



**ANALISIS BUTIR SOAL  
PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL  
KELAS IV TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN  
DI SD NEGERI GUGUS HAYAM WURUK  
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Lina Latifatunnisa**

**1401415141**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2019**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas IV  
Tema 1 Indahnya Kebersamaan Di SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan  
Petarukan Kabupaten Pemasang Tahun Ajaran 2018/2019”,

Karya,

nama : Lina Latifatunnisa

NIM : 1401415141

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah disetujui pembimbing untuk diujikan ke Panitia Ujian Skripsi.

Mengetahui,

Tegal, 25 Juni 2019

Koordinator PGSD UPP Tegal,

Dosen Pembimbing



Drs. Utoyo, M.Pd.

NIP 19620619 198703 1 001

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd.

NIP 19611018 1998803 1 002

## PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi berjudul “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas IV Tema 1 Indahya Kebersamaan Di SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2018/2019”, karya,

nama : Lina Latifatunnisa

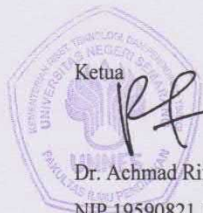
NIM : 1401415141

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah dipertahankan dalam Panitia Sidang Ujian Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang hari Kamis tanggal 25 Juli 2019.

Semarang, Juli 2019

### Panitia Ujian



Ketua

Dr. Achmad Rifai RC, M.Pd.  
NIP 19590821 198403 1 001

Penguji I

Mur Fatimah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19761004 200604 2 001

Sekretaris

Drs. Utoyo, M.Pd.

NIP 19620619 198703 1 001

Penguji II

Moh. Fathurrahman, S.Pd., M.Sn.  
NIP 19770725 200801 1 008

Penguji Anggota III

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd.  
NIP 19611018 198803 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Lina Latifatunnisa

NIM : 1401415141

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Semarang

Judul : Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas IV  
Tema 1 Indahya Kebersamaan Di SD Negeri Gugus Hayam  
Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemasang Tahun Ajaran  
2018/2019.

menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar karya sendiri,  
bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya.  
Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat pada skripsi ini dikutip atau  
dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Tegal, 9 Juli 2019

Peneliti



Lina Latifatunnisa

NIM 1401415141

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

- (1) Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya (QS. Al Baqarah: 286).
- (2) Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Asy Syarh : 5-6).
- (3) Tidak ada kesuksesan bagiku melainkan dengan pertolongan Allah. (QS. Hud: 88)
- (4) Dan Allah bersama orang-orang yang sabar (QS. Al-Anfal:66).
- (5) Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah. (Lina)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini Peneliti persembahkan kepada Ibu Waryonah, Bapak Suhari, dan keluarga besar yang selalu mendoakan dan memotivasi.

## ABSTRAK

Latifatunnisa, Lina. 2019. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas IV Tema 1 Indahny Kebersamaan di SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2018/2019*. Sarjana Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing: Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd. 280.

**Kata Kunci:** Analisis Butir Soal; Kelas IV Tema 1; Pilihan ganda; Uraian.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, diperoleh informasi bahwa soal PAS gasal tema 1 Indahny Kebersamaan kelas IV diujikan tanpa melalui tahapan analisis secara kualitatif maupun kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsi kualitas butir soal pilihan ganda dan uraian pada PAS gasal kelas IV tema 1 Indahny Kebersamaan di SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *mixed methods* dengan metode deskriptif analisis. Sampel penelitian ini sebanyak 146. Data kualitatif dianalisis menggunakan teknik analisis validitas isi menurut Gregory dan pencocokkan jenjang ranah kognitif. Data Kuantitatif dianalisis menggunakan program Anates V4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal pilihan ganda dan uraian yang dianalisis ditinjau dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa, memiliki validitas isi berkategori sangat tinggi. Distribusi jenjang ranah kognitif soal pilihan ganda, yaitu 14 (40%) soal berjenjang “mengingat” (C1) dan 21 (60%) soal berjenjang “memahami” (C2), sedangkan soal uraian yaitu 3 (60%) soal berjenjang “mengingat” (C1), 1 (20%) soal berjenjang “memahami” (C2), dan 1 (20%) soal berjenjang “menerapkan” (C3). Ditinjau dari aspek validitas soal pilihan ganda, terdapat 10 (29%) soal berkategori “sangat signifikan”, 7 (20%) soal berkategori “signifikan”, 17 (48%) soal berkategori “tidak signifikan”, dan 1 (3%) soal berkategori “NAN”, sedangkan soal uraian terdapat 4 (80%) soal berkategori “sangat signifikan”, dan 1 (20%) soal berkategori “signifikan”. Aspek reliabilitas soal pilihan ganda memiliki kriteria cukup, sedangkan soal uraian memiliki kriteria tinggi. Aspek tingkat kesukarannya terdapat 5 (14%) soal berkategori “sangat mudah”, 5 (14%) soal berkategori “mudah”, 11 (31%) soal berkategori “sedang”, 13 (38%) soal berkategori “sukar”, dan 1 (3%) soal berkategori “sangat sukar”, sedangkan soal uraian terdapat 1 (20%) soal berkategori “mudah”, 3 (60%) soal berkategori “sedang”, dan 1 (20%) soal berkategori “sukar”. Aspek daya pembeda soal pilihan ganda, terdapat 10 (29%) soal berkategori “jelek”, 12 (34%) soal berkategori “cukup”, 12 (34%) soal berkategori “baik”, dan 1 (3%) soal berkategori “baik sekali”, sedangkan soal uraian terdapat 3 (60%) soal berkategori “baik”, dan 2 (40%) soal berkategori “baik sekali”. Aspek efektivitas pengecohnya, terdapat 26 (74%) soal berkategori “efektif” dan 9 (26%) soal berkategori “tidak efektif”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis butir soal dapat mendeteksi kekurangan pada butir soal. Oleh karena itu, penyusunan soal sebaiknya melalui tahapan analisis butir soal.

## **PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Di SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Banyak pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Achmad Rifai, RC, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian ini.
3. Drs. Isa Asori, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
4. Drs. Utoyo, M.Pd., Koordinator PGSD UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd., dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan, menyarankan, dan memotivasi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Mur Fatimah, S.Pd., M.Pd., dan Moh. Fathurrahman, S.Pd., M.Sn., dosen penguji yang telah memberi masukan dan menyarankan dalam penyempurnaan skripsi kepada peneliti.
7. Bapak/Ibu dosen dan Tenaga Kependidikan PGSD UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah membekali ilmu pengetahuan dan membantu terkait dengan administrasi selama peneliti menuntut ilmu di Universitas Negeri Semarang.
8. Kepala Kesatuan Bangsa, Politik, dan Perlindungan Masyarakat (Kesbangpolinmas), BAPPEDA, Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Pemalang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian ini.
9. Kepala Sekolah dan guru SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian.
10. Teman-teman angkatan 2015 PGSD UPP Tegal yang saling berbagi pengetahuan, menyemangati serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan pahala dari Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Tegal, 9 Juli 2019

Peneliti



## DAFTAR ISI

	Halaman
Judul.....	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Pengesahan .....	iii
Pernyataan Keaslian.....	iv
Motto dan Persembahan.....	v
Abstrak .....	vi
Prakata.....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Bab	
1.1     PENDAHULUAN	
1.2     Latar Belakang Masalah .....	1
1.3     Identifikasi Masalah .....	8
1.4     Pembatasan Masalah .....	9
1.5     Rumusan Masalah .....	10
1.6     Tujuan Penelitian.....	11
1.6.1   Tujuan Umum .....	11
1.6.2   Tujuan Khusus .....	11
1.7     Manfaat Penelitian .....	12
1.7.1   Manfaat Teoritis .....	12

1.7.2	Manfaat Praktis .....	13
1.7.2.1	Bagi Guru .....	13
1.7.2.2	Bagi Siswa .....	13
1.7.2.3	Bagi Sekolah.....	13
1.7.2.4	Bagi Peneliti.....	14
2.	<b>KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1	Kajian Teoretis .....	15
2.1.1	Evaluasi Pembelajaran .....	15
2.1.2	Kurikulum 2013 .....	17
2.1.3	Tes .....	20
2.1.4	Karakteristik Soal Objektif.....	22
2.1.5	Karakteristik Soal Uraian .....	27
2.1.6	Analisis Butir Soal .....	30
2.1.6.1	Analisis Butir Soal secara Kualitatif .....	31
2.1.6.2	Analisis Butir Soal secara Kuantitatif .....	32
2.1.7	Ranah Kognitif Taksonomi Bloom .....	37
2.1.8	Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester.....	39
2.2	Kajian Empiris .....	40
2.3	Kerangka Berpikir .....	54
3.	<b>METODE PENELITIAN</b>	
3.1	Metode dan Desain Penelitian .....	56
3.2	Variabel Penelitian .....	57
3.3	Prosedur Penelitian.....	57

3.3.1	Tahap Persiapan Penelitian .....	58
3.3.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	58
3.3.3	Tahap Akhir Penelitian .....	58
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian .....	59
3.5.1	Populasi Penelitian .....	59
3.5.2	Sampel Penelitian .....	60
3.6	Jenis dan Sumber Data .....	60
3.6.1	Jenis Data .....	60
3.6.2	Sumber Data .....	61
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	62
3.7.1	Wawancara .....	62
3.7.2	Dokumentasi .....	63
3.8	Instrumen Pengumpul Data .....	64
3.9	Teknik Analisis Data .....	64
3.9.1	Analisis secara Kualitatif .....	64
3.9.2	Analisis secara Kuantitatif .....	68
4.	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1	Deskripsi Data .....	70
4.1.1	Kisi-kisi Penulisan Soal .....	71
4.1.2	Soal PAS gasal Tema 1 Indahya Kebersamaan .....	71
4.1.3	Kunci Jawaban Soal .....	72
4.1.4	Lembar Jawab Peserta Tes .....	72

4.1.5	Analisis secara Kualitatif.....	72
4.1.5.1	Analisis Materi, Konstruksi, dan Bahasa .....	73
4.1.5.2	Analisis Distribusi Jenjang Ranah Kognitif .....	74
4.1.6	Analisis secara Kuantitatif.....	76
4.1.6.1	Analisis Validitas.....	76
4.1.6.2	Analisis Reliabilitas.....	78
4.1.6.3	Analisis Tingkat Kesukaran .....	79
4.1.6.4	Analisis Daya Pembeda .....	81
4.1.6.5	Analisis Efektivitas Pengecoh .....	82
4.1.7	Hasil Wawancara Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester .....	83
4.2	Pembahasan .....	86
4.2.1	Analisis secara Kualitatif.....	86
4.2.1.1	Analisis Kisi-kisi Soal .....	86
4.2.1.2	Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester .....	87
4.2.1.3	Analisis Aspek Materi, Konstruksi, dan Bahasa .....	90
4.2.1.4	Analisis Distribusi Jenjang Ranah Kognitif .....	92
4.2.1.5	Hasil Wawancara Pelaksanaan Penilaian Akhir Semester .....	93
4.2.2	Analisis secara Kuantitatif.....	94
4.2.2.1	Analisis Validitas.....	95
4.2.2.2	Analisis Reliabilitas .....	96
4.2.2.3	Analisis Tingkat Kesukaran .....	97
4.2.2.4	Analisis Daya Pembeda .....	98
4.2.2.5	Analisis Efektivitas Pengecoh .....	99

5.	PENUTUP	
5.1	Simpulan.....	101
5.2	Saran.....	103
	DAFTAR PUSTAKA .....	105
	LAMPIRAN .....	110

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tingkat Validitas .....	33
2.2 Tingkat Reliabilitas .....	34
2.3 Kategori Indeks Kesukaran Soal .....	35
2.4 Kategori Daya Pembeda Soal.....	36
3.1 Jumlah Populasi.....	60
3.2 Model Kesepakatan Interrater Dua Ahli .....	66
3.3 Kriteria Indeks Validitas Isi.....	67
4.1 Analisis Distribusi Jenjang Ranah Kognitif Soal Pilihan Ganda .....	75
4.2 Analisis Distribusi Jenjang Ranah Kognitif Soal Uraian.....	75
4.3 Persentase Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda.....	77
4.4 Persentase Analisis Validitas Soal Uraian .....	78
4.5 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	78
4.6 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Uraian .....	79
4.7 Persentase Analisis Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	80
4.8 Persentase Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uraian .....	80
4.9 Persentase Analisis Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	81
4.10 Persentase Analisis Daya Pembeda Soal Uraian .....	82
4.11 Persentase Analisis Efektivitas Pengecoh.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Pengumpul Data.....	111
2. Data Informan dan Materi Wawancara .....	112
3. Pedoman Wawancara .....	113
4. Hasil Wawancara.....	114
5. Format Penelaahan Soal Pilihan Ganda .....	119
6. Format Penelaahan Soal Uraian.....	127
7. Tabel Penelaahan Distribusi Jenjang Ranah Kognitif.....	129
8. Daftar Cocok Data Dokumentasi .....	130
9. Kisi-kisi Soal PAS Gasal Tema 1 Indahnya Kebersamaan.....	131
10. Soal PAS Gasal Tema 1 Indahnya Kebersamaan.....	133
11. Kunci Jawaban PAS Gasal Tema 1 Indahnya Kebersamaan .....	140
12. Contoh Lembar Jawab Peserta PAS Gasal .....	141
13. Data Analisis Materi, Konstruksi, dan Bahasa/Budaya .....	147
14. Penghitungan Validitas Isi .....	174
15. Data Analisis Distribusi Jenjang Ranah Kognitif Soal Pilihan Ganda.....	175
16. Data Analisis Distribusi Jenjang Ranah Kognitif Soal Uraian .....	187
17. Data Peserta Didik Anates.....	189
18. Hasil Analisis Validitas Soal.....	199
19. Hasil Analisis Reliabilitas Soal.....	201
20. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal .....	209
21. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal .....	211

22. Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Soal.....	213
23. Hasil Wawancara Pelaksanaan PAS Gasal .....	215
24. Analisis Hasil Wawancara Pelaksanaan PAS .....	220
25. Hasil Analisis Kisi-kisi Soal Penilaian Akhir Semester.....	222
26. Kartu Soal Bentuk Pilihan Ganda dan Uraian .....	229
27. Daftar Jurnal Skripsi .....	269
28. Surat Izin Penelitian .....	273
29. Surat Izin Kesatuan Bangsa dan Politik .....	274
30. Surat Izin Bappeda.....	275
31. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	276



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Di dalam pendahuluan dijelaskan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian. Uraianannya sebagai berikut.

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu sistem yang di dalamnya terjadi proses yang saling terkait di antara komponen-komponen yang ada, dan diperlukan perencanaan yang sistematis, terpadu, serta terarah. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 tertulis,

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Berdasarkan pernyataan tersebut, pendidikan erat kaitannya dengan proses pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi diri peserta didik. Cara untuk menentukan seberapa jauh potensi yang telah dikembangkan peserta didik, diperlukan evaluasi. Kegiatan evaluasi mempunyai peran penting dalam pendidikan, terutama terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan serta untuk menentukan tindakan selanjutnya. Purwanto (2016:5) menjelaskan, “Evaluasi selalu menyangkut pemeriksaan ketercapaian tujuan yang ditetapkan. Pemeriksaan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil dari proses kegiatan

dapat mencapai tujuannya”. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kegiatan evaluasi pada dasarnya untuk mencapai tujuan yang sudah dirancang dengan melakukan perbaikan atau penyempurnaan suatu program pendidikan.

Purwanto (2017:5) mengemukakan tentang fungsi evaluasi dalam pendidikan dan pengajaran, yaitu untuk (1) mengetahui perkembangan belajar peserta didik, artinya evaluasi menunjukkan kemajuan belajar peserta didik dalam jangka waktu tertentu; (2) mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran, artinya hasil evaluasi menunjukkan sejauh mana tujuan pengajaran tercapai, kemudian digunakan untuk perbaikan dan peningkatan program pengajaran selanjutnya; (3) keperluan bimbingan dan konseling, artinya hasil evaluasi dapat dijadikan sumber untuk menentukan tindakan yang tepat agar peserta didik mengalami perkembangan belajar; serta (4) untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum, artinya hasil evaluasi dapat digunakan untuk menentukan keberhasilan pelaksanaan kurikulum di sekolah yang bersangkutan. Arifin (2017:11) menyatakan bahwa, perbaikan kurikulum merupakan fungsi evaluasi kurikulum yang ditujukan untuk mengetahui efektivitas dan efisiensi kurikulum.

Kurikulum yang sekarang digunakan oleh sebagian besar satuan pendidikan di Indonesia yaitu Kurikulum 2013. Kurniasih dan Sani (2014:7) menjelaskan bahwa, Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan terhadap kurikulum tahun 2004 lalu diteruskan dengan Kurikulum 2006 (KTSP). Kunandar (2014:21) menyatakan bahwa, pada tahun 2013 Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melakukan pengimplementasikan kurikulum baru yang diberi nama Kurikulum 2013 sebagai penyempurnaan Kurikulum 2006 (KTSP).

Berlakunya kurikulum baru ini memberikan warna berbeda dalam dunia pendidikan. Salah satu aspek pada Kurikulum 2013 yang mengalami perkembangan dibanding kurikulum sebelumnya adalah penilaian. Penilaian hasil belajar dapat dilakukan dalam bentuk penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, penilaian akhir tahun, dan ujian sekolah/madrasah. Salah satu alat yang digunakan sebagai sarana penilaian hasil belajar adalah tes. Sudijono (2016:67) menyatakan, “Tes adalah cara yang digunakan untuk mengukur dan menilai serangkaian tugas yang berupa pertanyaan atau perintah dalam bidang pendidikan yang harus dikerjakan oleh peserta tes, sehingga akan menentukan nilai prestasi peserta tes yang kemudian dibandingkan dengan nilai-nilai yang lain”.

Secara umum, tes digunakan untuk mengukur tingkat perkembangan belajar peserta didik setelah menempuh proses pembelajaran selama waktu tertentu. Peserta didik disuruh untuk memberikan respons atas pertanyaan dalam tes berdasarkan penguasaan yang dimiliki setelah menempuh proses pembelajaran. Apabila setelah dilaksanakan tes mendapatkan hasil belajar peserta didik yang baik, maka pembelajaran yang dilaksanakan guru dapat dikatakan berhasil. Selain memberikan informasi tentang pembelajaran yang dilaksanakan guru, kualitas tes yang diberikan juga memengaruhi hasil belajar peserta didik.

Penyusunan soal harus memperhatikan distribusi jenjang ranah kognitifnya, Anderson dan Krathwohl (2001) dalam Kuswana (2014:115), merevisi taksonomi kognitif Bloom yang mencakup: (1) mengingat (*remember*), yaitu mendapatkan kembali atau pengembalian pengetahuan relevan yang tersimpan dari memori jangka panjang; (2) memahami (*understand*), yaitu mendeskripsikan susunan

dalam artian pesan pembelajaran, mencakup oral, tulisan, dan komunikasi grafik; (3) menerapkan (*apply*), yaitu menggunakan prosedur dalam situasi yang dihadapi; (4) menganalisis (*analyze*), yaitu menganalisis dan mendeskripsi materi; (5) menilai (*evaluate*), yaitu melakukan penilaian yang didasarkan pada kriteria atau standar tertentu; dan (6) mencipta (*create*), yaitu menaruh bagian-bagian secara bersama-sama ke dalam suatu ide, semuanya saling berhubungan untuk membuat hasil yang baik.

Tes sebagai alat evaluasi sangat penting untuk diperhatikan, karena ketepatan penilaian hasil belajar merupakan salah satu acuan yang dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan tindakan selanjutnya. Evaluasi dalam proses pembelajaran biasanya dilakukan dengan cara memberikan soal atau pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda, isian, dan/atau uraian. Instrumen yang dijadikan alat evaluasi tersebut, ada yang tidak melalui proses analisis kualitas butir soal. Oleh karena itu, untuk menentukan kualitas butir soal yang akan digunakan, dilakukan analisis butir soal secara kualitatif terlebih dahulu.

Sudjana (2017:135) menyatakan, “Analisis butir soal atau analisis item adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai”. Analisis butir soal sangat diperlukan untuk memperbaiki soal, jika ternyata dalam pembuatannya masih dijumpai kekurangan/kesalahan. Basuki & Hariyanto (2016:130) menegaskan bahwa analisis butir soal dirancang dengan tujuan untuk menentukan cacat dalam butir tes, sehingga dapat diperbaiki sebelum digunakan untuk tes berikutnya, serta untuk menemukan soal yang terlalu mudah atau terlalu sukar untuk dijawab, sehingga soal-soal itu dapat diganti dengan butir soal yang baik.

Analisis butir soal dalam penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Aspek yang ditelaah secara kuantitatif terdiri dari reliabilitas, validitas, efektivitas pengecoh, daya pembeda dan tingkat kesukaran, dan aspek yang ditelaah secara kualitatif terdiri dari materi, konstruksi, dan bahasa. Soal yang akan dianalisis oleh peneliti adalah soal Penilaian Akhir Semester (PAS). PAS termasuk dalam kategori tes sumatif. Menurut Purwanto (2016:68), tes sumatif digunakan untuk menentukan penguasaan siswa setelah menempuh proses pembelajaran selama waktu tertentu seperti catur wulan atau semester. Nilai tes sumatif digunakan sebagai catatan kemajuan belajar peserta didik.

SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang melaksanakan kegiatan Penilaian Akhir Semester (PAS) pada tanggal 3-8 Desember 2018. Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala SD Negeri 01 Pegundan, Endro, S.Pd.SD. pada tanggal 01 Desember 2018, diperoleh informasi bahwa pelaksanaan PAS menggunakan per tema pembelajaran sejak awal pengimplementasian Kurikulum 2013.

Wawancara juga dilakukan dengan penyusun soal Penilaian Akhir Semester Sariyani, S.Pd. Pada tanggal 01 Desember 2018. Informasi yang diperoleh yaitu dalam proses penyusunan soal PAS gasal tidak dilakukan analisis butir soal secara kualitatif. Penyusun hanya melakukan analisis kesesuaian antara soal dengan materinya, apabila terdapat soal yang kurang sesuai, barulah soal tersebut diperbaiki. Selain itu, wawancara juga dilakukan dengan guru kelas IV di SD Negeri Pegundan 05 yaitu Ahmad Mudasir, S.Pd. pada tanggal 11 Desember 2018, yang diperoleh informasi bahwa sekolah tidak melakukan analisis lebih

mendalam terhadap butir soal PAS sebelum soal tersebut diujikan kepada peserta didik, sehingga sekolah tidak mengetahui kualitas butir soal yang digunakan.

Analisis yang dilakukan di SD Negeri Gugus Hayam Wuruk hanya pada validitas dan tingkat kesukaran soal PAS gasal tema 1 Indahnya Kebersamaan. Untuk validitas terdapat pilihan jawaban yang tidak sesuai dengan soal sehingga soal tidak valid untuk diujikan. Selain itu, tingkat kesukaran yang didapat pada pelaksanaan PAS gasal tema 1 Indahnya Kebersamaan menunjukkan bahwa soal PAS terlalu sukar sehingga nilai yang diperoleh siswa dalam pelaksanaan PAS rata-rata mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM), soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang peserta didik untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya, soal yang terlalu sukar akan menyebabkan peserta didik menjadi putus asa.

Penelitian tentang analisis butir soal telah banyak dilakukan, namun hal ini tetap menarik untuk diteliti. Analisis butir soal sangat bermanfaat bagi dunia pendidikan, terutama di bidang pembelajaran. Penelitian tentang analisis butir soal yang dapat dijadikan kajian dalam penelitian antara lain adalah penelitian dari, Alpusari (2014), Septiana (2016), Iskandar & Rizal (2017), dan Nugraha, Harini & Sudarno (2017).

Alpusari (2014) dari Universitas Riau melakukan penelitian yang berjudul *Analisis Butir Soal Konsep Dasar IPA 11 Melalui Penggunaan Program Komputer Anates Versi 4.0 for Windows*. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa, aspek validitas termasuk soal yang “valid”, daya pembeda soal “cukup”, tingkat kesukaran soal “mudah”, dan secara keseluruhan termasuk kategori soal yang

“cukup baik” dengan hasil analisis rekap keseluruhan yaitu, 21 soal (52%) bisa langsung digunakan, 5 soal (12,5%) digunakan tetapi harus diperbaiki, dan 14 soal (35%) tidak dipakai.

Septiana (2016) dari IAIN Palangkaraya melakukan penelitian yang berjudul *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Biologi Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas X dan XI pada MAN Sampit*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa, kualitas soal cukup baik, tingkat kesukaran butir soal mudah, daya pembeda cukup, validitas butir soal kurang valid, dan reliabilitas butir soal tinggi.

Iskandar & Rizal (2017) dari Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer AKBA, melakukan penelitian yang berjudul *Analisis Kualitas Soal di Perguruan Tinggi Berbasis Aplikasi TAP*. Hasil penelitiannya menunjukkan validitas isi termasuk sedang yaitu sebesar 0,42; koefisien reliabilitas instrumen 0,514; soal yang sukar sebanyak 57%, sedang 42,5%, dan tidak terdapat soal dengan kategori mudah; berdasarkan daya beda 5% sangat baik, 20% baik, 13,75% perlu direvisi, dan 61,25% tidak baik; Berdasarkan keefektifan penggunaan distraktor 5 soal berfungsi baik dan 40 soal harus direvisi.

Nugraha, Harini & Sudarno (2017) dari Universitas Sebelas Maret, melakukan penelitian yang berjudul *Analisis Butir Soal Penilaian Mata Pelajaran Ekonomi dalam Kaitannya dengan Aspek Taxsonomy Bloom*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa soal yang valid sebanyak 11 soal (36,7%), sedangkan yang tidak valid 19 soal (63,3%); reliabilitas sangat rendah yaitu sebesar -0,057%; termasuk butir soal yang sukar 25 soal (83%), sedang 2 soal (7%), dan mudah 3 soal (10%); berdasarkan daya pembeda yang baik sekali 2 soal (6,67%), baik 8 soal (26,7%), cukup 10 soal (33,3%), tidak baik 5 soal (16,7%), dan sangat tidak baik 5

soal (16,7%); berdasarkan keefektifan penggunaan distraktor, butir soal yang berfungsi sangat baik 3 soal (10%), baik 8 soal (26,7%), cukup 10 soal (33,3%), kurang baik 5 soal (16,7%), dan tidak baik 4 soal (13,3%).

Berdasarkan uraian tentang penyusunan soal yang telah dilakukan, diketahui bahwa soal PAS gasal kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang diujikan tanpa melalui tahapan analisis butir soal secara kualitatif. Oleh karena itu, peneliti perlu melakukan penelitian tentang analisis butir soal dengan judul *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Tahun 2018/2019 Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan di SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2018/2019*. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang nyata tentang evaluasi terhadap soal Penilaian Akhir Semester (PAS) yang telah disusun dan dijadikan masukan pada penyusunan soal selanjutnya.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- (1) Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun 2018/2019 diujikan tanpa melalui analisis secara kualitatif.
- (2) Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun 2018/2019 diujikan tanpa melalui analisis secara kuantitatif.



- (3) Analisis butir soal PAS gasal tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun 2018/2019 belum ditinjau berdasarkan analisis teoritik.
- (4) Analisis butir Soal PAS gasal tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun 2018/2019 belum ditinjau berdasarkan analisis empirik.
- (5) Belum terukurnya distribusi jenjang ranah kognitif taksonomi Bloom pada soal PAS kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019.
- (6) Soal-soal Penilaian Akhir Semester (PAS) kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang dibuat oleh tim penyusun soal.
- (7) Terlalu banyak tugas sekolah yang perlu dikerjakan oleh guru, sehingga tidak ada waktu bagi guru untuk melakukan analisis butir soal Penilaian Akhir Semester.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Mempertimbangkan kemampuan peneliti dan luasnya permasalahan, penelitian ini dibatasi pada:

- (1) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang digunakan dalam penyusunan soal ini didasarkan pada Kurikulum 2013 kelas IV semester gasal.
- (2) Analisis penelitian dikhususkan pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan dalam PAS gasal kelas IV SD Negeri Gugus Hayam sesuai dengan kebijakan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pemalang bahwa pelaksanaan PAS dilakukan per tema pembelajaran.

- (3) Analisis penelitian dikhususkan pada soal pilihan ganda dan uraian Tema 1 Indahnya Kebersamaan dalam PAS gasal Kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.
- (4) Analisis data secara kualitatif ditinjau dari aspek materi, konstruksi, bahasa, dan distribusi jenjang ranah kognitifnya menggunakan dokumen kisi-kisi dan soal.
- (5) Analisis data secara kuantitatif ditinjau dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda, dan efektivitas pengecohnya menggunakan lembar jawab PAS gasal kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

- (1) Bagaimana pelaksanaan PAS gasal Kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019?
- (2) Bagaimana kualitas butir soal pilihan ganda dan uraian Tema 1 Indahnya Kebersamaan pada PAS gasal Kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019 ditinjau dari aspek materi, konstruksi, dan bahasanya?
- (3) Bagaimana kualitas butir soal pilihan ganda dan uraian Tema 1 Indahnya Kebersamaan pada PAS gasal Kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk

Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019 ditinjau dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda, dan efektivitas pengecohnya?

- (4) Bagaimana distribusi jenjang ranah kognitif taksonomi Bloom yang terukur pada butir soal pilihan ganda dan uraian Tema 1 Indahnya Kebersamaan pada PAS gasal Kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang ?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan bagian dari rencana penelitian secara keseluruhan yang dirumuskan dengan jelas dan spesifik. Tujuan penelitian berisi tentang suatu pernyataan informasi (data) apa yang akan dikumpulkan melalui penelitian. Tujuan penelitian terdiri dari dua tujuan, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Uraannya sebagai berikut.

### **1.5.1 Tujuan Umum**

Tujuan umum dalam penelitian merupakan tujuan yang ingin dicapai peneliti secara umum setelah melakukan penelitian. Tujuan umum penelitian ini yaitu untuk mendeskripsi kualitas soal PAS gasal kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019.

### **1.5.2 Tujuan Khusus**

Tujuan khusus merupakan penjabaran dari tujuan umum. Berisi tentang sesuatu yang ingin dicapai dalam penelitian secara khusus. Secara khusus penelitian ini bertujuan:

- (1) Menganalisis dan mendeskripsi pelaksanaan PAS gasal Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019.
- (2) Menganalisis dan mendeskripsi butir soal pilihan ganda dan uraian pada PAS gasal Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019 ditinjau dari aspek materi, konstruksi, dan bahasanya.
- (3) Menganalisis dan mendeskripsi kualitas butir soal pilihan ganda dan uraian pada PAS gasal Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk ditinjau dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda, dan efektivitas pengecohnya.
- (4) Menganalisis dan mendeskripsi distribusi jenjang ranah kognitif taksonomi Bloom yang terukur pada butir soal pilihan ganda dan uraian pada PAS gasal Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian merupakan sumbangan yang diterima dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Manfaat penelitian ini meliputi manfaat teoretis dan manfaat praktis. Uraiannya sebagai berikut.

### **1.6.1 Manfaat Teoretis**

Manfaat teoretis merupakan manfaat hasil penelitian yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan objek penelitian. Manfaat teoretis dalam penelitian ini yaitu untuk:

- (1) Menghasilkan konsep-konsep yang merupakan masukan berharga bagi dunia pendidikan khususnya di bidang evaluasi pembelajaran.
- (2) Menjadikan sumber bahan yang penting bagi para peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis atau melanjutkan penelitian tersebut secara lebih luas dan mendalam.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

Manfaat praktis merupakan manfaat hasil penelitian yang berhubungan dengan berbagai pihak yang memerlukan seperti guru, siswa, sekolah, dan seseorang untuk melakukan penelitian lebih lanjut. Secara praktis, penelitian ini dapat memberi manfaat bagi:

#### **1.6.2.1 Guru**

- (1) Bertambahnya kemampuan guru dalam menganalisis butir soal pada soal yang digunakan untuk meningkatkan kualitas tes yang dilakukan.
- (2) Bertambahnya pengetahuan guru tentang kriteria yang lebih jelas dalam memilih soal yang sesuai dengan kualitas soal yang baik.
- (3) Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam membuat soal, sehingga dapat memperbaiki soal yang kurang baik/tidak valid dan soal yang sudah baik dapat dimasukkan ke dalam bank soal.

#### **1.6.2.2 Siswa**

- (1) Siswa lebih mudah memahami maksud pertanyaan dalam soal.
- (2) Siswa memperoleh soal yang lebih tepat untuk mengukur penguasaan materi dan pencapaian kompetensi dalam pembelajaran.

### 1.6.2.3 Sekolah

- (1) Sebagai informasi mengenai kualitas butir soal PAS gasal tahun ajaran 2018/2019 yang dibuat oleh tim penyusun soal, khususnya Tema 1 Indahnya Kebersamaan.
- (2) Sebagai bahan untuk menentukan kebijakan-kebijakan yang dipandang efektif dalam pembelajaran, terutama yang berhubungan dengan evaluasi.

### 1.6.2.4 Peneliti

- (1) Bertambahnya pengetahuan peneliti tentang analisis terhadap soal yang digunakan untuk tes.
- (2) Bertambahnya pengetahuan peneliti tentang pembuatan soal yang berkualitas.
- (3) Bertambahnya pengetahuan peneliti tentang soal yang kurang baik/tidak valid dan soal yang baik/valid, sehingga peneliti akan lebih teliti dalam memilih soal yang akan digunakan atau dimasukkan ke dalam bank soal.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Penutup merupakan bagian akhir dalam penelitian ini. Pada bab ini, diuraikan tentang simpulan dan saran hasil penelitian yang telah penulis lakukan. Uraianya sebagai berikut.

#### **5.1 Simpulan**

Simpulan diperoleh dari kajian teori yang didukung dengan hasil analisis dan mengacu pada rumusan masalah yang telah diuraikan pada bab sebelumnya. Simpulan penelitian ini yaitu:

- (1) Pelaksanaan PAS gasal tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019 tergolong cukup baik, karena terdapat beberapa faktor penyebab yaitu posisi tempat duduk yang terlalu dekat memberikan peluang kepada peserta didik untuk bekerjasama dengan teman.
- (2) Kualitas butir soal pilihan ganda dan uraian tema 1 Indahnya Kebersamaan pada PAS gasal kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019 ditinjau dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa, memiliki validitas isi berkategori “sangat tinggi”, sehingga soal layak digunakan.
- (3) Kualitas butir soal pilihan ganda dan uraian tema 1 Indahnya Kebersamaan pada PAS gasal kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019 ditinjau dari aspek

Validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda, dan efektivitas pengecohnya.

- (i) Kualitas soal pilihan ganda tema 1 Indahnya Kebersamaan pada PAS gasal kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019 ditinjau dari aspek validitas, yaitu terdapat 10 (29%) soal berkategori “sangat signifikan”, 7 (20%) soal berkategori “signifikan”, 17 (48%) soal berkategori “tidak signifikan”, dan 1 (3%) soal berkategori NAN. Pada aspek reliabilitas, diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,67 dengan kriteria “cukup reliabel”. Ditinjau dari aspek tingkat kesukaran, yaitu terdapat 5 (14%) soal berkategori “sangat mudah”, 5 (14%) soal berkategori “mudah”, 11 (31%) soal berkategori “sedang”, 13 (38%) soal berkategori “sukar”, dan 1 (3%) soal berkategori “sangat sukar”. Ditinjau dari aspek daya pembeda, yaitu terdapat 10 (29%) soal berkategori “jelek”, 12 (34%) soal berkategori “cukup”, 12 (34%) soal berkategori “baik”, 1 (3%) soal berkategori “baik sekali”, dan tidak terdapat soal berkategori “tidak baik”. Ditinjau dari aspek efektivitas pengecoh, yaitu terdapat 26 (74%) soal berkategori “efektif” dan 9 (26%) soal berkategori “tidak efektif”.
- (ii) Kualitas soal uraian tema 1 Indahnya Kebersamaan pada PAS gasal kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang tahun ajaran 2018/2019 ditinjau dari aspek validitas, yaitu terdapat 4 (80%) soal berkategori “sangat signifikan”, 1 (20%) soal berkategori “signifikan”, dan tidak terdapat soal berkategori “tidak signifikan”. Pada aspek reliabilitas, diperoleh koefisien reliabilitas



sebesar 0,86 dengan kriteria “tinggi”, karena telah melebihi batas reliabilitas (0,70). Ditinjau dari aspek tingkat kesukaran, yaitu terdapat 1 (20%) soal berkategori “mudah”, 3 (60%) soal berkategori “sedang”, 1 (20%) soal berkategori “sukar”, dan tidak terdapat soal berkategori “sangat mudah” dan “sangat sukar”. Ditinjau dari aspek daya pembeda, yaitu terdapat 3 (60%) soal berkategori “baik”, 2 (40%) soal berkategori “baik sekali”, dan tidak terdapat soal berkategori “jelek”, “cukup” atau “tidak baik”.

- (4) Distribusi jenjang ranah kognitif taksonomi Bloom yang terukur pada soal pilihan ganda PAS gasal tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang yaitu terdapat 14 (40%) soal berjenjang “mengingat” (C1), 21 (60%) soal berjenjang “memahami” (C2), dan tidak ada soal berjenjang “menerapkan” (C3). Distribusi jenjang ranah kognitif taksonomi Bloom yang terukur pada soal uraian PAS gasal tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV SD Negeri Gugus Hayam Wuruk Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang yaitu terdapat 3 (60%) soal berjenjang “mengingat” (C1), 1 (20%) soal berjenjang “memahami” (C2), dan 1 (20%) soal berjenjang “menerapkan” (C3).

## 5.2 Saran

Berdasarkan kajian penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- (1) Dalam penyusunan kisi-kisi soal sebaiknya memerhatikan pedoman penyusunan kisi-kisi soal yang benar, sehingga memudahkan dalam penyusunan soal tes.

- (2) Sebaiknya soal dianalisis secara kualitatif terlebih dahulu sebelum digunakan sebagai alat evaluasi, khususnya ditinjau dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa.
- (3) Sebaiknya soal dianalisis secara kuantitatif terlebih dahulu sebelum digunakan sebagai alat evaluasi, khususnya ditinjau dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecohnya.
- (4) Sebaiknya komposisi distribusi jenjang ranah kognitif disesuaikan dengan tingkat sekolah. Arikunto (2018:134) menyatakan bahwa soal untuk mengukur hasil belajar ranah kognitif yang cocok diterapkan di SD yaitu ingatan, pemahaman, dan aplikasi.
- (5) Perlu dilakukan sosialisasi berkaitan dengan cara penyusunan kisi-kisi soal dan butir soal, serta teknik analisis butir soal kepada guru, agar semakin banyak guru yang menguasai teknik-teknik tersebut, sehingga soal yang dihasilkan lebih berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfian, A., Aminah, N. S., & Sarwanto. (2015). *Authentic Assessment Berbasis Scientific Approach* sebagai Implementasi Kurikulum 2013 di SMP Kelas VII pada Materi Suhu dan Perubahannya. *Jurnal Inkuiri*, 4 (3): 40. Tersedia di <https://media.neliti.com/media/publications/68101-ID-authenticassessment-berbasis-scientific.pdf> (diunduh 7 Januari 2019).
- Alfindo, M.R., & Sudji. (2017). Universitas Negeri Yogyakarta. Analisis Kualitas Butir Soal Teori Kejuruan Kelas X Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. *Jurnal pendidikan vokasional teknik mesin*, 5 (3), 199-205. Tersedia di <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/mesin/article/view/7110/6798> (diunduh 25 Februari 2019)
- Alpusari, M. (2014). Analisis Butir Soal Konsep Dasar IPA 1 Melalui Penggunaan Program Komputer Anates Versi 4.0 for Windows. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 3 (2): 107
- Amalia, A.N. (2012). Universitas Negeri Yogyakarta. Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas XII SMA Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kota Yogyakarta Tahun 2012. *Journal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10 (1), 1-26. Tersedia di <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/919> (diunduh 25 Februari 2019)
- Arifin, Z. 2017. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aripin, I. 2016. Modul Workshop dan Evaluasi Manual, Exel, TAP, Anates, dan SPSS. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tersedia di [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46148623/MODUL\\_EVALUASI\\_2016.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1518784290&Signature=aX2UohIh1TCu0e%2B9%2BegVsUAizuM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D-Modul\\_Evaluasi\\_Pembelajaran.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46148623/MODUL_EVALUASI_2016.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1518784290&Signature=aX2UohIh1TCu0e%2B9%2BegVsUAizuM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D-Modul_Evaluasi_Pembelajaran.pdf) (diakses 7 Februari 2018).
- Aziz. (2016). Unidayan Baubau. Analisis Tes Buatan Guru Bidang Studi Matematika Kelas V SD 1 Katobengke. *Edumatica*, 6(1), 15-24. Tersedia di <https://www.online-journal.unja.ac.id/edumatica/article/view/2998> (diunduh 17 Februari 2019)

- Azwar, S. 2015. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuki, I. & Hariyanto. 2016. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Boopathiraj, C. & Chellamani, K. (2013). *Analysis of Test Items on Difficulty Level and Discrimination Index in The Test for Research in Education. International journal of social science & interdisciplinary research*, 2 (2), 189-193. Tersedia di <http://indianresearchjournals.com/pdf/IJSSIR/2013/February/15> (diunduh 29 Februari 2019)
- Creswell, J.W. 2017. *Research Desain Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran Edisi Keempat*. Penerjemah Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damapolii, I. (2017). Universitas Papua. Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Mata Kuliah Biologi Umum di Universitas Papua. *Prosding Seminar nasional*. 2 (1), 146-153. Tersedia di <http://journal2.uncp.ac.id/index.php/proceeding/article/view/382/0> (diunduh 15 Januari 2019).
- Depdiknas. 2008. *Panduan Analisis Butir Soal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Tersedia di <http://gurupembaharu.com/home/download-/panduan-analisis-butir-soal.pdf> (diunduh 15 Desember 2018).
- Dwipayani. (2013). Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas XD SMA N 1 Terhadap Pencapaian Kompetensi. *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra indonesia Undiksha*, 1 (5), 1-18. Tersedia di <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/578/463> (diunduh 25 Februari 2019).
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fitriatun, A., & Sukanti. (2016). Universitas Negeri Yogyakarta. Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Butir Soal Latihan Ujian Nasional Ekonomi Akuntansi Di MAN Maguwoharjo. *Jurnal kajian pendidikan akuntansi indonesia*, 5 (8), 1-10. Tersedia di <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/kpai/article/view/5801/5554> (diunduh 25 Februari 2019)
- Gregory, J.R. 2013. *Tes Psikologi Sejarah, Prinsip, dan Aplikasi Edisi Keenam Jilid I*. Penerjemah Amitya Kumara dan Mikael Seno. Jakarta: Erlangga.
- Irmalasari, K., Suratsih., & Wibowo, Y. (2016). Universitas Negeri Yogyakarta. Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Kelas X Biologi Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal pendidikan biologi* 5 (8), 11-18. Tersedia di <http://journal.student.uny.ac.id/index.php/pbio/article/view/6043/5773> (diunduh 15 Januari 2019)

- Iskandar, A., & Rizal, M. (2017). *Analisis Kualitas Soal di Perguruan Tinggi Berbasis Aplikasi TAP*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 22 (2): 12-23. Available at <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/156> (diakses 7 Februari 2019).
- Karim, A. (2018). Analisis Kualitas Soal Perlombaan Matematika Tingkat SMA. *Jurnal Ilmiah Multi Sciences*. 10 (1): 1-8. Tersedia di <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/JTI/article/view/126> (diakses 9 April 2019).
- Khoshaim, H.B., Rashid, S. (2016). Universitas Prince Sultan. *Assesment of The Assessment Tool: Analysis off Items in a Non-MCQ Mathematics Exam. International Journal Off Instruction*. 9 (1), 119-132. Tersedia di <https://eric.ed.gov/?id=EJ1086950> (diunduh 15 Januari 2019).
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Kurinasih, I. & Sani, B. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Kuswana, W.S. 2014. *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lestari, W.S., Susilowati, H., & Setyosari, P. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Untuk Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan*, 2 (11): 1469. Tersedia di <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/> (diunduh 7 Januari 2019).
- Maemunah, S. (2015). Universitas Muhammadiyah Purworejo. Analisis Buti Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Program Studi pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa*, 7 (3), 101-108. Tersedia di <http://202.91.10.52/index.php/aditya/article/viewFile/2435/2> (diunduh 25 Februari 2019)
- Mahaputri, N.L.P., Dantes, N., & Sadia, I.W. (2013). Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Pengembangan Tes Prestasi Belajar Berbasis Taksonomi Anderson dan Krathwohl pada Kompetensi Fisika SMK Kelas X Semester Ganjil Se-Kota Singaraja. *e-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3, 1-11. Tersedia di <http://119.252.161.254/ejournal/index.php/jurnalep/article/view/763/58> (diunduh 17 Februari 2019)
- Mehta, G., & Morkhasi, V. (2014). *Department off Anatomy, Vydehi Institute off Medical Sciences and Research Centre, Bangalore. Item Analysis off Multiple Choice Questions-An Assesment of The Assesment Tool. Jurnal Internasional*. 4(7), 197-202. Tersedia di <http://www.ijhsr.org/IJHSRVol.4 Issue.7July2014/30.pdf> (di unduh 15 Januari 2019)

- Munadi, S. (2018). Universitas Negeri Yogyakarta. Analisis Validasi Soal Tes Hasil Belajar pada Pelaksanaan Program Pembelajaran di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Prosiding sendika*, 4 (1), 559-571. Tersedia di <http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/sendika/article/view/327/305> (diunduh 25 Februari 2019)
- Mutholib, A. (2013). Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tahun Pelajaran 2012-2013. *Arabia*, 5 (2), 141-161. Tersedia di <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/1387> (diunduh 25 Februari 2019)
- Nugraha, W., Harini, & Sudarno. (2017). Analisis Butir Soal Penilaian Mata Pelajaran Ekonomi dalam Kaitannya dengan Aspek Kognitif Taxonomy Bloom. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*. 2 (2): 1-16. Tersedia di [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjifGf\\_uDfAhUdT48KHQA3Aa8QFjAAegQIBhAC&url=https%3A%2F%2Fjurnal.uns.ac.id%2Fbise%2Farticle%2Fdownload%2F16872%2F13=AOvVaw0OgkN9nsxtcBJz5cRsHeTk](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjifGf_uDfAhUdT48KHQA3Aa8QFjAAegQIBhAC&url=https%3A%2F%2Fjurnal.uns.ac.id%2Fbise%2Farticle%2Fdownload%2F16872%2F13=AOvVaw0OgkN9nsxtcBJz5cRsHeTk) (diunduh 7 Desember 2019)
- Nurjanah, & Marlianingsing, N. (2015). Universitas Indraprasta PGRI. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan. *Jurnal ilmu kependidikan*, 2 (1), 69-78. Tersedia di <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/377/359> (diunduh 25 Februari 2019)
- Oktanin, W.S., & Sukirno. (2015). Universitas Negeri Yogyakarta. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia*, 8 (1), 35-44. Tersedia di <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/5183/4481> (diunduh 25 Februari 2019)
- Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD) Edisi Revisi. 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tersedia di <http://www.informasiguru.com/2017/05/panduansdrevisi2016.html> (diunduh 25 Desember 2018).
- Purwanto, N. 2017. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspitasari, D., Sarwanto., & Rahmasari, L. (140). Universitas Sebelas Maret Surakarta. Analisis Instrumen Tes Ulangan Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Fisika Kelas X RSBI Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(2), 1-5. Tersedia di <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pfisika/article/view/4668/3207> (diunduh 17 Februari 2019)

- Quigrain, K & Arhin, A.K. (2017). *Using Reliability and Item Analysis to Evaluate a Teacher-Developed Test in Educational Measurement and Evaluation*. *Cogent Education*, 4 (1), 1-11. Tersedia di <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/2331186X.2017.1301013> (diunduh 27 Februari 2019)
- Rahayu, T. D., Purnomo, B. H., & Sukidin. (2013). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Bentuk Pilihan Ganda Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Edukasi*. 1 (1): 39-43. Tersedia di <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JEUJ/article/view/1032> (diunduh 17 Februari 2019)
- Rahmasari, D. & Ismiyati. (2016). *Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran*. *Economic Education Analysis Journal*. 5 (1): 317-330. Available at <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/17> (diakses 9 April 2019).
- Ratnaningsih, D.J., Isfarudi., & Soleiman, N. (2011). Universitas Terbuka. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ujian Akhir Semester Mahasiswa di Universitas Terbuka dengan Pendekatan Teori Tes Klasik. *Jurnal pendidikan terbuka dan jarak jauh*, 12 (2), 92-99. Tersedia di <http://jurnal.ut.ac.id/index.php/JPTJJ/article/view/85/63> (diunduh 25 Februari 2019)
- Sabri, S. (2013). *Item Analysis of Student Comprehensive Test for Research in Teaching Beginner String Ensemble Using Model Based Teaching Among Music Students in Public Universities*. *International Journal of Education and Research*. 1 (12): 1-14. Tersedia di <https://ijern.com/journal/December-2013/28.pdf> (diunduh 7 Februari 2019).
- Septiana, N. (2016). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Biologi Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas X dan XI pada MAN Sampit. *EduSains*, 4 (2): 118. Available at <https://media.neliti.com-/publications/58697-ID-analisis-butir-soal-ulangan-akhir-semester.-pdf> (diakses 22 Desember 2018).
- Setiadi, H. (2012). Pelaksanaan Penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20 (2): 167. Tersedia di <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep> (diunduh 25 Desember 2018).
- Setijowati, U. 2015. *Pengembangan Kurikulum SD*. Yogyakarta: K-Media.
- Sudijono, A. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia. (2015). Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal pendidikan matematika*, 6 (2), 203-216. Tersedia di <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/aljabar/article/view/50/44> (diunduh 15 januari 2019)
- Sutriasih & Sumeri, T. (2014). *Mengembangkan dan Menggunakan Butir-butir Tes (Pilihan Ganda)*. Online. Tersedia di <http://ppsunnes-pgsd-2013.blogspot.co.id/2014/05/mengembangkan-butir-butir-tes-pilihan.html> (diunduh 11 April 2019)
- Suzana, A. (2017). Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir-Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Matematika Kelas X Di SMA Negeri 1 Purbalingga. *Jurnal MathGram Matematika*, 2 (2), 1-8. Tersedia di <https://ejournal.unugha.ac.id/index.php/mthg/article/view/172/138> (diunduh 17 Februari 2019)
- Taufiq, A.U. (2015). Pengembangan Tes Kognitif Berbasis Revisi Taksonomi Bloom pada Materi Sistem Reproduksi untuk Siswa SMA. *Jurnal Biotek*. 3 (2): 1-17. Tersedia di <http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/biotek/article/view/1014> (diunduh 7 Februari 2019).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Available at <http://riau.kemenag.go.id/file/file-produkhukum/fcpt1328331919.pdf> (diakses 15 Desember 2018).
- Wahyuningrum, H. (2014). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Jawa Siswa Kelas V SD Negeri Kradenan Banyuurip Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa*, 5 (4), 1-6. Tersedia di <http://202.91.10.52/index.php/aditya/article/view/1657/1576> (diunduh 27 Desember 2018)
- Widoyoko, E. P. 2018. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah Edisi Revisi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wikrama, I.N. (2015). *Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar*. Online. Available at <http://karya-wikrama-blogspot.com/2015/04/validitas-dan-reliabilitas-tes-hasil.html> (diakses 1 Februari 2019).
- Winata, N.P.S., Putrayasa, I.B., & Sudiara, I.N.S. (2014). Universitas Pendidikan Ganesha. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMK Negeri Singaraja. *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra*, 2 (1), 1-12. Tersedia di <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/2988/2478> (diunduh 25 Februari 2019)