



**“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU,
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DAN
LINGKUNGAN BELAJAR SISWA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN
ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK
WIJAYAKUSUMA JATILAWANG”**

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Negeri Semarang**

Oleh

Dwi Arnita Kusumawardani

NIM 7101410094

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke panitia ujian skripsi pada:

Hari : Senin

Tanggal : 1 Desember 2014

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Pembimbing



Dr. Ade Rustiana, M. Si.

NIP 196801021992031002

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Sidang Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada :

Hari : Senin

Tanggal : 29 Desember 2014

Penguji I



Dra. Nanik Suryani, M. Pd.

NIP. 19560421198503200

Penguji II



Nina Oktarina, S. Pd, M. Pd.

NIP. 197810072003122002

Penguji III



Dr. Ade Rustiana, M. Si.

NIP. 196801021992031002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. S. Martono, M. Si.

NIP. 196603081989011001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan dari orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, Desember 2014



Dwi Arnita Kusumawardani

NIM. 7101410094

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Trying hard to walk away but temptation is surrounding me, I wish that I could find the strength to change my life before it's too late, too late, too late”

(Maher Zain & Bara Kherigi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada

1. Oksius Armunanto S. Sos. dan

Dra. Eny Wahyuningsih selaku

kedua orangtua saya

2. Almamater saya Universitas

Negeri Semarang

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru, dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang" dalam rangka menyelesaikan Studi Strata Satu untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, bantuan dan bimbingan berbagai pihak, sudah sepatutnya dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman M. Hum. Rektor Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. S. Martono, M. Si. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Ade Rustiana, M. Si. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang dan selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dan dengan kesabaran dan ketekunan telah memberikan bimbingan, dukungan, dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Drs. H. Shobar selaku kepala SMK Wijayakusuma Jatilawang yang telah memberikan ijin penelitian sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan lancar.
5. Bapak/ibu Guru SMK Wijayakusuma Jatilawang telah memandu dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan lancar.
6. Siswa-siswi kelas XI AP SMK Wijayakusuma Jatilawang yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.
7. Teman-teman Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2010 yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberi motivasi, saran dan masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat terbaikku Anik, Hilda, Kiki, Hany dan teman-teman kos Lirfidz yang dengan sabar mendampingiku serta mengajarkanku arti sebuah persahabatan dan persaudaraan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih kepada dunia pendidikan dan memberikan manfaat kita semua.

Semarang, Desember 2014

Penyusun

SARI

Kusumawardani, Dwi Arnita. 2014. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang". Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Administrasi Perkantoran. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Dr. Ade Rustiana, M. Si.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru, Lingkungan Belajar Siswa, Motivasi Belajar Siswa.

Belajar adalah syarat mutlak untuk menjadi pandai dalam segala hal. Seseorang akan berhasil dalam belajar, kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar, salah satu indikator untuk belajar yaitu dengan adanya motivasi belajar yang tinggi. Hasil observasi dengan pengamatan dan tanya jawab menyebutkan bahwa motivasi belajar siswa masih rendah terlihat dari siswa kurang aktif bertanya, berbicara sendiri dengan teman yang lain, masih ada siswa terlihat mencontek pada saat ulangan, tidak mengerjakan tugas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa secara simultan maupun parsial.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran yang berjumlah 95 siswa. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, kuesioner dan dokumentasi. Analisis regresi yang digunakan adalah analisis regresi berganda karena penelitian ini menggunakan dua atau lebih variabel independen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis regresi linear berganda diperoleh persamaan: $Y = 1.776 + 0.190X_1 + 0,221X_2 + 0,353X_3$, dengan Y (motivasi belajar siswa), X_1 (kompetensi pedagogik guru), X_2 (kompetensi profesional guru), X_3 (lingkungan belajar siswa).

Hasil penelitian adalah ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, dan lingkungan belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas XI AP SMK Wijayakusuma. Output SPSS pengaruh terhadap Y sebesar 0,190 dengan nilai hubungan parsial sebesar 8,4% pada taraf signifikansi 0,005, sedangkan X_2 terhadap Y sebesar 0,221 dengan nilai hubungan parsial sebesar 7,6% pada taraf signifikansi 0,007 dan X_3 terhadap Y sebesar 0,353 dengan nilai hubungan parsial sebesar 8,8% pada taraf signifikansi 0,004. Jadi semakin baik kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, dan lingkungan belajar siswa semakin baik pula motivasi belajar siswa.

Simpulan penelitian ini adalah seluruh variabel bebas yaitu .kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa baik secara simultan maupun parsial. Saran bagi guru agar lebih meningkatkan kompetensi yang dimiliki secara kreatif dan inovatif. Bagi orang tua agar selalu memantau belajar putra-putrinya. Bagi siswa lebih meningkatkan motivasi belajar khususnya motivasi instrinsik serta rajin mengasah kemampuan belajarnya.

ABSTRACT

Kusumawardani, Dwi Arnita. 2014. "The Influence of Teacher Competence Pedagogy, Professional Competence of Teachers and Student Learning Environment for Students' Learning Motivation class XI Office Administration Vocational Wijayakusuma Jatilawang". Final Project. Economic Education Programs. Studies Office Administration Program . Faculty of Economics. Semarang State University. Preceptor Dr. Ade Rustiana , M.Sc.

Keywords: Teacher Pedagogic Competence, Teacher Professional Competence, Environment Student, Student Motivation.

Learning is a prerequisite to become proficient in all things. Someone will succeed in learning, that in itself is no desire to learn, one indicator to learn that with their high motivation to learn. The observation by observation and debriefing mention that student motivation is low visible from less active students asked, talking to himself with someone else, there's still cheating students look at the replay, not doing their jobs. The aim of this study was to determine the impact of teachers' pedagogical competence, professional competence of teachers and students' learning environment to students' motivation simultaneously or partially.

The population of this research were students of class XI Administrative totaling 95 students. Instrumen data collection in this study is a questionnaire. Regression analysis used is multiple regression analysis for this study using two or more independent variables, the equation $Y = 1,776 + 0.190X_1 + 0,221X_2 + 0,353X_3$, with Y (student motivation), X_1 (pedagogical competence of teachers), X_2 (professional competence of teachers), X_3 (student learning environment).

The results of this study, there is influence between pedagogical competence of teachers, professional competence of teachers, and the students' learning environment for students' motivation XI AP SMK Wijayakusuma Jatilawang. SPSS output effect of X_1 on Y amounting 0.190 with a value is 8.4% partial relationship at a significance level on 0.005, while X_2 on Y amounting 0.221 with a value is 7.6% partial relationship at a significance level on 0.007 and 0.353 for the X_3 on Y with the value of the relationship partial is 8.8% at a significance level on 0.004. So, if the teachers' pedagogical competence, professional competence of teachers, and the students' learning environment is better, the students' motivation can be better.

Based on the result above, it can be concluded that all independent variables pedagogical competence of teachers, teachers' professional competence and a good learning environment influenced the student motivation. Therefore, it is suggested for teachers in order to further improve their competence in a creative and innovative. For parents to always monitor their children learn. For students further enhance the motivation to learn, especially intrinsic motivation and diligent hone their learning ability.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
SARI.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II. LANDASAN TEORI.....	15
2.1 Tinjauan tentang Motivasi Belajar	15
2.1.1 Pengertian Motivasi.....	15
2.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi.....	17
2.1.3 Cara Menggerakkan atau Membangkitkan Motivasi	20
2.2 Tinjauan Kompetensi Guru	22
2.2.1 Pengertian Kompetensi Guru	22
2.2.2 Kompetensi Pedagogik Guru.....	22

2.2.3 Kompetensi Profesional Guru	24
2.3 Konsep Dasar tentang Lingkungan Belajar	25
2.3.1 Pengertian Lingkungan Belajar	25
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Belajar.....	26
2.3.3 Jenis Lingkungan Belajar	27
2.3.3.1 Lingkungan Keluarga.....	27
2.3.3.2 Lingkungan Sekolah	30
2.3.3.3 Lingkungan Masyarakat.....	34
2.4 Penelitian Terdahulu.....	36
2.5 Kerangka Berfikir	38
2.6 Hipotesis Penelitian	42
BAB III. METODE PENELITIAN	43
3.1 Populasi Penelitian	43
3.2 Sampel Penelitian	43
3.3 Variabel Penelitian	44
3.3.1 Variabel Bebas/ Independent Variabel (X)	44
3.3.2 Variabel Terikat/ Dependent Variabel (Y)	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4.1 Metode Observasi	45
3.4.2 Metode Angket atau Kuesioner	46
3.4.3 Metode Dokumentasi.....	47
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	47
3.5.1 Uji Validitas.....	47
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	51

3.6	Teknik Analisis Data	52
3.6.1	Analisis Deskriptif Persentase	52
3.6.2	Uji Asumsi Klasik	53
3.6.2.1	Uji Normalitas	53
3.6.2.2	Uji Multikolinearitas	54
3.6.2.3	Uji Heteroskedastisitas.....	54
3.6.3	Analisis Regresi Berganda.....	55
3.6.4	Uji Hipotesis	55
3.6.4.1	Uji Parsial (Uji t).....	55
3.6.4.2	Uji Simultan (Uji F)	56
3.6.5	Uji Koefisien Determinasi R^2	57
3.6.6.1	Uji Koefisien Determinasi Parsial	57
3.6.6.2	Uji Koefisien Determinasi Simultan	57
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		58
4.1	Hasil Penelitian.....	58
4.1.1	Deskriptif Persentase.....	58
4.1.1.1	Kompetensi Pedagogik Guru.....	58
4.1.1.2	Kompetensi Profesional Guru	65
4.1.1.3	Lingkungan Belajar Siswa.....	73
4.1.1.4	Motivasi Belajar Siswa.....	78
4.1.2	Uji asumsi Klasik	84
4.1.2.1	Uji Normalitas	84
4.1.2.2	Uji Multikolinearitas	85
4.1.2.3	Uji Heteroskedastisitas.....	86

4.1.3 Hasil Analisis Regredi Linear Berganda	87
4.1.4 Uji Hipotesis	89
4.2.4.1 Uji Parial (Uji t)	89
4.2.4.2 Uji Simultan (Uji F)	90
4.1.5 Koefisien Determinasi	91
4.1.5.1 Koefisien Determinasi Parsial.....	91
4.1.5.2 Koefisien Determinasi Simultan	92
4.2 Pembahasan	93
BAB V. PENUTUP.....	100
5.1 Kesimpulan.....	100
5.2 Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Keadaan Guru AP SMK Wijayakusuma	7
Tabel 1.2	Sarana Prasarana SMK Wijayakusuma	8
Tabel 1.3	Daftar Pekerjaan Orangtua/Wali.....	9
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen.....	49
Tabel 3.3	Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen	51
Tabel 3.4	Interval Persentase dan Kriteria Variabel Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar.....	53
Tabel 4.1	Deskriptif Persentase Kompetensi Pedagogik Guru	58
Tabel 4.2	Deskriptif persentase Indikator Mengelola Pembelajaran	60
Tabel 4.3	Deskriptif persentase Indikator Pemahaman Peserta Didik.....	61
Tabel 4.4.	Deskriptif Persentase Indikator Perancangan Pembelajaran.....	62
Tabel 4.5	Deskriptif Persentase Pembelajaran Mendidik dan Dialogis.....	62
Tabel 4.6	Deskriptif Persentase Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran.....	63
Tabel 4.7	Deskriptif Persentase Evaluasi Belajar	64
Tabel 4.8	Deskriptif Persentase Pengembangan Peserta Didik	65
Tabel 4.9	Deskriptif Persentase Variabel Kompetensi Profesional Guru....	66
Tabel 4.10	Deskriptif Persentase Indikator Penguasaan Materi	68
Tabel 4.11	Deskriptif Persentase Indikator Membuka Pelajaran.....	69
Tabel 4.12	Deskriptif persentase Indikator Kemampuan Bertanya	69
Tabel 4.13	Deskriptif Persentase Indikator Variasi Pembelajaran	70

Tabel 4.14	Deskriptif Persentase Indikator Kejelasan dan Penyajian Materi	71
Tabel 4.15	Deskriptif persentase Indikator kemampuan Mengelola Kelas ...	72
Tabel 4.16	Deskriptif persentase Indikator Menutup Pelajaran.....	72
Tabel 4.17	Deskriptif Persentase Variabel Lingkungan Belajar.....	73
Tabel 4.18	Deskriptif Persentase Indikator Lingkungan Keluarga.....	75
Tabel 4.19	Deskriptif Persentase Indikator Lingkungan Sekolah	76
Tabel 4.20	Deskriptif Persentase Indikator Lingkungan Masyarakat.....	77
Tabel 4.21	Deskriptif Persentase Variabel Motivasi Belajar.....	78
Tabel 4.22	Deskriptif Persentase Indikator Tekun Menghadapi Tugas.....	80
Tabel 4.23	Deskriptif persentase Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan.....	81
Tabel 4.24	Deskriptif Persentase Indikator Suka Bekerja Mandiri	82
Tabel 4.25	Deskriptif Persentase Indikator Suka Hal Baru yang Kreatif.....	83
Tabel 4.26	Rangkuman Nilai Tolerance dan VIF	85
Tabel 4.27	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	87
Tabel 4.28	Hasil Uji Parsial (Uji t)	89
Tabel 4.29	Hasil Uji Simultan (Uji F)	90
Tabel 4.30	Hasil Uji Koefisien Determinasi Parsial.....	91
Tabel 4.31	Hasil Uji Koefisien Determinasi Simultan	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berikir	41
Gambar 4.1	Diagram Rata-Rata Kompetensi Pedagogik Guru Ditinjau Dari Ketujuh Aspek.....	59
Gambar 4.2	Diagram Rata-Rata Kompetensi Profesional Guru Ditinjau Dari Ketujuh Aspek.....	66
Gambar 4.3	Diagram Rata-Rata Lingkungan Belajar Siswa Ditinjau Dari Ketiga Aspek	74
Gambar 4.4	Diagram Rata-Rata Motivasi Belajar Ditinjau Dari Keempat Aspek.....	79
Gambar 4.5	Hasil Uji Normalitas	84
Gambar 4.6	Uji Heteroskedastisitas.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Kisi-Kisi Angket Uji Coba Penelitian	105
LAMPIRAN 2	Angket Uji Coba Penelitian.....	106
LAMPIRAN 3	Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	111
LAMPIRAN 4	Angket Penelitian	113
LAMPIRAN 5	Tabulasi Data Ujicoba Kompetensi Pedagogik Guru (X1)	118
LAMPIRAN 6	Tabulasi Data Ujicoba Kompetensi Profesional Guru (X2)....	119
LAMPIRAN 7	Tabulasi Data Ujicoba Lingkungan Belajar (X3).....	120
LAMPIRAN 8	Tabulasi Data Ujicoba Motivasi Belajar Siswa (Y)	121
LAMPIRAN 9	Uji Validitas Variabel Kompetensi Pedagogik Guru	122
LAMPIRAN 10	Uji Validitas Variabel Kompetensi Profesional Guru	126
LAMPIRAN 11	Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar	129
LAMPIRAN 12	Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	131
LAMPIRAN 13	Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Pedagogik Guru	133
LAMPIRAN 14	Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Profesional Guru	134
LAMPIRAN 15	Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Belajar	135
LAMPIRAN 16	Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar	136
LAMPIRAN 17	Tabulasi Data Penelitian Kompetensi Pedagogik Guru	137
LAMPIRAN 18	Tabulasi Data Penelitian Kompetensi Profesional Guru	140
LAMPIRAN 19	Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Belajar	143
LAMPIRAN 20	Tabulasi Data Penelitian Motivasi Belajar	146
LAMPIRAN 21	Analisis Deskriptif Persentase Pervariabel	149
LAMPIRAN 22	Analisis Deskriptif Persentase Kompetensi Pedagogik Guru	153

LAMPIRAN 23	Analisis Deskriptif Persentase Kompetensi Profesional Guru.....	157
LAMPIRAN 24	Analisis Deskriptif Persentase Lingkungan Belajar	161
LAMPIRAN 25	Analisis Deskriptif Persentase Motivasi Belajar	165
LAMPIRAN 26	Tabel Persiapan Analisa Regresi Berganda	170
LAMPIRAN 27	Analisa Regresi Berganda	173
LAMPIRAN 28	Uji Asumsi Klasik	176
LAMPIRAN 29	Daftar Nama Siswa Kelas XI AP 1 SMK Wijayakusuma.....	178
LAMPIRAN 30	Daftar Nama Siswa Kelas XI AP 2 SMK Wijayakusuma.....	179
LAMPIRAN 31	Daftar Nama Siswa Kelas XI AP 3 SMK Wijayakusuma.....	181
LAMPIRAN 32	Surat Ijin Observasi dari Fakultas	182
LAMPIRAN 33	Surat Ijin Observasi dari Dinas Pendidikan.....	183
LAMPIRAN 34	Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	184
LAMPIRAN 35	Surat Keterangan Penelitian	185

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses Pendidikan merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang terdiri dari 2 konsep yaitu belajar dan mengajar. Setiap manusia di mana saja berada tentu melakukan kegiatan belajar. Seorang siswa yang ingin mencapai cita-citanya tentu harus belajar dengan giat, rajin, gigih dan tekun belajar. Belajar adalah syarat mutlak untuk menjadi pandai dalam segala hal. Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dan guru sebagai pemegang peranan utama. Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Penyampaian materi pelajaran hanyalah merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar sebagai suatu proses yang dinamis dalam segala fase dan proses perkembangan siswa (Slameto, 2003:97).

Untuk dapat terlaksana dan suksesnya suatu kegiatan pembelajaran, pertama harus ada dorongan atau motivasi untuk melaksanakan kegiatan tersebut, karena motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan. Dengan kata lain, siswa perlu diberikan rangsangan agar tumbuh motivasi pada dirinya untuk mengikuti kegiatan belajar atau pendidikan yang sedang berlangsung.

Sedangkan Martinis Yamin (2006:80) dalam bukunya strategi pembelajaran berbasis kompetensi menjelaskan motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah ketrampilan dan pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarah minat belajar untuk tercapainya suatu tujuan.

Menurut UU RI No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jenis dari pendidikan menengah salah satunya adalah sekolah menengah kejuruan (SMK) dalam pasal 15 yang berbunyi “jenis pendidikan mencakup pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan, dan khusus”. Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Siswa SMK disiapkan sebagai tenaga kerja terampil guna memasuki dunia kerja, agar tujuan tersebut tercapai maka tingkat penguasaan dan keterampilan serta bidang keahlian lulusan SMK harus sesuai dengan tuntutan kebutuhan dunia kerja. Salah satu program kejuruan di SMK yakni administrasi perkantoran. Pada program studi Administrasi Perkantoran, siswa diajarkan berbagai macam keahlian Administrasi Perkantoran yang bersifat praktik dan teori. Hal inilah yang membuat SMK membekali siswanya dengan berbagai macam keahlian yang disesuaikan dengan kurikulum kejuruan yang ditetapkan sekolah. Siswa dituntut dengan sungguh-sungguh memiliki motivasi belajar yang tinggi karena tanpa adanya motivasi belajar siswa tidak akan dapat melakukan sesuatu, karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar.

Sardiman (2011:75) mengemukakan “motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”. Dikatakan keseluruhan, karena pada umumnya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan siswa untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan memiliki banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar, makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Pentingnya motivasi dalam belajar yakni :

1. Menentukan penguatan belajar

Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seorang siswa yang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya.

2. Memperjelas tujuan belajar

Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Siswa akan tertarik untuk belajar sesuatu jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya bagi siswa.

3. Menentukan ketekunan belajar

Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang baik. Dalam hal ini tampak bahwa motivasi untuk belajar menyebabkan seseorang tekun belajar.

Proses kegiatan belajar akan berjalan dengan baik apabila mampu menciptakan kondisi atau suatu proses yang mengarahkan siswa itu melakukan aktivitas belajar, dalam hal ini sudah tentu peran guru sangat penting. SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) merupakan salah satu pendidikan formal menengah yang menuntut pengajar untuk lebih memiliki kompetensi dan keterampilan yang cukup memadai, baik dalam keilmuan maupun proses pengajaran. Seorang guru sekolah kejuruan dituntut untuk memiliki perbedaan kompetensi dibandingkan dengan guru sekolah pada umumnya. Sekolah kejuruan memiliki mata pelajaran yang sudah spesifik dengan kejuruan, serta metode pengajaran yang berorientasi pada keterampilan dan keahlian siswa. Inilah yang menyebabkan SMK lebih membutuhkan guru-guru yang berkompeten.

Atkinson dalam bukunya Hamzah (2011:8) mengemukakan “kecenderungan sukses ditentukan oleh motivasi, motivasi dipengaruhi oleh kecerdasan emosi seseorang”. Dalam kegiatan belajar mengajar, peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga proses belajar para siswa dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru, pasal 2 disebutkan bahwa Guru wajib memiliki Kualifikasi Akademik, Kompetensi, Sertifikat Pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi

sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Dalam pembahasan ini kompetensi yang berkaitan erat dengan guru yaitu kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan.

Keadaan sekarang ini banyak guru yang telah tersertifikasi tetapi belum dapat mentransfer ilmunya kepada peserta didik, belum mampu mengkondisikannya di saat pembelajaran dengan baik serta cara penyampaian yang kurang tepat. Hal inilah yang mengakibatkan motivasi belajar peserta didik kurang maksimal.

Penelitian tentang profesionalitas guru telah dilakukan oleh Silvana Illy (2009), yang menguji tentang pengaruh kompetensi profesional dan produktivitas guru terhadap prestasi belajar siswa program keahlian Akuntansi SMK di Kabupaten Semarang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial kompetensi profesional berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa program keahlian Akuntansi SMK di Kabupaten Semarang sebesar 37,45%. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Setiyadi (2008:99) menunjukkan bahwa pengaruh kompetensi pedagogik dan profesional lebih besar pengaruhnya dibanding dengan kompetensi yang lain terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal melalui tanya jawab dan pengamatan di SMK Wijayakusuma Jatilawang, menunjukkan bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang berbeda-beda dalam mengajar. Sebagian besar guru dalam melaksanakan pengajaran nampak lebih secara mekanis dan kurang dalam aspek kompetensi pedagogik dan profesionalnya sehingga motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran kurang maksimal. Apabila siswa tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran maka tujuan dari pendidikan tidak akan tercapai dengan baik. Guru dituntut dapat menguasai dan mengembangkan materi yang diajarkan, mengelola kelas, mengontrol dan mengevaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang telah dijelaskan.

Guru Administrasi Perkantoran yang mengajar di SMK Wijayakusuma Jatilawang berjumlah 4 guru yang masing-masing mengampu mata diklat Administrasi Perkantoran. Adapun lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel latar pendidikan guru Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang berikut ini :

Tabel 1.1
Keadaan Guru Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma
Jatilawang

No	Nama Guru	Jenis Kelamin	Pendidikan	Sertifikasi
1	TA Sulistyorini, S.Pd.	P	S1	Sertifikasi
2	Suharti, S.Pd.	P	S1	Sertifikasi
3	Agung Tri Hadi, S.Pd.	L	S1	Sertifikasi
4	Drs. Slamet Rohadi	L	S1	Sertifikasi

Sumber : Tata Usaha SMK Wijayakusuma Jatilawang

Keadaan guru Administrasi Perkantoran di SMK Wijayakusuma Jatilawang yang mengampu prodi Administrasi Perkantoran berjumlah 4 guru dan sudah menempuh pendidikan S1 dan mengambil program pendidikan khususnya program studi Administrasi Perkantoran. Semua guru sudah sertifikasi, artinya dominan guru di SMK Wijayakusuma Jatilawang telah memenuhi standar kualifikasi profesi guru. Diharapkan adanya sertifikasi guru, guru tetap harus memperhatikan peningkatan kemampuan dan pengembangan diri sebagai pengajar agar dalam proses pengajaran dapat lebih optimal.

Lingkungan belajar sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Lingkungan memberikan stimulasi kepada siswa untuk berkonsentrasi, menumbuhkan motivasi ataupun menumbuhkan sikap dan daya bersaing dengan teman-teman sebayanya. Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya perhatian siswa dalam belajar. Belajar siswa sangat bergantung pada lingkungan belajar. Lingkungan belajar dalam konteks pendidikan mempunyai peranan penting yang besar dan strategis, hal ini disebabkan karena lingkungan adalah tempat interaksi langsung dalam belajar. Lingkungan dalam arti sempit adalah alam sekitar di luar diri individu atau manusia. Lingkungan itu mencakup segala material dan stimulus di dalam dan di luar individu, baik yang bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosio-kultural (Dalyono, 2007:129). Dengan mengacu pada pengertian tersebut, maka lingkungan pendidikan dipilah menjadi 3, yakni lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Ketiga lingkungan tersebut dikenal dengan tripusat pendidikan atau ada yang menyebut tri pusat lembaga pendidikan (Munib, 2011:76).

Penelitian yang telah dilakukan oleh Muhammad Akbar Ridho (2012) tentang pengaruh lingkungan terhadap motivasi belajar dan dampaknya terhadap prestasi belajar siswa kompetensi keahlian audio video SMK Muh Kutowinangun Kebumen. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan (X) berpengaruh positif secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa (Y) yang ditunjukkan koefisien $r = 0,725$. Koefisien determinasi (r^2) = 0,526.

Dilihat dari aspek lingkungan belajar, lingkungan yang dimaksud disini yaitu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Lingkungan sekolah, dilihat dari sudut pandang secara geografis SMK Wijayakusuma Jatilawang merupakan sekolah yang terletak pada tempat yang strategis yaitu berada di tepi jalan raya. Sarana prasarana yang terdapat di SMK Wijayakusuma Jatilawang dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 1.2
Sarana Prasarana SMK Wijayakusuma Jatilawang

No	Jenis Ruang	Jumlah	Luas (m ²)
1	Ruang Teori/Kelas	20	1.440
2	Laboratorium Bahasa	1	72
3	Laboratorium Komputer	2	144
4	Ruang Perpustakaan	1	56
5	Ruang UKS	1	9
6	Ruang Praktik Kerja	1	56
7	Koperasi/Toko	2	35
8	Ruang BP/BK	1	12
9	Ruang Kepala Sekolah	1	28
10	Ruang Guru	1	56
11	Ruang TU	1	28
12	Ruang OSIS	1	7
13	Kamar Mandi/WC Guru	2	5
14	Kamar Mandi/WC Siswa	3	22
15	Gudang	3	22
16	Ruang Ibadah	1	63
17	Ruang Bussiness Centre	1	56

Ket : Telah terkoneksi jaringan internet Speedy (Telkom)

Sumber : Tata Usaha SMK Wijayakusuma Jatilawang

Berdasarkan tabel 1.2 diatas menunjukkan bahwa sekolah memiliki beberapa laboratorium dan telah terkoneksi internet yang dapat menunjang pembelajaran siswa. Waktu sekolah, proses tatap muka atau kegiatan belajar mengajar teori maupun praktik dilaksanakan dalam 2 shift yaitu : 1. Pagi, Kelas : X dan XII (seluruh program keahlian) 2. Siang, Kelas : XI (seluruh program keahlian). Keadaan sosial di sekolah terlihat sikap dan penampilan guru sangat ramah dan baik, relasi antar guru sangat baik, terlihat suasana keakraban di ruang guru dan antara guru dan siswa juga menunjukkan interaksi yang baik. Lingkungan sekitar yang ada di sekolah sangat nyaman, dekat dengan perumahan penduduk, terlihat banyaknya tanaman yang ada di setiap sudut sekolah dan selalu menjaga kebersihan sekolah dengan baik.

Lingkungan keluarga siswa SMK Wijayakusuma Jatilawang, berasal dari latar belakang ekonomi yang beragam, dimana rata-rata siswa berasal dari keluarga tingkat ekonomi menengah, rata-rata orang tua siswa berprofesi sebagai buruh, tani dan pekerja swasta. Berikut ini adalah data yang diperoleh mengenai pekerjaan orangtua siswa kelas XI AP SMK Wijayakusuma Jatilawang.

Tabel 1.3
Daftar Pekerjaan Orangtua/Wali

Keterangan	Pekerjaan Orangtua		Jumlah
Seluruh kelas XI AP	1	Wiraswasta	16
	2	Buruh	41
	3	Supir	5
	4	Tani	20
	5	Swasta	4
	6	Pedagang	7
	7	Perangkat Desa	2

Sumber : Tata Usaha SMK Wijayakusuma Jatilawang

Dari data diatas, diketahui keadaan ekonomi orang tua siswa beragam. Dengan demikian pemenuhan kebutuhan belajar anak untuk mendukung keberhasilan pembelajaran beragam pula. Dari hasil observasi berdasarkan pengamatan dan tanya jawab, dapat dilihat dari pemenuhan kebutuhan belajar untuk anak masih kurang, seperti pemenuhan buku-buku referensi yang kurang bervariasi bahkan hampir tidak ada selain modul atau LKS yang memang diwajibkan sekolah untuk menunjang pembelajaran. Selain itu kebanyakan orangtua kurang perhatian kepada siswa sehingga kurang tahu sejauh mana perkembangan belajar anaknya. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada orangtua yang kurang memenuhi kebutuhan terhadap perkembangan pendidikan anaknya.

Lingkungan masyarakat yaitu berdasarkan keterangan guru bimbingan konseling dan keterangan siswa kelas XI AP SMK Wijayakusuma Jatilawang, umumnya siswa bertempat tinggal di daerah yang terjangkau dimana siswa dapat dengan mudah mendapatkan apa yang dibutuhkan dalam belajar seperti perlengkapan sekolah, bimbingan belajar, dan lain sebagainya. Untuk menunjang pengembangan diri beberapa siswa mengikuti kegiatan positif di lingkungan masyarakatnya contohnya melalui kegiatan karang taruna.

Motivasi belajar siswa kelas XI AP SMK Wijayakusuma Jatilawang yang terlihat masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa selama mengikuti pelajaran berlangsung di kelas. Umumnya para siswa hanya duduk diam dan mendengarkan penjelasan guru tanpa adanya tanggapan contohnya siswa kurang aktif bertanya, jarang menyatat hal-hal yang disampaikan. Ada diantara siswa yang membuat keributan ketika jam belajar berlangsung contohnya berbicara

sendiri dengan teman yang lain, masih banyaknya siswa untuk belajar harus diperintah tanpa ada kesadaran dari diri sendiri secara mandiri, beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau mengerjakannya saat di sekolah sebelum dikumpulkan, pada saat ulangan beberapa siswa terlihat mencontek, rendahnya keinginan siswa untuk bertanya dan kurang memiliki inisiatif dalam mengembangkan kemampuan berfikirnya. Hal ini mengindikasikan bahwa motivasi untuk belajar masih rendah.

Rendahnya motivasi belajar siswa merupakan salah satu indikator dari rendahnya kegiatan belajar siswa. Itu artinya dalam belajar siswa belum memiliki keuletan dalam mempelajari materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, belum mengoptimalkan kegiatan belajarnya dan belum dapat belajar secara mandiri.

Dengan adanya kompetensi pedagogik, kompetensi profesional guru yang tinggi diharapkan mampu memberikan pembelajaran yang optimal untuk siswa dengan didukung lingkungan belajar yang mampu memberikan hal positif yang baik bagi para siswa sehingga akan mampu mewujudkan siswa yang unggul dengan pencapaian motivasi yang tinggi serta hasil yang memuaskan dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan dan penjelasan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan pengkajian mengenai **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan administrasi perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang ?
2. Bagaimana pengaruh kompetensi profesional terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan administrasi perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang ?
3. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan administrasi perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang ?
4. Adakah pengaruh secara simultan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan administrasi perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan administrasi perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang
2. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan administrasi perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang

3. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan administrasi perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang.
4. Untuk mengetahui pengaruh secara simultan kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan administrasi perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan dan memberi kontribusi ilmiah terhadap ilmu pendidikan dan pengetahuan khususnya tentang kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, lingkungan belajar dan motivasi belajar siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang.

1.4.2. Manfaat secara Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan motivasi dalam belajar sehingga belajar yang diperoleh dapat maksimal.

b. Bagi guru

Penelitian ini dapat memberi masukan kepada guru untuk lebih memperhatikan kondisi siswa dan mendorong siswa untuk belajar dengan giat agar siswa selalu termotivasi melakukan yang terbaik dalam belajar.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan memberikan pengalaman belajar dengan terjun langsung ke lapangan dan diharapkan dapat menambah kemampuan dan ketrampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam dalam melakukan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Tinjauan tentang Motivasi Belajar

2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Mc. Donald dalam bukunya Sardiman (2007:73), menyebutkan bahwa motivasi sebagai perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Menurut Hamalik (2009:158) dalam bukunya proses belajar mengajar menerangkan bahwa “motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”. Sedangkan menurut Slavin, 1994 dalam Achmad dan Catharina (2009:159) menyatakan bahwa “motivasi merupakan proses internal yang mengaktifkan, memandu, dan memelihara perilaku seseorang secara terus-menerus”.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa, motivasi adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu agar mencapai tujuan yang dibutuhkannya. Siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan belajar dengan rajin, akan tetapi siswa yang mempunyai motivasi belajar yang rendah akan malas untuk belajar.

Motivasi untuk melakukan sesuatu dibagi menjadi dua macam, yakni : 1) motivasi instrinsik 2) motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik merupakan kegiatan

belajar yang tumbuh dari dorongan dan kebutuhan seseorang tidak secara mutlak berhubungan dengan kegiatan belajarnya sendiri. Motivasi intrinsik merupakan kegiatan belajar dimulai diteruskan, berdasarkan penghayatan sesuatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Pada intinya motivasi intrinsik adalah dorongan untuk mencapai suatu tujuan yang dapat dilalui dengan satu–satunya jalan adalah belajar, dorongan belajar itu tumbuh dari dalam diri subjek belajar (Martinis Yamin 2006:85).

Sardiman (2011:83) mengemukakan bahwa motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki indikator sebagai berikut :

- (1) Tekun menghadapi tugas
- (2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak mudah putus asa)
- (3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- (4) Lebih senang bekerja sendiri
- (5) Suka terhadap hal-hal baru dan lebih kreatif
- (6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- (7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
- (8) Senang mencari masalah dan memecahkan soal-soal

Hamzah (2011:9) mengemukakan bahwa motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki indikator sebagai berikut :

(1) adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2) adanya dorongan dan kbutuhan dalam belajar, (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4) ada penghargaan dalam belajar, (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Berdasarkan teori diatas, indikator motivasi belajar yakni :

1. Tekun menghadapi tugas
2. Ulet menghadapi kesulitan
3. Lebih suka bekerja mandiri

4. Suka terhadap hal baru yang lebih kreatif

Pengambilan 4 indikator dari 8 indikator didasarkan dari pertimbangan jumlah indikator yang disesuaikan dengan kemampuan peneliti dan waktu pelaksanaan penelitian. Pemilihan indikator diambil dari teori Sardiman yang disederhanakan dengan mengambil indikator yang mudah dijabarkan, mudah dimengerti dan mempunyai maksud yang hampir sama dengan indikator dari teori lain yakni teori dari Hamzah.

2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Setidak – tidaknya terdapat enam faktor yang didukung oleh sejumlah teori psikologi dan penelitian terkait yang memiliki dampak substansial terhadap motivasi belajar peserta didik. Keenam faktor yang dimaksud yaitu (1) Sikap, (2) Kebutuhan, (3) Rangsangan, (4) Afeksi, (5) Kompetensi, (6) Penguatan.

Berikut disajikan secara ringkas untuk memperhatikan bagaimana masing-masing faktor motivasi memiliki pengaruh kuat terhadap perilaku dan belajar peserta didik dan juga bagaimana faktor-faktor tersebut dapat dikombinasikan ketika guru merancang strategi motivasi dalam pembelajaran.

1) Sikap

Sikap memiliki pengaruh kuat terhadap perilaku dan belajar peserta didik karena sikap itu membantu peserta didik dalam merasakan dunianya dan memberikan pedoman kepada perilaku yang dapat membantu dalam menjelaskan dunianya. Sikap merupakan produk dari kegiatan belajar. Sikap diperoleh melalui proses seperti pengalaman, pembelajaran, identifikasi, perilaku peran (guru-murid, orang tua-anak, dan sebagainya). Karena sikap itu

dipelajari, sikap juga dapat dimodifikasi atau diubah. Seorang pendidik harus meyakini sikapnya akan memiliki pengaruh aktif terhadap motivasi belajar anak pada saat awal pembelajaran.

2) Kebutuhan

Kebutuhan merupakan kondisi yang dialami individu sebagai sesuatu kekuatan internal yang memandu peserta didik untuk mencapai tujuan. Semakin kuat seseorang merasakan kebutuhan, semakin besar perasaan yang menekan dalam memenuhi kebutuhannya. Keinginan biasanya mengarahkan pada kepuasan atau kenikmatan. Apabila peserta didik membutuhkan atau menginginkan sesuatu untuk dipelajari, mereka cenderung sangat termotivasi. Guru menumbuhkan motivasi belajar berdasarkan pada kebutuhan yang dirasakan oleh peserta didik.

3) Rangsangan

Rangsangan merupakan perubahan didalam persepsi atau pengalaman dengan lingkungan yang membuat seseorang bersifat aktif. Rangsangan secara langsung membantu memenuhi kebutuhan belajar peserta didik apabila peserta didik tidak memperhatikan pembelajaran, maka sedikit sekali belajar akan terjadi pada peserta didik tersebut. Proses pembelajaran dan materi yang terkait dapat membuat sekumpulan kegiatan belajar. Setiap peserta didik memiliki keinginan untuk mempelajari sesuatu dan memiliki sikap positif terhadap materi pembelajaran. Namun apabila mereka tidak menemukan proses yang merangsang, maka perhatiannya akan menurun. Pembelajaran yang tidak merangsang mengakibatkan peserta didik yang pada mulanya

termotivasi untuk belajar pada akhirnya menjadi bosan terlibat dalam pembelajaran.

4) Afeksi

Konsep afeksi berkaitan dengan pengalaman emosional dari individu atau kelompok pada waktu belajar. Peserta didik merasakan sesuatu saat belajar, dan emosi peserta didik tersebut dapat memotivasi perilakunya kepada tujuan. Guru hendaknya memahami bahwa emosi peserta didik bukan saja mempengaruhi perilaku melainkan juga mempengaruhi cara berfikirnya. Afeksi dapat menjadi motivator intrinsik. Apabila emosi bersifat positif pada waktu kegiatan belajar berlangsung, maka emosi mampu mendorong peserta didik bekerja keras. Integritas emosi dan berfikir peserta didik itu dapat mempengaruhi motivasi belajar dan menjadi kekuatan terpadu yang positif, sehingga akan menimbulkan kegiatan belajar yang efektif.

5) Kompetensi

Manusia pada dasarnya memiliki keinginan untuk memperoleh kompetensi dari lingkungannya. Teori kompetensi mengasumsikan bahwa peserta didik secara alamiah bekerja keras untuk berinteraksi dengan lingkungannya secara afektif. Peserta didik secara intrinsik termotivasi untuk menguasai lingkungan dan mengerjakan tugas-tugas secara berhasil agar menjadi puas.

6) Penguatan

Salah satu hukum psikologi paling fundamental adalah prinsip penguatan (*reinforcement*). Penguatan merupakan peristiwa yang

mempertahankan atau meningkatkan kemungkinan respon. Para pakar psikologi telah menemukan bahwa perilaku seseorang dapat dibentuk kurang lebih sama melalui penerapan penguatan positif atau negatif. Penggunaan penguatan yang efektif, seperti penghargaan terhadap hasil karya peserta didik, pujian, penghargaan sosial, dan perhatian, dinyatakan sebagai variable penting didalam perancangan pembelajaran.

2.1.3 Cara Menggerakkan atau Membangkitkan Motivasi

Proses pembelajaran akan berhasil manakala peserta didik mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Guru dapat menggunakan berbagai cara membangkitkan motivasi belajar peserta didiknya antara lain ialah sebagai berikut:

1) Memberi angka

Peserta didik yang mendapat angka baik akan mendorong motivasi belajarnya menjadi lebih besar, sebaliknya bagi yang mendapat nilai jelek akan frustrasi atau dapat juga menjadi pendorong agar belajar lebih baik.

2) Pujian

Pemberian pujian kepada yang telah peserta didik lakukan dengan berhasil besar manfaatnya sebagai pendorong belajar.

3) Hadiah

Pemberian kepada peserta didik yang berprestasi di berbagai bidang besar manfaatnya sebagai pendorong belajar.

4) Kerja Kelompok

Dalam kerja kelompok dimana melakukan kerja sama dalam belajar, setiap anggota kelompok kadang-kadang ada perasaan untuk mempertahankan nama baik kelompok, hal itu menjadi pendorong yang kuat dalam perbuatan belajar.

5) Persaingan

Baik kerja kelompok maupun persaingan memberikan motif-motif sosial kepada peserta didik. Hanya saja persaingan individu akan menimbulkan pengaruh yang tidak baik.

6) Tujuan dan *level of aspiration*

Dari keluarga akan mendorong kegiatan peserta didik.

7) Sarkasme

Sarkasme adalah mengajak peserta didik yang memiliki hasil belajar yang kurang. Hal ini mendorong kegiatan demi nama baiknya, ataupun sebaliknya.

8) Penilaian

Penilaian secara kontinu akan mendorong peserta didik belajar.

10) Film pendidikan

Hal ini dapat menambah pengalaman baru dan menarik perhatian serta minat peserta didik.

2.2 Tinjauan Kompetensi Guru

2.2.1 Pengertian Kompetensi Guru

Menurut Spencer dan Spencer dalam Hamzah B. Uno (2011:62) Kompetensi adalah kemampuan sebagai karakteristik yang menonjol dari seorang

individu yang berhubungan dengan kinerja efektif dalam suatu pekerjaan atau institusi dengan lima karakteristik kompetensi, meliputi motif, sifat, konsep diri, pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan menurut Uno (2008:62) Kompetensi merupakan kemampuan dan kecakapan atau keahlian yang selaras dengan tuntutan bidang kerja yang bersangkutan.

Menurut Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dalam pasal 1 ayat 10 menyebutkan “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.

Berdasarkan pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa, kompetensi adalah kemampuan dan kecakapan atau keahlian yang selaras dari seorang individu yang berhubungan dengan kinerja efektif dalam suatu pekerjaan yang meliputi motif, sifat, konsep diri, pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.

2.2.2 Kompetensi Pedagogik Guru

Menurut penjelasan Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, yang dimaksud kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Sedangkan menurut Permendiknas No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Kompetensi pedagogik terdiri dari :

- a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

- c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
- f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a (dalam Mulyasa, 2009:75) dikemukakan bahwa "kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya".

2.2.3 Kompetensi Profesional Guru

Dalam Standar Nasional pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir c (dalam Mulyasa, 2009:135) dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan "kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan".

Menurut Hamalik (2009b:34), “kompetensi profesional guru merupakan salah satu dari kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun”. Kompetensi profesional guru penting dalam hubungan dengan kegiatan dan hasil belajar siswa. Proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing siswa.

Sardiman (2011:164), menjelaskan secara rinci ada sepuluh kompetensi guru sebagai profesional yaitu meliputi :

Menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media atau sumber, menguasai landsan kependidikan, mengelola interaksi belajar mengajar, menilai prestasi siswa untuk kepentingan pembelajaran, mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan, mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah serta memahami prinsip-prinsip dan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.

Menurut Pedoman PPL Unnes, (2013:22), menyebutkan kompetensi profesional guru meliputi : penguasaan materi, kemampuan membuka pelajaran, kemampuan bertanya, kemampuan mengadakan variasi pembelajaran, kejelasan dan penyajian materi, kemampuan mengelola kelas, kemampuan menutup pelajaran.

Berdasarkan teori diatas, indikator kompetensi profesional guru yakni :

1. Penguasaan materi
2. Kemampuan membuka pelajaran

3. Kemampuan bertanya
4. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
5. Kejelasan dan penyajian materi
6. Kemampuan mengelola kelas
7. Kemampuan menutup pelajaran

2.3 Konsep Dasar tentang Lingkungan Belajar

2.3.1 Pengertian Lingkungan Belajar

Menurut Munib (2011:76) mengemukakan :

“Lingkungan secara umum diartikan sebagai kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya. Sedangkan lingkungan pendidikan dapat diartikan sebagai faktor lingkungan yang berpengaruh terhadap praktek pendidikan. Lingkungan pendidikan dapat pula diartikan sebagai berbagai lingkungan tempat berlangsungnya proses pendidikan, yang merupakan bagian dari lingkungan sosial”.

Menurut Slameto dalam buku "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya mengemukakan “belajar adalah suatu proses usaha seseorang yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Pernyataan diatas menunjukkan setelah mengetahui pengertian lingkungan dan belajar, maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar siswa adalah semua yang tampak di sekeliling siswa dan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan tingkah lakunya dalam menjalankan aktifitas

belajar. Dalam hal ini lingkungan belajar yang baik diharapkan dapat menggugah siswa agar termotivasi untuk belajar.

2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Lingkungan Belajar

Lingkungan sangat berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak. Lingkungan adalah keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, masyarakat tempat anak bergaul juga bermain sehari-hari dan keadaan alam sekitar dengan iklimnya, flora dan faunanya. Penjelasannya sebagai berikut :

1. Keluarga

Keluarga, dimana akan diasuh dan dibesarkan berpengaruh besar terhadap pertumbuhan dan perkembangannya. Anak yang dibesarkan dalam lingkungan keluarga berada umumnya akan menghasilkan anak yang sehat dan cepat pertumbuhan badannya dibandingkan dengan anak dari keluarga berpendidikan akan menghasilkan anak yang berpendidikan pula.

2. Sekolah

Sekolah merupakan satu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak terutama untuk kecerdasannya. Sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak, karena di sekolah mereka dapat belajar bermacam-macam ilmu pengetahuan. Tinggi rendahnya pendidikan dan jenis sekolahnya turut menentukan pola pikir serta kepribadian anak.

3. Masyarakat

Masyarakat adalah lingkungan tempat tinggal anak. Mereka juga termasuk teman-teman anak di luar sekolah. Disamping itu, kondisi orang-

orang di desa atau kota tempat ia tinggal juga turut mempengaruhi perkembangan jiwanya. Anak kota lebih berani mengemukakan pendapatnya, ramah, luwes sikapnya dalam bergaul sehari-hari. Sementara anak desa umumnya kurang berani mengeluarkan pendapat, agak penakut, pemalu dan kaku dalam pergaulan. Semua perbedaan sikap dan pola pikir di atas adalah akibat pengaruh dari lingkungan masyarakat yang berbeda di kota dan desa.

4. Keadaan Alam Sekitar

Keadaan alam sekitar tempat anak tinggal juga mempengaruhi bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Keadaan alam sekitar adalah lokasi dimana anak bertempat tinggal, di desa atau kota, tepi pantai atau pegunungan.

2.3.3 Jenis Lingkungan Belajar

Lingkungan pendidikan dipilah menjadi 3 yaitu : lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat. Ketiga lingkungan pendidikan tersebut dikenal dengan tripusat pendidikan.

1. Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Lingkungan Keluarga

Menurut Suwarno (2008:40) “Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap perkembangan kepribadian anak, karena sebagian besar kehidupan anak berada di tengah-tengah keluarganya”. Menurut Slameto (2003:60) mengemukakan :

“keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama pra sekolah yang dikenal anak pertama kali dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Lingkungan keluarga adalah segenap stimuli, interaksi, dan kondisi dalam hubungannya

dengan perilaku ataupun karya orang lain yang berada disekitar sekelompok orang yang terikat oleh darah, perkawinan, atau adopsi. Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap siswa karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang utama bagi perkembangan seorang anak”. Sedangkan Ahmadi (2007:108) mengemukakan bahwa “keluarga adalah wadah yang sangat penting diantara individu dan grup, dan merupakan kelompok sosial yang pertama dimana anak-anak menjadi anggotanya”.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan pengertian lingkungan keluarga adalah sebagai wadah yang sangat penting bagi seorang individu mendapatkan pendidikan yang pertama dalam perkembangan kepribadian anak.

Noor Syam (1981) dalam Munib (2009:80) mengemukakan tentang dasar tanggung jawab keluarga terhadap pendidikan anaknya meliputi hal-hal berikut ini

- a. Motivasi cinta kasih yang menjwai hubungan orang tua dengan anak. Cinta kasih ini mendorong sikap dan tindakan untuk menerima tanggung jawab dan mengabdikan hidupnya untuk sang anak.
- b. Motivasi kesanggupan moral, sebagai konsekuensi kedudukan orang tua terhadap keturunannya. Tanggung jawab moral ini meliputi nilai-nilai religius spiritual untuk memelihara martabat dan kehormatan keluarga.
- c. Tanggung jawab moral untuk sebagai bagian dari keluarga, yang ada pada gilirannya juga menjadi bagian dari masyarakat. Tanggung jawab kekeluargaan.

b. Faktor-faktor Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi siswa didalam belajar. Ahmadi (2007:91) menyebutkan bahwa faktor-faktor dalam keluarga yang turut mempengaruhi motivasi pada diri seseorang adalah sebagai berikut:

1. Status sosial ekonomi keluarga.
2. Faktor keutuhan keluarga, terutama ditekankan kepada strukturnya yaitu keluarga yang masih lengkap, ada ayah, ibu dan anak, disamping itu keutuhan interaksi hubungan antara anggota satu dengan anggota keluarga yang lain.
3. Sikap dan kebiasaan-kebiasaan orang tua.

Slameto (2010:60-64) menyebutkan, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa :

1) Cara Orang Tua Mendidik

Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimana kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya. Mungkin anak itu sebetulnya pandai tetapi karena cara

belajarnya tidak teratur, akhirnya kesukaran menumpuk sehingga mengalami ketertinggalan dalam belajarnya dan akhirnya anak malas belajar. Hasil yang didapatkan, nilainya tidak memuaskan bahkan gagal dalam studinya. Hal ini dapat terjadi pada anak dari kedua orang tua terlalu sibuk mengurus pekerjaan mereka. Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap motivasi belajar anaknya.

2) Relasi Antara Anggota Keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Demi kelancaran dan keberhasilan anak, perlu diusahakan relasi yang baik dalam keluarga anak tersebut. Hubungan yang baik adalah hubungan yang penuh pengertian dan kasih sayang, disertai dengan bimbingan dan bila perlu hukuman-hukuman untuk mensukseskan belajar anaknya sendiri.

3) Suasana Rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah juga merupakan faktor penting yang tidak termasuk faktor yang disengaja. Suasana rumah yang gaduh tidak akan member ketenangan kepada anak yang belajar. Suasana rumah yang tegang, ribut, sering terjadi cekcok menyebabkan anak menjadi bosan dirumah dan suka keluar rumah, akibatnya belajarnya kacau.

4) Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar harus terpenuhi kebutuhan belajarnya (fasilitas belajar) seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis-menulis, buku-buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang.

5) Pengertian Orang Tua

Anak perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas dirumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat orang tua wajib member pengertian dan mendorongnya, membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak di sekolah.

6) Latar Belakang Kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik, agar mendorong semangat anak untuk belajar.

Faktor-faktor diatas dapat disimpulkan bahwa tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh : cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

2. Lingkungan Sekolah

a. Pengertian Lingkungan Sekolah

Menurut (Suwarno, 2008:42) menyatakan :

“Sekolah adalah lembaga pendidikan yang secara resmi menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara sistematis, berencana, sengaja dan terarah, yang dilakukan oleh pendidik yang profesional, dengan program yang dituangkan ke dalam kurikulum tertentu, mulai dari tingkat Kanak-kanak sampai Pendidikan Tinggi”.

Sekolah merupakan suatu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak terutama untuk kecerdasannya. Anak yang tidak pernah sekolah akan ketinggalan dalam berbagai hal (Dalyono, 2007:131).

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa sekolah adalah suatu lembaga pendidikan yang bertujuan untuk mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak yang dilakukan oleh pendidik yang profesional melalui kegiatan pembelajaran secara sistematis, berencana, sengaja dan terarah.

b. Faktor Sekolah

Menurut Slameto (2003:64-69) faktor-faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup :

1) Metode mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui didalam mengajar. Metode mengajar dapat mempengaruhi belajar siswa. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar harus diusahakan yang setepat, efisien dan efektif mungkin.

2) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar

siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Kurikulum yang kurang baik akan berpengaruh tidak baik pula terhadap belajar.

3) Relasi guru dengan siswa

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses ini dipengaruhi oleh relasi didalam proses tersebut. Relasi guru dengan siswa baik, membuat siswa akan menyukai gurunya, juga akan menyukai mata pelajaran yang diberikannya sehingga siswa berusaha mempelajari sebaik-baiknya. Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa dengan baik menyebabkan proses belajar-mengajar itu kurang lancar.

4) Relasi siswa dengan siswa

Siswa yang mempunyai sifat kurang menyenangkan, rendah diri atau mengalami tekanan batin akan diasingkan dalam kelompoknya. Jika hal ini semakin parah, akan berakibat terganggunya belajar. Siswa tersebut akan malas untuk sekolah dengan berbagai macam alasan yang tidak-tidak. Jika terjadi demikian, siswa tersebut memerlukan bimbingan dan penyuluhan. Menciptakan relasi yang baik antar siswa akan memberikan pengaruh positif terhadap belajar siswa.

5) Disiplin sekolah

Kedisiplinan sekolah erat kaitannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar, pegawai sekolah dalam bekerja, kepala sekolah dalam mengelola sekolah, dan BP dalam memberikan layanan. Seluruh staf sekolah yang

mengikuti tata tertib dan bekerja dengan disiplin membuat siswa disiplin pula. Dalam proses belajar, disiplin sangat dibutuhkan untuk mengembangkan motivasi yang kuat. Agar siswa belajar lebih maju, maka harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah dan lain-lain.

6) Alat pelajaran

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa karena alat pelajaran tersebut dipakai siswa untuk menerima bahan pelajaran dan dipakai guru waktu mengajar. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan mempercepat penerimaan bahan pelajaran. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, belajar akan lebih giat dan lebih maju. Mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap sangat dibutuhkan guna memperlancar kegiatan belajar-mengajar.

7) Waktu sekolah

Waktu sekolah adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar di sekolah. Waktu sekolah akan mempengaruhi belajar siswa. Memilih waktu sekolah yang tepat akan memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar. Sekolah dipagi hari adalah waktu yang paling tepat dimana pada saat itu pikiran masih segar dan kondisi jasmani masih baik.

8) Standar pelajaran di atas ukuran

Guru berpendirian untuk mempertahankan wibawanya, perlu memberi pelajaran di atas ukuran standar. Guru dalam menuntut penguasaan materi harus sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing yang penting tujuan yang telah dirumuskan dapat tercapai.

9) Keadaan gedung

Dengan jumlah siswa yang banyak serta variasi karakteristik mereka masing-masing menuntut keadaan gedung dewasa ini harus memadai di dalam setiap kelas

10) Metode belajar

Dengan memilih cara belajar yang tepat dan juga dalam pembagian waktu untuk belajar, maka perlu belajar secara teratur setiap hari dan cukup istirahat akan meningkatkan hasil belajar.

11) Tugas rumah

Waktu belajar terutama dalah di sekolah, disamping untuk belajar waktu di rumah biarlah digunakan untuk kegiatan-kegiatan lain. Diharapkan guru jangan terlalu banyak memberi tugas yang harus dikerjakan di rumah.

Faktor-faktor diatas dapat disimpulkan bahwa tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh : metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.

3. Lingkungan Masyarakat

a. Pengertian Masyarakat

Menurut Suwarno (2008:46) menyatakan “masyarakat diartikan sebagai sekumpulan orang dengan berbagai ragam kualitas diri dari yang tidak berpendidikan sampai yang berpendidikan tinggi”. Ditinjau dari lingkungan pendidikan, masyarakat disebut sebagai lingkungan pendidikan nonformal

yang memberikan pendidikan secara sengaja dan berencana kepada seluruh anggotanya, tetapi tidak sistematis.

Masyarakat adalah lingkungan tempat tinggal anak. Mereka juga termasuk teman-teman anak tapi diluar sekolah. Disamping itu, kondisi orang-orang di desa atau kota tempat ia tinggal juga turut mempengaruhi perkembangan jiwanya (Dalyono, 2007:131).

b. Faktor Masyarakat

Menurut Slameto (2003:69-71) menyatakan bahwa faktor-faktor belajar sebagai berikut :

1) Kegiatan siswa dalam masyarakat

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Akan tetapi perlulah kiranya membatasi kegiatan siswa dalam masyarakat supaya jangan sampai mengganggu belajarnya.

2) Mass media

Mass media yang baik memberi pengaruh yang baik terhadap siswa dan juga terhadap belajarnya. Sebaliknya mass media yang jelek juga berpengaruh jelek terhadap siswa.

3) Teman bergaul

Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek pasti mempengaruhi yang bersifat buruk juga.

4) Bentuk kehidupan masyarakat

Kehidupan masyarakat di sekitar juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Jika lingkungan anak adalah orang-orang yang terpelajar yang baik-baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anak-anaknya, antusias dengan cita-cita yang luhur akan masa depan anaknya. Pengaruh itu dapat mendorong semangat anak/siswa untuk belajar lebih giat lagi.

Faktor-faktor diatas dapat disimpulkan bahwa tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh: kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan penjelasan diatas, indikator lingkungan belajar yakni :

1. Lingkungan Belajar
2. Lingkungan Sekolah
3. Lingkungan Masyarakat

2.4 Penelitian Terdahulu

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

Nama	Judul	Hasil	Relevansi
Handi Cipto Wibowo (2013)	Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional dan Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar	Menyimpulkan bahwa secara parsial kompetensi pedagogik mempengaruhi prestasi belajar dilihat dari perhitungan liniear berganda di dapat nilai koefisien 0,397, kompetensi profesional	Persamaan terletak pada Variabel terikat (X) yang dikaji yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional

	siswa	dilihat dari perhitungan linier berganda di dapat nilai koefisien 0,419, fasilitas dilihat dari perhitungan linier berganda di dapat nilai koefisien 0,276. Secara simultan dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, fasilitas belajar terhadap prestasi belajar besarnya pengaruh adalah 58,1% sedangkan sisanya dipengaruhi variabel yang tidak diteliti.	
Muhammad Akbar Ridho (2012)	Pengaruh Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Audio Video SMK Muh Kutowinangun	Menghasilkan kesimpulan bahwa Koefisien determinasi (r^2) = 0,434. Ada pengaruh positif antara lingkungan sekolah (X1), lingkungan keluarga (X2), lingkungan masyarakat (X3), lingkungan DUDI (X4), motivasi belajar (X5) secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa (Y) yang ditunjukkan koefisien $r = 0,725$. Koefisien determinasi (r^2)	Persamaan terletak pada variabel terikat (X) yang dikaji yaitu Lingkungan belajar dan variabel bebas (Y) yang dikaji yaitu motivasi belajar

	Kebumen	= 0,526.	
Eko kurniawan (2012)	Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Antonius Semarang	Secara simultan (R^2) kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 41,8%. Simpulan penelitian ini adalah kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa baik secara simultan maupun parsial.	Persamaan terletak pada variabel terikat (X) yang dikaji yaitu kompetensi profesional guru, Lingkungan belajar dan variabel bebas (Y) yang dikaji motivasi belajar

2.5 Kerangka Berfikir

Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta diklat terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Salah satu program kejuruan di SMK yakni Administrasi Perkantoran. Pada program studi administrasi perkantoran, siswa diajarkan berbagai macam keahlian administrasi perkantoran yang bersifat praktik dan teori. Hal inilah yang membuat SMK membekali siswanya dengan berbagai macam keahlian yang disesuaikan dengan kurikulum kejuruan yang ditetapkan sekolah. Siswa dituntut dengan sungguh-sungguh memiliki motivasi belajar yang tinggi karena tanpa adanya motivasi belajar siswa tidak akan dapat melakukan sesuatu, karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar.

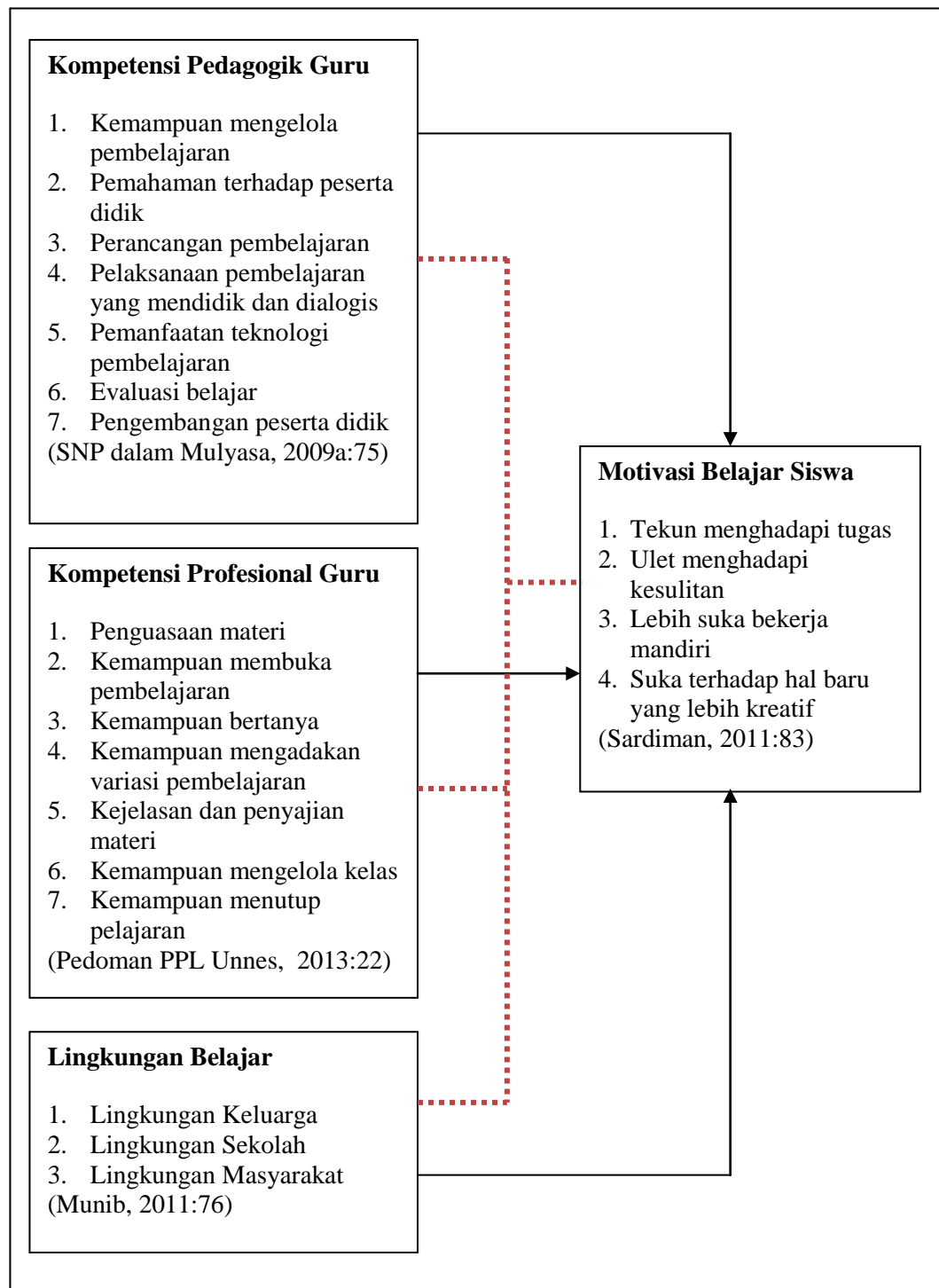
Motivasi untuk melakukan sesuatu dibagi menjadi dua macam, yakni : 1) motivasi instrinsik 2) motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik merupakan kegiatan belajar yang tumbuh dari dorongan dan kebutuhan seseorang tidak secara mutlak berhubungan dengan kegiatan belajarnya sendiri. Motivasi intrinsik merupakan kegiatan belajar dimulai diteruskan, berdasarkan penghayatan sesuatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Pada intinya motivasi intrinsik adalah dorongan untuk mencapai suatu tujuan yang dapat dilalui dengan satu–satunya jalan adalah belajar, dorongan belajar itu tumbuh dari dalam diri subjek belajar.

Guru harus memiliki empat kompetensi yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Pentingnya kompetensi guru dalam hal ini kompetensi yang paling dominan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru dalam penentu keberhasilan proses belajar, dimana telah menyentuh kegiatan pengelolaan pembelajaran peserta didik, maka dengan demikian peranan guru dalam pembelajaran dapat mempengaruhi dan menumbuhkan serta mengembangkan motivasi siswa-siswanya. Indikator kompetensi pedagogik guru yaitu meliputi : pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Indikator kompetensi profesional guru yaitu meliputi: penguasaan materi, kemampuan membuka pelajaran, kemampuan bertanya, kemampuan mengadakan

variasi pembelajaran, kejelasan dan penyajian materi, kemampuan mengelola kelas, kemampuan menutup pelajaran

Selain itu lingkungan belajar merupakan sumber belajar yang berpengaruh dalam proses belajar dan perkembangan anak. Lingkungan belajar yang kondusif akan membuat proses belajar mengajar terasa nyaman baik itu bagi siswa maupun guru. Lingkungan belajar dipilah menjadi 3 yaitu : lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat. Ketiga lingkungan pendidikan tersebut dikenal dengan tripusat pendidikan atau ada yang menyebut tripusat lembaga pendidikan.

Seorang guru dikatakan berhasil apabila mampu menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Dengan memiliki kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru yang baik serta lingkungan belajar yang kondusif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

Keterangan:

..... = Simultan —————> = Parsial

2.6 Hipotesis Penelitian

Menurut pendapat Suharsimi (2010:64) “hipotesis merupakan kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti, tetapi masih harus dibuktikan, dites, dan diuji kebenarannya”. Hipotesis merupakan sesuatu dimana penelitian kita arah pandangan kesana, sehingga ada yang menuntut kegiatan kita. Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut :

H₁ : Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

H₂ : Kompetensi profesional guru berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

H₃ : Lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

H₄ : Kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2010:117) “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek-subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki subyek atau obyek tersebut. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI AP yang berjumlah 95 siswa SMK Wijayakusuma Jatilawang.

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI AP 1	29
2.	XI AP 2	36
3.	XI AP 3	30
Jumlah Populasi		95

Sumber : Tata Usaha SMK Wijayakusuma Jatilawang Tahun 2014

3.2 Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti Arikunto (2010:131). Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 95 siswa, sehingga peneliti mengambil teknik sampel jenuh yaitu pengambilan sampel dari keseluruhan populasi. Biasanya dilakukan jika populasi dianggap kecil atau kurang dari 100 lebih baik diambil semua.

3.3 Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Arikunto, 2006:99). Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*).

3.3.1 Variabel bebas (X)

Variabel bebas adalah variabel yang diselidiki pengaruhnya terhadap variabel lain. Variabel X dalam penelitian ini adalah :

1. Kompetensi Pedagogik Guru (X1)
 - a) Kemampuan mengelola pembelajaran
 - b) Pemahaman terhadap peserta didik
 - c) Perancangan pembelajaran
 - d) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
 - e) Pemanfaatan teknologi pembelajaran
 - f) Evaluasi belajar
 - g) Pengembangan peserta didik
2. Kompetensi Profesional Guru (X2)
 - a) Penguasaan materi
 - b) Kemampuan membuka pembelajaran
 - c) Kemampuan bertanya
 - d) Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
 - e) Kejelasan dan penyajian materi
 - f) Kemampuan mengelola kelas

g) Kemampuan menutup pelajaran

3. Lingkungan Belajar (X3)

a) Lingkungan keluarga

b) Lingkungan sekolah

c) Lingkungan masyarakat

3.3.2 Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar, dengan indikator sebagai berikut :

a) Tekun menghadapi tugas

b) Ulet menghadapi kesulitan

c) Lebih suka bekerja mandiri

d) Suka terhadap hal baru yang lebih kreatif

3.4 Teknik Pengumpulan Data

3.4.1 Metode Observasi

Metode observasi yaitu suatu metode yang memperlihatkan sesuatu dengan menggunakan mata. Observasi atau yang disebut juga dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Jadi pengobservasian dapat dilakukan melalui pengamatan, pendengaran, pencium, peraba, dan pengecap (Arikunto, 2006:146).

3.4.2 Angket atau Kuesioner

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2010:199). Kuesioner atau angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, lingkungan belajar dan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup yaitu kuesioner yang disusun dengan menggunakan pilihan jawaban. Pada penelitian ini kuesioner disebarkan kepada responden yaitu siswa kelas XI AP SMK Wijayakusuma Jatilawang untuk dijawab yang kemudian akan dikembalikan kepada peneliti. Penggunaan kuesioner diharapkan dapat memudahkan bagi responden dalam memberikan jawaban karena alternatif jawaban telah tersedia sehingga untuk menjawabnya hanya memerlukan waktu singkat. Kuesioner yang disusun dengan menggunakan pilihan jawaban, dimana setiap item soal disediakan 4 jawaban. Untuk mengetahui data jawaban siswa yang telah terkumpul mengenai variabel kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, lingkungan belajar dan motivasi belajar siswa diberikan skor masing-masing sebagai berikut :

- a. Jawaban A dengan skor 4
- b. Jawaban B dengan skor 3
- c. Jawaban C dengan skor 2
- d. Jawaban D dengan skor 1

Responden dapat memilih jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) check list. Jika pembaca berpendapat bahwa ada kelemahan

dengan 5 alternatif karena responden cenderung memilih alternatif yang ada di tengah (karena dirasa aman dan paling gampang karena hampir tidak berfikir) dan alasan itu memang ada benarnya. Maka disarankan alternatif pilihannya hanya 4 saja (Arikunto, 2010:284). Skor yang diperoleh akan semakin tinggi apabila jawaban yang diberikan semakin mendekati jawaban yang diharapkan.

3.4.3 Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan atau transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya (Arikunto, 2006:158). Berdasarkan penelitian ini untuk memperoleh data dari sekolah SMK Wijayakusuma Jatilawang yaitu nama dan jumlah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran serta data-data lain yang dibutuhkan dalam penelitian.

3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas dan reliabilitas sangat menentukan keberhasilannya dalam penelitian. Untuk mendapatkan alat pengumpul data yang baik, maka diperlukan perhitungan validitas dan reliabilitas yang akan digunakan sebagai alat pengumpul data.

3.5.1 Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2006:168). Validitas berhubungan dengan sejauh mana suatu alat mampu mengukur apa yang dianggap orang seharusnya diukur oleh alat tersebut. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada koesioner mampu untuk mengungkap sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner

tersebut. Tujuan dari uji validitas adalah untuk mengukur apakah pertanyaan dalam koesioner yang sudah penulis buat betul-betul dapat mengukur apa yang hendak penulis ukur. Pengukuran validitas juga dapat dilakukan dengan menggunakan program SPSS.

Kriteria uji validitas :

1. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid.
2. Apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

Berdasarkan penghitungan hasil uji validitas angket menggunakan bantuan program SPSS 16, didapatkan bahwa dari 67 item pernyataan yang diujicobakan kepada 30 responden terdapat 1 item pernyataan yang tidak valid yaitu item nomor 40. Selanjutnya 1 item yang tidak valid dihilangkan atau dibuang karena masih ada beberapa pernyataan yang sudah mampu mewakili tiap indikator variabel dan kemudian digunakan untuk pengambilan data penelitian.

Dalam penelitian ini, besaran nilai r_{tabel} adalah 0.361 karena jumlah responden untuk ujicoba adalah 30 responden. Berdasarkan penghitungan hasil uji validitas angket menggunakan bantuan program *SPSS 16 for windows*, didapatkan bahwa dari 67 item pernyataan yang diuji cobakan kepada 30 responden dan berikut adalah hasil penghitungan uji validitas untuk variabel kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, lingkungan belajar, motivasi belajar.

Tabel 3.2
Hasil Uji Coba Validitas Instrumen

Variabel	Indikator	No. Item	r hitung	r Tabel	Sig	Keterangan
Kompetensi Pedagogik Guru	1. Kemampuan mengelola pembelajaran	1	0,580	0,361	0,001	Valid
		2	0,594	0,361	0,001	Valid
		3	0,595	0,361	0,001	Valid
	2. Pemahaman peserta didik	4	0,590	0,361	0,001	Valid
		5	0,516	0,361	0,004	Valid
		6	0,623	0,361	0,000	Valid
	3. Perancangan pembelajaran	7	0,545	0,361	0,002	Valid
		8	0,608	0,361	0,000	Valid
		9	0,509	0,361	0,004	Valid
	4. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	10	0,511	0,361	0,000	Valid
		11	0,736	0,361	0,000	Valid
		12	0,625	0,361	0,000	Valid
	5. Pemanfaatan teknologi pembelajaran	13	0,478	0,361	0,008	Valid
		14	0,518	0,361	0,003	Valid
		15	0,716	0,361	0,000	Valid
	6. Evaluasi hasil belajar	16	0,551	0,361	0,002	Valid
		17	0,550	0,361	0,002	Valid
		18	0,539	0,361	0,002	Valid
		19	0,522	0,361	0,003	Valid
	7. Pengembangan peserta didik	20	0,440	0,361	0,015	Valid
		21	0,521	0,361	0,003	Valid
		22	0,744	0,361	0,000	Valid
Kompetensi Profesional Guru	1. Penguasaan materi	23	0,742	0,361	0,000	Valid
		24	0,744	0,361	0,000	Valid
		25	0,691	0,361	0,000	Valid
	2. Kemampuan membuka pelajaran	26	0,423	0,361	0,020	Valid
		27	0,467	0,361	0,009	Valid
		28	0,387	0,361	0,034	Valid
	3. Kemampuan bertanya	29	0,744	0,361	0,000	Valid
		30	0,425	0,361	0,019	Valid
		31	0,633	0,361	0,000	Valid
	4. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran	32	0,513	0,361	0,004	Valid
		33	0,387	0,361	0,034	Valid
		34	0,467	0,361	0,009	Valid
	5. Kejelasan dan penyajian	35	0,459	0,361	0,011	Valid

	materi	36	0,391	0,361	0,032	Valid
		37	0,783	0,361	0,000	Valid
	6. Kemampuan mengelola kelas	38	0,425	0,361	0,019	Valid
		39	0,513	0,361	0,004	Valid
		40	0,234	0,361	0,213	Tidak Valid
	7. Kemampuan menutup pelajaran	41	0,592	0,361	0,001	Valid
		42	0,636	0,361	0,000	Valid
		43	0,382	0,361	0,037	Valid
	Lingkungan Belajar	1. Lingkungan keluarga	44	0,380	0,361	0,038
45			0,575	0,361	0,001	Valid
46			0,635	0,361	0,000	Valid
2. Lingkungan sekolah		47	0,744	0,361	0,000	Valid
		48	0,631	0,361	0,000	Valid
		49	0,584	0,361	0,001	Valid
		50	0,380	0,361	0,038	Valid
3. Lingkungan Masyarakat		51	0,416	0,361	0,022	Valid
		52	0,531	0,361	0,003	Valid
	53	0,722	0,361	0,000	Valid	
Motivasi Belajar Siswa	1. Tekun menghadapi tugas	54	0,646	0,361	0,000	Valid
		55	0,723	0,361	0,000	Valid
		56	0,549	0,361	0,002	Valid
		57	0,382	0,361	0,037	Valid
	2. Ulet menghadapi kesulitan	58	0,456	0,361	0,011	Valid
		59	0,475	0,361	0,008	Valid
		60	0,643	0,361	0,000	Valid
		61	0,588	0,361	0,001	Valid
	3. Lebih suka bekerja mandiri	62	0,617	0,361	0,000	Valid
		63	0,618	0,361	0,000	Valid
		64	0,666	0,361	0,000	Valid
	4. Suka terhadap hal baru yang lebih kreatif	65	0,654	0,361	0,000	Valid
		56	0,328	0,361	0,077	Valid
		67	0,605	0,361	0,000	Valid

Sumber : Olah data, 2014

3.5.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen

tersebut sudah baik. “Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu” (Arikunto, 2006:178). Instrumen yang reliabel yaitu instrumen yang dapat dipercaya kebenarannya ketika digunakan untuk mengambil data maka menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.

Uji reliabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan SPSS dengan memilih menu *analyze*, kemudian pilih submenu *scale*, lalu pilih *reliability analysis*. Hasil analisis tersebut akan diperoleh melalui *cronbach's alpha*. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *cronbach's alpha* > 0,70. Nilai Alpha yang < 70% hal ini mengindikasikan ada beberapa responden yang menjawab tidak konsisten dan harus melihat satu persatu jawaban responden yang tidak konsisten harus dibuang dari analisis dan Alpha akan meningkat (Ghozali, 2010:48).

Tabel 3.3
Hasil Uji Coba Realibilitas Instrumen

No	Variabel	Hasil Cronbach's Alpha	Syarat Minimal Cronbach's Alpha	Kriteria
1	Kompetensi Pedagogik Guru	0,902	0,70	Reliabel
2	Kompetensi Profesional Guru	0,860	0,70	Reliabel
3	Lingkungan Belajar	0,757	0,70	Reliabel
4	Motivasi Belajar Siswa	0,839	0,70	Reliabel

Sumber : Olah data, 2014

3.6 Teknik Analisis Data

3.6.1 Analisis Deskriptif Persentase

Metode ini digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik dari variabel bebas yaitu variabel tentang kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan

lingkungan belajar terhadap variabel terikat yaitu variabel motivasi belajar siswa.

Langkah-langkah yang ditempuh dalam menggunakan teknik analisis ini adalah :

- a. Membuat tabel distribusi jawaban angket.
- b. Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor yang telah ditetapkan.
- c. Menjumlahkan skor jawaban yang diperoleh dari setiap responden.
- d. Memasukkan skor tersebut ke dalam rumus, yaitu:

$$N\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan : n= nilai yang diperoleh; N = nilai total

- e. Hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel kriteria untuk masing-masing komponen tentang kompetensi pedagogik, kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar.

Cara menentukan kriteria presentase adalah:

1. Menentukan angka persentase tertinggi $= \frac{\text{skor maksimal}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$
 $= \frac{4}{4} \times 100\%$
 $= 25\%$
2. Menetapkan presentase terendah $= \frac{\text{skor minimal}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$
 $= \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$
3. Menetapkan rentangan presentase $= 100\% - 25\%$
 $= 75\%$
4. Menetapkan kelas interval $= 4$
5. Interval $= 75\% : 4 = 18,75\%$

Tabel deskriptif persentase untuk masing-masing variabel kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar sebagai berikut:

Tabel 3.4
Interval Persentase dan Kriteria Variabel Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru, Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar

Interval %	Kriteria			
	Kompetensi Pedagogik	Kompetensi Profesional	Lingkungan Belajar	Motivasi Belajar
$81,25\% < \% \leq 100\%$	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik
$62,50\% < \% \leq 81,25\%$	Baik	Baik	Baik	Baik
$43,75\% < \% \leq 62,50\%$	Kurang baik	Kurang baik	Kurang baik	Kurang baik
$25,00\% < \% \leq 43,75\%$	Tidak baik	Tidak baik	Tidak baik	Tidak baik

3.6.2 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik dimaksudkan untuk mengetahui apakah model regresi penelitian memenuhi asumsi klasik atau tidak.

3.6.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya memiliki distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Deteksi normalitas dapat dilakukan dengan melihat grafik *Normal Probability Plots* dimana penyebaran data (titik-titik) pada sumbu diagonal dari grafik. Dasar pengambilan keputusan dari uji normalitas :

1. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
2. Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan/atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

3.6.2.2 Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independent) (Ghozali, 2010:105). Model regresi yang baik adalah model regresi yang variabel-variabel bebasnya tidak memiliki korelasi yang tinggi atau bebas dari multikolinieritas. Deteksi adanya gejala multikolinieritas dengan menggunakan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan *tolerance* melalui SPSS. Model regresi tidak terjadi multikolinieritas jika nilai Tolerance $> 0,10$ atau sama dengan nilai VIF < 10 .

3.6.2.3 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah terjadi penyimpangan model karena varian gangguan yang berbeda antar satu observasi ke observasi lain (Ghozali, 2010:139). Untuk mengetahui gejala heteroskedastisitas dilakukan dengan mengamati grafik *scatter plot* melalui SPSS. Model yang bebas dari heteroskedastisitas memiliki grafik *scatter plot* dengan pola titik-titik yang menyebar di atas dan di bawah sumbu Y.

3.6.3 Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda dilakukan dengan alat bantu SPSS (*Statistical Package for Social Science*). Analisis regresi berganda digunakan untuk mengukur pengaruh antara lebih dari satu variabel independen terhadap variabel dependen. Analisis ini digunakan untuk mengetahui adakah pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa.

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

Keterangan:

Y : Variabel terikat motivasi belajar siswa

a : Konstanta

b_1, b_2, b_3 : Koefisien regresi untuk X_1, X_2 dan X_3

X_1, X_2, X_3 : Kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan lingkungan belajar

e : *Error term*, yaitu tingkat kesalahan dalam penelitian

(Sugiyono, 2010:275)

Untuk membantu proses pengolahan data secara tepat dan cepat maka pengolahan data dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product dan Service Solution*).

3.6.4 Uji Hipotesis

3.6.4.1 Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Penggunaan hipotesis (uji t) menggunakan bantuan program SPSS for windows release 16, yaitu dengan membandingkan signifikansi hitung masing-masing variabel bebas terhadap variabel $\sigma = 5\%$.

Kaidah pengambilan keputusan dalam uji t dengan SPSS apabila :

1. Probabilitas > taraf signifikan (5%), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya bahwa variabel independen secara parsial tidak berpengaruh terhadap variabel independen.

2. Probabilitas < taraf signifikan (5%), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya variabel independen secara parsial berpengaruh terhadap variabel dependen.
3. Selain dengan melihat tingkat signifikansi, uji t dapat dilihat dengan membandingkan t hitung dengan t tabel. Jika t hitung > t tabel maka variabel independen secara parsial berpengaruh terhadap pembiayaan basis bagi hasil sebagai variabel dependen.

3.6.4.2 Uji Simultan (Uji F)

Uji pengaruh simultan digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama atau simultan mempengaruhi variabel dependen. Penggunaan hipotesis (uji f) dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS. Cara yang digunakan untuk uji f yaitu dengan melihat probabilitas signifikansi dari nilai f pada tingkat signifikansi sebesar 5%. Penggunaan uji f dapat dihitung dengan menggunakan bantuan program SPSS *release* 16. Dasar keputusan untuk menerima atau menolak hipotesis apabila :

1. Probabilitas > taraf signifikan (5%), maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
2. Probabilitas < taraf signifikan (5%), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Selain itu dapat membandingkan F hitung dengan F tabel. Jika F hitung lebih besar dari F tabel ($F_{hitung} > F_{tabel}$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

3.6.5 Uji Koefisien Determinasi

Inti dari uji koefisien determinasi (R^2) menurut Ghazali (2010:97) adalah untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai R^2 yang

kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen amat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen. Koefisien determinasi dapat dilihat dari output *SPSS* uji parsial pada tabel koefisien. Caranya adalah dengan mengkuadratkan nilai *correlation partial* dalam tabel *output SPSS*.

3.6.5.1 Koefisien Determinasi Parsial

Uji koefisien determinasi parsial berguna untuk menguji apakah secara masing-masing variabel bebas (X) dapat mempengaruhi variabel terikat (Y) serta seberapa besarkah pengaruhnya.

3.6.5.2 Koefisien Determinasi Simultan

Uji koefisien determinasi simultan berguna untuk menguji apakah secara bersamaan variabel bebas (X) dapat mempengaruhi variabel terikat (Y) serta seberapa besarkah pengaruhnya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan pada bagian sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Koefisien regresi untuk variabel kompetensi pedagogik guru sebesar 0,190 yang diuji keberartiannya dengan uji t diperoleh t hitung sebesar =2886 dengan signifikansi 0,005. Karena nilai signifikansi $0,005 < 0,05$ maka menyatakan bahwa ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di SMK Wijayakusuma Jatilawang.
- b. Koefisien regresi untuk variabel kompetensi profesional guru sebesar 0,221 yang diuji keberartiannya dengan uji t diperoleh t hitung sebesar =2740 dengan signifikansi 0,007. Karena nilai signifikansi $0,007 < 0,05$ maka menyatakan bahwa ada pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa di SMK Wijayakusuma Jatilawang.
- c. Koefisien regresi untuk variabel lingkungan belajar siswa sebesar 0,353 yang diuji keberartiannya dengan uji t diperoleh t hitung sebesar =2963 dengan signifikansi 0,004. Karena nilai signifikansi $0,004 < 0,05$ maka menyatakan bahwa ada pengaruh lingkungan belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa di SMK Wijayakusuma Jatilawang.

- d. Ada pengaruh secara simultan antara kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa di SMK Wijayakusuma Jatilawang. Diperoleh F hitung sebesar 24.589 dengan P Value sebesar 0,000. Karena P value $0,000 < 0,05$. Harga koefisien determinasi simultan diperoleh R² sebesar 0,429. Hal ini berarti sebanyak 42.9% variasi motivasi belajar mampu dijelaskan oleh variabel kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru dan lingkungan belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan sisanya 57.1% dijelaskan oleh variasi lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Kaitannya dengan kompetensi pedagogik guru, terutama pada aspek evaluasi belajar. Diharapkan guru dapat lebih meningkatkan kemampuan dalam mengadakan evaluasi belajar secara berkala seperti mengadakan *pre-test*, memberikan tugas, menilai pada saat proses pembelajaran praktik maupun non praktik, sehingga guru dapat mengetahui perkembangan belajar siswanya.
2. Kaitannya dengan kompetensi profesional guru, terutama pada aspek kemampuan bertanya. Diharapkan guru untuk lebih bisa mengembangkan kemampuan bertanya yang dapat merangsang siswa untuk berfikir, mendidik

dan mengenai sasaran pembelajaran. Selain itu guru juga sebaiknya lebih sering memberikan pertanyaan pada saat proses pembelajaran.

3. Kaitannya dengan lingkungan belajar, terutama pada aspek lingkungan masyarakat. Keterlibatan masyarakat dalam proses belajar siswa juga diperlukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Diharapkan dengan lingkungan sekitar tempat tinggal siswa yang baik dapat mendukung siswa dalam bersekolah, sehingga siswa berada dalam lingkungan yang selalu positif dalam menumbuhkan semangat dan menjadi motivasi untuk bersekolah.
4. Kaitannya dengan motivasi belajar siswa, terutama pada aspek tekun menghadapi tugas. Diharapkan kepada siswa untuk lebih bisa mengerjakan tugas tepat waktu, lebih antusias dalam mengerjakan tugas sampai selesai walaupun tugas yang diberikan guru banyak serta lebih berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok, sehingga dapat mengasah kemampuan dan pengetahuan belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Rifa'I dan Catharina, T. Anni. 2009, *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Ahmadi, Abu, 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Akbar Ridho, Muhammad, 2012. *Pengaruh Lingkungan terhadap Motivasi Belajar dan dampaknya terhadap Brestasi belajar Siswa Kompetensi Keahlian Audio Video SMK Muh Kutowinangun Kebumen*. Skripsi. Semarang: UNNES
- Cipto Wibowo, Handi, 2013. *Pengaruh Kompetensi Pedagogk, Kompetensi Profesional dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Skripsi. Semarang: UNNES
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mudijono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2010. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: UNDIP.
- Hamalik, Oemar. 2002a. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 2006b, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta, PT. Bumi Aksara.
- 2009b. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, Eko. 2012. *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Antonius Semarang*. Skripsi. Semarang: UNNES
- Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi Unnes. 2013. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan*. Semarang : Unnes Press
- Mulyasa. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munib, Achmad, 2011. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

- Republik Indonesia. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru
- Sardiman. 2007a, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.
- . 2011b, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.
- Setiyadi, Didik. 2008. *Pengaruh Persepsi Siswa Pada Komponen-Komponen Kompetensi Guru terhadap Prestasi belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kudus*. Skripsi. Semarang: UNNES
- Silvana Ily. 2009. *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Produktivitas Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi SMK di Kota Semarang*. Skripsi. Semarang: UNNES
- Slameto. 2003a. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2010b. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010a. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- 2010b. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suwarno, Wiji. 2008. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Surabaya : Kesindo Utama
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*
- Uno, Hamzah B. 2011a. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 2011b. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, Marintis. 2006. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang

No.	Variabel	Indikator	No. Soal	Jumlah Soal
1.	Kompetensi Pedagogik Guru	1. Kemampuan mengelola pembelajaran	1, 2, 3	3
		2. Pemahaman peserta didik	4, 5, 6	3
		3. Perancangan pembelajaran	7, 8, 9	3
		4. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	10, 11, 12,	3
		5. Pemanfaatan teknologi pembelajaran	13, 14, 15	3
		6. Evaluasi hasil belajar	16, 17, 18, 19	4
		7. Pengembangan peserta didik	20, 21, 22	3
2.	Kompetensi Profesional Guru	1. Penguasaan materi	23, 24, 25	3
		2. Kemampuan membuka pelajaran	26, 27, 28	3
		3. Kemampuan bertanya	29, 30, 31	3
		4. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran	32, 33, 34	3
		5. Kejelasan dan penyajian materi	35, 36, 37	3
		6. Kemampuan mengelola kelas	38, 39, 40	3
		7. Kemampuan menutup pelajaran	41, 42, 43	3
3.	Lingkungan Belajar	1. Lingkungan keluarga	44, 45, 46	3
		2. Lingkungan sekolah	47, 48, 49, 50	4
		3. Lingkungan Masyarakat	51, 52, 53	3
4.	Motivasi belajar siswa	1. Tekun menghadapi tugas	54, 55, 56, 57	4
		2. Ulet menghadapi kesulitan	58, 59, 60, 61	4
		3. Lebih suka bekerja mandiri	62, 63, 64	3
		4. Suka terhadap hal baru yang lebih kreatif	65, 66, 67	3

LAMPIRAN 2

Angket Uji Coba Penelitian

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang

- I. Identitas Responden (Siswa)
 1. Nama :
 2. Kelas :
- II. Petunjuk Pengisian.
 1. Jawablah pernyataan ini dengan sejujurnya.
 2. Jawablah pernyataan dengan tanda check list (√) pada alternatif jawaban
- III. Keterangan kriteria penilaian

SB = Sangat Baik B = Baik
KB = Kurang Baik TB = Tidak Baik
- IV. Ketentuan skor sebagai berikut.
 1. Jawaban A dengan skor 4
 2. Jawaban B dengan skor 3
 3. Jawaban C dengan skor 2
 4. Jawaban D dengan skor 1

No.	DAFTAR PERNYATAAN	SB	B	KB	TB
	KOMPETENSI PEDAGOGIK				
A.	Kemampuan Mengelola Pembelajaran				
1.	Guru menyampaikan materi dan menjelaskannya sehingga mudah dipahami siswa				
2.	Guru membuat siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran				
3.	Guru selalu membimbing pembelajaran di kelas				
B.	Pemahaman Peserta Didik				
4.	Guru menanggapi pendapat siswa dan memberikan penjelasan				
5.	Guru memberikan solusi ketika siswa mengalami kesulitan terhadap materi pembelajaran				
6.	Guru memahami karakter siswa				
C.	Perancangan Pembelajaran				
7.	Penyediaan kebutuhan pembelajaran, semisal LKS dan buku paket, dll				
8.	Guru menggunakan metode pengajaran yang bervariasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan				

9.	Guru AP selalu meningkatkan motivasi belajar siswa baik di kelas maupun di luar kelas				
D. Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis					
10.	Guru mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dalam menanggapi pembelajaran				
11.	Guru menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan materi pelajaran				
12.	Dalam proses pembelajaran terjadi komunikasi yang baik antara guru dan siswa				
E. Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran					
13.	Guru mampu menggunakan media dan alat bantu pembelajaran dalam menyampaikan materi AP (internet, power point, media gambar, alat peraga, dll)				
14.	Guru dapat memaksimalkan penggunaan laboratorium dalam proses pembelajaran				
15.	Guru selalu menyuruh siswa untuk memanfaatkan fasilitas perpustakaan dalam menunjang proses pembelajaran				
F. Evaluasi Belajar					
16.	Guru selalu menilai setiap proses dalam kegiatan praktik maupun non praktik				
17.	Guru mengadakan pre-test sebelum kegiatan pembelajaran				
18.	Guru selalu memberikan evaluasi berupa tes atau penugasan terhadap siswa pada setiap akhir pembelajaran				
19.	Guru selalu memberitahukan hasil belajar kepada siswa sehingga siswa mengetahui perkembangan belajarnya				
G. Pengembangan Peserta Didik					
20.	Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa				
21.	Guru mampu memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kendala baik di luar maupun di dalam jam pelajaran				
22.	Guru memperlakukan semua siswa secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan tiap siswa				
KOMPETENSI PROFESIONAL					
A. Penguasaan Materi					
23.	Guru menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mapel yang diampu				
24.	Guru menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran				
25.	Guru selalu mengembangkan materi pembelajaran yang				

	diampu secara kreatif				
B.	Kemampuan Membuka Pembelajaran				
26.	Guru mengkondisikan kelas dengan memberi salam, menanyakan kabar, melakukan presensi				
27.	Sebelum memulai pelajaran, guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan dipelajari				
28.	Guru selalu menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran sebelum memulai materi baru				
C.	Kemampuan Bertanya				
29.	Guru selalu memberikan pertanyaan pada saat proses pembelajaran berlangsung				
30.	Guru mampu berkomunikasi yang membuat siswa merasa nyaman dalam aktivitas belajar				
31.	Pertanyaan yang dilontarkan oleh guru merangsang siswa untuk berfikir, mendidik dan mengenai sasaran				
D.	Kemampuan Mengadakan Variasi Pembelajaran				
32.	Guru menggunakan media dan metode pembelajaran yang kreatif dan bervariasi sesuai dengan mata pelajaran yang diampu				
33.	Guru di sela-sela pelajaran memberikan reward bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan tepat				
34.	Guru mengadakan perubahan cara mengajar untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan				
E.	Kejelasan dan Penyajian Materi				
35.	Guru menjelaskan setiap materi pelajaran bukan hanya menyuruh siswa mencatat saja				
36.	Guru menyampaikan materi secara menarik sehingga mudah di pahami siswa				
37.	Guru menyampaikan materi secara berurutan sesuai BAB-nya				
F.	Kemampuan Mengelola Kelas				
38.	Guru selalu menciptakan iklim belajar yang kondusif				
39.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berinteraksi dengan siswa lain				
40.	Guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapian kelas				
G.	Kemampuan Menutup Pelajaran				
41.	Guru mengadakan pre-test pada akhir pembelajaran				
42.	Guru membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dibahas				
43.	Guru selalu menginformasikan materi pertemuan yang akan datang kemudian berdoa dan mengucapkan salam				
	LINGKUNGAN BELAJAR				

A.	Lingkungan Keluarga				
44.	Keluarga selalu mengingatkan saya untuk belajar				
45.	Orang tua selalu memenuhi kebutuhan perlengkapan belajar				
46.	Orang tua memberikan uang saku yang cukup setiap hari				
B.	Lingkungan Sekolah				
47.	Saya merasa nyaman dengan suasana lingkungan di sekolah saya				
48.	Saya merasa nyaman pada saat belajar di kelas				
49.	Sekolah mempunyai sarana prasarana yang mendukung pembelajaran				
50.	Penerangan yang mencukupi di dalam kelas				
C.	Lingkungan Masyarakat				
51.	Di lingkungan tempat tinggal saya anak usia sekolah semua bersekolah				
52.	Pada saat belajar di rumah saya tidak terganggu dengan suara-suara dari luar rumah				
53.	Saya mempunyai banyak teman yang saling mendukung dalam bersekolah				
	MOTIVASI BELAJAR SISWA				
A.	Tekun Menghadapi Tugas				
54.	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu				
55.	Saya selalu antusias terhadap tugas yang diberikan guru				
56.	Saya selalu mengerjakan tugas sampai selesai walaupun tugas yang diberikan guru banyak				
57.	Saya berpartisipasi jika ada tugas kelompok dalam suatu pembelajaran				
B.	Ulet Menghadapi Kesulitan				
58.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam belajar				
59.	Saya selalu mendiskusikan bersama teman-teman terhadap materi yang kurang jelas				
60.	Saya sangat senang mencari sumber belajar lain				
61.	Saya tidak merasa bosan untuk belajar kembali ketika ada materi yang belum saya kuasai				
C.	Lebih Suka Bekerja Mandiri				
62.	Saya mengerjakan sendiri, tidak meminta jawaban kepada teman dalam mengerjakan tugas				
63.	Saya selalu berusaha mengerjakan tes dengan mandiri, tidak mencontek				
64.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh				
D.	Suka Terhadap Hal Baru yang Lebih Kreatif				
65.	Saya selalu mencari informasi terbaru yang berkaitan				

	dengan materi pelajaran				
66.	Saya selalu mengungkapkn ide/gagasan dalam setiap kegiatan pembelajaran				
67.	Saya selalu belajar dan latihan soal-soal walaupun tidak ada tes				

LAMPIRAN 3

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN
Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru dan
Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI
Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang

No.	Variabel	Indikator	No. Soal	Jumlah Soal
1.	Kompetensi Pedagogik Guru	1. Kemampuan mengelola pembelajaran	1, 2, 3	3
		2. Pemahaman peserta didik	4, 5, 6	3
		3. Perancangan pembelajaran	7, 8, 9	3
		4. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	10, 11, 12,	3
		5. Pemanfaatan teknologi pembelajaran	13, 14, 15	3
		6. Evaluasi hasil belajar	16, 17, 18, 19	4
		7. Pengembangan peserta didik	20, 21, 22	3
2.	Kompetensi Profesional Guru	8. Penguasaan materi	23, 24, 25	3
		9. Kemampuan membuka pelajaran	26, 27, 28	3
		10. Kemampuan bertanya	29, 30, 31	3
		11. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran	32, 33, 34	3
		12. Kejelasan dan penyajian materi	35, 36, 37	3
		13. Kemampuan mengelola kelas	38, 39	2
		14. Kemampuan menutup pelajaran	40, 41, 42	3
3.	Lingkungan Belajar	4. Lingkungan keluarga	43, 44, 45	3 4 3
		5. Lingkungan sekolah	46, 47, 48, 49	
		6. Lingkungan Masyarakat	50, 51, 52	
4.	Motivasi belajar siswa	5. Tekun menghadapi tugas	53, 54, 55, 56	4
		6. Ulet menghadapi kesulitan	57, 58, 59, 60	4
		7. Lebih suka bekerja mandiri	61, 62, 63	3
		8. Suka terhadap hal baru yang lebih kreatif	64, 65, 66	3

LAMPIRAN 4

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru dan

Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI

Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Wijayakusuma Jatilawang

- V. Identitas Responden (Siswa)
3. Nama :
4. Kelas :
- VI. Petunjuk Pengisian.
3. Jawablah pernyataan ini dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan.
4. Jawablah pernyataan dengan tanda check list (√) pada alternatif jawaban
- VII. Keterangan kriteria penilaian
- SB = Sangat Baik B = Baik
- KB = Kurang Baik TB = Tidak Baik

No.	DAFTAR PERNYATAAN	SB	B	KB	TB
	KOMPETENSI PEDAGOGIK				
A.	Kemampuan Mengelola Pembelajaran				
1.	Guru menyampaikan materi dan menjelaskannya sehingga mudah dipahami siswa				
2.	Guru membuat siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran				
3.	Guru selalu membimbing pembelajaran di kelas				
B.	Pemahaman Peserta Didik				
4.	Guru menanggapi pendapat siswa dan memberikan penjelasan				
5.	Guru memberikan solusi ketika siswa mengalami kesulitan terhadap materi pembelajaran				
6.	Guru memahami karakter siswa				
C.	Perancangan Pembelajaran				
7.	Penyediaan kebutuhan pembelajaran, semisal LKS dan buku paket, dll.				
8.	Guru menggunakan metode pengajaran yang bervariasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang				

	menyenangkan				
9.	Guru selalu meningkatkan motivasi belajar siswa baik di kelas maupun di luar kelas				
D.	Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis				
10.	Guru mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dalam menanggapi pembelajaran				
11.	Guru menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan materi pelajaran				
12.	Dalam proses pembelajaran terjadi komunikasi yang baik antara guru dan siswa				
E.	Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran				
13.	Guru mampu menggunakan media dan alat bantu pembelajaran dalam menyampaikan materi (internet, power point, media gambar, alat peraga, dll)				
14.	Guru dapat memaksimalkan penggunaan laboratorium dalam proses pembelajaran				
15.	Guru selalu menyuruh siswa untuk memanfaatkan fasilitas perpustakaan dalam menunjang proses pembelajaran				
F.	Evaluasi Belajar				
16.	Guru selalu menilai setiap proses dalam kegiatan praktik maupun non praktik				
17.	Guru mengadakan pre-test sebelum kegiatan pembelajaran				
18.	Guru selalu memberikan evaluasi berupa tes atau penugasan kepada siswa pada setiap akhir pembelajaran				
19.	Guru selalu memberitahukan hasil belajar kepada siswa sehingga siswa mengetahui perkembangan belajarnya				
G.	Pengembangan Peserta Didik				
20.	Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa				
21.	Guru mampu memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kendala baik di luar maupun di dalam jam pelajaran				
22.	Guru memperlakukan semua siswa secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan tiap siswa				
	KOMPETENSI PROFESIONAL				

A.	Penguasaan Materi				
23.	Guru menguasai materi, struktur , konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mapel yang diampu				
24.	Guru menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran				
25.	Guru selalu mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif				
B.	Kemampuan Membuka Pembelajaran				
26.	Guru mengkondisikan kelas dengan memberi salam, menanyakan kabar, melakukan presensi				
27.	Sebelum memulai pelajaran, guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan dipelajari				
28.	Guru selalu menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran sebelum memulai materi baru				
C.	Kemampuan Bertanya				
29.	Guru selalu memberikan pertanyaan pada saat proses pembelajaran berlangsung				
30.	Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa				
31.	Pertanyaan yang dilontarkan oleh guru merangsang siswa untuk berfikir, mendidik dan mengenai sasaran				
D.	Kemampuan Mengadakan Variasi Pembelajaran				
32.	Guru menggunakan media dan metode pembelajaran yang kreatif dan bervariasi sesuai dengan mata pelajaran yang diampu				
33.	Guru di sela-sela pelajaran memberikan reward bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan tepat				
34.	Guru mengadakan perubahan cara mengajar untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan				
E.	Kejelasan dan Penyajian Materi				
35.	Guru menjelaskan setiap materi pelajaran secara jelas, bukan hanya menyuruh siswa mencatat saja				
36.	Cakupan materi yang diberikan oleh guru saya cukup mendalam				
37.	Guru menyampaikan materi secara berurutan sesuai BAB-nya				
F.	Kemampuan Mengelola Kelas				

38.	Guru selalu menciptakan iklim belajar yang kondusif				
39.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berinteraksi dengan siswa lain				
G.	Kemampuan Menutup Pelajaran				
40.	Guru mengadakan pre-test pada akhir pembelajaran				
41.	Guru membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dibahas				
42.	Guru selalu menginformasikan materi pertemuan yang akan datang kemudian berdoa dan mengucapkan salam				
	LINGKUNGAN BELAJAR				
A.	Lingkungan Keluarga				
43.	Keluarga selalu mengingatkan saya untuk belajar				
44.	Orang tua selalu memenuhi kebutuhan perlengkapan belajar				
45.	Orang tua memberikan uang saku yang cukup setiap hari				
B.	Lingkungan Sekolah				
46.	Saya merasa nyaman dengan suasana lingkungan di sekolah saya				
47.	Saya merasa nyaman pada saat belajar di kelas				
48.	Sekolah mempunyai sarana prasarana yang mendukung pembelajaran				
49.	Penerangan yang mencukupi di dalam kelas				
C.	Lingkungan Masyarakat				
50.	Di lingkungan tempat tinggal saya anak usia sekolah semua bersekolah				
51.	Pada saat belajar di rumah saya tidak terganggu dengan suara-suara dari luar rumah				
52.	Saya mempunyai banyak teman yang saling mendukung dalam bersekolah				
	MOTIVASI BELAJAR SISWA				
A.	Tekun Menghadapi Tugas				
53.	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu				
54.	Saya selalu antusias terhadap tugas yang diberikan guru				
55.	Saya selalu mengerjakan tugas sampai selesai walaupun tugas yang diberikan guru banyak				
56.	Saya berpartisipasi jika ada tugas kelompok dalam suatu pembelajaran				
B.	Ulet Menghadapi Kesulitan				

57.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam belajar				
58.	Saya selalu mendiskusikan bersama teman-teman terhadap materi yang kurang jelas				
59.	Saya sangat senang mencari sumber belajar lain				
60.	Saya tidak merasa bosan untuk belajar kembali ketika ada materi yang belum saya kuasai				
C.	Lebih Suka Bekerja Mandiri				
61.	Saya mengerjakan sendiri, tidak meminta jawaban kepada teman dalam mengerjakan tugas				
62.	Saya selalu berusaha mengerjakan tes dengan mandiri, tidak mencontek				
63.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh				
D.	Suka Terhadap Hal Baru yang Lebih Kreatif				
64.	Saya selalu mencari informasi terbaru yang berkaitan dengan materi pelajaran				
65.	Saya selalu mengungkapkan ide/gagasan dalam setiap kegiatan pembelajaran				
66.	Saya selalu belajar dan latihan soal-soal walaupun tidak ada tes				

LAMPIRAN 5

**TABULASI DATA UJICOBA
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU**

NO	Kompetensi Pedagogik Guru																						Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	70
2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	74
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	62
4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	77
5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74
6	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	71
9	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
12	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	66
14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	60
15	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	69
16	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
17	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	67
18	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	74
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
20	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	73
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85
22	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	79
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
24	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
25	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	70
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	68
27	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	71
29	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	74
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68

LAMPIRAN 6

**TABULASI DATA UJICOBA
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU**

No	Kompetensi Profesional Guru																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	59
2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	70
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	56
5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	69
6	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	58
7	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	73
8	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	51
9	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	65
10	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	58
11	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	67
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	62
13	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	63
14	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	72
15	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	66
16	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	56
17	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	68
18	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	64
19	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	56
20	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	66
21	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	70
22	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	67
23	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	65
24	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	70
25	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	60
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	64
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	74
30	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	70

LAMPIRAN 7

**TABULASI DATA UJICOBA
LINGKUNGAN BELAJAR**

No	Lingkungan Belajar Siswa										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	30
2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	29
3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	24
3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	30
5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	30
6	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	22
7	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	33
8	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
9	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	25
10	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	24
11	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	25
12	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	22
13	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	22
14	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	30
15	3	3	3	2	1	2	2	4	2	2	24
16	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
17	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	27
18	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	29
19	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	24
20	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	24
21	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	31
22	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	31
23	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	35
24	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	30
25	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	31
26	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	33
27	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	30
28	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	30
29	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	33
30	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	34

LAMPIRAN 8

**TABULASI DATA UJICOBA
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No	Motivasi Belajar Siswa														Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	36
2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	42
3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	34
4	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	36
5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	45
6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	33
7	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43
8	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	38
9	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	34
10	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	28
11	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	36
12	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	44
13	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	39
14	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	28
15	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	47
16	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	40
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	39
18	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	37
19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	39
20	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
21	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	51
22	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	44
23	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	38
24	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	48
25	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	41
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	39
27	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	39
28	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	43
29	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	46
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	45

**UJI VALIDITAS
VARIABEL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU**

Correlations

		SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	SOAL 6	SOAL 7	SOAL 8	SOAL 9	SOAL1 0	SOAL1 1	SOAL1 2	SOAL1 3	SOAL 14	SOAL 15	SOAL 16	SOAL 17	SOAL 18	SOAL 19	SOAL 20	SOAL 21	SOAL2 2	SKORT OTAL
SOAL1	Pearson Correlation	1	.583**	.315	.442*	.465**	.475**	.067	.461*	.678**	.190	.378*	.140	.234	.247	.122	.138	.218	.036	.315	.264	.302	.375*	.580**
	Sig. (2-tailed)		.001	.090	.014	.010	.008	.724	.010	.000	.314	.040	.461	.213	.188	.521	.466	.247	.849	.090	.159	.105	.041	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL2	Pearson Correlation	.583**	1	.512**	.102	.310	.326	.404*	.461*	.302	.349	.378*	.315	.234	.071	.274	.138	.218	.218	.490**	.075	.490**	.375*	.594**
	Sig. (2-tailed)	.001		.004	.591	.095	.078	.027	.010	.105	.059	.040	.090	.213	.711	.142	.466	.247	.247	.006	.692	.006	.041	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL3	Pearson Correlation	.315	.512**	1	.354	.391*	.383*	.472**	.448*	.095	.285	.348	.265	.197	.217	.255	.125	.327	.155	.596**	.202	.273	.315	.595**
	Sig. (2-tailed)	.090	.004		.055	.033	.036	.008	.013	.617	.127	.059	.157	.297	.250	.174	.509	.078	.414	.001	.284	.144	.090	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL4	Pearson Correlation	.442*	.102	.354	1	.633**	.533**	.522**	.335	.339	.310	.498**	.229	.223	.115	.199	.085	.208	.208	.229	.277	.031	.442*	.590**
	Sig. (2-tailed)	.014	.591	.055		.000	.002	.003	.071	.067	.095	.005	.224	.236	.544	.291	.656	.270	.270	.224	.138	.872	.014	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL5	Pearson Correlation	.465**	.310	.391*	.633**	1	.699**	.209	.381*	.187	.590**	.469**	.130	.097	.000	.189	-.043	.135	-.135	.000	.047	.187	.310	.516**
	Sig. (2-tailed)	.010	.095	.033	.000		.000	.269	.038	.322	.001	.009	.493	.611	1.000	.317	.822	.476	.476	1.000	.806	.322	.095	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL6	Pearson Correlation	.475**	.326	.383*	.533**	.699**	1	.351	.310	.277	.654**	.628**	.150	.297	.075	.275	.066	.233	.104	.025	.170	.143	.475**	.623**
	Sig. (2-tailed)	.008	.078	.036	.002	.000		.057	.095	.138	.000	.000	.430	.112	.692	.141	.730	.215	.586	.896	.369	.451	.008	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

LAMPIRAN 9

SOAL7	Pearson Correlation	.067	.404 [*]	.472 ^{**}	.522 ^{**}	.209	.351	1	.134	.020	.269	.368 [*]	.480 ^{**}	.042	-.043	.316	.079	.308	.455 [*]	.480 ^{**}	.233	.325	.404 [*]	.545 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.724	.027	.008	.003	.269	.057		.479	.915	.151	.046	.007	.825	.823	.089	.678	.097	.012	.007	.215	.080	.027	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL8	Pearson Correlation	.461 [*]	.461 [*]	.448 [*]	.335	.381 [*]	.310	.134	1	.487 ^{**}	.185	.375 [*]	.280	.408 [*]	.466 ^{**}	.384 [*]	.436 [*]	-.011	.101	.387 [*]	-.023	.255	.205	.608 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.010	.010	.013	.071	.038	.095	.479		.006	.328	.041	.134	.025	.009	.036	.016	.953	.597	.034	.903	.174	.277	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL9	Pearson Correlation	.678 ^{**}	.302	.095	.339	.187	.277	.020	.487 ^{**}	1	.201	.245	.095	.306	.447 [*]	.267	.459 [*]	.066	.066	.095	.250	.318	.302	.509 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.105	.617	.067	.322	.138	.915	.006		.288	.191	.618	.100	.013	.154	.011	.730	.730	.618	.183	.087	.105	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL10	Pearson Correlation	.190	.349	.285	.310	.590 ^{**}	.654 ^{**}	.269	.185	.201	1	.597 ^{**}	.027	.267	.013	.313	.092	.180	.041	-.106	.086	.201	.507 ^{**}	.511 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.314	.059	.127	.095	.001	.000	.151	.328	.288		.001	.889	.153	.944	.092	.629	.342	.828	.575	.651	.288	.004	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL11	Pearson Correlation	.378 [*]	.378 [*]	.348	.498 ^{**}	.469 ^{**}	.628 ^{**}	.368 [*]	.375 [*]	.245	.597 ^{**}	1	.440 [*]	.508 ^{**}	.221	.524 ^{**}	.233	.304	.431 [*]	.195	.061	.114	.814 ^{**}	.736 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.040	.040	.059	.005	.009	.000	.046	.041	.191	.001		.015	.004	.240	.003	.215	.102	.017	.301	.747	.549	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL12	Pearson Correlation	.140	.315	.265	.229	.130	.150	.480 ^{**}	.280	.095	.027	.440 [*]	1	.197	.356	.615 ^{**}	.407 [*]	.489 ^{**}	.642 ^{**}	.412 [*]	.380 [*]	.412 [*]	.490 ^{**}	.625 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.461	.090	.157	.224	.493	.430	.007	.134	.618	.889	.015		.297	.054	.000	.026	.006	.000	.024	.038	.024	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL13	Pearson Correlation	.234	.234	.197	.223	.097	.297	.042	.408 [*]	.306	.267	.508 ^{**}	.197	1	.430 [*]	.267	.627 ^{**}	-.034	.307	.033	-.012	-.047	.429 [*]	.478 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.213	.213	.297	.236	.611	.112	.825	.025	.100	.153	.004	.297		.018	.154	.000	.858	.099	.863	.951	.805	.018	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

SOAL1 4	Pearson Correlation	.247	.071	.217	.115	.000	.075	-.043	.466**	.447 [†]	.013	.221	.356	.430 [†]	1	.503**	.717**	.323	.323	.207	.351	.287	.247	.518**
	Sig. (2- tailed)	.188	.711	.250	.544	1.000	.692	.823	.009	.013	.944	.240	.054	.018		.005	.000	.081	.081	.271	.057	.124	.188	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL1 5	Pearson Correlation	.122	.274	.255	.199	.189	.275	.316	.384 [†]	.267	.313	.524**	.615**	.267	.503**	1	.628**	.625**	.492**	.359	.377 [†]	.404 [†]	.579**	.716**
	Sig. (2- tailed)	.521	.142	.174	.291	.317	.141	.089	.036	.154	.092	.003	.000	.154	.005		.000	.000	.006	.052	.040	.027	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL1 6	Pearson Correlation	.138	.138	.125	.085	-.043	.066	.079	.436 [†]	.459 [†]	.092	.233	.407 [†]	.627**	.717**	.628**	1	.257	.408 [†]	.262	.271	.302	.311	.551**
	Sig. (2- tailed)	.466	.466	.509	.656	.822	.730	.678	.016	.011	.629	.215	.026	.000	.000	.000		.171	.025	.163	.147	.104	.094	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL1 7	Pearson Correlation	.218	.218	.327	.208	.135	.233	.308	-.011	.066	.180	.304	.489**	-.034	.323	.625**	.257	1	.365 [†]	.336	.757**	.395 [†]	.400 [†]	.550**
	Sig. (2- tailed)	.247	.247	.078	.270	.476	.215	.097	.953	.730	.342	.102	.006	.858	.081	.000	.171		.047	.069	.000	.031	.028	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL1 8	Pearson Correlation	.036	.218	.155	.208	-.135	.104	.455 [†]	.101	.066	.041	.431 [†]	.642**	.307	.323	.492**	.408 [†]	.365 [†]	1	.489**	.263	.395 [†]	.582**	.539**
	Sig. (2- tailed)	.849	.247	.414	.270	.476	.586	.012	.597	.730	.828	.017	.000	.099	.081	.006	.025	.047		.006	.160	.031	.001	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL1 9	Pearson Correlation	.315	.490**	.596**	.229	.000	.025	.480**	.387 [†]	.095	-.106	.195	.412 [†]	.033	.207	.359	.262	.336	.489**	1	.222	.412 [†]	.315	.522**
	Sig. (2- tailed)	.090	.006	.001	.224	1.000	.896	.007	.034	.618	.575	.301	.024	.863	.271	.052	.163	.069	.006		.239	.024	.090	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL2 0	Pearson Correlation	.264	.075	.202	.277	.047	.170	.233	-.023	.250	.086	.061	.380 [†]	-.012	.351	.377 [†]	.271	.757**	.263	.222	1	.250	.264	.440 [†]
	Sig. (2- tailed)	.159	.692	.284	.138	.806	.369	.215	.903	.183	.651	.747	.038	.951	.057	.040	.147	.000	.160	.239		.183	.159	.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL2 1	Pearson Correlation	.302	.490**	.273	.031	.187	.143	.325	.255	.318	.201	.114	.412 [†]	-.047	.287	.404 [†]	.302	.395 [†]	.395 [†]	.412 [†]	.250	1	.302	.521**
	Sig. (2- tailed)																							
	N																							

	Sig. (2-tailed)	.105	.006	.144	.872	.322	.451	.080	.174	.087	.288	.549	.024	.805	.124	.027	.104	.031	.031	.024	.183		.105	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL2	Pearson Correlation	.375*	.375*	.315	.442*	.310	.475**	.404*	.205	.302	.507**	.814**	.490**	.429*	.247	.579**	.311	.400*	.582**	.315	.264	.302	1	.744**
	Sig. (2-tailed)	.041	.041	.090	.014	.095	.008	.027	.277	.105	.004	.000	.006	.018	.188	.001	.094	.028	.001	.090	.159	.105		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKORT	Pearson Correlation	.580**	.594**	.595**	.590**	.516**	.623**	.545**	.608**	.509**	.511**	.736**	.625**	.478**	.518**	.716**	.551**	.550**	.539**	.522**	.440*	.521**	.744**	1
OTAL	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.001	.001	.004	.000	.002	.000	.004	.004	.000	.000	.008	.003	.000	.002	.002	.002	.003	.015	.003	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**UJI VALIDITAS
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU**

Correlations

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	SKORTO TAL
SOAL1	Pearson Correlation	1	.971**	.649**	.140	.235	-.127	.971**	.000	.347	-.034	-.127	.235	.219	-.428*	.516**	.000	.700**	.651**	.406*	.132	.742**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.460	.211	.505	.000	1.000	.060	.860	.505	.211	.244	.018	.004	1.000	.000	.000	.026	.485	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL2	Pearson Correlation	.971**	1	.684**	.092	.280	-.186	1.000**	.000	.306	.000	-.186	.280	.194	-.413*	.479**	.000	.726**	.711**	.430*	.083	.744**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.628	.135	.324	.000	1.000	.100	1.000	.324	.135	.305	.023	.007	1.000	.000	.000	.018	.661	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL3	Pearson Correlation	.649**	.684**	1	.198	.326	-.082	.684**	.137	.475**	.149	-.082	.326	.035	-.550**	.701**	.137	.281	.535**	.614**	.040	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.294	.079	.668	.000	.471	.008	.433	.668	.079	.853	.002	.000	.471	.133	.002	.000	.835	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL4	Pearson Correlation	.140	.092	.198	1	-.027	.384*	.092	.184	.639**	.451*	.384*	-.027	.190	-.375*	.601**	.184	-.093	-.117	.405*	.275	.423*
	Sig. (2-tailed)	.460	.628	.294		.885	.036	.628	.330	.000	.012	.036	.885	.314	.041	.000	.330	.626	.536	.026	.142	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL5	Pearson Correlation	.235	.280	.326	-.027	1	.306	.280	.000	-.114	.508**	.306	1.000**	.144	-.031	.122	.000	.238	.328	.107	-.050	.467**
	Sig. (2-tailed)	.211	.135	.079	.885		.101	.135	1.000	.548	.004	.101	.000	.447	.872	.520	1.000	.205	.077	.574	.794	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL6	Pearson Correlation	-.127	-.186	-.082	.384*	.306	1	-.186	.373*	.228	.791**	1.000**	.306	.289	-.031	.326	.373*	-.087	-.058	.107	.324	.387*
	Sig. (2-tailed)	.505	.324	.668	.036	.101		.324	.043	.225	.000	.000	.101	.122	.872	.079	.043	.649	.762	.574	.081	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL7	Pearson Correlation	.971**	1.000**	.684**	.092	.280	-.186	1	.000	.306	.000	-.186	.280	.194	-.413*	.479**	.000	.726**	.711**	.430*	.083	.744**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.628	.135	.324		1.000	.100	1.000	.324	.135	.305	.023	.007	1.000	.000	.000	.018	.661	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL8	Pearson Correlation	.000	.000	.137	.184	.000	.373*	.000	1	.459*	.379*	.373*	.000	.194	-.206	.410*	1.000**	.000	.129	.430*	.334	.425*
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	.471	.330	1.000	.043	1.000		.011	.039	.043	1.000	.305	.274	.024	.000	1.000	.496	.018	.071	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL9	Pearson Correlation	.347	.306	.475**	.639**	-.114	.228	.306	.459*	1	.271	.228	-.114	.395*	-.464**	.810**	.459*	.119	.053	.644**	.443*	.633**
	Sig. (2-tailed)	.060	.100	.008	.000	.548	.225	.100	.011		.148	.225	.548	.031	.010	.000	.011	.533	.782	.000	.014	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

SOAL10	Pearson Correlation	-.034	.000	.149	.451*	.508**	.791**	.000	.379*	.271	1	.791**	.508**	.245	-.146	.459*	.379*	-.081	.003	.344	.122	.513**
	Sig. (2-tailed)	.860	1.000	.433	.012	.004	.000	1.000	.039	.148		.000	.004	.193	.441	.011	.039	.672	.986	.063	.520	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL11	Pearson Correlation	-.127	-.186	-.082	.384*	.306	1.000**	-.186	.373*	.228	.791**	1	.306	.289	-.031	.326	.373*	-.087	-.058	.107	.324	.387*
	Sig. (2-tailed)	.505	.324	.668	.036	.101	.000	.324	.043	.225	.000		.101	.122	.872	.079	.043	.649	.762	.574	.081	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL12	Pearson Correlation	.235	.280	.326	-.027	1.000**	.306	.280	.000	-.114	.508**	.306	1	.144	-.031	.122	.000	.238	.328	.107	-.050	.467**
	Sig. (2-tailed)	.211	.135	.079	.885	.000	.101	.135	1.000	.548	.004	.101		.447	.872	.520	1.000	.205	.077	.574	.794	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL13	Pearson Correlation	.219	.194	.035	.190	.144	.289	.194	.194	.395*	.245	.289	.144	1	.107	.247	.194	.187	.033	.185	.604**	.459*
	Sig. (2-tailed)	.244	.305	.853	.314	.447	.122	.305	.305	.031	.193	.122	.447		.575	.188	.305	.321	.861	.328	.000	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL14	Pearson Correlation	-.428*	-.413*	-.550**	-.375*	-.031	-.031	-.413*	-.206	-.464**	-.146	-.031	-.031	.107	1	-.550**	-.206	-.064	-.114	-.513**	.009	-.391*
	Sig. (2-tailed)	.018	.023	.002	.041	.872	.872	.023	.274	.010	.441	.872	.872	.575		.002	.274	.737	.549	.004	.962	.032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL15	Pearson Correlation	.516**	.479**	.701**	.601**	.122	.326	.479**	.410*	.810**	.459*	.326	.122	.247	-.550**	1	.410*	.042	.252	.850**	.222	.783**
	Sig. (2-tailed)	.004	.007	.000	.000	.520	.079	.007	.024	.000	.011	.079	.520	.188	.002		.024	.824	.179	.000	.238	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL16	Pearson Correlation	.000	.000	.137	.184	.000	.373*	.000	1.000**	.459*	.379*	.373*	.000	.194	-.206	.410*	1	.000	.129	.430*	.334	.425*
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	.471	.330	1.000	.043	1.000	.000	.011	.039	.043	1.000	.305	.274	.024		1.000	.496	.018	.071	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL17	Pearson Correlation	.700**	.726**	.281	-.093	.238	-.087	.726**	.000	.119	-.081	-.087	.238	.187	-.064	.042	.000	1	.580**	-.028	.123	.513**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.133	.626	.205	.649	.000	1.000	.533	.672	.649	.205	.321	.737	.824	1.000		.001	.884	.518	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL18	Pearson Correlation	.651**	.711**	.535**	-.117	.328	-.058	.711**	.129	.053	.003	-.058	.328	.033	-.114	.252	.129	.580**	1	.210	.003	.592**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.536	.077	.762	.000	.496	.782	.986	.762	.077	.861	.549	.179	.496	.001		.265	.988	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL19	Pearson Correlation	.406*	.430*	.614**	.405*	.107	.107	.430*	.430*	.644**	.344	.107	.107	.185	-.513**	.850**	.430*	-.028	.210	1	.016	.636**
	Sig. (2-tailed)	.026	.018	.000	.026	.574	.574	.018	.018	.000	.063	.574	.574	.328	.004	.000	.018	.884	.265		.933	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL20	Pearson Correlation	.132	.083	.040	.275	-.050	.324	.083	.334	.443	.122	.324	-.050	.604**	.009	.222	.334	.123	.003	.016	1	.382*
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					

	Sig. (2-tailed)	.485	.661	.835	.142	.794	.081	.661	.071	.014	.520	.081	.794	.000	.962	.238	.071	.518	.988	.933		.037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.742**	.744**	.691**	.423*	.467**	.387*	.744**	.425*	.633**	.513**	.387*	.467**	.459*	-.391*	.783**	.425*	.513**	.592**	.636**	.382*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.020	.009	.034	.000	.019	.000	.004	.034	.009	.011	.032	.000	.019	.004	.001	.000	.037	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**UJI VALIDITAS
LINGKUNGAN BELAJAR**

Correlations

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SKORT OTAL
SOAL1	Pearson Correlation	1	.000	-.089	.282	.310	.300	.327	.020	.023	.290	.380*
	Sig. (2-tailed)		1.000	.638	.130	.095	.108	.077	.917	.906	.120	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL2	Pearson Correlation	.000	1	.537**	.339	.310	.050	.073	.199	.317	.491**	.575**
	Sig. (2-tailed)	1.000		.002	.067	.095	.793	.702	.291	.088	.006	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL3	Pearson Correlation	-.089	.537**	1	.438*	.336	.271	.247	.269	.251	.344	.635**
	Sig. (2-tailed)	.638	.002		.015	.070	.147	.188	.151	.181	.063	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL4	Pearson Correlation	.282	.339	.438*	1	.576**	.649**	.370*	.023	.128	.328	.744**
	Sig. (2-tailed)	.130	.067	.015		.001	.000	.044	.906	.501	.077	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL5	Pearson Correlation	.310	.310	.336	.576**	1	.635**	.126	-.157	.162	.244	.631**
	Sig. (2-tailed)	.095	.095	.070	.001		.000	.508	.406	.391	.195	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL6	Pearson Correlation	.300	.050	.271	.649**	.635**	1	.207	-.034	.075	.087	.584**
	Sig. (2-tailed)	.108	.793	.147	.000	.000		.272	.859	.696	.648	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL7	Pearson Correlation	.327	.073	.247	.370*	.126	.207	1	-.113	.069	.205	.380*
	Sig. (2-tailed)	.077	.702	.188	.044	.508	.272		.552	.717	.278	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL8	Pearson Correlation	.020	.199	.269	.023	-.157	-.034	-.113	1	.341	.529**	.416*
	Sig. (2-tailed)	.917	.291	.151	.906	.406	.859	.552		.065	.003	.022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Pearson Correlation	.023	.317	.251	.128	.162	.075	.069	.341	1	.479**	.531**
SOAL9	Sig. (2-tailed)	.906	.088	.181	.501	.391	.696	.717	.065		.007	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.290	.491**	.344	.328	.244	.087	.205	.529**	.479**	1	.722**
SOAL10	Sig. (2-tailed)	.120	.006	.063	.077	.195	.648	.278	.003	.007		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.380*	.575**	.635**	.744**	.631**	.584**	.380*	.416*	.531**	.722**	1
SKORTO TAL	Sig. (2-tailed)	.038	.001	.000	.000	.000	.001	.038	.022	.003	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**UJI VALIDITAS
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Correlations

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SKOR TOTAL
SOAL1	Pearson Correlation	1	.374*	.520**	-.075	.090	.130	.350	.535**	.300	.546**	.397*	.332	.217	.388*	.646**
	Sig. (2-tailed)		.041	.003	.693	.636	.493	.058	.002	.107	.002	.030	.073	.248	.034	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL2	Pearson Correlation	.374*	1	.272	.295	.391*	.454*	.373*	.417*	.320	.419*	.422*	.542**	.075	.343	.723**
	Sig. (2-tailed)	.041		.145	.113	.033	.012	.042	.022	.085	.021	.020	.002	.692	.064	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL3	Pearson Correlation	.520**	.272	1	.058	-.062	.120	.393*	.463**	.379*	.228	.333	.168	.154	.332	.549**
	Sig. (2-tailed)	.003	.145		.761	.744	.529	.032	.010	.039	.226	.072	.376	.418	.073	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL4	Pearson Correlation	-.075	.295	.058	1	.215	.382*	.084	.075	.349	.030	.349	.442*	-.269	.058	.382*
	Sig. (2-tailed)	.693	.113	.761		.253	.037	.660	.695	.058	.874	.059	.015	.151	.761	.037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL5	Pearson Correlation	.090	.391*	-.062	.215	1	.640**	.494**	.008	-.058	.045	.101	.367*	.112	.249	.456*
	Sig. (2-tailed)	.636	.033	.744	.253		.000	.006	.965	.761	.815	.595	.046	.556	.185	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL6	Pearson Correlation	.130	.454*	.120	.382*	.640**	1	.352	.029	.050	.000	.058	.545**	-.133	-.013	.475**
	Sig. (2-tailed)	.493	.012	.529	.037	.000		.056	.879	.795	1.000	.762	.002	.485	.944	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL7	Pearson Correlation	.350	.373*	.393*	.084	.494**	.352	1	.171	.294	.362*	.426*	.280	.262	.315	.643**
	Sig. (2-tailed)	.058	.042	.032	.660	.006	.056		.366	.115	.049	.019	.133	.163	.090	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL8	Pearson Correlation	.535**	.417*	.463**	.075	.008	.029	.171	1	.432*	.543**	.531**	.199	.039	.302	.588**
	Sig. (2-tailed)	.002	.022	.010	.695	.965	.879	.366		.017	.002	.003	.291	.839	.105	.001

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL9	Pearson Correlation	.300	.320	.379*	.349	-.058	.050	.294	.432*	1	.452*	.385*	.280	.297	.448*	.617**
	Sig. (2-tailed)	.107	.085	.039	.058	.761	.795	.115	.017		.012	.035	.134	.111	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL10	Pearson Correlation	.546**	.419*	.228	.030	.045	.000	.362*	.543**	.452*	1	.772**	.140	.205	.313	.618**
	Sig. (2-tailed)	.002	.021	.226	.874	.815	1.000	.049	.002	.012		.000	.462	.277	.092	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL11	Pearson Correlation	.397*	.422*	.333	.349	.101	.058	.426*	.531**	.385*	.772**	1	.206	.137	.333	.666**
	Sig. (2-tailed)	.030	.020	.072	.059	.595	.762	.019	.003	.035	.000		.276	.471	.072	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL12	Pearson Correlation	.332	.542**	.168	.442*	.367*	.545**	.280	.199	.280	.140	.206	1	.193	.366*	.654**
	Sig. (2-tailed)	.073	.002	.376	.015	.046	.002	.133	.291	.134	.462	.276		.307	.047	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL13	Pearson Correlation	.217	.075	.154	-.269	.112	-.133	.262	.039	.297	.205	.137	.193	1	.400*	.328
	Sig. (2-tailed)	.248	.692	.418	.151	.556	.485	.163	.839	.111	.277	.471	.307		.028	.077
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL14	Pearson Correlation	.388*	.343	.332	.058	.249	-.013	.315	.302	.448*	.313	.333	.366*	.400*	1	.605**
	Sig. (2-tailed)	.034	.064	.073	.761	.185	.944	.090	.105	.013	.092	.072	.047	.028		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.646**	.723**	.549**	.382*	.456*	.475**	.643**	.588**	.617**	.618**	.666**	.654**	.328	.605**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.037	.011	.008	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.077	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 13**UJI RELIABILITAS
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU****Reliability Statistics**

	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha	.903	22
	.902	

LAMPIRAN 14**UJI RELIABILITAS
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.860	.849	20

LAMPIRAN 15**UJI RELIABILITAS
LINGKUNGAN BELAJAR****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.757	.761	10

LAMPIRAN 16**UJI RELIABILITAS
MOTIVASI BELAJAR SISWA****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.839	.839	14

LAMPIRAN 17

**TABULASI DATA PENELITIAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU**

Resp	Kompetensi Pedagogik Guru																						Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	70
2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	74
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	62
4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	77
5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74
6	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	71
9	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
12	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	66
14	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	57
15	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	74
16	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
17	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	67
18	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	66
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	69
20	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	73
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85
22	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	79
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
24	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
25	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	70
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	68
27	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	71
29	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	74
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68
31	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
32	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	72
33	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	73
34	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	75
35	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	69

36	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	70
37	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	71
38	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	79
39	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	74
40	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	78
41	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	76
42	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	72
43	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	75
44	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	72
45	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	74
46	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	74
47	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	68
48	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	68
49	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	71
50	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	65
51	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	72
52	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	4	75
53	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	76
54	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	4	3	4	73
55	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	3	4	74
56	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	73	
57	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	66
58	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	69
59	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	67
60	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	71
61	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69
62	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	68
63	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	71
64	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	69
65	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	80
66	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	74
67	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	70
68	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	79
69	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	64
70	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	68
71	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	72
72	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	60
73	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	59
74	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	61	

75	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	66
76	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	67
77	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
78	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	63
79	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	83
80	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	75
81	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	74
82	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	83
83	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	81
84	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	75
85	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	83
86	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	74
87	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	76
88	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	74
89	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	68
90	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	66
91	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	64
92	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	66
93	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	70
94	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	80
95	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	75

LAMPIRAN 18

**TABULASI DATA PENELITIAN
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU**

Resp	Kompetensi Profesional Guru																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	60
2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	70
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	59
5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	72
6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56
7	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	67
8	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	65
9	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	56
10	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	51
11	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	69
13	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	63
14	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	56
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	72
16	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	68
17	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	58
18	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	62
19	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	64
20	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	66
21	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	70
22	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	67
23	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	65
24	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	70
25	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	2	61
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	64
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	74

30	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	70
31	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	59
32	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	67
33	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	64
34	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	69
35	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	62
36	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	74
37	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	62
38	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	70
39	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	64
40	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	68
41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	67
42	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	63
43	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	62
44	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	64
45	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	4	64
46	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	61
47	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	63
48	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	52
49	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	4	3	4	3	3	1	3	3	59
50	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	1	2	3	1	3	4	55
51	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	70
52	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	66
53	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	69
54	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	64
55	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	3	3	2	3	4	62
56	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	70
57	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	51
58	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	61
59	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	62
60	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	62
61	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	62
62	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	60

63	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	61
64	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
66	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	66
67	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	62
68	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
69	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	56	
70	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	61	
71	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75
72	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	62	
73	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	62	
74	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	55	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	55	
76	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	68	
77	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	68	
78	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57	
79	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	68	
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79	
81	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	61	
82	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	73	
83	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	67	
84	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	61	
85	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	68	
86	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
87	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	68	
88	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	62	
89	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	65	
90	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	60	
91	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	66	
92	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59	
93	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	66	
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	61	
95	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	69	

LAMPIRAN 19

**TABULASI DATA PENELITIAN
LINGKUNGAN BELAJAR**

Resp	Lingkungan Belajar Siswa										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	24
2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	30
3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	24
3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	24
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
6	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	22
7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
8	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
9	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	25
10	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	22
11	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	25
12	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	30
13	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	24
14	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	22
15	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	33
16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	30
17	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	27
18	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	24
19	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	24
20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	29
21	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	30
22	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	35
23	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	31
24	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33
25	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	30
26	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	29
27	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	30
28	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	30
29	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	33
30	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	34
31	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	28
32	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	28
33	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	29
34	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	31

35	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	30
36	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	34
37	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	30
38	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
39	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	27
40	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
41	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	27
42	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	26
43	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	28
44	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	30
45	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	30
46	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	28
47	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	29
48	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	29
49	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	29
50	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	29
51	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	34
52	4	3	3	2	1	2	4	2	2	3	26
53	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	35
54	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	30
55	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	29
56	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32
57	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	23
58	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	35
59	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	33
60	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	33
61	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	35
62	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	30
63	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	25
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
66	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	33
67	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	32
68	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
69	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34
70	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	32
71	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	36
72	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	28
73	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	29

74	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	25
75	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
76	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	31
77	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	31
78	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25
79	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	26
80	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	30
81	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	29
82	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	33
83	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	27
84	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	26
85	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	30
86	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	29
87	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
88	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
89	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	32
90	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
91	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	30
92	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	31
93	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	35
94	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	32
95	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	32

LAMPIRAN 20

**TABULASI DATA PENELITIAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Resp	Motivasi Belajar Siswa														Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	36
2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	42
3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	34
4	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	36
5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	45
6	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	34
7	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43
8	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	38
9	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	34
10	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	34
11	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	36
12	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	44
13	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	39
14	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	38
15	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	47
16	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	40
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	39
18	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	37
19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	39
20	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
21	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	51
22	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	44
23	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	38
24	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	48
25	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	41
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	39
27	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	39
28	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	43
29	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	46
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	45
31	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
32	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
33	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	38
34	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	47
35	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	48

36	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	51
37	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	40
38	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	46
39	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	36
40	4	1	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	43
41	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	37
42	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	37
43	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30
44	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	42
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	42
46	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	35
47	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	41
48	1	1	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	35
49	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	42
50	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	42
51	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	44
52	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	43
53	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
54	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	41
55	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	41
56	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	44
57	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	30
58	3	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	41
59	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	39
60	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	40
61	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	40
62	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	34
63	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	33
64	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	41
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
67	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
69	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	37
70	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	34
71	2	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	40
72	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	35
73	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	34
74	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	34

ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE PERVARIABEL

No	Kode Responden	Kompetensi Pedagogik Guru			Kompetensi profesional Guru			Lingkungan Belajar			Motivasi Belajar		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-01	70	79.55%	B	60	75.00%	B	24	60.00%	KB	36	64.29%	B
2	R-02	74	84.09%	SB	70	87.50%	SB	30	75.00%	B	42	75.00%	B
3	R-03	62	70.45%	B	58	72.50%	B	24	60.00%	KB	34	60.71%	KB
4	R-04	77	87.50%	SB	59	73.75%	B	24	60.00%	KB	36	64.29%	B
5	R-05	74	84.09%	SB	72	90.00%	SB	31	77.50%	B	45	80.36%	B
6	R-06	69	78.41%	B	56	70.00%	B	22	55.00%	KB	34	60.71%	KB
7	R-07	88	100.00%	SB	67	83.75%	SB	31	77.50%	B	43	76.79%	B
8	R-08	71	80.68%	B	65	81.25%	SB	30	75.00%	B	38	67.86%	B
9	R-09	72	81.82%	SB	56	70.00%	B	25	62.50%	B	34	60.71%	KB
10	R-10	62	70.45%	B	51	63.75%	B	22	55.00%	KB	34	60.71%	KB
11	R-11	64	72.73%	B	66	82.50%	SB	25	62.50%	B	36	64.29%	B
12	R-12	68	77.27%	B	69	86.25%	SB	30	75.00%	B	44	78.57%	B
13	R-13	66	75.00%	B	63	78.75%	B	24	60.00%	KB	39	69.64%	B
14	R-14	57	64.77%	B	56	70.00%	B	22	55.00%	KB	38	67.86%	B
15	R-15	74	84.09%	SB	72	90.00%	SB	33	82.50%	SB	47	83.93%	SB
16	R-16	67	76.14%	B	68	85.00%	SB	30	75.00%	B	40	71.43%	B
17	R-17	67	76.14%	B	58	72.50%	B	27	67.50%	B	39	69.64%	B
18	R-18	66	75.00%	B	62	77.50%	B	24	60.00%	KB	37	66.07%	B
19	R-19	69	78.41%	B	64	80.00%	B	24	60.00%	KB	39	69.64%	B
20	R-20	73	82.95%	SB	66	82.50%	SB	29	72.50%	B	39	69.64%	B
21	R-21	85	96.59%	SB	70	87.50%	SB	30	75.00%	B	51	91.07%	SB

22	R-22	79	89.77%	SB	67	83.75%	SB	35	87.50%	SB	44	78.57%	B
23	R-23	65	73.86%	B	65	81.25%	SB	31	77.50%	B	38	67.86%	B
24	R-24	72	81.82%	SB	70	87.50%	SB	33	82.50%	SB	48	85.71%	SB
25	R-25	70	79.55%	B	61	76.25%	B	30	75.00%	B	41	73.21%	B
26	R-26	68	77.27%	B	60	75.00%	B	29	72.50%	B	39	69.64%	B
27	R-27	68	77.27%	B	60	75.00%	B	30	75.00%	B	39	69.64%	B
28	R-28	71	80.68%	B	64	80.00%	B	30	75.00%	B	43	76.79%	B
29	R-29	74	84.09%	SB	74	92.50%	SB	33	82.50%	SB	46	82.14%	SB
30	R-30	68	77.27%	B	70	87.50%	SB	34	85.00%	SB	45	80.36%	B
31	R-31	71	80.68%	B	59	73.75%	B	28	70.00%	B	39	69.64%	B
32	R-32	72	81.82%	SB	67	83.75%	SB	28	70.00%	B	38	67.86%	B
33	R-33	73	82.95%	SB	64	80.00%	B	29	72.50%	B	38	67.86%	B
34	R-34	75	85.23%	SB	69	86.25%	SB	31	77.50%	B	47	83.93%	SB
35	R-35	69	78.41%	B	62	77.50%	B	30	75.00%	B	48	85.71%	SB
36	R-36	70	79.55%	B	74	92.50%	SB	34	85.00%	SB	51	91.07%	SB
37	R-37	71	80.68%	B	62	77.50%	B	30	75.00%	B	40	71.43%	B
38	R-38	79	89.77%	SB	70	87.50%	SB	32	80.00%	B	46	82.14%	SB
39	R-39	74	84.09%	SB	64	80.00%	B	27	67.50%	B	36	64.29%	B
40	R-40	78	88.64%	SB	68	85.00%	SB	31	77.50%	B	43	76.79%	B
41	R-41	76	86.36%	SB	67	83.75%	SB	27	67.50%	B	37	66.07%	B
42	R-42	72	81.82%	SB	63	78.75%	B	26	65.00%	B	37	66.07%	B
43	R-43	75	85.23%	SB	62	77.50%	B	28	70.00%	B	30	53.57%	KB
44	R-44	72	81.82%	SB	64	80.00%	B	30	75.00%	B	42	75.00%	B
45	R-45	74	84.09%	SB	64	80.00%	B	30	75.00%	B	42	75.00%	B
46	R-46	74	84.09%	SB	61	76.25%	B	28	70.00%	B	35	62.50%	B
47	R-47	68	77.27%	B	63	78.75%	B	29	72.50%	B	41	73.21%	B
48	R-48	68	77.27%	B	52	65.00%	B	29	72.50%	B	35	62.50%	B

49	R-49	71	80.68%	B	59	73.75%	B	29	72.50%	B	42	75.00%	B
50	R-50	65	73.86%	B	55	68.75%	B	29	72.50%	B	42	75.00%	B
51	R-51	72	81.82%	SB	70	87.50%	SB	34	85.00%	SB	44	78.57%	B
52	R-52	75	85.23%	SB	66	82.50%	SB	26	65.00%	B	43	76.79%	B
53	R-53	76	86.36%	SB	69	86.25%	SB	35	87.50%	SB	34	60.71%	KB
54	R-54	73	82.95%	SB	64	80.00%	B	30	75.00%	B	41	73.21%	B
55	R-55	74	84.09%	SB	62	77.50%	B	29	72.50%	B	41	73.21%	B
56	R-56	73	82.95%	B	70	87.50%	SB	32	80.00%	B	44	78.57%	B
57	R-57	66	75.00%	B	51	63.75%	B	23	57.50%	KB	30	53.57%	KB
58	R-58	69	78.41%	B	61	76.25%	B	35	87.50%	SB	41	73.21%	B
59	R-59	67	76.14%	B	62	77.50%	B	33	82.50%	SB	39	69.64%	B
60	R-60	71	80.68%	B	62	77.50%	B	33	82.50%	SB	40	71.43%	B
61	R-61	69	78.41%	B	62	77.50%	B	35	87.50%	SB	40	71.43%	B
62	R-62	68	77.27%	B	60	75.00%	B	30	75.00%	B	34	60.71%	KB
63	R-63	71	80.68%	B	61	76.25%	B	25	62.50%	B	33	58.93%	KB
64	R-64	69	78.41%	B	61	76.25%	B	30	75.00%	B	41	73.21%	B
65	R-65	80	90.91%	SB	60	75.00%	B	30	75.00%	B	42	75.00%	B
66	R-66	74	84.09%	SB	66	82.50%	SB	33	82.50%	SB	42	75.00%	B
67	R-67	70	79.55%	B	62	77.50%	B	32	80.00%	B	40	71.43%	B
68	R-68	79	89.77%	SB	78	97.50%	SB	38	95.00%	SB	42	75.00%	B
69	R-69	64	72.73%	B	56	70.00%	B	34	85.00%	SB	37	66.07%	B
70	R-70	68	77.27%	B	61	76.25%	B	32	80.00%	B	34	60.71%	KB
71	R-71	72	81.82%	SB	75	93.75%	SB	36	90.00%	SB	40	71.43%	B
72	R-72	60	68.18%	B	62	77.50%	B	28	70.00%	B	35	62.50%	B
73	R-73	59	67.05%	B	62	77.50%	B	29	72.50%	B	34	60.71%	KB
74	R-74	61	69.32%	B	55	68.75%	B	25	62.50%	B	34	60.71%	KB
75	R-75	66	75.00%	B	55	68.75%	B	27	67.50%	B	35	62.50%	B

76	R-76	67	76.14%	B	68	85.00%	SB	31	77.50%	B	39	69.64%	B
77	R-77	70	79.55%	B	68	85.00%	SB	31	77.50%	B	39	69.64%	B
78	R-78	63	71.59%	B	57	71.25%	B	25	62.50%	B	34	60.71%	KB
79	R-79	83	94.32%	SB	68	85.00%	SB	26	65.00%	B	42	75.00%	B
80	R-80	75	85.23%	SB	79	98.75%	SB	30	75.00%	B	41	73.21%	B
81	R-81	74	84.09%	SB	61	76.25%	B	29	72.50%	B	41	73.21%	B
82	R-82	83	94.32%	SB	73	91.25%	SB	33	82.50%	SB	43	76.79%	B
83	R-83	81	92.05%	SB	67	83.75%	SB	27	67.50%	B	42	75.00%	B
84	R-84	75	85.23%	SB	61	76.25%	B	26	65.00%	B	42	75.00%	B
85	R-85	83	94.32%	SB	68	85.00%	SB	30	75.00%	B	45	80.36%	B
86	R-86	74	84.09%	SB	63	78.75%	B	29	72.50%	B	40	71.43%	B
87	R-87	76	86.36%	SB	68	85.00%	SB	29	72.50%	B	42	75.00%	B
88	R-88	74	84.09%	SB	62	77.50%	B	29	72.50%	B	42	75.00%	B
89	R-89	68	77.27%	B	65	81.25%	SB	32	80.00%	B	35	62.50%	B
90	R-90	66	75.00%	B	60	75.00%	B	28	70.00%	B	39	69.64%	B
91	R-91	64	72.73%	B	66	82.50%	SB	30	75.00%	B	37	66.07%	B
92	R-92	66	75.00%	B	59	73.75%	B	31	77.50%	B	38	67.86%	B
93	R-93	70	79.55%	B	66	82.50%	SB	35	87.50%	SB	40	71.43%	B
94	R-94	80	90.91%	SB	61	76.25%	B	32	80.00%	B	42	75.00%	B
95	R-95	75	85.23%	SB	69	86.25%	SB	32	80.00%	B	40	71.43%	B
Jumlah		6770	80.98%	B	6070	79.87%	B	2800	73.68%	B	3780	71.05%	B
kriteria		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sangat Baik		46	48.42%	40	42.11%	18	18.95%	8	8.42%				
Baik		49	51.58%	55	57.89%	67	70.53%	74	77.89%				
Kurang Baik		0	0.00%	0	0.00%	10	10.53%	13	13.68%				
Tidak Baik		0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%				

DESKRIPTIF PERSENTASE VARIABEL KOMPTENSI PEDAGOGIK GURU

No	Kode Responden	Mengelola Pembelajaran			Pemahaman Peserta Didik			Perancangan Pembelajaran			Pembelajaran mendidik			Pemanfaatan Teknologi			Evaluasi Hasil Belajar			Pengembangan Peserta Didik		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-01	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	14	87.50%	SB	9	75.00%	B
2	R-02	10	83.33%	B	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	13	81.25%	SB	10	83.33%	SB
3	R-03	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	10	62.50%	B	9	75.00%	B
4	R-04	9	75.00%	SB	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	14	87.50%	SB	11	91.67%	SB
5	R-05	11	91.67%	B	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	12	75.00%	B	10	83.33%	SB
6	R-06	10	83.33%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	12	75.00%	B	9	75.00%	B
7	R-07	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	16	100.00%	SB	12	100.00%	SB
8	R-08	9	75.00%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	14	87.50%	SB	9	75.00%	B
9	R-09	10	83.33%	B	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	12	75.00%	B	9	75.00%	B
10	R-10	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	7	58.33%	KB	8	66.67%	B	12	75.00%	B	9	75.00%	B
11	R-11	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	12	75.00%	B	9	75.00%	B
12	R-12	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	13	81.25%	SB	9	75.00%	B
13	R-13	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	12	75.00%	B	10	83.33%	SB
14	R-14	8	66.67%	KB	8	66.67%	B	7	58.33%	KB	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	11	68.75%	B	7	58.33%	KB
15	R-15	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	13	81.25%	SB	11	91.67%	SB
16	R-16	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	12	75.00%	B	9	75.00%	B
17	R-17	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	15	93.75%	SB	11	91.67%	SB
18	R-18	10	83.33%	KB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	12	75.00%	B	8	66.67%	B
19	R-19	9	75.00%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	12	75.00%	B	10	83.33%	SB
20	R-20	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	13	81.25%	SB	10	83.33%	SB
21	R-21	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	16	100.00%	SB	11	91.67%	SB
22	R-22	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	15	93.75%	SB	11	91.67%	SB
23	R-23	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	12	75.00%	B	8	66.67%	B

24	R-24	9	75.00%	B	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	12	75.00%	B	9	75.00%	B
25	R-25	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	13	81.25%	SB	9	75.00%	B
26	R-26	9	75.00%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	13	81.25%	SB	9	75.00%	B
27	R-27	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	12	75.00%	B	9	75.00%	B
28	R-28	12	100.00%	KB	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	12	75.00%	B	9	75.00%	B
29	R-29	9	75.00%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	13	81.25%	SB	10	83.33%	SB
30	R-30	9	75.00%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	13	81.25%	SB	9	75.00%	B
31	R-31	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	12	75.00%	B	9	75.00%	B
32	R-32	9	75.00%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	10	62.50%	B	11	91.67%	SB
33	R-33	10	83.33%	B	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	8	66.67%	B	12	75.00%	B	11	91.67%	SB
34	R-34	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	14	87.50%	SB	10	83.33%	SB
35	R-35	8	66.67%	SB	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	11	68.75%	B	9	75.00%	B
36	R-36	9	75.00%	SB	11	91.67%	SB	7	58.33%	KB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	14	87.50%	SB	8	66.67%	B
37	R-37	8	66.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	68.75%	B	10	83.33%	SB
38	R-38	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	15	93.75%	SB	11	91.67%	SB
39	R-39	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	10	62.50%	B	11	91.67%	SB
40	R-40	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	14	87.50%	SB	11	91.67%	SB
41	R-41	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	12	100.00%	SB	12	75.00%	B	10	83.33%	SB
42	R-42	11	91.67%	B	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	62.50%	B	9	75.00%	B
43	R-43	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	62.50%	B	11	91.67%	SB
44	R-44	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	12	75.00%	B	10	83.33%	SB
45	R-45	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	11	68.75%	B	10	83.33%	SB
46	R-46	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	7	58.33%	KB	12	100.00%	SB	11	68.75%	B	10	83.33%	SB
47	R-47	8	66.67%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	12	75.00%	B	11	91.67%	SB
48	R-48	9	75.00%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	11	68.75%	B	9	75.00%	B
49	R-49	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	7	58.33%	KB	10	83.33%	SB	12	75.00%	B	10	83.33%	SB
50	R-50	9	75.00%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	7	58.33%	KB	10	83.33%	SB	10	62.50%	B	10	83.33%	SB
51	R-51	12	100.00%	B	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	56.25%	KB	11	91.67%	SB
52	R-52	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	62.50%	B	11	91.67%	SB

53	R-53	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	68.75%	B	12	100.00%	SB
54	R-54	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	56.25%	J	11	91.67%	SB
55	R-55	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	62.50%	B	10	83.33%	SB
56	R-56	12	100.00%	B	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	11	68.75%	B	10	83.33%	SB
57	R-57	10	83.33%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	10	62.50%	B	10	83.33%	SB
58	R-58	8	66.67%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	11	68.75%	B	10	83.33%	SB
59	R-59	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	56.25%	KB	9	75.00%	B
60	R-60	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	9	56.25%	KB	10	83.33%	SB
61	R-61	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	11	68.75%	B	9	75.00%	B
62	R-62	12	100.00%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	13	81.25%	SB	7	58.33%	KB
63	R-63	12	100.00%	B	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	7	58.33%	KB	8	66.67%	B	12	75.00%	B	12	100.00%	SB
64	R-64	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	11	68.75%	B	9	75.00%	B
65	R-65	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	16	100.00%	SB	10	83.33%	SB
66	R-66	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	12	75.00%	B	12	100.00%	SB
67	R-67	11	91.67%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	11	68.75%	B	10	83.33%	SB
68	R-68	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	14	87.50%	SB	10	83.33%	SB
69	R-69	10	83.33%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	56.25%	KB	9	75.00%	B
70	R-70	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	11	68.75%	B	10	83.33%	SB
71	R-71	9	75.00%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	14	87.50%	SB	10	83.33%	SB
72	R-72	9	75.00%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	6	50.00%	KB	10	83.33%	SB	10	62.50%	B	7	58.33%	KB
73	R-73	8	66.67%	B	7	58.33%	KB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	11	68.75%	B	8	66.67%	B
74	R-74	7	58.33%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	8	66.67%	B	11	68.75%	B	8	66.67%	B
75	R-75	11	91.67%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	62.50%	B	8	66.67%	B
76	R-76	12	100.00%	KB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	10	62.50%	B	8	66.67%	B
77	R-77	9	75.00%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	12	75.00%	B	9	75.00%	B
78	R-78	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	8	66.67%	B	10	62.50%	B	7	58.33%	KB
79	R-79	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	14	87.50%	SB	10	83.33%	SB
80	R-80	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	15	93.75%	SB	12	100.00%	SB

81	R-81	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	12	75.00%	B	11	91.67%	SB
82	R-82	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	14	87.50%	SB	12	100.00%	SB
83	R-83	12	100.00%	B	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	14	87.50%	SB	12	100.00%	SB
84	R-84	8	66.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	12	75.00%	B	12	100.00%	SB
85	R-85	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	14	87.50%	SB	12	100.00%	SB
86	R-86	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	68.75%	B	10	83.33%	SB
87	R-87	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	13	81.25%	SB	9	75.00%	B
88	R-88	10	83.33%	B	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	12	75.00%	B	10	83.33%	SB
89	R-89	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	11	68.75%	B	9	75.00%	B
90	R-90	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	7	58.33%	KB	8	66.67%	B	11	68.75%	B	9	75.00%	B
91	R-91	9	75.00%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	9	56.25%	KB	9	75.00%	B
92	R-92	10	83.33%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	12	75.00%	B	10	83.33%	SB
93	R-93	12	100.00%	B	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	9	75.00%	B	10	62.50%	B	10	83.33%	SB
94	R-94	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	14	87.50%	SB	10	83.33%	SB
95	R-95	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	12	75.00%	B	11	91.67%	SB
Jumlah		949	83.25%	SB	975	85.53%	SB	950	83.33%	SB	901	79.04%	B	928	81.40%	SB	1136	74.74%	B	931	81.67%	SB
Kriteria		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Sangat Baik		60	63.16%	66	69.47%	63	66.32%	43	45.26%	59	62.11%	30	31.58%	56	58.95%							
Baik		34	35.79%	27	28.42%	30	31.58%	45	47.37%	32	33.68%	59	62.11%	35	36.84%							
Kurang Baik		1	1.05%	2	2.11%	2	2.11%	7	7.37%	4	4.21%	6	6.32%	4	4.21%							
Tidak Baik		0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%							

DESKRIPTIF PERSENTASE VARIABEL KOMPTENSI PROFESIONAL GURU

No	Kode Responden	Penguasaan Materi			Kemampuan Membuka Pelajaran			Kemampuan Bertanya			Kemampuan Mengadakan Variasi Pembelajaran			Kejelasan dan Penyajian Materi			Kemampuan Mengelola Kelas			Menutup Pelajaran		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-01	6	50.00%	KB	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB	9	75.00%	B
2	R-02	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	11	91.67%	SB
3	R-03	9	75.00%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B
4	R-04	6	50.00%	KB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	10	83.33%	SB
5	R-05	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	10	83.33%	SB
6	R-06	9	75.00%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B
7	R-07	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	11	91.67%	SB
8	R-08	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
9	R-09	7	58.33%	KB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B	10	83.33%	SB
10	R-10	6	50.00%	KB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	5	62.50%	B	7	58.33%	KB
11	R-11	9	75.00%	B	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	6	75.00%	B	9	75.00%	B
12	R-12	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	11	91.67%	SB
13	R-13	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
14	R-14	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	4	50.00%	KB	9	75.00%	B
15	R-15	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
16	R-16	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB	12	100.00%	SB
17	R-17	8	66.67%	B	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	7	58.33%	KB	7	87.50%	SB	10	83.33%	SB
18	R-18	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	5	62.50%	B	9	75.00%	B
19	R-19	8	66.67%	B	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
20	R-20	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	7	87.50%	SB	10	83.33%	SB
21	R-21	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	11	91.67%	SB
22	R-22	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	10	83.33%	SB
23	R-23	7	58.33%	KB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	10	83.33%	SB

24	R-24	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	11	91.67%	SB
25	R-25	7	58.33%	KB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	5	62.50%	B	8	66.67%	B
26	R-26	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B
27	R-27	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	9	75.00%	B
28	R-28	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	10	83.33%	SB
29	R-29	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	11	91.67%	SB
30	R-30	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	6	75.00%	B	10	83.33%	SB
31	R-31	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B
32	R-32	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	11	91.67%	SB
33	R-33	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	10	83.33%	SB
34	R-34	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	10	83.33%	SB
35	R-35	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	4	50.00%	KB	10	83.33%	SB
36	R-36	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	8	100.00%	SB	11	91.67%	SB
37	R-37	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	5	62.50%	B	9	75.00%	B
38	R-38	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
39	R-39	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
40	R-40	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
41	R-41	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	12	100.00%	SB	6	75.00%	B	11	91.67%	SB
42	R-42	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	10	83.33%	SB
43	R-43	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	7	87.50%	SB	9	75.00%	B
44	R-44	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	10	83.33%	SB
45	R-45	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	8	66.67%	B
46	R-46	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	4	50.00%	KB	10	83.33%	SB
47	R-47	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	11	91.67%	SB
48	R-48	7	58.33%	KB	8	66.67%	B	7	58.33%	KB	8	66.67%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B
49	R-49	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	6	50.00%	KB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	7	58.33%	KB
50	R-50	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	6	50.00%	KB	10	83.33%	SB	6	50.00%	KB	5	62.50%	B	8	66.67%	B
51	R-51	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	10	83.33%	SB
52	R-52	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	8	66.67%	B	5	62.50%	B	10	83.33%	SB

53	R-53	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	8	100.00%	SB	10	83.33%	SB
54	R-54	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
55	R-55	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	6	50.00%	KB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
56	R-56	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	10	83.33%	SB
57	R-57	9	75.00%	B	8	66.67%	B	6	50.00%	KB	7	58.33%	KB	8	66.67%	B	6	75.00%	B	7	58.33%	KB
58	R-58	11	91.67%	SB	7	58.33%	KB	6	50.00%	KB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	8	66.67%	B
59	R-59	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	6	50.00%	KB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	8	66.67%	B
60	R-60	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	6	50.00%	KB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	8	66.67%	B
61	R-61	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	6	50.00%	KB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	8	66.67%	B
62	R-62	9	75.00%	B	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB	8	66.67%	B
63	R-63	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	5	62.50%	B	8	66.67%	B
64	R-64	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	6	75.00%	B	9	75.00%	B
65	R-65	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	9	75.00%	B
66	R-66	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	11	91.67%	SB
67	R-67	7	58.33%	KB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B
68	R-68	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	11	91.67%	SB
69	R-69	9	75.00%	B	8	66.67%	B	7	58.33%	KB	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B
70	R-70	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B
71	R-71	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	11	91.67%	SB
72	R-72	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B
73	R-73	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B
74	R-74	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	7	58.33%	KB	5	62.50%	B	9	75.00%	B
75	R-75	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	7	58.33%	KB	5	62.50%	B	8	66.67%	B
76	R-76	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	8	66.67%	B
77	R-77	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	8	66.67%	B
78	R-78	9	75.00%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B	9	75.00%	B
79	R-79	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	10	83.33%	SB
80	R-80	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	12	100.00%	SB

81	R-81	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	7	58.33%	KB	11	91.67%	SB	11	91.67%	SB	5	62.50%	B	8	66.67%	B	
82	R-82	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	10	83.33%	SB	8	100.00%	SB	10	83.33%	SB	
83	R-83	12	100.00%	SB	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B	11	91.67%	SB	
84	R-84	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	4	50.00%	KB	6	50.00%	KB	
85	R-85	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	8	100.00%	SB	10	83.33%	SB	
86	R-86	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	9	75.00%	B	
87	R-87	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	10	83.33%	SB	
88	R-88	11	91.67%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	5	62.50%	B	10	83.33%	SB	
89	R-89	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	9	75.00%	B	
90	R-90	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	8	66.67%	B	10	83.33%	SB	8	66.67%	B	6	75.00%	B	9	75.00%	B	
91	R-91	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	11	91.67%	SB	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	6	75.00%	B	9	75.00%	B	
92	R-92	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	9	75.00%	B	8	66.67%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	8	66.67%	B	
93	R-93	12	100.00%	SB	11	91.67%	SB	7	58.33%	KB	9	75.00%	B	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	9	75.00%	B	
94	R-94	9	75.00%	B	9	75.00%	B	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	8	66.67%	B	
95	R-95	11	91.67%	SB	12	100.00%	SB	9	75.00%	B	10	83.33%	SB	9	75.00%	B	8	100.00%	SB	10	83.33%	SB	
Jumlah		955	83.77%	SB	933	81.84%	SB	861	75.53%	B	913	80.09%	B	934	81.93%	SB	593	78.03%	B	881	77.28%	B	
kriteria		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sangat Baik		57	60.00%	54	56.84%	35	36.84%	53	55.79%	58	61.05%	30	31.58%	41	43.16%								
Baik		30	31.58%	39	41.05%	48	50.53%	38	40.00%	32	33.68%	61	64.21%	50	52.63%								
Kurang Baik		8	8.42%	2	2.11%	12	12.63%	4	4.21%	5	5.26%	4	4,21%	4	4.21%								
Tidak Baik		0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%								

DESKRIPTIF PERSENTASE VARIABEL LINGKUNGAN BELAJAR

No	Kode Responden	Lingkungan Keluarga	Skor	%	Krit	Lingkungan Sekolah	Skor	%	Krit	Lingkungan Masyarakat	Skor	%	Krit
----	----------------	---------------------	------	---	------	--------------------	------	---	------	-----------------------	------	---	------

1	R-01	3	2	3	8	66.67%	B	2	2	2	2	8	50.00%	KB	2	3	3	8	66.67%	B
2	R-02	3	4	3	10	83.33%	SB	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	3	4	10	83.33%	SB
3	R-03	3	4	4	11	91.67%	SB	2	2	2	2	8	50.00%	KB	2	1	2	5	41.67%	SJ
4	R-04	3	2	3	8	66.67%	B	2	2	2	3	9	56.25%	KB	3	2	2	7	58.33%	KB
5	R-05	3	3	4	10	83.33%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
6	R-06	3	3	3	9	75.00%	B	1	2	3	2	8	50.00%	KB	1	2	2	5	41.67%	SJ
7	R-07	3	4	3	10	83.33%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
8	R-08	3	3	4	10	83.33%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B
9	R-09	3	3	3	9	75.00%	B	2	3	3	2	10	62.50%	B	2	2	2	6	50.00%	KB
10	R-10	3	2	3	8	66.67%	B	2	2	3	3	10	62.50%	B	1	1	2	4	33.33%	TD
11	R-11	3	4	2	9	75.00%	B	2	2	2	2	8	50.00%	KB	2	3	3	8	66.67%	B
12	R-12	3	3	3	9	75.00%	B	2	4	3	3	12	75.00%	B	3	4	2	9	75.00%	B
13	R-13	3	3	3	9	75.00%	B	2	1	2	3	8	50.00%	KB	2	3	2	7	58.33%	KB
14	R-14	3	2	2	7	58.33%	KB	2	3	2	2	9	56.25%	KB	2	1	3	6	50.00%	KB
15	R-15	4	3	4	11	91.67%	SB	3	4	2	2	11	68.75%	B	4	3	4	11	91.67%	SB
16	R-16	3	3	3	9	75.00%	B	4	3	3	3	13	81.25%	SB	3	3	2	8	66.67%	B
17	R-17	4	3	3	10	83.33%	SB	1	2	2	3	8	50.00%	KB	3	3	3	9	75.00%	B
18	R-18	2	3	3	8	66.67%	B	2	2	2	3	9	56.25%	KB	3	2	2	7	58.33%	KB
19	R-19	3	3	3	9	75.00%	B	1	2	2	2	7	43.75%	KB	3	2	3	8	66.67%	B
20	R-20	3	3	3	9	75.00%	B	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	3	4	10	83.33%	SB
21	R-21	4	3	3	10	83.33%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B
22	R-22	3	4	4	11	91.67%	SB	3	4	4	4	15	93.75%	SB	3	3	3	9	75.00%	B
23	R-23	4	3	3	10	83.33%	SB	3	2	3	3	11	68.75%	B	3	3	4	10	83.33%	SB
24	R-24	3	4	4	11	91.67%	SB	4	3	3	3	13	81.25%	SB	3	3	3	9	75.00%	B
25	R-25	3	4	4	11	91.67%	SB	3	2	3	3	11	68.75%	B	3	2	3	8	66.67%	B
26	R-26	3	2	3	8	66.67%	B	3	2	3	3	11	68.75%	B	3	3	4	10	83.33%	SB
27	R-27	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	4	2	12	75.00%	B	4	2	3	9	75.00%	B
28	R-28	4	4	3	11	91.67%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	3	7	58.33%	KB

29	R-29	3	4	4	11	91.67%	SB	4	4	4	3	15	93.75%	SB	2	2	3	7	58.33%	KB
30	R-30	4	4	4	12	100.00%	SB	4	4	4	3	15	93.75%	SB	2	2	3	7	58.33%	KB
31	R-31	4	3	3	10	83.33%	SB	3	2	3	3	11	68.75%	B	2	2	3	7	58.33%	KB
32	R-32	4	3	3	10	83.33%	SB	3	2	3	3	11	68.75%	B	2	2	3	7	58.33%	KB
33	R-33	3	4	3	10	83.33%	SB	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	3	3	9	75.00%	B
34	R-34	3	3	3	9	75.00%	B	4	4	3	3	14	87.50%	SB	2	2	4	8	66.67%	B
35	R-35	4	3	2	9	75.00%	B	3	3	2	3	11	68.75%	B	2	4	4	10	83.33%	SB
36	R-36	4	3	4	11	91.67%	SB	3	4	3	3	13	81.25%	SB	4	3	3	10	83.33%	SB
37	R-37	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	4	3	13	81.25%	SB	3	2	3	8	66.67%	B
38	R-38	4	3	3	10	83.33%	SB	4	3	3	3	13	81.25%	SB	3	3	3	9	75.00%	B
39	R-39	3	3	4	10	83.33%	SB	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	2	2	7	58.33%	KB
40	R-40	4	3	3	10	83.33%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
41	R-41	4	2	4	10	83.33%	SB	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	2	2	7	58.33%	KB
42	R-42	3	2	3	8	66.67%	B	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	2	3	8	66.67%	B
43	R-43	3	3	4	10	83.33%	SB	3	3	2	2	10	62.50%	B	2	3	3	8	66.67%	B
44	R-44	3	4	4	11	91.67%	SB	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	2	4	9	75.00%	B
45	R-45	4	3	4	11	91.67%	SB	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	2	4	9	75.00%	B
46	R-46	3	4	4	11	91.67%	SB	3	2	2	3	10	62.50%	B	2	2	3	7	58.33%	KB
47	R-47	4	3	4	11	91.67%	SB	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	2	3	8	66.67%	B
48	R-48	3	3	4	10	83.33%	SB	3	3	2	2	10	62.50%	B	2	3	4	9	75.00%	B
49	R-49	3	4	3	10	83.33%	SB	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	2	4	9	75.00%	B
50	R-50	3	4	3	10	83.33%	SB	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	2	4	9	75.00%	B
51	R-51	3	4	4	11	91.67%	SB	3	3	3	4	13	81.25%	SB	4	4	2	10	83.33%	SB
52	R-52	4	3	3	10	83.33%	SB	2	1	2	4	9	56.25%	KB	2	2	3	7	58.33%	KB
53	R-53	4	3	3	10	83.33%	SB	4	4	4	4	16	100.00%	SB	3	2	4	9	75.00%	B
54	R-54	3	4	4	11	91.67%	SB	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	2	4	9	75.00%	B
55	R-55	3	4	3	10	83.33%	SB	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	2	4	9	75.00%	B
56	R-56	3	3	4	10	83.33%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	4	3	3	10	83.33%	SB
57	R-57	3	2	2	7	58.33%	KB	3	2	3	2	10	62.50%	B	2	2	2	6	50.00%	KB

58	R-58	4	4	4	12	100.00%	SB	2	3	4	4	13	81.25%	SB	4	3	3	10	83.33%	SB
59	R-59	2	4	4	10	83.33%	SB	2	3	4	4	13	81.25%	SB	4	3	3	10	83.33%	SB
60	R-60	4	4	4	12	100.00%	SB	2	2	3	4	11	68.75%	B	4	3	3	10	83.33%	SB
61	R-61	4	4	4	12	100.00%	SB	2	3	4	4	13	81.25%	SB	4	3	3	10	83.33%	SB
62	R-62	4	4	4	12	100.00%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	2	6	50.00%	KB
63	R-63	3	2	3	8	66.67%	B	3	2	3	3	11	68.75%	B	2	2	2	6	50.00%	KB
64	R-64	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
65	R-65	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
66	R-66	4	4	3	11	91.67%	SB	3	3	4	4	14	87.50%	SB	2	3	3	8	66.67%	B
67	R-67	3	3	3	9	75.00%	B	4	3	3	3	13	81.25%	SB	4	3	3	10	83.33%	SB
68	R-68	4	4	4	12	100.00%	SB	4	4	3	4	15	93.75%	SB	4	3	4	11	91.67%	SB
69	R-69	3	4	4	11	91.67%	SB	3	3	4	4	14	87.50%	SB	3	3	3	9	75.00%	B
70	R-70	4	4	4	12	100.00%	SB	4	3	4	3	14	87.50%	SB	2	1	3	6	50.00%	KB
71	R-71	4	4	4	12	100.00%	SB	4	4	4	3	15	93.75%	SB	2	3	4	9	75.00%	B
72	R-72	4	4	3	11	91.67%	SB	2	2	3	3	10	62.50%	B	2	2	3	7	58.33%	KB
73	R-73	4	4	4	12	100.00%	SB	2	2	3	3	10	62.50%	B	2	2	3	7	58.33%	KB
74	R-74	3	3	2	8	66.67%	B	3	2	2	3	10	62.50%	B	2	2	3	7	58.33%	KB
75	R-75	3	3	3	9	75.00%	B	3	2	3	2	10	62.50%	B	3	3	2	8	66.67%	B
76	R-76	4	4	4	12	100.00%	SB	2	2	3	2	9	56.25%	KB	4	3	3	10	83.33%	SB
77	R-77	4	4	4	12	100.00%	SB	2	2	3	2	9	56.25%	KB	4	3	3	10	83.33%	SB
78	R-78	3	3	3	9	75.00%	B	2	2	3	3	10	62.50%	B	2	2	2	6	50.00%	KB
79	R-79	4	3	3	10	83.33%	SB	2	2	3	3	10	62.50%	B	2	2	2	6	50.00%	KB
80	R-80	4	3	3	10	83.33%	SB	2	2	3	4	11	68.75%	B	3	3	3	9	75.00%	B
81	R-81	4	3	4	11	91.67%	SB	3	2	2	3	10	62.50%	B	3	2	3	8	66.67%	B
82	R-82	4	3	3	10	83.33%	SB	3	2	2	4	11	68.75%	B	4	4	4	12	100.00%	SB
83	R-83	4	3	3	10	83.33%	SB	2	2	2	2	8	50.00%	KB	3	3	3	9	75.00%	B
84	R-84	4	3	3	10	83.33%	SB	2	2	2	2	8	50.00%	KB	2	3	3	8	66.67%	B
85	R-85	4	3	3	10	83.33%	SB	3	2	3	3	11	68.75%	B	2	3	4	9	75.00%	B

86	R-86	4	3	3	10	83.33%	SB	3	3	3	2	11	68.75%	B	2	3	3	8	66.67%	B	
87	R-87	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B	
88	R-88	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B	
89	R-89	3	4	3	10	83.33%	SB	3	4	3	4	14	87.50%	SB	3	2	3	8	66.67%	B	
90	R-90	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	
91	R-91	4	4	4	12	100.00%	SB	3	3	2	3	11	68.75%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	
92	R-92	3	4	4	11	91.67%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B	
93	R-93	4	4	4	12	100.00%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	4	4	3	11	91.67%	SB	
94	R-94	4	3	4	11	91.67%	SB	2	3	3	3	11	68.75%	B	3	3	4	10	83.33%	SB	
95	R-95	4	3	3	10	83.33%	SB	3	3	3	2	11	68.75%	B	4	4	3	11	91.67%	SB	
JUMLAH		324	312	318	954	83.68%	SB	259	254	270	273	1056	69.47%	B	259	244	287	790	69.30%	B	
kriteria		F		%				kriteria		F		%				kriteria		F		%	
Sangat Baik		65		68.42%				Sangat Baik		21		22.11%				Sangat Baik		21		22.11%	
Baik		28		29.47%				Baik		59		62.11%				Baik		46		48.42%	
Kurang Baik		2		2.11%				Kurang Baik		15		15.79%				Kurang Baik		25		26.32%	
Tidak Baik		0		0.00%				Tidak Baik		0		0.00%				Tidak Baik		3		3.16%	

DESKRIPTIF PERSENTASE VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Kode Respon den	Tekun Menghadapi Tugas				Skor	%	Krit	Ulet Menghadapi Kesulitan				Skor	%	Krit	Lebih Suka Bekerja Mandiri			Skor	%	Krit	Suka Hal Baru			Skor	%	Krit
		2	3	2	3				4	4	3	2				2	2	2				3	2	2			
1	R-01	2	3	2	3	10	62.50%	B	4	4	3	2	13	81.25%	SB	2	2	2	6	50.00%	KB	3	2	2	7	58.33%	KB

2	R-02	2	3	2	4	11	68.75%	B	4	4	3	2	13	81.25%	SB	2	3	3	8	66.67%	B	4	3	3	10	83.33%	SB
3	R-03	2	2	2	4	10	62.50%	B	3	4	2	2	11	68.75%	B	2	2	2	6	50.00%	KB	3	2	2	7	58.33%	KB
4	R-04	2	3	2	3	10	62.50%	B	4	4	3	2	13	81.25%	SB	2	2	2	6	50.00%	KB	3	2	2	7	58.33%	KB
5	R-05	3	3	4	3	13	81.25%	SB	3	3	4	4	14	87.50%	SB	3	4	4	11	91.67%	SB	2	2	3	7	58.33%	KB
6	R-06	2	2	2	3	9	56.25%	KB	2	2	2	2	8	50.00%	KB	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	2	8	66.67%	B
7	R-07	3	3	2	3	11	68.75%	B	4	4	3	3	14	87.50%	SB	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
8	R-08	3	2	3	3	11	68.75%	B	3	4	2	3	12	75.00%	B	3	3	2	8	66.67%	B	3	2	2	7	58.33%	KB
9	R-09	3	1	2	3	9	56.25%	KB	3	2	3	2	10	62.50%	B	2	3	3	8	66.67%	B	2	3	2	7	58.33%	KB
10	R-10	2	2	2	3	9	56.25%	KB	2	3	4	3	12	75.00%	B	2	3	2	7	58.33%	KB	2	2	2	6	50.00%	KB
11	R-11	2	2	3	4	11	68.75%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	2	2	2	6	50.00%	KB
12	R-12	2	3	2	4	11	68.75%	B	4	3	3	3	13	81.25%	SB	4	3	3	10	83.33%	SB	3	4	3	10	83.33%	SB
13	R-13	2	3	2	4	11	68.75%	B	2	3	3	3	11	68.75%	B	4	3	3	10	83.33%	SB	3	2	2	7	58.33%	KB
14	R-14	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	4	3	2	12	75.00%	B	4	3	2	9	75.00%	B	2	3	2	7	58.33%	KB
15	R-15	4	4	2	4	14	87.50%	SB	4	4	3	4	15	93.75%	SB	2	4	4	10	83.33%	SB	4	2	2	8	66.67%	B
16	R-16	3	3	3	4	13	81.25%	SB	3	3	3	2	11	68.75%	B	3	3	3	9	75.00%	B	2	2	3	7	58.33%	KB
17	R-17	3	2	3	3	11	68.75%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	2	3	2	7	58.33%	KB
18	R-18	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	3	3	2	11	68.75%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	3	3	3	9	75.00%	B
19	R-19	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	2	8	66.67%	B
20	R-20	2	2	2	3	9	56.25%	KB	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
21	R-21	3	4	3	4	14	87.50%	SB	4	3	4	3	14	87.50%	SB	4	4	4	12	100.00%	SB	4	3	4	11	91.67%	SB
22	R-22	4	2	3	3	12	75.00%	B	4	3	4	3	14	87.50%	SB	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
23	R-23	2	2	2	4	10	62.50%	B	4	4	4	2	14	87.50%	SB	2	2	2	6	50.00%	KB	4	2	2	8	66.67%	B
24	R-24	4	4	4	3	15	93.75%	SB	3	4	4	3	14	87.50%	SB	3	3	3	9	75.00%	B	4	4	2	10	83.33%	SB
25	R-25	2	3	2	4	11	68.75%	B	4	4	3	3	14	87.50%	SB	2	3	4	9	75.00%	B	3	2	2	7	58.33%	KB
26	R-26	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B	3	2	2	7	58.33%	KB
27	R-27	2	3	3	3	11	68.75%	B	4	3	3	3	13	81.25%	SB	2	2	2	6	50.00%	KB	3	3	3	9	75.00%	B
28	R-28	3	3	3	3	12	75.00%	B	4	4	3	3	14	87.50%	SB	2	3	3	8	66.67%	B	3	3	3	9	75.00%	B
29	R-29	4	3	3	3	13	81.25%	SB	3	3	3	4	13	81.25%	SB	3	3	3	9	75.00%	B	4	3	4	11	91.67%	SB

30	R-30	4	3	3	3	13	81.25%	SB	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	4	3	4	11	91.67%	SB
31	R-31	2	2	2	3	9	56.25%	KB	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
32	R-32	2	2	2	3	9	56.25%	KB	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B	3	3	3	9	75.00%	B
33	R-33	2	2	2	3	9	56.25%	KB	3	3	2	2	10	62.50%	B	4	3	4	11	91.67%	SB	3	3	2	8	66.67%	B
34	R-34	3	3	3	4	13	81.25%	SB	4	4	3	3	14	87.50%	SB	4	3	3	10	83.33%	SB	3	3	4	10	83.33%	SB
35	R-35	4	4	4	4	16	100.00%	SB	3	4	3	4	14	87.50%	SB	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
36	R-36	4	4	4	3	15	93.75%	SB	3	4	3	4	14	87.50%	SB	3	4	3	10	83.33%	SB	4	4	4	12	100.00%	SB
37	R-37	3	4	2	3	12	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	1	3	6	50.00%	KB	3	4	3	10	83.33%	SB
38	R-38	4	2	2	3	11	68.75%	B	3	3	3	4	13	81.25%	SB	4	4	4	12	100.00%	SB	3	3	4	10	83.33%	SB
39	R-39	2	2	2	3	9	56.25%	KB	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	2	6	50.00%	KB	3	3	3	9	75.00%	B
40	R-40	4	1	3	3	11	68.75%	B	4	4	3	3	14	87.50%	SB	2	3	3	8	66.67%	B	3	4	3	10	83.33%	SB
41	R-41	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	2	6	50.00%	KB	3	3	3	9	75.00%	B
42	R-42	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	4	4	3	14	87.50%	SB	2	2	2	6	50.00%	KB	3	2	2	7	58.33%	KB
43	R-43	2	2	2	3	9	56.25%	KB	2	2	2	2	8	50.00%	KB	2	2	2	6	50.00%	KB	2	3	2	7	58.33%	KB
44	R-44	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	4	8	66.67%	B	3	3	4	10	83.33%	SB
45	R-45	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	4	8	66.67%	B	3	3	4	10	83.33%	SB
46	R-46	4	3	3	2	12	75.00%	B	2	2	2	2	8	50.00%	KB	2	2	3	7	58.33%	KB	3	3	2	8	66.67%	B
47	R-47	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	3	2	3	11	68.75%	B	4	3	3	10	83.33%	SB	3	4	3	10	83.33%	SB
48	R-48	1	1	2	3	7	43.75%	KB	4	3	2	3	12	75.00%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	3	3	3	9	75.00%	B
49	R-49	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	2	11	68.75%	B	2	4	3	9	75.00%	B	3	4	3	10	83.33%	SB
50	R-50	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	2	11	68.75%	B	2	4	3	9	75.00%	B	3	4	3	10	83.33%	SB
51	R-51	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	4	4	3	14	87.50%	SB	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
52	R-52	2	4	2	4	12	75.00%	B	3	4	4	3	14	87.50%	SB	3	3	4	10	83.33%	SB	2	3	2	7	58.33%	KB
53	R-53	4	2	2	4	12	75.00%	B	4	2	2	2	10	62.50%	B	2	2	2	6	50.00%	KB	2	2	2	6	50.00%	KB
54	R-54	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	2	11	68.75%	B	2	4	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
55	R-55	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	2	11	68.75%	B	2	4	3	9	75.00%	B	3	4	2	9	75.00%	B
56	R-56	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	4	4	3	14	87.50%	SB	2	3	3	8	66.67%	B	4	3	3	10	83.33%	SB
57	R-57	2	2	2	2	8	50.00%	KB	2	3	2	2	9	56.25%	KB	2	2	2	6	50.00%	KB	2	2	3	7	58.33%	KB
58	R-58	3	2	2	4	11	68.75%	B	4	3	3	4	14	87.50%	SB	2	2	3	7	58.33%	KB	3	3	3	9	75.00%	B

59	R-59	3	2	2	3	10	62.50%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	4	2	2	8	66.67%	B	3	3	3	9	75.00%	B
60	R-60	3	2	2	3	10	62.50%	B	3	4	3	3	13	81.25%	SB	4	2	2	8	66.67%	B	3	3	3	9	75.00%	B
61	R-61	3	2	2	3	10	62.50%	B	4	3	3	4	14	87.50%	SB	2	2	3	7	58.33%	KB	3	3	3	9	75.00%	B
62	R-62	2	2	2	3	9	56.25%	KB	3	2	3	3	11	68.75%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	2	2	3	7	58.33%	KB
63	R-63	2	2	2	3	9	56.25%	KB	2	2	3	3	10	62.50%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	2	2	3	7	58.33%	KB
64	R-64	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	4	2	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B	3	3	3	9	75.00%	B
65	R-65	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
66	R-66	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
67	R-67	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
68	R-68	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
69	R-69	2	4	3	3	12	75.00%	B	4	3	3	2	12	75.00%	B	2	2	2	6	50.00%	KB	3	2	2	7	58.33%	KB
70	R-70	2	2	2	3	9	56.25%	KB	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	3	2	8	66.67%	B	2	2	3	7	58.33%	KB
71	R-71	2	3	2	2	9	56.25%	KB	4	4	3	3	14	87.50%	SB	2	2	3	7	58.33%	KB	3	3	4	10	83.33%	SB
72	R-72	4	3	2	3	12	75.00%	B	2	2	3	3	10	62.50%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	2	2	2	6	50.00%	KB
73	R-73	2	2	2	3	9	56.25%	KB	2	4	3	3	12	75.00%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	2	2	2	6	50.00%	KB
74	R-74	2	3	3	3	11	68.75%	B	2	2	2	2	8	50.00%	KB	2	3	3	8	66.67%	B	2	2	3	7	58.33%	KB
75	R-75	2	3	3	3	11	68.75%	B	2	2	2	2	8	50.00%	KB	3	3	2	8	66.67%	B	2	3	3	8	66.67%	B
76	R-76	2	3	3	4	12	75.00%	B	4	3	2	3	12	75.00%	B	3	2	3	8	66.67%	B	2	3	2	7	58.33%	KB
77	R-77	2	3	3	4	12	75.00%	B	4	3	2	3	12	75.00%	B	3	2	3	8	66.67%	B	2	3	2	7	58.33%	KB
78	R-78	2	2	2	3	9	56.25%	KB	2	2	2	2	8	50.00%	KB	2	3	3	8	66.67%	B	3	3	3	9	75.00%	B
79	R-79	3	3	3	2	11	68.75%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	4	3	10	83.33%	SB	3	3	3	9	75.00%	B
80	R-80	2	2	3	3	10	62.50%	B	3	3	4	3	13	81.25%	SB	3	4	3	10	83.33%	SB	3	2	3	8	66.67%	B
81	R-81	2	3	2	3	10	62.50%	B	4	4	3	2	13	81.25%	SB	3	4	3	10	83.33%	SB	3	3	2	8	66.67%	B
82	R-82	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	4	4	14	87.50%	SB	3	2	3	8	66.67%	B	3	3	3	9	75.00%	B
83	R-83	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	4	3	2	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
84	R-84	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	4	3	2	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
85	R-85	3	3	4	3	13	81.25%	SB	3	4	3	4	14	87.50%	SB	3	3	3	9	75.00%	B	4	2	3	9	75.00%	B
86	R-86	3	3	2	3	11	68.75%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B	3	3	3	9	75.00%	B

87	R-87	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
88	R-88	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
89	R-89	2	3	2	2	9	56.25%	KB	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	2	3	7	58.33%	KB	3	2	2	7	58.33%	KB
90	R-90	3	3	2	3	11	68.75%	B	3	4	3	3	13	81.25%	SB	3	3	2	8	66.67%	B	2	3	2	7	58.33%	KB
91	R-91	2	2	2	4	10	62.50%	B	4	3	3	3	13	81.25%	SB	2	2	3	7	58.33%	KB	2	2	3	7	58.33%	KB
92	R-92	2	3	2	3	10	62.50%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	2	3	3	8	66.67%	B	3	3	2	8	66.67%	B
93	R-93	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
94	R-94	2	3	2	4	11	68.75%	B	4	2	4	3	13	81.25%	SB	3	3	4	10	83.33%	SB	3	3	2	8	66.67%	B
95	R-95	3	3	2	2	10	62.50%	B	3	3	3	3	12	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B	3	3	3	9	75.00%	B
JUMLAH		25 2	25 3	24 5	297	104 7	68.88%	B	29 7	30 1	28 1	26 8	114 7	75.46%	B	24 8	26 3	27 5	78 6	68.95%	B	27 3	26 7	26 0	80 0	70.18%	B
		kriteria	F	%				kriteria	F	%					kriteria	F	%				Kriteria	F	%				
		Sangat Baik	11	11.58%				Sangat Baik	35	36.84%					Sangat Baik	15	15.79%				Sangat Baik	18	18.95%				
		Baik	66	69.47%				Baik	53	55.79%					Baik	53	55.79%				Baik	46	48.42%				
		Kurang Baik	18	18.95%				Kurang Baik	7	7.37%					Kurang Baik	27	28.42%				Kurang Baik	31	32.63%				
		Tidak Baik	0	0.00%				Tidak Baik	0	0.00%					Tidak Baik	0	0.00%				Tidak Baik	0	0.00%				

LAMPIRAN 26

TABEL PERSIAPAN ANALISIS REGRESI BERGANDA

No	KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU	KOMPETENSI PROFESIONAL GURU	LINGKUNGAN BELAJAR	MOTIVASI BELAJAR SISWA
R-01	70	60	24	36
R-02	74	70	30	42
R-03	62	58	24	34
R-04	77	59	24	36
R-05	74	72	31	45
R-06	69	56	22	34
R-07	88	67	31	43
R-08	71	65	30	38
R-09	72	56	25	34
R-10	62	51	22	34
R-11	64	66	25	36
R-12	68	69	30	44
R-13	66	63	24	39
R-14	57	56	22	38
R-15	74	72	33	47
R-16	67	68	30	40
R-17	67	58	27	39
R-18	66	62	24	37
R-19	69	64	24	39
R-20	73	66	29	39
R-21	85	70	30	51
R-22	79	67	35	44
R-23	65	65	31	38
R-24	72	70	33	48
R-25	70	61	30	41
R-26	68	60	29	39
R-27	68	60	30	39
R-28	71	64	30	43
R-29	74	74	33	46
R-30	68	70	34	45
R-31	71	59	28	39
R-32	72	67	28	38
R-33	73	64	29	38
R-34	75	69	31	47
R-35	69	62	30	48
R-36	70	74	34	51
R-37	71	62	30	40
R-38	79	70	32	46
R-39	74	64	27	36
R-40	78	68	31	43

R-41	76	67	27	37
R-42	72	63	26	37
R-43	75	62	28	30
R-44	72	64	30	42
R-45	74	64	30	42
R-46	74	61	28	35
R-47	68	63	29	41
R-48	68	52	29	35
R-49	71	59	29	42
R-50	65	55	29	42
R-51	72	70	34	44
R-52	75	66	26	43
R-53	76	69	35	34
R-54	73	64	30	41
R-55	74	62	29	41
R-56	73	70	32	44
R-57	66	51	23	30
R-58	69	61	35	41
R-59	67	62	33	39
R-60	71	62	33	40
R-61	69	62	35	40
R-62	68	60	30	34
R-63	71	61	25	33
R-64	69	61	30	41
R-65	80	60	30	42
R-66	74	66	33	42
R-67	70	62	32	40
R-68	79	78	38	42
R-69	64	56	34	37
R-70	68	61	32	34
R-71	72	75	36	40
R-72	60	62	28	35
R-73	59	62	29	34
R-74	61	55	25	34
R-75	66	55	27	35
R-76	67	68	31	39
R-77	70	68	31	39
R-78	63	57	25	34
R-79	83	68	26	42
R-80	75	79	30	41
R-81	74	61	29	41
R-82	83	73	33	43
R-83	81	67	27	42
R-84	75	61	26	42

R-85	83	68	30	45
R-86	74	63	29	40
R-87	76	68	29	42
R-88	74	62	29	42
R-89	68	65	32	35
R-90	66	60	28	39
R-91	64	66	30	37
R-92	66	59	31	38
R-93	70	66	35	40
R-94	80	61	32	42
R-95	75	69	32	40

LAMPIRAN 27

ANALISIS REGRESI BERGANDA

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	LingBelS, KPedG, KProfG ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: MoBel

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.669 ^a	.448	.429	3.176

a. Predictors: (Constant), LingBelS, KPedG, KProfG

b. Dependent Variable: MoBel

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	743.987	3	247.996	24.589	.000 ^a
	Residual	917.802	91	10.086		
	Total	1661.789	94			

a. Predictors: (Constant), LingBelS, KPedG, KProfG

b. Dependent Variable: MoBel

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	1.776	4.600		.386	.700					
	KPedG	.190	.066	.261	2.886	.005	.497	.290	.225	.743	1.345
	KProfG	.221	.081	.287	2.740	.007	.583	.276	.213	.552	1.811
	LingBelS	.353	.119	.283	2.963	.004	.533	.297	.231	.665	1.504

a. Dependent Variable:
MoBel

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimensi on	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions			
				(Constant)	KPedG	KProfG	LingBelS
1	1	3.986	1.000	.00	.00	.00	.00
	2	.008	22.841	.10	.12	.00	.72
	3	.003	34.463	.87	.29	.24	.04
	4	.003	37.163	.03	.59	.76	.23

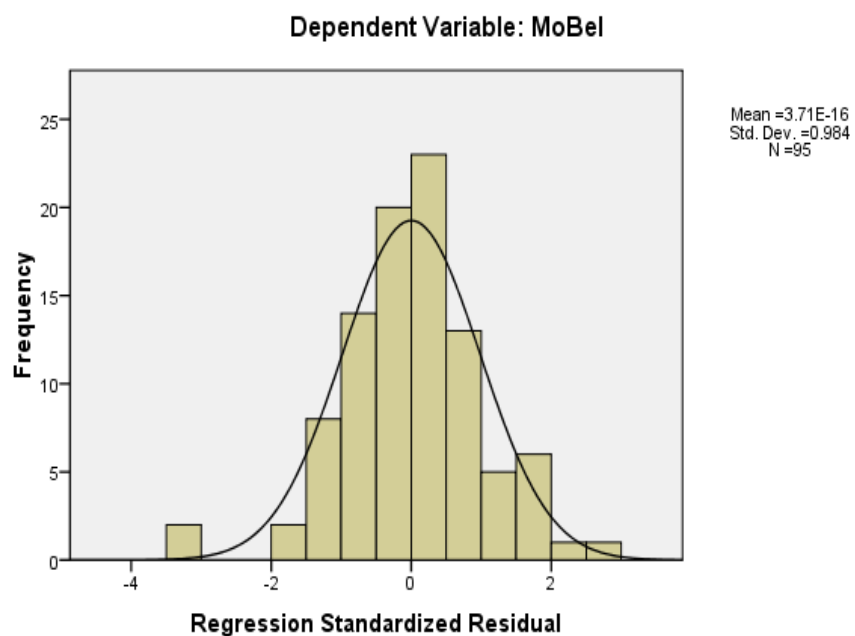
a. Dependent Variable: MoBel

Residuals Statistics^a

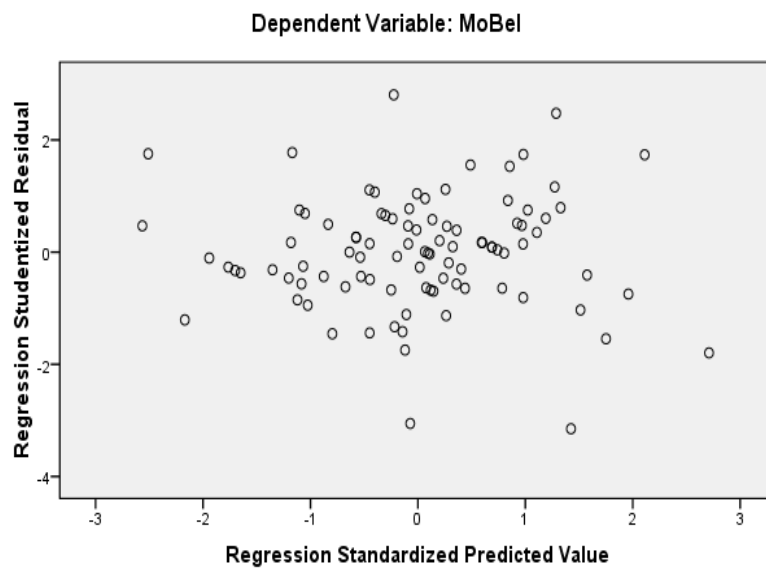
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	32.57	47.41	39.79	2.813	95
Std. Predicted Value	-2.565	2.710	.000	1.000	95
Standard Error of Predicted Value	.331	1.161	.622	.196	95
Adjusted Predicted Value	32.11	48.01	39.80	2.837	95
Residual	-9.797	8.843	.000	3.125	95
Std. Residual	-3.085	2.785	.000	.984	95
Stud. Residual	-3.149	2.805	-.001	1.006	95
Deleted Residual	-10.207	8.971	-.010	3.268	95
Stud. Deleted Residual	-3.317	2.918	-.003	1.025	95
Mahal. Distance	.029	11.573	2.968	2.504	95
Cook's Distance	.000	.112	.012	.022	95
Centered Leverage Value	.000	.123	.032	.027	95

a. Dependent Variable: MoBel

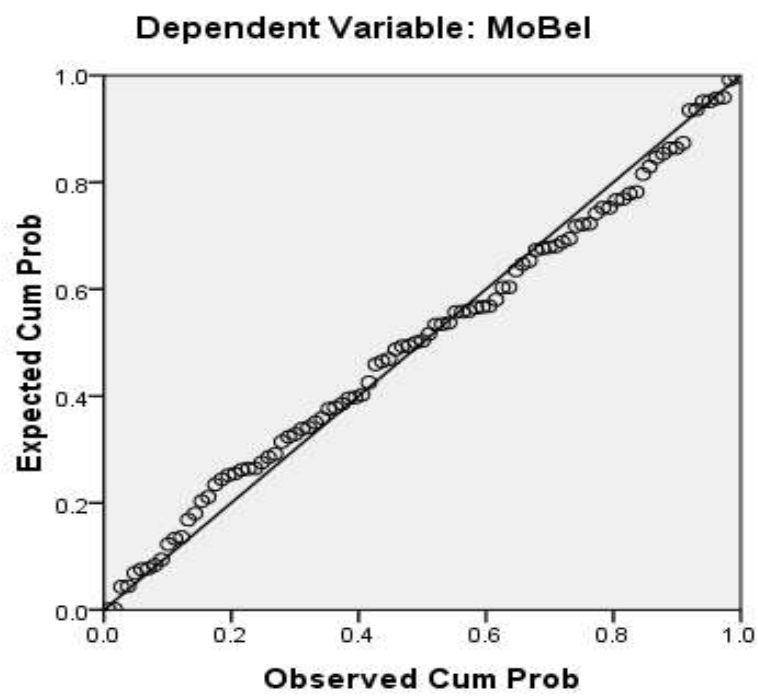
Histogram



Scatterplot



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

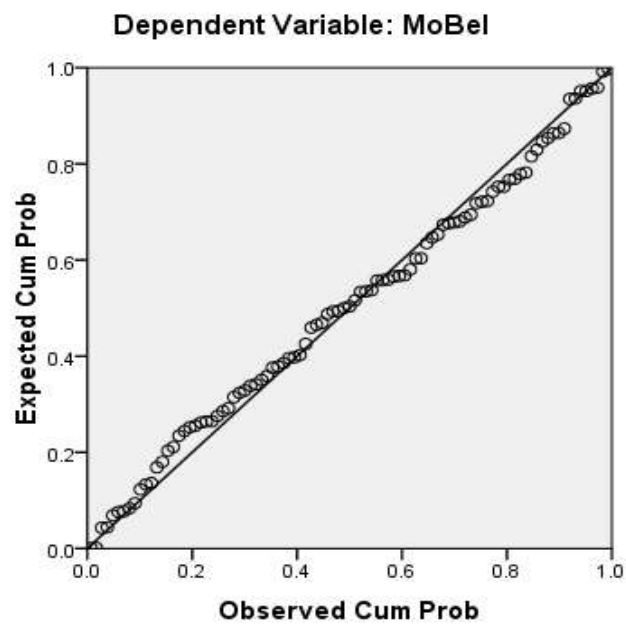


LAMPIRAN 28

UJI ASUMSI KLASIK

1. UJI NORMALITAS

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		95
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.12471656
Most Extreme Differences	Absolute	.062
	Positive	.056
	Negative	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z		.607
Asymp. Sig. (2-tailed)		.855
a. Test distribution is Normal.		

2. UJI MULTIKOLINEARITAS

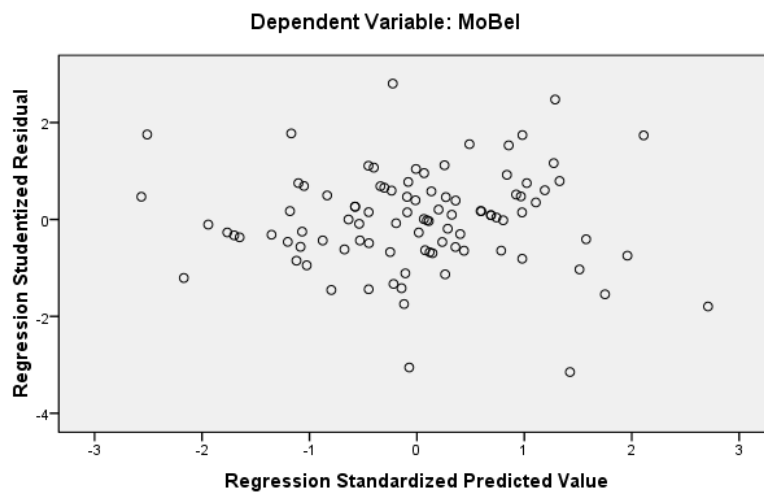
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	1.776	4.600		.386	.700					
KPedG	.190	.066	.261	2.886	.005	.497	.290	.225	.743	1.345
KProfG	.221	.081	.287	2.740	.007	.583	.276	.213	.552	1.811
LingBelS	.353	.119	.283	2.963	.004	.533	.297	.231	.665	1.504

a. Dependent Variable:
MoBel

3. UJI HETEROSKEDASITAS

Scatterplot



LAMPIRAN 29

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI AP 1 SMK WIJAYAKUSUMA
JATILAWANG TAHUN 2014/2015**

No.	N A M A	KELAS
1	ADE LUPPY SYAIDAH	XI AP 1
2	ANISA FEBRIANA	XI AP 1
3	CHOTI NUR AFIFAH	XI AP 1
4	DEVI RIANNI KRISTANTI	XI AP 1
5	DEWI LIDIYANA	XI AP 1
6	FEBRI INDRIYANI	XI AP 1
7	IKA FATIMAH	XI AP 1
8	INDRI APRIANI	XI AP 1
9	LAVENIA	XI AP 1
10	LUKIANA FARA ANGGITA	XI AP 1
11	MARIANA CATUR WINDARI	XI AP 1
12	MENI YULIANA	XI AP 1
13	MEYRISCA MOUREEN	XI AP 1
14	MIKE SILFIA ARDILIANI	XI AP 1
15	MUMUN MAEMUNAH	XI AP 1
16	NABILA USWATUN KH	XI AP 1
17	NINDA LISTYAWATI	XI AP 1
18	NONI RETNO SARI	XI AP 1
19	NOVIYA LATIFAH	XI AP 1
20	NURLAELA AGUSTIN	XI AP 1
21	NURLAELI	XI AP 1
22	PUTRI LAKSANAWATI	XI AP 1
23	RATIH	XI AP 1
24	RITASARI	XI AP 1
25	SITI VEBYLA MARYHANA	XI AP 1
26	TOTI ASIYAH	XI AP 1
27	TRI SETIANI	XI AP 1
28	VIA FAJAR NURISTA	XI AP 1
29	WAHYUNI AGUSTINA	XI AP 1

LAMPIRAN 30

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI AP 2 SMK WIJAYAKUSUMA
JATILAWANG TAHUN 2014/2015**

No.	N A M A	KELAS
1	ANIN JULEYNI	XI AP 2
2	ANNISA NURINGTYAS	XI AP 2
3	ARI INDRI ASTUTI	XI AP 2
4	ARUM YUNINGSIH	XI AP 2
5	ELIS TRIANA	XI AP 2
6	ENDANG PURYATI	XI AP 2
7	ERISTA GORNESIA ISAHARA	XI AP 2
8	EUIS ROSYANA	XI AP 2
9	EVI AYUNGGARI	XI AP 2
10	FADIAN DAENG PATOMPO	XI AP 2
11	FEBRIAN TRI SUSANTI	XI AP 2
12	FINDRI MUZAETIN	XI AP 2
13	GALIH MULYANI	XI AP 2
14	GANDES PALUPI	XI AP 2
15	HANI DESTRIANA	XI AP 2
16	KRISTIYANTI	XI AP 2
17	LARAS AMBAR SARI	XI AP 2
18	LASMI PRIYANTI	XI AP 2
19	LIA OKTAFIANI	XI AP 2
20	LILIS MARYANTI	XI AP 2
21	LISTIA ANING TIYAS	XI AP 2
22	LUDYA SUKIYATWI SARAS	XI AP 2
23	NURUL RIZKI KHASANAH	XI AP 2
24	OKTRIANA	XI AP 2
25	RAHAYU SEPTIARINI	XI AP 2
26	RINI TRI FIANI	XI AP 2
27	ROSY MUNA FITA	XI AP 2
28	SAEFI DWI UTAMI	XI AP 2
29	SANTI DESIANA	XI AP 2
30	SITATUL JANAH	XI AP 2
31	SITI NUR KHOTIMAH	XI AP 2
32	SITI NURHAYATI	XI AP 2
33	SULASTRI	XI AP 2
34	UMMU KHALIFAH	XI AP 2

35	VITA EKA MARLIANI	XI AP 2
36	YULI PERMATA SARI	XI AP 2

LAMPIRAN 31

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI AP 3 SMK WIJAYAKUSUMA
JATILAWANG TAHUN 2014/2015**

No.	N A M A	KELAS
1	ANGGUN INDRASARI	XI AP 3
2	AYU MANGANTI S.	XI AP 3
3	BARA PUTRI WULANDARI	XI AP 3
4	BELLA IKA WATI	XI AP 3
5	CHERLYANA PUSPITA S	XI AP 3
6	DENI AMBARWATI	XI AP 3
7	DESI NOVITA SARI	XI AP 3
8	DEVI SARASWATI	XI AP 3
9	DEVI UNIKA	XI AP 3
10	DEWI SRI LESTARI	XI AP 3
11	DWI BOJA RADITYA	XI AP 3
12	EKAWATI PUJIRAHAYU	XI AP 3
13	ELA MIRA	XI AP 3
14	ENDANG AENINGSIH	XI AP 3
15	ENDERI YANTI	XI AP 3
16	ENO VIANA	XI AP 3
17	FIDIYAH SETYANINGRUM	XI AP 3
18	GESI FITANINGSIH	XI AP 3
19	HANIFAH KUSUMA ANJANI	XI AP 3
20	IKA KRISTIANA	XI AP 3
21	KHOERUL NGAENI	XI AP 3
22	LUWES SETIORINI	X AP 3
23	MITA AYU NIKA	XI AP 3
24	NILA FATMASARI	XI AP 3
25	NUR LAELI SUCI RAHMA DANI	XI AP 3
26	NURANI IMANIAH	XI AP 3
27	PUTRI DJAYANTI	XI AP 3
28	RIA WIDI ASTUTI	XI AP 3
29	SAFUROH INDRI YANI	XI AP 3
30	VICKI DHEA RAHMASARI	XI AP 3

LAMPIRAN 32



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 515 /UN37.L7/PP/2014
Hal : Ijin Observasi

6 Maret 2014

Yth. Kepala SMK WIJAYAKUSUMA JATILAWANG
Jalan Raya No. 2 Jatilawang
Banyumas

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Dwi Arnita Kusumawardani
NIM : 7101410094
Jurusan/Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi/Pend. Adm. Perkantoran

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan Topik "Penguasaan Kompetensi Profesional Guru Administrasi Perkantoran dalam Proses Pembelajaran di SMK Wijayakusuma Jatilawang". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan observasi di SMK Wijayakusuma Jatilawang dengan alokasi waktu bulan Maret 2014 sd. selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik,

Dr. Muhammad Khafid, S.Pd., M.Si.
NID.197510101999031001

Tembusan Yth.:
1. Dekan
2. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi
Fakultas Ekonomi Unnes

FM-05-AKD-24

LAMPIRAN 33



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Perintis Kemerdekaan 75 Purwokerto Kode Pos 53141
 Telp (0281) 635220, Faks. 0281-630869
 Email : info@dindikbanyumas.net – Website : <http://www.dindikbanyumas.net>

IJIN OBSERVASI

Nomor : 070 / 90 / 2014

Menunjuk Surat dari Universitas Negeri Semarang Nomor : 333/UN37.1.7/PP/2014 tanggal 07 Maret 2014 perihal Permohonan Ijin Observasi, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak berkeberatan memberi ijin Observasi kepada :

Nama : **DWI ARNITA KUSUMAWARDANI**
 NIM : 7101410094
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi/Pend. Adm. Perkantoran
 Judul Penelitian : **PENGUSAHAAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU ADMINISTRASI PERKANTORAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SMK WIJAYAKUSUMA JATILAWANG**
 Lokasi : SMK Wijayakusuma Jatilawang
 Waktu Penelitian : 1 (satu) bulan
 Penanggungjawab : Dr. Muhammad Khafid, S.Pd., M.Si.
 Pengikut : -

Setelah selesai penelitian menyerahkan hasil kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas.

Demikian untuk menjadikan maklum dan dilaksanakan.

Purwokerto, 13 Maret 2014

a.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KABUPATEN BANYUMAS

Sekretaris
 Sub
 Kasubbag Umum

WAHYU ADHI FIBRIANTO, S.STP.

Penata Tingkat I
 NIP. 19780220 199612 1 001

TEMBUSAN disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas (sebagai laporan);
2. Universitas Negeri Semarang (UNNES);
3. Kepala Bidang Dikmen Dinas Pendidikan Kab. Banyumas;
4. Kepala SMK Wijayakusuma Jatilawang;
5. Arsip (Subbag Umum Dinas Pendidikan Kab. Banyumas).

LAMPIRAN 34



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)

FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,
Telp/Fax, (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 308 /UN37.1.7/PP/2014
Hal : Ijin Penelitian

28... Oktober 2014

Yth. Kepala SMK Wijayakusuma Jatilawang
Jalan Raya No. 2 Jatilawang
Banyumas

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Dwi Armita Kusumawardani
NIM : 7101410094
Jurusan/Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi/Pend. Adm. Perkantoran

Bernaksud akan menyusun skripsi dengan Judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI AP SMK Wijayakusuma Jatilawang". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di SMK Wijayakusuma Jatilawang dengan alokasi waktu bulan Oktober 2014 sd. selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



Dekan Bidang Akademik

Dr. Hariyanto, MBA, PhD.
198507181987021001

Tembusan Yth.:

1. Dekan
2. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi
Fakultas Ekonomi Unnes

FM-05-AKD-24

LAMPIRAN 35



YAYASAN TUNJUNG KUSUMA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN
SMK WIJAYAKUSUMA JATILAWANG
TERAKREDITASI A

Jalan Raya No. 2 Jatilawang, Kabupaten Banyumas 53174 Telp (0281) 8648670, 8648505
Fax. (0281) 8648670, Email smk@wijayakusuma.ac.id Web: www.smkwijayakusuma.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 676/103.02 /SMK WK / MN /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. SHOBAR
Jabatan : Kepala SMK Wijayakusuma Jatilawang
Alamat : Jl. Raya No. 02 Jatilawang, Kab. Banyumas

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DWI ARNITA KUSUMAWARDANI
NIM : 7101410094
Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi / Pend. Adm. Perkantoran
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
Alamat : Margasana Rt 03 Rw 01 Jatilawang
Kab. Banyumas

Telah melakukan penelitian di SMK Wijayakusuma Jatilawang pada tanggal 11 Oktober 2014 dengan judul penelitian "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU, KOMPETENSI PROFESIONAL GURU, DAN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI AP SMK WIJAYAKUSUMA JATILAWANG".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat : di Jatilawang

Pada Tanggal : 3 Nopember 2014

Kepala Sekolah,

Drs. H. SHOBAR



