



SKRIPSI

**PEMBELAJARAN MELALUI BERMAIN SIMULASI LALU LINTAS
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
(Studi Eksperimen di TK Bhayangkari Kecamatan Gajahmungkur)**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Herdian Ekapuspahati

NIM: 1601410035

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan dalam Sidang Ujian Skripsi pada:

Hari :

Tanggal :

Mengetahui,

Ketua Jurusan PG-PAUD



Edi Waluyo, S.Pd., M.Pd

NIP. 19790425 200501 1 001

Dosen Pembimbing



Dr. Sri Sularti Dewanti Handayani, M. Pd

NIP. 19570611 198403 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

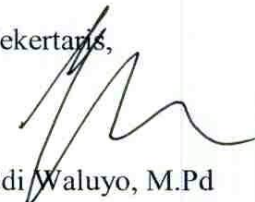
Skripsi yang berjudul “Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Eksperimen Di TK Bhayangkari Kecamatan Gajahmungkur)” telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.

Hari : *Kamis*

Tanggal : *22 Januari 2015*



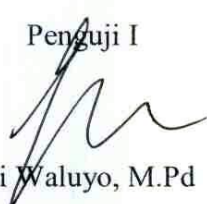
Sekretaris,



Edi Waluyo, M.Pd

NIP. 19790425 200501 1 001

Penguji I



Edi Waluyo, M.Pd

NIP. 19790425 200501 1 001

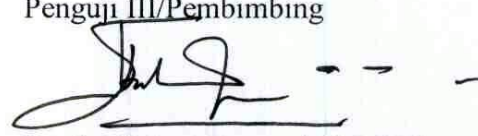
Penguji II



Drs. Khamidun, M.Pd

NIP. 19671216 199903 1 002

Penguji III/Pembimbing



Dr. Sri Sularti Dewanti H. M.Pd

NIP. 19570611 198403 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya menyatakan bahwa tulisan yang ada dalam skripsi “**Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Eksperimen Di TK Bhayangkari Kecamatan Gajahmungkur)**” benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Januari 2015

Herdian Ekapuspahati

NIM. 1601410035

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

1. Taatilah peraturan lalu lintas dan jadilah pelopor keselamatan berlalu lintas dan budayakan keselamatan sebagai kebutuhan (Kepolisian Negara Republik Indonesia).
2. Meskipun anak-anak adalah homo ludens (makhluk yang suka bermain) tetapi mendidik mereka tidak bisa “main-main”. (Johan Huizinga)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua saya: Dwi Indarijati dan Heru Hartono yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi.
2. Adik saya: Hernanda Ardhi Nugroho, yang selalu memberikan semangat.
3. Kharisma Adhiarya yang telah memberikan doa, motivasi dan semangat.
4. Seluruh keluarga besar yang turut mendo'akan.
5. Teman-teman PG.PAUD FIP UNNES yang senantiasa memberikan bantuan, kerjasama, do'a dan semangat, khususnya untuk Dewi, Tisna, Frisca, Nunik, Vita, dan Din

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kepada Allah swt. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Eksperimen Di Tk Bhayangkari Kecamatan Gajahmungkur)”** dalam rangka menyelesaikan studi Strata 1 untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi serta bantuan dalam berbagai bentuk. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Edi Waluyo, M.Pd., Ketua Jurusan PG PAUD Universitas Negeri Semarang.
4. Dr. Sri Sularti Dewanti Handayani, M. Pd., dosen pembimbing yang telah menuntun dan membimbing dengan sabar serta memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala TK Kemala Bhayangkari 90 Semarang yang telah memberikan izin penelitian.

6. Kepala TK Kemala Bhayangkari 08 Semarang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Kedua orangtua yang senantiasa memberikan doa supaya diberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi.
8. Seluruh dosen PG PAUD Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan dukungan.
9. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
10. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bagi para pembaca dan dapat memberikan sumbangan ilmu untuk kemajuan dunia pendidikan pada umumnya dan dunia pendidikan anak usia dini pada khususnya.

Semarang, Januari 2015

Penulis

ABSTRAK

Ekapuspahati, Herdian. 2015. *Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Eksperimen Di TK Bhayangkari Kecamatan Gajahmungkur)*. Skripsi, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Dr. Sri Sularti Dewanti Handayani, M. Pd.

Kata Kunci: pembelajaran melalui bermain, simulasi lalu lintas, kedisiplinan lalu lintas, anak usia 5-6 tahun.

Disiplin lalu lintas adalah segala perilaku pengguna jalan baik bermotor ataupun tidak di jalan raya yang sesuai dengan undang-undang ataupun peraturan lalu lintas yang telah ditetapkan. Penanaman kedisiplinan lalu lintas harus dilakukan sedini mungkin kepada anak sehingga kedisiplinan lalu lintas pada anak dapat diterapkan di masyarakat. Penerapan pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk menanamkan kedisiplinan lalu lintas anak usia 5-6 tahun. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ragam permainan apa yang di terapkan dalam pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas terhadap kedisiplinan anak di TK? dan apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas terhadap kedisiplinan anak di TK?. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui ragam permainan yang di terapkan dalam pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas terhadap kedisiplinan anak di TK dan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas terhadap kedisiplinan anak di TK.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah anak usia 5-6 tahun di TK Bhayangkari Kecamatan Gajahmungkur Semarang. Sampel yaitu, TK Kemala Bhayangkari 90 kelompok TK B sebanyak 30 anak dan TK Kemala Bhayangkari 08 kelompok TK B sebanyak 30 anak.

Ragam permainan yang di terapkan dalam pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas terhadap kedisiplinan usia 5-6 tahun adalah peraturandasar untuk orang berjalan, peraturan dasar untuk pengendara sepeda, pengenalan rambu lalu lintas untuk anak, dan pemberian informasi pemakaian helm dan sikap yang baik saat berada di atas motor

Setelah diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen terdapat peningkatan pada kedisiplinan lalu lintas anak, terlihat dari *mean* (rata-rata) pada kelompok eksperimen sebesar 103.87 dan kelompok kontrol sebesar 72.87. Hasil rata-rata tersebut menunjukkan bahwa skor yang didapat kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok kontrol dengan selisih sebesar 31,0 serta nilai thitung pada *posttest* sebesar 10.282 dengan *Sig. (2 tailed)* $0,00 < 0,05$ yang menandakan H_1 diterima sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas untuk meningkatkan kedisiplinan lalu lintas anak.

ABSTRACT

Ekapuspahati, Herdian. 2015. *Learningby DoingTraffic SimulationtoIncreaseDiscipline ChildrenAge5-6Years(Nursery BhayangkariExperimental StudyInSubdistrictGajahmungkur)*. Skripsi, Department of Early Childhood Education, Faculty of Education, Semarang State University. Advisor Dr. Sri Sularti Dewanti Handayani, M. Pd.

Keyword: learningbydoing,trafficsimulation, discipline traffic,children 5-6years.

Traffic discipline is all good road user behavior motorized or not on a highway in accordance with the laws or regulations of traffic that has been set. Be having traffic discipline should be done as early as possible to the child so that the traffic in child discipline can be applied in society. Application of learning throughtrafficsimulation is one of the way that can be used to embed traffic discipline for children aged 5-6 years. Formulation of the problem in this research is a range of game what applied in learning through trafficsimulation to discipline in kindergarten? and whether there is the influence of the application of learning through trafficsimulation to discipline children in kindergarten ?. The purpose of this study is to find out the game is applied in learning through trafficsimulation to discipline children in kindergarten and to determine the effect of the application of learning through trafficsimulation to disciplinein kindergarten.

The approach used is a quantitative approach. The study population is children aged 5-6 years in kindergarten of Bhayangkari in Gajahmungkur subdistrict of Semarang. The samples of this research of, in TKKemala Bhayangkari 90, group B is 30 children and in kindergarten TK Kemala Bhayangkari 08, group B is 30 children.

Variety of games is applied in learning through is trafficsimulationto discipline5-6 years old is the basic rules for the walker, the ground rules for cyclists, traffic sign recognition for the child, and the provision information of putting on helmet while on top of the motorcycle.

After being given a treatment in the experimental group, there is an increase in traffic discipline, it seems from the mean (average) in the experimental group is 103.87 and 72.87 for the control group. Average showed that the experimental group obtained scores better than the control group with a difference of 31.0, and the value of 10 282 t-count on the posttest with Sig. (2 tailed) 0.00 <0.05, which signifies H1 is accepted that there is a significant influence in the application of learning throughtraffic simulation to improve traffic discipline for children.

DAFTAR ISI

Judul	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Penyertaan Keaslian Tulisan	iv
Motto Persembahan.....	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak	viii
Abstract	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9

BAB 2 LANDASAN TEORI

2.1 Kedisiplinan TK	
2.1.1 Pengertian Disiplin	11
2.1.2 Tujuan Disiplin.....	13
2.1.3 Aspek Disiplin	17
2.1.4 Cara Menanamkan Disiplin	18
2.1.5 Unsur-Unsur Disiplin	20
2.2 Anak Usia TK	22
2.2.1 Pengertian Anak Usia TK	22
2.2.2 Perkembangan Usia TK	24
2.3 Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas	29

2.3.1	Pembelajaran Melalui Bermain	30
2.3.1.1	Pengertian Pembelajaran	30
2.3.1.2	Pengertian Bermain	32
2.3.1.3	Manfaat Bermain	34
2.3.1.4	Metode Pembelajaran TK	36
2.3.2	Metode Pembelajaran Simulasi	42
2.3.2.1	Pengertian Metode Pembelajaran Simulasi	42
2.3.2.2	Tujuan Metode Pembelajaran Simulasi	44
2.3.2.3	Jenis-Jenis Metode Pembelajaran Simulasi	44
2.3.2.4	Kelebihan Metode Pembelajaran Simulasi	47
2.3.2.5	Kelemahan Metode Pembelajaran Simulasi	49
2.3.3	Lalu Lintas	
2.3.3.1	Pengertian Lalu Lintas	52
2.3.3.2	Lalu Lintas Usia TK	53
2.3.3.3	Ragam Permainan dalam Pembelajaran Melalui Bermain	
	Simulasi Lalu Lintas Terhadap Kedisiplinan Anak di TK ...	54
a.	Peraturan Dasar Orang Berjalan	55
b.	Peraturan Dasar untuk Pengendara Sepeda	57
c.	Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas	59
	1) Rambu Peringatan	59
	2) Rambu Larangan dan Perintah	65
	3) Rambu Petunjuk	71
d.	Pemberian Informasi Pemakaian Helm dan Sikap	
	Yang Baik Saat Berada di Atas Motor	76
2.4	Penelitian Relevan	77
2.5	Kerangka Pemikiran	80
2.6	Hipotesis	81

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1	Jenis dan Desain Penelitian	82
3.2	Variabel Penelitian	84

3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian	84
3.4	Subjek Penelitian	86
3.4.1	Populasi Penelitian	86
3.4.2	Sampel Penelitian	88
3.5	Metode Pengumpulan Data	89
3.6	Validitas dan Realiabilitas	91
3.7	Teknik Analisis Data	94
3.8	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	94

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Kondisi Fisik TK.....	97
4.1.1	Identitas TK Kemala Bhayangkari 90 Semarang	97
4.1.2	Kondisi Fisik TK Kemala Bhayangkari 08 Semarang	98
4.2	Hasil Penelitian	99
4.2.1	Ragam Permainan Dalam Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas Terhadap Kedisiplinan Anak Di TK.....	99
4.2.2	Hasil Penelitian Pada Kelompok Eksperimen	103
4.2.3	Hasil Penelitian Pada Kelompok Kontrol	106
4.2.4	Uji Normalitas	108
4.2.5	Uji Homogenitas	109
4.2.6	Uji Hipotesis	110
4.3	Pembahasan Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun	112
4.3.1	Ragam Permainan Dalam Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas Terhadap Kedisiplinan Anak Di TK	114
4.3.2	Pengaruh penerapan simulasi lalu lintas terhadap kedisiplinan Anak di TK.....	122
4.4	Keterbatasan Penelitian	128

BAB 5 PENUTUP

5.1	Simpulan	129
5.2	Saran	130

BAB 5

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian sebelumnya serta hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan:

1. Macam-macam keamanan perjalanan yang diterapkan dalam pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas terhadap kedisiplinan anak usia 5-6 tahun di Kemala Bhayangkari 90 Semarang adalah peraturandasar untuk orang berjalan, peraturan dasar untuk pengendara sepeda, dan pengenalan rambu lalu lintas untuk anak.
2. Kedisiplinan lalu lintas pada anak sebelum diberi perlakuan dengan pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas adalah sama. Data hasil perhitungan uji-t *posttest* menunjukkan perbedaan yang signifikan dengan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $t_{hitung} = 10.282$ dengan *Sig. (2 tailed)* < 0,05. Pembelajaran melalui bermain simulasi lalu lintas memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kedisiplinan lalu lintas anak, karena dapat meningkatkan kedisiplinan anak usia 5-6 tahun di Kemala Bhayangkari 90 Semarang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Guru

- a) Guru dapat memberikan pembelajaran lalu lintas dengan praktek langsung, dengan memanfaatkan taman lalu lintas. apabila di sekolah tidak terdapat taman lalu lintas, pihak sekolah bisa mendatangi Polrestabes Semarang (khusus Kota Semarang) yang telah bekerja sama dengan Satlantas Semarang Barat dalam memberikan pengetahuan mengenai lalu lintas, karena menurut peneliti, praktek langsung adalah cara yang mudah dan cepat dalam memberikan pemahaman kepada anak TK.
- b) Penggunaan media dalam pengenalan lalu lintas harus dengan media yang nyata, agar guru dapat menarik perhatian anak.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti lainnya dapat menindaklanjuti penelitian ini dengan lebih mengembangkan pembelajaran berlalu lintas dengan semenarik mungkin untuk anak. Pemberian informasi mengenai rambu-rambu lalu lintas sebaiknya ditambah lebih banyak dengan rambu-rambu yang sering berada di jalan raya. Agar anak-anak dapat mengetahui makna rambu-rambu yang ia temui di jalan.

Daftar Pustaka

- Abu, Saayah. 2007. *Menjadi Guru Tadika*. Malaysia: PTS Professional Publishing
- Arifin, Miftahol. 2009. *Simulasi Sistem Industri*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Asosiasi Keselamatan Jalan Indonesia.1988. *Petunjuk Keselamatan Lalu Lintas*. Jakarta: Asosiasi Keselamatan Jalan Indonesia
- Christie, Nicola ; Elizabeth, Towner ; Sally, Cairns dan Heather Ward. 2004. *Road Safety Research Report No. 47 Children's Road Traffic Safety: An International Survey of Policy and Practice*. London: Department for Transport
- Diana. 2013. *Model-Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish
- Fadillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD, Tinjauan Teoritik & Praktik*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media
- Guru TKK 11 BPK PENABUR. (2011), *Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Anak di Kelas melalui Cerita*. Jurnal Pendidikan Penabur, vol.16 (10). (Juni 2011)
- Hamdani. 2011. *Strategi belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hobbs, F.D. 1995. *Perencanaan dan Teknik Lalu Lintas*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hurlock, Elizabeth. 1987. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth. 1987. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Jamaris, Martini. 2003. *Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Karen A. McLaughlin, PHD, and Ann Glang, PHD. (2009). *The Effectiveness of a Bicycle Safety Program for Improving Safety-Related Knowledge and*

Behavior in Young Elementary Students. Journal of Pediatric Psychology , vol. 35 (4), 11. [September 15, 2009]

Lise Renaud, Phd, And Samy Suissa, Phd. (1989). *Evaluation Of The Efficacy Of Simulation Games In Traffic Safety Education Of Kindergarten Children*. Journal Of Public Health, Vol. 79, No. 3.

Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Maskat, Djunaidi. 1995. *Pengetahuan Praktis Berlalu Lintas di Jalan Raya*. Sukabumi: Markas Besar Kepolisian Negara Republik Indonesia Direktorat Samapta.

Olivia, Femi. 2009. *Career Skills for Kids Kembangkan Kecerdikan Anak Dengan Taktik Biosmart Bila Anak Anda Kreatif, Setiap Masalah Dalam Hidupnya Bisa Diatasinya Dengan Mudah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo

Peraturan Menteri Perhubungan Republik Indonesia Nomor Pm 13 Tahun 2014.

Jakarta; Menteri Perhubungan Republik Indonesia

Riyanto, Theo, Martin Handoko. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini Tuntunan Psikologis dan Pedagogis bagi Pendidik dan Orang Tua*. Jakarta: PT Grasindo

Semiawan, Conny R . 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Indonesia: PT Macanan Jaya Cemerlang.

S Tedjasaputra, Mayke. 2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta: PT Gramedia.

Soekanto, Soerjono. 1990. *Polisi dan Lalu Lintas*. Bandung: Mandar Maju

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak usia Dini Pengantar Dalam berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

Santoso, Maria Stefani. (2013). Perancangan Sarana Permainan Edukatif Disiplin Berlalu Lintas Bagi Anak-Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, vol. 2 (2), 11.[tidak di publikasikan]

UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta;

Depdiknas

UU Nomor 22 Tahun 2009 tentang Lalu Lintas dan Angkutan Jalan. Jakarta;
Depdiknas.

Yeni Rachmawati, Euis Kurniati. 2011. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana


Yus, Anita. 2011. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana.

_____. 2007. *Diktat Fungsi Teknis Lalu Lintas Hanya Untuk Taruna AKPOL*. Semarang: Markas Besar Kepolisian Republik Indonesia Akademi Kepolisian.

_____. _____. *Informasi Kehidupan Berbagai Bahasa N Lalu Lintas*. _____.
Konsultan Hukum Sosial Lokal untuk Hubungan Internasional.

LAMPIRAN

Lampiran 1



**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
Nomor: 1819/UN37.1.1/PP/2013
Tentang
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR SEMESTER
GASAL/GENAP
TAHUN AKADEMIK 2013/2014**

Menimbang : Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan membuat Skripsi/Tugas Akhir, maka perlu menetapkan Dosen-dosen Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES untuk menjadi pembimbing.

Mengingat : 1. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Negara RI No.4301, penjelasan atas Lembaran Negara RI Tahun 2003, Nomor 78)
2. Peraturan Rektor No. 21 Tahun 2011 tentang Sistem Informasi Skripsi UNNES
3. SK. Rektor UNNES No. 164/O/2004 tentang Pedoman penyusunan Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Strata Satu (S1) UNNES;
4. SK Rektor UNNES No.162/O/2004 tentang penyelenggaraan Pendidikan UNNES;


Menimbang : Usulan Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PG PAUD Tanggal 18 Desember 2013


MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk dan menugaskan kepada:
Nama : Dr Sri Sularti Dewanti Handayani, M.Pd.
NIP : 195706111984032001
Pangkat/Golongan : IV/A
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :
Nama : HERDIAN EKAPUSPAHATI
NIM : 1601410035
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PG PAUD
Topik : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERLALU LINTAS
UNTUK MENANAMKAN PEMAHAMAN KEDISIPLINAN LALU
LINTAS ANAK SEJAK DINI

KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Tembusan
1. Pembantu Dekan Bidang Akademik
2. Ketua Jurusan
3. Petinggal


DEKAN DI : SEMARANG
GASAL : 19 Desember 2013
NIP. 195408011979031007


1601410035
FM-03-AKD-24/Rev. 00

Lampiran 2

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kapolsek Karanganyar Demak, ahli di bidang Lalu Lintas, AKP Ujang Lisyono menerangkan bahwa:

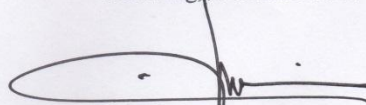
Nama : Herdian Ekapuspahati
NIM : 1601410035
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri
Semarang.

Judul Skripsi: Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu
Lintas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak .

telah melakukan bimbingan instrumen penelitian kedisiplinan lalu lintas anak dan instrumen tersebut layak digunakan untuk penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 6 Oktober 2014



UJANG LISYONO
AKP NRP.164020029



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Gedung Gd A2 Lt., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon: 024-8508019

Laman: <http://fip.unnes.ac.id>, surel: fip@mail.unnes.ac.id

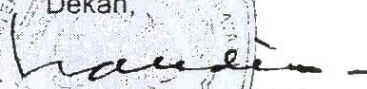
Nomor : 4264/Un/37.11/KM/2014
Lamp. :
Hal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala TK Kemala Bhayangkari Semarang
di Semarang

Dengan Hormat,
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : HERDIAN EKAPUSPAHATI
NIM : 1601410035
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, S1
Topik : PEMBELAJARAN LALU LINTAS UNTUK ANAK USIA DINI

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 7 Oktober 2014
Dekan,

Drs. Hardjono, M.Pd.
NIP. 195108611979031007

Lampiran 4



YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI
TK KEMALA BHAYANGKARI 90 AKPOL SEMARANG
 Alamat: Jalan Sultan Agung AKPOL, Kota Semarang

SURAT KETERANGAN

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Kemala Bhayangkari 90 AKPOL Kota Semarang, menerangkan bahwa mahasiswa dari Universitas Negeri Semarang berikut:

Nama : Herdian Ekapuspahati
 NIM : 1601410035
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
 Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah mengadakan penelitian eksperimen di TK Kemala Bhayangkari 90 AKPOL Kota Semarang yang dilaksanakan pada bulan Oktober – November 2014 dengan judul:

“Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 22 November 2014

Kepala TK Kemala Bhayangkari 90 AKPOL


Nurwaniasih S.Pd
 Nurwaniasih S.Pd
 NIP. 19610923 198503 2005

Lampiran 5



YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI
TK KEMALA BHAYANGKARI 08 SEMARANG
Alamat: Jalan Sultan Agung 103, Kota Semarang

SURAT KETERANGAN

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Kemala Bhayangkari 08 Kota Semarang, menerangkan bahwa mahasiswa dari Universitas Negeri Semarang berikut:

Nama : Herdian Ekapusphati
NIM : 1601410035
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah mengadakan penelitian eksperimen di TK Kemala Bhayangkari 08 Kota Semarang yang dilaksanakan pada bulan Oktober – November 2014 dengan judul:

“Pembelajaran Melalui Bermain Simulasi Lalu Lintas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 22 November 2014

Kepala TK Kemala Bhayangkari 08



Endang Sulistyowati



NIP.



Lampiran 6

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN YANG DIPERLUKAN UNTUK
MENGUKUR KEDISIPLINAN LALU LINTAS ANAK**

Aspek Kedisiplinan Barnadip (1986: 25)

1. Sikap Mental (Taat dan Tertib)
2. Pemahaman yang baik mengenai aturan, norma




No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Kriteria Penilaian Jawaban
1.	Sikap Mental (Taata dan Tertib)	Dapat Mengenal Rambu-Rambu Lalu Lintas	 <p>1. Saat mengendarai sepeda, anak berhenti atau mencari jalan lain ketika terdapat rambu di atas.</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak jalan terus = skor 1 • Berhenti sebentar lalu jalan terus = skor 2 • Kadang-kadang mencari jalan lain = skor 3 • Selalu mencari jalan lain = skor 4
			<p>2. Saat mengendarai sepeda, anak belok ke kanan saat melihat rambu ini</p> 	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak jalan terus = skor 1 • Anak hampir tidak pernah berbelok ke kanan= skor 2 • Anak terkadang jalan terus, terkadang belok kanan= skor 3 • Anak berbelok ke kanan= skor 4



		<p>3. Saat mengendarai sepeda, anak belok ke kiri saat melihat rambu ini</p> 	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak jalan terus = skor 1 • Anak hampir tidak pernah berbelok ke kiri= skor 2 • Anak terkadang jalan terus, terkadang belok ke kiri= skor 3 • Anak berbelok ke kiri= skor 4
		<p>4. Saat mengendarai sepeda, anak berhati-berhati</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak berjalan ngebut = skor 1 • Anak berjalan sering ngebut terkadang pelan = skor 2 • Anak berjalan pelan-pelan terkadang ngebut= skor 3 • Anak berjalan pelan-pelan= skor 4
	<p>Menaiki sepeda dengan dengan cara benar</p>	<p>5. Anak mengecek sepeda sebelum bermain sepeda. (mengecek rem, kondisi ban, rantai, bel)</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak pernah mengecek = skor 1 • Anak hanya mengecek satu hal = skor 2 • Anak mengecek dua hal = skor 3 • Selalu mengecek = skor 4
		<p>6. Anak mengendarai sepeda dengan pelan-pelan.</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengendarai dengan ngebut = skor 1 • Hampir tdk pernah berjalan dengan

			<p>pelan-pelan= skor 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kadang-kadang ngebut, sering pelan-pelan = skor 3 • Selalu dengan pelan-pelan= skor 4
		<p>7. Anak bersepeda depan belakang dengan teman.</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak bersepeda bersebelahan = skor 1 • Hampir tidak pernah bersepeda depan belakang dengan teman = skor 2 • Kadang-kadang bersebelahan, dan sering depan belakang= skor 3 • Anak bersepeda depan belakang dengan teman = skor 4
		<p>8. Anak memarkirkan sepeda di pinggir jalan atau di rambu tempat parkir.</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memarkirkan sepeda di tengah jalan = skor 1 • Hampir tidak pernah parkir di pinggir jalan = skor 2 • Kadang-kadang di tengah jalan, dan sering di pinggir jalan= skor 3 • Selalu di pinggir jalan atau di rambu parkir = skor 4
		<p>Dapat berjalan di jalan raya</p>	<p>9. Anak memperhatikan</p> <p>Apabila anak mampu menjawab :</p>

		<p>dan menyeberang jalan dengan benar</p>	<p>jalan saat jalan di jalan raya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak melihat kiri dan kanan jalan tanpa menghiraukan pengguna jalan di depannya = skor 1 • Hampir tdk pernah memperhatikan jalan= skor 2 • Kadang-kadang memperhatikan jalan = skor 3 • Anak memperhatikan jalan= skor 4
			<p>10. Anak berjalan di sebelah kiri.</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selalu di sebelah kanan = skor 1 • Hampir tdk pernah berjalan di sebelah kiri = skor 2 • Kadang-kadang kanan, kadang-kadang kiri = skor 3 • Sebelah kiri = skor 4
			<p>11. Anak bergandengan tangan atau memegang tangan orangtua ketika di jalan raya.</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak berjalan sendiri = skor 1 • Hampir tdk pernah berjalan dengan orang tua = skor 2 • Kadang-kadang bergandengan dengan orang tua, kadang-kadang sendiri = skor 3 • Selalu bergandengan dengan orang tua = skor 4
			<p>12. Anak bermain di</p>	<p>Apabila anak mampu</p>

			<p>jalan.</p>	<p>menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selalu bermain di jalan = skor 1 • Bermain di pinggir jalan = skor 2 • Bermain di pinggir jalan kadang-kadang di halaman rumah = skor 3 • Bermain di rumah / bermain di lapangan = skor 4
		Memahami peralatan dan posisi yang baik saat berada di sepeda motor	13. Anak memakai helm saat naik sepeda motor.	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak pernah memakai helm = skor 1 • Hampir tdk pernah memakai helm = skor 2 • Kadang-kadang memakai helm, kadang-kadang tidak = skor 3 • Sering memakai helm = skor 4
			14. Anak duduk di tengah atau di belakang saat menaiki motor.	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak duduk di depan = skor 1 • Hampir tdk pernah duduk di belakang = skor 2 • Kadang-kadang duduk di depan, kadang-kadang di belakang = skor 3 • Sering = skor 4

2.	Pemahaman yang baik mengenai aturan, norma	Dapat Mengenal Rambu-Rambu Lalu Lintas	<p>15. Anak memahami makna <i>traffic light</i>.</p> 	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak sama sekali tidak memahami makna <i>traffic light</i> = skor 1 • Anak hanya memahami 1 makna <i>traffic light</i> = skor 2 • Anak memahami 2 makna <i>traffic light</i> = skor 3 • Anak memahami makna <i>traffic light</i> = skor 4
			<p>16. Anak memahami makna rambu-rambu ini</p> 	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak memahami makna sama sekali = skor 1 • Anak cukup memahami dengan bantuan = skor 2 • Anak memahami dengan bantuan = skor 3 • Anak memahami makna rambu = skor 4
			<p>17. Anak memahami makna rambu-rambu ini</p> 	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak memahami makna sama sekali = skor 1 • Anak cukup memahami dengan bantuan = skor 2 • Anak memahami dengan bantuan = skor 3 • Anak memahami

				makna rambu= skor 4
		18. Anak memahami makna rambu-rambu ini		Apabila anak mampu menjawab : <ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak memahami makna sama sekali = skor 1 • Anak cukup memahami dengan bantuan = skor 2 • Anak memahami dengan bantuan= skor 3 • Anak memahami makna rambu= skor 4
		19. Anak memahami makna rambu berikut:		Apabila anak mampu menjawab : <ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak memahami makna sama sekali = skor 1 • Anak cukup memahami dengan bantuan = skor 2 • Anak memahami dengan bantuan= skor 3 • Anak memahami makna rambu= skor 4
	Menaiki sepeda dengan dengan cara benar	20. Anak membunyikan bel sepeda saat ada orang atau pengendara lain di depannya.		Apabila anak mampu menjawab : <ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak pernah membunyikan bel = skor 1 • Anak berteriak ketika ada orang di depannya = skor 2 • Anak kadang-kadang

			<p>membunyikan bel, kadang-kadang berteriak = skor 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selalu membunyikan bel sepeda = skor 4
		<p>21. Anak memperhatikan pengendara sepeda lain saat menaiki sepeda.</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak memperhatikan pengendara lain= skor 1 • Anak hampir tidak memperhatikan pengendara lain = skor 2 • Anak sering memperhatikan pengendara lain, terkadang masih seenaknya anak = skor 3 • Anak memperhatikan pengendara lain = skor 4
		<p>22. Anak mengendarai sepeda dengan pelan-pelan saat melewati polisi tidur.</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tetap mengebut atau polisi tidur dihiraukan = skor 1 • Sering ngebut saat di polisi tidur, kadang-kadang pelan = skor 2 • Sering pelan-pelan saat di polisi tidur, kadang-kadang masih berjalan ngebut = skor 3 • Pelan-pelan = skor 4
		<p>23. Anak mengendarai sepeda dengan</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sering

			dua tangan.	<p>mengendarai dengan satu tangan = skor 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sering mengendarai dengan satu tangan, kadang-kadang dengan dua tangan= skor 2 • Sering mengendarai dengan dua tangan, terkadang dengan satu tangan = skor 3 • Selalu mengendarai dengan dua tangan = skor 4
			24. Anak hanya menggoncengkan teman apabila sepeda terdapat tempat duduk di belakang sepeda.	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menggoncengkan teman, dan teman berdiri di belakang sepeda= skor 1 • Anak hampir tidak pernah menggoncengkan teman apabila sepeda terdapat tempat duduk di belakang sepeda= skor 2 • Anak kadang-kadang menggoncengkan teman di belakang dengan berdiri, kadang-kadang menggoncengkan teman dengan duduk di goncengan belakang sepeda= skor 3

			<ul style="list-style-type: none"> • Selalu menggoncengkan teman apabila sepeda terdapat tempat duduk di belakang sepeda.= skor 4
		25. Anak menggoncengkan hanya satu teman	<p>Apabila anak mampu menjawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menggoncengkan lebih dari 1 teman = skor 1 • Anak sering menggoncengkan 2 teman, terkadang menggoncengkan 1 teman= skor 2 • Anak sering menggoncengkan 1 teman terkadang 2 teman= skor 3 • Anak menggoncengkan hanya 1 teman = skor 4
	Dapat berjalan di jalan raya dan menyeberang jalan dengan benar	26. Anak menyeberang di <i>zebra cross</i> .	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyeberang di tempat sembarangan = skor 1 • Hampir tdk pernah = skor 2 • Kadang-kadang menyeberang di <i>zebra cross</i> = skor 3 • Selalu menyeberang di <i>zebra cross</i> = skor 4
		27. Anak melihat kanan, kiri dan kanan jalan	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung

		sebelum menyeberang jalan.	<p>lari, tidak memperhatikan pengguna jalan lain = skor 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak hanya melihat salah satu sisi jalan saja (kanan atau kiri saja) = skor 2 • Kadang-kadang melihat kanan dan kiri jalan = skor 3 • Selalu melihat kanan dan kiri jalan = skor 4
		28. Anak memahami makna zebra cross	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak memahami makna sama sekali = skor 1 • Anak cukup memahami dengan bantuan = skor 2 • Anak memahami dengan bantuan = skor 3 • Anak memahami makna rambu = skor 4
	Memahami peralatan dan posisi yang baik saat berada di sepeda motor	29. Anak bersikap tenang saat di motor.	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selalu rewel, bercanda = skor 1 • Tenang akan tetapi memainkan tangan ke samping = skor 2 • Kadang-kadang rewel kadang-kadang tenang = skor 3 • Selalu bersikap tenang = skor 4

			<p>30. Anak memahami alasan atau manfaat dari penggunaan helm.</p>	<p>Apabila anak mampu menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none">• Tidak memahami alasan memakai helm = skor 1• Memahami satu alasan manfaat pemakaian helm = skor 2• Memahami dua manfaat pemakaian helm = skor 3• Anak memahami alasan memakai helm = skor 4
--	--	--	--	---

Lampiran 7

HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS DENGAN MENGUNAKAN SPSS 16

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
soal1	88.83	100.440	.362	.898	Valid
soal2	88.57	98.311	.514	.895	Valid
soal3	89.06	99.232	.412	.897	Valid
soal4	89.11	97.457	.458	.896	Valid
soal5	89.20	97.753	.391	.898	Valid
soal6	88.74	97.903	.601	.894	Valid
soal7	88.77	99.887	.355	.898	Gugur
soal10	89.00	99.824	.440	.897	Valid
soal11	89.00	100.353	.351	.898	Gugur
soal12	88.94	99.585	.419	.897	Valid
soal13	89.06	100.467	.343	.898	Gugur
soal14	89.14	99.126	.498	.896	Valid
soal15	88.71	97.328	.540	.895	Valid
soal16	88.77	100.182	.402	.897	Valid
soal17	88.91	98.669	.384	.898	Valid
soal18	88.89	100.104	.381	.898	Valid
soal19	89.37	100.064	.373	.898	Valid
soal20	89.11	98.928	.409	.897	Valid
soal21	88.83	99.970	.520	.896	Valid

soal22	89.06	96.997	.594	.894	Valid
soal23	89.23	99.887	.388	.897	Valid
soal24	89.00	98.118	.463	.896	Valid
soal25	89.06	97.644	.440	.897	Valid
soal26	89.89	98.045	.515	.895	Valid
soal27	89.11	96.281	.574	.894	Valid
soal28	88.71	97.857	.498	.896	Valid
soal29	89.00	97.706	.371	.899	Valid
soal30	89.09	98.669	.442	.897	Valid
soal31	89.14	95.950	.522	.895	Valid
soal32	88.80	94.400	.577	.894	Valid
soal33	89.89	98.045	.515	.895	Valid

Keterangan : item=33, $N = 30$, r tabel 0,361

Lampiran 8

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 12

KELOMPOK : B

TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ RAMBU-RAMBU LALU LINTAS (RAMBU BERHENTI)

HARI/ TANGGAL : Senin/ 13 Oktober 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)</p> <p>Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)</p> <p>Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)</p>	<p>KEGIATAN AWAL (30 MENIT)</p> <p>Upacara, doa, salam</p> <p>Berbagi cerita</p> <p>Apersepsi mengenai jalan dan rambu-rambu lalu lintas “berhenti”</p>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Gambar dan media</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>		<p>Cinta tanah air, religius</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
<p>Menyebutkan hasil penjumlahan (Kog 30)</p> <p>Menggambar bebas dari</p>	<p>KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <p>AREA MATEMATIKA</p> <p>Menulis dan menghitung jumlah rambu berhenti</p> <p>AREA SENI</p>	<p>Lembar Kerja</p>	<p>Unjuk Kerja</p>		<p>Tanggung Jawab</p>

bentuk dasar titik, lingkaran, segitiga, persegi, dll (FM 34)	Membuat rambu-rambu lalu lintas "berhenti"	Kertas, pensil, crayon	Hasil Karya		Kreatif
Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran (FM 36)	AREA BAHASA Menulis kata "berhenti"	Buku, pensil	Unjuk Kerja		Tanggung Jawab
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri .peduli sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Praktek tepuk Mengulas kegiatan	Anak langsung Anak langsung	Unjuk Kerja		Kerja Keras
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	Berdoa, salam pulang	Anak Langsung	Observasi		Religius

Semarang, Oktober 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 12

KELOMPOK : B

TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ RAMBU-RAMBU LALU LINTAS (BELOK KANAN)

HARI/ TANGGAL : Selasa/ 14 Oktober 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AWAL (30 MENIT) Berbaris, doa, salam	Anak langsung	Observasi		Disiplin, religius
Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)	Berbagi cerita	Anak langsung	Observasi		Komunikatif
Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)	Bermain kata berantai Apersepsi mengenai rambu-rambu lalu lintas "belok kanan"	Anak langsung Gambar dan media	Unjuk Kerja Percakapan		Komunikatif Rasa ingin tahu
Membuat bunyi-bunyian dari berbagai alat musik (FM 54)	KEGIATAN INTI (60 MENIT) AREA MUSIK Bermain drumband	Anak Langsung	Praktek Langsung		Kerja Keras

Menciptakan bentuk bangunan dari balok yang lebih kompleks (FM 48)	AREA BALOK Membuat bentuk tanda belok kanan dari balok	Balok	Hasil Karya		Kreatif
Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran (FM 36)	AREA BAHASA Menulis kanan pada tulisan belok kanan	Buku, pensil, penghapus	Unjuk kerja		Kerja Keras
Sabar menunggu giliran	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan				Kerja Keras
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, Oktober 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 12

KELOMPOK : B

TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ RAMBU-RAMBU LALU LINTAS

HARI/ TANGGAL : Rabu/ 15 Oktober 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AWAL (30 MENIT) Berbaris, doa, salam	Anak langsung	Observasi		Cinta tanah air, religius
Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)	Berbagi cerita	Anak langsung	Observasi		Komunikatif
Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)	Apersepsi mengenai rambu-rambu lalu lintas “belok kiri”	Gambar dan media	Percakapan		Rasa ingin tahu
Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran (FM 36)	KEGIATAN INTI (60 MENIT) AREA AGAMA Menebalkan huruf hijayah “shiroothun” (jalan)	Lembar Kerja, pensil	Unjuk Kerja		Mandiri, religius
Mencocok bentuk	AREA SENI Mewarnai, mencocok gambar, dan	Crayon, alat cocok,	Hasil Karya		Mandiri, kreatif

(FM 38) Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran (FM 36)	menempel rambu-rambu belok kiri AREA BAHASA Menebalkan garis membentuk rambu-rambu belok kiri	gambar rambu-rambu belok kiri, lem, dan buku gambar Lembar kerja, pensil, crayon	Unjuk Kerja		Mandiri, disiplin
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Praktek tepuk Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, Oktober 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 12

KELOMPOK : B

TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ RAMBU-RAMBU LALU LINTAS (DILARANG MASUK BAGI SEMUA KENDARAAN)

HARI/ TANGGAL : Senin/ 20 Oktober 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AWAL (30 MENIT) Upacara, doa, salam	Anak langsung	Observasi		Cinta tanah air, religius
Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)	Berbagi cerita	Anak langsung	Observasi		Komunikatif
Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)	Apersepsi rambu-rambu lalu lintas “dilarang masuk bagi semua kendaraan”	Gambar dan media	Percakapan		Rasa ingin tahu
Menyebutkan hasil penjumlahan (Kog 30)	KEGIATAN INTI (60 MENIT) AREA MATEMATIKA Mengelompokan dan menghitung jumlah rambu-rambu yang tersedia di gambar.	Lembar Kerja	Unjuk Kerja		Tanggung Jawab
Melukis dengan berbagai media	AREA SENI Mewarnai rambu-rambu dilarang masuk dengan menggunakan cap tangan.	Gambar rambu-	Hasil Karya		Kreatifitas

(FM 35) Meniru membuat garis tegak, datar, mirng, lengkung, dan lingkaran (FM.36)	AREA BAHASA Menulis kata "masuk" pada tulisan <i>dilarang masuk</i>	rambu dilarang masuk, tinta merah. Lembar kerja, pensil	Unjuk Kerja		Mandiri
Sabar menunggu giliran	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, Oktober 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 12
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ RAMBU-RAMBU LALU LINTAS
 HARI/ TANGGAL : Selasa/ 21 Oktober 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5) Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14) Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)	KEGIATAN AWAL (30 MENIT) Berbaris, doa, salam	Anak langsung	Observasi		Cinta tanah air, religius
	Berbagi cerita	Anak langsung	Observasi		Komunikatif
	Apersepsi mengenai rambu-rambu lalu lintas "parkir"	Gambar dan media	Percakapan		Rasa ingin tahu
Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran (FM 36) Membuat bentuk sederhana dari beberpa media	KEGIATAN INTI (60 MENIT) AREA BAHASA Menulis kata "parkir"	Lembar Kerja	Unjuk Kerja		Mandiri
	AREA SENI Membuat rambu-rambu parkir	Kertas karton, pensil, krayon	Hasil Karya		Kreatifitas

Membuat bunyi-bunyian dengan berbagai alat (FM 54)	AREA MUSIK Bermain drumband	Anak Langsung	Praktek Langsung		Kerja keras
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, Oktober 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 12

KELOMPOK : B

TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ RAMBU-RAMBU LALU LINTAS (*TRAFFIC LIGHT*)

HARI/ TANGGAL : Rabu/ 22 Oktober 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AWAL (30 MENIT) Berbaris, doa, salam	Anak langsung	Observasi		Cinta tanah air, religius
Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)	Berbagi cerita	Anak langsung	Observasi		Komunikatif
Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)	Bermain rangkai kata Apersepsi rambu-rambu lalu lintas " <i>traffic light</i> "	Anak Langsung Gambar dan media	Percakapan Percakapan		Komunikatif Rasa ingin tahu
Bersyair yang bernafaskan agama (A3)	KEGIATAN INTI (60 MENIT) AREA AGAMA Melafalkan doa perjalanan dalam islam	Anak langsung	Praktek Langsung		Religius
Menyebutkan hasil penambahan (K30)	AREA MATEMATIKA Berhitung jumlah warna merah, kuning, hijau pada keseluruhan gambar <i>traffic light</i>	Buku, pensil, penghapus	Unjuk Kerja		Kerja Keras

Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran (FM 36)	AREA BAHASA Menulis “merah – berhenti” pada gambar traffic light	Lembar kerja, pensil	Unjuk Kerja		Kerja Keras
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, Oktober 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 13
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ RAMBU-RAMBU LALU LINTAS
 HARI/ TANGGAL : Senin/ 27 Oktober 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)</p> <p>Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)</p> <p>Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)</p>	<p>KEGIATAN AWAL (30 MENIT) Upacara, doa, salam</p> <p>Berbagi cerita</p> <p>Apersepsi mengenai rambu-rambu pertigaan jalan</p>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Gambar dan media</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>		<p>Cinta tanah air, religius</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
<p>Bermain warna dengan berbagai media (FM 52)</p> <p>Mewarnai bentuk gambar sederhana dengan rapi (FM 47)</p>	<p>KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <p>AREA AIR PASIR Menempel pasir warna pada gambar rambu-rambu pertigaan jalan</p> <p>AREA SENI Menggambar rambu-rambu pertigaan dengan menggunakan penggaris dan jiplakan lingkaran</p>	<p>Gambar pertigaan jalan, pasir warna, lem</p> <p>Kertas, pensil, penggaris, jiplakan</p>	<p>Hasil Karya</p> <p>Hasil Karya</p>		<p>Kreatifitas, kerja keras</p> <p>Kerja keras</p>

Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran (FM 36)	AREA BAHASA Menebalkan kata “rambu-rambu pertigaan”	lingkaran Lembar kerja, pensil	Unjuk Kerja		Kerja keras
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28) Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, Oktober 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 13
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ RAMBU-RAMBU LALU LINTAS
 HARI/ TANGGAL : Selasa/ 28 Oktober 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)</p> <p>Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)</p> <p>Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)</p>	<p>KEGIATAN AWAL (30 MENIT)</p> <p>Berbaris, doa, salam</p> <p>Berbagi cerita</p> <p>Apersepsi mengenai rambu-rambu pom bensin</p>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Gambar dan media</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>		<p>Cinta tanah air, religius</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
<p>Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/ pola(FM 58)</p> <p>Menciptakan bentuk bangunan dari balok yang lebih kompleks (FM 48)</p>	<p>KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <p>AREA SENI</p> <p>Menggunting dan menempel gambar rambu-rambu pom bensin</p> <p>AREA BAHASA</p> <p>Menebalkan kata-kata “pom bensin”</p> <p>AREA MUSIK</p> <p>Bermain drumband</p>	<p>Lembar Kerja</p> <p>Balok</p>	<p>Unjuk Kerja</p> <p>Hasil Karya</p>		<p>Kerja keras, tanggung jawab</p> <p>Kreatifitas</p>

Membuat bunyi-bunyian dari berbagai alat musik (FM 54)		Drum band, anak langsung	Praktek Langsung		Kerja keras
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28) Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, Oktober 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 13
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ RAMBU-RAMBU LALU LINTAS
 HARI/ TANGGAL : Rabu/ 29 Oktober 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)</p> <p>Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)</p> <p>Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)</p>	<p>KEGIATAN AWAL (30 MENIT)</p> <p>Berbaris , doa, salam</p> <p>Berbagi cerita</p> <p>Apersepsi mengenai rambu-rambu perhatian</p>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Gambar dan media</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>		<p>Cinta tanah air, religius</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
<p>Mengetahui lebih besar dan lebih kecil</p> <p>Menulis bentuk sederhana</p>	<p>KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <p>AREA MATEMATIKA</p> <p>Menulis jumlah rambu-rambu perhatian dan memberikan tanda ">" atau "<" pada angka</p> <p>AREA AGAMA</p> <p>Menebalkan huruf hijayah "ihdzar" (peringatan, perhatian)</p>	<p>Lembar Kerja</p> <p>Buku, pensil</p>	<p>Unjuk Kerja</p> <p>Hasil Karya</p>		<p>Kerja keras, mandiri</p> <p>Religius</p>

Menulis tanpa bantuan	AREA BAHASA Menebalkan kata “perhatian”	Lembar kerja, pensil	Unjuk Kerja		Kerja keras, disiplin
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28) Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, Oktober 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 13
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ KESELAMATAN JALAN
 HARI/ TANGGAL : Senin/ 3 November 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)</p> <p>Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)</p> <p>Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)</p>	<p>KEGIATAN AWAL (30 MENIT)</p> <p>Upacara, doa, salam</p> <p>Berbagi cerita</p> <p>Apersepsi mengenai cara berjalan yang baik, rambu menyeberang jalan dan <i>zebra cross</i></p>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Gambar dan media</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>		<p>Cinta tanah air, religius</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
<p>Mewarnai bentuk gambar sederhana dengan rapi (FM 47)</p> <p>Menghitung hasil penjumlahan (Kog 30)</p>	<p>KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <p>AREA SENI</p> <p>Mewarnai warna hitam pada simbol Z pada <i>zebra cross</i></p> <p>AREA MATEMATIKA</p> <p>Menghitung dan menulis jumlah garis warna hitam dan garis warna putih pada <i>zebra cross</i></p>	<p>Crayon, gambar <i>zebra cross</i></p> <p>Buku, pensil, penghapus</p>	<p>Hasil Karya</p> <p>Hasil Karya</p>		<p>Kerja keras</p> <p>Kerja keras</p>

Menaati peraturan yang berlaku (SE 21)	AREA DRAMA Praktek langsung cara menyeberang yang baik	<i>Zebra cross</i> , anak	Praktek Langsung		Kemandirian
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28) Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, November 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 15
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : KENDARAAN/ MOTOR/ KESELAMATAN DI KENDARAAN RODA DUA
 HARI/ TANGGAL : Selasa/ 4 November 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)</p> <p>Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)</p> <p>Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)</p>	<p>KEGIATAN AWAL (30 MENIT)</p> <p>Berbaris, doa, salam</p> <p>Berbagi cerita</p> <p>Apersepsi mengenai cara yang baik ketika berada di kendaraan roda dua.</p>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Gambar dan media</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>		<p>Cinta tanah air, religius</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
<p>Membuat bentuk sederhana</p> <p>Menaati peraturan yang berlaku. (SE21)</p> <p>Menggambar dan mewarnai gambar sederhana</p>	<p>KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <p>AREA BAHASA</p> <p>Menjiplak gambar helm</p> <p>AREA SENI</p> <p>Mewarnai gambar anak yang baik saat berada di kendaraan roda dua dengan benar.</p>	<p>Gambar helm</p> <p>Gambar</p>	<p>Unjuk Kerja</p> <p>Unjuk Kerja</p>		<p>Mandiri</p> <p>Mandiri, disiplin</p>

	AREA MATEMATIKA Menulis jumlah helm SNI yang berada di gambar	Gambar helm, pensil	Unjuk Kerja		Mandiri, kreatif
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan				Kreatif
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	Berdoa, salam pulang				Religius, Disiplin

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Guru Kelas

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Semarang, November 2014

Peneliti

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 15
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ KESELAMATAN JALAN/ KESELAMATAN BERSEPEDA
 HARI/ TANGGAL : Rabu, 5 November 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)</p> <p>Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14)</p> <p>Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)</p>	<p>KEGIATAN AWAL (30 MENIT)</p> <p>Berbaris, doa, salam</p> <p>Berbagi cerita</p> <p>Apersepsi mengenai bersepeda yang baik.</p>	<p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Gambar dan media</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>		<p>Cinta tanah air, religius</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
<p>Menulis tanpa bantuan</p> <p>Menaati peraturan yang berlaku. (SE21)</p> <p>Menggambar dan mewarnai</p>	<p>KEGIATAN INTI (60 MENIT)</p> <p>AREA BAHASA</p> <p>Menebalkan dan menulis "sepeda"</p> <p>AREA DRAMA</p> <p>Praktek langsung cara bersepeda yang baik.</p> <p>AREA SENI</p>	<p>Buku, pensil, penghapus</p> <p>Anak, sepeda</p>	<p>Unjuk Kerja</p> <p>Praktik langsung Unjuk Kerja</p>		<p>Mandiri</p> <p>Mandiri, disiplin</p>

gambar sederhana	Mewarnai gambar sepeda dengan car air	Gambar sepeda, cat air, kuas	Hasil Karya		Mandiri, kreatif
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan				Kreatif
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	Berdoa, salam pulang				Religius, Disiplin

Semarang, November 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Guru Kelas

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Peneliti

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 15
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ KESELAMATAN JALAN
 HARI/ TANGGAL : Kamis, 13 November 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5) Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14) Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)	KEGIATAN AWAL (30 MENIT) Berbaris, doa, salam Berbagi cerita Apersepsi mengenai cara mengendarai sepeda dengan benar	Anak langsung Anak langsung Gambar dan media	Observasi Observasi Percakapan		Cinta tanah air, religius Komunikatif Rasa ingin tahu
Menaati peraturan yang berlaku. (SE21) Menaati peraturan yang berlaku. (SE21)	KEGIATAN INTI (60 MENIT) AREA DRAMA Praktek menyeberang jalan dengan baik AREA LUAR KELAS Praktek menggunakan sepeda dengan baik dengan mematuhi rambu-rambu lalu lintas	Rambu-rambu menyeberang jalan, <i>zebra cross</i> , anak Rambu-rambu menyeberang	Praktek langsung Praktek langsung		Kerja keras, mandiri, disiplin Kerja keras, mandiri, disiplin

Menulis tanpa bantuan	AREA BAHASA Menulis kata ranbu-rambu	jalan, sepeda, anak Buku, pensil, penghapus	Unjuk kerja		Mandiri, kerja keras
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28) Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, November 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 15
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ KESELAMATAN JALAN
 HARI/ TANGGAL : Jumat, 14 November 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5) Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14) Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)	KEGIATAN AWAL (30 MENIT) Berbaris, doa, salam Berbagi cerita Apersepsi mengenai cara mengendarai sepeda dengan benar	Anak langsung Anak langsung Gambar dan media	Observasi Observasi Percakapan		Cinta tanah air, religius Komunikatif Rasa ingin tahu
Menaati peraturan yang berlaku. (SE21) Menaati peraturan yang berlaku. (SE21)	KEGIATAN INTI (60 MENIT) AREA DRAMA Praktek menyeberang jalan dengan baik AREA LUAR KELAS Praktek menggunakan sepeda dengan baik dengan mematuhi rambu-rambu lalu lintas	Anak, sepeda Rambu-rambu menyeberang jalan, sepeda, anak	Praktek langsung Praktek langsung		Kerja keras, mandiri , disiplin Kerja keras, mandiri, disiplin

Menulis tanpa bantuan	AREA BAHASA Menulis kata ranbu-rambu	Buku, pensil, penghapus	Unjuk kerja		Kerja keras, mandiri
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28) Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, November 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

RENCANA KEGIATAN HARIAN

SEMESTER/MINGGU : I / 15
 KELOMPOK : B
 TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/ JALAN/ KESELAMATAN JALAN
 HARI/ TANGGAL : Sabtu, 13 November 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PENDIDIKAN NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	HASIL	
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5) Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (B.14) Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13)	KEGIATAN AWAL (30 MENIT) Berbaris, doa, salam Berbagi cerita Apersepsi mengenai cara mengendarai sepeda dengan benar	Anak langsung Anak langsung Gambar dan media	Observasi Observasi Percakapan		Cinta tanah air, religius Komunikatif Rasa ingin tahu
Menaati peraturan yang berlaku. (SE21) Menaati peraturan yang berlaku. (SE21)	KEGIATAN INTI (60 MENIT) AREA DRAMA Praktek menyeberang jalan dengan baik AREA LUAR KELAS Praktek menggunakan sepeda dengan baik dengan mematuhi rambu-rambu lalu lintas	Anak, sepeda Rambu-rambu menyeberang jalan, sepeda, anak	Praktek langsung Praktek langsung		Kerja keras, mandiri , disiplin Kerja keras, mandiri, disiplin

Menulis tanpa bantuan	AREA BAHASA Menulis kata rambu-rambu	Pensil, buka, penghapus	Unjuk kerja		Mandiri
	ISTIRAHAT (15 MENIT) Cuci tangan, berdoa, maka Bermain	Bekal makanan Alat permainan	Observasi Observasi		Disiplin, Religius, Mandiri . sosial
Berani bercerita secara sederhana (SE.28) Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (A.5)	KEGIATAN AKHIR (15 MENIT) Mengulas kegiatan Berdoa, salam pulang				Komunikatif Religius

Semarang, November 2014

Mengetahui.
Kepala TK Kemala Bhayangkari 90
Semarang

Guru Kelas

Peneliti

Hj. Nurwaniasih, S.Pd
NIP. 1961 09231985032005

Siti Khurotun, S.Pd AUD
NIP.

Herdian Ekapuspahati
NIM. 1601410035

Lampiran 9**Arena Taman Lalu Lintas**



Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas





Penggunaan Helm ber-SNI



Praktek Menyeberang Jalan



Praktek Langsung atau Observasi Posttest



Mengecek Sepeda Sebelum Praktek

