IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

SKRIPSI

Disusun sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

NAILIL HIDAYAH

1601411040

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi atas nama Nailil Hidayah, NIM 1601411040, dengan judul "Identifikasi Faktr-Faktor Pendukung Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang" telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang Panitia Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang pada :

Hari : Senin

Tanggal : 28 Desember 2015

Mengetahui, Ketua Jurusan PG-PAUD	Menyetujui, Dosen Pembimbing
Edi Waluyo, M. Pd	**Amirul Mukminin, M.Kes**
NIP. 197904252005011001	NIP. 197803302005011001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 28 Desember 2015

Nailil Hidayah
NIM.1601411040

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang" oleh Nailil Hidayah NIM 1601411040 telah dipertahankan di hadapan Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang pada :

Hari : Senin

Tanggal : 28 Desember 2015

Panitia Ujian Skripsi

Ketua,

(Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd)
NIP. 195604271966031001

Sekretaris,

(Amirul Mukminin, M.Kes)
NIP.197803302005011001

Penguji I

(Neneng Tasu'ah, M.Pd)
NIP.197801012006042001

Penguji II

(Henny Puji Astuti, M.Si)
NIP.197711052010122002

Penguji III

(Amirul Mukminin, M.Kes)
NIP. 197803302005011001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Baik buruknya lembaga pendidikan tergantung pada pengelolanya dan pengelolaan akan di nilai baik, jika di kelola oleh orang profesional .

(M. Sobri Sukitno)

Persembahan

Bapak Qomarudin dan Ibu Zuniati tercinta yang selalu mendukungku, adik Naila Wahyu Istanti dan Syaiful Umam Rozaq, serta sahabat-sahabat tersayang yang selalu memberi motivasi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Akademik FakultasIlmuPendidikan Universitas Negeri Semarang"**. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fakhrudin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Edi Waluyo, S.Pd, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah member ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Amirul Mukmini, S.Pd, M.Kes., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan motivasi dan saran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan bekal ilmu dan pengalaman kepada penulis selama menuntut ilmu di bangku kuliah.
5. Bapak, Ibu Adik-adikku dan seluruh keluarga yang tak henti-hentinya memberikan doa, dukungan baik moral maupun materi serta kesabaran dan kasih sayang yang tidak ternilai harganya.

6. Sahabat serta teman-teman Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, UNNES 2011 terima kasih untuk motivasi dan dukungannya.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Semarang, 28 Desember 2015

Penulis

ABSTRAK

Hidayah, Nailil. 2015. *Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Akademik Universitas Negeri Semarang. Skripsi*. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Amirul Mukminin, M.Kes.,

Kata Kunci : Faktor Pendukung, Akademik, Mahasiswa.

Perguruan tinggi merupakan sebuahin stitusi yang memiliki peran penting dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Terdapat berbagai faktor yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi. Demi mencapai visi, misi dan kompetensi yang diharapkan inilah sehingga muncul berbagai faktor yang dapat mempengaruhi pelaksanaan pendidikan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "berapa besar dukungan faktor-faktor pendukung akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan" yang kemudian ditinjau dari bagaimana hasil identifikasi faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan".

Penelitian ini bertujuan untuk melihat berapa besar persentase faktor-faktor pendukung akademik dalam mengikuti pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dimana peneliti hanya menyampaikan hasil data yang berbentuk angka dengan mendiskripsikannya menjadi bentuk kalimat sesuai data yang ada di lapangan tanpa membuat kesimpulan yang berlaku umum. Teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan instrument angket dengan sumber data dari mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan angkatan 2011, 2012, 2013, 2014 untuk mencari faktor-faktor pendukung akademik yang meliputi: mahasiswa, dosen, kurikulum, layanan akademik, sarana dan prasarana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor akademik, "Sedang" (75%). Jika dirinci, faktor pendukung akademik terdiri dari: mahasiswa dukungannya,"Sedang" (67%), faktor dosen dukungannya "Sedang" (82%), faktor kurikulum dukungannya "Sedang" (60%), faktor layanan akademik dukungannya "Sedang" (79%), dan faktor sarana dan prasaranan dukungannya "Sedang" (84%).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**
PERNYATAAN KEASLIAN ..... **iii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
BAB 1. PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 9
1.3 Tujuan Penelitian 9
1.4 Manfaat Penelitian 9
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA **11**
2.1 Hakikat Faktor-faktor Pendukung Akademik 11
2.2 Pengertian Akademik dan Non Akademk 13
2.3 Hakikat Pendidikan 15
2.4 Faktor Pendukung Akademik 19
2.4.1 Peserta Didik (Mahasiswa) 19
2.4.2 Dosen 24
2.4.3 Kurikulum 28
2.4.4 Layanan Akademik 31
2.4.5 Sarana dan Prasarana 36
2.4.5.1 Pengertian Sarana 36
2.4.5.2 Pengertian Prasarana 37
2.5 Fakultas Ilmu Pendidikan 38
2.6 Penelitian Relevan 40
2.7 KerangkaBerfikir 41

BAB 3. METODE PENELITIAN 43
3.1 Jenis dan Model Penelitian 43
3.2 Variabel Penelitian 44
3.3 Populasi dan Sampel 44
3.3.1 Populasi 44
3.3.2 Sampel 45
3.4 Lokasi Penelitian 47
3.5 Jadwal Penelitian 48
3.6 Metode Pengumpulan Data 48
3.7Metode Analisis Data 49
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 51
4.1 Hasil Penelitian 51
4.1.1 GambaranUmum 51
4.1.2 Identitas Responden 51
4.1.3 Faktor Pendukung Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan 52
4.1.3.1 Mahasiswa 53
4.1.3.2 Dosen 54
4.1.3.3 Kurikulum 55
4.1.3.4 Layanan Akademik 56
4.1.3.5 Sarana dan Prasarana 57
4.2 Pembahasan 58
4.2.1 Faktor-Faktor Pendukung Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan 58
4.2.2 Keterbatasan Penelitian 65
BAB 5. PENUTUP 67
5.1 Simpulan 67
5.2 Saran 67
DAFTAR PUSTAKA 69
LAMPIRAN-LAMPIRAN 73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen 72
Lampiran 2. Instrumen Penelitian 80
Lampiran 3. Identitas Responden 87
Lampiran 4. Tabulasi Data Angkatan 93
Lampiran 5. Tabulasi Data Faktor Pendukung 102
Lampiran 6. Analisis Statistik Deskriptif 123
Lampiran 7. Surat-Surat Penelitian 127

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pengembangan sumber daya manusia adalah suatu aktivitas yang mutlak dilakukan dalam suatu organisasi agar dapat mengantisipasi dan mengatasi masalah-masalah yang dihadapi pada era globalisasi. Salah satu usaha pengembangan sumber daya manusia tersebut adalah dengan pendidikan formal maupun non-formal. Pendidikan adalah merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan sebuah bangsa, pendidikan yang baik akan mencetak sumber daya manusia yang baik pula.

Pada pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 juga disebutkan salah satu tugas bangsa adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Sehubungan dengan itu, kebijaksanaan yang diambil pemerintah disektor pendidikan antara lain meliputi pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi, pendidikan luar sekolah, pengembangan kurikulum, pembinaan guru, serta sarana dan prasarana pendidikan.

Perguruan tinggi merupakan sebuah institusi yang memiliki peran penting dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Memiliki visi dan misi yang berciri khas guna untuk mendukung tujuan UUD 1945 dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Salah satunya Universitas Negeri Semarang (UNNES) adalah Universitas Konservasi.

Konservasi memang telah menjadi visi Universitas Negeri Semarang. Universitas Konservasi bertaraf internasional yang sehat, unggul, dan sejahtera. Universitas Negeri Semarang perguruan tinggi negeri yang diselenggarakan oleh Departemen Pendidikan Nasional untuk melaksanakan pendidikan akademik dan profesional dalam sejumlah disiplin ilmu, teknologi, olah raga, seni, dan budaya.

Sebagai perguruan tinggi negeri jelmaan Insitut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP), Universitas Negeri Semarang memberikan perhatian besar pada bidang kependidikan. Dari 59 program studi, 34 program studi diantaranya merupakan program studi kependidikan dengan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) bagi lulusannya. Tak hanya pada jenjang Sarjana (S1), Universitas Negeri Semarang juga membuka sejumlah program studi pada jenjang Magister (S2) dan program Doktor (S3), di samping program Diploma (D3).Di universitas ini dibuka pula Pendidikan Profesi dan Pendidikan Profesi Guru (PPG).

Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) merupakan salah satu fakultas dari 8 fakultas yang ada di Universitas Negeri Semarang. Fakultas-fakultas yang lain yaituFakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Teknik (FT), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Fakultas Ekonomi (FE), dan Fakultas Hukum (FH). Terdapat 6 program studi yang dimiliki oleh FIP sendiri, yaitu Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP), Pendidikan Non Formal (PNF), Bimbingan dan Konseling (BK), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Psikologi, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD). Dari enam

prodi tersebut semua memiliki jenjang Strata Satu (S1). Keenam program studi tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel. 1.1 Data Program Studi Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES

No	Jurusan	Prodi	Jenjang	Program
1.	Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP)	Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP)	S 1	Kependidikan
2.	Pendidikan Non Formal (PNF)	Pendidikan Non Formal (PNF)	S 1	Kependidikan
3.	Bimbingan dan Konseling (BK)	Bimbingan dan Konseling (BK)	S 1	Kependidikan
4.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	S 1	Kependidikan
5.	Psikologi	Psikologi	S 1	Non-Kependidikan
6.	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)	S 1	Kependidikan

Sumber: fip.unnes.ac.id

Fakultas Ilmu Pendidikan merupakan salah satu fakultas yang ada di Universitas Negeri Semarang yang memiliki visi, misi, dan kompetensi lulusan yang tentu saja diharapkan. Fakultas Ilmu Pendidikan memiliki 6 jurusan atau program studi dapat dikatakan dimana mahasiswa dipersiapkan untuk dididik

menjadi calon guru pendidikan dan Psikolog sesuai dengan disiplin ilmunya yang mempunyai peranan cukup besar dalam kaitanya dengan dunia pendidikan, dan masyarakat.

Demi mencapai visi, misi dan kompetensi yang diharapkan inilah sehingga muncul berbagai faktor yang dapat mempengaruhi pelaksanaan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan itu sendiri. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Suharjana, dkk (2013) menjelaskan bahwa faktor pendukung akademik mahasiswa sangat mempengaruhi dibandingkan dengan faktor pendukung non akademik mahasiswa. Seperti halnya dari aspek kurikulum, dosen, mahasiswa, dan layanan akademik serta sarana prasarana. Sedangkan untuk faktor pendukung non akademik seperti keluarga, lingkungan kampus, tempat tinggal, dan sosial budaya tempat itu sendiri. Faktor yang dapat mempengaruhi pelaksanaan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan khususnya faktor akademik yang mendukung dalam proses pembelajaran bagi mahasiswa sangatlah vital fungsinya. Faktor akademik yang pertama yaitu mahasiswa.

Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi, universitas, institut, atau akademi. Mereka yang terdaftar sebagai murid di perguruan tinggi dapat disebut sebagai mahasiswa. Mahasiswa setidaknya dituntut untuk mampu menyelesaikan pendidikan di program studi yang dipilihnya sesuai dengan jenjang waktu yang telah ditetapkan. Namun berbagai masalah akademik sering menyulitkan mahasiswa dalam menempuh prodi yang dipilihnya. Sebagian permasalahan tersebut muncul dari dalam diri mahasiswa itu sendiri seperti adanya kebiasaan belajar yang tidak tepat, kurang menguasai cara belajar mandiri,

dan kesukaran dalam menyelesaikan tugas-tugas, membuat laporan, makalah, resume, dan lain-lain. Bagi mahasiswa yang mengalami masalah-masalah akademik tersebut perlu dilakukan penanganan secara khusus yang sifatnya kuratif.

Dosen adalah komponen penting dalam proses pelaksanaan pendidikan di perguruan tinggi, merencanakan pembelajaran, melaksanakan dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Faktor akademik kedua yang paling menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran di Perguruan Tinggi. Oleh karena itu, dosen sebaiknya memiliki kompetensi dan keprofesionalitasan yang tinggi agar dapat berperan dalam melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai satu profesi. Peran dosen sebagai pembimbing akademik dan pengajar yang baik bagi mahasiswa yang menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan sangatlah diperlukan. Dosen sebagai pembimbing akademik bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya. Sedangkan metode mengajar dosen sangat mempengaruhi tingkat kinerja belajar mahasiswa. Keadaan tersebut sangatlah berkaitan untuk menentukan keberhasilan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan maupun fakultas lain.

Sedangkan faktor akademik yang ketiga yaitu kurikulum. Kurikulum adalah suatu rencana yang di susun untuk melancarkan proses belajar mengajar. Dengan kurikulum yang diberlakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan, gelar sarjana dapat diberikan apabila telah mencapai 144 Sistem Kredit Semester (SKS) dari mata kuliah-mata kuliah yang telah tersusun, dan dapat ditempuh melalui dua jalur, yaitu Tugas Akhir Skripsi (TAS) dan Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS).

Mata kuliah sesuai dengan kurikulum tersebut tersusun sebagai berikut: 1) Mata kuliah Universitas, 2) Mata kuliah Kependidikan, 3) Mata kuliah Jurusan. Dengan kurikulum yang dianut ini, program studi yang berada di Fakultas Ilmu Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing tinggi, dan memiliki kemampuan akademis dan professional dalam era global.

Faktor akademik selanjutnya adalah pelayanan akademik yang disediakan. Layanan Akademik adalah pelayanan yang menunjang akademik mahasiswa (SIKADU, SIMAWA, SIBIMA, dll). Peran universitas dalam menyediakan layanan akademik adalah untuk memberikan informasi akademik seakurat mungkin dan meningkatkan potensi mahasiswa yang lebih siap untuk merespon berbagai tugas akademik yang dibebankan pada mahasiswa itu sendiri. Mengingat pentingnya pelayanan akademik yang memang harus terpenuhi, maka dalam menyelenggarakan pelayanan tersebut tentu melibatkan mahasiswa, dosen, dan tenaga administasi akademik yang diharapkan memiliki komitmen dan berkualitas tinggi.

Sarana dan prasarana juga merupakan faktor akademik yang dapat mempengaruhi jalannya sebuah pembelajaran. Sarana adalah alat yang di gunakan dalam proses pembelajaran. Sedangkan prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsusng menunjang proses pendidikan. Menurut Suryobroto (2004:4), sarana dan prasarana menjadi hal yang vital dalam pembelajaran pendidikan di sebuah lembaga pendidikan, karena bila tanpa adanya atau kurangnya sarana prasarana akan menjadikan pembelajaran tidak berjalan. Selain itu sarana dan prasarana harus memenuhi standar minimal untuk pembelajaran, diantaranya

meliputi ukuran yang disesuaikan dengan kebutuhan, bersih, terang, dan tidak membahayakan penggunanya.

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang miliki animo calon mahasiswa yang ingin masuk ke Jurusan atau Program studi di Fakultas Ilmu Pendidikan sangat banyak, namun karna daya tampung yang terbatas maka untuk penerimaan mahasiswa baru dibatasi oleh kuota.

Pelaksanaan pembelajaran untuk teori atau praktik bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan menggunakan sarana dan prasarana yang sama dengan mahasiswa dari fakultas lain. Walaupun tempat cukup banyak, namun karena mahasiswa yang menggunkan juga banyak, kadang kesulitan untuk menggunakan tempat. Belum lagi jadwal kuliah yang kadang tumbukan dengan kelas lain. Kesibukan dosen yang sangat padat sehingga tidak jarang dosen memindah jadwal perkuliahan. Demikian pula kurangnya Laboraturium untuk mahasiswa yang melaksanakan kuliah praktik.

Kiprah dan prestasi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang selalu membawa semboyan sehat, unggul, sejahatera. Sehat yang dimaksud adalah ikut serta dalam pemilu raya, pemilu online lembaga kemahasiswaan, pelantikan lembaga kemahasiswaan dan kegiatan mahasiswa. Tersedianya Laborraturium multimedia, terbentuknya komunitas komunitas di setiap jurusan, kemah bakti konseling dan olimpiade konseling nasional.

Unggul dalam prestasi banyaknya PKM yang didanai oleh DP2M Dikti, peringkat ke 2 tingkat universitas PKM yang didanai, juara 3 Mapres tingkat universitas, Juara 1 debat Anti Korupsi tingkat universitas, juara 1 artikel ilmiah

tingkat nasional di UAD, juara 1 dan 2 olimpiade konseling nasional, perwakilan 2 mahasiswa bidikmisi bertemu dengan bapak mantan presiden Susilo Bambang Yudhoyono.

Sejahtera yang dimaksud adalah pemberian beasiswa dan dana setia kawan, bantuan oprasional kemahasiswaan, tersedianya pusat kegiatan mahasiswa, tersedianya tempat ibadah. Kualitas pendidikan di Program Studi yang berada di Fakultas Ilmu Pendidikan selalu diupayakan agar dapat terlaksana dengan sebaik-baiknya. Pembenahan disemua bidang selalu diupayakan, baik dibidang akademik maupun non akademik. Keberhasilan dari Fakultas Ilmu Pendidikan tentu tidak lepas dari banyak hal yang mendukung, baik yang bersifat akademik maupun non akademik agar pelaksanaan pendidikan dapat berjalan dengan sebaik-baiknya. Sehingga tujuan dari pelaksanaan pendidikan khususnya di Fakultas Ilmu Pendidikan dapat terlaksana dengan baik. Walaupun demikian *input* mahasiswa juga akan mempengaruhi pencapaian suatu pendidikan selain proses yang melaksanakannya. Fakultas Ilmu Pendidikan sudah berusaha sebaik-baiknya, namun masih banyak hal-hal yang perlu dibenahi untuk meningkatkan prestasi mahasiswa yang melaksanakan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan. Fakultas selalu mengedepankan pelayanan kepada mahasiswa, agar mahasiswa mendapatkan pelayanan sebaik-baiknya.

Dari penjelasan di atas bahwa faktor pendukung akademik mahasiswa lebih mempengaruhi, namun dari aspek manakah yang mempengarui faktor-faktor akademik di Fakultas Ilmu Pendidkan Universitas Negeri Semarang. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul

“Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Akademik Fakultas Ilmu Pendidik Universitas Negeri Semarang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan, berapa besar dukungan faktor-faktorpendukung akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai penelitian ini adalah, untuk mengetahui besar dukungan faktor-faktor pendukung akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan.

1.4 Manfaat Penelitian

Ada banyak manfaat yang bisa didapat dari penelitian ini. Dalam hal ini peneliti membagi menjadi 2 manfaat, yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi tentang faktor akademik yang mendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Mahasiswa agar dapat mengetahui, memahami dan menentukan cara belajar yang sesuai untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

1.4.2.2 Bagi dosen agar dapat mengupayakan dan meningkatkan mutu program pendidikan studi semua jurusan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

1.4.2.3 Bagi universitas agar dapat menjadi tolak ukur dalam meningkatkan mutu yang kaitannya dengan kegiatan akademik untuk mahasiswa secara umum dan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan secara khusus.

BAB 2

KAJIAN TEORI

2.1 Hakikat Faktor-Faktor Pendukung Akademik

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam suatu pendidikan, seperti dikemukakan oleh Supadi (Suharjana; 2013) bahwa faktor yang menunjang pelaksanaan kegiatan belajar adalah faktor metode, media, ruang belajar dan tenaga pengajar. Sedangkan menurut Enteng (Suharjana; 2013) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar antara lain: fisik, mental, emosional, dan sikap. Hal yang sama juga dikemukakan oleh Dakir (Suharjana; 2013) bahwa keberhasilan atau kelancaran studi seseorang dikarenakan oleh individu yang bersangkutan, pembimbing, kurikulum, sarana dan prasarana lingkungan dan tujuan.

Akademik artinya bersifat akademis, sedangkan akademis artinya mengenai (berhubungan dengan akademi; bersifat ilmiah; bersifat ilmu pengetahuan; bersifat teori; tanpa arti praktis yang langsung (Depdikbud). Fajar (2002: 5) menyatakan bahwa akademik dapat dimaknai sebagai kondisi dimana seseorang dapat menyampaikan dan menerima gagasan pemikiran dan ilmu pengetahuan sekaligus dan mengujinya secara bebas, jujur, terbuka, dan leluasa.

Terdapat berbagai macam kegiatan akademik yang dijalankan disuatu lembaga pendidikan di sekolah maupun perguruan tinggi meliputi: tugas-tugas yang disusun dalam program perkuliahan, seminar, praktikum, kuliah kerja nyata, praktik kerja lapangan, penulisan skripsi, tesis, maupun disertasi. Kegiatan tersebut diselesaikan dalam jenjang waktu yang telah ditetapkan dalam suatu

lembaga pendidikan terkait. Faktor akademis berarti faktor-faktor yang berhubungan langsung dengan proses pembelajaran di Fakultas Ilmu Pendidikan yang meliputi; mahasiswa, kurikulum, dosen/tenaga pendidik, sarana dan prasarana, layanan akademik.

Arko (2007) dalam jurnalnya menyatakan hasil terhadap faktor-faktor yang diduga memiliki hubungan dengan motivasi belajar mahasiswa, empat diantaranya, yaitu faktor intrinsik dalam diri mahasiswa, kualitas dosen, materi kuliah dan metode perkuliahan, terbukti memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar mahasiswa.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Suharjana, dkk (2013) menjelaskan bahwa faktor pendukung akademik mahasiswa sangat mempengaruhi dibandingkan dengan faktor pendukung non akademik mahasiswa. Seperti halnya dari aspek kurikulum, dosen, mahasiswa, dan layanan akademik serta sarana prasarana. Sedangkan untuk faktor pendukung non akademik seperti keluarga, lingkungan kampus, tempat tinggal, dan sosial budaya tempat itu sendiri. Faktor yang dapat mempengaruhi kinerja Fakultas Ilmu Pendidikan khususnya faktor akademik yang mendukung dalam proses pembelajaran bagi mahasiswa sangatlah vital fungsinya.

Perkembangan dan kemajuan fakultas di Universitas Negeri Semarang setiap jurusan atau fakultas diwajibkan membuat dan melaporkan evaluasi diri. Sehingga tahu tingkat pencapainya yang sudah dicapai sesuai dengan visi dan misi disetiap program studi atau fakultas. Evaluasi diri adalah upaya sistematik untuk menghimpun dan mengelola data (fakta dan informasi) yang handal dan sahih,

sehingga dapat disimpulkan kenyataan yang dapat digunakan sebagai landasan tindakan manajemen untuk mengelola kelangsungan lembaga atau Program Studi serta sebagai dasar rencana pengembangan (Ditjen Dikti, 2006: 5).

Dalam menunjang proses belajar mengajar, di samping perpustakaan Universitas (pusat), setiap jurusan/program studi di Fakultas Ilmu Pendidikan mempunyai perpustakaan referensi. Keberadaan perpustakaan referensi ini sebagai pelengkap perpustakaan pusat yang pengelolaannya terkoordinasi dengan perpustakaan pusat. Literatur yang ada meliputi, buku, majalah, surat kabar, skripsi dan tesis.

2.2 Pengertian Akademik dan Non Akademik

2.2.1 Pengertian Akademik

Akademik artinya bersifat akademis, sedangkan akademis artinya mengenai (hubungan dengan akademi; bersifat lmu pengetahuan; bersifat teori (Depdikud). Kata akademik berasal dari bahasa Yunani, yaitu *"academos".*Academos adalah nama seorang pahlawan yang terbunuh pada saat perang Troya yang legendaris itu. Untuk mengabadikan nama sang pahlawan, nama tersebut kemudian diambil sebagai nama sebuah taman umum (plaza) di sebelah barat laut kota Athena yang menjadi semacam tempat perguruan. Para pengikut perguruan ini disebut "acadeist", sedangkan perguruan semacam ini disebut *"academia"*. Dari pengertian ini, akademik dapat dimaknai sebagai kondisi dimana seseorang dapat menyampaikan dan menerima gagasan pemikiran,

dan ilmu pengetahuan sekaligus dapat mengujinya secara bebas, jujur, terbuka, dan leluasa (Fajar, 2002: 5).

Terdapat berbagai macam kegiatan akademik yang dijalankan disuatu lembaga pendidikan, baik itu sekolah maupun perguruan tinggi. Kegiatan akademik tersebut meliputi: tugas-tugas yang disusun dalam program perkuliahan, seminar, praktikum, kuliah kerja nyata, praktek kerja lapangan, penulisan skripsi, tesis, maupun disertasi. Kegiatan akademik tersebut diselesaikan dalam jenjang waktu yang telah ditetapkan dalam suatu lembaga pendidikan terkait.

2.2.2 Pegertian Non Akademik

Berdasarkan pengertian akademik yang telah dipaparkan diatas bahwa akademik merupakan hal berkaitan langsung dengan kegiatan kurikuler seperti kegiatan pembelajaran disekolah atau perguruan tinggi. Dengan demikian dapat dimaknai bahwa kata non akademik memiliki pengertian yaitu suatu hal atau kegiatan yang tidak berkaitan dengan jalannya kegiatan kurikuler. Hal-hal non akademik tersebut diantaranya adalah administrasi, keadaan fisik lembaga pendidikan, permasalahan sosial dilingkungan pendidikan, dan lain sebagainya.

2.3 Hakikat Pendidikan

Pendidikan merupakan pilar sebuah bangsa, pendidikan mempunyai nilai yang penting dalam berkembangnya sebuah bangsa, pendidikan juga akan menntukan kenajun dari sebuah negara. Menurut Kamus Bahasa Indonesia kata pendidikan berasal dari kata ‘didik’ dan mendapat imbuhan ‘pe’ dan akhiran ‘an’,

maka kata ini mempunyai arti proses atau cara atau perbuatan mendidik. Secara bahasa definisi pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Dalam arti teknis, pendidikan adalah proses dimana masyarakat, melalui lembaga-lembaga pendidikan (sekolah, perguruan tinggi atau lembaga-lembaga lain), dengan sengaja mentransformasikan warisan budayanya, yaitu pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan-keterampilan, dan generasi ke generasi (Siswoyo, 2008: 18).

Menurut UU No. 20 tahun 2003 (Masitoh; 2008) tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan merupakan usaha yang diciptakan lingkungan secara sengaja dan bertjuan untuk mendidik, melatih dan membimbing seseorang agar dapat mengebangkan kemampuan individu dan sosial (Tim Dosen UPI; 2012: 88).

Siswoyo (2008: 18) bahwa pendidikan sebagai usaha sadar bagi pengembangan manusia dan masyarakat, mendasarkan pada landasan pemikiran tertentu, artinya upaya memanusiakan manusia melalui pendidikan, didasarkan atas pandangan hidup atau filsafat hidup, bahkan latar belakang sosiokultural tiap-tiap masyarakat, serta pemikiran-pemikiran psikologis tertentu.

Syarifudin dalam Masitoh (2008: 14) tujuan pendidikan pada umumnya mencakp empat hal yaitu: 1) pengembangan pribadi, baik aspek jasmani, menta, moral, maupun keagamaan; 2) tuntutan sosial yaitu untuk menjadi angota masyarakat dan warga negara baik dan terpelajar; 3) kebutuhan untuk mendapatkan ketrampilan; dan 4) kemampuan belajar sepanjang hayat.

Pendidikan secara umum adalah segala upaya yang direncanakan untuk mempengaruhi orang lain baik individu, kelompok, atau masyarakat sehingga mereka melakukan apa yang diharapkan oleh pelaku pendidikan (Soekidjo Notoatmodjo. 2003: 16). Menurut Dewantara (Bapak Pendidikan Nasional Indonesia) menjelaskan tentang pengertian pendidikan yaitu: Pendidikan yaitu tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya (Siswoyo, 2008: 18).

Menurut Utomo dan Putut (2011: 75) kualitas proses pendidikan sangat menentukan dalam mewujudkan kualitas lulusan, proses pendidikan yang berkualitas, dapat terwujud mulai perbaikan proses pembelajaran, misalnya melalui penerapan metode pembelajaran yang inovatif yang mendorong agar mahasiswa dapat belajar secara aktif dan terjadi interaksi yang baik antara mahasiswa dengan dosen maupun mahasiswa dengan mahasiswa.

Pendidikan merupakan suatu sistem terencana untuk menciptakan manusia seutuhnya. Menurut Masitoh (2008; 14) komponen-komponen pendidikan terdiri dari:

2.3.1 Tujuan Pendidikan adalah salah satu komponen pendidikan yang berupa rumusan tentang kemampuan yang harus dicapai peserta didik dan berfungsi sebagai pemberi arah bagi semua pendidikan. Kemampuan yang harus dicapai tersebut berupa perubahan perilaku yang mencakup pengetahuan, sikap, dan ketrampilan.

2.3.2 Peserta didik atau siswa adalah subjek didik yang memiliki karakteristik tersendiri dan memiliki potensi untuk dikembangkan.

2.3.3 Pendidik adalah yang bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan.

2.3.4 Isi Pendidikan atau Kurikulum adalah bahan yang terencana yang berfungsi sebagai alat untuk mencapai pendidikan.

2.3.5 Fasilitas Pendidikan adalah sarana dan prasarana yang dibutuhkan yang berfungsi untuk membantu memberi kemudahan dalam pelaksanaan pendidikan.

2.3.6 Interaksi Edukatif adalah komunikasi timbal balik antara peserta didik dengan pendidik yang terarah pada pencapaian tujuan pendidikan.

Pendidikan sebagai gejala manusiawi dan sekaligus sebagai upaya sadar untuk membantu seseorang dalam mengaktualisasikan dirinya sepenuhnya dan selengkapnya, tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan (Dwi Siswoyo, 2008: 18). Batasan-batasan tersebut meliputi:

1. Batas-batas pendidikan pada peserta didik.

   Peserta didik sebagai manusia memiliki perbedaan, dalam kemampuan, bakat, minat, motivasi, watak, ketahanan, semangat, dan sebagainya. Sehingga hal tersebut dapat membatasi kelangsungan hasil pendidikan,

solusinya pendidik harus mencari metode-metode pembelajaran sehingga dapat berkembang seoptimal mungkin.

2. Batas-batas pendidikan pada pendidik.

   Sebagai manusia biasa, pendidik memiliki keterbatasan-keterbatasan. Namun yang menjadi permasalahan adalah apakah keterbatasan itu dapat ditolerir atau tidak. Keterbatasan yang dapat ditolerir ialah apabila keterbatasan itu menyebabkan tidak dapat terwujudnya interaksi antara pendidik dan peserta didik, misalnya pendidik yang sangat ditakuti oleh peserta didik sehingga tidak mungkin peserta didik datang berhadapan dengannya. Pendidik yang tidak tahu apa yang akan menjadi isi interaksi dengan peserta didik, akan menjadikan kekosongan dan kebingungan dalam interaksi. Serta pendidik yang tidak bermoral, termasuk yang tidak dapat ditolerir, karena pendidikan pada dasarnya adalah usaha yang dilandasi moral.

3. Batas-batas pendidikan dalam lingkungan dan sarana pendidikan.

   Lingkungan dan sarana pendidikan merupakan sumber yang dapat menentukan kualitas dan berlangsungnya usaha pendidikan. Lingkumgan dan sarana yang tidak memadai, akan menghambat berlangsungnyaproses pendidikan. Disini pendidik harus lebih kreatif dengan memanfaatkan alam sekitar sebagai sumber proses pembelajaran.

Dari beberapa pengertian dan atasan-batasan mengenai pendidikan di atas secara umum dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dalam mengembangkan dan membentuk kepribadian melalui proses pembelajaran yang

melibatkan pendidik, peserta didik, dan sarana pendidikan untuk mencapai kedewasaan peserta didik dengan tujuan agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya.

2.4 Faktor Pendukung Akademik

Suharjana (2013)dalam penelitiannya faktor-faktor baik internal maupun eksternal yang mempengaruhi belajar peserta didik, maka dapat dipisahkan faktor mana yang merupakan faktor akademik yang mendukung proses belajar, yaitu: mahasiswa, dosen, kurikulum, layanan akademik, sarana dan prasarana.

2.4.1 Peserta Didik (Mahasiswa)

Peserta didik mempunyai sebutan yang berbeda-beda. Pada Taman Kanak-kanak disebut anak didik. Pada jenjang pendidikan dasar dan menengah disebut siswa. Sedangkan pada jenjang pendidikan tinggi disebut dengan mahasiswa. Mahasiswa diambil dari suku kata pembentuknya Maha dan Siswa, atau pelajar yang paling tinggi levelnya. Mahasiswa adalah sesorang yang sedang menuntut ilmu di perguruan tinggi. Sebagai seorang pelajar tertinggi, tentu mahasiswa sudah terpelajar, sebab mereka tinggal menyempurnakan pembelajarannya hingga menjadi manusia terpelajar yang paripurna.

Hamalik (2009: 24) mendefinisikan peserta didik sebagai suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Dalam jurnal Safitri (2013) menyatakan dalam perkuliahan mahasiswa dituntut untuk berkompetisi dalam memperoleh prestasi akademik, yang dalam ini sebagai tolak ukurnya adalah indeks prestasi. Semakin baik penguasaan akademik mahasiswa maka prestasi yang diperoleh pun akan lebih baik. Pencapaian prestasi akademik mahasiswa dipengaruhi baik faktor dari dalam diri mahasiswa (faktor internal) maupun faktor dari luar diri mahasiswa (faktor eksternal).

Slameto (2010: 55) menyatakan bahwa sekurang-kurangnya terdapat tujuh faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam menyelesaikan studi seseorang yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.

2.4.1.1 Intelegensi

Intelegensi merupakan kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

2.4.1.2 Perhatian

Untuk dapat menjamin keberhasilan dalam belajar seorang peserta didik maka mahasiswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya agar tidak menimbulkan kebosanan.

2.4.1.3 Minat

Minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

2.4.1.4 Bakat

Bakat merupakan kemampuan untuk melakukan sesuatu, dalam kaitannya dengan mahasiswa maka bakat merupakan kemampuan untuk belajar.Sebenarnya sangat penting untuk mengetahui bakat peserta didik dan menempatkan mahasiswa belajar di perguruan tinggi sesuai dengan bakatnya.

2.4.1.5 Motif

Motif erat hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong mahasiswa agar dapat belajar dengan baik atau memiliki motif untuk berpikir dan memusatkan perhatian dalam kegiatan yang berhubungan dengan belajar.

2.4.1.6 Kematangan

Kematangan belum berarti mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran. Dengan kata lain mahasiswa yang sudah matang (siap) belum dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar.

2.4.1.7 Kesiapan

Kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika mahasiswa dalam menempuh pendidikan sudah memiliki kesiapan, maka hasilnya akan lebih baik.

Selain faktor-faktor tersebut, juga terdapat beberapa permasalahan akademik yang menyangkut peserta didik atau mahasiswa yang meliputi (http://mmr.ugm.ac.id/index.php/integritas akademik):

2.4.1.7.1 Absen: ketidak hadiran pada kegiatan pembelajaran dengan ataupun tanpa alasan yang dapat dibuktikan. Alasan yang dapat dibuktikan hanya meliputi tiga alasan, yaitu: sakit (dengan suratketerangan sakit oleh dokter), melakukan tugas instansi (dengan surat keterangan dari atasan atau instansi) atau tugas yang diberikan oleh tempat studi (dengan surat keterangan dari minat atau program studi), dan musibah yang dialami oleh keluarga inti (yaitu sakit keras yang dibuktikan dengan surat keterangan sakit serta meninggal dunia).

2.4.1.7.2 Plagiarisme: menggunakan pemikiran, proses, hasil ataupun tulisan orang lain, baik yang dipublikasikan ataupun tidak, tanpa memberikan pengakuan ataupun penghargaan dengan menyebutkan sumber referensinya secara lengkap. Plagiarisme merupakan masalah integritas akademik yang serius. Contoh: mengambil tulisan orang lain tanpa menyebutkan sumber referensinya sehingga mengakuinya sebagai tulisan sendiri.

2.4.1.7.3 Curang (*cheating*): setiap usaha yang dilakukan oleh mahasiswa atau orang lain secara tidak jujur yang bertujuan untuk mengambil keuntungan yang tidak adil dalam proses pembelajaran ataupun penilaian. Contoh perilaku curang adalah: mencontoh jawaban atau membantu mahasiswa lain dalam ujian, menggunakan materi akademik milik Universitas atau bagian dari Universitas untuk kepentingan luas tanpa seijin institusi yang membuat materi tersebut.

2.4.1.7.4 Kolusi: bekerja sama dengan mahasiswa lain untuk mempersiapkan atau mengerjakan penugasan yang akan dinilai. Contoh: mengerjakan tugas individual secara bersama-sama.

2.4.1.7.5 Fabrikasi: mengarang data atau hasil penelitian ataupun dalam mencatat atau melaporkan hasil penelitian tersebut.

2.4.1.7.6 Falsifikasi: memanipulasi material, peralatan, atau proses penelitian, atau mengubah/menghilangkan data atau hasil penelitian sehingga hasil penelitian tidak tercatat secara akurat.

2.4.1.7.7 *Ghosting*: meminta jasa orang lain (dengan ataupun tanpa insentif) untuk menuliskan atau mengerjakan penugasan untuk mahasiswa tertentu. Contoh: penugasan, laporan, atau tesis yang dituliskan oleh orang lain (*ghost writer*).

2.4.1.7.8 Deceit: pernyataan, tindakan, alat atau piranti yang dipergunakan secara tidak jujur untuk tujuan berbohong atau memberikan kesan negatif. Contoh: memberikan pernyataan sakit sebagai alasan menunda pengumpulan penugasan, meskipun sesungguhnya mahasiswa tersebut sehat.

2.4.1.7.9 Gratifikasi: Tindakan untuk menyenangkan orang lain yang dapat memberikan keuntungan bagi mahasiswa tersebut. Contoh: memberikan hadiah kepada penguji sebelum pelaksanaan ujian.

2.4.2 Dosen

Dosen merupakan faktor yang terpenting karena sebagai pelaku pembelajaran. Komponen dosen atau guru tidak dapat direkayasa oleh komponen lain, tetapi dosen atau guru dapat merekayasa komponen lain menjadi bervariasi. Tujuan dari merekayasa pembelajaran tersebut adalah untuk membentuk lingkungan belajar peserta didik supaya memperoleh suatu hasil belajar yang sesuai dengan harapan.

Menurut Wahab (2008; 23) mengajar yang baik adalah mengajar yang bertujuan; jika tujuannya adalah mengajar dengan baik maka seorang guru harus menguasai sasaran. Artinya bahwa seorang guru atau dosen harus dapat menguasai materi dan keadaan peserta didiknya agar dapat tercapai tujuan dari pendidikan.

Dalam jurnal Zahraini (2014) menyatakan Kinerja dosen merupakan faktor yang penting dalam upaya menjamin manajemen mutu dari perguruan tinggi. Karena kinerja dosen merupakan tolak ukur dari kemampuan dan kecakapan personil dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

Didalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, Pasal 20 ayat 1 disebutkan bahwa kewajiban guru adalah “merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran”. Jadi, untuk dapat melaksanakan kewajiban, seorang guru atau dosen harus meningkatkan kompetensi yang dimilikinya. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk pengetahuan dari

perbuatan secara professional dalam menjalankan fungsinya sebagai pendidik sehingga kompetensi tersebut menunjukan kualitas pendidik sebenarnya.

Dalam jurnal Lestari (2010) menyatakan kualitas pengajaran diukur dengan tingkat kehadiran dosen pada saat perkuliahan serta metode pengajaran yang diterapkan oleh dosen. Untuk mencapai tujuan belajar mengajar, kualitas dosen dalam perkuliahan sangat penting.

Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 5 dan 6 yang dimaksud dengan tenaga kependidik adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelanggaraan pendidikan. Sedangkan pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifiksi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam penyelenggaraan pendidikan.

Murtiyani dikutip jurnal Lestari (2010) yang menyatakan bahwa kualitas pengajaran berpengauh terhadap orientasi professional. Semakin baik penguasaan dosen dalam menggunakan metode, pendekatan, media, dan prinsip-prinsip pengajaran makan semakin tinggi orientasi profesionalisme dosen yang berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa.

Permasalahan akademik menyangkut pendidik atau dosen meliputi:

2.4.2.1 Efektifitas Pengajaran

Menurut Slameto (2010: 92-95), keefektifitasan seorang pendidik atau dosen dalam konteks perguruan tinggi dalam melaksanakan proses pengajaran harus memiliki syarat diantaranya sebagai berikut:

2.4.2.1.1 Dosen harus mempergunakan banyak metode pada waktu mengajar agar penyajian bahan lebih menarik.

2.4.2.1.2 Dosen perlu mempertimbangkan perbedaan individual. Pendidik tidak cukup hanya menggunakan pengajaran klasikal saja, karena masing-masing peserta didik punya perbedaan dari beberapa segi.

2.4.2.1.3 Dosen akan mengajar efektif bila selalu membuat perencanaan sebelum mengajar.

2.4.2.1.4 Pengaruh pendidik yang sugestif perlu diberikan pula kepada peserta didik agar merangsang untuk lebih giat belajar. Dosen juga harus memberikan pujian yang positif agar mahasiswa memiliki sikap yang positif pula.

2.4.2.1.5 Dosen harus mampu menciptakan suasana yang demokratis disekolah yang bertujuan untuk mengerti kebutuhan mahasiswa sebenarnya.

2.4.2.1.6 Pada penyajian materi, dosen perlu memberikan masalah yang merangsang untuk berpikir.

2.4.2.1.7 Dalam interaksi belajar mengajar, dosen harus banyak memberi kebebasan mahasiswa untuk dapat menyelidiki sendiri, mengamati sendiri, belajar sendiri, dan mencari pemecahan masalah sendiri.

2.4.2.1.8 Pengajaran remedial. Pendidik atau Dosen perlu mengadakan pengajaran remedial bagi mahasiswa yang kesulitan belajar agar interaksi belajar mengajar meningkat.

2.4.2.1.9 Peran Dosen Pembimbing Akademik

Menurut Utomo dan Hargiarto (2011: 75) pembimbing akademik adalah staf pendidik yang ditetapkan untuk membimbing seorang atau lebih mahasiswa di jurusan tertentu di suatu Perguruan Tinggi. Dent dan Rennie (2005) yang dikutip oleh Utomo dan Putut (2011: 78) menyatakan bahwa pembimbing akademik yang baik harus menjadi pendengar yang efektif dan berempati kepada mahasiswa karena seringkali hanya ini yang dibutuhkannya.

Tugas Pembimbing Akademik yang diuraikan oleh Utomo dan Putut (2011: 79) adalah sebagai berikut:

1. Merupakan Role Model sebagai seorang pendidik di program studi.
2. Menanamkan nilai-nilai luhur etika Perguruan Tinggi, norma keagamaan dan kaidah professional yang baik kepada mahasiswa dalam menjalankan profesinya sebagai alumni Perguruan Tinggi.
3. Menciptakan suasana yang hangat dan baik dengan mahasiswa bimbingannya sehingga dapat menambah kegairahan proses pembelajaran mahasiswa.
4. Pembimbing akademik diharapkan dapat senantiasa memberikan apresiasi dan *positive reward* yang menumbuhkan motivasi dan semangat pembelajaran mahasiswa (*empowering*).
5. Memfasilitasi informasi akademik yang sesuai untuk mahasiswanya.
6. Merangsang motivasi belajar mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan belajarnya.
7. Memonitor perkembangan atau kemajuan akademik mahasiswa.

8. Mengidentifikasi dan berusaha menyelesaikan masalah yang dihadapi mahasiswa sedini mungkin sehingga akan selalu terhindar dari masalah yang besar atau kronis.
9. Membimbing mahasiswa dalam menjalani kegiatan akademisnya dan membantu mahasiswa dalam menghadapi masalah-masalah akademis.
10. Membimbing mahasiswa dalam kegiatan luar tugas akademis.
11. Mengarahkan mahasiswa dalam mencari ide penelitian dan mencari dosen pembimbing penelitian.
12. Membantu mahasiswa dalam mencari penyelesaian masalah non akademis yang juga dapat mempengaruhi proses pendidikan mahasiswa.
13. Memantau keberhasilan mahasiswa dalam mencapai kompetensi utama dan kompetensi pendukung yang tercantum dalam program studi.

2.4.3 Kurikulum

Banyak definisi yang diberikan tentang kurikulum. Lazimnya, kurikulum dipandang sebagai suatu rencana yang disusun untuk melancarkan proses belajar mengajar dibawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajarnya (Nasution, 2010: 5).

Terdapat tiga kurikulum yang dapat dijalankan secara bersama-sama, yaitu kurikulum formal (*co-curriculum*), kurikulum tak formal (*extra curriculum*) dan kurikulum tersembunyi (*hidden curricul*um). Kurikulum formal adalah kurikulum yang berkaitan langsung dengan pembelajaran akademis, dan kurikulum tak langsung adalah kurikulum yang terdiri atas kegiatan yang direncanakan namun

tidak berkaitan langsung dengan pembelajaran akademis. Sedangkan kurikulum tersembunyi antara lain berupa aturan tak tertulis dikalangan siswa, misalnya kerapian, ketertiban, kekompakan, dan lain-lain.

Kurikulum sebagai rencana pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan, pentingnya peran kurikulum dalam pendidikan dan perkembangan peserta didik, maka dalam penyusuan kurikulum tidak bisa dilakukan tanpa menggunakan landasan yang kuat (Tim Dosen UPI; 2012: 190).

"Kurikulum menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran itu mempengaruhi belajar peserta didik. Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar. Kurikulum yang tidak baik itu misalnya kurikulum yang terlalu padat, diatas kemampuan siswa, tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatian siswa. Perlu diingat bahwa sistem instruksional sekarang menghendaki proses belajar mengajar yang mementingkan kebutuhan siswa (Slameto, 2010: 65)."

Dalam pengembangan kurikulum terdapat dua proses utama, yakni pengembangan *pedoman kurikulum* dan *pengembangan instruksional* (Nasution; 2010: 8) adalah :

2.4.3.1 *Pedoman Kurikulum* meliputi:

2.4.3.1.1 ***Latar belakang*** yang berisi rumusan falsafah dan tujuan lembaga pendidikan, populasi yang menjadi sasaran, rasional bidang studi atau mata kuliah, stuktur organisasi bahan pelajaran.

2.4.3.1.2 ***Silabus***yang berisi matapelajaran secara lebih terinci yang diberikan yakni *scope* (ruang lingkup) dan *sequence*-nya (urutan pengajiannya).

2.4.3.1.3 ***Disain evaluasi*** termasuk strategi revisi atau perbaikan kurikulum mengenai:

2.4.3.1.3.1 Bahan pembelajaran (*scope dan sequence*)

2.4.3.1.3.2 Organisasi bahan dan strategi instruksionalnya.

2.4.3.1.4 ***Pedoman intruksional*** untuk tiap matapelajaran yang dikembangkan berdasarkan silabus.

Pengembangan kurikulum dengan menyusun pedoman kurikulum dan pedoman instruksional bertujuan untuk meningkatkan mutu sekolah dan universitas dengan meningkatkan efektifitas mengajar. Adanya kerja praktik atau magang disuatu lembaga atau lebih dikenal dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga sangat dibutuhkan dalam mengimplemintasikan ilmu yang sudah di dapat di perkuliahan. Dalam jurnal Sugiyanto (2009) menyatakan kerja praktek adalah kegiatan mahasiswa yang dilakukan di masyarakat maupun di perusahaan untuk mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dan relevansinya di dunia kerja. Kerja Praktek merupakan unit tugas yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa selain perkuliahan,praktikum, tugas khusus dan Tugas Akhir (TA) dalam rangka pengembangan pengetahuan dankompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa.

Dengan kurikulum yang diberlakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan, gelar sarjana di semua Program Studi di Fakultas Ilmu Pendidikan dapat diberikan apabila telah mencapai 144 Sistem Kredit Semester (SKS) dari mata kuliah-mata kuliah yang telah tersusun, dan dapat ditempuh melalui dua jalur, yaitu Tugas

Akhir Skripsi (TAS) dan Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS). Mata kuliah sesuai dengan kurikulum Jurusan yang berada di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

2.4.4 Layanan Akademik

Menurut Muniryang dikutip oleh Suharjana (2013: 12) bahwa layanan hakikatnya adalah serangkaian kegiatan, karena itu proses layanan berlangsung secara rutin dan berkesinambungan, meliputi seluruh kehidupan.

Layanan juga dapat diartikan suatu tindakan untuk memenuhi kebutuhan yang tingkat pemuasanya dirasakan oleh orang yang dilayani. Secara umum layanan pada Lembaga Pendidikan Tinggi mepunyai karakteristik yang tidak jauh berbeda dengan jasa lain. Lupiyoadi (2001) mengemukakan beberapa hal tentang karakteristik pelayanan lembaga pendidikan tinggi sebagai berikut; a) pemberian layanan pada lembaga pendidikan tinggi termasuk ke dalam jasa murni, pemberian layanan efektif jika didukung alat kerja atau sarana pendukung tertentu, seperti; gedung, ruang kelas, kursi, meja, peralatan laboraturium, buku-buku, dan sebagainya. Tanpa adanya dukungan sarana dan prasarana penunjang ini maka lembaga ini tentu akan sangat sulit bahkan hampir tidak mungkin dapat memberikan pelayanan yang baik kepada pengguna jasa, b) layanan yang diberikan membutuhkan kehadiran pengguna jasa. Seseorang yang ingin mendapatkan jasa layanan lembaga pendidikan tinggi, harus hadir sendiri ke lembaga tersebut. Jadi di sini pengguna jasa mendatangi lembaga pendidikan untuk mendapatkan pelayanan yang diinginkan.

Kualitas layanan bagi mahasiswa adalah hal-hal yang dinginkan dan apa yang dirasakan mahasiswa ketika melalukan interaksi dengan bagian administrasi dalam urusan pembelajaran. Penerima layanan adalah orang, artinya pemberian layanan yang berbasis orang, sehingga hubungan dengan pengguna jasa dalam hal ini adalah mahasiswa bersifat *hight contact system*, yaitu hubungan pemberi layanan (lembaga pendidikan tinggi) dengan mahasiswa sangat tinggi. Hubungan antara mahasiswa dan penyedia jasa akan terus terintegrasi selama proses pemberian layanan langsung. Dengan demikian dapat diartikan untuk menerima layanan dari lembaga pendidikan tingi mahasiswa sebagai pengguna jasa harus menjadi bagian dari sistem lembaga tersebut.

Menurut Zeithmal (Tjiptono & Diana, 2003: 27-28), variable kualitas layanan meliputi aspek sebagai berikut: 1) tampil fisik *(tangibility)*, meliputi, perlengkapan, pegawai, dan sarana komunikasi berdasarkan berbagai penelitian terhadap beberapa jenis jasa, 2) keajegan *(reliability)*, yakin kemampuan memberikan pelayanan yang dijanjikan dengan segera dan memuaskan, 3) daya tanggap *(responsibility)*, yaitu keinginan para staf untuk membantu para pelanggan dan memberikanlayanan dengan tanggap, 4) jaminan *(assurance)*, mencakup kemampuan, kesopanan, dan sifat dapat dipercaya yang dimiliki para staf; bebas dari bahaya resiko atau keragu-raguan, 5) simpati *(empathy)*, meliputi kemudahan dalam melakukan hubungan, komunikasi yang baik, dan memahami kebutuhan para pelanggan. Kelima aspek kualitas layanan di atas sesuai untuk diterapkan dalam lingkungan perguruan tinggi. Kelima aspek di atas, jika dikaitan

dengan lingkungan pendidikan, dapat dikaitkan dengan hal-hal yang menyangkut masalah pendidikan sebagai berikut;

2.4.4.1.1 Tampilan fisik di sini di kaitkan dengan fasilitas fisik, perlengkapan, pegawai dan sarana komunikasi. Dengan demikian bukti langsung atau wujud merupakan satu indikator yang paling konkrit dalam mendukung akademik di fakultas. Wujudnya berupa segala fasilitas yang secara nyata dapat terlihat guna mendukung proses dalam penyampaian layanan kepada mahasiswa.

2.4.4.1.2 Keajegan di sini menyangkut kesesuaian layanan fakultas dengan ketentuan yang ada. Keajegan ini bisa juga diartikan tidak terlalu seringnya fakultas mengubah aturan yang ada. Kualitas layanan pendidikan menuntut adanya konsistensi dan kesesuaian antara aturan dengan realita. Keajegan pemberian layanan fakultas kepada mahasiswa dapat ditelusuri antara lain dalam pelaksanaan aturan, keputusan secara konsisten, masalah kuriulum kalender akademik, jadwal perkuliahan, proses perkuliahan yang berlangsung lancar sesuai jadwal, peran pembimbing akademik dan sebagainya.

2.4.4.1.3 Daya tanggap jika dikaitkan dengan pendidikan tinggi di sini menyangkut kesiapan dan kecepatan fakultas dalam memberkan layanan kepada mahasiswa. Kepekaan fakultas terhadap permasalahan yang terjadi pada mahasiswa merupakan salah satu bentuk layanan yang penting, terlebih pada saat mahasiswa menghadapi berbagai kendala dalam kegiatan belajar. Daya tanggap ini dapat dilihat dari

kesediaan fakultas dalam menyikapi keluhan mahasiswa, membantu menyelesaikan masalah, pemberian layanan administrasi secara cepat dan lain sebagainya. Semakin tinggi tingkat kepekaan fakultas terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa maka kualitas layanan pendidikan dipandang semakin baik.

2.4.4.1.4 Jaminan di sini diartikan kemampuan dan keterampilan fakultas dalam memberikan layanan pendidikan kepada mahasiswa. Adanya jaminan dari fakultas yang meyakinkan mahasiswa terhadap manfaat layanan yang diberikan dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi. Aspek jaminan ini indikatornya dapat dilihat dari keterampilan dosen pembimbing akademik dalam memberikan konsultasi, keterbukaan pimpinan dan staf dan memberikan informasi akademik dan sebagainya.

2.4.4.1.5 Empati adalah pemberian perhatian fakultas terhadap mahasiswanya utamanya dalam proses belajar mengajar. Rasa empati ini termasuk perhatian pribadi, diantaranya dapat dimonitor adanya kemudahan dalam mengadakan komunikasi secara baik antara fakultas terhadap mahasiswa. Ini tercermin dari kemudahan meghubungi dosen pembimbing akademik, pegawai administrasi, pimpinan fakultas dan sebagainya. Semakin tinggi pemahaman fakultas terhadap mahasiswanya dianggap semakin baik pula kualitas layanan pendidikan yang diberikan.

Layanan akademik merupakan layanan atau jasa mengenai hal yang berkaitan dengan kegiatan kurikuler di lembaga pendidikan. Pihak lembaga pendidikan tentu saja berkomitmen untuk memberikan layanan akademik sebaik-baiknya demi memaksimalkan proses pendidikan di lembagas pendidikan tersebut. Untuk jenjang universitas sendiri peran layanan akademik sangatlah dibutuhkan bagi mahasiswa untuk memperlancar kegiatan perkuliahan.

Peminat masyarakat untuk mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Semarang sangat tinggi. Dengan jumlah mahasiswa yang banyak pengelolaan pendidikan harus diimbangi dengan pemberian layanan yang baik, mengikuti aturan akademik yang telah ditetapkan, sebagai dasar untuk dilaksanakan oleh seluruh civitas akademik yaitu staf administrasi, dosen, mahasiswa.

Untuk mengikuti perkembangan era globalisasi, Perguruan Tinggi mengusung peranan *Teknologi Informasi dan Komunikasi* (TIK) atau *Information and Communication Technology* (ICT) sebagai keunggulan tersedianya informasi secara luas, cepat, dan tepat dalam melaksanakan proses belajar mengajar mahasiswa. Beberapa program ICT yang disediakan di Universitas diantaranya adalah web resmi Universitas, Sistem Informasi Akademik Terpadu (SIKADU), *e-learning, e-journal,* dan layanan perpustakaan berbasis ICT. Diharapkan dengan adanya ICT mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi melalui berbagai sumber belajar yang tersedia.

2.4.5 Sarana dan Prasarana

2.4.5.1 Pengertian Sarana

Sarana adalah alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan misalnya: ruang, buku, perpustakaan, laboratorium dan lain sebagainya (Daryanto; 2010: 51). Keputusan Menteri P dan K No. 079/1975 sarana pendidikan terdiri dari 3 kelompok besar yaitu:

1. Bangunan dan perabotan
2. Alat pelajaran terdiri, pembukuan dan alat-alat peraga dan laboratorium.
3. Media pendidikan yang dapat dikelompokan menjadi audiovisual yang menggnakan alat penampilan dan media yang tidak menggunakan alat penampil.

Sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud tujuan (KBBI, 2002: 999). Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas pasal 45 ayat 1 disebutkan bahwa:setiap satuan pendidikan formal maupun nonformal menyediakan saran dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional dan kewajiban peserta didik.

Sarana ialah peralatan (bergerak) yang digunakan dalam proses pembelajaran. Sarana pendukung akademik ialah sarana untuk kegiatan perkuliahan, praktik atau praktikum yang tekait langsung dan sifatnya khusus dalam perkuliahan, pelaksanaan praktik atau pelaksanaan kegiatan praktikum pada bidang studi terkait (F.Suharjana, 2013: 13).

Sarana pendidikan merupakan sarana penunjang bagi proses belajar mengajar. Menurut rumusan Tim Penyusun Pedoman Pembakuan Media Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, yang dimaksud dengan sarana pendidikan adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien.

Sarana pendidikan adalah peralatan yang secara langsung dipergunakan mahasiswa untuk proses pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan, seperti meja, kursi, kelas dan media pengajaran untuk mendukung akademik mahasiwa. Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa sarana pendidikan adalah segala sesuatu yang digunakan dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan dari pendidikan.

2.4.5.2 Pengertian Prasarana

Secara etimologi (arti kata) prasarana berarti alat tidak langsung untuk mencapai tujuan. Dalam pendidikan misalnya: lokasi/tempat, bangunan, lapangan olahrag, uang dan sebagainya(Daryanto; 2010: 51). Prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggarakannya suatu proses (KBBI, 2002: 893). Pengertian yang lebih luas dipaparkan oleh Mulyasa (2006: 43), menyatakan bahwa prasarana dalam pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran.

Menurut Soepartono (2000: 5) prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang terselenggarakannya suatu proses dan memiliki sifat

permanen misalnya lapangan, gedung olahraga, dan sebagainya. Sedangkan prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menujang jalannya proses pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan. Begitu pentingnya sarana dan prasarana pendidikan sehingga setiap institusi berlomba-lomba untuk memenuhi standar sarana dan prasarana pendidikan demi meningkatkan proses pembelajaran.

2.5 Fakultas Ilmu Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan merupakan salah satu fakultas yang dimiliki Universitas Negeri Semarang yang memiliki visi, misi, dan kompetensi lulusan yang tentu saja diharapkan.Dalam pelaksanaannya, semua Program Studi di Fakultas Ilmu Pendidikan menggunakan kurikulum yang dapat ditempuh melalui dua jalur, yaitu Tugas Akhir Skripsi (TAS) dan Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS).Program Studi S1 yang berada di Fakultas Ilmu Pendidikan merupakan program studi jurusan pendidikan dan non kependidikan dimana mahasiswa dipersiapkan untuk dididik menjadi calon guru pendidikan dan non pendidikanyang sesuai dengan disiplin ilmunya.

Sesuai dengan kurikulum yang dianut, visi Fakultas Ilmu Pendidikan ialahmenjadi fakultas yang andal dalam mengembangkan ilmu, mendidik calon tenaga akademik dan profesional di bidang pendidikan dan psikologi yang berwawasan lingkungan, sosial, kultural ketaqwaan dan memiliki kemampuan bersaing pada tingkat regional, nasional dan internasional.

Misi Fakultas Ilmu Pendidikan menyelenggarakan pendidikan akademik dan profesional di bidang kependidikan dan non kependidikan pada berbagai jenjang serta mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pendidikan dan psikologi melalui kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan ketaqwaan.Tujuan dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang ialah:

1 Mengembangkan ilmu pendidikan dan psikologi
2 Menghasilkan tenaga akademik dan profesional bidang kependidikan yang meliputi program
3 Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
4 Pendidikan Non Sekolah
5 Bimbingan Konseling
6 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
7 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
8 Menghasilkan tenaga akademik Psikologi
9 Menghasilkan penelitian yang bermutu dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan kebutuhan praktis lapangan
10 Memberikan layanan kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan psikologi.

Fakultas Ilmu Pendidikan merupakan bagian dari Universitas Negeri Semarang.Untuk penyelenggaraan Perkuliahan Fakultas Ilmu pendidikan menggunakan sarana dan prsarana yang ada di Fakultas Ilmu Pendidikan yang sampai saat ini masih dalam upaya pengembangan. Fakultas Ilmu Pendidikan

memiliki sarana prasarana seperti fakultas-fakultas lain yang ada di Universitas Negeri Semarang.

2.6 Penelitian Relevan

Penelitian tentang faktor akademik pendukung mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan selama ini belum pernah dilakukan.Namun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Kuryono (2012) dengan judul "Faktor Yang Mendukung Kelancaran Program PPL Mahasiswa PPKHB Penjasorkes FIK UNY di Kabupaten Magelang. Hasilnya:

1. Sikap terhadap belajar, yang menjawab Ya sebanyak 89,59% dan yang menjawab Tidak sebanyak 10,42%
2. Motivasi belajar, yang menjawab Ya sebanyak 90,63% dan yang menjawab Tidak sebanyak 9,37 %
3. Konsentrasi belajar, yang menjawab Ya sebanyak 96,88% dan yang menjawab Tidak sebanyak 3,12%
4. Mengolah bahan belajar, yang menjawab Ya sebanyak 92,19% dan yang menjawan Tidak sebanyak 7,81%
5. Menyimpan hasil belajar, yang menjawab ya sebanyak 91,88% dan yang menjawab Tidak sebanyak 8,12%
6. Guru, yang menjawab Ya sebanyak 78,13% dan yang mnjawab Tidak sebanyak 21,87%

7. Sarana dan prasarana, yang menjawab ya sebanyak 71,13% dan yang menjawab tidak sebanyak 22, 87%
8. Kebijakan, yang menjawab Ya sebanyak 83,33% dan yang menjawab tidak sebanyak 16,67%
9. Lingkungan sosial, yang menjawab Ya sebanyak 83,68% dan yang menjawab Tidak sebayak 16, 32%
10. Kurikulum, yang menjawab Ya sebanyak 91,19% dan yang menjawab Tidak sebanyak 8, 81%

2.7 Kerangka Berfikir

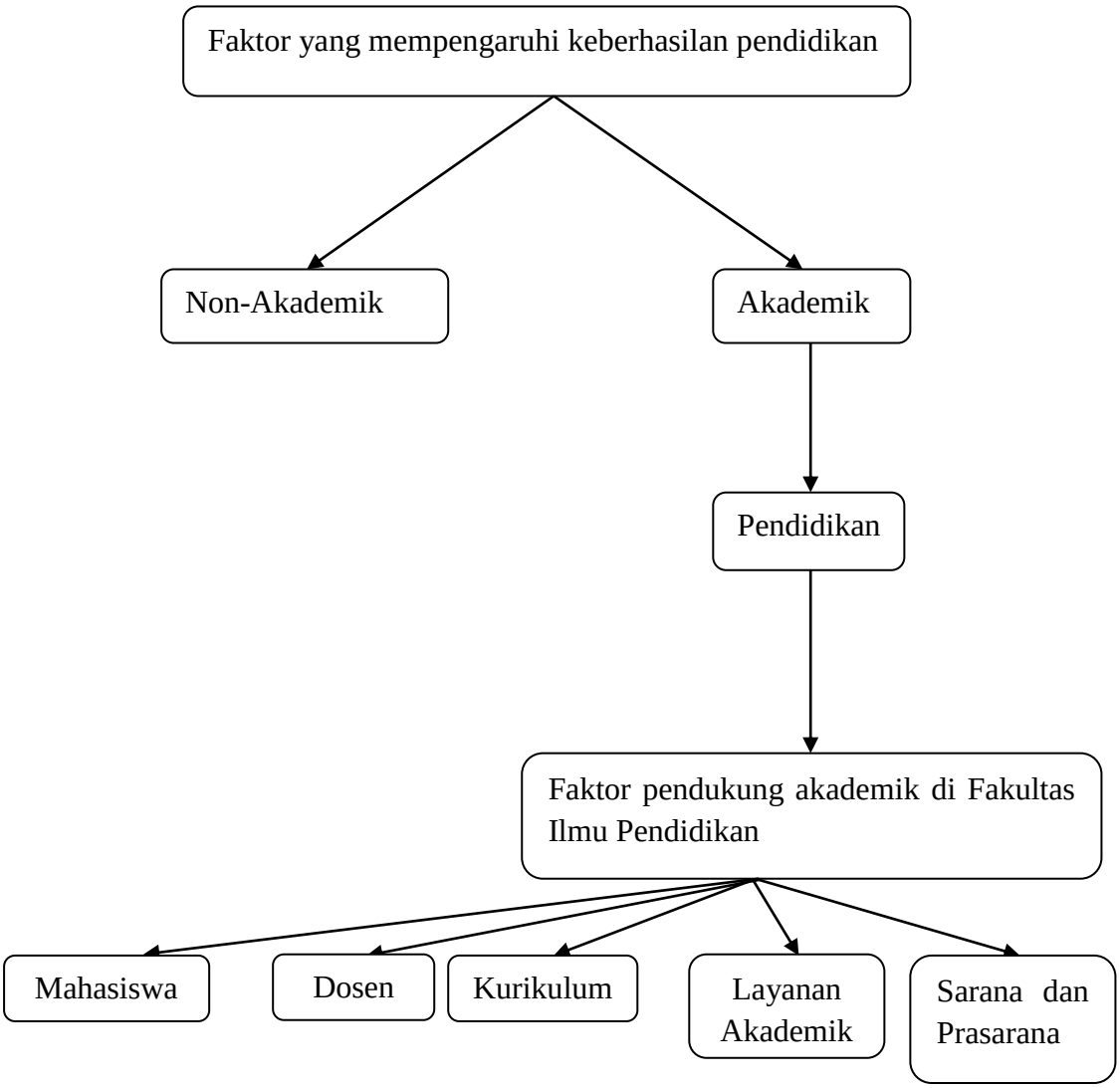
Program Studi S1 di Fakultas Ilmu Pendidikan merupakan program studi jurusan pendidikan dimana mahasiswa dipersiapkan untuk dididik menjadi calon guru pendidikan atau psikolog sesuai dengan disiplin ilmunya. Namun dalam kenyataannya, tidak semua mahasiswa mempunyai kesiapan akademik dalam menempuh pendidikan di Program Studi ini. Banyak pengaruh yang berdampak besar dalam kelancaran proses belajar mengajar mahasiswa.

Pengaruh tersebut bisa berasal dari faktor akademik yang dapat mendukung mahasiswa dalam menjalankan pendidikan. Berbagai faktor akademik yang mendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Program Studi S1 Fakultas Ilmu Pendidikan meliputi:

1. Peserta Didik/Mahasiswa)
2. Dosen
3. Kurikulum

4. Layanan akademik
5. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan paparan ini peneliti ingin meneliti dan mengidentifikasi pengaruh faktor-faktor akademik yang mendukung terhadap mahasiswa yang menempuh pendidikan di semua Program Studi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang disebar kepada mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan.



BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis dan Metode Penelitian

Ada dua jenis metode penelitian yang lazim dan sering digunakan oleh para peneliti, yakni metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kualitattif. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang dilakukan dengan cara menghitung dan menggambarkan hasil penelitiannya dalam bentuk angka. Sedangkan metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang bertujuan memahami suatu kasus atau fenomena dan menggambarkannya secara eksploratif (Sugiyono, 2010).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk meneliti pada sampel tertentu yang diambil dari sebuah populasi. Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan analisis statistik deskrptif. Analisis statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendiskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi (Sugiyono, 2013). Metode itu dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk melihat dan mendiskripsikan data yang berbentuk angka menjadi sebuah gambaran mengenai faktor pendukung akademik dalam menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.

3.2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah apa yang menjadi titik perhatian dalam suatu penelitian (Arikunto: 2010). Dengan kata lain variabel penelitian adalah titik fokus pada objek penelitian dalam sebuah penelitian. Variabel pada penelitian ini hanya satu, yaitu faktor pendukung akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan. Sedangkan yang dimaksud dengan faktor pendukung akademik dalam penelitian ini adalah keadaan atau peristiwa yang menyebabkan tugas pekerjaan atau kegiatan mahasiswa dalam menyelesaikan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang meliputi mahasiswa, dosen, kurikulum, layanan akademik, dan sarana prasarana.

3.3.Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi (Suharsimi Arikunto, 2010: 172). Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik suatu kesimpulan (Sugiono, 2010). Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada subjek atau objek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan yang berada di Universitas Negeri Semarang, berdasarkan data dari kantor tata usaha fakultas ilmu pendidiakn ada 4.345 mahasiswa yang terdiri dari mahasiswa jurusan Teknologi Pendidikan, Pendidikan Non Formal, Bimbingan dan Konseling, PGSD, Psikologi, PG PAUD, angkatan 2011, 2012, 2013, 2014.

Tabel. 3.1 Populasi Penelitian

No	Jurusan	Jumlah Mahasiswa
1.	Teknologi Pendidikan	424
2.	Pendidikan Non Formal	291
3.	Bimbingan Konseling	474
4.	PGSD	2203
5.	Psikologi	573
6.	PG PAUD	378
	Total Jumlah	4345

Berdasarkan data tersebut keberagaman dan latar belakang dari berbagai jurusan yang berbeda, jadi peneliti akan memiliki variasi sumber data yang beragam untuk ditarik suatu kesimpulan nantinya, yang kemudian dijadikan sebagai populasi dalam penelitian ini.

3.3.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2010). Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Menurut Sudjana, pemilihan

teknik sampling memiliki beberapa alasan mengapa teknik sampling tersebut dipilih oleh peneliti. Berikut beberapa alasan pemilihan teknik sampling:

a. Ukuran Populasi

   Ukuran populasi yang terlalu besar tidak akan memungkinkan bagi peneliti untuk melakukan penelitian secara keseluruhan dan mendetail

b. Masalah Biaya

   Semakin besar jumlah obyek yang diteliti maka akan semakin besar pula biaya yang diperlukan.

c. Masalah Waktu

   Peneliti yang ingin memperoleh data dalam waktu yang singkat akan tertolong dengan menggunakan sampling sehingga peneliti bisa menghemat waktu.

d. Percobaan yang Sifatnya Merusak

   Alasan ini dilakukan untuk jenis penelitian yang tidak mungkin dilakukan karena bisa merusak atau merugikan pihak dari objek yang diteliti. Misalnya penelitian tentang keadaan darah seorang pasien, maka harus dilakukan sampling karena tidak mungkin mengambil semua darah dari pasien tersebut.

e. Masalah Ketelitian

   Setiap penelitian pasti mementingkan ketelitian hasilnya. Semakin besar obyek penelitian maka tidak menutup kemungkinan akan mengurangi tingkat ketelitian hasilnya.

f. Faktor Ekonomis

Penggunaan teknik sampling dapat menghemat tidak hanya waktu dan biaya namun juga menghemat penggunaan tenaga peneliti.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Alasan penggunaan teknik *puropsive sampling* adalah ukuran populasi, masalah biaya, masalah waktu dan mempertimbangkan faktor ekonomis. Penggunaan sampel penelitian yang terlalu banyak akan lebih memakan biaya, waktu serta tenaga peneliti. Menurut Sudjana (2005), dalam teknik *sampling purposif* peneliti mengumpulkan data yang diperlukan itu menurut pertimbangan dan atau mengambil manfaat segala keterangan di dalam kategori yang telah terperinci.

Penulis telah menentukan kategori untuk menentukan siapa saja yang dipilih sebagai sampel penelitian dari 6 jurusan yang ada di Fakultas Ilmu Pendidikan, dengan mengambil 30 mahasiswa dari semua angkatan di setiap jurusan. Untuk memperoleh persebaran yang merata dari masing-masing jurusan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang memiliki kontur dan cultur beraneka macam, maka peneliti mengambil masing-masing 5 mahasiswa dari setiap angkatan di semua jurusan Fakultas Ilmu Pendidikan. Jadi subjek penelitian ini adalah 120 mahasiswa dari semua jurusan di Fakultas Ilmu Pendidikan.

3.4 Lokasi Penelitian

Lokasi dilaksanakannya penelitian ini adalah di Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Semarang.

3.5 Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih 30 hari yang berlangsung dari bulan Agustus sampai September tahun 2015.

3.6 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data berdasarkan metode penelitian yang digunakan penulis yakni statistika deskriptif ada banyak macamnya, menurut Sudjana (2005) proses pengumpulan data dapat dilakukan dengan jalan sensus atau sampling. Baik sensus maupun sampling banyak langkah yang dapat ditempuh dalam metode pengumpulan data dengan:

1. Mengadakan penelitian langsung ke lapangan atau di laboratorium terhadap objek penelitian. Hasil dicatat kemudian dianalisis
2. Mengambil atau menggunakan, sebagian atau seluruhnya, dari sekumpulan data yang telah dicatat atau dilaporkan oleh badan atau orang lain.
3. Mengadakan angket, yakni cara pengumpulan data dengan menggunakan daftar isian atau daftar pertanyaan yng telah disiapkan dan disusun sedemikian rupa sehingga calon responden hanya tinggal mengisi atau menandainya dengan mudah dan cepat.

Dalam penelitian ini peneliti memilih untuk mengguanakan metode angket yang bersi pernyataan-pernyataan tentang faktor pendukung akademik yang meliputi mahasiswa, dosen, kurikulum, layanan akademik, dan sarana prasarana.Berdasarkan data yang telah diperoleh, data tersebut masih dalam

bentuk data angka yang kemudian akan diolah dengan mendiskripsikannya menjadi pernyataan deskriptif.

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket berskala yang berisi pernyataan-pernyataan tentang sebuah keadaan dan disediakan beberapa pilihan jawaban dengan bobot bertingkat. Angket tersebut terdiri atas pernyataan-pernyataan tentang faktor pendukung akademik yang meliputi mahasiswa, dosen, kurikulum, layanan akademik, sarana prasarana.

2.8 Metode Analisis Data

Menurut Sugiyono (2010), analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengoordinasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Metode analisis data dalam penelitian kuantitatif bertujuan untuk menjawab pertanyan dalam rumusan masalah dan menguji hipotesis yang telah dirumuskan.

Dalam penelitian ini penulis memilih untuk menggunakan metode analisis statistik deskriptif. Pengertian statistik deskriptif telah diungkapkan oleh Sugiyono (2013) bahwa statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum dan generalisasi.

Penelitian ini menggunakan media angket guna memperolah data dari responden. Angket tersebut memiliki tingkatan skor dalam setiap pilihan jawabannya. Teknik pemberian skor tersebut menggunakan teknik *rating scale* yang bertujuan untuk menerjemahkan data mentah yang diperoleh angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif (Sugiyono, 2010).

Berikut skala yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data di lapangan:

Tabel 3.3 Tingkatan Skor dalam angket

No	Pilihan	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

Berdasarkan tingkatan skor dari masing-masing pilihan jawaban dalam angket maka dapat dibuat skala kriteria skor akumulasi dari penilaian setiap responden dengan mengalikan dengan jumlah butir dan jumlah responden.

BAB 4

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil

4.1.1 Gambaran Umum

Universitas Negeri Semarang adalah sebuah perguruan tinggi negeri yang terletak di Kota Semarang, Provinsi Jawa Tengah. Universitas Negeri Semarang terletak di Jalan Taman Siswa Sekaran Gunungpati. Berdasarkan letak georafisnya, batas wilayah Universitas Negeri Semarang yaitu:

Sebelah utara : wilayah Kelurahan Sukorejo

Sebelah timur : wilayah Kelurahan Tinjomoyo

Sebelah selatan : wilayah Kelurahan Kalisegoro

Sebelah barat : wilayah Kelurahan Sadeng

Fakultas Ilmu Pendidikan terdapat 6 program studi yang dimiliki, yaitu Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP), Pendidikan Non Formal (PNF), Bimbingan dan Konseling (BK), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Psikologi, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD). Dalam 6 jurusan tersebuat akan dijadikan sebagai populasi dalam penelitian ini. Yang terdiri dari 30 sampel yang di ambil dari setiap angkatan.

4.1.2 Identitas Responden

Berdasarkan judul dari penelitian ini yakni identifikasi faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, maka peneliti mengambil responden dari beberapa jurusan yang ada di fakultas ilmu pendidikan

yaitu: Kurikulum Teknologi Pendidikan, Pendidikan Non Formal, Bimbingan Konseling, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Psikologi, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

4.1.3 Faktor-faktor Pendukung Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan

Keberhasilan dalam suatu lembaga pendidikan tinggi dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satunya adalah faktor pendukung akademik. Faktor pendukung akademik memiliki peran penting dalam proses pembelajaran suatu lembaga pendidikan, karena mempengaruhi keberhasilan dalam suatu lembaga pendidikan. Dengan faktor pendukung akademik dapat mengetahui bagaimana proses dan hasil perkembangan lembaganya.

Identifikasi faktor-faktor pendukung akademik dalam mengikuti pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang angkatan 2011, 2012, 2013, 2014. Faktor-faktor akademik terdiri dari atas lima faktor, yaitu faktor mahasiswa, dosen, kurikulum, layanan akademik, sarana dan prasarana. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berbentuk skor yang berasal dari faktor-faktor pendukung akademik.

Adapun faktor-faktor pendukung akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan meliputi: mahasiswa, dosen, kurikulum, layanan akademik, sarana prasarana. Selanjutnya akan dibahas lebih lanjut tentang identifikasi faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa pada masing-masing aspek:

4.1.3.1 Mahasiswa

Mahasiswa adalah orang yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi mahasiswan dituntut untuk mampu menyelesaikan pendidikan dengan jenjang waktu yang telah ditetapkan. Terdapat berbagai permasalahan yang dialami mahasiswa dalam menempuh pendidikan. Permasalah tersebut dapat muncul dalam diri mahasiswa. Berikut ini hasil penelitian tentang identifikasi faktor-faktor pendukung akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan bisa dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1.3.1 Kategori Faktor Pendukung Mahasiswa

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
13 – 25	Rendah	0	0%
26 - 38	Sedang	80	67%
39 – 52	Tinggi	30	33%
Total			100%

Berdasarkan nilai dalam tabel di atas faktor mahasisawa angkatan 2011, 2012, 2013, 2014 diukur dengan angket berjumlah 13 butir dengan skor 1 s.d 4 dari 120 responden masing-masing sebanyak 30 reponden (33%) menyatakan dukungan tinggi, 80 responden (67%) menyatakan sedang, dan 0 responden (0%) menyatakan dukungannya rendah. Hal ini dapat diartikan bahwa sebagian besar mahasiswa mempunyai motivasi walaupun belum sepenuhnya dalam mengikuti proses belajar di Fakultas Ilmu Pendidikan.

4.1.3.2 Dosen

Dosen merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran di Fakultas Ilmu Pendidikan. Peran dosen sangat menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu dosen sebaiknya memiliki kompetensi dan keprofesionalitas. Keefektif seorang dosen dalam melaksanakan pengajaran sangatlah diperlukan, karena dosen harus menggunakan banyak metode agar lebih menarik, membuat perencanaan sebelum mengajar, menyajikan materi agar dapat menarik perhatian (Slameto: 2010). Dosen sebagai pembimbing akademik diharapkan dapat membantu mahasiswa yang menempuh pendidikan. Berikut data dari penelitian tentang faktor dosen sebagai pendukung akademik mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan.

Tabel 4.1.3.2 Kategori Dosen

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
13 - 25	Rendah	0	0%
26 - 38	Sedang	98	82%
39 – 52	Tinggi	22	18%
Total			100%

Berdasarkan nilai dalam tabel data di atas pengkategorian faktor dosen, angkatan 2011, 2012, 2013, 2014 diukur dengan angket berjumlah 13 butir dengan skor 1 s.d 4dari 120 responden masing-masing sebanyak 22 reponden (18%) menyatakan dukungan tinggi, 98 responden (82%) menyatakan sedang, dan 0 responden (0%) menyatakan dukungannya rendah. Hal ini dapat diartikan bahwa dukungan pada faktor dosen tersebut sedang.

4.1.3.3 Kurikulum

Kurikulum yang berlaku di fakultas ilmu pendidikan, gelar sarjana dapat diberikan kepada mahasiswa yang telah menempuh 144 SKS dari mata kuliah yang telah tersusun. Kurikulum mempunyai peran penting dalam kegiatan pendidikan, menyajikan bahan ajar yang akan disampaikan kepada mahasiswa. Pengembangan kurikulum dengan menyusun pedoman kurikulum diharapkan untuk meningkatkan mutu Fakultas Ilmu Pendidikan dengan meningkatkan efektifitas proses pembelajaran. Berikut data dari penelitian tentang faktor kurikulum sebagai pendukung akademik mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan.

Tabel 4.1.3.3 Kategori Kurikulum

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
7 – 13	Rendah	0	0%
14 - 20	Sedang	72	60%
21 – 28	Tinggi	48	40%
Total			100%

Berdasarkan nilai dalam skala di atas pengkategorian faktor kurikulum, pada angkatan 2011, 2012, 2013, 2014 diukur dengan skor 1 s.d 4 yang terdiri dari 120 responden bahwa masing-masing sebanyak 48 reponden (40%) menyatakan dukungan tinggi, 72 responden (60%) menyatakan sedang, dan 0 responden (0%) menyatakan dukungannya rendah. Hal ini dapat diartikan bahwa pada faktor kurikulum mendapat dukungan sedang.

4.1.3.4 Layanan Akademik

Faktor selanjutnya layanan akademik yang merupakan layanan atau jasa yang berkaitan dengan kegiatan proses belajar di Fakultas Ilmu Pendidikan. Peran Universitas atau Fakultas Ilmu Pendidikan dalam menyediakan layanan akademik dengan cara memberikan informasi akademik seakurat mungkin, dalam meningkatkan potensi mahasiswa agar lebih siap untuk merespon berbagai tugas akademik yang dibebankan pada mahasiswa. Layanan akademik diharapkan dapat membantu proses perkulihan yang berlangsung. Karena peran layanan akademik sangatlah dibutuhkan bagi mahasiswa untuk memperlancar kegiatan perkuliahan. Layanan akademik yang disediakan universitas atau fakultas ilmu pendidikan diantaranya: web resmi Universitas, web resmi Fakultas, Sistem Akademik Terpadu (SIKADU), *e-learning*, *e-journal*, Sistem Informasi Mahasiswa (SIMAWA), dan layanan perpustakan berbasis ICT. Berikut data dari penelitian tentang faktor layanan akademik sebagai pendukung akademik mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan.

Tabel 4.1.3.4 Kategori Layanan Akademik

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
8 - 15	Rendah	0	0%
16 - 23	Sedang	95	79%
24 – 32	Tinggi	25	21%
Total			100%

Berdasarkan nilai dalam skala di atas pengkategorian faktor layanan akademik, angkatan 2011, 2012, 2013, 2014 diukur dengan skor 1 s.d 4 yang

terdiri dari 120 responden bahwa masing-masing sebanyak 25 reponden (21%) menyatakan dukungan tinggi, 95 responden (79%) menyatakan sedang, dan 0 responden (0%) menyatakan dukungannya rendah. Hal ini dapat diartikan bahwa dukungan faktor layanan akademik tersebut sedang.

4.1.3.5 Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana salah satu pendukung akademik yang mempengaruhi jalannya proses pembelajaran. Sarana dalam pendukung akademik dalam kegiatan perkuliahan, praktik atau praktikum yang berkaitan dengan perkuliahan. Sarana dan prasaraana pendidikan segala sesuatu yang digunakan dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan dari pendidikan. Berikut data dari penelitian tentang faktor sarana dan prasarana sebagai pendukung akademik mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan.

Tabel 4.1.3.5 Kategori Sarana dan Prasarana

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
14 – 27	Rendah	0	0%
28 - 41	Sedang	101	84%
42 – 56	Tinggi	19	16%
Total			100%

Berdasarkan nilai dalam skala di atas, angkatan 2011, 2012, 2013, 2014, di ukur dengan skor 1 s.d 4 yang terdiri dari 120 responden bahwa masing-masing sebanyak 19 reponden (16%) menyatakan dukungan tinggi, 101 responden (84%) menyatakan sedang, dan 0 responden (0%) menyatakan dukungannya rendah. Hal

ini dapat diartikan bahwa dukungan pada faktor sarana dan prasarana tersebut sedang.

4.2 Pembahasan

4.2.1 Pembahasan Faktor-faktor Pendukung Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan

Hasil penelitian menunjukan bahwa faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan meliputi:

1. Faktor Mahasiswa, berdasarkan dalam tabel data di atas sebagian besar mahasiswa menyatakan tingkat dukungannya “Sedang” yaitu 80 mahasiswa (67%). Hal tersebut dapat diartikan bahwa faktor mahasiswa daya dukungannya sedang. Sejalan dengan pendapat Hamalik (2009: 24) peserta didik sebagai suatu koponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa masing-masing individu mempunyai motivasi untuk mendukung dan mengikuti pelaksanaan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang karena ditunjukan dengan kehadiran mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan baik, beberapa mahasiswa berusaha memiliki buku atau diktat wajib mata kuliah, mahasiswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen, serta sebagian mahasiswa rajin meningkatkan keterampilan organisasi atau olahraga di luar perkuliahan melalui UKM, maupun kegiatan lainnya. Hal tersebut sesuai dengan yang di

ungkapkan oleh Slameto (2010; 55) tujuh faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam menyelesaikan studi seseorang yaitu:

a. Intelegensi

   Intelegensi merupakan kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

b. Perhatian

   Untuk dapat menjamin keberhasilan dalam belajar seorang peserta didik maka mahasiswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya agar tidak menimbulkan kebosanan.

c. Minat

   Minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

d. Bakat

   Bakat merupakan kemampuan untuk melakukan sesuatu, dalam kaitannya dengan mahasiswa maka bakat merupakan kemampuan untuk belajar.Sebenarnya sangat penting untuk mengetahui bakat peserta didik dan menempatkan mahasiswa belajar di perguruan tinggi sesuai dengan bakatnya.

e. Motif

Motif erat hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong mahasiswa agar dapat belajar dengan baik atau memiliki motif untuk berpikir dan memusatkan perhatian dalam kegiatan yang berhubungan dengan belajar.

f. Kematangan

Kematangan belum berarti mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran. Dengan kata lain mahasiswa yang sudah matang (siap) belum dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar.

g. Kesiapan

Kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika mahasiswa dalam menempuh pendidikan sudah memiliki kesiapan, maka hasilnya akan lebih baik.

2. Faktor Dosen, berdasarkan tabel data di atas sebagian besar mahasiswa menyatakan tingkat dukungannya “Sedang” yaitu 98 mahasiswa (82%). Hal tersebut dapat diartikan bahwa faktor dosen daya dukungannya sedang. Hal tersebut dapat diartikan bahwa faktor dosen daya dukungannya sedang. Murtiyani dikutip dalam jurnal Lestari (2010) bahwa kualitas pengajaran berpengaruh terhadap orientasi professional, semakin baik penguasaan dosen dalam mengunakan meode, pendekatan, media, dan prinsip-prinsip pengajaran maka semakin tinggi orientasi professional dosen yang berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Hal tersebut dapat

diartikan bahwa faktor dosen mendukung dalam mengikuti pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Karena dosen menguasai materi kuliah sesuai dengan bidang keahliannya, dosen menggunakan metode yang tepat, kehadiran dosen yang dalam memberikan perkuliahan rajin, hubungan dosen dan mahasiswa baik. Hal yang demikian keefektifitasan seorang pendidik atau dosen dalam konteks perguruan tinggi dalam melaksanakan proses pembelajaran sudah memenuhi syarat yang di ungkapkan oleh Slameto (2010: 92-95). Peran dosen pembimbing akademik dapat dikatakan baik sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh Dent dan Rennie dalam Budi dan Putut (2011: 78) menyatakan bahwa pembimbing akademik yang baik harus menjadi pendengar yang efektif dan berempati kepada mahasiswa.

3. Faktor Kurikulum, berdasarkan tabel data di atas sebagian besar mahasiswa menyatakan tingkat dukungannya “Sedang” yaitu 72 mahasiswa (60%). Hal tersebut dapat diartikan bahwa faktor kurikulum daya dukungannya sedang. Hal tersebut dapat diartikan bahwa faktor kurikulum daya dukungannya sedang. Sejalan dengan pernyataan (Tim Dosen UPI; 2012 190) menyatakan kurikulum sebagai rencana pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat straegis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan, pentingnya peran kurikulum dalam pendidikan dan perkembangan peserta didik. Hal tersebut dapat diartikan bahwa faktor kurikulum yang digunakan sangat membantu mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, pemahaman mahasiswa terhadap kurikulum

tersebut baik, bahan mata kuliah yang tersusun rapi, mata kuliah yang sesuai dengan program studi di setiap jurusan yang ada di Fakultas Ilmu Pendidikan. Hal tersebut sudah sesuai dengan pengembangan kurikulum yang diungkapkan oleh Nasution (2010: 8) bahwa dalam pengembangan kurikulum terdapat dua proses utama, yakni pengembangan pedoman kurikulum dan pengembangan instruksional. Pedoman Kurikulum meliputi:

1) Latar belakang yang berisi rumusan falsafah dan tujuan lembaga pendidikan, populasi yang menjadi sasaran, rasional bidang studi atau mata kuliah, stuktur organisasi bahan pelajaran.
2) Silabus yang berisi matapelajaran secara lebih terinci yang diberikan yakni *scope* (ruang lingkup) dan *sequence-nya* (urutan pengajiannya).
3) Disain evaluasi termasuk strategi revisi atau perbaikan kurikulum mengenai :
   a. Bahan pembelajaran (*scope dan sequence*)
   b. Organisasi bahan dan strategi instruksionalnya.
4) Pedoman intruksional untuk tiap matapelajaran yang dikembangkan berdasarkan silabus.

4. Faktor Layanan Akademik, berdasarkan tabel data di atas sebagian besar mahasiswa menyatakan tingkat dukungannya “Sedang” yaitu 95 mahasiswa (79%). Hal tersebut dapat diartikan bahwa faktor layanan akademik daya dukungannya sedang. Untuk mengikuti perkembangan era globalisasi, Perguruan Tinggi mengusung peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) atau Information and Communication Technology (ICT) sebagai

keunggulan tersedianya informasi secara luas, cepat, dan tepat dalam melaksanakan proses belajar mengajar mahasiswa. Beberapa program ICT yang disediakan di Universitas Negeri Semarang Fakultas lmu Pendidikan diantaranya adalah web resmi Universitas, Sistem Informasi Akademik Terpadu (SIKADU), *e-learning, e-journal*, dan layanan perpustakaan berbasis ICT, Sistem Informasi Mahasiswa (SIMAWA). Diharapkan dengan adanya ICT mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi melalui berbagai sumber belajar yang tersedia.Hal yang demikian dapat diartikan bahwa faktor layanan akademik mendukung mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Karena kemapuan petugas layanan akademik baik, akses data melalui internet yang lancar, serta adanya *hospot* yang sangat membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan. Hal tersebut sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh Zeithmal dalam (Tjiptono &Diana, 2003: 27-28), bahwa kualitas layanan meliputi perlengkapan, pegawai, dan sarana komunikasi.

5. Faktor Sarana dan Prasarana, berdasarkan tabel data di atas sebagian besar mahasiswa menyatakan tingkat dukungannya “Sedang” yaitu 101 mahasiswa (84%). Hal tersebut dapat diartikan bahwa faktor sarana dan prasarana daya dukungannya sedang. Sarana pendidikan merupakan sarana penunjang bagi proses belajar mengajar. Menurut rumusan Tim Penyusun Pedoman Pembakuan Media Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, yang dimaksud dengan sarana pendidikan adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun tidak

bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien. Menurut Soepartono (2000: 5) prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang terselenggarakannya suatu proses dan memiliki sifat permanen misalnya lapangan, gedung olahraga, dan sebagainya. Sedangkan Prasarana Pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menujang jalannya proses pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan. Hal yang demikian dapat diartikan bahwa faktor sarana dan prasarana mendukung mahasiswa dalam pelaksanaan pendidikan di Fakultas Ilmu Perndidikan Universitas Negeri Semarang. Karena kebersihan sarana dan prasarana yang selalu terjaga, ruang kuliah yang cukup, kelegkapan buku-buku di perpustakaan cukup, dan kelengkapan laboraturium yang cukup. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Suharjana (2013; 13) sarana pendukung akademik ialah sarana untuk kegiatan perkuliahan praktik atau praktikum yang terkait langsung dengan perkuliahan.

Hasil penelitian menunjukan faktor-faktor pendukung akademik terdiri atas lima faktor, yaitu faktor mahasiswa, faktor dosen, faktor kurikulum, faktor layanan akademik, dan faktor sarana dan prasarana daya dukungannya sedang. Sesuai dengan penyataan tersebut sebanyak 7 mahasiswa menyatakan sangat tinggi, 90 mahasiswa menyatakan dukungannya tinggi, 23 menyatakan rendah, dan 0 mahasiswa menyatakan dukungan sangat rendah. Terdapat berbagai macam kegiatan akademik yang dijalankan disuatu lembaga pendidikan di sekolah maupun perguruan tinggi meliputi: tugas-tugas yang disusun dalam program perkuliahan, seminar,

praktikum, kuliah kerja nyata, praktik kerja lapangan, penulisan skripsi, tesis, maupun disertasi. Kegiatan tersebut diselesaikan dalam jenjang waktu yang telah ditetapkan dalam suatu lembaga pendidikan terkait. Faktor akademis berarti faktor-faktor yang berhubungan langsung dengan proses pembelajaran di Fakultas Ilmu Pendidikan yang meliputi; mahasiswa, kurikulum, dosen/tenaga pendidik, sarana dan prasarana, layanan akademik.Hal tersbut dapat diartikan bahwa dari ke lima faktor faktor akademik mendukung pelaksanaan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Hal demikian sesuai dengan pernyataan yang diungkapkan oleh Suharjana, dkk (2013) bahwa faktor pendukung akademik mahasiswa yang meliputi: mahasiswa, dosen, kurikulum, layanan akademik, sarana dan prasaranan mendukung pelaksanaan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan. Dari ke lima faktor pendukung akademik mahasiswa Fakultas Ilmu Pedidikan dominan tinggi.

4.3 Keterbatasan Penelitian

Kendatipun penelitian ini berhasil mengungkapkan faktor-faktor pendukung akademikdi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang tahun 2015, bukan berarti bahwa hasil penelitian ini tanpa ada kelemahan. Beberapa kelemahan yang mungkin dapat dikemukakan disini antara lain:

1. Dalam penelitian ini pengambilan datanya menggunakan instrumen angket sehingga ada kemungkinan dalam pengisiannya, responden dipengaruhi oleh

kondisi yang berbeda-beda (suasana yang susah, marah, gembira, sedih, lelah, dan sebagainya) dan sulit dikontrol.

2. Mahasiswa yang di luar angkatan 2011, 2012, 2013 dan 2014 tidak ikut diteliti mengingat yang angkatan 2015 masih baru, serta yang angkatan sebelumnya sudah sulit untuk ditemukan.

BAB 5

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor pendukung akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang tahun 2015 yaitu:

1. Faktor mahasiswa, dukungannya “Sedang” (67%).
2. Faktor dosen, dukungannya “Sedang” (82%).
3. Faktor kurikulum, dukungannya “Sedang” (60%).
4. Faktor layanan akademik, dukungannya “Sedang” (79%).
5. Faktor sarana dan prasarana, dukungannya “Sedang” (84%).

Setelah dilakukan penelitian dengan menggunakan instrumen penelitian pada 120 mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan yang menjadi responden diperoleh data bahwa seratus persen mahasiswa yang diteliti menyatakan dukungannya sedang. Hal ini menunjukan bahwa ke lima faktor tersebut medukung pelaksanaan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Dosen

Dosen hendaknya mengetahui latar belakang dan lingkungan mahasiswa untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam proses belajar dan mengajar. Memudahkan, memotivasi, melayani dan membimbing mahasiswa dalam

pelaksanaan proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran dalam lembaga pendidikan.

5.2.2 Bagi Mahasiswa

Diharapakan mahasiswa dapat mengetahui faktor-faktor yang mendukung akademik dalam menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang sehingga dapat mengikuti pendidikan dengan sungguh-sungguh, meningkatkan motivasi, dan lebih berprestasi lagi di tahun berikutnya.

5.2.3 Bagi Universitas

Diharapkan mampu meningkatkan mutu yang kaitannya dengan kegiatan akademik untuk mahasiwa secara umum dan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan secara khusus. Faktor pendukung akademik sangat penting dalam proses pendidikan di suatu lembaga.

DAFTAR PUSTAKA

Budi Utomo, Nugroho dan Putut Hargiarto. 2011. *Kiat Sukses Kuliah dan Memasuki Dunia Kerja.* Perpustakaan Nasional: DCOLT

Daryanto, 2010. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta

Diakses dari http://mmr.ugm.ac.id/index.php/integritas-akademik pada hari Minggu tanggal 26 Mei 2014 pukul 13.44

Ditjen Dikti. (2006). Pedoman Evaluasi Diri Program Studi D-II PGSD Guru Kelas, D-II PGTK, dan D-II PGSD Penjas. Jakarta: Depdiknas

Dosen, Tim. 2012. *Managemen Pendidikan.Bandung*. Penerbit Alfabeta

Fajar. 2002. *Mahasiswa dan Budaya Akademik*. Bandung: Rineka

Gunadi, L. dkk. 2012. Hubungan antara Intelegensi dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik (Survei: Pada Taruna Jurusan Nautika STIP). Jakarta. STIP. *Jurnal*

Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya

Lestari, P. dkk. 2010. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. Purwokerto: Fakultas Ekonomi Universitas Soedirman. *Jurnal Managemen dan Akuntansi*

Masitoh. Dkk. 2008. *Strategi Pebelajaran TK*. Jakarta. Penenerbit Universitas Terbuka.

Nasution , S. 2010. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Pujadi, A. 2007.Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa: Studi Kasus pada Fakultas Ekonomi Universitas Bunda Mulia.Jakarta. FE Universitas Bunda Mulia. *Jurnal*

Rifa'I, A. dkk. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang. UNNES PRESS

Safitri, D. dkk. 2013. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa FMS Universitas Diponegoro Semester Pertama Dengan Metode Regresi Logistik Biner. Semarang: FMS. *Jurnal Statistik FSM Undip*

Sholeh, A. 2009. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kerhasislan Siswa Kelas 2 TMO SMK TEXMACO Semarang Pada Mata Diklat Service Engine Dan Komponen-Komponennya.Semaranag: FT UNNES.*Junal*

Siswoyo, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Soepartono. 2000. *Sarana dan Prasarana Olahraga*. Jakarta: Depdiknas Ditjen Dikdasmen

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito

Sugiyanto.dkk. 2009. Penentuan Kompetensi Mahasiswa Berdasarkan Prestasi Akademik, Sertifikasi Kompetensi, Minat, dan Kegiatan Pendukung. Semarang: Pascasarjana Teknik Informatika Udinus. *Jurnal Teknologi Informasi*

Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharjana, F. dkk. 2013. Identifikasi Faktor-faktor Pendukung Mahasiswa dalam Mengikuti Pendidikan di Program Studi PGSD Penjas FIK UNY Kampus Yogyakarta. Yogyakarta: FIK UNY.*Jurnal*

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Suryobroto, Agus S. 2010. *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UN

Tirtarahardja, Umar. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta. PT Rineka Cipta

Tjiptono, Diana. 2003. *Total Quality Management*. Yogyakarta. Andi Offset

Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 11 Tahun 2011 tentang Guru dan Dosen. 2012. Citra Umbara: Bandung

Wahab, A. 2008. *Metode dan Model-Model Pengajaran*. Bandung. Alfabeta

Yunita. 2009. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. Depok. FE UI. *Jurnal*

Zahraini. 2014. Kinerja Dosen dalam Meningkatkan Kemampuan Akademik (Hard Skill) dan Puangasaan Ketrampilan Mahasiswa PPK FKIP UNSYIAH. Banda Aceh: FKIP UNSYIAH. *Jurnal Ilmiah Didaktika*

LAMPIRAN 1

(KISI-KISI INSTRUMEN)

Lampiran 1

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK DALAM MENGIKUTI PENDIDIKAN DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Variabel	**Sub Variabel**	**Indikator**	**Pernyataan**
Identifikas Faktor-faktor Pendukung Akademik dalam mengikuti Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. (Suharjana, 2013)	Mahasiswa	Intelegensi perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan. (Slameto, 2010: 55)	1. Saya hadir dalam setiap perkuliahan untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan perkuliahan 2. Saya menggunakan pemikiran, proses, hasil ataupun tulisan orang lain, baik yang dipublikasikan ataupun tidak, tanpa memberikan pengakuan ataupun penghargaan dengan menyebutkan sumber referensinya secara lengkap untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan perkuliahan. 3. Saya bekerjasama dengan mahasiswa lain untuk mempersiapkan atau mengerjakan tugas yang akan dinilai dalam memenuhi

			kebutuhan akademik dalam kegiatan perkuliahan 4. Saya meminta jasa orang lain (dengan ataupun tanpa insentif) untuk menuliskan atau mengerjakan penugasan dalam memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler 5. Saya mengerjakan tugas tepat waktu 6. Saya membuat target diakhir semester 7. Saya membeli buku ketika mempunyai uang lebih 8. Saya menghabiskan waktu luang untuk membaca buku dari pada bermain 9. Saya belajar setiap malam 10. Saya belajar ketika ada tugas 11. Saya belajar ketika mau ujian saja 12. Saya membaca ulang materi yang di pelajari ketika kuliah 13. Saya membuat catatan inti materi yang di pelajari
	Dosen	Efektifitas Mengajar (Nugroho Budi Utomo&Putut Hargianto,	14. Dosen menggunakan banyak metode mengajar, sehingga tidak terasa membosankan 15. Dosen menguasai materi mata kuliah yang diajarkan

		2011: 79) Peran Dosen (Slameto, 2010: 92-95)	16. Dosen mampu menjawab pertanyaan yang diberikan mahasiswa saat proses belajar mengajar 17. Dosen menggunakan media dalam menyampaikan materi 18. Dosen mengikuti perkembangan terbaru mengenai kehidupan global 19. Dosen memberikan perlakuan khusus pada mahasiswa yang memiliki kesulitan belajar 20. Dosen memberikan pujian pada hasil pembelajaran mahasiswa 21. Pada penyajian materi, dosen memberikan masalah yang merangsang untuk berpikir. 22. Dalam interaksi belajar mengajar, dosen memberi kebebasan mahasiswa untuk dapat menyelidiki sendiri, mengamati sendiri, belajar sendiri, dan mencari pemecahan masalah sendiri 23. Dosen mengadakan Pengajaran remedial bagi mahasiswa yang kesulitan belajar 24. Dosen Pembimbing Akademik memfasilitasi informasi

			akademik yang sesuai untuk mahasiswanya. 25. Dosen Pembimbing Akademik memonitor perkembangan atau kemajuan akademik mahasiswa. 26. Dosen Pembimbing Akademik membimbing mahasiswa dalam menjalani kegiatan akademik dan membantu mahasiswa dalam menghadapi masalah-masalah akademis.
	Kurikulum	Pengembang Kurikulum: Pedoman Kurikulum, Desain evaluasi, Pedoman Instruksional (Nasution, 2010: 8)	27. Bahan mata kuliah yang disampaikan tarsusun sistematis 28. Isi bahan ajar mata kuliah bersifatrasional, sesuai dengan tema mata kuliah 29. Mata kuliah yang diajarkan terlalu mudah untuk dipelajari 30. Mata kuliah yang disampaikan dapat meningkatkan kompetensi diri 31. Mata kuliah sesuai dengan jumlah jam pertemuan yang disediakan 32. Mata kuliah yang disampaikan seimbang dengan jumlah jam yang disediakan 33. Mata kuliah sesuai dengan ranah Program Studi yang ada

			di Fakultas Ilmu Pendidikan
	LayananAkademik	Pelayana Akademik: Perlengkapan, pegawai, Sarana Komunikasi (Zeithmal dalam Tjiptono&Diana, 2003: 27-28)	34. Saya mendapat informasi yang berhubungan dengan kurikuler melalui layanan akadmik yang ada 35. Saya membutuhkan layanan akademik untuk melaksanakan kegiatan kurikuler 36. Saya menggunakan SIKADU untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler 37. Saya memanfaatkan *e-jurnal* untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler 38. Saya memanfaatkan *e-learning* untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler 39. Saya mendapatinformasi yang berhubungan dengan kurikuler melalui layanan akademik yang ada 40. Saya memanfaatkan situs resmi UNNES untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler 41. Saya menganggap mudah dalam menggunakan layanan

			akademik dalam memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler
	Sarana dan Prasarana	Pendukung Akademik: Perkuliahan, Praktik (F. Suharjana, 2013: 13) Penunjang Akademik: Lapangan, gedung olahraga, dan Sebagainya yang bersifat permanen(Soepartono, 2000: 5)	42. Saya memanfaatkan perpustakaan untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler 43. Saya menggunakan fasilitas dikampus untuk mendukung kegiatan kurikuler 44. Kebersihan dan kerapian kampus terjaga 45. Saya memanfaatkan internet di kampus dalam menyelesaikan tugas kurikuler 46. Saya menggunakan laboraturium dalam menunjang kegiatan kurikuler 47. Saya mengikuti peraturan yang ada dikampus 48. Penggunaan gedung perkuliahan yang menunjang kegiatan kurikuler 49. Kelengkapan buku diperpustakaan menunjang kegiatan kurikuler saya 50. Saya menggunakan alat LCD dalam menunjang kegiatan kurikuler 51. Saya menggunakan peralatan dilaboraturium dalam kegiatan

			kurikuler kelengkapan alat di laboraturium menunjang kegiatan kurikuler saya 52. Kelengapan alat di laboraturium menunjang kegiatan kurikuler saya 53. Ruang kelas yang nyaman mendukung kegiatan kurikuler saya 54. Saya menggunakan media pembelajaran di laboraturium dalam kegiatan kurikuler 55. Saya menggunakan layanansitus internet yang ada di UNNES dalam menunjang kegiatan kurikuler saya

LAMPIRAN 2

(INSTRUMEN PENELITIAN)

Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN

IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

A. Nama Mahasiswa:

Jurusan :

Angkatan :

Nim :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Pilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kenyataan menurut anda dengan memberi tanda contreng (√) pada tempat yang telah disediakan.
3. Keseriusan anda dalam mengisi angket ini sangat diperlukan, karena akan digunakan sebagai data penelitian.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya hadir dalam setiap perkuliahan untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
2	Saya menggunakan pemikiran, proses, hasil ataupun tulisan orang lain, baik yang dipublikasikan ataupun tidak, tanpa memberikan pengakuan ataupun				

	penghargaan dengan menyebutkan sumber referensinya secara lengkapdalam memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
3	Saya bekerja sama dengan mahasiswa lain untuk mempersiapkan atau mengerjakan penugasan yang akan dinilai dalam memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
4	Saya meminta jasa orang lain (dengan ataupun tanpa insentif) untuk menuliskan atau mengerjakan penugasan dalam memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
5	Saya mengerjakan tugas tepat waktu				
6	Saya memuat target diakhir semester				
7	Saya membeli buku ketika mempunyai uang lebih				
8	Saya menghabiskan waktu luang untuk membaca buku dari pada bermain				
9	Saya belajar setiap malam				
10	Saya belajar ketika ada tugas				
11	Saya belajar ketika mau ujian saja				
12	Saya membaca ulang materi yang di pelajari ketika kuliah				
13	Saya membuat catatan inti materi yang dipelajari				
14	Dosen menggunakan banyak metode mengajar, sehingga tidak terasa membosankan				

15	Dosen mnguasai materi mata kuliah yang diajarkan				
16	Dosen mampu menjawab pertanyaan yang diberikan siswa saat proses belajar mengajar				
17	Dosen menggunakan menggunkan media dalam menyampaikan materi				
18	Dosen mengikuti perkembangan terbaru mengenai kehidupan global				
19	Dosen memberikan perlakuan khusus pada mahasiswa yang memiliki kesulitan belajar				
20	Dosen memberikan pujian pada hasil pembelajaran mahasiswa				
21	Pada penyajian materi, dosen memberikan masalah yang merangsang untuk berpikir.				
22	Dalam interaksi belajar mengajar, dosen memberi kebebasan mahasiswa untuk dapat menyelidiki sendiri, mengamati sendiri, belajar sendiri, dan mencari pemecahan masalah sendiri.				
23	Dosen mengadakan Pengajaran remedial bagi mahasiswa yang kesulitan belajar				
24	Dosen Pembimbing Akademik memfasilitasi informasi akademik yang sesuai untuk mahasiswanya.				
25	Dosen Pembimbing Akademik memonitor perkembangan atau				

	kemajuan akademik mahasiswa.				
26	Dosen Pembimbing Akademik membimbing mahasiswa dalam menjalani kegiatan akademis dan membantu mahasiswa dalam menghadapi masalah-masalah akademis.				
27	Bahan mata kuliah yang disampaikan tersusun sistematis				
28	Isi bahan ajar mata kuliah bersifat rasional, sesuai dengan tema mata kuliah				
29	Mata kuliah yang diajarkan terlalu mudah untuk dipelajari				
30	Mata kuliah yang disampaikan dapat mningkatkan kompetensi diri				
31	Mata kuliah sesuai dengan jumlah jam pertemuan yg disediakan				
32	Mata kuliah yang disampaikan seimbang dengan jumlah jam yang disediakan.				
33	Mata kuliah Sesuai dengan ranah Program Studi yang ada di fakultas ilmu pendidikan				
34	Saya mendapat informasi yang berhubungan dengan kurikuler melalui layanan akademik yang ada				
35	Saya membutuhkan layanan akademik untuk melaksanakan kegiatan kurikuler.				

36	Saya menggunakan SIKADU untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
37	Saya memanfaatkan e-jurnal untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
38	Saya memanfaatkan e-*learning* untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
39	Saya mendapat informasi yang berhubungan dengan kurikuler melalui layanan akademik yang ada				
40	Saya memanfaatkan situs resmi UNNES untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
41	Saya menganggap mudah dalam menggunakan layanan akademik dalam memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
42	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk memenuhi kebutuhan akademik dalam kegiatan kurikuler				
43	Saya menggunakan fasilitas dikampus untuk mendukung kegiatan kurikuler				
44	Kebersihan dan kerapian kampus terjaga				
45	Saya memanfaatkan *internet*di kampus dalam menyelesaikan tugas kurikuler				
46	Saya menggunakan laboraturium dalam menunjang kegiatan kurikuler				

47	Saya mengikuti peraturan yang ada dikampus				
48	Penggunaan gedung perkuliahan yang menunjang kegiatan kurikuler				
49	Kelengkapan buku diperpustakaan menunjang kegiatan kurikuler saya				
50	Saya menggunakan alat *LCD* dalam menunjang kegiatan kurikuler				
51	Saya menggunan peralatan dilaboraturium dalam kegiatan kurikuler				
52	Kelengapan alat di laboraturium menunjang kegiatan kurikuler saya				
53	Ruang kelas yang nyaman mendukung kegiatan kurikuler saya				
54	Saya menggunakan media pembelajaran di laboraturium dalam kegiatan kurikuler				
55	Saya menggunakan layanan situs internet yang ada di UNNES dalam menunjang kegiatan kurikuler saya				

LAMPIRAN 3

(IDENTITAS RESPONDEN)

Lampiran 3

Identitas Responden

Identitas Responden					
No	Nama	Nim	Jenis Kelamin	Jurusan	Angkatan
1	Firdan Rizaldi	1102411016	L	KTP	2011
2	Fernando A.	1102411081	L	KTP	2011
3	Amar Bagus	1102411107	L	KTP	2011
4	Handika R	1102411079	L	KTP	2011
5	Indra K	1102411104	L	KTP	2011
6	Kumtiyah	1201411089	P	PNF	2011
7	Octi Irma	1201411033	P	PNF	2011
8	Sholikhul A	1201411051	L	PNF	2011
9	M. Ainur R	1201411066	L	PNF	2011
10	Mujiati	1201411053	P	PNF	2011
11	Ida S	1301411021	P	BK	2011
12	Dicky N	1301411041	L	BK	2011
13	Diah W	1301411058	P	BK	2011
14	Muhamad K	1301411105	L	BK	2011
15	Ahmad R	1301411040	L	BK	2011
16	Nofia L	1401411237	P	PGSD	2011
17	Istiqomah	1401411239	P	PGSD	2011
18	Dewi A	1401411243	P	PGSD	2011
19	Eva M	1401411521	P	PGSD	2011
20	Siti M	1401411555	P	PGSD	2011
21	Nova	1511411047	P	Psikologi	2011
22	Nur Aini	1511411030	P	Psikologi	2011
23	Maria W P	1511411016	P	Psikologi	2011
24	Herlina R H	1511411068	P	Psikologi	2011

25	Nisak	1511411029	P	Psikologi	2011
26	Isti Sulistyowati	1601411002	P	PGPAUD	2011
27	Sri Wahyuningsih	1601411017	P	PGPAUD	2011
28	Rifka N C	1601411016	P	PGPAUD	2011
29	Marlinda Deje	1601411001	P	PGPAUD	2011
30	Siti Izzatul	1601411039	P	PGPAUD	2011
31	Diah Dwi Widyawati	1102412071	P	KTP	2012
32	Anis Nurliawati Dewi	1102412053	P	KTP	2012
33	Novi Handayani	1102412016	P	KTP	2012
34	Nur Asih	1102412029	P	KTP	2012
35	Tri Lestari	1102412032	P	KTP	2012
36	Nifa Septiani	1201412018	P	PNF	2012
37	Ade Eva	1102412075	P	PNF	2012
38	Ali Mustofa	1102412087	L	PNF	2012
39	Yudi Siswanto	1201412024	L	PNF	2012
40	Edy Cahyono	1201412026	L	PNF	2012
41	Nur Azizah	1301412062	P	BK	2012
42	Nela Permatasari	1301412007	P	BK	2012
43	Kurnia Yoni Pratami	1301412008	P	BK	2012
44	Fitri Indah Wati	1301412035	P	BK	2012
45	Winda Ayu Winurti	1301412041	P	BK	2012
46	Abdul Romafiq	1401412144	L	PGSD	2012
47	Novianita	1401412099	P	PGSD	2012
48	Suryawan MurdenyV	1401412151	L	PGSD	2012
49	Laeli Nur Islami	1401412048	P	PGSD	2012

50	Ninik Efi Mulyani	1401412056	P	PGSD	2012
51	Ahmad Nur Rohman	1511412113	L	Psikologi	2012
52	Kurnia Agung Sudarno	1511412120	L	Psikologi	2012
53	Kusnan	1511412130	L	Psikologi	2012
54	Alfin Ni'Mah	1511412048	P	Psikologi	2012
55	Siti Zulaikah	1511412054	P	Psikologi	2012
56	Nuril Safitri	1601412042	P	PGPAUD	2012
57	Lina Andikawati	1601412038	P	PGPAUD	2012
58	Ihda N	1601412093	P	PGPAUD	2012
59	Choirunnisa	1601412050	P	PGPAUD	2012
60	Fitri Utariningsih	1601412076	P	PGPAUD	2012
61	Tina Rosiana	1102413121	P	KTP	2013
62	Diwan Aprilia	1102413100	P	KTP	2013
63	Darsiyah	1102413108	P	KTP	2013
64	Leilly Mardiyani	1102413085	P	KTP	2013
65	Muhammad Toriq	1102413118	L	KTP	2013
66	Hardiyanto	1201413062	L	PNF	2013
67	Putri Faidah	1201413073	P	PNF	2013
68	Nadia S	1201413050	P	PNF	2013
69	Khairul A	1201413120	L	PNF	2013
70	Nur Hayati	1201413035	P	PNF	2013
71	Siti A	1301413088	P	BK	2013
72	Reza Tri A	1301413072	L	BK	2013
73	Andi Suroso	1301413095	L	BK	2013
74	Dwi Astuti	1301413071	P	BK	2013
75	Dian Wahyu	1301413069	P	BK	2013
76	Guntur Saputro	1401413484	L	PGSD	2013
77	M. Nur C	1401413443	P	PGSD	2013

78	Nur H	1401413544	P	PGSD	2013
79	Siti N	1401413260	P	PGSD	2013
80	Puji Lestari	1401413253	P	PGSD	2013
81	Fitri Fajar S	15014113031	P	Psikologi	2013
82	Muhammad M	15014113054	L	Psikologi	2013
83	Latif Dwi	15014113043	P	Psikologi	2013
84	Peni Fitri	15014113094	L	Psikologi	2013
85	Muhammad R	15014113024	P	Psikologi	2013
86	Rumiyati	16014113052	P	PGPAUD	2013
87	Habib M	16014113078	L	PGPAUD	2013
88	Nur K.	16014113015	P	PGPAUD	2013
89	Nur A	16014113063	P	PGPAUD	2013
90	Dwi S. Y.	16014113059	P	PGPAUD	2013
91	Wahyu P	11014114115	P	KTP	2014
92	Ahmad Iqbal	11014114114	L	KTP	2014
93	Mira K	11014114111	P	KTP	2014
94	Mega Melinda	11014114018	P	KTP	2014
95	Munika S	11014114041	P	KTP	2014
96	Fitri E	12014114065	P	PNF	2014
97	Fajar N	12014114045	P	PNF	2014
98	Sri W	12014114023	P	PNF	2014
99	Wiji K	12014114067	P	PNF	2014
100	Ivana S	12014114009	P	PNF	2014
101	Dwi N	13014114007	P	BK	2014
102	Desiana B	13014114004	P	BK	2014
103	Desi A	13014114023	P	BK	2014
104	Nur Sifa	13014114030	P	BK	2014
105	Heni R	13014114020	P	BK	2014
106	Dwi Rahayu	14014114107	P	PGSD	2014
107	Hana Purwanti	14014114116	P	PGSD	2014

108	Choirun Nisa	14014114091	P	PGSD	2014
109	Hana Wulandari	14014114170	P	PGSD	2014
110	Dwi Okta	14014114091	P	PGSD	2014
111	Atika S	15014114030	P	Psikologi	2014
112	Desy W	15014114010	P	Psikologi	2014
113	E. L	15014114032	P	Psikologi	2014
114	Titin H	15014114006	P	Psikologi	2014
115	Siti P	15014114008	P	Psikologi	2014
116	D. Argatiara	16014114069	P	PGPAUD	2014
117	Masfiyatuzzahro	16014114056	P	PGPAUD	2014
118	Nur Simaria	16014114042	P	PGPAUD	2014
119	Faadilla K	16014114072	P	PGPAUD	2014
120	Umi Nur Avivah	16014114112	P	PGPAUD	2014

LAMPIRAN 4

(TABULASI DATA SEMUA FAKTOR DARI SEMUA ANGKATAN)

Lampiran 4

Tabel.4.1 Mahasiswa Angkatan 2011

Tabulasi Data Mahasiswa Angkatan 2011																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
2	2	1	3	1	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3
3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4
4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4
5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3
6	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	1	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	1	1	2	2
9	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2
10	3	2	1	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	1	4	2	3	2	3	2	1	2	1	4	2	3	4
11	3	2	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4
12	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
14	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
15	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2
16	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
17	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4
18	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
19	2	2	4	3	2	1	2	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2
20	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3
21	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3
23	2	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2
25	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
26	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4
27	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2

28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
29	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2
30	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2
31	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2
32	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
34	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
35	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2
36	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2
37	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	4	3	4	4	2	1	1	1	1	2
38	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	1	1	1	1	2
39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3
40	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
41	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3
42	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4
43	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	1
44	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2
45	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
46	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	1	3	3	4	2	2	2	2	2	3
47	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3
48	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3
49	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	4	3	4	4	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	1
50	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
51	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	4	1	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	1	2	1	1
52	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	1	1	1	3	3
53	3	3	2	1	4	2	1	3	4	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	1	3	4	4	2
54	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2
Jumlah	150	156	136	131	155	133	135	165	167	156	138	145	145	131	142	151	151	134	140	137	154	160	168	172	149	135	138	138	139	145

Lampiran 4

Tabel.4.2 Mahasiswa Angkatan 2012

Tabulasi Data Mahasiswa Angkatan 2012																															
Item Pernyataan	Kode Responden																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R1	R1	R1	R1	R1	R1	R1	R1	R1	R1	R2	R2	R2	R2	R2	R2	R2	R2	R2	R2	R2	R3
1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4
2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4
4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4
5	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3
6	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3
7	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	1	1	3	2	3	3	2	2	2
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2
9	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
10	2	4	2	3	2	3	1	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	1	4	2	3	1	4	2	3	4
11	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4
12	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
13	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
14	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
15	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4
17	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4
18	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3
21	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
23	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
24	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
25	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
26	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4
27	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
28	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4

29	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
30	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
31	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
32	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2
33	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2
34	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2
35	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2
36	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2
37	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2
38	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2
39	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
40	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
41	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
42	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4
43	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1
44	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	4	2	2	2
45	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4
46	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
47	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
48	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3
49	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	1	1
50	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
51	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	1	3	3	3	2	4	3	2	1	2	1	1
52	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	4	3	1	1	1	3	3
53	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	1	3	4	4	2
54	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
55	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2
Jumlah	150	156	165	150	153	156	136	149	136	140	133	135	165	167	156	138	145	145	131	142	151	151	134	140	137	135	138	138	139	145

Lampiran 4

Tabel.4.3 Mahasiswa Angkatan 2013

Tabulasi Data Mahasiswa Angkatan 2013																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
1	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4
2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
6	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3
7	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4
8	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
10	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	1	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4
11	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2
12	2	1	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2
13	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2
14	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
15	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
16	1	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3
17	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3
18	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3
19	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3
20	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3
21	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
22	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3
23	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3
24	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
25	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
26	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2
27	2	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2
28	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2
29	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2

30	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
32	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4
33	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4
34	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
35	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
36	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2
37	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3
38	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3
39	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3
40	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
41	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
42	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3
43	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3
44	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3
45	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2
46	4	3	2	3	4	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	4	2
47	1	4	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2
48	3	2	1	3	4	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	4	4
49	1	2	4	3	4	1	2	2	1	3	4	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	4	3	4	4
50	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3
51	1	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	4	1	3	3
52	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3
53	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	3	2
54	1	1	3	2	4	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2
55	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2
Jumlah	138	145	145	131	142	150	156	165	150	153	151	151	134	140	137	133	135	165	167	156	138	138	139	145	150	156	145	131	142	151

Lampiran 4

Tabel.4.4 Mahasiswa Angkatan 2014

Tabulasi Data Mahasiswa Angkatan 2014																															
Item Pernyataan	Kode Responden																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	2	4	3	3	4	3
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	1	3	2
4	3	4	1	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3
5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3
6	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2
7	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4
8	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2
9	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3
10	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	4
11	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
12	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3
13	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
14	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	2	2
15	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2
16	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3
17	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	2
18	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3
19	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	4	1	2	4
21	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	2
22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
23	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3	2	3
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
25	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2
26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3
27	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2

28	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3
29	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2
30	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2
31	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2
32	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	1	4	4	3
33	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	1
34	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3
35	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	4	4	2
36	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	2
37	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3
38	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	1
39	3	3	1	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3
40	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2
41	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	3
42	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3
43	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2
44	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3
45	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	1
46	3	3	1	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	2
47	2	3	4	4	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1
48	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3
49	3	1	1	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
50	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3
51	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2
52	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	3
53	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	4	1	3	4	2
54	3	3	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	4	3
55	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1
Jumlah	155	145	150	156	165	156	167	190	159	184	175	186	160	160	169	155	174	165	160	166	144	148	163	146	154	180	137	180	186	139

LAMPIRAN 5

(TABULASI DATA SETIAP FAKTOR PENDUKUNG)

Lampiran 5

Tabulasi Data Faktor Faktor Pendukung Akademik Mahasiswa

1. Faktor Pendukung Mahasiswa

Tabel 5.1.1. Faktor Pendukung Mahasiswa Angkatan 2011

Tabulasi Data Angkatan 2011																															
Item Pertanyaan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
Item 2	2	1	3	1	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3
Item 3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4
Item 4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4
Item 5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3
Item 6	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
Item 7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	1	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2
Item 8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	1	1	2	2
Item 9	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2
Item 10	3	2	1	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	1	4	2	3	2	3	2	1	2	1	4	2	3	4
Item 11	3	2	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4
Item 12	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
Item 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
Jumlah	38	36	34	35	35	36	39	40	35	36	39	32	41	34	33	39	33	38	37	37	34	38	39	34	33	35	33	33	38	39

Lampiran 5

Tabel 5.1.2 Faktor Pendukung Mahasiswa Angkatan 2012

Tabulasi Data Angkatan 2012																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4
Item 2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3
Item 3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4
Item 4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4
Item 5	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3
Item 6	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3
Item 7	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	1	1	3	2	3	3	2	2	2
Item 8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2
Item 9	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
Item 10	2	4	2	3	2	3	1	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	1	4	2	3	1	4	2	3	4
Item 11	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4
Item 12	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
Item 13	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
Jumlah	34	38	40	37	36	38	35	35	37	36	36	39	40	35	36	39	32	41	34	33	39	33	38	37	37	35	33	33	38	39

Lampiran 5

Tabel. 5.1.3 Faktor Pendukung Mahasiswa Angkatan 2013

Tabulasi Data Angkatan 2013																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 1	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4
Item 2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4
Item 3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4
Item 4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	3
Item 5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
Item 6	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3
Item 7	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4
Item 8	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2
Item 9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Item 10	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	1	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4
Item 11	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2
Item 12	2	1	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2
Item 13	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2
Jumlah	39	32	41	34	33	34	38	40	37	36	39	33	38	37	37	36	39	40	35	36	33	33	38	39	34	38	41	34	33	39

Lampiran 5

Tabel. 5.1.4 Faktor Pendukung Mahasiswa Angkatan 2014

Tabulasi Data Angkatan 2014																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
Item 2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	2	4	3	3	4	3
Item 3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	1	3	2
Item 4	3	4	1	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3
Item 5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3
Item 6	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2
Item 7	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4
Item 8	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2
Item 9	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3
Item 10	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	4
Item 11	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
Item 12	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3
Item 13	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
Jumlah	35	39	34	38	40	39	47	42	38	44	42	46	40	38	38	39	42	41	38	46	33	36	39	36	38	47	36	46	39	38

Lampiran 5

2. Faktor Pendukung Dosen

Tabel 5.2.1 Faktor Pendukung Dosen Angkatan 2011

Tabulasi Data Angkatan 2011																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 14	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Item 15	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2
Item 16	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
Item 17	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4
Item 18	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Item 19	2	2	4	3	2	1	2	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2
Item 20	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3
Item 21	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2
Item 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3
Item 23	2	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
Item 24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2
Item 25	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Item 26	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4
Jumlah	36	37	34	31	38	29	30	39	45	39	32	32	33	30	31	36	35	28	27	28	37	36	43	35	37	31	34	32	31	36

Lampiran 5

Tabel 5.2.2 Faktor Pendukung Dosen Angkatan 2012

Tabulasi Data Angkatan 2012																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 14	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Item 15	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
Item 16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4
Item 17	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4
Item 18	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Item 19	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2
Item 20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3
Item 21	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Item 22	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
Item 23	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
Item 24	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
Item 25	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Item 26	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4
Jumlah	38	38	38	38	39	36	33	36	29	33	29	30	39	45	39	32	32	33	30	31	36	35	28	27	28	31	34	32	31	36

Lampiran 5

Tabel 5.2.3 Faktor Pendukung Dosen Angkatan 2013

Tabulasi Data Angkatan 2013																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 14	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
Item 15	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
Item 16	1	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3
Item 17	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3
Item 18	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3
Item 19	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3
Item 20	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3
Item 21	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
Item 22	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3
Item 23	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3
Item 24	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
Item 25	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
Item 26	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2
Jumlah	32	32	33	30	31	38	38	38	38	39	36	35	28	27	28	29	30	39	45	39	34	32	31	36	38	38	33	30	31	36

Lampiran 5

Tabel 5.2.4 Faktor Pendukung Dosen Angkatan 2014

Tabulasi Data Angkatan 2014																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 14	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	2	2
Item 15	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2
Item 16	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3
Item 17	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	2
Item 18	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3
Item 19	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3
Item 20	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	4	1	2	4
Item 21	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	2
Item 22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
Item 23	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3	2	3
Item 24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
Item 25	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2
Item 26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3
Jumlah	37	36	38	38	38	38	38	42	35	40	39	43	36	36	40	38	37	43	35	38	34	37	42	39	36	44	35	43	40	36

Lampiran 5

3. Faktor Pendukung Kurikulum

Tabel 5.3.1 Faktor Pendukung Kurikulum Angkatan 2011

Tabulasi Data Angkatan 2011																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 27	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
Item 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
Item 29	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2
Item 30	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2
Item 31	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2
Item 32	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Item 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Jumlah	18	20	17	18	20	16	17	21	21	21	17	22	18	16	17	18	18	16	18	18	19	21	22	23	21	16	15	19	16	16

Lampiran 5

Tabel 5.3.2 Faktor Pendukung Kurikulum Angkatan 2012

Tabulasi Data Angkatan 2012																														
Item Pernyataan	**Kode Responden**																													
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 27	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
Item 28	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4
Item 29	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
Item 30	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
Item 31	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
Item 32	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2
Item 33	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Jumlah	22	22	24	24	18	21	17	20	17	18	16	17	21	21	21	17	22	18	16	17	18	18	16	18	18	16	15	19	16	16

Lampiran 5

Tabel 5.3.3 Faktor Pendukung Kurikulum Angkatan 2013

Tabulasi Data Angkatan 2013																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 27	2	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2
Item 28	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2
Item 29	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
Item 30	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
Item 31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
Item 32	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4
Item 33	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4
Jumlah	17	22	18	16	17	22	22	24	24	18	18	18	16	18	18	16	17	21	21	21	15	19	16	16	22	22	18	16	17	18

Lampiran 5

Tabel 5.3.4 Faktor Pendukung Kurikulum Angkatan 2014

Tabulasi Data Angkatan 2014																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 27	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2
Item 28	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3
Item 29	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2
Item 30	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2
Item 31	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2
Item 32	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	1	4	4	3
Item 33	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	1
Jumlah	20	16	22	22	24	21	21	27	22	24	24	26	24	21	21	20	21	23	22	21	18	20	21	19	19	23	16	24	27	15

Lampiran 5

4. Faktor Pendukung Layanan Akademik

Tabel 5.4.1 Faktor Pendukung Layanan Akademik Angkatan 2011

Tabulasi Data Angkatan 2011																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 34	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
Item 35	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2
Item 36	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2
Item 37	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	4	3	4	4	2	1	1	1	1	2
Item 38	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	1	1	1	1	2
Item 39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3
Item 40	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
Item 41	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3
Jumlah	22	23	16	23	21	17	24	24	22	23	22	22	19	17	18	20	26	21	19	18	26	24	24	28	22	19	19	18	17	19

Lampiran 5

Tabel 5.4.2 Faktor Pendukung Layanan Akademik Angkatan 2012

Tabulasi Data Angkatan 2012																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 34	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2
Item 35	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2
Item 36	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2
Item 37	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2
Item 38	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2
Item 39	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
Item 40	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Item 41	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Jumlah	19	20	22	18	19	18	16	22	17	22	17	24	24	22	23	22	22	19	17	18	20	26	21	19	18	19	19	18	17	19

Lampiran 5

Tabel 5.4.3 Faktor Pendukung Layanan Akademik Angkatan 2013

Tabulasi Data Angkatan 2013																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 34	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
Item 35	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
Item 36	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2
Item 37	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3
Item 38	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3
Item 39	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3
Item 40	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
Item 41	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
Jumlah	22	22	19	17	18	19	20	22	18	19	20	26	21	19	18	17	24	24	22	23	19	18	17	19	19	20	19	17	18	20

Lampiran 5

Tabel 5.4.4 Faktor Pendukung Layanan Akademik Angkatan 2014

Tabulasi Data Angkatan 2014																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 34	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3
Item 35	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	4	4	2
Item 36	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	2
Item 37	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3
Item 38	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	1
Item 39	3	3	1	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3
Item 40	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2
Item 41	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	3
Jumlah	23	19	19	20	22	21	23	28	23	27	24	27	26	24	27	21	23	25	23	23	20	19	28	18	24	21	18	29	29	19

Lampiran 5

5. Faktor Pendukung Sarana dan Prasarana

Tabel 5.5.1 Faktor Pendukung Sarana dan Prasarana Angkatan 2011

Tabulasi Data Angkatan 2011																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 42	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4
Item 43	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	1
Item 44	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2
Item 45	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
Item 46	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	1	3	3	4	2	2	2	2	2	3
Item 47	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3
Item 48	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3
Item 49	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	4	3	4	4	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	1
Item 50	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Item 51	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	4	1	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	1	2	1	1
Item 52	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	1	1	1	3	3
Item 53	3	3	2	1	4	2	1	3	4	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	1	3	4	4	2
Item 54	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3
Item 55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2
Jumlah	36	40	35	24	41	35	25	41	44	37	28	37	34	34	43	38	39	31	39	36	38	41	40	52	36	34	37	36	37	35

Lampiran 5

Tabel 5.5.2 Faktor Pendukung Sarana dan Prasarana Angkatan 2012

Tabulasi Data Angkatan 2012																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 42	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4
Item 43	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1
Item 44	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	4	2	2	2
Item 45	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4
Item 46	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
Item 47	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Item 48	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3
Item 49	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	1	1
Item 50	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
Item 51	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	1	3	3	3	2	4	3	2	1	2	1	1
Item 52	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	4	3	1	1	1	3	3
Item 53	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	1	3	4	4	2
Item 54	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
Item 55	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2
Jumlah	37	38	41	33	41	43	35	36	36	31	35	25	41	44	37	28	37	34	34	43	38	39	31	39	36	34	37	36	37	35

Lampiran 5

Tabel 5.5.3 Faktor Pendukung Sarana dan Prasarana Angkatan 2013

Tabulasi Data Angkatan 2013																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 42	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3
Item 43	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3
Item 44	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3
Item 45	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2
Item 46	4	3	2	3	4	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	4	2
Item 47	1	4	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2
Item 48	3	2	1	3	4	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	4	4
Item 49	1	2	4	3	4	1	2	2	1	3	4	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	4	3	4	4
Item 50	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3
Item 51	1	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	4	1	3	3
Item 52	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3
Item 53	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	3	2
Item 54	1	1	3	2	4	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2
Item 55	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2
Jumlah	28	37	34	34	43	37	38	41	33	41	38	39	31	39	36	35	25	41	44	37	37	36	37	35	37	38	34	34	43	38

Lampiran 5

Tabel 5.5.4 Faktor Pendukung Sarana dan Prasarana Angkatan 2014

Tabulasi Data Angkatan 2014																															
Item Pernyataan	**Kode Responden**																														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30
Item 42	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3
Item 43	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2
Item 44	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3
Item 45	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	1
Item 46	3	3	1	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	2
Item 47	3	3	4	4	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1
Item 48	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3
Item 49	3	1	1	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
Item 50	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3
Item 51	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2
Item 52	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	3
Item 53	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	4	1	3	4	2
Item 54	3	3	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	4	3
Item 55	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1
Jumlah	42	35	37	38	41	37	38	51	41	49	46	44	34	41	43	37	51	33	42	38	39	36	33	34	37	45	32	38	51	31

LAMPIRAN 6

(ANALISIS DESKRIPTIF)

Lampiran 6

Tabel Faktor Faktor Pendukung Akademik

Tabel 6.1 Faktor Pendukung Mahasiswa

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std.	Skewness	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Mahasiswa	120	15	32	47	4467	37,23	3,273	,745	,221
Valid N (listwise)	120								

Tabel 6.2 Faktor Pendukung Dosen

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std.	Skewness	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Dosen	120	18	27	45	4213	35,11	4,344	,107	,221
Valid N (listwise)	120								

Lampiran 6

Tabel. 6.3 Faktor Pendukung Kurikulum

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std.	Skewness	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Kurikulum	120	12	15	27	2321	19,34	2,845	,485	,221
Valid N (listwise)	120								

Tabel 7.4 Faktor Pendukung Layanan Akademik

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std.	Skewness	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Layanan_Akademik	120	13	16	29	2519	20,99	3,107	,644	,221
Valid N (listwise)	120								

Tabel 6.5 Faktor Pendukung Sarana dan Prasarana

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std.	Skewness	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Sarana_Prasarana	120	28	24	52	4493	37,44	5,057	,196	,221
Valid N (listwise)	120								

Lampiran 6

Tabel 6.6 Identifikasi Faktor Pendukung Akademik Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std.
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Faktor_Pendukung_ Akademik	120	59	131	190	17996	149,97	1,243	13,614
Valid N (listwise)	120							

(LAMPIRAN 7)

(SURAT – SURAT PENELITIAN)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Gedung Gd A2 Lt., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon: 024-8508019
Laman: http://fip.unnes.ac.id, surel: fip@mail.unnes.ac.id

Nomor : 3718 /UN 37.1 /TU / 2015
Lamp. : .....
Hal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PGSD FIP UNNES Semarang
di Semarang

Dengan Hormat,
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama	:	NAILIL HIDAYAH
NIM	:	1601411040
Program Studi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, S1
Topik	:	FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK MAHASISWA

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 19 Agustus 2015
Dekan,

Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd.
NIP. 195604271986031001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Gedung Gd A2 Lt., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon: 024-8508019
Laman: http://fip.unnes.ac.id, surel: fip@mail.unnes.ac.id

Nomor : 3718/UN 37.1/TU/2015
Lamp. : .....
Hal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Psikoligi FIP UNNES Semarang
di Semarang

Dengan Hormat,
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : NAILIL HIDAYAH
NIM : 1601411040
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, S1
Topik : FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK MAHASISWA

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 19 Agustus 2015
Dekan

Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd.
NIP. 195604271986031001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Gedung Gd A2 Lt., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon: 024-8508019
Laman: http://fip.unnes.ac.id, surel: fip@mail.unnes.ac.id

Nomor : 3718 / UN 37.1 / PU / 2015
Lamp. : .....
Hal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Bimbingan Konseling FIP UNNES Semarang
di Semarang

Dengan Hormat,
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama	:	NAILIL HIDAYAH
NIM	:	1601411040
Program Studi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, S1
Topik	:	FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK MAHASISWA

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 19 Agustus 2015
Dekan,

Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd.
NIP. 195604271986031001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Gedung A3, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon / Fax: (024) 8508023/(024) 8508019
Laman : http://fip.unnes.ac.id/

Nomor : 60/ UN37.1.1.2/TP/2015
Hal : Penerimaan Penelitian

Yth. Dekan FIP UNNES
di Tempat

Sehubungan dengan adanya surat ijin penelitian dengan no Surat : 3718/UN37.1/TU/2015 tentang ijin penelitian, bersama ini kami mengijinkan pelaksanaan penelitian di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP oleh mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Nailil Hidayah
NIM : 1601411040
Program Studi : PG PAUD, S1

Demikian surat ini kami sampaikan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 21 Agustus 2015
Ketua Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Dra. Nurussa'adah, M.Si
NIP. 195611091985032003

Tembusan :
Mahasiswa Ybs

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Gedung A3, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang - 50229
Telepon / Fax: (024) 8508019,
Laman : http://fip.unnes.ac.id//

SURAT KETERANGAN

Nomor : 235/UN37.1.1/KM/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini menerangkan bahwa :

Nama : Nailil Hidayah
NIM : 1601411040
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yang tersebut di atas benar – benar telah melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 20 Agustus 2015 s.d 31 Agustus 2015 dengan judul "**IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK MAHASISWA JURUSAN PG-PAUD UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG".**

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Semarang, 04 September 2015
Ketua Jurusan,

Edi Waluyo, M.Pd
NIP. 19790425 200501 1001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
Gedung A2, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon / Fax: (024) 8508025

Nomor : 081/UN37.1.3/KM/2015
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Dekan FIP Universitas Negeri Semarang
di tempat

Berdasarkan surat Dekan FIP Unnes Nomor 3718/UN37.1.1/TU/2015 tanggal 19 Agustus 2015 perihal ijin penelitian, atas nama:

Nama : **Nailil Hidayah**
NIM : 1601411040
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, S1

dengan ini ketua jurusan PLS FIP Unnes memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melaksakan penelitian dengan topik "Faktor-faktor Pendukung Akademik Mahasiswa" yang dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP Unnes.

Demikian, ijin dari kami untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

26 Agustus 2015
Ketua Jurusan,

Dr. S. Edy Mulyono, M.Si
NIP. 196807042005011001

Tembusan:
1. Ketua Jurusan PAUD FIP Unnes
2. Yang bersangkutan

FM-05-AKD-24
No. Rev.: 00

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Gedung A2, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon: 0248660106
Lawan: www.pgsdsemarang.unnes.ac.id, surel: pgsdsemarang@yahoo.com

Nomor : 160/UN37.1.1.8/TU/2015
Lampiran :
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Dekan FIP Universitas Negeri Semarang

di tempat

Berdasarkan surat Dekan FIP Unnes Nomor 3718/UN37.1.1/TU/2015 tanggal 19 Agustus 2015
Perihal ijin penelitian, atas nama:
Nama : **Nailil Hidayah**
NIM : 1601411040
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, S1

dengan ini ketua jurusan PGSD FIP Unnes memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian dengan topik "Faktor-faktor Pendidikan Akademik Mahasiswa" yang dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Unnes.

Demikian, ijin dari kami untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

31 Agustus 2015
Ketua Jurusan

Dr. Hartati, M.Pd
NIP 195510051980122001

Tembusan:
1. Ketua Jurusan PAUD FIP Unnes
2. Yang berangkutan

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PSIKOLOGI
Gedung A1, Kampus sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Telepon/Fax: (024) 8508022

SURAT KETERANGAN

Nomor: 78/UN37.1.1.5/KM/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: Dr. Edy Purwanto, M. Si.
N I P	: 196301211987031001
Pangkat/Golru.	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Ketua Jurusan Psikologi
Pada Fakultas , Universitas	: FIP UNNES

Menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Jurusan
1	Nailil Hidayah	1601411040	9	PGPAUD

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian guna penyusunan penulisan skripsi di Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang 20 Agustus 2015 sampai dengan 03 September 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 04 September 2015
Ketua Jurusan,

Dr. Edy Purwanto, M. Si.
NIP. 196301211987031001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
Kampus Sekaran Gd. A2 Lt.1 Telp/Fax. 024-8508024 Gunungpati Semarang 50229
Laman : http://fip.unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN
No. 205/UN37.1.1.5/KM/2015

Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nailil Hidayah
NIM : 1601411040
Jurusan : PG PAUD
Angkatan : 2011

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya.

Semarang, 28 September 2015
Ketua Jurusan BK,

Drs. Eko Nusantoro, M.Pd.,Kons.
NIP. 19600205 199802 1 001

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
Nomor: 1186 /UN37.1.1/TU/2014
Tentang
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR SEMESTER GASAL/GENAP
TAHUN AKADEMIK 2014/2015

Menimbang : Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan membuat Skripsi/Tugas Akhir, maka perlu menetapkan Dosen-dosen Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES untuk menjadi pembimbing.

Mengingat :
1. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Negara RI No.4301, penjelasan atas Lembaran Negara RI Tahun 2003, Nomor 78)
2. Peraturan Rektor No. 21 Tahun 2011 tentang Sistem Informasi Skripsi UNNES
3. SK. Rektor UNNES No. 164/O/2004 tentang Pedoman penyusunan Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Strata Satu (S1) UNNES;
4. SK Rektor UNNES No.162/O/2004 tentang penyelenggaraan Pendidikan UNNES;

Menimbang : Usulan Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PG PAUD Tanggal 31 Oktober 2014

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Amirul Mukminin, S.Pd, M.Kes
NIP	: 197803302005011001
Pangkat/Golongan	: III/D
Jabatan Akademik	: Lektor Kepala

Sebagai Pembimbing

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :

Nama	: NAILIL HIDAYAH
NIM	: 1601411040
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PG PAUD
Topik	: FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK MAHASISWA

KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

DITETAPKAN DI : SEMARANG
PADA TANGGAL : 12 November 2014
DEKAN

Drs. Hardjono, M.Pd.
NIP 195108011979031007

Tembusan
1. Pembantu Dekan Bidang Akademik
2. Ketua Jurusan
3. Petinggal

1601411040
..:: FM-03-AKD-24/Rev. 00 ::..

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Gedung Gd A2 Lt., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon: 024-8508019
Laman: http://fip.unnes.ac.id, surel: fip@mail.unnes.ac.id

Nomor : 3718 / UN 37.1 / TU / 2015
Lamp. : .....
Hal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PGPAUD FIP UNNES Semarang
di Semarang

Dengan Hormat,
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama	:	NAILIL HIDAYAH
NIM	:	1601411040
Program Studi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, S1
Topik	:	FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK MAHASISWA

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 19 Agustus 2015
Dekan,

Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd.
NIP. 196604271986031001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Gedung Gd A2 Lt., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon: 024-8508019
Laman: http://fip.unnes.ac.id, surel: fip@mail.unnes.ac.id

Nomor : 3718 / UN 37.1 / TU / 2015
Lamp. : .....
Hal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan KTP FIP UNNES Semarang
di Semarang

Dengan Hormat,
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : NAILIL HIDAYAH
NIM : 1601411040
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, S1
Topik : FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK MAHASISWA

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 19 Agustus 2015
Dekan,

Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd.
NIP. 195604271986031001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Gedung Gd A2 Lt., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon: 024-8508019
Laman: http://fip.unnes.ac.id, surel: fip@mail.unnes.ac.id

Nomor : 3718 / UN 37.1 / TU / 2015
Lamp. : .....
Hal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PNF FIP UNNES Semarang
di Semarang

Dengan Hormat,
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama	:	NAILIL HIDAYAH
NIM	:	1601411040
Program Studi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, S1
Topik	:	FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK MAHASISWA

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 19 Agustus 2015
Dekan,

Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd.
NIP. 195604271986031001