



**PENGEMBANGAN *THEMATIC WORKSHEET*
TERINTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DI KELAS IV**

TESIS

**diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Magister
Pendidikan**

Oleh

Marlia Laily Artati

0103512051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2016**

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**PENGEMBANGAN *THEMATIC WORKSHEET***
TERINTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DI KELAS IV” disusun oleh:

Nama : MARLIA LAILY ARTATI
NIM : 0103512051
Program Studi : Pendidikan Dasar (Pend. IPA)

telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Tesis Program Pascasarjana
Universitas Negeri Semarang pada tanggal 30 November 2015.

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr.
NIP.

Prof. Dr. Ani Rusilowati, M.Pd
NIP. 196012191985032002

Penguji I

Penguji II,

Prof. Dr. Kasmadi Imam. S, M.S
NIP. 195111151979031001

Dr. Endang Susilaningsih, M.S
NIP. 195903181994122001

Penguji III,

Prof. Dr. Supartono, M.S
NIP.195412281983031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Tesis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister di Universitas Negeri Semarang.
2. Tesis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim-Tim Penguji.
3. Dalam Tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Semarang, Desember 2015
Yang membuat pernyataan,

Materai Rp. 6.000,00

(Marlia Laily Artati)

Motto dan Persembahan

Memberikan sumbangan media pembelajaran berupa lembar kerja siswa/*worksheet* berbasis kurikulum 2013 yang efektif dan valid serta dapat digunakan pada pembelajaran tematik.

Karya ini penulis persembahkan untuk :

- Almamaterku, Universitas Negeri Semarang (Program Pascasarjana)
- SD Muhammadiyah Wonogiri dan SDN I Sendangijo

ABSTRAK

Marlia Laily Artati. 2015. Pengembangan *Thematic Worksheet* Terintegrasi Pendidikan Karakter di Kelas IV. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing: I. Prof. Dr. Supartono, M.S., II. Dr. Endang Susilaningsih, M.S.

Kata Kunci : Pengembangan, *Integrated Worksheet*, Terintegrasi Pendidikan Karakter.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan suatu *worksheet* atau lembar kerja siswa yang layak atau valid ditinjau dari aspek isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan. Tujuan selanjutnya adalah untuk mengetahui keefektifan lembar kerja serta respon guru dan siswa terhadap lembar kerja terintegrasi pendidikan karakter.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model 4-D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*). Data validasi ahli, uji lapangan terbatas, dan uji lapangan operasional diperoleh melalui angket. Data hasil belajar kognitif diperoleh dari hasil pre-tes dan post-tes, sedangkan hasil dari penilaian afektif dan karakter diperoleh selama proses pembelajaran berlangsung dengan lembar observasi. Data hasil evaluasi produk dianalisis dengan pedoman kriteria kategori penilaian ideal untuk menentukan kualitas lembar kerja. Analisis hasil belajar kognitif menggunakan program excel dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian pengembangan menunjukkan bahwa dihasilkan produk berupa *worksheet* terintegrasi dengan pendidikan karakter. Pada uji lapangan komponen materi, bahasa dan gambar, penyajian dan kegrafikan termasuk dalam kategori A (sangat baik). Hasil uji-t pada nilai hasil belajar kognitif diperoleh t_{hitung} 0,028 yang berarti menunjukkan adanya perbedaan antara siswa yang menggunakan lembar kerja dengan siswa yang tidak menggunakan lembar kerja. Nilai karakter pada kelas eksperimen juga lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu 13,4 dan 11. Respon guru dan siswa terhadap lembar kerja sangat baik ditunjukkan dengan hasil penilaian pada setiap kriteria A.

ABSTRACT

Artati, Marlia Laily. 2015. Development of Thematic Worksheet with Integrated Character Education on 4th. Thesis, Program Study Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang. Advisor: I. Prof. Dr. Supartono, M.S., II. Dr. Endang Susilaningsih, M.S.

Key Word : Development, Integrated Worksheet, Integrated Character Education.

The goal of this research produces a valid worksheets student viewed from the content, the language, presentation and graphic. The next purpose is to know effectiveness of worksheets and response teachers and students against worksheets integrated character education.

The research is research development model with 4-d (define, design, develop, and disseminate). The validation of data, the field limited test, and the operational field test through polling. The result of learning cognitive data taken from the results pre-test and post-test, while the result of the assessment of affective and character taken from during the learning process by using observation sheet. The product evaluation data by the product of guidelines for the evaluation criteria of an ideal to determine the quality of worksheets. Cognitive learning analysis result uses excel program by using t-test.

The results of research shows that the product is integrated worksheet with the character education. On the field test of the material component, language and image, and graphic presentation included in category A (very good). T-test results in the value of learning outcomes cognitive obtained t_{hitung} 0,028 which shows the differences between students who use worksheets and students not using worksheet. Character value on class experiment also higher than to control class namely 13,4 an 11. The response of teachers and students to worksheets very are very well showed by the results of the assessment on every criteria is A.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengembangan *Thematic Worksheet* Terintegrasi Pendidikan Karakter di kelas IV. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Semarang. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti. Aamiin.

Penelitian ini diangkat sebagai salah satu upaya untuk merealisasikan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013, dimana pembelajaran dilaksanakan secara tematik.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kesempatan dan arahan selama pendidikan, penelitian hingga penulisan tesis ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. Suparsono, M.S., pembimbing I dalam penulisan tesis ini dan dosen yang dengan sabar membimbing penulis dari awal hingga akhir penulisan.
4. Dr. Endang Susilaningsih, M.S., pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, kesabaran dan kemudahan yang sangat membantu dalam penyelesaian tesis ini.

5. Seluruh dosen dan staf Program Pascasarjana UNNES yang telah memberikan motivasi dan pengarahan kepada penulis.
6. Ibu Maryuti, M.Pd, Kepala Sekolah SDN I Sendangjijo yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dan memberikan bantuan selama penelitian.
7. Bapak Parmanto, S.Pd.I, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Wongiri yang dengan senang hati memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tuaku yang tidak pernah lelah memberikan dukungan.
9. Teman-teman observer (Warih, Ilham, Vivi) yang telah meluangkan waktu selama penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu.

Penulis telah berupaya untuk berbuat yang terbaik dalam penyusunan tesis ini. Namun demikian, disadari hasilnya masih jauh dari kesempurnaan. Semua ini tidak lain karena keterbatasan penulis baik pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, segala saran dan kritik membangun sangat diharapkan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Semarang, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PENGUJI DRAF TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR MOTTO DAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Model Penelitian	32
3.2 Prosedur Pengembangan	32
3.3 Uji Coba Produk	34

3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Kriteria Keberhasilan	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.2 Hasil Penilaian Para Ahli	50
4.3 Analisis Data	61
4.4 Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Implikasi	73
5.3 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Delapan Belas Nilai Karakter Bangsa	23
Tabel 2	Konversi Skor Menjadi Skala 5	36
Tabel 3	Data Hasil Penilaian oleh Ahli pada Aspek Kelayakan Isi	50
Tabel 4	Data Hasil Penilaian oleh Ahli pada Aspek Bahasa dan Gambar	51
Tabel 5	Data Hasil Penilaian oleh Ahli pada Aspek Penyajian	51
Tabel 6	Data Hasil Penilaian oleh Ahli pada Aspek Kegrafisan	52
Tabel 7	Data Hasil Penilaian oleh Guru pada Aspek Kelayakan Isi	53
Tabel 8	Data Hasil Penilaian oleh Guru pada Aspek Bahasa dan Gambar ...	53
Tabel 9	Data Hasil Penilaian oleh Guru pada Aspek Penyajian	54
Tabel 10	Data Hasil Penilaian oleh Guru pada Aspek Kegrafisan	55
Tabel 11	Data Keseluruhan Hasil Penilaian Produk oleh Penilai	56
Tabel 12	Konversi Skor Penilaian Menjadi Skala Lima	56
Tabel 13	Hasil Akhir Penilaian Kualitas Worksheet pada Tiap Aspek	57
Tabel 14	Data Hasil Respon Siswa terhadap Worksheet pada Uji Lapangan Terbatas	58
Tabel 15	Konversi Skor Penilaian Menjadi Skala Lima	58
Tabel 16	Data Hasil Respon Siswa terhadap Worksheet pada Uji Lapangan Operasional	59
Tabel 17	Data Hasil Selisih Aspek Afektif pada Uji Lapangan Operasional ..	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 2 Kegiatan Pembelajaran	161

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Penilaian <i>Worksheet</i> untuk Ahli dan Guru	78
Lampiran 2	Rekapitulasi Penilaian <i>Thematic Worksheet</i> oleh Ahli	96
Lampiran 3	Rekapitulasi Penilaian <i>Thematic Worksheet</i> oleh Guru	99
Lampiran 4	Respon Guru dan Siswa terhadap <i>Worksheet</i>	102
Lampiran 5	Rekapitulasi Data Respon Siswa terhadap <i>Worksheet</i>	106
Lampiran 6	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	107
Lampiran 7	Soal Pre Tes dan Post Tes	108
Lampiran 8	Daftar Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol	128
Lampiran 9	Lembar Penilaian Afektif Siswa	133
Lampiran 10	Rekapitulasi Penilaian Afektif	135
Lampiran 11	Kisi-kisi Pengamatan Karakter Siswa	145
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Karakter Siswa	147
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Karakter Siswa	151
Lampiran 14	Hasil Perhitungan Daya Beda, Validitas, Tingkat Kesukaran, dan Reliabilitas	153
Lampiran 15	Uji Normalitas	157
Lampiran 16	Uji Homogenitas	159
Lampiran 17	Uji-t	160
Lampiran 18	Dokumentasi	161
Lampiran 19	Produk <i>Worksheet</i>	162

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kurikulum di Indonesia pada akhir-akhir ini sering berganti seiring dengan bergantinya suatu kebijakan yang baru. Kurikulum 2013 mulai diterapkan di sekolah-sekolah pada tahun ajaran 2013/2014. Bagi sebagian kalangan, penggunaan kurikulum 2013 dinilai akan lebih baik daripada kurikulum sebelumnya. Pada kurikulum 2013 siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Peran guru pada kurikulum 2013 salah satunya sebagai fasilitator, sehingga guru tidak banyak menjelaskan seperti pada kurikulum-kurikulum terdahulu. Keunggulan kurikulum 2013 juga diiringi dengan kelemahan-kelemahan yang masih harus dicari jalan keluarnya. Kelemahan-kelemahan kurikulum 2013 sebagian besar terjadi pada proses pembelajarannya. Guru tidak terbiasa melakukan pembelajaran dengan cara terpadu dan tematik. Pembelajaran yang biasa dilakukan adalah dengan memisahkan mata pelajaran antara satu dengan yang lain. Hal ini menjadi bertentangan dengan kurikulum 2013 dimana pada proses pembelajaran adalah dengan cara terpadu.

Penerapan kurikulum 2013 juga belum dilaksanakan di setiap sekolah-sekolah. Pada tahun ajaran 2013/2014 hanya ada beberapa sekolah yang sudah menerapkannya. Pelaksanaan kurikulum 2013 juga diikuti dengan peluncuran buku ajar untuk guru maupun siswa. Buku kurikulum 2013 ini dibuat untuk membantu proses pembelajaran. Buku ajar disusun

sedemikian rupa agar pelaksanaan kurikulum 2013 dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Sarana belajar yang hanya berupa buku teks pada kurikulum ini masih sebatas pada buku ajar. Guru sebagai fasilitator dituntut untuk lebih kreatif lagi dalam menyiapkan media pembelajaran. Buku yang sudah ada dari pemerintah dirasa masih kurang dalam menopang kegiatan pembelajaran. Guru-guru yang sudah terbiasa menggunakan lembar kerja siswa sebagai salah satu sarana atau media pembelajaran merasakan kesulitan pada saat mengembangkan kegiatan pembelajaran.

Dilaksanakannya kurikulum 2013 membuat perangkat yang mendukung belajar hanya sebatas pada buku teks atau buku siswa tanpa ada perangkat pendukung lain seperti lembar kerja siswa atau *worksheet*. Belum adanya perangkat pendukung seperti lks, guru dapat mengembangkan sarana-sarana pembelajaran yang mendukung penerapan kurikulum 2013. Salah satu bentuk pengembangan perangkat belajar adalah lembar kerja siswa atau *Worksheet*.

Lembar kerja siswa atau *worksheet* merupakan lembaran-lembaran yang berisikan pedoman bagi siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar pada pokok kajian tertentu (Dhari, dalam Anggraini, 2006:8). Peran *worksheet* sangat besar dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam belajar dan penggunaannya dalam pembelajaran dan dapat membantu guru untuk mengarahkan siswanya menemukan konsep-konsep melalui aktifitasnya sendiri. Disamping itu

worksheet juga dapat mengembangkan ketrampilan proses, meningkatkan aktifitas siswa dan dapat mengoptimalkan hasil belajar. Lembar Kerja Siswa atau *Worksheet* terdiri dari beberapa komponen dalam susunan isinya yaitu: (1) ringkasan materi yang merupakan penjabaran dari pokok bahasan, isinya singkat dan padat sehingga materi pada pokok bahasan tersebut dapat tercakup semua; (2) lembar kegiatan siswa yang berisi contoh-contoh soal dan penyelesaiannya, latihan soal, eksperimen/demonstrasi dan soal-soal evaluasi (Anggraini, 2006:8).

Worksheet sebagai salah satu perangkat pembelajaran dinilai cukup membantu belajar siswa disamping penggunaan model pembelajaran. *Worksheet* atau lembar kerja biasanya digunakan untuk tiap mata pelajaran sebagai alat bantu bagi guru dalam menyediakan materi ringkas beserta soal-soal yang dapat dikerjakan siswa. Pada kurikulum 2013, mata pelajaran sudah tidak berdiri sendiri-sendiri. Begitupun dengan *worksheet* yang dibuat dengan mengacu atau berbasis pada kurikulum 2013 yang materi dari mata pelajaran dibuat secara tematik

Pengembangan *worksheet* sebagai salah satu perangkat belajar harus diimbangi dengan prinsip-prinsip yang ada pada kurikulum 2013. Salah satu prinsipnya adalah dengan lebih banyak ditekankan pada aktifitas siswa. Selain itu juga pada pengembangan *worksheet* ini mengarah pada mata pelajaran pokok yang ada di sekolah dasar yaitu, Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, IPA, IPS bahkan SBK.

Kurikulum 2013 berkaitan erat dengan menumbuhkan nilai-nilai karakter dimana saat ini pada siswa-siswa sekolah dasar karakter-karakter bangsa sudah mulai hilang atau luntur. Nilai-nilai karakter bangsa lebih merujuk pada moral atau akhlak dari siswa. Seperti yang diketahui saat ini bangsa Indonesia sedang mengalami kemunduran moral. Kenyataannya karakter-karakter bangsa belum dapat ditanamkan secara efektif. Guru dan siswa masih berorientasi pada nilai kognitif saja. Zühal (2012) pendidikan yang membawa unsur-unsur karakter juga sangat penting dimana pendidikan karakter masuk ke dalam kurikulum yang tersembunyi yang merupakan bagian penting dari fungsi sekolah.

Berdasarkan uraian diatas, maka judul yang akan digunakan adalah :
”Pengembangan *Thematic Worksheet* Terintegrasi Pendidikan Karakter Di Kelas IV SD”

1.2 Identifikasi Masalah

1. Kurikulum 2013 akan serentak dilaksanakan pada tahun ajaran 2014/2015.
2. Penerapan Kurikulum 2013 menuntut agar perangkat pembelajaran yang lebih banyak dan bervariasi.
3. Pada kurikulum 2013 guru merupakan fasilitator dan tidak terlalu banyak memberikan materi kepada siswa. Siswa dituntut agar lebih aktif.

4. Kesulitan guru membuat keterpaduan mata pelajaran yang satu dengan yang lain.
5. Penanaman karakter di sekolah dasar yang masih kurang.
6. Kurikulum 2013 juga menekankan pendidikan karakter pada siswa.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah *thematic worksheet* terintegrasi dengan pendidikan karakter yang disusun valid?
2. Apakah penggunaan *thematic worksheet* yang terintegrasi pendidikan karakter efektif digunakan untuk meningkatkan karakter dan aspek kognitif siswa?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk :

1. Mengetahui bagaimana karakteristik *thematic worksheet* berbasis kurikulum 2013 yang terintegrasi dengan pendidikan karakter.
2. Mengetahui *thematic worksheet* berbasis kurikulum 2013 terintegrasi pendidikan karakter yang dikembangkan sudah valid.
3. Mengetahui efektifitas *thematic worksheet* berbasis kurikulum 2013 yang terintegrasi pendidikan karakter saat digunakan pembelajaran.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Akademis

Memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan, khususnya mengenai pengembangan *thematic worksheet* berbasis kurikulum 2013 salah satu perangkat pada saat pembelajaran.

1.5.2 Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1.5.2.1 Bagi siswa

- 1) Memberikan kemampuan siswa dalam mengembangkan pengetahuan yang telah dimilikinya dalam pembelajaran IPA, IPS dan Matematika dengan penggunaan *thematic worksheet* berbasis kurikulum 2013 sebagai salah satu perangkat belajar.
- 2) Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dimana siswa dapat menyerap materi lebih banyak dengan adanya perangkat belajar *worksheet* atau lks.

1.5.2.2 Bagi guru

- 1) Memberikan masukan kepada guru bahwa pembelajaran dengan penggunaan *thematic worksheet* berbasis kurikulum 2013 sebagai sarana belajar dapat dipakai dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran terpadu yang menanamkan nilai karakter.
- 2) Memberikan motivasi bagi guru untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran melalui kreatifitas dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan *thematic worksheet*.

1.5.2.3 Bagi sekolah

Memberikan masukan kepada sekolah tentang manfaat pengembangan *Worksheet* atau Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam proses pembelajaran, khususnya pada pelaksanaan kurikulum 2013 yang dilakukan secara terpadu.