IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

TESIS

Diajukan dalam rangka menyelesaikan studi Strata II
untuk memperoleh gelar magister pendidikan
pada Universitas Negeri Semarang

Oleh

Ganis Lukmana

0602516079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

TAHUN 2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG Pengaruh karya :

Nama : Ganis Lukmana

NIM : 0602516079

Program Studi : Pendidikan Olahraga

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Sidang Ujian Tesis

Semarang, November 2019

Pembimbing I,

Dr. Heny Setyawati,M.Si

NIP: 1967610199232001

Pembimbing II

Dr. Tommy Soemyoto M.Pd.

NIP: 19770303200604100

PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul " IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG " karya :

Nama : Ganis Lukmana

NIM : 0602516079

Program Studi : Pendidikan Olahraga

telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Tesis Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang pada hari Rabu, 22 Januari 2020.

Semarang, 22 Januari 2020

Ketua,

Prof. Dr. Ida Zulaecha. M.Hum
NIP: 197001091994032001

Sekretaris

Dr. Setya Rahayu, M.S.
NIP : 196111101986012001

Penguji I,

Dr. Tri Rustiadi, M. Kes.
NIP: 196410231990021001

Penguji II

Dr. Tommy Soenyoto, M.Pd.
NIP: 197703032006041003

Penguji III

Dr. Heny Setyawati,M.Si
NIP: 1967610199232001

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawahini, saya :

Nama : Ganis Lukmana

NIM : 0602516079

Program Studi : Pendidikan Olahraga S2

Judul Tesis : Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Di Smk Se-Kabupaten Batang

Menyatakandengan sesungguhnya bahwa Tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak menjiplak (plagiat)karyailmiah orang lain, baik seluruhnya maupun sebagian. Bagian di dalam tulisan ini yang merupakan kutipan dari karya ahli atau orang lain, telah diberi penjelasan sumbernya sesuai dengan tata cara pengutipan. Apabila pernyataan saya ini tidak benar saya bersedia menerima sangsi akademik dari Pascasarjana Unnes Universitas Negeri Semarang dan sangsi hukum sesuai yang berlaku di wi layah negara Republik Indonesia.

Semarang, November 2019
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
41C34AFF885653662
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ganis Lukmana
NIM. 0602516079

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- Teruslah Berlari dan janganlah engkau merasa lelah kaulah penerus bangsa pemuda dan pemudi.
- Masalah untuk diselesaikan jangan pernah kau lari kawan.
- Syukuri yang telah kau raih, jangan pernah kau melupakan Tuhan yang kuasa.
- Carilah cinta dimanapun kau berada, kau kan temukan bahagiamu.

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

Almamater, Universitas Negeri Semarang, Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Olahraga

ABSTRAK

Ganis Lukmana. 2019. **"Implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMK Se-Kab. Batang tahun ajaran 2019/2020"**, Tesis. Pendidikan Olahraga, Pascasarja Unnes , Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Dr. Henny Setyowati, M.Si, Pembimbing II Dr.Tommy Soenyoto, M.Pd.

Kata Kunci.**" Implementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan.**

Latar belakang peneliti adalah pengalaman saya waktu bekerja yang telah menggunakan Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, dalam penelitian ini yang mengenai implementasi kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMK se-Kab. Batang, dimana Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 merupakan kurikulum penyempurnaan Kurikulum 2013.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah perencanan, pelaksanan dan evaluasi pembelajaran penjasorkes kurikulum 2013 edisi revisi 2016 di SMK se-Kabupaten Batang". Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran penjasorkes kurikulum 2013 edisi revisi 2016 di SMK se-Kabupaten Batang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualiatatif, yaitu penelitian dengan memberikan gambaran tentang fakta-fakta aktual dilapangan. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan dibantu angket untuk siswa. Objek penelitian berjumlah 8 sekolahan. Masing-masing sekolah terdiri dari 3 responden, yaitu kepala sekolah, guru penjasorkes, dan siswa. Yang berjumlah 8 waka kurikulum, 19 guru penjasorkes. Penarikan responden untuk siswa menggunakan angket yang berjumlah 30 siswa dari tiap sekolah dengan total 240 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa berdasarkan analisis deskripitif kualitatif diketahui 8 waka kurikulum menjalankan peran dan tugasnya dengan sangat baik. hasil penelitian untuk guru menunujukan pada Tahap (1) hasil penelitian perencanaan berjalan dengan baik, terdapat 17 atau (89%) guru melaksankan pembuatan RPP, dan 3 tidak; (2) dari pelaksanaan diperoleh hasil 14 atau (74%) guru melaksanakan pembelajaran saintifik dan 5 tidak melaksankan saintifik; (3) dari hasil evaluasi pembelajaran diketahui 14 atau 74% guru melaksankan penilaian autentik, Tapi hanya 3 penilaian saja yaitu afektif, psikomotor, dan Kognitif, sedangkan 5 guru lain membuat penilaian authentik tetapi tidak melaksankan kembali ke rubik penilaian lama. Untuk siswa dibagi 2 aspek : pengetahuan terhadap kurikulum 2013 dan respon siswa. Pada tahap (1) pengetahuan siswa diperolah 24 (11,2%) sangat baik, 171 (71,3%) baik.; 41 (71,3%) cukup baik; 1 (0,4%) kurang (2) respon siswa 77 (32,1%) sangat baik; 152 (63,3,%) baik, 11(4,6%) kurang, sehingga diperoleh rata-rata baik.Saran yang dapat peneliti berikan terkait hasil penelitian adalah (1) hendaknya sebelum pelaksanan K"13 setiap sekolah melaporkan kesiapan sekolah seperti : sarana dan prasarana diperbaiki (2) hendaknya kepala sekolah atau guru ke dinas setempat, agar pemerintah mengevaluasi kembali pelaksanaan kurikulum.

ABSTRACT

Ganis Lukmana. 2019. "**Implementation of the 2013 Revised Edition of 2013 Curriculum, Physical Education, Sports and Health in Vocational Schools in Batang year 2019/2020"**. Thesis. Physical Education, graduate Program, Universitas Negeri Semarang. First consultant Dr. Henny Setyowati, M.Si., Second Consultant Dr.Tommy Soenyoto, M.Pd.

Keywords. **"Implementation of the 2013 revised edition of the 2013 Curriculum, Physical Education, Sport and Health"**.

The background of this problem is my experience when working in a school which has implemented the 2016 revised edition of the 2013 Curriculum, revised edition of the 2013 curriculum in the subject of Physical Education, Sports and Health in Vocational Schools in. Batang, where the 2016 revised edition of the 2013 curriculum is an improvement curriculum for the 2013 curriculum.

The formulation of the problem in this research is "How the plan, action, and evaluation in the teaching learning process of sport education in the 2013 curiculum 2016 revision edition in vocational High Schools in Batang regency". The objective of the research is to investigate the plan, action, and evaluation in the teaching learning process of sport education in the 2013 curiculum 2016 revision edition in vocational High Schools in Batang regency.

The method of this research used descriptive qualitative research, which is providing an overview of actual facts in the field. Data collection is done by observation, interviews, documentation and assisted with questionnaires for students. The object of the research is 8 schools. Each school consists of 3 respondents, namely the principal, the Physical Education teacher, and students. A total of 8 curriculum waka, 19 Physical Education teachers. Sampling for students using random sampling, amounting to 30 students from each school with a total of 240 students.

The results of this study indicate that based on qualitative descriptive analysis, it is known that 8 curriculum timers perform their roles and duties very well. the results of the research for teachers show that in Phase (1) the results of the planning study went well, there were 17 or (89%) teachers made the planning study, and 3 teachers weren't; (2) the results obtained from 14 or (74%) of teachers implementing scientific learning and 5 teachers didn't; (3) from the results of the learning evaluation it is known that 14 or 74% of teachers carry out authentic assessments, but only 3 assessments are affective, psychomotor, and cognitive, while 5 other teachers make authentic assessments but do not revert to the old assessment rubics. For students divided into 2 aspects: knowledge of the 2013 curriculum and student responses. In stage (1) students' knowledge was obtained 24 (11.2%) very well, 171 (71.3%) good; 41 (71.3%) were quite good; 1 (0.4%) less (2) 77 student responses (32.1%) very good; 152 (63.3,%) are good, 11 (4.6%) are lacking, so a good average is obtained. (1) should be prior to the implementation of 2013 curriculum each school reports school readiness such as : facilities and infrastructure are improved (2) should the school principal or teacher go to the local service, so that the government re-evaluates the implementation of the curriculum.

PRAKATA

Puji syukur penulis kami pajatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunian-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir Skripsi yang berjudul "Implementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMK Negeri Se-Kabupaten Batang". Tesis ini disusun dalam rangka menyelesaikan studi strata 2 untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Olahraga.

Dalam penulisan Tesis ini, penulis memahami bahwa tidak akan berhasil tanpa bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapat pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
2. Pascasarjana Unnes yang telah membantu menyelesaikan urusan admisnistrasi.
3. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
4. Dosen Pembimbing I, Dr. Henny Setyowati, M.Pd. atas bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing II, Dr. Tommy Soenyoto, M.Pd. atas bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dosen serta Staf Tata Usaha Pascasarjana Unnes yang telah memberikan bantuan dan bimbinganya.
7. Sekolah Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 di SMK Negeri Se-Kab.Batang, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru penjasorkes di sekolah SMK Negeri Se-Kab. Batang, yang telah memberikan kesempatan dan waktunya dalam penelitian ini.
9. Siswa-siswi yang menjadi sampel saat penelitian, terimaksih untuk bersedia dalam menjadi sampel dalam penelitian ini.

10. Bapak dan ibuku tercinta, serta seluruh keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan motivasinya berserta do'a yang luar biasa sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
11. Kekasihku Fijar Laidy yang selalu memberi do"a dan semangat yang luar biasa sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
12. Teman-teman kost dan teman Pascasarjana Unnes angkatan 2016 yang telah memberikan semangat dan doa.

Semoga Tuhan mencatat amal baik saudara serta mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sebelumnya memohon maaf yang sebesar-besarnya jika Tesis ini banyak kesalahan penulisan atau hal yang laianya, Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, kekurangan hanya milik manusia, Harapan penulis dengan skripsi ini bisa dijadikan manfaat bagi semua pihak.

Penulis

Ganis Lukmana
0602516079

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL i
PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
PENGESAHAN UJIAN TESIS iii
PERNYATAAN KEASLIAN iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
ABSTRAK vi
ABSTRACK vii
PRAKATA vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Identifikasi Masalah 12
1.3 Cakupan Masalah 13
1.4 Rumusan Masalah 13
1.5 Tujuan Penelitian 14
1.6 Manfaat Penelitian 15
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN
2.1 Kajian Pustaka 22
2.2.Kerangka Teoritis 22
2.2.1 Pengertian Kurikulum 23
2.2.2 Peran dan Fungsi Kurikulum 23
2.2 3 Prinsip-prinsip Kurikulum 24
2.3 Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 27

2.3.1 Landasan Pengembangan Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 27
2.3.2 Komponen Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 28
2.3.3 Konsep dan Perubahan dalam Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 32
2.3.4 Perubahan Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 42
2.3.5 Penyempurnaan Pola Pikir Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 43
2.3.3 Konsep dan Model Pembelajaran Penjasorkes 34
2.4 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 44
2.4.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 44
2.4.2 Kualitas SDM/ Guru Profesional Pembelajaran Penjasorkes 44
2.4.3 Konsep dan Model Pembelajaran Penjasorkes 46
2.4.4 Tujuan dan Fungsi Penjasorkes 54
2.4.5 Sarana dan Prasarana Penjasorkes 55
2.4.5.1 Sarana Olahraga 56
2.4.5.2 Prasarana Olahraga 56
BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Desain Penelitian 58
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 59
3.3 Fokus Penelitian 59
3.4 Sumber Data 60
3.5 Metode Pengumpulan Data 62
3.6 Keabsahan Data 63
3.7 Metode Analisis Data 65
3.7.1 Teknik Analisis Kualitatif 65
3.7.2 Teknik Analisis Kuantitatif 66
3.8 Prosedur Penelitian 68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Perencanaan Pembelajaran Penjasorkes Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 di SMK Se-Kabupaten Batang 70
4.1.1 Hasil Penelitian 70
4.1.2 Pembahasan 92

4.2. Pelaksanaan Pembelajaran Penjasorkes Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 di SMK Se-Kabupaten Batang..... 96
4.2.1 Hasil Penelitian 96
4.2.2 Pembahasan..... 119
4.3. Evaluasi Pembelajaran Penjasorkes Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 di SMK Se-Kabupaten Batang..... 122
4.3.1. Hasil Penelitian 122
4.3.2. Pembahasan..... 134
4.3 Hasil Temuan Penelitian 137
4.4 Hambatan dalam Penelitian..... 138
BAB V SIMPULAN DAN SARAN
5.1 Simpulan ..... .139
5.2 Saran..... 141
DAFTAR PUSTAKA 142
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 151

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1. Data Tata Kelola Pelaksanaan Kurikulum.....38

Tabel 3. 1. Data Jumlah 8 Sekolah SMK se-Kabupaten Batang..... 59

Tabel 3.2. Data Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....60

Tabel 3.3..Data Analisa Deskriptif Persentase..... 69

Tabel 4.1. Pengetahuan Siswa SMK Negeri 1 Batang..... 72

Tabel 4.2. . Pengetahuan Siswa SMK Negeri 1 Kandeman..... 76

Tabel 4. 3. Pengetahuan Siswa SMK Negeri 1 Warungasem..... 78

Tabel 4.4. .Pengetahuan Siswa SMK Negeri 1 Blado 81

Tabel 4.5. Pengetahuan Siswa SMK BP Batang 83

Tabel 4.6. Pengetahuan Siswa SMK NU Bandar..... 86

Tabel 4.7 Pengetahuan Siswa SMK Maarif NU Limpung..... 88

Tabel 4.8. . Pengetahuan Siswa SMK Muhamadiyah Bawang..... 91

Tabel 4.9. Hasil Observasi Guru Penjasorkes..... 92

Tabel 4.10.Pengetahuan Siswa Se-Kabupaten..... 96

Tabel 4.11.Respon siswa SMK Negeri 1 Batang..... 100

Tabel 4.12 Respon siswa SMK Negeri 1 Kandeman..... 103

Tabel 4.13. Respon siswa SMK Negeri 1 Warungasem..... 106

Tabel 4.14.Respon Siswa SMK Maarif Negeri 1 Blado..... 109

Tabel 4.15. Respon siswa SMK BP Batang..... 111

Tabel 4.16.Respon Siswa SMK NU Bandar..... 114

Tabel 4.17. Respon siswa SMK Maarif NU Limpung..... 117

Tabel 4.18. Respon siswa SMK Muha,adiyah Bawang..... 120

Tabel 4.19.Respon Siswa Se-Kabupaten Batang..... 123

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Kerangka Penelitian 57

4.1 Lokasi Penelitian SMK Negeri 1 Batang 71

4.2 Lokasi Penelitian SMK Negeri 1 Kandeman 73

4.3 Lokasi Penelitian SMK Negeri 1 Warungasem 76

4.4 Lokasi Penelitian SMK Negeri 1 Blado 79

4.5 Lokasi Penelitian SMK BP Batang 81

4.6 Lokasi Penelitian SMK NU Bandar 84

4.7 Lokasi Penelitian SMK Marif NU Limpung 87

4.8 Lokasi Penelitian SMK Muhamadiyah Bawang 89

4.9 Grafik Pengetahuan Siswa 96

4.10 Pelaksanaan Pembelajaran SMK N 01 Kandeman.....100

4.11 Pelaksanaan Pembelajaran SMK NU Bandar.....111

4.10 Grafik Respons Siswa 122

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Tesis 152
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian 153
3. Surat Ijin Penelitian DIDIKPORA Propinsi 154
4. Surat Keterangan Penelitian SMK Negeri 1 Batang 161
5. Surat Keterangan Penelitian SMK Negeri 1 Kandeman 162
6. Surat Keterangan Penelitian SMK Negeri 1 Warungasem 163
7. Surat Keterangan Penelitian SMK Negeri 1 Blado 164
8. Surat Keterangan Penelitian SMK BP Batang 165
9. Surat Keterangan Penelitian SMK NU Bandar 166
10. Surat Keterangan Penelitian SMK Maarif NU Limpung 167
11. Surat Keterangan Penelitian SMK Muhamadiyah Bawang 168
12. Data-data Identitas Responden 169
13. Daftar Kisi-Kisi Wawancara dan Angket Siswa 178
14. Pedoman Wawancara Waka Kurikulum 179
15. Pedoman Wawancara Guru Penjasorkes 181
16. Angket Siswa 183
17. Hasil Observasi Guru Penjasorkes 188
18. Hasil Wawancara 207
19. Hasil Angket Siswa 262
20. Kumpulan RPP 270
21. Dokumentasi 298

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini perubahan kurikulum masih digencar gencarkan dalam pembaruan pendidikan nasional Indonesia. Tujuan dari perubahan kurikulum ini sebetulkan sangat sederhana yaitu agar pendidikan agar bisa menyesuaikan dengan era modern zaman sekarang. Dalam pembaruan tersebut tidak hanya menyakut kognitif saja tetapi diharapkan aspek afektif atau karakter dapat terbentuk menyesuaikan era modern sekarang.

Perubahan sikap peserta didik zaman sekarang dianggap bahwa kurikulum sebelum dan sebelumnya belum memenuhi kebutuhan peserta didik dan masih menitik beratkan bahwa pengetahuan kognitif yang baiik akan menumbukan karakter afektif yang baik. sehingga dalam perubahan kurikulum baru ini kekurangan-kekurangan dalam kurikulum sebelumnya dapat teratasi.

Pengertian kurikulum sendiri adalah seperangkat alat, atau panduan untuk guru dan siswa terutama dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum sendiri dijadikan pedoman dalam semua aspek pembelajaran. Pembuatan kurikulum sendiri dibuat oleh para intelektual ahli di setiap bidang mata pelajaran masing-masing.

Sejarah Perubahan Kurikulum pendidikan jasmani, dengan kemunculan gagasan pembaruan Kurikulum 2013, yang pada saat itu menteri Muhamad Nuh,

pelaksanaan secara bertahap dan serentak, tetapi dalam perjalanan pergantian menteri menjadi Anies baswedan, Kurikulum dianggap belum siap dan perlu dikaji ulang sehingga pelaksanaan serentak Kurikulum 2013 dihentikan. Dan akhir tahun 2016, Kurikulum 2013 serentak dilaksankan kembali dengan refisi-refisi yang telah digagas dibawah kementerian Kepemimpinan Bapak Anies Baswedan.

Perubahan yang sebesar-besarnya terjadi pada mapel penjasorkes, perubahan pada penambahan jam dan cara atau pola mengajar dari Kurikulum 2013 yang sebelumnya. Perbedan-perbedaan yang terjadi dari Kurikulum 2013 dan Perubahan Kurikulum 2013 yang baru harus diselidiki atau diteliti apakah dengan adanya perubahan dan sebelum Kurikulum 2013 yang baru, apa sudah sesuai dengan harapan atau justru bertimbal balik guru mengalami kesulitan dan semakin tidak tahu arah perubahan Kurikulum.

Pendidikan adalah aktifitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi-potensi pribadinya, yaitu rohani (pikir, karsa, rasa, cipta, dan budi nurani) dan jasmani (panca, indra serta keterampilan) (Ihsan,1995;7). Dimaksudkan Pendidikan juga membantu perkembangan manusia agar menjadi manusia yang berguna bagi dirinya atau orang lain.

Dalam jurnal High School Athletes: their motivation, study habits, self-discipline and academic performance penulis Mary Grace G Garcia and Gener S subia (2019) menyimpulkan perkembangan anak didik bisa maksimal bila anak tersebut berperilaku maksimal bekerja keras serta menjadi kebiasaan dan displin yang tinggal dalam keseharianya. Kebiasaan dan disilin yang tinggi dapat

mengembangkan mereka mengatur manajemen waktu sendiri sehingga tiap indivvidu dapat berkembang dengan baik. Pendidikan bisa berhasil bila tiap individu mempunyai kemauan yang keras berawal dari dirinya sendiri. Pendidikan olahraga dalam kurikulum nasional dapat mengembangkan hidup sehat diantara siswa. Menurut Bach (2010:12) dalam jurnal menerangkan "gagasan bahwa anak yang sehat belajar lebih. Dikarenakan manfaat dalam aktivitas fisik meliputi kebugaran kardiovaskuler dan otot, kesehatan tulang, hasil psikososial dan kesehatan kognitig otak mendorong anak lebih mudah menyesuaikan kegiatan belajar lebih baik.

Tujuan pendidikan Nasional dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 Pasal 3 menyebutkan "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pada dasarnya pendidikan merupakan kegiatan untuk membantu perkembangan peserta didik mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Kegiatan pendidikan berintikan interaksi antara peserta didikdengan pendidik dan sumber-sumber pendidikan lain, dan berlangsung dalam suatu lingkungan pendidikan. Kegiatan pendidikan sebenarnya berfungsi membantu mengembangkan potensi, kecakapan dan karateristik peserta didik agar berkembang sesuai dengan harapan masyarakat. Tujuan dalam pendidikan merupakan sasaran-sasaran yang harus

dicapai atau dikuasai oleh peserta didik untuk kehidupannya sebagai pribadi, warga masyarakat, belajar lebih lanjut dan melaksanakan tugas tugas pekerjaan. Dalam mengembangkan potensi dan kecakapan peserta didik diperlukan suatu pembaruan pendidikan, dimaksudkan dengan adanya pembaruan pendidikan, pendidikan diharapkan memenuhi tujuan dan fungsi pendidikan yang seutuhnya, sehingga jika semua tujuan dan fungsi tercapai maka akan tercapianya tujuan pendidikan nasional.

Menurut Abdul Malik Fadjar (dalam Poerwati, 2013:170-171). Pentinya perubahan dalam pendidikan, terdapat empat hal yang harus tampak: (1) Pertumbuhan, (2) Perubahan, (3) Pembaruan, (4) kontinuitas. Jadi, jika ada pertumbuhan, perubahan, perubahan dan kontinuitas dalam dunia pendidikan kita, itu bukal hal yang negatif, tetapi justru sebaliknya untuk mengembangakan dan menyesuaikan dengan kemajuan zaman sekarang ini. Pendidikan Indonesia sebenarnya sudah menyesuaikan dengan kemajuan zaman tapi terlalu banyak kendala-kendala, kendala-kendala tersebut antara lain penghargaan praktisi pendidikan terlalu rendah, kurang adanya pemberdayaan sumber daya praktis dan teoritis pendidikan, tuntunan kurang berlebihan, kurangnya penguasaan para praktisi pendidikan terhadap kurikulum yang berlaku selama ini, dan lemahnya sistem pengawasan.

Sejalan dengan pendapat di atas, dunia pendidikan memang perlu banyak yang harus diperbaiki, kualitas sumber daya manusianya dan kurikulum yang pasti, serta masalah-masalah yang lain harus diselesaikan dengan tepat, cepat dan akurat,

sehingga mutu pendidikan baik akan mempengaruhi mutu sumber daya manusia berkualitas dan mampu bersaing dengan negara-negara maju.

Pengembangan Olaharaga juga berpengaruh dengan prestasi serta pembangunan nasional dalam jurnal Role of Media in Sport Development. Haena Kumari (2019) menyimpulkan media massa merupakan sarana yang yang penting dalam pengembangan olahraga. Media menjadi satu kebutuhan peneliti yang membangun dalam pengembangan olahraga. Interaksi media dan olahraga sangat dibutuhkan dalam pengembangan olahraga.

Pengembangan pengembangan kurikulum olahraga baru harus dapat menyesuaikan dengan kebutuhan zaman. Peneliti terus menerus menggali pembaruan agar olahraga dapat berkembang. Peran media juga sangan diperlukan dalam pembangunan olahraga. Dalam masa mendatang media dan olahraga bisa membentuk pengembangan kurikulum sekolah yang baik dan menyesuaikan kebutuhan zaman. Pergantian kurikulum demi kemajuan pendiidkan sendiri sangat dibutuhkan, tetapi harus melihat dari berbagai aspek di setiap daerah.

Pemerintah dalam pengembangan kurikulum harus mampu memenuhi kebutuhan pengembangan siswa dan siswi tiap daerah. Persamaan kurikulum memang seindonesia mungkin belum memnuhi standard pendidikan yang baik. Masalah pembangaunan yang belum merata menimbulkan masalah baru. Pemerintah harus mampu agar kurikulum mampu menyesuaikan perkembangan tiap daerahnya

Proses adanya suatu bentuk kurikulum baru, merupakan proses jalan keluar untuk menghadapi kendala-kendala dalam dunia pendidikan, kurikulum baru ini

diharap mampu mengatasi permasalahan yang ada dalam pendidikan indonesia, kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum-kurikulum sebelumnya, dikarenakan penerapannya dimulai Tahun 2013 sehingga kurikulum ini dinamakan kurikulum Tahun 2013, penerapan pertama di sekolah sekolah yang dianggap mampu menerapkannya, setelah itu penerapan di semester kedua penerapannya serentak di seluruh indonesia.

Konsep perubahan kurikulum 2013 yaitu pergeseran paradigma dari behavioristik menuju kontruktivistik. Paradigma behavioristik memandang pengetahuan sebagai sesuatu yang sudah jadi, yang tinggal dipindahkan oleh guru kepada peserta didik dengan istilah tranfer of knowledge. Paradigma konstruktivistik memandang bahwa pengetahuan merupakan hasil kontruksi atau bentukan peserta didik yang sedang belajar. Dengan, demikian belajar merupakan suatu proses mencari dan membentuk atau mengontruksi pengetahuan yang bersifat aktif, dan berlangsung secara spesifik (Mulyasa, 2013:49).

Jadi menurut pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa perubahan secara menyeluruh dari proses belajar siswa, dari siswa diberitahu menjadi siswa mencari tahu pengetahuan tersebut. Peran guru hanya sebagai fasilitator dalam peserta didik mencari pengetahuan tersebut. Dalam mencari pengetahuan guru harus memberikan pancingan-pancingan agar siswa memahami arti guru, siswa juga dituntuk aktif, kreatif dan inovatif.

Perubahan yang terjadi dari mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sama dengan konsep pembelajaran di atas, dimaksudkan dengan

perubahan diatas dapat memperbaiki kualitas proses pembelajarannya, oleh karena itu pendidikan jasmani diberikan kuota tambahan waktu pembelajaran, tambahan waktu berfungsi sebagai perbaikan kualitas penjas dan fungsi dari pendidikan jasmani itu terpenuhi.

Perubahan pembelajaran penjasorkes setingkat sekolah menengah dan kejuruan, pengambil alih oleh dinas propinsi. Hal ini diatur dalam permendikbud no 3 tahun 2018 tentang pelimpahan sebagian urusanpemerintahan di bidang pendidikan kepada gubernur dalam penyelengaraan dekonsentrasi tahun anggaran 2018. Pengambil ahli pembinaan sekolah menengah dan pembinaan sekolah kejuruan. Pengembangan dan kemajuan sekolah menengah dan kejuruan diserahkan pemerintah provinsi.

Menurut Depdikbud 2001 (dalam Qoriah 2011), pendidikan jasmani merupakan bagian integral pendidikan keseluruhan yang mampu mengembangkan anak/individu secara utuh yang mencakup aspek-aspek jasmaniah intelektual (kemampuan interperatif), emosional dan moral spiritual, yang dalam proses pembelajaranya mengutamakan aktifitas jasmani dan pembiasaan hidup sehat.

Pengembangan Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran penjasorkes , sehingga dapat mengatasi persoalan penjas, persoalan-persoalan penjas yang belum efektif di sekolah-sekolah yang diantaranya: (1) pandangan bahwa pembelajaran penjas membosankan, menghamburkan waktu, dan menganggu perkembangan intelektual 2) siswa tidak merasa senang dan frustasi di dalam melakukan pendidikan (3) Permasalahan-permasalahan begitu banyak yang harus dihadapi

oleh penjas di sekolah-sekolah. Semoga dalam penerapan konsep baru pembelajaran penjas dapat menyelesaikan masalah, sehingga tercapai tujuan penjas itu sendiri (Qoriah, 2011: 122-125).

Dalam jurnal Analysis of B.P.ed. Curiculum in the universities of southern india penulis Saleej KT (2019) menyimpulkan bahwa pengembangan program kurikulum yang terencana dengan baik adalah sesuatu yang tidak hanya berlangsung sepanjang tahun tetapi memerlukan waktu yang bertahun tahun. Pengaruh perbedaaan individu berdasarkan fisik dan mental emosi dan yang lainya harus dicermati oleh para pendidik selaku sebagai pengembang kurikulum. Guru pendidikan jasmani harus mampu dan cermat dalam memahami segi perbedaan mengajar. Bakat dan kemampuan seseorang berbeda harus mampu diterima sehingga murid tidak merasa mempunyai perbedaaan.

Tujuan pelaksanaan pendikan jasmani di sekolah adalah untuk membantu siswa di dalam peningkatan kebugara jasmani dan kesehatan melalui pengembangan, penanaman sikap sportif, dan kemampuan gerak dasar (*fundamental basis movement*), serta berbagai aktifitas jasmani, agar dapat tercapai sasaran sebagai berikut : 1) tercapai pertumbuhan dan perkembangan jasmani khususnya tinggi dan berat badan secara harmonis, 2) mengembangakan kesehatan dan kesegaran jasmani, keterampilan geraak dasar cabang olahraga, 3) mengerti pentingnya kesehatan, kebugaran jasmani dan olahraga terhadap perkembangan jasmani dan mental 4) mengerti pertauran dan dapat mewasiti pertandingan cabang olahraga 5) menyenangi aktifitas jasmani yang dapat dipakai untuk pengisian waktu luang serta kebiasan hidup sehat, dan 6) mengerti dan dapat menerapkan prinsip-

prinsip pengutamaan pencegahan penyakit dalam kaitanya dengan kesehatan (Qoriah, 2011: 80).

Sedangkan menurut Depdikbud 1993 (dalam Qoriah, 2011:50), fungsi dari pendidikan jasmani sebagai berikut : 1) memenuhi hasrat untuk bergerak, 2) merangsang pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta perkembangan gerak, 3) memelihara dan meningkatkan kesehatan serta kebugaran jasmani,4) menormalisasi dan meningkatkan daya tahan tubuh terhadap penyakit,5) mengurangi kejenuhan atau stres.

Dilihat dari tujuan dan fungsi pendikan jasmani yang sangat penting maka pembaruan-pembaruan oleh para ahli dilakukan agar pendidikan jasmani terpenuhi semua tujuan dan fungsi pendidikan jasmani,perkembangan jasmani sangat erat berkaitan dengan perkembangan intelektual, hasil penelitian di jerman dan perancis menunjukan bahwa tambahan jam pelajaran pendidikan jasmani meningkatkan kemampuan akademik para siswa secara nyata (Ateng,2003:63). Hal ini membuktikan bahwa pendidikan jasmani dapat membantu perkembangan intelektual siswa.

Banyak perubahan di sektor pendidikan jasmani model pendekatan pembelajaran juga baru yaitu pendekatan sciensifik/ilmiah dengan model pembelajaran antara lain: 1) model pembelajaran berbasis proyek/project based learning, 2) model pembelajaran masalah (problem based learning), model pembelajaran penemuan (discovery learning). Model pembelajaran yang baru itu

diharapkan peserta didik akan lebih aktif, lebih berani, kreatif dan inofatif, dan guru hanya sebagai penunjang atau fasilitator.

Pembaruan kurikulum 2019 berubah nama menjadi kurikulum 2013 edisi revisi 2016. Dalam pelaksanaan kurikulum ini masih banyak masalah dalam pembelajaran. Masalah tersebut harus diketahui oleh semua pihak, baiik kepala sekolah, wakil-wakil kepala sekolah dan guru-guru.

Permasalahan yang dihadapi karena kurang siapnya dua kompenen penting yaitu guru dan siswa. Guru belum paham sepenuhnya perubahan-perubahan dalam kurikulum 2013 edisi revisi 2016, bahwa dalam kurikulum revisi, dihapuskan penilaian sikap menjadi observasi penilaian sikap, hanya mata pelajaran PKN dan PAI yang ada penelaian sikap. Dalam observasi sikap semua guru melaporkan hasil observasi kepada dua guru tersebut.

Permasalahan yang dihadapi siswa, dalam pelaksanaan pembelajaran di SMK NU Bandar, pada observasi lapangan, siswa belum siap dalam pembelajaran sehingga waktu pembelajran mulur menunggu siswa. Siswa masih dalam pembelajaran terdahulu menunggu guru dalam penyampaian materi dan mengganggap semua materi yang disampaikan oleh guru dianggapnya paling benar.

Permasalahan dalam penerapan kurikulum oleh siswa belum adanya timbal balik antara guru dan siswa. Aktif dalam kurikulum terbaru merupakan suatu kunci bahwa pembelajaran tersebut ideal dan memenuhi hal -hal yang diharapkan dalam kurikulum 2013 edisi revisi 2016. Dalam pelaksanaan tiap pembelajaran gutu harus

berusaha dengan keras tiap pembelajaran agar adanya proses timbal balik antara guru dan murid.

Pergantian Kurikulum Nasional serentak dianggap sangat terburu buru, tiap guru harus diberikan bintek atau pelatihan khusus sehingga guru memiliki peresepsi yang sama dalam pelaksanaan kurikulum. Dalam kondisi dilapangan tiap mentor dari pusat perwakilan guru masih mengira ngira apakah kurikulum nasional itu, apakah perubahan yang berada di dalamnya, tidak ada bentuk yang pasti baik dalam menyusun perangkat pembelajaran (Silabus dan RPP).

Dalam surat edaran kementerian pendidikan tahun 2016 dan surat keputusan Permendikbud Nomor 254/KEP.D/KR/2017, tentang pemberlakukan serentak dengan nama Kurikulum Nasional dengan nama Kurikulum 2013 edisi revisi 2016. Sehingga permberlakukan kembali di semua sekolah sekolah di indonesia. Dengan perubahan-perubahan yang terdapat dalam kurikulum.

Dalam Permendikbud N0. 34 tahun 2018 tentang sekolah standar sekolah kejuruan dijelaskan perubahan jam pembelajaran mapel PJOK yang sebelumnya 3x40 menit menjadi 2x45 menit dan hanya dikelas X dan XI kelas XII ditiadakan mata pelajaran PJOK. Permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan PJOK di sekolah SMK semakin banyak.

Guru-guru PJOK menyesalkan hal tersebut, pengurangan jam berdampak besar terhadap kualitas pembelajaran PJOK. Hal tersebut timbal balik yang diingkan dalam K13 edisi 2016. Kesan pembelajaran yang terburu buru dan

penerapan saintifik yang kurang mengena dan itu terjadi dalam observasi K13 edisi revisi 2016.

Dalam Permendikbud No. 37 tahun 2018 tentang perubahan atas Permendikbud No. 24 tahun 2016 tentang KI dan KD sekolah SD, SMP dan SMA/SMK. Dijelaskan banyak perubahan K13 edisi revisi 2016, seperti pelaksanaan 5M (saintifik) tidak harus berurutan menggunakan salah satunya diperbolahkan, dihapuskanya MID dan UAS, menjadi ulangan harian.

Pro dan kontra dalam pelaksanaan K13 edisi revisi 2016, sangatlah peneliti menginginkan lebih luas masalah-masalah tersebut, dan mencari solusi agar penerapan kurikulum semakin maju dan menyesuaikan perkembangan zaman. Maka dari itulah penelitian Impelementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 sangat diperlukan.

1.2. Identifikasi Masalah

Kurikulum biasanya dijadikan permasalahan dan momok bagi setiap guru, dan guru cenderung bingung dengan harus menyesuaikan perkembangan kurikulum. Perkembangan bersifat positif disetiap pergantian Kurikulum. Dalam pelaksanaanya para guru PJOK mengalami banyakpermasalahan dalam di setiap pembelajaran implementasi kurikulum terbaru, permasalahan-permasalahan yang terjadi di antaranya sebagai berikut:

1) Tidak sesuainya pembelajaran Kurikulum 2013 terbaru, cenderung kembali seperti dulu

2) Guru harus mampu menyesuaikan dengan teknologi terbaru sehingga siswa tertarik dalam pembelajaran
3) Guru harus menguasai memberikan Pembelajaran PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)
4) Perbaikan Mutu kualitas se-kabupaten Batang.
5) Seringnya siswa dengan pembelajaran yang tetap dan menimbulkan siswa bosan dalam berolahraga.

1.3. **Cakupan Masalah**

Pelaksanaan Kurikulum harus sesuai dengan kondisi dan situasi disekolah masing-masing. Dalam pelaksanaan pembelajaran utamanya penjasorkes selalu menyesuaikan dengan standard pembelajaran yang sesuai dengan perubahan kurikulum baru. Diharapkan dalam penelitian ini, para pihak sekolah dan guru harus menyesuaikan dengan perubahan kurikulum yang bersangkutan. Paling utamanya tidak meningggal tujuan utama dalam pengajaran yang mengedepankan aspek karakter sehingga penelitian ini memberikan manfaat semua pihak.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1) Bagaimanakah perencanaan pembelajaran Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, mata pelajaran Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMK Se-Kab. Batang ?

2) Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 edisi revisi 2016, mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di sekolah SMK Se-Kab. Batang?
3) Bagaimanakah evaluasi pembelajaran Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di SMK se-Kabupaten Batang?

1.5. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1) Menganalisis perencanaan pembelajaran Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMK Se-Kab.Batang.
2) Menganalisis pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMK Se-Kab. Batang.
3) Menganalisis evaluasi pembelajaran Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olaharaga dan Kesehatan di SMK Se-Kab. Batang.

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1. Manfaat Teoritis

Secara Teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu

1) Masukan bagi pusat kurikulum dan perbukuan Departemen Pendidikan Nasional tentang Implementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016.
2) Masukan ilmiah dalam ilmu Pendidikan usia Remaja, yaitu dalam pembelajaran guru harus aktif, inovatif, kreatif dan efektif guna dalam peningkatan kemampuan anak sebelum mereka bekerja.
3) Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan Implementasi Kurikulum.

1.6.2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

1) Masukan bagi guru mata pelajaran Pendidika Jasmani, Olahraga dan Kesehatan agar tahu apa kelebihan dan kelemahan Implementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016.
2) Masukan bagi sesama pendididk dan calon pendididk agar dapat menambah pengetahuan cara mengembangkan kemampuan anak didik.
3) Bagi anak didik agar mereka dapat meningkatkan keampuan kognitif dan psikomotor melalui pembelajaran penjasorkes.
4) Masukan yang bersifat positif bagi sekolah bagi kelanjutan Implementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1. Kajian Pustaka

Adapun kajian pustaka merupakan upaya yang menganalisis berbagai konsep sebagai variabel, fokus atau subjek dan/atau objek penelitian (pedoman tesis dan disertasi 2019:16). Kajian pustaka berisi uraian sistematis mengenai hasil dari penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan dikaji oleh peneliti. Adapun penelitian yang relevan yang digunakan adalah sebagai berikut :

Imas Kurniasih, 2013. Penerapan Kurikulum 2013 Implementasi Kurikulum 2013. Membahas mengenai teori-teori acuan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013.

Dra. Loeloek Endah Poerwati, 2013. Dasar-dasar teori pelaksanaan Kurikulum 2013. Pembahasan di buku ini berkaitan dengan cara-cara pembelajaran yang efektif. teknik penilaian proses dan hasil belajar Kurikulum 2013, dijelaskan berbagai teknik-teknik penilaian berbagai macam Kurikulum 2013.

Mida Latifatul Muzamiroh, 2013. Kupas Tuntas Kurikulum 2013, kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013. Pembahasan di buku membahas secara detail mengenai kurikulum, dari pengertian, fungsi, peran, inovasi, sejarah kurikulum hingga pembehasan mengenai kurikulum 2013.

Moh. Fathurrahman. 2014. Implementasi Kurikulum 2013: Antara Jawaban dan Tantangan. Makalah ini membahas menegaskan kembali hal yang menajadi

yang menjadi motivasi dan tujuan pengembangan dan implementasi kurikulum 2013, kemudian bagaimana dampak dan efek yang dihadapi sehingga dapat mengurangi grap anatara pro-kontra dari berbagai pihak.

Muhamad Ripki S.,Soekardi, Rumini, 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Aktivitas Ritmik Berbasis Multimedia Pada Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Kabupaten Ogan Komering Ulu (Oku) Selatan Provinsi Sumatera Selatan. Media pembelajaran aktivitas ritmik yang digunakan guru pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan adalah teks, audio, dan visual. Media yang digunakan memiliki kekurangan, yaitu siswa menjadi jenuh, kurang memotivasi siswa, dan kurang mengembangkan kreativitas gerak. Tujuan penelitian adalah menciptakan pengembangan media pembelajaran aktivitas ritmik berbasis multimedia dan uji efektifitas produk.

Hari Setiadi, 2016. Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan implementasi penilaian pada Kurikulum 2013; (2) mengidentifikasi hambatan dan keberhasilan pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013, (3) memberikan rekomendasi kepada Pemerintah dalam mengambil kebijakan pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013. Populasi dalam evaluasi ini adalah sekolah di Indonesia jenjang sekolah dasar dan menengah.

Sinta Ayu Cahyani dan Mocca Puspitaningsari, 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Siswa SMA Negeri Kesamben. Partisipasi dapat diartikan sebagai keterlibatan siswa terhadap

proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat menentukan kelancaran proses belajar mengajar dan juga menggambarkan nuansa pembelajaran yang menciptakan interaksi yang baik antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap partisipasi belajar siswa dalam proses pembelajaran penjasorkes.

Subagiyo Sri Yahman, 2015. Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olaharaga dan Kesehatan SMA/SMK di Kota Semarang. Hasil Penelitian menunjukan : 1) Dalam standard isi evaluasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran pendiikan jasmani Olahraga dan kesehatan tingkat SMA/SMK di kota Semarang sudah sesuai dengan ketentuan Kurikulum 2013 dengan persentase 79,1% dan 20,9% sangat tidak sesuai. 2) bahwa dalam standar proses evaluasi implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran pendidikan jasmani olaharaga dan kesehatan SMA/SMK di Kota Semarang telah sesuai dengan ketentuan Kurikulum 2013 dengan persentase 77% dan 23 % sangat tidak sesuai. 3) bahwa dalam standar penilaian evaluasi implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran pendidikan jasmani olaharaga dan kesehatan SMA/SMK di Kota Semarang telah sesuai dengan ketentuan Kurikulum 2013 dengan persentase 80,3% dan 19,7% sangat tidak sesuai.

Rahmawan Santoso, 2015. Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olaharaga dan Kesehatan Tingkat SMA/SMK di Kabupaten Kulon Progo. Hasil penelitian menunjukan :1) Standar isi dengan rata-

rata 77,6% sesuai dengan ketentuan Kurikulum 2013, namun masih ada kendala karena kurangnya sarana dan prasarana dan distribusi buku. 2) standar proses dengan rata-rata 79,5% sesuia dengan ketentuan Kurikulum 2013, namun dalam proses pembelajaranya belum sepenuhnya seperti yang diharapkan. 3) standar penilaian dengan rata-rata 73,5% sesuai dengan ketentuan Kurikulum 2013, namun karena rubiknya telalu banyak jadi menyulitkan guru. 4) persepsi kepala sekolah dan guru Pendikan Jasmani, Olaharaga dan Kesehatan pada prinsipnya mereka setuju, namun harus dipersiapkan lebih baik lagi.

Lukas Maria Boleng, Tandiyo Rahayu, 2016. Evaluation Of The 2013 Curriculum Implementation For Physical Education. Sport And Health. This research is meant to find out the students' reaction on the learning environment and learning achievement of Physical Education, Sport and Health (PESH) based on 2013 curriculum, to find out the students' behaviour in PESH teaching and learning, and to find out the overall implementation of 2013 curriculum. This is an evaluation study by using a quantitative method. The sample was seventh and eighth graders, teachers, and parents. The data were collected by using questionnaires and analyzed by using a descriptive quantitative analysis. The results of the study show that the students' learning achievement is not yet high and the students perceive that the learning environment for the 2013 curriculum implementation pada pilot JHSs in South Central Timor District is not yet adequate.

Jaroslav Brodani, Luboslav Siska dan Natalia Kovacova, 2019. Interaction of physical activity, joy of physical activity and quality of life of high school students with different level of sport performance. High frequency of positive

interactions between the PACES and SQUALA subjective assessment at occasional athletes (physical, spiritual well-being, appearance and ownership), active athletes (psychosocial and spiritual well-being, education), registered athletes (education) and top athletes (physical well-being) were observed. Only for passive athletes, the interactions between the observed variables were not recorded. Conclusions: The results reaffirm the importance of volunteer and organized physical actitivy in the life of high-school students which have potential to raise the level of enjoyment from the activity. The low levels of PA interactions with the areas of life among the high-school students point to the necessity for further observation of this construct.

Ayenigbara Israel oluwasegun, 2018. Physical activity, nutrition and health: An antidote to overall wellbeing. Conclusion Nutrition is the intake of food, considered in relation to the body's dietary needs. Good nutrition; an adequate, well balanced diet combined with regular physical activity; is a cornerstone of good health. Everyone can gain the health benefits of physical activity; age, ethnicity, shape or size do not matter and Poor nutrition can lead to reduced immunity, increased susceptibility to disease, impaired physical and mental development, and reduced productivity.

Chih-Chao Hsu dan Wei-Yang Huang, 2018. An interpretation of students' learning attitude and behavior toward physical education. Although the issue of attitudes in cognitive theory has been studied in 1960, attitude research still needs to control the research situation, field and time as not to be affected by other variables, and lose the result of accurate prediction behavior. So, the research attitude becomes a complex relationship with behavior must be controlled by

factors that may interfere with the research topic, and the results of the study will be closer to the relationship between the attitude and behavior that wants to be understood.

Setelah membaca berbagai banyak macam penelitian dan buku-buku serta dokumen maka dapat disimpulkan, pembelajaran dapat dilakukan berbagai model pembelajaran. Guru harus mampu menyajikan model pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa/siswi semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Guru menjadi garis terdepan dalam merencanakan suatu tiap materi pembelajaran. Tujuan pembelajaran harus jelas, dan menyesuaikan kondisi kelas tersebut. Penyesuaian Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 menuntut guru agar lebih kreatif dan inovatif tiap pembelajaran.

Dalam hasil penelitian diatas kurikulum terbaru, guru harus ada literasi di tiap pertemuan, literasi itu dalam bentuk membaca contohnya. Membaca tiap pembelajaran sangat diharuskan. Jalan dalam mengetahui suatu ilmu dan materi harus membaca. Pelakasanaan siswa sudah tahu materi atau gerak keterampilan sebelum guru memulai pembelajaran.

2.2. Kerangka Teoritis

2.2.1 Pengertian Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat pembelajaran yang mencangkup tujuan, isi, bahan, dan cara atau metode pembelajaran yang menjadi pedoman pelaksanaan dalam suatu program pendidikan (Purwati, 2013; 290).

Mida Latifatul Muzamiroh (2013:15) mendifisinikan pengertian Kurikulumdiorganisasi ada dua, pertama, Kurikulum adalah sejumlah rencana isi yang merupakan sejumlah tahapan belajar yang didesain untuk siswa dengan petunjuk intitusi pendiidikan yang isinya berupa proses yang statatis ataupun dinamis dan kompetensi yang harus dimiliki. Kedua, Kurikulum adalah seluruh pengalaman dibawah bimbingan dan arahan dari institusi pendidikan yang membawa ke dalam kondisi belajar.

Pendapat yang lain juga dikemukakan Kurniasih (2014:53) bahwa definisi kurikulumn adalah suatu perangkat yang dijadikan acuan dalam mengembangkan suatu proses pembelajaran yang berisi kegiatan-kegiatan siswa yang akan dapat diusahakan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran khususnya dan tujuan pendidikan secara umum.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kurikulum adalah seperangkat pembelajaran yang di dalamnya berisi tujuan, isi bahan, dan cara atau metode yang dijadikan acuan dalam pembelajaran guna untuk mencapai suatu tujuan.

2.2.2 Peran dan Fungsi Kurikulum

(Purwati, 2013:248), Dalam sistem pendidikan kurikulum memiliki tiga peran diantaranya:

1) Peran Konservatif

Peran konservatif kurikulum adalah melestarikan berbagai nilai budaya sebagai warisan masa lalu. Melalui peran konservatif, kurikulum berperan dalam menangkal berbagai pengaruh yang dapat merusak nilai-nilai luhur masyarakat, sehingga identitas masyarakat akan tetap terpelihara dengan baik.

2) Peran Kreatif

Dalam peran kreatif, kurikulum harus mengandung hal-hal baru sehingga dapat membantu siswa untuk dapat mengembangkan setiap potensi yang dimilikinya agar dapat berperan aktif dalam kehidupan sosial masyarakat yang senangtiyasa bergerak maju secara dinamis.

3) Peran Kritis dan Evaluatif

Kurikulum berperan untuk menyeleksi nilai-nilai yang berguna atau tidaknya bagi perkembangan anak didik. Dalam rangka ini peran peran kritis dan evaluatif kurikulum diperlukan. Kurikulum harus berperan dalam menyeleksi dan mengevaluasi segala sesuatu yang dianggap bermanfaat untuk kehidupan anak didik.

Menurut alexander inglis 1918 (dalam Hamalik 2009:13) mengatakan bahwa fungsi kurikulum berfungsi sebagai fungsi penyesuaian, fungsi pengintegrasian, fungsi diferensiasi, fungsi persiapan, fungsi pemilihan, dan fungsi diagnostik.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan dengan adanya kurikulum terdapat peran dan fungsi yang sangat besar bagi kemajuan dunia pendidikan yang dapat menyesuaikan tantangan kemajuan zaman, sehingga sumber daya manusia dapat berkembang dan menyesuaikan dengan situasi dan kondisi terbaru saat ini.

Kurikulum dalam pandangan luas berguna sebagai bahan atau alat mendidik karakter siswa agar menjadi manusia yang berakhlak dan berkarakter sehingga manusia siap berada di kondisi lingkungan manapun, tidak terpengaruh dengan keadaan sekitar yang mengganggu perkembangan anak tersebut.

2.2.3 Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum

Hamalik (2007:83) pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesisik. Berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut:

1) Prinsip Berorientasi pada Tujuan

Pengembangan kurikulum diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu, yang bertitik tolak dari tujuan pendidikan nasional. Tujuan kurikulum merupakan penjabaran dan upaya untuk mencapai tujuan satuan dan jenjang pendidikan tertentu.

2) Prinsip Relevansi (kesesuaian)

Pengembangan kurikulum meliputi tujuan, isi, dan sistem, penyampaian, harus relevan (sesuai) dengan kebutuhan dan keadaan masyarakat, tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa, serta serasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

3) Prinsip efisiensi dan efektivitas

Pengembangan kurikulum harus mempertimbangkan segi efisien dalam pendayagunaan dana, waktu, tenaga, dan sumber-sumber yang tersedia agar dapat mencapai hasil optimal. Demikian juga keterbatasan fasilitas ruangan, peralatan dan sumber keterbacaan, harus, digunakan secara tepat guna oleh siswa dalam rangka pembelajaran, yang kesemuanya demi untuk meningkatkan efektivitas atau keberhasilan siswa.

4) Prinsip Flektibilitas (keluwesan)

Kurikulum yang luwes mudah disesuaikan, diubah, dilengkapi atau dikurangi berdasarkan tuntutan dan keadaan ekosistem dan kemampuan setempat, jadi tidak statis atau kaku.

5) Prinsip Berkesinambungan (kontinuitas)

Kurikulum disusun secara berkesinambungan, artinya bagian-bagian, aspek-aspek, materi dan bahan kajian disusun secara berurutan, tidak terlepas-lepas, melainkan satu sama lain memilki hubungan fungsional yang bermakna.

6) Prinsip Keseimbangan

Penyusunan kurikulum supaya memperhatikan keseimbangan sub-program, antara semua mata ajaran, dan antara aspek-aspek perilaku yang ingin dikembangkan.

7) Prinsip Keterpaduan

Kurikulum dirancang dan dilaksanakan berdasarkan prinsip keterpaduan. Perencanaan terpadu bertitik tolak dari masalah atau topik dan konsisten antara unsur-unsur.

8) Prinsip Mutu

Pengembangan kurikulum berorientasi pada pendidikan mutu dan mutu pendidikan. Pendidikan mutu berati pelaksanaan pembelajaran yang bermutu, sedang mutu pendidikan berorientasi pada hasil pendidikan yang berkualitas.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengembangan kurikulum harus memiliki manfaat dan hasil yang baik dari pengembangan kurikulum sebelumnya. Pengembangan kurikulum sangat berpengaruh dengan hasil output yang baik. pengujian kurikulum baru harus dilaksanakan agar diketahui hasil yang sebenarnya di lapangan. Diharapakan dengan pengembangan kurikulum, kurikulum saat ini lebih baik daripada kurikulum sebelumnya sehingga perkembangan kurikulum berguna bagi semua aspek.

2.3 Kurikulum 2013 edisi 2016

2.3.1. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013 edisi 2016

Pengembanan kurikulum 2013 dilandasi secara filisofi, yuridis, dan konseptual sebagai berikut : (Mulyasa 2013: 64-65)

1) Landasan Filosofis
   a. Filosofis Pancasila yang memberikan berbagai prinsip dasar pembangunan pendidikan.
   b. Filosofi pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai luhur, nilai akademik, kebutuhan peserta didik, dan masyarakat.
2) Landasan Yuridis
   a. RPJM 2010-2014 Sektor Pendidikan, tentang Perubahan Metodologi Pembelajaran dan Penatan Kurikulum.
   b. PP No. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

c. INPRES Nomor 1 Tahun 2010, tentang Percepatan Pelaksanaan Prioritas Pembangunan Nasional, Penyempurnaan kurikulum dan metode pembelajaran aktif berdasarkan nilai-nilai budaya bangsa untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa.

3) Landasan Konseptual

a. Relevansi pendidikan *(link and match)*.
b. Kurikulum berbasis kompetensi, dan karakter.
c. Pembelajaran kontektual *(contextual teaching and learning)*.
d. Pembelajaran aktif *(student active learning)*.
e. Penilaian yang valid, utuh, dan menyeluruh.

Dalam modul materi pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2015, Kurikulum 2013 dikembangkan empat landasan diantaranya yaitu landasan yuridis, landasan filosofis, landasan teoritik dan landasan empirik. Landasan yuridis merupakan ketentuan hukum yang dijadikan dasar untuk pengembangan kurikulum. Landasan filosofis adalah landasan yang mengarahkan kurikulum kepada manusia apa yang dihasilkan kurikulum. Landasan empirik memberikan arahan berdasarkan pelaksanaan kurikulum yang sedang berlaku di lapangan. Landasan teoritik memberikan dasar-dasar teoritik pengembangan sebagai dokumen dan proses.

Dilihat dari berbagai sumber mengenai landasan-landasan kurikulum 2013, pengembangan kurikulum sangat menyakinkan karena bersumber dari banyak hal, dan disatukan menjadi suatu kurikulum. Dasar pengembangan kurikulum sangat tidak diragukan.

2.3.2 Komponen Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

Komponen-komponen dalam kurikulum 2013 diantaranya yaitu:

1) Silabus

Dalam kurikulum 2013 edisi revisi 2016, pengembangan silabus tidak lagi oleh guru, tetapi sudah disiapkan oleh tim pengembang kurikulum, baik di tingkat pusat maupun wilayah. Hal ini diatur dalam Permendikbud Nomor 32 Tahun 2013 pasal 77F ayat (3) yang berbunyi silabus sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dikembangkan oleh pemerintah, pemerintah daerah, dan satuan pendidikan sesuai kewenangan masing-masing.

Pengembangan silabus untuk setiap bidang studi dilakukan oleh tim pengembang kurikulum yang mencangkup berbagai jenis lembaga pendidikan, dengan berbagai kegiatan sebagai berikut:

a. Mengidentifikasi dan menentukan jenis-jenis kompetensi dan tujuan setiap bidang studi
b. Mengembangkan kompetensi dan pokok-pokok bahasan, serta mengelompokannya sesuai dengan ranah pengetahuan, pemahaman, kemampuan (keterampilan), nilai, dan sikap.
c. Mendeskripsikan kompetensi serta mengelompokannya sesuai dengan scope dan sequensi.

d. Mengembangkan indikator untuk setiap kompetensi serta kriteria pencapainya.

Untuk kurikulum nasional, penyusunan silabus mengacu pada kurikulum 2013 dan perangkat komponen-komponennya yang disusun oleh Pusat Kurikulum, badan penelitian dan pengembangan, kementerian pendidikan dan kebudayaan. Untuk kurikulum wilayah, silabus dikembangkan oleh tim pengembang tim kurikulum wilayah. Namun demikian, sekolah yang mempunayi kemampuan mandiri dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya setelah mendapat persetujuan dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan setempat (provinsi, kabupaten/kota). Dalam penyusunan silabus diharapkan melibatkan para ahli atau instasi yang relevan di daerah setempat seperti tokoh masyarakat, instasi pemerintah, instasi swasta termasuk perusahaan industri atau perguruan tinggi. Bantuan dan bimbingan teknis untuk penyusunan silabus sepanjang diperlukan dapat diberikan oleh pusat kurikulum.

2) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Dalam pelaksanaan RPP tugas guru hanya mengembangkan dan merencanakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif bagi peserta didik sehingga tidak menimbulkan kebosanan dan kejenuhan. Hal ini juga ditegaskan oleh Aip Syarifudin (1981) agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan itu hendaknya di dalam penyusunan rencana kegiatan belajar dan mengajar, harus fungsional dan efektif.

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan di satuan pendidikan. (Poerwati 2013: 150-151)

1) Komponen RPP adalah:
   a) Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan.
   b) Standard Kompetensi merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan/atau semester pada suatu pelajaran.
   c) Kompetensi Dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pelajaran.
   d) Indikator Kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencangkup pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
   e) Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

f) Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

g) Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar.

h) Metode Pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi pada setiap mata pelajaran. Pendekatan pembelajaran tematik digunakan untuk peserta didik kelas 1 sampai kelas 3 SD/MI.

i) Kegiatan pembelajaran

a) Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan menfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

b) Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secar interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan

perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

c) Penutup

Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian, dan reflesi, umpan balik, dan tindak lanjut.

d) Penilaian hasil belajar

Prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaiakn dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu kepada standard penilaian. Penilaian belajar setingkat sekolah kejuruan walaupun kelas 12 tidak ada penjasorkes tertuang dalam Permendikbud nomor 4 tahun 2017 pasal 1 ayat 5 tentang USBN adalah kegiatan pengukuran capaian kompetensi peserta didik untuk mata pelajaran tertentu dengan mengacu pada standard kompetensi lulusan untuk memperoleh pengakuan atas prestasi belajar. Kesimpulanya dalam Permendikbud nomor 4 tahun 2017 siswa wajib lulus USBN semua mapel, sehingga dapat dinyatakan lulus.

e) Sumber belajar

Penentuan sumber belajar didasarkan pada standard kompetensi dasar, serta materi ajar, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

2) Prinsip-prinsip penyusunan RPP

Menurut Poerwati (2013:152-153), penyusunan RPP sangat diperlukan dalam konsep pembelajaran maka perhatikan pola-pola berikut:

a) Memperhatikan perbedaan individu peserta didik

RPP disusun dengan memperhatikan perbedaan jenis kelamin, kemampuan awal, tingkat intelektual, minat, motivasi belajar, bakat potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.

b) Mendorong partisipasi aktif peserta didik

Proses pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mendorong motivasi, minat, kreatifitas, inisiatif, inspiratif, kemandirian, dan semangat belajar.

c) Mengembangkan budaya membaca dan menulis

Proses pembelajaran dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.

d) Memberikan umpan balik dan tindak lanjut

RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remidi.

e) Keterkaitan dan keterpaduan

RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman

belajar. RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.

RPP harus disuusn dengan situasi dan kondisi peserta didik. Penyusunan kegiatan pembelajaran penjasorkes harus disusun secara matang karena berfungsi mengembangakan karateristik peserta didik. Dalam jurnal Interaction of physical activity, joy of physical activity and quality of life of high school student with different level of sport performance penulis Jaroslav Brodani dan Natalia Kavacova (2018) menyimpulkan aktivitas fisik terorganisasi dalam pendidikan jasmani dapat meningkatkan fisik dan meningkatkan hubungan sosial diantara siswa siswi di sekolah menengah.

Jadi kesimpulan dia atas kita dalam membuat RPP harus mampu memadukan keterkaitan dengan kebutuhan siswa. Dalam pembelajaran juga guru harus mampu merencanakan dan saat pembelajaran harus terorganisasi dengan baik. Pembelajaran yang terorganisasi dengan baik dapat memberi manfaat yaitu meningkatnya aktifitas fisik dan kemampuan siswa untuk beradpatasi dengan lingkunganya.

f) Menerapkan teknologi Informasi dan komunikasi

RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

2.3.3 Konsep dan Perubahan dalam Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

Kurinasih (2016:133-135) Adapun perubahan-perubahan yang ada dalam Kurikulum 2013 revisi 2016 dari Kurikulum sebelumnya antara lain :

1) Perubahan Standar Kompetensi Lulusan

Penyempurnaan Standard pengembangan nilai, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu dengan fokus pada pencapaian kompetensi. Pada setiap jenjang pendidikan rumusan kompetensi inti (penghayatan dan pengamalan agama, sikap, keterampilan, dan pengetahuan) menjadi landasan pengembangan kompetensi dasar pada setiap kelas.

2) Perubahan Standar Isi

Perubahan standard isi dari kurikulum sebelumnya yang mengembangkan kompetensi dari mata pelajaran menjadi fokus pada kompetensi yang dikembangkan menjadi mata pelajaran melalui pendekatan tematik-integratik (standard Proses).

3) Perubahan Standar Proses

Perubahan pada standard proses berati perubahan strategi pembelajaran. Guru wajib merancang dan mengelola proses pembelajaran aktif yang menyenangkan. Perserta didik difasilitasi untuk mengamati, menanya, mencoba, menyajikan, mengkomunikasikan. Sebagai catatan dari adanya perubahan ini : (1) perubahan metode mengajar ini hanya mungkin dilakukan ketika para guru mengusai metode-metode mengajar yang efektif. Jadi guru perlu diberdayakan sehingga menguasai bidang yang diajarkannya dengan baik sekaligus trampil menyampaiakan topik itu dengan cara yang menarik, sederhana, mengasyikkan dan membuat anak didik

paham. (2) untuk mencapai perubahan proses ini, guru perlu dilatih terus-menerus (didampingi selama proses belajar-mengajar).

4) Perubahan Standar Evaluasi

Penilaian yang mengukur kompetensi sikap, keterampilan, serta pengetahuan berdasarkan hasil dan proses. Sebelumnya ini penilaian hanya mengukur hasil kompetensi. Konsekuansi akibat perubahan subtansi adanya perubahan jam belajar di SD, SMP, dan SMA. Perubahan jam di SMP adalah (1) jumlah jam belajar siswa SMP berubah dari 32 jam/minggu menjadi 38 jam/minggu. (2) kalau belajar 5 hari setiap anak belajar 8 jam sehari. Jika perubahan demikian maka; (1) kemungkinan anak akan merasa bosan berada di sekolah. Lebih-lebih jika cara guru mengajar selama ini. Jalan keluar guru harus menerapakan pembelajaran yang PAIKEM, (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. (2) perlunya metode-metode pembelajaran baru agar pembelajaran lebih menarik.

Guru dalam kurikulum 2013 edisi revisi 2016 dimaksudkan harus ada perubahan-perubahan mendasar atau sering disebut minset. Perubahan mindset dalam kurikulum 2013 edisi revisi 2016 dimaksudkan agar guru memahami, menyadari, peduli, dan memiliki untuk mengimplikasikan kurikulum dengan sepenuh hati. Mengubah mindset dalam penataan kurikulum dimaksudkan adalah mengubah pola pikir dan cara pandang guru, khususnya cara pandangnya pembelajaran peserta didik. Perubahan ini sejalan dengan perubahan Ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS), serta perubahan karateristik dan cara belajar peserta didik.

(Mulyasa 2014:54) Perubahan mindset diperlukan, karena guru adalah orang yang menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik, baik secara kelompok maupun individual. Oleh karena itu, setiap guru harus senantiyasa menyesuaikan pengetahuan yang dimilikinya dengan kemajuan zaman sekarang.

Pendapat yang lain dikemukakan Permendikbud (Mulyasa 2014:63) dalam penyegaran nara sumber mengemukakan garis besar perubahan pola pikir sebagai berikut:

1) Sumber belajar tidak terbatas pada guru dan buku teks
2) Kelas bukan satu-satunya tempat belajar.
3) Belajar dengan beraktifitas
4) Menggunakan pendekan saintifik, melalui: mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.
5) Merangsang peserta didik untuk sering bertanya, bukan guru yang sering bertanya.
6) Mendorong peserta didik untuk mencari tahu, bukan diberi tahu.
7) Pembelajaran pengetahuan dan keterampilan secara langsung, dan secara tidak langsung ditunjukan untuk membentuk sikap.
8) Menekankan kolaborasi melalui pengerjaan proyek.
9) Menekankan pada proses yang dilakukan secara prosedural.
10) Mendahulukan pemahaman Bahasa indonesia.
11) Peserta didik memiliki kekhasan masing-masing; dengan kelompok normal, pengayaan, dan remedial.

12) Menekankan pada Higher Order Thinking Skills (HOTS), dan kemampuan berasumsi secara realistis.
13) Pentingnya data yang diperoleh melalui kegiatan pengamatan.

Pernyataan teori diatas banyak menyimpulkan bahwa peran dan fungsi guru dalam pembelajaran kurikulum baru sangat berbeda dengan sebelumnya, guru hanya sebagai fasilitator agar menutun murid lebih inovatif, kreatif dan aktif. Kualitas pembelajaran dijadikan faktor utama dalam menghasilkan peserta didik yang berkarakter. Proses pendidikan lebih penting dari pada hasilnya.

Peran dan fungsi guru dalam perubahan mindset sangat penting dalam perubahan kurikulum, untuk mengetahui lengkap peran dan fungsi guru dalam implementasi 2013, analisis perubahan (Mulyasa, 2014:50-51).

Tabel 2.1. Perbandingan Tata Kelola Pelaksanaan Kurikulum:

Elemen	Ukuran Tata Kelola	Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 edisi revisi 2016
Guru	Kewenangan	Terbatas	
	Kompetensi	Sebaiknya tinggi. Bagi yang rendah masih terbantu dengan buku	Tinggi
	Bahan	Ringan	Tinggi
	Efektivitas waktu untuk kegiatan pembelajaran	Tinggi	Kecil (kekurangan wanktu mengajar)
Referensi Buku	Peran penerbit	Kecil	Berbasis sumber yang lain
	Variasi materi dan proses variasi harga/beban siswa	Rendah	Tinggi

Siswa	Hasil pembelajaran	Tidak sepenuhnya tergantung guru, tetapi juga buku yang disediakan pemerintah	Tidak tergantung satu sumber guru, dianjurkan dari berbagi sumber
Pemantauan	Titik penyimpangan	Sedikit	Sedikit
	Besar penyimpangan	Rendah	Tinggi
	Pengawasan	Mudah	Mudah
Penyusunan silabus	Guru	Pengembangan dari yang sudah disiapkan	Sudah disipakan, tapi berubah ubah
	Pemerintah	Mutlak	Mutlak
	Pemerintah daerah	Supervisi pelaksanaan	Supervisi pelaksanaan
Penyediaan Buku	Penerbit	Lemah	Luas lebih dari satu sumber
	Guru	Kecil, untuk buku pengayaan	Mengacu pada sekolah masing-masing
	Pemerintah	Mutlak untuk buku teks, kecil, untuk buku pengayaan	Mutlak untuk buku teks, kecil, untuk buku pengayaan
Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru	Hampir Mutlak	Dikembangkan
	Pemerintah Daerah	Supervisi penyusunan dari pemantauan	Supervisi pelaksanaan dan pemantauan
Pelaksanaan Pembelajaran	Guru	Mutlak	Hampir mutlak
	Pemerintah Daerah	Pemantauan kesesuain dengan rencana (variatif)	Pemantauan kesesuaian dengan buku teks (terkendali)
Penjamin mutu	Pemerintah	Sulit, karena Variasi terlalu besar.	Mudah, karena mengarah pada pedoman yang sama.

Tabel diatas menunjukan bahwa dalam Implementasi Kurikulum 2013 terjadi penataan peran dan fungsi guru, terutama dalam hal yang bersifat administratif, kewenangan dan kebebasan guru juga berkurang sesuai dengan keperluan kurikulum. Dimaksudkan dalam pengurangan ini dilakukan agar tidak disibukan dengan sifatnya administratif.

Dalam kurikulum 2013 edisi revisi 2016 juga untuk mengembangan model pembelajaran yang bervariasi, seperti yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang standard proses, model pembelajaran yang diutamakan dalam Implementasi Kurikulum 2013 adalah model pembelajaran Inkuiri *(inquiry based learning)*, model pembelajaran diskoveri *(discovery learning)*, model pembelajaran berbasis proyek *(projeck based learning)*, dan model pembelajaran berbasis permasalahan *(problem based learning)*.

Sedangkan dalam Permendikbud 66 tahun 2013 dijelaskan mengenai standar penilaian. Standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme prosedur dan instrument penilaian hasil belajar peserta didik. Permendikbud no 34 tahun 2018 dijelaskan mengenai pelaksanaan Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 tentandang standar pelaksanaan sekolah menengah kejuruan.

Surat keputusan Permendikbud nomor 254/KEP.D/KR/2017 menjelakan mengenai pemberlakuan kembali 2013 dengan nama Kurikulum 2013 edisi revisi 2016., Permendikbud no 103 tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, Permendikbud nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan

menengah, dijelaskan juga dalam Permendikbud nomor 36 tahun 2018 tahun 2018 tentang pendampingan pelaksanaan kurikulum 2013 edisi revisi 2016 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, dan yang terakhir yang harus diketahui guru-guru di Indonesia surat edaran Kementerian pendidikan tahun 2016 tentang pemberlakukan Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 secara serentak.

Permendikbud No 4 tahun 2015 juga menjelaskan tentang Ekuivalensi kegiatan pembelajaran/pembimbingan yang melaksanakan Kurikulum 2013 pada semester pertama menjadi Kurikulum 2006 pada semester kedua tahun pelajaran 2014/2015. Sangat pentingnya acuan Permendikbud no 37 tahun 2018 tentang KI dan KD Kurikulum 2013 edisi revisi 2016.

Begitu banyak permendikbud setiap guru harus mengikuti perkembangan kemajuan pendidikan, sehingga guru tidak ketinggalan informasi terbaru. Mengikuti perkembangan berati guru tahu yang harus dilaksanakan pengajaran saat itu juga. Sebenarnya semua aturan pengajaran dan pelaksanaan pengajaran di kurikulum baru sudah tertuang di dalam Permendikbud. Alur seminar seharusnya guru mau tidak mau harus membaca Permendikbud terbaru dan setelah itu mengikuti seminar Kurikulum terbaru. Jika semua itu dilakukan tidak ada alasan guru kurang siap dalam penerapan Kurikulum baru.

2.3.4 Perubahan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

Perubahan dan Pengembangan Kurikulum harus dilakukan agar dapat menyesuaikan perkembangan zaman. Perkembangan tersebut harus memiliki visi dan misi yang jelas. Berikut Daftar Perubahan kurikulum 2013 edisi revisi 2016 (https://www.edukasippkn.com/2016/07/) :

1) Nama kurikulum tidak berubah menjadi kurikulum nasional tapi tetap Kurikulum 2013 Edisi Revis* yang berlaku secara Nasional.
2) Penilaian sikap KI 1 dan KI 2 sudah ditiadakan di setiap mata pelajaran hanya agama dan ppkn namun KI tetap dicantumkankan dalam penulisan RPP.
3) Jika ada 2 nilai praktik dalam 1 KD , maka yang diambil adalah nilai yang tertinggi. Penghitungan *nilai ketrampilan* dalam 1 KD ditotal (praktek, produk, portofolio) dan diambil nilai rata2. untuk pengetahuan, bobot penilaian harian, dan penilaian akhir semester itu sama.
4) pendekatan scientific 5M bukanlah satu2 nya metode saat mengajar dan apabila digunakan maka susunannya tidak harus berurutan.
5) Silabus kurtilas edisi revisi lebih ramping hanya 3 kolom. Yaitu KD, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran*.
6) Perubahan terminologi ulangan harian menjadi penilaian harian, uas menjadi penilaian akhir semester* untuk semester 1 dan penilaian akhir tahun* untuk semester 2. Dan sudah tidak ada lagi uts, langsung ke penilaian akhir semester.
7) Dalam RPP, tidak perlu disebutkan nama metode pembelajaran yang digunakan dan materi dibuat dalam bentuk lampiran berikut dengan rubrik penilaian (jika ada).

8) Skala penilaian menjadi 1-100*. Penilaian sikap diberikan dalam bentuk *predikat dan deskripsi.
9) Remedial diberikan untuk yang kurang namun sebelumnya siswa diberikan pembelajaran ulang. Nilai Remedial adalah nilai yang dicantumkan dalam hasil.

2.3.5 Penyempurnaan Pola Pikir Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

Permendikbud No. 37 tahun 2018 menjelaskan Penyempurnaan Pola Pikir Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 dikembangkan dengan pola pikir sebagai berikut.

1) Penguatan pola pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi yang dipelajari dan gaya belajarnya (learning style) untuk memiliki kompetensi yang sama.
2) Penguatan pola pembelajaran interaktif (interaktif gurupeserta didik-masyarakat lingkungan alam, sumber/media lainnya).
3) Penguatan pola pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet).
4) Penguatan pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan pendekatan pembelajaran saintifik).
5) Penguatan pola belajar sendiri dan kelompok (berbasis tim).
6) Penguatan pembelajaran berbasis multimedia.
7) Penguatan pola pembelajaran berbasis klasikal-massal dengan tetap memperhatikan pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik.
8) Penguatan pola pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (multidisciplines).

9) Penguatan pola pembelajaran kritis.

2.4 Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan

2.4.1. Pengertian Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menurut Depdikbud (Qoriah 2011:92) Pendidikan jasmani adalah bagian integral pendidikan keseluruhan yang mampu mengembangkan anak/indivedu secara utuh yang mencakup aspek-aspek jasmaniah intelektual (kemampuan interperatif), emosinal dan moral spiritual, yang dalam proses pembelajaranya memgutamakan aktifitas jasmani dan pembiasaan hidup sehat.

Berdasarkan pengertian diatas bahwa pendidikan jasmani termasuk dalam sub pendidikan, dan pendidikan jasmani turut menyumbang besar dalam pertumbuhan anak/individu. Jadi jika kebiasaan berolahraga diterapkan prinsip hidup sehat jasmani dan rohani akan tercapai. Bukan hanya itu banyak ahli menyebutkan dengan gaya hidup sehat dapat meningkatkan EQ, pendapat itu diperjelas menurut Jeanne Anne Craig Ph.D. bahwa hiduplah dengan gaya hidup sehat sehingga anda akan mempunyai cukup energi untuk meningkatkan EQ.

2.4.2 Kualitas SDM / Guru Profesional Pembelajaran penjasorkes

Mulyasa (2006:73), pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik. Pembelajaran pendidikan jasmani diharapkan para siswa memahami hakekat sehat tidak hanya sekedar fisik yang bugar, tetapi juga rohaninya sehat. Kunci pembelajaran Pendidikan jasmani terdapat pada guru pendidikan jasmaninya, guru penjas diharapkan mampu melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif sehingga peserta didik merasa senang dalam pembelajaran penjas.

Argumen diatas diperjelas dengan pendapat Suherman (2000;53) guru penjas tidak hanya mampu dituntut mampu mengajar, tetapi juga dituntut mampu membuat program penjas, menunjukan karateristik penjas dalam pembelajaranya, dan mampu melihat berhasil tidaknya program yang diselenggarakan.

Dalam pasal 10 No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dijelaskan kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru Profesional meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Definisi Kompetensi menurut Uzer usman adalah suatu pekerjaaan yang bersifat profesional memerlukan beberapa bidang ilmu yang secara sengaja harus dipelajari dan kemudian diaplikasikan bagi kepentingan umum. Sedangkan pengertian guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kempuan maksimal. Kompetensi-kompetensi guru profesional dijelaskan sebagai berikut:

1) Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi yang khas yang membedakan guru dengan profesi lain meliputi pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
2) kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.

3) kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peseta didik, sesama guru, orangtua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.
4) kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi: struktur, konsep, metode, keilmuan, teknologi, seni yang menaungi materi pembelajaran.

Konsep kempat kompetensi di atas merupakan hal yang harus dikuasai guru, agar bisa menyatu dengan kehidupan dalam pribadi guru, guru sekarang harus mampu dituntuk menguasai keempat kompetensi diatas agar mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman, dan yang jelas tidak tertinggal dari segi berbagai hal. Dalam hal perubahan kurikulum hanya guru-guru yang memiliki keempat kompetensi yang dapat menyesuaikan dengan cepat perkembangan kurikulum saat ini.

2.4.3 Konsep dan Model Pembelajaran Penjasorkes

Pengertian Pembelajaran dalam buku kurikulum dan pembelajaran (Hamalik 2005:57) bahwa Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Yang dimaksud unsur-unsur diatas adalah siswa, guru dan tenaga lainnya.

Dalam pengertian pembelajran diatas bahwa sistim pembelajaran itu sangat luas bukan hanya bisa dilakukan dalam ruang saja, tetapi yang lain seperti membaca buku, belajar di kelas atau di sekolah.

Guru merupakan salah satu dari unsur-unsur dalam pembelajaran, Seorang guru pendidikan jasmani haru mengetahui banyak gaya dalam pembelajaran agar siswa tidak bosan, jenis-jenis gaya mengajar menurut Mosston (Ahmad 1989:192-196) yaitu:

1) Gaya Memerintah

Semua keputusan dibuat guru, guru menjelaskan dan mendemontrasikan suatu model untuk ditiru murid, kemudian di bawah aba-aba dari guru, siswa mempraktekannya.

2) Gaya Praktis

Dalam gaya ini, guru menjelaskan atau mendemontrasikan suatu model performans dan semua siswa melakukan tugas praktek yang sama. Namun, siswa melakukan praktek itu menurut kecepatannya sendiri, sedangkan gurumendatangi siswa secara bergiliran dan memberikan umpan balik secara perseorangan.

3) Gaya timbal balik

Guru menjelaskan atau mendemontrasikan tugas yang harus dipelajari dan tolok ukur performans diberitahukan kepada murid. Selama praktek siswa disusun berpasangan, seorang melakukan dan mitranya mengamati.

4) Gaya Chek Sendiri

Dalam gaya ini guru mendesain dan menyajikan satu tugas dengan sejumlah tingkat kesukaran. Siswa sendiri yang memutuskan untuk memelihara memulai dari tingkat kesulitan yang mana. Siswa kemudian menilai dirinya sendiri dari dari menetapkan kapan akan pindah ketingkat berikutnya. Peranan guru adalah

memberikan respon dan membantu siswa dalam proses menilai diri sendiri dan membuat keputusan.

5) *Discovery t*erpimpin

Dalam gaya ini siswa dibiarkan menemukan sendiri suatu keterampilan atau konsep terpilih melaui tanya jawab. Guru menyusun serangkaian pertanyaan yang berisi sikuenss dari langkah-langkah kecil yang berangsur-angsur mengarah kepada respons yang diharapkan siswa.

6) Gaya siswa pilih sendiri

Dalam gaya ini guru mendesain dan menyajikan satu tugas dengan sejumlah tingkat kesukaran. Peran guru adalah memberikan respon dan membantu siswa dalam proses menilai diri sendiri dan membuat keputusan.

7) Gaya Divergen

Gaya difergen melibatkan pemecahan masalah dengan lebih dari satu jalan keluar yang tersedia. Guru mendesain dan menjelaskan suatu masalah yang relevan dengan pojok bahasan dan dengan kesiapan serta pengalaman siswa.

8) Gaya melampaui (*going beyond*)

Gaya ini hampir saman dengan gaya divergen. Bedanya ialah bahwa dalam gaya melampaui, siswa sendiri yang akan disuruh mengambil inisiatif untuk mengidentifikasi masalah yang akan dipecahkan. Guru memegang peran membantu dengan jalan mengajukan pertanyaan supaya siswa lebih jelas dalam maslahnya.

Sedangkan dalam Kurikulum 2013 model atau metode pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif dan tentunya dapat dijadikan acuan pada proses pembelajaran di kelas antara lain seperti berikut :

1) Metode Pembelajaran Kolaborasi

Strategi pembelajaran kolaborasi ini atau atau *collaboration learning* merupakan strategi yang menempatkan peserta didik dalam kelompok kecil dan memberinya tugas dimana mereka saling membantuuntuk menyelesaikan tugas atau pekerjaan kelompok.

2) Metode Pembelajaran Individual

Metode pembelajaran individu atau individual learning memberikan kesempatan kepada peserta didik secara mandiri untuk dapat berkembang dengan baik sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dan strategi yang dapat diterapakan antara lain tugas mandiri, penilaian diri, portofolio, galeri proses dan lain sebagainya.

3) Metode Pembelajaran Teman Sebaya

Strategi yang dapat diterapkan antara lain: pertukaran dari kelompok ke kelompok, belajar melalui jigsaw, studi kasus dan proyek, pembacaan berita, penggunaan lembar kerja, dan lain sebagainya.

4) Model Pembelajaran sikap

Aktifitas belajar afektif atau *affective learning* membantu peserta didik untuk menguji perasaan, nilai, dan sikap-sikapnya. Strategi yang dikembangkan dalam model pembelajaran ini di desain untuk menumbuhkan kesadaran akan perasaan, nilai dan sikap peserta didik. Strategi yang dapat diterapkan antara lain: mengamati sebuah alat bekerja atau bahan dipergunakan, penilaian diri dan teman.

Dalam jurnal *An Interpretation of students" learning attitude and behavior toward physical education penulis Chih-chao Hsu dan Wei-Yang Huang* (2018) menjelaskan sikap belajar siswa terdiri dari tiga komponen komponen psikologis : kognisi, emosi dan perilaku. Dalam pendidikan jasmani antara sikap saat pembelajaran dan perilaku saat pembelajaran mempunyai hubungan yang terikat.

5) Model Pembelajaran Bermain

Permainan (*game*) sangat berguna untuk membentuk kesan dramatis yang jarang peserta didik lupakan. Humor atau kejenakaan merupakan pintu pembuka simpul-simpul pembuka kreatifitas, dengan latihan lucu, tertawa, tersenyum peserta didik akan mudah menyerap pengetahuan yang diberikan. Permainan akan membangkitkan energi dan keterlibatan belajar peserta didik.

6) Metode Pembelajaran Kelompok

Model pembelajaran kelompok (*cooperatif learning*) sering digunakan pada setiap kegiatan belajar-mengajar karena selain hemat waktu juga efektif, apalagi jika metode yang diterapkan sangat memadai untuk perkembangan peserta didik.

7) Metode Pembelajaran Mandiri

Model pembelajaran mandiri (*independent learning*) peserta didik belajar atas dasar kemauan sendiri dengan mempertimbangkan kemampuan yang dimilikinya dengan memfokuskan dan merefleksikan keinginan.Strategi yang dapat diterapkan antara lain apresiasi-tangapan, asumsi presumsi, visualisasi mimpi atau imajinasi, hingga cakap memperlakukan alat atau bahan berdasarkan temuan sendiri atau modivikasi dan imitasi, refleksi karya, melalui kontrak belajar, maupun terstruktur berdasarkan tugas yang diberikan.

8) Model Pembelajaran Multimodel

Pembelajaran multimodel dilakukan dengan maksud akan mendapatkan hasil yang optimal dibandingkan dengan hanya satu model. Strategi yang dikembangkan dalam pembelajaran ini adalah proyek, modifikasi, simulasi, interaktif elaboratif, partisipatif, magang (*cooperative study*), integratif, produksi, demontasi, imitasi, eksperiensial, kolaboratif.

Mulyasa (2014:74) model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Berdasarkan Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses, model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi kurikulum adalah model pembelajaran Inkuiri (inquiri based learning), model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), model pembelajaran berbasis proyek (*projeck based learning*), model pembelajaran berbasis permasalahan (*problem based learning*).

1) *Inquri learnin*g. Langkah-langkah pembelajaranya yaitu mengobservasi berbagai fenomena alam, menanyakan fenomena yang dihadapi, mengajukan dugaan atau kemungkinan jawaban, mengumpulkan data yang terkait dengan

dugaan atau pertanyaan yang diajukan, dan merumuskan kesimpulan-kesimpulan.

2) *Discovery learning* merupakan model pembelajaran untuk menemukan sesuatu yang bermakna dalam pembelajaran yang dilakukan dengan prosedur sebagai berikut: stimulus, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, verivikasi, generalisasi.
3) *Problem based learning* merupakan model pembelajaran yang bertujuan merangsang peserta didik untuk belajar melalui berbaga permasalahan kehidupan sehari-hari, dihubungkan dengan pengetahuan yang dipelajarinya. Langkah-langkahnya antara lain: mengorientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan kegiatan pembelajaran, membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.
4) *Project based learning* merupakan model pembelajaran yang bertujuan untuk memfokuskan peserta didik pada permasalahan kompleks yang diperlukan dalam melakukan investigasi dan memahami pembelajaran melalui investigasi. Langkah-langkah pembelajaranya antara lain: menyiapakan pertanyaan atau penugasan proyek, mendesain perencanaan proyek, menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek, memonitor kegiatan dan perkembangan proyek, menuguji hasil dan mengevaluasi kegiatan.

Dari berbagai model sumber diatas dapat simpulkan bahwa kreatifitas model pembelajaran oleh guru jika diterapkan dapat menimbulkan dampak yang positif bagi siswa. Penerapan pembelajaran Kurikulum 2013 melalui pembelajaran

PAIKEM, sangatlah tepat guru dituntut agar bisa menguasai model pembelajaran dan dari pembelajaran tersebut tercipta pembelajaran PAIKEM. Konsep pembelajaran di atas sangat bermanfaat untuk siswa guna untuk menimbulkan rasa nyaman di sekolah sehingga tujuan di setiap materi pembelajaran tercapai.

2.4.4 Tujuan dan Fungsi Penjasorkes

Suherman (2000:23) Secara umum tujuan pendidikan jasmani dapat diklasifikasikan ke dalam empat kategori, yaitu:

1) Perkembangan fisik. Tujuan ini berhubungan dengan kemampuan melakukan aktifitas-aktifitas yang melibatkan kekuatan-kekuatan fisik dari berbagai organ tubuh seseorang (*physical fitness*).
2) Perkembangan gerak. Tujuan ini berhubungan kemampuan dengan kemampuan melakukan gerak secara efektif, efisien, halus, indah, sempurna (*skillful*).
3) Perkembangan mental. Tujuan ini berhubungan dengan kemampuan berpikir dan menginterpretasikan keseluruhan pengetahuan tentang pendidikan jasmani ke dalam lingkunganya sehingga memnungkinkan tumbuh dan berkembanganya pengetahuan, sikap, dan tanggung jawab siswa. Perkembangan sosial. Tujuan ini berhubungan dengan kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri pada suatu kelompok atau masyarakat.

Husdarta (2009: 19) Tujuan penjas yaitu memberikan kesempatan kepada anak untuk mempelajari berbagai kegiatan yang membina sekaligus mengembangkan potensi anak, baik dalam aspek fisik, mental, sosial, emosional

dan moral. Singkatnya penjas bertujuan untuk mengembangkan potensi setiap anak setingi-tingginya.

Ayenigbara Israel Oluwasegun, 2018. Physical activity, nutrition and healt : An antidote to overall welbeing menyimpulkan bahwa dalam pola hidup sehat yaitu pemberian nutrisi yang baik diet yang cukup dan seimbang dengan dikombinasikan aktifitas fisik yang teratur dapat menunjang kesehatan yang maksimal. Pola hidup sehat itu dalam mencegah penyakit kardiovaskuler, kanker dan diabetes meletus. Penyakit tersebut telah membunuh 41 juta orang setiap tahun atau 71 % penyebab kematian secara global. Fungsi atau manfaat dari berolahraga dalam pendidikan penjas sangat luas. Manusia tidak dituntut kebiasaan untuk berolahrga atau melakukan aktifitas fisik, tetapi faktor-faktor lain juga harus dilakukan.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Tujuan penjas adalah kegiatan membangun/mengembangkan kebugaran jasmani melalui aktifitas fisik yang meliputi tiga ranah Psikomotor (praktek), Kognitif (teori-teori), Afektif (sikap). Dalam kurikulum 2013 pembelajaran penjasorkes harus mencangkup tiga ranah (afektif, Psikomotor, dan Kognitif)

2.4.5. Sarana dan Prasarana Penjasorkes

Permendikbud nomor 9 tahun 2015 pasal 5 dijelaskan Peningkatan sarana pendidikan, dalam peningkatan sarana pendidikan mapel pelajaran yang diutamakan salah satunya Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Jika dilihata dari observasi faktor kendala dalam pelaksanaan penjasorkes adalah ketersedian sarana dan prasarana.

Peningkatan sarana dan prasarana olahraga dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 sangatlah penting. Kelengkapan sarana dan prasarana dapat sangat membantu dalam proses pembelajaran, sehingga hasil pembelajaran akan maksimal. Definisi sarana dan prasarana akan dijelaskan sebagai berikut:

2.4.5.1. Sarana Olahraga

Istilah sarana olahraga adalah terjemahan dari *"facilities",* yaitu sesuatu yang dapat digunakan dan dimanfaatkan dalam pelaksanaan kegiatan olahraga Soepartono (2000:6). Sarana olahraga dapat dibedakan menjadi 2 kelompok, yaitu:

1) Peralataan *(apparatus)*, ialah sesuatu yang digunakan contoh : palang tunggal, palang sejajar, gelang-gelang, kuda-kuda dan lain-lain.
2) Perlengkapan *(device)*, yaitu :
   - Sesuatu yang melengkapi kebutuhan prasarana, misalnya:net, bendera untuk tanda, garis batas dan lain-lain.
   - Sesuatu yang dapat dimainkan atau dimanipulasi dengan tangan atau kaki, misalnya: bola, raket, pemukul, dan lain-lain.

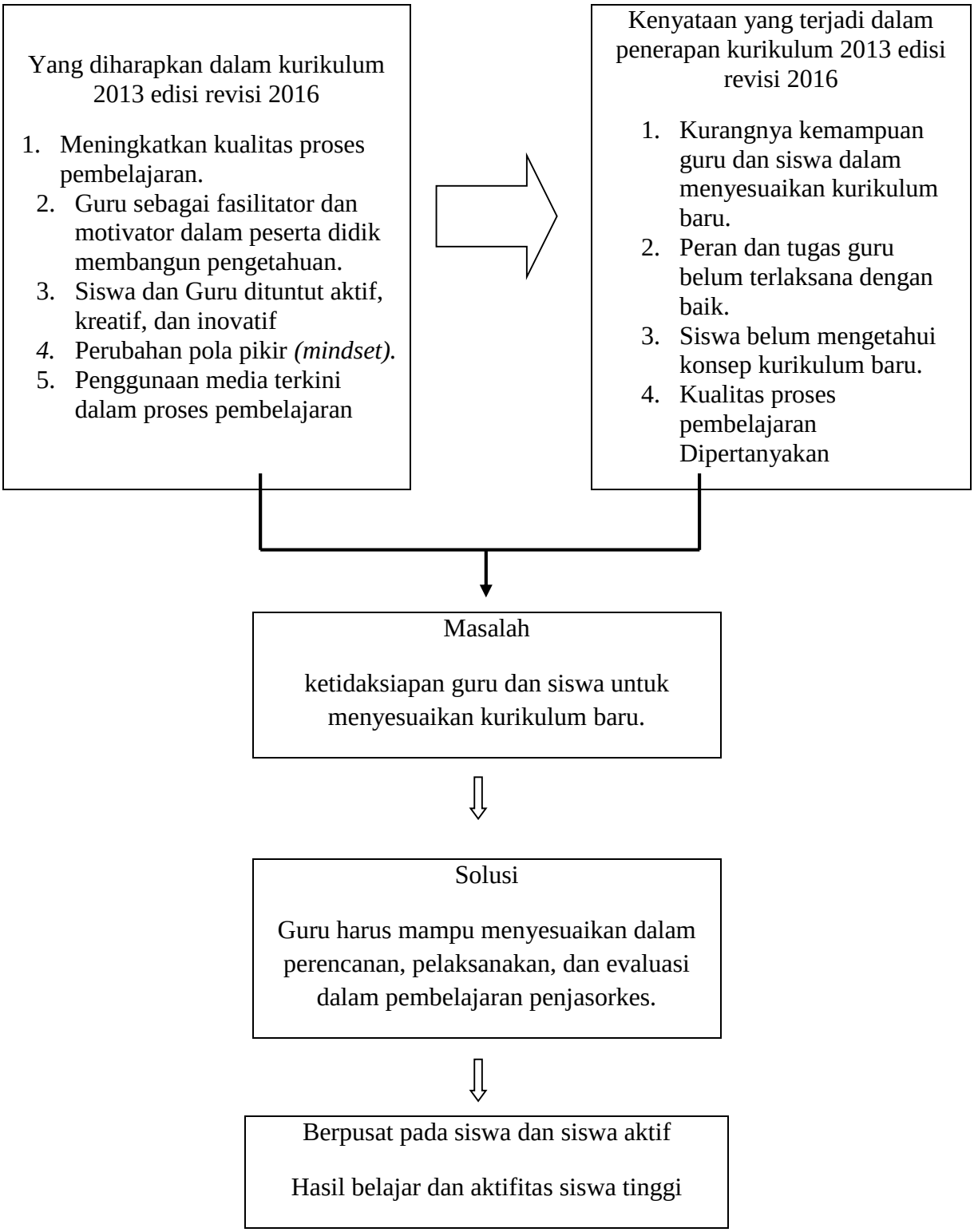
2.4.5.2. Prasarana Olaharaga

Secara umum prasarana berarti segala sesuatu yangmerupakan penunjang terselenggaranya suatu proses (usaha atau pembangunan). Dalam olahrga prasarana didefinisikan sebagai sesuatu yang mempermudah atau memperlancar tugas dan memiliki sifat yang relatif permanen atau susah dipindahkan Soepartono (2000:5).

Berdasarkan definisi tersebut contoh dari prasarana olahraga yaitu : lapangan bulu tangkis, lapangan futsal, gedung olahraga, stadion sepak bola, stadion atletik dan lain-lain.

Sarana dan prasarana olahraga merupakan kesatuan yang tidak boleh terpisahkan, kebanyakan sekolah kurikulum 2013 di smp kota terdapat banyak sarana tetapi kekurang prasarana sehingga tempat untuk melakukan materi tersebut tidak bisa. Di smp pedesaan justru kebalikan prasarana terlalu luas tetapi sarananya tidak ada. Kedua hal tersebut tidak dapat dipisahkan agar pembelajaran penjas berjalan lancar dan memperoleh hasil baik.

2.5 Konsep Kerangka Berfikir



Gambar 2. 1. Kerangka Berfikir

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang Implementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Penjasorkes SMK se-Kabupaten Batang, maka dapat ditarik kesimpulan :

1) Perencanaan pembelajaran penjasorkes Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 di SMK Negeri Se-Kabupaten Batang berjalan dengan sangat baik. Hal ini ditunjukan Guru penjasorkes dalam pembuatan RPP terdapat 17 guru (89%) dan 2 (19%) tidak melakukan pembuatan RPP.
2) Pelaksanaan pembelajaran penjasorkes dalam Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 di SMK Negeri Se-Kabupaten Batang berjalan dengan Baik. Diketahui dalam pelaksanaan saintik dan penerapan pembelajaran karakter 14 (74%) guru melaksankan dan 5 (29%) tidak melaksankan pembelajaran tersebut.
3) Evaluasi Pembelajaran Penjasorkes Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 di SMK Se Kabupaten Batang berjalan dengan Baik. Diketahui dalam pelaksanan penilaian kognitif dan psikomotor terdapat 14 (74%) guru melaksanakan dan 5 (29%) guru tidak melaksankan penilaian kognitif dan psikomotor. Dari hasil pelaksanaan program remidial diketahui 16 (84%) guru melakukan program remidial dan 3 (16%) guru tidak melakukan program remidial.

Hambatan yang dihadapi oleh masing-masing SMKSe-Kabupaten Batang dalam Implementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 pada mata pelajaran penjasorkes yaitu tahap perencanaan guru diketahui semua guru telah mengikuti pelatihan sebelum pelaksanaan kurikulum 2013 ediis revisi 2016, tetapi Hambatan dalam pembuatan RPP dalam pembuatan rubik penilaian yang membingungkan dan cukup rumit. Pada tahap pelaksanaan, dalam pelaksanaan pembelajaran saintifik Hambatannya jika bertemu dengan kelas yang pasif sehingga peran guru sebagai fasilitator belum berjalan dengan baik, sehingga pembelajaran cenderung dengan pembelajaran kurikulum lama guru yang harus aktif. Dalam tahap evaluasi guru mengalami kesulitan dalam membuat rubik penilaian karena jumlah penilaian terlalu banyak sehingga dalam pelaksanaan guru mengalami kesulitan.

Hambatan dalam pelaksanaan penjasorkes yang paling utama berkaitan dengan sarana dan prasara, beberapa sekolah yang terpenuhi sarana dan prasarananya. Pembelajaran penjasokes bisa berjalan dengan maksimal perlu ditunjang sarana dan prasarana yang baik.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1) Waka Kurikulum dalam menjalankan peran dan tugasnya harus berjalan dengan maksimal dengan lebih teliti, mana guru yang menjalankan Tupoksi dengan baik dan tidak, teguran perlu diberikan jika ada guru penjasorkes atau guru lain yang tidak menjalankan tugasnya sesuai dengan kurikulum 2013.
2) Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan hendaknya berani menyimpulkan pendapatnya tentang kelemahan pelaksanaan Kurikulum 2013 kepada kepala sekolah atau dinas terkait.
3) Hendaknya sebelum pelaksanaan Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 setiap sekolah melaporkan kondisi kesiapan sekolah seperti : kesiapan sarana dan prasarana, sumber belajar dan kesiapan tenaga kependidikan.
4) Dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 penjasorkes masih ditemukan guru bantu dari luar keahlian lain sehingga pembelajaran penjasorkes kurang optimal.
5) Siswa hendaknya juga siap dan menyesuaikan aturan dalam pelaksanaan kurikulum baru, sehingga tugas guru sebagai fasilitator dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

Adnan, Saenab S., & Saleh, Rahman. 2016. *"Unleash Students' Motivation with Blended Knowledge Transfer Instructional Model".* JPES. Vol. 5 (2) 240 – 243.

Alawiyah, Farida. 2014a. Kesiapan guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013. Info singkat kesejahteraaan sosial. Vol. VI, 15/I/DI/Agustus/2014.

Alawiyah, Farida.2013. Dampak Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Guru. Info Singkat Kesejahteraan soaisal. Vol. V, No. 19/I/P3DI/Oktober/2013.

Aminudin, Nurahman. 2011. *"Survai Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dalam Pembelajaran penjasorkes di Smp Se-Kecamatan Gubuk Kabupaten Grobokan Tahun 2010/2011".* Skripsi. Semarang: Program Sarjana Unnes. Jurnal Unnes. JED 4(2): 99-105.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arnindra. 2010. Study Tentang Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Mata Pelajaran Penjasorkes Di SMA Negeri Se-Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Boleng, Maria Lukas & Rahayu, Tandiyo. 2016. "*Evaluation Of The 2013 Curriculum Implementation For Physical Education". Vol 5 (1): 5- 12.*

Budiono, S., Widodo, A., & Himatyan C. 2019. *"Reliability of Nutriatlet Application as Dietary Assessment Method for Athlete".* ISPHE. Vol. 12 (1) : 42-48.

Cahyani, S. & Suherman S. W. 2014. *"Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Berbasis Komputer Untuk SMA".* Jurnal Keolahragaan. Vol. 2 (1) : 69-76.

Cahyani, Sinta Ayu & Puspitaningsari, Mocca. 2017. "*Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan*

Kesehatan pada Siswa SMA Negeri Kesamben". Prosding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 3(1):1311-1312.

Departemen Pendidikan Nasional.*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 160 tahun* 2014 *Tentang Perberlakuan Kurikulum 2006 Dan Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdiknas.

Departemen Pendidikan *Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 179342/MPK/KR/2014 Tentang Pelaksanaan Kurikulum 2013.* Jakarta: Depdiknas.

Erfan, Supriyanto, A. & Burhanudin. 2016. *"Penerapan Supervisi Klinis Pada Guru Penjaskes".* Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Malang. Vol. 1 (12) : 2272-2276.

Fakhrunisa, N., Munadi, S. 2019. *"Relevance of Multi.media Expertise Competency in Vocational Schools toward the needs of Business/Industrial World ".* Vol. (1) : 58-66.

Fathurrahman, Moh. 2014. *"Implementasi Kurikulum 2013: Antara Jawaban dan Tantangan".* Prosiding Unissula. Hal 163-169.

Fitriadi, A., & Rahman A. H. 2014. *"Pengembangan Multimedia Pendidikan Jasmani Materi Budaya Hidup Sehat Untuk Sekolah Menengah Atas"*. Jurnal Keolahragaan. Vol. 2 (1) : 1-10.

Galilei, G., K. S., Soegiyanto & Rahayu S. 2014. *"Analisis Isi Dan Penyajian Buku Sekolah Elektronik (Bse) Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kelas Xi Sekolah Menengah Atas Di Kota Semarang".* JPES. Vol. 3 (2) : 96-102.

Grace, Mary, G. G. & Subia, Gener S. 2019. *"High School Athletes: Their Motivation , Study Habits, Self-Discipline and Academic Performance*". Philipina. IJPESH, 6 (1): 86-90.

Hairi, J. R. P. M. 2000. *"Mengoptimalkan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani untuk Meningkatkan Kesegaran Jasmani Peserta Didik Sekolah Dasar".* Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Vol. 7 (1) 1-10.

Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

----------. 2007. *Dasar-dasar pengembangan kurikulum.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Hardiya, Anurag. 2019. "*A Comparative Study of Mental Health Status Between Physical Education Male and Female Student".* Prades India *JPESH,* 6(3):12-13.

Hartono, S., Widodo, A. & Himatyan G. 2019. *"The Effects of Roller Massage, Massage, and Ice Bath on Lactate Removal and Delayed Onset Muscle Soreness".* Jurnal Sport Mont Universitas Negeri Surabaya. Vol. 17 (2) : 111-114.

Herlinah & Habibie, Baso. 2016. *"Technological Innovation Of Learning Mobile-Based Learning".* Vol. 5 (2) : 189-194.

Herlinah, Nur, Melya. 2017. "Hubungan Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Organisasi Sekolah Dan Kinerja Guru Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Siswa Smp Negeri Se-Kota Tasikmalaya". Jurnal Sport Area Penjaskes Universitas Negeri Riau. Vol. 2 (2) : 44-52.

Husdarta, H. J. S.2009. *Manajemen Pendidikan Jasmani*. Bandung : Rosdakarya.

Ichsan Z. I., Diana, V. S., & Miersyah, M. 2019. *" Students' Higher Order Thinking Skills in Environmental Learning: Develop Assessment Based on Green Consumerism ".* Vol. 5 (1) : 9-19.

Ihsan, Fuad. 1995. *Dasar-dasar Kependidikan*.Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Imron, Ali. 2016. "Pendidikan Kepribadian Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan". Jurnal Education Islamika Vol.1 (1) : 89-117.

Judge, Jotika. 2018. *"Stress, happiness and psychological well-being among college students: Role of sports in mental health". IJPESH, 5(2): 22-25.*

Junaidi, Anas. 2015. *"Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Sma, Smk, Dan Ma Negeri Se-Kabupaten Gresik"*. Jurnal Pendidikan Olaharaga dan Kesehatan. Vol. 3 (3) : 834- 842.

Khatimah, H., Siahaan, P., & Setiabudi A. 2016. *" Implementation Of Explicit-Reflective Approach To Improve Creative Thinking Skills Of Students In Junior High School On Environmental Pollution Matter ".* Vol. 5 (2) : 388-393.

Kumar, Maninder.,& Kaur, Amarjit. 2019. *Curiculum and Practikum Stat*us of *Physical Education and Sport in different colleges of punjab*. India, IJPESH, 6 (3): 47-49.

Kurniawan, A. J., Rohman, A., H., & K.S., Soegiyanto. 2015. "*Manajemen Pembelajaran Penjasorkes Sekolah Luar Biasa Negeri Se-Kota Denpasar"*. JPES. Vol 4 (1) : 8-13.

Kumari Haena. 2019. "Role of Media in Sport Development". India, IJPESH, 6 (1): 97-99.

Kurniawan, Mozes, 2018. *"The Analysis of Interlingual and Intralingual Interference in Children's Literature Translation Project. The result showed that students still encounter interlingual and intralingual interference especially in some categories".* A jurnal of Culture, English language, Teacher & literature. Vol. 18 (2) : 229-244.

Lubis, Johansyah. 2011. *"Etika dan Moral dalam Pendidikan Jasmani menuju Olahraga Prestasi".* Jurnal Nasional etika dan Moral Olaharga. Vol. 20 (3) : 1-15.

Lusisanti, Septyaning. 2015. *"Pengaruh Pemberian Permainan Sebagai Bentuk Pemanasan Terhadap Minat Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Jasmani".* Jurnal Sportif. Vol. 1 (1) : 32-40.

Kovacova, Natalia & Brodani, Jaroslav. 2018. *Interaction of physical activity, joy of physical activity and quality of life of high school s*tudent with differen*t level of sport performance.* Slovakia. IJPESH 5 (4): 12-18.

Mashuri, hendra. 2017. *"Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Guru Pendidikan Jasmani Di Sma Muhammadiyah Kediri".* Jurnal Pembelajaran Olahraga. Vol. 3 (1) : 1- 10.

Mening, A., Astuti I., & Fadhilah. 2019. *"The Encouragement of Teacher's Descriptive Notes in Student Report Card".* EST. Vol. 5 (1) : 49-57.

Mirhan, & Jusus, K. B. J. 2016. *"Hubungan Antara Percaya Diri Dan Kerja Keras Dalam Olahraga Dan Keterampilan Hidup"*. Jurnal Olahraga Prestasi PPS UNY. Vol. 12 (1) : 86-96.

Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi).* Bandung: Rosdakarya.

Muhaimin, Ahmad. 2011. *"Pemanfaatan Informasi Olahraga Di Media Massa Cetak Oleh Guru Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Di Sma 5, Sma 6, Sma 11 Semarang".* Jurnal Unnes The Messeger, Vol 2 (2) : 70-78.

Mulyasa, E. 2013.*Guru dalam implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.

----------. 2014. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.

Muzamiroh, Latifatul M. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013.* Jakarta: Kata Pena.

Nurkholis. 2009. *"Meningkatkan Kecerdasan Emosi Dan Inteligensi Siswa Melalui Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani".* Vol. 16 (2) :112-118.

Pangestuti, w. & Raharjo, A. 2017. *"Survei Motivasi Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Aktivitas Permainan Tradisional (Tunagrahita)".* JPES. Vol. 6 (1) : 73-78.

Pardeshi, Shashikant. 2019. "Correlation Study of Attitude Toward and Physical Fitnes Knowledge of Physical Education Teacher of Elementary Scholl Pune City. IJPESH, 6 (1): 15-18.

Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 tahun 2014 tentang *Penilaian hasil Belajar Oleh pendidikan Dasar dan mengah*

.

_____, Nomor 81A tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum 2013.*

_____, Nomor 58 tentang *Kurikulum 2013 sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah.*

_____, Nomor 103 Tahun 2014 tentang *Pembelajaran Pendidikan Dasar dan menegah.*

_____, Nomor 4 tahun 2015 tentang *Ekuivalensi kegiatan Pembelajaran / Pembimbingan Bagi Guru Yang Bertugas Pada SMP/SMA/SMK Yang Melaksanakan Kurikulum 2013 Pada Semester Pertama Menjadi Kurikum 2006 Pada Semester Dua tahun Pelajaran 2014/2015.*

_____, Nomor 3 tahun 2017 tentang *penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan.*

_____, Nomor 3 tahun 2018 tentang *perubahan pelimpahan sebagian urusan pendidikan oleh pemerintah provins setingkat sekolah menengah dan sekolah kejuruan.*

_____, Nomor 34 tahun 2018 tentang *Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan.*

.

_____, Nomor 37 tahun 2018 tentang *KI dan KD jenjang SD, SMP dan SMA/SMK tahun 2018.*

_____, Nomor 105 tahun 2014 tentang *Pendampingan Pelaksanaan Kurikulum 2013 Pada Pendidikan dasar dan Menengah.*

.

Oluwaseguen, Israel Ayenigbara. 2018. *"Physical Activity, Nutrition and Health: An Antidote to Overall Wellbeing*". Nigeria. IJPESH 5(5): 01-05.

Poerwati, L. E. 2013. *Panduan memahami kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Pramono, Harry. 2012. *"Pengaruh Sistem Pembinaan, Sarana Prasarana Dan Pendidikan Latihan Terhadap Kompetensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Di Kota Semarang".* Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol.29 (1) : 7-*16.*

Pranomo, Made. 2003. *"Dasar-Dasar Filosofis Ilmu Olahraga".* Jurnal Filsafat Universitas Negeri Surabaya. Vol. 34 (2) : 138-146.

Priyanto, Dwi. 2006. Inovasi Kurikulum Pesantren.Skripsi. Jurnal Studi Islam dan Budaya. STAIN Purwokerto, 4 (1): 20-46.

Purnomo, Joko. 2018. *"Melihat Olahraga Nasional Dari Sudut Pandang Kepemimpinan: Sebuah Pengantar".* Jurnal administrasi Pemerintah Daerah. Vol. 8 (1) : 30-50.

Putrantrantana, Bramasta, Angga. 2016. "Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Tradisional Pada Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan". Prosding Seminar Nasional Tenaga Profesi PJOK. Hal. 221-227.

Qomarullah, Rif 'iy. 2015. *"Model Aktivitas Belajar Gerak Berbasis Permainan Sebagai Materi Ajar Pendidikan Jasmani".* JPES. Vol. 2 (2) : 76-88.

Qoriah, A. 2011. *Filsafat Olahraga*. Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga:UNNES.

Rahayu, Tandiyo & Rahayu, Agung, Indriati. 2007. *"Profil Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan"*. Jurnal Unnes. Jilid (1) 73-89.

Rahman A., Purwanto ,Y. M., & Nugroho H. 2019. *"Development of Educational Games for The Introduction of Fruits and Vitamins. Fruit is very beneficial for humans and contains lots of vitamins"*. EST. Vol. 5 (1) : 76-81.

Razak, Abdul Saidil Mazian, Md. Nor Mohd., & syed ahmad Ezahar. 2018. "*Physical Education Teachers Readiness Towards Upgrading The Teaching And Learning Processe". IJESH, 5 (3): 35-39.*

Rustipa, Katharina. 2018. *"Interpersonal Relationship to Tackle At-Risk Students: A Case Study in EFL Learning". Jurnal of Culture, English language, Teacher & literature. Vol. 18 (2) : 206-228.*

S. Adi, Soenyoto, Tommy & Sulaiman. 2018. *"The implementation of media in teaching and learning of physical, sport and healt education subject".* Vol, 7 (1) : 13-21.

Saleej, K,T. *" Analisis of B.P.Ed Curiculum in the Universities of Southern India".* IJPESH, 6 (1): 140-142.

Santoso, Rahmawan, 2015. "*Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olaharaga dan Kesehatan Tingkat SMA/SMK di Kabupaten Kulon Progo".* Disertasi. Semarang: Program Pascasarjana Unnes.

Saputro M. Y. 2011. *"Supervisi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani".* Jurnal Ilmu Pendiikan. Jilid 17 (5) : 417-424.

Setiawan, Muhamad Rifki, Soekardi, & Rumini. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Aktivitas Ritmik Berbasis Multimedia Pada Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Kabupaten Ogan Komering Ulu (Oku) Selatan Provinsi Sumatera Selatan.*JPES, 4(2).

Setyaningyas, W. E. & Radia, H. E. 2019. *"Six Thinking Hats Method for Developing Critical Thinking Skills".* Vol. 5 (1) : 82-91.

Shi, Fang-fang. *"Research on Linkage and Path Selection of College Students' Physical Health Quality Improvement System".* PAAH, 2(1): 29-39.

Siswanto. 2008. "*Manajemen Pembelajaran Pendidikan, Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama Kota Magelang Tahun 2007/2008".* Tesis. Semarang. Program Pascasarjana Unnes.

Soegiyanto, Setiawan, I., & Dharmawan, B. D. 2019. *"Analizing Academic Prokrastination Causing Factors In Designing Thesis Of Athlete Students".* Jurnal Kependidikan. Vol. 3 (1) : 106-116.

Soegiyanto, Ipang, S., & Bagus, D. 2017. *"Behavior Patterns Of Academic Procrastination In Doing Final Projects".* Jurnal Cakrawala Pendiikan. Vol. 36 (3) : 487-501.

Soegiyanto, K. S. 2013. "*Keikutsertaan Masyarakat dalam Kegiatan Olahraga".* Jurnal Ilmu Keolahragaan Indonesia. Vol. 3 (1) : 18-24.

Soejatmiko. 2015. *"Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Pendidikan Jasmani Dan Olahraga".* JPES. Vol. 2 (2) 57-64.

----------. 2014.*"Pengembangan Model Program Pelatihan Profesi Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogis Mahasiswa Pgsd Penjas".* Jurnal Cakrawala Pendidikan. Vol.32 (1) : 138-146.

Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Suherman, A.2000. *Dasar-dasar pendidikann jasmani*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, 61 h.

Sukarmin, Yustinus & Sumaryanti. 2017. *"Implementasi Pendidikan Keselamatan Dalam Pembelajaran Olahraga"*. Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Vol. 1 (1) : 24-37.

Sultoni, Moch. Arief, and Abdul Rachman. 2013. *Keterlaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pjok Tingkat Smp Pada Sekolah Satu Atap Di Pulau Gili Ketapang Dan Wilayah Kabupaten Probolinggo*. Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan 3(1): 243-48.

Surahman, F.& Yeni, O. H. 2019. *"Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Renang Bagi Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi".* Jurnal Sport Area. Vol. 4 (1) : 218-229.

Sutrisno, J., Zulkarnaen, & Noh, M. M. 2012. *"Peran Dinas Pendidikan, Pemuda Dan Olahraga Dalam Meningkatkan Prestasi Olahraga Di Kabupaten Pontianak".* Jurnal Teris PMLS UNTAN. Hal. 1-7.

Taruna, Mudis, mulyani. 2015. *"Kontribusi Madrasah Dalam Penguatan Kurikulum 2013'.* Analisa Jurnal of social Science and Religion. Vol. 22 (1) : 149-160.

Teka, Dr. Solomon & Mathivanan D, 2018. *" Major Problems in the Implementasion of Active Learning Methods in Physical Education Classes in Kotebe College of Teacher Education and Addis Ababa University, Ethiopia".* IJPESH 5 (5): 79-83.

Tomoliyus, Margono & Sujarwo. 2013. *"Kemampuan Guru Tentang Pendidikan Jasmani Dan Penilaian Berbasis Kinerja".* Jurnal Cakrawala Pendidikan. Vol. 32 (2) : 231-239.

Usman, Uzer, 1999. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya.

Utami, Hidayat & Ashadi, 2018. *" Direct EFL Instruction for Gifted Students: A Case Study. data condensing, data displaying through a matrix, and conclusion drawing".* A Jurnal of Culture, English, Teacher, & Literature. Vol. 18 (2) : 333-342.

Wicahyani, S., Handayani, K. W. O. & Hartono, Mugiyono. 2018. *"Design Android Aplication my mind Mapping (M3) physical education, sport, & Health subject Curiculum 2013".* JPES. Vol. 7 (1) : 73-82.

Widodo. 20014.*"Strategi Peningkatan Aktivitas Jasmani Siswa Sekolah Dasar Di Luar Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Indonesia".* Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol. 20 (2) : 281-293.

Winarno.1997. *"Sosok Guru Pendidikan Jasmani SMU".* Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 4 (1) : 53-61.

Winingsih H. L. 2016. *"Peran Pemerintah Daerah Dalam Implementasi Kurikulum 2013".* Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Kemendikbud. Vol. 1 (1) : 37-57.

Wouw, Suleman. 2016. *"Konsistensi Strategi Instruksional Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dalam Mengontrol Disiplin Peserta Didik".* A Journal of Langguage, Literature, Culture and Education Poligelot. Vol. 1 (1) : 32-40.

Xiaohong, He, 2018. *On The Professional Pressure Of Physical Education Teachers In Colleges And Universities In Guizhou.* China. IJSS 2 (2):168-172.

Y. Koutedakis & C. Bouziotas. 2003. *National Physical Education Curriculum: Motor and Cardiovascular Health Related Fitness in Greek Adolescents*. British Journal of Sports Medicine 37(4): 311–14.

Yahman, Subagiyo S., 2015. "*Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olaharaga dan Kesehatan SMA/SMK di Kota Semarang".* Tesis. Semarang: Program Pascasarjana Unnes.

Yang Huang, Wei & Hsu Chao-Chih. 2018. "*An Interpretation of Students Learning Attitude and Behavior Toward Physical Education".* Taiwan. IJPESH 5 (5): 87-94.

Yulianto, S., Roesdiyanto & Sugiharto. 2017. *"Analisis Perubahan Kurikulum Pada Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Dasar".* Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Malang. Vol. 2 (1) : 130-140

.

Yuliawan Dhedhy. 2016. *"Pembentukan Karakter Anak Dengan Jiwa Sportif Melalui Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan".* Jurnal Sportif Universitas Negeri Malang. Vol. 2 (1) : 101-112.

Zhanisa, Hinda, Utvi. 2015. *"Implementasi Nilai-Nilai Olahraga Dalam Pembangunan Nilai Kewarganegaraan Dan Memperkokoh NKRI".* Jurnal Ilmiah Civis. Vol. 5 (2) : 865-878.

Zogy Prastyo & Heryanto Nur Muhammad. 2015. *Analisis Kemampuan Guru dalam Pembuatan RPP Kurikulum 2013 dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga (PJOK) Se-Kecamatan Gununganyar Kota Surabaya*. Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan 3(2): 492-500

LAMPIRAN

Lampiran 1

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA
Gedung A Kampus Pascasarjana Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon: +62248440516, +62248449017, Faximile: +62248449969
Laman: http://pps.unnes.ac.id

KEPUTUSAN
DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
No. 10448/UN37.2/EP/2017
TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG,

Menimbang : Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan studi bagi para mahasiswa Program Magister pada Pascasarjana UNNES dalam penyusunan dan pertanggungjawaban Tesis, maka dipandang perlu untuk menetapkan putusan tentang pengangkatan dosen pembimbing.

Mengingat :
1. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 133/DIKTI/Kep/97 tentang Pembentukan Program Studi S2 Pendidikan Olahraga di UNNES;
2. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
   a. Nomor 162/O/2004 tentang penyelenggaraan pendidikan di UNNES;
   b. Nomor 164/O/2004 tentang Pedoman Umum Tugas Akhir, Skripsi, Tesis, dan Disertasi bagi mahasiswa UNNES;
   c. Nomor 24/P/2006 tentang Pedoman Akademik Program Pascasarjana UNNES;
   d. Nomor 341/P/2015 tentang Pengangkatan Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Periode Tahun 2015 - 2019.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

I. Mengangkat saudara-saudara yang namanya tercantum di bawah ini,

a. 1. Nama : **Dr. Heny Setyawati, M.Si.**
   2. NIP : 196706101992032001
   3. Jabatan : Lektor Kepala
   Sebagai **PEMBIMBING I (PERTAMA)**

b. 1. Nama : **Dr. Tommy Soenyoto, S.Pd, M.Pd.**
   2. NIP : 197703032006041003
   3. Jabatan : Asisten Ahli
   Sebagai **PEMBIMBING II (KEDUA)**

Dalam penulisan Tesis, mahasiswa yang bernama:
Nama : **GANIS LUKMANA**
NIM : 0602516079
Program Studi : Pendidikan Olahraga, S2

II. Menugasi Saudara-saudara tersebut untuk melaksanakan bimbingan penulisan Tesis sesuai Pedoman Penulisan Tesis Mahasiswa Program S2 Pascasarjana Universitas Negeri Semarang

III. Apabila pada kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Semarang,
Tanggal: 11 September 2017
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Slamet, M.Si.

Tindasan disampaikan Yth:
1. Kaprodi S2 Pendidikan Olah

Lampiran 2

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA
Gedung A, Kampus Pascasarjana, Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon +6224-8440516, 8449017, Faksimile +6224-8449969
Laman: http://pps.unnes.ac.id, surel: pps@mail.unnes.ac.id

Nomor : B/11823/UN37.2/LT/2019 10 September 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah
Jalan Pemuda No. 134 Semarang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ganis Lukmana
NIM	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga, S2
Semester	: Gasal
Tahun akademik	: 2019/2020
Judul	: IMPLEMETASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHARGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian Tesis di Perusahaan atau Instansi yang Saudara Pimpin, dengan alokasi waktu 11 September s.d 11 Oktober 2019.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Pascasarjana
Wakil Direktur Bid. Akademik dan
Kemahasiswaan,

Prof. Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.
NIP 197001091994032001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana;
Universitas Negeri Semarang

Lampiran 3

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA
Gedung A, Kampus Pascasarjana, Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon +6224-8440516, 8449017, Faksimile +6224-8449969
Laman: http://pps.unnes.ac.id, surel: pps@mail.unnes.ac.id

Nomor : B/11825/UN37.2/LT/2019 10 September 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMK N 1 Batang
Jl. Ki Mangunsarkoro, No 2 Dracik Kampus Kab. Batang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ganis Lukmana
NIM	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga, S2
Semester	: Gasal
Tahun akademik	: 2019/2020
Judul	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHARGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian Tesis di Perusahaan atau Instansi yang Saudara Pimpin, dengan alokasi waktu 11 September s.d 11 Oktober 2019.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Pascasarjana
Direktur Bid. Akademik dan Kemahasiswaan,

Prof. Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.
NIP. 197001091994032001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana;
Universitas Negeri Semarang

Lampiran 3

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA
Gedung A, Kampus Pascasarjana, Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon +6224-8440516, 8449017, Faksimile +6224-8449969
Laman: http://pps.unnes.ac.id, surel: pps@mail.unnes.ac.id

Nomor : B/11824/UN37.2/LT/2019 10 September 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMK N 1 Warungasem
JL. Banjiran, Sawahjoho, Km 0,8 Kalibeluk Kec. Warungasem Kab. Batang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	:	Ganis Lukmana
NIM	:	0602516079
Program Studi	:	Pendidikan Olahraga, S2
Semester	:	Gasal
Tahun akademik	:	2019/2020
Judul	:	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHARGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian Tesis di Perusahaan atau Instansi yang Saudara Pimpin, dengan alokasi waktu 11 September s.d 11 Oktober 2019.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Pascasarjana
Direktur Bid. Akademik dan Kemahasiswaan,

Prof. Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.
NIP 195001091994032001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana;
Universitas Negeri Semarang

Lampiran 3

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA
Gedung A, Kampus Pascasarjana, Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon +6224-8440516, 8449017, Faksimile +6224-8449969
Laman: http://pps.unnes.ac.id, surel: pps@mail.unnes.ac.id

Nomor : B/11826/UN37.2/LT/2019 10 September 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMK N 1 Kandeman
Jl. Raya Kaliboyo - Batang Km. 04 Kandeman Kec. Batang Kab. Batang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ganis Lukmana
NIM	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga, S2
Semester	: Gasal
Tahun akademik	: 2019/2020
Judul	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHARGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian Tesis di Perusahaan atau Instansi yang Saudara Pimpin, dengan alokasi waktu 11 September s.d 11 Oktober 2019.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Pascasarjana
Wakil Direktur Bid. Akademik dan Kemahasiswaan,

Prof. Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.
NIP 195001091994032001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana;
Universitas Negeri Semarang

Lampiran 3

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA
Gedung A, Kampus Pascasarjana, Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon +6224-8440516, 8449017, Faksimile +6224-8449969
Laman: http://pps.unnes.ac.id, surel: pps@mail.unnes.ac.id

Nomor : B/11829/UN37.2/LT/2019 10 September 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMK BP Batang
JL. Ki Mangunsarkoro N0. 45 Dracik Kembang, Kabupaten Batang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ganis Lukmana
NIM	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga, S2
Semester	: Gasal
Tahun akademik	: 2019/2020
Judul	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHARGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian Tesis di Perusahaan atau Instansi yang Saudara Pimpin, dengan alokasi waktu 11 September s.d 11 Oktober 2019.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Pascasarjana
Wakil Direktur Bid. Akademik dan Kemahasiswaan,

Prof. Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.
NIP. 197001091994032001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana;
Universitas Negeri Semarang

Lampiran 3

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA
Gedung A, Kampus Pascasarjana, Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon +6224-8440516, 8449017, Faksimile +6224-8449969
Laman: http://pps.unnes.ac.id, surel: pps@mail.unnes.ac.id

Nomor : B/11827/UN37.2/LT/2019 10 September 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMK NU Bandar
Jl. Karangdowo km 1 Bandar Kabupaten Batang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ganis Lukmana
NIM	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga, S2
Semester	: Gasal
Tahun akademik	: 2019/2020
Judul	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHARGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian Tesis di Perusahaan atau Instansi yang Saudara Pimpin, dengan alokasi waktu 11 September s.d 11 Oktober 2019.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Pascasarjana
Wakil Direktur Bid. Akademik dan Kemahasiswaan,

Prof. Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.
NIP 197001091994032001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana;
Universitas Negeri Semarang

Lampiran 3

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA
Gedung A, Kampus Pascasarjana, Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon +6224-8440516, 8449017, Faksimile +6224-8449969
Laman: http://pps.unnes.ac.id, surel: pps@mail.unnes.ac.id

Nomor : B/11828/UN37.2/LT/2019 10 September 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMK Maarif NU Limpung
Jl. KH wahid hasim No. 01 Limpung Kabupaten Batang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ganis Lukmana
NIM	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga, S2
Semester	: Gasal
Tahun akademik	: 2019/2020
Judul	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHARGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian Tesis di Perusahaan atau Instansi yang Saudara Pimpin, dengan alokasi waktu 11 September s.d 11 Oktober 2019.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Pascasarjana
Wakil Direktur Bid. Akademik dan Kemahasiswaan,

Dr. Hj. Ida Zulaeha, M.Hum.
NIP. 197001091994032001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana;
Universitas Negeri Semarang

Lampiran 3

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PASCASARJANA
Gedung A, Kampus Pascasarjana, Jl. Kelud Utara III, Semarang 50237
Telepon +6224-8440516, 8449017, Faksimile +6224-8449969
Laman: http://pps.unnes.ac.id, surel: pps@mail.unnes.ac.id

Nomor : B/11830/UN37.2/LT/2019 10 September 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMK Muhamadiyah Bawang
JL. Raya Bawang-Sukorjo km 1 Bawang Kabupaten Batang

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ganis Lukmana
NIM	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga, S2
Semester	: Gasal
Tahun akademik	: 2019/2020
Judul	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHARGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Kami mohon yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan penelitian Tesis di Perusahaan atau Instansi yang Saudara Pimpin, dengan alokasi waktu 11 September s.d 11 Oktober 2019.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Pascasarjana
Wakil Direktur Bid. Akademik dan Kemahasiswaan,

Prof. Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.
NIP 197001091994032001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana;
Universitas Negeri Semarang

Nomor Agenda Surat : 806 983 964 9 Sistem Informasi Surat Dinas - UNNES (2019-09-11 14:15:26)

Lampiran 3

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BATANG

Jl. Ki Mangunsarkoro No. 2 Telp/Fax (0285) 392031 Batang Kode Pos 51211
Website : www.smk1batang.sch.id Email : smksatubatang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421/795./2019

Dasar : Surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Nomor : B/11825/UN37.2/LT/.2019 Tanggal : 10 September 2019 Hal : Izin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Batang menerangkan bahwa :

N a m a	: GANIS LUKMANA
N I M	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga S2
Semester	: Gasal
Tahun Akademik	: 2019/2020

Benar-benar telah melakukan penelitian di sekolah kami sejak 11 September s.d 11 Oktober 2019 untuk melaksanakan Tugas Skripsi dengan judul : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KURIkUKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG"

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 24 September 2019
Kepala SMK Negeri 1 Batang

PEMPROV JATENG SMKN 1 BATANG DISDIKBUD

Drs. SULISTIO, M.Si
NIP. 196006281985031007

Lampiran 4

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 KANDEMAN
Jl. Raya Kandeman KM.4 ☎/fax 0285-392274 Kandeman-Batang 51261
Website: www.smkn1kandeman.sch.id/ Email smkn1kandeman@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 421.5 /870 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

N a m a	: Suyanta, S.Pd, M.Si
NIP	: 19660920 200502 1 001
Pangakat/Golongan	: Penata Tk.1, III/d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMK Negeri 1 Kandeman

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a	: **GANIS LUKMANA**
NIM	: **0602516075**
Perguruan Tinggi	: **Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana UNNES**

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Kandeman pada tanggal 20 september 2019 s.d 25 September 2019 Dengan Judul penelitian :

'' Implementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan di SMK se- Kabupaten Batang ''

Demikian Surat Keterangan ini dibuat/diberikan untuk dipergunakan Sebagaimana Perlunya.

Dikeluarkan di : Kandeman
Pada Tanggal : 25 September 2019
a.n Kepala SMK Negeri 1 Kandeman
Koordinator TU

PEMPROV JATENG SMKN 1 KANDEMAN DISDIKNAS

Urip Purlani
NIP. 19680210 200901 1 004

Lampiran 5

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
WARUNGASEM

Jl. Banjiran – Sawahjoho KM 0, 8 Desa Kalibeluk Kec. Warungasem Kab. Batang
Telepon 0285 4499002 Faksimile 0285 4499002
Surat elektronik smkn1warungasem1@yahoo.co.id

Nomor : 800/ 306 Warungasem, 20 September 2019

Lamp : -

Hal : ***Pemberitahuan Kesediaan menerima penelitian***

Kepada:
Yth. Rektor UNNES
di
Semarang

Menindaklanjuti surat dari Saudara nomor : B/11824/UN37.2/LT/2019 tanggal 10 September 2019 perihal surat akan mengadakan penelitian dengan judul : "IMPLEMETNASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE KABUPATEN BATANG" maka, kami sampaikan bahwa SMK Negeri 1 Warungasem ***bersedia*** menerima Sdr. Ganis Lukmana untuk mengadakan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

a/n Kepala SMK Negeri 1 Warungasem
Ka. Subag TU

PEMPROV JATENG SMK N 1 WARUNGASEM DISDIK

M. ROMADHON, SH
NIP. 196402111994031003

Lampiran 7

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 BLADO
Jl. Blado-Kalipancur KM.02 Desa Cokro Kec. Blado Kab. Batang ✉51255 ☎ 0285-4488166
Email : smkn1_blado@yahoo.co.id – Web : smkn1blado.sch.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 800 / 0859 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 1 Blado, Kecamatan Blado, Kabupaten Batang, menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa atas nama :

Nama	: GANIS LUKMANA
NIM	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga, S2

Benar-benar telah selesai melakukan Penelitian di SMK Negeri 1 Blado, terhitung mulai tanggal 18 - 20 September 2019 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul : **" IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG".**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blado, 20 September 2019
Kepala SMK Negeri 1 Blado

SMKN 1 BLADO

Muji Listyawati, M.Pd.
NIP. 19730912 200501 2 007

Lampiran 8

YAYASAN BHAKTI PRAJA KORPRI KABUPATEN BATANG
SMK BHAKTI PRAJA BATANG
Status : "Terakreditasi : B"
Jalan Ki Mangunsarkoro Nomor 45 Batang 51211
Telp. (0285) 4496582 Fax. 0285 4493245 email : smkbhaktiprajabatang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 007/ 300 /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Bhakti Praja Batang, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	:	Ganis Lukmana
Asal PT	:	Pascasarjana Universitas Negeri Semarang
NIM	:	0602516079
Program Studi	:	Pendidikan Olahraga, S2
Semester Gasal	:	9992794834
Tahun Akademik	:	2019/2020
Judul Penelitian	:	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMK Bhakti Praja Batang mulai 11 sampai dengan 24 September 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, dan kepada yang berkepentingan untuk dapat digunakan seperlunya.

Batang, 24 September 2019
Kepala SMK Bhakti Praja Batang

Hj. Mulyarsih, SH

Lampiran 8

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KAB. BATANG
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-IKHSAN BANDAR
(SK KEMENKUMHAM NO:AHU-4808.AH.01.02.TAHUN 2008.Tanggal 02 Desember 2008)
SMK NU BANDAR
STATUS TERAKREDITASI A
NPSN : 20322710, NSS : 301032502001
Alamat:Jl.Karangdowo Km.1Sidayu Bandar 51254 Telp.(0285)689207
e-mail : smknu_bandar205@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No : 193/03.31/SMK-NU/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Saifuddin
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK NU Bandar

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Ganis Lukmana**
NIM : **0602516075**
Perguruan Tinggi : **Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana UNNES**

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMK NU Bandar pada tanggal 20 September 2019 sampai dengan 3 Oktober 2019 dengan judul penelitian :

"Implementasi Kurikulum 2013 edisi revisi 2016, mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK se-Kabupaten Batang"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat/diberikan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Dikeluarkan di : Bandar
Pada Tanggal : 3 Oktober 2019
Kepala SMK NU Bandar

LP. MA'ARIF NU KAB. BATANG
SMK NU BANDAR

Drs. H. Saifuddin

Lampiran 10

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU

SMK MA'ARIF NU 01 LIMPUNG

KABUPATEN BATANG

KOMPETENSI KEAHLIAN :

- Akuntansi dan Keuangan Lembaga – Bisnis Daring dan Pemasaran – Teknik dan Bisnis Sepea Motor – Multimedia

Alamat : Jl.KH.Wahid Hasyim No.1 Limpung 51271 Tlp. 0285 4468655 Web : smknu01limpung.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : C.069/SMK.NU/XVII.09/2019

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama	: Amin Zaenudin, SE
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMK Ma'arif NU 01 Limpung

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Ganis Lukmana
NIM	: 0602516079
Program Studi	: Pendidikan Olahraga, S2
Universitas	: Universitas Negeri Semarang

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SMK Ma'arif NU 01 Limpung Kabupaten Batang dengan judul " **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 DI SMK SE- KABUPATEB BATANG**" pada tanggal 20 s/d 24 September 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Limpung, 24 September 2019
Kepala Sekolah

Amin Zaenudin, SE

Lampiran 10

MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH BATANG
SMK MUHAMMADIYAH BAWANG
Jl. Bawang-Sukorejo Km 01 Ds. Jlamprang Kec. Bawang Kab. Batang.
Email : smkmutu1@yahoo.co.id Website :www.smkmuhbawang.sch.id
Kode Pos. 51274 Telp. (0285) 4486909 Fax. (0285) 4486899

SURAT KETERANGAN
Nomor : 228/ SMK M / IX / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imam Pamungkas, S.Pd, M.Si.
Jabatan : Kepala SMK Muhammadiyah Bawang
Alamat : Jl. Bawang – Sukorejo Km 01
Ds.Jlamprang Kec.Bawang Kab,Batang

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : GANIS LUKMANA
NIM : 0602516079
Program Studi : Pendidikan Olahraga, S2
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
Tahun akademik : 2019/2020

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 26 September s.d 2 Oktober 2019 di SMK Muhammadiyah Bawang dengan judul *"Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 di SMK Se-Kabuaten Batang"*

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bawang, 2 Oktober 2019
Kepala SMK Muhammadiyah Bawang

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH SMK SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN BAWANG BATANG JAWA TENGAH

Imam Pamungkas, S.Pd., M. Si.
NBM. 1102.7909.1069421

Lampiran 12

Data Waka Kurikulum

No	Nama	Instansi Kerja
1	Tupliyah, S.Pd.	SMK Negeri 1 Batang
2	Cahyo Basuki, S.Pd.	SMKNegeri 1 Kandeman
3	Sri Utiarsih, Ssi.	SMK Negeri 1 Warungasem
4	Sugiyanto, S.Pd	SMK Negeri 1 Blado
5	Riyanto, S.Pd.	SMK BP Batang
6	Iman Noto, S.Pd.	SMK NU Bandar
7	Zaki Mukromah, SPd.	SMK Maarif NU Limpung
8	Wahyu Widodo, S.Pd.	SMK Muhamadiyah Bawang

Data Guru Penjasorkes

No	Nama	Instansi Kerja
1	Soleh, S.Pd.	SMK Negeri 1 Batang
2	Drs. Diyono	SMK Negeri 1 Batang
3	Mardiyah, S.Pd.	SMK Negeri 1 Kandeman
4	Drs. Budi Setiadi	SMK Negeri 1 Kandeman
5	Anggara Indra P., S.Pd.	SMK Negeri 1 Kandeman
6	Wahyu Agus, M.Pd.	SMK Negeri Warungasem
7	Irwan Adhi Nugroho, S.Pd.	SMK Negeri Warungasem
8	Khoirul Umam, S.Pd.	SMK Negeri Warungasem
9	Winarto, M.Si.	SMK Negeri 1 Blado
10	Sigit Kurniawan, S.Pd.	SMK Negeri 1 Blado
11	Hilal Farda M., S.Pd.	SMK Negeri 1 Blado
12	Tisna Zuhri, S.Pd.	SMK BP Batang
13	Sartono, S.Pd.	SMK BP Batang
14	Hartoto, S.Pd.	SMK NU Bandar
15	Tidar Khoirul Anam, S.Pd.	SMK NU Bandar
16	Jonatan, S.Pd.	SMK Maarif NU Limpung
17	Sigit Nugroho, S.Pd.	SMK Maarif NU Limpung
18	Feri Handika, S.Pd.	SMK Muhamadiyah Bawang
19	Sigit Nurbiantoro, S.Pd.	SMK Muhamadiyah Bawang

Lampiran 12

DAFTAR SISWA SMK N 1 BATANG

No	Nama Siswa	Sekolah Asal
1	Ayu Azkiya	SMK Negeri 1 Batang
2	Tri Suwarno	SMK Negeri 1 Batang
3	Fatkhul Arifin	SMK Negeri 1 Batang
4	Lindon Zulva	SMK Negeri 1 Batang
5	Destian Bima W. A.	SMK Negeri 1 Batang
6	Fidzah Lathifah	SMK Negeri 1 Batang
7	Siska Himamia	SMK Negeri 1 Batang
8	Sinta Fitriani	SMK Negeri 1 Batang
9	Silvia Dwi Ariani	SMK Negeri 1 Batang
10	Azka Nabhan A.	SMK Negeri 1 Batang
11	Hanifah Prisca Febrianti	SMK Negeri 1 Batang
12	Diah Putri Angraeni	SMK Negeri 1 Batang
13	Nur Anggita F.	SMK Negeri 1 Batang
14	Lu''luul Mahmudah	SMK Negeri 1 Batang
15	Edo Febri Setiaji	SMK Negeri 1 Batang
16	Veniya	SMK Negeri 1 Batang
17	Alqoma Diniyah	SMK Negeri 1 Batang
18	Riski Oktaviana S.	SMK Negeri 1 Batang
19	Kharisma Desy Arlinda	SMK Negeri 1 Batang
20	Nadhifa Rokhayatul Khansa	SMK Negeri 1 Batang
21	Chindy Utami Lindiawati	SMK Negeri 1 Batang
22	Riski Salamah	SMK Negeri 1 Batang
23	Farrah Intinan	SMK Negeri 1 Batang
24	Putri Larassati	SMK Negeri 1 Batang
25	Felisa Dwi Pramesti	SMK Negeri 1 Batang
26	Nurul Dwi Silfiyana	SMK Negeri 1 Batang
27	Riska Dwi Viliana	SMK Negeri 1 Batang
28	Izza Kumala	SMK Negeri 1 Batang
29	Suci Andini	SMK Negeri 1 Batang
30	Dela Setia Nabella Putri	SMK Negeri 1 Batang

Lampiran 12

DAFTAR SISWA SMK N 1 KANDEMAN

No	Nama Siswa	Sekolah Asal
1	Teguh Wicaksono	SMK Negeri 1 Kandeman
2	Purnanto Aji Widodo	SMK Negeri 1 Kandeman
3	Adem Firmanzah	SMK Negeri 1 Kandeman
4	Muhamad Dwi Aprilianto	SMK Negeri 1 Kandeman
5	Muhamad Azizi	SMK Negeri 1 Kandeman
6	Akhsanul Fikri	SMK Negeri 1 Kandeman
7	Endi Solehudin	SMK Negeri 1 Kandeman
8	Ahmad Sugito	SMK Negeri 1 Kandeman
9	Bayu Septi Aji	SMK Negeri 1 Kandeman
10	M. Fahad Firmasyah	SMK Negeri 1 Kandeman
11	Zhafir Bagas Irmansyah	SMK Negeri 1 Kandeman
12	Ali Rahmat	SMK Negeri 1 Kandeman
13	Akbar Krisna P.	SMK Negeri 1 Kandeman
14	Chasbullah Alchafid	SMK Negeri 1 Kandeman
15	Raiza Nur Inda F.	SMK Negeri 1 Kandeman
16	Laksmana Putra	SMK Negeri 1 Kandeman
17	Irvan Maulana Akbar	SMK Negeri 1 Kandeman
18	Eka Saputra	SMK Negeri 1 Kandeman
19	Ridwan K.	SMK Negeri 1 Kandeman
20	Ifnu Hidayat	SMK Negeri 1 Kandeman
21	Dimas Setiawan	SMK Negeri 1 Kandeman
22	Fauzan Huda Lutfi	SMK Negeri 1 Kandeman
23	Bayu Satrio	SMK Negeri 1 Kandeman
24	Risqi Maulana	SMK Negeri 1 Kandeman
25	M. Agil Julian	SMK Negeri 1 Kandeman
26	Ahmad Prastyoma	SMK Negeri 1 Kandeman
27	Aliftia Ival Putra	SMK Negeri 1 Kandeman
28	Anenda Sulenia S.	SMK Negeri 1 Kandeman
29	Ganesha Octa Ramadan	SMK Negeri 1 Kandeman
30	Syahrul Ramadan	SMK Negeri 1 Kandeman

Lampiran 12

DAFTAR SISWA SMK N 1 WARUNGASEM

No	Nama Siswa	Sekolah Asal
1	Muhamad Syaiful	SMK Negeri 1 Warungasem
2	Furqon M.A.	SMK Negeri 1 Warungasem
3	Muhamad Mifyakhudin	SMK Negeri 1 Warungasem
4	Zaka Bustanul Fluri	SMK Negeri 1 Warungasem
5	Santosa	SMK Negeri 1 Warungasem
6	Khilmi Ardian Azhar	SMK Negeri 1 Warungasem
7	Muhamad Rii"ain	SMK Negeri 1 Warungasem
8	M. Banaudin	SMK Negeri 1 Warungasem
9	Achmad Faridatu Chusani	SMK Negeri 1 Warungasem
10	Mutiara Maulida	SMK Negeri 1 Warungasem
11	Aswin Fayakun	SMK Negeri 1 Warungasem
12	Hendra Herlawan	SMK Negeri 1 Warungasem
13	Sofan Afandi	SMK Negeri 1 Warungasem
14	Ibnu Saputra	SMK Negeri 1 Warungasem
15	Zakaria Sahrul Septiawan	SMK Negeri 1 Warungasem
16	Muhamad Rahmadi	SMK Negeri 1 Warungasem
17	Luluk Deffa Fauzan	SMK Negeri 1 Warungasem
18	Duwi Bagus Harmanto	SMK Negeri 1 Warungasem
19	Ainun Prayoga	SMK Negeri 1 Warungasem
20	Sigit Setio Aji	SMK Negeri 1 Warungasem
21	Yonada Maulana	SMK Negeri 1 Warungasem
22	Mutia Khoiru Nisak	SMK Negeri 1 Warungasem
23	Inia Safitri	SMK Negeri 1 Warungasem
24	Lenni Julia	SMK Negeri 1 Warungasem
25	Nur Hafida	SMK Negeri 1 Warungasem
26	Susandi Tirta Wijaya	SMK Negeri 1 Warungasem
27	M. Zaenal Fahmi Idris	SMK Negeri 1 Warungasem
28	Dwi Hidaya Kumullah	SMK Negeri 1 Warungasem
29	Asrof Sofi Setyawan	SMK Negeri 1 Warungasem
30	M. Huda	SMK Negeri 1 Warungasem

Lampiran 12

DAFTAR SISWA SMK N 1 BLADO

No	Nama Siswa	Sekolah Asal
1	Laras Wiji L.	SMK Negeri 1 Blado
2	Seli Amelisa	SMK Negeri 1 Blado
3	Cahya Puput Anggraini	SMK Negeri 1 Blado
4	Ratnawati	SMK Negeri 1 Blado
5	Maghfira Nur Fania	SMK Negeri 1 Blado
6	Nunik Kartikasari	SMK Negeri 1 Blado
7	Eka Rahmawati	SMK Negeri 1 Blado
8	Dwi Nur Hidayah	SMK Negeri 1 Blado
9	Sinta Ilsa Utami	SMK Negeri 1 Blado
10	Sulistiorini	SMK Negeri 1 Blado
11	Umi Khabibah	SMK Negeri 1 Blado
12	Khikayatul Jannah	SMK Negeri 1 Blado
13	Nur Rolfim	SMK Negeri 1 Blado
14	Muhtarohip	SMK Negeri 1 Blado
15	Hanif Julianto	SMK Negeri 1 Blado
16	Hendy Kusnaidi	SMK Negeri 1 Blado
17	Yuliyanti	SMK Negeri 1 Blado
18	Suci Nur Anisa	SMK Negeri 1 Blado
19	Fanny Yulianto	SMK Negeri 1 Blado
20	M. Nur Febri Yanto	SMK Negeri 1 Blado
21	Munawaroh	SMK Negeri 1 Blado
22	Irma Rahmanandini	SMK Negeri 1 Blado
23	Ahmad Rif"u Zuhri	SMK Negeri 1 Blado
24	Vina Rahmawati	SMK Negeri 1 Blado
25	Faisal	SMK Negeri 1 Blado
26	Eri Bayu Susanto	SMK Negeri 1 Blado
27	Dian Afiyatul Fasha	SMK Negeri 1 Blado
28	Ferry Ardiansyah	SMK Negeri 1 Blado
29	Sennarico W.A.	SMK Negeri 1 Blado
30	Azzukhruf Aa"raf Wijayanti	SMK Negeri 1 Blado

Lampiran 12

DAFTAR SISWA SMK BP BATANG

No	Nama Siswa	Sekolah Asal
1	Zaenal Abidin	SMK Bhakti Praja Batang
2	Erik Ferdinan	SMK Bhakti Praja Batang
3	Khoirul Anam	SMK Bhakti Praja Batang
4	Muhamad Ulul Azmi	SMK Bhakti Praja Batang
5	Angga Diyas Adhi P.	SMK Bhakti Praja Batang
6	Hadish Akbar Sabana	SMK Bhakti Praja Batang
7	Ahmad Syaefudin	SMK Bhakti Praja Batang
8	Ahmad Furqon	SMK Bhakti Praja Batang
9	Kisbiyantoro	SMK Bhakti Praja Batang
10	M. Heru Alfarizi	SMK Bhakti Praja Batang
11	Ahmad Khodimin	SMK Bhakti Praja Batang
12	Jujuk Abdaip	SMK Bhakti Praja Batang
13	Muhamad Anza Febriyanto	SMK Bhakti Praja Batang
14	Adhyiya Putra Pangestu	SMK Bhakti Praja Batang
15	Firman Adhi Ardyan	SMK Bhakti Praja Batang
16	Muhamad Arifan Zulfa	SMK Bhakti Praja Batang
17	Teguh Riyadi	SMK Bhakti Praja Batang
18	Diyan Pratama	SMK Bhakti Praja Batang
19	Iqbal Maulana Fajari	SMK Bhakti Praja Batang
20	Mohamad Fais	SMK Bhakti Praja Batang
21	Suryo Wiguno	SMK Bhakti Praja Batang
22	M.Alfan Mafaza	SMK Bhakti Praja Batang
23	Dani Kurniawan	SMK Bhakti Praja Batang
24	Naufal Syafiq A.	SMK Bhakti Praja Batang
25	Jeffri Satrio	SMK Bhakti Praja Batang
26	M. Suryo Fajar	SMK Bhakti Praja Batang
27	Gagah Syaudindo Akbar	SMK Bhakti Praja Batang
28	M. Huda	SMK Bhakti Praja Batang
29	Maulana Fajar Rizieq	SMK Bhakti Praja Batang
30	M. Burhani Sulton	SMK Bhakti Praja Batang

Lampiran 12

DAFTAR SISWA SMK NU BANDAR

No	Nama Siswa	Sekolah Asal
1	Sri Setia Ningsih	SMK NU Bandar
2	Anis Setiyani	SMK NU Bandar
3	Dewi Kustina	SMK NU Bandar
4	Khusnul Definta	SMK NU Bandar
5	Milatul Lutfiyah	SMK NU Bandar
6	Hesti Puspitasari	SMK NU Bandar
7	Dina Amelia Astuti	SMK NU Bandar
8	Siti Zuliana	SMK NU Bandar
9	Fifi Isnaini	SMK NU Bandar
10	Kholifin	SMK NU Bandar
11	Muh Faris Zen	SMK NU Bandar
12	Muhamad Bagas Apriatmo	SMK NU Bandar
13	Mifka Adhim M.	SMK NU Bandar
14	Devi Riskiana	SMK NU Bandar
15	Finda Dwi A	SMK NU Bandar
16	Ayu Lestari	SMK NU Bandar
17	Adriansyah Dimas	SMK NU Bandar
18	Nur Khamimah	SMK NU Bandar
19	Habatul Afifi	SMK NU Bandar
20	Sukron Makmun	SMK NU Bandar
21	Dina Nasekha	SMK NU Bandar
22	Riskika Sulistowati	SMK NU Bandar
23	Imrokhatun Khasanah	SMK NU Bandar
24	Muhamad Risqiyanto	SMK NU Bandar
25	Faoora Rizky R	SMK NU Bandar
26	Taufiq Hidayat	SMK NU Bandar
27	Zulis Tiyarini	SMK NU Bandar
28	Winda Silviana	SMK NU Bandar
29	Siti Aminah	SMK NU Bandar
30	Viyana Marivatul Khasanah	SMK NU Bandar

Lampiran 12

DAFTAR SISWA SMK MAARIF NU LIMPUNG

No	Nama Siswa	Sekolah Asal
1	Ainun Devi Setiyani	SMK Maarif NU Limpung
2	Fatmawati	SMK Maarif NU Limpung
3	Rena Ayu Lestari	SMK Maarif NU Limpung
4	Ananda Silvi Dwi A.	SMK Maarif NU Limpung
5	Ririn Nur Dwiyanti	SMK Maarif NU Limpung
6	Melly Anggraini	SMK Maarif NU Limpung
7	Anisafitriana	SMK Maarif NU Limpung
8	Vita Nalasari	SMK Maarif NU Limpung
9	Lailatul Maulida	SMK Maarif NU Limpung
10	Siva Nuraini	SMK Maarif NU Limpung
11	Khikmatul	SMK Maarif NU Limpung
12	Sofia Irmayani	SMK Maarif NU Limpung
13	Afiyatul Fadhillah	SMK Maarif NU Limpung
14	Delia Sabila Aryanti	SMK Maarif NU Limpung
15	Afriani Dwi Yustisia	SMK Maarif NU Limpung
16	Kristia Ningsih	SMK Maarif NU Limpung
17	Diyah Fajar Ayu	SMK Maarif NU Limpung
18	Sinta Diana Martasari	SMK Maarif NU Limpung
19	Durotul Wafia	SMK Maarif NU Limpung
20	Marisa Zesi Safyra	SMK Maarif NU Limpung
21	Yuni Safitri	SMK Maarif NU Limpung
22	Ade Nurlita	SMK Maarif NU Limpung
23	Zakizatul Maftuhan	SMK Maarif NU Limpung
24	Khusnul Indriyani	SMK Maarif NU Limpung
25	Mela Nistiana	SMK Maarif NU Limpung
26	Devi Triyana	SMK Maarif NU Limpung
27	Vina Triana	SMK Maarif NU Limpung
28	Ainun Devi Setiyani	SMK Maarif NU Limpung
29	Emi Purwati	SMK Maarif NU Limpung
30	Mey Roaisana	SMK Maarif NU Limpung

Lampiran 12

DAFTAR SISWA SMK MUHAMADIYAH BAWANG

No	Nama Siswa	Sekolah Asal
1	Windi Hastuti	SMK Muhamadiyah Bawang
2	Imamatul Mustafiah	SMK Muhamadiyah Bawang
3	Sidqi Ridho Wildan	SMK Muhamadiyah Bawang
4	Agung Febianto	SMK Muhamadiyah Bawang
5	Roqi Hawari	SMK Muhamadiyah Bawang
6	Sandi Uliyuha	SMK Muhamadiyah Bawang
7	Ali Musta"in	SMK Muhamadiyah Bawang
8	Moch. Alif Maulana	SMK Muhamadiyah Bawang
9	Khumaidullah	SMK Muhamadiyah Bawang
10	Nur Wahid	SMK Muhamadiyah Bawang
11	Muhamad Marzua Arsalan	SMK Muhamadiyah Bawang
12	Siyo Mulyono	SMK Muhamadiyah Bawang
13	Erika Widya Nungrum	SMK Muhamadiyah Bawang
14	Amelia Putri Rizkiana	SMK Muhamadiyah Bawang
15	Rahma Hendriyana	SMK Muhamadiyah Bawang
16	Diyahmufitasari	SMK Muhamadiyah Bawang
17	Eka Ratna Sari	SMK Muhamadiyah Bawang
18	Khuniyyah Hanum	SMK Muhamadiyah Bawang
19	Hasna"ul Falistina H.	SMK Muhamadiyah Bawang
20	Vera Anggelina	SMK Muhamadiyah Bawang
21	Silvia Bekti Febrian P.	SMK Muhamadiyah Bawang
22	Rakhmat Hidayat	SMK Muhamadiyah Bawang
23	Ikhsan Nur Imam	SMK Muhamadiyah Bawang
24	Tubagus Iqbal M.	SMK Muhamadiyah Bawang
25	Reinno Mulya S.	SMK Muhamadiyah Bawang
26	M. Rafif Wildan	SMK Muhamadiyah Bawang
27	Tachrul Ibad	SMK Muhamadiyah Bawang
28	M. Afiq Indy N.	SMK Muhamadiyah Bawang
29	M. Miftah Khoirul A.	SMK Muhamadiyah Bawang
30	Ainul Hikmah	SMK Muhamadiyah Bawang

Lampiran 13

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Sumber data	Fokus Penelitian	Indikator		Metode
Waka Kurikulum	Impolementasi kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah SMK Se-Kab. Batang	1. Perencanaan sekolah 2. Pelaksanaan program Sekolah 3. Evaluasi Pembelajaran (dalam mulyasa:2013)		Wawancara
Guru PJOK	Impolementasi kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah SMK Se-Kab. Batang	Perencanaan	• Silabus pembelaharan • RPP	Observasi dan wawancara
		Pelaksanaan	• Alokasi waktu • Pembentukan Kompetensi • Media dan sarana	
		Evaluasi	• Penilaian autentik Kognitif Psikomotor • Program Remidial	
Siswa	Impolementasi kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah SMK Se-Kab. Batang	1. Pelaksanaan Kurikulum 2. Respon Siswa		Angket

Lampiran 14

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Waka Kurikulum

NO	Indikator		Materi Wawancara
1	Perencanaa	1. Silabus Pembelajaran	1. Apakah Silabus mata pelajaran PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?
		2. RPP	3. Bagaiamanakah pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah ini? 4. Apakah guru PJOK sudah membuat perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)? 5. Apakah silabus dan RPP guru PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?
	Pelaksanaan	1. Alokasi waktu	6. Apakah pelaksanaan waktu pembelajaran PJOK, sudah sesuai K13 edisi refisi 2016? 7. Bagaimanakah mengenai pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan K13 edisi revisi 2016?
		2. Pembentukan Kompetensi	8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 9. Apakah tiap guru dituntut dalam melaksakan pembelajaran Aktif Saintifik?

Lampiran 14

			10. Bagaiamnakah Bentuk literasi pembelajaran di sekolah ini yang diharuskan K13 edisi revisi 2016? 11. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu mengenai pembelajaran learning style? 12. Apakah guru PJOK menerapkan pembelajaran learning style?
		3. Media dan Sarana	13. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis multimedia sesuai K13 edisi revisi 2016 disekolah ini? 14. Apakah guru PJOK selalu memanfaatkan media saat pembelajaran ? 15. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?
3	Evaluasi	1. Penilaian Autentik (kognitig dan Psikomotor)	16. Apakah Sekolah ini mewajibkan guru menggunakan penilaian autentik? 17. Bagaimanakah peangawasan sekolah terhadap guru melaksanakan penilaian autentik? 18. Penilaian apakah yang digunakan guru PJOK?
		2. Program Remedial	19. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 20. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan?

Lampiran 15

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama :

NIP/Pangakat :

Instansi :

Email :

Hari/tanggal :

Materi Wawancara	Jawab
2. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016? 3. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	
4. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016? 5. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016? 6. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	
7. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016? 8. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	
9. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 10. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	

Lampiran 15

11. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR? 12. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 13. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 14. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 15. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 16. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	
17. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 18. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 19. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	
20. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 21. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 22. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 23. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 24. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	
25. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 26. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi?	

Lampiran 16

ANGKET PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013, PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2019/2020

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Email siswa :

B. Petunjuk pengisian

Pilihlah salah satu pernyataan yang anda anggap paling tepat dengan cara memberi tanda cheklist (√) pada salah satu pernyataan yang tersedia

C. Pilihan Jawaban

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

Agar angket penelitian ini dapat mencapai tujuan yang diharapkan, saya memohon angket penelitian ini dijawab berdasarkan keadaan yang sebenarnya. Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh terhadap nilai Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Penjasorkes) di sekolah, serta kerahasiaan identitas anda akan saya jaga sepenuhnya. Jawaban anda sangat bermanfaat bagi saya dalam menyusun Tesis. Terimakasih dan Selamat Mengisi !

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Anda mendapatkan informasi tentang Kurikulum 2013 edisi revisi 2016				

Lampiran 16

2	Kurikulum 2013 akan menunjang kematangan anda dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes				
3	Kurikulum 2013 sangat bermanfaat untuk menunjang anda dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes				
4	Pembelajaran kurikulum 2013 dapat meningkatkan keaktifan anda dalam dalam pembelajaran penjasorkes				
5	Peran media sangat berperan menentukan keberhasilan pembelajaran penjasorkes anda				
6	Pembelajaran penjasorkes anda akan lebih menarik jika menggunakan audio visual				
7	Kurikulum 2013, guru berperan sebagai fasilitator pada pembelajaran penjasorkes anda				
8	Anda selalu aktif, kreatif dan inofatif setiap pembelajaran penjasorkes				
9	Pembelajaran penjasorkes sangat bervariasi dan menyenangkan.				
10	Anda semangat dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes.				
11	Guru penjasokes menerima ide dan menghargai semua aspirasi dan pendapat anda.				
12	Guru penjasorkes menerapkan disiplin yang tinggi terhadap pembelajaran.				
13	Guru penjasorkes menghargai prestai peserta didiknya.				
14	Dalam pembelajaran guru penjasorkes mengaitkan materi dengan keadaan disekitar anda.				

Lampiran 16

15	Program remidi sebagai penunjang yang tepat untuk meningkatkan nilai anda ketika di bawah SKBM				
16	Pembelajaran Penjasorkes banyak dilakukan dengan cara praktek				
17	Pada pelaksanaan KBM penjasorkes guru harus selalu memberikan contoh praktek				
18	Penambahan nilai plus (tambah) diberikan kepada siswa yang lebih aktif				
19	Selalu diadakan teori penjasorkes lewat MID Semester dan Penilaian akhir semester.				
20	Guru penjasorkes tidak mengadakan penilaian sikap, tetapi mengamati perkembangan sikap individu.				
21	Sarana dan prasarana olahraga di sekolah anda sudah memadai				
22	Pelaksanaan pembelajaran Penjasorkes berjalan dengan lancar				

Batang, September 2019

Responden

.....

HASIL OBSERVASI GURU PENJASORKES

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : Drs. Diyono

Nama Guru : SMK Negeri 1 Batang

Hari/ Tanggal/waktu : Kamis 19 september 2019, 07.00

Materi : Bola Basket

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter			
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik		✓	
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : Muhamad Soleh. S.Pd.

Nama Guru : SMK Negeri 1 Batang

Hari/ Tanggal/waktu : Kamis. 19 September 2019. 07.00

Materi : Bola Voli

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Kandeman

Nama Guru : Mardiyah . S.Pd.

Hari/ Tanggal/waktu : Rabu 25 september 2019, 07.00

Materi : Sepak Bola

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik		✓	
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Kandeman

Nama Guru : Drs. Budi Sekiadi

Hari/ Tanggal/waktu : Rabu, 24 September 2014, 09.00

Materi : Sepak Bola

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Kandeman

Nama Guru : Anggara Indra. P. ,S.Pd.

Hari/ Tanggal/waktu : Rabu, 25 September 2019, 09.00

Materi : Bola Voli

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter		✓	
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik		✓	
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : Wahyu Agus, M.Pd.

Nama Guru : SMK Negeri / Warungasem

Hari/ Tanggal/waktu : Kamis. 19 September 2019, 07.00

Materi : Senam Irama

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai		✓	
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Wanungasem

Nama Guru : Irwan Adhi Nugroho

Hari/ Tanggal/waktu : Kamis, 19 September 2019 09.00.

Materi : Basket

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai		✓	
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Wanungasem

Nama Guru : Khoirul Umam

Hari/ Tanggal/waktu : Kamis 19 September 2019. 09:00

Materi : Athletik (Tolak peluru

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP		✓	
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik		✓	

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : Winarto, M.Si

Nama Guru : SMK Negeri 1 Blado

Hari/ Tanggal/waktu : Kamis, 19 September 07:00

Materi : RENANG

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Blado

Nama Guru : SIGIT KURNIAWAN, S.Pd.

Hari/ Tanggal/waktu : Kamis 19 September 2019. 09.00

Materi : Athletic (lari)

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter		✓	
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Blado

Nama Guru : Hilal Pardan.M, S.Pd.

Hari/ Tanggal/waktu : Kamis. 19 September 2019 08-00

Materi : Sepak Bola

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik		✓	
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek		✓	
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK BP Batang.

Nama Guru : Tuna Zuhri, S.Pd.

Hari/ Tanggal : 18 - September 2019, 08-00

Waktu :

Materi : Sepak Bola

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) guru melaksanakan pembelajaran saintifik		✓	
	b) guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	Evaluasi Pembelajaran			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
4	Saraana dan Prasarana			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia		✓	
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai		✓	
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik		✓	

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK BP Batang

Nama Guru : SARTONO . S.Pd.

Hari/ Tanggal/waktu : 18 September 2019. 10.00

Materi : Kebugaran jasmani

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP		✓	
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter		✓	
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik		✓	

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK NU BANDAR

Nama Guru : HARTOTO, S.Pd

Hari/ Tanggal/waktu : Jumat, 27 September 2019, 08.00

Materi : Bola voli (passing bawah)

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik		✓	
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK NU BANDAR

Nama Guru : TIDAR KHOIRUL ANAM, S.Pd

Hari/ Tanggal/waktu : Kamis 28 September 2019 08.00

Materi : Bola voli

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek		✓	
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Maarif NU Lampung

Nama Guru : JONATAN, S.Pd.

Hari/ Tanggal/waktu : 20 September 2019 , 07.00

Materi : Teori sebelum mid (Kesehatan)

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik		✓	
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai	✓		
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Maarif NU Bandar

Nama Guru : Sigit Nugroho, S.Pd.

Hari/ Tanggal/waktu : Jumat 20 September 2019

Materi : Sepak Bola

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik	✓		
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter	✓		
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai		✓	
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMEN OBSERVASI GURU PENJASORKES

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Bawang

Nama Guru : Feri Handika, S. Pd.

Hari/ Tanggal/waktu : Rabu, 2 oktober 07-00

Materi : Bola voli

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	**Perencanaan**			
	a) Membuat RPP	✓		
2	**Pelaksanaan**			
	a) Guru melaksanakan pembelajaran saintifik		✓	
	b) Guru melaksanakan pembelajaran Karakter		✓	
3	**Evaluasi Pembelajaran**			
	a) Melaksanakan Penilaian Autentik	✓		
	b) Melakakukan Program Remedial teori atau praktek	✓		
4	**Saraana dan Prasarana**			
	a) Sarana lengkap dan sumber lengkap tersedia	✓		
	b) Terdapat tempat olaharga yang memadai		✓	
	c) Keadaan sarana dan prasarana dalam kondisi Baik	✓		

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Waka Kurikulum

Nama : Tupliyah, S.Pd.

NIP/Pangkat : 19660915 1990032007

Instansi : SMK N 1 Batang

Email : lia.math66@gmail.com.

Hari/tanggal : Senin,

Materi Wawancara	Jawaban
1. Apakah Silabus mata pelajaran PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya, sudah menyesuaikan dengan petunjuk terbaru
2. Bagaiamanakah pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah ini? 3. Apakah guru PJOK sudah membuat perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)? 4. Apakah silabus dan RPP guru PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	- Dilakukan oleh workshop di awal tahun. Minggu dan harus selesai sebelum masuk pelajaran - semua guru, termasuk RPP online. - Pengembangan K13 refisi 16.
5. Apakah pelaksanaan waktu pembelajaran PJOK, sudah sesuai K13 edisi refisi 2016? 6. Bagaimanakah mengenai pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan K13 edisi revisi 2016?	- X 2 jam XI lebih apa.. XI - Harus cari jam jam dicur - sudah sesuai
7. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 8. Apakah tiap guru dituntut dalam melaksakan pembelajaran Aktif Saintifik? 9. Bagaiamnakah Bentuk literasi pembelajaran di sekolah ini yang diharuskan K13 edisi revisi 2016? 10. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu	- sudah disepakati — - perpus sudah melakukan simpel. - diperpustakaan membeli. - literasi elektronik. - tiap jurusan wajib baca

- Sudah — 30 jam untuk kelas 1 dan 2
- Diyono — 20 jam pengganti ex Ahmad
- Aripin, S.Si PKK.

Lampiran 19

mengenai pembelajaran learning style? 11. Apakah guru PJOK menerapkan pembelajaran learning style?	- pembelajaran yang guru nya menentukan materi ajar belum.
12. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis multimedia sesuai K13 edisi revisi 2016 disekolah ini? 13. Apakah guru PJOK selalu memanfaatkan media saat pembelajaran ? 14. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	- sepenuhnya menuntut guru, lewat buku lain bergang, tiap tahun 20% beli buku - fasilitas 2 lebih, 1 - kali lewat guru sendiri - sesuai - sudah memenuhi tanpa ruang gerak, keterbatasan tuntutan mereka
15. Apakah Sekolah ini mewajibkan guru menggunakan penilaian autentik? 16. Bagaimanakah peangawasan sekolah terhadap guru melaksanakan penilaian autentik? 17. Penilaian apakah yang digunakan guru PJOK?	→ guru wajib mengumpulkan penilaian pengetahuan dan keterampilan → supervisi wajib mengumpulkan dari tahun ke tahun → penilai pengikutsertaan selalu
18. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 19. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan? 20. Apakah guru pjok ada observasi penilaian sikap di jurnal guru? 21. Apakah guru pjok mengumpulkan penilian sikap sesuai Kurikulum terbaru? 22. Apakah yang bapak/ibu sampaikan berkaitan dengan pembelajaran penjas?	→ ada, wajib semua guru → ada → sikap oleh guru khusus hanya melaporkan ke guru khusus, positif juga dilaporkan →

Pemberian guru tambahan untuk kelas XII membantu rekreasi dan pembentukan pjok

Batang, September 2019

WAKA Kurikulum

.....

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Waka Kurikulum

Nama : Cahya Basuki

NIP/Pangkat : 198001072008011010

Instansi : SMK N 1 KANDEMAN

Email : C48455@gmail.com.

Hari/tanggal : Rabu. September 2019

Materi Wawancara	Jawaban
1. Apakah Silabus mata pelajaran PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sudah, sesuai
2. Bagaimanakah pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah ini? 3. Apakah guru PJOK sudah membuat perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)? 4. Apakah silabus dan RPP guru PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	IHT, 3 hari, pengenalan perangkat, upload. - wajib di google drive. kewajiban dinas propinsi silabus dan RP. semua guru - permen 46 4 thn 2019. sudah sesuai
5. Apakah pelaksanaan waktu pembelajaran PJOK, sudah sesuai K13 edisi refisi 2016? 6. Bagaimanakah mengenai pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan K13 edisi revisi 2016?	Secara umum, 3x40 K13 8/Dikum perks, sudah sesuai, pendekatan penilaian yg berbeda. IHT sudah dirubahkan pelaksanaan, Banyak prakt ucah sesuai.
7. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 8. Apakah tiap guru dituntut dalam melaksakan pembelajaran Aktif Saintifik? 9. Bagaimnakah Bentuk literasi pembelajaran di sekolah ini yang diharuskan K13 edisi revisi 2016?	IHT, dilaksanakan utuh guru. - ada 2 program dalam pagi hari wajib 15 menit, materi pembelajaran hap mengz guru 2. sekolah rutin pembuatan poster baca. digital di perpustakaan.

Lampiran 19

10. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu mengenai pembelajaran learning style? 11. Apakah guru PJOK menerapkan pembelajaran learning style? b,	Baik, bantuan HOTS. Pelatihan order [illegible] sudah berpikir [illegible] lokasi sekolah. pembelajaran berkelompok waktu tiap pertemuan
12. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis multimedia sesuai K13 edisi revisi 2016 disekolah ini? 13. Apakah guru PJOK selalu memanfaatkan media saat pembelajaran ? 14. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	cukup, lup. tepuk bola kali 2, lari penalti bantuan pengetahuan kelas olahraga, atlit diterpan Atletikan dan sepak Bola. bertahap 3 tahun, sudah juara 2 sepi pulis. – kompleks ekstra pramuka. juara 2 sarpras kompleks. sudah dikatur
15. Apakah Sekolah ini mewajibkan guru menggunakan penilaian autentik? 16. Bagaimanakah peangawasan sekolah terhadap guru melaksanakan penilaian autentik? bentuk pengawasan 17. Penilaian apakah yang digunakan guru PJOK?	– belum, tetapi pkt koordinator rubrik proses pembelajaran. tiap 6 bulan sekali assessor. – P. aplikasi online ki dan KD harus ada nilai Np.
18. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 19. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan? 20. Apakah guru pjok ada observasi penilaian sikap di jurnal guru? 21. Apakah guru pjok mengumpulkan penilian sikap sesuai Kurikulum terbaru? 22. Apakah yang bapak/ibu sampaikan berkaitan dengan pembelajaran penjas?	– Proto + kog = waktu – semua guru menilai di jurnal terpisah. – pasti dilakukan remidial. memperbaiki nilai np dimasukkan sistem. nilai sudah otomatis. – Di awal tahun membagikan guru + buku nilai akan N. pengetahuan + keterampilan.

– tujuan

tujuan utama sekolah, sesudah berjalan 3 thn, pernah X – XI. sesuai aturan pemerintah terpilih ± 3 bulan,

– sudah bagus terlihat tercapai oleh siswa sepi tinggi prestasi

Batang, 1 September 2019

WAKA Kurikulum

MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN MGMP PJOK SMK KABUPATEN BATANG

Cahya Dewi S.

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Waka Kurikulum

Nama : Sri Utarsih, S.Si

NIP/Pangkat : 197001282008012011

Instansi : SMK N 1 Warungasem

Email : uti.arsi@gmail.com

Hari/tanggal :

Materi Wawancara	Jawaban
1. Apakah Silabus mata pelajaran PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sudah Sesuai
2. Bagaiamanakah pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah ini? 3. Apakah guru PJOK sudah membuat perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)? 4. Apakah silabus dan RPP guru PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Pertama KTSP. workshop Per [illegible], sebelum tahun ajaran. - wajib menyusun sampai. guru menyusun mandiri
5. Apakah pelaksanaan waktu pembelajaran PJOK, sudah sesuai K13 edisi refisi 2016? 6. Bagaimanakah mengenai pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan K13 edisi revisi 2016?	Pelatihan, pertama guru menyusun, pembuatan untuk lewat, satu 2 jam pelajaran sebelum dan sesudah,
7. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 8. Apakah tiap guru dituntut dalam melaksakan pembelajaran Aktif Saintifik? 9. Bagaiamnakah Bentuk literasi pembelajaran di sekolah ini yang diharuskan K13 edisi revisi 2016?	- pertama guru. kuya lapangan, bola tangan, ~~mat~~ - memang olahraga diluar lang - ~~sup~~ lewat [illegible] - ada [illegible] - 15 menit sebelum pembelajaran

- 07.65, 70% guru pasif
- 30 sebelum pembelajaran

Lampiran 19

10. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu mengenai pembelajaran learning style? 11. Apakah guru PJOK menerapkan pembelajaran learning style?	Belum menyebut di kan KD yg dibuat permen Bs kaji lagi
12. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis multimedia sesuai K13 edisi revisi 2016 disekolah ini? 13. Apakah guru PJOK selalu memanfaatkan media saat pembelajaran ? 14. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Banyak. Model alat, menyesuaikan kenyataan Ya. Lapangan khusus. terkendala lapangan. masih sederhana baru @ ada
15. Apakah Sekolah ini mewajibkan guru menggunakan penilaian autentik? 16. Bagaimanakah peangawasan sekolah terhadap guru melaksanakan penilaian autentik? 17. Penilaian apakah yang digunakan guru PJOK?	Dapat Hanya tekert pyg observasi penilaian THB Supervisi 6/Sblum THT hrs terkesan di "Huet" Penggunakan tedue plus
18. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 19. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan? 20. Apakah guru pjok ada observasi penilaian sikap di jurnal guru? 21. Apakah guru pjok mengumpulkan penilian sikap sesuai Kurikulum terbaru? 22. Apakah yang bapak/ibu sampaikan berkaitan dengan pembelajaran penjas?	Ya walaupun nulis Ya Perguruan jaw, ganti Sjw berlebih. Sapi kaki-3.

Rtn. Klarifikasi oleh tesmen

dan gurunya harus memiliki cuti yg baik;

Batang, September 2019

WAKA Kurikulum

Dr. Sikari B.

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Waka Kurikulum

Nama : Sugiyanto, S.Pd.

NIP/Pangkat : 197010041999031007

Instansi : SMK Negeri 1 Blado

Email : sugiyantoyuliana@gmail.com

Hari/tanggal : Jumat, 20 September 2019,

Materi Wawancara	Jawaban
1. Apakah Silabus mata pelajaran PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sudah sesuai
2. Bagaiamanakah pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah ini? 3. Apakah guru PJOK sudah membuat perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)? 4. Apakah silabus dan RPP guru PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	- Sebelum diawal pembelajaran, setahun 2 k. 1 semester 2, terbagi. - Dalam perangkat RPP dan silabus - wajib semua guru, dikerjakan bersama untuk buku kita.
5. Apakah pelaksanaan waktu pembelajaran PJOK, sudah sesuai K13 edisi refisi 2016? 6. Bagaimanakah mengenai pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan K13 edisi revisi 2016?	Pg. Sore, 5 hari kerja jumlah 30, x = 2 jam x 1 sesuai K13 x1 = 2020. - Masih perlu pembelajaran untuk pemanasan, dll materi harus pendek manfaat.
7. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik? 8. Apakah tiap guru dituntut dalam melaksakan pembelajaran Aktif Saintifik? 9. Bagaiamnakah Bentuk literasi pembelajaran di sekolah ini yang diharuskan K13 edisi revisi 2016?	- Ya ada saintifik. - tetap harus ada saintifik - Asmaul husna tiap Jumat sebelum membaca surat pendek, - tiap pembelajaran persiapkan.

Lampiran 19

10. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu mengenai pembelajaran learning style? 11. Apakah guru PJOK menerapkan pembelajaran learning style?	Bleum ada - Yu - Agama - BK - PK } Penilaian Spiritual/ Sosip
12. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis multimedia sesuai K13 edisi revisi 2016 disekolah ini? 13. Apakah guru PJOK selalu memanfaatkan media saat pembelajaran ? 14. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	- LCD tap kelas, alat praktek. sudah terpenuhi tap tahun meningkat - untuk dan lain sudah - PJOK, lapangan artinya sudah ada.
15. Apakah Sekolah ini mewajibkan guru menggunakan penilaian autentik? 16. Bagaimanakah peangawasan sekolah terhadap guru melaksanakan penilaian autentik? 17. Penilaian apakah yang digunakan guru PJOK?	→ sudah menyusun tiap. materi → Pada Penilai pengetahuan dan keterampilan → tiap supervisi dilaporkan tiap tahun, tiap supervisi mengisi perbaiyan input, harus dituntut mengisi buku Rapat
18. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 19. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan? 20. Apakah guru pjok ada observasi penilaian sikap di jurnal guru? 21. Apakah guru pjok mengumpulkan penilian sikap sesuai Kurikulum terbaru? 22. Apakah yang bapak/ibu sampaikan berkaitan dengan pembelajaran penjas?	- melaporkan ke guru yg bersangkutan - 3 mapel belum ada

Batang, September 2019

WAKA Kurikulum

Sugiyanto

Lampiran 19

→ Buku

19 wali kelas belajar

Tiap tahun ada anjuran perubahan PJOK

17. tiap wali kelas wajib mengumpulkan nilai ke kurikulum

18. Penilaian wajib PJOK wajib ada nilai pengetahuan

19 Abis KD adaulangan, dari hasil siswa tidak tuntas, di guru masing. dengan pengulangan test. bukan pengulang pembelajaran tergantung guru kelas nanti, cepat diperhatikan

20 untuk pengayaan materi yg lebih. ada pengayaan

Penjor per jurusan wajib dilaporkan ke wali kelas.

→ kelas XII tidak ada

22. kalau 2 jam PJOK tidak cukup, kel berkaitan jurusan KBM, sekolah wajib bersyelus harus ada perencana di PJOK, streaching + lari, pusat up. break, di perusahaan ada test. jsmb sekolah kerja, untuk mendukung PJOK

Lampiran 19

~~Permen~~ 07/D.D5/KK/2018

Dirjen. Diterapkan 2019

tahun pemerin masih ada.

XII = 8 x 3. Pfule

X

X 2.

3. Di uptod tee provinsi, RPP harus jadi sebelum awal tahun pelajaran baru

9. 20% uts punklian Buku, tiap mapel pelajaran, Buku, jdr, tidak keturang (tiap siswa dipinjami, UANkan sah

10.

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Waka Kurikulum

Nama : Riyanto

NIP/Pangkat : -

Instansi : SMK BP Batang

Email : riyriyanto@gmail.com riyriyan72@gmail.com

Hari/tanggal : Senin / 23 Sept 2019.

Materi Wawancara	Jawaban
1. Apakah Silabus mata pelajaran PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sesuai
2. Bagaiamanakah pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah ini?	E KTSP. sebelum masuk tematik KTSP, tidak KBK terikatan oleh pengawas,
3. Apakah guru PJOK sudah membuat perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)?	sudah
4. Apakah silabus dan RPP guru PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	sudah.
5. Apakah pelaksanaan waktu pembelajaran PJOK, sudah sesuai K13 edisi refisi 2016?	X 2 XII sudah ada XI 2 perlu ada tambahan. mencari Peserpan didik. baik, bentuk kebugaran jasmani sudah, lebih baik 2 jam Gangnadin,
6. Bagaimanakah mengenai pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan K13 edisi revisi 2016?	Tisna 2 q Sarkono 2 jam.
7. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	Ada, tiap kelas sekali
8. Apakah tiap guru dituntut dalam melaksakan pembelajaran Aktif Saintifik?	ya
9. Bagaiamnakah Bentuk literasi pembelajaran di sekolah ini yang diharuskan K13 edisi revisi 2016?	sudah. setiap 1 bulan sekali kemari interen anak Nembelu, dan dikepalai kuntri
10. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu	Setiap mau pembelajaran. Susut 2 pendek.

Lampiran 19

mengenai pembelajaran learning style? 11. Apakah guru PJOK menerapkan pembelajaran learning style?	Belum, anak lebih menerapkan materi apa [illegible]
12. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis multimedia sesuai K13 edisi revisi 2016 disekolah ini? 13. Apakah guru PJOK selalu memanfaatkan media saat pembelajaran ? 14. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	- Baik cukup baik aplikasi online, [illegible] perpustakaan, [illegible] Industri, Internet [illegible] - UNBK [illegible] - Sudah memenuhi [illegible] - Cukup. bagus. Bersih. Kampus.
15. Apakah Sekolah ini mewajibkan guru menggunakan penilaian autentik? 16. Bagaimanakah peangawasan sekolah terhadap guru melaksanakan penilaian autentik? 17. Penilaian apakah yang digunakan guru PJOK?	- Ada pengkhusus [illegible] mapel. menyumbang nilai [illegible] - Supervisi tiap [illegible] kepala - supervisor ke kelas [illegible] tiap [illegible] →
18. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 19. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan? 20. Apakah guru pjok ada observasi penilaian sikap di jurnal guru? 21. Apakah guru pjok mengumpulkan penilian sikap sesuai Kurikulum terbaru? 22. Apakah yang bapak/ibu sampaikan berkaitan dengan pembelajaran penjas?	→ Ada, remidi. ada di dalam, dan di luar pembelajaran, [illegible] anak [illegible] → Ya → Karakter, bertanggung jawab, sosial [illegible] cukup. [illegible] kelas, BP. - Kelas X, XI, XII [illegible]

aman sehat, selamat karena anak itu [illegible]
prosses pembelajaran [illegible]

Batang, September 2019

WAKA Kurikulum

.....

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Waka Kurikulum

Nama : IMAN NOTO SUSANTO

NIP/Pangkat : –

Instansi : SMK NU BANDAR

Email : imenotos @ ymail. com.

Hari/tanggal :

Materi Wawancara	Jawaban
1. Apakah Silabus mata pelajaran PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sesuai Revisi 2017.
1. Bagaiamanakah pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah ini?	melalui MGT.
2. Apakah guru PJOK sudah membuat perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)?	Sudah.
3. Apakah silabus dan RPP guru PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sudah namun perlu di revisi.
4. Apakah pelaksanaan waktu pembelajaran PJOK, sudah sesuai K13 edisi refisi 2016?	Sudah.
5. Bagaimanakah mengenai pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan K13 edisi revisi 2016?	Sudah mendekati K13 meskipun perlu peningkatan Proses KBM.
6. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	ada beberapa yg blm.
7. Apakah tiap guru dituntut dalam melaksakan pembelajaran Aktif Saintifik?	iya.
8. Bagaiamnakah Bentuk literasi pembelajaran di sekolah ini yang diharuskan K13 edisi revisi 2016?	bentuk literasi disesuaikan dgn materi dan pembacaan 15 menit sblm KBM.

Lampiran 19

9. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu mengenai pembelajaran learning style? 10. Apakah guru PJOK menerapkan pembelajaran learning style?	baik - tapi masih cenderung ke guru. Sudah tapi perlu perbaikan.
11. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis multimedia sesuai K13 edisi revisi 2016 disekolah ini? 12. Apakah guru PJOK selalu memanfaatkan media saat pembelajaran ? 13. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	sudah memanfaatkan memanfaatkan. sudah.
14. Apakah Sekolah ini mewajibkan guru menggunakan penilaian autentik? 15. Bagaimanakah peangawasan sekolah terhadap guru melaksanakan penilaian autentik? 16. Penilaian apakah yang digunakan guru PJOK?	iya - melalui supervisi penilai otentik.
17. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 18. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan? 19. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 20. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan?	iya - baik untuk memperbaiki dan iya. semua melalu penilaian sikap. pamundan buku observasi harusnya sudah.

Batang, September 2019

WAKA Kurikulum

..... 5.....

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Waka Kurikulum

Nama : Zaki Mukromah, S.Pd.

NIP/Pangkat : - 01062009 2014
Nupk

Instansi : SMK Ma'arif NU Limpung

Email : zakiyahmk2018@gmail.com

Hari/tanggal : Selasa, 24 September 2019

Materi Wawancara	Jawaban
1. Apakah Silabus mata pelajaran PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sudah, kami selalu menyesuaikan
2. Bagaiamanakah pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah ini? 3. Apakah guru PJOK sudah membuat perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)? 4. Apakah silabus dan RPP guru PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Setiap awal semester ada, pelatihan membuat RPP dan lain. Sudah dibuat! - Sudah.
5. Apakah pelaksanaan waktu pembelajaran PJOK, sudah sesuai K13 edisi refisi 2016? 6. Bagaimanakah mengenai pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan K13 edisi revisi 2016?	- Belum, karena perlu menambahkan waktu istirahat - Sudah baik, tetapi baiknya kelas XII diadakan kembali
7. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 8. Apakah tiap guru dituntut dalam melaksakan pembelajaran Aktif Saintifik? 9. Bagaiamnakah Bentuk literasi pembelajaran di sekolah ini yang diharuskan K13 edisi revisi 2016? 10. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu	- ya, selalu dilaksana. - tiap pembelajaran mata pelajaran diwajibkan menulis.

Lampiran 19

mengenai pembelajaran learning style? 11. Apakah guru PJOK menerapkan pembelajaran learning style?	Belum ada Ya, observasi tiap
12. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis multimedia sesuai K13 edisi revisi 2016 disekolah ini? 13. Apakah guru PJOK selalu memanfaatkan media saat pembelajaran ? 14. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	- LCD tiap kelas sudah ada. prasarana sudah terpenuhi sesuai kondisi di lapangan. - ya, selalu media sangat penting dalam pembelajaran. - sedang, sarana perlu banyak ditambah
15. Apakah Sekolah ini mewajibkan guru menggunakan penilaian autentik? 16. Bagaimanakah peangawasan sekolah terhadap guru melaksanakan penilaian autentik? 17. Penilaian apakah yang digunakan guru PJOK?	- wajib menggunakan, prinsipal dan kognitif tiap supervisi - semuanya baik praktek dan kognitif, dan lainnya
18. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 19. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan? 20. Apakah guru pjok ada observasi penilaian sikap di jurnal guru? 21. Apakah guru pjok mengumpulkan penilian sikap sesuai Kurikulum terbaru? 22. Apakah yang bapak/ibu sampaikan berkaitan dengan pembelajaran penjas?	- wajib mengadakan - Iya perlu sangat. - ada diserahkan ke guru yg diberi wewenang melihat penilaian sikap - pembelajar penjas kelas XII harus diadakan lagi

Batang, September 2019

WAKA Kurikulum

Zakiyah Muchtomah, S.Pd

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Waka Kurikulum

Nama : Wahyu Widodo, S.Pd.

NIP/Pangkat : -

Instansi : SMK MUH Batang

Email : wahyuwidod12@gmail.com

Hari/tanggal : Rabu, 18 September 2019

Materi Wawancara	Jawaban
1. Apakah Silabus mata pelajaran PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sesuai
2. Bagaiamanakah pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah ini?	Dibuat secara sistematis.
3. Apakah guru PJOK sudah membuat perangkat pembelajaran (silabus dan RPP)?	Sudah
4. Apakah silabus dan RPP guru PJOK sudah sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sesuai
5. Apakah pelaksanaan waktu pembelajaran PJOK, sudah sesuai K13 edisi refisi 2016?	Sesuai
6. Bagaimanakah mengenai pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan K13 edisi revisi 2016?	Sudah sesuai
7. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	Penerapan melaksanakan Aturan SMK mesti tidak ada.
8. Apakah tiap guru dituntut dalam melaksakan pembelajaran Aktif Saintifik?	Sebab menyesuaikan pendidikan SMK
9. Bagaiamnakah Bentuk literasi pembelajaran di sekolah ini yang diharuskan K13 edisi revisi 2016?	Literasi dilakukan 15 menit sebelum KBM.

Lampiran 19

10. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu mengenai pembelajaran learning style? 11. Apakah guru PJOK menerapkan pembelajaran learning style?	menerapkan.
12. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis multimedia sesuai K13 edisi revisi 2016 disekolah ini? 13. Apakah guru PJOK selalu memanfaatkan media saat pembelajaran ? 14. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	memanfaatkan menggunakan Android selalu. sudah sesuai namun belum maksimal.
15. Apakah Sekolah ini mewajibkan guru menggunakan penilaian autentik? 16. Bagaimanakah peangawasan sekolah terhadap guru melaksanakan penilaian autentik? 17. Penilaian apakah yang digunakan guru PJOK?	~~Iya~~ selalu namun belum maksimal. Melalui supervisi guru. Sikap. sosial pengetahuan dan spiritual.
18. Apakah sekolah mewajibkan guru mengadakan progran remidial tiap ulangan harian ? 19. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu guru PJOK melakukan program remidial dan pengayaan? 20. Apakah guru pjok ada observasi penilaian sikap di jurnal guru? 21. Apakah guru pjok mengumpulkan penilian sikap sesuai Kurikulum terbaru? 22. Apakah yang bapak/ibu sampaikan berkaitan dengan pembelajaran penjas?	mewajibkan oleh pemerintah. Remidial. dilaksanakan sesuai dengan hari yang ditentukan guru tersebut waktu dilihat lagi. Ada. mengumpulkan. menyamakan dan tanggungjawab.

Batang, September 2019

WAKA Kurikulum

Waluyo Widodo, S.Pd.

Lampiran 19

HASIL WAWANCARA GURU PENJASORKES

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Drs. Diyono

NIP/Pangakat : 19670317 199512 1003

Instansi : SMK N 1 Batang

Email : diyono 46@6.mail.com.

Hari/tanggal : Kamis, 19-9-2016

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	- Sudah dibuat bersama dgn MGMP
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	- Sudah.
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	- ada.
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	- Sudah
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	- Dari mulai identitas sampai penilaian.
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	- Waktu kurang (karena 2 jam)
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	- Susah karena waktunya kurang. (kalau 3 jam, cukup itu).
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembe'ajaran Aktif Saintifik ?	- ya.
9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	- Tidak, karena waktunya tak cukup.
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	- ya.

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK?	- ya
12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK?	- ya. sudah.
13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM?	- ya
14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style?	- ya.
15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	- ya.
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	- penting
17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK?	- kadang, karena waktunya tak cukup
18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	- sudah.
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK?	- Hanya Psikomotor saja. karena waktu tak cukup.
20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016?	- ya.
21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kogniti[illegible] dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK?	- ya
22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)?	- ya.
23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	- ya.
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian?	- ya
25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi?	- ya.
26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	- sangat penting, tapi di SMK, kls 12 nya dihilangkan.. Padahal kebugaran jasmani untuk SMK ini penting

Batang, September 2019

Guru PJOK

MGMP PJOK SMK KABUPATEN BATANG

Dwijono

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Mohammad Soleh

NIP/Pangakat : 198005272009051001

Instansi : SMK N 1 Batang

Email : soleh mafahamam@yahoo.co.id.

Hari/tanggal : Kamis, 19 September 2019

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Sesuai
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	Ada
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	Sesuai
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	Ya
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	8 x 45 menit + Ada paralel masih kurang.
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	Baik
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	Baik
9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Ya

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	Baik Baik Ya Ya Baik
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Baik Ya Ya
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	Ya Baik Baik Ya Sama
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26 Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	Ya Baik Baik

Batang, September 2019

Guru PJOK

Mohammad Solkh

MGMP PJOK SD KABUPATEN BATANG

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Winarto, S.Pd, M.Si

NIP/Pangakat : 197605292008011008

Instansi : SMK ~~Negeri~~ N 1 Blado.

Email : winartobatres@gmail.com

Hari/tanggal : Kamis, 19 September 2019

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sudah sesuai
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Sesuai
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	Bintek 2018. Igawal. program penerapan.
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	Sudah sesuai dg bhsh.
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	Sudah. IHT sesuai sesuai
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	X, > 2 jam, XII sedikit. → Idealnya 3 jam + klau 2 jam kurang, dikira penyesuaian kan pake 2 jam → Bag. PJOK kurang sebab struktur SMK ada penurunan ilmu berbasis mental RPL harus mulai dibatasi kelas 3. untuk kesehatan harus ditekai olahraga, jangan dihilangkan. → efektif pembelajaran dikelas X.
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	
9. Apakah Bapak/Ibu tetap melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	

wacana terkait 6 bulan lagi

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	[illegible]
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	[illegible]
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	[illegible] Ya — bobot penilaian semester lebih [illegible]
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	[illegible] [illegible]

Batang, September 2019

Guru PJOK

Winarto, Spd.Kor

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Sigit Kurniawan, S.Pd.

NIP/Pangakat : —

Instansi : SMK N 1 Blado

Email : Den.Haf27. Gmail

Hari/tanggal :

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	sudah
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	sudah
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	- ada tiap 6 bulan sekali
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	- sudah
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	- Baik
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	- Baik
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	- Baik
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	- ya, dituntutnya cepat tepat waktu lheret.
9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	- ya.
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	tiap.

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	- Baik, tiap pag sesuai jam siswa harus sesuai with - Baik, dilak sesuai tiap pembelajaran menyesuaikan - ya - ya c murid menurut dgn yg harus dgn. - Baik, menumbuhkan keaktifan siswa
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	- Baik - ya, menyesuai kemajuan teknologi. - ya, tapi harus banyak di perbaiki.
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	- ya, wajib dilaksanakan cognit pentting ditekankan - Baik - Baik - ya - sama, karena di adakan setiap 3 bln.
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	- ya, harus diadakan. - Baik - Baik.

Batang, September 2019

Guru PJOK

Sigit Kurniawan

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Hilal Farda M., S. Pd

NIP/Pangakat :

Instansi : SMK NEGERI BLADO

Email : Hilalfarda@yahoo.com

Hari/tanggal :

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016? 2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	kurang lengkap 2. sesuai
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016? 4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016? 5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	3. ada 4. sudah. 5. lengkap tersusun / ki dan KD → sesuaikan
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016? 7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	6. 2x 45 menit 7. dengan mengurangi pendinginan
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016? 10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	8. siswa aktif mencari tahu dan komunikasi dengan guru. 9. iya menerapkan 10. iya menerapkan.

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	11. Menumbuhkan sikap jujur dan sportif 12. dilaksanakan agar siswa menikmati pembelajaran 13. Belum 14. ya 15. ya
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	16. media audio visual dengan proyektor. 17. tidak selalu 18. Belum
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	19. ya 20. saling menilai antara teman dan menjurus sikap 21. lebih utama psikomotor 22. ya 23. tidak berpendoman materi yg pernah diajar
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	24. ya 25. anak ditunjuk lebih di nilai 26. masih kurang karena hanya 3x 40 menit

Batang, September 2019

Guru PJOK

Hilal perdo, S.Pd

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Drs. Budi Sepiadi

NIP/Pangakat : 196607212007011010

Instansi : SMK N 1 Kandeman.

Email :

Hari/tanggal : Rabu, 25 September 2019.

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sudah
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Sudah sesuai
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	Bintek kurikulum 6 bln/sekali
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	- Sudah harus dituntut sesuai karena akan diupload.
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	- melihat bintek yg kebanyakan menyesuaikan
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	X 2jp XI 2jp XII tidak.
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	harus ada test kebugaran jasmani
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	- dilaksanakan tapi kurang maksimal
9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	- tetap penting, utk penilaian ke aktifan
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	- ya mengub bagian dari pjok

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sikap fisik, spiritual. 12. dilakukan di setiap materi, harus pandai menentukan waktu 13. Belum. 14. Ya 15. Ya
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	16. media audi visual dang proyektor. 17. kadang kadang 18. Belum.
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	19. Ya. 20. Saling menilai antara teman dan menyanat sikap. 21. lebih ke Psikomotor 22. Ya. 23. kedua keten dari materi dan penerapan
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	24. Ya 25. anak ditamatkan lapangan 26. mapel kurang harus. 3 jam pembelajaran

Batang, September 2019

Guru PJOK

.....

Drs. Budi Setiadi

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Mamoliyah, S.Pd.

NIP/Pangakat : 197607182008012019

Instansi : SMK N 1 Kandeman.

Email : mamoliyah18@gmail.com.

Hari/tanggal : Rabu, 25 September 2019.

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016? 2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	menyesuaikan aplikasi waktu E KBM sudah.
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016? 4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016? 5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	tapi belum sudah
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016? 7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	• X = 2 jam, XI XI = 2 jam, menyesuaikan kurikulum. • 3 jam pus, tergantung pus penilaian.
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016? 10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Bentuk [illegible] pelaksana sesuai perkaperanan

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	Disiplin waktu. wajib bergerak rekreasi, kebugaran jasmani Disiplin waktu tidak ada gurunya. hubungan timbal balik antara guru harus ada.
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ada, wajib menampilkan media guru hubungkan teori materi lewat teks.
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	Ya, ada penilaian 60%, 40% — ang — afekt. ada ujian kognitif PTS, seperti ulangan harian — tidak. ada pilihan ganda
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	Bentuk pembelajaran guru sejati, lapangan kalau guru butuhkan

Batang, 5 September 2019

Guru PJOK

.....

Marnoiyah

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Anggara Indra P., S.Pd.

NIP/Pangakat :

Instansi : SMK Negeri Kandeman.

Email : Anggara Indra P. @ yahoo.co.

Hari/tanggal : Rabu. 25 September 2019.

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sudah sesuai
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Sesuai
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	Bintek 2018 awal tentang program Dinas Jateng
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	Sudah sesuai dg bintek.
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	Dijelaskan dalam IHT di sekolah.
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	X, XI 2 jam XII — tidak sesuai wacana yang salah kelas XII butuh ptk bayu. Idealnya 3 jam 2 jam kurang utk aktivitas pjok. Sebelum dilaksanakan IM kemarin mendiscusikan ab era yg baru menuntut anak berfikir
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	Ya, waktu kualitas dulu
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	Ya, hrp saat pembelajaran pjok
9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	- sudah, cara bertumbuh kan yg rapi, menumbuhkan karakter siswa - saya lakukanakan di sela pembelajaran kita materi & praktek. - belum, masih ketup anak belum siap. Semua ketup dilakukan.
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	sangat, penting kang dimanfaatkan. - ya - ya, bagus komplit
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	- ya - ya, wajib dilakukan - 80% 70% lebih kan praktek - ya harus. - Bobot penilai penegter lebih tinggi
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	Ya selalu yang pasar dulu. - harus diperbaiki waktu pembelajaran penjas

Batang, September 2019

Guru PJOK

Anggara Indra P. S.Pd

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Wahyu Agus H.

NIP/Pangakat : 19830817 201001 1023 / Guru Muda / III c.

Instansi : SMK N 1 Warungasem

Email : Wahyu.ah1@yahoo.co.id

Hari/tanggal : Kamis, 13 Sept. 2019

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016? 2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016? (iya)	Silabus pembelajaran. disusuaikan dengan KI KD. ~~dipermudah~~ yg ditetapkan pemerintah.
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016? (ada) 4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016? (sudah) 5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	~~sehingga~~ ~~tetap~~ ~~sesuai~~ ~~dengan~~ yg disesuaikan dengan sarana dan prasarana
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016? 7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK? (tambah di jam extra)	→ terjadi pengurangan jumlah jam dari 3 jam menjadi 2 jam. sangat berat. untuk kelas XII tidak ada jam pejas.
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016? 10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	→ Aktif. di sesuaikan untuk 5M. → (iya) → (iya)

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	- di sangat diperlukan dan mendisiplinkan siswa - di sesuai pembelajaran praktek dan teori - ya, sudah tapi sedikit dari sedang ya, sangat menentukan karakter siswa
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	- ya, sudah lebih maksimal. - ya, tapi masih kurang. - sudah, proses pembelajaran.
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	- ya - sangat penting, karena juga menentukan karakter siswa - ya, wajib. - sama banyak praktek banyak.
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	- ya - pengulangan materi - sudah bagus, tapi harus diadakan kelas XI

Batang, September 2019

Guru PJOK

.....

Agus H.

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Irwan Adhi Widoyo

NIP/Pangakat :

Instansi : SMK N 1 Warungasem

Email : Irwanadhi@yahoo.com

Hari/tanggal : Jum't, 20 Sept 2019.

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Ya
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	Ya
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	Belum.
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	Disesuaikan dg peraturan penyusunan terbaru.
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	Kurang jamnya. Kebutuhan jasmani perlu dcd normum
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	Ya.
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	Kurang, harus menyung waktu yang cukup.
9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya, harus.
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Ya, Olahraga dan karakter harus menjadi kesatuan.

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK?	Baik
12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK?	12. ya
13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM?	13. ya
14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style?	14. ya.
15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	15. ya
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Baik
17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK?	17. ya
18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	18. ya
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK?	19. ya
20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016?	20. ya
21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK?	21. ya
22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)?	22. ya
23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	23. ya, Karena lebih susah
24. Apakah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian?	ya. menyesuaikan
25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi?	lihat materi
26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	Buk, harus bersyukur dibenahi menyesuai kebutuhan.

Batang, September 2019

Guru PJOK

Tuwan Adhi W.

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Khoirul Umam, S. Pd.

NIP/Pangakat :

Instansi : SMK. Negeri I Warungasem

Email : Khoirulumam@yahoo.com.

Hari/tanggal : Jumat, 20 Sep 2019.

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Ya
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	Ya, ada 6 bulan sekali
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	Belum.
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	menyesuaikan dg peraturan yang ada.
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	Kurang jumlahnya, lebih jam jasmani para peserta didik
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	Baik, sedikit jam banyak praktik
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	Baik
9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Ya

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	Baik Baik Iya – Belum ada Baik.
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Baik Iya Iya
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	Iya Baik Baik Iya sama
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	Iya Baik Baik.

Batang, September 2019

Guru PJOK

.....

Khairul anwar, S.Pd.

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Tisna Zuhri, S.Pd. (24)

NIP/Pangakat :

Instansi : SMK BP BATANG

Email : Tisna eel@gmail.com.

Hari/tanggal : 18/9 19, selasa 12.00

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Sudah, sesuai KI dan KD
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Sesuai,
1. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	Pernah tahun 2017, IHT, 2018.
2. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	Sudah sesuai
3. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	Benar berbeda dalam KI dan KD.
4. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	Kadang cocok, dg KI 3 sekarang karena di SMK. anak produktif, butuh kesehatan jasmaninya.
5. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	Seluruhnya, materi pend. Kadangan.
6. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	Pill di lapangan tidak berpengaruh arah produktif tidak dipertimbangkan
7. Apakah tetep melaksanakan Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	sebagian ditak sanakan krn membutuhkan waktu yg banyak
8. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Iya, pendidikan, sopan santun.
9. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK?	Jabat tangan, berdoa.

Lampiran 19

10. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 11. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 12. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 13. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	Terapkan, tetap pernah Pernah dg pasar. Ya menerapkan. Belum pernah dikenal pasti ditelapah. Perlu, karena suatu hidup agar pembelajaran aktif.
14. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 15. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 16. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya, harus dalam Pembuat Internet, modul Ya alat peg. Sudah memenuhi
17. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 18. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 19. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 20. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 21. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	Ya, Bagus, sesuai dg karakter anak. kognitif 1–100. Ya, Ya. Beda lebih banyak PAK.
22. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 23. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi?	Ya, ulangan harian. mengulang. Pengulangan materi

Batang, September 2019

Guru PJOK

Tina Zuhri. M

MUSYAWARAH GURU MGMP PJOK SMK KABUPATEN BATANG

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : SARTONO, S. Pd.

NIP/Pangakat : —

Instansi : SMK BP BATANG

Email : sartono@yahoo.com

Hari/tanggal : selasa 18 septembr 2019

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016? 2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Sudah, Sesuai K1. & KD sesuai
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016? 4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016? 5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	Terakhir th 2017 IHT, 2018. Sdh sesuai benar berkeda dlm K1 & KD
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016? 7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	Lebih cacah, dg K13. Sekolang karena di SMK sebelumnya
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016? 10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Biasa di lapangan lebih berpengaruh aktif dan pertanyaan yang konsiden. Ada.

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	- Sangat di perhatikan dan menentukan - membantu sekali. - pada tapi ada maksimal - ya, tapi belum sepenuhnya. - ya, masih kurang.
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	- belum maximal - ya, tapi masih kurang. - belum.
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	- ya. - sangat menentukan - kognitif 1-100 - ya, ya, ya. - bobot lebih besar sekali.
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	- ya, - pengulangan materi - sip.

Batang, September 2019

Guru PJOK

SARTONO, S.Pd.

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Hartoto

NIP/Pangakat : -

Instansi : SMK NU Bandar

Email : radenhartoto@yahoo.com

Hari/tanggal : Kamis, 19 September 2019

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	yang sesuai adalah bimana silabus tsb. menyesuaikan keadaan lingkungan sekolah.
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	iya
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	iya
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	iya
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	identitas, KD, SK, kegiatan pembelajaran proses, penutup, penilaian
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	cukup, namun dg memperbanyak pertemuan
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	dengan memanfaatkan kegiatan pembelajaran semaksimal mungkin
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	dengan memberikan kesempatan anak bisa mengeluarkan kemampuan yg dimilikinya.
9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	iya
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	iya

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	Dengan memperhatikan lingkungan sekolah./ budaya sekolah. Dengan memberikan pembelajaran yg menarik dan menggembirakan. Iya Iya Iya
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Dengan memberikan video praktik yg dapat di lihat sebagai acuan untuk praktik Iya Iya
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	Iya Dalam kehadiran dan tingkah laku terhadap kita nilai ≥ Anak didik 30% dan 70% untuk kognitif & psikomotorik Iya Iya
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	Iya Memberikan evaluasi terhadap Anak didik yg tidak tuntas dengan memberikan tugas tambahan dapat membentuk karakter Anak untuk aktif dalam pembelajaran PJOK

Batang, September 2019

Guru PJOK

.....

Hartoto, S.Pd

MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN MGMP PJOK SMK KABUPATEN BATANG

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : TIDAR KHOIRUL ANAM.

NIP/Pangakat :

Instansi : SMK NU Bandar.

Email : Orienvida@yahoo.co.id.

Hari/tanggal : Kamis 19 September 2019.

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya.
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Sudah
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	Ada.
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	Sesuai
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	Identitas Matapelajaran, KI KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Ajar, Sumber belajar, Media belajar Model pembelajaran, Metode pembelajaran, RPP.
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	Sudah cukup.
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	Memberikan materi langsung pada inti permasalahan.
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	ya berpengaruh dalam pembelajaran anak.
9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya.
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Ya, disetiap KD saya masukan pembelajaran karakter

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK?	Ya, menggunakan model pembelajaran yg sesuai dengan kriteria anak.
12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK?	harus dilaksanakan
13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM?	ya.
14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style?	ya.
15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	ya.
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Media yg digunakan Power point
17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK?	ya.
18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	ya sudah.
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK?	ya selalu dilaksanakan.
20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016?	baik.
21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK?	sangat baik, baik, cukup, kurang.
22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)?	ya.
23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	karena
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian?	ya.
25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi?	sesuai dengan materi pengayaan yg sudah diterapkan.
26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	baik.

Batang, September 2019

Guru PJOK

MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN MGMP PJOK SMK KABUPATEN BATANG

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : SIGIT NUGROHO

NIP/Pangakat : —

Instansi : SMK MA'ARIF NU 01 LIMPUNG

Email : sigitnugroho.SOR@yahoo.com

Hari/tanggal : Kamis, 19-9-19

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016? 2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Sesuai dengan PP 79 ada, IHT Iya
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016? 4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016? 5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	Ada Sudah - Identitas sekolah - KI KD - Tujuan pembelajaran - materi - penilaian
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016? 7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	2 x 45 menit. mengurangi waktu pemanasan & pendinginan - siswa diajak untuk mencari tahu kondisi dengan guru.
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016? 10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Iya Iya.

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	sikap jujur, sportif, sabar. belum. ya ya.
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	-media audio visual di manfaatkan (proyektor) -bola, lembing, kelum, dll. ya belum
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	ya saling menilai antar teman dan mengamati sikap siswa. lebih utama psikomotor. ya tidak, karena inti dari materi itu penerapan (praktek).
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	ya anak diarah lihat. video masih kurang jam pelajaran sebaiknya 3 jam pel.

Batang, September 2019

Guru PJOK

Sigit Nugroho, S.Or

MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN SD KABUPATEN BATANG

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Jonatan, S.Pd.

NIP/Pangakat :

Instansi : SMK Maarif NU Limpung

Email :

Hari/tanggal : Kamis, 19-9-2019.

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016? 2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	sesuai dengan K13 terbaru, ganti 2 tap tahun sesuai, wajib menyesuaikan
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016? 4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016? 5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	ada, tap awal saja sudah hr sesuai sesuai dengan K13 terbaru
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016? 7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	kurang sedikit teori banyak praktik.
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ? 9. Apakah Bapak/Ibu tetep melaksanakan Pembelajaran Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016? 10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Baik Iya Ya.

Lampiran 19

11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK? 12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	Baik Baik, guru harus pintar menyesuaikan kondisi pakai ya, penting agar anak tidak salah. ya, anak diwajibkan memahami materi yg diberikan Bagus.
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Baik, tapi siswa harus juga dapat menyesuaikan tidak, karena praktek sulit dan waktu mepet Belum, cuaca dan sarpras terkendala, Bakmindi bagus indoor.
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	ya, cukup. Baik, bisa melapor ke guru yg bersangkutan Baik ya karena lebih berbobot
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimanakah pembelajaran Penjas dengan Kurikulum saat ini?	Iya Baik Bagus, tetapi terkendala waktu pembelajaran.

Batang, September 2019

Guru PJOK

Jonatan. S.Pd

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Feri Handika, S.Pd.

NIP/Pangakat : 2 tahun –

Instansi : SMK Muhamadiyah

Email : Handika.feri54@gmail.com

Hari/tanggal : Rabu, 2 oktober 2019.

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya. Sudah sesuai K13.
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Ya, tetapi waktu pembelajaran kurang
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	tidak ada bintek tapi ada pelatihan di sekolah lain.
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	RPP disesuaikan dengan permintaan KP terbaru
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	Jam I = 3 jam 08.00 – 09.00 II = 2 jam 09.15 – 10.45. III kelas 3 tidak ada.
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	Kurang 2 jam, penjas 2 jam cara penggunaan IT. menuntut siswa untuk belajar lain-lain.
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	– saat ada acara tetap untuk penjas 1 hr jangan 2 jam, 3 jam,
9. Apakah tetep melaksanakan Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	
11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK?	

Lampiran 19

12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	Paikem dilaksanakan tiap hari, karena harus agar siswa tidak jenuh. – ya harus. – Disini belum tetapi saya mengajari dulu sebelum materinya – Bagus, menimbulkan aktif sesama siswa
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	– cukup bagus dengan adanya LCD baru – ya harus – sudah, memenuhi dari segi sarana, perpustakaan.
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	– ada – ada, harus ada pengamatan ada anak nakal – ada, juga kognitif juga – ya
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi?	– ada, juga untuk pada remidian. – tidak tidaklah lagi

Batang, September 2019

Guru PJOK

Ter. Hardika S.pd

Lampiran 19

7. Kalau ada kelas 3 buat fokus ujian, anak2 jadi ada akhirnya buat dimulai dan lebih aktif pembelajaran kelas 3. ujian dimajukan di bulan maret.

8.

9. Sebab kita mengejarkan ahli fisikanya. kita hanya sedikit punya waktu.

10. Disini, waktu pembelajaran dimulai shalat dhuhur berjamaah, shalat asar berjamaah

11. Ya

12. Ya..

Lampiran 19

INSTRUMENT PENELITIAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2016 PENDIDIKAN JASMANI,

OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK SE-KABUPATEN BATANG

Pedoman Wawancara Terhadap Guru

Nama : Sigit Nurbiantoro, S.Pd.

NIP/Pangakat : [illegible]

Instansi : SMK. Muhamadiyah. Bawang.

Email :

Hari/tanggal : Rabu, 2 oktober 2019.

Materi Wawancara	Jawab
1. Bagaimanakah silabus pembelajaran yang sesuai K13 edisi revisi 2016?	Disesuaikan dengan keadaan lingkungan dan sarpras yang ada di sekolah tersebut.
2. Apakah pembelajaran PJOK sudah sesuai dengan silabus K13 edisi revisi 2016?	Ya.
3. Apakah ada Bintek guru dalam pembuatan RPP K13 edisi revisi 2016?	Ya
4. Bagaimanakah RPP mata pelajaran PJOK apakah sudah sesuai K13 revisi 2016?	Ya
5. Bagaimanakah susunan yang benar dalam pembuatan RPP terbaru?	Identitas, KD, SK, kegiatan pembelajaran Proses, penutup dan penilaian
6. Bagaimanakah alokasi waktu PJOK K13 edisi revisi 2016?	sudah bagus, Namun pertemuan sedikit diperbanyak
7. Bagaimanakah bapak mensiasati waktu dalam pembelajaran PJOK?	kegiatan pembelajaran dimaksimalkan.
8. Bagaimanakah pembelajaran PJOK dalam penerapan pembelajaran Aktif Saintifik ?	memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyerapkan kemampuannya.
9. Apakah tetep melaksanakan Aktif Saintifik sesuai K13 edisi revisi 2016?	Ya
10. Apakah Bapak menerapkan pembelajaran karakter tiap pembelajaran PJOKR?	Ya
11. Bagaimanakah penumbuhan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PJOK?	Dengan menghargai teman, ya dengan pertanya pertanya

Lampiran 19

12. Bagaimanakah penerapan pembelajaran PAIKEM dalam PJOK? 13. Apakah bapak/ibu menerapkan pembelajaran PAIKEM? 14. Apakah pembelajaran PJOK menggunakan pembelajaran learning style? 15. Bagaiamakah menurut Bapak pembelajaran Interaktif saling berhubungan sesuai K13 edisi revisi 2016?	memberikan pembelajaran yang menarik dan gembira Ya. Ya. Ya.
16. Bagaimanakah pemanfaatan media dalam PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016? 17. Apakah Bapak selalu memanfaatkan media saat pembelajaran PJOK? 18. Apakah sarana dan prasana sudah memenuhi dalam pelaksanaan PJOK sesuai K13 edisi revisi 2016?	Dengan memperlihatkan video pembelajaran kpd peserta didik Ya, Ya,
19. Apakah penilaian kognitif dan psikomotor selalu diadalakan tiap materi PJOK? 20. Bagaimanakah pengamatan penilaian sikap dalam PJOK dalam K13 edisi revisi 2016? 21. Bagaimanakah Kriteria penilaian dalam penilaian kognitif dan psikomotor dalam pembelajaran PJOK? 22. Apakah PJOK mengadakan penilaian koginitif PTS (penilaian tengah semster) dan PAS (penilaian akhir semester)? 23. Bobot PAS dan PAK lebih besar dalam proses pemasukan nila di raport? Kenapa!	Ya. pengamatan kehadiran dan perilaku pada peserta didik kognitif 30%, psikomotor 70% Ya Ya,
24. Apkah bapak/Ibu mengadakan progran remidial tiap ulangan harian? 25. Bagaimanakah bentuk pengayaaan PJOK dalam tiap materi? 26. Bagaimana pembelajaran penjas K13 sekarang?	Ya memberikan evaluasi atau ulangan yg belum mencapai KKM di berikan tugas perbaikan pembelajaran penjas saat ini akan lebih efektif

Batang, September 2019

Guru PJOK

Murbiantoro, S.Pd

Lampiran 19

1. SMK Negeri 1 Batang

	F1								F2																						
No	1	2	3	4	5	€	%	ket	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	€	%	Ket	Total	%	Ket
1	3	2	3	3	3	14	70	CB	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46	68	CB	60	68	CB
2	3	3	2	1	4	13	65	CB	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	56	82	B	69	78	B
3	3	3	2	1	4	13	65	CB	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	57	84	B	70	80	B
4	2	3	3	3	3	14	70	CB	4	2	3	2	3	2	1	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	49	72	B	63	72	B
5	2	3	3	3	3	14	70	CB	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	53	78	B	67	76	B
6	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	53	78	B	68	77	B
7	4	3	3	3	4	17	85	B	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	55	81	B	72	82	B
8	4	4	4	4	4	20	100	SB	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	60	88	SB	80	91	SB
9	3	3	3	3	3	15	75	B	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	57	84	B	72	82	B
10	3	3	3	4	3	16	80	B	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	51	75	B	67	76	B
11	4	4	3	3	3	17	85	B	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	3	54	79	B	71	81	B
12	4	3	3	3	2	15	75	B	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	62	91	SB	77	88	SB
13	3	2	4	3	3	15	75	B	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	60	88	SB	75	85	B
14	3	3	4	3	3	16	80	B	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	61	90	SB	77	88	SB
15	3	2	3	4	4	16	80	B	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	59	87	SB	75	85	B
16	3	2	3	4	2	14	70	CB	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	60	88	SB	74	84	B
17	2	3	3	3	4	15	75	B	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	54	79	B	69	78	B
18	3	3	3	4	4	17	85	B	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	58	85	B	75	85	B
19	3	3	2	3	2	13	65	CB	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	46	68	CB	59	67	CB
20	3	3	2	3	3	14	70	CB	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	53	78	B	67	76	B
21	3	3	3	4	3	16	80	B	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	62	91	SB	78	89	SB
22	2	3	3	3	3	14	70	CB	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	58	85	B	72	82	B
23	2	3	3	3	3	14	70	CB	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	52	76	B	66	75	B
24	2	3	3	3	3	14	70	CB	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	53	78	B	67	76	B
25	3	3	3	4	3	16	80	B	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	53	78	B	69	78	B
26	3	3	4	4	3	17	85	B	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	59	87	SB	76	86	SB
27	2	3	3	3	4	15	75	B	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	56	82	B	71	81	B
28	2	3	3	3	4	15	75	B	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	52	76	B	67	76	B
29	3	3	3	3	2	14	70	CB	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49	72	B	63	72	B
30	4	3	2	3	3	15	75	B	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	56	82	B	71	81	B

Lampiran 19

2. SMK N 1 Kandeman

No	F1					€	%	ket	F2																	€	%	ket	Total	%	Ket
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22						
1	3	3	3	3	2	14	70	CB	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	63	93	SB	77	87,5	SB
2	3	3	3	3	3	15	75	B	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	62	91	SB	77	87,5	SB
3	3	3	4	2	4	16	80	B	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	56	82	B	72	81,8	B
4	2	3	3	3	4	15	75	B	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	63	93	SB	78	88,6	SB
5	3	4	4	3	3	17	85	B	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	60	88	SB	77	87,5	SB
6	3	3	3	3	3	15	75	B	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	60	88	SB	75	85,2	B
7	3	3	4	4	4	18	90	SB	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	62	91	SB	80	90,9	SB
8	3	4	4	4	3	18	90	SB	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	60	88	SB	78	88,6	SB
9	3	4	3	2	2	14	70	CB	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	56	82	B	70	79,5	B
10	3	4	4	4	3	18	90	SB	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	64	94	SB	82	93,2	SB
11	3	3	3	3	2	14	70	CB	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	52	76	B	66	75	B
12	4	3	2	3	2	14	70	CB	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	60	88	SB	74	84,1	B
13	3	4	4	4	3	18	90	SB	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	57	84	B	75	85,2	B
14	3	3	3	4	2	15	75	B	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	61	90	SB	76	86,4	SB
15	3	3	4	4	2	16	80	B	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	53	78	B	69	78,4	B
16	3	4	4	3	3	17	85	B	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	61	90	SB	78	88,6	SB
17	3	4	3	3	3	16	80	B	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	62	91	SB	78	88,6	SB
18	3	4	4	3	4	18	90	SB	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	63	93	SB	81	92	SB
19	3	3	4	3	3	16	80	B	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	51	75	B	67	76,1	B
20	3	4	3	3	3	16	80	B	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	62	91	SB	78	88,6	SB
21	3	4	4	4	3	18	90	SB	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	58	85	B	76	86,4	SB
22	3	3	3	3	4	16	80	B	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	62	91	SB	78	88,6	SB
23	3	3	3	3	2	14	70	CB	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	57	84	B	71	80,7	B
24	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	62	91	SB	77	87,5	SB
25	3	3	3	3	4	16	80	B	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	58	85	B	74	84,1	B
26	3	3	3	3	3	15	75	B	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	62	91	SB	77	87,5	SB
27	3	3	3	4	2	15	75	B	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	61	90	SB	76	86,4	SB
28	3	4	4	4	3	18	90	SB	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	61	90	SB	79	89,8	SB
29	3	3	3	3	4	16	80	B	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	62	91	SB	78	88,6	SB
30	3	3	3	3	4	16	80	B	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	61	90	SB	77	87,5	SB

Lampiran 19

3. SMK N 1 WARUNGASEM

	F1								F2																						
No	1	2	3	4	5	€	%	ket	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	€	%	Ket	Total	%	Ket
1	3	3	3	4	2	15	75	B	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	54	79	B	69	78,4	B
2	3	3	4	3	4	17	85	B	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	62	91	SB	79	89,8	SB
3	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	52	76	B	67	76,1	B
4	3	3	3	4	4	17	85	B	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	57	84	B	74	84,1	B
5	3	3	4	3	3	16	80	B	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	58	85	B	74	84,1	B
6	3	3	3	4	4	17	85	B	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	58	85	B	75	85,2	B
7	3	4	4	3	3	17	85	B	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	62	91	SB	79	89,8	SB
8	3	3	3	4	3	16	80	B	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	59	87	SB	75	85,2	B
9	3	3	3	4	3	16	80	B	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	60	88	SB	76	86,4	SB
10	3	3	3	4	4	17	85	B	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	56	82	B	73	83	B
11	3	3	3	4	4	17	85	B	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	55	81	B	72	81,8	B
12	3	3	4	4	3	17	85	B	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	64	94	SB	81	92	SB
13	3	4	3	4	2	16	80	B	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	53	78	B	69	78,4	B
14	3	3	3	3	4	16	80	B	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	54	79	B	70	79,5	B
15	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	53	78	B	68	77,3	B
16	3	3	4	4	3	17	85	B	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	60	88	SB	77	87,5	SB
17	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	62	91	SB	77	87,5	SB
18	3	3	3	3	4	16	80	B	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	93	SB	79	89,8	SB
19	3	3	3	3	3	15	75	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100	SB	83	94,3	SB
20	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	94	SB	79	89,8	SB
21	3	4	4	4	3	18	90	SB	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	60	88	SB	78	88,6	SB
22	3	3	4	4	3	17	85	B	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	63	93	SB	80	90,9	SB
23	3	3	4	4	3	17	85	B	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	58	85	B	75	85,2	B
24	3	3	4	4	3	17	85	B	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	58	85	B	75	85,2	B
25	3	4	4	4	3	18	90	SB	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	58	85	B	76	86,4	SB
26	3	3	3	3	3	15	75	B	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	56	82	B	71	80,7	B
27	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	54	79	B	69	78,4	B
28	3	3	3	3	2	14	70	CB	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	54	79	B	68	77,3	B
29	3	3	3	2	3	14	70	CB	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	46	68	CB	60	68,2	CB
30	3	3	3	3	3	15	75	B	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	58	85	B	73	83	B

Lampiran 19

4. SMK N 1 BLADO

	F1								F2																						
No	1	2	3	4	5	€	%	ket	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	€	%	Ket	Total	%	Ket
1	3	4	3	3	3	16	80	B	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	59	87	SB	75	85,2	B
2	3	4	3	3	2	15	75	B	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	53	78	B	68	77,3	B
3	3	4	3	3	3	16	80	B	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	56	82	B	72	81,8	B
4	3	4	3	3	3	16	80	B	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	1	3	3	53	78	B	69	78,4	B
5	3	4	3	3	2	15	75	B	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	1	3	3	52	76	B	67	76,1	B
6	3	3	3	4	3	16	80	B	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	57	84	B	73	83	B
7	3	3	3	3	3	15	75	B	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	56	82	B	71	80,7	B
8	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	54	79	B	69	78,4	B
9	3	2	2	2	3	12	60	CB	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	45	66	CB	57	64,8	CB
10	3	2	2	2	3	12	60	CB	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	46	68	CB	58	65,9	CB
11	3	3	3	3	3	15	75	B	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	57	84	B	72	81,8	B
12	3	3	3	3	3	15	75	B	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	58	85	B	73	83	B
13	3	4	3	3	3	16	80	B	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	51	75	B	67	76,1	B
14	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	74	B	65	73,9	B
15	3	3	3	3	3	15	75	B	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	53	78	B	68	77,3	B
16	3	3	3	3	3	15	75	B	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	56	82	B	71	80,7	B
17	3	2	2	3	4	14	70	CB	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	52	76	B	66	75	B
18	3	2	3	3	4	15	75	B	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	52	76	B	67	76,1	B
19	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	75	B	66	75	B
20	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	1	52	76	B	67	76,1	B
21	3	3	3	3	2	14	70	CB	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	74	B	64	72,7	B
22	3	3	3	3	3	15	75	B	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49	72	B	64	72,7	B
23	2	2	2	3	3	12	60	CB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	48	71	CB	60	68,2	CB
24	2	3	3	3	4	15	75	B	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	50	74	B	65	73,9	B
25	2	2	2	3	3	12	60	CB	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	45	66	CB	57	64,8	CB
26	2	2	2	3	4	13	65	CB	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	55	81	B	68	77,3	B
27	3	3	4	3	3	16	80	B	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	56	82	B	72	81,8	B
28	3	4	4	3	3	17	85	B	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	57	84	B	74	84,1	B
29	3	4	4	3	3	17	85	B	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	58	85	B	75	85,2	B
30	3	3	3	3	4	16	80	B	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	60	88	SB	76	86,4	SB

Lampiran 19

5. SMK BP Batang

No	F1					€	%	ket	F2																	€	%	Ket	Total	%	Ket
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22						
1	3	3	3	3	2	14	70	CB	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	53	78	B	67	76,1	B
2	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	75	B	66	75	B
3	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	55	81	B	70	79,5	B
4	3	3	3	4	4	17	85	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	53	78	B	70	79,5	B
5	2	3	3	3	4	15	75	B	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	51	75	B	66	75	B
6	2	3	3	3	3	14	70	CB	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	56	82	B	70	79,5	B
7	3	3	3	3	3	15	75	B	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	76	B	67	76,1	B
8	3	4	3	3	3	16	80	B	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	55	81	B	71	80,7	B
9	3	4	3	3	3	16	80	B	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	50	74	B	66	75	B
10	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	75	B	66	75	B
11	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	53	78	B	68	77,3	B
12	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	50	74	B	65	73,9	B
13	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	55	81	B	70	79,5	B
14	4	4	4	4	4	20	100	SB	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	62	91	SB	82	93,2	SB
15	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	59	87	SB	74	84,1	B
16	4	4	3	3	3	17	85	B	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	60	88	SB	77	87,5	SB
17	3	3	3	3	3	15	75	B	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	51	75	B	66	75	B
18	3	3	3	3	3	15	75	B	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	45	66	CB	60	68,2	CB
19	3	4	4	4	3	18	90	SB	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	60	88	SB	78	88,6	SB
20	3	4	4	4	4	19	95	SB	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	63	93	SB	82	93,2	SB
21	3	4	4	4	4	19	95	SB	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	65	96	SB	84	95,5	SB
22	3	4	4	4	4	19	95	SB	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	99	SB	86	97,7	SB
23	3	4	4	4	2	17	85	B	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	4	4	56	82	B	73	83	B
24	3	3	4	3	2	15	75	B	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	66	97	SB	81	92	SB
25	3	3	4	3	2	15	75	B	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	66	97	SB	81	92	SB
26	3	3	2	2	4	14	70	CB	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	59	87	SB	73	83	B
27	2	2	3	3	3	13	65	CB	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	57	84	B	70	79,5	B
28	3	4	3	3	4	17	85	B	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	56	82	B	73	83	B
29	3	3	2	3	2	13	65	CB	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	57	84	B	70	79,5	B
30	3	3	2	2	3	13	65	CB	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	59	87	SB	72	81,8	B

Lampiran 19

6. SMK NU BANDAR

No	F1					€	%	ket	F2																	€	%	Ket	Total	%	Ket
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22						
1	3	3	3	4	4	17	85	B	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	58	85	B	75	85,2	B
2	3	3	4	3	3	16	80	B	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	55	81	B	71	80,7	B
3	3	3	3	3	2	14	70	CB	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	53	78	B	67	76,1	B
4	3	3	4	3	3	16	80	B	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	54	79	B	70	79,5	B
5	3	3	4	3	3	16	80	B	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	54	79	B	70	79,5	B
6	3	3	3	3	2	14	70	CB	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	53	78	B	67	76,1	B
7	2	2	2	3	3	12	60	CB	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	59	87	SB	71	80,7	B
8	2	2	2	3	2	11	55	K	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	60	88	SB	71	80,7	B
9	3	4	4	3	3	17	85	B	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	56	82	B	73	83	B
10	4	3	4	4	3	18	90	SB	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	62	91	SB	80	90,9	SB
11	4	3	3	3	4	17	85	B	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	56	82	B	73	83	B
12	3	3	3	3	3	15	75	B	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63	93	SB	78	88,6	SB
13	3	3	4	3	3	16	80	B	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	60	88	SB	76	86,4	SB
14	3	4	4	3	3	17	85	B	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	55	81	B	72	81,8	B
15	3	4	3	3	3	16	80	B	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	57	84	B	73	83	B
16	3	4	3	3	3	16	80	B	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	58	85	B	74	84,1	B
17	3	3	4	3	4	17	85	B	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	62	91	SB	79	89,8	SB
18	3	4	3	3	4	17	85	B	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	60	88	SB	77	87,5	SB
19	3	4	3	4	3	17	85	B	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	60	88	SB	77	87,5	SB
20	3	3	4	3	4	17	85	B	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	59	87	SB	76	86,4	SB
21	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	57	84	B	72	81,8	B
22	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	54	79	B	69	78,4	B
23	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	57	84	B	72	81,8	B
24	4	4	3	4	3	18	90	SB	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	60	88	SB	78	88,6	SB
25	3	4	3	3	2	15	75	B	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	53	78	B	68	77,3	B
26	4	4	3	4	3	18	90	SB	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	61	90	SB	79	89,8	SB
27	3	4	4	3	3	17	85	B	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	61	90	SB	78	88,6	SB
28	3	3	3	4	3	16	80	B	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	59	87	SB	75	85,2	B
29	3	4	4	4	3	18	90	SB	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	3	4	3	56	82	B	74	84,1	B
30	4	4	4	4	3	19	95	SB	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	55	81	B	74	84,1	B

Lampiran 19

7. SMK Maarif NU Limpung

	F1								F2																							
No	1	2	3	4	5	€	%	ket	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	€	%	Ket	Total	%	Ket
1	3	3	4	4	4	18	90	SB	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	61	90	SB	79	89,8	SB
2	3	3	3	3	3	15	75	B	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	2	3	51	75	B	66	75	B
3	3	3	4	3	3	16	80	B	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51	75	B	67	76,1	B
4	3	3	4	3	3	16	80	B	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	50	74	B	66	75	B
5	3	3	4	4	3	17	85	B	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	55	81	B	72	81,8	B
6	3	4	3	3	4	17	85	B	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	59	87	SB	76	86,4	SB
7	3	3	3	3	3	15	75	B	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	55	81	B	70	79,5	B
8	3	3	3	4	3	16	80	B	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	60	88	SB	76	86,4	SB
9	3	4	3	4	3	17	85	B	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	50	74	B	67	76,1	B
10	3	4	3	3	3	16	80	B	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	51	75	B	67	76,1	B
11	3	3	3	3	4	16	80	B	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	55	81	B	71	80,7	B
12	3	4	3	3	2	15	75	B	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	58	85	B	73	83	B
13	3	3	3	4	2	15	75	B	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	54	79	B	69	78,4	B
14	3	4	4	3	3	17	85	B	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	59	87	SB	76	86,4	SB
15	3	3	3	4	3	16	80	B	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	57	84	B	73	83	B
16	3	3	3	4	3	16	80	B	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	57	84	B	73	83	B
17	3	3	3	4	2	15	75	B	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	57	84	B	72	81,8	B
18	3	3	3	3	4	16	80	B	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	56	82	B	72	81,8	B
19	3	3	3	3	3	15	75	B	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	2	3	4	4	55	81	B	70	79,5	B
20	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	51	75	B	66	75	B
21	3	3	3	3	4	16	80	B	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	59	87	SB	75	85,2	B
22	4	2	3	3	1	13	65	CB	3	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	49	72	B	62	70,5	CB
23	3	3	3	3	4	16	80	B	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	58	85	B	74	84,1	B
24	3	3	4	3	3	16	80	B	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	57	84	B	73	83	B
25	3	3	3	3	3	15	75	B	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	55	81	B	70	79,5	B
26	2	3	4	3	3	15	75	B	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	53	78	B	68	77,3	B
27	2	3	4	3	3	15	75	B	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	53	78	B	68	77,3	B
28	2	3	3	4	2	14	70	CB	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	55	81	B	69	78,4	B
29	2	3	4	3	4	16	80	B	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	55	81	B	71	80,7	B
30	3	3	3	3	4	16	80	B	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	53	78	B	69	78,4	B

Lampiran 19

8. SMK Muhamadiyah Bawang

	F1								F2																							
No	1	2	3	4	5	€	%	ket	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	€	%	Ket	Total	%	Ket
1	4	3	4	4	3	18	90	SB	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	57	84	B	75	85,2	B
2	3	4	3	3	3	16	80	B	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	59	87	SB	75	85,2	B
3	3	4	4	4	3	18	90	SB	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	57	84	B	75	85,2	B
4	3	2	3	3	3	14	70	CB	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	61	90	SB	75	85,2	B
5	3	2	3	4	3	15	75	B	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	61	90	SB	76	86,4	SB
6	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	53	78	B	68	77,3	B
7	3	2	3	3	2	13	65	CB	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	54	79	B	67	76,1	B
8	3	3	3	3	4	16	80	B	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	52	76	B	68	77,3	B
9	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	55	81	B	70	79,5	B
10	4	3	3	3	4	17	85	B	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	57	84	B	74	84,1	B
11	3	3	3	4	4	17	85	B	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	53	78	B	70	79,5	B
12	3	4	3	3	2	15	75	B	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	54	79	B	69	78,4	B
13	4	4	3	3	4	18	90	SB	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	59	87	SB	77	87,5	SB
14	4	4	3	3	4	18	90	SB	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	59	87	SB	77	87,5	SB
15	3	3	3	3	5	17	85	B	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	56	82	B	73	83	B
16	3	3	3	3	4	16	80	B	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	55	81	B	71	80,7	B
17	3	3	3	3	4	16	80	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	53	78	B	69	78,4	B
18	3	3	4	4	4	18	90	SB	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	54	79	B	72	81,8	B
19	3	3	3	3	3	15	75	B	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	48	71	CB	63	71,6	B
20	3	3	3	4	3	16	80	B	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	59	87	SB	75	85,2	B
21	3	3	3	2	4	15	75	B	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	55	81	B	70	79,5	B
22	2	3	3	3	4	15	75	B	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	55	81	B	70	79,5	B
23	3	3	3	3	4	16	80	B	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	64	94	SB	80	90,9	SB
24	3	3	4	3	3	16	80	B	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	57	84	B	73	83	B
25	4	4	4	4	3	19	95	SB	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	64	94	SB	83	94,3	SB
26	3	3	3	2	3	14	70	CB	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	47	69	CB	61	69,3	CB
27	3	4	3	4	3	17	85	B	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	59	87	SB	76	86,4	SB
28	3	3	3	2	3	14	70	CB	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	44	65	CB	58	65,9	CB
29	3	4	3	3	3	16	80	B	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	51	75	B	67	76,1	B
30	3	3	3	3	4	16	80	B	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	57	84	B	73	83	B

Lampiran 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMK N 1 Warungasem
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Bola basket
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

”.

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	• Mengidetifikasi teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) yang telah diamati. • Mengidentifikasi berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung. • Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat mempraktekken gerak teknik dasar permainan bola basket dan membuat kesimpulannya. • Menirukan berbagai teknik dasar keterampilan gerak melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket dengan benar sesuai yang diperagakan. • Menganalisis gerakan teknik dasar permaian bola basket dengan memilah gerakan-gerakan untuk diterapkan dalam permainan.
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	• Bermain bolabasket dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan sesungguhnya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidetifikasi teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) yang telah diamati.
- Mengidentifikasi berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.
- Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat mempraktekken gerak teknik dasar permainan bola basket dan membuat kesimpulannya.
- Menirukan berbagai teknik dasar keterampilan gerak melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket dengan benar sesuai yang diperagakan.

- Menganalisis gerakan teknik dasar permaian bola basket dengan memilah gerakan-gerakan untuk diterapkan dalam permainan.
- Bermain bolabasket dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan sesungguhnya.

D. Materi Pembelajaran

Bola basket:

- Melempar bola
- Menangkap bola
- Menggiring bola
- Menembak bola
- *Lay Up shoot*
- *Pivot*
- *Rebound*

E. Metode Pembelajaran

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Bagian dan keseluruhan (Part and Whole).
- Timbal-balik (Resiprokal).
- Jigshaw.
- Periksa sendiri (selfcheck).
- Penugasan.
- Project Based Learning.
- Problem-Based Learning.
- Pendekatan Scientific.

F. Media Pembelajaran

1. Media:
   2. Gambar gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
   3. Video pembelajaran gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
   4. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.

2. Alat dan Bahan:
   a. Bola basket atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
   b. Lapangan permainan bola basket atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket, halaman sekolah atau lapangan terbuka).
   c. Ring basket atau sejenisnya (keranjang yang digantung).
   d. Peluit dan Stopwatch.
   e. Panduan Pembelajaran Siswa.

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XI, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : **Orientasi** ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola ● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola → **Mendengar** Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan

	menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola* → Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola*

	→ Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. **Guru :** ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Melempar bola dan Menangkap bola kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : **Orientasi** ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Aperpepsi** ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola*	

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola ● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola → **Mendengar** Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
	KEGIATAN LITERASI

Lampiran 20

Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola*

Lampiran 20

	→ Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola* → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Lampiran 20

Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menggiring bola kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	KEGIATAN LITERASI

Lampiran 20

Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola ● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola → **Mendengar** Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang sedang dipelajari. → **Aktivitas**

	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola* → Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

	Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola* → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. **Guru :** ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas	

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Menembak bola kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4.	Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot ● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot → **Menulis**

	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot → **Mendengar** Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot → **Mengumpulkan informasi**

	Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot* → Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot*

	→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot* → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Lay Up shoot kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot ● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot → **Mendengar** Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

masalah)	*Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

(pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot* → Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot* → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang akan selesai dipelajari

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pivot kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Lampiran 20

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound ● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound → **Mendengar** Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang sedang dipelajari.

	→ **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound* → Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

	Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound* → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. **Guru :** ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas	

Lampiran 20

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Rebound kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan
   a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
   b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama : ……
Kelas : ……

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Sebutkan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkap bola permainan bola basket. b. Sebutkan berbagai gerakan menggiring bola permainan bola basket.	
2	Konsep a. Jelaskan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkapbola permainan bola basket. b. Jelaskan berbagai gerakan menggiring bola permainan bola basket.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik melempardan menangkap bola permainan bola basket. b. Jelaskan cara melakukan berbagai gerakan menggiring bolapermainan bola basket.	

b. Pedoman penskoran
   1) Penskoran
      a) Soal nomor 1
         (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
         (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
         (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
      b) Soal nomor 2
         (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
         (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
         (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
         (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
      c) Soal nomor 3
         (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
         (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
         (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
      d) Soal nomor 4
         (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
         (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
         (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
         (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor
Skor maksimum: 24
Skor perolehan siswa: SP
Nilai yang diperoleh siswa: SP/24 X 100

2. Penilaian Keterampilan
   a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bola basket
      1) Teknik penilaian
         Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
      2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
         Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

         Nama : ……..
         Kelas : ……..
         Petugas Pengamatan : ……..

         a) Petunjuk Penilaian
            Berik\an tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
         b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

      3) Pedoman Penskoran
         - Penskoran
            (1) Sikap awalan melakukan gerakan
                Skor baik jika:
                (a) pandangan mata ke arah datangnya bola
                (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
                (c) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan
                Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
                Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

            (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
                Skor baik jika:
                (a) bola didorong dari depan
                (b) kedua lengan lurus ke depan
                (c) badan dicondongkan ke depan
                (d) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola.
                Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
                Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

            (3) Sikap akhir melakukan gerakan
                Skor baik jika:

(a) badan tetap condong ke depan
(b) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
(c) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang
Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor
  Skor maksimum: 9
  Skor perolehan siswa: SP
  Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: SP/9 X 100

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.
1) Penilaian hasil gerak spesifik melempar dan menangkap bola
a) Tahap pelaksanaan pengukuran
Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik spesifik melempar dan menangkap bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara :
(1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola.
(2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai melempar dan menangkap bola ke tembok dengan jarak 3 meter.
(3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa.
(4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	***Puteri***		
…… ≥ 20 kali	…… ≥ 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
..... ≤ 13 kali	..... ≤ 8 kali	..... ≤ 55	Kurang

2) Penilaian hasil gerakan menggiring bola
a) Tahap pelaksanaan pengukuran
Penilaian hasil/produk gerakan menggiring bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:
(1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola.
(2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai menggiring bola melewati rintangan (corong atau kursi yang dipasang secara zig-zag) sebanyak 10 rintangan.
(3) Petugas menghitung ulangan/rintangan yang dilewati yang dapat dilakukan oleh siswa.
(4) Jumlah ulangan/rintangan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	***Puteri***		
…… ≥ 12 rintangan	…… ≥ 10 rintangan	86 - 100	Sangat Baik
10 – 11 rintangan	8 – 9 rintangan	71 - 85	Baik

Lampiran 20

8 – 9 rintangan	6 – 7 rintangan	56 - 70	Cukup
..... ≤ 7 rintangan	..... ≤ 5 rintangan	..... ≤ 55	Kurang

Warungasem, 15 Juli 2019

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Warungasem

Guru Mata Pelajaran Penjasorkes

Catur Puji Raharjo, S.Pd, M.Si
NIP. 19630612 198803 1 013

Wahyu Agus Haryadi,S.Si.M.Si.
NIP.19830817 201001 1 023

Lampiran 20

Gambar 2.12 Dokumentasi Wawancara dengan Waka Kurikulum di SMK NU Bandar

Gambar 2.13 Dokumentasi wawancara dengan Waka Kurikulum SMK Muhamadiyah Bawan

Lampiran 20

Gambar 2.14 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Penjasorkes di SMK BP Batang

Gambar 2.15 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Penjasorkes di SMK Negeri 1 Blad

Lampiran 20

Gambar 2.16. Dokumentasi Pengisian Angket oleh Siswa-siswi di SMK NU Bandar

Gambar 2.17 Observasi dan Wawancara dengan Guru Penjasorkes SMK N 1 Kandeman