



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KESIAPAN
BELAJAR, DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI MA. NU RAUDLATUL MUALLIMIN WEDUNG**

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Negeri Semarang

Oleh

Luluk Lutviana

NIM 7101410118

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 26 November 2014

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing




Dra. Nanik Suryani, M. Pd.
NIP. 195604211985032001

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas
Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

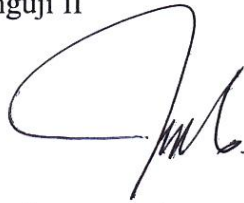
Hari : Rabu
Tanggal : 24 Desember 2014

Penguji I



Drs. Marimin, M. Pd.
NIP. 195202281980031003

Penguji II



Hengky Pramusinto, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198010142005011001

Penguji III



Dra. Nanik Suryani, M. Pd.
NIP. 195604211985032001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. S. Marsono, M. Si.
NIP. 196603081989011001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan dari orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 12 November 2014



Luluk Lutviana
NIM 7101410118

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Belajarlal mengalah sampai tak
seorangpun yang bisa mengalahkanmu.

Belajarlal merendah sampai tak
seorangpun yang bisa merendahkanmu.

(Gobind Vashdev)

Kebanggan kita yang terbesar adalah
bukan tidak pernah gagal, tetapi
bangkit kembali setiap kali kita jatuh.

(Confusius)

PERSEMBAHAN

Atas rahmat dan ridho Allah SWT, skripsi
ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tersayang, H. Achmad
Romli dan Hj. Masyrofah atas doa
dan dukungannya selama ini.
2. Almamater saya Universitas Negeri
Semarang tercinta.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar, dan Disiplin Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung” dalam rangka menyelesaikan Studi Strata Satu untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan Studi Strata Satu di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. S. Martono, M. Si., Dekan Fakultas Ekonomi yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Dr. Ade Rustiana, M. Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
4. Dra. Nanik Suryani, M. Pd., Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan pengarahan hingga selesainya skripsi ini.

5. Drs. Marimin, M. Pd, Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan arahan dalam kesempurnaan skripsi ini.
6. Hengky Pramusinto, S. Pd., M. Pd., Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan serta saran untuk perbaikan skripsi ini
7. Seluruh Dosen beserta staf Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
8. H. Fathul Qorib, S. Pd. I., Kepala Sekolah MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
9. Ahmad Faiz, S. E., Guru pengampu mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tuaku serta orang-orang terkasih dan tersayang yang senantiasa memberikan dukungan dan doa sehingga terselesaikan pembuatan skripsi ini.
11. Teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2010 yang senantiasa memberi dukungan dan membantu pelaksanaan penelitian.
12. Teman-teman kost Dreem House dan semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Terima kasih.

Semarang, 12 November 2014

Penulis

SARI

Lutviana, Luluk. 2014. *“Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar, dan Disiplin Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung Semarang”*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Dra. Nanik Suryani, M. Pd.

Kata kunci : Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar.

Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang berasal dari dalam maupun dari luar sehingga mengakibatkan seseorang melakukan suatu hal untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi diperlukan untuk membantu proses kegiatan belajar siswa sehingga hasil yang dicapai maksimal. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS mata pelajaran ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS mata pelajaran ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung secara simultan maupun parsial.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung yang berjumlah 76 siswa. Semua siswa sejumlah 76 dijadikan sampel dalam penelitian ini. Variabel yang dikaji dalam penelitian ini yaitu lingkungan keluarga, kesiapan belajar, disiplin belajar, dan motivasi belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, kuisioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase, analisis regresi berganda, analisis uji asumsi klasik dan analisis uji hipotesis dengan bantuan program SPSS. Hasil dari analisis regresi ganda penelitian ini yaitu $Y = 5.555 + 0.229X_1 + 0.265X_2 + 0.761X_3$. Ada pengaruh secara simultan sebesar 67,0%, sedangkan pengaruh secara parsial untuk lingkungan keluarga sebesar 6,708%, kesiapan belajar sebesar 8,41%, dan disiplin belajar sebesar 44,756%.

Kesimpulan penelitian ini yaitu ada pengaruh lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung secara simultan maupun parsial. Saran dalam penelitian ini yaitu siswa diharapkan lebih sering membaca-baca buku ekonomi untuk menambah pengetahuan serta lebih rajin dalam belajar meskipun tidak ada PR atau ulangan. Guru harus sering mengadakan tes tanpa pemberitahuan juga memberikan poin / nilai bagi siswa yang bisa menjawab agar memacu siswa rajin belajar secara rutin. Selain itu, siswa harus membiasakan diri berlatih mengerjakan soal-soal ekonomi di buku / modul / LKS di rumah maupun di sekolah serta siswa rajin mencari materi / soal-soal tambahan dari berbagai sumber untuk mengasah kemampuan dan menambah pengetahuan.

ABSTRACT

Lutviana, Luluk. 2014. *“The Influence of Family Environment, Readiness to Learn, and Disciplinarity of Learning towards Learning Motivation in Class XI IPS Economic Subjects in MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung”*. Final Project. Economics Education Department. Economics Faculty, Semarang State University. Advisor Dra. Nanik Suryani, M.Pd.

Keywords: Family Environment, Readiness to Learn, Disciplinarity of Learning, and Learning Motivation.

Motivation was the overall driving force in a person who comes from within and from outside involved someone doing something to achieve certain goals. Motivation is needed to help the students learning process to get the maximum results. The problem that researched in this study is there any influenced of the family environment, readiness to learn, and disciplinarity learning of the students' learning motivation in class XI IPS economic subjects in MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung. The purpose of this research was to know is there any influenced of family environment, readiness to learn, and disciplinarity learning of the students' learning motivation in class XI IPS for the subject economic in MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung simultaneously or partially.

The population in this research were students of class XI IPS in MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung totaling 76 students. All 76 students is used to be sample in this research. Variables that were examined in this research was the family environment, readiness to learn, disciplinarity of learning, and learning motivation. The data was collected using observation, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used descriptive analysis of the percentage, multiple regression analysis, analysis of classical assumption and hypothesis testing analysis with SPSS. The results of multiple regression analysis of this research was $Y = 5.555 + 0.229X_1 + 0.265X_2 + 0.761X_3$. There is a simultaneous influence as much as 67.0%, whereas partially the influence of family environment as much as 6.708%, readiness to learn 8.41%, and the disciplinarity of learning 44.756%.

The conclusion of this research there was the influenced of family environment, readiness to learn, and learn the discipline of the students' learning motivation in class XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung simultaneously or partially. Suggestions of this research are students are expected for often reading economic books to gain knowledge and be more diligent in learning though they didn't have a homework or quiz. The good teachers often hold the test without notice and also give points / grades for students who can answer to spur the student studied for regularly. Beside that, the student must accustomed to practice doing a economic test on books / modules / student worksheet at home and at school and the students must be diligent to searching materials / additional tess from various sources to hone skills and gain knowledge.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA	vi
SARI	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1 Motivasi Belajar	15
2.1.1 Pengertian Motivasi	15
2.1.2 Tingkatan Motivasi	16

2.1.3 Fungsi Motivasi	17
2.1.4 Macam-Macam Motivasi	18
2.1.5 Ciri-Ciri Motivasi.....	21
2.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	21
2.1.7 Upaya untuk Meningkatkan Motivasi.....	22
2.1.5 Indikator Motivasi Belajar	23
2.2 Lingkungan Keluarga.....	23
2.2.1 Pengertian Lingkungan Keluarga.....	23
2.2.2 Fungsi Keluarga	24
2.2.3 Faktor-Faktor dalam Keluarga	25
2.2.4 Indikator Lingkungan Keluarga	26
2.3 Kesiapan Belajar	27
2.3.1 Pengertian Kesiapan Belajar	27
2.3.2 Prinsip-Prinsip Kesiapan Belajar	28
2.3.3 Faktor-Faktor Kesiapan Belajar	28
2.3.4 Aspek-Aspek Kesiapan	29
2.3.5 Indikator Kesiapan Belajar.....	30
2.4 Disiplin Belajar	31
2.4.1 Pengertian Disiplin Belajar	31
2.4.2 Perlunya Disiplin Belajar	31
2.4.3 Fungsi Disiplin Belajar	33
2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar.....	34
2.4.5 Indikator Disiplin Belajar	35

2.5 Penelitian Terdahulu	35
2.6 Kerangka Berfikir.....	36
2.7 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	40
3.2 Populasi Penelitian.....	40
3.3 Variabel Penelitian	41
3.3.1 Variabel Bebas	41
3.3.2 Variabel Terikat.....	42
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	43
3.4.1 Angket atau Kuesioner	43
3.4.2 Dokumentasi.....	44
3.4.3 Wawancara	44
3.5 Uji Instrumen	45
3.5.1 Uji Validitas	45
3.5.2 Uji Reliabilitas	48
3.6 Teknik Analisis Data	49
3.6.1 Analisis Regresi Berganda.....	49
3.6.2 Uji Hipotesis Penelitian	50
1. Uji Simultan (Uji F).....	50
2. Uji Parsial (Uji t)	51
3. Koefisien Determinasi (R^2)	52
4. Koefisien Determinasi Parsial (r^2)	52

3.6.3 Uji Asumsi Klasik	53
1. Uji Normalitas Data.....	53
2. Uji Linieritas.....	54
3. Uji Multikolinieritas	54
4. Uji Heterokedastisitas.....	55
3.6.4 Analisis Deskriptif Persentase	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Analisis Regresi Berganda	58
4.1.2 Uji Hipotesis	60
1. Uji Simultan (Uji F).....	60
2. Uji Parsial (Uji t)	61
3. Koefisien Determinasi Simultan (R^2).....	62
4. Koefisien Determinasi Parsial (r^2).....	63
4.1.3 Uji Asumsi Klasik.....	64
1. Uji Normalitas	64
2. Uji Linieritas.....	66
3. Uji Multikolinieritas	67
4. Uji Heteroskedastisitas	68
4.1.4 Analisis Deskriptif Persentase	70
4.1.4.1 Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan Keluarga	70
4.1.4.2 Analisis Deskriptif Variabel Kesiapan Belajar.....	77
4.1.4.3 Analisis Deskriptif Variabel Disiplin Belajar.....	83

4.1.4.4 Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	89
4.2 Pembahasan.....	97
BAB V PENUTUP	107
5.1 Simpulan	107
5.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	3
Tabel 1.2 Daftar Pekerjaan dan Penghasilan Orang tua / Wali	6
Tabel 1.3 Data Observasi Kesiapan Belajar Siswa.....	8
Tabel 1.4 Daftar Absensi Siswa Kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung Bulan Januari-April.....	11
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	43
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	46
Tabel 3.4 Kriteria Deskriptif Persentase	54
Tabel 4.1 Hasil Uji Analisis Regresi Berganda	55
Tabel 4.2 Hasil Uji Simultan (Uji F) Variabel X1, X2, dan X3 terhadap Y	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Parsial (Uji t) Variabel X1, X2, dan X3 terhadap Y	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Koefisien Determinan Simultan (R^2).....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Koefisien Determinan Parsial (r^2)	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	62
Tabel 4.7 Uji Linieritas antara Y dan X1, X2, X3, (Anova Tabel)	63
Tabel 4.8 Uji Multikolinieritas.....	64
Tabel 4.9 Uji Heteroskedastisitas.....	67

Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan	
Keluarga	68
Tabel 4.11 Cara Orang Tua Mendidik	70
Tabel 4.12 Relasi Antar Anggota Keluarga	70
Tabel 4.13 Suasana Rumah.....	71
Tabel 4.14 Keadaan Ekonomi Keluarga	72
Tabel 4.15 Pengertian Orang Tua	73
Tabel 4.16 Latar Belakang Kebudayaan	74
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Kesiapan	
Belajar	75
Tabel 4.18 Kondisi Fisik	76
Tabel 4.19 Kondisi Mental.....	77
Tabel 4.20 Kondisi Emosional.....	78
Tabel 4.21 Kebutuhan	79
Tabel 4.22 Pengetahuan	80
Tabel 4.23 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Disiplin	
Belajar	81
Tabel 4.24 Mengatur Waktu Belajar di Rumah	82
Tabel 4.25 Rajin dan Teratur Belajar.....	83
Tabel 4.26 Perhatian yang Baik Saat Belajar di Kelas.....	84
Tabel 4.27 Ketertiban Diri Saat Belajar di Kelas.....	85
Tabel 4.28 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Motivasi	
Belajar	86

Tabel 4.29	Tekun Menghadapi Tugas.....	88
Tabel 4.30	Ulet menghadapi Kesulitan.....	88
Tabel 4.31	Menunjukkan Minat terhadap Berbagai-Macam Masalah.....	89
Tabel 4.32	Senang Bekerja Mandiri.....	90
Tabel 4.33	Cepat Bosan dengan Tugas yang Rutin	91
Tabel 4.34	Dapat Mempertahankan Pendapatnya.....	92
Tabel 4.35	Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1 P-Plot Hasil Uji Normalitas.....	65
Gambar 4.2 <i>Scatter Plot</i> Hasil Uji Heteroskedastisitas	69
Gambar 4.3 Diagram Batang Deskriptif Persentase Lingkungan Keluarga.....	72
Gambar 4.4 Diagram Batang Deskriptif Persentase Kesiapan Belajar	79
Gambar 4.5 Diagram Batang Deskriptif Persentase Disiplin Belajar	85
Gambar 4.6 Diagram Batang Deskriptif Persentase Motivasi Belajar.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket Observasi	110
Lampiran 2 Angket Observasi Lingkungan Keluarga	111
Lampiran 3 Data Observasi Motivasi Belajar	112
Lampiran 4 Data Observasi Kesiapan Belajar	113
Lampiran 5 Data Pekerjaan dan Penghasilan Orang Tua.....	114
Lampiran 6 Daftar Presensi Siswa Kelas XI IPS	116
Lampiran 7 Daftar Nama Responden.....	120
Lampiran 8 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	124
Lampiran 9 Angket Uji Coba Instrumen.....	125
Lampiran 10 Tabulasi Data Uji Coba Variabel Lingkungan Keluarga.....	121
Lampiran 11 Tabulasi Data Uji Coba Variabel Kesiapan Belajar	122
Lampiran 12 Tabulasi Data Uji Coba Variabel Disiplin Belajar	123
Lampiran 13 Tabulasi Data Uji Coba Variabel Motivasi Belajar	124
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian.....	125
Lampiran 15 Rekap Tabel Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	126
Lampiran 16 Tabel Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga.....	127
Lampiran 17 Tabel Uji Validitas Variabel Kesiapan Belajar	130
Lampiran 18 Tabel Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar	132
Lampiran 19 Tabel Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	135
Lampiran 20 Rekap Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian	139

Lampiran 21	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	141
Lampiran 22	Tabel Angket Penelitian	142
Lampiran 23	Tabel Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Keluarga	147
Lampiran 24	Tabel Tabulasi Data Penelitian Kesiapan Belajar	151
Lampiran 25	Tabel Tabulasi Data Penelitian Disiplin Belajar	155
Lampiran 26	Tabel Tabulasi Data Penelitian Motivasi Belajar	159
Lampiran 27	Analisis Deskriptif Persentase Per Variabel	163
Lampiran 28	Analisis Deskriptif Persentase Lingkungan Keluarga	166
Lampiran 29	Analisis Deskriptif Persentase Kesiapan Belajar.....	170
Lampiran 30	Analisis Deskriptif Persentase Disiplin Belajar.....	174
Lampiran 31	Analisis Deskriptif Persentase Motivasi Belajar	178
Lampiran 32	Analisis Regresi.....	182
Lampiran 33	Uji Asumsi Klasik	184
Lampiran 34	Surat Ijin Observasi	187
Lampiran 35	Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	188
Lampiran 36	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	189
Lampiran 37	Dokumentasi.....	190

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia. Melalui pendidikan, sumber daya manusia yang berkualitas dapat dihasilkan. Pendidikan berperan penting dalam membentuk karakter manusia yang unggul, berkualitas dan berakhlak. Pendidikan merupakan suatu sistem yang di dalamnya terdiri dari *input*, proses, dan *output*. Subyek dalam pendidikan yaitu siswa. Siswa adalah seseorang yang melakukan kegiatan belajar di sekolah. Dalam pendidikan, Input yang dimaksud adalah siswa, prosesnya adalah kegiatan belajar mengajar/proses pembelajaran di sekolah sedangkan *outputnya* adalah berupa individu yang berkualitas, unggul dan berakhlak. Dari *input* berupa siswa yang akan melakukan aktivitas belajar, kemudian diproses dalam kegiatan belajar mengajar dan menghasilkan *output* yang berupa sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di era globalisasi dewasa ini.

Seperti yang tertuang dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab IV Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Proses Pendidikan merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang terdiri dari 2 konsep yaitu belajar dan mengajar. Djamarah (2008:13) menyatakan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik. Proses belajar yang terjadi pada individu merupakan suatu hal yang penting dalam pendidikan. Melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan mampu beradaptasi serta menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman. Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai peserta didik.

Motivasi diperlukan dalam proses belajar mengajar karena merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan seseorang dalam belajar. Dalam belajar, hal mendasar yang dibutuhkan adalah keinginan atau kemauan seseorang dalam belajar. Seseorang akan berhasil dalam belajar jika ada keinginan yang kuat untuk belajar di dalam dirinya. Siswa akan bersungguh-sungguh mengerjakan apa yang diinginkannya sehingga akan lebih mudah tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini senada dengan apa yang disampaikan Mulyasa (2009:196), "Motivasi merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dan keberhasilan pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi." Odera (2011:5) dalam jurnalnya mengatakan, "*Motivation for learning is an essential factor in instruction. It also element in*

problem solving” yang berarti bahwa motivasi untuk belajar adalah sebuah faktor penting dalam pembelajaran.

Observasi awal yang dilakukan peneliti kepada siswa kelas XI mata pelajaran Ekonomi MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang masih belum mandiri yaitu siswa tidak belajar sendiri di kelas ketika guru berhalangan hadir karena sesuatu hal. Motivasi siswa terhadap belajar kurang. Mereka tidak memanfaatkan jam kosong tersebut untuk belajar atau mempelajari kembali materi-materi yang telah diajarkan. Jika ada tugas, siswa lebih senang mengerjakan bersama temannya daripada bekerja mandiri. Selain itu, siswa apabila ada yang kurang/belum paham pada materi yang telah diajarkan, mereka jarang mempelajari atau mengulang kembali apa yang diajarkan guru di rumah. Hal tersebut terjadi disebabkan oleh motivasi belajar siswa yang masih rendah.

Berikut adalah tabel data yang mendukung observasi awal yang peneliti lakukan di kelas XI untuk mata pelajaran Ekonomi MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.

Tabel 1.1
Data Observasi Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	S	SR	KK	TP
1	Setiap ada tugas dari guru saya langsung mengerjakan	7	13	8	2
		23,33%	43,33%	26,67%	6,67%
2	Mempelajari kembali materi pelajaran ekonomi yang diajarkan guru di rumah apabila ada yang kurang/belum paham	0	7	17	6
		0%	23,33%	56,67%	20%

3	Tidak mudah putus asa ketika mengerjakan soal yang sulit	11	10	9	0
		36,67%	33,33%	30%	0%
4	Tetap belajar sendiri di kelas meskipun guru berhalangan hadir	1	6	18	5
		3,33%	20%	60%	16,67%
5	Mengerjakan soal-soal di LKS ataupun buku pegangan meskipun guru anda belum menyuruh	0	11	13	6
		0%	36,67%	43,33%	20%

Sumber : Hasil Angket siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin wedung

Hasil angket tersebut menunjukkan motivasi siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung. Angket yang mempunyai kriteria S adalah selalu dengan nilai 4, SR adalah sering dengan nilai 3, KK adalah kadang-kadang dengan nilai 2, dan TP adalah tidak pernah dengan nilai 1 dapat menunjukkan data hasil observasi motivasi siswa.

Dari hasil angket motivasi yang dibagikan secara acak kepada 30 siswa kelas XI IPS, dapat dilihat bahwa pada poin mempelajari kembali materi pelajaran di rumah jika ada yang kurang / belum paham menunjukkan 56,67% siswa masih dalam kriteria kadang-kadang dan 20% dalam kriteria tidak pernah, pada poin siswa tetap belajar sendiri di kelas meskipun guru berhalangan hadir masih menunjukkan motivasi yang rendah yaitu sebesar 60% kadang-kadang dan 16,67% tidak pernah, dengan demikian menunjukkan masih banyak siswa yang menghabiskan jam kosong untuk mengobrol atau ke kantin daripada belajar di kelas. Dilihat dari keuletan siswa menghadapi kesulitan masih ada siswa yang menyerah terhadap soal-soal yang sulit dikerjakan. Selain itu, masih ada siswa yang kurang tekun dalam mengerjakan tugas, yaitu sebesar 33,34% tergolong rendah.

Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ada yang berasal dari dalam (internal) dan ada yang berasal dari luar (eksternal). Slameto (2010:54) menyatakan bahwa, faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu. Salah satu faktor yang berasal dari luar adalah lingkungan belajar (Uno, 2012:23). Lingkungan belajar yang akan dibahas pada penelitian ini adalah lingkungan keluarga.

Lingkungan yang merupakan sumber belajar memiliki pengaruh dalam proses belajar dan perkembangan anak. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2010:2) yang menyatakan, “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama kali dikenal anak sebelum sekolah. Cara orangtua mendidik anaknya akan berpengaruh terhadap belajarnya. Orangtua yang tidak memperhatikan atau memperdulikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan belajar anak kurang/tidak berhasil (Slameto, 2010:61). Lingkungan keluarga memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti mengenai lingkungan keluarga siswa kelas XI IPS, diketahui dari hasil angket yang dibagikan secara acak kepada 30 siswa, 17 siswa menjawab kurangnya perhatian orang tua dalam memerhatikan belajar anak di rumah dan mendorong anak untuk belajar. 20 siswa diharuskan menyelesaikan pekerjaan rumah atau masalah belajarnya sendiri tanpa

orangtua membantu kesulitan belajar anak. Sedangkan sebanyak 13 siswa menjawab orang tua kurang memperhatikan perkembangan dan nilai-nilai belajar anaknya. 4 siswa diantaranya membantu orang tua bekerja sepulang sekolah. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi lelah sehingga tidak memiliki banyak waktu untuk belajar.

Lingkungan keluarga siswa MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung berasal dari latar belakang ekonomi yang beragam. Hal ini menyebabkan pendapatan ekonomi keluarga dari mata pencaharian orang tuapun beragam. Sebagian banyak yang petani dan nelayan, sebagian lain adalah tukang bangunan, sopir/kondektur, karyawan swasta, penjahit, pengajar honorer, serta lain-lain (pedagang, buruh, dan lain-lain). Berikut ini adalah data yang diperoleh mengenai penghasilan orang tua siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.

Tabel 1.2
Daftar Pekerjaan dan Penghasilan Orangtua/Wali

No	Keterangan	Pekerjaan Orangtua					Rata-rata Penghasilan Orangtua Per Bulan			
		Petani	Nelayan	Penjahit	Wiraswasta	Lain-lain	< 500.000	500.000- 1.000.000	1.000.000- 1.500.000	> 1.500.000
1	XI IPS 1	7	8	7	4	13	-	25	10	4
2	XI IPS 2	8	12	4	4	9	3	22	8	4

Sumber: Data Tata Usaha MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung Tahun 2014

Dari data di atas, diketahui keadaan ekonomi orang tua siswa beragam. Dengan demikian pemenuhan kebutuhan belajar anak untuk mendukung keberhasilan pembelajaran beragam pula. Sebanyak 50 orang tua siswa berpenghasilan di bawah 1.000.000 sampai 1.000.000 rupiah sedangkan sisanya

sebanyak 26 orang tua siswa berpenghasilan di atas 1.000.000 rupiah. Hal ini dapat berpengaruh terhadap pemenuhan kebutuhan belajar anak. Setelah melakukan observasi dapat dilihat dari pemenuhan kebutuhan belajar untuk anak masih kurang, seperti pemenuhan buku-buku referensi yang kurang bervariasi bahkan hampir tidak ada selain modul atau LKS yang memang diwajibkan sekolah untuk menunjang pembelajaran.

Selain itu, beberapa siswa yang orang tuanya sibuk bekerja membuat hubungan komunikasi antar anggota keluarga juga kurang berjalan lancar. Hal ini dikarenakan orang tua sibuk bekerja untuk memenuhi kebutuhan dan membiayai sekolah anak sehingga mereka kurang tahu sejauh mana perkembangan belajar anak. Dengan demikian menunjukkan bahwa masih ada orang tua yang tidak tahu-menahu terhadap perkembangan pendidikan anaknya.

Selain faktor dari luar (eksternal), terdapat faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu kesiapan belajar. Kesiapan belajar yang baik akan mengakibatkan siswa mudah dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena secara fisik maupun emosional siswa telah siap untuk menerima pelajaran yang akan diberikan oleh guru. Proses belajar yang disertai dengan adanya kesiapan belajar pada diri siswa akan memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi dari guru serta dapat memberikan respon yang positif dan aktif dalam pembelajaran.

Jamies Drever dalam Slameto (2010:59) menjelaskan bahwa kesiapan adalah "*Preparedness to repond or react*". Yaitu kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Artinya dalam proses belajar mengajar

kesiapan sangat diperlukan karena dalam kondisi siap, siswa akan cenderung lebih mudah dalam mengikuti pelajaran. Menurut Slameto (2010:113) kesiapan belajar meliputi kondisi fisik, kondisi mental, kondisi emosional, kebutuhan, dan pengetahuan”.

Selanjutnya, dilihat dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti mengenai kesiapan siswa dalam pembelajaran masih tergolong kurang. Hal ini dapat dilihat dari kondisi siswa yang belum memiliki kesiapan penuh baik dari segi fisik, psikis, materiil, maupun pengetahuan. Dapat dilihat dari perilaku siswa yang lesu, mengantuk, dan tidak berkonsentrasi pada saat pelajaran. Masih terdapat siswa yang asik mengobrol sendiri dan bermain handphone di dalam kelas. Berikut adalah tabel data yang mendukung observasi awal yang peneliti lakukan di kelas XI untuk mata pelajaran Ekonomi MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.

Tabel 1.3
Data Observasi Kesiapan Belajar Siswa

No	Pernyataan	S	SR	KK	TP
1	Siswa selalu sarapan sebelum berangkat sekolah	8	6	15	1
		26,67%	20%	50%	3,33%
2	Siswa membaca buku referensi diluar jam pelajaran sekolah untuk menambah pengetahuan ekonomi	2	4	16	8
		6,67%	13,33%	53,33%	26,67%
3	Siswa aktif bertanya didalam kelas saat pelajaran sedang berlangsung	0	8	13	9
		0%	26,67%	43,33%	30%
4	Siswa siap menerima materi pelajaran dan dapat menjawab pertanyaan dari guru	6	4	14	6
		20%	13,33%	46,67%	20%

Sumber: Hasil olah angket siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul muallimin Wedung

Hasil angket di atas menunjukkan kesiapan belajar siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung. Angket yang mempunyai kriteria S adalah selalu dengan nilai 4, SR adalah sering dengan nilai 3, KK adalah kadang-kadang dengan nilai 2, dan TP adalah tidak pernah dengan nilai 1 dapat menunjukkan data hasil observasi kesiapan belajar siswa. Dari hasil angket kesiapan belajar yang dibagikan secara acak kepada 30 siswa kelas XI IPS, dapat dilihat bahwa pada poin kesiapan fisik yaitu sarapan sebelum berangkat sekolah sebesar 50% siswa dalam kriteria kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang tidak sarapan sebelum berangkat sekolah. Biasanya mereka sarapan di sekolah pada saat jam istirahat. Hal ini dapat mengganggu konsentrasi siswa pada saat pembelajaran karena dalam keadaan perut lapar mereka tidak dapat menerima materi dan berfikir maksimal.

Proses pembelajaranpun hanya terjadi satu arah saja. 22 siswa kurang aktif bertanya di dalam kelas saat pelajaran berlangsung. Sebesar 43,33% kadang-kadang dan 30% siswa tidak pernah. Dalam persiapan menghadapi pembelajaran juga masih tergolong kurang. Pada poin membaca buku referensi di luar jam pelajaran untuk menambah pengetahuan menunjukkan masih sangat rendah yaitu sebanyak 53,33% dalam kriteria kadang-kadang bahkan 26,67% atau 8 siswa menjawab tidak pernah melakukan hal tersebut.

Dari hasil wawancara kepada siswa diketahui bahwa selain buku LKS siswa tidak mempersiapkan buku pegangan lain sebagai penunjang pembelajaran. Tugas rumah sering dikerjakan di sekolah dan dalam mengerjakan tugas seringkali mengambil jalan pintas dengan menyalin hasil pekerjaan temannya.

Selain itu, dari hasil wawancara kepada Pak Ahmad Faiz, S. E selaku guru mapel Ekonomi diketahui bahwa masih banyak siswa yang kurang antusias dalam menerima pembelajaran. Sebagian dari siswa masih ada yang ngobrol ketika diterangkan dan ramai sendiri di dalam kelas sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif. Dari sekian hal tersebut mengindikasikan bahwa kesiapan belajar siswa kurang.

Selain lingkungan keluarga dan kesiapan belajar motivasi juga dapat dipengaruhi oleh disiplin belajar. Siswa yang mempunyai motivasi kuat akan diikuti dengan adanya disiplin dalam diri seseorang. Di dalam proses pembelajaran disiplin sangat penting peranannya. Tanpa adanya kesadaran untuk melaksanakan aturan yang telah ditetapkan, siswa akan berlaku seenaknya sehingga pembelajaran tidak mungkin berjalan lancar dan mencapai hasil yang maksimal.

Disiplin belajar yang tinggi menyebabkan motivasi tinggi sehingga berdampak pada prestasi belajar yang tinggi pula. Disiplin tidak muncul secara instan tapi melalui kebiasaan sehari-hari dalam mematuhi dan melaksanakan setiap aturan-aturan yang ada. Untuk itulah seorang siswa perlu melatih diri untuk terbiasa patuh dan mengendalikan diri untuk tidak melanggar aturan. Sikap disiplin yang timbul dari kesadaran diri sendiri akan lebih baik dibandingkan dengan sikap disiplin yang timbul dari luar misal adanya pengawasan dan hukuman. Disiplin dapat tumbuh dan dibina dari latihan, pendidikan, atau kebiasaan yang ditanamkan dalam lingkungan keluarga sejak masih kecil.

Bersumber pada hasil observasi awal yang dilakukan peneliti kepada siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa masih belum optimal. Dari yang peneliti amati, masih ada siswa yang datang terlambat, masih terdapat pula siswa yang tidak menaati peraturan seperti keluar kelas saat jam pelajaran, pergi ke kantin ketika pergantian jam saat guru belum hadir di kelas dan berpakaian tidak rapi di sekolah. Selain itu dapat dilihat dari data absensi siswa berikut ini.

Tabel 1.4
Daftar Absensi Siswa Kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung
Bulan Januari-April

No	Absensi Siswa	Kelas		Keterangan
		XI IPS 1	XI IPS 2	
1	Siswa yang tidak masuk sekolah			Jumlah seluruh siswa kelas XI IPS 76
	a. Sakit	12	28	
	b. Ijin	11	7	
	c. Alpha	69	71	
2	Siswa yang datang terlambat	7	11	
3	Siswa yang melanggar	4	13	

Sumber: Data Tata Usaha MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung Tahun 2014

Tabel di atas menunjukkan tingkat kedisiplinan siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung Bulan Januari-April. Berdasarkan data tabel di atas, masih banyak siswa yang tidak memiliki kesadaran untuk menaati peraturan dan tata tertib sekolah. Hal ini ditunjukkan sebanyak 140 siswa terdiri dari 69 siswa kelas XI IPS 1 dan 71 siswa kelas XI IPS 2 yang tidak masuk sekolah tanpa ijin. Dari observasi, diketahui bahwa terdapat 1 hari yaitu pada bulan April dimana hampir 72% siswa tidak masuk sekolah tanpa keterangan yaitu sehari

setelah dilaksanakannya zarkasi (ziarah dan rekreasi) yang diadakan bagi kelas XI. Hal ini disebabkan oleh faktor kelelahan dan ketidaktahuan siswa tentang kepastian masuk atau tidaknya setelah zarkasi tersebut, meskipun pada hari itu pembelajaran memang tidak efektif untuk kelas XI. Diluar hal tersebut, tidak dapat dipungkiri bahwa masih banyak siswa yang tidak masuk sekolah tanpa ijin. Sebanyak 18 siswa datang terlambat dan 17 siswa yang melanggar, diantaranya yaitu sering bolos sekolah, merokok, berkelahi, dan sebagainya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar, dan Disiplin Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Mata Pelajaran IPS Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung”**.

1.2. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Adakah pengaruh lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung?
- b. Adakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung?
- c. Adakah pengaruh kesiapan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung?

- d. Adakah pengaruh disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui ada tidaknya pengaruh secara bersama-sama antara lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.
- b. Mengetahui ada tidaknya pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.
- c. Mengetahui ada tidaknya pengaruh kesiapan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.
- d. Mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis dari penelitian ini adalah sebagai referensi dan bahan kajian dalam menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan serta untuk penelitian lanjutan yang belum dikaji dalam penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan motivasi, kesiapan dan disiplin siswa dalam belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat maksimal.

b. Bagi guru

Penelitian ini dapat memberi masukan kepada guru untuk lebih memperhatikan kondisi siswa dan mendorong siswa untuk belajar dengan giat agar siswa selalu termotivasi melakukan yang terbaik dalam belajar.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan memberikan pengalaman belajar dengan terjun langsung ke lapangan dan diharapkan dapat menambah kemampuan dan ketrampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam dalam melakukan penelitian.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Motivasi Belajar

2.1.1. Pengertian Motivasi

Menurut Dalyono (2007:235), “Motivasi sebagai faktor inner (batin) berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar. Motivasi menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasi akan semakin besar kesuksesan belajarnya”. Sardiman (2012:73) menyatakan bahwa:

“Motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai kondisi intern (kesiapsiagaan). Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak”.

Menurut Djamarah (2008:150), “Motivasi itu muncul karena ia membutuhkan sesuatu dari apa yang dipelajarinya. Motivasi memang berhubungan dengan kebutuhan seseorang yang memunculkan kesadaran untuk melakukan aktivitas belajar”. Motivasi menurut Mc. Donald dalam Sardiman (2008:73-74) adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Berdasarkan pengertian yang dikemukakan Mc. Donald tersebut mengandung tiga elemen penting yaitu:

1. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia.
2. Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa/ "*feeling*", afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
3. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi, yakni tujuan.

Mulyasa (2009: 195) berpendapat bahwa, "Motivasi adalah tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya perilaku seseorang ke arah suatu tujuan tertentu". Eysenck dkk dalam Slameto (2010:170) menjelaskan bahwa, "Motivasi sebagai suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia, merupakan konsep yang rumit dan berkaitan dengan konsep-konsep lain seperti minat, konsep diri, sikap dan sebagainya". Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri seseorang yang berasal dari dalam maupun dari luar yang mengakibatkan seseorang melakukan suatu hal untuk mencapai tujuan tertentu.

2.1.2. Tingkatan Motivasi

Menurut Sardiman (2011:80) mengemukakan bahwa "seorang ahli ilmu jiwa dalam motivasi ada suatu hierarki", yaitu motivasi itu mempunyai tingkatan-tingkatan dari bawah sampai ke atas yakni:

1. Kebutuhan fisiologis, seperti lapar, haus, kebutuhan akan istirahat, dan sebagainya.
2. Kebutuhan akan keamanan, (*security*) yakni rasa terlindung, bebas dari takut dan kecemasan.
3. Kebutuhan akan cinta dan kasih: rasa diterima dan dihargai dalam suatu kelompok (keluarga, sekolah, teman sebaya).
4. Kebutuhan untuk mewujudkan diri sendiri, yakni mengembangkan bakat dengan usaha mencapai hasil dalam bidang pengetahuan, sosial, pembentukan pribadi.

Suatu hal yang penting ialah, bahwa motivasi pada setiap tingkat yang di atas hanya dapat dibangkitkan apabila telah dipenuhi tingkat motivasi yang dibawahnya. Bila kita ingin anak belajar dengan baik (tingkat 5), maka haruslah terpenuhi tingkat (1) s/d (4). Anak yang lapar, merasa tak aman, yang tak dikasihi, yang tidak diterima sebagai anggota masyarakat kelas, yang guncang harga dirinya, tidak akan dapat belajar dengan baik.

2.1.3. Fungsi Motivasi

Motivasi sangat diperlukan dalam belajar. Motivasi akan selalu berkait dengan soal kebutuhan. Seseorang akan terdorong melakukan sesuatu bila merasa ada suatu kebutuhan yang bersifat dinamis, berubah-ubah sesuai dengan sifat kehidupan manusia itu sendiri (Sardiman, 2008:78).

Sardiman (2006:84) menyatakan bahwa, "*Motivation is an essential condition of learning*". Hasil belajar akan sangat optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa".

Sardiman (2006: 85) menyebutkan bahwa ada tiga fungsi motivasi:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

Hamalik (2009: 161) berpendapat bahwa fungsi motivasi meliputi:

1. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
3. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi berfungsi sebagai pendorong, penggerak, penyeleksi dan pengarah seseorang untuk melakukan suatu kegiatan untuk mencapai suatu tujuan.

2.1.4. Macam-Macam Motivasi

Menurut Djamarah (2008:149-152), “Dalam membicarakan macam-macam motivasi, hanya akan dibahas dari dua sudut pandang, yakni motivasi yang berasal dari diri pribadi seseorang yang disebut “motivasi intrinsik” dan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang yang disebut “motivasi ekstrinsik”.

Menurut Sardiman (2006: 86) macam-macam motivasi, antara lain:

1. Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya.

- a. Motif-motif bawaan.

Motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari.

- b. Motif-motif yang dipelajari.

Maksudnya motif-motif yang timbul karena dipelajari.

Disamping itu Frandsen, masih menambahkan jenis-jenis motif berikut ini:

a) *Cognitive motives*

Motif ini menunjuk pada gejala intrinsik, yakni menyangkut kepuasan individual.

b) *Self-expression*

Penampilan diri adalah sebagian dari perilaku manusia.

c) *Self-enhancement*

Melalui aktualisasi diri dan pengembangan kompetensi akan meningkatkan kemajuan diri seseorang.

2. Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworth dan Marquis

- a. Motif atau kebutuhan organis
- b. Motif-motif darurat
- c. Motif-motif objektif

3. Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Motivasi jasmani seperti misalnya refleks, insting otomatis, nafsu sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan yang terbentuk melalui empat komponen yaitu momen timbulnya alasan, momen pilih, momen putusan, momen terbentuknya kemauan.

4. Motivasi intrinsik dan ekstrinsik

a. Motivasi intrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang

dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.

Hamalik (2009: 162) mengemukakan bahwa motivasi dapat dibagi menjadi dua jenis:

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni. Misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan kehidupan, menyadari sumbangannya terhadap usaha kelompok, keinginan diterima oleh orang lain dan lain-lain.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali pertentangan, dan persaingan yang bersifat negatif.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam (intrinsik) dan faktor yang berasal dari luar (ekstrinsik). Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang muncul dari dalam diri seseorang, yaitu berasal dari kesadaran seseorang tanpa

adanya paksaan sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang didapat dari luar diri seseorang yaitu dari lingkungan atau keadaan sekitar yang mendukung untuk melakukan sesuatu.

2.1.5. Ciri-Ciri Motivasi

Ada beberapa ciri menurut Sardiman (2006: 83), yaitu sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral dan sebagainya).
- d. Lebih senang bekerja mandiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Seseorang yang memiliki ciri-ciri di atas, berarti orang tersebut telah memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri motivasi yang kuat akan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan adanya motivasi, maka akan membantu anak dalam pencapaian belajar yang baik.

2.1.6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Darsono dkk (2000:65-67) mengemukakan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Cita-cita atau Aspirasi
Cita-cita disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. Target ini diartikan sebagai tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang.

2. Kemampuan Belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir.

3. Kondisi Siswa

Siswa adalah makhluk yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Jadi kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar di sini berkaitan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis.

4. Kondisi Lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. Lingkungan siswa, sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya, ada tiga yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

5. Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali, khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional. Misalnya: gairah belajar.

2.1.7. Upaya untuk Meningkatkan Motivasi

Beberapa upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa menurut Darsono dkk (2000:68-69) adalah sebagai berikut:

1. Mengoptimalkan penerapan prinsip-prinsip belajar

Beberapa prinsip yang terkait dalam proses belajar, misalnya perhatian siswa, keaktifan siswa, keterlibatan langsung siswa, pengulangan belajar, materi pelajaran yang merangsang dan menantang, pemberian balikan dan penguatan.

2. Mengoptimalkan unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran

Unsur-unsur dinamis dalam belajar ialah unsur-unsur yang keberadaannya dapat berubah-ubah, dari tidak ada menjadi ada, dari keadaan melemah menjadi menguat. Misalnya suasana belajar, kondisi siswa.

3. Mengoptimalkan pemanfaatan pengalaman atau kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa

Siswa lebih senang mempelajari materi pelajaran yang baru, apabila siswa mempunyai latar belakang pengalaman untuk mempelajari materi baru tersebut. Contoh yang diberikan guru hendaknya terdapat di lingkungan siswa.

4. Mengembangkan cita-cita atau aspirasi siswa

Setiap siswa mempunyai cita-cita untuk mencapai kesuksesan dalam belajar, namun tidak semua siswa mencapai kesuksesan tersebut. Kesuksesan biasanya dapat meningkatkan aspirasi, dan kegagalan mengakibatkan aspirasi rendah.

2.1.8. Indikator Motivasi Belajar

Berdasarkan penjelasan di atas, maka indikator motivasi belajar yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
4. Senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan dengan tugas yang rutin.
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.
7. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

(Sardiman, 2006:83)

2.2. Lingkungan Keluarga

2.2.1. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan belajar yang pertama dan paling dekat dengan peserta didik adalah keluarga. Berikut adalah pendapat dari beberapa ahli mengenai pengertian keluarga:

1. “Keluarga adalah kelompok sosial kecil yang umumnya terdiri atas ayah, ibu, anak. Hubungan sosial diantara anggota keluarga relatif tetap dan didasarkan atas ikatan darah, perkawinan dan atau adopsi” (Ahmadi, 2007:167).
2. Wirowidjojo dalam Slameto (2010:61) menyatakan bahwa, “keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama”.

Jurnal internasional yang ditulis oleh Robledo, dkk (2012: 130) yang berjudul *The Family Environment of Students with Learning Disabilities and ADHD* mengungkapkan:

“In families where there are children with deficits parents’ negative attitudes towards their children tend to predominate. In such families there is usually fewer expression of feelings and emotions, and adults tend to provide negative feedback to their children on their behavior and ability, criticize them or underestimate their abilities, and show pessimistic expectations about their academic future”. (Robledo, dkk, 2012: 130)

Jurnal di atas menjelaskan bahwa di dalam keluarga dimana terdapat anak dan orang tua, tingkah laku yang negatif dari orang tuanya akan lebih dominan dimiliki oleh anaknya. Antara lain keluarga yang kurang memberikan perhatian dan condong memberikan respon yang negatif pada anaknya atas sikap dan tingkah laku mereka, dan menunjukkan keputusan terhadap pendidikan mereka di masa depan.

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama kali dikenal anak dimana individu tumbuh dan berkembang didalamnya, yang dapat mempengaruhi pola pikir seorang anak terdiri atas kelompok orang yang memiliki hubungan darah yaitu ibu, ayah dan anak.

2.2.2. Fungsi Keluarga

Menurut Oqbum dalam Ahmadi (2007: 108) fungsi keluarga adalah sebagai (1) fungsi kasih sayang, (2) fungsi ekonomi, (3) fungsi pendidikan, (4) fungsi perlindungan/penjagaan, fungsi rekreasi. Sedangkan Bierstadt dalam Ahmadi (2007: 109) menyatakan bahwa fungsi keluarga sebagai:

- a. Menggantikan keluarga.
- b. Mengatur dan menguasai impuls-impuls (dorongan) sexual.
- c. Bersifat membantu.
- d. Menggerakkan nilai-nilai kebudayaan.
- e. Menunjukkan status.

Sementara itu Ahmadi (2007:110) menyebutkan fungsi keluarga adalah memelihara, merawat, dan melindungi anak dalam rangka sosialisasinya agar mereka mampu mengendalikan diri dan berjiwa sosial. Jadi dapat disimpulkan bahwa fungsi keluarga yakni sebagai suatu wadah untuk memperoleh kasih sayang, pendidikan, pemenuhan kebutuhan, dan tempat berlindung serta tempat tumbuh dan berkembang menjadi manusia dewasa.

2.2.3. Faktor-Faktor dalam Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi siswa di dalam belajar. Ahmadi (2007:91) menyebutkan bahwa faktor-faktor dalam keluarga yang turut mempengaruhi motivasi pada diri seseorang adalah sebagai berikut:

1. Status sosial ekonomi keluarga.
2. Faktor keutuhan keluarga, terutama ditekankan kepada strukturnya yaitu keluarga yang masih lengkap, ada ayah, ibu dan anak, disamping itu keutuhan interaksi hubungan antara anggota satu dengan anggota keluarga yang lain.
3. Sikap dan kebiasaan-kebiasaan orang tua.

Slameto (2010: 60) mengemukakan bahwa, “Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa:

- a. Cara orang tua mendidik
Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, tentu akan membawa pengaruh yang buruk dan tidak berhasil dalam belajarnya.

- b. Relasi antar anggota keluarga
Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain pun turut mempengaruhi belajar anak.
- c. Suasana rumah
Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah juga merupakan faktor yang penting yang tidak termasuk faktor yang disengaja.
- d. Keadaan ekonomi keluarga
Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar
- e. Pengertian orang tua
Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberikan pengertian dan mendorongnya.
- f. Latar belakang kebudayaan
Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik agar mendorong semangat anak untuk belajar.

Tu'u (2004: 84) berpendapat bahwa:

“Faktor keluarga dapat berupa faktor orang tua. Misalnya cara orang tua mendidik anak-anak yang kurang baik, teladan yang kurang, hubungan orang tua dengan anak yang kurang baik. Kemudian, faktor suasana rumah. Misalnya, suasana rumah yang ramai, hubungan anggota keluarga kurang harmonis dan sering cekcok. Terakhir, faktor ekonomi keluarga”.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor keluarga terdiri dari cara orang tua mendidik, relasi antar keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

2.2.4. Indikator Lingkungan Keluarga

Berdasarkan penjelasan di atas, maka indikator yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Cara orang tua mendidik.
2. Relasi antar anggota keluarga.
3. Suasana rumah.
4. Keadaan ekonomi di keluarga.
5. Pengertian orang tua.
6. Latar belakang kebudayaan.

Slameto (2010: 60)

2.3. Kesiapan Belajar

2.3.1. Pengertian Kesiapan Belajar

Kesiapan (*readiness*) menurut Jamies Drever adalah *prepared to respond or react*. Kesiapan timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. “Kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik” (Slameto, 2010:59).

Menurut Thorndike dalam Slameto (2010:114), “Kesiapan adalah prasyarat untuk belajar berikutnya”. Menurut Hamalik (2008:41), “Kesiapan adalah keadaan kapasitas yang ada pada diri siswa dalam hubungan dengan tujuan pengajaran tertentu”.

Djamarah (2002:35) menyatakan bahwa, “Kesiapan untuk belajar merupakan kondisi diri yang telah dipersiapkan untuk melakukan suatu kegiatan”. Menurut Darsono (2000:27), “Faktor kesiapan, baik fisik maupun psikologis, merupakan kondisi awal suatu kegiatan belajar”. Widyaningtyas dalam Jurnal

(2013:137) berpendapat bahwa, “Kesiapan belajar yaitu keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberikan respon/ jawaban dalam proses belajar”. Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar merupakan kondisi awal dimana siswa telah siap menerima pelajaran dan memberikan respon untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran.

2.3.2. Prinsip-Prinsip Kesiapan Belajar

Slameto (2010:115) berpendapat bahwa prinsip-prinsip kesiapan belajar meliputi:

1. Semua aspek perkembangan berinteraksi (saling pengaruh mempengaruhi).
2. Kematangan jasmani dan rohani adalah perlu untuk memperoleh manfaat dari pengalaman.
3. Pengalaman-pengalaman mempunyai pengaruh positif terhadap kesiapan.
4. Kesiapan dasar untuk kegiatan tertentu terbentuk dalam periode tertentu selama masa pembentukan dalam masa perkembangan.

2.3.3. Faktor-Faktor Kesiapan Belajar

Berikut ini dikemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan belajar dari beberapa pendapat, yaitu:

1. Menurut Djamarah (2002:35) faktor-faktor kesiapan meliputi:
 - a. Kesiapan fisik, misalnya tubuh tidak sakit (jauh dari gangguan lesu, mengantuk, dan sebagainya).
 - b. Kesiapan psikis, misalnya ada hasrat untuk belajar, dapat berkonsentrasi, dan ada motivasi intrinsik.
 - c. Kesiapan Materiil, misalnya ada bahan yang dipelajari atau dikerjakan berupa buku bacaan dan catatan.
2. Menurut Darsono dkk (2000:27) faktor kesiapan meliputi:
 - a. Kondisi fisik yang tidak kondusif.
Jika peserta didik sakit, pasti akan mempengaruhi faktor-faktor lain yang dibutuhkan untuk belajar.

- b. Kondisi psikologis yang kurang baik.
Jika peserta didik gelisah atau tertekan merupakan kondisi awal yang tidak menguntungkan bagi kelancaran belajar.
3. Slameto (2010:113) menyatakan bahwa kondisi kesiapan mencakup 3 aspek, yaitu:
- a. Kondisi fisik, mental dan emosional.
 - b. Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan.
 - c. Ketrampilan, pengetahuan dan pengertian yang lain yang telah dipelajari.
4. Menurut Lori Rice Spearman (2010:11) dalam Jurnal Widyaningtyas (2013:137), faktor yang mempengaruhi kesiapan yaitu:
- a. Senang belajar.
 - b. Belajar sepanjang hayat.
 - c. Konsep diri.
 - d. Pemahaman diri.
 - e. Toleransi ambiguitas dalam pengalaman belajar.

Dari beberapa teori di atas dapat diambil kesimpulan beberapa faktor yang mempengaruhi kesiapan belajar yaitu kondisi fisik, kondisi mental, kondisi emosional, kebutuhan, dan pengetahuan.

2.3.4. Aspek-Aspek Kesiapan

Menurut Slameto (2010:115) mengemukakan aspek-aspek kesiapan adalah:

1. Kematangan (*maturation*)
Kematangan adalah proses yang menimbulkan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pertumbuhan dan perkembangan.
2. Kecerdasan
Di sini hanya dibahas perkembangan kecerdasan menurut J. Piaget. Menurut dia perkembangan kecerdasan adalah sebagai berikut:
 - a. Sensori motor periode (0 – 2 tahun).
Anak banyak bereaksi reflek, reflek tersebut belum terkoordinasikan. Terjadi perkembangan perbuatan sensori motor dari yang sederhana ke yang relatif lebih kompleks.

- b Preoperational period (2 – 7 tahun).
Anak mulai mempelajari nama-nama dari obyek yang sama dengan apa yang dipelajari orang dewasa.
- c Concrete operation (7 – 11 tahun).
Anak mulai dapat berfikir lebih dulu akibat-akibat yang mungkin terjadi dari perbuatan yang akan dilakukannya, ia tidak lagi bertindak coba-coba salah (trial and error).
- d Formal operation (lebih dari 11 tahun).
Kecakapan anak tidak lagi terbatas pada obyek-obyek yang konkret serta:
 - 1) Ia dapat memandang kemungkinan-kemungkinan yang ada melalui pemikirannya dapat memikirkan kemungkinan-kemungkinan.
 - 2) Dapat mengorganisasikan situasi/masalah.
 - 3) Dapat berfikir dengan betul (dapat berpikir yang logis, mengerti hubungan sebab akibat, memecahkan masalah/berpikir secara ilmiah).

2.3.5. Indikator Kesiapan Belajar

Kesiapan belajar merupakan kondisi awal peserta didik dalam menerima pelajaran dan memberikan respon untuk mencapai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Berdasarkan penjelasan di atas maka indikator yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur kesiapan belajar siswa sesuai dengan teori Slameto (2010:113) sebagai berikut:

1. Kondisi fisik.
2. Kondisi mental.
3. Kondisi emosional.
4. Kebutuhan.
5. Pengetahuan.

2.4. Disiplin Belajar

2.4.1. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin berasal dari bahasa Latin "*Discipline*" yang menunjuk pada kegiatan belajar dan mengajar. Istilah tersebut sangat dekat dengan istilah bahasa Inggris "*Disciple*" yang berarti mengikuti orang untuk belajar di bawah pengawasan seorang pemimpin (Tu'u, 2004:30). Berikut adalah pengertian disiplin menurut beberapa ahli dalam bukunya Tu'u (2004:31-32):

1. Menurut Prijodarminto, "Disiplin sebagai kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesesuaian keteraturan dan ketertiban".
2. Maman Rachman menyatakan disiplin adalah upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin adalah segala upaya pengendalian dari sikap atau perilaku melanggar aturan dan tata tertib yang muncul dari kesadaran diri maupun karena adanya sanksi atau hukuman sehingga muncul sikap patuh dan taat terhadap aturan yang berlaku.

2.4.2. Perlunya Disiplin Belajar

Disiplin diperlukan oleh siapapun dalam kehidupan untuk membantu mengatur hidup manusia. Begitu juga siswa harus disiplin dalam menaati peraturan sekolah sehingga siswa lebih teratur dalam mengikuti pembelajaran dan

dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan. Menurut Tu'u (2004:37) menyatakan pentingnya disiplin karena:

- a. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang sering melanggar ketentuan sekolah pada umumnya akan terganggu optimalisasi potensi dan prestasinya.
- b. Tanpa disiplin yang baik suasana kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.
- c. Orang tua senantiasa berharap disekolah anaknya dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan dan disiplin. Dengan demikian anaknya dapat menjadi individu yang teratur, tertib dan disiplin.
- d. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam dan kelak ketika bekerja. Kesadaran akan pentingnya norma, aturan, kepatuhan dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

Menurut Maman Rachman dalam Tu'u (2004:35) pentingnya disiplin bagi para siswa adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- b. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
- c. Mencari cara untuk menyesuaikan tuntutan yang ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.
- d. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu yang lain.
- e. Menjauhkan siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.
- f. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.
- g. Peserta didik belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungannya.
- h. Kebiasaan yang baik itu menyebabkan ketenangan jiwa dan lingkungannya.

Penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin sangat penting dan diperlukan oleh setiap siswa. Disiplin yang tumbuh dari kesadaran diri akan lebih bermakna dan tahan lama daripada yang muncul karena adanya sanksi dan hukuman. Dengan adanya disiplin dari dalam diri siswa, maka akan terbentuk

sikap, perilaku, dan kehidupan yang teratur sehingga siswa akan sukses dalam belajarnya.

2.4.3. Fungsi Disiplin Belajar

Disiplin belajar di sekolah berkaitan erat dengan kepatuhan siswa terhadap peraturan yang berlaku di sekolah tempatnya belajar. Berikut ini adalah fungsi disiplin menurut Tu'u (2004:38-44):

- a. Menata kehidupan bersama.
Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku.
- b. Membangun kepribadian.
Dengan disiplin seseorang dibiasakan mengikuti dan mematuhi aturan-aturan yang berlaku. Kebiasaan itu lama-kelamaan masuk kedalam kesadaran dirinya sehingga akhirnya menjadi milik kepribadiannya. Disiplin telah menjadi bagian dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Melatih kepribadian yang baik.
Kepribadian yang tertib, teratur, taat, patuh, perlu dibiasakan dan dilatih. Hal itu memerlukan waktu dan proses yang memakan waktu. Perlu adanya latihan, pembiasaan diri, mencoba, berusaha dengan gigih, bahkan dengan gembengan dan tempaan keras.
- d. Pemaksaan.
Disiplin adalah sikap mental yang mengandung yang mengandung kerelaan mematuhi semua ketentuan, peraturan dan norma yang berlaku dalam menunaikan tugas dan tanggung jawab.
- e. Hukuman.
Tata tertib sekolah biasanya berisi hal-hal positif yang harus dilakukan oleh siswa. Sisi lainnya berisi sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut.
- f. Menciptakan lingkungan yang kondusif.
Disiplin di sekolah berfungsi untuk mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar dengan lancar. Hal itu dicapai dengan merancang peraturan sekolah, yakni peraturan yang mengatur guru-guru, siswa serta peraturan lain yang dianggap perlu. Kemudian diimplementasikan secara konsisten dan konsekuen, dengan demikian diharapkan sekolah akan menjadi lingkungan pendidikan yang aman, tenang, tentram dan teratur.

2.4.4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

Menurut Tu'u (2004:48-49) menyatakan ada 4 faktor yang dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin, yaitu:

- a. Kesadaran diri.
Berfungsi sebagai pemahaman diri bahwa disiplin penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Disiplin yang terbentuk atas kesadaran diri akan lebih kuat pengaruhnya bila dibanding dengan unsur paksaan.
- b. Pengikutnya dan ketaatan.
Sebagai langkah penerapan dan praktis atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat.
- c. Alat pendidikan.
Untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang ditentukan dan diajarkan.
- d. Hukuman.
Sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi, dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.

Selain faktor-faktor di atas Tu'u (2004:49-50) menambah beberapa faktor lain yang berpengaruh terhadap pembentukan disiplin:

- a. Teladan.
Perbuatan dan tindakan kerap kali lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan kata-kata. Karena itu, contoh dan teladan disiplin dari atasan, kepala sekolah, guru-guru, dan tata usaha sangat berpengaruh terhadap disiplin siswa.
- b. Lingkungan berdisiplin.
Seseorang dapat juga dipengaruhi oleh lingkungan. Bila berada di lingkungan berdisiplin, seseorang dapat terbawa oleh lingkungan tersebut. Salah satu ciri manusia adalah kemampuan beradaptasi dengan lingkungan.
- c. Latihan berdisiplin.
Disiplin dapat dicapai dan dibentuk melalui latihan dan kebiasaan, artinya melakukan disiplin secara berulang-ulang dan membiasakannya dalam praktek kehidupan sehari-hari. Dengan latihan dan membiasakan diri, disiplin akan terbentuk dalam diri siswa. Disiplin telah menjadi kebiasaan (*habit*).

2.4.5. Indikator Disiplin Belajar

Berdasarkan Tu'u (2004:91) indikator dibagi menjadi 4, yaitu:

1. Dapat mengatur waktu belajar di rumah.
2. Rajin dan teratur belajar.
3. Perhatian yang baik saat belajar di kelas.
4. Ketertiban diri saat belajar di kelas.

2.5. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.1 dibawah ini:

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Peneliti	Judul	Hasil
1.	Erna Sasmita (2013)	Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerja sama dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang.	Secara parsial kesiapan belajar (X) mempunyai pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 16,08%, dan disiplin belajar (X) memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 5,43%.
2.	Muhammad Zainuddin (2013)	Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Mempelajari Mengelola Sistem Kearsipan (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Bangsri)	Secara parsial lingkungan keluarga (X) mempunyai pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar (Y) yaitu sebesar 20,6%.
3.	Anisa Widyaningtyas	Peran Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar	Secara simultan lingkungan belajar (X ₁)

	(2013)	terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pati	dan kesiapan belajar (X_2) menyumbang 20,4%, sedangkan secara parsial lingkungan belajar (X) berpengaruh positif sebesar 13,175% dan kesiapan belajar berpengaruh positif sebesar 7,189%.
4.	Ardha Harya Kusuma (2013)	Pengaruh Kepemimpinan Guru dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas IPS SMA PGRI 1 Pati Tahun Ajaran 2012/2013	Secara parsial disiplin belajar (X) mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar (Y) sebesar 7,1%.

2.6. Kerangka Berfikir

Dalam belajar, motivasi sangat diperlukan dalam diri siswa. Adanya motivasi akan memperlancar proses pembelajaran sehingga pencapaian hasil belajar dapat optimal. Indikator dari motivasi belajar yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, senang bekerja mandiri, cepat bosan dengan tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Sardiman (2010: 92) menyatakan bahwa, “Motivasi memiliki peranan penting untuk mendorong siswa dalam belajar, baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik”. Motivasi intrinsik ini timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri. Sedangkan motivasi ekstrinsik ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar

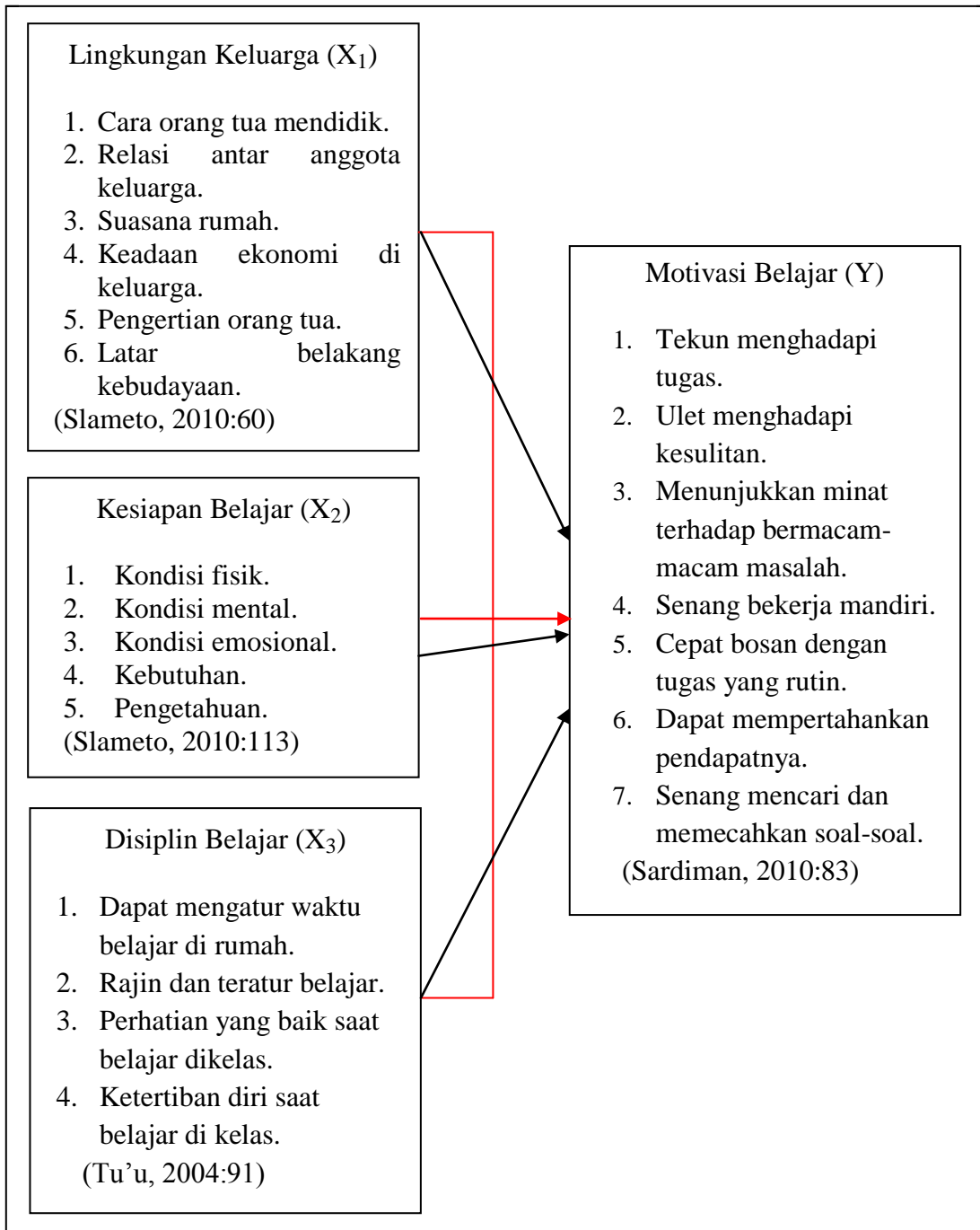
individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian siswa mau melakukan sesuatu atau belajar.

Faktor dari luar yang dapat mempengaruhi belajar siswa salah satunya adalah lingkungan keluarga. Menurut Ahmadi (2007: 108), “Keluarga adalah wadah yang sangat penting di antara individu dan group, dan merupakan kelompok sosial yang pertama dimana anak-anak menjadi anggotanya”. Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar. Dalam lingkungan keluarga terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar anak. Indikator dari lingkungan keluarga yaitu cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi di keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

Adanya kesiapan belajar terhadap suatu kegiatan atau aktivitas tertentu akan mendorong seseorang lebih mencurahkan perhatiannya pada kegiatan tersebut. Dalam proses belajar kesiapan menyebabkan seseorang belajar secara aktif, sungguh-sungguh dan penuh gairah. Belajar yang penuh kesiapan akan menumbuhkan hasil yang memuaskan, tetapi sebaliknya belajar tanpa didahului dengan adanya kesiapan maka hasil atau tujuan yang dicapai kurang memuaskan.

Faktor lain yang berkaitan dengan kegiatan belajar yang berpengaruh terhadap motivasi yaitu disiplin belajar. Siswa yang memiliki disiplin dalam belajar menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap perannya sebagai seorang pelajar yaitu belajar secara tertib dan terarah sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku. Siswa yang berkontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah adalah dapat mengatur waktu belajar di rumah, rajin dan teratur belajar, perhatian

yang baik saat belajar di kelas, ketertiban diri saat belajar di kelas. Siswa yang disiplin dalam belajar menyebabkan tumbuhnya motivasi dalam diri siswa akan meningkat. Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik suatu kerangka berfikir, pada gambar 3.1 sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

2.7. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan” (Sugiyono, 2010:96).

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H₀: Tidak ada pengaruh lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.

H_{a1}: Ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.

H_{a2}: Ada pengaruh kesiapan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.

H_{a3}: Ada pengaruh disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.

H_{a4}: Ada pengaruh lingkungan keluarga, kesiapan belajar dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah survey dan desain penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sugiyono (2010: 13) menjelaskan bahwa:

“Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan”.

3.2. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2010:115) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Menurut Suharsimi (2006:130), ”Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS MA NU Raudlatul Muallimin Wedung sejumlah 76 siswa. Semua populasi digunakan sebagai sampel dalam penelitian ini yang berarti bahwa penelitian ini adalah penelitian populasi. Menurut Suharsimi (2006:134) apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian

populasi. Oleh sebab itu semua siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin yang berjumlah 76 orang digunakan semua dalam penelitian ini.

Berikut adalah jumlah siswa kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung yang berjumlah 76 terdiri dari 2 kelas, seperti yang tercantum dalam tabel 3.1 berikut ini:

**Tabel 3.1 Populasi kelas XI IPS
MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung**

Kelas	Jumlah
XI IPS 1	39
XI IPS 2	37
Total	76

Sumber: Data Tata Usaha MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung Tahun 2014

3.3. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2010:58), variabel merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua yaitu variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X).

3.3.1. Variabel Bebas

Menurut Sugiyono (2010: 59), “Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu:

a. Lingkungan Keluarga

Indikator dari lingkungan keluarga adalah sebagai berikut:

1. Cara orang tua mendidik anak.
2. Relasi antar anggota keluarga.
3. Suasana rumah.
4. Keadaan ekonomi keluarga.
5. Pengertian orang tua.
6. Latar belakang kebudayaan.

b. Kesiapan Belajar

Indikator dari kesiapan belajar sebagai berikut:

1. Kondisi fisik.
2. Kondisi mental.
3. Kondisi emosional.
4. Kebutuhan.
5. Pengetahuan.

c. Disiplin Belajar

1. Dapat mengatur waktu belajar di rumah.
2. Rajin dan teratur belajar.
3. Perhatian yang baik saat belajar di kelas.
4. Ketertiban diri saat belajar di kelas.

3.3.2. Variabel Terikat (Y)

Sugiyono (2010:59) menjelaskan bahwa, “Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel

bebas”. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa dengan indikator sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
4. Senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan dengan tugas yang rutin.
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.
7. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

3.4. Metode Pengumpulan Data

3.4.1. Angket atau Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2010:199). ”Memberikan angket kepada responden dan menghendaki jawaban tertulis, lebih mudah jika dibandingkan dengan mengorek jawaban responden dengan bertatap muka” (Suharsimi, 2010: 270). Angket yang digunakan adalah kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar, terhadap motivasi belajar menurut persepsi mahasiswa sebagai responden.

Jenis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner berskala alternatif jawaban telah disediakan dan responden tinggal mengisi

dengan tanda checklist (√) pada kolom jawaban. Adapun tingkat preferensi alternatif jawaban dengan pilihan sebagai berikut:

1. Skor 4 jika jawaban responden Sangat Setuju (SS).
2. Skor 3 jika jawaban responden Setuju (S).
3. Skor 2 jika jawaban responden Tidak Setuju (TS).
4. Skor 1 jika jawaban responden Sangat Tidak Setuju (STS).

3.4.2. Dokumentasi

Suharsimi (2006: 158) berpendapat bahwa:

“Dokumentasi, dari asalnya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya”.

Dokumentasi yang digunakan untuk mengambil data dalam penelitian ini berupa data nama siswa, data absen kelas, dan data penghasilan serta pekerjaan orang tua siswa.

3.4.3. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti (Sugiyono, 2010:194). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan wawancara tidak terstruktur/bebas, dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.

Untuk mendapatkan gambaran permasalahan yang lebih lengkap, maka perlu melakukan wawancara kepada pihak-pihak yang mewakili berbagai tingkatan yang ada dalam obyek (Sugiyono, 2010:197). Pada penelitian ini peneliti melakukan wawancara secara tidak terstruktur dengan guru mata pelajaran Ekonomi dan sebagian siswa kelas XI IPS.

3.5. Uji Instrumen

Uji instrumen penelitian dilakukan sebelum angket penelitian diberikan kepada responden. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan dalam pengambilan data penelitian.

3.5.1. Uji Validitas

Suharsimi (2006: 168) menyatakan bahwa:

“Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah”.

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan.

Untuk mengukur valid tidaknya suatu instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan bantuan program *SPSS for windows Release 16*.

Hasil dari uji validitas instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Indikator	No. Item	r hitung	r Tabel	Keterangan
Lingkungan Keluarga	1. Cara orang tua mendidik anak	1	0,516	0,361	Valid
		2	0,626	0,361	Valid
		3	0,616	0,361	Valid
	2. Relasi antar anggota keluarga	4	0,683	0,361	Valid
		5	0,606	0,361	Valid
		6	0,050	0,361	Tidak Valid
	3. Suasana rumah	7	0,387	0,361	Valid
		8	0,517	0,361	Valid
	4. Keadaan ekonomi keluarga	9	0,517	0,361	Valid
		10	0,543	0,361	Valid
	5. Pengertian orang tua	11	0,597	0,361	Valid
		12	0,364	0,361	Valid
		13	0,026	0,361	Tidak Valid
	6. Latar belakang kebudayaan	14	0,341	0,361	Tidak Valid
		15	0,419	0,361	Valid
Kesiapan Belajar	1. Kondisi fisik	16	0,540	0,361	Valid
		17	0,401	0,361	Valid
		18	0,430	0,361	Valid
		19	0,654	0,361	Valid
	2. Kondisi mental	20	0,500	0,361	Valid
		21	0,744	0,361	Valid
	3. Kondisi emosional	22	0,642	0,361	Valid
		23	0,165	0,361	Tidak Valid
	4. Kebutuhan	24	0,682	0,361	Valid
		25	0,507	0,361	Valid
	5. Pengetahuan	26	0,575	0,361	Valid
27		0,493	0,361	Valid	
Disiplin Belajar	1. Mengatur waktu belajar di rumah	28	0,435	0,361	Valid
		29	0,520	0,361	Valid
		30	0,632	0,361	Valid
	2. Rajin dan teratur belajar	31	0,643	0,361	Valid
		32	0,666	0,361	Valid
		33	0,646	0,361	Valid

	3. Perhatian yang baik saat belajar di kelas	34	0,575	0,361	Valid
		35	0,602	0,361	Valid
		36	0,396	0,361	Valid
	4. Ketertiban diri saat belajar di kelas	37	0,530	0,361	Valid
		38	0,262	0,361	Tidak Valid
		39	0,497	0,361	Valid
Motivasi Belajar Siswa	1. Tekun menghadapi tugas	40	0,591	0,361	Valid
		41	0,552	0,361	Valid
	2. Ulet menghadapi kesulitan	42	0,456	0,361	Valid
		43	0,684	0,361	Valid
		44	0,577	0,361	Valid
	3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	45	0,448	0,361	Valid
		46	0,542	0,361	Valid
	4. Senang bekerja mandiri	47	0,701	0,361	Valid
		48	0,553	0,361	Valid
	5. Cepat bosan dengan tugas yang rutin	49	0,062	0,361	Valid
		50	0,707	0,361	Valid
	6. Dapat mempertahankan Pendapatnya (yakini terhadap pendapatny)	51	0,522	0,361	Valid
		52	0,666	0,361	Valid
	7. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	53	0,670	0,361	Valid
		54	0,741	0,361	Valid
55		0,498	0,361	Valid	

Sumber: Data diolah tahun 2014

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas uji coba angket penelitian yang terdiri dari 55 butir soal kepada 30 responden. Berdasarkan *output SPSS* yang dapat dilihat pada tabel di atas menunjukkan bahwa hasil perhitungan validitas uji coba angket untuk variabel lingkungan keluarga item soal nomor 1 sampai 15 pada taraf signifikansi 5% dan $N = 30$ menunjukkan 3 item soal nomor 6, 13, dan 14 tidak valid, sehingga dihilangkan karena sudah diwakilkan oleh item lain. Variabel kesiapan belajar dengan item soal nomor 16 sampai 27 pada taraf

signifikansi 5% dan N=30 menunjukkan item soal nomor 23 tidak valid, sehingga dihilangkan karena sudah diwakilkan oleh item soal lain.

Hasil perhitungan uji validitas uji coba angket penelitian variabel disiplin belajar item soal nomor 28 sampai 39 pada taraf signifikansi 5% dan N=30 menunjukkan item soal nomor 38 tidak valid sehingga dihilangkan karena sudah diwakilkan oleh item soal lain. Validitas variabel motivasi belajar dilihat pada item soal nomor 40 sampai 55 pada taraf signifikansi 5% dan N = 30 menunjukkan valid, sehingga semua pernyataan dapat dipakai dalam penelitian.

3.5.2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berarti dapat dipercaya yaitu bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut baik. Suharsimi (2006:178) menjelaskan bahwa, “Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga”.

”Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu” (Ghozali, 2011:47). Pengukuran reliabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan program SPSS. Dalam melakukan perhitungan Alpha, digunakan alat bantu program komputer yaitu *SPSS for Windows Release 16* dengan menggunakan model Alpha. Sedangkan dalam pengambilan keputusan reliabilitas, suatu instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* > 0,70 (Ghozali, 2011:48).

Tabel 3.3
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

No.	Variabel	Cronbach's Alpha	Kriteria Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Lingkungan Keluarga	0,717	0,70	Reliabel
2	Kesiapan Belajar	0,769	0,70	Reliabel
3	Disiplin Belajar	0,761	0,70	Reliabel
4	Motivasi Belajar	0,872	0,70	Reliabel

Sumber: Data diolah tahun 2014

Tabel 3.3. variabel lingkungan keluarga menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.717 (71,7%), untuk variabel kesiapan belajar menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.769 (76,9%), untuk variabel disiplin belajar menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.761 (76,1%), untuk variabel motivasi belajar menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.872 (87,2%). Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian.

3.6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data di lakukan dengan tujuan untuk mengolah data yang didapat menguji hipotesis dalam menarik kesimpulan.

3.6.1. Analisis Regresi Ganda

Sebelum uji asumsi klasik, langkah pertama adalah melakukan analisis regresi. Menurut Ghozali (2011: 96) analisis regresi ganda adalah alat untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan dua variabel bebas atau lebih terhadap satu variabel terikat. Analisis regresi digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar terhadap

motivasi belajar. Adapun tahapan analisis regresi ganda yaitu mencari persamaan regresi ganda. Rumus persamaan regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

keterangan:

- Y : Variabel dependen (motivasi belajar)
- a : Koefisien regresi (konstanta)
- b_1 : Koefisien regresi variabel X_1
- b_2 : Koefisien regresi variabel X_2
- b_3 : Koefisien regresi variabel X_3
- X_1 : Variabel independen (lingkungan belajar)
- X_2 : Variabel independen (kesiapan belajar)
- X_3 : Variabel independen (disiplin belajar)
- e : Variabel independen lainnya

3.6.2. Uji Hipotesis Penelitian

1. Uji Simultan (Uji F)

Uji ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh semua variabel bebas yang terdapat dalam model secara bersama-sama atau simultan terhadap variabel terikat. Variabel lingkungan keluarga (X_1), kesiapan belajar (X_2) dan disiplin belajar (X_3) berpengaruh secara bersama-sama terhadap motivasi belajar (Y).

Hipotesis yang diajukan yaitu:

- a. $H_o : \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = 0$, artinya X_1 , X_2 , dan X_3 secara simultan tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Y .

- b. $H_a : \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 \neq 0$, artinya X1, X2, dan X3 secara simultan berpengaruh secara signifikan terhadap Y.

Apabila dari perhitungan menggunakan *SPSS For Windows Release 16* diperoleh $\text{sig} < 0,05$, atau $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan dapat dikatakan bahwa variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat secara bersama-sama. Sebaliknya apabila $\text{sig} > 0,05$, atau $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan dapat dikatakan bahwa variabel bebas dari model regresi berganda tidak mampu menjelaskan variabel terikatnya secara bersama-sama.

2. Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial digunakan untuk menguji kemaknaan variabel bebas secara sendiri-sendiri terhadap variabel terikat menggunakan uji t. Variabel lingkungan keluarga (X1), kesiapan belajar (X2) dan disiplin belajar (X3) berpengaruh secara parsial terhadap keterampilan mengetik (Y). Hipotesis yang diajukan yaitu:

- a. $H_0: \beta_i = 0, i = X1X2X3$, artinya X1, X2 dan X3 secara parsial tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Y.
- b. $H_a: \beta_i \neq 0, i = X1X2X3$, artinya X1, X2 dan X3 secara parsial berpengaruh terhadap Y.

Apabila nilai $\text{sig} < 0,05$, atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak, dengan demikian variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat yang ada dalam model. Sebaliknya jika nilai $\text{sig} > 0,05$, atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima, dengan demikian maka variabel bebas tidak dapat menjelaskan variabel terikat atau dengan kata lain berarti tidak ada pengaruh antara dua variabel yang diuji.

3. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen (Ghozali, 2006: 87). Dalam penelitian ini, pengujian koefisien determinasi bertujuan untuk mengetahui besarnya hubungan atau pengaruh variabel independen (lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar) terhadap variabel dependen motivasi belajar siswa). Jika koefisien determinasi simultan (R^2) yang diperoleh mendekati 1 (satu) maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut menerangkan variabel bebas terhadap variabel terikat. Semakin besar nilai determinasi maka semakin besar varian sumbangan terhadap variabel terikatnya. Dalam penelitian ini dalam mencari nilai R^2 (*R Square*) peneliti menggunakan program *SPSS For Windows Release 16*.

4. Koefisien Determinasi Parsial (r^2)

Koefisien determinasi parsial (r^2) digunakan untuk mengetahui masing-masing variabel bebas jika variabel lainnya konstan terhadap variabel terikat. Variabel lingkungan keluarga (X1), kesiapan belajar (X2), dan disiplin belajar berpengaruh secara bersama-sama terhadap keterampilan mengetik (Y). Koefisien determinasi parsial masing-masing variabel digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh masing-masing variabel tersebut. Besarnya pengaruh X1 terhadap Y, X2 terhadap Y, dan X3 terhadap Y, dapat diketahui dengan cara mengkuadratkan r yang diperoleh dari perhitungan program *SPSS For Windows Release 16*.

3.6.3. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai alat prediksi. Uji asumsi klasik meliputi:

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat, variabel bebas atau keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau penyebaran data statistik pada sumbu diagonal dari grafik distribusi normal (Ghozali,2011:160).

Pengujian normalitas dalam penelitian ini digunakan dengan melihat *normal probability plot* yang membandingkan distribusi kumulatif dari data sesungguhnya dengan distribusi kumulatif dari data normal. Sedangkan dasar pengambilan keputusan untuk uji normalitas data adalah (Ghozali,2011:160):

1. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya menunjukkan distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
2. Jika data menyebar jauh dari diagonal dan/atau tidak mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogram tidak menunjukkan distribusi normal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Penghitungan uji normalitas data bisa juga menggunakan *one sample Kolmogrov-Smirnov test* melalui program *SPSS For Windows versi 16*. Jika nilai signifikansi $>0,05$ maka distribusi dikatakan normal, sebaliknya jika nilai signifikansi $<0,05$ maka distribusi dikatakan tidak normal.

2. Uji Linieritas

”Uji linieritas digunakan untuk melihat apakah spesifik model yang digunakan sudah benar atau tidak. Dengan uji linieritas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat, atau kubik” (Ghozali, 2006:115). Jika nilai signifikansi pada tabel ANOVA $< 0,05$ maka model sebaiknya berbentuk linear. Jika data berbentuk linear maka penggunaan analisis regresi pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan, namun jika tidak linear maka harus digunakan analisis non linear.

3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas yang terdapat dalam model memiliki hubungan yang sempurna. Salah satu ciri adanya gejala multikolinieritas adalah model mempunyai koefisien determinasi (R^2) yang tinggi.

Salah satu cara untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas dilakukan dengan mengkorelasikan variabel dan apabila korelasinya signifikan maka antar variabel bebas tersebut terjadi multikolinieritas. Pengujian multikolinieritas dapat dilihat dari nilai toleransi dan nilai *variance inflatio factor* (VIF) melalui program *SPSS For Windows Release 16*. Menurut Ghozali (2011: 106), ”Antara variabel bebas dikatakan terjadi multikolinieritas apabila nilai toleransi $< 0,10$ dan nilai VIF > 10 , sebaliknya jika antara variabel bebas dikatakan tidak terjadi multikolinieritas apabila nilai toleransi $> 0,10$ dan nilai VIF < 10 ”.

4. Uji Heteroskedastisitas

Menurut pendapat Ghozali (2011:139) bahwa, "Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain". Cara mendeteksinya adalah dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik Scatterplot antara SRESID dan ZPRED, dimana sumbu Y adalah Y yang telah diprediksi, dan sumbu x adalah residual (Y prediksi – Y sesungguhnya) yang telah di-standardized (Ghozali,2011). Model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi heteroskedastisitas.

Sedangkan dasar pengambilan keputusan untuk uji heteroskedastisitas adalah (Ghozali, 2011:140):

- a) Jika ada pola tertentu, seperti titik yang ada membentuk pola tertentu teratur (bergelombang, melebur kemudian menyempit), maka mengindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas.
- b) Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

3.6.4. Analisis Deskriptif Persentase

Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Variabel lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar, berpengaruh terhadap motivasi belajar. "Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi" (Sugiyono, 2010: 207-208).

Ali (2013:201) berpendapat bahwa, ”Langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan teknik analisis ini adalah sebagai berikut”:

1. Mengumpulkan angket yang telah diisi responden dengan memeriksa kelengkapan.
2. Mengubah skor kualitatif menjadi skor kuantitatif.
 - a. Jawaban SS diberi skor 4.
 - b. Jawaban S diberi skor 3.
 - c. Jawaban TS diberi skor 2.
 - d. Jawaban STS diberi skor 1.
3. Membuat tabulasi skor.
4. Memasukan dalam rumus deskriptif persentase.

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase variabel tertentu

n : Nilai yang diperoleh

N : Jumlah seluruh nilai

5. Membuat tabel rujukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Menetapkan persentase tertinggi.

$$= \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$= \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$$

- c. Menetapkan persentase terendah.

$$= \frac{\text{Skor Minimal}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$$

d. Menetapkan rentangan persentase.

$$= \text{Persentase Tertinggi} - \text{Persentase Terendah}$$

$$= 100\% - 25\% = 75\%$$

e. Menetapkan kelas interval.

$$= \text{Rentangan Persentase} : \text{Skala Interval}$$

$$= 75\% : 4 = 18,75\%$$

Tabel deskriptif persentase untuk masing-masing variabel lingkungan keluarga, kesiapan belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kriteria Deskriptif Persentase

Kriteria	Interval
Sangat Baik	81,25% – 100%
Baik	62,49% – 81,24%
Jelek	43,37% – 62,48%
Sangat Jelek	25% – 43,72%

Sumber: Data diolah tahun 2014

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh secara simultan antara variabel lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung sebesar 67,0%. Sehingga peningkatan lingkungan keluarga, kesiapan belajar, dan disiplin belajar, akan mempengaruhi peningkatan motivasi belajar.
2. Ada pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung dengan nilai kontribusi parsial sebesar 6,708%. Jadi, semakin baik lingkungan keluarga maka semakin baik pula motivasi belajar siswa, begitu juga sebaliknya semakin jelek lingkungan keluarga maka semakin jelek pula motivasi belajar siswa.
3. Ada pengaruh signifikan kesiapan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung dengan nilai kontribusi parsial sebesar 8,41%. Jadi, semakin baik kesiapan belajar maka semakin baik pula motivasi belajar siswa, begitu juga sebaliknya semakin jelek kesiapan belajar maka semakin jelek pula motivasi belajar siswa.

4. Ada pengaruh signifikan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung dengan nilai kontribusi parsial sebesar 44,756%. Jadi, semakin baik disiplin belajar maka semakin baik pula motivasi belajar siswa, begitu juga sebaliknya semakin jelek disiplin belajar maka semakin jelek pula motivasi belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Kaitannya dengan kesiapan belajar terutama pada indikator kebutuhan yang memiliki persentase terendah, sebaiknya siswa lebih sering membaca-baca buku ekonomi di perpustakaan untuk menambah pengetahuan atau bagi siswa yang mampu, dapat membeli buku pegangan lain selain LKS.
2. Kaitannya dengan disiplin belajar terutama pada indikator rajin dan teratur belajar yang memiliki persentase terendah, sebaiknya siswa lebih rajin dalam belajar meskipun tidak ada PR atau ulangan. Peran guru disini sangat penting. Guru sebaiknya sering mengadakan tes tanpa pemberitahuan agar memacu siswa lebih rajin belajar secara rutin. Selain itu, guru juga lebih sering memberikan pertanyaan yang mendapat poin/nilai bagi siswa yang bisa menjawab.
3. Kaitannya dengan motivasi belajar terutama pada indikator senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal, sebaiknya siswa membiasakan diri

dengan rajin berlatih mengerjakan soal-soal ekonomi di buku/modul/LKS di rumah maupun di sekolah meskipun guru belum menyuruh. Selain itu, siswa lebih rajin mencari materi ekonomi / soal-soal tambahan dari berbagai sumber seperti internet, buku di perpustakaan dan sebagainya untuk mengasah kemampuan dan menambah pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ali, Mohamad. 2013. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darsono, dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Haji Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- _____. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kusuma, Ardha Harya. 2013. "Pengaruh Kepemimpinan Guru dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas IPS SMA PGRI 1 Pati Tahun Ajaran 2012/2013". Skripsi. Semarang: Fakultas Ekonomi UNNES.
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Odera, Florence Y. 2011. *Motivation: The Most Ignored Factor in Classroom Instruction in Kenyan Secondary Schools*. Dalam *Jurnal Internasional*. Kenya: Maseno University College. Diambil dari http://ejournalofsciences.org/archive/vol1no6/vol1no6_15.pdf (22 April 2014)
- Robledo, Patricia, dkk. 2012. *The Family Environment of Students with Learning Disabilities and ADHD*. Dalam *Jurnal Internasional*. Spain: University Of León. Diambil dari <http://www.intechopen.com/2012/the-family-environment-of-students-with-learning-disabilities-and-adhd/> (22 April 2014).
- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

- Sasmita, Erna. 2013. ”*Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerja sama dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMKN 2 Semarang*”. Skripsi. Semarang: Fakultas Ekonomi UNNES.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Tu’u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diambil dari www.sisdiknas.com (10 April 2014).
- Uno, Hamzah B. 2009. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyaningtyas, Anisa. 2013. “*Peran Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pati*”. Jurnal. Semarang: Fakultas MIPA UNNES.
- Zainuddin, Muhammad. 2013. “*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Mempelajari Mengelola Sistem Kearsipan (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Bangsri)*”. Skripsi. Semarang: Fakultas Ekonomi UNNES.

LAMPIRAN

ANGKET OBSERVASI

Nama :
 Mapel : Ekonomi
 Kelas :
 Hari/tanggal :

Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (v) !

NO	PERNYATAAN	SELALU	SERING	KADANG	TIDAK PERNAH
Motivasi Belajar					
1	Setiap ada tugas dari guru saya langsung mengerjakan				
2	Mempelajari kembali materi pelajaran ekonomi yang diajarkan guru di rumah apabila ada yang kurang/belum paham				
3	Tidak mudah putus asa ketika mengerjakan soal yang sulit				
4	Tetap belajar sendiri di kelas meskipun guru berhalangan hadir				
5	Mengerjakan soal-soal di LKS ataupun buku pegangan meskipun guru anda belum menyuruh				
Kesiapan belajar					
6	Siswa selalu sarapan sebelum berangkat sekolah				
7	Siswa membaca buku referensi di luar jam pelajaran sekolah untuk menambah pengetahuan ekonomi				
8	Siswa aktif bertanya didalam kelas saat pelajaran sedang berlangsung				
9	Siswa siap menerima materi pelajaran dan dapat menjawab pertanyaan dari guru				

ANGKET OBSERVASI LINGKUNGAN KELUARGA

Isilah daftar pertanyaan dibawah ini dengan tanda centang (✓) pada option Ya atau Tidak!

No.	Daftar Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah orang tua anda telah memenuhi fasilitas belajar anda/melengkapi kebutuhan belajar anda seperti buku-buku referensi/paket, komputer, dll?		
2	Apakah orang tua anda selalu menanyakan perkembangan belajar anda dan menanyakan nilai-nilai anda?		
3	Apakah orang tua anda mendorong dan membiasakan anda untuk belajar?		
4	Apakah orang tua anda membantu kesulitan belajar anda di rumah?		
5	Apakah komunikasi anda dengan keluarga/orangtua berjalan lancar?		
6	Apakah anda membantu orangtua bekerja setelah pulang sekolah?		

Data Angket Observasi Motivasi Belajar
Kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung

Responden	1	2	3	4	5
R-01	SR	SR	S	SR	SR
R-02	KK	TP	KK	KK	TP
R-03	SR	KK	S	KK	SR
R-04	S	SR	S	KK	SR
R-05	KK	KK	KK	TP	TP
R-06	SR	KK	SR	KK	SR
R-07	S	SR	S	KK	KK
R-08	TP	KK	KK	TP	KK
R-09	SR	TP	KK	TP	SR
R-10	SR	SR	S	KK	TP
R-11	KK	KK	SR	SR	KK
R-12	S	SR	SR	S	KK
R-13	SR	KK	S	KK	KK
R-14	KK	KK	SR	KK	TP
R-15	KK	KK	KK	TP	KK
R-16	S	SR	S	KK	SR
R-17	SR	KK	SR	SR	KK
R-18	SR	KK	S	KK	SR
R-19	KK	TP	SR	KK	TP
R-20	SR	KK	SR	KK	KK
R-21	S	SR	S	KK	SR
R-22	TP	KK	KK	TP	KK
R-23	S	KK	SR	SR	KK
R-24	SR	KK	S	KK	SR
R-25	KK	TP	KK	KK	KK
R-26	SR	KK	SR	KK	KK
R-27	S	KK	S	SR	SR
R-28	SR	TP	KK	KK	TP
R-29	KK	TP	KK	KK	KK
R-30	SR	KK	SR	SR	SR

Distribusi Jawaban Responden										
	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
S	7	23,33%	0	0%	11	36,67%	1	3,33%	0	0%
SR	13	43,33%	7	23,33%	10	33,33%	6	20%	11	36,67%
KK	8	26,67%	17	56,67%	9	30%	18	60%	13	43,33%
TP	2	6,67%	6	20%	0	0%	5	16,67%	6	20%

Data Angket Observasi Kesiapan Belajar
Kelas XI IPS
MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung

Responden	1	2	3	4
R-01	SR	KK	KK	S
R-02	S	SR	SR	KK
R-03	KK	TP	TP	KK
R-04	KK	KK	KK	TP
R-05	S	SR	SR	KK
R-06	S	KK	TP	KK
R-07	KK	TP	TP	KK
R-08	KK	TP	KK	TP
R-09	KK	KK	SR	SR
R-10	SR	S	KK	S
R-11	KK	KK	TP	KK
R-12	S	KK	SR	S
R-13	SR	TP	KK	KK
R-14	KK	KK	TP	TP
R-15	KK	TP	KK	KK
R-16	S	SR	SR	S
R-17	KK	KK	KK	KK
R-18	SR	S	KK	S
R-19	KK	KK	TP	TP
R-20	S	TP	KK	KK
R-21	KK	KK	TP	TP
R-22	TP	KK	KK	SR
R-23	KK	KK	SR	SR
R-24	SR	TP	KK	KK
R-25	SR	KK	TP	KK
R-26	KK	TP	KK	KK
R-27	KK	KK	TP	KK
R-28	S	KK	SR	SR
R-29	S	SR	SR	S
R-30	KK	KK	KK	TP

Distribusi Jawaban Responden								
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
S	8	26,67%	2	6,67%	0	0%	6	20%
SR	6	20%	4	13,33%	8	26,67%	4	13,33%
KK	15	50%	16	53,33%	13	43,33%	14	46,67%
TP	1	3,33%	8	26,67%	9	30%	6	20%

**Data Pekerjaan dan Penghasilan Orang Tua Siswa
Kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung**

No	Nama Lengkap Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	Ayah Kandung		Ibu Kandung		Rata-Rata Penghasilan Orangtua per Bulan
				Nama Lengkap	Pekerjaan	Nama Lengkap	Pekerjaan	
1	Abdul Muis	L	11 IPS 1	Mukodimu	Petani	Sekhah	Petani	Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
2	Ahmad Fauzi	L	11 IPS 1	Subandi	Petani	Masatun	Petani	Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
3	Ahmad Saiful	L	11 IPS 1	Supeno	Swasta	Siti Muasiroh		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
4	Akhmad Fauzi	L	11 IPS 1	Legiyo (Alm)		Khusniyatun	Pedagang	Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
5	Alayya Nurul Izzah	P	11 IPS 1	Sugiyono	Swasta	Naillis Syafaati		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
6	Devi Wulan Fitriyanur	P	11 IPS 1	Sutarman	Penjahit	Nur Hasanah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
7	Dian Novitri	P	11 IPS 1	Ahmad Salim	Penjahit	Junasih		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
8	Dina Laila Fitriya	P	11 IPS 1	Turmudzi	Penjahit	Hikmah		Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
9	Ely Rohmawati	P	11 IPS 1	Sholihin	Wiraswasta	Siti Nur Aliyah		Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
10	Ernawati	P	11 IPS 1	Khusaini	Swasta	Zulyati	Pedagang	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
11	Husna Nor Isma Safitri	P	11 IPS 1	Muhlisin	Penjahit	Kholifah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
12	Intan Safitri	P	11 IPS 1	Su'udi	Penjahit	Khasanah	Pedagang	> 1.500.000
13	Khoiriyah	P	11 IPS 1	Khoiron	Nelayan	Zularsih		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
14	Khoirul Amar	L	11 IPS 1	Kusdi	Nelayan	Tafrika		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
15	Maifatus Syahiro	P	11 IPS 1	Moh. Anas Amin	Wiraswasta	Suroyyah		Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
16	Masrinah	P	11 IPS 1	Sutarno	Nelayan	Suadah	Pedagang	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
17	Muhamad Lukman Hakim	L	11 IPS 1	Ahmad Sugeng	Wiraswasta	Siti Saroh		Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
18	Muhammad Ainul Rizal	L	11 IPS 1	Muzaidi	Petani	Zumlikhah	Petani	Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
19	Muhammad Ainun Najib	L	11 IPS 1	Sanadi	Petani	Muzaroah	Petani	Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
20	Nafiroh	P	11 IPS 1	Ngatmari	Petani	Ngatrotun		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
21	Nastain	L	11 IPS 1	Mustafit	Sopir/Kondektur	Khamidah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
22	Noor Afifah	P	11 IPS 1	Ahmad Sofwan	Penjahit	Hanifah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
23	Nur Faizah	P	11 IPS 1	Hirman	Wiraswasta	Sufiyati		Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
24	Poppy Yusufida Maharani	P	11 IPS 1	Suntoro	Swasta	Munifah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
25	Rahayu	P	11 IPS 1	Turmudi	Nelayan	Mardiyah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
26	Rohman Malik Hakim	L	11 IPS 1	Abdul Malik	Penjahit	Naillis Saadah	Wiraswasta	> 1.500.000

27	Rusda Khoirina	P	11 IPS 1	Mukhlas	Petani	Siti Sohifa		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
28	Saufan Muzaky	L	11 IPS 1	Masrokan	Pengajar Honorer	Zaroah	Pengajar Honorer	> 1.500.000
29	Shofiyatun	P	11 IPS 1	Moh. Sholikin	Petani	Sholehah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
30	Siti Barokah	P	11 IPS 1	Saban	Nelayan	Sri Asriyah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
31	Siti Rohmah	P	11 IPS 1	Zaeni (Alm)		Julastri		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
32	Sofi Nur Wahyuningsih	P	11 IPS 1	Muadhim		Ana Zuliati		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
33	Susilo Wati	P	11 IPS 1	Abu Khori	Nelayan	Nur Azizah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
34	Siyam Fikar Rahman	L	11 IPS 1	Edi Widodo	Karyawan Swasta	Zulaihah	Karyawan Swasta	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
35	Ulya Afifah	P	11 IPS 1	Masroni	Nelayan	Mastianah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
36	Ahmad Septian Alamsah	L	11 IPS 1	Abdul Azis	Karyawan Swasta	Shofiatul Aula	Karyawan Swasta	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
37	Indah Husna	P	11 IPS 1	Khoirul Hadi	Swasta	Muzairiah	Swasta	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
38	Ahmad Rikza Maulana	L	11 IPS 1	Achmad Fatih	Guru	Istatik	Pedagang	Rp. 1.000.000 - Rp.2.000.000
39	Amirul Syafi'i	L	11 IPS 1	Bukhori	Nelayan	Siti Romdhonah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000

No	Nama Lengkap Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	Ayah Kandung		Ibu Kandung		Rata-Rata Penghasilan Orangtua per Bulan
				Nama Lengkap	Pekerjaan	Nama Lengkap	Pekerjaan	
1	Ahmad Asnawi	L	11 IPS 2	Roziqin	Petani	Sariyah	Petani	Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
2	Akhsan Widarto	L	11 IPS 2	Arwani	Wiraswasta	Hindun		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
3	Alip Kurnia Sulaiman	L	11 IPS 2	Habib Suyadi	Penjahit	Suntini	Swasta	> 1.500.000
4	Arif Rohmatullah	L	11 IPS 2	Arif Sunarto	Wiraswasta	Niswatin		Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
5	Arif Surya Pradana	L	11 IPS 2	Nushron	Wiraswasta	Zuhroh	Pedagang	> 1.500.000
6	Arya Salaka	L	11 IPS 2	Isbaqoh	Wiraswasta	Astulinah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
7	Fais Rahman	L	11 IPS 2	Abdul Khandik (Alm)		Sulastri		<= Rp. 500.000,-
8	Firliya Hunaina	P	11 IPS 2	Saerozi	Nelayan	Siti Falahah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
9	Hajarun Nadlifah	P	11 IPS 2	Maskur	Nelayan	Elifa Elyati		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
10	Ifa Rokhimatul Afidah	P	11 IPS 2	Masroni	Nelayan	Munariyah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
11	Isnaini	P	11 IPS 2	Abdul Rochim (Alm)		Juwariyah	Pedagang	<= Rp. 500.000,-
12	Izaton Ni'mah	P	11 IPS 2	Muhammad Kulman	Nelayan	Nur Nadliroh		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
13	Khoirotun Nisak	P	11 IPS 2	Masri	Nelayan	Masrokah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
14	Kholilullah	L	11 IPS 2	Rusdi	Petani	Masnun	Petani	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
15	Linda Sulistyaningsih	P	11 IPS 2	Muhari		Muawanah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000

16	Lukman Hakim	L	11 IPS 2	Ahmad Nur Ali	Petani	Zumaroh	Petani	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
17	M. Kharirul Hadi	L	11 IPS 2	Afif	Petani	Kastidah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
18	M. Mohtar Kirom	L	11 IPS 2	Anam		Siti Istithba		<= Rp. 500.000,-
19	Mohammad Wafi Ahsana	L	11 IPS 2	Subhan		Muayanah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
20	Muhammad Abi Yala	L	11 IPS 2	Sobirin	Nelayan	Istariyah	Petani	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
21	Muhammad Bahrun Nizar	L	11 IPS 2	Bukhori	Nelayan	Astulinah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
22	Muhammad Khoirul Anam	L	11 IPS 2	Sudarsono	Petani	Saniyati		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
23	Muhammad Talkhis	L	11 IPS 2	Hamdani	Penjahit	Mastiah	Pengajar Honorer	Rp. 2.000.000 - Rp. 3.000.000
24	Mukhidatur Rohmania	P	11 IPS 2	Abdul Muhid	Swasta	Rohmanah	Petani	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
25	Noval Fahmi Ilhaidi	L	11 IPS 2	Khundlori	Nelayan	Sri Ningsih	Pedagang	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
26	Nur Jamiah	P	11 IPS 2	Masroni	Nelayan	Saudah	Pedagang	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
27	Nur Khosi'	P	11 IPS 2	Kasturi	Nelayan	Jumirah	Wiraswasta	Rp. 1.000.000 - Rp. 1.500.000
28	Reza Pahlefi	L	11 IPS 2	Jumbadi	Penjahit	Sukinah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
29	Rina Hastutik	P	11 IPS 2	Nur Hadi	Nelayan	Solkah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
30	Shofiyatun Nisa	P	11 IPS 2	Sutar	Swasta	Misrokhah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
31	Siti Muarifah	P	11 IPS 2	Mustamir	Petani	Siti Zumaroh		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
32	Syafaatika Rohmah	P	11 IPS 2	Mohammad Hadlir	Pengajar Honorer	Siti Romlah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
33	Taufik	L	11 IPS 2	Ahmad Fuadi	Nelayan	Mawarti		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
34	Veri Audy Nur	L	11 IPS 2	Nur Kholis	Penjahit	Rondyah	pedagang	> 1.500.000
35	Yahsalloh	L	11 IPS 2	Sumijan	Petani	Rondiyah	Petani	Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
36	Zuli Nikmah	P	11 IPS 2	Talkis		Kalimah		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000
37	Nizhamin Niam Muhammad	L	11 IPS 2	Muhammad Wahid		Siti Mukarramah (Almh)		Rp. 500.000 - Rp. 1.000.000

Banyaknya siswa kelas 11 IPS 2

Laki-laki

22

Perempuan

15

Bulan

Januari

Urut	Nomor		Nama Siswa	L/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah			Ket.	
	NIM	NISN			s	i	a																																	
1	3810	9971560513	AHMAD ASNAWI	L	2		
2	3817	9978237143	AKHSAN WIDARTO	L		
3	3820	9982500440	ALIP KURNIA SULAIMAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	3821	9988090905	ARIF ROHMATULLAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	3822		ARIF SURYA PRADANA	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	3823	9988079434	ARYA SALAKA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	3834	9988079427	FAIS RAHMAN	L	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1
8	3835	9971560464	FIRLIYA HUNAINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	3839	9981366594	HAJARUN NADLIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	3841	9981366586	IFA ROKHIMATUL AFIDAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	3843	9982500413	ISNAINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	3845	9971560450	IZATUN NI'MAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	3850		KHOIROTUN NISAK	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	3852	9972907848	KHOLILULLAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2	
15	3855		LINDA SULISTYANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	3856	9981366675	LUKMAN HAKIM	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	3858	9987115199	M. KHARIRUL HADI	L	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	5	2
18	3859	9977251614	M. MOHTAR KIROM	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	2
19	3863	9988090919	MOHAMMAD WAFI AHSANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	3865	9972907850	MUHAMMAD ABI YALA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	3868		MUHAMMAD BAHRUN NIZAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	3873		MUHAMMAD KHOIRUL ANAM	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	3878		MUHAMMAD TALKHIS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	3879	9981366793	MUKHIDATUR ROHMANIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	3886	9971560465	NOVAL FAHMI ILHAIDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	3890	9960960981	NUR JAMIAH	P		
27	3891		NUR KHOSI'	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	3895	997290835	REZA PAHLEFI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	3896	9978235612	RINA HASTUTIK	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	3904		SHOFIYATUN NISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Nomor		Nama Siswa	L/P																												Jumlah			Ket.						
Urut	NIM / NISN			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	s	i	a		
31	3909	9982500472	SITI MUARIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	3914	9988090907	SYAFAATIKA ROHMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	3917	9988079450	TAUFIK	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	3921	9972706401	VERI AUDY NUR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35	3923		YAHSALLOH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
36	3924		ZULI NIKMAH	P			
37			NIDHOMIN NI'AM. M	L			
38																																								
39																																								
40																																								
41																																								
42																																								
43																																								
44																																								
45																																								
Jumlah %		Absen Bulan ini		$\frac{22 \times 100}{25 \times 37} = 2,4 \%$			Wedung;			Wali Kelas 11 IPS 2			A. Faiz Muzakki, S.E																											

Daftar Nama Responden
Siswa Kelas XI IPS MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung

Kelas : XI IPS 1

No	NAMA	L/P
1	Abdul Muiz	L
2	Ahmad Fauzi	L
3	Ahmad Rikza Maulana	L
4	Ahmad Saiful	L
5	Ahmad Septian Alamsah	L
6	Akhmad Fauzi	L
7	Alayya Nurul Izzah	P
8	Amirul Syafi'i	L
9	Devi Wulan Fitrihanur	P
10	Dian Novitri	P
11	Dina Laila Fitriya	P
12	Ely Rohmawati	P
13	Ernawati	P
14	Husna Nor Isma Safitri	P
15	Indah Husna	P
16	Intan Safitri	P
17	Khoiriyah	P
18	Khoirul Amar	L
19	Maifatus Syahiro	P
20	Masrinah	P
21	Muhamad Lukman Hakim	L
22	Muhammad Ainul Rizal	L
23	Muhammad Ainul Najib	L
24	Nafiroh	P
25	Nastain	L
26	Noor Afifah	P
27	Nur Faizah	P
28	Poppy Yusufida Maharani	P
29	Rahayu	P
30	Rohman Malik Hakim	L
31	Rusda Khoirina	P
32	Saufan Muzaky	L
33	Shofiyatun	P

34	Siti Barokah	P
35	Siti Rohmah	P
36	Sofi Nur Wahyuningsih	P
37	Susilo Wati	P
38	Syiyam Fikar Rahman	L
39	Ulya Afifah	P

Kelas : XI IPS 2

No	NAMA	L/P
1	Ahmad Asnawi	L
2	Akhsan Widarto	L
3	Alip Kurnia Sulaiman	L
4	Arif Rohmatullah	L
5	Arif Surya Pradana	L
6	Arya Salaka	L
7	Fais Rahman	L
8	Firliya Hunaina	P
9	Hajarun Nadlifah	P
10	Ifa Rokhimatul Afidah	P
11	Isnaini	P
12	Izatun Ni'mah	P
13	Khoirotun Nisak	P
14	Kholilullah	L
15	Linda Sulistyaningsih	P
16	Lukman Hakim	L
17	M. Kharirul Hadi	L
18	M. Mohtar Kirom	L
19	Mohammad Wafi Ahsana	L
20	Muhammad Abi Yala	L
21	Muhammad Bahrn Nizar	L
22	Muhammad Khoirul Anam	L
23	Muhammad Talkhis	L
24	Mukhidatur Rohmania	P
25	Nidhomin Ni'am M.	L
26	Noval Fahmi Ilhaidi	L
27	Nur Jamiah	P
28	Nur Khosi'	P

29	Reza Pahlefi	L
30	Rina Hastutik	P
31	Shofiyatun Nisa	P
32	Siti Muarifah	P
33	Syafaatika Rohmah	P
34	Taufik	L
35	Veri Audy Nur	L
36	Yahsalloh	L
37	Zuli Nikmah	P

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah Soal
1.	Lingkungan keluarga (X1)	1. Cara orang tua mendidik	1, 2, 3	3
		2. Relasi antar anggota keluarga	4, 5, 6	3
		3. Suasana rumah	7, 8	2
		4. Keadaan ekonomi di keluarga	9, 10	2
		5. Pengertian orang tua	11, 12, 13	3
		6. Latar belakang kebudayaan	14, 15	2
2.	Kesiapan Belajar (X2)	1. Kondisi fisik	16, 17, 18, 19	4
		2. Kondisi mental	20, 21,	2
		3. Kondisi emosional	22, 23	2
		4. Kebutuhan	24, 25	2
		5. Pengetahuan	26, 27	2
3.	Disiplin Belajar (X3)	1. Mengatur waktu belajar di rumah	28, 29, 30	3
		2. Rajin dan teratur belajar	31, 32, 33	3
		3. Perhatian yang baik saat belajar di kelas	34, 35, 36	3
		4. Ketertiban diri saat belajar di kelas	37, 38, 39	3
3.	Motivasi Belajar (Y)	1. Tekun menghadapi tugas	40, 41	2
		2. Ulet menghadapi kesulitan	42, 43, 44	3
		3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	45, 46	2
		4. Senang bekerja mandiri	47, 48	2
		5. Cepat bosan dengan tugas yang rutin	49, 50	2
		6. Dapat mempertahankan pendapatnya	51, 52	2
		7. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	53, 54, 55	3

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KESIAPAN BELAJAR, DAN
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
XI IPS MATA PELAJARAN EKONOMI DI MA. NU RAUDLATUL
MUALLIMIN WEDUNG**

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah dengan teliti pada pernyataan yang tersedia.
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
4. Pilihlah salah satu dari lima jawaban:
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
5. Jika anda ingin mengganti jawaban berilah tanda (=) pada jawaban yang telah dipilih, kemudian pilihlah jawaban yang menurut anda lebih sesuai dengan keadaan dan perasaan anda.
6. Dalam pengisian, diharapkan anda tidak ragu-ragu atau terpengaruh dengan teman-teman.
7. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai Anda dan akan di jamin kerahasiaannya.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Mapel :

LINGKUNGAN KELUARGA					
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Cara Orang Tua Mendidik					
1	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar ketika waktu belajar tiba.				
2	Orang tua membesarkan dan mendidik saya dengan baik.				
3	Orang tua membantu saya saat saya mengalami masalah dalam belajar.				
B. Relasi Antar Anggota Keluarga					
4	Saya selalu berkomunikasi/berinteraksi dengan seluruh anggota keluarga.				
5	Komunikasi/interaksi dengan anggota keluarga terjalin dengan baik dan lancar				
6	Keluarga tidak pernah mengganggu saya ketika saya sedang belajar.				
C. Suasana Rumah					
7	Rumah saya nyaman untuk belajar.				
8	Keluarga saya harmonis dan tentram.				
D. Keadaan Ekonomi Keluarga					
9	Orang tua saya selalu memberi uang saku untuk sekolah.				
10	Orang tua saya memenuhi kebutuhan belajar/sekolah saya (seperti: alat tulis, buku, dsb)				
E. Pengertian Orang Tua					
11	Orang tua tidak menyuruh saya melakukan pekerjaan rumah lain ketika saya sedang belajar.				
12	Orang tua meluangkan waktu untuk bercengkerama dengan saya.				
13	Orang tua memperhatikan belajar saya di rumah dengan menjaga ketenangan sehingga saya tidak terganggu ketika belajar.				
F. Latar Belakang Kebudayaan					
14	Orang tua menerapkan kedisiplinan di rumah terutama dalam hal belajar.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
15	Orang tua selalu memberi saya hadiah/pujian ketika saya memperoleh nilai/peringkat memuaskan agar saya semangat dalam belajar.				

KESIAPAN BELAJAR					
A. Kondisi Fisik					
16	Saya menjaga kondisi tubuh dengan istirahat yang cukup setiap harinya.				
17	Saya tidak mengalami gangguan pada indra pendengaran (telinga) sehingga tidak mengganggu proses belajar ekonomi di sekolah				
18	Saya tidak mengalami gangguan pada indra penglihatan (mata) sehingga tidak mengganggu proses belajar ekonomi di sekolah				
19	Secara fisik kondisi saya baik sehingga saya dapat mengikuti pelajaran ekonomi dengan baik.				
B. Kondisi Mental					
20	Konsentrasi saya cukup baik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.				
21	Saya yakin pada kemampuan dan pengetahuan yang saya miliki dalam pelajaran ekonomi sehingga saya dapat mengikuti pelajaran tersebut dengan baik.				
C. Kondisi Emosional					
22	Saya merasa nyaman ketika belajar ekonomi di kelas.				
23	Apabila nilai ekonomi saya dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) saya akan berusaha belajar lebih giat lagi.				
D. Kebutuhan					
24	Saya memiliki buku pegangan dalam belajar ekonomi untuk mempermudah saya ketika belajar ekonomi.				
25	Untuk menambah pengetahuan tentang mata pelajaran ekonomi, saya membaca buku referensi di luar jam pelajaran ekonomi.				
E. Pengetahuan					
26	Saya dapat menangkap penyampaian materi ekonomi yang disampaikan oleh guru				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
27	Saya memahami materi pelajaran ekonomi yang telah disampaikan guru sehingga saya dapat mengerjakan soal-soal ataupun tugas yang diberikan guru.				
DISIPLIN BELAJAR					
A. Mengatur Waktu Belajar di Rumah					
28	Saya mempunyai jadwal belajar di rumah.				
29	Saya menolak ajakan teman untuk bermain pada saat jam belajar.				

30	Saya mengerjakan PR/tugas dari guru tepat waktu.				
B. Rajin dan Teratur Belajar					
31	Belajar secara rutin meskipun tidak ada PR atau ulangan				
32	Saya berlatih mengerjakan soal-soal meskipun guru belum menyuruh.				
33	Saya mengulang kembali materi pelajaran ekonomi ketika belum paham.				
C. Perhatian yang Baik saat Belajar di Kelas					
34	Mendengarkan dengan sungguh-sungguh ketika guru menerangkan pelajaran ekonomi				
35	Bertanya pada guru ketika belum paham dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				
36	Tidak membuat gaduh saat proses kegiatan belajar mengajar ekonomi sedang berlangsung.				
D. Ketertiban Diri saat Belajar di Kelas					
37	Segera masuk kelas ketika bel jam masuk telah berbunyi.				
38	Saya berusaha untuk tidak meninggalkan kelas pada saat jam pelajaran ekonomi sedang berlangsung tanpa ijin dari guru.				
39	Berseragam rapi dan sopan sesuai tata tertib sekolah saat mengikuti pelajaran di kelas.				
MOTIVASI BELAJAR					
A. Tekun Menghadapi Tugas					
40	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
41	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
B. Ulet Menghadapi Kesulitan					
42	Ketika mendapat nilai jelek, saya akan lebih giat belajar untuk memperoleh nilai yang baik.				
43	Bertanya kepada guru apabila ada materi pelajaran yg belum jelas atau belum dimengerti.				
44	Saya berusaha mencari pinjaman catatan materi dari teman apabila mengalami ketertinggalan karena berhalangan hadir atau tidak masuk sekolah.				
C. Menunjukkan Minat terhadap Berbagai Macam Masalah					
45	Saya berdiskusi dengan teman-teman ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi atau mengerjakan tugas dari guru.				
46	Saya ingin memperoleh nilai dan prestasi yang baik dalam pelajaran ekonomi.				

D. Senang Bekerja Mandiri					
47	Saya merasa puas dengan hasil pekerjaan sendiri dalam mengerjakan tugas ekonomi.				
48	Saya mengerjakan tugas/ulangan ekonomi secara mandiri tanpa mencontek teman.				
E. Cepat Bosan dengan Tugas yang Rutin					
49	PR atau tugas yang diberikan guru, saya kerjakan dengan senang hati.				
50	Saya selalu menganggap bahwa belajar adalah kewajiban seorang siswa.				
F. Dapat Mempertahankan Pendapatnya (yakin terhadap pendapatnya)					
51	Saya lebih yakin dengan mengerjakan tugas sendiri daripada mencontoh pekerjaan teman.				
52	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri.				
G. Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-soal					
53	Saya berusaha mengerjakan soal-soal di buku/modul/LKS meskipun belum diperintahkan oleh guru				
54	Saya mencoba menjawab pertanyaan dari guru meskipun tidak ditunjuk.				
55	Saya berusaha mencari materi/soal-soal tambahan dari berbagai sumber lain (misal: internet, buku di perpustakaan, dsb).				

Tabulasi Data Uji Coba Variabel Lingkungan Keluarga

No	Lingkungan Keluarga															Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R-01	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	43
R-02	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	46
R-03	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	39
R-04	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
R-05	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	41
R-06	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44
R-07	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
R-08	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	48
R-09	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	49
R-10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
R-11	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	44
R-12	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	45
R-13	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	39
R-14	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	49
R-15	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	48
R-16	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	50
R-17	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	46
R-18	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	49
R-19	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	49
R-20	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	47
R-21	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	44
R-22	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	47
R-23	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	37
R-24	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	43
R-25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	45
R-26	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	50
R-27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43
R-28	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	53
R-29	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	46
R-30	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	52
Σ item	93	84	89	90	97	91	89	100	100	90	98	82	86	82	97	1368

Tabulasi Data Uji Coba Variabel Kesiapan Belajar

No	Kesiapan Belajar												Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
R-01	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	34
R-02	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	38
R-03	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	40
R-04	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
R-05	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
R-06	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	40
R-07	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	35
R-08	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	32
R-09	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	42
R-10	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	42
R-11	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	37
R-12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	34
R-13	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	36
R-14	2	3	1	2	2	1	2	4	2	2	3	3	27
R-15	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	39
R-16	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	38
R-17	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	42
R-18	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	41
R-19	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	42
R-20	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	34
R-21	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	39
R-22	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	41
R-23	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	42
R-24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
R-25	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	36
R-26	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	39
R-27	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	40
R-28	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	41
R-29	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	41
R-30	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	41
Σ item	99	105	103	100	88	92	93	104	98	80	97	95	1154

Tabulasi Data Uji Coba Variabel Disiplin Belajar

No	Disiplin Belajar												Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
R-01	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	36
R-02	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	36
R-03	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41
R-04	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34
R-05	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	33
R-06	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	30
R-07	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	30
R-08	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	36
R-09	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	29
R-10	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	39
R-11	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	34
R-12	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	29
R-13	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	36
R-14	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	34
R-15	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	39
R-16	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	32
R-17	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	41
R-18	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	41
R-19	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	43
R-20	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	41
R-21	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	41
R-22	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	40
R-23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	33
R-24	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	41
R-25	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	32
R-26	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	40
R-27	2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	36
R-28	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	41
R-29	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	40
R-30	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	44
Σ item	89	95	84	78	83	88	98	92	97	101	96	101	1102

Tabulasi Data Uji Coba Variabel Motivasi Belajar

No	Motivasi Belajar																Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
R-01	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	1	4	4	2	4	49
R-02	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46
R-03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	46
R-04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	44
R-05	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	44
R-06	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	44
R-07	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	40
R-08	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	44
R-09	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	55
R-10	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	50
R-11	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	43
R-12	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	41
R-13	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	47
R-14	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	52
R-15	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	53
R-16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	46
R-17	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	59
R-18	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	50
R-19	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	60
R-20	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	47
R-21	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	58
R-22	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	60
R-23	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	45
R-24	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	52
R-25	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	40
R-26	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	1	48
R-27	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	56
R-28	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	56
R-29	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	51
R-30	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	53
Σ item	96	82	100	92	94	99	103	99	80	91	104	93	92	81	81	92	1479

HASIL UJI RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**1. Tabel Lingkungan Keluarga**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.717	.721	15

3. Tabel Disiplin Belajar

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.761	.773	12

2. Tabel Kesiapan Belajar

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.769	.766	12

4. Tabel Motivasi Belajar

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.872	.879	16

5. Rekap Tabel Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

No.	Variabel	Hasil Cronbach's Alpha	Syarat Minimal Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Lingkungan Keluarga	0,717	0,700	Reliabel
2	Kesiapan Belajar	0,769	0,700	Reliabel
3	Disiplin Belajar	0,761	0,700	Reliabel
4	Motivasi Belajar	0,872	0,700	Reliabel

Tabel Uji Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian

Tabel Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga
Correlations

		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	SKORTOTAL
ITEM1	Pearson Correlation	1	.065	.400*	.122	.164	.222	.013	.394*	.394*	.367*	.148	.248	-.201	.098	.217	.516**
	Sig. (2-tailed)		.734	.029	.520	.386	.239	.946	.031	.031	.046	.436	.186	.287	.605	.250	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM2	Pearson Correlation	.065	1	.261	.795**	.493**	-.152	.168	.190	.190	.530**	.231	-.060	-.164	.392*	.048	.626**
	Sig. (2-tailed)	.734		.163	.000	.006	.423	.375	.315	.315	.003	.219	.754	.388	.032	.800	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM3	Pearson Correlation	.400*	.261	1	.211	.353	-.097	.108	.378*	.378*	.317	.241	.325	-.123	.184	.322	.616**
	Sig. (2-tailed)	.029	.163		.263	.056	.608	.571	.039	.039	.088	.200	.079	.517	.330	.083	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM4	Pearson Correlation	.122	.795**	.211	1	.723**	-.095	.211	.107	.107	.600**	.302	.000	.000	.201	.137	.683**
	Sig. (2-tailed)	.520	.000	.263		.000	.616	.263	.572	.572	.000	.105	1.000	1.000	.286	.472	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM5	Pearson Correlation	.164	.493**	.353	.723**	1	-.220	.135	.185	.185	.413*	.430*	.217	-.113	-.118	.193	.606**
	Sig. (2-tailed)	.386	.006	.056	.000		.242	.478	.328	.328	.023	.018	.248	.551	.535	.307	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

ITEM6	Pearson Correlation	.222	-.152	-.097	-.095	-.220	1	-.198	-.342	-.342	.000	.070	.136	.111	.026	.230	.050
	Sig. (2-tailed)	.239	.423	.608	.616	.242		.293	.064	.064	1.000	.711	.472	.558	.893	.221	.791
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM7	Pearson Correlation	.013	.168	.108	.211	.135	-.198	1	.265	.265	-.106	.347	-.032	.203	.291	-.111	.387*
	Sig. (2-tailed)	.946	.375	.571	.263	.478	.293		.158	.158	.579	.060	.868	.283	.119	.561	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM8	Pearson Correlation	.394*	.190	.378*	.107	.185	-.342	.265	1	1.000**	.107	.144	.081	.037	-.036	.098	.517**
	Sig. (2-tailed)	.031	.315	.039	.572	.328	.064	.158		.000	.572	.447	.671	.847	.850	.607	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM9	Pearson Correlation	.394*	.190	.378*	.107	.185	-.342	.265	1.000**	1	.107	.144	.081	.037	-.036	.098	.517**
	Sig. (2-tailed)	.031	.315	.039	.572	.328	.064	.158	.000		.572	.447	.671	.847	.850	.607	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM10	Pearson Correlation	.367*	.530**	.317	.600**	.413*	.000	-.106	.107	.107	1	.101	.000	-.308	.201	.273	.543**
	Sig. (2-tailed)	.046	.003	.088	.000	.023	1.000	.579	.572	.572		.597	1.000	.097	.286	.144	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM11	Pearson Correlation	.148	.231	.241	.302	.430*	.070	.347	.144	.144	.101	1	.242	.110	.216	.293	.597**
	Sig. (2-tailed)	.436	.219	.200	.105	.018	.711	.060	.447	.447	.597		.197	.562	.251	.116	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

ITEM12	Pearson Correlation	.248	-.060	.325	.000	.217	.136	-.032	.081	.081	.000	.242	1	-.124	.098	.441*	.364*
	Sig. (2-tailed)	.186	.754	.079	1.000	.248	.472	.868	.671	.671	1.000	.197		.515	.605	.015	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM13	Pearson Correlation	-.201	-.164	-.123	.000	-.113	.111	.203	.037	.037	-.308	.110	-.124	1	-.421*	-.290	-.026
	Sig. (2-tailed)	.287	.388	.517	1.000	.551	.558	.283	.847	.847	.097	.562	.515		.021	.120	.894
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM14	Pearson Correlation	.098	.392*	.184	.201	-.118	.026	.291	-.036	-.036	.201	.216	.098	-.421*	1	.119	.341
	Sig. (2-tailed)	.605	.032	.330	.286	.535	.893	.119	.850	.850	.286	.251	.605	.021		.531	.066
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM15	Pearson Correlation	.217	.048	.322	.137	.193	.230	-.111	.098	.098	.273	.293	.441*	-.290	.119	1	.419*
	Sig. (2-tailed)	.250	.800	.083	.472	.307	.221	.561	.607	.607	.144	.116	.015	.120	.531		.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.516**	.626**	.616**	.683**	.606**	.050	.387*	.517**	.517**	.543**	.597**	.364*	-.026	.341	.419*	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.000	.791	.035	.003	.003	.002	.000	.048	.894	.066	.021	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel Uji Validitas Variabel Kesiapan Belajar

Correlations

		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	SKORTOTAL
ITEM1	Pearson Correlation	1	.048	.152	.449	.051	.241	.214	.174	.430	.207	.283	.053	.540
	Sig. (2-tailed)		.800	.423	.013	.791	.199	.257	.357	.018	.272	.130	.780	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM2	Pearson Correlation	.048	1	.549	.496	.232	.196	.143	-.267	.106	-.095	.202	.074	.401
	Sig. (2-tailed)	.800		.002	.005	.216	.299	.451	.153	.577	.616	.285	.699	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM3	Pearson Correlation	.152	.549	1	.526	.075	.377	.121	-.207	.201	-.190	.097	-.018	.430
	Sig. (2-tailed)	.423	.002		.003	.692	.040	.523	.273	.286	.313	.609	.923	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM4	Pearson Correlation	.449	.496	.526	1	-.036	.395	.354	.041	.427	.030	.209	.319	.654
	Sig. (2-tailed)	.013	.005	.003		.850	.031	.055	.828	.019	.877	.269	.086	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM5	Pearson Correlation	.051	.232	.075	-.036	1	.524	.100	-.124	.327	.526	.172	.299	.500
	Sig. (2-tailed)	.791	.216	.692	.850		.003	.600	.513	.078	.003	.363	.108	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM6	Pearson Correlation	.241	.196	.377	.395	.524	1	.476	.007	.504	.397	.152	.288	.744
	Sig. (2-tailed)	.199	.299	.040	.031	.003		.008	.973	.005	.030	.424	.122	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM7	Pearson Correlation	.214	.143	.121	.354	.100	.476	1	-.038	.242	.477	.413	.473	.642
	Sig. (2-tailed)	.257	.451	.523	.055	.600	.008		.841	.197	.008	.023	.008	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM8	Pearson Correlation	.174	-.267	-.207	.041	-.124	.007	-.038	1	.453	-.127	.234	.098	.165

	Sig. (2-tailed)	.357	.153	.273	.828	.513	.973	.841		.012	.502	.214	.605	.383
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM9	Pearson Correlation	.430	.106	.201	.427	.327	.504	.242	.453	1	.202	.335	.078	.682
	Sig. (2-tailed)	.018	.577	.286	.019	.078	.005	.197	.012		.284	.070	.682	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM10	Pearson Correlation	.207	-.095	-.190	.030	.526**	.397	.477**	-.127	.202	1	.321	.280	.507**
	Sig. (2-tailed)	.272	.616	.313	.877	.003	.030	.008	.502	.284		.084	.133	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM11	Pearson Correlation	.283	.202	.097	.209	.172	.152	.413	.234	.335	.321	1	.420	.575**
	Sig. (2-tailed)	.130	.285	.609	.269	.363	.424	.023	.214	.070	.084		.021	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM12	Pearson Correlation	.053	.074	-.018	.319	.299	.288	.473**	.098	.078	.280	.420	1	.493**
	Sig. (2-tailed)	.780	.699	.923	.086	.108	.122	.008	.605	.682	.133	.021		.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.540**	.401*	.430	.654**	.500**	.744**	.642**	.165	.682**	.507**	.575**	.493**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.028	.018	.000	.005	.000	.000	.383	.000	.004	.001	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar
Correlations

		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	SKORTOTAL
ITEM1	Pearson Correlation	1	.130	.520**	.149	.215	.128	.283	.116	-.047	.074	-.143	.074	.435*
	Sig. (2-tailed)		.495	.003	.431	.254	.499	.129	.542	.803	.699	.452	.699	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM2	Pearson Correlation	.130	1	.264	.237	.484**	.304	.243	-.026	.071	.309	.140	.235	.520**
	Sig. (2-tailed)	.495		.158	.208	.007	.102	.195	.893	.710	.097	.461	.212	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM3	Pearson Correlation	.520**	.264	1	.419*	.353	.558**	.264	.458*	-.041	-.048	-.045	.191	.632**
	Sig. (2-tailed)	.003	.158		.021	.056	.001	.158	.011	.829	.802	.813	.313	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM4	Pearson Correlation	.149	.237	.419*	1	.617**	.456*	.456*	.503**	.147	.100	-.107	.242	.643**
	Sig. (2-tailed)	.431	.208	.021		.000	.011	.011	.005	.438	.601	.572	.198	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM5	Pearson Correlation	.215	.484**	.353	.617**	1	.482**	.250	.328	.295	.040	.160	.111	.666**
	Sig. (2-tailed)	.254	.007	.056	.000		.007	.183	.077	.114	.834	.398	.560	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM6	Pearson Correlation	.128	.304	.558**	.456*	.482**	1	.054	.439*	.422*	.225	.109	.060	.646**
	Sig. (2-tailed)													
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.499	.102	.001	.011	.007		.777	.015	.020	.232	.567	.751	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM7	Pearson Correlation	.283	.243	.264	.456*	.250	.054	1	.382*	-.082	.335	.031	.499**	.575**
	Sig. (2-tailed)	.129	.195	.158	.011	.183	.777		.037	.667	.071	.871	.005	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM8	Pearson Correlation	.116	-.026	.458*	.503**	.328	.439*	.382*	1	.202	.296	-.092	.296	.602**
	Sig. (2-tailed)	.542	.893	.011	.005	.077	.015	.037		.285	.112	.630	.112	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM9	Pearson Correlation	-.047	.071	-.041	.147	.295	.422*	-.082	.202	1	.340	.333	.033	.396*
	Sig. (2-tailed)	.803	.710	.829	.438	.114	.020	.667	.285		.066	.072	.862	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM10	Pearson Correlation	.074	.309	-.048	.100	.040	.225	.335	.296	.340	1	.303	.465**	.530**
	Sig. (2-tailed)	.699	.097	.802	.601	.834	.232	.071	.112	.066		.104	.010	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM11	Pearson Correlation	-.143	.140	-.045	-.107	.160	.109	.031	-.092	.333	.303	1	-.013	.262
	Sig. (2-tailed)	.452	.461	.813	.572	.398	.567	.871	.630	.072	.104		.947	.163
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM12	Pearson Correlation	.074	.235	.191	.242	.111	.060	.499**	.296	.033	.465**	-.013	1	.497**

	Sig. (2-tailed)	.699	.212	.313	.198	.560	.751	.005	.112	.862	.010	.947		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.435*	.520**	.632**	.643**	.666**	.646**	.575**	.602**	.396*	.530**	.262	.497**	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.003	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.030	.003	.163	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar
Correlations

		ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	SKORTOTAL
ITEM1	Pearson Correlation	1	.581**	.103	.499**	.348	.127	.157	.267	.085	.285	.245	.349	.294	.484**	.306	.331	.591**
	Sig. (2-tailed)		.001	.587	.005	.059	.505	.407	.154	.653	.128	.192	.059	.115	.007	.100	.074	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM2	Pearson Correlation	.581**	1	.142	.316	.278	.035	.043	.340	.376*	.190	.527**	.249	.440*	.387*	.239	-.028	.552**
	Sig. (2-tailed)	.001		.454	.089	.137	.855	.821	.066	.040	.314	.003	.185	.015	.034	.203	.884	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM3	Pearson Correlation	.103	.142	1	.404*	.247	.354	.334	.135	.414*	.076	.414*	.354	.030	.238	.180	.107	.456*
	Sig. (2-tailed)	.587	.454		.027	.189	.055	.071	.476	.023	.691	.023	.055	.873	.205	.342	.573	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM4	Pearson Correlation	.499**	.316	.404*	1	.654**	.297	.543**	.483**	.167	.349	.400*	.353	.179	.300	.434*	.326	.684**
	Sig. (2-tailed)	.005	.089	.027		.000	.111	.002	.007	.378	.059	.028	.055	.345	.107	.017	.079	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM5	Pearson Correlation	.348	.278	.247	.654**	1	.265	.629**	.304	.026	.261	.512**	.043	.200	.331	.231	.305	.577**
	Sig. (2-tailed)																	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.059	.137	.189	.000		.157	.000	.102	.894	.164	.004	.823	.289	.074	.220	.101	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM6	Pearson Correlation	.127	.035	.354	.297	.265	1	.524**	.318	.293	.313	.229	.371*	.037	-.024	.523**	-.049	.448*
	Sig. (2-tailed)	.505	.855	.055	.111	.157		.003	.087	.117	.092	.224	.043	.845	.898	.003	.796	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM7	Pearson Correlation	.157	.043	.334	.543**	.629**	.524**	1	.308	.035	.316	.396*	-.029	.310	.250	.380*	.273	.542**
	Sig. (2-tailed)	.407	.821	.071	.002	.000	.003		.097	.856	.089	.031	.880	.095	.183	.038	.144	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM8	Pearson Correlation	.267	.340	.135	.483**	.304	.318	.308	1	.560**	.359	.408*	.530**	.578**	.251	.601**	.320	.701**
	Sig. (2-tailed)	.154	.066	.476	.007	.102	.087	.097		.001	.051	.025	.003	.001	.180	.000	.084	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM9	Pearson Correlation	.085	.376*	.414*	.167	.026	.293	.035	.560**	1	.125	.480**	.513**	.503**	.263	.446*	-.022	.553**
	Sig. (2-tailed)	.653	.040	.023	.378	.894	.117	.856	.001		.510	.007	.004	.005	.161	.014	.907	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM10	Pearson Correlation	.285	.190	.076	.349	.261	.313	.316	.359	.125	1	.432*	.253	.442*	.414*	.556**	.390*	.602**
	Sig. (2-tailed)	.128	.314	.691	.059	.164	.092	.089	.051	.510		.017	.178	.014	.023	.001	.033	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM11	Pearson Correlation	.245	.527**	.414*	.400*	.512**	.229	.396*	.408*	.480**	.432*	1	.153	.498**	.530**	.503**	.092	.707**
	Sig. (2-tailed)	.192	.003	.023	.028	.004	.224	.031	.025	.007	.017		.420	.005	.003	.005	.627	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM12	Pearson Correlation	.349	.249	.354	.353	.043	.371*	-.029	.530**	.513**	.253	.153	1	.126	.116	.476**	.111	.522**
	Sig. (2-tailed)	.059	.185	.055	.055	.823	.043	.880	.003	.004	.178	.420		.507	.542	.008	.559	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM13	Pearson Correlation	.294	.440*	.030	.179	.200	.037	.310	.578**	.503**	.442*	.498**	.126	1	.603**	.469**	.436*	.666**
	Sig. (2-tailed)	.115	.015	.873	.345	.289	.845	.095	.001	.005	.014	.005	.507		.000	.009	.016	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM14	Pearson Correlation	.484**	.387*	.238	.300	.331	-.024	.250	.251	.263	.414*	.530**	.116	.603**	1	.389*	.531**	.670**
	Sig. (2-tailed)	.007	.034	.205	.107	.074	.898	.183	.180	.161	.023	.003	.542	.000		.033	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM15	Pearson Correlation	.306	.239	.180	.434*	.231	.523**	.380*	.601**	.446*	.556**	.503**	.476**	.469**	.389*	1	.350	.741**
	Sig. (2-tailed)	.100	.203	.342	.017	.220	.003	.038	.000	.014	.001	.005	.008	.009	.033		.058	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

ITEM16	Pearson Correlation	.331	-.028	.107	.326	.305	-.049	.273	.320	-.022	.390*	.092	.111	.436*	.531**	.350	1	.498**
	Sig. (2-tailed)	.074	.884	.573	.079	.101	.796	.144	.084	.907	.033	.627	.559	.016	.003	.058		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.591**	.552**	.456*	.684**	.577**	.448*	.542**	.701**	.553**	.602**	.707**	.522**	.666**	.670**	.741**	.498**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.011	.000	.001	.013	.002	.000	.002	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

REKAP HASIL UJI VALIDITAS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel	Indikator	No. Item	r hitung	r Tabel	Sig	Keterangan
Lingkungan Keluarga	1. Cara orang tua mendidik anak	1	0,516	0,361	0,004	Valid
		2	0,626	0,361	0,000	Valid
		3	0,616	0,361	0,000	Valid
	2. Relasi antar anggota keluarga	4	0,683	0,361	0,000	Valid
		5	0,606	0,361	0,000	Valid
		6	0,050	0,361	0,791	Tidak Valid
	3. Suasana rumah	7	0,387	0,361	0,035	Valid
		8	0,517	0,361	0,003	Valid
	4. Keadaan ekonomi keluarga	9	0,517	0,361	0,003	Valid
		10	0,543	0,361	0,002	Valid
	5. Pengertian orangtua	11	0,597	0,361	0,000	Valid
		12	0,364	0,361	0,048	Valid
		13	0,026	0,361	0,894	Tidak Valid
	6. Latar belakang kebudayaan	14	0,341	0,361	0,066	Tidak Valid
		15	0,419	0,361	0,021	Valid
Kesiapan Belajar	1. Kondisi fisik	16	0,540	0,361	0,002	Valid
		17	0,401	0,361	0,028	Valid
		18	0,430	0,361	0,018	Valid
		19	0,654	0,361	0,000	Valid
	2. Kondisi mental	20	0,500	0,361	0,005	Valid
		21	0,744	0,361	0,000	Valid
	3. Kondisi emosional	22	0,642	0,361	0,000	Valid
		23	0,165	0,361	0,383	Tidak Valid
	4. Kebutuhan	24	0,682	0,361	0,000	Valid
		25	0,507	0,361	0,004	Valid
	5. Pengetahuan	26	0,575	0,361	0,004	Valid
27		0,493	0,361	0,006	Valid	
Disiplin Belajar	1. Mengatur waktu belajar dirumah	28	0,435	0,361	0,016	Valid
		29	0,520	0,361	0,003	Valid
		30	0,632	0,361	0,000	Valid
	2. Rajin dan teratur belajar	31	0,643	0,361	0,000	Valid
		32	0,666	0,361	0,000	Valid
		33	0,646	0,361	0,000	Valid
	3. Perhatian yang baik saat belajar di kelas	34	0,575	0,361	0,001	Valid
		35	0,602	0,361	0,000	Valid
		36	0,396	0,361	0,030	Valid

	4. Ketertiban diri saat belajar di kelas	37	0,530	0,361	0,003	Valid
		38	0,262	0,361	0,163	Tidak Valid
		39	0,497	0,361	0,005	Valid
Motivasi Belajar Siswa	1. Tekun menghadapi tugas	40	0,591	0,361	0,001	Valid
		41	0,552	0,361	0,002	Valid
	2. Ulet menghadapi kesulitan	42	0,456	0,361	0,011	Valid
		43	0,684	0,361	0,000	Valid
		44	0,577	0,361	0,001	Valid
	3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	45	0,448	0,361	0,013	Valid
		46	0,542	0,361	0,002	Valid
	4. Senang bekerja mandiri	47	0,701	0,361	0,000	Valid
		48	0,553	0,361	0,002	Valid
	5. Cepat bosan dengan tugas yang rutin	49	0,062	0,361	0,000	Valid
		50	0,707	0,361	0,000	Valid
	6. Dapat mempertahankan Pendapatnya (yakini terhadap pendapatny)	51	0,522	0,361	0,000	Valid
		52	0,666	0,361	0,000	Valid
	7. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	53	0,670	0,361	0,000	Valid
		54	0,741	0,361	0,000	Valid
55		0,498	0,361	0,005	Valid	

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah Soal
1.	Lingkungan keluarga (X1)	1. Cara orang tua mendidik	1, 2, 3	3
		2. Relasi antar anggota keluarga	4, 5	2
		3. Suasana rumah	6, 7	2
		4. Keadaan ekonomi di keluarga	8, 9	2
		5. Pengertian orang tua	10, 11	2
		6. Latar belakang kebudayaan	12	1
2.	Kesiapan Belajar (X2)	1. Kondisi fisik	13, 14, 15, 16	4
		2. Kondisi mental	17, 18	2
		3. Kondisi emosional	19	1
		4. Kebutuhan	20, 21	2
		5. Pengetahuan	22, 23	2
3.	Disiplin Belajar (X3)	1. Mengatur waktu belajar di rumah	24, 25, 26	3
		2. Rajin dan teratur belajar	27, 28, 29	3
		3. Perhatian yang baik saat belajar di kelas	30, 31, 32	3
		4. Ketertiban diri saat belajar di kelas	33, 34	2
3.	Motivasi Belajar (Y)	1. Tekun menghadapi tugas	35, 36	2
		2. Ulet menghadapi kesulitan	37, 38, 39	3
		3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	40, 41	2
		4. Senang bekerja mandiri	42, 43	2
		5. Cepat bosan dengan tugas yang rutin	44, 45	2
		6. Dapat mempertahankan pendapatnya	46, 47	2
		7. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	48, 49, 50	3

ANGKET PENELITIAN**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KESIAPAN BELAJAR, DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS MATA PELAJARAN EKONOMI DI MA. NU RAUDLATUL MUALLIMIN WEDUNG****C. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

2. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Jawablah dengan teliti pada pernyataan yang tersedia.
4. Jawablah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
5. Pilihlah salah satu dari lima jawaban:
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
6. Jika anda ingin mengganti jawaban berilah tanda (=) pada jawaban yang telah dipilih, kemudian pilihlah jawaban yang menurut anda lebih sesuai dengan keadaan dan perasaan anda.
7. Dalam pengisian, diharapkan anda tidak ragu-ragu atau terpengaruh dengan teman-teman.
8. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai Anda dan akan di jamin kerahasiaannya.

D. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Mapel :

LINGKUNGAN KELUARGA					
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Cara Orang Tua Mendidik					
1	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar ketika waktu belajar tiba.				
2	Orang tua membesarkan dan mendidik saya dengan baik.				
3	Orang tua membantu saya saat saya mengalami masalah dalam belajar.				
B. Relasi Antar Anggota Keluarga					
4	Saya selalu berkomunikasi/berinteraksi dengan seluruh anggota keluarga.				
5	Komunikasi/interaksi dengan anggota keluarga terjalin dengan baik dan lancar				
C. Suasana Rumah					
6	Rumah saya nyaman untuk belajar.				
7	Keluarga saya harmonis dan tentram.				
D. Keadaan Ekonomi Keluarga					
8	Orang tua saya selalu memberi uang saku untuk sekolah.				
9	Orang tua saya memenuhi kebutuhan belajar/sekolah saya (seperti: alat tulis, buku, dsb)				
E. Pengertian Orang Tua					
10	Orang tua tidak menyuruh saya melakukan pekerjaan rumah lain ketika saya sedang belajar.				
11	Orang tua meluangkan waktu untuk bercengkerama dengan saya.				
F. Latar Belakang Kebudayaan					
12	Orang tua selalu memberi saya hadiah/pujian ketika saya memperoleh nilai/peringkat memuaskan agar saya semangat dalam belajar.				
KESIAPAN BELAJAR					
A. Kondisi Fisik					
13	Saya menjaga kondisi tubuh dengan istirahat yang cukup setiap harinya.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
14	Saya tidak mengalami gangguan pada indra pendengaran (telinga) sehingga tidak mengganggu proses belajar ekonomi di sekolah				
15	Saya tidak mengalami gangguan pada indra penglihatan (mata) sehingga tidak mengganggu proses belajar ekonomi di sekolah				

16	Secara fisik kondisi saya baik sehingga saya dapat mengikuti pelajaran ekonomi dengan baik.				
B. Kondisi Mental					
17	Konsentrasi saya cukup baik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.				
18	Saya yakin pada kemampuan dan pengetahuan yang saya miliki dalam pelajaran ekonomi sehingga saya dapat mengikuti pelajaran tersebut dengan baik.				
C. Kondisi Emosional					
19	Saya merasa nyaman ketika belajar ekonomi di kelas.				
D. Kebutuhan					
20	Saya memiliki buku pegangan dalam belajar ekonomi untuk mempermudah saya ketika belajar ekonomi.				
21	Untuk menambah pengetahuan tentang mata pelajaran ekonomi, saya membaca buku referensi di luar jam pelajaran ekonomi.				
E. Pengetahuan					
22	Saya dapat menangkap penyampaian materi ekonomi yang disampaikan oleh guru				
23	Saya memahami materi pelajaran ekonomi yang telah disampaikan guru sehingga saya dapat mengerjakan soal-soal ataupun tugas yang diberikan guru.				
DISIPLIN BELAJAR					
A. Mengatur Waktu Belajar di Rumah					
24	Saya mempunyai jadwal belajar di rumah.				
25	Saya menolak ajakan teman untuk bermain pada saat jam belajar.				
26	Saya mengerjakan PR/tugas dari guru tepat waktu.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
B. Rajin dan Teratur Belajar					
27	Belajar secara rutin meskipun tidak ada PR atau ulangan				
28	Saya berlatih mengerjakan soal-soal meskipun guru belum menyuruh.				
29	Saya mengulang kembali materi pelajaran ekonomi ketika belum paham.				
C. Perhatian yang Baik saat Belajar di Kelas					
30	Mendengarkan dengan sungguh-sungguh ketika guru menerangkan pelajaran ekonomi				

31	Bertanya pada guru ketika belum paham dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				
32	Tidak membuat gaduh saat proses kegiatan belajar mengajar ekonomi sedang berlangsung.				
D. Ketertiban Diri saat Belajar di Kelas					
33	Segera masuk kelas ketika bel jam masuk telah berbunyi.				
34	Berseragam rapi dan sopan sesuai tata tertib sekolah saat mengikuti pelajaran di kelas.				
MOTIVASI BELAJAR					
A. Tekun Menghadapi Tugas					
35	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
36	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.				
B. Ulet Menghadapi Kesulitan					
37	Ketika mendapat nilai jelek, saya akan lebih giat belajar untuk memperoleh nilai yang baik.				
38	Bertanya kepada guru apabila ada materi pelajaran yg belum jelas atau belum dimengerti.				
39	Saya berusaha mencari pinjaman catatan materi dari teman apabila mengalami ketertinggalan karena berhalangan hadir atau tidak masuk sekolah.				
C. Menunjukkan Minat terhadap Berbagai Macam Masalah					
40	Saya berdiskusi dengan teman-teman ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi atau mengerjakan tugas dari guru.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
41	Saya ingin memperoleh nilai dan prestasi yang baik dalam pelajaran ekonomi.				
D. Senang Bekerja Mandiri					
42	Saya merasa puas dengan hasil pekerjaan sendiri dalam mengerjakan tugas ekonomi.				
43	Saya mengerjakan tugas/ulangan ekonomi secara mandiri tanpa mencontek teman.				
E. Cepat Bosan dengan Tugas yang Rutin					
44	PR atau tugas yang diberikan guru, saya kerjakan dengan senang hati.				
45	Saya selalu menganggap bahwa belajar adalah kewajiban seorang siswa.				
F. Dapat Mempertahankan Pendapatnya (yakin terhadap pendapatnya)					
46	Saya lebih yakin dengan mengerjakan tugas sendiri daripada mencontoh pekerjaan teman.				

47	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri.				
G. Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-soal					
48	Saya berusaha mengerjakan soal-soal di buku/modul/LKS meskipun belum diperintahkan oleh guru				
49	Saya mencoba menjawab pertanyaan dari guru meskipun tidak ditunjuk.				
50	Saya berusaha mencari materi/soal-soal tambahan dari berbagai sumber lain (misal: internet, buku di perpustakaan, dsb).				

Tabel Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Keluarga

No Responden	Lingkungan Keluarga																		Skor Total
	CRTM				RAAK			SR			KEK			POT			LBK		
	1	2	3	Σ	4	5	Σ	6	7	Σ	8	9	Σ	10	11	Σ	12	Σ	
R-01	3	2	3	8	2	3	5	3	3	6	3	2	5	4	3	7	3	3	34
R-02	3	2	3	8	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	4	37
R-03	2	2	2	6	2	2	4	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	30
R-04	3	3	3	9	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	35
R-05	3	2	3	8	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	33
R-06	3	3	2	8	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	34
R-07	3	2	3	8	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	36
R-08	3	3	3	9	3	3	6	4	4	8	4	2	6	4	2	6	3	3	38
R-09	3	3	3	9	3	3	6	4	3	7	3	3	6	4	3	7	4	4	39
R-10	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	36
R-11	3	2	3	8	3	3	6	4	3	7	3	3	6	3	2	5	3	3	35
R-12	3	3	3	9	3	3	6	3	4	7	4	3	7	3	2	5	3	3	37
R-13	3	2	2	7	3	3	6	2	2	4	2	3	5	3	2	5	3	3	30
R-14	4	2	3	9	3	4	7	3	4	7	4	3	7	3	4	7	4	4	41
R-15	3	3	3	9	3	3	6	3	4	7	4	3	7	3	3	6	3	3	38
R-16	3	3	3	9	4	4	8	3	4	7	4	3	7	4	3	7	3	3	41
R-17	3	3	3	9	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	4	4	36
R-18	4	3	4	11	3	3	6	3	4	7	4	3	7	3	3	6	3	3	40
R-19	4	3	4	11	3	3	6	3	3	6	3	4	7	3	3	6	3	3	39
R-20	3	3	3	9	3	3	6	4	4	8	4	3	7	3	3	6	3	3	39

R-21	3	2	4	9	2	3	5	2	4	6	4	3	7	3	3	6	4	4	37
R-22	3	3	3	9	3	4	7	3	4	7	4	4	8	4	2	6	3	3	40
R-23	3	2	2	7	2	2	4	2	3	5	3	3	6	2	2	4	3	3	29
R-24	2	4	3	9	4	4	8	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	36
R-25	3	3	3	9	3	4	7	3	3	6	3	2	5	4	3	7	3	3	37
R-26	3	4	3	10	4	4	8	3	3	6	3	4	7	4	3	7	3	3	41
R-27	3	3	2	8	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	35
R-28	4	4	3	11	4	4	8	3	4	7	4	4	8	4	3	7	4	4	45
R-29	4	3	3	10	3	3	6	3	4	7	4	3	7	3	2	5	3	3	38
R-30	3	4	4	11	4	4	8	3	3	6	3	4	7	4	3	7	4	4	43
R-31	3	4	3	10	3	3	6	2	2	4	3	4	7	3	3	6	3	3	36
R-32	3	4	3	10	3	3	6	2	2	4	3	4	7	3	2	5	3	3	35
R-33	4	4	3	11	3	2	5	3	3	6	3	4	7	4	3	7	3	3	39
R-34	4	4	4	12	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	4	7	3	3	45
R-35	4	4	4	12	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	46
R-36	3	4	2	9	4	4	8	4	3	7	4	4	8	4	4	8	3	3	43
R-37	4	4	4	12	4	4	8	4	2	6	4	4	8	3	3	6	4	4	44
R-38	3	4	4	11	4	4	8	4	4	8	4	3	7	3	4	7	3	3	44
R-39	4	4	3	11	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	4	7	4	4	45
R-40	4	4	3	11	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	3	7	3	3	44
R-41	3	4	3	10	3	3	6	2	4	6	3	3	6	3	2	5	2	2	35
R-42	3	4	3	10	4	4	8	4	4	8	2	2	4	3	3	6	3	3	39
R-43	4	4	2	10	4	4	8	2	4	6	4	2	6	4	3	7	1	1	38
R-44	4	4	3	11	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	6	3	3	44
R-45	3	4	3	10	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	45

R-46	3	4	3	10	3	4	7	4	4	8	4	4	8	3	4	7	4	4	44
R-47	3	4	3	10	3	4	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	4	43
R-48	3	4	3	10	4	3	7	3	4	7	4	4	8	3	3	6	2	2	40
R-49	4	4	2	10	4	3	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	4	44
R-50	4	4	2	10	4	3	7	3	2	5	4	4	8	4	4	8	4	4	42
R-51	4	4	2	10	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	44
R-52	4	4	3	11	3	4	7	4	3	7	4	4	8	3	3	6	2	2	41
R-53	3	4	3	10	3	4	7	2	3	5	4	3	7	3	3	6	2	2	37
R-54	3	3	2	8	4	3	7	3	3	6	4	3	7	3	2	5	2	2	35
R-55	3	4	3	10	3	4	7	3	4	7	4	4	8	3	3	6	3	3	41
R-56	4	4	3	11	3	3	6	3	3	6	4	4	8	3	3	6	2	2	39
R-57	4	4	3	11	3	3	6	3	3	6	4	4	8	3	3	6	2	2	39
R-58	3	4	4	11	4	4	8	3	4	7	4	3	7	2	4	6	4	4	43
R-59	4	4	2	10	3	4	7	4	3	7	3	2	5	4	4	8	2	2	39
R-60	3	4	3	10	3	4	7	3	4	7	4	4	8	3	3	6	3	3	41
R-61	3	3	2	8	2	3	5	3	3	6	4	3	7	2	2	4	2	2	32
R-62	3	4	3	10	3	3	6	3	3	6	4	3	7	3	3	6	3	3	38
R-63	3	4	3	10	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	39
R-64	4	4	4	12	3	4	7	3	3	6	4	4	8	3	3	6	4	4	43
R-65	3	4	4	11	3	3	6	2	4	6	4	3	7	3	4	7	1	1	38
R-66	3	4	3	10	4	4	8	2	3	5	4	4	8	2	4	6	2	2	39
R-67	3	4	4	11	3	4	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5	4	4	43
R-68	4	4	3	11	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	3	42
R-69	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	6	3	3	45
R-70	3	4	4	11	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	46

R-71	4	4	4	12	3	4	7	4	4	8	3	3	6	4	3	7	3	3	43			
R-72	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8	3	3	6	4	3	7	3	3	44			
R-73	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	4	7	4	4	47			
R-74	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	4	7	3	3	46			
R-75	4	4	3	11	3	4	7	4	4	8	4	3	7	3	4	7	3	3	43			
R-76	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8	3	4	7	4	3	7	3	3	45			
Skor Total	256	268	237	755	254	270	515	249	269	505	279	265	527	256	247	482	244	232	3016			
Σ skor	755				515				505				527				482				232	3016
Nilai Max	912				608				608				608				608				304	3648
Persentase	82,79%				84,70%				83,06%				86,68%				79,28%				76,32%	82,68%
Kriteria	SB				SB				SB				SB				B				B	SB

Keterangan:

- COTM : Cara Orang Tua Mendidik
 RAAK : Relasi Antar Anggota Keluarga
 SR : Suasana Rumah
 KEK : Keadaan Ekonomi Keluarga
 POT : Pengertian Orang Tua
 LBK : Latar Belakang Kebudayaan

Tabel Tabulasi Data Penelitian Kesiapan Belajar

No Responden	Kesiapan Belajar															Skor Total	
	KF					KM			KE		K			P			
	1	2	3	4	Σ	5	6	Σ	7	Σ	8	9	Σ	10	11		Σ
R-01	4	3	3	3	13	3	2	5	2	2	3	2	5	3	3	6	31
R-02	3	3	3	3	12	3	3	6	4	4	3	3	6	3	3	6	34
R-03	4	3	3	3	13	3	3	6	3	3	4	3	7	4	3	7	36
R-04	3	3	4	3	13	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	6	34
R-05	4	3	3	3	13	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	6	34
R-06	2	4	3	3	12	4	4	8	4	4	4	3	7	3	3	6	37
R-07	2	4	4	3	13	3	3	6	2	2	3	2	5	3	3	6	32
R-08	2	3	4	3	12	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	6	29
R-09	4	4	4	4	16	2	3	5	4	4	4	2	6	4	3	7	38
R-10	4	4	4	4	16	4	3	7	4	4	4	4	8	4	3	7	42
R-11	4	4	4	4	16	2	3	5	3	3	2	2	4	3	3	6	34
R-12	3	3	3	3	12	2	3	5	3	3	3	2	5	3	3	6	31
R-13	3	4	4	3	14	3	3	6	2	2	3	3	6	3	2	5	33
R-14	2	3	1	2	8	2	1	3	2	2	2	2	4	3	3	6	23
R-15	4	3	3	3	13	3	3	6	3	3	4	3	7	3	3	6	35
R-16	3	4	4	4	15	3	3	6	3	3	3	2	5	3	3	6	35
R-17	3	4	4	4	15	3	4	7	4	4	3	3	6	3	4	7	39
R-18	4	4	3	3	14	4	3	7	3	3	3	4	7	4	3	7	38
R-19	3	4	4	4	15	4	4	8	4	4	3	4	7	4	4	8	42
R-20	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	3	2	5	2	3	5	30

R-21	3	3	3	3	12	3	4	7	4	4	3	4	7	3	3	6	36
R-22	4	4	3	4	15	4	3	7	4	4	4	4	8	4	4	8	42
R-23	4	4	4	4	16	3	3	6	3	3	4	3	7	3	3	6	38
R-24	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8	44
R-25	3	4	4	3	14	3	2	5	3	3	3	2	5	3	3	6	33
R-26	3	4	4	4	15	3	3	6	2	2	4	2	6	3	3	6	35
R-27	4	3	4	3	14	4	4	8	4	4	4	4	8	3	3	6	40
R-28	3	3	3	4	13	3	4	7	4	4	4	4	8	4	4	8	40
R-29	3	3	3	3	12	3	3	6	4	4	3	4	7	4	4	8	37
R-30	4	3	3	4	14	3	4	7	3	3	4	3	7	3	3	6	37
R-31	3	3	3	3	12	3	2	5	2	2	3	2	5	3	3	6	30
R-32	3	3	3	3	12	3	2	5	2	2	3	2	5	3	3	6	30
R-33	4	4	3	4	15	2	2	4	1	1	2	1	3	3	3	6	29
R-34	3	4	2	3	12	3	3	6	3	3	3	2	5	3	3	6	32
R-35	3	3	3	3	12	4	3	7	3	3	3	4	7	4	3	7	36
R-36	4	4	4	4	16	4	3	7	3	3	4	2	6	3	3	6	38
R-37	4	3	3	3	13	3	3	6	3	3	4	3	7	4	3	7	36
R-38	4	4	3	4	15	3	3	6	3	3	2	2	4	3	3	6	34
R-39	3	4	4	4	15	3	3	6	4	4	2	1	3	2	2	4	32
R-40	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	4	4	8	4	3	7	43
R-41	3	3	3	3	12	2	3	5	2	2	3	2	5	2	3	5	29
R-42	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	3	2	5	3	3	6	31
R-43	3	4	4	4	15	3	3	6	2	2	2	1	3	2	2	4	30
R-44	3	4	4	4	15	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8	43
R-45	4	3	4	4	15	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	6	36

R-46	3	4	3	3	13	3	3	6	4	4	3	4	7	3	3	6	36
R-47	3	4	3	3	13	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	6	34
R-48	3	2	3	4	12	4	3	7	2	2	3	2	5	3	3	6	32
R-49	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8	44
R-50	3	4	4	4	15	3	4	7	4	4	4	4	8	4	4	8	42
R-51	4	4	4	4	16	3	4	7	4	4	3	2	5	3	4	7	39
R-52	4	3	4	4	15	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8	43
R-53	3	4	2	3	12	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	6	33
R-54	3	2	3	3	11	3	3	6	3	3	3	2	5	3	2	5	30
R-55	3	4	2	3	12	3	3	6	3	3	3	2	5	2	2	4	30
R-56	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	2	3	5	3	3	6	32
R-57	3	3	2	3	11	3	3	6	3	3	2	3	5	3	3	6	31
R-58	3	4	4	4	15	3	3	6	2	2	3	2	5	3	3	6	34
R-59	3	4	2	3	12	4	3	7	3	3	4	3	7	4	3	7	36
R-60	4	3	4	3	14	3	3	6	2	2	2	3	5	3	3	6	33
R-61	3	4	4	4	15	3	3	6	3	3	3	2	5	3	3	6	35
R-62	4	4	4	3	15	2	3	5	2	2	2	3	5	3	3	6	33
R-63	3	3	2	3	11	3	3	6	2	2	3	3	6	2	4	6	31
R-64	4	4	4	3	15	2	2	4	2	2	4	3	7	3	3	6	34
R-65	1	3	1	2	7	3	4	7	2	2	3	2	5	2	1	3	24
R-66	4	4	3	2	13	2	3	5	2	2	3	2	5	3	1	4	29
R-67	3	4	4	4	15	3	3	6	3	3	3	3	6	3	4	7	37
R-68	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8	44
R-69	4	4	4	4	16	4	4	8	3	3	4	3	7	4	3	7	41
R-70	4	4	4	4	16	3	3	6	2	2	3	3	6	3	3	6	36

R-71	3	3	3	4	13	4	3	7	3	3	3	3	6	3	3	6	35				
R-72	4	4	4	3	15	2	3	5	2	2	3	2	5	2	3	5	32				
R-73	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8	44				
R-74	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8	44				
R-75	3	3	2	3	11	2	3	5	3	3	3	2	5	3	3	6	30				
R-76	3	3	3	4	13	4	3	7	4	4	4	4	8	4	4	8	40				
Skor Total	255	271	257	264	1037	242	244	475	236	229	251	223	457	252	247	478	2676				
Σ skor	1037				475				229				457				478				2676
Nilai Max	1216				608				304				608				608				3344
Persentase	85,28%				78,13%				75,33%				75,16%				78,62%				80,02%
Kriteria	SB				B				B				B				B				B

Keterangan:

KF : Kondisi Fisik

KM : Kondisi Mental

KE : Kondisi Emosional

K : Kebutuhan

P : Pengetahuan

Tabel Tabulasi Data Penelitian Disiplin Belajar

No Responden	Disiplin Belajar															Skor Total
	MWBDR				RDTB				PYBSBDK				KDSBDK			
	1	2	3	Σ	4	5	6	Σ	7	8	9	Σ	10	11	Σ	
R-01	2	2	3	7	2	2	3	7	3	4	3	10	4	4	8	32
R-02	2	3	3	8	3	2	3	8	3	3	4	10	3	4	7	33
R-03	4	4	4	12	4	4	3	11	3	3	3	9	3	3	6	38
R-04	3	2	3	8	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	6	31
R-05	3	2	3	8	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	6	31
R-06	4	3	2	9	2	2	2	6	3	2	2	7	3	3	6	28
R-07	2	3	2	7	2	3	2	7	3	2	3	8	2	3	5	27
R-08	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	4	10	4	2	6	32
R-09	3	4	3	10	3	4	3	10	4	3	4	11	4	3	7	38
R-10	1	3	1	5	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	8	36
R-11	3	3	2	8	2	2	2	6	3	3	4	10	4	2	6	30
R-12	2	3	2	7	2	2	3	7	3	2	3	8	2	2	4	26
R-13	3	3	2	8	2	2	3	7	3	3	4	10	4	3	7	32
R-14	2	3	2	7	2	2	2	6	4	3	2	9	4	4	8	30
R-15	3	4	4	11	4	3	4	11	4	4	4	12	4	4	8	42
R-16	3	2	3	8	2	3	2	7	3	3	3	9	2	3	5	29
R-17	4	3	3	10	3	3	3	9	4	3	4	11	4	4	8	38
R-18	3	4	3	10	3	3	3	9	4	3	3	10	4	4	8	37
R-19	4	4	4	12	4	4	4	12	3	4	3	10	4	4	8	42
R-20	3	4	3	10	3	3	3	9	4	3	3	10	4	4	8	37

R-21	4	3	4	11	3	3	3	9	4	4	3	11	3	4	7	38
R-22	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	44
R-23	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	2	2	4	30
R-24	4	3	3	10	3	4	4	11	3	3	4	10	3	3	6	37
R-25	4	3	2	9	1	2	2	5	3	2	3	8	3	4	7	29
R-26	3	4	3	10	3	3	3	9	4	2	3	9	4	4	8	36
R-27	2	4	3	9	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	8	40
R-28	3	4	4	11	3	3	3	9	4	4	3	11	3	4	7	38
R-29	4	4	3	11	3	3	3	9	4	4	3	11	4	4	8	39
R-30	4	3	4	11	3	3	4	10	4	4	4	12	4	4	8	41
R-31	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	2	3	5	24
R-32	2	2	2	6	3	2	2	7	2	2	3	7	3	3	6	26
R-33	2	3	2	7	2	1	2	5	3	2	3	8	4	3	7	27
R-34	3	3	2	8	3	2	2	7	2	2	3	7	4	4	8	30
R-35	4	3	4	11	3	3	4	10	4	4	4	12	4	3	7	40
R-36	4	3	3	10	2	2	2	6	2	2	3	7	4	4	8	31
R-37	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	42
R-38	4	3	3	10	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	6	32
R-39	3	3	3	9	2	2	2	6	3	2	3	8	3	3	6	29
R-40	4	3	3	10	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	6	32
R-41	4	2	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	3	2	5	31
R-42	4	2	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	6	32
R-43	4	1	2	7	1	2	2	5	3	1	4	8	1	3	4	24
R-44	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	44
R-45	3	3	3	9	2	4	3	9	3	4	3	10	4	3	7	35

R-46	4	3	4	11	3	3	3	9	4	3	4	11	3	4	7	38
R-47	4	3	3	10	3	3	4	10	3	4	3	10	3	4	7	37
R-48	3	2	4	9	3	3	3	9	3	4	3	10	3	4	7	35
R-49	4	2	4	10	4	4	3	11	4	4	3	11	2	3	5	37
R-50	4	2	3	9	3	3	4	10	4	3	4	11	2	3	5	35
R-51	3	3	3	9	3	2	3	8	3	2	4	9	2	3	5	31
R-52	3	3	4	10	3	3	3	9	3	3	3	9	4	4	8	36
R-53	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	7	35
R-54	4	3	2	9	2	2	2	6	3	2	3	8	4	4	8	31
R-55	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	4	4	8	36
R-56	4	4	3	11	3	3	3	9	3	4	3	10	4	4	8	38
R-57	4	4	3	11	3	3	3	9	3	4	3	10	4	4	8	38
R-58	4	3	3	10	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	6	33
R-59	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	6	34
R-60	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	4	7	35
R-61	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	6	34
R-62	3	3	3	9	2	2	3	7	3	2	3	8	4	4	8	32
R-63	4	3	3	10	3	3	2	8	2	3	3	8	4	3	7	33
R-64	4	3	2	9	3	3	3	9	3	3	3	9	4	4	8	35
R-65	3	2	3	8	2	3	3	8	2	2	4	8	4	3	7	31
R-66	1	2	4	7	2	1	2	5	2	1	2	5	4	4	8	25
R-67	3	4	4	11	3	3	3	9	4	3	3	10	4	4	8	38
R-68	4	3	4	11	3	3	3	9	3	4	3	10	3	4	7	37
R-69	3	2	3	8	2	2	2	6	3	2	2	7	2	4	6	27
R-70	4	3	3	10	3	2	3	8	3	3	2	8	4	4	8	34

R-71	4	3	3	10	2	2	2	6	3	3	2	8	2	3	5	29
R-72	2	3	2	7	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	6	30
R-73	4	4	4	12	4	4	4	12	3	3	4	10	4	4	8	42
R-74	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	44
R-75	3	3	3	9	3	2	2	7	3	2	3	8	2	3	5	29
R-76	3	4	4	11	4	4	3	11	4	4	4	12	3	4	7	41
Skor Total	254	232	232	712	218	214	227	644	251	237	253	717	264	274	517	2590
Σ skor	712				644				717				517		2590	
Nilai Max	912				912				912				608		3344	
Persentase	78,07%				70,61%				78,62%				85,03%		77,45%	
Kriteria	B				B				B				SB		B	

Keterangan:

- MWBDR : Mengatur Waktu Belajar di Rumah
RDTB : Rajin dan Teratur Belajar
PYBSBDK : Perhatian yang Baik saat Belajar di Kelas
KDSBDK : Ketertiban Diri saat Belajar di Kelas

Tabel Tabulasi Data Penelitian Motivasi Belajar

No Responden	Motivasi Belajar																						Skor Total	
	TMT			UMK				MMTBM			SBM			CBDTYR			DMP			SMDMMS				
	1	2	Σ	3	4	5	Σ	6	7	Σ	8	9	Σ	10	11	Σ	12	13	Σ	14	15	16		Σ
R-01	3	3	6	3	3	4	10	2	4	6	3	2	5	3	4	7	1	4	5	4	2	4	10	49
R-02	3	2	5	4	3	3	10	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	3	7	46
R-03	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	2	3	8	46
R-04	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	2	2	6	44
R-05	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	2	5	2	2	3	7	44
R-06	3	2	5	3	2	3	8	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	2	4	8	44
R-07	2	2	4	3	2	2	7	3	3	6	3	3	6	2	3	5	2	3	5	2	2	3	7	40
R-08	3	2	5	3	3	3	9	3	4	7	3	2	5	3	3	6	2	3	5	2	2	3	7	44
R-09	3	2	5	4	3	2	9	4	4	8	4	4	8	3	3	6	4	4	8	3	4	4	11	55
R-10	3	2	5	4	3	3	10	3	3	6	3	3	6	3	4	7	3	3	6	4	3	3	10	50
R-11	4	2	6	3	3	3	9	3	3	6	3	2	5	2	3	5	3	2	5	2	2	3	7	43
R-12	3	2	5	3	3	2	8	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	2	5	2	2	2	6	41
R-13	2	2	4	3	3	3	9	3	3	6	4	3	7	3	4	7	3	3	6	2	3	3	8	47
R-14	3	2	5	4	4	4	12	4	4	8	4	2	6	3	3	6	4	2	6	2	3	4	9	52
R-15	3	4	7	4	3	3	10	3	3	6	4	4	8	3	4	7	4	4	8	3	2	2	7	53
R-16	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	3	3	8	46
R-17	4	3	7	3	4	4	11	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	3	4	4	11	59
R-18	4	3	7	3	3	3	9	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	4	3	4	11	50
R-19	4	4	8	4	4	4	12	3	4	7	4	3	7	3	4	7	4	4	8	4	3	4	11	60
R-20	4	3	7	3	3	3	9	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	2	3	8	47

R-21	4	4	8	3	3	3	9	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	4	3	10	58
R-22	4	3	7	3	4	4	11	4	4	8	4	3	7	4	4	8	3	4	7	4	4	4	12	60
R-23	3	2	5	3	3	3	9	4	4	8	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	2	2	6	45
R-24	4	4	8	4	3	2	9	3	3	6	3	3	6	3	4	7	4	3	7	3	3	3	9	52
R-25	2	2	4	2	2	2	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	3	2	7	40
R-26	3	3	6	4	3	4	11	4	4	8	3	3	6	2	4	6	3	2	5	2	3	1	6	48
R-27	3	2	5	4	3	4	11	4	4	8	3	3	6	4	4	8	4	3	7	4	3	4	11	56
R-28	4	4	8	3	3	4	10	4	4	8	4	3	7	3	4	7	3	4	7	3	3	3	9	56
R-29	3	3	6	4	3	3	10	4	4	8	3	2	5	4	4	8	2	3	5	3	3	3	9	51
R-30	3	3	6	4	4	4	12	4	4	8	3	3	6	3	4	7	3	3	6	2	3	3	8	53
R-31	3	2	5	3	2	2	7	3	3	6	3	2	5	2	3	5	4	3	7	3	3	2	8	43
R-32	3	3	6	3	2	2	7	3	2	5	3	2	5	2	2	4	3	3	6	2	2	2	6	39
R-33	3	2	5	3	3	3	9	2	3	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	2	3	7	43
R-34	2	2	4	2	3	4	9	3	4	7	3	3	6	2	3	5	3	2	5	2	2	2	6	42
R-35	4	3	7	4	4	4	12	4	4	8	3	3	6	3	4	7	3	3	6	3	3	3	9	55
R-36	3	3	6	3	2	3	8	3	4	7	3	2	5	3	4	7	3	3	6	2	2	2	6	45
R-37	4	3	7	4	3	4	11	4	4	8	4	3	7	2	3	5	3	4	7	3	3	3	9	54
R-38	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	2	7	46
R-39	3	3	6	3	2	2	7	4	3	7	3	3	6	3	4	7	3	3	6	3	3	3	9	48
R-40	3	3	6	4	4	3	11	4	4	8	3	3	6	3	4	7	3	4	7	4	4	4	12	57
R-41	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	48
R-42	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	47
R-43	4	3	7	4	3	3	10	3	4	7	3	3	6	4	4	8	3	4	7	1	1	1	3	48
R-44	3	3	6	4	4	3	11	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	4	3	10	59
R-45	4	3	7	3	4	3	10	3	3	6	4	4	8	4	4	8	3	3	6	3	3	4	10	55

R-46	3	3	6	4	3	3	10	4	4	8	3	3	6	3	4	7	4	3	7	3	4	3	10	54
R-47	4	3	7	4	4	3	11	3	4	7	3	4	7	4	3	7	3	3	6	3	4	3	10	55
R-48	4	3	7	3	3	3	9	3	4	7	3	3	6	3	4	7	3	4	7	4	3	3	10	53
R-49	4	3	7	4	3	4	11	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	12	62
R-50	4	3	7	4	3	4	11	4	4	8	4	3	7	3	3	6	4	4	8	3	3	4	10	57
R-51	3	3	6	3	3	3	9	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	2	2	7	44
R-52	4	4	8	3	3	3	9	3	3	6	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	3	4	11	57
R-53	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	48
R-54	3	3	6	3	2	3	8	4	3	7	3	3	6	3	3	6	4	3	7	2	2	3	7	47
R-55	3	3	6	4	3	3	10	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	50
R-56	3	3	6	3	3	4	10	4	4	8	4	3	7	3	4	7	4	4	8	3	3	4	10	56
R-57	3	3	6	3	3	4	10	4	4	8	4	3	7	3	4	7	4	4	8	3	3	4	10	56
R-58	4	3	7	3	3	3	9	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	4	7	3	4	3	10	52
R-59	3	3	6	3	3	3	9	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	49
R-60	3	3	6	3	3	3	9	3	2	5	2	3	5	3	4	7	3	4	7	3	4	3	10	49
R-61	3	2	5	3	3	3	9	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	4	7	3	4	3	10	50
R-62	2	2	4	3	2	3	8	3	3	6	3	3	6	3	4	7	2	3	5	2	2	2	6	42
R-63	3	2	5	3	2	3	8	3	3	6	2	3	5	1	3	4	3	2	5	3	3	3	9	42
R-64	2	3	5	4	3	4	11	3	4	7	3	4	7	3	3	6	2	3	5	3	3	3	9	50
R-65	2	2	4	3	2	4	9	3	4	7	1	2	3	1	4	5	3	2	5	4	2	3	9	42
R-66	4	4	8	4	2	4	10	4	4	8	4	2	6	2	4	6	4	2	6	2	1	2	5	49
R-67	3	3	6	4	3	4	11	3	3	6	3	3	6	3	4	7	3	3	6	4	3	4	11	53
R-68	4	3	7	4	4	3	11	4	3	7	4	3	7	3	4	7	4	4	8	3	4	4	11	58
R-69	3	3	6	3	2	3	8	2	4	6	4	2	6	2	4	6	2	2	4	2	2	2	6	42
R-70	3	3	6	4	3	3	10	3	4	7	3	3	6	2	3	5	2	3	5	2	4	3	9	48

R-71	3	2	5	3	3	4	10	2	4	6	3	2	5	3	3	6	2	3	5	3	2	2	7	44
R-72	3	2	5	4	4	3	11	3	4	7	4	3	7	3	4	7	2	3	5	3	2	2	7	49
R-73	4	4	8	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	12	64
R-74	4	4	8	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	3	7	3	4	4	11	62
R-75	3	2	5	3	2	3	8	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	46
R-76	3	3	6	4	3	3	10	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	4	8	3	3	4	10	56
Skor Total	245	216	458	259	232	248	727	257	272	516	254	227	464	236	276	491	250	254	479	229	230	245	659	3794
Σ skor	458		727			516			464			491			479			659			3794			
Nilai Max	608		912			608			608			608			608			912			4864			
Persentase	75,33%		79,71%			84,87%			76,32%			80,76%			78,78%			72,26%			78,00%			
Kriteria	B		B			SB			B			B			B			B			B			

Keterangan:

- TMT : Tekun Menghadapi Tugas
 UMK : Ulet Menghadapi Kesulitan
 MMTBM : Menunjukkan Minat terhadap Berbagai Macam Masalah
 SBM : Senang Bekerja Mandiri
 CBDTYR : Cepat Bosan dengan Tugas yang Rutin
 DMP : Dapat Mempertahankan Pendapatnya
 SMDMMS : Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-soal

ANALISIS DESKRIPTIF PRESENTASE PERVARIABEL

No	Kode Resp	Lingkungan Keluarga			Kesiapan Belajar			Disiplin Belajar			Motivasi Belajar		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-1	34	70,83%	B	31	70,45%	B	32	72,73%	B	49	76,56%	B
2	R-2	37	77,08%	B	34	77,27%	B	33	75,00%	B	46	71,88%	B
3	R-3	30	62,50%	B	36	81,82%	SB	38	86,36%	SB	46	71,88%	B
4	R-4	35	72,92%	B	34	77,27%	B	31	70,45%	B	44	68,75%	B
5	R-5	33	68,75%	B	34	77,27%	B	31	70,45%	B	44	68,75%	B
6	R-6	34	70,83%	B	37	84,09%	SB	28	63,64%	B	44	68,75%	B
7	R-7	36	75,00%	B	32	72,73%	B	27	61,36%	J	40	62,50%	B
8	R-8	38	79,17%	B	29	65,91%	B	32	72,73%	B	44	68,75%	B
9	R-9	39	81,25%	SB	38	86,36%	SB	38	86,36%	SB	55	85,94%	SB
10	R-10	36	75,00%	B	42	95,45%	SB	36	81,82%	SB	50	78,13%	B
11	R-11	35	72,92%	B	34	77,27%	B	30	68,18%	B	43	67,19%	B
12	R-12	37	77,08%	B	31	70,45%	B	26	59,09%	J	41	64,06%	B
13	R-13	30	62,50%	B	33	75,00%	B	32	72,73%	B	47	73,44%	B
14	R-14	41	85,42%	SB	23	52,27%	J	30	68,18%	B	52	81,25%	SB
15	R-15	38	79,17%	B	35	79,55%	B	42	95,45%	SB	53	82,81%	SB
16	R-16	41	85,42%	SB	35	79,55%	B	29	65,91%	B	46	71,88%	B
17	R-17	36	75,00%	B	39	88,64%	SB	38	86,36%	SB	59	92,19%	SB
18	R-18	40	83,33%	SB	38	86,36%	SB	37	84,09%	SB	50	78,13%	B
19	R-19	39	81,25%	SB	42	95,45%	SB	42	95,45%	SB	60	93,75%	SB
20	R-20	39	81,25%	SB	30	68,18%	B	37	84,09%	SB	47	73,44%	B
21	R-21	37	77,08%	B	36	81,82%	SB	38	86,36%	SB	58	90,63%	SB
22	R-22	40	83,33%	SB	42	95,45%	SB	44	100,00%	SB	60	93,75%	SB
23	R-23	29	60,42%	J	38	86,36%	SB	30	68,18%	B	45	70,31%	B
24	R-24	36	75,00%	B	44	100,00%	SB	37	84,09%	SB	52	81,25%	SB
25	R-25	37	77,08%	B	33	75,00%	B	29	65,91%	B	40	62,50%	B

26	R-26	41	85,42%	SB	35	79,55%	B	36	81,82%	SB	48	75,00%	B
27	R-27	35	72,92%	B	40	90,91%	SB	40	90,91%	SB	56	87,50%	SB
28	R-28	45	93,75%	SB	40	90,91%	SB	38	86,36%	SB	56	87,50%	SB
29	R-29	38	79,17%	B	37	84,09%	SB	39	88,64%	SB	51	79,69%	B
30	R-30	43	89,58%	SB	37	84,09%	SB	41	93,18%	SB	53	82,81%	SB
31	R-31	36	75,00%	B	30	68,18%	B	24	54,55%	J	43	67,19%	B
32	R-32	35	72,92%	B	30	68,18%	B	26	59,09%	J	39	60,94%	J
33	R-33	39	81,25%	SB	29	65,91%	B	27	61,36%	J	43	67,19%	B
34	R-34	45	93,75%	SB	32	72,73%	B	30	68,18%	B	42	65,63%	B
35	R-35	46	95,83%	SB	36	81,82%	SB	40	90,91%	SB	55	85,94%	SB
36	R-36	43	89,58%	SB	38	86,36%	SB	31	70,45%	B	45	70,31%	B
37	R-37	44	91,67%	SB	36	81,82%	SB	42	95,45%	SB	54	84,38%	SB
38	R-38	44	91,67%	SB	34	77,27%	B	32	72,73%	B	46	71,88%	B
39	R-39	45	93,75%	SB	32	72,73%	B	29	65,91%	B	48	75,00%	B
40	R-40	44	91,67%	SB	43	97,73%	SB	32	72,73%	B	57	89,06%	SB
41	R-41	35	72,92%	B	29	65,91%	B	31	70,45%	B	48	75,00%	B
42	R-42	39	81,25%	SB	31	70,45%	B	32	72,73%	B	47	73,44%	B
43	R-43	38	79,17%	B	30	68,18%	B	24	54,55%	J	48	75,00%	B
44	R-44	44	91,67%	SB	43	97,73%	SB	44	100,00%	SB	59	92,19%	SB
45	R-45	45	93,75%	SB	36	81,82%	SB	35	79,55%	B	55	85,94%	SB
46	R-46	44	91,67%	SB	36	81,82%	SB	38	86,36%	SB	54	84,38%	SB
47	R-47	43	89,58%	SB	34	77,27%	B	37	84,09%	SB	55	85,94%	SB
48	R-48	40	83,33%	SB	32	72,73%	B	35	79,55%	B	53	82,81%	SB
49	R-49	44	91,67%	SB	44	100,00%	SB	37	84,09%	SB	62	96,88%	SB
50	R-50	42	87,50%	SB	42	95,45%	SB	35	79,55%	B	57	89,06%	SB
51	R-51	44	91,67%	SB	39	88,64%	SB	31	70,45%	B	44	68,75%	B
52	R-52	41	85,42%	SB	43	97,73%	SB	36	81,82%	SB	57	89,06%	SB
53	R-53	37	77,08%	B	33	75,00%	B	35	79,55%	B	48	75,00%	B
54	R-54	35	72,92%	B	30	68,18%	B	31	70,45%	B	47	73,44%	B

55	R-55	41	85,42%	SB	30	68,18%	B	36	81,82%	SB	50	78,13%	B
56	R-56	39	81,25%	SB	32	72,73%	B	38	86,36%	SB	56	87,50%	SB
57	R-57	39	81,25%	SB	31	70,45%	B	38	86,36%	SB	56	87,50%	SB
58	R-58	43	89,58%	SB	34	77,27%	B	33	75,00%	B	52	81,25%	SB
59	R-59	39	81,25%	SB	36	81,82%	SB	34	77,27%	B	49	76,56%	B
60	R-60	41	85,42%	SB	33	75,00%	B	35	79,55%	B	49	76,56%	B
61	R-61	32	66,67%	B	35	79,55%	B	34	77,27%	B	50	78,13%	B
62	R-62	38	79,17%	B	33	75,00%	B	32	72,73%	B	42	65,63%	B
63	R-63	39	81,25%	SB	31	70,45%	B	33	75,00%	B	42	65,63%	B
64	R-64	43	89,58%	SB	34	77,27%	B	35	79,55%	B	50	78,13%	B
65	R-65	38	79,17%	B	24	54,55%	J	31	70,45%	B	42	65,63%	B
66	R-66	39	81,25%	SB	29	65,91%	B	25	56,82%	J	49	76,56%	B
67	R-67	43	89,58%	SB	37	84,09%	SB	38	86,36%	SB	53	82,81%	SB
68	R-68	42	87,50%	SB	44	100,00%	SB	37	84,09%	SB	58	90,63%	SB
69	R-69	45	93,75%	SB	41	93,18%	SB	27	61,36%	J	42	65,63%	B
70	R-70	46	95,83%	SB	36	81,82%	SB	34	77,27%	B	48	75,00%	B
71	R-71	43	89,58%	SB	35	79,55%	B	29	65,91%	B	44	68,75%	B
72	R-72	44	91,67%	SB	32	72,73%	B	30	68,18%	B	49	76,56%	B
73	R-73	47	97,92%	SB	44	100,00%	SB	42	95,45%	SB	64	100,00%	SB
74	R-74	46	95,83%	SB	44	100,00%	SB	44	100,00%	SB	62	96,88%	SB
75	R-75	43	89,58%	SB	30	68,18%	B	29	65,91%	B	46	71,88%	B
76	R-76	45	93,75%	SB	40	90,91%	SB	41	93,18%	SB	56	87,50%	SB
Jumlah		3016	82,7%	SB	2676	80,0%	B	2590	77,5%	B	3794	78,0%	B
		F	%		F	%		F	%		F	%	
Sangat Baik		47	61,84		34	44,74		31	40,79		30	39,47	
Baik		28	36,84		40	52,63		37	48,68		45	59,21	
Jelek		1	1,32		2	2,63		8	10,53		1	1,32	
Sangat Jelek		0	0,00		0	0,00		0	0,00		0	0,00	

ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE LINGKUNGAN KELUARGA (X1)

No	No Resp	COTM			RAAK			SR			KEK			POT			LBK		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-01	8	66,67%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
2	R-02	8	66,67%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB
3	R-03	6	50,00%	J	4	50,00%	J	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B
4	R-04	9	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B
5	R-05	8	66,67%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B
6	R-06	8	66,67%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	3	75,00%	B
7	R-07	8	66,67%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B
8	R-08	9	75,00%	B	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B
9	R-09	9	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB
10	R-10	9	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B
11	R-11	8	66,67%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	5	62,50%	B	3	75,00%	B
12	R-12	9	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	3	75,00%	B
13	R-13	7	58,33%	J	6	75,00%	B	4	50,00%	J	5	62,50%	B	5	62,50%	B	3	75,00%	B
14	R-14	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB
15	R-15	9	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
16	R-16	9	75,00%	B	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
17	R-17	9	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	4	100,00%	SB
18	R-18	11	91,67%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
19	R-19	11	91,67%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
20	R-20	9	75,00%	B	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
21	R-21	9	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	4	100,00%	SB

22	R-22	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
23	R-23	7	58,33%	J	4	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B	4	50,00%	J	3	75,00%	B
24	R-24	9	75,00%	B	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	4	50,00%	J	3	75,00%	B
25	R-25	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	5	62,50%	B	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
26	R-26	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
27	R-27	8	66,67%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B
28	R-28	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB
29	R-29	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	3	75,00%	B
30	R-30	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB
31	R-31	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	4	50,00%	J	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
32	R-32	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	4	50,00%	J	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	3	75,00%	B
33	R-33	11	91,67%	SB	5	62,50%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
34	R-34	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
35	R-35	12	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	3	75,00%	B
36	R-36	9	75,00%	B	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	3	75,00%	B
37	R-37	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	4	100,00%	SB
38	R-38	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
39	R-39	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB
40	R-40	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
41	R-41	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	2	50,00%	J
42	R-42	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	4	50,00%	J	6	75,00%	B	3	75,00%	B
43	R-43	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	1	25,00%	SJ
44	R-44	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
45	R-45	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	3	75,00%	B
46	R-46	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB

47	R-47	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	4	00,00%	SB
48	R-48	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J
49	R-49	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB
50	R-50	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB
51	R-51	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	3	75,00%	B
52	R-52	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J
53	R-53	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J
54	R-54	8	66,67%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	2	50,00%	J
55	R-55	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
56	R-56	11	91,67%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J
57	R-57	11	91,67%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J
58	R-58	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	4	100,00%	SB
59	R-59	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	8	100,00%	SB	2	50,00%	J
60	R-60	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
61	R-61	8	66,67%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	4	50,00%	J	2	50,00%	J
62	R-62	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
63	R-63	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	4	100,00%	SB
64	R-64	12	100,00%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	4	100,00%	SB
65	R-65	11	91,67%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	1	25,00%	SJ
66	R-66	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	5	62,50%	B	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J
67	R-67	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	5	62,50%	B	4	100,00%	SB
68	R-68	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
69	R-69	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B
70	R-70	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	3	75,00%	B
71	R-71	12	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	3	75,00%	B

72	R-72	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
73	R-73	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB
74	R-74	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
75	R-75	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
76	R-76	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B
Jumlah		755	82,79%	SB	515	84,70%	SB	505	83,06%	SB	527	86,68%	SB	482	79,28%	B	232	76,32%	B
Distribusi Jawaban Responden																			
		f	%		f	%		f	%		f	%		f	%		f	%	
Sangat Baik		49	64,47%		46	60,53%		41	53,95%		52	68,42%		33	43,42%		18	23,68%	
Baik		24	31,58%		28	36,84%		32	42,11%		23	30,26%		40	52,63%		46	60,53%	
Jelek		3	3,95%		2	2,63%		3	3,95%		1	1,32%		3	3,95%		10	13,16%	
Sangat Jelek		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		2	2,63%	

ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE KESIAPAN BELAJAR (X2)

No	No Resp	Fisik			Mental			Emosional			Kebutuhan			Pengetahuan		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-01	13	81,25%	SB	5	62,50%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B
2	R-02	12	75,00%	B	6	75,00%	B	4	100,00%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B
3	R-03	13	81,25%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB
4	R-04	13	81,25%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B
5	R-05	13	81,25%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B
6	R-06	12	75,00%	B	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B
7	R-07	13	81,25%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B
8	R-08	12	75,00%	B	4	50,00%	J	3	75,00%	B	4	50,00%	J	6	75,00%	B
9	R-09	16	100,00%	SB	5	62,50%	B	4	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB
10	R-10	16	100,00%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB
11	R-11	16	100,00%	SB	5	62,50%	B	3	75,00%	B	4	50,00%	J	6	75,00%	B
12	R-12	12	75,00%	B	5	62,50%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B
13	R-13	14	87,50%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J	6	75,00%	B	5	62,50%	B
14	R-14	8	50,00%	J	3	37,50%	SJ	2	50,00%	J	4	50,00%	J	6	75,00%	B
15	R-15	13	81,25%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B
16	R-16	15	93,75%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B
17	R-17	15	93,75%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB
18	R-18	14	87,50%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB
19	R-19	15	93,75%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB
20	R-20	12	75,00%	B	6	75,00%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	5	62,50%	B
21	R-21	12	75,00%	B	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B

22	R-22	15	93,75%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
23	R-23	16	100,00%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B
24	R-24	16	100,00%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
25	R-25	14	87,50%	SB	5	62,50%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B
26	R-26	15	93,75%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J	6	75,00%	B	6	75,00%	B
27	R-27	14	87,50%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B
28	R-28	13	81,25%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
29	R-29	12	75,00%	B	6	75,00%	B	4	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB
30	R-30	14	87,50%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B
31	R-31	12	75,00%	B	5	62,50%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B
32	R-32	12	75,00%	B	5	62,50%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B
33	R-33	15	93,75%	SB	4	50,00%	J	1	25,00%	SJ	3	37,50%	SJ	6	75,00%	B
34	R-34	12	75,00%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B
35	R-35	12	75,00%	B	7	87,50%	SB	3	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB
36	R-36	16	100,00%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B
37	R-37	13	81,25%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB
38	R-38	15	93,75%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	4	50,00%	J	6	75,00%	B
39	R-39	15	93,75%	SB	6	75,00%	B	4	100,00%	SB	3	37,50%	SJ	4	50,00%	J
40	R-40	16	100,00%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB
41	R-41	12	75,00%	B	5	62,50%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	5	62,50%	B
42	R-42	12	75,00%	B	6	75,00%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B
43	R-43	15	93,75%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J	3	37,50%	SJ	4	50,00%	J
44	R-44	15	93,75%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
45	R-45	15	93,75%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B
46	R-46	13	81,25%	SB	6	75,00%	B	4	100,00%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B

47	R-47	13	81,25%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B
48	R-48	12	75,00%	B	7	87,50%	SB	2	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B
49	R-49	16	100,00%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
50	R-50	15	93,75%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
51	R-51	16	100,00%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB	5	62,50%	B	7	87,50%	SB
52	R-52	15	93,75%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
53	R-53	12	75,00%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B
54	R-54	11	68,75%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	5	62,50%	B
55	R-55	12	75,00%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	4	50,00%	J
56	R-56	12	75,00%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B
57	R-57	11	68,75%	B	6	75,00%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B
58	R-58	15	93,75%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B
59	R-59	12	75,00%	B	7	87,50%	SB	3	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB
60	R-60	14	87,50%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B
61	R-61	15	93,75%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B
62	R-62	15	93,75%	SB	5	62,50%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	6	75,00%	B
63	R-63	11	68,75%	B	6	75,00%	B	2	50,00%	J	6	75,00%	B	6	75,00%	B
64	R-64	15	93,75%	SB	4	50,00%	J	2	50,00%	J	7	87,50%	SB	6	75,00%	B
65	R-65	7	43,75%	J	7	87,50%	SB	2	50,00%	J	5	62,50%	B	3	37,50%	SJ
66	R-66	13	81,25%	SB	5	62,50%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	4	50,00%	J
67	R-67	15	93,75%	SB	6	75,00%	B	3	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB
68	R-68	16	100,00%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
69	R-69	16	100,00%	SB	8	100,00%	SB	3	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB
70	R-70	16	100,00%	SB	6	75,00%	B	2	50,00%	J	6	75,00%	B	6	75,00%	B
71	R-71	13	81,25%	SB	7	87,50%	SB	3	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B

72	R-72	15	93,75%	SB	5	62,50%	B	2	50,00%	J	5	62,50%	B	5	62,50%	B
73	R-73	16	100,00%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
74	R-74	16	100,00%	SB	8	100,00%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
75	R-75	11	68,75%	B	5	62,50%	B	3	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B
76	R-76	13	81,25%	SB	7	87,50%	SB	4	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB
Jumlah		1037	85,28%	SB	475	78,13%	B	229	75,33%	B	457	75,16%	B	478	78,62%	B
Distribusi Jawaban Responden																
		f	%		f	%		f	%		f	%		f	%	
	Sangat Baik	52	68,42%		28	36,84%		24	31,58%		29	38,16%		25	32,89%	
	Baik	22	28,95%		44	57,89%		30	39,47%		40	52,63%		46	60,53%	
	Jelek	2	2,63%		3	3,95%		21	27,63%		4	5,26%		4	5,26%	
	Sangat Jelek	0	0,00%		1	1,32%		1	1,32%		3	3,95%		1	1,32%	

ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE DISIPLIN BELAJAR (X3)

No	No Resp	MWBDR			RDTB			PYBSBDK			KDSBDK		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-01	7	58,33%	J	7	58,33%	J	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB
2	R-02	8	66,67%	B	8	66,67%	B	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB
3	R-03	12	100,00%	SB	11	91,67%	SB	9	75,00%	B	6	75,00%	B
4	R-04	8	66,67%	B	8	66,67%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B
5	R-05	8	66,67%	B	8	66,67%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B
6	R-06	9	75,00%	B	6	50,00%	J	7	58,33%	J	6	75,00%	B
7	R-07	7	58,33%	J	7	58,33%	J	8	66,67%	B	5	62,50%	B
8	R-08	8	66,67%	B	8	66,67%	B	10	83,33%	SB	6	75,00%	B
9	R-09	10	83,33%	SB	10	83,33%	SB	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB
10	R-10	5	41,67%	SJ	11	91,67%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB
11	R-11	8	66,67%	B	6	50,00%	J	10	83,33%	SB	6	75,00%	B
12	R-12	7	58,33%	J	7	58,33%	J	8	66,67%	B	4	50,00%	J
13	R-13	8	66,67%	B	7	58,33%	J	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB
14	R-14	7	58,33%	J	6	50,00%	J	9	75,00%	B	8	100,00%	SB
15	R-15	11	91,67%	SB	11	91,67%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB
16	R-16	8	66,67%	B	7	58,33%	J	9	75,00%	B	5	62,50%	B
17	R-17	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB
18	R-18	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB
19	R-19	12	100,00%	SB	12	100,00%	SB	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB
20	R-20	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB
21	R-21	11	91,67%	SB	9	75,00%	B	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB

22	R-22	12	100,00%	SB	12	100,00%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB
23	R-23	9	75,00%	B	9	75,00%	B	8	66,67%	B	4	50,00%	J
24	R-24	10	83,33%	SB	11	91,67%	SB	10	83,33%	SB	6	75,00%	B
25	R-25	9	75,00%	B	5	41,67%	SJ	8	66,67%	B	7	87,50%	SB
26	R-26	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	9	75,00%	B	8	100,00%	SB
27	R-27	9	75,00%	B	11	91,67%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB
28	R-28	11	91,67%	SB	9	75,00%	B	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB
29	R-29	11	91,67%	SB	9	75,00%	B	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB
30	R-30	11	91,67%	SB	10	83,33%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB
31	R-31	6	50,00%	J	6	50,00%	J	7	58,33%	J	5	62,50%	B
32	R-32	6	50,00%	J	7	58,33%	J	7	58,33%	J	6	75,00%	B
33	R-33	7	58,33%	J	5	41,67%	SJ	8	66,67%	B	7	87,50%	SB
34	R-34	8	66,67%	B	7	58,33%	J	7	58,33%	J	8	100,00%	SB
35	R-35	11	91,67%	SB	10	83,33%	SB	12	100,00%	SB	7	87,50%	SB
36	R-36	10	83,33%	SB	6	50,00%	J	7	58,33%	J	8	100,00%	SB
37	R-37	10	83,33%	SB	12	100,00%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB
38	R-38	10	83,33%	SB	7	58,33%	J	9	75,00%	B	6	75,00%	B
39	R-39	9	75,00%	B	6	50,00%	J	8	66,67%	B	6	75,00%	B
40	R-40	10	83,33%	SB	7	58,33%	J	9	75,00%	B	6	75,00%	B
41	R-41	9	75,00%	B	8	66,67%	B	9	75,00%	B	5	62,50%	B
42	R-42	9	75,00%	B	8	66,67%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B
43	R-43	7	58,33%	J	5	41,67%	SJ	8	66,67%	B	4	50,00%	J
44	R-44	12	100,00%	SB	12	100,00%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB
45	R-45	9	75,00%	B	9	75,00%	B	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB
46	R-46	11	91,67%	SB	9	75,00%	B	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB

47	R-47	10	83,33%	SB	10	83,33%	SB	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB
48	R-48	9	75,00%	B	9	75,00%	B	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB
49	R-49	10	83,33%	SB	11	91,67%	SB	11	91,67%	SB	5	62,50%	B
50	R-50	9	75,00%	B	10	83,33%	SB	11	91,67%	SB	5	62,50%	B
51	R-51	9	75,00%	B	8	66,67%	B	9	75,00%	B	5	62,50%	B
52	R-52	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	9	75,00%	B	8	100,00%	SB
53	R-53	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	9	75,00%	B	7	87,50%	SB
54	R-54	9	75,00%	B	6	50,00%	J	8	66,67%	B	8	100,00%	SB
55	R-55	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	9	75,00%	B	8	100,00%	SB
56	R-56	11	91,67%	SB	9	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB
57	R-57	11	91,67%	SB	9	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB
58	R-58	10	83,33%	SB	8	66,67%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B
59	R-59	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B
60	R-60	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	9	75,00%	B	7	87,50%	SB
61	R-61	10	83,33%	SB	9	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B
62	R-62	9	75,00%	B	7	58,33%	J	8	66,67%	B	8	100,00%	SB
63	R-63	10	83,33%	SB	8	66,67%	B	8	66,67%	B	7	87,50%	SB
64	R-64	9	75,00%	B	9	75,00%	B	9	75,00%	B	8	100,00%	SB
65	R-65	8	66,67%	B	8	66,67%	B	8	66,67%	B	7	87,50%	SB
66	R-66	7	58,33%	J	5	41,67%	SJ	5	41,67%	SJ	8	100,00%	SB
67	R-67	11	91,67%	SB	9	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB
68	R-68	11	91,67%	SB	9	75,00%	B	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB
69	R-69	8	66,67%	B	6	50,00%	J	7	58,33%	J	6	75,00%	B
70	R-70	10	83,33%	SB	8	66,67%	B	8	66,67%	B	8	100,00%	SB
71	R-71	10	83,33%	SB	6	50,00%	J	8	66,67%	B	5	62,50%	B

72	R-72	7	58,33%	J	8	66,67%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B
73	R-73	12	100,00%	SB	12	100,00%	SB	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB
74	R-74	12	100,00%	SB	12	100,00%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB
75	R-75	9	75,00%	B	7	58,33%	J	8	66,67%	B	5	62,50%	B
76	R-76	11	91,67%	SB	11	91,67%	SB	12	100,00%	SB	7	87,50%	SB
Jumlah		712	78,07%	B	644	70,61%	B	717	78,62%	B	517	85,03%	SB
Distribusi Jawaban Responden													
		F	%		f	%		f	%		f	%	
	Sangat Baik	40	52,63%		18	23,68%		35	46,05%		47	61,84%	
	Baik	25	32,89%		34	44,74%		34	44,74%		26	34,21%	
	Jelek	10	13,16%		20	26,32%		6	7,89%		3	3,95%	
	Sangat Jelek	1	1,32%		4	5,26%		1	1,32%		0	0,00%	

ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE MOTIVASI BELAJAR (Y)

No	No Resp	TMT			UMK			MMTBM			SBM			CBDTYR			DMP			SMDMMS		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-01	6	75,00%	B	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	5	62,50%	B	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	10	83,33%	SB
2	R-02	5	62,50%	B	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	58,33%	J
3	R-03	6	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	8	66,67%	B
4	R-04	6	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	50,00%	J
5	R-05	6	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	7	58,33%	J
6	R-06	5	62,50%	B	8	66,67%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	8	66,67%	B
7	R-07	4	50,00%	J	7	58,33%	J	6	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	5	62,50%	B	7	58,33%	J
8	R-08	5	62,50%	B	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	7	58,33%	J
9	R-09	5	62,50%	B	9	75,00%	B	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	11	91,67%	SB
10	R-10	5	62,50%	B	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	10	83,33%	SB
11	R-11	6	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	5	62,50%	B	5	62,50%	B	7	58,33%	J
12	R-12	5	62,50%	B	8	66,67%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	50,00%	J
13	R-13	4	50,00%	J	9	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	8	66,67%	B
14	R-14	5	62,50%	B	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	9	75,00%	B
15	R-15	7	87,50%	SB	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	7	58,33%	J
16	R-16	6	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	8	66,67%	B
17	R-17	7	87,50%	SB	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	11	91,67%	SB
18	R-18	7	87,50%	SB	9	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	11	91,67%	SB
19	R-19	8	100,00%	SB	12	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	11	91,67%	SB
20	R-20	7	87,50%	SB	9	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	8	66,67%	B
21	R-21	8	100,00%	SB	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	10	83,33%	SB

22	R-22	7	87,50%	SB	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	12	100,00%	SB
23	R-23	5	62,50%	B	9	75,00%	B	8	100,00%	SB	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	50,00%	J
24	R-24	8	100,00%	SB	9	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	9	75,00%	B
25	R-25	4	50,00%	J	6	50,00%	J	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	58,33%	J
26	R-26	6	75,00%	B	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	50,00%	J
27	R-27	5	62,50%	B	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	11	91,67%	SB
28	R-28	8	100,00%	SB	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	9	75,00%	B
29	R-29	6	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	5	62,50%	B	8	100,00%	SB	5	62,50%	B	9	75,00%	B
30	R-30	6	75,00%	B	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	8	66,67%	B
31	R-31	5	62,50%	B	7	58,33%	J	6	75,00%	B	5	62,50%	B	5	62,50%	B	7	87,50%	SB	8	66,67%	B
32	R-32	6	75,00%	B	7	58,33%	J	5	62,50%	B	5	62,50%	B	4	50,00%	J	6	75,00%	B	6	50,00%	J
33	R-33	5	62,50%	B	9	75,00%	B	5	62,50%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	58,33%	J
34	R-34	4	50,00%	J	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	5	62,50%	B	5	62,50%	B	6	50,00%	J
35	R-35	7	87,50%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	9	75,00%	B
36	R-36	6	75,00%	B	8	66,67%	B	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	6	50,00%	J
37	R-37	7	87,50%	SB	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	7	87,50%	SB	9	75,00%	B
38	R-38	6	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	58,33%	J
39	R-39	6	75,00%	B	7	58,33%	J	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	9	75,00%	B
40	R-40	6	75,00%	B	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	12	100,00%	SB
41	R-41	6	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	9	75,00%	B
42	R-42	6	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	9	75,00%	B
43	R-43	7	87,50%	SB	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	3	25,00%	SJ
44	R-44	6	75,00%	B	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	10	83,33%	SB
45	R-45	7	87,50%	SB	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	10	83,33%	SB
46	R-46	6	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	10	83,33%	SB

47	R-47	7	87,50%	SB	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	10	83,33%	SB
48	R-48	7	87,50%	SB	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	10	83,33%	SB
49	R-49	7	87,50%	SB	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	12	100,00%	SB
50	R-50	7	87,50%	SB	11	91,67%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	8	100,00%	SB	10	83,33%	SB
51	R-51	6	75,00%	B	9	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	7	58,33%	J
52	R-52	8	100,00%	SB	9	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	11	91,67%	SB
53	R-53	6	75,00%	B	9	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	9	75,00%	B
54	R-54	6	75,00%	B	8	66,67%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	7	58,33%	J
55	R-55	6	75,00%	B	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	9	75,00%	B
56	R-56	6	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	10	83,33%	SB
57	R-57	6	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	10	83,33%	SB
58	R-58	7	87,50%	SB	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	10	83,33%	SB
59	R-59	6	75,00%	B	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	9	75,00%	B
60	R-60	6	75,00%	B	9	75,00%	B	5	62,50%	B	5	62,50%	B	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	10	83,33%	SB
61	R-61	5	62,50%	B	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	10	83,33%	SB
62	R-62	4	50,00%	J	8	66,67%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	6	50,00%	J
63	R-63	5	62,50%	B	8	66,67%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	4	50,00%	J	5	62,50%	B	9	75,00%	B
64	R-64	5	62,50%	B	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	5	62,50%	B	9	75,00%	B
65	R-65	4	50,00%	J	9	75,00%	B	7	87,50%	SB	3	37,50%	SJ	5	62,50%	B	5	62,50%	B	9	75,00%	B
66	R-66	8	100,00%	SB	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	5	41,67%	SJ
67	R-67	6	75,00%	B	11	91,67%	SB	6	75,00%	B	6	75,00%	B	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	11	91,67%	SB
68	R-68	7	87,50%	SB	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	11	91,67%	SB
69	R-69	6	75,00%	B	8	66,67%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	4	50,00%	J	6	50,00%	J
70	R-70	6	75,00%	B	10	83,33%	SB	7	87,50%	SB	6	75,00%	B	5	62,50%	B	5	62,50%	B	9	75,00%	B
71	R-71	5	62,50%	B	10	83,33%	SB	6	75,00%	B	5	62,50%	B	6	75,00%	B	5	62,50%	B	7	58,33%	J

72	R-72	5	62,50%	B	11	91,67%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	5	62,50%	B	7	58,33%	J
73	R-73	8	100,00%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	12	100,00%	SB
74	R-74	8	100,00%	SB	12	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	11	91,67%	SB
75	R-75	5	62,50%	B	8	66,67%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	6	75,00%	B	9	75,00%	B
76	R-76	6	75,00%	B	10	83,33%	SB	8	100,00%	SB	7	87,50%	SB	7	87,50%	SB	8	100,00%	SB	10	83,33%	SB
Jumlah		458	75,33%	B	727	79,71%	B	516	84,87%	SB	464	76,32%	B	491	80,76%	B	479	78,78%	B	659	72,26%	B
Distribusi Jawaban Responden																						
		f	%		f	%		f	%		f	%		f	%		f	%		f	%	
	Sangat Baik	23	30,26%		36	47,37%		42	55,26%		23	30,26%		35	46,05%		29	38,16%		28	36,84%	
	Baik	47	61,84%		35	46,05%		34	44,74%		52	68,42%		39	51,32%		46	60,53%		24	31,58%	
	Jelek	6	7,89%		5	6,58%		0	0,00%		0	0,00%		2	2,63%		1	1,32%		22	28,95%	
	Sangat Jelek	0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		1	1,32%		0	0,00%		0	0,00%		2	2,63%	

ANALISIS REGRESI

Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1886.697	3	628.899	51.759	.000 ^a
	Residual	874.830	72	12.150		
	Total	2761.526	75			

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji Statistik t)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.555	4.382		1.268	.209
	Lingkungan Keluarga	.229	.101	.159	2.278	.026
	Kesiapan Belajar	.265	.103	.210	2.571	.012
	Disiplin Belajar	.761	.100	.625	7.642	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics
					Sig. F Change
1	.827 ^a	.683	.670	3.48574	.000

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Koefisien Determinasi Parsial (r^2)**Coefficients^a**

Model		Correlations			Collinearity Statistics	
		Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	Lingkungan Keluarga	.387	.259	.151	.905	1.105
	Kesiapan Belajar	.612	.290	.171	.657	1.521
	Disiplin Belajar	.789	.669	.507	.658	1.520

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

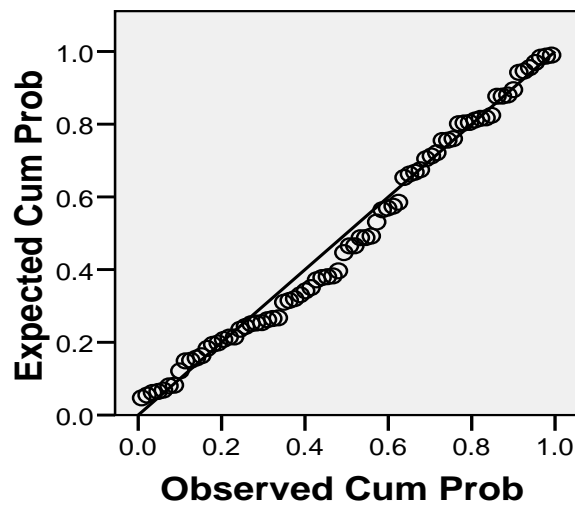
UJI ASUMSI KLASIK

1. UJI NORMALITAS

1. Grafik Normal Plot

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Motivasi Belajar



2. Uji Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		76
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.41531789
Most Extreme Differences	Absolute	.093
	Positive	.093
	Negative	-.044
Kolmogorov-Smirnov Z		.814
Asymp. Sig. (2-tailed)		.522

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Lingkungan Keluarga * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	442.321	23	19.231	1.129	.349
		Linearity	199.426	1	199.43	11.703	.001
		Deviation from Linearity	242.895	22	11.041	.648	.867
	Within Groups	886.100	52	17.040			
Total			1328.421	75			
Kesiapan Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	974.815	23	42.383	2.885	.001
		Linearity	650.476	1	650.48	44.284	.000
		Deviation from Linearity	324.339	22	14.743	1.004	.477
	Within Groups	763.817	52	14.689			
Total			1738.632	75			
Disiplin Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	1424.860	23	61.950	7.377	.000
		Linearity	1158.286	1	1158.3	137.9	.000
		Deviation from Linearity	266.573	22	12.117	1.443	.139
	Within Groups	436.667	52	8.397			
Total			1861.526	75			

3. UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

Model		Correlations			Collinearity Statistics	
		Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	Lingkungan Keluarga	.387	.259	.151	.905	1.105
	Kesiapan Belajar	.612	.290	.171	.657	1.521
	Disiplin Belajar	.789	.669	.507	.658	1.520

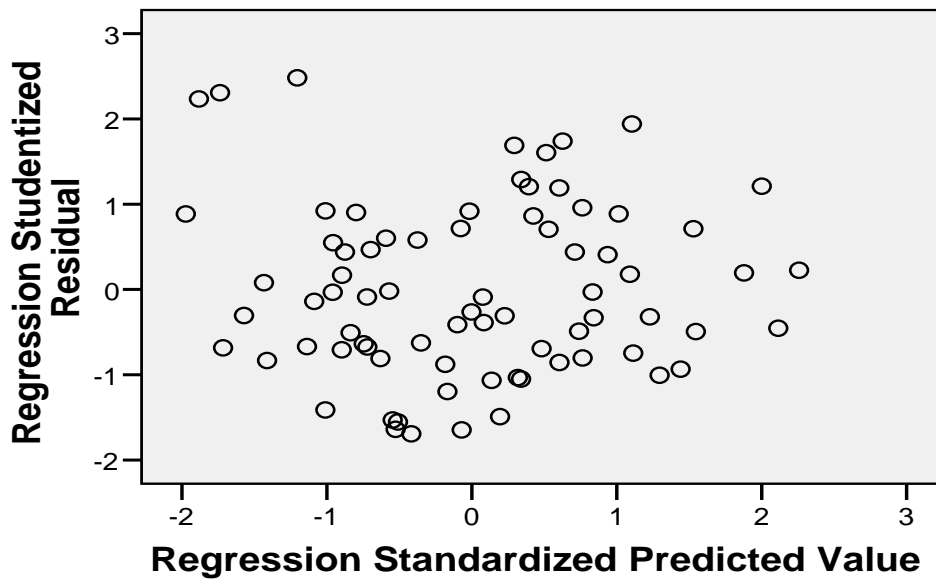
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

4. UJI HETEROSKEDASTISITAS

1. Grafik Plot

Scatterplot

Dependent Variable: Motivasi Belajar



2. Uji Glejser

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.096	2.387		1.297	.199
	Lingkungan Keluarga	.059	.055	.130	1.071	.288
	Kesiapan Belajar	.004	.056	.009	.063	.950
	Disiplin Belajar	-.080	.054	-.210	-1.477	.144

a. Dependent Variable: AbRes

Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 598 /UN37.I.7/PP/2014
Hal : Ijin Observasi

..d. April 2014

Yth. Kepala MA. NU Raudlatul Muallimin
Jalan Raya Ngawen No 25,
Wedung Demak

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Luluk Lutviana
NIM : 7101410118
Jurusan/Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi/Pend. Adm. Perkantoran

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan Topik "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Kesiapan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan observasi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung Demak dengan alokasi waktu bulan April 2014 sd. selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi,

[Signature]
Dra. Nanik Suryani, M. Pd
NIP. 195604211985032001

Tembusan Yth.:
1. Dekan Fakultas Ekonomi Unnes

FM-05-AKD-24

Surat Ijin Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,
 Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 483 /UN37.I.7/PP/2014
 Hal : Ijin Penelitian

3... Oktober 2014

Yth. Kepala MA. NU Raudlatul Muallimin
 Jalan Raya Ngawen No. 18
 Wedung Demak

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Luluk Lutviana
 NIM : 7101410118
 Jurusan/Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi/Pend. Adm. Perkantoran

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan Topik "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di MA. NU Raudlatul Muallimin Wedung Demak dengan alokasi waktu bulan Oktober 2014 sd. selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi,

[Signature]
 Dra. Nanik Suryani, M. Pd
 NIP. 195604211985032001

Tembusan Yth.:
 1. Dekan Fakultas Ekonomi Unnes

FM-05-AKD-24

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN NU
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL ULAMA'
RAUDLATUL MU'ALLIMIN
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Raya Ngawen No. 18 Wedung Demak Kode Pos 59554
e-mail: manuraum@yahoo.com ☎ (0291) 6906097

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/053/MANURM/X/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. FATHUL QORIB, S.Pd.I.
NIY : 001 531024 770720 1
Jabatan : Kepala Madrasah MA NU Raudlatul Mu'allimin Wedung

Menerangkan bahwa :

Nama : LULUK LUTVIANA
NIM : 7101410118
Jurusan/Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi/Pend. Administrasi Perkantoran
Universitas : Universitas Negeri Semarang (UNNES)

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah NU " Raudlatul Mu'allimin" Wedung pada bulan Oktober s.d selesai untuk keperluan pembuatan Skripsi dengan judul : **"PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, KESIAPAN BELAJAR, DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 11 IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NU " RAUDLATUL MU'ALLIMIN" WEDUNG DEMAK"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wedung, 20 Oktober 2014

Kepala Madrasah,



H. FATHUL QORIB, S.Pd.I.
Niy. 001 531024 770720 1

DOKUMENTASI

