



**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA
MENENTUKAN POKOK PIKIRAN PARAGRAF
DENGAN TEKNIK *THINK-PAIR-SHARE* DI KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pada Universitas Negeri Semarang**

Oleh

RIFA IMAMI

1402908120

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2011

PERNYATAAN

Penanda tangan dibawah ini:

Nama : Rifa Imami

NIM : 1402908120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang

Menyatakan bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “*Peningkatan Kemampuan Siswa Menentukan Pokok Pikiran Paragraf Dengan Teknik Think-Pair-Share di Kelas IV*” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang sepengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tatacara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, hal ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Semarang, Februari 2011

Penulis

Rifa Imami

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Peningkatan Kemampuan Siswa Menentukan Pokok Pikiran Paragraf Dengan Teknik Think-Pair-Share di Kelas IV*” telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Panitia Ujian Sidang Skripsi pada:

hari : Kamis

tanggal : 10 Februari 2011

Dosen Pembimbing I

Drs. Umar Samadhy, M. Pd
NIP 195604031982031003

Dosen Pembimbing II

Masitah, S. Pd M. Pd
NIP 195206101980032001

Mengetahui
Ketua Jurusan

PERPUSTAKAAN
UNNES

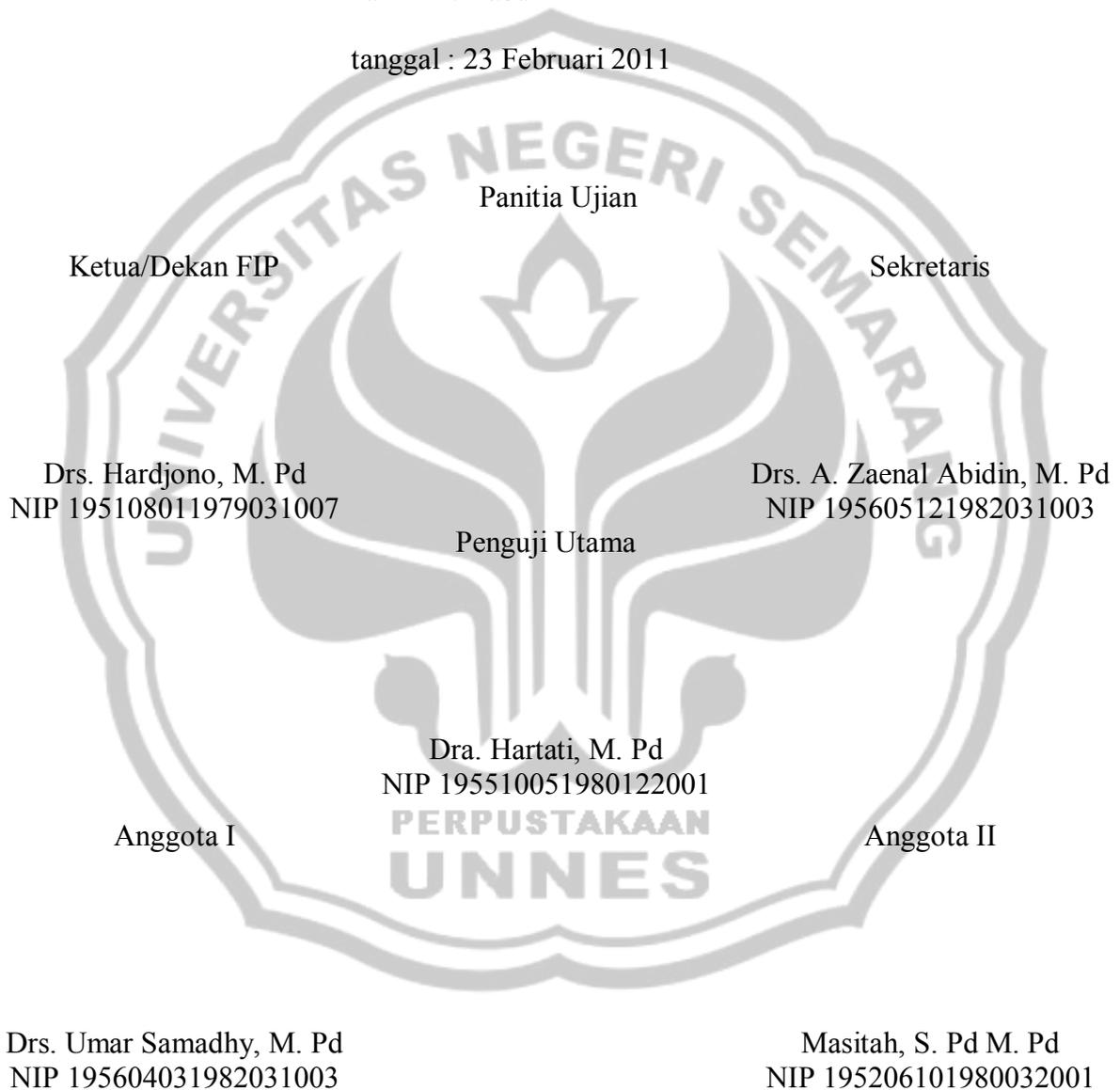
Drs. A. Zaenal Abidin, M. Pd
NIP 195605121982031003

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Semarang

hari : Rabu

tanggal : 23 Februari 2011



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO :

1. Sesuatu yang mudah dicapai takkan bermakna, tetapi sesuatu yang dicapai dengan usaha dan semangat akan lebih bermakna.
2. Belajarlah menerima kekurangan orang lain, karena dengan begitu kita dapat saling melengkapi.
3. Jadilah orang yang rendah hati, karena kesombongan hanyalah cadar untuk menutupi suatu kelemahan.
4. Kesakitan membuat orang berpikir, pikiran menjadikan orang bijaksana, bijaksana membuat seseorang bertahan hidup.

PERSEMBAHAN :

Kami persembahkan skripsi ini kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi nikmat dan Ridlo-Nya.
2. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan doa.
3. Kakak dan adik tersayang.
4. Rekan-rekan guru SD Negeri Ngelokulon 2
5. Teman-teman yang telah banyak mendukung, Anggun, Nida, Mbak Nurus, Siska, Ahmad Jalal.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Peningkatan Kemampuan Siswa Menentukan Pokok Pikiran Paragraf dengan Teknik Think-Pair-Share di Kelas IV*”.

Banyak bantuan dan bimbingan yang telah penulis peroleh hingga selesainya skripsi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M. Si, Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Drs. A. Zaenal Abidin, M. Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNNES.
4. Drs. Umar Samadhy, M. Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis.
5. Dra. Masitah, M. Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dra. Hartati, M. Pd, Dosen Penguji Utama yang telah memberikan arahan dan saran kepada penulis.
7. Drs. Sofwan Duri, Kepala Sekolah SD Negeri Ngelokulon 2 yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Dewan Guru SD Negeri Ngelokulon 2 atas segala bantuan yang diberikan.

9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan moril dan materil.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Demak, Februari 2011

penulis



ABSTRAK

Imami, Rifa. 2011. *Peningkatan Kemampuan Siswa Menentukan Pokok Pikiran Paragraf dengan Teknik Think-Pair-Share di Kelas IV*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Drs. Umar Samadhy, M. Pd, Pembimbing II Dra.Masitah, M. Pd. 180 halaman

Kata kunci : kemampuan menentukan pokok pikiran, *Think-Pair-Share*.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Ngelokulon 2 menempatkan guru sebagai pusat pembelajaran sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran sangat kurang. Siswa hanya duduk dan mendengarkan penjelasan guru, sehingga materi yang disampaikan kurang ditangkap secara maksimal. Hal ini menyebabkan kemampuan siswa menentukan pokok pikiran paragraf rendah. Pembelajaran dengan teknik *Think-Pair-Share* merupakan salah satu upaya yang dapat mengatasi masalah tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) apakah penerapan teknik *Think-Pair-Share* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas IV?, (2) apakah penerapan teknik *Think-Pair-Share* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2 dapat meningkatkan kemampuan siswa menentukan pokok pikiran paragraf?, (3) apakah penggunaan teknik *Think-Pair-Share* mampu meningkatkan kinerja guru dalam mengajar?

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui teknik *Think-Pair-Share*, meningkatkan kemampuan siswa menentukan pokok pikiran paragraf dengan teknik *Think-Pair-share*, meningkatkan kinerja guru melalui pembelajaran dengan teknik *Think-Pair-Share*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD Negeri Ngelokulon 2. Jumlah siswa 18 yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, yang meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik *Think-Pair-Share* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf. Hasil aktivitas siswa menunjukkan bahwa pada siklus 1 rerata presentase sebesar 62,84%, pada siklus 2 sebesar 82,5% dan siklus 3 sebesar 87%. Selain itu nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus 1 sebesar 68,23, ketuntasan belajar 70,6%, siklus 2 sebesar 72,8, ketuntasan belajar 83,3% dan siklus 3 sebesar 75, ketuntasan sebesar 87,5%. Nilai tersebut memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan teknik *Think-Pair-Share* mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, meningkatkan kemampuan siswa menentukan pokok pikiran paragraf dan meningkatkan kinerja guru melalui pembelajaran dengan teknik *Think-Pair-Share*.

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| PRAKATA | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. | Latar |
| Belakang | 1 |
| B. | Rum |
| usan Masalah | 4 |
| C. | Peme |
| cahan Masalah | 5 |
| D. | Tujua |
| n Penelitian | 5 |
| E. | Manf |
| aat Penelitian | 6 |
| BAB II : KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. | Kajia |
| n Teori | 8 |
| 1. | Peng |
| ertian Kemampuan (Ability) | 8 |

| | |
|--|-----------|
| 2..... | Keter |
| ampilan Membaca | 8 |
| 3..... | Parag |
| raf | 11 |
| 4..... | Pemb |
| elajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar | 19 |
| 5..... | Pend |
| ekatan Pembelajaran Kooperatif | 21 |
| 6..... | Pemb |
| elajaran Kooperatif Teknik <i>Think-Pair-Share</i> | 27 |
| B..... | Kajia |
| n Empiris | 30 |
| C..... | Kera |
| angka Berpikir | 34 |
| D..... | Hipot |
| esis Tindakan | 35 |
| BAB III : METODE PENELITIAN | 36 |
| A..... | Ranc |
| angan Penelitian | 36 |
| B..... | Peren |
| canaan Tahap Penelitian | 37 |
| 1..... | Peren |
| canaan Siklus 1 | 37 |
| 2..... | Peren |
| canaan Siklus 2 | 39 |
| 3..... | Peren |
| canaan Siklus 3 | 40 |
| C..... | Subje |
| k Penelitian | 41 |
| D..... | Settin |
| g/Lokasi | 42 |

| | | |
|---|-----------|--|
| E..... | Data | |
| dan Teknik Pengumpulan Data | 42 | |
| 1..... | Jenis | |
| Data | 42 | |
| 2..... | Sumb | |
| er Data | 42 | |
| 3..... | Tekni | |
| k Pengumpulan Data | 43 | |
| 4..... | Tekni | |
| k Analisis Data | 44 | |
| 1..... | Data | |
| Kualitatif | 44 | |
| 2..... | Data | |
| Kuantitatif | 45 | |
| 5..... | Indik | |
| ator Keberhasilan | 45 | |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 47 | |
| A..... | Hasil | |
| Penelitian | 47 | |
| 1..... | Desk | |
| ripsi Data Pelaksanaan Tindakan siklus 1 | 47 | |
| a..... | Papar | |
| an Hasil Belajar | 47 | |
| b..... | Desk | |
| ripsi Observasi Proses Pembelajaran | 48 | |
| c..... | Refle | |
| ksi | 57 | |
| d..... | Revis | |
| i | 58 | |
| 2..... | Desk | |
| ripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 | 60 | |

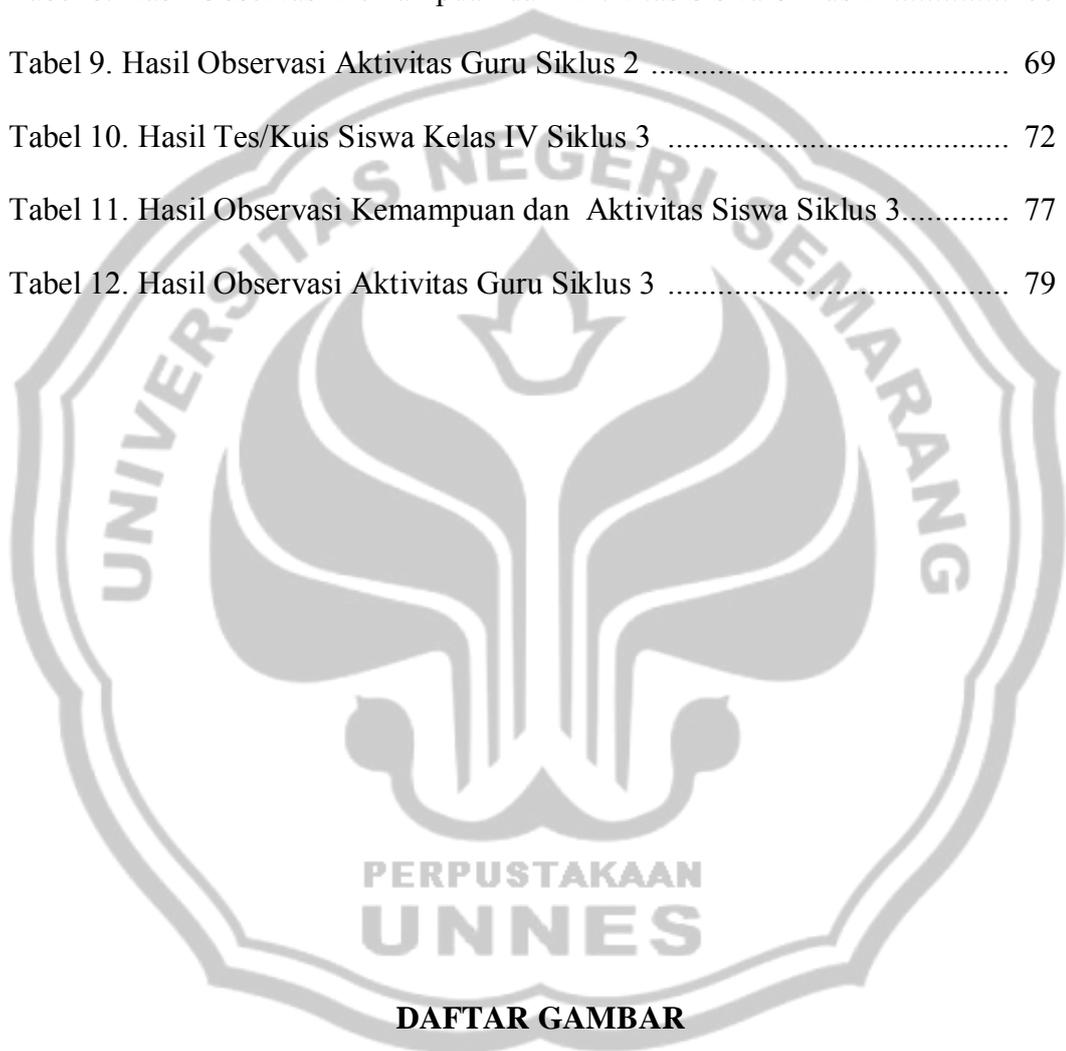
| | |
|--|-------|
| a..... | Papar |
| an Hasil Belajar | 60 |
| b. | Desk |
| ripsi Observasi Proses Pembelajaran | 61 |
| c..... | Refle |
| ksi | 70 |
| d. | Revis |
| i | 71 |
| 3..... | Desk |
| ripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 3 | 71 |
| a..... | Papar |
| an Hasil Belajar | 71 |
| b. | Desk |
| ripsi Observasi Proses Pembelajaran | 72 |
| c..... | Refle |
| ksi | 80 |
| d. | Revis |
| i | 81 |
| B..... | Pemb |
| ahasan | 81 |
| 1..... | Pema |
| knaan Hasil Temuan Penelitian | 81 |
| a..... | Siklu |
| s 1 | 81 |
| b. | Siklu |
| s 2 | 96 |
| c..... | Siklu |
| s 3 | 106 |
| 2..... | Impli |
| kasi Hasil Penelitian | 113 |
| BAB V : PENUTUP | 116 |

| | |
|----------------------|-------|
| A. | Simp |
| ulan | 116 |
| B..... | Saran |
| | 117 |
| DAFTAR PUSTAKA | 118 |
| LAMPIRAN | 121 |



| | |
|--|----|
| Tabel 1. Penilaian Cooperative Learning | 27 |
| Tabel 2. Kriteria Ketuntasan Belajar | 44 |
| Tabel 3. Klasifikasi Kategori Tingkatan Persentase | 45 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4. Hasil Tes/Kuis Siswa Kelas IV Siklus 1 | 48 |
| Tabel 5. Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa Siklus 1 | 53 |
| Tabel 6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 | 56 |
| Tabel 7. Hasil Tes/Kuis Siswa Kelas IV Siklus 2 | 60 |
| Tabel 8. Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa Siklus 2 | 66 |
| Tabel 9. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 | 69 |
| Tabel 10. Hasil Tes/Kuis Siswa Kelas IV Siklus 3 | 72 |
| Tabel 11. Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa Siklus 3..... | 77 |
| Tabel 12. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 3 | 79 |



| | |
|--|----|
| Bagan 1. Alur Kerangka Berpikir | 34 |
| Grafik 1. Grafik Hasil Tes/Kuis Siswa Siklus 1 | 48 |
| Grafik 2. Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa Siklus 1 | 54 |

| | |
|--|----|
| Grafik 3. Grafik Hasil Tes/Kuis Siswa Siklus 2 | 61 |
| Grafik 4. Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa Siklus 2 | 67 |
| Grafik 5. Grafik Hasil Tes/Kuis Siswa Siklus3 | 72 |
| Grafik 6. Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa Siklus 3 | 80 |
| Bagan 2. Bagan Membaca Cepat dan Efektif | 83 |



| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen..... | 121 |
| Lampiran 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru | 127 |
| Lampiran 3. Lembar Observasi Kemampuan Siswa | 132 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 133 |
| Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 135 |
| Lampiran 6. Soal Tes Tertulis | 144 |
| Lampiran 7. Data Hasil Penelitian..... | 156 |
| Lampiran 8. Surat-Surat | 174 |
| Lmpiran 9. Foto Penelitian..... | 176 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam UU no.20 tahun 2003 pasal 33 ayat 1 menyebutkan bahwa, Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Negara menjadi bahasa pengantar dalam pendidikan nasional. Bahasa memiliki peran penting dalam perkembangan intelektual, sosial, emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat menumbuhkan rasa hormat terhadap budaya sendiri dan budaya orang lain, karena bangsa Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa dan bahasa daerah yang mempunyai perbedaan adat istiadat.

Di dalam KTSP dinyatakan bahwa, pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan membina keterampilan berbahasa secara lisan dan tertulis serta dapat menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dan sarana pemahaman terhadap IPTEK. Itu berarti, pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk membina dan mengembangkan keterampilan berbahasa sebagai sarana komunikasi dan penguasaan IPTEK. Pengembangan keterampilan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar meliputi keterampilan menyimak, membaca, berbicara dan menulis.

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, keterampilan membaca memiliki peran yang sangat penting. Melalui membaca seseorang dengan mudah memperoleh informasi yang dibutuhkan.

Menurut Spondek dan Saracho dalam (Rofi'uddin, 2001:31) membaca merupakan proses memperoleh makna dari barang cetak. Keterampilan membaca juga dibutuhkan siswa dalam kegiatan belajarnya. Materi yang disajikan dalam paragraf panjang menuntut kemampuan untuk memahami isi paragraf. Jika siswa tidak dapat memahami isi bacaan dengan baik, maka materi yang dipelajari akan terasa sulit.

Berdasarkan hasil observasi kemampuan membaca untuk mendapatkan pokok pikiran paragraf pada siswa kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2 masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan siswa mengalami kesulitan untuk mengidentifikasi dan menemukan pokok pembicaraan dalam paragraf. Sebanyak 55,6% siswa mendapat nilai dibawah KKM dalam penguasaan kemampuan ini. Itu berarti persentase ketuntasan belajar hanya mencapai 44,4% dengan nilai rata-rata sebesar 58. Dilain pihak, proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila 75% siswa dalam satu kelas tuntas atau mendapat nilai ≥ 65 , sesuai KKM yang ditetapkan. Maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan belum berhasil.

Kemampuan memahami pokok pikiran dalam paragraf mampu mempermudah siswa mempelajari semua bahan bacaan. Untuk membantu siswa yang memerlukan peningkatan dalam hal keterampilan khusus atau pemahaman, dapat diadakan diskusi untuk mengembangkan keterampilan membaca dan keterampilan berpikir. Dengan cara bertukar pendapat/diskusi antar siswa mengenai isi bacaan, melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan pemahaman dan berpikir

siswa. Rothlein dalam (Rofi'uddin, 2001: 70) mengemukakan bahwa dalam kegiatan diskusi hendaknya mengandung unsur- unsur, (1) diskusi mengenai bacaan yang telah dibaca oleh siswa, (2) pertanyaan untuk mengevaluasi pemahaman siswa, (3) diskusi mengenai tugas yang telah diselesaikan, (4) saran untuk kegiatan membaca dan petunjuk mengenai pengembangan keterampilan. Untuk itu perlu diterapkan teknik pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sendiri, bekerjasama dengan orang lain serta bertukar pendapat dengan seluruh kelas.

Salah satu teknik pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dalam menentukan pokok pikiran adalah dengan penggunaan teknik *Think-Pair-Share* (TPS). Di dalam (Lie, 2010:57) *Think-Pair-Share* atau disebut juga berpikir berpasangan berbagi dikembangkan oleh Frank Lyman dkk dari Universitas Maryland pada tahun 1985. Model pembelajaran TPS merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif sederhana. (Slavin, 2008:257) menyampaikan langkah teknik TPS yaitu, ketika guru menyampaikan pelajaran tentang materi menentukan pokok pikiran paragraf, para siswa duduk berpasangan dengan timnya masing-masing. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menemukan pokok pikiran dalam paragraf. Siswa diminta untuk *memikirkan* sebuah jawaban dari pendapat mereka sendiri, lalu *berpasangan* dengan pasangannya untuk mencapai sebuah kesepakatan terhadap jawaban. Akhirnya, guru meminta para siswa untuk *berbagi* jawaban yang telah mereka sepakati dengan seluruh kelas. Teknik ini memberi kesempatan

kepada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerjasama dengan orang lain. Keunggulan teknik ini adalah optimalisasi partisipasi siswa. Selain itu melalui pendekatan tersebut dapat meningkatkan percaya diri siswa, melatih komunikasi di depan kelas maupun dengan pasangannya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh Suryani (<http://pasca.uns.ac.id/>), penerapan pendekatan *cooperative learning* teknik TPS mampu meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia dan keterampilan menulis deskripsi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan proses pembelajaran ketrampilan menulis deskripsi dapat berjalan secara efektif dan menyenangkan. Hal ini ditandai dengan keaktifan siswa semakin meningkat dalam proses belajar mengajar, (2) dengan diterapkannya pendekatan *cooperative learning* teknik TPS, keterampilan menulis deskripsi siswa meningkat. Peningkatan jumlah ketuntasan belajar dari siklus I sebesar 52,78% jumlah siswa 19, siklus II sebesar 66,67% jumlah siswa 24, dan siklus III sebesar 86,11% jumlah siswa 31, sedangkan nilai rerata pada akhir siklus III mencapai 77,64. Dari hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran keterampilan menulis deskripsi dapat dikatakan bahwa penggunaan pendekatan *cooperative learning* teknik TPS dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, yang akhirnya meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis deskripsi.

Pentingnya peran pembelajaran Bahasa Indonesia bagi perkembangan intelektual siswa menuntut dikembangkannya model pembelajaran kooperatif tipe TPS. Pembelajaran dengan metode seperti ini memungkinkan siswa

berperan aktif dalam pembelajaran, mengembangkan kemampuan berkomunikasi baik secara individu maupun kelompok. Untuk itu dalam penelitian ini mengambil judul “Peningkatan Kemampuan Siswa Menentukan Pokok Pikiran Paragraf dengan Teknik *Think-Pair-Share* di Kelas IV^c. Dengan diterapkannya metode ini diharapkan aktivitas siswa, dan kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran dapat lebih optimal.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, maka masalah dalam PTK ini dapat di rumuskan sebagai berikut :

1. Apakah penerapan teknik TPS dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2?
2. Apakah penerapan teknik TPS dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2 dapat meningkatkan kemampuan siswa menentukan pokok pikiran paragraf?
3. Apakah penerapan teknik TPS mampu meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV?

C. Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti merencanakan pemecahan masalah dengan tahapan-tahapan teknik TPS sebagai berikut :

1. Mengajukan masalah atau tugas kepada siswa.
2. Siswa berpikir secara individu untuk menyelesaikan masalah atau tugas.
3. Siswa berpasangan dan berdiskusi untuk mencari penyelesaian masalah dan kesepakatan jawaban.
4. Siswa berbagi jawaban yang telah mereka sepakati dengan seluruh kelas.

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah :

1. Meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menentukan pokok pikiran melalui teknik TPS.
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf dengan teknik TPS.
3. Meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui teknik TPS.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak. Adapun manfaat tersebut adalah :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memperluas khasanah pengetahuan dan dijadikan sebagai landasan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk

dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran suatu paragraf.
- 2) Dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.
- 3) Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, terutama dalam pelajaran Bahasa Indonesia.
- 4) Dapat melatih siswa berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan masukan bagi guru Sekolah Dasar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.
- 2) Guru memperoleh pengalaman yang dapat memperluas wawasan.
- 3) Dapat digunakan sebagai referensi guru dalam mengajar Bahasa Indonesia.

c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik dengan penggunaan pendekatan pembelajaran inovatif.
- 2) Memberikan masukan dalam metode pembelajaran terutama metode TPS untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

Berdasarkan judul penelitian yang diambil, maka kajian teori dalam penelitian ini meliputi:

1. Pengertian Kemampuan (*Ability*)

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia (2003), kemampuan diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan, kekuatan. Menurut Chaplin dalam (<http://digilib.petra.ac.id/>), *ability* (kemampuan, kecakapan, ketangkasan, bakat, kesanggupan) merupakan tenaga (daya kekuatan) untuk melakukan suatu perbuatan. Menurut Robbins, kemampuan bisa merupakan kesanggupan bawaan sejak lahir, atau merupakan hasil latihan atau praktek.

Dari pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah kecakapan atau potensi menguasai suatu keahlian yang merupakan bawaan sejak lahir atau merupakan hasil latihan dan digunakan untuk mengerjakan sesuatu yang diwujudkan melalui tindakan.

2. Keterampilan Membaca

Mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar diharapkan mampu mengembangkan kemampuan dan keterampilan dasar

menggunakan bahasa yang meliputi, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan membaca sangat dibutuhkan oleh peserta didik untuk mempelajari semua materi pelajaran. Untuk itu berikut ini dipaparkan mengenai pengertian membaca dan jenis-jenis membaca.

a. Pengertian Membaca

Klein, dkk. Dalam (<http://pencilbooks.wordpress.com/>) mengemukakan bahwa definisi membaca mencakup: *pertama*, membaca merupakan suatu proses. Maksudnya adalah informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna. *Kedua*, membaca adalah strategis. Pembaca yang efektif menggunakan berbagai strategi membaca yang sesuai dengan teks dan konteks dalam rangka mengkonstruksi makna ketika membaca. Strategi ini bervariasi sesuai dengan jenis teks dan tujuan membaca. *Ketiga*, membaca merupakan interaktif. Keterlibatan pembaca dengan teks tergantung pada konteks. Orang yang senang membaca suatu teks yang bermanfaat, akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami (*readable*) sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks.

Menurut Spondek dan Saracho dalam (Rofi'uddin, 2001:31), membaca merupakan proses memperoleh makna dari barang cetak:(1) langsung, yakni menghubungkan ciri penanda visual dari tulisan dengan maknanya, dan (2) tidak langsung, yakni mengidentifikasi bunyi dalam kata dan menghubungkannya dengan

makna. Jadi membaca merupakan suatu proses yang dilakukan untuk memperoleh informasi dan makna dari teks/bahan bacaan.

b. Jenis-jenis Membaca

Dalam (<http://guruit07.blogspot.com/>) dipaparkan, ditinjau dari segi terdengar atau tidaknya suara pembaca waktu melakukan kegiatan membaca, maka proses membaca dapat dibedakan menjadi membaca nyaring dan membaca dalam hati. *Membaca nyaring*, adalah kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan yang dibacanya dengan ucapan dan intonasi yang tepat agar pendengar dan pembaca dapat menangkap informasi yang disampaikan oleh penulis, baik yang berupa pikiran, perasaan, sikap, ataupun pengalaman penulis. Sedangkan *membaca dalam hati*, merupakan kegiatan membaca yang dilakukan tanpa menyuarakan isi bacaan yang dibacanya. Secara garis besar membaca dalam hati dapat dibedakan menjadi 2, yaitu membaca ekstensif dan intensif.

- 1) Membaca ekstensif, yaitu cara membaca yang dilakukan terhadap sebanyak-banyaknya teks dalam waktu sesingkat mungkin. Membaca ekstensif meliputi membaca survai (*Survey Reading*), membaca sekilas dan membaca dangkal.
- 2) Membaca intensif, membaca intensif atau *intensive reading* adalah membaca dengan penuh penghayatan untuk menyerap apa yang seharusnya kita kuasai. Membaca intensif meliputi

membaca teliti, membaca pemahaman, membaca kritis, membaca kreatif.

3. Paragraf

a. Pengertian Paragraf

Menurut Arifin dalam (Doyin dkk, 2009:53) paragraf adalah seperangkat kalimat yang membicarakan suatu gagasan atau topik. Paragraf merupakan perpaduan kalimat yang memperlihatkan kesatuan pikiran atau kalimat yang berkaitan dalam bentuk gagasan atau topik.

Menurut Ade Gustian (<http://adegustiann.blogspot.com/>) paragraf merupakan inti penuangan buah pikiran dalam sebuah karangan atau bacaan. Dalam sebuah paragraf terdapat suatu pikiran utama yang dapat diketahui dari kalimat utama dan didukung oleh kalimat penjelas. Pikiran utama dalam sebuah paragraf merupakan masalah pokok yang terkandung dalam paragraf. Paragraf tidak sempurna jika di dalamnya hanya terdapat pikiran utama, tetapi dalam paragraf harus ada pikiran penjelas.

Dari pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa paragraf merupakan bagian dari karangan atau bacaan yang didalamnya membicarakan suatu gagasan atau topik.

b. Syarat Paragraf Yang Baik

Paragraf yang baik harus memenuhi dua syarat, yaitu kesatuan dan kepaduan (Arifin;Soedjito dalam Doyin dkk). Berikut ini diurai secara rinci.

1) Kesatuan (Koheren)

Dalam sebuah paragraf hanya terdapat satu pokok pikiran. Oleh karena itu, kalimat-kalimat yang membentuk paragraf perlu ditata secara cermat agar tidak ada satu pun kalimat yang menyimpang dari pokok pikiran paragraf itu. Apabila ada kalimat yang menyimpang dari pokok pikiran atau ide pokok paragraf, paragraf menjadi tidak padu dan tidak utuh. Contoh paragraf yang koheren:

“Jateng sukses. Kata-kata ini meluncur gembira dari pelatih regu Jateng, selesai pertandingan final Kejurnas Tenis Minggu malam di Gedung Olah Raga Jatidiri Semarang. Pernyataan itu dianggap wajar karena apa yang diimpi-impikan selama ini dapat terwujud, yaitu satu medali emas, satu medali perak, dan satu medali perunggu. Hal itu ditambah lagi oleh pilihan petenis terbaik yang jatuh ketangan Jateng. Hasil yang diperoleh oleh itu adalah prestasi puncak yang pernah diraih oleh Jatengdalam arena Kejurnas.”

Jika suatu paragraf tidak memiliki kepaduan seperti itu, maka pembaca akan mengalami banyak kesulitan untuk

memahaminya. Pembaca akan menemukan loncatan-loncatan pikiran dan hubungan-hubungan gagasan yang tidak logis. Paragraf yang dihadapinya hanya sebuah kumpulan kalimat yang tidak jelas ujung pangkalnya.

2) Kepaduan (Kohesif)

Apabila kesatuan berhubungan dengan isi, maka kepaduan berkaitan dengan penggunaan kata-katanya. Kepaduan paragraf dapat dilihat dari penyusunan kalimat secara logis dan dari kata-kata pengait antar kalimat. Urutan yang logis akan terlihat dalam susunan kalimat-kalimat dalam paragraf. Dalam paragraf tidak ada kalimat yang sumbang atau keluar dari permasalahan yang dibicarakan.

Ungkapan pengait antar kalimat dapat berupa ungkapan penghubung transisi. Beberapa kata transisi yang dapat digunakan untuk menghubungkan kalimat yang satu dengan yang lain adalah:

- a) Hubungan tambahan: lebih lagi, selanjutnya, tambahan pula, di samping itu, lalu, berikutnya, demikian pula, begitu juga, lagi pula.
- b) Hubungan pertentangan: akan tetapi, bagaimanapun, namun walaupun demikian, sebaliknya, meskipun begitu, lain halnya.

- c) Hubungan perbandingan: sama dengan itu, dalam hal yang demikian, sehubungan dengan itu.
- d) Hubungan akibat: oleh sebab itu, akibatnya, maka.
- e) Hubungan tujuan: untuk itu, untuk maksud itu.
- f) Hubungan singkatan: singkatnya, pendeknya, akhirnya, pada umumnya, dengan kata lain, sebagai simpulan.
- g) Hubungan waktu: sementara itu, beberapa saat kemudian.

Paragraf berikut memperlihatkan pemakaian ungkapan pengait antar kalimat yang berupa ungkapan penghubung transisi.

“Belum ada isyarat jelas bahwa masyarakat sudah menarik tabungan deposito mereka. Sementara itu, bursa efek Indonesia mulai guncang menampung serbuan para pemburu saham. Agaknya, pemilik uang berusaha meraih sebanyak-banyaknya saham yang dijual di bursa. Oleh karena itu, bursa efek berusaha menampung minat pemilik yang menggebu-gebu. Akibatnya, indeks harga saham gabungan (IHSG) dalam tempo cepat melampaui angka 100%. Bahkan, kemarin IHSG itu meloncat ke tingkat 101,828%.”

Dengan dipasangnya pengait antarkalimat dalam paragraf, kepaduan paragraf dapat dirasakan dan urutan kalimat-kalimat dalam paragraf menjadi logis dan kompak.

c. **Macam-macam Paragraf**

Dalam sebuah karangan, paragraf dapat dilihat dari segi letak kalimat utama, jenis, dan teknik pemaparan. Ketiga segi itu membedakan nama-nama paragraf yang terdapat dalam karangan.

Dilihat dari segi letak kalimat utama, paragraf dibedakan atas paragraf deduktif, induktif, dan campuran (Soedjito dalam Doyin dkk 2009:55).

1) Paragraf Deduktif

Paragraf dimulai dengan mengemukakan persoalan pokok atau kalimat utama. Kemudian diikuti dengan kalimat-kalimat penjelas yang berfungsi menjelaskan kalimat utama. Paragraf ini biasanya dikembangkan dengan metode berpikir deduktif, dari yang umum ke yang khusus.

Dengan cara menempatkan gagasan pokok pada awal paragraf, ini akan memungkinkan gagasan pokok tersebut mendapatkan penekanan yang wajar. Paragraf semacam ini biasa disebut dengan paragraf deduktif, yaitu kalimat utama terletak di awal paragraf.

2) Paragraf Induktif

Paragraf ini dimulai dengan mengemukakan penjelasan-penjelasan atau perincian-perincian, kemudian ditutup dengan kalimat utama. Paragraf ini dikembangkan dengan metode berpikir induktif, dari hal-hal yang khusus ke hal yang umum.

Ciri-ciri Paragraf Induktif

- a) Terlebih dahulu menyebutkan peristiwa-peristiwa khusus.
- b) Kemudian, menarik kesimpulan berdasarkan peristiwa-peristiwa khusus.
- c) Kesimpulan terdapat di akhir paragraf.
- d) Kalimat utama paragraf induktif terletak di akhir paragraf.
- e) Kalimat penjelas terletak sebelum kalimat utama, yakni yang mengungkapkan peristiwa-peristiwa khusus.

3) Paragraf Gabungan atau Campuran

Pada paragraf ini kalimat topik ditempatkan pada bagian awal dan akhir paragraf. Dalam hal ini kalimat terakhir berisi pengulangan dan penegasan kalimat pertama. Pengulangan ini dimaksudkan untuk lebih mempertegas ide pokok karena penulis merasa perlu untuk itu. Jadi pada dasarnya paragraf campuran ini tetap memiliki satu pikiran utama, bukan dua.

d. Teknik pengembangan paragraf

Secara garis besar teknik pengembangan paragraf ada dua macam. Teknik *pertama*, menggunakan “ilustrasi”. Apa yang dikatakan kalimat topik dilukiskan dan digambarkan dengan kalimat-kalimat penjelas. Contoh pengembangan paragraf dengan ilustrasi:

“Waktu matahari sudah tidak terik lagi, kami mengadakan patroli untuk menyelidiki bekas-bekas konvoi yang kami

ledakkan. Banyak sisa-sisa bekas keributan dan kematian. Macam-macam yang masih tercecer di sana. Kami menemukan sepucuk pistol yang waktu itu masih asing bagi kami. Mulyadi yang pertama melihat pistol itu, tapi kami anggap milik bersama.”

Teknik *kedua*, dengan “analisis”, yaitu apa yang dinyatakan kalimat topik dianalisis secara logis sehingga pernyataan tadi merupakan suatu yang meyakinkan.

“ Ada dua komponen utama yang sangat berperan dalam menumbuhkan aktivitas pada diri siswa. *Pertama* orangtua yang merupakan figur paling dekat dengan anak. Oleh karena itu di dalam lingkungan keluarga dapat ditanamkan sedini mungkin keleluasaan mengemukakan pendapat. *Kedua*, guru sebagai motivator dan pembimbing di sekolah. Guru dapat memotivasi siswa untuk aktif dengan memberikan kesempatan siswa berbicara. Guru juga dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk mengemukakan pendapat.”

Dalam praktik pengembangan paragraf, kedua teknik diatas dapat dirinci menjadi beberapa cara praktis, diantaranya:

- 1) Pengembangan paragraf dengan memaparkan hal-hal khusus.
- 2) Pengembangan paragraf dengan pemberian contoh.
- 3) Pengembangan paragraf dengan menampilkan fakta-fakta.
- 4) Pengembangan paragraf dengan memberikan alasan-alasan.

- 5) Pengembangan paragraf dengan perbandingan.
- 6) Pengembangan paragraf dengan definisi luas.
- 7) Pengembangan paragraf dengan campuran.

e. Prosedur membaca paragraf

Untuk dapat mengetahui gagasan utama dalam paragraf, Nurhadi (2008: 107-108) mengungkapkan prosedur membaca paragraf sebagai berikut:

- 1) Teliti kalimat pertama, mungkin mengandung gagasan utama paragraf. Pada paragraf yang bersifat deduktif biasanya gagasan utama ada pada awal paragraf.
- 2) Jika prosedur pertama bukan, telitilah dengan cermat kalimat terakhir. Bila pada kalimat pertama belum pasti dengan gagasan utamanya, maka teliti kalimat akhirnya. Terutama berlaku pada paragraf yang kesimpulannya ada di bagian akhir paragraf. Misalnya, paragraf yang diawali mengungkapkan data, fakta, alasan, contoh dan sebagainya.
- 3) Jika prosedur kedua bukan, telitilah keseluruhan paragraf dan cari fakta-faktanya. Prosedur ketiga ini menyarankan agar pembaca mencari sendiri gagasan utama paragraf. Ini berlaku bagi paragraf yang gagasan utamanya menyebar di keseluruhan paragraf yaitu paragraf yang hanya mengungkapkan fakta dan data sehingga kesimpulan harus dibuat sendiri oleh pembaca.

- 4) Perhatikan kata-kata yang bercetak tebal, bergaris bawah atau cetak miring.

4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu aspek penting yang perlu diajarkan kepada para siswa. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD sebagai dasar untuk penguasaan kompetensi ke jenjang selanjutnya. Untuk itu akan dibahas mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.

a. Pengertian Pembelajaran

Istilah pembelajaran berkaitan erat dengan belajar dan mengajar. Gagne dalam (Suprijono, 2009:2) mendefinisikan belajar sebagai perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan secara alamiah. Gage dan Berliner dalam (Rifa'I, dkk, 2009: 82) menyatakan bahwa belajar merupakan proses dimana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman. Belajar dapat dilakukan tanpa guru dan tanpa proses mengajar dan pembelajaran Sedangkan mengajar merupakan segala usaha yang dilakukan guru dalam kelas.

Menurut Wandhi mengemukakan pengertian pembelajaran sebagai suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi

berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan yaitu tercapainya tujuan kurikulum (<http://whandi.net/>). Jadi pembelajaran merupakan segala aktivitas yang dengan sengaja dimunculkan oleh guru untuk mencapai tujuan belajar.

b. Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan salah satu aspek penting yang perlu diajarkan kepada para siswa di sekolah. Tak heran apabila mata pelajaran ini diberikan sejak masih di bangku Sekolah Dasar. Diharapkan siswa mampu menguasai, memahami dan dapat mengimplementasikan keterampilan berbahasa, seperti membaca, menyimak, menulis dan berbicara.

Dalam (BNSP, 2006:329) menyatakan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- 1) Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis.
- 2) Menghargai dan bangga menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa Negara.
- 3) Memahami Bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- 4) Menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.

- 5) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- 6) Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Untuk itu metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia harus mampu membangun keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, melatih siswa berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan maupun tertulis.

5. Pendekatan Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengkondisikan para siswa bekerja bersama-sama di dalam kelompok kecil untuk membantu satu sama lain dalam belajar. Untuk dapat memahami, berikut ini diuraikan secara rinci tentang pendekatan pembelajaran kooperatif.

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Secara sederhana kata "kooperatif" berarti mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu tim. Jadi, pembelajaran kooperatif dapat diartikan belajar bersama-sama, saling membantu antara satu sama

lain dan memastikan setiap anggota kelompok mencapai tujuan atau kompetensi yang telah ditentukan.

Menurut Lie (2010:28), pembelajaran kooperatif didasarkan pada falsafah homo homini socius, yang menekankan bahwa manusia adalah makhluk sosial. Kerjasama merupakan kebutuhan yang sangat penting artinya bagi kelangsungan hidup. Dalam hal ini kerjasama dilakukan dengan cara bekerjasama dalam kelompok, namun pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok. Ada unsur-unsur dalam pembelajaran kooperatif yang membedakan pembagian kelompok yang dilakukan asal-asalan. Pelaksanaan prosedur model pembelajaran kooperatif dengan benar akan memungkinkan guru mengelola kelas lebih efektif. Model pembelajaran kooperatif dapat menumbuhkan pembelajaran yang efektif, yaitu pembelajaran yang bercirikan: (1) Memudahkan siswa belajar sesuatu yang bermanfaat seperti, fakta, ketrampilan, nilai, konsep, dan bagaimana hidup serasi dengan sesamanya; (2) Pengetahuan, nilai dan keterampilan diakui oleh mereka yang berkompeten menilai.

b. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif

Roger dan Johnson dalam (Suprijono, 2009:58) mengatakan bahwa tidak semua belajar kelompok bisa dianggap pembelajaran kooperatif. Untuk mencapai hasil yang maksimal, lima unsur dalam

model pembelajaran kooperatif harus diterapkan , lima unsur tersebut adalah:

1) *Positive Interdependence* (Saling Kebergantungan Positif)

Unsur ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif ada dua pertanggungjawaban kelompok. Pertama, mempelajari bahan yang ditugaskan kepada kelompok. Kedua, menjamin semua anggota kelompok secara individu mempelajari bahan yang ditugaskan tersebut.

Beberapa cara membangun saling ketergantungan positif yaitu:

- a) Menumbuhkan perasaan peserta didik bahwa dirinya terintegrasi dalam kelompok, pencapaian tujuan terjadi jika semua anggota kelompok mencapai tujuan.
- b) Mengusahakan agar semua anggota kelompok mendapatkan penghargaan yang sama jika kelompok mereka berhasil mencapai tujuan.
- c) Setiap peserta didik ditugasi dengan tugas atau peran yang saling mendukung dan saling berhubungan, saling melengkapi, dan saling terikat dengan peserta didik lain.

2) *Personal Responsibility* (Tanggung Jawab Perseorangan)

Tujuan pembelajaran kooperatif adalah membentuk semua anggota kelompok menjadi pribadi yang kuat. Tanggung jawab perseorangan adalah kunci untuk menjamin semua

anggota yang diperkuat oleh kegiatan belajar bersama. Artinya, setelah mengikuti kelompok belajar bersama, anggota kelompok harus dapat menyelesaikan tugas yang sama.

3) *Face to Face Promotive Interaction* (Interaksi Promotif)

Unsur ini penting karena dapat menghasilkan saling ketergantungan positif. Ciri-ciri interaksi promotif adalah:

- a) Saling membantu secara efektif dan efisien.
- b) Saling memberi informasi dan sarana yang diperlukan.
- c) Memproses informasi bersama secara lebih efektif dan efisien.
- d) Saling mengingatkan.
- e) Saling membantu dalam merumuskan dan mengembangkan argumentasi serta meningkatkan kemampuan.
- f) Saling percaya.
- g) Saling memotivasi untuk memperoleh keberhasilan bersama.

4) *Interpersonal Skill* (Komunikasi Antaranggota)

Keberhasilan suatu kelompok juga bergantung pada kesediaan para anggotanya untuk saling mendengarkan dan mengutarakan pendapat. Untuk mengorganisasi kegiatan peserta didik dalam mencapai tujuan harus;

- a) Saling mengenal dan mempercayai.
- b) Mampu berkomunikasi secara akurat dan tidak ambisius.

- c) Saling menerima dan mendukung.
- d) Mampu menyelesaikan konflik secara konstruktif.

5) *Group Processing* (Pemrosesan Kelompok)

Pemrosesan mengandung arti menilai. Melalui pemrosesan kelompok dapat diidentifikasi dari urutan atau tahapan kegiatan kelompok. Siapa diantara anggota kelompok yang banyak membantu dan siapa yang kurang membantu. Tujuan pemrosesan kelompok adalah meningkatkan efektifitas anggota dalam memberikan kontribusi terhadap kegiatan kolaboratif untuk mencapai tujuan kelompok.

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik, toleransi, menerima keragaman, dan mengembangkan ketrampilan sosial. Untuk mencapai hasil belajar itu model pembelajaran kooperatif menuntut kerjasama dan saling ketergantungan peserta didik dalam menyelesaikan tugas dan mencapai tujuan secara bersama.

Salah satu penekanan model pembelajaran kooperatif adalah interaksi kelompok. Interaksi kelompok merupakan interaksi interpersonal. Interaksi kelompok dalam pembelajaran kooperatif bertujuan mengembangkan intelegensi interpersonal yang berupa kemampuan untuk mengerti dan menjadi peka terhadap perasaan, intensi, motivasi, watak, tempramen orang lain. Secara umum

intelegensi interpersonal berkaitan dengan kemampuan seseorang menjalin relasi dan komunikasi. Dengan kata lain pembelajaran kooperatif bertujuan mengembangkan keterampilan sosial (*social skill*).

c. Model Evaluasi Pembelajaran Kooperatif

Model evaluasi dalam sistem pengajaran kooperatif berbeda dengan model evaluasi individual. Penilaian dalam pembelajaran kooperatif yaitu siswa mendapat nilai pribadi dan nilai kelompok. Siswa saling membantu dalam mempersiapkan diri untuk tes. Kemudian, masing-masing mengerjakan tes sendiri-sendiri dan menerima nilai pribadi.

Menurut Lie (2010:89), nilai kelompok bisa dibentuk dengan beberapa cara. (1) Nilai kelompok dapat diambil dari nilai terendah yang didapat oleh siswa dalam kelompok. (2) Nilai kelompok diambil dari rata-rata nilai semua anggota kelompok, dari "sumbangan" setiap anggota kelompok. Kelebihan kedua cara tersebut adalah semangat gotong-royong yang ditanamkan. Dengan cara ini, kelompok bisa berusaha lebih keras untuk membantu semua anggota dalam mempersiapkan diri menghadapi tes. Namun kekurangannya adalah perasaan negatif dan tidak adil.

Untuk menjaga rasa keadilan ada cara lain yang bisa dipilih. Setiap anggota menyumbang poin diatas nilai rata-rata mereka.

misalnya, nilai rata-rata si A adalah 60 dan kali ini mendapatkan nilai 65, dia akan menyumbangkan 5 poin untuk kelompok. Dengan demikian setiap siswa mempunyai kesempatan untuk memberikan kontribusi, sehingga memacu siswa untuk meningkatkan nilai pribadi mereka sendiri.

Tabel 1. Penilaian *Cooperative Learning*

| Nama | Nilai Rata-rata | Nilai Tes Sekarang | Nilai untuk Kelompok |
|--------|-----------------|--------------------|----------------------|
| Ima | 72 | 75 | 3 |
| Petrus | 62 | 50 | 0 |
| Eva | 60 | 65 | 5 |
| Yayuk | 95 | 80 | 0 |

(Anita Lie, 2010:90)

6. Pembelajaran Kooperatif Teknik *Think-Pair-Share*

Metode pembelajaran TPS dapat mengubah pola pembelajaran diskusi dalam kelas. Siswa diminta bekerjasama secara berkelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang diberikan oleh guru. Masing-masing siswa diberikan kesempatan untuk berpikir dan merespon serta kerjasama satu sama lain. Setelah kegiatan berdiskusi selesai dilakukan kegiatan presentasi kelompok (*share*). Dalam presentasi kelompok, siswa dapat mengungkapkan segala sesuatu yang ada dalam pikirannya sebagai hasil dari diskusi kelompok.

Teknik "Berpikir-Berpasangan-Berbagi" dikembangkan oleh Lyman (*Think-Pair-Share*) dan Kagan (*Think-Pair-Square*). Teknik ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerjasama dengan orang lain. Keunggulan dari teknik ini adalah optimalisasi partisipasi siswa, yaitu memberikan kesempatan lebih banyak kepada setiap siswa untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi. Teknik TPS memberikan waktu yang lebih banyak kepada siswa untuk berpikir, menjawab pertanyaan, aktif dalam pembelajaran dan saling membantu satu sama lain.

(Suprijono, 2009: 91) menyatakan bahwa, seperti namanya "*Thinking*", pembelajaran ini diawali dengan mengajukan pertanyaan atau isu terkait dengan pelajaran untuk dipikirkan oleh peserta didik. Selanjutnya "*Pairing*", guru meminta peserta didik berpasang-pasangan untuk berdiskusi. Hasil diskusi tiap pasangan dibicarakan dengan pasangan seluruh kelas, tahap ini dikenal dengan "*Sharing*".

Menurut Lie (2010:58), langkah-langkah dalam pembelajaran menggunakan teknik TPS meliputi:

- a. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok.
- b. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri.
- c. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya.

- d. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat. Siswa mempunyai kesempatan untuk membagikan hasil kerja kepada kelompok berempat.

Slavin (2008:257) menyampaikan langkah teknik TPS yaitu, ketika guru menyampaikan pelajaran kepada kelas, para siswa duduk berpasangan dengan timnya masing-masing. Guru memberikan pertanyaan kepada kelas. Siswa diminta untuk *memikirkan* sebuah jawaban dari mereka sendiri, lalu *berpasangan* dengan pasangannya untuk mencapai sebuah kesepakatan terhadap jawaban. Akhirnya, guru meminta para siswa untuk *berbagi* jawaban yang telah mereka sepakati dengan seluruh kelas.

Dari pendapat beberapa ahli tersebut, maka langkah-langkah pembelajaran dalam teknik TPS adalah:

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.
- b. Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi, siswa diminta berpikir secara individu untuk menyelesaikan tugas.
- c. Siswa berpasangan dan berdiskusi untuk mencapai sebuah kesepakatan jawaban.
- d. Guru meminta siswa untuk berbagi jawaban yang telah mereka sepakati kepada seluruh kelas.

Teknik pembelajaran TPS diterapkan untuk membantu siswa dalam mengungkapkan pikiran yang ada dalam otaknya, meningkatkan sikap kerjasama, berpartisipasi aktif dalam pembelajaran,

mengembangkan pikiran serta dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.

B. Kajian Empiris

Penelitian ini didasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap penerapan teknik TPS pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Adapun hasil penelitian tersebut antara lain:

Noveini, Dyah Retno. 2009. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V di SDN Ploso 03 Selopuro Kabupaten Blitar. Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana menerapkan pembelajaran kooperatif model *Think Pair Share* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi. Untuk menjawab masalah ini, penelitian dirancang dengan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ploso 03 Kabupaten Blitar. Berdasarkan observasi awal, keterampilan menulis pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ploso Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar masih kurang dan belum mencapai standar nilai yang berlaku di sekolah tersebut. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yang kurang dari 65. Namun setelah dilakukan tindakan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif model *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian pada siklus I dan ke II kemampuan

siswa dalam menulis karangan narasi meningkat. (<http://karya-ilmiah.um.ac.id/>)

Suryani, Sri. 2010. Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Penerapan Pendekatan Cooperative Learning Teknik *Think-Pair-Share*. Tesis. Surakarta: Program Pasca Sarjana Program Studi Bahasa Indonesia, Universitas Sebelas Maret. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa melalui penerapan cooperative learning teknik TPS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan proses pembelajaran keterampilan menulis deskripsi dapat berjalan secara efektif dan suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Hal ini ditandai dengan motivasi dan keaktifan siswa semakin meningkat dalam proses belajar mengajar, (2) dengan diterapkannya pendekatan cooperative learning teknik TPS, keterampilan menulis deskripsi siswa meningkat. Peningkatan jumlah ketuntasan belajar dari siklus I sebesar 52,78% jumlah siswa 19, siklus II sebesar 66,67% jumlah siswa 24, dan siklus III sebesar 86,11% jumlah siswa 31, sedangkan nilai rerata pada akhir siklus III mencapai 77,64. Dari hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran keterampilan menulis deskripsi dapat dikatakan bahwa penggunaan pendekatan cooperative learning teknik TPS ternyata dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran, yang akhirnya meningkatkan pula keterampilan siswa dalam menulis deskripsi. (<http://pasca.uns.ac.id/>)

Wulandari, Uci. 2009. Penerapan Pembelajaran Tematik Dengan Teknik Think Pair Share Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 17 Kota Bengkulu. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa di kelas II Sekolah Dasar Negeri 17 Kota Bengkulu melalui penerapan pendekatan pembelajaran tematik teknik *Think Pair Share*. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penerapan pembelajaran tematik teknik *Think Pair Share* dapat meningkatkan kualitas dan prestasi belajar siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 17 Kota Bengkulu. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang telah dilaksanakan dalam 2 siklus terdiri dari 2 pertemuan dan 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Hasil yang diperoleh dalam penelitian yaitu pada siklus I diperoleh nilai rata-rata skor observasi guru sebesar 61 dengan kriteria baik, dan rata-rata skor observasi siswa sebesar 57 dengan kriteria baik, pada siklus II rata-rata skor observasi guru sebesar 71,5 dengan kriteria sangat baik dan rata-rata skor observasi siswa sebesar 68,5 dengan kriteria sangat baik. Hasil analisis ketuntasan belajar secara klasikal untuk kompetensi dasar PKn pada siklus I sebesar 69% dengan nilai rata-rata 7,1. Pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal meningkat menjadi 88% dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 7,9. Untuk kompetensi dasar Bahasa Indonesia pada siklus I sebesar 71% dengan nilai rata-rata 7,0 pada siklus II ketuntasan belajar secara

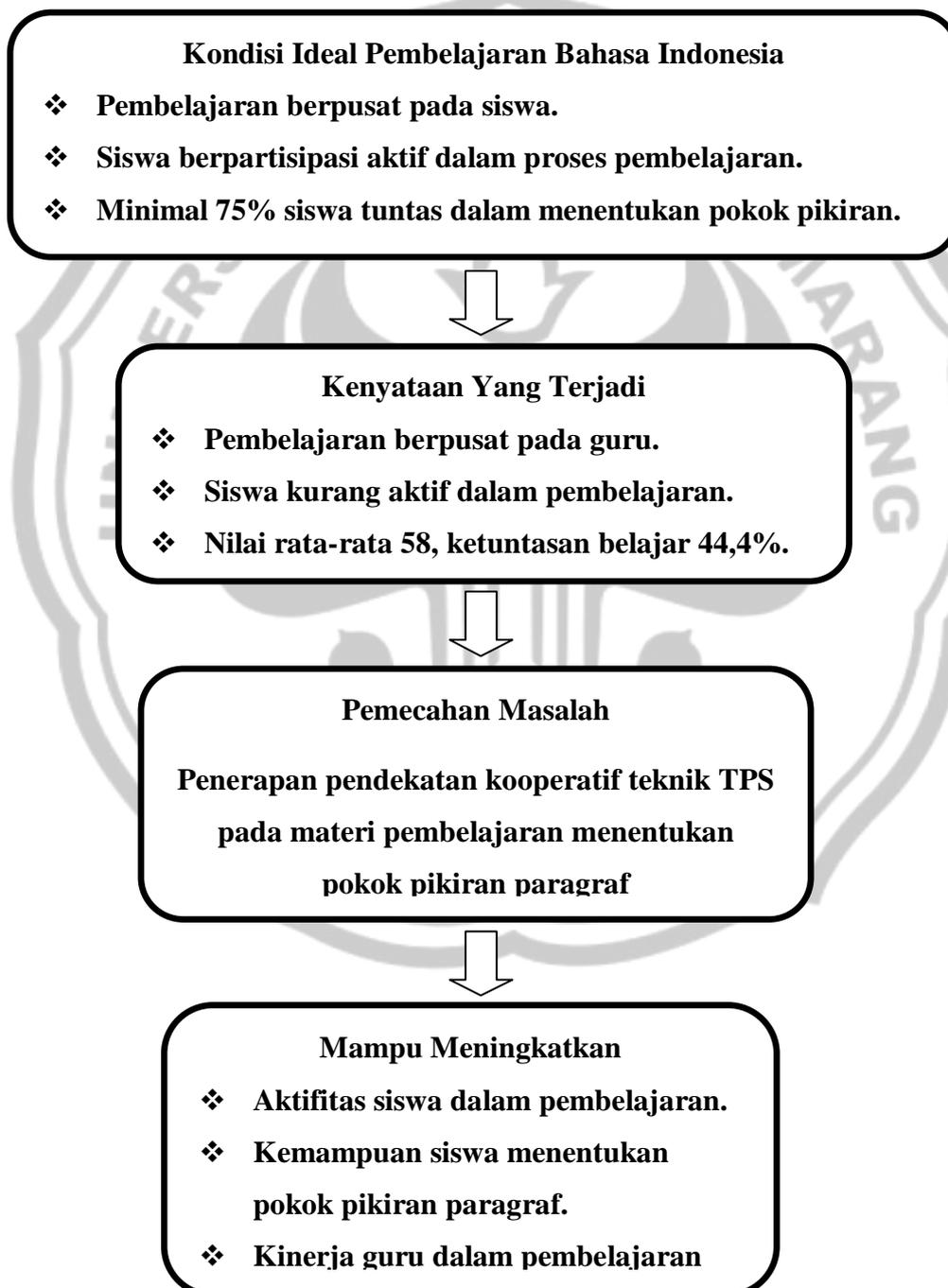
klasikal meningkat menjadi 88% dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 7,8. Untuk kompetensi dasar IPA pada siklus I sebesar 67% dengan nilai rata-rata 7,0 pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal meningkat menjadi 80% dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 8,0. Untuk kompetensi dasar IPS pada siklus I sebesar 67% dengan nilai rata-rata 6,8, pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal meningkat menjadi 80% dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 7,3. Untuk kompetensi dasar matematika pada siklus I sebesar 62% dengan nilai rata-rata 6,5, pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal meningkat menjadi 90% dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 7,4. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran tematik teknik Think Pair Share dapat meningkatkan kualitas dan prestasi belajar siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 17 Kota Bengkulu. (<http://library.unib.ac.id/>).

Berbeda dengan penelitian di atas, penelitian ini mengkaji tentang penerapan teknik TPS dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa, terutama dalam kemampuan menentukan pokok pikiran paragraf. Tujuan dari penelitian ini yaitu, meningkatkan aktifitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV, meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran dan meningkatkan kinerja guru dalam mengajar Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti berkeyakinan bahwa penerapan teknik TPS pada penelitian ini mampu meningkatkan aktifitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, meningkatkan kemampuan

siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf dan meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran.

C. Kerangka Berpikir

Bagan 1. Alur Kerangka Berpikir



D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian pada kajian pustaka dan kerangka berpikir di atas, dengan menggunakan dan menerapkan teknik TPS pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2 pada pembelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, meningkatkan kemampuan menentukan pokok pikiran paragraf dan meningkatkan kinerja guru dalam mengajar Bahasa Indonesia.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Arikunto (2006:3) menyatakan, penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

Dalam penelitian ini langkah-langkah penelitian dalam tiap siklus meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan Refleksi (*reflecting*).

1. Perencanaan

Perencanaan awal berupa telaah terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2, kemudian peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi menentukan pokok pikiran dalam paragraf.

2. Perencanaan Tindakan

Peneliti merencanakan tindakan dalam tiga siklus, masing-masing siklus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Setiap pertemuan menggunakan teknik TPS yang meliputi : (1) Pemberian informasi awal materi oleh guru; (2) Mengajukan pertanyaan/masalah untuk dipikirkan secara individu; (3) Siswa berpasangan dan berdiskusi dengan

pasangannya untuk mencapai kesepakatan jawaban; (4) Membagikan hasil kerja kelompok kepada seluruh kelas.

3. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dengan mengimplementasikan perencanaan yang telah disiapkan, yaitu melaksanakan pembelajaran dengan teknik TPS .

4. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan melibatkan guru yang telah bersertifikasi untuk mengamati sikap siswa dan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan teknik TPS.

5. Refleksi

Setelah mengkaji hasil belajar Bahasa Indonesia dan hasil pengamatan aktivitas guru serta dengan ketercapaian indikator kinerja, maka peneliti mengubah strategi pada siklus II agar pelaksanaan lebih efektif. Peneliti juga mengecek apakah indikator yang ditetapkan telah tercapai. Apabila belum tercapai peneliti tetap melanjutkan siklus berikutnya sampai mencapai indikator.

B. Perencanaan Tahap Penelitian

Perencanaan Siklus:

1. Siklus I

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pembelajaran.
- 2) Menyiapkan lembar kerja siswa.

- 3) Menyiapkan blangko observasi.
 - 4) Menyiapkan blangko evaluasi.
- b. Tindakan
- 1) Guru menyajikan materi tentang cara mengidentifikasi kalimat utama dan menemukan pikiran pokok dari paragraf dengan memaparkan contoh.
 - 2) Mengajukan masalah/pertanyaan kepada siswa tentang pokok pikiran paragraf.
 - 3) Siswa diminta berpikir sendiri (individu) dalam menyelesaikan tugas.
 - 4) Siswa berpasangan dan berdiskusi dengan pasangannya untuk mendapatkan kesepakatan jawaban.
 - 5) Membagikan hasil kerja kelompok dengan cara presentasi.
 - 6) Menyimpulkan hasil diskusi kelas.
 - 7) Guru memberi pertanyaan/kuis dan siswa menjawab dengan tidak saling membantu.
- 5) Observasi
- 1) Mengamati aktivitas siswa terhadap penggunaan teknik TPS.
 - 2) Mengamati kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran suatu paragraf.
 - 3) Mengamati kinerja guru dalam mengajar Bahasa Indonesia dengan teknik TPS.

6) Refleksi

- 1) Mencatat hasil observasi;
- 2) Mengevaluasi hasil observasi;
- 3) Menganalisis hasil observasi;
- 4) Memperbaiki kelemahan untuk siklus berikutnya.

2. Siklus II

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pembelajaran;
- 2) Menyiapkan lembar kerja siswa;
- 3) Menyiapkan blangko observasi;
- 4) Menyiapkan blangko evaluasi.

b. Tindakan

- 1) Guru menjelaskan tentang bagaimana mengubah kalimat utama menjadi sebuah pokok pikiran yang singkat dan sesuai dengan isi paragraf.
- 2) Mengajukan masalah/pertanyaan kepada siswa tentang pokok pikiran paragraf.
- 3) Siswa diminta berpikir secara individu dalam mengerjakan tugas.
- 4) Siswa berpasangan dan berdiskusi dengan pasangannya untuk mendapatkan kesepakatan jawaban.
- 5) Melaporkan hasil kerja kelompok.

6) Siswa dan guru menyimpulkan hasil presentasi kelompok.

c. Observasi

- 1) Mengamati aktivitas siswa terhadap penggunaan teknik TPS.
- 2) Mengamati kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran suatu paragraf.
- 3) Mengamati kinerja guru dalam mengajar Bahasa Indonesia dengan teknik TPS.

d. Refleksi

- 1) Mencatat hasil observasi;
- 2) Mengevaluasi hasil observasi;
- 3) Menganalisis hasil observasi;
- 4) Memperbaiki kelemahan untuk siklus berikutnya.

3. Siklus III

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pembelajaran.
- 2) Menyiapkan lembar kerja siswa.
- 3) Menyiapkan blangko observasi.
- 4) Menyiapkan blangko evaluasi.

b. Tindakan

- 1) Guru menjelaskan tentang bagaimana mengubah kalimat utama menjadi sebuah pokok pikiran yang singkat dan sesuai dengan isi paragraf.
- 2) Mengajukan masalah/pertanyaan kepada siswa tentang pokok pikiran paragraf.
- 3) Siswa diminta berpikir secara individu dalam mengerjakan tugas.
- 4) Siswa berpasangan dan berdiskusi dengan pasangannya untuk mendapatkan kesepakatan jawaban.
- 5) Melaporkan hasil kerja kelompok.
- 6) Siswa dan guru menyimpulkan hasil presentasi kelompok.

c. Observasi

- 1) Mengamati aktivitas siswa terhadap penggunaan teknik TPS.
- 2) Mengamati kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran suatu paragraf.
- 3) Mengamati kinerja guru dalam mengajar Bahasa Indonesia dengan teknik TPS.

d. Refleksi

- 1) Mencatat hasil observasi.
- 2) Mengevaluasi hasil observasi.
- 3) Menganalisis hasil observasi.
- 4) Menyusun laporan.

C. Subjek Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak, yang berjumlah 18 siswa. Terdiri dari 13 siswa putra dan 5 siswa putri dengan menerapkan teknik TPS.

D. Setting/Lokasi

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak.

E. Data dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

a. Data Kuantitatif

Jenis data yang didapat adalah data kuantitatif hasil belajar kelas IV yang diambil dengan memberi tes diakhir tiap siklus.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif didapat dari aktivitas belajar .

2. Sumber Data

a. Siswa, yakni siswa kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2 dengan jumlah 18 siswa, terdiri atas 13 siswa putra dan 5 siswa putri.

b. Guru, yaitu guru kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2.

- c. Data dokumen, yakni daftar nilai kelas IV dan hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menentukan pokok pikiran paragraf.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi teknik tes dan non tes. Teknik tes berupa tes tertulis sedangkan teknik non tes berupa observasi. Teknik tes, alat pengumpul data berupa pertanyaan/kuis, sedangkan non tes berupa lembar observasi dan catatan lapangan.

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam pembelajaran. Observasi aktivitas siswa mengacu pada lembar pengamatan kemampuan dan aktivitas siswa yang meliputi, kemampuan siswa mengidentifikasi ciri-ciri paragraf berdasarkan letak kalimat utamanya, kemampuan menentukan pokok pikiran dalam paragraf, antusiasme siswa, aktivitas kerja tim dan presentasi siswa.

Observasi juga dilakukan terhadap guru yang sedang mengajar dengan lembar pengamatan aktivitas guru, yaitu mengamati keterampilan guru dalam mengajar, diantaranya : keterampilan membuka pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, keterampilan memimpin diskusi, keterampilan memberi motivasi,

keterampilan menerapkan metode, keterampilan menggunakan media dan sumber belajar, keterampilan menutup pembelajaran.

Catatan lapangan berisi tentang catatan guru mengenai proses pembelajaran yang berlangsung, apabila ada masalah yang muncul. Catatan lapangan ini digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh dalam observasi dan sebagai masukan bagi guru dalam melakukan refleksi.

F. Teknik Analisis Data

1. Data Kuantitatif

Untuk analisis tingkat keberhasilan atau persentase ketuntasan belajar siswa setelah proses pembelajaran pada tiap siklusnya, dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir siklus.

Ada dua kategori ketuntasan belajar, yaitu secara perorangan dan klasikal. Pembelajaran dengan teknik TPS dikatakan berhasil dalam meningkatkan kemampuan siswa menentukan pokok pikiran paragraf bila nilai hasil belajar siswa telah mencapai ≥ 65 . Kriteria tersebut sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal yang di syartkan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam (KTSP, 2007)

Ketuntasan klasikal terpenuhi jika persentase ketuntasan belajar secara klasikal telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar

dikelompokkan ke dalam dua kategori tuntas dan tidak tuntas, dengan kriteria berikut:

Tabel 2. Kriteria Ketuntasan Belajar

| Kriteria ketuntasan | kualifikasi |
|---------------------|--------------|
| $\geq 75\%$ | Tuntas |
| $\leq 75\%$ | Tidak tuntas |

(Depdiknas, 2007)

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{wa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

P = persentase ketuntasan belajar.

(Zainal Aqib, 2009: 41)

2. Data Kualitatif

Perhitungan dan aktivitas siswa dikonsultasikan dengan tabel kriteria deskriptif persentase yang dikelompokkan dalam 4 kategori yaitu, baik sekali, baik, cukup, kurang sebagai berikut:

Tabel 3. Klasifikasi Kategori Tingkatan Persentase

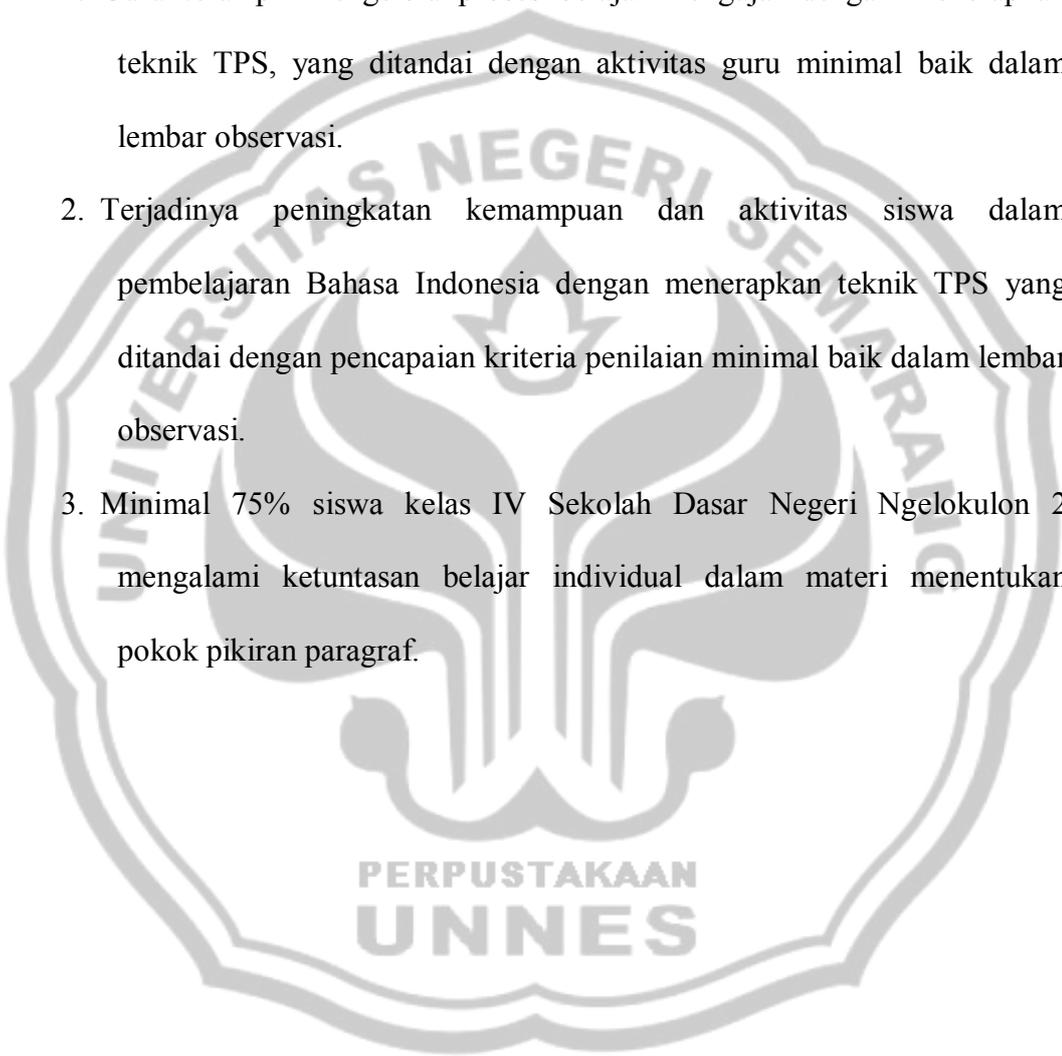
| Kriteria | Persentase |
|-------------|-------------|
| Sangat baik | 86% - 100% |
| Baik | 71% - 85% |
| Cukup | 55% - 70% |
| Kurang | $\leq 54\%$ |

(Depdiknas, 2007)

G. Indikator Keberhasilan

Penerapan teknik TPS dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas IV dalam menentukan pokok pikiran suatu paragraf dengan indikator sebagai berikut:

1. Guru terampil mengelola proses belajar mengajar dengan menerapkan teknik TPS, yang ditandai dengan aktivitas guru minimal baik dalam lembar observasi.
2. Terjadinya peningkatan kemampuan dan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan teknik TPS yang ditandai dengan pencapaian kriteria penilaian minimal baik dalam lembar observasi.
3. Minimal 75% siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2 mengalami ketuntasan belajar individual dalam materi menentukan pokok pikiran paragraf.



BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

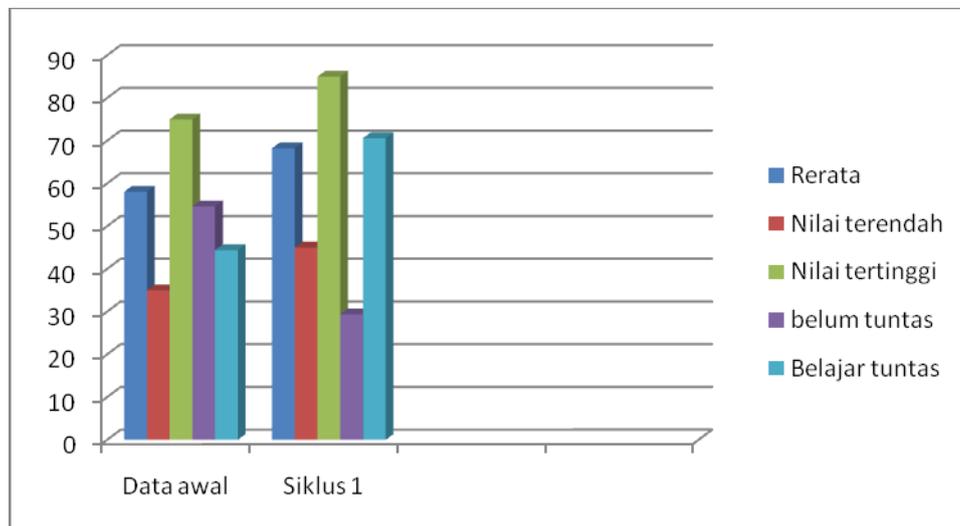
1. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 1

a. Paparan Hasil Belajar

Dari pelaksanaan tindakan siklus 1 dapat dipaparkan sebagai berikut: bahwa kemampuan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2 sebelum dilakukan tindakan dalam menerima pelajaran masih kurang. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 meningkat, yaitu dalam kategori cukup. Hal ini dapat ditunjukkan dari tabel berikut.

Tabel 4
Hasil Tes/ Kuis Siswa Kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2
Siklus 1

| No | Pencapaian | Data awal | Siklus 1 |
|----|-----------------|-----------|----------|
| 1. | Rerata | 58,05 | 68,23 |
| 2. | Nilai terendah | 35 | 45 |
| 3. | Nilai tertinggi | 75 | 85 |
| 4. | Belum tuntas | 54,6% | 29,4% |
| 5. | Belajar tuntas | 44.4% | 70,6% |

Grafik 1. Hasil Tes/Kuis Siswa Kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2**Siklus 1**

Dari grafik di atas dapat dilihat sebelum dilakukan tindakan nilai hasil belajar siswa kurang, siswa yang mampu mencapai belajar tuntas hanya 44,4%. Setelah dilaksanakan pembelajaran dengan teknik TPS ada peningkatan hasil belajar siswa, menjadi 70,6%. Hasil tersebut belum memenuhi kriteria ketuntasan belajar yang telah ditetapkan, maka perlu dilanjutkan tindakan pada siklus 2.

b. Deskripsi Observasi Proses Pembelajaran

Siklus 1 dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dengan menggunakan teknik TPS. Dijabarkan hasil penelitian sebagai berikut:

1) Perencanaan

Hal-hal yang dilakukan dalam tahap perencanaan siklus 1 adalah sebagai berikut:

- a) Membuat RPP materi jenis-jenis paragraf dan cara menentukan pokok pikiran suatu paragraf dengan tiga indikator, yaitu Mengidentifikasi kalimat utama dalam paragraf, menjelaskan pokok bahasan/pembicaraan suatu paragraf, menentukan pokok pikiran suatu paragraf
- b) Menyiapkan media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu kartu kalimat yang digunakan contoh dalam menjelaskan cara menentukan pokok pikiran dan LKS.
- c) Menyusun dan menyiapkan lembar observasi. Lembar observasi ini ada dua macam yaitu lembar observasi siswa dan aktivitas guru.
- d) Menyiapkan soal evaluasi (kuis individual) untuk mengetahui kemampuan siswa setelah mempelajari materi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan pada siklus 1 dilaksanakan pada tanggal 9 Desember 2010. Berdasarkan catatan lapangan pada,

Hari/tanggal : Kamis, 9 Desember 2010

Pokok bahasan : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Kelas/ semester : IV/ 1

Waktu : 3 ×35 menit

Uraian kegiatan

Kegiatan pada siklus 1 ini meliputi pra kegiatan, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

a) Pra kegiatan

Sebelum pembelajaran dimulai guru mengucapkan salam, siswa berdoa bersama, kemudian guru melakukan presensi dengan menanyakan kepada siswa siapa yang tidak masuk sekolah hari ini.

b) Kegiatan Awal

Untuk memotivasi siswa, guru bersama siswa menyanyikan lagu “Naik Kereta Api”. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “siapa yang pernah naik kereta? “. Hampir seluruh siswa tunjuk jari. Guru bertanya kepada salah satu siswa, “kereta apa yang pernah kamu naiki?”. Siswa menjawab kereta mainan yang tiap sore lewat di depan rumah, Bu!. Guru meminta siswa melihat bacaan pada buku paket Bina Bahasa Indonesia halaman 66 yang berjudul “Kereta Api”. Guru bertanya ada berapa paragraf dalam bacaan tersebut?. Salah satu siswa menjawab, ada 2 paragraf.

Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu siswa mampu menjelaskan masalah pokok suatu paragraf dan dapat menentukan pokok pikiran yang ada dalam paragraf.

c) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, guru meminta siswa menghitung ada berapa kalimat dalam tiap paragraf. Guru menjelaskan bagaimana mengidentifikasi masalah pokok suatu paragraf dengan memaparkan contoh bacaan yang berjudul “Kereta Api”. Siswa bersama guru mengidentifikasi masalah pokok perparagraf yang ada dalam bacaan. Setelah menemukan masalah pokok dalam paragraf, guru meminta siswa mengidentifikasi kalimat yang terdapat pokok masalah suatu paragraf dengan media kartu kalimat. Guru menjelaskan bagaimana menentukan pokok pikiran dengan kalimat yang singkat.

Siswa menyimak penjelasan guru dan menjawab pertanyaan ketika ditanya oleh guru. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang kurang dipahami.

Setelah presentasi kelas guru menginformasikan bahwa ketika guru membagikan LKS kepada siswa, LKS tersebut dikerjakan secara individual oleh siswa. Siswa

berpikir sendiri terlebih dahulu dalam menyelesaikan masalah, kemudian siswa berpasangan untuk berdiskusi dan menentukan kesepakatan jawaban. Pasangan masing-masing siswa ditentukan oleh guru.

Siswa mengerjakan tugas sesuai instruksi guru. Ketika siswa sedang mengerjakan LKS dan berdiskusi, guru berkeliling keseluruh penjuru kelas mengamati aktivitas siswa. Terdapat beberapa anak yang aktif dalam kerja tim. Namun banyak siswa yang hanya bergantung pada temannya. Melihat hal itu guru mendekati dan memberi arahan agar siswa saling mengungkapkan pendapat untuk mencapai kesepakatan jawaban dan bekerjasama dalam menguasai materi.

Siswa secara berkelompok berbagi jawaban kepada seluruh kelas, dengan mempresentasikan hasil kerja tim. Guru bertanya kepada kelompok yang lain “Apakah ada jawaban yang lain?”. Kelompok yang mempunyai jawaban lain mengemukakan pendapatnya dan terjadilah diskusi kelas. Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi kelas.

d) Kegiatan Akhir

Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang materi yang kurang dipahami.

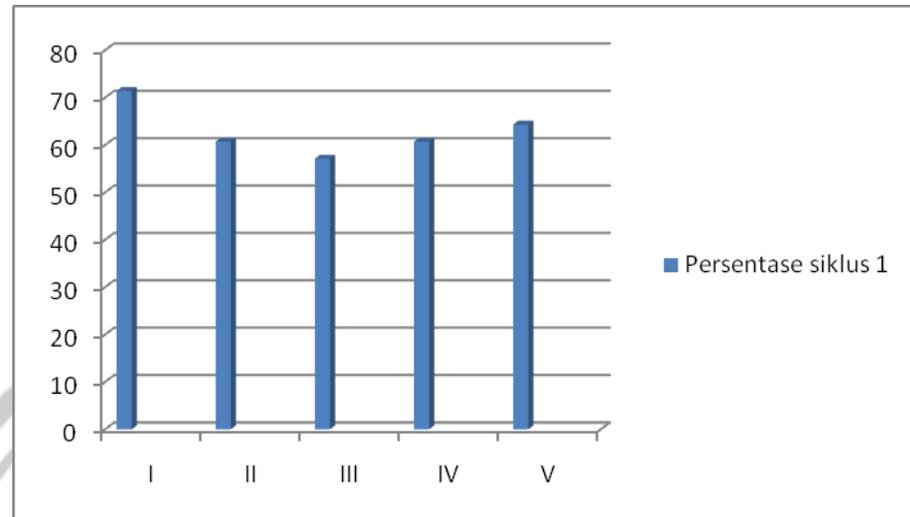
Kemudian guru membagikan kuis untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Siswa mengerjakan kuis dengan tidak saling membantu.

Pemberian tindakan pada penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2, terdiri dari 13 siswa putra dan 5 siswa putri. Namun data hasil observasi hanya difokuskan pada 7 siswa yang terdiri dari 5 siswa putra dan 2 siswa putri.

Dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 ini dirumuskan bahwa aktivitas siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2 dalam pelaksanaan pembelajaran dengan teknik TPS cukup baik. Hal ini dapat ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 5
Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa Pada pembelajaran
Bahasa Indonesia Dengan Teknik TPS
Siklus 1

| No | Nama Siswa | Kategori Pengamatan | | | | | Jumlah Skor |
|----|---------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1. | Lilik Mabruroh | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 2. | M. Fahri Utomo | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 3. | Salman Al Farisi | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 4. | Karno Joyo Widodo | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 5. | Haidar Ali Assofi | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 6. | Adik Irkham Maulana | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. | Kurnia Adji Cadra | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| | Jumlah | 20 | 17 | 16 | 17 | 18 | |
| | Rata-rata | 2,9 | 2,4 | 2,3 | 2,4 | 2,6 | |
| | Persentase | 71,4% | 60,7% | 57,1% | 60,7% | 64,3% | |
| | Persentase siklus 1 | 62,84% | | | | | |
| | Kategori | Cukup | | | | | |

Grafik 2. Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa**Siklus 1**

Keterangan:

Skala penilaian:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Kategori pengamatan:

I. Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri paragraf berdasarkan letak kalimat utamanya

II. Kemampuan menentukan pokok pikiran paragraf

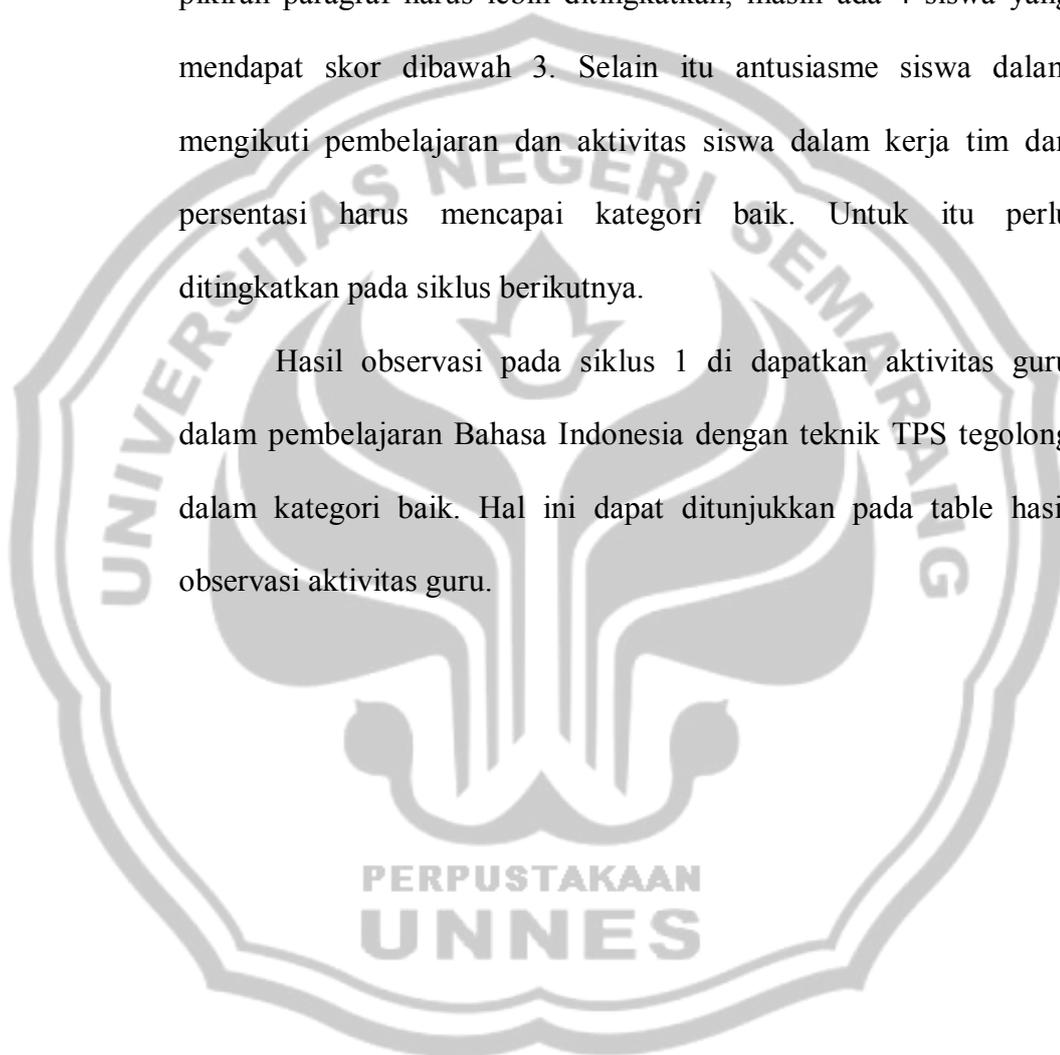
III. Antusiasme siswa

IV. Kerja tim siswa

V. Aktivitas presentasi siswa

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa kemampuan dan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan teknik TPS pada siklus 1 hanya mencapai kategori cukup, dengan persentase 62,84%. Kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf harus lebih ditingkatkan, masih ada 4 siswa yang mendapat skor dibawah 3. Selain itu antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kerja tim dan persentasi harus mencapai kategori baik. Untuk itu perlu ditingkatkan pada siklus berikutnya.

Hasil observasi pada siklus 1 di dapatkan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan teknik TPS tegolong dalam kategori baik. Hal ini dapat ditunjukkan pada table hasil observasi aktivitas guru.



Tabel 6
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Dengan Teknik TPS
Siklus 1

| No | Kategori Pengamatan | Skor Penilaian | Keterangan |
|------------|--|----------------|---|
| 1. | Membuka pelajaran | 3 | Skala penilaian 1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik |
| 2. | Keterampilan bertanya | 3 | |
| 3. | Keterampilan menjelaskan | 3 | |
| 4. | Mengadakan variasi | 3 | |
| 5. | Memberi penguatan | 3 | |
| 6. | Mengelola kelas | 2 | |
| 7. | Mengajar kelompok kecil dan perorangan | 3 | |
| 8. | Memimpin diskusi | 3 | |
| 9. | Memberi motivasi | 2 | |
| 10. | Menerapkan metode | 4 | |
| 11. | Menggunakan media dan sumber belajar | 3 | |
| 12. | Menutup pelajaran | 4 | |
| jumlah | | 36 | |
| Rata-rata | | 3 | |
| persentase | | 75% | |

Dari tabel di atas bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus 1 baik dengan persentase pencapaian sebesar 75%. Agar hasil yang didapat meningkat, maka dalam siklus 2 perlu diadakan perbaikan.

3) Refleksi

Refleksi tindakan pada siklus 1 ini lebih difokuskan pada masalah yang muncul selama tindakan berlangsung. Berdasarkan deskripsi dan hasil observasi pada siklus 1, maka dalam pembelajaran ditemukan permasalahan sebagai berikut:

- a) Dari hasil observasi beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam menemukan pokok pikiran paragraf sehingga membutuhkan waktu yang cukup banyak dalam mengerjakan tugas. Siswa harus lebih sering latihan untuk dapat membaca cepat dan efektif, artinya membaca dengan mengutamakan kecepatan tanpa mengabaikan pemahaman terhadap bacaan.
- b) Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, terutama siswa dalam kategori berat perlu ditingkatkan dengan cara melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Siswa yang kurang berani mengungkapkan pendapat perlu mendapatkan perhatian lebih.

- c) Dalam kerja tim siswa beberapa siswa kurang aktif dalam kerja tim. Hal ini disebabkan siswa tersebut kurang dapat diterima oleh teman satu timnya.
- d) Beberapa siswa mendapatkan skor 2 dalam aktivitas presentasi, hal ini disebabkan siswa enggan tampil di depan kelas dan tidak berani untuk mengungkapkan pendapatnya.
- e) Dalam mengelola kelas, guru mengalami kesulitan dalam memusatkan perhatian siswa. Beberapa siswa asyik bermain dan mengabaikan presentasi kelas. Sehingga kondisi belajar menjadi kurang optimal.
- f) Hasil tes/kuis menunjukkan bahwa masih ada 29,4% siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran menentukan pokok pikiran paragraf, ketuntasan belajar hanya mencapai 70,6% sehingga ketuntasan yang dicapai belum sesuai yang diharapkan.

4) Revisi

Berdasarkan refleksi pada pembelajaran siklus 1, ada beberapa hal yang harus lebih ditingkatkan lagi oleh peneliti untuk melaksanakan siklus 2 yaitu:

- a) Dari hasil observasi kemampuan menentukan pokok pikiran, beberapa siswa masih mendapat skor dibawah 3,

untuk itu guru memberi tugas agar siswa membaca buku-buku dipergustakaan.

- b) Membangkitkan keberanian siswa dalam bertanya dan mengungkapkan pendapat saat guru memberikan penjelasan maupun presentasi dengan cara menunjuk siswa tersebut saat guru memberikan pertanyaan.
- c) Memberi motivasi kepada siswa dengan bercerita, agar mereka tidak menjadi orang yang sombong, tidak memandang sebelah mata orang lain karena setiap manusia mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing, untuk itu mereka harus saling membantu.
- d) Keterampilan guru dalam mengelola kelas perlu ditingkatkan. Untuk dapat memusatkan perhatian siswa, pembelajaran harus menarik, maka guru merancang kegiatan pembelajaran yang lebih menarik.
- e) Pemberian motivasi pada tahap berikutnya menekankan pada motivasi secara internal maupun eksternal. Siswa mempunyai motivasi dalam diri untuk mengikuti proses pembelajaran dan mampu memotivasi temannya yang mengalami kesulitan dengan jalan kerjasama yang baik.
- f) Hasil belajar siswa menunjukkan 29,4% belum tuntas dalam pembelajaran menentukan pokok pikiran paragraf. Untuk

itu pada siklus berikutnya perlu ditingkatkan, dengan cara memberi bimbingan lebih kepada siswa yang belum tuntas.

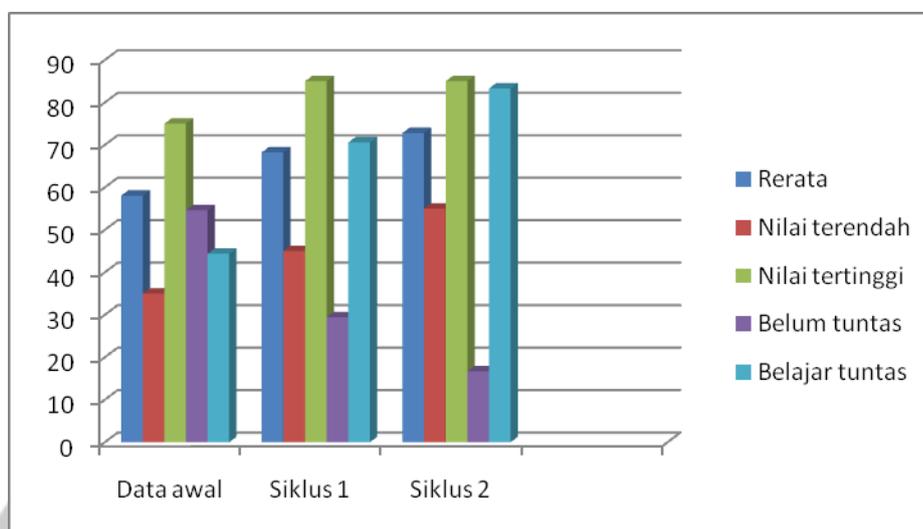
2. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 2

a. Paparan Hasil Belajar

Dari pelaksanaan tindakan siklus 2 dapat dipaparkan sebagai berikut: bahwa kemampuan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2 setelah dilaksanakan tindakan pada siklus 2 meningkat, yaitu dalam kategori baik. Hal ini dapat ditunjukkan dari tabel berikut.

Tabel 7
Hasil Tes/Kuis Individual Siswa Kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2
Siklus 2

| No | Pencapaian | Data awal | Siklus 1 | Siklus 2 |
|----|-----------------|-----------|----------|----------|
| 1. | Rerata | 58,05 | 68,23 | 72,8 |
| 2. | Nilai terendah | 35 | 45 | 55 |
| 3. | Nilai tertinggi | 75 | 85 | 85 |
| 4. | Belum tuntas | 54,6% | 29,4% | 16,7% |
| 5. | Belajar tuntas | 44,4% | 70,6% | 83,3% |

Grafik 3. Hasil Tes/Kuis Siswa Kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2**Siklus 2**

Dari grafik di atas terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan teknik TPS. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar pada siklus 1 58,05 meningkat menjadi 72,8. Ketuntasan belajar pada siklus 1 yang hanya mencapai 70,6% meningkat pada siklus 2 menjadi 83,3%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

b. Deskripsi Observasi Proses Pembelajaran

Siklus 2 dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dengan menggunakan teknik TPS. Dijabarkan hasil penelitian sebagai berikut :

1) Perencanaan

Hal hal yang dilakukan pada tahap perencanaan siklus 2 adalah sebagai berikut:

- a) Membuat RPP materi pokok pikiran paragraf dengan indikator mengidentifikasi kalimat utama dalam paragraf, merumuskan kalimat utama menjadi suatu pokok pikiran paragraf.
- b) Menyiapkan media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu kartu kalimat.
- c) Menyusun dan menyiapkan lembar observasi yang terdiri dari lembar aktivitas guru, kemampuan dan aktivitas siswa.
- d) Menyiapkan lembar kerja siswa dan soal evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa setelah mempelajari materi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan pada siklus 2 dilaksanakan pada tanggal 7 Januari 2011, berdasarkan catatan lapangan pada,

Hari/tanggal ; Jumat 7 Januari 2011

Pokok bahasan : menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Kelas/semester : IV/1

Waktu : 3 × 35 menit

Kegiatan pada siklus 2 ini meliputi prakegiatan, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

a) Prakegiatan

Sebelum pembelajaran dimulai guru mengucapkan salam, siswa berdoa bersama, kemudian guru melakukan presensi.

b) Kegiatan Awal

Berdasarkan refleksi yang dilakukan pada siklus sebelumnya, siswa perlu mendapatkan motivasi yang bertujuan agar siswa yang kurang mampu dapat diterima dengan baik oleh yang lain, siswa harus dapat saling membantu dan menerima kekurangan orang lain.

Untuk memotivasi siswa, guru bercerita bahwa jaganlah menjadi orang yang sombong, dengan menganggap orang lain lebih rendah karena dibalik semua kekurangan terdapat kelebihan. Mungkin suatu saat kita membutuhkan bantuan orang tersebut karena kita tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain. Untuk itu dalam kehidupan maupun belajar harus saling membantu. Kemudian guru bertanya kepada siswa, “apa pesan yang terdapat dalam cerita?”. Guru menunjuk siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran untuk menjawab pertanyaan. Ketika siswa yang ditunjuk tidak dapat menjawab, guru meminta siswa yang pandai untuk menjawab. Selanjutnya

guru meminta siswa yang pertama ditunjuk untuk mengulang jawaban.

Apersepsi dilaksanakan dengan bertanya kepada siswa “siapa yang pernah naik pesawat terbang?”. Tidak ada siswa yang tunjuk jari. Kemudian guru berkata”tapi kalian tahu bagaimana bentuk pesawat?”. Siswa menjawab “tahu, Bu!”. Guru meminta siswa melihat bacaan yang terdapat dalam buku paket Bina Bahasa Indonesia halaman 66 yang berjudul “Pesawat Boieng 747”.

Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu mengidentifikasi kalimat utama dalam paragraf, merumuskan kalimat utama menjadi suatu pokok pikiran paragraf.

c) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru meminta siswa menghitung kalimat yang ada dalam tiap paragraf. Kemudian guru meminta siswa membandingkan tiap kalimat dalam paragraf, kalimat mana yang mengandung pokok pembicaraan dengan media kartu kalimat yang telah disediakan guru. Setelah diketahui kalimat utamanya, guru meminta siswa mengubah kalimat agar lebih singkat namun tidak mengubah makna. Guru menunjuk salah satu siswa yang tergolong dalam kategori kurang aktif untuk

mengungkapkan pendapatnya. Siswa yang lebih pandai diminta mengemukakan pendapat untuk memperbaiki pendapat sebelumnya. Guru menyimpulkan pendapat-pendapat siswa dan menjelaskan bahwa dalam menentukan pokok pikiran suatu paragraf harus sesuai dengan isi dan singkat.

Setelah presentasi kelas guru menginformasikan bahwa ketika guru membagikan LKS kepada siswa, LKS tersebut dikerjakan secara individual oleh siswa. Siswa berpikir sendiri terlebih dahulu dalam menyelesaikan masalah, kemudian siswa berpasangan untuk berdiskusi dan menentukan kesepakatan jawaban. Pasangan masing-masing siswa ditentukan oleh guru.

Siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk guru. Ketika siswa sedang mengerjakan LKS dan berdiskusi, guru berkeliling keseluruh penjuru kelas dan mengamati aktivitas siswa. Ketika ada siswa yang mengalami kesulitan, guru membimbing agar siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik.

Siswa secara berkelompok berbagi jawaban kepada seluruh kelas, dengan melaporkan hasil kerja tim. Guru bertanya kepada kelompok yang lain “Apakah ada yang mempunyai jawaban lain?”. Kelompok yang mempunyai

jawaban lain mengemukakan pendapatnya. Pada tahap selanjutnya guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi.

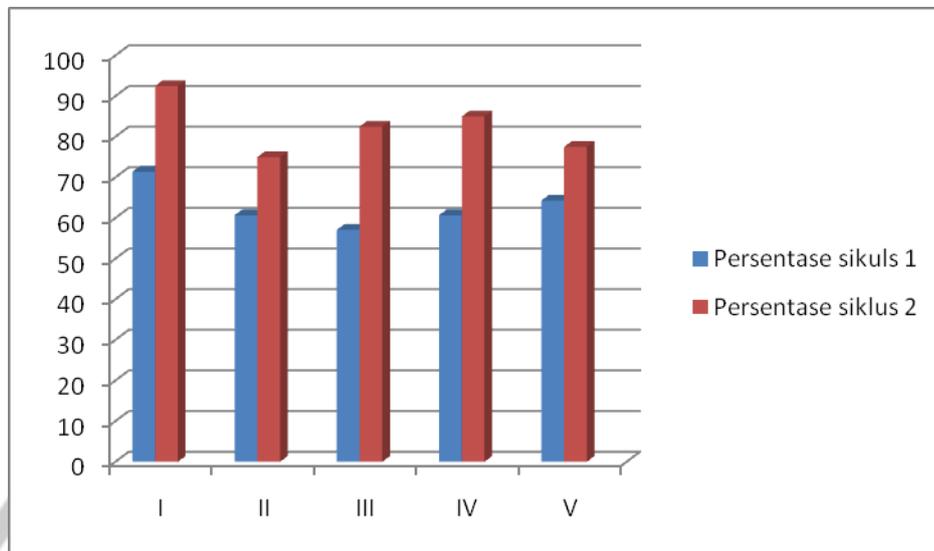
d) Kegiatan Akhir

Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang materi yang kurang dipahami. Kemudian guru membagikan kuis untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.

Dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 2 dirumuskan bahwa aktivitas siswa kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2 dalam pelaksanaan pembelajaran dengan teknik TPS baik. Hal ini dapat ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 8
Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Teknik TPS Siklus 2

| No | Nama Siswa | Kategori Pengamatan | | | | | Jumlah Skor |
|----|---------------------|---------------------|-----|-------|-----|-------|-------------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1. | Lilik Mabruroh | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 2. | M. Fahri Utomo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. | Salman Al Farisi | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 4. | Karno Joyo Widodo | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 5. | Haidar Ali Assofi | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 6. | Adik Irkham Maulana | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 7. | Kurnia Adji Cadra | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| | Jumlah | 26 | 21 | 23 | 24 | 22 | |
| | Rata-rata | 3,7 | 3 | 3,3 | 3,4 | 3,1 | |
| | Persentase | 92,5% | 75% | 82,5% | 85% | 77,5% | |
| | Persentase siklus 2 | 82,5% | | | | | |
| | Kategori | Baik | | | | | |

Grafik 4. Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa**Siklus 2**

Keterangan:

Skala penilaian:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Kategori pengamatan: PERPUSTAKAAN

I. Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri paragraf berdasarkan letak kalimat utama

II. Kemampuan menentukan pokok pikiran paragraf

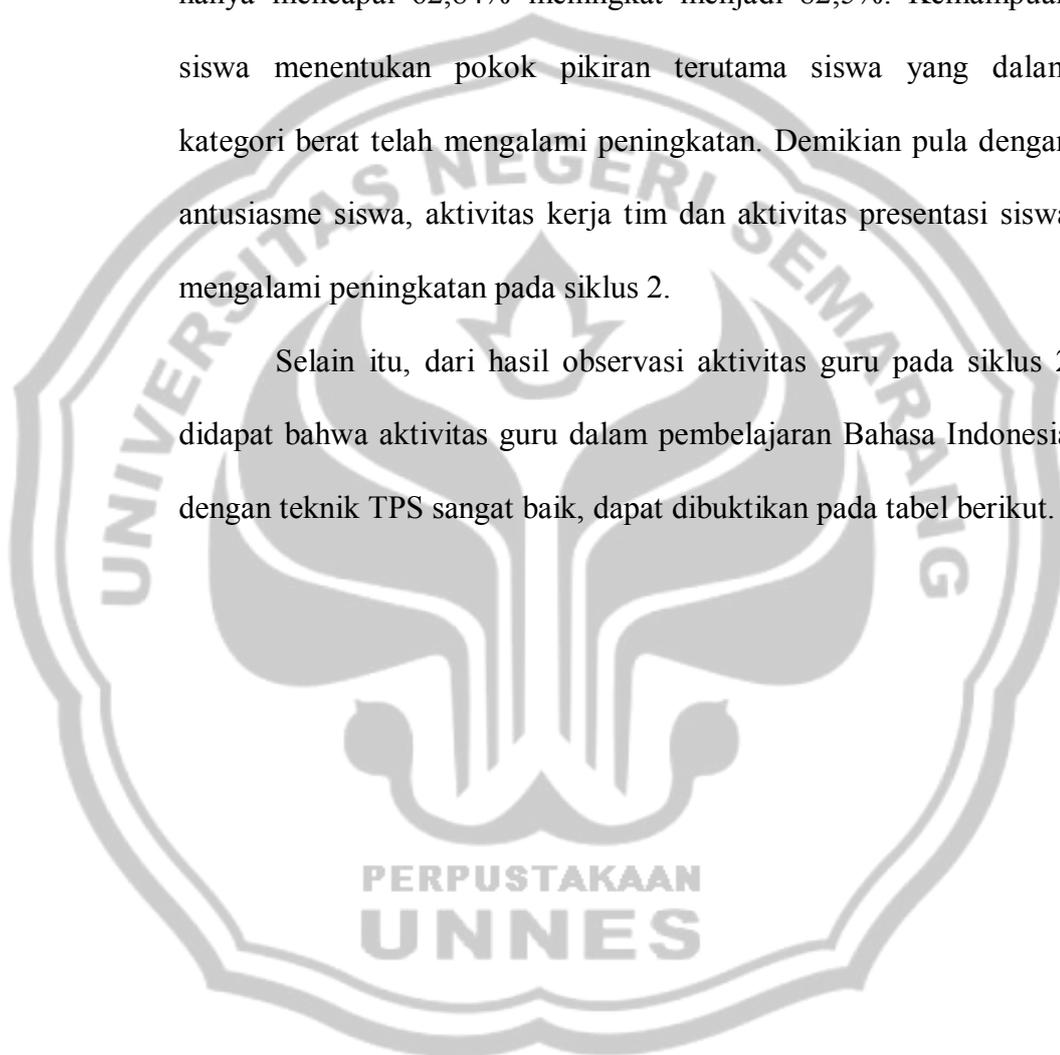
III. Antusiasme siswa

IV. Kerja tim siswa

V. Aktivitas presentasi siswa

Dari grafik diatas dapat dilihat bahwa kemampuan dan aktivitas siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf dengan pendekatan TPS pada siklus 2 mencapai kategori baik. Persentase yang dicapai mengalami peningkatan, yang semula pada siklus 1 hanya mencapai 62,84% meningkat menjadi 82,5%. Kemampuan siswa menentukan pokok pikiran terutama siswa yang dalam kategori berat telah mengalami peningkatan. Demikian pula dengan antusiasme siswa, aktivitas kerja tim dan aktivitas presentasi siswa mengalami peningkatan pada siklus 2.

Selain itu, dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus 2 didapat bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan teknik TPS sangat baik, dapat dibuktikan pada tabel berikut.



Tabel 9
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Dengan Teknik TPS
Siklus 2

| No | Kategori Pengamatan | Skor Penilaian | Keterangan |
|------------|--|----------------|---|
| 1. | Membuka pelajaran | 4 | Skala penilaian 1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik |
| 2. | Keterampilan bertanya | 4 | |
| 3. | Keterampilan menjelaskan | 3 | |
| 4. | Mengadakan variasi | 3 | |
| 5. | Memberi penguatan | 4 | |
| 6. | Mengelola kelas | 3 | |
| 7. | Mengajar kelompok kecil dan perorangan | 4 | |
| 8. | Memimpin diskusi | 4 | |
| 9. | Memberi motivasi | 3 | |
| 10. | Menerapkan metode | 4 | |
| 11. | Menggunakan media dan sumber belajar | 3 | |
| 12. | Menutup pelajaran | 4 | |
| jumlah | | 43 | |
| Rata-rata | | 3,58 | |
| persentase | | 89,5% | |

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas guru dalam pelaksanaan tindakan siklus 2 sangat baik, dengan persentase 89,5%.

3) Refleksi

Berdasarkan deskripsi data siklus 2 , maka dalam pembelajaran ini ditemukan hasil refleksi sebagai berikut :

- a) Siswa antusias mengikuti proses pembelajaran, mereka sudah berani menjawab pertanyaan dan mengungkapkan pendapatnya. Namun masih ada satu siswa yang mendapat skor 2 dalam kategori pengamatan ini
- b) Dalam aktivitas kerja tim, siswa saling membantu dalam menyelesaikan masalah dan berupaya agar siswa yang mengalami kesulitan dapat menguasai materi.
- c) Selama proses pembelajaran peneliti bertindak sebagai fasilitator dan monitoring memantau jalannya pembelajaran.
- d) Hasil tes/kuis individual menunjukkan bahwa 83,3% siswa telah tuntas dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi menentukan pokok pikiran suatu paragraf. Hasil tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

4) Revisi

Dari hasil refleksi pada siklus 2 maka peneliti harus dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat. Peneliti berupaya agar siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menunjuk siswa tersebut saat guru melemparkan pertanyaan dan memberi penguatan ketika siswa mampu menjawab pertanyaan dan mengungkapkan pendapatnya, agar siswa mempunyai motivasi tinggi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

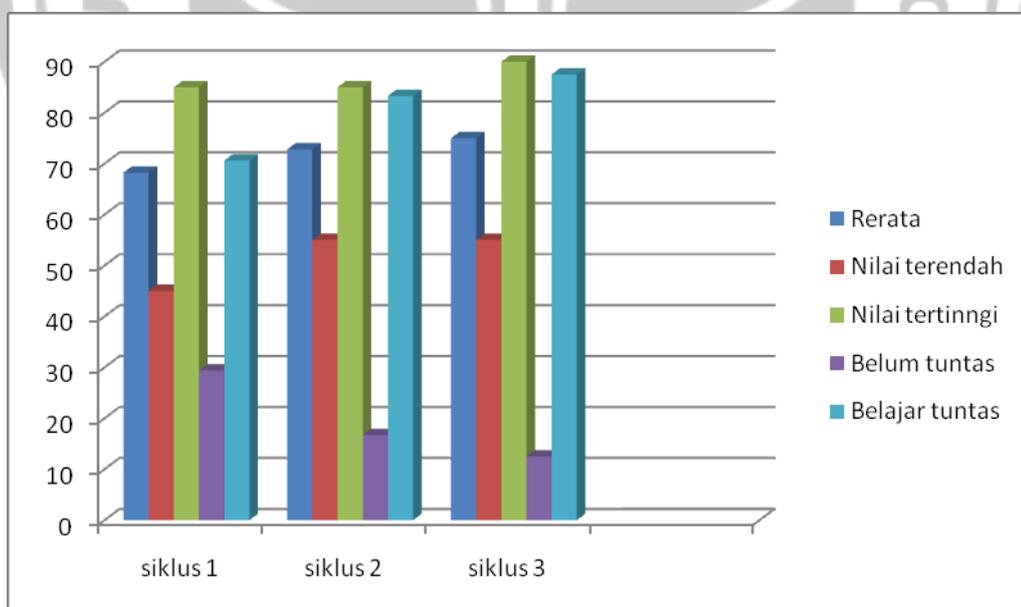
3. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 3

a. Paparan Hasil Belajar

Dari pelaksanaan tindakan siklus 3 dapat dipaparkan sebagai berikut: bahwa hasil belajar dalam menentukan pokok pikiran paragraf siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2 setelah dilaksanakan tindakan pada siklus 3 meningkat, yaitu dalam kategori sangat baik. Hal ini dapat ditunjukkan dari tabel berikut:

Tabel 10**Hasil Tes/Kuis Individual Siswa Kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2****Siklus 3**

| No | Pencapaian | Siklus 1 | Siklus 2 | Siklus 3 |
|----|-----------------|----------|----------|----------|
| 1. | Rerata | 68,23 | 72,8 | 75 |
| 2. | Nilai terendah | 45 | 55 | 55 |
| 3. | Nilai tertinggi | 85 | 85 | 90 |
| 4. | Belum tuntas | 29,4% | 16,7% | 12,5% |
| 5. | Belajar tuntas | 70,6% | 83,3% | 87,5% |

Grafik 5. Hasil Tes/Kuis Siswa Kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2**Siklus 3**

Dari grafik di atas terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan teknik TPS.

Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar pada siklus 1 sebesar 58,05 meningkat pada siklus 2 sebesar 72,8 dan siklus 3 sebesar 75. Ketuntasan belajar pada siklus 3 meningkat menjadi 87,5%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa telah mencapai kategori sangat baik.

b. Deskripsi Observasi Proses Pembelajaran

Siklus 3 dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dengan menggunakan teknik TPS. Dijabarkan hasil penelitian sebagai berikut :

1) Perencanaan

Hal- hal yang dilakukan pada tahap perencanaan siklus 3 adalah sebagai berikut:

- a) Membuat RPP materi pokok pikiran paragraf dengan indikator menjelaskan pokok pikiran dalam paragraf.
- b) Menyiapkan media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu poster paragraf.
- c) Menyusun dan menyiapkan lembar observasi yang terdiri dari lembar aktivitas guru, kemampuan dan aktivitas siswa.
- d) Menyiapkan lembar kerja siswa dan soal evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa setelah mempelajari materi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan pada siklus 3 dilaksanakan pada tanggal 4 Februari 2011, berdasarkan catatan lapangan pada,

Hari/tanggal ; Jum'at, 4 Februari 2011

Pokok bahasan : menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Kelas/semester : IV/1

Waktu : 3 × 35 menit

Kegiatan pada siklus 3 ini meliputi pra kegiatan, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

a) Pra kegiatan

Sebelum pembelajaran dimulai guru mengucapkan salam, siswa berdo'a bersama, kemudian guru melakukan presensi.

b) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal, guru memotivasi dengan memberi penguatan atas hasil yang telah siswa capai pada siklus sebelumnya. Guru meminta siswa mempertahankan sikap menerima kekurangan orang lain dan saling membantu, bekerjasama untuk mencapai tujuan.

Apersepsi dilaksanakan dengan memberi pertanyaan kepada siswa, "siapa yang pernah naik kapal laut?". Banyak siswa tunjuk jari dan antusias menjawab. Guru menunjuk siswa dan bertanya "dengan tujuan pergi kemana kamu

menggunakan kapal laut?”. Pergi ke Pulau Panjang dari Pantai Kartini, Bu!”. Selanjutnya guru memberi penguatan dengan berkata “Ya benar, dari Pantai Kartini kita harus menyeberang menggunakan kapal untuk bisa sampai kesana.

Guru menginformasikan tema pembelajaran yaitu membahas tentang transportasi laut. Kemudian guru kembali bertanya “apakah kalian pernah mendengar kisah tentang kapal Titanic?”. Sebagian besar siswa menjawab “pernah, Bu!”. Guru membagikan lembar bacaan tentang kapal titanic, siswa diminta membaca dalam hati dan memahami isi bacaan.

c) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti siswa bersama guru mengidentifikasi pokok pikiran tiap paragraf. Guru menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjelaskan pokok paragraf. Ketika siswa tidak dapat menjawab, guru melemparkan pertanyaan tersebut untuk dijawab oleh siswa yang dianggap mampu. Kemudian guru mengkonfirmasi jawaban dan meminta siswa yang pertama ditunjuk untuk mengulangi. Selanjutnya guru bertanya “apakah ada yang belum mengerti, kalau ada silahkan ditanyakan!”

Setelah presentasi kelas guru menginformasikan bahwa ketika guru membagikan LKS kepada siswa, LKS tersebut dikerjakan secara individual oleh siswa. Siswa berpikir sendiri terlebih dahulu dalam menyelesaikan masalah, kemudian siswa berpasangan untuk berdiskusi dan menentukan kesepakatan jawaban. Pasangan masing-masing siswa ditentukan oleh guru.

Siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk guru. Ketika siswa sedang mengerjakan LKS dan berdiskusi, guru berkeliling keseluruh penjuru kelas dan mengamati aktivitas siswa. Ketika ada siswa yang mengalami kesulitan, guru membimbing agar siswa mampu menyelesaikan tugas dengan baik.

Siswa secara berkelompok berbagi jawaban kepada seluruh kelas, dengan melaporkan hasil kerja tim. Guru bertanya kepada kelompok yang lain “Apakah ada yang mempunyai jawaban lain?”. Kelompok yang mempunyai jawaban lain mengemukakan pendapatnya. Pada tahap selanjutnya guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi kelas.

d) Kegiatan Akhir

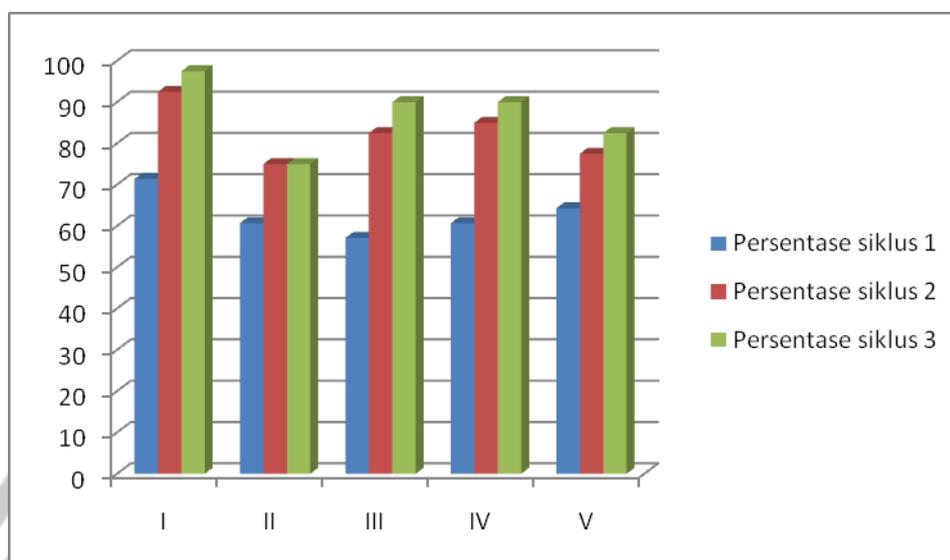
Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan

untuk siswa bertanya tentang materi yang kurang dipahami. Kemudian guru membagikan kuis untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Siswa mengerjakan kuis dengan tidak saling membantu.

Dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 3 dirumuskan bahwa aktivitas siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ngelokulon 2 dalam pelaksanaan pembelajaran dengan teknik TPS. Hal ini dapat ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 11
Hasil Observasi Kemampuan dan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran
Bahasa Indonesia Dengan Teknik TPS
Siklus 3

| No | Nama Siswa | Kategori Pengamatan | | | | | Jumlah Skor |
|----|---------------------|---------------------|-----|-----|-----|-------|-------------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1. | Lilik Mabruroh | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. | M. Fahri Utomo | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 3. | Salman Al Farisi | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 4. | Karno Joyo Widodo | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 5. | Haidar Ali Assofi | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 6. | Adik Irkham Maulana | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 |
| 7. | Kurnia Adji Cadra | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| | Jumlah | 27 | 21 | 25 | 25 | 23 | |
| | Rata-rata | 3,9 | 3 | 3,6 | 3,6 | 3,3 | |
| | Persentase | 97,5% | 75% | 90% | 90% | 82.5% | |
| | Persentase siklus 3 | 87% | | | | | |
| | Kategori | Baik | | | | | |

Grafik 6. Hasil Observasi Kemampuan Dan Aktivitas Siswa**Siklus 3**

Keterangan:

Skala penilaian:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Kategori pengamatan:

I. Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri paragraf berdasarkan letak kalimat utamanya

II. Kemampuan menentukan pokok pikiran dalam paragraf

III. Antusiasme siswa

IV. Kerja tim siswa

V. Aktivitas presentasi siswa

Dari grafik diatas dapat dilihat bahwa kemampuan dan aktivitas siswa dengan pendekatan TPS pada siklus 3 mengalami peningkatan, yang semula pada siklus 2 hanya mencapai 82,5% meningkat menjadi 87%. Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran mengalami peningkatan, dapat diartikan bahwa hasil aktivitas siswa telah mencapai kategori sangat baik.

Selain itu, dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus 2 didapat bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan teknik TPS sangat baik, dapat dibuktikan pada tabel berikut.

Tabel 12
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Dengan Teknik TPS
Siklus 3

| No | Kategori Pengamatan | Skor Penilaian | Keterangan |
|------------|--|----------------|---|
| 1. | Membuka pelajaran | 4 | Skala penilaian 1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik |
| 2. | Keterampilan bertanya | 4 | |
| 3. | Keterampilan menjelaskan | 3 | |
| 4. | Mengadakan variasi | 3 | |
| 5. | Memberi penguatan | 4 | |
| 6. | Mengelola kelas | 4 | |
| 7. | Mengajar kelompok kecil dan perorangan | 4 | |
| 8. | Memimpin diskusi | 4 | |
| 9. | Memberi motivasi | 3 | |
| 10. | Menerapkan metode | 4 | |
| 11. | Menggunakan media dan sumber belajar | 3 | |
| 12. | Menutup pelajaran | 4 | |
| jumlah | | 44 | |
| Rata-rata | | 3,7 | |
| persentase | | 91,7% | |

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas guru dalam pelaksanaan tindakan siklus 3 mencapai persentase 91,7%, artinya aktivitas guru pada siklus ini sangat baik.

3) Refleksi

Berdasarkan deskripsi data siklus 3 , maka dalam pembelajaran ini ditemukan hasil refleksi sebagai berikut :

- a) Siswa mampu mengidentifikasi dan menentukan pokok pikiran suatu paragraf .
- b) Siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran terbukti antusiasme siswa meningkat mencapai persentase 90%, dengan kategori sangat baik.
- c) Dalam aktivitas kerja tim, siswa saling membantu dalam menyelesaikan masalah, membandingkan jawaban antar anggota tim, saling mengoreksi kesalahan dan menyimpulkan hasil kerja kelompok.
- d) Aktivitas guru dalam tindakan siklus 3 meningkat dengan persentase 91,7%, artinya telah mencapai kategori sangat baik.
- e) Hasil tes/kuis individual menunjukkan bahwa 87,5% siswa telah tuntas dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi menentukan pokok pikiran suatu paragraf. Hasil

tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

f)Revisi

Dari hasil refleksi pada siklus 3 maka peneliti harus dapat memotivasi siswa agar berani mengungkapkan pendapat. Peneliti berupaya agar siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menunjuk siswa setelah guru melemparkan pertanyaan dan memberi penguatan ketika siswa mampu menjawab pertanyaan dan mengungkapkan pendapatnya, agar siswa mempunyai motivasi tinggi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

B. Pembahasan

1. Pemaknaan Hasil Temuan Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan teknik *TPS* atau biasa disebut juga berpikir-berpasangan-berbagi.

a. Siklus 1

1) Hasil Kemampuan dan Aktivitas Siswa

Berdasarkan tabel hasil kemampuan dan aktivitas siswa dan catatan lapangan didapat bahwa :

a) Kemampuan Mengidentifikasi Ciri Paragraf

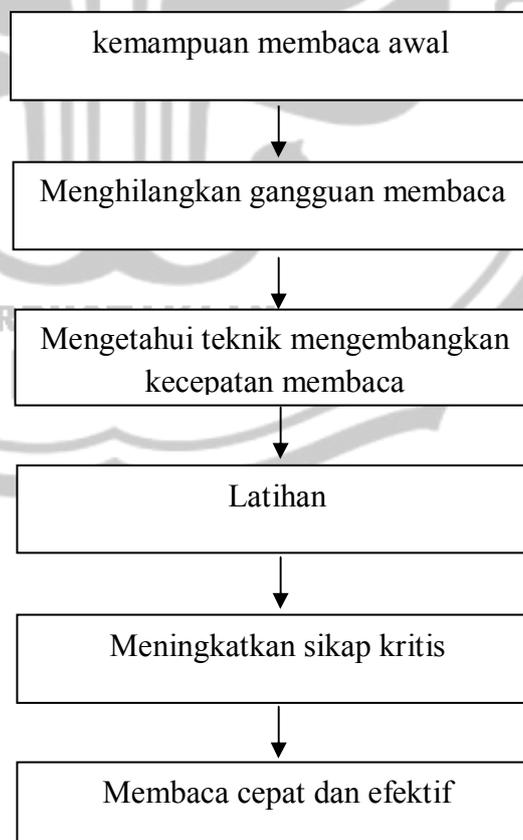
Kemampuan siswa mengidentifikasi ciri paragraf pada siklus 1 cukup baik dengan rata-rata 2,9 dan persentase 71,4%, namun ada dua siswa yang masih mendapatkan skor 2 dalam kategori pengamatan ini. Hal ini dapat diartikan bahwa siswa sudah dapat menyebutkan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utama, namun belum semua siswa mampu membedakan ciri paragraf deduktif maupun induktif dan menemukan masalah pokok dari paragraf. Siswa tersebut tergolong mengalami kesulitan dalam kategori berat.

Penguasaan kemampuan ini terkait dengan penguasaan kemampuan selanjutnya, yaitu kemampuan dalam menentukan kalimat utama. Untuk itu pada siklus berikutnya guru perlu memberikan perhatian lebih terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam kategori berat. Maka guru perlu membimbing siswa tersebut secara lebih dan memberi umpan balik ketika selesai menjelaskan, dengan cara mengajukan pertanyaan. Sehingga siswa mau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran karena pembelajaran menjadi lebih bermakna ketika siswa secara langsung melakukan/aktif belajar.

b) Kemampuan Menentukan Pokok Pikiran Paragraf

Kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf cukup baik, dengan skor rata-rata 2,4 dan persentase 60,7%. Masih ada siswa yang mendapat skor 2 artinya siswa sudah dapat menentukan pokok pikiran paragraf, namun masih membutuhkan waktu > 20 menit untuk menyelesaikan tugas, lebih lama dari rata-rata siswa yang lain. Agar waktu dalam pembelajaran dapat berjalan secara efektif, maka siswa perlu banyak berlatih untuk membaca cepat dan efektif.

Nurhadi (2008: 27), agar dapat membaca cepat dan efektif ikuti pola berikut:



- 1) Kemampuan membaca awal, siswa harus memiliki kemampuan membaca awal untuk dapat membaca cepat.
- 2) Berusaha menghilangkan gangguan dalam membaca, salah satunya yaitu kurangnya minat baca. Untuk itu guru perlu mengupayakan bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami sesuai dengan tingkat pengetahuan siswa.
- 3) Mengetahui teknik mengembangkan kecepatan membaca, salah satunya dengan metode motivasi (minat). Memotivasi siswa dengan berbagai rangsangan bacaan yang menarik sehingga tumbuh minat membaca.
- 4) Latihan, siswa membiasakan untuk membaca agar dapat membaca dengan cepat dan efektif.
- 5) Meningkatkan sikap kritis, yaitu memahami bahan bacaan secara mendalam seperti memahami makna secara tersirat yang disampaikan oleh pengarang.
- 6) Membaca cepat dan efektif, yaitu membaca yang kecepatan dengan tidak mengabaikan pemahamannya.

Guru perlu mengupayakan bahan bacaan yang menarik bagi siswa dan memberi tugas kepada siswa untuk

banyak membaca buku, dipergustakaan sekolah maupun dari sumber yang lain.

c) Antusiasme Siswa

Pada siklus 1 antusiasme siswa cukup baik dengan skor rata-rata 2,3 dan persentase 57,1% artinya siswa mempunyai keinginan untuk mengikuti proses pembelajaran dan memperhatikan sungguh-sungguh presentasi kelas tetapi siswa tidak mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dan kurang berani dalam mengungkapkan pendapat.

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia, antusiasme berarti gairah, gelora semangat, minat besar. Gairah terhadap sesuatu yang ada di dalam kehidupan. Antusiasme bersumber dari dalam diri, secara spontan atau melalui pengalaman terlebih dahulu.

Antusiasme terhadap siswa dapat dilatih sedini mungkin dengan hal-hal yang mampu menggugah, sehingga respon positif yang diharapkan muncul secara bertahap. Untuk itu guru perlu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga mampu membangun minat belajar siswa. Selain itu perlu menumbuhkan sikap positif terhadap diri siswa agar mereka mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dan berani mengungkapkan pendapatnya.

d) Kerja Tim Siswa

Dari hasil penelitian pada siklus 1 aktivitas kerja tim siswa mencapai skor rata-rata 2,4 dengan persentase 60,7% artinya dalam kerja tim masih banyak siswa yang memiliki rasa individualis tinggi, sehingga sulit menanamkan sikap saling membantu dalam menyelesaikan masalah, terutama kepada siswa yang tergolong dalam kategori berat. Kebanyakan siswa sulit menerima mereka sebagai anggota tim. Hal ini berakibat langsung terhadap kepercayaan diri sehingga mereka enggan untuk berperan aktif dalam kerja tim.

Pembelajaran dalam kelompok dapat berjalan efektif apabila adanya kerjasama yang baik antar anggota kelompok. Hal ini sesuai dengan unsur-unsur dalam pembelajaran kooperatif seperti yang diungkapkan oleh Roger dan Jonhson dalam Suprijono (2009:58), bahwa untuk mencapai hasil yang maksimal lima unsur dalam pembelajaran kooperatif harus diterapkan, yaitu saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi promotif, komunikasi antar anggota kelompok dan pemrosesan kelompok.

Untuk itu guru hendaknya memberi pengarahan kepada siswa tentang arti bekerjasama dan menghargai

orang lain, agar siswa mampu bekerjasama dengan siapapun tanpa memandang kekurangan dan kelebihan seseorang serta membantu teman yang mengalami kesulitan agar mampu menguasai kompetensi yang diharapkan.

e) **Aktivitas Presentasi Siswa**

Dari hasil penelitian siklus 1 aktivitas presentasi siswa mendapat skor rata-rata 2,6 dengan persentase 64,3%, artinya aktivitas presentasi siswa cukup baik. Akan tetapi beberapa siswa belum berani tampil di depan kelas dan mengemukakan pendapatnya. Akibatnya siswa kurang berpartisipasi secara aktif dalam aktivitas presentasi.

Guru perlu memberikan motivasi kepada siswa untuk berani tampil dan mengungkapkan pendapat. Siswa ditunjuk untuk maju ke depan kelas dan memberi penguatan ketika siswa selesai presentasi. Hal ini bertujuan agar siswa percaya diri dan menumbuhkan sikap positif dan produktif siswa.

2) Hasil Aktivitas Guru

Berdasarkan tabel hasil observasi aktivitas guru dan catatan lapangan didapat bahwa :

a) Membuka Pelajaran

Keterampilan guru dalam membuka pelajaran sudah baik dengan skor 3, artinya guru telah memberi motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai, guru telah melaksanakan apersepsi dan menginformasikan topik yang akan dicapai dalam pembelajaran.

Membuka pelajaran yang dilakukan secara profesional akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan pembelajaran. Membuka pelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan kesiapan mental dan menarik perhatian peserta didik secara optimal, agar mereka memusatkan diri sepenuhnya pada pelajaran yang akan disajikan. Upaya yang dapat dilakukan untuk mencapai hal tersebut adalah: (1) Menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan disajikan, (2) Menyampaikan tujuan (kompetensi dasar) yang akan dicapai, (3) Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan untuk mencapai tujuan pembelajaran, (4) Mendayagunakan media dan sumber belajar yang sesuai dengan materi yang akan disajikan, (5) Mengajukan pertanyaan, baik untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap pelajaran yang telah lalu maupun untuk

menjajaki kemampuan awal berkaitan dengan bahan yang akan dipelajari.

b) Keterampilan Bertanya

Keterampilan guru dalam bertanya sudah baik dengan skor 3, artinya pertanyaan diungkapkan secara jelas dan singkat, pertanyaan ditujukan kepada semua siswa dan ada kesempatan berpikir sebelum menjawab pertanyaan.

Keterampilan bertanya sangat perlu untuk dikuasai oleh guru, karena hampir dalam setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan. Keterampilan bertanya yang perlu dikuasai oleh guru meliputi keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjutan.

1. Keterampilan bertanya dasar mencakup;
 - a. Pertanyaan yang diajukan jelas dan singkat.
 - b. Pemberian acuan, sebelum mengajukan pertanyaan guru perlu memberikan acuan berupa penjelasan singkat yang berisi informasi yang sesuai.
 - c. Memusatkan perhatian, pertanyaan juga dapat digunakan untuk memusatkan perhatian peserta didik.
 - d. Memberi giliran dan menyebarkan pertanyaan, guru hendaknya berusaha agar semua peserta didik

mendapat giliran dalam menjawab pertanyaan, dan yang lebih penting adalah memberikan kesempatan berpikir kepada peserta didik sebelum menjawab.

2. Keterampilan bertanya lanjutan meliputi;

- a. Perubahan tuntunan tingkat kognitif, guru hendaknya mampu mengubah pertanyaan dari hanya sekadar mengingat fakta menuju pertanyaan aspek kognitif lain seperti analisis, penerapan, dll.
- b. Pengaturan urutan pertanyaan yaitu pertanyaan yang diajukan hendaknya mulai dari yang sederhana menuju yang paling kompleks.
- c. Peningkatan terjadinya interaksi, guru menjadi dinding pemantul.

c) Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan guru dalam menjelaskan sudah baik dengan skor 3, artinya guru menjelaskan materi dengan disertai contoh konkret, menggunakan kata/istilah/kalimat yang mudah dipahami dan memberikan umpan balik untuk mengetahui pemahaman siswa.

d) Mengadakan Variasi

Keterampilan mengadakan variasi guru sudah baik dengan skor 3, artinya guru telah melakukan beberapa variasi dalam pembelajaran. Variasi ini berupa variasi

dalam gaya mengajar, misalnya variasi suara, gerak badan, mengadakan kontak pandang dengan peserta didik maupun variasi dalam pola interaksi, misalnya dalam mengelompokkan peserta didik. Variasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran dikuasai oleh guru dan memberikan kemudahan kepada peserta didik.

e) Memberi Penguatan

Keterampilan guru dalam memberi penguatan baik dengan skor 3, artinya ada penguatan verbal, ada penguatan non verbal, pemberian penguatan mampu meningkatkan motivasi siswa.

Penguatan merupakan respons terhadap suatu perilaku yang dapat menimbulkan kemungkinan terulangnya kembali perilaku tersebut. Penguatan dapat dilakukan secara verbal berupa kata-kata dan kalimat pujian dan secara non verbal yang dilakukan dengan gerakan mendekati peserta didik dan kegiatan yang menyenangkan. Penguatan bertujuan untuk meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran, merangsang dan meningkatkan motivasi belajar dan membina perilaku yang produktif.

f) Mengelola Kelas

Keterampilan guru dalam mengelola kelas cukup baik dengan skor 2, artinya guru telah menunjukkan sikap tanggap terhadap aktivitas siswa, namun masih mengalami kesulitan dalam menciptakan kondisi belajar yang optimal dan memusatkan perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran. Beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam pengelolaan kelas adalah kehangatan dan keantusiasan, tantangan, bervariasi, penekanan pada hal-hal positif, dan penanaman disiplin diri.

g) Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

Keterampilan guru dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan yang meliputi mengadakan pendekatan secara pribadi, memudahkan belajar siswa, memfasilitasi kebutuhan siswa baik secara individu maupun kelompok, merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah baik dengan skor 3, artinya guru telah merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran, mengadakan pendekatan secara pribadi terhadap peserta didik dan

memfasilitasi kebutuhan siswa baik secara individu maupun kelompok.

h) Memimpin Diskusi

Ketrampilan guru dalam memimpin diskusi baik dengan skor 3, artinya guru telah membagi kelompok secara heterogen, diskusi mencapai hasil dan guru memperjelas masalah dan pendapat yang diungkapkan oleh siswa.

i) Memberi Motivasi

Secara umum tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu. Bagi seorang guru tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau membaca para siswanya agar timbul keinginan untuk meningkatkan prestasi sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai yang diharapkan.

Keterampilan guru dalam memberi motivasi cukup baik dengan skor 2, artinya guru memberi motivasi tanpa hadiah, dan mayoritas siswa termotivasi, namun guru tidak memberikan motivasi dengan hadiah dan siswa belum mampu memotivasi siswa lain karena beberapa siswa sulit diterima dalam kelompok sehingga merasa dirinya rendah dan tidak memiliki kepercayaan diri.

j) Menerapkan Metode

Keterampilan guru dalam menerapkan metode sangat baik dengan skor 4, artinya penerapan metode pembelajaran dapat memudahkan siswa mencapai kompetensi, urutan langkah-langkah tepat, fleksibel menghadapi perubahan dinamika kelas, mengkolaborasikan beberapa metode untuk mencapai kompetensi.

k) Menggunakan Media dan Sumber Belajar

Penggunaan media pembelajaran berfungsi untuk Memperjelas dan memperkaya/melengkapi informasi yang diberikan secara verbal, meningkatkan motivasi dan perhatian siswa untuk belajar, meningkatkan efektivitas dan efisiensi penyampaian informasi, menambah variasi penyajian materi, kemudahan materi untuk dicerna dan lebih membekas, memberikan pengalaman yang lebih konkrit bagi hal yang mungkin abstrak, memberikan stimulus dan mendorong respon siswa.

Keterampilan guru dalam menggunakan media dan sumber belajar baik dengan skor 3, artinya penggunaan media dan sumber belajar melibatkan siswa, mampu menarik perhatian siswa dan mempermudah siswa dalam memahami materi.

l) Menutup Pelajaran

Menjelang akhir pelajaran guru harus melakukan penutupan pelajaran agar siswa memperoleh gambaran yang utuh tentang pokok materi. Cara yang dapat dilakukan adalah meninjau kembali apakah inti pelajaran yang diajarkan sudah dipahami oleh siswa dengan melibatkan siswa dalam membuat simpulan, melaksanakan evaluasi untuk mengetahui apakah siswa sudah mendapatkan pemahaman yang utuh terhadap konsep yang dijelaskan.

Keterampilan guru dalam menutup pelajaran sangat baik dengan skor 4, artinya guru telah menyimpulkan materi yang selesai dipelajari, melibat siswa dalam membuat simpulan, melaksanakan evaluasi dan melaksanakan tindak lanjut.

3) Hasil Belajar Siswa

Dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) (2007:11) ketuntasan belajar didasarkan pada intake siswa, kompleksitas kompetensi dasar setiap mata pelajaran, dan kemampuan daya dukung. Berdasarkan pertimbangan tersebut ditentukan ketuntasan belajar secara individu untuk pembelajaran Bahasa Indonesia adalah 65 dan ketuntasan belajar secara klasikal 75%.

Berdasarkan hasil belajar (tes/kuis individual) siswa dengan teknik TPS pada siklus 1, didapat hanya 70,6% siswa tuntas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Nilai rata-rata 68,23 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 45. Hasil tersebut belum maksimal karena masih ada 29,4% siswa belum tuntas dalam pembelajaran menentukan pokok pikiran paragraf. Untuk itu perlu dilanjutkan dan ditingkatkan pada siklus ke 2.

b. Siklus 2

1) Hasil Kemampuan dan Aktivitas Siswa

Berdasarkan tabel hasil observasi kemampuan dan aktivitas siswa dan catatan lapangan didapat bahwa:

a) Kemampuan Mengidentifikasi Ciri Paragraf

Kemampuan siswa mengidentifikasi ciri paragraf pada siklus 2 mengalami peningkatan bila dibandingkan dengan siklus 1. Pada siklus 2 ini mencapai kategori sangat baik dengan rata-rata 3,7 dan persentase 92,5%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah dapat menyebutkan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utama, membedakan ciri paragraf deduktif maupun induktif dan menemukan masalah pokok dari paragraf. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa telah mampu mengidentifikasi ciri paragraf dengan sangat baik.

b) Kemampuan Menentukan Pokok Pikiran Paragraf

Kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf meningkat pada siklus 2 dengan skor rata-rata 3 dan persentase 75% artinya kemampuan siswa meningkat bila dibandingkan dengan hasil pada siklus 1. Siswa dapat menentukan pokok pikiran paragraf dalam waktu 6-10 menit. Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa kemampuan siswa mengidentifikasi pokok pikiran paragraf telah mencapai kategori baik.

c) Antusiasme Siswa

Pembelajaran dengan teknik TPS pada siklus 2 mampu meningkatkan antusiasme siswa, yaitu dalam kategori baik dengan skor rata-rata siswa pada siklus ini mencapai 3,3 dan persentase 82,5%, artinya siswa mempunyai motivasi tinggi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, berani mengungkapkan pendapat, memperhatikan dengan sungguh-sungguh presentasi kelas. Namun ada satu siswa yang masih mendapatkan skor 2 dalam kategori pengamatan ini, yang berarti bahwa hasil penelitian belum dapat memenuhi indikator keberhasilan. Untuk itu peneliti dan kolaborator memutuskan untuk melanjutkan tindakan pada siklus 3.

d) Kerja Tim Siswa

Berdasarkan data hasil observasi pada siklus 2, aktivitas siswa kerja tim mendapat skor rata-rata yang didapat 3,4 dengan persentase 85%. Hal ini menunjukkan bahwa dalam kerja tim siswa mampu saling membantu dalam menyelesaikan masalah, saling membandingkan jawaban antar anggota tim, saling mengoreksi kesalahan dan menyimpulkan hasil kerja kelompok. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas kerja tim siswa telah mencapai kategori baik.

2) Hasil Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan catatan lapangan didapat bahwa:

a) Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan kesiapan mental dan menarik perhatian peserta didik secara optimal, agar mereka memusatkan diri sepenuhnya pada pelajaran yang akan disajikan.

Kegiatan guru dalam membuka pelajaran ini diawali dengan pemberian motivasi kepada siswa dengan bercerita. Didalam cerita tersebut guru menyelipkan pesan moral yang

bertujuan agar siswa tidak berlaku sombong dengan tidak mau menerima teman yang mempunyai kekurangan secara akademik sebagai teman satu timnya, berusaha menerima kekurangan orang lain dan saling membantu dalam meningkatkan kemampuan/kompetensi. Pemberian motivasi dengan bercerita mampu menarik dan memusatkan perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran. Langkah selanjutnya guru melaksanakan apersepsi dan menginformasikan tujuan yang akan dicapai.

Dari data siklus 2 keterampilan guru dalam membuka pelajaran sangat baik dengan skor 4, artinya guru mampu menarik perhatian siswa, memberi motivasi pada siswa, melaksanakan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya perlu dikuasai oleh guru, karena hampir dalam setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan. keterampilan guru dalam bertanya pada siklus 2 sangat baik dengan skor 4. Hal ini menunjukkan bahwa guru mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat, pertanyaan diajukan kepada semua siswa, ada kesempatan berpikir sebelum menjawab, ada konfirmasi jawaban. Selain itu untuk mengaktifkan siswa

yang malu untuk mengungkapkan pendapatnya, guru menunjuk siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan. Bila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan, guru melemparkan kepada siswa lain agar menjawab dan meminta siswa yang pertama ditunjuk untuk mengulangi jawaban. Kegiatan tersebut dilakukan agar siswa mempunyai keberanian untuk mengungkapkan pendapat dan berperan aktif dalam pembelajaran.

c) Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan guru dalam menjelaskan baik dengan skor 3, artinya guru menjelaskan materi dengan disertai contoh konkret, menggunakan kata/istilah/kalimat yang mudah dipahami dan memberikan umpan balik untuk mengetahui pemahaman siswa.

d) Mengadakan Variasi

Mengadakan variasi merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran untuk mengatasi kebosanan peserta didik, agar selalu antusias, tekun, dan penuh partisipasi. Keterampilan variasi meliputi variasi dalam gaya mengajar, variasi dalam penggunaan media dan sumber belajar serta variasi dalam pola interaksi.

Keterampilan guru dalam melakukan variasi baik dengan skor 3. Guru telah mengadakan variasi dalam gaya

mengajar dan variasi dalam pola interaksi, keterampilan variasi dapat memfasilitasi perbedaan karakter siswa, keterampilan variasi memberikan kemudahan bagi siswa.

e) Memberi Penguatan

Penguatan dapat dilakukan secara verbal berupa kata-kata dan kalimat pujian dan secara non verbal yang dilakukan dengan gerakan mendekati peserta didik dan kegiatan yang menyenangkan. Penguatan bertujuan untuk meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran, merangsang dan meningkatkan motivasi belajar dan membina perilaku yang produktif.

Keterampilan guru dalam memberi penguatan sangat baik, artinya ada penguatan verbal dan nonverbal, dengan memberikan penguatan mampu meningkatkan motivasi siswa dan mampu menumbuhkan sikap positif dan produktif siswa.

f) Mengelola Kelas

Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran. Keterampilan guru dalam mengelola kelas baik dengan skor 3, artinya guru menunjukkan sikap tanggap terhadap gangguan dalam pembelajaran, memberi

penguatan terhadap respon siswa, menciptakan kondisi belajar yang optimal.

g) Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

Pengajaran kelompok kecil dan perorangan merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap peserta didik, dan menjalin hubungan yang lebih akrab antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan peserta didik.

Keterampilan guru dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan sangat baik dengan skor 4, artinya guru mengadakan pendekatan secara pribadi, memudahkan belajar siswa, mampu memfasilitasi kebutuhan siswa baik secara individu maupun kelompok, merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik.

h) Memimpin Diskusi

Berdasarkan hasil observasi keterampilan guru dalam memimpin diskusi sangat baik dengan skor 4, artinya guru telah membagi kelompok secara heterogen, banyak siswa terlibat aktif dalam diskusi, diskusi mencapai hasil, guru selalu memperjelas pendapat siswa.

i) Memberi Motivasi

Tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu. Pemberian motivasi oleh guru dalam kegiatan awal pembelajaran bermanfaat untuk menggerakkan siswa agar senantiasa memusatkan perhatian terhadap pembelajaran, siswa dapat saling memotivasi untuk dapat mencapai tujuan dan meningkatkan kemampuan.

Berdasarkan hasil observasi keterampilan guru dalam memberi motivasi pada siklus 2 mendapatkan skor 3, artinya keterampilan memberi motivasi baik. guru memberi motivasi tanpa hadiah, mayoritas siswa termotivasi, siswa mampu memotivasi siswa lain untuk bersama-sama mencapai kompetensi.

j) Menerapkan Metode

Keterampilan guru dalam menerapkan metode sangat baik dengan skor 4, artinya penerapan metode pembelajaran dapat memudahkan siswa mencapai kompetensi, urutan langkah-langkah tepat, fleksibel menghadapi perubahan dinamika kelas, mengkolaborasikan beberapa metode untuk mencapai kompetensi.

k) Menggunakan Media dan Sumber Belajar

Tujuan penggunaan media pembelajaran diantaranya meningkatkan efektifitas dan efesiensi penyampaian informasi, pemilihan media yang tepat akan menimbulkan semangat, gairah dan mencegah kebosanan siswa untuk belajar.

Berdasarkan hasil observasi keterampilan guru menggunakan media baik dengan skor 3. Keterampilan guru dalam menggunakan media pembelajaran mampu menimbulkan semangat karena penggunaanya melibatkan siswa, mempermudah siswa dalam memahami materi dan mampu menarik perhatian siswa.

l) Menutup Pelajaran

Menjelang akhir pelajaran guru harus melakukan penutupan pelajaran agar siswa memperoleh gambaran yang utuh tentang pokok materi. Cara yang dapat dilakukan adalah meninjau kembali apakah inti pelajaran yang diajarkan sudah dipahami oleh siswa dengan melibatkan siswa dalam membuat simpulan, melaksanakan evaluasi untuk mengetahui apakah siswa sudah mendapatkan pemahaman yang utuh terhadap konsep yang dijelaskan.

Keterampilan guru dalam menutup pelajaran sangat baik dengan skor 4, artinya guru telah menyimpulkan materi

yang selesai dipelajari, melibat siswa dalam membuat simpulan, melaksanakan evaluasi dan melaksanakan tindak lanjut.

3) Hasil Belajar Siswa

Ada dua kategori ketuntasan belajar, yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Pembelajaran dikatakan berhasil dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bila nilai hasil belajar mencapai ≥ 65 . Sedangkan secara klasikal ketuntasan belajar terpenuhi jika $\geq 75\%$ siswa mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan hasil belajar (tes/kuis individual) siswa dengan teknik TPS pada siklus 2, didapat 83,3% siswa tuntas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam materi menentukan pokok pikiran paragraf. Sebanyak 16,7 % siswa yang belum tuntas dalam belajar, yaitu Lilik Mabruroh, M. Fahri Utomo, Luki Widiyanto. Nilai rata-rata kelas 72,8 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 55.

c. Siklus 3

1) Hasil Kemampuan dan Aktivitas Siswa

Berdasarkan tabel hasil observasi kemampuan dan aktivitas siswa dan catatan lapangan, didapat bahwa:

a) Kemampuan Mengidentifikasi Ciri Paragraf

Berdasarkan hasil observasi pada pelaksanaan siklus 3 kemampuan siswa dalam mengidentifikasi ciri paragraf memperoleh skor rata-rata 3,9 dengan persentase 97,5%. Untuk itu dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa telah mencapai kategori sangat baik dalam mengidentifikasi ciri paragraf. Siswa telah mampu menyebutkan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utama, membedakan ciri paragraf deduktif maupun induktif, dan menemukan masalah pokok dari paragraf.

b) Kemampuan Menentukan Pokok Pikiran Paragraf

Kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf pada siklus 3 mendapat skor rata-rata 3 dan persentase 75%, artinya siswa membutuhkan waktu 15- 20 menit untuk dapat menyelesaikan tugas menentukan pokok pikiran yang terdiri dari 5 paragraf. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran paragraf sudah baik.

c) Antusiasme Siswa

Dari data penelitian pada siklus 3, skor rata-rata yang dicapai dalam kategori pengamatan ini adalah 3,6 dengan persentase 90%. Hal ini membuktikan bahwa pada

siklus 3, antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran meningkat. Sebagian besar siswa mempunyai motivasi tinggi dalam mengikuti KBM, mempunyai rasa ingin tahu tinggi, berani mengungkapkan pendapat meskipun pada siswa tertentu harus ditunjuk oleh guru. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa antusiasme siswa dalam proses pembelajaran pada siklus 3 sangat baik.

d) Kerja Tim Siswa

Berdasarkan data hasil observasi pada siklus 3, skor rata-rata yang didapat dalam aktivitas kerja tim siswa 3,6 dengan persentase 90%. Hal ini menunjukkan bahwa dalam aktivitas kerja tim, siswa mampu saling membantu dalam menyelesaikan masalah, membandingkan jawaban antar anggota tim, saling mengoreksi kesalahan dan menyimpulkan hasil kerja kelompok. Dari data tersebut dapat disimpulkan, aktivitas kerja tim siswa pada siklus 3 sangat baik.

e) Aktivitas Presentasi Siswa

Aktivitas presentasi siswa pada siklus 3 mendapat skor rata-rata 3,3 dengan persentase 82,5%. Siswa telah berani tampil di depan kelas, mengemukakan pendapat, mengemukakan alasan atas jawaban yang diungkapkan, memperhatikan sungguh-sungguh presentasi. Walaupun

beberapa siswa harus ditunjuk untuk tampil didepan kelas dan mengemukakan pendapat. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa aktivitas presentasi siswa pada siklus 3 telah mencapai kategori baik.

2) Hasil Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan catatan lapangan didapat bahwa:

a) Membuka Pelajaran

Keterampilan guru dalam membuka pelajaran pada siklus 3 diawali dengan pemberian motivasi, yaitu dengan memberi penguatan atas kerjasama dan hasil belajar yang dicapai siswa pada siklus sebelumnya, agar siswa bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran. Langkah selanjutnya melaksanakan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Dari data siklus 3, keterampilan guru dalam membuka pelajaran mendapat skor 4. Dapat disimpulkan, keterampilan guru dalam membuka pelajaran sangat baik.

b) Keterampilan Bertanya

Keterampilan guru dalam bertanya pada siklus 3 mendapatkan skor 4, artinya keterampilan guru dalam bertanya sangat baik. hal ini menunjukkan bahwa guru

mengungkapkan pertanyaan secara jelas, pertanyaan ditujukan kepada semua siswa, ada kesempatan berpikir sebelum menjawab dan ada konfirmasi jawaban.

Pada anak yang masih takut mengungkapkan pendapat, guru menunjuk siswa tersebut agar berani memberikan kontribusi jawaban dan berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan agar siswa mempunyai kesempatan yang sama dan melatih kemampuan komunikasi di depan kelas.

c) Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan pada siklus 3 mendapat skor 3, artinya guru menjelaskan dengan disertai contoh konkret, menggunakan istilah/kalimat yang mudah dipahami, dan memberikan umpan balik untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Dari data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam menjelaskan sudah baik.

d) Mengadakan Variasi

Keterampilan guru dalam melakukan variasi mendapat skor 3, yang artinya telah mencapai kategori baik. guru mengadakan variasi dalam gaya mengajar dan variasi dalam pola interaksi, keterampilan bervariasi guru dapat

memfasilitasi perbedaan karakter dan memberikan kemudahan bagi siswa.

e) Memberi Penguatan

Penguatan dilakukan dengan tujuan meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran, merangsang dan meningkatkan motivasi dan membina perilaku produktif.

Keterampilan guru dalam memberi penguatan pada siklus 3 mendapat skor 4. Hal ini menunjukkan keterampilan guru tersebut dinilai sangat baik dalam memberi penguatan. Artinya guru telah memberikan penguatan secara verbal maupun non verbal, mampu meningkatkan motivasi siswa, mampu menumbuhkan sikap positif dan produktif pada diri siswa.

f) Mengelola Kelas

Keterampilan guru dalam mengelola kelas mendapat skor 4, artinya dalam mengelola kelas guru menunjukkan sikap tanggap terhadap gangguan yang muncul dalam proses pembelajaran, memberikan penguatan terhadap respon siswa, telah menciptakan kondisi belajar yang optimal, memusatkan perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran. Dengan demikian keterampilan guru dinilai sangat baik dalam mengelola kelas.

g) Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

Dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan guru mendapatkan skor 4, artinya dalam pembelajaran guru mengadakan pendekatan secara pribadi, memudahkan belajar siswa, mampu memfasilitasi kebutuhan siswa baik secara individu maupun kelompok, merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik. dengan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan keterampilan guru mengajar kelompok kecil dan perorangan sangat baik.

h) Memimpin Diskusi

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, keterampilan memimpin diskusi mendapatkan skor 4, artinya guru membagi kelompok secara heterogen, banyak siswa terlibat aktif mengungkapkan pendapat, diskusi mencapai hasil, guru selalu memperjelas pendapat siswa. Untuk itu keterampilan guru dalam memimpin diskusi dinilai sangat baik.

i) Memberi Motivasi

Pemberian motivasi bertujuan menggerakkan siswa agar memusatkan perhatian, meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran dan dapat mendorong siswa untuk saling memotivasi dalam mencapai tujuan dan meningkatkan kemampuan.

Keterampilan guru dalam memberi motivasi pada siklus 3 mendapat skor 3, artinya keterampilan guru sudah baik. guru melakukan motivasi tanpa hadiah, mayoritas siswa termotivasi, siswa mampu memotivasi siswa lain untuk menguasai kompetensi.

j) Menerapkan Metode

Keterampilan menerapkan metode pada siklus 3 mendapatkan skor 4, artinya penerapan metode pembelajaran dapat memudahkan siswa mencapai kompetensi, urutan langkah-langkah tepat, fleksibel dalam menghadapi dinamika kelas, mengkolaborasikan metode untuk mencapai kompetensi. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru dalam menerapkan metode pembelajaran sangat baik.

k) Menggunakan Media dan Sumber Belajar

Berdasarkan data hasil observasi, keterampilan guru dalam menggunakan media dan sumber belajar mendapat skor 3, artinya penggunaan media dan sumber belajar mampu menimbulkan semangat karena penggunaannya melibatkan siswa, dapat mempermudah dalam memahami materi dan mampu menarik perhatian siswa. Dapat dikatakan keterampilan guru dalam menggunakan media dan sumber belajar sudah baik.

l) Menutup Pelajaran

Keterampilan guru dalam menutup pelajaran mendapat skor 4, artinya keterampilan guru dalam menutup pelajaran sudah baik. Guru melakukan simpulan dengan melibatkan siswa, melaksanakan evaluasi, ada tindak lanjut.

2. Implikasi Hasil Penelitian

Pembelajaran dengan teknik TPS memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerjasama dengan orang lain. Keunggulan teknik ini adalah optimalisasi partisipasi siswa, yaitu memberi kesempatan kepada siswa untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi. Teknik TPS memberi waktu kepada siswa untuk berpikir, menjawab pertanyaan, aktif dalam pembelajaran dan saling membantu satu sama lain.

Teknik pembelajaran TPS diterapkan untuk membantu siswa dalam mengungkapkan pikiran yang ada dalam otaknya, meningkatkan sikap kerjasama, berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, mengembangkan pikiran serta dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran ini guru berperan sebagai fasilitator, mediator, monitoring. Pembelajaran tidak berpusat pada guru melainkan lebih ditekankan pada siswa agar mereka dapat menguasai materi sendiri melalui belajar tim. Guru memantau jalannya transfer jawaban antar

anggota tim dan diskusi siswa dalam tim untuk bersama-sama menguasai kompetensi, maupun jalannya diskusi kelas. Guru memperjelas pendapat siswa dalam diskusi kelas agar komunikasi antar siswa dan siswa dengan guru berjalan lancar.

Dari hasil tes/kuis individual yang dilaksanakan didapatkan bahwa pembelajaran dengan teknik TPS hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar pada siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 yang menunjukkan adanya peningkatan. Pada siklus 1 nilai rata-rata siswa hanya mencapai 68,23 dengan persentase 70,6%. Pada siklus 2 nilai rata-rata siswa mencapai 72,8 dengan ketuntasan belajar sebesar 83,3% dan pada siklus 3 mencapai nilai rata rata 75 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 87,5%. Dengan demikian terjadi peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus 1 hingga siklus 3 sebesar 16,9 %. Selain itu kemampuan dan aktivitas siswa dalam belajar pun meningkat. Hal ini dapat dilihat pada siklus 1 hasil observasi kemampuan dan aktivitas siswa sebesar 62,84%, pada siklus 2 sebesar 82.5% dan pada siklus 3 sebesar 87%. Dengan demikian terjadi peningkatan persentase sebesar 24,16 %.

Penerapan teknik TPS dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, meningkatkan motivasi siswa, meningkatkan kemampuan siswa dan hasil belajar serta menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran. Penerapan teknik TPS pada siklus 3 sudah baik, hal ini terbukti dari hasil observasi dan hasil belajar siswa yang telah mencapai

indikator keberhasilan. Siswa mendapat skor minimal 3 dalam lembar observasi dan ketuntasan belajar mencapai 87%. Dengan demikian penerapan teknik TPS pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan menentukan pokok pikiran dan hasil belajar siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil uraian pada Bab IV tentang penerapan teknik TPS di kelas IV SD Negeri Ngelokulon 2 materi menentukan pokok pikiran, dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan teknik TPS pada pembelajaran Bahasa Indonesia meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat di tunjukkan dalam hasil observasi kemampuan dan aktivitas siswa. Hasil aktivitas siswa pada siklus 1 persentase kemampuan dan aktivitas siswa 62,84%, pada siklus 2 sebesar 82,5% dan pada siklus 3 sebesar 87%. Dengan hasil tersebut terbukti bahwa penggunaan teknik TPS mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV .
2. Dengan teknik TPS kemampuan siswa dalam menentukan pokok pikiran suatu paragraf meningkat. Dari data hasil observasi pada siklus 1 mencapai persentase 60,7%, pada siklus 2 sebesar 75% dan pada siklus 3 sebesar 75%. Selain itu dapat dibuktikan pula dengan hasil belajar siswa, pada siklus 1 nilai rata-rata siswa 68,23, siklus 2 sebesar 72,8 dan siklus 3 sebesar 75. Siswa telah dapat mencapai indikator keberhasilan yang telah di tetapkan, artinya pembelajaran Bahasa Indonesia dengan teknik TPS dapat meningkatkan kemampuan siswa menentukan pokok pikiran.

3. Penggunaan teknik TPS mampu meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan teknik TPS. Dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus 1 mencapai persentase sebesar 75%, pada siklus 2 sebesar 89,5% dan pada siklus 3 meningkat menjadi 91,7%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik TPS pada pembelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan kinerja guru dalam mengajar.

B. Saran

Setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas yang berjudul peningkatan kemampuan siswa menentukan pokok pikiran suatu paragraf dengan teknik TPS di kelas IV, maka peneliti menyarankan :

1. Dalam menerapkan teknik TPS guru hendaknya dapat mengkondisikan waktu dengan baik agar pembelajaran lebih efektif.
2. Dalam pembagian kelompok, guru harus memperhatikan aspek sosial anak seperti penerimaan oleh teman sebaya. Guru juga harus dapat memotivasi siswa untuk bisa bekerjasama dan menerima kekurangan orang lain agar pembagian kelompok heterogen.
3. Guru sebaiknya berupaya mengaktifkan siswa agar mereka berpartisipasi dan antusias dalam proses pembelajaran. Upaya tersebut dengan cara menumbuhkan kepercayaan diri siswa dan melatih siswa untuk berani mengungkapkan pendapat. Kepercayaan diri siswa akan tumbuh ketika guru memberikan penguatan terhadap respon siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : YRAMA WIDYA
- Arikunto, S, Suhardjono dan Supardi. 2007. *Penelitian tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- BNSP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Mendiknas.
- Depdiknas. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Demak: dinas Pendidikan Kabupaten Demak.
- Doyin Mukh dan Wagiran. 2009. *Bahasa Indonesia*. Semarang : UNNES PRESS
- Gustian, Ade. *Jenis Paragraf*. Online. <http://adegustiann.blogspot.com/>. Di akses 27/07/2010.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif : Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : PT Grasindo.
- Novieni, Dyah Retno. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model TPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V di SD Ploso 03 Selopuro Kabupaten Blitar*. Online. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/>. Diakses 15/08/2010.
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Pratama Riszal. *Jenis-Jenis Membaca Dan Karakteristiknya*. Online. <http://guruit07.blogspot.com/>. Diakses 4/03/2011.
- Rofi'uddin, Ahmad dan Darmiyati Zuhdi. 2001. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi*. Malang:Penerbit Universitas Negeri Malang.

Slavin, R. E. 2005. *Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik*. Translated by Yusron, N. 2008. Jakarta : Nusa Media.

Suryani, Sri. *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Penerapan Pendekatan Cooperative Learning Teknik TPS*. Online. <http://pasca.uns.ac.id/>. Diakses 1/02/2011.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning : Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Wandhie. *Pengertian Belajar*. Online. <http://whandi.net/>. Diakses 7/04/2009.

Wulandari, Uci. *Penerapan Pembelajaran Tematik Dengan Teknik Think Pair Share Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 17 Kota Bengkulu*. Online. <http://library.unib.ac.id/>. Diakses 5/11/2010.

..... *Kemampuan (Ability)*. Online. (<http://digilib.petra.ac.id/>). Diakses 09/08/2010.

..... *Pengertian Membaca*. Online. <http://pencilbooks.wordpress.com/>. Diakses 4/03/2011.



KISI-KISI INSTRUMEN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN TEKNIK TPS

Kelas : IV

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

| No | Komponen | Indikator | Sumber Data | Alat/Instrument |
|----|--------------------------|--|-------------|---------------------------------|
| 1. | Membuka pembelajaran | a. Menarik perhatian siswa b. Memberi motivasi pada siswa c. Menginformasikan topik dan tujuan yang akan dicapai d. Melaksanakan apersepsi | Guru | Lembar Observasi aktivitas guru |
| 2. | Keterampilan bertanya | a. Petanyaan diungkapkan secara jelas dan singkat b. Pertanyaan di tujukan kepada semua siswa c. Ada kesempatan berpikir sebelum menjawab d. Ada konfirmasi jawaban | | |
| 3. | Keterampilan menjelaskan | a. Menggunakan Bahasa Indonesia ragam baku b. Disertai contoh yang konkret c. Menggunakan kata/istilah/kalimat yang mudah dipahami d. Memberikan umpan balik | | |

| No | Komponen | Indikator | Sumber Data | Alat/Instrument |
|----|--|---|-------------|---------------------------------|
| 4. | Mengadakan variasi | a. Ada dua variasi atau lebih b. Variasi dapat memfasilitasi perbedaan karakter siswa c. Variasi di kuasai oleh guru d. Keterampilan bervariasi guru memberi kemudahan kepada siswa | Guru | Lembar observasi aktivitas guru |
| 5. | Memberi penguatan | a. Ada penguatan verbal b. Ada penguatan nonverbal c. Mampu meningkatkan motivasi belajar siswa d. Mampu menumbuhkan sikap positif dan produktif siswa | | |
| 6. | Mengelola kelas | a. Menunjukkan sikap tanggap b. Memberikan penguatan c. Menciptakan kondisi belajar yang optimal d. Memusatkan perhatian siswa | | |
| 7. | Mengajar kelompok kecil dan perorangan | a. Mengadakan pendekatan secara pribadi b. Memudahkan belajar siswa c. Mampu memfasilitasi kebutuhan siswa baik secara individu maupun kelompok d. Merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar | | |

| No | Komponen | Indikator | Sumber Data | Alat/Instrument |
|-----|-------------------|---|-------------|---------------------------------|
| 8. | Memimpin diskusi | a. Pembagian kelompok secara heterogen b. Banyak siswa terlibat aktif c. Diskusi mencapai hasil d. Memperjelas masalah/pendapat siswa | Guru | Lembar observasi aktivitas guru |
| 9. | Memberi motivasi | a. Memberi motivasi dengan hadiah b. Memberi motivasi tanpa hadiah c. Mayoritas siswa termotivasi d. Siswa memotivasi siswa lain | | |
| 10. | Menerapkan metode | a. Penerapan metode pembelajaran memudahkan siswa mencapai kompetensi b. Urutan langkah-langkah tepat c. Fleksibel menghadapi perubahan dinamika di kelas d. Mengkolaborasikan beberapa metode untuk mencapai kompetensi | | |

| No | Komponen | Indikator | Sumber Data | Alat/Instrument |
|-----|--|--|-------------|----------------------------------|
| 11. | Menggunakan media dan sumber belajar | a. Penggunaannya melibatkan siswa b. Mempermudah siswa dalam memahami materi c. Mampu menarik perhatian siswa d. Guru terampil dalam menggunakannya | Guru | Lembar observasi aktivitas guru |
| 12. | Menutup pembelajaran | a. Ada simpulan yang sesuai b. Melibatkan siswa dalam membuat simpulan c. Melaksanakan evaluasi d. Ada tindak lanjut | | |
| 13. | Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri paragraf berdasarkan letak kalimat utamanya | a. Mampu menyebutkan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utamanya. b. Mampu membedakan ciri-ciri paragraf deduktif dan induktif. c. Dapat menemukan masalah pokok/inti dari suatu paragraf. | Siswa | Lembar observasi Aktivitas siswa |

| No | Komponen | Indikator | Sumber Data | Alat/Instrument |
|-----|---|--|-------------|----------------------------------|
| 14. | kemampuan menentukan pokok pikiran paragraf | a. Tidak dapat menentukan pokok pikiran dalam paragraf. b. Dapat menentukan pokok pikiran dalam waktu > 20 menit. c. Dapat menentukan pokok pikiran dalam waktu 15-20 menit. d. Dapat menentukan pokok pikiran paragraf dalam waktu < 15 menit. | Siswa | Lembar observasi aktivitas siswa |
| 15. | Antusiasme siswa | a. Mempunyai motivasi tinggi dalam mengikuti KBM. b. Mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi. c. Berani mengungkapkan pendapat. d. Memperhatikan sungguh-sungguh presentasi kelas | | |

| No | Komponen | Indikator | Sumber Data | Alat/Instrument |
|-----|--|--|-------------|----------------------------------|
| 16. | Kerja tim siswa | a. Saling membantu dalam menyelesaikan masalah. b. Saling membandingkan jawaban antar anggota tim. c. Saling mengoreksi kesalahan apabila ada yang membuat kesalahan. d. Menyimpulkan hasil kerja kelompok. | Siswa | Lembar observasi aktivitas siswa |
| 17. | Aktivitas presentasi siswa | a. Berani tampil didepan kelas. b. Mengemukakan pendapat dalam presentasi. c. Mengemukakan alasan atas jawaban yang diungkapkan. d. Memperhatikan sungguh-sungguh presentasi. | | |
| 18. | Hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan teknik TPS | Hasil belajar siswa dalam menentukan pokok pikiran suatu paragraf | Siswa | Tes tertulis (soal) |

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru :

Nama SD : SDN Ngelokulon 2

Kelas : IV

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Hari, tanggal :

Petunjuk : Berilah skor pada butir-butir aktivitas guru dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor penilaian!

| No | Kategori pengamatan | Indikator | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|-----------------------|---|----------------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Membuka pembelajaran | a. Menarik perhatian siswa b. Memberi motivasi pada siswa c. Menginformasikan topik dan tujuan yang akan dicapai d. Melaksanakan apersepsi | | | | | 1=1 indikator tampak 2=2 indikator tampak 3=3 indikator tampak 4=4 indikator tampak |
| 2. | Keterampilan bertanya | a. Pertanyaan diungkapkan secara jelas dan singkat b. Pertanyaan di tujukan kepada semua siswa c. Ada kesempatan berpikir sebelum menjawab d. Ada konfirmasi jawaban | | | | | tampak |

| No | Kategori pengamatan | Indikator | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|--------------------------|--|----------------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3. | Keterampilan menjelaskan | a. Menggunakan Bahasa Indonesia ragam baku b. Disertai contoh yang konkret c. Menggunakan kata/istilah/kalimat yang mudah dipahami d. Memberikan umpan balik | | | | | 1=1 indikator tampak 2=2 indikator tampak 3=3 indikator tampak 4=4 indikator tampak |
| 4. | Mengadakan variasi | a. Ada dua variasi atau lebih b. Variasi dapat memfasilitasi perbedaan karakter siswa c. Variasi di kuasai oleh guru d. Keterampilan bervariasi guru memberi kemudahan kepada siswa | | | | | |
| 5. | Memberi penguatan | a. Ada penguatan verbal b. Ada penguatan nonverbal c. Mampu meningkatkan motivasi belajar siswa d. Mampu menumbuhkan sikap positif dan produktif siswa | | | | | |
| 6. | Mengelola kelas | a. Menunjukkan sikap tanggap b. Memberikan penguatan c. Menciptakan kondisi belajar yang optimal d. Memusatkan perhatian | | | | | 1=1 indikator tampak 2=2 indikator tampak 3=3 indikator |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | siswa | | | | tampak |
| 7. | Mengajar kelompok kecil dan perorangan | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengadakan pendekatan secara pribadi b. Memudahkan belajar siswa c. Mampu memfasilitasi kebutuhan siswa baik secara individu maupun kelompok d. Merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar | | | | 4=4 indikator tampak |
| 8. | Memimpin diskusi | <ul style="list-style-type: none"> a. Pembagian kelompok secara heterogen b. Banyak siswa terlibat aktif c. Diskusi mencapai hasil d. Memperjelas masalah/pendapat siswa | | | | |
| 9. | Memberi motivasi | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberi motivasi dengan hadiah b. Memberi motivasi tanpa hadiah c. Mayoritas siswa termotivasi d. Siswa memotivasi siswa lain | | | | 1=1 indikator tampak 2=2 indikator tampak 3=3 indikator tampak 4=4 indikator tampak |
| 10. | Menerapkan metode | <ul style="list-style-type: none"> a. Penerapan metode pembelajaran memudahkan siswa mencapai kompetensi b. Urutan langkah-langkah tepat c. Fleksibel menghadapi | | | | tampak |

| | | perubahan dinamika di kelas d. Mengkolaborasikan beberapa metode untuk mencapai kompetensi | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|----------------|---|---|---|--|
| 11. | Menggunakan media dan sumber belajar | a. Penggunaannya melibatkan siswa b. Mempermudah siswa dalam memahami materi c. Mampu menarik perhatian siswa d. Guru terampil dalam menggunakannya | | | | | |
| No | Kategori pengamatan | Indikator | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 12. | Menutup pembelajaran | a. Ada simpulan yang sesuai b. Melibatkan siswa dalam membuat simpulan c. Melaksanakan evaluasi d. Ada tindak lanjut | | | | | 1=1 indikator tampak 2=2 indikator tampak 3=3 indikator tampak 4=4 indikator tampak |

Keterangan :

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

86 -100 = A

71 – 85 = B

56 – 70 = C

 ≤ 55 = D

Observer

Mengetahui
Kepala SDN Ngelokulon 2**Sutiyoso, A. Ma**
NIP 19570313 197701 1 001**Drs. Sofwan Duri**
NIP 19551013 197912 1 003

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN SISWA

Nama Siswa :

Nama SD : SDN Ngelokulon 2

Kelas : IV

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Hari, tanggal :

Petunjuk : Berilah skor pada butir-butir kemampuan siswa dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor penilaian!

| No | Kategori Pengamatan | Indikator | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|--|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri paragraf berdasarkan letak kalimat utamanya | a. Mampu menyebutkan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utamanya. b. Mampu membedakan ciri-ciri paragraf deduktif dan induktif. c. Dapat menemukan masalah pokok/inti dari suatu paragraf. | | | | | 1= tidak ada indikator tampak 2=1 indikator tampak 3=2 indikator tampak 4=3 indikator tampak |
| 2. | Kemampuan menentukan pokok pikiran paragraf | a. Tidak dapat menentukan pokok pikiran paragraf. b. Dapat menentukan pokok pikiran dalam waktu > 20 menit. c. Dapat menentukan pokok pikiran dalam waktu 15-20 menit. d. Dapat menentukan pokok pikiran dalam waktu <15 menit. | | | | | 1= untuk indikator (a) 2= untuk indikator (b) 3= untuk indikator (c) 4= untuk indikator (d) |

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa :

Nama SD : SDN Ngelokulon 2

Kelas : IV

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Hari, tanggal :

Petunjuk : Berilah skor pada butir-butir kemampuan siswa dengan cara

| No | Kategori Pengamatan | Indikator | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---------------------|--|----------------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Antusiasme siswa | a. Mempunyai motivasi tinggi dalam mengikuti KBM. b. Mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi. c. Berani mengungkapkan pendapat. d. Memperhatikan sungguh-sungguh presentasi kelas. | | | | | 1=1 indikator tampak 2=2 indikator tampak 3=3 indikator tampak 4=4 indikator tampak |
| 2. | Kerja tim siswa | a. Saling membantu dalam menyelesaikan masalah. b. Saling membandingkan jawaban antar anggota tim. c. Saling mengoreksi kesalahan apabila ada yang membuat kesalahan. d. Menyimpulkan hasil kerja kelompok. | | | | | |

memberi tanda cek (√) pada kolom skor penilaian!

| No | Kategori Pengamatan | Indikator | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|----------------------------|--|----------------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3. | Aktivitas presentasi siswa | a. Berani tampil didepan kelas. b. Mengemukakan pendapat dalam presentasi. c. Mengemukakan alasan atas jawaban yang diungkapkan. d. Memperhatikan sungguh-sungguh presentasi. | | | | | 1=1 indikator tampak 2=2 indikator tampak 3=3 indikator tampak 4=4 indikator tampak |

Keterangan :

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

86 -100 = A

71 – 85 = B

56 – 70 = C

≤ 55 = D

Observer

Rifa Imami
NIM 1402908120

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(siklus 1)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ semester : IV / 1
Hari/tanggal : Kamis, 9 Desember 2010
Alokasi waktu : 3 × 35 menit
Tema : Transportasi

- I. Standar Kompetensi
Membaca
3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata) petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi.
- II. Kompetensi Dasar
- 3.4 Menentukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.
- III. Indikator
1. Mengidentifikasi kalimat utama dalam paragraf.
 2. Menjelaskan pokok bahasan/pembicaraan suatu paragraf.
 3. Menentukan pokok pikiran suatu paragraf.
- IV. Tujuan Pembelajaran
1. Melalui membaca dalam hati, siswa mampu mengidentifikasi kalimat utama dalam paragraf dengan tepat.
 2. Melalui tanya jawab, siswa mampu menjelaskan pokok pembicaraan suatu paragraf dengan baik.
 3. Melalui diskusi berpasangan, menentukan pokok pikiran suatu paragraf dengan baik.
- V. Materi Pokok
- Menentukan pokok pikiran suatu paragraf.

VI. Metode

1. Berpikir-berpasangan-berbagi
2. Penugasan
3. Presentasi kelas

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I (3×35 menit)

1. Pra Kegiatan (± 5 menit)
 - a. Berdo'a
 - b. Salam
 - c. Presensi
2. Kegiatan Awal (± 10 menit)
 - a. Memberi motivasi kepada siswa dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Naik Kereta Api".
 - b. Apersepsi : bertanya kepada siswa "siapa yang pernah naik kereta?"
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan Inti (± 70 menit)
 - a. Guru menyajikan materi tentang cara mengidentifikasi kalimat utama dan menemukan pikiran pokok dari paragraf dengan memaparkan contoh paragraf tentang kereta api dengan menggunakan media kartu kalimat.
 - b. Siswa diberi kesempatan bertanya, tentang materi yang belum dipahami.
 - c. Siswa diberi lembar kerja siswa untuk berpikir secara individu dalam mengerjakan tugas.
 - d. Siswa berpasangan dan berdiskusi dengan pasangannya untuk mendapatkan kesepakatan jawaban.
 - e. Melaporkan hasil kerja kelompok.
 - f. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah dibahas.
4. Kegiatan Penutup (± 20 menit)
 - a. Siswa dan guru membuat kesimpulan.

- b. Memberi evaluasi.
- c. Memberikan tindak lanjut.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
 - a. Buku Pandai Belajar Bahasa Indonesia untuk SD kelas 4.
 - b. Buku Bina Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD kelas 4.
 - c. Buku lain yang relevan.
2. Media
 - a. Kartu kalimat.

IX. Penilaian

1. Prosedur : tes proses & tes akhir
2. Jenis : pengamatan & tes tertulis
3. Alat tes : lembar observasi & soal

Demak, 9 Desember 2010

Observer

Peneliti

Sutiyoso, A. Ma.
NIP 19570313 197701 1 001

Rifa Imami
NIM 1402908120

Mengetahui
Kepala SDN Ngelokulon 2

Drs. Sofwan Duri
NIP 19551013 197912 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(siklus 2)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ semester : IV / 1
Hari/tanggal : jum'at, 7 Januari 2011
Alokasi waktu : 3 × 35 menit
Tema : Transportasi

- I. Standar Kompetensi
Membaca
3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata) petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi.
- II. Kompetensi Dasar
- 3.4 Menentukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.
- III. Indikator
1. Mengidentifikasi kalimat utama dalam paragraf.
 2. Merumuskan kalimat utama menjadi suatu pokok pikiran paragraf.
- IV. Tujuan Pembelajaran
1. Dengan membandingkan kalimat yang terdapat dalam paragraf, siswa dapat mengidentifikasi kalimat utama paragraf secara tepat.
 2. Melalui diskusi berpasangan, siswa mampu merumuskan merumuskan kalimat utama menjadi suatu pokok pikiran paragraf dengan baik.
- V. Materi Pokok
- Menentukan pokok pikiran suatu paragraf.
- VI. Metode
1. Berpikir-berpasangan-berbagi
 2. Penugasan
 3. Presentasi kelas

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I (3×35 menit)

1. Pra Kegiatan (\pm 5 menit)
 - a. Berdo'a
 - b. Salam
 - c. Presensi
2. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)
 - a. Memberi motivasi kepada siswa dengan bercerita agar siswa mampu bekerjasama dan menerima kekurangan orang lain.
 - b. Apersepsi : bertanya kepada siswa “ pernahkah kalian naik pesawat terbang?”
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan Inti (\pm 70 menit)
 - a. Guru menjelaskan tentang bagaimana mengubah kalimat utama menjadi sebuah pokok pikiran yang singkat dan sesuai dengan isi paragraf.
 - b. Siswa diberi kesempatan bertanya, tentang materi yang belum dipahami.
 - c. Siswa diberi lembar kerja untuk berpikir secara individu dalam mengerjakan tugas.
 - d. Siswa berpasangan dan berdiskusi dengan pasangannya untuk mendapatkan kesepakatan jawaban.
 - e. Melaporkan hasil kerja kelompok.
 - f. Siswa dan guru menyimpulkan hasil persentasi kelompok.
4. Kegiatan Penutup (\pm 20 menit)
 - a. Siswa dan guru membuat kesimpulan.
 - b. Memberi evaluasi.
 - c. Memberikan tindak lanjut.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Buku Pandai Belajar Bahasa Indonesia untuk SD kelas 4.
- b. Buku Bina Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD kelas 4.
- c. Buku lain yang relevan.

2. Media

Kartu kalimat.

IX. Penilaian

1. Prosedur : tes proses & tes akhir
2. Jenis : pengamatan & tes tertulis
3. Alat tes : lembar observasi & soal

Demak, 7 Januari 2011

Observer

Peneliti

Sutiyoso, A. Ma.

NIP 19570313 197701 1 001

Rifa Imami

NIM 1402908120

Mengetahui

Kepala SDN Ngelokulon 2

PERPUSTAKAAN
UNNES

Drs. Sofwan Duri

NIP 19551013 197912 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(siklus 3)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ semester : IV / 1
Hari/tanggal : jum'at, 4 Pebruari 2011
Alokasi waktu : 3 × 35 menit
Tema : Transportasi

- I. Standar Kompetensi
Membaca
3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata) petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi.
- II. Kompetensi Dasar
3.4 Menentukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.
- III. Indikator
1. Mengidentifikasi pokok bahasan/pembicaraan dalam paragraf.
2. Merumuskan kalimat utama menjadi suatu pokok pikiran paragraf.
- IV. Tujuan Pembelajaran
1. Dengan membaca dalam hati, siswa dapat mengidentifikasi pokok bahasan/pembicaraan dalam paragraf.
2. Melalui diskusi berpasangan, siswa mampu merumuskan kalimat utama menjadi suatu pokok pikiran paragraf dengan baik.
- V. Materi Pokok
Menentukan pokok pikiran suatu paragraf.
- VI. Metode
1. Berpikir-berpasangan-berbagi
2. Penugasan
3. Presentasi kelas

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I (3×35 menit)

1. Pra Kegiatan (\pm 5 menit)
 - a. Berdo'a
 - b. Salam
 - c. Presensi
2. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)
 - a. Memberi motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar kapal laut.
 - b. Apersepsi : bertanya kepada siswa “ Adakah yang pernah melakukan perjalanan lewat jalur laut?”
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan Inti (\pm 70 menit)
 - a. Guru membagikan lembar bacaan tentang kapal laut.
 - b. Siswa diberi kesempatan untuk membaca dan memahami isi bacaan.
 - c. Guru mengambil salah satu contoh paragraf dalam bacaan untuk menjelaskan bagaimana menentukan pokok pikiran.
 - d. Siswa diminta menentukan pokok pikiran paragraf yang lain.
 - e. Siswa ditunjuk untuk maju dan menemukan pokok pikiran paragraf.
 - f. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 - g. Guru membagi lembar kerja siswa dan menginformasikan petunjuk mengerjakan.
 - h. Siswa berpikir secara individual untuk mengerjakan tugas.
 - i. Siswa berpasangan dan berdiskusi dengan pasangannya untuk mendapatkan kesepakatan jawaban.
 - j. Siswa berbagi jawaban dengan seluruh kelas dan melaporkan hasil kerja kelompok.
 - k. Siswa dan guru menyimpulkan hasil persentasi kelompok.
4. Kegiatan Penutup (\pm 20 menit)
 - a. Siswa dan guru membuat simpulan.

- b. Memberi evaluasi.
- c. Memberikan tindak lanjut.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Buku Pandai Belajar Bahasa Indonesia untuk SD kelas 4.
- b. Buku Bina Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD kelas 4.
- c. Super Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas 4
- d. Buku lain yang relevan.

2. Media

Poster

IX. Penilaian

1. Prosedur : tes proses & tes akhir
2. Jenis : pengamatan & tes tertulis
3. Alat tes : lembar observasi & soal

Demak, 4 Februari 2011

Observer

Peneliti

Sutyoso, A. Ma.

NIP 19570313 197701 1 001

Rifa Imami

NIM 1402908120

PERPUSTAKAAN
UNNES

Mengetahui

Kepala SDN Ngelokulon 2

Drs. Sofwan Duri

NIP 19551013 197912 1 003

Lembar Kerja Siswa

(siklus 1)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Petunjuk:

1. Bacalah bacaan dibawah ini, dengan cermat.
2. Carilah pokok pikiran dari masing-masing paragraf, kerjakan secara individu terlebih dahulu.
3. Kemudian diskusikan kesepakatan jawaban yang paling tepat dengan timmu.

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Sejarah Kereta Api**

“Tahukah Ayah sejarah manusia menciptakan kereta?” tanya Robi.

“Begini Robi. Pada mulanya, kereta dibuat untuk mempermudah mengangkut batu bara di pertambangan. Saat itu rel masih terbuat dari kayu. Kereta didorong oleh manusia. Kemudian untuk mempercepat pengangkutan ditemukan akal untuk menggandeng beberapa gerobak menjadi satu. Oleh karena itu, supaya rel tidak terbenam ke dalam tanah atau patah, rel diganti dengan besi,” jawab Ayah.

“Lalu, bagaimana hingga tercipta kereta dengan menggunakan mesin?” tanya Robi.

“Awalnya, kereta api menggunakan mesin uap. Penemu mesin uap adalah *James Watt*. Pertama kali kereta api digunakan untuk mengangkut penumpang pada tanggal 27 September 1825 di Inggris.

Selanjutnya kereta api semakin modern. Kecepatannya makin lama makin bertambah karena tidak lagi ditarik dengan mesin uap, tetapi dengan mesin disel, listrik, dan mesin turbo. Namanya pun bukan kereta api lagi, melainkan kereta. Karena kereta tersebut tidak berasap lagi,” jawab Ayah.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :

Penskoran :

Indikator penskoran

1. Sesuai dengan isi paragraf.
2. Pokok pikiran harus singkat.
3. Dapat merumuskan dengan kata-kata sendiri.

Keterangan :

- 1 = 0 indikator tampak
2 = 1 indikator tampak
3 = 2 indikator tampak
4 = 3 indikator tampak

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{yang didapat}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Soal Evaluasi

(siklus 1)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Naik Kereta Api**

Pak Hadi sedang ikut antri untuk membeli karcis. Setelah mendapat karcis, ia kembali menemui keluarganya. Di ruang tunggu Ahmad dan Susi sedang asyik ngobrol dengan anak sebaya yang duduk di sebelah mereka.

“Berapa harga karcis ini, yah?” tanya Ibu Linda.

“Dua puluh ribu untuk orang dewasa dan sepuluh ribu untuk anak-anak.”

Pak Hadi dan keluarganya pun beranjak menuju kereta api, karcis mereka ditunjukkan kepada petugas pemeriksa karcis. Setelah itu, Pak Hadi dan keluarganya masuk ke gerbong kereta. Mereka mencari tempat duduk yang sesuai dengan nomor kursi pada karcis. Setelah menemukan nomor tempat duduk, akhirnya mereka duduk dengan santai.

Selang beberapa menit terdengar suara dari pengeras suara yang memberitahukan bahwa lima menit lagi kereta akan berangkat. Semua penumpang bersiap-siap dan duduk dengan tertib. Para penumpang mematuhi peraturan yang disampaikan petugas melalui pengeras suara. Kereta pun mulai bergerak meninggalkan stasiun. Makin lama kereta bergerak makin cepat.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :

2. Pokok pikiran paragraf 2 :

3. Pokok pikiran paragraf 3 :

4. Pokok pikiran paragraf 4 :

5. Pokok pikiran paragraf 5 :

Penskoran :

Indikator penskoran

1. Sesuai dengan isi paragraf.
2. Pokok pikiran harus singkat.
3. Dapat merumuskan dengan kata-kata sendiri.

Keterangan :

1 = 0 indikator tampak

2 = 1 indikator tampak

3 = 2 indikator tampak

4 = 3 indikator tampak

Penilaian :
$$\text{Nilai} = \frac{\text{yang didapat}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa

(siklus 2)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Petunjuk:

1. Bacalah bacaan dibawah ini, dengan cermat.
2. Carilah pokok pikiran dari masing-masing paragraf, kerjakan secara individu terlebih dahulu.
3. Kemudian diskusikan kesepakatan jawaban yang paling tepat dengan timmu.

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Pesawat Terbang**

“Tahukah Paman bagaimana mulanya manusia menciptakan pesawat terbang?” tanya Sinta.

“Begini Sinta. Pada awalnya manusia berpikir betapa menyenangkan jika bisa terbang seperti burung di angkasa. Tentunya harus menggunakan alat khusus yang dapat terbang. Timbullah keinginan manusia untuk melahirkan berbagai macam penemuan untuk terbang.

Lalu, kapan tercipta pesawat terbang pertama kali?” tanya Sinta.

“Pada tahun 1930, *Wright* bersaudara membangun sebuah mesin yang digerakkan dengan bahan bakar minyak bumi, yang mereka pasang pada pesawat Flyer 1 (pesawat terbang pertama). Meskipun penerbangan hanya berlangsung 12 menit, tetapi kejadian ini telah berhasil membuat sejarah.

Sejak saat itu penelitian terus dilakukan untuk memperbaiki kelemahan dari pesawat terbang sebelumnya. Sehingga kecepatannya makin bertambah dan dapat mengangkut penumpang dalam kapasitas besar. Kini kita dapat memanfaatkan pesawat terbang untuk menempuh jarak jauh dalam waktu yang singkat” jawab Paman menjelaskan.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :

Penskoran :

Indikator penskoran

1. Sesuai dengan isi paragraf.
2. Pokok pikiran harus singkat.
3. Dapat merumuskan dengan kata-kata sendiri.

Keterangan :

- 1 = 0 indikator tampak
 2 = 1 indikator tampak
 3 = 2 indikator tampak
 4 = 3 indikator tampak

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{yang didapat}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Soal Evaluasi

(siklus 2)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Pengalaman Pertama Naik Pesawat Terbang**

Ani hendak pergi ke Bali untuk berlibur bersama keluarganya. Pada kesempatan libur kali ini mereka ingin sekali menikmati keindahan pulau dewata yang terkenal baik di dalam maupun di luar negeri. Mereka akan menggunakan jasa penerbangan untuk menuju kesana.

Ani belum pernah naik pesawat terbang sebelumnya, ini merupakan pengalaman pertamanya. Ia terkesan dengan fasilitas yang disediakan dalam pesawat terbang, ada pramugari yang selalu siap melayani penumpang. Selain itu ia kagum melihat pemandangan kota dari atas. Semua terlihat kecil, namun indah dilihat.

“Mengapa kita menggunakan jasa penerbangan untuk pergi ke Bali, Yah?” tanya Ani kepada ayahnya yang sedang menikmati secangkir kopi.

“Dengan pesawat terbang jarak yang kita tempuh menjadi lebih dekat dan waktu yang dibutuhkan jadi lebih pendek. Kita harus cepat sampai kesana karena selain berlibur ada pekerjaan yang harus ayah selesaikan” jawab Ayah dengan tersenyum.

“Selain itu fasilitas yang ditawarkan lebih nyaman dibandingkan dengan naik bus dan kapal laut. Lagi pula Ani baru kali ini naik pesawat terbang, bukan?” tambah Ibu.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :

2. Pokok pikiran paragraf 2 :

3. Pokok pikiran paragraf 3 :

4. Pokok pikiran paragraf 4 :

5. Pokok pikiran paragraf 5 :

Penskoran :

Indikator penskoran

1. Sesuai dengan isi paragraf.
2. Pokok pikiran harus singkat.
3. Dapat merumuskan dengan kata-kata sendiri.

Keterangan :

1 = 0 indikator tampak

2 = 1 indikator tampak

3 = 2 indikator tampak

4 = 3 indikator tampak

Penilaian :
$$\text{Nilai} = \frac{\text{yang didapat}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa

(Siklus 3)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Petunjuk:

1. Bacalah bacaan dibawah ini, dengan cermat.
2. Carilah pokok pikiran dari masing-masing paragraf, kerjakan secara individu terlebih dahulu.
3. Kemudian diskusikan kesepakatan jawaban yang paling tepat dengan timmu.

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Transportasi Laut**

Nenek moyangku seorang pelaut...itulah sepenggal lagu yang tentu pernah kamu nyanyikan. Betapa menyenangkan bila kita dapat mengarungi lautan. Penjelajahan melalui lautan sudah dimulai sejak zaman dahulu menggunakan perahu.

Bangsa Eropa menjelajah dunia menggunakan kapal layar. Kapal tersebut bergerak dengan hembusan angin. Dengan kapal tersebut Bangsa Eropa menemukan daerah baru yang belum pernah mereka kunjungi.

Sejak ditemukannya mesin uap, membuka kesempatan baru dalam dunia pelayaran. Pada tahun 1783 diciptakan sebuah kapal dengan roda pendayung yang digerakkan dengan tenaga uap.

Sampai akhirnya pada tahun 1837 ditemukanlah baling-baling. Baling-baling dipasangkan pada kapal dibawah permukaan air, sehingga membuat kapal berjalan dengan lebih halus.

Sekarang kapal dan perahu menggunakan berbagai macam mesin. Kapal menggunakan minyak untuk menghasilkan tenaga. Akan tetapi, banyak orang masih menikmati perjalanan di air menggunakan rakit, perahu dayung dan perahu layar untuk kegiatan rekreasi dan olah raga.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :

Penskoran :

Indikator penskoran

1. Sesuai dengan isi paragraf.
2. Pokok pikiran harus singkat.
3. Dapat merumuskan dengan kata-kata sendiri.

Keterangan :

- 1 = 0 indikator tampak
2 = 1 indikator tampak
3 = 2 indikator tampak
4 = 3 indikator tampak

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{yang didapat}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Soal Evaluasi

(siklus 3)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Pergi ke Pelabuhan**

Pagi itu Vina dan ayahnya telah rapi. Hari itu mereka berniat rekreasi ke pelabuhan. Ayah Vina bermaksud mengajak anaknya untuk menyaksikan suasana pelabuhan.

Setelah berpamitan, keduanya bergegas berangkat. Mereka naik bus menuju kota. Dalam perjalanan Vina merasa kagum melihat pemandangan di kanan-kiri jalan raya.

Hati Vina diliputi rasa kagum. Sesekali ia berdiri dari jok bus ingin melihat iring-iringan mobil yang melaju di depan. Ia terpesona karena baru kali ini dirinya bepergian cukup jauh. Sebentar-sebentar mulutnya berdecak. Tidak lama kemudian Vina dan ayahnya sampai di terminal bus. Mereka segera turun dan berganti naik angkot jurusan pelabuhan.

Setelah kira-kira seperempat jam naik angkot, akhirnya tiba di pelabuhan. Di pelabuhan Vina merasa kagum melihat beberapa kapal besar sedang berlabuh.

Lebih dari satu jam Vina dan ayahnya melihat suasana pelabuhan. Vina tampak merasa puas. Wajahnya berseri-seri. Rasa lelah sepertinya tidak dihiraukan olehnya. Keinginannya untuk melihat pelabuhan kini telah terlaksana. Ketika matahari mulai condong ke barat, Vina dan ayahnya bergegas pulang. Mereka tidak lupa membeli kepiting dan ikan kakap sebagai oleh-oleh.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :

Penskoran :

Indikator penskoran

1. Sesuai dengan isi paragraf.
2. Pokok pikiran harus singkat.
3. Dapat merumuskan dengan kata-kata sendiri.

Keterangan :

1 = 0 indikator tampak

2 = 1 indikator tampak

3 = 2 indikator tampak

4 = 3 indikator tampak

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{yang didapat}}{\text{or maksimal}} \times 100$$

Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngelokulon 2

Siklus 1

| No | Nama | Data Awal | Siklus 1 | Keterangan |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------|----------|------------|
| 1. | Lilik Mabruroh | 35 | 55 | BT |
| 2. | Fery Wahyu. P | 70 | 80 | T |
| 3. | Karno Joyo Widodo | 55 | 60 | BT |
| 4. | Muh. Salman Al Farisi | 60 | 70 | T |
| 5. | Adik Irkham Maulana | 65 | 75 | T |
| 6. | Ah Aufa Muzakki | 75 | 75 | T |
| 7. | Dwi Fatmawati | 50 | 75 | T |
| 8. | Haidar Ali Assofi | 50 | 60 | BT |
| 9. | Kurnia Adji Cadra | 70 | 75 | T |
| 10. | Luki Widiyanto | 40 | - | - |
| 11. | M. Fahri Utomo | 35 | 45 | BT |
| 12. | Nana Lutfiani | 60 | 85 | T |
| 13. | Nuril Hidayat | 65 | 65 | T |
| 14. | Rihwan Munif | 75 | 65 | T |
| 15. | Rita Setyawati | 55 | 70 | T |
| 16. | Salman Al Farisi | 50 | 60 | BT |
| 17. | Slamet Santoso | 70 | 65 | T |
| 18. | Zuhrul Anam | 65 | 80 | T |
| Rerata | | 58,05 | 68,23 | |
| Persentase Ketuntasan Belajar | | 44,4% | 70,6% | |
| Kategori | | Kurang | Cukup | |

Keterangan :

BT : Belum Tuntas

T : Tuntas

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngelokulon 2

Siklus 1

| No | Nama | Nomor soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jumlah skor | Nilai |
|-----|-----------------------|------------|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | I | | | | II | | | | III | | | | IV | | | | V | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Lilik Maburoh | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 11 | 55 |
| 2. | Fery Wahyu. P | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ | 16 | 80 |
| 3. | Karno Joyo Widodo | | | √ | | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | √ | | | 12 | 60 |
| 4. | Muh. Salman Al Farisi | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | | | √ | | √ | | | 14 | 70 |
| 5. | Adik Irkham Maulana | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 15 | 75 |
| 6. | Ah Aufa Muzakki | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 15 | 75 |
| 7. | Dwi Fatmawati | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | √ | | | 15 | 75 |
| 8. | Haidar Ali Assofi | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | 12 | 60 |
| 9. | Kurnia Adji Cadra | | | √ | | | | | √ | | √ | | | | | | √ | | √ | | | 15 | 75 |
| 10. | Luki Widiyanto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | - |
| 11. | M. Fahri Utomo | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | | | | | | 9 | 45 |
| 12. | Nana Lutfiani | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | √ | | 17 | 85 |
| 13. | Nuril Hidayat | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 13 | 65 |
| 14. | Rihwan Munif | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 15 | 75 |
| 15. | Rita Setyawati | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 14 | 70 |
| 16. | Salman Al Farisi | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 12 | 60 |
| 17. | Slamet Santoso | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 13 | 65 |
| 18. | Zuhrul Anam | | √ | | | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 16 | 80 |

Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngelokulon 2
Siklus 2

| No | Nama | Data Awal/ siklus 1 | Siklus 2 | Keterangan |
|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|----------|------------|
| 1. | Lilik Mabruroh | 55 | 55 | BT |
| 2. | Fery Wahyu. P | 80 | 80 | T |
| 3. | Karno Joyo Widodo | 60 | 70 | T |
| 4. | Muh. Salman Al Farisi | 70 | 75 | T |
| 5. | Adik Irkham Maulana | 75 | 75 | T |
| 6. | Ah Aufa Muzakki | 75 | 85 | T |
| 7. | Dwi Fatmawati | 75 | 80 | T |
| 8. | Haidar Ali Assofi | 60 | 75 | T |
| 9. | Kurnia Adji Cadra | 75 | 75 | T |
| 10. | Luki Widiyanto | - | 60 | BT |
| 11. | M. Fahri Utomo | 45 | 60 | BT |
| 12. | Nana Lutfiani | 85 | 80 | T |
| 13. | Nuril Hidayat | 65 | 75 | T |
| 14. | Rihwan Munif | 65 | 80 | T |
| 15. | Rita Setyawati | 70 | 75 | T |
| 16. | Salman Al Farisi | 60 | 65 | T |
| 17. | Slamet Santoso | 65 | 70 | T |
| 18. | Zuhrul Anam | 80 | 75 | T |
| Rerata | | 68,23 | 72,8 | |
| Persentase Ketuntasan Belajar | | 70,6% | 83,3% | |
| Kategori | | Cukup | Baik | |

Keterangan :

BT : Belum Tuntas

T : Tuntas

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngelokulon 2

Siklus 2

| No | Nama | Nomor soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|-----------------------|------------|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | I | | | | II | | | | III | | | | IV | | | | V | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Lilik Mabruroh | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | 11 | 55 |
| 2. | Fery Wahyu. P | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 16 | 80 |
| 3. | Karno Joyo Widodo | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 14 | 70 |
| 4. | Muh. Salman Al Farisi | | | | √ | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 15 | 75 |
| 5. | Adik Irkham Maulana | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 15 | 75 |
| 6. | Ah Aufa Muzakki | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 17 | 85 |
| 7. | Dwi Fatmawati | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 16 | 80 |
| 8. | Haidar Ali Assofi | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 15 | 75 |
| 9. | Kurnia Adji Cadra | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 15 | 75 |
| 10. | Luki Widiyanto | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 60 |
| 11. | M. Fahri Utomo | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 12 | 60 |
| 12. | Nana Lutfiani | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 16 | 80 |
| 13. | Nuril Hidayat | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 15 | 75 |
| 14. | Rihwan Munif | | | | √ | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 16 | 80 |
| 15. | Rita Setyawati | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 15 | 75 |
| 16. | Salman Al Farisi | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 13 | 65 |
| 17. | Slamet Santoso | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 14 | 70 |
| 18. | Zuhrul Anam | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | 15 | 75 |

Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngelokulon 2

Siklus 3

| No | Nama | Siklus 2 | Siklus 3 | Keterangan |
|--------------------------------------|-----------------------|----------|-------------|------------|
| 1. | Lilik Maburoh | 55 | 55 | BT |
| 2. | Fery Wahyu. P | 80 | 90 | T |
| 3. | Karno Joyo Widodo | 70 | 75 | T |
| 4. | Muh. Salman Al Farisi | 75 | 75 | T |
| 5. | Adik Irkham Maulana | 75 | 85 | T |
| 6. | Ah Aufa Muzakki | 85 | - | - |
| 7. | Dwi Fatmawati | 80 | 85 | T |
| 8. | Haidar Ali Assofi | 75 | 75 | T |
| 9. | Kurnia Adji Cadra | 75 | 85 | T |
| 10. | Luki Widiyanto | 60 | 60 | BT |
| 11. | M. Fahri Utomo | 60 | 65 | T |
| 12. | Nana Lutfiani | 80 | 80 | T |
| 13. | Nuril Hidayat | 75 | 80 | T |
| 14. | Rihwan Munif | 80 | 90 | T |
| 15. | Rita Setyawati | 75 | - | - |
| 16. | Salman Al Farisi | 65 | 65 | T |
| 17. | Slamet Santoso | 70 | 80 | T |
| 18. | Zuhrul Anam | 75 | 85 | T |
| Rerata | | 72,8 | 75 | |
| Persentase Ketuntasan Belajar | | 83,3% | 87,5% | |
| Kategori | | Baik | Sangat baik | |

Keterangan :

BT : Belum Tuntas

T : Tuntas

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngelokulon 2

Siklus 3

| No | Nama | Nomor soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|-----------------------|------------|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | I | | | | II | | | | III | | | | IV | | | | V | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Lilik Mabruroh | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 11 | 55 |
| 2. | Fery Wahyu. P | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 18 | 90 |
| 3. | Karno Joyo Widodo | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 15 | 75 |
| 4. | Muh. Salman Al Farisi | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 15 | 75 |
| 5. | Adik Irkham Maulana | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 17 | 85 |
| 6. | Ah Aufa Muzakki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | - |
| 7. | Dwi Fatmawati | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | | | √ | 17 | 85 |
| 8. | Haidar Ali Assofi | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 15 | 75 |
| 9. | Kurnia Adji Cadra | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 17 | 85 |
| 10. | Luki Widiyanto | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | 12 | 60 |
| 11. | M. Fahri Utomo | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | 13 | 65 |
| 12. | Nana Lutfiani | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 16 | 80 |
| 13. | Nuril Hidayat | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 16 | 80 |
| 14. | Rihwan Munif | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 18 | 90 |
| 15. | Rita Setyawati | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | - |
| 16. | Salman Al Farisi | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | 13 | 65 |
| 17. | Slamet Santoso | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 16 | 80 |
| 18. | Zuhrul Anam | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | 17 | 85 |

Lembar Kerja Siswa

(siklus 1)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Petunjuk:

1. Bacalah bacaan dibawah ini, dengan cermat.
2. Carilah pokok pikiran dari masing-masing paragraf, kerjakan secara individu terlebih dahulu.
3. Kemudian diskusikan kesepakatan jawaban yang paling tepat dengan timmu.

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Sejarah Kereta Api**

“Tahukah Ayah sejarah manusia menciptakan kereta?” tanya Robi.

“Begini Robi. Pada mulanya, kereta dibuat untuk mempermudah mengangkut batu bara di pertambangan. Saat itu rel masih terbuat dari kayu. Kereta didorong oleh manusia. Kemudian untuk mempercepat pengangkutan ditemukan akal untuk menggandeng beberapa gerobak menjadi satu. Oleh karena itu, supaya rel tidak terbenam ke dalam tanah atau patah, rel diganti dengan besi,” jawab Ayah.

“Lalu, bagaimana hingga tercipta kereta dengan menggunakan mesin?” tanya Robi.

“Awalnya, kereta api menggunakan mesin uap. Penemu mesin uap adalah *James Watt*. Pertama kali kereta api digunakan untuk mengangkut penumpang pada tanggal 27 September 1825 di Inggris.

Selanjutnya kereta api semakin modern. Kecepatannya makin lama makin bertambah karena tidak lagi ditarik dengan mesin uap, tetapi dengan mesin disel, listrik, dan mesin turbo. Namanya pun bukan kereta api lagi, melainkan kereta. Karena kereta tersebut tidak berasap lagi,” jawab Ayah.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :



Soal Evaluasi

(siklus 1)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Naik Kereta Api**

Pak Hadi sedang ikut antre untuk membeli karcis. Setelah mendapat karcis, ia kembali menemui keluarganya. Di ruang tunggu Ahmad dan Susi sedang asyik ngobrol dengan anak sebaya yang duduk di sebelah mereka.

“Berapa harga karcis ini, yah?” tanya Ibu Linda.

“Dua puluh ribu untuk orang dewasa dan sepuluh ribu untuk anak-anak.”

Pak Hadi dan keluarganya pun beranjak menuju kereta api, karcis mereka ditunjukkan kepada petugas pemeriksa karcis. Setelah itu, Pak Hadi dan keluarganya masuk ke gerbong kereta. Mereka mencari tempat duduk yang sesuai dengan nomor kursi pada karcis. Setelah menemukan nomor tempat duduk, akhirnya mereka duduk dengan santai.

Selang beberapa menit terdengar suara dari pengeras suara yang memberitahukan bahwa lima menit lagi kereta akan berangkat. Semua penumpang bersiap-siap dan duduk dengan tertib. Para penumpang mematuhi peraturan yang disampaikan petugas melalui pengeras suara. Kereta pun mulai bergerak meninggalkan stasiun. Makin lama kereta bergerak makin cepat.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :



Lembar Kerja Siswa

(siklus 2)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Petunjuk:

1. Bacalah bacaan dibawah ini, dengan cermat.
2. Carilah pokok pikiran dari masing-masing paragraf, kerjakan secara individu terlebih dahulu.
3. Kemudian diskusikan kesepakatan jawaban yang paling tepat dengan timmu.

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Pesawat Terbang**

“Tahukah Paman bagaimana mulanya manusia menciptakan pesawat terbang?” tanya Sinta.

“Begini Sinta. Pada awalnya manusia berpikir betapa menyenangkan jika bisa terbang seperti burung di angkasa. Tentunya harus menggunakan alat khusus yang dapat terbang. Timbullah keinginan manusia untuk melahirkan berbagai macam penemuan untuk terbang.

Lalu, kapan tercipta pesawat terbang pertama kali?” tanya Sinta.

“Pada tahun 1930, *Wright* bersaudara membangun sebuah mesin yang digerakkan dengan bahan bakar minyak bumi, yang mereka pasang pada pesawat Flyer 1 (pesawat terbang pertama). Meskipun penerbangan hanya berlangsung 12 menit, tetapi kejadian ini telah berhasil membuat sejarah.

Sejak saat itu penelitian terus dilakukan untuk memperbaiki kelemahan dari pesawat terbang sebelumnya. Sehingga kecepatannya makin bertambah dan dapat mengangkut penumpang dalam kapasitas besar. Kini kita dapat memanfaatkan pesawat terbang untuk menempuh jarak jauh dalam waktu yang singkat” jawab Paman menjelaskan.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :



Soal Evaluasi

(siklus 2)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Pengalaman Pertama Naik Pesawat Terbang**

Ani hendak pergi ke Bali untuk berlibur bersama keluarganya. Pada kesempatan libur kali ini mereka ingin sekali menikmati keindahan pulau dewata yang terkenal baik di dalam maupun di luar negeri. Mereka akan menggunakan jasa penerbangan untuk menuju kesana.

Ani belum pernah naik pesawat terbang sebelumnya, ini merupakan pengalaman pertamanya. Ia terkesan dengan fasilitas yang disediakan dalam pesawat terbang, ada pramugari yang selalu siap melayani penumpang. Selain itu ia kagum melihat pemandangan kota dari atas. Semua terlihat kecil, namun indah dilihat.

“Mengapa kita menggunakan jasa penerbangan untuk pergi ke Bali, Yah?” tanya Ani kepada ayahnya yang sedang menikmati secangkir kopi.

“Dengan pesawat terbang jarak yang kita tempuh menjadi lebih dekat dan waktu yang dibutuhkan jadi lebih pendek. Kita harus cepat sampai kesana karena selain berlibur ada pekerjaan yang harus ayah selesaikan” jawab Ayah dengan tersenyum.

“Selain itu fasilitas yang ditawarkan lebih nyaman dibandingkan dengan naik bus dan kapal laut. Lagi pula Ani baru kali ini naik pesawat terbang, bukan?” tambah Ibu.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :



Lembar Kerja Siswa

(Siklus 3)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

Petunjuk:

1. Bacalah bacaan dibawah ini, dengan cermat.
 2. Carilah pokok pikiran dari masing-masing paragraf, kerjakan secara individu terlebih dahulu.
 3. Kemudian diskusikan kesepakatan jawaban yang paling tepat dengan timmu.
- A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**

Transportasi Laut

Nenek moyangku seorang pelaut...itulah sepenggal lagu yang tentu pernah kamu nyanyikan. Betapa menyenangkan bila kita dapat mengarungi lautan. Penjelajahan melalui lautan sudah dimulai sejak zaman dahulu menggunakan perahu.

Bangsa Eropa menjelajah dunia menggunakan kapal layar. Kapal tersebut bergerak dengan hembusan angin. Dengan kapal tersebut Bangsa Eropa menemukan daerah baru yang belum pernah mereka kunjungi.

Sejak ditemukannya mesin uap, membuka kesempatan baru dalam dunia pelayaran. Pada tahun 1783 diciptakan sebuah kapal dengan roda pendayung yang digerakkan dengan tenaga uap.

Sampai akhirnya pada tahun 1837 ditemukanlah baling-baling. Baling-baling dipasangkan pada kapal dibawah permukaan air, sehingga membuat kapal berjalan dengan lebih halus.

Sekarang kapal dan perahu menggunakan berbagai macam mesin. Kapal menggunakan minyak untuk menghasilkan tenaga. Akan tetapi, banyak orang masih menikmati perjalanan di air menggunakan rakit, perahu dayung dan perahu layar untuk kegiatan rekreasi dan olah raga.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :



Soal Evaluasi

(siklus 3)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menentukan pokok pikiran suatu paragraf

A. Ayo, bacalah dengan cermat bacaan di bawah ini!**Pergi ke Pelabuhan**

Pagi itu Vina dan ayahnya telah rapi. Hari itu mereka berniat rekreasi ke pelabuhan. Ayah Vina bermaksud mengajak anaknya untuk menyaksikan suasana pelabuhan.

Setelah berpamitan, keduanya bergegas berangkat. Mereka naik bus menuju kota. Dalam perjalanan Vina merasa kagum melihat pemandangan di kanan-kiri jalan raya.

Hati Vina diliputi rasa kagum. Sesekali ia berdiri dari jok bus ingin melihat iring-iringan mobil yang melaju di depan. Ia terpesona karena baru kali ini dirinya bepergian cukup jauh. Sebentar-sebentar mulutnya berdecak. Tidak lama kemudian Vina dan ayahnya sampai di terminal bus. Mereka segera turun dan berganti naik angkot jurusan pelabuhan.

Setelah kira-kira seperempat jam naik angkot, akhirnya tiba di pelabuhan. Di pelabuhan Vina merasa kagum melihat beberapa kapal besar sedang berlabuh.

Lebih dari satu jam Vina dan ayahnya melihat suasana pelabuhan. Vina tampak merasa puas. Wajahnya berseri-seri. Rasa lelah sepertinya tidak dihiraukan olehnya. Keinginannya untuk melihat pelabuhan kini telah terlaksana. Ketika matahari mulai condong ke barat, Vina dan ayahnya bergegas pulang. Mereka tidak lupa membeli kepiting dan ikan kakap sebagai oleh-oleh.

B. Tentukan pokok pikiran dalam tiap paragraf di atas!

1. Pokok pikiran paragraf 1 :
2. Pokok pikiran paragraf 2 :
3. Pokok pikiran paragraf 3 :
4. Pokok pikiran paragraf 4 :
5. Pokok pikiran paragraf 5 :





DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
 UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jl. Beringin Raya No. 15 Kel. Wonosari kec. Ngaliyan Semarang telp.8660106

No : 21/H37.1.8/Km/2010

Hal : Permohonan

Kepada

Yth. Pimpinan / Kepala SD Negeri Ngelokulon 2

Di Mijen, Demak

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi bagi mahasiswa S-1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES, maka diperlukan data-data penelitian.

Untuk itu kepada Pimpinan / Kepala Sekolah dimohon dapat membantu merealisasi tujuan tersebut diatas dengan mengizinkan mahasiswa untuk melakukan observasi dan pengambilan data pada instansi / sekolah yang bapak / ibu pimpin, mulai tanggal 29 Nopember 2010.

Adapun mahasiswa dimaksud adalah:

Nama : RIFA IMAMI

NIM : 1402908120

Jurusan : S-1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Siswa Menentukan Pokok
 Pikiran Paragraf Dengan Teknik *Think-Pair-Share* di
 Kelas IV

Demikian surat ini dibuat, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Semarang, 24 Nopember 2010
 Ketua Jurusan

Drs. A. Zaenal Abidin, M.Pd
 NIP 19560512 198203 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
UPTD DIKPORA KECAMATAN MIJEN KABUPATEN DEMAK
SD NEGERI NGELOKULON 2
Alamat : Jalan Mijen – Wedung, Km. 4 Ds. Ngelokulon
Kode Pos 59583

SURAT KETERANGAN

Nomor: 968/11/2010

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Ngelokulon 2 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak menerangkan :

Nama : RIFA IMAMI
NIM : 1402908120
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Ngelokulon 2 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak pada tanggal 29 Nopember 2010. Dengan judul skripsi “Peningkatan Kemampuan Siswa Menentukan Pokok Pikiran Paragraf dengan Teknik *Think-Pair-Share* di Kelas IV”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 29 Nopember 2010
Kepala SD Negeri Ngelokulon 2

Drs. Sofwan Duri
NIP 19551013 197912 1 003

Menyiapkan Media Pembelajaran



Pemberian Informasi Awal Materi



Pembagian Lembar Kerja Siswa



Kondisi Siswa Pada Saat Berpikir Secara Individu



Aktivitas Kerja Tim Siswa



Aktivitas Presentasi Siswa



Aktivitas Presentasi Siswa



Siswa Ingin Mengemukakan Pendapat



Guru Menunjuk Siswa Untuk Mengemukakan Pendapat



Kondisi Siswa Saat Mengerjakan Kuis Individual

