PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KECAMATAN GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN

SKRIPSI

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Negeri Semarang

Oleh

Anggit Wianti
NIM 3201405044

PERPUSTAKAAN
UNNES

FAKULTAS ILMU SOSIAL

JURUSAN GEOGRAFI

2010

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi, pada:

Hari :
Tanggal :

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Drs. Purwadi Suhandini, SU	Rahma Hayati, S.Si, M.Si
NIP.194711031975011001	NIP.197206241998032003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Geografi

Drs. Apik Budi Santoso, M. Si
NIP. 196209041989011001

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang pada:

Hari :

Tanggal :

Penguji Skripsi

Drs. Suroso, M.Si
NIP.196004021986011001

Anggota I

Drs. Purwadi Suhandini, SU
NIP.194711031975011001

Anggota II

Rahma Hayati, S.Si, M.Si
NIP.197206241998032003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Drs. Subagyo, M.Pd
NIP.195108081980031003

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Maret 2010

Anggit Wianti
NIM. 3201405044

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- **"**Sesungguhnya orang-orang yang takut kepada Rabb-nya yang tidak tampak oleh mereka, mereka akan memperoleh ampunan dan pahala yang besar" (QS. Al-Mulk : 12)
- "Kebajikan itu adalah budi pekerti yang baik, dan dosa adalah apa-apa yang meragukan dalam jiwamu dan engkau tidak suka jika orang lain mengetahuinya" (HR. Imam Muslim).
- Janganlah takut akan kegagalan dan terjatuh, karena dengan terjatuh akan membukakan jalan untuk terus maju. Maka takutlah kalian hanya pada Allah dan hari akhir-Nya (penulis).

PERSEMBAHAN :

- ALLAH SWT dan Baginda Rasulullah saw
- Bapak dan Ibu tercinta
- Kakak-kakakku tersayang (Mba Pur, Mba Har, Mas Wanto, Mba Wiwi, dan Mas Puji)
- Kakak-kakak iparku (Mas Sardi, Mas Juhadi, Mba Eni, Mas Atok, dan Mba Tari)
- Keponakan-keponakanku tersayang (Deni, Peni, Fian, Dina, Dhana, Uchta, dan Uchti)
- Teman-teman Pendidikan Geografi 2005
- Generasi penerusku

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **" PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KECAMATAN GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN "**.

Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M. Si, Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Subagyo, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
3. Drs. Apik Budi Santoso, M.Si, Ketua Jurusan Geografi.
4. Drs. Tukidi, Dosen wali yang telah membimbing dan mengarahkan selama studi berlangsung.
5. Drs. Purwadi Suhandini, SU, Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar dalam penulisan skripsi.
6. Rahma Hayati, S.Si, M.Si, Pembimbing II atas segala keikhlasan dalam membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini.
7. Drs. Suroso, M.Si, Penguji atas arahan dan koreksi dalam penyempurnaan skripsi.
8. Para Dosen Jurusan Geografi atas ilmu yang telah diberikan selama menempuh studi di Jurusan Geografi.
9. TU jurusan Geografi yang telah membantu dan memberikan saran-saran penting pada penulis.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

10. Kepala SMA beserta para guru dan TU di Kecamatan Gombong Kebumen yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di Sekolah tersebut.
11. Bapak dan Ibu Guru Geografi SMA di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
12. Bapak dan Ibu tercinta, yang penuh pengorbanan dan air mata dalam mendidik dan mendoakan penulis, tak lupa pula kakak-kakak tercinta yang selalu membimbing dan mendukung penulis, semoga mereka selalu dalam lindungan dan kasih sayang-Nya.
13. Ukhti Renny, Ukhti Julia, Ukhti Fera, Ukhti Ana, Ukhti Veni, Ukhti Sumbini, Akh Khamid, dan Akh Pramudya yang telah "membukakan hati penulis", jasa kalian sungguh berharga dan takkan terlupakan.
14. Sahabat-sahabat terbaikku (Hana, Andry, Satriyah, Rhere, Mba Danar, Dwi, dan Frida) yang selalu mendukung penulis dalam pembuatan skripsi ini.
15. Saudara-saudaraku di kost Manten, kost Shinta, kost Halima as Sa'diya, PPL SMP N 24 Semarang, KKN Batang, dan Pendidikan Geografi 2005.
16. Semua pihak yang mendukung baik material maupun spiritual hingga terselesainya skripsi ini yang tidak bias penulis sebut satu persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dan pembaca umumnya.

Semarang, Maret 2010

Penulis,

PERPUSTAKAAN UNNES

SARI

Anggit Wianti, 2010. *Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Kelas XI IPS Di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen.130h.*

Kata Kunci: Aktivitas belajar, Hasil belajar

Guru Geografi Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen masih membatasi aktivitas belajar siswa, dan kadang masih dijumpai komunikasi satu arah dalam proses pembelajaran. Permasalahan dari penelitian ini adalah apakah ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi, sedangkan tujuannya yaitu untuk mengetahui pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi.

Aktivitas belajar adalah suatu kegiatan atau tingkah laku yang dilakukan oleh seseorang dalam pembelajaran. Aktivitas belajar di kelas yaitu aktivitas melihat, lisan, mendengar, menulis, dan mental. Sedangkan aktivitas belajar di rumah yaitu aktivitas melihat, menulis, dan mental. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen yang berjumlah 1511. Teknik penelitian menggunakan *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel dengan berbagai pertimbangan. Jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 152. Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi, observasi, dan angket. Metode analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase dan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di lima sekolah telah melakukan aktivitas belajar dengan baik, terbukti dari skor tiap aktivitas belajar berdasarkan observasi pada kriteria sedang dan angket yang berada pada kriteria tinggi. Sedangkan hasil belajar siswa yang dilihat dari nilai ulangan juga sudah dapat dikatakan memuaskan, terbukti dari 152 siswa hanya 8 siswa yang mendapatkan nilai kurang baik. Besar pengaruh aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi adalah 7,9 %, angka ini diperoleh dari perhitungan uji F.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa di kelas termasuk dalam kategori sedang dan aktivitas belajar siswa di rumah termasuk dalam kategori tinggi, hasil belajar kognitif Geografi tinggi, dan ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi, yaitu sebesar 7,9 %. Saran yang diberikan adalah siswa hendaknya lebih aktif lagi dalam belajar supaya mendapatkan hasil yang lebih baik, karena aktivitas belajar siswa akan mempengaruhi hasil belajarnya, dan guru hendaknya lebih optimal dalam memberikan kesempatan pada siswa supaya dapat meningkatkan aktivitas belajar Geografi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
SARI	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Istilah	8
F. Batasan Istilah	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori	11
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	29
B. Metode Pengumpulan Data	39
C. Alat Pengumpul Data	40
D. Analisis Instrumen	46
E. Analisis Data	48

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 54

B. Pembahasan 64

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan 77

B. Saran 77

DAFTAR PUSTAKA 78

LAMPIRAN-LAMPIRAN 79

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Siswa 3
Tabel 2 Populasi Penelitian 21
Tabel 3 Sampel Penelitian 22
Tabel 4 Waktu Pelaksanaan Penelitian 26
Tabel 5 Bentuk-Bentuk Aktivitas Belajar Di Kelas..... 32
Tabel 6 Kisi-Kisi Angket 34
Tabel 7 Persiapan Frekuensi Aktivitas Belajar Di Kelas 38
Tabel 8 Persiapan Frekuensi Aktivitas Belajar Di Rumah..... 38
Tabel 9 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas 40
Tabel 10 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Di Rumah..... 41
Tabel 11 Analisis Varians Untuk Regresi Linier Ganda..... 42
Tabel 12 Frekuensi Aktivitas Melihat Di Kelas 46
Tabel 13 Frekuensi Aktivitas Lisan Di Kelas..... 46
Tabel 14 Frekuensi Aktivitas Mendengar Di Kelas..... 47
Tabel 15 Frekuensi Aktivitas Menulis Di Kelas..... 48
Tabel 16 Frekuensi Aktivitas Mental Di Kelas 49
Tabel 17 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas 49
Tabel 18 Frekuensi Aktivitas Melihat Di Rumah..... 50
Tabel 19 Frekuensi Aktivitas Menulis Di Rumah 51
Tabel 20 Frekuensi Aktivitas Mental Di Rumah..... 51
Tabel 21 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Di Rumah 52
Tabel 24 Hasil Belajar Kognitif Siswa 53

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Diagram Alir Kerangka Berpikir 19

Gambar 2 Diagram Alir Penelitian 27

Gambar 3 Peta Lokasi Sekolah Menengah Atas..... 30

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Angket Aktivitas Belajar Siswa	67
Lampiran 2	Lembar Jawab Angket	72
Lampiran 3	Lembar Observasi	73
Lampiran 4	Nama Ujicoba dan Responden	75
Lampiran 5	Tabel perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket	76
Lampiran 6	Perhitungan Validitas Angket	78
Lampiran 7	Perhitungan Reliabilitas Angket	79
Lampiran 8	Skor Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas Per Subvariabel.....	85
Lampiran 9	Tabulasi Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas.....	101
Lampiran 10	Tabulasi Aktivitas Belajar Siswa Di Rumah	106
Lampiran 11	Deskripsi Persentase Aktivitas Belajar Siswa Di Rumah....	109
Lampiran 12	Deskripsi Persentase Per Variabel	113
Lampiran 13	Perhitungan Analisis Regresi Ganda	117
Lampiran 14	Surat Keterangan Penelitian.....	120
Lampiran 15	Dokumentasi	127

PERPUSTAKAAN
UNNES

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Kecamatan Gombong terletak di jalan utama Jogjakarta - Purwokerto, dan dapat dikatakan strategis, karena dapat dijangkau dengan berbagai macam moda transportasi darat. Di Kecamatan Gombong terdapat banyak sekolah negeri dan swasta, baik Sekolah Menengah Atas atau Sekolah Menengah Kejuruan maupun yang sederajat. Dari letak yang terbilang strategis tersebut, memungkinkan siswa untuk lebih nyaman dalam melakukan aktivitas belajar.

Aktivitas merupakan suatu kegiatan atau tingkah laku yang dilakukan oleh seseorang. Aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran dinamakan aktivitas belajar siswa. Aktivitas belajar siswa tidak hanya dilakukan di sekolah, tetapi juga di rumah. Aktivitas belajar di sekolah bisa berlangsung di dalam kelas maupun di luar kelas, dan yang akan diteliti adalah aktivitas belajar di kelas. Sedang aktivitas belajar di rumah juga bisa berlangsung di dalam ruangan rumah maupun di luar ruangan rumah.

Belajar adalah proses yang menyebabkan adanya perubahan dalam pengetahuan dan perilaku makhluk hidup sebagai hasil latihan, pendidikan dan pengalaman. Siswa akan lebih menghayati dan memahami jika siswa aktif mengalami sendiri. Artinya, semakin banyak aktivitas siswa maka

akan semakin dalam pula materi yang diperolehnya. Hasil belajar yang dipakai oleh peneliti adalah hasil belajar kognitif siswa setelah diadakan penelitian.

Tidak jarang dijumpai dalam proses pembelajaran hanya terjadi komunikasi satu arah yaitu guru hanya menerangkan materi. Kondisi tersebut terjadi karena ada beberapa guru yang membatasi aktivitas belajar siswa, khususnya akivitas belajar di kelas yang dapat mengurangi kegairahan siswa dalam belajar. Akibatnya, hasil belajar kognitif yang diperoleh siswa tidak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Aktivitas belajar siswa pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong masih tergolong minim (kurang). Hal itu terlihat dari masih banyaknya siswa yang belum bisa mencapai nilai sesuai KKM (yaitu 65), terutama yang terjadi pada Sekolah Menengah Atas Swasta. Siswa yang belum bisa mencapai KKM harus mengikuti remidi sampai siswa tersebut mendapatkan nilai diatas KKM.

Kegiatan pembelajaran di kelas akan berpengaruh dalam tercapainya hasil belajar, karena perwujudan pembelajaran yang baik dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Sedangkan aktivitas belajar di rumah dapat menunjang hasil belajar yang baik, karena waktu yang dimiliki oleh siswa lebih banyak di rumah. Belajar Geografi tidak hanya dengan membaca, menulis dan menghafal saja, tetapi memerlukan pengamatan, pemahaman dan praktek langsung. Maka dari itu diperlukan banyak latihan, ketekunan dan kesungguhan

dalam mempelajarinya. Siswa dituntut untuk selalu aktif dalam proses pembelajarannya. Aktif disini maksudnya aktif secara fisik dan intelektual. Belajar Geografi memerlukan pengamatan, pemahaman dan percobaan, karena Geografi adalah disiplin ilmu yang erat kaitannya dengan kehidupan siswa sehari-hari. Geografi mempelajari semua yang ada di bumi beserta isinya yang dekat dengan kehidupan siswa. Dalam belajar Geografi, siswa harus banyak berlatih, tekun dan sungguh-sungguh dalam belajar.

Berikut ini adalah tabel nilai rata-rata ulangan harian siswa Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong sebelum diadakan penelitian:

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Siswa

No.	Nama Sekolah	Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Pertama	Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Kedua	Keterangan
1.	SMA Negeri 1	81,67	80,92	Turun sebesar 0,75
2.	SMA Purnama	66,25	69,17	Naik sebesar 2,92
3.	SMA Pius Bakti Utama	66,88	67,71	Naik sebesar 0,83
4.	SMA Muhammadiyah	60,31	71,69	Naik sebesar 11,38
5.	SMA PGRI	70,71	74,05	Naik sebesar 3,34

Sumber: Dokumen guru

PERPUSTAKAAN
UNNES

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa SMA Negeri 1 Gombong mengalami penurunan nilai rata-rata pada ulangan harian kedua, yaitu sebesar 0,75, sedangkan sekolah yang lain nilai rata-ratanya naik. Siswa SMA Purnama nilai rata-rata ulangan harian Geografi naik sebesar 2,92, SMA Pius Bakti Utama sebesar 0,83, SMA Muhammadiyah sebesar 11,38, dan SMA PGRI naik sebesar 3,34. Naik dan turunnya nilai rata-rata

ulangan harian siswa dapat disebabkan karena aktivitas belajar siswa yang mengalami kenaikan atau penurunan. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk meneliti aktivitas belajar siswa pada pelajaran Geografi, dan mengambil judul " Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Sekolah Menengah Atas Di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen " dengan alasan ingin mencari tahu apakah ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi di sekolah tersebut.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan alasan di atas, dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah bentuk aktivitas belajar siswa di kelas dan di rumah pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen?
2. Adakah pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen?

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bentuk aktivitas belajar siswa di kelas dan di rumah pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen.

2. Untuk mengetahui pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen.

D. MANFAAT PENELITIAN

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis
   a. Dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan mengenai aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar Geografi.
   b. Menambah pengetahuan dan wawasan, khususnya mengenai aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar Geografi.
   c. Dapat digunakan sebagai pedoman penelitian berikutnya yang sejenis.
2. Manfaat Praktis
   a. Memberikan gambaran kepada guru mengenai aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi.
   b. Memberikan gambaran kepada siswa mengenai aktivitas belajar yang dilakukan saat pembelajaran Geografi.
   c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan perhatian khusus bagi sekolah yang bersangkutan dalam kaitannya dengan aktivitas belajar siswa.

E. BATASAN ISTILAH

Untuk menghindari kekeliruan penafsiran dan terjadinya berbagai macam pengertian, serta untuk mewujudkan kesatuan berpikir terhadap istilah-istilah yang ada pada judul skripsi " Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Sekolah Menengah Atas Di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen ", maka penulis memberikan batasan istilah sebagai berikut :

1. Aktivitas Belajar

   Aktivitas belajar dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar kognitif siswa yang dilakukan di kelas dan di rumah pada pelajaran Geografi, yaitu aktivitas belajar yang berkaitan dengan kemampuan pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian.

2. Hasil Belajar

   Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Geografi, yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa dari aktivitas belajar kognitif.

PERPUSTAKAAN UNNES

F. SISTEMATIKA SKRIPSI

Untuk memberikan gambaran secara garis besar dan menyeluruh serta memudahkan dalam memahami skripsi ini, maka disusun sistematika skripsi sebagai berikut:

1. Bagian Pendahuluan Skripsi

Bagian ini berisi: sampul, lembar berlogo, halaman judul, persetujuan pembimbing, pengesahan kelulusan, pernyataan, motto dan persembahan, prakata, sari, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Isi Skripsi

Bab I Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan istilah, dan sistematika skripsi.

Bab II Landasan Teori dan Hipotesis berisi tentang konsep-konsep yang mendasari tema dan berkaitan dengan permasalahan serta hipotesis atau dugaan sementara dari hasil penelitian.

Bab III Metodologi Penelitian berisi tentang penentuan subyek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, instrumen, ujicoba instrumen, dan metode analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi tentang hasil-hasil yang diperoleh dari penelitian dan pembahasannya.

Bab V Simpulan dan Saran berisi tentang kesimpulan dari hasil yang telah dibahas disertai dengan saran.

3. Bagian Akhir Skripsi

Berisi daftar pustaka dan daftar lampiran.

BAB II

LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. LANDASAN TEORI

Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh guru sedangkan siswa belajar. Menurut Omar Hamalik, pembelajaran adalah:

1. Upaya mengorganisasi lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar bagi peserta didik.
2. Pembelajaran adalah upaya mempersiapkan peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik.
3. Pembelajaran adalah suatu proses membantu siswa menghadapi masyarakat sehari-hari

   (riwayat@telkom.net, 2009)

Jadi pembelajaran dilakukan oleh pendidik dan peserta didik yang saling berinteraksi guna menjadikan diri peserta didik menjadi lebih baik dari sebelumnya.

PERPUSTAKAAN
UNNES

1. Belajar

a. Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, belajar diartikan sebagai usaha atau upaya untuk mendapat suatu kepandaian (Poerwadarminta, 2002:108).

b. Belajar adalah proses yang melahirkan atau mengubah sesuatu kegiatan melalui jalan latihan (baik dalam laboratorium atau dalam lingkungan

alamiah) yang dibedakan dari perubahan-perubahan oleh faktor yang tidak termasuk latihan (Nasution, 1995:34-35).

c. Belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri individu dengan adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungannya (Usman, 2008:5).

d. Belajar diartikan sebagai modifikasi atau memperkuat kelakuan melalui pengalaman (riwayat.@telkom.net, 2009).

e. Belajar adalah suatu proses aktif, untuk itu siswa hendaknya dilibatkan dengan materi yang dipelajari. Pelibatan itu meliputi: perhatian, proses internal terhadap informasi dan tindakan yang nyata (Munib, 2005:66).

Jadi, belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu ke arah yang lebih baik yang bersifat relatif tetap akibat adanya interaksi dan latihan yang dialaminya.

Menurut Usman (2008:5), perubahan tingkah laku meliputi perubahan berbagai aspek, yaitu:

a. Perubahan aspek pengetahuan yaitu semata-mata mengetahui apa yang dilakukan dan bagaimana melakukannya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu.

b. Perubahan aspek keterampilan yaitu kemampuan untuk mengkoordinasi mata, jiwa dan jasmaniah ke dalam suatu perbuatan yang komplek sehingga dapat melakukan tugasnya dengan mudah, misalnya dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak terampil menjadi terampil.

c. Perubahan aspek sikap yaitu respon emosi seseorang terhadap tugas tertentu yang dihadapinya, misalnya dari ragu-ragu menjadi mantap atau yakin, dari tidak sopan menjadi sopan, dari kurangajar menjadi terpelajar.

Jadi, belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku manusia dan mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan. Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian, bahkan persepsi manusia. Belajar berkaitan dengan perubahan perilaku, sedangkan perubahan perilaku itu terjadi karena didahului oleh proses pengalaman, dan perubahan perilaku karena belajar bersifat relatif permanen. Belajar mengacu pada perubahan perilaku yang terjadi sebagai akibat dari interaksi antara individu dengan lingkungannya. Yang dipelajari seseorang dapat diuraikan dan disimpulkan dari pola-pola perubahan perilakunya.

Menurut Anni (2005:50), belajar memiliki unsur-unsur sebagai berikut:

a. Pembelajar; dapat berupa peserta didik, pembelajar, warga belajar dan peserta pelatihan
b. Rangsangan; yaitu peristiwa yang merangsang penginderaan pembelajar
c. Memori; berisi berbagai kemampuan yang berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dihasilkan dari aktivitas belajar sebelumnya
d. Respon; yaitu tindakan yang dihasilkan dari aktualisasi memori.

e. Jadi antara unsur yang satu dengan unsur yang lain saling berkaitan atau berhubungan. Jika keempat unsur tersebut berjalan dengan baik, maka proses pembelajaran akan menghasilkan keluaran yang baik.

2. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar dapat dilakukan di kelas dan di rumah. Menurut Nasution (1995:91), ada beberapa bentuk aktivitas belajar yang dapat dilakukan di kelas antara lain:

a. *Visual Activities* (aktivitas-aktivitas melihat), yaitu aktivitas belajar yang menggunakan alat indera mata, seperti: membaca buku/diagram/peta, memperhatikan gambar/peta, memperhatikan guru/siswa lain yang sedang mendemonstrasikan peta, globe, GPS, anemometer, dan lain sebagainya. Jika aktivitas ini dilakukan oleh siswa, maka akan menghasilkan kemampuan pengetahuan/mengingat dan pemahaman terhadap suatu materi pada diri siswa.

b. *Oral Activities* (aktivitas-aktivitas lisan), yaitu aktivitas belajar yang menggunakan alat indera lidah, seperti: menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, mengeluarkan pendapatnya mengenai permasalahan Geografi yang ada, diskusi materi, menerangkan kepada siswa lain yang belum tahu mengenai materi yang sedang dipelajari, dan memberi saran kepada siswa lain saat memecahkan soal-soal/permasalahan Geografi. Jika aktivitas ini dilakukan oleh siswa, maka akan menghasilkan kemampuan pemahaman dan sintesis.

c. *Listening Activities* (aktivitas-aktivitas mendengar), yaitu aktivitas belajar yang menggunakan alat indera telinga, seperti: mendengarkan penjelasan guru atau teman, mendengarkan diskusi, mendengarkan orang lain yang sedang menjelasakan penggunaan alat-alat Geografi (peta, globe, anemometer), dan mendengarkan orang lain yang sedang mengeluarkan pendapatnya. Jika aktivitas ini dilakukan oleh siswa, maka akan menghasilkan kemampuan pengetahuan/mengingat dan pemahaman terhadap suatu materi pada diri siswa.

d. *Writing Activities* (aktivitas-aktivitas menulis), yaitu aktivitas belajar yang menggunakan tangan sebagai alatnya, seperti: menulis laporan tugas mata pelajaran Geografi, mencatat uraian yang dijelaskan guru, menyalin catatan orang lain, menulis dipapan tulis dan lain-lain yang ada kaitannya dengan Geografi. Jika aktivitas ini dilakukan siswa, maka akan menghasilkan kemampuan pengetahuan/mengingat dan penerapan.

e. *Mental Activities* (aktivitas-aktivitas mental), yaitu aktivitas belajar yang menggunakan otak/pikiran sebagai alatnya, seperti: menanggapi orang lain yang bertanya mengenai mata pelajaran Geografi, mengingat kembali materi yang telah dipelajari, memecahkan soal/tes/permasalahan Geografi, menganalisa soal/tes/permasalahan Geografi dan mencari jalan keluar, melihat hubungan/sesuatu di sekitar yang berkaitan dengan Geografi (hujan, banjir, longsor, kemarau), mengambil keputusan disaat menghadapi

persoalan/permasalahan yang ada kaitannya dengan Geografi (banjir dan tanah longsor ataupun saat menjawab soal-soal tes). Jika aktivitas ini dilakukan siswa, maka akan menghasilkan kemampuan analisis dan evaluasi/penilaian, dan siswa menjadi lebih berani.

Sedangkan aktivitas belajar siswa yang dilakukan di rumah antara lain:

a. *Visual Activities* (aktivitas-aktivitas melihat), yaitu aktivitas belajar yang menggunakan alat indera mata, seperti: membaca buku paket Geografi, koran, majalah, menonton berita di televisi, membaca cuaca, melihat kejadian-kejadian alam sekitar (hujan, banjir, longsor, angin topan). Jika aktivitas ini dilakukan oleh siswa, maka akan menghasilkan kemampuan pengetahuan/mengingat dan pemahaman terhadap suatu materi pada diri siswa.
b. *Writing Activities* (aktivitas-aktivitas menulis), yaitu aktivitas belajar yang menggunakan tangan sebagai alatnya, seperti: menulis laporan tugas, menyalin catatan orang lain/menulis kembali di buku lain, dan melengkapi catatan yang masih dianggap belum lengkap. Jika aktivitas ini dilakukan siswa, maka akan menghasilkan kemampuan pengetahuan/mengingat dan penerapan, dan sintesis.
c. *Mental Activities* (aktivitas-aktivitas mental), yaitu aktivitas belajar yang menggunakan otak/pikiran sebagai alatnya, seperti: memecahkan soal-soal dilembar kerja siswa, mengingat kembali materi yang telah dipelajari, menganalisa soal/permasalahan

Geografi dan mencari jalan keluar, melihat hubungan/sesuatu di sekitar yang berkaitan dengan Geografi (hujan, banjir, longsor, kemarau, dll). Jika aktivitas ini dilakukan siswa, maka akan menghasilkan kemampuan analisis dan evaluasi/penilaian, dan siswa menjadi lebih berani.

Aktivitas-aktivitas tersebut tidak terpisah satu sama lain, dan dalam pembelajaran dapat dilakukan lebih dari satu aktivitas belajar. Jika dalam proses pembelajaran siswa menjadi partisipan yang aktif, maka ia akan memperoleh ilmu dengan baik dan ia akan dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari (Nasution, 1995:92).

Menurut Nasution (1995:90), ada beberapa hal yang mendorong aktivitas belajar siswa antara lain yaitu:

a. Adanya sifat ingin tahu dan keinginan menyelidiki dunia yang lebih luas.
b. Adanya sifat kreatif pada manusia dan keinginan untuk selalu maju.
c. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman-teman.
d. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha baru, baik dengan kooperasi maupun kompetisi.
e. Adanya keinginan rasa aman bila menguasai pelajaran.
f. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari pelajaran.

Jadi, keinginan seseorang terhadap sesuatu adalah yang mendorong aktivitas belajar siswa.

3. Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar kognitif adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dari kemampuan pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian dalam proses pembelajaran (Anni, 2007:7).

Menurut Bloom dalam Anni (2007:7), ada enam kategori yang termasuk kedalam aspek ini, yaitu:

a. Pengetahuan

Merupakan kemampuan mengingat informasi atau materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Misalnya mengingat kejadian-kejadian alam yang ada kaitannya dengan materi yang dipelajari, mengingat nama-nama ahli Geografi, nama-nama batuan, mengingat proses terbentuknya bumi, dan sebagainya.

b. Pemahaman

Merupakan kemampuan memaknai materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Misalnya menerjemahkan istilah-istilah dalam pelajaran Geografi dan memaknai pokok pelajaran yang telah dibahas.

c. Analisis

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

Merupakan kemampuan memecahkan suatu konsep menjadi bagian-bagian dan mencari hubungan antar bagian. Misalnya siswa menganalisis bencana alam, proses terjadinya, dan dampaknya terhadap makhluk hidup sekitar.

d. Sintesis

Merupakan kemampuan ini menggabungkan bagian-bagian menjadi satu kesatuan. Misalnya siswa mendapatkan permasalahan-permasalahan seperti banjir, tanah longsor, dan pohon tumbang. Kemudian permasalahan-permasalahan tersebut dipilah-pilah berdasarkan penyebabnya, maka siswa akan mendapatkan suatu kesimpulan.

e. Evaluasi

Merupakan kemampuan membuat keputusan terhadap suatu hal untuk tujuan tertentu. Misalnya terdapat siswa yang suka membolos, setelah di evaluasi ternyata mereka merasa jenuh dengan proses pembelajaran di kelas.

PERPUSTAKAAN UNNES

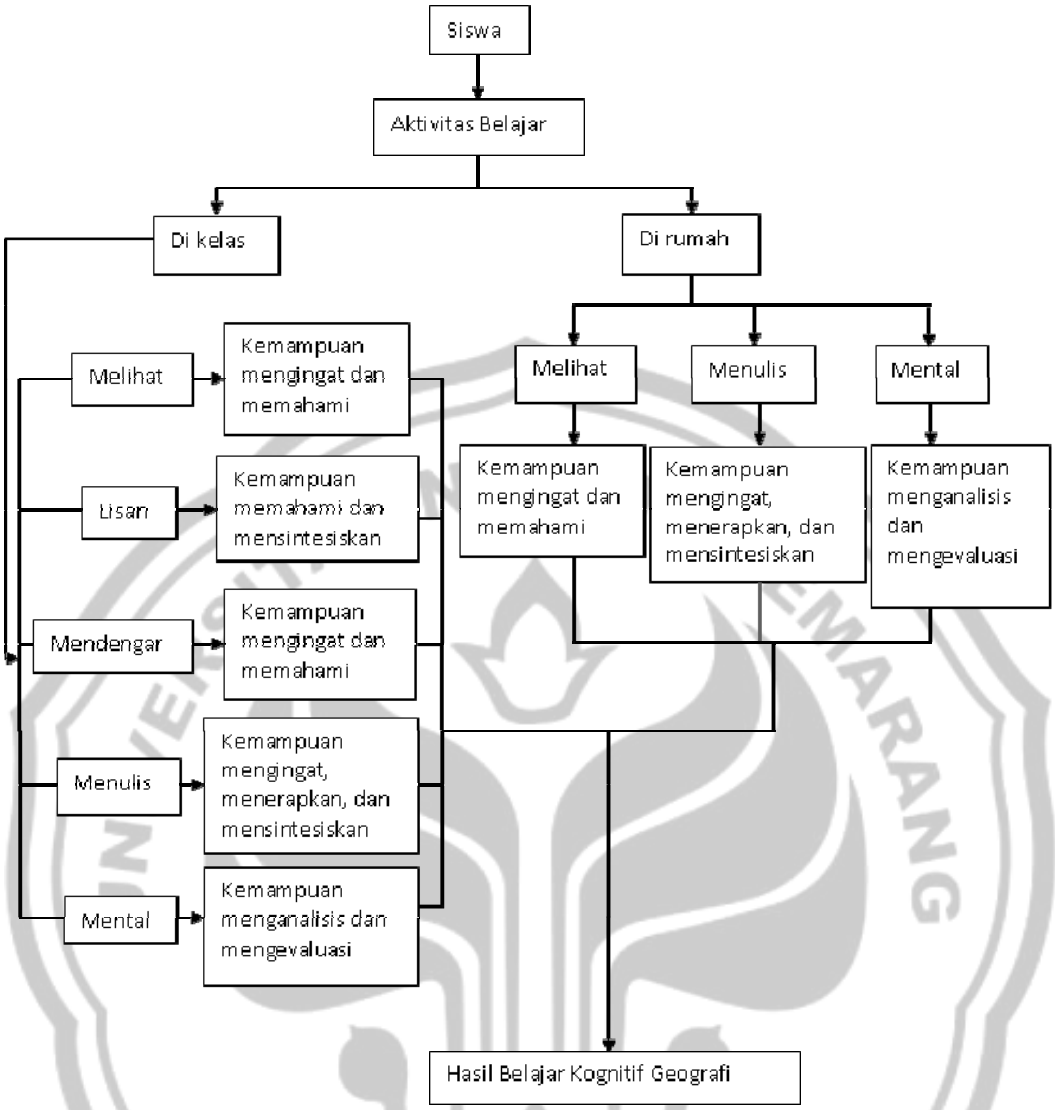
4. Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar

Menurut Surakhmad (1982:17), sistem belajar siswa aktif akan lebih efektif jika diterapkan dalam pembelajar di sekolah. Artinya, sistem belajar mengajar menekankan pada keaktifan siswa secara fisik, intelektual dan emosional guna mendapatkan hasil belajar yang merupakan perpaduan antara ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Kemudian mengajar dikatakan sukses apabila ada keterlibatan siswa secara aktif untuk belajar, dan keberhasilan atau kesuksesan guru dalam mengajar ditentukan oleh aktivitas siswa dalam belajar. Demikian pula keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh peran guru dalam mengajar.

Menurut Triandita dalam (riwayat@telkom.net, 2010), keaktifan siswa dalam pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa yang dapat melibatkan kemampaun maksimal mereka. Aktivitas belajar siswa akan mengakibatkan terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang mengarah pada peningkatan hasil belajar siswa. Jadi, siswa yang aktif dalam pembelajaran akan semakin banyak menyerap materi, sehingga kemungkinan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik menjadi lebih tinggi. Kemudian antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa bisa berpengaruh, dan hendaknya diteliti terlebih dahulu apakah pengaruh yang dimaksud searah atau berlawanan arah. Pada penelitian ini diharapkan pengaruhnya searah, yaitu makin aktif siswa maka makin tinggi hasil belajar yang diperoleh.

B. KERANGKA BERPIKIR



Gambar 1. Diagram Alir Kerangka Berpikir

C. HIPOTESIS

Atas dasar landasan teori di atas maka diturunkan suatu hipotesis penelitian sebagai berikut:

"Ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen".

PERPUSTAKAAN UNNES

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. METODE PENELITIAN

1. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen tahun ajaran 2008/2009 yang berjumlah 1511. Berikut ini adalah jumlah siswa Sekolah Menengah Atas yang ada di Kecamatan Gombong:

Tabel 2. Populasi Penelitian

No.	Nama Sekolah	Jumlah	Total
1.	SMA Negeri 1 Gombong		756
	Kelas X = 7	7 X 36 = 252	
	Kelas XI = 4 XI IPS, 3 XI IPA	7 X 36 = 252	
	Kelas XII = 4 XII IPS, 3 XII IPA	7 X 36 = 252	
2.	SMA Purnama Gombong		205
	Kelas X = 2	2 X 35 = 70	
	Kelas XI = 1 XI IPS, 1 XI IPA	32 + 35 = 67	
	Kelas XII = 1 XII IPS, 1 XII IPA	33 + 35 = 68	
3.	SMA Pius Gombong		104
	Kelas X = 1	1 X 35 = 35	
	Kelas XI = 1 (IPS)	1 X 34 = 34	
	Kelas XII = 1 (IPS)	1 X 35 = 35	
4.	SMA Muhammadiyah Gombong		380
	Kelas X = 4	4 X 35 = 140	
	Kelas XI = 2 XI IPS, 1 XI IPA	40 + 39 + 41 = 120	
	Kelas XII = 2 XII IPS, 1 XII IPA	3 X 40 = 120	
5.	SMA PGRI 1 Gombong		66
	Kelas X = 1	1 X 25 = 25	
	Kelas XI = 1 (IPS)	1 X 21 = 21	
	Kelas XII = 1 (IPS)	1 X 20 = 20	
Jumlah			**1511**

Sumber: Dokumen Sekolah

b. Sampel

Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah teknik *purposive sampling* yaitu cara pengambilan sampel dengan berbagai pertimbangan. Dalam populasi terdapat kelas X, XI, XII, karena mendapatkan mata pelajaran Geografi yang sama dan waktu pembelajaran yang sama pula, maka peneliti mengambil kelas XI sebagai sampel, yaitu siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Gombong, Kelas XI IPS 1 SMA Purnama, Kelas XI IPS 1 SMA Pius Bakti Utama, Kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah, dan Kelas XI IPS 1 SMA PGRI. Sedangkan kelas yang digunakan sebagai ujicoba angket adalah Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Gombong. Berikut ini adalah tabel sampel penelitian.

Tabel 3. Sampel Penelitian

No.	Nama Sekolah	Jumlah sampel
1.	SMA Negeri 1 Gombong	36
2.	SMA Purnama Gombong	24
3.	SMA Pius Gombong	34
4.	SMAMuhammadiyah Gombong	39
5.	SMA PGRI 1 Gombong	19
Jumlah		152

Sumber: Dokumen Sekolah

Peneliti mengambil Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Gombong dengan alasan setiap kelas memiliki kapasitas yang sama, dan telah

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

diambil satu kelas yang digunakan untuk ujicoba angket yaitu Kelas XI IPS 4. Peneliti juga meyesuaikan jadwal mata pelajaran Geografi masing-masing kelas sampel guna mengefektifkan waktu penelitian, karena jarak antar sekolah berjauhan. Begitu pula dengan SMA Muhammadiyah yang memiliki dua Kelas XI IPS, yang kemudian diambil satu kelas sebagai kelas penelitian, yaitu Kelas XI IPS 2. Di SMA PGRI, SMA Purnama, dan SMA Pius Bakti Utama hanya ada satu kelas XI IPS, sehingga diambil semua sebagai sampel penelitian. Jumlah dari sampel yang diteliti adalah 152 siswa.

2. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini meliputi variabel bebas dan variabel terikat.

a. Variabel bebas (X)

Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu " Aktivitas belajar kognitif siswa Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen ". Variabel bebas dalam penelitian ini ada 2, yaitu:

1) Aktivitas belajar siswa di kelas (X1)
2) Aktivitas belajar siswa di rumah (X2)

b. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu " Hasil belajar kognitif Geografi pada siswa Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen ".

3. Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan pada semua Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen, yaitu 1 (satu) SMA Negeri dan 4 (empat) SMA Swasta. Kecamatan Gombong berada di sebelah kanan dan kiri jalan utama Jogjakarta - Purwokerto, yaitu setelah Kabupaten Purworejo dan sebelum Kabupaten Banyumas. Dilihat dari letak astronomis, Kecamatan Gombong berada pada 7° 35' 7" LS – 7° 37' 52" LS dan 109° 29' 28" BT – 109° 32' 28" BT. Kecamatan Gombong berbatasan dengan:

Sebelah utara : Kecamatan Sempor

Sebelah timur : Kecamatan Karanganyar

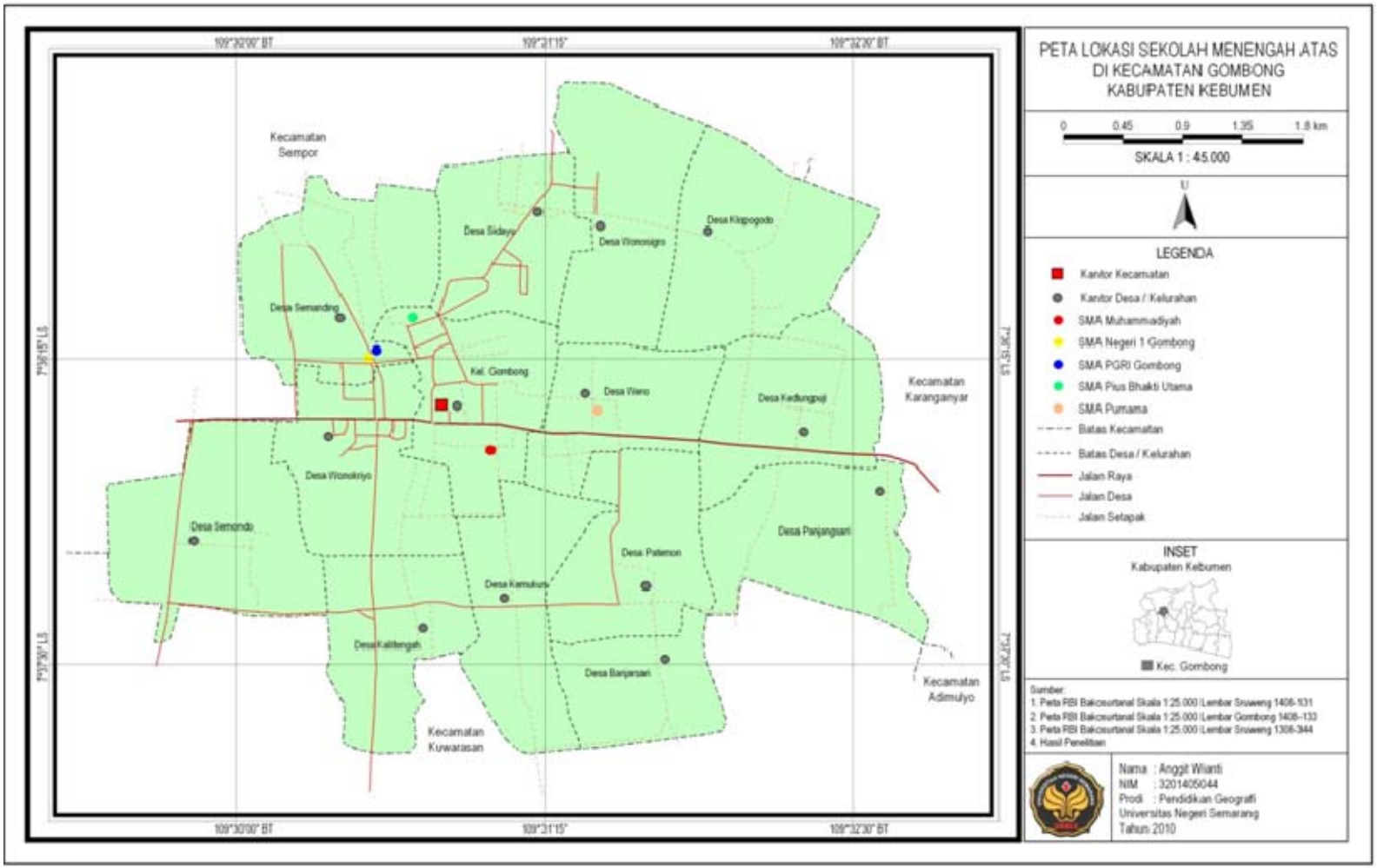
Sebelah selatan : Kecamatan Kuwarasan

Sebelah barat : Kecamatan Rowokele

Lokasi Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen tersebar di tiga desa yaitu Desa Semanding, Desa Desa Gombong, dan Desa Wera. Berikut adalah lokasi masing-masing sekolah dan status dari sekolah tersebut:

a. SMA Negeri 1 Gombong di Desa Semanding dengan letak astronomis pada 7° 36' 15" LS dan 109° 30' 32" BT dan terakreditasi A.
b. SMA Purnama Gombong di Desa Wera dengan letak astronomis pada 7° 36' 27" LS dan 109° 31' 27" BT dan terakreditasi A.
c. SMA Pius Bakti Utama Gombong di Desa Gombong dengan letak astronomis pada 7° 36' 5" LS dan 109° 30' 42" BT dan terakreditasi B.
d. SMA Muhammadiyah Gombong di Desa Gombong dengan letak astronomis pada 7° 36' 37" LS dan 109° 31' 1" BT dan terakreditasi B.
e. SMA PGRI 1 Gombong di Desa Semanding dengan letak astronomis pada 7° 36' 13" LS dan 109° 30' 34" BT dan terakreditasi B.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES



Gambar 2. Peta Lokasi Sekolah Menengah Atas (SMA)

B. METODE PENGUMPULAN DATA

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi, observasi dan angket .

1. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mencari data nilai ulangan Geografi siswa dari dokumen guru.

2. Metode Observasi

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar kognitif siswa yang dilakukan di kelas selama proses pembelajaran Geografi berlangsung.

3. Metode Angket

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar kognitif siswa yang dilakukan di rumah pada pelajaran Geografi. Angket yang digunakan adalah angket tertutup dan langsung, sehingga responden tinggal memilih.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

C. ALAT PENGUMPUL DATA

Alat bantu yang digunakan peneliti untuk memperoleh data aktivitas belajar kognitif berupa lembar observasi dan angket.

1. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan untuk meneliti aktivitas belajar kognitif siswa yang dilakukan di kelas selama proses pembelajaran Geografi berlangsung. Lembar tersebut berisi bentuk aktivitas yang dilakukan siswa di kelas. Langkah-langkah dalam penyusunan lembar observasi adalah sebagai berikut:

a. Menyiapkan tabel yang berisi nama respoden dan bentuk aktivitas yang dilakukan siswa.

b. Menetapkan variabel, yaitu aktivitas belajar siswa. Kemudian dijabarkan menjadi subvariabel yang lebih spesifik dan menentukan indikator-indikatornya. Berikut ini adalah subvariabel yang akan diungkap dari variabel aktivitas belajar dan indikator-indikatornya:

Tabel 4. Bentuk-Bentuk Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas

No	Sub Variabel	Indikator
1.	Aktivitas melihat	a. Membaca b. Memperhatikan gambar, percobaan, demonstrasi, pekerjaan orang lain
2.	Aktivitas lisan	a. Bertanya b. Memberi saran c. Mengeluarkan pendapat d. Diskusi
3.	Aktivitas mendengar	a. Mendengarkan :uraian, percakapan, diskusi
4.	Aktivitas menulis	a. Menulis/mencatat uraian b. Menulis laporan atau tes c. Menyalin
5.	Aktivitas mental	a. Menanggapi b. Mengingat c. Memecahkan soal d. Menganalisa e. Melihat hubungan f. Mengambil keputusan

Sumber : Nasution, 1995

2. Lembar angket

Lembar angket digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa pada pelajaran Geografi yang dilakukan di rumah. Langkah-langkah yang ditempuh dalam penyusunan angket adalah sebagai berikut:

a. Menetapkan variabel-variabel

Variabel yang diangkat dalam penelitian ini yaitu aktivitas belajar siswa.

b. Menjabarkan variabel menjadi subvariabel yang lebih spesifik dan menentukan indikator-indikatornya, seperti pada tabel 4 tentang bentuk-bentuk aktivitas belajar.

c. Membuat kisi-kisi angket, sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-Kisi Angket

No	Sub Variabel	Indikator	No. Pernyataan
1.	Aktivitas melihat	a. Membaca b.Memperhatikan gambar, percobaan, demonstrasi, pekerjaan orang lain	1,2,3,4 5, 6, 17
2.	Aktivitas menulis	a. Menulis/mencatat uraian b. Menulis laporan atau tes c. Menyalin	8, 9, 11 7, 10 10, 14
3.	Aktivitas mental	a. Menanggapi b. Mengingat c. Memecahkan soal d. Menganalisa e. Melihat hubungan f. Mengambil keputusan	12 15, 18 12, 13 16 16 12, 13

Sumber: Nasution, 1995

d. Membuat pernyataan dan jawaban yang diinginkan sesuai dengan indikator. Angket disusun sebanyak 18 butir

e. Membuat lembar jawab angket

D. TEKNIK ANALISIS DATA

1. Tahap Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket

Sebelum penelitian, angket telah diujicobakan kepada beberapa siswa dan kemudian di analisis validitas dan reliabilitas. Jawaban angket dari masing-masing siswa sebagai ujicoba ditabulasikan terlebih dahulu. Setiap butir angket mempunyai skor 1-4, dimana skor 4 adalah skor tertinggi.

a. Analisis validitas

kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan angka kasar.

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara antara variabel X dan variabel Y

X : Skor item setiap nomor pernyataan

Y : Skor total setiap peserta

N : Jumlah peserta (Arikunto, 2006:170)

Nilai r_{xy} yang diperoleh kemudian dikonsultasikan ke r_{tabel}, jika $r_{xy} > r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan valid. Perhitungan ini digunakan

untuk mengetahui validitas angket. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 10 tentang perhitungan validitas angket.

b. Analisis reliabilitas

Angket dalam penelitian mempunyai skor antara 1-4, maka perhitungan reliabilitas menggunakan rumus alpha. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir angket

$\sum\sigma b^2$: jumlah varians butir

σt^2 : varians total (Arikunto, 2006:196)

Perhitungan ini digunakan untuk mengetahui reliabilitas angket. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 11 tentang perhitungan reliabilitas angket.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

2. Uji Hipotesis

Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif persentase dengan menggunakan analisis frekuensi untuk menggambarkan aktivitas belajar siswa di kelas dan di rumah, serta

regresi ganda untuk menguji hipotesis atau mengetahui pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen.

a. Untuk menjawab permasalahan pertama, yaitu bagaimanakah bentuk aktivitas belajar siswa di kelas dan di rumah pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen.

Untuk menjawab permasalahan tersebut, metode yang digunakan mendeskripsikan aktivitas belajar siswa di kelas dan di rumah adalah dengan analisis frekuensi, yaitu setiap indikator diungkapkan dalam skor dan selanjutnya dideskripsikan.

1) Aktivitas belajar siswa di kelas

a) Membuat tabulasi aktivitas belajar siswa di kelas

Caranya yaitu dengan memberikan skor pada tiap-tiap akivitas belajar yang telah dilakukan oleh siswa. Pemberian skor didasarkan pada jumlah indikator dari subvariabel, dengan nilai terrendah adalah 1 dan nilai tertinggi adalah sebanyak jumlah indikator, karena tiap subvariabel memiliki jumlah indikator yang berbeda.

b) Membuat parameter dan kriteria penskoran aktivitas belajar siswa di kelas dari masing-masing subvariabel dan indikator dengan langkah sebagai berikut:

(1)Menentukan skor maksimum, yaitu jumlah dari skor tertinggi tiap-tiap aktivitas belajar = 15 + 10 + 6 + 6 + 21 = 58

(2)Menentukan skor minimum, yaitu jumlah dari skor minimum tiap-tiap aktivitas belajar = 1 X 5 = 5

(3)Menghitung rentang skor, yaitu skor maksimum dikurangi skor minimum = 58 – 5 = 53

(4)Menentukan kriteria, dibagi menjadi 4 yaitu Sangat Tinggi (ST), Tinggi (T), Rendah (R), dan Sangat Rendah (SR).

(5)Menghitung interval, yaitu rentang skor dibagi dengan jumlah kriteria = 53 : 4 = 14

(6)Membuat parameter

Tabel 6. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas

No.	Skor	Kriteria
1.	46 - 58	Sangat tinggi
2.	33 - 45	Tinggi
3.	19 - 32	Rendah
4.	5 - 18	Sangat Rendah

PERPUSTAKAAN UNNES

c) Membuat tabel frekuensi tiap-tiap aktivitas belajar siswa di kelas untuk mempermudah perhitungan jumlah frekuensi berdasarkan indikator dan kriteria yang ada dalam penelitian. Berikut ini adalah tabel frekuensi:

Tabel 7. Persiapan Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas

No	Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	46 – 58	Sangat tinggi	-	-
2.	33 – 45	Tinggi	-	-
3.	19 – 32	Rendah	-	-
4.	5 – 18	Sangat rendah	-	-

Persentase dapat diketahui dengan rumus analisis frekuensi:

$$Persentase = \frac{f}{\sum f} x100\%$$

Keterangan:

f : jumlah frekuensi tiap kriteria

$\sum f$: jumlah seluruh frekuensi (Ali, 1984:189)

d) Deskripsi

Data hasil tabulasi kemudian dideskripsikan, untuk menjawab permasalahan yang pertama.

2) Aktivitas belajar siswa di rumah

a) Membuat tabulasi aktivitas belajar siswa di rumah

Caranya yaitu dengan memberikan skor pada masing-masing jawaban kemudian dimasukkan pada tabel aktivitas belajar siswa per subvariabel. Angket disusun dengan 4 alternatif jawaban yang mempunyai skor 1 sampai 4, dengan penskoran sebagai berikut:

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG PERPUSTAKAAN UNNES

(1)Skor 4 untuk pilihan jawaban a

(2)Skor 3 untuk pilihan jawaban b

(3)Skor 2 untuk pilihan jawaban c

(4)Skor 1 untuk pilihan jawaban d

b) Membuat parameter dan kriteria penskoran aktivitas belajar siswa di rumah dari masing-masing subvariabel dan indikator dengan langkah sebagai berikut:

(1)Menentukan skor maksimum

= jumlah butir pernyataan X 4

= 18 X 4 = 72

(2)Menentukan skor minimum

= jumlah butir pernyataan X 1

= 18 X 1 = 18

(3)Menghitung rentang skor

= skor maksimum – skor minimum

= 72 – 18 = 54

(4)Menentukan kriteria, dibagi menjadi 4 yaitu Sangat Tinggi (ST), Tinggi (T), Rendah (R), dan Sangat Rendah (SR).

(5)Menghitung interval, yaitu rentang skor dibagi dengan jumlah kriteria = 54 : 4 = 14

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

(6)Membuat parameter

Tabel 8. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Di Rumah

No.	Skor	Kriteria
1.	60 - 72	Sangat tinggi
2.	46 - 59	Tinggi
3.	32 - 45	Rendah
4.	18 - 31	Sangat Rendah

c) Membuat tabel frekuensi tiap-tiap aktivitas belajar siswa di rumah untuk mempermudah perhitungan jumlah frekuensi berdasarkan indikator dan kriteria yang ada dalam penelitian. Berikut ini tabel adalah tabel frekuensi:

Tabel 9. Persiapan Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Di Rumah

No	Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	60 – 72	Sangat tinggi	-	-
2.	46 – 59	Tinggi	-	-
3.	32 – 45	Rendah	-	-
4.	18 – 31	Sangat rendah	-	

Persentase dapat diketahui dengan rumus:

$$Persentase = \frac{f}{\sum f} x100\%$$

Keterangan:

f : jumlah frekuensi tiap kriteria

$\sum f$: jumlah seluruh frekuensi (Ali, 1984:189)

d) Deskripsi

Data hasil tabulasi kemudian dideskripsikan, untuk menjawab permasalahan yang pertama.

b. Untuk menjawab permasalahan yang kedua, yaitu adakah pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen.

Analisis statistik yang digunakan adalah regresi ganda dan hasilnya akan menjawab adakah pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen. Analisis statistik ditempuh melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Perhitungan ini menggunakan uji statistik Kolmogorov-Smirnov (K-S). Caranya adalah dengan menentukan hipotesis pengujian terlebih dahulu, yaitu:

Hipotesis Nol (Ho) : data berdistribusi normal

Hipotesis Alternatif : data tidak berdistribusi normal

(Ghozali, 2009:30)

Dengan taraf signifikansi 5%, data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai K-S > 0,05.

Kenormalan data juga dapat dilihat dari grafik histogram dan grafik normal plot. Grafik yang terlihat adalah grafik *skewness* (menceng). Model regresi dikatakan normal apabila data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogram menunjukkan pola distribusi normal.

2) Analisis Regresi Ganda

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu aktivitas belajar di kelas (X1), aktivitas belajar di rumah (X2) dan satu variabel terikat yaitu hasil belajar kognitif Geografi (Y). Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda, karena variabel bebas lebih dari satu. Anlisis ini untuk mengetahui tujuan yang keempat dari penelitian yaitu adakah pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen. Perhitungan ini digunakan untuk mengetahui bagaimanakah variabel terikat dapat diprediksikan melalui variabel bebas. Dampak dari penggunaan analisis regresi digunakan untuk memutuskan apakah naik atau turunnya variabel terikat dapat dilakukan melalui menaikkan dan menurunkan keadaan variabel bebas.

Variabel bebas dalam penelitian ini ada dua (X1, X2), maka untuk menghitungnya mengunakan rumus uji interaksi dalam regresi ganda sebagai berikut:

$Y = a + b1\ X1 + b2\ X2$ (Ghozali, 2009:200)

Keterangan:

Y : hasil belajar kognitif siswa

a, b : koefisien persamaan regresi yang menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu unit

X1 : aktivitas belajar di kelas

X2 : aktivitas belajar di rumah

3) Uji keberartian regresi ganda

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah model linier yang diambil cocok atau tidak dengan keadaan. Perhitungan menggunakan rumus analisis varians. Dibawah ini adalah tabel yang digunakan untuk analisis varians regresi ganda.

Tabel 10. Analisis Varians Untuk Regresi Ganda

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
1	Regresi Residu Total					

Sumber: Ghozali, 2009

4) Perhitungan koefisien determinasi ganda

Perhitungan ini digunakan untuk mengetahui besarnya angka hubungan (R) dari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Untuk keperluan perhitungan determinasi (R^2) berdasarkan sekumpulan data (X1, X2, Y) berukuran n dapat digunakan rumus:

$$R^2 = 1 - \frac{(n-k-1)s^2_{y.12...k}}{(n-1)s^2_y}$$

Keterangan:

R^2 : koefisien determinasi ganda

n : banyaknya sampel

k : banyaknya variabel X

s_y : simpangan baku untuk variabel Y (Sudjana, 2005:383)

5) Uji signifikansi parameter individual

Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh X1 terhadap Y (aktivitas belajar siswa di kelas terhadap hasil belajar Geografi) dan untuk mengetahui pengaruh X2 terhadap Y (aktivitas belajar siswa di rumah terhadap hasil belajar Geografi). Perhitungan dengan menggunakan uji t, rumusnya adalah:

$$t_i = \frac{a_i}{s_{a_i}}$$ (Sudjana, 2005:388)

Keterangan:

t_i : angka pengaruh Xi

a_i : banyaknya sampel

s_{a_i} : simpangan baku untuk variabel Y

Dengan taraf signifikansi 5%, X1 dan X2 dikatakan signifikan apabila $t_i < 0{,}05$.

6) Uji signifikansi simultan

Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh X1X2 terhadap Y (aktivitas belajar siswa di kelas dan aktivitas belajar siswa di rumah terhadap hasil belajar Geografi). Perhitungan ini dengan menggunakan uji F, rumusnya adalah :

$$F = \frac{R^2 / k}{\left(1 - R^2\right) / \left(n - k - 1\right)}$$ (Sudjana, 2005:385)

Keterangan:

F : angka pengaruh

R^2 : koefisien determinasi ganda

n : banyaknya sampel

k : banyaknya variabel X

Dengan taraf signifikansi 5%, perhitungan dikatakan signifikan jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$.

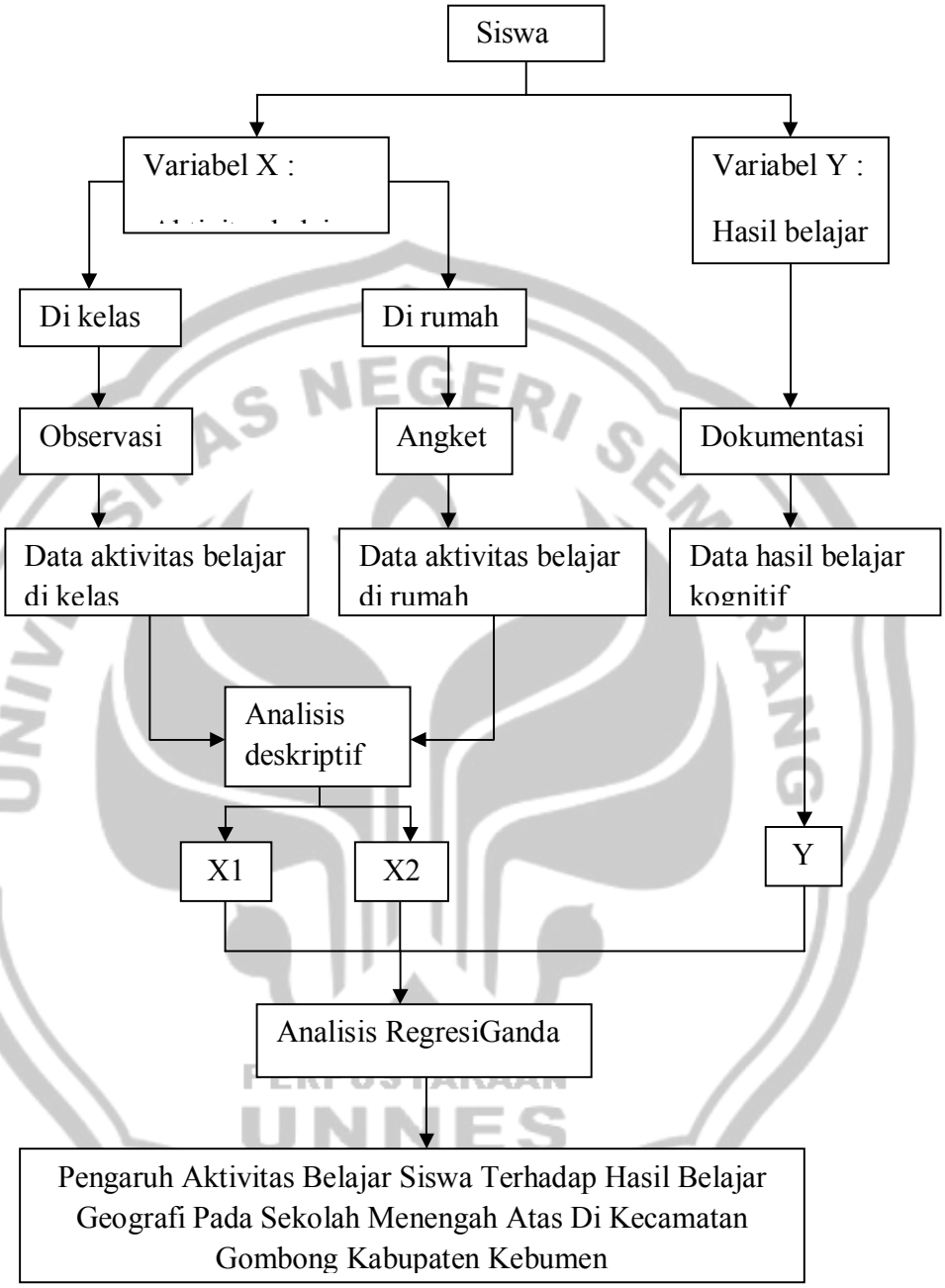
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

7) Uji Heteroskedastisitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas (jika varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap) , artinya tidak terjadi heteroskedastisitas (jika varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain berbeda).

Hasil dari uji heteroskedastisitas dapat dilihat melalui grafik scatterplots. Jika dalam grafik tersebut tidak terdapat pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 (nol) pada sumbu Y, maka termasuk homoskedastisitas.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES



Gambar 3. Diagram Alir Penelitian

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian skripsi ini memaparkan kondisi subjek penelitian (siswa) dan objek penelitian (sekolah) yang telah diteliti berdasarkan permasalahan yang ada dan dijabarkan berdasarkan kondisi yang sebenarnya pada saat penelitian.

1. Aktivitas Belajar Siswa

a. Aktivitas belajar di kelas

Berikut ini adalah aktivitas belajar siswa yang dilakukan di kelas selama proses pembelajaran Geografi. Kita bisa melihat satu persatu bentuk aktivitas belajar yang dilakukan oleh 152 siswa sampel selama di kelas.

1) Aktivitas Melihat

Aktivitas melihat meliputi membaca, memperhatikan gambar, memperhatikan percobaan, memperhatikan demonstrasi, dan memperhatikan pekerjaan orang lain.

Tabel 11. Frekuensi Aktivitas Melihat Di Kelas

No	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	13 – 15	Sangat Tinggi	0	0
2.	9 – 12	Tinggi	92	60,53
3.	5 – 8	Rendah	54	35,53
4.	1 – 4	Sangat Rendah	6	3,95

Sumber: Data terlampir

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang mendapatkan skor dengan kriteria sangat tinggi, lebih dari separuh siswa mendapatkan skor dengan kriteria tinggi yaitu 60,53%, sedangkan 35,53% siswa pada kriteria rendah, dan 3,95% siswa pada kriteria sangat rendah. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9 tentang skor aktivitas belajar per subvariabel dari hasil observasi.

2) Aktivitas Lisan

Aktivitas ini meliputi bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat dan diskusi.

Tabel 12. Frekuensi Aktivitas Lisan Di Kelas

No.	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	9 – 10	Sangat Tinggi	25	16,45
2.	7- 8	Tinggi	31	20,39
3.	4 – 6	Rendah	28	18,42
4.	1 – 3	Sangat Rendah	68	44,74

Sumber: Data terlampir

Dari tabel diatas, hampir separuh siswa mendapatkan skor dengan kriteria sangat rendah yaitu 44,74%, sedangkan 20,39% siswa pada kriteria tinggi, 18,42% siswa pada kriteria rendah, dan 16,45% siswa pada kriteria sangat tinggi. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9 tentang skor aktivitas belajar per subvariabel dari hasil observasi.

3) Aktivitas Mendengar

Aktivitas mendengar meliputi mendengarkan uraian, mendengarkan percakapan, dan mendengarkan diskusi.

Tabel 13. Frekuensi Aktivitas Mendengar Di Kelas

No.	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	6	Sangat Tinggi	59	38,82
2.	4 – 5	Tinggi	62	40,79
3.	2 – 3	Rendah	26	17,11
4.	1	Sangat Rendah	5	3,29

Sumber: Data terlampir

PERPUSTAKAAN UNNES

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa belum ada separuh siswa yang mendapatkan skor dengan kriteria tinggi yaitu 40,82%, sedangkan 38,82 % siswa pada kriteria sangat tinggi, 17,12% siswa pada kriteria rendah, 3,29 siswa pada kriteria sangat rendah.

Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9 tentang skor aktivitas belajar per subvariabel dari hasil observasi.

4) Aktivitas Menulis

Aktivitas menulis meliputi menulis uraian, menulis laporan, dan menyalin.

Tabel 14. Frekuensi Aktivitas Menulis Di Kelas

No.	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			F	%
1.	6	Sangat Tinggi	13	8,55
2.	4 – 5	Tinggi	77	50,66
3.	2 – 3	Rendah	45	29,61
4.	1	Sangat Rendah	17	11,18

Sumber: Data terlampir

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa separuh siswa mendapatkan skor dengan kriteria tinggi yaitu 50,66%, sedangkan 29,61% siswasedangkan siswa pada kriteria rendah, 11,18% siswa pada kriteria sangat rendah, dan 8,55% siswa pada kriteria sangat tinggi. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9 tentang skor aktivitas belajar per subvariabel dari hasil observasi.

5) Aktivitas Mental

Aktivitas ini meliputi menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, melihat hubungan, mengambil keputusan.

Tabel 15. Frekuensi Aktivitas Mental Di Kelas

No.	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	16 – 20	Sangat Tinggi	4	2,63
2.	11 – 15	Tinggi	40	26,32
3.	6 – 10	Rendah	80	52,63
4.	1 - 5	Sangat Rendah	28	18,42

Sumber: Data terlampir

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa lebih dari separuh siswa sampel mendapatkan skor dengan kriteria rendah yaitu 52,63%, sedangkan 26,32% siswa pada kriteria tinggi, 18,42% siswa pada kriteria sangat rendah, dan 2,63% siswa pada kriteria sangat tinggi. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9 tentang skor aktivitas belajar per subvariabel dari hasil observasi.

Berikut ini adalah tabel frekuansi aktivitas belajar di kelas:

Tabel 16. Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas

No.	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	46 – 58	Sangat Tinggi	3	1,97
2.	33 – 45	Tinggi	57	37,50
3.	19 – 32	Rendah	77	50,66
4.	5 – 18	Sangat Rendah	15	9,87

Sumber: Data terlampir

b. Aktivitas belajar di rumah

Berikut ini adalah aktivitas belajar siswa yang dilakukan di rumah pada mata pelajaran Geografi. Kita bisa melihat satu persatu bentuk

aktivitas belajar yang dilakukan oleh 152 siswa sampel selama di rumah.

1) Aktivitas Melihat

Aktivitas melihat meliputi membaca, memperhatikan gambar, memperhatikan percobaan, memperhatikan demonstrasi, dan memperhatikan pekerjaan orang lain.

Tabel 17. Frekuensi Aktivitas Melihat Di Rumah

No.	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	25 – 28	Sangat Tinggi	32	21,05
2.	19 – 24	Tinggi	103	67,76
3.	13 – 18	Rendah	17	11,18
4.	7 – 12	Sangat Rendah	0	0

Sumber: Data terlampir

Dari hasil angket, sebagian besar siswa sampel mendapatkan skor dengan kriteria tinggi yaitu 67,76%, sedangkan 21,05% siswa pada kriteria tinggi, dan 11,18% siswa pada kriteria rendah. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12 tentang deskripsi persentase per subvariabel aktivitas belajar dari hasil angket .

2) Aktivitas Menulis

Aktivitas menulis meliputi menulis uraian, menulis laporan, dan menyalin.

Tabel 18. Frekuensi Aktivitas Menulis Di Rumah

No.	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	21 – 24	Sangat Tinggi	39	25.66
2.	16 – 20	Tinggi	78	51.32
3.	11 – 15	Rendah	32	21.05
4.	6 – 10	Sangat Rendah	3	1.97%

Sumber: Data terlampir

Dari hasil angket, sebagian besar siswa mendapatkan skor tinggi yaitu 51.32%%, sedangkan 25,66% siswa pada kriteria sangat tinggi, 21.05% siswa pada kriteria rendah, dan 1,97% siswa pada kriteria sangat rendah. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12 tentang deskripsi persentase per subvariabel aktivitas belajar dari hasil angket.

3) Aktivitas Mental

Aktivitas ini meliputi menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, melihat hubungan, mengambil keputusan.

Tabel 19. Frekuensi Aktivitas Mental Di Rumah

No.	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	17 – 20	Sangat Tinggi	48	31,58
2.	13 – 16	Tinggi	60	39,47
3.	9 – 12	Rendah	40	26,32
4.	5 – 8	Sangat Rendah	4	2,63

Sumber: Data terlampir

Dari hasil angket dapat diketahui bahwa separuh siswa mendapatkan skor dengan kriteria tinggi yaitu 39,47%, sedangkan 31,58% siswa pada kriteria sangat tinggi, 26,32% siswa pada kriteria rendah, dan 2,63% siswa Pada kriteria sangat rendah. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12 tentang deskripsi persentase per subvariabel aktivitas belajar dari hasil angket. Berikut ini adalah tabel frekuensi aktivitas belajar di rumah:

Tabel 20. Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Di Rumah

No.	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			f	%
1.	60 - 72	Sangat Tinggi	51	33,55
2.	46 – 59	Tinggi	92	60,53
3.	32 – 45	Rendah	9	5,92
4.	18 - 31	Sangat Rendah	0	0

Sumber: Data terlampir

2. Hasil Belajar Kognitif Geografi

Hasil belajar yang diperoleh berupa nilai ulangan siswa. Pada saat penelitian, siswa sedang mempelajari materi lingkungan hidup. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 13 tentang deskripsi persentase per variabel. Berikut ini adalah tabel ringkasan nilai ulangan harian siswa pada materi lingkugan hidup:

PERPUSTAKAAN UNNES

Tabel 21. Hasil Belajar Kognitif Siswa

Kriteria Nilai	Keterangan	Nama Sekolah / Jumlah					f	%
		Negeri	Purnama	Pius	Muham madiyah	PGRI		
≤ 60	Kurang baik	0	0	1	7	0	8	5,26
61 - 75	Cukup baik	6	11	29	30	6	82	53,95
76 - 85	Baik	22	10	3	2	9	46	30,26
86 -100	Sangat baik	8	3	1	0	4	16	10,53

Sumber: Data terlampir

Setelah diadakan penelitian, sebulan kemudian siswa melaksanakan ulangan harian materi lingkungan hidup. Hasilnya yaitu 5,26% siswa mendapatkan nilai 60 kurang baik, 53,95% siswa mendapatkan nilai cukup baik, 30,26% siswa mendapatkan nilai baik, dan 10,53% siswa mendapatkan nilai sangat baik. Sebagian besar siswa mendapatkan nilai cukup baik. Nilai rata-rata SMA Negeri 1 Gombong adalah 82, SMA Purnama nilai 78, SMA Pius Bakti Utama adalah 64, SMA Muhammadiyah 69, dan SMA PGRI 82. SMA Negeri 1 Gombong memiliki nilai rata-rata yang sama tinggi dengan SMA PGRI, SMA Muhammadiyah dan SMA Pius Bakti Utama memiliki nilai rata-rata sedang. Hasil belajar kognitif seluruh siswa termasuk dalam kategori sedang, karena antara kriteria tinggi dan rendah jumlahnya seimbang, sedangkan kriteria sangat tinggi dan sangat rendah jumlahnya sedikit. Siswa yang mendapat nilai paling tinggi adalah responden no. 27, yaitu nilainya 95. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 13 tentang deskripsi persentase per variabel.

B. PEMBAHASAN

1. Aktivitas Belajar Siswa

a. Aktivitas belajar di kelas

1) Aktivitas Melihat

Dari hasil observasi, seluruh siswa sampel melakukan aktivitas ini. Indikator yang dilakukan adalah membaca, memperhatikan gambar, dan memperhatikan pekerjaan orang lain. Sedangkan indikator memperhatikan percobaan dan memperhatikan demonstrasi tidak ada yang melakukannya, karena pada saat observasi guru di lima sekolah penelitian tidak membawa alat/benda yang bisa didemonstrasikan/untuk percobaan. Tetapi ada beberapa siswa yang hanya memperhatikan pekerjaan orang lain, itupun tidak terus dilakukan oleh siswa tersebut. Ada sebagian siswa yang melakukan beberapa indikator, dan ada juga siswa yang telah jenuh kemudian melakukan aktivitas yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran. Seperti yang terjadi di SMA Negeri 1 Gombong, yaitu siswa bosan dengan penjelasan guru sehingga ada beberapa siswa yang ngobrol sendiri, mengantuk, baca komik, bahkan ada yang tidur. Sedangkan di SMA swasta, siswa yang telah merasa jenuh cenderung sibuk dengan alat komunikasinya, mencoreti buku, mengantuk dan

menjahili siswa lain, bahkan ada juga siswa yang kelihatannya memperhatikan ternyata sedang melamun. Dari lima sekolah, yang paling gaduh pada saat pembelajaran adalah siswa di SMA PGRI Gombong.

2) Aktivitas Lisan

Dari hasil observasi, seluruh siswa sampel melakukan aktivitas ini. Indikator yang dilakukan adalah bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat, dan diskusi. Antara siswa yang satu dengan siswa lain berbeda indikatornya, ada yang melakukan semua indikator dan ada juga yang hanya melakukan satu idikator. SMA PGRI dan SMA Purnama hampir semua siswanya melakukan empat indikator tersebut, karena pada saat pembelajaran Geografi, siswa sedang melaksanakan diskusi kelompok. SMA Pius dan SMA Muhamadiyah banyak yang bertanya dan mengeluarkan pendapat, karena pada saat pembelajaran Geografi, mereka sedang mengerjakan soal-soal dan dibahas bersama guru. SMA Negeri sedikit yang bertanya dan mengeluarkan pendapat, karena guru menjelaskan materi dengan ceramah dan sedikit tanya jawab.

Siswa yang telah dilanda rasa bosan cenderung melakukan aktivitas lain seperti bersenda gurau, baca komik, mengantuk, dan

coretan buku yang terjadi di SMA Negeri, sedangkan di SMA Swasta ada yang melamun, bermain alat komunikasi, menjahili teman, dan ada yang berbicara atau berpendapat tetapi hanya asal dengan tujuan untuk menarik perhatian yang lainnya.

3) Aktivitas Mendengar

Dari hasil observasi, seluruh siswa sampel melakukan aktivitas ini. Indikator yang dilakukan adalah mendengarkan uraian, medengarkan percakapan, dan mendengarkan diskusi. Siswa SMA Purnama dan SMA PGRI sebagian besar mendengarkan diskusi karena mereka sedang melaksanakan diskusi, siswa SMA Pius dan SMA Muhammadiyah sebagian besar mendengarkan percakapan karena mereka sedang mengerjakan soal dan membahasnya bersama guru, dan siswa SMA Negeri sebagian besar mendengarkan uraian karena guru sedang menjelaskan materi. Siswa yang telah merasa bosan kemudian melakukan aktivitas lain yang tidak ada kaitannya dengan pembelajaran, walaupun telinga mereka masih mendengarkan, dan ada juga yang mendengarkan hanya sebentar. Seperti yang terjadi di SMA Negeri, ada siswa yang mengantuk, melamun, dan asyik baca komik, sedangkan siswa SMA Swasta lebih senang untuk ngobrol, menjahili teman, dan bermain alat komunikasi ataupun melamun dan mengantuk.

4) Aktivitas Menulis

Dari hasil observasi, seluruh siswa sampel melakukan aktivitas ini. Indikator yang dilakukan adalah menulis uraian, menulis laporan/tes, dan menyalin. Siswa SMA Negeri sebagian besar menulis uraian karena guru sedang menjelaskan materi, siswa SMA Purnama dan SMA PGRI sebagian besar menulis laporan karena mereka harus melaporkan hasil dari diskusi mereka, sedangkan SMA Pius dan SMA Muhammadiyah sebagian besar menyalin karena mereka harus menyalin soal-soal yang jawabannya telah dibahas bersama guru. Siswa yang malas hanya menulis sedikit dan kemudian baca komik, ada yang mencoreti buku, seperti yang terajdi di SMA Negeri. Sedangkan di SMA Swasta, mereka lebih mementingkan menulis pesan pendek (sms), mencoreti buku, bersendagurau, bahkan ada yang menggambar asal, dan menjahili temannya.

5) Aktivitas Menggambar

Dari hasil observasi, tidak ada siswa yang melakukan aktivitas ini, karena materi yang sedang dipelajari tidak ada kaitanya dengan menggambar, yaitu lingkungan hidup. Indikator yang seharusnya dilakukan adalah menggambar peta, menggambar grafik, dan menggambar diagram. Walaupun ada beberapa siswa yang

menggambar, tetapi bukanlah yang dimaksud dalam penelitian ini, mereka hanya menggambar asal.

6) Aktivitas Mental

Dari hasil observasi, seluruh siswa sampel melakukan aktivitas ini. Indikator yang dilakukan adalah menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, melihat hubungan dan mengambil keputusan. Seluruh siswa SMA Pius dan SMA Muhammadiyah melakukan aktivitas ini, yang sebagian besar adalah memecahkan soal dan menganalisa karena pada saat observasi mereka sedang mengerjakan soal-soal dan dibahas bersama guru, siswa SMA Purnama dan SMA PGRI sebagian besar menanggapi, menganalisa dan mengambil keputusan, sedangkan siswa SMA Negeri sebagian besar menanggapi. Beberapa siwa yang telah jenuh, mereka kemudian ada yang mengantuk, melamun, bermain alat komunikasi, ngobrol dengan teman, bahkan ada yang diam saja.

Dari lima sekolah, kondisi kelas yang paling tenang adalah di SMA Negeri 1 Gombong, kondisi yang paling ramai atau gaduh adalah di SMA PGRI 1 Gombong, sedangkan kondisi yang menyenangkan, berjalan dengan baik dan lancar adalah di SMA Purnama Gombong, dan yang kondisinya stabil adalah di SMA Muhammadiyah dan SMA

Pius Bakti Utama. Dari hasil observasi sudah menunjukkan aktivitas belajar yang baik, karena semua siswa telah melakukan aktivitas belajar di kelas pada saat pembelajaran Geografi berlangsung. Aktivitas belajar siswa di kelas termasuk dalam kategori sedang, karena antara kriteria tinggi dan rendah jumlahnya seimbang, sedangkan kriteria sangat tinggi dan sangat rendah jumlahnya sedikit. Aktivitas ini adalah berdasarkan hasil observasi di kelas pada saat penelitian. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 10 tentang tabulasi aktivitas belajar siswa di kelas.

b. Aktivitas belajar siswa di rumah

1) Aktivitas Melihat

Dari hasil angket, seluruh siswa melakukan aktivitas ini di rumah, terbukti dari perolehan skor mereka yang berada pada kriteria tinggi dan sangat tinggi. Dilihat dari butir angket, mereka melakukan aktivitas ini di rumah (butir no. 1,2,3,4,5,6,17). Hampir separuh siswa SMA Negeri mendapatkan skor sangat tinggi dan hanya ada satu siswa yang mendapatkan skor rendah, dan sisanya adalah siswa dengan skor tinggi. Hal ini membuktikan bahwa siswa SMA Negeri sering melaksanakan aktivitas ini di rumah. Separuh siswa SMA PGRI juga mendapatkan skor sangat tinggi dan separuhnya lagi mendapatkan skor tinggi, membuktikan

bahwa siswa lumayan sering melaksanakan aktivitas ini di rumah. Sedangkan siswa SMA Punama, SMA Pius, dan SMA Muhammadiyah sebagian besar mendapatkan skor tinggi, membuktikan bahwa mereka juga melaksanakan aktivitas ini di rumah tapi tidak maksimal.

2) Aktivitas Menulis

Dari hasil angket, seluruh siswa melakukan aktivitas ini, terbukti dari perolehan skor mereka yang berada pada kriteria sangat tinggi dan tinggi, walaupun ada beberapa siswa yang skornya rendah. Dilihat dari butir angket, mereka melakukan aktivitas ini di rumah (butir no. 7, 8, 9, 10, 11, 14). Hampir semua siswa SMA Negeri dan SMA PGRI mendapatkan skor sangat tinggi, membuktikan bahwa mereka sering melakukan aktivitas ini di rumah. Sedangkan siswa SMA yang lain mendapatkan skor yang berragam, membuktikan bahwa siswanya ada yang sering melakukan aktivitas ini, ada yang jarang, dan ada yang tidak pernah.

3) Aktivitas Mental

Dari hasil angket, seluruh siswa melakukan aktivitas ini, terbukti dari perolehan skor mereka yang berada pada kriteria tinggi dan sangat tinggi, walaupun ada beberapa siswa yang skornya rendah.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

Dilihat dari butir angket, mereka melakukan aktivitas ini di rumah (butir no. 12, 13, 15, 16, 18). Aktivitas ini cenderung dilakukan siswa jika ada soal atau tugas dari guru, baik untuk dikerjakan di sekolah maupun di rumah. Separuh dari siswa SMA PGRI mendapatkan skor sangat tinggi, membuktikan bahwa mereka sering melaksanakan aktivitas ini di rumah, karena guru Geografi sering memberikan tugas kelompok atau pekerjaan rumah. Sebagian besar siswa SMA Negeri, SMA Purnama, dan SMA Muhammadiyah mendapatkan skor tinggi, membuktikan bahwa mereka lumayan sering melaksanakan aktivitas ini di rumah, karena guru kadang memberikan tugas yang dikerjakan di sekolah dan kadang dikerjakan di rumah. Sedangkan siswa SMA Pius sebagian besar mendapatkan skor rendah, membuktikan bahwa mereka jarang melaksanakan aktivitas ini di rumah, karena guru sering memberikan tugas atau soal-soal yang dikerjakan di sekolah.

PERPUSTAKAAN UNNES

Siswa yang mendapatkan skor aktivitas belajar di kelas paling tinggi adalah responden no. 146 dengan jumlah 48. Angka tersebut masuk dalam kriteria sangat tinggi, jadi siswa tersebut telah melaksanakan aktivitas belajar Geografi di kelas dengan baik. Sedangkan siswa yang mendapatkan skor aktivitas belajar di rumah paling tinggi adalah

responden no. 97 dengan jumlah 67. Angka tersebut masuk dalam kriteria sangat tinggi, yang berarti siswa tersebut telah melaksanakan aktivitas belajar Geografi di rumah dengan baik.

2. Pengaruh aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar geografi

Butir angket dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh harga r_{tabel} sebesar 0,334. Dari 40 butir pernyataan dalam angket yang telah dibuat, dihasilkan 18 butir pernyataan yang valid dan 32 butir yang tidak valid. 18 butir pernyataan tersebut masih mewakili tiga subvariabel aktivitas belajar kognitif siswa di rumah, maka butir-butir angket tersebut dipakai untuk penelitian, dan yang tidak valid tidak dipakai/dibuang. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5 tentang perhitungan validitasdan reliabilitas angket.

Butir angket dikatakan reliabel apabila $r_{11} > r_{tabel}$, dan diperoleh harga r_{tabel} sebesar 0,793. Dari 40 butir pernyataan dalam angket yang telah dibuat, dihasilkan 23 butir pernyataan yang reliabel dan 17 butir yang tidak reliabel. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5 tentang perhitungan validitas dan reliabilitas angket.

Hasil perhitungan normalitas dapat dilihat pada lampiran regresi mengenai grafrik histogram dan grafik normal plot. Data hasil penelitian menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau

grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka data hasil penelitian termasuk berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan uji t, angka pengaruh X1 (aktivitas belajar siswa di kelas) terhadap Y (hasil belajar Geografi) adalah 0,106. Dengan taraf signifikansi 5%, maka angka tersebut tidak signifikan, jadi tidak ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa di kelas terhadap hasil belajar Geografi. Sedangkan angka pengaruh X2 (aktivitas belajar siswa di rumah) terhadap Y (hasil belajar Geografi) adalah 0,005. Dengan taraf signifikansi 5%, maka angka tersebut signifikan, jadi ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa di rumah terhadap hasil belajar Geografi.

Jika dilihat gambar scatterplotnya yaitu tidak membentuk pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka termasuk homoskedastisitas, dan model regresi termasuk dalam kategori baik.

Angka pengaruh X1X2 (aktivitas belajar siswa di kelas dan di rumah) terhadap Y (hasil belajar Geografi) adalah 0,079. Perhitungan menggunakan uji F dikatakan signifikan jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$. F_{tabel} sebesar 0,067 dan F_{hitung} sebesar 0,079, karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka angka tersebut signifikan, jadi ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa di kelas dan di rumah sebesar 7,9 %. Artinya, hasil belajar meningkat untuk setiap pertambahan/peningkatan aktivitas belajar siswa. Dengan hasil ini berarti

hipotesis yang berbunyi ”ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen” dapat diterima. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 14 tentang perhitungan analisis regresi ganda.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, kesimpulannya adalah:

1. Aktivitas belajar siswa di kelas pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen yaitu aktivitas melihat, lisan, mendengar, menulis, dan mental. Berdasarkan hasil observasi, aktivitas belajar siswa di kelas pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen termasuk dalam kategori sedang, karena antara siswa yang berada pada kriteria rendah dan tinggi jumlahnya hampir sama.

   Sedangkan aktivitas belajar siswa di rumah pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen yaitu aktivitas melihat, menulis, dan mental. Berdasarkan hasil angket, aktivitas belajar siswa di rumah pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen termasuk dalam kategori tinggi, karena sebagian besar siswa berada pada kriteria tinggi.

2. Ada pengaruh dari aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi pada Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen, yaitu sebesar 7,9%.

B. SARAN

Setelah mengetahui kondisi nyata pada proses pembelajaran Geografi di lima sekolah di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen, saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah:

1. Siswa hendaknya lebih aktif lagi dalam belajar supaya mendapatkan hasil yang lebih baik, karena aktivitas belajar siswa akan mempengaruhi hasil belajar Geografi.
2. Guru hendaknya lebih optimal dalam memberikan kesempatan pada siswa suaya dapat meningkatkan aktivitas belajar Geografi.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

DAFTAR PUSTAKA

Ali, M. 1984. Penelitian Pendidikan Proses dan Strategi. Bandung: Bumi Aksara.

Anni, Catharina Tri. 2005. *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.

----------. 2007. *Psikologi Belajar (edisi revisi)*. Semarang: Unnes Press

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pedekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Attubani. 2008. *Teori Belajar, Program Dan Prinsip Pembelajaran* http://riwayat@telkom.net (3 Jan. 2009).

Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Munib, Achmad dkk. 2005. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.

Nasution. 1995. *Didaktik Azas-Azas Mengajar*. Bandung: Zemmars.

Poerwadarminta. 2002. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sudjana, Nana. 1989. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta Remadja Karya.

Surakhmad, Winarno. 1982. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.

Tim Dosen Fakultas Ilmu Sosial. 2008. *Panduan Bimbingan, Penyusunan, Pelaksanaan Ujian, dan Penilaian Skripsi Mahasiswa*. Semarang: UNNES Press.

Triandita. 2010. *Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran* http://riwayat@telkom.net (4 Mar. 2010).

Usman, Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

PERPUSTAKAAN UNNES

Lampiran 1

ANGKET

AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI

Petunjuk :

- Ada 20 pernyataan dalam angket ini
- Setiap pernyataan terdapat 4 (empat) pilihan jawaban
- Pernyataan di bawah ini menyatakan aktivitas belajar anda di rumah
- Pilihlah jawaban dengan cara memberi tanda ”X” pada lembar jawab yang telah tersedia
- Pilihlah jawaban yang sesuai atau hampir mendekati dengan diri anda pribadi
- Angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian anda terhadap mata pelajaran Geografi

---

PERPUSTAKAAN UNNES

1. Saya membaca buku Geografi,dari :

   a. Buku paket c. Buku di perpustakaan

   b. LKS d. Buku tulis Geografi

2. Setelah mempelajari mata pelajaran Geografi di sekolah, saya mempelajarinya lagi dengan cara :

a. Membacanya kembali c. Mengingat yang telah dijelaskan guru

b. Mengerjakan soal yang ada d. Membuka-buka saja buku yanng ada

3. Saya membaca tulisan yang ada kaitannya dengan mata pelajaran Geografi, dari :

a. Surat kabar c. Tabloid

b. Majalah ilmiah d. Selebaran

4. Saya membaca buku-buku yang berhubungan dengan Geografi dari :

a. Buku yang ada di perpustakaan c. LKS

b. Buku paket d. Buku tulis Geografi

5. Saya mempelajari gambar dan diagram yang berkaitan dengan mata pelajaran Geografi, dari :

a. Ensiklopedi c. Surat kabar

b. Peta/Atlas d. Majalah

6. Saya mempraktikkan demonstrasi (peragaan) untuk menambah pengetahuan geografi dari berbagai pihak, yaitu :

a. Guru Geografi

b. Teman-teman yang sedang praktik

c. Teman-teman pencinta lingkungan

d. Kakak kelas yang sedang praktik

7. Saya biasanya menulis laporan tugas dengan cara:

a. Mengerjakan sendiri c. Meminta bantuan teman

b. Meminta bantuan guru d. Meminta bantuan keluarga

8. Saya biasanya mencatat hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran Geografi,dari
   a. Berita di televisi c. Koran
   b. Berita di radio d. Catatan teman
9. Saya biasanya melengkapi catatan pelajaran Geografi dengan cara :
   a. Mengambil dari buku paket c. Meminjam catatan teman
   b. Meminjam tulisan guru d. Memfotokopi catatan teman
10. Saya berusaha untuk merangkum kembali hasil dari diskusi pelajaran Geografi, dengan cara :
    a. Membuat catatan hal-hal yang dianggap penting
    b. Membuat peta konsep
    c. Membuat rangkuman pendek
    d. Membuat rumus-rumus dan gambar/diagram
11. Saya mencatat kembali hal-hal penting yang dikatakan oleh guru, dengan cara:
    a. Menulis setiap perkataan guru
    b. Menanyakan pada guru, manakah yang harus saya catat
    c. Menanyakan kepada teman, manakah yang harus dicatat
    d. Meminjam tulisan teman
12. Saya mencoba memecahkan masalah/soal Geografi, dengan cara :
    a. Mengerjakan sendiri sampai saya menemukan jawabannya

b. Mengerjakan bersama teman belajar kelompok saya

c. Menanyakan pada orang rumah yang bisa mengerjakannya

d. Mengerjakan yang mudah saja dan yang susah ditinggalkan

13. Saya mengerjakan sendiri soal-soal Geografi yang diberikan guru, dengan cara :

a. Membaca dulu materi yang berhubungan dengan soal tersebut

b. Mengingat apa yang telah dijelaskan oleh guru

c. Mengerjakan soal yang mudah-mudah dulu

d. Mengerjakan tetapi tidak dipikirkan benar tidaknya

14. Saya meringkas materi pelajaran Geografi yang ada di buku paket, dengan cara :

a. Membacanya dulu

b. Menandai hal-hal penting yang perlu diringkas

c. Memperhatikan gambar-gambarnya dulu

d. Meminta bantuan orang lain

15. Saya belajar Geografi dengan memahami saja, dengan cara :

a. Membuat peta konsep

b. Membuat catatan-catatan kecil

c. Membacanya berulang-ulang

d. Memperhatikan gambar disebelahnya (jika ada)

16. Saya mempelajari mata pelajaran lain yang berhubungan dengan Geografi, dengan cara :
    a. Mencari, materi apa saja pada mata pelajaran lain yang berhubungan dengan Geografi
    b. Membaca mata pelajaran lain, hingga akhirnya menemukan hal yang berkaitan dengan Geografi
    c. Menanyakan pada guru Geografi, mata pelajaran apa sajakah yang berhubungan dengan Geografi
    d. Menanyakan pada teman, mata pelajaran apa sajakah yang berhubungan dengan Geografi
17. Saya menambah pengetahuan mengenai Geografi dengan cara :
    a. Menonton televisi yang ada kaitannya dengan Geografi
    b. Membaca surat kabar/majalah yang ada kaitannya dengan Geografi
    c. Membaca buku-buku tentang Geografi
    d. Membaca peta/atlas/yang sejenis
18. Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran Geografi, dengan bantuan :
    a. Buku paket/buku apapun yang mempelajari Geografi
    b. Teman belajar kelompok
    c. Orang rumah yang lebih paham
    d. Tanpa bantuan siapapun

Lampiran 2

LEMBAR JAWAB ANGKET

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

1.	A	B	C	D	10.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D	11.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D	12.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D	13.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D	14.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D	15.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D	16.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D	17.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D	18.	A	B	C	D

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI

1. Aktivitas Melihat

No. Responden	Aktivitas melihat					Skor total
	Membaca (5)	Memperhatikan gambar (4)	Memperhatikan percobaan (3)	Memperhatikan demonstrasi (2)	Memperhatikan pekerjaan orang lain (1)	
R-01						
R-02						
R-03						
R-04						
R-05						
R-06						
dst						

Keterangan :

(5) : Siswa membaca buku paket, LKS, maupun buku tulis Geografi (skor 5)

(4) : Siswa memperhatikan gambar yang dibuat guru, gambar dalam buku paket, LKS, maupun buku tulis Geografi (skor 4)

(3) : Siswa memperhatikan percobaan dari guru atau dari siswa lain (skor 3)

(2) : Siswa memperhatikan demonstrasi dari guru atau dari siswa lain (skor 2)

(1) : Siswa memperhatikan pekerjaan guru atau siswa lain (skor 1)

Catatan :

Skor maksimum dari aktivitas melihat adalah 15, skor minimum adalah 1, dan siswa juga dapat melakukan aktivitas lebih dari satu.

2. Aktivitas Lisan

No. Respo nden	Aktivitas lisan				Skor total
	Bertanya (4)	Memberi saran (3)	Mengeluarkan pendapat (2)	Diskusi (1)	
R-01					
R-02					
R-03					
R-04					
R-05					
R-06					
dst					

Keterangan :

(4) : Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang bersagkutan (skor 4)

(3) : Siswa memberikan saran kapada guru maupun siswa lain mengenai materi yang bersangkutan (skor 3)

(2) : Siswa mengeluarkan pendapat pada saat diberi kesempatan oleh guru (skor 2)

(1) : Siswa melakukan diskusi kecil atau diskusi kelompok saat diberi kesempatan oleh guru (skor 1)

Catatan :

Skor maksimum dari aktivitas lisan adalah 10, skor minimum adalah 1, dan siswa juga dapat melakukan aktivitas lebih dari satu.

3. Aktivitas Mendengar

No. Respo nden	Aktivitas mendengar			Skor total
	Mendengarkan uraian (3)	Mendengarkan percakapan (2)	Mendengarkan diskusi (1)	
R-01				
R-02				
R-03				
R-04				
R-05				
R-06				
Dst				

Keterangan :

(3) : Siswa mendengarkan uraian penjelasan guru atau siswa lain (skor 3)

(2) : Siswa mendengarkan percakapan antara siswa dengan guru atau siswa dengan siswa yang berkaitan dengan materi (skor 2)

(1) : Siswa mendengarkan diskusi kecil atau diskusi kelompok lain (skor 1)

Catatan :

Skor maksimum dari aktivitas mendengar adalah 6, skor minimum adalah 1, dan siswa juga dapat melakukan ativitas lebih dari satu.

4. Aktivitas Menulis

No. Respo nden	Aktivitas menulis			Skor total
	Menulis uraian (3)	Menulis laporan/tes (2)	Menyalin (1)	
R-01				
R-02				
R-03				
R-04				
R-05				
R-06				
Dst				

Keterangan :

(3) : Siswa menulis uraian dari penjelasan guru (skor 3)

(2) : Siswa menulis laporan dari hasil diskusi/kerja kelompok, atau tugas dari guru (skor 2)

(1) : Siswa menulis/menyalin tulisan dari guru atau teman (skor 1)

Catatan :

Skor maksimum dari aktivitas menulis adalah 6, skor minimum adalah 1, dan siswa juga dapat melakukan ativitas lebih dari satu.

5. Aktivitas Mental

No. Respo nden	Aktivitas mental						Skor total
	Menang gapi (6)	Mengingat (5)	Memecahkan soal (4)	Mengan alisa (3)	Melihat hubungan (2)	Mengambil keputusan (1)	
R-01							
R-02							
R-03							
R-04							
R-05							
R-06							
dst							

Keterangan :

(6) : Siswa menanggapi materi yang dijelaskan guru atau menanggapi pendapat dari siswa lain.

(5) : Siswa mengingat materi yang telah djelaskan guru atau materi yang telah dibaca (skor 5)

(4) : Siswa memecahkan soal-soal yang telah diberikan guru atau memecahkan soal yang ada di LKS (skor 4)

(3) : Siswa menganalisa soal-soal yang diberikan guru atau menganalisa soal yang ada di LKS (skor 3)

(2) : Siswa melihat hubungan dari permasalahan-permasalahan Geografi yang ada di sekitarnya (skor 2)

(1) : Siswa mengambil keputusan dari permasalahan-permasalahan geografi yang sedang dihadapi (skor 1)

Catatan :

Skor maksimum dari aktivitas mental adalah 21, skor minimum adalah 1, dan siswa juga dapat melakukan ativitas lebih dari satu.

Lampiran 4

NAMA UJICOBA DAN RESPONDEN

Ujicoba

NO.	Ujicoba	NAMA
1.	U-01	RAHMAH DWI I.
2.	U-02	FITRIANA
3.	U-03	ZIDNI MAGHFIROTUL A.
4.	U-04	LAELI APRIANI
5.	U-05	SEVTYAN AGUS ARDANI
6.	U-06	TRIAN H.
7.	U-07	AKHMAD SURURI
8.	U-08	WIDYA A.M.
9.	U-09	ARIFAH YULI PURWASIH
10.	U-10	ELVANIA ANINDITA
11.	U-11	GILANG EVARINI S.
12.	U-12	SITI CHALIMAH
13.	U-13	TEGUH H.
14.	U-14	ANNISA AYU BELADINA
15.	U-15	NONI ANGGRAENI
16.	U-16	TEDI HARTONO
17.	U-17	YUZUD TRI A.
18.	U-18	PUJI TRI HAYATI
19.	U-19	SIGIT S.
20.	U-20	GIOVANNI Y.W.
21.	U-21	FEBRY ARYANINGSIH
22.	U-22	JULITA W.D.
23.	U-23	FILDZAH ALIFAH KHAIRWA
24.	U-24	ENDAH NURAENI
25.	U-25	FANNY FERA A.G.M.
26.	U-26	ANA RUHUL HANIFAH
27.	U-27	INTAN FITRIA
28.	U-28	THOMAS JULIANTO
29.	U-29	ILHAM
30.	U-30	WAHID AGUS HIDAYAT
31.	U-31	SHANTI KARTIKA M.
32.	U-32	TRI WAHYUNI
33.	U-33	YULIAN P.
34.	U-34	EVA YUNIARTI
35.	U-35	BHASWARANI OKTADIANISTY

Responden

NO.	Responden	NAMA
SMA NEGERI 1 GOMBONG		
1.	R-01	AHMAD IRFA'I
2.	R-02	ANDERIANI VITASARI
3.	R-03	ANEGA TRI ASTI
4.	R-04	ANIN BUDHI SETIANI
5.	R-05	ANNA FITRIYAH
6.	R-06	ARDI AGUNG WIJAYA
7.	R-07	ARUM FITRIANISA
8.	R-08	AVIANI NUR AVIVAH
9.	R-09	DEDI KRISTIYANTO
10.	R-10	DWI SEPTIANTI
11.	R-11	ERLINA DWI NOVITASARI
12.	R-12	EVI NURDIANTI
13.	R-13	FITRI SURYATI
14.	R-14	IMAM SANTOSO
15.	R-15	INDAH ROHIIATI
16.	R-16	IQBAL NUR FAIZ
17.	R-17	IRVINA DEWI
18.	R-18	ISNAENI NUR RAHMAH
19.	R-19	ITA NIRMALASARI
20.	R-20	IVA SUGIARNI
21.	R-21	KHOLIFANI ILHAM R.
22.	R-22	MAHARANI OKI EKAWATI
23.	R-23	MUFIDA SYAFANGATI
24.	R-24	NUR HIDAYAT
25.	R-25	NURANI PUJAWATI
26.	R-26	PAIMIN
27.	R-27	PRATIWI LARAS PRIHATIN
28.	R-28	RIA CAHYANI
29.	R-29	RIAS GIANIVA D.
30.	R-30	RIZKI ADITYA PERMADANI
31.	R-31	ROKHIMI
32.	R-32	SALIMUN
33.	R-33	SEPTY WULANDARI
34.	R-34	SETI AMINAH
35.	R-35	VENTI ATIQOH
36.	R-36	YOHANA RANNY ARISTYANI
SMA PURNAMA GOMBONG		
37.	R-37	AMBAR SUTORO
38.	R-38	ANJAR TITI ANDARI
39.	R-39	AZIZ ARIFIN

40.	R-40	DEFI ARI SUSANTI
41.	R-41	DELLA WIDI PRATIWI
42.	R-42	ENI SUPRIYANI
43.	R-43	ERNI WIDIASTUTI
44.	R-44	ERWAN CANDRA KARTIKA
45.	R-45	EVA FAOZIAH
46.	R-46	HARIS MUFQI
47.	R-47	IDA PUSPITANINGRUM
48.	R-48	IWANG CAHYA DWI PUTRA
49.	R-49	KATTY ANGGRAENI WIDODO
50.	R-50	LILI WIDI YANTI
51.	R-51	MELIA DWI PUTRI LESTARI
52.	R-52	MUNDIYATI
53.	R-53	RIA RAHAYU SUNARDI
54.	R-54	SITI NURUL HIKMAH
55.	R-55	SUGIARTO
56	R-56	SUHARYADI
57.	R-57	SUSANDI ISHAG
58.	R-58	WAWAN SUPRIYANTO
59.	R-59	YENI NUR SITARESMI
60.	R-60	ZAYYID
SMA PIUS BAKTI UTAMA GOMBONG		
61.	R-61	ALDINO SYAM AULIA H.
62.	R-62	ALEXANDRA ANGGILITA P.
63.	R-63	ANGGER NOVIADI
64.	R-64	BOSSY BERNADUS
65.	R-65	CAHYANI SARI
66.	R-66	DIAN PRIBIRI RIANTOKO
67.	R-67	DESI NURUL FALAH
68.	R-68	DWI SEPTIANA
69.	R-69	EDUARD WAHYU TRIWIYONO
70.	R-70	ENDAH SURYANI
71.	R-71	ERNA YULIANTI
72.	R-72	GILANG BAGUS PRATAMA
73.	R-73	IRMA RATIH SOPHIANA R.
74.	R-74	KARSIH MINARTI
75.	R-75	KHURNIAWAN YANUAR R.
76.	R-76	LUCIANA MARTHINA MUKIN
77.	R-77	LUSIANI HERMAWAN
78.	R-78	MAYA WULANDARI
79.	R-79	MAWAR MEGA
80.	R-80	METTY CANDRA
81.	R-81	MIKAELA PUTRI A. H.

82.	R-82	NOVA YUDHA ADRIANSYAH
83.	R-83	PUTRI TRIANA
84.	R-84	PUTRI WIDI PRATAMA
85.	R-85	RIRIN RISKIATI
86.	R-86	RIYAN SUMEKAR
87.	R-87	SHELLA TAURENSIA WIDODO
88.	R-88	TRI RIYANTO
89.	R-89	UTAMI WAHYUDYANINGSIH
90.	R-90	VIJIL OKTAVIAJI BUDIASIH
91.	R-91	YELLY FIOLITA
92.	R-92	YEYEN GRESTIANA P.
93.	R-93	YUNITA ANGGRAINI
94.	R-94	YUSTIA BANUN
SMA MUHAMMADIYAH GOMBONG		
95.	R-95	AKHMAD ROHMANUDIN
96.	R-96	AMRIZAL IBNU ABAS
97.	R-97	ARIS SETIONO
98.	R-98	BAYU FAJRI INGGRI VANY
99.	R-99	CHAIRUL NISA KAMILA
100.	R-100	DAISKA DAMASARI
101.	R-101	DANU LUSMINTO
102.	R-102	ERNI SATRIANI
103.	R-103	FAIJATUN
104.	R-104	FAISAL SUSANTO
105.	R-105	FARIDA
106.	R-106	FESTIARA HERANI
107.	R-107	IDA NURUL KHOTIJAH
108.	R-108	ISNAENI AMALIYAH
109.	R-109	JUNIANA LESTARI
110.	R-110	MAHFUDI
111.	R-111	MARLA KANTHI RAHAYU
112.	R-112	MARYAMSIH
113.	R-113	MERLIN F.B.
114.	R-114	NANANG MARDANI
115.	R-115	NIFA ARSINTA WIDURI
116.	R-116	NOVIA FRIGAT DWI JAYANTI
117.	R-117	NUR'AINI
118.	R-118	NURANI
119.	R-119	NURDIYANTO
120.	R-120	NURFIATUN
121.	R-121	NURYANTI
122.	R-122	PRIO SUTOMO
123.	R-123	PUJO SUSILO

124.	R-124	RAHMAT WIBOWO
125.	R-125	SITI ROHAYATUN
126.	R-126	SRI MULYANI
127.	R-127	SULAIMAN A.
128.	R-128	TITI TRISTIANI
129.	R-129	TRI SEPTI NURDIYANTI
130.	R-130	WENI DESTRIAN
131.	R-131	YEKTI PALUPI
132.	R-132	HERMAN F.
133.	R-133	RIZKY
SMA PGRI 1 GOMBONG		
134.	R-134	AGUS SETIAWAN
135.	R-135	DEDI PURNOMO
136.	R-136	DESI JUMAWAN
137.	R-137	DESI RATNASARI
138.	R-138	DWI KUSRINI
139.	R-139	ESA WAHYURI SEPTIANA METALICA
140.	R-140	FARAH DINA LESTARI
141.	R-141	HERLANDA BAHARI
142.	R-142	LISA NOVITASARI
143.	R-143	LUS PARWATI
144.	R-144	NURUL ALWAKHIDAH
145.	R-145	PUTUT WIDODO
146.	R-146	RISA NURLINA
147.	R-147	SAMSUL HIDAYAT
148.	R-148	SIGIT AMSENO
149.	R-149	SUKIRMAN
150	R-150	TEGUH PRAYITNO
151.	R-151	TRI ARIYANI
152.	R-152	WIWI ANITA

TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET PENELITIAN

No	Item Subyek	BUTIR SOAL																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	U-1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2
2	U-2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	U-3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4
4	U-4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	2
5	U-5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4
6	U-6	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2
7	U-7	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	4	1	4	3	4	4	3
8	U-8	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2
9	U-9	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	4	4	4
10	U-10	4	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2
11	U-11	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	3	4	2
12	U-12	1	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4
13	U-13	4	3	2	1	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	4	4	3	1	2	2
14	U-14	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2
15	U-15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	1	3	3
16	U-16	4	4	4	4	3	3	4	2	1	3	1	4	3	4	4	2	1	3	4	1
17	U-17	4	1	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2
18	U-18	1	2	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	2
19	U-19	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3
20	U-20	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	1	2	4	4	2	4	1	3	4
21	U-21	4	2	1	4	3	3	4	4	4	3	1	4	2	4	1	3	4	1	4	4
22	U-22	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	3	4
23	U-23	4	4	1	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	1	3	2
24	U-24	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	1	3	2	4	1	2	1	1	4	2
25	U-25	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	1	1	2	4	1	2	1	1	2	2
26	U-26	4	2	1	4	3	3	2	4	3	3	4	1	2	2	1	2	4	4	3	2
27	U-27	4	4	2	2	3	3	4	1	2	3	1	2	2	2	4	4	2	1	2	2
28	U-28	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	3	1	2	2	4
29	U-29	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	1	4	4	2	4	2	1	1	2	2
30	U-30	2	2	2	2	2	4	4	3	2	1	1	2	3	4	4	2	1	3	2	2
31	U-31	2	4	1	2	3	3	4	4	4	3	1	3	2	4	3	4	2	1	2	2
32	U-32	2	4	3	4	4	3	2	2	4	4	1	2	2	4	4	2	1	2	2	2
33	U-33	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	2	4	1	2	2	3	2	2
34	U-34	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
35	U-35	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3
Validitas	ΣX	124	119	94	121	113	108	133	104	125	109	62	94	90	123	111	93	103	91	110	89
	ΣX^2	470	435	300	445	377	344	517	340	467	353	144	282	246	457	395	275	361	287	374	253
	ΣXY	13450	12169	10109	12644	11809	11308	14043	10784	12886	11060	6690	9876	9512	12663	11795	9757	11283	9746	11873	9367
	r_{xy}	0.434	0.272	0.394	0.395	0.471	0.410	0.509	0.182	0.370	0.202	0.426	0.336	0.358	0.371	0.265	0.175	0.541	0.549	0.628	0.189
	r_{tabel}	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334
	Kriteria	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid
	σ_b^2	0.90	0.89	1.40	0.78	0.36	0.32	0.34	0.91	0.61	0.40	1.01	0.87	0.43	0.73	1.26	0.82	1.70	1.48	0.83	0.78

No	BUTIR ANGKET																				Y	Y^2
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	136	18496
2	4	4	3	4	4	1	4	2	1	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	132	17424
3	3	4	3	2	4	4	4	2	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	1	132	17424
4	2	4	4	2	4	1	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	130	16900
5	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	1	2	2	4	4	130	16900
6	3	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	3	4	4	129	16641
7	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	3	1	3	4	1	2	2	4	4	125	15625
8	3	3	4	2	4	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	1	3	4	4	124	15376
9	4	4	3	2	4	1	4	2	4	4	2	1	3	3	4	2	1	1	4	2	124	15376
10	3	4	3	2	4	3	4	2	1	2	1	3	3	4	4	4	4	2	4	2	124	15376
11	3	4	4	2	4	1	3	2	1	4	2	1	4	3	4	2	4	3	4	4	122	14884
12	3	3	2	2	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	123	15129
13	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	125	15625
14	3	3	3	4	4	3	4	2	1	4	2	3	4	3	3	1	1	2	4	4	122	14884
15	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	3	1	1	1	2	3	4	120	14400
16	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	4	1	120	14400
17	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	119	14161
18	4	2	3	2	4	1	3	2	2	4	3	3	4	3	4	1	2	2	4	4	119	14161
19	3	3	4	1	4	1	4	2	2	2	3	3	4	3	4	1	4	2	2	4	118	13924
20	3	2	3	2	4	3	4	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	4	4	116	13456
21	3	2	3	4	4	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	1	1	2	4	4	114	12996
22	3	2	3	2	4	3	4	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	115	13225
23	3	4	4	2	4	3	4	2	1	3	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	114	12996
24	4	4	2	2	4	4	3	2	1	3	3	2	4	3	4	4	1	3	4	3	114	12996
25	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	1	3	4	4	112	12544
26	4	4	3	1	4	1	4	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	1	111	12321
27	3	4	3	4	4	1	2	2	2	4	3	3	3	3	4	1	1	2	1	1	101	10201
28	4	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	1	3	4	1	4	3	4	4	111	12321
29	3	3	3	2	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	1	109	11881
30	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	3	4	1	1	2	4	4	106	11236
31	3	4	4	2	4	1	4	2	1	3	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	101	10201
32	3	4	4	2	4	4	3	2	1	2	1	3	3	1	4	1	1	2	4	4	107	11449
33	3	3	4	2	4	1	3	2	1	2	2	3	1	3	4	1	1	4	2	4	107	11449
34	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	70	4900
35	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	126	15876
Validitas	109	118	108	87	138	83	115	74	67	104	90	97	114	104	118	74	76	83	119	114	4108	487154
	353	420	352	251	548	247	407	162	163	336	252	279	404	320	432	218	220	215	433	420		
	11518	12290	11056	9341	14388	8704	12162	7577	7282	11077	9745	9965	12406	11160	12478	8034	8131	8563	12613	11945		
	0.452	0.334	0.104	0.196	0.680	0.232	0.415	0.238	-0.002	0.325	0.476	-0.058	0.492	0.566	0.250	0.429	0.276	0.190	0.355	0.399	k =	40
	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	$\Sigma\sigma_b^2$ =	33.30
	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	σ_t^2 =	146.83
	0.40	0.65	0.55	1.02	0.11	1.48	0.86	0.16	1.02	0.79	0.61	0.30	0.96	0.32	1.01	1.81	1.62	0.53	0.84	1.43	r_{11} =	0.793

84

Lampiran 6

PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Kriteria

Butir angket Valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$

berikut ini perhitungan validitas angket pada butir nomor 1.

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	4	136	16	18496	544
2	4	132	16	17424	528
3	4	132	16	17424	528
4	4	130	16	16900	520
5	4	130	16	16900	520
6	4	129	16	16641	516
7	4	125	16	15625	500
8	4	124	16	15376	496
9	4	124	16	15376	496
10	4	124	16	15376	496
11	4	122	16	14884	488
12	1	123	1	15129	123
13	4	125	16	15625	500
14	4	122	16	14884	488
15	4	120	16	14400	480
16	4	120	16	14400	480
17	4	119	16	14161	476
18	1	119	1	14161	119
19	4	118	16	13924	472
20	4	116	16	13456	464
21	4	114	16	12996	456
22	4	115	16	13225	460
23	4	114	16	12996	456
24	4	114	16	12996	456
25	4	112	16	12544	448
26	4	111	16	12321	444
27	4	101	16	10201	404
28	4	111	16	12321	444
29	4	109	16	11881	436
30	2	106	4	11236	212
31	2	101	4	10201	202
32	2	107	4	11449	214
33	2	107	4	11449	214
34	2	70	4	4900	140
35	4	126	16	15876	504
Σ	124	4108	470	487154	14724

Dengan menggunakan rumus tersebut diperoleh :

$$r_{xy} = \frac{[35 \times 14724] - [124 \times 4108]}{\sqrt{\{[35 \times 470] - [124]^2\}\{[35 \times 487154] - [4108]^2\}}}$$

$$r_{xy} = 0.434$$

Pada α = 5% dengan N= 35 diperoleh r_{tabel} = 0,334

karena $r_{xy} < r_{tabel}$, maka angket No. 1 tersebut Valid.

85

Lampiran 7

PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGKET

Rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\Sigma\sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Kriteria

Apabila $r_{11} > r_{tabel}$ maka angket tersebut reliabel

Perhitungan

1. Varians Total

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{487154 - \frac{(4108)^2}{35}}{35}$$

$$= 146.829$$

2. Varians Butir

$$\sigma_{b1}^2 = \frac{470 - \frac{(124)^2}{35}}{35} = 0.90$$

$$\sigma_{b2}^2 = \frac{435 - \frac{(119)^2}{35}}{35} = 0.89$$

.
.
.

$$\sigma_{b40}^2 = \frac{4.200E+02 - \frac{(114)^2}{35}}{35} = 1.43$$

$$\Sigma\sigma_b^2 = 33.30$$

3. Koefisien reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{40}{40 - 1}\right)\left(1 - \frac{33.30}{146.829}\right)$$

$$r_{11} = 0.793$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $N = 35$ diperoleh $r_{tabel} = 0.334$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut reliabel

Lampiran 8

SKOR AKTIVITAS BELAJAR DI KELAS PER SUBVARIABEL

1. Aktivitas Melihat

No. Responden	Aktivitas melihat					Skor total
	Membaca (5)	Memperhatikan gambar (4)	Memperhatikan percobaan (3)	Memperhatikan demonstrasi (2)	Memperhatikan pekerjaan orang lain (1)	
R-01	5	0	0	0	1	6
R-02	5	4	0	0	0	9
R-03	5	4	0	0	1	10
R-04	5	4	0	0	1	10
R-05	5	4	0	0	1	10
R-06	5	4	0	0	0	9
R-07	5	4	0	0	1	10
R-08	5	4	0	0	1	10
R-09	0	4	0	0	1	5
R-10	5	4	0	0	1	10
R-11	5	4	0	0	1	10
R-12	5	4	0	0	1	10
R-13	5	4	0	0	0	9
R-14	5	4	0	0	1	10
R-15	0	4	0	0	1	5
R-16	5	4	0	0	0	9
R-17	5	4	0	0	1	10
R-18	5	4	0	0	1	10
R-19	5	4	0	0	0	9
R-20	5	4	0	0	1	10
R-21	5	4	0	0	0	9
R-22	5	4	0	0	0	9
R-23	5	4	0	0	1	10
R-24	0	4	0	0	1	5
R-25	5	4	0	0	1	10
R-26	5	4	0	0	0	9
R-27	5	4	0	0	0	9
R-28	5	4	0	0	1	10
R-29	0	4	0	0	1	5
R-30	5	0	0	0	0	5
R-31	5	4	0	0	0	9
R-32	5	0	0	0	1	6
R-33	5	4	0	0	1	10
R-34	5	4	0	0	1	10
R-35	5	4	0	0	0	9
R-36	5	0	0	0	1	6
R-37	5	4	0	0	1	10
R-38	5	4	0	0	1	10
R-39	5	4	0	0	1	10

R-40	5	0	0	0	1	6
R-41	5	4	0	0	0	9
R-42	5	4	0	0	1	10
R-43	5	4	0	0	0	9
R-44	5	0	0	0	1	6
R-45	5	4	0	0	1	10
R-46	5	4	0	0	1	10
R-47	5	4	0	0	1	10
R-48	0	0	0	0	1	1
R-49	5	4	0	0	1	10
R-50	5	0	0	0	1	6
R-51	5	4	0	0	1	10
R-52	5	4	0	0	1	10
R-53	5	0	0	0	1	6
R-54	5	4	0	0	0	9
R-55	0	0	0	0	1	1
R-56	5	4	0	0	0	9
R-57	5	4	0	0	1	10
R-58	5	0	0	0	0	5
R-59	5	0	0	0	1	6
R-60	5	4	0	0	1	10
R-61	5	0	0	0	1	6
R-62	5	4	0	0	1	10
R-63	5	0	0	0	1	6
R-64	5	4	0	0	0	9
R-65	5	4	0	0	0	9
R-66	5	4	0	0	1	10
R-67	5	4	0	0	1	10
R-68	5	0	0	0	1	6
R-69	5	4	0	0	1	10
R-70	5	4	0	0	1	10
R-71	5	0	0	0	1	6
R-72	5	4	0	0	1	10
R-73	5	0	0	0	1	6
R-74	5	4	0	0	1	10
R-75	5	0	0	0	1	6
R-76	5	4	0	0	1	10
R-77	5	4	0	0	1	10
R-78	5	4	0	0	1	10
R-79	5	4	0	0	0	9
R-80	5	4	0	0	1	10
R-81	5	0	0	0	1	6
R-82	5	0	0	0	0	5
R-83	5	4	0	0	1	10
R-84	5	4	0	0	0	9
R-85	5	0	0	0	0	5
R-86	5	0	0	0	1	6
R-87	5	4	0	0	0	9
R-88	5	0	0	0	1	6
R-89	5	0	0	0	1	6
R-90	5	0	0	0	1	6
R-91	5	4	0	0	0	9
R-92	5	4	0	0	0	9
R-93	5	0	0	0	0	5
R-94	5	0	0	0	1	6
R-95	5	0	0	0	1	6
R-96	5	0	0	0	0	5
R-97	5	4	0	0	1	10
R-98	5	0	0	0	1	6

R-99	5	4	0	0	1	10
R-100	5	4	0	0	0	9
R-101	5	0	0	0	0	5
R-102	5	0	0	0	1	6
R-103	5	4	0	0	0	9
R-104	5	4	0	0	0	9
R-105	5	0	0	0	1	6
R-106	5	4	0	0	1	10
R-107	5	0	0	0	1	6
R-108	5	4	0	0	1	10
R-109	5	4	0	0	0	9
R-110	5	4	0	0	1	10
R-111	5	0	0	0	0	5
R-112	5	4	0	0	1	10
R-113	5	0	0	0	1	6
R-114	5	0	0	0	1	6
R-115	5	0	0	0	1	6
R-116	5	0	0	0	1	6
R-117	5	4	0	0	0	9
R-118	5	4	0	0	1	10
R-119	5	0	0	0	1	6
R-120	5	0	0	0	1	6
R-121	5	0	0	0	1	6
R-122	5	4	0	0	0	9
R-123	5	4	0	0	1	10
R-124	5	0	0	0	1	6
R-125	5	4	0	0	1	10
R-126	5	0	0	0	1	6
R-127	5	4	0	0	0	9
R-128	5	0	0	0	0	5
R-129	5	4	0	0	0	9
R-130	5	4	0	0	1	10
R-131	5	4	0	0	0	9
R-132	5	0	0	0	1	6
R-133	5	4	0	0	1	10
R-134	0	0	0	0	1	1
R-135	5	0	0	0	0	5
R-136	0	0	0	0	1	1
R-137	5	0	0	0	1	6
R-138	5	4	0	0	0	9
R-139	5	0	0	0	1	6
R-140	5	4	0	0	1	9
R-141	0	0	0	0	1	1
R-142	5	4	0	0	0	9
R-143	5	0	0	0	1	6
R-144	5	0	0	0	1	6
R-145	5	4	0	0	1	10
R-146	5	4	0	0	1	10
R-147	5	4	0	0	1	10
R-148	5	4	0	0	1	10
R-149	0	0	0	0	1	1
R-150	5	0	0	0	1	6
R-151	5	4	0	0	0	9
R-152	5	4	0	0	0	9

2. Aktivitas Lisan

No. Respon den	Aktivitas lisan				Skor total
	Bertanya (4)	Memberi saran (3)	Mengeluarkan pendapat (2)	Diskusi (1)	
R-01	0	0	0	1	1
R-02	0	0	0	1	1
R-03	0	3	0	1	4
R-04	0	0	2	1	3
R-05	0	3	2	1	6
R-06	4	0	2	1	7
R-07	4	3	2	1	10
R-08	4	3	2	1	10
R-09	0	0	2	1	3
R-10	0	0	2	1	3
R-11	4	3	2	1	10
R-12	4	0	2	1	7
R-13	0	3	0	1	4
R-14	4	0	2	1	7
R-15	0	0	0	1	1
R-16	0	0	2	0	2
R-17	0	0	2	1	3
R-18	0	0	2	1	3
R-19	0	0	0	1	1
R-20	0	0	2	1	3
R-21	0	0	2	1	3
R-22	0	3	2	1	6
R-23	0	0	2	1	3
R-24	0	0	0	1	1
R-25	4	3	2	1	10
R-26	4	0	2	1	7
R-27	4	0	2	1	7
R-28	0	3	0	1	4
R-29	0	3	2	1	6
R-30	0	0	0	1	1
R-31	0	0	2	1	3
R-32	0	0	2	1	3
R-33	4	3	2	1	10
R-34	4	3	2	1	10
R-35	4	3	2	1	10
R-36	4	3	2	1	10
R-37	4	3	0	1	8
R-38	4	3	2	1	10
R-39	4	3	2	1	10
R-40	0	0	2	1	3
R-41	0	0	2	1	3
R-42	4	3	2	1	10

R-43	0	0	2	1	3
R-44	0	3	0	1	4
R-45	4	0	2	1	7
R-46	4	3	2	1	10
R-47	4	0	2	1	7
R-48	0	0	0	1	1
R-49	0	0	2	1	3
R-50	0	3	0	1	4
R-51	4	0	2	1	7
R-52	0	0	0	1	1
R-53	0	0	2	1	3
R-54	4	0	2	1	7
R-55	0	0	2	1	3
R-56	4	0	0	1	5
R-57	4	0	2	1	7
R-58	0	0	0	1	1
R-59	0	3	0	1	4
R-60	4	3	2	1	10
R-61	0	0	0	1	1
R-62	4	3	2	0	9
R-63	0	0	0	1	1
R-64	0	3	2	1	6
R-65	4	0	0	1	5
R-66	0	0	2	1	3
R-67	0	0	2	0	2
R-68	4	0	2	1	7
R-69	4	3	2	0	9
R-70	4	0	2	0	6
R-71	0	0	2	1	3
R-72	4	0	0	1	5
R-73	0	0	2	1	3
R-74	4	0	0	0	4
R-75	4	0	0	1	5
R-76	4	0	2	1	7
R-77	0	3	2	1	6
R-78	0	0	2	1	3
R-79	0	0	0	1	1
R-80	4	0	2	1	6
R-81	0	0	2	0	2
R-82	0	3	2	0	5
R-83	4	3	2	1	10
R-84	4	3	2	1	10
R-85	0	0	0	1	1
R-86	0	0	2	1	3
R-87	4	3	2	1	10
R-88	4	0	2	1	7
R-89	0	0	2	1	3
R-90	0	0	2	1	3
R-91	0	3	2	0	5
R-92	0	3	2	0	5
R-93	0	0	2	0	2
R-94	0	0	2	1	3
R-95	0	0	0	1	1
R-96	0	0	0	1	1
R-97	0	0	0	1	1
R-98	0	0	0	1	1
R-99	4	0	2	1	7
R-100	4	0	2	0	6
R-101	0	0	2	1	3

R-102	0	0	0	1	1
R-103	4	0	2	1	7
R-104	0	0	2	0	2
R-105	4	0	0	1	5
R-106	4	3	0	1	8
R-107	0	0	2	0	2
R-108	0	0	2	1	3
R-109	0	0	2	1	3
R-110	4	3	0	1	8
R-111	0	0	2	0	2
R-112	4	0	2	1	7
R-113	0	3	2	1	6
R-114	0	0	0	1	1
R-115	0	0	2	1	3
R-116	0	0	2	1	3
R-117	0	0	2	0	2
R-118	4	0	2	1	7
R-119	0	0	0	1	1
R-120	0	0	2	1	3
R-121	4	0	2	1	7
R-122	0	0	0	1	1
R-123	4	3	2	1	10
R-124	0	0	0	1	6
R-125	0	0	2	0	2
R-126	0	0	2	1	3
R-127	4	0	0	0	4
R-128	4	0	2	0	6
R-129	0	0	0	1	1
R-130	4	0	2	1	7
R-131	0	0	0	1	1
R-132	0	0	0	1	1
R-133	4	0	2	1	7
R-134	0	0	2	1	3
R-135	4	0	0	1	5
R-136	0	0	2	1	3
R-137	4	3	0	1	8
R-138	4	0	2	1	7
R-139	4	0	2	1	7
R-140	4	3	2	1	10
R-141	0	0	0	1	1
R-142	4	3	2	1	10
R-143	4	0	2	1	7
R-144	4	0	2	1	7
R-145	4	3	2	1	10
R-146	4	3	2	1	10
R-147	4	3	2	1	10
R-148	4	3	2	1	10
R-149	0	0	0	1	1
R-150	4	3	0	1	8
R-151	4	0	2	1	7
R-152	4	0	2	1	7

3. Aktivitas Mendengar

No. Responden	Aktivitas mendengar			Skor total
	Mendengarkan uraian (3)	Mendengarkan percakapan (2)	Mendengarkan diskusi (1)	
R-01	3	2	0	5
R-02	3	0	1	4
R-03	3	0	1	4
R-04	3	2	0	5
R-05	3	2	1	6
R-06	3	2	0	5
R-07	3	2	1	6
R-08	3	2	0	5
R-09	0	0	1	1
R-10	3	2	1	6
R-11	3	2	1	6
R-12	3	2	1	6
R-13	3	0	1	4
R-14	3	2	1	6
R-15	3	2	0	5
R-16	0	2	0	2
R-17	3	2	0	5
R-18	3	2	0	5
R-19	3	2	0	5
R-20	3	2	1	6
R-21	3	2	0	5
R-22	3	2	1	6
R-23	3	2	1	6
R-24	3	2	1	6
R-25	3	2	1	6
R-26	3	2	0	5
R-27	3	2	0	5
R-28	3	0	1	4
R-29	3	2	0	5
R-30	3	0	1	4
R-31	3	0	1	4
R-32	3	2	0	5
R-33	3	2	1	6
R-34	0	2	1	3
R-35	3	2	1	6
R-36	3	2	1	6
R-37	3	2	1	6
R-38	3	2	1	6
R-39	3	2	1	6
R-40	3	2	1	6
R-41	0	2	1	3
R-42	3	2	1	6
R-43	3	2	1	6
R-44	3	0	1	4
R-45	3	2	1	6
R-46	3	2	1	6
R-47	3	2	1	6
R-48	0	2	0	2

R-49	3	2	1	6
R-50	3	0	1	4
R-51	3	2	1	6
R-52	0	2	1	3
R-53	3	2	0	5
R-54	3	2	1	6
R-55	0	2	1	3
R-56	0	2	1	3
R-57	3	2	1	6
R-58	3	0	1	4
R-59	3	0	1	4
R-60	3	2	1	6
R-61	3	0	1	4
R-62	3	2	0	5
R-63	0	2	1	3
R-64	3	2	1	6
R-65	3	2	1	6
R-66	0	2	1	3
R-67	0	2	0	2
R-68	3	2	1	6
R-69	3	2	0	5
R-70	3	2	0	5
R-71	0	2	1	3
R-72	0	0	1	1
R-73	3	2	0	5
R-74	3	0	1	4
R-75	3	0	1	4
R-76	3	2	1	6
R-77	3	2	1	6
R-78	0	0	1	1
R-79	3	0	1	4
R-80	3	2	1	6
R-81	3	2	0	5
R-82	3	2	0	5
R-83	3	2	1	6
R-84	3	2	1	6
R-85	3	0	1	4
R-86	3	2	0	5
R-87	3	2	1	6
R-88	3	0	1	4
R-89	3	2	1	6
R-90	0	2	1	3
R-91	3	2	0	5
R-92	3	2	0	5
R-93	3	2	1	6
R-94	0	2	1	3
R-95	0	2	1	3
R-96	3	0	1	4
R-97	3	0	1	4
R-98	3	0	1	4
R-99	3	2	1	6
R-100	3	2	0	5
R-101	3	2	1	6
R-102	3	0	1	4
R-103	3	2	0	5
R-104	0	2	0	2
R-105	3	2	0	5
R-106	3	0	1	4
R-107	3	2	0	5
R-108	3	2	1	6
R-109	0	2	1	3
R-110	3	0	1	4
R-111	3	2	0	5
R-112	3	2	1	6
R-113	3	2	1	6
R-114	3	0	1	4

R-115	0	2	1	3
R-116	0	2	1	3
R-117	3	2	0	5
R-118	3	2	1	6
R-119	0	2	1	3
R-120	0	2	1	3
R-121	3	2	1	6
R-122	3	0	1	4
R-123	3	2	1	6
R-124	3	0	1	4
R-125	3	2	0	5
R-126	3	2	1	6
R-127	3	0	1	4
R-128	3	2	0	5
R-129	3	0	1	4
R-130	3	2	1	6
R-131	3	0	1	4
R-132	3	0	1	4
R-133	3	2	0	5
R-134	0	2	1	3
R-135	0	0	1	1
R-136	0	0	1	1
R-137	3	2	1	6
R-138	3	2	1	6
R-139	0	2	1	3
R-140	3	2	1	6
R-141	0	2	1	3
R-142	3	2	1	6
R-143	3	2	1	6
R-144	3	2	0	5
R-145	3	2	1	6
R-146	3	2	1	6
R-147	3	2	1	6
R-148	3	2	1	6
R-149	0	2	1	3
R-150	0	2	1	3
R-151	0	2	1	3
R-152	3	2	1	6

4. Aktivitas Menulis

No. Responden	Aktivitas menulis			Skor total
	Menulis uraian (3)	Menulis laporan/tes (2)	Menyalin (1)	
R-01	0	0	1	1
R-02	3	0	1	4
R-03	3	0	1	4
R-04	0	0	1	1
R-05	3	0	1	4
R-06	0	0	1	5
R-07	3	0	1	4
R-08	3	0	0	3
R-09	3	0	1	4
R-10	3	0	1	4
R-11	3	0	1	4
R-12	3	0	1	4
R-13	3	0	1	4
R-14	3	0	1	4
R-15	3	0	0	3
R-16	0	0	1	1
R-17	3	0	0	3
R-18	3	0	1	4
R-19	3	0	1	4
R-20	3	0	1	4
R-21	3	0	0	3
R-22	3	0	1	4
R-23	3	0	1	4
R-24	3	0	1	4
R-25	3	0	1	4
R-26	3	0	1	4
R-27	3	0	0	3
R-28	3	0	1	4
R-29	3	0	0	3
R-30	0	0	1	1
R-31	3	0	1	4
R-32	3	0	0	3
R-33	3	0	1	4
R-34	3	0	1	4
R-35	3	0	1	4
R-36	3	0	1	4
R-37	0	2	1	3
R-38	3	2	1	6
R-39	0	0	1	1
R-40	3	2	1	6
R-41	0	2	1	3
R-42	3	2	1	6
R-43	3	2	1	6
R-44	0	2	1	3
R-45	0	2	1	6
R-46	3	2	1	6
R-47	3	2	1	6
R-48	0	0	1	1
R-49	3	2	1	6

R-50	3	0	1	4
R-51	3	2	1	6
R-52	0	2	1	3
R-53	0	2	1	3
R-54	0	2	0	2
R-55	0	0	1	1
R-56	0	2	0	2
R-57	0	2	1	3
R-58	0	2	1	3
R-59	3	2	0	5
R-60	3	2	1	6
R-61	0	2	1	3
R-62	3	2	0	5
R-63	0	2	0	2
R-64	3	2	0	5
R-65	3	2	0	5
R-66	3	2	0	5
R-67	0	2	0	2
R-68	3	2	0	5
R-69	3	2	0	5
R-70	3	2	0	5
R-71	0	2	0	2
R-72	3	0	0	3
R-73	3	2	0	5
R-74	3	2	0	5
R-75	3	0	0	3
R-76	3	2	0	5
R-77	3	2	0	5
R-78	3	2	0	5
R-79	3	0	0	3
R-80	3	2	0	5
R-81	3	2	0	5
R-82	3	2	0	5
R-83	3	2	0	5
R-84	3	2	0	5
R-85	3	0	0	3
R-86	3	2	0	5
R-87	3	2	0	5
R-88	3	0	0	3
R-89	3	2	0	5
R-90	0	2	0	2
R-91	3	0	0	3
R-92	3	2	0	5
R-93	3	2	0	5
R-94	0	2	0	2
R-95	3	0	0	3
R-96	0	0	1	1
R-97	3	0	1	4
R-98	3	0	1	4
R-99	3	0	1	4
R-100	3	0	0	3
R-101	0	0	1	1
R-102	3	0	1	4

R-103	3	0	0	3
R-104	3	0	0	3
R-105	3	0	0	3
R-106	3	0	1	4
R-107	3	0	0	3
R-108	3	0	1	4
R-109	3	0	1	4
R-110	3	0	0	3
R-111	3	0	1	4
R-112	3	0	1	4
R-113	0	0	1	1
R-114	3	0	1	4
R-115	3	0	1	4
R-116	3	0	1	4
R-117	3	0	0	3
R-118	3	0	1	4
R-119	3	0	0	3
R-120	3	0	1	4
R-121	3	0	1	4
R-122	3	0	1	4
R-123	3	0	1	4
R-124	3	0	0	3
R-125	3	0	0	3
R-126	3	0	1	4
R-127	3	0	1	4
R-128	0	0	1	1
R-129	3	0	1	4
R-130	3	0	1	4
R-131	3	0	1	4
R-132	3	0	1	4
R-133	3	0	0	3
R-134	0	2	0	1
R-135	0	0	1	1
R-136	0	0	1	1
R-137	3	2	0	5
R-138	3	2	0	5
R-139	0	0	1	1
R-140	3	2	1	6
R-141	0	0	1	1
R-142	3	2	0	5
R-143	3	2	1	6
R-144	0	2	1	3
R-145	3	2	0	5
R-146	3	2	1	6
R-147	0	2	0	2
R-148	0	2	1	3
R-149	0	0	1	1
R-150	0	2	0	2
R-151	3	2	0	5
R-152	0	2	1	3

5. Aktivitas Mental

No. Responden	Aktivitas mental						Skor total
	Menanggapi (6)	Mengingat (5)	Memecahkan soal (4)	Menganalisa (3)	Melihat hubungan (2)	Mengambil keputusan (1)	
R-01	6	0	4	0	0	1	11
R-02	0	5	0	0	0	1	6
R-03	0	5	0	0	2	1	8
R-04	0	5	0	3	2	1	11
R-05	0	5	0	0	2	1	8
R-06	6	0	0	0	2	1	9
R-07	0	5	0	0	2	1	8
R-08	6	0	4	3	0	1	12
R-09	0	0	0	0	2	1	3
R-10	6	0	4	3	0	1	14
R-11	0	5	0	3	0	1	9
R-12	0	5	0	3	2	1	11
R-13	0	5	0	0	0	1	9
R-14	6	0	4	0	2	1	13
R-15	0	5	0	0	2	1	8
R-16	0	0	0	0	0	1	1
R-17	6	0	0	0	2	1	9
R-18	0	5	0	0	2	1	8
R-19	0	5	0	0	2	1	9
R-20	0	5	0	0	2	1	8
R-21	0	5	0	0	2	1	8
R-22	0	5	0	0	2	1	8
R-23	6	0	0	0	2	1	9
R-24	0	5	0	0	2	1	8
R-25	6	0	4	0	2	1	13
R-26	6	0	0	0	2	1	9
R-27	6	0	0	0	2	1	9
R-28	6	5	0	0	2	1	14
R-29	6	0	0	3	0	1	10
R-30	0	0	0	0	2	1	3
R-31	0	5	0	0	2	1	8
R-32	0	0	0	0	0	1	1
R-33	6	0	4	3	2	1	16
R-34	0	0	4	3	0	1	8
R-35	6	0	4	3	2	1	16
R-36	0	5	0	3	2	1	11
R-37	6	0	4	3	2	1	16
R-38	6	0	4	0	0	1	11
R-39	6	0	4	3	0	1	14
R-40	0	5	4	0	0	1	10
R-41	0	0	4	3	0	1	8
R-42	6	0	4	3	0	1	14
R-43	6	0	0	3	0	1	10
R-44	0	0	4	0	0	1	5
R-45	6	0	4	3	0	1	14
R-46	6	0	4	0	0	1	11
R-47	6	0	4	3	0	1	14

R-48	0	0	0	0	0	1	1
R-49	6	0	4	0	0	1	11
R-50	0	0	4	3	0	1	8
R-51	0	0	4	3	0	1	8
R-52	0	5	0	0	0	1	10
R-53	6	0	0	0	2	1	9
R-54	0	0	4	0	2	1	7
R-55	0	0	0	0	0	1	1
R-56	0	0	0	0	2	1	3
R-57	6	0	4	0	0	1	11
R-58	0	0	0	0	2	0	2
R-59	0	5	4	0	0	1	10
R-60	6	0	4	0	2	1	13
R-61	0	0	4	0	0	1	5
R-62	0	0	4	3	0	1	8
R-63	0	0	4	0	0	1	5
R-64	6	0	4	0	0	1	11
R-65	0	0	4	3	0	0	7
R-66	0	5	4	0	0	1	10
R-67	0	0	4	0	2	1	7
R-68	0	0	4	3	0	1	8
R-69	6	0	4	3	0	1	14
R-70	0	5	4	0	0	1	10
R-71	0	0	4	0	2	1	6
R-72	6	0	4	0	0	1	11
R-73	0	0	4	0	2	0	6
R-74	0	5	4	0	0	1	10
R-75	0	0	4	3	0	1	8
R-76	0	5	4	3	0	0	12
R-77	0	5	4	0	0	1	10
R-78	0	5	4	0	0	1	10
R-79	0	0	4	0	2	1	7
R-80	0	0	4	0	2	1	7
R-81	6	0	4	3	0	1	14
R-82	0	0	4	3	0	0	7
R-83	6	0	4	0	0	1	11
R-84	6	0	4	0	0	1	11
R-85	0	0	4	0	0	1	5
R-86	0	0	4	0	0	1	5
R-87	0	0	4	3	2	0	9
R-88	0	0	4	0	2	1	7
R-89	0	0	4	0	2	0	6
R-90	0	0	4	3	0	1	8
R-91	0	0	4	3	0	1	8
R-92	0	0	4	3	0	0	7
R-93	0	0	4	0	0	0	4
R-94	0	0	4	0	2	1	6
R-95	0	0	4	0	2	1	7
R-96	0	0	4	0	0	0	4
R-97	0	5	4	0	2	0	11
R-98	0	0	4	0	2	1	7
R-99	0	5	4	0	0	1	10
R-100	0	0	4	0	2	0	6

R-101	0	0	4	0	0	1	5
R-102	0	5	4	0	0	0	9
R-103	0	0	4	3	2	0	9
R-104	0	0	4	0	2	1	7
R-105	0	0	4	0	2	1	7
R-106	0	5	4	0	0	1	10
R-107	0	0	4	3	0	1	8
R-108	0	0	4	0	2	1	7
R-109	0	0	4	3	0	0	7
R-110	0	0	4	3	0	1	8
R-111	0	0	4	0	0	1	5
R-112	6	0	4	0	2	1	13
R-113	6	0	4	0	0	1	11
R-114	0	0	4	0	2	1	7
R-115	0	0	4	3	0	1	8
R-116	0	0	4	0	2	0	6
R-117	0	0	4	0	2	1	7
R-118	6	0	4	0	0	1	11
R-119	0	5	4	0	0	1	10
R-120	0	0	4	0	0	1	5
R-121	0	0	4	0	0	1	5
R-122	0	0	4	0	2	0	6
R-123	6	0	4	0	2	1	13
R-124	6	0	4	0	0	1	11
R-125	0	5	4	0	0	1	10
R-126	0	0	4	0	0	0	4
R-127	0	0	4	3	2	0	9
R-128	0	0	4	0	0	1	5
R-129	0	5	4	0	0	1	10
R-130	0	5	4	0	2	1	12
R-131	0	0	4	0	2	1	7
R-132	0	0	4	0	0	1	5
R-133	0	0	4	3	0	1	8
R-134	0	0	0	0	0	1	1
R-135	0	0	0	0	2	0	2
R-136	0	0	0	0	2	1	3
R-137	6	0	0	0	2	1	9
R-138	6	0	4	0	0	1	11
R-139	6	5	0	0	0	1	7
R-140	6	0	4	0	2	1	13
R-141	0	0	0	0	0	1	1
R-142	0	0	4	0	0	1	5
R-143	6	0	4	3	0	1	14
R-144	0	5	4	0	0	1	10
R-145	6	0	4	3	0	1	14
R-146	6	0	4	3	2	1	16
R-147	6	0	4	3	0	1	14
R-148	6	0	4	3	0	1	14
R-149	0	0	0	0	0	1	1
R-150	6	0	0	0	2	1	9
R-151	6	0	4	0	0	1	11
R-152	6	0	4	0	0	1	11

Lampiran 9

AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS

No. Responden	Skor Aktivitas Belajar Siswa					Skor total	Kriteria
	Melihat	Lisan	Mendengar	Menulis	Mental		
R-01	6	1	5	1	11	24	R
R-02	9	1	4	4	6	24	R
R-03	10	4	4	4	8	30	R
R-04	10	3	5	1	11	30	R
R-05	10	6	6	4	8	34	T
R-06	9	7	5	5	9	35	T
R-07	10	10	6	4	8	38	T
R-08	10	10	5	3	12	40	T
R-09	5	3	1	4	3	16	SR
R-10	10	3	6	4	14	37	T
R-11	10	10	6	4	9	39	T
R-12	10	7	6	4	11	38	T
R-13	9	4	4	4	9	30	R
R-14	10	7	6	4	13	40	T
R-15	5	1	5	3	8	22	R
R-16	9	2	2	1	1	15	SR
R-17	10	3	5	3	9	30	R
R-18	10	3	5	4	8	30	R
R-19	9	1	5	4	9	28	R
R-20	10	3	6	4	8	31	R
R-21	9	3	5	3	8	28	R
R-22	9	6	6	4	8	33	T
R-23	10	3	6	4	9	32	R
R-24	5	1	6	4	8	24	R
R-25	10	10	6	4	13	43	T
R-26	9	7	5	4	9	34	T
R-27	9	7	5	3	9	33	T
R-28	10	4	4	4	14	36	T
R-29	5	6	5	3	10	29	R
R-30	5	1	4	1	3	14	SR
R-31	9	3	4	4	8	28	R
R-32	6	3	5	3	1	18	SR
R-33	10	10	6	4	16	46	ST
R-34	10	10	3	4	8	35	T
R-35	9	10	6	4	16	45	T
R-36	6	10	6	4	11	37	T
R-37	10	8	6	3	16	43	T
R-38	10	10	6	6	11	43	T
R-39	10	10	6	1	14	41	T
R-40	6	3	6	6	10	31	R
R-41	9	3	3	3	8	26	R
R-42	10	10	6	6	14	46	ST

R-43	9	3	6	6	10	34	T
R-44	6	4	4	3	5	22	R
R-45	10	7	6	6	14	43	T
R-46	10	10	6	6	11	43	T
R-47	10	7	6	6	14	43	T
R-48	1	1	2	1	1	6	SR
R-49	10	3	6	6	11	36	T
R-50	6	4	4	4	8	26	R
R-51	10	7	6	6	8	37	T
R-52	10	1	3	3	10	27	R
R-53	6	3	5	3	9	26	R
R-54	9	7	6	2	7	31	R
R-55	1	3	3	1	1	9	SR
R-56	9	5	3	2	3	22	R
R-57	10	7	6	3	11	37	T
R-58	5	1	4	3	2	15	SR
R-59	6	4	4	5	10	29	R
R-60	10	10	6	6	13	45	T
R-61	6	1	4	3	5	19	R
R-62	10	9	5	5	8	37	T
R-63	6	1	3	2	5	17	SR
R-64	9	6	6	5	11	37	T
R-65	9	5	6	5	7	32	R
R-66	10	3	3	5	10	31	R
R-67	10	2	2	2	7	23	R
R-68	6	7	6	5	8	32	R
R-69	10	9	5	5	14	43	T
R-70	10	6	5	5	10	36	T
R-71	6	3	3	2	6	20	R
R-72	10	5	1	3	11	30	R
R-73	6	3	5	5	6	25	R
R-74	10	4	4	5	10	33	T
R-75	6	5	4	3	8	26	R
R-76	10	7	6	5	12	40	T
R-77	10	6	6	5	10	37	T
R-78	10	3	1	5	10	29	R
R-79	9	1	4	3	7	24	R
R-80	10	6	6	5	7	34	T
R-81	6	2	5	5	14	32	R
R-82	5	5	5	5	7	27	R
R-83	10	10	6	5	11	42	T
R-84	9	10	6	5	11	41	T
R-85	5	1	4	3	5	18	SR

R-86	6	3	5	5	5	24	R
R-87	9	10	6	5	9	39	T
R-88	6	7	4	3	7	27	R
R-89	6	3	6	5	6	26	R
R-90	6	3	3	2	8	22	R
R-91	9	5	5	3	8	30	R
R-92	9	5	5	5	7	31	R
R-93	5	2	6	5	4	22	R
R-94	6	3	3	2	6	20	R
R-95	6	1	3	3	7	20	R
R-96	5	1	4	1	4	15	SR
R-97	10	1	4	4	11	30	R
R-98	6	1	4	4	7	22	R
R-99	10	7	6	4	10	37	T
R-100	9	6	5	3	6	29	R
R-101	5	3	6	1	5	20	R
R-102	6	1	4	4	9	24	R
R-103	9	7	5	3	9	33	T
R-104	9	2	2	3	7	23	R
R-105	6	5	5	3	7	26	R
R-106	10	8	4	4	10	36	T
R-107	6	2	5	3	8	24	R
R-108	10	3	6	4	7	30	R
R-109	9	3	3	4	7	26	R
R-110	10	8	4	3	8	33	T
R-111	5	2	5	4	5	21	R
R-112	10	7	6	4	13	40	T
R-113	6	6	6	1	11	30	R
R-114	6	1	4	4	7	22	R
R-115	6	3	3	4	8	24	R
R-116	6	3	3	4	6	22	R
R-117	9	2	5	3	7	26	R
R-118	10	7	6	4	11	38	T
R-119	6	1	3	3	10	23	R
R-120	6	3	3	4	5	21	R
R-121	6	7	6	4	5	28	R
R-122	9	1	4	4	6	24	R
R-123	10	10	6	4	13	43	T
R-124	6	6	4	3	11	30	R
R-125	10	0	5	3	10	28	R

R-126	6	3	6	4	4	23	R
R-127	9	4	4	4	9	30	R
R-128	5	6	5	1	5	22	R
R-129	9	1	4	4	10	28	R
R-130	10	7	6	4	12	39	T
R-131	9	1	4	4	7	25	R
R-132	6	1	4	4	5	20	R
R-133	10	7	5	3	8	33	T
R-134	1	3	3	1	1	9	SR
R-135	5	5	1	1	2	14	SR
R-136	1	3	1	1	3	9	SR
R-137	6	8	6	5	9	34	T
R-138	9	7	6	5	11	38	T
R-139	6	7	3	1	7	24	R
R-140	9	10	6	6	13	44	T
R-141	1	1	3	1	1	7	SR
R-142	9	10	6	5	5	35	T
R-143	6	7	6	6	14	39	T
R-144	6	7	5	3	10	31	R
R-145	10	10	6	5	14	45	T
R-146	10	10	6	6	16	48	ST
R-147	10	10	6	2	14	42	T
R-148	10	10	6	3	14	43	T
R-149	1	1	3	1	1	7	SR
R-150	6	8	3	2	9	28	R
R-151	9	7	3	5	11	35	T
R-152	9	7	6	3	11	36	T

Lampiran 10

TABULASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI RUMAH

No	AKTIVITAS BELAJAR SISWA																		Jumlah	Hasil belajar
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	58	85
2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	59	85
3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	62	80
4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	56	90
5	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	54	87
6	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	59	80
7	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	60	85
8	4	4	1	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	59	78
9	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	58	82
10	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	60	90
11	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	60	85
12	4	2	2	3	3	4	4	1	1	4	1	1	2	3	2	4	4	4	49	85
13	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	1	2	3	3	3	4	4	57	80
14	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	61	90
15	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	61	87
16	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	60	75
17	4	4	4	3	3	4	4	1	2	2	1	2	4	3	3	4	4	2	54	80
18	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	58	75
19	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	60	80
20	4	2	4	3	3	4	4	1	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	57	85
21	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	54	90
22	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	53	90
23	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	67	75
24	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	58	78
25	1	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	53	82
26	4	2	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	45	80
27	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	66	95
28	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	67	85
29	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	1	2	3	4	4	62	80
30	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	1	2	3	3	3	3	4	56	75
31	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	75
32	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	58	80
33	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	66	75
34	4	1	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	1	2	4	57	80
35	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	65	80
36	4	2	2	3	3	4	4	1	1	4	4	3	2	3	4	4	4	4	49	80
37	3	1	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	1	56	73
38	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	1	3	4	4	56	82
39	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	55	86
40	1	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	1	56	80
41	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	3	47	73
42	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	62	82
43	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	54	73
44	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	56	75
45	1	3	1	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	51	73
46	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	58	86
47	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	4	3	4	56	76
48	3	4	3	3	2	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	51	80
49	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	3	49	73

50	3	1	2	2	3	4	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	4	4	40	75
51	1	1	4	2	3	4	4	1	3	4	4	1	4	4	2	2	2	4	50	75
52	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	1	3	59	73
53	1	1	4	4	3	4	2	1	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	47	80
54	1	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	2	4	1	4	62	73
55	1	3	1	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	53	82
56	1	4	4	1	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	1	4	53	82
57	1	4	3	4	3	4	4	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	60	75
58	1	1	4	2	3	3	4	1	1	4	1	1	2	1	3	2	3	1	38	75
59	1	4	4	4	3	4	4	1	2	4	1	1	2	3	2	1	2	3	46	75
60	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	56	89
61	1	4	4	2	3	3	3	1	4	4	1	3	2	4	3	2	3	4	51	70
62	3	4	4	1	2	4	4	1	3	4	1	1	3	3	2	1	2	3	46	70
63	1	1	2	3	4	4	3	2	2	2	1	4	2	3	2	1	3	4	44	66
64	3	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	65	66
65	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	65	70
66	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	60	72
67	3	1	4	2	2	1	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	2	4	60	69
68	3	3	1	2	3	4	2	1	2	4	3	1	2	3	3	2	4	4	47	75
69	1	4	4	1	3	3	2	4	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	47	69
70	3	2	4	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	4	61	67
71	4	3	2	2	4	4	4	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	58	71
72	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	1	2	4	2	2	2	3	56	68
73	3	3	4	2	1	4	4	1	4	2	1	4	4	3	2	3	3	2	50	76
74	3	3	4	2	4	4	4	1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	56	65
75	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	64	65
76	3	1	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	45	65
77	3	4	4	1	3	4	4	1	2	4	2	1	4	3	2	1	3	4	50	67
78	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	93
79	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	62	58
80	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	68	55
81	3	1	3	1	3	4	4	4	3	2	1	3	2	4	2	4	2	4	49	67
82	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	68	79
83	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	65	58
84	3	1	4	3	3	4	4	1	2	2	4	2	2	3	3	1	4	3	49	55
85	3	4	3	4	4	4	4	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4	62	65
86	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	1	2	1	52	75
87	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	56	65
88	3	4	4	2	3	3	4	2	2	4	1	1	1	3	2	1	2	2	55	67
89	3	1	4	1	3	4	4	1	3	2	1	1	2	1	3	1	4	4	43	60
90	3	1	4	2	4	4	3	1	2	2	4	1	2	4	1	1	1	2	53	65
91	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	44	84
92	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	1	1	2	3	2	3	4	4	53	73
93	3	2	4	2	2	4	4	1	2	4	3	1	4	3	2	1	4	3	49	67
94	3	3	4	2	4	4	4	1	2	4	1	1	2	3	3	3	4	4	52	65
95	1	2	2	2	3	1	4	2	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	50	70
96	3	2	4	1	3	3	4	4	4	2	3	2	1	2	3	4	3	4	56	65
97	3	4	3	3	3	2	1	2	2	1	2	4	2	3	2	4	4	4	69	70
98	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	66	70
99	3	4	1	4	3	4	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	4	52	63
100	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	56	60
101	3	4	2	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	65	70
102	1	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	58	60
103	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	58	70

104	3	2	3	2	3	1	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	2	1	50	65
105	3	4	2	1	3	4	4	1	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	50	65
106	1	4	4	3	3	4	4	1	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	52	70
107	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	1	3	2	3	4	3	2	3	49	75
108	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	56	80
109	3	3	4	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	54	80
110	1	4	4	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	4	2	4	2	1	47	65
111	1	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	58	70
112	1	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	53	70
113	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	58	75
114	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	67	75
115	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	58	75
116	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	59	70
117	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	62	75
118	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	63	70
119	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	59	60
120	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	62	70
121	1	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	59	73
122	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	1	50	70
123	1	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	56	70
124	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	64	65
125	3	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	2	2	3	1	1	1	1	60	70
126	3	4	2	4	3	4	4	4	3	1	1	2	2	3	2	1	1	3	53	70
127	1	4	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	64	60
128	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	1	4	1	1	61	75
129	1	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	1	45	60
130	3	1	3	2	4	4	4	3	1	2	3	1	2	4	1	3	4	1	63	75
131	1	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	59	75
132	3	4	3	4	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	55	60
133	1	2	1	4	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	62	55
134	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	65	85
135	1	4	4	4	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	47	75
136	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	62	80
137	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	63	85
138	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	53	90
139	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	59	75
140	3	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	59	85
141	3	1	4	4	3	4	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	4	40	70
142	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	59	85
143	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	63	90
144	3	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	57	90
145	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	59	65
146	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	65	80
147	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	60	90
148	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	62	75
149	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	64	85
150	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	61	85
151	3	4	3	2	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	58	75
152	3	4	3	2	3	4	4	1	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	55	75

Deskripsi Persentase Per Subvariabel Aktivitas Belajar Di Rumah

No	Kode Resp	Aktivitas melihat			Aktivitas Menulis			Aktivitas Mental		
		S	%	Krit	S	%	Krit	S	%	Krit
1	R-1	20	71.43%	T	11	91.67%	ST	17	85.00%	ST
2	R-2	24	85.71%	T	9	75.00%	T	18	90.00%	ST
3	R-3	25	89.29%	ST	8	66.67%	R	18	90.00%	ST
4	R-4	22	78.57%	T	12	100%	ST	19	95.00%	ST
5	R-5	26	92.86%	ST	8	66.67%	R	17	85.00%	ST
6	R-6	20	71.43%	T	11	91.67%	ST	17	85.00%	ST
7	R-7	21	75.00%	T	11	91.67%	ST	17	85.00%	ST
8	R-8	23	82.14%	T	11	91.67%	ST	16	80.00%	T
9	R-9	19	67.86%	T	11	91.67%	ST	17	85.00%	ST
10	R-10	25	89.29%	ST	10	83.33%	T	17	85.00%	ST
11	R-11	23	82.14%	T	11	91.67%	ST	16	80.00%	T
12	R-12	22	78.57%	T	8	66.67%	R	13	65.00%	T
13	R-13	27	96.43%	ST	8	66.67%	R	13	65.00%	T
14	R-14	25	89.29%	ST	11	91.67%	ST	18	90.00%	ST
15	R-15	23	82.14%	T	9	75.00%	T	18	90.00%	ST
16	R-16	19	67.86%	T	11	91.67%	ST	11	55.00%	R
17	R-17	26	92.86%	ST	6	50.00%	R	15	75.00%	T
18	R-18	23	82.14%	T	10	83.33%	T	9	45.00%	R
19	R-19	25	89.29%	ST	12	100%	ST	18	90.00%	ST
20	R-20	24	85.71%	T	10	83.33%	T	16	80.00%	T
21	R-21	25	89.29%	ST	12	100%	ST	20	100%	ST
22	R-22	25	89.29%	ST	11	91.67%	ST	17	85.00%	ST
23	R-23	20	71.43%	T	10	83.33%	T	15	75.00%	T
24	R-24	19	67.86%	T	11	91.67%	ST	17	85.00%	ST
25	R-25	19	67.86%	T	8	66.67%	R	17	85.00%	ST
26	R-26	24	85.71%	T	10	83.33%	T	17	85.00%	ST
27	R-27	26	92.86%	ST	11	91.67%	ST	19	95.00%	ST
28	R-28	26	92.86%	ST	11	91.67%	ST	19	95.00%	ST
29	R-29	26	92.86%	ST	12	100%	ST	15	75.00%	T
30	R-30	26	92.86%	ST	8	66.67%	R	13	65.00%	T
31	R-31	25	89.29%	ST	9	75.00%	T	15	75.00%	T
32	R-32	19	67.86%	T	12	100%	ST	17	85.00%	ST
33	R-33	26	92.86%	ST	10	83.33%	T	12	60.00%	R
34	R-34	20	71.43%	T	12	100%	ST	16	80.00%	T
35	R-35	26	92.86%	ST	11	91.67%	ST	18	90.00%	ST
36	R-36	22	78.57%	T	11	91.67%	ST	17	85.00%	ST
37	R-37	23	82.14%	T	11	91.67%	ST	11	55.00%	R
38	R-38	25	89.29%	ST	10	83.33%	T	11	55.00%	R
39	R-39	21	75.00%	T	9	75.00%	T	15	75.00%	T
40	R-40	23	82.14%	T	10	83.33%	T	14	70.00%	T
41	R-41	22	78.57%	T	8	66.67%	R	9	45.00%	R
42	R-42	25	89.29%	ST	8	66.67%	R	18	90.00%	ST

43	R-43	21	75.00%	T	10	83.33%	T	16	80.00%	T
44	R-44	22	78.57%	T	11	91.67%	ST	14	70.00%	T
45	R-45	16	57.14%	R	9	75.00%	T	17	85.00%	ST
46	R-46	25	89.29%	ST	9	75.00%	T	16	80.00%	T
47	R-47	22	78.57%	T	9	75.00%	T	16	80.00%	T
48	R-48	23	82.14%	T	10	83.33%	T	19	95.00%	ST
49	R-49	20	71.43%	T	9	75.00%	T	11	55.00%	R
50	R-50	19	67.86%	T	5	41.67%	SR	11	55.00%	R
51	R-51	17	60.71%	R	12	100%	ST	13	65.00%	T
52	R-52	21	75.00%	T	10	83.33%	T	16	80.00%	T
53	R-53	21	75.00%	T	9	75.00%	T	17	85.00%	ST
54	R-54	18	64.29%	R	9	75.00%	T	17	85.00%	ST
55	R-55	17	60.71%	R	10	83.33%	T	18	90.00%	ST
56	R-56	18	64.29%	R	9	75.00%	T	16	80.00%	T
57	R-57	21	75.00%	T	7	58.33%	R	12	60.00%	R
58	R-58	17	60.71%	R	6	50.00%	R	9	45.00%	R
59	R-59	22	78.57%	T	8	66.67%	R	9	45.00%	R
60	R-60	22	78.57%	T	11	91.67%	ST	18	90.00%	ST
61	R-61	20	71.43%	T	9	75.00%	T	14	70.00%	T
62	R-62	20	71.43%	T	8	66.67%	R	10	50.00%	R
63	R-63	18	64.29%	R	6	50.00%	R	13	65.00%	T
64	R-64	22	78.57%	T	6	50.00%	R	13	65.00%	T
65	R-65	25	89.29%	ST	8	66.67%	R	13	65.00%	T
66	R-66	23	82.14%	T	10	83.33%	T	17	85.00%	ST
67	R-67	15	53.57%	R	8	66.67%	R	14	70.00%	T
68	R-68	20	71.43%	T	10	83.33%	T	12	60.00%	R
69	R-69	18	64.29%	R	8	66.67%	R	13	65.00%	T
70	R-70	16	57.14%	R	8	66.67%	R	13	65.00%	T
71	R-71	21	75.00%	T	6	50.00%	R	11	55.00%	R
72	R-72	22	78.57%	T	10	83.33%	T	10	50.00%	R
73	R-73	20	71.43%	T	6	50.00%	R	15	75.00%	T
74	R-74	22	78.57%	T	8	66.67%	R	12	60.00%	R
75	R-75	21	75.00%	T	6	50.00%	R	11	55.00%	R
76	R-76	17	60.71%	R	7	58.33%	R	11	55.00%	R
77	R-77	22	78.57%	T	9	75.00%	T	12	60.00%	R
78	R-78	21	75.00%	T	12	100%	ST	20	100%	ST
79	R-79	21	75.00%	T	7	58.33%	R	13	65.00%	T
80	R-80	24	85.71%	T	4	33.33%	SR	14	70.00%	T
81	R-81	17	60.71%	R	7	58.33%	R	15	75.00%	T
82	R-82	23	82.14%	T	10	83.33%	T	13	65.00%	T
83	R-83	21	75.00%	T	8	66.67%	R	11	55.00%	R
84	R-84	22	78.57%	T	9	75.00%	T	11	55.00%	R
85	R-85	25	89.29%	ST	7	58.33%	R	13	65.00%	T
86	R-86	21	75.00%	T	11	91.67%	ST	11	55.00%	R
87	R-87	21	75.00%	T	5	41.67%	SR	10	50.00%	R
88	R-88	21	75.00%	T	8	66.67%	R	7	35.00%	SR
89	R-89	20	71.43%	T	4	33.33%	SR	11	55.00%	R
90	R-90	19	67.86%	T	10	83.33%	T	7	35.00%	SR

91	R-91	21	75.00%	T	11	91.67%	ST	16	80.00%	T
92	R-92	23	82.14%	T	8	66.67%	R	12	60.00%	R
93	R-93	21	75.00%	T	10	83.33%	T	11	55.00%	R
94	R-94	24	85.71%	T	8	66.67%	R	13	65.00%	T
95	R-95	20	71.43%	T	12	100%	ST	15	75.00%	T
96	R-96	19	67.86%	T	7	58.33%	R	14	70.00%	T
97	R-97	22	78.57%	T	6	50.00%	R	16	80.00%	T
98	R-98	24	85.71%	T	7	58.33%	R	16	80.00%	T
99	R-99	21	75.00%	T	7	58.33%	R	12	60.00%	R
100	R-100	21	75.00%	T	8	66.67%	R	13	65.00%	T
101	R-101	20	71.43%	T	5	41.67%	SR	11	55.00%	R
102	R-102	22	78.57%	T	9	75.00%	T	18	90.00%	ST
103	R-103	22	78.57%	T	9	75.00%	T	17	85.00%	ST
104	R-104	16	57.14%	R	11	91.67%	ST	14	70.00%	T
105	R-105	19	67.86%	T	10	83.33%	T	13	65.00%	T
106	R-106	21	75.00%	T	6	50.00%	R	17	85.00%	ST
107	R-107	18	64.29%	R	8	66.67%	R	15	75.00%	T
108	R-108	24	85.71%	T	10	83.33%	T	14	70.00%	T
109	R-109	21	75.00%	T	12	100%	ST	13	65.00%	T
110	R-110	20	71.43%	T	7	58.33%	R	12	60.00%	R
111	R-111	19	67.86%	T	11	91.67%	ST	18	90.00%	ST
112	R-112	20	71.43%	T	8	66.67%	R	16	80.00%	T
113	R-113	21	75.00%	T	11	91.67%	ST	16	80.00%	T
114	R-114	26	92.86%	ST	11	91.67%	ST	18	90.00%	ST
115	R-115	21	75.00%	T	11	91.67%	ST	16	80.00%	T
116	R-116	22	78.57%	T	11	91.67%	ST	16	80.00%	T
117	R-117	25	89.29%	ST	10	83.33%	T	15	75.00%	T
118	R-118	20	71.43%	T	12	100%	ST	18	90.00%	ST
119	R-119	23	82.14%	T	11	91.67%	ST	16	80.00%	T
120	R-120	23	82.14%	T	11	91.67%	ST	17	85.00%	ST
121	R-121	20	71.43%	T	11	91.67%	ST	19	95.00%	ST
122	R-122	19	67.86%	T	8	66.67%	R	13	65.00%	T
123	R-123	20	71.43%	T	10	83.33%	T	15	75.00%	T
124	R-124	25	89.29%	ST	5	41.67%	SR	9	45.00%	R
125	R-125	21	75.00%	T	7	58.33%	R	7	35.00%	SR
126	R-126	21	75.00%	T	5	41.67%	SR	10	50.00%	R
127	R-127	20	71.43%	T	6	50.00%	R	9	45.00%	R
128	R-128	21	75.00%	T	9	75.00%	T	10	50.00%	R
129	R-129	17	60.71%	R	10	83.33%	T	12	60.00%	R
130	R-130	21	75.00%	T	9	75.00%	T	8	40.00%	SR
131	R-131	21	75.00%	T	6	50.00%	R	12	60.00%	R
132	R-132	21	75.00%	T	5	41.67%	SR	10	50.00%	R
133	R-133	14	50.00%	R	5	41.67%	SR	9	45.00%	R
134	R-134	26	92.86%	ST	10	83.33%	T	16	80.00%	T
135	R-135	19	67.86%	T	6	50.00%	R	11	55.00%	R
136	R-136	25	89.29%	ST	11	91.67%	ST	18	90.00%	ST
137	R-137	25	89.29%	ST	11	91.67%	ST	15	75.00%	T
138	R-138	24	85.71%	T	11	91.67%	ST	18	90.00%	ST

139	R-139	18	64.29%	R	5	41.67%	SR	10	50.00%	R
140	R-140	23	82.14%	T	10	83.33%	T	17	85.00%	ST
141	R-141	21	75.00%	T	6	50.00%	R	9	45.00%	R
142	R-142	25	89.29%	ST	11	91.67%	ST	15	75.00%	T
143	R-143	26	92.86%	ST	12	100%	ST	16	80.00%	T
144	R-144	25	89.29%	ST	12	100%	ST	18	90.00%	ST
145	R-145	23	82.14%	T	9	75.00%	T	17	85.00%	ST
146	R-146	26	92.86%	ST	12	100%	ST	18	90.00%	ST
147	R-147	23	82.14%	T	10	83.33%	T	20	100%	ST
148	R-148	23	82.14%	T	10	83.33%	T	16	80.00%	T
149	R-149	25	89.29%	ST	10	83.33%	T	16	80.00%	T
150	R-150	24	85.71%	T	10	83.33%	T	17	85.00%	ST
151	R-151	21	75.00%	T	12	100%	ST	17	85.00%	ST
152	R-152	22	78.57%	T	9	75.00%	T	16	80.00%	T
Jumlah		3299			1382			2188		
Sangat Rendah				0			10			4
Rendah				17			46			40
Tinggi				103			49			60
Sangat Tinggi				32			47			48

DESKRIPSI PERSENTASE PERVARIABEL

No	Kode Resp	X1			X2			Y		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Nilai	%	Krit
1	R-1	24	41.38%	R	58	80.6%	T	85	85.0%	ST
2	R-2	24	41.38%	R	59	81.94%	T	85	85.0%	ST
3	R-3	30	51.72%	R	62	86.11%	ST	80	80.0%	T
4	R-4	30	51.72%	R	56	77.78%	T	90	90.0%	ST
5	R-5	34	58.62%	T	54	75.00%	T	87	87.0%	ST
6	R-6	35	60.34%	T	59	81.94%	T	80	80.0%	T
7	R-7	38	65.52%	T	60	83.33%	ST	85	85.0%	ST
8	R-8	40	68.97%	T	59	81.94%	T	78	78.0%	T
9	R-9	16	27.57%	SR	58	80.6%	T	82	82.0%	ST
10	R-10	37	63.79%	T	60	83.33%	ST	90	90.0%	ST
11	R-11	39	67.24%	T	60	83.33%	ST	85	85.0%	ST
12	R-12	38	65.52%	T	49	68.06%	T	85	85.0%	ST
13	R-13	30	51.72%	R	57	79.17%	T	80	80.0%	T
14	R-14	40	68.97%	T	61	84.72%	ST	90	90.0%	ST
15	R-15	22	37.93%	R	61	84.72%	ST	87	87.0%	ST
16	R-16	15	25.86%	SR	60	83.33%	ST	75	75.0%	T
17	R-17	30	51.72%	R	54	75.00%	T	80	80.0%	T
18	R-18	30	51.72%	R	58	80.6%	T	75	75.0%	T
19	R-19	28	48.28%	R	60	83.33%	ST	80	80.0%	T
20	R-20	31	53.45%	R	57	79.17%	T	85	85.0%	ST
21	R-21	28	48.28%	R	54	75.00%	T	90	90.0%	ST
22	R-22	33	56.89%	T	53	73.61%	T	90	90.0%	ST
23	R-23	32	55.17%	R	67	93.06%	ST	75	75.0%	T
24	R-24	24	41.38%	R	58	80.6%	T	78	78.0%	T
25	R-25	43	74.14%	T	53	73.61%	T	82	82.0%	ST
26	R-26	34	58.62%	T	45	62.50%	R	80	80.0%	T
27	R-27	33	56.89%	T	66	91.67%	ST	95	95.0%	ST
28	R-28	36	62.07%	T	67	93.06%	ST	85	85.0%	ST
29	R-29	29	50.00%	R	62	86.11%	ST	80	80.0%	T
30	R-30	14	24.14%	SR	56	77.78%	T	75	75.0%	T
31	R-31	28	48.28%	R	64	88.89%	ST	75	75.0%	T
32	R-32	18	31.03%	SR	58	80.6%	T	80	80.0%	T
33	R-33	46	79.31%	ST	66	91.67%	ST	75	75.0%	T
34	R-34	35	60.34%	T	57	79.17%	T	80	80.0%	T
35	R-35	45	77.59%	T	65	90.28%	ST	80	80.0%	T
36	R-36	37	63.79%	T	49	68.06%	T	80	80.0%	T
37	R-37	43	74.14%	T	56	77.78%	T	73	73.0%	T
38	R-38	43	74.14%	T	56	77.78%	T	82	82.0%	ST
39	R-39	41	70.69%	T	55	76.39%	T	86	86.0%	ST
40	R-40	31	53.45%	R	56	77.78%	T	80	80.0%	T
41	R-41	26	44.83%	R	47	65.28%	T	73	73.0%	T
42	R-42	46	79.31%	ST	62	86.11%	ST	82	82.0%	ST

43	R-43	34	58.62%	T	54	75.00%	T	73	73.0%	T
44	R-44	22	37.93%	R	56	77.78%	T	75	75.0%	T
45	R-45	43	74.14%	T	51	70.83%	T	73	73.0%	T
46	R-46	43	74.14%	T	58	80.6%	T	86	86.0%	ST
47	R-47	43	74.14%	T	56	77.78%	T	76	76.0%	T
48	R-48	6	10.34%	SR	51	70.83%	T	80	80.0%	T
49	R-49	36	62.07%	T	49	68.06%	T	73	73.0%	T
50	R-50	26	44.83%	R	40	55.56%	R	75	75.0%	T
51	R-51	37	63.79%	T	50	69.44%	T	75	75.0%	T
52	R-52	27	46.55%	R	59	81.94%	T	73	73.0%	T
53	R-53	26	44.83%	R	47	65.28%	T	80	80.0%	T
54	R-54	31	53.45%	R	62	86.11%	ST	73	73.0%	T
55	R-55	9	15.52%	SR	53	73.61%	T	82	82.0%	ST
56	R-56	22	37.93%	R	53	73.61%	T	82	82.0%	ST
57	R-57	37	63.79%	T	60	83.33%	ST	75	75.0%	T
58	R-58	15	25.86%	SR	38	52.78%	R	76	76.0%	T
59	R-59	29	50.00%	R	46	63.89%	T	76	76.0%	T
60	R-60	45	77.59%	T	56	77.78%	T	89	89.0%	ST
61	R-61	19	32.76%	R	51	70.83%	T	70	70.0%	T
62	R-62	37	63.79%	T	46	63.89%	T	70	70.0%	T
63	R-63	17	29.31%	SR	44	61.11%	R	66	66.0%	T
64	R-64	37	63.79%	T	65	90.28%	ST	66	66.0%	T
65	R-65	32	55.17%	R	65	90.28%	ST	70	70.0%	T
66	R-66	31	53.45%	R	60	83.33%	ST	72	72.0%	T
67	R-67	23	39.66%	R	60	83.33%	ST	69	69.0%	T
68	R-68	32	55.17%	R	47	65.28%	T	75	75.0%	T
69	R-69	43	74.14%	T	47	65.28%	T	69	69.0%	T
70	R-70	36	62.07%	T	61	84.72%	ST	67	67.0%	T
71	R-71	20	34.48%	R	58	80.6%	T	71	71.0%	T
72	R-72	30	51.72%	R	56	77.78%	T	68	68.0%	T
73	R-73	25	43.10%	R	50	69.44%	T	76	76.0%	T
74	R-74	33	56.89%	T	56	77.78%	T	65	65.0%	T
75	R-75	26	44.83%	R	64	88.89%	ST	65	65.0%	T
76	R-76	40	68.97%	T	45	62.50%	R	65	65.0%	T
77	R-77	37	63.79%	T	50	69.44%	T	67	67.0%	T
78	R-78	29	50.00%	R	55	76.39%	T	93	93.0%	ST
79	R-79	24	41.38%	R	62	86.11%	ST	68	68.0%	T
80	R-80	34	58.62%	T	68	94.44%	ST	65	65.0%	T
81	R-81	32	55.17%	R	49	68.06%	T	67	67.0%	T
82	R-82	27	46.55%	R	68	94.44%	ST	79	79.0%	T
83	R-83	42	72.41%	T	65	90.28%	ST	68	68.0%	T
84	R-84	41	70.69%	T	49	68.06%	T	65	65.0%	T
85	R-85	18	31.03%	SR	62	86.11%	ST	65	65.0%	T

86	R-86	24	41.38%	R	52	72.22%	T	75	75.0%	T
87	R-87	39	67.24%	T	56	77.78%	T	65	65.0%	T
88	R-88	27	46.55%	R	55	76.39%	T	67	67.0%	T
89	R-89	26	44.83%	R	43	59.72%	R	60	60.0%	R
90	R-90	22	37.93%	R	53	73.61%	T	65	65.0%	T
91	R-91	30	51.72%	R	44	61.11%	R	84	84.0%	ST
92	R-92	31	53.45%	R	53	73.61%	T	73	73.0%	T
93	R-93	22	37.93%	R	49	68.06%	T	67	67.0%	T
94	R-94	20	34.48%	R	52	72.22%	T	65	65.0%	T
95	R-95	20	34.48%	R	50	69.44%	T	70	70.0%	T
96	R-96	15	25.86%	SR	56	77.78%	T	65	65.0%	T
97	R-97	30	51.72%	R	69	95.83%	ST	70	70.0%	T
98	R-98	22	37.93%	R	66	91.67%	ST	70	70.0%	T
99	R-99	37	63.79%	T	52	72.22%	T	63	63.0%	T
100	R-100	29	50.00%	R	56	77.78%	T	60	60.0%	R
101	R-101	20	34.48%	R	65	90.28%	ST	70	70.0%	T
102	R-102	24	41.38%	R	58	80.6%	T	60	60.0%	R
103	R-103	33	56.89%	T	58	80.6%	T	70	70.0%	T
104	R-104	23	39.66%	R	50	69.44%	T	65	65.0%	T
105	R-105	26	44.83%	R	50	69.44%	T	65	65.0%	T
106	R-106	36	62.07%	T	52	72.22%	T	70	70.0%	T
107	R-107	24	41.38%	R	49	68.06%	T	75	75.0%	T
108	R-108	30	51.72%	R	56	77.78%	T	80	80.0%	T
109	R-109	26	44.83%	R	54	75.00%	T	80	80.0%	T
110	R-110	33	56.89%	T	47	65.28%	T	65	65.0%	T
111	R-111	21	36.21%	R	58	80.6%	T	70	70.0%	T
112	R-112	40	68.97%	T	53	73.61%	T	70	70.0%	T
113	R-113	30	51.72%	R	58	80.6%	T	75	75.0%	T
114	R-114	22	37.93%	R	67	93.06%	ST	75	75.0%	T
115	R-115	24	41.38%	R	58	80.6%	T	75	75.0%	T
116	R-116	22	37.93%	R	59	81.94%	T	70	70.0%	T
117	R-117	26	44.83%	R	62	86.11%	ST	75	75.0%	T
118	R-118	38	65.52%	T	63	87.50%	ST	70	70.0%	T
119	R-119	23	39.66%	R	59	81.94%	T	60	60.0%	R
120	R-120	21	36.21%	R	62	86.11%	ST	70	70.0%	T
121	R-121	28	48.28%	R	59	81.94%	T	73	73.0%	T
122	R-122	24	41.38%	R	50	69.44%	T	70	70.0%	T
123	R-123	43	74.14%	T	56	77.78%	T	70	70.0%	T
124	R-124	30	51.72%	R	64	88.89%	ST	65	65.0%	T
125	R-125	28	48.28%	R	60	83.33%	ST	70	70.0%	T

126	R-126	23	39.66%	R	53	73.61%	T	70	70.0%	T
127	R-127	30	51.72%	R	64	88.89%	ST	60	60.0%	R
128	R-128	22	37.93%	R	61	84.72%	ST	75	75.0%	T
129	R-129	28	48.28%	R	45	62.50%	R	60	60.0%	R
130	R-130	39	67.24%	T	63	87.50%	ST	75	75.0%	T
131	R-131	25	43.10%	R	59	81.94%	T	75	75.0%	T
132	R-132	20	34.48%	R	55	76.39%	T	60	60.0%	R
133	R-133	33	56.89%	T	62	86.11%	ST	55	55.0%	R
134	R-134	9	15.52%	SR	65	90.28%	ST	85	85.0%	ST
135	R-135	14	24.14%	SR	47	65.28%	T	75	75.0%	T
136	R-136	9	15.52%	SR	62	86.11%	ST	80	80.0%	T
137	R-137	34	58.62%	T	63	87.50%	ST	85	85.0%	ST
138	R-138	38	65.52%	T	53	73.61%	T	90	90.0%	ST
139	R-139	24	41.38%	R	59	81.94%	T	75	75.0%	T
140	R-140	44	75.86%	T	59	81.94%	T	85	85.0%	ST
141	R-141	7	12.07%	SR	40	55.56%	R	70	70.0%	T
142	R-142	35	60.34%	T	59	81.94%	T	85	85.0%	ST
143	R-143	39	67.24%	T	63	87.50%	ST	90	90.0%	ST
144	R-144	31	53.45%	R	57	79.17%	T	90	90.0%	ST
145	R-145	45	77.59%	T	59	81.94%	T	85	85.0%	ST
146	R-146	48	82.76%	ST	65	90.28%	ST	80	80.0%	T
147	R-147	42	72.41%	T	60	83.33%	ST	90	90.0%	ST
148	R-148	43	74.14%	T	62	86.11%	ST	75	75.0%	T
149	R-149	7	12.07%	SR	64	88.89%	ST	85	85.0%	ST
150	R-150	28	48.28%	R	61	84.72%	ST	85	85.0%	ST
151	R-151	35	60.34%	T	58	80.6%	T	75	75.0%	T
152	R-152	36	62.07%	T	55	76.39%	T	75	75.0%	T
Jumlah		4529			8582			11440		0
Sangat Rendah				15			0			0
Rendah				77			9			8
Tinggi				57			92			107
Sangat Tinggi				3			51			37

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y	75,2632	8,33229	152
X1	29,7961	9,10159	152
X2	62,3158	8,48321	152

Correlations

		Y	X1	X2
Pearson Correlation	Y	1,000	,169	,251
	X1	,169	1,000	,171
	X2	,251	,171	1,000
Sig. (1-tailed)	Y	.	,019	,001
	X1	,019	.	,018
	X2	,001	,018	.
N	Y	152	152	152
	X1	152	152	152
	X2	152	152	152

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics			
					F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,282[a]	,079	,067	8,04851	6,418	2	149	,002

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	831,479	2	415,739	6,418	,002[a]
	Residual	9651,995	149	64,778		
	Total	10483,474	151			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

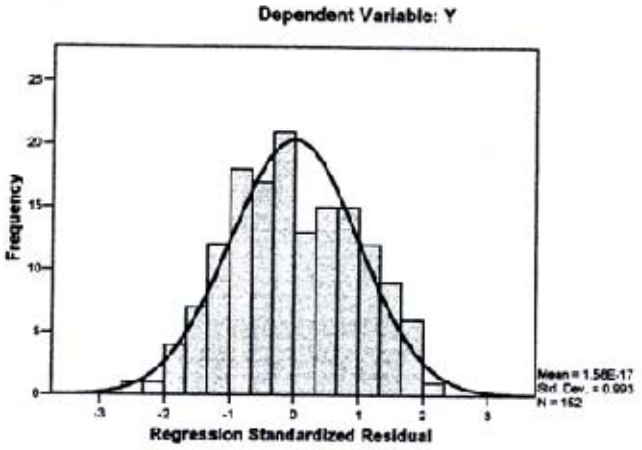
b. Dependent Variable: Y

Coefficients[a]

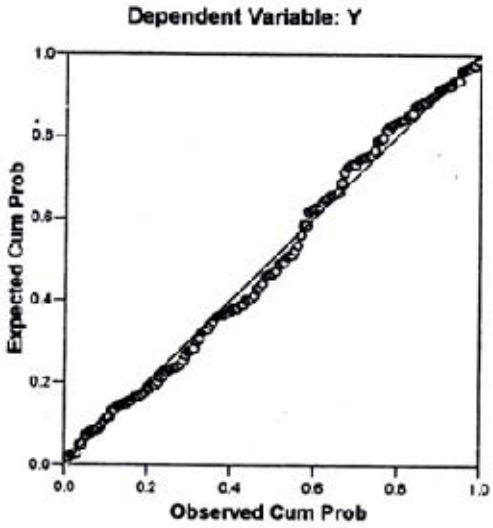
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Partial	Tolerance	VIF
1	(Constant)	53,407	6,421		8,317	,000			
	X1	,119	,073	,130	1,628	,106	,132	,971	1,030
	X2	,294	,103	,229	2,866	,005	,229	,971	1,030

a. Dependent Variable: Y

Histogram

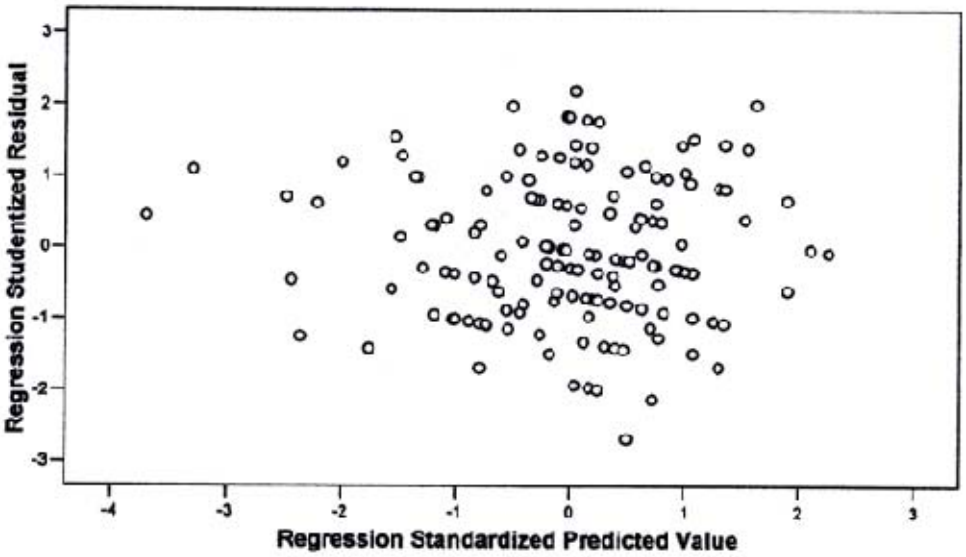


Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot

Dependent Variable: Y



Lampiran 14

PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
Jalan Ampera Nomor 11 Telepon (0287) 381287
KEBUMEN 54311

Kebumen, 25 Maret 2009

Nomor : 072 / 200
Sifat : Biasa
Lamp : -
Perihal : Rekomendasi Ijin Survey/ Penelitian.

Kepada
Yth. Kepala BAPPEDA Kabupaten Kebumen
di -
KEBUMEN

Berdasarkan Surat dari Departemen Pendidikan Nasional Universitas Negeri Semarang Fakultas Ilmu Sosial Nomor : 406 / H37.1.3 / PP / 2009 Tanggal 19 Maret 2009 Dengan ini Pemerintah Kabupaten Kebumen memberikan REKOMENDASI atas kegiatan Ijin Survey / Penelitian di Wilayah Kabupaten Kebumen yang akan dilaksanakan oleh :

1. Nama : Anggit Wianti
2. Pekerjaan : Mahasiswi NiM : 3201405044
3. Alamat : Desa, Rowokele. Rt 06 Rw 03 Kec. Rowokele
4. Penanggung jawab : Drs, Eko Handoyo, M.Si
5. Jumlah peserta :
6. Lokasi : S M A Se- Kecamatan Gombong Kab. Kebumen
7. Waktu : 25 Maret 2009 s/d 25 Juni 2009
8. Judul / Tema Penelitian : " Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi pada Sekolah Menengah atas Di Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen ."

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan – ketentuan yang berlaku.
3. Surat Rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

An. BUPATI KEBUMEN
KEPALA BADAN KESBANG, POL DAN LINMAS
KABUPATEN KEBUMEN
UB
Sekretaris

PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN BADAN KESBANG POLINMAS

MAYOND, SH
Pembina
NIP. 5000092016

Tembusan
Yang bersangkutan

PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)
Jl. Veteran No.2 Telp.(0287) 381570 Kebumen - 54311

Kebumen, 25 Maret 2009

Nomor : 071 – 1 / 88
Lampiran : -
Hal : Ijin Pelaksanaan Survey/Penelitian

Kepada :

Yth. 1. Kepala Sekolah SMA 1 Gombong
2. ----------

di-
GOMBONG

Berdasarkan surat dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Kebumen Nomor : 072/200 tanggal 25 Maret 2009, tentang Rekomendasi ijin survey/penelitian, maka dengan ini diberitahukan bahwa pada Instansi/wilayah Saudara akan dilaksanakan survey oleh :

1. Nama : Anggit Wianti NIM: 3201405044
2. Pekerjaan : Mahasiswi Universitas Negeri Semarang
3. Alamat : Desa Rowokele, RT 06 RW 03 Kec. Rowokele
4. Penanggung Jawab : Drs. Eko Handoyo, M.Si
5. Maksud Tujuan : Penelitian dengan tema :

"Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi pada Sekolah Menengah Atas Di-Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen".

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :
a. Pelaksanaan survey/penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
b. Setelah survey/penelitian selesai diharuskan melaporkan hasil-hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Kebumen.

Surat ijin survey/penelitian ini berlaku mulai tanggal **25 Maret 2009 – 25 Juni 2009**.
Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

An. KEPALA BAPPEDA
KABUPATEN KEBUMEN
Kabid Litbang, Statistik dan Pengendalian

SUKAMTO, S.Sos, MT
Penata Tingkat I
NIP. 19[illegible]0229 299

Tembusan : disampaikan kepada Yth.
1. Kepala Dinas Dikpora Kab. Kebumen
2. Yang bersangkutan;
3. Pertinggal.

PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 GOMBONG
Jalan Sempor Lama 64 Telp (0287) 471170 Gombong 54414,

SURAT KETERANGAN
Nomor : 883 / 214

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Gombong , Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

Nama	: **ANGGIT WIANTI**
N I M	: 3201405044
Smt/ Jurusan	: 8 / Pendidikan Geografi
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Semarang
Fakultas	: Program Sosial
Alamat rumah	: Desa Rowokele, RT.06 RW 03 Kec Rowokele, Kabupaten Kebumen.

Yang bersangkutan tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 25 Maret 2009 s.d 06 April 2009 Maksud Tujuan Penelitian dengan Judul : **"PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KECAMATAN GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN".**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Gombong, 6 April 2009
Kepala Sekolah,

SMA NEGERI 1 GOMBONG

Drs. KUNNAJI
NIP 131611327

YAYASAN PURNAMA DAERAH JAWA TENGAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA PURNAMA GOMBONG
STATUS : TERAKREDITASI A
JALAN MERBABU NO.413 GOMBONG KEBUMEN.TELP.(0287)471782

SURAT KETERANGAN

Nomor : 817/A.24/TU/04/2009

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA " PURNAMA" Gombong menerangkan bahwa :

Nama	: ANGGIT WIANTI
NIM	: 3201405044
Smt/Jurusan	: 8/Pendidikan Geografi
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Semarang
Fakultas	: Program Sosial
Alamat rumah	: Desa Rowokele, RT.06 RW. 03 Kec.Rowokele, Kabupaten Kebumen.

Yang bersangkutan tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 7 April 2009. Maksud Penelitian dengan Judul :

"PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KECAMATAN GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Gombong, 7 April 2009
Kepala Sekolah

YAYASAN PURNAMA DAERAH JAWA TENGAH
SMA PURNAMA
SEKOLAH MENENGAH ATAS
GOMBONG
CAB. KEBUMEN

DR. SUKIMIN

YAYASAN PIUS
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PIUS BAKTI UTAMA
ALAMAT : JLN. TENTARA PELAJAR NO. 288, ☎ 471736, GOMBONG – 54414

SURAT KETERANGAN

Nomor : 84/SMA. PBU/P.16/IV.2009

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Pius Bakti Utama Gombong, Kabupaten Kebumen Propinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

Nama	:	ANGGIT WIANTI
NIM	:	3201405044
Smt / Jurusan	:	8 / Pendidikan Geografi
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Semarang
Fakultas	:	Program Sosial
Alamat Rumah	:	Desa Rowokele , Rt. 06 /Rw. 03,Kec. Rowokele, Kabupaten Kebumen

Yang bersangkutan tersebut diatas benar – benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 25 Maret s.d 06 April 2009 . Maksud Tujuan Penelitian dengan Judul :
" PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SEKOLAH MENENGAH ATASD DI KECAMATAN GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN ".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

YAYASAN PENDIDIKAN PIUS SMA SEKOLAH MENENGAH ATAS PIUS BAKTI UTAMA GOMBONG

Gombong, 7 April 2009
Kepala Sekolah,

DRA. ST. APRILIA SUPRIHATINI.

YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PGRI
(YPLP – PGRI)
SEKOLAH MENEGAH ATAS (SMA) PGRI I GOMBONG
Status : TERAKREDITASI "B"
Jl. Potongan No. 292 Gombong Kabupaten Kebumen Telp. (0287)472426
Kode Pos : 54414

SURAT KETERANGAN

Nomor : A.2/ 050.A /SMA.PGRI/ IV / 2009

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA PGRI 1 Gombong, Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ANGGIT WIANTI
NIM	: 3201405044
Smt/ Jurusan	: 8 / Pendidikan Geografi
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Semarang
Fakultas	: Program Sosial
Alamat rumah	: Desa Rowokele, Rt:06 Rw:03, Kec. Rowokele

Yang bersangkutan tersebut diatas benar- benar telah melakasanakan Penelitiann pada tanggal 25 Maret 2009 s.d 06 April 2009 Maksud tujuan Penelitian dengan judul :

" PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KECAMATAN GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN "

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Gombong, 6 April 2009
Mengetahui
Kepala SMA PGRI 1 Gombong

YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PGRI SMA PGRI GOMBONG KAB. KEBUMEN JAWA TENGAH

Sri Himawati.S.Pd

MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA MUHAMMADIYAH 1 GOMBONG
STATUS TERAKERDITASI B
ALAMAT : *Jl. Kenanga No. 266 Telp/Fax. 0287-471537 Gombong, Kebumen*

SURAT KETERANGAN

Nomor : II.279/ SMA.M.GB/K/IV/2009

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 1 Gombong, Kecamatan Gombong Kabupaten Kebumen Propinsi Jawa Tengah. menerangkan bahwa :

N a m a	: Angit Wianti
NIM	: 3201405044
Smt/Jurusan	: 8/Geografi
Nama PergurunanTinggi	: Universitas Negeri Semarang
Falkutas	: Program Sosial
Alamat rumah	: Desa Rowokele Rt 06 Rw 03 Kec.Rowokele Kabupaten Kebumen.

Yang bersangkutan tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal, 25 Maret s.d. 06 April 2009 Maksud Tujuan Penelitian dengan Judul: ***"PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS DIKECAMATAN GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN".***

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gombong, 11 April 2009

Kepala
SMA Muhammadiyah Gombong

AUS CHAFID, S.Pd
NIP. 883.817

Lampiran 15

DOKUMENTASI

SMA Negeri 1 Gombong

SMA Purnama Gombong

SMA Muhammadiyah Gombong

SMA PIUS Bakti Utama Gombong

SMA PGRI 1 Gombong

Diskusi

Mengerjakan soal