ketika pembelajaran dan pengaruh tersebut bertahan selama dua bulan. Yager (2009) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa dalam pembelajaran STS diawali dengan penemuan masalah kemudian menggunakan lingkungan dan masyarakat sebagai

sumber belajar dan siswa aktif dalam memecahkan masalah yang berakibat lebih menonjolnya pengetahuan yang dimiliki siswa dari pada yang menggunakan pembelajaran langsung. Sugiarto dan Djukri (2015) menyatakan mengenai pembelajaran berbasis SETS lebih efektif dalam meningkatkan kreativitas dalam pemecahan masalah lingkungan serta memberikan dampak positif siswa dari pada pembelajaran berbasis masalah.

Chanapimuk, *et al.* (2018) menyatakan bahwa STSE dapat meningkatkan kemampuan literasi sains dan berpikir kritis pada siswa SMP dan menunjukkan respon positif terhadap kepedulian sekitar. Purnomo *et al.* (2013) menyatakan bahwa modul sebagai sumber belajar bagi siswa kelas 7 SMP menunjukkan perbedaan yang signifikan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dibandingkan dengan penggunaan sumber belajar cetak pada umumnya. Esmiyati, *et al.* (2013) menyatakan pembelajaran yang ditunjukkan pada siswa kelas VII SMP menggunakan modul dapat dikatakan efektif, sehingga modul IPA yang digunakan dalam pembelajaran tersebut valid, praktis dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

Rusmiati, *et al.* (2013) menyatakan modul IPA pendekatan kontekstual dapat menyebabkan adanya perbedaan antara nilai *pre-test* dan *post-test* siswa kelas V SD setelah menggunakan modul IPA pendekatan kontekstual. Izzati, *et al.* (2013) menyatakan bahwa modul yang dikembangkan untuk tingkatan SMP memiliki kategori layak digunakan, angket guru dan siswa dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa dengan kategori sangat aktif dan ketuntasan

KKM sebesar 100% serta menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam hal karakter siswa.

Pratama, *et al.* (2016) menyatakan hasil pengembangan modul konstektual pendekatan SETS berpengaruh pada hasil belajar dan kemandirian siswa SMP dalam pembelajaran. Pedretti dan Bellemo (2013) menyatakan bahwa SETS menggambarkan pengembangan dan pemahaman interaksi yang kompleks meliputi IPA, teknologi, sosial dan masyarakat. Sehingga pembelajaran berbasis SETS mengutamakan keterkaitan 4 komponen menjadi satu bagian utuh yang dapat langsung dipraktikkan atau dilakukan pada lingkungan.

2.2 Kerangka Teoritis

2.2.1 Hakikat IPA

Trianto (2014) menyatakan bahwa IPA merupakan kumpulan teori yang disusun secara sistematis dan memiliki arah penerapan melalui gejala-gejala alam secara umum yang disajikan melalui pendekatan ilmiah meliputi pengumpulan data dan percobaan serta sikap yang peneliti. Menurut Cains (1993) memiliki penjelasan mengenai sains, bahwa sains merupakan kumpulan dari fakta tentang pengetahuan yang harus dipahami, dan dihapalkan secara berkala pada ujian atau tes. Sehingga sains menekankan pada keterampilan proses atau sering dikatakan pendekatan ilmiah dalam mempelajari dan memahami fakta-fakta di alam untuk kembali dikembangkan agar menghasilkan produk yang dapat dimanfaatkan kelak.

Secara umum IPA dapat dilihat berdasarkan proses, produk, sikap dan teknologi. Menurut Cains (1993) menyatakan lebih lanjut mengenai sains, sebagai: (1) Produk, sains merupakan hasil atau isi berupa pengetahuan-pengetahuan yang telah dibuktikan sebelumnya atau sering disebut fakta, teori, hukum ataupun prinsip-prinsip selayaknya ilmu pengetahuan. (2) Sains sebagai proses, sains sebagai cara bagi siswa untuk mengumpulkan dan memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam proses mengasosiasikan pengetahuan yang dimiliki dengan keadaan sebenarnya. (3) Sains sebagai sikap, dalam pembelajaran sains siswa dirangsang keingin tahuanya dalam menemukan, mencari dan mengumpulkan informasi. (4) Sains sebagai produk, aktivitas belajar, hasil belajar termasuk bagian dari produk sains. Sehingga Sains merupakan suatu pembelajaran yang mengharapkan siswa untuk dapat berpikir secara kreatif, inovatif, dan memiliki sikap peduli terhadap lingkungan sehingga tidak menimbulkan kerusakan dalam penggunaan pengetahuan yang berorientasi pada penciptaanya suatu produk atau hasil yang bermanfaat bagi lingkungan.

Pembelajaran IPA di tingkat SD menekankan informasi dan pemahaman mengenai alam secara sistematis, Cain (1993) IPA merupakan studi mengenai alam sekitar, berhubungan dengan penemuan serta mengandung empat hal yaitu: konten atau produk, proses atau model, sikap, dan teknologi. Pendidikan IPA dimungkinkan mendorong siswa untuk memahami dirinya serta lingkungan tempat hidup serta penerapan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.

Pelaksanaan pembelajaran IPA ditingkat Sekolah Dasar mengutamakan pemberian pengalaman dengan cara langsung, atau siswa langsung melakukan

suatu kegiatan yang bermakna. Oleh karena itu, IPA berkaitan erat dengan keterampilan proses agar dapat mencari, mengumpulkan, mengolah dan menyajikan informasi dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.

Tujuan pembelajaran IPA pada tingkat Sekolah Dasar dapat digolongkan menjadi empat hal: (1) Pengembangan nilai dan sikap ilmiah, (2) Pengembangan keterampilan pemrosesan, (3) Pengembangan keterkaitan IPA dengan aspek di sekitarnya seperti lingkungan, masyarakat dan kemajuan teknologi (4) Penguasaan dan pemahaman pengetahuan IPA dalam pemanfaatannya pada kehidupan sehari-hari (Depdiknas, 2008). IPA memiliki ruang lingkup pembelajaran sesuai dengan tingkatannya, untuk tingkatan sekolah dasar meliputi: (1) makhluk hidup dan proses kehidupan meliputi manusia, hewan dan tumbuhan serta interaksinya dengan lingkungan. (2) Benda atau materi, sifat benda meliputi cair, padat dan gas. (3) Energi dan perubahannya meliputi gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana. (4) Bumi dan alam semesta meliputi tanah, bumi, tata surya dan benda langit (Permendikbud, 2016).

2.2.2 Bahan Ajar Modul

Pembelajaran di sekolah dipengaruhi beberapa faktor diantaranya yang berkaitan dengan sumber belajar ataupun bahan ajar. Prastowo (2012) menyatakan bahwa bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara runtut serta sistematis sehingga memungkinkan untuk digunakan bahan pembelajaran yang tentunya disesuaikan dengan lingkungan sekitar. *National Centre for Competency Based Training* (2003) menyatakan seperangkat bahan yang telah disatukan yang dapat membantu guru atau instruktur dalam mencapai kompetensi yang

diharapkan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar merupakan rangkaian dari materi atau bahan yang digunakan guru yang telah disusun secara sistematis agar lebih mudah dipahami serta mendorong siswa untuk mendapatkan kompetensi yang diharapkan.

Setiap bahan ajar memiliki jenis dan karakteristik yang berbeda disesuaikan dengan kompetensi apa yang ingin dicapai. Guru di sekolah telah menggunakan bahan ajar cetak yaitu buku BSE dan K-13. Buku BSE dan K-13 tersebut tidak langsung dapat digunakan untuk setiap daerah, dikarenakan karakteristik lingkungan masing-masing daerah pendidikan berbeda. Sehingga buku tersebut yang merupakan terbitan dari pemerintah dapat dikatakan kurang relevan digunakan pada lingkungan tertentu. Bahan ajar yang beredar dari pemerintah dirasa kurang menarik perhatian dan minat siswa. Bahan ajar pemerintah terkesan hanya menampilkan materi secara umum sehingga perlunya pengembangan materi ataupun bahan ajar.

Alif dalam Prastowo (2012), penyesuaian bahan ajar dengan lingkungan membutuhkan beberapa tahap yaitu: (1) Menambahkan media lain dalam penggunaan bahan ajar, (2) mengembangkan bahan ajar tambahan sebagai pelengkap, (3) menyederhanakan tulisan agar mudah dipahami, (4) menambahkan gambar yang sesuai dengan keadaan siswa, (5) menyesuaikan bahasa yang digunakan terhadap kompetensi siswa, (6) serta, menyesuaikan penggunaan bahan ajar menggunakan media campuran.

Bahan ajar yang dikembangkan di lingkungan tertentu sering kali tidak sesuai dengan lingkungan yang sedang dihadapi siswa, sehingga diperlukanya

penyusunan bahan ajar oleh guru. Bahan ajar yang relevan tidak cukup, guru juga perlu menyusun bahan ajar semenarik mungkin agar merangsang minat dan ketertarikan dari siswa.

Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar berbasis cetakan yang dirancang untuk belajar secara mandiri, karena itu modul dilengkapi dengan petunjuk untuk belajar sendiri. Modul juga menyediakan tugas-tugas, latihan-latihan atau sejenisnya bagi siswa (Arsyad, 2015). Yasa (2018) menambahkan bahwa modul merupakan bahan ajar yang dapat digunakan secara mandiri bagi siswa. Sehingga, siswa dapat melakukan kegiatan belajar sendiri tanpa bantuan pengajar secara langsung. Modul pembelajaran dapat mengontrol kemampuan, intensitas belajar siswa dan dapat dipelajari dimana saja. Materi dikemas secara sistematis dalam unit-unit kecil, tersedia contoh-contoh dan ilustrasi yang jelas serta ada rangkuman dari materi. Rahayu (2015) berpendapat modul dapat menunjang siswa untuk belajar aktif dan dapat menunjang keefektifan pembelajaran. Agar keefektifan tersebut dapat terjadi maka modul yang dikembangkan harus dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan efektif dalam mencapai kompetensi yang diharapkan (Arsyad, 2015).

Fungsi dari modul adalah (1) bahan ajar mandiri yang berarti penggunaan modul dalam proses pembelajaran berfungsi meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar sendiri tanpa tergantung dengan kehadiran pendidik. (2) Pengganti fungsi pendidik, modul sebagai bahan ajar yang mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan tingkat pengetahuan dan usia mereka. (3) Alat evaluasi, siswa dituntut untuk dapat

mengukur dan menilai sendiri tingkat penguasaan terhadap materi yang telah dipelajari. (4) Bahan rujukan bagi siswa, mengandung berbagai materi yang harus dipelajari dan dipahami oleh siswa (Prastowo, 2015).

Modul pembelajaran memiliki lima karakteristik. Pertama, *self instructional* yaitu melalui modul siswa mampu belajar sendiri, tidak tergantung pihak lain. Kedua, *self Contained* seluruh materi pembelajaran dari satu unit kompetensi atau sub kompetensi yang dipelajari terdapat di dalam satu modul secara utuh dan memuat segala sesuatu materi yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Ketiga, *stand alone* yaitu bahwa modul yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain. Keempat, *adaftif* yaitu modul tersebut dapat menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kelima, *user friendly* yaitu intruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya (Daryanto, 2013).

Susilowati dan Indriyanti (2010) mengemukakan bahwa keuntungan penggunaan modul adalah, (1) meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran, (2) setelah dilakukan evaluasi, guru dan siswa dapat mengetahui bagian modul mana yang sudah tuntas ataupun belum dalam pembelajaran, (3) siswa mencapai hasil sesuai dengan kemampuan yang dimiliki setiap, (4) bahan pelajaran terbagi secara merata dan berdasarkan kebutuhan, serta (5) pendidikan lebih berdaya guna, dikarenakan bahan pelajaran disusun menurut jenjang akademik. Setyowati (2013) modul berkarakter terbukti dapat meningkatkan sikap kepedulian lingkungan siswa. Sehingga dapat dipahami bahwa pembelajaran dengan modul secara efektif dapat mengubah konsepsi siswa menuju konsep

ilmiah, sehingga hasil belajar mereka dapat ditingkatkan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran yang efektif pada penelitian ini akan membantu siswa meningkatkan pemahaman konsep serta perilaku peduli lingkungan.

2.2.3 Hasil Belajar

Sardiman (2010), berpendapat bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku individu sebagai akibat interaksi individu dengan lingkungan sehingga mampu berinteraksi dengan baik dengan lingkungan. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar (Muyasa, 2008). Tujuan belajar untuk mendapatkan penanaman konsep, keterampilan dan pembentukan sikap.

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotor. Perinciannya adalah sebagai berikut: (1) Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian, (2) Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai, (3) Ranah Psikomotor, Meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi *neuromuscular* (menghubungkan, mengamati).

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari proses belajar. Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai kemampuan aktual yang diukur

secara langsung. Hasil pengukuran belajar inilah akhirnya akan mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi.

2.2.4 Perilaku Kepedulian Lingkungan

Gordon Allport dalam Yudianto (2006) menyatakan bahwa nilai merupakan patokan yang mempengaruhi manusia dalam menentukan pilihan ataupun penyelesaian serta cara ataupun tindakan yang mungkin dilakukan. Selain itu Mardapi (2008), nilai merupakan suatu hal yang menyebabkan manusia bertindak sesuai dengan pilihannya serta merupakan suatu aktivitas yang dinyatakan oleh individu sebagai pengarah sikap, minat dan kepuasan. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai merupakan suatu acuan yang mendorong pemilihan keputusan bagi manusia.

Indonesia menerapkan 18 nilai karakter bangsa yaitu, (1) religius, (2) jujur, (3) toleransi, (4) disiplin, (5) kerja keras, (6) kreatif, (7) mandiri, (8) demokratis, (9) rasa ingin tahu, (10) Semangat Kebangsaan, (11) cinta tanah air, (12) menghargai prestasi, (13) bersahabat/ kerjasama, (14) cinta damai, (15) gemar membaca, (16) peduli lingkungan, (17) peduli sosial, dan (18) tanggung jawab. Sedangkan nilai karakter yang ditanamkan pada penelitian ini adalah karakter peduli lingkungan, merupakan sikap ataupun upaya dalam mencegah,

memanfaatkan serta melestarikan alam sesuai dengan seharusnya. (Kemendiknas, 2010). Nilai karakter bangsa yang dimaksudkan dapat ditunjukkan melalui perilaku siswa.

Taksonomi Bloom menyatakan bahwa hasil belajar meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar afektif dapat ditunjukkan melalui perilaku siswa dalam kegiatan sehari-hari. Menurut Notoatmodjo (2010) perilaku merupakan semua kegiatan atau aktivitas dari manusia, yang dapat diamati langsung maupun tidak langsung oleh pihak luar ataupun orang lain. Seseorang berperilaku tertentu karena adanya interaksi antara orang, lingkungan, dan perilaku orang tersebut, menghasilkan perilaku berikutnya. Manusia belajar suatu patokan atau acuan yang menjadi dasar evaluasi diri. Apabila tindakan seseorang sesuai atau lebih dari standar yang ditetapkan maka akan dinilai memiliki perilaku positif begitu juga sebaliknya (Bandura dalam Walgito, 2004).

Pembentukan dan perubahan perilaku seseorang dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal seperti kecerdasan, minat, persepsi, motivasi dan sebagainya. Faktor eksternal berhubungan dengan orang, kelompok tertentu ataupun kebudayaan di masyarakat. Kedua faktor yang terpadu tersebut membentuk kepribadian seseorang yang akhirnya dapat berjalan selaras dan seimbang sesuai dengan diri sendiri dan lingkungannya. Seseorang yang belajar dengan baik dan menjadi pelajar yang baik sering kali disebut *educated people*.

Menurut Rogers dalam Nabih, *et al.* (1997) mengungkapkan bahwa sebelum seseorang mengubah perilakunya mereka mengalami tahapan yang berlaku secara urut, yaitu: (1) *Awareness* (kesadaran), yaitu orang tersebut

menyadari dan mengetahui terhadap objek apa yang berhubungan. (2) *Interest* (merasa senang), yaitu orang mulai tertarik terhadap stimulus atau obyek tersebut. (3) *Evaluation* (menimbang-nimbang) terhadap baik dan tidaknya stimulus tersebut bagi dirinya. Hal ini berarti sikap responden baik. (4) *Trial* (mencoba), yaitu orang mulai mencoba melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dikehendaki. (5) *Adaptation* (menerima), yaitu subyek telah berperilaku baru sesuai dengan pengetahuan, kesadaran dan sikapnya terhadap rangsangan.

Pembentukan perilaku siswa peduli lingkungan dapat dilihat melalui hal berikut, yaitu Walgito, (2004): (1) Pembentukan perilaku dengan kebiasaan, dengan membiasakan diri melakukan kegiatan peduli lingkungan akan menyebabkan suatu kebiasaan seperti membuang sampah pada tempatnya dan menyiram tanaman. (2) Pembentukan perilaku dengan pengertian, dengan cara belajar dan mendapat ilmu pengetahuan tentang wawasan lingkungan dapat berimplikasi bagaimana seharusnya memperlakukan lingkungan dengan baik serta mengerti cara pencegahan dan perbaikan lingkungan seperti mengurangi dampak pemanasan global. (3) Pembentukan perilaku dengan model dan contoh, melalui menirukan dan mencotoh perilaku berwawasan lingkungan yang dinilai lebih efektif dikarenakan masyarakat sekarang lebih cenderung meniru seseorang yang telah dianggapnya sebagai panutan di dalam masyarakat.

Melalui pengamatan, catatan anekdot, laporan, dan sebagainya guru dapat memberikan kesimpulannya tentang pencapaian suatu indikator. Nilai yang ditunjukkan melalui perilaku pada penelitian ini. Kesimpulan/ pertimbangan tersebut dapat dinyatakan dalam pernyataan kualitatif sebagai berikut:

BT: Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT: Mulai Terlihat (apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB: Mulai Berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK: Membudaya/ Menjadi Karakter (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) (Kemendiknas, 2010)

2.2.5 Pembelajaran Pendekatan SETS di Sekolah Dasar

Akronim SETS adalah Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat). Pendekatan SETS memberi makna setiap cara pandang seseorang dalam melihat dan memahami sesuatu, memiliki unsur SETS, yang berpengaruh timbal balik secara keseluruhan. Semua benda itu mengandung unsur sains sesuai bendanya, yang dihasilkan melalui teknologi tertentu, yang bahannya berasal dari lingkungan yang kita kenal atau belum kita kenal, serta akibat yang ditimbulkan oleh perolehan bahan itu di alam atau akibat penerapan teknologi penghasil benda itu pada lingkungan yang dimaksudkan untuk digunakan atau dimanfaatkan oleh anggota masyarakat.

Selanjutnya dalam pendekatan SETS terdapat keinginan secara sadar untuk memberikan hal yang terbaik pada kehidupan manusia yang juga berdampak pada hal lainnya. Sebab kalau hanya dikaitkan dengan kepentingan manusia, organisme

lain mungkin tak berkesempatan untuk hidup bersama, kecuali yang dianggap menguntungkan. Hal tersebut menjadi lebih mengawatirkan apabila berhadapan dengan orang serakah, jahat, memiliki sikap buruk, dan sejenisnya yang demikian tersebut dijadikan sasaran utama dalam penerapan pendekatan SETS untuk memperbaiki perilakunya.

Implikasi pembelajaran pendekatan dan pendekatan SETS bila dilaksanakan dengan sungguh-sungguh tentu akan memberi keuntungan bagi berbagai pihak, para siswa itu sendiri, pendidik, dan masyarakat (Binadja, 2006).. Lebih jauh visi dan pendekatan SETS itu memungkinkan penjagaan pada nilai-nilai positif pendidikan, agama, budaya, dan karakter (Binadja, 2007). Pendapat tersebut diperkuat oleh Wedya (2014) bahwa pembelajaran IPA bervisi SETS memberikan kontribusi yang lebih dalam sikap tanggap terhadap lingkungan. Sehingga SETS dapat dikatakan memberikan peran penting dalam pembelajaran diri dan lingkungan.

Penerapan pembelajaran pendekatan SETS di tingkat SD dan yang sederajat, para siswa yang usianya antara 6-12 tahun (kondisi normal) memiliki kemampuan berbeda-beda di dalam menangkap pesan. Oleh karena itu para pendidik diharapkan dapat menggunakan bahasa lebih sederhana ketika mengambil contoh-contoh untuk menunjukkan cara berpikir menggunakan pendekatan SETS hendaknya dimulai dari benda-benda nyata yang berada dekat dengan kehidupan mereka sehari-hari. Contoh keseharian yang ada di sekitar siswa akan lebih memudahkan pemahaman siswa ketika hal itu pada akhirnya hal itu harus dikaitkan dengan konsep yang ingin dibelajarkan kepada siswa

(Binadja, 2007). Sehingga pembelajaran IPA sesuai jika menggunakan pendekatan SETS dalam penerapannya di sekolah-sekolah. Hal tersebut didukung oleh Sarie *et al.* (2016) yang menyatakan bahwa Pendekatan SETS paling sesuai dengan hakikat pembelajaran IPA.

2.2.6 Pembelajaran IPA dengan Modul Pendekatan SETS materi Lingkungan Sekitar

Pembelajaran IPA menggunakan Modul pendekatan SETS dimulai dengan penyusunan bahan ajar yang dilengkapi Lembar Kerja Siswa (LKS). Noviana, *et al.* (2018) menyatakan bahwa LKS berpengaruh pada aktivitas, hasil belajar dan karakter siswa. Pelaksanaan pembelajaran akan berlangsung baik didalam maupun diluar ruangan dengan berbagai pertanyaan yang dapat merangsang keingintahuan siswa. Keingintahuan siswa dipenuhi dengan menyajikan Modul dan dilanjutkan mengikuti LKS pada bahan ajar tersebut. Sehingga modul tersebut harus disusun sistematis dan semenarik mungkin agar siswa menjadi tertarik.

Tamimiya *et al.* (2017) menyatakan modul harus disusun sistematis dan menarik. Prasetya (2012) sejalan dengan hal tersebut bahwa pengembangan modul interaktif dapat meningkatkan ketertarikan guru dalam menyusun instrumen penilaian.

Siswa mengidentifikasi keadaan di lingkungan sekitar serta memahami mengenai pembuatan pupuk kompos. Dalam pengidentifikasian pembuatan pupuk kompos melalui modul dilanjutkan kegiatan melakukan langsung

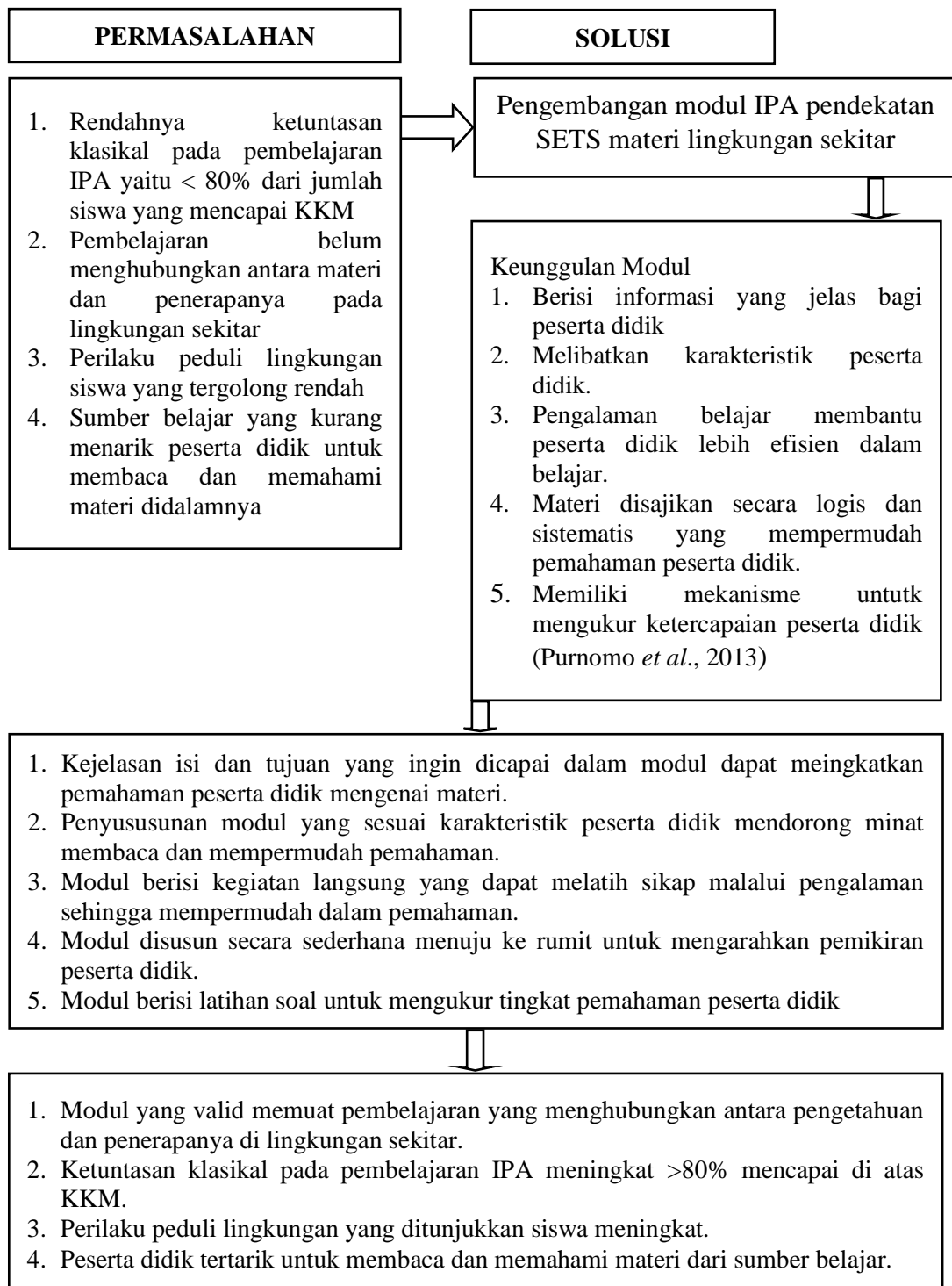
pembuatan pupuk kompos berdasarkan pada pendekatan SETS. Ketika kegiatan berlangsung guru ditempatkan sebagai pembimbing bagi siswa.

Langkah selanjutnya yaitu mengkaitkan antara materi yang dipelajari (sains), penemuan siswa di lapangan (lingkungan), produk yang dapat digunakan untuk mengatasi dampak negatif bagi lingkungan dan bermanfaat bagi masyarakat di lingkungan sekitar. Sugiyanto (2012) menyatakan pembelajaran dengan pendekatan salingtemas (SETS) sangat dekat dengan siswa melalui penerapan hasil pembelajaran ke dalam kehidupan.

Kegiatan pengolahan sampah yang dilakukan pada uraian sebelumnya memiliki dua tujuan sekaligus yaitu untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai lingkungan serta menumbuhkan perilaku peduli lingkungan. Hal tersebut didukung oleh Trian *et al.* (2013) yang menyatakan semua kegiatan pengelolaan lingkungan dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai lingkungan disertai munculnya sikap kepedulian lingkungan. Sejalan pula dengan pendapat Marlina (2015) menyatakan bahwa modul peduli lingkungan berbasis potensi lokal dapat meningkatkan pengetahuan mengenai alam serta dapat membentuk sikap peduli lingkungan.

Selain itu Puti (2015) menyatakan bahwa modul IPA dapat meningkatkan ketrampilan proses dan sikap ilmiah. Indriyanti (2013) menyatakan bahwa dengan modul berkarakter secara tidak langsung, selain siswa mendapatkan materi pembelajaran, siswa dapat menumbuhkan karakter peduli lingkungan.

2.3 Kerangka Berpikir



Gambar 2.1. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir penelitian ini dimulai dengan adanya permasalahan di lapangan yang dapat dideskripsikan sebagai berikut. Pertama, rendahnya ketuntasan klasikal pada pembelajaran IPA yaitu <80% dari jumlah siswa. Kedua, pembelajaran yang berlangsung belum menghubungkan antara materi atau pengetahuan dengan kegunaan materi tersebut ataupun penerapannya pada lingkungan sekitar. Ketiga, perilaku peduli lingkungan yang ditunjukkan oleh siswa tergolong rendah ditunjukkan dengan ketidakpedulian pada sampah di lingkungan sekolah.

Solusi yang ditawarkan adalah dengan mengembangkan sumber belajar berupa modul IPA pendekatan SETS dengan materi lingkungan sekitar. Modul selain berisi materi serta LKS (Lembar Kerja Siswa) yang dituntut untuk melakukan suatu kegiatan belajar dan menghasilkan produk di akhir materi. Kegiatan belajar siswa diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep melalui modul serta peningkatan perilaku peduli lingkungan yang ditunjukkan melalui kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Sehingga ketuntasan klasikal mencapai >80% pada pembelajaran serta terwujudnya perilaku peduli lingkungan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Modul IPA Pendekatan SETS teruji valid berdasarkan skor rata-rata validitas sebesar 4,67 dari empat orang validator, yaitu dua orang ahli dan dua orang praktisi. Saran perbaikan yang diberikan validator antara lain penambahan materi, perbaikan bahasa serta penggunaan gambar original ataupun mencantumkan sumber gambar yang dikutip.

Keefektifan produk dapat dibuktikan dengan tiga indikator yang semuanya lebih besar dari kriteria keberhasilan penelitian. Ketuntasan klasikal pada kelompok eksperimen mencapai 100%, N-Gain sebesar 0.723 dengan kategori tinggi dan skor rata-rata perilaku peduli lingkungan 3.29 dengan kategori membudaya

Modul praktis digunakan berdasarkan respon siswa dan guru. Oleh 30 siswa didapatkan respon dengan skor rata-rata sebesar 4.37 dengan kategori sangat tinggi dan oleh dua guru mendapat skor 3.27 dengan kategori sangat tinggi, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Modul IPA Pendekatan SETS yang dikembangkan terbukti valid, efektif dan praktis digunakan dalam pembelajaran siswa sekolah dasar kelas IV.

5.2 Saran

Berdasarkan proses dan hasil penelitian disarankan dalam penilaian atau evaluasi, aspek-aspek Pendekatan SETS yang digunakan agar dimunculkan secara

lengkap. Kelengkapan modul serta instrumen yang digunakan harus menjelaskan setiap bagian-bagian dari aspek Pendekatan SETS yaitu aspek *Science*, aspek *Envirotmen*, aspek *Technology* dan aspek *Society* dengan jelas dan terukur. Hal tersebut akan mempermudah peneliti dalam merencanakan, mengelompokkan, dan mengintepretasikan data hasil penelitian berdasarkan masing-masing aspek dalam Pendekatan SETS.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, M. Taufik & Muspiroh, Novianti. (2013). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis, Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat dan Islam (Salingtemasis) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep EKosistem Kelas X di SMA NU Lemahabang Kabupaten Cirebon, *Jurnal Scientiae Educatia*. Vol 2 (2), 127-148. DOI: 10.24235/sc.educatia.v2i2.478.
- Akcay, B., & Akcay, H. (2015). Effectiveness of science-technology-society (STS) instruction on student understanding of the nature of science and attitudes toward science. *International Journal of Education in Mathematics Science and Technology*, 3(1), 37-45.
- Amrullah, A., Hadisaputo, S., & Supardi, K. I. (2017). Pengembangan modul chemireligiousa terintegrasi pendidikan karakter bervisi SETS. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(1).
- Anam, K., Nurohman, S., & Sudomo, J. (2017). Pengembangan Modul Elektronik Ipa Smp Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Lingkungan (STML) Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik. *Pend. Ilmu Pengetahuan Alam-SI*, 6(5), 296-301.
- Aprilia, A. D., Iriani, R., & Nurdiniah, S. H. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Advanced Organizer Bervisi Sets (Science, Environment, Technology, And Society) Pada Materi Koloid. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 9(1), 38-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.20527/quantum.v9i1.4859>
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Assalma, N. E., Rahayu, E. S., & Iswari, R. S. (2013). Pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan pembelajaran berbasis proyek (PBP) dan berwawasan Salingtemas. *Journal of Biology Education*, 2(1), 41-49.
- Asmuri, A., Sarwanto, S., & Masykuri, Mohamad (2018). Pengembangan Modul IPA Terpadu SMP/MTs Kelas VIII Berbasis SETS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema Makanan Dan Kesehatan Tubuh. *FKIP e-PROCEEDING*, 3(1), 73-80.
- Astuti, M., Manurung, B., & Juriani, J. (2019). The Effect Of Science, Environment, Technology, And Society (SETS) Approach Assisted

By Visual Media On Critical Thinking Ability And Students'scientific Attitudes In The Material Of Living Creator Classification. *Iser (Indonesian Science Education Research)*, 1(1). <https://doi.org/10.24114/iser.v1i1.15497>

- Atmojo, S. E., & Kurniawati, W. (2018). Pengembangan Buku Ajar Tematik Bervisi Sets Untuk Menanamkan Konsep Sustainable And Renewable Energy Siswa Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 156-162. DOI: <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2354>
- Barrett, S. E., & Pedretti, E. (2006). Contrasting orientations: STSE for social reconstruction or social reproduction?. *School Science and Mathematics*, 106(5), 237-247. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.2006.tb18082.x>
- Binadja, A. (2005). *Pedoman Pengembangan Bahan Pembelajaran Bervisi dan Berpendekatan SETS*. Semarang: Lab SETS UNNES.
- _____. (2006). *Peningkatan Kesiapan Guru SMA Kota Demak (melalui Visi SETS/Salingtemas) dalam menghadapi sertifikasi*, Makalah Seminar Nasional. Semarang: Laboratorium SETS Unnes.
- _____. (2007). *Pembelajaran Pendekatan SETS untuk Sekolah Dasar dan yang Sederajat*. Semarang: Laboratorium SETS Unnes.
- Cain, S E & Evans, J M. (1993). *Sciencing*. Second Edition. New York: McGraw-Hill Glencoe.
- Chowdhury, M. A. (2017). The Integration of Science-Technology-Society/Science-Technology-Society-Environment and Socio-Scientific-Issues for Effective Science Education and Science Teaching. *Electronic Journal of Science Education*, 20(5), 19-38.
- Chanapimuk, K., Sawangmek, S., & Nangngam, P. (2018). Using Science, Technology, Society, and Environment (STSE) Approach to Improve the Scientific Literacy of Grade 11 Students in Plant Growth and Development. *Journal of Science Learning*, 2(1), 14-20.
- Carrier, S. J. (2009). Environmental education in the schoolyard: Learning styles and gender. *The Journal of Environmental Education*, 40(3), 2-12. <https://doi.org/10.3200/JOEE.40.3.2-12>
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul, Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Del Rosario, B. I. (2010). Pedagogy in Environmental Science for Nonscience Students in Higher Education of Southern Philippines. *Liceo Journal*

of *Higher Education Research*, 6(2), 60-75. doi:
<http://dx.doi.org/10.7828/ljher.v6i2.65>

- Depdiknas. 2008. Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Donnelly, R., & Fitzmaurice, M. (2005). Collaborative project-based learning and problem-based learning in higher education: a consideration of tutor and student role in learner-focused strategies. 87-98
- Esmiyati, E., Haryani, S., & Purwantoyo, E. (2013). Pengembangan Modul IPA Terpadu Bervisi SETS (Science, Environment, Technology, and Society) Pada Tema Ekosistem. *Unnes Science Education Journal*, 2(1), 180-187. <https://doi.org/10.15294/usej.v2i1.1821>
- Farda, U. J. F. J., Binadja, A., & Purwanti, E. (2016). Validitas pengembangan bahan ajar IPA bervisi SETS. *Journal of Primary Education*, 5(1), 36-41. doi:10.15294/jpe.v5i1.12890
- Fitriani, S. N. (2017). Pengembangan Modul Fisika Berbasis SETS untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Kappa Journal*, 1(2), 32-44. DOI: 10.29408/kpj.v1i2.594
- Furlong, K. (2011). Small technologies, big change: Rethinking infrastructure through STS and geography. *Progress in Human Geography*, 35(4), 460-482. <https://doi.org/10.1177/0309132510380488>.
- Gathong, S., & Chamrat, S. (2019). Pre-Service Teachers' Teaching Practice Of Science Technology Society Environment (STSE) Learning Approach Integrated Nature Of Science During Internships. *AIP Conference Proceedings*, 2081(1), 030004-1 - 030004-8 <https://doi.org/10.1063/1.5094002>
- Gil-Pérez, D., & Vilches, A. (2005). The Contribution Of Science And Technological Education To Citizens' Culture. *Canadian Journal of Math, Science & Technology Education*, 5(2), 253-263. <https://doi.org/10.1080/14926150509556657>
- Gresch, H., Hasselhorn, M., & Bögeholz, S. (2017). Enhancing decision-making in STSE education by inducing reflection and self-regulated learning. *Research in science education*, 47(1), 95-118. <https://doi.org/10.1007/s11165-015-9491-9>
- Hayati, I. A., Rosana, D., & Sukardiyono, S. (2019). Pengembangan modul potensi lokal berbasis SETS. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(2). doi: 10.21831/jipi.v5i2.27519

- Hesa Indraswari, K. N., & Parno, M. D. I. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Ipa Berpendekatan Sets (Science, Environment, Technology, Society) Untuk Meningkatkan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Tema Tekanan Pada Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Siswa Smp/Mts Kelas Viii. In *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Ipa Ke-2 Tahun 2017* (P. 144).
- Hodson, D. (2010). Science education as a call to action. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 10(3), 197-206. <http://doi.org/10.1080/14926156.2010.504478>
- Indriyati, N. Y. & Susilowati, E. (2010). Pengembangan Modul Diberikan dalam Pelatihan Pembuatan E-Module bagi Guru Guru IPA Biologi SMP se-Kota Surakarta menuju Open Education Resources pada tanggal 7 Agustus 2010. <http://nurma.staff.uns.ac.id/files/2010/08/teori-pengembangan-modul.doc>. diakses 6 Mei 2019 Pukul 09.21
- Izzati, N., Hindarto, N., & Pamelasari, S. D. (2013). Pengembangan modul tematik dan inovatif berkarakter pada tema pencemaran lingkungan untuk siswa kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(2). <https://doi.org/10.15294/jpii.v2i2.2721>
- Kadir, A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Sets pada Siswa Mtsn 1 Kendari. *Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*, 12(2), 1-24. <http://dx.doi.org/10.31332/ai.v12i2.638>
- Kemendiknas. (2010). Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Kim, M., & Roth, W. M. (2008). Rethinking the ethics of scientific knowledge: A case study of teaching the environment in science classrooms. *Asia Pacific Education Review*, 9(4), 516-528.
- Lee, M. K., & Erdogan, I. (2007). The effect of science–technology–society teaching on students’ attitudes toward science and certain aspects of creativity. *International Journal of Science Education*, 29(11), 1315-1327. <https://doi.org/10.1080/09500690600972974>
- Lester, B. T., Ma, L., Lee, O., & Lambert, J. (2006). Social Activism In Elementary Science Education: A Science, Technology, And Society Approach To Teach Global Warming. *International journal of science education*, 28(4), 315-339. <https://doi.org/10.1080/09500690500240100>.
- Mahlianurrahman, M. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran SETS Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Sikap Peduli

- Lingkungan Siswa Sekolah Dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 7(1), 58-68. <https://doi.org/10.25273/pe.v7i01.1305>
- Mardapi, D. (2008). Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes. Jogjakarta: Mitra Cendikia.
- Marlina, R., Hardigaluh, B., & Yokhebed, M. (2015). Pengembangan modul pengetahuan lingkungan berbasis potensi lokal untuk menumbuhkan sikap peduli lingkungan mahasiswa pendidikan biologi. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 20(1), 94-99. <http://dx.doi.org/10.18269/jpmipa.v20i1.569>
- Mulyasa. (2008). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mohamed I. Nabih, jaak G. Bloem, and Theo B.C. Poesz (1997) ,"*Conceptual Issues in the Study of Innovation Adoption Behavior*", in *NA - Advances in Consumer Research Volume 24*, eds. Merrie Brucks and Deborah J. MacInnis, Provo, UT : Association for Consumer Research, Pages: 190-196. National Centre for Competency Based Tranining. 2003, diakses 3 April 2018 pukul 21.43 WIB.
- Nieveen, N., & van den Akker, J. (1999). Exploring the potential of a computer tool for instructional developers. *Educational Technology Research and Development*, 47(3), 77-98.
- Notoadmodjo. S. (2010). Ilmu Perilaku Kesehatan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Noviana, N., Yulianti, D., & Aji, M. P. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Tata Surya untuk Membangun Karakter pada Siswa SMP. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 7(2), 52-60. <https://doi.org/10.15294/upej.v7i2.27468>
- Nugraha, D. A., & Binadja, A. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Reaksi Redoks Bervisi SETS, Berorientasi Konstruktivistik. *Journal of Innovative Science Education*, 2(1), 28-34.
- Ozaktas, H. M. (2013). Teaching science, technology, and society to engineering students: A sixteen year journey. *Science and engineering ethics*, 19(4), 1439-1450. <https://doi.org/10.1007/s11948-011-9329-4>
- Parmin, P. (2012). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Terpadu Berwawasan Sains, Lingkungan, Teknologi Dan Masyarakat. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 29(2). doi: 10.15294/jpp.v29i2.5654
- Pedretti, E., & Bellomo, K. (2013). A Time for Change: Advocating for STSE Education through Professional Learning Communities. *Canadian*

Journal of Science, Mathematics and Technology Education, 13(4), 415-437. <https://doi.org/10.1080/14926156.2012.679996>

- Pitipornatapin, S., Yutakom, N., Pradermwong, K., & Anderson, D. (2013). Case studies: Enhancing elementary science teachers' views and practices of zoo-based science, technology, society, and environment (STSE) approach through a professional development program. *Journal Of Education*, 33(3), 138-154.
- Prasetya, T. I. (2012). Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru IPA SMP N Kota Magelang. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 1(2).
- Purnomo, D., Indrowati, M., & Karyanto, P. (2013). Pengaruh Penggunaan Modul Hasil Penelitian Pencemaran di Sungai Pepe Surakarta sebagai Sumber Belajar Biologi Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Biologi*, 5(1).
- Purwandari, P., Huriawati, F., Yusro, A. C., & Wibowo, R. T. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berorientasi Sets pada Materi Listrik Dinamis untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Jurnal Penelitian LPPM (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat) IKIP PGRI MADIUN*, 2(2).
- Puti, S., & Jumadi, J. (2015). Pengembangan modul IPA SMP berbasis guided inquiry untuk meningkatkan keterampilan proses dan sikap ilmiah. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 3(1), 79-90. doi: 10.21831/jpms.v5i1.7239
- Prastowo, A. (2012). Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: DIVA Press.
- Prastowo, A (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Pres.
- Pratama, D. R., Widiyatmoko, A., & Wusqo, I. U. (2016). Pengaruh Penggunaan Modul Kontekstual Berpendekatan SETS terhadap Hasil Belajar dan Kemandirian Peserta Didik Kelas VII SMP. *Unnes Science Education Journal*, 5(3). <https://doi.org/10.15294/usej.v5i3.13168>
- Rahayu, W. E., & Sudarmin, S. (2015). Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Etnosains Tema Energi Dalam Kehidupan Untuk Menanamkan Jiwa Konservasi Siswa. *Unnes Science Education Journal*, 4(2), 920-926. <https://doi.org/10.15294/usej.v4i2.7943>
- Rahma, A. N. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Berpendekatan SETS Materi Kelarutan dan Hasilkali Kelarutan untuk

Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Empati Siswa terhadap Lingkungan. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 1(2).

- Rahma, S. Z., Mulyani, S., & Masyikuri, M. (2017). Pengembangan modul berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) terintegrasi nilai islam di SMAI Surabaya pada materi ikatan kimia. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 2(1), 70-76. [dx.doi.org/10.26740/jp.v2n1.p70-76](https://doi.org/10.26740/jp.v2n1.p70-76).
- Rehusisma, L. A., Indriwati, S. E., & Suarsini, E. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Booklet dan Video sebagai Penguatan Karakter Hidup Bersih dan Sehat. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(9), 1238-1243.
- Restiadi, T. P. (2013). Upaya penumbuhan sikap tanggap bencana tsunami melalui pembelajaran bervisi SETS IPA kelas V sekolah dasar. *Journal of Primary Education*, 2(2), 106-114.
- Retno, R. S., & Marlina, D. (2018). Implementasi Sets (Science, Environment, Technology, Social) Terhadap Literasi Sains Siswa Sdn 02 Mojorejo Madiun. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2806>
- Rini, C. P. (2017). Pengaruh Pendekatan SETS (Science, Environment, Technology And Society) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 56-64. <http://dx.doi.org/10.23969/jp.v2i1.450>
- Ruminiati, R., & Andajani, K. (2017). Analisis Kesesuaian Isi Buku Tematik Kelas Iv Sekolah Dasar Dengan Pendidikan Karakter, Dan Pendekatan Scientific. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25(1), 27-36. doi:<http://dx.doi.org/10.17977/Um009v25i12016p027>
- Rusmiati, I. G. A., Santyasa, I. W., Si, M., & Warpala, I. W. S. (2013). Pengembangan Modul IPA dengan Pendekatan Kontekstual untuk Kelas V SD Negeri 2 Semarang Tengah. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 3(1). <https://doi.org/10.23887/jtpi.v3i1.899>
- Sadewo, M. A. I., Widowati, A., & Wibowo, W. S. (2017). Pengembangan Modul IPA Berbasis SETS Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Penguasaan Konsep Peserta Didik . *Pend. Ilmu Pengetahuan Alam-SI*, 6(7), 370-375.
- Salvadó, Z., Casanoves, M., & Novo, M. (2013). Building bridges between biotech and society through STSE education. *The Journal of*

Deliberative Mechanisms in Science, 2(1).
<http://dx.doi.org/10.4471/demesci.2013.09>

- Saputri, Novika. (2010). Pengaruh Fasilitas di Rumah dan Motivasi Belajar pada Pembelajaran Fisika melalui Metode Pemberian Tugas terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Semester Genap SMAN 1 Trimurjo Tahun Pelajaran 2009/2010 . Skripsi. Bandarlampung: Universitas Lampung.
- Sardiman. (2010). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarie, F. N., Rahayu, E. S., & Isnaeni, W. (2016). Pendekatan Contextual Teaching and Learning Bervisi SETS dalam Mengoptimalkan Multiple Intelligence dan Hasil Belajar. *Journal of Primary Education*, 5(2), 81-87. <https://doi.org/10.15294/jpe.v5i2.12896>
- Senjharmini, D. A., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2019). Efektivitas Bahan Ajar IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing (BAIPABIT) untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumen Peserta Didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(2), 55-59. <http://dx.doi.org/10.29303/jpm.v14i2.1286>
- Setyowati, R., Parmin, P., & Widiyatmoko, A. (2013). Pengembangan modul IPA berkarakter peduli lingkungan tema polusi sebagai bahan ajar siswa SMK N 11 Semarang. *Unnes Science Education Journal*, 2(2). <https://doi.org/10.15294/usej.v2i2.2031>
- Sudjana. (2005). Metode Statistika. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Sugiarto, A., & Djukri, D. (2015). Pembelajaran Berbasis SETS Sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas Dalam Pemecahan Masalah Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i1.4527>
- Sugiyanto, S., Kartika, I., & Purwanto, J. (2012). Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Sains-lingkungan-teknologi-masyarakat Dengan Tema Teknologi Biogas. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 42(1), 54-60. <https://doi.org/10.21831/jk.v42i1.2232>
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. (2008). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta
- Susilo, A., Siswandari, S., & Bandi, B. (2016). Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Saintifik Untuk Peningkatan Kemampuan Mencipta

Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII SMA NI Slogohimo 2014. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(1), 50-56. <https://doi.org/10.2317/jpis.v26i1.2127>

- Steele, A. (2014). The seventh current: A case for the environment in STSE education. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 14(3), 238-251. <https://doi.org/10.1080/14926156.2014.935527>
- Trian, E. A., Haryani, S., & Sedyawati, S. M. R. (2013). Pengembangan Modul IPA Terpadu Berkarakter Pada Tema Pengelolaan Lingkungan untuk Kelas VII SMP. *Unnes Science Education Journal*, 2(2). <https://doi.org/10.15294/usej.v2i2.2034>
- Trianto. (2014). Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara
- Tamimiya, K., Ghani, A., & Putra, P. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis Sets Untuk Meningkatkan Collaborative Problem Solving Skills Siswa Smp Pada Pokok Bahasan Cahaya. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(4), 392 - 398. Retrieved From <https://Jurnal.Unej.Ac.Id/Index.Php/Jpf/Article/View/4344>
- Tan, M., & Pedretti, E. (2010). Negotiating the complexities of environmental education: A study of Ontario teachers. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 10(1), 61-78. <https://doi.org/10.1080/14926150903574320>
- Ugras, M., & Cil, E. (2012). Troubles which class teachers in primary education encounter in new science and technology teaching program. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 1545-1548. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.858>
- Wagner, R. W. (1970). Edgar Dale: Professional. *Theory into Practice*, 9(2), 89-95.
- Walgito, Bimo. (2004). Psikologi Sosial. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wati, J. M. (2017). Pengembangan Modul Tematik Sumber Energi Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 6(6), 545-557.
- Wedyawati, N. (2014). Pembelajaran IPA Bervisi SETS untuk Peningkatan Prestasi Belajar dan Peningkatan Sikap Tanggap Bencana Siswa Kelas IV SD Swasta & Negeri (SD Kristen Imanuel Nanga Pinoh & SD Negeri 1 Nanga Pinoh). *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 115-124. <https://doi.org/10.31932/ve.v5i2.133>

- Winarti, Y., Indriyanti, D. R., & Rahayu, E. S. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Ekologi Kurikulum 2013 Bermuatan SETS melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 44(1), 1071-1078. <https://doi.org/10.15294/usej.v5i1.9564>
- Wulandari, T. N., Ashadi, A., & Yamtinah, S. (2015). Pengembangan Modul Pereaksi Kimia Berbasis Sets Pada Mata Pelajaran Analisis Kimia Dasar Kelas X SMK Kimia Industri. *Inkuiri*, 4(4), 54-60.
- Yager, R. E. (2009). A Comparison of Students Learning in STS vs Those in Directed Inquiry Classes. *Journal of Science Education and Technology*, 13(2), 187-208.
- Yasa, A. D. (2018). Pengembangan Modul Tematik Berbasis STM (Sains, Teknologi dan Masyarakat). *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 6(1), 21-26. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v6i1.5899>
- Yudianto S. Adi. (2006). Manajemen Alam Sumber Pendidikan Nilai. Bandung. Mughni sejahtera.
- Sari, D. Y. K., Wahyuni, S., & Supriyadi, B. (2016). Pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis salingtemas (sains, lingkungan, teknologi, masyarakat) di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(3), 218-225.
- Yoruk, Nuray., & Morgil, I. (2010). The Effects Of Science, Technology, Society, Environment (STSE) Interactions On Teaching Chemistry. *Natural science*, 2(12), 1417-1424. doi:10.4236/ns.2010.212173
- Zaini, H. (2008). Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zeidler, D. L., Sadler, T. D., Simmons, M. L., & Howes, E. V. (2005). Beyond STS: A Research-based Framework for Socioscientific Issues Education. *Science education*, 89(3), 357-377. <https://doi.org/10.1002/sce.20048>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN¹⁰⁰
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA

Gedung A, Kampus Pascasarjana, Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon +6224-8440516, 8449017, Faksimile +6224-8449969
Laman: <http://pps.unnes.ac.id>, surel: pascasarjana@mail.unnes.ac.id

Nomor : B/16072/UN37.2/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

12 Desember 2019

Yth. Kepala SDN Kangkung 1 Jawa Tengah

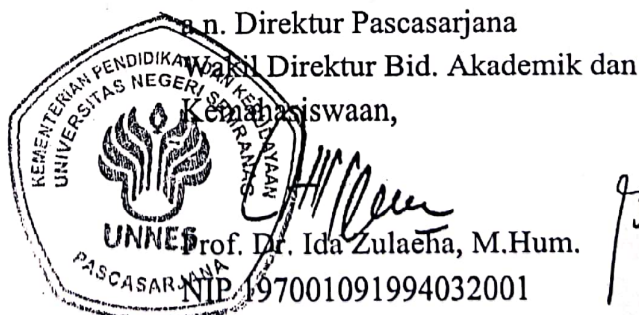
Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rio Chandra
NIM : 0103516010
Program Studi : Pendidikan Dasar (Pendidikan Guru Sekolah Dasar), S2
Semester : Gasal
Tahun akademik : 2019/2020
Judul : PENGEMBANGAN MODUL IPA PENDEKATAN SETS UNTUK
PENGUATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN PERILAKU
KEPEDULIAN LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian Tesis di
Perusahaan atau Instansi yang Saudara Pimpin, dengan alokasi waktu 9 s.d. 28 Desember 2019.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Tembusan:
Direktur Pascasarjana;
Universitas Negeri Semarang





**PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
UPTD DIKBUD KECAMATAN MRANGGEN
SD NEGERI KANGKUNG 1**

Alamat : Jl. Raya Kangkung No. 17 Kec. Mranggen Kab. Demak,
59567

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 12 / XII / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri Kangkung 1 dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rio Chandra
NIM : 0103516010
Program Studi : Pendidikan Dasar - PGSD
Tahun ajaran : Semester I 2019/2020

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Kangkung 1 Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak tanggal 3 Desember – 21 Desember 2019 dengan judul “ Pengembangan Modul IPA Pendekatan SETS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Dan Perilaku Kepedulian Lingkungan Di Sekolah Dasar”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 4 Januari 2020

Kepala Sekolah SDN Kangkung 1



Yasmin, S. Pd

NIP 19661212 198608 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
UPTD DIKBUD KECAMATAN MRANGGEN
SD NEGERI KANGKUNG 1**

*Alamat : Jl. Raya Kangkung No. 17 Kec. Mranggen Kab. Demak,
59567*

**NILAI ULANGAN IPA KELAS IV
SDN KANGKUNG 1**

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
	KNG-1	70	TUNTAS
	KNG-2	75	TUNTAS
	KNG-3	70	TUNTAS
	KNG-4	75	TUNTAS
	KNG-5	75	TUNTAS
	KNG-6	60	TIDAK TUNTAS
	KNG-7	60	TIDAK TUNTAS
	KNG-8	80	TUNTAS
	KNG-9	40	TIDAK TUNTAS
	KNG-10	55	TIDAK TUNTAS
	KNG-11	80	TUNTAS
	KNG-12	45	TIDAK TUNTAS
	KNG-13	70	TUNTAS
	KNG-14	50	TIDAK TUNTAS
	KNG-15	80	TIDAK TUNTAS
	KNG-16	75	TUNTAS
	KNG-17	70	TUNTAS
	KNG-18	70	TUNTAS
	KNG-19	70	TUNTAS
	KNG-20	70	TUNTAS
	KNG-21	40	TIDAK TUNTAS
	KNG-22	70	TUNTAS
	KNG-23	80	TUNTAS
	KNG-24	30	TIDAK TUNTAS
	KNG-25	70	TUNTAS
	KNG-26	55	TIDAK TUNTAS
	KNG-27	60	TIDAK TUNTAS
JUMLAH		1940	
RATA-RATA		64.67	
% TUNTAS		63.33%	
% BELUM TUNTAS		36.66%	

Nama Sekolah : SDN KANGKUNG 1
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Sub Tema 1 PB 1			
BAHASA INDONESIA			
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Membuat pertanyaan	1 Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. 2 Guru mengajukan pertanyaan: - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? 3 Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. 4 Siswa diminta membuat laporan mengenai tanaman padi	1 hari
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis			
IPA			
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	1 Membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. 2 Melakukan kegiatan melastarikan lingkungan bersama anggota sekolah	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya			
IPS			
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam	Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia	1 Mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu:	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Menampilkan hasil diskusi karakteristik daaran rendah, dataran tinggi dan pantai	dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. 2 Mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. 3 Membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.	
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi			
Sub Tema 1 PB 3			
BAHASA INDONESIA			
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Membuat pertanyaan wawancara	1 Membuat daftar pertanyaan 2 Melakukan wawancara dengan petani atau seprofesinya	
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	Melakukan wawancara		
IPA			
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Melakukan identifikasi	1. Membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku. 2. Membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan.	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		3. Praktek menanam satu jenis biji di dalam pot.	
Sub Tema 2 PB 1			
Bahasa Indonesia			
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Membuat pertanyaan dalam wawancara Melakukan wawancara	1. Membaca senyap teks tentang burung Cendrawasih untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat. 2. Menjawab pertanyaan bacaan tentang burung Cendrawasih 3. Membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut: 4. Mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. 5. Saling wawancara dengan teman	1 Hari
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis			
IPA			
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Membuat poster	1. Berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat. 2. Disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka.	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya			
IPS			
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk	Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia	1. Mengamati foto burung Cendrawasih dengan teliti. 2. Menuliskan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan		lingkungan. 3. Membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan. 4. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan.	
Sub Tema 3 PB 1			
BAHASA INDONESIA			
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Melakukan wawancara	1. Melakukan wawancara dengan nara sumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat selama dua minggu pembelajaran. 2. Mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. 3. Membuat rancangan laporan sebelum menyajikannya dalam bentuk laporan yang lengkap dan sistematis.	1 Hari
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis			
IPA			
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Melakukan observasi lingkungan	1. Menulis cerita tentang "Peduli Lingkungan" di lembar kertas lain yang telah disiapkan guru. 2. Mengamati kondisi hewan dan tanaman tersebut	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber			

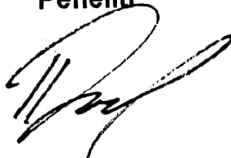
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi		pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung tersebut.	
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi		3. Memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk dijawab. Mereka kemudian saling mendiskusikan jawabannya. 4. Mempresentasikan hasil diskusi	
Sub Tema 2 PB 3			
BAHASA INDONESIA			
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Membuat pertanyaan	1. Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati. 2. Membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka. 3. Mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia dan melaporkannya	1 Hari
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis			
IPA			
3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	Melakukan identifikasi	1. Mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang. 2. Mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian	
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
daya alam bersama orang-orang di lingkungannya		dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat.	
IPS			
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Melakukan refleksi kepedulian lingkungan	1. Melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka. 2. Menganalisis penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut. 3. Melakukan refleksi terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka dengan menjawab pertanyaan yang tersedia.	
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi			
Sub Tema 3 PB 3			
BAHASA INDONESIA			
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Melaporkan hasil wawancara	<input type="checkbox"/> Memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif saat menulis laporan. <input type="checkbox"/> Memeriksa rancangan tulisan laporan hasil wawancara dengan memperhatikan: - Sistematika/urutan laporan. - Penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. - Huruf kapital serta tanda baca titik dan	
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		koma.	
IPA			
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Pemanfaatan lahan kosong dan tanaman yang bermanfaat	<input type="checkbox"/> Membaca teks singkat di buku, tentang pemanfaatan lahan kosong. <input type="checkbox"/> Membaca dengan teliti teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) yang dapat dimanfaatkan menjadi obat atau minuman yang menyehatkan tubuh.	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya			



Demak, 2 Desember 2019
 Peneliti


 Rio Chandra
 NIM 0103516010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN KANGKUNG 01
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : (5x35 menit/ 1 Hari)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
--	--

C. TUJUAN

1. Setelah Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI

1. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
2. Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
3. Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.
4. Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: SETS
Strategi	: Cooperative Learning
Teknik	: Example Non Example
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 	15 menit

	<p>Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
Inti	<p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. 2. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? 3. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. 4. Guru memberikan penguatan. 5. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. 6. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. 7. Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya. <p>B. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. (Bacaan SETS) Pendekatan SETS 2. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai tahap pertumbuhan padi menggunakan pendekatan SETS yang telah diarahkan melalui LKS (Lembar Kerja Siswa) pada Modul (LKS ada identifikasi masalah yang muncul, ada tahapan SETS nya) 3. Siswa dibimbing dalam melakukan kegiatan secara berkelompok. 4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi di kelas. 5. Siswa diminta merefleksikan perilaku peduli lingkungan yang dilakukan berdasarkan kegiatan tersebut. <p>C. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di modul yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. 2. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. 3. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia. 4. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. <p>D. Berlatih</p>	140 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. 2. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. 3. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. 4. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan. 	
Penutup	<p>A. Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam modul 2. Siswa diminta menunjukkan perilaku kepedulian lingkungan di manapun berada. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit

G. PENILAIAN

1. IPA

Penilaian berdasarkan LKS yang dikerjakan pada modul

NO	Nama	Mengidentifikasi Tumbuhan Padi berdasarkan Pendekatan SETS				Nilai Identifikasi Masalah Lingkungan	Nilai contoh perilaku peduli lingkungan	Jumlah	Skor
		S	E	T	S				

Ket:

$$\text{Skor} = (\text{Jumlah} : \text{Skor total}) \times 100$$

2. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. ✓	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. ✓	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

I. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap peduli lingkungan

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

Contoh penilaian sikap peduli lingkungan yang ditunjukkan

No	Nama	Lingkungan	Kepedulian	Go Green	Pemilahan Sampah	Kebersihan	Jumlah
1.							
2.							

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Modul Peduli Lingkungan,

2. Media :

- Gambar,
- Padi, Lingkungan sekitar

Catatan Kejadian

[Empty box for notes]



NIP. 19661212 198608 1 001

Demak, 4 Desember 2019
Peneliti

Rio Chandra, S. Pd.
NIM 0102516010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN KANGKUNG 01
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku (2)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : (5x35 menit/ 1 Hari)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya 3.8.2 Mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya.
3. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi upaya pelestarian lingkungan
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI

1. Bagian tumbuh-tumbuhan, hewan dan fungsinya.
2. Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *SETS*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. 2. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya:akar, batang, daun, dan buah/bunga. 	140 menit

	<p>3. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) <p>4. Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku.</p> <p>5. Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan .</p> <p>6. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi di buku.</p> <p>7. Guru memberikan penguatan.</p> <p>B. Mengamati (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan kegiatan sesuai dengan Modul 2. Siswa berkelompok menyelesaikan LKS (Lembar kerja Siswa) 3. Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. <p>C. Mengamati (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang pada modul 2. Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. <p>Siswa diminta mengidentifikasi manfaat tumbuhan dan hewan menggunakan pendekatan SETS pada kehidupan dengan menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai pedoman.</p> <p>Siswa menuliskan perilaku yang sesuai dalam melestarikan hewan dan tumbuhan</p> <p>D. Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan dan hewan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan. 	
Penutup	<p>A. Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan secara lisan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru. 	15 menit

	<p>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <p>➤ Siswa diminta melakukan observasi untuk menemukan ciri-ciri dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah mereka. Siswa menuliskan hasil observasi pada tabel yang telah tersedia. Siswa melaporkan hasil observasi kepada guru dan mendiskusikannya bersama teman.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN

1. IPA

Laporan identifikasi tanaman dan hewan

NO	Nama	Mengidentifikasi manfaat tumbuhan dan hewan sesuai Pendekatan SETS				Nilai Identifikasi bagian tumbuhan	Nilai Identifikasi bagian hewan	Nilai contoh perilaku peduli lingkungan	Jumlah	Skor
		S	E	T	S					

Ket:

$$\text{Skor} = (\text{Jumlah} : \text{Skor total}) \times 100$$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap peduli lingkungan

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

Contoh penilaian sikap peduli lingkungan yang ditunjukkan

No	Nama	Lingkungan	Kepedulian	Go Green	Pemilahan Sampah	Kebersihan	Jumlah
1.							
2.							

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Modul Lingkungan Sekitarku

2. Media :

- Gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku,
- Tumbuhan di sekitar sekolah,

Catatan Kejadian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yasbin, S. Pd
NIP. 19661212 198608 1 001

Demak, 10 Desember 2019
Peneliti

Rio Chandra, S. Pd.
NIM 0103516010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN KANGKUNG 01
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Ayo Cintai Lingkungan (3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : (5x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel
--	---

TUJUAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

C. MATERI

1. Mengarang cerita petualangan tentang lingkungan.
2. Menyebutkan sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam pancasila
3. Membedakan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan benar.
4. Mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan secara tertulis.
5. Mengaitkan sila pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan
6. Merancang poster tentang kepedulian terhadap lingkungan dengan teknik dan bahasa ajakan yang benar

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: SETS
Strategi	: Cooperative Learning
Teknik	: Example Non Example
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	15 menit

	<p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
Inti	<p>A. Menulis</p> <p>Kegiatan Wawancara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan wawancara dengan nara sumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat selama dua minggu pembelajaran. 2. Siswa akan mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. 3. Siswa akan membuat rancangan laporan sebelum menyajikannya dalam bentuk laporan yang lengkap dan sistematis. 4. Siswa membaca teks yang tersedia tentang seorang tokoh peduli lingkungan. 5. Guru memberikan penguatan 6. Siswa menulis cerita tentang “Peduli Lingkungan” di lembar kertas lain yang telah disiapkan guru. 7. Siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan yang ada di buku. 8. Siswa mengamati kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. 9. Siswa membubuhkan tanda centang () pada gambar hewan dan tumbuhan yang terawat. 10. Siswa kemudian mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. Siswa menuliskan ciri-ciri tersebut pada tabel yang tersedia. 11. Guru memberikan penguatan 12. Berdasarkan pengalaman belajar hari ini, siswa diminta melakukan analisis secara mandiri, hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Beragam penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat. - Dampak kondisi tersebut bagi manusia. 13. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban mereka bersama teman dalam kelompok kecil. <p>B. Mencoba</p> <p>Observasi Lingkungan Sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka berdasarkan LKS (Lembar Kerja Siswa) di modul. 2. Siswa menganalisis kondisi lingkungan tersebut sesuai dengan pendekatan SETS 	140 menit

	<p>3. Siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil pengamatan</p> <p>Ayo, Peduli Lingkungan!</p> <p>4. Siswa dalam kelompok membuat rencana kegiatan peduli lingkungan.</p> <p>5. Siswa dapat menanam sebuah satu jenis tumbuhan di pot, atau di halaman sekolah.</p> <p>6. Siswa membuat pupuk kompos berdasarkan bimbingan guru</p> <p>7. Siswa secara mandiri menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>A. Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan tanggung jawab untuk memastikan bahwa tanaman mereka terawat dan tumbuh dengan baik. 2. Siswa melakukan perenungan tentang sikap peduli lingkungan mereka selama ini dengan mengisi daftar periksa yang tersedia di buku. 3. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru. <p>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang cara mencintai lingkungan. ➤ Siswa juga berdiskusi cara-cara merawat tanaman agar lebih sehat dan indah, termasuk cara merawat hewan peliharaan (jika ada). ➤ Siswa menuliskan hasil diskusi dan melaporkan kepada guru keesokan harinya. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Tulisan rancangan laporan hasil wawancara siswa dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi (KD 3.3)	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara. ✓	Informasi tidak lengkap.
Sistematika Laporan (KD 3.3)	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan. ✓	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap, tidak berurutan, dan tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan.
Huruf Kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat. ✓	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma cukup tepat. ✓	Menggunakan titik dan koma kurang tepat.	Menggunakan titik dan koma tidak tepat.
Kosa Kata Baku (KD 4.3)	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif (KD 4.3)	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
S.kap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{17}{28} \times 10 = 6$$

2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli.	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab.	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Criteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Peningkatan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merеспон dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merеспон dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merеспон kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merеспон sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merеспон kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{7}{12} \times 10 = 5,8$$

3. IPA

Laporan identifikasi tanaman dan hewan

NO	Nama	Mengidentifikasi manfaat melestarikan lingkungan dengan Pendekatan SETS				Nilai manfaat melestarikan lingkungan	Nilai contoh perilaku peduli lingkungan	Jumlah	Skor
		S	E	T	S				

Ket:

$$\text{Skor} = (\text{Jumlah} : \text{Skor total}) \times 100$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap peduli lingkungan

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

Contoh penilaian sikap peduli lingkungan yang ditunjukkan

No	Nama	Lingkungan	Kepedulian	Go Green	Pemilahan Sampah	Kebersihan	Jumlah
1.							
2.							

E. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa yang mendapatkan kesulitan saat menulis laporan, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya.

b. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat menganalisis rancangan tulisan laporan hasil wawancara atau rancangan tulisan cerita peduli lingkungan, untuk memastikan jika tulisan mereka telah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

J. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Modul Lingkungan Sekitar

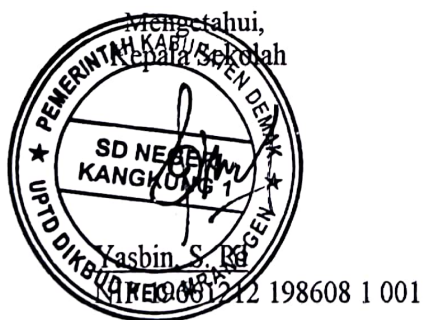
2. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Mencintai Lingkungan.
- Narasumber: tokoh masyarakat peduli lingkungan yang mudah ditemui di lingkungan setempat, untuk kegiatan wawancara, tanaman, poster

Catatan Kejadian

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



Demak, 17 Desember 2019
Peneliti

Rio Chandra, S. Pd.
NIM 0103516010

LEMBAR VALIDASI MODUL IPA

Judul : Modul IPA Pendekatan SETS
 Mata Pelajaran : Tematik (Khusus IPA)
 Kelas : IV
 Validator : Dr. Ellianawati, S.Pd, M.Si

PETUNJUK UMUM

Lembar validasi ini berisikan 2 bagian yaitu bagian A dan bagian B. Bagian A ditujukan untuk penilaian terhadap aspek kelayakan isi, kebahasaan, sajian, dan kegrafisan. Bagian B meliputi penilaian secara umum.

BAGIAN A**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1 = sangat tidak baik/sesuai

2 = kurang sesuai

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik/sesuai

NO	INDIKATOR PENILAIAN	1	2	3	4	5
A. ASPEK KELAYAKAN ISI						
1	Kesesuaian antara materi dengan KI, KD, indikator pencapaian, dan tujuan pembelajaran					✓
2	Kebenaran substansi konsep materi dari aspek keilmuan			✓		
3	Materi yang disampaikan jelas dan sistematis					✓
4	Materi yang disajikan membantu siswa dalam memahami konsep					✓
5	Keterkaitan contoh materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar					✓
6	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan			✓		
7	Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan					✓
8	Kesesuaian dengan nilai-nilai, moralitas, sosial				✓	
B. ASPEK BAHASA						
9	Kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓	
10	Kejelasan informasi					✓
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
12	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien					✓
C. ASPEK PENYAJIAN						
13	Kejelasan tujuan				✓	
14	Sistematika urutan dan kejelasan penyajian materi				✓	
15	Pemberian motivasi				✓	
16	Meningkatkan interaktivitas (stimulus dan respon)				✓	
17	Kelengkapan informasi				✓	
D. ASPEK KEGRAFISAN						
18	Penggunaan font (jenis dan ukuran)					✓
19	Penggunaan lay out, tata letak					✓
20	Kejelasan penggunaan ilustrasi, grafis, gambar dan foto				✓	
21	Desain tampilan				✓	

BAGIAN B

Penilaian bagian B merupakan penilaian secara umum. Pengisian penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan revisi yang sedikit
- C = dapat digunakan dengan revisi yang sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = tidak dapat digunakan

Penilaian secara umum

URAIAN	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul IPA			✓		

Saran-saran :

- Perhatikan penulisan, hindari typo, & kesalahan tulis utte
gkan any
- konsistensi penyusunan istilah perlu di comati
- utte lengkap list of headus sub heading & ganti of
baga yg lebih penulisan utte menghindari eidera
(word)

Semarang,
Validator



Dr. Ellianawati, S.Pd, M.Si
NIP. 197411262005012001

LEMBAR VALIDASI MODUL IPA

Judul : Modul IPA Pendekatan SETS
 Mata Pelajaran : Tematik (Khusus IPA)
 Kelas : IV
 Validator : Dr. Sigit Saptono, M. Pd

PETUNJUK UMUM

Lembar validasi ini berisikan 2 bagian yaitu bagian A dan bagian B. Bagian A ditujukan untuk penilaian terhadap aspek kelayakan isi, kebahasaan, sajian, dan kegrafisan. Bagian B meliputi penilaian secara umum.

BAGIAN A

Petunjuk pengisian

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1 = sangat tidak baik/sesuai

2 = kurang sesuai

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik/sesuai

NO	INDIKATOR PENILAIAN	1	2	3	4	5
A. ASPEK KELAYAKAN ISI						
1	Kesesuaian antara materi dengan KI, KD, indikator pencapaian, dan tujuan pembelajaran					✓
2	Kebenaran substansi konsep materi dari aspek keilmuan					✓
3	Materi yang disampaikan jelas dan sistematis					✓
4	Materi yang disajikan membantu siswa dalam memahami konsep					✓
5	Keterkaitan contoh materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar					✓
6	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan					✓
7	Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan					✓
8	Kesesuaian dengan nilai-nilai, moralitas, sosial					✓
B. ASPEK BAHASA						
9	Kalimat yang digunakan mudah dipahami					✓
10	Kejelasan informasi					✓
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
12	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien					✓
C. ASPEK PENYAJIAN						
13	Kejelasan tujuan					✓
14	Sistematika urutan dan kejelasan penyajian materi					✓
15	Pemberian motivasi					✓
16	Meningkatkan interaktivitas (stimulus dan respon)					✓
17	Kelengkapan informasi					✓
D. ASPEK KEGRAFISAN						
18	Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukuran)					✓
19	Penggunaan <i>lay out</i> , tata letak					✓
20	Kejelasan penggunaan ilustrasi, grafis, gambar dan foto				✓	
21	Desain tampilan					✓

BAGIAN B

Penilaian bagian B merupakan penilaian secara umum. Pengisian penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan revisi yang sedikit
- C = dapat digunakan dengan revisi yang sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = tidak dapat digunakan

Penilaian secara umum

URAIAN	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul IPA		√			

Saran-saran :

1. Gambar pd cover diganti dg foto original milik penulis
2. Gambar pd naskah perlu gambar original dan jika mengambil gambar dr org lain harus diertakan sumbernya
3. Pd cover belum ada nama penulis

Semarang,
Validator

Dr. Sigit Saptono, M. Pd
NIP. 196411141991021002

LEMBAR VALIDASI MODUL IPA

Judul : Modul IPA Pendekatan SETS
 Mata Pelajaran : Tematik (Khusus IPA)
 Kelas : IV
 Validator : Yasbin, S. Pd

PETUNJUK UMUM

Lembar validasi ini berisikan 2 bagian yaitu bagian A dan bagian B. Bagian A ditujukan untuk penilaian terhadap aspek kelayakan isi, kebahasaan, sajian, dan kegrafisan. Bagian B meliputi penilaian secara umum.

BAGIAN A

Petunjuk pengisian

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1 = sangat tidak baik/sesuai

2 = kurang sesuai

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik/sesuai

NO	INDIKATOR PENILAIAN	1	2	3	4	5
E. ASPEK KELAYAKAN ISI						
1	Kesesuaian antara materi dengan KI, KD, indikator pencapaian, dan tujuan pembelajaran					✓
2	Kebenaran substansi konsep materi dari aspek keilmuan					✓
3	Materi yang disampaikan jelas dan sistematis					✓
4	Materi yang disajikan membantu siswa dalam memahami konsep				✓	
5	Keterkaitan contoh materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar					✓
6	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan				✓	
7	Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan					✓
8	Kesesuaian dengan nilai-nilai, moralitas, sosial					✓
F. ASPEK BAHASA						
9	Kalimat yang digunakan mudah dipahami					✓
10	Kejelasan informasi					✓
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
12	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien					✓
G. ASPEK PENYAJIAN						
13	Kejelasan tujuan					✓
14	Sistematika urutan dan kejelasan penyajian materi					✓
15	Pemberian motivasi				✓	
16	Meningkatkan interaktivitas (stimulus dan respon)					✓
17	Kelengkapan informasi				✓	
H. ASPEK KEGRAFISAN						
18	Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukuran)				✓	
19	Penggunaan <i>lay out</i> , tata letak					✓
20	Kejelasan penggunaan ilustrasi, grafis, gambar dan foto					✓
21	Desain tampilan					✓

BAGIAN B

Penilaian bagian B merupakan penilaian secara umum. Pengisian penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan revisi yang sedikit
- C = dapat digunakan dengan revisi yang sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = tidak dapat digunakan

Penilaian secara umum

URAIAN	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul IPA		✓			

Saran-saran :

Perbaiki lagi jember

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Demak,
Validator



Yasbin, S. Pd

NIP. 196612121986081001

LEMBAR VALIDASI MODUL IPA

Judul : Modul IPA Pendekatan SETS
 Mata Pelajaran : Tematik (Khusus IPA)
 Kelas : IV
 Validator : Sodikul Amin, S. Pd. SD

PETUNJUK UMUM

Lembar validasi ini berisikan 2 bagian yaitu bagian A dan bagian B. Bagian A ditujukan untuk penilaian terhadap aspek kelayakan isi, kebahasaan, sajian, dan kegrafisan. Bagian B meliputi penilaian secara umum.

BAGIAN A

Petunjuk pengisian

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1 = sangat tidak baik/sesuai

2 = kurang sesuai

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik/sesuai

NO	INDIKATOR PENILAIAN	1	2	3	4	5
E. ASPEK KELAYAKAN ISI						
1	Kesesuaian antara materi dengan KI, KD, indikator pencapaian, dan tujuan pembelajaran					✓
2	Kebenaran substansi konsep materi dari aspek keilmuan					✓
3	Materi yang disampaikan jelas dan sistematis					✓
4	Materi yang disajikan membantu siswa dalam memahami konsep					✓
5	Keterkaitan contoh materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar					✓
6	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan					✓
7	Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan				✓	
8	Kesesuaian dengan nilai-nilai, moralitas, sosial				✓	
F. ASPEK BAHASA						
9	Kalimat yang digunakan mudah dipahami					✓
10	Kejelasan informasi					✓
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
12	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien					✓
G. ASPEK PENYAJIAN						
13	Kejelasan tujuan					✓
14	Sistematika urutan dan kejelasan penyajian materi					✓
15	Pemberian motivasi					✓
16	Meningkatkan interaktivitas (stimulus dan respon)				✓	
17	Kelengkapan informasi					✓
H. ASPEK KEGRAFISAN						
18	Penggunaan font (jenis dan ukuran)					✓
19	Penggunaan lay out, tata letak					✓
20	Kejelasan penggunaan ilustrasi, grafis, gambar dan foto					✓
21	Desain tampilan					✓

BAGIAN B

Penilaian bagian B merupakan penilaian secara umum. Pengisian penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan revisi yang sedikit
- C = dapat digunakan dengan revisi yang sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = tidak dapat digunakan

Penilaian secara umum

URAIAN	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap modul IPA	✓				

Saran-saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Demak,
Validator



Sodikul Amin, S. Pd. SD
NIP. 198309102009031006

Modul IPA

Peduli Terhadap Lingkungan

Tema 3



Sumber: tanamanmart.com



Sumber: travel.detik.com

Sumber: neededthing.blogspot.com



Rio Chandra
Prof. Dr Enni Suwarsi R, M.Si.
Drs. Ngurah Made D P, M.Si., Ph.D.

Untuk Siswa Kelas IV

Rio Chandra
Prof. Dr. Enni Suwarsi R., M.Si.
Drs. Ngurah Made D.P., M.Si., Ph.D.

MODUL IPA

Peduli
Terhadap
Lingkungan

Tema 3

Untuk SD Kelas IV

Penerbit: **INDOMEDIA GLOBAL** Jakarta
2020

Modul IPA

PEDULI TERHADAP LINGKUNGAN

Tema 3 untuk SD Kelas IV

Penulis:

Rio Chandra

Prof. Dr. Enni Suwarsi R., M.Si.

Drs. Ngurah Made D.P., M.Si., Ph.D.

ISBN: 978-623-93184-2-0

ID-BUKU: 000-000-000-131

Supervisi: Sarbinnor Karim, S.IP., M.M.

Ukuran Buku: 21.6 x 33 cm

Tebal Buku: v + 28 halaman

Penerbit: Ind^omedia Global

(PT. Indomedia Global Mandiri)

Alamat Redaksi:

Green Palace Apartment Tower Mawar 12/CB

Jalan Raya Kalibata No. 1, Kompleks Kalibata City

Jakarta Selatan 12750

Website: www.indomediaglobal.com

Email: indomediaglobal@gmail.com

Cetakan Pertama, Mei 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penulis.



PRAKATA

Modul Peduli Terhadap Lingkungan merupakan modul yang menitikberatkan pada penggunaan pendekatan SETS dalam pembelajaran IPA. Modul ini mengarahkan siswa peserta didik untuk melakukan kegiatan dan mengidentifikasi kegiatan yang dilakukannya dengan pendekatan SETS. Modul ini berisi materi, dan kegiatan yang tentunya dapat menambah pemahaman serta pengetahuan siswa secara nyata.

Modul dirancang sesuai perkembangan peserta didik dan di desain semenarik mungkin dengan kegiatan yang beragam agar menjadikan bekal peserta didik dalam menanggapi permasalahan di kehidupan sehari-hari. Modul tersebut menitikberatkan pula perilaku kepedulian lingkungan. Perilaku seperti apa yang seharusnya ditunjukkan dan dilakukan oleh peserta didik agar ikut menjaga dan melestarikan lingkungan. Diharapkan modul ini dapat digunakan peserta didik secara mandiri

Penulis,

Rio Chandra

Daftar Isi

Prakata	ii
Petunjuk Penggunaan	iv
Standar Kompetensi.....	v
Sub Tema 1	1
Sub Tema 2	4
Sub Tema 3	5
Glosarium	22
Daftar Pustaka	23
Lampiran.....	24

Petunjuk Penggunaan

- 1. Modul ini digunakan sebagai pengganti bahan ajar pembelajaran IPA pada tema 3.**
- 2. Mulailah belajar dengan membaca urut dari kiri atas**
- 3. Lakukan semua yang diperintahkan dalam modul**
- 4. Kerjakan soal yang di modul**
- 5. Koreksi jawaban kalian**
- 6. Jika ada yang tidak kalian pahami buka modul pada bagian lampiran**
- 7. Jangan lupa untuk selalu berlatih berulang-ulang**

Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Alam

3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan

4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian hewan dan tumbuhan

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungan

Sub Tema 1
Hewan dan tumbuhan



Apa kalian tahu tanaman apa ini?

Apa yang ingin kalian ketahui tentang padi? Tulislah pertanyaan sebanyak-banyaknya!

.....

.....

Ayo membaca

Apa kalian dapat menjawab pertanyaan yang kalian buat? Coba pahami teks berikut!

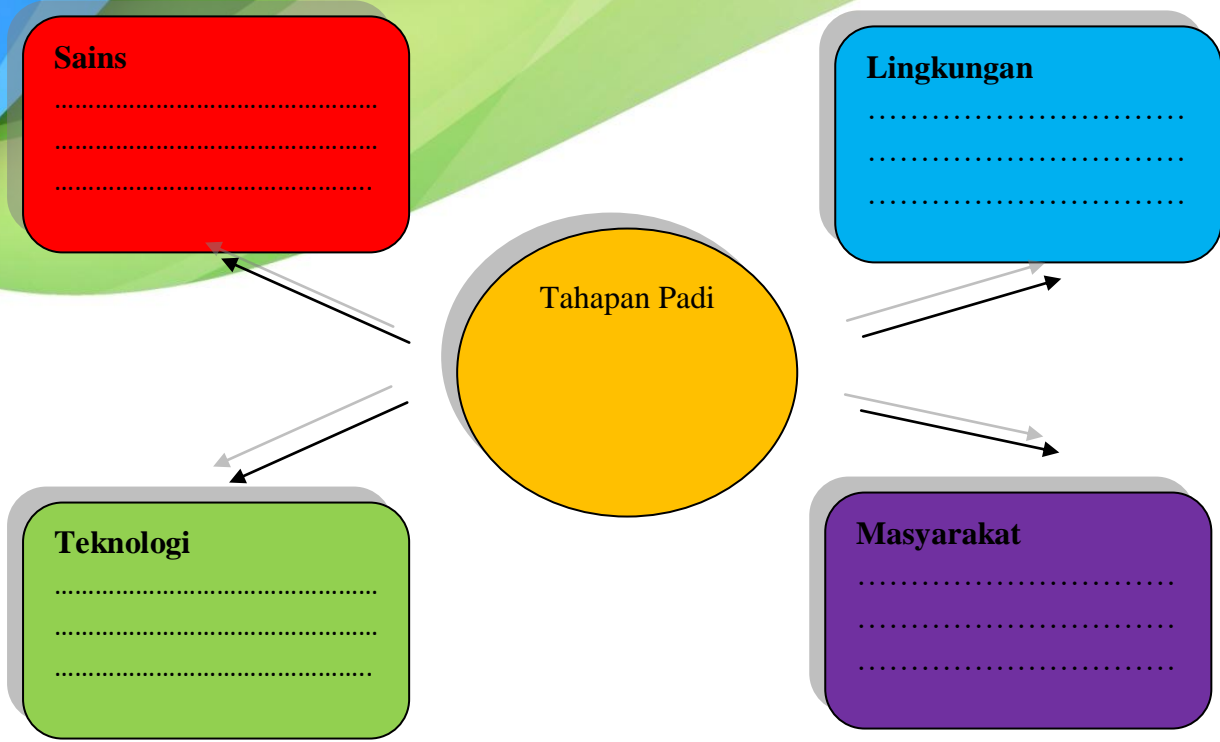
Indonesia merupakan negara agraris yaitu negara yang warganya banyak yang menjadi petani. Petani menanam padi di sawah. Padi tersebut nantinya menghasilkan beras. Padi dapat tumbuh pada daerah yang memiliki curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi yaitu Provinsi Jawa Barat, Provinsi Jawa Tengah, Provinsi Sulawesi Selatan, dan Provinsi Sulawesi Utara. Lumbung padi nasional berada di Karawang, Jawa barat. Terdapat tiga tahapan menanam padi: (1) Padi dimasukkan karung goni dan direndam air supaya berkecambah. (2) Setelah itu dipindahkan ke tempat lahan sementara (3) Setelah akar muncul, dan batang semakin tinggi maka padi tersebut siap ditanam pada media yang sesungguhnya. Berikut tahapan menanam padi:

<p>Sawah dibajak</p> <p>Hari 1</p>	<p>Padi ditanam</p> <p>Hari 21-30</p>	<p>Padi mulai berbiji</p> <p>Hari 100</p>	<p>Padi dipanen</p> <p>Hari 120</p>
<p>Padi diambil dari sawah</p> <p>Hari 122</p>	<p>Padi dijemur dan digiling</p> <p>Hari 130</p>	<p>Biji padi siap jadi beras</p> <p>Hari 132</p>	<p>Nasi siap dimakan</p>

Sumber: Buku Tema Siswa Kelas IV

Kerjakan tugas berikut!

Diskusikan tahapan dari padi hingga menjadi beras serta berbagai hal yang berhubungan dengannya menggunakan pendekatan SETS!



Perlakuan apa saja yang bisa kalian berikan agar padi dapat tumbuh dengan subur tanpa diganggu oleh pencemaran yang mungkin terjadi di sekitar? Sebutkan dua perlakuan!

.....
.....

Ayo Mengamati



Sumber: google.com

Tulislah sedikitnya 5 pertanyaan tentang gambar di atas!

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Ayo Berlatih



Sumber: google.com

Baca teks berikut dan isikan pada tabel

Pantai

Pantai merupakan daerah yang berbatasan dengan laut, pantai ada yang landai dan ada yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk tempat wisata. Selain itu ada yang dinamakan teluk yaitu perairan yang menjorok ke daratan dan dibatasi oleh daratan pada ketiga sisinya. Oleh karena letaknya yang strategis, teluk banyak dimanfaatkan sebagai pelabuhan. Teluk adalah kebalikan dari tanjung, dan biasanya keduanya dapat ditemukan pada suatu garis pantai yang sama. Sedangkan tanjung yaitu, daratan yang menjorok ke laut, atau daratan yang dikelilingi oleh laut di ketiga sisinya. Tanjung yang luas disebut semenanjung. Selain itu terdapat pula delta yaitu, anah datar hasil pengendapan yang dibentuk oleh sungai, muara sungai, dimana timbunan sediment tersebut mengakibatkan propagradasi yang tidak teratur pada garis pantai.

Dataran Rendah

Dataran rendah merupakan permukaan bumi yang memiliki ketinggian kurang dari 200 m di atas permukaan laut. Pada umumnya terletak di daerah pesisir pantai. Dataran rendah digunakan untuk kegiatan pertanian, peternakan, perumahan, industri, perdagangan, perkantoran dan beberapa jenis perkebunan tertentu seperti tebu dan kelapa.

Dataran Tinggi

Dataran tinggi terletak pada ketinggian kurang lebih 200m-500m diatas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk perkebunan sayur dan beberapa jenis tanaman seperti the, kopi, coklat , kelapa dan lainnya. Selain itu dataran tinggi dimanfaatkan untuk tempat wisata, outbound, penginapan atau wisata alam.

	Pantai	Dataran Rendah	Dataran Tinggi
Lokasi			
Ciri-ciri			
Sumber daya alam			
Manfaat			
Mata Pencaharian			



Lingkungan sangat penting bagi manusia. Lingkungan merupakan tempat tumbuhan hidup. Tumbuhan diperlukan oleh manusia

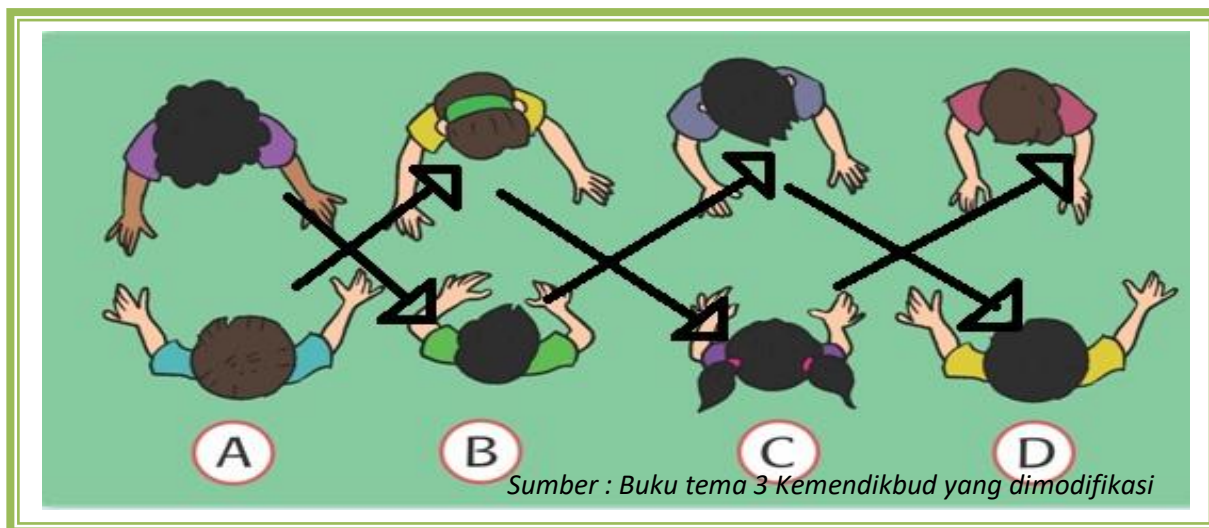
Ayo Mencoba

Bola Zig-Zag

Alat : 2 Bola kasti

Aturan bermain

1. Kelas dibagi menjadi dua kelompok besar (A dan B), tiap kelompok berbaris menghadap ke depan dan berhitung
2. Kelompok A dan B saling berhadapan. Perhatikan kelompok di depanmu, yang merupakan bagian dari timmu.
3. Mulai dari anggota nomor 1 melempar bola ke anggota di hadapannya yang memiliki nomor dua dan berlanjut seperti itu dan kembali di lempar hingga orang pertama. Kelompok yang paling cepat selesai tanpa menjatuhkan, maka, kelompok itulah yang menang yang menang, jika jatuh diulang kembali dari tempat jatuh. (Lihat gambar)



Setelah melakukan permainan diskusikan keterampilan yang diperlukan dalam bermain lempar bola zig-zag!

Apa kamu sudah dapat melempar bola? Jelaskan!

Apa kamu sudah dapat menangkap bola? Jelaskan!

Apa saja keterampilan yang dibutuhkan dalam permainan tersebut?

Apa rencanamu agar kelompokmu dapat mengalahkan kelompok lawan?

Ayo Membaca

Akar

Akar merupakan bagian tumbuhan yang pada umumnya merupakan bagian paling bawah tumbuhan dan terletak di dalam tanah. Beberapa jenis tumbuhan memiliki akar yang di luar tanah atau bahkan dapat menggantung. Akar memiliki fungsi sebagai, bagian penopang tumbuhan agar tidak mudah roboh serta sebagai alat untuk menyerap air dan zat hara dalam tanah. Selain itu akar dapat berfungsi sebagai penyimpan cadangan makanan pada tumbuhan seperti kacang tanah dan umbi-umbian.

Bunga

Bunga merupakan alat perkembangbiakan tumbuhan secara umum dan dapat terlihat dengan mata



Daun

Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis pada tumbuhan. Daun memiliki klorofil sebagai bahan fotosintesis

Batang

Batang merupakan penyangga bagian tumbuhan yang lain. Batang dapat dikenali dengan baik karena berbentuk seperti kerangka. Fungsi batang mengedarkan air dan semua zat serta sebagai cadangan makanan

Buah

Buah merupakan bagian yang melindungi biji serta sebagai cadangan makanan pada tumbuhan tersebut. Buah terdiri dari biji, daging buah dan kulit buah. Bagian yang kita makan umumnya dinamakan daging buah.

Biji

Biji adalah hasil perkembangbiakan tumbuhan. Perkembangbiakan pada tumbuhan disebut penyerbukan. Penyerbukan merupakan bertemunya benang sari dan kepala putik. Jika biji ditanam maka akan tumbuh menjadi tumbuhan baru yang sifatnya sama dengan induknya. Biji dibedakan menjadi biji berkeping satu (monokotil) dan biji berkeping dua (dikotil)

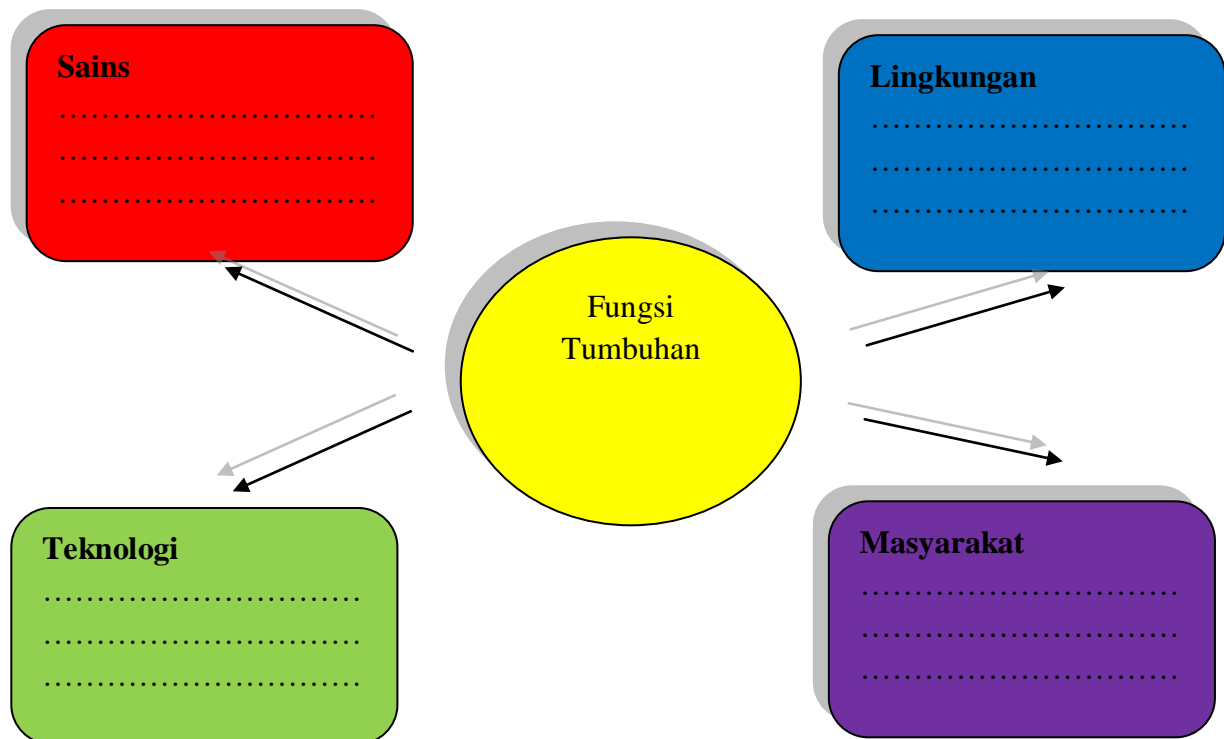
Memelihara tumbuhan merupakan kegiatan menjaga lingkungan sekitar. Sekarang, mari kita menjaga lingkungan dengan cara menanam tumbuhan, merawatnya serta mengamati bagian-bagiannya.

Menanam Tumbuhan

Alat : Sekop kecil, pot

Bahan : Tanah, tumbuhan

1. Siapkan pot yang akan digunakan menanam, cat pot agar lebih menarik
2. Pilih satu jenis tumbuhan yang dapat tumbuh di pot
3. Masukkan kerikil pada dasar pot, masukkan tanah yang subur kira kira setengah pot.
4. Masukkan tumbuhan dan letakkan di tengah-tengah pot, tambahkan tanah yang tersisa hingga pot penuh dengan tanah. Kemudian masukkan batu yang telah di cat warna-warni sebagai hiasan.
5. Siram dengan air secukupnya (penyiraman kembali dilakukan setiap pagi)
6. Letakkan pot dan diatur agar rapi dan menarik.
7. Amati perkembangan tumbuhanmu dan laporkan secara lisan terhadap gurumu.



Sebutkan perilaku yang dapat kalian lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan di sekitar!

A large, empty, light blue rounded rectangular box provided for students to write their answers to the question above.

Soal evaluasi modul sub tema 1

1. Jelaskan urutan menanam padi hingga panen!
2. Buatlah 5 pertanyaan mengenai tanaman padi!
3. Jelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan!
4. Keterampilan apa yang harus dimiliki dalam bermain bola
Zig-zag!
5. Uraikan contoh perilaku peduli lingkungan !

Sub Tema 2
Keberagaman Mahluk



Hewan juga termasuk sumber daya alam yang perlu dilestarikan. Ayo kita cari lebih lanjut kembali!



Sumber: www.google.com

Buatlah paling sedikit 5 pertanyaan mengenai Burung Cendrawasih!

.....

.....

Burung Cenderawasih merupakan burung yang indah. Burung Cendrawasih menjadi maskot Papua. Cendrawasih memiliki bulu yang indah, katanya karena itu burung tersebut jarang turun ke tanah hanya hinggap di pepohonan. . Warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu merupakan kombinasi warna Burung Cendrawasih. Keindahan warnanya tumbuh tersebar di bagian tubuhnya. Berbagai-bagai warna menjadi penanda untuk mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan, yang umumnya terletak di dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung Cenderawasih mati kawat adalah merupakan identitas Provinsi Papua. Masyarakat Papua menggunakan bulu cenderawasih sebagai pelengkap hiasan dalam pakaian adat mereka. Keberadaan burung cenderawasih sekarang ini terancam kepunahan. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi penyebab utama. Burung ini telah menjadi satwa yang dilindungi. Beberapa jenis cenderawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cenderawasih kuning kecil, cenderawasih botak, cenderawasih raja, cenderawasih merah, dan toowa.

Sumber: indonesia.travel (dengan pengubahan)

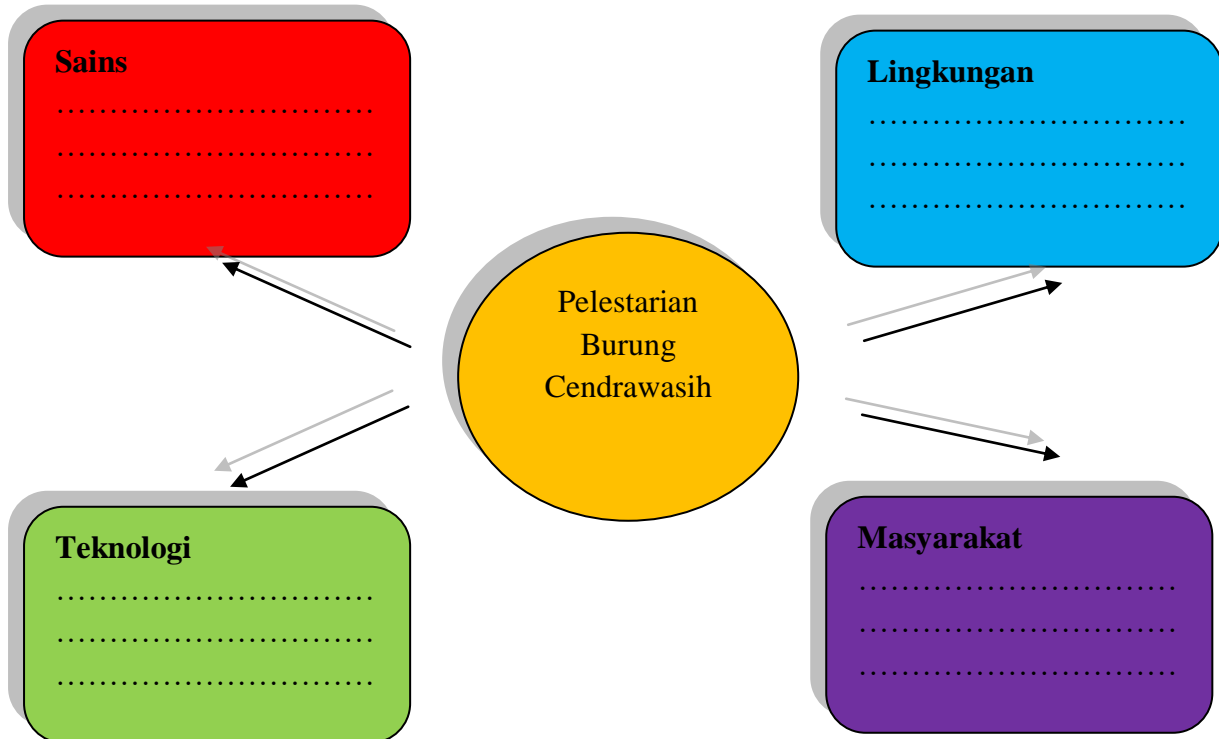
Jawablah pertanyaan berikut!

1. Jelaskan mengapa burung cendrawasih menjadi kebanggaan rakyat Papua!

2. Apa yang menyebabkan terancamnya burung cendrawasih?

Ayo Berdiskusi

Berdasarkan teks burung cendrawasih, diskusikan hubungan burung cendrawasih dengan pelestarian lingkungan berdasarkan pendekatan SETS



Pilihlah hewan yang menarik buatmu, kemudian jawablah pertanyaan berikut!

1. Dimana tempat tinggal hewan tersebut?

2. Apa manfaat hewan tersebut?

3. Bagaimana ciri-ciri hewan tersebut?

4. Sebutkan satu contoh perilaku melestarikan hewan di lingkungan sekitar

Ayo Membaca

Pernahkah kamu melihat kupu-kupu? Apakah di lingkunganmu terdapat kupu-kupu? Bacalah teks berikut untuk menambah pengetahuanmu!

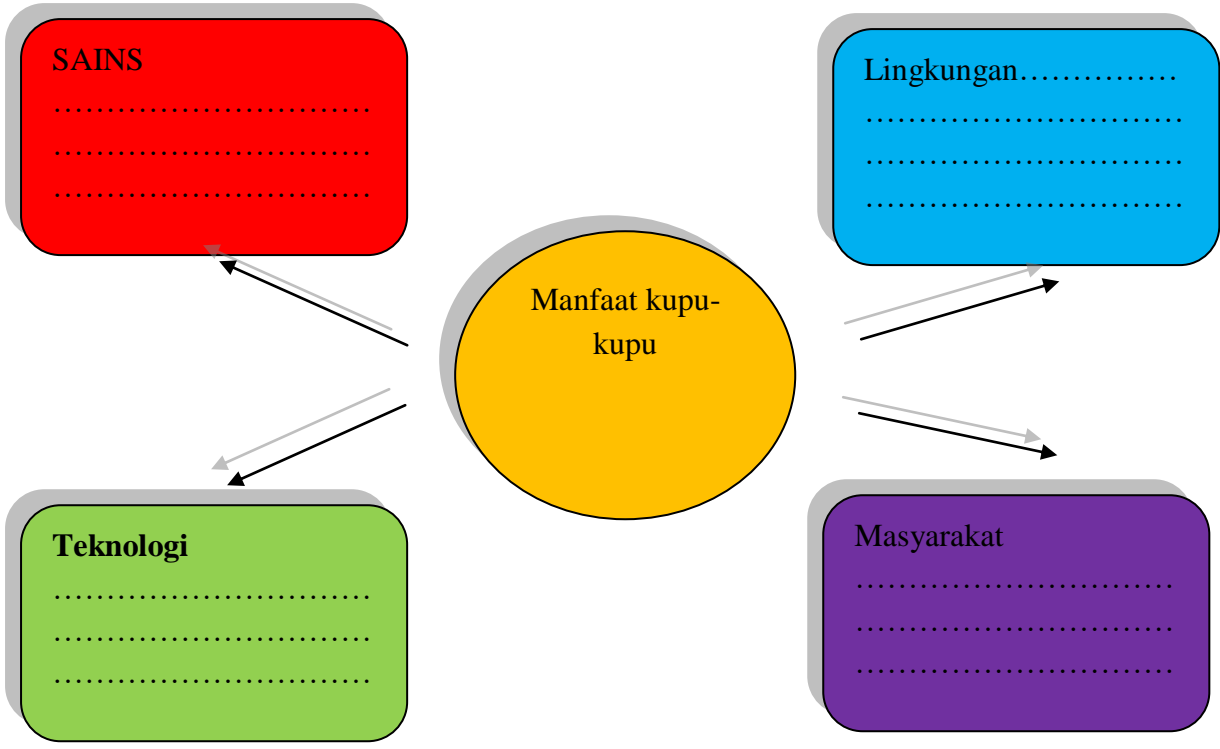


Kupu-Kupu

Kupu-kupu merupakan salah satu jenis serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna dan corak yang indah. Kupu-kupu tidak berbahaya bagi manusia. Daur hidup kupu-kupu bermula dari telur yang melekat pada daun, kemudian menetas setelah 5-10 hari menjadi larva (ulat). Setelah 2 minggu, larva (ulat) menjadi kepompong yang bergantung di daun atau ranting pohon, selama 2-3 minggu. Terdapat pula kepompong yang dapat dijadikan kain yang mahal yaitu kepompong dari ulat sutera. Setelah tahap kepompong kupu-kupu keluar dari kepompong. Kupu-kupu dikenal sebagai serangga yang membantu penyerbukan tumbuhan., sehingga pada umumnya kupu-kupu tersebut sangat bermanfaat bagi petani.

Sumber: www.google.com

Diskusikan manfaat kupu-kupu bagi lingkungan dan makhluk hidup menggunakan pendekatan SETS!



Ayo Berkreasi

Buatlah poster yang menunjukkan perilaku melestarikan hewan dan lingkungan semenarik mungkin agar kita semua sadar akan pentingnya makhluk hidup dan lingkungan



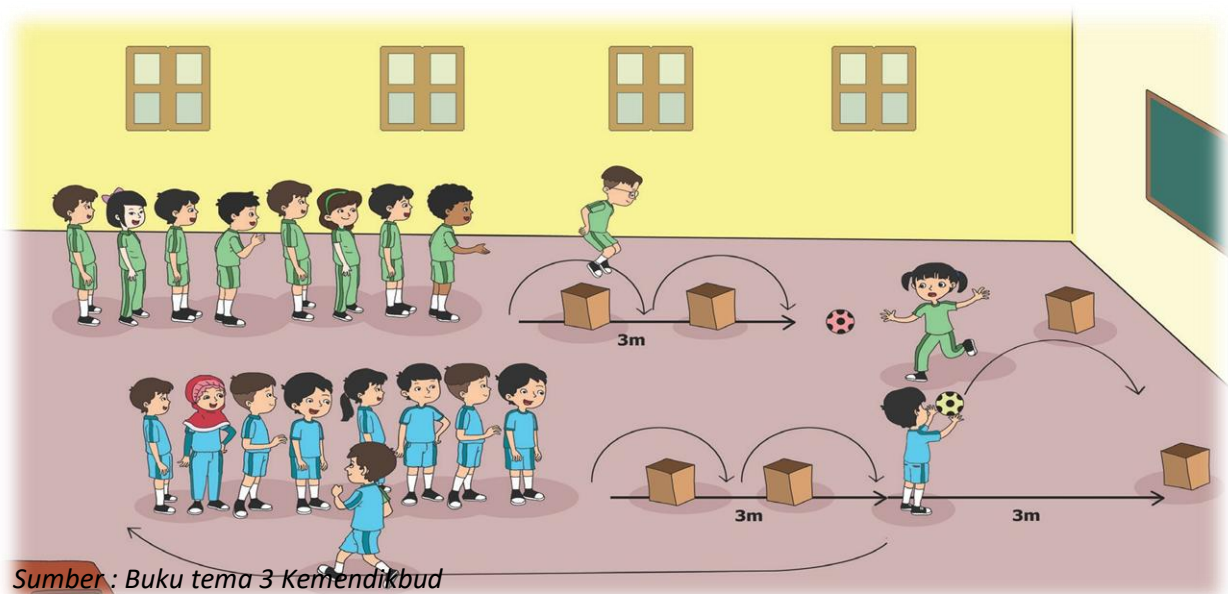
Pernah kah kalian melihat katak?
Pernahkah kalian melompat seperti katak? Ayo tirukan lompatan katak agar lebih sehat.

Ayo Mencoba

Saya berangkat sekolah pukul 06.00 ketika sampai di pertengahan jalan, saya melihat kolam dengan katak yang melompat. Katak itu melompat dengan hebat dan cepat. Sesampai di sekolah saya memberitahu teman-teman agar kami mencoba permainan melompat seperti katak.



Sumber: www.google.com



Sumber: Buku tema 3 Kemendikbud

Bahan yang dibutuhkan

Bola kecil 2

Kardus 2

Kardus dapat diganti dengan lingkaran seperti hula hup jika penggunaan kardus dirasa kurang aman.

Cara bermain

1. Kelas dibagi dua kelompok, setiap kelompok berbaris
2. Letakkan kardus sesuai gambar.
3. Setiap anggota harus lompat katak menuju bola.
4. Siswa mengambil bola dan melemparkan agar masuk kardus. Kemudian dilanjut anggota berikutnya.
5. Kelompok yang paling banyak memasukkan bola yang menang

Setelah berlatih lompat katak, jawab pertanyaan berikut!

1. Keterampilan apa yang diperlukan dalam lompat katak?

2. Apa rencanamu agar keterampilan tersebut dapat lebih baik lagi?



Selain katak, hewan apa saja yang pernah kamu lihat?

Ayo Berdiskusi

Ketika melakukan kegiatan sekolah, Saya melihat beberapa burung berterbangan di langit serta ada juga yang hinggap di pohon yang rindang. Saya mengamati bagian –bagian burung tersebut. Saya berpikir, apakah fungsi dari bagian bagian tubuh burung tersebut!



Sumber: www.google.com

No	Nama	Fungsi
1	Paruh	
2	Sayap	
3	Ekor	
4	Cakar	
5	Mata	

Ayo Mengamati

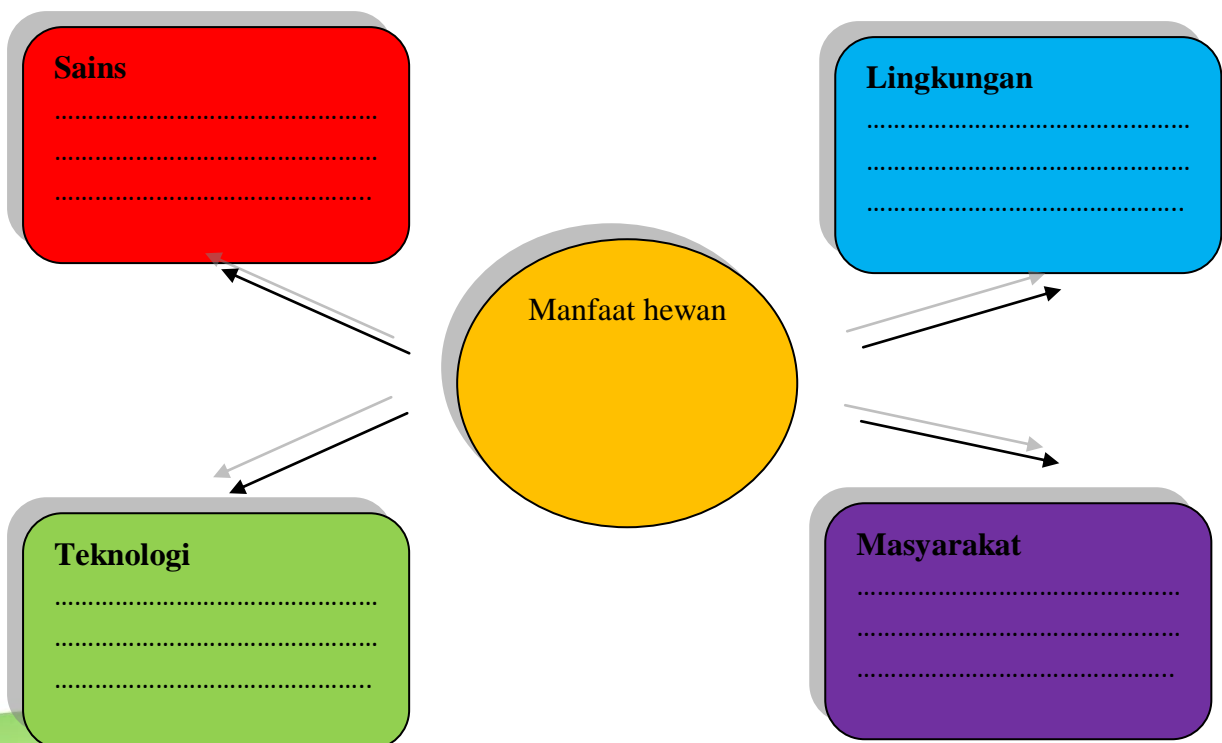
Amati hewan di sekeliling seperti golongan serangga (laba-laba dan kumbang). Identifikasi seperti kalian mengamati bagian bagian tubuh burung. Jika kalian susah mendapatkan laba-laba atau kumbang. Mari kita amati gambar berikut.



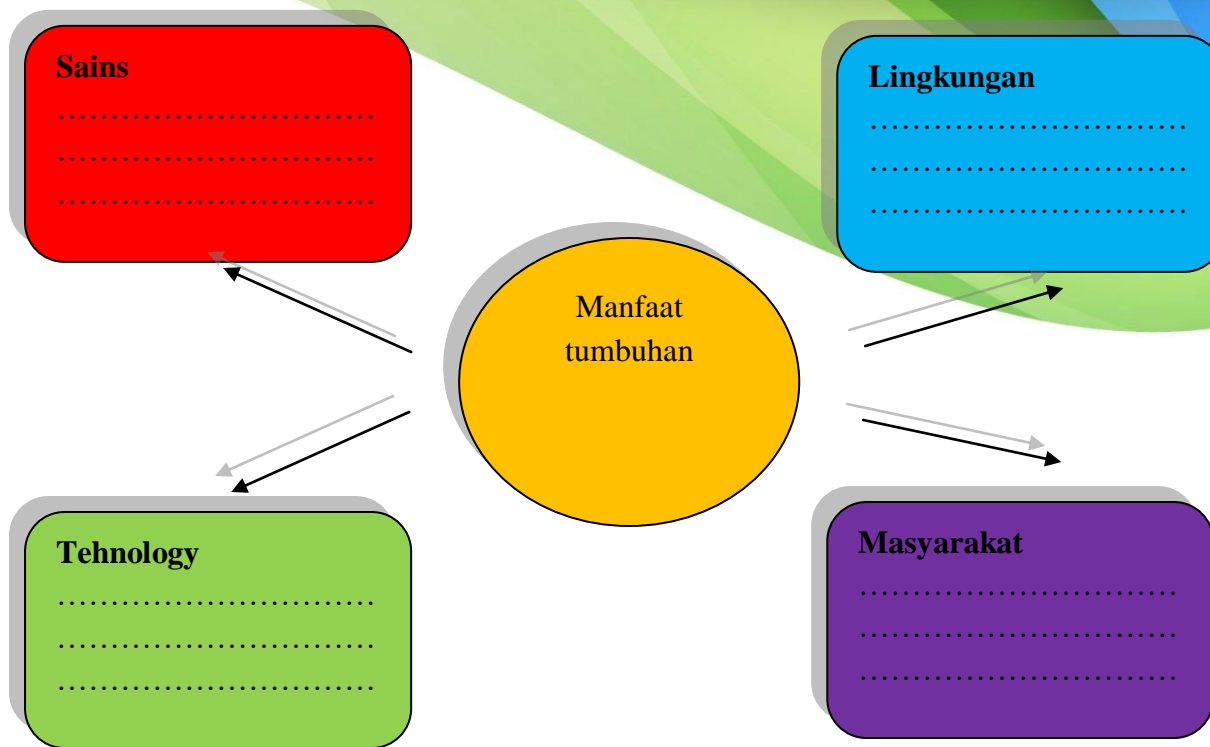
Sumber: [www. Google.com](http://www.Google.com)

No	Bagian Tubuh	Laba-Laba	Kumbang
1	Jumlah kaki		
2	Jumlah sayap		
3	Jumlah mata		
4	Ciri lain		

Setelah kalian menemukan perbedaan hewan sebelumnya, serta fungsi bagian - bagian tubuh burung, tidakkah kalian berpikir bahwa hewan memiliki manfaat bagi kehidupan dan lingkungan. Mari kita identifikasi manfaat hewan menggunakan pendekatan SETS



Setelah kalian mengamati hewan, sekarang coba tengok tanaman yang telah kalian tanam pada pembelajaran sebelumnya dan identifikasi pula manfaat tanaman tersebut bagi lingkungan dengan pendekatan SETS!



Ayo Berlatih

Mari berlatih kembali membuat daftar pertanyaan mengenai hewan dan tumbuhan paling sedikit 5 pertanyaan!

Ayo Merenung

Renungkan materi yang telah kalian pelajari, gunakan pengetahuan kalian untuk menyelesaikan soal berikut dengan benar!

Soal evaluasi modul sub tema 2

1. Sebutkan fungsi bagian-bagian tubuh burung secara umum!
2. Sebutkan manfaat tumbuhan bagi makhluk hidup!
3. Keterampilan apa yang harus kalian kembangkan dalam permainan lompat katak?
4. Sebutkan manfaat hewan bagi tumbuhan!
5. Jelaskan perilaku/tindakan apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan di lingkunganmu!

Sub Tema 3
Ayo Cintai Lingkungan



Tumbuhan dan hewan memberikan manfaat yang begitu banyak untuk manusia. Mari kita lestarikan hewan dan tumbuhan

Ayo Menulis

Buatlah laporan dari hasil wawancara sesuai dengan format yang telah diberikan pada pembelajaran sebelumnya. Sampaikan laporan kepada gurumu untuk diberikan masukan.

Pernahkah kalian pergi ke desa? Ke rumah nenek atau kakek yang di desa? Tanpa disadari kalian akan memahami bahwa lingkungan alam memberikan manfaat bagi kita.

Bacalah teks berikut!

Perjalanan ke Desa

Saat liburan, Amel, Udin, Siti, Lani, Rendi, dan Eko bersepeda menyusuri jalan di sekitar sekolah. Pohon-pohon menjulang bagai deretan raksasa berjajar. Ada pohon mahoni, pohon asem, pohon pisang, pohon kelapa dan pohon mangga. Pemandangan yang sangat indah. Di ujung jalan, mereka berjumpa seorang, Pak Untung namanya.

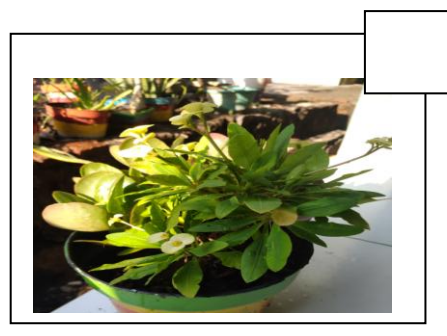
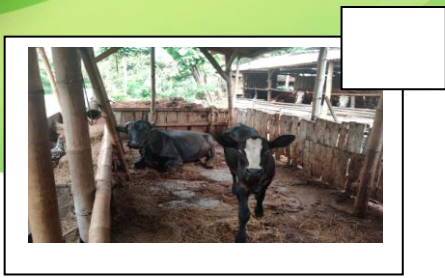
Ia mengumpulkan daun-daun kering ke dalam karung dan akan membawanya pulang. “Untuk apa daun-daun kering itu, Pak?” tanya Amel.

“Untuk pembuatan pupuk kompos. Ayo, ikut Bapak ke kebun!” jawab Pak Untung..

Pak Untung mengajak Dayu dan teman-teman ke kebunnya. Di sana, Pak Untung memelihara berbagai hewan ternak, seperti ayam, bebek, sapi, dan kerbau untuk membajak sawah. Pak Untung bercerita bahwa kotoran hewan ternak tersebut merupakan bahan campuran untuk membuat pupuk. Caranya daun kering itu dicampur kotoran hewan ternak, dan didiamkan. Sekitar 2 bulan campuran itu akan hancur menjadi pupuk alam yang disebut kompos. “Pupuk kompos ini disukai petani karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen,” jelas Pak Untung.

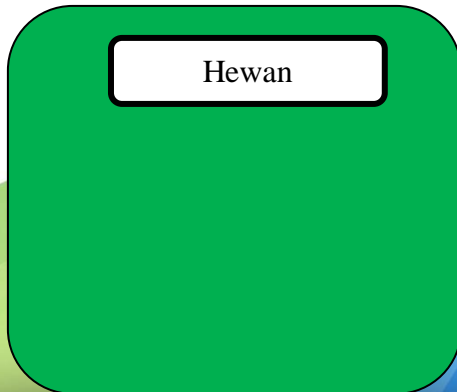
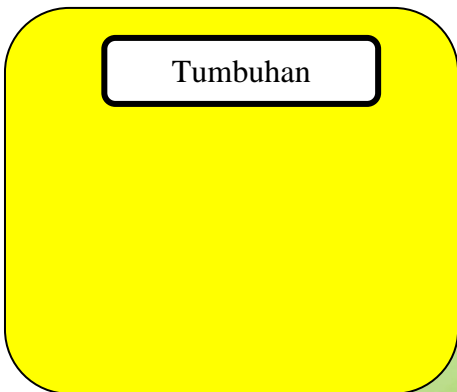
Apa yang dilakukan Pak Untung merupakan salah satu contoh menjaga dan melestarikan lingkungan. Kemudian amati gambar di bawah ini!

Berilah tanda “v” pada hewan atau tumbuhan yang terawat dan berilah tanda “x” pada tumbuhan dan hewan yang tidak terawat pada pojok kiri atas masing-masing gambar!



Ayo Berdiskusi

Jelaskan sikapmu jika menemukan tumbuhan atau hewan tidak terawat!



Ayo Mencoba

Sekarang mari kita melakukan pengamatan di lingkungan sekolah, masalah apa yang muncul dan apa yang bisa dijadikan penyelesaian, kemudian masukkan ke tabel!

No	Masalah	Penyelesaian
1		
2		
3		
4		
5		

Adakah kalian yang menuliskan masalah mengenai sampah? Jika ada mari kita buat agar sampah tersebut dapat digunakan kembali!

Membuat Kompos

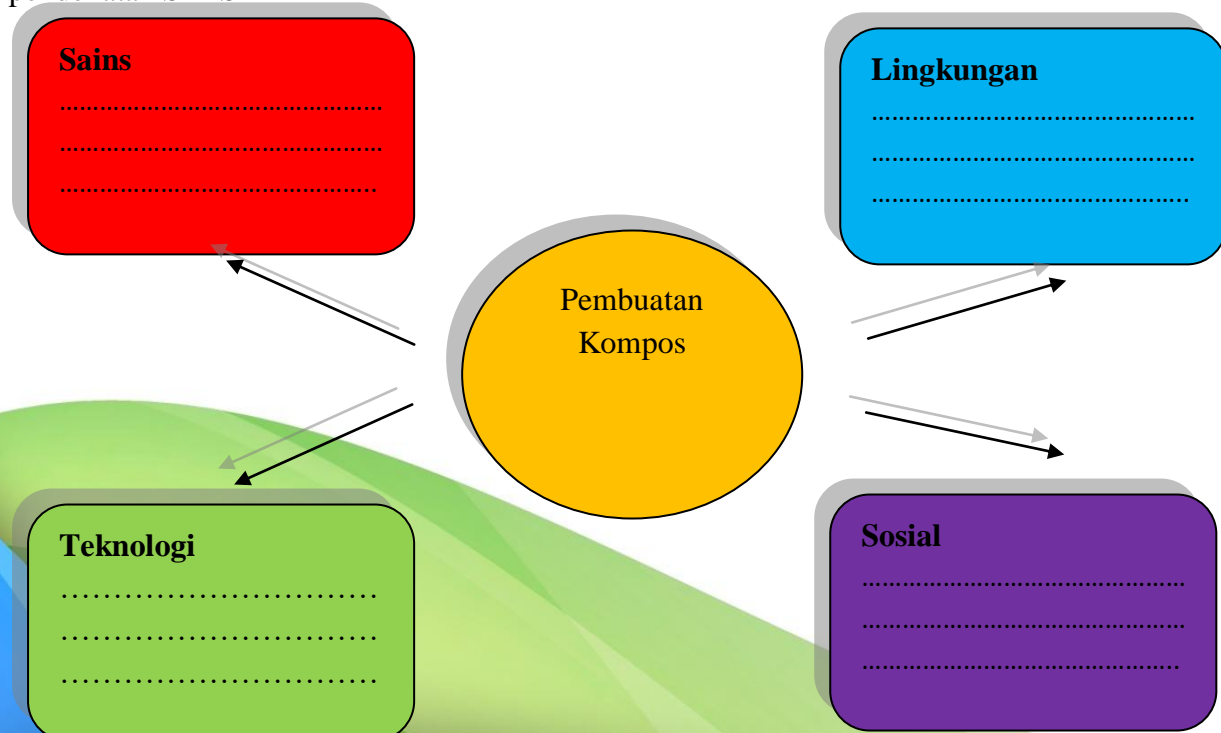
Alat : Gayung, ember, kayu pengaduk

Bahan: Daun kering, larutan CH₄, Gula, Air

Langkah

1. Siapkan alat dan bahan
2. Menyiapkan daun kering yang sudah dipotong kecil-kecil dan dimasukkan ke ember plastik.
3. Membuat larutan dengan cara masukkan air seperempat bagian ember, berikan gula pasir kurang lebih 1kg, aduk hingga rata, kemudian tambahkan tiga tutup larutan CH₄ aduk kembali.
4. Masukkan sedikit daun kering ke ember kosong yang sudah disiapkan kemudian tambahkan larutan secukupnya. Kemudian masukkan kembali daun kering hingga membuat lapisan, dan berikan kembali larutan, begitu seterusnya hingga daun habis. Sisa larutan disiramkan ke daun kemudian aduk kembali hingga tercampur rata.
5. Tutup ember tersebut, diaduk setiap 6 hari sekali, simpan di tempat yang teduh dan lembab.

Identifikasi pembuatan pupuk kompos serta hubungannya dengan lingkungan menggunakan pendekatan SETS





Setelah belajar mengenai lingkungan, ayo kita lakukan olahraga terlebih dahulu

Ayo Membaca



Sumber: www.google.com

Permainan Kasti

Permainan kasti merupakan salah satu permainan bola kecil. Permainan ini dimainkan oleh dua regu, yakni regu pemukul dan regu penjaga. Regu pemukul berusaha mendapat nilai dengan memukul bola, kemudian berlari mengelilingi lapangan. Sebaliknya regu penjaga berusaha menangkap bola serta mengalahkan regu pemukul. Regu yang terbanyak mengumpulkan nilai menjadi pemenang.

Permainan sederhana ini dapat dimainkan di lapangan yang tidak begitu luas. Alat yang dibutuhkan dalam permainan kasti adalah bola kecil dan pemukul kayu

Perhatikan permainan kasti yang ditunjukkan gurumu. Diskusikan kembali dengan temanmu bagaimana memainkannya agar menang? Keterampilan apa yang harus dikuasai? Serta sikap apa yang dibutuhkan ketika permainan?



Merawat hewan dan tumbuhan termasuk perilaku cinta lingkungan !

Sebagain kita pasti memiliki lahan kosong di rumah. Lahan yang cukup untuk ditanami tumbuhan tertentu. Tumbuhan apa yang bisa kalian usulkan? Bagaimana jika kita tanam tanaman obat-obatan pada lahan tersebut? Sebelumnya mari kita belajar mengenai tanaman obat-obatan.



Kencur merupakan tanaman obat

Kencur mudah ditanam pada permukaan tanah yang agak basah, dan cukup terkena sinar matahari.

Tanaman ini dapat hidup dengan mudah dan dapat berkembang biak dengan cepat jika kondisi lahan dan cuaca memenuhi.

Kencur memiliki manfaat untuk menyembuhkan penyakit diantaranya influenza, sakit kepala, batuk dan pusing

Kunyit atau Kunir merupakan jenis tanaman rempah ataupun obat.

Kunyit ini biasanya dimanfaatkan sebagai bumbu masakan

Namun ada pula yang menyakini dan memanfaatkan Kunyit tersebut sebagai obat tradisional.

Kunyit sangat baik dan mudah ditanam pada awal musim hujan. Penyinaran cahaya matahari yang cukup, tanah yang gembur dapat meningkatkan pertumbuhan kunyit



Jahe sudah banyak dikenal dan ditanam oleh masyarakat. Jahe merupakan tanaman yang penting.

Tanah yang digunakan untuk menanam jahe tidak boleh tergenang.

Jahe memiliki banyak manfaat antara lain bumbu masak, pemberi aroma dan rasa, dan dapat memberikan efek hangat di perut. Oleh karenanya banyak dimanfaatkan untuk bahan minuman

Ayo Berdiskusi

Baca teks berikut dengan sungguh-sungguh!

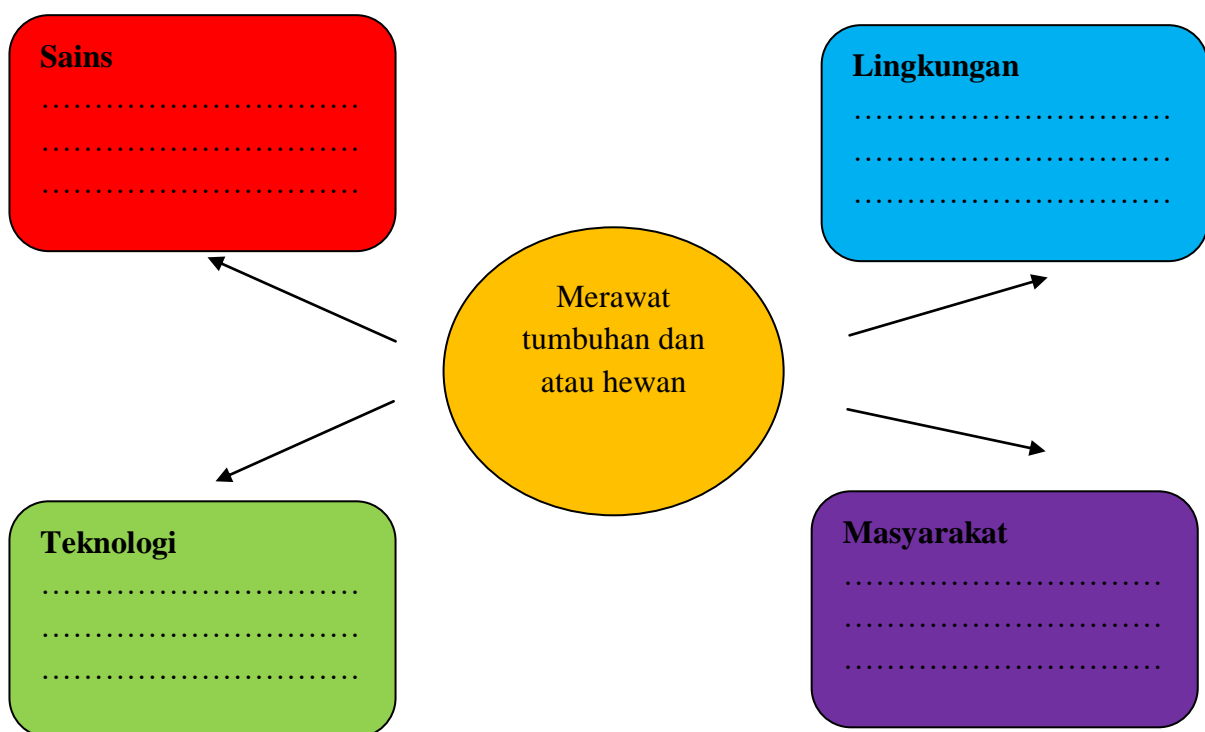
Merawat Tumbuhan dan Hewan

Siti mengingat pengalaman bersama teman-temannya ketika bertemu dengan Pak Untung. Pak Untung memiliki kebun dan peternakan. Siti pun mengajak ayah ibunya berkunjung kembali ke sana. Di kebun Pak Jajak, Siti menemukan beberapa tanaman obat, di antaranya lengkuas, lidah buaya, dan sirih.

Di sana juga ada hewan ternak, yaitu sapi, kerbau, kambing, ayam, dan bebek. Mereka diajak Pak Untung berkeliling melihat tanaman dan hewan ternak. Siti juga melihat Pak Jajak menyirami tanamannya. Menurutnya, hal tersebut sangat penting karena membantu kesuburan tanaman. Pak Untung juga mengajak Siti melihat sapi-sapi yang sedang dimandikan.

Siti gembira sekali dengan pengalamannya berkunjung ke kebun dan peternakan Pak Untung. Ia ingin segera berbagi cerita tersebut bersama teman-temannya di sekolah.

Setelah mengetahui cara merawat hewan dan tumbuhan, mari kita diskusikan perawatan hewan dan tumbuhan berdasarkan pendekatan SETS!



Soal evaluasi modul sub tema3

1. Sebutkan lima ciri lingkungan sehat!
2. Sebutkan lima ciri lingkungan tidak sehat!
3. Jelaskan bagaimana cara agar lingkungan kalian dapat sehat dan terawat!
4. Sebutkan 3 tanaman obat beserta fungsinya!
5. Sebutkan perilaku merawat hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahmu!

GLOSARIUM

Kompos, merupakan pembuatan pupuk dengan bahan organik

Lingkungan, merupakan daerah sekitar meliputi benda hidup dan benda mati

Lompat katak, melompat seperti katak dengan cara berjongkok

Masyarakat, merupakan warga atau sesuatu yang berhubungan dengan kelompok manusia atau kumpulan manusia

SAINS, merupakan ilmu pengetahuan tentang IPA

SETS , Science Envirotmen Technology Soscial , merupakan pendekatan dalam pembelajaran

Teknologi, pengeloaan sesuatu mennggunakan beberapa tahapan dan atau alat tertentu (alat baik sederhana maupun rumit)

Zig-zag, gerakan diagonal ke depan dan bergantian diagonal ke kiri dilanjut diagonal ke kanan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anngi, St. Angraini, dkk.2016.Peduli Terhadap Mahluk Hidup Buku Tematik Terpadu Revisi 2016 untuk Kelas IV SD Buku Guru.Jakarta: Kemendikbud
- Anngi, St. Angraini, dkk.2016.Peduli Terhadap Mahluk Hidup Buku Tematik Terpadu Revisi 2016 untuk Kelas IV SD Buku Siswa.Jakarta: Kemendikbud
- Departemen Pendidikan Nasional.2008. Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. 2013. Panduan Teknis Kurikulum 2013: Penilaian di Sekolah Dasar. Jakarta: Kemendikbud.
- Sumber gambar : www.google.com/images

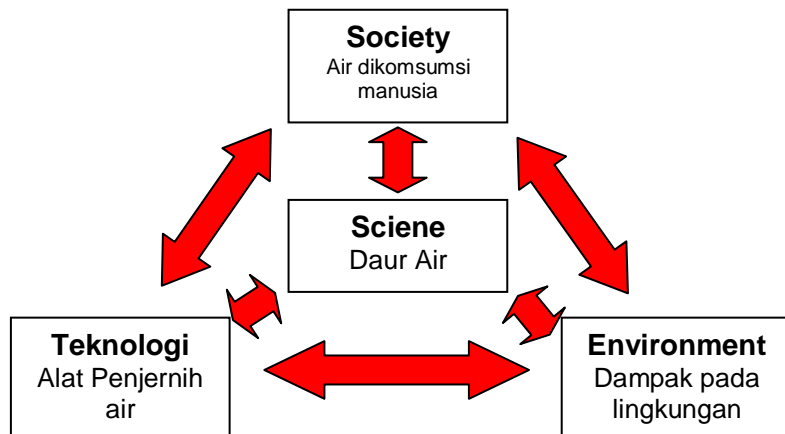
Informasi SETS



SETS merupakan kepanjangan dari Science (sains), Environment (lingkungan), Technology (teknologi) and Society (masyarakat)

SETS membawa pesan untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dan memenuhi kebutuhan masyarakat yang diperlukan implikasi pada lingkungan secara fisik maupun mental secara tidak langsung siswa memiliki kepedulian pada lingkungan sekitar.

Bahan ajar Daur Air ini mengajak siswa untuk menghubungkan topik bahasan dengan kehidupan sehari-hari. Contoh:



Lampiran Jawaban

Evaluasi Sub Tema 1

- 1) Padi dimasukkan karung goni dan direndam air supaya berkecambah. 2) Setelah itu dipindahkan ke tempat lahan sementara 3) Setelah akar muncul, dan batang semakin tinggi maka padi tersebut siap ditanam pada media yang sesungguhnya. Setelah itu dilanjutkan dengan membajak sawah, padi ditanam, padi berbiji, padi di panen, padi di jemur dan digiling, padi menjadi beras
- Pertanyaan bebas asal memuat kalimat Tanya, tanda Tanya dan apa yang ditanyakan dengan urutan yang sesuai.
- 1)akar: menyerap air dan unsure hara 2)daun, tempat fotosintesis, 3)batang, tempat menyalurkan air dan hara dari tanah dan mengedarkan makanan dari daun, 4)bunga, tempat penyerbukan, 5)biji, tempat berkembangbiakan
- Keterampilan menangkap, keterampilan melempar, keterampilan bergerak,
- Merawat tumbuhan, tidak boros air, membuang sampah pada tempatnya, menutup kran air yang tidak digunakan.

Evaluasi sub tema 2

- 1)sayap, untuk terbang di udara, 2)paruh, untuk makan, 3)ekor, untuk keseimbangan burung ketika terbang dan berjalan, 4)kaki, untuk berjalan, mecekrum ranting ataupun buruan.
- 1)penghasil oksigen, 2)penyedia bahan makanan, 3)sumber cadangan air, 4)menanggulangi bencana
- Ketrampilan melompat, ketrampilan tepat sasaran, ketrampilan kombinasi gerak tubuh, ketrampilan bermain sebagai kelompok
- 1)sebagai penghasil pupuk/nutrisi, 2)membantu penyerbukan, 3)bahan baku karbondioksida, 4)membantu mbrantas hama pad atumbuhan tertentu
- 1)tidak menyakiti mahluk hidup, 2)merawat dengan baik dan teratur , 3)diperlakukan sebaik mungkin, 4)dimanfaatkan tidak semena-mena.

Evaluasi sub tema 3

- 1)lingkungan bersih 2)tidak bau busuk 3)saluran air lancar 4)tidak ada air menggenang 5)bersih dari sampah berserakan.
- 1)lingkungan penuh sampah, 2)bau tidak enak atau busuk 3)saluran air macet, 4)air menggenang, 5)banyak sarang nyamuk.
- Agar lingkungan dapat sehat dan terawat, harus peduli dengan lingkungan, selalu membersihkan lingkungan, merawat lingkungan dan membuang samapah apapun pada tempat yang seharusnya.
- 1)Kencur, memiliki manfaat untuk menyembuhkan penyakit diantaranya influenza, sakit kepala, batuk dan pusing 2) jahe, bumbu masak, pemberi aroma dan rasa, dan dapat memberikan efek panas di perut. 3)Kunyit sebagai berbagai oabt dan bahan masakan.
- 1)memelihara dan merawat dengan baik, 2)meyiram tumbuhan teratur, 3)member makan hewan teratur, 4)membersihak kandang hewan teratur, 5)selalu memnatau kondisi hewan dan tumbuhan dan lakukan pemeliharaan yang perlu.

Lampiran Tugas Diskusi berdasarkan Pendekatan SETS

Sub Tema 1

1) Padi

Sains : Mempelajari pertumbuhan padi dari bibit hingga siap panen, tahapan dan langkah –langkah merawat padi dari awal hingga panen

Teknologi : Teknologi yang digunakan ada dua macam, modrn dan tradisional. Modern menggunakan mesin mulai dari penyemaian bibit hingga tahapan panen, sedangkan tradisional teknologi masih sederhana seperti, membajak dengan kerbau, menanam padi dengan tenaga manusia, ataupun menumbuk padi untuk diambil beras,

Lingkungan : Lingkungan sekitar persawahan tetap terjaga karena dibutuhkan untuk menanam padi, seperti dilakukan pemupukan dan penggunaan petisida yang tidak berlebihan untuk selalu menjaga kelestarian lingkungan sekitar

Masyarakat : Masyarakat dapat mengkonsumsi nasi yang semula dari padi yang diproses menjadi beras dan diprose kembali menjadi nasi

2) Fungsi Tumbuhan

Sains : Mempelajari bagian-bagian tumbuhan serta fungsi dari bagian bagian tersebut seperti akar untuk menyerap zat dan air dari tanah, daun untuk tempat fotosintesis dan sebagainya

Teknologi : Teknologi budidaya tumbuhan berake ragam, secara umum dibedakan melalui proses generative dan proses vegetatif. Teknologi yang digunakan secara sederhana yaitu perkembangbiakan dengan vegetatif buatan seperti, cangkok, stek batang, stek daun, menempel, sambung pucuk dan geragih.

Lingkungan : Dampak tumbuhan untuk lingkungan sudah tentu banyak sekali manfaatnya baik manfaat yang baik maupun yang tidak baik. Manfaat yang baik seperti menyuburkan tanah, menahan erosi, cadangan air sedangkan dampak buruk seperti banyak timbul gulma pada tanaman pangan.

Masyarakat : Masyarakat dapat memanfaatkan berbagai tumbuhan sesuai fungsi masing-masing tumbuhan, seperti menjadi bahan makanan, hiasan atau bahkan sebagai sarana penanggulangan bencana secara langsung maupun tidak langsung.

Sub Tema 2

1) Pelesatarian Burung Cendrawasih

Sains : Mempelajari beberapa jenis burung Cendrawasih, habitatnya, makananya, perilakunya yang merupakan hewan asli yang harus dilindungi agar tidak punah

Teknologi : Teknologi yang digunakan untuk memantau jumlah spesien Burung Cendrawis dengan menanamkan pelacak pada burung tersebut dan melepas kembali ke habitatnya agar dapat dipantau sehingga meminimalkan resiko kepunahan

Lingkungan : Jika Burung Cendrawasih banyak ditemukan, sudah tentu lingkungan tempat tinggalnya merupakan lingkungan yang masih alami. Lingkungan tersebut dapat meminimalisr cerjadinya bencana alam di daerah tersebut, serta dapat menyediakan berbagai sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan

Masyarakat : Masyarakat harus ikut melestarikan Burung Cendrawasih, dan tidak menangkap, membunuh ataupun hal-hal yang dapat menyakiti atau membuat burung tersebut punah.

2) Manfaat Kupu-kupu

Sains : Mempelajari daur hidup kupu-kupu, jenis kupu-kupu, serta habitat kupu-kupu dan fungsi hewan tersebut bagi lingkungan

Teknologi : Teknologi yang digunakan merupakan teknologi alami yaitu untuk melakukan penyerbukan secara alami pada tanaman-tanaman tertentu. Selain itu beberapa jenis kepompong dapat digunakan sebagai bahan baku pembuatan benang contohnya benang sutera dengan pemanfaatan teknologi pemintalan benang.

Lingkungan : Kupu-kupu dapat membantu penyerbukan beberapa jenis tumbuhan yang sudah tentu dapat menguntungkan.

Masyarakat : Masyarakat diuntungkan karena dapat menghasilkan benang yang berniali ekonomis tinggi, serta dapat membantu penyerbukan pada beberapa jenis tumbuhan.

3) Manfaat Hewan

Sains : Hewan berdasarkan ilmu pengetahuan memiliki manfaat yang tidak terhingga, mulai dari bagian tubuhnya yang dapat dimanfaatkan hingga kandungan-kandungan nutrisi yang terdapat pada hewan, atau sekedar mereeingankan beban manusia

Teknologi : Teknologi yang menggunakan hewan pada zaman dahulu kala yaitu hewan digunakan tenaganya untuk membantu manusia seperti membajak sawah, menarik gerobak hingga sebagai alat peras atau alat penggiling sagu yang tradisonal

Lingkungan : Manfaat hewan bagi lingkungan jelas memiliki hubungan timbale balik antara hewan, tumbuhan dan lingkungan jika salah satu komponen tidak seimbang maka lingkungan akan kacau

Masyarakat : Masyarakat diuntungkan dikarenakan banyak sekali manfaat hewan mulai dari sumber makanan, sumber tenaga ataupun bahan pakaian dan kerajinan, sehingga manusia harus dapat memanfaatkan hewan sebaik-baiknya dan tetap melestarikanya

4) Manfaat tumbuhan

Sains : Tumbuhan dalam ilmu pengetahuan dapat dimanfaatkan dalam berbagai hal seperti sebagai obat-obatan, tanamam pelindung dan sebagainya

Teknologi : Teknologi yang meliputi pengolahan tumbuhan sangat bermacam-macam, mulai dari teknologi sederhana seperti yang digunakan pada meubelair (gergaji, palu, paku) hingga menggunakan teknologi yang rumit untuk pengolahanya seperti pada pembuatan kertas, tisu dan sebagainya.

Lingkungan : Tumbuhan memiliki manfaat yang sangat besar pada lingkungan, karena tumbuhan hijau merupakan pengahsil oksigen. Tanpa tumbuhan hijau sudah pasti dapat dinyatakan bahwa hewan dan manusai tidak akan dapat hidup.

Masyarakat : Masyarakat harus melestarikan tumbuhan sebaik-baiknya, jangan melakukan hak-hal yang dapat merusak seperti pembakaran hutan, penebangan liar ataupun pembuangan limbah di sembarang tempat.

Sub Tema 3

1) Pembuatan pupuk kompos

Sains : Mempelajari secara sederhana bagaimana pupuk kompos tersebut dapat ada, bahan-bahan yang diperlukan, dan cara pembuatannya.

Teknologi : Teknologi yang digunakan untuk pembuatan pupuk kompos sangat sederhana dikarenakan tidak membutuhkan peralatan yang rumit bahkan dapat dibuat hanya dengan menggunakan bantuan alat pisau, ember, dan pengaduk.

Lingkungan : Pupuk kompos bermanfaat bagi lingkungan, selain tidak menimbulkan pencemaran dapat digunakan untuk menyuburkan tanah ataupun tanaman

Masyarakat : Masyarakat dapat memanfaatkan sampah rumah tangga untuk dibuat pupuk kompos, lebih jauh lagi masyarakat dapat menjual pupuk kompos tersebut. Pupuk kompos merupakan pupuk organik tanpa pencemaran dan memiliki nilai ekonomis dengan pembuatan yang sangat mudah.

2) Merawat tumbuhan dan hewan

Sains : Pengetahuan mengenai bagaimana cara merawat tumbuhan dan hewan dengan baik agar mereka dapat dimanfaatkan serta tetap lestari.

Teknologi : Teknologi perawatan hewan ataupun tumbuhan yang dipelihara bervariasi, sebagai contoh untuk hewan perawatan dengan teknologi sederhana cukup dengan memandikan, menggunting bulu ataupun kuku dengan alat sederhana sedangkan yang rumit terdapat salon khusus hewan dimana telah menggunakan berbagai alat elektronik untuk perawatan hewan peliharaan. Begitu pula untuk tumbuhan, sebagai contoh teknologi untuk menyiram tumbuhan secara sederhana hanya menggunakan ember penyiram sedangkan yang lebih rumit lagi dapat menggunakan mesin yang ada waktu untuk menyalakanya.

Lingkungan : Perawatan hewan dan tumbuhan di lingkungan sudah tentu menjadikan lingkungan sehat sehingga meminimalkan resiko penyakit.

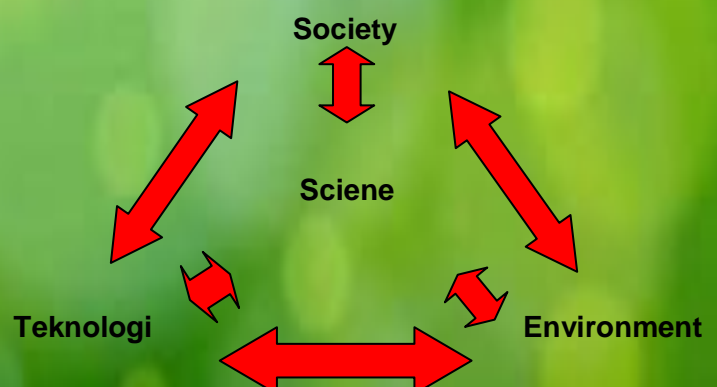
Masyarakat : Masyarakat dapat mengetahui bagaimana cara merawat hewan ataupun tumbuhan yang dimilikinya secara sederhana tetapi sudah bermanfaat bagi lingkungan dan tidak merusak lingkungan.

Modul IPA Peduli Terhadap Lingkungan disusun berdasarkan karakteristik Kurikulum 2013 yang menyajikan beberapa konsep bidang studi dalam pembelajaran. Modul IPA Peduli Terhadap Lingkungan disusun berdasarkan Pendekatan SETS (*Science, Envirotment, Technologi, and Society*) atau dalam Bahasa Indonesia dikenal dengan istilah Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat (Salingtemas) agar siswa dapat belajar secara mandiri mengenai materi yang kemudian dapat dipraktikan dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan utama dari Modul ini adalah dapat meningkatkan pengetahuan siswa mengenai lingkungan sekitarnya sehingga siswa dapat menngunakan pengetahuanya untuk kehidupan sehari-hari. Selain itu mendorrong siswa untuk dapat mengetahui, memahami serta melakukan tindak lanjut berupa perilaku-perilaku yang mencerminkan peduli terhadap lingkungan. Sehingga Modul IPA tersebut dikembangan dengan Pendekatan SETS agar tujuan tersebut dapat tercapai.



Rio Chandra, lahir 27 Maret 1992 di Desa Bandungrejo. Kec. Mraggen Kab. Demak merupakan seorang yang berkecimpung dalam dunia pendidikan terutama dalam Pendidikan Dasar. Tahun 2014 telah dinyatakan lulus dari Perguruan Tinggi Swasta yaitu IKIP PGRI Semarang. Tahun 2016 melanjutkan studi pascasarjana di UNNES dalam Prodi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD .



KISI KISI LEMBAR OBSERVASI

No	Butir Pernyataan	Keterangan		No Pertanyaan
		Positif	Negatif	
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah			
1	Siswa membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan	√		1
2	Siswa mencorat-coret meja atau dinding		√	2
3	Siswa tidak merapikan perabotan di kelas		√	3
4	Siswa membersihkan selokan	√		4
	Memelihara tumbuhan dengan baik			
5	Siswa merusak tanaman di sekitar		√	5
6	Siswa menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar	√		6
7	Siswa membersihkan sampah di sekitar tanaman	√		7
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman		√	8
	Mendukung Program <i>Go Green</i>			
9	Siswa menhidupkan lampu sesuai kebutuhan	√		9
10	Siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah	√		10
11	Siswa terlibat dalam pengelolaan sampah	√		11
12	Siswa menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat		√	12
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik			
13	Siswa membuang sampah organik pada tempatnya	√		13
14	Siswa tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya		√	14
15	Siswa mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya	√		15
16	Siswa menyimpan sampah di laci		√	16
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan			
17	Siswa mematikan kran air yang tidak terpakai	√		17
18	Siswa menyiram toilet sehabis memakainya	√		18
19	Siswa tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan		√	19
20	Siswa boros menggunakan air		√	20

TABEL PENSKORAN

No	Butir Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah (Indikator)					
1	Siswa membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan	Siswa tidak membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan	Siswa jarang membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan	Siswa selalu membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan	Siswa sering membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan
2	Siswa mencorat-coret meja atau dinding	Siswa mencoret di tempat yang tidak seharusnya tiga kali atau lebih	Siswa mencoret di tempat yang tidak seharusnya dua kali	Siswa mencoret di tempat yang tidak seharusnya satu kali	Siswa tidak mencoret di tempat yang tidak seharusnya
3	Siswa tidak merapikan perabotan di kelas	Siswa tidak merapikan perabotan di kelas	Siswa merapikan perabotan di kelas sebelum atau sesudah pelajaran	Siswa merapikan perabotan di kelas sendiri sebelum dan sesudah pelajaran	Siswa merapikan perabotan di kelas sendiri dan mengajak temannya sebelum dan sesudah pelajaran
4	Siswa membersihkan selokan	Siswa tidak membersihkan selokan	Siswa membersihkan selokan tidak tuntas	Siswa membersihkan selokan kurang bersih	Siswa membersihkan selokan dengan bersih
Memelihara tumbuhan dengan baik (Indikator)					
5	Siswa merusak tanaman di sekitar	Siswa mencabut dan atau memotong bagian tanaman di lingkungan sekolah	Siswa menarik-narik dan atau menginjak tanaman di lingkungan sekolah	Siswa menabrak tanaman di lingkungan sekolah	Siswa tidak merusak tanaman di lingkungan sekolah
6	Siswa menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar	Siswa tidak menyiram tanaman di lingkungan sekolah	Siswa menyiram 1 tanaman di lingkungan sekolah	Siswa menyiram 2 tanaman di lingkungan sekolah	Siswa menyiram 3 atau lebih tanaman di lingkungan sekolah
7	Siswa membersihkan sampah di sekitar tanaman	Siswa tidak membersihkan sampah	Siswa membersihkan sampah di satu tempat	Siswa membersihkan sampah di dua tempat	Siswa membersihkan sampah di tiga tempat atau lebih

8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman	Siswa tidak menyangi gulma di sekitar	Siswa menyangi gulma di satu tempat (satu pot)	Siswa menyangi gulma di dua tempat	Siswa menyangi gulma di tiga tempat
Mendukung Program <i>Go Green</i> (Indikator)					
9	Siswa menhidupkan lampu sesuai kebutuhan	Siswa menhidupkan lampu tanpa ada keperluan	Siswa menhidupkan lampu tetapi tidak mematikan	Siswa menhidupkan lampu tetapi tidak langsung dimatikan setelah digunakan	Siswa menhidupkan lampu dan mematikanya kembali setelah digunakan
10	Siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah	Siswa tidak mengikuti kegiatan reboisasi	Siswa mengikuti kegiatan reboisasi dengan banyak arahan	Siswa mengikuti kegiatan reboisasi dengan sedikit arahan	Siswa mengikuti kegiatan reboisasi dengan baik
11	Siswa terlibat dalam pengelolaan sampah	Siswa tidak terlibat dalam pengelolaan sampah	Siswa mengikuti kegiatan pengelolaan sampah dengan diingatkan terus menerus	Siswa mengikuti kegiatan pengelolaan sampah sesekali diingatkan	Siswa mengikuti kegiatan pengelolaan sampah dengan baik sesuai jadwal (tanpa diingatkan)
12	Siswa menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat	Siswa menyobek kertas tanpa adanya manfaat	Siswa menyobek kertas bekas	Siswa menyobek kertas yang telah rusak	Siswa menyobek kertas dengan tujuan yang bermanfaat
Tersedianya tempat sampah organik dan non organic (Indikator)					
13	Siswa membuang sampah organik pada tempatnya	Siswa tidak membuang sampah organik pada tempatnya	Siswa jarang membuang sampah organik pada tempatnya dalam satu bulan	Siswa sering membuang sampah organik pada tempatnya	Siswa selalu membuang sampah organik pada tempatnya
14	Siswa tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya	Siswa selalu tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya	Siswa sering tidak membuang sampah organik pada tempatnya	Siswa jarang membuang sampah anorganik pada tempatnya	Siswa membuang sampah anorganik pada tempatnya
15	Siswa mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya	Siswa tidak mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke	Siswa jarang mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke	Siswa sering mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke	Siswa selalu mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke

		tempatya	tempatya	tempatya	tempatya
16	Siswa menyimpan sampah di laci	Siswa menyimpan banyak sampah di laci	Siswa menyimpan beberapa sampah di laci	Siswa menyimpan sedikit sampah di laci	Siswa tidak menyimpan sampah di laci
Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan (Indikator)					
17	Siswa mematikan kran air yang tidak terpakai	Siswa tidak mematikan kran air	Siswa mematikan kran air dengan banyak air menetes	Siswa mematikan kran air dengan sedikit air menetes	Siswa mematikan kran air dengan sempurna setelah digunakan
18	Siswa menyiram toilet sehabis memakainya	Siswa tidak menyiram toilet	Siswa asal menyiram toilet	Siswa menyiram toilet kurang bersih	Siswa menyiram toilet dengan bersih
19	Siswa tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	Siswa tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	Siswa mencuci tangan sesudah makan saja	Siswa mencuci tangan sebelum dan sesudah makan kurang bersih	Siswa mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dengan bersih
20	Siswa boros menggunakan air	Siswa boros menggunakan air	Siswa menggunakan air sesukanya	Siswa menggunakan air lebih banyak dari kebutuhan	Siswa menggunakan air seperlunya
	JUMLAH				
	TOTAL				

LEMBAR OBSERVASI PERILAKU PESERTA DIDIK

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. No.Absen :
3. Kelas :
4. Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
2. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban MK (Membudaya), MB (Mulai Berkembang), MT (Mulai Terlihat), BT (Belum Terlihat) sesuai dengan pendapat kalian
4. Keterangan pilihan jawaban

Pernyataan Positif

1 = Belum Terlihat

2 = Mulai Terlihat

3 = Mulai Berkembang

4 = Membudaya

Pernyataan Negatif

1 = Membudaya

2 = Mulai Berkembang

3 = Mulai Terlihat

4 = Belum Terlihat

Keterangan

MK = Membudaya

MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

No	Butir Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah				
1	Siswa membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan				
2	Siswa mencorat-coret meja atau dinding				
3	Siswa tidak merapikan perabotan di kelas				
4	Siswa membersihkan selokan				
	Memelihara tumbuhan dengan baik				
5	Siswa merusak tanaman di sekitar				
6	Siswa menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar				
7	Siswa membersihkan sampah di sekitar tanaman				
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman				

	Mendukung Program <i>Go Green</i>				
9	Siswa menhidupkan lampu sesuai kebutuhan				
10	Siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah				
11	Siswa terlibat dalam pengelolaan sampah				
12	Siswa menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat				
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik				
13	Siswa membuang sampah organik pada tempatnya				
14	Siswa tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya				
15	Siswa mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya				
16	Siswa menyimpan sampah di laci				
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan				
17	Siswa mematikan kran air yang tidak terpakai				
18	Siswa menyiram toilet sehabis memakainya				
19	Siswa tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan				
20	Siswa boros menggunakan air				
	JUMLAH				
	TOTAL				

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI PERILAKU KEPDULIAN LINGKUNGAN

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format observasi motivasi belajar siswa, Bapak/Ibu/Saudara cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti
 - 1= tidak valid
 - 2= kurang valid
 - 3= cukup valid
 - 4= valid
 - 5= sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO.	URAIAN	PENILAIAN					KET
		1	2	3	4	5	
1.	Aspek petunjuk					✓	
	a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas						
	b. Indikator yang diobservasi mudah diamati				✓		
	c. Masing-masing indikator dibedakan dengan jelas				✓		
	d. Dapat dilakukan					✓	
2.	Aspek isi						
	a. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul					✓	
	b. Indikator terdefinisi dengan jelas					✓	
3.	Aspek bahasa						
	a. Kalimat tersusun berdasarkan kaidah bahasa Indonesia yang benar					✓	
	b. Menggunakan kalimat yang dapat dipahami					✓	

Penilaian Secara Umum

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format observasi perilaku kepedulian lingkungan	✓				

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Semarang,

Validator



Dr. Sigit Saptono, M. Pd
NIP. 196411141991021002

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semarang,

Validator



Dr. Ellianawati, S.Pd, M.Si
NIP. 197411262005012001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI PERILAKU KEPDULIAN LINGKUNGAN

Petunjuk

4. Untuk memberikan penilaian terhadap format observasi motivasi belajar siswa, Bapak/Ibu/Saudara cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
5. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti
 - 1= tidak valid
 - 2= kurang valid
 - 3= cukup valid
 - 4= valid
 - 5= sangat valid
6. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO.	URAIAN	PENILAIAN					KET
		1	2	3	4	5	
1.	Aspek petunjuk					✓	
	a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas					✓	
	b. Indikator yang diobservasi mudah diamati					✓	
	c. Masing-masing indikator dibedakan dengan jelas					✓	
2.	d. Dapat dilakukan					✓	
	Aspek isi						
3.	e. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul				✓		
	f. Indikator terdefinisi dengan jelas					✓	
3.	Aspek bahasa						
	e. Kalimat tersusun berdasarkan kaidah bahasa Indonesia yang benar					✓	
	f. Menggunakan kalimat yang dapat dipahami				✓		

Penilaian Secara Umum

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format observasi perilaku kepedulian lingkungan	✓				

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Demak,

Validator



Yasbin, S. Pd

NIP. 196612121986081001

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN OBSERVASI PERILAKU KEPDULIAN LINGKUNGAN

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format observasi motivasi belajar siswa, Bapak/Ibu/Saudara cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti
 - 1 = tidak valid
 - 2 = kurang valid
 - 3 = cukup valid
 - 4 = valid
 - 5 = sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO.	URAIAN	PENILAIAN					KET
		1	2	3	4	5	
1.	Aspek petunjuk						
	a. Petunjuk dinyatakan dengan jelas					✓	
	b. Indikator yang diobservasi mudah diamati					✓	
	c. Masing-masing indikator dibedakan dengan jelas					✓	
2.	d. Dapat dilakukan					✓	
	Aspek isi						
3.	c. Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul					✓	
	d. Indikator terdefinisi dengan jelas					✓	
3.	Aspek bahasa						
	c. Kalimat tersusun berdasarkan kaidah bahasa Indonesia yang benar				✓		
3.	d. Menggunakan kalimat yang dapat dipahami					✓	

Penilaian Secara Umum

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format observasi perilaku kepedulian lingkungan	✓				

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

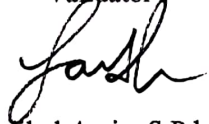
.....

.....

.....

Demak,

Validator



Sodikul Amin, S.Pd. SD

NIP. 198309102009031006

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi
1	AHMAD HAMIM JAE	E-1	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	53
2	ALMIRA NAJLA NUR	E-2	3	2	3	1	4	4	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	1	2	52
3	AMELIA USWATUN	E-3	2	4	1	4	2	3	2	4	4	2	1	4	2	2	1	4	4	4	2	2	54
4	ANA TALITHA NASY	E-4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	49
5	ANDRIAN ADI PRAT	E-5	1	4	2	1	4	4	2	4	1	4	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	50
6	AUDI OCTAVIANI P	E-6	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	55
7	BILQIS MAHARANI	E-7	4	2	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	2	56
8	CANDRA RESTU AN	E-8	2	2	2	2	4	4	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	57
9	DIFTANO ATMA MA	E-9	1	2	2	1	2	2	2	2	4	1	1	2	4	4	1	2	4	2	2	3	44
10	EKA BIMA RIZKY	E-10	1	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	50
11	EVA MAYLINA ANG	E-11	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	50
12	HILDA AWWALIA H	E-12	1	1	4	1	4	3	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	59
13	HIMATUL KHOIRIYA	E-13	2	1	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	46
14	ISNIA KHOIRUN NIS	E-14	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	56
15	KAISHA IMAMATUL	E-15	4	1	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	59
16	LINDA KHOIRUN NIS	E-16	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	4	2	4	1	4	4	4	2	1	52
17	MUHAMMAD EGA FA	E-17	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	4	3	3	2	51
18	MUHAMMAD BADR	E-18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	55
19	MUHAMMAD JAZU	E-19	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	64
20	NAURA IFTIENA IRB	E-20	2	3	2	2	4	2	1	2	4	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	56
21	NILNA RIZKA MUSTI	E-21	2	4	3	2	3	4	3	1	3	2	4	2	4	2	2	1	4	2	2	2	52
22	NURMAULIDA ZAHF	E-22	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	56
23	PUTRA DEVA SUSAN	E-23	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	51
24	PUTRI RIZQIA RAMA	E-24	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	61
25	SYEKHA ALEXANDR	E-25	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	45
26	TYA AYU WIJAYANTI	E-26	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	53
27	MUHAMMAD ZAIN	E-27	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	1	4	4	3	3	56
28	MUTIA AYU RAMAD	E-28	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	57
29	MUTIARA KHUSNA	E-29	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	60
30	NAIWA AYU RAMA	E-30	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	63
			70	76	74	68	93	92	65	70	100	73	81	78	94	84	61	82	113	101	74	71	
			2.33	2.53	2.47	2.27	3.10	3.07	2.17	2.33	3.33	2.43	2.70	2.60	3.13	2.80	2.03	2.73	3.77	3.37	2.47	2.37	
			MT	MB	MT	MT	MB	MB	MT	MT	MK	MT	MB	MB	MB	MB	MT	MB	MK	MK	MT	MT	

Observer

YASBIN, S.Pd

NIP. 19661212 198608 1 001

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA (2)

No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi			
1	AHMAD HAMIM JAZ	E-1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	71	3.55	MK	
2	ALMIRA NAJLA NUR	E-2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	73	3.65	MK
3	AMELIA USWATUN	E-3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	68	3.40	MK
4	ANA TALUTHA NASY	E-4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	72	3.60	MK
5	ANDRIAN ADI PRAT	E-5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	71	3.55	MK
6	AUDI OCTAVIANI P	E-6	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	69	3.45	MK
7	BILOIS MAHARANI	E-7	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	71	3.55	MK
8	CANDRA RESTU AN	E-8	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	71	3.55	MK
9	DIFTANO ATMA MA	E-9	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70	3.50	MK
10	EKA BIMA RIZKY	E-10	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	68	3.40	MK
11	EVA MAYUNA ANG	E-11	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	71	3.55	MK
12	HILDA AWWALIA H	E-12	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	69	3.45	MK
13	HIMATUL KHOIRIYA	E-13	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	70	3.50	MK
14	ISNIA KHOIRUN NIS	E-14	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	69	3.45	MK
15	KAISHA IMAMATUL	E-15	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	73	3.65	MK
16	LINDA KHOIRUN NIS	E-16	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74	3.70	MK
17	MUHAMAD EGA FA	E-17	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	67	3.35	MK
18	MUHAMMAD BADR	E-18	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	72	3.60	MK
19	MUHAMMAD JAZU	E-19	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	71	3.55	MK
20	NAURA IFTIENA IRB	E-20	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	70	3.50	MK
21	NILNA RIZKA MUST	E-21	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3.70	MK
22	NURMAULIDA ZAH	E-22	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73	3.65	MK
23	PUTRA DEVA SUSAN	E-23	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	70	3.50	MK
24	PUTRI RIZQIA RAMA	E-24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	70	3.50	MK
25	SYEKHA ALEXANDR	E-25	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	70	3.50	MK
26	TYA AYU WIJAYANTI	E-26	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	68	3.40	MK
27	MUHAMMAD ZAIN	E-27	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	70	3.50	MK
28	MUTIA AYU RAMAD	E-28	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	69	3.45	MK
29	MUTIARA KHUSNA	E-29	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	70	3.50	MK
30	NAIWA AYU RAMA	E-30	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	68	3.40	MK
			102	109	110	98	106	107	106	103	114	112	100	100	112	112	102	99	116	103	99	102				
			3.40	3.63	3.67	3.27	3.53	3.57	3.53	3.43	3.80	3.73	3.33	3.33	3.73	3.73	3.40	3.30	3.87	3.43	3.30	3.40				
			MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK			
			Konversi																							

Observer



YASBIN, S.Pd
NIP. 19661212 198608 1 001

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA (3)


No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi	
1	AHMAD HAMIM JAL	E-1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	76	3.80
2	ALMIRA NAJLA NUR	E-2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	73	3.65
3	AMELIA USWATUN	E-3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	78	3.90
4	ANA TALITHA NASY	E-4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	75	3.75
5	ANDRIAN ADI PRAT	E-5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	73	3.65
6	AUDI OCTAVIANI P	E-6	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	74	3.70
7	BILQIS MAHARANI	E-7	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3.70
8	CANDRA RESTU ANI	E-8	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	74	3.70
9	DIFANO ATMA MA	E-9	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	73	3.65
10	EKA BIMA RIZKY	E-10	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75	3.75
11	EVA MAYLINA ANG	E-11	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3.75
12	HILDA AWWALIA H	E-12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	74	3.70
13	HIMATUL KHOIRIYA	E-13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	74	3.70
14	ISNIA KHOIRUN NIS	E-14	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3.75
15	KAISHA IMAMATUL	E-15	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	75	3.75
16	LINDA KHOIRUN NI	E-16	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74	3.70
17	MUHAMMAD EGA FA	E-17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	76	3.80
18	MUHAMMAD BADR	E-18	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	73	3.65
19	MUHAMMAD JAZU	E-19	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3.80
20	NAURA IFTIENA IR	E-20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	73	3.65
21	NILNA RIZKA MUSTI	E-21	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	72	3.60
22	NURMAULIDA ZAHIF	E-22	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	3.85
23	PUTRA DEVA SUSAN	E-23	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	71	3.55
24	PUTRI RIZQIA RAMA	E-24	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73	3.65
25	SYEKHA ALEXANDR	E-25	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	70	3.50
26	TYA AYU WIJAYANTI	E-26	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3.75
27	MUHAMMAD ZAIN	E-27	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75	3.75
28	MUTIA AYU RAMAD	E-28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	75	3.75
29	MUTIARA KHUSNA	E-29	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	74	3.70
30	NAJWA AYU RAMA	E-30	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3.75
			113	111	109	104	108	113	113	112	115	111	105	104	120	120	113	109	118	111	109	109		
			3.77	3.70	3.63	3.47	3.60	3.77	3.77	3.73	3.83	3.70	3.50	3.47	4.00	4.00	3.77	3.63	3.93	3.70	3.63	3.63		
	Konversi		MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK		


 YASBIN, S.Pd

NIP. 19661212 198608 1 001

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi		
1	AHMAD HAMIM JAE	E-1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	53	2.65	MB
2	ALMIRA NAULA NUR	E-2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	53	2.65	MB
3	AMELIA USWATUN	E-3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	1	4	2	2	1	4	4	4	2	2	51	2.55	MB
4	ANA TALITHA NASY	E-4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	51	2.55	MB
5	ANDRIAN ADI PRAT	E-5	2	3	2	1	4	4	4	2	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	50	2.50	MB
6	AUDI OCTAVIANI PU	E-6	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	55	2.75	MB
7	BILQIS MAHARANI	E-7	3	3	2	1	4	4	2	2	4	4	1	1	4	4	1	4	3	3	4	2	56	2.80	MB
8	CANDRA RESTU AN	E-8	2	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	57	2.85	MB
9	DIFTANO ATMA MAE	E-9	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	1	2	4	2	3	3	48	2.40	MT
10	EKA BIMA RIZKY	E-10	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	52	2.60	MB
11	EVA MAYLINA ANG	E-11	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	60	3.00	MB
12	HILDA AWWALIA H	E-12	2	2	3	1	3	3	1	2	4	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	46	2.30	MT
13	HIMATUL KHOIRYA	E-13	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	55	2.75	MB
14	ISNIA KHOIRUN NIS	E-14	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	57	2.85	MB
15	KAISHA IMAMATUL	E-15	4	1	2	2	3	2	1	2	4	2	3	4	2	4	1	4	4	4	2	2	53	2.65	MB
16	LUNDA KHOIRUN NI	E-16	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	51	2.55	MB
17	MUHAMAD EGA FA	E-17	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	53	2.65	MB
18	MUHAMMAD BADR	E-18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	64	3.20	MB
19	MUHAMMAD JAZU	E-19	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	57	2.85	MB
20	NAURA IFTIENA IRB	E-20	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	50	2.50	MB
21	NILINA RIZKA MUSTI	E-21	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	4	2	2	1	4	2	2	2	50	2.50	MB
22	NURMAULIDA ZAHR	E-22	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	56	2.80	MB
23	PUTRA DEVA SUSAN	E-23	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2	3	2	4	4	4	4	2	2	51	2.55	MB
24	PUTRI RIZQIA RAMA	E-24	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	61	3.05	MB
25	SYEKHA ALEXANDR	E-25	4	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	4	4	3	2	45	2.25	MT
26	TYA AYU WIJAYANTI	E-26	2	3	3	3	4	4	2	1	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	56	2.80	MB
27	MUHAMMAD ZAIN	E-27	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	1	4	4	3	3	56	2.80	MB
28	MUTIA AYU RAMAD	E-28	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	57	2.85	MB
29	MUTIARA KHUSNA	E-29	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	56	2.80	MB
30	NAJWA AYU RAMA	E-30	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	60	3.00	MB
			68	78	73	67	88	90	68	71	98	75	81	82	91	83	59	79	112	106	78	73			
			2.27	2.60	2.43	2.23	2.93	3.00	2.27	2.37	3.27	2.50	2.70	2.73	3.03	2.77	1.97	2.63	3.73	3.53	2.60	2.43			
			MT	MB	MT	MT	MB	MT	MT	MT	MK	MB	MB	MB	MB	MB	MT	MB	MK	MK	MB	MT			
			Konversi																						


 SODIQL AMIN.S.Pd SD
 NIP. 198309102009031006

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA (2)																									
No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi		
1	AHMAD HAMIM JAZ	E-1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	69	3.45	MK
2	ALMIRA NAULA NUR	E-2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	71	3.55	MK
3	AMELIA USWATUN	E-3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	66	3.30	MK
4	ANA TALUHA NASY	E-4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	72	3.60	MK
5	ANDRIAN ADI PRATI	E-5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	70	3.50	MK
6	AUDI OCTAVIANI PU	E-6	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	70	3.50	MK
7	BILQIS MAHARANI	E-7	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	70	3.50	MK
8	CANDRA RESTU ANI	E-8	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	70	3.50	MK
9	DIFTANO ATMA MA	E-9	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	70	3.50	MK
10	EKA BIMA RIZKY	E-10	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	70	3.50	MK
11	EVA MAYUNA ANG	E-11	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	68	3.40	MK
12	HILDA AWALIA H	E-12	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	70	3.50	MK
13	HIMATUL KHOIRIYA	E-13	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67	3.35	MK
14	ISNIA KHOIRUN NIS	E-14	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	69	3.45	MK
15	KAISHA IMAMATUL	E-15	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	72	3.60	MK
16	LINDA KHOIRUN NIS	E-16	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	72	3.60	MK
17	MUHAMMAD EGA FA	E-17	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	69	3.45	MK
18	MUHAMMAD BADR	E-18	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	72	3.60	MK
19	MUHAMMAD JAZU	E-19	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	72	3.60	MK
20	NAURA IFIENA IRB	E-20	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	71	3.55	MK
21	NILNA RIZKA MUSTI	E-21	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	71	3.55	MK
22	NURMAJUDDA ZAH	E-22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3.70	MK
23	PUTRA DEVA SUSAN	E-23	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	73	3.65	MK
24	PUTRI RIZQIA RAMA	E-24	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	68	3.40	MK
25	SYEKHA ALEXANDR	E-25	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	70	3.50	MK
26	TYA AYU WIYAYANT	E-26	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	70	3.50	MK
27	MUHAMMAD ZAIN	E-27	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	68	3.40	MK
28	MUTIA AYU RAMAD	E-28	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	69	3.45	MK
29	MUTIARA KHUSNA	E-29	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68	3.40	MK
30	NAJWA AYU RAMA	E-30	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	71	3.55	MK
			101	107	106	98	107	109	106	104	114	111	94	99	112	114	100	96	118	98	100	104			
	Konversi		3.37	3.57	3.53	3.27	3.57	3.63	3.53	3.47	3.80	3.70	3.13	3.30	3.73	3.80	3.33	3.20	3.93	3.27	3.33	3.47			
			MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK			

Observer



SODINUL AMIN.S.Pd SD
NIP. 19830910 200903 1 006

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA (3)

No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi		
1	AHMAD HAMIM JAZ	E-1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	73	3.65	MK
2	ALMIRA NAJLA NUR	E-2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	72	3.60	MK
3	AMELIA USWATUN	E-3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	77	3.85	MK
4	ANA TALITHA NASY	E-4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	74	3.70	MK
5	ANDRIAN ADI PRAT	E-5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	72	3.60	MK
6	AUDI OCTAVIANI P	E-6	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	72	3.60	MK
7	BILQIS MAHARANI	E-7	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3.70	MK
8	CANDRA RESTU AN	E-8	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	73	3.65	MK
9	DIFTANO ATMA MA	E-9	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	72	3.60	MK
10	EKA BIMA RIZKY	E-10	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	74	3.70	MK
11	EVA MAYLINA ANG	E-11	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75	3.75	MK
12	HILDA AWWALIA H	E-12	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	73	3.65	MK
13	HIMATUL KHOIRIYA	E-13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	74	3.70	MK
14	ISNIA KHOIRUN NIS	E-14	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3.80	MK
15	KAISHA IMAMATUL	E-15	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	75	3.75	MK
16	LUNDA KHOIRUN NIS	E-16	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73	3.65	MK
17	MUHAMMAD EGA FA	E-17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	74	3.70	MK
18	MUHAMMAD BADR	E-18	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	73	3.65	MK
19	MUHAMMAD JAZU	E-19	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75	3.75	MK
20	NAURA IFTIENA IRB	E-20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	73	3.65	MK
21	NIJNA RIZKA MUSTI	E-21	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	72	3.60	MK
22	NURMAULIDA ZAHR	E-22	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3.80	MK
23	PUTRA DEVA SUSAN	E-23	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	70	3.50	MK
24	PUTRI RIZQIA RAMA	E-24	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3.70	MK
25	SYEKHA ALEXANDR	E-25	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	70	3.50	MK
26	TYA AYU WIJAYANTI	E-26	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75	3.75	MK
27	MUHAMMAD ZAIN	E-27	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3.75	MK
28	MUTIA AYU RAMAD	E-28	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	74	3.70	MK
29	MUTIARA KHUSNA	E-29	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	74	3.70	MK
30	NAJWA AYU RAMA	E-30	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	75	3.75	MK
			113	110	110	104	108	112	112	109	116	111	102	103	120	120	112	107	118	109	105	108			
	Konversi		3.77	3.67	3.67	3.47	3.60	3.73	3.73	3.63	3.87	3.70	3.40	3.43	4.00	4.00	3.73	3.57	3.93	3.63	3.50	3.60			
			MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK


 SODIKUL AMIN, S.Pd SD
 NIP. 19830910 200903 1 006

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi		
1	AGINTA RIZKI SIFY	K-1	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	51	2.55	MB
2	ANGGITA AYU NAI	K-2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	54	2.70	MB
3	ANNISA DWIARDII	K-3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	51	2.55	MB
4	AZZIRA ZAHWATUJ	K-4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	54	2.70	MB
5	BELLA NOVITASARI	K-5	1	4	2	2	2	2	4	3	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	46	2.30	MT
6	DYAN FATKHURRO	K-6	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	54	2.70	MB
7	FAIRUZ BARA' DWI	K-7	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	2	59	2.95	MB
8	ILYAS SYAFITRA RA	K-8	2	2	2	3	4	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	2.75	MB
9	JANEETA NAJIA RA	K-9	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	44	2.20	MT
10	JINGGA LUKITA SA	K-10	1	2	3	2	2	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	48	2.40	MT
11	MUHAMMAD HAF	K-11	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	58	2.90	MB
12	MUHAMMAD IBNU	K-12	2	1	3	1	4	3	1	2	4	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	2	45	2.25	MT
13	MUHAMMAD MUH	K-13	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	55	2.75	MB
14	MUHAMMAD NOLU	K-14	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	56	2.80	MB
15	MUHAMMAD NOLU	K-15	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	3	4	2	2	51	2.55	MB
16	NABILA FATIKA SIF	K-16	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	4	52	2.60	MB
17	NAILA AZMI 'IZZAT	K-17	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	58	2.90	MB
18	NOVITA AMELIA PU	K-18	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	60	3.00	MB
19	PUTRI AWALIYATU	K-19	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	57	2.85	MB
20	RADITYA ERLANG	K-20	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3	50	2.50	MB
21	RAKA PRATAMA	K-21	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	4	2	2	1	3	2	2	2	49	2.45	MT
22	SAFIRA RAHADATU	K-22	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	54	2.70	MB
23	VIANA EMILA SIFA	K-23	1	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	53	2.65	MB
24	ZAKYA ANASSTANY	K-24	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	59	2.95	MB
25	NIA RAMADHANI	K-25	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	44	2.20	MT
26	NUR NOVITA ANGG	K-26	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	4	58	2.90	MB
27	RAFA ILHAM SETIA	K-27	2	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	55	2.75	MB
28	RAFI ILHAM SETIA	K-28	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	4	3	3	55	2.75	MB
29	RICO ARDIAN PRAT	K-29	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	56	2.80	MB
30	SALAHUDIN AL-AY	K-30	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	54	2.70	MB
30	TALITHA NAWYA	K-30	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	59	2.95	MB
68	75	75	72	88	90	90	72	71	94	75	83	79	93	83	67	81	85	96	76	76	76	76			
2.27	2.50	2.50	2.40	2.93	3.00	2.40	2.37	3.13	2.50	2.77	2.63	3.10	2.77	2.23	2.70	2.83	3.20	2.53	2.53	2.53	2.53	2.53			
MT	MB	MB	MT	MB	MB	MT	MT	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MT	MB	MT	MB	MB	MB	MB	MB			

Observer



YASBIN, S.Pd

NIP. 19661212 198608 1 001

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA (2)																									
No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi		
1	AGINTA RIZKI SIFYI	K-1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	67	3.35	MK
2	ANGGITA AYU NAI	K-2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	67	3.35	MK
3	ANNISA DWI ARDI	K-3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	66	3.30	MK
4	AZZIRA ZAHWATU	K-4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	69	3.45	MK
5	BELLA NOVITASAR	K-5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	70	3.50	MK
6	DYAN FATKHURRO	K-6	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	69	3.45	MK
7	FAIRUZ BARA' DWI	K-7	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	69	3.45	MK
8	ILYAS SYAFITRA RA	K-8	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	66	3.30	MK
9	JANEETA NAJLA RA	K-9	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	68	3.40	MK
10	JINGGA LUKITA SA	K-10	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	69	3.45	MK
11	MUHAMMAD HAF	K-11	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	69	3.45	MK
12	MUHAMMAD IBNU	K-12	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	67	3.35	MK
13	MUHAMMAD MUH	K-13	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	70	3.50	MK
14	MUHAMMAD NOLU	K-14	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	65	3.25	MK
15	NABILA FATIKA SIF	K-15	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	67	3.35	MK
16	NAILA AZMI 'IZZAT	K-16	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	71	3.55	MK
17	NOVITA AMELIA PR	K-17	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	70	3.50	MK
18	PUTRI AWALIYATU	K-18	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	70	3.50	MK
19	RADITYA ERLANG	K-19	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	72	3.60	MK
20	RAKA PRATAMA	K-20	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	69	3.45	MK
21	SAFIRA RAHADATU	K-21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	74	3.70	MK
22	VIANA EMILA SIFA	K-22	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	71	3.55	MK
23	ZAKYA ANASSTANY	K-23	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	68	3.40	MK
24	NIA RAMADHANI	K-24	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	70	3.50	MK
25	NUR NOVITA ANGG	K-25	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	67	3.35	MK
26	RAFA ILHAM SETIA	K-26	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	67	3.35	MK
27	RAFI ILHAM SETIA	K-27	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	69	3.45	MK
28	RICO ARDIAN PRAT	K-28	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	69	3.45	MK
29	SALAHUDIN AL-AY	K-29	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	69	3.45	MK
30	TALITHA NAJWA YA	K-30	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	67	3.35	MK
			100	106	102	99	103	109	108	102	110	106	97	98	108	113	96	97	106	96	103	102			
			3.33	3.53	3.40	3.30	3.43	3.63	3.60	3.40	3.67	3.53	3.23	3.27	3.60	3.77	3.20	3.23	3.53	3.20	3.43	3.40			
	Konversi		MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK			

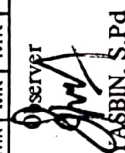


Y. ABIN, S.Pd

NIP. 19661212 198608 1 001

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA (3)																									
No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi		
1	AGINTA RIZKI SIFIY	K-1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	72	3.60	MK
2	ANGGITA ATU NAI	K-2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	73	3.65	MK
3	ANNISA DWI ARDIJ	K-3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	73	3.65	MK
4	AZZIRA ZAHWATUJ	K-4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73	3.65	MK
5	BELLA NOVITASARI	K-5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	70	3.50	MK
6	DYAN FATKHURRO	K-6	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	71	3.55	MK
7	FAIRUZ BARA DWI	K-7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	68	3.40	MK
8	ILYAS SYAFITRA RA	K-8	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	69	3.45	MK
9	JANEETA NAJLA RA	K-9	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	70	3.50	MK
10	JINGGA LUKITA SAI	K-10	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	71	3.55	MK
11	MUHAMMAD HAFI	K-11	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3.80	MK
12	MUHAMMAD IBNU	K-12	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	68	3.40	MK
13	MUHAMMAD MUH	K-13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	73	3.65	MK
14	MUHAMMAD NOU	K-14	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	3.45	MK
15	NABILA FATIKA SIF	K-15	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	71	3.55	MK
16	NAILA AZMI 'IZZAT	K-16	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73	3.65	MK
17	NOVITA AMELIA PU	K-17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	74	3.70	MK
18	PUTRI AWALIYATU	K-18	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	72	3.60	MK
19	RADITYA ERLANG N	K-19	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75	3.75	MK
20	RAKA PRATAMA	K-20	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	68	3.40	MK
21	SAFIRA RAHADATU	K-21	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70	3.50	MK
22	VIANA EMILA SIFA	K-22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76	3.80	MK
23	ZAKYA ANASTANY	K-23	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	71	3.55	MK
24	NIA RAMADHANI	K-24	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	69	3.45	MK
25	NUR NOVITA ANGI	K-25	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	70	3.50	MK
26	RAFA ILHAM SETIA	K-26	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	69	3.45	MK
27	RAFI ILHAM SETIAN	K-27	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	71	3.55	MK
28	RICO ARDIAN PRAT	K-28	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	71	3.55	MK
29	SALAHUDIN AL-AYI	K-29	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	71	3.55	MK
30	TALITHA NAJWA YA	K-30	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	65	3.25	MK
			111	111	108	104	105	104	105	104	111	108	98	100	112	113	108	104	108	107	108	103			
			3.70	3.70	3.60	3.47	3.50	3.47	3.50	3.47	3.70	3.60	3.27	3.33	3.73	3.77	3.60	3.47	3.60	3.57	3.60	3.43			
	Konversi		MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK			

server



NIP. 19651212 198608 1 001

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA																										
No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi			
1	AGINTA RIZKI SIFM	K-1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	51		
2	ANGGITA AYU NAI	K-2	3	2	3	1	4	4	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	1	2	52			
3	ANNISA DWI ARDI	K-3	2	3	1	4	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	4	2	2	3	3	47			
4	AZZIRA ZAHWATU	K-4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	51			
5	BELLA NOVITASAR	K-5	1	4	2	1	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	42			
6	DYAN FATKHURRO	K-6	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	54			
7	FAIRUZ BARA' DWI	K-7	4	2	2	1	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	2	61			
8	ILYAS SYAFITRA RAK	K-8	2	2	2	2	4	4	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	56			
9	JANEETA NAJLA RA	K-9	1	2	2	1	2	2	2	2	4	1	1	2	4	4	1	2	3	2	2	3	43			
10	JINGGA LUKITA SA	K-10	1	2	2	2	2	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	48			
11	MUHAMMAD HAF	K-11	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	2	58			
12	MUHAMMAD IBNU	K-12	1	1	4	1	4	3	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	45			
13	MUHAMMAD MUH	K-13	2	1	2	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	55			
14	MUHAMMAD NOLU	K-14	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	57			
15	NABILA FATIKA SIF	K-15	4	1	2	2	4	2	1	2	4	2	2	4	2	4	1	4	3	4	2	1	51			
16	NAILA AZMI 'IZZATI	K-16	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	4	52			
17	NOVITA AMELIA PI	K-17	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	57			
18	PUTRI AWALIYATU	K-18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64			
19	RADITYA ERLANG	K-19	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	4	2	3	3	56			
20	RAKA PRATAMA	K-20	2	3	2	2	4	2	1	2	4	2	3	3	2	2	1	1	2	4	3	3	48			
21	SAFIRA RAHADATU	K-21	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	4	2	2	1	3	2	2	2	49			
22	VIANA EMILA SIFA	K-22	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	3	1	3	3	4	3	2	55			
23	ZAKYA ANASSTAM	K-23	1	2	2	2	4	4	3	4	2	1	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	54			
24	NIA RAMADHANI	K-24	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	60			
25	NUR NOVITA ANG	K-25	3	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	4	4	2	43			
26	RAFA ILHAM SETIA	K-26	2	3	3	3	4	4	2	1	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	55			
27	RAFI ILHAM SETIA	K-27	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	4	3	3	55			
28	RICO ARDIAN PRAT	K-28	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	56			
29	SALAHUDIN AL-AY	K-29	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	54			
30	TALITHA NAUWAYA	K-30	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	59			
68			72	72	65	94	92	69	70	100	74	81	77	91	83	59	81	83	104	77	75					
2.27	Konversi		2.43	2.40	2.17	3.13	3.07	2.30	2.33	3.33	2.47	2.70	2.57	3.03	2.77	1.97	2.70	2.77	3.47	2.57	2.50					
			MT	MT	MT	MT	MB	MT	MT	MK	MT	MB	MB	MB	MB	MT	MT	MB	MB	MK	MB	MB				

Observed
Fath

SODIKUL AMIN,S.Pd SD
 NIP. 198309102009031006

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA																															
No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi								
1	AGINTA RIZKI SIFY	K-1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	65	3.25	MK						
2	ANGGITA AYU NAI	K-2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	67	3.35	MK						
3	ANNISA DWI ARDI	K-3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	65	3.25	MK						
4	AZZIRA ZAHWATUJ	K-4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	68	3.40	MK						
5	BELLA NOVITASARI	K-5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	69	3.45	MK						
6	DYAN FATKHURRO	K-6	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	67	3.35	MK						
7	FAIRUZ BARA' DWI	K-7	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	70	3.50	MK						
8	ILYAS SYAFITRA RA	K-8	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	67	3.35	MK						
9	JANEETA NAJLA RA	K-9	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	70	3.50	MK						
10	JINGGA LUKITA SA	K-10	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	67	3.35	MK						
11	MUHAMMAD HAF	K-11	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	67	3.35	MK						
12	MUHAMMAD IBNU	K-12	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	69	3.45	MK						
13	MUHAMMAD MUH	K-13	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	66	3.30	MK						
14	MUHAMMAD NOU	K-14	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	70	3.50	MK						
15	NABILA FATIKA SIF	K-15	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	68	3.40	MK						
16	NAILA AZMI 'IZZAT	K-16	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	3.40	MK						
17	NOVITA AMELIA PU	K-17	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	72	3.60	MK						
18	PUTRI AWALİYATU	K-18	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	69	3.45	MK						
19	RADITYA ERLANG	K-19	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	68	3.40	MK						
20	RAKA PRATAMA	K-20	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	71	3.55	MK						
21	SAFIRA RAHADATU	K-21	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3.70	MK						
22	VIANA EMILA SIFA	K-22	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	71	3.55	MK						
23	ZAKYA ANASSTANY	K-23	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	66	3.30	MK						
24	NIA RAMADHANI	K-24	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	70	3.50	MK						
25	NUR NOVITA ANG	K-25	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	67	3.35	MK						
26	RAFA ILHAM SETIA	K-26	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	67	3.35	MK						
27	RAFI ILHAM SETIA	K-27	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	69	3.45	MK						
28	RICO ARDIAN PRAT	K-28	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68	3.40	MK						
29	SALAHUDDIN AL-AY	K-29	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	69	3.45	MK						
30	TALITHA NAJWA YA	K-30	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	66	3.30	MK						
			100	106	102	95	102	108	104	102	109	107	94	96	110	114	98	96	110	98	98	103									
			3.33	3.53	3.40	3.17	3.40	3.60	3.47	3.40	3.63	3.57	3.13	3.20	3.67	3.80	3.27	3.20	3.67	3.27	3.27	3.43									
	Konversi		MK	MK	MK	MB	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MB	MB	MK	MK	MK	MB	MK	MK	MK	MK									

Operator



SODIKUL AMIN, S.Pd SD
NIP. 19830910 200903 1 006

PERHITUNGAN REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA																									
No	Nama Siswa	Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Konversi		
1	AGINTA RIZKI SIFIY	K-1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	68	3.40	MK
2	ANGGITA AYU NAI	K-2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	73	3.65	MK
3	ANNISA DWI ARDIH	K-3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	73	3.65	MK
4	AZIRA ZAHWATUJI	K-4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	74	3.70	MK
5	BELLA NOVITASAR	K-5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	68	3.40	MK
6	DYAN FATIHRURO	K-6	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	72	3.60	MK
7	FAIRUZ BARA' DWI	K-7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	67	3.35	MK
8	ILYAS SYAFITRA RA	K-8	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	67	3.35	MK
9	JANEETA NAJLA RA	K-9	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	70	3.50	MK
10	JINGGA LUKITA SAI	K-10	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73	3.65	MK
11	MUHAMMAD HAF	K-11	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	74	3.70	MK
12	MUHAMMAD IBNU	K-12	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	69	3.45	MK
13	MUHAMMAD MUH	K-13	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	71	3.55	MK
14	MUHAMMAD NOU	K-14	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	71	3.55	MK
15	NABILA FATIKA SIF	K-15	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	72	3.60	MK
16	NAILA AZMI 'IZZATI	K-16	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73	3.65	MK
17	NOVITA AMELIA PI	K-17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	74	3.70	MK
18	PUTRI AWALIYATU	K-18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	73	3.65	MK
19	RADITYA ERLANG	K-19	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75	3.75	MK
20	RAKA PRATAMA	K-20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	70	3.50	MK
21	SAFIRA RAHADATU	K-21	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70	3.50	MK
22	VIANA EMILA SIFA	K-22	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3.80	MK
23	ZAKYA ANASTANY	K-23	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	70	3.50	MK
24	NIA RAMADHANI	K-24	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	66	3.30	MK
25	NUR NOVITA ANGG	K-25	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	70	3.50	MK
26	RAFA ILHAM SETIA	K-26	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	68	3.40	MK
27	RAFI ILHAM SETIAN	K-27	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	71	3.55	MK
28	RICO ARDIAN PRAT	K-28	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	70	3.50	MK
29	SALAHUDIN AL-AY	K-29	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	71	3.55	MK
30	TALITHA MAJWA YA	K-30	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	65	3.25	MK
			112	110	107	103	105	106	104	104	111	109	100	102	111	114	109	102	107	105	101	102			
			3.73	3.67	3.57	3.43	3.50	3.53	3.47	3.47	3.70	3.63	3.33	3.40	3.70	3.80	3.63	3.40	3.57	3.50	3.37	3.40			
	Konversi		MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK			



SODIKUL AMIN, S.Pd SD
NIP. 19830910 200903 1 006

Rekapitulasi Perilaku Peduli Lingkungan Kelompok Eksperimen

No	Kode	PB 1	PB 2	PB 3	Rata-rata	Kategori
1	E-1	2.65	3.30	3.15	3.14	MB
2	E-2	2.60	3.50	3.60	3.25	MK
3	E-3	2.70	3.30	3.85	3.28	MK
4	E-4	2.45	3.60	3.70	3.25	MK
5	E-5	2.50	3.50	3.60	3.20	MB
6	E-6	2.75	3.50	3.60	3.28	MK
7	E-7	2.80	3.50	3.70	3.33	MK
8	E-8	2.85	3.50	3.65	3.33	MK
9	E-9	2.20	3.50	3.60	3.10	MB
10	E-10	2.50	3.40	3.70	3.20	MB
11	E-11	2.95	3.50	3.75	3.40	MK
12	E-12	2.30	3.35	3.65	3.10	MB
13	E-13	2.80	3.50	3.70	3.33	MK
14	E-14	2.95	3.45	3.80	3.40	MK
15	E-15	2.60	3.60	3.75	3.32	MK
16	E-16	2.55	3.60	3.65	3.27	MK
17	E-17	2.75	3.45	3.70	3.30	MK
18	E-18	3.20	3.60	3.65	3.48	MK
19	E-19	2.85	3.55	3.75	3.38	MK
20	E-20	2.50	3.55	3.65	3.23	MB
21	E-21	2.50	3.70	3.60	3.27	MK
22	E-22	2.80	3.65	3.80	3.42	MK
23	E-23	2.55	3.40	3.50	3.15	MB
24	E-24	3.05	3.50	3.70	3.42	MK
25	E-25	2.25	3.50	3.50	3.08	MB
26	E-26	2.80	3.40	3.75	3.32	MK
27	E-27	2.80	3.45	3.75	3.33	MK
28	E-28	2.85	3.40	3.70	3.32	MK
29	E-29	2.80	3.55	3.70	3.35	MK
30	E-30	3.00	3.40	3.75	3.38	MK
Rata-rata		2.70	3.50	3.67	3.29	
Kategori		MB	MK	MK	MK	

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MK :Membudaya/Menjadi Karakter

Skor	Kriteria	Keterangan
$1 \leq \text{skor} < 1,75$	BT	Belum Terlihat (BT)
$1,75 \leq \text{skor} < 2,5$	MT	Mulai Terlihat (MT)
$2,5 \leq \text{skor} < 3,25$	MB	Mulai Berkembang (MB)
$3,25 \leq \text{skor} \leq 4$	MK	Membudaya (MK)

Rekapitulasi Perilaku Peduli Lingkungan Kelompok Kontrol

No	Kode	PB 1	PB 2	PB 3	Rata-rata	Kategori
1	K-1	2.55	3.30	3.50	3.12	MB
2	K-2	2.65	3.35	3.65	3.22	MB
3	K-3	2.45	3.28	3.65	3.13	MB
4	K-4	2.63	3.43	3.68	3.24	MB
5	K-5	2.20	3.48	3.45	3.04	MB
6	K-6	2.70	3.40	3.58	3.23	MB
7	K-7	3.00	3.48	3.38	3.28	MK
8	K-8	2.78	3.33	3.40	3.17	MB
9	K-9	2.18	3.45	3.50	3.04	MB
10	K-10	2.40	3.40	3.60	3.13	MB
11	K-11	2.90	3.45	3.75	3.37	MK
12	K-12	2.25	3.33	3.43	3.00	MB
13	K-13	2.75	3.50	3.60	3.28	MK
14	K-14	2.83	3.33	3.50	3.22	MB
15	K-15	2.55	3.38	3.58	3.17	MB
16	K-16	2.60	3.58	3.65	3.28	MK
17	K-17	2.88	3.48	3.70	3.35	MK
18	K-18	3.10	3.45	3.63	3.39	MK
19	K-19	2.83	3.58	3.75	3.38	MK
20	K-20	2.45	3.45	3.45	3.12	MB
21	K-21	2.45	3.70	3.50	3.22	MB
22	K-22	2.73	3.55	3.80	3.36	MK
23	K-23	2.68	3.35	3.53	3.18	MB
24	K-24	2.98	3.50	3.38	3.28	MK
25	K-25	2.18	3.35	3.50	3.01	MB
26	K-26	2.83	3.35	3.43	3.20	MB
27	K-27	2.75	3.45	3.55	3.25	MK
28	K-28	2.80	3.43	3.53	3.25	MK
29	K-29	2.70	3.45	3.55	3.23	MB
30	K-30	2.95	3.33	3.25	3.18	MB
Rata-rata		2.66	3.43	3.55	3.21	
Kategori		MB	MK	MK	MB	

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MK :Membudaya/Menjadi Karakter

Skor	Kriteria	Keterangan
$1 \leq \text{skor} < 1,75$	BT	Belum Terlihat (BT)
$1,75 \leq \text{skor} < 2,5$	MT	Mulai Terlihat (MT)
$2,5 \leq \text{skor} < 3,25$	MB	Mulai Berkembang (MB)
$3,25 \leq \text{skor} \leq 4$	MK	Membudaya (MK)

KISI KISI ANGKET PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK

No Soal	Butir Pernyataan	Keterangan		Skor	
		Positif	Negatif	Positif	Negatif
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah				
1	Saya membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan	√		1	0
2	Saya mencorat-coret meja atau dinding		√	0	1
3	Saya tidak merapikan perabotan di kelas		√	0	1
4	Saya membersihkan selokan	√		0	1
	Memelihara tumbuhan dengan baik				
5	Saya merusak tanaman di sekitar		√	0	1
6	Saya menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar	√		1	0
7	Saya membersihkan sampah di sekitar tanaman	√		1	0
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman		√	0	1
	Mendukung Program Go Green				
9	Saya menghidupkan lampu sesuai kebutuhan	√		1	0
10	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah	√		1	0
11	Saya terlibat dalam pengelolaan sampah	√		1	0
12	Saya menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat		√	0	1
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik				
13	Saya membuang sampah organik pada tempatnya	√		1	0
14	Saya tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya		√	0	1
15	Saya mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya	√		1	0
16	Saya menyimpan sampah di laci		√	0	1
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan				
17	Saya mematikan kran air yang tidak terpakai	√		1	0
18	Saya menyiram toilet sehabis memakainya	√		1	0
19	Saya tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan		√	0	1
20	Saya boros menggunakan air		√	0	1

**ANGKET SISWA
PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN**

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. No.Absen :
3. Kelas :
4. Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
2. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat kalian

No	Butir Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah		
1	Saya membersihkan kelas sebelum kegiatan belajar		
2	Saya mencorat-corek meja atau dinding		
3	Saya tidak merapikan perlengkapan belajar saya di kelas		
4	Saya membersihkan selokan di depan kelas		
	Memelihara tumbuhan dengan baik		
5	Saya merusak tanaman di sekitar ruang kelas		
6	Saya menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar		
7	Saya membersihkan sampah di sekitar tanaman di sekolah		
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman di sekolah		
	Mendukung Program <i>Go Green</i>		
9	Saya menghidupkan lampu di kelas sesuai kebutuhan		
10	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah		
11	Saya terlibat dalam pengelolaan sampah di sekolah		
12	Saya menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat		
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik		
13	Saya membuang sampah organik pada tempatnya		
14	Saya tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya		
15	Saya mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya		
16	Saya menyimpan sampah di laci		
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan		
17	Saya mematikan kran air yang tidak terpakai		

18	Saya menyiram toilet sehabis memakainya		
19	Saya tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan		
20	Saya boros menggunakan air		

LEMBAR VALIDASI
ANGKET PERILAKU KEPEDULIAN LINGKUNGAN SISWA

Petunjuk:

- a) Untuk memberikan penilaian terhadap format angket tentang motivasi belajar siswa Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
- b) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 3. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
- c) Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- 1 = tidak valid
 - 2 = kurang valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
- c) Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - D = tidak dapat digunakan

No. Soal	Aspek yang dinilai															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				✓				✓			✓				✓	
2				✓				✓				✓			✓	
3				✓				✓				✓			✓	
4			✓				✓					✓			✓	
5			✓				✓					✓		✓	✓	
6			✓				✓					✓			✓	
7			✓				✓					✓		✓	✓	
8							✓					✓		✓	✓	
9				✓			✓					✓		✓	✓	
10				✓			✓					✓			✓	
11			✓				✓					✓		✓	✓	
12			✓				✓					✓		✓	✓	
13							✓					✓		✓	✓	
14				✓			✓					✓		✓	✓	
15				✓			✓					✓		✓	✓	
16			✓				✓					✓		✓	✓	
17				✓			✓					✓		✓	✓	
18			✓				✓					✓		✓	✓	
19				✓			✓					✓		✓	✓	
20				✓			✓					✓		✓	✓	

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang perilaku kepedulian lingkungan	✓			

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Semarang,
Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sigit Saptono' with a stylized flourish at the end.

Dr. Sigit Saptono, M. Pd
NIP. 196411141991021002

LEMBAR VALIDASI
ANGKET PERILAKU KEPEDULIAN LINGKUNGAN SISWA

Petunjuk:

- a) Untuk memberikan penilaian terhadap format angket tentang motivasi belajar siswa Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
- b) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
- a. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 - b. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 - c. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 - d. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
- c) Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- 1 = tidak valid
 - 2 = kurang valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
- d) Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - D = tidak dapat digunakan

No. Soal	Aspek yang dinilai															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1			✓				✓				✓				✓	
2			✓				✓				✓				✓	
3			✓				✓				✓				✓	
4			✓				✓				✓				✓	
5			✓				✓				✓				✓	
6			✓				✓				✓				✓	
7			✓				✓				✓				✓	
8			✓				✓				✓				✓	
9			✓				✓				✓				✓	
10			✓				✓				✓				✓	
11			✓				✓				✓				✓	
12			✓				✓				✓				✓	
13			✓				✓				✓				✓	
14			✓				✓				✓				✓	
15				✓			✓				✓				✓	
16		✓					✓				✓				✓	
17		✓					✓				✓				✓	
18				✓			✓				✓				✓	
19			✓				✓				✓				✓	
20			✓				✓				✓				✓	

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang perilaku kepedulian lingkungan		✓		

Saran-saran:

- ① Perincian pd aspek ~~to~~ mengenai lingkungan kelas & tingkat literasi proporsional.
- ② Di masalah hanya 20 pernyataan, tapi di lembar validasi mengapa ada 25 pernyataan?

Semarang,
Validator



Dr. Ellianawati, S.Pd, M.Si
NIP. 197411262005012001

LEMBAR VALIDASI
ANGKET PERILAKU KEPEDULIAN LINGKUNGAN SISWA

Petunjuk:

- d) Untuk memberikan penilaian terhadap format angket tentang motivasi belajar siswa Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
- e) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 3. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
- f) Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- 5 = tidak valid
6 = kurang valid
7 = valid
8 = sangat valid
- e) Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- A = dapat digunakan tanpa revisi
B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
C = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
D = tidak dapat digunakan

No. Soal	Aspek yang dinilai															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1			✓				✓				✓				✓	
2			✓				✓				✓				✓	
3			✓				✓				✓				✓	
4			✓				✓				✓					✓
5			✓				✓				✓					✓
6			✓				✓						✓		✓	
7			✓				✓						✓		✓	
8			✓				✓			✓					✓	
9			✓				✓					✓				✓
10			✓				✓					✓				✓
11			✓				✓					✓			✓	
12			✓				✓					✓				✓
13			✓				✓			✓					✓	
14			✓				✓				✓					✓
15			✓				✓			✓					✓	
16			✓				✓			✓					✓	
17			✓				✓				✓				✓	
18			✓				✓			✓						✓
19			✓				✓				✓					✓
20			✓				✓				✓					✓

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang perilaku kepedulian lingkungan		✓		

Saran-saran:

.....

.....

.....

Sesungguhnya dengan ini

Demak,
Validator



Yasbin, S. Pd
NIP. 196612121986081001

LEMBAR VALIDASI
ANGKET PERILAKU KEPEDULIAN LINGKUNGAN SISWA

Petunjuk:

d) Untuk memberikan penilaian terhadap format angket tentang motivasi belajar siswa Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.

e) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

- a. Keterkaitan indikator dengan tujuan
- b. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
- c. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
- d. Bahasa yang digunakan baik dan benar.

f) Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

- 5 = tidak valid
6 = kurang valid
7 = valid
8 = sangat valid

f) Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

- A** = dapat digunakan tanpa revisi
B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
C = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
D = tidak dapat digunakan

No. Soal	Aspek yang dinilai															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1			✓				✓				✓				✓	
2			✓				✓				✓				✓	
3			✓				✓				✓				✓	
4				✓			✓				✓				✓	
5			✓				✓				✓				✓	
6				✓			✓				✓				✓	
7			✓				✓				✓				✓	
8		✓					✓				✓				✓	
9			✓				✓				✓				✓	
10			✓				✓				✓				✓	
11		✓					✓				✓				✓	
12			✓				✓				✓				✓	
13			✓			✓					✓				✓	
14			✓			✓					✓				✓	
15			✓				✓				✓				✓	
16			✓				✓				✓				✓	
17			✓			✓					✓				✓	
18			✓				✓				✓				✓	
19			✓				✓				✓				✓	
20			✓				✓				✓				✓	

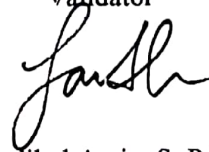
Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang perilaku kepedulian lingkungan		<input checked="" type="checkbox"/>		

Saran-saran:

Perjelas Indikator yang digunakan

Demak,
Validator



Sodikul Amin, S. Pd. SD
NIP. 198309102009031006

Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku Siswa Kelompok Eksperimen

No	Kode	PB1	PB2	PB3	Rata-Rata	Kategori
1	E-1	2.40	3.20	3.60	3.07	MB
2	E-2	3.20	3.40	3.60	3.40	MK
3	E-3	3.00	3.60	3.80	3.47	MK
4	E-4	3.00	3.60	3.80	3.47	MK
5	E-5	3.00	3.40	3.60	3.33	MK
6	E-6	3.20	3.40	3.80	3.47	MK
7	E-7	2.40	3.40	3.60	3.13	MB
8	E-8	2.20	3.40	3.80	3.13	MB
9	E-9	2.60	4.00	4.00	3.53	MK
10	E-10	2.40	3.60	3.80	3.27	MK
11	E-11	2.20	2.20	3.00	2.47	MT
12	E-12	3.20	4.00	4.00	3.73	MK
13	E-13	2.60	3.20	3.40	3.07	MB
14	E-14	2.20	3.60	3.60	3.13	MB
15	E-15	3.00	4.00	4.00	3.67	MK
16	E-16	2.80	3.60	3.60	3.33	MK
17	E-17	2.20	3.80	3.80	3.27	MK
18	E-18	3.00	3.60	3.80	3.47	MK
19	E-19	3.00	3.40	3.60	3.33	MK
20	E-20	2.20	3.60	3.80	3.20	MB
21	E-21	2.60	2.80	3.80	3.07	MB
22	E-22	2.80	3.40	3.80	3.33	MK
23	E-23	3.20	3.60	3.40	3.40	MK
24	E-24	2.60	3.40	3.60	3.20	MB
25	E-25	3.00	3.80	3.80	3.53	MK
26	E-26	2.40	4.00	4.00	3.47	MK
27	E-27	3.20	3.40	3.40	3.33	MK
28	E-28	2.60	3.40	3.40	3.13	MB
29	E-29	2.80	3.00	3.80	3.20	MB
30	E-30	2.00	3.80	3.80	3.20	MB
Rata-rata		2.70	3.49	3.69	3.29	
Kategori		MB	MK	MK	MK	

Keterangan:

$$Skor = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

$$Skor \text{ Antara (jarak interval)} = \frac{\text{Jumlah Trtinggi} - \text{Skor Terendah}}{\text{Kelas Interval}}$$

Skor Antara (Sa)	Kriteria	Kategori
$1,00 \leq \text{skor} < 1,75$	BT	Belum Terlihat
$1,75 \leq \text{skor} < 2,5$	MT	Mulai Terlihat
$2,5 \leq \text{skor} < 3,25$	MB	Mulai Berkembang
$3,25 \leq \text{skor} \leq 4,00$	MK	Membudaya

Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku Siswa Kelompok Kontrol

No	Kode	PB1	PB2	PB3	Rata-Rata	Kategori
1	E-1	2.40	3.20	3.60	3.07	MB
2	E-2	3.20	3.40	3.60	3.40	MK
3	E-3	2.60	3.60	3.80	3.33	MK
4	E-4	2.40	3.60	3.80	3.27	MK
5	E-5	3.00	3.40	3.60	3.33	MK
6	E-6	3.20	3.40	3.80	3.47	MK
7	E-7	2.40	3.40	3.60	3.13	MB
8	E-8	2.20	3.40	3.80	3.13	MB
9	E-9	2.60	4.00	4.00	3.53	MK
10	E-10	2.40	3.60	3.80	3.27	MK
11	E-11	2.20	2.20	3.00	2.47	MT
12	E-12	2.80	4.00	4.00	3.60	MK
13	E-13	2.40	3.20	3.40	3.00	MB
14	E-14	2.00	3.60	3.60	3.07	MB
15	E-15	2.80	4.00	4.00	3.60	MK
16	E-16	2.80	3.60	3.60	3.33	MK
17	E-17	2.20	3.80	3.80	3.27	MK
18	E-18	2.80	3.60	3.80	3.40	MK
19	E-19	3.00	3.40	3.60	3.33	MK
20	E-20	2.20	3.60	3.80	3.20	MB
21	E-21	2.20	2.80	3.80	2.93	MB
22	E-22	2.80	3.40	3.80	3.33	MK
23	E-23	3.00	3.60	3.40	3.33	MK
24	E-24	2.60	3.40	3.60	3.20	MB
25	E-25	2.80	3.80	3.80	3.47	MK
26	E-26	2.20	4.00	4.00	3.40	MK
27	E-27	3.00	3.40	3.40	3.27	MK
28	E-28	2.40	3.40	3.40	3.07	MB
29	E-29	2.80	3.00	3.80	3.20	MB
30	E-30	2.00	3.80	3.80	3.20	MB
Rata-rata		2.58	3.49	3.69	3.25	
Kategori		MB	MK	MK	MK	

Keterangan:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

$$\text{Skor Antara (jarak interval)} = \frac{\text{Jumlah Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{\text{Kelas Interval}}$$

Skor Antara (Sa)	Kriteria	Kategori
$1,00 \leq \text{skor} < 1,75$	BT	Belum Terlihat
$1,75 \leq \text{skor} < 2,5$	MT	Mulai Terlihat
$2,5 \leq \text{skor} < 3,25$	MB	Mulai Berkembang
$3,25 \leq \text{skor} \leq 4,00$	MK	Membudaya

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Peduli Terhadap Mahluk Hidup
 Kelas : IV/1
 Kompetensi dasar : 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Kompetensi dasar	Indikator	Bentuk Soal	Jenis Soal	Tingkat Kognitif	No Item Soal
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya dan keseimbangan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan	Uraian	Terbuka	C4	1
	3.8.2 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya	Uraian	Terbuka	C4	2,3
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.3 Mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya	Uraian	Terbuka	C4	4, 5
	3.8.4 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan	Uraian	Terbuka	C3	6
	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan di sekitar	Uraian	Terbuka	C6	7, 8
	4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan	Uraian	Terbuka	C6	9, 10
	4.8.3 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan	Uraian	Terbuka	C6	11

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Peduli terhadap lingkungan
Kelas/Semester : IV/1

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Lani bertempat tinggal di lingkungan yang padat penduduk, sehingga hanya memiliki saluran air yang kecil. Rata-rata halaman rumah mereka tidak terlalu luas. Berdasarkan kondisi tersebut, sebutkan 4 masalah keseimbangan lingkungan secara umum yang sering kalian temukan di daerah seperti tempat tinggal Lani!
2. Tumbuhan memiliki bagian-bagian tertentu. Bagian-bagian tersebut menopang tumbuh dan berkembangnya tumbuhan. Jelaskan fungsi bagian tumbuhan meliputi akar, daun, bunga dan batang!
3. Jelaskan fungsi putik, benangsari, mahkota dan kelopak pada bunga!
4. Jelaskan fungsi gigi taring, ekor, kuku dan hidung kucing ketika berburu!
5. Jelaskan fungsi paruh, sayap, kaki dan ekor pada burung!
6. Beni dalam pembelajaran di sekolah diminta melihat berbagai gambar yang ada. Gambar tersebut memuat berbagai kegiatan manusia yang sedang memanfaatkan SDA bagi kehidupan. Sebutkan 4 manfaat dari melestarikan sumber daya alam pada lingkungan sekitar bagi kehidupan masyarakat!
7. Sebutkan 4 penyebab rusaknya lingkungan perairan dikarenakan perilaku manusia!
8. Sebutkan 4 penyebab rusaknya lingkungan daratan dikarenakan perilaku manusia!
9. Lingkungan perairan tawar merupakan hal yang sangat penting bagi makhluk hidup dikarenakan sebagai salah satu kebutuhan pokok bagi makhluk hidup untuk terus melangsungkan hidupnya. Sebutkan 4 cara agar kamu dapat menjaga lingkungan perairan khususnya sungai!
10. Lani tinggal di desa yang termasuk daerah dataran rendah sehingga banyak yang masyarakat berprofesi sebagai petani ataupun berternak maupun sekedar berkebun, walaupun begitu di desa Lani termasuk golongan yang padat penduduk sehingga muncul berbagai masalah lingkungan. Sebutkan 4 kegiatan yang dapat Lani lakukan dalam menjaga sumber daya alam atau lingkungan di sekitar tempat tinggal kalian!

1. a) Selokan macet menyebabkan banjir
b) Banyak nyamuk dan hewan penyebab penyakit
c) Lingkungan terlihat kotor dan tidak rapi
d) Timbul bau yang tidak sedap (busuk) di lingkungan
2. a) Akar, berfungsi menyerap air, mineral dan unsur hara
b) Batang, berfungsi menyalurkan air, mineral dan unsur hara ke daun serta menyalurkan hasil fotosintesis ke semua bagian tumbuhan.
c) Daun, berfungsi sebagai tempat fotosintesis serta pertukaran oksigen dan karbondioksida pada tumbuhan tertentu.
d) Bunga, berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan tertentu
3. a) Putik, sebagai alat perkembangbiakan bunga betina
b) Benang sari, sebagai alat perkembangbiakan bunga jantan
c) Mahkota, sebagai pembuat daya tarik bagi serangga agar dapat hinggap dan membantu proses penyerbukan
d) Kelopak, berfungsi sebagai penyangga bunga secara umum
4. a) Gigi taring, berfungsi untuk mengigit mangsanya agar mati atau tidak dapat bergerak
b) Ekor, membantu keseimbangan ketika berburu
c) Kuku, membantu mencengkram mangsa agar tidak bergerak
d) Hidung, membantu mencium bau dari mangsanya.
5. a) Paruh, berfungsi untuk memakan makanan
b) Sayap, berfungsi untuk terbang
c) Kaki, berfungsi untuk mencengkram ranting agar tidak terjatuh dari pohon
d) Ekor, berfungsi sebagai keseimbangan serta pengatur ketika terbang
6. a) Lingkungan terjaga dengan baik, tidak rusak
b) Mencegah timbulnya bencana alam
c) Sebagai sumber mata pencaharian penduduk
d) Sebagai cadangan air
7. a) Pembuangan sampah rumah tangga ke sungai
b) Limbah pabrik yang langsung dibuang ke sungai tanpa melalui penyaringan
c) Penangkapan ikan dengan bahan peledak
d) Pengeboran minyak di laut
8. a) Penembangan secara liar
b) Pembuangan sampah atau limbah sembarang tempat
c) Kurangnya penanganannya tempat penimbunan sampah
d) Penggunaan petisida yang berlebihan
9. a) Tidak membuang sampah atau limbah ke sungai
b) Rutin membersihkan sungai secara bergotong royong
c) Tidak mencuci atau mandi di sungai
d) Tidak membuang sisa material apapun ke sungai
10. a) Mendaur ulang sampah organik (pupuk) dan anorganik. (keterampilan)
b) menanam tanaman di pekarangan rumah
c) Selalu membuang sampah pada tempat yang sesuai agar tanah dan sungai tidak tercemar.
d) Tidak merusak tanaman di lingkungan sekitar

PEDOMAN PENILAIAN SOAL PRETEST dan POSTEST

Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Peduli Terhadap Mahluk Hidup
 Kelas : IV/1
 Kompetensi dasar : 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

No Soal	Skor Maksimal	Keterangan
1	4	Siswa dapat : - menyebutkan 1 masalah keseimbangan dengan tepat skor 1. - menyebutkan 2 masalah keseimbangan dengan tepat skor 2. - menyebutkan 3 masalah keseimbangan dengan tepat skor 3. - menyebutkan 4 masalah keseimbangan dengan tepat skor 4.
2, 3	4	Siswa dapat : - menyebutkan 1 bagian tumbuhan dengan tepat skor 1. - menyebutkan 2 bagian tumbuhan dengan tepat skor 2. - menyebutkan 3 bagian tumbuhan dengan tepat skor 3. - menyebutkan 4 bagian tumbuhan dengan tepat skor 4.
4, 5	4	Siswa dapat : - menyebutkan 1 bagian hewan dan fungsinya dengan tepat skor 1. - menyebutkan 2 bagian hewan dan fungsinya dengan tepat skor 2. - menyebutkan 3 bagian hewan dan fungsinya dengan tepat skor 3. - menyebutkan 4 bagian hewan dan fungsinya dengan tepat skor 4.
6	4	Siswa dapat : - menyebutkan 1 manfaat dan peduli lingkungan dengan tepat skor 1. - menyebutkan 2 manfaat dan peduli lingkungan dengan tepat skor 2. - menyebutkan 3 manfaat dan peduli lingkungan dengan tepat skor 3. - menyebutkan 4 manfaat dan peduli lingkungan dengan tepat skor 4.
7, 8	4	Siswa dapat : - menyebutkan 1 masalah lingkungan di sekitar dengan tepat skor 1. - menyebutkan 2 masalah lingkungan di sekitar dengan tepat skor 2. - menyebutkan 3 masalah lingkungan di sekitar dengan tepat skor 3. - menyebutkan 4 masalah lingkungan di sekitar dengan tepat skor 4.
9, 10	4	Siswa dapat : - menyebutkan 1 cara pelestarian lingkungan dengan tepat skor 1.

		<ul style="list-style-type: none"> - menyebutkan 2 cara pelestarian lingkungan dengan tepat skor 2. - menyebutkan cara pelestarian lingkungan dengan tepat skor 3. - menyebutkan 4 cara pelestarian lingkungan dengan tepat skor 4
11	4	<p>Siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyebutkan 1 kebiasaan peduli lingkungan dengan tepat skor 1. - menyebutkan 2 kebiasaan peduli lingkungan dengan tepat skor 2. - menyebutkan 3 kebiasaan peduli lingkungan dengan tepat skor 3. - menyebutkan 4 kebiasaan peduli lingkungan dengan tepat skor 4

Rekapitulasi Uji Coba Soal

No	Subyek	No Soal										Jumlah				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11			
1	UC-12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
2	UC-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
3	UC-13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	41
4	UC-8	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	37
5	UC-11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	38
6	UC-19	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
7	UC-14	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	35
8	UC-7	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	35
9	UC-15	0	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	0	4	4	25
10	UC-9	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	32
11	UC-18	2	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	26
12	UC-10	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	0	25
13	UC-16	0	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	28
14	UC-20	4	1	1	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	28
15	UC-4	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3	0	16
16	UC-1	0	1	1	0	2	0	1	1	2	2	1	0	4	1	15
17	UC-17	0	1	0	4	2	4	0	2	2	0	0	0	4	2	16
18	UC-5	2	1	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	4	2	17
19	UC-3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	3	0	10
20	UC-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	0	8

Uji Validitas dan Reliabilitas Soal

1. Uji Validitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	25.3500	94.871	.731	.890
Soal2	25.6000	101.832	.821	.886
Soal3	25.8500	98.871	.827	.884
Soal4	25.5000	98.474	.574	.903
Soal5	25.2000	104.379	.879	.887
Soal6	25.0500	101.945	.825	.886
Soal7	25.1500	102.766	.634	.895
Soal8	25.4500	99.629	.653	.895
Soal9	24.0000	122.211	.221	.911
Soal10	25.2500	107.250	.537	.900
Soal11	26.1000	107.147	.514	.902

Berdasarkan perhitungan dengan SPSS 26.0 dengan melihat kolom *Corrected Item-Total Correlation* dari 11 item soal terdapat 10 soal yang memenuhi kriteria kevalidan dikarenakan nilai t hitung > t tabel (0,4683). Sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal yang dinyatakan valid adalah item no 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8, 10,11 dan item yang tidak valid yaitu nomor 9.

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.904	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	25.3500	94.871	.731	.890
Soal2	25.6000	101.832	.821	.886
Soal3	25.8500	98.871	.827	.884
Soal4	25.5000	98.474	.574	.903
Soal5	25.2000	104.379	.879	.887
Soal6	25.0500	101.945	.825	.886
Soal7	25.1500	102.766	.634	.895
Soal8	25.4500	99.629	.653	.895
Soal9	24.0000	122.211	.221	.911
Soal10	25.2500	107.250	.537	.900
Soal11	26.1000	107.147	.514	.902

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS *Statistic 26.0*, pada kolom Cronbach's Alpha if Item Deleted butir soal diketahui bahwa keseluruhan item memiliki nilai atau hasil hitung yang lebih besar dari tabel (0.4683) dan memiliki rentang hitung 0.80-1 dengan kategori "sangat reliabel" sehingga keseluruhan butir soal tersebut dapat dikatakan reliabel.

Hasil Nilai Pre Test

1. Kelompok Eksperimen

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	E-1	45	Tidak
2	E-2	45	Tidak
3	E-3	55	Tidak
4	E-4	70	Tuntas
5	E-5	55	Tidak
6	E-6	45	Tidak
7	E-7	45	Tidak
8	E-8	40	Tidak
9	E-9	35	Tidak
10	E-10	45	Tidak
11	E-11	50	Tidak
12	E-12	40	Tidak
13	E-13	40	Tidak
14	E-14	20	Tidak
15	E-15	35	Tidak
16	E-16	50	Tidak
17	E-17	40	Tidak
18	E-18	50	Tidak
19	E-19	20	Tidak
20	E-20	35	Tidak
21	E-21	35	Tidak
22	E-22	20	Tidak
23	E-23	35	Tidak
24	E-24	40	Tidak
25	E-25	30	Tidak
26	E-26	30	Tidak
27	E-27	30	Tidak
28	E-28	30	Tidak
29	E-29	60	Tidak
30	E-30	40	Tidak
Jumlah		1210	
Rata-Rata		40,33	
Nilai Terendah		20,00	
Nilai Tertinggi		70,00	
% Tuntas		3,33	
% Tidak Tuntas		92,77	
Standar Deviasi		11,59	

2. Kelompok Kontrol

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	K-1	50	Tidak
2	K-2	45	Tidak
3	K-3	40	Tidak
4	K-4	35	Tidak
5	K-5	35	Tidak
6	K-6	30	Tidak
7	K-7	45	Tidak
8	K-8	55	Tidak
9	K-9	70	Tuntas
10	K-10	30	Tidak
11	K-11	35	Tidak
12	K-12	35	Tidak
13	K-13	40	Tidak
14	K-14	40	Tidak
15	K-15	45	Tidak
16	K-16	40	Tidak
17	K-17	45	Tidak
18	K-18	20	Tidak
19	K-19	40	Tidak
20	K-20	60	Tidak
21	K-21	35	Tidak
22	K-22	25	Tidak
23	K-23	20	Tidak
24	K-24	30	Tidak
25	K-25	40	Tidak
26	K-26	70	Tuntas
27	K-27	50	Tidak
28	K-28	25	Tidak
29	K-29	30	Tidak
30	K-30	25	Tidak
Jumlah		1185	
Rata-Rata		39.50	
Nilai Terendah		20.00	
Nilai Tertinggi		70.00	
% Tuntas		6,66	
% Tidak Tuntas		93,44	
Standar Deviasi		12,75	

Hasil Nilai *Post-Test*

1. Kelompok Eksperimen

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	E-1	85	Tuntas
2	E-2	85	Tuntas
3	E-3	90	Tuntas
4	E-4	100	Tuntas
5	E-5	90	Tuntas
6	E-6	85	Tuntas
7	E-7	85	Tuntas
8	E-8	90	Tuntas
9	E-9	90	Tuntas
10	E-10	80	Tuntas
11	E-11	85	Tuntas
12	E-12	80	Tuntas
13	E-13	75	Tuntas
14	E-14	90	Tuntas
15	E-15	70	Tuntas
16	E-16	85	Tuntas
17	E-17	75	Tuntas
18	E-18	85	Tuntas
19	E-19	80	Tuntas
20	E-20	80	Tuntas
21	E-21	95	Tuntas
22	E-22	70	Tuntas
23	E-23	90	Tuntas
24	E-24	80	Tuntas
25	E-25	75	Tuntas
26	E-26	75	Tuntas
27	E-27	75	Tuntas
28	E-28	80	Tuntas
29	E-29	95	Tuntas
30	E-30	85	Tuntas
Jumlah		2505	
Rata-Rata		83.50	
Nilai Terendah		70.00	
Nilai Tertinggi		100.00	
% Tuntas		100	
% Tidak Tuntas		0	
Standar Deviasi		7,45	

2. Kelompok Kontrol

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	K-1	80	Tuntas
2	K-2	80	Tuntas
3	K-3	80	Tuntas
4	K-4	85	Tuntas
5	K-5	85	Tuntas
6	K-6	90	Tuntas
7	K-7	70	Tuntas
8	K-8	80	Tuntas
9	K-9	85	Tuntas
10	K-10	75	Tuntas
11	K-11	70	Tuntas
12	K-12	85	Tuntas
13	K-13	75	Tuntas
14	K-14	80	Tuntas
15	K-15	80	Tuntas
16	K-16	80	Tuntas
17	K-17	70	Tuntas
18	K-18	75	Tuntas
19	K-19	75	Tuntas
20	K-20	85	Tuntas
21	K-21	80	Tuntas
22	K-22	70	Tuntas
23	K-23	75	Tuntas
24	K-24	70	Tuntas
25	K-25	70	Tuntas
26	K-26	75	Tuntas
27	K-27	75	Tuntas
28	K-28	70	Tuntas
29	K-29	75	Tuntas
30	K-30	75	Tuntas
Jumlah		2240	
Rata-Rata		74.67	
Nilai Terendah		70.00	
Nilai Tertinggi		90.00	
% Tuntas		100	
% Tidak Tuntas		0	
Standar Deviasi		5,68	

Hasil Perhitungan Normalitas dan Homogenitas

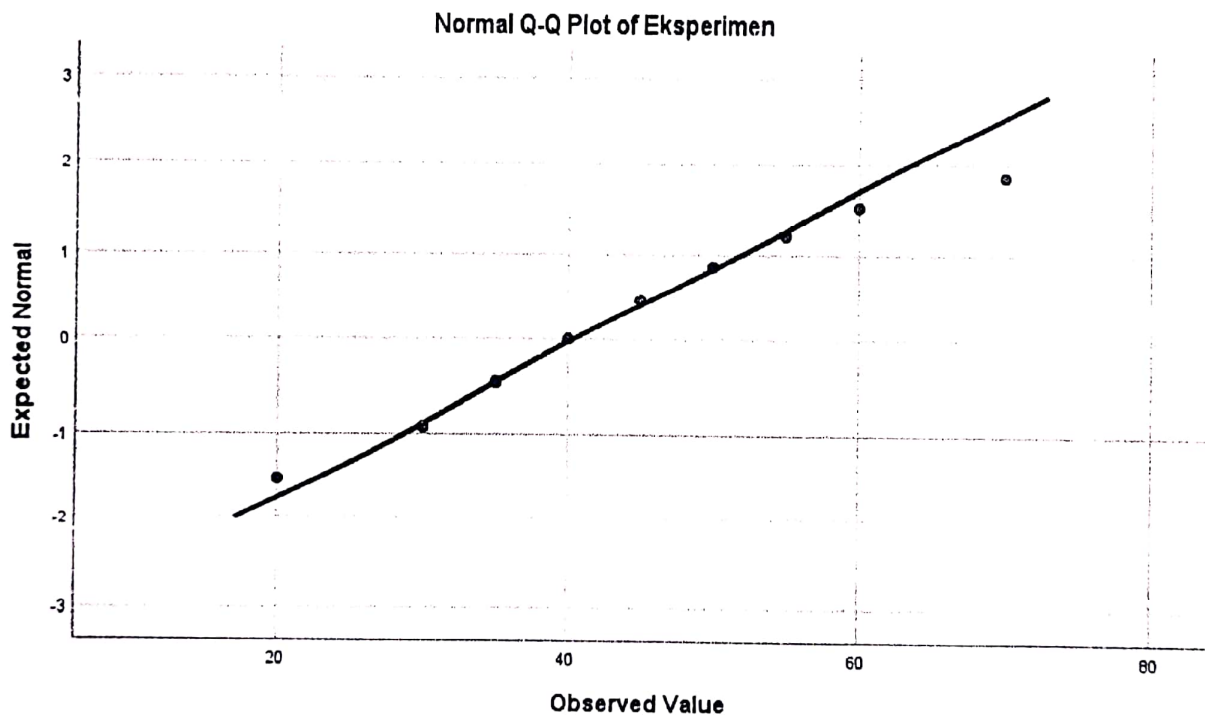
1. Normalitas

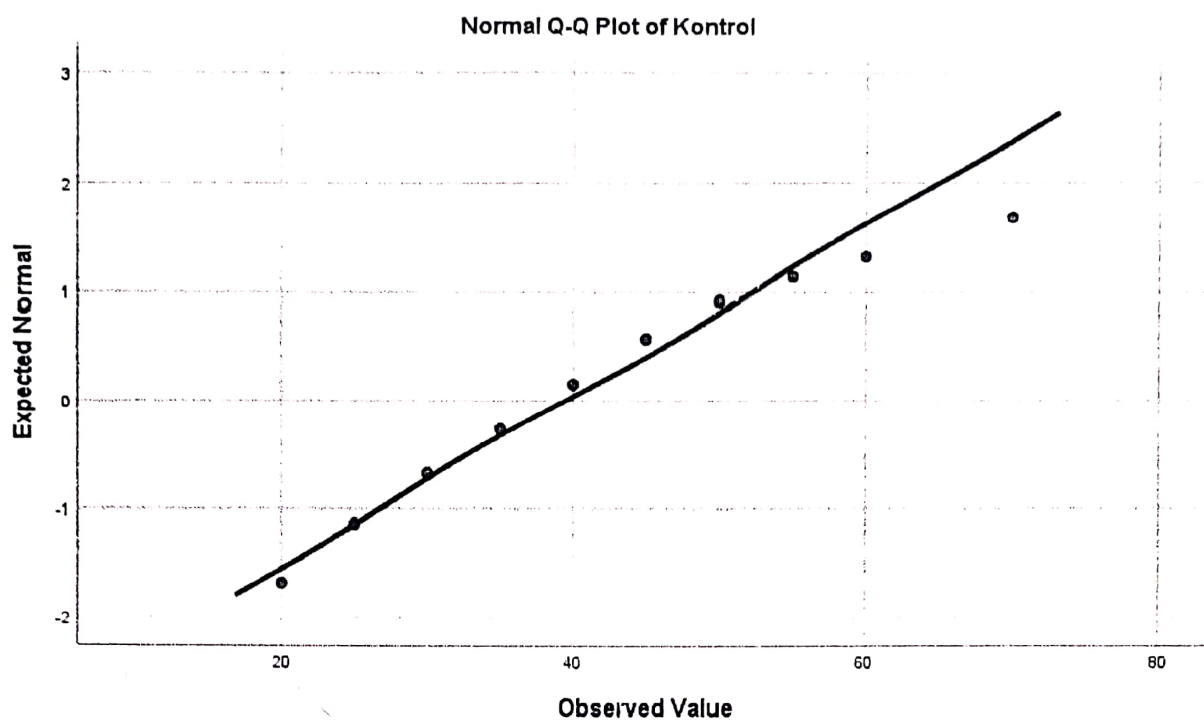
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.111	30	.200*	.965	30	.422
Kontrol	.151	30	.079	.937	30	.074

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



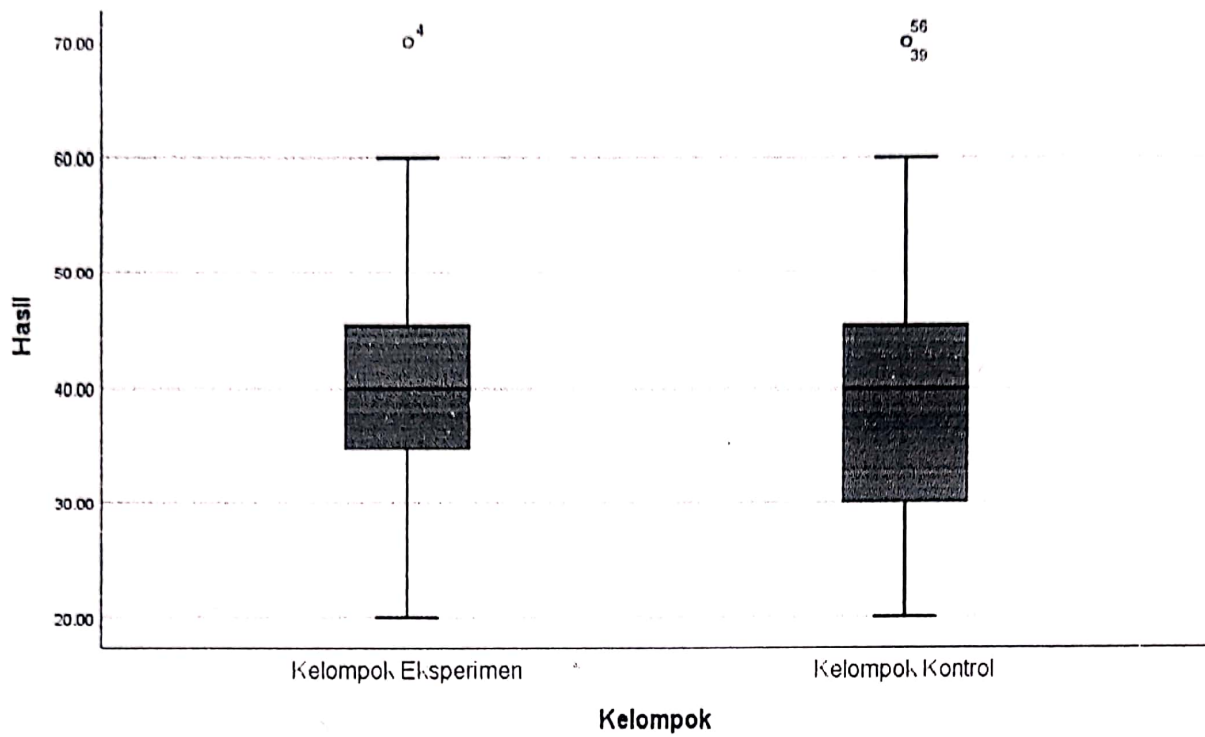


Dari rekapitulasi tersebut diketahui bahwa hasil test normalitas dengan melihat kolom *Shapiro-Wilk* dilanjutkan kolom *Sig.* Untuk kedua kelompok baik eksperimen maupun kontrol memiliki nilai $Sig > 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok tersebut berdistribusi normal.

2. Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.155	1	58	.696
	Based on Median	.165	1	58	.686
	Based on Median and with adjusted df	.165	1	57.412	.686
	Based on trimmed mean	.198	1	58	.658



Hasil uji tersebut menunjukkan bahwa skor $Sig > 0.05$ dengan skor Sig 0.696 sehingga dapat diartikan bahwa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol merupakan kelompok homogen.

Hasil Perhitungan Uji t-test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Kelompok Eksperimen	30	83.5000	7.44520	1.35930
	Kelompok Kontrol	30	77.3333	5.68321	1.03761

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.691	.199	3.606	58	.001	6.16667	1.71007	2.74360	9.58974
	Equal variances not assumed			3.606	54.230	.001	6.16667	1.71007	2.73852	9.59481

Berdasarkan Tabel 4.8 nilai $sig\ 0.1996 > 0.05$ sehingga H_0 diterima dan dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Lebih lanjut jika melihat pada kolom *Sig (2-tailed)* yang bernilai $0.01 < 0.05$ menunjukkan bahwa H_a diterima sehingga terdapat perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol secara signifikan serta menunjukkan bahwa penggunaan Modul IPA Pendekatan SETS terbukti lebih baik dibandingkan buku siswa.

Hasil Perhitungan N-gain Kelompok Eksperimen

Perhitungan N-gain menggunakan rumus:

Skor *pre-test* : 40,33

Skor *post-tes* : 83,50

Skor maksimal : 100

$$N\text{-gain} = \frac{\text{Skor post tes} - \text{skor pretes}}{\text{Skor maksimal} - \text{skor pretes}}$$

$$= \frac{83.50 - 40.33}{100 - 40.33}$$

$$= 0.723 \text{ (kategori tinggi)}$$

Dengan kriteria tingkat hasil N-Gain:

$0,00 \leq NG < 0,30$ = rendah

$0,30 \leq NG < 0,70$ = sedang

$0,70 \leq NG \leq 1.00$ = tinggi

Berdasarkan perhitungan menggunakan nilai *pre-tes* dan *post-test* memperoleh skor 0,723 dengan kategori “tinggi”

KISI KISI ANGKET RESPON GURU

No	Indikator	Butir Pernyataan	No Pernyataan	Rentang Skor
1.	Perencanaan pembelajaran	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan kemampuan saya dalam memilih metode pembelajaran yang tepat.	1	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam penggunaan sumber belajar.	2	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam menyusun instrumen evaluasi	3	1-4
2.	Pengelolaan kelas	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam mengelola kelas	4	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam menyampaikan materi pelajaran	5	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS penguasaan materi saya bertambah	6	1-4
3.	Komunikasi dalam pembelajaran	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara tertulis	7	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara lisan dan isyarat	8	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya semakin terarah dalam berperilaku dan tutur kata	9	1-4
4.	Evaluasi pembelajaran	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam melakukan evaluasi	10	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya semakin terbiasa memanfaatkan bahan ajar sebagai sarana berkomunikasi	11	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS wawasan saya bertambah dalam menggunakan masalah-masalah kontekstual	12	1-4
5.	Tindak lanjut pembelajaran	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya lebih sering mengevaluasi diri dan menngembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan	13	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS wawasan saya sebagai pendidik bertambah	14	1-4
		Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya memperoleh banyak masukan	15	1-4

**ANGKET RESPON GURU
TERHADAP MODUL IPA PENDEKATAN SETS**

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang anda lakukan dan rasakan
2. Ikuti petunjuk pengisian angket dengan benar
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) sesuai dengan pendapat kalian
4. Keterangan pilihan jawaban

Penilaian	Keterangan
4 = Sangat setuju	SS = Sangat Setuju
3 = Setuju	S = Setuju
2 = Tidak setuju	TS = Tidak Setuju
1 = Sangat tidak setuju	STS = Sangat Tidak Setuju

No	Butir Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
	Indikator: Perencanaan pembelajaran				
1	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan kemampuan saya dalam memilih metode pembelajaran yang tepat.				
2	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam penggunaan sumber belajar.				
3	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam menyusun instrumen evaluasi				
	Indikator: Pengelolaan kelas				
4	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam mengelola kelas				
5	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam menyampaikan materi pelajaran				
6	Dengan Modul IPA Bervisi SETS penguasaan materi saya bertambah				
	Indikator: Komunikasi dalam pembelajaran				
7	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara tertulis				
8	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara lisan dan isyarat				
9	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya semakin terarah dalam berperilaku dan tutur kata				

	Indikator : Evaluasi pembelajaran				
10	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam melakukan evaluasi				
11	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya semakin terbiasa memanfaatkan bahan ajar sebagai sarana berkomunikasi				
12	Dengan Modul IPA Bervisi SETS wawasan saya bertambah dalam menggunakan masalah-masalah kontekstual				
	Indikator: Tindak lanjut pembelajaran				
13	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya lebih sering mengevaluasi diri dan mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan				
14	Dengan Modul IPA Bervisi SETS wawasan saya sebagai pendidik bertambah				
15	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya memperoleh banyak masukan				

Responden

.....

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang respon guru		✓		

Saran-saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Semarang,
Validator



Dr. Sigit Saptono, M. Pd
NIP. 196411141991021002

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang respon guru		✓		

Saran-saran:

- ① Belum ada hasil penyusunan angket & angket guru
- ② Petunjuk & kolom tidak sesuai
- ③ Penyebutan "lemon" kepada guru kurang tepat!
- ④ jumlah item di masing-masing sub-kategori tidak sesuai

Semarang,
Validator



Dr. Ellianawati, S.Pd, M.Si
NIP. 197411262005012001

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang respon guru	✓			

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Demak,
Validator



Yasbin, S. Pd
NIP. 196612121986081001

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang respon guru	✓			

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Demak,
Validator



Sodikul Amin, S.Pd. SD
NIP. 198309102009031006

Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru

No	Kode	Skor Penilaian Modul (Aspek)					Rata-rata	Kategori
		Perencanaan	Pengelolaan	Komunikasi	Evaluasi	Tindak lanjut		
1	G-1	10	10	9	10	9	3.20	Tinggi
2	G-2	10	12	10	9	9	3.33	Sangat Tinggi
Rata-rata		3.33	3.67	3.17	3.17	3.00	3.27	Sangat Tinggi
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi		

Keterangan:

$$Skor = \frac{Jumlah\ Nilai}{Jumlah\ Indikator}$$

$$Skor\ Antara\ (jarak\ interval) = \frac{Jumlah\ Trtinggi - Skor\ Terendah}{Kelas\ Interval}$$

Skor Antara (Sa)	Kategori
$1,00 \leq skor < 1,25$	Rendah
$1,25 \leq skor < 2,5$	Sedang
$2,5 \leq skor < 3,75$	Tinggi
$3,75 \leq skor \leq 5,00$	Sangat Tinggi

**KISI KISI ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP MODUL IPA PENDEKTAN SETS**

No	Indikator	Butir Pernyataan	No Pernyataan	Rentang Skor
1.	Motivasi dalam pembelajaran	Dengan Modul menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan	1	0 atau 1
		Dengan Modul semakin mengarahkan saya dalam berperilaku dan tutur kata baik.	2	0 atau 1
		Dengan Modul melatih saya untuk belajar mandiri	3	0 atau 1
		Dengan Modul mendorong saya untuk berani mengungkapkan pendapat	4	0 atau 1
		Dengan Modul memotivasi saya memunculkan ide-ide pelestarian lingkungan	5	0 atau 1
2.	Pemahaman dalam pembelajaran	Dengan Modul dapat meningkatkan kemampuan saya dalam pembelajaran.	6	0 atau 1
		Dengan Modul dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam penggunaan sumber belajar(tertulis).	7	0 atau 1
		Dengan Modul dapat mempermudah saya memahami persoalan dalam pelajaran lebih mudah	8	0 atau 1
		Dengan Modul penguasaan ketrampilan membaca saya bertambah	9	0 atau 1
		Dengan Modul wawasan saya terhadap materi bertambah	10	0 atau 1
3.	Keterampilan (softskill) dalam pembelajaran	Dengan Modul dapat meningkatkan keterampilan berdiskusi	11	0 atau 1
		Dengan Modul membantu saya menyelesaikan soal lebih mudah	12	0 atau 1
		Dengan Modul dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara lisan	13	0 atau 1
		Dengan Modul dapat meningkatkan keterampilan saya dalam berkomunikasi secara tertulis	14	0 atau 1
		Dengan Modul melatih saya untuk berpikir kreatif	15	0 atau 1
4.	Implementasi kegiatan pembelajaran	Dengan Modul melatih saya peduli terhadap lingkungan	16	0 atau 1
		Dengan Modul melatih saya menjaga lingkungan	17	0 atau 1
		Dengan Modul dapat mambantu saya merancang kegiatan peduli lingkungan	18	0 atau 1
		Dengan Modul wawasan saya bertambah dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari	19	0 atau 1
		Dengan Modul menolong saya memanfaatkan lingkungan dengan sebaik-baiknya.	20	0 atau 1

**ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP MODUL IPA PENDEKATAN SETS**

A. Identitas Responden

- 1. Nama :
- 2. No.Absen :
- 3. Kelas :
- 4. Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
- 2. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
- 3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat kalian

No	Butir Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Indikator: Motivasi dalam pembelajaran		
1	Dengan Modul menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan		
2	Dengan Modul semakin mengarahkan saya dalam berperilaku dan tutur kata baik.		
3	Dengan Modul melatih saya untuk belajar mandiri		
4	Dengan Modul mendorong saya untuk berani mengungkapkan pendapat		
5	Dengan Modul memotivasi saya memunculkan ide-ide pelestarian lingkungan		
	Indikator: Pemahaman dalam pembelajaran		
6	Dengan Modul dapat meningkatkan kemampuan saya dalam pembelajaran.		
7	Dengan Modul dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam penggunaan sumber belajar(tertulis).		
8	Dengan Modul dapat mempermudah saya memahami persoalan dalam pelajaran lebih mudah		
9	Dengan Modul penguasaan ketrampilan membaca saya bertambah		
10	Dengan Modul wawasan saya terhadap materi bertambah		
	Indikator: Keterampilan (softskill) dalam pembelajaran		
11	Dengan Modul dapat meningkatkan keterampilan berdiskusi		
12	Dengan Modul membantu saya menyelesaikan soal lebih mudah		
13	Dengan Modul dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara lisan		
14	Dengan Modul dapat meningkatkan keterampilan saya dalam berkomunikasi secara tertulis		
15	Dengan Modul melatih saya untuk berpikir kreatif		
	Indikator: Implementasi kegiatan pembelajaran		
16	Dengan Modul melatih saya peduli terhadap lingkungan		
17	Dengan Modul melatih saya menjaga lingkungan		

18	Dengan Modul dapat mambantu saya merancang kegiatan peduli lingkungan		
19	Dengan Modul wawasan saya bertambah dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari		
20	Dengan Modul menolong saya memanfaatkan lingkungan dengan sebaik-baiknya.		

PenilaianAngket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang respon siswa	✓			

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semarang,
Validator



Dr. Sigit Saptono, M. Pd
NIP. 196411141991021002

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang respon siswa		✓		

Saran-saran:

- ① Belum ada himi-himi penyusunan angket respon
- ② Beberapa item saling overlapping.
- ③ Jumlah item di masalah & di lembar validasi tidak match / sesuai.
- ④ Perbaiki item pernyataan sesuai saran

Semarang,
Validator

Ellianawati

Dr. Ellianawati, S.Pd, M.Si
NIP. 197411262005012001

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang respon siswa	✓			

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Demak,

Validator

Yasbin, S. Pd

NIP. 196612121986081001

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D
Penilaian secara umum terhadap format angket/ Kuesioner tentang respon siswa	✓			

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Demak,
Validator



Sodikul Amin, S.Pd. SD
NIP. 198309102009031006

Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Modul Pada Uji Coba Terbatas

No	Kode	Skor Penilaian Modul (Aspek)				Skor total	Kategori
		Motivasi	Pemahaman	Softskill	Implementasi		
1	UC-1	5	5	4	5	4.75	Sangat Tinggi
2	UC-2	4	4	3	3	3.50	Tinggi
3	UC-3	5	3	4	4	4.00	Sangat Tinggi
4	UC-4	4	4	4	5	4.25	Sangat Tinggi
5	UC-5	5	5	3	3	4.00	Sangat Tinggi
6	UC-6	4	5	4	4	4.25	Sangat Tinggi
7	UC-7	5	5	4	3	4.25	Sangat Tinggi
8	UC-8	5	5	3	3	4.00	Sangat Tinggi
9	UC-9	4	4	3	3	3.75	Tinggi
10	UC-10	5	5	4	4	4.50	Sangat Tinggi
Rata-rata		4.6	4.5	3.6	3.7	4.12	Sangat Tinggi
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi		

$$Skor = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

$$Skor \text{ Antara (jarak interval)} = \frac{\text{Jumlah Trtinggi} - \text{Skor Terendah}}{\text{Kelas Interval}}$$

Kriteria Penilaian Lembar Validasi Lembar Observasi

Skor Antara	Keterangan
$1,00 \leq \text{skor} < 1,25$	Rendah
$1,25 \leq \text{skor} < 2,5$	Sedang
$2,5 \leq \text{skor} < 3,75$	Tinggi
$3,75 \leq \text{skor} \leq 5,00$	Sangat tinggi

Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Luas

No	Kode	Skor Penilaian Modul (Aspek)				Skor total	Kategori
		Motivasi	Pemahaman	Softskill	Implementasi		
1	E-1	5	5	4	5	4.75	Sangat Tinggi
2	E-2	5	4	3	3	3.75	Sangat Tinggi
3	E-3	5	3	4	4	4.00	Sangat Tinggi
4	E-4	4	4	4	5	4.25	Sangat Tinggi
5	E-5	4	4	3	3	3.50	Tinggi
6	E-6	4	5	4	4	4.25	Sangat Tinggi
7	E-7	5	5	4	3	4.25	Sangat Tinggi
8	E-8	5	5	3	3	4.00	Sangat Tinggi
9	E-9	5	4	3	3	3.75	Sangat Tinggi
10	E-10	3	3	4	4	3.50	Tinggi
11	E-11	5	5	5	5	5.00	Sangat Tinggi
12	E-12	5	5	3	5	4.50	Sangat Tinggi
13	E-13	3	5	5	5	4.50	Sangat Tinggi
14	E-14	5	4	3	5	4.25	Sangat Tinggi
15	E-15	4	5	5	4	4.50	Sangat Tinggi
16	E-16	5	5	3	5	4.50	Sangat Tinggi
17	E-17	5	4	5	4	4.50	Sangat Tinggi
18	E-18	5	5	5	5	5.00	Sangat Tinggi
19	E-19	4	3	3	4	3.50	Tinggi
20	E-20	5	5	5	3	4.50	Sangat Tinggi
21	E-21	4	4	5	5	4.50	Sangat Tinggi
22	E-22	5	5	5	5	5.00	Sangat Tinggi
23	E-23	5	3	5	3	4.00	Sangat Tinggi
24	E-24	4	5	5	5	4.75	Sangat Tinggi
25	E-25	5	5	5	4	4.75	Sangat Tinggi
26	E-26	5	5	5	5	5.00	Sangat Tinggi
27	E-27	5	5	5	5	5.00	Sangat Tinggi
28	E-28	4	4	4	5	4.25	Sangat Tinggi
29	E-29	5	4	5	5	4.75	Sangat Tinggi
30	E-30	3	5	5	5	4.50	Sangat Tinggi
Rata-rata		4.53	4.43	4.23	4.30	4.37	Sangat Tinggi
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi		

Keterangan:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

$$\text{Skor Antara (jarak interval)} = \frac{\text{Jumlah Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{\text{Kelas Interval}}$$

Skor Antara (Sa)	Kategori
$1,00 \leq \text{skor} < 1,25$	Rendah
$1,25 \leq \text{skor} < 2,5$	Sedang
$2,5 \leq \text{skor} < 3,75$	Tinggi
$3,75 \leq \text{skor} \leq 5,00$	Sangat Tinggi

**ANGKET SISWA
PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN**

A. Identitas Responden

1. Nama : NIINA RIZKA M.....
 2. No.Absen : 22 (dua puluh dua.).....
 3. Kelas : 4 (empat) #.....
 4. Nama Sekolah : sdn kangkung 7.....

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
2. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat kalian

No	Butir Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah		
1	Saya membersihkan kelas sebelum kegiatan belajar	✓	
2	Saya mencorat-coret meja atau dinding		✓
3	Saya tidak merapikan perlengkapan belajar saya di kelas	✓	
4	Saya membersihkan selokan di depan kelas		✓
	Memelihara tumbuhan dengan baik		
5	Saya merusak tanaman di sekitar ruang kelas		✓
6	Saya menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar		✓
7	Saya membersihkan sampah di sekitar tanaman di sekolah	✓	
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman di sekolah	✓	
	Mendukung Program Go Green		
9	Saya menghidupkan lampu di kelas sesuai kebutuhan	✓	
10	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah		✓
11	Saya terlibat dalam pengelolaan sampah di sekolah		✓
12	Saya menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat	✓	
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik		
13	Saya membuang sampah organik pada tempatnya	✓	
14	Saya tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya	✓	
15	Saya mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya		✓
16	Saya menyimpan sampah di laci		✓
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan		
17	Saya mematikan kran air yang tidak terpakai	✓	
18	Saya menyiram toilet sehabis memakainya	✓	
19	Saya tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan		✓
20	Saya boros menggunakan air		✓

ANGKET SISWA
PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

256

A. Identitas Responden

1. Nama : NILNA RIZKA M.
 2. No. Absen : 22 (dua puluh dua)
 3. Kelas : 4 (empat)
 4. Nama Sekolah : SDN. kangkung 1

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
2. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat kalian

No	Butir Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah		
1	Saya membersihkan kelas sebelum kegiatan belajar	✓	
2	Saya mencorat-coret meja atau dinding		✓
3	Saya tidak merapikan perlengkapan belajar saya di kelas	✓	
4	Saya membersihkan selokan di depan kelas	✓	
	Memelihara tumbuhan dengan baik		
5	Saya merusak tanaman di sekitar ruang kelas		✓
6	Saya menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar	✓	
7	Saya membersihkan sampah di sekitar tanaman di sekolah	✓	
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman di sekolah	✓	
	Mendukung Program Go Green		
9	Saya menghidupkan lampu di kelas sesuai kebutuhan	✓	
10	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah	✓	
11	Saya terlibat dalam pengelolaan sampah di sekolah	✓	
12	Saya menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat		✓
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik		
13	Saya membuang sampah organik pada tempatnya	✓	
14	Saya tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya		✓
15	Saya mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya	✓	
16	Saya menyimpan sampah di laci		✓
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan		
17	Saya mematikan kran air yang tidak terpakai	✓	
18	Saya menyiram toilet sehabis memakainya	✓	
19	Saya tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	✓	
20	Saya boros menggunakan air		✓

**ANGKET SISWA
PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN**

257
255

A. Identitas Responden

1. Nama : NILINA RIZKA M.....
 2. No.Absen : 22 (dua puluh dua).....
 3. Kelas : 4 (empat) A.....
 4. Nama Sekolah : SD N. Langkung 1.....

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
 2. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
 3. Berialah tanda ceklist pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat kalian

No	Butir Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah		
1	Saya membersihkan kelas sebelum kegiatan belajar	✓	
2	Saya mencorat-coret meja atau dinding		✓
3	Saya tidak merapikan perlengkapan belajar saya di kelas		✓
4	Saya membersihkan selokan di depan kelas	✓	
	Memelihara tumbuhan dengan baik		
5	Saya merusak tanaman di sekitar ruang kelas		✓
6	Saya menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar	✓	
7	Saya membersihkan sampah di sekitar tanaman di sekolah	✓	
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman di sekolah		✓
	Mendukung Program Go Green		
9	Saya menghidupkan lampu di kelas sesuai kebutuhan	✓	
10	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah	✓	
11	Saya terlibat dalam pengelolaan sampah di sekolah	✓	
12	Saya menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat		✓
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik		
13	Saya membuang sampah organik pada tempatnya	✓	
14	Saya tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya		✓
15	Saya mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya	✓	
16	Saya menyimpan sampah di laci		✓
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan		
17	Saya mematikan kran air yang tidak terpakai	✓	
18	Saya menyiram toilet sehabis memakainya	✓	
19	Saya tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan		✓
20	Saya boros menggunakan air		✓

**ANGKET SISWA
PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN**

258

A. Identitas Responden

1. Nama : Aginta Rizki Siviyani
 2. No. Absen : 1 (Satu)
 3. Kelas : 4B
 4. Nama Sekolah : SD Negeri Kangkung 1.

B. Petunjuk Pengisian

- Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
- Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
- Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat kalian

No	Butir Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah		
1	Saya membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan		✓
2	Saya mencorat-coret meja atau dinding	✓	
3	Saya tidak merapikan perabotan di kelas	✓	
4	Saya membersihkan selokan		✓
	Memelihara tumbuhan dengan baik		
5	Saya merusak tanaman di sekitar		✓
6	Saya menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar	✓	
7	Saya membersihkan sampah di sekitar tanaman	✓	
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman		✓
	Mendukung Program Go Green		
9	Saya menghidupkan lampu sesuai kebutuhan	✓	
10	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah		✓
11	Saya terlibat dalam pengelolaan sampah		✓
12	Saya menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat	✓	
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik		
13	Saya membuang sampah organik pada tempatnya		✓
14	Saya tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya		✓
15	Saya mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya		✓
16	Saya menyimpan sampah di laci		✓
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan		
17	Saya mematikan kran air yang tidak terpakai	✓	
18	Saya menyiram toilet sehabis memakainya	✓	
19	Saya tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	✓	
20	Saya boros menggunakan air		✓

2

**ANGKET SISWA
PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN**

259

A. Identitas Responden

1. Nama : Aginta Rizki Siviyani
 2. No. Absen : 1 (SATU)
 3. Kelas : 4B
 4. Nama Sekolah : SD Negeri Kangkung 1.

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
2. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat kalian

No	Butir Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah		
1	Saya membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan	✓	
2	Saya mencorat-coret meja atau dinding		✓
3	Saya tidak merapikan perabotan di kelas	✓	
4	Saya membersihkan selokan	✓	
	Memelihara tumbuhan dengan baik		
5	Saya merusak tanaman di sekitar		✓
6	Saya menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar	✓	
7	Saya membersihkan sampah di sekitar tanaman	✓	
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman		✓
	Mendukung Program Go Green		
9	Saya menghidupkan lampu sesuai kebutuhan	✓	
10	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah	✓	
11	Saya terlibat dalam pengelolaan sampah	✓	
12	Saya menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat		✓
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik		
13	Saya membuang sampah organik pada tempatnya	✓	
14	Saya tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya		✓
15	Saya mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya	✓	
16	Saya menyimpan sampah di laci		✓
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan		
17	Saya mematikan kran air yang tidak terpakai	✓	
18	Saya menyiram toilet sehabis memakainya	✓	
19	Saya tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	✓	
20	Saya boros menggunakan air		✓

ANGKET SISWA
PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN

258

A. Identitas Responden

1. Nama : Aginta Rizki Siviyani..
 2. No. Absen : 1 (satu).....
 3. Kelas : 4 B.....
 4. Nama Sekolah : SD. Megeri. Kangkung. I.

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
2. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat kalian

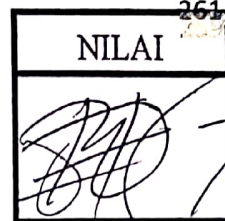
No	Butir Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Menjaga Lingkungan Kelas dan Sekolah		
1	Saya membersihkan tempat belajar sebelum kegiatan	✓	
2	Saya mencorat-coret meja atau dinding		✓
3	Saya tidak merapikan perabotan di kelas	✓	
4	Saya membersihkan selokan	✓	
	Memelihara tumbuhan dengan baik		
5	Saya merusak tanaman di sekitar		✓
6	Saya menyiram tanaman di sekitar lingkungan belajar	✓	
7	Saya membersihkan sampah di sekitar tanaman	✓	
8	Siswa membiarkan gulma tumbuh di sekitar tanaman		✓
	Mendukung Program Go Green		
9	Saya menghidupkan lampu sesuai kebutuhan	✓	
10	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan reboisasi di sekitar sekolah	✓	
11	Saya terlibat dalam pengelolaan sampah	✓	
12	Saya menyobek kertas tanpa ada tujuan yang bermanfaat		✓
	Tersedianya tempat sampah organik dan non organik		
13	Saya membuang sampah organik pada tempatnya	✓	
14	Saya tidak membuang sampah anorganik pada tempatnya		✓
15	Saya mengambil sampah yang ada di jalan dan membuang ke tempatnya	✓	
16	Saya menyimpan sampah di laci		✓
	Menyediakan kamar mandi, air bersih dan tempat cuci tangan		
17	Saya mematikan kran air yang tidak terpakai	✓	
18	Saya menyiram toilet sehabis memakainya	✓	
19	Saya tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan		✓
20	Saya boros menggunakan air		✓

Nama : Annisa Dwi Ardiningrum

No Absen : 3

Waktu :

Kelas : 4B



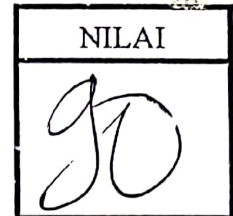
1. Rawan akan banjir.
Jika hujan halaman nya banyak genangan air
2. Udaranya panas karena kepadatan penduduk
Udara bersih nya sedikit karena pohon-pohonannya sedikit.
2. Akar untuk menyerap air ke dalam tubuh tumbuhan/pohon
Daur untuk berfoto sintesis
3. Bunga untuk pohon itu bisa berbuah dari sari-sari bunga itu
Bakang untuk menahan dari tubuh tumbuhan/pohon.
3. Putik untuk melindungi bunga, Benang sari tempat tumbuh
nya bunga, mahkota mempunyai sari-sari / menyimpan sari-sari.
kelopak bunga melindungi inti inti bunga.
4. Gigi taring untuk merobek daging, ekor untuk keseimbangan
tubuh saat berburu/berjalan, kuku untuk menangkap mangsa,
Hidung kucing untuk mencium bau mangsanya atau jejak
mangsanya.
5. Paruh untuk mematak hewan yang mengganggu dia, Sayap
untuk mencari mangsa, kaki untuk berjalan mencari
mangsa/makanan, ekor untuk menyeimbangkan tubuh
saat terbang.
6. Menanam pohon/tumbuhan menjadi udara segar.
Menanam bunga/tanaman halaman menjadi indah.
2. Membuat biopori agar terhindar dari genangan air di halaman
Menanam padi di sawah padi nya bisa dijual dan dimakan.
7. Menangkap ikan dengan bahan peledak.
Merusak terumbu karang.
3. Membuang sampah di sungai.
Pembelian laut lalu di buat apartemen/Hotel.
8. Membuang sampah sembarangan.
Pembakaran hutan.
9. Pembakaran sampah sembarangan.
Pohon di kebong secara sembarangan/liar.
9. Dilarang membuang sampah di sungai.
Dilakukan kerja bakti membersihkan sungai.
4. Setiap orang yang membuang sampah di sungai di denda.
Dilarang menangkap ikan menggunakan alat yang merusak sungai.
10. Menanam banyak pohon di sebarang/samping pohon.
Membuat larangan membuang sampah sembarangan.
9. Menyiapkan tempat sampah di depan rumah masing-masing
Seminggu sekali mengadakan kerja bakti.

Nama : Almira
No Absen : 6 (enam)
Waktu :
Kelas : IV (empat) A

262 NILAI 260
10

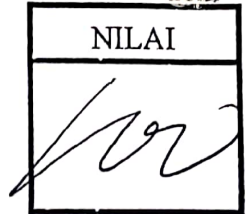
1. 1. Karena Tempat tinggal Lani terlalu sempit
2. Karena Tempat tinggal Lani padat penduduknya
3. Karena Salurannya terlalu kecil
1. dan Rumah mereka terlalu kecil
2. Akar untuk kesuburan tumbuhan
Daun untuk menyehatkan tumbuhan
Bunga untuk keindahan tumbuhan
Batang untuk Berdirinya tumbuhan
3. Fungsi putik, benangsari, mahkota dan kelopak pada bunga untuk memperindah dan menyehatkan tumbuhan / menyehatkan bunga serangga
4. ① gigi taring untuk mencabik-cabik makanannya
② kukunya untuk memangsa
3 ③ ekornya untuk keseimbangan tubuh
④ hidungnya untuk mencium mangsanya
5. Paruh untuk keseimbangan tubuh / untuk mencari makanan
Sayap untuk terbang waktu di atas
2 kaki untuk pendaratan waktu di darat
ekor menyeimbangkan tubuh
6. ① mencari emas, logam dan Perak
② Bisa kembali mengambil SDA itu tapi kita harus tetap hemat
③ Tidak menebangi pohon di hutan
④ SDA harus dijaga dengan baik
7. ① membuang air bekas cucian di tanah
② membuang sampah sembarangan
4 ③ menebangi pohon secara ilegal
④ membuang limbah pabrik ke sungai
8. ① menebangi pohon sembarangan
9 ② membuang sampah di tanah / sembarangan
③ melakukan petasan sembarangan
④ tanah longsor
9. 1. Tidak membuang limbah pabrik ke sungai
2. Tidak membuang sampah di sungai
3. Tidak boleh mengambil ikan dengan cara jebakan
4. Tidak kencing sembarangan
10. ① menanam tumbuhan di pekarangan
3 ② berdiskusi kepada masyarakat
③ bermusyawarah
④ menenangkan warga

Nama : Annisa Dwi Ardiningrum
 No Absen : 3
 Waktu :
 Kelas : 4B



1. Rawan akan banjir
 Udara menjadi panas
 Udara bersih sedikit
 Halaman nya sedikit / tidak luas menjadi air tergenang bisa masuk rum
2. Akar berfungsi untuk menyerap air dari dalam tanah
 Daun berfungsi untuk tempat pembuatan makanan tumbuhan (fotosintesis)
 Bunga berfungsi sebagai alat berkembang biak
 Batang berfungsi tempat tumbuh daun, bunga, dan buah
3. Nomor 3 di belakang
4. Paruh berguna untuk memakan atau memukul
 Sayap berguna untuk terbang
 Kaki berguna untuk bertengger, berjalan
 Ekor berguna untuk menjaga keseimbangan
5. Paruh berguna untuk memakan atau memukul
 Sayap berguna untuk terbang
 Kaki berguna untuk berjalan
 Ekor berguna untuk menjaga keseimbangan
6. Memenuhi segala kebutuhan manusia / masyarakat
 Menjaga keseimbangan ekosistem
 Mencegah terjadinya bencana
 Udara menjadi segar
7. Menangkap ikan dengan peledak
 Membuang limbah ke sungai
 Membuang sampah ke sungai
 Merusak terumbu karang
8. Penggunaan kendaraan bermotor
 Perburuan liar
 Penebangan liar
 Perpindahan penduduk
9. Melarang membuang sampah di sungai
 Melarang membuang limbah rumah tangga di sungai
 Melarang membuang limbah pabrik ke sungai
 Melarang mencuci baju dan lain-lainnya di sungai
10. Melakukan kerja bakti seminggu sekali
 Mengadakan rapat dilarang buang sampah sembarangan
 Mendaur ulang sampah menggunakan 4R
 Mengadani seluruh kampung menanam pohon di pinggir jalan beserta tanaman di halaman mereka

Nama : Almira
 No Absen : 6 (ceram)
 Waktu :
 Kelas : 4 A



1. 1. karena Saluran air di tempat tinggal kami terlalu kecil jadi mereka susah untuk mandi
 2. karena Saluran air nya terlalu kecil mereka susah mencuci
 3. Mereka juga susah untuk minum
 4. dan mereka susah juga untuk memasak karena tidak ada air / saluran air nya
2. 1. bagian akar untuk menyehatkan tumbuhan yg ada
 2. bagian daun bisa untuk memberi makanan hewanyg ada
 3. bagian bunga untuk memperindah tumbuhan yg ada
 4. bagian batang untuk tumbuhan agar bisa berdiri dengan tegak
3. 1. Fungsi putik untuk berkembangnya tumbuhan 4. keopak untuk melindungi mahkota
 2. Fungsi berang Sari untuk mengantarkan tumbuhan bunga ketika masih kuncup
 3. Fungsi mahkota sebagai penarik serangga untuk membantu proses penyerbukan
4. 1. Fungsi gigi taring untuk mencabik-cabik makanan
 2. Fungsi ekor untuk menjaga keseimbangan
 3. Fungsi kuku untuk mencetram mangsa
 4. Fungsi hidung untuk mencium bau mangsa
5. 1. Fungsi Paruh untuk makan
 2. Fungsi Sayap untuk Terbang
 3. Fungsi kaki untuk Berjalan waktu di daratan
 4. Fungsi ekor untuk menjaga keseimbangan dan untuk menentukan arah
6. 1. Manfaat melestarikan air
 2. Manfaat melestarikan tanah
 3. Manfaat melestarikan tumbuhan
 4. Manfaat melestarikan hewan
7. 1. Tersumbatnya air untuk bisa mengalir
 2. membuang Limbah pabrik ke Sungai
 3. membuang bangkai hewan ke Sungai
 4. membuang Sampah ke Sungai
8. 1. Membuang Sampah Sembarangan
 2. membuang air bekas cucian di tanah
 3. menebang Pohon secara Illegal
 4. Bermain petasan Sembarangan
9. 1. menangkap ikan dengan cara yg Ramah
 2. Tdk boleh membuang Limbah pabrik ke Sungai
 3. Tdk boleh membuang Sampah Sembarangan
 4. dan tdk boleh membuang bangkai binatang di Sungai
10. 1. memanfaatkan buah yg ada
 2. memanfaatkan sayuran yg ada
 3. memanfaatkan binatang yg ada
 4. memanfaatkan air yg ada

**ANGKET RESPON GURU
TERHADAP MODUL IPA PENDEKATAN SETS**

A. Identitas Responden

1. Nama : Yasbin, S. Pd
2. Jabatan : Kepala Sekolah
3. Nama Sekolah : SDN Kangkung 1

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang anda lakukan dan rasakan
2. Ikuti petunjuk pengisian angket dengan benar
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) sesuai dengan pendapat kalian
4. Keterangan pilihan jawaban

Penilaian	Keterangan
4 = Sangat setuju	SS = Sangat Setuju
3 = Setuju	S = Setuju
2 = Tidak setuju	TS = Tidak Setuju
1 = Sangat tidak setuju	STS = Sangat Tidak Setuju

No	Butir Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
	Indikator: Perencanaan pembelajaran				
1	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan kemampuan saya dalam memilih metode pembelajaran yang tepat.				✓
2	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam penggunaan sumber belajar.			✓	
3	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam menyusun instrumen evaluasi			✓	
	Indikator: Pengelolaan kelas				
4	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam mengelola kelas			✓	
5	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam menyampaikan materi pelajaran				✓
6	Dengan Modul IPA Bervisi SETS penguasaan materi saya bertambah			✓	
	Indikator: Komunikasi dalam pembelajaran				
7	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara tertulis			✓	
8	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara lisan dan isyarat			✓	
9	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya semakin terarah dalam berperilaku dan tutur kata			✓	

	Indikator : Evaluasi pembelajaran				
10	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam melakukan evaluasi			✓	
11	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya semakin terbiasa memanfaatkan bahan ajar sebagai sarana berkomunikasi			✓	
12	Dengan Modul IPA Bervisi SETS wawasan saya bertambah dalam menggunakan masalah-masalah kontekstual				✓
	Indikator: Tindak lanjut pembelajaran				
13	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya lebih sering mengevaluasi diri dan menmgembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan			✓	
14	Dengan Modul IPA Bervisi SETS wawasan saya sebagai pendidik bertambah			✓	
15	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya memperoleh banyak masukan			✓	

Responden



Yasbin, S. Pd

NIP 196612121986081001

**ANGKET RESPON GURU
TERHADAP MODUL IPA PENDEKATAN SETS**

A. Identitas Responden

1. Nama : Sodikul Amin, S. Pd. SD
2. Jabatan : Guru Kelas
3. Nama Sekolah : SDN Kangkung 1

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang anda lakukan dan rasakan
2. Ikuti petunjuk pengisian angket dengan benar
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) sesuai dengan pendapat kalian
4. Keterangan pilihan jawaban

Penilaian	Keterangan
4 = Sangat setuju	SS = Sangat Setuju
3 = Setuju	S = Setuju
2 = Tidak setuju	TS = Tidak Setuju
1 = Sangat tidak setuju	STS = Sangat Tidak Setuju

No	Butir Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
	Indikator: Perencanaan pembelajaran				
1	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan kemampuan saya dalam memilih metode pembelajaran yang tepat.				✓
2	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam penggunaan sumber belajar.			✓	
3	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam menyusun instrumen evaluasi			✓	
	Indikator: Pengelolaan kelas				
4	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam mengelola kelas				✓
5	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam menyampaikan materi pelajaran				✓
6	Dengan Modul IPA Bervisi SETS penguasaan materi saya bertambah				✓
	Indikator: Komunikasi dalam pembelajaran				
7	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara tertulis			✓	
8	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara lisan dan isyarat			✓	
9	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya semakin terarah dalam berperilaku dan tutur kata				✓

	Indikator : Evaluasi pembelajaran				
10	Dengan Modul IPA Bervisi SETS dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam melakukan evaluasi			✓	
11	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya semakin terbiasa memanfaatkan bahan ajar sebagai sarana berkomunikasi			✓	
12	Dengan Modul IPA Bervisi SETS wawasan saya bertambah dalam menggunakan masalah-masalah kontekstual			✓	
	Indikator: Tindak lanjut pembelajaran				
13	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya lebih sering mengevaluasi diri dan menngembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan			✓	
14	Dengan Modul IPA Bervisi SETS wawasan saya sebagai pendidik bertambah			✓	
15	Dengan Modul IPA Bervisi SETS saya memperoleh banyak masukan			✓	

Responden



Sodikul Amin, S. Pd. SD
NIP 198309102009031006

**ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP MODUL IPA PENDEKATAN SETS**

A. Identitas Responden

1. Nama : Bilqis Maharani
2. No.Absen : 7
3. Kelas : IV A
4. Nama Sekolah : SDN Kangkung 1

B. Petunjuk Pengisian

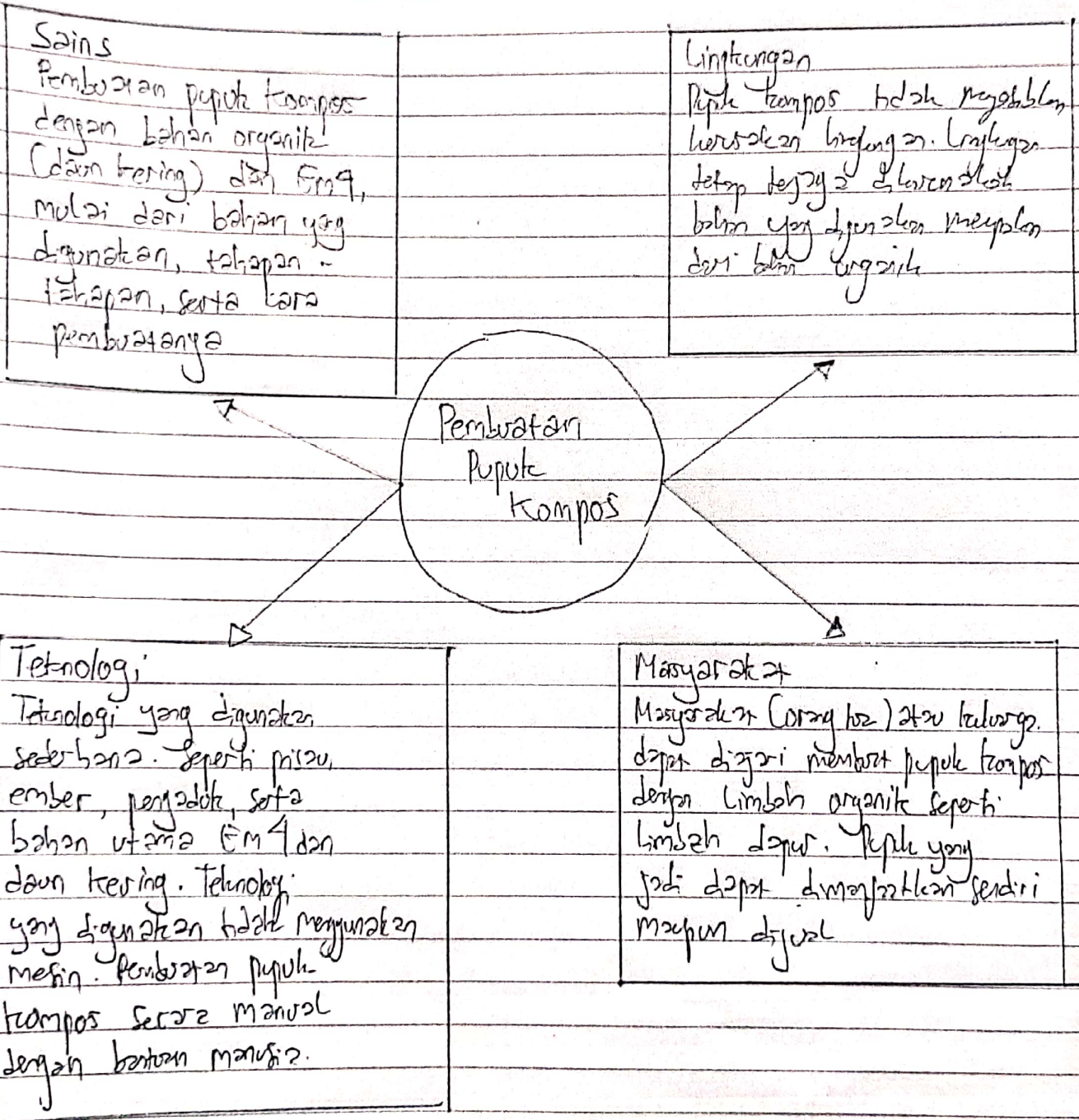
1. Pilihlah jawaban sesuai dengan apa yang kamu lakukan dan rasakan
2. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk petunjuk lain yang diberikan dengan lembar jawaban
3. Berilah tanda ceklist pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat kalian

No	Butir Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Indikator: Motivasi dalam pembelajaran		
1	Dengan Modul menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan	✓	
2	Dengan Modul semakin mengarahkan saya dalam berperilaku dan tutur kata baik.	✓	
3	Dengan Modul melatih saya untuk belajar mandiri	✓	
4	Dengan Modul mendorong saya untuk berani mengungkapkan pendapat	✓	
5	Dengan Modul memotivasi saya memunculkan ide-ide pelestarian lingkungan	✓	
	Indikator: Pemahaman dalam pembelajaran		
6	Dengan Modul dapat meningkatkan kemampuan saya dalam pembelajaran.	✓	
7	Dengan Modul dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam penggunaan sumber belajar (tertulis).	✓	
8	Dengan Modul dapat mempermudah saya memahami persoalan dalam pelajaran lebih mudah	✓	
9	Dengan Modul penguasaan ketrampilan membaca saya bertambah	✓	
10	Dengan Modul wawasan saya terhadap materi bertambah	✓	
	Indikator: Keterampilan (softskill) dalam pembelajaran		
11	Dengan Modul dapat meningkatkan keterampilan berdiskusi	✓	
12	Dengan Modul membantu saya menyelesaikan soal lebih mudah	✓	
13	Dengan Modul dapat meningkatkan ketrampilan saya dalam berkomunikasi secara lisan	✓	
14	Dengan Modul dapat meningkatkan keterampilan saya dalam berkomunikasi secara tertulis	✓	
15	Dengan Modul melatih saya untuk berpikir kreatif	✓	
	Indikator: Implementasi kegiatan pembelajaran		
16	Dengan Modul melatih saya peduli terhadap lingkungan	✓	
17	Dengan Modul melatih saya menjaga lingkungan	✓	

18	Dengan Modul dapat mambantu saya merancang kegiatan peduli lingkungan	✓	
19	Dengan Modul wawasan saya bertambah dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari	✓	
20	Dengan Modul menolong saya memanfaatkan lingkungan dengan sebaik-baiknya.	✓	

Kelompok

1. Himadul Fakhriyoh
2. Linda Fakhriyoh Nisab
3. Cassa Imadul B
4. Linda Fakhriyoh Nisab
5. Muhammad Ega Fatah



Kelompok :

1. Bilqis Maharani
2. Candra Restu
3. Diftano Atmo
4. Eka Bima Rizky
5. Eva Maylina A
6. Hilda Awwalia H

Sains :

Mempelajari pertumbuhan padi dari bibit hingga siap panen, tahapan dan langkah-langkah merawat padi dari awal hingga panen.

Lingkungan :

Lingkungan di sekitar sawah tetap dijaga karena digunakan untuk menanam padi. Memberi pupuk dan pestisida yang tidak berlebih untuk menjaga lingkungan di sekitar sawah.

Merawat
tumbuhan dan
atauhewan

Teknologi :

Teknologi yang digunakan ada dua macam yaitu modern dan tradisional. Modern menggunakan mesin mulai dari penjembaran bibit hingga tahapan panen, sedangkan tradisional teknologi masih sederhana seperti membajak sawah dengan kerbau, menanam padi dengan tenaga manusia ataupun menumbuk padi untuk diambil beras.

Masyarakat :

Masyarakat dapat mengonsumsi nasi yang semula dari padi yang di proses menjadi beras dan di proses kembali menjadi nasi.

FOTO PENELITIAN KELOMPOK EKSPERIMEN





FOTO PENELITIAN KELOMPOK KONTROL

