ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU TEKS "现代汉语" SEMESTER I DAN II KELAS VII, VIII, DAN IX SMP KEBON DALEM SEMARANG DENGAN SK DAN KD SMP KEBON DALEM

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

oleh

Nama	: Eka Pradipta Rahmadani
NIM	: 2404412008
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Mandarin
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Asing

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2017

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul " Kesesuaian Isi Buku Teks "現代汉语" Semester I Dan II Kelas VII, VII, Dan IX SMP Kebon Dalem Dengan SK Dan KD SMP Kebon Dalem" ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Semarang, 31 Mei 2017

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr.Sri Rejeki Urip, M.Hum.,	Titin Komala Sari, S.Pd., M.TCSOL
NIP. 196202211989012001	NIP. 197403282014072116 1

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Asing

Dra. Rina Supriatnaningsih, M.Pd.

NIP. 196110021986012001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 30 Mei 2017

Eka Pradnya Rahmadani

NIM 2404412008

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

iii

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.

Pada hari : Rabu

Tanggal : 31 Mei 2017

Panitia Ujian Skripsi

Ketua

Drs. Syahrul Syah Sinaga, M.Hum.

NIP. 196408041991021001

Sekretaris

Silvia Nurhayati, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 197801132005012001

Penguji I

Dra. Rina Supriatnaningsih, M.Pd

NIP. 196110021986012001

Penguji II/ Pembimbing II

Titin Komala Sari, S.Pd., M.TCSOL

NIP. 197403282014072116l

Penguji III/ Pembimbing I

Dr.Sri Rejeki Urip, M.Hum.,

NIP. 196202211989012001

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Prof. Dr. Agus Nuryatin, M.Hum

NIP. 196008031989011001

Motto:

Yǒu zhì zhě shì jìng
chéng
有 志 者，是 竟 成 。
Selama ada kemauan di situ ada jalan.

If you don't know where you're going, any road'll take you there . (George Harrison, The Beatles).

Persembahan:

1. Untuk kedua Orangtua dan keluargaku, Bapak, Ibu, dan adik-adikku tercinta yang selalu memberikan semangat dan doa.
2. Untuk Almamater Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni UNNES.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Analisis "Kesesuaian Isi Buku Teks "现代汉语" Semester I Dan II Kelas VII, VII, Dan IX SMP Kebon Dalem Dengan SK Dan KD SMP Kebon Dalem".

Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Agus Nuryatin, M.Hum., Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin atas penulisan skripsi ini.
2. Dra. Rina Supriatnaningsih, M. Pd. Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan fasilitas serta kemudahan penelitian bagi penulis.
3. Dr.Sri Rejeki Urip, M.Hum., Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, memberikan saran, kritik, motivasi dan pengarahan kepada penulis.
4. Titin Komala Sari, S.Pd., M.TCSOL Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar membimbing penulis sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin dan Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Asing yang telah memberikan pengalaman dan ilmunya bagi penulis..
6. Teman-teman Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin angkatan 2012 yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.
7. Keluarga kos "Arka" yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama proses penulisan skripsi.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan keikhlasan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 31 Mei 2017

Eka Pradipta Rahmadani

2404412008

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

ABSTRAK

Rahmadani, Eka Pradipta. 2017. *Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks "现代汉语" Kelas VII, VIII, Dan IX SMP Kebon Dalem Dengan SK Dan KD SMP Kebon Dalem*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum. Pembimbing II: Titin Komala Sari, S.Pd., M.TCSOL.

Kata Kunci: Analisis, Buku Teks, SK dan KD.

Salah satu unsur pendukung dari kegiatan belajar adalah melalui buku teks. Penyusunan buku teks sebaiknya mengacu pada Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Berdasarkan hasil observasi di SMP Kebon Dalem Semarang khususnya pada kelas VIII ditemukan adanya permasalahan yaitu siswa merasa kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran, hal ini dikarenakan pada buku teks "现代汉语" tidak terdapat pembahasan mengenai cara menulis *hanzi* dengan benar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian materi dan latihan soal pada buku teks "*XiàndàiHànyǔ*" pada setiap tema pembelajaran baik kelas VII, VIII, dan IX dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem Semarang.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Objek penelitian ini adalah materi dan latihan soal dalam buku teks "*XiàndàiHànyǔ*". Sumber data pada penelitian ini adalah buku teks "*XiàndàiHànyǔ*" kelas VII, VIII, dan IX semester 1 dan 2. Untuk memperoleh data digunakan teknik dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik *content analysis*.

Hasil penelitian pada buku teks "*XiàndàiHànyǔ*" menunjukkan bahwa materi yang sesuai dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem Semarang pada buku teks kelas VII sebesar 88,75 %, kelas VIII sebesar 87,62 % dan kelas IX sebesar 88,57%.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

摘要

Rahmadani, Eka Pradipta。2017。《适合行分析的 Kebon Dalem 初中学校的课本“现代汉语” 于 Kebon Dalem 初中学校 的教育能力标准和能力基础》。论文。外国语言与文学系。语言艺术学院。三宝垄国立大学。辅导老师 1.Sri Rejeki Urip 辅导老师 2 Titin Komala Sari.

关键词：分析，课本，育能力标准和能力基础

一个学习的支撑因素之一是通过教科书。教科书的编写应该是指竞争力，教育能力标准和按照能力基础。然而，在一个专家小组基金会作为学校的主人创造 Kebon Dalem 初中学校，这是因为 Kebon Dalem 少年觉得由一个专家小组基础 更适合作为在 Kebon Dalem 初中学习参考创建的课程。基于 Kebon Dalem 初中三宝垄的观察尤其是在二年级发现，学生在下面的学习过程中，其中一个是学生在正确的顺序书写汉字的困难有困难问题的存在，这是因为对如何写汉字的材料没有在书中找到文本 “现代汉语”。研究人员遇到的另一个问题是教师如何发音话解释使用学习计划。

这项研究的目的是确定材料的适用性和学习两个类一年级到三年级和与教育能力标准和能力基础 Kebon Dalem 三宝垄的任何主题以对教科书 “Xiàn dài Hànyǔ”。

这项研究是一个定性的描述性研究。这项研究的对象是材料和教科书 “现代汉语 Xiàn dài Hànyǔ”演习。在这项研究中的数据的源是教科书“现代汉语 Xiàn dài Hànyǔ” 一年级到三年级学期 1 和 2 为了得到用于文档技术的数据。一旦数据被使用内容分析技术收集供以后分析。

对教科书 “Xiàn dài Hànyǔ” 研究成果表明，按照 Kebon Dalem 三宝垄教育能力标准和能力基础在一年级类教科书由 88.75%的材料，达类二年级和三年级的 87.62%达 88.57%。

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN PERNYATAAN iii

PENGESAHAN KELULUSAN iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN v

PRAKATA vi

ABSTRAK viii

ABSTRAK ix

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I. PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 5

1.3 Tujuan Penelitian 6

1.4 Mafaat Penelitian 6

1.5 Sistematika Skripsi 7

1.5.1 Bagian Awal Skripsi 7

1.5.2 Bagian Isi Skripsi 7

1.5.3 Bagian Akhir Skripsi 8

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI 9

2.1 Tinjauan Pustaka 9

2.2 Landasan Teori 11

2.2.1 Pengertian Buku Teks 11

2.2.2 Fungsi Buku Teks 13

2.2.3 Hubungan Buku Teks dengan Tujuan Pembelajaran 15

2.2.4 Hubungan Buku Teks dengan Siswa 16

2.2.5 Hubungan Buku Teks dengan Guru 17

2.2.6 Standar Kompetensi dan Pengertian Kompetensi Dasar 18

2.2.7 Standar Kompetensi dan Pengertian Kompetensi Dasar SMP Kebon Dalem 19

2.3 Kerangka Berpikir 27

BAB 3. METODE PENELITIAN 29

3.1 Pendekatan Penelitian 29

3.2 Data dan Sumber Data 30

3.3 Metode Pengumpulan Data 30

3.4 Teknik Analisis Data 30

BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 34

4.1 Hasil Penelitian 35

4.1.1 Kesesuaian Materi pada Buku Teks “现代汉语” Kelas VII dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem 35

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

4.1.2 Kesesuaian Materi pada Buku Teks Kelas VIII “现代汉语” dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem 52
4.1.3 Kesesuaian Materi pada Buku Teks “现代汉语” Kelas IX dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem..... 67
4.1.4 Kesesuaian Latihan Soal pada Buku Teks “现代汉语” Kelas VII dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem 81
4.1.5 Kesesuaian Latihan Soal pada Buku Teks “现代汉语” Kelas VIII dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem 91
4.1.6 Kesesuaian Latihan Soal pada Buku Teks “现代汉语” Kelas IX dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem 100
BAB 5. SIMPULAN DAN SARAN 110
5.1 Simpulan 110
5.2 Saran 110
DAFTAR PUSTAKA 112
LAMPIRAN..... 113

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 SK KD Kelas VII Semester I 20

2.2 SK KD Kelas VII Semester II 21

2.3 SK KD Kelas VIII Semester I 22

2.4 SK KD Kelas VIII Semester II 24

2.5 SK KD Kelas IX Semester I 25

2.6 SK KD Kelas IX Semester II 26

3.1 Kriteria Kesesuaian Isi Materi 31

3.2 Deskripsi Kriteria Kelengkapan, Keluasan dan Kedalaman Materi 32

3.3 Panduan Nilai 33

4.1 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 1 Semester I Kelas VII 37

4.2 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 2 Semester I Kelas VII 39

4.3 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 3 Semester I Kelas VII 41

4.4 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 4 Semester I Kelas VII 43

4.5 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 5 Semester I Kelas VII 45

4.6 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 6 Semester II Kelas VII 47

4.7 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 7 Semester II Kelas VII 49

4.8 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 8 Semester II Kelas VII 51

4.9 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 1 Semester I Kelas VIII 54

4.10 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 2 Semester I Kelas VIII 56

4.11 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 3 Semester I Kelas VIII 58

4.12 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 4 Semester I Kelas VIII 60

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

4.13 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 5 Semester II Kelas VIII 62

4.14 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 6 Semester II Kelas VIII 64

4.15 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 7 Semester II Kelas VIII 66

4.16 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 1 Semester I Kelas IX 68

4.17 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 2 Semester I kelas IX 70

4.18 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 3 Semester I kelas IX 72

4.19 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 4 Semester I kelas IX 74

4.20 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 5 Semester I kelas IX 77

4.21 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 6 Semester II kelas IX..... 79

4.22 Kesesuaian Materi dengan SK dan KD 7 Semester II kelas IX..... 81

4.23 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 1 Semester I kelas VII 82

4.24 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 2 Semester I kelas VII 83

4.25 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 3 Semester I kelas VII 84

4.26 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 4 Semester I kelas VII 86

4.27 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 5 Semester I kelas VII 87

4.28 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 6 Semester II kelas VII..... 88

4.29 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 7 Semester II kelas VII..... 89

4.30 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 8 Semester II kelas VII..... 91

4.31 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 1 Semester I kelas VIII..... 92

4.32 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 2 Semester I kelas VIII..... 93

4.33 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 3 Semester I kelas VIII..... 94

4.34 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 4 Semester I kelas VIII..... 95

4.35 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 4 Semester I kelas VIII..... 97

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

4.36 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 6 Semester I kelas VIII 98

4.37 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 7 Semester II kelas VIII..... 99

4.38 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 1 Semester I kelas IX..... 100

4.39 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 2 Semester I kelas IX..... 101

4.40 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 3 Semester I kelas IX..... 102

4.41 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 4 Semester I kelas IX..... 104

4.42 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 5 Semester II kelas IX 105

4.43 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 6 Semester II kelas IX 106

4.44 Kesesuaian Latihan Soal dengan SK dan KD 7 Semester II kelas IX 107

4.45 Rekap Nilai Kesesuaian Materi Kelas VII 108

4.46 Rekap Nilai Kesesuaian Materi Kelas VIII..... 108

4.47 Rekap Nilai Kesesuaian Materi Kelas IX 109

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Bagan Kerang berpikir 28

2. Materi “Hànyǔ Pīnyīn”..... 37

3. Materi “Angka” (数字) shùzì 39

4. Materi “Menyapa” (问候) wènhòu..... 41

5. Materi (你叫什么名字) nǐ jiào shénme míngzì 43

6. Materi “Sekarang Jam Berapa” (现在几点) xiànzài jǐdiǎn..... 45

7. Materi “Ulang Tahun” (生日) shēngrì 47

8. Materi “ Makan dan Minum” (吃和喝) chīhéhē 49

9. Materi “Melihat dan Mendengar” (看 和 听) kàn hé tīng 51

10. Materi “Hanyu Pinyin” (汉语拼)hànyǔ pīnyīn..... 53

11. Materi “ Menyapa” (问候) wènhòu 56

12. Materi (我学习中文) wǒ xuéxí zhōngwén 58

13. Materi (认识 和 介绍) rènshì hé jièshào 60

14. Materi Hobiku (我 的 爱好) wǒ de àihao 62

15. Materi (我的一家人) wǒ de jiā rén..... 64

16. Materi “Cuaca” (天气) tiān qī..... 66

17. Materi “ Hanyu Pinyin” 汉语拼音 hànyǔ pīnyīn 68

18. Materi “Kalimat Tanya” (疑问句) yí wènjù 70

19. Materi “ Kamu Minta Apa” (你 要 什) nǐ yào shénme..... 72

20. Materi “ Kamu Mau Kemana” (你要 去 哪里) nǐ yào qù nǎli 74

21. Materi (小姐，你要 买什么) xiǎo jiě nǐ yào mǎi shénme..... 76

22. Materi (去超市 怎么走) qù chāoshì zěnme zǒu..... 78

23. Materi 这 个 手机 很 贵吗 zhè ge shǒu jī hěn guì ma 80

24. Latihan soal pada materi “ 汉语拼音” hànyǔ pīnyīn..... 82

25. Latihan soal pada materi “angka = (数字) shùzì” 83

26. Latihan soal pada materi ”Menyapa = (问候) wènhòu” 84

27. Latihan soal pada materi (你叫什么名字) nǐ jiào shénme míngzì 85

28. Latihan soal pada materi (现在几点) xiànzài jǐdiǎn..... 87

29. Latihan soal pada materi Percakapan ” 生日 shēngrì 88

30. Latihan soal pada materi “Makan dan Minum = 吃和喝 chīhéhē” 89

31. Latihan soal pada materi” Melihat dan Mendengar = 看 和 听 kàn hé tīng” 90

32. Latihan soal pada materi hànyǔ pīnyīn 92

33. Latihan soal pada materi :” Menyapa = 问候 wènhòu” 93

34. Latihan soal pada materi 我学习中文 wǒ xuéxí zhōngwén 94

35. Latihan soal pada materi 我学习中文 wǒ xuéxí zhōngwén..... 95

36. Latihan soal pada materi “Hobiku = 我 的 爱好 wǒ de àihao..... 96

37. Latihan soal pada materi 我的一家人 wǒ de jiā rén 97

38. Latihan soal pada materi “cuaca = 天气 tiān qī” 99

39. Latihan soal pada materi Hànyǔ pīnyīn 100

40. Latihan soal pada materi (你 要 什么) nǐ yào shénme 102

41. Latihan soal pada materi (你要 去 哪里) nǐ yào qù nǎli..... 103

42. Latihan soal pada materi(小姐, 你要 买什么) xiǎo jiě nǐ yào mǎi shénme105

43. Latihan soal pada materi (去超市 怎么走) qù chāoshì zěnme zǒu 106

44. Latihan soal pada materi Siswa mengenal istilah barang yang akan dibeli dan keadaannya..... 107

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 SK Bimbingan skripsi 113

Lampiran 2 Sertifikat Toefl…….114

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar adalah suatu kegiatan atau proses yang dilakukan secara terus menerus yang bertujuan untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas. Menurut Hamdayana (2016: 28), belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu. Hasil kegiatan belajar adalah perubahan diri, dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari tidak melakukan sesuatu menjadi melakukan sesuatu, dari tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukan sesuatu.

Salah satu unsur pendukung dari kegiatan belajar adalah melalui buku teks. Buku teks pelajaran merupakan salah satu unsur dalam standar sarana dan prasarana pendidikan yang dalam penyusunan dan penulisannya harus mengacu pada tujuan pendidikan nasional. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2008 pasal 1 ayat 3, buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan disekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Buku teks merupakan salah satu bahan belajar siswa yang berisi materi pelajaran yang telah disusun dan telah disesuaikan oleh kurikulum yang ada. Buku teks juga menjadi faktor penunjang bagi peserta didik dan

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

merupakan media pembelajaran yang penting. Buku teks atau buku ajar dipandang sebagai suatu sarana untuk mengkomunikasikan ilmu pengetahuan agar materi pelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Artinya, buku ajar yang digunakan disekolah oleh guru atau peserta didik harus secara jelas dapat mengkomunikasikan informasi, konsep, pengetahuan, dan mampu mengembangkan kemampuan sehingga dapat dipahami baik oleh peserta didik maupun guru.

Penyusunan buku teks sebaiknya mengacu pada Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Hal ini bertujuan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan optimal. Dengan buku teks, program pembelajaran bisa dilaksanakan secara lebih teratur sebab guru sebagai pendidik akan memperoleh pedoman materi yang jelas. Guru dapat mengetahui materi yang harus diajarkan dan dipelajari siswa. Disamping itu, dengan membaca buku teks siswa akan mendapat pengetahuan yang lebih luas dikarenakan siswa dituntut untuk dapat memecahkan masalah pada soal yang ada dalam buku teks. Maka dari itu standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator sangat penting dalam pendidikan karena sebagai patokan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Dengan adanya buku teks, siswa dituntun untuk berlatih, berpraktek, atau mencobakan teori-teori yang telah dipelajari dari buku tersebut. Namun, ada buku teks yang isinya kurang sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan, oleh karena itu, perlu dilakukan analisis pada buku teks agar materi yang ada di buku tersebut dapat diperbaharui dengan konsep maupun materi yang tepat. Dengan

demikian guru harus secara cerdas menentukan buku ajar yang digunakan di dalam pembelajaran. Pemilihan buku ajar yang baik akan berpengaruh dalam proses pembelajaran didalam kelas.

SK dan KD biasanya dibuat oleh pemerintah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 dan Kurikulum 2013. Namun, berdasarkan hasil wawancara dengan Wakil Kurikulum SMP Kebon Dalem, bahwa kurikulum yang dipakai di SMP Kebon Dalem Semarang dibuat oleh tim ahli yayasan YPII selaku pemilik sekolah tersebut, hal itu dikarenakan SMP Kebon Dalem merasa bahwa kurikulum yang dibuat oleh tim ahli yayasan YPII lebih cocok diterapkan sebagai acuan pembelajaran di SMP Kebon Dalem. Hal ini dikarenakan jika menggunakan kurikulum dari Kemendiknas dirasa kurang sesuai dengan pembelajaran di SMP Kebon Dalem, khususnya pada pembelajaran bahasa Mandarin. Kurikulum yang dibuat oleh tim ahli yayasan SMP Kebon Dalem model pembelajarannya terus berlanjut sesuai dengan siswa-siswi SMP Kebon Dalem yang sudah pernah belajar bahasa Mandarin sebelumnya. Hal Ini berbeda dengan kurikulum yang ditetapkan oleh Kemendiknas karena kurikulum dari Kemendiknas dibuat untuk pembelajaran bahasa Mandarin bagi pemula yang baru mempelajari bahasa Mandarin.

Selama peneliti melakukan observasi, buku teks "*现代汉语*" merupakan buku teks satu satunya yang dipakai sebagai sumber belajar dan pegangan siswa di SMP Kebon Dalem Semarang. Selama proses pembelajaran guru juga

menggunakan buku teks "*现代汉语*" ini dalam mengajarkan bahasa Mandarin, hal itu karena semua materi yang akan dipelajari ada di buku teks ini.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Kebon Dalem Semarang khususnya pada kelas VIII ditemukan adanya permasalahan yaitu siswa merasa kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran, salah satunya adalah siswa kesulitan di dalam menulis *hanzi* dengan urutan yang benar, hal ini karena materi tentang cara menulis *hanzi* belum terdapat di buku teks "*现代汉语*". Permasalahan lain yang dijumpai oleh peneliti adalah pada Rencana Pelaksaaan Pembelajaran yang digunakan oleh guru terdapat penjelasan tentang cara melafalkan bahasa Mandarin. Namun, dalam buku teks yang digunakan belum terdapat ilustrasi gambar yang menggambarkan posisi lidah yang benar ketika mengucapkan *pinyin*, sehingga ada beberapa siswa yang masih kebingungan ketika harus membaca dan melafalkan pinyin, sedangkan di buku teks ini terdapat banyak latihan membaca percakapan.

Buku teks "*现代汉语*" adalah buku pegangan guru dan siswa yang digunakan untuk menunjang pembelajaran Bahasa Mandarin di SMP Kebon Dalem Semarang. Buku teks ini memuat *生词* (kosakata), *对话* (percakapan), *练习* (latihan), dan *练写汉字* (menulis guratan China). Berdasarkan pengamatan selama observasi, buku teks yang ada di SMP Kebon Dalem ini telah digunakan lebih dari 3 tahun dimulai dari tahun 2012. Buku teks "*现代汉语*" ini merupakan karangan LPK Mandarin "Si Mantap" Semarang.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Pada awal pembelajaran siswa diajarkan bagaimana cara melafalkan bahasa Mandarin yang baik, yaitu dengan belajar cara membaca huruf konsonan, pelafalan nada, dan vokal dalam bahasa Mandarin. Semua itu dipelajari diawal pertemuan, sehingga seharusnya siswa mampu melafalkan Bahasa Mandarin dengan baik. Pembelajaran tentang pelafalan ini juga ada di SK dan KD yang telah dibuat oleh sekolah, karena pembelajaran tentang pelafalan ini adalah hal yang sangat mendasar dalam belajar Bahasa Mandarin. Selama proses pembelajaran di kelas guru sangat memegang peran penting, karena siswa di SMP Kebon Dalem sebelumnya belum ada yang mempelajari bahasa Mandarin secara mendalam sehingga hanya guru satu-satunya yang menjadi pemberi ilmu baru bagi siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, peniliti melakukan penelitian dengan judul "Analisi Kesesuaian Isi Buku Teks *"现代汉语"* semester I dan II Kelas VII, VIII, dan IX SMP Kebon Dalem Semarang dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, permasalahan yang akan diteliti adalah :

Bagaimanakah kesesuaian isi materi dan latihan soal di buku teks *"现代汉语"* yang digunakan di SMP Kebon Dalem Semarang Kelas VII, VIII, dan IX semester I dan II dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari Penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui kesesuaian isi materi dan latihan soal di buku teks *"现代汉语"* yang digunakan di SMP Kebon Dalem Semarang Kelas VII, VIII, dan IX semester I dan II dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem.

1.4 Manfaat Penelitian

a) Bagi Guru

Memberi manfaat untuk mengetahui tingkat kesesuaian isi buku teks yang digunakan dalam mengajar peserta didik sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar.

b) Bagi Siswa

Penelitian ini memberikan manfaat bagi siswa untuk mengetahui tingkat kesesuaian isi buku teks *"现代汉语"* khususnya Kelas VII, VIII, dan IX semester I dan II telah sesuai dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem, yang selama ini digunakan siswa untuk belajar bahasa Mandarin.

c) Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini penulis dapat memperoleh tambahan pengetahuan tentang bagaimana melakukan suatu analisis terhadap suatu buku, disamping itu penelitian ini juga digunakan sebagai sarana untuk menambah wawasan pengetahuan dan wawasan penerapan teori yang sudah diterima dari bangku kuliah.

1.5 Sistematika Skripsi

Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yang masing-masing terdiri dari bab dan sub bab yaitu:

1.5.1 Bagian Awal

Bagian awal meliputi : lembar judul, lembar pengesahan, lembar pernyataan, lembar motto dan persembahan, lembar abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

1.5.2 Bagian Isi

Pada bagian ini terdiri atas lima bab dengan rincian berikut ini:

BAB I: PENDAHULUAN

Pada bab I terdiri dari langkah-langkah menyusun skripsi, dengan sub bab : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab II merupakan landasan teori yang terdiri atas beberapa bagian yaitu: 1) Landasan teori, 2) Kerangka berpikir

BAB III: METODE PENELITIAN

Pada bab III akan dibahas jenis penelitian, populasi penelitian, sampel penelitian, sumber data, variabel penelitian instrumen penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data.

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab IV akan diuraikan diskripsi data hasil penelitian, pengkajian hipotesis, pembahasan hasil penelitian.

BAB V: PENUTUP

Penutup dalam skripsi ini mencakup tentang kesimpulan, saran-saran dan penutup.

1.5.3 Bagian Akhir

Pada bagian akhir ini berisi: daftar pustaka, lampiran foto-foto penelitian, dan surat keterangan penelitian.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORITIS

2.1 Tinjauan Pustaka

Penelitian ini menganalisis mengenai buku teks yang menjadi buku pendamping siswa di SMP Kebon Dalem Semarang, untuk diketahui kesesuaian isi buku teks dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem Semarang.

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini di antaranya penelitian yang dilakukan oleh Novi Kurniawati (2012) dengan judul Analisis Buku Ajar *Bonjours Chers Amis* Kelas X Semester 1, Nurul Huda (2014) dengan judul Analisis Kesesuaian Materi Buku Bahasa Indonesia Non BSE dengan Standar Isi Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas VII, dan Fanny Permatasari (2012) dengan judul Analisis Kelayakan Buku Teks Pelajaran IPS Terpadu (Ekonomi) Kelas VII Pada SMP Negeri di Kabupaten Kudus.

Novi Kurniawati (2012) melakukan penelitian dengan judul Analisis Buku Ajar *Bonjours Chers Amis* Kelas X Semester 1. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat 97,12 % materi yang sesuai dengan SK dan KD dan terdapat 2,88% materi yang tidak sesuai dengan SK dan KD. Indikator yang sesuai dengan SK dan KD sebesar 81,85% dan 18,15% terdapat indikator tidak sesuai dengan SK dan KD. Sama halnya dengan materi dan soal, terdapat materi dan soal yang sesuai dengan SK dan KD sebesar 53,33% dan 46,67% terdapat materi dan soal tidak sesuai buku teks *"现代汉语"* Kelas VII, VIII, dan IX di SMP Kebon Dalem.

Berdasarkan hasil analisis penelitian Huda (2014) diperoleh empat simpulan. Pertama, buku teks A (Erlangga) dan B (Yudhistira) menunjukkan kesesuaian sebesar 97,15 % dan termasuk criteria sangat sesuai dengan standar isi. Kedua, Buku teks C (Ganeca Exact) dan D (Gelora Aksara Pratama) menunjukkan kesesuaian materi sebesar 88,58% dan termasuk kriteria sangat sesuai dengan standar isi. Ketiga, Buku teks F (Piranti) menunjukkan kesesuaian materi sebesar 88,58% dan termasuk criteria sesuai dengan standar isi. Keempat, Buku E (Remaja Rosda Karya) dan G (TigaSerangkai) memiliki kesesuaian materi sebesar 85,72% juga termasuk kriteria sesuai dengan standar isi.

Persamaan penelitian Huda (2014) dengan penelitian ini adalah pendekatan penelitian yang dilakukan yaitu pendekatan deskriptif kualitatif, tujuan penelitiannya yaitu mengetahui kesesuaian buku teks. Perbedaannya yaitu subjek penelitian Huda (2014) adalah Buku Bahasa Indonesia Non BSE dengan Standar Isi Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII sedangkan subjek penelitian ini adalah buku teks *"现代汉语"* kelas VII, VIII, dan IX SMP Kebon Dalem Semarang. Pada sumber data Huda (2014) menggunakan buku teks Bahasa Indonesia non-BSE untuk siswa SMP kelas VII sebanyak 7 buku teks, sedangkan penelitian ini hanya menggunakan 3 buku teks yaitu buku teks *"现代汉语"* untuk siswa SMP Kelas VII, VIII, dan IX.

Fanny Permatasari (2012) melakukan penelitian dengan judul Analisis Kelayakan Buku Teks Pelajaran IPS Terpadu (Ekonomi) Kelas VII Pada SMP Negeri di Kabupaten Kudus. Analisis menunjukkan kesesuaian SK dan KD buku A sebesar 100% dan kesesuaian indikator sebesar 85,71%, analisis kesesuaian

SK dan KD buku B sebesar 100% dan kesesuaian indikator sebesar 76,19%. Kelayakan penyajian buku teks pelajaran diketahui hasil buku A skornya adalah 82,75 dan buku B skornya 79,25. Kelayakan kegrafikan buku teks pelajaran diketahui buku A dengan skor 202 dan buku B dengan skor 200. Persamaan penelitian Fanny (2012) dengan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Perbedaannya yaitu, subjek penelitian Fanny (2012) adalah Analisis Kelayakan Buku Teks Pelajaran IPS Terpadu (Ekonomi) Kelas VII Pada SMP Negeri 1 di Kabupaten Kudus , sedangkan subjek penelitian ini menggunakan buku teks *"现代汉语"* Kelas VII, VIII, dan IX di SMP Kebon Dalem Semarang.

Berdasarkan ketiga penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, sehingga apa yang di teliti adalah hasil nyata dari penelitian yang telah dilakukan. Bukan mengambil dan meniru penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang lainnya.

2.2 Landasan Teori

2.2.1 Pengertian Buku Teks

Buku teks merupakan salah satu jenis buku pendidikan. Adanya buku teks sangat membantu proses pembelajaran karena buku teks berisi uraian tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah di seleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran dan perkembangan siswa.

(Quest dalam Tarigan, 2009:12) mengatakan bahwa buku teks adalah rekaman pikiran rasial yang disusun buat maksud-maksud dan tujuan-tujuan

intruksional. Buku adalah buah pikiran yang berisi ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum secara tertulis.

Buku disusun menggunakan bahasa sederhana, menarik, dan dilengkapi gambar serta daftar pustaka (Kurniasih, 2014: 60). Lebih terperinci lagi, ada ahli yang mengemukakan bahwa "buku teks adalah buku yang dirancang buat penggunaan di kelas, dengan cermat disusun dan disiapkan oleh para pakar atau para ahli bidang itu dan dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang sesuai dan serasi". (Bacon dalam Tarigan, 2009:12). Ahli yang lain lagi mengutarakan bahwa "buku teks adalah sarana belajar yang biasa digunakan di sekolah-sekolah dan di perguruan tinggi untuk menunjang suatu program pengajaran". (Buckingham dalam Tarigan, 2009:12). Dari berbagai pendapat ahli yang tertera di atas, dapat disimpulkan beberapa hal seperti berikut ini.

1. Buku teks selalu berkaitan dengan bidang studi tertentu. Ada buku teks mengenai matematika, sejarah, bahasa, ekonomi, dan sebagainya.
2. Buku teks selalu merupakan buku yang standar. Pengertian standar di sini adalah baku, menjadi acuan, berkualitas, dan biasanya ada tanda pengesahan dari badan yang berwenang. Di Indonesia, misalnya, badan itu di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Buku teks ditulis untuk tujuan intruksional tertentu. Buku teks mengenai keterampilan berbahasa, menyimak, ditulis untuk tujuan pengajaran menyimak tertentu dan sebagainya.
4. Buku teks ditulis untuk jenjang pendidikan tertentu. Ada buku teks untuk tingkat sekolah dasar, ada buku teks untuk sekolah menengah pertama, ada

buku teks untuk sekolah menengan atas, dan ada buku teks untuk tingkat perguruan tinggi dan sebagainya.

5. Buku teks selalu ditulis untuk menunjang sesuatu program pengajaran. Ada buku teks yang buku teks yang menunjang pengajaran kesastraan.
6. Ada yang menunjang pengajaran tata bahasa. Ada pula beberapa buku teks yang menunjang pengajaran keterampilan bahasa dan sebagainya. (Tarigan, 2009:13).

Berdasarkan para ahli di atas, serta simpulan-simpulannya, penulis mengambil garis besar atau simpulan dari pengertian dan definisi buku teks. Buku teks adalah sama dengan buku pelajaran. Secara lengkapnya dapat didefinisikan sebagai berikut "buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar yang biasa digunakan di sekolah sebagai penunjang bidang studi tertentu.

2.2.2 Fungsi Buku Teks

Buku teks menyediakan fasilitas bagi kegiatan belajar mandiri, baik tentang substansinya maupun tentang penyajiaanya. Penggunaan buku teks merupakan bagian dari budaya buku, yang menjadi salah satu tanda masyarakat maju. Dipandang dari proses pembelajaran, buku teks mempunyai peranan penting. Jika tujuan pembelajaran adalah menjadikan siswa memiliki berbagai kompetensi, maka perancangan buku teks harus memasukkan sejumlah prinsip yang dapat digunakan untuk mencapai hal tersebut adalah perancangan sejumlah soal latian yang berbasis *multiple* representasi (Khaeruddin, 2012) Greene dan

Petty (2009), merumuskan beberapa peranan dan kegunaan buku teks sebagai berikut :

1. Mencerminkan suatu sudut pandang yang tangguh dan modern mengenai pengajaran serta mendemontrasikan aplikasi dalam bahan pengajaran yang disajikan.
2. Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau *subject matter* yang kaya, mudah dibaca dan bervariasi, yang sesuai dengan minat dan kebutuhan para siswa, sebagai dasar bagi program-program kegiatan yang disarankan yaitu keterampilan-keterampilan ekspresional diperoleh pada kondisi yang menyerupai kehidupan yang sebenarnya.
3. Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap mengenai keterampilan-keterampilan ekspresional.
4. Menyajikan (bersama-sama dengan buku manual yang mendampinginya) metode-metode dan sarana-sarana pengajaran untuk memotivasi siswa.
5. Menyajikan fiksasi awal yang perlu sekaligus juga sebagai penunjang bagi latihan dan tugas praktis.
6. Menyajikan bahan atau sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna.

Buku teks harus mempunyai sudut pandang yang jelas, terutama mengenai prinsip-prinsip yang digunakan, pendekatan yang di anut, metode yang digunakan serta teknik-teknik pengajaran yang digunakan. Buku teks sebagai pengisi bahan haruslah menyajikan sumber bahan yang baik. Susunannya teratur, sistematis, bervariasi, dan kaya akan informasi. Di samping itu harus mempunyai daya tarik

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

kuat karena akan mempengaruhi minat siswa terhadap buku tersebut. Oleh karena itu, buku teks itu hendaknya menantang, merangsang, dan menunjang aktivitas dan kreativitas siswa (Sakri, 2008).

Tidak kalah pentingnya, buku teks harus berfungsi sebagai penarik minat dan motivasi peserta didik dan pembacanya. Motivasi pembaca bisa timbul karena bahasa yang sederhana, mengalir dan mudah dipahami. Motivasi bisa timbul karena banyak gagasan dan ide-ide baru. Motivasi bisa timbul, karena buku ajar tersebut mengandung berbagai informasi yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik dan pembaca. Namun dalam penelitian ini tidak akan dibahas lebih jauh tentang ini tetapi difokuskan kepada kelayakan buku teks saja.

2.2.3 Hubungan Buku Teks dengan Tujuan Pembelajaran

Buku teks dan kurikulum merupakan hal yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Muslich (2008) mengatakan bahwa :

1. Kurikulum Mendahului Buku Teks

Pendapat yang paling umum diikuti dan dianggap logis adalah kurikulum mendahului buku teks. Setelah kurikulum ditetapkan oleh pemerintah, barulah para pengarang menulis buku teks yang sesuai dan relevan dengan kurikulum yang berlaku.

2. Buku Teks Mendahului Kurikulum

Buku teks yang dianggap bermutu yang juga memang ditulis oleh para pakar dibidangnya dijadikan dasar, landasan, dan pedoman penyusunan kurikulum. Mungkin sekali penulis buku teks tersebut ditugasi sebagai penyusun kurikulum agar yang bersangkutan dapat menerjemahkan idenya pada kurikulum.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

3. Buku Teks dan Kurikulum Serentak Diumumkan

Penyusunan buku teks sejalan dan bersamaan dengan penyusunan kurikulum. Saat proses penggondokannya memang ada dua kemungkinan. Pertama kurikulum disusun lebih dulu kemudian disusun buku teksnya. Kemudian mungkin juga berdasarkan buku teks tertentu disusun kurikulum. Baik buku teks maupun kurikulum serentak digunakan dan diumumkan.

4. Buku Teks dan Kurikulum Lahir Sendiri-Sendiri

Ada kalanya antara buku teks dan kurikulum tidak ada pertemuan. Buku teks disusun tersendiri kemudian diterbitkan mungkin mendahului atau sesudah adanya kurikulum yang berlaku. Dengan kata lain buku teks dan kurikulum lahir sendiri-sendiri (Tarigan, 2009: 67- 68).

Muslich (2010:92) menyatakan bahwa pada hakikatnya kurikulum adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan sedangkan buku teks adalah sarana belajar yang digunakan di sekolah untuk menunjang suatu program pembelajaran. Dengan demikian, keberadaan kurikulum dan buku teks selalu berdekatan dan berkaitan. Buku teks haruslah relevan dan sesuaidengan kurikulum yang berlaku, dan kurikulum juga harus memerhatikan perkembangan buku teks yang ditulis oleh para pakar dan para ahli.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2.2.4 Hubungan Buku Teks dengan Siswa

Pada dasarnya buku disusun untuk siwa. Oleh karena itu, penyajian bahan harus diarahkan lebih kepada kegiatan belajar siswa. Dengan membaca buku teks, siswa dapat melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, baik dalam rangka pencapaian tujuan pemahaman, ketrampilan maupun sikap.

Muslich (2010:31) mengemukakan bahwa dengan menggunakan buku teks siswa dapat terbebas dari kegiatan mencatat yang merupakan pemborosan waktu, tenaga, dan pikiran. Buku teks dapat mempermudah penyimpanan ingatan materi dikarenakan materi yang diajarkan guru sebagian kecil atau sebagian besar terdapat dalam buku teks sehingga mempermudah siswa untuk mencari dan mengingat materi yang telah diajarkan.

2.2.5 Hubungan Buku Teks dengan Guru

Muslich (2010:10) menyatakan bahwa buku teks memiliki kelebihan sebagai salah satu bahan ajar, yaitu antara lain :

1. Buku teks memuat persedian materi bahan ajar yang memudahkan guru merencanakan, jangkauan bahan ajar yang akan disajikan padasuatu jadwal pengajaran(mingguan, bulanan, caturwulan, atau semesteran)
2. Buku teks memuat masalah - masalah terpenting dari satu bidang studi.
3. Buku teks banyak memuat alat bantu pengajaran,misalnya gambar, skema, diagram, dan peta.
4. Buku teks merupakan rekaman yang permanen yang memudahkan untuk mengadakan peninjauan ulang di kemudian hari.
5. Buku teks memuat bahan ajar bahan ajar yang seragam, yang dibutuhkan untuk kesaman evaluasi, dan juga kelancaran diskusi.
6. Buku teks memungkinkan siswa belajar di rumah.
7. Buku teks memuat bahan ajar yang relative tertera menurut system dan logika tertentu.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

8. Buku teks membebaskan guru dari kesibukan mencari bahan ajar sendiri sehingga sebagian waktunya dimanfaatkan untuk kegiatan lain.

Berdasarkan uraian mengenai buku teks diatas, peran buku teks menjadi penting dalam proses pembelajaran. Guru sebagai mediator dalam proses pembelajaran dapat menggunakan buku teks untuk menyampaikan materi kepada siswa. Dengan menggunakan buku teks guru dapat memperoleh materi dengan mudah tanpa harus mencarinya terlebih dahulu. Selain itu, guru dapat memperoleh alat bantu atau media seperti gambar yang ada dalam buku teks. Buku teks juga dapat mempermudah guru dalam menyediakan bahan evaluasi sehingga buku teks berhubungan erat dengan guru.

2.2.6 Standar Kompetensi dan Pengertian Kompetensi Dasar

Standar Kompetensi mata pelajaran adalah deskripsi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai setelah siswa mempelajari mata pelajaran tertentu pada jenjang pendidikan tertentu pula. Standar kompetensi merupakan kerangka yang menjelaskan dasar pengembangan program pembelajaran yang terstruktur. Pada setiap mata pelajaran, standar kompetensi sudah ditentukan oleh para pengembang kurikulum, yang dapat kita lihat dari standar isi. Seperti di sekolah SMP Kebon Dalem, memandang perlu mengembangkan mata pelajaran khususnya bahasa Mandarin, maka perlu dirumuskan standar kompetensi yang sesuai dengan mata pelajaran bahasa Mandarin itu sendiri.

Kompetensi Dasar adalah pengetahuan, keterampilan dan sikap minimal yang harus dicapai oleh siswa untuk menunjukkan bahwa siswa telah menguasai

standar kompetensi yang telah ditetapkan, oleh karena itulah maka kompetensi dasar merupakan penjabaran dari standar kompetensi. Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian (Iskandarwassi dan Sunendar 2009:25).

2.2.7 Standar Kompetensi dan Pengertian Kompetensi Dasar SMP Kebon Dalem

Pada penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah SK dan KD kelas VII, VIII, dan IX semester I dan II. Berikut adalah SK dan KD yang digunakan oleh SMP Kebon Dalem Semarang.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tabel 2.1 SK KD Kelas VII Semester I

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
1.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	1. Siswa mengenal segala peraturan tentang *Hanyu Pinyin* / Ejaan Bahasa Mandarin	Siswa dapat membaca *pinyin*/ nada eja yang berada dibawah huruf *hanzi*	Bab I. a. Cara mengeja *pinyin* b.Mengenal huruf Hanzi /karakter huruf yang sederhana
2.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	2. Siswa mengenal "angka = *shuzi*" dan mengucapkan angka hingga jutaan dengan menggunakan istilah "*bai, qian, wan*"	Siswa dapat menyebut semua angka baik dengan *hanzi,* ataupun dengan *pinyin* nya.	Bab II. "*Shuz*i = Angka" a.Mengenal angka dasar 1-10 b.Menirukan goresan *hanzi* tentang angka
3.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	3. Percakapan di saat berjumpa " Menyapa = *wen hou* "	Siswa mengenal cara bertegur sapa (memberi salam)	Bab III. *NI HAO* ! = Hello ! = Apa kabar
4.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	4. Menanyakan nama saat berkenalan dengan seseorang	Siswa mengenal cara menanyakan nama dan kondisi seseorang	Bab IV. *Ni Jiao Shenme Mingzi* ?

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
5.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	5. Mempelajari istilah ”Waktu dan jam” serta kegiatan rutin sehari-hari	Siswa mengenal cara menanyakan waktu dan jam serta kegiatan yang dilakukan Siswa mengenal cara menanyakan waktu dan jam serta kegiatan yang dilakukan	Bab V. *Xianzai Ji Dian?*

Tabel 2.2 SK KD Kelas VII Semester II

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
6.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	6. Siswa mengenal semua Kosa Kata yang berhubungan dengan Percakapan ”*Shengri* = Ulang Tahun”.	Siswa dapat membaca percakapan tentang ”*Shengri* = Ulang Tahun”	Bab VI. *Sheng ri = Ulang tahun* a.Mengucapkan hari ulang tahun diri sendiri atau teman b.Mengenal sebutan untuk ”Hari, Tanggal, Bulan dan Tahun”

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
7.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	7. Siswa mengenal semua kosa kata tentang "*Chi he He* = Makan dan Minum" dan kosa kata lain yang berhubungan.	Siswa dapat mengatakan makanan atau minuman yang disukai.	Bab VII. *Chi he He* = Makan dan Minum a.Mengenal Kosa Kata tentang "Makan" serta sebutan makanan. b.Mengenal Kosa Kata tentang "Minum" serta sebutan berbagai minuman.

Tabel 2.3 SK KD Kelas VIII Semester I

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
1.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	1. Siswa mengenal segala peraturan tentang Hanyu Pinyin / Ejaan Bahasa Mandarin dan cara meng-ejanya	Siswa dapat membaca *pinyin*/ nada eja yang berada dibawah huruf *han*, serta dapat membedakan suara Huruf Konsonan dan Vokal serta Nada dari Hanzi.	Bab I. *Hanyu Pinyin* b.Cara mengeja *pinyin* b.Mengenal huruf Hanzi /karakter huruf yang sederhana c.Membedakan suara Konsonan dan vokal d.Membaca Nada Huruf *Hanzi* dengan benar.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
2.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	2. Siswa mengenal percakapan di saat berjumpa:" Menyapa = *Wen hou*" terhadap teman, guru atau orang lain.	Siswa mengenal cara bertegur sapa (memberi salam) dan menguasai Kosa Kata tentang menyapa.	Bab II. *Wenhou* = Menyapa Mengenal seluruh Kosa Kata yang berhubungan dengan menyapa
3.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	3. Siswa mengenal semua Kosa Kata tentang Belajar Bahasa Mandarin	Siswa mengenal segala yang berhubungan Bahasa Mandarin baik mengenai lafalnya atau Hanzi nya.	Bab III. *Wo xuexi Zhongwen* = Saya belajar Mandarin
4.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	4. Menanyakan nama saat berkenalan dengan seseorang	Siswa mengenal cara menanyakan nama dan kondisi seseorang	Bab IV. *Renshi he Jieshao* = Kenal dan memperkenalkan

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tabel 2.4 SK KD Kelas VIII Semester II

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
5.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	5. memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang istilah dan kegunaan "Hoby"	Siswa dapat membaca PINYIN/ nada eja yang berada dibawah huruf *han*	Bab V. *Wo de aihao* = Hoby ku a.Cara mengeja *pinyin* b.Mengenal huruf Hanzi /karakter huruf yang sederhana
6.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	6. memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang istilah dan kegunaan "Keluarga"	Siswa dapat menyebut semua angka baik dengan *hanzi* atau *pinyin* nya.	Bab VI. *Wo de yi jia ren* = orang serumah ku a.Cara mengeja *pinyin* b.Mengenal huruf Hanzi /karakter huruf yang sederhana
7.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	7. memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang istilah dan kegunaan "Cuaca"	Siswa mengenal cara bertegur sapa (memberi salam)	Bab VII. *Tian qi* = cuaca

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tabel 2.5 SK KD Kelas IX Semester I

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
1.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	1. Siswa mengenal tentang Hanyu Pinyin/Ejaan Bahasa Mandarin dan mempelajari cara meng-eja-nya.	Siswa dapat membaca *pinyin*/ nada eja yang berada dibawah huruf *hanzi*	Bab I. a.Cara mengeja *pinyin* b.Mengenal macam-macam Nada dan cara menyuarakan.
2.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	2. Siswa mengenal bermacam-macam "Kata Tanya" dalam Bahasa Mandarin	Siswa dapat menggunakan "Kata Tanya" tersebut untuk melakukan Pertanyaan sehari-hari.	Bab II. *Yi wen ju* = kalimat tanya a.Cara bertanya b.Cara menjawab
3.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	3. Siswa mengenal Percakapan di saat Seseorang ingin membeli sesuatu barang.	Siswa dapat menggunakan "Kalimat Tanya" untuk berkomunikasi dengan penjual barang.	Bab III. *Ni yao shenme ?*
4.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	4. Siswa mengenal "Kalimat Tanya" untuk bertanya suatu tempat.	Siswa dapat menggunakan "Kalimat Tanya" tentang bertanya Alamat sesuatu tempat	Bab IV. *Ni yao qu nali ?*

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tabel 2.6 SK KD Kelas IX Semester II

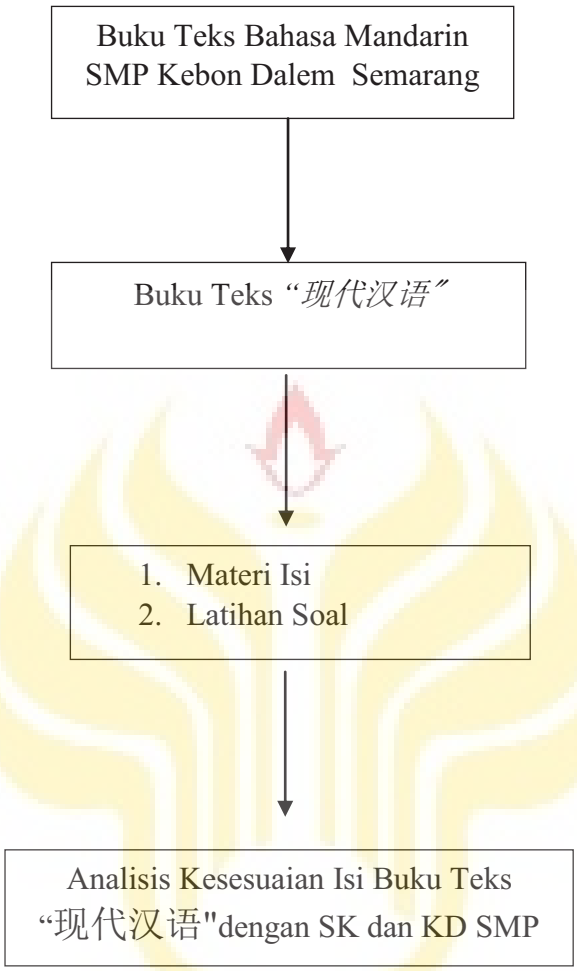
No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
5.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	5. Siswa mengenal untuk bertanya dengan sopan keperluan seseorang	Siswa dapat menggunakan ”Kalimat Tanya” bertanya dan menjawab.	Bab V. *Xiao Jie, Ni Yao Mai Shenme*? Mengenalkan cara menawarkan barang.
6.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	6. Siswa mengenal cara menanyakan jalan untuk pergi ke sesuatu tempat dan mengenal istilah tempat-tempat nya	Siswa dapat bertanya untuk pergi ke suatu tempat yang ingin dituju	Bab VI. Qu Chaoshi Zenme Zou ? a.Mengenal istilah nama-nama tempat b.Mengenal cara bertanya untuk pergi ke suatu tempat
7.	Setelah mengikuti pelajaran ini siswa diharap dapat bercakap dan berkomunikasi dalam bahasa mandarin secara sederhana dan benar	7. Siswa mengenal istilah barang yang akan dibeli dan keadaannya	Siswa dapat menyebut barang yang akan dibeli dan menanyakan sesuatu yang diperlukan	Bab VII. Ni Mai Shenme Shouji ? a.Mengenal istilah nama-nama barang b.Mengenal cara bertanya membeli barang

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2.3 Kerangka Berpikir

Melihat landasan teori yang telah disebutkan, dapat diambil kesimpulan bahwa buku teks adalah buku dalam bidang studi tertentu yang disusun oleh para pakar dalam bidangnya dengan maksud dan tujuan – tujuan instruksional, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah sehingga dapat menunjang suatu progam pembelajaran. Kegiatan proses belajar mengajar di sekolah memerlukan buku teks yang dijadikan guru sebagai pedoman dalam mengajar dan digunakan siswa untuk menjadi buku tambahan. Proses kegiatan belajar peserta didik tidak sebatas mencermati apa yang diterangkan oleh guru akan tetapi siswa juga membutuhkan refrensi atau acuan untuk menggali ilmu pengetahuan lain lewat buku teks sehingga kemampuannya lebih dioptimalkan.

Terlebih lagi jika buku tersebut mengacu pada fakta yang ada di kehidupan sehari-hari, maka pembelajaran akan lebih membekas pada peserta didik. Pembelajaran berdasarkan masalah sebagai salah satu strategi pembelajaran konstekstual membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir, memecahkan masalah dan ketrampilan intelektual berupa belajar berbagai peran orang dewasa dan melalui keterlibatan mereka dalam pengalaman nyata. Pengemasan isi materi dalam sebuah buku teks juga mempengaruhi minat belajar siswa, yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari sebuah buku teks. Adapun kerangka berpikir dapat dilihat pada halaman selanjutnya.



Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

BAB V

PENUTUP

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan analisis yang telah dipaparkan dalam bab 4, dapat ditarik simpulan seperti:

1. Materi yang terdapat di dalam buku teks " Xiàndài Hànyǔ" kelas VII, VIII, dan IX telah sesuai dengan SK dan KD SMP Kebon Dalem Semarang, dengan persentase kesesuaian materi pada buku teks kelas VII sebesar 88,75 %, kelas VIII sebesar 87,62 % dan kelas IX sebesar 88,57 %.
2. Latihan soal pada buku teks " Xiàndài Hànyǔ" kelas VII ,VIII, dan IX dinilai telah sesuai dengan materi pada setiap tema pembelajaran. Namun terdapat 1 KD yang tidak sesuai yaitu pada buku kelas IX KD 2 Semester 1, karena tidak terdapat latihan soal yang sesuai dengan tema pembelajaran .

5.2 SARAN

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti menyampaikan saran yaitu sebagai berikut:

1. Perlu adanya perbaikan dan penambahan isi materi pada tema pembelajaran yang terdapat di buku teks *Xiandai Hanyu*, hal itu dapat dilihat dari analisis yang telah dilakukan terhadap kriteria kelengkapan dan kedalaman pada buku teks. Tepatnya pada materi "*Xiao Jie Ni Yao Mai Shenme"* .

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2. Sebaiknya dibagian awal pembelajaran mengenai “Hànyǔ Pīnyīn” terdapat ilustrasi gambar untuk penempatan posisi lidah saat pengucapan kata zh, ch, sh, dan lainnya, sehingga memudahkan siswa untuk melafalkan bahasa Mandarin dan untuk menarik ketertarikan siswa terhadap buku bahasa Mandarin.

3. Penulis berharap agar pada setiap buku teks “ Xiàndài Hànyǔ” baik kelas VII, VIII, dan IX memiliki uji standart HSK (*Hanyu Shuiping Kaoshi*) , yang merupakan ujian standarisasi dari China umtuk kemahiran berbahasa Mandarin.

4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dilakukan analisis kesesuaian Indikator dengan SK dan KD.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

DAFTAR PUSTAKA

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA.* Jakarta: BSNP.

……, 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta: BSNP.

....., 2008. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2008 pasal 1 ayat 3 tentang pengertian buku teks.* Jakarta: BSNP.

Dzakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum.* Jakarta: Rineka Cipta.

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Prancis*. Jakarta: Depdikbud.

Hidayat, Rakhmat. 2011. *Sosiologi Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

LPK Mandarin "Si Mantap", 2010. *Bahasa Mandarin Modern*. Semarang: YPII Kebon Dalem.

Moleong, Lexy. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

……, 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah.* Jakarta: Bumi Aksara.

Muslich, Mansur. 2010. *Text Book: Writing.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia.* Bandung: Angkasa.

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara