



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING BERBANTUAN LKS FISIKA BERPENDEKATAN
SCIENTIFIC MATERI PERPINDAHAN KALOR UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA SMA**

Skripsi

disajikan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Fisika

oleh

Labitta Hareka Putri
4201412077

**JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini bebas plagiat, dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Semarang, September 2016



Labitta Hareka Putri

4201412077

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan LKS Fisika Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor untuk Mengembangkan Karakter Siswa SMA

disusun oleh

Labitta Hareka Putri

4201412077

telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Skripsi FMIPA UNNES pada tanggal 8 September 2016.



Panitia

Ketua

Prof. Dr. Zaenuri, S.E., M.Si., Akt
NIP. 19641223 198803 1 001

Sekretaris

Dr. Suharto Linuwih, M.Si.
NIP. 19680714 199603 1 005

Ketua Penguji

Dr. Sujarwata, M.T.
NIP. 19610104 198903 1 001

Anggota Penguji/
Dosen Pembimbing I

Dra. Dwi Yulianti, M.Si.
NIP. 19600722 198403 2 001

Anggota Penguji/
Dosen Pembimbing II

Dra. Siti Khanafiyah, M.Si.
NIP. 19520521 197603 2 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- ✚ Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah : 6)
- ✚ *Don't say "I can't afford it", always ask "How can I afford it?". Don't say, "I can't achieve it." Ask, "How can I achieve it?" (James Gwee)*

Karya ini saya persembahkan kepada :

1. *Ayah Eko Purnomo dan Ibu Sri Harumsari, terima kasih atas kasih sayang, dukungan, kepercayaan, pengorbanan dan doa yang tiada henti;*
2. *Adikku Ghanidirga Hareka Putra beserta keluarga besarku, terimakasih atas dukungannya;*
3. *Sahabat-sahabatku Izza, Thiya, Fariz, Jujun dan Azwar*
4. *Keluarga Hima Fisika 2013 dan 2014, KMJF 2015, dan Beswan Djarum 30*
5. *Keluarga Besar Jurusan Fisika UNNES 2012*

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan LKS Fisika Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor untuk Mengembangkan Karakter Siswa SMA”.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., rektor Universitas Negeri Semarang
2. Prof. Dr. Zaenuri, S.E., M.Si, Akt., dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang;
3. Dr. Suharto Linuwih, M.Si., ketua Jurusan Fisika FMIPA Unnes yang telah memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi;
4. Dra. Dwi Yulianti, M.Si, selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan ide, bimbingan, arahan dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Dra. Siti Khanafiyah, M.Si., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Dr. Achmad Sopyan, M.Si., selaku dosen wali yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan di Jurusan Fisika FMIPA Unnes.
7. Seluruh dosen Jurusan Fisika UNNES yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama menempuh studi.

8. Tukirin, S.Pd., guru fisika SMA Negeri 1 Kajen yang telah berkenan membantu dan bekerjasama dalam penelitian;
9. Risma Susanti, S.Pd., guru fisika SMA Negeri 1 Wiradesa yang telah berkenan membantu dan bekerjasama dalam penelitian;
10. Siswa-siswa kelas X MIPA 3 SMA Negeri 1 Kajen dan SMA Negeri 1 Wiradesa tahun ajaran 2015/2016 yang telah berpartisipasi menjadi subjek penelitian;
11. Keluarga Ayah, Ibu, dan Adikku yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta doa restu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Keluarga besar Pendidikan Fisika 2012, terimakasih atas bantuan dan kebersamaannya;
13. Teman-teman segrup penelitian Inggrit, Dwi, dan Aminah yang telah memberikan bantuan dan motivasi selama penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 8 September 2016

Penulis

ABSTRAK

Putri, Labitta Hareka. *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan LKS Fisika Berpendekatan Scientific Materi Perpindahan Kalor untuk Mengembangkan Karakter Siswa SMA*. Skripsi, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing : Dra. Dwi Yulianti, M. Si., Dra. Siti Khanafiyah, M. Si.

Kata kunci : karakter, LKS, *Discovery Learning*, pendekatan *scientific*.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pelaksanaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific*). Salah satu model pembelajaran yang sesuai adalah *Discovery Learning*. Model ini didukung dengan penggunaan LKS berpendekatan *scientific*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan LKS berpendekatan *scientific* untuk materi perpindahan kalor serta mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif, psikomotorik dan perkembangan karakter.

Discovery learning merupakan model pembelajaran yang memberikan kebebasan pada peserta didik untuk dapat mengerti lebih dengan menemukan sendiri jawaban dari permasalahan. Adapun pengembangan nilai karakter dilakukan dengan prinsip kegiatan spontan, kegiatan rutin, keteladanan dan pengkondisian pada proses pembelajaran. Prinsip pengembangan karakter tersebut diintegrasikan kedalam model pembelajaran *Discovery Learning* dan LKS yang digunakan. Langkah-langkah *scientific* dalam LKS juga memuat kegiatan pengembangan karakter.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian *pre experimental* dengan desain penelitian *One Group Pre-test and Post-test*. Populasi penelitian ini adalah seluruh SMA yang menggunakan kurikulum 2013, sedangkan sampel penelitian adalah siswa X MIPA 3 di SMA Negeri 1 Kajen dan Wiradesa sebanyak 76 peserta didik. Data perkembangan karakter diperoleh dari angket karakter dan lembar observasi. Data hasil belajar kognitif diperoleh dari tes tertulis *pretest* dan *posttest*. Data hasil belajar psikomotorik diperoleh dari lembar observasi. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif, psikomotorik dan perkembangan karakter, metode analisis data yang digunakan adalah analisis persentase dan uji peningkatan rata-rata (*gain*).

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan LKS *scientific* materi perpindahan kalor dapat mengembangkan karakter jujur, disiplin, rasa ingin tahu dan komunikatif dengan kategori *gain* sedang. Model pembelajaran tersebut juga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif serta psikomotorik dengan kategori *gain* sedang.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Penegasan Istilah.....	6
1.6 Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	9
2.1.2 Pendekatan <i>Scientific</i>	15
2.1.3 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	18
2.1.4 Pengembangan Karakter	21
2.2 Tinjauan Materi Perpindahan Kalor.....	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Populasi dan Sampel	39

3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	39
3.4 Prosedur Penelitian.....	39
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.5.1 Metode Tes.....	41
3.5.2 Metode Angket.....	45
3.5.3 Metode Observasi.....	48
3.7 Metode Analisis Data.....	49
3.7.1 Analisis Hasil Belajar Kognitif.....	49
3.7.2 Analisis Perkembangan Karakter.....	50
3.7.3 Analisis Hasil Belajar Psikomotorik.....	50
3.7.4 Uji Peningkatan Rata-rata.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbantuan LKS <i>scientific</i>	53
4.2 Perkembangan Karakter.....	58
4.3 Hasil Belajar Kognitif.....	62
4.4 Hasil Belajar Psikomotorik.....	64
4.5 Kelemahan Penelitian.....	65
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	12
3.1 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	44
3.2 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	45
3.3 Contoh Perhitungan Nilai Skala Tiap Butir	47
3.4 Klasifikasi Karakter Siswa	50
3.5 Klasifikasi Keterampilan Siswa	51
3.6 Kategori Faktor Gain.....	52
4.1 Hasil Analisis Uji <i>Gain</i> Perkembangan Karakter	59
4.2 Hasil Analisis Uji <i>Gain</i> Hasil Belajar Kognitif.....	62
4.3 Hasil Analisis Uji <i>Gain</i> Hasil Belajar Psikomotorik.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Dimensi Pembelajaran Pendekatan <i>Scientific</i>	15
2.2 Konduksi atau hantaran kalor daerah dengan temperatur T_1 dan T_2	31
2.3 (a) Pemanasan zat cair pada sisi tepi gelas kimia	32
(b) Pemanasan zat cair pada sisi tengah gelas kimia	32
2.4 Rambatan kalor di dalam gas	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Mata Pelajaran Fisika Materi Perpindahan Kalor	75
2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	80
3 Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba.....	99
4 Soal Tes Uji Coba	101
5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	113
6 Analisis Soal Tes Uji Coba	114
7 Perhitungan Validitas Soal Tes Uji Coba.....	120
8 Rekap Validitas Soal Uji Coba	122
9 Perhitungan Reliabilitas Soal Tes Uji Coba.....	123
10 Perhitungan Taraf Kesukaran Soal.....	124
11 Rekap Taraf Kesukaran Soal Tes Uji Coba	125
12 Perhitungan Daya Pembeda Soal	126
13 Rekap Daya Pembeda Soal Tes Uji Coba	127
14 Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test/ Post-Test</i>	128
15 Soal Test Perpindahan Kalor.....	130
16 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test/ Post-Test</i>	138
17 Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	139
18 Uji Gain Hasil Belajar Kognitif	141
19 Kisi-kisi Lembar Angket Uji Coba	142
20 Angket Perkembangan Karakter	144
21 Perhitungan Nilai Skala Angket Uji Coba	147
22 Rekap Nilai Skala Angket Uji Coba	152
23 Analisis Angket Uji Coba	153
24 Perhitungan Validitas Angket Uji Coba.....	159
25 Perhitungan Reliabilitas Angket	161
26 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Karakter	162
27 Lembar Observasi Perkembangan Karakter.....	163
28 Hasil Perkembangan Karakter.....	164

29 Uji Gain Hasil Perkembangan Karakter.....	168
30 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	171
31 Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	172
32 Rekap Observasi Hasil Belajar Psikomotorik.....	173
33 Uji Gain Hasil Belajar Psikomotorik	175
34 Data Nama Siswa	176
35 Dokumentasi Penelitian	178
36 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing	179
37 Surat Izin Penelitian	180
38 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	182

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu tuntutan dan tantangan yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi utuh, yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan yang terintegrasi. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan (Majid & Rochman, 2014:1). Menurut Permendikbud No.69 tahun 2013, Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Kementerian Pendidikan Nasional telah melakukan program pencanangan pendidikan karakter secara nasional pada tanggal 2 Mei 2010. Penerapan pendidikan karakter di semua jenjang sekolah merupakan salah satu program dalam meningkatkan mutu dan *output* pendidikan. Pencanaan tersebut diperkuat dengan Permendikbud No.69 tahun 2013 tentang karakteristik pelaksanaan kurikulum 2013 yaitu mengembangkan keseimbangan antara pengetahuan, sikap dan kemampuan psikomotorik. Kompetensi dasar yang dirumuskan dalam kurikulum 2013 mencakup

seluruh aspek sikap yang harus dibentuk dalam diri siswa ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dibutuhkan agar dapat mendukung pendidikan karakter dan kompetensi lainnya yaitu pengetahuan dan keterampilan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu *Discovery Learning*. Pada model pembelajaran ini, guru memberikan kebebasan pada peserta didik untuk menemukan sendiri jawaban dari permasalahan, sehingga peserta didik akan mendapatkan pengalamannya tersendiri (Suparno, 2007: 72). Model pembelajaran ini merupakan kegiatan belajar mengajar yang *student oriented* sehingga kemampuan siswa dapat lebih aktif dan berkembang. Hasil penelitian dari Rochim & Joko (2014: 90) menyatakan bahwa implementasi model *Discovery Learning* memberikan peningkatan terhadap hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu penunjang proses pembelajaran dalam menyajikan mata pelajaran untuk menerapkan model *Discovery Learning*. Guru perlu menggunakan LKS yang lebih menekankan pada proses pencarian pengetahuan sehingga siswa dapat menemukan sendiri pengetahuan dan pengalaman dalam memecahkan permasalahan. Salah satu LKS yang dapat digunakan adalah LKS berpendekatan *scientific*. LKS dengan pendekatan *scientific* merupakan LKS yang isinya terdapat langkah-langkah *scientist* dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Langkah-langkah yang dilakukan yaitu

proses mengamati, menanya, mencoba atau mengumpulkan data, menalar dan mengomunikasikan. Penelitian Cahyaningrum *et al.* (2014) telah menghasilkan LKS fisika materi perpindahan kalor pendekatan *scientific* terintegrasi karakter. LKS tersebut telah divalidasi oleh validator, sebagai LKS yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan mengembangkan karakter siswa, khususnya karakter jujur, disiplin, rasa ingin tahu, dan komunikatif.

Sesuai dengan kompetensi dasar fisika kurikulum 2013, salah satu materi yang diberikan pada kelas X MIPA SMA adalah perpindahan kalor. Perpindahan kalor merupakan salah satu materi yang penerapannya banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menerapkan pembelajaran *discovery learning* dibantu dengan LKS Fisika materi perpindahan kalor berpendekatan *scientific* ini, siswa diharapkan dapat menemukan sendiri pengetahuan dan pengalaman dalam belajar fisika. Siswa juga diharapkan dapat mengembangkan karakter dan kemampuan keterampilan setelah melakukan pembelajaran tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan LKS Fisika Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor untuk Mengembangkan Karakter Siswa SMA ”** perlu diadakan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini meliputi:

- (1) Bagaimana implementasi model pembelajaran *discovery learning* Berbantuan LKS Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor sehingga dapat mengembangkan karakter siswa?
- (2) Bagaimana perkembangan karakter siswa setelah diterapkan model pembelajaran *discovery learning* Berbantuan LKS Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor terintegrasi karakter?
- (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah diterapkan model pembelajaran *discovery learning* Berbantuan LKS Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor terintegrasi karakter?
- (4) Bagaimana peningkatan hasil belajar psikomotorik siswa setelah diterapkan model pembelajaran *discovery learning* Berbantuan LKS Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor terintegrasi karakter?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini sebagai berikut.

- (1) Mengetahui implementasi model pembelajaran *discovery learning* Berbantuan LKS Fisika Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor sehingga dapat mengembangkan karakter siswa.
- (2) Mengetahui perkembangan karakter siswa setelah diterapkan model pembelajaran *discovery learning* Berbantuan LKS Fisika Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor terintegrasi karakter.

- (3) Mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah diterapkan model pembelajaran *discovery learning* Berbantuan LKS Fisika Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor terintegrasi karakter.
- (4) Mengetahui peningkatan hasil belajar psikomotorik siswa setelah diterapkan model pembelajaran *discovery learning* Berbantuan LKS Fisika Berpendekatan *Scientific* Materi Perpindahan Kalor terintegrasi karakter.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

- (1) Bagi guru, sebagai salah satu alternatif referensi Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran fisika.
- (2) Bagi sekolah, menambah wawasan tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dapat digunakan pada penerapan kurikulum 2013 di sekolah.
- (3) Bagi mahasiswa calon guru, sebagai salah satu referensi mahasiswa calon guru dalam mempersiapkan diri mengajar di sekolah.

1.5 Penegasan Istilah

- Model pembelajaran *Discovery Learning*
Model *Discovery Learning* adalah teori belajar yang didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang peserta didiknya diharapkan dapat menemukan sendiri jawaban dari permasalahannya. Materi pelajarannya tidak disajikan dalam bentuk finalnya tetapi ditemukan sendiri oleh peserta didik (Kemendikbud, 2013).
- LKS Fisika Berpendekatan *Scientific*

LKS Fisika berpendekatan *Scientific* merupakan LKS yang isinya terdapat langkah-langkah *scientist* dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah, yaitu proses mengamati, menanya, mencoba atau mengumpulkan data, menalar dan mengomunikasikan. LKS yang digunakan dalam penelitian ini adalah LKS Fisika Materi Perpindahan Kalor Berpendekatan *Scientific*, hasil penelitian dari Cahyaningrum *et al* (2014).

- Pengembangan karakter

Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan melalui pendidikan dan latihan. Sedangkan karakter merupakan nilai dasar yang membentuk pribadi yang diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pengembangan karakter berarti suatu usahan untuk meningkatkan nilai dasar yang membentuk pribadi seseorang melalui pendidikan karakter. Peningkatan perkembangan karakter akan diuji menggunakan uji *Gain*. Dalam penelitian ini karakter yang diamati adalah jujur, rasa ingin tahu, disiplin dan komunikatif.

- Materi Perpindahan kalor

Dalam penelitian ini yang dimaksud materi perpindahan kalor adalah salah satu subbab materi kalor yang dipelajari pada mata pelajaran fisika di jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) yang menggunakan kurikulum 2013.

1.6 Sistematika Penulisan Skripsi

Penulisan skripsi ini secara garis besar dibagi menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir skripsi.

i) Bagian awal

Bagian pendahuluan skripsi berisi halaman judul, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran, dan abstrak.

ii) Bagian isi skripsi terdiri dari:

Bab I Pendahuluan

Pada Bab I ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, pembatasan masalah, penegasan istilah, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Tinjauan Pustaka

Pada Bab II ini berisi landasan teori (Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Pendekatan *Scientific*, Karakter, dan Lembar Kerja Siswa), tinjauan materi Perpindahan Kalor, dan kerangka berpikir.

Bab III Metode Penelitian

Pada Bab III ini berisi lokasi dan subjek penelitian, populasi, sampel, desain penelitian, prosedur penelitian, metode pengumpulan data, analisis instrumen penelitian serta metode analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan. Hasil penelitian memuat deskripsi implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan LKS materi perpindahan kalor, peningkatan perkembangan karakter, peningkatan hasil belajar kognitif dan peningkatan hasil belajar psikomotorik. Pembahasan berisi pemecahan masalah penelitian, penafsiran

temuan – temuan, serta penyusunan teori baru atau memodifikasi teori yang sudah ada.

Bab V Penutup

Pada Bab V berisi simpulan dari hasil penelitian dan pembahasan serta saran-saran yang perlu disampaikan untuk penelitian selanjutnya.

iii) Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.