

**LEMBAR
HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW
KARYA ILMIAH : JURNAL ILMIAH**

Judul Jurnal Ilmiah (Artikel) : Efektivitas model think pair square (tps) berbasis guided inquiry pada tema sistem transportasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif dan sikap ilmiah siswa

Jumlah Penulis : 3 Orang

Status Pengusul : Penulis pertama/penulis ke ...2.../penulis korespondensi **

Identitas Jurnal Ilmiah :

a. Nama Jurnal : Unnes Science Education Journal

b. Nomor ISSN : p-ISSN 2252-6617 e-ISSN 2502-6232)

c. Volume, nomor, bulan, tahun : Volume 4, No 3 Desember 2015

d. Penerbit : FMIPA Unnes

e. DOI artikel (jika ada) :

f. Alamat web jurnal : <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej/article/view/8843>

g. Terindek di : Scimagojr/Thomson Reuter ISI Knowledge atau di.....**

Kategori publikasi karya ilmiah : Jurnal Ilmiah Internasional/internasional bereputasi ilmiah

(beri \checkmark pada kategori yang tepat) : Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi

Jurnal Ilmiah Nasional Tidak Terakreditasi DOAJ, CABI, COPERNICUS**

Hasil Penilai Peer Review :

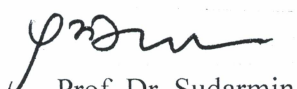
Komponen yang dinilai	Nilai Maksimal Jurnal Ilmiah : 3			Nilai akhir yang diperoleh
	Internasional/Internasional bereputasi**	Nasional Terakreditasi	Nasional ***	
a. Kelengkapan unsur isi artikel (10%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,2
b. Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)			0,9	0,7
c. Kecukupan dan kemutakhiran data /informasi dan metodologi (30%)			0,9	0,7
d. Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan/jurnal (30%)			0,9	0,6
Total = (100 %)			3	
Nilai pengusul =				2,2

Catatan penilaian artikel oleh Reviewer :

1) Keefektifan bidang ilmu yang ditulis sesuai dengan bidang ilmu penulis

2) Kualitas penerbitan cukup baik &

3) Masalah tersebut sesuai dengan format dan kaidah yang berlaku secara umum

Semarang, November 2018
Reviewer 1,

Prof. Dr. Sudarmin, M.Si
NIP 196601231992031003
Dosen Jurusan Kimia FMIPA
Universitas Negeri Semarang

**LEMBAR
HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW
KARYA ILMIAH : JURNAL ILMIAH**

Judul Jurnal Ilmiah (Artikel) : Efektivitas model think pair square (tps) berbasis guided inquiry pada tema sistem transportasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif dan sikap ilmiah siswa

Jumlah Penulis : 3 Orang

Status Pengusul : Penulis pertama/penulis ke ...2.../penulis korespondensi **

Identitas Jurnal Ilmiah : a. Nama Jurnal : Unnes Science Education Journal
 b. Nomor ISSN : p-ISSN 2252-6617 e-ISSN 2502-6232
 c. Volume, nomor, bulan, tahun : Volume 4, No 3 Desember 2015
 d. Penerbit : FMIPA Unnes
 e. DOI artikel (jika ada) :
 f. Alamat web jurnal : <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej/article/view/8843>
 g. Terindek di : Scimagojr/Thomson Reuter ISI Knowledge atau di.....**

Kategori publikasi karya ilmiah (beri pada kategori yang tepat) : Jurnal Ilmiah Internasional/internasional bereputasi
 Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi
 Jurnal Ilmiah Nasional Tidak Terakreditasi DOAJ, CABI, COPERNICUS**

Hasil Penilai *Peer Review* :

Komponen yang dinilai	Nilai Maksimal Jurnal Ilmiah : 3			Nilai akhir yang diperoleh
	Internasional/Internasional bereputasi** <input type="checkbox"/>	Nasional Terakreditasi <input type="checkbox"/>	Nasional *** <input checked="" type="checkbox"/>	
a. Kelengkapan unsur isi artikel (10%)			0,3	0,2
b. Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)			0,9	0,7
c. Kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan metodologi (30%)			0,9	0,6
d. Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan/jurnal (30%)			0,9	0,6
Total = (100 %)			3	
Nilai pengusul =				2,1

Catatan penilaian artikel oleh Reviewer :

- Data dan informasi disajikan dengan sangat baik dengan merujuk lebih pada referensi jurnal internasional
- Sistematika penulisan artikel telah sesuai instruction for Authors
- Ruang lingkup pembahasan telah sesuai dengan bidang ilmu penulis, kedalaman pembahasan juga cukup baik.

Semarang, November 2018
 Reviewer 2,

Parmin

Dr. Parmin, S.Pd, M.Pd.
 NIP 197901232006041003
 Dosen Jurusan IPA FMIPA
 Universitas Negeri Semarang