



**PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
BERMUATAN NILAI-NILAI SOSIAL
UNTUK SISWA SMP**

TESIS

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh

Pajar Purnomo

2002512056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2015**

PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul “Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP” karya,

nama : Pajar Purnomo

NIM : 2002512056

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia S-2

telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Tesis Program Pascasarjana,

Universitas Negeri Semarang pada hari, Kamis tanggal 12 November 2015

Semarang, 18 Januari 2016

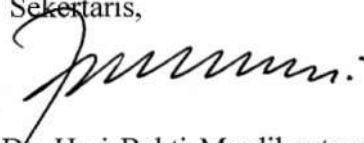
Panitia Ujian

Ketua,



Prof. Dr. H. Achmad Slamet, M.Si.
NIP 196105241986011001

Sekretaris,



Dr. Hari Bakti Mardikantoro M.Hum.
NIP 196707261993031004

Penguji I,



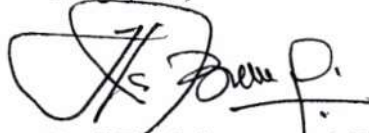
Dr. Mimi Mulyani M.Hum.
NIP 196203181989032003

Penguji II,



Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.
NIP 197001091994032001

Penguji III,



Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum
NIP 196802131992031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, 18 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,

Pajar Purnomo

NIM 2002512056

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

Buku pengayaan menulis teks eksposisi terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi siswa SMP.

Persembahan:

Dengan ketulusan hati, tesis ini dipersembahkan untuk :

- Almamaterku Universitas Negeri Semarang

SARI

Purnomo, Pajar. 2015. "Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP". *Tesis*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum., Pembimbing II Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.

Kata kunci: buku pengayaan, menulis teks eksposisi, nilai-nilai sosial

Kemampuan menulis teks eksposisi siswa SMP masih rendah. Rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi ditunjukkan dengan perolehan nilai siswa yang sebagian besar masih berada dibawah KKM. Faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis teks eksposisi siswa dikarenakan minimnya ketersediaan bahan ajar. Hasil angket yang dibagikan kepada siswa menunjukkan minimnya bahan ajar menyebabkan (1) kurangnya pemahaman siswa mengenai konsep teks eksposisi, (2) rendahnya minat siswa untuk berlatih menulis teks eksposisi, dan (3) siswa kesulitan dalam menyampaikan gagasannya dalam bentuk teks eksposisi.

Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi jumlahnya sangat terbatas. Buku teks pelajaran bahasa Indonesia yang tersedia untuk pembelajaran menulis teks eksposisi berjudul "Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan" terbitan Kemdikbud. Buku tersebut memiliki kekurangan dari 4 aspek utama yaitu aspek kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan grafika.

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah kebutuhan pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial menurut persepsi siswa dan guru, (2) bagaimanakah prinsip-prinsip pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi, (3) bagaimanakah desain buku pengayaan menulis teks eksposisi, (4) bagaimanakah hasil uji validasi dan perbaikan prototipe buku pengayaan menulis teks eksposisi, (5) bagaimanakah keefektifan buku pengayaan menulis teks eksposisi? Berkaitan dengan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis kebutuhan pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial sesuai persepsi siswa dan guru, (2) menyusun prinsip-prinsip pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi, (3) mendeskripsikan desain buku pengayaan menulis teks eksposisi, (4) menjelaskan hasil uji validasi dan perbaikan buku pengayaan menulis teks eksposisi, dan (5) menjelaskan keefektifan buku pengayaan menulis teks eksposisi.

Penelitian ini menggunakan desain *research and development* (R&D) yang dikemukakan oleh Borg and Gall dalam buku Sugiyono kemudian disesuaikan dengan kebutuhan penelitian yang meliputi tujuh tahapan, yaitu (1) survei pendahuluan, (2) penyusunan prinsip-prinsip penulisan buku pengayaan, (3) pengumpulan data, (4) penyusunan draf buku, (5) validasi produk, (6) revisi atau

perbaikan produk, dan (7) uji coba terbatas. Sumber data penelitian ini adalah siswa, guru, dan dosen. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik angket dan wawancara untuk memperoleh data kebutuhan buku pengayaan yang dibutuhkan siswa maupun guru SMP.

Hasil analisis kebutuhan terhadap buku pengayaan, yaitu (1) kebutuhan materi buku pengayaan menulis teks eksposisi memiliki penyajian materi yang menarik dan lengkap, (2) kebutuhan penyajian buku pengayaan mencakup gambar/ilustrasi berwarna, terdapat materi tambahan nilai-nilai sosial, dan memiliki rangkuman serta simpulan, (3) kebutuhan bahasa dan keterbacaan mencakup menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan komunikatif, dan (4) kebutuhan aspek grafika mencakup judul buku, buku berukuran A5 dengan tebal antara 80 s.d.100 halaman, dan sampul buku berwarna menarik dan bergambar. Prinsip-prinsip pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi meliputi prinsip penyusunan dan penggunaan. Prinsip penyusunan meliputi prinsip keterpaduan, relevansi, kebaruan, konsistensi, dan kecukupan. Prinsip penggunaan meliputi prinsip ekonomis dan kemudahan. Desain buku pengayaan disusun berdasarkan persepsi siswa dan guru yang disesuaikan dengan prinsip-prinsip penyusunan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial. Desain buku pengayaan meliputi bagian sampul buku, bentuk buku, petunjuk penggunaan buku pengayaan, materi atau isi, bahasa dan keterbacaan, dan grafika buku pengayaan. Penilaian yang didapatkan dari dosen ahli rata-rata dalam kategori baik. Perbaikan dilakukan sesuai dengan saran dosen ahli. Hasil uji coba terbatas menunjukkan peningkatan kemampuan menulis teks eksposisi siswa setelah menggunakan buku pengayaan. Dari hasil uji keefektifan dengan uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 16,370 dan t tabel sebesar 2,1032. Karena t hitung $>$ t tabel ($16,370 > 2,1032$) maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil tes sebelum dan sesudah menggunakan buku pengayaan. Buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial terbukti mampu meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas VII A SMPN 2 Ungaran.

Buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial hendaknya digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran menulis teks eksposisi oleh guru maupun siswa. Bahan ajar menulis teks eksposisi perlu dikembangkan oleh pemerhati pendidikan untuk melengkapi buku pengayaan menulis teks eksposisi. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk memperkaya khasanah buku pengayaan.

ABSTRACT

Purnomo, Pajar. 2015. "The Development of Enrichment Books for Writing Text Exposition Charged Social Values for Junior High School Students". *Thesis*. Indonesian Education Program. Post Graduate Program. Semarang State University. Supervisor I Prof. Dr. Subyantoro, M. Hum., Supervisor II Dr. Ida Zulaeha, M. Hum.

Keywords: enrichment book, write text exposition, social values

The ability to write text exposition junior high school students is still low . Low ability students in writing the text of the exposition is shown with the acquisition value of the students are mostly still under KKM . Factors that cause the lack of writing skills students exposition text can not be separated from the lack of availability of teaching materials in teaching writing text exposition.

Issues that were examined in this study are (1) how the needs of the development of books enrichment of text exposition charged social values according to the perceptions of students and teachers, (2) how the principles of the development of books enrichment of text exposition, (3) how the design of books enrichment writing text exposition, (4) how the results of the validation test and repair prototype enrichment write a text book exposition, (5) how the effectiveness of enrichment write a text book exposition? With regard to these issues, this study aims to (1) analyze the needs of the development of books enrichment of text exposition charged social values corresponding perceptions of students and teachers, (2) draw up the principles of the development of books enrichment of text exposition, (3) describe the design enrichment write a text book exposition, (4) describes the results of the validation test and repair enrichment write a text book exposition, and (5) describes the effectiveness of enrichment write a text book exposition.

This study uses a design research and development (R&D) presented by Borg and Gall in the book Sugiyono then adapted to the needs of research that includes seven stages ,namely (1) a preliminary survey, (2) the preparation of the principles of writing enrichment, (3) data collection, (4) preparation of the draft of the book, (5) validation of products, (6) revision or repair the product, and (7) limited trial. The data source of this research is the students, teachers, and lecturers. Data collection was done by using questionnaires and interviews to obtain data required enrichment book needs students and junior high school teacher.

Results of the analysis of the need for enrichment books, namely (1) the need to write a text book material enrichment exposition has an interesting presentation material and complete so as to assist students in learning, (2) the need for the presentation of the book of enrichment include a picture/color illustrations, there is additional material values social values, and have a summary and

conclusion, (3) language and legibility requirements include use of standard Indonesian and communicative, and (4) the needs of graphic aspects include the title of the book, A5 size book with a thickness between 80 to 100 pages, and the book cover interesting colored and illustrated. The principles of the development of enrichment writing text books eksposisi include the preparation and use of the principle. The principle of the preparation includes the principles of integrity, relevance, novelty, consistency and adequacy. Principles include the principle of economical use and ease. Enrichment of book design is based on the needs of students and teachers that are tailored to the principles of the preparation of text books written exposition charged enrichment education social values. Design enrichment book covers part book covers, book form, instructions for use enrichment books, materials or contents, language and legibility, and graphic books enrichment. Assessment obtained from expert lecturers on average in both categories. Repairs carried out in accordance with the advice expert lecturers. Limited trial results showed an increase in the ability to write text using a book exposition of the students after enrichment. The effectiveness of the test results obtained by t test t value amounted to 16.370 and t table of 2.1032. Because t count > t table (16.370 > 2.1032) it can be concluded that there is a difference in the test results before and after using the books enrichment. Enrichment write a text book exposition charged social values shown to improve the ability to write text exposition in class VII A of Junior High School 02 Ungaran.

Enrichment write a text book exposition charged social values should be used as teaching materials in teaching writing text exposition by teachers and students. Writing text exposition teaching materials need to be developed by education observers to complete the enrichment write a text book exposition. Further research is needed to enrich the book enrichment.

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing: Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum., (Pembimbing I) dan Dr. Ida Zulaeha, M.Hum. (Pembimbing II) yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan dengan tulus dan penuh kesabaran.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Rektor Universitas Negeri Semarang, yang telah memberi kesempatan pada peneliti untuk menyusun tesis.
2. Direktur Program Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Unnes yang telah memberikan arahan dan izin penelitian.

4. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberi bekal ilmu kepada peneliti.
5. Ayah dan Ibu yang senantiasa memberi dukungan.
6. Sahabat-sahabat yang selalu ada saat senang maupun susah.
7. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penyajian hasil tesis ini masih memerlukan koreksi dan kritik dari pembaca. Maka dari itu, saran dan kritik sangat diharapkan demi perbaikan dalam penulisan penelitian berikutnya. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua orang yang membaca dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Semarang, 18 Januari 2016

Pajar Purnomo

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PERNYATAAN.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
SARI.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Spesifikasi Produk.....	9
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, DAN KERANGKA

BERPIKIR	11
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.2 Kerangka Teoretis	23
2.2.1 Buku Pengayaan.....	23
2.2.1.1 Hakikat Buku Pengayaan	23
2.2.1.2 Kedudukan, Manfaat, dan Fungsi Buku Pengayaan	25
2.2.1.3 Jenis Buku Pengayaan.....	28
2.2.1.4 Prinsip-Prinsip Penulisan Buku Pengayaan	30
2.2.1.5 Cara Menulis Buku Pengayaan	34
2.2.1.6 Penilaian Kelayakan Buku Pengayaan.....	38
2.2.2 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	42
2.2.2.1 Hakikat Menulis	42
2.2.2.2 Manfaat Menulis	44
2.2.2.3 Teks Eksposisi.....	46
2.2.2.4 Ciri-Ciri Teks Eksposisi.....	48
2.2.2.5 Teknik Pengembangan Teks Eksposisi.....	50
2.2.3 Nilai Sosial.....	55
2.2.3.1 Hakikat Nilai-Nilai Sosial.....	55
2.2.3.2 Muatan Nilai-Nilai Sosial yang Diintegrasikan dengan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi.....	57
2.2.4 Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial.....	59
2.2.5 Penilaian Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-nilai sosial.....	60

2.3 Kerangka Berpikir	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
3.1 Desain Penelitian.....	64
3.2 Variabel Penelitian	67
3.2.1 Variabel Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP	67
3.2.2 Variabel Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Pendidikan Nilai-Nilai Sosial	67
3.3 Data dan Sumber Data	68
3.4 Instrumen Penelitian.....	69
3.4.1 Angket Kebutuhan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP	71
3.4.1.1 Angket Kebutuhan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi untuk Guru	71
3.4.1.2 Angket Kebutuhan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi untuk Siswa.....	74
3.4.2 Rubrik Uji Validasi Guru dan Ahli terhadap Prototipe Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial	75
3.4.3 Angket Tanggapan Siswa terhadap Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial	77
3.4.4 Kriteria Penilaian Teks Eksposisi	78
3.4.5 Pedoman Wawancara	83
3.5 Teknik Pengumpulan Data	85
3.5.1 Angket Kebutuhan Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi ..	86
3.5.2 Rubrik Uji Validasi Prototipe Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi	87
3.5.3 Angket Tanggapan Siswa terhadap Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi ..	88

3.5.4 Kriteria Penilaian Teks Eksposisi	89
3.5.5 Wawancara.....	89
3.6 Teknik Analisis Data.....	90
3.6.1 Analisis Data Kebutuhan Prototipe Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi..	90
3.6.2 Analisis Data Uji Validasi Ahli terhadap Prototipe Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi	90
3.6.3 Analisis Data Uji Keefektifan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi dalam Uji Coba Terbatas	91
3.6.3.1 Uji Normalitas Data	91
3.6.3.2 Uji Perbedaan Rata-Rata Nilai Siswa pada Tes Awal dan Akhir	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
4.1 Hasil Penelitian	93
4.1.1 Kebutuhan Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial Menurut Persepsi Siswa dan Guru	93
4.1.1.1 Kebutuhan Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Menurut Persepsi Guru	94
4.1.1.2 Kebutuhan Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Menurut Persepsi Siswa.....	101
4.1.2 Prinsip Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP.....	109
4.1.2.1 Prinsip Penyusunan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi.....	110
4.1.2.2 Prinsip Penggunaan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi.....	114

4.1.3 Desain Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP.....	116
4.1.4 Hasil Uji Validasi dan Perbaikan terhadap Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP.....	123
4.1.5 Keefektifan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial dalam Uji Coba Terbatas	136
4.1.5.1 Tes Awal	136
4.1.5.2 Pembelajaran Menggunakan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi.....	139
4.1.5.3 Tes Akhir	144
4.1.5.4 Analisis Hasil Uji Coba Terbatas Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi..	147
4.1.5.4.1 Uji Normalitas Data	147
4.1.5.4.2 Uji Perbedaan Rata-Rata Tes Awal dan Tes Akhir.....	148
4.1.5.5 Tanggapan Siswa terhadap Prototipe Buku Pengayaan Menulis Teks Ekposisi.....	150
4.2 Pembahasan.....	151
4.2.1 Keberterimaan Produk Penelitian	152
4.2.1.1 Buku Pengayaan Membantu Guru dan Siswa Memahami Materi Menulis Teks Eksposisi.....	152
4.2.1.2 Penyajian Buku Pengayaan Disesuaikan dengan Karakteristik Siswa	154
4.2.1.3 Memacu Siswa untuk Bisa Belajar Mandiri dan Mencapai Kompetensi yang Diharapkan	156
4.2.2 Implikasi Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP	158

4.2.3 Keunggulan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai- Nilai Sosial untuk Siswa SMP	160
4.2.4 Kelemahan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP	161
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	162
4.3.1 Data dan Sumber Data	162
4.3.2 Instrumen Penelitian.....	163
4.3.3 Bahan Penyerta Penyusunan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP	163
BAB V PENUTUP.....	164
5.1 Simpulan	164
5.2 Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Spesifikasi Produk Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP	12
Tabel 2.1	Jenis Nilai-Nilai Sosial dan Indikatornya.....	57
Tabel 3.1	Data Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian	71
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Guru terhadap Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi.....	72
Tabel 3.3	Rubrik Uji Validasi Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi	75
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa terhadap Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi.....	77
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Teks Eksposisi Bermuatan Pendidikan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP	79
Tabel 3.6	Kategori Penilaian Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	83
Tabel 4.1	Kebutuhan Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Menurut Persepsi Guru	94
Tabel 4.2	Harapan Guru terhadap Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi	100
Tabel 4.3	Kebutuhan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Menurut Persepsi Siswa	102
Tabel 4.4	Harapan Siswa terhadap Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi.....	109
Tabel 4.5	Hasil Tes Awal pada Siswa Kelas VII A SMPN 2 Ungaran.....	137
Tabel 4.6	Hasil Tes Akhir Teks Eksposisi Siswa.....	145
Tabel 4.7	Uji Normalitas Data	148
Tabel 4.8	Hasil Analisis Uji t	149
Tabel 4.9	Tanggapan Siswa terhadap Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Pendidikan Nilai Sosial untuk Siswa SMP.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Desain Sampul Buku	117
Gambar 4.2 Petunjuk Penggunaan Buku	118
Gambar 4.3 Bagian Refleksi	120
Gambar 4.4 Bagian Rangkuman	120
Gambar 4.5 Tugas Individu.....	120
Gambar 4.6 Buka Wawasan.....	120
Gambar 4.7 Daftar Isi Sebelum Perbaikan.....	128
Gambar 4.8 Daftar Isi Setelah Perbaikan	128
Gambar 4.9 Cover Buku Sebelum Perbaikan	131
Gambar 4.10 Cover Buku Setelah Perbaikan.....	131
Gambar 4.11 Petunjuk Buku Sebelum Perbaikan	132
Gambar 4.12 Petunjuk Buku Setelah Perbaikan	132
Gambar 4.13 Sebelum Dicerahkan	133
Gambar 4.14 Setelah Dicerahkan.....	133
Gambar 4.15 Jenis Huruf Sebelum diperbaiki	133
Gambar 4.16 Jenis Huruf Setelah diperbaiki	133
Gambar 4.17 Sebelum Perbaikan	134
Gambar 4.18 Setelah Perbaikan	134
Gambar 4.19 Hasil Teks Eksposisi Siswa pada Tes Awal.....	138
Gambar 4.20 Siswa Dikondisikan untuk Siap Mengikuti Pembelajaran	139
Gambar 4.21 Perwakilan Kelompok Maju ke Depan Kelas	141
Gambar 4.22 Siswa Memberikan Tanggapan	142
Gambar 4.23 Hasil Menulis Teks Eksposisi pada Tes Akhir	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	171
Lampiran 2 Angket Kebutuhan Buku Pengayaan	175
Lampiran 3 Rubrik Validasi Dosen Ahli	204
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Buku Pengayaan	224
Lampiran 5 Daftar Nilai Siswa pada Tes Awal	232
Lampiran 6 Daftar Nilai Siswa pada Tes Akhir	233
Lampiran 7 Hasil Teks Eksposisi Siswa pada Tes Awal	234
Lampiran 8 Hasil Teks Eksposisi Siswa Pada Tes Akhir	236

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menulis adalah salah satu aspek keterampilan berbahasa yang dipelajari siswa dalam mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah. Kegiatan menulis tidak bisa lepas dari tiga kemampuan berbahasa lainnya, yakni menyimak, berbicara, dan membaca. Menulis pada dasarnya merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain. Produktif berarti menghasilkan suatu produk tulisan. Ekspresif berarti mengungkapkan secara tertulis gagasan, ide, pendapat, atau pikiran dan perasaan (Tarigan 2008:3).

Keterampilan menulis pada Kurikulum 2013 terdapat pada semua jenjang pendidikan. Pada jenjang pendidikan SMP keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa, salah satunya keterampilan menulis teks eksposisi. Kompetensi dasar menulis teks eksposisi harus dikuasai oleh siswa kelas VII SMP.

Berdasarkan wawancara dengan guru di SMP N 8 Semarang, SMP N 2 Ungaran, dan SMP N 1 Cimanggu Kabupaten Cilacap menunjukkan kemampuan menulis teks eksposisi siswa masih rendah. Sebagian besar nilai siswa masih berada dibawah KKM. Faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis teks eksposisi siswa dikarenakan minimnya ketersediaan bahan ajar. Hasil angket yang dibagikan kepada siswa menunjukkan minimnya bahan ajar

menyebabkan (1) kurangnya pemahaman siswa mengenai konsep teks eksposisi, (2) rendahnya minat siswa untuk berlatih menulis teks eksposisi, dan (3) siswa kesulitan dalam menyampaikan gagasannya dalam bentuk teks eksposisi.

Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi jumlahnya sangat terbatas. Buku teks pelajaran bahasa Indonesia yang tersedia untuk pembelajaran menulis teks eksposisi berjudul “Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan” terbitan Kemdikbud. Buku tersebut dapat dianalisis dari 4 aspek yaitu aspek kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan grafika.

Pertama, buku teks tersebut menyajikan materi tidak mendetail. Pada materi menulis teks eksposisi dibahas secara menyeluruh tetapi tidak disertai dengan contoh yang cukup. Contoh teks eksposisi yang terbatas menyebabkan kurangnya referensi siswa. Hal ini mengakibatkan siswa mengalami kesulitan untuk memahami materi dalam buku.

Kedua, aspek bahasa yang digunakan sudah dialogis dan interaktif. Kekurangan pada aspek ini, bahasa yang digunakan tidak lugas sehingga terkesan berbelit-belit dan susah dipahami siswa. Pada materi menulis teks eksposisi, terlalu banyak menggunakan bahasa yang dialogis dengan tujuan agar komunikatif, namun konsekuensinya justru susah dipahami oleh siswa.

Ketiga, pada aspek penyajian buku teks Bahasa Indonesia SMP kelas VII terbitan kemdikbud telah disajikan secara lengkap dengan sistematika yang runtut. Kekurangan yang ditemukan pada aspek ini, belum adanya rangkuman pada setiap bab. Rangkuman yang merupakan konsep sebuah kunci bab yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas, jelas dan memudahkan

peserta didik untuk memahami keseluruhan isi bab. Pada pokok bahasan menulis teks eksposisi tidak ada rangkuman materi untuk memudahkan siswa mengingat materi yang dipelajari. Kekurangan buku teks tersebut akan disempurnakan dengan penyusunan buku pengayaan menulis teks eksposisi yang dilengkapi dengan bagian rangkuman dan refleksi.

Keempat, aspek grafika pada buku ini sudah baik dengan menghadirkan *cover* berwarna yang menarik. Jenis dan ukuran huruf sudah tepat. Keterpaduan warna dan tulisan juga sudah sesuai. Kekurangan dari aspek grafika terletak pada aspek ketebalan buku yang terlalu tebal mencapai 226 halaman. Siswa akan cenderung malas untuk membaca buku tersebut karena terlalu tebal.

Berdasarkan permasalahan di atas, pengembangan buku pengayaan yang inovatif merupakan solusi untuk melengkapi kekurangan yang ada pada buku teks pelajaran bahasa Indonesia. Pengembangan buku pengayaan dapat memperkaya dan meningkatkan penguasaan ipteks dan keterampilan; membentuk kepribadian peserta didik, pendidik, pengelola pendidikan, dan masyarakat pembaca lainnya. Penyajian buku pengayaan dapat divariasikan dengan menggunakan variasi gambar, ilustrasi, atau variasi alur wacana (Pusat Perbukuan 2008:7).

Berdasarkan pengamatan, buku pengayaan yang beredar sebagian besar bersifat integratif. Artinya, buku tersebut memuat semua aspek keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis. Hal ini menyulitkan siswa untuk mempelajari salah satu aspek keterampilan berbahasa, karena materi yang disajikan tidak fokus ke satu keterampilan saja. Buku

pengayaan yang dikembangkan pada penelitian ini, fokus pada keterampilan menulis teks eksposisi. Buku pengayaan yang fokus pada satu keterampilan berbahasa akan lebih mudah dipelajari oleh siswa.

Selanjutnya, buku pengayaan menulis teks eksposisi yang dikembangkan, diintegrasikan dengan nilai-nilai positif dalam rangka membangun kepribadian siswa yang baik. Nilai-nilai sosial merupakan salah satu nilai positif yang dapat diintegrasikan dalam buku pengayaan. Nilai-nilai sosial merupakan pedoman bagi warga masyarakat untuk hidup berkasih sayang dengan sesama manusia, hidup harmonis, hidup disiplin, hidup berdemokrasi, dan hidup bertanggung jawab. Sebaliknya, tanpa nilai-nilai sosial suatu masyarakat dan negara tidak akan memperoleh kehidupan yang harmonis dan demokratis. Dengan demikian, nilai-nilai sosial tersebut mempunyai kedudukan yang sangat penting bagi masyarakat, bangsa, dan negara (Zubaedi 2006:13).

Muatan nilai-nilai sosial mutlak diperlukan dalam pembelajaran guna menghadapi perubahan berbagai aspek kehidupan. Perubahan pada aspek kehidupan seperti sosial, ekonomi, politik, hankam, dan iptek kian terasa. Dengan perubahan-perubahan ini menuntut manusia untuk selalu melakukan penyesuaian dan antisipasi. Dari kondisi faktual tersebut, perlu disadari bahwa aspek afeksi pendidikan sudah bergeser dari landasan dan tujuan pendidikan. Dunia pendidikan lebih mengedepankan aspek kognisi, sehingga disadari atau tidak, arah kebijakan pendidikan kita telah membawa tingkat degradasi moral bangsa semakin terpuruk, karena salah satunya kurang memperhatikan nilai-nilai sosial

bangsa yang dulu masih dimiliki, namun sekarang semakin jauh dari kehidupan berbangsa dan bernegara.

Muatan nilai-nilai sosial diharapkan dapat mengembalikan filosofi pendidikan negara Indonesia yaitu membangun manusia seutuhnya, bukan hanya cerdas kognisi saja tetapi juga cerdas jiwanya. Muatan nilai-nilai tersebut diberikan supaya anak mampu menyadari dan membedakan nilai yang baik dan buruk. Muatan nilai-nilai sosial ini perlu ditanamkan pada siswa sejak dini untuk membentuk siswa yang memiliki sikap yang baik dalam interaksi dengan lingkungan sosial disekitarnya. Muatan nilai-nilai sosial yang perlu ditanamkan kepada anak sejak dini yaitu nilai kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri (Muhamad 2013:6).

Relevan dengan pentingnya penanaman muatan nilai-nilai sosial pada siswa serta kebutuhan buku pengayaan menulis teks eksposisi, perlu dilakukan pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial yang mengacu pada kurikulum sekarang yaitu Kurikulum 2013. Buku pengayaan menulis teks eksposisi diintegrasikan dengan muatan nilai-nilai sosial seperti nilai kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri. Buku pengayaan menulis teks eksposisi yang dikembangkan dapat digunakan sebagai pendamping buku teks bahasa Indonesia, mengembangkan kemampuan menulis teks eksposisi, dan menanamkan nilai-nilai sosial pada siswa.

1.2 Identifikasi Masalah

Buku teks pelajaran bahasa Indonesia yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi di sekolah sangat terbatas, sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi. Buku teks pelajaran bahasa Indonesia memiliki keterbatasan dari segi isi, penyajian, bahasa, dan grafika. Buku pengayaan merupakan solusi yang bisa digunakan sebagai buku pendamping, untuk melengkapi kekurangan yang ada pada buku teks bahasa Indonesia.

Buku pengayaan yang beredar sebagian besar bersifat integratif. Artinya, buku tersebut memuat semua aspek keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis. Hal ini menyulitkan siswa untuk mempelajari salah satu aspek keterampilan berbahasa, karena materi yang disajikan tidak fokus ke satu keterampilan saja.

Buku pengayaan yang akan dikembangkan fokus pada keterampilan menulis teks eksposisi. Buku pengayaan divariasikan dengan menggunakan variasi gambar, ilustrasi, atau variasi alur wacana. Buku pengayaan menulis teks eksposisi memuat materi yang dapat memperkaya dan meningkatkan kemampuan dasar para pembaca dalam rangka meningkatkan aktivitas yang praktis dan mandiri.

Dalam buku pengayaan selain berisi materi ajar, perlu diintegrasikan pendidikan nilai-nilai sosial. Nilai-nilai sosial berpotensi mengembangkan kepribadian siswa yang lebih baik. Muatan nilai-nilai sosial penting bagi siswa

SMP untuk meningkatkan nilai kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti bermaksud membuat buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP. Identifikasi masalah membuat fokus penelitian jelas, sehingga hasilnya akan sesuai dengan harapan.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan paparan identifikasi masalah di atas, pembatasan masalah perlu dilakukan dalam pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi. Pengembangan buku pengayaan ini diharapkan mampu menjadi buku pendamping dalam pembelajaran menulis teks eksposisi untuk siswa SMP.

Produk yang dihasilkan yaitu buku pengayaan menulis teks eksposisi yang diintegrasikan dengan nilai-nilai sosial. Contoh-contoh teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial dalam buku pengayaan akan membentuk kepribadian siswa ke arah yang lebih baik. Muatan nilai-nilai sosial sesuai dengan standar isi yang ada pada Kurikulum 2013.

1.4 Rumusan Masalah

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini yaitu bagaimana mengembangkan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP. Secara rinci permasalahan tersebut diuraikan sebagai berikut ini.

1. Bagaimanakah kebutuhan pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial menurut persepsi siswa dan guru?
2. Bagaimanakah prinsip-prinsip pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP?
3. Bagaimanakah desain buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP ?
4. Bagaimanakah hasil uji validasi dan perbaikan prototipe buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP ?
5. Bagaimanakah keefektifan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP ?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian tindakan kelas ini adalah berikut ini.

1. Menganalisis kebutuhan pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial sesuai persepsi siswa dan guru.
2. Menyusun prinsip-prinsip pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP.
3. Mendeskripsikan desain buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP.
4. Menjelaskan hasil uji validasi dan perbaikan prototipe buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP.

5. Menjelaskan keefektifan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mempunyai dua manfaat yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian mengenai pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP.

2. Manfaat Praktis

Buku pengayaan menjadi alat yang memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran menulis teks eksposisi yang berkaitan dengan interaksi lingkungan sosial dan upaya pemahaman guru mengenai nilai-nilai sosial yang harus ditanamkan pada siswa sejak dini.

Penelitian ini dapat mengakomodasi kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran menulis teks eksposisi. Diharapkan buku pengayaan menulis teks eksposisi dapat menanamkan nilai-nilai sosial kepada siswa dalam lingkungan pergaulan.

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian lanjutan mengenai muatan nilai-nilai sosial dan pembelajaran menulis teks eksposisi.

1.7 Spesifikasi Produk

Buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa kelas VII SMP disusun berdasarkan analisis kebutuhan buku pengayaan menulis teks eksposisi. Muatan nilai-nilai sosial disajikan melalui contoh teks eksposisi dan bagian informasi pada buku pengayaan. Adapun konsep Kurikulum 2013 digunakan sebagai acuan penyusunan buku pengayaan ini.

Buku pengayaan akan disusun berdasarkan acuan penyusunan buku nonteks jenis buku pengayaan dengan memperhatikan empat aspek, yaitu aspek isi, aspek penyajian, aspek bahasa (keterbacaan), dan aspek grafika. Dari aspek isi, buku ini berisi materi menulis teks eksposisi untuk siswa kelas VII SMP. Contoh teks eksposisi diintegrasikan dengan muatan nilai-nilai sosial sesuai dengan Kurikulum 2013. Materi yang disajikan disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.

Dari aspek penyajian, buku pengayaan disajikan dengan sistematika yang urut dan logis. Buku pengayaan tersusun dari tiga bagian utama. Bagian awal tersusun atas *cover*, halaman *cover*, kata pengantar, daftar isi, dan unsur pendahuluan buku lainnya. Bagian isi terdiri atas tiga bab, yaitu (1) mengenal muatan nilai-nilai sosial melalui teks eksposisi, (2) tahapan penulisan dan metode teks eksposisi, dan (3) latihan dan evaluasi menulis teks eksposisi. Setiap bab dilengkapi bagian info, rangkuman, refleksi, dan tugas individu. Pada akhir buku terdapat daftar pustaka, indeks atau daftar istilah.

Ditinjau dari aspek bahasa dan keterbacaan, buku ini disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa SMP. Bahasa yang digunakan dialogis, interaktif,

serta lugas agar mudah dipahami siswa. Kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah penulisan bahasa Indonesia, ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman EYD.

Adapun dari aspek grafika, buku ini akan disusun dengan ukuran HVS A5. Desain sampul buku menggunakan kertas glosi dan dirancang dengan variasi warna yang menarik. Penataan gambar dan tulisan pada sampul dibuat agar menarik bagi siswa ketika melihatnya. Variasi warna yang dipilih adalah warna-warna yang ceria dan membuat siswa semangat sesuai dengan karakter siswa SMP. Desain isi buku dilengkapi dengan ilustrasi-ilustrasi gambar yang mendukung. Pada sampul belakang menggunakan komposisi warna dan penataan tulisan atau judul buku yang menarik.

Buku pengayaan menulis teks eksposisi terdiri atas tiga bab. Bab pertama, mengenal nilai-nilai sosial melalui teks eksposisi. Pada bagian ini siswa memperoleh gambaran umum tentang teks eksposisi, struktur teks eksposisi, dan unsur kebahasaan pada teks eksposisi. Muatan nilai-nilai sosial disajikan pada teks eksposisi dan bagian informasi. Pada bab 1 siswa dirangsang dengan pertanyaan yang membahas muatan nilai-nilai sosial.

Bab kedua, berisi tahapan penulisan dan metode pengembangan teks eksposisi. Materi dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru. Materi menulis teks eksposisi yang diberikan kepada siswa dapat menambah kemampuan siswa dalam menulis. Pada kegiatan pertama membahas ciri-ciri, syarat, dan rambu-rambu penulisan teks eksposisi. Kegiatan kedua membahas metode pengembangan teks eksposisi ini dibahas ciri. Pada kegiatan akhir

membahas tahapan menulis teks eksposisi. Setiap kegiatan dilengkapi dengan contoh teks eksposisi yang bermuatan nilai-nilai sosial.

Bab ketiga, berisi latihan dan evaluasi kegiatan menulis teks eksposisi yang bermuatan nilai-nilai sosial. Latihan dan evaluasi yang disajikan memiliki topik muatan nilai-nilai sosial agar semakin tertanam pada diri siswa. Adanya evaluasi ini, digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setelah mempelajari materi. Bab ini disertai bagian evaluasi yang diwujudkan dengan soal yang memandu siswa untuk bisa menyusun teks eksposisi yang bermuatan nilai-nilai sosial. Kriteria penilaian diperlukan agar siswa memperhatikan aspek yang dinilai ketika menulis teks eksposisi. Spesifikasi produk, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Spesifikasi Produk Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Nilai-Nilai Sosial untuk Siswa SMP

Bagian Awal	Bagian Isi	Bagian Penutup
Berjumlah 10 halaman Berisi <i>cover</i> , halaman <i>cover</i> , kata pengantar, dan daftar isi.	Bab I Mengenal nilai-nilai sosial melalui teks eksposisi. Bab II Tahapan penulisan dan metode pengembangan teks eksposisi. Bab III Latihan dan evaluasi kegiatan menulis teks eksposisi yang bermuatan nilai-nilai sosial.	Daftar pustaka

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan yang dilakukan, dari produk buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial yang dihasilkan memiliki beberapa asumsi, yaitu:

1. Buku pengayaan menulis teks eksposisi yang disusun dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar tambahan untuk memperkaya pengetahuan siswa dalam menulis teks eksposisi.
2. Muatan nilai-nilai sosial menjadi bekal siswa dalam interaksi sosial dengan lingkungan sosialnya.
3. Dosen pembimbing memahami standar mutu buku pengayaan yang baik.
4. Guru yang merespon merupakan pendidik SMP kelas VII yang memiliki pemahaman tentang buku pengayaan.
5. Para ahli (ahli bahan ajar dan pembelajaran bahasa) memiliki pemahaman tentang buku pengayaan.
6. Setiap peserta didik memiliki kemampuan memahami buku pengayaan menulis teks eksposisi dengan baik.

Batasan pengembangan buku pengayaan menulis teks eksposisi bermuatan nilai-nilai sosial untuk siswa SMP sebagai berikut:

1. Sumber data hanya berasal dari tiga SMP di Jawa Tengah.
2. Respon terhadap buku pengayaan hanya dilakukan oleh tiga orang guru dari tiga sekolah.
3. Penilaian kualitas buku hanya dilakukan oleh satu orang ahli bahan ajar dan satu orang ahli pembelajaran bahasa.
4. Uji coba terbatas hanya dilakukan pada 32 siswa dari satu sekolah.