



**PENGARUH PENGUASAAN TEORI DAN
EKSPEKTASI KARIR TERHADAP KUALITAS
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA
MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR
DI SMK N 10 SEMARANG**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Oleh

RATIH KUSUMASTUTI NIM. 5302411191

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Semarang (UNNES) maupun diperguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya yang sesuai dengan norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Semarang, Oktober 2015

Yang membuat pernyataan,



Ratih Kusumastuti
NIM 5302411191

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi dengan judul Pengaruh Penguasaan Teori dan Ekspektasi Karir Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Di SMK N 10 Semarang ini telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Teknik Unnes pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 06 November 2015

Panitia:

Ketua Panitia,



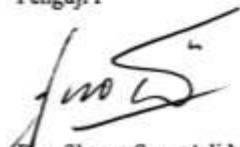
Drs. Suryono, M.T
NIP. 1955031619850031001

Sekretaris,



Feddy Setio Pribadi, S.Pd, M.T
NIP. 197808222003121002

Penguji I



Drs. Slamet Seno Adi M.Pd., M.T
NIP. 195812181985031004

Penguji II



Ir. Ulfah Mediaty Arief M.T.
NIP. 196605051998022001

Penguji III/Pembimbing



Drs. Sri Sukanta M.Si
NIP. 196505081991031003

Mengetahui:

Dean Fakultas Teknik UNNES



Drs. Nur Qudus, M.T
NIP. 196911301994031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- 1) Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan (Q.S. Al Insiroh:6)
- 2) Bakat yang besar tidak akan menjadi apapun tanpa kesungguhan yang besar untuk belajar dan bekerja (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

- 1) Untuk Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan doa, dorongan dan semangat.
- 2) Untuk kakak-kakakku (Bayu dan Dedy) tersayang dan seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi dan doa.
- 3) Untuk sahabat-sahabatku (Fika, Lina, Yani, Febti, Puji, Tika, Widi, Ziya)
- 4) Untuk teman-teman PTIK Angkatan 2011
- 5) Almamater Teknik Elektro Fakultas Teknik UNNES

ABSTRAK

Kusumastuti, Ratih. 2015. *Pengaruh Penguasaan Teori dan Ekspektasi Karir Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Di SMK N 10 Semarang.*

Skripsi Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang.
Pembimbing : Drs. Sri Sukamta, M.Si

Kata Kunci : Pengaruh, Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran, Penguasaan Teori, Ekspektasi Karir

Kualitas pelaksanaan pembelajaran dapat ditingkatkan melalui penguasaan teori dan ekspektasi karir yang baik. Hasil observasi awal diperoleh data nilai siswa di kelas X belum ada siswa yang mendapat nilai $\leq 9,00$ sehingga kualitas pelaksanaan pembelajaran belum maksimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh 1) Penguasaan teori jaringan dasar dalam kualitas pelaksanaan pembelajaran. 2) Ekspektasi karir dalam kualitas pelaksanaan pembelajaran. 3) Penguasaan teori dan ekspektasi karir baik bersama-sama terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran jaringan dasar siswa kelas X di SMK N 10 Semarang.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X RPL sebanyak 36 siswa. Metode pengumpulan data dengan angket dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi sederhana dan analisis regresi ganda dua prediktor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penguasaan teori memiliki pengaruh terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran sebesar 64,3%, 2) Ekspektasi karir memiliki pengaruh terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran sebesar 44,6% dan 4) Secara bersama-sama penguasaan teori dan ekspektasi karir berpengaruh terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran sebesar 64,5%. Penguasaan teori diharapkan lebih ditekankan guru pada siswa, Ekspektasi karir siswa diharapkan dapat diefektifkan lagi dengan bimbingan karir dan diharapkan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penguasaan teori dan ekspektasi karir dapat diperbaiki lagi seperti penambahan variabel dan jumlah sampel.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaat-Nya di yaumul akhir nanti. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Progam Studi S-1 Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan kepada:

1. Drs. Sri Sukamta, M.Si, Pembimbing yang penuh perhatian dan atas perkenaan memberi bimbingan dan dapat dihubungi sewaktu-waktu disertai kemudahan dalam memberikan bahan dan menunjukkan sumber-sumber yang relevan sangat membantu penulisan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum, Rektor Universitas Negeri Semarang atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menempuh studi di Universitas Negeri Semarang.
3. Dr. Nur Qudus, M.T, Dekan Fakultas Teknik, Drs. Suryono, M.T, Ketua Jurusan Teknik Elektro dan Feddy Setio Pribadi, S.Pd, M.T, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer yang telah memberi bimbingan dengan menerima kehadiran penulis setiap saat

disertai kesabaran, ketelitian, masukan-masukan yang berharga untuk menyelesaikan karya ilmiah ini.

4. Drs. Slamet Seno Adi, M.Pd, M.T dan Ir. Ulfah Mediaty Arief, M.T yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat membangun kepada penulis untuk memperbaiki skripsi dan pengalaman dalam menulis skripsi.
5. Semua dosen Teknik Elektro FT. UNNES yang telah memberi bekal pengetahuan yang berharga.
6. Kepala Sekolah dan guru SMK N 10 Semarang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk memperoleh data penelitian.
7. Berbagai pihak yang telah memberi bantuan untuk karya tulis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran SMK N 10 Semarang.

Semarang, Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar	7
2.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran	8
2.1.2 Faktor-faktor Belajar	9
2.1.3 Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	10
2.2 Penguasaan Teori	12
2.3 Ekspektasi Karir	15
2.4 Pengaruh Penguasaan Teori Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	17
2.5 Pengaruh Ekspektasi Karir Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	18
2.6 Pengaruh Penguasaan Teori dan Ekspektasi Karir terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	18
2.7 Kerangka Berpikir	19

2.8	Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Pendekatan Penelitian	21
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2.1	Tempat	21
3.2.2	Waktu Penelitian	21
3.3	Populasi Penelitian	21
3.4	Sampel Penelitian	22
3.5	Variabel Penelitian	22
3.5.1	Penguasaan Teori	22
3.5.2	Ekspektasi Karir	22
3.5.3	Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data	23
3.6.1	Dokumentasi	24
3.6.2	Tes	24
3.6.3	Angket	24
3.7	Instrumen Penelitian	24
3.7.1	Validitas	24
3.7.2	Reabilitas	26
3.7.3	Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	27
3.7.4	Uji Daya Beda	28
3.7.5	Hasil Analisis Uji Coba	29
3.8	Analisis Data	29
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1.	Hasil Penelitian	33
4.1.1.	Deskripsi Responden Penelitian	33
4.1.2.	Deskripsi Data Penelitian Penguasaan Teori (Variabel X_1)	33
4.1.3.	Deskripsi Data Penelitian Ekspektasi Karir (Variabel X_2) ..	34
4.1.4.	Deskripsi Data Penelitian Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran (Variabel Y)	35
4.1.5.	Uji Hipotesis	36

4.2. Pembahasan`.....	42
4.2.1. Pengaruh Penguasaan Teori (Variabel X_1) terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	43
4.2.2. Pengaruh Ekspektasi Karir (Variabel X_2) terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	46
4.2.3. Pengaruh Penguasaan Teori (Variabel X_1) dan Ekspektasi Karir (Variabel X_2) terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran.....	48
 BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
 DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Dimensi dan Indikator Kualitas Pembelajaran	12
3.1 Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	28
3.2 Kriteria Daya Beda Soal	29
4.1 Tingkat Penguasaan Teori Jaringan Dasar	34
4.2 Tingkat Ekspektasi Karir	35
4.3 Tingkat Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Hasil Observasi	55
2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba	56
3. Instrumen Uji Coba	58
4. Hasil Uji Validitas & Reabilitas	69
5. Instrumen Penelitian	76
6. Daftar Responden Penelitian	87
7. Data Penelitian	88
8. Data Perhitungan Korelasi	92
9. Data Perhitungan Regresi.....	95
10. Dokumentasi	96
11. Surat Usulan Dosen Pembimbing	98
12. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	99
13. Surat Ijin Penelitian	100
14. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	101
15. Surat Persetujuan Dosen Pembimbing	102

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah inti dan muara dari semua proses pengelolaan pendidikan. Kualitas sebuah lembaga pendidikan hakikatnya diukur dari kualitas proses pembelajarannya, di samping *output* dan *outcome* yang dihasilkan. Pembelajaran melibatkan unsur siswa dengan segala karakteristiknya, mulai dari latar belakang keluarga, lingkungan, ekonomi, kemampuan, motivasi, dan sebagainya. Selain itu perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah melalui sebuah proses pembelajaran juga tidak nampak dan sulit diukur, terutama pada dimensi nilai dan sikap.

Keberhasilan siswa ditentukan oleh kesiapan fisik, mental, emosi, penguasaan teori, motivasi praktek, dan latihan praktek, serta seperangkat pengetahuan tentang teori kerja, dengan kondisi seperti itu maka siswa dalam melaksanakan praktek akan lancar, dan pada akhirnya akan melahirkan alumni yang profesional dan produktif serta prestasi kerja yang memadai jika kelak bekerja di lapangan kerja tertentu.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan kejuruan yang bertujuan menyiapkan siswa menjadi tenaga kerja yang terampil dan mengutamakan kemampuan untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Dalam jenjang sistem pendidikan nasional, SMK mempunyai posisi yang patut diperhitungkan, khususnya dalam mengembangkan sumber daya manusia pada bidang kejuruan. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003

pasal 15, yang berbunyi : “Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu”.

SMK Negeri 10 Semarang sebagai lembaga pendidikan kejuruan yang membina berbagai bidang keahlian, salah satunya di bidang keahlian komputer yaitu Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). Oleh karena itu, sekolah memiliki tanggung jawab dalam menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah yang terampil yang siap memasuki dunia kerja yang tidak hanya belajar teori tetapi juga melaksanakan praktek untuk setiap mata pelajaran kejuruan yang salah satu diantaranya ialah jaringan dasar. Dengan mempelajari teori dan praktek kompetensi tersebut di atas dengan tekun diharapkan setelah lulus dapat memenuhi tuntutan industri akan kualitas tenaga kerja.

Nilai praktek jaringan dasar siswa SMK Negeri 10 Semarang yang telah menyelesaikan prakteknya masih belum memuaskan karena dari sejumlah siswa tersebut tidak ada yang mendapatkan nilai $\leq 9,00$. Keberhasilan siswa ditentukan oleh kesiapan fisik, mental, emosi, penguasaan teori, motivasi praktek, dan latihan praktek, serta seperangkat pengetahuan tentang teori kerja, dengan kondisi seperti itu maka siswa dalam melaksanakan praktek akan lancar, dan pada akhirnya akan melahirkan alumni yang profesional dan produktif serta prestasi kerja yang memadai jika kelak bekerja di lapangan kerja tertentu.

Sementara itu, siswa dalam melaksanakan pembelajaran baik teori maupun praktek mengalami hambatan-hambatan, faktor-faktor penghambat ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor tersebut terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal dapat dikelompokkan menjadi faktor jasmaniah,

psikologis dan kelelahan, sedangkan faktor eksternal dapat dikelompokkan menjadi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

Pada kenyataannya siswa bidang keahlian Teknik Informatika dalam mengikuti kegiatan praktek masih kurang terampil dan kurang percaya diri, sehingga masih diragukan kemampuannya untuk berprestasi menjalankan pekerjaannya jika tamat dan bekerja. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap prestasi praktek di atas adalah pada penguasaan teori, sehingga peneliti hanya meneliti kontribusi penguasaan teori.

Untuk dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, maka guru sebagai pendidik memiliki peranan yang sangat penting dan strategis. Kinerja dan kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru sangat erat kaitannya dengan kualitas dan kuantitas lulusan di suatu lembaga sekolah.

Di samping guru yang mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan, juga diharapkan adanya keinginan dari siswa itu sendiri untuk mengisi diri dengan berbagai macam ketrampilan yang dapat dipakai sebagai awal suatu kompetensi di dalam dunia kerja. Kerja adalah harapan karir bagi siswa, harapan karir atau ekspektasi karir berpengaruh langsung terhadap motivasi siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Sebab ekspektasi karir adalah pengetahuan tentang suatu pekerjaan apa yang ada atau dapat diciptakan dengan modal pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa dari sekolah kejuruan.

Harapan karir tersebut akan memberi dorongan yang kuat bagi siswa untuk lebih giat belajar, dengan pengetahuan karir akan timbul keinginan untuk memperoleh karir tersebut. Pengetahuan ekspektasi karir dapat diperoleh dari guru

bimbingan karir, guru kompetensi keahlian atau melihat temannya yang telah berhasil. Sehubungan dengan hal itu, maka guru dituntut agar menyisipkan pengetahuan tentang harapan karir yang senantiasa dapat memberikan semangat bagi siswa. Pengetahuan harapan karir berpengaruh secara langsung terhadap motivasi belajar siswa, sekaligus dapat mempengaruhi kualitas pelaksanaan pembelajaran kompetensi keahlian RPL.

Pengetahuan yang diberikan oleh guru bimbingan karir biasanya bersifat umum, tidak khusus tentang karir yang berkaitan dengan kompetensi keahliannya. Bila karir yang dijelaskan tidak berkaitan dengan kompetensi keahliannya, kadang-kadang akan menjadi beban terhadap semangat untuk mempelajari kompetensi keahlian yang dipilihnya. Oleh karena itu sebaiknya guru kompetensi keahlian yang paling tepat menyisipkan penjelasan tentang karir dalam proses pembelajaran. Penjelasan karir yang dikaitkan dengan kompetensi keahlian yang dipilih siswa akan lebih sehingga merangsang siswa untuk lebih menekuni belajar. Karena siswa dapat membayangkan karir apa yang menjadi harapan setelah menguasai kompetensi keahliannya. Harapan ini akan mempunyai efek besar terhadap dirinya, efek tersebut sebagai motivasi, semangat pendorong giat belajar kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL).

Berdasarkan latar belakang di atas maka penelitian akan dikaji mengenai :
“Pengaruh Penguasaan Teori dan Ekspektasi Karir Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Di SMK N 10”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan terkait dengan peneliiian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh penguasaan teori dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran jaringan dasar pada siswa kelas X Jurusan RPL SMK N 10 Semarang?
2. Bagaimana pengaruh ekspektasi karir dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran jaringan dasar pada siswa kelas X Jurusan RPL SMK N 10 Semarang?
3. Bagaimana pengaruh penguasaan teori dan ekspektassi karir dengan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran jaringan dasar pada siswa kelas X Jurusan RPL SMK N 10 Semarang?

1.3. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dijabarkan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan teori dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran jaringan dasar pada siswa kelas X Jurusan RPL SMK N 10 Semarang.
2. Untuk mengetahui pengaruh ekspektasi karir dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran jaringan dasar pada siswa kelas X Jurusan RPL SMK N 10 Semarang.

3. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan teori dan ekspektasi karir dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran jaringan dasar pada siswa kelas X Jurusan RPL SMK N 10 Semarang.

1.4. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan di atas, manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharap dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh penguasaan teori dan ekspektasi karir dan dapat digunakan sebagai bahan acuan di bidang penelitian yang sejenis.
- b. Memberi sumbangan terhadap pengembangan kualitas pelaksanaan pembelajaran di sekolah dalam hal pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharap dapat bermanfaat dalam mendapatkan masukan yang membangun untuk kemajuan dalam penanganan masalah terkait penguasaan teori dan ekspektasi karir terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1. Belajar

Menurut Slameto (2010:2) menyatakan bahwa “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Menurut Gagne dalam Slameto (2010:13) menyatakan bahwa “Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilaku sebagai akibat pengalaman”.

Selanjutnya Menurut Khairani (2014:3) mengatakan bahwa “Belajar adalah suatu usaha dan kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan keterampilan dan sebagainya”.

Menurut Muhibbin dalam Khairani (2014:4) mengatakan bahwa “Belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku yang relative menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif”.

Berdasarkan berbagai penjelasan mengenai belajar, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mengembangkan diri menjadi lebih baik sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

2.1.1. Pelaksanaan Pembelajaran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:861) menyatakan bahwa “Perihal (Perbuatan, usaha, dsb) melaksanakan (rancangan, keputusan)”.

Pembelajaran menurut Khairani (2014:6) adalah “Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi”.

Menurut Khairani (2014:6) menyatakan bahwa “Pembelajaran dalam konteks pendidikan, guru mengajar agar peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai suatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotorik) seorang peserta didik”.

Selanjutnya Sanjaya (2007:51) menyatakan bahwa “Pembelajaran dikatakan sebagai suatu sistem. Karena pembelajaran adalah kegiatan yang bertujuan, yaitu membelajarkan siswa”.

Menurut Sanjaya (2007:104) menyatakan bahwa “pembelajaran (*intruccion*) itu menunjukkan pada usaha siswa mempelajari bahan pelajaran sebagai akibat perlakuan guru”.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi dua arah antara guru dan siswa yang telah dirancang dengan baik untuk melakukan perubahan sikap, keterampilan dan pola pikir siswa.

Sedangkan Pelaksanaan pembelajaran adalah rancangan atau proses interaksi dua arah antara guru dan siswa yang telah dirancang dengan baik untuk melakukan perubahan sikap, keterampilan dan pola pikir siswa.

Agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik dan hasilnya dapat diandalkan, maka perbaikan pengajaran diarahkan pada pengelolaan proses pembelajaran.

2.1.2. Faktor-faktor Belajar

Menurut Slameto (2010:54), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi 2 yaitu :

1. Faktor dari dalam diri siswa (*Intern*)
 - a. Faktor Jasmani

Dalam faktor jasmani ini dapat dibagi menjadi dua faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh:

 - 1) Faktor Kesehatan
 - 2) Cacat Tubuh
 - b. Faktor Psikologis

Faktor Psikologis dapat berupa:

 - 1) Intelegensi atau Tingkat Kecerdasan
 - 2) Perhatian
 - 3) Bakat
 - 4) Minat
 - 5) Motivasi
 - 6) Kematangan
 - 7) Kesiapan
2. Faktor yang berasal dari luar diri siswa (*Ekstern*)
 - a. Faktor Keluarga

Faktor keluarga sangat berperan aktif bagi siswa dan dapat mempengaruhi prestasi belajar antara lain:

 - 1) Cara Orang Tua Mendidik
 - 2) Relasi antara Anggota Keluarga
 - 3) Pengertian Orang Tua
 - 4) Keadaan Ekonomi Keluarga
 - 5) Latar Belakang Kebudayaan
 - 6) Suasana Rumah
 - b. Faktor Sekolah
 - 1) Guru dan Cara Mengajar
 - 2) Model Pembelajaran

- 3) Alat-alat Pelajaran
 - 4) Kurikulum
 - 5) Waktu Sekolah
 - 6) Interaksi Guru dan Murid
 - 7) Disiplin Sekolah
 - 8) Media Pendidikan/Pembelajaran
- c. Faktor Lingkungan Masyarakat

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa penguasaan teori dan ekspektasi karir merupakan pengaruh kualitas pelaksanaan pembelajaran yang berasal dari dalam diri siswa (*Intern*), sedangkan kualitas sarana laboratorium merupakan pengaruh kualitas pelaksanaan pembelajaran yang berasal dari luar diri siswa (*Ekstern*).

Sementara itu, siswa yang mengalami hambatan-hambatan dalam hal penguasaan teori, ekspektasi karir dan kualitas sarana laboratorium akan mempengaruhi kualitas pelaksanaan pembelajaran.

2.1.3. Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Menurut Glaser dalam Uno (2008:153) menyatakan bahwa “Kualitas lebih mengarah pada sesuatu yang baik”. Sedangkan “Pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa”.

Jadi Menurut Uno (2008:153) “Kualitas pembelajaran artinya mempersoalkan bagaimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama ini berjalan dengan baik serta menghasilkan luaran yang baik pula”.

Sedangkan pelaksanaan pembelajaran adalah rancangan atau proses interaksi dua arah antara guru dan siswa yang telah dirancang dengan baik untuk melakukan perubahan sikap, keterampilan dan pola pikir siswa.

Dari pendapat ahli di atas tentang pengertian kualitas pembelajaran dapat disimpulkan bahwa pengertian kualitas pelaksanaan pembelajaran sebagai rancangan atau proses interaksi dua arah antara guru dan siswa yang telah dirancang dengan baik untuk melakukan perubahan sikap, keterampilan dan pola pikir siswa yang berjalan dengan baik dan menghasilkan luaran yang baik pula.

Menurut Uno (2008:153), dimensi dan indikator Kualitas Pembelajaran dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 2.1 Dimensi dan Indikator Kualitas Pembelajaran.

Dimensi Perbaikan Kualitas Pembelajaran	Indikator Perbaikan Kualitas Pembelajaran
Strategi Pengorganisasian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menata bahan ajar yang akan diberikan selama satu catur wulan atau semester. • Menata bahan ajar yang akan diberikan setiap kali pertemuan. • Memberikan pokok-pokok materi kepada siswa yang akan diajarkan. • Membuat rangkuman atas materi yang diajarkan setiap kali pertemuan. • Menentukan materi-materi yang akan dibahas secara bersamaan. • Memberikan tugas kepada siswa terhadap materi tertentu yang akan dibahas secara mandiri. • Membuatkan format penilaian atas penguasaan setiap materi.
Strategi Penyampaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan berbagai metode dalam penyampaian pembelajaran. • Menggunakan berbagai media dalam pembelajaran. • Menggunakan berbagai teknik dalam pembelajaran.
Strategi Pengelolaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi atau menarik perhatian. • Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. • Mengingatkan kompetensi prasyarat. • Memberikan stimulus. • Memberikan petunjuk belajar. • Menimbulkan penampilan siswa. • Memberikan umpan balik. • Menilai penampilan. • Menyimpulkan.

2.2. Penguasaan Teori

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:824) penguasaan mengandung arti “Pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan, kepandaian dan sebagainya”.

Penguasaan atau lebih dikenal dengan pemahaman, bukan saja berarti mengetahui yang sifatnya hanya mengingat hafalan saja namun juga mampu mengungkap kembali dalam bentuk lain berupa kata-katanya sendiri tanpa merubah makna yang ada di dalamnya sehingga mudah dipahami.

McKeachie dalam Uno (2008:4) mengemukakan bahwa “Teori adalah seperangkat asas yang tersusun tentang kejadian-kejadian tertentu dalam dunia nyata”.

Selanjutnya Uno (2008:4) mengemukakan bahwa “Teori merupakan seperangkat proposisi yang di dalamnya memuat tentang ide, konsep prosedur, dan prinsip yang terdiri dari satu atau lebih variabel yang saling berhubungan satu sama lainnya dan dapat dipelajari, dianalisis, dan diuji serta dibuktikan kebenarannya”.

Patrick Suppes mengemukakan empat fungsi utama teori. Keempat fungsi itu adalah:

- (1) Berguna sebagai kerangka kerja untuk melakukan penelitian,
- (2) Memberikan suatu kerangka kerja bagi pengorganisasian butir-butir informasi tertentu,
- (3) Mengungkapkan kekompleksan peristiwa-peristiwa yang kelihatannya sederhana, serta
- (4) Mengorganisasikan kembali pengalaman-pengalaman sebelumnya (Uno, 2008:4).

Berdasarkan penjelasan pendapat-pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa penguasaan teori adalah pemahaman seperangkat proposisi yang tersusun tentang kejadian-kejadian tertentu dalam dunia nyata yang dapat dipelajari, dianalisis dan diuji serta dibuktikan kebenarannya.

Seperangkat prosisi yang dimaksudkan penulis dalam penelitian ini yaitu mata pelajaran jaringan dasar. Jadi, yang dimaksudkan pengertian penguasaan

teori dalam penelitian ini adalah pemahaman tentang mata pelajaran Jaringan Dasar pada siswa SMK.

Berdasarkan Depdiknas (2008:4) menyatakan tentang kriteria pembelajaran, sebagai berikut:

Kriteria keberhasilan adalah patokan ukuran tingkat pencapaian prestasi belajar yang mengacu pada kompetensi dasar dan standar kompetensi yang ditetapkan yang mencirikan penguasaan konsep atau ketrampilan yang dapat diamati dan diukur.

Sedangkan indikator adalah acuan penilaian untuk menentukan apakah peserta didik telah berhasil menguasai kompetensi. Untuk mengumpulkan informasi apakah suatu indikator telah tampil pada siswa, dilakukan penilaian sewaktu pembelajaran berlangsung atau sesudahnya.

Berdasarkan Buku Elektronik yang dikeluarkan oleh Kemendikbud (2013:26) sesuai dengan silabus yang dikeluarkan untuk pembelajaran. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada mata pelajaran Jaringan Dasar, sebagai berikut:

1. Kompetensi Inti 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 Kompetensi Dasar :
 - 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
 - 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
 - 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
2. Kompetensi Inti 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 Kompetensi Dasar :
 - 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari

sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi

- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
3. Kompetensi Inti 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan , kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
Kompetensi Dasar :
 - 3.1. Memahami protokol pengalamatan jaringan
 - 3.2. Memahami perangkat keras jaringan
 - 3.3. Memahami aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer
 - 3.4. Memahami penggelaran jaringan
4. Kompetensi Inti 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.
Kompetensi Dasar :
 - 4.1. Menyajikan penggunaan protokol pengalamatan dalam jaringan
 - 4.2. Menyajikan perangkat keras jaringan yang sesuai dengan kebutuhan
 - 4.3. Menyajikan aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer
 - 4.4. Menyajikan hasil penggelaran jaringan sederhana horizontal

2.3. Ekspektasi Karir

Menurut Pujihati (2014:4) menyatakan bahwa “Dalam teori ekspektasi seseorang akan memaksimalkan usaha dan meminimalkan segala yang menghalangi pencapaian hasil maksimal”.

Murray dalam Azhar (2013:6) menyatakan “Karir dapat dikatakan sebagai suatu rentangan aktivitas pekerjaan yang saling berhubungan, dalam hal ini seseorang memajukan kehidupannya dengan melibatkan berbagai perilaku, kemampuan, sikap, kebutuhan, aspirasi, dan cita-cita sebagai rentang hidupnya sendiri (*the span of one's life*)”.

Menurut Jewel dan Soetjipto dalam Krisnawan (2013:8) bahwa “Ekspektasi karir adalah harapan untuk sukses mencari karir yang baik berdasarkan kemampuan, pengalaman, pengetahuan dan keahlian yang dimiliki, berdasar dari apa yang dipelajarinya dari lingkungan dimana individu itu berada”.

Krisnawan (2013:4) menjelaskan bahwa “Ekspektasi karir pengetahuan tentang suatu pekerjaan apa yang ada atau dapat diciptakan dengan modal pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa dari sekolah kejuruan. Harapan karir tersebut akan memberi dorongan yang kuat bagi siswa untuk lebih giat belajar, dengan pengetahuan karir akan timbul keinginan untuk memperoleh karir tersebut. Keinginan inilah yang menjadi motor penggerak giat belajar”.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini yang dimaksud dengan ekspektasi karir adalah sesuatu pekerjaan atau profesi yang diharapkan oleh individu dengan modal pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa dari sekolah kejuruan.

Teori dasar konsep pemilihan karir menurut Robbins dalam Ramdhani (2013:14) yang digunakan sebagai landasan teori adalah teori pengharapan (*Expectancy Theory*). Definisi teori pengharapan adalah kecenderungan untuk bertindak dengan suatu cara tertentu tergantung pada kekuatan atau pengharapan bahwa tindakan tersebut akan diikuti oleh suatu hal tertentu bagi setiap individu.

Pengharapan akan mempengaruhi sikap seseorang, menurut Robbins dalam Ramdhani (2013:14) Sikap seseorang terbentuk dari tiga komponen yaitu *cognitive component*, *emotional component* dan *behavior component*.

1. *Cognitive component* merupakan keyakinan dari informasi yang dimiliki oleh seseorang yang akan mempengaruhi sikap seseorang terhadap profesi yang akan dijalani.

2. *Emotional component* merupakan perasaan yang bersifat emosi yang dimiliki oleh seseorang untuk menyukai sesuatu. Apabila seseorang menyukai sesuatu maka ia akan cenderung untuk berusaha memperolehnya.
3. *Behavior component* merupakan kegiatan untuk bertindak secara lebih khusus dalam merespon kejadian dan informasi dari luar, sehingga seseorang akan termotivasi untuk menjalankan tingkat usaha yang tinggi apabila ia meyakini bahwa upaya tersebut akan menghantarkannya ke suatu kinerja yang lebih baik.

2.4. Pengaruh Penguasaan Teori Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Penguasaan teori berpengaruh terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran karena jika penyampaian teori dilaksanakan secara benar dan mampu menjamin siswa menguasai teori secara benar maka akan di dapatkan hasil belajar yang baik. Teori yang disampaikan secara komprehensif, terorganisasi secara sistematis dan dideskripsikan dengan jelas akan berpengaruh juga pada proses pembelajaran. Karena, dalam pembelajaran diperlukannya pemahaman terhadap teori yang ada terutama untuk diaplikasikan dalam pelaksanaan praktek. Karena pada dasarnya setiap pekerjaan dilandasi oleh teori.

Hal ini sesuai dengan pendapat dari Rifa'i dan Anni (2011:195) bahwa "Materi pelajaran merupakan komponen utama dalam proses pembelajaran, karena materi pelajaran akan memberi warna dan bentuk dari kegiatan pembelajaran. Materi pelajaran yang komprehensif, terorganisasi secara sistematis dan dideskripsikan dengan jelas akan berpengaruh juga terhadap intensitas proses pembelajaran".

Hal ini juga sesuai dengan pendapat Harrifudin (2009:12) yang menjelaskan bahwa "Jika guru melaksanakan proses pembelajaran teori secara benar dan proporsional sehingga mampu menjamin siswa menguasai teori secara benar, pada

gilirannya akan mampu meningkatkan hasil penguasaan praktek dengan lebih baik serta efisien dari segi waktu yang dipergunakan”.

2.5. Pengaruh Ekspektasi Karir Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Ekspektasi seseorang biasanya akan memberikan dorongan atau memotivasi bagi siswa untuk lebih giat belajar, dengan pengetahuan karir yang akan timbul keinginan diri seseorang untuk memperoleh karir tersebut. Misalnya saja, apabila seorang siswa menyatakan bahwa dirinya ingin menjadi seorang teknisi yang handal maka siswa tersebut akan belajar dengan giat untuk meraih cita-cita yang diharapkannya. Dengan motivasi siswa untuk giat belajar ini juga secara langsung akan meningkatkan hasil belajar dari siswa tersebut dan sekaligus dapat mempengaruhi kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Hal ini juga sesuai dengan pendapat dari Krisnawan (2013:4) menyatakan bahwa “Pengetahuan harapan karir atau ekspektasi karir berpengaruh secara langsung terhadap motivasi belajar siswa, sekaligus dapat mempengaruhi kualitas pelaksanaan pembelajaran kompetensi keahlian TKJ”.

Selanjutnya, Krisnawan (2013:4) menyatakan bahwa “Kerja adalah harapan karir bagi siswa, harapan karir atau ekspektasi karir berpengaruh langsung terhadap motivasi siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran”.

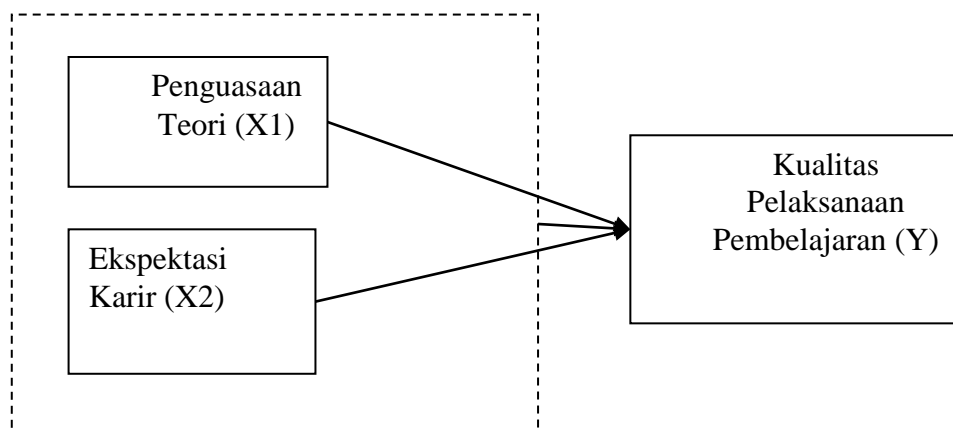
2.6. Pengaruh Ekspektasi Karir Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Penguasaan teori yang baik tentang ekspektasi karir pada siswa akan mempengaruhi pandangan siswa tentang karir yang diharapkan oleh siswa.

Dengan adanya pengetahuan siswa tentang karir maka akan memotivasi siswa untuk menggali lebih jauh teori tentang karir yang diharapkan. Motivasi siswa ini juga akan berdampak pada kegiatan belajarnya, sehingga siswa semakin giat belajar. Hal ini tentu berpengaruh secara langsung terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa jika penguasaan teori yang baik tentang ekspektasi karir maka akan berpengaruh terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran.

2.7. Kerangka Berpikir

Kerangka permikiran merupakan arahan penalaran untuk dapat sampai pada pemberian jawaban sementara atas masalah yang telah dirumuskan.



Gambar 1 Kerangka Berpikir

2.8. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data-data yang

terkumpul. Berdasarkan kerangka di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Hipotesis Alternatif (Ha)

Pada bagian ini akan dijelaskan tentang hipotesis yang akan diuji dalam penelitian. Berdasarkan kerangka pemikiran di atas dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan teori terhadap kualitas Pelaksanaan Pembelajaran.
- b) Terdapat pengaruh yang signifikan antara ekspektasi karir terhadap kualitas Pelaksanaan Pembelajaran.
- c) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan teori dan ekspektasi karir terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif tipe korelasional. Menurut Sugiyono (2003:14), penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan memperoleh data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan. Penelitian korelasional adalah penelitian yang akan melihat hubungan antara variabel atau beberapa variabel dengan variabel lain. Dalam penelitian ini, peneliti berupaya untuk melakukan kajian mengenai pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

3.2.1. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini di SMK N 10 Semarang, yang terletak di Jalan Krokosono No 75 Panggung Kidul, Semarang Utara, Kab. Semarang.

3.2.2. Waktu Penelitian

Penelitian di SMK N 10 Semarang pada kelas X jurusan RPL semester satu tahun ajaran 2015/2016 dilaksanakan pada 27 Juli 2015-15 Agustus 2015.

3.3. Populasi

Menurut Arikunto (2013:173) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Berdasarkan definisi tersebut maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan RPL SMK N 10 Semarang tahun ajaran 2015/2016. Siswa kelas X jurusan RPL terdiri atas satu kelas yaitu kelas X RPL jumlah siswa pada kelas RPL adalah 36 siswa.

3.4. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dimana penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel, yakni mengangkat kesimpulan penelitian sebagai suatu yang berlaku bagi populasi (Arikunto, 2013:174). Di dalam penelitian ini, jumlah populasi kurang dari 100, maka jumlah populasi tersebut diambil sebagai sampel sebanyak 36 siswa Rekaya Perangkat Lunak SMK N 10 Semarang. Maka penelitian ini disebut penelitian populasi, yakni menggunakan keseluruhan dari anggota populasi untuk melihat keseluruhan lika-liku yang ada dalam populasi (Arikunto, 2013:174).

3.5. Variabel Penelitian

Penelitian ini melibatkan satu variabel bebas (Variabel *Independen*) dan satu variabel terikat (Variabel *Dependen*). Variabel bebas (X) adalah penguasaan teori (X_1) dan ekspektasi karir (X_2), Sedangkan variabel terikat (Y) adalah kualitas pelaksanaan pembelajaran.

3.5.1. Penguasaan Teori

Indikator yang digunakan dalam penelitian penguasaan teori jaringan dasar adalah kemampuan mahasiswa dalam memahami dan menyerap informasi atau konsep materi pembelajaran yang diberikan yang terdapat dalam buku elektronik dan silabus.

3.5.2. Ekspektasi Karir

Ekspektasi karir dalam penelitian ini adalah sesuatu pekerjaan atau profesi yang diharapkan oleh individu dengan modal pengetahuan dan

keterampilan yang diperoleh siswa dari sekolah kejuruan. Indikator ekspektasi karir dalam penelitian ini adalah:

1. *Cognitive component*
2. *Emotional component*
3. *Behavior component*

3.5.3. Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Kualitas pembelajaran dapat disimpulkan bahwa pengertian kualitas pelaksanaan pembelajaran sebagai rancangan atau proses interaksi dua arah antara guru dan siswa yang telah dirancang dengan baik untuk melakukan perubahan sikap, keterampilan dan pola pikir siswa yang berjalan dengan baik dan menghasilkan luaran yang baik pula.

Menurut Uno (2008:153), dimensi dan indikator Kualitas Pembelajaran dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1. Strategi Pengorganisian Pembelajaran
2. Strategi Penyampaian Pembelajaran
3. Strategi Pengelolaan Pembelajaran

3.6. Teknik Pengumpulan Data

Mengumpulkan data adalah aktivitas menjanging informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan (Sanjaya, 2006:205). Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

3.6.1. Dokumentasi

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengambil data tentang kualitas pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Jaringan Dasar (variabel Y) pada siswa kelas X RPL SMK SMK N 10 Semarang.

3.6.2. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan siswa dalam hal penguasaan teori mata pelajaran jaringan dasar.

3.6.3. Angket

Dalam penelitian ini angket diberikan kepada siswa untuk mengungkapkan tentang ekspektasi karir. Bentuk kuisisioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner tertutup, yaitu kuisisioner yang sudah ditentukan jawabannya sehingga responden tinggal memilih dengan kategori *check list* dengan teknik pengukuran *skala likert*.

3.7. Instrumen Penelitian

Suatu instrumen penelitian dikatakan handal apabila memenuhi syarat tingkat dari uji validitas dan reliabilitas. Jika instrumen bisa mencapai syarat tingkat dalam validitas dan reabilitas, maka instrumen dipakai uji validitas dan reabilitas.

3.7.1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2013:79). Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila

mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat (Arikunto, 2013:85). Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengujian validitas instrumen dengan pengujian validitas isi (content validity).

Validitas isi dilakukan dengan cara menyusun kisi-kisi yang dikembangkan dari kajian teoritis yang mendalam. Instrumen yang disediakan disesuaikan dengan standar dari Permendiknas RI nomor 40 Tahun 2008, pengamatan untuk sarana khususnya alat dilihat juga apakah masih berfungsi dengan baik atau tidak. Validitas Isi sebuah tes penguasaan teori dalam penelitian ini dilihat dari ketetapan soal-soal dalam tes yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Tes uji coba ini dilakukan pada siswa kelas X RPL SMK N 10 Semarang. Untuk instrumen yang mengukur ekspektasi karir dan kualitas penguasaan teori maka pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara instrumen dengan isi atau rancangan yang telah ditetapkan

Langkah selanjutnya adalah diujicobakan kemudian dianalisis, analisis butir-butir (item) pertanyaan atau pernyataan dapat dengan menghitung korelasi antara skor butir instrumen dengan skor total. Dalam penelitian ini, digunakan uji korelasi *product moment*, dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara x dan y

x_i : Skor butir instrumen

y_i : Skor total

n : Jumlah responden (Arikunto, 2013: 87)

Harga r_{xy} selanjutnya dibandingkan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5 %. Jika harga $r_{xy} > r_{tabel}$, maka item soal yang diuji bersifat valid.

3.7.2. Reabilitas

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut dapat memberikan hasil yang tetap (Arikunto, 2013:100). Untuk menghitung reliabilitas, dapat digunakan rumus berikut ini :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas tes secara keseluruhan

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q = 1-p$)

$\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q

n = Banyaknya item

S = Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

(Arikunto, 2013:100)

Berdasarkan perhitungan diperoleh r_{11} , kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5 %. Item Soal dikatakan reliabel jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dari hasil perhitungan diperoleh $r_{hitung} = 1,044$ dengan taraf signifikan 5 % dan $n = 34$ diperoleh $r_{tabel} = 0,334$ karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel pada penguasaan teori. Dari hasil perhitungan diperoleh $r_{hitung} = 0,782$ dengan taraf signifikan 5 % dan $n = 34$ diperoleh $r_{tabel} = 0,334$ karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel pada penguasaan teori. Dari hasil perhitungan diperoleh $r_{hitung} = 0,913$ dengan taraf signifikan 5 % dan $n = 34$ diperoleh $r_{tabel} = 0,334$ karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel pada penguasaan teori. (data selengkapnya disajikan pada lampiran 3)

3.7.3. Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan proporsi peserta tes menjawab benar terhadap butir soal tersebut. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah ataupun tidak terlalu sukar. Untuk menghitung indeks kesukaran tiap butir soal dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$p = \frac{B}{N}$$

Keterangan :

P = Proporsi/indeks kesukaran

B = Banyaknya peserta yang menjawab dengan benar

N = Jumlah peserta yang mengikuti tes

Tabel 3.1. Kriteria tingkat kesukaran soal

No	Besaran	Kriteria
1.	$0,00 < P \leq 0,30$	Sukar
2.	$0,30 < P \leq 0,70$	Sedang
3.	$0,70 < P \leq 1,00$	Mudah

(Arikunto, 2009: 208-210)

3.7.4. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan suatu *item* tes hasil belajar untuk dapat membedakan/mendiskriminasikan antara siswa yang berkemampuan tinggi/pandai dengan siswa yang berkemampuan rendah (Sudijono, 2006:387). Daya pembeda ini dapat diketahui menurut besar kecilnya angka indeks diskriminasi *item* soal. Rumus yang digunakan untuk mengetahui daya pembeda suatu *item* soal adalah sebagai berikut:

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Keterangan:

DP : Daya pembeda

JA : Banyaknya peserta kelompok atas

JB : Banyaknya peserta kelompok bawah

BA: Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

BB : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

PA : Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

PB : Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab Benar

(Sudijono, 2006: 387)

Tabel 3.2 Kriteria daya beda soal

No	Besaran	Kriteria
1.	$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
2.	$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
3.	$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
4.	$0,70 < DP \leq 1,00$	Baik sekali

(Arikunto, 2009: 213-218)

3.7.5. Hasil Analisis Uji Coba

Soal-soal yang dipakai untuk evaluasi hasil belajar adalah soal yang memenuhi kriteria valid, reliabel, daya pembeda minimal cukup dan soal yang digunakan tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah.

3.8. Analisis Data

Dalam penelitian yang dilaksanakan, analisis data dibagi menjadi tiga tahap yaitu deskripsi data penelitian, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis.

3.8.1. Uji Hipotesis

- Uji Korelasi Sederhana (Korelasi *Product Moment*)

Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel berbentuk interval atau ratio, dan sumber data dari dua variabel atau lebih tersebut adalah sama (Sugiyono, 2013:228).. Berikut adalah rumus yang digunakan untuk menghitung korelasi sederhana :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} = korelasi antara variabel x dengan y

$$x = (x_i - \bar{x})$$

$$y = (y_i - \bar{y})$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

(Arikunto, 2013:228)

- Uji Korelasi Ganda

Korelasi ganda (*multiple correlation*) merupakan angka yang menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antara dua variabel independen secara bersama-sama atau lebih dengan satu variabel dependen (Sugiyono, 2013:232). Dalam penelitian ini, analisis korelasi ganda digunakan untuk mengetahui pengaruh penguasaan teori (X_1) dan ekspektasi karir (X_2) pada mata pelajaran Jaringan Dasar pada siswa kelas X RPL SMK SMK N 10 Semarang. Berikut ini adalah rumus korelasi ganda dua variabel :

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan :

$R_{y.x_1x_2}$ = Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{yx_1} = Korelasi product moment antara X_1 dengan Y

r_{yx_2} = Korelasi product moment antara X_2 dengan Y

$r_{x_1x_2}$ = Korelasi product moment antara X_1 dengan X_2

(Arikunto, 2013: 233)

Jadi untuk dapat menghitung korelasi ganda, maka harus dihitung terlebih dahulu korelasi sederhananya dulu melalui korelasi *Product Moment* dari Pearson.

- Uji Regresi Ganda Dua Prediktor

Dalam penelitian ini, uji regresi ganda tiga prediktor digunakan untuk mengetahui pengaruh penguasaan teori (X_1), ekspektasi karir (X_2) dan kualitas sarana laboratorium (X_3) terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran (Y) mata pelajaran Jaringan Dasar pada siswa kelas X RPL SMK N 10 Semarang.

Berikut merupakan persamaan regresi :

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Untuk menghitung harga-harga a , b_1 , b_2 dapat menggunakan persamaan berikut : (untuk regresi dua prediktor)

$$\Sigma Y = an + b_1\Sigma X_1 + b_2\Sigma X_2$$

$$\Sigma X_1Y = a\Sigma X_1 + b_1\Sigma X_1^2 + b_2\Sigma X_1X_2$$

$$\Sigma X_2Y = a\Sigma X_2 + b_1\Sigma X_1X_2 + b_2\Sigma X_2^2$$

Keterangan :

\hat{Y} = Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a = Harga Y ketika harga $X = 0$ (harga konstan)

b_1 = Angka arah koefisien regresi untuk variabel X_1

b_2 = Angka arah koefisien regresi untuk variabel X_2

X_1 = Subyek pada variabel independen 1 yang mempunyai nilai

X_2 = Subyek pada variabel independen 2 yang mempunyai nilai

(Sugiyono, 2013: 276-280)

- Analisis Determinasi

Analisis determinasi adalah untuk mengetahui persentase pengaruh yang sudah di uji memakai uji korelasi, berikut contoh penyusunannya:

Nilai koefisien determinasi (R^2) menunjukkan persentase pengaruh semua variabel independen terhadap variabel dependen. Menjelaskan kontribusi yang memberikan kontribusi variabel independen. Rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$JK_{reg} = a_1 \sum x_1 y_1 + a_2 \sum x_2 y_2 + \dots + a_i \sum x_i y_i$$

$$R^2 = \frac{JK_{reg}}{\sum y_i^2}$$

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

n = Jumlah responden

X = Variabel independent

Y = Variabel dependen

R^2 = koefisien determinasi

a_1 = Angka arah koefisien regresi

KP = Koefisien penentu

JK_{reg} = Jumlah kuadrat-kuadrat regresi

(Sudjana, 2015:368)

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian

4.1.1. Deskripsi Responden Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK N 10 Semarang, yang terletak di Jalan Krokosono No 75 Pangung Kidul, Semarang Utara, Kab. Semarang. Siswa yang dijadikan sampel sasaran atau sampel yang diteliti adalah siswa kelas X Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). Besar sampel adalah 36 siswa.

4.1.2. Deskripsi Data Penguasaan Teori (Variabel X_1)

Data penguasaan teori jaringan dasar diperoleh dengan tes. Instrumen tes yang digunakan adalah tes objektif (pilihan ganda) dengan jumlah soal 28 butir dengan 4 pilihan jawaban. Data ini menggambarkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi mata pelajaran jaringan dasar, peneliti gambarkan sebagai berikut:

Tabel 4.2. Tingkat Penguasaan Teori Jaringan Dasar

No	Interval	Kategori	frekuensi	Persentase (%)
1	85-93	Tinggi	4	11,11
2	78-84	Sedang	15	41,67
3	69-77	Rendah	14	38,89
4	85-93	Sangat Rendah	3	8,33
JUMLAH			36	100

(Data selengkapnya terdapat pada lampiran 7)

Dari tabel di atas dapat diklasifikasikan menjadi beberapa tingkatan. Siswa memiliki tingkat penguasaan teori yang berbeda. Sebanyak 4 siswa atau 11,11% merupakan mereka yang memiliki penguasaan teori yang tinggi. Sebanyak 15 siswa atau 41,67% memiliki penguasaan teori yang sedang.

Jumlah tersebut merupakan jumlah mayoritas dan dapat dikatakan bahwa siswa SMK N 10 Semarang memiliki penguasaan teori yang sedang. Siswa yang memiliki tingkat penguasaan teori yang rendah sejumlah 14 siswa atau 38,89% dan 3 siswa atau 8,33% memiliki tingkat penguasaan teori yang sangat rendah.

4.1.3. Deskripsi Data Ekspektasi Karir (Variabel X₂)

Ekspektasi karir siswa diukur dengan angket. Angket yang digunakan sejumlah 23 butir pernyataan dengan skala 4. Angket yang terisi oleh sampel kemudian dianalisis, sehingga akan diketahui tingkat ekspektasi karir siswa. Jumlah total skor yang didapat dari hasil penyebaran angket adalah 2384 dengan nilai rata-rata 66,222.

Tabel 4.3. Tingkat Ekspektasi Karir

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	77-84	Tinggi	8	22,22
2	69-76	Sedang	4	11,11
3	61-68	Rendah	10	27,78
4	54-60	Sangat rendah	14	38,89
JUMLAH			36	100

(Data selengkapnya terdapat pada lampiran 7)

Setelah melakukan tes, dapat diklasifikasikan menjadi beberapa tingkatan. Siswa memiliki tingkat ekspektasi karir yang berbeda. Sebanyak 8 siswa atau 22,22 % merupakan mereka yang memiliki ekspektasi karir yang tinggi. Sebanyak 14 siswa atau 38,89% memiliki ekspektasi karir yang rendah. Jumlah tersebut merupakan jumlah mayoritas dan dapat dikatakan bahwa siswa SMK N 10 Semarang memiliki ekspektasi karir yang rendah. Siswa yang memiliki tingkat ekspektasi karir yang sedang sejumlah 4 siswa atau 11,11%

dan ada 10 siswa atau 38,89 % yang memiliki tingkat ekspektasi yang sangat rendah.

4.1.4. Deskripsi Data Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran (Variabel Y)

Kualitas pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Jaringan Dasar, siswa diukur dengan angket. Angket yang digunakan sejumlah 31 butir pernyataan dengan skala 5. Angket yang terisi oleh sampel kemudian dianalisis, sehingga akan diketahui tingkat ekspektasi karir siswa. Jumlah total skor yang didapat dari hasil penyebaran angket adalah 3867 dengan nilai rata-rata 107,42.

Tabel 4.4. Tingkat Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	134-147	Sangat Baik	2	5,55
2	120-133	Baik	1	2,77
3	106-119	Sedang	26	72,22
4	90-105	Rendah	17	47,22
Jumlah			36	100

(Data selengkapnya terdapat pada lampiran 7)

Setelah menyebarkan angket kepada siswa untuk menilai kualitas pelaksanaan pembelajaran, dari hasil angket tersebut dapat diklasifikasikan kualitas pelaksanaan pembelajaran menjadi beberapa kategori. Kategori sangat baik dipilih oleh 2 siswa atau 5,6%. Sebanyak 1 siswa atau 2,77% siswa memilih kategori baik dan sebanyak 26 siswa atau 72,22% memilih kategori sedang. Sedangkan kategori rendah dipilih oleh 17 siswa atau 47,22%.

4.1.5. Uji Hipotesis

a. Uji Korelasi Sederhana

Menurut Sugiyono (2007, 213) interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

0,00 – 0,199 = Sangat rendah

0,20 – 0,399 = Rendah

0,40 – 0,599 = Sedang

0,60 – 0,799 = Kuat

0,80 – 1,000 = Sangat Kuat

- Variabel penguasaan teori (X_1) terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran (Y)

Perhitungan koefisien korelasi dengan rumus *product moment* (r) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}} \\ &= \frac{2956,67}{\sqrt{13595095,44}} \\ &= \frac{2956,67}{3687,15} \\ &= 0,8018 \end{aligned}$$

(Data selengkapnya terdapat pada lampiran 8)

Dari hasil analisis korelasi sederhana (r) didapat korelasi antara penguasaan teori dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran jaringan dasar (r) adalah 0.8018. Hal ini menunjukkan bahwa

terjadi hubungan yang sangat kuat antara penguasaan teori dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan arah hubungan adalah positif karena nilai r positif, berarti semakin tinggi penguasaan teori maka semakin meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

- Variabel Ekspektasi Karir (X_2) terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran (Y)

Perhitungan koefisien korelasi dengan rumus *product moment* (r) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}} \\ &= \frac{2184,3336}{\sqrt{19564169,48}} \\ &= \frac{2184,3336}{4423,14} \\ &= 0,494 \end{aligned}$$

(Data selengkapnya terdapat pada lampiran 8)

Dari hasil analisis korelasi sederhana (r) didapat korelasi antara ekspektasi karir dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran (r) adalah 0.494. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang sedang antara ekspektasi karir dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan arah hubungan adalah positif karena nilai r positif, berarti semakin tinggi ekspektasi karir maka semakin meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

b. Uji Korelasi Ganda

Perhitungan Korelasi ganda (*multiple correlation*) sebagai berikut:

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{0,802^2 + 0,494^2 - 2 \cdot 0,802 \cdot 0,494 \cdot 0,575}{1 - 0,575^2}}$$

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{0,643 + 0,244 - 0,456}{1 - 0,331}}$$

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{0,431}{0,669}}$$

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{0,6442}$$

$$R_{y.x_1x_2} = 0,8026$$

(Data selengkapnya terdapat pada lampiran 8)

Dari hasil analisis korelasi ganda (r) didapat korelasi antara penguasaan teori dan ekspektasi karir dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran (r) adalah 0.8026. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang sangat kuat antara penguasaan teori dan ekspektasi karir dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan arah hubungan adalah positif karena nilai r positif, berarti semakin tinggi penguasaan teori dan ekspektasi karir maka semakin meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

c. Uji Regresi Ganda Dua Prediktor

Penghitungan uji regresi linear ganda sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll} \sum X_1 = 2776 & \sum X_1 X_2 = 185373 \\ \sum X_2 = 2384 & \sum X_2^2 = 216294 \\ \sum Y = 3873 & \sum X_1^2 = 161088 \\ \sum X_1 Y = 301608 & \\ \sum X_2 Y = 258663 & \end{array}$$

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Persamaan (1), (2) dan (3)

$$\begin{array}{lll} (1) & 3873 & = 36 a + 2776 b_1 + 2384 b_2 \\ (2) & 301608 & = 2776 a + 216294 b_1 + 185373 b_2 \\ (3) & 258663 & = 2384 a + 185373 b_1 + 161088 b_2 \end{array}$$

Menghitung persamaan (1) dan (2)

$$\begin{array}{lll} (1) & 298651,3 & = 2776 a + 214060,5 b_1 + 183832,8 b_2 \\ (2) & 301608 & = 2776 a + 216294 b_1 + 185373 b_2 \\ \hline & -2956,7 & = 0 \quad - 2233,5 b_1 + (- 1540,2) b_2 \dots\dots \end{array}$$

.....persamaan (4)

Menghitung persamaan (1) dan (3)

$$\begin{array}{lll} (1) & 256478,6 & = 2384 a + 183832,8 b_1 + 157873,7 b_2 \\ (3) & 258663 & = 2384 a + 185373 b_1 + 161088 b_2 \\ \hline & - 2184,3 & = 0 \quad - 1540,2 b_1 + (- 3214,3) b_2 \dots\dots \end{array}$$

.....persamaan (5)

Persamaan (4) dan (5)

$$\begin{array}{lll} (4) & -2956,7 & = - 2233,5 b_1 - 1540,2 b_2 \\ (5) & - 3167,5 & = - 2233,5 b_1 - 4661,2 b_2 \\ \hline & 210,8 & = 0 \quad + 3121 b_2 \\ & b_2 & = 0,0675 \end{array}$$

Substitusi menggunakan persamaan (5)

$$- 2184,3 = - 1540,2 b_1 - 3214,3 b_2$$

$$- 2184,3 = - 1540,2 b_1 - 3214,3 (0,0675)$$

$$- 2184,3 = - 1540,2 b_1 - 216,96$$

$$- 2184,3 + 216,96 = - 1540,2 b_1$$

$$b_1 = 1,277$$

Substitusi menggunakan persamaan (1)

$$3873 = 36 a + 2776 b_1 + 2384 b_2$$

$$3873 = 36 a + 2776 (1,277) + 2384 (0,0675)$$

$$3873 = 36 a + 3544,95 + 160,92$$

$$3873 - 3705,87 = 36 a$$

$$a = 167,13 / 36 = 4,6425$$

$$a = 4,6425$$

$$b_1 = 1,277$$

$$b_2 = 0,0675$$

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$\hat{Y} = 4,6425 + 1,277 X_1 + 0,0675 X_2$$

(Data selengkapnya terdapat pada lampiran 9)

Hasil analisis menunjukkan harga konstanta 4,625, harga koefisien X_1 besarnya 1.277 dan harga koefisien X_2 besarnya 0.068. Jadi persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 1.277X_1 + 0.068X_2 + 4.625$.

d. Analisis Determinasi

- Perhitungan koefisien determinasi pengaruh penguasaan teori terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{36.301608 - 2776.3876}{\sqrt{\{36216294 - (2776)^2\}\{36.422757 - (3876)^2\}}} \\
&= \frac{10857888 - 10751448}{\sqrt{\{7786584 - 7706176\}\{15219252 - 15000129\}}} \\
&= \frac{106440}{\sqrt{\{80408\}\{219123\}}} \\
&= \frac{106440}{\sqrt{17619242184}} \\
&= \frac{106440}{132737,5} \\
&= 0,80189
\end{aligned}$$

$$r^2 = 0,643 \text{ (Data selengkapnya terdapat pada lampiran 9)}$$

- Perhitungan koefisien determinasi pengaruh ekspektasi karir terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{36.301608 - 2776.3876}{\sqrt{\{36216294 - (2776)^2\}\{36.422757 - (3876)^2\}}} \\
&= \frac{9311868 - 9233232}{\sqrt{\{5799168 - 5683456\}\{15219252 - 15000129\}}} \\
&= \frac{78636}{\sqrt{\{115712\}\{219123\}}} \\
&= \frac{106440}{\sqrt{159233}} \\
&= \frac{106440}{159233} \\
&= 0,668454
\end{aligned}$$

$$r^2 = 0,4468 \text{ (Data selengkapnya terdapat pada lampiran 9)}$$

- Perhitungan koefisien determinasi pengaruh penguasaan teori dan ekspektasi karir terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

$$\begin{aligned} a &= 4,6425 \\ b_1 &= 1,277 \\ b_2 &= 0,0675 \\ \sum X_1 Y &= 2956,67 \\ \sum X_2 Y &= 2184,33 \\ \sum Y &= 6086,75 \end{aligned}$$

$$JK_{reg} = a_1 \sum x_1 y_1 + a_2 \sum x_2 y_2 + \dots + a_i \sum x_i y_i$$

$$R^2 = \frac{JK_{reg}}{\sum y_i^2}$$

$$= \frac{b_1 \sum x_1 y_1 + b_2 \sum x_2 y_2}{\sum y_i^2}$$

$$= \frac{(1,277 \cdot 2956,67) + (0,0675 \cdot 2184,33)}{6086,75}$$

$$= \frac{3775,663504 + 147,44251}{6086,75}$$

$$= \frac{3923,106}{6086,75}$$

$$= 0,644532 \text{ (Data selengkapnya terdapat pada lampiran 9)}$$

4.2. Pembahasan

Dari hasil perhitungan konstanta regresi linear berganda menunjukkan bahwa andaikan variabel independennya bernilai nol (0), maka harga variabel dependennya sebesar 4,625, sedangkan adanya koefisien regresi menunjukkan

bahwa setiap penambahan variabel X_1 dan X_2 memberikan kelipatan sebesar 1,277 untuk X_1 dan 0,068 untuk X_2 . Melalui pengujian keberartian koefisien-koefisien dalam regresi berarti atau tidak dapat diabaikan dalam persamaan regresi linear berganda.

Setelah dilakukan pengujian terhadap kelayakan uji regresi linear berganda Y atas X_1 dan X_2 diketahui bahwa model regresi layak untuk digunakan. Hal ini berarti variabel independen (X_1 dan X_2) dapat digunakan untuk memprediksi variabel dependennya (Y). Besarnya pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat dapat diketahui dari perhitungan koefisien korelasi ganda yaitu sebesar 80,26%. Dengan hasil pengujian koefisien korelasi ganda dapat diambil kesimpulan bahwa variabel-variabel bebas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikatnya.

Dengan demikian, hipotesis telah terbukti. Berikut pembahasan dan argumentasi lebih lanjut tentang keeratan hubungan variabel-variabel penelitian.

4.2.1. Pengaruh Penguasaan Teori Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa penguasaan teori berpengaruh terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran siswa pada mata pelajaran Jaringan Dasar. Berarti, meningkatnya penguasaan teori meningkatkan pula kualitas pelaksanaan pembelajaran. Besar pengaruhnya ditentukan oleh koefisien determinasi (r^2) sebesar $0.643 \times 100\% = 64,3\%$. Ini menunjukkan bahwa penguasaan teori harus diperhatikan dalam upaya meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Tes penguasaan teori merupakan tes yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa. Mata pelajaran yang diteskan adalah Jaringan Dasar. Materi tes merupakan teori-teori dalam pokok bahasan mata pelajaran tersebut yang telah diterima siswa dari guru yang bersangkutan. Berdasarkan hasil tes sebagaimana tabel 4.1 diatas, diketahui bahwa mayoritas responden mempunyai tingkat penguasaan teori yang sedang yaitu 41,67%. Dengan demikian, dari data tersebut digambarkan bahwa siswa kelas X RPL di SMK N 10 Semarang memiliki penguasaan teori yang sedang pada mata pelajaran Jaringan Dasar.

Secara teoritis, dapat disimpulkan bahwa penguasaan teori merupakan cerminan dari belajar siswa. Hal ini senada dengan Slameto (2010:54), yang mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan menjadi dua macam , yaitu:

- a. Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani atau rohani siswa. Faktor internal berupa faktor psikologis, jasmani atau rohani. Faktor internal berupa faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, motivasi, dan bakat); dan
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar siswa. Faktor eksternal berupa faktor sosial (lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat) dan faktor non-sosial (lingkungan keluarga dan letaknya, tempat tinggal dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar).

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa tinggi rendahnya penguasaan teori siswa dipengaruhi juga oleh faktor-faktor belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Berdasarkan pada pendapat Dantes dan Engkoswara dalam Krisnawan (2013:10) kualitas pelaksanaan pembelajaran pratikum adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar melalui kesesuaian, daya tarik, efektivitas, efisiensi dan produktivitas pembelajaran yang dilakukan di laboratorium, mengembangkan keterampilan secara terintegrasi, mengembangkan kemampuan dasar eksperimen, eksplorasi secara tepat dan akurat, sebagai penunjang materi pelajaran dan kecakapan dalam menulis laporan.

Hal ini sesuai dengan penelitian di atas, dimana penguasaan teori dipengaruhi oleh proses interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik. Apabila pendidik melakukan pelaksanaan pembelajaran yang baik maka peserta didik akan memahami teori yang diberikan oleh pendidik. Hal ini ditunjukkan dengan besarnya persentase yang didapat pada tes penguasaan teori pada mata pelajaran jaringan dasar sebesar 41,67%.

Dengan demikian sesuai dengan dapat disimpulkan bahwa penguasaan teori yang baik maka kualitas pelaksanaan pembelajaran dapat dioptimalkan. Semakin baik penguasaan teori yang dimiliki siswa semakin baik pula kualitas pelaksanaan pembelajaran.

4.2.2. Pengaruh Ekspektasi Karir Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa Ekspektasi Karir berpengaruh terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran. Berarti, meningkatnya ekspektasi karir meningkatkan pula kualitas pelaksanaan pembelajaran. Besar pengaruhnya ditentukan oleh koefisien determinasi (r^2) sebesar $0.446 \times 100\% = 44,6\%$. Hal ini menunjukkan bahwa ekspektasi karir merupakan salah satu faktor yang harus diperhatikan dalam rangka meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Ekspektasi seseorang biasanya akan memberikan dorongan atau memotivasi bagi siswa untuk lebih giat belajar, dengan pengetahuan karir yang akan timbul keinginan diri seseorang untuk memperoleh karir tersebut. Siswa yang memiliki ekspektasi karir yang baik akan berusaha untuk mengikuti pembelajaran dengan serius. Hal ini membuat siswa termotivasi untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.

Seperti yang dikemukakan oleh Abdul Gani dalam Pujihati (2014: 6) yang menyatakan bahwa ekspektasi karir adalah suatu harapan untuk profesi yang lebih baik bagi individu. Hal ini akan mendorong dirinya sendiri untuk mengelola dan memutuskan tindakan yang diperlukan untuk melakukan tugas dengan baik.

Ekspektasi karir atau harapan karir akan memberikan dorongan yang kuat bagi siswa untuk lebih giat belajar, dengan pengetahuan karir akan

timbul keinginan untuk memperoleh karir tersebut. Keinginan inilah yang menjadi motor penggerak giat belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ekspektasi karir di SMK N 10 Semarang pada siswa kelas X Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) masih sangat rendah dengan prosentase sebesar 38,89%. Hal ini sangat disayangkan karena ekspektasi karir memiliki kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran. Dengan adanya ekspektasi karir pada siswa akan memberikan dorongan kuat pada siswa untuk lebih giat belajar.

Ekspektasi karir pada siswa dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar siswa seperti guru atau temannya. Siswa dapat diberikan pengetahuan karir oleh guru kompetensi keahlian yang dipilinya. Oleh sebab itu, sebaiknya dalam proses pelaksanaan pembelajaran menyisipkan penjelasan karir yang dikaitkan dengan kompetensi keahlian yang dipilih oleh siswa. Penjelasan karir yang dikaitkan dengan kompetensi keahlian yang dipilih siswa akan lebih merangsang siswa untuk lebih menekuni belajar. Karena siswa dapat membayangkan karir apa yang menjadi harapan setelah menguasai kompetensi keahliannya. Harapan ini akan mempunyai efek besar terhadap dirinya, efek tersebut sebagai motivasi, semangat pendorong giat belajar kompetensi keahlian.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh ekspektasi karir terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran.

4.2.3. Pengaruh Penguasaan Teori dan Ekspektasi Karir Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penguasaan teori dan ekspektasi karir terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Jaringan Dasar kelas X RPL di SMK N 10 tahun ajaran 2015/2016 diperoleh keterangan secara simultan kedua variabel independen tersebut berpengaruh terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Jaringan Dasar.

Besarnya pengaruh kedua variabel independen tersebut terhadap hasil belajar dapat dilihat pada koefisien determinasi sebesar $0.645 \times 100\% = 64.5\%$. Jadi, dengan melihat besarnya pengaruh kedua variabel independen tersebut terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran siswa sudah seharusnya kedua variabel tersebut menjadi perhatian bagi pihak sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran di SMK N 10 Semarang.

Pada dasarnya penguasaan teori dan ekspektasi karir saling berkaitan, dengan adanya ekspektasi karir pada siswa akan lebih memotivasi siswa dalam memahami teori untuk mencapai tujuannya. Karena siswa dapat membayangkan karir apa yang menjadi harapan setelah menguasai kompetensi keahliannya sehingga siswa akan lebih giat lagi untuk belajar.

Penguasaan teori dan ekpektasi karir yang dimiliki oleh siswa diperoleh dari pembelajaran yang baik yang dilakukan oleh guru kepada

siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Dari pembahasan dan uraian pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel penguasaan teori (X_1) terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran (Y) dengan nilai koefisien determinasi (r^2) adalah 64,3%
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel ekspektasi karir (X_2) terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran (Y) dengan nilai koefisien determinasi 44.6% .
3. Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara variabel penguasaan teori (X_1) dan ekspektasi karir (X_2) terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Jaringan Dasar (Y) dengan nilai determinasi 0.645 atau 64.5% dan diperoleh persamaan $\hat{Y}=1.277X_1+0.068X_2+4.625$.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Para guru lebih menekankan penguasaan teori pada siswa sehingga siswa diharapkan lebih mempersiapkan materi pelajaran dan mengikuti pembelajaran di sekolah dengan lebih baik sehingga kualitas pelaksanaan pembelajaran yang dilakukannya dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimilikinya.

2. Mengefektifkan pelaksanaan bimbingan seperti bimbingan belajar dan bimbingan vokasional terhadap siswa, sehingga siswa mampu mengarahkan karirnya pada bidang apa yang diharapkan. Dengan adanya bimbingan karir dari pihak sekolah siswa akan mendapatkan arahan mengenai potensi-potensi diri yang dimilikinya agar mereka memiliki pandangan yang cukup luas untuk mempersiapkan diri dalam merencanakan karirnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Azhar, R. 2013. Aspirasi Karir Siswa SMK Negeri 2 Payakumbuh. *Skripsi*. Universitas Negeri Padang (UNP). Padang.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Diknas. Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Standar Minimal Laboratorium, Workshop, Dan Studio Dan Studio Pendidikan*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenaga Kerjaan Perguruan Tinggi. Jakarta
- Hamzah, Uno. 2008. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara. Jakarta.
- _____, _____. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Efektif*. PT Bumi Aksara. Jakarta
- Harrifudin. 2009. Kontribusi Yang Positif Dan Berarti Antara Penguasaan Teori Terhadap Prestasi Praktek Kompetensi Pengoperasian Mesin Produksi Dengan Kendali Elektromekanik pada Siswa SMK Negeri 1 Bontang. *Jurnal MEDTEK* 1(1): 12-13.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Jaringan Dasar*. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik & tenaga Kependidikan. Jakarta
- Khairani, Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*. Aswaja Pressindo. Yogyakarta.
- Krisnawan, I K.M. 2013. Kontribusi Ekspektasi Karir, Motivasi Belajar Siswa, dan Kualitas Sarana Laboratorium terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran Praktikum (Studi Persepsi Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) SMK Negeri 1 Sukawati). *Jurnal Administrasi Pendidikan* 4: 4-10.
- Lestari, T. 2011. Pengaruh Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pendidikan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Mandiracan Kabupaten Kuningan (Studi Kasus Pembelajaran Matematika). *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati. Cirebon.
- Maryam, A. S. 2007. Pengaruh Persepsi Kualitas Pelayanan Bimbingan Konseling Terhadap Kepuasan Siswa Memanfaatkan Pelayanan Bimbingan Konseling (Penelitian di SMP Negeri 1 Brebes). *Tesis*. Universitas Negeri Semarang (UNNES). Semarang.

- PERMENDIKNAS No. 40 Tahun 2008 tentang *Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah (SMK/ MAK)*. Depdiknas. Jakarta. 31 Juli 2008.
- Pujihati, A. A. 2014. Pengaruh Implementasi Asesmen Kinerja Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Ditinjau Dari Ekspektasi Karir pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Semarang. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 4: 4-5.
- Ramdani, R. F.t.2013.Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir Mahasiswa Akutansi (Studi Empiris Mahasiswa Akutansi di Perguruan Tinggi di Semarang). *Skripsi*. Universitas Diponegoro.Semarang.
- Rifa'i, Achmad dan Anni, Catharina Tri. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media. Jakarta.
- Santoso, S. 1999. *SPSS Mengolah Data Statistik Secara Profesional*. Gramedia. Jakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. 8 Juli 2003. 8 Juli 2003
- Yunita, R. 2013. Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Profesional Guru Akutansi dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akutansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Bergas Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang (UNNES). Semarang.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Hasil Observasi

No	Nama	Tugas Bab 10 pengelolaan-server-jaringan	Tugas Bab 9 WAN	Tugas bab 8
1	Adji	75	80	80
2	Amalia	80	80	85
3	Ana amalina	80	80	85
4	Ana Ifmawati	80	80	85
5	Andi	80	80	80
6	Anisa	80	80	80
7	Aprilia	80	80	80
8	bella	80	80	80
9	Burhan	80	80	80
10	diah	80	80	80
11	duncan	80	80	75
12	dwi astuti	80	75	75
13	dwisafitri	75	80	80
14	Egi	80	80	80
15	Eko	80	80	75
16	farhan	80	80	85
17	Farida	80	80	80
18	Gurit	80	85	80
19	maulana	80	80	80
20	Miftah	80	80	80
21	Naufal	80	80	80
22	oktavia	75	80	85
23	Prima	80	80	80
24	rahmat	80	80	85
25	Ranca	80	80	85
26	randy	75	80	80
27	Rendra Sandy	80	80	80
28	Revan	80	80	80
29	sulkhan	80	80	80
30	upasara	80	80	80
31	Wahyu	80	80	80
32	Wina	75	75	80
33	Yohana	80	80	75

Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba

- Instrumen Penguasaan Teori Jaringan Dasar Siswa

No	Indikator	Materi	No. Butir Soal	Jumlah Butir	Instrumen
1.	Memahami konsep jaringan komputer	PAN (<i>Personal Area Network</i>)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	10	Pilihan Ganda : Benar = 1 Salah = 0
		LAN (<i>Local Area Network</i>)	9, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 32, 34	17	
		MAN (Metropolit Area Network)	16, 27, 28, 29, 30, 33	6	
		WAN (<i>Wide Area Network</i>)	31, 35, 36, 37, 38, 39, 40	7	
Jumlah total				30	

- Kisi-Kisi Angket Ekspektasi Karir

Variabel	Indikator	Item		Jumlah
		positif	negatif	
Ekspektasi Karir (X_2) (Menurut Robbins dalam Ramdhani (2013:14))	1. <i>Cognitive component</i> merupakan keyakinan dari informasi yang dimiliki oleh seseorang.	1, 2, 3, 6, 8, 9	4, 5, 7, 10	10
	2. <i>Emotional component</i> merupakan perasaan yang bersifat emosi yang dimiliki oleh.	11, 12, 15	13,14, 16	6
	3. <i>Behavior component</i> merupakan kegiatan untuk bertindak secara lebih khusus dalam merespon kejadian dan informasi dari luar.	17, 18, 20, 21, 23, 24	19, 22, 25	9
Total item				25

- Kisi-kisi Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

No	Dimensi	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Strategi Pengorganisa sian Pembelajaran	a. Menata bahan ajar yang akan diberikan selama satu catur wulan atau semester.	1, 9	2
		b. Menata bahan ajar yang akan diberikan setiap kali pertemuan.	3	1
		c. Memberikan pokok-pokok materi kepada siswa yang akan diajarkan.	2, 4, 12	2
		d. Membuat rangkuman atas materi yang diajarkan setiap kali pertemuan.	5, 11	2
		e. Menentukan materi-materi yang akan dibahas secara bersamaan.	6, 8, 13	3
		f. Memberikan tugas kepada siswa terhadap materi tertentu yang akan dibahas secara mandiri.	7	1
		g. Membuatkan format penilaian atas penguasaan setiap materi.	10, 14, 31	3
2.	Strategi Penyampaian Pembelajaran	a. Menggunakan berbagai metode dalam penyampaian pembelajaran.	15, 17, 24, 21, 22	5
		b. Menggunakan berbagai media dalam pembelajaran.	18, 23	2
		c. Menggunakan berbagai teknik dalam pembelajaran.	25	1
3.	Strategi Pengelolaan Pembelajaran	a. Memberikan motivasi atau menarik perhatian.	26, 27	2
		b. Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.	28	1
		c. Mengingatkan kompetensi prasyarat.	20	1
		d. Meberikan stimulus.	32, 16	2
		e. Memberikan petunjuk belajar.	19,	1
		f. Menimbulkan penampilan siswa.	24, 29, 30	3
Jumlah Item				32

Lampiran 3 Instrumen Uji Coba

- Tes Penguasaan Teori Mata Pelajaran Jaringan Dasar Kelas X Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)

Petunjuk Pengisian Tes:

1. Tulis identitas anda ditempat yang telah disediakan
2. Berdoa sebelum mengerjakan
3. Baca soal dengan teliti
4. Lalu pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (X)

Selamat Mengerjakan !!!

1. Sekumpulan komputer berjumlah banyak yang terpisah-pisah akan tetapi saling berhubungan dalam melaksanakan tugasnya merupakan pengertian dari....
 - a. Jaringan komputer
 - b. Manajemen komputer
 - c. Jaringan dasar
 - d. Sistem komputer
2. Kunci konsep dalam teknologi WPAN di kenal sebagai?
 - a. Jaringan komputer
 - b. Plugging luar
 - c. Plugging dalam
 - d. Area Network
3. Yang termasuk contoh jaringan PAN adalah.....
 - a. PC dengan Laptop
 - b. Internet
 - c. Jaringan *peer to peer*

- d. Laptop dengan *mouse wireless*
4. Teknologi WPAN menggunakan media transmisi/komunikasi?
- a. UTP
b. *Fiber optic*
- c. *Bluetooth*
d. BNC
5. Bluetooth PAN disebut dengan?
- a. *Piconet*
b. *Network*
- c. Perangkat Lunak
d. Perangkat keras
6. *Piconet* memiliki jarak?
- a. 9m
b. 10m
- c. 11m
d. 12m
7. Pengertian dari WPAN adalah?
- a. Jaringan area pribadi untuk jaringan yang terpusat di sekitar perangkat interconnecting perorangan dan kerja dimana sambungan nirkabel sambungan nirkabel.
- b. Jaringan area umum untuk jaringan yang terpusat di sekitar perangkat
- c. Jaringan untuk komunikasi
- d. *Wireless* personal area network
8. Teknologi *bluetooth* yang di gunakan sebagai dasar untuk sebuah standar baru adalah
- a. IEEE802,15
b. IEEA802,15
- c. IEEF802,15
d. IEEG802,15

9. Mentransfer file dari komputer lokal ke komputer server disebut
- a. *Download*
 - b. Koneksi
 - c. *Upload*
 - d. *Server*
10. Berikut ini merupakan jenis-jenis jaringan komputer, *kecuali*....
- a. LAN
 - b. MAN
 - c. PAN
 - d. Topologi
11. Yang menyebabkan gangguan pada jaringan komputer adalah sebagai berikut, *kecuali*....
- a. Tegangan listrik tidak stabil
 - b. Terputus kabel LAN
 - c. Server yang *down*
 - d. *Switch/hub* yang bagus
12. Apa kepanjangan dari LAN?
- a. *Listed Area Network*
 - b. *Linked Area Network*
 - c. *Local Area Network*
 - d. *Large Area Network*
13. Gabungan dari beberapa LAN akan membentuk?
- a. PAN
 - b. Intranet
 - c. MAN
 - d. topologi
14. Mengirim pesan atau berita ke sebuah situs, forum diskusi, atau milis disebut dengan
- a. *Copy*
 - b. *Block*
 - c. *Dial*
 - d. *Posting*
15. Jika nomor IP tidak dikenal dalam jaringan, maka akan muncul pesan....

- a. *Request Time Out*
 - b. *Time to Live*
 - c. *Time to Leave*
 - d. Data Pending

- 16. Untuk melihat indikasi pada konfigurasi IP yang terpasang pada Komputer dengan sistem operasi windows dengan perintah
 - a. *Ifconfig*
 - b. *Ipconfig*
 - c. *Isconfig*
 - d. *Cpconfig*

- 17. Skema desain pembangunan sebuah jaringan komputer dikenal dengan istilah
 - a. Tipe
 - b. Topologi
 - c. Geografi
 - d. Skalabilitas

- 18. Tipe jaringan komputer yang memiliki ciri, bandwith yang rendah dan *latency* yang tinggi adalah jaringan....
 - a. LAN
 - b. MAN
 - c. PAN
 - d. WAN

- 19. DNA jenis jaringan komputer adalah
 - a. *Client-server* dan *peer to peer*
 - b. Perangkat lunak dan keras
 - c. LAN dan WAN
 - d. *Clien-server* dan *hardisk*

- 20. Pengertian *Clien-server* adalah?
 - a. jaringan komputer dgn komputer yang didedikasi khusus sebagai server
 - b. jaringan komputer dimana setiap host dapat menjadi server dan juga clien secara bersama

- c. wirelees personal jaringan network
 - d. sistem yang terdiri dari komputer dan perangkat jaringan lainnya
21. Jaringan dengan area lokasi lebih besar dari LAN tetapi lebih kecil dari WAN (disebuah kota), dengan kapasitas data dan performa hardware yang tinggi merupakan pengertian dari.....
- a. SAN (*Storage Area Network*)
 - b. WAN (*Wide Area Network*)
 - c. MAN (*Metropolitan Area Network*)
 - d. Network *client-server*
22. Berikut ini merupakan kerugian jaringan MAN, *kecuali...*
- a. Biaya operasional mahal
 - b. Instalasi infrastrukturnya tidak mudah
 - c. Rumut jika terjadi trouble
 - d. Transaksi yang real-time
23. Jaringan yang memiliki jarak wilayah atau batasan yang paling luas adalah?
- a. MAN
 - b. LAN
 - c. Internet
 - d. WAN
24. Pada sistem koneksi *client-server*, komputer clien merupakan cabang dari komputer?
- a. *Server*
 - b. *File*
 - c. *Autonomos*
 - d. *Peer To Peer*
25. Jenis jaringan yang memiliki jarak antara 1-10 km merupakan jaringan?
- a. LAN
 - b. MAN

- c. WAN
d. Internet
26. Keuntungan menggunakan jaringan WAN adalah, *kecuali...*
- Server kantor pusat dapat berfungsi sebagai bank data dari kantor cabang
 - Komunikasi antar kantor dapat menggunakan *E-mail & chat*
 - Pooling data dan updating data antar kantor dapat dilakukan setiap hari pada waktu yang ditentukan.
 - Rumit jika terjadi trouble jaringan (*network trouble shoot*)
27. Untuk mengkoneksikan jaringan WAN kita harus menggunakan alat khusus yang bekerja sebagai pusat layanan seperti...
- VSAT*
Hub
 - Router*
Swicth
28. Dalam infrastruktur WAN communication *server* berfungsi sebagai.....
- Melakukan dial dari lokasi remote sehingga dapat terhubung ke LAN
 - Mengirim data dalam format digital melalui jaringan telepon digital.
 - Mentransfer data secara stimultan (terus-menerus)
 - Menfilter informasi dalam jaringan yang berbeda
29. *IP address* terdiri atas dua bagian yaitu...
- Bit dan nyble*
Internet dan local
 - Network ID dan host ID*
Kelas A dan kelas D
30. Untuk mendeteksi apakah hubungan komputer dengan jaringan sudah berjalan dengan baik, utilitas yang digunakan adalah...
- Clear*
Man
 - Is*
Ping

- Instrumen Uji Coba Ekpektasi Karir dan Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran.

Nama Siswa :

Kelas :

No absen :

Kata Pengantar :

Dalam rangka penulisan skripsi di Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), maka saya selaku peneliti memberikan angket kepada siswa kelas X RPL SMK Negeri 10 Semarang. Dalam hal ini anda terpilih untuk mewakili responden dalam penelitian ini guna memberikan segala keterangan yang diperlukan dalam penelitian. Oleh karena itu angket ini sebagai alat pengumpulan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian.

Petunjuk pengisian angket :

1. Tulis identitas anda ditempat yang tersedia.
2. Bacalah dengan cermat terlebih dahulu setiap pertanyaan yang ada dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Setiap pernyataan pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda.
4. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam memberikan jawaban sangat membantu penelitian untuk memperoleh data karenanya penelitimengucapkan terima kasih.
5. Selamat mengerjakan.

•Ekspektasi Karir

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

TS : Tidak Setuju (2)

S : Setuju (3)

SS : Sangat Setuju (4)

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
	<i>Cognitif Component</i>				
1.	Saya memahami kelebihan yang ada pada diri saya.				
2.	Saya memahami kelemahan yang ada pada diri saya.				
3.	Saya selalu mendapat prestasi tinggi di sekolah.				
4.	Saya menyadari, bahwa untuk mencapai cita-cita banyak faktor yang mempengaruhinya, oleh karena itu dari sejak sekarang saya telah berusaha untuk memperhitungkan faktor-faktor tersebut, baik faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat.				
5.	Prestasi saya di sekolah tidak terlalu bagus.				
6.	Saya paham bahwa bekerja sangat penting untuk menjaga kelangsungan hidup.				
7.	Saya tidak mengetahui berbagai syarat yang dituntut oleh karir yang saya cita-citakan.				
8.	Saya mendapat pengetahuan karir dari guru BK saya.				
9.	Saya belajar mengenal pekerjaan yang saya temui sehari-hari.				
10.	Saya tidak mengetahui berbagai syarat yang dituntut oleh karir yang saya cita-citakan.				
	<i>Emotional Component</i>				
11.	Saya rasa jurusan yang saya pilih sesuai dengan cita-cita saya.				
12.	Saya merasa optimis mencapai cita-cita saya, sebab sesuai dengan bakat dan minat yang saya miliki.				
13.	Saya rasa jurusan yang saya pilih tidak sesuai dengan cita-cita saya.				
14.	Apabila ternyata kelak kemudian hari, cita-cita saya terhambat, maka saya akan merubah cita-cita itu disesuaikan dengan kemampuan yang saya				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
	miliki, meskipun cita-cita tersebut sebelumnya kurang saya senangi.				
15.	Saya yakin bahwa keputusan yang saya ambil dalam menentukan karir sudah sesuai dengan kemampuan saya.				
16.	Saya tidak yakin bahwa keputusan yang saya ambil dalam menentukan karir sudah sesuai dengan kemampuan saya.				
	<i>Behavior Component</i>				
17.	Saya merencanakan karir saya di masa mendatang sejak sekarang, sebab hal itu akan mendorong untuk giat belajar.				
18.	Saya merencanakan karir dengan cermat untuk mencapai tujuan karir yang jelas.				
19.	Saya belum mengambil keputusan karir di masa mendatang.				
20.	Saya berusaha belajar dengan baik untuk dapat mencapai cita-cita yang saya inginkan.				
21.	Saya mencari informasi mengenai karir saya di masa mendatang				
22.	Saat ini saya tidak ingin merencanakan karir saya di masa depan, sebab kehidupan seseorang di masa depan tergantung pada nasibnya sendiri.				
23.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan saya.				
24.	Saya lebih suka berwiraswasta dari pada menjadi pegawai negeri.				
25.	Saya tidak mencari informasi mengenai karir saya di masa mendatang				

- Pelaksanaan Pembelajaran

Keterangan

SS : Sangat Sering

S : Sering

KK : Kadang-kadang

K : Kurang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SS	S	KK	K	TP
1	Dalam memberikan pembelajaran, guru saya tampak kesiapannya dalam mengajar.					
2	Materi yang disiapkan oleh guru dalam setiap kali pertemuan, diserahkan kepada siswa untuk difotocopi.					
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran jaringan dasar dalam setiap pertemuan.					
4	Ringkasan pokok-pokok materi yang telah disiapkan guru, dibagikan kepada siswa untuk dipelajari.					
5	Di samping membagikan pokok-pokok materi yang diajarkan oleh guru, saya juga diminta untuk menulis apa yang diajarkan setiap kali pertemuan.					
6	Guru biasanya memberikan PR untuk dikerjakan di rumah					
7	Materi-materi tertentu ditugaskan guru untuk dibahas oleh siswa secara individu.					
8	Untuk menetapkan materi pelajaran pada awal semester, guru biasanya mengadakan tes awal kemampuan siswa.					
9	Hasil tes awal tentang kemampuan materi, diberitahukan guru kepada siswa, lalu ditetapkan batas awal materi untuk start belajar.					
10	Setiap kali memberikan pelajaran, guru membagikan format evaluasi untuk diisi oleh siswa.					
11	Biasanya setelah selesai memeriksa PR, guru memberikan jawaban yang benar kepada seluruh siswa.					
12	Pada awal pelajaran, biasanya guru membagikan rencana pertemuan yang disertai dengan topik materi setiap pertemuan.					
13	Buku yang digunakan guru, biasanya diberitahukan kepada siswa agar siswa dapat mempelajari buku tersebut secara mandiri.					
14	Hasil tes biasanya diumumkan pada siswa, agar siswa mengetahui kemampuannya pada pelajaran itu.					
15	Guru mengajak siswa agar bertanya dalam setiap pelajaran.					
16	Memberikan contoh dengan hal-hal konkret yang dialami.					
17	Dalam memberikan pelajaran, guru					

No	Pernyataan	SS	S	KK	K	TP
	menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.					
18	Guru membuat modul dan membagikannya kepada siswa dalam setiap kali pertemuan.					
19	Guru memberikan penjelasan tentang teknik evaluasi yang akan digunakan dalam pembelajaran					
20	Guru menjelaskan kapan akan dilaksanakan evaluasi/penilaian pembelajaran jaringan dasar					
21	Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan mudah dimengerti					
22	Guru menjelaskan materi secara runtut dari yang termudah sampai yang tersulit					
23	Guru menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk memperjelas materi yang disampaikan					
24	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum jelas					
25	Memberikan pelajaran langsung dengan praktek di lapangan atau di laboratorium.					
26	Guru biasanya memberikan motivasi kepada saya agar saya belajar lebih giat.					
27	Mata pelajaran yang disampaikan oleh guru biasanya menarik untuk mereka ikuti.					
28	Biasanya guru sebelum mengajar, menyampaikan tujuan yang ingin dicapai siswa setiap kali pertemuan.					
29	Guru memberikan petunjuk dan penjelasan berkaitan dengan isi pengajaran.					
30	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang tidak dimengerti.					
31	Mengadakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung.					
32	Memberikan pujian kepada siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.					

Tabel Hasil Perhitungan Validitas Soal Penguasaan Teori

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
Valid	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	26
Tidak Valid	1, 19, 23	3

Tabel Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
Sukar	27, 28	2
Sedang	2, 3, 4, 9, 13, 19, 20, 23, 24, 25, 30	11
Mudah	1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 26, 29	25

Tabel Analisis Daya Beda Soal

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
Jelek	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 22	17
Cukup	18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29	9
Baik	4, 5, 28, 30	4
Sangat Baik	0	0

Tabel Soal-soal yang Digunakan dalam Penelitian

Kriteria	Nomer soal
Digunakan	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Tidak digunakan	1, 19, 23

- Hasil Uji Validitas dan Uji Reabilitas Ekspektasi Karir

No	Kode Responden	Nomor Angket																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	UC1	4	3	3	4	2	4	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3
2	UC2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4
3	UC3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	1	3
4	UC4	2	1	3	3	2	4	4	4	1	3	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3
5	UC5	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	4	3	1	2	2	1	4	4	2	4
6	UC6	3	3	3	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	3	4	4	2	4
7	UC7	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	1
8	UC8	4	3	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4
9	UC9	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	1	4	3	1	4	4	1	4
10	UC10	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4
11	UC11	3	3	3	1	2	5	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	4	4	1	4
12	UC12	3	3	3	4	2	4	2	3	3	1	4	3	1	3	3	1	3	3	2	4
13	UC13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	4	3	1	4
14	UC14	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4
15	UC15	4	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	4	4	1	4	3	1	4	3
16	UC16	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	4
17	UC17	4	4	2	4	3	4	3	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4
18	UC18	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	1	2	3	1	4	3	1	4
19	UC19	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4
20	UC20	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4
21	UC21	2	2	2	2	3	3	2	2	4	1	3	3	1	2	4	1	4	4	1	4
22	UC22	3	4	3	2	3	4	1	2	2	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3
23	UC23	3	4	2	4	3	4	2	2	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4
24	UC24	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4
25	UC25	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	1	3	3	2	4	3	2	3
26	UC26	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3
27	UC27	3	3	3	4	1	4	1	1	4	1	1	3	1	1	4	3	4	4	2	4
28	UC28	1	3	3	4	2	4	1	3	3	1	4	3	1	3	3	1	3	3	2	4
29	UC29	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	3
30	UC30	2	4	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
31	UC31	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
32	UC32	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2
33	UC33	4	4	3	4	1	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4
34	UC34	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	1	4	4	2	4
	ΣX	103	107	88	114	81	122	72	85	97	77	102	108	58	92	104	64	120	116	66	121
	ΣX ²	337	353	240	406	213	460	172	241	305	201	344	360	120	280	342	142	438	412	148	447
	ΣXY	7079	7344	5944	7847	5515	8401	4973	5856	6704	5325	7051	7406	4031	6377	7162	4418	8219	7966	4559	8293
	r _{xy}	0,357	0,401	-0,272	0,463	0,037	0,529	0,414	0,338	0,483	0,410	0,443	0,358	0,451	0,516	0,438	0,338	0,369	0,460	0,378	0,382
	r _{tabel}	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
	kevalidan	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
	σ _i	0,734	0,478	0,360	0,699	0,589	0,654	0,574	0,838	0,831	0,783	1,118	0,498	0,619	0,913	0,702	0,633	0,426	0,478	0,585	0,482

No	Kode Responden	Nomor Angket					Y	Y ²
		21	22	23	24	25		
1	UC1	2	3	4	3	3	70	4900
2	UC2	3	1	4	2	1	70	4900
3	UC3	2	3	2	2	3	71	5041
4	UC4	1	1	3	4	4	67	4489
5	UC5	4	2	4	3	1	59	3481
6	UC6	3	1	4	2	2	62	3844
7	UC7	1	2	1	2	2	48	2304
8	UC8	4	1	4	1	1	69	4761
9	UC9	4	2	3	1	2	72	5184
10	UC10	3	1	4	2	2	77	5929
11	UC11	4	1	2	2	1	64	4096
12	UC12	2	2	3	3	3	68	4624
13	UC13	4	1	4	3	1	62	3844
14	UC14	3	2	3	2	2	73	5329
15	UC15	3	1	2	2	1	60	3600
16	UC16	3	1	3	2	1	70	4900
17	UC17	4	2	3	2	2	75	5625
18	UC18	4	1	4	1	1	62	3844
19	UC19	4	2	4	2	2	75	5625
20	UC20	3	1	2	2	2	74	5476
21	UC21	2	1	3	2	1	59	3481
22	UC22	4	1	3	2	1	56	3136
23	UC23	4	3	4	1	3	79	6241
24	UC24	3	2	3	2	2	64	4096
25	UC25	3	1	4	1	2	66	4356
26	UC26	4	4	3	2	2	72	5184
27	UC27	3	1	4	2	2	64	4096
28	UC28	2	1	3	3	3	64	4096
29	UC29	4	4	3	1	3	77	5929
30	UC30	3	2	3	2	2	65	4225
31	UC31	2	2	3	2	2	67	4489
32	UC32	3	3	3	3	3	70	4900
33	UC33	4	2	4	2	3	81	6561
34	UC34	4	2	4	3	2	80	6400
	Σ						2312	158986
	ΣX	106	60	110	71	68		
	ΣX ²	358	132	376	165	158		
	ΣXY	7290	4166	7547	4806	4707		
	rx _y	0,371	0,400	0,355	-0,128	0,421		
	r _{tabel}	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334		
	kevalidan	valid	valid	valid	tidak valid	valid		
	σ ² _i	0,810	0,768	0,592	0,492	0,647		
	Σσ ² _i	12,996						
	σ ² _t	52,059						
	r ₁₁	0,782						

Tabel Hasil Perhitungan Validitas Angket Ekspektasi Karir

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
Valid	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25	22
Tidak Valid	3, 5, 24	3

- Hasil Uji Validitas dan Uji Reabilitas Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

No	Kode Responden	Nomor Angket																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	UC1	4	4	5	4	5	4	1	1	1	3	4	4	3	3	5	4	4	2	3	3	
2	UC2	5	3	4	3	1	4	5	3	1	1	1	4	3	2	5	3	3	4	4	4	
3	UC3	4	3	3	5	3	5	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	
4	UC4	1	1	3	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1	1	5	5	1	
5	UC5	4	3	4	5	4	5	3	2	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	3	5	
6	UC6	3	3	1	3	4	5	3	1	3	1	2	2	3	4	5	4	3	3	3	5	
7	UC7	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3		
8	UC8	5	2	3	3	3	5	3	3	2	2	5	5	3	3	5	3	3	3	5	4	
9	UC9	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	5	3	3	4	4	3	4	3	3	1	
10	UC10	4	3	1	3	5	5	5	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	
11	UC11	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	
12	UC12	4	3	1	3	4	4	3	2	2	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	
13	UC13	5	1	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	2	2	5	1	4	3	3	3	
14	UC14	5	3	4	4	5	5	3	1	3	1	5	5	5	4	4	1	3	4	4	4	
15	UC15	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	
16	UC16	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	
17	UC17	5	3	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	1	2	5	5	5	1	5	5	
18	UC18	5	1	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	2	2	5	1	4	3	3	3	
19	UC19	5	3	4	4	4	5	3	1	4	1	5	5	4	4	5	1	4	4	4	4	
20	UC20	4	1	5	4	1	4	3	1	1	2	1	4	5	1	1	3	3	5	2	3	
21	UC21	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	4	
22	UC22	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	5	4	3	4	2	4	3	
23	UC23	4	3	4	3	3	4	3	2	5	4	3	5	5	3	5	3	4	4	5	3	
24	UC24	4	2	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
25	UC25	4	4	4	3	5	4	3	2	3	2	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	
26	UC26	5	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	
27	UC27	4	3	3	3	4	5	3	2	3	1	2	3	4	5	4	3	3	3	5		
28	UC28	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	
29	UC29	4	3	3	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	
30	UC30	5	3	5	5	3	5	5	5	1	3	5	5	1	2	5	5	5	3	5		
31	UC31	4	3	1	2	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	
32	UC32	4	3	3	2	4	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
33	UC33	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	
34	UC34	4	3	5	5	3	5	3	2	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	
35																						
	ΣX	142	94	120	124	117	147	109	81	91	82	128	132	110	113	150	110	122	109	118	126	
	ΣX ²	612	278	470	476	443	655	387	241	295	244	534	550	394	407	696	398	464	377	436	502	
	ΣXY	16550	11010	14080	14483	13783	17160	12788	9573	10717	9675	15204	15593	12764	13236	17565	12936	14343	12586	13781	14846	
	rxy	0,377	0,419	0,381	0,375	0,509	0,465	0,382	0,380	0,345	0,362	0,712	0,686	0,089	0,384	0,478	0,424	0,586	-0,048	0,336	0,594	
	rtabel	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	
	kevalidan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid
	σ ² i	0,557	0,533	1,367	0,699	1,188	0,572	1,105	1,413	1,513	1,360	1,533	1,104	1,121	0,925	1,007	1,239	0,772	0,811	0,779	1,031	

No	Kode Responden	Nomor Angket												Y	Y ²
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	UC1	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	105	11025
2	UC2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	5	2	1	98	9604
3	UC3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	116	13456
4	UC4	2	5	2	5	4	5	5	5	2	4	5	3	87	7569
5	UC5	5	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4	125	15625
6	UC6	4	4	3	5	4	4	2	3	3	5	3	4	105	11025
7	UC7	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	127	16129
8	UC8	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	125	15625
9	UC9	4	5	5	5	3	3	3	1	3	5	3	3	105	11025
10	UC10	4	4	4	5	3	3	3	1	3	5	3	3	105	11025
11	UC11	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	113	12769
12	UC12	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	123	15129
13	UC13	5	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	106	11236
14	UC14	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	122	14884
15	UC15	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	127	16129
16	UC16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	10000
17	UC17	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	133	17689
18	UC18	5	3	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	106	11236
19	UC19	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	125	15625
20	UC20	4	4	5	3	5	4	2	4	5	3	1	1	95	9025
21	UC21	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	118	13924
22	UC22	3	3	4	5	3	3	4	2	4	5	2	3	108	11664
23	UC23	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	126	15876
24	UC24	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	112	12544
25	UC25	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	134	17956
26	UC26	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	97	9409
27	UC27	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	4	110	12100
28	UC28	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	130	16900
29	UC29	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	132	17424
30	UC30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	138	19044
31	UC31	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	103	10609
32	UC32	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	110	12100
33	UC33	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	138	19044
34	UC34	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	128	16384
35															
	Σ													3932	460808
	ΣX	139	136	144	156	135	140	118	119	130	157	125	108		
	ΣX ²	583	568	636	730	557	596	434	451	524	739	501	374		
	ΣXY	16232	15850	16902	18155	15801	16360	13780	13994	15273	18306	14762	12720		
	rx _y	0,525	0,319	0,624	0,388	0,528	0,491	0,346	0,506	0,590	0,511	0,610	0,530		
	r _{tabel}	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334		
	kevalidan	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		
	σ ² _i	0,433	0,706	0,768	0,419	0,617	0,574	0,720	1,015	0,792	0,413	1,219	0,910		
	Σσ ² _i	20,625													
	σ ² _t	178,934													
	r ₁₁	0,913													

Tabel Hasil Perhitungan Validitas Angket Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	29
Tidak Valid	13, 18, 22	3

Lampiran 5 Instrumen Penelitian

- Tes Penguasaan Teori Mata Pelajaran Jaringan Dasar Kelas X Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)

Petunjuk Pengisian Tes:

1. Tulis identitas anda ditempat yang telah disediakan
2. Berdoa sebelum mengerjakan
3. Baca soal dengan teliti
4. Lalu pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (X)

Selamat Mengerjakan !!!

1. Kunci konsep dalam teknologi WPAN di kenal sebagai?
 - a. Jaringan komputer
 - b. Plugging luar
 - c. Plugging dalam
 - d. Area Network
2. Yang termasuk contoh jaringan PAN adalah.....
 - a. PC dengan Laptop
 - b. Internet
 - c. Jaringan *peer to peer*
 - d. Laptop dengan *mouse wireless*
3. Teknologi WPAN menggunakan media transmisi/komunikasi?
 - a. UTP
 - b. *Fiber optic*
 - c. *Bluetooth*
 - d. BNC
4. Bluetooth PAN disebut dengan?
 - a. *Piconet*
 - b. *Network*
 - c. Perangkat Lunak
 - d. Perangkat keras

5. *Piconet* memiliki jarak?
- a. 9m
 - b. 10m
 - c. 11m
 - d. 12m
6. Pengertian dari WPAN adalah?
- a. Jaringan area pribadi untuk jaringan yang terpusat di sekitar perangkat interkonektif perorangan dan kerja dimana sambungan nirkabel sambungan nirkabel.
 - b. Jaringan area umum untuk jaringan yang terpusat di sekitar perangkat
 - c. Jaringan untuk komunikasi
 - d. *Wireless* personal area network
7. Teknologi *bluetooth* yang di gunakan sebagai dasar untuk sebuah standar baru adalah
- a. IEEE802,15
 - b. IEEF802,15
 - a. IEEA802,15
 - c. IEEG802,15
8. Mentransfer file dari komputer lokal ke komputer server disebut
- a. *Download*
 - b. Koneksi
 - c. *Upload*
 - d. *Server*
9. Berikut ini merupakan jenis-jenis jaringan komputer, *kecuali*.....
- a. LAN
 - b. MAN
 - c. PAN
 - d. Topologi
10. Yang menyebabkan gangguan pada jaringan komputer adalah sebagai berikut, kecuali....
- e. Tegangan listrik tidak stabil
 - f. Terputus kabel LAN

- g. Server yang *down*
 - h. *Switch/hub* yang bagus
11. Apa kepanjangan dari LAN?
- a. *Listed Area Network*
 - b. *Linked Area Network*
 - c. *Local Area Network*
 - d. *Large Area Network*
12. Gabungan dari beberapa LAN akan membentuk?
- a. PAN
 - b. Intranet
 - c. MAN
 - d. topologi
13. Mengirim pesan atau berita ke sebuah situs, forum diskusi, atau milis disebut dengan
- a. *Copy*
 - b. *Block*
 - c. *Dial*
 - d. *Posting*
14. Jika nomor IP tidak dikenal dalam jaringan, maka akan muncul pesan....
- a. *Request Time Out*
 - b. *Time to Live*
 - c. *Time to Leave*
 - d. Data Pending
15. Untuk melihat indikasi pada konfigurasi IP yang terpasang pada Komputer dengan sistem operasi windows dengan perintah
- a. *Ifconfig*
 - b. *Ipconfig*
 - c. *Isconfig*
 - d. *Cpconfig*
16. Skema desain pembangunan sebuah jaringan komputer dikenal dengan istilah
- a. Tipe
 - b. Topologi
 - c. Geografi
 - d. Skalabilitas

17. Tipe jaringan komputer yang memiliki ciri, bandwidth yang rendah dan *latency* yang tinggi adalah jaringan....
- a. LAN
 - b. MAN
 - c. PAN
 - d. WAN
18. DNA jenis jaringan komputer adalah
- a. *Client-server* dan *peer to peer*
 - b. Perangkat lunak dan keras
 - c. LAN dan WAN
 - d. *Client-server* dan *hardisk*
19. Pengertian *Client-server* adalah?
- a. jaringan komputer dgn komputer yang didedikasi khusus sebagai server
 - b. jaringan komputer dimana setiap host dapat menjadi server dan juga klien secara bersama
 - c. wireless personal jaringan network
 - d. sistem yang terdiri dari komputer dan perangkat jaringan lainnya
20. Jaringan dengan area lokasi lebih besar dari LAN tetapi lebih kecil dari WAN (disebuah kota), dengan kapasitas data dan performa hardware yang tinggi merupakan pengertian dari.....
- a. SAN (*Storage Area Network*)
 - b. WAN (*Wide Area Network*)
 - c. MAN (*Metropolitan Area Network*)
 - d. Network *client-server*
21. Berikut ini merupakan kerugian jaringan MAN, *kecuali*...
- a. Biaya operasional mahal

- b. Instalasi infrastrukturnya tidak mudah
 - c. Rumit jika terjadi trouble
 - d. Transaksi yang real-time
22. Pada sistem koneksi *client-server*, komputer klien merupakan cabang dari komputer?
- a. *Server*
 - b. *File*
 - c. *Autonomos*
 - d. *Peer To Peer*
23. Jenis jaringan yang memiliki jarak antara 1-10 km merupakan jaringan?
- e. LAN
 - a. MAN
 - b. WAN
 - c. Internet
24. Keuntungan menggunakan jaringan WAN adalah, ***kecuali...***
- a. Server kantor pusat dapat berfungsi sebagai bank data dari kantor cabang
 - b. Komunikasi antar kantor dapat menggunakan *E-mail & chat*
 - c. Pooling data dan updating data antar kantor dapat dilakukan setiap hari pada waktu yang ditentukan.
 - d. Rumit jika terjadi trouble jaringan (*network trouble shoot*)
25. Untuk mengkoneksikan jaringan WAN kita harus menggunakan alat khusus yang bekerja sebagai pusat layanan seperti...
- a. *VSAT*
 - b. *Hub*
 - c. *Router*
 - d. *Swicth*

26. Dalam infrastruktur WAN communication *server* berfungsi sebagai....
- Melakukan dial dari lokasi remote sehingga dapat terhubung ke LAN
 - Mengirim data dalam format digital melalui jaringan telepon digital.
 - Mentransfer data secara simultan (terus-menerus)
 - Menfilter informasi dalam jaringan yang berbeda
27. *IP address* terdiri atas dua bagian yaitu...
- Bit dan nyble*
 - Internet dan local
 - Network ID dan host ID*
 - Kelas A dan kelas D
28. Untuk mendeteksi apakah hubungan komputer dengan jaringan sudah berjalan dengan baik, utilitas yang digunakan adalah...
- Clear*
 - Man*
 - Is*
 - Ping*
- Ekspektasi Karir dan Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran
- Nama Siswa :
- Kelas :
- No absen :
- Kata Pengantar :

Dalam rangka penulisan skripsi di Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), maka saya selaku peneliti memberikan angket kepada siswa kelas X RPL SMK Negeri 10 Semarang. Dalam hal ini anda terpilih untuk mewakili responden dalam penelitian ini guna memberikan segala keterangan yang diperlukan dalam penelitian. Oleh karena itu angket ini sebagai alat pengumpulan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian.

Petunjuk pengisian angket :

6. Tulis identitas anda ditempat yang tersedia.
7. Bacalah dengan cermat terlebih dahulu setiap pertanyaan yang ada dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan.
8. Setiap pernyataan pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda.
9. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam memberikan jawaban sangat membantu penelitian untuk memperoleh data karenanya penelitimengucapkan terima kasih.
10. Selamat mengerjakan.

➤ Ekspektasi Karir

Keterangan

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
	<i>Cognitif Component</i>				
1	Saya memahami kelebihan yang ada pada diri saya.				
2	Saya memahami kelemahan yang ada pada diri saya.				
3	Saya menyadari, bahwa untuk mencapai cita-cita banyak faktor yang mempengaruhinya, oleh karena itu dari sejak sekarang saya telah berusaha untuk memperhitungkan faktor-faktor tersebut, baik faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat.				
4	Nilai yang saya peroleh sesuai dengan usaha saya				
5	Saya paham bahwa bekerja sangat penting untuk menjaga kelangsungan hidup.				
6	Saya tidak mengetahui berbagai syarat yang dituntut oleh karir yang saya cita-citakan.				
7	Saya mendapat pengetahuan karir dari guru BK saya.				
8	Saya belajar mengenal pekerjaan yang saya temui sehari-hari.				
9	Saya tidak mengetahui berbagai syarat yang dituntut oleh karir yang saya cita-citakan.				
	<i>Emotional Component</i>				
10	Saya rasa jurusan yang saya pilih sesuai dengan cita-cita saya.				
11	Saya merasa optimis mencapai cita-cita saya, sebab sesuai dengan bakat dan minat yang saya miliki.				
12	Saya rasa jurusan yang saya pilih tidak sesuai dengan cita-cita saya.				
13	Apabila ternyata kelak kemudian hari, cita-cita saya terhambat, maka saya akan merubah cita-cita itu disesuaikan dengan kemampuan yang saya miliki, meskipun cita-cita tersebut sebelumnya kurang saya senangi.				
14	Saya yakin bahwa keputusan yang saya ambil dalam menentukan karir sudah sesuai dengan kemampuan saya.				
15	Saya tidak yakin bahwa keputusan yang saya ambil dalam menentukan karir sudah sesuai dengan kemampuan saya.				
	<i>Behavior Component</i>				
16	Saya merencanakan karir saya di masa mendatang sejak sekarang, sebab hal itu akan mendorong untuk giat belajar.				
17	Saya merencanakan karir dengan cermat untuk				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
	mencapai tujuan karir yang jelas.				
18	Saya belum mengambil keputusan karir di masa mendatang.				
19	Saya berusaha belajar dengan baik untuk dapat mencapai cita-cita yang saya inginkan.				
20	Saya mencari informasi mengenai karir saya di masa mendatang				
21	Saat ini saya tidak ingin merencanakan karir saya di masa depan, sebab kehidupan seseorang di masa depan tergantung pada nasibnya sendiri.				
22	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan saya.				
23	Saya tidak mencari informasi mengenai karir saya di masa mendatang				

➤ Pelaksanaan Pembelajaran

Keterangan

SS : Sangat Sering

S : Sering

KK : Kadang-kadang

K : Kurang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SS	S	KK	K	TP
1	Dalam memberikan pembelajaran, guru saya tampak kesiapannya dalam mengajar.					
2	Materi yang disiapkan oleh guru dalam setiap kali pertemuan, diserahkan kepada siswa untuk difotocopi.					
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran jaringan dasar dalam setiap pertemuan.					
4	Ringkasan pokok-pokok materi yang telah disiapkan guru, dibagikan kepada siswa untuk dipelajari.					
5	Di samping membagikan pokok-pokok materi yang diajarkan oleh guru, saya juga diminta untuk menulis apa yang diajarkan setiap kali					

No	Pernyataan	SS	S	KK	K	TP
	pertemuan.					
6	Guru biasanya memberikan PR untuk dikerjakan di rumah					
7	Materi-materi tertentu ditugaskan guru untuk dibahas oleh siswa secara individu.					
8	Untuk menetapkan materi pelajaran pada awal semester, guru biasanya mengadakan tes awal kemampuan siswa.					
9	Hasil tes awal tentang kemampuan materi, diberitahukan guru kepada siswa, lalu ditetapkan batas awal materi untuk start belajar.					
10	Setiap kali memberikan pelajaran, guru membagikan format evaluasi untuk diisi oleh siswa.					
11	Biasanya setelah selesai memeriksa PR, guru memberikan jawaban yang benar kepada seluruh siswa.					
12	Pada awal pelajaran, biasanya guru membagikan rencana pertemuan yang disertai dengan topik materi setiap pertemuan.					
13	Guru biasanya memberikan buku modul pada siswa untuk dipraktekkan.					
14	Hasil tes biasanya diumumkan pada siswa, agar siswa mengetahui kemampuannya pada pelajaran itu.					
15	Guru mengajak siswa agar bertanya dalam setiap pelajaran.					
16	Memberikan contoh dengan hal-hal konkret yang dialami.					
17	Dalam memberikan pelajaran, guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.					
18	Guru memberikan penjelasan tentang teknik evaluasi yang akan digunakan dalam pembelajaran					
19	Guru menjelaskan kapan akan dilaksanakan evaluasi/penilaian pembelajaran jaringan dasar					
20	Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan mudah dimengerti					
21	Guru dalam menjelaskan materi cukup luas dan mendalam.					
22	Guru menggunakan media pembelajaran yang tepat					

No	Pernyataan	SS	S	KK	K	TP
	untuk memperjelas materi yang disampaikan					
23	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum jelas					
24	Memberikan pelajaran langsung dengan praktek di lapangan atau di laboratorium.					
25	Guru biasanya memberikan motivasi kepada saya agar saya belajar lebih giat.					
26	Mata pelajaran yang disampaikan oleh guru biasanya menarik untuk mereka ikuti.					
27	Biasanya guru sebelum mengajar, menyampaikan tujuan yang ingin dicapai siswa setiap kali pertemuan.					
28	Guru memberikan petunjuk dan penjelasan berkaitan dengan isi pengajaran.					
29	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang tidak dimengerti.					
30	Mengadakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung.					
31	Memberikan pujian kepada siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.					

Lampiran 6 Daftar Responden Penelitian

No	Nama
1	A'afiah qhoirunnisa
2	Afifah Fadilah
3	Aldi Ravendi
4	Alfian Cahya N R
5	Alfin Maulana
6	Alvin Salsabila
7	Anarika R
8	Anastasya yulia R
9	Angelia Devita S
10	Angga Prasetya
11	Aulia Rahma D
12	Bagus Aryanto P
13	Cici Yuanda P
14	Della Laveta B.
15	Dewa Julia R
16	Dimas Adi S
17	Dina Maret Isnaeni
18	Dyah ayu suryani
19	Dylla yernanda H
20	Farida Nuraeni
21	Friska Devi A
22	layli sadiyah
23	Mirza Prditya Pratama
24	Monica cardina
25	Nadya amalia wibowo
26	Nike Marsella T
27	Nur Aisyah
28	Raul Vinoti
29	Rizky Wicaksono
30	Sherly Dewi M
31	Tri wulan nurfita sari
32	Vicky andrean
33	Wahyu triandani
34	Yulius Kevin CP
35	Yohana Lady Catherina
36	Andika Tria A

Lampiran 7 Data Penelitian

- Penguasaan Teori

ket	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	nilai	Jumlah tot		
PT1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83	23		
PT2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	80	22	
PT3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	83	23	
PT4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	73	20		
PT5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	63	16		
PT6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	83	23	
PT7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	80	20		
PT8	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	73	18	
PT9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83	23	
PT10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	83	23	
PT11	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	70	17		
PT12	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80	22		
PT13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93	26	
PT14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	73	20	
PT15	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	73	18	
PT16	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86	23	
PT17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93	26	
PT18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	83	23	
PT19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	76	21	
PT20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	70	20	
PT21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	73	20	
PT22	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	70	19	
PT23	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80	22	
PT24	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	73	20	
PT25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	83	22	
PT26	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	60	16		
PT27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	25	
PT28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	80	22
PT29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	73	20	
PT30	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	60	16		
PT31	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	70	19		
PT32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80	22	
PT33	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80	22	
PT34	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	70	19	
PT35	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	73	20	
PT36	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	80	22	

No	Jumlah Soal	skor	Frekuensi	Jumlah
1	16	60	3	180
2	17	63	1	63
3	18	66	2	132
4	19	70	3	210
5	20	73	8	584
6	21	76	1	76
7	22	80	8	640
8	23	83	7	581
9	24	86	0	0
10	25	90	1	90
11	26	93	2	186
Jumlah Total			36	2742
Rata-rata nilai				76,16667

- Ekspektasi Karir

Kategori	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor	
EK1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	78	
EK2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	75
EK3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
EK4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	62
EK5	3	3	3	1	4	1	1	2	1	4	4	1	1	3	1	4	4	1	4	3	2	4	3	58	
EK6	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	80
EK7	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	62	
EK8	4	2	3	4	4	1	1	1	3	1	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	1	3	1	61	
EK9	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	84	
EK10	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	79
EK11	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	59	
EK12	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	1	2	3	1	3	4	1	3	2	2	1	1	58	
EK13	3	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
EK14	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	61
EK15	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	2	1	59	
EK16	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	77
EK17	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	54
EK18	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	79	
EK19	3	3	3	3	4	1	3	4	1	4	4	1	1	3	1	2	4	1	3	4	1	3	1	58	
EK20	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	57	
EK21	3	3	4	3	3	1	3	2	2	4	4	1	2	3	3	4	3	1	4	2	1	3	1	60	
EK22	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	56	
EK23	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	4	2	4	3	72	
EK24	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	57	
EK25	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	75	
EK26	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	2	57	
EK27	1	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	68	
EK28	3	3	3	3	4	1	1	3	1	3	3	2	2	4	1	3	4	2	3	3	2	4	2	60	
EK29	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	72	
EK30	3	4	3	3	4	3	1	2	2	4	4	1	4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	62	
EK31	3	3	4	4	4	1	1	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	56	
EK32	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	61	
EK33	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	64	
EK34	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	65	
EK35	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	56	
EK36	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	76	

Jumlah 2384
Rata-rata 66,22222

• Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

KPP1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	2	3	3	5	3	3	4	5	1	3	3	4	3	4	4	4	4	116
KPP2	2	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	5	4	116	
KPP3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	4	4	5	3	2	5	2	3	3	3	3	5	114	
KPP4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98	
KPP5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	5	2	3	3	5	3	2	3	3	5	96
KPP6	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	5	105
KPP7	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	100
KPP8	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	90
KPP9	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	115
KPP10	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138
KPP11	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	100
KPP12	2	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	2	4	2	5	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	102
KPP13	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	2	4	1	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	124	
KPP14	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	100	
KPP15	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	94	
KPP16	3	4	3	4	5	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
KPP17	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147
KPP18	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	5	115
KPP19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	115
KPP20	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	5	97	
KPP21	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	2	2	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	4	5	5	98	
KPP22	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	92	
KPP23	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	4	109
KPP24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	117
KPP25	1	2	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	119	
KPP26	4	4	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	92
KPP27	4	3	3	3	4	5	3	2	3	1	3	3	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	116	
KPP28	3	3	2	3	3	2	3	5	3	3	1	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	116
KPP29	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	100	
KPP30	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	95
KPP31	1	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	102
KPP32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	105
KPP33	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	116
KPP34	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91	
KPP35	4	1	2	4	3	1	2	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	1	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	5	92	
KPP36	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	111

Jumlah 3867
Rata-rata 107,4167

Lampiran 8 Data Perhitungan Korelasi

- Perhitungan korelasi X_1

X1	Y	x	X = (X-x)	y	Y = (Y-y)	(X)2	(Y)2	XY	
83	116	77,11	5,89	107,58	8,42	34,6921	70,8964	49,5938	
80	116	77,11	2,89	107,58	8,42	8,3521	70,8964	24,3338	
83	114	77,11	5,89	107,58	6,42	34,6921	41,2164	37,8138	
73	98	77,11	-4,11	107,58	-9,58	16,8921	91,7764	39,3738	
63	96	77,11	-14,11	107,58	-11,58	199,0921	134,0964	163,3938	
83	115	77,11	5,89	107,58	7,42	34,6921	55,0564	43,7038	
80	100	77,11	2,89	107,58	-7,58	8,3521	57,4564	-21,9062	
73	90	77,11	-4,11	107,58	-17,58	16,8921	309,0564	72,2538	
83	115	77,11	5,89	107,58	7,42	34,6921	55,0564	43,7038	
83	138	77,11	5,89	107,58	30,42	34,6921	925,3764	179,1738	
70	100	77,11	-7,11	107,58	-7,58	50,5521	57,4564	53,8938	
80	102	77,11	2,89	107,58	-5,58	8,3521	31,1364	-16,1262	
93	124	77,11	15,89	107,58	16,42	252,4921	269,6164	260,9138	
73	100	77,11	-4,11	107,58	-7,58	16,8921	57,4564	31,1538	
73	96	77,11	-4,11	107,58	-11,58	16,8921	134,0964	47,5938	
86	121	77,11	8,89	107,58	13,42	79,0321	180,0964	119,3038	
93	147	77,11	15,89	107,58	39,42	252,4921	1553,936	626,3838	
83	115	77,11	5,89	107,58	7,42	34,6921	55,0564	43,7038	
76	102	77,11	-1,11	107,58	-5,58	1,2321	31,1364	6,1938	
70	97	77,11	-7,11	107,58	-10,58	50,5521	111,9364	75,2238	
73	98	77,11	-4,11	107,58	-9,58	16,8921	91,7764	39,3738	
70	92	77,11	-7,11	107,58	-15,58	50,5521	242,7364	110,7738	
80	109	77,11	2,89	107,58	1,42	8,3521	2,0164	4,1038	
73	117	77,11	-4,11	107,58	9,42	16,8921	88,7364	-38,7162	
83	119	77,11	5,89	107,58	11,42	34,6921	130,4164	67,2638	
60	92	77,11	-17,11	107,58	-15,58	292,7521	242,7364	266,5738	
90	116	77,11	12,89	107,58	8,42	166,1521	70,8964	108,5338	
80	116	77,11	2,89	107,58	8,42	8,3521	70,8964	24,3338	
73	100	77,11	-4,11	107,58	-7,58	16,8921	57,4564	31,1538	
60	95	77,11	-17,11	107,58	-12,58	292,7521	158,2564	215,2438	
70	102	77,11	-7,11	107,58	-5,58	50,5521	31,1364	39,6738	
80	105	77,11	2,89	107,58	-2,58	8,3521	6,6564	-7,4562	
80	116	77,11	2,89	107,58	8,42	8,3521	70,8964	24,3338	
70	91	77,11	-7,11	107,58	-16,58	50,5521	274,8964	117,8838	
73	92	77,11	-4,11	107,58	-15,58	16,8921	242,7364	64,0338	
80	111	77,11	2,89	107,58	3,42	8,3521	11,6964	9,8838	
2776	3873					2233,556	6086,75	2956,667	13595095

$$x = 2776/36 = 77,11 \quad y = 3873/36 = 107,58$$

- Perhitungan korelasi X_2

X2	Y	x	X=(X-x)	y	Y=(Y-y)	(X)2	(Y)2	XY	
78	116	66,22	11,78	107,58	8,42	138,7684	70,8964	99,1876	
75	116	66,22	8,78	107,58	8,42	77,0884	70,8964	73,9276	
83	114	66,22	16,78	107,58	6,42	281,5684	41,2164	107,7276	
62	98	66,22	-4,22	107,58	-9,58	17,8084	91,7764	40,4276	
58	96	66,22	-8,22	107,58	-11,58	67,5684	134,0964	95,1876	
80	115	66,22	13,78	107,58	7,42	189,8884	55,0564	102,2476	
62	100	66,22	-4,22	107,58	-7,58	17,8084	57,4564	31,9876	
61	90	66,22	-5,22	107,58	-17,58	27,2484	309,0564	91,7676	
84	115	66,22	17,78	107,58	7,42	316,1284	55,0564	131,9276	
79	138	66,22	12,78	107,58	30,42	163,3284	925,3764	388,7676	
59	100	66,22	-7,22	107,58	-7,58	52,1284	57,4564	54,7276	
58	102	66,22	-8,22	107,58	-5,58	67,5684	31,1364	45,8676	
83	124	66,22	16,78	107,58	16,42	281,5684	269,6164	275,5276	
61	100	66,22	-5,22	107,58	-7,58	27,2484	57,4564	39,5676	
59	96	66,22	-7,22	107,58	-11,58	52,1284	134,0964	83,6076	
77	121	66,22	10,78	107,58	13,42	116,2084	180,0964	144,6676	
54	147	66,22	-12,22	107,58	39,42	149,3284	1553,936	-481,7124	
79	115	66,22	12,78	107,58	7,42	163,3284	55,0564	94,8276	
58	102	66,22	-8,22	107,58	-5,58	67,5684	31,1364	45,8676	
57	97	66,22	-9,22	107,58	-10,58	85,0084	111,9364	97,5476	
60	98	66,22	-6,22	107,58	-9,58	38,6884	91,7764	59,5876	
56	92	66,22	-10,22	107,58	-15,58	104,4484	242,7364	159,2276	
72	109	66,22	5,78	107,58	1,42	33,4084	2,0164	8,2076	
57	117	66,22	-9,22	107,58	9,42	85,0084	88,7364	-86,8524	
75	119	66,22	8,78	107,58	11,42	77,0884	130,4164	100,2676	
57	92	66,22	-9,22	107,58	-15,58	85,0084	242,7364	143,6476	
68	116	66,22	1,78	107,58	8,42	3,1684	70,8964	14,9876	
60	116	66,22	-6,22	107,58	8,42	38,6884	70,8964	-52,3724	
72	100	66,22	5,78	107,58	-7,58	33,4084	57,4564	-43,8124	
62	95	66,22	-4,22	107,58	-12,58	17,8084	158,2564	53,0876	
56	102	66,22	-10,22	107,58	-5,58	104,4484	31,1364	57,0276	
61	105	66,22	-5,22	107,58	-2,58	27,2484	6,6564	13,4676	
64	116	66,22	-2,22	107,58	8,42	4,9284	70,8964	-18,6924	
65	91	66,22	-1,22	107,58	-16,58	1,4884	274,8964	20,2276	
56	92	66,22	-10,22	107,58	-15,58	104,4484	242,7364	159,2276	
76	111	66,22	9,78	107,58	3,42	95,6484	11,6964	33,4476	
2384	3873					3214,222	6086,75	2184,3336	19564169

$$x = 2384/36 = 66,22 \quad y = 3873/36 = 107,58$$

- Perhitungan korelasi X_1 dan X_2

X1	X2	x1	x2	$X1-(X1-x1)$	$X2-(X2-x2)$	(X1)2	(X2)2	(X1)(X2)	
83	78	77,11	66,22	5,89	11,78	34,6921	138,7684	69,3842	
80	75	77,11	66,22	2,89	8,78	8,3521	77,0884	25,3742	
83	83	77,11	66,22	5,89	16,78	34,6921	281,5684	98,8342	
73	62	77,11	66,22	-4,11	-4,22	16,8921	17,8084	17,3442	
63	58	77,11	66,22	-14,11	-8,22	199,0921	67,5684	115,9842	
83	80	77,11	66,22	5,89	13,78	34,6921	189,8884	81,1642	
80	62	77,11	66,22	2,89	-4,22	8,3521	17,8084	-12,1958	
73	61	77,11	66,22	-4,11	-5,22	16,8921	27,2484	21,4542	
83	84	77,11	66,22	5,89	17,78	34,6921	316,1284	104,7242	
83	79	77,11	66,22	5,89	12,78	34,6921	163,3284	75,2742	
70	59	77,11	66,22	-7,11	-7,22	50,5521	52,1284	51,3342	
80	58	77,11	66,22	2,89	-8,22	8,3521	67,5684	-23,7558	
93	83	77,11	66,22	15,89	16,78	252,4921	281,5684	266,6342	
73	61	77,11	66,22	-4,11	-5,22	16,8921	27,2484	21,4542	
73	59	77,11	66,22	-4,11	-7,22	16,8921	52,1284	29,6742	
86	77	77,11	66,22	8,89	10,78	79,0321	116,2084	95,8342	
93	54	77,11	66,22	15,89	-12,22	252,4921	149,3284	-194,176	
83	79	77,11	66,22	5,89	12,78	34,6921	163,3284	75,2742	
76	58	77,11	66,22	-1,11	-8,22	1,2321	67,5684	9,1242	
70	57	77,11	66,22	-7,11	-9,22	50,5521	85,0084	65,5542	
73	60	77,11	66,22	-4,11	-6,22	16,8921	38,6884	25,5642	
70	56	77,11	66,22	-7,11	-10,22	50,5521	104,4484	72,6642	
80	72	77,11	66,22	2,89	5,78	8,3521	33,4084	16,7042	
73	57	77,11	66,22	-4,11	-9,22	16,8921	85,0084	37,8942	
83	75	77,11	66,22	5,89	8,78	34,6921	77,0884	51,7142	
60	57	77,11	66,22	-17,11	-9,22	292,7521	85,0084	157,7542	
90	68	77,11	66,22	12,89	1,78	166,1521	3,1684	22,9442	
80	60	77,11	66,22	2,89	-6,22	8,3521	38,6884	-17,9758	
73	72	77,11	66,22	-4,11	5,78	16,8921	33,4084	-23,7558	
60	62	77,11	66,22	-17,11	-4,22	292,7521	17,8084	72,2042	
70	56	77,11	66,22	-7,11	-10,22	50,5521	104,4484	72,6642	
80	61	77,11	66,22	2,89	-5,22	8,3521	27,2484	-15,0858	
80	64	77,11	66,22	2,89	-2,22	8,3521	4,9284	-6,4158	
70	65	77,11	66,22	-7,11	-1,22	50,5521	1,4884	8,6742	
73	56	77,11	66,22	-4,11	-10,22	16,8921	104,4484	42,0042	
80	76	77,11	66,22	2,89	9,78	8,3521	95,6484	28,2642	
2776	2384					2233,556	3214,222	1540,111	7179144

$$x = 2776/36 = 77,11 \quad x = 2384/36 = 66,22$$

Lampiran 9 Data Perhitungan Regresi

X1	X2	Y	X1Y	X2Y	X1X2	(X1)2	(X2)2	(Y)2
83	78	116	9628	9048	6474	6889	6084	13456
80	75	116	9280	8700	6000	6400	5625	13456
83	83	114	9462	9462	6889	6889	6889	12996
73	62	98	7154	6076	4526	5329	3844	9604
63	58	96	6048	5568	3654	3969	3364	9216
83	80	115	9545	9200	6640	6889	6400	13225
80	62	100	8000	6200	4960	6400	3844	10000
73	61	90	6570	5490	4453	5329	3721	8100
83	84	115	9545	9660	6972	6889	7056	13225
83	79	138	11454	10902	6557	6889	6241	19044
70	59	100	7000	5900	4130	4900	3481	10000
80	58	102	8160	5916	4640	6400	3364	10404
93	83	124	11532	10292	7719	8649	6889	15376
73	61	100	7300	6100	4453	5329	3721	10000
73	59	96	7008	5664	4307	5329	3481	9216
86	77	121	10406	9317	6622	7396	5929	14641
93	54	147	13671	7938	5022	8649	2916	21609
83	79	115	9545	9085	6557	6889	6241	13225
76	58	102	7752	5916	4408	5776	3364	10404
70	57	97	6790	5529	3990	4900	3249	9409
73	60	98	7154	5880	4380	5329	3600	9604
70	56	92	6440	5152	3920	4900	3136	8464
80	72	109	8720	7848	5760	6400	5184	11881
73	57	117	8541	6669	4161	5329	3249	13689
83	75	119	9877	8925	6225	6889	5625	14161
60	57	92	5520	5244	3420	3600	3249	8464
90	68	116	10440	7888	6120	8100	4624	13456
80	60	116	9280	6960	4800	6400	3600	13456
73	72	100	7300	7200	5256	5329	5184	10000
60	62	95	5700	5890	3720	3600	3844	9025
70	56	102	7140	5712	3920	4900	3136	10404
80	61	105	8400	6405	4880	6400	3721	11025
80	64	116	9280	7424	5120	6400	4096	13456
70	65	91	6370	5915	4550	4900	4225	8281
73	56	92	6716	5152	4088	5329	3136	8464
80	76	111	8880	8436	6080	6400	5776	12321
2776	2384	3873	301608	258663	185373	216294	161088	422757

$E X1 = 2776$
 $E X2 = 2384$
 $E Y = 3873$
 $E X1Y = 301608$
 $E X2Y = 258663$
 $E (X1)2 = 216294$
 $E (X2)2 = 161088$

Lampiran 10 Dokumentasi





Lampiran 11 Surat Usulan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Gedung E6 It 2, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229

Telepon: 8508104

Laman: www.te.unnes.ac.id, surel:

Nomor : 378/TE/VI/2015
Lamp. :
Hal : Usulan Pembimbing

Yth. Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Semarang

Merujuk Keputusan Rektor Unnes Nomor 164/O/2004 tentang Pedoman Penyusunan Skripsi Mahasiswa Program S1 pasal 7 mengenai penentuan pembimbing, dengan ini saya usulkan

Nama : Drs. Sri Sukanta, M.Si
NIP : 196505081991031003
Pangkat/Golongan : III/D
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Dosen Pembimbing

Dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir untuk mahasiswa

Nama : RATIH KUSUMASTUTI
NIM : 5302411191
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, S1
Topik : Pengaruh Penguasaan Teori, Ekspektasi Karir dan Kualitas Sarana Laboratorium Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) pada Siswa Kelas X SMKN 10 Semarang

Untuk itu, mohon diterbitkan surat penetapannya.



Lampiran 12 Surat Keputusan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Nomor: *SGG/FT-UNNES/2015*

**Tentang
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR SEMESTER
GASAL/GENAP
TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

- Menimbang** : Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Jurusan/Prodi Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik membuat Skripsi/Tugas Akhir, maka perlu menetapkan Dosen-dosen Jurusan/Prodi Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik UNNES untuk menjadi pembimbing.
- Mengingat** : 1. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Negara RI No.4301, penjelasan atas Lembaran Negara RI Tahun 2003, Nomor 78)
2. Peraturan Rektor No. 21 Tahun 2011 tentang Sistem Informasi Skripsi UNNES
3. SK. Rektor UNNES No. 164/O/2004 tentang Pedoman penyusunan Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Strata Satu (S1) UNNES;
4. SK Rektor UNNES No.162/O/2004 tentang penyelenggaraan Pendidikan UNNES;
- Menimbang** : Usulan Ketua Jurusan/Prodi Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer Tanggal 29 Mei 2015

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Drs. Sri Sukamta, M.Si

NIP : 196505081991031003

Pangkat/Golongan : III/D

Jabatan Akademik : Lektor

Sebagai Pembimbing

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :

Nama : RATIH KUSUMASTUTI

NIM : 5302411191

Jurusan/Prodi : Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer

Topik : Pengaruh Penguasaan Teori, Ekspektasi Karir dan Kualitas Sarana Laboratorium Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) pada Siswa Kelas X SMKN 10 Semarang

KEDUA :

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Tembusan

1. Pembantu Dekan Bidang Akademik
2. Ketua Jurusan
3. Petinggal



DITETAPKAN DI : SEMARANG

PADA TANGGAL : 10 Juni 2015

DEKAN

Drs. Muhammad Harlanu, M.Pd.

NIP 196602151991021001

5302411191

FM-03-AKD-24/Rev. 00

Lampiran 13 Surat Ijin Penelitian

	PEMERINTAH KOTA SEMARANG
	DINAS PENDIDIKAN

Jl. Dr. Wahidin 118 Telp.(024) 8412180, Fax. (024) 8317752
SEMARANG Kode Pos 50234
 Website : www.disdik.semarangkota.go.id email : disdik@semarangkota.go.id

SURAT IJIN KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA SEMARANG
 Nomor : 070 / 5360

TENTANG IJIN PENELITIAN

Dasar : Surat dari Universitas Negeri Semarang
 No. 6226/UN37.1.5/DT/2015 , Tgl 12 Agustus 2015

Perihal : Ijin Penelitian

Berdasarkan hal tersebut di atas, Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang mengijinkan sebagai berikut :

Nama : **Ratih Kusumastuti**
 NIM : **5302411191**
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Semarang
 Fakultas : Teknik
 Program Studi : S1 PTIK
 Judul : "Pengaruh Penguasaan Teori, Ekspektasi dan Kualitas Sarana Laboratorium Terhadap Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak RPL pada Siswa Kelas X SMK N. 10 Semarang"

Untuk melaksanakan penelitian untuk **SMK N 10 Semarang**.
 Dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut

1. Penelitian tidak mengganggu kegiatan di instansi tersebut.
2. Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku di tempat penelitian tersebut.
3. Menyampaikan laporan/pemberitahuan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang setelah selesai pelaksanaan kegiatan pengabdian.
4. Kegiatan penelitian dilaksanakan sejak dikeluarkannya surat ijin Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang sampai dengan selesai.

Semarang, 25 Agustus 2015

A.n. Kepala Dinas Pendidikan
 Kota Semarang
 Kabid. Monitoring dan Pengembangan


 Drs. TAMPIR HIDAYAT, MT.
 Kepala
 NIP. 19640224 198903 1 010

Tembusan Yth.
 1. Peringgal

Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTASEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 10 SEMARANG

JalanKokroso 75, Telp.(024) 3515701 Fax. (024) 3564584 KodePos 50178
 NPSN : 20328947 – NSS : 571036307006 – NIS : 3374130400100
 Website : www.smk10semarang.com Email : smk10smg@yahoo.co.id



Certified Manager
 DIN EN ISO 9001

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 800 / 806/IX.2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMK Negeri 10 Semarang menerangkan bahwa:

1. Nama	: RATIH KUSUMASTUTI
2. NIM	: 5302411191
3. Fakultas	: TEKNIK UNNES
4. Jurusan	: TEKNIK ELEKTRO

Telah melakukan penelitian di SMKN 10 Semarang pada tanggal 03- 10 September 2015 dengan judul
"PENGARUH PENGUASAAN TEORI EKPEKTASI KARIR DAN KUALITAS SARANA LABORATORIUM TERHADAP KUALITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR KELAS X REKAYASA PERANGKAT LUNAK (RPL) DI SMK N 10 SEMARANG "

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Semarang, 14 September 2015



Kepala Sekolah,
 Drs. M. M. Fudin Y
 NIP. 196708082002121002

Lampiran 15 Surat Persetujuan Pembimbing

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ratih Kusumastuti

NIM : 5302411191

Program Studi : S-1 Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Teori dan Ekspektasi Karir Terhadap
Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran
Jaringan Dasar Di SMK N 10 Semarang Tahun Pelajaran
2015/2016

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi Program Studi S-1 Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer FT. UNNES

Semarang, Oktober 2015

Pembimbing,

Drs. Sri Sukamta, M.Si
NIP. 196505081991031003