



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
INSIDE- OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI
IIS 4 SMA N 1 BOJA KABUPATEN KENDAL TAHUN
AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sejarah

Oleh

Febti Kurniyati

3101411134

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke Sidang Panitia
Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Unnes pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 31 Maret 2015

Mengetahui,
Ketua Jurusan Sejarah



Arif Purnomo, S.Pd., S.S., M.Pd
NIP. 197301131 199903 1 002

Pembimbing



Drs. IM. Jimmy de Rosal, M.Pd
NIP. 19520518 198503 1 001

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 23 April 2015

Penguji Utama



Drs. Jayusman, M.Hum

NIP. 19630815 198803 1 001

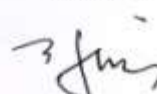
Penguji I



Drs. Ibnu Sodik, M.Hum

NIP. 19631215 198901 1 001

Penguji II



Drs. IM. Jimmy de Rosal, M.Pd

NIP. 19520518 198503 1 001

Mengetahui :

Dekan Fakultas Ilmu Sosial



Dr. Subagyo, M.Pd.

NIP. 19510808 198003 1 003

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 23 Maret 2015



Febti Kurniyati

NIM. 3101411134

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ Barangsiapa sungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk diri sendiri (QS. Al-Ankabut [29]: 6).

Persembahan

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Madsukarto dan Ibu Sumarni) yang senantiasa selalu memberikan doa serta kasih sayang yang tulus kepadaku.
- ❖ Adik tersayang (Kesty Ramadhania) yang selalu memberikan motivasi dan doa.
- ❖ Sahabat-sahabatku (Desiana, Aninda, Refina, Diana, Amalia.D, Misna, Fitri, Suci).
- ❖ Keluarga keduaku Kost Nurjanah 2 (Fika, Yani, Ratih, Lina, Novita).
- ❖ Teman-teman Kost Joglo.
- ❖ Almamater ku UNNES.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI IIS 4 SMA N 1 Boja Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2014/2015”*.

Penelitian ini dimaksudkan sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang sarjana, Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang. Atas terselesaikannya penelitian ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum, Rektor Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di UNNES.
2. Dr. Subagyo, M. Pd, Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan izin penelitian.
3. Arif Purnomo, S.Pd, S.S, M.Pd, Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang yang telah membimbing dan memberi masukan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Drs. IM. Jimmy de Rosal, M.Pd, selaku pembimbing yang telah sabar mengarahkan, memberikan petunjuk dan membimbing dalam penyelesaian skripsi.

5. Asari, S.Pd selaku Kepala SMA N 1 Boja yang telah memberikan izin penelitian.
6. Siti Ni'mallatif, S.Pd, selaku guru sejarah yang telah memberikan bantuan dan dukungannya.
7. Siswa kelas XI IIS SMA N 1 Boja yang telah memberikan bantuan dan dukungannya.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih atas doa, dukungan dan bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama dalam bidang pendidikan sejarah.

Semarang, 25 Maret 2015



Penulis

SARI

Kurniyati, Febti. 2015. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI IIS 4 SMA N 1 Boja Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2014/2015*. Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Drs IM Jimmy de Rosal. 215 halaman.

Kata Kunci: pengaruh, hasil belajar, *Inside-Outside Circle*.

Pembelajaran sejarah di SMA N 1 Boja Kabupaten Kendal cenderung kurang bervariasi karena dalam mengajar masih sering menggunakan model ceramah, sehingga guru belum dapat mendekatkan siswa dengan pengalaman belajarnya dan siswa masih kurang dalam hal kemampuan berpikir kritis, kreatif, mengkonstruksi pengetahuannya, serta cenderung pasif. Selain itu hanya mengandalkan buku paket sebagai bahan belajar utama. Padahal buku paket dibuat sebagai buku penunjang, bukan sumber utama belajar siswa. Keadaan ini jelas akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini digunakan model pembelajaran *Inside-Outside Circle*. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui rata-rata hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran *Inside-Outside Circle* di kelas XI IIS 4 SMA N 1 Boja Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2014/2015, (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Inside-Outside Circle* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IIS 4 SMA N 1 Boja Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2014/2015.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif jenis eksperimen menggunakan desain *Pre test-Post test Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS SMA N 1 Boja Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 108 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *random sampling* dan diperoleh kelas XI IIS 3 sebagai kelas kontrol dan kelas XI IIS 4 sebagai kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh rata-rata nilai *pos test* kelas eksperimen yaitu 81,50 dan rata-rata kelas kontrol yaitu 72,92. Hasil uji hipotesis (uji t dan uji regresi sederhana) nilai *post test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,4888 > 1,68 = t_{tabel}$, maka terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan siswa pada kelas kontrol. Sedangkan uji regresi sederhana diperoleh nilai $r_{xy} = 0,833$, dengan $\alpha = 5\%$ dan $N=26$, diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,36$. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 0,833 antara model pembelajaran *Inside-Outside Circle* terhadap hasil belajar siswa. Koefisien determinasinya $r^2 = 0,833^2 = 0,69$. Hal ini berarti 69 % hasil belajar sejarah siswa ditentukan oleh model pembelajaran *Inside-Outside Circle*, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 44,421 + 0,481X$, sisanya 31 % ditentukan oleh faktor lain. Persentase ketuntasan hasil belajar klasikal kelas eksperimen yaitu 80,77 % $\geq 85\%$, sedangkan hasil belajar klasikal kelas kontrol 46,12 % $< 85\%$. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Inside-Outside Circle* telah mencapai ketuntasan hasil belajar klasikal.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
SARI	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat	7
E. Batasan Istilah	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran	10

B. Model Pembelajaran <i>Inside-Outside Circle</i>	16
C. Mata Pelajaran Sejarah	20
D. Nilai-Nilai Dalam Sejarah Sebagai Mata Pelajaran	24
E. Hasil Belajar	26
F. Kerangka Berpikir	29
G. Hipotesis	30

BAB III MODEL PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi Penelitian	35
D. Sampel Penelitian	35
E. Variabel Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Instrumen Penelitian	39
H. Analisis Data	45

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	55
1. Gambaran Umum SMA N 1 Boja	57
2. Pelaksanaan Penelitian	59
3. Analisis Data Populasi	63
4. Analisis Data Tahap Awal	65
5. Analisis Data Tahap Akhir	68
6. Peningkatan Hasil Belajar	74

7. Uji Ketuntasan Belajar	75
B. Pembahasan `	76
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian Eksperimen	33
2. Hasil Perhitungan Validitas Soal	40
3. Hasil Perhitungan Daya Beda Soal	43
4. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	45
5. Daftar ANAVA Untuk Regresi Linear	52
6. Hasil Uji Normalitas Populasi	63
7. Hasil Uji Homogentias	64
8. Gambaran Umum Hasil Nilai Kognitif <i>Pre Test</i>	65
9. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i>	66
10. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Data Pre Test</i>	67
11. Hasil Perhitungan Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>Pre Test</i>	67
12. Gambaran Umum Hasil Nilai Kognitif <i>Post Test</i>	69
13. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Post Test</i>	69
14. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Data Post Test</i>	70
15. Hasil Perhitungan Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>Post Test</i>	71
16. Daftar Analisis Varian (ANOVA)	73
17. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	30
2. Foto-foto Penelitian	211
3. Surat Keterangan Telah Melakukan penelitian.....	215

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Uji Normalitas Populasi	86
2. Uji Homogenitas Populasi	90
3. Daftar Nama Siswa Uji Coba	92
4. Kisi-kisi Soal Uji Coba	93
5. Soal Uji Coba	96
6. Kunci Jawaban Uji Coba	107
7. Tabulasi Data Penelitian.....	108
8. Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i>	114
9. Soal <i>Pre Test</i>	117
10. Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	126
11. Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i>	127
12. Soal <i>Post Test</i>	129
13. Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	138
14. Daftar Siswa Kelas Kontrol	139
15. Daftar Siswa Kelas Eksperimen	140
16. Tabulasi Data Penelitian	141
17. Uji Normalitas Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	142
18. Uji Normalitas Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	143
19. Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	144
20. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen ...	145
21. Tabulasi Data Penelitian	146
22. Uji Normalitas Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	147
23. Normalitas Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	148
24. Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	149
25. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	150
26. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	151
27. Tabulasi Data Penelitian	152
28. Uji Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Kontrol	153

29. Uji Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	154
30. Kisi-kisi angket respon siswa	155
31. Angket Respon Siswa	156
32. Tabulasi Penilaian Respon Siswa	162
33. Tabel Perhitungan Uji Regresi	163
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	169
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	186
36. Silabus	209
37. Foto-Foto Penelitian	212
38. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	216