



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK  
DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP  
KINERJA GURU SEKOLAH DASAR  
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA  
KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN  
PURBALINGGA**

**Skripsi**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Muhammad Fauzi

1401412243

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga” benar-benar hasil karya sendiri, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Tegal, 14 Juni 2016



Muhammad Fauzi  
1401412243

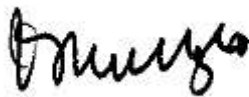
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Di : Tegal

Tanggal : 14 Juni 2016

Dosen Pembimbing I



Drs. Utoyo, M.Pd.  
NIP 19620619 198703 1 001

Dosen Pembimbing II



Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19831129 200812 2 003

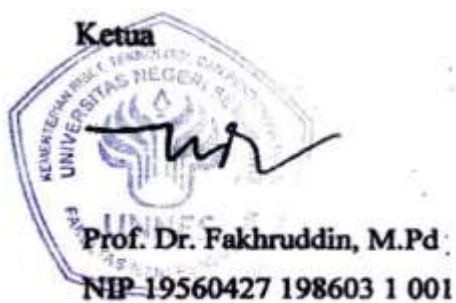
Mengetahui,  
Koordinator PGSD UPP Tegal



Drs. Utoyo, M.Pd.  
NIP 19620619 198703 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga” oleh Muhammad Fauzi 1401412243, telah dipertahankan di hadapan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang pada tanggal 29 Juni 2016.



Sekretaris



Drs. Utoyo, M.Pd.  
NIP 19620619 198703 1 001

Penguji Utama



Ika Ratnaningrum, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19820814 200801 2 002

Penguji Anggota I



Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19831129 200812 2 003

Penguji Anggota II



Drs. Utoyo, M.Pd.  
NIP 19620619 198703 1 001

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- (1) “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain, dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap”(Q.S-Al Insyirah: 6-8).
- (2) Jadilah seperti lilin, menerangi tanpa pamrih, walaupun ia sadar kepeduliannya akan membakar habis tubuhnya (peneliti)
- (3) *When you feel like hope is gone, look inside you and be strong* (Hero by Mariah Carey)

### **PERSEMBAHAN**

Untuk kedua orang tua yang kucintai, Ibu Eko Diyatmi dan Bapak Budiono, kakakku tersayang Arif Prianto Romadhoni dan keluarga besarku, serta untuk para sahabat seperjuangan “Mahasiswa PGSD UNNES UPP TEGAL ANGKATAN 2012”.

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayangNya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk menjadi mahasiswa Universitas Negeri Semarang.
2. Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan ijin dan dukungan dalam penelitian.
3. Drs. Isa Ansori, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.

4. Drs. Utoyo, M.Pd., Koordinator PGSD UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memfasilitasi untuk melakukan penelitian dan sekaligus sebagai dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan.
7. Kepala Sekolah SD se-Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dan bagi semua pihak khususnya peneliti sendiri.

Tegal, Juni 2016

Peneliti

## ABSTRAK

Fauzi, Muhammad. 2016. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing 1: Drs. Utoyo, M.Pd dan Dosen Pembimbing 2: Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Kinerja mengajar guru; kompetensi pedagogik; motivasi berprestasi

Guru merupakan ujung tombak dalam pendidikan. Guru sebagai pendidik mempunyai kewajiban atau tanggung jawab dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional dan upaya peningkatan kualitas pendidikan. Hasil atau prestasi yang didapatkan oleh guru dapat dilihat dari hasil kinerja guru, terutama kinerja guru dalam mengajar. Ada beberapa faktor yang memengaruhi kinerja mengajar guru diantaranya kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi. Kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi guru yang tinggi dapat meningkatkan kinerja mengajar guru. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga yang berjumlah 100guru. Sampel dalam penelitian ini mengacu padatabel *Isaac* dan *Michael*, sehingga didapatkan sampel sebanyak 78 dari 100 orang guru. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dengan skala likert 4 untuk mengetahui kinerja mengajar guru, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan regresi linier sederhana dan analisis regresi ganda dibantu program SPSS versi 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru. Besar sumbangan kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar gurusebesar 78,2%; (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru. Besar sumbangan kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru sebesar 42,7%; dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogikdan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru. Besar sumbangan kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru sebesar 79,3%.



# DAFTAR ISI

|                                   | Halaman |
|-----------------------------------|---------|
| Judul .....                       | i       |
| Pernyataan Keaslian Tulisan ..... | ii      |
| Persetujuan Pembimbing .....      | iii     |
| Pengesahan .....                  | iv      |
| Motto dan Persembahan .....       | v       |
| Prakata .....                     | vi      |
| Abstrak .....                     | viii    |
| Daftar Isi.....                   | ix      |
| Daftar Tabel .....                | xii     |
| Daftar Gambar .....               | xv      |
| Daftar Lampiran .....             | xvi     |
| Bab                               |         |
| 1. PENDAHULUAN                    |         |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....  | 1       |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....    | 10      |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....      | 11      |
| 1.4 Rumusan Masalah .....         | 12      |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....        | 12      |
| 1.5.1 Tujuan Umum .....           | 12      |
| 1.5.2 Tujuan Khusus .....         | 13      |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....      | 13      |

|       |                                   |    |
|-------|-----------------------------------|----|
| 1.6.1 | Manfaat Teoritis .....            | 13 |
| 1.6.2 | Manfaat Praktis .....             | 14 |
| 2.    | <b>KAJIAN PUSTAKA</b>             |    |
| 2.1   | Landasan Teori .....              | 16 |
| 2.1.1 | Kinerja Mengajar Guru .....       | 16 |
| 2.1.2 | Kompetensi Pedagogik.....         | 33 |
| 2.1.3 | Motivasi Berprestasi.....         | 41 |
| 2.2   | Hubungan Antar Variabel .....     | 49 |
| 2.3   | Kajian Empiris .....              | 51 |
| 2.4   | Kerangka Berpikir .....           | 56 |
| 2.5   | Hipotesis Penelitian .....        | 59 |
| 3.    | <b>METODE PENELITIAN</b>          |    |
| 3.1   | Desain Penelitian.....            | 60 |
| 3.2   | Variabel Penelitian .....         | 61 |
| 3.2.1 | Variabel Independen .....         | 61 |
| 3.2.2 | Variabel Dependen.....            | 62 |
| 3.3   | Definisi Operasional.....         | 62 |
| 3.3.1 | Kompetensi Pedagogik.....         | 62 |
| 3.3.2 | Motivasi Berprestasi.....         | 63 |
| 3.3.3 | Kinerja Mengajar Guru .....       | 63 |
| 3.4   | Populasi dan Sampel .....         | 64 |
| 3.4.1 | Populasi .....                    | 65 |
| 3.4.2 | Sampel.....                       | 65 |
| 3.5   | Waktu dan Tempat Penelitian ..... | 67 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.6   | Teknik Pengumpulan Data .....                                      | 68  |
| 3.6.1 | Kuesioner atau Angket Tertutup .....                               | 68  |
| 3.6.2 | Wawancara Tidak Terstruktur.....                                   | 69  |
| 3.6.3 | Dokumentasi.....   | 69  |
| 3.7   | Instrumen Penelitian.....  | 70  |
| 3.7.1 | Instrumen yang digunakan .....                                     | 71  |
| 3.7.2 | Validitas Instrumen .....  | 75  |
| 3.7.3 | Reliabilitas.....  | 79  |
| 3.8   | Teknik Analisis Data .....   | 80  |
| 3.8.1 | Analisis Statistik Deskriptif .....                                | 80  |
| 3.8.2 | Teknik Analisis Indeks.....  | 82  |
| 3.8.3 | Uji Prasyarat Analisis.....  | 85  |
| 3.8.4 | Analisis Akhir (Uji Hipotesis).....                                | 88  |
| 4.    | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                             |     |
| 4.1   | Hasil Penelitian .....   | 94  |
| 4.1.1 | Gambaran Umum Objek Penelitian .....                               | 94  |
| 4.1.2 | Deskripsi Responden.....   | 96  |
| 4.1.3 | Analisis Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....             | 97  |
| 4.1.4 | Teknik Analisis Indeks.....  | 102 |
| 4.1.5 | Uji Prasyarat Analisis.....  | 116 |
| 4.1.6 | Hasil Analisis Akhir (Uji Hipotesis) .....                         | 123 |
| 4.1.7 | Hasil Pengujian Hipotesis .....                                    | 135 |
| 4.2   | Pembahasan .....   | 141 |
| 4.2.1 | Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Mengajar Guru ..... | 141 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 4.2.2 | Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Mengajar Guru .....                             | 161 |
| 4.2.3 | Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap<br>Kinerja Mengajar Guru ..... | 167 |
| 5.    | PENUTUP  |     |
| 5.1   | Simpulan .....   | 171 |
| 5.2   | Saran .....  | 173 |
|       | Daftar Pustaka .....   | 175 |
|       | Lampiran-lampiran.....   | 179 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman  |
|-------|--|
| 3.1   | Populasi Penelitian ..... 65   |
| 3.2   | Sampel Penelitian ..... 67   |
| 3.3   | Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik..... 72                                 |
| 3.4   | Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi..... 73                                 |
| 3.5   | Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Mengajar Guru ..... 74                               |
| 3.6   | Rentang Nilai Indeks ( <i>Three Box Method</i> ) ..... 85                        |
| 3.7   | Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi..... 91                                  |
| 4.1   | Data Guru SD Gugus Ki Hajar Dewantara Berdasarkan Jenis Kelamin. 96              |
| 4.2   | Data Guru SD Gugus Ki Hajar Dewantara Berdasarkan Status<br>Kepegawaian ..... 97 |
| 4.3   | Analisis Statistik Deskriptif Variabel Kinerja Mengajar Guru ..... 99            |
| 4.4   | Analisis Statistik Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik..... 101             |
| 4.5   | Analisis Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Berprestasi..... 102             |
| 4.6   | Rentang Nilai Indeks ( <i>Three Box Method</i> ) ..... 105                       |
| 4.7   | Indeks Kinerja Mengajar Guru..... 108  |
| 4.8   | Indeks Kompetensi Pedagogik ..... 112  |
| 4.9   | Indeks Motivasi Berprestasi ..... 115  |
| 4.10  | Hasil Uji Normalitas..... 118  |
| 4.11  | Hasil Uji Linieritas $X_1$ dan $Y$ ..... 119                                     |
| 4.12  | Hasil Uji Linieritas $X_2$ dan $Y$ ..... 119                                     |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 4.13 | Hasil Uji Multikolinearitas .....                                 | 120 |
| 4.14 | Hasil Uji Heteroskedastisitas .....                               | 121 |
| 4.15 | Hasil Analisis Rergresi Linier $X_1$ terhadap Y .....             | 123 |
| 4.16 | Hasil Analisis Rergresi Linier $X_2$ terhadap Y .....             | 124 |
| 4.17 | Hasil Analisis Rergresi Linier Berganda.....                      | 126 |
| 4.18 | Hasil Analisis Korelasi Sederhana $X_1$ terhadap Y .....          | 128 |
| 4.19 | Hasil Analisis Korelasi Sederhana $X_2$ terhadap Y .....          | 129 |
| 4.20 | Hasil Analisis Korelasi Sederhana $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y..... | 129 |
| 4.21 | Hasil Koefisien Determinasi $X_1$ terhadap Y .....                | 130 |
| 4.22 | Hasil Koefisien Determinasi $X_2$ terhadap Y .....                | 130 |
| 4.23 | Hasil Koefisien Determinasi $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....      | 131 |
| 4.24 | Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana $X_1$ terhadap Y .....    | 132 |
| 4.25 | Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana $X_2$ terhadap Y .....    | 133 |
| 4.26 | Hasil Uji Koefisien Regresi Secara Bersama-sama .....             | 134 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....                      | 57      |
| 4.1 Diagram Nilai Indeks Variabel Y.....              | 109     |
| 4.2 Diagram Nilai Indeks Variabel $X_1$ .....         | 113     |
| 4.3 Diagram Nilai Indeks Variabel $X_2$ .....         | 116     |
| 4.1 Diagram pengaruh $X_1$ terhadap Y .....           | 143     |
| 4.2 Diagram pengaruh $X_2$ terhadap Y .....           | 163     |
| 4.3 Diagram pengaruh $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y ..... | 169     |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman   |
|----------|---|
| 1        | Daftar Populasi Penelitian ..... 179  |
| 2        | Daftar Sampel Penelitian..... 182   |
| 3        | Daftar Sampel Uji Coba Angket Penelitian ..... 185                                  |
| 4        | Pedoman Wawancara ..... 186   |
| 5        | Pengantar Angket ..... 187  |
| 6        | Kisi-Kisi Angket Uji Coba Variabel Y (Kinerja Mengajar Guru) ..... 189              |
| 7        | Kisi-Kisi Angket Uji Coba Variabel X <sub>1</sub> (Kompetensi Pedagogik) ..... 190  |
| 8        | Kisi-Kisi Angket Uji Coba Variabel X <sub>2</sub> (Motivasi Berprestasi) ..... 191  |
| 9        | Angket Kinerja Mengajar Guru (Uji Coba) ..... 192                                   |
| 10       | Angket Kompetensi Pedagogik (Uji Coba)..... 198                                     |
| 11       | Angket Motivasi Berprestasi (Uji Coba)..... 203                                     |
| 12       | Lembar Validitas Logis Butir Pernyataan Angket Oleh Penilai Ahli ..... 207          |
| 13       | Rekap Hasil Pengisian Angket Uji Coba Kinerja Mengajar Guru ..... 223               |
| 14       | Rekap Hasil Pengisian Angket Uji Coba Kompetensi Pedagogik ..... 225                |
| 15       | Rekap Hasil Pengisian Angket Uji Coba Motivasi Berprestasi ..... 227                |
| 16       | Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Kinerja Mengajar Guru ..... 229                 |
| 17       | Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Kompetensi Pedagogik ..... 231                  |
| 18       | Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Motivasi Berprestasi ..... 233                  |
| 19       | Hasil Uji Reliabilitas ..... 235  |
| 20       | Kisi-Kisi Angket Penelitian Variabel Y (Kinerja Mengajar Guru)..... 236             |
| 21       | Kisi-Kisi Angket Penelitian Variabel X <sub>1</sub> (Kompetensi Pedagogik)..... 237 |



|    |  |     |
|----|--|-----|
| 22 | Kisi-Kisi Angket Penelitian Variabel $X_2$ (Motivasi Berprestasi)..... | 238 |
| 23 | Angket Kinerja Mengajar Guru.....                                      | 239 |
| 24 | Angket Kompetensi Pedagogik.....                                       | 244 |
| 25 | Angket Motivasi Berprestasi.....                                       | 248 |
| 26 | Rekap Hasil Pengisian Angket Penelitian Kinerja Mengajar Guru .....    | 251 |
| 27 | Rekap Hasil Pengisian Angket Penelitian Kompetensi Pedagogik.....      | 257 |
| 28 | Rekap Hasil Pengisian Angket Penelitian Motivasi Berprestasi.....      | 261 |
| 29 | Hasil Analisis Statistik Deskriptif Variabel Penelitian .....          | 266 |
| 30 | Indeks Kinerja Mengajar Guru.....                                      | 267 |
| 31 | Indeks Kompetensi Pedagogik.....                                       | 268 |
| 32 | Indeks Motivasi Berprestasi.....                                       | 269 |
| 33 | Hasil Uji Normalitas.....  | 270 |
| 34 | Hasil Uji Linieritas .....   | 271 |
| 35 | Hasil Uji Multikolinearitas.....                                       | 272 |
| 36 | Hasil Uji Heterokedastisitas .....                                     | 273 |
| 37 | Hasil Analisis Regresi Sederhana $X_1$ terhadap Y .....                | 274 |
| 38 | Hasil Analisis Regresi Sederhana $X_2$ terhadap Y .....                | 275 |
| 39 | Hasil Analisis Regresi Berganda $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....       | 276 |
| 40 | Surat Kegiatan Penelitian .....  | 277 |
| 41 | Foto SD Penelitian .....   | 291 |

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

Pada bagian pendahuluan akan membahas mengenai hal-hal yang mendasari peneliti untuk melakukan penelitian. Pada bab ini peneliti akan membahas mengenai latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Uraian selengkapnya dijelaskan sebagai berikut:

### **1.1 Latar Belakang**

Kemajuan suatu bangsa tidak lepas dari kualitas sumber daya manusianya. Pendidikan merupakan salah satu hal yang menentukan kualitas sumber daya manusia itu sendiri. Melalui pendidikan seseorang akan dapat mengenal dan mengembangkan segala bentuk potensi dan bakat yang ada pada dirinya, demi menunjang kehidupannya di masa yang akan datang. Salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan pendidikan adalah guru.

Guru merupakan ujung tombak dalam pendidikan. Guru sebagai pendidik mempunyai kewajiban atau tanggung jawab dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional dan upaya peningkatan kualitas pendidikan. Guru sebagai pendidik profesional harus berperan aktif dalam peningkatan mutu atau kualitas pendidikan, karena guru merupakan salah satu faktor penting untuk menunjang terselenggaranya pendidikan yang berkualitas dan juga dalam pencapaian tujuan

pendidikan nasional yang sudah ditetapkan. Seperti yang dikemukakan oleh Mulyasa (2013: 5), “guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas”. Oleh karena itu, upaya peningkatan kualitas pendidikan harus dibarengi dengan peningkatan mutu atau kualitas pendidik dan tenaga kependidikan. Berdasarkan pernyataan yang telah dikemukakan mengenai guru, dapat dikatakan bahwa guru merupakan salah satu komponen yang sangat berpengaruh dalam proses dan hasil pendidikan yang berkualitas dan juga pencapaian tujuan pendidikan nasional. Berhasil tidaknya guru dalam menciptakan pendidikan berkualitas dapat dilihat dari prestasi atau kinerja guru.

Secara etimologis, menurut Departemen Pendidikan Nasional (2012) kinerja (*performance*) berarti unjuk kerja. Seperti yang dikemukakan Echols dan Shadily (1995) dalam Susanto (2015: 27), “kinerja adalah daya guna dalam melaksanakan kewajiban atau tugas”. Susanto (2015: 27) menyatakan bahwa kinerja adalah sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan atau kemampuan kerja yang diemban, melaksanakan tugas sesuai dengan bidang dan hasil yang diperoleh dengan baik. Jadi, dapat dikatakan bahwa kinerja adalah prestasi atau kemampuan kerja dalam melaksanakan kewajiban atau tanggung jawab sesuai bidang dengan hasil yang baik atau memuaskan.

Secara terminologis, Westra dkk. (1977) dalam Susanto (2015: 28) mengemukakan bahwa *performance* adalah pelaksanaan tugas pada waktu

tertentu. Berbeda dengan Westra, Mangkunegara (2002) dalam Susanto (2015: 28) menyatakan bahwa, kinerja merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja menurut Mangkunegara tidak hanya ditinjau dari waktu, akan tetapi pada kualitas hasil kerja dari tanggung jawab yang telah diberikan kepada seorang pegawai.

Pengertian kinerja menurut Departemen Pendidikan Nasional (2004) dalam Susanto (2015: 29), menyatakan bahwa :

Kinerja adalah gambaran mengenai tingkat pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan, program, atau kebijaksanaan dalam mewujudkan sasaran, tujuan, misi, dan visi organisasi. Kinerja seorang pegawai berkaitan dengan unjuk kerja, hasil kerja, prestasi yang diperlihatkan pada waktu tertentu dalam rangka pemenuhan sasaran kerja individu yang akan memberikan sumbangan kepada sasaran organisasi.

Kinerja guru dapat diartikan sebagai prestasi, hasil, atau kemampuan yang dicapai atau diperlihatkan oleh guru dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran (Susanto, 2015: 29). Hal senada juga dikemukakan oleh Wijaya (1999) dalam Susanto (2015: 29) yang menyatakan bahwa kinerja guru dapat dilihat saat melaksanakan interaksi belajar mengajar dikelas dan termasuk bagaimana dia mempersiapkan dan mengevaluasinya.

Berdasarkan pengertian-pengertian yang telah dikemukakan, dapat diambil kesimpulan bahwa kinerja guru merupakan deskripsi dari pencapaian yang diperlihatkan oleh guru dalam pelaksanaan tugas pendidikan dan pengajaran. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti melalui kegiatan wawancara tidak terstruktur dengan beberapa kepala sekolah dasar yang termasuk dalam Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten

Purbalingga, peneliti menemukan beberapa masalah yang menyangkut kinerja guru, terutama kinerja guru dalam mengajar. Menurut Susanto (2015: 29), “kinerja mengajar guru adalah seperangkat perilaku nyata yang ditunjukkan sesuai dengan tugasnya dalam pengajaran”. Masalah yang menyangkut kinerja guru dalam mengajar ialah guru kurang dalam mempersiapkan hal yang menyangkut pembelajaran seperti RPP, proses pembelajaran yang masih monoton, dan evaluasi hasil yang kurang memperhatikan karakteristik anak. Masalah yang terjadi pada kinerja guru seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Kinerja guru dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor yang berasal dari dalam (internal) maupun faktor yang berasal dari luar (eksternal). Rachmawati dan Daryanto (2013: 19) menyatakan bahwa keberadaan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya tidak lepas dari pengaruh faktor internal maupun faktor eksternal yang membawa dampak pada perubahan kinerja guru.

Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri guru (internal) adalah kompetensi yang dimilikinya. Seperti yang dikemukakan oleh Rachmawati dan Daryanto (2013: 19), menurut mereka kinerja guru dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: (1) kepribadian dan dedikasi; (2) pengembangan profesi; (3) kemampuan mengajar; (4) antar hubungan dan komunikasi; (5) hubungan dan kemasyarakatan; (6) kedisiplinan; (7) kesejahteraan; dan (8) iklim kerja. Berdasarkan pendapat yang telah disampaikan, dapat disimpulkan bahwa faktor kemampuan mengajar yang didalamnya memuat mengenai kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki guru merupakan salah satu faktor yang memengaruhi kinerja guru.

Kompetensi guru adalah kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran. Seorang guru dituntut untuk memiliki dan menguasai kompetensi keguruan. Menurut Connel (1974) dalam Rachmawati dan Daryanto (2013: 20), “guru profesional adalah guru yang memiliki kompetensi tertentu sesuai dengan persyaratan yang dituntut oleh profesi keguruan”. Kompetensi keguruan adalah kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki oleh seorang guru (Nasrul, 2014: 27). Mulyasa (2013: 26) mengemukakan bahwa kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Bab IV Pasal 10, dinyatakan bahwa ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional. Kompetensi yang sangat penting yang dapat memengaruhi kinerja guru terutama dalam mengajar adalah kompetensi pedagogik.

Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2007 tentang Guru, menyatakan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut ini: (1) sub komponen kompetensi wawasan pendidikan; (2) memahami peserta didik secara mendalam; (3) merancang pembelajaran; (4) melaksanakan pembelajaran; (5) merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran; (6) mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya; (7) sub komponen

kompetensi pengelolaan pembelajaran. Hal tersebut didukung dengan adanya Undang-Undang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat 3 butir (a), dimana kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yaitu melalui pemahaman peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Berdasarkan pengertian mengenai kompetensi pedagogik tersebut, terdapat beberapa kriteria yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dikatakan memiliki kompetensi pedagogik yang baik.

Nasrul (2014: 42) menyatakan bahwa seorang guru paling tidak dituntut memiliki kompetensi pedagogik yang meliputi: (1) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; (2) pemahaman terhadap peserta didik; (3) pengembangan kurikulum atau silabus; (4) perancangan pembelajaran; (5) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (6) pemanfaatan teknologi pembelajaran; (7) evaluasi hasil belajar; dan (8) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Akan tetapi, pada faktanya masih terdapat beberapa kriteria yang belum dapat dipenuhi oleh guru, seperti yang ditemukan peneliti dalam studi pendahuluan yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga melalui kegiatan wawancara dengan beberapa kepala sekolah, peneliti menemukan beberapa masalah mengenai kompetensi pedagogik, yaitu: kurang kreativitasnya guru dalam penggunaan metode dan pemanfaatan teknologi pembelajaran, RPP yang digunakan untuk pembelajaran masih memanfaatkan

RPP yang sudah tersedia tanpa ada pengembangan dari guru, dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru, sehingga kurang memberikan tempat untuk peserta didik dalam mengaktualisasikan dirinya.

Selain kompetensi yang dimilikinya, kinerja guru juga dapat dipengaruhi oleh dorongan-dorongan yang berasal dari dalam diri (*intern*) guru itu sendiri untuk berprestasi atau biasa disebut dengan motivasi. Sebagaimana dijelaskan oleh Sedarmayanti (2001) dalam Supardi (2014: 19), yang menyatakan bahwa:

Faktor-faktor yang memengaruhi kinerja antara lain: (1) sikap mental (motivasi kerja, disiplin kerja, etika kerja); (2) pendidikan; (3) keterampilan; (4) manajemen kepemimpinan; (5) tingkat penghasilan; (6) gaji dan kesehatan; (7) jaminan sosial; (8) iklim kerja; (9) sarana prasarana; (10) teknologi; (11) kesempatan berprestasi.

Menurut Nawawi (2000) dalam Kurniadin dan Machali (2014: 333), menyatakan bahwa motivasi (*motivation*) berakar dari dasar motif (*motive*) yang berarti dorongan atau sebab atau alasan seseorang melakukan sesuatu, biasanya motif itu diwujudkan dalam bentuk tindak-tanduk seseorang. Sedangkan McClelland (1986) dalam Sutomo dan Prihatin (2012: 85), mengemukakan bahwa motivasi adalah unsur penentu yang memengaruhi perilaku yang terdapat pada setiap individu.

Motivasi merupakan daya dorong bagi seseorang untuk berkontribusi yang sebesar mungkin demi keberhasilan organisasinya dalam mencapai tujuan yang sudah ditetapkan. Oleh karena itu, guru yang memiliki motivasi yang tinggi terhadap pekerjaan dan tanggung jawabnya akan sangat berpengaruh terhadap kinerja guru tersebut. Semakin tinggi motivasi guru dalam bekerja akan semakin tinggi juga kinerja dari seorang guru. Hal ini didukung oleh pernyataan Usman



(2011: 245), dimana kinerja manusia tampak dipengaruhi oleh fungsi motivasi dan kemampuannya.

Menurut Maslow (1970) dalam Sutomo dan Prihatin (2012:84), “motivasi adalah tenaga dari dalam yang menyebabkan manusia berbuat sesuatu atau berusaha memenuhi kebutuhannya”. Menurut McClelland (1976) dalam Danim (2012: 32), salah satu bentuk kebutuhan manusia adalah kebutuhan berprestasi. Kebutuhan berprestasi akan mendorong setiap manusia untuk memperoleh prestasi atau hasil yang maksimal dalam pekerjaan atau tanggung jawabnya dengan melakukan serangkaian proses untuk mencapai hal tersebut. Wahidmurni (2010) dalam Sudaryono (2013: 91) menyatakan bahwa, motivasi berprestasi adalah motivasi yang mendorong seseorang untuk berbuat lebih baik dari apa yang pernah dibuat atau diraih sebelumnya maupun yang dibuat atau diraih orang lain. Kaitannya dengan kinerja guru adalah ketika seorang guru mempunyai motivasi untuk berprestasi yang tinggi, maka hal tersebut akan memberikan dorongan dan rangsangan bagi guru untuk memperoleh hasil maksimal dalam pekerjaan dan tanggung jawabnya sebagai guru.

Djaali (2014: 103) mengemukakan bahwa motivasi berprestasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis (kebutuhan untuk berprestasi) yang terdapat di dalam diri guru yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan tertentu (berprestasi setinggi mungkin). Akan tetapi, fakta atau kenyataan di lapangan membuktikan bahwa masih adanya guru dengan kinerja yang rendah dikarenakan oleh kurangnya motivasi guru terhadap kebutuhan akan prestasi. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti melalui kegiatan wawancara dengan beberapa kepala sekolah yang termasuk di

dalam Gugus Ki Hajar Dewantara, ditemukan masalah yang berhubungan dengan motivasi berprestasi guru yaitu masih terdapat beberapa guru yang kurang antusias dalam pengembangan pengetahuan dan wawasan melalui *workshop* atau pelatihan di bidang pendidikan.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Misi Afriyanti (2015) dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Sadewa Dan Bima Di Kecamatan Kutowinangun Kabupaten Kebumen” menunjukkan adanya pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Gugus Sadewa dan Bima Kecamatan Kutowinangun Kabupaten Kebumen. Hal ini dibuktikan dengan besarnya jumlah sumbangan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Gugus Sadewa dan Bima Kecamatan Kutowinangun Kabupaten Kebumen sebanyak 36,9%, yang ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu 0,369.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Luthfi Nurul Hidayati (2015) dengan judul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Dabin I Kecamatan Cilacap Tengah Kabupaten Cilacap” menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap kinerja guru. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru; (2) ada pengaruh antara motivasi berprestasi terhadap kinerja guru; (3) ada pengaruh antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru; (4) gaya

kepemimpinan memberikan sumbangan pengaruh sebesar 13,2% terhadap kinerja guru ; (5) motivasi berprestasi memberikan sumbangan sebesar 27,7% terhadap kinerja guru; dan (6) gaya kepemimpinan dan motivasi berprestasi secara bersama-sama memberikan sumbangan pengaruh sebesar 28,7% terhadap kinerja guru. Berdasarkan kajian empiris dari berbagai penelitian yang sudah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru.

Namun, belum terdapat penelitian yang membahas secara bersama-sama mengenai pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru terutama di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut:

- (1) Kinerja sebagian guru yang masih rendah.
- (2) Proses pembelajaran yang masih monoton.
- (3) Evaluasi hasil belajar yang kurang memperhatikan karakteristik peserta didik, sehingga guru kurang mengetahui perkembangan peserta didik.
- (4) Kompetensi guru yang masih rendah.

- (5) Kurang kreativitasnya guru dalam penggunaan metode dan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang tersedia.
- (6) RPP yang digunakan untuk pembelajaran masih memanfaatkan RPP yang sudah tersedia tanpa ada pengembangan dari guru.
- (7) Pembelajaran yang masih berpusat pada guru, sehingga kurang memberikan tempat untuk peserta didik dalam mengaktualisasikan dirinya.
- (8) Motivasi berprestasi yang rendah pada sebagian guru.
- (9) Terdapat beberapa guru yang kurang antusias dalam pengembangan pengetahuan dan wawasan melalui *workshop* atau pelatihan di bidang pendidikan.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, masalah yang muncul sangatlah kompleks, sehingga perlu dibatasi. Pembatasan masalah ini bertujuan agar pembahasan tidak terlalu meluas. Peneliti membatasi permasalahan yang akan menjadi bahan penelitian, dimana penelitian ini akan membahas mengenai pengaruh kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) sebagai variabel independen (bebas) terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga ( $Y$ ) sebagai variabel dependen (terikat).

Populasi dalam penelitian ini adalah guru di sekolah dasar yang termasuk dalam Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, baik yang sudah PNS maupun yang non-PNS. Jumlah guru yang digunakan sebagai populasi berjumlah 100 orang guru.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah serta batasan masalah, dapat dirumuskan tiga rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

- (1) Bagaimanakah pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga?
- (2) Bagaimanakah pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga?
- (3) Bagaimanakah pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ialah sesuatu yang hendak dicapai dalam sebuah penelitian. Tujuan penelitian sangat diperlukan agar penelitian menjadi terarah dan jelas. Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, peneliti membagi tujuan penelitian menjadi dua, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus, pembahasan mengenai tujuan umum dan tujuan khusus dari penelitian yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

### **1.5.1 Tujuan Umum**

Tujuan umum penelitian mengandung uraian garis besar sasaran akhir secara keseluruhan yang akan dicapai. Tujuan umum penelitian ini yaitu untuk

mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

### **1.5.2 Tujuan Khusus**

Tujuan khusus penelitian ini yaitu:

- (1) Menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.
- (2) Menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.
- (3) Menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Peneliti akan melakukan penelitian dengan metodesurvei, diharapkan penelitian ini memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Selengkapnya mengenai manfaat penelitian yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Manfaat Teoritis adalah manfaat yang dapat membantu untuk lebih memahami suatu konsep atau teori dalam disiplin ilmu. Manfaat teoritis dalam penelitian ini yaitu:

- (1) Memberi acuan bagi para peneliti didalam melakukan penelitian terhadap variabel yang sama dengan lebih mendalam dan komperehensif.
- (2) Memberikan pengetahuan khususnya di bidang manajemen pendidikan melalui kajian mengenai pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

Manfaat praktis adalah manfaat dalam bentuk terapan, yang secara langsung dapat dilaksanakan. Manfaat praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### ***1.6.2.1 Bagi Guru***

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk: (1) meningkatkan pengetahuan dan wawasan dari guru mengenai kompetensi yang harus dimiliki guru khususnya kompetensi pedagogik, sehingga melalui pengetahuan tersebut diharapkan dapat menunjang penyelenggaraan pembelajaran di sekolah dan tercapainya tujuan dari sekolah itu sendiri; (2) meningkatkan motivasi berprestasi dalam setiap proses pembelajaran dan tanggung jawab guru dalam peningkatan pengetahuan dan wawasan yang dimilikinya, sehingga tingginya motivasi berprestasi guru akan meningkatkan kinerja guru itu sendiri, terutama kinerja guru di dalam mengajar.

#### ***1.6.2.2 Bagi Sekolah***

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi Sekolah Dasar di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga dalam rangka perbaikan kinerja guru dalam penyelenggaraan pembelajaran di sekolah, termasuk didalamnya sebagai alat evaluasi dalam penyelenggaraan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan untuk menganalisis tingkat motivasi berprestasi guru.

### ***1.6.2.3 Bagi Peneliti***

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti mengenai manajemen pendidikan, sehingga dapat menunjukan dan meningkatkan kinerja yang baik ketika sudah menjadi guru atau pendidik.



## **BAB 2**

### **KAJIAN PUSTAKA**

Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai landasan teori, hubungan antar variabel, kajian empiris, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian. Selengkapnya sebagai berikut:

#### **2.1 Landasan Teori**

Landasan teori berisi mengenai teori-teori yang mendasari peneliti untuk melakukan penelitian ini. Penelitian ini akan membahas teori-teori mengenai konsep kinerja mengajar guru, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi. Selengkapnya akan dijelaskan sebagai berikut:

##### **2.1.1 Kinerja Mengajar Guru**

Faktor yang sangat memengaruhi keberhasilan pendidikan adalah guru. Perbaikan kualitas pendidikan tidak akan berhasil apabila tidak diikuti dengan perbaikan dari kualitas guru itu sendiri. Kualitas seorang guru dapat dilihat dari hasil kerjanya. Berikut ini akan dijelaskan mengenai uraian dari kinerja mengajar guru yang meliputi: konsep kinerja guru, kinerja mengajar guru, faktor-faktor yang memengaruhi kinerja guru, dan penilaian kinerja guru.

##### ***2.1.1.1 Konsep Kinerja Guru***

Guru sebagai ujung tombak dalam pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Mulyasa (2013: 5) menyatakan bahwa guru merupakan komponen yang paling

berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Menurut Uno (2014: 15), “guru adalah orang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik. Guru harus memiliki kemampuan dalam merancang program pembelajaran serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan”. Priansa (2014: 35) menyatakan bahwa guru dapat diartikan sebagai orang yang tugasnya terkait dengan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dalam semua aspeknya, melalui pengoptimalan berbagai potensi *multiple intelegence* yang dimiliki oleh peserta didik.

Menurut Grambs dan McClare dalam Uno (2014: 15), “*teacher are those persons who consciously direct the experiences and behavior of an individual so that education takes places*”. (Guru adalah mereka yang secara sadar mengarahkan pengalaman dan tingkah laku dari seseorang individu agar dapat terjadi pendidikan). Hal berbeda dikemukakan oleh Hazkew dan McLendon dalam Uno (2014: 15), “*Teacher is professional person who conduct classes*”.

(Guru adalah seseorang yang mempunyai kemampuan dalam menata dan mengelola kelas).

Berdasarkan pengertian-pengertian guru yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa guru adalah seseorang yang memiliki kemampuan dalam bidang pendidikan khususnya dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Guru sebagai seseorang yang mempunyai tanggung jawab dan wewenang dalam bidang pendidikan atau lebih tepatnya dalam pembelajaran di lembaga pendidikan formal, mempunyai kewajiban dalam pencapaian tujuan unit kerjanya (sekolah) yang ditunjukkan dengan kinerjanya.

Secara Etimologis, menurut Departemen Pendidikan Nasional (2012), kinerja (*performance*) berarti unjuk kerja. Seperti yang dikemukakan Echols dan Shadily (1995) dalam Susanto (2015: 27), kinerja adalah daya guna dalam melaksanakan kewajiban atau tugas. Susanto (2015: 27) menyatakan bahwa kinerja adalah sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan atau kemampuan kerja yang diemban, melaksanakan tugas sesuai dengan bidang dan hasil yang diperoleh dengan baik. Jadi, dapat dikatakan bahwa kinerja adalah prestasi atau kemampuan kerja dalam melaksanakan kewajiban atau tanggung jawab sesuai bidang dengan hasil yang baik atau memuaskan.

Secara terminologis, Westra dkk. (1977) dalam Susanto (2015: 28) mengemukakan bahwa, *performance* adalah pelaksanaan tugas pada waktu tertentu. Berbeda dengan Westra, Mangkunegara (2002) dalam Susanto (2013: 28), menyatakan bahwa kinerja merupakan hasil kerja secara kualitas dan

kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja menurut Mangkunegara tidak hanya ditinjau dari waktu, akan tetapi pada kualitas hasil kerja dari tanggung jawab yang telah diberikan kepada seorang pegawai.

Menurut Rahmawati dan Daryanto (2013: 16), “kinerja adalah tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok orang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta kemampuan untuk mencapai tujuan dan standar yang telah ditetapkan. Hal berbeda dikemukakan Fatah (1996) dalam Rahmawati dan Daryanto (2013: 16) yang menyatakan bahwa kinerja diartikan sebagai ungkapan kemajuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap, dan motivasi dalam menghasilkan suatu pekerjaan. Prawirosentono (1999) dalam Jasmani dan Mustofa (2013: 156) menyatakan bahwa kinerja atau *performanc* merupakan hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi, sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing, dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum, dan sesuai dengan moral maupun etika.

Pengertian kinerja menurut Departemen Pendidikan Nasional (2004) dalam Susanto (2015: 29), menyebutkan bahwa :

Kinerja adalah gambaran mengenai tingkat pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan, program, atau kebijaksanaan dalam mewujudkan sasaran, tujuan, misi, dan visi organisasi. Kinerja seorang pegawai berkaitan dengan unjuk kerja, hasil kerja, prestasi yang diperlihatkan pada waktu tertentu dalam rangka pemenuhan sasaran kerja individu yang akan memberikan sumbangan kepada sasaran organisasi.

Berdasarkan pengertian-pengertian yang mengemukakan mengenai kinerja, dapat disimpulkan bahwa kinerja adalah hasil atau pencapaian prestasi

kerja yang dilakukan oleh seseorang sesuai tanggung jawab dan wewenangnya dalam sebuah unit kerja atau organisasi. Guru sebagai salah satu bentuk profesi, mempunyai tanggung jawab dan wewenang dalam sebuah unit kerja yaitu sekolah. Hasil atau prestasi kerja guru dalam pembelajaran dapat dilihat dari kinerja guru yang diukur menggunakan APKG.

Jasmani dan Mustofa (2013: 156) menyatakan bahwa, kinerja guru adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seorang guru di lembaga pendidikan atau madrasah sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya dalam mencapai tujuan pendidikan. Menurut Rusman (2012: 50), “kinerja guru adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran, yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar”.

Kinerja guru dapat diartikan sebagai prestasi, hasil, atau kemampuan yang dicapai atau diperlihatkan oleh guru dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran (Susanto, 2015: 29). Hal senada juga dikemukakan oleh Nata Wijaya (1999) dalam Susanto (2015: 29) yang menyatakan bahwa, kinerja guru dapat dilihat saat melaksanakan interaksi belajar mengajar di kelas dan termasuk bagaimana dia mempersiapkan dan mengevaluasinya.

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah hasil atau prestasi yang diperlihatkan oleh guru dalam kewajiban dan tanggung jawabnya dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran. Kinerja guru dapat dilihat dari kemampuannya dalam mengajar, mulai dari bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar.

### ***2.1.1.2 Kinerja Mengajar Guru***

Kinerja guru dapat diartikan sebagai prestasi, hasil, atau kemampuan yang dicapai atau diperlihatkan oleh guru dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran (Susanto, 2015: 29). Hal senada juga dikemukakan oleh Nata Wijaya (1999) dalam Susanto (2015: 29), yang menyatakan bahwa, kinerja guru dapat dilihat saat melaksanakan interaksi belajar mengajar di kelas dan termasuk bagaimana dia mempersiapkan dan mengevaluasinya. Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dapat dilihat dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran atau pada saat guru mengajar.

Menurut Gazali (1986) dalam Kunandar (2011: 356), “mengajar sebagai kegiatan menanamkan pengetahuan dengan cara paling singkat dan pasti”. Mengajar juga dapat diartikan sebagai kegiatan memberikan sesuatu dengan cara membimbing dan membantu kegiatan belajar kepada seseorang (peserta didik) dalam mengembangkan potensi intelektual, emosional, dan spiritual sehingga potensi-potensi tersebut dapat berkembang secara optimal (Kunandar, 2011: 357). Berdasarkan pengertian mengajar yang telah dikemukakan, guru di dalam mengajar hanya berfungsi sebagai pembimbing dalam membantu peserta didik untuk belajar.

Menurut Sardiman (2011: 48), “mengajar diartikan sebagai suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkan dengan anak, sehingga terjadi proses belajar”. Atau dapat dikatakan bahwa mengajar sebagai upaya menciptakan kondisi yang kondusif untuk berlangsungnya kegiatan belajar bagi peserta didik. Karena telah dijelaskan di

paragraf sebelumnya bahwa guru dalam mengajar hanya sebagai pembimbing dan peserta didiklah yang berupaya mencari, menemukan, dan memecahkan masalah yang ada. Adapun yang dimaksud kinerja mengajar guru adalah seperangkat perilaku nyata yang ditunjukkan guru sesuai dengan tugasnya sebagai pengajar (Susanto, 2015: 29)

Menurut Sutomo dan Prihatin (2012: 44), “guru adalah pengelola kegiatan belajar mengajar, yaitu sebagai perancang pembelajaran (*instructional designer*), pelaksana pengajaran, serta penilai/evaluator hasil belajar sekaligus sebagai supervisor/pembina seluruh kegiatan belajar mengajarnya”. Hal senada dikemukakan oleh Saud (2013: 50), yang menyatakan bahwa kompetensi kinerja guru dalam penampilan aktual dalam proses belajar mengajar, minimal memiliki empat kemampuan, yakni: (1) merencanakan proses belajar mengajar; (2) melaksanakan dan memimpin/mengelola proses belajar mengajar; (3) menilai kemajuan proses belajar mengajar; dan (4) menguasai bahan pelajaran.

Berdasarkan beberapa pengertian mengenai kinerja guru dalam mengajar, dapat disimpulkan bahwa kinerja mengajar guru merupakan prestasi atau hasil kerja yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dalam membimbing dan membantu peserta didik dalam belajar. Kinerja guru dalam mengajar dapat dilihat dari kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai hasil dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan, yang pada hakikatnya termasuk kemampuan guru dalam penguasaan kompetensi pedagogik. Kinerja guru dalam mengajar juga dapat diketahui dari seberapa besar kemampuan guru dalam menguasai bahan pelajaran.

### **2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kinerja Guru**

Kinerja guru sebagai hasil atau prestasi yang diperlihatkan oleh guru dalam kewajiban dan tanggung jawabnya dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor. Jasmani dan Mustofa (2013: 155) menyatakan bahwa kinerja atau prestasi kerja diartikan sebagai ungkapan kemampuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap, keterampilan, dan motivasi dalam menghasilkan sesuatu. Sebagaimana pendapat dari Davis (2007) dalam Jasmani dan Mustofa (2013: 155), yang menyatakan bahwa faktor yang memengaruhi pencapaian kinerja adalah faktor kemampuan (*ability*) dan faktor motivasi (*motivation*) atau dengan kata lain, “*performance = ability + motivation*”.

Menurut Hasibuan (2001) dalam Jasmani dan Mustofa (2013: 160), prestasi kerja merupakan gabungan dari tiga faktor, yaitu kemampuan dan minat seorang pekerja, kemampuan dan penerimaan atas penjelasan delegasi tugas, serta peran dan tingkat motivasi seorang pekerja. Kemudian diperinci lagi kedalam beberapa faktor yang lebih kompleks lagi, menurutnya faktor-faktor yang bisa memengaruhi kinerja guru antara lain: (1) sikap mental (motivasi kerja, disiplin kerja, etika kerja); (2) pendidikan; (3) keterampilan; (4) manajemen kepemimpinan; (5) tingkat penghasilan; (6) gaji dan kesehatan; (7) jaminan sosial; (8) iklim kerja; (9) sarana prasarana; (10) teknologi; dan (11) kesempatan berprestasi. Hal senada juga dikemukakan oleh Rachmawati dan Daryanto (2013: 19), dimana terdapat beberapa faktor-faktor yang memengaruhi kinerja guru.

*Pertama*, kepribadian dan dedikasi. Kepribadian adalah keseluruhan dari individu yang terdiri dari unsur psikis dan fisik, artinya seluruh sikap dan



perbuatan seseorang merupakan suatu gambaran dari kepribadian orang itu, dengan kata lain baik tidaknya citra seseorang ditentukan oleh kepribadiannya. Kepribadian guru akan tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina dan membimbing anak didik. Semakin baik kepribadian guru, semakin baik dedikasinya dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru, ini berarti tercermin suatu dedikasi yang tinggi dari guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai pendidik. Guru yang memiliki kepribadian baik dapat membangkitkan kemauan untuk giat memajukan profesinya dan meningkatkan dedikasi dalam melakukan pekerjaan mendidik, sehingga dapat dikatakan bahwa guru itu memiliki akuntabilitas yang tinggi.

*Kedua*, pengembangan profesi. Menurut Pidarta (1999) “profesi adalah suatu jabatan atau pekerjaan biasa seperti halnya dengan pekerjaan-pekerjaan lain”. Tetapi pekerjaan itu harus diterapkan kepada masyarakat untuk kepentingan masyarakat umum, bukan untuk kepentingan individual, kelompok atau golongan tertentu saja. Pengembangan profesi guru merupakan hal penting bagi guru untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan beratnya tuntutan terhadap profesi guru. Pengembangan profesionalisme guru menekankan kepada penguasaan ilmu pengetahuan atau kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya. Pembinaan dan pengembangan profesi guru bertujuan untuk meningkatkan kinerja dan dilakukan secara terus menerus sehingga mampu menciptakan kinerja sesuai dengan persyaratan yang diinginkan, di samping itu pembinaan harus sesuai arah dan tugas/fungsi yang bersangkutan dalam lingkungan sekolah.

*Ketiga*, kemampuan mengajar. Untuk melaksanakan tugas-tugas dengan baik, guru memerlukan kemampuan. Cooper (dalam Zahera, 1997) mengemukakan bahwa guru harus memiliki kemampuan merencanakan pengajaran, menuliskan tujuan pengajaran, menyajikan bahan pelajaran, memberikan pertanyaan kepada siswa, mengajarkan konsep, berkomunikasi dengan siswa, mengamati kelas, dan mengevaluasi hasil belajar. Kompetensi guru adalah kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran. Kemampuan mengajar guru sebenarnya merupakan pencerminan penguasaan guru atas kompetensinya. Imron (1995) mengemukakan 10 kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh guru, yaitu: (1) menguasai bahan; (2). menguasai landasan kependidikan; (3) menyusun program pengajaran; (4) melaksanakan program pengajaran; (5) menilai proses dan hasil belajar; (6) menyelenggarakan proses bimbingan dan penyuluhan; (7) menyelenggarakan administrasi sekolah; (8) mengembangkan kepribadian; (9) berinteraksi dengan sejawat dan masyarakat; (10) menyelenggarakan penelitian sederhana untuk kepentingan mengajar. Selain itu, berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Bab IV Pasal 10, dinyatakan bahwa ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional.

*Keempat*, antar hubungan dan komunikasi. Komunikasi merupakan aktivitas dasar manusia, manusia dapat saling berhubungan satu sama lain dalam kehidupan sehari-hari di rumah tangga, di tempat kerja, di pasar, dalam masyarakat atau dimana saja manusia berada. Tidak ada manusia yang tidak akan

terlibat komunikasi. Pentingnya komunikasi bagi organisasi tidak dapat dipungkiri, adanya komunikasi yang baik suatu organisasi dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dan begitu pula sebaliknya. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Muhammad A. (2001) bahwa kelupaan informasi dapat memberikan efek besar terhadap kelangsungan kehidupan.

Guru dalam proses pelaksanaan tugasnya perlu memperhatikan hubungan dan komunikasi baik antara guru dengan kepala sekolah, guru dengan guru, guru dengan peserta didik, dan guru dengan personalia lainnya di sekolah. Kinerja guru akan meningkat seiring adanya kondisi hubungan dan komunikasi yang sehat di antara komponen sekolah, sebab dengan hubungan dan komunikasi yang lancar dan baik mendorong pribadi seseorang untuk melakukan tugas dengan baik.

*Kelima*, hubungan dengan masyarakat. Sekolah merupakan lembaga sosial yang tidak dapat dipisahkan dari masyarakat lingkungannya, sebaliknya masyarakat pun tidak dapat dipisahkan dari sekolah sebab keduanya memiliki kepentingan, sekolah merupakan lembaga formal yang disertai mandat untuk mendidik, melatih, dan membimbing generasi muda bagi peranannya di masa depan, sementara masyarakat merupakan pengguna jasa pendidikan. Sekolah merupakan sistem terbuka terhadap lingkungannya termasuk masyarakat pendukungnya. Sebagai suatu sistem terbuka sudah jelas tidak dapat mengisolasi diri sebab bila hal ini ia lakukan berarti ia menuju ambang kematian. Menurut Pidarta (1999) bahwa suatu sekolah tidak dibenarkan mengisolasi diri dari masyarakat. Manfaat hubungan dengan masyarakat sangat besar bagi peningkatan kinerja guru melalui peningkatan aktivitas-aktivitas bersama, komunikasi yang

kontinu dan proses saling memberi dan menerima serta membuat inspeksi sekolah dan guru giat dan kontinu. Setiap aktifitas guru dapat diketahui oleh masyarakat sehingga guru akan berupaya menampilkan kinerja yang lebih baik.

*Keenam*, kedisiplinan. The Liang Gie (1972) memberikan pengertian disiplin sebagai berikut, disiplin adalah suatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan yang telah ada dengan rasa senang. Tujuan disiplin menurut Arikunto dan Suharsimi (1993) yaitu agar kegiatan sekolah dapat berlangsung secara efektif dalam suasana tenang, tentram dan setiap guru beserta karyawan dalam organisasi sekolah merasa puas karena terpenuhi kebutuhannya. Kedisiplinan sangat perlu dalam menjalankan tugas dan kewajiban guru sebagai pengajar, pendidik, dan pembimbing peserta didik. Disiplin yang tinggi akan mampu membangun kinerja yang profesional, sebab pemahaman disiplin yang baik guru mampu mencermati aturan-aturan dan langkah strategis dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar.

*Ketujuh*, kesejahteraan. Faktor kesejahteraan menjadi salah satu yang berpengaruh terhadap kinerja guru didalam meningkatkan kualitasnya, sebab semakin sejahteranya seorang guru makin tinggi kemungkinan untuk meningkatkan kinerjanya. Mulyasa (2002) menegaskan bahwa terpenuhinya berbagai macam kebutuhan manusia, akan menimbulkan kepuasan dalam melaksanakan apapun tugasnya. Untuk memaksimalkan kinerja guru langkah strategis yang dapat dilakukan pemerintah yaitu memberikan kesejahteraan yang layak sesuai volume kerja guru, selain itu memberikan insentif pendukung sebagai

jaminan bagi pemenuhan kebutuhan hidup guru dan keluarganya. Program peningkatan mutu pendidikan apapun yang dilakukan, jika kesejahteraan guru masih rendah maka besar kemungkinan program tersebut tidak akan mencapai hasil yang maksimal. Jadi, kesejahteraan merupakan salah satu faktor yang memengaruhi kinerja guru.

*Kedelapan*, iklim kerja. Sekolah merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai unsur yang membentuk satu kesatuan yang utuh. Terdapat berbagai macam sistem sosial yang dapat saling memengaruhi sehingga akan membentuk perilaku dari hasil hubungan individu dengan individu ataupun individu dengan lingkungannya. Iklim sekolah memegang peranan penting sebab iklim itu menunjukkan suasana kehidupan pergaulan dan pergaulan di sekolah itu. Iklim kerja adalah hubungan timbal balik antara faktor-faktor pribadi, sosial dan budaya yang memengaruhi sikap individu dan kelompok dalam lingkungan sekolah yang tercermin dari suasana hubungan kerjasama yang harmonis dan kondusif antar personalia di sekolah. Terbentuknya iklim yang kondusif pada tempat kerja dapat menjadi faktor penunjang bagi peningkatan kinerja, sebab kenyamanan dalam bekerja membuat guru berpikir dengan tenang dan berkonsentrasi hanya pada tugas yang sedang dilaksanakan.

Tempe (1992) dalam Supardi (2014: 50) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi prestasi kerja atau kinerja seseorang antara lain adalah lingkungan, perilaku manajemen, desain jabatan, penilaian kerja, umpan balik, dan administrasi pengupahan. Sedangkan Kopelman (1986) dalam Supardi (2014: 50) menyatakan bahwa kinerja organisasi ditentukan oleh empat faktor antara

lain: (1) lingkungan; (2) karakteristik individu; (3) karakteristik organisasi; dan (4) karakteristik pekerjaan. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa kinerja pegawai (dalam hal ini adalah guru) sangat dipengaruhi oleh karakteristik individu yang terdiri atas pengetahuan, keterampilan, kemampuan (kompetensi), motivasi, kepercayaan, nilai-nilai serta sikap.

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari dalam diri guru (faktor internal) maupun faktor yang berasal dari luar guru (faktor eksternal). Faktor internal yang mampu memengaruhi kinerja guru adalah disiplin kerja, pendidikan, keterampilan atau kemampuan mengajar yang didalamnya berisi mengenai kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, motivasi, kepuasan kerja, sedangkan faktor eksternal yang mampu memengaruhi kinerja guru adalah manajemen kepemimpinan, tingkat penghasilan, gaji dan kesehatan, dan jaminan sosial (kesejahteraan), iklim kerja, sarana prasarana, teknologi, dan kesempatan berprestasi.

#### ***2.1.1.4 Penilaian Kinerja Guru***

Kinerja adalah hasil atau pencapaian prestasi kerja yang dilakukan oleh seseorang sesuai tanggung jawab dan wewenangnya dalam sebuah unit kerja atau organisasi. Untuk mengetahui seberapa besar kinerja seseorang, diperlukan suatu alat atau kegiatan untuk mengukur kinerja seseorang dalam sebuah unit kerja atau organisasi. Alat atau kegiatan yang bisa dilakukan untuk mengukur kinerja seorang adalah alat penilaian kinerja guru (APKG). APKG biasanya dirancang dengan memperhatikan indikator kinerja guru.

Menurut Rivai (2009) dalam Priansa (2014: 355), penilaian kinerja mengacu pada suatu sistem formal dan terstruktur yang digunakan untuk mengukur, menilai, dan memengaruhi sifat-sifat yang berkaitan dengan pekerjaan, perilaku, dan hasil, termasuk tingkat ketidakhadiran. Pegawai memerlukan umpan balik atas hasil kerja mereka sebagai panduan bagi perilaku mereka di masa yang akan datang. Guru sebagai salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan dalam bidang pendidikan, memerlukan penilaian kinerja guru sebagai panduan dan refleksi dalam melakukan pengembangan dan peningkatan kompetensi terhadap kewajiban dan tanggung jawabnya dalam pencapaian tujuan nasional pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru memuat mengenai sistem penilaian kinerja guru, dimana sistem penilaian kinerja guru merupakan sistem penilaian yang dirancang untuk mengidentifikasi kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya melalui pengukuran penguasaan kompetensi yang ditunjukkan dalam unjuk kerjanya. Kesimpulan dari pengertian tersebut adalah penilaian yang dilakukan lebih kepada kompetensi-kompetensi yang dimiliki guru, yang memengaruhi tingkat kinerja guru.

Menurut Priansa (2014: 355), penilaian kinerja guru adalah suatu sistem formal dan terstruktur yang digunakan untuk mengukur, menilai, dan memetakan sifat-sifat yang berkaitan dengan pekerjaan, perilaku, dan hasil kerja guru terkait dengan peran yang diembannya. Sedangkan dalam Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009,

penilaian kinerja guru adalah penilaian dari tiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karir, kepangkatan, dan jabatannya.

Gaffar (2005) dalam Supardi (2014: 69), menyatakan bahwa untuk menilai kinerja guru dapat dilihat dari aspek: penguasaan *content knowledge*, *behavioral skill*, dan *human relation skill*. Michel (1987) dalam Supardi (2014: 70), menyatakan bahwa aspek yang dilihat dalam menilai kinerja individu (termasuk guru), yaitu: “*quality of work, promptness, initiative, capability, and commnucation*”. Berdasarkan pendapat kedua ahli, kinerja guru dapat dinilai dari penguasaan keilmuan, keterampilan tingkah laku, kemampuan membina hubungan, kualitas kerja, inisiatif, kapabilitas diri, dan kemampuan dalam berkomunikasi.

Hal berbeda dikemukakan oleh Rachmawati dan Daryanto (2013: 121-6), dimana indikator penilaian kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pembelajaran di kelas, yaitu: perencanaan program kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi/penilaian pembelajaran. *Pertama*, perencanaan program kegiatan pembelajaran. Tahap perencanaan dalam kegiatan pembelajaran adalah tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yaitu mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Indikator untuk merencanakan pembelajaran adalah sebagai berikut: (1) merumuskan tujuan pembelajaran; (2) memilih dan mengembangkan bahan pelajaran; (3) merencanakan kegiatan belajar, termasuk merencanakan pendekatan



dan metode mengajar, langkah-langkah kegiatan belajar mengajar, serta alat dan sumber belajar; dan (4) merencanakan penilaian (Susanto, 2015: 40).

*Kedua*, pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di kelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengolahan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode serta strategi pembelajaran. Semua tugas tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab guru yang secara optimal dalam pelaksanaannya menuntut kemampuan guru. Kemampuan yang dituntut dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran adalah pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode pembelajaran.

*Ketiga*, evaluasi/penilaian pembelajaran. Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditunjukkan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, pengolahan, dan penggunaan hasil evaluasi.

Berdasarkan uraian mengenai penilaian kinerja guru, dapat disimpulkan bahwa penilaian kinerja guru adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui seberapa besar kinerja guru dalam tugas dan tanggung jawabnya dalam bidang pendidikan, khususnya di sekolah dan di dalam pembelajaran. Indikator kinerja guru dapat dilihat dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi/penilaian pembelajaran, dan hubungan antar pribadi. Penilaian kinerja guru diharapkan menjadi panduan bagi guru dalam refleksi diri untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan, dan juga sebagai acuan bagi guru dalam

meningkatkan kompetensi yang dimilikinya yang dapat berpengaruh positif terhadap kinerja guru itu sendiri.

### **2.1.2 Kompetensi Pedagogik**

Kinerja guru dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah kemampuan (kompetensi) yang dimiliki oleh guru. Guru di dalam mengajar sangat dipengaruhi oleh kompetensi yang dimilikinya, terutama kompetensi pedagogik. Berikut ini akan dijelaskan mengenai kompetensi pedagogik yang meliputi: konsep kompetensi guru, kompetensi pedagogik, dan indikator kompetensi pedagogik.

#### ***2.1.2.1 Konsep Kompetensi Guru***

Kemampuan guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik sangat dipengaruhi oleh kompetensinya. Menurut Usman (2005) dalam Kunandar (2011: 51), “kompetensi adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik yang kualitatif maupun yang kuantitatif”. Sedangkan Roestiyah (1989) dalam Kunandar (2011: 52), mengartikan kompetensi seperti yang dikutipnya dari pendapat Houston yaitu kompetensi adalah suatu tugas memadai atau pemilikan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan tertentu.

Piet dan Sahertian (1990) dalam Kunandar (2011: 52), menyatakan bahwa kompetensi adalah kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan yang bersifat kognitif, afektif, dan performen. Sementara itu, kompetensi menurut Keputusan Menteri Pendidikan Nasional 045/U/2002 adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang

dimiliki oleh seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas dibidang pekerjaan tertentu.

Sesuai dengan pendapat ahli mengenai kompetensi, dapat disimpulkan bahwa kompetensi adalah kemampuan seseorang dalam melakukan tanggung jawab sesuai bidang pekerjaannya. Guru sebagai pendidik yang bertanggung jawab dalam bidang pendidikan, diharapkan juga mempunyai kompetensi-kompetensi demi menunjang tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Broke dan Stone (1995) dalam Mulyasa (2013: 25), mengemukakan bahwa kompetensi guru sebagai “... *descriptive of qualitative nature of teacher behavior appears to be entirely meaningful. ...*”. (Kompetensi guru merupakan gambaran kualitatif tentang hakikat perilaku guru yang penuh arti). Sedangkan dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.

Mulyasa (2013: 26) mengemukakan bahwa kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi, dan profesionalisme. Sementara Kunandar (2011: 55) mengemukakan bahwa, “kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif”.

Menurut Nasrul (2014: 37), “kompetensi guru merupakan kelayakan untuk menjalankan tugas, kemampuan sebagai faktor yang penting bagi guru, oleh karena itu kualitas dan produktifitas kerja guru harus mampu memperlihatkan perbuatan profesional yang bermutu”. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Bab IV Pasal 10 menyebutkan bahwa ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut senada dengan pendapat Rifa’I dan Anni (2012: 7-11), yang menguraikan empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli mengenai kompetensi guru, dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah kemampuan dan keterampilan guru dalam tanggung jawabnya sebagai seorang pendidik, sehingga dapat menunjang tercapainya tujuan pendidikan nasional. Kompetensi guru tersebut terdiri dari empat, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Keempat kompetensi tersebut merupakan satu kesatuan yang saling berhubungan, sehingga harus dilaksanakan secara berkesinambungan dan terpadu agar tercipta kondisi yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang sudah ditetapkan.

#### ***2.1.2.2 Konsep Kompetensi Pedagogik***

Kompetensi guru sebagai kemampuan dan keterampilannya sebagai seorang pendidik terdiri dari empat kompetensi, salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik adalah kompetensi yang sangat berpengaruh

terhadap kinerja guru, terutama kinerja guru dalam mengajar. Kompetensi adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan peserta didik. Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi Guru, menyebutkan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut ini: (1) sub komponen kompetensi wawasan pendidikan; (2) memahami peserta didik secara mendalam; (3) merancang pembelajaran; (4) melaksanakan pembelajaran; (5) merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran; (6) mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya; (7) sub komponen kompetensi pengelolaan pembelajaran. Hal tersebut didukung dengan adanya Undang-Undang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat 3 butir (a), yang menyatakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yaitu melalui pemahaman peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 Ayat 1, menyebutkan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Hal berbeda dikemukakan Rachmawati dan Daryanto (2013: 102), “kompetensi pedagogik yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru berkenaan dengan karakter peserta didik dilihat dari berbagai aspek seperti moral, emosional, dan intelektual”. Kunandar (2011: 76) menyatakan bahwa kompetensi pedagogik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan

pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan beberapa pengertian mengenai kompetensi pedagogik, dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru yang berhubungan langsung dengan pembelajaran seperti perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar. Terdapat beberapa karakteristik atau indikator kompetensi pedagogik yang dapat digunakan guru sebagai acuan dalam meningkatkan atau mengembangkan kompetensi pedagogiknya.

### ***2.1.2.3 Indikator Kompetensi Pedagogik***

Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang sangat berpengaruh terhadap kinerja guru, terutama kinerja guru dalam mengajar. Penguasaan kompetensi pedagogik guru dapat dilihat dari berbagai aspek atau indikator. Menurut Rifa'I dan Anni (2012: 7-11), terdapat beberapa indikator kompetensi pedagogik. Indikator kompetensi pedagogik tersebut selanjutnya dijabarkan secara rinci sebagai berikut: (1) menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual; (2) menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik; (3) menguasai kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu; (4) terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik; (5) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik; (6) memfasilitasi pengembangan potensi siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki; (7) berkomunikasi secara

efektif, empatik, dan santun dengan siswa; (8) terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar; (9) memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan belajar; (10) melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Mulyasa (2013: 75) mengemukakan bahwa indikator kompetensi pedagogik meliputi hal-hal berikut: (1) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; (2) pemahaman terhadap peserta didik; (3) pengembangan kurikulum atau silabus; (4) perancangan pembelajaran; (5) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (6) pemanfaatan teknologi pembelajaran; (7) evaluasi hasil belajar; dan (8) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Selengkapnya mengenai kompetensi pedagogik menurut Mulyasa (2013: 75-113) dapat dijelaskan sebagai berikut. *Pertama*, Kemampuan Mengelola Pembelajaran. Secara pedagogis kompetensi guru-guru dalam mengelola pembelajaran perlu mendapat perhatian yang serius, karena pendidikan di Indonesia dinyatakan kurang berhasil oleh sebagian masyarakat. Sehubungan dengan itu kemampuan mengelola pembelajaran perlu dianalisis untuk mengetahui kelemahan yang menjadikan pendidikan di Indonesia dinilai kurang berhasil.

*Kedua*, Pemahaman Terhadap Peserta Didik. Pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru. Sedikitnya terdapat empat hal yang harus dipahami guru dari peserta didiknya, yaitu tingkat kecerdasan, kreativitas, cacat fisik, dan perkembangan kognitif. Tugas guru dalam memahami siswa merupakan hal yang wajib dilakukan karena peserta didik butuh perhatian dari guru baik di dalam maupun di luar kelas.

*Ketiga, Perancangan Pembelajaran.* Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogis yang harus dimiliki oleh guru, yang akan bermuara pada pelaksanaan pembelajaran. Perancangan pembelajaran sedikitnya mencakup tiga kegiatan yaitu: identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran.

*Keempat, Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis.* Kegagalan pelaksanaan pembelajaran sebagian besar disebabkan oleh penerapan metode pendidikan konvensional, anti dialog, pewarisan pengetahuan. Guru harus memiliki kompetensi untuk melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Hal ini berarti, bahwa pelaksanaan pembelajaran harus berangkat dari proses dialogis antar sesama subyek pembelajaran, sehingga melahirkan pemikiran kritis dan komunikasi.

*Kelima, Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran.* Penggunaan teknologi dalam pendidikan dan pembelajaran dimaksudkan untuk memudahkan atau mengefektifkan kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, guru dituntut untuk memiliki kemampuan menggunakan dan mempersiapkan materi pembelajaran dalam suatu sistem jaringan computer yang dapat diakses oleh peserta didik. Prinsip belajar komputer memberikan dampak pada profesionalisme guru, sehingga harus menambah pemahaman dan kompetensi baru untuk memfasilitasi pembelajaran.

*Keenam, Evaluasi Hasil Belajar.* Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi peserta didik, yang dapat dilakukan dengan penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir



satuan pendidikan dan sertifikasi,serta penilaian program. Evaluasi juga dapat dilakukan saat pembelajaran atau biasa disebut evaluasi proses.

*Ketujuh*, Pengembangan Peserta Didik. Pengembangan peserta didik merupakan bagian dari kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Pengembangan peserta didik dapat dilakukan oleh guru melalui berbagai cara antara lain melalui kegiatan ekstrakurikuler, pengayaan dan remedial, serta bimbingan dan konseling.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 Ayat 1 menyatakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Termasuk ke dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan: (1) menata ruang kelas; (2) menciptakan iklim kelas yang kondusif; (3) memotivasi siswa agar bergairah belajar; (4) memberi penguatan verbal maupun non verbal; (5) memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas kepada siswa; (6) tanggap terhadap gangguan kelas; (7) menyegarkan kelas jika kelas mulai lelah.

Berdasarkan uraian mengenai indikator kompetensi yang dikemukakan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa indikator yang termasuk ke dalam kompetensi pedagogik, yaitu: (1) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan (menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik); (2) pemahaman terhadap peserta didik termasuk didalamnya aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual; (3) pengembangan kurikulum atau silabus; (4) perancangan pembelajaran; (5) pelaksanaan

pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (6) pemanfaatan teknologi pembelajaran; (7) evaluasi hasil belajar; (8) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (9) memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan belajar; (10) melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Indikator-indikator tersebut sangat berpengaruh terhadap kinerja guru dalam mengajar, dikarenakan kompetensi pedagogik yang dimiliki guru langsung berhubungan dengan kemampuan guru dalam mengajar.

### **2.1.3 Motivasi Berprestasi**

Motivasi yang berupa dorongan dari dalam diri manusia mempunyai pengaruh dalam menentukan tingkah laku. Motivasi berprestasi merupakan motivasi untuk selalu berprestasi dalam setiap pekerjaan yang menyebabkan seseorang akan berusaha keras untuk mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Berikut ini akan dijelaskan mengenai motivasi berprestasi yang meliputi: konsep motivasi, motivasi berprestasi, dan karakteristik motivasi berprestasi.

#### ***2.1.3.1 Konsep Motivasi***

Motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri manusia untuk melakukan sesuatu sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Uno (2014: 1) menyatakan bahwa motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Hal senada juga dikemukakan oleh Wahosumidjo (1992) dalam Uno (2014: 8), yang menyatakan bahwa motivasi merupakan dorongan dan kekuatan

dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. Maksud dari tujuan tersebut adalah sesuatu yang berada di luar diri manusia sehingga kegiatan manusia lebih terarah karena seseorang akan berusaha lebih semangat dan giat dalam berbuat sesuatu.

Menurut Sumadi Suryabrata (1984) dalam Djaali (2014: 101), “motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan”. Sementara Gates dkk. (1954) dalam Djaali (2014: 101), menyatakan bahwa motivasi adalah suatu kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mengatur tindakannya secara tertentu.

Danim (2012: 2) mengemukakan bahwa motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologi yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai yang dikehendakinya. Sardiman (2014: 75), menyatakan bahwa motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu yang ia sukai, dan bila ia tidak sukai, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak sukai itu.

Menurut Eysenck dkk. (2000) dalam Slameto (2013: 170), “motivasi adalah suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia, merupakan konsep yang rumit dan berkaitan dengan konsep-konsep lain seperti minat, konsep diri, sikap, dan sebagainya”. Hal berbeda dikemukakan oleh Callahan dan Clark (1988) dalam

Mulyasa (2013: 58) yang menyatakan bahwa motivasi adalah tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku ke arah suatu tujuan tertentu.

Menurut Maslow (1970) dalam Sutomo dan Prihatin (2012: 84), mengemukakan bahwa motivasi adalah tenaga dari dalam yang menyebabkan manusia berbuat sesuatu atau berusaha memenuhi kebutuhannya. Sedangkan McClelland (1986) mengemukakan bahwa motivasi adalah unsur penentu yang memengaruhi perilaku yang terdapat pada setiap individu (Sutomo dan Prihatin, 2012: 85).

Maslow (1970) dalam Siagian (2012: 146) mengemukakan mengenai hirarkhi kebutuhan yang dapat memengaruhi motivasi seseorang. Hirarkhi kebutuhan dibedakan menjadi empat, yaitu:

*Kebutuhan Fisiologis*, adalah kebutuhan-kebutuhan pokok manusia seperti sandang, pangan, dan perumahan. Kebutuhan ini dipandang sebagai kebutuhan yang paling mendasar bukan saja karena setiap orang membutuhkannya terus menerus sejak lahir hingga ajalnya, akan tetapi juga karena tanpa pemuasan berbagai kebutuhan tersebut seseorang tidak dapat dikatakan hidup secara normal. Oleh karena itu, manusia terdorong untuk selalu melakukan kegiatan dalam rangka pemuasan kebutuhan fisiologisnya.

*Kebutuhan Keamanan*, kebutuhan akan keamanan yang tidak hanya bersifat fisik akan tetapi juga bersifat psikologis, termasuk perlakuan adil adil dalam pekerjaan seseorang. Keamanan yang diterima pekerja, akan menyebabkan perasaan aman dalam pekerjaan, sehingga pekerja akan melakukan pekerjaan dengan sebaik-baiknya.

*Kebutuhan Sosial*, kebutuhan yang berkisar pada pengakuan akan keberadaan seseorang dan penghargaan atas harkat dan martabatnya. Kebutuhan sosial biasanya tercermin dalam empat bentuk “perasaan” yaitu *sense of belonging, sense of importance, need for achievement*, dan *sense of participation*. Pengakuan atas keberadaan dan harkat martabat seseorang, dapat menjadikan seseorang tersebut akan lebih terpacu dalam pekerjaannya karena pengakuan akan diri, harkat, dan martabatnya dari orang lain.

*Kebutuhan esteem*, kebutuhan akan pengakuan atas keberadaan dan statusnya oleh orang lain. Dikaitkan dengan kehidupan organisasional, pada umumnya semakin tinggi kedudukan dan status seseorang dalam suatu organisasi dan di lingkungan masyarakat semakin banyak pula simbol-simbol yang digunakannya untuk menunjukkan status yang diharapkannya diterima dan diakui oleh orang-orang lain. Hal tersebut dapat memacu seseorang untuk berjuang demi mendapat pengakuan atas keberadaan dan statusnya oleh orang lain.

*Kebutuhan Aktualisasi Diri*, kebutuhan akan pengembangan berbagai potensi yang dimiliki seseorang. Pengembangan akan potensi-potensi yang dimiliki oleh seseorang dapat mengakibatkan seseorang akan memberikan sumbangan yang lebih besar bagi kemajuan organisasi dan dari kemajuan profesional tersebut, seseorang akan dapat memuaskan jenis kebutuhan lainnya.

Berbeda dengan Maslow, McClelland (1976) dalam Djaali (2014: 103), menyatakan bahwa terdapat tiga kebutuhan pokok yang mampu memengaruhi motivasi seseorang. Kebutuhan pokok tersebut yaitu kebutuhan berprestasi, kebutuhan berafiliasi, dan kebutuhan akan kekuasaan.

Berdasarkan beberapa pengertian mengenai motivasi, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah daya dorong yang berasal dari dalam diri seseorang untuk mencapai prestasi atau hasil sesuai dengan tujuan yang dikehendakinya. Motivasi dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dapat berasal dari dalam dan dari luar manusia itu sendiri. Adanya motivasi dapat disebabkan oleh beberapa kebutuhan manusia yang mampu mendorong manusia untuk memperolehnya, seperti kebutuhan fisiologis, kebutuhan keamanan, kebutuhan sosial, kebutuhan *esteem*, kebutuhan aktualisasi diri, kebutuhan berprestasi, kebutuhan berafiliasi, dan kebutuhan akan kekuasaan.

### ***2.1.3.2 Konsep Motivasi Berprestasi***

Motivasi adalah daya dorong yang berasal dari dalam diri seseorang untuk mencapai prestasi atau hasil sesuai dengan tujuan yang dikehendakinya. Motivasi seseorang akan berbeda-beda sesuai dengan kebutuhannya. Menurut McClelland (1976) dalam Djaali (2014: 103), terdapat tiga kebutuhan pokok yang mampu memengaruhi motivasi seseorang, yaitu kebutuhan berprestasi, kebutuhan berafiliasi, dan kebutuhan akan kekuasaan. Salah satu kebutuhan pokok yang sangat penting adalah kebutuhan berprestasi yang menyebabkan seseorang akan memiliki motivasi untuk selalu berprestasi.

Djaali (2014: 103) mengemukakan bahwa, motivasi berprestasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis (kebutuhan untuk berprestasi) yang terdapat didalam diri guru yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan tertentu (berprestasi setinggi mungkin). Sedangkan menurut Usman (2011: 259), "Motivasi berprestasi adalah sebuah dorongan dari

dalam diri untuk mengatasi segala tantangan dan hambatan dalam upaya mencapai tujuan yang telah ditetapkan”.

Menurut McClelland (1976) dalam Djaali (2014: 103), “motivasi berprestasi merupakan motivasi yang berhubungan dengan pencapaian beberapa standar kepandaian atau standar keahlian”. Hal berbeda dikemukakan oleh Heckausen (1967) dalam Djaali (2014: 103) yang menyatakan bahwa motivasi berprestasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri guru yang selalu berusaha atau berjuang untuk meningkatkan atau memelihara kemampuannya setinggi mungkin dalam semua aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan. Ketiga standar keunggulan tersebut adalah standar keunggulan tugas, standar keunggulan diri, dan standar keunggulan guru lain. Keinginan untuk menjadi lebih unggul, dapat menunjukkan bahwa seseorang tersebut mempunyai motivasi berprestasi. Wahidmurni (2010) dalam Sudaryono (2013: 91), menyatakan bahwa motivasi berprestasi adalah motivasi yang mendorong seseorang untuk berbuat lebih baik dari apa yang pernah dibuat atau diraih sebelumnya, maupun yang dibuat atau diraih orang lain.

Berdasarkan beberapa pengertian mengenai motivasi berprestasi dari para ahli, dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan dari dalam diri individu atau seseorang untuk senantiasa meningkatkan kemampuannya demi mendapatkan prestasi yang setinggi mungkin. Motivasi berprestasi yang tinggi dalam diri seorang guru akan berbanding lurus dengan kinerjanya, semakin tinggi motivasi berprestasi guru akan menyebabkan semakin baiknya kinerja guru terutama dalam menjalankan kewajibannya sebagai seorang pengajar.

### **2.1.3.3 Karakteristik Motivasi Berprestasi**

Terdapat beberapa karakteristik yang menunjukkan seseorang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi. McClelland (1962) dalam Usman (2011: 265) menyatakan bahwa orang yang memiliki motif berprestasi tinggi bercirikan antara lain:

(1) bertanggung jawab atas segala perbuatan, mengabdikan diri pada karir dan masa depan serta tidak menyalahkan orang lain dalam kegagalan; (2) berusaha mencari umpan balik atas perbuatan dan bersedia mendengarkan pendapat orang lain sebagai masukan untuk memperbaiki diri; (3) berani mengambil risiko dengan penuh perhitungan melebihi orang lain dan menciptakan yang terbaik; (4) berusaha melakukan sesuatu secara inovatif dan kreatif dan mampu mewujudkan gagasan dengan baik dan kurang menyenangi system yang membatasi gerak ke arah yang lebih positif; (5) pandai mengatur waktu dan tidak menunda pekerjaan; dan (6) bekerja keras dan bangga dengan hasil yang dicapai.

Danim (2012: 33) menyebutkan bahwa terdapat empat karakteristik orang yang berprestasi tinggi. *Pertama*, berani mengambil risiko moderat. McClelland (1976) menyimpulkan bahwa orang-orang yang motif berprestasinya tinggi berani mengambil risiko moderat. Risiko moderat artinya adalah risiko yang berada diantara risiko tertinggi dan risiko terendah. *Kedua*, menghendaki umpan balik segera (*immediate feedback*). Pekerja yang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi segera menghendaki umpan balik dari hasil pekerjaannya. Informasi yang dia dapatkan digunakan untuk meningkatkan prestasinya menjadi lebih baik. Umpan balik positif tidak akan membuatnya menjadi terlena dan umpan balik negatif tidak akan menimbulkan frustrasi yang berlebihan. Baik kelebihan maupun kekurangan dimanfaatkan untuk keperluan meningkatkan prestasi lebih dari kondisi sekarang. *Ketiga*, keberhasilan diperhitungkan secara teliti. Tipe pekerja



seperti ini lebih mementingkan pencapaian tugas yang dibebankan kepadanya tanpa memperhitungkan secara berlebihan imbalan apa yang akan dia peroleh. Segala aspek materiil hanya merupakan efek sampingan saja dari prestasi yang dicapainya. *Keempat*, mengintegrasikan dengan tugas. Pekerja yang motivasi berprestasinya tinggi menerima tugas sebagai bagian dari hidupnya. Tugas-tugas atau pekerjaan (*order*) yang dihadapi atau dilimpahkan kepadanya tidak dipandang sebagai beban akan tetapi dilihat sebagai kewajiban.

Berbeda dengan Danim, Johnson dkk. (1970) dalam Djaali (2014: 109) menyatakan bahwa terdapat enam karakteristik individu yang motivasi berprestasinya tinggi, yaitu:

- (1) menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi atas hasil-hasilnya dan bukan atas dasar untung-untungan, nasib, atau kebetulan;
- (2) memilih tujuan realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau terlalu besar risikonya;
- (3) mencari situasi atau pekerjaan di mana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata untuk menentukan baik atau tidaknya hasil pekerjaannya;
- (4) Senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain;
- (5) mampu menanggukkan pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik;
- (6) tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan uang, status, atau keuntungan lainnya, ia akan mencarinya apabila hal-hal tersebut merupakan lambang prestasi, suatu ukuran keberhasilan.

Berdasarkan uraian mengenai karakteristik motivasi berprestasi, dapat disimpulkan bahwa seseorang yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi mempunyai karakteristik sebagai berikut: (1) mengintegrasikan dengan tugas; (2) menghendaki umpan balik segera; (3) berani mengambil resiko moderat; dan (4) keberhasilan diperhitungkan secara teliti. Tinggi rendahnya karakteristik seseorang atau guru berpengaruh terhadap motivasinya dalam bekerja, dimana hal itu juga dapat memengaruhi kinerja guru itu sendiri.

## 2.2 Hubungan Antar Variabel

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu kinerja guru (Y), kompetensi pedagogik ( $X_1$ ), dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ). Kinerja guru sebagai hasil atau prestasi yang diperlihatkan oleh guru dalam kewajiban dan tanggung jawabnya dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor yang memengaruhi kinerja guru dapat berasal dari dalam diri guru (internal) maupun dari luar diri guru (eksternal). Dua faktor yang dapat memengaruhi kinerja guru yang berasal dari dalam (internal) adalah kompetensi guru dan motivasi. Sebagaimana pendapat dari Davis (2007) dalam Jasmani dan Mustofa (2013: 155), bahwa faktor yang memengaruhi pencapaian kinerja adalah faktor kemampuan (*ability*) dan faktor motivasi (*motivation*) atau dengan kata lain, “*performance = ability + motivation*”. Faktor kemampuan yang dapat memengaruhi kinerja guru adalah penguasaan kompetensi guru, terutama kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik adalah kompetensi utama yang harus dimiliki oleh guru agar pembelajaran efektif dan dinamis (Nasrul, 2014: 40).

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Bab IV Pasal 10, menyebutkan bahwa ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru yang berhubungan langsung dengan pembelajaran seperti perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar (Rifa’I dan Anni, 2012: 7). Kompetensi pedagogik sangat berpengaruh terhadap kinerja guru, terutama kinerja guru dalam mengajar. Penguasaan akan kompetensi pedagogik dapat menunjang terselenggaranya pembelajaran yang baik, dikarenakan kompetensi pedagogik berkenaan langsung terhadap kemampuan

guru dalam perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi hasil pembelajaran. Selain kompetensi pedagogik, motivasi juga merupakan faktor internal yang dapat memengaruhi kinerja guru.

Teori motivasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori motivasi berprestasi. Djaali (2014: 103) mengemukakan bahwa motivasi berprestasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis (kebutuhan untuk berprestasi) yang terdapat di dalam diri guru yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan tertentu (berprestasi setinggi mungkin). Kebutuhan akan berprestasi akan menyebabkan guru terdorong untuk menunjukkan aktivitas yang berorientasi untuk mendapatkan prestasi setinggi mungkin. Dorongan pencapaian prestasi setinggi mungkin akan menjadikan guru selalu mengembangkan potensinya demi menunjang kinerjanya sebagai guru.

Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat ditarik kesimpulan bahwa hubungan antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru adalah kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi merupakan faktor-faktor yang dapat memengaruhi kinerja guru, terutama kinerja guru dalam mengajar. Faktor kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi berpengaruh terhadap kinerja guru dikarenakan kedua faktor tersebut bersinggungan langsung dengan kegiatan guru dalam mengajar, sehingga dapat dikatakan bahwa kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi mempunyai hubungan dengan kinerja guru, terutama kinerja guru dalam mengajar. Hubungan yang terjadi saling berkaitan, jika seseorang memiliki kompetensi pedagogik dan motivasi yang rendah, maka rendah pula tingkat kinerjanya.

### 2.3 Kajian Empiris

Beberapa penelitian mengenai variabel kompetensi pedagogik, motivasi berprestasi, dan kinerja guru sebelumnya pernah dilakukan. Penelitian tersebut dilakukan oleh Wibowo (2009), Husni (2014), Waworuntu (2011), Ningsih (2011), Destiyani (2012), Hidayat (2010), Nursih (2011), Indrayogi (2014), Hakim (2014), dan Han dan Lynch (2014). Uraian selengkapnya mengenai penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

Penelitian yang telah dilakukan oleh Wibowo (2009) dari Universitas Negeri Semarang dengan judul “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru SD Negeri Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru. Pengaruh kompetensi pedagogik guru ( $X_2$ ) menghasilkan menghasilkan angka  $t$  observasi sebesar  $3,135 > 1,980$  ( $t_{table}$ ) artinya nilai kompetensi pedagogik guru ( $X_2$ ) berpengaruh terhadap kinerja guru ( $Y$ ) besar pengaruhnya yaitu sebesar  $0,275$  artinya besarnya varian kinerja guru yang dipengaruhi kompetensi pedagogik guru sebesar  $27,5\%$ .

Penelitian yang dilakukan oleh Husni (2014) dari Universitas Negeri Andalas dengan judul “Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus SLTP Di Kota Sawahlunto)”. Hasil penelitian menggambarkan bahwa (1) Kompetensi kepribadian berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru sebesar  $21,2\%$ ; (2) kompetensi pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru sebesar  $43,65\%$ ; (3) kompetensi profesional berpengaruh

positif dan signifikan terhadap kinerja guru sebesar 20,6%; (4) kompetensi sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru sebesar 19,9%; (5) kompetensi yang dimiliki oleh guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SLTP di Kota Sawahlunto. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kompetensi yang dimiliki guru, terutama kompetensi pedagogik mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru, yaitu sebesar 43,65%.

Penelitian yang dilakukan oleh Waworuntu (2011) dari Universitas Negeri Manado dengan judul “Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Kinerja guru Profesional Guru Teknologi SMK Negeri 2 Manado”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi dan kinerja guru Teknologi SMK Negeri 2 Manado. Koefisien determinasi adalah  $R^2 = 0,59$  menunjukkan bahwa 59% variasi yang terjadi pada variabel kinerja profesional guru (Y) dapat dijelaskan oleh variabel motivasi berprestasi (X), dan sisanya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Penelitian yang dilakukan oleh Ningsih (2011) dari Universitas Negeri Semarang dengan judul “Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru PKn dalam Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada SMP Negeri di Kota Semarang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi berprestasi berpengaruh terhadap kinerja guru PKn adalah signifikan positif. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} = 7,777 > \text{nilai } t_{tabel} = 2,0595$ . Prosentase pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja guru Pendidikan Kewarganegaraan sebesar 69,6%, sedangkan sisanya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diamati dalam penelitian ini.

Penelitian yang dilakukan oleh Destiyani (2012) dari Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Pengaruh Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Pringsurat Kabupaten Temanggung”. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1) tingkat motivasi berprestasi guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Pringsurat sebesar 77% dalam kategori sedang; 2) tingkat kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri di kecamatan Pringsurat sebesar 85% dalam kategori tinggi; 3) motivasi berprestasi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Pringsurat ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,24, koefisien determinasi 0,06, F hitung sebesar 8,47, sumbangan efektifnya sebesar 6%.

Penelitian yang dilakukan oleh Hidayat (2010) dari Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah dengan judul “Studi Kasus Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Inayah Rawa Kalong Gunung Sindur Bogor”. Hasil pengolahan dan analisis data menggunakan rumus *Product Moment* menunjukkan bahwa pengaruh motivasi berprestasi (variabel X) terhadap kinerja guru (variabel Y) di Madrasah Tsanawiyah Al-Inayah Rawa Kalong Gunung Sindur Bogor cukup signifikan, karena nilai indeks koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,74. Ketika dianalisis dengan tabel interpretasi “r” *Product Moment* ternyata nilai “r” hitung (0,74) terletak antara 0,70 – 0,90 yang berarti bahwa korelasi antara variabel X dan Y cukup kuat atau tinggi. Hasil analisis menunjukkan dimana kontribusi (sumbangan) yang diberikan variabel X terhadap variabel Y yang didapatkan dari hasil penghitungan koefisien penentu (*Coefficient of determination*) menunjukkan bahwa kinerja guru yang dipengaruhi oleh motivasi

berprestasi sebesar 43,69%, sedangkan 56,31% ditentukan oleh faktor lain seperti lingkungan, harapan/cita-cita, emosi keinginan, status, pengembangan diri dan lain-lain yang diperoleh melalui wawancara penulis dengan para responden di sekolah.

Penelitian yang dilakukan oleh Nursih (2011) dari Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Pengaruh Layanan Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani (Studi pada Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Majalengka)”. Metode penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Sampel 83 responden, populasi sejumlah 478 guru Penjas SD Negeri Kabupaten Majalengka. Instrumen angket menggunakan Skala Likert, analisis yang digunakan korelasi *Pearson Product Moment* dan korelasi ganda. Hasil penelitian terbukti sangat kuat bahwa, layanan supervisi kepala sekolah dan motivasi berprestasi secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru adalah 0,889, kontribusi sebesar 79,1% sedangkan sisanya 20,9% ditentukan oleh variabel lain seperti sarana dan prasarana, kompetensi guru, dan disiplin guru.

Penelitian yang dilakukan Indrayogi (2014) dari Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Pengaruh Kompetensi dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani SMP Negeri Se-Kabupaten Majalengka”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui besarnya kompetensi dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru Penjas di SMP Negeri se-Kabupaten Majalengka, (2) untuk mengetahui besarnya kompetensi guru terhadap kinerja guru Penjas di SMP Negeri se-Kabupaten Majalengka, dan (3)

untuk mengetahui besarnya motivasi berprestasi terhadap kinerja guru Penjas di SMP Negeri se-Kabupaten Majalengka. Sampel yang digunakan adalah 66 guru Penjas dan 66 Kepala Sekolah. Hasil penelitian ini adalah bahwa kompetensi dan motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru Penjas.

Penelitian yang dilakukan oleh Hakim (2015) dosen dari Universitas Halu Oleo Kendari dengan judul "*Contribution of Competence Teacher (pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning*". Berdasarkan analisis data dengan menggunakan regresi berganda, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kinerja mengajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Han dan Lynch (2014) dari *Assumption University Of Thailand* dengan judul "*The Relationship between perception of School Climate and Achievement Motivation among Korean Students in Grades 6 to 12 at a selescted International School in Bangkok, Thailand*". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara persepsi mahasiswa Korea mengenai iklim sekolah dan tingkat motivasi berprestasi mereka. Delapan puluh tiga mahasiswa korea yang belajar di sekolah internasional di Bangkok tahun akademik 2013 menjadi sampel dalam penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan ada sebuah hubungan yang signifikan antara persepsi mahasiswa korea mengenai iklim sekolah dan tingkat motivasi berprestasi mereka.

Persamaan antara penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada variabel yaitu sama-sama meneliti mengenai kompetensi pedagogik, motivasi berprestasi, dan kinerja guru. Perbedaannya



yakni terletak pada populasi dan tempat penelitian. Populasi dan tempat penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni guru SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

## **2.4 Kerangka Berpikir**

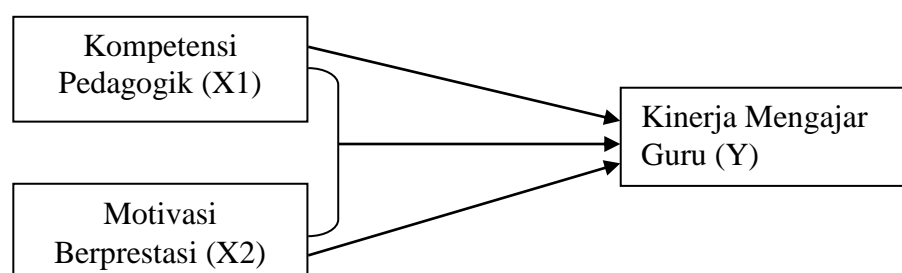
Guru merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan pendidikan. Sebagai faktor penting yang memengaruhi keberhasilan pendidikan, guru mempunyai kewajiban dan tanggung jawab dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional dan terselenggaranya pendidikan yang berkualitas. Upaya apapun yang dilakukan demi mencapai keberhasilan pendidikan dan pendidikan yang berkualitas tidak akan berjalan lancar apabila tidak dibarengi dengan perbaikan pada kualitas guru. Peningkatan kualitas guru akan sangat memengaruhi kualitas pendidikan. Berhasil tidaknya guru dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas dapat dilihat dari prestasi atau kinerja guru, terutama kinerja guru dalam mengajar.

Kinerja guru adalah hasil atau prestasi yang diperlihatkan oleh guru dalam kewajiban dan tanggung jawabnya dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran. Kewajiban dan tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor. Kompetensi dan motivasi berprestasi merupakan dua faktor yang dapat memengaruhi kinerja guru.

Kompetensi guru terutama kompetensi pedagogik sangat memengaruhi kinerja guru dalam pembelajaran. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam melakukan pembelajaran yang baik, mulai dari merencanakan dan

merancang pembelajaran, proses atau pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar peserta didik. Selain kompetensi pedagogik, kinerja guru juga dipengaruhi oleh dorongan dari dalam diri guru atau dapat disebut motivasi, dalam hal ini peneliti membahas lebih dalam mengenai motivasi berprestasi guru. Motivasi berprestasi adalah dorongan yang menjadikan guru selalu ingin mengembangkan kemampuan dan meningkatkan prestasi kerjanya (keinginan untuk berprestasi). Besar kecilnya keinginan untuk selalu mengembangkan kemampuan dan meningkatkan prestasi kerja dapat memengaruhi kinerja guru itu sendiri, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru, terutama kinerja guru dalam mengajar atau pembelajaran.

Penelitian ini akan membahas mengenai pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru (kinerja mengajar guru). Keterkaitan antar variabel dapat dilihat dalam kerangka berpikir yang ditunjukkan oleh gambar berikut.



Keterangan:

$X_1$  : Kompetensi Pedagogik Guru

$X_2$  : Motivasi Berprestasi Guru

Y : Kinerja Mengajar Guru

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir yang tergambar dalam Gambar 2.1 menunjukkan bahwa kinerja mengajar guru (Y) sebagai variabel terikat. Kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) sebagai variabel bebas. Kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi guru merupakan faktor yang memengaruhi kinerja guru, terutama kinerja mengajar guru.

## 2.5 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berfikir yang telah dikemukakan, hipotesis penelitiannya yaitu sebagai berikut:

H<sub>01</sub> Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

H<sub>a1</sub> Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

H<sub>02</sub> Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

H<sub>a2</sub> Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

Ha :  $\mu_1 \neq \mu_2$

H<sub>03</sub> Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

Ho :  $\mu_1 = \mu_2$

Ha<sub>3</sub> Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

Ha :  $\mu_1 \neq \mu_2$

## **BAB 3**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

Pada bagian ini akan membahas mengenai desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, populasi dan sampel, waktu dan tempat, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data. Pembahasan selengkapnya yaitu sebagai berikut:

#### **3.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode penelitian kuantitatif merupakan pendekatan yang data penelitiannya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik (Sugiyono 2014: 8).

Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei. Kerlinger (1996) dalam Riduwan (2013: 49) menjelaskan bahwa penelitian survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis. Surakhmad (1972) dalam Arikunto (2013: 153) menyatakan

bahwa survei merupakan cara mengumpulkan data dari sejumlah unit atau individu dalam waktu (atau jangka waktu) yang bersamaan dalam jumlah yang besar.

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode survei. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode survei untuk menjelaskan mengenai pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

## **3.2 Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2013: 63), “variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan”. Penelitian ini menggunakan dua jenis variabel yaitu variabel independen atau variabel bebas dan variabel dependen atau variabel terikat. Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut.

### **3.2.1 Variabel Independen**

Variabel independen atau disebut juga variabel bebas. Menurut Sugiyono (2013: 64). “variabel bebas adalah merupakan variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen atau terikat.” Variabel independen atau variabel bebas dalam penelitian ini yaitu kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ).

### 3.2.2 Variabel Dependen

Variabel dependen atau sering disebut variabel *output*, kriteria, konsekuen atau dalam bahasa Indonesia sering disebut variabel terikat. Menurut Sugiyono (2013: 64). “variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”. Variabel dependen atau variabel terikat dalam penelitian ini yaitu kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga (Y).

### 3.3 Definisi Operasional

Variabel dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi sebagai variabel bebas, dan kinerja mengajar guru sebagai variabel terikat. Definisi operasional dari ketiga variabel tersebut, yaitu:

#### 3.3.1 Kompetensi Pedagogik ( $X_1$ )

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru yang berhubungan langsung dengan pembelajaran seperti perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar. Indikator kompetensi pedagogik yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teori Rifa'I dan Anni (2012: 7-11), yaitu: (1) menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual; (2) menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik; (3) pengembangan kurikulum atau silabus; (4) terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik; (5) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik; (6) memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki; (7) berkomunikasi

secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik; (8) terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar; (9) memanfaatkan hasil penilaian dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran; dan (10) melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

### **3.3.2 Motivasi Berprestasi ( $X_2$ )**

Motivasi berprestasi adalah dorongan dari dalam diri individu atau seseorang untuk senantiasa meningkatkan kemampuannya demi mendapatkan prestasi yang setinggi mungkin. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teori karakteristik motivasi berprestasi dari Danim (2012: 33), yaitu: (1) mengintegrasikan dengan tugas; (2) menghendaki umpan balik segera; (3) berani mengambil resiko moderat; dan (4) keberhasilan diperhitungkan secara teliti.

### **3.3.3 Kinerja Mengajar Guru (Y)**

Kinerja mengajar guru merupakan prestasi dan atau hasil kerja yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dalam membimbing dan membantu peserta didik dalam belajar. Indikator yang digunakan untuk mengetahui kinerja guru dalam mengajar sesuai dengan APKG yang disusun oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, yaitu: (1) perencanaan pembelajaran; (2) pelaksanaan pembelajaran; (3) evaluasi/penilaian pembelajaran; (4) hubungan antar pribadi. Angket yang disusun dari 4 dimensi APKG (Alat Penilaian Kinerja Guru), kemudian dijabarkan menjadi 17 indikator meliputi: perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar, pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran, perencanaan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif, pemilihan jenis evaluasi atau



penilaian hasil belajar, membuka pelajaran, penguasaan materi pelajaran, pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran, keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, penerapan pendekatan/strategi pembelajaran, menutup pembelajaran, evaluasi atau penilaian hasil belajar, pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran, membantu pengembangan sikap positif pada siswa, bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik atau orang lain, menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam KBM, dan mengelola interaksi perilaku dalam kelas.

### **3.4 Populasi dan Sampel**

Menurut Sugiyono (2014: 80), “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi adalah suatu kelompok atau kumpulan subyek atau objek yang akan dikenai generalisasi hasil penelitian (Priyatno, 2010: 8). Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa populasi adalah suatu kelompok subjek atau obyek yang akan diteliti, dan hasil penelitian dapat digeneralisasikan.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2014: 81). Hal senada juga dikemukakan Arikunto (1998) dalam Riduwan (2013: 56), “sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti)”. Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa sampel penelitian adalah sebagian populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.

### 3.4.1 Populasi

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu seluruh guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga dengan jumlah 100 guru. Tabel jumlah populasi penelitian adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.1 Populasi Penelitian**

| No                  | Nama Sekolah                  | Jumlah Guru      |
|---------------------|-------------------------------|------------------|
| 1.                  | SD Negeri Dagan               | 15 orang         |
| 2.                  | SD Negeri Tlagayasa 1         | 9 orang          |
| 3.                  | SDNegeri Tlagayasa 2          | 8 orang          |
| 4.                  | SD Negeri Palumbungan 1       | 9 orang          |
| 5.                  | SD Negeri Palumbungan Wetan 1 | 8 orang          |
| 6.                  | SD Negeri Limbasari           | 16 orang         |
| 7.                  | SD Negeri Karang Talun 1      | 8 orang          |
| 8.                  | SD Negeri Karang Talun 2      | 8 orang          |
| 9.                  | SD Negeri Banjarsari 2        | 8 orang          |
| 10.                 | SD Negeri Talagening 1        | 11 orang         |
| <b>Jumlah total</b> |                               | <b>100 orang</b> |

Sumber: Data Survei SD di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

### 3.4.2 Sampel

Sampel penelitian adalah sebagian populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Karena tidak semua data dan informasi akan diproses dan tidak semua orang akan diteliti melainkan cukup dengan sampel yang mewakili. Oleh karena itu, sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif. Sampel yang representatif dapat dicari dengan menggunakan teknik sampling. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*.

Sugiyono (2014: 82), menyatakan bahwa *probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Menurut Sugiyono (2013: 122), *simple random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dengan cara acak tanpa melihat strata dalam populasi. Cara tersebut dilakukan karena dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel berupa guru baik yang sudah PNS maupun yang non-PNS.

Pengambilan jumlah sampel menggunakan rumus *Isaac dan Michael* dengan taraf kesalahan 5% menghasilkan jumlah sampel 78 dari jumlah populasi 100. Sisa dari populasi sebesar 22 orang guru digunakan sebagai sampel uji coba. Menurut Arikunto (2013: 182), ada kalanya banyaknya subjek yang terdapat pada setiap wilayah tidak sama. Oleh karena itu, untuk memperoleh sampel yang representatif, pengambilan subjek dari setiap strata atau setiap wilayah ditentukan sebanding dengan banyaknya subjek dalam masing-masing strata atau wilayah.

Penentuan jumlah sampel tiap sekolah dasar dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *proporsional random sampling* dari Sugiyono (1999) yang dikutip oleh Riduwan (2013: 66), yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \cdot n$$

Keterangan: ni = jumlah sampel menurut stratum

n = jumlah sampel seluruhnya

Ni = jumlah populasi menurut stratum

N = jumlah populasi seluruhnya

Pengambilan sampel tiap sekolah dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.2 Sampel Penelitian**

| No                  | Nama Sekolah                  | Jumlah Guru                   |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.                  | SD Negeri Dagan               | $15/100 \times 78 = 12$ orang |
| 2.                  | SD Negeri Tlagayasa 1         | $9/100 \times 78 = 7$ orang   |
| 3.                  | SD Negeri Tlagayasa 2         | $8/100 \times 78 = 6$ orang   |
| 4.                  | SD Negeri Palumbungan 1       | $9/100 \times 78 = 7$ orang   |
| 5.                  | SD Negeri Palumbungan Wetan 1 | $8/100 \times 78 = 6$ orang   |
| 6.                  | SD Negeri Limbasari           | $16/100 \times 78 = 13$ orang |
| 7.                  | SD Negeri Karang Talun 1      | $8/100 \times 78 = 6$ orang   |
| 8.                  | SD Negeri Karang Talun 2      | $8/100 \times 78 = 6$ orang   |
| 9.                  | SD Negeri Banjarsari 2        | $8/100 \times 78 = 6$ orang   |
| 10                  | SD Negeri Talagening          | $11/100 \times 78 = 9$ orang  |
| <b>Jumlah total</b> |                               | <b>78 orang</b>               |

Sumber: Data diolah menggunakan rumus secara manual

### 3.5 Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian dimulai bulan Januari sampai dengan bulan Mei 2016. Penelitian dilakukan mulai bulan Januari dengan melakukan observasi untuk menentukan tempat penelitian dan mendapatkan data awal. Bulan Februari dan Maret, peneliti mulai menyusun proposal. Proposal yang telah disusun kemudian diajukan untuk mengikuti seminar proposal pada bulan April. Bulan April peneliti mulai mengurus perijinan di KESBANGPOL, BAPPEDA, dan Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga. Bulan Mei peneliti mulai mengumpulkan data, menganalisis data penelitian, dan menyusun laporan hasil penelitian.

Tempat yang digunakan untuk melaksanakan penelitian yaitu Sekolah Dasar di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga

yang berjumlah 10 Sekolah Dasar. Alasan pemilihan SD di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga menjadi obyek penelitian adalah karena berdasarkan wawancara peneliti dengan beberapa kepala sekolah dan guru yang termasuk dalam Gugus Ki Hajar Dewantara, menyatakan bahwa guru-guru di Gugus Ki Hajar Dewantara memiliki masalah yang berhubungan dengan kinerjanya di dalam mengajar. Kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi yang dimiliki guru juga dapat dibilang masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari nilai Ujian Kompetensi Guru (UKG) dan juga kegiatan guru ketika dalam pembelajaran.

### **3.6 Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data berkenaan dengan cara-cara atau teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data. Teknik yang dipergunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data adalah sebagai berikut:

#### **3.6.1 Kuesioner atau Angket Tertutup**

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2014: 142). Menurut Riduwan (2013: 71), “angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna”. Sugiyono (2014: 142) menyatakan bahwa kuesioner atau angket dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka. Penelitian ini menggunakan kuesioner atau angket tertutup. Riduwan (2013: 72), menyatakan bahwa angket

tertutup (angket berstruktur) adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda silang (x) atau tanda *checklist* (√). Tujuan penyebaran angket ialah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dan responden tanpa merasa khawatir bila memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan. Peneliti menggunakan kuesioner atau angket untuk mengetahui dan mengukur kompetensi pedagogik, motivasi berprestasi dan kinerja mengajar guru. Kuesioner atau angket yang digunakan peneliti merupakan penjabaran dari beberapa teori atau pendapat ahli mengenai variabel-variabel yang akan diteliti.

### **3.6.2 Wawancara Tidak Terstruktur**

Menurut Riduwan (2013: 74), wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya (Sugiyono, 2014: 140). Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar atau inti dari permasalahan yang akan ditanyakan. Wawancara tidak terstruktur ini dilakukan peneliti pada saat studi pendahuluan untuk mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di tempat penelitian mengenai variabel yang akan diteliti.

### **3.6.3 Dokumentasi**

Menurut Arikunto (2013: 274), “dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah,

prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya”. Hal berbeda dikemukakan oleh Sudaryono (2013: 41), yang menyatakan bahwa dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan dengan penelitian. Dokumentasi dalam penelitian ini, berupa dokumen mengenai data guru dalam bentuk *softfile* maupun *hardfile* yang dikumpulkan oleh peneliti pada saat melakukan kegiatan studi pendahuluan dan foto profil Sekolah Dasar sebagai bukti dilaksanakannya penelitian dan sebagai penunjang dalam melakukan penelitian yang diambil pada saat penelitian berlangsung.

### **3.7 Instrumen Penelitian**

Penelitian pada prinsipnya adalah kegiatan meneliti atau melakukan pengukuran terhadap fenomena yang diteliti, oleh karena itu dibutuhkan alat ukur yang tepat untuk mendapatkan data yang tepat pula. Alat ukur dalam penelitian disebut juga sebagai instrumen penelitian. Menurut Sugiyono (2014: 102), “instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian”. Hal berbeda dikemukakan oleh Arikunto (2013: 203), yang menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Berdasarkan pendapat dari para ahli mengenai instrumen penelitian, dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang

digunakan untuk mengukur variabel penelitian yang akan diteliti oleh peneliti dengan tujuan untuk mengumpulkan data, sehingga data yang diperoleh lebih mudah dan sistematis.

### **3.7.1 Instrumen yang digunakan**

Instrumen yang digunakan harus tepat untuk mengukur variabel yang akan diteliti. Instrumen yang tepat dapat membantu peneliti untuk memperoleh data yang akurat atau tepat. Uraian mengenai instrumen dari variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

#### ***3.7.1.1 Kompetensi Pedagogik***

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) adalah angket atau kuesioner tertutup. Skala pengukuran dalam angket atau kuesioner penelitian ini menggunakan skala Likert yang terdiri dari empat jawaban dengan skala penilaian. Apabila pernyataan positif, pedoman penskorannya yaitu jawaban “selalu” diberi skor 4, jawaban “sering” diberi skor 3, jawaban “kadang-kadang” diberi skor 2, dan jawaban “tidak pernah” diberi skor 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif, pedoman penskorannya adalah kebalikan dari pedoman penskoran pernyataan positif. Instrumen skala Likert dalam penelitian ini dibuat dalam bentuk *checklist* ( $\surd$ ). Jika menggunakan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen (Sugiyono 2014: 93). Sebelum pembuatan instrumen, peneliti terlebih dahulu menyusun sebuah rancangan penyusunan instrumen atau kisi-kisi. Rancangan penyusunan instrumen atau kisi-kisi yang digunakan dapat dilihat pada tabel berikut.



**Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik**

| Variabel             | Indikator  | Penyebaran Item Angket      |                    |
|----------------------|--|-----------------------------|--------------------|
|                      |  | Pernyataan Positif          | Pernyataan Negatif |
| Kompetensi Pedagogik | 1. Menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.                  | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 | 2, 9               |
|                      | 2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.   | 13, 14, 15                  | 12, 16             |
|                      | 3. Pengembangan Kurikulum  | 17, 18, 19                  | 20                 |
|                      | 4. Terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik  | 21, 22, 23, 25              | 24                 |
|                      | 5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik | 27, 28                      | 26                 |
|                      | 6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki              | 29, 30, 31, 33              | 32                 |
|                      | 7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik  | 34, 35, 36, 37              | -                  |
|                      | 8. Terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar  | 38, 39, 40                  | -                  |
|                      | 9. Memanfaatkan hasil penilaian dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran   | 41, 42, 43                  | -                  |
|                      | 10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran   | 44, 45, 46                  | -                  |
| <b>TOTAL</b>         |  | <b>46</b>                   |                    |

Sumber: Teori kompetensi pedagogik (Rifa'I dan Anni, 2012: 7).

### **3.7.1.2 Motivasi Berprestasi**

Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi berprestasi ( $X_2$ ) menggunakan angket atau kuesioner. Skala pengukuran dalam angket atau kuesioner penelitian ini menggunakan skala Likert yang terdiri dari empat jawaban dengan skala penilaian. Apabila pernyataan positif, pedoman penskorannya yaitu jawaban “selalu atau sangat setuju” diberi skor 4, jawaban “sering atau setuju” diberi skor 3, jawaban “kadang-kadang atau kurang setuju”

diberi skor 2, dan jawaban “tidak pernah atau tidak setuju” diberi skor 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif, pedoman penskorannya adalah kebalikan dari pedoman penskoran pernyataan positif. Instrumen skala Likert dalam penelitian ini dibuat dalam bentuk *checklist* (√). Instrumen atau kisi-kisi yang digunakan dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi**

| Variabel             | Indikator                                    | Penyebaran Item Angket                                 |                    |
|----------------------|--|--|--------------------|
|                      |  | Pernyataan Positif                                     | Pernyataan Negatif |
| Motivasi Berprestasi | 1. Mengintegral dengan tugas                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12                           | 7, 8, 9            |
|                      | 2. Menghendaki umpan balik segera            | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20                         | -                  |
|                      | 3. Berani mengambil resiko moderat           | 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31             | -                  |
|                      | 4. Keberhasilan diperhitungkan secara teliti | 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 | -                  |
| <b>TOTAL</b>         |  | <b>45</b>  |                    |

Sumber: Karakteristik motivasi berprestasi dari teori Danim (2012: 33).

### 3.7.1.3 Kinerja Mengajar Guru

Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kinerja guru (Y) menggunakan angket atau kuesioner. Skala pengukuran dalam angket atau kuesioner penelitian ini menggunakan skala Likert yang terdiri dari empat jawaban dengan skala penilaian. Apabila pernyataan positif, pedoman penskorannya yaitu jawaban “selalu” diberi skor 4, jawaban “sering” diberi skor 3, jawaban “kadang-kadang” diberi skor 2, dan jawaban “tidak pernah” diberi skor 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif, pedoman penskorannya adalah kebalikan dari pedoman penskoran pernyataan positif. Instrumen skala Likert dalam

penelitian ini dibuat dalam bentuk *checklist* (√). Sebelum pembuatan instrumen, peneliti terlebih dahulu menyusun sebuah rancangan penyusunan instrumen atau kisi-kisi. Instrumen atau kisi-kisi yang digunakan dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Mengajar Guru**

| No.          | Dimensi                  | Indikator   | Penyebaran Item Angket |                    |
|--------------|--------------------------|---|------------------------|--------------------|
|              |                          |   | Pernyataan Positif     | Pernyataan Negatif |
| 1.           | Perencanaan Pembelajaran | Perumusan tujuan pembelajaran                                     | 1, 3                   | 2                  |
|              |                          | Pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar                         | 4, 5, 6                | 7                  |
|              |                          | Pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran                   | 8, 9, 10               | -                  |
|              |                          | Perencanaan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif         | 11, 12, 13             | -                  |
|              |                          | Pemilihan jenis evaluasi atau penilaian hasil belajar             | 14, 15, 16             | -                  |
| 2.           | Pelaksanaan Pembelajaran | Membuka pelajaran   | 17, 18, 19             | 20                 |
|              |                          | Penguasaan materi pelajaran                                       | 22, 23, 24, 25         | 21                 |
|              |                          | Pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran                 | 27, 28, 29             | 26, 30             |
|              |                          | Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran                     | 31, 32,                | 33                 |
|              |                          | Penerapan pendekatan/strategi pembelajaran                        | 34, 36, 37             | 35                 |
|              |                          | Menutup pembelajaran  | 38, 39, 40             | -                  |
| 3.           | Evaluasi Pembelajaran    | Evaluasi atau penilaian hasil belajar                             | 41, 42, 43             | -                  |
|              |                          | Pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran                           | 44, 45                 | -                  |
| 4.           | Hubungan antar pribadi   | Membantu pengembangan sikap positif pada siswa                    | 46, 48                 | 47                 |
|              |                          | Bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik atau orang lain | 50, 51                 | 49                 |
|              |                          | Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam KBM                  | 52                     | 53                 |
|              |                          | Mengelola interaksi perilaku dalam kelas                          | 55, 56                 | 54                 |
| <b>TOTAL</b> |                          |   | <b>56</b>              |                    |

Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (APKG)

Sebelum instrumen digunakan untuk pengujian dalam mencari nilai variabel yang akan diteliti, terlebih dahulu perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Dilakukannya uji validitas dan reliabilitas pada instrumen bertujuan untuk mengetahui pernyataan dalam kuesioner atau angket yang memenuhi syarat atau tidak.

### **3.7.2 Validitas Instrumen**

Instrumen penelitian dapat dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur atau ketepatan (Riduwan, 2013: 97). Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sugiyono (2004) dalam Riduwan (2013: 97) yang menyatakan bahwa instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan Arikunto (2013: 211) menyatakan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah sehingga kurang tepat apabila digunakan dalam penelitian. Jadi, dapat disimpulkan bahwa validitas instrumen berkaitan dengan tepat tidaknya alat ukur yang hendak digunakan dalam sebuah penelitian. Selanjutnya menurut Sugiyono (2014: 122), “instrumen yang valid harus mempunyai validitas internal dan eksternal”. Uraian selengkapnya mengenai validitas internal dan validitas eksternal yaitu sebagai berikut:

#### **3.7.2.1 Validitas Internal/Logis**

Instrumen yang mempunyai validitas internal atau rasional, bila kriteria yang ada dalam instrumen secara rasional (teoritis) telah mencerminkan apa yang

diukur (Sugiyono, 2014: 123). Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto (2013: 80) yang menyatakan “validitas logis untuk sebuah instrumen evaluasi menunjuk pada kondisi bagi sebuah instrumen yang memenuhi persyaratan valid berdasarkan hasil penalaran”. Untuk mencari validitas internal atau rasional atau yang biasa disebut dengan validitas logis dari suatu instrumen, dapat dilakukan dengan konsultasi ahli. Pengujian validitas internal/logis dalam penelitian ini dilakukan oleh ahli yaitu dosen pembimbing Drs. Utoyo, M. Pd dan Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd. Validitas internal/logis dapat dilihat pada lampiran 12.

### ***3.7.2.2 Validitas Eksternal/Empiris***

Setelah melakukan uji validitas logis, perlu dilakukan uji validitas eksternal/empiris melalui uji coba instrumen terlebih dahulu. Uji coba instrumen untuk mengetahui validitas eksternal/empiris dari instrumen dilakukan pada 22 guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga yang termasuk di dalam populasi, akan tetapi tidak digunakan sebagai sampel penelitian.

Instrumen yang mempunyai validitas eksternal adalah instrumen yang dicapai apabila data yang dihasilkan dari instrumen tersebut sesuai dengan data atau informasi lain yang mengenai variabel penelitian yang dimaksud (Arikunto, 2013: 212). Validitas eksternal juga dapat disebut dengan validitas empiris. Validitas eksternal/empiris dapat diperoleh dengan melalui pengalaman atau uji coba (Arikunto, 2013: 212). Validitas instrumen penelitian kompetensi pedagogik, motivasi berprestasi, dan kinerja mengajar guru didapatkan dengan menggunakan perhitungan *Cronbach's Alpha*. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Corrected Item Total Correlation*, yaitu mengkorelasikan antara

skor item dengan skor total kemudian melakukan koreksi terhadap nilai koefisien korelasi (Priyatno, 2012: 177). Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 21, langkah pengerjaannya yaitu dengan klik menu *Analyze – Scale – Reliability Analysis*. Kemudian, masukkan item variabel uji coba ke kotak *Items*, klik *statistic – scale if item deleted – continue – ok* (Priyatno, 2010: 178-184).

Kriteria pengambilan keputusan untuk validitas ditentukan dari nilai  $r_{hitung}$  yang dapat dilihat pada bagian *Corrected Item Total Correlation*. Adapun ketentuan tersebut adalah jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  pada  $df = N-2$  dengan signifikansi 0,05, maka pernyataan dikatakan valid. Pengujian angket uji coba diketahui  $N=22$  dengan  $df = 22 - 2 = 20$ , maka  $r_{tabel}$  pada taraf kesalahan 0,05 sebesar 0,444. Pernyataan dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq 0,444$ .

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program SPSS versi 21 diperoleh hasil untuk uji coba angket kinerja mengajar guru dari 56 pernyataan diperoleh 34 pernyataan yang memiliki nilai *Corrected Item Total Correlation*  $\geq r_{tabel}$ , sedangkan 22 item pernyataan memiliki nilai *Corrected Item Total Correlation*  $< r_{tabel}$  sehingga dari 56 pernyataan, terdapat 34 pernyataan valid dan 22 pernyataan tidak valid. Sedangkan untuk uji coba angket kompetensi pedagogik dari 46 pernyataan, diperoleh 30 pernyataan yang memiliki nilai *Corrected Item Total Correlation*  $\geq r_{tabel}$  sedangkan 16 pernyataan memiliki nilai *Corrected Item Total Correlation*  $< r_{tabel}$ , sehingga dari 46 pernyataan, terdapat 30 pernyataan valid dan 16 pernyataan tidak valid. Selanjutnya, untuk uji coba angket motivasi berprestasi dari 45 pernyataan, diperoleh 25 pernyataan yang memiliki nilai *Corrected Item Total Correlation*  $\geq r_{tabel}$ , sedangkan 20 pernyataan memiliki

nilai *Corrected Item Total Correlation*  $< r_{\text{tabel}}$  sehingga dari 45 pernyataan, terdapat 25 pernyataan valid dan 20 pernyataan tidak valid. Hasil perhitungan validitas instrumen dapat dilihat pada lampiran 16, 17, dan 18.

Berdasarkan pengujian data menggunakan SPSS versi 21 terdapat beberapa item pernyataan yang dinyatakan valid dan yang tidak valid. Pada angket kompetensi pedagogik, dari 46 item pernyataan yang digunakan untuk uji coba, terdapat 30 item pernyataan yang valid yaitu item no. 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 38, 39, 40, 42, 43, 44, dan 45. Item pernyataan yang tidak valid ada 16 pernyataan yang terdiri dari nomor 2, 3, 9, 12, 16, 17, 18, 20, 24, 26, 32, 34, 35, 37, 41, dan 46. Rekapitulasi uji validitas uji coba angket kompetensi pedagogik dapat dilihat pada lampiran 17.

Pada angket motivasi berprestasi, dari 45 item pernyataan yang digunakan untuk uji coba, terdapat 25 item pernyataan yang valid, yaitu nomor 1, 4, 5, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 40, 41, dan 43. Item pernyataan yang tidak valid ada 20, yaitu item nomor 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 19, 23, 24, 28, 32, 33, 36, 37, 42, 44, dan 45. Rekapitulasi uji validitas uji coba angket motivasi berprestasi dapat dilihat pada lampiran 18.

Pada angket kinerja mengajar guru, dari 56 item pernyataan yang telah diuji cobakan, terdapat 34 item pernyataan dinyatakan valid yaitu item nomor 3, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 16, 20, 22, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 51, 52, 55, dan 56. Item pernyataan yang tidak valid ada 22 yaitu item nomor 1, 2, 4, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 27, 31, 46, 47, 49, 50, 53, dan 54. Rekapitulasi uji validitas uji coba angket kinerja mengajar guru dapat dilihat pada lampiran 16.

### 3.7.3 Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2013: 221). Menurut Priyatno (2010: 97), “uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang”.

Pengujian reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Cronbach's Alpha*. Metode *Cronbach's Alpha* cocok digunakan pada skor berbentuk skala (misal 1-4). Untuk mempermudah dalam perhitungan reliabilitas digunakan program SPSS versi 21. Adapun langkah-langkah pengujiannya yaitu klik *Analyze* → *Scale* → *Reliability Analysis* → masukkan item ke kotak *Items* → pada *Model* klik *Alpha* → klik *Ok* (Priyatno, 2010: 96). Suatu instrumen dinyatakan reliabel bila koefisien reliabilitas minimal 0,6 (Sugiyono, 2014: 220).

Hasil perhitungan variabel kompetensi pedagogik didapatkan *Cronbach's Alpha* sebesar 0,948, kemudian untuk variabel motivasi berprestasi didapatkan *Cronbach's Alpha* sebesar 0,918, sedangkan untuk variabel kinerja guru diperoleh *Cronbach's Alpha* sebesar 0,933. Sehingga dapat diketahui bahwa data variabel dalam penelitian ini dikatakan reliabel, karena hasil perhitungan *Cronbach's Alpha* didapatkan nilai reliabilitas sebesar 0,948, 0,918, dan 0,933 lebih dari 0,6. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 19. Selanjutnya dibuat kisi-kisi angket penelitian (lampiran 20, 21, dan 22) dan angket yang digunakan untuk penelitian (lampiran 23, 24, dan 25).



### **3.8 Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul (Sugiyono, 2014: 147). Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Sugiyono (2012: 199) menjelaskan bahwa teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Lebih lanjut dijelaskan Sugiyono (2012: 202) bahwa penggunaan statistik parametris dan nonparametris tergantung pada asumsi dan jenis data yang akan dianalisis. Diantara asumsi yang diperhitungkan adalah normalitas dan linearitas data. Jika data yang akan dianalisis berdistribusi normal, maka teknik yang digunakan adalah statistik parametris. Sedangkan jika data tidak berdistribusi normal, maka menggunakan statistik nonparametris. Terdapat beberapa teknik analisis data yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

#### **3.8.1 Analisis Deskriptif Data**

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2014: 147). Priyatno (2012: 38) menyatakan bahwa analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan statistik data berupa *mean*, *sum*, standar deviasi, *variance*, *range*, dan lain-lain dan untuk mengukur

distribusi data apakah normal atau tidak dengan ukuran skewness dan kurtosis. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui gambaran umum mengenai variabel kompetensi pedagogik, motivasi berprestasi, dan kinerja mengajar guru. Perhitungan analisis deskriptif data dibantu dengan program SPSS versi 21. Adapun langkah-langkah pengujiannya yaitu klik *Analyze* → *Descriptive Statistic* → *Descriptives* → isikan variabel kinerja mengajar guru, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi → *Option* dan isikan statistik yang ingin dianalisis (*Means, Std Dev, variance, Minimum, Maximum, Sum, Range, SE Mean, Kurtosis, Skewness*) → pilih *Continue* → *Ok* (Ghozali 2011: 20). Analisis deskriptif data variabel dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

#### **3.8.1.1 Analisis Deskriptif Data Kinerja Mengajar Guru**

Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu kinerja mengajar guru. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa instrumen angket atau kuesioner untuk mengukur variabel kinerja mengajar guru. Angket atau kuesioner dalam penelitian ini disebarkan kepada semua guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga yang termasuk dalam sampel penelitian. Instrumen penelitian berisi pernyataan-pernyataan mengenai kinerja mengajar guru yang merupakan penjabaran dari 4 dimensi APKG. Instrumen yang digunakan terdiri dari 4 pilihan skala jawaban, guru diminta untuk memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban yang ada.

#### **3.8.1.2 Analisis Deskriptif Data Kompetensi Pedagogik**

Variabel bebas 1 dalam penelitian ini yaitu kompetensi pedagogik. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa instrumen angket atau kuesioner untuk mengukur variabel kompetensi pedagogik. Angket atau

kuesioner dalam penelitian ini disebarakan kepada semua guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga yang termasuk dalam sampel penelitian. Instrumen penelitian berisi pernyataan-pernyataan mengenai kompetensi pedagogik yang merupakan penjabaran dari 10 indikator. Instrumen yang digunakan terdiri dari 4 pilihan skala jawaban, guru diminta untuk memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban yang ada.

### ***3.8.1.3 Analisis Deskriptif Data Motivasi Berprestasi***

Variabel bebas 2 dalam penelitian ini yaitu motivasi berprestasi. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa instrumen angket atau kuesioner untuk mengukur variabel motivasi berprestasi. Angket atau kuesioner dalam penelitian ini disebarakan kepada semua guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga yang termasuk dalam sampel penelitian. Instrumen penelitian berisi pernyataan-pernyataan mengenai kompetensi pedagogik yang merupakan penjabaran dari 4 indikator. Instrumen yang digunakan terdiri dari 4 pilihan skala jawaban, guru diminta untuk memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban yang ada.

### **3.8.2 Teknik Analisis Indeks**

Teknik analisis indeks digunakan dengan tujuan untuk menggambarkan persepsi responden atas item-item pernyataan yang diajukan dalam penelitian (Ferdinand, 2006: 340). Perhitungan nilai indeks sebuah variabel diperoleh melalui perhitungan nilai indeks tiap indikator atau dimensi variabel penelitian. Rumus perhitungannya dapat dilakukan sebagai berikut.

- (1) Menghitung skor pada jawaban responden dan membuat rekapitulasi data hasil penelitian yang berasal dari angket. Tiap item pernyataan dihitung atau

diberi skor sesuai dengan pedoman penskoran pengisian angket tiap variabel. Pedoman penskoran dalam penelitian ini, yaitu selalu atau sangat setuju dengan skor 4, sering atau setuju dengan skor 3, hampir tidak pernah dengan skor 2 atau kurang setuju, dan tidak pernah atau tidak setuju dengan skor 1 untuk pernyataan positif. Sedangkan untuk pernyataan negatif, skor menggunakan kebalikan dari pernyataan positif yaitu selalu dengan skor 1, sering dengan skor 2, hampir tidak pernah atau kadang-kadang dengan skor 3, dan tidak pernah dengan skor 4.

- (2) Menghitung persentase frekuensi jawaban responden. Rumus persentase frekuensi jawaban responden yaitu:

$$\%Fa = na / N \times 100 \%$$

Keterangan:

%Fa = persentase frekuensi jawaban responden yang memberi skor 1, atau 2, atau 3, atau 4. Sehingga dapat ditulis %F1, %F2, %F3, dan seterusnya.

Na = jumlah responden yang memberi skor 1, atau 2, atau 3, atau 4. a = skor 1, atau 2, atau 3, atau 4.

N = total jumlah responden/sampel penelitian.

- (3) Menghitung nilai indeks item pernyataan dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai indeks pernyataan} = ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4$$

Keterangan:

F1 = Frekuensi responden yang menjawab 1

F2 = Frekuensi responden yang menjawab 2

F3 = Frekuensi responden yang menjawab 3

F4 = Frekuensi responden yang menjawab 4

(Ferdinand, 2006: 292)

- (4) Menghitung nilai indeks tiap indikator. Rumus nilai indeks indikator yaitu rata-rata nilai indeks pernyataan yang ada pada suatu indikator. Misalnya indikator “melaksanakan jadwal belajar” pada variabel kebiasaan belajar terdiri dari 2 item pernyataan, maka nilai indeks indikatornya ditentukan dengan cara:

$$\frac{\text{Nilai indeks item pernyataan 2} + \text{nilai indeks item pernyataan 3}}{2},$$
 sehingga diperoleh

hasil  $\frac{74,62+85,61}{2} = 80,11$ .

- (5) Menentukan nilai indeks tiap dimensi. Cara menentukan nilai indeks tiap dimensi yaitu merata-rata semua nilai indeks indikator yang ada pada suatu dimensi.

$$\text{Nilai Indeks Dimensi} = (\text{Indeks Indikator 1}) + (\text{Indeks Indikator 2}) + (\text{Indeks Indikator 3}) + \dots (\text{Indeks Indikator } n) / n$$

- (6) Menentukan nilai indeks suatu variabel. Cara menentukan nilai indeks tiap variabel yaitu merata-rata nilai indeks dimensi yang ada pada suatu variabel. Apabila kisi-kisi angket yang disebarakan kepada sampel penelitian hanya menggunakan indikator, maka perhitungan nilai indeks variabel hanya dilakukan dengan merata-rata nilai indeks indikator yang ada pada variabel.

$$\text{Nilai Indeks Variabel} = (\text{Indeks Dimensi 1}) + (\text{Indeks Dimensi 2}) + (\text{Indeks Dimensi 3}) + \dots (\text{Indeks Dimensi } n) / n$$

atau

$$\text{Nilai Indeks Variabel} = (\text{Indeks Indikator 1}) + (\text{Indeks Indikator 2}) + (\text{Indeks Indikator 3}) + \dots + (\text{Indeks Indikator } n) / n$$

- (7) Menafsirkan nilai indeks variabel dengan kriteria *Three Box Method*. Penelitian ini menggunakan Skala Likert dengan alternatif jawaban 1 sampai 4, sehingga tidak ada alternatif jawaban 0 (nol). Menurut Ferdinand (2006: 292), angket dengan angka jawaban tidak dimulai dari angka 0, maka angka indeks yang dihasilkan dimulai dari angka 10 sampai 100. Dengan demikian, rentang angka indeks yaitu 90. Rentang 90 tersebut dibagi menjadi tiga kotak (aturan *Three Box Method*), sehingga dihasilkan kriteria penafsiran nilai indeks sebagai berikut:

**Tabel 3.6 Rentang Nilai Indeks (*Three Box Method*)**

| Rentang Nilai  | Kategori |
|----------------|----------|
| 71,00 – 100,00 | Tinggi   |
| 41,00 – 70,00  | Sedang   |
| 10,00 – 40,00  | Rendah   |

Sumber: Ferdinand (2006: 292)

### 3.8.3 Uji Prasyarat Analisis

Perlu dilakukan pengujian prasyarat pada data yang telah diperoleh sebelum melakukan analisis akhir (pengujian hipotesis). Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini adalah uji asumsi dasar dan uji asumsi klasik regresi. Pada uji asumsi dasar ada beberapa persyaratan, yaitu: uji normalitas dan uji linieritas. Kemudian pada uji asumsi klasik regresi, persyaratannya adalah harus

terpenuhinya uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas. Menurut Priyatno (2012: 143), harus terpenuhinya asumsi klasik ditujukan untuk memperoleh model regresi dengan estimasi yang tidak bias dan pengujian dapat dipercaya. Perhitungan dalam pengujian prasyarat menggunakan program SPSS versi 21.

### **3.8.3.1 Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan metode *One Sample Kolmogorov-Smirnov* karena data yang digunakan berupa data interval. Peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 21 untuk menghitung normalitas data. Langkah pengujian menggunakan SPSS dilakukan dengan memilih menu *Analyze* → *Non-parametric test* → *Legacy Dialogs* → *1-sample K-S* (Priyatno, 2012: 149).

Untuk pengambilan keputusan apakah data normal atau tidak, cukup membaca pada nilai signifikansi (*Asymp Sig 2-tailed*). Jika signifikansi kurang dari 0,05, maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Jika signifikansi lebih dari 0,05, maka data berdistribusi normal (Priyatno, 2012: 151). Setelah dilakukan uji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Jika pengujian normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasinya.

### **3.8.3.2 Uji Linearitas**

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan (Priyatno, 2010: 73). Uji linearitas dilakukan pada masing-masing variabel bebas dan variabel terikat. Uji linearitas dalam penelitian ini diolah menggunakan program SPSS versi 21

dengan *Test For Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dinyatakan mempunyai hubungan yang *linear* bila signifikansi kurang dari 0,05 (Priyatno,2010: 73). Adapun langkah-langkah uji linearitas adalah sebagai berikut: *Analyze* → *Compare Means* → *Means* → memasukkan variabel Y ke *Dependen List* dan X ke *Independen List* → klik *Options* → pilih *Test for Linearity* → klik *Continue* lalu *OK* (Priyatno, 2010: 74-5).

### **3.8.3.3 Uji Multikolinearitas**

Priyatno (2010: 81), menyatakan bahwa multikolinearitas adalah keadaan dimana terjadi hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna antar variabel independen dalam model regresi. Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan linear antar variabel independen dalam model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya multikolinearitas. Pada pembahasan ini akan dilakukan uji multikolinearitas dengan melihat nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dengan bantuan program SPSS versi 21. Menurut Santoso (2001) dalam Priyatno (2010: 81), “pada umumnya jika VIF lebih besar dari 5, maka variabel tersebut mempunyai persoalan multikolinearitas dengan variabel bebas lainnya”. Langkah-langkah pengujian menggunakan program SPSS versi 21 dilakukan dengan memilih menu *Analyze* → kemudian submenu *regression* → pilih *linear* → pada kotak *dependent* isikan kinerja mengajar guru → pada kotak *independent* isikan variabel kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi → pada kotak *method*, pilih *Enter* → untuk menampilkan matrik korelasi dan nilai *tolerance* serta VIF pilih *statistics* → aktifkan pilihan *covariance matrix* dan *collinierity diagnostics* → pilih *OK* (Ghozali, 2013: 106-7).



#### 3.8.3.4 Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah keadaan dimana terjadi ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi (Priyatno, 2010: 83). Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya ketidaksamaan varian dari residual pada model regresi. Pada penelitian ini uji heteroskedastisitas dilakukan dengan menggunakan uji *Spearman's rho*, yaitu mengorelasikan nilai residual (*Unstandardized residual*) dengan masing-masing variabel independen dengan bantuan program SPSS versi 21. Sebelum pengujian *Spearman's rho*, terlebih dulu mencari nilai *Unstandardized Residual* menggunakan program SPSS versi 21 dengan langkah sebagai berikut: *Analyze* → *Regression* → *Linear* → memasukkan variabel Y ke *Dependent List* dan X ke *Independent List* → klik *Save* → pilih *Unstandardized* → klik *Continue* lalu *OK* (Priyatno, 2010: 84-5). Selanjutnya melakukan analisis korelasi *Spearman's rho* dengan cara: *Analyze* → *Correlate* → *Bivariate* → memasukkan *Unstandardized*, kompetensi pedagogik ( $X_1$ ), dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) ke kotak *Variables* → hilangkan tanda centang pada *Pearson* dan beri tanda centang pada *Spearman* → klik ok (Priyatno, 2010: 86). Jika signifikansi korelasi kurang dari 0,05 maka pada model regresi terjadi masalah heteroskedastisitas (Priyatno, 2010: 84). Model regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas (Ghozali, 2013: 139).

#### 3.8.4 Analisis Akhir (Uji Hipotesis)

Perhitungan analisis akhir hanya menggunakan satu langkah dalam pengujian menggunakan program SPSS versi 21 yaitu pengujian analisis regresi

linier. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana dan uji koefisien regresi secara sederhana (uji t), serta analisis regresi ganda. Analisis regresi ganda adalah pengembangan dari analisis sederhana. Kegunaannya untuk meramalkan nilai variabel terikat (Y) apabila variabel bebas minimal dua atau lebih (Riduwan, 2013:155). Lebih lanjut Riduwan (2013: 155), menjelaskan bahwa “analisis regresi ganda adalah suatu alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variabel terikat untuk membuktikan ada tidaknya hubungan fungsi atau kausal (sebab-akibat) antara dua variabel bebas atau lebih dengan satu variabel terikat”. Persyaratan pada analisis regresi ganda menggunakan beberapa uji, diantaranya: analisis korelasi ganda (R), analisis determinasi ( $R^2$ ), dan uji koefisien regresi secara bersama-sama (uji F). Uraian selengkapnya sebagai berikut:

#### **3.8.4.1 Analisis Regresi Linier Sederhana**

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui hubungan antara satu variabel independen dengan variabel dependen. Penelitian ini menggunakan pengujian regresi linier sederhana untuk mengetahui hubungan antara variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) terhadap kinerja mengajar guru (Y) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) terhadap kinerja mengajar guru (Y). Pengolahan data untuk analisis regresi sederhana dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 21. Langkah-langkah uji analisis regresi linier sederhana adalah sebagai berikut: *Analyze* → *Regression* → *Linear* → memasukkan variabel Y ke *Dependen List* dan  $X_1$  atau  $X_2$  ke *Independen List* → klik *ok* (Priyatno, 2010: 57-8). Hasil output analisis regresi linear sederhana kemudian dijelaskan melalui rumus persamaan regresi sebagai berikut.

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

$Y'$  = nilai prediksi variabel dependen

$a$  = konstan yaitu nilai  $Y'$  jika  $X = 0$

$b$  = koefisien regresi yaitu nilai peningkatan atau penurunan variabel  $Y'$  yang didasarkan variabel  $X$

$X$  = variabel independen

(Priyatno, 2010: 55)

#### **3.8.4.2 Analisis Regresi Linier Berganda**

Analisis regresi linier berganda adalah hubungan secara linear antara dua atau lebih variabel independen ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ) dengan variabel dependen ( $Y$ ) (Priyatno, 2010: 61). Analisis ini untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah masing-masing variabel independen berhubungan positif atau negatif. Penelitian ini menggunakan pengujian regresi linier berganda untuk mengetahui hubungan antara variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) terhadap kinerja mengajar guru ( $Y$ ). Pengolahan data untuk analisis regresi linier berganda dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 21. Langkah-langkah uji analisis regresi linier berganda adalah sebagai berikut: *Analyze* → *Regression* → *Linear* → memasukkan variabel  $Y$  ke *Dependent List* dan  $X_1$  dan  $X_2$  ke *Independent List* → klik *ok* (Priyatno, 2010: 63-4). Hasil output analisis regresi linear berganda kemudian dijelaskan melalui rumus persamaan regresi ganda sebagai berikut.

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

Keterangan:

$Y'$  = variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

$a$  = konstanta nilai (nilai  $Y'$  apabila  $X_1, X_2, \dots, X_n = 0$ )

$b_1, b_2, b_n$  = koefisien regresi (nilai peningkatan atau penurunan)

$X_1, X_2, X_n$  = variabel independen

(Priyatno, 2010: 61)

#### 3.8.4.3 Analisis Korelasi Ganda ( $R$ )

Priyatno (2010: 65) menjelaskan bahwa “analisis korelasi ganda digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua atau lebih variabel independen terhadap variabel dependen secara serentak”. Koefisien ini menunjukkan seberapa besar hubungan yang terjadi antara variabel independen dengan variabel dependen. Nilai  $R$  berkisar 0 sampai 1, nilai semakin mendekati 1 berarti hubungan yang terjadi semakin kuat, sebaliknya semakin mendekati 0 maka hubungan yang terjadi semakin lemah.

Menurut Sugiyono (2007) dalam Priyatno (2010: 65), pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi**

| Rentang      | Kriteria      |
|--------------|---------------|
| 0,00 – 0,199 | sangat rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah        |
| 0,40 – 0,599 | Sedang        |
| 0,60 – 0,799 | Kuat          |
| 0,80 – 1,00  | sangat kuat   |

#### **3.8.4.4 Analisis Determinasi ( $R^2$ )**

Analisis determinasi digunakan untuk mengetahui prosentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen. Koefisien ini menunjukkan seberapa besar prosentase variasi variabel dependen.  $R^2$  sama dengan 0, maka tidak ada sedikitpun presentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen, atau variasi variabel independen yang digunakan dalam model tidak menjelaskan sedikitpun variasi variabel dependen. Sebaliknya apabila  $R^2$  sama dengan 1, maka presentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen adalah sempurna, atau variasi variabel independen yang digunakan dalam model menjelaskan 100% variasi variabel dependen (Priyatno, 2010: 66).

#### **3.8.4.5 Uji Koefisien Regresi secara Sederhana (uji t)**

Hasil uji koefisien regresi sederhana atau uji t digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y). Signifikan artinya pengaruh yang terjadi dapat diberlakukan untuk seluruh populasi (dapat digeneralisasikan). Berdasarkan kriteria perhitungan yang menyatakan bahwa, jika  $t_{hitung}$  lebih dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) dan tingkat signifikansi pada kolom sig. kurang dari 0,05 ( $< 0,05$ ) maka dapat dikatakan bahwa variabel independen atau bebas dapat memengaruhi variabel dependen atau terikat secara signifikan (Priyatno, 2010:59). Perhitungan uji ini menggunakan bantuan program SPSS versi 21.

#### **3.8.4.6 Uji Koefisien Regresi Secara Bersama-sama (Uji F)**

Uji koefisien regresi secara bersama-sama digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan

terhadap variabel dependen (Priyatno, 2010: 67). Untuk melakukan uji F dalam penelitian ini dibantu dengan SPSS versi 21 yang dilihat pada tabel *ANOVA*.

## **BAB 4**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan dipaparkan mengenai hasil penelitian yang telah dilaksanakan di seluruh Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Variabel yang diteliti dalam penelitian ini yaitu kompetensi pedagogik guru ( $X_1$ ), motivasi berprestasi guru ( $X_2$ ), dan kinerja mengajar guru ( $Y$ ). Pengambilan data dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru.

#### **4.1 Hasil Penelitian**

Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai gambaran umum objek penelitian, analisis deskripsi variabel penelitian, hasil uji prasyarat analisis, dan hasil analisis akhir (uji hipotesis). Pembahasan mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dijelaskan sebagai berikut.

##### **4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga dengan populasi penelitian keseluruhan yaitu 100 guru. Sekolah dasar di Gugus Ki Hajar Dewantara terdiri dari 10 SD dengan rincian jumlah guru yaitu SD Negeri 1 Dagan terdiri dari 15 guru, SD Negeri 1 Tlagayasa terdiri dari 9 guru, SD Negeri 2 Tlagayasa terdiri

dari 8 guru, SD Negeri 1 Karangtalun terdiri dari 8 guru, SD Negeri 2 Karangtalun terdiri dari 8 guru, SD Negeri 1 Palumbungan terdiri dari 9 guru, SD Negeri 1 Palumbungan Wetan terdiri dari 8 guru, SD Negeri 1 Limbasari terdiri dari 16 guru, SD Negeri 2 Banjarsari terdiri dari 8 guru, dan SD Negeri Talagening terdiri dari 11 guru. Tidak semua guru yang termasuk di dalam populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Terdapat 78 guru yang dijadikan sebagai sampel penelitian dan 22 guru diluar sampel penelitian tetapi masih dalam populasi digunakan sebagai sampel uji coba untuk mengetahui validitas dan reabilitas angket. Letak SD di Gugus Ki Hajar Dewantara cenderung menyebar, tidak berada dalam komplek yang sama, namun secara keseluruhan lingkungan sekolah maupun tempat tinggal mempunyai karakteristik yang hampir sama.

Alasan pemilihan SD di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga menjadi obyek penelitian adalah karena berdasarkan wawancara peneliti dengan beberapa kepala sekolah dan guru yang termasuk dalam Gugus Ki Hajar Dewantara, menyatakan bahwa guru-guru di Gugus Ki Hajar Dewantara memiliki masalah yang berhubungan dengan kinerjanya di dalam mengajar. Kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi yang dimiliki guru juga dapat dibilang masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari nilai Ujian Kompetensi Guru (UKG) dan juga kegiatan guru ketika dalam pembelajaran. Berdasarkan alasan-alasan yang telah dikemukakan, peneliti tertarik untuk menjadikan sekolah dasar yang termasuk dalam Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sebagai objek penelitian karena terdapat kesesuaian dengan tujuan penelitian.



#### 4.1.2 Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini berjumlah 100 guru yang terdiri dari guru yang berstatus PNS maupun Non-PNS di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Berdasarkan jenis kelamin, responden terdiri dari 33 orang laki-laki (33,00%) dan 67 orang perempuan (67,00%). Perincian mengenai kondisi guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga menurut jenis kelamin pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 Data Guru SD Gugus Ki Hajar Dewantara Berdasarkan Jenis Kelamin**

| No.           | Unit Kerja              | Jenis Kelamin |           | Jumlah     |
|---------------|-------------------------|---------------|-----------|------------|
|               |                         | L             | P         |            |
| 1             | SDN Dagan               | 3             | 12        | 15         |
| 2             | SDN Tlagayasa 1         | 3             | 6         | 9          |
| 3             | SDN Tlagayasa 2         | 3             | 5         | 8          |
| 4             | SDN Palumbungan 1       | 3             | 6         | 9          |
| 5             | SDN Palumbungan Wetan 1 | 3             | 5         | 8          |
| 6             | SDN Limbasari           | 5             | 11        | 16         |
| 7             | SDN Karang Talun 1      | 1             | 7         | 8          |
| 8             | SDN Karang Talun 2      | 2             | 6         | 8          |
| 9             | SDN Banjarsari 2        | 7             | 1         | 8          |
| 10            | SDN Talagening 1        | 3             | 8         | 11         |
| <b>Jumlah</b> |                         | <b>33</b>     | <b>67</b> | <b>100</b> |

Sumber: Data Penelitian 2016

Berdasarkan Tabel 4.1 dapat diketahui bahwa responden yang berjenis kelamin perempuan lebih besar dari laki-laki. Hal ini menunjukkan bahwa para guru pada umumnya masih didominasi oleh perempuan yaitu sebanyak 67% sedangkan guru laki-lakinya hanya 33% saja.

Ditinjau dari status kepegawaian, terdapat beberapa guru yang sudah PNS dan Non-PNS. Terdapat 46 orang guru dengan status PNS dan 54 orang guru yang

berstatus Non-PNS. Secara rinci mengenai gambaran responden berdasarkan status kepegawaian dapat dilihat dari tabel berikut.

**Tabel 4.2 Data Jumlah Guru SD Gugus Ki Hajar Dewantara Berdasarkan Status Kepegawaian**

| No.           | Unit Kerja              | Status Kepegawaian |   |           |   | Jumlah     |
|---------------|-------------------------|--------------------|---|-----------|---|------------|
|               |                         | PNS                |   | Non-PNS   |   |            |
|               |                         | L                  | P | L         | P |            |
| 1             | SDN Dagan               | 1                  | 5 | 1         | 8 | 15         |
| 2             | SDN Tlagayasa 1         | 3                  | 1 | 0         | 5 | 9          |
| 3             | SDN Tlagayasa 2         | 2                  | 2 | 1         | 3 | 8          |
| 4             | SDN Palumbungan 1       | 1                  | 4 | 2         | 2 | 9          |
| 5             | SDN Palumbungan Wetan 1 | 2                  | 2 | 2         | 2 | 8          |
| 6             | SDN Limbasari           | 3                  | 4 | 2         | 7 | 16         |
| 7             | SDN Karang Talun 1      | 0                  | 6 | 1         | 1 | 8          |
| 8             | SDN Karang Talun 2      | 1                  | 3 | 1         | 3 | 8          |
| 9             | SDN Banjarsari 2        | 7                  | 0 | 0         | 1 | 8          |
| 10            | SDN Talagening 1        | 2                  | 3 | 1         | 5 | 11         |
| <b>Jumlah</b> |                         | <b>52</b>          |   | <b>48</b> |   | <b>100</b> |

Sumber: Data Penelitian 2016

Berdasarkan Tabel 4.2 dapat diketahui bahwa responden berstatus sebagai guru PNS lebih banyak dari guru yang berstatus Non-PNS. Hal ini menunjukkan bahwa para guru yang mengajar di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga masih didominasi oleh guru yang berstatus PNS yaitu sebanyak 52%, sedangkan guru yang berstatus Non-PNS hanya 48% saja.

#### 4.1.3 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan statistik data berupa *mean*, *sum*, standar deviasi, *variance*, *range*, dan lain-lain dan untuk mengukur distribusi data apakah normal atau tidak dengan ukuran skewness dan kurtosis. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui gambaran umum

mengenai variabel kompetensi pedagogik, motivasi berprestasi, dan kinerja guru terutama di dalam mengajar atau pembelajaran. Angket atau kuisioner dalam penelitian ini disebarikan kepada guru yang merupakan sampel uji coba dan sampel penelitian, angket penelitian tersebut terdiri atas angket untuk mengukur kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi guru sebagai variabel bebas dan angket untuk mengukur kinerja mengajar guru sebagai variabel terikat. Skala yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala likert yang terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu selalu atau sangat setuju dengan skor 4, sering atau setuju dengan skor 3, hampir tidak pernah dengan skor 2 atau kurang setuju, dan tidak pernah atau tidak setuju dengan skor 1 untuk pernyataan positif. Sedangkan untuk pernyataan negatif, skor menggunakan kebalikan dari pernyataan positif yaitu selalu dengan skor 1, sering dengan skor 2, hampir tidak pernah atau kadang-kadang dengan skor 3, dan tidak pernah dengan skor 4. Sebelum angket disebar, terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket.

Setelah angket disebar ke seluruh sampel penelitian, data yang didapatkan ditabulasikan menggunakan *Microsoft excel* dan dianalisis menggunakan SPSS. Perhitungan analisis deskriptif data dibantu dengan program SPSS versi 21. Adapun langkah-langkahnya adalah *Analyze* → *Descriptive Statistic* → *Descriptives* → masukkan variabel kinerja mengajar guru, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi ke kotak *variable (s)* → klik *Option* dan beri tanda centang pada statistik yang ingin dianalisis (*Means, Std Dev, variance, Minimum, Maximum, Sum, Range*) → klik *Continue* → klik *Ok* (Ghozali 2011: 20).

#### 4.1.3.1 Kinerja Mengajar Guru

Kinerja mengajar guru merupakan prestasi atau hasil kerja yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dalam membimbing dan membantu peserta didik dalam belajar. Kinerja mengajar guru merupakan variabel terikat (Y) dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur kinerja mengajar guru menggunakan angket atau kuisisioner. Item angket kinerja mengajar guru sebanyak 56 pernyataan. Sebelum angket disebar, terlebih dahulu dilakukan uji coba kepada sampel uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket. Jumlah pernyataan yang valid dan reliabel setelah diolah menggunakan program SPSS versi 21 sebanyak 34 pernyataan dari 56 pernyataan yang ada. 34 pernyataan yang telah dinyatakan valid dan reliabel, selanjutnya akan disebar kepada sampel penelitian yaitu sebanyak 78 orang guru.

Data yang diperoleh dari sampel penelitian kemudian diolah untuk mengetahui deskripsi data menggunakan program SPSS versi 21. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh deskripsi data variabel kinerja mengajar guru sebagai berikut.

**Tabel 4.3 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Kinerja Mengajar Guru**

| Descriptive Statistics |    |       |     |     |      |        |                |          |
|------------------------|----|-------|-----|-----|------|--------|----------------|----------|
|                        | N  | Range | Min | Max | Sum  | Mean   | Std. Deviation | Variance |
| kinerja mengajar guru  | 78 | 55    | 81  | 136 | 9416 | 120.72 | 12.321         | 151.816  |
| Valid N (listwise)     | 78 |       |     |     |      |        |                |          |

Sumber: Lampiran 29

Variabel kinerja mengajar guru (Y) dengan sampel sebanyak 78 guru diperoleh hasil rentang nilai (*range*) sebesar 55; nilai terendahnya (*minimum*) 81; nilai tertinggi (*maximum*) 136; penjumlahan keseluruhan (*sum*) sebesar 9416; dengan rata-rata (*mean*) 120,72; standar deviasi (*std deviation*) sebesar 12,321; dan varian data (*variance*) sebesar 151,816.

#### **4.1.3.2 Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru yang berhubungan langsung dengan pembelajaran seperti perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar. Kompetensi pedagogik merupakan variabel bebas ( $X_1$ ) dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur variabel kompetensi pedagogik menggunakan angket atau kuisisioner. Item angket atau kuisisioner variabel kompetensi pedagogik sebanyak 46 pernyataan. Sebelum angket disebar, terlebih dahulu dilakukan uji coba kepada sampel uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket. Jumlah item angket yang valid dan reliabel setelah diolah menggunakan program SPSS versi 21 sebanyak 30 pernyataan dari 46 pernyataan yang ada. Item yang telah dinyatakan valid dan reliabel sebanyak 30 pernyataan, selanjutnya akan disebar kepada sampel penelitian yaitu sebanyak 78 orang guru untuk mendapatkan data penelitian.

Data yang diperoleh dari sampel penelitian kemudian diolah untuk mengetahui deskripsi data menggunakan program SPSS versi 21. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh deskripsi data variabel kompetensi pedagogik sebagai berikut.

**Tabel 4.4 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik**

| Descriptive Statistics |    |       |     |     |      |        |                |          |
|------------------------|----|-------|-----|-----|------|--------|----------------|----------|
|                        | N  | Range | Min | Max | Sum  | Mean   | Std. Deviation | Variance |
| kompetensi pedagogik   | 78 | 55    | 64  | 119 | 8064 | 103.38 | 12.706         | 161.435  |
| Valid N (listwise)     | 78 |       |     |     |      |        |                |          |

Sumber: Lampiran 29

Berdasarkan Tabel 4.4 variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) dengan sampel sebanyak 78 guru diperoleh hasil rentang nilai (*range*) sebesar 55; nilai terendahnya (*minimum*) 64; nilai tertinggi (*maximum*) 119; penjumlahan keseluruhan (*sum*) sebesar 8064; dengan rata-rata (*mean*) 103,38; standar deviasi (*std. deviation*) sebesar 12,706; dan varian (*variance*) data sebesar 161,435.

#### **4.1.3.3 Motivasi Berprestasi**

Motivasi berprestasi adalah dorongan dari dalam diri individu atau seseorang untuk senantiasa meningkatkan kemampuannya demi mendapatkan prestasi yang setinggi mungkin. Motivasi berprestasi merupakan variabel bebas ( $X_2$ ) dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur motivasi berprestasi menggunakan angket atau kuisioner. Item angket motivasi berprestasi sebanyak 45 pernyataan. Sebelum angket disebar, terlebih dahulu dilakukan uji coba kepada sampel uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket. Jumlah pernyataan yang valid dan reliabel setelah diolah menggunakan program SPSS versi 21 sebanyak 25 pernyataan dari 45 pernyataan yang ada. Item yang telah dinyatakan valid dan reliabel sebanyak 25 pernyataan, selanjutnya akan disebar kepada sampel penelitian yaitu sebanyak 78 orang guru untuk mendapatkan data penelitian.

Data yang diperoleh dari sampel penelitian kemudian diolah untuk mengetahui deskripsi data menggunakan SPSS versi 21. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh deskripsi data motivasi berprestasi sebagai berikut.

**Tabel 4.5 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Berprestasi**

| Descriptive Statistics |    |       |     |     |      |       |                |          |
|------------------------|----|-------|-----|-----|------|-------|----------------|----------|
|                        | N  | Range | Min | Max | Sum  | Mean  | Std. Deviation | Variance |
| Motivasi berprestasi   | 78 | 56    | 40  | 96  | 6181 | 79.24 | 10.595         | 112.265  |
| Valid N (listwise)     | 78 |       |     |     |      |       |                |          |

Sumber: Lampiran 29

Berdasarkan Tabel 4.5 variabel motivasi berprestasi ( $X_2$ ) dengan sampel sebanyak 78 guru diperoleh hasil rentang nilai (*range*) sebesar 56; nilai terendahnya (*minimum*) 40; nilai tertinggi (*maximum*) 96; penjumlahan keseluruhan (*sum*) sebesar 6181; dengan rata-rata (*mean*) 79,24; standar deviasi (*std. deviation*) sebesar 10,595; dan varian (*variance*) data sebesar 112,265.

Selanjutnya dilakukan analisis deskriptif yang dilakukan dengan menggunakan teknik analisis indeks. Perhitungan nilai indeks diperoleh melalui perhitungan nilai indeks tiap indikator penelitian atau dimensi penelitian.

#### **4.1.4 Teknik Analisis Indeks**

Teknik analisis indeks digunakan dengan tujuan untuk menggambarkan persepsi responden atas item-item pernyataan yang diajukan dalam penelitian (Ferdinand, 2006: 340). Perhitungan nilai indeks sebuah variabel diperoleh melalui perhitungan nilai indeks tiap indikator atau dimensi variabel penelitian. Rumus perhitungannya dapat dilakukan sebagai berikut.

- (1) Menghitung skor pada jawaban responden dan membuat rekapitulasi data hasil penelitian yang berasal dari angket. Tiap item pernyataan dihitung atau diberi skor sesuai dengan pedoman penskoran pengisian angket tiap variabel. Pedoman penskoran dalam penelitian ini, yaitu selalu atau sangat setuju dengan skor 4, sering atau setuju dengan skor 3, hampir tidak pernah dengan skor 2 atau kurang setuju, dan tidak pernah atau tidak setuju dengan skor 1 untuk pernyataan positif. Sedangkan untuk pernyataan negatif, skor menggunakan kebalikan dari pernyataan positif yaitu selalu dengan skor 1, sering dengan skor 2, hampir tidak pernah atau kadang-kadang dengan skor 3, dan tidak pernah dengan skor 4.
- (2) Menghitung persentase frekuensi jawaban responden. Rumus persentase frekuensi jawaban responden yaitu:

$$\%F_a = n_a / N \times 100 \%$$

Keterangan:

$\%F_a$  = persentase frekuensi jawaban responden yang memberi skor 1, atau 2, atau 3, atau 4. Sehingga dapat ditulis  $\%F_1$ ,  $\%F_2$ ,  $\%F_3$ , dan seterusnya.

$n_a$  = jumlah responden yang memberi skor 1, atau 2, atau 3, atau 4.  $a$  = skor 1, atau 2, atau 3, atau 4.

$N$  = total jumlah responden/sampel penelitian.

- (3) Menghitung nilai indeks item pernyataan dengan menggunakan rumus berikut:



$$\text{Nilai indeks pernyataan} = ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4$$

Keterangan:

F1 = Frekuensi responden yang menjawab 1

F2 = Frekuensi responden yang menjawab 2

F3 = Frekuensi responden yang menjawab 3

F4 = Frekuensi responden yang menjawab 4

(Ferdinand, 2006: 292)

- (4) Menghitung nilai indeks tiap indikator. Rumus nilai indeks indikator yaitu rata-rata nilai indeks pernyataan yang ada pada suatu indikator. Misalnya, jika indikator “melaksanakan jadwal belajar” pada variabel kebiasaan belajar terdiri dari 2 item pernyataan, maka nilai indeks indikatornya ditentukan dengan cara:  $\frac{\text{Nilai indeks item pernyataan 2} + \text{nilai indeks item pernyataan 3}}{2}$ , sehingga diperoleh hasil  $\frac{74,62+85,61}{2} = 80,11$ .

- (5) Menentukan nilai indeks tiap dimensi. Cara menentukannya adalah dengan merata-rata semua nilai indeks indikator yang ada pada suatu dimensi.

$$\text{Nilai Indeks Dimensi} = (\text{Indeks Indikator 1}) + (\text{Indeks Indikator 2}) + (\text{Indeks Indikator 3}) + \dots (\text{Indeks Indikator } n) / n$$

- (6) Menentukan nilai indeks suatu variabel. Cara menentukan nilai indeks tiap variabel yaitu merata-rata nilai indeks dimensi yang ada pada suatu variabel. Apabila kisi-kisi angket yang disebarakan kepada sampel penelitian hanya menggunakan indikator, maka perhitungan nilai indeks variabel hanya dilakukan dengan merata-rata nilai indeks indikator yang ada pada variabel.

$$\text{Nilai Indeks Variabel} = (\text{Indeks Dimensi 1}) + (\text{Indeks Dimensi 2}) + (\text{Indeks Dimensi 3}) + \dots (\text{Indeks Dimensi } n) / n$$

atau

$$\text{Nilai Indeks Variabel} = (\text{Indeks Indikator 1}) + (\text{Indeks Indikator 2}) + (\text{Indeks Indikator 3}) + \dots + (\text{Indeks Indikator } n) / n$$

(7) Menafsirkan nilai indeks variabel dengan kriteria *Three Box Method*.

Penelitian ini menggunakan Skala Likert dengan alternatif jawaban 1 sampai 4, sehingga tidak ada alternatif jawaban 0 (nol). Menurut Ferdinand, (2006: 292), angket dengan angka jawaban tidak dimulai dari angka 0, maka angka indeks yang dihasilkan dimulai dari angka 10 sampai 100. Dengan demikian, rentang angka indeks yaitu 90. Rentang 90 tersebut dibagi menjadi tiga kotak (aturan *Three Box Method*), sehingga dihasilkan kriteria penafsiran nilai indeks sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Rentang Nilai Indeks (*Three Box Method*)**

| Rentang Nilai  | Kategori |
|----------------|----------|
| 71,00 – 100,00 | Tinggi   |
| 41,00 – 70,00  | Sedang   |
| 10,00 – 40,00  | Rendah   |

Sumber: Ferdinand (2006: 292)

#### **4.1.4.1 Deskripsi Kinerja Mengajar Guru**

Data variabel kinerja mengajar guru (Y) diukur menggunakan angket dengan 4 alternatif jawaban yang terdiri dari 34 butir pernyataan yang merupakan penjabaran dari 4 dimensi APKG (Alat Penilaian Kinerja Guru), yaitu: (1) perencanaan pembelajaran; (2) pelaksanaan pembelajaran; (3) evaluasi pembelajaran; dan (4) hubungan antar pribadi. Angket yang disusun dari 4

dimensi APKG (Alat Penilaian Kinerja Guru), kemudian dijabarkan menjadi 17 indikator meliputi: perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar, pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran, perencanaan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif, pemilihan jenis evaluasi atau penilaian hasil belajar, membuka pelajaran, penguasaan materi pelajaran, pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran, keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, penerapan pendekatan/strategi pembelajaran, menutup pembelajaran, evaluasi atau penilaian hasil belajar, pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran, membantu pengembangan sikap positif pada siswa, bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik atau orang lain, menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam KBM, dan mengelola interaksi perilaku dalam kelas.

Nilai indeks variabel kinerja mengajar guru dapat diketahui jika terlebih dahulu dihitung nilai indeks masing-masing dimensi yang digunakan untuk membangun variabel kinerja mengajar guru. Perhitungan nilai indeks dimensi dapat diketahui apabila sebelumnya telah diketahui distribusi frekuensi masing-masing indikator. Perhitungan indikator dan item pernyataan berpedoman pada rumus yang telah dijelaskan sebelumnya. Hasil deskripsi empiris dari sampel penelitian sejumlah 78 responden menggambarkan distribusi frekuensi jawaban responden atas dimensi “pelaksanaan pembelajaran” yang terdapat pada indikator penguasaan materi pelajaran. Indikator penguasaan materi pelajaran terdiri dari 2 pernyataan yang terdapat pada item pernyataan nomor 10 dan 11.

Jawaban responden terhadap item pernyataan nomor 10 menunjukkan jawaban responden terhadap skor 1 sebanyak 0 orang (0,00%), skor 2 sebanyak

7 orang (8,97%), skor 3 sebanyak 32 orang (41,03%), dan skor 4 sebanyak 39 orang (50,00%). Jawaban responden terhadap item pernyataan nomor 11 menunjukkan jawaban responden terhadap skor 1 sebanyak 2 orang (2,56%), skor 2 sebanyak 4 orang (5,13%), skor 3 sebanyak 19 orang (24,36%), dan skor 4 sebanyak 53 orang (67,95%).

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diperoleh nilai indikator “penguasaan materi pelajaran” dengan menghitung nilai indeks tiap item pernyataan seperti berikut ini:

Nilai Indeks Item Pernyataan 10 =

$$(0,00\% \times 1) + (8,97\% \times 2) + (41,03\% \times 3) + (50,00\% \times 4) / 4 = 85,26\%.$$

Nilai Indeks Item Pernyataan 11 =

$$(2,56\% \times 1) + (5,13\% \times 2) + (24,36\% \times 3) + (67,59\% \times 4) / 4 = 89,42\%.$$

Selanjutnya untuk memperoleh nilai indeks indikator penguasaan materi pelajaran, dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$\frac{\text{Nilai indeks item pernyataan 10} + \text{nilai indeks item pernyataan 11}}{2}$ , sehingga diperoleh hasil

$$\frac{85,26\% + 89,42\%}{2} = 87,34\%.$$

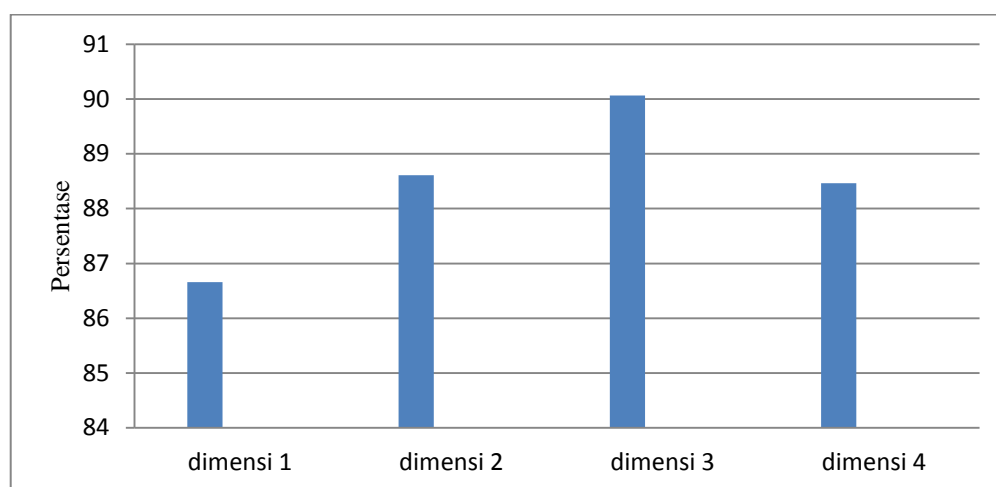
Langkah yang sama dilakukan pada semua indikator yang terdapat dalam variabel kinerja mengajar guru untuk menentukan nilai indeks masing-masing indikator. Nilai indeks tiap indikator kemudian dirata-rata untuk mendapatkan nilai indeks dimensi.

Penentuan nilai indeks variabel kinerja mengajar guru yaitu dengan menghitung rata-rata nilai indeks dimensi dengan menggunakan rumus yang telah dikemukakan sebelumnya. Nilai indeks masing-masing dimensi, indikator, dan pernyataan secara terperinci dikemukakan dalam tabel dan diagram berikut:

**Tabel 4.7 Indeks Kinerja Mengajar Guru**

| No  | Dimensi                  | Indikator   | No. Item | Indeks (%) |           |              |
|---|--------------------------|---|----------|------------|-----------|--------------|
|   |                          |   |          | Pernyataan | Indikator | Dimensi      |
| 1   | Perencanaan pembelajaran | Perumusan tujuan pembelajaran                                     | 1        | 87,50      | 87,50     | 86,66        |
|   |                          | Pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar                         | 2        | 88,14      | 89,42     |              |
|   |                          |   | 3        | 91,99      |           |              |
|   |                          |   | 4        | 88,14      |           |              |
|   |                          | Pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran                   | 5        | 88,46      | 88,46     |              |
|   |                          | Perencanaan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif         | 6        | 83,33      | 80,44     |              |
|   |                          |   | 7        | 77,56      |           |              |
| Pemilihan jenis evaluasi atau penilaian hasil belajar | 8                        | 87,50   | 87,50    |            |           |              |
| 2   | Pelaksanaan pembelajaran | Membuka pelajaran   | 9        | 84,62      | 84,62     | 88,61        |
|   |                          | Penguasaan materi pelajaran                                       | 10       | 85,26      | 87,34     |              |
|   |                          |   | 11       | 89,42      |           |              |
|   |                          | Pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran                 | 12       | 90,39      | 91,34     |              |
|   |                          |   | 13       | 91,02      |           |              |
|   |                          |   | 14       | 90,06      |           |              |
|   |                          |   | 15       | 93,91      |           |              |
|   |                          | Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran                     | 16       | 93,91      | 92,46     |              |
|   |                          |   | 17       | 91,02      |           |              |
|   |                          | Penerapan pendekatan/strategi pembelajaran                        | 18       | 87,50      | 89,02     |              |
|   |                          |   | 19       | 88,78      |           |              |
|   |                          |   | 20       | 86,22      |           |              |
|   |                          |   | 21       | 93,59      |           |              |
|   |                          | Menutup pembelajaran  | 22       | 89,42      | 86,86     |              |
| 23  | 85,90                    |   |          |            |           |              |
| 24  | 85,26                    |   |          |            |           |              |
| 3   | Evaluasi pembelajaran    | Evaluasi atau penilaian hasil belajar                             | 25       | 90,06      | 89,74     |              |
|   |                          |   | 26       | 87,82      |           |              |
|   |                          |   | 27       | 91,02      |           |              |
|   |                          | Pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran                           | 28       | 90,07      | 90,39     |              |
|   |                          |   | 29       | 91,71      |           |              |
| 4   | Hubungan antar pribadi   | Membantu pengembangan sikap positif pada siswa                    | 30       | 90,38      | 90,38     | 88,46        |
|   |                          | Bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik atau orang lain | 31       | 89,74      | 89,74     |              |
|   |                          | Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam KBM                  | 32       | 83,01      | 83,01     |              |
|   |                          | Mengelola interaksi perilaku dalam kelas                          | 33       | 88,14      | 90,70     |              |
| 34  | 93,27                    |   |          |            |           |              |
| <b>Nilai indeks variabel</b>                          |                          |   |          |            |           | <b>88,45</b> |

Sumber: Lampiran 30



Gambar 4.1 Diagram Persentase Nilai Indeks Dimensi Variabel Y

Berdasarkan hasil perhitungan nilai indeks terhadap 4 dimensi yang mencakup 17 indikator, dapat dihitung nilai indeks variabel kinerja mengajar guru dengan mencari rata-ratanya, sehingga diperoleh nilai indeks variabel kinerja mengajar guru sebesar 88,45%. Jika menggunakan kriteria yang telah dikemukakan sebelumnya, maka nilai indeks untuk variabel kinerja mengajar guru sebesar 88,45% termasuk dalam kategori tinggi. Kategori indeks variabel yang tinggi menunjukkan bahwa persepsi responden terhadap item pernyataan juga tinggi.

Tabel 4.7 dan Gambar 4.1 menunjukkan bahwa indeks dimensi variabel kinerja mengajar guru yang paling dominan terletak pada dimensi “evaluasi pembelajaran” dengan nilai indeks sebesar 90,06%. Kemudian diikuti oleh nilai indeks dimensi “pelaksanaan pembelajaran” dengan nilai indeks sebesar 88,61%. Selanjutnya, nilai indeks dimensi “hubungan antar pribadi” memperoleh nilai indeks sebesar 88,46%. Nilai indeks dimensi variabel kinerja mengajar guru yang paling rendah terletak pada dimensi “perencanaan pembelajaran” dengan nilai indeks sebesar 86,66%.

#### ***4.1.4.2 Deskripsi Kompetensi Pedagogik***

Data variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) diukur menggunakan angket dengan 4 alternatif jawaban yang terdiri dari 30 butir pernyataan yang merupakan penjabaran dari 10 indikator kompetensi pedagogik, yaitu: (1) menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual; (2) menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik; (3) pengembangan kurikulum atau silabus; (4) terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik; (5) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik; (6) memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki; (7) berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik; (8) terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar; (9) memanfaatkan hasil penilaian dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran; dan (10) melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Rekapitulasi data angket yang telah diisi responden pada variabel kompetensi pedagogik dapat dilihat secara lengkap pada lampiran 31.

Nilai indeks variabel kompetensi pedagogik dapat diketahui jika terlebih dahulu dihitung nilai indeks masing-masing indikator yang digunakan untuk membangun variabel kompetensi pedagogik. Perhitungan nilai indeks indikator dapat diketahui apabila sebelumnya telah diketahui distribusi frekuensi masing-masing pernyataan. Perhitungan indikator dan item pernyataan berpedoman pada rumus yang telah dijelaskan sebelumnya. Hasil deskripsi empiris dari sampel

penelitian sejumlah 78 responden menggambarkan distribusi frekuensi jawaban responden atas indikator “memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi” yang terdapat pada item pernyataan nomor 17 dan 18.

Jawaban responden terhadap item pernyataan nomor 17 menunjukkan jawaban responden terhadap skor 1 sebanyak 7 orang (8,97%), skor 2 sebanyak 28 orang (35,90%), skor 3 sebanyak 24 orang (30,77%), dan skor 4 sebanyak 19 orang (24,36%). Jawaban responden terhadap item pernyataan nomor 18 menunjukkan jawaban responden terhadap skor 1 sebanyak 2 orang (2,56%), skor 2 sebanyak 28 orang (35,90%), skor 3 sebanyak 20 orang (25,64%), dan skor 4 sebanyak 28 orang (35,90%).

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dikemukakan, dapat diperoleh nilai indeks indikator “memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi” dengan menghitung nilai indeks tiap item pernyataan seperti berikut ini:

Nilai Indeks Item Pernyataan 17 =

$$(8,97\% \times 1) + (35,90\% \times 2) + (30,77\% \times 3) + (24,36\% \times 4) / 4 = 67,63\%.$$

Nilai Indeks Item Pernyataan 18 =

$$(2,56\% \times 1) + (35,90\% \times 2) + (25,64\% \times 3) + (35,90\% \times 4) / 4 = 73,72\%.$$

Selanjutnya untuk memperoleh nilai indeks memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$\frac{\text{Nilai indeks item pernyataan 17} + \text{nilai indeks item pernyataan 18}}{2}$ , sehingga diperoleh

hasil  $\frac{67,63\% + 73,72\%}{2} = 70,67\%$ . Langkah yang sama dilakukan pada semua

indikator yang terdapat dalam variabel kompetensi pedagogik untuk menentukan nilai indeks masing-masing indikator. Nilai indeks tiap indikator kemudian dirata-

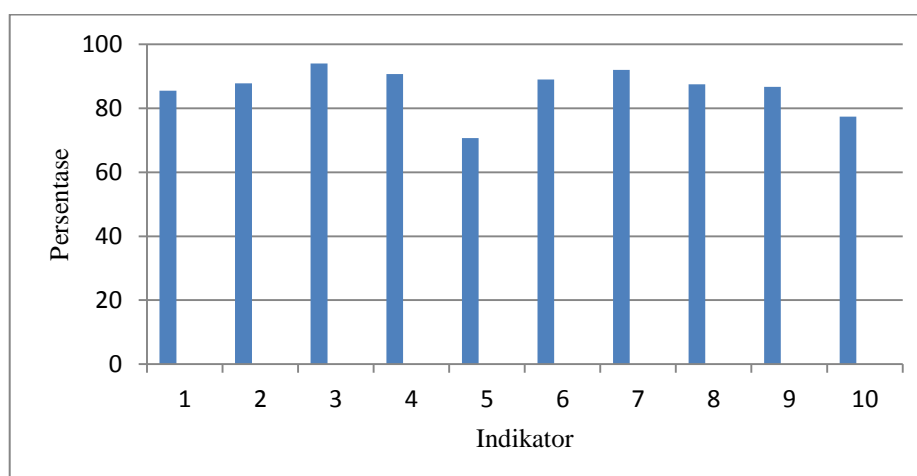


rata untuk mendapatkan nilai indeks variabel. Nilai indeks Variabel  $X_1$  dapat dilihat pada tabel dan gambar berikut.

**Tabel 4.8 Indeks Kompetensi Pedagogik**

| No                           | Indikator  | No. Item | Frekuensi Jawaban (%) |       |       |       | Indeks (%)   |           |
|------------------------------|--|----------|-----------------------|-------|-------|-------|--------------|-----------|
|                              |  |          | 1                     | 2     | 3     | 4     | Pernyataan   | Indikator |
| 1                            | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual | 1        | 0,00                  | 6,41  | 41,03 | 52,56 | 86,54        | 85,45     |
|                              |  | 2        | 0,00                  | 3,85  | 48,72 | 47,43 | 85,89        |           |
|                              |  | 3        | 0,00                  | 3,85  | 53,84 | 42,31 | 84,61        |           |
|                              |  | 4        | 0,00                  | 14,10 | 51,28 | 34,62 | 79,77        |           |
|                              |  | 5        | 0,00                  | 10,26 | 47,43 | 42,31 | 83,01        |           |
|                              |  | 6        | 0,00                  | 5,13  | 42,31 | 52,56 | 86,86        |           |
|                              |  | 7        | 0,00                  | 6,41  | 24,36 | 69,23 | 90,70        |           |
|                              |  | 8        | 0,00                  | 5,13  | 44,87 | 50    | 86,22        |           |
| 2                            | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik                                     | 9        | 0,00                  | 10,26 | 32,05 | 57,69 | 86,86        | 87,71     |
|                              |  | 10       | 0,00                  | 5,13  | 38,46 | 56,41 | 87,82        |           |
|                              |  | 11       | 1,28                  | 8,98  | 24,36 | 65,38 | 88,46        |           |
| 3                            | Pengembangan kurikulum   | 12       | 0,00                  | 2,56  | 19,23 | 78,21 | 93,91        | 93,91     |
| 4                            | Terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik   | 13       | 0,00                  | 3,85  | 28,20 | 67,95 | 91,02        | 90,70     |
|                              |  | 14       | 0,00                  | 7,69  | 39,75 | 52,56 | 86,22        |           |
|                              |  | 15       | 0,00                  | 2,56  | 28,21 | 69,23 | 91,67        |           |
|                              |  | 16       | 0,00                  | 2,56  | 19,23 | 78,21 | 93,91        |           |
| 5                            | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi  | 17       | 8,97                  | 35,90 | 30,77 | 24,36 | 67,63        | 70,67     |
|                              |  | 18       | 2,56                  | 35,90 | 25,64 | 35,90 | 73,72        |           |
| 6                            | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki   | 19       | 0,00                  | 6,41  | 28,21 | 65,38 | 89,74        | 88,99     |
|                              |  | 20       | 0,00                  | 8,98  | 28,20 | 62,82 | 88,46        |           |
|                              |  | 21       | 0,00                  | 5,13  | 44,87 | 50    | 86,22        |           |
|                              |  | 22       | 0,00                  | 3,85  | 25,64 | 70,51 | 91,53        |           |
| 7                            | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik                                     | 23       | 2,56                  | 0,00  | 24,36 | 73,08 | 91,99        | 91,99     |
| 8                            | Terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar   | 24       | 0,00                  | 6,41  | 28,21 | 65,38 | 89,74        | 87,50     |
|                              |  | 25       | 0,00                  | 10,26 | 33,33 | 56,41 | 86,54        |           |
|                              |  | 26       | 0,00                  | 11,54 | 32,05 | 56,41 | 86,22        |           |
| 9                            | Memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran                                   | 27       | 0,00                  | 10,26 | 34,61 | 55,13 | 86,22        | 86,70     |
|                              |  | 28       | 0,00                  | 10,26 | 30,77 | 58,97 | 87,18        |           |
| 10                           | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran                                       | 29       | 0,00                  | 12,82 | 52,56 | 34,62 | 80,45        | 77,40     |
|                              |  | 30       | 1,28                  | 28,21 | 42,30 | 28,21 | 74,36        |           |
| <b>Nilai indeks variabel</b> |  |          |                       |       |       |       | <b>86,10</b> |           |

Sumber: Lampiran 31



Gambar 4.2 Diagram Persentase Nilai Indeks Indikator Variabel  $X_1$

Berdasarkan Tabel 4.8 dan Gambar 4.2 dapat diketahui bahwa nilai indeks indikator variabel kompetensi pedagogik yang paling dominan terletak pada indikator “pengembangan kurikulum” dengan nilai indeks sebesar 93,91%, sedangkan yang paling rendah terletak pada indikator “memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi” dengan nilai indeks sebesar 70,67%. Berdasarkan hasil perhitungan nilai indeks terhadap masing-masing indikator, maka dapat dihitung nilai indeks variabel dengan mencari rata-ratanya, sehingga diperoleh nilai indeks variabel kompetensi pedagogik sebesar 86,10%. Jika didasarkan pada kriteria *Three-box Method*, maka nilai indeks untuk variabel kompetensi pedagogik termasuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil perhitungan pada Tabel 4.8, dapat dikatakan bahwa persepsi responden terhadap item pernyataan tentang kompetensi pedagogik yang dilakukan termasuk dalam kategori yang tinggi.

#### **4.1.4.3 Deskripsi Motivasi Berprestasi Guru**

Data variabel motivasi berprestasi ( $X_2$ ) diukur menggunakan angket dengan 4 alternatif jawaban yang terdiri dari 25 butir pernyataan yang merupakan penjabaran dari 4 indikator motivasi berprestasi, yaitu: (1) mengintegrasikan dengan

tugas; (2) menghendaki umpan balik segera; (3) berani mengambil resiko moderat; dan (4) keberhasilan diperhitungkan secara teliti. Perhitungan nilai indeks indikator dapat dilakukan jika sebelumnya telah diketahui distribusi frekuensi skor jawaban masing-masing item pernyataan setiap indikator yang dapat dilihat pada lampiran 32.

Hasil deskripsi empiris dari sampel penelitian sebanyak 78 responden menggambarkan distribusi frekuensi jawaban responden atas indikator “mengintegral dengan tugas” terdapat pada item pernyataan nomor 1, 2, dan 3. Jawaban responden terhadap item pernyataan nomor 1 menunjukkan bahwa jawaban responden terhadap skor 1 sebanyak 0 orang (0,00%), skor 2 sebanyak 0 orang (0,00%), skor 3 sebanyak 9 orang (11,54%), dan skor 4 sebanyak 69 orang (88,46%). Jawaban responden terhadap item pernyataan nomor 2 menunjukkan bahwa jawaban responden terhadap skor 1 sebanyak 0 orang (0,00%), skor 2 sebanyak 2 orang (2,56%), skor 3 sebanyak 25 orang (32,05%), dan skor 4 sebanyak 51 orang (65,39%). Jawaban responden terhadap item pernyataan nomor 3 menunjukkan bahwa jawaban responden terhadap skor 1 sebanyak 1 orang (1,28%), skor 2 sebanyak 15 orang (19,23%), skor 3 sebanyak 30 orang (38,46%), dan skor 4 sebanyak 32 orang (41,03%)

Berdasarkan angka-angka yang telah dikemukakan, dapat diperoleh nilai indeks indikator “mengintegral dengan tugas” dengan cara menghitung nilai indeks masing-masing item pernyataan seperti berikut ini:

Nilai indeks item pernyataan 1 =

$$(0,00\% \times 1) + (0,00\% \times 2) + (11,54\% \times 3) + (88,46\% \times 4) / 4 = 97,11\%$$

Nilai indeks item pernyataan 2 =

$$(0,00\% \times 1) + (2,56\% \times 2) + (32,05\% \times 3) + (65,39\% \times 4) / 4 = 90,71\%$$

Nilai indeks item pernyataan 3 =

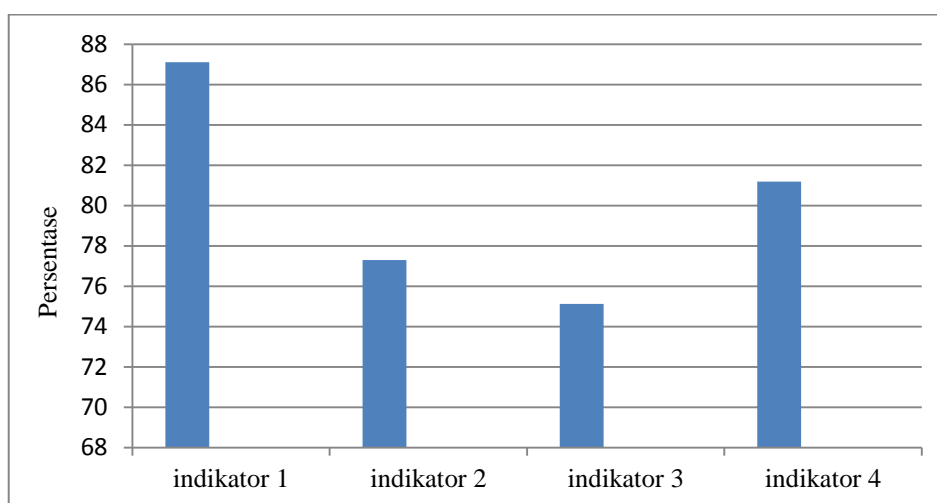
$$(1,28\% \times 1) + (19,23\% \times 2) + (38,46\% \times 3) + (41,03\% \times 4) / 4 = 79,81\%$$

Langkah yang sama dilakukan untuk semua indikator yang terdapat dalam variabel motivasi berprestasi yang berjumlah 4 indikator dan mencakup 25 item pernyataan. Nilai indeks masing-masing indikator secara terperinci dapat dilihat pada tabel dan gambar berikut.

**Tabel 4.9 Indeks Variabel Motivasi Berprestasi**

| No                           | Indikator                                 | No. Item | Frekuensi Jawaban (%) |       |       |       | Indeks (%)   |           |
|------------------------------|---|----------|-----------------------|-------|-------|-------|--------------|-----------|
|                              |   |          | 1                     | 2     | 3     | 4     | Pernyataan   | Indikator |
| 1                            | Mengintegral dengan tugas                 | 1        | 0,00                  | 0,00  | 11,54 | 88,46 | 97,11        | 87,10     |
|                              |   | 2        | 0,00                  | 2,56  | 32,05 | 65,39 | 90,71        |           |
|                              |   | 3        | 1,28                  | 19,23 | 38,46 | 41,03 | 79,81        |           |
|                              |   | 4        | 5,13                  | 15,38 | 30,77 | 48,72 | 80,77        |           |
| 2                            | Menghendaki umpan balik segera            | 5        | 0,00                  | 12,82 | 34,62 | 52,56 | 84,94        | 77,30     |
|                              |   | 6        | 17,95                 | 37,18 | 30,77 | 14,10 | 60,26        |           |
|                              |   | 7        | 1,28                  | 20,51 | 38,46 | 39,75 | 79,17        |           |
|                              |   | 8        | 0,00                  | 14,10 | 37,18 | 48,72 | 83,65        |           |
|                              |   | 9        | 14,10                 | 7,69  | 30,77 | 47,44 | 78,22        |           |
|                              |   | 10       | 3,85                  | 29,48 | 19,23 | 47,44 | 77,56        |           |
| 3                            | Berani mengambil resiko moderat           | 11       | 0,00                  | 6,41  | 29,49 | 64,10 | 89,42        | 75,12     |
|                              |   | 12       | 14,10                 | 56,41 | 15,39 | 14,10 | 57,37        |           |
|                              |   | 13       | 0,00                  | 6,41  | 33,33 | 60,26 | 88,46        |           |
|                              |   | 14       | 6,41                  | 25,64 | 43,59 | 24,36 | 71,48        |           |
|                              |   | 15       | 2,56                  | 53,85 | 25,64 | 17,95 | 64,74        |           |
|                              |   | 16       | 0,00                  | 3,85  | 20,51 | 75,64 | 92,95        |           |
|                              |   | 17       | 52,56                 | 15,38 | 23,08 | 8,98  | 47,12        |           |
|                              |   | 18       | 0,00                  | 10,26 | 21,79 | 67,95 | 89,42        |           |
| 4                            | Keberhasilan diperhitungkan secara teliti | 19       | 1,28                  | 15,38 | 24,36 | 58,98 | 85,26        | 81,18     |
|                              |   | 20       | 1,28                  | 28,21 | 25,64 | 44,87 | 78,52        |           |
|                              |   | 21       | 3,85                  | 26,92 | 42,31 | 26,92 | 73,08        |           |
|                              |   | 22       | 5,13                  | 7,69  | 26,92 | 60,26 | 85,58        |           |
|                              |   | 23       | 1,28                  | 7,69  | 32,05 | 58,98 | 87,18        |           |
|                              |   | 24       | 0,00                  | 5,13  | 25,64 | 69,23 | 91,02        |           |
|                              |   | 25       | 1,28                  | 38,46 | 48,72 | 11,54 | 67,63        |           |
| <b>Nilai indeks variabel</b> |   |          |                       |       |       |       | <b>80,17</b> |           |

Sumber: Lampiran 32



Gambar 4.3 Diagram Nilai Indeks Indikator Variabel  $X_2$

Berdasarkan Tabel 4.9 dan Gambar 4.3, dapat diketahui bahwa nilai indeks indikator variabel motivasi berprestasi yang paling dominan terletak pada indikator “mengintegral dengan tugas” dengan nilai indeks sebesar 87,10%, sedangkan yang paling rendah terletak pada indikator “berani mengambil resiko moderat” dengan nilai indeks sebesar 75,12%. Berdasarkan hasil perhitungan nilai indeks terhadap masing-masing indikator, maka dapat dihitung nilai indeks variabel dengan mencari rata-ratanya, sehingga diperoleh nilai indeks variabel motivasi berprestasi sebesar 80,17%. Jika menggunakan kriteria *Three-box Method*, maka nilai indeks untuk variabel motivasi berprestasi termasuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil perhitungan pada Tabel 4.9, dapat dikatakan bahwa persepsi responden terhadap item pernyataan tentang motivasi berprestasi termasuk dalam kategori yang tinggi.

#### 4.1.5 Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini terdiri dari uji asumsi dasar dan uji asumsi klasik regresi. Pada uji asumsi dasar ada beberapa persyaratan, yaitu: uji normalitas dan uji linieritas. Kemudian pada uji asumsi klasik regresi, terdapat

persyaratan yaitu terpenuhinya uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas. Menurut Priyatno (2012: 143), harus terpenuhinya asumsi klasik ditujukan untuk memperoleh model regresi dengan estimasi yang tidak bias dan pengujian dapat dipercaya. Data yang diuji merupakan data hasil perhitungan skor total dari instrumen penelitian yang meliputi variabel kompetensi pedagogik, motivasi berprestasi, dan kinerja mengajar guru dari dataangket atau kuisioner dengan 89 butir pernyataan yang telah diisi oleh responden.

#### **4.1.5.1 Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui populasi data berdistribusi normal atau tidak. Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Apabila pengujian normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasinya. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan metode *One Sample Kolmogorov-Smirnov* karena data yang digunakan berupa data interval. Peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 21 untuk menghitung normalitas data.

Untuk pengambilan keputusan apakah data normal atau tidak, cukup dengan membaca pada nilai signifikansi (*Asymp Sig 2-tailed*) yang terdapat pada tabel *one-sample Kolmogorov-smirnov test*. Jika signifikansi kurang 0,05, maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Jika signifikansi lebih dari 0,05, maka data berdistribusi normal (Priyatno, 2012: 151). Setelah dilakukan uji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Hasil pengujian normalitas menggunakan bantuan program SPSS versi 21 dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas**

| <b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b> |                |                                  |                                 |                                 |
|---|----------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|   |                | <b>kinerja<br/>mengajar guru</b> | <b>kompetensi<br/>pedagogik</b> | <b>motivasi<br/>berprestasi</b> |
| N   |                | 78                               | 78                              | 78                              |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>          | Mean           | 120.72                           | 103.38                          | 79.24                           |
|   | Std. Deviation | 12.321                           | 12.706                          | 10.595                          |
| Most Extreme Differences                  | Absolute       | .147                             | .115                            | .123                            |
|   | Positive       | .110                             | .110                            | .069                            |
|   | Negative       | -.147                            | -.115                           | -.123                           |
| Kolmogorov-Smirnov Z                      |                | 1.296                            | 1.012                           | 1.084                           |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                    |                | <b>.070</b>                      | <b>.258</b>                     | <b>.190</b>                     |

Sumber: Lampiran 33

Berdasarkan hasil perhitungan Tabel 4.10 diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* untuk kinerja mengajar guru sebesar 0,070, kompetensi pedagogik sebesar 0,258, dan motivasi berprestasi sebesar 0,190. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* lebih besar dari 0,05, maka data kinerja mengajar guru, kompetensi pedagogik, dan motivasi berprestasi berdistribusi normal.

#### **4.1.5.2 Uji Linieritas**

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan (Priyatno, 2010: 73). Uji linearitas dilakukan pada masing-masing variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini menggunakan uji linearitas yang diolah dengan program SPSS versi 21 dengan menggunakan *Test For Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dinyatakan mempunyai hubungan yang *linear* bila signifikansi kurang dari 0,05 (Priyatno, 2010: 73). Hasil output uji linieritas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas Data  $X_1$  dan Y**

**ANOVA Table**

|  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| (Combined)                                   |                |                          | 10103.138      | 32 | 315.723     | 8.954   | .000 |
| kinerja mengajar guru * kompetensi pedagogik | Between Groups | Linearity                | 9139.066       | 1  | 9139.066    | 259.198 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 964.072        | 31 | 31.099      | .882    | .639 |
|  | Within Groups  |                          | 1586.657       | 45 | 35.259      |         |      |
| Total  |                |                          | 11689.795      | 77 |             |         |      |

Sumber: Lampiran 34

Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas data kinerja mengajar guru dan kompetensi pedagogik yang terdapat pada Tabel 4.11, dapat diketahui nilai signifikansi pada *linearity* sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa variabel kinerja mengajar guru dan kompetensi pedagogik memiliki hubungan yang linier, karena nilai signifikansi kurang dari 0,05.

**Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas Data  $X_2$  dan Y**

**ANOVA Table**

|  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| (Combined)                                   |                |                          | 8201.456       | 34 | 241.219     | 2.973  | .000 |
| kinerja mengajar guru * motivasi berprestasi | Between Groups | Linearity                | 4989.397       | 1  | 4989.397    | 61.503 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 3212.059       | 33 | 97.353      | 1.200  | .285 |
|  | Within Groups  |                          | 3488.339       | 43 | 81.124      |        |      |
| Total  |                |                          | 11689.795      | 77 |             |        |      |

Sumber: Lampiran 34



Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas data kinerja mengajar guru dan motivasi berprestasi yang terdapat pada Tabel 4.12, dapat diketahui nilai signifikansi pada *linearity* sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa variabel kinerja mengajar guru dan motivasi berprestasi memiliki hubungan yang linier, karena nilai signifikansi kurang dari 0,05.

#### 4.1.5.3 Uji Multikolinearitas

Multikolinearitas adalah keadaan dimana terjadi hubungan linier yang sempurna atau mendekati sempurna antar variabel independen dalam model regresi. Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan linear antar variabel independen dalam model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya multikolinearitas. Pada pembahasan ini akan dilakukan uji multikolinearitas dengan melihat nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dengan bantuan program SPSS versi 21. Apabila nilai  $VIF < 5$ , maka dapat disimpulkan tidak ada multikolinearitas antar variabel bebas dalam model regresi.

**Tabel 4.13 Hasil Uji Multikolinearitas**

| Model |                      | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |        |      | Collinearity Statistics |       |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
|       |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Tolerance               | VIF   |
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |                         |       |
| 1     | (Constant)           | 28.308                      | 5.629      |                           | 5.029  | .000 |                         |       |
|       | kompetensi pedagogik | .770                        | .067       | .794                      | 11.515 | .000 | .580                    | 1.724 |
|       | motivasi berprestasi | .161                        | .080       | .080                      | 2.007  | .048 | .580                    | 1.724 |

Sumber: Lampiran 35

Berdasarkan hasil output perhitungan pada Tabel 4.13, dapat diketahui bahwa nilai VIF untuk variabel kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi

sebesar 1,724. Nilai 1,724 menunjukkan bahwa nilai  $VIF < 5$ . Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan multikolinieritas antar variabel bebas dalam regresi.

#### 4.1.5.4 Uji Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya ketidaksamaan varian dari residual pada model regresi. Pada penelitian ini uji heteroskedastisitas dilakukan dengan menggunakan uji *Spearman's rho*, yaitu mengorelasikan nilai residual (*Unstandardized residual*) dengan masing-masing variabel independen. Jika signifikansi korelasi kurang dari 0,05 maka pada model regresi terjadi masalah heteroskedastisitas. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak ditemukan adanya masalah heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas. Berikut adalah hasil pengolahan data untuk menguji heterokedastisitas data pada program SPSS versi 21.

**Tabel 4.14 Uji Heterokedastisitas**

|                |                         |                         | Correlations            |                      |                      |
|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|
|                |                         |                         | Unstandardized Residual | kompetensi pedagogik | motivasi berprestasi |
| Spearman's rho | Unstandardized Residual | Correlation Coefficient | 1.000                   | -.003                | -.079                |
|                |                         | Sig. (2-tailed)         | .                       | .978                 | .466                 |
|                |                         | N                       | 78                      | 78                   | 78                   |
|                | kompetensi pedagogik    | Correlation Coefficient | -.003                   | 1.000                | .539**               |
|                |                         | Sig. (2-tailed)         | .978                    | .                    | .000                 |
|                |                         | N                       | 78                      | 78                   | 78                   |
|                | motivasi berprestasi    | Correlation Coefficient | -.084                   | .539**               | 1.000                |
|                |                         | Sig. (2-tailed)         | .466                    | .000                 | .                    |
|                |                         | N                       | 78                      | 78                   | 78                   |

Sumber: Lampiran 36

Berdasarkan hasil perhitungan Tabel 4.13 dapat dibaca korelasi antara kompetensi pedagogik dengan *Unstandardized Residual* menghasilkan nilai signifikansi 0,978 dan korelasi antara motivasi berprestasi dengan *Unstandardized Residual* menghasilkan nilai signifikansi 0,466. Nilai signifikansi yang lebih dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa pada model regresi tidak ditemukan adanya masalah heteroskedastisitas.

#### **4.1.6 Hasil Analisis Akhir (Uji Hipotesis)**

Hasil analisis akhir dalam penelitian ini terdiri atas hasil analisis regresi linier sederhana dan serta analisis regresi linier ganda. Persyaratan pada analisis regresi ganda menggunakan beberapa uji, diantaranya: analisis korelasi ganda (R), analisis determinasi ( $R^2$ ), dan uji koefisien regresi secara bersama-sama (Uji F) serta uji koefisien regresi secara sederhana (uji t). Perhitungan analisis akhir hanya menggunakan satu langkah dalam pengujian menggunakan program SPSS versi 21 yaitu pengujian analisis regresi linier. Berikut adalah penjelasan mengenai perhitungan analisis akhir dalam penelitian ini.

##### **4.1.6.1 Analisis Regresi Linier Sederhana**

Analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui hubungan antara satu variabel independen dengan variabel dependen. Penelitian ini menggunakan pengujian regresi sederhana untuk mengetahui hubungan antara variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) terhadap kinerja mengajar guru (Y) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) terhadap kinerja mengajar guru (Y). Pengolahan data untuk analisis regresi dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 21. Hasil pengolahan regresi linier sederhana dapat dilihat sebagai berikut.

#### 4.1.6.1.1 Hasil analisis regresi sederhana antara kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) terhadap kinerja mengajar guru (Y).

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui hubungan antara variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) terhadap kinerja mengajar guru (Y). Pengolahan data untuk analisis regresi dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 21. Hasil pengolahan regresi dapat dilihat sebagai berikut.

**Tabel 4.15 Hasil Analisis Regresi Sederhana  $X_1$  terhadap Y**

| Model                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|                        | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant)             | 32.071                      | 5.412      |                           | 5.926  | .000 |
| 1 kompetensi pedagogik | .857                        | .052       | .884                      | 16.502 | .000 |

Sumber: Lampiran 37

Hasil output analisis regresi sederhana pada tabel 4.15 dapat dijelaskan melalui rumus persamaan regresi sebagai berikut.

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

$Y'$  = nilai prediksi variabel dependen

a = konstan yaitu nilai  $Y'$  jika  $X = 0$

b = koefisien regresi yaitu nilai peningkatan atau penurunan variabel  $Y'$  yang didasarkan variabel X

X = variabel independen

Berdasarkan Tabel 4.15 mengenai koefisien regresi, diperoleh nilai konstanta (a) sebesar 32,071 dan nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,857. Nilai a merupakan besarnya nilai Y apabila nilai X = 0, sedangkan nilai b adalah

nilai koefisien regresi Y atas X. Hasil perhitungan regresi sederhana menggambarkan hubungan variabel X dengan Y, hasil persamaannya dapat dilihat sebagai berikut:  $Y' = 32,071 + 0,857X$ .

Berdasarkan persamaan yang telah dikemukakan, diketahui bahwa konstanta sebesar 33,484 berarti: jika kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) nilainya sebesar 0, maka kinerja mengajar guru (Y) nilainya positif yaitu sebesar 32,071. Koefisien regresi kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) sebesar 0,857. Artinya, jika kompetensi pedagogik mengalami kenaikan 1%, maka kinerja mengajar guru (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 85,7%. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara kompetensi pedagogik dengan kinerja mengajar guru.

#### 4.1.6.1.2 Hasil analisis regresi sederhana antara motivasi berprestasi ( $X_2$ ) terhadap kinerja mengajar guru (Y).

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui hubungan antara variabel motivasi berprestasi ( $X_2$ ) terhadap kinerja mengajar guru (Y). Pengolahan data untuk analisis regresi dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 21. Hasil pengolahan regresi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.16 Hasil Uji Regresi Sederhana  $X_2$  terhadap Y**

| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| (Constant)                | 60.514                      | 8.073      |                           | 7.496 | .000 |
| 1<br>motivasi berprestasi | .760                        | .101       | .653                      | 7.523 | .000 |

Sumber: Lampiran 38

Hasil output analisis regresi sederhana pada Tabel 4.16 dapat dijelaskan melalui rumus persamaan regresi sebagai berikut.

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

$Y'$  = nilai prediksi variabel dependen

$a$  = konstan yaitu nilai  $Y'$  jika  $X = 0$

$b$  = koefisien regresi yaitu nilai peningkatan atau penurunan variabel  $Y'$  yang didasarkan variabel  $X$

$X$  = variabel independen

Berdasarkan Tabel 4.16 mengenai koefisien regresi, diperoleh nilai konstanta ( $a$ ) sebesar 60,514 dan nilai koefisien regresi ( $b$ ) sebesar 0,760. Nilai  $a$  merupakan besarnya nilai  $Y$  apabila nilai  $X = 0$ , sedangkan nilai  $b$  adalah nilai koefisien regresi  $Y$  atas  $X$ . Hasil perhitungan regresi sederhana menggambarkan hubungan variabel  $X$  dengan  $Y$ , hasil persamaannya dapat dilihat sebagai berikut:  $Y' = 60,514 + 0,760X$ .

Berdasarkan persamaan yang telah dikemukakan, dapat dijelaskan bahwa konstanta sebesar 60,514 berarti jika motivasi berprestasi ( $X$ ) nilainya sebesar 0, maka kinerja mengajar guru ( $Y$ ) nilainya positif yaitu sebesar 60,514. Koefisien regresi motivasi berprestasi ( $X$ ) sebesar 0,760, artinya jika motivasi berprestasi guru mengalami kenaikan 1%, maka kinerja mengajar guru ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 76%. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan yang positif antara motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru. Semakin meningkat atau tinggi motivasi berprestasi, semakin meningkat atau tinggi pula kinerja mengajar guru.

#### 4.1.6.2 Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier ganda adalah hubungan secara linier antara dua atau lebih variabel independen dengan variabel dependen. Analisis ini untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah masing-masing variabel independen berhubungan positif atau negatif. Hasil pengolahan regresi linier ganda dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.17 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |      |        |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|--------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t    | Sig.   |      |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |      |        |      |
| 1                         | (Constant)                  | 28.308     | 5.629                     |      | 5.029  | .000 |
|                           | kompetensi pedagogik        | .770       | .067                      | .794 | 11.515 | .000 |
|                           | motivasi berprestasi        | .161       | .080                      | .138 | 2.007  | .048 |

Sumber: Lampiran 39

Berikut rumus persamaan regresi linier ganda, yaitu:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

Keterangan:

$Y'$  = variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

$a$  = konstanta nilai (nilai  $Y'$  apabila  $X_1, X_2, \dots, X_n = 0$ )

$b_1, b_2, b_n$  = koefisien regresi (nilai peningkatan atau penurunan)

$X_1, X_2, X_n$  = variabel independen

Berdasarkan hasil uji regresi ganda pada tabel *Coefficients*, dapat diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

$$Y' = 28,308 + (0,770)X_1 + (0,161)X_2$$

$$Y' = 28,308 + 0,770X_1 + 0,161X_2$$

Berdasarkan persamaan regresi yang telah dikemukakan, dapat dijelaskan bahwa konstanta sebesar 28,308 yang artinya jika  $X_1$  dan  $X_2$  nilainya 0, maka kinerja mengajar guru (Y) bernilai 28,308. Koefisien regresi variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) sebesar 0,770. Artinya, jika kompetensi pedagogik mengalami kenaikan 1%, maka kinerja mengajar guru (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 77%. Koefisien tersebut bernilai positif yang berarti terjadi hubungan positif antara kompetensi pedagogik dengan kinerja mengajar guru. Semakin baik kompetensi pedagogik, semakin baik pula kinerja mengajar guru.

Kemudian, koefisien regresi variabel motivasi berprestasi ( $X_2$ ) sebesar 0,161. Artinya jika motivasi berprestasi mengalami kenaikan 1%, maka kinerja mengajar guru (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 16,1%. Koefisien tersebut bernilai positif yang berarti terjadi hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan kinerja mengajar guru. Semakin tinggi motivasi berprestasi, semakin tinggi atau baik pula kinerja mengajar guru.

#### **4.1.6.3 Analisis Korelasi Ganda (R)**

Analisis korelasi ganda digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua atau lebih variabel independen terhadap variabel dependen secara serentak. Koefisien ini menunjukkan seberapa besar hubungan yang terjadi antara 0 sampai 1. Semakin mendekati 1 berarti hubungan yang terjadi semakin kuat. Sebaliknya, semakin menjauhi 1 berarti hubungan yang terjadi semakin lemah.



Menurut Sugiyono (2007) dalam Priyatno (2010: 65) pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut.

0,00 – 0,199 : sangat rendah

0,20 – 0,399 : rendah

0,40 – 0,599 : sedang

0,60 – 0,799 : kuat

0,80 – 1,00 : sangat kuat

Hasil perhitungan korelasi variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) dengan kinerja mengajar guru ( $Y$ ) dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.18 Hasil Analisis Korelasi Sederhana  $X_1$  terhadap  $Y$**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .884 <sup>a</sup> | .782     | .779              | 5.793                      |

Sumber: Lampiran 37

Berdasarkan perhitungan hasil analisis korelasi sederhana pada tabel *Model Summary* kolom R, dapat diketahui nilai R sebesar 0,884. Hal ini menunjukkan bahwa nilai tersebut berada pada interval koefisien 0,80 – 1,00, maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang sangat kuat antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru, karena semakin mendekati angka 1 menunjukkan hubungan yang terjadi juga semakin kuat.

Hasil perhitungan korelasi variabel motivasi berprestasi ( $X_2$ ) dengan kinerja mengajar guru ( $Y$ ) dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.19 Hasil Analisis Korelasi Sederhana  $X_2$  Terhadap Y**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .653 <sup>a</sup> | .427     | .419              | 9.390                      |

Sumber: Lampiran 37

Berdasarkan perhitungan hasil analisis korelasi sederhana pada tabel *Model Summary* kolom R, dapat diketahui nilai R sebesar 0,653. Hal ini menunjukkan bahwa nilai tersebut berada pada interval koefisien 0,60 – 0,799, maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang kuat antara motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru.

Analisis korelasi ganda antara variabel keterampilan mengajar guru ( $X_1$ ) dan fasilitas belajar ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar siswa (Y). Hasil analisis korelasi dapat dilihat pada output *Model Summary* kolom R berikut.

**Tabel 4.20 Hasil Analisis Korelasi  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .890 <sup>a</sup> | .793     | .787              | 5.681                      |

Sumber: Lampiran 39

Berdasarkan perhitungan hasil analisis korelasi ganda pada tabel *Model Summary* kolom R, dapat diketahui nilai R sebesar 0,890. Nilai R menunjukkan bahwa nilai korelasi berada pada interval koefisien 0,80 – 1,00, sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang sangat kuat antara variabel kompetensi pedagogik dan variabel motivasi berprestasi terhadap variabel kinerja mengajar guru.

#### 4.1.6.4 Analisis Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinan digunakan untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Koefisien ini menunjukkan seberapa besar persentase variasi variabel independen yang digunakan dalam model mampu menjelaskan variasi variabel dependen (Priyatno, 2010: 66). Perhitungan dibantu dengan menggunakan program SPSS versi 21. Hasil koefisien determinasi antara  $X_1$  dan Y dapat dilihat pada *output Model Summary* sebagai berikut.

**Tabel 4.21 Hasil Koefisien Determinasi  $X_1$  Terhadap Y**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .884 <sup>a</sup> | .782     | .779              | 5.793                      |

Sumber: Lampiran 37

Berdasarkan Tabel 4.20, diketahui bahwa koefisien determinasi ( $R^2$ ) adalah 0,782 atau (78,2%). Artinya kompetensi pedagogik sebagai variabel independen ( $X_1$ ) memberikan sumbangan pengaruh terhadap kinerja mengajar guru (Y) sebesar 78,2%.

Selanjutnya, hasil koefisien determinasi antara  $X_2$  dan Y dapat dilihat pada *output Model Summary* sebagai berikut.

**Tabel 4.22 Hasil Koefisien Determinasi  $X_2$  Terhadap Y**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .653 <sup>a</sup> | .427     | .419              | 9.390                      |

Sumber: Lampiran 38

Berdasarkan Tabel 4.22, diketahui bahwa koefisien determinasi ( $R^2$ ) adalah 0,427 atau (42,7%). Artinya, motivasi berprestasi sebagai variabel independen 2 ( $X_2$ ) memberikan sumbangan pengaruh terhadap kinerja mengajar guru ( $Y$ ) sebesar 42,7%.

Selanjutnya, analisis determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan pengaruh variabel independen ( $X_1$  dan  $X_2$ ) secara serentak terhadap variabel dependen ( $Y$ ). Koefisien ini menunjukkan seberapa besar persentase variasi variabel independen yang digunakan dalam model mampu menjelaskan variasi variabel dependen. Jika  $R^2$  sama dengan 0, maka tidak ada persentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil analisis determinasi dapat dilihat pada *output Model Summary* dari hasil regresi *linier* berganda berikut.

**Tabel 4.23 Hasil Koefisien Determinasi  $X_1$  dan  $X_2$  Terhadap  $Y$**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .890 <sup>a</sup> | .793     | .787              | 5.681                      |

Sumber: Lampiran 39

Berdasarkan *output Model Summary* diketahui bahwa  $R^2$  (*R Square*) sebesar 0,793 atau (79,3%). Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel independen (kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi) terhadap variabel dependen (kinerja mengajar guru) sebesar 79,3%. Sedangkan sisanya, yaitu 20,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

#### 4.1.6.5 Uji Koefisien Regresi Secara Sederhana (Uji t)

Hasil uji koefisien regresi sederhana atau uji t digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y). Signifikan artinya pengaruh yang terjadi dapat diberlakukan untuk seluruh populasi (dapat digeneralisasikan). Perhitungan uji ini menggunakan bantuan program SPSS versi 21. Hasil perhitungan uji t dapat dilihat pada tabel *coefficient* berikut ini.

**Tabel 4.24 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana X<sub>1</sub> terhadap Y**

| Model                             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|                                   | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant)                        | 32.071                      | 5.412      |                           | 5.926  | .000 |
| <sup>1</sup> kompetensi pedagogik | .857                        | .052       | .884                      | 16.502 | .000 |

Sumber: lampiran 37

Berdasarkan hasil perhitungan pada Tabel 4.26 dapat diketahui nilai  $t_{hitung}$  variabel kompetensi pedagogik sebesar 16,502 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Setelah mengetahui  $t_{hitung}$ , langkah selanjutnya adalah menentukan  $t_{tabel}$ . Tabel distribusi dicari dengan tingkat signifikansi 0,05 melalui uji dua sisi untuk derajat kebebasan (df)  $n-k-1 = 78-2-1 = 75$ , sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,665. Pada variabel variabel kompetensi pedagogik  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $16,502 > 1,665$ . Kriteria pengujian berdasarkan signifikansi jika signifikansi  $< 0,05$ , maka variabel independen dikatakan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen. Berdasarkan Tabel 4.26 dapat diketahui nilai signifikansi variabel kompetensi pedagogik sebesar 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ). Berdasarkan

penjelasan yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tingkat signifikansi yang  $< 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru.

**Tabel 4.25 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana  $X_2$  terhadap Y**

| Coefficients <sup>a</sup> |                      |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)           | 60.514                      | 8.073      |                           | 7.496 | .000 |
|                           | motivasi berprestasi | .760                        | .101       | .653                      | 7.523 | .000 |

Sumber: lampiran 38

Selanjutnya, berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, dapat diketahui nilai  $t_{hitung}$  variabel motivasi berprestasi sebesar 7,523 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Setelah mengetahui  $t_{hitung}$ , langkah selanjutnya adalah menentukan  $t_{tabel}$ . Berdasarkan penjelasan pada variabel sebelumnya mengenai perhitungan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,665. Pada variabel motivasi berprestasi  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,523 > 1,665$ . Kriteria pengujian berdasarkan signifikansi jika signifikansi  $< 0,05$ , maka variabel independen dikatakan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen. Berdasarkan Tabel 4.26 dapat diketahui nilai signifikansi variabel motivasi berprestasi sebesar 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ). Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tingkat signifikansi yang  $< 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru.

#### 4.1.6.6 Uji Koefisien Regresi Secara Bersama-sama (Uji F)

Uji koefisien regresi secara bersama-sama digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Priyatno, 2010: 67). Untuk melakukan uji F dalam penelitian ini dibantu dengan program SPSS versi 21 yang dilihat pada tabel *ANOVA*. Berikut disajikan tabel mengenai uji F dalam penelitian ini.

**Tabel 4.26 Hasil Uji Koefisien Regresi Secara Bersama-sama**

| ANOVA <sup>a</sup> |                |           |             |          |         |                   |
|--------------------|----------------|-----------|-------------|----------|---------|-------------------|
| Model              | Sum of Squares | Df        | Mean Square | F        | Sig.    |                   |
| 1                  | Regression     | 9269.047  | 2           | 4634.523 | 143.588 | .000 <sup>b</sup> |
|                    | Residual       | 2420.748  | 75          | 32.277   |         |                   |
|                    | Total          | 11689.795 | 77          |          |         |                   |

Sumber: Lampiran 39

Berdasarkan Tabel 4.26 perhitungan regresi ganda dengan signifikansi 5% (0,05) pada tabel *ANOVA* kolom F, dapat diketahui nilai  $F_{hitung}$  sebesar 143,588. Cara menentukan  $F_{tabel}$  dengan menggunakan derajat kebebasan (df 1) yaitu jumlah variabel – 1 atau  $3-1 = 2$ , serta df 2 ( $n-k-1$ ) yaitu jumlah kasus dikurangi jumlah variabel independen dikurangi 1 atau  $78-2-1 = 75$ . Hasil  $F_{tabel}$  diperoleh nilai sebesar 3,119. Selanjutnya membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ , sehingga diperoleh hasil  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $143,588 > 3,119$ ), maka  $H_{03}$  ditolak. Kemudian nilai signifikansi pada tabel *ANOVA* menunjukkan nilai sebesar 0,000. Kriteria pengujian berdasarkan signifikansi jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima, jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### **4.1.7 Hasil Pengujian Hipotesis**

Bagian hasil pengujian hipotesis membahas mengenai hasil uji pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru, hasil uji pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru, dan hasil uji pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru. Penjelasan selengkapnya sebagai berikut.

##### ***4.1.7.1 Hasil Uji Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Mengajar Guru***

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Melalui analisis regresi dapat diketahui hubungan antara kompetensi pedagogik dengan kinerja mengajar guru, mengetahui persentase pengaruh yang terjadi antara kompetensi pedagogik dengan kinerja mengajar guru, menggambarkan seberapa besar pengaruh dari kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru, serta untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dengan kinerja mengajar guru.

Setelah persamaan regresi diketahui, hasil pengujian hipotesis dapat diketahui melalui uji t dan uji signifikansi. Hasil uji koefisien regresi secara sederhana atau uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y) serta menggambarkan seberapa besar pengaruh yang terjadi antara variabel independen terhadap variabel dependen. Signifikan artinya pengaruh yang terjadi dapat diberlakukan untuk seluruh populasi (dapat digeneralisasikan). Sehingga dapat diketahui apakah variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel kinerja mengajar guru (Y). Berikut hipotesis antara variabel  $X_1$  terhadap Y.



$H_{01}$  Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

$H_{a1}$  Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan hasil perhitungan pada Tabel 4.24 dapat diketahui nilai  $t_{hitung}$  variabel kompetensi pedagogik sebesar 16,502 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Setelah mengetahui  $t_{hitung}$ , langkah selanjutnya adalah menentukan  $t_{tabel}$ . Tabel distribusi dicari dengan tingkat signifikansi 0,05 melalui uji dua sisi untuk derajat kebebasan (df)  $n-k-1 = 78-2-1 = 75$ , sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,665. Kriteria pengujian jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_{02}$  diterima, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_{01}$  ditolak. Berdasarkan kriteria pengujian diketahui bahwa pada variabel kompetensi pedagogik  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $16,502 > 1,665$  sehingga  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima. Kriteria pengujian berdasarkan signifikansi, jika signifikansi  $< 0,05$ , maka variabel independen dikatakan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen. Kriteria pengujian berdasarkan signifikansi jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima, jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan Tabel 4.26 dapat diketahui nilai signifikansi variabel kompetensi pedagogik sebesar 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ) sehingga  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima. Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tingkat signifikansi  $< 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar

guru. Besaran pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru adalah 78,2%.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan “Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga” terbukti atau **Hipotesis diterima**. Artinya temuan tersebut membuktikan bahwa melalui peningkatan kompetensi pedagogik akan mampu memengaruhi kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

#### ***4.1.7.2 Hasil Uji Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Mengajar Guru***

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Melalui analisis regresi dapat diketahui hubungan antara motivasi berprestasi dengan kinerja mengajar guru, mengetahui persentase pengaruh yang terjadi antara motivasi berprestasi dengan kinerja mengajar guru, menggambarkan seberapa besar pengaruh yang terjadi antara motivasi berprestasi dengan kinerja mengajar guru, serta untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan kinerja mengajar guru.

Setelah persamaan regresi diketahui, hasil pengujian hipotesis dapat diketahui melalui uji t dan uji signifikansi. Hasil uji koefisien regresi secara sederhana atau uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y) serta menggambarkan seberapa besar pengaruh yang terjadi antara variabel independen

terhadap variabel dependen. Signifikan artinya pengaruh yang terjadi dapat diberlakukan untuk seluruh populasi (dapat digeneralisasikan), sehingga dapat diketahui apakah variabel motivasi berprestasi ( $X_2$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel kinerja mengajar guru ( $Y$ ). Berikut hipotesis antara variabel  $X_2$  terhadap  $Y$ .

$H_{02}$  Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

$H_{a2}$  Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan Tabel 4.25 dapat diketahui nilai  $t_{hitung}$  variabel motivasi berprestasi sebesar 7,523 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Setelah mengetahui  $t_{hitung}$ , langkah selanjutnya adalah menentukan  $t_{tabel}$ . Berdasarkan penjelasan pada variabel sebelumnya mengenai perhitungan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,665. Kriteria pengujian jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan kriteria pengujian diketahui bahwa pada variabel motivasi berprestasi  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,523 > 1,665$  sehingga  $H_{02}$  ditolak dan  $H_{a2}$  diterima. Kriteria pengujian berdasarkan signifikansi, jika signifikansi  $< 0,05$ , maka variabel independen dikatakan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen. Kriteria pengujian berdasarkan signifikansi jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima, jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan Tabel 4.25 dapat diketahui nilai signifikansi variabel motivasi

berprestasi sebesar 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ) sehingga  $H_{02}$  ditolak dan  $H_{a2}$  diterima. Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tingkat signifikansi  $< 0,05$ , sehingga disimpulkan bahwa motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru. Besaran pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru adalah 42,7%.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan “Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga” terbukti atau **Hipotesis diterima**. Artinya temuan tersebut membuktikan bahwa melalui peningkatan motivasi berprestasi akan mampu memengaruhi kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

#### ***4.1.7.3 Hasil Uji Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Mengajar Guru***

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. Melalui analisis regresi linier berganda dapat diketahui hubungan antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi dengan kinerja mengajar guru, mengetahui persentase pengaruh yang terjadi antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi dengan kinerja mengajar guru, menggambarkan seberapa besar pengaruh yang terjadi antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi dengan kinerja mengajar guru, serta untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi dengan kinerja mengajar guru.

Dasar pengambilan keputusan adalah apabila  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima artinya tidak ada pengaruh bersama antara variabel bebas secara keseluruhan terhadap variabel terikat. Sebaliknya, apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak. Artinya, terdapat pengaruh bersama antara variabel bebas secara keseluruhan terhadap variabel terikat.

Setelah perhitungan analisis regresi ganda dilakukan, langkah selanjutnya menguji hipotesis, yaitu:

$H_{03}$  Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

$H_{a3}$  Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan perhitungan regresi ganda dengan signifikansi 5% (0,05) pada Tabel 4.26 kolom F, dapat diketahui nilai  $F_{hitung}$  sebesar 143,588. Cara menentukan  $F_{tabel}$  dengan menggunakan derajat kebebasan (df 1) yaitu jumlah variabel – 1 atau  $3-1 = 2$ , serta df 2 (n-k-1) yaitu jumlah kasus dikurangi jumlah variabel independen dikurangi 1 atau  $78-2-1 = 75$ . Hasil  $F_{tabel}$  diperoleh nilai sebesar 3,119. Selanjutnya membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ , sehingga diperoleh hasil  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $143,588 > 3,119$ ), maka  $H_{03}$  ditolak. Kemudian nilai signifikansi pada tabel ANOVA menunjukkan nilai sebesar 0,000. Kriteria

pengujian berdasarkan signifikansi jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima, jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ) maka  $H_{03}$  ditolak dan  $H_{a3}$  diterima. Artinya, kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sebesar 79,3%.

## **4.2 Pembahasan**

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan, diperoleh temuan-temuan yang merupakan jawaban atas masalah-masalah dalam penelitian. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi dapat memengaruhi kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga secara signifikan. Penjelasan selengkapnya adalah sebagai berikut.

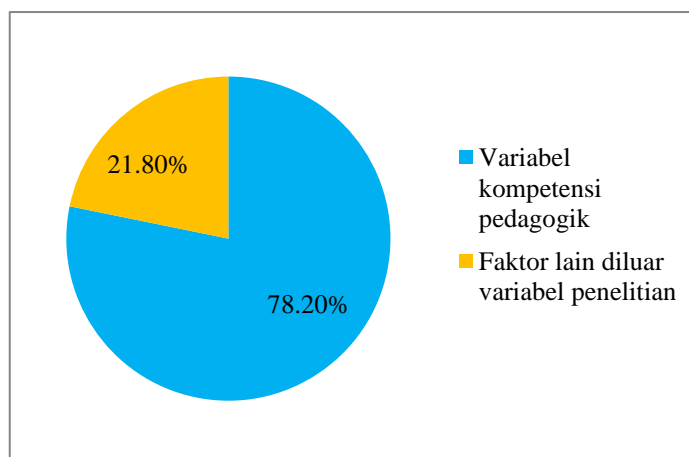
### **4.2.1 Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Mengajar Guru**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja

mengajar guru. Berdasarkan kriteria perhitungan yang menyatakan bahwa, jika  $t_{hitung}$  lebih dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) dan tingkat signifikansi pada kolom sig. kurang dari 0,05 ( $< 0,05$ ) maka dapat dikatakan bahwa variabel independen atau bebas dapat memengaruhi variabel dependen atau terikat secara signifikan. Berdasarkan uji regresi yang telah dilakukan pada variabel kompetensi pedagogik dan kinerja mengajar guru, diketahui bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 16,502 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 ( $< 0,05$ ). Setelah mengetahui  $t_{hitung}$ , langkah selanjutnya adalah menentukan  $t_{tabel}$ . Tabel distribusi dicari dengan tingkat signifikansi 0,05 melalui uji dua sisi untuk derajat kebebasan (df)  $n-k-1 = 78-2-1 = 75$ , sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,665. Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tingkat signifikansi  $< 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru. Artinya temuan tersebut membuktikan bahwa jika kompetensi pedagogik yang dimiliki guru semakin tinggi, maka akan memberi pengaruh terhadap meningkatnya kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, dan sebaliknya jika kompetensi pedagogik yang dimiliki guru rendah, maka akan berpengaruh terhadap turunnya kinerja mengajar guru.

Berdasarkan uji regresi linier sederhana yang telah dilakukan, menunjukkan ada pengaruh yang positif dari kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru. Hal tersebut ditunjukkan dengan angka konstanta pada persamaan antara variabel kompetensi pedagogik dan kinerja mengajar guru, serta nilai *beta standardized coefficients* yang bertanda positif dan signifikan. Temuan

tersebut membuktikan bahwa kompetensi pedagogik dapat memengaruhi kinerja mengajar guru. Besaran Pengaruh yang terjadi dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.4 Diagram Pengaruh Variabel  $X_1$  terhadap Y

Berdasarkan Gambar 4.4, besaran pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru adalah 78,2% dan sisanya sebesar 21,8% dijelaskan oleh variabel lain diluar variabel yang diteliti. Pengaruh yang diberikan variabel kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru sudah cukup tinggi, ini dikarenakan kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang berhubungan secara langsung dengan kinerja guru terlebih lagi kinerja guru dalam mengajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi responden atas variabel kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga yang dijelaskan dengan menggunakan angket sudah tinggi. Terbukti dari rata-rata nilai indeks variabel sebesar 88,45%. Nilai indeks variabel yang diperoleh kemudian diinterpretasikan menggunakan kriteria *Three Box Method*, sehingga nilai indeks untuk variabel kinerja mengajar guru sebesar 88,45% termasuk dalam kategori tinggi. Persepsi responden atau guru



yang tinggi dapat diartikan bahwa guru sudah mampu menjalankan kinerja mengajar dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian, dari 4 dimensi yang kemudian dijabarkan lagi menjadi 17 indikator yang digunakan peneliti untuk menjelaskan mengenai variabel kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, secara umum dipersepsikan tinggi oleh guru. Artinya guru telah melaksanakan pembelajaran atau pengajaran sesuai dengan apa yang sudah menjadi kewajibannya. Berdasarkan temuan peneliti dari hasil penelitian, guru memberikan persepsi yang cukup tinggi pada dimensi “evaluasi pembelajaran”. Evaluasi pembelajaran yang tepat akan mampu membantu guru untuk mengetahui seberapa besar kemajuan yang terjadi pada peserta didik, sehingga dapat menentukan tindak lanjut yang tepat untuk pembelajaran selanjutnya.

Persepsi tertinggi yang diberikan oleh guru terletak pada dimensi “evaluasi pembelajaran” dengan indeks dimensi sebesar 90,06%. Berdasarkan nilai indeks tersebut, guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga telah melaksanakan evaluasi dan menggunakan informasi dari hasil evaluasi sebagai umpan balik dalam proses belajar-mengajar. Informasi yang berasal dari hasil evaluasi yang didapat peserta didik, kemudian dianalisis dan diidentifikasi mengenai kelemahan dan kelebihan untuk digunakan sebagai titik tolak dalam memperbaiki dan meningkatkan proses belajar-mengajar selanjutnya (Rusman, 2012: 65).

Pada dimensi evaluasi pembelajaran terdapat dua indikator yang menjelaskan mengenai evaluasi pembelajaran yang baik. Indikator tersebut adalah

evaluasi atau penilaian hasil belajar dan pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran. Indikator yang memiliki nilai indeks tertinggi adalah pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran dengan nilai indeks indikator sebesar 90,39%. Artinya evaluasi yang dilakukan guru tidak hanya memberikan nilai pada peserta didik atas hasil yang dicapainya, akan tetapi juga pemanfaatan atas nilai atau hasil yang didapatkan peserta didik untuk menentukan strategi pembelajaran yang selanjutnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Kunandar (2011: 383) yang menyatakan bahwa “evaluasi bukan hanya sekedar menilai suatu aktivitas secara spontan dan insidental, melainkan merupakan kegiatan untuk menilai sesuatu secara terencana, sistematis, dan terarah berdasarkan atas tujuan yang jelas”.

Untuk indikator “evaluasi atau penilaian hasil belajar” mendapatkan nilai indeks sebesar 89,74% yang tergolong tinggi namun lebih rendah dari indikator pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran. Penilaian hasil pembelajaran tidak hanya sebatas memberi nilai berdasarkan hasil akhir yang didapat peserta didik, akan tetapi penilaian pembelajaran juga bisa menggunakan berbagai teknik berbeda untuk melakukan penilaian secara objektif. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara sudah menggunakan berbagai teknik evaluasi atau penilaian pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan nilai pernyataan angket mengenai penggunaan berbagai teknik atau strategi evaluasi yang mendapat nilai indeks pernyataan sebesar 90,06%. Penggunaan beragam teknik evaluasi dapat membantu guru untuk menentukan hasil yang didapat peserta didik secara tepat. Menurut Kunandar (2011: 385), “penilaian dapat didefinisikan sebagai kegiatan yang menggunakan berbagai metode untuk

menentukan performans individu atau kelompok”. Jadi, evaluasi atau penilaian pembelajaran tidak hanya sebatas penilaian pada hasil akhir saja, akan tetapi lebih kepada penilaian program, proses, dan hasil belajar.

Dimensi yang selanjutnya adalah “pelaksanaan pembelajaran” dengan skor indeks dimensi sebesar 88,61%. Artinya, guru sekolah dasar di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga dalam pelaksanaan pembelajaran sudah mampu menguasai 6 indikator yang menjelaskan mengenai pelaksanaan pembelajaran yang meliputi: membuka pelajaran, menguasai materi pelajaran, memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran, melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, menerapkan pendekatan atau strategi pembelajaran, dan menutup pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sebagai sumber daya manusia yang bertugas sebagai manajer dibantu dengan sarana dan prasarana pendidikan yang ada. Menurut Mulyasa (2013: 77), “pelaksanaan atau sering juga disebut implementasi adalah proses yang memberikan kepastian bahwa proses belajar mengajar telah memiliki sumber daya manusia dan sarana prasarana yang diperlukan, sehingga dapat membentuk kompetensi dan mencapai tujuan yang diinginkan”.

Indikator yang memperoleh indeks tertinggi pada dimensi “pelaksanaan pembelajaran” terletak pada indikator keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dengan nilai indeks sebesar 92,46%. Berdasarkan temuan tersebut artinya guru dalam mengajar sudah melibatkan peserta didik dalam pembelajaran. Dilibatkannya peserta didik dalam pembelajaran dapat berguna untuk mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik dan juga dapat

menimbulkan kebermaknaan dalam pembelajaran sehingga tidak hanya peningkatan hasil belajar peserta didik, namun juga peningkatan pada *life skill*. Hal ini sesuai dengan pendapat Djahiri (2002) dalam Kunandar (2011: 293) yang menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran prinsip utamanya adalah adanya proses keterlibatan seluruh atau sebagian potensi diri peserta didik (fisik dan nonfisik) dan kebermaknaan bagi diri dan kehidupannya saat ini dan dimasa yang akan datang (*life skill*).

Pada indikator membuka pelajaran mendapatkan nilai indeks sebesar 84,62%. Meski tergolong dalam kategori tinggi, tapi indikator membuka pelajaran merupakan indikator dengan nilai indeks terendah dibandingkan dengan indikator lain dalam dimensi pelaksanaan pembelajaran. Nilai indeks indikator sebesar 84,62% dapat diartikan bahwa guru dalam pembelajaran sudah mampu untuk membuka pembelajaran dengan baik. Membuka pelajaran adalah strategi yang digunakan sebagai gerbang untuk mulai masuk dalam pembelajaran yang sebenarnya. Membuka pelajaran tidak hanya ditekankan pada memberi salam untuk mengawali pembelajaran, akan tetapi juga menyiapkan peserta didik untuk siap dalam menerima pelajaran, baik secara fisik maupun psikis. Kegiatan menyiapkan peserta didik untuk siap menerima pelajaran dapat dilakukan dengan melakukan apersepsi, tanya jawab mengenai materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, dan lain-lain. Senada dengan pendapat tersebut, Rachmawati dan Daryanto (2013: 131) menyatakan bahwa membuka pelajaran (*set induction*) adalah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan pra-kondisi bagi peserta didik

agar mental maupun perhatiannya terpusat pada apa yang akan dipelajarinya, sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan belajar.

Dimensi berikutnya adalah hubungan antar pribadi yang mendapatkan nilai indeks dimensi sebesar 88,46%. Nilai indeks dimensi yang mencapai 88,46% termasuk dalam kategori tinggi, sehingga dapat dikatakan bahwa guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah dapat membangun hubungan yang baik dengan peserta didik, guru, kepala sekolah, karyawan, dan masyarakat. Hubungan yang terjalin secara baik diantara warga sekolah dapat menjadikan suasana di sekolah menjadi aman dan nyaman. Hubungan yang terjalin baik dapat terjadi apabila ada komunikasi yang efektif diantara warga sekolah. Menurut Rachmawati dan Daryanto (2013: 30), “guru dalam proses pelaksanaan tugasnya perlu memperhatikan hubungan dan komunikasi baik antara guru dengan kepala sekolah, guru dengan guru, guru dengan peserta didik, dan guru dengan personalia lainnya disekolah”. Kinerja guru akan meningkat seiring adanya kondisi hubungan dan komunikasi yang sehat diantara komponen sekolah. Hubungan antar pribadi terdiri dari beberapa indikator yang tiap indikator mempunyai nilai indeks indikator yang berbeda.

Indikator yang memperoleh nilai indeks indikator tertinggi adalah indikator mengelola interaksi perilaku dalam kelas. Pengelolaan interaksi perilaku dalam kelas yang dilakukan guru mendapat nilai indeks indikator sebesar 90,70% yang dikategorikan tinggi. Berdasarkan angka indeks indikator yang telah dikemukakan, dapat dikatakan bahwa guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah melakukan

pengelolaan interaksi di kelas dengan baik. Guru mampu mengelola perilaku peserta didik di dalam kelas, salah satu yang dilakukan guru adalah pemberian penguatan (*reinforcement*) berupa hadiah atau imbalan dan hukuman. Pemberian penguatan atau *reinforcement* digunakan guru untuk mengatur perilaku yang ditunjukkan oleh peserta didik, hadiah atau imbalan diberikan pada peserta didik yang menunjukkan perilaku yang baik, dan pemberian hukuman dilakukan pada peserta didik yang menunjukkan perilaku menyimpang yang dapat mengganggu peserta didik lain dalam proses pembelajaran sebagai umpan balik (*feedback*) atas perilaku atau perbuatan yang ditunjukkan oleh peserta didik. Hal senada dikemukakan oleh Rahmawati dan Daryanto (2013: 128), “penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk apakah bersifat verbal, maupun nonverbal yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku peserta didik yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik (*feedback*) bagi peserta didik atas perbuatannya sebagai tindak dorongan atau koreksi”. Pemberian penguatan dimaksudkan untuk meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran, merangsang dan meningkatkan motivasi belajar, dan meningkatkan kegiatan belajar serta membina tingkah laku peserta didik.

Indikator selanjutnya adalah menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan nilai indeks indikator sebesar 83,01%. Berdasarkan kriteria *Three Box Method*, indikator menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) termasuk dalam kategori tinggi, walaupun termasuk indikator dengan nilai indeks yang paling rendah pada dimensi hubungan antar pribadi. Persepsi yang tinggi

diberikan oleh guru dapat diartikan bahwa guru Sekolah Dasar di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga telah menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam mengajar. Kegairahan dan kesungguhan yang ditampilkan oleh guru dapat memotivasi peserta didik untuk lebih semangat dan fokus dalam pembelajaran. Gagne (1977) dalam Rifa'I dan Anni (2012: 68) menyatakan bahwa terdapat beberapa unsur dalam belajar, salah satunya adalah rangsangan (stimulus). Rangsangan (stimulus) terjadi akibat terdapat peristiwa yang merangsang penginderaan manusia. Peristiwa yang terjadi dapat berupa orang atau dalam hal ini adalah guru. Guru yang menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam mengajar akan dapat merangsang peserta didik untuk lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran, sehingga dapat memaksimalkan potensi yang ia miliki.

Dimensi yang terakhir adalah perencanaan pembelajaran dengan nilai indeks dimensi sebesar 86,66%. Menurut kriteria *Three Box Method*, nilai indeks dimensi perencanaan pembelajaran sudah tergolong tinggi, akan tetapi nilainya masih yang terendah dibandingkan dengan dimensi lain yang menjelaskan mengenai kinerja mengajar guru. Perencanaan pembelajaran merupakan hal yang penting sebelum guru mulai melakukan pembelajaran, namun terdapat beberapa kekurangan yang terjadi pada guru-guru di sekolah dasar yang termasuk dalam Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Kekurangan tersebut antara lain pada pembuatan RPP yang masih memanfaatkan RPP yang sudah ada, kurang kreatifnya guru dalam memilih strategi atau pendekatan pembelajaran, dan lain-lain. Pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan hal mutlak yang harus guru lakukan, karena

kemampuan guru dalam perencanaan pembelajaran dapat dilihat dari RPP yang dibuat oleh guru. Menurut Rachmawati dan Daryanto (2013: 121-2), “tahap perencanaan dalam kegiatan pembelajaran adalah tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru”.

Pada dimensi “perencanaan pembelajaran” persepsi yang tertinggi diberikan kepada indikator “pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar” dengan nilai indeks indikator sebesar 89,42%. Berdasarkan angka tersebut, dapat dikatakan bahwa guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah mampu untuk memilih dan mengorganisasi materi apa yang harus diajarkannya sesuai dengan silabus yang tersedia. Guru sudah mampu menguasai materi atau bahan ajar yang akan diajarkan di dalam kelas. Penguasaan atas materi atau bahan ajar dapat membantu guru dalam pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar yang tertuang dalam RPP. Hal senada juga dikemukakan oleh Rusman (2012: 59), “guru diharapkan dapat melakukan persiapan pembelajaran baik menyangkut materi pembelajaran maupun kondisi psikis dan psikologis yang kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran”.

Indikator selanjutnya adalah “perencanaan pendekatan atau strategi pembelajaran yang efektif” dengan nilai indeks indikator sebesar 80,44%. Berdasarkan kriteria *Three Box Method*, indikator perencanaan pendekatan atau strategi pembelajaran yang efektif termasuk dalam kategori tinggi, walaupun termasuk indikator dengan nilai indeks yang paling rendah pada dimensi



perencanaan pembelajaran. Perencanaan pendekatan atau strategi pembelajaran biasanya dilakukan dengan pemilihan metode atau model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Guru dituntut untuk memilih metode atau model pembelajaran yang dapat memacu minat peserta didik dan juga sesuai dengan materi yang akan diajarkan serta tujuan yang akan dicapai. Hal senada dikemukakan oleh Ibrahim dan Sukmadinata (1993) dalam Rachmawati dan Daryanto (2013: 124) yang menyatakan bahwa “setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan dilihat dari berbagai sudut, namun yang penting bagi guru metode manapun yang akan digunakan harus jelas tujuan yang akan dicapai”. Peserta didik yang heterogen mengharuskan seorang guru mampu untuk menggunakan metode yang bervariasi (multi metode). Hal ini dimaksudkan untuk menjembatani kebutuhan peserta didik dan menghindari terjadinya kejenuhan yang dialami peserta didik.

Berdasarkan penjabaran mengenai variabel kinerja mengajar guru yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa kinerja mengajar guru merupakan merupakan prestasi atau hasil kerja yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dalam membimbing dan membantu peserta didik dalam belajar. Kinerja mengajar guru yang tinggi dapat dilihat dari seberapa tinggi atau besar penguasaan guru atas dimensi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan hubungan antar pribadi. Kinerja mengajar guru sebagai hasil atau prestasi yang diperlihatkan oleh guru dalam kewajiban dan tanggung jawabnya dalam melaksanakan tugas pengajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Terdapat beberapa faktor yang memengaruhi kinerja mengajar guru, salah satunya adalah kemampuan atau kompetensi yang dimiliki guru. Davis (2007) dalam Jasmani dan Mustofa (2013: 155) menyatakan bahwa faktor yang memengaruhi pencapaian kinerja adalah faktor kemampuan (*ability*) dan faktor motivasi (*motivation*) atau dengan kata lain, "*performance = ability + motivation*". Menurut Rachmawati dan Daryanto (2013: 28), "kemampuan mengajar guru sebenarnya merupakan pencerminan penguasaan guru atas kompetensinya". Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa kinerja mengajar guru dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah kemampuan (*ability*) yang sebenarnya merupakan pencerminan dari penguasaan atas kompetensinya. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi pedagogik. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Bab IV Pasal 10, dinyatakan bahwa ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional. Hal tersebut menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik merupakan faktor yang dapat memengaruhi kinerja mengajar guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah tinggi. Terbukti dari rata-rata nilai indeks variabel sebesar 86,10%. Persepsi responden atau guru yang tinggi dapat diartikan bahwa guru sudah menguasai kemampuan atau kompetensi pedagogik dengan baik. Berdasarkan temuan peneliti dari hasil penelitian, dari 10 indikator yang digunakan untuk menjelaskan mengenai variabel kompetensi pedagogik guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar

Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, secara umum guru telah memberikan persepsi yang tinggi seperti yang sudah dikemukakan sebelumnya. Artinya, guru sudah mampu menguasai kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, dalam hal ini adalah kompetensi pedagogik.

Dari 10 indikator, indikator mengenai “pengembangan kurikulum” memperoleh indeks indikator tertinggi dengan nilai sebesar 93,91%. Artinya guru-guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah mampu dalam melaksanakan pengembangan kurikulum. Pengembangan kurikulum menjadi sangat penting dikarenakan perubahan zaman akibat dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat. Guru harus mampu untuk mengembangkan kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, sehingga mampu untuk mengoptimalkan potensi yang ada pada peserta didik dan ilmu yang diberikan oleh guru sudah sesuai dengan perkembangan zaman yang terjadi. Hal ini senada dengan pendapat dari Rachmawati dan Daryanto (2013: 102), “Berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum, seorang guru harus mampu mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan masing-masing dan disesuaikan dengan kebutuhan lokal”. Pengembangan kurikulum akan memberikan dampak pada peningkatan kinerja mengajar guru, ini dikarenakan pengembangan kurikulum dapat membuat guru mengenali bahan ajar yang akan diajarkan dan juga mampu untuk menyesuaikannya dengan kebutuhan peserta didik.

Pada Indikator “berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik” memiliki indeks indikator dengan nilai sebesar 91,99%.

Berdasarkan angka tersebut, dapat diartikan bahwa guru sekolah dasar di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah mampu untuk berkomunikasi secara efektif, berempati terhadap kebutuhan peserta didik, dan juga menggunakan bahasa yang sesuai dengan perkembangan pola pikir peserta didik. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kinerja mengajar guru. Hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Rachmawati dan Daryanto (2013: 30), “Kinerja guru akan meningkat seiring adanya kondisi hubungan dan komunikasi yang sehat diantara komponen sekolah, sebab dengan pola hubungan dan komunikasi yang lancar dan baik mendorong pribadi seseorang untuk melakukan tugas dengan baik”. Hubungan dan komunikasi yang dikembangkan oleh guru terutama dalam proses pembelajaran dan pada situasi interaksi lain di sekolah memberi peluang terciptanya situasi yang kondusif untuk dapat memperlancar pelaksanaan tugas mengajar.

Pada Indikator “terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik” memiliki indeks indikator dengan nilai sebesar 90,70%. Berdasarkan kriteria *Three Box Method*, indikator terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik memiliki nilai indikator yang tinggi. Artinya, guru sekolah dasar di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah mampu melakukan kegiatan pengembangan pada peserta didik secara terampil dan mendidik. Pengembangan tersebut dapat berupa pengembangan pada segala aspek yang dimiliki oleh seluruh peserta didik, baik kelebihan maupun kelemahan yang dimilikinya. Pengembangan pembelajaran dapat dilakukan dengan

menggunakan media pembelajaran, sumber belajar, dan bahan ajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru diungkapkan bahwa pada indikator pengembangan pembelajaran yang mendidik, guru harus mampu untuk memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran, menyusun rancangan pembelajaran secara lengkap, melaksanakan pembelajaran yang mendidik, dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Berdasarkan pernyataan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa pengembangan pembelajaran yang mendidik dapat meningkatkan kinerja mengajar guru, terutama pada saat perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

Pada indikator “memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki” memperoleh indeks indikator dengan nilai sebesar 88,99%. Berdasarkan kriteria *Three Box Method*, indikator terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik memiliki nilai indikator yang tinggi. Artinya, kegiatan pengembangan potensi peserta didik sudah dilakukan. Kegiatan tersebut dapat berupa pengayaan dan remedial untuk tindak lanjut proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik (contohnya adalah ekstrakurikuler pramuka, hadroh, dan rebana), dan juga bimbingan dan konseling yang dilakukan guru untuk mengetahui segala sesuatu yang dibutuhkan oleh peserta didik. Hal senada juga dikemukakan oleh Mulyasa (2013: 111-3), ia menyatakan bahwa pengembangan peserta didik merupakan bagian dari kompetensi pedagogik yang

harus dimiliki guru, untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Pengembangan peserta didik dapat dilakukan oleh guru melalui kegiatan ekstrakurikuler, pengayaan dan remedial, serta bimbingan dan konseling (BK).

Pada indikator “menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik” memperoleh indeks indikator dengan nilai sebesar 87,50% yang termasuk pada kriteria dengan nilai yang tinggi. Berdasarkan angka nilai indeks indikator yang telah dikemukakan, guru-guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik. Penguasaan atas teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran sangat berguna untuk menunjang kinerja guru dalam mengajar, mulai dari perencanaan pembelajaran sampai evaluasi pembelajaran. Hal ini didukung oleh Susanto (2015: 18), “guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi dalam bidangnya dan menguasai dengan baik bahan yang akan diajarkan serta mampu memilih metode belajar mengajar yang sesuai”.

Pada indikator “terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar” memperoleh indeks indikator dengan nilai sebesar 87,50% yang termasuk pada kriteria dengan nilai yang tinggi. Berdasarkan angka nilai indeks indikator yang telah dikemukakan, guru-guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah terampil dalam melakukan evaluasi proses dan hasil belajar. Evaluasi proses dan hasil belajar sangat memengaruhi kinerja mengajar guru, hal ini dikarenakan tepat tidaknya

evaluasi yang digunakan oleh guru sangat memengaruhi tercapai tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Keterampilan penggunaan penilaian atau evaluasi dapat dilihat dari kemampuan guru untuk menentukan, menyusun, dan menggunakan berbagai cara atau alat penilaian. Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditunjukkan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat-alat evaluasi, pengolahan, dan penggunaan hasil evaluasi (Rachmawati dan Daryanto, 2013: 124).

Pada indikator “memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran” memperoleh indeks indikator dengan nilai sebesar 86,70%. Berdasarkan kriteria *Three Box Method*, indikator memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran memiliki nilai indikator yang tinggi. Artinya, guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah mampu untuk memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran. Pemanfaatan hasil evaluasi dan penilaian dapat dilakukan dengan mengidentifikasi hasil yang diperoleh peserta didik, kemudian dianalisis dan dihubungkan dengan keadaan peserta didik saat di dalam kelas serta digunakan untuk menentukan kelemahan dan kelebihan peserta didik sehingga dapat ditingkatkan pada pembelajaran yang berikutnya. Menurut Rachmawati dan Daryanto (2013: 126), “jika bagian-bagian tertentu dari mata pelajaran tidak dipahami oleh sebagian peserta didik, maka

diperlukan perbaikan terhadap program pembelajaran, khususnya berkaitan dengan bagian-bagian yang sulit dipahami”. Perbaikan terhadap program pembelajaran merupakan hasil dari pemanfaatan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran.

Pada indikator “menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual” memperoleh indeks indikator dengan nilai sebesar 85,45% yang termasuk pada kriteria dengan nilai yang tinggi. Berdasarkan angka nilai indeks indikator yang telah dikemukakan, guru-guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah mampu untuk mengidentifikasi dan menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. Penguasaan karakteristik peserta didik dapat membantu guru dalam mengidentifikasi dan menentukan solusi dan pendekatan yang tepat untuk mengatasi masalah-masalah yang ada pada peserta didik dalam berbagai aspek. Menurut Kunandar (2007) dalam Nasrul (2014: 42), “Guru harus memiliki pengetahuan terhadap latar belakang pribadi peserta didik, sehingga dapat mengidentifikasi *problem* yang dihadapi anak serta menentukan solusi dan pendekatan yang tepat”.

Pada indikator “melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran” memperoleh indeks indikator dengan nilai sebesar 77,40%. Berdasarkan kriteria *Three Box Method*, indikator pemanfaatan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran memiliki nilai indikator yang tinggi. Artinya, guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah mampu untuk melakukan tindakan



reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Melakukan tindakan reflektif dilakukan dengan cara mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan dari pembelajaran yang sudah terjadi. Proses identifikasi dapat dilakukan dengan mengumpulkan hasil belajar peserta didik mulai dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang selanjutnya. Rusman (2012: 13) menyatakan bahwa penilaian dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran.

Indikator selanjutnya adalah “memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi” dengan nilai indeks indikator sebesar 70,67%. Berdasarkan kriteria *Three Box Method*, indikator memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi termasuk dalam kategori tinggi, walaupun termasuk indikator dengan nilai indeks yang paling rendah pada variabel kompetensi pedagogik. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sudah tergolong tinggi, akan tetapi bila dibandingkan dengan indikator lainnya, dapat dikatakan bahwa guru masih kurang dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Menurut Mulyasa (2013: 107), “penggunaan teknologi dalam pendidikan dan pembelajaran (*e-learning*) dimaksudkan untuk memudahkan atau mengefektifkan kegiatan pembelajaran”. Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, guru harus mampu menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran supaya menjadi mudah dan efektif.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru berpengaruh terhadap kinerja mengajar guru. Hal ini sesuai dengan pendapat Nasrul (2014: 40), “kompetensi pedagogik adalah kompetensi utama yang harus dimiliki guru agar pembelajaran yang dilakukan efektif dan dinamis”. Kinerja mengajar guru yang berhubungan terhadap hasil yang dicapai guru dalam pembelajaran menyebabkan guru dituntut untuk memperoleh hasil maksimal dalam menjalankan tugas mengajar di dalam kelas. Hasil belajar yang tinggi pada peserta didik dapat digunakan sebagai acuan tinggi rendahnya tingkat kinerja mengajar guru. Untuk meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran, maka guru harus meningkatkan pula kompetensi pedagogik yang dimilikinya. Berdasarkan penjelasan yang dikemukakan, kompetensi pedagogik dapat memengaruhi kinerja mengajar guru. Hal senada juga dikemukakan oleh Afriyanti (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Sadewa Dan Bima Di Kecamatan Kutowinangun Kabupaten Kebumen”, yang menunjukkan adanya pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Gugus Sadewa dan Bima Kecamatan Kutowinangun Kabupaten Kebumen.

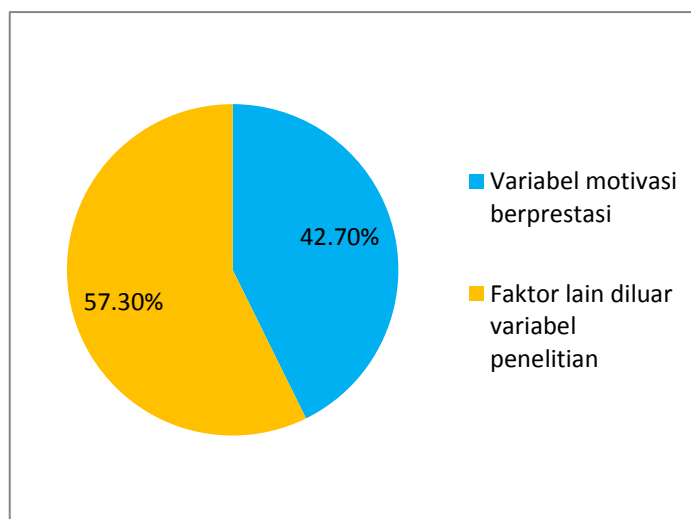
#### **4.2.2 Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Mengajar Guru**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru. Berdasarkan kriteria perhitungan yang menyatakan bahwa, jika

$t_{hitung}$  lebih dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) dan tingkat signifikansi pada kolom sig. kurang dari 0,05 ( $< 0,05$ ) maka dapat dikatakan bahwa variabel independen atau bebas dapat memengaruhi variabel dependen atau terikat secara signifikan. Berdasarkan uji regresi yang telah dilakukan pada variabel motivasi berprestasi dan kinerja mengajar guru, diketahui bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 7,523 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 ( $< 0,05$ ). Setelah mengetahui  $t_{hitung}$ , langkah selanjutnya adalah menentukan  $t_{tabel}$ . Tabel distribusi dicari dengan tingkat signifikansi 0,05 melalui uji dua sisi untuk derajat kebebasan (df)  $n-k-1 = 78-2-1 = 75$ , sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,665. Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tingkat signifikansi  $< 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru. Artinya, temuan tersebut membuktikan bahwa jika motivasi berprestasi yang dimiliki guru semakin tinggi, maka akan memberi pengaruh terhadap meningkatnya kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, dan sebaliknya jika motivasi berprestasi yang dimiliki guru rendah, maka akan berpengaruh terhadap turunnya kinerja mengajar guru.

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana yang telah dilakukan, menunjukkan ada pengaruh yang positif dari motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru. Hal tersebut ditunjukkan dengan angka konstanta pada hasil persamaan antara variabel motivasi berprestasi dan kinerja mengajar guru, serta nilai *beta standardized coefficients* yang bertanda positif dan signifikan. Temuan tersebut membuktikan bahwa motivasi berprestasi dapat memengaruhi kinerja

mengajar guru. Besaran pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.5 Diagram Pengaruh  $X_2$  terhadap Y

Berdasarkan Gambar 4.5, dapat diketahui besaran pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru adalah 42,7%. Pengaruh yang diberikan variabel motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru dikategorikan belum terlalu tinggi, ini dikarenakan kinerja mengajar guru tidak hanya dipengaruhi oleh faktor motivasi berprestasi saja, akan tetapi masih banyak faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi kinerja mengajar baik yang berasal dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal) guru. Sebagaimana pendapat dari Davis (2007) dalam Jasmani dan Mustofa (2013: 155), yang menyatakan bahwa faktor yang memengaruhi pencapaian kinerja adalah faktor kemampuan (*ability*) dan faktor motivasi (*motivation*) atau dengan kata lain, “*performance = ability + motivation*”. Hal senada juga dikemukakan oleh Jasmani dan Mustofa (2013: 155), yang menyatakan bahwa kinerja atau prestasi kerja diartikan sebagai ungkapan kemampuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap, keterampilan, dan motivasi dalam menghasilkan sesuatu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi responden atas variabel motivasi berprestasi yang dijelaskan dengan menggunakan angket sudah tinggi. Terbukti dari rata-rata nilai indeks variabel sebesar 80,17%. Nilai indeks variabel yang diperoleh kemudian diinterpretasikan menggunakan kriteria *Three Box Method*, sehingga nilai indeks untuk variabel motivasi berprestasi sebesar 80,17% termasuk dalam kategori tinggi. Persepsi responden atau guru yang tinggi dapat diartikan bahwa guru sudah mampu menjalankan kinerja mengajarnya dengan motivasi yang tinggi untuk memperoleh prestasi yang tinggi.

Berdasarkan temuan penelitian, dari 4 indikator yang menjelaskan mengenai variabel motivasi berprestasi guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, secara umum dipersepsikan tinggi oleh guru. Artinya, guru memiliki dorongan atau motivasi yang tinggi untuk selalu berprestasi dalam menjalankan kewajibannya sebagai guru. Berdasarkan temuan peneliti dari hasil penelitian, guru memberikan persepsi yang cukup tinggi pada indikator “mengintegrasikan dengan tugas”. Guru yang mengintegrasikan atau menyukai pekerjaannya akan lebih sungguh-sungguh untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang guru. Kesungguhan dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sebagai guru akan dapat meningkatkan prestasinya, terutama dalam mengajar.

Pada indikator “mengintegrasikan dengan tugas” memperoleh indeks indikator dengan nilai sebesar 87,10%. Berdasarkan kriteria *Three Box Method*, indikator mengintegrasikan dengan tugas memiliki nilai indikator yang tinggi, sehingga dapat dikatakan bahwa guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan

Bobotsari Kabupaten Purbalingga menyukai dan mengintegrasikan dengan pekerjaan yang mereka jalani. Kesukaan akan pekerjaan yang dijalani bisa timbul akibat dari suasana lingkungan yang sehat. Menurut McGregor dalam Danim (2012: 38), “Lingkungan yang sehat mendorong manusia bekerja secara sehat dan bergairah”. Kesukaan yang tinggi dengan pekerjaannya dalam bidang pendidikan dapat mendorong guru untuk mengerahkan segala potensinya. Menurut Zainun (1979) dalam Djaali (2014: 106), “motivasi adalah bagian fundamental dari kegiatan manajemen, sehingga dapat ditujukan untuk pengerahan potensi dan daya manusia dengan jalan menimbulkan dan menumbuhkan keinginan yang tinggi, kebersamaan dalam menjalankan tugas”. Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa keinginan yang tinggi dan kebersamaan dalam menjalankan tugas dapat menyebabkan timbulnya rasa suka terhadap pekerjaan yang dijalannya, termasuk juga pada guru. Kesungguhan yang timbul akibat dari kesukaan terhadap pekerjaan yang dijalannya, dapat meningkatkan kinerja mengajar guru itu sendiri.

Pada indikator “keberhasilan diperhitungkan secara teliti” memperoleh indeks indikator dengan nilai sebesar 81,18% yang termasuk pada kriteria dengan nilai yang tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa guru-guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga sudah memperhitungkan mengenai jalan atau cara-cara untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan. Perhitungan dapat dilakukan dengan merencanakan terlebih dahulu mengenai hal yang akan dilakukan, begitu pula dalam mengajar, guru dapat merencanakannya terlebih dahulu dalam perencanaan pembelajaran yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sehingga pembelajaran

menjadi terarah dan dapat meningkatkan kinerja mengajar dalam pembelajaran. Guru sebagai manajer dalam pembelajaran harus mampu mengambil keputusan tepat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Rusman (2012: 77), “dalam pengambilan dan pembuatan keputusan tentang proses pembelajaran, guru sebagai manajer pembelajaran harus melakukan berbagai pilihan menuju tercapainya tujuan”.

Pada indikator “menghendaki umpan balik segera” memperoleh indeks indikator dengan nilai sebesar 77,30%, dimana angka tersebut termasuk pada kriteria dengan nilai yang tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa guru-guru di Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga menghendaki adanya umpan balik dari kepala sekolah maupun penghargaan dari teman sejawat. Umpan balik (*feedback*) positif yang diberikan oleh kepala sekolah atau teman sejawat dapat menyebabkan peningkatan terhadap motivasi dalam bekerja demi memperoleh prestasi yang maksimal, sehingga dapat juga untuk meningkatkan kinerja mengajarnya. Umpan balik (*feedback*) negatif juga seharusnya dapat menjadi pembelajaran bagi guru untuk meningkatkan prestasinya, bukan malah menjadi alasan untuk bermalas-malasan dalam bekerja. Danim (2012: 3) menyatakan bahwa pekerja yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi segera menghendaki umpan balik (*feedback*) dari hasil pekerjaannya. Informasi dari umpan balik (*feedback*) yang diterimanya, kemudian digunakan untuk meningkatkan prestasinya menjadi lebih baik. Kelebihan dan kekurangan dalam umpan balik (*feedback*) yang diterima, dimanfaatkan untuk keperluan meningkatkan prestasi lebih dari kondisi sekarang.

Indikator selanjutnya adalah “berani mengambil resiko moderat” dengan nilai indeks indikator sebesar 75,12%. Berdasarkan kriteria *Three Box Method*, indikator berani mengambil resiko moderat termasuk dalam kategori tinggi, walaupun termasuk indikator dengan nilai indeks yang paling rendah pada variabel motivasi berprestasi. Berdasarkan nilai indeks indikator yang telah dikemukakan, dapat dikatakan bahwa guru Sekolah Dasar di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga berani mengambil resiko moderat dengan ketentuan yaitu berada diantara resiko tertinggi dan resiko terendah. Menurut McClelland (1976) dalam Danim (2012: 3), “Orang-orang yang motif berprestasinya tinggi berani mengambil resiko moderat. Resiko moderat artinya adalah resiko yang berada diantara resiko tertinggi dan terendah”. Guru yang berani mengambil resiko yang tinggi hanya akan bekerja dengan rambang saja, dan guru yang tidak mau mengambil resiko hanya akan bekerja sesuai dengan arus tanpa adanya prakarsa sendiri. Guru dengan dorongan motivasi berprestasi yang tinggi akan berhati-hati dalam mengambil resiko. Hal senada juga dikemukakan oleh Johnson dkk. (1974) dalam Djaali (2014: 109), “orang dengan motivasi berprestasi yang tinggi akan memilih tujuan yang realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau terlalu besar risikonya”.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi yang dimiliki oleh guru berpengaruh terhadap kinerja mengajar guru. Motivasi berprestasi yang tinggi memungkinkan seorang guru untuk bersungguh-sungguh dalam menjalankan kewajiban dan tanggungjawabnya sebagai seorang guru, terutama dalam mengajar. Kesungguhan dalam mengajar dapat menjadikan guru menjadi seseorang dengan kinerja mengajar yang baik.

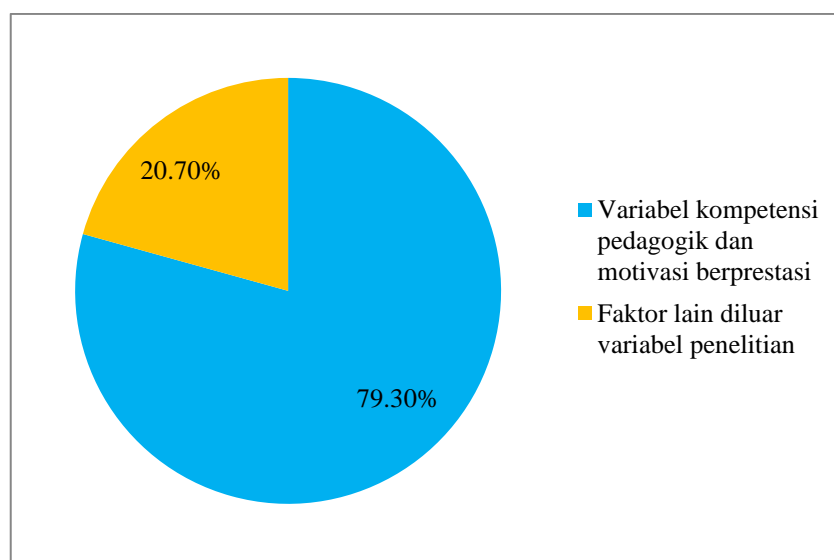


Kinerja mengajar yang dilakukan tanpa didasari kesungguhan dalam mengajar tidak akan memberikan efek berarti terhadap kegiatan mengajar itu sendiri. Berdasarkan penjelasan yang dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi dapat memengaruhi kinerja mengajar guru. Hal senada juga dikemukakan oleh Hidayati (2015) dengan judul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Dabin I Kecamatan Cilacap Tengah Kabupaten Cilacap” yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap kinerja guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Dabin I Kecamatan Cilacap Tengah Kabupaten Cilacap, dengan pengaruh sebesar 27,7%.

#### **4.2.3 Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Mengajar Guru**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kinerja mengajar guru. Berdasarkan perhitungan regresi ganda dengan signifikansi 5% (0,05) pada Tabel 4.26 kolom F, dapat diketahui nilai  $F_{hitung}$  sebesar 143,588. Kriteria perhitungannya adalah jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka variabel dependen  $H_0$  ditolak dan sebaliknya. Cara menentukan  $F_{tabel}$  dengan menggunakan derajat kebebasan (df 1) yaitu jumlah variabel – 1 atau  $3-1 = 2$ , serta df 2 ( $n-k-1$ ) yaitu jumlah kasus dikurangi jumlah variabel independen dikurangi 1 atau  $78-2-1 = 75$ . Hasil  $F_{tabel}$  diperoleh nilai sebesar 3,119. Selanjutnya membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ , sehingga diperoleh hasil  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $143,588 > 3,119$ ), maka  $H_{03}$  ditolak. Kemudian nilai signifikansi pada tabel

*ANOVA* menunjukkan nilai sebesar 0,000. Kriteria pengujian berdasarkan signifikansi jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima, jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ) maka  $H_{03}$  ditolak dan  $H_{a3}$  diterima. Artinya, kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Besaran pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.6 Diagram Pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$

Berdasarkan Gambar 4.6, dapat diketahui sumbangan pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru sebesar 79,3%. Nilai 79,3% dapat diartikan bahwa kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi berpengaruh tinggi terhadap tinggi rendahnya kinerja mengajar guru. Terdapat beberapa faktor yang memengaruhi kinerja guru, namun pada dasarnya faktor kemampuan (kompetensi pedagogik) dan motivasi

berprestasi merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap kinerja mengajar guru. Sebagaimana pendapat dari Davis (2007) dalam Jasmani dan Mustofa (2013: 155), yang menyatakan bahwa faktor yang memengaruhi pencapaian kinerja adalah faktor kemampuan (*ability*) dan faktor motivasi (*motivation*) atau dengan kata lain, “*performance = ability + motivation*”. Hal senada juga dikemukakan oleh Jasmani dan Mustofa (2013: 155), yang menyatakan bahwa kinerja atau prestasi kerja diartikan sebagai ungkapan kemampuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap, keterampilan, dan motivasi dalam menghasilkan sesuatu.

## **BAB 5**

### **PENUTUP**

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga” telah selesai dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat dibuat simpulan dan saran yang diuraikan sebagai berikut.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- (1) Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  variabel kompetensi pedagogik sebesar 16,502 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Kriteria pengujian adalah jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $t_{tabel} = 1,665$ ) dan tingkat signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tingkat signifikansi  $< 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru. Besaran pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja mengajar guru adalah 78,2%. Temuan tersebut membuktikan bahwa kompetensi pedagogik dapat memengaruhi kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, semakin tinggi

kompetensi pedagogik yang dimiliki guru, semakin tinggi pula kinerja mengajarnya.

- (2) Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  variabel motivasi berprestasi sebesar 7,523 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Kriteria pengujian adalah jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $t_{tabel} = 1,665$ ) dan tingkat signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan tingkat signifikansi  $< 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru. Besaran pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru adalah 42,7%. Temuan tersebut membuktikan bahwa motivasi berprestasi dapat memengaruhi kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, semakin tinggi motivasi berprestasi guru, semakin tinggi pula kinerja mengajarnya.
- (3) Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  variabel kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap kinerja mengajar guru sebesar 143,588 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Kriteria pengujian adalah jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $F_{tabel} = 3,119$ ) dan tingkat signifikansi  $< 0,05$  maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel independen terhadap variabel dependen. Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan, dapat diketahui bahwa nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan tingkat signifikansi  $< 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru. Besaran pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi terhadap

kinerja mengajar guru adalah 79,3%. Temuan tersebut membuktikan bahwa tinggi rendahnya kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi yang dimiliki guru, mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Semakin tinggi kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi yang dimiliki guru, akan berbanding lurus terhadap kinerja mengajar guru.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### **5.2.1 Bagi Guru**

Guru diharapkan untuk meningkatkan tingkat kompetensi pedagogik yang dimilikinya guna menunjang kinerjanya dalam mengajar. Peningkatan kompetensi pedagogik dapat dilakukan dengan mengikuti kegiatan ilmiah yang ada, seperti: *workshop* atau seminar, melakukan penelitian ilmiah (PTK), dan lebih banyak membaca buku atau jurnal ilmiah mengenai materi yang dapat menambah ilmu pengetahuan guru mengenai kompetensi pedagogik.

Tingkat motivasi berprestasi guru juga harus ditingkatkan, karena dengan motivasi untuk berprestasi yang tinggi maka guru akan bekerja secara bersungguh-sungguh dan akan mampu meningkatkan kinerjanya, terutama kinerja dalam mengajar. Peningkatan motivasi berprestasi dapat dilakukan dengan cara: menyukai pekerjaan yang dijalani, menanamkan dalam hati untuk selalu berprestasi dalam setiap pekerjaan yang dilakukannya, merasa bahwa tugas dan

kewajiban sebagai seorang guru adalah panggilan jiwa bukan sebagai beban, menjadikan umpan balik (*feedback*), baik yang positif maupun negatif sebagai acuan untuk berprestasi yang lebih tinggi, dan lain-lain.

### **5.2.2 Bagi Sekolah**

Instansi sekolah yang berkedudukan sebagai tempat guru bekerja diharapkan dapat memberikan sumbangan berarti terhadap peningkatan kinerja mengajar guru. Sekolah yang didalamnya terdapat kepala sekolah, guru, karyawan, dan peserta didik diharapkan dapat membangun iklim sekolah yang sehat, dimana seseorang baik kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik dapat mengeluarkan segala potensi dan minat yang ada dalam diri mereka. Iklim sekolah yang sehat dapat dibangun dengan meningkatkan hubungan antar pribadi yang harmonis. Kepala sekolah sebagai pemimpin dalam sekolah juga diharapkan dapat memotivasi guru untuk selalu berprestasi dengan memberikan umpan balik (*feedback*) terhadap pekerjaan yang telah dilakukan oleh guru, terutama dalam mengajar dan juga memfasilitasi guru untuk mengikuti kegiatan-kegiatan diluar kewajibannya sebagai guru dalam rangka peningkatan wawasan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh guru.

### **5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, masih terdapat beberapa persen pengaruh yang diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti, yang dapat memengaruhi kinerja mengajar guru. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor lain yang juga memengaruhi kinerja mengajar guru, sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan baru yang penting bagi guru dalam meningkatkan kinerjanya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanti, Misi. 2015. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Sadewa Dan Bima Kecamatan Kutowinangun Kabupaten Kebumen*. Under Graduates thesis, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2012. *Motivasi, Kepemimpinan, dan Efektivitas Kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Destiyani, Gati. 2012. *Pengaruh Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Pringsurat Kabupaten Temanggung*. S1 thesis, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Djaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ferdinand, Augusty. 2006. *Metode Penelitian Manajemen*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 (Edisi 7)*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hakim, Adnan. 2015. *Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning*. The Internasional Journal of Engineering And Science (IJES) Volume 4 Issue 2.
- Han, Jungsoon dan Richard Lynch. 2014. *The Relationship between perception of School Climate and Achievement Motivation among Korean Students in Grades 6 to 12 at a selescted International School in Bangkok, Thailand*.
- Hidayat. 2010. *Studi Kasus Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Inayah Rawa Kalong Gunung Sindur*. Thesis (S1), UIN Syarif Hidayatullah.
- Hidayati, Luthfi Nurul. 2015. *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Dabin I Kecamatan Cilacap Tengah Kabupaten Cilacap*. Under Graduates thesis, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG.



- Husni, Yusratul. 2011. Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus SLTP di Kota Sawahlunto). Skripsi, Universitas Negeri Andalas.
- Indrayogi. 2014. Pengaruh Kompetensi dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani SMP Negeri Se-Kabupaten Majalengka. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jasmani dan Syaiful Mustofa. 2013. Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional 045/U/2002. Online. [www.fti.itb.ac.id/.../Kepmendiknas-045-Tahun-2002-tentang-Kurikulum-Inti-PT.pdf](http://www.fti.itb.ac.id/.../Kepmendiknas-045-Tahun-2002-tentang-Kurikulum-Inti-PT.pdf) (diakses tanggal 25 januari 2016)
- Kunandar. 2011. Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) dan Sukses Sertifikasi Guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniadin, Didin dan Imam Machali. 2014. MANAJEMEN PENDIDIKAN: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E. 2013. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: Rosda Karya.
- Nasrul HS. 2014. Profesi & Etika Keguruan. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ningsih, Angelia Murti. 2011. Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru PKn dalam Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada SMP Negeri di Kota Semarang. Under Graduates thesis, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG.
- Nursih. 2011. Pengaruh Layanan Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani (Studi pada Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Majalengka. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Online. [hukum.unsrat.ac.id/men/mendiknas\\_16\\_2007.pdf](http://hukum.unsrat.ac.id/men/mendiknas_16_2007.pdf) (diakses tanggal 25 januari 2016)
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi Guru. Online. <https://guruw.wordpress.com/2007/.../peraturan-menteri-no-18-tahun-20..> (diakses tanggal 25 januari 2016)

- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang penilaian kinerja guru. Online. <http://www.aguswuryanto.wordpress.com/2010/12/24/permenpan-no-16-tahun-2009-tentang-jabatan-fungsional-guru-dan-angka-kreditnya/>(diakses tanggal 25 januari 2016)
- Priansa, Donni Juni. 2014. Kinerja Dan Profesionalisme Guru. Bandung: Alfabeta.
- Priyatno, Duwi. 2010. Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS: Plus! Tata Cara dan Tips Menyusun Skripsi dalam Waktu Singkat!. Yogyakarta: Penerbit Media Kom.
- \_\_\_\_\_. 2012. Belajar Analisis Data dengan SPSS 20. Yogyakarta: ANDI.
- Rachmawati, Tutiek dan Daryanto. 2013. Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya. Yogyakarta: Gava Media.
- Riduwan. 2013. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'I, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2012. Psikologi Pendidikan. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Rusman. 2012. Model-model Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. 2011. Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saud, Udin Saefudin. 2013. Pengembangan Profesi Guru. Bandung: Alfabeta.
- Siagian, Sondang P. 2012. Teori Motivasi dan Aplikasinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono, dkk. 2013. Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Methods*). Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Supardi. 2014. Kinerja Guru. Depok: Raja Grafindo.
- Susanto, Ahmad. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.
- Sutomo dan Titi Prihatin. 2012. Manajemen Sekolah. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Online. [http://akademik.unand.ac.id/files/Undang\\_Nomor\\_14\\_Tahun\\_2005.pdf](http://akademik.unand.ac.id/files/Undang_Nomor_14_Tahun_2005.pdf) (Diakses 23 Januari 2016).
- Undang-Undang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat 3. Online. [sdm.data.kemdikbud.go.id/SNP/snp.php](http://sdm.data.kemdikbud.go.id/SNP/snp.php)(Diakses 23 Januari 2016).
- Uno, Hamzah B. 2014. Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2015. Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Husaini. 2011. Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Waworuntu, Jimmy. 2011. Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Kinerja Guru Profesional Guru Teknologi SMK Negeri 2 Manado. Jurnal Elektromatika, Vol 1 No 1 tahun 2011.
- Wibowo, Dai. 2013. Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru SD Negeri Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes. Under Graduates thesis, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG.
- Wibowo, Mungin Eddy. 2010. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Semarang: UNNES Press.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

## Daftar Populasi Penelitian

| No. | Nama Guru                      | Unit Kerja        |
|-----|--------------------------------|-------------------|
| 1.  | Sutingal, S.Pd                 | SDN Dagan         |
| 2.  | Utari, S.Pd.SD                 | SDN Dagan         |
| 3.  | Warsono, S.Pd                  | SDN Dagan         |
| 4.  | Kasinten, S.Pd                 | SDN Dagan         |
| 5.  | Eko Diyatmi, S.Pd.SD           | SDN Dagan         |
| 6.  | Nurul Mulyaningsih, S.Pd       | SDN Dagan         |
| 7.  | Umi Maryani, S.Pd              | SDN Dagan         |
| 8.  | Laili Fitriyah, S.Pd           | SDN Dagan         |
| 9.  | Sindhu Asmoro                  | SDN Dagan         |
| 10. | Septi Rela Nugerah W, S.Pd     | SDN Dagan         |
| 11. | Pangestu Agustini, S.Pd        | SDN Dagan         |
| 12. | Indah Apriliana, S.Pd          | SDN Dagan         |
| 13. | Nur Idha Sutriyani, S.Pd       | SDN Dagan         |
| 14. | Nanang Agus Purwanto, S.Pd.I   | SDN Dagan         |
| 15. | Widi Kartika Purwandari, S.Pd  | SDN Dagan         |
| 16. | Ari Isnaeni, S.Pd.SD           | SDN Tlagayasa 1   |
| 17. | Oktin Nur Fatimah, S.Pd        | SDN Tlagayasa 1   |
| 18. | Rini Astuti, S.Pd              | SDN Tlagayasa 1   |
| 19. | Suman, S.Pd.I                  | SDN Tlagayasa 1   |
| 20. | Sami'un, A.Ma.Pd               | SDN Tlagayasa 1   |
| 21. | Sumarmo, S.Pd                  | SDN Tlagayasa 1   |
| 22. | Ari Isnaeni, S.Pd.SD           | SDN Tlagayasa 1   |
| 23. | Novel Ike Anaprilia, S.Pd      | SDN Tlagayasa 1   |
| 24. | Bias Oktawati, S.Pd            | SDN Tlagayasa 1   |
| 25. | Subagyo, S.Pd.SD               | SDN Tlagayasa 2   |
| 26. | Khaerun, S.Pd.SD               | SDN Tlagayasa 2   |
| 27. | Sudiyati, S.Pd                 | SDN Tlagayasa 2   |
| 28. | Yuli Eka Firsanti, S.Pd        | SDN Tlagayasa 2   |
| 29. | Sarifiani, S.Pd.I              | SDN Tlagayasa 2   |
| 30. | Rovyanti Dwi Rahayu, S.Pd      | SDN Tlagayasa 2   |
| 31. | Agung Widadi, S.Pd             | SDN Tlagayasa 2   |
| 33. | Widyaningrum Indriana, A.Ma.Pd | SDN Tlagayasa 2   |
| 34. | Nurhayati, S.Pd                | SDN Palumbungan 1 |

| <b>No.</b> | <b>Nama Guru</b>            | <b>Unit Kerja</b>       |
|------------|-----------------------------|-------------------------|
| 35.        | Suparto, S.Pd               | SDN Palumbungan 1       |
| 36.        | Suparti, S.Pd               | SDN Palumbungan 1       |
| 37.        | Khodiyatun, S.Pd.I          | SDN Palumbungan 1       |
| 38.        | Purwoasih, S.Pd.SD          | SDN Palumbungan 1       |
| 39.        | Muhung Hudayani, S.Pd       | SDN Palumbungan 1       |
| 40.        | Bambang Setiawan, S.Pd      | SDN Palumbungan 1       |
| 41.        | Muhamad Abduh, S.Pd         | SDN Palumbungan 1       |
| 42.        | Palupi Retno Yuliati, S.Pd  | SDN Palumbungan 1       |
| 43.        | Ugo Phindo Harto, S.Pd      | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 44.        | Muslim, S.Pd.I              | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 45.        | Sri Harti, S.Pd             | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 46.        | Sumirah, S.Pd               | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 47.        | Yuni Setiorini A, S.Pd      | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 48.        | Imanda Teguh Raharjo, S.Pd  | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 49.        | Suhartiningsih, S.Pd        | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 50.        | Purwadi, S.Pd.SD            | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 51.        | Rini Wulandari, A.Ma.Pd     | SDN Limbasari           |
| 52.        | Moh. Darojad, S.Pd          | SDN Limbasari           |
| 53.        | Etty Handayani, S.Pd.I      | SDN Limbasari           |
| 54.        | Barik Hulam Baihaqi, S.Pd   | SDN Limbasari           |
| 55.        | Umi Muzriah, S.Pd           | SDN Limbasari           |
| 56.        | Kurniawan Ika Setiaji, S.Pd | SDN Limbasari           |
| 57.        | Listyana, S.Pd              | SDN Limbasari           |
| 58.        | Buntaran S, S.Pd            | SDN Limbasari           |
| 59.        | Sutardi, S.Pd               | SDN Limbasari           |
| 60.        | Rodiyah, S.Pd.SD            | SDN Limbasari           |
| 61.        | Sukatmi, A.Ma               | SDN Limbasari           |
| 62.        | Eni Astuti, S.Pd            | SDN Limbasari           |
| 63.        | In Wahyuni, S.Pd            | SDN Limbasari           |
| 64.        | Mugi Apriyanto, S.Pd        | SDN Limbasari           |
| 65.        | Eni Purwaningih             | SDN Limbasari           |
| 66.        | Isnaeni Puji Lestari        | SDN Limbasari           |
| 67.        | Fatimah, A.Ma.Pd            | SDN Karang Talun 1      |
| 68.        | Sri Sumari, A.Ma.Pd         | SDN Karang Talun 1      |
| 69.        | Daryanti, A.Ma.Pd           | SDN Karang Talun 1      |
| 70.        | Siti Syamsiyah, A.Ma        | SDN Karang Talun 1      |

| <b>No.</b> | <b>Nama Guru</b>          | <b>Unit Kerja</b>  |
|------------|---------------------------|--------------------|
| 71.        | Dwi Aji W, S.Pd           | SDN Karang Talun 1 |
| 72.        | Yuliati                   | SDN Karang Talun 1 |
| 73.        | Ika Purnamasari, S.Pd.SD  | SDN Karang Talun 1 |
| 74.        | Karyono, A.Ma.Pd          | SDN Karang Talun 1 |
| 75.        | Tutimah W. S.Pd.SD        | SDN Karang Talun 2 |
| 76.        | Nur Widyaningsih, S.Pd    | SDN Karang Talun 2 |
| 77.        | Siti Aminah, S.Pd.I       | SDN Karang Talun 2 |
| 78.        | Imam Sururi, S.Pd         | SDN Karang Talun 2 |
| 79.        | Sigit Supangat            | SDN Karang Talun 2 |
| 80.        | Anggun Bahtera, A.Ma.Pd   | SDN Karang Talun 2 |
| 81.        | Nurul Hardiyanti, S.Pd    | SDN Karang Talun 2 |
| 82.        | Lis Rochmaningsih, S.Pd   | SDN Karang Talun 2 |
| 83.        | Jaenudin, S.Pd.SD         | SDN Banjarsari 2   |
| 84.        | Toto Siswanto, S.Pd.I     | SDN Banjarsari 2   |
| 85.        | Daryoto, S.Pd.SD          | SDN Banjarsari 2   |
| 86.        | Suratno, A.Ma.Pd          | SDN Banjarsari 2   |
| 87.        | Alif Winarto, S.Pd.SD     | SDN Banjarsari 2   |
| 88.        | Bejo Edi Riyanto, S.Pd    | SDN Banjarsari 2   |
| 89.        | Muntakiyah, S.Pd.SD       | SDN Banjarsari 2   |
| 89.        | Windiharti P. S.E         | SDN Banjarsari 2   |
| 90.        | Yeyen Dwi Wardani, S.Pd   | SDN Talagening     |
| 91.        | Dwi Kurnia Setiasih, S.Pd | SDN Talagening     |
| 92.        | Siti Rahayu, S.Pd         | SDN Talagening     |
| 93.        | Tri Wardiyati, S.Pd       | SDN Talagening     |
| 94.        | Ning Widiawati, S.Pd      | SDN Talagening     |
| 95.        | Reni Rosyanti, S.Pd       | SDN Talagening     |
| 96.        | Suritno, S.Pd             | SDN Talagening     |
| 97.        | Nur Lestari, S.Pd.SD      | SDN Talagening     |
| 98.        | Erlina Fauzi, S.Pd        | SDN Talagening     |
| 99.        | Budiono, S.Pd.I           | SDN Talagening     |
| 100.       | Arofik Hidayat, A.Ma.Pd   | SDN Talagening     |

## Lampiran 2

## Daftar Sampel Penelitian

| No. | Nama Guru                  | Unit Kerja              |
|-----|----------------------------|-------------------------|
| 1.  | Sutingal, S.Pd             | SDN Dagan               |
| 2.  | Utari, S.Pd.SD             | SDN Dagan               |
| 3.  | Warsono, S.Pd              | SDN Dagan               |
| 4.  | Kasinten, S.Pd             | SDN Dagan               |
| 5.  | Nur Idha Sutriyani, S.Pd   | SDN Dagan               |
| 6.  | Nurul Mulyaningsih, S.Pd   | SDN Dagan               |
| 7.  | Umi Maryani, S.Pd          | SDN Dagan               |
| 8.  | Laili Fitriyah, S.Pd       | SDN Dagan               |
| 9.  | Sindhu Asmoro              | SDN Dagan               |
| 10. | Septi Rela Nugerah W, S.Pd | SDN Dagan               |
| 11. | Pangestu Agustini, S.Pd    | SDN Dagan               |
| 12. | Indah Apriliana, S.Pd      | SDN Dagan               |
| 13. | Ari Isnaeni, S.Pd.SD       | SDN Tlagayasa 1         |
| 14. | Oktin Nur Fatimah, S.Pd    | SDN Tlagayasa 1         |
| 15. | Rini Astuti, S.Pd          | SDN Tlagayasa 1         |
| 16. | Novel Ike Anaprilia, S.Pd  | SDN Tlagayasa 1         |
| 17. | Sami'un, A.Ma.Pd           | SDN Tlagayasa 1         |
| 18. | Bias Oktawati, S.Pd        | SDN Tlagayasa 1         |
| 19. | Ari Isnaeni, S.Pd.SD       | SDN Tlagayasa 1         |
| 20. | Subagyo, S.Pd.SD           | SDN Tlagayasa 2         |
| 21. | Khaerun, S.Pd.SD           | SDN Tlagayasa 2         |
| 22. | Sudiyati, S.Pd             | SDN Tlagayasa 2         |
| 23. | Yuli Eka Firsanti, S.Pd    | SDN Tlagayasa 2         |
| 24. | Rovyanti Dwi Rahayu, S.Pd  | SDN Tlagayasa 2         |
| 25. | Agung Widadi, S.Pd         | SDN Tlagayasa 2         |
| 26. | Nurhayati, S.Pd            | SDN Palumbungan 1       |
| 27. | Suparto, S.Pd              | SDN Palumbungan 1       |
| 28. | Suparti, S.Pd              | SDN Palumbungan 1       |
| 29. | Purwoasih, S.Pd.SD         | SDN Palumbungan 1       |
| 30. | Muhung Hudayani, S.Pd      | SDN Palumbungan 1       |
| 31. | Muhamad Abduh, S.Pd        | SDN Palumbungan 1       |
| 32. | Palupi Retno Yuliati, S.Pd | SDN Palumbungan 1       |
| 33. | Sri Harti, S.Pd            | SDN Palumbungan Wetan 1 |



| <b>No.</b> | <b>Nama Guru</b>            | <b>Unit Kerja</b>       |
|------------|-----------------------------|-------------------------|
| 34.        | Sumirah, S.Pd               | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 35.        | Yuni Setiorini A, S.Pd      | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 36.        | Imanda Teguh Raharjo, S.Pd  | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 37.        | Suhartiningsih, S.Pd        | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 38.        | Supardi, S.Pd.SD            | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 39.        | Barik Hulam Baihaqi, S.Pd   | SDN Limbasari           |
| 40.        | Umi Muzriah, S.Pd           | SDN Limbasari           |
| 41.        | Kurniawan Ika Setiaji, S.Pd | SDN Limbasari           |
| 42.        | Listyana, S.Pd              | SDN Limbasari           |
| 43.        | Buntaran S, S.Pd            | SDN Limbasari           |
| 44.        | Sutardi, S.Pd               | SDN Limbasari           |
| 45.        | Rodiyah, S.Pd.SD            | SDN Limbasari           |
| 46.        | Sukatmi, A.Ma               | SDN Limbasari           |
| 47.        | Eni Astuti, S.Pd            | SDN Limbasari           |
| 48.        | Iin Wahyuni, S.Pd           | SDN Limbasari           |
| 49.        | Mugi Apriyanto, S.Pd        | SDN Limbasari           |
| 50.        | Eni Purwaningih             | SDN Limbasari           |
| 51.        | Isnaeni Puji Lestari        | SDN Limbasari           |
| 52.        | Fatimah, A.Ma.Pd            | SDN Karang Talun 1      |
| 53.        | Karyono, A.Ma.Pd            | SDN Karang Talun 1      |
| 54.        | Daryanti, A.Ma.Pd           | SDN Karang Talun 1      |
| 55.        | Siti Syamsiyah, A.Ma        | SDN Karang Talun 1      |
| 56.        | Ika Purnamasari, S.Pd.SD    | SDN Karang Talun 1      |
| 57.        | Yuliati                     | SDN Karang Talun 1      |
| 58.        | Tutimah W. S.Pd.SD          | SDN Karang Talun 2      |
| 59.        | Nur Widyaningsih, S.Pd      | SDN Karang Talun 2      |
| 60.        | Sigit Supangat              | SDN Karang Talun 2      |
| 61.        | Anggun Bahtera, A.Ma.Pd     | SDN Karang Talun 2      |
| 62.        | Nurul Hardiyanti, S.Pd      | SDN Karang Talun 2      |
| 63.        | Lis Rochmaningsih, S.Pd     | SDN Karang Talun 2      |
| 64.        | Jaenudin, S.Pd.SD           | SDN Banjarsari 2        |
| 65.        | Muntakiyah, S.Pd.SD         | SDN Banjarsari 2        |
| 66.        | Daryoto, S.Pd.SD            | SDN Banjarsari 2        |
| 67.        | Suratno, A.Ma.Pd            | SDN Banjarsari 2        |
| 68.        | Alif Winarto, S.Pd.SD       | SDN Banjarsari 2        |
| 69.        | Windiharti P. S.E           | SDN Banjarsari 2        |

| <b>No.</b> | <b>Nama Guru</b>          | <b>Unit Kerja</b> |
|------------|---------------------------|-------------------|
| 70.        | Yeyen Dwi Wardani, S.Pd   | SDN Talagening    |
| 71.        | Dwi Kurnia Setiasih, S.Pd | SDN Talagening    |
| 72.        | Siti Rahayu, S.Pd         | SDN Talagening    |
| 73.        | Tri Wardiyati, S.Pd       | SDN Talagening    |
| 74.        | Ning Widiawati, S.Pd      | SDN Talagening    |
| 75.        | Reni Rosyanti, S.Pd       | SDN Talagening    |
| 76.        | Suritno, S.Pd             | SDN Talagening    |
| 77.        | Nur Lestari, S.Pd.SD      | SDN Talagening    |
| 78.        | Erlina Fauzi, S.Pd        | SDN Talagening    |

## Lampiran 3

## Daftar Sampel Uji Coba Angket Penelitian

| <b>No.</b> | <b>Nama Guru</b>               | <b>Unit Kerja</b>       |
|------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1.         | Widi Kartika Purwandari, S.Pd  | SDN Dagan               |
| 2.         | Nanang Agus Purwanto, S.Pd.I   | SDN Dagan               |
| 3.         | Eko Diyatmi, S.Pd.SD           | SDN Dagan               |
| 4.         | Sumarmo, S.Pd                  | SDN Tlagayasa 1         |
| 5.         | Suman, S.Pd.I                  | SDN Tlagayasa 1         |
| 6.         | Widyaningrum Indriana, A.Ma.Pd | SDN Tlagayasa 2         |
| 7.         | Sarifiani, S.Pd.I              | SDN Tlagayasa 2         |
| 8.         | Khodiyatun, S.Pd.I             | SDN Palumbungan 1       |
| 9.         | Bambang Setiawan, S.Pd         | SDN Palumbungan 1       |
| 10.        | Ugo Phindo Harto, S.Pd         | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 11.        | Muslim, S.Pd.I                 | SDN Palumbungan Wetan 1 |
| 12.        | Rini Wulandari, A.Ma.Pd        | SDN Limbasari           |
| 13.        | Moh. Darojad, S.Pd             | SDN Limbasari           |
| 14.        | Etty Handayani, S.Pd.I         | SDN Limbasari           |
| 15.        | Dwi Aji W, S.Pd.I              | SDN Karang Talun 1      |
| 16.        | Sri Sumari, A.Ma.Pd.           | SDN Karang Talun 1      |
| 17.        | Siti Aminah, S.Pd.I            | SDN Karang Talun 2      |
| 18.        | Imam Sururi, S.Pd              | SDN Karang Talun 2      |
| 19.        | Bejo Edi Riyanto, S.Pd         | SDN Banjarsari 2        |
| 20.        | Toto Siswanto, S.Pd.I          | SDN Banjarsari 2        |
| 21.        | Arofik Hidayat, A.Ma.Pd        | SDN Talagening          |
| 22.        | Budiono, S.Pd.I                | SDN Talagening          |

## Lampiran 4

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Pewawancara:</b>                   | <b>Muhammad Fauzi</b>   |
| <b>Narasumber:</b>                    | <b>Kepala Sekolah Dasar Se-Gugus Ki Hajar<br/>Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten<br/>Purbalingga</b> |
| <b>Tanggal Pelaksanaan Wawancara:</b> | <b>Kamis, 5 Februari 2015</b>   |

**PEDOMAN WAWANCARA**

1. Bagaimanakah gambaran kinerja guru di Sekolah Dasar yang Bapak/Ibu pimpin?
2. Apakah guru-guru di Sekolah Dasar yang Bapak/Ibu pimpin melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik atau sesuai dengan indikator dalam mengajar?
3. Faktor-faktor apakah yang mungkin menyebabkan tinggi rendahnya kualitas kinerja guru dalam mengajar?
4. Bagaimanakah gambaran umum mengenai kompetensi yang harus dimiliki guru di Sekolah Dasar yang Bapak/Ibu pimpin?
5. Apakah terdapat kekurangan atau kelemahan pada guru mengenai kompetensi pedagogik yang dimilikinya?
6. Bagaimanakah gambaran umum mengenai motivasi berprestasi yang dimiliki guru di Sekolah Dasar yang Bapak/Ibu pimpin?
7. Apa sajakah masalah-masalah yang terjadi terkait motivasi berprestasi yang dimiliki guru di Sekolah Dasar yang Bapak/Ibu pimpin?
8. Upaya apakah yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik, motivasi berprestasi, dan kinerja guru dalam mengajar di Sekolah Dasar yang Bapak/Ibu pimpin?

Lampiran 5

### **PENGANTAR ANGKET**

Perihal : Permohonan Pengisian Angket  
Lampiran : Satu berkas

Kepada :  
Yth. Bapak/Ibu Guru SD Gugus Ki Hajar Dewantara  
Di  
Purbalingga

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi di Program Sarjana Universitas Negeri Semarang, maka skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga” sangat membutuhkan data yang berasal dari Bapak dan Ibu guru. Oleh karena itu, saya memohon kesediaan Bapak dan Ibu guru mengisi kuesioner (terlampir) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Tujuan dari kuesioner ini adalah untuk memperoleh gambaran sebenarnya mengenai kondisi kompetensi pedagogik guru, motivasi berprestasi, dan kinerja guru dalam pembelajaran. Hasilnya diharapkan dapat berguna bagi kemajuan ilmu pengetahuan pada umumnya, dan khususnya bermanfaat sebagai dasar bagi pihak terkait untuk menyusun kebijakan dalam rangka mencapai tujuan. Dengan demikian, seluruh jawaban dari Bapak dan Ibu benar-benar akan berarti jika Bapak dan Ibu memberikan jawaban sejujurnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Semua item pertanyaan/ Pernyataan dalam kuesioner ini adalah murni untuk kepentingan penelitian, dan bukan sebagai upaya investigasi dari pihak manapun yang dapat merugikan Bapak dan Ibu, sehingga seluruh jawaban atas kuesioner ini dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian ini.

Kuesioner ini terdiri atas empat bagian, yaitu :

Bagian I : mengenai Kinerja Guru dalam Mengajar  
Bagian II : mengenai Kompetensi Pedagogik  
Bagian III : mengenai Motivasi Berprestasi

Supaya dapat menjawab kuesioner ini dengan lengkap, Bapak dan Ibu dimohon memperhatikan hal-hal berikut :

1. Bacalah petunjuk umum dan instruksi yang terdapat pada awal setiap bagian dengan seksama, sebelum Bapak dan Ibu memulai menjawab pertanyaan.
2. Jawablah semua pertanyaan dari setiap bagian dengan satu jawaban yang paling sesuai menurut Bapak/Ibu, sehingga tidak ada pertanyaan yang tidak terjawab.
3. Setelah diisi seluruhnya, mohon kuesioner ini dikembalikan kepada saya atau melalui orang yang telah ditunjuk.

**“Jawaban Bapak dan Ibu Dijamin Kerahasiaannya”**

Atas bantuan dan perkenan Bapak/Ibu mengisi kuesioner ini, saya menghaturkan terimakasih.

Tegal, April 2016

Hormat Saya,

Muhammad Fauzi

## Lampiran 6

## Kisi-Kisi Angket Uji Coba Variabel Y (Kinerja Mengajar Guru)

| No.          | Dimensi                  | Indikator   | Penyebaran Item Angket |                    |
|--------------|--------------------------|---|------------------------|--------------------|
|              |                          |   | Pernyataan Positif     | Pernyataan Negatif |
| 1.           | Perencanaan Pembelajaran | Perumusan tujuan pembelajaran                                     | 1, 3                   | 2                  |
|              |                          | Pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar                         | 4, 5, 6                | 7                  |
|              |                          | Pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran                   | 8, 9, 10               | -                  |
|              |                          | Perencanaan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif         | 11, 12, 13             | -                  |
|              |                          | Pemilihan jenis evaluasi atau penilaian hasil belajar             | 14, 15, 16             | -                  |
| 2.           | Pelaksanaan Pembelajaran | Membuka pelajaran   | 17, 18, 19             | 20                 |
|              |                          | Penguasaan materi pelajaran                                       | 22, 23, 24, 25         | 21                 |
|              |                          | Pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran                 | 27, 28, 29             | 26, 30             |
|              |                          | Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran                     | 31, 32,                | 33                 |
|              |                          | Penerapan pendekatan/strategi pembelajaran                        | 34, 36, 37             | 35                 |
|              |                          | Menutup pembelajaran  | 38, 39, 40             | -                  |
| 3.           | Evaluasi Pembelajaran    | Evaluasi atau penilaian hasil belajar                             | 41, 42, 43             | -                  |
|              |                          | Pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran                           | 44, 45                 | -                  |
| 4.           | Hubungan antar pribadi   | Membantu pengembangan sikap positif pada siswa                    | 46, 48                 | 47                 |
|              |                          | Bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik atau orang lain | 50, 51                 | 49                 |
|              |                          | Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam KBM                  | 52                     | 53                 |
|              |                          | Mengelola interaksi perilaku dalam kelas                          | 55, 56                 | 54                 |
| <b>TOTAL</b> |                          |   | <b>56</b>              |                    |

Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (APKG)

## Lampiran 7

Kisi-Kisi Angket Variabel X<sub>1</sub> (Kompetensi Pedagogik)

| Variabel             | Indikator  | Penyebaran Item Angket      |                    |
|----------------------|--|-----------------------------|--------------------|
|                      |  | Pernyataan Positif          | Pernyataan Negatif |
| Kompetensi Pedagogik | 1. Menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.                  | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 | 2, 9               |
|                      | 2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.   | 13, 14, 15                  | 12, 16             |
|                      | 3. Pengembangan Kurikulum  | 17, 18, 19                  | 20                 |
|                      | 4. Terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik  | 21, 22, 23, 25              | 24                 |
|                      | 5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik | 27, 28                      | 26                 |
|                      | 6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki              | 29, 30, 31, 33              | 32                 |
|                      | 7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik  | 34, 35, 36, 37              | -                  |
|                      | 8. Terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar  | 38, 39, 40                  | -                  |
|                      | 9. Memanfaatkan hasil penilaian dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran   | 41, 42, 43                  | -                  |
|                      | 10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran   | 44, 45, 46                  | -                  |
| TOTAL                |  | 46                          |                    |

Sumber: Teori kompetensi pedagogik (Rifa'I dan Anni, 2012: 7).



## Lampiran 8

Kisi-Kisi Angket Variabel X<sub>2</sub> (Motivasi Berprestasi)

| Variabel             | Indikator                                    | Penyebaran Item Angket                                 |                    |
|----------------------|--|--|--------------------|
|                      |  | Pernyataan Positif                                     | Pernyataan Negatif |
| Motivasi Berprestasi | 1. Mengintegral dengan tugas                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12                           | 7, 8, 9            |
|                      | 2. Menghendaki umpan balik segera            | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20                         | -                  |
|                      | 3. Berani mengambil resiko moderat           | 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31             | -                  |
|                      | 4. Keberhasilan diperhitungkan secara teliti | 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 | -                  |
| TOTAL                |  | 45   |                    |

Sumber: Karakteristik motivasi berprestasi dari teori Danim (2012: 33).

## Lampiran 9

**ANGKET KINERJA MENGAJAR GURU (Uji Coba)**

|                    |   |
|--------------------|---|
| NAMA               | : |
| NIP                | : |
| SEKOLAH            | : |
| BIDANG YANG DIAMPU | : |

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
3. Berilah tanda centang ( $\surd$ ) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah ( $\surd$ ) pada jawaban yang baru.

**Petunjuk Jawaban**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1 = Tidak pernah  | 3 = Sering |
| 2 = Kadang-kadang | 4 = Selalu |

| No.  | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|--|---|---------------------|---|---|---|
|  |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Perencanaan Pembelajaran</b>                                  |   |                     |   |   |   |
|  | <b>Perumusan tujuan pembelajaran</b>  |                     |   |   |   |
| 1.   | Saya menuliskan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum yang digunakan.   |                     |   |   |   |
| 2.   | Saya tidak merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.  |                     |   |   |   |
| 3.   | Saya merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.   |                     |   |   |   |
| <b>Pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar</b>                 |   |                     |   |   |   |
| 4.   | Saya merumuskan bahan ajar sesuai dengan kompetensi dasar.  |                     |   |   |   |
| 5.   | Saya memilih bahan ajar yang tercantum dalam RPP sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 6.   | Saya menyusun bahan ajar dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan/atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran.                         |                     |   |   |   |
| 7.   | Saya tidak memilih sumber belajar yang sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.   |                     |   |   |   |
| <b>Pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran</b>           |   |                     |   |   |   |
| 8.   | Saya menggunakan sumber belajar yang bervariasi (tidak hanya bersumber dari buku pegangan guru dan peserta didik, tetapi juga sumber-sumber lain yang relevan). |                     |   |   |   |
| 9.   | Saya memilih sumber belajar dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.                |                     |   |   |   |
| 10.  | Saya memilih dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan metode pembelajaran yang akan digunakan.                  |                     |   |   |   |
| <b>Perencanaan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif</b> |   |                     |   |   |   |
| 11.  | Saya memilih pendekatan/strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan bahan ajar dan karakteristik peserta didik.   |                     |   |   |   |

| No. | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|-----|---|---------------------|---|---|---|
|     |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Saya menentukan pendekatan/strategi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.   |                     |   |   |   |
| 13. | Strategi dan metode pembelajaran yang saya pilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik.  |                     |   |   |   |
|     | <b>Pemilihan jenis evaluasi atau penilaian hasil belajar</b>  |                     |   |   |   |
| 14. | Sebelum pembelajaran saya memilih jenis evaluasi yang disesuaikan dengan bahan ajar yang akan diajarkan.                                |                     |   |   |   |
| 15. | Saya memilih jenis evaluasi atau penilaian sesuai dengan karakteristik peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 16. | Saya memilih beberapa jenis dan prosedur evaluasi atau penilaian yang berbeda-beda.   |                     |   |   |   |
|     | <b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
|     | <b>Membuka pelajaran</b>  |                     |   |   |   |
| 17. | Saya membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.   |                     |   |   |   |
| 18. | Saya memotivasi siswa pada saat membuka pelajaran.  |                     |   |   |   |
| 19. | Saya melakukan apersepsi dan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran yang sebelumnya sebelum masuk ke pembelajaran. |                     |   |   |   |
| 20. | Saya tidak menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran sebelum menyampaikan materi pembelajaran.                                       |                     |   |   |   |
|     | <b>Penguasaan materi pelajaran</b>  |                     |   |   |   |
| 21. | Saya tidak biasa menyajikan materi sesuai dengan langkah proses pembelajaran pada RPP.  |                     |   |   |   |
| 22. | Saya menyampaikan materi secara kontekstual (mengaitkan materi dengan kehidupan di lingkungan siswa).                                   |                     |   |   |   |
| 23. | Sebagai guru, materi pembelajaran yang saya sampaikan dikaitkan dengan mata pelajaran lain yang relevan.                                |                     |   |   |   |
| 24. | Dalam menyampaikan materi pembelajaran saya tidak melihat buku.   |                     |   |   |   |
| 25. | Saya menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.  |                     |   |   |   |

| No. | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|-----|--|---------------------|---|---|---|
|     |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 26. | Saya tidak menggunakan sumber belajar yang bervariasi yang relevan dengan materi pembelajaran.   |                     |   |   |   |
| 27. | Saya menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan pendekatan/strategi yang digunakan.   |                     |   |   |   |
| 28. | Saya menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.  |                     |   |   |   |
| 29. | Saya menggunakan media pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.  |                     |   |   |   |
| 30. | Saya tidak memanfaatkan lingkungan sebagai sumber dan media pembelajaran.  |                     |   |   |   |
|     | <b>Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 31. | Saya menghargai setiap pendapat dari peserta didik.  |                     |   |   |   |
| 32. | Saya memfasilitasi peserta didik untuk menuangkan ide/gagasan.   |                     |   |   |   |
| 33. | Saya tidak melibatkan peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran.   |                     |   |   |   |
|     | <b>Penerapan pendekatan/strategi pembelajaran</b>  |                     |   |   |   |
| 34. | Saya menggunakan pendekatan/strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kompetensi yang akan dicapai.  |                     |   |   |   |
| 35. | Saya tidak menggunakan pendekatan/strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 36. | Saya menggunakan pendekatan/strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran.   |                     |   |   |   |
| 37. | Saya menggunakan pendekatan/strategi yang menumbuhkan kreativitas peserta didik.   |                     |   |   |   |
|     | <b>Menutup pembelajaran</b>  |                     |   |   |   |
| 38. | Saya mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan. |                     |   |   |   |

| No.                           | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|-------------------------------|--|---------------------|---|---|---|
|                               |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| 39.                           | Saya memberikan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan melibatkan peserta didik.  |                     |   |   |   |
| 40.                           | Saya menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.  |                     |   |   |   |
| <b>Evaluasi Pembelajaran</b>  |  |                     |   |   |   |
|                               | <b>Evaluasi atau penilaian hasil belajar</b>   |                     |   |   |   |
| 41.                           | Saya menggunakan evaluasi atau penilaian hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.   |                     |   |   |   |
| 42.                           | Sebagai guru, bentuk dan prosedur evaluasi atau penilaian yang saya gunakan bervariasi sesuai karakteristik peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 43.                           | Saya menyesuaikan bentuk dan prosedur penilaian sesuai dengan alokasi waktu yang sudah ditentukan.   |                     |   |   |   |
|                               | <b>Pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 44.                           | Saya menganalisis hasil evaluasi atau penilaian untuk program perbaikan (remedial, pengayaan, dan/atau penyempurnaan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran). |                     |   |   |   |
| 45.                           | Saya menggunakan evaluasi atau penilaian hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mengetahui kemajuan dan keberhasilan belajarnya.       |                     |   |   |   |
| <b>Hubungan antar pribadi</b> |  |                     |   |   |   |
|                               | <b>Membantu pengembangan sikap positif pada peserta didik</b>  |                     |   |   |   |
| 46.                           | Saya membantu peserta didik untuk menyadari kelemahan dan kelebihan yang ada pada dirinya.   |                     |   |   |   |
| 47.                           | Saya tidak membantu peserta didik untuk menumbuhkan sikap percaya diri.  |                     |   |   |   |
| 48.                           | Saya membimbing peserta didik agar mampu menentukan keputusan yang sesuai bagi dirinya.  |                     |   |   |   |
|                               | <b>Bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik atau orang lain</b>   |                     |   |   |   |
| 49.                           | Saya tidak bersikap terbuka terhadap pendapat peserta didik atau orang lain.   |                     |   |   |   |

| No. | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|-----|--|---------------------|---|---|---|
|     |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| 50. | Saya bersikap luwes baik di dalam kelas maupun di luar kelas.  |                     |   |   |   |
| 51. | Saya menunjukkan sikap ramah, penuh pengertian baik kepada peserta didik maupun orang lain.                    |                     |   |   |   |
|     | <b>Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam KBM</b>  |                     |   |   |   |
| 52. | Saya menunjukkan kegairahan dalam mengajar.  |                     |   |   |   |
| 53. | Saya tidak merangsang minat peserta didik untuk belajar.   |                     |   |   |   |
|     | <b>Mengelola interaksi perilaku dalam kelas</b>  |                     |   |   |   |
| 54. | Saya kurang mengembangkan interaksi yang sehat dan serasi.   |                     |   |   |   |
| 55. | Saya membimbing agar hubungan antara peserta didik dengan guru dan peserta didik lain terpelihara dengan baik. |                     |   |   |   |
| 56. | Saya menangani perilaku peserta didik yang kurang baik   |                     |   |   |   |

## Lampiran 10

**ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK (Uji Coba)**

|                    |   |
|--------------------|---|
| NAMA               | : |
| NIP                | : |
| SEKOLAH            | : |
| BIDANG YANG DIAMPU | : |

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
3. Berilah tanda centang ( $\surd$ ) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah ( $\surd$ ) pada jawaban yang baru.

**Petunjuk Jawaban**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1 = Tidak pernah  | 3 = Sering |
| 2 = Kadang-kadang | 4 = Selalu |



| No.   | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|---|--|---------------------|---|---|---|
|   |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.</b> |  |                     |   |   |   |
| 1.  | Saya mengidentifikasi kelebihan setiap peserta didik di dalam kelas.   |                     |   |   |   |
| 2.  | Saya kurang mengetahui kekurangan setiap peserta didik di dalam kelas.   |                     |   |   |   |
| 3.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek fisik.  |                     |   |   |   |
| 4.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek moral.  |                     |   |   |   |
| 5.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek sosial.   |                     |   |   |   |
| 6.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek kultural  |                     |   |   |   |
| 7.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek emosional.  |                     |   |   |   |
| 8.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek intelektual.  |                     |   |   |   |
| 9.  | Saya tidak memastikan semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. |                     |   |   |   |
| 10.   | Saya membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.                                    |                     |   |   |   |
| 11.   | Saya mencoba mengetahui penyimpangan yang terjadi pada peserta didik agar tidak merugikan peserta didik lainnya.                   |                     |   |   |   |
| <b>Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.</b>                              |  |                     |   |   |   |
| 12.   | Saya tidak menguasai teori belajar untuk menunjang pembelajaran.   |                     |   |   |   |
| 13.   | Saya menguasai prinsip-prinsip belajar untuk menunjang pembelajaran.   |                     |   |   |   |
| 14.   | Saya mengidentifikasi tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.  |                     |   |   |   |
| 15.   | Saya menerapkan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang bervariasi.   |                     |   |   |   |
| 16.   | Saya tidak menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.   |                     |   |   |   |

| No.   | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|---|---|---------------------|---|---|---|
|   |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Pengembangan Kurikulum</b>   |   |                     |   |   |   |
| 17.   | Saya menyusun silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku.   |                     |   |   |   |
| 18.   | Saya merancang rencana pembelajaran sesuai dengan silabus agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.                             |                     |   |   |   |
| 19.   | Saya memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, dan kontekstual.                                    |                     |   |   |   |
| 20.   | Saya tidak mengikuti urutan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang terdapat dalam silabus.   |                     |   |   |   |
| <b>Terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik</b>   |   |                     |   |   |   |
| 21.   | Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap.   |                     |   |   |   |
| 22.   | Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji kemampuan peserta didik.               |                     |   |   |   |
| 23.   | Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.               |                     |   |   |   |
| 24.   | Saya tidak melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi dengan menyesuaikan alokasi waktu dan kondisi kelas.  |                     |   |   |   |
| 25.   | Saya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekan, dan berinteraksi dengan peserta didik lain.                                 |                     |   |   |   |
| <b>Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.</b> |   |                     |   |   |   |
| 26.   | Saya tidak dapat menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (komputer atau laptop) dengan baik.   |                     |   |   |   |
| 27.   | Saya menggunakan alat bantu mengajar dan/atau teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk menunjang penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik. |                     |   |   |   |

| No.  | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|--|---|---------------------|---|---|---|
|  |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| 28.  | Saya dapat menggunakan alat bantu mengajar dan/atau teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. |                     |   |   |   |
| <b>Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.</b> |   |                     |   |   |   |
| 29.  | Saya menganalisis hasil belajar peserta didik untuk mengetahui kemajuan tiap peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 30.  | Saya merancang dan melakukan pembelajaran yang mendorong munculnya kreativitas dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.                     |                     |   |   |   |
| 31.  | Saya mengidentifikasi segala bentuk potensi peserta didik, baik bakat, minat, dan kesulitan belajar pada setiap peserta didik.                  |                     |   |   |   |
| 32.  | Saya tidak memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.                                      |                     |   |   |   |
| 33.  | Saya memberikan perhatian yang menyeluruh terhadap seluruh peserta didik.   |                     |   |   |   |
| <b>Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.</b>                                   |   |                     |   |   |   |
| 34.  | Saya menyajikan materi dengan bahasa yang santun dan sesuai dengan perkembangan berpikir peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 35.  | Saya mendengarkan dan memperhatikan setiap pertanyaan dan pendapat dari peserta didik.  |                     |   |   |   |
| 36.  | Saya menanggapi pertanyaan dan pendapat dari setiap peserta didik tanpa memermalukannya.  |                     |   |   |   |
| 37.  | Saya tidak pernah berkata kasar terhadap peserta didik.   |                     |   |   |   |
| <b>Terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar</b>  |   |                     |   |   |   |
| 38.  | Saya menyusun alat penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran yang terdapat dalam RPP.   |                     |   |   |   |
| 39.  | Saya menggunakan penilaian dengan teknik dan jenis penilaian yang bervariasi.   |                     |   |   |   |
| 40.  | Saya menggunakan evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan kelemahan dan kemampuan peserta didik.                                      |                     |   |   |   |

| No.  | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|--|---|---------------------|---|---|---|
|  |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Memanfaatkan hasil penilaian dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</b> |   |                     |   |   |   |
| 41.  | Saya menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kekuatan masing-masing peserta didik.  |                     |   |   |   |
| 42.  | Saya menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kelemahan masing-masing peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 43.  | Saya memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi sebagai bahan untuk penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya.                   |                     |   |   |   |
| <b>Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran</b>      |   |                     |   |   |   |
| 44.  | Saya melakukan evaluasi diri secara spesifik dan lengkap untuk peningkatan kualitas diri yang berhubungan terhadap pembelajaran.    |                     |   |   |   |
| 45.  | Saya memiliki jurnal pembelajaran dan catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian pembelajaran untuk pengembangan diri. |                     |   |   |   |
| 46.  | Saya melakukan penelitian atau mengikuti kegiatan ilmiah untuk pengembangan pembelajaran.   |                     |   |   |   |

## Lampiran 11

**ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI (Uji Coba)**

|                    |   |
|--------------------|---|
| NAMA               | : |
| NIP                | : |
| SEKOLAH            | : |
| BIDANG YANG DIAMPU | : |

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
3. Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah ( $\checkmark$ ) pada jawaban yang baru.

**Petunjuk Jawaban**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1 = Tidak pernah  | 3 = Sering |
| 2 = Kadang-kadang | 4 = Selalu |

| No.                                   | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---------------------|---|---|---|
|                                       |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Mengintegral dengan tugas</b>      |   |                     |   |   |   |
| 1.                                    | Saya bangga menjadi seorang guru.   |                     |   |   |   |
| 2.                                    | Saya diberi motivasi oleh kepala sekolah dalam bekerja.   |                     |   |   |   |
| 3.                                    | Motivasi yang diberikan, membuat saya semangat dan antusias dalam bekerja.                              |                     |   |   |   |
| 4.                                    | Saya bekerja dengan tekun dan ulet dalam melaksanakan tugas.  |                     |   |   |   |
| 5.                                    | Saya melakukan hal yang terbaik dalam bekerja meskipun harus mengorbankan urusan pribadi.               |                     |   |   |   |
| 6.                                    | Saya menjalankan tugas sebagai guru dengan perasaan senang karena merupakan bagian dari tanggung jawab. |                     |   |   |   |
| 7.                                    | Saya enggan berinteraksi dengan teman sejawat.  |                     |   |   |   |
| 8.                                    | Saya enggan berinteraksi dengan kepala sekolah.   |                     |   |   |   |
| 9.                                    | Saya kurang semangat dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru.                                      |                     |   |   |   |
| 10.                                   | Saya menghindari tanggung jawab sebagai seorang guru.   |                     |   |   |   |
| 11.                                   | Saya berusaha mencurahkan kreatifitas saya dalam menjalankan setiap pekerjaan.                          |                     |   |   |   |
| 12.                                   | Saya merasa kecewa apabila tidak melaksanakan tugas dengan baik.  |                     |   |   |   |
| <b>Menghendaki umpan balik segera</b> |   |                     |   |   |   |
| 13.                                   | Saya mengharapkan evaluasi dari kepala sekolah setelah menyelesaikan tugas.                             |                     |   |   |   |
| 14.                                   | Saya meminta nilai atas pekerjaan yang telah saya lakukan.  |                     |   |   |   |
| 15.                                   | Saya ingin setiap keberhasilan kerja saya dihargai oleh teman sejawat sesama guru.                      |                     |   |   |   |
| 16.                                   | Saya melihat hasil penilaian pekerjaan saya, guna pencapaian yang lebih baik lagi.                      |                     |   |   |   |
| 17.                                   | Saya menjadikan umpan balik positif sebagai acuan untuk meningkatkan prestasi yang lebih baik.          |                     |   |   |   |

| No.  | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|--|---|---------------------|---|---|---|
|  |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| 18.  | Saya menjadikan umpan negatif sebagai kritik untuk meningkatkan prestasi ke arah yang lebih baik. |                     |   |   |   |
| 19.  | Saya ingin setiap keberhasilan kerja saya dihargai oleh kepala sekolah.                           |                     |   |   |   |
| 20.  | Saya senang mendapat penghargaan ketika saya berprestasi.   |                     |   |   |   |
| <b>Berani mengambil resiko moderat</b>           |   |                     |   |   |   |
| 21.  | Saya senang terhadap hal-hal yang baru.   |                     |   |   |   |
| 22.  | Saya senang bekerja secara individu.  |                     |   |   |   |
| 23.  | Saya bekerja lebih lama dari pada teman sejawat.  |                     |   |   |   |
| 24.  | Saya bekerja lebih lama dari pada teman sejawat.  |                     |   |   |   |
| 25.  | Saya senang terhadap pekerjaan yang memungkinkan terjadinya aktivitas yang penuh makna.           |                     |   |   |   |
| 26.  | Saya berkeinginan untuk mengajar di kelas yang dianggap mempunyai tingkat kesulitan tinggi.       |                     |   |   |   |
| 27.  | Saya mengerjakan setiap pekerjaan lebih baik dari orang lain.                                     |                     |   |   |   |
| 28.  | Saya tetap senang mengajarkan bidang studi yang saya ampu, meskipun sarana tidak memadai.         |                     |   |   |   |
| 29.  | Jika kepala sekolah memberikan tugas, saya kerjakan dengan baik.                                  |                     |   |   |   |
| 30.  | Saya mengikuti lomba guru teladan setiap diberi kesempatan.                                       |                     |   |   |   |
| 31.  | Dalam melaksanakan tugas, saya berani menanggung konsekuensinya.                                  |                     |   |   |   |
| <b>Keberhasilan diperhitungkan secara teliti</b> |   |                     |   |   |   |
| 32.  | Sebagai upaya meningkatkan kinerja, saya mengikuti kegiatan kelompok guru (KKG).                  |                     |   |   |   |
| 33.  | Saya mempertimbangkan kelemahan saya pada saat melaksanakan tugas.                                |                     |   |   |   |
| 34.  | Saya mengikuti setiap kegiatan yang menunjang kinerja saya.                                       |                     |   |   |   |

| No. | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|-----|---|---------------------|---|---|---|
|     |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| 35. | Saya mengikuti workshop untuk meningkatkan kompetensi, apabila diberi kesempatan oleh kepala sekolah.   |                     |   |   |   |
| 36. | Saya berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran saya.  |                     |   |   |   |
| 37. | Saya tidak menggunakan waktu mengajar untuk berlibur.   |                     |   |   |   |
| 38. | Dalam melaksanakan jenis pekerjaan yang sama, saya senantiasa tertantang untuk menyelesaikan dengan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan rekan saya. |                     |   |   |   |
| 39. | Saya tidak mudah putus asa dalam melakukan pekerjaan.   |                     |   |   |   |
| 40. | Saya menyelesaikan tugas sesuai target yang ditentukan.   |                     |   |   |   |
| 41. | Saya berusaha untuk memperbaiki kinerja saya.   |                     |   |   |   |
| 42. | Saya tidak mengharapkan penghargaan dari apa yang telah saya capai.   |                     |   |   |   |
| 43. | Saya membaca buku-buku ilmiah untuk meningkatkan kompetensi.  |                     |   |   |   |
| 44. | Saya melakukan penelitian atau mengikuti kegiatan ilmiah untuk pengembangan pembelajaran.   |                     |   |   |   |
| 45. | Saya mengandalkan diri sendiri untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.   |                     |   |   |   |



Lampiran 12

**LEMBAR VALIDITAS LOGIS BUTIR PERNYATAAN ANGKET  
OLEH PENILAI AHLI**

Penilai : Drs. Utoyo, M.Pd.

Status : Dosen Pembimbing 1

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validitas isi, bahasa angket dan kesimpulan yang perlu diperhatikan antara lain:
  - a. Validitas isi
    - 1) Angket sudah sesuai dengan kisi-kisi.
    - 2) Angket dirumuskan dengan singkat dan jelas.
  - b. Bahasa angket
    - 1) Angket menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    - 2) Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda.
    - 3) Rumusan kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dimengerti.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak.

Keterangan:

TR : dapat digunakan tanpa revisi

R : harus revisi kembali

### LEMBAR VALIDITAS LOGIS ANGGKET KINERJA MENGAJAR GURU

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 1.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 2.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 3.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 4.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 5.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 6.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 7.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 8.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 9.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 10. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 11. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 12. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 13. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 14. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 15. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 16. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 17. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 18. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 19. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 20. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 21. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 22. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 23. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 24. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 25. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 26. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 27. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 28. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 29. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 30. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 31. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 32. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 33. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 34. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 35. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 36. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 37. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 38. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 39. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 40. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 41. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 42. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 43. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 44. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 45. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 46. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 47. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 48. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 49. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 50. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 51. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 52. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 53. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 54. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 55. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 56. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

Tegal, Juni 2016  
 Penilai Ahli

Drs. Utoyo, M.Pd.  
 NIP 19620619 198703 1 001

**LEMBAR VALIDITAS LOGIS ANGGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK**

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 1.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 2.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 3.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 4.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 5.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 6.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 7.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 8.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 9.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 10. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 11. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 12. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 13. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 14. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 15. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 16. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 17. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 18. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 19. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 20. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 21. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 22. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 23. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 24. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 25. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 26. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 27. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 28. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 29. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 30. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 31. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 32. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 33. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 34. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 35. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 36. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 37. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 38. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 39. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 40. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 41. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 42. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 43. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 44. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 45. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 46. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

Tegal, Juni 2016

Penilai Ahli

Drs. Utoyo, M.Pd.

NIP 19620619 198703 1 001

**LEMBAR VALIDITAS LOGIS ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI**

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 1.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 2.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 3.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 4.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 5.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 6.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 7.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 8.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 9.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 10. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 11. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 12. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 13. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 14. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 15. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 16. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 17. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 18. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 19. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 20. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 21. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 22. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 23. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 24. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 25. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 26. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 27. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 28. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 29. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 30. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 31. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 32. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 33. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 34. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 35. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 36. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 37. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 38. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 39. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 40. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 41. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 42. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 43. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 44. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 45. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

Tegal, Juni 2016  
 Penilai Ahli

Drs. Utoyo, M.Pd.  
 NIP 19620619 198703 1 001



**LEMBAR VALIDITAS LOGIS BUTIR PERNYATAAN ANGKET**  
**OLEH PENILAI AHLI**

Penilai : Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.

Status : Dosen Pembimbing 2

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validitas isi, bahasa angket dan kesimpulan yang perlu diperhatikan antara lain:
  - a. Validitas isi
    - 1) Angket sudah sesuai dengan kisi-kisi.
    - 2) Angket dirumuskan dengan singkat dan jelas.
  2. Bahasa angket
    - 1) Angket menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    - 2) Kalimat angket tidak menimbulkan penafsiran ganda.
    - 3) Rumusan kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dimengerti.
  3. Berilah tanda centang (  $\surd$  ) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat Ibu.

Keterangan:

TR : dapat digunakan tanpa revisi

R : harus revisi kembali

### LEMBAR VALIDITAS LOGIS ANGGKET KINERJA MENGAJAR GURU

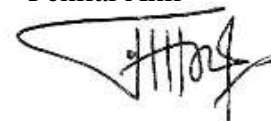
| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 1.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 2.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 3.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 4.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 5.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 6.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 7.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 8.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 9.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 10. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 11. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 12. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 13. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 14. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 15. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 16. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 17. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 18. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 19. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 20. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 21. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 22. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 23. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 24. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 25. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 26. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 27. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 28. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 29. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 30. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 31. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 32. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 33. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 34. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 35. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 36. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 37. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 38. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 39. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 40. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 41. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 42. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 43. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 44. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 45. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 46. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 47. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 48. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 49. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 50. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 51. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 52. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 53. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 54. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 55. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 56. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

Tegal, Juni 2016

Penilai Ahli



Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.

NIP 19831129 200812 2 003

### LEMBAR VALIDITAS LOGIS ANKET KOMPETENSI PEDAGOGIK

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 1.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 2.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 3.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 4.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 5.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 6.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 7.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 8.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 9.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 10. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 11. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 12. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 13. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 14. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 15. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 16. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 17. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 18. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 19. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 20. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 21. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 22. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 23. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 24. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 25. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 26. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 27. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 28. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 29. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 30. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 31. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 32. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 33. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 34. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 35. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 36. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 37. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 38. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 39. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 40. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 41. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 42. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 43. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 44. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 45. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 46. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

Tegal, Juni 2016  
Penilai Ahli



Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19831129 200812 2 003

### LEMBAR VALIDITAS LOGIS ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 1.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 2.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 3.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 4.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 5.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 6.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 7.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 8.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 9.  | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 10. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 11. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 12. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 13. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 14. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 15. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 16. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 17. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 18. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 19. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 20. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 21. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 22. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 23. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 24. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 25. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 26. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |
| 27. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     |             | √     |            |   |

| No  | Validitas Isi    |       |                   |       | Bahasa        |       |                              |       |             |       | Kesimpulan |   |
|-----|------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|------------|---|
|     | Sesuai Kisi-kisi |       | Singkat dan Jelas |       | Sesuai Kaidah |       | Menimbulkan Penafsiran Ganda |       | Komunikatif |       | TR         | R |
|     | Ya               | Tidak | Ya                | Tidak | Ya            | Tidak | Ya                           | Tidak | Ya          | Tidak |            |   |
| 28. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 29. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 30. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 31. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 32. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 33. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 34. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 35. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 36. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 37. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 38. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 39. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 40. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 41. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 42. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 43. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 44. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |
| 45. | √                |       | √                 |       | √             |       |                              | √     | √           |       | √          |   |

Tegal, Juni 2016  
Penilai Ahli



Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19831129 200812 2 003



**Rekap Hasil Pengisian Angket Uji Coba Variabel Y (Kinerja Mengajar Guru)**

|                        |           | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                        |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| <b>Nomor Responden</b> | <b>1</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |
|                        | <b>2</b>  | 2          | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  |
|                        | <b>3</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>4</b>  | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  |
|                        | <b>5</b>  | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  |
|                        | <b>6</b>  | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
|                        | <b>7</b>  | 4          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  |
|                        | <b>8</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |
|                        | <b>9</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>10</b> | 4          | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  |
|                        | <b>11</b> | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  |
|                        | <b>12</b> | 3          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>13</b> | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>14</b> | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |
|                        | <b>15</b> | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  |
|                        | <b>16</b> | 1          | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
|                        | <b>17</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>18</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>19</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>20</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>21</b> | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  |
|                        | <b>22</b> | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  |    |

|                 |    | Nomor Item |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|-----------------|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
|                 |    | 29         | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |   |   |
| Nomor Responden | 1  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
|                 | 2  | 3          | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 4  | 3          | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3 |   |
|                 | 5  | 2          | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2 |   |
|                 | 6  | 4          | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3 |   |
|                 | 7  | 4          | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 8  | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 9  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 10 | 4          | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 11 | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3 |   |
|                 | 12 | 4          | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3 |   |
|                 | 13 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 14 | 4          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 15 | 3          | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3 |   |
|                 | 16 | 3          | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 17 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 18 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4 |
|                 | 19 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4 |
|                 | 20 | 4          | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 21 | 4          | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
|                 | 22 | 4          | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |

**Rekap Hasil Pengisian Angket Uji Coba Variabel X<sub>1</sub> (Kompetensi Pedagogik)**

|                        |           | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|------------------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                        |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |   |
| <b>Nomor Responden</b> | <b>1</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                        | <b>2</b>  | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2 |
|                        | <b>3</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3 |
|                        | <b>4</b>  | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1 |
|                        | <b>5</b>  | 3          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2 |
|                        | <b>6</b>  | 2          | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2 |
|                        | <b>7</b>  | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2 |
|                        | <b>8</b>  | 4          | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  |   |
|                        | <b>9</b>  | 4          | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |   |
|                        | <b>10</b> | 3          | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  |   |
|                        | <b>11</b> | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  |   |
|                        | <b>12</b> | 3          | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  |   |
|                        | <b>13</b> | 3          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4 |
|                        | <b>14</b> | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3 |
|                        | <b>15</b> | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  |   |
|                        | <b>16</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  |   |
|                        | <b>17</b> | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>18</b> | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>19</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  |   |
|                        | <b>20</b> | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>21</b> | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  |   |
|                        | <b>22</b> | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  |   |

|                 |    | Nomor Item |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-----------------|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                 |    | 29         | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 |   |
| Nomor Responden | 1  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 2  | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1 |
|                 | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |   |
|                 | 4  | 3          | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  |   |
|                 | 5  | 4          | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  |   |
|                 | 6  | 4          | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |   |
|                 | 7  | 2          | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |   |
|                 | 8  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |   |
|                 | 9  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |   |
|                 | 10 | 3          | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |   |
|                 | 11 | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  |   |
|                 | 12 | 4          | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |   |
|                 | 13 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |   |
|                 | 14 | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  |   |
|                 | 15 | 3          | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  |   |
|                 | 16 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  |   |
|                 | 17 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |   |
|                 | 18 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |   |
|                 | 19 | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 20 | 4          | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 21 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  |   |
|                 | 22 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  |   |

**Rekap Hasil Pengisian Angket Uji Coba Variabel X<sub>2</sub> (Motivasi Berprestasi)**

|                        |           | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                        |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| <b>Nomor Responden</b> | <b>1</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  |
|                        | <b>2</b>  | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  |
|                        | <b>3</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
|                        | <b>4</b>  | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  |
|                        | <b>5</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  |
|                        | <b>6</b>  | 3          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  |
|                        | <b>7</b>  | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  |
|                        | <b>8</b>  | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  |
|                        | <b>9</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  |
|                        | <b>10</b> | 3          | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  |
|                        | <b>11</b> | 4          | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  |
|                        | <b>12</b> | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  |
|                        | <b>13</b> | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  |
|                        | <b>14</b> | 4          | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  |
|                        | <b>15</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  |
|                        | <b>16</b> | 4          | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>17</b> | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  |
|                        | <b>18</b> | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>19</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  |
|                        | <b>20</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>21</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  |
|                        | <b>22</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  |

|                 |    | Nomor Item |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-----------------|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                 |    | 29         | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |   |
| Nomor Responden | 1  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  |    |   |
|                 | 2  | 3          | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  |   |
|                 | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  |   |
|                 | 4  | 3          | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  |   |
|                 | 5  | 3          | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  |   |
|                 | 6  | 2          | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |   |
|                 | 7  | 3          | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  |   |
|                 | 8  | 4          | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  |   |
|                 | 9  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  |   |
|                 | 10 | 4          | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |   |
|                 | 11 | 3          | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  |   |
|                 | 12 | 4          | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  |   |
|                 | 13 | 4          | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  |   |
|                 | 14 | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  |   |
|                 | 15 | 4          | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  |   |
|                 | 16 | 4          | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  |   |
|                 | 17 | 4          | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  |   |
|                 | 18 | 4          | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  |   |
|                 | 19 | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 20 | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 21 | 4          | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2 |
|                 | 22 | 4          | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2 |

## Lampiran 16

**Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Variabel Y  
Kinerja Mengajar Guru**

N : 22

Df : 20

R tabel : 0.444

Taraf Signifikansi 0,05

| Item-Total Statistics |                                  |                                   |  |  |             |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|-------------|
|                       | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted | Keterangan  |
| item1                 | 196.73                           | 229.160                           | .378                                   | .924                                   | Tidak valid |
| item2                 | 196.73                           | 231.065                           | .327                                   | .925                                   | Tidak valid |
| item3                 | 196.82                           | 228.632                           | .545                                   | .923                                   | Valid       |
| item4                 | 196.64                           | 231.385                           | .324                                   | .924                                   | Tidak valid |
| item5                 | 196.68                           | 227.370                           | .506                                   | .923                                   | Valid       |
| item6                 | 196.77                           | 227.898                           | .468                                   | .923                                   | Valid       |
| item7                 | 196.68                           | 230.323                           | .474                                   | .923                                   | Valid       |
| item8                 | 197.05                           | 232.522                           | .298                                   | .925                                   | Tidak valid |
| item9                 | 196.91                           | 233.801                           | .305                                   | .924                                   | Tidak valid |
| item10                | 196.68                           | 230.227                           | .480                                   | .923                                   | Valid       |
| item11                | 196.82                           | 233.203                           | .344                                   | .924                                   | Tidak valid |
| item12                | 196.59                           | 229.396                           | .571                                   | .923                                   | Valid       |
| item13                | 196.82                           | 229.203                           | .513                                   | .923                                   | Valid       |
| item14                | 197.00                           | 234.381                           | .175                                   | .926                                   | Tidak valid |
| item15                | 196.82                           | 233.013                           | .356                                   | .924                                   | Tidak valid |
| item16                | 197.27                           | 222.303                           | .570                                   | .922                                   | Valid       |
| item17                | 196.41                           | 239.110                           | -.052                                  | .926                                   | Tidak valid |
| item18                | 196.50                           | 239.786                           | -.101                                  | .926                                   | Tidak valid |
| item19                | 196.55                           | 241.022                           | -.158                                  | .927                                   | Tidak valid |
| item20                | 197.09                           | 227.039                           | .484                                   | .923                                   | Valid       |
| item21                | 196.95                           | 234.331                           | .132                                   | .927                                   | Tidak valid |
| item22                | 196.95                           | 228.807                           | .541                                   | .923                                   | Valid       |
| item23                | 196.86                           | 229.742                           | .380                                   | .924                                   | Tidak valid |
| item24                | 198.00                           | 238.381                           | -.016                                  | .929                                   | Tidak valid |
| item25                | 196.59                           | 228.729                           | .763                                   | .922                                   | Valid       |
| item26                | 197.00                           | 224.381                           | .639                                   | .922                                   | Valid       |
| item27                | 196.91                           | 229.991                           | .369                                   | .924                                   | Tidak valid |

|        |        |         |       |      |             |
|--------|--------|---------|-------|------|-------------|
| item28 | 196.86 | 227.838 | .589  | .922 | Valid       |
| item29 | 196.68 | 229.942 | .496  | .923 | Valid       |
| item30 | 196.86 | 228.885 | .529  | .923 | Valid       |
| item31 | 196.59 | 233.968 | .355  | .924 | Tidak valid |
| item32 | 196.68 | 229.656 | .513  | .923 | Valid       |
| item33 | 197.00 | 223.810 | .609  | .922 | Valid       |
| item34 | 196.82 | 229.299 | .508  | .923 | Valid       |
| item35 | 196.86 | 222.790 | .643  | .922 | Valid       |
| item36 | 196.68 | 230.037 | .491  | .923 | Valid       |
| item37 | 196.82 | 228.632 | .480  | .923 | Valid       |
| item38 | 196.77 | 226.946 | .569  | .922 | Valid       |
| item39 | 196.95 | 224.426 | .699  | .921 | Valid       |
| item40 | 196.55 | 231.403 | .470  | .923 | Valid       |
| item41 | 196.59 | 230.158 | .522  | .923 | Valid       |
| item42 | 196.82 | 231.203 | .474  | .923 | Valid       |
| item43 | 196.77 | 227.041 | .760  | .922 | Valid       |
| item44 | 197.05 | 221.569 | .717  | .921 | Valid       |
| item45 | 196.82 | 225.108 | .747  | .921 | Valid       |
| item46 | 196.95 | 230.807 | .427  | .924 | Tidak valid |
| item47 | 196.73 | 230.208 | .366  | .924 | Tidak valid |
| item48 | 196.77 | 229.898 | .479  | .923 | Valid       |
| item49 | 196.77 | 235.232 | .135  | .926 | Tidak valid |
| item50 | 196.50 | 236.452 | .207  | .925 | Tidak valid |
| item51 | 196.41 | 235.396 | .515  | .924 | Valid       |
| item52 | 196.50 | 233.976 | .439  | .924 | Valid       |
| item53 | 196.64 | 231.671 | .311  | .925 | Tidak valid |
| item54 | 196.64 | 241.481 | -.174 | .928 | Tidak valid |
| item55 | 196.41 | 235.396 | .515  | .924 | Valid       |
| item56 | 196.68 | 229.370 | .530  | .923 | Valid       |



## Lampiran 17

**Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Variabel X<sub>1</sub>  
Kompetensi Pedagogik**

| Item-Total Statistics |                                  |                                   |  |                                     |             |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|
|                       | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's Alpha<br>if Item Deleted | Keterangan  |
| item1                 | 157.68                           | 203.275                           | .700                                   | .911                                | Valid       |
| item2                 | 157.77                           | 217.136                           | -.096                                  | .920                                | Tidak valid |
| item3                 | 157.82                           | 208.061                           | .365                                   | .914                                | Tidak valid |
| item4                 | 157.59                           | 203.587                           | .612                                   | .912                                | Valid       |
| item5                 | 157.64                           | 202.338                           | .672                                   | .911                                | Valid       |
| item6                 | 158.00                           | 203.143                           | .551                                   | .912                                | Valid       |
| item7                 | 157.77                           | 203.327                           | .614                                   | .912                                | Valid       |
| item8                 | 157.64                           | 206.814                           | .584                                   | .913                                | Valid       |
| item9                 | 158.18                           | 214.251                           | -.003                                  | .922                                | Tidak valid |
| item10                | 157.68                           | 204.037                           | .575                                   | .912                                | Valid       |
| item11                | 157.77                           | 206.279                           | .613                                   | .912                                | Valid       |
| item12                | 157.41                           | 210.920                           | .299                                   | .915                                | Tidak valid |
| item13                | 157.73                           | 205.065                           | .467                                   | .913                                | Valid       |
| item14                | 157.50                           | 206.643                           | .661                                   | .912                                | Valid       |
| item15                | 157.59                           | 208.158                           | .501                                   | .913                                | Valid       |
| item16                | 157.59                           | 209.301                           | .304                                   | .915                                | Tidak valid |
| item17                | 157.68                           | 208.894                           | .205                                   | .917                                | Tidak valid |
| item18                | 157.45                           | 213.212                           | .092                                   | .917                                | Tidak valid |
| item19                | 157.36                           | 208.623                           | .667                                   | .913                                | Valid       |
| item20                | 157.73                           | 207.160                           | .334                                   | .915                                | Tidak valid |
| item21                | 157.45                           | 207.784                           | .489                                   | .913                                | Valid       |
| item22                | 157.64                           | 207.385                           | .544                                   | .913                                | Valid       |
| item23                | 157.41                           | 207.872                           | .512                                   | .913                                | Valid       |
| item24                | 157.59                           | 208.444                           | .312                                   | .915                                | Tidak valid |
| item25                | 157.41                           | 208.158                           | .492                                   | .913                                | Valid       |
| item26                | 157.95                           | 215.474                           | -.026                                  | .919                                | Tidak valid |
| item27                | 158.64                           | 197.385                           | .605                                   | .911                                | Valid       |
| item28                | 158.73                           | 194.398                           | .712                                   | .910                                | Valid       |
| item29                | 157.50                           | 206.452                           | .554                                   | .913                                | Valid       |
| item30                | 157.64                           | 203.766                           | .595                                   | .912                                | Valid       |

|        |        |         |      |      |             |
|--------|--------|---------|------|------|-------------|
| item31 | 157.64 | 204.433 | .753 | .911 | Valid       |
| item32 | 157.68 | 209.370 | .201 | .917 | Tidak valid |
| item33 | 157.50 | 208.929 | .484 | .914 | Valid       |
| item34 | 157.32 | 212.323 | .362 | .915 | Tidak valid |
| item35 | 157.41 | 211.396 | .345 | .915 | Tidak valid |
| item36 | 157.50 | 209.214 | .462 | .914 | Valid       |
| item37 | 158.05 | 210.522 | .093 | .921 | Tidak valid |
| item38 | 157.55 | 207.307 | .581 | .913 | Valid       |
| item39 | 157.59 | 205.206 | .714 | .912 | Valid       |
| item40 | 157.77 | 197.898 | .822 | .909 | Valid       |
| item41 | 157.68 | 209.084 | .276 | .915 | Tidak valid |
| item42 | 157.50 | 205.310 | .628 | .912 | Valid       |
| item43 | 157.59 | 202.539 | .764 | .911 | Valid       |
| item44 | 157.86 | 195.076 | .779 | .909 | Valid       |
| item45 | 158.18 | 201.965 | .535 | .912 | Valid       |
| item46 | 158.86 | 207.361 | .264 | .916 | Tidak valid |

## Lampiran 18

**Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Variabel X<sub>2</sub>  
Motivasi Berprestasi**

| Item-Total Statistics |                                  |                                   |  |  |             |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|-------------|
|                       | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted | Keterangan  |
| item1                 | 141.68                           | 203.180                           | .590                                   | .872                                   | Valid       |
| item2                 | 141.95                           | 204.712                           | .213                                   | .875                                   | Tidak valid |
| item3                 | 141.86                           | 207.647                           | .097                                   | .876                                   | Tidak valid |
| item4                 | 141.73                           | 200.684                           | .583                                   | .871                                   | Valid       |
| item5                 | 142.09                           | 197.610                           | .487                                   | .871                                   | Valid       |
| item6                 | 141.59                           | 206.634                           | .413                                   | .874                                   | Tidak valid |
| item7                 | 141.86                           | 218.219                           | -.371                                  | .886                                   | Tidak valid |
| item8                 | 141.82                           | 212.442                           | -.182                                  | .881                                   | Tidak valid |
| item9                 | 142.00                           | 211.524                           | -.127                                  | .881                                   | Tidak valid |
| item10                | 141.73                           | 214.874                           | -.313                                  | .882                                   | Tidak valid |
| item11                | 142.18                           | 201.775                           | .335                                   | .873                                   | Tidak valid |
| item12                | 142.05                           | 195.950                           | .521                                   | .870                                   | Valid       |
| item13                | 142.05                           | 193.474                           | .552                                   | .869                                   | Valid       |
| item14                | 142.82                           | 193.203                           | .496                                   | .870                                   | Valid       |
| item15                | 143.14                           | 204.981                           | .121                                   | .877                                   | Tidak valid |
| item16                | 142.18                           | 194.918                           | .620                                   | .868                                   | Valid       |
| item17                | 141.95                           | 201.188                           | .544                                   | .871                                   | Valid       |
| item18                | 142.45                           | 188.926                           | .654                                   | .866                                   | Valid       |
| item19                | 143.00                           | 207.048                           | .030                                   | .880                                   | Tidak valid |
| item20                | 142.27                           | 197.351                           | .447                                   | .871                                   | Valid       |
| item21                | 141.95                           | 197.284                           | .614                                   | .869                                   | Valid       |
| item22                | 143.27                           | 195.255                           | .501                                   | .870                                   | Valid       |
| item23                | 142.95                           | 199.760                           | .336                                   | .873                                   | Tidak valid |
| item24                | 142.91                           | 199.420                           | .352                                   | .873                                   | Tidak valid |
| item25                | 141.95                           | 198.903                           | .525                                   | .871                                   | Valid       |
| item26                | 143.00                           | 190.190                           | .614                                   | .867                                   | Valid       |
| item27                | 143.09                           | 193.991                           | .567                                   | .869                                   | Valid       |
| item28                | 141.95                           | 200.522                           | .392                                   | .872                                   | Tidak valid |
| item29                | 141.86                           | 197.742                           | .698                                   | .869                                   | Valid       |
| item30                | 143.59                           | 191.206                           | .512                                   | .869                                   | Valid       |

|        |        |         |       |      |             |
|--------|--------|---------|-------|------|-------------|
| item31 | 142.00 | 198.762 | .476  | .871 | Valid       |
| item32 | 141.77 | 207.041 | .124  | .876 | Tidak valid |
| item33 | 142.00 | 205.619 | .163  | .876 | Tidak valid |
| item34 | 142.23 | 193.708 | .634  | .868 | Valid       |
| item35 | 142.50 | 192.738 | .505  | .870 | Valid       |
| item36 | 141.64 | 207.576 | .183  | .875 | Tidak valid |
| item37 | 142.50 | 195.310 | .366  | .873 | Tidak valid |
| item38 | 142.41 | 192.348 | .699  | .867 | Valid       |
| item39 | 142.00 | 196.095 | .481  | .870 | Valid       |
| item40 | 142.05 | 199.569 | .550  | .871 | Valid       |
| item41 | 141.77 | 202.565 | .529  | .872 | Valid       |
| item42 | 142.91 | 209.991 | -.062 | .882 | Tidak valid |
| item43 | 142.73 | 193.160 | .698  | .867 | Valid       |
| item44 | 143.59 | 200.539 | .333  | .873 | Tidak valid |
| item45 | 142.95 | 210.617 | -.084 | .881 | Tidak valid |

## Lampiran 19

**Hasil Uji Reliabilitas****Uji Reliabilitas Kinerja Mengajar Guru****Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .933             | 34         |

**Uji Reliabilitas Kompetensi pedagogik****Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .948             | 30         |

**Uji Reliabilitas Motivasi Berprestasi****Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .918             | 25         |

## Lampiran 20

## Kisi-Kisi Angket Penelitian Variabel Y (Kinerja Mengajar Guru)

| No.          | Dimensi                  | Indikator   | Penyebaran Item Angket |                    |
|--------------|--------------------------|---|------------------------|--------------------|
|              |                          |   | Pernyataan Positif     | Pernyataan Negatif |
| 1.           | Perencanaan Pembelajaran | Perumusan tujuan pembelajaran                                     | 1                      | -                  |
|              |                          | Pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar                         | 2, 3                   | 4                  |
|              |                          | Pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran                   | 5                      | -                  |
|              |                          | Perencanaan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif         | 6, 7                   | -                  |
|              |                          | Pemilihan jenis evaluasi atau penilaian hasil belajar             | 8                      | -                  |
| 2.           | Pelaksanaan Pembelajaran | Membuka pelajaran   | -                      | 9                  |
|              |                          | Penguasaan materi pelajaran                                       | 10, 11                 | -                  |
|              |                          | Pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran                 | 13, 14                 | 12, 15             |
|              |                          | Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran                     | 16, 17                 | -                  |
|              |                          | Penerapan pendekatan/strategi pembelajaran                        | 18, 20, 21             | 19                 |
|              |                          | Menutup pembelajaran  | 22, 23, 24             | -                  |
| 3.           | Evaluasi Pembelajaran    | Evaluasi atau penilaian hasil belajar                             | 25, 26, 27             | -                  |
|              |                          | Pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran                           | 28, 29                 | -                  |
| 4.           | Hubungan antar pribadi   | Membantu pengembangan sikap positif pada siswa                    | 30                     | -                  |
|              |                          | Bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik atau orang lain | 31                     | -                  |
|              |                          | Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam KBM                  | 32                     | -                  |
|              |                          | Mengelola interaksi perilaku dalam kelas                          | 33, 34                 | -                  |
| <b>TOTAL</b> |                          |   | <b>34</b>              |                    |

## Lampiran 21

Kisi-Kisi Angket Penelitian Variabel X<sub>1</sub> (Kompetensi Pedagogik)

| Variabel             | Indikator  | Penyebaran Item Angket |                    |
|----------------------|--|------------------------|--------------------|
|                      |  | Pernyataan Positif     | Pernyataan Negatif |
| Kompetensi Pedagogik | 1. Menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.                  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | -                  |
|                      | 2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.   | 9, 10, 11              | -                  |
|                      | 3. Pengembangan Kurikulum  | 12                     | -                  |
|                      | 4. Terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik  | 13, 14, 15, 16         | -                  |
|                      | 5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik | 17, 18                 | -                  |
|                      | 6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki              | 19, 20, 21, 22         | -                  |
|                      | 7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik  | 23                     | -                  |
|                      | 8. Terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar  | 24, 25, 26             | -                  |
|                      | 9. Memanfaatkan hasil penilaian dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran   | 27, 28                 | -                  |
|                      | 10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran   | 29, 30                 | -                  |
| TOTAL                |  | 30                     |                    |

## Lampiran 22

Kisi-Kisi Angket Penelitian Variabel X<sub>2</sub> (Motivasi Berprestasi)

| Variabel             | Indikator                                    | Penyebaran Item Angket         |                    |
|----------------------|--|--------------------------------|--------------------|
|                      |  | Pernyataan Positif             | Pernyataan Negatif |
| Motivasi Berprestasi | 1. Mengintegral dengan tugas                 | 1, 2, 3, 4                     | -                  |
|                      | 2. Menghendaki umpan balik segera            | 5, 6, 7, 8, 9, 10              | -                  |
|                      | 3. Berani mengambil resiko moderat           | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 | -                  |
|                      | 4. Keberhasilan diperhitungkan secara teliti | 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25     | -                  |
| TOTAL                |  | 25                             |                    |



## Lampiran 23

**ANGKET KINERJA GURU DALAM MENGAJAR**

|                    |   |
|--------------------|---|
| NAMA               | : |
| NIP                | : |
| SEKOLAH            | : |
| BIDANG YANG DIAMPU | : |

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah (√) pada jawaban yang baru.

**Petunjuk Jawaban**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1 = Tidak pernah  | 3 = Sering |
| 2 = Kadang-kadang | 4 = Selalu |

| No.                             | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|---------------------------------|--|---------------------|---|---|---|
|                                 |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Perencanaan Pembelajaran</b> |  |                     |   |   |   |
|                                 | <b>Perumusan tujuan pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 1.                              | Saya merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.  |                     |   |   |   |
|                                 | <b>Pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar</b>   |                     |   |   |   |
| 2.                              | Saya memilih bahan ajar yang tercantum dalam RPP sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik.                                      |                     |   |   |   |
| 3.                              | Saya menyusun bahan ajar dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan/atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran.        |                     |   |   |   |
| 4.                              | Saya tidak memilih sumber belajar yang sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.  |                     |   |   |   |
|                                 | <b>Pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 5.                              | Saya memilih dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan metode pembelajaran yang akan digunakan. |                     |   |   |   |
|                                 | <b>Perencanaan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif</b>   |                     |   |   |   |
| 6.                              | Saya menentukan pendekatan/strategi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.  |                     |   |   |   |
| 7.                              | Strategi dan metode pembelajaran yang saya pilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik.   |                     |   |   |   |
|                                 | <b>Pemilihan jenis evaluasi atau penilaian hasil belajar</b>   |                     |   |   |   |
| 8.                              | Saya memilih beberapa jenis dan prosedur evaluasi atau penilaian yang berbeda-beda.  |                     |   |   |   |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran</b> |  |                     |   |   |   |
|                                 | <b>Membuka pelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 9.                              | Saya tidak menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran sebelum menyampaikan materi pembelajaran.  |                     |   |   |   |

| No. | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|-----|--|---------------------|---|---|---|
|     |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Penguasaan materi pelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 10. | Saya menyampaikan materi secara kontekstual (mengaitkan materi dengan kehidupan di lingkungan siswa).        |                     |   |   |   |
| 11. | Saya menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.   |                     |   |   |   |
|     | <b>Pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 12. | Saya tidak menggunakan sumber belajar yang bervariasi yang relevan dengan materi pembelajaran.               |                     |   |   |   |
| 13. | Saya menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.  |                     |   |   |   |
| 14. | Saya menggunakan media pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.                |                     |   |   |   |
| 15. | Saya tidak memanfaatkan lingkungan sebagai sumber dan media pembelajaran.                                    |                     |   |   |   |
|     | <b>Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 16. | Saya memfasilitasi peserta didik untuk menuangkan ide/gagasan.   |                     |   |   |   |
| 17. | Saya tidak melibatkan peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran.                                   |                     |   |   |   |
|     | <b>Penerapan pendekatan/strategi pembelajaran</b>  |                     |   |   |   |
| 18. | Saya menggunakan pendekatan/strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kompetensi yang akan dicapai.      |                     |   |   |   |
| 19. | Saya tidak menggunakan pendekatan/strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. |                     |   |   |   |
| 20. | Saya menggunakan pendekatan/strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran.               |                     |   |   |   |
| 21. | Saya menggunakan pendekatan/strategi yang menumbuhkan kreativitas peserta didik.                             |                     |   |   |   |

| No. | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|-----|--|---------------------|---|---|---|
|     |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Menutup pembelajaran</b>  |                     |   |   |   |
| 22. | Saya mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan. |                     |   |   |   |
| 23. | Saya memberikan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan melibatkan peserta didik.  |                     |   |   |   |
| 24. | Saya menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.  |                     |   |   |   |
|     | <b>Evaluasi Pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
|     | <b>Evaluasi atau penilaian hasil belajar</b>   |                     |   |   |   |
| 25. | Saya menggunakan evaluasi atau penilaian hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.   |                     |   |   |   |
| 26. | Sebagai guru, bentuk dan prosedur evaluasi atau penilaian yang saya gunakan bervariasi sesuai karakteristik peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 27. | Saya menyesuaikan bentuk dan prosedur penilaian sesuai dengan alokasi waktu yang sudah ditentukan.   |                     |   |   |   |
|     | <b>Pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran</b>   |                     |   |   |   |
| 28. | Saya menganalisis hasil evaluasi atau penilaian untuk program perbaikan (remedial, pengayaan, dan/atau penyempurnaan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran).                             |                     |   |   |   |
| 29. | Saya menggunakan evaluasi atau penilaian hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mengetahui kemajuan dan keberhasilan belajarnya.                                   |                     |   |   |   |
|     | <b>Hubungan antar pribadi</b>  |                     |   |   |   |
|     | <b>Membantu pengembangan sikap positif pada peserta didik</b>  |                     |   |   |   |
| 30. | Saya membimbing peserta didik agar mampu menentukan keputusan yang sesuai bagi dirinya.  |                     |   |   |   |

| No. | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|-----|--|---------------------|---|---|---|
|     |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik atau orang lain</b>                                       |                     |   |   |   |
| 31. | Saya menunjukkan sikap ramah, penuh pengertian baik kepada peserta didik maupun orang lain.                    |                     |   |   |   |
|     | <b>Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam KBM</b>  |                     |   |   |   |
| 32. | Saya menunjukkan kegairahan dalam mengajar.  |                     |   |   |   |
|     | <b>Mengelola interaksi perilaku dalam kelas</b>  |                     |   |   |   |
| 33. | Saya membimbing agar hubungan antara peserta didik dengan guru dan peserta didik lain terpelihara dengan baik. |                     |   |   |   |
| 34. | Saya menangani perilaku peserta didik yang kurang baik   |                     |   |   |   |

## Lampiran 24

**ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK**

|                    |   |
|--------------------|---|
| NAMA               | : |
| NIP                | : |
| SEKOLAH            | : |
| BIDANG YANG DIAMPU | : |

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah (√) pada jawaban yang baru.

**Petunjuk Jawaban**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1 = Tidak pernah  | 3 = Sering |
| 2 = Kadang-kadang | 4 = Selalu |

| No.   | PERNYATAAN   | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|---|--|---------------------|---|---|---|
|   |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.</b> |  |                     |   |   |   |
| 1.  | Saya mengidentifikasi kelebihan setiap peserta didik di dalam kelas.   |                     |   |   |   |
| 2.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek moral.                                      |                     |   |   |   |
| 3.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek sosial.                                     |                     |   |   |   |
| 4.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek kultural                                    |                     |   |   |   |
| 5.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek emosional.                                  |                     |   |   |   |
| 6.  | Saya mengidentifikasi karakteristik setiap peserta didik, mulai dari aspek intelektual.                                |                     |   |   |   |
| 7.  | Saya membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.                        |                     |   |   |   |
| 8.  | Saya mencoba mengetahui penyimpangan yang terjadi pada peserta didik agar tidak merugikan peserta didik lainnya.       |                     |   |   |   |
| <b>Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.</b>                              |  |                     |   |   |   |
| 9.  | Saya menguasai prinsip-prinsip belajar untuk menunjang pembelajaran.   |                     |   |   |   |
| 10.   | Saya mengidentifikasi tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.                                    |                     |   |   |   |
| 11.   | Saya menerapkan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang bervariasi.                                 |                     |   |   |   |
| <b>Pengembangan Kurikulum</b>   |  |                     |   |   |   |
| 12.   | Saya memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, dan kontekstual. |                     |   |   |   |
| <b>Terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik</b>   |  |                     |   |   |   |
| 13.   | Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap.                    |                     |   |   |   |

| No.   | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|---|---|---------------------|---|---|---|
|   |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| 14.   | Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji kemampuan peserta didik.               |                     |   |   |   |
| 15.   | Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.               |                     |   |   |   |
| 16.   | Saya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekan, dan berinteraksi dengan peserta didik lain.                                 |                     |   |   |   |
| <b>Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.</b> |   |                     |   |   |   |
| 17.   | Saya menggunakan alat bantu mengajar dan/atau teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk menunjang penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik. |                     |   |   |   |
| 18.   | Saya dapat menggunakan alat bantu mengajar dan/atau teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.           |                     |   |   |   |
| <b>Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.</b>              |   |                     |   |   |   |
| 19.   | Saya menganalisis hasil belajar peserta didik untuk mengetahui kemajuan tiap peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 20.   | Saya merancang dan melakukan pembelajaran yang mendorong munculnya kreativitas dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.                               |                     |   |   |   |
| 21.   | Saya mengidentifikasi segala bentuk potensi peserta didik, baik bakat, minat, dan kesulitan belajar pada setiap peserta didik.                            |                     |   |   |   |
| 22.   | Saya memberikan perhatian yang menyeluruh terhadap seluruh peserta didik.   |                     |   |   |   |
| <b>Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.</b>  |   |                     |   |   |   |
| 23.   | Saya menanggapi pertanyaan dan pendapat dari setiap peserta didik tanpa memermalukannya.  |                     |   |   |   |



| No.  | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|--|---|---------------------|---|---|---|
|  |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar</b>      |   |                     |   |   |   |
| 24.  | Saya menyusun alat penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran yang terdapat dalam RPP.   |                     |   |   |   |
| 25.  | Saya menggunakan penilaian dengan teknik dan jenis penilaian yang bervariasi.   |                     |   |   |   |
| 26.  | Saya menggunakan evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan kelemahan dan kemampuan peserta didik.                          |                     |   |   |   |
| <b>Memfaatkan hasil penilaian dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</b> |   |                     |   |   |   |
| 27.  | Saya menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kelemahan masing-masing peserta didik.   |                     |   |   |   |
| 28.  | Saya memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi sebagai bahan untuk penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya.                   |                     |   |   |   |
| <b>Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran</b>    |   |                     |   |   |   |
| 29.  | Saya melakukan evaluasi diri secara spesifik dan lengkap untuk peningkatan kualitas diri yang berhubungan terhadap pembelajaran.    |                     |   |   |   |
| 30.  | Saya memiliki jurnal pembelajaran dan catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian pembelajaran untuk pengembangan diri. |                     |   |   |   |

## Lampiran 25

**ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI**

|                    |   |
|--------------------|---|
| NAMA               | : |
| NIP                | : |
| SEKOLAH            | : |
| BIDANG YANG DIAMPU | : |

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah (√) pada jawaban yang baru.

**Petunjuk Jawaban**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1 = Tidak pernah  | 3 = Sering |
| 2 = Kadang-kadang | 4 = Selalu |

| No.                                    | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|--|---|---------------------|---|---|---|
|  |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Mengintegral dengan tugas</b>       |   |                     |   |   |   |
| 1.                                     | Saya bangga menjadi seorang guru.   |                     |   |   |   |
| 2.                                     | Saya bekerja dengan tekun dan ulet dalam melaksanakan tugas.                                      |                     |   |   |   |
| 3.                                     | Saya melakukan hal yang terbaik dalam bekerja meskipun harus mengorbankan urusan pribadi.         |                     |   |   |   |
| 4.                                     | Saya merasa kecewa apabila tidak melaksanakan tugas dengan baik.                                  |                     |   |   |   |
| <b>Menghendaki umpan balik segera</b>  |   |                     |   |   |   |
| 5.                                     | Saya mengharapkan evaluasi dari kepala sekolah setelah menyelesaikan tugas.                       |                     |   |   |   |
| 6.                                     | Saya meminta nilai atas pekerjaan yang telah saya lakukan.  |                     |   |   |   |
| 7.                                     | Saya melihat hasil penilaian pekerjaan saya, guna pencapaian yang lebih baik lagi.                |                     |   |   |   |
| 8.                                     | Saya menjadikan umpan balik positif sebagai acuan untuk meningkatkan prestasi yang lebih baik.    |                     |   |   |   |
| 9.                                     | Saya menjadikan umpan negatif sebagai kritik untuk meningkatkan prestasi ke arah yang lebih baik. |                     |   |   |   |
| 10.                                    | Saya senang mendapat penghargaan ketika saya berprestasi.   |                     |   |   |   |
| <b>Berani mengambil resiko moderat</b> |   |                     |   |   |   |
| 11.                                    | Saya senang terhadap hal-hal yang baru.   |                     |   |   |   |
| 12.                                    | Saya senang bekerja secara individu.  |                     |   |   |   |
| 13.                                    | Saya senang terhadap pekerjaan yang memungkinkan terjadinya aktivitas yang penuh makna.           |                     |   |   |   |
| 14.                                    | Saya berkeinginan untuk mengajar di kelas yang dianggap mempunyai tingkat kesulitan tinggi.       |                     |   |   |   |
| 15.                                    | Saya mengerjakan setiap pekerjaan lebih baik dari orang lain.                                     |                     |   |   |   |
| 16.                                    | Jika kepala sekolah memberikan tugas, saya kerjakan dengan baik.                                  |                     |   |   |   |

| No.  | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN (√) |   |   |   |
|--|---|---------------------|---|---|---|
|  |   | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| 17.  | Saya mengikuti lomba guru teladan setiap diberi kesempatan.   |                     |   |   |   |
| 18.  | Dalam melaksanakan tugas, saya berani menanggung konsekuensinya.  |                     |   |   |   |
| <b>Keberhasilan diperhitungkan secara teliti</b> |   |                     |   |   |   |
| 19.  | Saya mengikuti setiap kegiatan yang menunjang kinerja saya.   |                     |   |   |   |
| 20.  | Saya mengikuti workshop untuk meningkatkan kompetensi, apabila diberi kesempatan oleh kepala sekolah.   |                     |   |   |   |
| 21.  | Dalam melaksanakan jenis pekerjaan yang sama, saya senantiasa tertantang untuk menyelesaikan dengan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan rekan saya. |                     |   |   |   |
| 22.  | Saya tidak mudah putus asa dalam melakukan pekerjaan.   |                     |   |   |   |
| 23.  | Saya menyelesaikan tugas sesuai target yang ditentukan.   |                     |   |   |   |
| 24.  | Saya berusaha untuk memperbaiki kinerja saya.   |                     |   |   |   |
| 25.  | Saya membaca buku-buku ilmiah untuk meningkatkan kompetensi.  |                     |   |   |   |

**Rekap Hasil Pengisian Angket Penelitian Variabel Y (Kinerja Mengajar Guru)**

|                        |           | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|------------------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                        |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |   |
| <b>Nomor Responden</b> | <b>1</b>  | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |
|                        | <b>2</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>3</b>  | 4          | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>4</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3 |
|                        | <b>5</b>  | 3          | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>6</b>  | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3 |
|                        | <b>7</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3 |
|                        | <b>8</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4 |
|                        | <b>9</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>10</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>11</b> | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>12</b> | 3          | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  |   |
|                        | <b>13</b> | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>14</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>15</b> | 3          | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>16</b> | 4          | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4 |
|                        | <b>17</b> | 4          | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>18</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4 |
|                        | <b>19</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4 |
|                        | <b>20</b> | 3          | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3 |
|                        | <b>21</b> | 3          | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2 |
|                        | <b>22</b> | 4          | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |
|                        | <b>23</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
|                        | <b>24</b> | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                        | <b>25</b> | 3          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3 |

|                 |    | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-----------------|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                 |    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |   |
| Nomor Responden | 26 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 27 | 4          | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
|                 | 28 | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3 |
|                 | 29 | 4          | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4 |
|                 | 30 | 3          | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 31 | 4          | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 32 | 4          | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 33 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 34 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4 |
|                 | 35 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4 |
|                 | 36 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 37 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 38 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4 |
|                 | 39 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 40 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 41 | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4 |
|                 | 42 | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 43 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4 |
|                 | 44 | 4          | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 45 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 46 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4 |
|                 | 47 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3 |
|                 | 48 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4 |
|                 | 49 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2 |
|                 | 50 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3 |
|                 | 51 | 4          | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3 |
|                 | 52 | 4          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4 |
|                 | 53 | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |

|                 |    | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-----------------|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                 |    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |   |
| Nomor Responden | 54 | 3          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |   |
|                 | 55 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |
|                 | 56 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 57 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |
|                 | 58 | 2          | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3 |
|                 | 59 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |
|                 | 60 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |
|                 | 61 | 3          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  |   |
|                 | 62 | 2          | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3 |
|                 | 63 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4 |
|                 | 64 | 2          | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3 |
|                 | 65 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3 |
|                 | 66 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3 |
|                 | 67 | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3 |
|                 | 68 | 3          | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3 |
|                 | 69 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3 |
|                 | 70 | 3          | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 71 | 3          | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 72 | 3          | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 73 | 4          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |
|                 | 74 | 4          | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |   |
|                 | 75 | 4          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |
|                 | 76 | 2          | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3 |
|                 | 77 | 3          | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 78 | 3          | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |

|                 |    | Nomor Item |   |   |   |   |   | Skor Total |
|-----------------|----|------------|---|---|---|---|---|------------|
|                 |    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |            |
| Nomor Responden | 1  | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98         |
|                 | 2  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 136        |
|                 | 3  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 135        |
|                 | 4  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134        |
|                 | 5  | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 116        |
|                 | 6  | 3          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103        |
|                 | 7  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134        |
|                 | 8  | 4          | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 129        |
|                 | 9  | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134        |
|                 | 10 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 131        |
|                 | 11 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 132        |
|                 | 12 | 3          | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 81         |
|                 | 13 | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 127        |
|                 | 14 | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134        |
|                 | 15 | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 125        |
|                 | 16 | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 121        |
|                 | 17 | 4          | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 110        |
|                 | 18 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 130        |
|                 | 19 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 131        |
|                 | 20 | 3          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 105        |
|                 | 21 | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 88         |
|                 | 22 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 104        |
|                 | 23 | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 110        |
|                 | 24 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133        |
|                 | 25 | 4          | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 111        |



|                 |    | Nomor Item |   |   |   |   |     | Skor Total |
|-----------------|----|------------|---|---|---|---|-----|------------|
|                 |    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6   |            |
| Nomor Responden | 26 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 131        |
|                 | 27 | 3          | 3 | 3 | 2 | 3 | 4   | 105        |
|                 | 28 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 107        |
|                 | 29 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 123        |
|                 | 30 | 4          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 116        |
|                 | 31 | 4          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 117        |
|                 | 32 | 4          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 117        |
|                 | 33 | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 126        |
|                 | 34 | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 124        |
|                 | 35 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 131        |
|                 | 36 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 132        |
|                 | 37 | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 131        |
|                 | 38 | 4          | 3 | 4 | 4 | 3 | 4   | 112        |
|                 | 39 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 129        |
|                 | 40 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 129        |
|                 | 41 | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4   | 120        |
|                 | 42 | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 121        |
|                 | 43 | 4          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 123        |
|                 | 44 | 4          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 118        |
|                 | 45 | 4          | 3 | 2 | 2 | 4 | 4   | 121        |
|                 | 46 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 131        |
|                 | 47 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 133        |
|                 | 48 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 135        |
|                 | 49 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 132        |
|                 | 50 | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 125        |
|                 | 51 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 113        |
| 52              | 3  | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 123 |            |
| 53              | 4  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 |            |

|                        |           | Nomor Item |   |   |   |   |     | Skor Total |
|------------------------|-----------|------------|---|---|---|---|-----|------------|
|                        |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6   |            |
| <b>Nomor Responden</b> | <b>54</b> | 4          | 2 | 3 | 3 | 3 | 4   | 116        |
|                        | <b>55</b> | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 129        |
|                        | <b>56</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 135        |
|                        | <b>57</b> | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 127        |
|                        | <b>58</b> | 2          | 3 | 3 | 2 | 3 | 4   | 99         |
|                        | <b>59</b> | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 129        |
|                        | <b>60</b> | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 129        |
|                        | <b>61</b> | 4          | 3 | 4 | 3 | 4 | 3   | 111        |
|                        | <b>62</b> | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 102        |
|                        | <b>63</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 131        |
|                        | <b>64</b> | 2          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3   | 100        |
|                        | <b>65</b> | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 98         |
|                        | <b>66</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 130        |
|                        | <b>67</b> | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 131        |
|                        | <b>68</b> | 3          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3   | 107        |
|                        | <b>69</b> | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 3   | 124        |
|                        | <b>70</b> | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4   | 123        |
|                        | <b>71</b> | 3          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 115        |
|                        | <b>72</b> | 3          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 115        |
|                        | <b>73</b> | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 3   | 123        |
| <b>74</b>              | 3         | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 117 |            |
| <b>75</b>              | 3         | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 125 |            |
| <b>76</b>              | 2         | 3          | 3 | 2 | 3 | 4 | 101 |            |
| <b>77</b>              | 3         | 4          | 3 | 3 | 4 | 3 | 117 |            |
| <b>78</b>              | 3         | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 131 |            |

**Rekap Hasil Pengisian Angket Penelitian Variabel X<sub>1</sub> (Kompetensi Pedagogik)**

|                        |           | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                        |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| <b>Nomor Responden</b> | <b>1</b>  | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  |
|                        | <b>2</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>3</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>4</b>  | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>5</b>  | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
|                        | <b>6</b>  | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>7</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>8</b>  | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
|                        | <b>9</b>  | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>10</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
|                        | <b>11</b> | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>12</b> | 3          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|                        | <b>13</b> | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>14</b> | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>15</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>16</b> | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>17</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  |
|                        | <b>18</b> | 4          | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>19</b> | 4          | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>20</b> | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
|                        | <b>21</b> | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|                        | <b>22</b> | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |
|                        | <b>23</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
|                        | <b>24</b> | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                        | <b>25</b> | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |

|                 |    | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-----------------|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                 |    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |   |
| Nomor Responden | 26 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 27 | 3          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
|                 | 28 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |   |
|                 | 29 | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 30 | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |
|                 | 31 | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |
|                 | 32 | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |
|                 | 33 | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |   |
|                 | 34 | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |   |
|                 | 35 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 36 | 3          | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 37 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |   |
|                 | 38 | 3          | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |   |
|                 | 39 | 3          | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 40 | 3          | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 41 | 3          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
|                 | 42 | 3          | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |   |
|                 | 43 | 3          | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  |   |
|                 | 44 | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
|                 | 45 | 2          | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  |   |
|                 | 46 | 3          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 47 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 48 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 49 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 50 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
|                 | 51 | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
|                 | 52 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |   |
|                 | 53 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |

|                 |    | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-----------------|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                 |    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |   |
| Nomor Responden | 54 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |   |
|                 | 55 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
|                 | 56 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 57 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 58 | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3 |
|                 | 59 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 60 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 61 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3 |
|                 | 62 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3 |
|                 | 63 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 64 | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2 |
|                 | 65 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2 |
|                 | 66 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 67 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 68 | 3          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
|                 | 69 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 70 | 4          | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 71 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 72 | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4 |
|                 | 73 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 74 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 75 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
|                 | 76 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
|                 | 77 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3 |
|                 | 78 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |

|                 |    | Nomor Item |    | Skor Total |
|-----------------|----|------------|----|------------|
|                 |    | 29         | 30 |            |
| Nomor Responden | 1  | 3          | 2  | 78         |
|                 | 2  | 4          | 2  | 118        |
|                 | 3  | 4          | 4  | 119        |
|                 | 4  | 4          | 4  | 111        |
|                 | 5  | 3          | 2  | 93         |
|                 | 6  | 4          | 2  | 115        |
|                 | 7  | 4          | 2  | 116        |
|                 | 8  | 3          | 2  | 101        |
|                 | 9  | 4          | 4  | 115        |
|                 | 10 | 4          | 4  | 119        |
|                 | 11 | 3          | 3  | 110        |
|                 | 12 | 2          | 2  | 66         |
|                 | 13 | 4          | 4  | 115        |
|                 | 14 | 4          | 4  | 115        |
|                 | 15 | 4          | 4  | 116        |
|                 | 16 | 4          | 3  | 109        |
|                 | 17 | 3          | 3  | 97         |
|                 | 18 | 4          | 3  | 110        |
|                 | 19 | 4          | 3  | 111        |
|                 | 20 | 2          | 2  | 84         |
|                 | 21 | 2          | 2  | 64         |
|                 | 22 | 3          | 2  | 87         |
|                 | 23 | 3          | 2  | 101        |
|                 | 24 | 4          | 2  | 112        |
|                 | 25 | 3          | 4  | 91         |

|                        |           | Nomor Item |    | Skor Total |
|------------------------|-----------|------------|----|------------|
|                        |           | 29         | 30 |            |
| <b>Nomor Responden</b> | <b>26</b> | 4          | 1  | 113        |
|                        | <b>27</b> | 3          | 4  | 93         |
|                        | <b>28</b> | 3          | 2  | 90         |
|                        | <b>29</b> | 3          | 3  | 103        |
|                        | <b>30</b> | 3          | 2  | 96         |
|                        | <b>31</b> | 3          | 2  | 96         |
|                        | <b>32</b> | 3          | 2  | 96         |
|                        | <b>33</b> | 3          | 4  | 107        |
|                        | <b>34</b> | 3          | 2  | 97         |
|                        | <b>35</b> | 2          | 3  | 117        |
|                        | <b>36</b> | 3          | 4  | 115        |
|                        | <b>37</b> | 4          | 4  | 116        |
|                        | <b>38</b> | 4          | 4  | 103        |
|                        | <b>39</b> | 3          | 4  | 115        |
|                        | <b>40</b> | 3          | 4  | 115        |
|                        | <b>41</b> | 3          | 2  | 102        |
|                        | <b>42</b> | 3          | 3  | 98         |
|                        | <b>43</b> | 3          | 2  | 105        |
|                        | <b>44</b> | 3          | 4  | 94         |
|                        | <b>45</b> | 4          | 4  | 92         |
|                        | <b>46</b> | 2          | 3  | 113        |
|                        | <b>47</b> | 2          | 3  | 117        |
|                        | <b>48</b> | 4          | 3  | 119        |
|                        | <b>49</b> | 4          | 3  | 119        |
|                        | <b>50</b> | 4          | 3  | 97         |
|                        | <b>51</b> | 3          | 3  | 88         |
|                        | <b>52</b> | 4          | 3  | 101        |
|                        | <b>53</b> | 4          | 4  | 110        |

|                 |    | Nomor Item |     | Skor Total |
|-----------------|----|------------|-----|------------|
|                 |    | 29         | 30  |            |
| Nomor Responden | 54 | 2          | 2   | 85         |
|                 | 55 | 3          | 3   | 105        |
|                 | 56 | 4          | 4   | 119        |
|                 | 57 | 3          | 3   | 107        |
|                 | 58 | 3          | 3   | 88         |
|                 | 59 | 3          | 3   | 107        |
|                 | 60 | 3          | 3   | 107        |
|                 | 61 | 3          | 3   | 97         |
|                 | 62 | 3          | 3   | 88         |
|                 | 63 | 2          | 3   | 116        |
|                 | 64 | 3          | 2   | 86         |
|                 | 65 | 2          | 2   | 84         |
|                 | 66 | 4          | 3   | 119        |
|                 | 67 | 3          | 3   | 118        |
|                 | 68 | 3          | 4   | 93         |
|                 | 69 | 4          | 4   | 116        |
|                 | 70 | 4          | 3   | 109        |
|                 | 71 | 3          | 3   | 103        |
|                 | 72 | 3          | 4   | 95         |
|                 | 73 | 3          | 3   | 108        |
| 74              | 3  | 3          | 105 |            |
| 75              | 3  | 3          | 107 |            |
| 76              | 2  | 3          | 87  |            |
| 77              | 3  | 3          | 98  |            |
| 78              | 3  | 3          | 117 |            |



### Rekap Hasil Pengisian Angket Penelitian Variabel X<sub>2</sub> (Motivasi Berprestasi)

|                        |           | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor Total |    |
|------------------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|
|                        |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |            |    |
| <b>Nomor Responden</b> | <b>1</b>  | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 63         |    |
|                        | <b>2</b>  | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 83         |    |
|                        | <b>3</b>  | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 93         |    |
|                        | <b>4</b>  | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 77         |    |
|                        | <b>5</b>  | 4          | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 66         |    |
|                        | <b>6</b>  | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 67         |    |
|                        | <b>7</b>  | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 69         |    |
|                        | <b>8</b>  | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3          | 91 |
|                        | <b>9</b>  | 4          | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 88 |
|                        | <b>10</b> | 4          | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 91         |    |
|                        | <b>11</b> | 4          | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 86         |    |
|                        | <b>12</b> | 3          | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 40         |    |
|                        | <b>13</b> | 4          | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 88 |
|                        | <b>14</b> | 4          | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 88 |
|                        | <b>15</b> | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 91 |
|                        | <b>16</b> | 4          | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 73         |    |
|                        | <b>17</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 75         |    |
|                        | <b>18</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 89         |    |
|                        | <b>19</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 89         |    |
|                        | <b>20</b> | 4          | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 73         |    |
|                        | <b>21</b> | 3          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 49         |    |
|                        | <b>22</b> | 4          | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 59         |    |
|                        | <b>23</b> | 4          | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 72         |    |
|                        | <b>24</b> | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 88         |    |
|                        | <b>25</b> | 4          | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 73         |    |

|                 |    | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor Total |    |
|-----------------|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|
|                 |    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |            |    |
| Nomor Responden | 26 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 91         |    |
|                 | 27 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2          | 78 |
|                 | 28 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2          | 82 |
|                 | 29 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 81 |
|                 | 30 | 4          | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2          | 70 |
|                 | 31 | 4          | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2          | 71 |
|                 | 32 | 4          | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2          | 71 |
|                 | 33 | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2          | 84 |
|                 | 34 | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2          | 71 |
|                 | 35 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 96 |
|                 | 36 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 86 |
|                 | 37 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 91 |
|                 | 38 | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 86 |
|                 | 39 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 86 |
|                 | 40 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 86 |
|                 | 41 | 4          | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3          | 75 |
|                 | 42 | 4          | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2          | 79 |
|                 | 43 | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 76         |    |
|                 | 44 | 4          | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 77         |    |
|                 | 45 | 4          | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 78 |
|                 | 46 | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 86         |    |
|                 | 47 | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 88         |    |
|                 | 48 | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 86         |    |
|                 | 49 | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 86         |    |
|                 | 50 | 4          | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 77 |
|                 | 51 | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 73 |
|                 | 52 | 4          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3          | 72 |
|                 | 53 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 94 |

|                 |    | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor Total |
|-----------------|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
|                 |    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |            |
| Nomor Responden | 54 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 72         |
|                 | 55 | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 78         |
|                 | 56 | 4          | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 94         |
|                 | 57 | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 79         |
|                 | 58 | 3          | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 64         |
|                 | 59 | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 79         |
|                 | 60 | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 79         |
|                 | 61 | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 78         |
|                 | 62 | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 85         |
|                 | 63 | 4          | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 86         |
|                 | 64 | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 94         |
|                 | 65 | 4          | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 76         |
|                 | 66 | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 77         |
|                 | 67 | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 68         |
|                 | 68 | 3          | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 61         |
|                 | 69 | 3          | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 67         |
|                 | 70 | 4          | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 92         |
|                 | 71 | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 92         |
|                 | 72 | 4          | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 74         |
|                 | 73 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 90         |
|                 | 74 | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 82         |
|                 | 75 | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 80         |
|                 | 76 | 3          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 69         |
|                 | 77 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 89         |
|                 | 78 | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 78         |

## Lampiran 29

**Hasil Analisis Statistik Deskriptif Variabel Penelitian****Tabel 4.3 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Kinerja Mengajar Guru**

| Descriptive Statistics |    |       |     |     |      |        |                |          |
|------------------------|----|-------|-----|-----|------|--------|----------------|----------|
|                        | N  | Range | Min | Max | Sum  | Mean   | Std. Deviation | Variance |
| kinerja mengajar guru  | 78 | 55    | 81  | 136 | 9416 | 120.72 | 12.321         | 151.816  |
| Valid N (listwise)     | 78 |       |     |     |      |        |                |          |

**Tabel 4.4 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik**

| Descriptive Statistics |    |       |     |     |      |        |                |          |
|------------------------|----|-------|-----|-----|------|--------|----------------|----------|
|                        | N  | Range | Min | Max | Sum  | Mean   | Std. Deviation | Variance |
| kompetensi pedagogik   | 78 | 55    | 64  | 119 | 8064 | 103.38 | 12.706         | 161.435  |
| Valid N (listwise)     | 78 |       |     |     |      |        |                |          |

**Tabel 4.5 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Penelitian**

| Descriptive Statistics |    |       |     |     |      |       |                |          |
|------------------------|----|-------|-----|-----|------|-------|----------------|----------|
|                        | N  | Range | Min | Max | Sum  | Mean  | Std. Deviation | Variance |
| Motivasi berprestasi   | 78 | 56    | 40  | 96  | 6181 | 79.24 | 10.595         | 112.265  |
| Valid N (listwise)     | 78 |       |     |     |      |       |                |          |

## Lampiran 30

**Indeks Kinerja Mengajar Guru**

| No                    | Dimensi                  | Indikator   | No. Item | Indeks (%) |           |         |
|-----------------------|--------------------------|---|----------|------------|-----------|---------|
|                       |                          |   |          | Pernyataan | Indikator | Dimensi |
| 1                     | Perencanaan pembelajaran | Perumusan tujuan pembelajaran                                     | 1        | 87,50      | 87,50     | 86,66   |
|                       |                          | Pemilihan dan pengorganisasian bahan ajar                         | 2        | 88,14      | 89,42     |         |
|                       |                          |   | 3        | 91,99      |           |         |
|                       |                          |   | 4        | 88,14      |           |         |
|                       |                          | Pemilihan sumber belajar dan media pembelajaran                   | 5        | 88,46      | 88,46     |         |
|                       |                          | Perencanaan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif         | 6        | 83,33      | 80,44     |         |
|                       |                          |   | 7        | 77,56      |           |         |
|                       |                          | Pemilihan jenis evaluasi atau penilaian hasil belajar             | 8        | 87,50      | 87,50     |         |
| 2                     | Pelaksanaan pembelajaran | Membuka pelajaran   | 9        | 84,62      | 84,62     | 88,61   |
|                       |                          | Penguasaan materi pelajaran                                       | 10       | 85,26      | 87,34     |         |
|                       |                          |   | 11       | 89,42      |           |         |
|                       |                          | Pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran                 | 12       | 90,39      | 91,34     |         |
|                       |                          |   | 13       | 91,02      |           |         |
|                       |                          |   | 14       | 90,06      |           |         |
|                       |                          |   | 15       | 93,91      |           |         |
|                       |                          | Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran                     | 16       | 93,91      | 92,46     |         |
|                       |                          |   | 17       | 91,02      |           |         |
|                       |                          | Penerapan pendekatan/strategi pembelajaran                        | 18       | 87,50      | 89,02     |         |
|                       |                          |   | 19       | 88,78      |           |         |
|                       |                          |   | 20       | 86,22      |           |         |
|                       |                          |   | 21       | 93,59      |           |         |
|                       |                          | Menutup pembelajaran  | 22       | 89,42      | 86,86     |         |
| 23                    | 85,90                    |   |          |            |           |         |
| 24                    | 85,26                    |   |          |            |           |         |
| 3                     | Evaluasi pembelajaran    | Evaluasi atau penilaian hasil belajar                             | 25       | 90,06      | 89,74     |         |
|                       |                          |   | 26       | 87,82      |           |         |
|                       |                          |   | 27       | 91,02      |           |         |
|                       |                          | Pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran                           | 28       | 90,07      | 90,39     |         |
|                       |                          |   | 29       | 91,71      |           |         |
| 4                     | Hubungan antar pribadi   | Membantu pengembangan sikap positif pada siswa                    | 30       | 90,38      | 90,38     | 88,46   |
|                       |                          | Bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik atau orang lain | 31       | 89,74      | 89,74     |         |
|                       |                          | Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam KBM                  | 32       | 83,01      | 83,01     |         |
|                       |                          | Mengelola interaksi perilaku dalam kelas                          | 33       | 88,14      | 90,70     |         |
| 34                    | 93,27                    |   |          |            |           |         |
| Nilai indeks variabel |                          |   |          |            |           | 88,45   |

## Lampiran 31

**Indeks Kompetensi Pedagogik**

| No                    | Indikator  | No. Item | Frekuensi Jawaban (%) |       |       |       | Indeks (%) |           |
|-----------------------|--|----------|-----------------------|-------|-------|-------|------------|-----------|
|                       |  |          | 1                     | 2     | 3     | 4     | Pernyataan | Indikator |
| 1                     | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual | 1        | 0,00                  | 6,41  | 41,03 | 52,56 | 86,54      | 85,45     |
|                       |  | 2        | 0,00                  | 3,85  | 48,72 | 47,43 | 85,89      |           |
|                       |  | 3        | 0,00                  | 3,85  | 53,84 | 42,31 | 84,61      |           |
|                       |  | 4        | 0,00                  | 14,10 | 51,28 | 34,62 | 79,77      |           |
|                       |  | 5        | 0,00                  | 10,26 | 47,43 | 42,31 | 83,01      |           |
|                       |  | 6        | 0,00                  | 5,13  | 42,31 | 52,56 | 86,86      |           |
|                       |  | 7        | 0,00                  | 6,41  | 24,36 | 69,23 | 90,70      |           |
|                       |  | 8        | 0,00                  | 5,13  | 44,87 | 50    | 86,22      |           |
| 2                     | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik                                     | 9        | 0,00                  | 10,26 | 32,05 | 57,69 | 86,86      | 87,71     |
|                       |  | 10       | 0,00                  | 5,13  | 38,46 | 56,41 | 87,82      |           |
|                       |  | 11       | 1,28                  | 8,98  | 24,36 | 65,38 | 88,46      |           |
| 3                     | Pengembangan kurikulum   | 12       | 0,00                  | 2,56  | 19,23 | 78,21 | 93,91      | 93,91     |
| 4                     | Terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik   | 13       | 0,00                  | 3,85  | 28,20 | 67,95 | 91,02      | 90,70     |
|                       |  | 14       | 0,00                  | 7,69  | 39,75 | 52,56 | 86,22      |           |
|                       |  | 15       | 0,00                  | 2,56  | 28,21 | 69,23 | 91,67      |           |
|                       |  | 16       | 0,00                  | 2,56  | 19,23 | 78,21 | 93,91      |           |
| 5                     | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi  | 17       | 8,97                  | 35,90 | 30,77 | 24,36 | 67,63      | 70,67     |
|                       |  | 18       | 2,56                  | 35,90 | 25,64 | 35,90 | 73,72      |           |
| 6                     | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki   | 19       | 0,00                  | 6,41  | 28,21 | 65,38 | 89,74      | 88,99     |
|                       |  | 20       | 0,00                  | 8,98  | 28,20 | 62,82 | 88,46      |           |
|                       |  | 21       | 0,00                  | 5,13  | 44,87 | 50    | 86,22      |           |
|                       |  | 22       | 0,00                  | 3,85  | 25,64 | 70,51 | 91,53      |           |
| 7                     | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik                                     | 23       | 2,56                  | 0,00  | 24,36 | 73,08 | 91,99      | 91,99     |
| 8                     | Terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar   | 24       | 0,00                  | 6,41  | 28,21 | 65,38 | 89,74      | 87,50     |
|                       |  | 25       | 0,00                  | 10,26 | 33,33 | 56,41 | 86,54      |           |
|                       |  | 26       | 0,00                  | 11,54 | 32,05 | 56,41 | 86,22      |           |
| 9                     | Memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran                                   | 27       | 0,00                  | 10,26 | 34,61 | 55,13 | 86,22      | 86,70     |
|                       |  | 28       | 0,00                  | 10,26 | 30,77 | 58,97 | 87,18      |           |
| 10                    | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran                                       | 29       | 0,00                  | 12,82 | 52,56 | 34,62 | 80,45      | 77,40     |
|                       |  | 30       | 1,28                  | 28,21 | 42,30 | 28,21 | 74,36      |           |
| Nilai indeks variabel |  |          |                       |       |       |       |            | 86,10     |

## Lampiran 32

**Indeks Variabel Motivasi Berprestasi**

| No                    | Indikator                                 | No. Item | Frekuensi Jawaban (%) |       |       |       | Indeks (%) |           |
|-----------------------|---|----------|-----------------------|-------|-------|-------|------------|-----------|
|                       |   |          | 1                     | 2     | 3     | 4     | Pernyataan | Indikator |
| 1                     | Mengintegral dengan tugas                 | 1        | 0,00                  | 0,00  | 11,54 | 88,46 | 97,11      | 87,10     |
|                       |   | 2        | 0,00                  | 2,56  | 32,05 | 65,39 | 90,71      |           |
|                       |   | 3        | 1,28                  | 19,23 | 38,46 | 41,03 | 79,81      |           |
|                       |   | 4        | 5,13                  | 15,38 | 30,77 | 48,72 | 80,77      |           |
| 2                     | Menghendaki umpan balik segera            | 5        | 0,00                  | 12,82 | 34,62 | 52,56 | 84,94      | 77,30     |
|                       |   | 6        | 17,95                 | 37,18 | 30,77 | 14,10 | 60,26      |           |
|                       |   | 7        | 1,28                  | 20,51 | 38,46 | 39,75 | 79,17      |           |
|                       |   | 8        | 0,00                  | 14,10 | 37,18 | 48,72 | 83,65      |           |
|                       |   | 9        | 14,10                 | 7,69  | 30,77 | 47,44 | 78,22      |           |
|                       |   | 10       | 3,85                  | 29,48 | 19,23 | 47,44 | 77,56      |           |
| 3                     | Berani mengambil resiko moderat           | 11       | 0,00                  | 6,41  | 29,49 | 64,10 | 89,42      | 75,12     |
|                       |   | 12       | 14,10                 | 56,41 | 15,39 | 14,10 | 57,37      |           |
|                       |   | 13       | 0,00                  | 6,41  | 33,33 | 60,26 | 88,46      |           |
|                       |   | 14       | 6,41                  | 25,64 | 43,59 | 24,36 | 71,48      |           |
|                       |   | 15       | 2,56                  | 53,85 | 25,64 | 17,95 | 64,74      |           |
|                       |   | 16       | 0,00                  | 3,85  | 20,51 | 75,64 | 92,95      |           |
|                       |   | 17       | 52,56                 | 15,38 | 23,08 | 8,98  | 47,12      |           |
|                       |   | 18       | 0,00                  | 10,26 | 21,79 | 67,95 | 89,42      |           |
| 4                     | Keberhasilan diperhitungkan secara teliti | 19       | 1,28                  | 15,38 | 24,36 | 58,98 | 85,26      | 81,18     |
|                       |   | 20       | 1,28                  | 28,21 | 25,64 | 44,87 | 78,52      |           |
|                       |   | 21       | 3,85                  | 26,92 | 42,31 | 26,92 | 73,08      |           |
|                       |   | 22       | 5,13                  | 7,69  | 26,92 | 60,26 | 85,58      |           |
|                       |   | 23       | 1,28                  | 7,69  | 32,05 | 58,98 | 87,18      |           |
|                       |   | 24       | 0,00                  | 5,13  | 25,64 | 69,23 | 91,02      |           |
|                       |   | 25       | 1,28                  | 38,46 | 48,72 | 11,54 | 67,63      |           |
| Nilai indeks variabel |   |          |                       |       |       |       | 80,17      |           |

## Lampiran 33

**Hasil Uji Normalitas****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                   | <b>kinerja<br/>mengajar<br/>guru</b> | <b>kompetensi<br/>pedagogik</b> | <b>motivasi<br/>berprestasi</b> |
|----------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| N                                |                   | 78                                   | 78                              | 78                              |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean              | 120.72                               | 103.38                          | 79.24                           |
|                                  | Std.<br>Deviation | 12.321                               | 12.706                          | 10.595                          |
| Most Extreme<br>Differences      | Absolute          | .147                                 | .115                            | .123                            |
|                                  | Positive          | .110                                 | .110                            | .069                            |
|                                  | Negative          | -.147                                | -.115                           | -.123                           |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                   | 1.296                                | 1.012                           | 1.084                           |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                   | .070                                 | .258                            | .190                            |



Lampiran 34

**Hasil Uji Linieritas****Hasil Uji Linieritas Data X<sub>1</sub> dan Y**

ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| (Combined)                                   |                |                          | 10103.138      | 32 | 315.723     | 8.954   | .000 |
| kinerja mengajar guru * kompetensi pedagogik | Between Groups | Linearity                | 9139.066       | 1  | 9139.066    | 259.198 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 964.072        | 31 | 31.099      | .882    | .639 |
|  | Within Groups  |                          | 1586.657       | 45 | 35.259      |         |      |
|  | Total          |                          | 11689.795      | 77 |             |         |      |

**Hasil Uji Linieritas Data X<sub>2</sub> dan Y**

ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| (Combined)                                   |                |                          | 8201.456       | 34 | 241.219     | 2.973  | .000 |
| kinerja mengajar guru * motivasi berprestasi | Between Groups | Linearity                | 4989.397       | 1  | 4989.397    | 61.503 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 3212.059       | 33 | 97.353      | 1.200  | .285 |
|  | Within Groups  |                          | 3488.339       | 43 | 81.124      |        |      |
|  | Total          |                          | 11689.795      | 77 |             |        |      |

## Lampiran 35

## Hasil Uji Multikolinearitas

| Model |                      | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |        |      |                         |       |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
|       |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1     | (Constant)           | 28.308                      | 5.629      |                           | 5.029  | .000 |                         |       |
|       | kompetensi pedagogik | .770                        | .067       | .794                      | 11.515 | .000 | .580                    | 1.724 |
|       | motivasi berprestasi | .161                        | .080       | .080                      | 2.007  | .048 | .580                    | 1.724 |

## Lampiran 36

## Hasil Uji Heterokedastisitas

|                |                         |                         | Correlations            |                      |                      |
|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|
|                |                         |                         | Unstandardized Residual | kompetensi pedagogik | motivasi berprestasi |
| Spearman's rho | Unstandardized Residual | Correlation Coefficient | 1.000                   | -.003                | -.079                |
|                |                         | Sig. (2-tailed)         | .                       | .978                 | .466                 |
|                |                         | N                       | 78                      | 78                   | 78                   |
|                | kompetensi pedagogik    | Correlation Coefficient | -.003                   | 1.000                | .539**               |
|                |                         | Sig. (2-tailed)         | .978                    | .                    | .000                 |
|                |                         | N                       | 78                      | 78                   | 78                   |
|                | motivasi berprestasi    | Correlation Coefficient | -.084                   | .539**               | 1.000                |
|                |                         | Sig. (2-tailed)         | .466                    | .000                 | .                    |
|                |                         | N                       | 78                      | 78                   | 78                   |

## Lampiran 37

**Hasil Analisis Regresi Sederhana  $X_1$  terhadap Y****Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

| Model | Variables Entered                 | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | kompetensi pedagogik <sup>b</sup> |                   | Enter  |

a. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .884 <sup>a</sup> | .782     | .779              | 5.793                      |

a. Predictors: (Constant), kompetensi pedagogik

b. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 9139.066       | 1  | 9139.066    | 272.302 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 2550.729       | 76 | 33.562      |         |                   |
|       | Total      | 11689.795      | 77 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

b. Predictors: (Constant), kompetensi pedagogik

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)           | 32.071                      | 5.412      |                           | 5.926  | .000 |
|       | kompetensi pedagogik | .857                        | .052       | .884                      | 16.502 | .000 |

a. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

## Lampiran 38

**Hasil Analisis Regresi Sederhana X<sub>2</sub> terhadap Y****Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

| Model | Variables Entered                 | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | motivasi berprestasi <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .653 <sup>a</sup> | .427     | .419              | 9.390                      |

a. Predictors: (Constant), motivasi berprestasi

b. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 4989.397       | 1  | 4989.397    | 56.593 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 6700.398       | 76 | 88.163      |        |                   |
|       | Total      | 11689.795      | 77 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

b. Predictors: (Constant), motivasi berprestasi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)           | 60.514                      | 8.073      |                           | 7.496 | .000 |
|       | motivasi berprestasi | .760                        | .101       | .653                      | 7.523 | .000 |

a. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

## Lampiran 39

**Hasil Analisis Regresi Berganda  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y****Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

| Model | Variables Entered                                       | Variables Removed | Method |
|-------|---|-------------------|--------|
| 1     | motivasi berprestasi, kompetensi pedagogik <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .890 <sup>a</sup> | .793     | .787              | 5.681                      |

a. Predictors: (Constant), motivasi berprestasi, kompetensi pedagogik

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 9269.047       | 2  | 4634.523    | 143.588 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 2420.748       | 75 | 32.277      |         |                   |
|       | Total      | 11689.795      | 77 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

b. Predictors: (Constant), motivasi berprestasi, kompetensi pedagogik

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)           | 28.308                      | 5.629      |                           | 5.029  | .000 |
|       | kompetensi pedagogik | .770                        | .067       | .794                      | 11.515 | .000 |
|       | motivasi berprestasi | .161                        | .080       | .138                      | 2.007  | .048 |

a. Dependent Variable: kinerja mengajar guru

Lampiran 40

## Surat Kegiatan Penelitian



KEMENTERIAN RISTEK DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Gedung Gd A2 Lt., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229

Telepon: 024-8508019

Laman: <http://fip.unnes.ac.id>, surel: [fip@mail.unnes.ac.id](mailto:fip@mail.unnes.ac.id)

Nomor : 280/UN137.1-1-9/KM/2016  
Lamp. : .....  
Hal : Ijin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Kesbangpol Kabupaten Purbalingga  
di Kabupaten Purbalingga

Dengan Hormat,  
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S1  
Topik : Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Tegal, 20 April 2016

An. Dekan  
Kordinator UPP Tegal,



Drs. Utoyo, M.Pd

NIP. 196206191987031001



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jalan Jambu Karang No. 2 Telp ( 0281) 893117 Purbalingga 53311

Purbalingga, 22 April 2016

**Kepada :**

Yth. Kepala BAPPEDA Kab. Purbalingga

di -

**PURBALINGGA**

Nomor : 071/303/IV/2016  
 Lampiran :  
 Perihal : **Research / Survey**

Berdasarkan Surat dari : UNNES Fakultas Ilmu Pendidikan Semarang  
 Nomor : 280/UN37.1.1.9/KM/2016 Tanggal : 20 April 2016 di wilayah Kabupaten  
 Purbalingga akan dilaksanakan research / survey oleh :

1. Nama : **Muhammad Fauzi**
2. NIM : 1401412243
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Alamat : Ds. Dagan Rt. 005/009 Kec. Bobotsari,  
Kabupaten Purbalingga
5. Tujuan Research / survey : Untuk menyusun Skripsi berjudul :  
Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan  
Motivasi Berperestasi Terhadap Kinerja Guru  
Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara  
Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga
6. Waktu : 22 - 28 APRIL 2016
7. Lokasi : PURBALINGGA

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon tidak berkeberatan untuk  
 menerbitkan surat ijinnya.

KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN PURBALINGGA  
 Kepala Seksi Pembinaan Sosial Politik

  
**ZAMHARI YUNIR, S.IP**  
 Penata Tk. I  
 NIP. 19580930 198113 1 009

**Tembusan** Kepada Yth :  
 1. Bupati Purbalingga  
 2. Wakil Bupati Purbalingga  
 3. Sekretaris Daerah Kab. Purbalingga.





PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
 Jl. Jambukarang No. 8 Telepon ( 0281 ) 891450 Fax (0281) 895194  
 PURBALINGGA - 53311

Nomor : 071/198/2016  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Perihal : Survey/Pra Survey/Uji Validitas

Purbalingga, 22 April 2016

Kepada Yth.

Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga  
 di -

PURBALINGGA

Merindaklanjuti surat rekomendasi Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Purbalingga Nomor : 071/3031V/2016 tanggal 22 April 2016, perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat, dengan hormat diberitahukan bahwa pada Instansi Bapak/Ibu akan dilaksanakan Penelitian/Pra Survey oleh :

Nama/NIM : MUHAMMAD FAUZI NIM : 1401412243  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Alamat : Dagan RT. 005/ RW. 009, Kec. Bobotsari, Kab. Purbalingga  
 Lokasi : Kab. Purbalingga  
 Judul / Tujuan : *PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA*  
 Waktu : April s.d Mei 2016

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon perkenan Bapak/Ibu agar yang bersangkutan untuk dapat kiranya difasilitasi. Setelah selesai, yang bersangkutan berkewajiban melaporkan hasil Penelitian/Pra Survey kepada BAPPEDA Kabupaten Purbalingga dengan menyerahkan satu eksemplar laporan untuk didokumentasikan dan dimanfaatkan seperlunya.

Demikian untuk menjadikan maklum, atas bantuan dan kerja sama yang baik disampaikan terima kasih.

A.n. KEPALA BAPPEDA  
 Kabupaten Purbalingga  
 Kabid Statistik, Pengendalian dan Evaluasi,  
  
**SRI HARYANTO PURWANDONO, SE**  
 Pembina  
 NIP. 19620522 198611 1 001

TEMBUSAN : disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Kantor Kesbang dan Pol Kabupaten Purbalingga;
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Let. Jend. S. Parman No.345, Telepon ( 0281 ) 891004, Fax : 891616  
PURBALINGGA 53317

Purbalingga, 22 April 2016.

Nomor : 071/930/2016.  
Lamp. : -  
Hal : Penelitian / Survey Oleh  
Mahasiswa.

Kepada  
Yth.  
di  
Tempat

Berdasarkan surat Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Purbalingga Nomor : 071/198/2016 tanggal 22 April 2016 perihal tersebut pada pokok surat, dengan ini kami beritahukan bahwa di Satuan Pendidikan/ Sekolah Saudara akan dilaksanakan penelitian/ survei oleh :

1. **Identitas**
  - Nama : MUHAMMAD FAUZI
  - Pekerjaan : Mahasiswa
  - NIM : 1401412243
  - Tempat tinggal : Dagan, Rt. 005 Rw.009 Kec. Bobotsari Kab. Purbalingga
2. **Judul/Tujuan** : Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga
3. **Waktu** : April s/d Mei 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut pada prinsipnya kami tidak keberatan yang bersangkutan melaksanakan kegiatan penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Kegiatan dilaksanakan sesuai dengan proposal serta wajib menaati semua ketentuan/ peraturan yang ditetapkan dan berkenaan dengan kegiatan penelitian.
2. Terlebih dahulu menghubungi Pimpinan Satuan Pendidikan/ Sekolah yang bersangkutan.
3. Hasil penelitian tidak untuk disajikan kepada pihak luar.
4. Kegiatan berakhir selambat lambatnya 30 Mei 2016 serta yang bersangkutan wajib menyampaikan laporan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga.

Demikian untuk menjadikan maklum dan agar dibantu seperlunya.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KABUPATEN PURBALINGGA  
Kabid. Dikmen

SUKIRTO, S.Pd, M.Si

Pembina  
NIP. 19660416 198903 1 013

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Purbalingga.
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab Purbalingga.
3. Kepala Kantor Kesbang dan Pol Kabupaten Purbalingga.
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
5. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT KECAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI TALAGENING I**

*Alamat: Desa Talagening Kecamatan Bobotsari Kode Pos 53353*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor:**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Talagening I Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal ..... Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, Mei 2016

Kepala SD N Talagening I





**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT KEKAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI DAGAN 1**

*Alamat: Desa Dagan Kecamatan Bobotsari Kode Pos 53353*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor:**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Dagan 1 Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal ..... Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, Mei 2016  
Kepala SD N Dagan 1



**SUMIARTI, S.Pd.**  
NIP. 19660718 198806 2 001  
NIP.



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
UPT KECAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI PALUMBUNGAN I

Alamat: Desa Palumbungan Kecamatan Bobotsari Kode Pos 53353

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Palumbungan I Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal ..... Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, Mei 2016

Kepala SD N Palumbungan I



Erna Puspitaraningih, S.Pd

NIP. 19741213 1999032005



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT KECAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI PALUMBUNGAN WETAN I**

*Alamat: Desa Palumbungan Wetan Kecamatan Bobotsari  
Kode Pos 53353*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/75/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Palumbungan Wetan I Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal ..... Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, Mei 2016

Kepala SD Negeri Palumbungan Wetan I

  
Budiyati, S.Pd SD  
NIP. 196205041982012005





PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA  
UPT KECAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI KARANGTALUN 1

Alamat: Desa Karangtalun Kecamatan Bobotsari Kode Pos 53353

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: - /063 / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Karangtalun 1 Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri  
Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal ..... Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, Mei 2016

Kepala SD N Karangtalun 1

  
 Sasiyah, S.Pd. SD  
 NIP. 19206251983042009



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT KECAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI LIMBASARI I**

*Alamat: Desa Limbasari Kecamatan Bobotsari Kode Pos 53353*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/79/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Limbasari I Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal ..... Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, Mei 2016

Kepala SD N Limbasari I







**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT KECAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI BANJARSARI 2**

Alamat: Desa Banjarsari Kecamatan Bobotsari Kode Pos 53353

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Banjarsari 2 Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal ..... Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, Mei 2016  
Kepala SD Negeri Banjarsari 2



SURAT NO. S.PB-1  
NIP. 196805071984081002



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT KECAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI KARANGTALUN 2

Alamat: Desa Karangtalun Kecamatan Bobotsari Kode Pos 53353

SURAT KETERANGAN

Nomor: 125/SD/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Karangtalun 2 Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal <sup>20</sup>Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, 30 Mei 2016

Kepala SD N Karangtalun 2





**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT KECAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI TLAGAYASA I**

Alamat: Desa Tlagayasa Kecamatan Bobotsari Kode Pos 53353

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Tlagayasa I Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal ..... Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, Mei 2016

Kepala SD N Tlagayasa I



*[Handwritten signature]*  
9630915198304/004



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT KECAMATAN BOBOTSARI  
SD NEGERI TLAGAYASA 2

Alamat: Desa Tlagayasa Kecamatan Bobotsari Kode Pos 53352

SURAT KETERANGAN

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Tlagayasa 2 Kecamatan Bobotsari, dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Muhammad Fauzi  
NIM : 1401412243  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

telah melakukan penelitian skripsi pada tanggal ..... Mei 2016 dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbalingga, Mei 2016

Kepala SD Negeri Tlagayasa 2

  
 Mungaliu, SPd

NIP. 19610503 198012 1004

Lampiran 41

Foto SD Penelitian



SD Negeri 1 Talagening



SD Negeri 2 Tlagayasa



SD Negeri 1 Karang Talun



SD Negeri 2 Karang Talun



SD Negeri 1 Tlagayasa





SD Negeri 1 Palumbungan



SD Negeri 1 Palumbungan Wetan



SD Negeri 2 Banjarsari



SD Negeri 1 Limbasari



SD Negeri 1 Dagan