



**PENGARUH METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE*  
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENYIMAK DAN PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA INGGRIS  
PADA ANAK USIA DINI**

**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan**

**Oleh**

**Aida Fitriyani Khusniyati**

**0103515083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
KONSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2020**

## PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul “Pengaruh Metode *Total Physical Response* Berbantuan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Menyimak dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini” karya,

Nama : Aida Fitriyani Khusniyati

NIM : 0103515083

Program Studi : Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian tesis Pascasarjan Universitas Negeri Semarang pada hari Jumat, 17 Januari 2020

Semarang, 17 Januari 2020

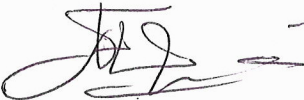
### Panitia Ujian

Ketua,



Prof. Dr. Agus Nuryatin,  
M.Hum  
NIP 196008031989011001

Penguji I,



Dr. Sri Sularti Dewanti  
Handayani, M.Pd  
NIP 195706111984032001

Sekretaris,



Dr. Sri Wardani, M.Si  
NIP 195711081983032001

Penguji II,



Dr. Haryadi, M.Pd  
NIP 196710051993031003

Penguji III,



Prof. Dr. Masrukhi, M.Pd  
NIP 196205081988031002

# PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : Aida Fitriyani Khusniyati

NIM : 0103515083

Program Studi : Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul “Pengaruh Metode *Total Physical Response* Berbantuan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Menyimak dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya **secara pribadi** siap menanggung resiko / sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, 17 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



Aida Fitriyani Khusniyati

NIM.0103515083

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*“Rahasia hidup adalah belajar”*

*“Iktiar dan kerja keras tidak akan mengkhianati hasil”*

*“You don’t have to be great started, but you have to get started to be great”*

*(Les Brown)*

### **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan untuk:

1. *Kedua orangtua saya: Alm. Bapak Mustaqim Husnan dan Ibu Aisyatun yang selalu memberikan doa dan kasih sayang.*
2. *Suami saya Muhamad Hamim yang selalu memberikan support dan selalu menjadi penyemangat saya.*
3. *Almamaterku Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*
4. *Orang-orang spesial dalam hidup saya: teman-teman seperjuangan PG PAUD UNNES angkatan 2015.*

## ABSTRAK

Khusniyati, Aida Fitriyani. 2020. "Pengaruh Metode *Total Physical Response* Berbantuan *Media Flash Card* terhadap Kemampuan Menyimak dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini". *Tesis*. Program Studi Pendidikan Dasar. Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Prof. Dr. Masrukhi, M.Pd., Pembimbing II Dr. Haryadi, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Total Physical Response*, *Flash Card*, Kemampuan Menyimak, Kosakata Bahasa Inggris

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak di RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan antara lain kemampuan menyimak dan kosakata bahasa Inggris anak masih rendah, siswa kurang antusias dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru masih menggunakan metode konvensional/ceramah, dan kurangnya penggunaan media pembelajaran.

Penelitian ini termasuk penelitian komparatif dengan pendekatan eksperimen *non equivalent pre test-post test control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa TK B di Kecamatan Ngaliyan. Sampel penelitian berjumlah 36 anak dimana 18 anak sebagai kelompok eksperimen dan 18 anak sebagai kelompok control. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) pengaruh metode *Total Physical Response* terhadap kemampuan menyimak anak menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  4,110 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,101 dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Keberhasilan tersebut dikarenakan metode *Total Physical Response* membuat anak menjadi lebih aktif, sebab anak diberi kesempatan untuk bersama-sama melakukan gerakan yang diperintahkan guru. 2) pengaruh metode *Total Physical Response* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  1,469 lebih kecil dari  $t_{tabel}$  2,101 dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal tersebut dikarenakan bahwa masih banyak siswa masih belum menguasai kosakata bahasa Inggris. Penggunaan metode TPR diketahui lebih optimal digunakan oleh guru pada saat berinteraksi dengan siswa di luar pembelajaran materi bahasa Inggris. 3) pengaruh metode *Total Physical Response* berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan menyimak anak menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  4,664 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,101 dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Keberhasilan tersebut dikarenakan guru mengkolaborasi metode TPR dengan *flash card* dan permainan *simon say*, karena dengan bernyanyi dan bermain siswa lebih senang dan bersemangat mempelajari bahasa Inggris. 4) pengaruh metode *Total Physical Response* berbantuan media *flash card* terhadap penguasaan kosakata bahasa

Inggris anak menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  5,407 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,101 dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Keberhasilan tersebut dikarenakan pemberian stimulasi pengenalan kosakata bahasa Inggris melalui penggunaan media *flash card* menghasilkan respon dari anak berupa anak dapat melafalkan kata, meyimak kata, mengenal tulisan kata dan memahami arti kata.

## **ABSTRACT**

Khusniyati, Aida Fitriyani. 2020. "The Influence of Total *Physical Response Method* using *Flash Card* toward Listening Ability and English Vocabulary Mastery for Early Childhood". *Thesis*. Basic Education Study Program. Concentration of Early Childhood Education. Post Graduate. Universitas Negeri Semarang. Supervisor I Prof. Dr. Masrukhi, M.Pd., Supervisor II Dr. Haryadi, M.Pd.

**Keyword:** *Total Physical Response, Flash Card*, Listening ability, English Vocabulary

This research is motivated by the problem of listening ability and mastery of children's English vocabulary at RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan, among others, listening ability and English vocabulary of children is still low, students are less enthusiastic in learning English, teachers still use conventional methods / lectures, and lack the use of instructional media.

Method of this research was used experimental approach of non equivalent pre test-post-test control group design. The population was all kindergarten B students in Ngaliyan District. In this research, the sample was 36 children in which 18 children as the experimental group and 18 children as a control group. Collection data was used test, observation, questionnaire, interview and documentation. Data analysis was used t-test.

The results showed: 1) the influence of *Total Physical Response method* toward listening ability for children showed a significant effect. It was shown of the value which is  $t_{\text{count}} 4,110 \geq t_{\text{table}} 2,101$  with the significant level  $\alpha = 0,05$ . The success was caused the *Total Physical Response methods* make children more active, because children are given the opportunity to jointly carry out the movements instructed by the teacher. 2) the influence of *Total Physical Response method* toward English Vocabulary Mastery for children showed no significant effect. It was shown of the value which is  $t_{\text{count}} 1,469 \leq t_{\text{table}} 2,101$  with the significant level  $\alpha = 0,05$ . That is because of there are still many students who have not yet mastered English vocabulary. The use of the TPR method is known to be more optimally used by teachers when interacting with students outside of English learning. 3) the influence of *Total Physical Response method* using *Flash Card* toward listening ability for children showed a significant effect. It was shown of the value which is  $t_{\text{count}} 4,664 \geq t_{\text{table}} 2,101$  with the significant level  $\alpha = 0,05$ . The success was caused the teacher collaborates the TPR method with flash cards and simon say games, because by singing and playing students are more happy and eager to learn English. 4) the influence of *Total Physical Response method* using *Flash Card* toward English Vocabulary Mastery for children showed a significant effect. It was shown of the value which is  $t_{\text{count}} 5,407 \geq t_{\text{table}} 2,101$  with the significant level  $\alpha = 0,05$ . The success was caused by stimulation of introducing English vocabularies through the media of *Flash Card*. It gave good outcome for children which is they able to pronounce the words, scrutinized the words, familiar with the words and understand the meaning of the words.

## **PRAKATA**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Metode *Total Physical Response* Berbantuan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Menyimak dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing: Prof. Dr. Masrukhi, M.Pd. (Pembimbing I) dan Dr. Haryadi, M.Pd. (Pembimbing II) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan tesis ini.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Direksi Pascasarjana UNNES, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana UNNES yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.



3. Bapak dan Ibu dosen Program Pascasarjana UNNES, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Dr. Issy Yuliasri, M.Pd dan Ibu Wulan Adiarti, SPd., M.Pd. validator ahli dan validator media yang telah memberikan masukan dalam menilai perangkat pembelajaran yang disusun penulis.
5. Ibu Himmatul Aliyah, S.Sos.I selaku Kepala RA Tunas Bangsa 4 Ngaliyan Semarang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Segenap jajaran Guru, Karyawan dan Siwa-siswi RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan Semarang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Keluarga dan suami tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Semarang,

Aida Fitriyani Khusniyati  
NIM 0103515083

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i       |
| PENGESAHAN UJIAN TESIS .....   | ii      |
| PERNYATAAN KEASLIAN .....  | iii     |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....  | iv      |
| ABSTRAK .....  | v       |
| <i>ABSTRACT</i> .....  | vii     |
| PRAKATA .....  | viii    |
| DAFTAR ISI .....   | x       |
| DAFTAR TABEL .....   | xiv     |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xvii    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |         |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....   | 1       |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....   | 9       |
| 1.3 Cakupan Masalah .....  | 10      |
| 1.4 Rumusan Masalah .....  | 10      |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....  | 11      |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....   | 11      |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b> |         |
| 2.1 Kajian Pustaka .....   | 13      |
| 2.2 Kerangka Teoretis .....  | 22      |
| 2.2.1 Metode TPR ( <i>Total Physical Response</i> ).....                                     | 22      |
| 2.2.1.1 Prinsip-prinsip Metode TPR.....  | 25      |
| 2.2.1.2 Implementasi Metode TPR dalam Proses Belajar Mengajar                                |         |
| 27   |         |
| 2.2.1.3 Keuntungan dan Kelemahan Metode TPR.....   | 29      |
| 2.2.2 Media Pembelajaran .....   | 30      |
| 2.2.2.1 Macam-Macam Media Pembelajaran.....  | 31      |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 2.2.3   | Media <i>Flash Card</i> .....                      | 33 |
| 2.2.3.1 | Kelebihan Media <i>Flash Card</i> .....            | 35 |
| 2.2.4   | Kemampuan Menyimak .....                           | 36 |
| 2.2.4.1 | Fungsi Menyimak .....                              | 37 |
| 2.2.4.2 | Tujuan Menyimak .....                              | 38 |
| 2.2.4.3 | Jenis-Jenis Menyimak yang Dikembangkan di TK ..... | 39 |
| 2.2.4.4 | Proses Menyimak .....                              | 41 |
| 2.2.5   | Penguasaan Kosakata .....                          | 42 |
| 2.2.5.1 | Pengembangan Kosakata Anak Usia Dini.....          | 44 |
| 2.2.5.2 | Pengajaran Kosakata .....                          | 46 |
| 2.2.6   | Hakekat Anak Usia Dini .....                       | 47 |
| 2.2.6.1 | Pendidikan Anak Usia Dini .....                    | 48 |
| 2.2.6.2 | Pembelajaran Anak Usia Dini .....                  | 50 |
| 2.3     | Kerangka Berpikir .....                            | 51 |
| 2.4     | Hipotesis Penelitian .....                         | 53 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 3.1     | Desain Penelitian .....                    | 55 |
| 3.2     | Prosedur Penelitian .....                  | 56 |
| 3.3     | Populasi dan Sampel.....                   | 57 |
| 3.3.1   | Populasi .....                             | 57 |
| 3.3.2   | Sampel .....                               | 58 |
| 3.4     | Variabel Penelitian .....                  | 59 |
| 3.4.1   | Variabel Independen (Variabel Bebas) ..... | 59 |
| 3.4.2   | Variabel Dependen (Variabel Terikat) ..... | 59 |
| 3.4.3   | Variabel Moderator .....                   | 59 |
| 3.4.4   | Definisi Operasional Variabel .....        | 59 |
| 3.4.5   | Hubungan Antarvariabel Penelitian .....    | 61 |
| 3.5     | Teknik dan Instrumen Pengumpul Data .....  | 62 |
| 3.5.1   | Teknik Pengumpulan Data .....              | 62 |
| 3.5.1.1 | Teknik Tes .....                           | 63 |

|         |                              |    |
|---------|------------------------------|----|
| 3.5.1.2 | Teknik Non Tes .....         | 63 |
| 3.5.2   | Instrumen Penelitian .....   | 65 |
| 3.5.3   | Uji Coba Instrumen .....     | 67 |
| 3.5.3.1 | Validitas .....              | 67 |
| 3.5.3.2 | Reliabilitas .....           | 70 |
| 3.6     | Uji Prasyarat Analisis ..... | 72 |
| 3.6.1   | Uji Normalitas .....         | 72 |
| 3.6.2   | Uji Homogenitas .....        | 73 |
| 3.7     | Teknik Analisis Data .....   | 74 |
| 3.7.1   | Uji Hipotesis .....          | 74 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 4.1     | Hasil Penelitian .....   | 77 |
| 4.1.1   | Pengaruh Metode TPR terhadap Kemampuan Menyimak .....                                    | 77 |
| 4.1.1.1 | Analisis Deskriptif Kemampuan Menyimak .....   | 77 |
| 4.1.1.2 | Uji Normalitas .....   | 79 |
| 4.1.1.3 | Uji Homogenitas .....  | 80 |
| 4.1.1.4 | Uji Hipotesis .....  | 81 |
| 4.1.2   | Pengaruh Metode TPR terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....                    | 83 |
| 4.1.2.1 | Analisis Deskriptif Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....                             | 83 |
| 4.1.2.2 | Uji Normalitas .....   | 85 |
| 4.1.2.3 | Uji Homogenitas .....  | 86 |
| 4.1.2.4 | Uji Hipotesis .....  | 87 |
| 4.1.3   | Pengaruh Metode TPR berbantuan Media <i>Flash Card</i> terhadap Kemampuan Menyimak ..... | 89 |
| 4.1.3.1 | Analisis Deskriptif Kemampuan Menyimak .....   | 89 |
| 4.1.3.2 | Uji Normalitas .....   | 91 |
| 4.1.3.3 | Uji Homogenitas .....  | 92 |
| 4.1.3.4 | Uji Hipotesis .....  | 93 |

|   |            |
|---|------------|
| 4.1.4 Pengaruh Metode TPR berbantuan Media <i>Flash Card</i>    |            |
| terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....               | 95         |
| 4.1.4.1 Analisis Deskriptif Penguasaan Kosakata Bahasa          |            |
| Inggris .....   | 95         |
| 4.1.4.2 Uji Normalitas .....                                    | 97         |
| 4.1.4.3 Uji Homogenitas .....                                   | 98         |
| 4.1.4.4 Uji Hipotesis .....                                     | 99         |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....                           | 102        |
| 4.2.1 Pengaruh Metode <i>Total Physical Response</i> terhadap   |            |
| Kemampuan Menyimak Anak .....                                   | 102        |
| 4.2.2 Pengaruh Metode <i>Total Physical Response</i> terhadap   |            |
| Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak .....                   | 108        |
| 4.2.3 Pengaruh Metode <i>Total Physical Response</i> berbantuan |            |
| Media <i>Flash Card</i> terhadap Kemampuan Menyimak Anak.....   | 112        |
| 4.2.4 Pengaruh Metode <i>Total Physical Response Flash Card</i> |            |
| berbantuan Media <i>Flash Card</i> terhadap Penguasaan          |            |
| Kosakata Bahasa Inggris Anak .....                              | 115        |
| 4.3 Keterbatasan Penelitian .....                               | 123        |
| <br><b>BAB V PENUTUP</b>  |            |
| 5.1 Simpulan .....  | 125        |
| 5.2 Implikasi .....   | 126        |
| 5.3 Saran .....   | 127        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                     | <b>129</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>                                | <b>137</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Kosakata Masa Kanak-kanak .....  | 45      |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian .....  | 56      |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Menyimak .....                                   | 66      |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....                   | 66      |
| Tabel 3.4 Rekapitulasi Validitas Instrumen Tes Kemampuan Menyimak .....                      | 69      |
| Tabel 3.5 Rekapitulasi Validitas Instrumen Tes Penguasaan Kosakata<br>Bahasa Inggris .....   | 69      |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Menyimak Akhir .....                    | 71      |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penguasaan Kosakata Bahasa<br>Inggris Akhir ..... | 71      |
| Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....  | 72      |
| Tabel 4.1 Analisis Data Deskriptif Kemampuan Menyimak .....                                  | 78      |
| Tabel 4.2 Uji Normalitas Kemampuan Menyimak .....  | 79      |
| Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menyimak .....                         | 80      |
| Tabel 4.4 Uji Homogenitas Kemampuan Menyimak .....   | 81      |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menyimak .....                        | 81      |
| Tabel 4.6 Hasil Uji t <i>Pre Test</i> Kemampuan Menyimak .....                               | 82      |
| Tabel 4.7 Hasil Uji t <i>Post Test</i> Kemampuan Menyimak .....                              | 83      |
| Tabel 4.8 Analisis Data Deskriptif Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....                  | 84      |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4.9 Uji Normalitas Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....                | 85 |
| Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Penguasaan Kosakata                 |    |
| Bahasa Inggris .....   | 86 |
| Tabel 4.11 Uji Homogenitas Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....              | 87 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Penguasaan Kosakata                |    |
| Bahasa Inggris .....   | 87 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji <i>t Pre Test</i> Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....   | 88 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji <i>t Post Test</i> Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris ..... | 89 |
| Tabel 4.15 Analisis Data Deskriptif Kemampuan Menyimak .....                     | 90 |
| Tabel 4.16 Uji Normalitas Kemampuan Menyimak .....                               | 91 |
| Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menyimak .....            | 92 |
| Tabel 4.18 Uji Homogenitas Kemampuan Menyimak .....                              | 93 |
| Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menyimak .....           | 93 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji <i>t Pre Test</i> Kemampuan Menyimak .....                  | 94 |
| Tabel 4.21 Hasil Uji <i>t Post Test</i> Kemampuan Menyimak .....                 | 95 |
| Tabel 4.22 Analisis Data Deskriptif Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.. ....    | 96 |
| Tabel 4.23 Uji Normalitas Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....               | 97 |
| Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Penguasaan Kosakata                 |    |
| Bahasa Inggris .....   | 98 |
| Tabel 4.25 Uji Homogenitas Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....              | 99 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Penguasaan Kosakata                |     |
| Bahasa Inggris .....   | 99  |
| Tabel 4.27 Hasil Uji t <i>Pre Test</i> Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....   | 100 |
| Tabel 4.28 Hasil Uji t <i>Post Test</i> Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris ..... | 101 |



## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....      | 53      |
| Gambar 3.1 Hubungan Antarvariabel ..... | 62      |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Usia dini merupakan masa keemasan (*golden age*) dari seorang anak yang tidak mungkin akan terulang. Pada masa tersebut seorang anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan dari sisi fisik maupun psikisnya. Dimasa itulah, stimulasi yang diberikan oleh orangtua, guru sangat menentukan masa depan anak. Apabila anak mendapat stimulasi yang baik maka seluruh aspek perkembangan anak akan berkembang secara optimal (Astuti, 2016).

Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Butir 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. Pendidikan tersebut dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Depdiknas, USPN, 2004:4).

Pendidikan merupakan tujuan untuk mencapai keberhasilan dan kesuksesan suatu bangsa. Dalam program pendidikan diperlukan peran guru dalam proses pembelajaran agar tercapai tujuan pendidikan (Hartawan I.M, 2017). Masa usia dini merupakan masa emas tumbuh-kembang seorang anak, bukan hanya fisiknya tetapi juga kognitif, sosial-emosional dan jiwanya. Pada masa ini terdapat potensi dan aspek-aspek perkembangan anak yang sebisa mungkin harus dirangsang diantaranya perkembangan kognitif, perkembangan sosial emosional,

perkembangan fisik motorik, perkembangan moral agama dan juga perkembangan bahasa (Puspita & Ernalis, 2013).

Salah satu aspek perkembangan yang memberikan sumbangan besar dalam perkembangannya adalah perkembangan bahasa. Usia anak-anak adalah salah satu periode yang tepat untuk belajar bahasa (Visia, dkk, 2015). Bahasa Merupakan sarana untuk berkomunikasi (Fauziyah .W & Agus N,S, 2018). Menurut Puspita & Ernalis (2013) Bahasa merupakan aspek perkembangan yang penting untuk distimulus sejak usia dini. Bahasa akan digunakan anak sebagai alat komunikasi pada kesehariannya. Dengan bahasa anak dapat mengutarakan perasaan dan keinginannya pada orang lain. Menurut Santrok sebagaimana dikutip oleh Adhani D.N, Nurul K & Dewi Y (2016) melalui bahasa, anak dapat mengekspresikan pikiran, sehingga orang lain memahaminya dan menciptakan suatu hubungan sosial.

Di era globalisasi saat ini, salah satu sarana komunikasi yang berperan penting dan diperlukan untuk kompetisi global adalah penguasaan bahasa asing. Masyarakat Indonesia diperkenalkan dengan bahasa-bahasa asing salah satunya adalah bahasa Inggris (Eryani, dkk, 2014). Wahyuningsih (2016) menyatakan bahwa penguasaan bahasa Inggris sangat penting karena hampir semua sumber informasi global dalam berbagai aspek kehidupan menggunakan bahasa ini. Menurut Eryani, dkk (2014) Mempelajari dan menguasai bahasa Inggris sebagai alat komunikasi adalah hal yang sangat penting bagi masyarakat Indonesia untuk merespon tuntutan kemajuan zaman.

Menurut Hidayati (2017) Bahasa Inggris menjadi salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari di Indonesia, bahkan bahasa ini telah masuk dalam kurikulum pendidikan negara ini dari jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, sampai perguruan tinggi.

Masa anak-anak adalah masa paling tepat dan ideal untuk memperoleh bahasa asing (Lestari, 2012). Visia, dkk, (2015) menambahkan penting sekali memberikan pengenalan bahasa Inggris mulai sejak dini karena pada masa inilah kemampuan berbahasa mereka mudah untuk diasah. Sejalan dengan itu Yuliantantri & Nurhendi D (2013) mengungkapkan bahwa pembelajaran bahasa Inggris pada Taman Kanak-kanak adalah suatu tahapan awal dalam memulai penguasaan bahasa Inggris di tingkat selanjutnya. Tuntutan tersebut membuat para orang tua berlomba-lomba memasukkan anak mereka ke sekolah yang menggunakan bahasa Inggris sebagai media bahasa dalam pembelajaran (Arumsari A.D, dkk, 2017).

Berbicara tentang pembelajaran bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak tentunya tidaklah mudah, hal ini karena mengajarkan bahasa Inggris pada anak usia dini berbeda dengan mengajarkan bahasa Inggris untuk orang dewasa. Dibutuhkan kesabaran dan ketelatenan dari seorang guru untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada siswa TK. Selain itu, dalam menghadapi anak-anak seorang guru harus kreatif dan menyenangkan dalam menyampaikan materinya. Hal tersebut tentunya tidak lepas dari strategi, teknik ataupun metode yang digunakan guru tersebut (Astutik & Choirun N, 2017). Menurut Hijriyah, dkk (2013) Anak didik sering merasa jenuh belajar bahasa Inggris karena mereka tidak mengenal

*vocabulary* yang ada. *Vocabulary* atau kosakata adalah salah satu faktor penting dalam pembelajaran bahasa Inggris. Dengan memperkenalkan bahasa Inggris secara menyenangkan, sang anak akan menganggap bahwa bahasa Inggris merupakan hiburan yang tidak membebankan mereka (Deni T, Dodi M, & Dini, 2014).

Menurut Tarigan sebagaimana dikutip oleh Rahmat & Ertiwi M (2016) menuturkan bahwa keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah terdapat empat urutan keterampilan. Keterampilan tersebut meliputi menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Menurut Tarigan sebagaimana dikutip oleh Nehrulita & Wagino (2015), “dalam memperoleh keterampilan berbahasa, kita biasanya melalui hubungan urutan yang teratur: mula-mula, pada masa kecil, kita belajar menyimak/mendengarkan bahasa, kemudian berbicara; sesudah itu kita belajar membaca dan menulis.”

Selanjutnya Divtahari, dkk (2015) mengungkapkan menyimak merupakan kegiatan paling awal dilakukan oleh manusia dilihat dari proses pemerolehan bahasa. Sehingga sebelum anak melakukan berbicara, membaca, dan menulis maka yang paling awal dilakukan adalah menyimak. Kemampuan seorang anak dalam kemampuan menyimak akan menjadi penentu untuk perkembangan bahasa selanjutnya terutama dalam kemampuan berbicara anak. Dengan memiliki kemampuan menyimak yang baik maka anak akan dengan mudah mengerjakan atau melaksanakan instruksi atau pesan yang didengar atau disampaikan kepadanya (Budyawati L.PI & Wiwin P, 2017).

Selain kemampuan menyimak, untuk dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris hal yang paling penting adalah menguasai kosakata. Mulyanah, dkk (2018) menyebutkan bahwa kosakata adalah salah satu aspek yang harus dipelajari ketika kita belajar tentang sebuah bahasa. Seperti yang disebutkan oleh Tarigan (1993), “kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya.” Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan penguasaan kosakata merupakan salah satu sarana yang dapat mengembangkan keterampilan berbahasa dan berkomunikasi. Perkembangan penguasaan kosakata seseorang berpengaruh terhadap kemampuan dan keterampilan untuk mengungkapkan ide dan bahasa secara tepat (Farindy S.D & Endang P, 2014). Menurut Zahedi Y & Mortaza A (2012) bahwa kosakata memiliki peran penting dalam keterampilan bahasa Inggris. Semakin besar kosakata yang dikuasai siswa, semakin baik kemampuan bahasa mereka. Dengan memiliki kosakata yang terbatas, siswa akan mengalami kesulitan menguasai keterampilan bahasa Inggris.

Kosakata yang digunakan untuk pengajaran bahasa anak usia dini adalah kosakata dasar. Menurut Tarigan sebagaimana dikutip oleh Aprilyanti & Winti A (2015) menyatakan bahwa kosakata dasar merupakan kata-kata yang tidak mudah berubah, yaitu istilah kekerabatan, nama-nama bagian tubuh, kata ganti, kata bilangan, kata kerja, kata keadaan dan kata benda.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di RA Islamic Tunas Bangsa 4 pada hari Senin tanggal 30 Agustus 2018 pada saat peneliti mengikuti kegiatan pembelajaran, peneliti melihat minat anak dalam keterampilan

menyimak bahasa Inggris masih tergolong rendah. Hal tersebut terlihat ketika anak-anak tidak mendengarkan apa yang diajarkan oleh gurunya. Hal-hal yang mempengaruhi minat anak untuk mempelajari bahasa Inggris adalah karena mereka menganggap bahasa Inggris sukar dipahami dan membosankan.

Selain mengamati keadaan anak, peneliti juga mengamati bagaimana keadaan guru ketika mengajar. Cara mengajar guru di sekolah ini sebenarnya juga sama dengan di sekolah lain. Anak lebih banyak duduk diam dan mendengarkan arahan dari guru. Guru masih menggunakan metode konvensional/ceramah. Anak belum mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif. Pada saat penyampaian materi kosakata bahasa Inggris, pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan metode menghafal dan tanya jawab.

Menurut pengamatan peneliti cara penyampaian materi pembelajaran juga dapat mempengaruhi rendahnya kemampuan menyimak dan kosakata bahasa Inggris anak. Cara penyampaian dengan metode ceramah dan kurang variatif dapat mempengaruhi minat dan motivasi anak untuk belajar bahasa Inggris. Hal tersebut menyebabkan anak bosan dan kurang termotivasi.

Hal lain yang mempengaruhi yaitu masih kurangnya fasilitas penunjang seperti penggunaan media pembelajaran antara lain APE, *flash card*, gambar, dll yang akhirnya hal tersebut membuat kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata anak masih rendah.

Banyak metode yang dapat diterapkan guru dalam mengajarkan bahasa Inggris terutama pada anak usia dini. Pada prinsipnya, metode yang digunakan harus tetap berpegang pada prinsip bermain sambil belajar dengan mengacu pada

DAP (*Developmental Appropriate Practice*) yakni pembelajaran harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Metode yang diterapkan harus sesuai dengan karakteristik anak usia dini yang cenderung memiliki tingkat konsentrasi yang pendek serta membutuhkan lebih banyak latihan dan gerakan tubuh dalam memahami kosakata bahasa Inggris yang diajarkan (*learning by accompanying actions*) (Sayd A.I, Maymunah A & Hamzah N, 201).

Berdasarkan masalah-masalah yang telah disebutkan di atas, maka diperlukan adanya pembaharuan pada metode dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris yang dapat meningkatkan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata anak. Salah satu usaha yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan metode *Total Physical Response* (TPR).

Metode TPR dikembangkan oleh seorang professor psikologi di Universitas San Jose California yang bernama Prof. Dr. James J Asher. Metode ini mengembangkan kemampuan menyimak/mendengar, memperkenalkan bahasa baru dengan cara yang visual, cara yang menyesuaikan konteks, melibatkan aktivitas fisik dan gerak. Menurut Asher sebagaimana dikutip oleh Dwiastuty, Doni & Tri (2016) bahwa anak-anak dalam mempelajari bahasa pertama mereka, lebih banyak mendengar sebelum mereka berbicara. Kegiatan mendengarkan tersebut disertai dengan respon fisik seperti menggapai, merebut, berpindah, melihat, dan seterusnya. Mustadi A (2012) menambahkan dalam metode ini menekankan anak untuk melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dilafalkan



atau diucapkan guru. Dengan aktivitas motorik yang dilakukan melalui metode TPR tersebut maka siswa akan mengalami belajar.

Pelaksanaan pembelajaran dalam metode TPR ini mengutamakan kegiatan yang berhubungan langsung dengan kegiatan fisik (*physical*) dan gerakan (*movement*) yang memungkinkan terciptanya pembelajaran bahasa Inggris yang efektif dan menyenangkan bagi anak (Puspita & Ernalis, 2013).

Kegiatan pada metode TPR berupa kegiatan bermain yang dapat diaplikasikan dengan memadukan lagu, musik, *flash card*, menggambar, *story telling*, *games*, dan kegiatan lainnya yang merupakan dari kegiatan bermain. Penggunaan media *flash card* dimaksudkan untuk menyempurnakan metode TPR membuat pembelajaran menjadi lebih konkret dan membantu guru dalam menyampaikan makna pembelajaran (Meza & Winti A, 2015). Pada prinsipnya bermain mengandung makna yang menyenangkan, mengasyikkan, tanpa ada paksaan dari luar diri anak, dan lebih mementingkan proses mengeksplorasi potensi diri daripada hasil akhir (Kusumawati R & Andi M, 2016).

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti diketahui bahwa RA Islamic Tunas Bangsa 4 merupakan salah satu Taman Kanak-kanak yang memberikan muatan lokal bahasa Inggris kepada anak didiknya, namun dilihat dari observasi yang peneliti lakukan di RA Islamic Tunas Bangsa 4 belum pernah menggunakan metode TPR. Oleh karena itu, peneliti akan mengkaji masalah tersebut dengan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode *Total Physical Response* berbantuan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Menyimak dan Penguasaan

Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, penulis mengidentifikasi masalah-masalah yang ada dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Minat anak RA Islamic Tunas Bangsa 4 dalam keterampilan menyimak masih tergolong rendah.
- b. Anak RA Islamic Tunas Bangsa 4 cepat merasa bosan akan pembelajaran bahasa Inggris.
- c. Penyampaian materi pembelajaran bahasa Inggris kurang menarik bagi anak, sehingga apa yang disampaikan oleh guru sukar dipahami anak.
- d. Dalam mengajarkan keterampilan menyimak dan kosakata bahasa Inggris, guru masih menggunakan metode konvensional/ceramah.
- e. Kurangnya penggunaan media pembelajaran untuk menunjang guru seperti APE, *flash card*, gambar, dll dalam mengajarkan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata anak RA Islamic Tunas Bangsa 4.

### 1.3 Cakupan Masalah

Mengingat banyaknya hal yang terkait dalam identifikasi masalah dan arena keterbatasan yang ada, maka dalam penelitian ini permasalahan tersebut dibatasi pada:

- a. Variabel yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran hanya membahas metode TPR (*Total Physical Response*) untuk meningkatkan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak berbantuan media *flash card*.
- b. Subjek yang diteliti adalah anak kelompok B usia 5-6 tahun di RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan.

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana pengaruh pembelajaran menggunakan metode TPR untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak di RA Islamic Tunas Bangsa 4?
- b. Bagaimana pengaruh pembelajaran menggunakan metode TPR untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak di RA Islamic Tunas Bangsa 4?
- c. Bagaimana pengaruh metode TPR berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak di RA Islamic Tunas Bangsa 4?
- d. Bagaimana pengaruh metode TPR berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak di RA Islamic Tunas Bangsa 4?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode TPR dalam meningkatkan kemampuan menyimak anak di RA Islamic Tunas Bangsa 4.
- b. Mendeskripsikan pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode TPR dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak di RA Islamic Tunas Bangsa 4.
- c. Mendeskripsikan pengaruh metode TPR berbantuan media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan menyimak anak di RA Islamic Tunas Bangsa 4.
- d. Mendeskripsikan pengaruh metode TPR berbantuan media *flash card* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak di RA Islamic Tunas Bangsa 4.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai salah satu bahan referensi untuk menggunakan metode TPR. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah untuk meningkatkan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak melalui metode TPR berbantuan media *flash card*.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber panduan untuk mengembangkan penelitian yang sama akan tetapi dengan subyek penelitian yang berbeda.

2) Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi baru kepada guru sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak usia dini.

3) Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif kepada lembaga penyelenggara pendidikan khususnya TK, khususnya dalam kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak melalui metode TPR berbantuan media *flash card*.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**

#### **2.1 Kajian Pustaka**

Dalam melakukan penelitian perlu adanya rujukan penelitian terdahulu yang digunakan sebagai dasar acuan ataupun gambaran bagi peneliti dalam mendukung proses penelitian, beberapa hasil penelitian sebelumnya yang relevan antara lain sebagai berikut:

Penelitian Fauzia (2016) yang berjudul “Metode TPR (*Total Physical Response*) Sebagai Alternatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Tahap Awal Berbahasa Inggris Pada Anak-Anak”. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan model pembelajaran TPR sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan tahap awal berbahasa Inggris pada anak. Penelitian ini menggunakan metode survey lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa TPR merupakan metode yang efektif dalam pembelajaran bahasa Inggris dalam rangka meningkatkan kemampuan tahap awal berbahasa pada anak. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan metode TPR dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan metode survey lapangan.

Penelitian Astutik & Choirun Nisak A. (2017) yang berjudul “Metode *Total Physical Response* (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak”. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana guru TK Aisyiyah 5 Tanggulangin mengajarkan bahasa Inggris dengan metode TPR pada

siswanya. Metode penelitian ini menggunakan desain kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari tiga belas aspek metode TPR ditemukan bahwa guru lebih sering mengimplementasikan TPR pada natural conditions baik di dalam maupun di luar jam pelajaran. Pada penerapan metode TPR diketahui juga ternyata siswa tidak hanya merespon dengan gerakan fisik atau non verbal saja tapi juga dengan respon ucapan atau verbal. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan metode TPR dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak. Perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan yaitu menggunakan desain kualitatif deskriptif.

Penelitian Sari (2012) yang berjudul “Peningkatan Pengenalan Bahasa Inggris Anak Dengan *Total Pshycal Response* Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kabupaten Sijunjung. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan minat anak belajar bahasa Inggris. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hasil yang positif dengan peningkatan yang cukup berarti dalam mengenal bahasa Inggris. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan metode TPR dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian tindakan kelas.

Penelitian Meza & Winti Ananthia (2015) yang berjudul “Penerapan Metode *Total Physical Response* Bermedia *Flash card* Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak”. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran mengenai (1) penerapan metode TPR berbasis *flash card* dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak, (2) aktivitas pengenalan

dan permainan selama pembelajaran melalui metode TPR berbasis *flashcard*. Penelitian dilaksanakan menggunakan metode PTK dengan desain penelitian model Elliot. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode *Total Physical Response* (TPR) bermedia *flashcard* untuk meningkatkan perbendaharaan kosakata bahasa Inggris anak yang telah dilakukan mampu menarik minat anak untuk mempelajari bahasa Inggris. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah menggunakan metode dan media yang sama dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak, yaitu menggunakan metode TPR bermedia *flash card*. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian tindakan kelas.

Penelitian Hidayati (2017) yang berjudul “Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat penguasaan bahasa Inggris dan peningkatan kelompok A RA Terpadu An-Nisa 'dengan menggunakan kartu *flash* yang sebelumnya belum pernah digunakan di sekolah tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu *flash* dalam pembelajaran bahasa Inggris di RA Terpadu An-Nisa 'sangat cocok untuk digunakan sebagai upaya peningkatan kosakata, terutama pada kelompok A. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan kartu bergambar atau *flash card* untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak. Perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian tindakan kelas, dan subjek penelitian ini



adalah siswa kelompok A, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan subjek penelitian siswa kelompok B.

Penelitian Lestari (2012) yang berjudul “Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Melalui Media Kartu Gambar (*Flash Card*) Pada Kelompok B di RA Barokah Klodran Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak dengan menggunakan media kartu gambar (*flash card*). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu gambar (*flash card*) dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak kelompok B di RA Barokah klodran Colomadu Karanganyar. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan *flash card* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian tindakan kelas.

Penelitian Rusefrinaria (2012) yang berjudul “Peningkatan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Melalui Permainan Tebak Suara Dengan Kartu Gambar Binatang Di Paud Palapa I Kecamatan Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan perkembangan kosa kata bahasa Inggris anak melalui permainan tebak suara dengan kartu gambar binatang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui permainan tebak suara dengan kartu gambar binatang dapat memberikan pengaruh yang cukup memuaskan untuk meningkatkan hasil belajar anak dalam perkembangan kosakata bahasa Inggris

anak. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama bertujuan meningkatkan perkembangan kosakata bahasa Inggris anak. Perbedaannya terletak pada pemilihan metode atau media yang digunakan yaitu melalui permainan tebak suara dengan kartu gambar binatang, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode TPR dengan media *flash card*, selain itu jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian tindakan kelas.

Penelitian Astuti (2016) yang berjudul “Pengaruh *Metode Total Physical Response* Terhadap Kemampuan Menyimak dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kontribusi Total Respon Fisik terhadap kemampuan awal anak dalam mendengarkan dan kemampuan awal anak dalam menguasai kosakata bahasa Inggris. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi atau eksperimen semu dengan jenis *non equivalent pre test- post test control group design* bagi kelompok eksperimen dan kelompok control. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan peningkatan kemampuan siswa dalam menyimak dari 68,33 dan meningkat juga pada kemampuan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Inggris dari 127,53 menjadi 306,87. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai penggunaan metode eksperimen dengan melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, selain itu juga dilakukan *pre test* dan *post test* untuk melihat perbedaan kedua kelompok terhadap perlakuan yang diberikan. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian yang digunakan yaitu siswa TK A, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah siswa TK B. Selain itu peneliti

menggunakan media flash card untuk menyempurnakan metode TPR sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih konkret dan menyenangkan untuk anak.

Penelitian Sariyati (2017) yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode *Total Physical Response* dalam Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary* Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar”. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa efektivitas penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam meningkatkan penguasaan *vocabulary* Bahasa Inggris pada siswa Sekolah Dasar. Metodologi yang digunakan adalah metode *mixed method*, yang mengkombinasikan metode kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini menggunakan desain *quasi-experimental* dengan melibatkan dua kelompok partisipan (kontrol dan eksperimen) serta memberikan *pre test, treatment and post test*. Selain itu, observasi dengan melakukan catatan lapangan ditempuh untuk mengetahui respon para siswa terhadap metode TPR. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil skor *pre test* dan *post test* kelompok kontrol tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan. Sebaliknya, hasil skor *pre test* dan *post test* kelompok eksperimen menunjukkan perbedaan yang signifikan. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan metode TPR dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak, selain itu metode yang digunakan sama yaitu metode eksperimen dengan melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok control serta memberikan *pre test, treatment and post test*. Perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan yaitu menggunakan metode *mixed method*, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode

kuantitatif. Selain itu subjek penelitian ini adalah siswa kelas satu Sekolah Dasar, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan adalah siswa TK.

Penelitian Huda & Sri Haryanti (2017) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Anak dengan Menggunakan Metode *Total Physical Response* Pada Kelompok B di TKIT Baitul Iman Semarang”. Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris anak pada kelompok B di TKIT Baitul Iman Semarang. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas, analisis data yang digunakan adalah analisis deskripsi kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan bahasa Inggris anak dengan menggunakan metode TPR pada kelompok B di TKIT Baitul Iman Semarang. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan metode TPR dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian tindakan kelas.

Penelitian Sitompul (2013) yang berjudul “*Teaching Vocabulary Using Flash cards And Word List*”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *flash card* dan daftar kata pada penguasaan kosakata di lima kelas dan untuk memunculkan respon siswa terhadap kedua strategi dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuasi eksperimen, yang melibatkan dua kelas, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan penguasaan kosakata yang relatif sama sebelum perlakuan. Kelompok eksperimen menerima *flash card* sementara kelompok kontrol menerima daftar kata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

penguasaan kosakata siswa meningkat setelah mereka diajarkan menggunakan *flash card* dan *word list*. Para siswa di kelompok eksperimen mengakui bahwa mereka dapat menghafal kata-kata dengan mudah, lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris dan memahami kosakata dengan mudah. Di sisi lain, siswa dalam kelompok kontrol merasakan daftar kata adalah strategi yang membosankan. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa *flash card* dianjurkan untuk mengajarkan kosakata kepada anak usia dini. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan *flash card* sebagai strategi pembelajaran bahasa Inggris pada anak, selain itu metode yang digunakan sama yaitu menggunakan penelitian eksperimen dengan melibatkan 2 kelas yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Penelitian Ghani & Norr Huziza H. M. G. (2014) yang berjudul “*The Effectiveness Of Total Physical Response (Tpr) Approach In Helping Slow Young Learners With Low Achievement Acquire English As A Second Language*”. Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari keefektifan pendekatan TPR dalam membantu siswa yang lambat dalam memperoleh bahasa Inggris sebagai bahasa kedua. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen dengan *pre test* dan *post test* yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara metode TPR dan perolehan bahasa, metode TPR membantu untuk menutup kesenjangan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan metode TPR, selain itu metode yang digunakan sama yaitu menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen dengan *pre test* dan *post test* yang

melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian yaitu siswa Sekolah Dasar, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan adalah siswa TK.

Penelitian Taghizadeh, Shahin Vaezi & Maria Ravan (2017) yang berjudul “*Digital Games, Songs and Flashcards and their Effects on Vocabulary Knowledge of Iranian Preschoolers*”. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki efek permainan digital, lagu, dan *flash card* pada pengetahuan kosakata siswa prasekolah EFL Iran dan kinerja pelajar muda pada tes kosakata di tengah-tengah dengan topic yang berbeda. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam tes-tes tengah tiga kelompok dengan topic yang berbeda. Persamaan dengan penelitian yang akan digunakan adalah penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan kosakata anak. Perbedaannya terletak pada analisis data yang digunakan.

Penelitian Oduolowu, PhD, Akintemi & Eileen Oluwakemi (2014) yang berjudul “*Effect of Storytelling on Listening Skills of Primary One Pupil in Ibadan North Local Government Area of Oyo State, Nigeria*”. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki efek dari mendongeng pada keterampilan menyimak siswa. Penelitian ini menggunakan *desain quasi pretreat-posttest control group quasi*. Dua sekolah dasar sengaja dipilih dan secara acak ditugaskan untuk kelompok eksperimen dan kontrol. Kelompok eksperimen bercerita dengan ilustrasi, sementara kelompok kontrol mendongeng tanpa ilustrasi. Skala 10-Point Morrow untuk Retelling Analysis digunakan untuk mengukur keterampilan menyimak siswa sebelum dan sesudah mendengarkan cerita dalam Bahasa Yoruba. Data

yang dikumpulkan dianalisis menggunakan *ANCOVA*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari perawatan pada ketrampilan menyimak murid utama. Mereka yang bercerita dengan ilustrasi memiliki skor keterampilan menyimak yang lebih tinggi daripada mendongeng tanpa ilustrasi. Persamaan dengan penelitian yang akan digunakan adalah ingin mengetahui pengaruh dari keterampilan menyimak anak. Perbedaannya terletak pada analisis data yang digunakan yaitu menggunakan *ANCOVA* serta subjek penelitiannya adalah siswa Sekolah Dasar.

## **2.2 Kerangka Teoretis**

### **2.2.1 Metode TPR (*Total Physical Response*)**

Metode ini dikembangkan oleh James Asher, seorang professor psikologi di Universitas San Jose California yang telah sukses dalam pengembangan metode ini pada pembelajaran bahasa asing pada anak-anak. Ia berpendapat bahwa pengucapan langsung pada anak atau siswa mengandung suatu perintah, dan selanjutnya anak atau siswa akan merespon kepada fisiknya sebelum mereka memulai untuk menghasilkan respon verbal atau ucapan (Masitoh, dkk, 2010).

Menurut Richards & Rodgers (2001:73) dalam bukunya yang berjudul *Approaches and Methods in Language Teaching*, TPR didefinisikan: “*a language teaching method built around the coordination of speech and action; it attempts to teach language through physical (motor) activity*”. Jadi Metode TPR merupakan suatu metode pembelajaran bahasa yang berdasarkan pada koordinasi perintah (*command*), ucapan (*speech*) dan gerak (*action*); dan berusaha untuk mengajarkan bahasa melalui aktivitas fisik (*motor*).

Sedangkan menurut Larsen & Freeman (2000:107) dalam *Technique and Principles in Language Teaching*, TPR disebut juga "*the comprehension approach*" atau pendekatan pemahaman yaitu suatu metode pendekatan bahasa asing dengan instruksi atau perintah.

Winitz (1981) mengungkapkan terdapat 5 (lima) penekanan yang dikemukakan oleh Asher agar anak memiliki pemahaman bahasa yang disebut sebagai pendekatan pemahaman (*Comprehension Approach*) yaitu:

- a. Kemampuan pemahaman diikuti dengan kemampuan produktif dalam mempelajari bahasa.
- b. Pengajaran berbicara harus ditunda dulu sebelum kemampuan pemahaman anak terbangun
- c. Keahlian yang diperoleh melalui mendengar yang ditransfer kepada keahlian lain.
- d. Pengajaran harus lebih menekankan makna daripada bentuk.
- e. Pengajaran harus meminimalkan kadar stres pelajar.

Sari (2012) menambahkan metode TPR ini sangat mudah dan ringan dalam segi penggunaan bahasa dan juga mengandung unsur gerakan permainan sehingga dapat menghilangkan stress pada anak, dan juga dengan suasana hati yang positif dapat memfasilitasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi anak. Guru atau instruktur memiliki peran aktif dan langsung dalam menerapkan metode TPR ini.

Asher (1966) menyebutkan, "*The instructor is the director of a stage play in which the students are the actors*", yang berarti bahwa guru (instruktur) adalah



sutradara dalam pertunjukkan cerita didalamnya dan siswa sebagai pelaku atau pemerannya. Guru yang memutuskan apa yang dipelajari, siapa yang memerankan dan menampilkan materi pembelajaran. Siswa dalam TPR mempunyai peran utama sebagai pendengar dan pelaku. Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan merespon secara fisik pada perintah yang diberikan guru baik secara individu maupun kelompok.

Metode TPR bagi guru, bertujuan agar tercipta suasana yang nyaman sehingga siswa dapat menikmati pembelajaran dan dapat belajar untuk berkomunikasi menggunakan bahasa asing dengan baik. Hal ini dikarenakan pada dasarnya metode TPR ini dikembangkan untuk mengurangi tekanan bagi siswa di dalam kelas, dan membuat suasana kelas menyenangkan. (Larsen-Freeman, 2000: 116).

Teori pembelajaran bahasa TPR yang diterapkan pertama kali oleh Asher ini mengingatkan pada beberapa pandangan para psikolog, misalnya Arthur Jensen yang pernah mengusulkan sebuah model 7-langkah untuk mendeskripsikan perkembangan pembelajaran verbal anak. Model ini sangat mirip dengan pandangan Asher tentang penguasaan bahasa anak. Asher menyajikan 3 hipotesa pembelajaran yang berpengaruh yaitu:

- a. Terdapat bio-program bawaan yang spesifik untuk pembelajaran bahasa yang menggambarkan sebuah alur yang optimal untuk pengembangan bahasa pertama dan kedua.
- b. Lateralisasi otak menggambarkan fungsi pembelajaran yang berbeda pada otak kiri dan kanan.

- c. Stres mempengaruhi aktivitas pembelajaran dan apa yang akan dipelajari oleh peserta didik, stress yang lebih rendah kapasitasnya maka pembelajaran menjadi lebih baik.

Dari beberapa pengertian metode TPR di atas, dapat disimpulkan bahwa metode TPR adalah metode pembelajaran yang disusun pada koordinasi perintah, ucapan, dan gerak untuk mengajarkan bahasa melalui aktivitas fisik motorik. Adapun metode TPR yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah anak mendengarkan perintah guru dan kemudian melakukan gerakan sesuai perintah tersebut.

#### **2.2.1.1 Prinsip-prinsip Metode TPR**

Asher sebagaimana dikutip oleh Dwiastuty Doni & Tri (2016) mengemukakan tiga prinsip utama sistem TPR, dalam makalahnya yang berjudul "*Children Learning Another Language: A Developmental Hypothesis*", antara lain:

- a. Kegiatan berbicara dimulai setelah siswa benar-benar memahami bahasa lisan yang diinstruksikan oleh guru;
- b. Pemahaman dicapai melalui instruksi lisan yang diucapkan oleh guru dalam bentuk *imperative* atau kalimat perintah;
- c. Siswa diupayakan untuk menunjukkan kesiapan berbicara.

Selain itu, Larsen dan Freeman juga mengemukakan beberapa prinsip dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode TPR. Guru sebagai fasilitator di kelas harus mendesign aktifitas pembelajaran yang didasarkan pada prinsip-prinsip TPR sebagai berikut:

- a. Makna dalam bahasa target (*target language*) dapat disampaikan melalui tindakan. Memori diaktifkan melalui respon siswa. Bahasa target tidak boleh disajikan dengan sepotong atau kata demi kata.
- b. Pemahaman siswa terhadap bahasa target harus dikembangkan sebelum berbicara.
- c. Siswa dapat mempelajari bahasa dengan menggunakan gerakan tubuh.
- d. Perintah (*imperative*) adalah perangkat linguistic yang bisa guru gunakan untuk mengarahkan perilaku siswa.
- e. Siswa dapat mempelajari bahasa melalui pengamatan tindakan serta dengan melakukan tindakan sendiri.
- f. Perasaan sukses, percaya diri dan kecemasan yang rendah mendukung kegiatan pembelajaran bahasa.
- g. Siswa tidak boleh diberikan materi menghafal rutinitas tetap.
- h. Koreksi harus dilakukan dengan cara yang tidak mengganggu.
- i. Siswa tidak harus mengembangkan fleksibilitas dalam memahami kombinasi baru dari target bahasa. Mereka perlu memahami kalimat yang tepat yang digunakan dalam latihan.
- j. Pembelajaran bahasa akan lebih efektif dengan aktifitas pembelajaran yang menyenangkan.
- k. Kemampuan berbicara harus lebih ditekankan sebelum bahasa tertulis.
- l. Siswa akan mulai berbicara ketika mereka sudah siap.
- m. Siswa diharapkan untuk membuat kesalahan ketika mereka pertama kali mulai berbicara.

### 2.2.1.2 Implementasi Metode TPR dalam Proses Belajar Mengajar

Seperti yang sudah dijelaskan secara detail bahwa metode TPR adalah sebuah metode pengajaran bahasa yang dibangun berdasarkan koordinasi ujaran dan tindakan. Guru memberikan perintah kepada siswa dalam bentuk ujaran (*speech*) untuk kemudian direspon dengan tindakan (*actions*). Larsen-Freeman (2000:118) menyatakan bahwa pada tahap pertama metode TPR, guru bertindak sebagai model atau contoh. Guru dapat memberikan instruksi pada beberapa siswa dan kemudian mencontohkan atau mempraktekannya di hadapan siswa agar para siswa dapat memahami intruksi yang diberikan dan dapat mengikuti. Pada tahap kedua para siswa dapat mendemonstrasikan apa yang mereka pahami dari perintah-perintah yang tadi sudah diberikan dengan teman-temannya sendiri. Kemudian sampai pada tahap ketika para siswa sudah mengerti, memahami serta dapat merespon perintah-perintah dengan respon fisik, para siswa dapat belajar lebih jauh untuk membaca dan menuliskannya. Hingga pada saatnya para siswa sudah siap untuk berbicara, mereka bisa menjadi orang yang memberikan instruksi atau perintah.

Adapun implementasi metode TPR dalam pembelajaran bahasa Inggris yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Latihan menyimak

Aktivitas kegiatan menyimak ini adalah menyimak (*listening*) terhadap perintah-perintah guru yang kemudian direspon oleh siswa secara tepat dan tanpa ragu-ragu. Guru meminta siswa untuk membuat setengah lingkaran yang mengelilingi gurunya, kemudian guru menyuruh siswa untuk diam dan

memperhatikan sengan seksama instruksi atau perintah gurunya dalam bahasa Inggris. Kemudian guru meminta siswa untuk merespon perintah guru dengan gerakan tubuh (*body actions*).

## 2. Pembalikan peran

Bentuk aktivitas pembelajaran ini adalah kebalikan dari kegiatan pertama yang menjadikan siswa sebagai performer dari instruksi-instruksi guru. Dalam kegiatan pembalikan peran ini, siswa memberikan perintah kepada guru dan teman sekelas mereka untuk melakukan beberapa tindakan (*actions*) berdasarkan ujaran (*speech*) yang mereka lontarkan. Kegiatan ini bisa didesign dengan bentuk permainan *outdoor* dengan mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dan meminta kelompok untuk memberikan perintah pada kelompok lain untuk kemudian direspon dengan tindakan.

## 3. Urutan tindakan

Dalam kegiatan ini, guru memberikan tiga perintah terhubung kepada siswa baik itu di kelas (*indoor*) maupun diluar kelas (*outdoor*) sesuai dengan design kegiatan guru dan siswa. Misalnya, guru mengatakan kepada siswa untuk berjalan ke pintu (*walk to the door*), dll. Dengan kegiatan ini siswa belajar menggunakan bahasa target, sehingga penguasaan terhadap bahasa target bisa berkembang. Kegiatan ini disebut dengan urutan tindakan atau operasi. Itu artinya bahwa teknik ini guru mencoba untuk memberikan perintah kepada siswa dengan menggunakan perintah terhubung atau frase kalimat.

### 2.2.1.3 Keuntungan dan Kelemahan Metode TPR

Metode TPR memberikan banyak keuntungan bagi peserta didik, Menurut Handoyo sebagaimana dikutip oleh Ghani & Norr H.H (2014) menyebutkan delapan keuntungan menggunakan metode TPR, antara lain :

- a. TPR sangat menyenangkan saat para pelajar menikmatinya, dan dapat meningkatkan kecepatan pelajaran dan suasana hati.
- b. TPR adalah kegiatan yang mudah diingat karena membantu siswa untuk mengenali frasa atau kata-kata.
- c. TPR baik untuk pelajar yang kinestetik yang diperlukan untuk aktif di kelas.
- d. TPR dapat digunakan baik dalam kelas besar atau dalam kelas kecil karena selama guru memimpin, peserta didik akan mengikuti.
- e. TPR ini bekerja dengan baik dengan kelas campuran kemampuan berarti karena tindakan fisik mendapatkan arti secara efektif sehingga semua peserta didik mampu memahami dan menerapkan bahasa target.
- f. Tidak ada persyaratan untuk menyiapkan banyak persiapan atau materi. Bagian yang paling penting adalah kompeten dari apa yang ingin kamu latih.
- g. Hal ini sangat efektif dengan remaja dan pelajar muda.
- h. TPR melibatkan baik otak kiri dan kanan belajar.

Adapun kelemahan dari metode TPR sebagai berikut:

- a. Aturan bahasa begitu kompleks, sehingga tidak semua bentuk bahasa dapat diajarkan dengan menggunakan perintah.
- b. Beberapa orang siswa enggan ketika diminta untuk memperagakan gerakan.

- c. Penerapan metode ini menuntut guru agar mampu berbicara dalam bahasa target dengan baik dan bermakna.

### **2.2.2 Media Pembelajaran**

Media berasal dari dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah mempunyai arti *antara, perantara* atau *pengantar*. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim pesan ke penerima pesan (Dhieni 2009:10.3).

Terkait dengan pembelajaran, media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan perhatian anak didik untuk tercapainya tujuan pendidikan.

Gagne sebagaimana dikutip oleh Dhieni (2009:10.3) mengungkapkan media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan anak didik yang dapat memotivasi anak didik untuk belajar. Sedangkan Briggs sebagaimana dikutip oleh Dhieni (2009:10.3) menuturkan media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang anak didik untuk belajar. Media adalah alat, metode dan tehnik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Dari beberapa pengertian media pembelajaran di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan/informasi dari sumber kepada anak didik yang bertujuan agar dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian

anak didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun media pembelajaran yang terkait dalam penelitian ini adalah media *flash card*.

### **2.2.2.1 Macam-macam Media Pembelajaran**

Berbagai jenis media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran cukup bervariasi dan memiliki bentuk yang beraneka ragam yang dirancang agar membuat anak tertarik dalam penggunaannya.

Adapun jenis-jenis media pembelajaran terbagi menjadi 3 macam yaitu Media Audio, Media Visual, dan Media Audio Visual.

#### **a. Media Audio**

Media audio atau media dengar adalah media yang dapat menyampaikan pesan melalui suara-suara atau bunyi yang diperdengarkan. Media ini sangat mengandalkan kemampuan pendengaran dari para penggunanya. Contohnya adalah Rekaman/*Tape Recorder* dan Radio.

#### **b. Media Visual**

Media Visual adalah media yang dapat menyampaikan pesan/informasi secara visual. Artinya penerima pesan yaitu anak didik akan menerima informasi tersebut melalui indera penglihatannya, karena pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi visual. Contohnya adalah seperti Poster, Kartun, Komik, dan Gambar.

#### **c. Media Audio Visual**

Media Audio Visual adalah media yang dapat menyampaikan pesan melalui visual berupa gambar dan tulisan dan sekaligus juga melalui suara-suara atau



bunyi yang diperdengarkan. Contohnya adalah Televisi dan Film. Beberapa jenis dan karakteristik media adalah sebagai berikut :

- 1) Jenis grafis (Simbol-simbol Komunikasi Visual)
  - a) Gambar/foto
  - b) Sketsa
  - c) Diagram
  - d) Bagan
  - e) Grafik
  - f) Kartun
  - g) Poster
  - h) Peta
  - i) Papan flannel
  - j) Papan bulletin
- 2) Media Audio (dikaitkan dengan indra pendengaran)
  - a) Radio
  - b) Alat perekam
  - c) Multimedia (dibantu proyektor LCD), misalnya file program computer multimedia.

Berdasarkan paparan di atas, dapat dikatakan bahwa media pembelajaran memiliki karakteristiknya masing-masing. Salah satu dari jenis media yang sudah dijelaskan di atas yaitu media visual yang berbentuk gambar.

Sehubungan hal tersebut untuk penelitian ini, peneliti menggunakan media bentuk gambar dimana media gambar merupakan salah satu media visual yang

mengandalkan indera penglihatan dan gambar yang digunakan yaitu gambar yang mewakili bentuk aslinya seperti misalnya orang, binatang, tumbuhan, dan lain-lain. Selain terdapat gambar juga terdapat kata yang merupakan penjelasan dari gambar tersebut. Jadi media kartu kata bergambar adalah media berbentuk gambar yang mewakili bentuk aslinya dengan terdapat pula kata sebagai penjelasan dari gambar tersebut.

### **2.2.3 Media Flash Card**

*Flash cards* merupakan kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar-gambar yang dapat digunakan untuk melatih mengeja dan memperkaya kosakata (Arsyad, 2011). Ukuran tulisan dan gambar yang ada di dalam *flash cards* harus dibuat dengan ukuran yang cukup besar, supaya seluruh anggota kelas dapat melihat konten yang ada di dalam *flash cards* tersebut (Mohammadnejad dkk, 2012).

Menurut Syuropati sebagaimana dikutip oleh Lestari (2012) *Flash card* adalah kartu permainan yang sangat efektif untuk membantu anak belajar membaca sejak usia sedini mungkin, yang sangat efektif untuk melatih daya imajinasi anak serta meningkatkan perbendaharaan kata dengan cara menunjukkan gambar secara cepat (satu gambar per detik) di hadapan anak yang terdiri dari macam-macam gambar seperti gambar buah, binatang, kendaraan, warna ataupun angka, dll.

Baleghizadeh dan Ashoori (2011) menambahkan *flash cards* merupakan sebuah kartu yang mana terdapat sebuah kata, kalimat atau gambar di dalamnya.

Flash cards memiliki dua sisi, bagian depan *flash cards* terdapat gambar dan kata sedangkan bagian belakang *flash cards* merupakan arti kata tersebut. *Flash cards* merupakan media yang sangat praktis karena dapat dibuat secara bersama-sama oleh guru dan siswa.

Sedangkan Hotimah (2010) menuturkan *flash cards* merupakan media yang berbentuk kartu bergambar yang dibuat dengan menggunakan foto atau gambar, pada bagian belakang terdapat keterangan dari gambar yang ada pada *flash cards* tersebut. Menurut Hudson dkk. sebagaimana dikutip oleh Carpenter & Olson (2011) Gambar yang terdapat pada *flash cards* tersebut akan membantu meningkatkan daya ingat anak-anak, karena visual memberikan pengaruh yang lebih besar dalam mengingat dan memahami sesuatu dibandingkan verbal/ audio

Nugroho dkk (2012) menyatakan *flash cards* adalah media yang praktis untuk membantu siswa dan guru dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam mengajarkan siswa. Menurut Khodashenas, dkk (2014) media *flash cards* dapat dengan mudah membantu siswa merecall kosakata baru yang sedang dipelajari, karena *flash cards* memiliki dua sisi yaitu kata dan artinya.

Dari beberapa pengertian media *flash card* di atas, dapat disimpulkan bahwa media *flash card* merupakan media yang berbentuk kartu bergambar yang praktis untuk membantu siswa dan guru dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam mengajarkan siswa. Adapun media *flash card* yang terkait dengan penelitian ini adalah Media *flash card* dalam penelitian ini terdiri dari kartu gambar dan kartu huruf.

### 2.2.3.1 Kelebihan Media *Flash Card*

Media *flash cards* memiliki beberapa kelebihan, sebagaimana yang diungkapkan oleh Hotimah (2010) antara lain:

- a. Mudah dibawa kemana-mana; yakni dengan ukuran yang kecil *flash cards* dapat disimpan di tas bahkan di saku, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dapat digunakan di mana saja, di kelas ataupun di luar kelas.
- b. Praktis; yakni dilihat dari cara pembuatannya dan penggunaannya, media *flash cards* sangat praktis, dalam menggunakan media ini guru tidak perlu memiliki keahlian khusus, media ini tidak perlu juga membutuhkan listrik. Jika akan menggunakannya kita tinggal menyusun urutan gambar sesuai dengan keinginan kita, pastikan posisi gambarnya tepat tidak terbalik, dan jika sudah digunakan tinggal disimpan kembali dengan cara diikat atau menggunakan kotak khusus supaya tidak tercecer.
- c. Mudah diingat; kombinasi antara gambar dan teks cukup memudahkan siswa untuk mengenali konsep sesuatu, untuk mengetahui nama sebuah benda dapat dibantu dengan gambarnya, begitu juga sebaliknya untuk mengetahui nama sebuah benda atau konsep dengan melihat huruf atau teksnya.
- d. Menyenangkan; media *flash cards* dalam penggunaannya dapat melalui permainan. Misalnya siswa secara berlomba-lomba mencari suatu benda atau nama-nama tertentu dari *flash cards* yang disimpan secara acak, dengan cara berlari siswa berlomba untuk mencari sesuatu perintah. *Flash cards* merupakan media yang sangat praktis karena dapat dibuat secara bersama-sama oleh guru dan siswa. Salah satu indikasi bahwa visual imagery memiliki

kemungkinan memberikan kode memori yang efektif adalah siswa biasanya lebih mudah dalam mengenali gambar daripada tulisan.

Menurut Paivio sebagaimana dikutip oleh Stephen (2011), alasan mengapa gambar menjadi lebih efektif adalah karena gambar memberikan kode memori lain yang bersifat independen dari kode verbal. Teori tersebut disebut teori pengodean ganda karena teori tersebut dapat digunakan dalam proses pengingatan kembali. Gambar cenderung mudah diingat dibandingkan dengan katakata yang bersifat konkret, dan biasanya mudah disimpan dalam memori dibandingkan katakata yang bersifat abstrak.

#### **2.2.4 Kemampuan Menyimak**

Menyimak merupakan kegiatan komunikasi dua arah yang bersifat langsung dan bersifat tatap muka, melibatkan proses menginterpretasi dan menterjemahkan suara yang didengar sehingga memiliki arti tertentu (Noviana, 2011).

Menurut Tarigan (2008) Menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan, serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan sang pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan.

Kegiatan menyimak dapat dilakukan oleh seseorang dengan bunyi bahasa sebagai sumbernya, sedangkan mendengar dan mendengarkan bisa bunyi apa saja. Jadi, menyimak memiliki kandungan makna yang lebih spesifik bila dibandingkan mendengar dan mendengarkan (Dhieni 2008:4.4).

Dari beberapa pengertian kemampuan menyimak di atas, dapat disimpulkan bahwa menyimak adalah kegiatan mendengarkan secara aktif dan kreatif untuk memperoleh informasi, menangkap isi cerita atau pesan serta memahami makna komunikasi yang disampaikan secara lisan. Adapun kemampuan menyimak yang terkait dengan penelitian ini adalah anak mendengarkan perintah dari guru kemudian melakukan gerakan sesuai dengan perintahnya.

#### **2.2.4.1 Fungsi Menyimak**

Sabarti sebagaimana dikutip oleh Dhinie (2009:4.7), mengatakan bahwa menyimak memiliki beberapa fungsi, sebagai berikut:

- a. Menjadi dasar belajar bahasa, baik bahasa pertama maupun bahasa kedua.

Kemampuan berbahasa tidak akan dimiliki oleh seseorang kalau tidak diawali dengan kegiatan mendengarkan. Seorang anak dapat mengucapkan kata mama, papa dan sebagainya setelah ia sering dan berulang-ulang menyimak pengucapan kata-kata tersebut dari orang-orang yang ada di sekitarnya. Demikian halnya pada saat anak belajar bahasa asing. Kegiatan mungkin diawali dengan menyimak cara pengucapan fonem, kata, dan kalimat sebelum dia bisa mengucapkan sebuah kata dan menggunakannya dalam kegiatan berbicara.

- b. Menjadi dasar pengembangan kemampuan bahasa tulis (membaca dan menulis).

Salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki anak sebelum diajarkan membaca adalah kemampuan membedakan auditorial. Artinya, anak mampu

membedakan suara-suara di lingkungan mereka dan mampu membedakan bunyi-bunyi huruf atau fonem yang mereka dengarkan.

c. Menunjang keterampilan berbahasa lainnya.

Apabila bahasa pembicara sama dengan bahasa penyimak, maka penyimak dari hasil simakannya dapat mengetahui ciri-ciri bahasa pembicara. Hal ini dapat menunjang kemampuan berbicara penyimak. Selain itu, penyimak dari hasil simakannya akan memperoleh tambahan perbendaharaan kata yang dapat meningkatkan keterampilan berbahasanya, baik lisan maupun tulisan.

d. Memperlancar komunikasi lisan.

Setelah menyimak pembicaraan seseorang, tentu penyimak akan dapat mengetahui isi atau makna pembicaraan tersebut, maka akan terjadi komunikasi antara pembicara dan penyimak. Hal ini berarti, menyimak dapat memperlancar komunikasi lisan.

e. Menambah informasi atau pengetahuan.

Pengetahuan tentang kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi atau informasi lainnya tidak hanya diperoleh melalui membaca, tetapi juga melalui menyimak. Pengetahuan baru tersebut dapat diperoleh melalui kegiatan mendengarkan berita, ceramah, diskusi, dsb.

#### **2.2.4.2 Tujuan Menyimak**

Dhieni (2009:4.9) mengemukakan ada beberapa tujuan menyimak bagi anak, yaitu:

a. Untuk belajar atau mendapatkan pengetahuan

Bagi anak usia dini tujuan mereka menyimak pada umumnya adalah untuk belajar. Misalnya belajar untuk membedakan bunyi-bunyi yang diperdengarkan guru, mendengarkan cerita, permainan bahasa. Jadi, anak usia dini melakukan kegiatan menyimak lebih cenderung bukan karena keinginan anak itu sendiri tetapi karena ditugaskan sehubungan dengan kegiatan dalam pembelajaran.

b. Untuk mengapresiasi

Menyimak bertujuan untuk dapat memahami, menghayati, dan menilai bahan yang disimak. Bahan yang disimak dengan tujuan ini biasanya berbentuk karya sastra, seperti cerita atau dongeng dan puisi.

c. Untuk menghibur diri

Menyimak yang bertujuan untuk menghibur diri artinya dengan menyimak anak merasa senang dan gembira.

d. Untuk memecahkan masalah yang dihadapi

Tujuan ini biasanya ditemui pada orang dewasa. Orang yang sedang punya permasalahan bisa mencari pemecahannya melalui kegiatan menyimak.

### **2.2.4.3 Jenis-Jenis Menyimak yang Dikembangkan di TK**

Adapun jenis-jenis menyimak yang dapat dikembangkan untuk anak TK menurut Bromley sebagaimana dikutip oleh Dhienie (2009:4.14) adalah sebagai berikut:

a. Menyimak informatif

Menyimak atau mendengarkan informasi untuk mengidentifikasi dan mengingat fakta-fakta, ide-ide dan hubungan-hubungan.



Beberapa kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan menyimak informatif pada anak adalah sebagai berikut:

- 1) Membiarkan/menyuruh anak menutup mata lalu menundukkan kepalanya di atas meja, kemudian suruh mereka membedakan bunyi (meraut pensil, membuka pintu, mendorong kursi) lalu tanyakan kepada mereka untuk menebak suara apa yang muncul.
- 2) Mengajarkan kepada anak bagaimana menerima pesan telepon secara singkat
- 3) Mengajak anak berjalan-jalan

b. Menyimak kritis

Menyimak kritis membutuhkan kemampuan untuk menganalisis apa yang didengar dan membuat sebuah keterangan tentang hal tersebut dan membuat generalisasi berdasarkan apa yang didengar.

Beberapa kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan menyimak kritis pada anak adalah sebagai berikut:

- 1) Membacakan cerita pendek lalu ajak anak untuk mengungkapkan ide utama dari cerita yang mereka dengar.
- 2) Membacakan teka-teki dan mengajak anak menebak berbagai jawaban.
- 3) Mengajak anak menonton cerita pada televisi atau VCD, lalu mintalah kesan anak tentang cerita tersebut.

c. Menyimak apresiatif

Menyimak apresiatif adalah kemampuan untuk menikmati dan merasakan apa yang didengar.

Ada tiga media yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan menyimak ini, yaitu:

- 1) Musik
- 2) Bahasa yang berirama
- 3) Patung visual

Beberapa kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan menyimak apresiatif pada anak adalah sebagai berikut:

- 1) Membacakan anak koleksi cerita, kemudian bicarakan tentang perasaan, suasana hati, atau gambaran yang muncul dalam cerita.
- 2) Berbagi buku puisi bergambar atau buku bergambar.
- 3) Mengundang seorang pencerita untuk mengunjungi kelas, sehingga anak dapat belajar untuk menikmati bentuk kesenian khusus.

#### **2.2.4.4 Proses Menyimak**

Menyimak adalah suatu kegiatan yang merupakan suatu proses. Sudah barang tentu dalam proses ini terdapat tahap-tahap. Begitulah dalam proses menyimak pun terdapat tahap-tahap, antara lain :

- a. Tahap Mendengar, dalam tahap ini kita baru mendengar segala sesuatu yang dikemukakan oleh sang pembicara dalam ujaran atau pembicaraannya. Jadi masih berada dalam tahap hearing.
- b. Tahap Memahami, setelah kita mendengarkan maka ada keinginan untuk mengerti atau memahami dengan baik isi pembicaraan yang disampaikan oleh sang pembicara, maka sampailah dalam tahap understanding.

- c. Tahap Menginterpretasi, penyimak yang baik, yang cermat dan teliti, belum puas kalau hanya mendengar dan memahami isi ujaran sang pembicara. Dia ingin menafsirkan atau menginterpretasikan isi, butir-butir pendapat yang terdapat dan tersirat dalam ujaran itu, dengan demikian maka sang penyimak telah tiba pada tahap interpreting.
- d. Tahap mengevaluasi, setelah memahami serta dapat menafsirkan atau menginterpretasikan isi pembicaraan, sang penyimak pun mulailah menilai atau mengevaluasi pendapat serta gagasan sang pembicara, dimana keunggulan dan kelemahan, dimana kebaikan dan kekurangan sang pembicara, maka dengan demikian sudah sampai pada tahap evaluating.
- e. Tahap Menanggapi, merupakan tahap terakhir dalam kegiatan menyimak. Sang penyimak menyambut, mencamkan, menyerap, serta menerima gagasan atau ide yang dikemukakan oleh sang pembicara dalam ujaran atau pembicaraannya, sang penyimak pun sampailah pada tahap menanggapi (responding).

### **2.2.5 Penguasaan Kosakata**

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (2003:597) kosakata adalah perbendaharaan kata atau banyaknya kata-kata yang dimiliki suatu bahasa. Pendapat ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Tarigan (1986:197) bahwa “Kosakata adalah kata-kata yang merupakan perbendaharaan suatu bahasa.”

Kosakata dalam bahasa Inggris disebut *vocabulary*, merupakan himpunan kata-kata yang dimiliki, dimengerti oleh seseorang yang kemudian akan

digunakan dalam menyusun kalimat (Puspita & Ernalis, 2013). Dasar dari sebuah bahasa merupakan kosakata, apabila kosakata tidak ada maka tidak pernah ada yang namanya bahasa (Fitriyani & Putri Z. N, 2017).

Kosakata menjadi salah satu kunci untuk menguasai suatu bahasa, baik kemampuan berbicara (speaking), mendengarkan (listening), maupun menulis (writing). Tarigan (1993:109) menyatakan bahwa ketrampilan berbahasa seseorang tergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata yang dimiliki seseorang, semakin besar pula kemungkinan orang tersebut terampil berbahasa.

Menurut Soedjito (2009: 24) kosakata atau perbendaharaan kata diartikan sebagai:

- a. Semua kata yang terdapat dalam suatu bahasa.
- b. Kekayaan kata yang dimiliki oleh seorang pembicara atau penulis.
- c. Kata yang dipakai dalam suatu bidang ilmu pengetahuan.
- d. Daftar kata yang disusun seperti kamus serta penjelasan secara singkat dan praktis.

Komachali & Khodareza (2012) menyebutkan bahwa kosakata adalah bagian yang tak dapat dipisahkan dari setiap proses pembelajaran bahasa. Tidak mungkin untuk belajar bahasa tanpa kosakata (*vocabulary*). Kosakata biasanya berkembang dan meningkat pada setiap tingkatan usia, dan secara fundamental berfungsi sebagai alat komunikasi. Sehingga, semakin kaya kosakata seseorang, maka akan semakin membantu dalam penguasaan bahasa, dalam hal ini bahasa Inggris.

Sedangkan menurut Mohammadnejad dkk (2012), kosakata merupakan elemen dasar sebuah bahasa yang mana digunakan untuk memberi label pada hal-hal seperti benda, sifat dan kata kerja untuk menjelaskan maksud dari apa yang ingin disampaikan.

Dari beberapa pengertian kosakata di atas, dapat disimpulkan bahwa kosakata merupakan perbendaharaan kata atau kata-kata yang memiliki suatu arti yang dimiliki oleh manusia untuk digunakan dalam berbahasa dan berkomunikasi. Adapun kosakata yang terkait dengan penelitian ini adalah anak menyebutkan kosakata bahasa Inggris yang diperlihatkan pada *flash card*.

#### **2.2.5.1 Pengembangan Kosakata Anak Usia Dini**

Menurut Richards and Rodgers sebagaimana dikutip oleh Wiwi T & Sri W (2012) pembelajaran kosakata perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Pembelajaran kosakata untuk anak seharusnya diajarkan berkaitan dengan pembelajaran menyimak (listening), menulis (writing), Reading (membaca), ataupun speaking (berbicara);
- b. Pembelajaran kosakata anak usia dini seharusnya dibatasi pada 100 kata. Meliputi: kata kerja (verb), kata benda (noun), kata sifat (adjective), dan kata keterangan (pronoun). Karena ada kata-kata bahasa Inggris yang mempunyai pengertian yang berbeda apabila sudah dipakai dalam kalimat;
- c. Pembelajaran kosakata bahasa Inggris untuk anak seharusnya diajarkan dengan cara yang menyenangkan agar langsung dimengerti oleh anak, misalnya; dengan cara dinyanyikan, permainan, ataupun di perankan.

Terdapat beberapa macam kosakata yang dapat dikuasai seorang anak pada tahap perkembangannya, dapat dilihat pada tabel 2.1 sebagai berikut:

**Tabel 2.1**  
**Kosakata Masa Kanak-Kanak**

| No. | Kosakata Umum   | Kosakata Khusus   |
|-----|---|---|
| 1.  | Kata benda. Kata yang pertama digunakan oleh anak dan umumnya yang bersuku kata satu dan diambil dari bunyi celoteh yang disenangi.   | Kosakata warna. Sebagian besar anak mengetahui warna dasar pada usia 4 tahun.   |
| 2.  | Kata kerja. Setelah anak merasa cukup belajar tentang kata benda selanjutnya mereka mulai mempelajari kata-kata baru. Khususnya yang melukiskan sebuah kegiatan seperti: “beri”, “ambil”, atau “pegang”.                        | Kosakata waktu. Biasanya pada anak yang berusia 6 atau 7 tahun dapat mengetahui arti dari pagi, siang, malam, hujan, atau musim panas.                                      |
| 3.  | Kata sifat. Kata-kata seperti “baik”, “buruk”, “panas”, “dingin”, atau “nakal”, akan sering digunakan oleh anak usia 1½ tahun. Biasanya kata tersebut untuk menggambarkan sifat seseorang atau makanan minuman kesukaan mereka. | Kosakata ucapan populer. Anak usia 4-8 tahun terutama pada anak lelaki biasanya menggunakan ucapan yang sedang populer untuk mengungkapkan emosi masing-masing dari mereka. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Kata keterangan. Digunakan pada umur kurang lebih 1½ tahun dan pada awalnya kata keterangan yang akan muncul adalah seperti: “di sini” dan “di mana”. | Bahasa rahasia. Bahasa yang paling banyak digunakan oleh anak perempuan setelah berusia 6 tahun untuk berkomunikasi dengan teman mereka. |
|----|---|--|

#### 2.2.5.2 Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris

Penguasaan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini akan menjadi modal bagi mereka untuk menguasai semua aspek dalam pembelajaran bahasa Inggris, termasuk kemampuan untuk dapat berkomunikasi dengan bahasa asing tersebut dengan baik. Pengajaran kosakata bahasa Inggris pada permulaan memang sangat tepat jika diterapkan pada anak-anak, khususnya anak usia dini. Pengajaran kosakata sederhana akan mudah diingat oleh anak-anak.

Menurut Pavicic sebagaimana dikutip oleh Khodashenas, Farahani & Alishahi (2014), mengatakan guru seharusnya mencari cara untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengeksplorasi, menyimpan dan menggunakan sejumlah jenis kosakata dan menciptakan aktivitas dan tugas untuk membantu siswa meningkatkan kosakata mereka dan mengembangkan strategi untuk belajar kosakata.

Menurut Komachali dan Khodareza (2012) untuk dapat mengajarkan kosakata secara efektif, guru seharusnya dapat memutuskan dan menentukan metode dan pendekatan yang sesuai dengan usia siswa yang diajarkan karena mengajarkan bahasa Inggris tidak sama dengan cara mengajarkan bahasa Indonesia. Pengajaran kosakata merupakan sebuah tindakan menunjukkan,

memperlihatkan atau memberitahu dengan cara yang tepat sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan siswa dalam menerima suatu pengajaran, sehingga siswa tersebut paham dan tahu dengan apa yang diajarkan.

Piaget berpendapat bahwa anak sebagai pelajar aktif, sibuk dengan benda-benda yang ada di sekitarnya. Bila siswa tidak dapat melakukan sesuatu, berarti dia belum waktunya mencapai fase perkembangan untuk melakukan itu, sebaliknya Vygotsky lebih menfokuskan pada hubungan sosial yang dapat membantu anak untuk lebih cepat belajar menggunakan bahasa (Santrock, 2010). Guru dapat memberikan beragam bentuk bantuan kepada siswa, dengan cara menyederhanakan tugas, memecahkan tugas menjadi komponen-komponen yang lebih kecil atau memberikan peralatan yang tidak terlalu rumit. Berdasarkan pemikiran Vygotsky interaksi sosial adalah faktor yang memengaruhi kemampuan kognitif anak, dengan landasan interaksi sosial tersebutlah Vygotsky menciptakan metode scaffolding yaitu sebuah bantuan yang diberikan kepada anak untuk dapat menyelesaikan tugas sesuai zona perkembangan proximal-nya.

#### **2.2.6 Hakekat Anak Usia Dini**

Anak usia dini adalah anak-anak yang berusia 0-6 tahun yang melewati masa bayi, masa balita dan masa prasekolah yang mana setiap masa dilalui oleh anak usia dini menunjukkan perkembangannya masing-masing yang berbeda antara masa bayi, masa balita, dan masa prasekolah (Wiyani, 2014). Anak usia dini berada pada masa kritis perkembangan dan pertumbuhan anak dalam hal kecerdasan maupun fisik (Harditya & Mukminin, 2018). Usia dini / prasekolah



merupakan kesempatan emas bagi anak-anak untuk belajar, sehingga disebut *golden age* (Isjoni, 2011).

Menurut Sujiono (2010) Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya, artinya pemberian rangsangan perkembangan yang diterima anak-anak akan menjadi bekal ketika kelak dewasa. Sukses tidaknya kehidupan seorang dewasa dapat diketahui bagaimana ia diperlakukan ketika berusia dini. Urgensi pendidikan anak usia dini adalah untuk mengembangkan berbagai potensi kecerdasan yang dimiliki anak sejak lahir.

Dari beberapa pengertian mengenai hakikat anak usia dini di atas dapat disimpulkan bahwa anak usia dini adalah anak-anak yang berada pada usia 0-6 tahun yang mengalami pertumbuhan sangat pesat dan berbeda serta fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Adapun anak usia dini yang akan peneliti bahas dalam penelitian ini adalah anak kelompok B usia 5-6 tahun di RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan.

#### **2.2.6.1 Pendidikan Anak Usia Dini**

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi anak-anak dalam mengembangkan seluruh aspek perkembangan (Suyadi, 2013).

Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Butir 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. Pendidikan tersebut dilakukan melalui pemberian rangsangan

pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Depdiknas, USPN, 2004:4).

PAUD adalah suatu bentuk layanan pendidikan yang diberikan kepada anak-anak sejak lahir hingga enam tahun dengan cara memberikan rangsangan terhadap seluruh aspek perkembangan yang dimiliki oleh anak-anak yang meliputi aspek fisik dan non-fisik (Isjoni, 2011). Aspek fisik dan non fisik yang harus dikembangkan bagi anak usia dini meliputi aspek moral agaman, kognitif, motorik, bahasa, sosial emosional, dan seni. Semua aspek tersebut harus terstimulasi dan tidak ada pemberatan sebelah pada salah satu aspek, dikarenakan semua aspek sangat penting bagi kehidupan anak-anak nanti.

Pendidikan bagi anak usia dini adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak-anak (Sujiono, 2009). PAUD menjadi jalur pendidikan yang urgen bagi anak, karena PAUD merupakan peletak fondasi kehidupan anak. Bukan hanya melalui jalur PAUD formal dan non formal, namun peletakan fondasi bisa juga melalui PAUD informal.

PAUD bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi anak-anak agar kelak dapat berfungsi sebagai manusia yang utuh sesuai falsafah suatu bangsa menanamkan nilai-nilai sosial yang terdapat dalam masyarakat juga memberikan rangsangan yang sesuai dengan tahap tumbuh kembang anak. Dengan begitu

perkembangan anak akan dimaksimalkan sehingga anak siap memasuki pendidikan yang selanjutnya.

Dari beberapa pengertian pendidikan anak usia dini di atas, dapat disimpulkan bahwa PAUD sebagai usaha pemberian rangsangan pendidikan yang dimulai sejak lahir sampai enam tahun dengan mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan anak sehingga anak siap memasuki pendidikan selanjutnya.

#### **2.2.6.2 Pembelajaran Anak Usia Dini**

Daryanto & Rahardjo (2012) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan akumulasi dari konsep mengajar dan konsep belajar. Konsep tersebut dapat dipandang sebagai suatu system, sehingga dalam system belajar ini terdapat komponen-komponen siswa atau peserta didik , tujuan, materi untuk mencapai tujuan, fasilitas, dan prosedur serta alat atau media yang harus dipersiapkan.

Permendikbud No 137 Tahun 2014 pasal 13 menjelaskan bahwa pembelajaran di PAUD dilakukan melalui bermain secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, kontekstual dan berpusat pada anak untuk berpartisipasi aktif memberikan keleluasaan bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis anak.

Hal tersebut sejalan dengan Trianto (2011) bahwa pembelajaran bagi anak usia dini pada hakikatnya adalah permainan. Bermain adalah belajar, dimana bermain merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan berulang-ulang dan menimbulkan rasa senang dan puas bagi anak, bermain sebagai sarana bersosialisasi, mendapatkan kesempatan untuk bereksplorasi, mengekspresikan perasaan, berkreasi, dan menemukan sarana pembelajaran yang menyenangkan

sekaligus sebagai wahana pengenalan diri dan lingkungan sekitar anak mendapati kehidupannya.

Dari beberapa pengertian pembelajaran anak usia dini diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mempunyai makna yang sama yakni adanya keterkaitan suatu kegiatan yang dilakukan antara pendidik dengan peserta didik yang mana kegiatan tersebut dilakukan melalui kegiatan bermain yang menyenangkan untuk anak dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

### **2.3 Kerangka Berpikir**

Kerangka berpikir merupakan alur penalaran yang digambarkan secara sistematis atas dasar permasalahan penelitian dengan teori yang mendukung. Menurut Sugiyono (2014) kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.

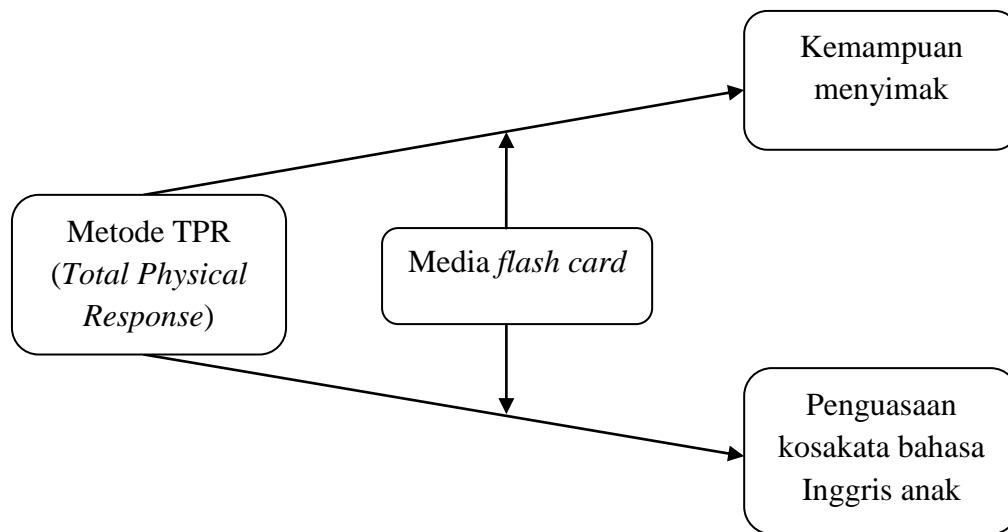
Kemampuan berbahasa dan berkomunikasi merupakan sebuah kebutuhan bagi anak TK. Saat ini pengaruh penggunaan bahasa Inggris di TK sangat besar, tidak sedikit TK yang menggunakan bahasa Inggris dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Kemampuan menyimak merupakan kemampuan paling awal sebelum anak bisa berbicara, membaca, dan menulis. Selain kemampuan menyimak, untuk dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris hal yang paling penting adalah menguasai kosakata.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti di RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan, masih ditemukan berbagai permasalahan pada anak kelompok B terkait dengan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa

Inggrisnya. Kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris kelompok B di RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan ketika pembelajaran bahasa Inggris anak-anak tidak mendengarkan apa yang diajarkan oleh gurunya, mereka menganggap bahasa Inggris sukar dipahami dan membosankan. Selain itu, cara guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Inggris masih menggunakan metode ceramah dan pemilihan media yang kurang variatif.

Berdasarkan permasalahan diatas, kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris pada kelompok B RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan perlu diadakan evaluasi dan inovasi dalam strategi pembelajarannya. Untuk itu, peneliti menggunakan metode TPR (*Total Physical Response*) berbantuan media *flash card* dalam kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak supaya pembelajaran lebih menarik dan variatif. Dalam metode TPR, guru dapat menjadi model yang baik bagi anak untuk dapat menerima informasi yang disampaikan. Kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan metode TPR berbantuan media *flash card* yang dilakukan peneliti diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa Inggris anak.

Berdasarkan paparan diatas, maka kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**

#### 2.4 Hipotesis

Menurut Sugiyono (2014:134) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Berdasarkan kerangka berpikir diatas, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan :

- a.  $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode TPR kemampuan menyimak anak RA Islamic Tunas Bangsa 4.  
 $H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode TPR terhadap kemampuan menyimak anak RA Islamic Tunas Bangsa 4.
- b.  $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode TPR terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak RA Islamic Tunas Bangsa 4.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode TPR terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak RA Islamic Tunas Bangsa 4.

- c. Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode TPR berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan menyimak anak RA Islamic Tunas Bangsa 4.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode TPR berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan menyimak anak RA Islamic Tunas Bangsa 4.

- d. Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode TPR berbantuan media *flash card* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak RA Islamic Tunas Bangsa 4.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode TPR berbantuan media *flash card* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak RA Islamic Tunas Bangsa 4.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, secara umum dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Pengaruh metode *Total Physical Response* terhadap kemampuan menyimak anak menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  4,110 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,101 dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Keberhasilan tersebut dikarenakan metode *Total Physical Response* membuat anak menjadi lebih aktif, sebab anak diberi kesempatan untuk bersama-sama melakukan gerakan yang diperintahkan guru.
- 2) Pengaruh metode *Total Physical Response* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  1,469 lebih kecil dari  $t_{tabel}$  2,101 dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal tersebut dikarenakan bahwa masih banyak siswa masih belum menguasai kosakata bahasa Inggris. Penggunaan metode TPR diketahui lebih optimal digunakan oleh guru pada saat berinteraksi dengan siswa di luar pembelajaran materi bahasa Inggris.
- 3) Pengaruh metode *Total Physical Response* berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan menyimak anak menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  4,664 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,101 dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Keberhasilan tersebut dikarenakan guru mengkolaborasikan metode TPR dengan *flash card* dan permainan



*simon say*, karena dengan bernyanyi dan bermain siswa lebih senang dan bersemangat mempelajari bahasa Inggris.

- 4) Pengaruh metode *Total Physical Response* berbantuan media *flash card* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  5,407 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,101 dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Keberhasilan tersebut dikarenakan pemberian stimulasi pengenalan kosakata bahasa Inggris melalui penggunaan media *flash card* menghasilkan respon dari anak berupa anak dapat melafalkan kata, meyimak kata, mengenal tulisan kata dan memahami arti kata.

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode *Total Physical Response* berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak RA Islamic Tunas Bangsa 4 Ngaliyan. Adapun implikasi dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bahwa penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) berbantuan media *flash card* dapat digunakan sebagai alternative guru dalam menyampaikan materi pembelajaran menyimak dan kosakata bahasa Inggris, mengingat dalam pembelajaran ini mengajak peserta didik untuk terlibat secara langsung selama proses pembelajaran, anak antusias dalam belajar, tidak mudah bosan, suasana dikelas menjadi menyenangkan.

- b. Penelitian ini memberikan dampak pedagogis yaitu dapat dijadikan bahan pertimbangan kebijakan dalam pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini.

### 5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka selanjutnya peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Kepada Peneliti Lain

Dengan adanya hasil penelitian yang membuktikan bahwa penggunaan metode TPR berbantuan media *flash card* efektif dalam meningkatkan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak, *pertama*, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi atau dapat dijadikan sumber panduan untuk mengembangkan penelitian yang sama akan tetapi dengan subyek penelitian yang berbeda. *Kedua*, diharapkan kepada peneliti lain dalam melakukan penelitian menggunakan metode TPR hendaknya didokumentasikan melalui video.

- b. Kepada Guru

Untuk meningkatkan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak, *pertama*, guru harus mempertimbangkan strategi pembelajaran yang menarik bagi anak dengan cara menerapkan metode TPR berbantuan media *flash card* untuk dijadikan salah satu alternatif serta variasi kegiatan dalam proses pembelajaran. *Kedua*, guru harus mengajak siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar menggunakan metode TPR, sehingga guru tidak selalu menjadi fasilitator, tetapi bisa meminta anak untuk lebih

aktif berpartisipasi sebagai pemberi instruksi kepada teman-temannya. *Ketiga*, Sebaiknya guru menuliskan instrument evaluasi yang digunakan pada *notes* sebagai catatan evaluasi, serta alangkah lebih baik guru dapat menghimpun jumlah kosakata yang telah diajarkan kepada anak untuk melihat seberapa banyak kosakata bahasa Inggris yang dikenalkan pada anak.

c. Kepada Lembaga

Agar pembelajaran bahasa Inggris dapat terlaksana dengan baik dan hasilnya optimal, *pertama*, lembaga harus dapat mendukung dan memfasilitasi guru dengan cara memberikan sarana dan prasarana yang memadai. *Kedua*, lembaga harus menjalin kerjasama yang baik dengan melibatkan para guru, orang tua siswa, dan masyarakat untuk selalu memberikan dukungan bagi RA Islamic Tunas Bangsa 4 agar tetap maju dan berkembang. *Ketiga*, semakin banyaknya persaingan guru di dunia pendidikan dalam meningkatkan uji kompetensi, maka lembaga harus memberikan stimulus kepada guru dengan cara aktif dalam mengikuti pelatihan-pelatihan guna untuk mengasah kemampuan serta lebih kreatif lagi dalam memberikan materi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2012. *Pembelajaran Berbahasa Berbasis Karakter*. Bandung : Refika Aditama.
- Adhani, D. N., Nurul, K., & Dewi, Y. 2016. Meningkatkan Perkembangan Bahasa dengan Media Flash Card pada Anak Usia Dini di Desa Sanan Rejo Kabupaten Malang. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*. 3(2): 109-118.
- Adhim, M.F. 2004. *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Adriana, D. 2011. *Tumbuh Kembang & Terapi Bermain pada Anak*. Jakarta: Salemba Medika.
- Aprilyanti, D.S., & Winti, A. 2015. Mengembangkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Modifikatif. *Jurnal Pendidikan*. 1-12.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_ 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Arumsari, A.D., Bustomi, A., & Zulidyana, D.R. 2017. Pembelajaran Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di Kec Sukolilo Surabaya. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*. 4(2): 133-142.
- Asher, J. J. 1966. *The Total Physical Response Method*.
- Astuti, W. 2016. Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Kemampuan Menyimak Dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris. *The 3rd University Research Colloquium 2016*. 146-151.
- Astutik, Y., & Choirun, N. A. 2017. Metode Total Physical Response (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 17(2): 196-207.
- Azwar, S. 2011. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baleghizadeh, S. & Ashoori, A. 2011. The Impact of Two Instructional Tehniques on EFL Learner's Vocabulary Knowledge: Flash Cards Versus Word List. *Mextesol journal*. 35(2): 1-9.

- Brown, H.D. 2008. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa, edisi kelima*. Kedutaan Besar Amerika Serikat di Jakarta.
- Budyawati, L.P.I., & Wiwin, H. 2017. Implementasi Metode Bermain Peran untuk Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini di Paud Sekarwangi Desa Bangorejo Banyuwangi 2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 11(2): 24-32.
- Carpenter, S.K., & Olson, K.M. 2011. Are Pictures Good for Learning New Vocabulary in A Foreign Language? Only if You Think They Are Not. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. 38(1): 92-101.
- Curtain, H., & Carol, A. 2010. *Language And Children; Making the Match : New Language for Young Learnes, Grades K-8*. United States: Pearson.
- Deni, T., Dodi, M., & Dini, A. 2014. IBM Kelurahan Manyaran Kecamatan Semarang Barat dalam Penerapan Metode Total Physical Response dan Repetition untuk Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini/Tk. *Jurnal ABDIMAS*. 18(1): 61-66.
- Depdikbud. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depertemen Pendidikan Nasional.
- Dhienie, N., dkk. 2009. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Divtahari, I.G.A.K., dkk. 2015. Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Boneka Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak. *e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*. 3(1): 1-10.
- Dwiastuty, N., Doni, A., & Tri, A. 2016. Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Metode Total Physical Response (TPR). *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 3(1): 29-34.
- Eryani, Thamrin, & Desni, Y. 2017. Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Total Physical Response Method. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 6(2): 1-14.
- Farindy, S.D., & Endang, P. 2014. Pengaruh Aktivitas Bernyanyi Terhadap Penambahan Kosakata Mengenal Warna Dalam Bahasa Inggris Melalui Lagu "Colors" Anak Kelompok A Di Tk Pertiwi Wonosari. *Jurnal Unesa*. 3(3): 1-6.

- Fauzia. 2016. Metode TPR (Total Physical Response) Sebagai Alternatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Tahap Awal Berbahasa Inggris Pada Anak-Anak. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 9(1): 12-22.
- Fauziyah, S.W., & Agus N.S. 2018. Kemampuan Kosakata (Kata Dasar dan Turunan) pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al- Haidar Bandung. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 12(2): 351-360.
- Fitriyani, E., & Putri, Z.N. 2017. Efektivitas Media Flash Cards Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphathic, Jurnal Ilmiah Psikologi*. 4(2): 167 – 182.
- Ghani, D.M.Z., & Norr, H. 2014. The Effectiveness Of Total Physical Response (Tpr) Approach In Helping Slow Young Learners With Low Achievement Acquire English As A Second Language. *International Journal of Research In Social Sciences*. 4(6): 1-13.
- Harditya , D., & Mukminin, A., 2018. The Effectiveness of Interactive Learning Powerpoint Media to Increase Knowledge of Dental Health in B Group of TKIT Permata Hati Ngaliyan Semarang. *BELIA: Early Childhood Education Papers*. 7(1): 20-25.
- Hartati, S. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Hartawan, I.M. 2017. Pengaruh Media FlashCard Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di TK Nurus Sa'adah 03 Kecamatan Ledokombo Kabupaten Jember. *Jurnal Warna: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. 2(2): 1-13.
- Hasan, M. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hidayati, N. N. 2017. Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar. *Al Hikmah: Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*. 1(1): 67-86.
- Hijriyah, A., Muhammad, A., & Busri, E. 2013. Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Alphabet Method di TK. *Jurnal Untan*. 2(6): 1-11.
- Hotimah, E. 2010. Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. 4(1): 10-18.

- Huda, N., & Sri Haryanti D. 2017. Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Anak dengan Menggunakan Metode Total Physical Response Pada Kelompok B di TKIT Baitul Iman Semarang. *Journal of SECE (Studies in Early Childhood Education)*. 41-51.
- Indihadi, D. 2007. *Teori Landasan Pengajaran Bahasa*. Tasikmalaya: UPI.
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Joklova, K. 2009. *Using Pictures in Teaching Vocabulary*. Bachelor's thesis. Masaryk University Faculty of Education. Department of English Language and Literature. Brno.
- Khodashenas. M.R., Farahani. S.K., & Alisahi, Z. 2014. Flash Cards Versus Animated Cartoons: a Comparative Study in Vocabulary Teaching and Learning. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW)*. 5(4): 290-298.
- Komachali, M.E., & Mohammadreza, K. 2012. The effect of Using Vocabulary Flash Card on Iranian Pre-University Students' Vocabulary Knowledge. *Journal of International Education Studies*. 5(3): 134-147.
- Kusumawati, R., & Andi M. 2016. Pengembangan Media Flashcard Tema Binatang untuk Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Asemjajar-Surabaya. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 4(1): 24-32.
- Larsen-Freeman, D. 2000. *Technique and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Latif, M., dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, I.Y. 2012. Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Melalui Media Kartu Gambar (Flash Card) Pada Kelompok B di RA Barokah Klodran Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal skripsi* 1-16.
- Maryana, R. 2005. *Strategi Pengelolaan Lingkungan Belajar di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Masitoh, D., dkk. 2010. Penggunaan Metode TPR (Total Physical Response) Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V SDN Samirone Yogyakarta. FBS Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Mahasiswa UNY*. 6(1): 1-9.

- Meza, D. & Winti, A. 2015. Penerapan Metode Total Physical Response Bermedia Flashcard Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak. *Antologi UPI*. 3(3): 1-12.
- Mohammadnejad, S., Nikdel, H., & Oroujlou, N. 2012. Reactivating EFL Learners' Word Knowledge by Means of Two Technique: Flashcards versus Wordlist. *International Journal of Linguistic*. 4(4): 393-406.
- Mulyanah, E.Y., Ishak., & M. Iqbal F. 2018. Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 4(2): 175-189.
- Mustadi, A. 2012. Peningkatan Active English Achievement Melalui Metode "Total Physical Response" Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar UNY*. 3(2): 254-268.
- Nehrulita, Hersen & Wagino. 2015. Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Pemahaman Kosakata Anak Tunarungu Kelas Persiapan di TKLB-B Dharma Wanita Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Khusus*. 1-8.
- Noviana, L. 2013. Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Kelompok Bermain Tunas Bangsa Di Ds.Wotansari, Kec.Balompanggung, Kab. Gresik. *Jurnal Mahasiswa Unesa*. 2(1): 1-20.
- Nugroho, Y.S., Nurkamto, J., & Sulistyowati, H. 2012. Improving Students' Vocabulary Mastery Using Flash Cards. *English Education Journal*. 1(1).
- Oduolowu, Esther, dkk. 2014. Effect of Storytelling on Listening Skills of Primary One Pupil in Ibadan North Local Government Area of Oyo State, Nigeria. *International Journal of Humanities and Social Science*. 4(9): 100-107.
- Ormrod. J.E. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Edisi Keenam Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Permana, E.P. 2015. Pengembangan Media Pembejaran Boneka Kaus Kaki untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. 2(2): 133-140.
- Poerwanti, Endang, dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Pulukadang, Wiwi, T., & Sri, W.L. 2012. Meningkatkan Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Gerak Dan Lagu Pada Anak Kelompok B Di Tk Pembina Kecamatan Kota Selatan Kota Gorontalo.



- Puspita, R., & Ernalis. 2013. Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Melalui Strategi Bermain Aktif. *Antologi PGPAUD*. 1(3): 1-7.
- Rahmat, A., & Ertiwi, M. 2016. Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Di Kota Selatan Gorontalo. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*. 5(1): 63-72.
- Richard, J. C., & Rodgers, T. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Ririn, P., & Esti, K. 2011. *Encourage Very Young Learners Of EFL To Learn English Through Total Physical Response (TPR) Method*. Prosiding. Revitalizing the Practice of Teaching English to Young Learners in Indonesia (TEYLIN). Universitas Muria Kudus (UMK). 19 juli 2011. 222-231.
- Riyana, D. 2011. *Teaching Learners To Learn Recommended Techniques To English-Self Learning: Total Physical Response Activities For Teaching Listening Young Learners*. Prosiding.
- Rusefrinaria. 2012. Peningkatan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Melalui Permainan Tebak Suara Dengan Kartu Gambar Binatang Di Paud Palapa I Kecamatan Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.
- Santrock. 2010. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sari, M. 2012. Peningkatan Pengenalan Bahasa Inggris Anak Dengan Total Pshycal Response Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kabupaten Sijunjung. *Jurnal Pesona PAUD*. 1(1): 1- 10.
- Sariyati, I. 2013. Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response dalam Meningkatkan Penguasaan Vocabulary Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. 11(1): 38-49.
- Sayd, A.I., Maymunah, A., & Hamzah Nazarudin. 2018. Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak-Anak Sekolah Dasar Inpres Liliba Kupang. *Jurnal Bisnis & Manajemen*. 3(1): 17-24.
- Schmitt, N., & Schmitt, D. 1995. *Vocabulary Notebooks: Theoretical Underpinnings and Practical Suggestions*.
- Scott, W. A., & Lisbeth H. Y. 2004. *Teaching English to Children*. New York: Longman.

- Seniati, L., Yulianto, A., & N.Setiadi, B. 2011. *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: Indeks.
- Sitompul, E. Y. 2013. Teaching Vocabulary Using Flashcards And Word List. *Journal of English and Education*. 1(1): 52-58.
- Slattery, M., & Willis, J. 2001. *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language*. New York: Oxford University Press.
- Soedjito. 2009. *Kosakata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Stephen, K.R. 2011. *Kognisi Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Stenberg, R.J. 2008. *Psikologi Kognitif Edisi Keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Metodologi Penelitian Manajemen*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suhendan Er. 2013. Using Total Physical Response Method in Early Childhood Foreign Language Teaching Environments. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 93: 1766 – 1768.
- Sujiono & Yuliani N. 2009. *Konsep Dasar perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Surna, I. N., & Pandeiro, O.D. 2002. *Psikologi Pendidikan I*. Jakarta: Erlangga.
- Suyanto, K. 2007. *English for young learners*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Taghizadeh, M., Vaezi, S. & Ravan, M. 2017. Digital Games, Songs and Flashcards and their Effects on Vocabulary Knowledge of Iranian Preschoolers. *International Journal of English Language & Translation Studies*. 5(4). 156-171.
- Tarigan, H.G. 1986. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 1993. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thamrin, E.M. & Desni, Y. 2014. Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Total Physical Response Method.

- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ummah, S.S. 2017. The Implementation of TPR (Total Physical Response) Method in Teaching English for Early Childhood. *Advances in Social Sciences, Education and Humanities Research (ASSEHR)*. 58: 421-428.
- Visia, S., Sulton, D., & Muhammad, S. 2015. Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Melalui Metode Total Physical Response Pada Siswa Kelas 3 Sd Negeri Di Kota Bandar Lampung. *Jurnal Unila*. 3(3): 1-15.
- Wahyuningsih, E.T. 2016. Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Papan Flanel. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(3): 279-291.
- Winitz, H. (ed.). 1981. *The Comprehension Approach to Foreign Language Instruction*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- Wiyani, N.A. 2014. *Penanganan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Yuliantantri, N., & Nurhendi, D. 2013. Pengaruh Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok A di TK Ketintang Jaya Surabaya. *Jurnal Unesa*. 2(3): 1-8.
- Zahedi, Y., & Mortaza, A. 2012. The impact of imagery strategy on EFL learners' vocabulary learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 69: 2264-2272.

# **LAMPIRAN**

*Lampiran 1***GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN****A. IDENTITAS SEKOLAH**

|                  |   |
|------------------|---|
| Nama sekolah     | RA Islamic Tunas Bangsa 4                   |
| Nomor Statistik  | 002036316111                                |
| Propinsi         | Jawa Tengah                                 |
| Kota             | Semarang                                    |
| Kecamatan        | Ngaliyan                                    |
| Desa/Kelurahan   | Wonosari                                    |
| Jalan dan Nomor  | Permata Beringin Residence<br>RT 006 RW 016 |
| Kode Pos         | 50186                                       |
| Status Sekolah   | Swasta                                      |
| Kelompok Sekolah | Raudhotul Athfal                            |
| Tahun Berdiri    | Tahun 2007                                  |

**B. VISI DAN MISI****Visi:**

*Menjadi taman bermain dan belajar guna pembentukan generasi Islam sejak dini yang sehat, cerdas, kreatif, ceria dan mandiri.*

**Misi :**

- a. Menanamkan sikap ahlaqul karimah dan menerapkan ajaran islam sesuai perkembangan usia anak.
- b. Menciptakan suasana bermain yang menyenangkan

- c. Menumbuh kembangkan daya pikir, kreatifitas dan kemandirian anak, guna memasuki jenjang pendidikan lebih tinggi
- d. Membangun kerjasama dengan orang tua siswa dan masyarakat dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan tumbuh kembang anak.

### C. DATA GURU DAN KARYAWAN

| No. | Nama                            | Pendidikan Terakhir | Jabatan         |
|-----|---------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1.  | Himmatul Aliyah, S.Sos.I        | S1 Sosial Islam     | Kepala Sekolah  |
| 2.  | Khoirin Nisa, S.Pd.I            | S1 Pendidikan Islam | Guru            |
| 3.  | Siti Nurjanah, S.Pd             | S1 Pendidikan       | Guru            |
| 4.  | Erni Kurniasih, SE              | S1 Ekonomi          | Guru            |
| 5.  | Putri Widhatiya, S.Pd           | S1 Pendidikan       | Guru            |
| 6.  | Afifah Suprapti, S.Pd           | S1 Pendidikan       | Guru            |
| 7.  | Ati Kurniasih, S.H.I            | S1 Hukum Islam      | Guru            |
| 8.  | Aida Fitriyani Khusniyati, S.Pd | S1 Pendidikan       | Guru            |
| 9.  | Ainul Rohimah, S.Fil.I          | S1 Filsafat Islam   | Guru            |
| 10. | Sri Winarsih                    | SMA                 | Guru            |
| 11. | Hariyani                        | D3 Pertanian        | Staf Admin      |
| 12. | Mei Asmaradewi, S.Pd            | S1 Pendidikan       | Staf Kepsek     |
| 13. | Anhar Rosyidi                   | SMA                 | Penjaga Sekolah |

**D. DATA PESERTA DIDIK**

| No                  | Kelas | Kelompok  | Guru Pembimbing | L         | P         | Jumlah     |
|---------------------|-------|-----------|-----------------|-----------|-----------|------------|
| 1.                  | KB    | Hasan     | Ms. Putri       | 4         | 3         | 7          |
| 2.                  | KB    | Husein    | Ms. Win         | 5         | 2         | 7          |
| Jumlah Murid KB     |       |           |                 | <b>9</b>  | <b>5</b>  | <b>14</b>  |
| 3.                  | A     | Abu Bakar | Ms. Ema         | 10        | 11        | 21         |
| 4.                  | A     | Umar      | Ms. Icha        | 12        | 9         | 21         |
| 5.                  | A     | Utsman    | Ms. Aida        | 9         | 11        | 20         |
| 6.                  | A     | As salam  | Ms. Erni        | 10        | 11        | 21         |
| Jumlah Murid A      |       |           |                 | <b>41</b> | <b>42</b> | <b>83</b>  |
| 7.                  | B     | Al Fattah | Ms. Nur         | 10        | 8         | 18         |
| 8.                  | B     | Ar Rokhim | Ms. Ifa         | 10        | 8         | 18         |
| 9.                  | B     | Al Majid  | Ms. Ainul       | 10        | 9         | 19         |
| 10.                 | B     | As Sofa   | Mis. Ati        | 9         | 9         | 18         |
| Jumlah Murid B      |       |           |                 | <b>39</b> | <b>34</b> | <b>73</b>  |
| <b>Jumlah Total</b> |       |           |                 | <b>89</b> | <b>81</b> | <b>170</b> |

## Lampiran 2

**JADWAL PENELITIAN**

| No. | Kegiatan         | Kegiatan   | Keterangan   |
|-----|------------------|--|--|
| 1.  | 18-20 Maret 2019 | Uji coba instrument                              | RA Islamic Tunas Bangsa 4 Kelas Al Fattah            |
| 2.  | 21-22 Maret 2019 | Melatih guru tentang metode TPR                  | Guru kelompok B kelas As Shofa (kelompok Eksperimen) |
| 3.  | 25-28 Maret 2019 | <i>Pre test</i> kelompok eksperimen dan kontrol  | Kelompok B RA Islamic Tunas Bangsa 4                 |
| 4.  | 1-4 April 2019   | Perlakuan I                                      | Kelompok B RA Islamic Tunas Bangsa 4                 |
| 5.  | 8-11 April 2019  | Perlakuan II                                     | Kelompok B RA Islamic Tunas Bangsa 4                 |
| 6.  | 15-18 April 2019 | Perlakuan III                                    | Kelompok B RA Islamic Tunas Bangsa 4                 |
| 7.  | 22-25 April 2019 | Perlakuan IV                                     | Kelompok B RA Islamic Tunas Bangsa 4                 |
| 8.  | 29-2 Mei 2019    | Review   | Kelompok B RA Islamic Tunas Bangsa 4                 |
| 9.  | 13-16 Mei 2019   | <i>Post test</i> kelompok eksperimen dan kontrol | Kelompok B RA Islamic Tunas Bangsa 4                 |



*Lampiran 3***DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA INSTRUMEN**

| <b>NO.</b> | <b>NAMA SISWA</b>          |
|------------|----------------------------|
| 1.         | Adelia Aqila Putri Prabowo |
| 2.         | Afika Najla Az Zahra       |
| 3.         | Ahmad Raeyhan Al Ghozali   |
| 4.         | Azzam Akhmad Maulana       |
| 5.         | Dwyana Putri Cessar        |
| 6.         | Fahri Haikal Pahlefi       |
| 7.         | Faridah Tirta Nirmaya      |
| 8.         | Farzan Ahza Argani         |
| 9.         | Fauzan Muryono P           |
| 10.        | Ghina Qolbul Karimah       |
| 11.        | Haura Tuhfa Hazima         |
| 12.        | Kaysa Farrah dina          |
| 13.        | Maulana Zidane Argana      |
| 14.        | Muhammad Al Khaiza         |
| 15.        | Muhammad Azka Zamzami      |
| 16.        | Naufal Rafif Afham         |
| 17.        | Nico Putra Ardiansyah      |
| 18.        | Shinta Ainun Nuha          |

*Lampiran 4***DAFTAR NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN**

## Kelas As Shofa (Kelas Eksperimen)

| NO. | NAMA                            |
|-----|---------------------------------|
| 1.  | Althaf Kaisan Putra Widagdo     |
| 2.  | Amelia Putri Ary Susanto        |
| 3.  | Arvin Genendra Danadyaksa       |
| 4.  | Azahra Talita Husna             |
| 5.  | Challysta Aquila Prasetyo       |
| 6.  | Haidar Sajjid Haryono           |
| 7.  | Ibrahim Rizki A                 |
| 8.  | Khalisha Aisyara Nahzuba        |
| 9.  | Lathisa Kirana At Turmudi       |
| 10. | Marion Kelly Fernando           |
| 11. | Muhammad Naufal Rifai           |
| 12. | Muhammad Radithya Aslam         |
| 13. | Muhammad Zahran Rifqi Prasetya  |
| 14. | Nadita Fatmi Wahyuningsih       |
| 15. | Phillip Satriya Putra           |
| 16. | Praditya Raka Putra Maheswara   |
| 17. | Shahnazia Laasiliya Shihab      |
| 18. | Zarlindah Alfatunnisa Fikratuha |

## Kelas Ar Rokhim (Kelas Kontrol)

| NO.  | NAMA                         |
|------|------------------------------|
| 1.   | Anissa Diti Hasya Khairana   |
| 2.   | Annisa Aurellia Jasmine      |
| 3.   | Hanif Julian Saputra         |
| 4.   | Harliyan Sahat Rahardian     |
| 5.   | Harsa Bachtiar               |
| 6.   | Jessica Widya Kheisyia       |
| 7.   | Mikayla Zanetta A            |
| 8.   | Muhammad Raysa Rizqardiputra |
| 9.   | Muhammad Syifa Arrasyid      |
| 10.  | Namira Azahrine Khanza       |
| 11.  | Neila Aisyahrani Nurmayana   |
| 12.. | Novica Natasya Hartanti      |
| 13.  | Raqilla Lutfan Setianto      |
| 14.  | Razqa Putra Adiluhur         |
| 15.  | Syahreza Adrianalof          |
| 16.  | Wildan Azizi Al Fazlurrahman |
| 17.  | Zhafira Izza Artanti         |
| 18.  | Raden Abil hasan             |

## Lampiran 5

## INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MENYIMAK

| Indikator  | Sub Indikator  | Aspek yang Dinilai   | Muncul | Tidak Muncul |
|--|--|--|--------|--------------|
| Melaksanakan/<br>memperagakan<br>gerakan yang<br>diperintahkan guru                            | Anak mampu<br>memperagakan<br>gerakan yang<br>diperintahkan guru       | <i>Listen to me and do<br/>what I say!</i><br>1) <i>Jump!</i><br>2) <i>Run!</i><br>3) <i>Stop!</i><br>4) <i>Stand up!</i><br>5) <i>Turn around!</i><br>6) <i>Sit down!</i><br>7) <i>Walk!</i><br>8) <i>Squat down!</i> |        |              |
| Merespon<br>beberapa instruksi<br>sederhana<br>berbahasa Inggris<br>yang diperintahkan<br>guru | Anak mampu<br>melaksanakan<br>perintah guru<br>dalam bahasa<br>Inggris | <i>Listen to me and do<br/>what I say!</i><br>1) <i>Run to the door!</i><br>2) <i>Jump to the chair!</i><br>3) <i>Walk to the table!</i><br>4) <i>Pick up the pencil!</i><br>5) <i>Put down the book!</i>              |        |              |
|  | Anak mampu<br>melaksanakan 2<br>perintah guru<br>secara bersamaan      | <i>Listen to me and do<br/>what I say!</i><br>1) <i>Run to the table<br/>and pick up the<br/>book!</i><br>2) <i>Pick up the pencil<br/>and walk to the<br/>window!</i>   |        |              |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
|        |  | 3) <i>Jump to the chair and put down the book!</i>  |  |  |
|        | Anak mampu melaksanakan 3 perintah guru secara bersamaan | <i>Listen to me and do what I say!</i><br>1) <i>Pick up the paper and pencil and put them on the chair!</i><br>2) <i>Jump to the table, put down the paper, and sit on the chair!</i><br>3) <i>Walk to the door, pick up the pencil, put it on the table, and sit on the chair!</i> |  |  |
| JUMLAH |  |   |  |  |

Keterangan :











Muncul : Skor 1

Tidak Muncul : Skor 0

## Lampiran 6

## INSTRUMEN TES PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS

| Indikator  | Sub Indikator   | Aspek yang Dinilai  | Muncul | Tidak Muncul |
|--|---|---|--------|--------------|
| Menyebutkan kosakata bahasa Inggris yang diperlihatkan pada gambar | Anak mampu menyebutkan kata dalam bahasa Inggris sesuai gambar yang diperlihatkan | <i>What is the picture?</i><br>1) <i>Teacher</i><br>2) <i>Policeman</i><br>3) <i>Doctor</i><br>4) <i>Farmer</i><br>5) <i>Driver</i><br>6) <i>Fisherman</i><br>7) <i>Chef</i><br>8) <i>Pilot</i><br>9) <i>Soldier</i><br>10) <i>Postman</i>  |        |              |
| Menunjukkan beberapa gambar yang diminta                           | Anak mampu menunjukkan gambar sesuai perintah dengan bahasa Inggris               | <i>Take the picture based on the given insructions!</i><br>1) <i>Take the picture of a chef</i><br>2) <i>Take the picture of a driver</i><br>3) <i>Take the picture of a pilot</i><br>4) <i>Take the picture of a soldier</i><br>5) <i>Take the picture of a policeman</i><br>6) <i>Take the picture of</i> |        |              |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p><i>a postman</i></p> <p>7) <i>Take the picture of a teacher</i></p> <p>8) <i>Take the picture of a doctor</i></p> <p>9) <i>Take the picture of a farmer</i></p> <p>10) <i>Take the picture of a fisherman</i></p>   |  |  |
| Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya | Anak mampu menghubungkan/memasangkan gambar dengan tulisan bahasa Inggris | <p><i>Match the picture with the writing!</i></p> <p>1) <i>Doctor</i> </p> <p>2) <i>Farmer</i> </p> <p>3) <i>Teacher</i> </p> <p>4) <i>Policeman</i> </p> <p>5) <i>Chef</i> </p> <p>6) <i>Pilot</i> </p> <p>7) <i>Driver</i> </p> <p>8) <i>Fisherman</i> </p> <p>9) <i>Postman</i> </p> <p>10) <i>Soldier</i> </p> |  |  |
| JUMLAH   |   |  |  |  |

Keterangan :

Muncul : Skor 1

Tidak Muncul : Skor 0

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

### IDENTITAS

Nama Validator : Dr. Issy Yuliasri, M.Pd

Instansi : Universitas Negeri Semarang

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui instrument ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian yang terdapat dalam lembar kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata anak.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk menyempurnakan lembar kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata anak.
3. Silahkan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kolom 1, 2, 3, 4, 5 dengan keterangan :
 

|   |               |   |                 |
|---|---------------|---|-----------------|
| 5 | = Sangat Baik | 2 | = Kurang        |
| 4 | = Baik        | 1 | = Sangat Kurang |
| 3 | = Cukup       |   |                 |
4. Berikan pula masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.

| No. | Aspek Penilaian | Kriteria Penilaian                    | SKOR |   |   |   |   |
|-----|-----------------|---------------------------------------|------|---|---|---|---|
|     |                 |                                       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I.  | Kesesuaian Isi  | 1. Indikator jelas dan mudah dipahami |      |   |   |   |   |
|     |                 | 2. Aspek yang diamati jelas           |      |   |   |   |   |



|     |            |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------|--|--|--|--|--|--|
|     |            | 3. Format instrument mudah dibaca                        |  |  |  |  |  |
|     |            | 4. Pedoman pengisian instrument jelas dan mudah dipahami |  |  |  |  |  |
|     |            | 5. Kejelasan cara pemberian skor                         |  |  |  |  |  |
| II. | Kebahasaan | 6. Ketepatan tata bahasa                                 |  |  |  |  |  |
|     |            | 7. Kejelasan penulisan                                   |  |  |  |  |  |
|     |            | 8. Kemudahan memahami bahasa yang digunakan              |  |  |  |  |  |

Kesimpulan :

Instrumen ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
- Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian

Saran dan masukan

.....

.....

.....

Semarang,

Validator

Dr. Issy Yuliasri, M.Pd  
NIP. 196207131990032001

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

### IDENTITAS

Nama Validator : Wulan Adiarti, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Negeri Semarang

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui instrument ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian tentang *media flash card*.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk menyempurnakan *media flash card*.
3. Silahkan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kolom 1, 2, 3, 4, 5 dengan keterangan :
 

|   |               |   |                 |
|---|---------------|---|-----------------|
| 5 | = Sangat Baik | 2 | = Kurang        |
| 4 | = Baik        | 1 | = Sangat Kurang |
| 3 | = Cukup       |   |                 |
4. Berikan pula masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.

| No. | Aspek Penilaian | Kriteria Penilaian                      | SKOR |   |   |   |   |
|-----|-----------------|---|------|---|---|---|---|
|     |                 |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I.  | Materi          | 1. Kelengkapan materi/tema              |      |   |   |   |   |
|     |                 | 2. Relevan dengan isi materi/tema       |      |   |   |   |   |
|     |                 | 3. Kesesuaian gambar dengan materi/tema |      |   |   |   |   |

|      |             |   |  |  |  |  |  |
|------|-------------|---|--|--|--|--|--|
| II.  | Kepraktisan | 4. Mudah digunakan tanpa media lain           |  |  |  |  |  |
|      |             | 5. Petunjuk penggunaan mudah dipahami         |  |  |  |  |  |
|      |             | 6. Dapat digunakan anak tanpa didampingi guru |  |  |  |  |  |
|      |             | 7. Keunggulan media pembelajaran              |  |  |  |  |  |
| III. | Tampilan    | 8. Desain menarik                             |  |  |  |  |  |
|      |             | 9. Tulisan jelas dan mudah dibaca             |  |  |  |  |  |
|      |             | 10. Cetakan gambar jelas                      |  |  |  |  |  |
|      |             | 11. Ketepatan pemilihan gambar                |  |  |  |  |  |
|      |             | 12. Pemilihan bahan                           |  |  |  |  |  |
|      |             | 13. Kualitas cetakan                          |  |  |  |  |  |

Kesimpulan :

Instrumen ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
- Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian

Saran dan masukan

.....

.....

.....

.....

Semarang,  
Validator

Wulan Adiarti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198106132005012001

## Lampiran 7

## LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN TES MENYIMAK

Nama Anak :

Kelompok :

Kelas :

| Indikator  | Sub Indikator  | Aspek yang Dinilai   | Muncul | Tidak Muncul |
|--|--|--|--------|--------------|
| Melaksanakan/<br>memperagakan<br>gerakan yang<br>diperintahkan guru                            | Anak mampu<br>memperagakan<br>gerakan yang<br>diperintahkan guru       | 1) <i>Jump!</i>  |        |              |
|  |  | 2) <i>Run!</i>   |        |              |
|  |  | 3) <i>Stop!</i>  |        |              |
|  |  | 4) <i>Stand up!</i>  |        |              |
|  |  | 5) <i>Turn around!</i>                                       |        |              |
|  |  | 6) <i>Sit down!</i>  |        |              |
|  |  | 7) <i>Walk!</i>  |        |              |
|  |  | 8) <i>Squat down!</i>  |        |              |
| Merespon<br>beberapa instruksi<br>sederhana<br>berbahasa Inggris<br>yang diperintahkan<br>guru | Anak mampu<br>melaksanakan<br>perintah guru<br>dalam bahasa<br>Inggris | 1) <i>Run to the door!</i>                                   |        |              |
|  |  | 2) <i>Jump to the chair!</i>                                 |        |              |
|  |  | 3) <i>Walk to the table!</i>                                 |        |              |
|  |  | 4) <i>Pick up the pencil!</i>                                |        |              |
|  |  | 5) <i>Put down the book!</i>                                 |        |              |
|  | Anak mampu<br>melaksanakan 2<br>perintah guru<br>secara bersamaan      | 1) <i>Run to the table<br/>and pick up the<br/>book!</i>     |        |              |
|  |  | 2) <i>Pick up the pencil<br/>and walk to the<br/>window!</i> |        |              |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
|        |  | 3) <i>Jump to the chair and put down the book!</i>   |  |  |
|        | Anak mampu melaksanakan 3 perintah guru secara bersamaan | 1) <i>Pick up the paper and pencil and put them on the chair!</i>                          |  |  |
|        |  | 2) <i>Jump to the table, put down the paper, and sit on the chair!</i>                     |  |  |
|        |  | 3) <i>Walk to the door, pick up the pencil, put it on the table, and sit on the chair!</i> |  |  |
| JUMLAH |  |  |  |  |

Keterangan :

Muncul : Skor 1

Tidak Muncul : Skor 0

## Lampiran 8











**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN TES PENGUASAAN KOSAKATA  
BAHASA INGGRIS**

Nama Anak :

Kelompok :

Kelas :

| <b>Indikator</b>   | <b>Sub Indikator</b>  | <b>Aspek yang Dinilai</b>                 | <b>Muncul</b> | <b>Tidak Muncul</b> |
|--|---|---|---------------|---------------------|
| Menyebutkan kosakata bahasa Inggris yang diperlihatkan pada gambar | Anak mampu menyebutkan kata dalam bahasa Inggris sesuai gambar yang diperlihatkan | 1) <i>Teacher</i>                         |               |                     |
|  |   | 2) <i>Policeman</i>                       |               |                     |
|  |   | 3) <i>Doctor</i>                          |               |                     |
|  |   | 4) <i>Farmer</i>                          |               |                     |
|  |   | 5) <i>Driver</i>                          |               |                     |
|  |   | 6) <i>Fisherman</i>                       |               |                     |
|  |   | 7) <i>Chef</i>                            |               |                     |
|  |   | 8) <i>Pilot</i>                           |               |                     |
|  |   | 9) <i>Soldier</i>                         |               |                     |
|  |   | 10) <i>Postman</i>                        |               |                     |
| Menunjukkan beberapa gambar yang diminta                           | Anak mampu menunjukkan gambar sesuai perintah dengan bahasa Inggris               | 1) <i>Take the picture of a chef</i>      |               |                     |
|  |   | 2) <i>Take the picture of a driver</i>    |               |                     |
|  |   | 3) <i>Take the picture of a pilot</i>     |               |                     |
|  |   | 4) <i>Take the picture of a soldier</i>   |               |                     |
|  |   | 5) <i>Take the picture of a policeman</i> |               |                     |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | 6) <i>Take the picture of a postman</i>  |  |  |
|  |   | 7) <i>Take the picture of a teacher</i>  |  |  |
|  |   | 8) <i>Take the picture of a doctor</i>   |  |  |
|  |   | 9) <i>Take the picture of a farmer</i>   |  |  |
|  |   | 10) <i>Take the picture of a fisherman</i>   |  |  |
| Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya | Anak mampu menghubungkan/memasangkan gambar dengan tulisan bahasa Inggris | 1) <i>Doctor</i>       |  |  |
|  |   | 2) <i>Farmer</i>      |  |  |
|  |   | 3) <i>Teacher</i>    |  |  |
|  |   | 4) <i>Policeman</i>  |  |  |
|  |   | 5) <i>Chef</i>       |  |  |
|  |   | 6) <i>Pilot</i>      |  |  |
|  |   | 7) <i>Driver</i>     |  |  |
|  |   | 8) <i>Fisherman</i>  |  |  |
|  |   | 9) <i>Postman</i>    |  |  |
|  |   | 10) <i>Soldier</i>   |  |  |



|        |  |  |
|--------|--|--|
| JUMLAH |  |  |
|--------|--|--|

Keterangan :

Muncul : Skor 1

Tidak Muncul : Skor 0

## Lampiran 9

## NILAI UJI COBA INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MENYIMAK

| No.<br>Resp | No. Butir Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor<br>Total |
|-------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
|             | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |               |
| 1           | 1              | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 15            |
| 2           | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 18            |
| 3           | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 12            |
| 4           | 1              | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 8             |
| 5           | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 14            |
| 6           | 0              | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 4             |
| 7           | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 11            |
| 8           | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 16            |
| 9           | 0              | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 8             |
| 10          | 1              | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 10            |
| 11          | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 16            |
| 12          | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 15            |
| 13          | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 16            |
| 14          | 1              | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 7             |
| 15          | 1              | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 10            |
| 16          | 0              | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 10            |
| 17          | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 12            |
| 18          | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 16            |

## Lampiran 10

## NILAI UJI COBA INSTRUMEN TES PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS

| No.<br>Resp | No. Butir Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |    |    |    |    |
|-------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
|             | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |        | 28 | 29 | 30 |    |
| 1           | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1  | 0  | 24 |    |
| 2           | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 27 |    |
| 3           | 1              | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0      | 0  | 0  | 10 |    |
| 4           | 0              | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1      | 0  | 0  | 12 |    |
| 5           | 1              | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 10 |    |
| 6           | 0              | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1  | 0  | 16 |    |
| 7           | 0              | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 2  |    |
| 8           | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0      | 1  | 1  | 1  | 25 |
| 9           | 0              | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0      | 0  | 0  | 12 |    |
| 10          | 0              | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1      | 0  | 1  | 14 |    |
| 11          | 1              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0      | 1  | 0  | 19 |    |
| 12          | 1              | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 25 |    |
| 13          | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 27 |    |
| 14          | 0              | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1      | 0  | 0  | 6  |    |
| 15          | 1              | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1      | 0  | 1  | 18 |    |
| 16          | 1              | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1      | 0  | 0  | 12 |    |
| 17          | 1              | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1      | 1  | 0  | 21 |    |
| 18          | 1              | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0      | 0  | 1  | 25 |    |

*Lampiran 11***DAFTAR NILAI KEMAMPUAN MENYIMAK 1 KESELURUHAN**

| No. | Kelas Eksperimen |                  | Kelas Kontrol   |                  |
|-----|------------------|------------------|-----------------|------------------|
|     | <i>Pre Test</i>  | <i>Post Test</i> | <i>Pre Test</i> | <i>Post Test</i> |
| 1   | 5                | 10               | 6               | 10               |
| 2   | 7                | 13               | 5               | 9                |
| 3   | 5                | 11               | 4               | 8                |
| 4   | 5                | 10               | 6               | 10               |
| 5   | 7                | 14               | 4               | 8                |
| 6   | 5                | 11               | 4               | 8                |
| 7   | 5                | 10               | 6               | 10               |
| 8   | 5                | 10               | 5               | 8                |
| 9   | 4                | 9                | 5               | 9                |
| 10  | 4                | 10               | 7               | 11               |
| 11  | 7                | 14               | 5               | 9                |
| 12  | 4                | 10               | 4               | 7                |
| 13  | 7                | 14               | 6               | 10               |
| 14  | 4                | 9                | 4               | 7                |
| 15  | 4                | 9                | 7               | 11               |
| 16  | 4                | 10               | 3               | 6                |
| 17  | 7                | 13               | 6               | 10               |
| 18  | 6                | 12               | 4               | 8                |

*Lampiran 12***DAFTAR NILAI KEMAMPUAN MENYIMAK 2 KESELURUHAN**

| No. | Kelas Eksperimen |                  | Kelas Kontrol   |                  |
|-----|------------------|------------------|-----------------|------------------|
|     | <i>Pre Test</i>  | <i>Post Test</i> | <i>Pre Test</i> | <i>Post Test</i> |
| 1   | 5                | 12               | 6               | 11               |
| 2   | 7                | 14               | 5               | 9                |
| 3   | 5                | 13               | 4               | 9                |
| 4   | 5                | 11               | 6               | 10               |
| 5   | 7                | 14               | 4               | 8                |
| 6   | 5                | 12               | 4               | 9                |
| 7   | 5                | 11               | 6               | 10               |
| 8   | 5                | 12               | 5               | 9                |
| 9   | 4                | 9                | 5               | 10               |
| 10  | 4                | 11               | 7               | 12               |
| 11  | 7                | 14               | 5               | 9                |
| 12  | 4                | 10               | 4               | 8                |
| 13  | 7                | 14               | 6               | 11               |
| 14  | 4                | 10               | 4               | 8                |
| 15  | 4                | 10               | 7               | 12               |
| 16  | 4                | 12               | 3               | 8                |
| 17  | 7                | 14               | 6               | 11               |
| 18  | 6                | 13               | 4               | 8                |

*Lampiran13*

**DAFTAR NILAI KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
INGGRIS 1 KESELURUHAN**

| No. | Kelas Eksperimen |                  | Kelas Kontrol   |                  |
|-----|------------------|------------------|-----------------|------------------|
|     | <i>Pre Test</i>  | <i>Post Test</i> | <i>Pre Test</i> | <i>Post Test</i> |
| 1   | 6                | 10               | 7               | 10               |
| 2   | 9                | 12               | 6               | 9                |
| 3   | 6                | 10               | 5               | 9                |
| 4   | 6                | 10               | 7               | 11               |
| 5   | 9                | 13               | 6               | 9                |
| 6   | 7                | 10               | 6               | 9                |
| 7   | 7                | 10               | 18              | 12               |
| 8   | 7                | 11               | 7               | 10               |
| 9   | 6                | 10               | 7               | 10               |
| 10  | 6                | 10               | 9               | 12               |
| 11  | 9                | 12               | 7               | 11               |
| 12  | 6                | 10               | 6               | 9                |
| 13  | 9                | 13               | 8               | 11               |
| 14  | 6                | 9                | 5               | 9                |
| 15  | 6                | 9                | 9               | 12               |
| 16  | 6                | 10               | 5               | 8                |
| 17  | 9                | 12               | 8               | 11               |
| 18  | 8                | 11               | 6               | 9                |

*Lampiran14*

**DAFTAR NILAI KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
INGGRIS 2 KESELURUHAN**

| No. | Kelas Eksperimen |                  | Kelas Kontrol   |                  |
|-----|------------------|------------------|-----------------|------------------|
|     | <i>Pre Test</i>  | <i>Post Test</i> | <i>Pre Test</i> | <i>Post Test</i> |
| 1   | 9                | 19               | 12              | 20               |
| 2   | 14               | 25               | 10              | 17               |
| 3   | 11               | 22               | 7               | 13               |
| 4   | 10               | 21               | 12              | 19               |
| 5   | 14               | 24               | 8               | 14               |
| 6   | 10               | 21               | 9               | 15               |
| 7   | 10               | 20               | 11              | 19               |
| 8   | 8                | 19               | 9               | 15               |
| 9   | 7                | 18               | 10              | 16               |
| 10  | 9                | 19               | 12              | 21               |
| 11  | 14               | 24               | 7               | 12               |
| 12  | 10               | 21               | 8               | 13               |
| 13  | 14               | 25               | 11              | 18               |
| 14  | 7                | 17               | 7               | 11               |
| 15  | 8                | 19               | 11              | 19               |
| 16  | 10               | 21               | 6               | 10               |
| 17  | 14               | 24               | 12              | 20               |
| 18  | 13               | 23               | 8               | 12               |

## Lampiran 15

Tabel r untuk df = 1 - 50

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19         | 0.3687                                   | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20         | 0.3598                                   | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21         | 0.3515                                   | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22         | 0.3438                                   | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23         | 0.3365                                   | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24         | 0.3297                                   | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25         | 0.3233                                   | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26         | 0.3172                                   | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27         | 0.3115                                   | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28         | 0.3061                                   | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29         | 0.3009                                   | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |



|    |        |        |        |        |        |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 30 | 0.2960 | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31 | 0.2913 | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32 | 0.2869 | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33 | 0.2826 | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34 | 0.2785 | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35 | 0.2746 | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36 | 0.2709 | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| 37 | 0.2673 | 0.3160 | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| 38 | 0.2638 | 0.3120 | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| 39 | 0.2605 | 0.3081 | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| 40 | 0.2573 | 0.3044 | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| 41 | 0.2542 | 0.3008 | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| 42 | 0.2512 | 0.2973 | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |
| 43 | 0.2483 | 0.2940 | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| 44 | 0.2455 | 0.2907 | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| 45 | 0.2429 | 0.2876 | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |
| 46 | 0.2403 | 0.2845 | 0.3348 | 0.3683 | 0.4601 |
| 47 | 0.2377 | 0.2816 | 0.3314 | 0.3646 | 0.4557 |
| 48 | 0.2353 | 0.2787 | 0.3281 | 0.3610 | 0.4514 |
| 49 | 0.2329 | 0.2759 | 0.3249 | 0.3575 | 0.4473 |
| 50 | 0.2306 | 0.2732 | 0.3218 | 0.3542 | 0.4432 |

## Lampiran 16

## Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

| f untuk<br>Penyebut<br>(N2) | df untuk pembilang (N1) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                             | 1                       | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    |
| 1                           | 161                     | 199   | 216   | 225   | 230   | 234   | 237   | 239   | 241   | 242   | 243   | 244   | 245   | 245   | 246   |
| 2                           | 18.51                   | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.35 | 19.37 | 19.38 | 19.40 | 19.40 | 19.41 | 19.42 | 19.42 | 19.43 |
| 3                           | 10.13                   | 9.55  | 9.28  | 9.12  | 9.01  | 8.94  | 8.89  | 8.85  | 8.81  | 8.79  | 8.76  | 8.74  | 8.73  | 8.71  | 8.70  |
| 4                           | 7.71                    | 6.94  | 6.59  | 6.39  | 6.26  | 6.16  | 6.09  | 6.04  | 6.00  | 5.96  | 5.94  | 5.91  | 5.89  | 5.87  | 5.86  |
| 5                           | 6.61                    | 5.79  | 5.41  | 5.19  | 5.05  | 4.95  | 4.88  | 4.82  | 4.77  | 4.74  | 4.70  | 4.68  | 4.66  | 4.64  | 4.62  |
| 6                           | 5.99                    | 5.14  | 4.76  | 4.53  | 4.39  | 4.28  | 4.21  | 4.15  | 4.10  | 4.06  | 4.03  | 4.00  | 3.98  | 3.96  | 3.94  |
| 7                           | 5.59                    | 4.74  | 4.35  | 4.12  | 3.97  | 3.87  | 3.79  | 3.73  | 3.68  | 3.64  | 3.60  | 3.57  | 3.55  | 3.53  | 3.51  |
| 8                           | 5.32                    | 4.46  | 4.07  | 3.84  | 3.69  | 3.58  | 3.50  | 3.44  | 3.39  | 3.35  | 3.31  | 3.28  | 3.26  | 3.24  | 3.22  |
| 9                           | 5.12                    | 4.26  | 3.86  | 3.63  | 3.48  | 3.37  | 3.29  | 3.23  | 3.18  | 3.14  | 3.10  | 3.07  | 3.05  | 3.03  | 3.01  |
| 10                          | 4.96                    | 4.10  | 3.71  | 3.48  | 3.33  | 3.22  | 3.14  | 3.07  | 3.02  | 2.98  | 2.94  | 2.91  | 2.89  | 2.86  | 2.85  |
| 11                          | 4.84                    | 3.98  | 3.59  | 3.36  | 3.20  | 3.09  | 3.01  | 2.95  | 2.90  | 2.85  | 2.82  | 2.79  | 2.76  | 2.74  | 2.72  |
| 12                          | 4.75                    | 3.89  | 3.49  | 3.26  | 3.11  | 3.00  | 2.91  | 2.85  | 2.80  | 2.75  | 2.72  | 2.69  | 2.66  | 2.64  | 2.62  |
| 13                          | 4.67                    | 3.81  | 3.41  | 3.18  | 3.03  | 2.92  | 2.83  | 2.77  | 2.71  | 2.67  | 2.63  | 2.60  | 2.58  | 2.55  | 2.53  |
| 14                          | 4.60                    | 3.74  | 3.34  | 3.11  | 2.96  | 2.85  | 2.76  | 2.70  | 2.65  | 2.60  | 2.57  | 2.53  | 2.51  | 2.48  | 2.46  |
| 15                          | 4.54                    | 3.68  | 3.29  | 3.06  | 2.90  | 2.79  | 2.71  | 2.64  | 2.59  | 2.54  | 2.51  | 2.48  | 2.45  | 2.42  | 2.40  |
| 16                          | 4.49                    | 3.63  | 3.24  | 3.01  | 2.85  | 2.74  | 2.66  | 2.59  | 2.54  | 2.49  | 2.46  | 2.42  | 2.40  | 2.37  | 2.35  |
| 17                          | 4.45                    | 3.59  | 3.20  | 2.96  | 2.81  | 2.70  | 2.61  | 2.55  | 2.49  | 2.45  | 2.41  | 2.38  | 2.35  | 2.33  | 2.31  |
| 18                          | 4.41                    | 3.55  | 3.16  | 2.93  | 2.77  | 2.66  | 2.58  | 2.51  | 2.46  | 2.41  | 2.37  | 2.34  | 2.31  | 2.29  | 2.27  |
| 19                          | 4.38                    | 3.52  | 3.13  | 2.90  | 2.74  | 2.63  | 2.54  | 2.48  | 2.42  | 2.38  | 2.34  | 2.31  | 2.28  | 2.26  | 2.23  |
| 20                          | 4.35                    | 3.49  | 3.10  | 2.87  | 2.71  | 2.60  | 2.51  | 2.45  | 2.39  | 2.35  | 2.31  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  |
| 21                          | 4.32                    | 3.47  | 3.07  | 2.84  | 2.68  | 2.57  | 2.49  | 2.42  | 2.37  | 2.32  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  | 2.18  |
| 22                          | 4.30                    | 3.44  | 3.05  | 2.82  | 2.66  | 2.55  | 2.46  | 2.40  | 2.34  | 2.30  | 2.26  | 2.23  | 2.20  | 2.17  | 2.15  |
| 23                          | 4.28                    | 3.42  | 3.03  | 2.80  | 2.64  | 2.53  | 2.44  | 2.37  | 2.32  | 2.27  | 2.24  | 2.20  | 2.18  | 2.15  | 2.13  |

|    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 24 | 4.26 | 3.40 | 3.01 | 2.78 | 2.62 | 2.51 | 2.42 | 2.36 | 2.30 | 2.25 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.13 | 2.11 |
| 25 | 4.24 | 3.39 | 2.99 | 2.76 | 2.60 | 2.49 | 2.40 | 2.34 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.14 | 2.11 | 2.09 |
| 26 | 4.23 | 3.37 | 2.98 | 2.74 | 2.59 | 2.47 | 2.39 | 2.32 | 2.27 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.07 |
| 27 | 4.21 | 3.35 | 2.96 | 2.73 | 2.57 | 2.46 | 2.37 | 2.31 | 2.25 | 2.20 | 2.17 | 2.13 | 2.10 | 2.08 | 2.06 |
| 28 | 4.20 | 3.34 | 2.95 | 2.71 | 2.56 | 2.45 | 2.36 | 2.29 | 2.24 | 2.19 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.06 | 2.04 |
| 29 | 4.18 | 3.33 | 2.93 | 2.70 | 2.55 | 2.43 | 2.35 | 2.28 | 2.22 | 2.18 | 2.14 | 2.10 | 2.08 | 2.05 | 2.03 |
| 30 | 4.17 | 3.32 | 2.92 | 2.69 | 2.53 | 2.42 | 2.33 | 2.27 | 2.21 | 2.16 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.04 | 2.01 |
| 31 | 4.16 | 3.30 | 2.91 | 2.68 | 2.52 | 2.41 | 2.32 | 2.25 | 2.20 | 2.15 | 2.11 | 2.08 | 2.05 | 2.03 | 2.00 |
| 32 | 4.15 | 3.29 | 2.90 | 2.67 | 2.51 | 2.40 | 2.31 | 2.24 | 2.19 | 2.14 | 2.10 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 |
| 33 | 4.14 | 3.28 | 2.89 | 2.66 | 2.50 | 2.39 | 2.30 | 2.23 | 2.18 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.03 | 2.00 | 1.98 |
| 34 | 4.13 | 3.28 | 2.88 | 2.65 | 2.49 | 2.38 | 2.29 | 2.23 | 2.17 | 2.12 | 2.08 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.97 |
| 35 | 4.12 | 3.27 | 2.87 | 2.64 | 2.49 | 2.37 | 2.29 | 2.22 | 2.16 | 2.11 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 | 1.96 |
| 36 | 4.11 | 3.26 | 2.87 | 2.63 | 2.48 | 2.36 | 2.28 | 2.21 | 2.15 | 2.11 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.98 | 1.95 |
| 37 | 4.11 | 3.25 | 2.86 | 2.63 | 2.47 | 2.36 | 2.27 | 2.20 | 2.14 | 2.10 | 2.06 | 2.02 | 2.00 | 1.97 | 1.95 |
| 38 | 4.10 | 3.24 | 2.85 | 2.62 | 2.46 | 2.35 | 2.26 | 2.19 | 2.14 | 2.09 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.94 |
| 39 | 4.09 | 3.24 | 2.85 | 2.61 | 2.46 | 2.34 | 2.26 | 2.19 | 2.13 | 2.08 | 2.04 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.93 |
| 40 | 4.08 | 3.23 | 2.84 | 2.61 | 2.45 | 2.34 | 2.25 | 2.18 | 2.12 | 2.08 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.95 | 1.92 |
| 41 | 4.08 | 3.23 | 2.83 | 2.60 | 2.44 | 2.33 | 2.24 | 2.17 | 2.12 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.92 |
| 42 | 4.07 | 3.22 | 2.83 | 2.59 | 2.44 | 2.32 | 2.24 | 2.17 | 2.11 | 2.06 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.94 | 1.91 |
| 43 | 4.07 | 3.21 | 2.82 | 2.59 | 2.43 | 2.32 | 2.23 | 2.16 | 2.11 | 2.06 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.91 |
| 44 | 4.06 | 3.21 | 2.82 | 2.58 | 2.43 | 2.31 | 2.23 | 2.16 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.90 |
| 45 | 4.06 | 3.20 | 2.81 | 2.58 | 2.42 | 2.31 | 2.22 | 2.15 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.92 | 1.89 |

## Lampiran 17

| Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40) |         |         |         |          |          |          |           |
|---|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
| Pr  | 0.25    | 0.10    | 0.05    | 0.025    | 0.01     | 0.005    | 0.001     |
| Df  | 0.50    | 0.20    | 0.10    | 0.050    | 0.02     | 0.010    | 0.002     |
| 1   | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2   | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265  | 6.96456  | 9.92484  | 22.32712  |
| 3   | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245  | 4.54070  | 5.84091  | 10.21453  |
| 4   | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645  | 3.74695  | 4.60409  | 7.17318   |
| 5   | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058  | 3.36493  | 4.03214  | 5.89343   |
| 6   | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691  | 3.14267  | 3.70743  | 5.20763   |
| 7   | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462  | 2.99795  | 3.49948  | 4.78529   |
| 8   | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600  | 2.89646  | 3.35539  | 4.50079   |
| 9   | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216  | 2.82144  | 3.24984  | 4.29681   |
| 10  | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814  | 2.76377  | 3.16927  | 4.14370   |
| 11  | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099  | 2.71808  | 3.10581  | 4.02470   |
| 12  | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881  | 2.68100  | 3.05454  | 3.92963   |
| 13  | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037  | 2.65031  | 3.01228  | 3.85198   |
| 14  | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479  | 2.62449  | 2.97684  | 3.78739   |
| 15  | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145  | 2.60248  | 2.94671  | 3.73283   |
| 16  | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991  | 2.58349  | 2.92078  | 3.68615   |
| 17  | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982  | 2.56693  | 2.89823  | 3.64577   |
| 18  | 0.68836 | 1.33039 | 1.73405 | 2.10092  | 2.55238  | 2.87844  | 3.61048   |
| 19  | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302  | 2.53948  | 2.86093  | 3.57940   |
| 20  | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596  | 2.52798  | 2.84534  | 3.55181   |
| 21  | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961  | 2.51765  | 2.83136  | 3.52715   |
| 22  | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387  | 2.50832  | 2.81876  | 3.50499   |
| 23  | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866  | 2.49987  | 2.80734  | 3.48496   |
| 24  | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390  | 2.49216  | 2.79694  | 3.46678   |
| 25  | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954  | 2.48511  | 2.78744  | 3.45019   |

|    |         |         |         |         |         |         |         |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

*Lampiran 18*

**HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN TES  
KEMAMPUAN MENYIMAK AWAL**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
|       | Valid                 | 18 | 100.0 |
| Cases | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 18 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .768             | 19         |

**Item Statistics**

|          | Mean | Std. Deviation | N  |
|----------|------|----------------|----|
| Butir_1  | .83  | .383           | 18 |
| Butir_2  | .83  | .383           | 18 |
| Butir_3  | .83  | .383           | 18 |
| Butir_4  | .61  | .502           | 18 |
| Butir_5  | .72  | .461           | 18 |
| Butir_6  | .78  | .428           | 18 |
| Butir_7  | .61  | .502           | 18 |
| Butir_8  | .72  | .461           | 18 |
| Butir_9  | .83  | .383           | 18 |
| Butir_10 | .72  | .461           | 18 |
| Butir_11 | .67  | .485           | 18 |
| Butir_12 | .72  | .461           | 18 |

|          |     |      |    |
|----------|-----|------|----|
| Butir_13 | .44 | .511 | 18 |
| Butir_14 | .33 | .485 | 18 |
| Butir_15 | .50 | .514 | 18 |
| Butir_16 | .39 | .502 | 18 |
| Butir_17 | .44 | .511 | 18 |
| Butir_18 | .72 | .461 | 18 |
| Butir_19 | .39 | .502 | 18 |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Butir_1  | 11.28                      | 13.507                         | .494                             | .749                             |
| Butir_2  | 11.28                      | 13.507                         | .494                             | .749                             |
| Butir_3  | 11.28                      | 13.389                         | .538                             | .746                             |
| Butir_4  | 11.50                      | 12.618                         | .611                             | .736                             |
| Butir_5  | 11.39                      | 15.193                         | -.100                            | .788                             |
| Butir_6  | 11.33                      | 13.294                         | .503                             | .747                             |
| Butir_7  | 11.50                      | 13.088                         | .470                             | .748                             |
| Butir_8  | 11.39                      | 16.016                         | -.321                            | .802                             |
| Butir_9  | 11.28                      | 13.389                         | .538                             | .746                             |
| Butir_10 | 11.39                      | 12.958                         | .565                             | .741                             |
| Butir_11 | 11.44                      | 12.967                         | .528                             | .743                             |
| Butir_12 | 11.39                      | 13.075                         | .527                             | .744                             |
| Butir_13 | 11.67                      | 12.941                         | .501                             | .745                             |
| Butir_14 | 11.78                      | 12.771                         | .588                             | .739                             |
| Butir_15 | 11.61                      | 12.487                         | .631                             | .734                             |
| Butir_16 | 11.72                      | 13.036                         | .485                             | .746                             |
| Butir_17 | 11.67                      | 16.118                         | -.325                            | .807                             |
| Butir_18 | 11.39                      | 15.428                         | -.164                            | .792                             |
| Butir_19 | 11.72                      | 14.095                         | .186                             | .770                             |

#### Scale Statistics

| Mean  | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 12.11 | 15.046   | 3.879          | 19         |

*Lampiran 19*

**HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN TES  
KEMAMPUAN MENYIMAK AKHIR**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 18 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 18 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .881             | 14         |

**Item Statistics**

|          | Mean | Std. Deviation | N  |
|----------|------|----------------|----|
| Butir_1  | .83  | .383           | 18 |
| Butir_2  | .83  | .383           | 18 |
| Butir_3  | .83  | .383           | 18 |
| Butir_4  | .61  | .502           | 18 |
| Butir_6  | .78  | .428           | 18 |
| Butir_7  | .61  | .502           | 18 |
| Butir_9  | .83  | .383           | 18 |
| Butir_10 | .72  | .461           | 18 |
| Butir_11 | .67  | .485           | 18 |
| Butir_12 | .72  | .461           | 18 |
| Butir_13 | .44  | .511           | 18 |
| Butir_14 | .33  | .485           | 18 |
| Butir_15 | .50  | .514           | 18 |
| Butir_16 | .39  | .502           | 18 |



**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Butir_1  | 8.28                          | 14.448                            | .558                                    | .873                                   |
| Butir_2  | 8.28                          | 14.448                            | .558                                    | .873                                   |
| Butir_3  | 8.28                          | 14.448                            | .558                                    | .873                                   |
| Butir_4  | 8.50                          | 13.559                            | .653                                    | .868                                   |
| Butir_6  | 8.33                          | 14.353                            | .520                                    | .875                                   |
| Butir_7  | 8.50                          | 14.265                            | .450                                    | .879                                   |
| Butir_9  | 8.28                          | 14.448                            | .558                                    | .873                                   |
| Butir_10 | 8.39                          | 14.134                            | .541                                    | .874                                   |
| Butir_11 | 8.44                          | 13.908                            | .574                                    | .872                                   |
| Butir_12 | 8.39                          | 14.016                            | .578                                    | .872                                   |
| Butir_13 | 8.67                          | 14.000                            | .512                                    | .875                                   |
| Butir_14 | 8.78                          | 13.830                            | .598                                    | .871                                   |
| Butir_15 | 8.61                          | 13.663                            | .603                                    | .871                                   |
| Butir_16 | 8.72                          | 14.095                            | .498                                    | .876                                   |

**Scale Statistics**

| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|------|----------|----------------|------------|
| 9.11 | 16.222   | 4.028          | 14         |

*Lampiran 20*

**HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN TES  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS AWAL**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 18 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 18 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .911             | 30         |

**Item Statistics**

|          | Mean | Std. Deviation | N  |
|----------|------|----------------|----|
| Butir_1  | .67  | .485           | 18 |
| Butir_2  | .78  | .428           | 18 |
| Butir_3  | .72  | .461           | 18 |
| Butir_4  | .44  | .511           | 18 |
| Butir_5  | .39  | .502           | 18 |
| Butir_6  | .44  | .511           | 18 |
| Butir_7  | .61  | .502           | 18 |
| Butir_8  | .67  | .485           | 18 |
| Butir_9  | .28  | .461           | 18 |
| Butir_10 | .33  | .485           | 18 |
| Butir_11 | .78  | .428           | 18 |
| Butir_12 | .33  | .485           | 18 |
| Butir_13 | .78  | .428           | 18 |

|          |     |      |    |
|----------|-----|------|----|
| Butir_14 | .44 | .511 | 18 |
| Butir_15 | .67 | .485 | 18 |
| Butir_16 | .28 | .461 | 18 |
| Butir_17 | .72 | .461 | 18 |
| Butir_18 | .72 | .461 | 18 |
| Butir_19 | .44 | .511 | 18 |
| Butir_20 | .72 | .461 | 18 |
| Butir_21 | .67 | .485 | 18 |
| Butir_22 | .56 | .511 | 18 |
| Butir_23 | .50 | .514 | 18 |
| Butir_24 | .83 | .383 | 18 |
| Butir_25 | .50 | .514 | 18 |
| Butir_26 | .72 | .461 | 18 |
| Butir_27 | .44 | .511 | 18 |
| Butir_28 | .61 | .502 | 18 |
| Butir_29 | .50 | .514 | 18 |
| Butir_30 | .39 | .502 | 18 |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Butir_1  | 16.28                         | 53.859                            | .589                                    | .906                                   |
| Butir_2  | 16.17                         | 54.971                            | .495                                    | .908                                   |
| Butir_3  | 16.22                         | 54.418                            | .538                                    | .907                                   |
| Butir_4  | 16.50                         | 54.618                            | .451                                    | .909                                   |
| Butir_5  | 16.56                         | 57.320                            | .095                                    | .914                                   |
| Butir_6  | 16.50                         | 53.794                            | .565                                    | .907                                   |
| Butir_7  | 16.33                         | 54.706                            | .449                                    | .909                                   |
| Butir_8  | 16.28                         | 53.742                            | .607                                    | .906                                   |
| Butir_9  | 16.67                         | 56.824                            | .181                                    | .913                                   |
| Butir_10 | 16.61                         | 53.899                            | .584                                    | .906                                   |
| Butir_11 | 16.17                         | 54.971                            | .495                                    | .908                                   |
| Butir_12 | 16.61                         | 57.546                            | .069                                    | .915                                   |
| Butir_13 | 16.17                         | 54.735                            | .533                                    | .907                                   |
| Butir_14 | 16.50                         | 55.559                            | .324                                    | .911                                   |
| Butir_15 | 16.28                         | 54.095                            | .555                                    | .907                                   |
| Butir_16 | 16.67                         | 54.824                            | .477                                    | .908                                   |

|          |       |        |      |      |
|----------|-------|--------|------|------|
| Butir_17 | 16.22 | 53.477 | .683 | .905 |
| Butir_18 | 16.22 | 55.007 | .449 | .909 |
| Butir_19 | 16.50 | 54.500 | .468 | .908 |
| Butir_20 | 16.22 | 54.536 | .520 | .907 |
| Butir_21 | 16.28 | 54.448 | .504 | .908 |
| Butir_22 | 16.39 | 53.193 | .648 | .905 |
| Butir_23 | 16.44 | 54.261 | .497 | .908 |
| Butir_24 | 16.11 | 54.810 | .587 | .907 |
| Butir_25 | 16.44 | 54.261 | .497 | .908 |
| Butir_26 | 16.22 | 54.771 | .485 | .908 |
| Butir_27 | 16.50 | 56.029 | .261 | .912 |
| Butir_28 | 16.33 | 54.471 | .482 | .908 |
| Butir_29 | 16.44 | 51.908 | .825 | .902 |
| Butir_30 | 16.56 | 53.556 | .611 | .906 |

**Scale Statistics**

| Mean  | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 16.94 | 58.291   | 7.635          | 30         |

*Lampiran 21*

**HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN TES  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS AKHIR**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 18 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 18 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .923             | 25         |

**Item Statistics**

|          | Mean | Std. Deviation | N  |
|----------|------|----------------|----|
| Butir_1  | .67  | .485           | 18 |
| Butir_2  | .78  | .428           | 18 |
| Butir_3  | .72  | .461           | 18 |
| Butir_4  | .44  | .511           | 18 |
| Butir_6  | .44  | .511           | 18 |
| Butir_7  | .61  | .502           | 18 |
| Butir_8  | .67  | .485           | 18 |
| Butir_10 | .33  | .485           | 18 |
| Butir_11 | .78  | .428           | 18 |
| Butir_13 | .78  | .428           | 18 |
| Butir_15 | .67  | .485           | 18 |
| Butir_16 | .28  | .461           | 18 |
| Butir_17 | .72  | .461           | 18 |
| Butir_18 | .72  | .461           | 18 |

|          |     |      |    |
|----------|-----|------|----|
| Butir_19 | .44 | .511 | 18 |
| Butir_20 | .72 | .461 | 18 |
| Butir_21 | .67 | .485 | 18 |
| Butir_22 | .56 | .511 | 18 |
| Butir_23 | .50 | .514 | 18 |
| Butir_24 | .83 | .383 | 18 |
| Butir_25 | .50 | .514 | 18 |
| Butir_26 | .72 | .461 | 18 |
| Butir_28 | .61 | .502 | 18 |
| Butir_29 | .50 | .514 | 18 |
| Butir_30 | .39 | .502 | 18 |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Butir_1  | 14.39                         | 46.369                            | .576                                    | .920                                   |
| Butir_2  | 14.28                         | 47.271                            | .502                                    | .921                                   |
| Butir_3  | 14.33                         | 46.588                            | .573                                    | .920                                   |
| Butir_4  | 14.61                         | 46.958                            | .455                                    | .922                                   |
| Butir_6  | 14.61                         | 46.252                            | .560                                    | .920                                   |
| Butir_7  | 14.44                         | 47.438                            | .393                                    | .923                                   |
| Butir_8  | 14.39                         | 46.016                            | .632                                    | .919                                   |
| Butir_10 | 14.72                         | 46.095                            | .619                                    | .919                                   |
| Butir_11 | 14.28                         | 47.389                            | .482                                    | .921                                   |
| Butir_13 | 14.28                         | 47.036                            | .544                                    | .920                                   |
| Butir_15 | 14.39                         | 46.487                            | .557                                    | .920                                   |
| Butir_16 | 14.78                         | 46.771                            | .543                                    | .920                                   |
| Butir_17 | 14.33                         | 45.882                            | .691                                    | .918                                   |
| Butir_18 | 14.33                         | 47.176                            | .477                                    | .921                                   |
| Butir_19 | 14.61                         | 47.075                            | .438                                    | .922                                   |
| Butir_20 | 14.33                         | 46.824                            | .535                                    | .920                                   |
| Butir_21 | 14.39                         | 46.605                            | .539                                    | .920                                   |
| Butir_22 | 14.50                         | 45.912                            | .611                                    | .919                                   |
| Butir_23 | 14.56                         | 46.732                            | .485                                    | .921                                   |
| Butir_24 | 14.22                         | 47.242                            | .573                                    | .920                                   |
| Butir_25 | 14.56                         | 46.379                            | .537                                    | .920                                   |
| Butir_26 | 14.33                         | 47.059                            | .496                                    | .921                                   |

|          |       |        |      |      |
|----------|-------|--------|------|------|
| Butir_28 | 14.44 | 46.614 | .517 | .921 |
| Butir_29 | 14.56 | 44.497 | .823 | .915 |
| Butir_30 | 14.67 | 46.471 | .539 | .920 |

**Scale Statistics**

| Mean  | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 15.06 | 50.408   | 7.100          | 25         |

## Lampiran 22

**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES  
KEMAMPUAN MENYIMAK**

| <b>No. Soal</b> | <b>r<sub>hitung</sub></b> | <b>r<sub>tabel</sub></b> | <b>Kriteria</b> |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1               | 0.494                     | 0.444                    | Valid           |
| 2               | 0.494                     | 0.444                    | Valid           |
| 3               | 0.538                     | 0.444                    | Valid           |
| 4               | 0.611                     | 0.444                    | Valid           |
| 5               | -0.100                    | 0.444                    | Invalid         |
| 6               | 0.503                     | 0.444                    | Valid           |
| 7               | 0.470                     | 0.444                    | Valid           |
| 8               | -0.321                    | 0.444                    | Invalid         |
| 9               | 0.538                     | 0.444                    | Valid           |
| 10              | 0.565                     | 0.444                    | Valid           |
| 11              | 0.528                     | 0.444                    | Valid           |
| 12              | 0.527                     | 0.444                    | Valid           |
| 13              | 0.501                     | 0.444                    | Valid           |
| 14              | 0.588                     | 0.444                    | Valid           |
| 15              | 0.631                     | 0.444                    | Valid           |
| 16              | 0.485                     | 0.444                    | Valid           |
| 17              | -0.325                    | 0.444                    | Invalid         |
| 18              | -0.164                    | 0.444                    | Invalid         |
| 19              | 0.186                     | 0.444                    | Invalid         |



## Lampiran 23

**REKAPITULASI VALIDITAS INSTRUMEN TES PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA INGGRIS**

| <b>No. Soal</b> | <b>r<sub>hitung</sub></b> | <b>r<sub>tabel</sub></b> | <b>Kriteria</b> | <b>No. Soal</b> | <b>r<sub>hitung</sub></b> | <b>r<sub>tabel</sub></b> | <b>Kriteria</b> |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1               | 0.589                     | 0.444                    | Valid           | 16              | 0.477                     | 0.444                    | Valid           |
| 2               | 0.495                     | 0.444                    | Valid           | 17              | 0.683                     | 0.444                    | Valid           |
| 3               | 0.538                     | 0.444                    | Valid           | 18              | 0.449                     | 0.444                    | Valid           |
| 4               | 0.451                     | 0.444                    | Valid           | 19              | 0.468                     | 0.444                    | Valid           |
| 5               | 0.095                     | 0.444                    | Invalid         | 20              | 0.520                     | 0.444                    | Valid           |
| 6               | 0.565                     | 0.444                    | Valid           | 21              | 0.504                     | 0.444                    | Valid           |
| 7               | 0.449                     | 0.444                    | Valid           | 22              | 0.648                     | 0.444                    | Valid           |
| 8               | 0.607                     | 0.444                    | Valid           | 23              | 0.497                     | 0.444                    | Valid           |
| 9               | 0.181                     | 0.444                    | Invalid         | 24              | 0.587                     | 0.444                    | Valid           |
| 10              | 0.584                     | 0.444                    | Valid           | 25              | 0.497                     | 0.444                    | Valid           |
| 11              | 0.495                     | 0.444                    | Valid           | 26              | 0.485                     | 0.444                    | Valid           |
| 12              | 0.069                     | 0.444                    | Invalid         | 27              | 0.261                     | 0.444                    | Invalid         |
| 13              | 0.533                     | 0.444                    | Valid           | 28              | 0.482                     | 0.444                    | Valid           |
| 14              | 0.324                     | 0.444                    | Invalid         | 29              | 0.825                     | 0.444                    | Valid           |
| 15              | 0.555                     | 0.444                    | Valid           | 30              | 0.611                     | 0.444                    | Valid           |

*Lampiran 24***HASIL UJI DESKRIPTIF INSTRUMEN KEMAMPUAN MENYIMAK  
ANAK 1****Descriptive Statistics**

|                      | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|----------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| PRE-TEST EKSPERIMEN  | 18 | 4       | 7       | 5.28  | 1.227          |
| POST-TEST EKSPERIMEN | 18 | 9       | 14      | 11.06 | 1.798          |
| PRE-TEST KONTROL     | 18 | 3       | 7       | 5.06  | 1.162          |
| POST-TEST KONTROL    | 18 | 6       | 11      | 8.83  | 1.425          |
| Valid N (listwise)   | 18 |         |         |       |                |

*Lampiran 25***HASIL UJI DESKRIPTIF INSTRUMEN KEMAMPUAN MENYIMAK  
ANAK 2****Descriptive Statistics**

|                      | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|----------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| PRE-TEST EKSPERIMEN  | 18 | 4       | 7       | 5.28  | 1.227          |
| POST-TEST EKSPERIMEN | 18 | 9       | 14      | 12.00 | 1.645          |
| PRE-TEST KONTROL     | 18 | 3       | 7       | 5.06  | 1.162          |
| POST-TEST KONTROL    | 18 | 8       | 12      | 9.61  | 1.420          |
| Valid N (listwise)   | 18 |         |         |       |                |

*Lampiran 26***HASIL UJI DESKRIPTIF INSTRUMEN PENGUASAAN KOSAKATA  
BAHASA INGGRIS ANAK 1****Descriptive Statistics**

|                      | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|----------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pre-Test Eksperimen  | 18 | 6       | 9       | 7.11  | 1.323          |
| Post-Test Eksperimen | 18 | 9       | 13      | 10.67 | 1.237          |
| Pre-Test Kontrol     | 18 | 5       | 9       | 6.78  | 1.263          |
| Post-Test Kontrol    | 18 | 8       | 12      | 10.06 | 1.259          |
| Valid N (listwise)   | 18 |         |         |       |                |

*Lampiran 27***HASIL UJI DESKRIPTIF INSTRUMEN PENGUASAAN KOSAKATA  
BAHASA INGGRIS ANAK 2****Descriptive Statistics**

|                      | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|----------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| PRE-TEST EKSPERIMEN  | 18 | 7       | 14      | 10.67 | 2.544          |
| POST-TEST EKSPERIMEN | 18 | 17      | 25      | 21.22 | 2.487          |
| PRE-TEST KONTROL     | 18 | 6       | 12      | 9.44  | 2.036          |
| POST-TEST KONTROL    | 18 | 10      | 21      | 15.78 | 3.474          |
| Valid N (listwise)   | 18 |         |         |       |                |

## Lampiran 28

## HASIL UJI NORMALITAS KEMAMPUAN MENYIMAK 1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Pre-Test<br>Eksperimen | Post-Test<br>Eksperimen | Pre-Test Kontrol | Post-Test<br>Kontrol |
|----------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|------------------|----------------------|
| N                                |                | 18                     | 18                      | 18               | 18                   |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 5.28                   | 11.06                   | 5.06             | 8.83                 |
|                                  | Std. Deviation | 1.227                  | 1.798                   | 1.162            | 1.425                |
|                                  | Absolute       | .256                   | .277                    | .207             | .182                 |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .256                   | .277                    | .207             | .165                 |
|                                  | Negative       | -.197                  | -.138                   | -.181            | -.182                |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1.087                  | 1.175                   | .879             | .774                 |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .188                   | .126                    | .423             | .587                 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

*Lampiran 29***HASIL UJI NORMALITAS KEMAMPUAN MENYIMAK 2****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | PRE-TEST<br>EKSPERIMEN | POST-TEST<br>EKSPERIMEN | PRE-TEST<br>KONTROL | POST-TEST<br>KONTROL |
|----------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|
| N                                |                | 18                     | 18                      | 18                  | 18                   |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 5.28                   | 12.00                   | 5.06                | 9.61                 |
|                                  | Std. Deviation | 1.227                  | 1.645                   | 1.162               | 1.420                |
|                                  | Absolute       | .256                   | .166                    | .207                | .222                 |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .256                   | .117                    | .207                | .222                 |
|                                  | Negative       | -.197                  | -.166                   | -.181               | -.169                |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1.087                  | .703                    | .879                | .942                 |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .188                   | .706                    | .423                | .337                 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

*Lampiran 30*

**HASIL UJI NORMALITAS PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
INGGRIS 1**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | PRE-TEST<br>EKSPERIMEN | POST-TEST<br>EKSPERIMEN | PRE-TEST<br>KONTROL | POST-TEST<br>KONTROL |
|----------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|
| N                                |                | 18                     | 18                      | 18                  | 18                   |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 7.11                   | 10.67                   | 6.78                | 10.06                |
|                                  | Std. Deviation | 1.323                  | 1.237                   | 1.263               | 1.259                |
|                                  | Absolute       | .299                   | .316                    | .175                | .244                 |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .299                   | .316                    | .175                | .244                 |
|                                  | Negative       | -.201                  | -.184                   | -.125               | -.162                |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1.270                  | 1.341                   | .744                | 1.033                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .079                   | .055                    | .637                | .236                 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



*Lampiran 31*

**HASIL UJI NORMALITAS PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
INGGRIS 2**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Pre-Test<br>Eksperimen | Post-Test<br>Eksperimen | Pre-Test Kontrol | Post-Test<br>Kontrol |
|----------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|------------------|----------------------|
| N                                |                | 18                     | 18                      | 18               | 18                   |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 10.67                  | 21.22                   | 9.44             | 15.78                |
|                                  | Std. Deviation | 2.544                  | 2.487                   | 2.036            | 3.474                |
|                                  | Absolute       | .214                   | .148                    | .167             | .157                 |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .214                   | .148                    | .150             | .121                 |
|                                  | Negative       | -.183                  | -.146                   | -.167            | -.157                |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .910                   | .626                    | .706             | .664                 |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .379                   | .828                    | .701             | .770                 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

*Lampiran 35*

*Lampiran 32***HASIL UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN MENYIMAK 1****Oneway****Test of Homogeneity of Variances**

|          | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------|------------------|-----|-----|------|
| PRETEST  | .155             | 1   | 34  | .696 |
| POSTTEST | 1.501            | 1   | 34  | .229 |

**ANOVA**

|          |                | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|----------|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
|          | Between Groups | .444           | 1  | .444        | .311   | .581 |
| PRETEST  | Within Groups  | 48.556         | 34 | 1.428       |        |      |
|          | Total          | 49.000         | 35 |             |        |      |
|          | Between Groups | 44.444         | 1  | 44.444      | 16.894 | .000 |
| POSTTEST | Within Groups  | 89.444         | 34 | 2.631       |        |      |
|          | Total          | 133.889        | 35 |             |        |      |

*Lampiran 33***HASIL UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN MENYIMAK 2****Oneway****Test of Homogeneity of Variances**

|          | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------|------------------|-----|-----|------|
| PRETEST  | .155             | 1   | 34  | .696 |
| POSTTEST | .143             | 1   | 34  | .707 |

**ANOVA**

|          |                | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|----------|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
|          | Between Groups | .444           | 1  | .444        | .311   | .581 |
| PRETEST  | Within Groups  | 48.556         | 34 | 1.428       |        |      |
|          | Total          | 49.000         | 35 |             |        |      |
|          | Between Groups | 51.361         | 1  | 51.361      | 21.753 | .000 |
| POSTTEST | Within Groups  | 80.278         | 34 | 2.361       |        |      |
|          | Total          | 131.639        | 35 |             |        |      |

*Lampiran 34*

**HASIL UJI HOMOGENITAS PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
INGGRIS 1**

**Oneway****Test of Homogeneity of Variances**

|          | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------|------------------|-----|-----|------|
| PRETEST  | .327             | 1   | 34  | .571 |
| POSTTEST | .022             | 1   | 34  | .882 |

**ANOVA**

|          |                | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|----------|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| PRETEST  | Between Groups | 1.000          | 1  | 1.000       | .598  | .445 |
|          | Within Groups  | 56.889         | 34 | 1.673       |       |      |
|          | Total          | 57.889         | 35 |             |       |      |
| POSTTEST | Between Groups | 3.361          | 1  | 3.361       | 2.158 | .151 |
|          | Within Groups  | 52.944         | 34 | 1.557       |       |      |
|          | Total          | 56.306         | 35 |             |       |      |

*Lampiran 35*

**HASIL UJI HOMOGENITAS PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
INGGRIS 2**

**Oneway**

**Test of Homogeneity of Variances**

|          | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------|------------------|-----|-----|------|
| PRETEST  | 1.037            | 1   | 34  | .316 |
| POSTTEST | 3.808            | 1   | 34  | .059 |

**ANOVA**

|          |                | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|----------|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| PRETEST  | Between Groups | 13.444         | 1  | 13.444      | 2.533  | .121 |
|          | Within Groups  | 180.444        | 34 | 5.307       |        |      |
|          | Total          | 193.889        | 35 |             |        |      |
| POSTTEST | Between Groups | 266.778        | 1  | 266.778     | 29.239 | .000 |
|          | Within Groups  | 310.222        | 34 | 9.124       |        |      |
|          | Total          | 577.000        | 35 |             |        |      |

## Lampiran 36

**HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST KEMAMPUAN  
MENYIMAK 1**

**T-Test****Group Statistics**

|          | KELAS      | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
| PRETEST  | Eksperimen | 18 | 5.28  | 1.227          | .289            |
|          | Kontrol    | 18 | 5.06  | 1.162          | .274            |
| POSTTEST | Eksperimen | 18 | 11.06 | 1.798          | .424            |
|          | Kontrol    | 18 | 8.83  | 1.425          | .336            |

**Independent Samples Test**

|         |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |       |
|---------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|         |                             | F                                       | Sig. | T                            | Df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|         |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| PRETEST | Equal variances assumed     | .155                                    | .696 | .558                         | 34     | .581            | .222            | .398                  | -.587                                     | 1.032 |
|         | Equal variances not assumed |   |      | .558                         | 33.898 | .581            | .222            | .398                  | -.587                                     | 1.032 |

|          |  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |
|----------|--|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|
| POSTTEST | Equal<br>varia<br>nces<br>assu<br>med        | 1.501 | .229 | 4.110 | 34     | .000 | 2.222 | .541 | 1.123 | 3.321 |
|          | Equal<br>varia<br>nces<br>not<br>assu<br>med |       |      | 4.110 | 32.312 | .000 | 2.222 | .541 | 1.121 | 3.323 |

## Lampiran 37

**HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST KEMAMPUAN  
MENYIMAK 2**

**T-Test**

| Group Statistics |            |    |       |                |                 |
|------------------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
|                  | KELAS      | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| PRETEST          | Eksperimen | 18 | 5.28  | 1.227          | .289            |
|                  | Kontrol    | 18 | 5.06  | 1.162          | .274            |
| POSTTEST         | Eksperimen | 18 | 12.00 | 1.645          | .388            |
|                  | Kontrol    | 18 | 9.61  | 1.420          | .335            |

| Independent Samples Test |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       |   |       |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |       |
|                          |                             | F                                       | Sig. | T                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                          |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     |       |
| PRETEST                  | Equal variances assumed     | .155                                    | .696 | .558                         | 34     | .581            | .222            | .398                  | -.587                                     | 1.032 |
|                          | Equal variances not assumed |   |      | .558                         | 33.898 | .581            | .222            | .398                  | -.587                                     | 1.032 |
| POSTTEST                 | Equal variances assumed     | .143                                    | .707 | 4.664                        | 34     | .000            | 2.389           | .512                  | 1.348                                     | 3.430 |
|                          | Equal variances not assumed |   |      | 4.664                        | 33.290 | .000            | 2.389           | .512                  | 1.347                                     | 3.431 |



## Lampiran 38

**HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA INGGRIS 1**

**T-Tes****Group Statistics**

|          | KELAS      | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
| PRETEST  | Eksperimen | 18 | 7.11  | 1.323          | .312            |
|          | Kontrol    | 18 | 6.78  | 1.263          | .298            |
| POSTTEST | Eksperimen | 18 | 10.67 | 1.237          | .291            |
|          | Kontrol    | 18 | 10.06 | 1.259          | .297            |

**Independent Samples Test**

|          |                                | Levene's Test<br>for Equality of<br>Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                        |                         |                                  |  |       |
|----------|--------------------------------|---|------|------------------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|-------|
|          |                                | F   | Sig. | t                            | df     | Sig.<br>(2-<br>tailed) | Mean<br>Differ-<br>ence | Std.<br>Error<br>Differ-<br>ence | 95%<br>Confidence<br>Interval of the<br>Difference |       |
|          |                                |   |      |                              |        |                        |                         |                                  | Lower  | Upper |
| PRETEST  | Equal variances<br>assumed     | .327  | .571 | .773                         | 34     | .445                   | .333                    | .431                             | -.543  | 1.210 |
|          | Equal variances not<br>assumed |   |      | .773                         | 33.925 | .445                   | .333                    | .431                             | -.543  | 1.210 |
| POSTTEST | Equal variances<br>assumed     | .022  | .882 | 1.469                        | 34     | .151                   | .611                    | .416                             | -.234  | 1.456 |
|          | Equal variances not<br>assumed |   |      | 1.469                        | 33.989 | .151                   | .611                    | .416                             | -.234  | 1.456 |

## Lampiran 39

**HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA INGGRIS 2**

**T-Test****Group Statistics**

|          | KELAS      | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
| PRETEST  | Eksperimen | 18 | 10.67 | 2.544          | .600            |
|          | Kontrol    | 18 | 9.44  | 2.036          | .480            |
| POSTTEST | Eksperimen | 18 | 21.22 | 2.487          | .586            |
|          | Kontrol    | 18 | 15.78 | 3.474          | .819            |

**Independent Samples Test**

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |       |
|----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|          |                             | F                                       | Sig. | T                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|          |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| PRETEST  | Equal variances assumed     | 1.037                                   | .316 | 1.592                        | 34     | .121            | 1.222           | .768                  | -.338                                     | 2.783 |
|          | Equal variances not assumed |   |      | 1.592                        | 32.441 | .121            | 1.222           | .768                  | -.341                                     | 2.786 |
| POSTTEST | Equal variances assumed     | 3.808                                   | .059 | 5.407                        | 34     | .000            | 5.444           | 1.007                 | 3.398                                     | 7.491 |
|          | Equal variances not assumed |   |      | 5.407                        | 30.800 | .000            | 5.444           | 1.007                 | 3.390                                     | 7.499 |

*Lampiran 40***LEMBAR WAWANCARA****A. Narasumber**

Nama : \_\_\_\_\_  
Instansi : \_\_\_\_\_  
Jabatan : \_\_\_\_\_

**B. PERTANYAAN**

1. Apakah di lembaga RA Islamic Tunas Bangsa 4 memberikan pembelajaran bahasa Inggris terhadap peserta didik?
2. Metode apa yang digunakan guru untuk mengajarkan bahasa Inggris?
3. Media apa yang digunakan guru untuk mengajarkan bahasa Inggris?
4. Apa saja yang sudah dikenalkan dalam pembelajaran bahasa Inggris?
5. Adakah kesulitan yang dihadapi ketika pembelajaran bahasa Inggris berlangsung ?
6. Bagaimana respon anak-anak dalam mengikuti pembelajaran bahasa Inggris?
7. Bagaimana kemampuan anak dalam pembelajaran bahasa Inggris?

*Lampiran 41***HASIL WAWANCARA****A. Narasumber**

Nama : Himmatul Aliyah, S.Sos.I  
 Instansi : RA Islamic Tunas Bangsa 4  
 Jabatan : Kepala Sekolah

**B. Hasil Wawancara**

Peneliti : Assalamu'alaikum Wr. Wb  
 Kepala Sekolah : Wa'alaikumsalam Wr. Wb  
 Peneliti : Maaf bu, boleh minta waktunya sebentar?  
 Kepala Sekolah : Silahkan mbak, apa yang mau ditanyakan?  
 Peneliti : Apakah lembaga RA Islamic Tunas Bangsa 4 sudah memberikan pembelajaran bahasa Inggris untuk peserta didik bu?  
 Kepala Sekolah : Sudah mbak, karena bahasa Inggris merupakan salah satu muatan lokal yang ada di sekolah ini.  
 Peneliti : Metode apa yang digunakan guru untuk mengajarkan bahasa Inggris ini bu?  
 Kepala Sekolah : Ya sejauh ini dengan ceramah dan tanya jawab mbak, kadang juga diajarkan melalui bernyanyi.  
 Peneliti : Oh begitu, selanjutnya media apa yang digunakan guru untuk mengajarkan bahasa Inggris?  
 Kepala Sekolah : Sejauh ini belum menggunakan media mbak.

- Peneliti : Apa saja yang sudah dikenalkan dalam pembelajaran bahasa Inggris bu?
- Kepala Sekolah : Ungkapan pendek, percakapan pendek, dan beberapa kosakata bahasa Inggris yang disesuaikan dengan tema pembelajaran
- Peneliti : Adakah kesulitan yang dihadapi ketika pembelajaran bahasa Inggris berlangsung bu?
- Kepala Sekolah : Pasti ada mbak, anak-anak kesulitan memahami konsep yang diajarkan karena tidak adanya media pendukung, sehingga anak-anak kurang antusias dan tidak memperhatikan guru, anak-anak juga sulit menirukan dengan benar cara pelafalannya.
- Peneliti : Bagaimana respon anak-anak dalam mengikuti pembelajaran bahasa Inggris bu?
- Kepala Sekolah : Ya ada yang memperhatikan, tapi ada juga yang ramai. Maklum mbak, namanya anak-anak ya begitu.
- Peneliti : Sejauh ini bagaimana kemampuan anak dalam pembelajaran bahasa Inggris bu?
- Kepala Sekolah : Sebenarnya, rata-rata kemampuan anak-anak dalam bahasa Inggris ini bagus, tapi kadang-kadang anak kurang memperhatikan mbak.
- Peneliti : oh begitu, terima kasih atas waktunya bu.
- Kepala Sekolah : Iya, sama-sama mbak.

*Lampiran 42***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 6 / 1  |
| Hari, tanggal               | : Senin, 1 April 2019  |
| Kelompok usia               | : 5 – 6 Tahun  |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan/Bidang Pendidikan / Guru   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 2.6 – 2.14 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.9 – 4.9 – 3.15 – 4.15   |
| Materi Kegiatan             | : - Memanfaatkan ciptaan Tuhan<br>- Menaati tata tertib dalam bekerja<br>- Memperhatikan orang tua bicara<br>- Tenaga pendidik<br>- Koordinasi motorik halus<br>- Alat-alat untuk bekerja<br>- Tertarik aktifitas seni   |
| Materi Pembiasaan           | : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan. |
| Alat dan bahan              | : Tas sekolah, pensil  |

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tenaga pendidik (guru)
4. Menyanyi lagu “guruku tersayang”
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Bermain peran sebagai guru
2. Mengelompokkan alat untuk bekerja guru
3. Mencari jejak tempat bekerja guru
4. Menyebutkan konsep waktu

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai dan menghormati orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan
  - b. Dapat menyebutkan tugas guru
  - c. Dapat bermain peran sebagai guru
  - d. Dapat mengelompokkan alat-alat bekerja guru
  - e. Dapat mencari jejak tempat bekerja guru
  - f. Dapat menyebutkan waktu bekerja guru

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 6 / 2   |
| Hari, tanggal               | : Selasa, 2 April 2019  |
| Kelompok usia               | : 5 – 6 Tahun   |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan /Bidang Pendidikan / Guru   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.2 – 2.1 – 2.2 – 2.7– 3.6 – 4.6 – 3.9 – 4 .9 – 3.13 – 4 .13 – 3 .15 – 4.15   |
| Materi Kegiatan             | : - Menghargai hasil karya orang lain<br>-Berolah raga<br>- Mengetahui sebab akibat<br>-Saling menghargai sesama teman<br>-Konsep bilangan<br>- Alat–alat untuk bekerja<br>-Dapat bekerja kelompok<br>-Tertarik aktifitas seni                                    |
| Materi Pembiasaan           | : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan. |
| Alat dan bahan              | :Gambar tas guru, alat cocok, pensil  |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang mengapa harus ada guru
4. Senam irama
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Menghitung jumlah guru di sekolahnya
2. Menyebutkan nama–nama gurunya
3. Mencocok gambar tas untuk guru
4. Memberi tanda gambar anak yang sopan pada guru

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak



**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai dan menghormati orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan
  - b. Dapat menyebutkan tugas guru
  - c. Dapat menghitung jumlah gurunya
  - d. Dapat menyebutkan nama-nama guru yang ada di sekolahnya
  - e. Dapat membedakan anak yang sopan pada guru dan tidak
  - f. Dapat mencocok gambar baju seragam guru

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 6 / 3  |
| Hari, tanggal               | : Rabu, 3 April 2019   |
| Kelompok usia               | : 5 – 6 Tahun  |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan /Bidang Pendidikan / TU, Tukang Kebon  |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.2 – 2.9 – 2.14 – 3.1 – 4.1 – 3.7 – 4.7 – 3.9 – 4.9 – 3.13 – 4.13 – 3.15 – 4.15   |
| Materi Kegiatan             | : - Menghargai hasil karya orang lain<br>- Tenggang rasa<br>- Memperhatikan orang tua bicara<br>- Tenaga pendidik<br>- Budaya sekitar lingkungan anak<br>- Alat-alat untuk bekerja<br>- Dapat bekerja kelompok<br>- Tertarik aktifitas seni                        |
| Materi Pembiasaan           | : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan. |
| Alat dan bahan              | : Pewarna makanan, kuas  |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tugas TU /dan tukang kebon
4. Menirukan gerakan membersihkan kaca jendela
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Menirukan 3–4 urutan kata
2. Mencari peralatan TU / tukang kebon
3. Permainan warna dengan cat dan kuas
4. Menyebutkan perbedaan guru dan tukang kebon

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan
  - b. Dapat menirukan gerakan membersihkan kaca jendela
  - c. Dapat menirukan 3–4 urutan kata
  - d. Dapat mencari peralatan TU / tukang kebon
  - e. Dapat membuat permainan warna dengan cat dan kuas
  - f. Dapat menyebutkan perbedaan guru dan TU / tukang kebon

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 6 /4   |
| Hari, tanggal               | : Kamis, 4 April 2019  |
| Kelompok usia               | :5 – 6 Tahun   |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan /Bidang Kesehatan / Dokter   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 2.6 – 2.13 –3.1 – 4.1 – 3.9 – 4.9 – 3.14 – 4.14 – 3.15 – 4.15  |
| Materi Kegiatan             | : - Memanfaatkan ciptaan Tuhan<br>-Menghargai hasil karya orang lain<br>-Mengetahui sebab akibat<br>-Mentaati tata tertib dalam bekerja<br>-Mengakui kesalahannya<br>-Tenaga medis<br>-Alat–alat untuk bekerja<br>-Memilih 1 dari pilhan yang tersedia<br>-Tertarik aktifitas seni |
| Materi Pembiasaan           | :-Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.                   |
| Alat dan bahan              | :Baju dokter, plastisin  |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tugas dokter
4. Menyanyi lagu pak dokter
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Bermain peran sebagai dokter
2. Melipat / memakai baju dokter
3. Mencipta alat–alat dokter dengan plastisin
4. Mengelompokkan alat–alat dokter

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan tugas dokter
  - b. Dapat menceritakan bila tidak ada dokter
  - c. Dapat menyayi lagu pak dokter
  - d. Dapat bermain peran sebagai dokter
  - e. Dapat memakai / melipat baju dokter
  - f. Dapat mengelompokkan alat-alat dokter

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 7 / 1  |
| Hari, tanggal               | :Senin, 8 April 2019   |
| Kelompok usia               | :5 – 6 Tahun   |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan /Bidang Keamanan / Polisi  |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.2 – 2.2 – 2.6 – 2.7 – 2.13 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.9 – 4.9 – 3.15 – 4.15   |
| Materi Kegiatan             | : - Menghargai hasil karya orang lain<br>-Mengetahui sebab akibat<br>- Menaati tata tertib dalam bekerja<br>-Saling menghargai sesama teman<br>-Mengakui kesalahannya<br>-Tenaga keamanan<br>-Peduli terhadap keamanan<br>-Alat–alat untuk bekerja<br>-Tertarik aktifitas seni |
| Materi Pembiasaan:          | -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.                |
| Alat dan bahan              | :Pelepah pisang, tusuk sate, bentuk geometri   |

### A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tugas polisi
4. Senam fantasi (polisi)
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### B. KEGIATAN INTI

5. Menyanyi lagu “pak polisi”
6. Mencari peralatan polisi
7. Membuat pistol dari pelepah pisang
8. Menempel bentuk geometri menjadi bentuk *traffic light*

### C. RECALLING

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan tugas polisi
  - b. Dapat senam fantasi (polisi)
  - c. Dapat mencari peralatan polisi
  - d. Dapat membuat pistol dari pelepah pisang
  - e. Dapat menempel bentuk geometri menjadi *traffic light*
  - f. Dapat menyanyi lagu polisi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 7 / 2   |
| Hari, tanggal               | : Selasa, 9 April 2019  |
| Kelompok usia               | : 5 – 6 Tahun   |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan /Bidang Keamanan / Polisi   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.2 – 2.2 – 2.6 – 2.14 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.6 – 3.9 – 4.9  |
| Materi Kegiatan             | : - Menghargai hasil karya orang lain<br>-Mengetahui sebab akibat<br>-Menaati tata tertib dalam bekerja<br>-Memperhatikan orang tua bicara<br>-Tenaga keamanan<br>-Peduli terhadap keamanan<br>-Koordinasi motorik halus<br>-Konsep bilangan<br>- Alat–alat untuk bekerja |
| Materi Pembiasaan           | : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.         |
| Alat dan bahan              | :APE balok, rambu lalu-lintas, buku gambar, pensil, krayon  |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tempat bekerja polisi
4. Permainan fisik
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Membuat bentuk kantor polisi dengan balok-balok
2. Menggambar rambu–rambu lalu lintas
3. Mengurutkan bilangan
4. Melengkapi kalimat di bawah gambar jalan raya

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya



5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan tugas polisi
  - b. Dapat melakukan permainan fisik
  - c. Dapat menyebutkan arti rambu–rambu lalu lintas
  - d. Dapat menggambar rambu–rambu lalu lintas
  - e. Dapat mengurutkan bilangan
  - f. Dapat membuat kantor polisi dengan balok–balok

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 7 / 3   |
| Hari, tanggal               | :Rabu, 10 April 2019  |
| Kelompok usia               | :5 – 6 Tahun  |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan /Bidan Keamanan / Tentara   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.2 – 2.2 – 2.6 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.3 – 4.3 – 3.9 – 4.9 – 3.11 – 4.11   |
| Materi Kegiatan             | : - Menghargai hasil karya orang lain<br>-Menghargai hasil karya orang lain<br>-Mengetahui sebab akibat<br>-Menaati tata tertib dalam bekerja<br>-Tenaga keamanan<br>-Peduli terhadap keamanan<br>-Koordinasi motorik halus<br>- Alat–alat untuk bekerja<br>-Pantomim |
| Materi Pembiasaan           | :-Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.      |
| Alat dan bahan              | :Gambar ransel tentara, koran bekas, alat cocok   |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tugas tentara
4. Menari (tari perang–perangan)
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Mengulang kalimat sederhana
2. Membuat topi tentara dari koran bekas
3. Membedakan polisi dengan tentara
4. Mencocok gambar ransel tentara

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan tugas tentara
  - b. Dapat menari
  - c. Dapat menyebutkan alat-alat tentara
  - d. Dapat membuat topi dari koran bekas
  - e. Dapat menyebutkan perbedaan polisi dan tentara
  - f. Dapat mencocok gambar ransel tentara

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 7 /4   |
| Hari, tanggal               | :Kamis, 11 April 2019  |
| Kelompok usia               | :5 – 6 Tahun   |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan/Bidang Keamanan / Satpam, Hansip   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.2 – 2.2 – 2.6 – 2.9 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.7 – 4.7 – 3.9 – 4.9 – 3.13 – 4.13  |
| Materi Kegiatan             | : - Menghargai hasil karya orang lain<br>-Mengetahui sebab akibat<br>- Menaati tata tertib dalam bekerja<br>-Tenggang rasa<br>-Tenaga keamanan<br>-Peduli terhadap keamanan<br>-Budaya sekitar lingkungan anak<br>- Alat–alat untuk bekerja<br>-Dapat bekerja kelompok |
| Materi Pembiasaan           | : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.      |
| Alat dan bahan              | :Gambar pos ronda, karton, kardus, krayon  |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tugas satpam / hansip
4. Lari estafet membawa tongkat
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Menyebutkan perbedaan satpam dan hansip
2. Membuat sabuk hansip dari karton bekas
3. Membuat pos ronda dari kardus bekas
4. Mengukur panjang sabuk hansip dengan penggaris

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan tugas satpam / hansip
  - b. Dapat menyebutkan perbedaan satpam dan hansip
  - c. Dapat membuat sabuk dengan karton bekas
  - d. Dapat membuat pos ronda dari kardus bekas
  - e. Dapat mengukur panjang dengan penggaris
  - f. Dapat melakukan lari estafet membawa tongkat

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 8 / 1   |
| Hari, tanggal               | :Senin, 15 April 2019   |
| Kelompok usia               | :5 – 6 Tahun  |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan /Bidang Pertanian / Petani  |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 1.2– 2.2 – 2.9 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.9 – 3.9 – 4.9 – 3.11 – 4.11  |
| Materi Kegiatan             | : - Memanfaatkan ciptaan Tuhan<br>-Menghargai hasil karya orang lain<br>-Mengetahui sebab akibat<br>-Tenggang rasa<br>-Petani<br>-Koordinasi motorik halus<br>-Konsep bilangan<br>- Alat–alat untuk bekerja<br>-Pantomim  |
| Materi Pembiasaan           | : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan. |
| Alat dan bahan              | :Kardus, gambar alat pertanian dll, gambar petani mencangkul  |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang tugas petani
3. Berdiskusi tentang peralatan petani
4. Senam fantasi (pantomim) menanam jagung
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Mengelompokkan alat–alat pertanian
2. Membuat cangkul / sabit dari karton bekas
3. Menghitung hasil petani (penjumlahan dan pengurangan)
4. Mewarnai gambar petani sedang bekerja

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan pekerjaan petani
  - b. Dapat menyebutkan tempat bekerja petani
  - c. Dapat membuat bentuk cangkul dari karton bekas
  - d. Dapat menyebutkan hasil pertanian
  - e. Dapat menyebutkan alat-alat pertanian
  - f. Dapat menghitung hasil petani

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 8 / 2  |
| Hari, tanggal               | : Selasa, 16 April 2019  |
| Kelompok usia               | : 5 – 6 Tahun  |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan /Bidang Pertanian / Petani   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 1.2– 2.2 – 2.9 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.9 – 4.9 – 3.13 – 4.13   |
| Materi Kegiatan             | : - Memanfaatkan ciptaan Tuhan<br>-Menghargai hasil karya orang lain<br>-Mengetahui sebab akibat<br>-Saling menghargai sesama teman<br>-Petani<br>-Koordinasi motorik halus<br>- Alat-alat untuk bekerja<br>-Dapat bekerja kelompok                              |
| Materi Pembiasaan           | :-Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan. |
| Alat dan bahan              | :Seri gambar menanam padi, daun kelapa   |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang tugas petani
3. Berdiskusi tentang tempat bekerja petani
4. Melompat pada simpai
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Menceritakan cara menanam padi
2. Mencari jejak tempat bekerja petani (sawah)
3. Menirukan empat urutan kata
4. Menganyam bentuk caping petani

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak



**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan pekerjaan petani
  - b. Dapat menyebutkan tempat bekerja petani
  - c. Dapat membuat anyaman bentuk caping
  - d. Dapat mengurutkan gambar cara menanam padi
  - e. Dapat menirukan empat urutan kata
  - f. Dapat mencari jejak tempat bekerja petani

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 8 / 3  |
| Hari, tanggal               | :Rabu, 17 April 2019   |
| Kelompok usia               | :5 – 6 Tahun   |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan /Bidang Pertukangan / Tukang Kayu  |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 1.2– 2.2 – 2.6 – 3.1 – 4.1 – 3.7 – 4.7 – 3.9 – 4.9 – 3.13 – 4.13   |
| Materi Kegiatan             | : - Memanfaatkan ciptaan Tuhan<br>-Menghargai hasil karya orang lain<br>-Mengetahui sebab akibat<br>-Menaati tata tertib dalam bekerja<br>-Tukang kayu<br>-Budaya sekitar lingkungan anak<br>- Alat–alat untuk bekerja<br>-Dapat bekerja kelompok                |
| Materi Pembiasaan           | :-Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan. |
| Alat dan bahan              | :Meteran, set gambar alat pertukangan, serbuk gergaji, gambar kayu   |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang tukang kayu
3. Berdiskusi tentang peralatan tukang kayu
4. Melompat dari kursi
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Mengukur panjang meja dengan meteran
2. Mengelompokkan alat pertukangan
3. Membuat urutan bilangan pada gambar alat petukangan
4. Mengisi pola gambar kayu dengan serbuk gergaji

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan pekerjaan tukang kayu
  - b. Dapat menyebutkan peralatan tukang kayu
  - c. Dapat mengukur panjang meja dengan meteran
  - d. Dapat membuat urutan bilangan pada gambar palu
  - e. Dapat melompat dari kursi
  - f. Dapat mengisi pola gambar palu dengan serbuk gergaji

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Minggu/Hari ke     | : 2 / 8 /4   |
| Hari, tanggal               | :Kamis, 18 April 2019  |
| Kelompok usia               | :5 – 6 Tahun   |
| Tema / subtema/ sub subtema | : Pekerjaan/Bidang Pelayaran / Nelayan   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 1.2– 2.2 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.6 – 3.7 – 4.7– 3.9 – 4.9  |
| Materi Kegiatan             | : - Memanfaatkan ciptaan Tuhan<br>-Menghargai hasil karya orang lain<br>-Mengetahui sebab akibat<br>-Nelayan<br>-Koordinasi motorik halus<br>-Konsep bilangan<br>-Budaya sekitar lingkungan anak<br>- Alat–alat untuk bekerja                                    |
| Materi Pembiasaan           | :-Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan<br>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan<br>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan<br>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan. |
| Alat dan bahan              | :Gambar aneka jenis ikan, gambar jala, buku gambar, pensil, mainan ular tangga   |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang nelayan
3. Berdiskusi tentang peralatan nelayan
4. Permainan fisik ular naga
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Membuat bentuk jala
2. Menghitung ikan
3. Menyanyi lagu “nenek moyangku pelaut”
4. Mengulang kalimat sederhana

### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menceritakan tentang nelayan
  - b. Dapat menyebutkan peralatan nelayan
  - c. Dapat membuat bentuk jala
  - d. Dapat menghitung jumlah ikan
  - e. Dapat mengulang kalimat sederhana
  - f. Dapat melakukan permainan fisik ular naga

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Peneliti

Himmatul Aliyah, S.Sos.I

Aida Fitriyani Khusniyati



**Kelompok Bermain & RAUDLATUL ATHFAL**  
**ISLAMIC TUNAS BANGSA 4**  
**MODERN BILINGUAL**

rmata Beringin Residence. (024) 84310760 / 082 313 754 355 / 085  
 842 633 945 )

E-mail :Tb4\_Ythb @ yahoo.com

**SURAT PERNYATAAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 051/Ket/TB4/V/19

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Himmatul Aliyah,S.Sos.I

Jabatan : Kepala RA Islamic Tunas Bangsa 4

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Aida Fitriyani Khusniyati

NIM : 0103515083

Program Studi : Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD

Benar-benar telah melaksanakan penelitian Tesis dengan judul “Pengaruh Metode *Total Physical Response* Berbantuan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Menyimak dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini” pada tanggal 18 Maret s.d 18 Mei 2019.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 18 Mei 2019  
 Kepala RA Islamic Tunas Bangsa 4

Himmatul Aliyah,S.Sos.I

Lampiran 43

FOTO KEGIATAN ANAK



















