



**PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERNUANSA ISLAMI
MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA
UNTUK MADRASAH ALIYAH**

Skripsi
disusun sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi

oleh
Nur Rohmiatun
4401412099

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Buku Saku Biologi Bernuansa Islami pada Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk Madrasah Aliyah" disusun berdasarkan hasil penelitian saya dengan arahan dosen pembimbing. Sumber informasi atau kutipan dari karya yang telah diterbitkan telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi. Judul skripsi ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar dalam program sejenis di perguruan tinggi manapun.

Semarang, 24 Agustus 2016



Nur Rohmiatun
Nur Rohmiatun

4401412099

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

“Pengembangan Buku Saku Biologi Bernuansa Islami pada Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk Madrasah Aliyah”.

disusun oleh

Nama : Nur Rohmiatun

NIM : 4401412099

telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Skripsi FMIPA UNNES pada tanggal 31 Agustus 2016.



Prof. Dr. Zaenuri, S.E., M.Si, Akt.
NIP. 156412231988031001

Panitia Ujian

Sekretaris

Dra. Endah Peniati, M.Si.
NIP. 196511161991032001

Ketua Penguji

Prof. Dr. Ir. Priyanti Widyaningrum, MS.
NIP. 19600419 198610 2001

Anggota Penguji/
Pembimbing Utama

Dr. Andreas Priyono Budi Prasetyo, M. Ed.
NIP.19581104 198703 1004

Anggota Penguji/
Pembimbing Pendamping

Ir. Tyas Agung Pribadi M. Sc. St.
NIP.19620308 199002 1001

MOTTO

Jangan sekali-kali mendekati zina karena dapat merusak masa depan.

PERSEMBAHAN

Untuk Bapak Purwadi, Ibu Rukamah (almh),
Mas Fauzen, saudara-saudaraku dan teman-teman



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Biologi Bernuansa Islami pada Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk Madrasah Aliyah”. Shalawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya iman bagi setiap umatnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh ilmu di Universitas Negeri Semarang.
2. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan ijin dan kemudahan administrasi dalam melakukan penelitian.
3. Ketua Jurusan Biologi yang telah memberikan ijin dan kemudahan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Ir. Priyantini Widyaningrum, M.S. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berguna untuk skripsi ini.
5. Dr. Andreas Priyono Budi Prasetyo, M.Ed. dan Ir. Tyas Agung Pribadi, M.Sc.St. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ir. Tyas Agung Pribadi, M.Sc.St. selaku validator media, Prof. Dr. Ir. Priyantini Widyaningrum, M.S. selaku validator materi biologi dan Mohammad Arifin, S.Pd.I selaku validator materi agama yang telah memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan produk.
7. Dr. Retno Sri Iswari, S.U. selaku dosen wali yang selalu memberi dukungan, semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Demak dan MA Sholahuddin Demak yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.

9. Nur Ichsan S.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi kelas XI IPA 1 MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Demak dan Nur Abidin S.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi kelas XI IPA di MA Sholahuddin Demak yang telah berkenan membantu dan bekerjasama dalam proses penelitian.
10. Siswa-siswi kelas XI IPA 1 dan XI IPA di MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Demak dan MA Sholahuddin Demak tahun pelajaran 2015/2016.
11. Kedua orang tua saya Bapak Purwadi dan Ibu Rukamah (almh) yang selalu menjadi sumber inspirasi untuk berjuang, yang telah memberikan dorongan, dukungan, serta doa yang tiada hentinya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Mas Ahmad Fauzen yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan setia menemani dalam tawa dan tangis.
13. Kakak-kakak dan adik-adik keponakan saya yaitu Mbak Ning, Mbak Mus, Mas Mat, Mas Amir serta Tikha dan Azam yang senantiasa mendukung dan menjadi motivasi dalam hidup saya.
14. Sahabat saya Wafak Bunayya, Maya Puspita, Rivetta Astri, Ana Fatonah, Elen Dining, dan Nurdiasih Pratiwi, yang selalu ada di saat susah maupun senang, tempat berbagi tawa, dan duka.
15. Teman-teman angkatan 2012 Biologi FMIPA UNNES terutama rombel 4 pendidikan biologi terima kasih untuk dukungan dan semangatnya
16. Semua pihak yang telah berkenan membantu penulis selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini, semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 24 Agustus 2016

Peneliti

ABSTRAK

Rohmiatun, Nur. 2016. Pengembangan Buku Saku Biologi Bernuansa Islami Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk Madrasah Aliyah. Skripsi, Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang. Dr. Andreas Priyono Budi Prasetyo, M.Ed. dan Ir. Tyas Agung Pribadi, M.Sc.St.

Madrasah Aliyah menekankan pembelajaran yang merujuk pada hukum Islam. Kenyataan di lapangan bahan ajar yang digunakan selama ini belum bernuansa islami. Berbagai materi biologi dapat dikaitkan dan dijelaskan dengan ilmu Islam, misalnya sistem reproduksi manusia. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bahan ajar biologi yang selama ini digunakan, mengetahui perlunya mengembangkan bahan ajar bernuansa islami dan mengidentifikasi karakteristik pengembangan buku saku bernuansa islami. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan efektifitas buku saku bernuansa islami.

Penelitian ini dirancang menggunakan metode *Research and Development (R&D)* sesuai Sugiyono (2012). Penilaian validator terhadap produk terdiri dari ahli media, ahli materi biologi dan ahli materi agama. Uji coba produk buku saku dilakukan di kelas XI IPA MA Sholahuddin sebanyak 39 siswa dan kelas XI IPA 1 MA Al-Irsyad Demak sebanyak 25 siswa. Data yang diambil dalam penelitian adalah kelayakan buku saku oleh validator, penanaman pendidikan karakter, hasil belajar siswa pada materi sistem reproduksi manusia, serta tanggapan siswa dan guru terhadap buku saku bernuansa islami.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan penilaian ahli media, ahli materi biologi dan ahli materi agama terhadap produk berturut-turut sebesar 97,08% ; 91,78% ; 97,2% dengan kriteria “sangat layak”. Penanaman pendidikan karakter kelas XI IPA MA Sholahuddin sebesar 90,6% dan XI IPA 1 MA Al-Irsyad sebesar 91,04%. N-gain kelas XI IPA 1 MA Al-Irsyad dan MA Sholahuddin sebesar 0,7. Ketuntasan belajar klasikal kelas XI IPA MA Sholahuddin sebesar 89,7% dan kelas XI IPA 1 MA Al-Irsyad sebesar 92% (KKM: ≥ 80). Persentase tanggapan siswa dan guru pada uji coba produk buku saku mencapai $>50\%$. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia sangat layak dan efektif digunakan sebagai bahan ajar.

Katakunci: buku saku biologi bernuansa islami, materi sistem reproduksi manusia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Penegasan Istilah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
A. Buku Saku Bernuansa Islami	6
B. Materi Sistem Reproduksi Manusia	8
C. Motivasi	9
D. Hasil Belajar	9
E. Pendidikan Karakter	11
F. Penelitian yang Relevan tentang Buku Saku	11
G. Kerangka Teori	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	14
B. Subyek Penelitian	14

C. Rancangan Penelitian	14
D. Prosedur Penelitian	15
E. Metode Pengumpulan Data	21
F. Metode Analisis Data	23
G. Indikator Keberhasilan	25
BAB IV METODE PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan	40
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	49
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	57



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil analisis validitas butir soal uji coba materi sistem reproduksi manusia	18
2. Kriteria tingkat reliabilitas butir soal uji coba	19
3. Kriteria tingkat kesukaran soal uji coba	20
4. Hasil analisis tingkat kesukaran soal uji coba materi sistem reproduksi manusia	20
5. Kriteria daya pembeda soal uji coba	21
6. Hasil analisis daya pembeda soal uji coba materi sistem reproduksi manusia	21
7. Rekapitulasi butir soal uji coba materi sistem reproduksi manusia	21
8. Nama siswa dan kode siswa uji coba produk di MA Sholahuddin dan MA Al-Irsyad Demak	22
9. Fokus, teknik, instrumen dan responden penelitian	22
10. Kriteria persentase kelayakan buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia	23
11. Buku ajar yang digunakan di MA Al-Irsyad dan MA Sholahuddin Demak	26
12. Hasil validasi produk oleh pakar	36
13. Hasil tanggapan siswa terhadap buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia	36
14. Rekapitulasi hasil tanggapan guru biologi terhadap buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia	37
15. Persentase penanaman pendidikan karakter siswa kelas XI IPA 1 MA Al-Irsyad dan XI IPA MA Sholahuddin Demak	38
16. Hasil ketuntasan belajar klasikal siswa kelas XI IPA 1 MA Al-Irsyad dan XI IPA MA Sholahuddin Demak	39
17. Hasil uji <i>N-Gain</i> kelas XI IPA 1 MA Al-Irsyad dan XI IPA MA Sholahuddin Demak	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka berfikir penelitian pengembangan buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi untuk MA	13
2. Langkah-langkah pengembangan buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia	14
3. Tampilan cover di buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia	30
4. Gambar tampilan materi di buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia	31
5. Gambar tampilan cover di buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia setelah mendapat masukan dari ahli media	33
6. Gambar tampilan materi di buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia setelah mendapat masukan dari ahli materi agama	33
7. Gambar tampilan materi di buku saku bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia setelah mendapat masukan dari ahli materi biologi	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi angket kebutuhan pengembangan produk	57
2. Hasil angket kebutuhan pengembangan produk	62
3. Daftar nama dan kode siswa kelas XI IPA 1 MA Al-Irsyad dan XI IPA MA Sholahuddin Demak	70
4. Silabus	73
5. RPP	79
6. Penilaian kelayakan buku saku bernuansa islami oleh pakar media	100
7. Penilaian kelayakan buku saku bernuansa islami oleh pakar materi biologi	109
8. Penilaian kelayakan buku saku bernuansa islami oleh pakar materi agama	117
9. Kisi-kisi soal uji coba materi sistem reproduksi manusia	124
10. Soal uji coba materi sistem reproduksi manusia	127
11. Kunci jawaban soal uji coba materi sistem reproduksi manusia	132
12. Analisis uji coba soal materi sistem reproduksi dengan anates	133
13. Lembar jawab siswa materi sistem reproduksi manusia	134
14. Penentuan item uji coba soal pretest materi sistem reproduksi manusia	136
15. Kisi-kisi soal pretest materi sistem reproduksi manusia	137
16. Soal pretest materi sistem reproduksi manusia	141
17. Kunci jawaban soal pretest materi sistem reproduksi manusia	145
18. Lembar jawab soal pretest materi sistem reproduksi manusia	146
19. Penentuan item uji coba soal posttest materi sistem reproduksi manusia	148
20. Kisi-kisi soal posttest materi sistem reproduksi manusia	149
21. Soal posttest materi sistem reproduksi manusia	153
22. Kunci jawaban soal posttest materi sistem reproduksi manusia	157
23. Lembar jawab soal posttest materi sistem reproduksi manusia	158

24. Hasil belajar siswa materi sistem reproduksi manusia	160
25. Kisi-kisi angket penanaman pendidikan karakter	162
26. Lembar angket penanaman pendidikan karakter	164
27. Contoh Lembar angket penanaman pendidikan karakter	165
28. Rekapitulasi hasil angket penanaman pendidikan karakter	167
29. Lembar tanggapan guru terhadap buku saku bernuansa islami	170
30. Rekapitulasi tanggapan guru terhadap buku saku bernuansa islami	172
31. Lembar tanggapan siswa terhadap buku saku bernuansa islami	173
32. Contoh lembar tanggapan siswa terhadap buku saku bernuansa islami	174
33. Rekapitulasi hasil tanggapan siswa terhadap buku saku bernuansa islami	176
34. Surat ijin observasi	180
35. Surat keterangan penelitian di sekolah	182
36. Dokumentasi	184



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahan ajar di sekolah disusun sesuai tujuan pendidikan dan pembelajaran. Madrasah Aliyah memiliki tujuan pendidikan yang berbeda dengan Sekolah Menengah Atas pada umumnya. Madrasah Aliyah bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut (Robandi, 2009). Menurut Abdullah (2003), Madrasah Aliyah menekankan pembelajaran keislaman sehingga kegiatan pembelajaran di Madrasah Aliyah dilaksanakan dengan merujuk kepada hukum agama Islam. Keberhasilan dari ketercapainya tujuan pembelajaran biologi di Madrasah Aliyah dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Menurut Rusman (2013), keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan psikologis siswa, serta faktor eksternal meliputi faktor lingkungan dan faktor ekstrinsikal. Faktor ekstrinsikal merupakan faktor yang keberadaannya dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan, misalnya bahan ajar.

Madrasah Aliyah menanamkan kejujuran, kedisiplinan, kemandirian dan kepribadian islami. MA Al-Irsyad Demak bertujuan untuk terwujudnya generasi muslim yang berakhlakul karimah, terampil dalam teknologi dan unggul dalam prestasi. MA Sholahuddin Demak bertujuan untuk terwujudnya generasi yang berilmu, berkarya dan berkahlak islami. Proses kegiatan pembelajaran di madrasah tersebut berlangsung dengan baik. Tenaga pendidikannya merupakan guru yang profesional di bidangnya. Pada awal dan akhir pembelajaran selalu diawali dengan doa bersama dan membaca Al-Qur'an. Setiap siswanya memakai seragam identitas yang sopan dan menutup aurat. Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru, bahan ajar yang selama ini digunakan belum ada bahan

ajar yang berbasis islami. Berbagai materi biologi dapat dikaitkan dan dijelaskan dengan ilmu islam, misalnya sistem reproduksi manusia.

Materi sistem reproduksi manusia merupakan materi yang berkaitan erat dengan masalah seks bebas. Besarnya keingintahuan siswa dapat memicu pencarian informasi yang tidak terbatas melalui internet. Siswa yang kurang dilandasi pendidikan agama dapat meniru dan melakukan hubungan seks bebas. Fakta mengenai perilaku seks bebas pada remaja dibuktikan oleh survei BKKBN pada tahun 2008 yang disampaikan oleh Wahyuni (2010), bahwa 67% remaja di Indonesia telah melakukan hubungan seks bebas di luar nikah. Berdasarkan observasi di lingkungan MA Sholahuddin dan MA Al-Irsyad Demak banyak siswa laki-laki dan perempuan yang menjalin hubungan dengan status “pacaran”. Banyak siswa yang ketika pulang sekolah berboncengan dan bergandengan tangan dengan lawan jenis. Untuk mencegah penyimpangan seks bebas, siswa memerlukan pengetahuan mengenai bahaya seks bebas dan pendidikan agama yang lebih kuat. Salah satu penanggulangan yang bisa dilakukan di sekolah yaitu dengan menanamkan pendidikan karakter saat pembelajaran. Hal ini sesuai dengan peraturan sekolah yang mengedepankan pendidikan karakter terutama religius. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar yang mengaitkan islam dengan materi sistem reproduksi manusia.

Buku saku biologi bernuansa islami merupakan bahan ajar yang dikembangkan dengan mengaitkan islam dengan alam. Alam merupakan wahyu karena sebagai sarana manusia untuk mengetahui Tuhan. Islam sebagai tradisi religius yang utuh, mencakup semua aspek kehidupan manusia yang tidak hanya membahas apa yang wajib dan yang dilarang untuk dilakukan manusia, tetapi juga membahas apa yang perlu diketahuinya. Dengan kata lain, islam adalah cara berbuat dan melakukan sesuatu sekaligus cara untuk mengetahui sesuatu (Bakar, 2008). Buku saku yang akan dikembangkan berbeda dengan buku saku lain yang sudah ada. Pengembangan buku saku tersebut terdapat ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan dengan materi sistem reproduksi. Selain itu, buku saku bernuansa islami yang akan dikembangkan juga terdapat contoh penanaman pendidikan karakter yang dikemas dalam bentuk cerita.

Produk buku saku biologi bernuansa islami dapat digunakan oleh guru dan siswa kelas XI IPA MA sebagai bahan ajar pengayaan selain LKS dan buku paket. Buku saku biologi bernuansa islami dilengkapi dengan gambar berwarna, uraian materi yang singkat dan jelas. Diharapkan buku saku biologi bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa. Selain itu, diharapkan dapat meningkatkan spiritualitas siswa maupun guru mengenai materi sistem reproduksi, menambah inovasi dan variasi dari bahan ajar di sekolah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah buku ajar yang selama ini digunakan dalam pembelajaran biologi kelas XI IPA di MA Plus Keterampilan Al Irsyad dan MA Sholahuddin Demak?
2. Apakah buku saku biologi bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia perlu dibuat atau dikembangkan?
3. Bagaimana karakteristik buku saku biologi bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia?
4. Bagaimana kelayakan buku saku biologi bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia?
5. Bagaimana efektifitas buku saku biologi bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia pada kelas XI IPA MA Plus Keterampilan Al Irsyad dan MA Sholahuddin Demak?

C. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dimaksudkan untuk menjelaskan pengertian, istilah atau konsep agar tidak menimbulkan interpretasi yang berbeda.

1. Buku Saku Biologi Bernuansa Islami

Buku saku biologi bernuansa islami merupakan buku ajar yang berisi ayat-ayat Al-Qur'an dan Al-Hadist serta terjemahannya yang sesuai dengan materi sistem reproduksi manusia. Misal, proses pembentukan manusia yang terdapat dalam Al-Qur'an Surat Al-Mu'minin ayat 12-14 yang berkaitan dengan proses fertilisasi, kelainan-kelainan yang terdapat pada sistem reproduksi disebabkan karena pergaulan bebas berkaitan dengan larangan Allah untuk berzina terdapat pada surat Al-Isra ayat 32 dan lain-lain. Buku saku biologi bernuansa islami yang dikembangkan dilengkapi dengan contoh penanaman karakter yang dikemas dalam bentuk cerita. Buku saku tersebut sebagai bahan ajar pengayaan yang diharapkan dapat menanamkan pendidikan karakter terutama agama.

2. Materi Sistem Reproduksi

Materi sistem reproduksi manusia merupakan materi yang diajarkan pada siswa kelas XI MA semester genap. Materi ini meliputi struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada laki-laki dan wanita, proses pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, gestasi (kehamilan), ASI, dan kelainan-kelainan yang terjadi pada sistem reproduksi manusia.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini mengacu pada teori sosial. Hal ini dikarenakan hasil belajar tidak hanya menekankan pada pengetahuan saja tetapi ada perubahan perilaku. Definisi operasional dari hasil belajar adalah skor tes materi sistem reproduksi manusia dan angket penanaman pendidikan karakter.

UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Mengidentifikasi karakteristik buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran biologi kelas XI IPA di MA Plus Keterampilan Al Irsyad dan MA Sholahuddin Demak.
2. Mengidentifikasi apakah buku saku biologi bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia perlu dibuat atau dikembangkan.

3. Mengetahui karakteristik buku saku biologi bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia.
4. Menguji kelayakan buku saku biologi bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia.
5. Menguji efektifitas buku saku biologi bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia kelas XI IPA MA Plus Keterampilan Al Irsyad dan MA Sholahuddin Demak.

E. Manfaat Penelitian

1. Tersedia buku ajar berupa buku saku bernuansa islami yang dapat digunakan untuk menanamkan pendidikan karakter terutama religius di sekolah.
2. Sekolah dapat mendorong integrasi penanaman pendidikan karakter (religius) dalam pembelajaran biologi di sekolah.
3. Siswa dapat mengembangkan nilai kereligiusan pada materi biologi lain.
4. Guru dapat mengembangkan dan menggandakan buku saku biologi bernuansa islami pada materi biologi yang lain.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI

A. Buku Saku Biologi Bernuansa Islami

Buku yang terdapat gambar dan warna mampu menumbuhkan minat baca siswa. Buku yang memuat sedikit gambar dan tidak berwarna membuat siswa tidak tertarik membaca. Hal inilah yang membuat minat baca siswa menjadi rendah dan berdampak pada ketuntasan hasil belajar siswa (Yuniarti, 2012). Gambar dapat meningkatkan minat baca karena gambar dapat membantu pembaca berimajinasi. Imajinasi dapat membantu seseorang meningkatkan kinerja ingatannya (Suharnan, 2005). Siswa menyukai bacaan yang menarik dengan sedikit uraian tetapi disertai gambar dan warna (Wardani, 2012). Buku dengan sedikit uraian, terdapat gambar dan warna dapat dikemas menjadi buku saku.

Buku saku terbukti efektif sebagai bahan ajar bagi siswa. Yuliani (2015) menyatakan buku saku yang penuh dengan warna dan gambar, serta berisi banyak latihan soal dan informasi pendukung materi dapat meningkatkan ketuntasan belajar klasikal. Sholihah (2015) mengemukakan bahwa penggunaan buku saku dengan materi yang disajikan secara ringkas disertai ilustrasi dan warna yang menarik mampu memotivasi siswa. Buku saku yang disusun dengan tampilan berwarna dan bergambar, materi disajikan secara padat dengan menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Rahmawati, 2013). Riset sebelumnya yang dilakukan oleh Afriyadi (2015) menyatakan penggunaan bahan ajar buku saku yang disusun secara sistematis, praktis, materi singkat dan gambar yang menarik dapat memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri. Berdasarkan penelitian Yuliani, Sholihah, Rahmawati dan Afriyadi menunjukkan bahwa buku efektif sebagai bahan ajar siswa.

Buku saku biologi bernuansa islami merupakan bahan ajar yang mengaitkan islam dengan alam. Alam adalah wahyu karena sebagai sarana manusia untuk mengetahui Tuhan. Islam merupakan agama yang paling dekat dengan pengetahuan. Al Quran sebagai sumber intelektualitas dan spiritualitas

Islam. Al Quran bukan kitab sains tetapi memberikan pengetahuan tentang prinsip-prinsip sains, yang selalu dikaitkan dengan pengetahuan metafisik dan spiritual (Bakar, 2008). Al-Qur'an akan terjaga kemurniannya dan kebenarannya pada masa lalu, masa sekarang dan masa yang akan datang.

Buku saku bernuansa islami berisi materi dan ayat-ayat Al-Qur'an, Al-Hadits serta terjemahannya. Misalnya, proses pembentukan manusia terdapat dalam Al-Qur'an surat Al Mu'minun ayat 12-14 berkaitan dengan proses fertilisasi. Kelainan-kelainan yang terdapat pada sistem reproduksi disebabkan oleh pergaulan bebas berkaitan dengan larangan Allah untuk berzina terdapat pada surat Al-Isra ayat 32 dan lain-lain. Buku saku biologi bernuansa islami dapat membantu menanamkan pendidikan karakter dan mempermudah siswa memahami materi sistem reproduksi. Jadi buku saku biologi bernuansa islami berisi tentang materi sistem reproduksi yang dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits.

Pembuatan buku saku biologi bernuansa islami menggunakan 4 (empat) indikator menurut BSNP (2006) yaitu sebagai berikut. 1) Desain buku saku merupakan kerangka/rancangan dengan melihat kondisi siswa yang menyukai bacaan menarik dari segi warna dan gambar; 2) Ukuran buku saku disesuaikan dengan ukuran saku jas siswa yaitu sebesar A5; 3) Penampilan buku saku menggunakan warna dan gambar untuk menarik siswa membaca; 4) Materi buku saku dikaitkan antara islam (Al-Qur'an dan Hadits) dengan materi sistem reproduksi, meliputi alat reproduksi pada laki-laki dan wanita; proses pembentukan sel kelamin; ovulasi dan menstruasi; fertilisasi, gestasi; ASI, dan kelainan-kelainan yang terjadi pada sistem reproduksi manusia.

Pembuatan buku saku biologi bernuansa islami diperlukan garis besar susunan untuk menyusun buku saku. Struktur penulisan buku saku menurut Depdiknas (2008) adalah sebagai berikut. 1) Judul buku harus menarik dan memberikan gambaran tentang materi yang dibahas; 2) Kata pengantar berupa alasan dikembangkannya buku saku biologi bernuansa islami materi sistem reproduksi; 3) Daftar Isi berisi penyajian topik-topik yang dibahas; 4) Uraian materi menjelaskan secara terperinci tentang materi sistem reproduksi yang

dikaitkan dengan islam; 5) Tes/evaluasi sebagai latihan yang dapat dikerjakan siswa untuk mengetahui kemampuan individu; 6) *Glossary* atau daftar istilah berupa kata-kata asing yang belum dimengerti siswa sehingga memudahkan untuk memahami materi; 7) Daftar pustaka berisikan nama pengarang, tahun terbit, judul buku, kota terbit dan penerbit.

Penilaian buku teks pelajaran mengacu pada instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP 2014) sebagai berikut: a) Penilaian kelayakan isi buku saku dilihat dari dimensi sikap spiritual dan sosial, dimensi pengetahuan, dan dimensi keterampilan; b) Penilaian kelayakan kebahasaan buku saku dilihat dari kesesuaian dengan perkembangan siswa, keterbacaan, kemampuan memotivasi, kelugasan, koherensi dan keruntutan alur pikir, kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia, serta penggunaan istilah dan simbol; c) Penilaian kelayakan penyajian buku saku dilihat dari teknik penyajian, pendukung materi, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian; d) Penilaian kelayakan kegrafikan buku saku dilihat dari ukuran buku, desain cover buku, dan desain isi buku.

B. Materi Sistem Reproduksi Manusia

Materi sistem reproduksi manusia merupakan materi yang diajarkan pada siswa kelas XI semester genap. Standar kompetensi yang harus dicapai dalam materi ini adalah menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia, dan kelainan atau penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas. Kompetensi dasar yang dipelajari pada materi tersebut antara lain: struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada laki-laki dan wanita; proses pembentukan sel kelamin; ovulasi dan menstruasi; fertilisasi, gestasi; ASI, dan kelainan-kelainan yang terjadi pada sistem reproduksi manusia. Karakteristik dari materi ini adalah penyampaian yang urut karena materi ini menjelaskan kerja suatu sistem di dalam tubuh.

C. Motivasi

Motivasi merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar. Motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu (Purwanto, 2011). Motivasi belajar merupakan sesuatu kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar (Dimiyati dan Mudjiono 2009). Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu kekuatan mental atau dorongan dari luar tetapi tumbuh dari dalam diri seseorang untuk belajar dengan tujuan agar mencapai prestasi yang baik.

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar menurut Hamalik (2005) ada dua jenis yaitu: a) Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri yang dapat mendorong siswa melakukan tindakan belajar. Motivasi ini timbul tanpa adanya pengaruh dari luar, misalnya keinginan untuk mendapatkan keterampilan, memperoleh informasi, keberhasilan, keinginan untuk diterima orang lain, dan lain-lain; b) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar individu yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Membangkitkan motivasi ekstrinsik menjadi kewajiban guru untuk melaksanakannya dalam kegiatan pembelajaran.

D. Hasil Belajar

Definisi hasil belajar menurut tiga teori yaitu teori behavioristik, konstruktivistik dan sosial adalah sebagai berikut (James 2006):

1. Hasil belajar menurut teori behavioristik diartikan sebagai akumulasi dari kemampuan dan ingatan berdasarkan fakta atau informasi yang sedang dipelajari. Teori ini berfokus bahwa proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dalam teori behavioristik, penguatan (*reward*) dianggap penting karena memperkuat timbulnya respon yang berimbang pada ketercapaian hasil belajar yang lebih baik. Teori ini mengabaikan adanya kecerdasan, bakat, minat dan perasaan siswa sehingga tidak menuntut proses berfikir. Jadi dapat

dikatakan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa adalah dari proses menghafal tanpa berpikir.

2. Hasil belajar menurut teori konstruktivistik adalah proses sintesis informasi yang diukur dari pemahaman konsep dan kompetensi siswa secara aktif dalam mengolah informasi. Teori ini menitikberatkan pada proses belajar sebagai kegiatan membangun pengetahuan dengan cara memberi makna pada pengetahuan sesuai pengalamannya. Selain itu, teori ini mempunyai pemahaman tentang belajar yang lebih menekankan pada proses belajar, sehingga mengharuskan siswa bersikap aktif. Hasil belajar dan proses yang melibatkan cara dan strategi dalam belajar mempunyai nilai penting. Hal ini disebabkan proses belajar, hasil belajar, cara belajar, dan strategi belajar akan mempengaruhi perkembangan berpikir seseorang. Dua komponen metakognitif (*self monitoring* dan *self regulation*) dianggap sebagai dimensi penting dalam teori konstruktivistik karena proses memonitor dan mengatur diri dalam proses belajar akan berpengaruh pada hasil belajar. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar diperoleh dari proses mengkonstruksi pengetahuan dengan cara mengabstraksi pengalaman sebagai hasil interaksi antara siswa dengan realitas baik realitas pribadi, alam, maupun realitas sosial.

3. Hasil belajar menurut teori sosial adalah proses kolaboratif (kerjasama) dari interaksi antara individu-individu pembelajar dengan lingkungan sosial. Lingkungan sosial digunakan sebagai tempat penyebaran dan pertukaran pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai sosial budaya. Lingkungan sosial diharapkan dapat mengubah pola pikir individu pembelajar, begitu pula sebaliknya pola pikir individu pembelajar diharapkan dapat merubah lingkungan sosial karena dua hal tersebut saling berinteraksi dan saling mempengaruhi.

Hasil belajar dalam penelitian ini mengacu pada teori sosial. Hal ini dikarenakan hasil belajar tidak hanya menekankan pada pengetahuan saja tetapi ada perubahan perilaku. Definisi operasional dari hasil belajar adalah skor tes materi sistem reproduksi manusia dan angket penanaman pendidikan karakter.

E. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter relevan diterapkan dalam lingkungan keluarga dan sekolah sebagai wadah yang berpengaruh besar terhadap pembentukan karakter anak. Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak (Hasan dkk, 2010). Karakter adalah keseluruhan nilai-nilai, pemikiran, perkataan, dan perilaku atau perbuatan yang telah membentuk diri seseorang (Zubaedi, 2011). Pendidikan karakter menurut Khan (2010) adalah proses kegiatan yang dilakukan dengan segala daya dan upaya secara sadar dan terencana untuk mengarahkan anak didik. Karakter dapat disebut sebagai jati diri seseorang yang telah terbentuk dalam proses kehidupan oleh sejumlah nilai-nilai etis dimilikinya, berupa pola pikir, sikap, dan perilakunya.

Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter di Indonesia diidentifikasi dari empat sumber: (1) Agama, masyarakat Indonesia merupakan masyarakat beragama; (2) Pancasila, NKRI ditegakkan atas prinsip-prinsip kehidupan kebangsaan dan kenegaraan yaitu Pancasila; (3) Budaya, nilai budaya dijadikan dasar karena tidak ada manusia yang hidup bermasyarakat yang tidak didasari nilai-nilai budaya; (4) Tujuan pendidikan nasional, berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Hasan dkk, 2010). Berdasarkan keempat nilai tersebut, teridentifikasi sejumlah 18 nilai untuk pendidikan karakter yaitu: (1) religius; (2) semangat kebangsaan; (3) jujur; (4) cinta tanah air; (5) toleransi; (6) menghargai prestasi; (7) disiplin; (8) bersahabat atau komunikatif; (9) kerja keras; (10) cinta damai; (11) kreatif; (12) gemar membaca; (13) mandiri; (14) peduli lingkungan; (15) demokratis; (16) peduli sosial; (17) rasa ingin tahu; (18) tanggung jawab.

F. Penelitian yang relevan mengenai buku saku umum

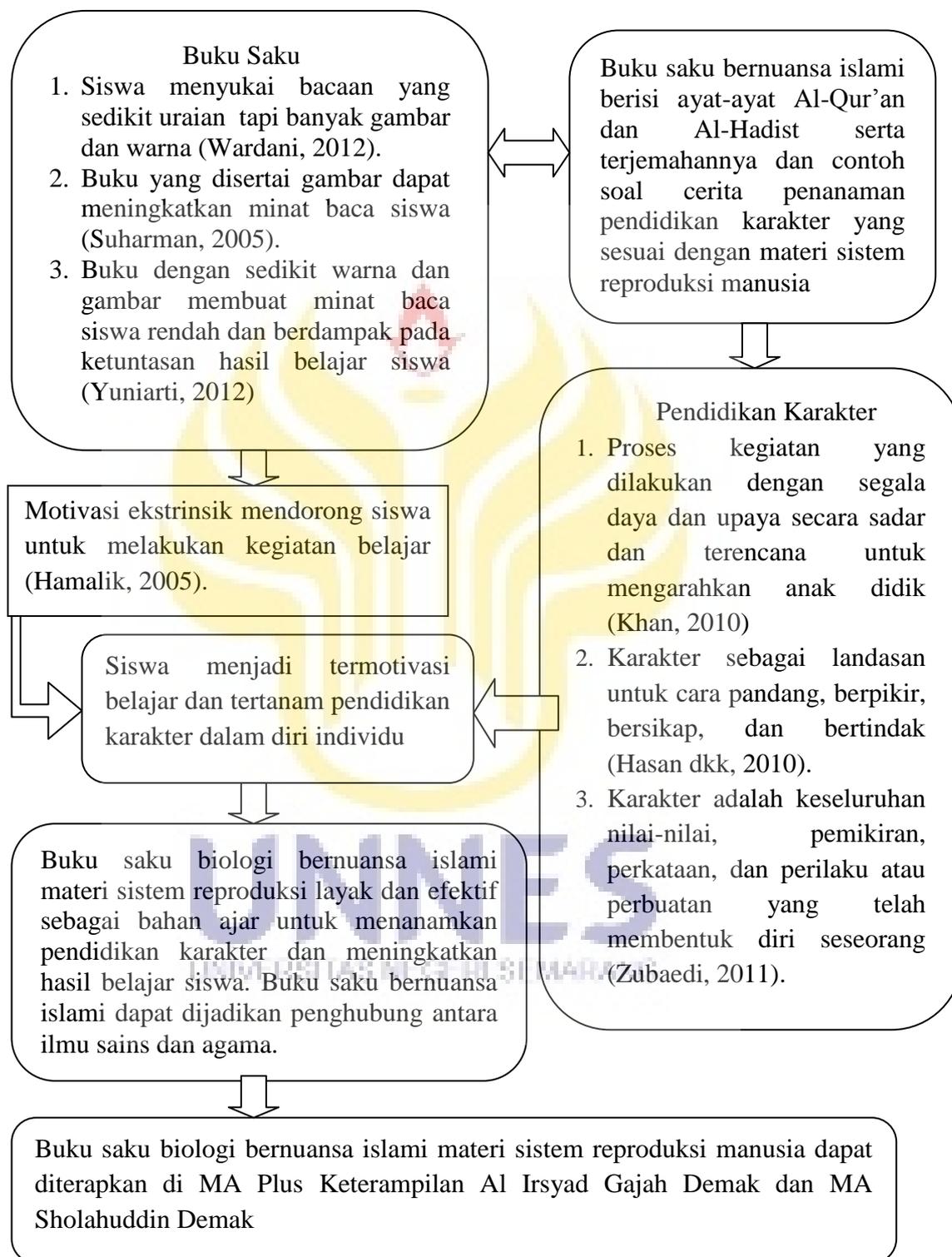
Penelitian Yuliani (2015) di SMP Negeri 1 Ketanggungan dan SMP Negeri 2 Ketanggungan menggunakan buku saku sebagai bahan ajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar berupa buku saku dapat meningkatkan ketuntasan belajar klasikal siswa SMP kelas VII sebesar ≥ 75 dibandingkan

dengan menggunakan LKS dan buku paket. Penelitian Sholihah (2015) di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta diperoleh hasil bahwa penggunaan buku saku dapat meningkatkan motivasi belajar akuntansi pada siswa kelas XI sebesar 6,09% dengan motivasi belajar awal diperoleh skor 72,08% sedangkan motivasi belajar akhir sebesar 78,17%. Penelitian Afriyadi (2015) di MA NU Al Hikmah Semarang menggunakan buku saku sebagai bahan ajar. Hasil diperoleh bahwa penggunaan bahan ajar buku saku yang disusun secara sistematis dan menarik dapat memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri, serta hasil belajar siswa menunjukkan 100% siswa tuntas belajar dengan rata-rata nilai 85,4.

Berdasarkan paparan di atas dapat diketahui keterkaitan antara ketiga penelitian tersebut adalah sama-sama menggunakan bahan ajar berupa buku saku. Buku saku efektif mempengaruhi motivasi belajar dan berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan penerapan bahan ajar berupa buku saku menggunakan perangkat pembelajaran, diantaranya silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan Lembar Kegiatan Siswa. Buku saku bertujuan meningkatkan kemampuan penguasaan konsep materi, merangsang siswa untuk belajar mandiri, dan dapat meningkatkan motivasi siswa terhadap kegiatan pembelajaran.

Bahan ajar berupa buku saku memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari buku saku antara lain bentuk sederhana dan praktis; desain menarik agar menambah daya tarik siswa untuk membaca. Kekurangan dari buku saku antara lain, memerlukan kemampuan dan kecepatan membaca; proses pencetakan media seringkali memakan waktu beberapa hari sampai berbulan-bulan, tergantung kepada peralatan percetakan dan kerumitan informasi pada halaman cetak; dan pemeliharaan yang kurang dapat menyebabkan buku cepat rusak atau hilang.

G. Kerangka Berfikir



Gambar 1. Kerangka berfikir penelitian pengembangan buku saku biologi bernuansa islami materi sistem reproduksi manusia untuk MA

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran biologi kelas XI IPA di MA Sholahuddin dan MA Al-Irsyad memiliki komponen ringkasan materi, kegiatan praktikum dan soal latihan. Bahan ajar yang digunakan belum bernuansa islami.
2. Buku saku bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia perlu untuk dikembangkan karena dapat menanamkan pendidikan karakter dan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Karakteristik buku saku bernuansa islami yaitu terdapat ayat Al-Qur'an dan Al-Hadits yang dikaitkan dengan materi serta contoh penanaman pendidikan karakter yang dikemas dalam bentuk soal cerita.
4. Buku saku bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia sangat layak digunakan sebagai bahan ajar pengayaan di MA. Hasil validasi pakar media 97,08%, pakar materi biologi 91,78% dan pakar agama 97,2%; tanggapan guru rata-rata sebesar 100% serta tanggapan siswa rata-rata sebesar 98,75% dengan kriteria sangat menarik.
5. Buku saku bernuansa islami pada materi sistem reproduksi manusia efektif sebagai bahan ajar. Hal ini ditunjukkan dengan penanaman pendidikan karakter siswa kelas XI IPA 1 MA Al-Irsyad sebesar 91,04% dan XI IPA MA Sholahuddin sebesar 90,6% ; ketuntasan belajar klasikal kelas XI IPA 1 MA Al-Irsyad sebesar 92% dan siswa kelas XI IPA MA Sholahuddin sebesar 89,7% serta N-gain kedua kelas sebesar 0,7 dengan kriteria tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain:

1. Guru biologi di MA diharapkan lebih kreatif dan inovatif untuk mengembangkan buku saku biologi bernuansa islami pada materi biologi yang lain.
2. Penelitian ini direkomendasikan untuk diimplementasikan pada uji skala besar.
3. Guru biologi di MA diharapkan dapat mengikuti informasi yang *up-date* sehingga informasi pendukung materi dapat mengikuti jaman.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A.S. 2007. *Educational Theory a Quranic Outlook*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdullah, M.A. 2003. *Menyatukan Kembali Ilmu-Ilmu Agama dan Umum, Upaya Mempersatukan Epistemologi Islam dan Umum*. Yogyakarta: UIN Press.
- Afriyadi, T. 2015. Pengembangan Buku Saku Geografi Kompetensi Dasar Sejarah Pembentukan Bumi sebagai Bahan Ajar pada Kelas X di MA NU Al-Hikmah Semarang. (Skripsi). Semarang: FIS Universitas Negeri Semarang.
- Aini, S.S.Q. & Sukirno. 2013. Pocketbook as media of learning to improve students' learning motivation. *Jurnal Pendidikan Akuntansi XI*, (2): 68-75.
- Al Battar, S. 2012. Penelitian Ilmiah Pengaruh Bacaan Al-Qur'an pada Syaraf Otak dan Organ Tubuh Lainnya. On line at <http://www.arahmah.com/read/2012/06/2/1226> [diakses 25-3-2015]
- Al-Qur'an dan Terjemahannya.
- Anggraeni, R.D. 2007. *Pengaruh Pelatihan Pengenalan Diri melalui Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Emosi*. Naskah Publikasi. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Anna, L. 2011. Pengaruh Warna Pada Emosi. On line at. <http://www.kompas.com> [diakses 24-03-2013]
- Anni, C.T & Ahamd Rifa'i. 2011. *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Arikunto, S. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (2nd ed.)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Aritonang, K.T. 2008. Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*. 10:11-21
- Arliani, S.T. 2013. Fenomena Hubungan Seksual Pranikah pada Kalangan Mahasiswa Anak Kost di Gegerkalong Bandung. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bakar, O. 2008. *Tauhid dan Sains: Perspektif Islam mengenai Agama dan Sains Edisi Revisi*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- [BSNP] Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Instrumen penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- [Depdiknas] Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eliana, D. & Solikhah. 2012. Pengaruh buku saku gizi terhadap tingkat pengetahuan gizi pada anak kelas 5 Muhammadiyah Dadapan desa Wonokerto kecamatan Turi kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jurnal KESMAS UAD*.
- Elzaky, J. 2011. *Mukjizat Kesehatan Ibadah*. Jakarta: Zaman
- Francis, A. 2004. Promoting Academic Achievement and Motivation. *Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements of the Gemstone Program, University of Maryland*
- Hamalik, O. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan, S.H. 2010. “Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa”, *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Puskur Balitbang Kemendiknas.

- James, M. 2006. *Assesment Teaching, and Theoris of Learning*. London: SAGE Publication Ltd.
- Kusrinah. 2013. Pendidikan Pralahir: Meningkatkan Kecerdasan Anak dengan Bacaan Al-Qur'an. *Jurnal SAWWA* (8)(2013)
- Megawangi, R. 2012. *Tantangan Besar Pedidikan Kita*. Kompas. Jakarta 15 oktober on line at <http://www.edukasi.kompas.com/>.
- Meltzer, D. 2002. The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores. *Electronic Journal Iowa State University*, 1(1): 3. On line at http://physicseducation.net/docs/addendum_on_normalized_gain [diakses 15-02-2013].
- Pramudianti. 2008. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kendalanya pada Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 13 dan 17 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2006/2007. *JPMIPA* 9 (1):1-20
- Purwanto, R. 2011. Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Sistem Koordinasi Melalui Metode Pembelajaran Teaching Game Team Terhadap Siswa Kelas XI IPASMA Smart Ekselensia Indonesia Tahun Ajaran 2010-2011. *Jurnal Pendidikan*.
- Rahmawati, N.L., Sudarmin, & K.K. Pukan. 2013. Pengembangan buku saku IPA terpadu bilingual dengan tema bahan kimia dalam kehidupan sebagai bahan ajar di MTs. *Jurnal Pendidikan IPA Unnes*, 2 (1): 157-164.
- Robandi, B. 2009. *Kurikulum Tingkat Stuan Pendidikan MA dan Monev Pelaksaaannya. Workshop Monev Pelaksanaan KTSP MI, MTs dan MA Angkatan 1 Tingkat provinsi Jawa*. Bandung: UPI.
- Rusman. 2013. *Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salisa, A. 2010. Perilaku Seks Pranikah di Kalangan Remaja (Studi Deskriptif Kualitatif tentang Perilaku Seks Pranikah di Kalangan Remaja Kota Surakarta. (*Skripsi*). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

- Shinta, N. 2014. Kepergok Mesum, Anak Bungsu Bunuh Ibu Kandung. On lite at <http://daerah.sindonews.com/read/919561/25/tepergok-mesum-anak-bungsu-bunuh-ibu-kandung:1415090706> [diakses 4 November 2014].
- Sholihah, N. 2015. Pengembangan Buku Saku Akuntansi sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi bagi Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. (*Skripsi*). Yogyakarta: FE Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sinta, M.M. 2011. Pengembangan biology pocket book berbasis SETS materi sistem kekebalan tubuh untuk SMA kelas XI. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sodikin. 2012. Pengaruh Metode Bacaan Al-Qur'an melalui Media Audio terhadap Respon Nyeri Pasien Post Operasi Hernia di RS Cilacap. *Thesis*. Depok: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
- Sudijono, A. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharnan. 2005. *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Sulistiyani, N.H.D., Jamzuri, & D.T. Rahardjo. 2013. Perbedaan hasil belajar siswa antara menggunakan media pocket book dan tanpa pocket book pada materi kinematika gerak melingkar kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*.
- Wahyuni, T. 2010. Hubungan Jenis Kelamin dengan Persepsi Siswa terhadap Fenomena Seks Bebas. *Skripsi*. On line at <http://digilib Unimus.ac.id/download.php?id=791>[diakses 15-01-2015].
- Wardani, P. 2012. Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Konservasi Lingkungan untuk Pembelajaran Membaca Siswa SD Kelas Rendah. (*Skripsi*). Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Wijayanti, T. 2013. Pengembangan Model Sistem Reproduksi Manusia Berbasis Pendidikan Karakter. (*Skripsi*). Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.

Yahya, K. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri: Mendongkrak Kualitas Pendidikan*. Yogyakarta: Pelangi Publishing.

Yuliani, F. 2015. Pengembangan Buku Saku Materi Pemanasan Global untuk SMP.(*Skripsi*). Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.

Yuniarti, A. 2012. Pengembangan Bahan Ajar Pocket Book IPA Terpadu Dengan Tema Pencemaran Udara. (*Skripsi*). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

