



**EVALUASI TERHADAP EFEKTIVITAS  
PEMBIMBINGAN ONLINE UNTUK  
PERWALIAN MAHASISWA JURUSAN KURTEKDIK,  
FIP, UNNES**

**SKRIPSI**

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh

MOHAMMAD TRI RIZKI

1102409037

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "EVALUASI TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBIMBINGAN ONLINE UNTUK PERWALIAN MAHASISWA JURUSAN KURTEKDIK, FIP, UNNES" telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kesidang panitia ujian skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Agustus 2015

Semarang, 11 Agustus 2015

Mengetahui

Ketua Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan



*Nurussa'adah*  
**Dra. Nurussa'adah, M. SI**

NIP. 195611091985032003

Pembimbing



**Rafika Bayu K. S.Pd. M.Pd**

NIP. 197904152003122002

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang panitia ujian skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang pada tanggal Agustus 2015

Panitia :



**Prof. Dr. Harvono, M.Psi**  
NIP.196202221986011001

Sekretaris



**Heri Trilugman BS, S.Pd, M.Kom**  
NIP. 198201142005011001

Penguji I



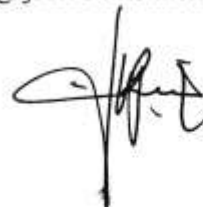
**Drs. Supto, M.Si.**  
NIP. 195508011984031005

Penguji II



**Dra. Istyarini, M.Pd**  
NIP. 195911221985032001

Penguji III/Pembimbing



**Rafika Bayu K, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 197904152003122002

**PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam skripsi ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 11 Agustus 2015



Mohammad Tri Rizki  
NIM. 1102409037

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- Mengisi hari bekerja dan patuh bukan menjadi manusia dan tangguh
- Sehebat apapun kita, setinggi apapun jabatan kita, kelak akan mati juga
- Mari jujur, mari berhati bersih, bangkitkan kembali kejayaan Indonesia

### PERSEMBAHAN

- Bapak (*The Real Rockstar*) dan Ibu (*The Sexiest Woman Alive*) yang telah mengajari begitu banyak pelajaran hidup, menunjukkan arti kehidupan yang sebenarnya, mensponsori dan selalu memanjatkan do'a untuk saya. Kakak dan Adik-adik yang menjadikan saya lebih dewasa
- Bapak Ibu dosen dan semua Guru yang telah mengamalkan ilmunya kepada saya, beserta semua staf terkait yang membantu
- Keluarga besar Teknologi Pendidikan 2009 beserta para pendahulu
- Keluarga besar SURSPEED GARAGE

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Evaluasi Terhadap Efektivitas Pembimbingan Online Untuk Perwalian Mahasiswa Jurusan Kurtekdik, FIP, UNNES”. Didalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof Dr. Fathur Rokhman, M. Hum. Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi S1 di Universitas Negeri Semarang.
2. Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi.
3. Dra. Nurussa’adah, M.Si. Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi.
4. Rafika Bayu Kusumandari, S.Pd, M.Pd. Dosen Wali serta Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan selalu sabar membantu, mengarahkan serta telah memberikan masukan terhadap kesempurnaan skripsi ini..
5. Drs. Suropto, M.Si. Dosen Penguji Utama Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu untuk menguji & memberikan arahan dengan penuh keikhlasan ketulusan.
6. Dra. Istyarini, M.Pd, Dosen penguji II yang telah berkenan meluangkan waktu untuk menguji & memberikan arahan dengan penuh keikhlasan dan ketulusan

7. Sahabat-sahabatku yang setia menemani dalam proses penyusunan skripsi.
8. Para ulama, pengusaha & musisi *legend* yang telah memberikan banyak inspirasi sehingga dapat memotivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian yang dapat penulis sampaikan untuk bantuan, bimbingan dan doa yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat berkah yang berlimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 11 Agustus 2015

Penulis

## ABSTRAK

## ABSTRAK

**Rizki, Mohammad Tri.** 2015. Evaluasi Terhadap Efektivitas Pembimbingan Online Untuk Perwalian Mahasiswa Jurusan Kurtekdik, FIP, UNNES. Skripsi, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan. Pembimbing Rafika Bayu Kusumandari, S.Pd, M.Pd.

### **Kata kunci: Efektivitas, Pembimbingan On Line, SIBIMA**

Bimbingan di perguruan tinggi merupakan usaha membantu mahasiswa untuk mengembangkan diri dan mengatasi masalah-masalah akademik serta masalah sosial-pribadi yang berpengaruh terhadap perkembangan akademik mereka. Universitas Negeri Semarang mengembangkan aplikasi bantu untuk mengarsipkan dan melacak riwayat bimbingan mahasiswa dengan nama Sistem Informasi Bimbingan Mahasiswa (SIBIMA). Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui efektivitas SIBIMA untuk perwalian mahasiswa Jurusan TP, FIP Unnes, dan (2) Untuk evaluasi terhadap efektivitas SIBIMA untuk perwalian mahasiswa Jurusan Kurtekdik, FIP Unnes.

Jenis penelitian yang jika dilihat dari tujuan penelitian, maka penelitian ini merupakan penelitian dasar. Menurut data yang dikumpulkan jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena data merupakan angka. Dilihat dari jumlah kasus yang diteliti maka penelitian ini termasuk pada penelitian survey karena mengambil sampel dari keseluruhan populasi untuk data yang diambil dari mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh antara penggunaan SIBIMA terhadap niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA. Berdasarkan hasil uji statistik t ini terlihat bahwa variabel kegunaan SIBIMA merupakan penjelas bagi variabel independen yaitu efektivitas pembimbingan online menggunakan SIBIMA. Variabel kemudahan untuk menggunakan SIBIMA menunjukkan signifikansi di bawah 0.05, yaitu 0.000 ini berarti H1 yang berbunyi kegunaan SIBIMA mempengaruhi efektivitas penggunaan SIBIMA untuk pembimbingan online di kalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik dapat diterima. Variabel kemudahan menggunakan SIBIMA merupakan penjelas bagi variabel independen yaitu efektivitas pembimbingan online menggunakan SIBIMA. Variabel kemudahan untuk menggunakan SIBIMA menunjukkan signifikansi di bawah 0.05, yaitu 0.000 ini berarti H2 yang berbunyi Kemudahan menggunakan SIBIMA mempengaruhi efektivitas penggunaan SIBIMA untuk pembimbingan online di kalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik dapat diterima. Disarankan kepada Tim Pengembang IT Unnes untuk menambahkan fitur layanan di dalam SIBIMA untuk meningkatkan intensitas mahasiswa dalam menggunakan SIBIMA. SIBIMA perlu fitur layanan tambahan seperti fitur *video call* atau *teleconference*.



**DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....	i
Persetujuan Pembimbing .....	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan .....	iv
Motto dan Persembahan .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Abstrak .....	vii
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	x
Daftar Gambar .....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
<b>BAB I Pendahuluan .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4
1.5. Penegasan Istilah .....	6
1.6. Sistematika Penelitian.....	7
<b>BAB II Landasan Teori .....</b>	<b>8</b>
2.1. Definisi Teknologi Pendidikan .....	8
2.2. Kawasan Teknologi Pendidikan .....	8

2.3. Konsep Evaluasi .....	13
2.4. Konsep Efektivitas .....	15
2.5. SIBIMA untuk Perwalian Mahasiswa .....	20
2.6. Kegiatan Perwalian Mahasiswa .....	26
2.7. Jurusan Kurtekdik, FIP, Unnes .....	28
2.8. Evaluasi terhadap Efektifitas SIBIMA untuk Perwalian Mahasiswa di Jurusan Kurtekdik, FIP, Unnes .....	30
2.9. Kerangka Berfikir.....	31
Hipotesis.....	33
Hasil Penelitian Terdahulu .....	34
<b>BAB III Metodologi Penelitian .....</b>	<b>36</b>
3.1. Jenis dan Desain Penelitian .....	36
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
3.2.1 Populasi Penelitian .....	37
3.2.2 Sample Penelitian.....	38
3.3. Variabel Penelitian .....	39
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.5. Instrumen Penelitan .....	41
3.6. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	46
<b>BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan .....</b>	<b>49</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	50
4.1.1 Analisis Deskriptif .....	50

4.2. Pembahasan .....	59
4.2.1 Pengaruh Penggunaan SIBIMA .....	59
4.2.2 Pengaruh Evaluasi Pemanfaatan SIBIMA .....	60
BAB V Penutup .....	63
5.1. Simpulan .....	63
5.2. Saran .....	64
Daftar Pustaka .....	69
Lampiran-lampiran .....	70

**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Daftar Rombel yang Menggunakan SIBIMA KTP UNNES.....	38
3.2 Skor Angket Summated Rating Scale (Skala Likert) .....	40
3.3 Kisi-kisi Variabel Niat Perilaku Untuk Menggunakan SIBIMA .....	41
3.4 Kisi-kisi Variabel Usefulness Of SIBIMA.....	41
3.5 Kisi-kisi Variabel Evaluasi Penggunaan SIBIMA .....	41
3.6 Interval Kelas Persentase dan Kategori.....	47

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Kawasan Teknologi Pendidikan .....	9
2.2 Hubungan Antar Kawasan dalam Bidang Teknologi Pendidikan .....	12
2.3 Alamat Situs Bimbingan Mahasiswa.....	20
2.4 Form Login.....	21
2.5 Peringatan Berhasil Login .....	21
2.6 Tampilan Halaman Administrasi.....	22
2.7 Tampilan Awal Halaman Mahasiswa.....	23
2.8 Tampilan Rencana Bimbingan .....	24
2.9 Tampilan FormBimbingan .....	24
2.10 Tampilan Form Pengusulan Topik Bimbingan .....	25
2.11 Tampilan Form Pengusulan Topik Bimbingan .....	25
2.12 Riwayat Pengajuan Topik Bimbingan.....	25
2.13 Menu Cetak Bimbingan.....	26
2.14 List Bimbingan .....	26

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1 Instrumen Penelitian .....	72
2 Hasil Olah Data .....	76
3 Data Hasil Penelitian .....	79

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 LATAR BELAKANG MASALAH**

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan perwujudan terjadinya perubahan budaya yang dimiliki oleh manusia. Hal ini dilandaskan pada pemikiran bahwa setiap hasil dari daya yang dimiliki manusia baik cipta, rasa, karsa dan karya sebagai sebuah budaya dalam wujud teknologi akan meningkatkan produktifitas kerja manusia. Dikatakan demikian karena teknologi diciptakan untuk mempermudah serta meningkatkan efektifitas kerja manusia, sehingga manusia menjadi lebih produktif dalam bekerja. Teknologi informasi merupakan sarana yang tidak dipungkiri lagi sangat berperan penting dalam kehidupan sehari-hari. Tidak menutup kemungkinan untuk berbagai kehidupan, baik dalam bidang akademik, industri, budaya, dan masih banyak lagi penerapan media ini. Dalam hal ini peran teknologi informasi dibutuhkan dalam pengembangan di bidang akademik.

Salah satu teknologi informasi yang mulai dimanfaatkan untuk pelaksanaan kegiatan akademik di universitas atau perguruan tinggi adalah teknologi internet. Mulai dari cara pengajaran yang kini berubah dalam bentuk *e-learning* sampai proses perwalian yang juga bisa dilakukan secara online. Kegiatan perwalian merupakan proses yang harus diadakan oleh pihak perguruan tinggi di mulai dari awal semester dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan menempuh studi di semester selanjutnya.

Biasanya proses perwalian dilakukan di lingkungan kampus dengan rentang waktu yang lama. Sebelum dimanfaatkannya teknologi internet, untuk memesan perkuliahan, mahasiswa diberikan sebuah formulir berisikan daftar mata kuliah yang akan diadakan di semester depan dan mahasiswa diwajibkan memilih mata kuliah sesuai beban SKS dari jumlah IPK di semester sebelumnya. Kemudian dari pihak kampus akan melakukan rekap ulang atas hasil data perwalian. Cara konvensional ini sangat merepotkan semua pihak, baik mahasiswa maupun pihak kampus. Mahasiswa tidak mempunyai fleksibilitas dalam waktu dan tempat saat akan melakukan proses perwalian, karena perwalian konvensional hanya bisa diikuti langsung dari kampus. Dari pihak kampus harus melakukan pekerjaan ganda, yaitu langkah konvensional dan komputerisasi data ke dalam komputer.

Proses belajar mengajar di kampus tidak lepas dari hubungan interaksi antara mahasiswa dosen dan masyarakat. Dalam perjalanan selama masa pendidikan dan menempuh masa studi dalam kehidupan kampus mahasiswa sebagai pusat pada *action* tidak akan lepas dari friksi yang membumbui hubungan-hubungan tersebut. Kampus dalam hal ini sebagai penengah perlu memperhatikan relasi sosial dari mahasiswa dan dengan harapan bisa membimbing mahasiswa secara lancar dan tidak menemui hambatan yang berarti selama masa studi. Bimbingan yang dilakukan kepada mahasiswa dilakukan oleh dosen wali kepada mahasiswa bimbingannya.

Bimbingan di perguruan tinggi merupakan usaha membantu mahasiswa untuk mengembangkan diri dan mengatasi masalah-masalah akademik serta masalah sosial-pribadi yang berpengaruh terhadap perkembangan akademik



mereka yang diberikan oleh dosen wali. Universitas Negeri Semarang mengembangkan aplikasi bantu untuk mengarsipkan dan melacak riwayat bimbingan mahasiswa secara online dengan nama Sistem Informasi Bimbingan Mahasiswa (SIBIMA) yang dapat diakses menggunakan *web browser* dengan alamat <http://SIBIMA.unnes.ac.id>. Proses bimbingan secara online ini untuk menjawab tantangan jaman yang semakin maju. Universitas Negeri Semarang (Unnes) adalah institusi pendidikan tinggi yang selalu mengedepankan kualitas yang tinggi pada layanan seluruh kegiatan tri-dharma perguruan tinggi kepada masyarakat. Oleh karena itu upaya-upaya peningkatan mutu dilaksanakan oleh seluruh elemen yang bertanggung jawab dalam menghasilkan keluaran berbentuk kegiatan tri-dharma. Dalam pelaksanaan pembimbingan akademik, Unnes berusaha mengoptimalkan peran dosen. Tugas dosen di perguruan tinggi adalah melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian, serta Pengabdian Kepada Masyarakat. Sebagai bagian dari tugas pendidikan dan pengajaran, seorang dosen juga melaksanakan pembimbingan akademik untuk membantu mahasiswa mengatasi dan menyelesaikan permasalahan akademiknya.

Dengan adanya Sistem Bimbingan Mahasiswa (SIBIMA) ini diharapkan dapat membantu mahasiswa, dosen, auditor dalam menyelesaikan bimbingan skripsi dan meningkatkan mutu dan kualitas unit serta tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di Universitas Negeri Semarang.

Berkaitan dengan hal itu perlu adanya suatu penelitian untuk melihat seberapa besar pengaruh SIBIMA terhadap peningkatan kegiatan pembimbingan mahasiswa Universitas Negeri Semarang. Hasil penelitian ini diharapkan bisa

memberikan masukan dan dapat dijadikan acuan bagi pengoptimalan SIBIMA ke depannya.

Berkaitan dengan hal tersebut penulis bermaksud ingin melakukan penelitian mengenai “Evaluasi Terhadap Efektivitas SIBIMA Untuk Perwalian Mahasiswa Jurusan TP FIP Unnes”.

## **1.2 RUMUSAN MASALAH**

Dari pemaparan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalahnya adalah :

- a. Seberapa besar efektivitas SIBIMA untuk perwalian mahasiswa Jurusan KURTEKDIK, FIP UNNES dilihat dari kemudahan dan kegunaan SIBIMA ?
- b. Bagaimanakah evaluasi terhadap efektivitas SIBIMA untuk perwalian mahasiswa Jurusan KURTEKDIK, FIP UNNES ?

## **1.3 TUJUAN PENELITIAN**

Dari uraian rumusan masalah di atas, maka dapat diketahui tujuan penelitian adalah :

- a. Untuk mengetahui efektivitas SIBIMA dalam perwalian mahasiswa Jurusan TP, FIP Unnes.
- b. Untuk evaluasi terhadap efektivitas SIBIMA dalam perwalian mahasiswa Jurusan TP, FIP Unnes.

## **1.4 MANFAAT PENELITIAN**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, baik dalam segi manfaat teoritis maupun manfaat praktis adalah sebagai berikut :

**a. Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis yang diharapkan dalam penelitian ini adalah dapat memberikan sumbangan teori tentang efektivitas SIBIMA untuk perwalian mahasiswa Jurusan TP, FIP Unnes. Selain itu juga dapat memberikan sumbangan dalam hal meningkatkan kualitas pendidikan melalui efektivitas perwalian mahasiswa online.

**b. Manfaat Praktis**

Manfaat yang juga diharapkan dalam penelitian ini adalah manfaat praktis, yaitu sebagai berikut:

## 1. Bagi Penulis

Menambah wawasan serta mendapatkan arena penerapan ilmu yang telah diperoleh selama masa perkuliahan terhadap problematika yang harus dihadapi di dunia nyata.

## 2. Bagi Dosen

Memberikan tambahan pengetahuan bagi dosen agar lebih mengoptimalkan pembimbingan secara online melalui SIBIMA.

## 3. Bagi Unnes

Diharapkan hasil dari penelitian ini, dapat menjadi salah satu bahan masukan bagi pihak Unnes untuk lebih mengoptimalkan SIBIMA.

## 4. Bagi Jurusan

Memberikan peningkatan pengoptimalan pembimbingan secara online.

## **1.5 PENEGASAN ISTILAH**

Untuk mempertegas ruang lingkup permasalahan serta memberi arah jelas pada penelitian ini, maka istilah dalam judul penelitian diberi batasan sebagai berikut :

### **a. Evaluasi**

Kegiatan atau proses untuk menentukan nilai sesuatu yang lagi dinilai itu, dilakukan pengukuran, dan wujud dari pengukuran itu adalah pengujian, dan pengujian inilah yang dalam dunia kependidikan dinilai dengan tes.

### **b. Efektivitas**

Efektivitas adalah pencapaian tujuan secara tepat dari serangkaian alternatif atau pilihan cara dan menentukan pilihan dari beberapa pilihan lainnya.

### **c. SIBIMA**

Aplikasi bantu untuk mengarsipkan dan melacak riwayat bimbingan mahasiswa.

### **d. Perwalian Mahasiswa**

Perwalian adalah proses konsultasi mahasiswa kepada dosen wali, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik untuk menunjang keberhasilan studi dan perkembangan mahasiswa.

### **e. Jurusan TP, FIP, Unnes**

Merupakan salah satu jurusan yang ada di FIP, Unnes. FIP mempunyai enam jurusan yaitu jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (Kurtedik), Pendidikan Luar Sekolah (PLS), Bimbingan dan Konseling (BK), PGSD, PAUD, dan Psikologi.

## 1.6 SISTEMATIKA PENELITIAN

Sistematika penelitian “Evaluasi Terhadap Efektivitas Pembimbingan Online Untuk Perwalian Mahasiswa Jurusan TP, FIP Unnes” adalah sebagai berikut :

a. Bagian Awal terdiri dari :

Halaman judul, sari, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

b. Bagian Isi terdiri dari :

BAB I PENDAHULUAN, dalam bab ini berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah, dan sistematika penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS, dalam bab ini berisi tentang deskripsi teori, kerangka berpikir dan hipotesis.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN, dalam bab ini berisi tentang langkah-langkah penelitian dan prosedur penelitian.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, dalam bab ini berisi tentang deskripsi hasil penelitian, gambaran umum objek penelitian dan pembahasan.

BAB V PENUTUP dalam bab ini berisi tentang simpulan dan saran setelah menemukan hasil penelitian.

c. Bagian Akhir terdiri dari : daftar pustaka dan lampiran

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Definisi Teknologi Pendidikan**

Merujuk pada definisi formal dari Association for Educational Communications and Technology (AECT) rumusan tahun 2004 serta menurut referensi dari Januszewski dan Molenda (2008:2) meluncurkan definisi terbarunya sebagai berikut, *Educational technology is the **study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using, and managing appropriate technological processes and resources.*** Belajar dan kinerja istilah ini merujuk pada upaya peningkatan mutu kemampuan seseorang melalui jalur pendidikan formal. Proses teknologi dan sumber, dengan semakin majunya teknologi dan arus globalisasi yang sangat signifikan dalam masyarakat memberikan dampak negatif maupun positif dalam dunia pendidikan, oleh karena itu jaringan global dimanfaatkan untuk menempuh pendidikan agar bias melakukan pembelajaran dengan tidak tatap muka langsung. Mengindahkan estetika dan etika, etika kepemilikan terutama hak cipta sering dilupakan masyarakat pengguna jaringan maya, estetika mengarahkan teknologi pendidikan dan pembelajaran akan keindahan, seni, dan citra rasa perlu diasah dan dikembangkan.

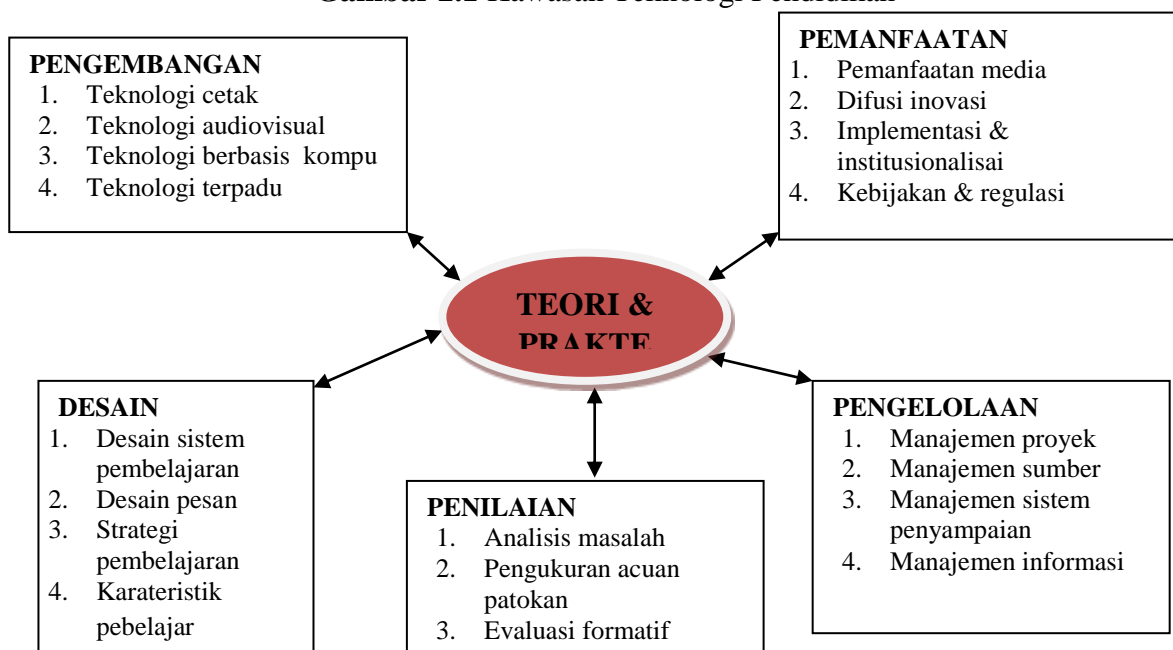
#### **2.2 Kawasan Teknologi Pendidikan**

Definisi-definisi teknologi pendidikan mengandung tiga tema utama, dengan menyetujui bahwa teknologi pendidikan merupakan (1) Pendekatan sistematis; (2) Pengkajian saran atau cara; dan (3) Suatu bidang untuk diarahkan untuk tujuan tertentu (Ely dalam Seels, 1994: 22). Berdasarkan definisi ini

mencerminkan teknologi pendidikan adalah suatu bidang kajian dan profesi, dan bahwa kontribusi bidang kajian ini berupa teori dan praktek.

Teknologi pendidikan mempunyai suatu kawasan teknologi kinerja manusia yang mencakup teori dan praktek, dan mengidentifikasi tugas-tugas para praktisi (Jacobs dalam Seels, 1994: 27). Berdasarkan kawasan yang diajukan oleh Jacobs, terdapat tiga fungsi, yaitu: fungsi pengelolaan, fungsi pengembangan sistem kinerja, dan komponen sistem kinerja manusia yang merupakan dasar konseptual untuk fungsi yang lain. Setiap fungsi mempunyai tujuan dan komponen. Subkomponen pengelolaan meliputi administrasi dan personalia. Subkomponen pengembangan adalah langkah-langkah dalam proses pengembangan. Sedangkan subkomponen dari sistem perilaku manusia adalah konsep-konsep mengenai organisasi, motivasi, perilaku, kinerja serta umpan balik. Menurut Seels (1994: 28) Kawasan teknologi pendidikan dapat digambarkan sebagaimana tertuang pada gambar 2.1

**Gambar 2.1** Kawasan Teknologi Pendidikan



Sumber(Seels,1994:28)

Gambar kawasan teknologi pendidikan merupakan rangkuman tentang wilayah utama yang merupakan dasar pengetahuan bagi setiap kawasan. Deskripsi masing-masing domain dalam kawasan teknologi pendidikan di atas adalah sebagai berikut:

### **2.2.1 *Desain***

Proses menentukan kondisi belajar dengan tujuan menciptakan strategi dan produk. Kawasan desain paling tidak meliputi empat cakupan utama dari teori dan praktik, yaitu : (1) Desain Sistem Pembelajaran; (2) Desain Pesan; (3) Strategi Pembelajaran; (4) Karakteristik Pembelajar.

### **2.2.2 *Pengembangan***

Proses penterjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik. Kawasan pengembangan berakar pada produksi media. Kawasan pengembangan mencakup banyak variasi teknologi yang digunakan dalam pembelajaran. Kawasan pengembangan di dalamnya meliputi : (1) teknologi cetak; (2) teknologi audio-visual; (3) teknologi berbasis komputer; dan (4) teknologi terpadu.

### **2.2.3 *Pemanfaatan atau pemakaian***

Aktivitas menggunakan proses dan sumber untuk belajar. Sebagai subyek dan objek yang terlibat dalam pemanfaatan memiliki tanggung jawab untuk menyelaraskan antara pendidik dengan aktifitas yang spesifik, interaksi antara bahan, pendidik dan aktifitas pembelajaran, memberikan penilaian serta penilaian atas hasil yang dicapai selama belajar. Pemanfaatan media adalah penggunaan yang sistematis dari sumber untuk belajar. Proses pemanfaatan media merupakan proses pengambilan keputusan berdasarkan spesifikasi desain pembelajaran. Prinsip-prinsip pemanfaatan dikaitkan dengan karakteristik



pelajar, bahan pembelajaran, serta pola dan model pembelajaran (Barbara, 1994; dalam Cahyadi 2014:13).

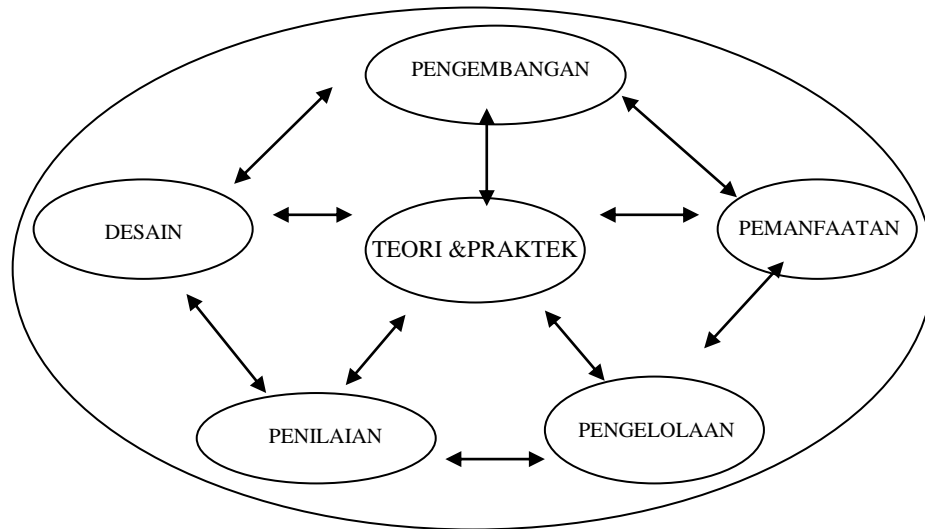
Pada dasarnya pemanfaatan teknologi sangat bergantung pada proses difusi, serta pada upaya membangkitkan kesadaran, keinginan mencoba dan mengadopsi inovasi. Menurut Rogers, terdapat empat elemen utama yang beroperasi dalam proses difusi, yaitu : (1) bentuk atau karakter inovasi itu sendiri, (2) saluran komunikasi yang ada, (3) waktu, dan (4) sistem sosial yang berlaku. Adapun Langkah-langkah difusi menurut Rogers adalah : (1) pengetahuan; (2) persuasi atau bujukan; (3) keputusan; (4) implementasi; (5) dan konfirmasi.

#### ***2.2.4 Pengelolaan***

Pengelolaan meliputi pengendalian Teknologi Pembelajaran melalui : perencanaan, pengorganisasian, pengkoordinasian dan supervisi. Secara singkat ada empat kategori dalam kawasan pengelolaan, yaitu: pengelolaan proyek, pengelolaan sumber, pengelolaan sistem penyampaian, serta pengelolaan informasi.

#### ***2.2.5 Penilaian***

Penilaian merupakan proses penentuan memadai tidaknya pembelajaran dan belajar, mencakup : (1) analisis masalah; (2) pengukuran acuan patokan; (3) penilaian formatif; dan (4) penilaian sumatif. Dalam kawasan penilaian dibedakan pengertian antara penilaian program, proyek , produk. Penilaian program evaluasi yang menaksir kegiatan pendidikan, memberikan pelayanan secara berkesinambungan dan sering terlibat dalam penyusunan kurikulum. Sifat saling melengkapi dari hubungan antar kawasan dalam bidang Teknologi Pendidikan dapat dilihat dalam gambar berikut.



**Gambar. 2.2** Hubungan Antar Kawasan dalam Bidang Teknologi Pendidikan  
(Seels, 1994: 29)

Berdasarkan gambar diatas dapat dilihat bahwa setiap kawasan memberikan kontribusi terhadap kawasan yang lain dan kepada penelitian maupun teori yang digunakan bersama oleh semua kawasan. Sebagai contoh, teori yang digunakan bersama ialah teori mengenai umpan balik yang dalam beberapa hal digunakan oleh setiap kawasan. Umpan balik dapat masuk dalam strategi pembelajaran maupun dalam design pesan. Putaran umpan balik digunakan dalam sistempengelolaan, dan penilaian juga memberikan umpan balik (Sells, 1994: 28).

Teknologi pendidikan merupakan suatu proses yang kompleks dan terpadu yang melibatkan orang, prosedur, ide, peralatan dan organisasi untuk menganalisis masalah, mencari jalan pemecahan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengelola pemecahan masalah yang menyangkut semua aspek belajar manusia. Pada penelitian kali ini, objek penelitian yang dikaji masuk pada kawasan TP ranah pengembangan dan evaluasi.

### 2.3 Konsep Evaluasi

Evaluasi merupakan bagian dari sistem manajemen yaitu perencanaan, organisasi, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi. Tanpa evaluasi, maka tidak akan diketahui bagaimana kondisi objek evaluasi tersebut dalam rancangan, pelaksanaan serta hasilnya.

Menurut Edwind Wandt dan Gerald W.Brown (1977) (dalam Sudjono:2001) *Evaluation refer to the act or process to determining the value of something*. Menurut devinisi ini bahwa evaluasi suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Evaluasi adalah kegiatan atau proses untuk menentukan nilai sesuatu yang lagi dinilai itu, dilakukan pengukuran, dan wujud dari pengukuran itu adalah pengujian, dan pengujian inilah yang dalam dunia kependidikan dinilai dengan tes.

Evaluasi meliputi mengukur dan menilai yang digunakan dalam rangka pengambilan keputusan. Hubungan antara pengukuran dan penilaian saling berkaitan. Mengukur pada hakikatnya adalah membandingkan sesuatu dengan atau atas dasar ukuran atau kriteria tertentu (meter, kilogram, takaran dan sebagainya), pengukuran bersifat kuantitatif. Penilaian berarti menilai sesuatu. Sedangkan menilai itu mengandung arti, mengambil keputusan terhadap sesuatu yang berdasarkan pada ukuran baik atau buruk, sehat atau sakit, pandai atau bodoh dan sebagainya. Dan penilaian bersifat kualitatif. Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Arikunto (2009:3) bahwa mengukur adalah membandingkan sesuatu dengan satu ukuran (bersifat kuantitatif), menilai adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk (bersifat kualitatif), dan evaluasi meliputi kedua langkah tersebut di atas. Pendapat lain mengenai evaluasi disampaikan oleh Arikunto dan Cepi (2008:2), bahwa:

“Evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan. Fungsi utama evaluasi dalam hal ini adalah menyediakan informasi-informasi yang berguna bagi pihak decision maker untuk menentukan kebijakan yang akan diambil berdasarkan evaluasi yang telah dilakukan.”

Evaluasi dikemukakan oleh Tuckman dalam Nugiyantoro (2001:5) sebagai proses untuk mengetahui (menguji) apakah suatu kegiatan, proses kegiatan, keluaran suatu program telah sesuai dengan tujuan atau kriteria yang ditentukan. Jadi penilaian ditempatkan pada bagian akhir proses pembelajaran, untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menyerap materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru atau pendidik.

Evaluasi didefinisikan oleh pencetus *Discrepancy Evaluation MacIom Provus* dalam Farida (2008:3), sebagai perbedaan apa yang ada dengan suatu standar untuk mengetahui apakah ada selisih. Evaluasi dipandang sebagai indikator terjadinya selisih antara proses awal siswa mengalami proses pembelajaran hingga akhir siswa melakukan pembelajaran, dari selisih tersebut dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan pembelajaran.

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah proses untuk mengetahui (menguji) apakah suatu kegiatan, proses kegiatan, keluaran suatu program telah sesuai dengan tujuan atau kriteria yang ditentukan dan sebagai indikator terjadinya selisih antara proses awal siswa mengalami proses pembelajaran hingga akhir siswa melakukan pembelajaran, dari selisih tersebut dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan pembelajaran.

## 2.4 Konsep Efektivitas

### 2.4.1 Pengertian Efektivitas

Sedangkan efektivitas berasal dari bahasa Inggris yaitu *effective* yang berarti berhasil, tepat, keefektifan menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan, suatu usaha dikatakan efektif jika usaha itu mencapai tujuannya. Dalam kamus bahasa Indonesia Keefektifan berasal dari kata efektif yang berarti memberikan hasil yang memuaskan. Efektivitas merupakan unsur pokok untuk mencapai tujuan atau sasaran yang telah ditentukan di dalam setiap organisasi, kegiatan ataupun program. Disebut efektif apabila tercapai tujuan ataupun sasaran seperti yang telah ditentukan. Hal ini sesuai dengan pendapat H. Emerson yang dikutip Soewarno Handayani S. (1994:16) yang menyatakan bahwa “Efektivitas adalah pengukuran dalam arti tercapainya tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.” Sedangkan Georgopolous dan Tannemaum (1985:50), mengemukakan:

“Efektivitas ditinjau dari sudut pencapaian tujuan, dimana keberhasilan suatu organisasi harus mempertimbangkan bukan saja sasaran organisasi tetapi juga mekanisme mempertahankan diri dalam mengejar sasaran. Dengan kata lain, penilaian efektivitas harus berkaitan dengan masalah sasaran maupun tujuan.”

Selanjutnya Steers (1985:87) mengemukakan bahwa: “Efektivitas adalah jangkauan usaha suatu program sebagai suatu sistem dengan sumber daya dan sarana tertentu untuk memenuhi tujuan dan sasarannya tanpa melumpuhkan cara dan sumber daya itu serta tanpa memberi tekanan yang tidak wajar terhadap pelaksanaannya”.

Lebih lanjut menurut Agung Kurniawan dalam bukunya Transformasi Pelayanan Publik mendefinisikan efektivitas, sebagai berikut :

“Efektivitas adalah kemampuan melaksanakan tugas, fungsi (operasi kegiatan program atau misi) daripada suatu organisasi atau sejenisnya yang tidak adanya tekanan atau ketegangan diantara pelaksanaannya” (Kurniawan, 2005:109).

Dari beberapa pendapat di atas mengenai efektivitas, dapat disimpulkan bahwa efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) yang telah dicapai oleh manajemen, yang mana target tersebut sudah ditentukan terlebih dahulu. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Hidayat (1986) yang menjelaskan bahwa : “Efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) telah tercapai. Dimana makin besar persentase target yang dicapai, makin tinggi efektivitasnya”.

Upaya mengevaluasi jalannya suatu organisasi, dapat dilakukan melalui konsep efektivitas. Konsep ini adalah salah satu faktor untuk menentukan apakah perlu dilakukan perubahan secara signifikan terhadap bentuk dan manajemen organisasi atau tidak. Dalam hal ini efektivitas merupakan pencapaian tujuan organisasi melalui pemanfaatan sumber daya yang dimiliki secara efisien, ditinjau dari sisi masukan (input), proses, maupun keluaran (output). Dalam hal ini yang dimaksud sumber daya meliputi ketersediaan personil, sarana dan prasarana serta metode dan model yang digunakan. Suatu kegiatan dikatakan efisien apabila dikerjakan dengan benar dan sesuai dengan prosedur sedangkan dikatakan efektif bila kegiatan tersebut dilaksanakan dengan benar dan memberikan hasil yang bermanfaat.

#### **2.4.2 Ukuran Efektivitas**

Mengukur efektivitas organisasi bukanlah suatu hal yang sangat sederhana, karena efektivitas dapat dikaji dari berbagai sudut pandang dan

tergantung pada siapa yang menilai serta menginterpretasikannya. Bila dipandang dari sudut produktivitas, maka seorang manajer produksi memberikan pemahaman bahwa efektivitas berarti kualitas dan kuantitas (output) barang dan jasa. Tingkat efektivitas juga dapat diukur dengan membandingkan antara rencana yang telah ditentukan dengan hasil nyata yang telah diwujudkan. Namun, jika usaha atau hasil pekerjaan dan tindakan yang dilakukan tidak tepat sehingga menyebabkan tujuan tidak tercapai atau sasaran yang diharapkan, maka hal itu dikatakan tidak efektif. Adapun kriteria atau ukuran mengenai pencapaian tujuan efektif atau tidak, sebagaimana dikemukakan oleh S.P. Siagian (1978:77), yaitu:

2.4.2.1 Kejelasan tujuan yang hendak dicapai, hal ini dimaksudkan supaya karyawan dalam pelaksanaan tugas mencapai sasaran yang terarah dan tujuan organisasi dapat tercapai.

2.4.2.2 Kejelasan strategi pencapaian tujuan, telah diketahui bahwa strategi adalah “pada jalan” yang diikuti dalam melakukan berbagai upaya dalam mencapai sasaran-sasaran yang ditentukan agar para implementer tidak tersesat dalam pencapaian tujuan organisasi.

2.4.2.3 Proses analisis dan perumusan kebijakan yang mantap, berkaitan dengan tujuan yang hendak dicapai dan strategi yang telah ditetapkan artinya kebijakan harus mampu menjembatani tujuan-tujuan dengan usaha-usaha pelaksanaan kegiatan operasional.

2.4.2.4 Perencanaan yang matang, pada hakekatnya berarti memutuskan sekarang apa yang dikerjakan oleh organisasi dimasa depan.

2.4.2.5 Penyusunan program yang tepat suatu rencana yang baik masih perlu dijabarkan dalam program-program pelaksanaan yang tepat sebab apabila

tidak, para pelaksana akan kurang memiliki pedoman bertindak dan bekerja.

2.4.2.6 Tersedianya sarana dan prasarana kerja, salah satu indikator efektivitas organisasi adalah kemampuan bekerja secara produktif. Dengan sarana dan prasarana yang tersedia dan mungkin disediakan oleh organisasi.

2.4.2.7 Pelaksanaan yang efektif dan efisien, bagaimanapun baiknya suatu program apabila tidak dilaksanakan secara efektif dan efisien maka organisasi tersebut tidak akan mencapai sasarnya, karena dengan pelaksanaan organisasi semakin didekatkan pada tujuannya.

2.4.2.8 Sistem pengawasan dan pengendalian yang bersifat mendidik mengingatkan sifat manusia yang tidak sempurna maka efektivitas organisasi menuntut terdapatnya sistem pengawasan dan pengendalian.

Adapun kriteria untuk mengukur efektivitas suatu organisasi ada tiga pendekatan yang dapat digunakan, seperti yang dikemukakan oleh Martani dan Lubis (1987:55), yakni:

- a. Pendekatan Sumber (*resource approach*) yakni mengukur efektivitas dari input. Pendekatan mengutamakan adanya keberhasilan organisasi untuk memperoleh sumber daya, baik fisik maupun nonfisik yang sesuai dengan kebutuhan organisasi.
- b. Pendekatan proses (*process approach*) adalah untuk melihat sejauh mana efektivitas pelaksanaan program dari semua kegiatan proses internal atau mekanisme organisasi.



- c. Pendekatan sasaran (*goals approach*) dimana pusat perhatian pada output, mengukur keberhasilan organisasi untuk mencapai hasil (output) yang sesuai dengan rencana.

Selanjutnya Steers dalam Tangkilisan (2005:141) mengemukakan 5 (lima) kriteria dalam pengukuran efektivitas, yaitu:

- a. Produktivitas
- b. Kemampuan adaptasi kerja
- c. Kepuasan kerja
- d. Kemampuan ber laba
- e. Pencarian sumber daya

Sedangkan Duncan yang dikutip Richard M. Steers (1985:53) dalam bukunya “Efektivitas Organisasi” mengatakan mengenai ukuran efektivitas, sebagai berikut:

- a. Pencapaian Tujuan Pencapaian adalah keseluruhan upaya pencapaian tujuan harus dipandang sebagai suatu proses. Oleh karena itu, agar pencapaian tujuan akhir semakin terjamin, diperlukan pentahapan, baik dalam arti pentahapan pencapaian bagian-bagiannya maupun pentahapan dalam arti periodisasinya. Pencapaian tujuan terdiri dari beberapa faktor, yaitu: Kurun waktu dan sasaran yang merupakan target kongkrit.
- b. Integrasi. Integrasi yaitu pengukuran terhadap tingkat kemampuan suatu organisasi untuk mengadakan sosialisasi, pengembangan konsensus dan komunikasi dengan berbagai macam organisasi lainnya. Integrasi menyangkut proses sosialisasi.

c. Adaptasi. Adaptasi adalah kemampuan organisasi untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Untuk itu digunakan tolak ukur proses pengadaan dan pengisian tenaga kerja.

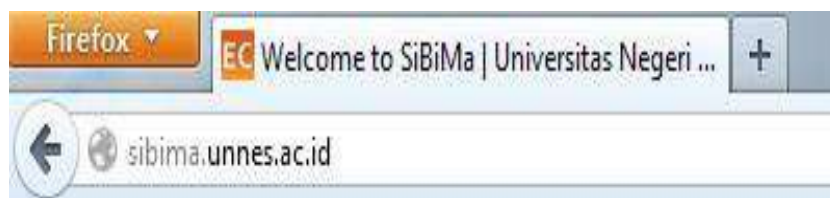
Dari sejumlah definisi-definisi pengukur tingkat efektivitas yang telah dikemukakan di atas, perlu penulis tegaskan bahwa dalam rencana penelitian ini digunakan teori pengukuran efektivitas sebagaimana yang dikemukakan oleh Duncan (dalam Steers 1985;53), yaitu:

- a. Pencapaian Tujuan
- b. Integrasi
- c. Adaptasi

Dengan menggunakan teori ini diharapkan dapat mengukur tingkat efektivitas. Dalam hal ini adalah efektivitas SIBIMA untuk perwalian mahasiswa.

## 2.5 SIBIMA untuk Perwalian Mahasiswa

Universitas negeri semarang mengembangkan aplikasi bantu untuk mengarsipkan dan melacak riwayat bimbingan mahasiswa dengan nama Sistem Informasi Bimbingan Mahasiswa (SIBIMA) yang dapat diakses menggunakan web browser dengan alamat <http://SIBIMA.unnes.ac.id> (Gambar 1.1).



Gambar 2.3. Alamat Situs Sistem Bimbingan Mahasiswa.

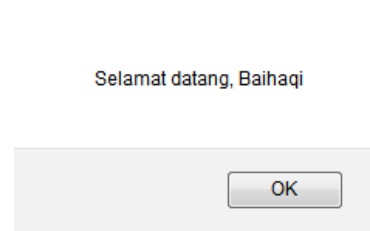
Aplikasi SIBIMA telah terintegrasi dengan Sikadu (Sistem Informasi Akademik Terpadu) dan Simpeg (Sistem Informasi Kepegawaian) dalam hal data akademik dan data dosen sehingga setiap perubahan yang terjadi pada database

Sikadu (biodata mahasiswa dan data akademis lainnya) atau pada database Simpeg (data dosen) akan berpengaruh langsung pada data di SIBIMA. Untuk login ke SIBIMA dapat dilakukan menggunakan user dan password yang sama dengan user dan password di Sikadu. Tuliskan username dan password serta salin Kode keamanan (Captcha) dan klik tombol **Masuk**.



Gambar 2.4. Form Login.

Apabila *username* dan *password* benar sesuai dengan database Sikadu, maka akan muncul peringatan seperti Gambar 2.5.



Gambar 2.5. Peringatan Berhasil Login.

Adapun yang berwenang mengakses sistem ini adalah:

1. **Mahasiswa**, mempunyai hak akses untuk melakukan bimbingan dengan mengusulkan topik bimbingan, melakukan proses bimbingan, melihat rencana bimbingan dari dosen, melakukan diskusi dan juga mengirim pesan baik dengan dosen wali, maupun dengan sesama teman mahasiswa.

2. **Dosen**, mempunyai hak akses membuat rencana bimbingan untuk mahasiswa yang dibimbingnya, melakukan proses bimbingan, mengirim pesan, dan berdiskusi dengan mahasiswa.
3. **Pejabat**, mempunyai hak akses untuk melihat data-data Bimbingan mahasiswa yang terarsip dalam lingkup wewenangnya.

Saat berhasil login maka akan muncul tampilan halaman administrasi dari SIBIMA sebagai berikut (gambar 2.6).



Gambar 2.6. Tampilan Halaman Administrasi SIBIMA

Prosedur bimbingan SIBIMA di mulai dari pengajuan topik bimbingan online, sampai proses pengarsipan bimbingan. Adapun prosedur dapat dijabarkan sebagai berikut :

### **Mahasiswa**

1. Melakukan bimbingan online dengan memilih tema bimbingan akademik atau umum.
2. Mahasiswa mengusulkan topik bimbingan kepada dosen.
3. Mahasiswa membuat kesepakatan dengan dosen untuk melakukan bimbingan.

### **Dosen**

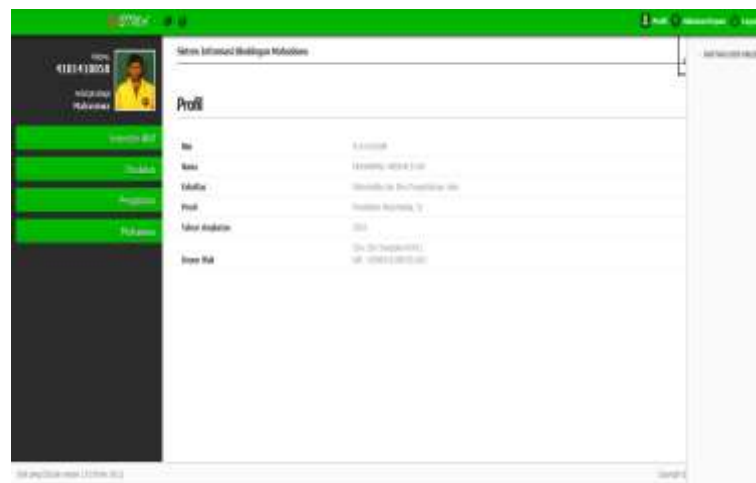
1. Dosen menuliskan rencana bimbingan untuk mahasiswa.
2. Dosen melakukan bimbingan sesuai waktu yang telah direncanakan.

3. Dosen berdiskusi sesuai topik yang diajukan oleh mahasiswa.
4. Dosen memberikan jawaban berupa tanggapan atau rekomendasi atas topik yang diajukan mahasiswa.

Fasilitas yang bisa digunakan mahasiswa di SIBIMA diantaranya:

1. Menu Peralatan yang berisi sub-menu Diskusi dan Pesan.
2. Menu pengaturan yang berisi sub-menu Profil.
3. Menu Mahasiswa yang berisi sub-menu Daftar Rencana Bimbingan, Bimbingan mahasiswa dan Cetak bimbingan.

Halaman awal yang tampil saat mahasiswa berhasil login diperlihatkan pada Gambar 2.7.



Gambar 2.7. Tampilan Awal Halaman Mahasiswa

### Melihat Rencana Bimbingan

Mahasiswa dapat melihat rencana bimbingan dari dosen dengan memilih menu **Mahasiswa** kemudian klik sub-menu **Daftar Rencana Bimbingan** dan akan muncul daftar rencana seperti di bawah ini.

**Rekap Rencana Bimbingan**

No.	Nim	Nama Mahasiswa	Catatan	Tanggal Bimbingan	Tempat
1.	4101410058	MUHAMMAD ARDIAN SYAH	Mohon hadir jam 08.00 untuk perwakan terpadu	13 Desember 2013	Di Lap MIPA

Gambar 2.8. Tampilan Rencana Bimbingan

### Pengajuan Topik Bimbingan

Proses ini dilakukan oleh mahasiswa untuk mengajukan topik bimbingan yang akan di usulkan kepada dosen wali. Untuk mengajukan topik bimbingan yaitu dengan mengklik menu **Mahasiswa** kemudian klik sub-menu **Bimbingan Mahasiswa** maka akan muncul tampilan seperti di bawah ini (Gambar 2.9.)

Gambar 2.9. Tampilan Form Bimbingan Mahasiswa

Pilih kategori bimbingan untuk topik yang akan diajukan. Tersedia dua kategori yaitu :

1. **Akademik**, adalah kategori bimbingan yang berkaitan dengan masalah akademik mahasiswa dalam hal proses perkuliahan, seperti masalah registrasi, KRS, perkuliahan, nilai, dan sebagainya.
2. **Umum**, adalah kategori bimbingan yang berkaitan dengan masalah mahasiswa secara umum diluar akademik, seperti masalah pribadi, lingkungan, dan sebagainya.

Apabila telah memilih salah satu kategori di atas, selanjutnya yaitu klik tombol **Usulkan Topik Bimbingan** maka akan muncul form seperti di bawah ini.

Gambar 2.10. Tampilan Form Pengusulan Topik Bimbingan.

Isikan judul topik bimbingan dengan judul yang akan digunakan sebagai bahan bahasan dalam proses bimbingan beserta pertanyaannya, dan untuk menyimpan topik bimbingan, maka klik tombol **simpan**. Apabila telah berhasil di simpan, maka akan ada riwayat seperti di bawah ini (Gambar 2.11.)

No	Jenis Bimbingan	Topik	Uraian	Tanggal
1	Akademik	Pemesaran mata kuliah 2013 Mata kuliah apa saja yang harus saya pesan?		2013-09-23

Gambar 2.11. Tampilan Form Pengusulan Topik Bimbingan.

Isikan judul topik bimbingan dengan judul yang akan digunakan sebagai bahan bahasan dalam proses bimbingan beserta pertanyaannya, dan untuk menyimpan topik bimbingan, maka klik tombol **simpan**. Apabila telah berhasil di simpan, maka akan ada riwayat seperti di bawah ini (Gambar 2.12.)

No	Jenis Bimbingan	Topik	Uraian	Tanggal
1	Akademik	Pemesaran mata kuliah 2013 Mata kuliah apa saja yang harus saya pesan?		2013-09-23

Gambar 2.12. Riwayat Pengajuan Topik Bimbingan.

### Cetak Bimbingan

Setelah mahasiswa melakukan bimbingan sebanyak 3 kali, maka mahasiswa dapat mencetak bukti hasil bimbingannya dengan mengklik menu **Mahasiswa** lalu klik sub-menu **Cetak Bimbingan**

Cetak Bimbingan			
No	Jenis Bimbingan	Topik	Tanggal
1	Akademik	Pemesanan mata kuliah 2013	2013-08-23
2	Akademik	Pemilihan semester baru	2013-08-24
3	Akademik	Evaluasi semester yang lalu	2013-08-24

Gambar 2.13. Menu Cetak Bimbingan.

Untuk mencetak lembar riwayat bimbingan silakan klik tombol **Cetak Bimbingan** yang tersedia di atas list bimbingan yang terlihat seperti gambar di atas(Gambar 2.13.)

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H II 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50226 Rektor: (024) 6530001 Fax: (024) 6530002, Ponsel: (024) 6530001 Website: www.unnes.ac.id - E-mail: unnes@unnes.ac.id		
	<b>FORMULIR</b> <b>PELAKSANAAN BIMBINGAN AKADEMIK</b>		
No. Dokumen FPA-01-APD-03	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 1 November 2013

**Nama** : ALFINA  
**NIM** : 4401411138  
**Jurusan/Prodi** : Biologi/Pendidikan Biologi, S1  
**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
**Pembimbing Akademik** : Ir. Pramesti Dewi MSI

No	Tanggal	Topik	Saran	Keterangan
1	2013-08-23	Pemesanan mata kuliah 2013	Pesan mata kuliah sesuai dengan kurikulum	Valid
2	2013-08-24	Pemilihan semester baru	Tingkatkan kebiasaan baik dan hindari kebiasaan-kebiasaan jelek	Valid
3	2013-08-24	Evaluasi semester yang lalu	Hasil semester lalu cukup memuaskan, tingkatkan lagi	Valid

Gambar 2.14. List Bimbingan

## 2.6 Kegiatan Perwalian Mahasiswa

Perwalian adalah kegiatan konsultasi antara Dosen Wali dengan Mahasiswa yang dilaksanakan di Kampus. Perwalian adalah proses konsultasi mahasiswa kepada dosen wali, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik untuk menunjang keberhasilan studi dan perkembangan mahasiswa. Bagian penting dari perwalian adalah memberikan saran dan informasi akademik termasuk informasi mengenai peraturan dan prosedur akademik terkait dengan kemajuan studi masing-masing mahasiswa. Dalam menjalani proses studi, mahasiswa akan senantiasa didukung dan dibimbing dalam setiap permasalahan.



Selain perwalian sebagai tempat diskusi mahasiswa sebelum mengambil mata perkuliahan, berikut adalah kegiatan yang ditawarkan oleh jurusan.

- |   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Bimbingan dan konseling            | <p>Layanan konseling pribadi dan sosial disediakan oleh program studi bila mahasiswa mengalami problem pribadi, keluarga, maupun sosial. Layanan ini dapat melibatkan dosen wali, pengelola program studi, pimpinan jurusan, hingga pimpinan fakultas.</p> <p>Kegiatan ekstrakurikuler di ITS merupakan kegiatan yang terpadu dan mendukung kegiatan kurikuler yang berkaitan dengan minat dan kegemaran mahasiswa di bidang ilmiah, olahraga, kesenian, kerohanian, sosial kemasyarakatan dan kebangsaan.</p> |
| 2 | Minat dan bakat (ekstra kurikuler) | <p>Kegiatan ekstra kurikuler dapat diikuti oleh mahasiswa, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. LM ITS (Legislatif Mahasiswa ITS)</li> <li>b. BEM ITS (Badan Eksekutif Mahasiswa ITS)</li> <li>c. LMB (Lembaga Minat dan Bakat)</li> <li>d. HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan)</li> <li>e. Unit Kegiatan Mahasiswa</li> <li>f. Tim Pembina Kerohanian (TPK)</li> </ul>   |
| 3 | Pembinaan <i>soft skills</i>       | <p>Peningkatan <i>soft skill</i> melalui kegiatan berbagai kegiatan seperti lokakarya, pelatihan, seminar nasional, seminar internasional yang dilakukan baik di tingkat jurusan, fakultas maupun institut. Kegiatan <i>soft skill</i> ini dinilai di dalam SKEM dan merupakan persyaratan kelulusan dengan nilai 1000 untuk program S1</p>  |
| 4 | Beasiswa                           | <p>Beasiswa diberikan untuk mahasiswa berprestasi dan di ITS total terdapat 53 jenis beasiswa yang berasal dari berbagai instansi seperti Industri termasuk Perusahaan Asing, Yayasan Pendidikan dan Instansi Pemerintah</p>   |
| 5 | Kesehatan                          | <p>ITS mempunyai medical center yang mempunyai fasilitas yang cukup lengkap dengan pelayanan meliputi pemeriksaan oleh dokter, dokter gigi dan cek kesehatan. Setiap mahasiswa gratis menggunakan layanan kesehatan yang ada di sana.</p>  |
| 6 | Lainnya                            | <p>Fasilitas internet gratis merupakan pelayanan bagi mahasiswa guna menunjang kegiatan pembelajaran Ruang Baca dan Ruang Komputer.</p>  |

Dosen Wali adalah dosen pembimbing akademik dari suatu jurusan yang bertugas untuk:

- a. Memeriksa kelengkapan syarat-syarat administratif dan keuangan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa yang dibimbingnya agar dapat dengan lancar mengikuti program pendidikan dalam semester yang sedang berlangsung.
- b. Mengarahkan mahasiswa dalam mengisi program studinya, antara lain dalam mengisi Formulir Rencana Studi (FRS) atau Formulir Perubahan Rencana Studi atau memberikan pertimbangan mengenai mata kuliah apa saja yang seyogyanya diambil untuk semester yang sedang berjalan.
- c. Memberikan pertimbangan kepada mahasiswa mengenai berapa banyak SKS yang seharusnya diambil mahasiswa dengan memperhatikan IP dan IPK yang telah dicapai.
- d. Mengikuti perkembangan studi setiap mahasiswa bimbingannya sehingga dapat diantisipasi sedini mungkin masalah dalam studi mereka.
- e. Memberikan konsultasi kepada mahasiswa bimbingannya yang menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan studinya dan kalau memerlukan bimbingan dan konseling yang lebih intensif dapat meneruskannya kepada Biro Bimbingan dan Konseling.

## **2.7 Jurusan Kurtekdik, FIP, Unnes**

Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) pada saat itu memiliki tiga jurusan, yaitu (1) Jurusan Didaktik Kurikulum, (2) Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, (3) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah. Berdasarkan Keputusan Presiden Nomor 52/1982 sejumlah nama Fakultas di lingkungan IKIP Semarang mengalami perubahan yang di dalamnya juga terjadi penambahan, kecuali Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP).

Mulai tahun 1995 Fakultas Ilmu Pendidikan mempunyai tiga jurusan yaitu jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (Kurtekdik), Pendidikan Luar Sekolah (PLS) dan Bimbingan dan Konseling (BK). Di samping itu, FIP juga memiliki lima program studi yaitu prodi Kurtekdik, prodi PLS, prodi BK, prodi D2 PGSD dan prodi D2 PGTK. Pada tahun 2003 bertambah menjadi enam program studi yaitu dengan dibukanya prodi Psikologi. Mulai tahun 2006 program studi dengan jenjang D2 berubah jenjang menjadi Program S1.

### **VISI**

Prodi Teknologi Pendidikan, FIP UNNES sebagai pusat pengembangan iptek pendidikan dan pusat penyiapan teknolog pendidikan/pembelajaran serta pendidik dan tenaga kependidikan yang menguasai teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan multi media

### **MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi untuk menghasilkan teknolog pendidikan/pembelajaran, pendidik, dan tenaga kependidikan yang menguasai TIK dan multi media, unggul, dan memiliki daya saing yang tinggi.
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan dalam bidang teknologi pendidikan/pembelajaran untuk menghasilkan karya akademik yang unggul dan menjadi rujukan.
3. Menerapkan berbagai hasil karya dalam bidang teknologi pendidikan/pembelajaran untuk memberdayakan masyarakat.

## **TUJUAN**

1. Menghasilkan teknolog pendidikan/pembelajaran yang mampu merancang, mengembangkan, memanfaatkan dan mengelola serta mengevaluasi program, proses dan produk pendidikan/pembelajaran dan pelatihan
2. Menghasilkan tenaga pendidik yang menguasai teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan multi media di jenjang pendidikan dasar dan menengah.
3. Menghasilkan tenaga kependidikan sebagai pengembang kurikulum, pengelola atau teknisi sumber belajar - termasuk perpustakaan sekolah, dan tenaga administratif yang menguasai teknologi informasi dan komunikasi.
4. Menghasilkan karya akademik melalui kegiatan penelitian dan pengembangan dalam bidang teknologi pendidikan/pembelajaran.
5. Memberdayakan masyarakat melalui penerapan berbagai hasil karya teknologi pendidikan/pembelajaran.

### **2.8 Evaluasi Terhadap Efektivitas SIBIMA Untuk Perwalian Mahasiswadi Jurusan Kurtekdik, FIP, Unnes**

Seorang mahasiswa diberi seorang dosen wali yang bertugas membina dan memberikan bimbingan dalam bidang akademik dan bidang terkait kepada mahasiswa. Pembinaan dan bimbingan ini umumnya diberikan dalam bentuk perwalian. Bagian penting dari perwalian adalah memberikan saran dan informasi akademik termasuk informasi mengenai peraturan dan prosedur akademik terkait dengan kemajuan studi masing-masing individu mahasiswa. Salah satu proses perwalian adalah pemilihan mata kuliah di awal semester. Langkah ini merupakan

langkah pertama seorang mahasiswa untuk menjalani perkuliahan di suatu semester.

Sebagai bagian dari kegiatan dari proses pembimbingan mahasiswa, kegiatan perwalian memegang peranan yang sangat penting utamanya dalam rangka membantu mahasiswa mengoptimalkan potensi yang dimiliki. Kegiatan perwalian yang dilaksanakan di Jurusan TP, FIP, Unnes dilakukan melalui SIBIMA. Namun demikian, ternyata pemanfaatan SIBIMA belum optimal. Baik dari kalangan mahasiswa maupun dosen. Kegiatan perwalian lebih sering dilakukan menggunakan SIKADU. Hal ini dikarenakan program SIBIMA masih tergolong baru.

Di kalangan mahasiswa, kebingungan akan penggunaan SIBIMA masih sering ditemui. Sehingga mahasiswa jarang memanfaatkan SIBIMA untuk melakukan perwalian. Kegiatan perwalian yang dilakukan cenderung hanya persoalan pengisian KRS, bagi mereka yang belum mengerjakan skripsi. Sedangkan bagi mahasiswa yang sedang menyusun skripsi, cenderung hanya mengisi SITEDI dalam proses pembimbingan skripsinya. Di kalangan dosen, juga belum optimal dalam memanfaatkan SIBIMA.

## **2.9 KerangkaBerpikir**

Untuk memudahkan penelitian, maka dibuat kerangka berpikir. Kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah :

Bimbingan di perguruan tinggi merupakan usaha membantu mahasiswa untuk mengembangkan diri dan mengatasi masalah-masalah akademik serta masalah sosial-pribadi yang berpengaruh terhadap perkembangan akademik

mereka. Bimbingan tersebut meliputi layanan bimbingan akademik dan bimbingan sosial-pribadi yang diberikan oleh dosen wali. Universitas negeri Semarang mengembangkan aplikasi bantu untuk mengarsipkan dan melacak riwayat bimbingan mahasiswa dengan nama Sistem Informasi Bimbingan Mahasiswa (SIBIMA) yang dapat diakses menggunakan web browser dengan alamat <http://SIBIMA.unnes.ac.id>. Aplikasi SIBIMA telah terintegrasi dengan Sikadu (Sistem Informasi Akademik Terpadu) dan Simpeg (Sistem Informasi Kepegawaian) dalam hal data akademik dan data dosen sehingga setiap perubahan yang terjadi pada database Sikadu (biodata mahasiswa dan data akademis lainnya) atau pada database Simpeg (data dosen) akan berpengaruh langsung pada data di SIBIMA.

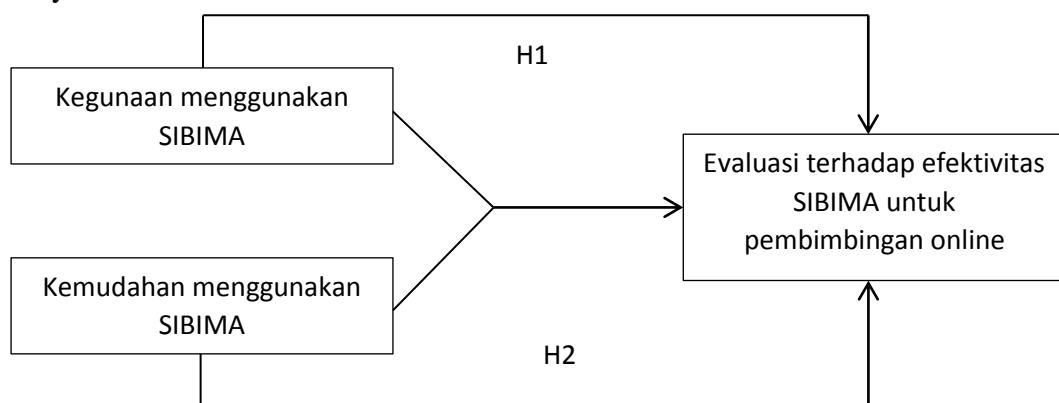
Universitas Negeri Semarang adalah institusi pendidikan tinggi yang selalu mengedepankan kualitas yang tinggi pada layanan seluruh kegiatan tri-dharma perguruan tinggi kepada masyarakat. Oleh karena itu upaya-upaya peningkatan mutu dilaksanakan oleh seluruh elemen yang bertanggung jawab dalam menghasilkan keluaran berbentuk kegiatan tri-dharma. Dengan adanya Sistem Bimbingan Mahasiswa (SIBIMA) ini diharapkan dapat membantu mahasiswa, dosen, auditor dalam menyelesaikan bimbingan skripsi dan meningkatkan mutu dan kualitas unit serta tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di Universitas Negeri Semarang.

Namun demikian, ternyata pada pelaksanaannya, penggunaan SIBIMA belum optimal sehingga perlu adanya suatu penelitian untuk melihat seberapa besar pengaruh SIBIMA terhadap peningkatan kegiatan pembimbingan mahasiswa Universitas Negeri Semarang. Hasil penelitian ini diharapkan bisa

memberikan masukan dan dapat dijadikan acuan bagi pengoptimalan SIBIMA ke depannya.

Mengacu pada tujuan yang ingin dicapai, program penelitian ini dirancang dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif biasanya mempunyai dua tujuan. Pertama untuk mengetahui perkembangan suatu fenomena, mengetahui frekuensi terjadinya suatu aspek fenomena tertentu yang hasilnya dicantumkan dalam tabel-tabel frekuensi. Kedua untuk mendeskripsikan secara terperinci fenomena sosial tertentu. Penelitian ini biasanya dilakukan tanpa hipotesa, dan jika menggunakan hipotesa bukan untuk diuji secara statistik.

Untuk lebih memudahkan berikut disajikan kerangka berpikir penelitian ini yaitu :



Gambar 1. Kerangka Berpikir

## 2.10 Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir di atas dapat dimunculkan hipotesis tindakan sebagai berikut :

Ha1 = Kegunaan SIBIMA mempengaruhi efektivitas penggunaan SIBIMA untuk pembimbingan online

Ha2 = Kemudahan menggunakan SIBIMA mempengaruhi efektivitas penggunaan SIBIMA untuk pembimbingan online

## 2.11 Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu

- a. Iwang Suwandi, dengan penelitian skripsi berjudul Implementasi Sistem Informasi Akademik Berbasis Web Pengaruhnya Terhadap Kepuasan Dan Kepercayaan Mahasiswa Manajemen Informatika/Sistem Informasi Unikom Bandung. Dengan hasil penelitian : Untuk melihat besarnya peranan Sistem Informasi Perwalian Online terhadap Kepuasan Mahasiswa jurusan Manajemen Informatika / Sistem Informasi Unikom Bandung di gunakan koefisien determinasi seperti yang dijelaskan dalam Bab III halaman 47. Hasil perhitungan koefisien determinasi adalah  $0,382 \times 100\% = 14,82\%$ . Besarnya presentase ini menunjukkan seberapa besar peranan Sistem Informasi Perwalian Online terhadap Kepuasan mahasiswa.
- b. Rizki Fauzi, dengan penelitian skripsi berjudul Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Perwalian dan registrasi Online pada Jurusan Manajemen Informatika UNIKOM Bandung. Hasil penelitian : sebuah sistem informasi perwalian dan registrasi online yang dapat mempermudah dalam melakukan perwalian dan registrasi jarak jauh berbasis web.
- c. I Wayan Gede Suma Wijaya dan Eko Heri Susanto, M.Kom penelitian berjudul Sistem Perwalian Online Dengan Ajax dan Metode Mvcmenggunakan Framework Codeigniter. Dengan adanya sistem perwalian online ini, menghasilkan sebuah aplikasi yang bisa memudahkan mahasiswa melakukan proses perwalian darimana saja dengan syarat tersedianya koneksi internet.
- d. M. Husni Arifin, dkk dengan penelitian berjudul Model Pembimbingan Akademik *Online* Bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik



Universitas Terbuka 2009. Temuan ini menunjukkan bahwa sebagian besarsiswa menganggap konseling akademik sebagai sangat penting untuk mendukung prestasi siswa. Dengan demikian konseling akademik online perlu lebih fleksibel dan mencakup wilayah yang lebih luas. Online konseling akademik membutuhkan forum on-line terpisah samping forum menarik seperti secara online forum belajar, guru pintar online, perpustakaan digital, toko buku online, *e - humaniora*, dan belajar repositori objek. Namun, diharapkan akan dijadwalkan secara rutin dan respons yang cepat sangat penting.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis dan Desain Penelitian**

##### **3.1.1 Jenis Penelitian**

Berdasarkan kriteria dapat disimpulkan bahwa jika dilihat dari tujuan penelitian, maka penelitian ini merupakan penelitian dasar. Menurut data yang dikumpulkan jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena data merupakan angka. Dilihat dari jumlah kasus yang diteliti maka penelitian ini termasuk pada penelitian survey karena mengambil sampel dari keseluruhan populasi untuk data yang diambil dari mahasiswa. Sedangkan berdasarkan pada sifat dari tujuan penelitian maka penelitian ini disebut penelitian eksplanatory karena menjelaskan hubungan antar variabel (Adi, 2010:56-59).

##### **3.1.2 Desain penelitian**

Desain penelitian adalah suatu rencana mengenai keadaan/kondisi untuk pengumpulan dan analisis data dalam suatu cara untuk menyatukan hubungan (atau perlunya) maksud/tujuan penelitian dalam penghematan dalam prosedur (Adi 2010:100). Untuk menjamin tercapainya tujuan penelitian ini maka penelitian ini dibagi menjadi 3 tahap yaitu observasi, pengumpulan dan analisis data, serta pelaporan hasil penelitian.

Observasi dilaksanakan di Universitas Negeri Semarang meliputi kegiatan perwalian dan penggunaan SIBIMA oleh mahasiswa (*user*) untuk melakukan

kegiatan perwalian. Pengumpulan data awal ini merupakan rujukan awal dalam penelitian ini.

Pengumpulan data untuk keperluan pengolahan data menggunakan angket kuesioner dengan menggunakan indikator-indikator yang telah ditentukan berdasarkan teori yang menjelaskan tiap variabel dalam penelitian ini. Hasil dari pengumpulan data tersebut dianalisis untuk menarik suatu kesimpulan.

## **3.2 Populasi dan Sampel**

### **3.2.1 Populasi**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Suharsimi, 2010:173). Dalam pengertian lain populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas; obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2006:55). Jadi populasi adalah keseluruhan subjek dan objek penelitian yang memiliki karakteristik tertentu yang digunakan dalam suatu penelitian untuk ditarik suatu kesimpulan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh *user* (pengguna) SIBIMA oleh mahasiswa pada Jurusan Kurtekdik, FIP, Unnes Semester Gasal 2,4, dan 6 sejumlah 360. Populasi ini sesuai dengan kerangka berfikir penelitian yang akan mengevaluasi penggunaan SIBIMA dalam proses perwalian online menggunakan SIBIMA oleh mahasiswa Jurusan Kurtekdik, FIP, Unnes.

Berikut ini adalah jumlah mahasiswa yang menggunakan SIBIMA di Jurusan Kurtekdik, FIP, Unnes berdasarkan rombongan belajar :

**Tabel 3.1**  
**Daftar rombel yang menggunakan SIBIMA di Jurusan Kurtekdik FIP Unnes**

No	Semester	Jumlah	Ket
1.	2	120	
2.	4	120	
3.	6	120	
Jumlah		360	

### 3.2.2 Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti (Suharsimi, 2010:131). Menurut Sugiarto (2003) sampel adalah keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang ingin diteliti. Jadi sampel adalah bagian dari poulasi yang digunakan dalam penelitan untuk menarik suatu kesimpulan.

Pada penelitian ini dalam teknik pengambilan sampel dilakukan peneliti dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Menurut Fauzi (2009:188) *simple random sampling* yaitu teknik untuk mendapatkan sampel yang langsung dilakukan pada unit sampling. Menurut Sarwono (2006:120) rumus untuk menghitung sampel dengan teknik *simple random sampling* yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

Keterangan :

n = jumlah sampel

N= jumlah dari populasi

d= derajat kebebasan 5%

Dengan menggunakan rumus di atas maka untuk menentukan besarnya sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{360}{360 (0.05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{360}{0.9 + 1}$$

$$n = 189$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka jumlah sampel yang dipakai dalam penelitian ini sebanyak 189 mahasiswa. Penentuan 189 mahasiswa dilakukan secara undian.

### **3.3 Variabel Penelitian**

#### **3.3.1 Variabel Bebas (X)**

Variabel bebas menurut Suharsimi (2010:162) adalah variabel penyebab. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi (Sugiyono, 2006:3). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan SIBIMA (X1) dan evaluasi penggunaan SIBIMA (X2). Kedua variabel ini merupakan variabel penyebab terhadap niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA. SIBIMA merupakan kepercayaan mahasiswa dalam menggunakan SIBIMA, bahwa dengan menggunakan SIBIMA dapat meningkatkan efektifitas perwaliannya. Evaluasi SIBIMA merupakan penilaian terhadap pemanfaatan mahasiswa dalam mengambil keputusan untuk menggunakan SIBIMA.

#### **3.3.2 Variabel Terikat (Y)**

Menurut Suharsimi (2010:162) variabel terikat adalah variabel akibat atau variabel tidak bebas variabel tergantung. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2006:3). Jadi variabel terikat adalah variabel akibat yang merupakan

hasil dari pengaruh variabel bebas. Dalam penelitian ini niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA adalah variabel terikat (Y).

### 3.4 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sukmadinata (2005:215) ada beberapa teknik pengumpulan data. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kuesioner. Menurut Sukmadinata (2005:219) angket atau kuesioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (penulis tidak langsung bertanya-jawab dengan responden). Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (Suharsimi, 2010:194). Metode ini mengungkap pengaruh penggunaan SIBIMA dan evaluasi pemanfaatan SIBIMA terhadap niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA.

Untuk mengukur variabel keberadaan penggunaan SIBIMA dan evaluasi pemanfaatan SIBIMA ditentukan dengan memberi skor pada jawaban angket oleh responden dengan ketentuan sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Skor angket *Summated rating scale* (skala Likert)**

<b>Pertanyaan Positif</b>	<b>Pertanyaan negatif</b>
Sangat setuju (SS) skor 5	Sangat Setuju (SS) skor 1
Setuju (S) skor 4	Setuju (S) skor 4
Biasa (B) skor 3	Biasa (B) skor 3
Tidak Setuju (TS) skor 2	Tidak Setuju (TS) skor 2
Sangat Tidak Setuju (STS) skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS) skor 1

Sumber : Imam Ghozali (2011:47)

Untuk dapat melaksanakan penelitian dengan metode kuesioner maka perlu dibuat terlebih dahulu kisi-kisi pernyataan yang mencakup jumlah soal tiap indikator dan jumlahnya agar semua variabel dalam penelitian ini dapat terwakili di dalam kuesioner yang akan disebar kepada responden. Kisi-kisi ini dibuat setiap variabel penelitian yang digunakan. Berikut ini adalah kisi-kisi pertanyaan kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini:

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Variabel Niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA**

No	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
1.	Niat perilaku untuk menggunakan	1,2,3,4,5,6 dan 7		7

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Variabel Usefulness of SIBIMA**

No	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
1.	Efektivitas perwalian	1,2 dan 3		3
2.	Produktifitas dan penghematan waktu	4,5,6,7,8 dan 9		6
3.	Pentingnya sistem terhadap efektivitas perwalian	11,12, dan 13	10	4
Jumlah		12	1	13

**Tabel 3.5**  
**Kisi-kisi Variabel Evaluasi penggunaan SIBIMA**

No	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
1.	Usaha fisik		1 dan 2	2
2.	Usaha mental	3,4 dan 8	5,6 dan 7	6
3.	Kemudahan sistem untuk digunakan	10, 11,12, dan 13	9	7
Jumlah		7	6	13

### 3.5 Instrumen Penelitian

#### 3.5.1 Reliabilitas

Menurut Ghazali (2011:47) reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner

dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Pengukuran reliabilitas dengan menggunakan *One Shot* atau pengukuran sekali saja. Disini pengukurannya hanya sekali dan kemudian hasilnya dibandingkan dengan pertanyaan lain atau mengukur korelasi antar jawaban pertanyaan. *Software* SPSS menyediakan fasilitas ini dengan uji statistik Cronbach Alpha ( $\alpha$ ). Suatu konstruk atau variabel dinyatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha  $> 0.70$ . Berikut ini adalah hasil output SPSS dari analisis reliabilitas instrumen penelitian:

a) Niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.720	.708	7

Sumber : Data penelitian yang diolah tahun 2015

Berdasarkan output di atas maka dapat disimpulkan instrumen penelitian variabel perilaku untuk menggunakan SIBIMA reliabel karena nilai Cronbach's Alpha  $> 0.70$  yaitu 0.708.

b) Penggunaan SIBIMA

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.797	.799	13

Sumber : Data penelitian yang diolah tahun 2015

Berdasarkan output di atas maka dapat disimpulkan instrumen penelitian variabel penggunaan SIBIMA reliabel karena nilai Cronbach's Alpha  $> 0.70$  yaitu 0.799.



## c) Evaluasi pemanfaatan SIBIMA

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.870	.868	13

Sumber : Data penelitian yang diolah tahun 2015

Berdasarkan output diatas maka dapat disimpulkan instrumen penelitian variabel mudah menggunakan SIBIMAreliabel karena nilai Cronbach's Alpha > 0.70 yaitu 0.868.

### 3.5.2 Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Suharsimi, 2010:211). Menurut Ghozali (2011:52) uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji signifikansi dilakukan dengan cara membandingkan nilai r hitung dengan r tabel untuk *degree of freedom* (df) = n-2, dalam hal ini n adalah jumlah sampel.

Untuk menguji apakah masing-masing indikator valid atau tidak, dapat dilihat dalam tampilan *output* Cronbach Alpha pada kolom *Correlated Item-Total Correlation*. Jika r hitung lebih besar dari r tabel dan nilai positif maka butir atau pertanyaan atau indikator tersebut dinyatakan valid. Seluruh proses ini menggunakan *software* SPSS for Windows. Berikut ini adalah hasil uji validitas instrumen penelitian:

a) Niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
N1	20.00	5.724	.540	.534	.657
N2	19.90	6.369	.479	.411	.675
N3	19.97	5.551	.677	.540	.616
N4	19.50	7.362	.233	.260	.730
N5	19.90	6.645	.444	.222	.684
N6	19.63	6.999	.349	.330	.706
N7	19.50	7.362	.280	.153	.719

Sumber : Data penelitian yang diolah tahun 2015

Berdasarkan hasil uji validitas di atas terlihat dari *Corrected Item-Total Correlation item* N4, N6 dan N7 tidak valid karena r hitung menunjukkan angka masing-masing 0.233, 0.349 dan 0.280 jauh di bawah r tabel sebesar 0.361 (df = 28). Maka item-item pernyataan tersebut dihilangkan.

b) Penggunaan SIBIMA

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KE1	38.87	28.740	.505	.740	.778
KE2	38.83	30.695	.270	.623	.796
KE3	38.87	28.740	.505	.579	.778
KE4	38.93	27.926	.415	.322	.786
KE5	38.83	25.868	.746	.777	.753
KE6	38.87	27.292	.518	.656	.775
KE7	39.07	28.754	.466	.644	.781
KE8	39.03	29.137	.377	.630	.789
KE9	38.87	28.671	.476	.405	.780
KE10	38.77	35.426	.290	.322	.840
KE11	38.90	28.783	.471	.439	.781
KE12	38.93	27.513	.703	.695	.763
KE13	38.83	27.454	.521	.727	.775

Sumber : Data penelitian yang diolah tahun 2015

Berdasarkan uji validitas diatas terlihat dari *Corrected item-Total Correlation item* KE2 dan KE10 tidak valid dengan r hitung masing-masing 0.270

dan  $-0.290$  jauh di bawah  $r$  tabel sebesar  $0.361$  ( $df = 28$ ). Maka item-item pernyataan tersebut dihilangkan.

c) Evaluasi pemanfaatan SIBIMA

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KE1	36.17	35.740	.605	.640	.878
KE2	36.23	36.695	.670	.823	.896
KE3	35.93	37.740	.405	.779	.878
KE4	35.90	36.926	.415	.702	.886
KE5	35.80	34.868	.746	.877	.853
KE6	35.97	39.292	.362	.556	.875
KE7	35.07	36.754	.569	.644	.881
KE8	36.03	36.137	.577	.730	.889
KE9	36.87	35.671	.676	.605	.880
KE10	35.77	36.426	.390	.522	.840
KE11	36.90	38.783	.491	.639	.881
KE12	36.93	37.513	.503	.495	.863
KE13	36.83	37.454	.621	.627	.875

Sumber : Data penelitian yang diolah tahun 2015

Berdasarkan uji validitas diatas terlihat dari *Corrected item-Total Correlation item* semuanya valid dengan  $r$  hitung di atas  $r$  tabel sebesar  $0.361$  ( $df = 28$ ). Maka semua item-item tersebut digunakan.

### 3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data

#### 3.6.1 Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak normal. Untuk mengetahui data penelitian berdistribusi normal

atau tidak maka akan dilakukan dengan grafik *P-Plot* dengan bantuan program *SPSS*. Apabila titik-titik yang terbentuk mendekati garis diagonal, maka data tersebut berdistribusi normal. Selain menggunakan grafik *P-Plot*.

### 3.6.2 Analisis Deskriptif

Gozali (2011) menyatakan statistik deskriptif adalah suatu gambaran atau deskripsi suatu data yang dilihat dari nilai rata-rata (mean), standar deviasi, varian, maksimum, minimum, sum, range, kurtosis, dan skewness (kemencengan distribusi). Dalam penelitian ini akan menggunakan *SPSS* sehingga untuk analisis deskriptif didasarkan pada output *SPSS*.

Analisis deskriptif digunakan untuk mengkaji variabel-variabel yang ada dalam penelitian. Untuk mengukur variabel *usefulness of SIBIMA*, *evaluasi pemanfaatan SIBIMA* dan *behavioral intention* ditentukan dengan perhitungan indeks persentase. Perhitungan indeks persentase dihitung dengan rumus:

Keterangan 
$$\% = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

% : Nilai persentase atau hasil

n : Jumlah nilai yang diperoleh

N : Jumlah seluruh nilai total (skor ideal)

(Ali, 1984:184)

Untuk menentukan kategori persentase skor yang diperoleh pada masing-masing variabel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Persentase maksimal =  $\frac{5}{5} \times 100 \% = 100 \%$

$$2) \text{ Persentase minimal} = \frac{1}{5} \times 100 \% = 20 \%$$

$$3) \text{ Rentang persentase} = 100 \% - 20 \% = 80 \%$$

$$4) \text{ Interval persentase} = 80 \% : 5 = 16 \%$$

Selanjutnya skor yang diperoleh (dalam persen) dengan analisis deskriptif persentase dikonsultasikan dengan kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Interval Kelas Persentase dan Kategori**

No	Skor Interval	Kriteria		
		Usefulness of SIBIMA	Ease to Use SIBIMA	Behavioral Intention
1.	85 % - 100 %	Sangat Baik	Sangat Mudah	Sangat Baik
2.	69 % - 84 %	Baik	Mudah	Baik
3.	53 % - 68 %	Cukup Baik	Cukup Mudah	Cukup baik
4.	37 % - 52 %	Kurang Baik	Kurang Mudah	Kurang Baik
5.	≤ 36 %	Tidak Baik	Tidak Mudah	Tidak Baik

### 3.6.3 Uji Hipotesis

#### 3.6.3.1 Uji Hipotesis 1

Hipotesis 1 yang berbunyi Kegunaan SIBIMA mempengaruhi efektivitas penggunaan SIBIMA untuk pembimbingan online dikalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang akan diuji dengan menggunakan uji signifikansi parameter individual (uji statistik t). Hipotesis 1 akan diterima jika nilai signifikasinya di bawah dari derajat kepercayaannya yaitu sebesar 5%.

#### 3.6.3.2 Uji Hipotesis 2

Hipotesis 2 yang berbunyi Kemudahan menggunakan SIBIMA mempengaruhi efektivitas penggunaan SIBIMA untuk pembimbingan online dikalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang akan diuji dengan menggunakan uji signifikansi parameter individual (uji statistik t). Hipotesis 2 akan diterima jika nilai signifikasinya di bawah dari derajat kepercayaannya yaitu sebesar 5%.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Hasil Penelitian

##### 4.1.1 Analisis Deskriptif

Berikut ini adalah hasil uji deskriptif menggunakan SPSS 19. Analisis deskriptif menggambarkan mean, standar deviasi, varian, nilai maksimum dan minimum, sum, range, kurtosis, dan skewness.

#### UJI NORMALITAS

		Unstandardized Residual
N		172
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,32519360
	Most Extreme Differences	,071
	Absolute	,071
	Positive	-,039
	Negative	,925
	Asymp. Sig. (2-tailed)	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sedangkan hasil uji regresi diperoleh data sebagai berikut :

### Descriptive Statistics

		Usefulness	Valid N (listwise)
N	Statistic	172	172
Range	Statistic	30,00	
Minimum	Statistic	23,00	
Maximum	Statistic	53,00	
Sum	Statistic	7156,00	
Mean	Statistic	41,6047	
	Std.Error	,43074	
Std. Deviation	Statistic	5,64916	
Variance	Statistic	31,913	
Skewness	Statistic	-,867	
	Std Error	,185	
Kurtosis	Statistic	1,327	
	Std.Error	,368	

Sumber : data yang diolah Tahun 2015



Berdasarkan output SPSS di atas variabel penggunaan SIBIMA memiliki range (nilai maximum – nilai minimum) sebesar 30.00, nilai minimum dan maximum adalah 23.00 dan 53.00. Jumlah seluruh data adalah 7156.00. Rata-rata data penggunaan SIBIMA sebesar 41.6047 dengan standar eror sebesar 0.43074. Variabel ini memiliki standar deviasi sebesar 5,64916, variance sebesar 31,913.

Hasil mean di bagi dengan scor maximum untuk mengetahui kondisi variabel penggunaan SIBIMA. Hasil dari perhitungannya adalah 0.7850, jika di persentasekan maka hasil analisis deskriptif variabel penggunaan SIBIMA = 78,50 %, jadi variabel penggunaan SIBIMA dalam kategori baik. Mahasiswa merasa bahwa dengan menggunakan SIBIMA mahasiswa dapat meningkatkan efektifitas perwaliannya, mahasiswa dapat meningkatkan produktifitasnya dalam belajar dan mahasiswa dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam waktu tidak terlalu lama.

### **Descriptive Statistics**

		Usefulness	Valid N (listwise)
N	Statistic	172	172
Range	Statistic	40,00	
Minimum	Statistic	24,00	
Maximum	Statistic	64,00	
Sum	Statistic	7976,00	
Mean	Statistic	46,3721	

Std.Error		,50693	
Std. Deviation	Statistic	6,64830	
Variance	Statistic	44,200	
Skewness	Statistic	-,700	
	Std Error	,185	
Kurtosis	Statistic	,984	
	Std.Error	,368	

Sumber : data yang diolah Tahun 2015

Berdasarkan output SPSS di atas variabel evaluasi pemanfaatan SIBIMA memiliki range (nilai maximum – nilai minimum) sebesar 40.00, nilai minimum dan maximum adalah 24.00 dan 64.00. Jumlah seluruh data adalah 7976.00. Rata-rata data evaluasi pemanfaatan SIBIMA sebesar 46.3721 dengan standar eror sebesar 0.50693. Variabel ini memiliki standar deviasi sebesar 6.64830, variance sebesar 44.200.

Hasil mean di bagi dengan scor maximum untuk mengetahui kondisi variabel evaluasi pemanfaatan SIBIMA. Hasil dari perhitungannya adala 0.7246, jika di persentasekan maka hasil analisis deskriptif variabel evaluasi pemanfaatan SIBIMA = 72,46 %, jadi variabel evaluasi pemanfaatan SIBIMA dalam kategori baik. Mahasiswa merasa bahwa SIBIMA mudah digunakan karena SIBIMA fleksibel dalam penggunaannya dan SIBIMA tidak membingungkan.

### Descriptive Statistics

		Usefulness	Valid N (listwise)
N	Statistic	172	172
Range	Statistic	14,00	
Minimum	Statistic	6,00	
Maximum	Statistic	20,00	
Sum	Statistic	2437,00	
Mean	Statistic	41,1686	
	Std.Error	,24601	
Std. Deviation	Statistic	3,22645	
Variance	Statistic	10,410	
Skewness	Statistic	-,567	
	Std Error	,185	
Kurtosis	Statistic	,075	
	Std.Error	,368	

Sumber : data yang diolah Tahun 2015

Berdasarkan output SPSS di atas variabel niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA memiliki range (nilai maximum – nilai minimum) sebesar 14.00, nilai minimum dan maximum adalah 6.00 dan 20.00. Jumlah seluruh data

adalah 2437.00. Rata-rata data niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA sebesar 14.1686 dengan standar eror sebesar 0.24601. Variabel ini memiliki standar deviasi sebesar 3.22645, variance sebesar 10.410.

Hasil mean di bagi dengan scor maximum untuk mengetahui kondisi variabel niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA. Hasil dari perhitungannya adalah 0.7084, jika di persentasekan maka hasil analisis deskriptif variabel niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA = 70,84 %, jadi variabel niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA dalam kategori baik. Mahasiswa akan menggunakan SIBIMA minimal dua kali dalam satu semester untuk meningkatkan efektifitas perwaliannya.

#### **4.1.2 Uji Normalitas**

Uji normalitas berfungsi untuk menguji data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini menggunakan dua metode yaitu metode grafik serta menggunakan rumus Kolmogrov Smirnov. Untuk mendeteksi normalitas dengan menggunakan uji Kolmogrov Smirnov terlebih dahulu menentukan hipotesis pengujian yaitu:

Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : data terdistribusi secara normal

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : data tidak terdistribusi secara normal

### 4.1.3 Uji Hipotesis

#### 4.1.3.1 Uji Hipotesis 1 (Uji Statistik t)

Uji statistik t menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas secara individual dalam menerangkan variasi variabel independen. Hipotesis 1 akan diterima jika nilai signifikasinya di bawah dari derajat kepercayaannya yaitu sebesar 5%. Berikut ini adalah hasil output SPSS:

Coefficientsa

		Model		
		1		
		(Constant)	Kegunaan	Kemudahan untuk digunakan
Unstandardized Coefficient	B	-3.173	.189	.204
	Std error	1.407	.044	.037
Standardized Coefficients	Beta		.331	.421
T		-2.255	4.296	5.454
Sig.		.025	.000	.000
Correlations	Zero		.624	.651
	order		.314	.367
	Partial		.238	.302
	Part		.517	.517
Collinearity	Statistics		1.936	1.936
Tolerance	VIF			

a. Dependent Variable : Kemampuan untuk menggunakan

Sumber : Data penelitian yang diolah tahun 2015

Berdasarkan hasil uji statistik t ini terlihat bahwa variabel kegunaan SIBIMA merupakan penjelas bagi variabel independen yaitu efektivitas pembimbingan online menggunakan SIBIMA. Hal ini dapat dilihat variabel kemudahan untuk menggunakan SIBIMA menunjukkan signifikansi di bawah 0.05, yaitu 0.000 ini berarti  $H_1$  yang berbunyi Kegunaan SIBIMA mempengaruhi efektivitas penggunaan SIBIMA untuk pembimbingan online dikalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang dapat diterima.

Berdasarkan tampilan output SPSS di atas pengaruh kegunaan SIBIMA terhadap efektivitas pembimbingan online menggunakan SIBIMA sebesar 9.85%. Nilai besaran pengaruh dari kuadrat output correlation partial.

#### 4.1.3.2 Uji Hipotesis 2 (Uji Statistik t)

Uji statistik t menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas secara individual dalam menerangkan variasi variabel independen. Hipotesis 2 akan diterima jika nilai signifikasinya di bawah dari derajat kepercayaannya yaitu sebesar 5%. Berikut ini adalah hasil output SPSS:

		Coefficientsa		
		Model		
		1		
		(Constant)	Kegunaan	Kemudahan untuk digunakan
Unstandardized Coefficient	B	-3.173	.189	.204

	Std error	1.407	.044	.037
Standardized Coefficients	Beta		.331	.421
T		-2.255	4.296	5.454
Sig.		.025	.000	.000
Correlations	Zero		.624	.651
order			.314	.367
	Partial		.238	.302
	Part		.517	.517
Collinearity	Statistics		1.936	1.936
Tolerance	VIF			

a. Dependent Variable : Kemampuan untuk menggunakan

Sumber : Data penelitian yang diolah tahun 2015

Berdasarkan hasil uji statistik t ini terlihat bahwa variabel kemudahan menggunakan SIBIMA merupakan penjelas bagi variabel independen yaitu efektivitas pembimbingan online menggunakan SIBIMA. Hal ini dapat dilihat variabel kemudahan untuk menggunakan SIBIMA menunjukkan signifikansi di bawah 0.05, yaitu 0.000 ini berarti H2 yang berbunyi Kemudahan menggunakan SIBIMA mempengaruhi efektivitas penggunaan SIBIMA untuk pembimbingan online dikalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang dapat diterima.

Berdasarkan tampilan output SPSS di atas pengaruh kegunaan SIBIMA terhadap efektivitas pembimbingan online menggunakan SIBIMA sebesar 14.97%. Nilai besaran pengaruh dari kuadrat output correlation partial.

Berdasarkan hasil tersebut maka persamaan regresinya adalah sebagai berikut:  
Kemampuan untuk menggunakan SIBIMA =  $-3.173 + 0.189$  Kegunaan SIBIMA

$$(X1) + 0.204 \text{ kemudahan menggunakan SIBIMA } (X2)$$

## **4.2 Pembahasan**

Penelitian ini memfokuskan pada studi tentang pengaruh penggunaan SIBIMA dan evaluasi pemanfaatan SIBIMA terhadap niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA dalam meningkatkan efektifitas perwalian pada mahasiswa Jurusan Kurtekdik, FIP Universitas Negeri Semarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan SIBIMA dan evaluasi pemanfaatan SIBIMA terhadap niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA dalam meningkatkan efektifitas perwalian.

### **4.2.1 Pengaruh Penggunaan SIBIMA terhadap Niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA untuk meningkatkan efektifitas Perwalian**

PenggunaanSIBIMA merupakan penjelas dari variabel niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA dalam meningkatkan efektifitas belajar. Hal ini dilihat dari variabel penggunaan SIBIMA yang menunjukkan signifikasi di bawah 0.000, yaitu 0.029, yang berarti penggunaanSIBIMA mempengaruhi niat perilaku untuk menggunakanSIBIMA untuk meningkatkan efektifitas perwalian dikalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik, FIP Universitas Negeri Semarang.



Salah satu fitur yang terdapat di dalam SIBIMA adalah fitur untuk memilih tema bimbingan akademik atau umum. Dengan fitur ini mahasiswa dapat mengusulkan topik bimbingan dimanapun dia berada. Mahasiswa dapat membuat kesepakatan dengan dosen untuk melakukan bimbingan baik di rumah, di cafe atau di mall tanpa harus pergi ke kampus. Perangkat yang dibutuhkan hanya laptop atau *personal computer* dan jaringan internet (wifi).

Fitur yang lain adalah adanya menu yang berisi sub menu diskusi dan pesan. Aplikasi SIBIMA telah terintegrasi dengan Sikadu (Sistem Informasi Akademik Terpadu) dan Simpeg (Sistem Informasi Kepegawaian) dalam hal data akademik dan data dosen sehingga setiap perubahan yang terjadi pada database Sikadu (biodata mahasiswa dan data akademis lainnya) atau pada database Simpeg (data dosen) akan berpengaruh langsung pada data di SIBIMA. Untuk login ke SIBIMA dapat dilakukan menggunakan user dan password yang sama dengan user dan password di Sikadu. Tuliskan username dan password serta salin Kode keamanan (*Captcha*) dan klik tombol **Masuk**

Keaktifan dosen dalam menggunakan SIBIMA akan mendorong mahasiswa lebih sering dalam menggunakannya. SIBIMA berdampak positif untuk mempermudah mahasiswa dalam proses perwalian. Mahasiswa akan memperoleh banyak hal diantaranya mudah dalam menyelesaikan masalah-masalah perkuliahan, mengajukan topik pembimbingan dan dapat melaksanakan pembimbingan secara *online* dengan dosen walinya.

Secara keseluruhan SIBIMA sangat berguna bagi mahasiswa karena berpengaruh terhadap niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA untuk meningkatkan efektifitas belajar.

#### **4.2.2 Pengaruh Evaluasi Pemanfaatan SIBIMA terhadap Niat Perilaku untuk Menggunakan SIBIMA dalam Meningkatkan Efektifitas Belajar**

Evaluasi pemanfaatan SIBIMA merupakan penjelas dari variabel niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA dalam meningkatkan efektifitas belajar. Hal ini dapat dilihat dari variabel evaluasi pemanfaatan SIBIMA menunjukkan signifikansi di bawah 0.05, yaitu 0.000 ini berarti evaluasi pemanfaatan SIBIMA mempengaruhi niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA untuk meningkatkan efektifitas perwalian dikalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik, FIP Universitas Negeri Semarang.

Mahasiswa dapat dengan mudah untuk menggunakan SIBIMA karena fitur-fitur dalam SIBIMA mudah dipahami dan digunakan. Didukung oleh desain SIBIMA yang bagus maka SIBIMA sangat menarik untuk digunakan. Mahasiswa hanya cukup sekali saja membaca *manual user* untuk bisa mahir dalam menggunakannya. Karena kemudahan penggunaannya mahasiswa akan menggunakan SIBIMA minimal sekali dalam sebulan.

Kemudahan dalam menggunakan SIBIMA juga masih belum sepenuhnya lancar. Sese kali mahasiswa akan menemukan kerumitan jika pengguna SIBIMA melebihi kapasitas. Seringkali mahasiswa susah *log in* untuk menggunakan SIBIMA. Kendala ini sering dialami mahasiswa jika sedang melakukan perwalian

secara bersama-sama. Penambahan kapasitas penggunaan mutlak diperlukan karena pengguna SIBIMA adalah seluruh mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

Secara keseluruhan evaluasi pemanfaatan SIBIMA berpengaruh terhadap niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA untuk meningkatkan efektifitas belajar. Sesuai dengan Jogiyanto (2007) bahwa *percieved evaluasi pemanfaatan SIBIMA* merupakan suatu kepercayaan tentang proses pengambilan keputusan. Jika seseorang merasa percaya bahwa sistem informasi mudah digunakan maka dia akan menggunakannya. Sebaliknya, jika seseorang merasa percaya bahwa sistem informasi tidak mudah digunakan maka dia tidak akan menggunakannya.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Ada pengaruh antara penggunaan SIBIMA terhadap niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA. Hal ini berdasarkan uji signifikansi individual (uji statistik t) yang menunjukkan angka dari *Unstandardized Coefficient* variabel *usefulness of SIBIMA* sebesar 0.189 yang berarti tidak sama dengan nol dengan signifikansi di bawah 0.05, yaitu 0.000 yang berarti penggunaan SIBIMA mempengaruhi niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA untuk meningkatkan efektifitas perwalian di kalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik, FIP Universitas Negeri Semarang.
- b. Ada pengaruh antara variabel evaluasi pemanfaatan SIBIMA terhadap niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA. Hal ini berdasarkan uji signifikansi individual (uji statistik t) yang menunjukkan angka dari *Unstandardized Coefficient* variabel kemudahan menggunakan SIBIMA sebesar 0.204 dengan signifikansi di bawah 0.05, yaitu 0.000. Ini berarti evaluasi pemanfaatan SIBIMA mempengaruhi niat perilaku untuk menggunakan SIBIMA untuk meningkatkan efektifitas perwalian dikalangan mahasiswa Jurusan Kurtekdik, FIP Universitas Negeri Semarang

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

### a. Berdasarkan penggunaan SIBIMA

- 1) Tim pengembang SIBIMA harus memperbaiki fitur SIBIMA agar dosen dan mahasiswa dapat mengakses dengan mudah sehingga mereka bisa menggunakan SIBIMA dengan baik.
- 2) Perlu adanya penambahan fitur layanan di dalam SIBIMA untuk meningkatkan intensitas mahasiswa dalam menggunakan SIBIMA. SIBIMA perlu fitur layanan tambahan seperti fitur *video call* atau *teleconference*.

### b. Berdasarkan evaluasi pemanfaatan SIBIMA

- 1) Perlu adanya penambahan kapasitas SIBIMA agar dosen dan mahasiswa dapat dengan cepat dan mudah mengakses SIBIMA.
- 2) Penambahan kapasitas pengguna supaya jika SIBIMA digunakan secara bersama-sama tidak mengalami masalah dalam memuat halaman SIBIMA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Rianto. 2010. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta : Granit.
- Adiwobowo, Lili. Ratih Hurriyati. Maya Sari. 2010. *Analisis Perilaku Pengguna Teknologi Informasi Pada Perguruan Tinggi Berstatus BHMN*. [http://file.upi.edu/Direktori/FPEB/PRODI\\_MANAJEMEN\\_FPEB/197107052004012-MAYA\\_SARI/Artikel\\_Penelitian\\_TAM.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPEB/PRODI_MANAJEMEN_FPEB/197107052004012-MAYA_SARI/Artikel_Penelitian_TAM.pdf) (12 Oktober 2014)
- Ajzen, I. 1991. *The Theory of Planned Behavior. Organization Behavior and Human Decision Processes* <http://people.umass.edu/psyc661/pdf/tpb.obhdp.pdf>. (1 Maret 2014)
- Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fauzi, Muchammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Progam SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Glossary. 2001. *Glossary of e-Learning Terms*, LearnFrame.Com. 2001.
- Hartley. 2001. *Selling e-Learning, American Society for Training and Development*. 2001.
- Jogiyanto. 2007. *Sistem Informasi Keperilakuan*. Yogyakarta: Andi.
- Lihawa, Sri Mariyati. 2012. *Penerapan Technology Acceptance Model (TAM) untuk Menganalisa Sikap Pengguna Terhadap Teknologi Sistem Informasi Akademik*. <http://ti.fatek.ung.ac.id/down.php?file=SriMariyatiLihawa.pdf>. (15 Juni 2015).
- Moleong Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nugroho, Aditya Wahyu. 2012. *Model Tingkat Penerimaan Sistem Informasi Berbasis Online dengan Metode Integrasi TAM dan TPB Study Empiris pada Simaweb FEB Undip*. <http://eprints.undip.ac.id/35779/1/NUGROHO.pdf>. (15 Juni 2015)
- Nurgiantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Prastiyo, Rama Hendi. 2012. *Niat Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas III SMKN 3 Yogyakarta*. <http://eprints.uny.ac.id/1983/1/Jurnal%20Lengkap.pdf>. (12 Oktober 2014)

- Rakhmat Jalaluddin. 2005. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung :Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Rosenberg. 2001. *Pemanfaatan Multimedia dalam Pendidikan*. Newyork: Addison Wesley Longman.
- Santoso, Budi. 2012. *Pengaruh Percieved Usefulness, Percieved Evaluasi pemanfaatan SIBIMA, dan Percieved Enjoyment terhadap Penerimaan Teknologi Informasi*. <http://eprints.uns.ac.id/1633/1/12-26-1-PB.pdf>. (15 Juni 2015)
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sekundera, Charlesto, P.L. 2006. *Analisis Penerimaan Pengguna Akhir dengan Menggunakan Technology Acceptance Model dan End User Computing Satisfaction terhadap Penerapan Sistem Core Banking pada Bank ABC*. [http://eprints.undip.ac.id/15440/1/Charlesto\\_Sekundera\\_PL.pdf](http://eprints.undip.ac.id/15440/1/Charlesto_Sekundera_PL.pdf). (12 Oktober 2014)
- Shomad, Andrie Cesairo. 2013. *Pengaruh Kepercayaan, Persepsi Kegunaan, Persepsi Kemudahan dan Persepsi Resiko Terhadap perilaku penggunaan e-commerce*. <http://jimfeb.ub.ac.id/index.php/jimfeb/article/download/466/411>. (15 Juni 2015)
- Sugiarto. Dergibson Siagian. Lasmono Tri Sunaryanto. Denny S. Oetomo. 2003. *Teknik Sampling*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan..* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2006. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta.
- Suhartini, Dwi dan Wiwik Handayani. 2009. *Model Penerimaan Teknologi oleh Dosen pada Perguruan Tinggi di Surabaya*. [http://eprints.upnjatim.ac.id/1246/2/Dwi\\_Suhartini\\_Wiwik\\_Handayani.pdf](http://eprints.upnjatim.ac.id/1246/2/Dwi_Suhartini_Wiwik_Handayani.pdf) . (15 Juni 2015).
- Sukamdinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Pengembang Universitas Konservasi (2009). *Naskah Akademik Universitas Konservasi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Universitas Negeri Semarang (2009). *Laporan Tahunan Rektor Tahun 2008*. Semarang Unnes Press.
- Universitas Negeri Semarang (2010). *Laporan Tahunan Rektor 2009*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Wahyudin, A., & Sugiharto, D. (Eds.). (2010). *Unnes Sutera: Pergulatan Pikir Sudijono Sastroatmodjo*. Semarang: UPT Unnes Press

Wahyudi, Handri Dian. 2011. *Analisis Sikap dan Niat Menggunakan Mini Laptop*. [http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/161114452\\_0853-7283.pdf](http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/161114452_0853-7283.pdf). (12 Oktober 2014)

[www.sibima.unnes.ac.id](http://www.sibima.unnes.ac.id). Panduan SIBIMA. Diunduh pada tanggal 6 Maret 2015 pukul 12.00 wib

Yuadi, Imam. 2012. *Analisis Technology Acceptance Model terhadap Perpustakaan Digital dengan Struktural Equation Modeling*. <http://palimpsest.fisip.unair.ac.id/images/pdf/imam.pdf>. (15 Juni 2015)

Yudanto, Adityo Ario. 2009. *Analisi Penerimaan Pelanggan terhadap Mobile Marketing 3G beserta dampaknya bagi PT Indosat Tbk*. <http://lontar.ui.ac.id>. (12 Oktober 2014)



# LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**EVALUASI TERHADAP EFEKTIVITAS SIBIMA UNTUK PERWALIAN  
MAHASISWA JURUSAN TP, FIP UNNES**

Petunjuk pengisian angket :

1. Tulislah nama dan prodi saudara pada kolom yang tersedia.
2. Bacalah secara cermat pernyataan yang telah tersedia.
3. Berilah tanda centang (v) pada kolom yang tersedia
4. Jawablah dengan jujur sesuai dengan pendapat saudara tanpa pengaruh orang lain.
5. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.
6. Keterangan jawaban :
  - a. SS = Sangat Setuju
  - b. S = Setuju
  - c. B = Biasa
  - d. TS = Tidak Setuju
  - e. STS = Sangat Tidak Setuju

Nama :

Semester :

***Behavioral Intention to Use***

No	Pernyataan	SS	S	B	TS	STS
		1	2	3	4	5
1.	Bermaksud menggunakan SIBIMA setiap kali mau melakukan pembimbingan dengan dosen					
2.	Mencoba menggunakan SIBIMA setiap kali mau melakukan pembimbingan dengan dosen					

3.	Merencanakan menggunakan SIBIMA setiap kali mau melakukan pembimbingan dengan dosen					
4.	Berharap dapat menggunakan SIBIMA setiap kali mau melakukan pembimbingan dengan dosen					
5.	Mencoba menggunakan SIBIMA setiap kali mau melakukan pembimbingan dengan dosen					

## Usefulness of SIBIMA

No	Pernyataan	SS	S	B	TS	STS
		1	2	3	4	5
1.	Menggunakan SIBIMA untuk melakukan bimbingan dengan dosen wali					
2.	Menggunakan SIBIMA untuk konsultasi dengan dosen wali setiap ada kesulitan dalam perkuliahan					
3.	Menggunakan SIBIMA menghemat waktu					
4.	Menggunakan SIBIMA memungkinkan lebih banyak waktu dan masalah yang bisa dikonsultasikan dengan dosen wali					
5.	Menggunakan SIBIMA bisa lebih efisien waktu karena seringkali dosen wali yang sibuk tidak bisa ditemui langsung tetapi tetap bisa membimbing online					

## Easy of Use SIBIMA

No	Pernyataan	SS	S	B	TS	STS
		1	2	3	4	5
1.	SIBIMA kaku dan tidak fleksibel untuk digunakan					
2.	Menemukan kerumitan untuk menggunakan SIBIMA					
3.	Berinteraksi dengan SIBIMA jelas dan dapat dimengerti					
4.	Menggunakan SIBIMA dengan terampil					
5.	Berinteraksi dengan SIBIMA membingungkan					
6.	Desain SIBIMA membingungkan dalam penggunaannya					
7.	Ketika menggunakan SIBIMA membutuhkan banyak usaha					
8.	Menggunakan SIBIMA untuk memudahkan					

	perwalian					
9.	SIBIMA memberikan bantuan bimbingan dalam mengakses					
10.	Menyelesaikan setiap permasalahan menggunakan SIBIMA					
11.	Saya perlu menggunakan manual user ketika menggunakan SIBIMA					
12.	SIBIMA memberikan bantuan bimbingan dalam mengakses					
13.	Terhindar dari kesalahan yang ditemui saat menggunakan SIBIMA					
14	Secara keseluruhan SIBIMA mudah digunakan					

## HASIL OLAH DATA PENELITIAN

### UJI NORMALITAS

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.

#### Regresi

##### Descriptive Statistics

		Usefulness	Valid N (listwise)
N	Statistic	172	172
Range	Statistic	30,00	
Minimum	Statistic	23,00	
Maximum	Statistic	53,00	
Sum	Statistic	7156,00	
Mean	Statistic	41,6047	
	Std.Error	,43074	
Std. Deviation	Statistic	5,64916	
Variance	Statistic	31,913	
Skewness	Statistic	-,867	
	Std Error	,185	
Kurtosis	Statistic	1,327	
	Std.Error	,368	

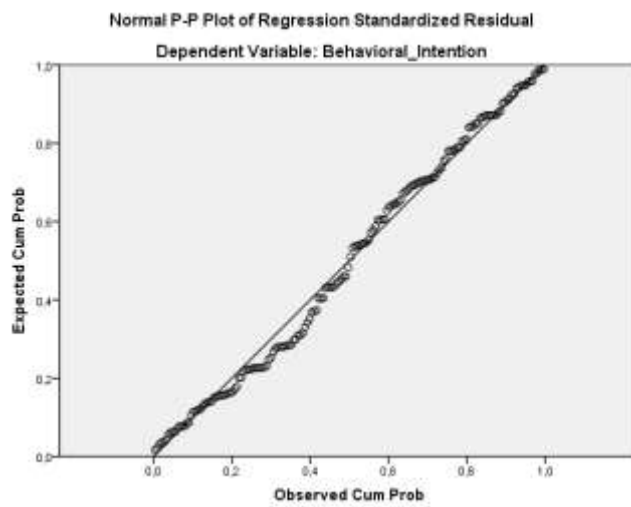
##### Descriptive Statistics

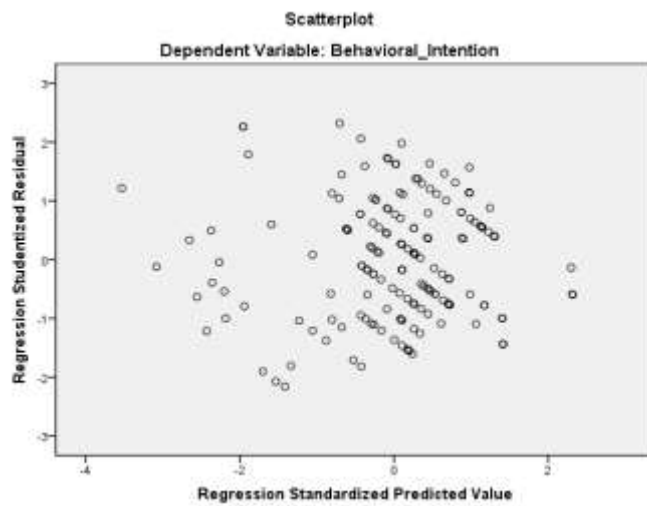
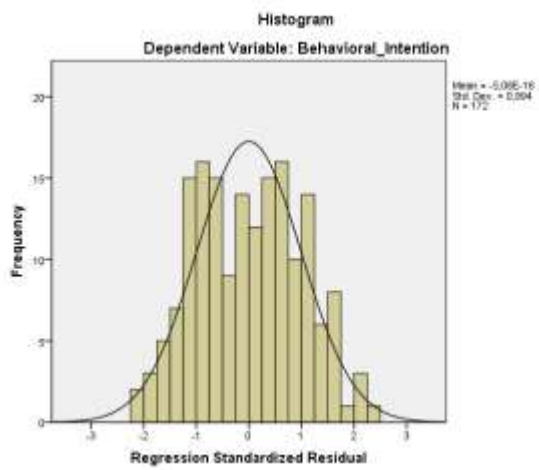
		Usefulness	Valid N (listwise)
N	Statistic	172	172
Range	Statistic	40,00	
Minimum	Statistic	24,00	
Maximum	Statistic	64,00	
Sum	Statistic	7976,00	
Mean	Statistic	46,3721	
	Std.Error	,50693	
Std. Deviation	Statistic	6,64830	
Variance	Statistic	44,200	
Skewness	Statistic	-,700	
	Std Error	,185	
Kurtosis	Statistic	,984	
	Std.Error	,368	

##### Descriptive Statistics

		Usefulness	Valid N (listwise)
N	Statistic	172	172
Range	Statistic	14,00	
Minimum	Statistic	6,00	
Maximum	Statistic	20,00	
Sum	Statistic	2437,00	

Mean	Statistic	41,1686	
	Std.Error	,24601	
Std. Deviation	Statistic	3,22645	
Variance	Statistic	10,410	
Skewness	Statistic	-,567	
	Std Error	,185	
Kurtosis	Statistic	,075	
	Std.Error	,368	







**DATA HASIL PENELITIAN**

No Responden	Butir Soal Kebiasaan menggunakan SIBIMA				Jml	Butir Soal Kegunaan SIBIMA											Jml	Butir Soal Kemudahan Menggunakan SIBIMA													Jml	
	1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		44	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13
1	5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	45	
2	4	3	3	2	12	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	46	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	46	
3	4	4	4	3	15	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	51	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	48	
4	4	5	5	4	18	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	51	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	3	50	
5	4	5	5	4	18	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	42	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	50	
6	3	4	4	4	15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	42	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	45	
7	3	4	4	4	15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	39	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	43	
8	5	4	4	2	15	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	42	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	44
9	5	4	5	4	18	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	42	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	45	
10	4	4	4	3	15	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	45	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	47	
11	5	4	5	5	19	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	41	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	52	
12	4	4	4	3	15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	54	
13	4	5	3	2	14	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	38	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	29	
14	4	5	5	1	15	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	34	2	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	32	
15	5	5	5	3	18	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	38	4	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	42	
16	5	5	5	3	17	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	39	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	48	
17	4	5	5	3	17	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	44	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	40	
18	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	44	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	43	
19	5	4	5	4	12	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	34	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	36
20	4	4	4	3	14	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	47	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	39
21	5	4	5	5	18	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	53	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	50	
22	2	2	2	3	9	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	41	
23	5	4	3	3	15	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	37	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	46	
24	4	5	5	1	13	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	43	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	48	
25	5	5	5	3	16	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	43	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48	
26	5	5	5	3	18	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	42	2	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	45	
27	4	5	5	3	18	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	48	4	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	50	
28	4	4	4	3	17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	50	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	64	
29	5	4	5	5	12	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	44	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	49	
30	5	4	3	3	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	49	

31	4	5	5	1	18	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	44	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	47
32	5	5	5	3	18	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	44	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	48
33	5	5	5	3	15	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	51	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	3	52
34	4	5	5	3	15	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	49	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	51
35	4	4	4	3	15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	42	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	47
36	5	4	5	5	18	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	39	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	47
37	5	5	5	3	15	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	51	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	44
38	4	5	5	3	19	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	45	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	63
39	5	4	3	3	15	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	41	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	46
40	2	2	2	3	9	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	45	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	48
41	5	4	3	3	15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	51
42	5	4	4	4	17	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	34	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	29
43	4	3	3	2	12	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	44	2	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	45
44	4	4	4	3	15	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	46	4	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	46
45	4	5	5	4	18	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	46	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	48
46	4	5	5	4	18	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	51	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	50
47	3	4	4	4	15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	51	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	50
48	3	4	4	4	15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	42	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	45
49	5	4	4	2	15	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	42	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	43
50	5	4	5	4	18	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	39	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	44
51	4	4	4	3	15	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	42	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	45
52	5	4	5	5	19	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	42	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	47
53	4	4	4	3	15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	52
54	4	5	3	2	14	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	41	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	54
55	4	5	5	1	15	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	45	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	3	29
56	5	5	5	3	18	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	38	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	32
57	5	5	5	3	17	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	34	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	42
58	4	5	5	3	17	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	38	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	48
59	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	39	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	40
60	5	4	5	4	12	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	44	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	43
61	4	4	4	3	14	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	44	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	36
62	5	4	5	5	18	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	34	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	39
63	5	4	4	4	17	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	50
64	4	3	3	2	12	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	53	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	41
65	4	4	4	3	15	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	39	2	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	46
66	4	5	5	4	18	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	37	4	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	48

67	4	5	5	4	18	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	43	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	48	
68	3	4	4	4	15	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	43	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	45	
69	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	42	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	50	
70	5	4	4	2	15	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	48	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	64	
71	5	4	5	4	18	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	50	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	49	
72	4	4	4	3	15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	44	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	45	
73	5	4	5	5	19	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	44	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	46	
74	4	4	4	3	15	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	46	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	48	
75	4	5	3	2	14	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	46	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	50	
76	4	5	5	1	15	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	51	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	50	
77	5	5	5	3	18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	3	45	
78	5	5	5	3	17	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	42	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	43	
79	4	5	5	3	17	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	42	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	44	
80	4	4	4	3	15	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	39	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	45	
81	5	4	5	4	12	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	42	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	47	
82	4	4	4	3	14	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	42	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	52	
83	5	4	5	5	18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	45	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	54	
84	5	4	4	4	17	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	41	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	29	
85	4	3	3	2	12	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	45	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	32	
86	4	4	4	3	15	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	38	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	42	
87	4	5	5	4	18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	2	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	48	
89	4	5	5	4	18	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	38	4	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	40	
90	3	4	4	4	15	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	39	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	43
91	3	4	4	4	15	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	44	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	36	
92	5	4	4	2	15	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	44	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	39	
93	5	4	5	4	18	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	34	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	50	
94	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	47	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	41	
95	5	4	5	5	19	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	53	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	46	
96	4	4	4	3	15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	39	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	48	
97	4	5	3	2	14	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	37	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	48	
98	4	5	5	1	15	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	43	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	45	
99	5	5	5	3	18	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	43	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	50	
100	5	5	5	3	17	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	42	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	3	64	
101	4	5	5	3	17	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	48	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	49	
102	4	4	4	3	15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	45	
103	5	4	5	4	12	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	44	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	46	

104	4	4	4	3	14	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	44	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	48
105	5	4	5	5	18	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	46	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	50
106	5	4	4	4	17	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	46	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	50
107	4	3	3	2	12	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	51	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	45
108	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	51	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	43
109	4	5	5	4	18	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	42	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	44
110	4	5	5	4	18	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	42	2	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	45
111	3	4	4	4	15	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	39	4	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	47
112	3	4	4	4	15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	52
113	5	4	4	2	15	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	42	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	54
114	5	4	5	4	18	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	45	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	29
115	4	4	4	3	15	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	41	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	32
116	5	4	5	5	19	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	45	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	42
117	4	4	4	3	15	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	38	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	48
118	4	5	3	2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	34	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	40
119	4	5	5	1	15	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	38	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	43
120	5	5	5	3	18	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	39	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	36
121	5	5	5	3	17	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	44	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	39
122	4	5	5	3	17	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	44	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	3	50
123	4	4	4	3	15	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	34	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	41
124	5	4	5	4	12	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	47	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	46
125	4	4	4	3	14	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	53	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	48
126	5	4	5	5	18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	48
127	5	4	4	4	14	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	37	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	45
128	4	3	3	2	14	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	43	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	50
129	4	4	4	3	14	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	43	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	64
130	4	5	5	4	15	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	42	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	49
131	4	5	5	4	13	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	48	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45
132	3	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	50	2	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	46
133	3	4	4	4	17	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	44	4	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	48
134	5	4	4	2	15	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	44	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	50
135	5	4	5	4	14	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	46	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	50
136	4	4	4	3	17	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	45
137	5	4	5	5	12	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	51	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	43
138	4	4	4	3	15	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	51	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	44
139	4	5	3	2	18	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	42	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	45

140	4	5	5	1	18	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	42	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	47		
141	5	5	5	3	15	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	39	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	52	
142	5	5	5	3	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	42	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	54	
143	4	5	5	3	15	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	42	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	29	
144	4	4	4	3	18	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	45	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	3	32	
145	5	4	5	4	15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	41	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	42
146	4	4	4	3	19	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	45	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	48
147	5	4	5	5	15	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	38	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	40
148	5	4	4	4	14	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	43
149	4	3	3	2	15	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	38	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	36
150	4	4	4	3	18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	39
151	4	5	5	4	17	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	44	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	50
152	4	5	5	4	17	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	44	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	41
153	3	4	4	4	15	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	34	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46
154	3	4	4	4	12	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	47	2	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	48	
155	5	4	4	2	14	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	53	4	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	48	
156	5	4	5	4	18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	39	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	45	
157	4	4	4	3	17	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	37	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	50	
158	5	4	5	5	12	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	43	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	64	
159	4	4	4	3	15	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	43	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	49
160	4	5	3	2	18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	45
161	4	5	5	1	18	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	48	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	46
162	5	5	5	3	15	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	50	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	48
163	5	5	5	3	15	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	44	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	50
164	4	5	5	3	15	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	44	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	50	
165	4	4	4	3	18	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	46	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	45	
166	5	4	5	4	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	46	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	3	43	
167	4	4	4	3	19	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	51	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	44
168	5	4	5	5	15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	51	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	45
169	3	4	4	4	14	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	42	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	47
170	5	4	4	2	15	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	42	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	52
171	5	4	5	4	18	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	39	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	54
172	4	4	4	3	17	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	42	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	29	
173	5	4	5	5	17	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	42	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	32
174	4	4	4	3	15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	42	
175	4	5	3	2	12	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	41	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48

176	4	5	5	1	14	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	45	2	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	40
177	5	5	5	3	18	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	38	4	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	4	43
178	5	5	5	3	12	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	34	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	36
179	4	5	5	3	14	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	38	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	39
180	4	4	4	3	18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	39	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	3	50
181	5	4	5	4	12	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	44	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	41
182	4	4	4	3	14	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	44	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	46
183	5	4	5	5	18	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	34	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	48
184	4	5	5	3	12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	48
185	4	4	4	3	14	3	5	5	3	4	3	2	3	2	4	4	53	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	45
186	5	4	5	4	18	3	3	3	5	3	3	3	2	1	3	5	39	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	50
187	4	4	4	3	15	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	37	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	64
188	5	4	5	5	16	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	43	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	49
189	5	4	5	5	17	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	5	43	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	51