IMPLEMENTASI MANAJEMEN *BOARDING SCHOOL* DI SMA SEMESTA SEMARANG

Tesis

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh

Istikah Sulastri

0102513012

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015

PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul " Implementasi Manajemen *Boarding School* di SMA Semesta Semarang" karya

Nama : Istikah Sulastri

NIM : 0102513012

Proogram Studi : Manajemen Pendidikan

telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Tesis Program Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang pada hari Sabtu, 31 Oktober 2015.

Semarang, 31 Oktober 2015

Panitia Ujian

Ketua,

Prof.Dr.H. Achmad Slamet, M.Si
NIP.19610524198601001

Sekretaris,

Prof. Dr. Sugiyo, M.Si
NIP.195024111978021001

Penguji I,

Dr. Suwito Eko Pramono, M.Pd
NIP.195809201985031003

Penguji II,

Dr. Subagyo, M.Pd
NIP.195108081980031003

Penguji III,

Prof. Dr. Rusdarti, M.Si
NIP.195904211984032001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik magister, baik Universitas Negeri Semarang maupun Universitas lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanski lainya yang berlaku di perguruan tinggi.

Semarang , 18 Agustus 2015

Yang membuat pernyataan

Istikah Sulastri
NIM 0102513012

MOTTO

“ Keberhasilan ditentukan oleh 99 % perbuatan dan hanya 1 % pemikiran” (Albert Einstein).

“ Sesungguhnya dibalik kesulitan selalu ada kemudahan” (Al-Insyiraah 94:5 – 6).

“ *Boarding School* di SMA Semesta dapat mengakibatkan siswa lebih disiplin dan memiliki karakter yang lebih baik”.

PERSEMBAHAN

Universitas Negeri Semarang sebagai tempat saya menuntut ilmu.

ABSTRAK

Sulastri, Istikah, 2015, *Implementasi Manajemen Boarding School di SMA Semesta Semarang*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing : I Prof. Dr. Rusdarti, M.Si, II Dr. Subagyo M.Pd.

Kata Kunci : Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, *Boarding School*.

Sistem sekolah *Boarding School* sebagai lembaga pendidikan formal tidak terlepas dari manajemen dalam menjalankan fungsinya untuk mencapai visi, misi dan tujuan. Sekolah seharusnya mempunyai manajemen yang baik mulai dari perencanaan, pelaksanaan serta evaluasinya. Manajemen dapat berjalan dengan baik pada sebuah lembaga pendidikan apabila ada kerjasama antara guru, karyawan, serta lingkungan sekolah dan masyarakat.

Tujuan penelitian ini untuk (1) mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan *Boarding School* di SMA Semesta Semarang, (2) mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan *Boarding School* di SMA Semesta Semarang, dan (3) mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi *Boarding School* di SMA Semesta Semarang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskripsi kualitatif. Fokus penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi *Boarding School* di SMA Semesta Semarang. Sumber data dalam penelitian adalah informan, fenomenalogi atau proses dan dokumen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi mengamati fenomena atau peristiwa yang ada di SMA Semesta , wawancara dilakukan secara langsung kepada informan dan studi dokumen yaitu peneliti memperoleh dokumen manajemen *Boarding School*. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskripsi

Hasil penelitian manajemen *Boarding School* yang ada di SMA Semesta yaitu perencanaan manajemen *Boarding School* di buat secara terpusat, pelaksanaan manajamen *Boarding School* masih ada beberapa peraturan asrama yang belum bisa ditaati, pembina asrama yang belum bisa menaati peraturan, kegiatan ekstrakurikuler yang belum terlaksana dengan optimal, pelaksanaan sarana dan prasarana yang mengalami hambatan, administrasi sekolah yang sering mengalami masalah di semester awal. Evaluasi manajemen *Boarding School* pada kedisiplinan siswa belum merata dan perlu mendapat sanksi tegas, perlunya evaluasi kedisiplinan pembina asrama, adanya evaluasi guru permata pelajaran atau rapat zumre.

Simpulan manajemen *Boarding School* di SMA Semesta: perencanaan sudah disusun dengan rapat dan semua pihak dilibatkan, pelaksanaan manajemen *Boarding School* belum optimal, evaluasi *Boarding School* belum terlalu rinci. Disarankan pada yayasan untuk memperbaiki manajemen *Boarding School* di SMA Semesta, pada Kemendikbud lebih intensif lagi melakukan pengawasan terhadap pengaruh negatif budaya asing dalam dunia pendidikan, pada masyarakat SMA Semesta dapat di jadikan sebagai pilihan sekolah yang berkualitas.

ABSTRACT

Sulastri, Istikah, 2015, Implementation Management SMA Universe Boarding School in Semarang. Thesis, Department of Education Management, Graduate Program, State University of Semarang. Supervisor: I Prof. Dr. Rusdarti, M.Si, II Dr. Subagyo M.Pd.

Keywords: Planning, Implementation, Evaluation, Boarding School.

Boarding school system as a formal educational institution can not be separated from management in carrying out its functions to achieve the vision, mission and goals. Schools should have good management from planning, implementation and evaluation. Management can run well on an educational institution if there is cooperation between teachers, employees, as well as school and community environments.

The purpose of this study was to (1) describe and analyze the planning in SMA Semesta Boarding School Semarang, (2) describe and analyze the implementation in SMA Semesta Boarding School Semarang, and (3) describe and analyze the evaluation in SMA Semesta Boarding School Semarang.

The method of the study is used qualitative descriptive. This research focuses on the planning, implementation and evaluation of the Boarding School in SMA Semesta Semarang. The Sources of data in the study was the informant, phenomenology or processes and documents. Data was collected through observation observing phenomena or events that exist in the SMA Semesta, interviews were conducted directly to the informant and the study documents that the researchers had obtained the document management Boarding School. Technique authenticity of data used triangulation source. The data analysis technique used is descriptive analysis techniques

The results of management research Boarding School in SMA Semesta management planning Boarding School made centrally, implementation management Boarding School there was some rules dormitory that still had not obeyed yet, builder dormitory disobey the rules, extracurricular activities that can not carried out optimally, implementation of the infrastructure is closure, the school administration which often have problems in the beginning of the semester. Evaluation of student disciplines management Boarding School uneven and deserve strict punishment, the need for discipline evaluations boarding builder, the teacher evaluation zumre lesson or meeting.

Conclusion Boarding School management at SMA Universe: planning meetings and has been compiled with all the parties involved, the implementation of the Boarding School management is not optimal, the evaluation Boarding School is not too detailed. Advised on the foundation to improve the management of high school Boarding School in the Universe, at Ministry of Education and Culture more intensive monitoring of the negative influence of foreign cultures in the world of education, the school community of the Universe can be made as a quality

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadirat Alloh Swt, dan yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat- karunia- Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul " Implementasi Manajemen *Boarding School* di SMA Semesta Semarang. Tesis ini disusun sebagai persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada program studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak- pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing : Prof. Dr. Rusdarti, M.Si (Pembimbing I) dan Dr. Subagyo, M.Pd (Pembimbing II) yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar dalam penulisan tesis ini

Ucapan Terima kasih peneliti sampaikan juga semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Direksi Program Pascasarjana Unnes, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini.
2. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Unnes yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Program Pascasarjana Unnes, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Pengurus yayasan AL- Firdaus yang telah meberikan ijin dan kebijakan yang diberikan kepada penulis
5. Moh Haris, S.Pd, kepala SMA Semesta *Boarding Shool* Semarang, yang telah memberikan ijin dan kebijakan kepada penulis
6. Segenap Pembina asrama yang telah membantu dan memberi motivasi kepada penulis

7. Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi dukungan materi dan moral terhadap penulis
8. Kakak dan adik yang sudah memberi semangat dan membantu penulis
9. Segenap teman- teman mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan pascasarjana UNNES angkatan tahun 2013 yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya dalam menempuh penelitian dan penulisan tesis ini
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Peneliti sadar bahwa dalam pembuatan tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Semarang, 2015

Istikah Sulastri

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN i
PERNYATAAN KEASLIAN..... ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN iii
ABSTRAK iv
ABSTRAC v
PRAKATA vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR ix
DAFTAR LAMPIRAN x

BAB1 PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Masalah..... 1
1.2 Identifikasi Masalah 4
1.3 Cakupan Masalah 5
1.4 Rumusan Masalah 5
1.5 Tujuan Penelitian 6
1.6 Manfaat penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR 7

2.1 Kajian Pustaka..... 7
2.2 Kerangka Teoritis 12
2.2.1 Konsep Dasar Manajemen Sekolah 12
2.2.2 Fungsi- Fungsi Manajemen Sekolah 13
2.2.3 *Boarding School* 16
2.2.4 Tujuan *Boarding School* 19
2.2.5 Manfaat *Boarding School* 20

2.2.6 Kriteria *Boarding School* yang baik 21
2.2.7 Konsep Dasar *Boarding School* 22
2.2.8 Manajemen *Boarding School* 25
2.2.9 Implementasi Manajemen *Boarding School* 27
2.2.10 *Boarding School* menurut sistem bermukim 29
2.2.11 *Boarding School* menurut jenis siswa 29
2.2.12 *Boarding School* menurut sistem sekolah 30
2.3 Kerangka Berpikir 32

BAB III METODE PENELITIAN 35

3.1 Pendekatan Penelitian 35
3.2 Desain Penelitian 35
3.3 Fokus Penelitian 37
3.4 Sumber Data Penelitian 38
3.5 Teknik Pengumpulan Data 39
3.6 Teknik Keabsahan Data 43
3.7 Teknik Analisis Data 45

BAB IV GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN 50

4.1 Sejarah Pendirian *Boarding School* dan SMA Semesta 50
4.2 Visi dan Misi SMA Semesta *Boarding School* 51
4.3 Struktur Organisasi 51
4.4 Jenis Layanan Pendidikan SMA Semesta *Boarding School* 52
4.5 Kondisi Fasilitas SMA Semesta *Boarding School* 56
4.6 Tenaga Pendidik di SMA Semesta *Boarding School* 59

BAB V HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN 60

5.1 Hasil Temuan 60

5.1.1 Kurikulum 60

5.1.2 Agenda SMA Semesta *Boarding School* 61

5.1.3 Sarana dan Prasarana SMA Semesta *Boarding School* 63

5.2 Pembahasan 64

5.2.1 Perencanaan Manajemen *Boarding School* SMA Semesta 64

5.2.2 Pelaksanaan Manajemen *Boarding School* SMA Semesta 72

5.2.3 Evaluasi Manajemen *Boarding School* SMA Semesta 76

BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN 80

6.1 Simpulan 80

6.2 Implikasi 80

6.3 Saran 81

DAFTAR PUSTAKA 82

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Tipe *Boarding School* 29

Tabel 2.2 Tipe *Boarding School* menurut jenis siswa 29

Tabel 2.3 Tipe *Boarding School* menurut sistem sekolah 30

Tabel 3.1 Kisi- Kisi Pedoman Observasi 39

Tabel 3.2 Kisi- Kisi Pedoman Wawancara 41

Tabel 3.3 Kisi- Kisi Pedoman Studi Dokumen 42

Tabel 5.1 Jadwal Agenda Rutin Siswa SMA Semesta *Boarding School* Semarang 61

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir 34

Gambar 3.1 Komponen Analisis Data (*Interctive model*)..... 46

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Daftar Informan 87

Lampiran 2 Hasil Wawancara 88

Lampiran 3 Hasil Studi Dokumen 89

Lampiran 4 Hasil Observasi 90

Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Pengumpulan Data 91

Lampiran 6 Pedoman Wawancara 92

Lampiran 7 Pedoman Observasi 93

Lampiran 8 Pedoman Studi Dokumen 95

Lampiran 9 Fasilitas SMA Semesta *Boarding School* 96

Lampiran 10 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 97

Lampiran 11 Daftar Pendidik di SMA Semesta 98

Lampiran 12 Transkrip Wawancara 100

Lampiran 13 Visi dan Misi SMA Semesta 128

Lampiran 14 Profil *Boarding School* SMA Semesta Semarang 128

Lampiran 15 Pengurus Yayasan SMA Semesta *Boarding School* 129

Lampiran 16 Struktur Organisasi SMA Semesta *Boarding School* 130

Lampiran 17 Sistem Penegakan Kedisiplinan dan Sanksi 131

Lampiran 18 Agenda Aktivitas Siswa SMA Semesta *Boarding School* 137

Lampiran 19 Daftar Jenis dan Kategori Pelanggaran Siswa 138

Lampiran 20 Hak dan Kewajiban Guru atau Pembina Asrama atas Penegakan Kedisiplinan Siswa 148

Lampiran 21 Gambar Hasil Observasi di SMA Semesta *Boarding School* Semarang 152

Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian 165

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fenomena fundamental dalam kehidupan manusia sehingga, dapat dikatakan di mana ada kehidupan manusia bagaimanapun juga di situ pasti ada pendidikan meskipun dalam bentuk yang sederhana demikian pula dengan pendidikan sistem *Boarding School* yang sudah ada dari zaman dulu karena *Boarding School* bukan sesuatu yang baru dalam pendidikan di Indonesia.

Lembaga pendidikan di Indonesia menghadirkan konsep *Boarding School* yang diberi nama "Pondok Pesantren". Dan Pondok pesantren merupakan cikal bakal *Boarding School* di Indonesia. Dalam lembaga ini diajarakan secara intensif ilmu keagamaan dengan tingkat tertentu sehingga produknya bisa menjadi Kyai atau Ustad yang bergerak dalam bidang dakwah keagamaan di masyarakat.

Di era globalisasi ini pendidikan pondok pesantren sudah mulai mengalami perubahan dengan inovasi baru yaitu *Boarding School* yang sebenarnya mengadopsi dari kehidupan Pondok Pesantren, tetapi lebih modern. Kehidupan *Boarding School* yang lebih modern yaitu sistem pendidikan yang menggabungkan ilmu pendidikan umum dan ilmu agama Islam serta mewajibkan para siswa untuk belajar mengaji dan bahasa Inggris di lingkungan asrama.

Menurut Encyclopedia dari Wikipedia (diakses pada tanggal 4 juli 2015) *Boarding School* adalah lembaga pendidikan di mana para siswa tidak hanya belajar tetapi mereka bertempat tinggal dan hidup menyatu dengan lembaga tersebut. *Boarding School* memadukan tempat tinggal para siswa di institusi

sekolah yang jauh dari rumah dan keluarga mereka dengan diajarkan agama serta pembelajaran beberapa mata pelajaran di tempat yang sama.

Arti kata *Boarding* dalam kamus bahasa Inggris diartikan sebagai asrama. Asrama dalam konteks ini merupakan pondokan untuk menginap para santri (Siswa). *School* berarti sekolah. *Boarding School* itu sendiri merupakan sistem pendidikan yang mewajibkan siswanya berada di asrama dalam kurun waktu tertentu dengan pendampingan dari guru selama berada di asrama.

Sistem sekolah *Boarding School* sebagai lembaga pendidikan formal juga tidak terlepas dari manajemen dalam menjalankan fungsinya untuk mencapai visi, misi dan tujuan. Sekolah seharusnya mempunyai manajemen yang baik mulai dari perencanaan, pelaksanaan serta evaluasinya. Manajemen dapat berjalan dengan baik pada sebuah lembaga pendidikan apabila ada kerjasama antara guru, karyawan, serta lingkungan sekolah dan masyarakat.

Menurut penelitian Maksudin Tahun 2012 sistem *Boarding School* di sekolah SMP Islam terpadu Abu Bakar Yogyakarta menyatakan bahwa pelaksanaan *Boarding School* yang baik harus sesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah. Melalui visi, misi dan tujuan sekolah inilah bisa melihat bagaimana Sistem *Boarding School* yang sudah diterapakan apakah sudah sesuai dengan tujuan awal didirikanya sekolah dengan sistem *Boarding School*.

SMA Semesta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan sistem *Boarding School* atau asrama yang bekerjasama dengan yayasan PASIAD (*Asosiasi Pasific Countries Social And Economic Solidarity*) Turki. SMA Semesta Semarang terletak di Jl. Raya Semarang - Gunung Pati Km

.15 .Yayasan Pasiad Turki bekerja sama dengan Pasiad Indonesia sehingga, ada beberapa sekolah yang menerapkan *Boarding School* di Indonesia yaitu di Yogyakarta, Sragen, Aceh, Tanggerang, Kalimantan, Padang, dan Depok. SMA Semesta Semarang merupakan salah satu sekolah swasta yang mewajibkan siswanya tinggal di asrama.

Manajemen *Boarding School* ini sebenarnya bukan hal yang baru bagi dunia pendidikan karena sudah ada penelitian terdahulu yang relevan yaitu penelitian jurnal yang dilakukan oleh Shu Binbin Tahun 2011 yang meneliti tentang *Boarding School* di pedesaan Cina dan menyatakan bahwa kehidupan siswa di asrama mempunyai keunggulan yaitu siswa yang tinggal di asrama memiliki nilai akademik yang lebih bagus dibandingkan dengan siswa yang belajar di sekolah umum dan mayoritas siswanya berasal dari keluarga ekonomi menengah kebawah, kebanyakan siswa yang tinggal di asrama mengalami depresi yang cukup tinggi serta kesehatan siswa kurang terjamin karena lingkungan asrama.

Menurut penelitian di atas dapat diuraikan bahwa penerapan sekolah dengan sistem *Boarding School* dapat meningkatkan nilai akademik siswa di sekolah, tetapi kebanyakan siswa yang berada di asrama (*Boarding School*) mengalami depresi yang tinggi dibandingkan dengan sekolah pada umumnya (sekolah biasa) dan kesehatan para siswa yang berada di asrama tidak terjamin dengan baik.

Berdasarkan penelitian pendahuluan pada tanggal 7 januari 2015 dengan Pembina Asrama SMA Semesta *Boarding School* bahwa dalam menerapkan

manajemen sekolah formal maupun non formal setiap organisasi memiliki berbagai kelebihan dan kekurangan begitu juga dengan implementasi manajemen *Boarding School* di SMA Semesta Semarang masih mempunyai kekurangan, baik dari faktor intern maupun ekstern.

Hal ini dikarenakan faktor latar belakang ekonomi siswa- siswi yang berasal dari golongan keluarga ekonomi menengah keatas yang biasa dimanja dan dilengakapi dengan semua fasilitas yang dibutuhkan siswa dirumah, sehingga siswa- siswi yang memiliki latar belakang ekonomi rendah sulit untuk menjangakaunya tetapi masih tersedia jalur beasiswa bagi siswa yang tidak mampu namun memiliki prestasi akademik dan akhlak yang baik.

Dari berbagai uraian di atas dapat dijelaskan bahwa SMA Semesta Semarang merupakan sekolah *Boarding School* yang mempunyai keunikan dan menarik untuk diteliti, sehingga peneliti melakukan penelitian Implementasi Manajemen *Boarding School*.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang di atas, terdapat permasalahan yang ada di SMA Semesta *Boarding School* Semarang antara lain :

1. SMA Semesta *Boarding School* memiliki aturan tersendiri meliputi jadwal kegiatan rutin siswa tetapi dalam implementasinya peraturan asrama belum bisa berjalan dengan optimal hal ini tampak pada masih banyaknya siswa yang datang terlambat pada kegiatan belajar mandiri (etud), ada sebagian siswa yang tidak sholat berjamaah dan tidak mengaji tanpa izin.

2. Kegiatan rutin asrama yang terlalu padat membuat siswa cepat merasa bosan
3. SMA Semesta *Boarding School* menuntut siswa untuk membayar biaya pendidikan jauh di atas standar sekolah biasa sehingga, di SMA Semesta mayoritas siswanya berasal dari kalangan ekonomi menengah ke atas hal ini dapat dilihat dari mahalnya biaya sekolah.
4. Penggunaan sarana dan prasarana sekolah yang belum digunakan secara optimal dan kurang mendapatkan perawatan dari pihak asrama dan sekolah.

1.3 Cakupan Masalah

Agar tidak menyimpang dari tema/ topik permasalahan penelitian maka, cakupan masalah yang ada dalam penelitian ini

1. Perencanaan manajemen *Boarding School* di SMA Semesta Semarang
2. Pelaksanaan manajemen *Boarding School* di SMA Semesta Semarang
3. Evaluasi manajemen *Boarding School* di SMA Semesta Semarang

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah perencanaan *Boarding School* di SMA Semesta Semarang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan *Boarding School* di SMA Semesta Semarang?
3. Bagaimanakah evaluasi *Boarding School* di SMA Semesta Semarang?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan *Boarding School* di SMA Semesta Semarang.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan *Boarding School* di SMA Semesta Semarang.
3. Mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi *Boarding School* di SMA Semesta Semarang.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah

1. Sebagai bahan evaluasi yayasan untuk memperbaiki manajemen *Boarding School* di SMA Semesta.
2. Sebagai bahan informasi bagi Kemendikbud mengenai instansi pendidikan yang bekerjasama dengan yayasan asing.
3. Penelitian ini dapat digunakan masyarakat sebagai bahan acuan untuk memilih sekolah dengan sistem *Boarding School*.