



**PENGARUH METODE MENGAJAR DAN FASILITAS
BELAJAR TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA DIKLAT KEARSIPAN KELAS X
ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK NEGERI 9
SEMARANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Negeri Semarang

Oleh:

**Siti Nurkhalimah
NIM 7101410015**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 20 Februari 2015

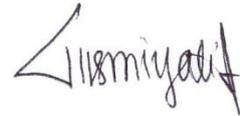
Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi,



Dr. Ade-Rustiana, M.Si.
NIP. 1968010219922031002

Pembimbing,



Ismiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198009022005012002

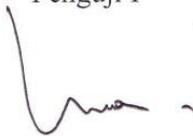
PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas
Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Selasa,

Tanggal : 17 Maret 2015

Penguji I



Drs. Muhsin, M. Si.
NIP. 195411011980031002

Penguji II



Hengky Pramusinto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198010142005011001

Penguji III



Ismiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198009022005012002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Wahyono, M.M.
NIP. 195601031983121001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 20 Februari 2015



Siti Nurkhalimah
NIM 7101410015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Guru cerminan pribadi yang mulia, anak didik cerminan pribadi yang dinamis, keduanya berada dalam proses interaktif edukatif, dalam pembinaan pribadi yang paripurna.

(Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, sebuah karya sederhana ini penyusun persembahkan kepada:

1. Keluargaku.
2. Almamaterku.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Metode Mengajar dan Fasilitas Belajar terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”* ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi (Administrasi Perkantoran) di Universitas Negeri Semarang yang terlaksana dengan lancar.

Penyusunan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Wahyono, M. M., Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Ade Rustiana, M. Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
4. Ismiyati, S. Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penyusun selama penyusunan skripsi ini.
5. Tusyanah, S. Pd., M. Pd., selaku dosen mata kuliah Bahasa Inggris yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penyusun selama penyusunan *abstract* skripsi.

6. Bapak Ibu dosen dan seluruh staf Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan bekal ilmu yang tak ternilai harganya selama penyusun menempuh pendidikan di Universitas.
7. Ibu Vivien pengampu mata diklat kearsipan di SMK Negeri 9 Semarang.
8. Peserta didik kelas X Administrasi perkantoran yang telah berpartisipasi dalam pengisian angket penelitian.
9. Teman-teman S1 Pendidikan Ekonomi (Administrasi Perkantoran) A 2010.
10. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

SARI

Nurkhalimah, Siti. 2015. “Pengaruh Metode Mengajar dan Fasilitas Belajar terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing: Ismiyati, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci: Metode Mengajar, Fasilitas Belajar dan Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Berbagai macam kegiatan dapat diciptakan di sekolah, tentunya sekolah akan menjadi lebih dinamis, tidak membosankan dan menjadi aktivitas belajar yang menyenangkan. Kreativitas guru mutlak diperlukan agar dapat merencanakan kegiatan peserta didik yang sangat bervariasi selain itu juga harus diimbangi dengan fasilitas belajar yang memadai. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X program keahlian administrasi perkantoran SMK Negeri 9 Semarang yang terdiri dari tiga kelas yaitu: X AP 1, X AP 2, dan X AP 3. Teknik *sampling* dalam penelitian ini menggunakan *sampling* jenuh. *Sampling* ini dipakai untuk menghadapi populasi yang relatif kecil. Oleh karena itu semua peserta didik kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 9 Semarang yang berjumlah 108 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase, asumsi klasik dan analisis regresi linear berganda dengan bantuan program *SPSS for Windows Release 16*.

Uji keberartian persamaan regresi dilihat dari uji $F_{hitung} = 65,303$ dengan probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga diperoleh hasil analisis regresi linear berganda dengan persamaan $Y = 22,155 + 0,372X_1 + 0,367X_2$. Besarnya pengaruh secara simultan antara metode mengajar dan fasilitas terhadap aktivitas belajar yaitu 55%. Variabel yang memberikan pengaruh paling besar terhadap aktivitas belajar secara parsial adalah metode mengajar sebesar 30,914% sedangkan untuk fasilitas belajar yaitu 21,996%.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X SMK Negeri 9 Semarang. Saran dari penelitian ini adalah 1) Kepala sekolah hendaknya melengkapi peralatan belajar untuk kegiatan praktek, khususnya untuk mata diklat Kearsipan seperti lemari, *cardex* dan lain-lain, serta mengfungsikan laboratorium Kearsipan agar aktivitas belajar peserta didik lebih optimal. 2) Guru dalam menyampaikan tujuan yang hendak dicapai sebelum melaksanakan pembelajaran sebaiknya dilakukan dengan benar, jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik. 3) Guru hendaknya memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan oleh pihak sekolah, seperti LCD proyektor pada kompetensi dasar tertentu agar aktivitas belajar peserta didik lebih optimal.

ABSTRACT

Nurkhalimah, Siti. 2015. "The Influence Teaching Method and Learning Facility toward Learning Activity of the Tenth Grade Students of Archival Education and Training in Office Administration Students at SMK Negeri 9 Semarang in the Academic Year of 2014/2015". Final Project. Economics Education Department. Economics Faculty. Semarang State University. Advisor: Ismiyati, S. Pd.,M. Pd.

Keywords: Teaching Method, Learning Facilities, And Learning Activity

Teaching and learning activities in schools are quite complex and diverse. Those various activities can be created at school, so the class will be more dynamic, interesting and create fun teaching and learning activities. The teacher's creativity is needed to manage various learning activities for students and it should be supported by adequate learning facilities. The problem of this study was the low learning activity of the tenth grade students at Archival subject in Office Administration department at SMK Negeri 9 Semarang.

The population of this study was all students in the tenth grade of Office Administration class at SMK Negeri 9 Semarang consisted of 3 classes; they were X AP 1, X AP 2, and X AP 3. It used saturated sampling because it was a small population, therefore; all the tenth grade students of Office Administration at SMK Negeri 9 Semarang were chosen to be the samples of the study; they were 108 students. The data were collected by questionnaire and documentation. The data were analyzed by percentage descriptive analysis, classic assumption, and multiple linear regression analysis by SPSS for Windows release 16 program.

The significance test of regression was found out from F test = 65.303 with the probability $0.000 < 0.05$. Therefore, the result of multiple linear regression analysis was $Y = 22.155 + 0.372X_1 + 0.367X_2$. The teaching method and teaching learning facility influenced simultaneously toward the learning activity for 55%. The variable which gave the largest impact on the learning activity was teaching method for 30,914% and the second largest impact was learning facility for 21,996%.

Based on the results above, it can be concluded that there are some influences of teaching method and learning facility toward learning activity of the tenth grade students of Archival education and training in Office Administration Students at SMK Negeri 9 Semarang. From this research, it is recommended that: 1) The principal should complete for the facilities for Archival education and training laboratorium to make the optimal learning activity. 2) The teacher should deliver the goals of teaching and learning activity before starting the lesson. 3) The teacher should use various teaching methods and create condusive situation, so they will focus on the lesson.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
SARI	viii
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Aktivitas Belajar	7
2.1.1 Pengertian Aktivitas Belajar	7
2.1.2 Manfaat Aktivitas Belajar	8
2.1.3 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	8
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Mata Diklat Kearsipan	10
2.2 Metode Mengajar	10
2.2.1 Pengertian Metode Mengajar	10

2.2.2	Kedudukan Metode dalam Proses Belajar Mengajar	12
2.2.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Mengajar	13
2.2.4	Macam-Macam Metode Mengajar	14
2.3	Fasilitas Belajar	17
2.3.1	Pengertian Fasilitas Belajar	17
2.3.2	Macam-Macam Fasilitas Belajar	18
2.3.3	Fungsi Fasilitas Belajar	19
2.4	Kerangka Berfikir	19
2.5	Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN		23
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	23
3.2	Populasi dan Sampel.....	23
3.3	Variabel Penelitian	24
3.3.1	Variabel Terikat	24
3.3.2	Variabel Bebas	25
3.4	Metode Pengumpulan Data	27
3.4.1	Metode Dokumentasi	27
3.4.2	Metode Kuesioner atau Angket	27
3.5	Rencana Penyusunan Instrumen	28
3.6	Metode Analisis Uji Instrumen Penelitian	29
3.6.1	Uji Validitas Instrumen Penelitian	29
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	33
3.7	Metode Analisis Data	34
3.7.1	Analisis Deskriptif Persentase	34
3.8	Uji Asumsi Klasik	36
3.8.1	Uji Multikolinearitas	36
3.8.2	Uji Normalitas	37
3.8.3	Uji Heteroskedastisitas	37
3.8.4	Uji Linearitas	38

3.9	Analisis Regresi Linear Berganda	38
3.10	Uji Hipotesis Penelitian	39
3.10.1	Uji Simultan (Uji F)	39
3.10.2	Uji Parsial (Uji t)	40
3.10.3	Koefisien Determinasi Simultan (R^2)	40
3.10.4	Koefisien Determinasi Parsial (r^2)	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Analisis Deskriptif Persentase	42
4.1.2	Uji Asumsi Klasik	55
4.1.3	Analisis Regresi Linear Berganda	61
4.1.4	Uji Hipotesis Penelitian	62
4.2	Pembahasan	66
BAB V PENUTUP		71
5.1	Simpulan	71
5.2	Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN		75

DAFTAR TABEL

1.1	Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas X Administrasi Perkantoran.....	2
3.1	Populasi Penelitian	24
3.2	Rencana Penyusunan Instrumen Penelitian	28
3.3	Hasil Validitas Uji Coba Instrumen	30
3.4	Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen	34
3.5	Interval Skor dan Kriteria	36
4.1	Deskriptif Persentase Variabel Metode Mengajar	43
4.2	Deskriptif Persentase Indikator Tujuan yang Hendak Dicapai	44
4.3	Deskriptif Persentase Indikator Materi Pelajaran	45
4.4	Deskriptif Persentase Indikator Peserta Didik	46
4.5	Deskriptif Persentase indikator Situasi.....	47
4.6	Deskriptif Persentase indikator Fasilitas	48
4.7	Deskriptif Persentase indikator Guru.....	49
4.8	Deskriptif Persentase Variabel Fasilitas Belajar	50
4.9	Deskriptif Persentase Indikator Ruang Tempat Belajar	51
4.10	Deskriptif Persentase Indikator Penerangan	52
4.11	Deskriptif Persentase Indikator Buku Pegangan	53
4.12	Deskriptif Persentase Indikator Kelengkapan Peralatan Belajar	54
4.13	Uji Multikolinearitas.....	56
4.14	Uji Normalitas	57
4.15	Uji Heteroskedastisitas	59
4.16	Uji Linearitas Variabel Aktivitas Belajar dan Metode Mengajar.....	60
4.17	Uji Linearitas Variabel Aktivitas Belajar dan Fasilitas Belajar	60
4.18	Analisis Regresi Linear Berganda	61
4.19	Uji Simultan (Uji F)	62
4.20	Uji Parsial (Uji t)	63
4.21	Koefisien Determinasi (R^2)	64
4.22	Determinasi Parsial (r^2)	65

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Berfikir	21
4.1	Uji Heteroskedastisitas dengan <i>Scatterplot</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Observasi	75
Lampiran 2	Hasil Observasi	76
Lampiran 3	Surat Keterangan Melaksanakan Observasi	78
Lampiran 4	Surat Ijin Penelitian	79
Lampiran 5	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian	80
Lampiran 6	Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....	81
Lampiran 7	Tabulasi Uji Coba Instrumen	97
Lampiran 8	Hasil Validitas Uji Coba Instrumen.....	98
Lampiran 9	Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen	103
Lampiran 10	Kisi-Kisi Angket Penelitian	106
Lampiran 11	Angket Penelitian	107
Lampiran 12	Daftar Nama Responden Penelitian	120
Lampiran 13	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	123
Lampiran 14	Tabulasi Data Penelitian	124
Lampiran 15	Analisis Deskriptif Variabel Metode Mengajar	128
Lampiran 16	Analisis Deskriptif Variabel Fasilitas Belajar	134
Lampiran 17	Uji Multikolinearitas	140
Lampiran 18	Uji Normalitas	141
Lampiran 19	Uji Heteroskedastisitas	142
Lampiran 20	Uji Linearitas	144
Lampiran 21	Regresi Linear Berganda dan Uji Hipotesis	145

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Seiring dengan pengimplementasian kurikulum 2013 mulai bulan juli 2013, guru maupun peserta didik dituntut untuk bekerjasama dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih kondusif dan menyenangkan sebab dalam kurikulum tersebut dirancang dengan menekankan aktivitas belajar peserta didik. Guru bertindak sebagai fasilitator dan pengarah di dalam proses pembelajaran sedangkan peserta didik terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri. Harsanto (2007:18) menyatakan bahwa:

Siswa harus diberdayakan agar mau dan mampu beraktivitas untuk memperkaya pengalaman belajarnya (*learning to know*) dengan semakin meningkatkan interaksi dengan lingkungan fisik, sosial maupun budayanya sehingga para siswa mampu membangun pemahaman dan pengetahuan terhadap dunia sekitarnya (*learning to do*).

Peserta didik akan belajar secara aktif apabila rancangan pembelajaran yang disusun guru mengharuskan peserta didik secara sukarela maupun terpaksa melakukan kegiatan belajar. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Mansyur dalam Djamarah (2005:223) yang menyatakan bahwa, “Hubungan metode mengajar dengan aktivitas apabila dalam kegiatan belajar menggunakan metode yang baik, biasanya intensitas keaktifan juga akan meningkat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif”.

Metode mengajar yang baik akan meningkatkan aktivitas belajar peserta didik apabila ditunjang dengan fasilitas yang memadai selama proses

pembelajaran berlangsung. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Rousseau menyatakan bahwa:

Segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri, baik secara rohani maupun teknis....Helen Parkhurst juga menegaskan bahwa ruang kelas harus diubah atau diatur sedemikian rupa menjadi laboratorium pendidikan tempat anak didik bekerja sendiri. J. Dewey sendiri juga menegaskan bahwa sekolah harus dijadikan tempat kerja” (Sardiman 2006:96-97).

Pendapat dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar sangat diperlukan adanya aktivitas belajar yang ditunjang dengan fasilitas belajar yang memadai.

Aktivitas belajar di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Berbagai macam kegiatan tersebut dapat diciptakan di sekolah, tentunya sekolah akan menjadi lebih dinamis, tidak membosankan dan menjadi aktivitas belajar yang menyenangkan. Kreativitas guru mutlak diperlukan agar dapat merencanakan kegiatan peserta didik yang sangat bervariasi selain itu juga harus diimbangi dengan fasilitas belajar yang memadai.

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 19 Agustus 2014 pada mata diklat kearsipan di SMK Negeri 9 Semarang mengenai aktivitas belajar peserta didik kelas X AP pada semester gasal tahun pelajaran 2014/2015 tersaji pada tabel 1.1 sebagai berikut:

Tabel 1.1
Aktivitas Belajar Peserta didik kelas X Administrasi Perkantoran

Kelas	Jumlah Siswa	Aktif	Persentase	Tidak Aktif	Persentase
X AP 1	36	13	36,11%	23	63,89%
X AP 2	36	12	33,33%	24	66,67%

Sumber: Hasil observasi SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015

Tabel 1.1 di atas menunjukkan bahwa tingkat aktivitas peserta didik pada mata diklat kearsipan peserta didik relatif rendah. Berdasarkan item observasi sebanyak 13 butir, diketahui bahwa keterlibatan langsung peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar masih kurang. Hal ini terlihat dari kurangnya peserta didik yang bertanya kepada guru maupun menjawab pertanyaan guru, kurangnya peserta didik yang mempunyai buku penunjang dalam pembelajaran, peserta didik belum berani mengungkapkan pendapat dan peserta didik mengerjakan pekerjaan lain ketika guru menjelaskan serta tidak sedikit peserta didik yang sibuk sendiri mengobrol dengan temannya sehingga menyebabkan suasana kelas menjadi gaduh. Hal tersebut menunjukkan bahwa peserta didik kurang terlibat dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar peserta didik tergolong rendah.

Hasil wawancara dengan guru mata diklat kearsipan ibu Vivien pada tanggal 19 agustus 2015 pukul 09:15 di SMK Negeri 9 Semarang, mengatakan metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu metode ceramah bervariasi, hal ini dibuktikan dengan rencana pembelajaran yang dibuat oleh guru yang hanya menggunakan metode ceramah. Keterlibatan siswa dapat diduga kurang dalam pembelajaran sehingga keaktifan siswa pun masih perlu ditingkatkan. Kondisi ini diduga terjadi kejenuhan siswa di dalam pembelajaran. Selain itu, fasilitas belajar untuk mata diklat kearsipan masih kurang. Hal tersebut dapat dilihat dari belum berfungsinya laboratorium kearsipan, serta kurangnya fasilitas pendukung yang kurang memadai.

Mata diklat kearsipan sebaiknya tidak hanya sekedar teori saja tetapi lebih menekankan pada praktek agar peserta didik bisa lebih memahami dan

mengaplikasikan materi yang telah diajarkan, sehingga dalam pembelajaran lebih banyak dibutuhkan aktivitas belajar peserta didik dalam mencapai tujuan belajar. Pembelajaran mata diklat kearsipan membutuhkan kreativitas guru, agar dapat merencanakan kegiatan peserta didik yang bervariasi dengan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan pokok bahasan serta dilengkapi dengan fasilitas belajar yang memadai sehingga tujuan belajar dapat tercapai.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil masalah penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Mengajar dan Fasilitas Belajar terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015?
2. Adakah pengaruh metode mengajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015?
3. Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015?

4. Bagaimana gambaran tentang metode mengajar dan fasilitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015?
5. Seberapa besar pengaruh metode mengajar dan fasilitas belajar secara simultan terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui adanyapengaruh metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui adanyapengaruh metode mengajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.
3. Untuk mengetahui adanyapengaruh fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.
4. Untuk mengetahui bagaimana gambaran tentang metode mengajar dan fasilitas belajar peserta didik pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.
5. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode mengajar dan fasilitas belajar secara simultan terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata

diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pengetahuan bagi akademisi dibidang kependidikan, khususnya tentang pengaruh metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan SMK Negeri 9 Semarang untuk menyiapkan rencana pembelajaran dan melengkapi fasilitas belajar untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.

b. Manfaat bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam kegiatan pembelajaran yang efektif, efisien dan proses belajar mengajar yang bervariasi dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.

c. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam melakukan penelitian tentang pengaruh metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik serta mengembangkan ilmu yang didapat selama menempuh pendidikan dalam mata diklat Kearsipan.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Aktivitas Belajar

2.1.1 Pengertian Aktivitas Belajar

Proses pembelajaran pada hakekatnya mengembangkan aktivitas dan kreativitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Aktivitas belajar peserta didik merupakan unsur dasar yang penting pada setiap proses belajar mengajar. Sardiman (2006:100) menyatakan, “Aktivitas belajar adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental. Dalam kegiatan belajar kedua aktivitas itu harus selalu berkait”.

Montessori dalam Sardiman (2006:96) menyatakan, “Setiap peserta didik memiliki tenaga-tenaga untuk berkembang sendiri, membentuk sendiri, sedangkan pendidik berperan sebagai pembimbing dan mengamati bagaimana perkembangan peserta didiknya”. Pernyataan Montessori tersebut memberikan petunjuk bahwa yang paling banyak melakukan aktivitas dalam pembentukan diri adalah peserta didik itu sendiri, sedangkan pendidik memberikan bimbingan dan merencanakan segala kegiatan yang akan diperbuat oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Slameto (2010:36) menyatakan bahwa, “Dalam proses belajar mengajar, guru perlu menimbulkan aktivitas siswa dalam berpikir maupun berbuat”. Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar peserta didik adalah segala bentuk tindakan yang dilakukan oleh setiap peserta didik

dalam kegiatan belajar mengajar baik fisik maupun non fisik untuk mencapai tujuan.

2.1.2 Manfaat Aktivitas Belajar

Hamalik (2013:175), aktivitas dalam proses belajar memiliki manfaat tertentu, antara lain:

1. Peserta didik mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
2. Berbuat sendiri akan mengembangkan aspek pribadi peserta didik.
3. Memupuk kerja sama yang harmonis dikalangan para peserta didik yang pada gilirannya dapat memperlancar kerja kelompok.
4. Peserta didik belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan sendiri, sehingga bermanfaat dalam perbedaan individual.
5. Memupuk disiplin belajar dan suasana belajar yang demokratis dan kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.
6. Membina dan memupuk kerja sama antar sekolah dan masyarakat.
7. Pembelajaran dan belajar dilakukan secara realistis dan kongkrit.
8. Pembelajaran dan kegiatan belajar menjadi hidup sebagaimana halnya kehidupan dalam masyarakat yang penuh dinamika.

2.1.3 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar

Aktivitas di dalam kelas banyak dilakukan oleh peserta didik, tidak hanya mencatat, dan mendengarkan, namun kegiatan di dalam kelas tidak hanya kedua hal tersebut. Menurut Sardiman (2006:101), jenis-jenis aktivitas belajar peserta didik:

1. *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
2. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi.
3. *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: percakapan, diskusi, musik, pidato.
4. *Writing activities*, misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
5. *Drawing activities*, misalnya menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
6. *Motor activities*, yang termasuk didalamnya antara lain : melakukan percobaan, membuat konstruksi, bermain.

7. *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan.
8. *Emotional activities*, seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, tenang, gugup.

Paul B Diedrich dalam Nasution (2000:91) menyatakan, “Jenis-jenis aktivitas belajar, diantaranya: (1) *Visual activities*, (2) *Oral activities*, (3) *Listening activities*, (4) *Writing activities*, (5) *Drawing activities*, (6) *Motor activities*, (7) *Metal activities*, (8) *Emotional activities*”.

Berdasarkan klasifikasi aktivitas seperti diuraikan di atas, menunjukkan bahwa aktivitas belajar di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Berbagai macam kegiatan tersebut dapat diciptakan di sekolah, tentunya sekolah akan menjadi lebih dinamis, tidak membosankan dan menjadi aktivitas belajar yang menyenangkan.

2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Mata Diklat Kearsipan

Aktivitas belajar mata diklat kearsipan merupakan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik dengan adanya kegiatan belajar mengajar yang efektif di sekolah, khususnya setelah siswa mempelajari mata diklat kearsipan yang diberikan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran mata diklat Kearsipan.

Sudjana (2010:21-22) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik dalam suatu proses belajar-mengajar, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Dari sudut guru, dapat dilihat dari:
 - 1) Keinginan, keberanian, menampilkan minat, kebutuhan, dan permasalahannya.

- 2) Keinginan dalam keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses dan kelanjutan belajar.
 - 3) Penampilan berbagai usaha atau kekreatifan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar-mengajar sampai mencapai keberhasilannya.
 - 4) Kebebasan atau keleluasaan melakukan hal tersebut di atas tanpa tekanan guru atau pihak lainnya (kemandirian belajar).
- b. Dari sudut siswa, dapat dilihat dari:
- 1) Adanya usaha mendorong membina gairah belajar dan partisipasi siswa secara aktif.
 - 2) Peranan guru tidak mendominasi kegiatan proses belajar siswa.
 - 3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar menurut cara dan keadaan masing-masing.
 - 4) Guru menggunakan berbagai jenis metode mengajar yang sesuai dengan materi serta pendekatan multimedia.
- c. Dilihat dari sarana belajar, tampak adanya:
- 1) Sumber-sumber belajar bagi peserta didik.
 - 2) Fleksibel waktu untuk melakukan kegiatan belajar.
 - 3) Dukungan dari berbagai jenis media pengajaran.
 - 4) Kegiatan belajar peserta didik yang tidak terbatas didalam kelas, tetapi juga diluar kelas.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa aktivitas belajar mata diklat kearsipan dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya dilihat dari segi siswa, yakni dengan guru menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi dan dilihat dari sarana belajar yakni fasilitas belajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar guna untuk mencapai tujuan pembelajaran mata diklat kearsipan.

2.1 Metode Mengajar

2.3.1 Pengertian Metode Mengajar

Djamarah (2006:46) menyatakan bahwa, “Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan”. “Metode adalah cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran dalam upaya mencapai tujuan” (Hamalik, 2008:26). Pengertian yang ada dapat disimpulkan bahwa

metode digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sehingga, metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Metode diperlukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar, dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan topik pembelajaran serta tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Penggunaan metode yang tidak sesuai dengan tujuan pengajaran akan menjadi kendala dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Oleh karena itu, disinilah kompetensi guru diperlukan dalam pemilihan metode yang tepat dengan semua komponen pengajaran yang telah diprogramkan dalam satuan pelajaran.

Moedjiono (2006:3) menyatakan, “Metode mengajar adalah alat yang dapat merupakan bagian dari perangkat alat dan cara dalam melaksanakan suatu strategi belajar mengajar”. Menurut Slameto (2010:65), ”Mengajar itu sendiri adalah menyajikan bahan pelajaran oleh orang kepada orang lain agar orang lain itu menerima, menguasai dan mengembangkannya”.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan metode mengajar adalah cara-cara penyajian bahan pelajaran kepada peserta didik untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Metode mengajar yang digunakan tidak tepat memungkinkan pelajaran yang semula mudah bagi peserta didik menjadi sulit dan sebaliknya metode mengajar yang tepat dalam penyampaian materi maka materi yang dirasa sulit bagi peserta didik dapat menjadi lebih mudah dan lebih menarik. Peserta didik yang tertarik pada materi yang disampaikan maka mereka akan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai.

2.3.2 Kedudukan Metode dalam Proses Belajar Mengajar

Metode memegang peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut Djamarah (2006:72-74), kedudukan metode pembelajaran ini diuraikan lebih lanjut sebagai berikut:

1. Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik, artinya metode dalam pembelajaran berfungsi sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.
2. Metode sebagai strategi pengajaran, bahwa dalam kegiatan belajar mengajar guru harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien dan mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu adalah menguasai teknik-teknik penyajian pembelajaran atau biasanya disebut metode mengajar.
3. Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan. Tujuan yang tercapai dengan penggunaan metode yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat dijadikan sebagai alat yang efektif untuk mencapai tujuan pengajaran.

Slameto (2010:65) menyatakan bahwa, “Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang kurang baik pula”. Dengan demikian, agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar harus diusahakan harus setepat, seefektif dan seefisien mungkin.

Mengajarkan suatu pokok bahasan tertentu harus memilih metode mengajar yang paling sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, oleh karena itu dalam memilih suatu metode pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan misalnya: materi pelajaran, tingkat perkembangan kognitif peserta didik, dan fasilitas yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai.

2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Mengajar

Surakhmad dalam Djamarah (2006:78-81) menyatakan bahwa penelitian dan penentuan model dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya:

a. Anak didik

Anak didik manusia yang berpotensi yang menghayatkan pendidikan. Dan gurulah yang berkewajiban untuk mendidik serta secara langsung berhadapan. Sehingga seorang guru harus mampu merencanakan dan memilih model pembelajaran yang tepat karena melihat kondisi siswa yang heterogen agar mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan efektif. Oleh sebab itu anak didik mempengaruhi pemilihan dan penentuan model pengajaran.

b. Tujuan

Tujuan adalah sarana yang dituju dari setiap kegiatan belajar mengajar. Secara hierarki tujuan ini bergerak dari arah yang rendah hingga yang tinggi, yaitu tujuan instruksional atau tujuan pembelajaran, tujuan kurikuler atau tujuan kurikulum, tujuan instruksional dan tujuan pendidikan nasional. Sedangkan dalam tujuan pembelajaran yang dikenal ada dua yaitu TIU (Tujuan Instruksional Umum) dan TIK (Tujuan Instruksional Khusus). Perumusan tujuan tersebut mempengaruhi dalam bagaimana proses pembelajaran dan pemilihan model yang digunakan. Sehingga model yang guru pilih harus sejalan dengan taraf kemampuan yang akan diisi ke dalam peserta didik. Jadi penggunaan model yang harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dikehendaki oleh tujuan, maka model harus mendukung sepenuhnya.

c. Situasi

Situasi kegiatan belajar mengajar yang diciptakan guru tidak selamanya sama dari hari ke hari. Pada suatu waktu bisa saja ingin menciptakan situasi belajar di alam terbuka, dalam hal ini tentunya guru harus menentukan model yang tepat sesuai situasi yang diciptakan. Oleh sebab itu situasi yang diciptakan mempengaruhi pemilihan model yang digunakan.

d. Fasilitas

Fasilitas merupakan hal yang mempengaruhi dalam melakukan pemilihan dan penentuan model mengajar. Fasilitas adalah kelengkapan yang menunjang belajar anak didik di sekolah. Lengkap atau tidaknya fasilitas belajar juga akan mempengaruhi pemilihan metode mengajar.

e. Guru

Setiap guru mempunyai kepribadian yang berbeda, ada guru yang suka berbicara tetapi guru lain yang tidak suka berbicara. Seseorang guru yang berlatar belakang bukan sarjana pendidikan dan keguruan. Kepribadian, latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar merupakan permasalahan intern guru yang dapat mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode pembelajaran.

Sutikno (2009:60) mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi pemilihan metode mengajar, antara lain sebagai berikut:

- 1) Tujuan yang hendak dicapai, karakteristik tujuan yang akan dicapai sangat mempengaruhi penentuan metode, sebab metode tunduk pada tujuan bukan sebaliknya.
- 2) Materi pelajaran, materi pelajaran adalah sejumlah materi yang hendak disampaikan oleh guru untuk bisa dipelajari peserta didik.
- 3) Peserta didik, peserta didik sebagai subyek belajar memiliki karakteristik yang berbeda-beda, baik minat, bakat kebiasaan, motivasi, situasi sosial, lingkungan keluarga dan harapan terhadap masa depannya.
- 4) Situasi, situasi belajar merupakan *setting* lingkungan belajar yang dinamis.
- 5) Fasilitas, fasilitas sangatlah penting guna berjalannya proses pembelajaran yang efektif.
- 6) Guru, untuk menjadi seorang guru harus memiliki jiwa yang profesional, keprofesionalan dalam menyampaikan pelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas jelas bahwa untuk memilih metode mengajar tidak bisa sembarangan, banyak faktor yang mempengaruhinya dan perlu pertimbangan. Pemilihan metode yang salah akan menghambat pencapaian tujuan pembelajaran.

2.3.4 Macam-Macam Metode Mengajar

Menurut Djamarah (2005:233-244), Macam-macam metode mengajar dilihat dari tingkat aktivitas belajar peserta didik, adalah sebagai berikut:

1. Metode proyek.
Metode proyek ialah cara penyajian pelajaran yang bertitik tolak dari suatu masalah, kemudian dibahas dari berbagai segi yang berhubungan sehingga pemecahannya secara keseluruhan dan bermakna.
2. Metode eksperimen.
Metode eksperimen adalah metode pemberian kesempatan kepada peserta didik perorangan atau kelompok, untuk dilatih untuk melakukan suatu proses atau percobaan.

3. Metode pemberian tugas atau resitasi.
Pemberian tugas dengan arti guru menyuruh anak didik misalnya membaca, tetapi dengan menambahkan tugas-tugas seperti mencari dan membaca buku-buku lain sebagai perbandingan, atau disuruh mengamati orang setelah membaca buku itu
4. Metode diskusi.
Diskusi adalah memberikan alternatif jawaban untuk membantu memecahkan berbagai problem kehidupan.
5. Metode bermain peran.
Metode bermain peran ialah suatu cara penguasaan bahan pelajaran melalui pengembangan dan penghayatan anak didik.
6. Metode sosiodrama
Metode sosiodrama ialah cara mengajar yang memberikan peserta didik untuk memainkan peran tertentu yang terdapat dalam kehidupan masyarakat (kehidupan sosial).
7. Metode demonstrasi.
Demonstrasi ialah suatu metode yang digunakan untuk memperlihatkan suatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkenaan dengan bahan pelajaran.
8. Metode karyawisata.
Metode karyawisata ialah suatu cara penguasaan bahan pelajaran oleh para anak didik dengan jalan membawa mereka langsung ke objek langsung keluar kelas atau dilingkungan kehidupan nyata, agar mereka dapat mengamati atau mengalami secara langsung.
9. Metode tanya jawab.
Metode tanya jawab ialah suatu penyajian bahan pelajaran melalui bentuk pertanyaan yang perlu dijawab oleh anak didik.
10. Metode latihan.
Metode latihan atau disebut juga metode *training* yaitu suatu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu.
11. Metode bercerita.
Metode bercerita ialah suatu mengajar dengan bercerita.
12. Metode ceramah.
Metode ceramah ialah metode yang boleh dikatakan tradisional, metode ini lebih banyak menuntut keaktifan guru daripada peserta didik.

Sudjana (2010:58), menyatakan bahwa dianjurkan agar guru menggunakan kombinasi metode mengajar sebagai berikut:

1. Ceramah, tanya jawab, dan tugas.
Metode ceramah harus didukung dengan alat dan media atau metode lain. Oleh sebab itu, setelah guru selesai memberikan ceramah, dipandang perlu memberikan kesempatan kepada siswa mengadakan tanya-jawab. Tanya jawab diperlukan untuk mengetahui pemahaman

siswa terhadap apa yang disampaikan oleh guru melalui metode ceramah.

2. Ceramah, diskusi, dan tugas.

Diawali dengan memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan didiskusikan, lalu memberikan masalah untuk didiskusikan, dilanjutkan dengan tugas-tugas yang harus dilakukan oleh para siswa.

3. Ceramah, demonstrasi, dan eksperimen.

Demonstrasi dilakukan oleh guru atau siswa yang dianggap mampu. Sedangkan eksperimen seharusnya dilakukan oleh siswa, baik secara kelompok maupun mandiri atau individual. Eksperimen pada dasarnya mencoba atau melakukan sendiri bagaimana terjadinya suatu proses. Pada umumnya demonstrasi, apalagi eksperimen, memerlukan seperangkat alat atau sarana belajar.

4. Ceramah, sosiodrama, dan diskusi.

Sebelum sosiodrama digunakan, terlebih dahulu harus diawali dengan penjelasan guru tentang situasi sosial yang akan didramakan oleh para pelaku. Tanpa diberikan penjelasan tersebut siswa tidak akan dilakukan perannya dengan baik. Oleh sebab itu, ceramah mengenai masalah sosial yang akan didemonstrasikan penting sekali dilaksanakan sebelum melakukan sosiodrama.

5. Ceramah, *problem solving*, dan tugas.

Pada saat guru memberikan pelajaran kepada siswa, adakalanya timbul persoalan yang tidak dapat diselesaikan dengan hanya penyelesaian secara lisan melalui ceramah. Untuk itu guru perlu menggunakan metode pemecahan masalah atau *problem solving* sebagai jalan keluar. Kemudian diakhiri dengan tugas-tugas, baik tugas individu maupun tugas kelompok, sehingga siswa melakukan tukar pikiran dalam memecahkan masalah yang telah dihadapinya.

6. Ceramah, demonstrasi, dan latihan.

Metode latihan pada umumnya digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau ketrampilan dari bahan yang dipelajarinya. Oleh sebab itu, metode ceramah dapat digunakan sebelum atau sesudah latihan dilakukan.

7. Simulasi (bermain peranan) sebagai metode belajar-mengajar.

Simulasi adalah tiruan atau perbuatan yang hanya pura-pura saja.

Berdasarkan pernyataan para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa metode mengajar mempunyai keunggulan dan kelemahannya sendiri-sendiri. Penggunaan metode yang bervariasi dan sesuai dengan materi serta tujuan pembelajaran dapat membuat peserta didik senang dan termotivasi untuk belajar. Metode tersebut

harus dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan guru.

Dari uraian di atas, indikator yang digunakan untuk mengukur pengaruh metode mengajar terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam penelitian ini diambil dari faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan metode mengajar menurut Sutikno (2009:60), antara lain sebagai berikut:

1. Tujuan yang hendak dicapai.
2. Materi pelajaran.
3. Peserta didik.
4. Situasi.
5. Fasilitas.
6. Guru.

2.3 Fasilitas Belajar

2.3.1 Pengertian Fasilitas Belajar

Kegiatan belajar mengajar akan berhasil apabila ditunjang dengan fasilitas yang memadai. Gie (1988:37) menyatakan, “Fasilitas adalah persyaratan yang meliputi keadaan sekeliling tempat belajar serta perlu memperhatikan keadaan jasmani siswa”. Fasilitas belajar dapat dikategorikan menjadi dua macam yaitu sesuatu yang dapat mempermudah dan usaha yang dapat memudahkan dalam belajar. “Fasilitas merupakan kelengkapan belajar yang harus ada di sekolah” (Djamarah 2006:164). Lengkap tidaknya fasilitas belajar dipengaruhi oleh pemilihan metode mengajar yang akan digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar.

Pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk membantu penyampaian materi

atau pelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Fasilitas belajar dapat berupa barang atau benda, perlengkapan, maupun uang.

2.3.2 Macam-Macam Fasilitas Belajar

Gie (1998:30-68) menjelaskan macam-macam fasilitas belajar sebagai berikut:

- a. Ruang tempat belajar
Salah satu syarat untuk dapat belajar sebaik-baiknya ialah tersedianya ruang tempat belajar.
- b. Penerangan
Penerangan yang terbaik adalah sinar matahari karena warnanya putih dan sangat intensif.
- c. Buku-buku pegangan
Syarat yang lain dalam kegiatan belajar mengajar yaitu buku-buku. Buku-buku disini ialah buku-buku yang dapat menunjang pemahaman dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru.
- d. Kelengkapan peralatan belajar
Selain buku-buku pegangan, peralatan yang lain penting untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar. Belajar tidak dapat dilakukan secara efisien tanpa peralatan yang lengkap.

Slameto (2010:63) berpendapat bahwa, “Anak yang sedang belajar harus tercukupi kebutuhan pokoknya misalnya: makan, minum, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain, selain itu juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku-buku dan lain-lain”. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarga cukup uang. Pendapat tersebut jelas bahwa dengan uang seseorang dapat memperoleh fasilitas yang diperoleh dalam belajar. Adanya cukup dana untuk membeli sarana belajar membuat seseorang memiliki kelengkapan fasilitas yang dibutuhkan yang dapat membuat peserta didik belajar secara maksimal.

Penjelasan di atas bahwa fasilitas atau sarana belajar sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Adanya kelengkapan fasilitas belajar akan

mempermudah peserta didik menerima materi yang diajarkan oleh guru bidang studi. Pemanfaatan fasilitas belajar yang ada dengan baik dan optimal, akan meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.

2.3.3 Fungsi Fasilitas Belajar

Sardiman (2006:16) menyatakan fungsi atau kegunaan fasilitas atau sarana belajar secara umum sebagai berikut:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (hanya bentuk kata-kata, tertulis atau lisan belaka).
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan panca indra.
- c. Menggunakan media atau sarana pendekatan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap positif peserta didik.
- d. Mengatasi kesulitan yang dialami guru dalam kegiatan belajar mengajar.

Pernyataan di atas fungsi dari fasilitas belajar adalah membantu peserta didik memahami apa yang telah disampaikan oleh guru bidang studi dan untuk menunjang dan mempermudah guru dalam penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik, sehingga tercapai keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar. Fasilitas belajar juga berperan besar dalam aktivitas belajar peserta didik, karena dengan adanya fasilitas belajar mampu membantu peserta didik memahami materi yang dipelajari.

2.4 Kerangka Berfikir

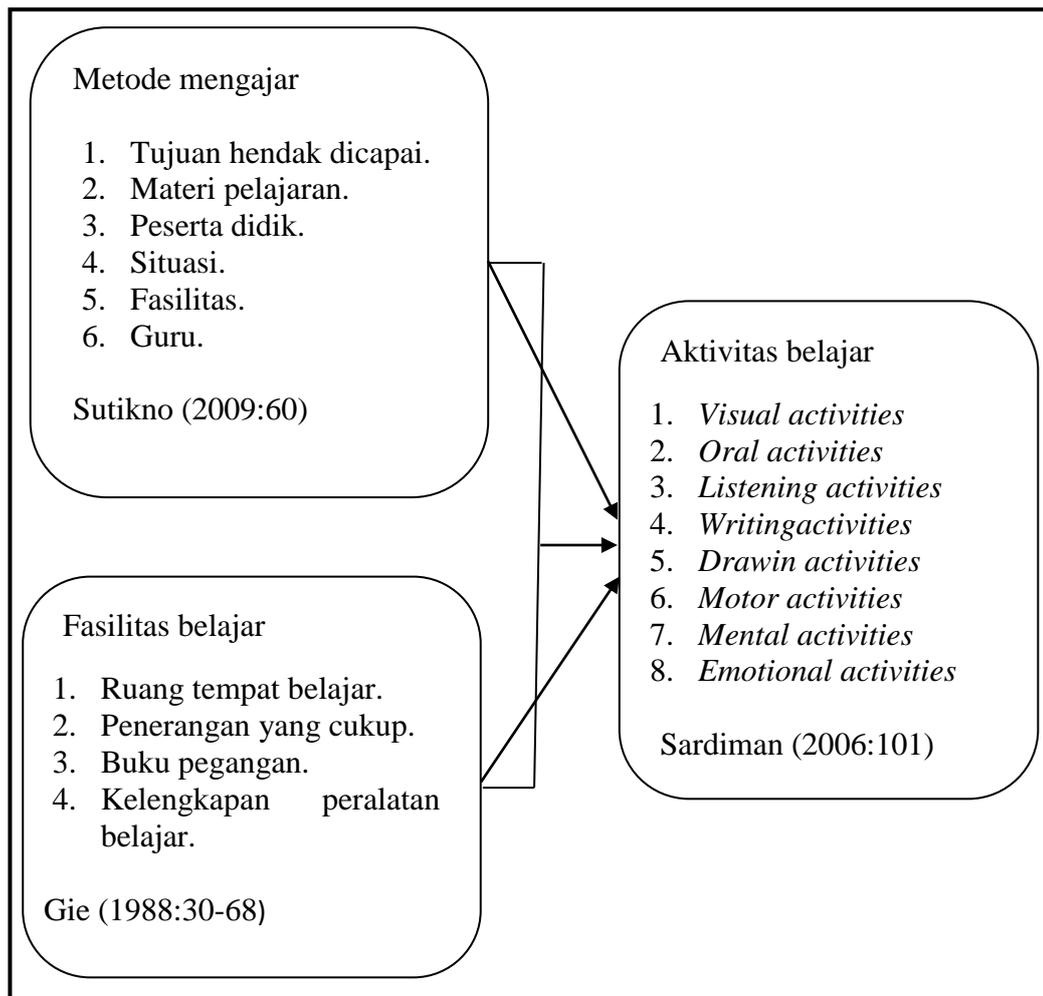
Mata diklat kearsipan tidak hanya dilaksanakan secara teori saja tapi lebih menekankan pada praktik agar peserta didik bisa lebih memahami dan mengaplikasikan materi yang telah diajarkan sehingga dalam pembelajaran lebih banyak dibutuhkan aktivitas belajar dalam mencapai tujuan belajar. Pembelajaran mata diklat kearsipan membutuhkan kreativitas guru, agar dapat merencanakan

kegiatan peserta didik yang bervariasi dengan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan pokok bahasan serta dilengkapi dengan fasilitas belajar yang memadai sehingga tujuan belajar dapat tercapai.

Metode mengajar merupakan salah satu cara pendidik untuk mencapai tujuan dalam kegiatan belajar mengajar, karena metode mengajar sendiri merupakan cara-cara penyajian bahan pelajaran kepada peserta didik untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Apabila metode mengajar yang digunakan tidak tepat memungkinkan pelajaran yang semula mudah bagi peserta didik menjadi sulit, sebaliknya metode mengajar yang tepat dalam penyampaian materi, maka materi yang dirasa sulit bagi peserta didik dapat menjadi lebih mudah dan lebih menarik serta dapat mendorong peserta didik untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di kelas. Fasilitas belajar juga merupakan salah satu hal yang mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik.

Fasilitas belajar sendiri merupakan suatu komponen penting dalam menciptakan aktivitas belajar peserta didik. Fasilitas yang memadai dan sesuai kebutuhan akan menjadikan kegiatan pembelajaran berjalan dengan lebih baik dan lancar, terutama dalam mendukung kegiatan pembelajaran kearsipan yang didalamnya membutuhkan fasilitas untuk praktik. Fasilitas yang kurang memadai akan mempersulit jalannya proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian di atas diduga bahwa aktivitas belajar peserta didik dalam mata diklat kearsipan dipengaruhi oleh metode mengajar yang ditunjang dengan fasilitas belajar yang memadai. Lebih jelasnya dapat digambarkan dalam kerangka berfikir sebagai berikut:



Gambar 2.1

Kerangka Berfikir

2.5 Hipotesis

Suharsimi (2010:110), “Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”. Berdasarkan uraian dalam kerangka berfikir tersebut maka hipotesis dalam penelitian sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh antara metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat kearsipan kelas

X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.

H_{A1} : Ada pengaruh antara metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.

H_{A2} : Ada pengaruh antara metode mengajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.

H_{A3} : Ada pengaruh antara fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dimana peneliti berusaha untuk menemukan pengaruh secara langsung dan tidak langsung dari variabel bebas yaitu metode mengajar dan fasilitas belajar dengan aktivitas belajar sebagai variabel terikat pada mata diklat Kearsipan kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 9 Semarang.

Desain penelitian terdiri dari populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, metode pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, dan analisis data. Sumber Penelitian ini berupa data primer dan sekunder. Data primer diperoleh melalui proses penyebaran kuesioner kepada peserta didik kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 9 Semarang, sedangkan data sekunder diperoleh melalui observasi langsung di SMK Negeri 9 Semarang dengan guru dan peserta didik.

3.2 Populasi dan Sampel

”Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono, 2011:80). Suharsimi (2010:173) menyatakan bahwa, ”Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”.

Pada intinya, populasi merupakan keseluruhan dari karakteristik atau unit hasil pengukuran yang menjadi objek penelitian atau populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu

berkaitan dengan masalah penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X program keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang yang terdiri dari tiga kelas yaitu: X AP 1, X AP 2, dan X AP 3 sebagai berikut:

Tabel 3.1
Populasi Penelitian SMK Negeri 9 Semarang

No	Kelas	Jumlah peserta didik
1	X AP 1	36
2	X AP 2	36
3	X AP 3	36
Jumlah		108

Sumber : dokumentasi SMK Negeri 9 Semarang

Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti dengan maksud adanya generalisasi hasil penelitian sampel. “Teknik *nonprobability sampling* didalamnya terdapat teknik sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel” (Sugiyono, 2011:85). Teknik sampling ini dipakai saat menghadapi populasi yang relatif kecil. Oleh karena itu semua peserta didik kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 9 Semarang yang berjumlah 108 peserta didik termasuk dalam penelitian populasi.

3.3 Variabel Penelitian

Penelitian ini memiliki dua macam variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, yaitu:

3.3.1 Variabel Terikat

Variabel terikat pada penelitian adalah aktivitas belajar peserta didik yang merupakan segala bentuk tindakan yang dilakukan oleh setiap peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar baik fisik maupun non fisik untuk mencapai tujuan.

Indikator aktivitas belajar dalam penelitian ini menurut Sardiman (2006:101) adalah:

1. *Visual activities*, yang termasuk di dalamnya misalnya membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
2. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi.
3. *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: percakapan, diskusi, musik, pidato.
4. *Writing activities*, misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
5. *Drawin activities*, misalnya menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
6. *Motor activities*, yang termasuk didalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, bermain.
7. *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan.
8. *Emotional activities*, seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, tenang, gugup.

3.3.2 Variabel Bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah:

3.3.2.1 Metode Mengajar (X1)

Metode mengajar adalah cara-cara penyajian bahan pelajaran kepada peserta didik untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Metode mengajar yang tidak tepat memungkinkan pelajaran yang semula mudah bagi peserta didik menjadi sulit, sebaliknya metode mengajar yang tepat dalam penyampaian materi, maka materi yang dirasa sulit bagi peserta didik dapat menjadi lebih mudah dan lebih menarik. Peserta didik tertarik pada materi yang disampaikan maka peserta didik akan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Indikator metode mengajar terhadap aktivitas belajar dalam penelitian ini menurut Sutikno (2009:60) adalah sebagai berikut:

1. Tujuan yang hendak dicapai, karakteristik tujuan yang akan dicapai sangat mempengaruhi penentuan metode, sebab metode tunduk pada tujuan bukan sebaliknya.
2. Materi pelajaran, materi pelajaran adalah sejumlah materi yang hendak disampaikan oleh guru untuk bisa dipelajari peserta didik.
3. Peserta didik, peserta didik sebagai subyek belajar memiliki karakteristik yang berbeda-beda, baik minat, bakat kebiasaan, motivasi, situasi sosial, lingkungan keluarga dan harapan terhadap masa depan.
4. Situasi, situasi belajar merupakan *setting* lingkungan belajar yang dinamis.
5. Fasilitas, fasilitas sangatlah penting guna berjalannya proses pembelajaran yang efektif.
6. Guru, untuk menjadi seorang guru harus memiliki jiwa yang profesional, keprofesionalan dalam menyampaikan pelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

3.3.2.2 Fasilitas Belajar (X2)

Fasilitas belajar adalah kelengkapan yang menunjang belajar peserta didik di sekolah. Indikator fasilitas belajar dalam penelitian ini menurut Gie (1998:30-68), adalah sebagai berikut:

- a. Ruang tempat belajar
Salah satu syarat untuk dapat belajar sebaik-baiknya ialah tersedianya ruang tempat belajar.
- b. Penerangan
Penerangan yang terbaik adalah sinar matahari karena warnanya putih dan sangat intensif.
- c. Buku-buku pegangan
Syarat yang lain dalam kegiatan belajar mengajar yaitu buku-buku. Buku-buku disini ialah buku-buku yang dapat menunjang pemahaman dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru.
- d. Kelengkapan peralatan belajar
Selain buku-buku pegangan, peralatan yang lain penting untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar. Belajar tidak dapat dilakukan secara efisien tanpa peralatan yang lengkap.

3.4 Metode Pengumpulan Data

3.4.1 Metode Dokumentasi

Suharsimi (2010:274) menyatakan bahwa, “Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat

kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya”. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data daftar nama peserta didik dan kondisi ruang tempat belajar mata diklat Kearsipan di SMK Negeri 9 Semarang.

3.4.2 Metode Kuesioner atau Angket

”Memberikan angket kepada responden dan menghendaki jawaban tertulis, lebih mudah jika dibandingkan dengan mengorek jawaban responden dengan bertatap muka” (Suharsimi, 2010:270). Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket semi terbuka, dimana responden diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban sesuai dengan persepsi masing-masing. Responden memberi tanda silang (X) pada jawaban yang sudah disediakan, dalam penelitian ini angket yang digunakan untuk mengukur variabel metode mengajar, fasilitas belajar dan aktivitas belajar peserta didik.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala ordinal atau likert, yaitu skala yang berisi lima pilihan jawaban. “Prinsip pokok skala likert adalah menentukan lokasi kedudukan seseorang dalam suatu kontinum sikap terhadap objek sikap, mulai dari sangat negatif sampai dengan sangat positif” (Widoyoko, 2012:104). Alternatif jawaban berupa tanda silang (X), pada setiap pertanyaan dalam instrumen disediakan empat pilihan jawaban yang dapat dijelaskan sebagai berikut :

- a. Alternatif jawaban 1 dengan skor 4.
- b. Alternatif jawaban 2 dengan skor 3.
- c. Alternatif jawaban 3 dengan skor 2.
- d. Alternatif jawaban 4 dengan skor 1.

3.2. Rencana Penyusunan Angket

Angket yang akan digunakan pada penelitian ini berupa pernyataan-pernyataan yang mendeskripsikan indikator dari masing-masing variabel penelitian. Setiap variabel terdiri dari beberapa jumlah pernyataan yang direncanakan seperti tampak pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.2
Rencana Penyusunan Angket

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
Aktivitas belajar (Y)	1. <i>Visual activities</i>	1,2,3	3
	2. <i>Oral activities</i>	4,5,6	3
	3. <i>Listening activities</i>	7,8,9	3
	4. <i>Writing activities</i>	10,11,12	3
	5. <i>Drawing activities</i>	13,14,15	3
	6. <i>Motor activities</i>	16,17,18	3
	7. <i>Mental activities</i>	19,20,21	3
	8. <i>Emotional activities</i>	22,23,24	3
Metode Mengajar (X1)	1. Tujuan yang hendak dicapai	25,26,27	3
	2. Materi pelajaran	28,29,30	3
	3. Peserta didik	31,32,33	3
	4. Situasi	34,35,36	3
	5. Fasilitas	37,38,39	3
	6. Guru	40,41,42	3
Fasilitas Belajar (X2)	1. Ruang tempat belajar	43,44,45	3
	2. Penerangan yang cukup	46,47,48	3
	3. Buku pegangan	49,50,51	3
	4. Kelengkapan peralatan belajar	52,53,54	3

3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian

Sebelum angket disebarkan pada responden sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen penelitian pada 30 responden sebagai sampel. Hal

ini dimaksud untuk menghilangkan pertanyaan yang tidak relevan dan mengevaluasi pernyataan yang mudah dimengerti oleh responden atau tidak.

Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak tidaknya instrumen tersebut dalam pengambilan data penelitian. Instrumen yang di uji cobakan adalah instrumen berisi pernyataan mengenai variabel aktivitas belajar, metode mengajar dan fasilitas belajar dengan menggunakan program *SPSS for Windows Release 16.0*.

3.5.1 Uji Validitas

”Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen” (Suharsimi, 2010:211). Instrumen dikatakan valid apabila mampu apa yang akan diukur, dan dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat. Uji validitas terhadap instrumen yang digunakan dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrumen yang dipergunakan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat pengujian validitas untuk instrumen aktivitas belajar (Y), metode mengajar (X1), dan fasilitas belajar (X2).

Suatu instrumen valid atau sah manakala mempunyai tingkat validitas yang tinggi, mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat, untuk pengukurannya dilakukan dengan mengkorelasikan setiap butir dengan skor total. Ghazali (2011:53) untuk mengetahui apakah kuesioner yang digunakan valid atau tidak valid maka, “Uji signifikansi dilakukan dengan membandingkan antara nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}

untuk *degree of freedom* (df) = $n - 2$, dalam hal ini n adalah jumlah sampel". Pada penelitian ini jumlah sampel (n) = 30 dan besarnya df dapat dihitung $30 - 2 = 28$ dengan $df = 28$ dan $\alpha = 0,05$ didapat $r_{\text{tabel}} = 0,361$ dan apabila $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka instrumen dikatakan valid, apabila $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka instrumen dikatakan tidak valid. Selain menggunakan rumus di atas, perhitungan juga dapat dilakukan menggunakan bantuan program SPSS *for Windows Release 16.0*. Adapun hasil uji validitas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Indikator	No. Soal	r hitung	r tabel	Kriteria
Aktivitas Belajar (Y)	<i>Visual Activities</i>	1	0,499	0,361	Valid
		2	0,746	0,361	Valid
		3	0,236	0,361	Tidak Valid
	<i>Oral Activities</i>	4	0,418	0,361	Valid
		5	0,529	0,361	Valid
		6	0,457	0,361	Valid
	<i>Listening Activities</i>	7	0,417	0,361	Valid
		8	0,368	0,361	Valid
		9	0,387	0,361	Valid
	<i>Writing Activities</i>	10	0,387	0,361	Valid
		11	0,367	0,361	Valid
		12	0,417	0,361	Valid
	<i>Drawing Activities</i>	13	0,612	0,361	Valid
		14	0,298	0,361	Tidak Valid

Variabel	Indikator	No. Soal	r hitung	r tabel	Kriteria
	<i>Motor Activities</i>	15	0,481	0,361	Valid
		16	0,474	0,361	Valid
		17	0,622	0,361	Valid
		18	0,514	0,361	Valid
	<i>Mental Activities</i>	19	0,316	0,361	Tidak Valid
		20	0,624	0,361	Valid
		21	0,534	0,361	Valid
	<i>Emotional Activities</i>	22	0,545	0,361	Valid
		23	0,729	0,361	Valid
		24	0,361	0,361	Tidak Valid
Metode Mengajar (X1)	Tujuan yang Hendak Dicapai	25	0,289	0,361	Tidak Valid
		26	0,492	0,361	Valid
		27	0,637	0,361	Valid
	Materi Pelajaran	28	0,543	0,361	Valid
		29	0,639	0,361	Valid
		30	0,376	0,361	Valid
	Peserta Didik	31	0,391	0,361	Valid
		32	0,494	0,361	Valid
		33	0,311	0,361	Tidak Valid
	Situasi	34	0,687	0,361	Valid
		35	0,529	0,361	Valid
		36	0,455	0,361	Valid
	Fasilitas	37	0,393	0,361	Valid

Variabel	Indikator	No. Soal	r hitung	r tabel	Kriteria
	Guru	38	0,587	0,361	Valid
		39	0,540	0,361	Valid
		40	0,403	0,361	Valid
		41	0,564	0,361	Valid
		42	0,253	0,361	Tidak Valid
Fasilitas Belajar (X2)	Ruang Tempat Belajar	43	0,403	0,361	Valid
		44	0,446	0,361	Valid
		45	0,687	0,361	Valid
	Penerangan yang Cukup	46	0,562	0,361	Valid
		47	0,212	0,361	Tidak Valid
		48	0,542	0,361	Valid
	Buku Pegangan	49	0,517	0,361	Valid
		50	0,666	0,361	Valid
		51	0,562	0,361	Valid
	Kelengkapan Peralatan Belajar	52	0,479	0,361	Valid
		53	0,653	0,361	Valid
		54	0,503	0,361	Valid

Sumber: Data diolah tahun 2014 (pada lampiran 8 halaman 99)

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas, uji coba angket penelitian yang terdiri dari 54 butir soal kepada 30 responden. *Output SPSS* yang dapat dilihat di lampiran menunjukkan bahwa hasil perhitungan validitas, uji coba angket untuk variabel aktivitas belajar item soal nomor 1 sampai 24 pada taraf signifikansi 5% dan N = 30 menunjukkan 4 butir soal nomor 3, 14, 19 dan 24

tidak valid, sehingga pernyataan tersebut dihilangkan karena sudah diwakili dengan item soal yang lain. Variabel metode mengajar dengan item soal nomor 25 sampai 42 pada taraf signifikansi 5% dan N= 30 menunjukkan 3 item soal nomor 25, 33 dan 42 dinyatakan tidak valid, sehingga dihilangkan karena sudah diwakili oleh item soal yang lain. Hasil perhitungan uji validitas uji coba angket penelitian variabel fasilitas belajar yang terlihat pada tabel di atas bahwa item soal nomor 43 sampai 54 pada taraf signifikansi 5% dan N= 30 menunjukkan 1 item soal nomor 47 tidak valid sehingga dihilangkan karena sudah diwakili oleh item lain.

3.5.2 Uji Reliabilitas

”Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarah responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu” (Suharsimi, 2010: 221). Reliabel berarti dapat dipercaya, dimana yang dipercaya adalah datanya, bukan hanya instrumennya. ”Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu” (Ghozali, 2011:47).

Nunnally dalam Ghozali (2011: 48) menyatakan, ”Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* > 0,70. Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70 maka kuesioner yang diuji coba terbukti reliabel”. Perhitungan dengan menggunakan bantuan program *SPSS for Windows Release 16.0*. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	Kriteria Cronbach's Alpha	Keterangan
Aktivitas Belajar	0.884	0.700	Reliabel
Metode mengajar	0.857	0.700	Reliabel
Fasilitas belajar	0.822	0.700	Reliabel

Sumber: Data diolah tahun 2014 (pada lampiran 9 halaman 105)

Tabel 3.4. menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.884 (88,4%) untuk variabel aktivitas belajar, sebesar 0.857 (85,7%), untuk variabel metode mengajar dan sebesar 0.822 (82,2%), untuk variabel fasilitas belajar. Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian.

3.6 Metode Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan tujuan untuk mengolah data yang didapat menguji hipotesis dalam menarik kesimpulan.

3.6.1 Analisis Deskriptif Persentase

Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar. “Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi”(Sugiyono, 2011:147).

Teknik ini digunakan untuk mendeskripsikan masing-masing variabel agar lebih mudah memahaminya. Menurut Ali (2013:201) rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- % : Persentase variabel tertentu
- n : Nilai yang diperoleh
- N : Skor total

Adapun rumus untuk mengukur jarak interval dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$\text{Jarak interval (i)} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

(Widoyoko, 2012:110)

Penentuan tabel kategori adalah sebagai berikut:

- a. Skor tertinggi (ideal) = 4 (sangat baik)
- b. Skor terendah = 1 (tidak baik)
- c. Jumlah kelas = 4 (sangat baik sampai tidak baik)
- d. Jarak interval (i) = $\frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Jumlah kelas interval}}$
 $= (4-1)/4$
 $= 0,75$

Adapun interval skor dan kriteria yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
Interval Skor dan Kriteria

Interval Skor	Kriteria
>3,25 s/d 4,00	Sangat Baik
>2,50 s/d 3,25	Baik
>1,75 s/d 2,50	Kurang Baik
1,00 s/d 1,75	Tidak Baik

3.6.2 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai alat prediksi. Uji asumsi klasik meliputi:

1. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas yang terdapat dalam model memiliki hubungan yang sempurna. Salah satu ciri adanya gejala multikolinearitas adalah model mempunyai koefisien determinasi (R^2) yang tinggi.

Salah satu cara untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas dilakukan dengan mengkorelasikan variabel dan apabila korelasinya signifikan maka antar variabel bebas tersebut terjadi multikolinieritas. Pengujian multikolinearitas dapat dilihat dari nilai toleransi dan nilai *variance inflation factor* (VIF) melalui program *SPSS for Windows Release 16.0*. Ghozali (2011:106) menyatakan bahwa, "Antara variabel bebas dikatakan terjadi multikolinearitas apabila nilai toleransi <0,10 dan nilai VIF >10, sebaliknya jika antara variabel bebas dikatakan tidak terjadi multikolinearitas apabila nilai toleransi >0,10 dan nilai VIF <10".

2. Uji Normalitas Data

”Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal” (Ghozali, 2011:160-161). Model regresi yang baik adalah yang memiliki distribusi normal atau mendekati normal.

”Untuk menguji normalitas data salah satu cara yang digunakan adalah dengan melihat *normal probability plot* yang membandingkan distribusi kumulatif dari distribusi data normal” (Ghozali, 2011:161). Distribusi normal akan membentuk satu garis lurus yang menggambarkan data sesungguhnya.

Penghitungan uji normalitas data bisa juga menggunakan *one sample Kolmogrov-Smirnov test* melalui program *SPSS for Windows Release 16.0*. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka distribusi dikatakan normal, sebaliknya jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka distribusi dikatakan tidak normal.

3. Uji Heteroskedastisitas

Imam Ghozali (2011:139) menjelaskan bahwa, ”Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain”. Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah terjadi penyimpangan model karena gangguan yang berbeda antara satu observasi ke observasi lain, artinya varians dalam model tidak sama atau konstan. Model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi heteroskedastisitas.

Heteroskedastisitas dapat dilihat dengan mengamati grafik *scatterplot* melalui program *SPSS for Windows Release 16.0*. Dari grafik *scatterplot* jika

terlihat titik-titik menyebar secara acak serta tersebar baik di atas maupun di bawah nol pada sumbu Y, berarti model regresi tersebut tidak mengindikasikan heteroskedastisitas, sedangkan bila terdapat pola tertentu maka mengindikasikan adanya heteroskedastisitas.

4. Uji Linearitas

”Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifik model yang digunakan sudah benar atau tidak. Dengan uji linearitas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat, atau kubik” (Ghozali, 2011:166). Jika nilai signifikansi pada tabel ANOVA $< 0,05$ maka model sebaiknya berbentuk linear. Jika data berbentuk linear maka penggunaan analisis regresi pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan, namun jika tidak linear maka harus digunakan analisis non linear.

3.6.3 Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat yaitu antara variabel metode mengajar (X_1) dan fasilitas belajar (X_2) terhadap aktivitas belajar (Y).

Persamaan regresi berganda yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

(Sunyoto, 2012:150)

Keterangan:

Y = Aktivitas Belajar

a = Konstanta

- b_1 dan b_2 = Koefisien persamaan regresi prediktor X_1 dan X_2
- X_1 = Metode Mengajar
- X_2 = Fasilitas Belajar

Perhitungan analisis regresi linear berganda pada penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS *for Windows Release 16*.

3.6.4 Uji Hipotesis Penelitian

1. Uji Simultan (uji F)

Uji ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh semua variabel bebas yang terdapat dalam model secara bersama-sama atau simultan terhadap variabel terikat. Variabel metode mengajar (X_1), dan fasilitas belajar (X_2) berpengaruh secara bersama-sama terhadap aktivitas belajar (Y). Hipotesis yang diajukan yaitu:

- a. $H_o : \beta_1 = \beta_2 = 0$, artinya X_1 dan X_2 secara simultan tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Y .
- b. $H_a : \beta_1 = \beta_2 \neq 0$, artinya X_1 dan X_2 secara simultan berpengaruh secara signifikan terhadap Y .

Apabila dari perhitungan menggunakan *SPSS for Windows Release 16* diperoleh $\text{sig} < 0,05$, atau $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka H_o ditolak dan dapat dikatakan bahwa variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat secara bersama-sama. Sebaliknya apabila $\text{sig} > 0,05$, atau $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka H_o diterima dan dapat dikatakan bahwa variabel bebas dari model regresi berganda tidak mampu menjelaskan variabel terikatnya secara bersama-sama.

2. Uji Parsial (uji t)

Ghozali (2011:98) menyatakan bahwa, “Uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas atau independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen”. Kriteria pengambilan keputusan untuk menguji hipotesis yaitu menggunakan statistik t sebagai berikut:

- a. Nilai signifikansi $t < 0,05$ atau koefisien t hitung signifikan pada taraf kurang dari 5% maka H_0 ditolak, yang berarti metode mengajar dan fasilitas belajar secara parsial mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat kearsipan di SMK Negeri 9 Semarang.
- b. Nilai signifikansi $t > 0,05$ atau koefisien t hitung signifikan pada taraf lebih dari 5% maka H_0 diterima, yang berarti metode mengajar dan fasilitas belajar secara parsial tidak mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik pada mata diklat kearsipan di SMK Negeri 9 Semarang.

3. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh atau sejauh mana sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat dengan adanya regresi linear berganda. Jika koefisien determinasi simultan (R^2) yang diperoleh mendekati 1 (satu) maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut menerangkan variabel bebas terhadap variabel terikat, dan sebaliknya. Penelitian ini dalam mencari nilai R^2 (*R Square*) peneliti menggunakan program *SPSS for Windows Release 16*.

4. Koefisien Determinasi Parsial (r^2)

Sugiarto (1992:89), “Koefisien korelasi parsial mengukur bagaimana Y berhubungan dengan masing-masing peubah bebas. Nilai yang diperoleh akan berbeda dengan nilai koefisien korelasi sederhana antara Y dengan masing-masing peubah bebas”. Variabel metode mengajar (X1) dan fasilitas belajar (X2) berpengaruh secara bersama-sama terhadap aktivitas belajar (Y). Koefisien determinasi parsial masing-masing variabel digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh masing-masing variabel tersebut. Besarnya pengaruh X1 terhadap Y dan X2 terhadap Y dicari dengan cara mengkuadratkan r yang diperoleh dari perhitungan program *SPSS for Windows Release 16*.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

1. Ada pengaruh positif antara metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas X Administrasi SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.
2. Ada pengaruh positif antara metode mengajar terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas X Administrasi SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.
3. Ada pengaruh positif antara fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas X Administrasi SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015.
4. Metode mengajar yang digunakan guru pada mata diklat Kearsipan kelas X Administradi perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015 termasuk dalam kategori kurang baik yaitu sebesar 69% dengan skor rata-rata jawaban responden 2,16. Fasilitas belajar yang digunakan guru pada mata diklat Kearsipan kelas X Administradi perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran 2014/2015 termasuk dalam kategori kurang baik yaitu sebesar 43% dengan skor rata-rata jawaban responden sebesar 2,42.
5. Besarnya pengaruh secara simultan antara metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas X jurusan Administrasi perkantoran SMK Negeri 9 Semarang tahun ajaran

2014/2015 yaitu sebesar 54,6% dan sisanya 45,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Adapun saran yang diajukan dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1) Kepala sekolah hendaknya melengkapi peralatan belajar untuk kegiatan praktek, khususnya untuk mata diklat Kearsipan seperti lemaci, *cardex* dan lain-lain, serta mengfungsikan laboratorium Kearsipan secara maksimal agar aktivitas belajar peserta didik lebih optimal.
- 2) Guru dalam menyampaikan tujuan yang hendak dicapai sebelum melaksanakan pembelajaran sebaiknya dilakukan dengan benar, jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.
- 3) Guru hendaknya memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan oleh pihak sekolah, seperti LCD proyektor pada kompetensi dasar tertentu agar aktivitas belajar peserta didik lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohamad. 2013. *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2011. *Analisis Multivariate dengan Program SPSS IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbitan Universitas Diponegoro.
- Gie, The Liang. 1988. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- .2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Moedjiono, Hasibuan. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Nasution. 2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Peserta Didik Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiarto. 1992. *Analisis Regresi Tahap Awal dan Aplikasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, Pupuh Fathurrohman. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.

Sunyoto, Danang. 2012. *Teori, Kuesioner, dan Analisis Data Sumber Daya Manusia (Praktik Penelitian)*. Yogyakarta: Center for Academic Publishing Service (CAPS).

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Lampiran 1

Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)

FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 91 /UN37.1.7/PP/2014
Hal : Ijin Observasi

20. Januari 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang
Jalan Dr. Wahidin 118
Semarang

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Siti Nurkhalimah
NIM : 7101410015
Jurusan/Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi/Pend.Adm. Perkantoran

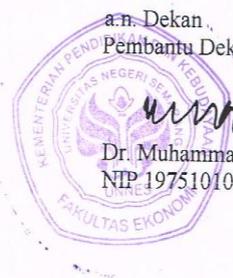
Bermaksud akan menyusun skripsi dengan Topik "Efektifitas Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Kearsipan Kelas XI SMK Negeri 9 Semarang". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan observasi di SMK N 9 Semarang dengan alokasi waktu bulan Januari 2014 sd. selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Pembantu Dekan Bidang Akademik,

Dr. Muhammad Khafid, S.Pd., M.Si.
NIP. 197510101999031001

Tembusan Yth.:
1. Dekan
2. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi
Fakultas Ekonomi Unnes



FM-05-AKD-24

Lampiran 2

**Hasil Observasi
Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas X AP1 dan 2**

No	Perilaku peserta didik	Σ peserta didik	Σ aktif	% Peserta didik aktif	Σ Tidak aktif	% peserta didik tidak aktif
1	Peserta didik tidak mengerjakan pekerjaan lain ketika guru menjelaskan	36	15	41,67%	21	58,33%
2	Peserta didik tidak mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan	36	20	55,56%	16	44,44%
3	Peserta didik bertanya kepada temannya apabila belum mengerti	36	9	25%	27	75%
4	Peserta didik mencoba mempraktekkan materi yang diterima	36	8	22,22%	28	77,78%
5	Peserta didik menjelaskan materi yang belum dimengerti temannya	36	5	13,89%	31	86,11%
6	Peserta didik menggunakan modul di dalam kelompok untuk membantu memahami materi	36	33	91,67%	3	8,33%
7	Peserta didik berani bertanya kepada guru ketika belum mengerti	36	4	11,11%	32	88,89%
8	Peserta didik mencatat hal penting yang dijelaskan oleh guru	36	14	38,89%	22	61,11%
9	Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan guru	36	10	27,78%	26	72,22%
10	Peserta didik berani mengungkapkan pendapat	36	7	19,44%	29	80,56%
	Rerata	36	13	36,11%		63,89%

No	Perilaku peserta didik	Σ peserta didik	Σ aktif	% Peserta didik aktif	Σ Tidak aktif	% peserta didik tidak aktif
1	Peserta didik tidak mengerjakan pekerjaan lain ketika guru menjelaskan	36	22	61,11%	14	38,89%
2	Peserta didik tidak mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan	36	23	63,89%	13	36,11%
3	Peserta didik bertanya kepada temannya apabila belum mengerti	36	2	5,56%	34	94,44%
4	Peserta didik mencoba mempraktekkan materi yang diterima	36	4	11,11%	32	88,89%
5	Peserta didik menjelaskan materi yang belum dimengerti temannya	36	2	5,56%	34	94,44%
6	Peserta didik menggunakan modul di dalam kelompok untuk membantu memahami materi	36	26	72,22%	10	27,78%
7	Peserta didik berani bertanya kepada guru ketika belum mengerti	36	12	33,33%	24	66,67%
8	Peserta didik mencatat hal penting yang dijelaskan oleh guru	36	16	44,44%	10	55,56%
9	Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan guru	36	7	19,44%	29	80,56%
10	Peserta didik berani mengungkapkan pendapat	36	9	25%	27	75%
	Rerata	36	12	33,33%	24	66,67%

Lampiran 3

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
 DINAS PENDIDIKAN
 SMK NEGERI 9 SEMARANG
 Jl. Peterongansari 2 ☎ (024) 8311535 Fax (024) 8311536
 e-mail: smknegerisembilan@yahoo.co.id
 Website: smkn9semarang.sch.id Semarang 50242

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 074/209/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. Siti Fadhilah, M.Pd**
 NIP : 19611021 198803 2 005
 Jabatan : Kepala SMK Negeri 9 Semarang

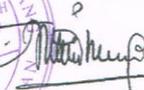
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Siti Nurkhalimah
 NIM : 7101410015
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Semarang
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan observasi di SMK Negeri 9 Semarang dengan judul "Efektifitas Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Kearsipan Kelas XI SMK Negeri 9 Semarang" sejak tanggal 10 – 22 Maret 2014

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 28 Maret 2014
 Kepala SMK 9 Semarang



Dra. Siti Fadhilah, M.Pd
 NIP. 19611021 198803 2 005

Lampiran 4

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang.
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 1315 /UN37.L7/PP/2014

30.. Oktober 2014

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang
Jalan Dr. Wahidin 118
Semarang

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Siti Nurkhalimah
NIM : 7101410015
Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi /Pend. Administrasi Perkantoran

Bermaksud akan melakukan penelitian skripsi, dengan judul "Pengaruh Metode Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat di izinkan untuk dapat melakukan penelitian di SMK Negeri 9 Semarang dengan alokasi waktu bulan Oktober 2014 sd. selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Bebantu Dekan Bidang Akademik,



Dr. Heri Yanto, MBA.PhD.
NIP. 196307181987021001

Tembusan Yth.:

1. Dekan
2. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi
Fakultas Ekonomi Unnes

FM-05-AKD-24

Lampiran 5

Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen

Pengaruh Metode Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
Aktivitas Belajar (Y)	9. <i>Visual activities</i>	1,2,3	3
	10. <i>Oral activities</i>	4,5,6	3
	11. <i>Listening activities</i>	7,8,9	3
	12. <i>Writing activities</i>	10,11,12	3
	13. <i>Drawing activities</i>	13,14,15	3
	14. <i>Motor activities</i>	16,17,18	3
	15. <i>Mental activities</i>	19,20,21	3
	16. <i>Emotional activities</i>	22,23,24	3
Metode Mengajar (X1)	7. Tujuan yang hendak dicapai	25,26,27	3
	8. Materi pelajaran	28,29,30	3
	9. Peserta didik	31,32,33	3
	10. Situasi	34,35,36	3
	11. Fasilitas	37,38,39	3
	12. Guru	40,41,42	3
Fasilitas Belajar (X2)	5. Ruang tempat belajar	43,44,45	3
	6. Penerangan yang cukup	46,47,48	3
	7. Buku pegangan	49,50,51	3
	8. Kelengkapan peralatan belajar	52,53,54	3

Lampiran 6

Pengaruh Metode Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Dengan hormat, saya Siti Nurkhalimah sedang melakukan uji coba penelitian mengenai pengaruh metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik. Seluruh data dan informasi ini akan dianalisis dalam rangka penyusunan skripsi sebagai tugas akhir dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang. Kesediaan Saudara dalam mengisi angket penelitian ini akan sangat membantu dalam pengembangan ilmu. Identitas yang Saudara isikan akan tetap dijaga kerahasiaannya. Terimakasih.

A. Identitas Responden

Nama :

NIM :

Kelas :

Jenis Kelamin : L / P

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Teliti dalam menjawab pernyataan yang tersedia.
2. Berikan tanda silang (×) pada jawaban yang ada dari setiap pernyataan yang tersedia.

Selamat Mengerjakan

A. AKTIVITAS BELAJAR**a. *Visual activities***

1. Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran berlangsung.
 - a. Ya, ketika pembelajaran berlangsung saya tidak melamun, tidak ngobrol dan tidak mengerjakan pekerjaan lain.
 - b. Ya, ketika pembelajaran berlangsung saya tidak melamun dan tidak ngobrol akan tetapi saya mengerjakan pekerjaan lain.
 - c. Ya, ketika pembelajaran berlangsung saya tidak melamun akan tetapi saya ngobrol dan mengerjakan pekerjaan lain.

- d. Tidak, ketika pembelajaran berlangsung saya melamun, ngobrol dan mengerjakan pekerjaan lain
2. Saya melakukan presentasi didepan kelas dengan baik (penguasaan materi, intonasi penyampaian, interaksi dengan kelompok lain, penggunaan media).
 - a. Ya, saya melakukan semua yang disebutkan diatas dengan sangat baik.
 - b. Ya, saya melakukan presentasi dengan penguasaan materi, intonasi penyampaian dan dapat berinteraksi dengan kelompok lain dengan baik.
 - c. Ya, saya melakukan presentasi dengan penguasaan materi dan intonasi penyampaian materi dengan cukup baik.
 - d. Tidak, saya hanya menguasai materi saja saat mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas akan tetapi intonasi saya tidak jelas, tanpa adanya interaksi dengan kelompok lain dan tanpa menggunakan media.
 3. Saya mencari arti kata-kata asing yang saya belum mengerti ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.
 - a. Ya, saya mencari kata-kata asing yang belum saya mengerti dari kamus, internet dan buku.
 - b. Ya, saya mencari kata-kata asing yang belum saya mengerti hanya dari kamus dan internet.
 - c. Ya, saya mencari kata-kata asing yang saya belum mengerti dari kamus saja.
 - d. Tidak, saya tidak mencari arti kata-kata yang belum saya mengerti karena saya cukup tanya dengan teman saya.
- b. *Oral activities***
4. Saya menjalankan diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru.
 - a. Ya, saya mengikuti diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru dengan tertib.
 - b. Ya, saya mengikuti diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru dengan cukup tertib.
 - c. Ya, saya mengikuti diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru tidak tertib.
 - d. Tidak, saya tidak menjalankan diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru, karena saya tidak suka dengan anggota kelompok yang disarankan guru.
 5. Saya bertanya dan menjawab pertanyaan saat diskusi berlangsung
 - a. Ya, saya selalu bertanya dan menjawab ketika diskusi berlangsung.
 - b. Ya, saya sering bertanya dan menjawab ketika diskusi berlangsung

- c. Ya, saya kadang-kadang bertanya dan menjawab ketika diskusi berlangsung
 - d. Tidak, saya tidak bertanya dan menjawab ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung
6. Saat bekerjasama dalam diskusi kelompok untuk memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.
- a. Ya, dalam diskusi kelompok saya turut serta dalam menyumbangkan ide, dapat menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok dan mencari referensi.
 - b. Ya, dalam diskusi kelompok saya turut serta dalam menyumbangkan ide dan dapat menjalin komunikasi baik antar anggota kelompok dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.
 - c. Ya, dalam diskusi kelompok saya turut serta dalam menyumbangkan ide untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.
 - d. Tidak, saya tidak menyumbangkan apapun untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.

c. *Listening activities*

7. Saya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- a. Ya, saya tidak pernah tidak fokus, tidak pernah mengobrol dengan teman dan tidak pernah menyela guru ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - b. Ya, saya jarang tidak fokus, jarang mengobrol dengan teman dan jarang menyela guru ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, saya sering tidak fokus, sering mengobrol dengan teman dan sering menyela guru ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya selalu tidak fokus, selalu mengobrol dengan teman dan selalu menyela guru ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
8. Saya mendengarkan pendapat dari anggota kelompok saya ketika diskusi kelompok berlangsung.
- a. Ya, saya fokus, antusias pada pendapat anggota kelompok saya dan tidak menyela ketika anggota kelompok saya menyampaikan pendapatnya.
 - b. Ya, saya fokus, antusias pada pendapat anggota kelompok saya ketika menyampaikan pendapat.
 - c. Ya, saya fokus pada pendapat anggota kelompok saya ketika menyampaikan pendapat.
 - d. Tidak, saya mendengarkan pendapat anggota kelompok saya akan tetapi tanggapan saya selalu bertolak belakang dengan pendapat anggota kelompok saya sehingga menimbulkan perdebatan.

9. Saya mendengarkan ketika kelompok lain mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
- Ya, saya fokus, antusias pada hasil diskusi kelompok lain dan tidak menyela pembicara.
 - Ya, saya fokus dan antusias pada hasil diskusi kelompok lain.
 - Ya, saya fokus pada materi yang disampaikan oleh kelompok lain.
 - Tidak, saya mendengarkan hasil diskusi yang disampaikan oleh kelompok lain akan tetapi tanggapan saya tidak sependapat dengan kelompok lain dan sering menimbulkan perdebatan.

d. *Writing activities*

10. Saya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Ya, saya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan teliti, sesuai dengan petunjuk pengerjaan dan benar.
 - Ya, saya mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan teliti dan sesuai dengan petunjuk pengerjaan.
 - Ya, saya hanya mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan teliti.
 - Tidak, saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan menyalin dari pekerjaan teman (mencontek).
11. Saya menyalin catatan teman ketika saya tidak bisa mengikuti pelajaran.
- Ya, saya selalu menyalin catatan teman ketika tidak bisa mengikuti pelajaran.
 - Ya, saya sering menyalin catatan teman ketika tidak bisa mengikuti pelajaran.
 - Ya, saya kadang-kadang menyalin catatan teman ketika tidak bisa mengikuti pelajaran.
 - Tidak, saya tidak menyalin catatan teman ketika tidak bisa mengikuti pelajaran.
12. Saya mencatat materi yang disampaikan guru saat pembelajaran.
- Ya, saya mencatat materi yang disampaikan guru dengan lengkap, rapi dan menarik.
 - Ya, saya mencatat materi yang disampaikan guru dengan lengkap dan rapi.
 - Ya, saya hanya mencatat yang disampaikan oleh guru dengan lengkap.
 - Tidak, saya tidak mencatat materi yang disampaikan oleh guru.

e. *Drawing activities*

13. Saya menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain untuk mempermudah pemahaman saya tentang materi mata diklat kearsipan.
 - a. Ya, saya menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain dengan jelas, mudah dimengerti dan menarik.
 - b. Ya, saya menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain dengan jelas dan mudah dimengerti.
 - c. Ya, saya menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain dengan jelas.
 - d. Tidak, saya tidak menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain untuk mempermudah saya dalam memahami materi mata diklat kearsipan.

14. Saya membuat simbol-simbol pada materi mata diklat kearsipan yang dapat mempermudah saya dalam belajar.
 - a. Ya, saya menggunakan simbol-simbol yang tepat, kalimat yang mudah dipahami dan warna yang menarik.
 - b. Ya, saya menggunakan simbol-simbol yang tepat dan kalimat yang mudah dipahami.
 - c. Ya, saya menggunakan simbol-simbol yang tepat dengan materi mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya tidak menggunakan simbol-simbol untuk mempermudah saya belajar materi mata diklat kearsipan.

15. Saya menggaris bawahi setiap kata-kata penting yang dari materi yang disampaikan oleh guru.
 - a. Ya, saya selalu menggaris bawahi kata-kata penting dari mata diklat kearsipan.
 - b. Ya, saya sering menggaris bawahi kata-kata penting dari mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, saya kadang-kadang menggaris bawahi kata-kata penting dari mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya tidak menggaris bawahi kata-kata penting dari mata diklat kearsipan.

f. *Motor activities*

16. Saya berlatih mengarsip (dengan menggunakan lemari, map, kertas dll) di rumah sebelum melakukan praktek mata diklat kearsipan.

- a. Ya, saya selalu berlatih sebelum melakukan praktek disekolah.
 - b. Ya, saya sering berlatih sebelum melakukan praktek disekolah.
 - c. Ya, saya kadang-kadang berlatih sebelum melakukan praktek disekolah.
 - d. Tidak, saya tidak berlatih sebelum melakukan praktek disekolah.
17. Saya menggunakan alat-alat praktek kearsipan (*filling cabinet, cardex, stempel dan lain-lain*) sesuai dengan prosedur penggunaannya.
- a. Ya, saya selalu menggunakan alat-alat praktek kearsipan sesuai dengan prosedur penggunaannya.
 - b. Ya, saya sering menggunakan alat-alat praktek kearsipan sesuai dengan prosedur penggunaannya.
 - c. Ya, saya kadang-kadang menggunakan alat-alat praktek kearsipan sesuai dengan prosedur penggunaannya.
 - d. Tidak, saya tidak menggunakan alat-alat praktek kearsipan sesuai dengan prosedur penggunaannya.
18. Saya memperagakan hasil praktek mata diklat kearsipan diluar jam pelajaran dengan menggunakan alat peraga yang saya buat.
- a. Ya, saya membuat buku agenda, surat dan map yang digunakan sebagai lemari untuk memperagakan hasil praktek yang sudah saya pelajari dikelas.
 - b. Ya, saya membuat buku agenda dan surat untuk memperagakan hasil praktek yang sudah saya pelajari dikelas.
 - c. Ya, saya membuat buku agenda untuk memperagakan hasil praktek yang sudah saya pelajari dikelas.
 - d. Tidak, karena saya tidak memperagakan hasil praktek mata diklat kearsipan diluar jam pelajaran.

g. *Mental activities*

19. Saya siap mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
- a. Ya, saya selalu siap untuk mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - b. Ya, saya sering siap untuk mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, saya kadang-kadang siap untuk mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya tidak siap untuk mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
20. Saya bertanya kepada guru ketika saya belum mengerti materi mata diklat kearsipan yang disampaikan guru.
- a. Ya, saya selalu bertanya pada guru ketika saya belum mengerti materi yang disampaikan oleh guru.

- b. Ya, saya sering bertanya pada guru ketika saya belum mengerti materi yang disampaikan oleh guru.
 - c. Ya, saya kadang-kadang bertanya pada guru ketika saya belum mengerti materi yang disampaikan oleh guru.
 - d. Tidak, saya tidak bertanya ketika saya belum mengerti materi yang disampaikan oleh guru.
21. Saya memberikan tanggapan pada kelompok lain ketika mempresentasikan hasil diskusinya.
- a. Ya, saya selalu memberikan tanggapan pada hasil diskusi kelompok lain.
 - b. Ya, saya sering memberikan tanggapan pada hasil diskusi kelompok lain.
 - c. Ya, saya kadang-kadang memberikan tanggapan pada hasil diskusi kelompok lain dan kadang-kadang juga memberikan tanggapan negatif.
 - d. Tidak, saya tidak memberikan tanggapan pada hasil diskusi kelompok lain.

h. *Emotional activities*

22. Saya antusias ketika mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
- a. Ya, saya sangat antusias mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - b. Ya, saya cukup antusias mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, saya kurang antusias mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya tidak antusias mengikuti praktek mata diklat kearsipan
23. Saya berani mengungkapkan pendapat ketika saya tidak sepaham dengan yang disampaikan oleh guru.
- a. Ya, saya selalu mengungkapkan pendapat saya ketika saya kurang sepaham dengan guru.
 - b. Ya, saya sering mengungkapkan pendapat saya ketika saya kurang sepaham dengan guru
 - c. Ya, saya kadang-kadang mengungkapkan pendapat saya ketika saya kurang sepaham dengan guru
 - d. Tidak, saya tidak mengungkapkan pendapat saya ketika saya kurang sepaham dengan guru
24. Saya bersikap tenang ketika melakukan diskusi kelompok.
- a. Ya, saya tidak pernah gaduh, tidak pernah menyela pembicaraan dan tidak pernah menimbulkan perdebatan saat diskusi kelompok.
 - b. Ya, saya jarang gaduh, jarang menyela saat pembicara dan jarang menimbulkan perdebatan saat melakukan diskusi kelompok.
 - c. Ya, saya sering gaduh, sering menyela pembicaraan dan tidak sering menimbulkan perdebatan saat melakukan diskusi kelompok.

- d. Tidak, saya selalu gaduh, selalu menyela pembicaraan dan selalu menimbulkan perdebatan saat melakukan diskusi kelompok.

B. METODE MENGAJAR

a. Tujuan yang hendak dicapai

- 25. Guru mata diklat kearsipan menyampaikan tujuan pembelajaran mata diklat kearsipan sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan (penyampaian materi).
 - a. Ya, guru selalu menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.
 - b. Ya, guru sering menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.
 - c. Ya, guru kadang-kadang menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.
 - d. Tidak, guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.

- 26. Guru mata diklat kearsipan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang jelas, benar dan sederhana.
 - a. Ya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang jelas, benar dan sederhana.
 - b. Ya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang jelas dan benar.
 - c. Ya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang jelas.
 - d. Tidak, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang kurang jelas dan menggunakan kalimat yang susah dipahami.

- 27. Saya mengetahui tujuan pembelajaran mata diklat kearsipan meskipun guru tidak menjelaskan.
 - a. Ya, saya selalu membaca tujuan pembelajaran dimodul mata diklat kearsipan sebelum guru melaksanakan pembelajaran dikelas.
 - b. Ya, saya sering membaca tujuan pembelajaran dimodul mata diklat kearsipan sebelum guru melaksanakan pembelajaran dikelas.
 - c. Ya, saya kadang-kadang membaca tujuan pembelajaran dimodul mata diklat kearsipan sebelum guru melaksanakan pembelajaran dikelas.
 - d. Tidak, saya tidak membaca tujuan pembelajaran dimodul mata diklat kearsipan sebelum guru melaksanakan pembelajaran dikelas.

b. Materi mata diklat kearsipan.

28. Guru mata diklat kearsipan menyampaikan materi dengan suara lantang, jelas dan dapat didengar seluruh peserta didik.
- Ya, guru saya menyampaikan materi dengan suara lantang, jelas dan dapat didengar oleh seluruh peserta didik.
 - Ya, guru saya menyampaikan materi dengan suara lantang dan jelas.
 - Ya, guru saya menyampaikan materi dengan suara lantang.
 - Tidak, guru saya menyampaikan materi dengan suara pelan, kurang jelas dan saya kurang bisa mendengar suara guru saat mengajar.
29. Guru menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
- Ya, guru selalu menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
 - Ya, guru sering menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
 - Ya, guru kadang-kadang menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
 - Tidak, guru tidak menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
30. Guru mata diklat kearsipan menggunakan metode mengajar yang bervariasi pada setiap pembelajaran sehingga membuat saya tertarik atau termotivasi untuk mempelajarinya.
- Ya, dalam menyampaikan materi guru selalu menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehingga membuat saya sangat tertarik untuk mempelajarinya.
 - Ya, dalam menyampaikan materi guru sering menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehinggamembuat saya tertarik untuk mempelajarinya.
 - Ya, dalam menyampaikan materi guru kadang-kadang menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehinggamembuat saya cukup tertarik untuk mempelajarinya.
 - Tidak, guru tidak menggunakan metode mengajar yang bervariasi pada setiap pembelajaran sehingga membuat saya tidak tertarik untuk mempelajarinya.

c. Peserta didik

31. Guru menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.

- a. Ya, guru selalu menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.
 - b. Ya, guru sering menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.
 - c. Ya, guru kadang-kadang menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.
 - d. Tidak, guru tidak menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.
32. Guru menekankan seluruh peserta didik untuk aktif ketika melakukan diskusi kelompok.
- a. Ya, guru selalu menekankan peserta didiknya untuk aktif ketika melaksanakan diskusi kelompok.
 - b. Ya, guru sering menekankan peserta didiknya untuk aktif ketika melaksanakan diskusi kelompok.
 - c. Ya, guru kadang-kadang menekankan peserta didiknya untuk aktif, ketika melaksanakan diskusi kelompok.
 - d. Tidak, guru tidak menekankan peserta didiknya untuk aktif ketika melaksanakan diskusi kelompok.
33. Ketika melaksanakan praktek kearsipan guru menekankan untuk rapi, benar (sesuai dengan petunjuk pengerjaan) dan tepat waktu.
- a. Ya, guru selalu menekankan kerapian, benar dan tepat waktu.
 - b. Ya, guru sering menekankan kerapian, benar dan tepat waktu.
 - c. Ya, guru kadang-kadang menekankan kerapian, benar dan tepat waktu.
 - d. Tidak, guru tidak menekankan kerapian, benar dan tepat waktu.

d. Situasi

34. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil kemudian memberikan tugas atau kasus yang harus diselesaikan (diskusi), hal ini menyebabkan siswa ikut aktif terlibat dalam memberikan pendapatnya.
- a. Ya, saya selalu aktif dalam memberikan pendapat ketika melakukan diskusi.
 - b. Ya, saya sering aktif dalam memberikan pendapat ketika melakukan diskusi.
 - c. Ya, saya kadang-kadang aktif dalam memberikan pendapat ketika melakukan diskusi.
 - d. Tidak, saya tidak aktif dalam memberikan pendapat ketika melakukan diskusi.

35. Guru membuat pembelajaran lebih menarik (media) ketika memasuki jam terakhir (untuk mata diklat kearsipan) sehingga pembelajaran tidak bosan, mengantuk dan pasif.
- Ya, guru selalu membuat pembelajaran lebih menarik ketika jam pelajaran terakhir.
 - Ya, guru sering membuat pembelajaran lebih menarik ketika jam pelajaran terakhir.
 - Ya, guru kadang-kadang membuat pembelajaran lebih menarik ketika jam pelajaran terakhir.
 - Tidak, guru tidak membuat pembelajaran lebih menarik ketika jam pelajaran terakhir.
36. Saya lebih senang dengan metode mengajar guru yang mengarahkan pada penugasan.
- Ya, saya lebih mudah memahami materi, belajar saya lebih berkesinambungan, dan saya lebih termotivasi untuk menggali lebih dalam materi yang disampaikan guru.
 - Ya, saya lebih mudah memahami materi dan belajar saya lebih berkesinambungan dengan adanya penugasan.
 - Ya, saya lebih mudah memahami materi ketika guru memberikan penugasan dari pada penyampaian langsung didepan kelas.
 - Tidak, saya tidak dapat memahami materi, belajar saya terhambat dan malas belajar ketika diberi tugas oleh guru.

e. Fasilitas

37. Guru mata diklat kearsipan melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
- Ya, guru selalu melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
 - Ya, guru sering melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
 - Ya, guru kadang-kadang melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
 - Tidak, guru tidak melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
38. Guru melakukan simulasi dikelas dengan menggunakan peralatan yang seadanya (map, kertas, kartu pinjam arsip dll).
- Ya, guru selalu melakukan simulasi dikelas dengan menggunakan peralatan seadanya.

- b. Ya, guru sering melakukan simulasi dikelas dengan menggunakan peralatan seadanya.
 - c. Ya, guru kadang-kadang melakukan simulasi dikelas dengan menggunakan peralatan seadanya.
 - d. Tidak, guru tidak melakukan simulasi.
39. Metode mengajar guru mata diklat kearsipan saya menggunakan media (LCD dan modul) melaksanakan pembelajaran.
- a. Ya, guru selalu menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan pembelajaran.
 - b. Ya, guru sering menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan pembelajaran.
 - c. Ya, guru kadang-kadang menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan pembelajaran.
 - d. Tidak, guru tidak menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan pembelajaran.

f. Guru

40. Guru membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
- a. Ya, guru tidak pernah membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - b. Ya, guru kadang-kadang membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, guru sering membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, guru selalu membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
41. Guru memberikan tugas kepada siswa ketika berhalangan hadir.
- a. Ya, guru selalu memberikan tugas ketika berhalangan hadir.
 - b. Ya, guru sering memberikan tugas ketika berhalangan hadir.
 - c. Ya, guru kadang-kadang memberikan tugas ketika berhalangan hadir.
 - d. Tidak, guru tidak memberikan tugas ketika berhalangan hadir.
42. Guru mata diklat kearsipan masuk kelas tepat waktu jam pelajaran mulai.
- a. Ya, guru selalu masuk kelas tepat waktu ketika jam pelajaran dimulai.
 - b. Ya, guru sering masuk kelas tepat waktu ketika jam pelajaran dimulai.
 - c. Ya, guru kadang-kadang masuk kelas tepat waktu ketika jam pelajaran dimulai.

- d. Tidak, guru tidak pernah masuk kelas tepat waktu ketika jam pelajaran dimulai.

C. FASILITAS BELAJAR

a. Ruang belajar

- 43. Saya nyaman ketika berada didalam ruang belajar saat proses pembelajaran mata diklat kersipan berlangsung.
 - a. Ya, saya nyaman karena ruang belajar sangat bersih, wangi dan tidak berisik .
 - b. Ya, saya nyaman karena ruang belajar bersih, tak berbau dan tidak berisik.
 - c. Ya, saya nyaman karena ruang belajar kurang bersih, bau dan berisik.
 - d. Tidak, saya tidak nyaman karena ruang belajar kotor, bau dan berisik.
- 44. Ruang belajar saya tenang ketika proses belajar mengajar mata diklat kearsipan berlangsung.
 - a. Ya, saya dapat konsentrasi mengikuti pembelajaran, dapat mendengarkan dengan jelas materi yang disampaikan oleh guru dan tidak berisik.
 - b. Ya, saya dapat konsentrasi mengikuti pembelajaran dan dapat mendengarkan dengan jelas materi yang disampaikan oleh guru.
 - c. Ya, saya dapat konsentrasi mengikuti pembelajaran.
 - d. Tidak, karena saya tidak dapat konsentrasi mengikuti pembelajaran, tidak dapat mendengarkan dengan jelas materi yang disampaikan oleh guru dan terlalu berisik karena ruang tempat saya belajar dekat dengan jalan raya.
- 45. Ruang praktek mata diklat kearsipan dilengkapi dengan fasilitas penunjang (*white board*, LCD dan bagan) kegiatan praktek kearsipan.
 - a. Ya, ruang praktek mata diklat kearsipan dilengkapi dengan fasilitas penunjang seperti yang disebutkan diatas.
 - b. Ya, ruang praktek mata diklat kearsipan dilengkapi dengan *white board* dan LCD yang dapat dioperasikan.
 - c. Ya, ruang praktek mata diklat kearsipan dilengkapi dengan *white board* dan LCD yang tidak dapat dioperasikan
 - d. Tidak, ruang praktek mata diklat kearsipan tidak dilengkapi dengan fasilitas penunjang seperti yang disebutkan diatas.

b. Penerangan yang cukup

- 46. Sinar matahari dapat masuk kedalam ruang belajar saya.
 - a. Ya, sinar matahari dapat menerangi seluruh ruang kelas saya.
 - b. Ya, sinar matahari menerangi sebagian besar ruang tempat belajar saya.

- c. Ya, sinar matahari hanya menerangi sebagian kecil ruang tempat belajar saya.
 - d. Tidak, sinar matahari tidak dapat masuk kedalam ruangan karena terhalang oleh dinding.
47. Penerangan yang disediakan oleh sekolah selain sinar matahari (lampu) dapat menunjang proses belajar mengajar jika cuaca sedang tidak baik (mendung atau hujan).
- a. Ya, terdapat 4-5 lampu pijar.
 - b. Ya, terdapat 2-3 lampu pijar.
 - c. Ya, hanya terdapat 1 lampu pijar.
 - d. Tidak, karena tidak tersedianya lampu pijar.
48. Sekolah menyediakan penerangan darurat (mati lampu) dalam keadaan cuaca kurang mendukung.
- a. Ya, terdapat genset siap pakai kapan saja.
 - b. Ya, terdapat 1 genset dalam kondisi baik.
 - c. Ya, terdapat 1 genset dan kadang-kadang tidak dapat digunakan.
 - d. Tidak, sekolah tidak mempunyai genset.
- c. Buku-buku pegangan**
49. Pengadaan buku pegangan mata diklat kearsipan oleh sekolah, membantu saya untuk belajar.
- a. Ya, setiap peserta didik mendapat buku pegangan mata diklat kearsipan selama satu semester dari pihak sekolah.
 - b. Ya, setiap peserta didik mendapat buku pegangan mata diklat kearsipan selama satu minggu dari pihak sekolah.
 - c. Ya, setiap peserta didik mendapat buku pegangan mata diklat kearsipan selama pembelajaran berlangsung saja.
 - d. tidak, pihak sekolah tidak menyediakan buku pegangan mata diklat kearsipan.
50. Saya memiliki buku pegangan mata diklat kearsipan (modul, LKS, buku penunjang).
- a. Ya, saya memiliki semua buku pegangan mata diklat kearsipan yang disebutkan diatas.
 - b. Ya, saya memiliki LKS dan modul sebagai buku pegangan mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, saya memiliki modul sebagai buku pegangan mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya tidak memiliki buku pegangan mata diklat kearsipan.

51. Guru mata diklat kearsipan saya mereferensikan buku pengangan yang tidak disediakan oleh sekolah.
- Ya, guru saya selalu mereferensikan buku jika sekolah tidak menyediakan.
 - Ya, guru saya sering mereferensikan buku jika sekolah tidak menyediakan.
 - Ya, guru saya kadang-kadang mereferensikan buku jika sekolah tidak menyediakan.
 - Tidak, guru belum pernah mereferensikan buku jika sekolah tidak menyediakan.

d. Kelengkapan peralatan belajar

52. Di laboratorium kearsipan dilengkapi peralatan (*filling cabinet, cardex, map, buku agenda, stempel, kertas dan lain-lain*).
- Ya, semua peralatan belajar yang disebutkan diatas tersedia di laboratorium kearsipan.
 - Ya, 4-5 peralatan yang disebutkan diatas tersedia di laboratorium kearsipan.
 - Ya, 2-3 peralatan yang disebutkan diatas tersedia di laboratorium kearsipan.
 - Tidak, karena tidak terdapat peralatan yang disebut diatas di laboratorium kearsipan.
53. Keadaan peralatan belajar (*filling cabinet, cardex, map, buku agenda, stempel, kertas dan lain-lain*) yang ada di laboratorium masih dalam keadaan bagus (dapat digunakan).
- Ya, semua peralatan belajar yang disebutkan diatas masih dalam keadaan bagus.
 - Ya, 4-5 peralatan belajar yang disebutkan diatas masih dalam keadaan bagus.
 - Ya, 2-3 peralatan belajar yang disebutkan diatas masih dalam keadaan bagus.
 - Tidak, semua peralatan belajar yang disebutkan diatas tidak dalam keadaan bagus.
54. Ruang belajar saya dilengkapi dengan fasilitas penunjang (*white board LCD dan bagan*) kegiatan pembelajaran mata diklat kearsipan.
- Ya, ruang tempat saya belajar dilengkapi dengan semua yang disebutkan diatas.
 - Ya, ruang tempat saya belajar dilengkapi dengan *White board* dan LCD yang dapat dioperasikan.
 - Ya, ruang tempat saya belajar dilengkapi dengan *White board*.

- d. Tidak, karena ruang belajar mata diklat kearsipan belum dilengkapi dengan fasilitas penunjang

*****TERIMAKASIH*****

Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

var	Aktivitas Belajar (Y)																	Metode Mengajar (X1)												Fasilitas Belajar (X2)																										
	Visual			Oral			listening			Writing			Drawing			Motor			Metal			Emotional			Tujuan			Materi			Peserta Didik			Situasi			Fasilitas			Guru			Ruang			Penerangan			Buku			Peralatan				
Ind	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54		
Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54		
R01	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4		
R02	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2		
R03	2	2	4	4	2	1	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	1	4	3	3	1	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2			
R04	4	3	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	1	4	3	2	2	2	3	4	3	2	1	4	4	2	2	4	3	1	1	1	4	4	3	2	4	1	1	3	1	4	3	4	3	2	1	1	4		
R05	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4			
R06	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	3	2	3	3	2	3	4	4	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4		
R07	2	2	4	4	4	1	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	4	4	3	3	1	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2		
R08	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4		
R09	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4			
R10	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4
R11	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	2	1	1	3	
R12	4	3	1	1	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4			
R13	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2		
R14	4	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4		
R15	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	
R16	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4
R17	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	1	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	2	
R18	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	1	1	3	2	1	3	2	4	4	4	3	1	1	2	2	3	3	2	3	4	1	1	3	3	3	4	4	4	2	1	1	2	3	2	2	1	1	4		
R19	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3
R21	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	
R22	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	1	4	4	1	3	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4		
R23	4	2	3	4	2	2	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	4	4	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2	4	
R24	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	2	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	4	3	4		
R25	4	3	1	3	2	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	1	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	4	1	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	1	4	1		
R26	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
R27	3	3	4	2	4	4	2	2	2	4	1	2	2	1	4	4	2	1	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	
R28	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	
R29	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2		
R30	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	

Lampiran 8

Hasil Validitas Uji Coba Instrumen

Variabel	Indikator	No. Soal	r hitung	r tabel	Kriteria
Aktivitas Belajar	Visual Activities	1	0,499	0,361	Valid
		2	0,746	0,361	Valid
		3	0,236	0,361	Tidak Valid
	Oral Activities	4	0,418	0,361	Valid
		5	0,529	0,361	Valid
		6	0,457	0,361	Valid
	Listening Activities	7	0,417	0,361	Valid
		8	0,368	0,361	Valid
		9	0,387	0,361	Valid
	Writing Activities	10	0,387	0,361	Valid
		11	0,367	0,361	Valid
		12	0,417	0,361	Valid
	Drawing Activities	13	0,612	0,361	Valid
		14	0,298	0,361	Tidak Valid
		15	0,481	0,361	Valid
	Motor Activities	16	0,474	0,361	Valid
		17	0,622	0,361	Valid
		18	0,514	0,361	Valid
	Mental Activities	19	0,316	0,361	Tidak Valid
		20	0,624	0,361	Valid
		21	0,534	0,361	Valid
	Emotional Activities	22	0,545	0,361	Valid
		23	0,729	0,361	Valid
		24	0,361	0,361	Tidak Valid
Metode Mengajar	Tujuan Yang	25	0,289	0,361	Tidak Valid
	Hendak Dicapai	26	0,492	0,361	Valid
		27	0,637	0,361	Valid
	Materi	28	0,543	0,361	Valid

Variabel	Indikator	No. Soal	r hitung	r tabel	Kriteria
	pelajaran	29	0,639	0,361	Valid
		30	0,376	0,361	Valid
	Peserta Didik	31	0,391	0,361	Valid
		32	0,494	0,361	Valid
		33	0,311	0,361	Tidak Valid
	Situasi	34	0,687	0,361	Valid
		35	0,529	0,361	Valid
		36	0,455	0,361	Valid
	Fasilitas	37	0,393	0,361	Valid
		38	0,587	0,361	Valid
		39	0,540	0,361	Valid
	Guru	40	0,403	0,361	Valid
		41	0,564	0,361	Valid
42		0,253	0,361	Tidak Valid	
Fasilitas Belajar	Ruang Tempat Belajar	43	0,403	0,361	Valid
		44	0,446	0,361	Valid
		45	0,687	0,361	Valid
	Penerangan yang Cukup	46	0,562	0,361	Valid
		47	0,212	0,361	Tidak Valid
		48	0,542	0,361	Valid
	Buku Pegangan	49	0,517	0,361	Valid
		50	0,666	0,361	Valid
		51	0,562	0,361	Valid
	Kelengkapan Peralatan Belajar	52	0,479	0,361	Valid
		53	0,653	0,361	Valid
54		0,503	0,361	Valid	

Keterangan :

- Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ maka dikatakan valid
- Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ maka dikatakan tidak valid

Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item01	157.23	597.013	.499	.944
item02	157.60	587.834	.746	.943
item03	157.47	604.602	.236	.946
item04	157.50	599.776	.418	.944
item05	157.83	593.868	.529	.944
item06	157.57	594.185	.457	.944
item07	158.03	601.206	.417	.944
item08	157.47	604.257	.368	.945
item09	157.73	599.582	.387	.945
item10	157.93	601.375	.387	.945
item11	157.47	598.120	.367	.945
item12	157.63	598.999	.417	.944
item13	157.57	595.357	.612	.944
item14	157.83	606.557	.298	.945
item15	157.60	595.076	.481	.944
item16	157.43	599.289	.474	.944
item17	158.33	596.437	.622	.944
item18	158.17	587.385	.514	.944
item19	157.27	604.961	.316	.945
item20	158.07	588.133	.624	.943
item21	158.10	595.128	.534	.944
item22	158.17	595.454	.545	.944
item23	158.37	591.275	.729	.943
item24	157.63	603.826	.361	.945
item25	157.40	604.110	.289	.945
item26	157.43	598.599	.492	.944
item27	158.33	592.920	.637	.943
item28	157.97	590.654	.543	.944

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item29	158.00	585.793	.639	.943
item30	158.00	599.724	.376	.945
item31	158.07	603.857	.391	.945
item32	158.13	599.913	.494	.944
item33	157.70	604.700	.311	.945
item34	157.70	590.148	.687	.943
item35	157.83	593.868	.529	.944
item36	157.70	592.217	.455	.944
item37	158.73	596.409	.393	.945
item38	157.73	583.030	.587	.943
item39	157.87	591.913	.540	.944
item40	157.97	600.447	.403	.945
item41	158.23	597.013	.564	.944
item42	157.57	610.185	.253	.945
item43	157.70	594.907	.403	.945
item44	157.73	592.961	.446	.944
item45	157.70	590.148	.687	.943
item46	157.87	581.913	.562	.944
item47	157.57	607.909	.212	.946
item48	158.00	595.655	.542	.944
item49	157.90	590.714	.517	.944
item50	157.97	586.102	.666	.943
item51	158.27	592.202	.562	.944
item52	158.07	584.202	.479	.944
item53	157.87	574.809	.653	.943
item54	157.40	593.903	.503	.944

Lampiran 9

Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian**Reliabilitas Aktivitas Belajar****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	24

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item01	3.57	.817	30
item02	3.20	.805	30
item03	3.33	1.028	30
item04	3.30	.837	30
item05	2.97	.890	30
item06	3.23	1.006	30
item07	2.77	.774	30
item08	3.33	.711	30
item09	3.07	.907	30
item10	2.87	.819	30
item11	3.33	1.028	30
item12	3.17	.874	30
item13	3.23	.728	30
item14	2.97	.718	30
item15	3.20	.925	30
item16	3.37	.765	30
item17	2.47	.681	30
item18	2.63	1.159	30
item19	3.53	.776	30
item20	2.73	.944	30
item21	2.70	.837	30
item22	2.63	.809	30
item23	2.43	.728	30
item24	3.17	.747	30

Reliabilitas Metode Mengajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	18

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item25	3.40	.894	30
item26	3.37	.765	30
item27	2.47	.776	30
item28	2.83	.986	30
item29	2.80	.997	30
item30	2.80	.925	30
item31	2.73	.691	30
item32	2.67	.711	30
item33	3.10	.803	30
item34	3.10	.803	30
item35	2.97	.890	30
item36	3.10	1.094	30
item37	2.07	1.048	30
item38	3.07	1.172	30
item39	2.93	.944	30
item40	2.83	.834	30
item41	2.57	.728	30
item42	3.23	.568	30

Reliabilitas Fasilitas Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.822	12

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item43	3.10	1.094	30
item44	3.07	1.081	30
item45	3.10	.803	30
item46	2.93	1.258	30
item47	3.23	.858	30
item48	2.80	.805	30
item49	2.90	1.029	30
item50	2.83	.950	30
item51	2.53	.900	30
item52	2.73	1.363	30
item53	2.93	1.311	30
item54	3.40	.932	30

Lampiran 10

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Pengaruh Metode Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Aktivitas
Belajar Peserta Didik pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Administrasi
Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
Aktivitas belajar (Y)	<i>17. Visual activities</i>	1,2	2
	<i>18. Oral activities</i>	3,4,5	3
	<i>19. Listening activities</i>	6,7,8	3
	<i>20. Writing activities</i>	9,10,11	3
	<i>21. Drawing activities</i>	12,13	2
	<i>22. Motor activities</i>	14,15,16	3
	<i>23. Mental activities</i>	17,18	2
	<i>24. Emotional activities</i>	19,20	2
Metode Mengajar (X1)	13. Tujuan yang hendak dicapai	21,22	2
	14. Materi pelajaran	23,24,25	3
	15. Peserta didik	26,27	2
	16. Situasi	28,29,30	3
	17. Fasilitas	31,32,33	3
	18. Guru	34,35	2
Fasilitas Belajar (X2)	9. Ruang tempat belajar	36,37,38	3
	10. Penerangan yang cukup	39,40	2
	11. Buku pegangan	41,42,43	3
	12. Kelengkapan peralatan belajar	44,45,46	3

Lampiran 11

Pengaruh Metode Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015

ANGKET PENELITIAN

Dengan hormat, saya Siti Nurkhalimah sedang melakukan penelitian mengenai pengaruh metode mengajar dan fasilitas belajar terhadap aktivitas belajar peserta didik. Seluruh data dan informasi ini akan dianalisis dalam rangka penyusunan skripsi sebagai tugas akhir dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang. Kesediaan Saudara dalam mengisi angket penelitian ini akan sangat membantu dalam pengembangan ilmu. Identitas yang Saudara isikan akan tetap dijaga kerahasiaannya. Terimakasih.

C. Identitas Responden

Nama :

No. Abs :

Kelas :

Jenis Kelamin : L / P

D. Petunjuk Pengisian Angket

1. Teliti dalam menjawab pernyataan yang tersedia.
2. Berikan tanda silang (×) pada jawaban yang ada dari setiap pernyataan yang tersedia.

Selamat Mengerjakan

D. AKTIVITAS BELAJAR

a. *Visual activities*

1. Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran berlangsung.
 - a. Ya, ketika pembelajaran berlangsung saya tidak melamun, tidak ngobrol dan tidak mengerjakan pekerjaan lain.
 - b. Ya, ketika pembelajaran berlangsung saya tidak melamun dan tidak ngobrol akan tetapi saya mengerjakan pekerjaan lain.
 - c. Ya, ketika pembelajaran berlangsung saya tidak melamun akan tetapi saya ngobrol dan mengerjakan pekerjaan lain.
 - d. Tidak, ketika pembelajaran berlangsung saya melamun, ngobrol dan mengerjakan pekerjaan lain

2. Saya melakukan presentasi didepan kelas dengan baik (penguasaan materi, intonasi penyampaian, interaksi dengan kelompok lain, penggunaan media).
 - a. Ya, saya melakukan semua yang disebutkan diatas dengan sangat baik.
 - b. Ya, saya melakukan presentasi dengan penguasaan materi, intonasi penyampaian dan dapat berinteraksi dengan kelompok lain dengan baik.
 - c. Ya, saya melakukan presentasi dengan penguasaan materi dan intonasi penyampaian materi dengan cukup baik.
 - d. Tidak, saya hanya menguasai materi saja saat mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas akan tetapi intonasi saya tidak jelas, tanpa adanya interaksi dengan kelompok lain dan tanpa menggunakan media.

b. *Oral activities*

3. Saya menjalankan diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru.
 - a. Ya, saya mengikuti diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru dengan tertib.
 - b. Ya, saya mengikuti diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru dengan cukup tertib.
 - c. Ya, saya mengikuti diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru tidak tertib.
 - d. Tidak, saya tidak menjalankan diskusi kelompok sesuai dengan pengelompokan dari guru, karena saya tidak suka dengan anggota kelompok yang disarankan guru.
4. Saya bertanya dan menjawab pertanyaan saat diskusi berlangsung
 - a. Ya, saya selalu bertanya dan menjawab ketika diskusi berlangsung.
 - b. Ya, saya sering bertanya dan menjawab ketika diskusi berlangsung
 - c. Ya, saya kadang-kadang bertanya dan menjawab ketika diskusi berlangsung
 - d. Tidak, saya tidak bertanya dan menjawab ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.
5. Saat bekerjasama dalam diskusi kelompok untuk memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.
 - a. Ya, dalam diskusi kelompok saya turut serta dalam menyumbangkan ide, dapat menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok dan mencari referensi.
 - b. Ya, dalam diskusi kelompok saya turut serta dalam menyumbangkan ide dan dapat menjalin komunikasi baik antar anggota kelompok dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.
 - c. Ya, dalam diskusi kelompok saya turut serta dalam menyumbangkan ide untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.
 - d. Tidak, saya tidak menyumbangkan apapun untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.

c. Listening activities

6. Saya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.
 - a. Ya, saya tidak pernah tidak fokus, tidak pernah mengobrol dengan teman dan tidak pernah menyela guru ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - b. Ya, saya jarang tidak fokus, jarang mengobrol dengan teman dan jarang menyela guru ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, saya sering tidak fokus, sering mengobrol dengan teman dan sering menyela guru ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya selalu tidak fokus, selalu mengobrol dengan teman dan selalu menyela guru ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.

7. Saya mendengarkan pendapat dari anggota kelompok saya ketika diskusi kelompok berlangsung.
 - a. Ya, saya fokus, antusias pada pendapat anggota kelompok saya dan tidak menyela ketika anggota kelompok saya menyampaikan pendapatnya.
 - b. Ya, saya fokus, antusias pada pendapat anggota kelompok saya ketika menyampaikan pendapat.
 - c. Ya, saya fokus pada pendapat anggota kelompok saya ketika menyampaikan pendapat.
 - d. Tidak, saya mendengarkan pendapat anggota kelompok saya akan tetapi tanggapan saya selalu bertolak belakang dengan pendapat anggota kelompok saya sehingga menimbulkan perdebatan.

8. Saya mendengarkan ketika kelompok lain mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
 - a. Ya, saya fokus, antusias pada hasil diskusi kelompok lain dan tidak menyela pembicara.
 - b. Ya, saya fokus dan antusias pada hasil diskusi kelompok lain.
 - c. Ya, saya fokus pada materi yang disampaikan oleh kelompok lain.
 - d. Tidak, saya mendengarkan hasil diskusi yang disampaikan oleh kelompok lain akan tetapi tanggapan saya tidak sependapat dengan kelompok lain dan sering menimbulkan perdebatan.

d. Writing activities

9. Saya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
 - a. Ya, saya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan teliti, sesuai dengan petunjuk pengerjaan dan benar.
 - b. Ya, saya mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan teliti dan sesuai dengan petunjuk pengerjaan.
 - c. Ya, saya hanya mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan teliti.
 - d. Tidak, saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan menyalin dari pekerjaan teman (mencontek).

10. Saya menyalin catatan teman ketika saya tidak bisa mengikuti pelajaran.
 - a. Ya, saya selalu menyalin catatan teman ketika tidak bisa mengikuti pelajaran.
 - b. Ya, saya sering menyalin catatan teman ketika tidak bisa mengikuti pelajaran.
 - c. Ya, saya kadang-kadang menyalin catatan teman ketika tidak bisa mengikuti pelajaran.
 - d. Tidak, saya tidak menyalin catatan teman ketika tidak bisa mengikuti pelajaran.

11. Saya mencatat materi yang disampaikan guru saat pembelajaran.
 - a. Ya, saya mencatat materi yang disampaikan guru dengan lengkap, rapi dan menarik.
 - b. Ya, saya mencatat materi yang disampaikan guru dengan lengkap dan rapi.
 - c. Ya, saya hanya mencatat yang disampaikan oleh guru dengan lengkap.
 - d. Tidak, saya tidak mencatat materi yang disampaikan oleh guru.

e. *Drawing activities*

12. Saya menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain untuk mempermudah pemahaman saya tentang materi mata diklat kearsipan.
 - a. Ya, saya menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain dengan jelas, mudah dimengerti dan menarik.
 - b. Ya, saya menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain dengan jelas dan mudah dimengerti.
 - c. Ya, saya menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain dengan jelas.
 - d. Tidak, saya tidak menggunakan tanda panah dan garis-garis yang menghubungkan antara satu konsep dengan konsep yang lain untuk mempermudah saya dalam memahami materi mata diklat kearsipan.

13. Saya menggaris bawahi setiap kata-kata penting yang dari materi yang disampaikan oleh guru.
 - a. Ya, saya selalu menggaris bawahi kata-kata penting dari mata diklat kearsipan.
 - b. Ya, saya sering menggaris bawahi kata-kata penting dari mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, saya kadang-kadang menggaris bawahi kata-kata penting dari mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya tidak menggaris bawahi kata-kata penting dari mata diklat kearsipan.

f. Motor activities

14. Saya berlatih mengarsip (dengan menggunakan lemari, map, kertas dll) dirumah sebelum melakukan praktek mata diklat kearsipan.
 - a. Ya, saya selalu berlatih sebelum melakukan praktek disekolah.
 - b. Ya, saya sering berlatih sebelum melakukan praktek disekolah.
 - c. Ya, saya kadang-kadang berlatih sebelum melakukan praktek disekolah.
 - d. Tidak, saya tidak berlatih sebelum melakukan praktek disekolah.

15. Saya menggunakan alat-alat praktek kearsipan (*filling cabinet, cardex, stempel dan lain-lain*) sesuai dengan prosedur penggunaannya.
 - a. Ya, saya selalu menggunakan alat-alat praktek kearsipan sesuai dengan prosedur penggunaannya.
 - b. Ya, saya sering menggunakan alat-alat praktek kearsipan sesuai dengan prosedur penggunaannya.
 - c. Ya, saya kadang-kadang menggunakan alat-alat praktek kearsipan sesuai dengan prosedur penggunaannya.
 - d. Tidak, saya tidak menggunakan alat-alat praktek kearsipan sesuai dengan prosedur penggunaannya.

16. Saya memperagakan hasil praktek mata diklat kearsipan diluar jam pelajaran dengan menggunakan alat peraga yang saya buat.
 - a. Ya, saya membuat buku agenda, surat dan map yang digunakan sebagai lemari untuk memperagakan hasil praktek yang sudah saya pelajari dikelas.
 - b. Ya, saya membuat buku agenda dan surat untuk memperagakan hasil praktek yang sudah saya pelajari dikelas.
 - c. Ya, saya membuat buku agenda untuk memperagakan hasil praktek yang sudah saya pelajari dikelas.
 - d. Tidak, karena saya tidak memperagakan hasil praktek mata diklat kearsipan diluar jam pelajaran.

g. Mental activities

17. Saya bertanya kepada guru ketika saya belum mengerti materi mata diklat kearsipan yang disampaikan guru.
 - a. Ya, saya selalu bertanya pada guru ketika saya belum mengerti materi yang disampaikan oleh guru.
 - b. Ya, saya sering bertanya pada guru ketika saya belum mengerti materi yang disampaikan oleh guru.
 - c. Ya, saya kadang-kadang bertanya pada guru ketika saya belum mengerti materi yang disampaikan oleh guru
 - d. Tidak, saya tidak bertanya ketika saya belum mengerti materi yang disampaikan oleh guru

18. Saya memberikan tanggapan pada kelompok lain ketika mempresentasikan hasil diskusinya.

- a. Ya, saya selalu memberikan tanggapan pada hasil diskusi kelompok lain.
- b. Ya, saya sering memberikan tanggapan pada hasil diskusi kelompok lain.
- c. Ya, saya kadang-kadang memberikan tanggapan pada hasil diskusi kelompok lain dan kadang-kadang juga memberikan tanggapan negatif.
- d. Tidak, saya tidak memberikan tanggapan pada hasil diskusi kelompok lain.

h. *Emotional activities*

19. Saya antusias ketika mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - a. Ya, saya sangat antusias mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - b. Ya, saya cukup antusias mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, saya kurang antusias mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya tidak antusias mengikuti praktek mata diklat kearsipan.
20. Saya berani mengungkapkan pendapat ketika saya tidak sepaham dengan yang disampaikan oleh guru.
 - a. Ya, saya selalu mengungkapkan pendapat saya ketika saya kurang sepaham dengan guru.
 - b. Ya, saya sering mengungkapkan pendapat saya ketika saya kurang sepaham dengan guru
 - c. Ya, saya kadang-kadang mengungkapkan pendapat saya ketika saya kurang sepaham dengan guru
 - d. Tidak, saya tidak mengungkapkan pendapat saya ketika saya kurang sepaham dengan guru

E. METODE MENGAJAR

a. Tujuan yang hendak dicapai

21. Guru mata diklat kearsipan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang jelas, benar dan sederhana.
 - a. Ya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang jelas, benar dan sederhana.
 - b. Ya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang jelas dan benar.
 - c. Ya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang jelas.
 - d. Tidak, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan kalimat yang kurang jelas dan menggunakan kalimat yang susah dipahami.
22. Saya mengetahui tujuan pembelajaran mata diklat kearsipan meskipun guru tidak menjelaskan.
 - a. Ya, saya selalu membaca tujuan pembelajaran dimodul mata diklat kearsipan sebelum guru melaksanakan pembelajaran dikelas.

- b. Ya, saya sering membaca tujuan pembelajaran dimodul mata diklat kearsipan sebelum guru melaksanakan pembelajaran dikelas.
- c. Ya, saya kadang-kadang membaca tujuan pembelajaran dimodul mata diklat kearsipan sebelum guru melaksanakan pembelajaran dikelas.
- d. Tidak, saya tidak membaca tujuan pembelajaran dimodul mata diklat kearsipan sebelum guru melaksanakan pembelajaran dikelas.

b. Materi mata diklat kearsipan.

- 23. Guru mata diklat kearsipan menyampaikan materi dengan suara lantang, jelas dan dapat didengar seluruh peserta didik.
 - a. Ya, guru saya menyampaikan materi dengan suara lantang, jelas dan dapat didengar oleh seluruh peserta didik.
 - b. Ya, guru saya menyampaikan materi dengan suara lantang dan jelas.
 - c. Ya, guru saya menyampaikan materi dengan suara lantang.
 - d. Tidak, guru saya menyampaikan materi dengan suara pelan, kurang jelas dan saya kurang bisa mendengar suara guru saat mengajar.
- 24. Guru menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
 - a. Ya, guru selalu menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
 - b. Ya, guru sering menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, guru kadang-kadang menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, guru tidak menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi mata diklat kearsipan.
- 25. Guru mata diklat kearsipan menggunakan metode mengajar yang bervariasi pada setiap pembelajaran sehingga membuat saya tertarik atau termotivasi untuk mempelajarinya.
 - a. Ya, dalam menyampaikan materi guru selalu menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehingga membuat saya sangat tertarik untuk mempelajarinya.
 - b. Ya, dalam menyampaikan materi guru sering menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehinggamembuat saya tertarik untuk mempelajarinya.
 - c. Ya, dalam menyampaikan materi guru kadang-kadang menggunakan metode mengajar yang bervariasi sehinggamembuat saya cukup tertarik untuk mempelajarinya.
 - d. Tidak, guru tidak menggunakan metode mengajar yang bervariasi pada setiap pembelajaran sehingga membuat saya tidak tertarik untuk mempelajarinya.

c. Peserta didik

26. Guru menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.
- Ya, guru selalu menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.
 - Ya, guru sering menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.
 - Ya, guru kadang-kadang menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.
 - Tidak, guru tidak menyampaikan materi mata diklat kearsipan disertai dengan contoh-contoh nyata yang ada di dunia kerja.
27. Guru menekankan seluruh peserta didik untuk aktif ketika melakukan diskusi kelompok.
- Ya, guru selalu menekankan peserta didiknya untuk aktif ketika melaksanakan diskusi kelompok.
 - Ya, guru sering menekankan peserta didiknya untuk aktif ketika melaksanakan diskusi kelompok.
 - Ya, guru kadang-kadang menekankan peserta didiknya untuk aktif, ketika melaksanakan diskusi kelompok.
 - Tidak, guru tidak menekankan peserta didiknya untuk aktif ketika melaksanakan diskusi kelompok.

d. Situasi

28. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil kemudian memberikan tugas atau kasus yang harus diselesaikan (diskusi), hal ini menyebabkan siswa ikut aktif terlibat dalam memberikan pendapatnya.
- Ya, saya selalu aktif dalam memberikan pendapat ketika melakukan diskusi.
 - Ya, saya sering aktif dalam memberikan pendapat ketika melakukan diskusi.
 - Ya, saya kadang-kadang aktif dalam memberikan pendapat ketika melakukan diskusi.
 - Tidak, saya tidak aktif dalam memberikan pendapat ketika melakukan diskusi.
29. Guru membuat pembelajaran lebih menarik (media) ketika memasuki jam terakhir (untuk mata diklat kearsipan) sehingga pembelajaran tidak bosan, ngantuk dan pasif.
- Ya, guru selalu membuat pembelajaran lebih menarik ketika jam pelajaran terakhir.
 - Ya, guru sering membuat pembelajaran lebih menarik ketika jam pelajaran terakhir.
 - Ya, guru kadang-kadang membuat pembelajaran lebih menarik ketika jam pelajaran terakhir.
 - Tidak, guru tidak membuat pembelajaran lebih menarik ketika jam pelajaran terakhir.

30. Saya lebih senang dengan metode mengajar guru yang mengarahkan pada penugasan.
- Ya, saya lebih mudah memahami materi, belajar saya lebih berkesinambungan, dan saya lebih termotivasi untuk menggali lebih dalam materi yang disampaikan guru.
 - Ya, saya lebih mudah memahami materi dan belajar saya lebih berkesinambungan dengan adanya penugasan.
 - Ya, saya lebih mudah memahami materi ketika guru memberikan penugasan dari pada penyampaian langsung didepan kelas.
 - Tidak, saya tidak dapat memahami materi, belajar saya terhambat dan malas belajar ketika diberi tugas oleh guru.

e. Fasilitas

31. Guru mata diklat kearsipan melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
- Ya, guru selalu melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
 - Ya, guru sering melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
 - Ya, guru kadang-kadang melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
 - Tidak, guru tidak melakukan pembelajaran dilaboratorium ketika pelajaran yang bersifat praktek.
32. Guru melakukan simulasi dikelas dengan menggunakan peralatan yang seadanya (map, kertas, kartu pinjam arsip dll).
- Ya, guru selalu melakukan simulasi dikelas dengan menggunakan peralatan seadanya.
 - Ya, guru sering melakukan simulasi dikelas dengan menggunakan peralatan seadanya.
 - Ya, guru kadang-kadang melakukan simulasi dikelas dengan menggunakan peralatan seadanya.
 - Tidak, guru tidak melakukan simulasi.
33. Metode mengajar guru mata diklat kearsipan saya menggunakan media (LCD dan modul) melaksanakan pembelajaran.
- Ya, guru selalu menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan pembelajaran.
 - Ya, guru sering menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan pembelajaran.
 - Ya, guru kadang-kadang menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan pembelajaran.
 - Tidak, guru tidak menggunakan media pembelajaran ketika melaksanakan pembelajaran.

f. Guru

34. Guru membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
- Ya, guru tidak pernah membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - Ya, guru kadang-kadang membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - Ya, guru sering membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
 - Tidak, guru selalu membaca buku ketika menyampaikan materi mata diklat kearsipan.
35. Guru memberikan tugas kepada siswa ketika berhalangan hadir.
- Ya, guru selalu memberikan tugas ketika berhalangan hadir.
 - Ya, guru sering memberikan tugas ketika berhalangan hadir.
 - Ya, guru kadang-kadang memberikan tugas ketika berhalangan hadir.
 - Tidak, guru tidak memberikan tugas ketika berhalangan hadir.

F. FASILITAS BELAJAR

a. Ruang belajar

36. Saya nyaman ketika berada didalam ruang belajar saat proses pembelajaran mata diklat kersipan berlangsung.
- Ya, saya nyaman karena ruang belajar sangat bersih, wangi dan tidak berisik .
 - Ya, saya nyaman karena ruang belajar bersih, tak berbau dan tidak berisik.
 - Ya, saya nyaman karena ruang belajar kurang bersih, bau dan berisik.
 - Tidak, saya tidak nyaman karena ruang belajar kotor, bau dan berisik.
37. Ruang belajar saya tenang ketika proses belajar mengajar mata diklat kearsipan berlangsung.
- Ya, saya dapat konsentrasi mengikuti pembelajaran, dapat mendengarkan dengan jelas materi yang disampaikan oleh guru dan tidak berisik.
 - Ya, saya dapat konsentrasi mengikuti pembelajaran dan dapat mendengarkan dengan jelas materi yang disampaikan oleh guru.
 - Ya, saya dapat konsentrasi mengikuti pembelajaran.
 - Tidak, karena saya tidak dapat konsentrasi mengikuti pembelajaran, tidak dapat mendengarkan dengan jelas materi yang disampaikan oleh guru dan terlalu berisik karena ruang tempat saya belajar dekat dengan jalan raya.
38. Ruang praktek mata diklat kearsipan dilengkapi dengan fasilitas penunjang (*white board*, LCD dan bagan) kegiatan praktek kearsipan.
- Ya, ruang praktek mata diklat kearsipan dilengkapi dengan fasilitas penunjang seperti yang disebutkan diatas.

- b. Ya, ruang praktek mata diklat kearsipan dilengkapi dengan *white board* dan LCD yang dapat dioperasikan.
- c. Ya, ruang praktek mata diklat kearsipan dilengkapi dengan *white board* dan LCD yang tidak dapat dioperasikan
- d. Tidak, ruang praktek mata diklat kearsipan tidak dilengkapi dengan fasilitas penunjang seperti yang disebutkan diatas.

b. Penerangan yang cukup

- 39. Sinar matahari dapat masuk kedalam ruang belajar saya.
 - a. Ya, sinar matahari dapat menerangi seluruh ruang kelas saya.
 - b. Ya, sinar matahari menerangi sebagian besar ruang tempat belajar saya.
 - c. Ya, sinar matahari hanya menerangi sebagian kecil ruang tempat belajar saya.
 - d. Tidak, sinar matahari tidak dapat masuk kedalam ruangan karena terhalang oleh dinding.
- 40. Sekolah menyediakan penerangan darurat (mati lampu) dalam keadaan cuaca kurang mendukung.
 - a. Ya, terdapat genset siap pakai kapan saja.
 - b. Ya, terdapat 1 genset dalam kondisi baik.
 - c. Ya, terdapat 1 genset dan kadang-kadang tidak dapat digunakan.
 - d. Tidak, sekolah tidak mempunyai genset.

c. Buku pegangan

- 41. Pengadaan buku pegangan mata diklat kearsipan oleh sekolah, membantu saya untuk belajar.
 - a. Ya, setiap peserta didik mendapat buku pegangan mata diklat kearsipan selama satu semester dari pihak sekolah.
 - b. Ya, setiap peserta didik mendapat buku pegangan mata diklat kearsipan selama satu minggu dari pihak sekolah.
 - c. Ya, setiap peserta didik mendapat buku pegangan mata diklat kearsipan selama pembelajaran berlangsung saja.
 - d. tidak, pihak sekolah tidak menyediakan buku pegangan mata diklat kearsipan.
- 42. Saya memiliki buku pegangan mata diklat kearsipan (modul, LKS, buku penunjang).
 - a. Ya, saya memiliki semua buku pegangan mata diklat kearsipan yang disebutkan diatas.
 - b. Ya, saya memiliki LKS dan modul sebagai buku pegangan mata diklat kearsipan.
 - c. Ya, saya memiliki modul sebagai buku pegangan mata diklat kearsipan.
 - d. Tidak, saya tidak memiliki buku pegangan mata diklat kearsipan.

43. Guru mata diklat kearsipan saya mereferensikan buku pengangan yang tidak disediakan oleh sekolah.
- Ya, guru saya selalu mereferensikan buku jika sekolah tidak menyediakan.
 - Ya, guru saya sering mereferensikan buku jika sekolah tidak menyediakan.
 - Ya, guru saya kadang-kadang mereferensikan buku jika sekolah tidak menyediakan.
 - Tidak, guru belum pernah mereferensikan buku jika sekolah tidak menyediakan.

d. Kelengkapan peralatan belajar

44. Di laboratorium kearsipan dilengkapi peralatan (*filling cabinet, cardex, map, buku agenda, stempel, kertas dan lain-lain*).
- Ya, semua peralatan belajar yang disebutkan diatas tersedia di laboratorium kearsipan.
 - Ya, 4-5 peralatan yang disebutkan diatas tersedia di laboratorium kearsipan.
 - Ya, 2-3 peralatan yang disebutkan diatas tersedia di laboratorium kearsipan.
 - Tidak, karena tidak terdapat peralatan yang disebut diatas di laboratorium kearsipan.
45. Keadaan peralatan belajar (*filling cabinet, cardex, map, buku agenda, stampel, kertas dan lain-lain*) yang ada di laboratorium masih dalam keadaan bagus (dapat digunakan).
- Ya, semua peralatan belajar yang disebutkan diatas masih dalam keadaan bagus.
 - Ya, 4-5 peralatan belajar yang disebutkan diatas masih dalam keadaan bagus.
 - Ya, 2-3 peralatan belajar yang disebutkan diatas masih dalam keadaan bagus.
 - Tidak, semua peralatan belajar yang disebutkan diatas tidak dalam keadaan bagus.
46. Ruang belajar saya dilengkapi dengan fasilitas penunjang (*white board LCD dan bagan*) kegiatan pembelajaran mata diklat kearsipan.
- Ya, ruang tempat saya belajar dilengkapi dengan semua yang disebutkan diatas.
 - Ya, ruang tempat saya belajar dilengkapi dengan *White board* dan LCD yang dapat dioperasikan.
 - Ya, ruang tempat saya belajar dilengkapi dengan *White board*.
 - Tidak, karena ruang belajar mata diklat kearsipan belum dilengkapi dengan fasilitas penunjang

TERIMAKASIH

Lampiran 12

Daftar Nama Responden Penelitian



DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

MAPEL / KOMPETENSI : _____
 NILAI KKM : _____
 KELAS/PAKET KEAHLIAI : X Administrasi Perkantoran 1
 SMT/TAHUN PELAJARAN : 1 / 2 2014/2015
 WALI KELAS : Suharno, S.Ag, M.Si

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI HARIAN					Rerata Nilai Harian	NILAI UTS	NILAI UAS	NILAI RAPOR	
											(R/2+U/2+S/3) x 0,8	NA
1	7535	AGNES ROSANA DEVI										
2	7536	ANA SOLEKHAH										
3	7537	ANANTIA ALBERTA										
4	7538	ANGELINA										
5	7539	AYU OCTAVIANI										
6	7540	CHESSA ASKARHEYNA VIDYA PUTRI										
7	7541	CINDY KUMALA HAPSARI										
8	7542	DESI KUMALASARI										
9	7543	DEVIA TRI LAVAL										
10	7544	DEVISCA ANGGRIYANTI										
11	7545	DIAN DWI LESTARI										
12	7546	DIANA PAPA										
13	7547	DIMETRIA KARLINTAN PITALOKA										
14	7548	DINDA AYU RIZKI										
15	7549	DWI MURYANI										
16	7550	EL NINO HAFIDZ RAKASIWI										
17	7551	GAESHILLA GHUSTYANDA DEVANNARAY										
18	7552	ISMI TSANIYATI UMAYYA										
19	7553	KURNIAWATI PUJININGRUM										
20	7554	LINTANG ABADI										
21	7555	MARDIANA DEWI NAWANGWULAN										
22	7556	MIA ERVIANA										
23	7557	MORENA PUTRI ARISONA										
24	7558	NATALIA ROSARI										
25	7559	NELIS NUR ALFIYATI										
26	7560	NOVI INDAH SARI										
27	7561	NURUL ARIFAH										
28	7562	RAHMA NAWANGSARI										
29	7563	RIKA NUR SAFITRI										
30	7564	RIZQI KHOIRUNNISA										
31	7565	RR. DEA PUSPITASARI										
32	7566	SANIA ALIA NUFUS										
33	7567	SEPTI INDRIANA										
34	7568	THERESIA YOLANDA DEWI PRAMESSARI										
35	7569	VILDA APRIANA SAVIRA										
36	7570	WAHYU TIKA SARI										
		Nilai Tertinggi										
		Nilai Terendah										
		Nilai Rata - rata										

KETERANGAN :

NO.	NILAI	PREDIKAT
1	4,00	A
2	3,67	A-
3	3,33	B+
4	3,00	B
5	2,67	B-
6	2,33	C+
7	2,00	C
8	1,67	C-
9	1,33	D+
10	1,00	D

Semarang,
 Guru Mata Pelajaran

NIP.



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 9 SEMARANG

Jl. Peterongsari No. 02 Telp. 8311535 Semarang 50242



DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

MAPEL / KOMPETENSI : _____
NILAI KKM : _____
KELAS/PAKET KEAHLIAI : X Administrasi Perkantoran 3
SMT/TAHUN PELAJARAN : 1 / 2 2014/2015
WALI KELAS : Indah Astutik, S.Pd.

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI HARIAN					Rerata Nilai Harian	NILAI UTS	NILAI UAS	NILAI RAPOR	
											(R ₁ U ₁ H ₂ U ₂ T ₃ +3U ₄ A ₅) : 6	
											NA	Predikat
1	7607	AMANDA SOFIYANA										
2	7608	ANITA SETYOWATI										
3	7609	ATIKA SEPTIANA										
4	7610	ATIKAH SETYANI										
5	7611	DANI APRILIA										
6	7612	DEVI AWALIA NUR ALKHAQ										
7	7613	DEWINA FISKA ALYA MASITA										
8	7614	DWI INDAH SAFITRI										
9	7615	EKA MULIYA MAULIDINA										
10	7616	ERVI KARINA OCTAVIA										
11	7617	FAQUNURI PUTRI KAFITA										
12	7618	HAPPY NOORPRISTA OCTAVIANY										
13	7619	IE, DELIA SUKMA YULIANTI										
14	7620	INDAH FEBIANTI										
15	7621	INKABELLA NURFATMA										
16	7622	LAILATUL MUYASAROH										
17	7623	LILIS ARI SETIANI										
18	7624	MITA AULIA SEPTIANA										
19	7625	NADIA HEMAS PRIMADANI FAUZI										
20	7626	NUR FITRI RAHMAWATI										
21	7627	NUR INDAH ANGGUN PRATIWI										
22	7628	RAHAYU SETYOWATI										
23	7629	RAMDHANI MAHIRA NAUFILIA										
24	7630	RINDIANI WAHYUNINGASIH										
25	7631	RIZKY IVANDRIANY PUTRI										
26	7632	ROBIATUL ADAWIYAH										
27	7633	SABILA AYU RIZKI										
28	7634	SANI DWI NATHAFASYA WIBIYANTI										
29	7635	SEPTIANA NUR SA'ADAH										
30	7636	SEPTIYANA NUR FADHILA										
31	7637	SETYO DWI SAPUTRI										
32	7638	SUCI MAHANANI										
33	7639	SULISTIYANI										
34	7640	TUTIK INDRAYATI										
35	7641	ULWIYATUL KHASANAH										
36	7642	UTARI										
		Nilai Tertinggi										
		Nilai Terendah										
		Nilai Rata - rata										

KETERANGAN :

NO.	N I L A I	PREDIKAT
1	4,00	A
2	3,67	A-
3	3,33	B+
4	3,00	B
5	2,67	B-
6	2,33	C+
7	2,00	C
8	1,67	C-
9	1,33	D+
10	1,00	D

Semarang,
Guru Mata Pelajaran

NIP.

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 9 SEMARANG
Jl. Peterongansari 2 ☎ (024) 8311535 Fax (024) 8311536
e-mail: smknegerisembilan@yahoo.co.id
Website: smkn9semarang.sch.id Semarang 50242



SURAT KETERANGAN

Nomor :074 /12/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. Siti Fadhilah, M.Pd**
NIP : 19611021 198803 2 005
Jabatan : Kepala SMK Negeri 9 Semarang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Siti Nurkhalimah
NIM : 7101410015
Prodi : Pendidikan Ekonomi/Pendidikan Administrasi Perkantoran
UNNES

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 1 s/d 14 Desember 2014 dengan judul Pengaruh Metode Mengajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 9 Semarang”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 10 Januari 2015
Kepala Sekolah



Dra. Siti Fadhilah, M. Pd
NIP. 19611021 198803 2 005

Tabulasi Hasil Penelitian

R	Aktivitas Belajar (Y)																				Metode Mengajar (X2)															Fasilitas Belajar (X2)																																																					
	Visual Activities					Oral Activities					Listening Activities					Writing Activities					Drawing Activities					Metal Activities					Moral Activities					Emotional Activities					Σ	Tujuan					Materi Pelajaran					Peserta Didik					Situasi					Fasilitas					Guru					Σ	Ruang Tempat Belajar				Penerangan				Buku Pegangan				Kelengkapan Peralatan Belajar				Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44	45	46																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																											
1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	2	42	3	2	3	3	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	29	3	3	3	1	2	4	4	1	1	1	3	26																																								
2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	4	1	4	2	4	48	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	4	4	1	2	1	37	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	1	32																																							
3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	49	3	2	2	1	1	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	39	3	2	3	2	4	4	2	1	1	1	1	24																																								
4	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	3	4	3	2	3	2	48	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	37	3	2	4	3	4	1	3	4	4	4	1	33																																									
5	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	47	3	3	3	2	3	4	1	3	1	2	4	1	1	4	1	36	2	1	1	1	4	4	2	4	1	1	1	22																																								
6	1	2	4	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	4	2	3	3	2	47	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	36	1	3	3	1	4	2	2	4	1	1	3	25																																									
7	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	46	1	2	4	2	2	1	1	4	4	2	2	4	2	4	1	36	3	2	3	1	3	1	4	1	1	1	3	23																																								
8	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	4	3	2	1	1	3	3	1	2	39	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	4	4	3	3	4	33	3	1	1	1	4	2	4	4	1	1	3	25																																								
9	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	38	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	30	3	3	3	4	1	4	4	1	1	1	3	28																																								
10	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	4	3	3	2	39	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	4	3	29	1	2	3	1	4	4	2	4	1	1	1	24																																								
11	1	3	1	2	3	1	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	41	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	24	1	3	1	2	4	4	3	4	4	4	1	31																																								
12	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	40	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1	1	3	3	3	34	3	3	1	1	4	2	4	1	4	1	1	25																																									
13	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	49	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	38	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	32																																								
14	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	43	1	4	1	3	1	1	1	1	2	3	4	4	2	3	1	32	4	4	2	3	4	4	2	1	2	2	3	31																																								
15	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	42	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	34	4	3	1	1	4	4	4	1	1	1	1	25																																								
16	1	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	1	46	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3	1	3	1	28	1	3	2	3	4	1	1	3	2	1	4	25																																								
17	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	51	3	4	4	3	4	1	1	3	2	1	4	4	2	2	4	42	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	1	33																																								
18	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	1	3	4	2	4	3	2	45	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	4	4	3	3	34	3	3	3	1	4	2	1	1	3	2	3	26																																									
19	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	1	4	3	3	1	45	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	3	1	1	4	4	4	1	1	1	1	25																																									
20	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	41	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	2	3	2	3	29	3	1	4	1	4	4	4	3	1	2	4	31																																									
21	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	4	3	1	1	3	43	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	34	4	3	1	1	4	3	3	1	2	1	4	27																																								
22	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	4	1	3	4	1	2	1	1	1	3	24																																									
23	1	2	3	4	1	1	1	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	3	4	49	1	4	2	2	2	3	2	1	2	3	4	4	2	3	3	38	3	1	1	2	4	4	4	2	4	4	3	32																																								

R	Aktivitas Belajar (Y)																				Metode Mengajar (X2)															Fasilitas Belajar (X2)																																																	
	Visual Activities					Oral Activities					Listening Activities					Writing Activities					Drawing Activities					Metal Activities					Moral Activities					Emotional Activities					Σ	Tujuan					Materi Pelajaran					Peserta Didik					Situasi					Fasilitas					Guru					Σ	Ruang Tempat Belajar			Penerangan			Buku Pegangan			Kelengkapan Peralatan Belajar			Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44	45	46																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44	45	46																																						
24	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	46	2	3	1	1	3	1	3	3	1	3	4	1	3	2	1	32	3	2	3	1	4	4	2	1	1	3	3	27																																				
25	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	50	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	4	2	1	4	3	39	3	3	3	1	1	4	4	4	4	2	3	32																																				
26	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	4	1	3	3	39	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	27	3	3	1	3	4	2	1	1	1	1	21																																						
27	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	1	1	4	2	3	4	4	2	3	2	53	1	3	4	4	2	2	3	2	3	1	4	4	3	3	3	42	3	3	4	1	4	4	4	4	2	1	34																																					
28	1	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	42	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	4	3	3	1	33	3	3	4	1	4	1	2	1	1	1	22																																					
29	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	44	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	29	4	3	3	1	4	2	4	3	3	2	31																																					
30	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	4	1	4	2	1	3	45	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	25	3	1	3	1	4	4	2	1	2	2	3	26																																				
31	1	3	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	43	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	29	3	1	3	1	4	4	2	1	2	2	3	26																																			
32	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	39	1	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	4	3	2	32	3	1	1	3	4	1	1	2	4	1	3	24																																				
33	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	4	2	3	2	44	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	3	2	3	33	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	20																																					
34	2	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	43	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	26	3	2	1	2	4	2	4	4	1	1	1	25																																				
35	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	4	3	3	1	2	40	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	30	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	20																																				
36	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	1	4	47	1	2	4	2	2	1	1	4	4	2	2	4	2	4	1	36	3	1	3	1	4	2	4	4	3	3	3	31																																				
37	2	3	4	2	4	2	4	4	1	2	1	1	1	3	2	4	3	2	1	1	47	1	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	1	1	2	3	37	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	29																																				
38	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	3	4	4	3	2	43	2	4	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	34	3	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	28																																				
39	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	1	2	2	3	1	4	45	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	27	3	2	3	1	4	2	2	3	3	4	3	30																																				
40	1	3	4	2	1	3	1	3	1	2	3	3	2	2	1	4	2	2	3	2	45	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	4	2	4	4	1	1	3	31																																				
41	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	4	49	1	2	3	1	3	4	1	1	2	3	4	4	2	4	4	39	3	3	3	1	4	2	2	4	4	3	3	32																																				
42	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	45	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	4	4	30	4	2	3	1	4	2	2	4	1	1	1	25																																				
43	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	46	2	4	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	34	3	2	1	1	4	2	2	4	4	4	1	28																																					
44	1	2	4	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	4	2	2	3	2	42	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	1	24	3	1	3	1	4	2	4	4	3	3	3	31																																					
45	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	48	3	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	37	3	1	3	1	4	2	4	4	3	3	3	31																																					
46	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	41	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	33	3	1	1	3	4	1	2	3	1	1	1	21																																					
47	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	4	4	1	2	2	1	45	2	4	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	34	4	1	4	1	4	2	2	4	4	1	1	28																																				
48	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	4	3	3	3	50	1	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	4	1	2	3	40	3	2	3	1	4	4	2	4	4	2	3	33																																				
49	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	30	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	22	1	2	4	1	3	1	4	1	4	4	3	28																																				
50	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	4	4	1	2	2	1	43	1	2	4	2	2	1	1	1	3	1	4	4	2	4	34	1	3	1	1	4	2	4	4	4	2	3	29																																					

R	Aktivitas Belajar (Y)																				Metode Mengajar (X2)															Fasilitas Belajar (X2)																			
	Visual Activities					Oral Activities					Listening Activities			Writing Activities			Drawing Activities		Metal Activities			Moral Activities		Emotional Activities			Σ	Tujuan		Materi Pelajaran			Peserta Didik		Situasi			Fasilitas			Guru		Σ	Ruang Tempat Belajar			Penerangan		Buku Pegangan		Kelengkapan Peralatan Belajar			Σ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		42	43	44	45	46							
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78																											
	2	2	1	2	4	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	41	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	32	4	4	2	1	2	4	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	24
	1	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	1	4	2	2	4	3	2	2	2	51	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	4	1	2	2	1	28	4	4	3	4	3	1	3	2	4	4	1	3	2	4	4	1	33	
	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	37	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	16						
	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	4	2	3	3	2	40	3	4	1	1	2	1	3	2	2	2	4	2	4	3	1	35	3	3	1	4	2	2	2	4	4	1	2	4	1	28				
	2	2	1	1	4	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	2	4	3	3	3	45	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	48	4	4	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	22						
	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	33	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	4	1	3	3	2	32	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	18						
	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	42	3	3	3	3	2	1	1	2	2	4	2	4	1	1	34	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	19						
	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	2	3	4	3	2	2	44	1	2	3	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	4	2	31	1	1	3	1	1	2	1	2	4	1	1	1	18					
	1	3	1	1	1	3	2	2	2	4	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	39	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	27	1	1	1	4	2	1	2	2	4	4	3	2	25					
	1	3	4	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	44	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	34	1	1	3	1	3	3	1	1	4	1	1	20						
	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	41	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	35	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	25					
	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	43	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	29	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	24							
	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	40	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	4	1	2	2	1	28	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	19						
	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1	4	4	2	2	1	43	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	3	2	28	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	19						
	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	4	3	3	3	2	46	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	4	3	3	2	3	37	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	29					
	1	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	4	4	2	4	3	2	47	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	37	1	1	1	4	2	3	2	2	4	4	1	25						
	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	3	3	1	35	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	23	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14						
	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1	3	3	40	1	3	3	2	4	2	3	1	3	1	2	2	3	3	35	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	19						
	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	3	3	41	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	34	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	21					
	1	3	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	44	3	2	1	1	2	3	1	3	2	4	4	1	2	3	3	35	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	17					
	1	2	1	2	2	4	1	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	47	3	4	4	3	4	1	1	3	2	1	4	4	2	2	4	42	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	29					
	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	2	41	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	21	3	3	3	1	2	4	2	2	1	3	1	25						
	1	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	53	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	43	3	1	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	34						
	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	3	35	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	29	3	3	3	1	4	2	4	1	3	2	3	29						
	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	2	3	2	47	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	1	4	1	3	37	3	3	3	1	4	4	4	3	1	1	1	1	28					
	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	36	1	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	24	3	2	3	1	3	1	4	4	1	1	3	26							
	1	2	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	55	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	4	2	3	4	1	34	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	36						
	1	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	42	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	4	1	2	3	2	33	1	1	3	2	2	2	2	2	4	1	4	24						

R	Aktivitas Belajar (Y)																				Metode Mengajar (X2)															Fasilitas Belajar (X2)																																																	
	Visual Activities					Oral Activities					Listening Activities					Writing Activities					Drawing Activities					Metal Activities					Moral Activities					Emotional Activities					Σ	Tujuan					Materi Pelajaran					Peserta Didik					Situasi					Fasilitas					Guru					Σ	Ruang Tempat Belajar			Penerangan			Buku Pegangan			Kelengkapan Peralatan Belajar			Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44	45	46																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																							

79	1	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	4	1	2	3	40	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	3	2	26	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	19
80	3	3	2	1	1	2	2	2	1	4	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2	43	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	3	1	2	2	27	4	4	2	1	1	1	1	2	1	4	3	24
81	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	45	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	19
82	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	48	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	37	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	1	27
83	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	4	2	1	3	36	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	20	1	1	1	3	3	1	1	3	4	1	1	20
84	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	2	49	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	39	3	3	3	1	4	4	4	4	1	1	32	
85	1	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	56	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	48	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	36
86	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	3	41	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	29	3	3	3	1	4	2	4	1	3	2	3	29
87	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	4	3	1	3	2	4	3	2	1	1	48	3	2	4	1	1	2	2	3	4	4	4	1	1	3	2	37	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	31
88	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	4	1	2	2	1	42	3	3	3	3	2	1	1	2	2	4	2	2	4	1	1	34	4	1	4	1	4	2	2	4	2	1	1	26
89	2	2	3	3	1	1	3	4	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	53	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	43	3	1	3	3	4	1	4	3	4	4	4	34	
90	2	3	3	1	1	3	1	4	3	3	3	3	1	1	2	4	1	4	2	4	49	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	39	1	1	3	2	4	4	4	4	4	1	32	
91	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2	3	2	46	1	2	4	2	2	1	1	4	4	2	2	4	2	4	1	36	3	2	3	2	4	4	2	1	1	1	1	24
92	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	1	2	2	3	1	4	44	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	27	3	2	3	1	4	2	2	4	3	3	2	29
93	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	1	1	4	2	3	4	4	2	3	2	48	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	37	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	32
94	2	3	4	3	3	3	4	4	1	2	1	1	1	3	2	4	3	2	1	1	48	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	37	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	32
95	1	3	1	3	2	3	3	1	1	2	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	50	1	2	4	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	3	40	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	33	
96	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	42	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	4	30	4	2	3	1	4	2	2	1	1	1	1	22	
97	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	53	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	46	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	36
98	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	46	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	36	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	15
99	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	4	2	4	43	2	4	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	34	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	31	
100	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	4	4	4	3	2	43	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	4	1	2	2	1	28	3	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	28
101	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3	4	2	2	3	4	44	2	4	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	4	34	3	3	3	1	4	2	2	3	4	2	3	30
102	1	4	4	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	38	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	2	3	1	1	25	4	1	4	1	4	2	2	4	4	1	1	28	
103	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	44	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	21	4	4	2	1	2	4	2	4	1	1	2	27
104	1	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	39	1	3	3	1	1	3	3	3	1	4	2	1	1	1	31	3	3	3	1	4	2	1	1	3	2	3	26	
105	3	1	1	4	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	44	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	32	3	3	3	1	4	4	4	3	1	1	1	28
106	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	38	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	1	4	1	3	37	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	27
107	3	1	2	1	3	1	1	4	1	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2	39	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	29	3	1	3	1	4	4	2	1	2	2	3	26	
108	3	2	4	4	2	3	1	2	3	3	4	3	1	3	1	3	3	2	2	2	51	3	4	4	3	4	1	1	3	2	1	4	4	2	4	42	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	33	

Analisis Deskriptif Variabel Metode Mengajar

No	Kod	Metode Mengajar (X1)																																			
		Tujuan					Materi					Peserta Didik					Situasi					Fasilitas					Guru					T	Rerata	Kr			
		1	2	S	Rerata	Kr	3	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	S	Rerata	Kr	8	9	10	S	Rerata	Kr	11	12	13	S	Rerata	Kr	14	15				S	Rerata	Kr
1	R1	3	2	5	2,50	B	3	3	1	7	2,33	KB	3	1	4	2,00	KB	2	1	1	4	1,33	TB	2	1	2	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	29	1,93	KB
2	R2	3	2	5	2,50	B	3	3	3	9	3,00	B	3	3	6	3,00	B	1	2	2	5	1,67	TB	4	4	1	9	3,00	B	2	1	3	1,50	TB	37	2,47	KB
3	R3	3	2	5	2,50	B	2	1	1	4	1,33	TB	2	3	5	2,50	B	3	4	4	11	3,67	SB	4	3	1	8	2,67	B	3	3	6	3,00	B	39	2,60	B
4	R4	3	3	6	3,00	B	1	3	3	7	2,33	KB	3	3	6	3,00	B	3	3	1	7	2,33	KB	2	2	1	5	1,67	TB	3	3	6	3,00	B	37	2,47	KB
5	R5	3	3	6	3,00	B	3	2	3	8	2,67	B	4	1	5	2,50	B	3	1	2	6	2,00	KB	4	1	1	6	2,00	KB	4	1	5	2,50	B	36	2,40	KB
6	R6	3	2	5	2,50	B	1	1	3	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	3	3	1	7	2,33	KB	3	3	3	9	3,00	B	3	3	6	3,00	B	36	2,40	KB
7	R7	1	2	3	1,50	TB	4	2	2	8	2,67	B	1	1	2	1,00	TB	4	4	2	10	3,33	SB	2	4	2	8	2,67	B	4	1	5	2,50	B	36	2,40	KB
8	R8	1	2	3	1,50	TB	1	1	2	4	1,33	TB	1	1	2	1,00	TB	1	2	3	6	2,00	KB	4	4	3	11	3,67	SB	3	4	7	3,50	SB	33	2,20	KB
9	R9	1	3	4	2,00	KB	1	3	1	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	3	3	1	7	2,33	KB	2	3	1	6	2,00	KB	3	3	6	3,00	B	30	2,00	KB
10	R10	1	2	3	1,50	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	3	4	2,00	KB	3	3	1	7	2,33	KB	2	1	2	5	1,67	TB	4	3	7	3,50	SB	29	1,93	KB
11	R11	1	3	4	2,00	KB	1	1	3	5	1,67	TB	1	2	3	1,50	TB	1	1	1	3	1,00	TB	2	1	1	4	1,33	TB	3	2	5	2,50	B	24	1,60	TB
12	R12	3	2	5	2,50	B	2	3	1	6	2,00	KB	3	1	4	2,00	KB	3	2	1	6	2,00	KB	1	3	3	7	2,33	KB	3	3	6	3,00	B	34	2,27	KB
13	R13	3	2	5	2,50	B	3	2	3	8	2,67	B	2	3	5	2,50	B	2	2	3	7	2,33	KB	4	2	2	8	2,67	B	3	2	5	2,50	B	38	2,53	B
14	R14	1	4	5	2,50	B	1	3	1	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	1	2	3	6	2,00	KB	4	4	2	10	3,33	SB	3	1	4	2,00	KB	32	2,13	KB
15	R15	3	3	6	3,00	B	2	3	3	8	2,67	B	3	1	4	2,00	KB	1	3	1	5	1,67	TB	2	1	3	6	2,00	KB	3	2	5	2,50	B	34	2,27	KB
16	R16	1	2	3	1,50	TB	1	1	2	4	1,33	TB	1	1	2	1,00	TB	3	3	3	9	3,00	B	2	3	1	6	2,00	KB	3	1	4	2,00	KB	28	1,87	KB
17	R17	3	4	7	3,50	SB	4	3	4	11	3,67	SB	1	1	2	1,00	TB	3	2	1	6	2,00	KB	4	4	2	10	3,33	SB	2	4	6	3,00	B	42	2,80	B
18	R18	1	3	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	3	4	2,00	KB	2	3	1	6	2,00	KB	4	4	3	11	3,67	SB	3	3	6	3,00	B	34	2,27	KB
19	R19	1	3	4	2,00	KB	1	3	1	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	19	1,27	TB
20	R20	1	3	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	3	4	2,00	KB	1	3	1	5	1,67	TB	2	3	2	7	2,33	KB	3	3	6	3,00	B	29	1,93	KB

No	Kod	Metode Mengajar (X1)																														T	Rerata	Kr			
		Tujuan					Materi					Peserta Didik					Situasi					Fasilitas					Guru										
		1	2	S	Rerata	Kr	3	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	S	Rerata	Kr	8	9	10	S	Rerata	Kr	11	12	13	S	Rerata	Kr	14	15				S	Rerata	Kr
21	R21	3	3	6	3,00	B	2	3	3	8	2,67	B	3	1	4	2,00	KB	1	3	1	5	1,67	TB	2	1	3	6	2,00	KB	3	2	5	2,50	B	34	2,27	KB
22	R22	1	1	2	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	15	1,00	TB
23	R23	1	4	5	2,50	B	2	2	2	6	2,00	KB	3	2	5	2,50	B	1	2	3	6	2,00	KB	4	4	2	10	3,33	SB	3	3	6	3,00	B	38	2,53	B
24	R24	2	3	5	2,50	B	1	1	3	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	3	1	3	7	2,33	KB	4	1	3	8	2,67	B	2	1	3	1,50	TB	32	2,13	KB
25	R25	3	3	6	3,00	B	3	2	2	7	2,33	KB	3	3	6	3,00	B	3	1	2	6	2,00	KB	4	2	1	7	2,33	KB	4	3	7	3,50	SB	39	2,60	B
26	R26	1	2	3	1,50	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	1	1	3	5	1,67	TB	2	3	3	8	2,67	B	3	3	6	3,00	B	27	1,80	KB
27	R27	1	3	4	2,00	KB	4	4	2	10	3,33	SB	2	3	5	2,50	B	2	3	1	6	2,00	KB	4	4	3	11	3,67	SB	3	3	6	3,00	B	42	2,80	B
28	R28	1	3	4	2,00	KB	3	1	3	7	2,33	KB	3	1	4	2,00	KB	1	3	1	5	1,67	TB	2	4	3	9	3,00	B	3	1	4	2,00	KB	33	2,20	KB
29	R29	1	3	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	2	3	1,50	TB	2	1	2	5	1,67	TB	3	3	3	9	3,00	B	2	3	5	2,50	B	29	1,93	KB
30	R30	1	1	2	1,00	TB	1	1	3	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	1	3	1	5	1,67	TB	1	3	1	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	25	1,67	TB
31	R31	1	3	4	2,00	KB	1	1	3	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	3	3	3	9	3,00	B	3	1	1	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	29	1,93	KB
32	R32	1	2	3	1,50	TB	3	1	1	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	1	3	3	7	2,33	KB	1	3	4	8	2,67	B	3	2	5	2,50	B	32	2,13	KB
33	R33	3	2	5	2,50	B	2	2	1	5	1,67	TB	2	1	3	1,50	TB	1	2	2	5	1,67	TB	4	3	2	9	3,00	B	3	3	6	3,00	B	33	2,20	KB
34	R34	1	2	3	1,50	TB	3	1	1	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	1	2	3	6	2,00	KB	1	1	2	4	1,33	TB	3	3	6	3,00	B	26	1,73	TB
35	R35	3	2	5	2,50	B	1	3	2	6	2,00	KB	3	2	5	2,50	B	2	1	1	4	1,33	TB	2	1	2	5	1,67	TB	3	2	5	2,50	B	30	2,00	KB
36	R36	1	2	3	1,50	TB	4	2	2	8	2,67	B	1	1	2	1,00	TB	4	4	2	10	3,33	SB	2	4	2	8	2,67	B	4	1	5	2,50	B	36	2,40	KB
37	R37	1	2	3	1,50	TB	3	3	2	8	2,67	B	4	1	5	2,50	B	3	4	3	10	3,33	SB	4	1	1	6	2,00	KB	2	3	5	2,50	B	37	2,47	KB
38	R38	2	4	6	3,00	B	1	1	3	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	2	2	3	7	2,33	KB	3	2	3	8	2,67	B	3	1	4	2,00	KB	34	2,27	KB
39	R39	1	2	3	1,50	TB	1	1	3	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	2	1	3	6	2,00	KB	3	1	1	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	27	1,80	KB
40	R40	1	3	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	2	3	1,50	TB	2	1	2	5	1,67	TB	3	3	3	9	3,00	B	2	3	5	2,50	B	29	1,93	KB
41	R41	1	2	3	1,50	TB	3	1	3	7	2,33	KB	4	1	5	2,50	B	1	2	3	6	2,00	KB	4	4	2	10	3,33	SB	4	4	8	4,00	SB	39	2,60	B
42	R42	3	1	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	3	1	1	5	1,67	TB	4	1	3	8	2,67	B	4	4	8	4,00	SB	30	2,00	KB

No	Kod	Metode Mengajar (X1)																																			
		Tujuan					Materi					Peserta Didik					Situasi					Fasilitas					Guru					T	Rerata	Kr			
		1	2	S	Rerata	Kr	3	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	S	Rerata	Kr	8	9	10	S	Rerata	Kr	11	12	13	S	Rerata	Kr	14	15				S	Rerata	Kr
43	R43	2	4	6	3,00	B	2	3	2	7	2,33	KB	1	1	2	1,00	TB	2	2	2	6	2,00	KB	2	1	2	5	1,67	TB	4	4	8	4,00	SB	34	2,27	KB
44	R44	1	2	3	1,50	TB	1	1	2	4	1,33	TB	1	1	2	1,00	TB	1	3	3	7	2,33	KB	2	3	1	6	2,00	KB	1	1	2	1,00	TB	24	1,60	TB
45	R45	3	2	5	2,50	B	1	3	3	7	2,33	KB	3	1	4	2,00	KB	3	3	1	7	2,33	KB	3	2	3	8	2,67	B	3	3	6	3,00	B	37	2,47	KB
46	R46	1	3	4	2,00	KB	1	3	3	7	2,33	KB	1	1	2	1,00	TB	3	3	3	9	3,00	B	3	1	3	7	2,33	KB	3	1	4	2,00	KB	33	2,20	KB
47	R47	2	4	6	3,00	B	1	1	3	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	2	2	3	7	2,33	KB	3	2	3	8	2,67	B	3	1	4	2,00	KB	34	2,27	KB
48	R48	1	2	3	1,50	TB	3	3	2	8	2,67	B	4	1	5	2,50	B	3	4	3	10	3,33	SB	4	4	1	9	3,00	B	2	3	5	2,50	B	40	2,67	B
49	R49	1	3	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	4	2	1	7	2,33	KB	2	1	3	1,50	TB	22	1,47	TB
50	R50	1	2	3	1,50	TB	4	2	2	8	2,67	B	1	1	2	1,00	TB	1	3	1	5	1,67	TB	4	4	2	10	3,33	SB	2	4	6	3,00	B	34	2,27	KB
51	R51	1	2	3	1,50	TB	3	3	3	9	3,00	B	1	3	4	2,00	KB	3	2	2	7	2,33	KB	2	2	1	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	32	2,13	KB
52	R52	1	2	3	1,50	TB	1	1	3	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	3	2	3	8	2,67	B	4	1	2	7	2,33	KB	2	1	3	1,50	TB	28	1,87	KB
53	R53	1	1	2	1,00	TB	3	3	3	9	3,00	B	3	1	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	23	1,53	TB
54	R54	3	4	7	3,50	SB	1	1	2	4	1,33	TB	1	3	4	2,00	KB	2	2	2	6	2,00	KB	4	2	4	10	3,33	SB	3	1	4	2,00	KB	35	2,33	KB
55	R55	4	4	8	4,00	SB	4	4	4	12	4,00	SB	4	2	6	3,00	B	2	2	2	6	2,00	KB	2	4	2	8	2,67	B	4	4	8	4,00	SB	48	3,20	B
56	R56	1	2	3	1,50	TB	1	1	3	5	1,67	TB	3	2	5	2,50	B	1	2	3	6	2,00	KB	4	1	3	8	2,67	B	3	2	5	2,50	B	32	2,13	KB
57	R57	3	3	6	3,00	B	3	3	2	8	2,67	B	1	1	2	1,00	TB	2	2	4	8	2,67	B	2	2	4	8	2,67	B	1	1	2	1,00	TB	34	2,27	KB
58	R58	1	2	3	1,50	TB	3	1	1	5	1,67	TB	3	2	5	2,50	B	3	3	1	7	2,33	KB	2	1	2	5	1,67	TB	4	2	6	3,00	B	31	2,07	KB
59	R59	1	3	4	2,00	KB	2	2	2	6	2,00	KB	2	3	5	2,50	B	1	1	1	3	1,00	TB	2	2	1	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	27	1,80	KB
60	R60	3	2	5	2,50	B	2	3	3	8	2,67	B	3	2	5	2,50	B	3	2	1	6	2,00	KB	1	1	3	5	1,67	TB	3	2	5	2,50	B	34	2,27	KB
61	R61	2	3	5	2,50	B	1	3	3	7	2,33	KB	2	3	5	2,50	B	2	1	2	5	1,67	TB	3	2	3	8	2,67	B	2	3	5	2,50	B	35	2,33	KB
62	R62	1	3	4	2,00	KB	1	1	3	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	3	3	3	9	3,00	B	3	1	1	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	29	1,93	KB
63	R63	1	2	3	1,50	TB	1	1	3	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	3	2	3	8	2,67	B	4	1	2	7	2,33	KB	2	1	3	1,50	TB	28	1,87	KB
64	R64	1	2	3	1,50	TB	2	1	1	4	1,33	TB	2	1	3	1,50	TB	3	3	3	9	3,00	B	2	1	1	4	1,33	TB	3	2	5	2,50	B	28	1,87	KB

No	Kod	Metode Mengajar (X1)																														T	Rerata	Kr			
		Tujuan					Materi					Peserta Didik					Situasi					Fasilitas					Guru										
		1	2	S	Rerata	Kr	3	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	S	Rerata	Kr	8	9	10	S	Rerata	Kr	11	12	13	S	Rerata	Kr	14	15				S	Rerata	Kr
65	R65	2	3	5	2,50	B	3	2	2	7	2,33	KB	1	2	3	1,50	TB	3	1	3	7	2,33	KB	4	3	3	10	3,33	SB	2	3	5	2,50	B	37	2,47	KB
66	R66	3	2	5	2,50	B	3	2	2	7	2,33	KB	3	2	5	2,50	B	2	2	3	7	2,33	KB	4	2	2	8	2,67	B	3	2	5	2,50	B	37	2,47	KB
67	R67	1	3	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	3	3	6	3,00	B	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	3	4	2,00	KB	23	1,53	TB
68	R68	1	3	4	2,00	KB	3	2	4	9	3,00	B	2	3	5	2,50	B	1	3	1	5	1,67	TB	2	2	2	6	2,00	KB	3	3	6	3,00	B	35	2,33	KB
69	R69	3	3	6	3,00	B	1	3	3	7	2,33	KB	1	3	4	2,00	KB	1	3	1	5	1,67	TB	2	1	3	6	2,00	KB	3	3	6	3,00	B	34	2,27	KB
70	R70	3	2	5	2,50	B	1	1	2	4	1,33	TB	3	1	4	2,00	KB	3	2	4	9	3,00	B	4	1	2	7	2,33	KB	3	3	6	3,00	B	35	2,33	KB
71	R71	3	4	7	3,50	SB	4	3	4	11	3,67	SB	1	1	2	1,00	TB	3	2	1	6	2,00	KB	4	4	2	10	3,33	SB	2	4	6	3,00	B	42	2,80	B
72	R72	1	2	3	1,50	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	2	1	4	7	2,33	KB	1	1	1	3	1,00	TB	2	1	3	1,50	TB	21	1,40	TB
73	R73	3	3	6	3,00	B	3	3	3	9	3,00	B	2	3	5	2,50	B	3	3	3	9	3,00	B	2	3	3	8	2,67	B	3	3	6	3,00	B	43	2,87	B
74	R74	1	1	2	1,00	TB	3	1	1	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	3	1	3	7	2,33	KB	3	1	3	7	2,33	KB	3	1	4	2,00	KB	29	1,93	KB
75	R75	3	3	6	3,00	B	3	2	2	7	2,33	KB	2	3	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	2	1	4	7	2,33	KB	1	3	4	2,00	KB	37	2,47	KB
76	R76	1	2	3	1,50	TB	2	1	3	6	2,00	KB	3	1	4	2,00	KB	1	2	1	4	1,33	TB	2	1	2	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	24	1,60	TB
77	R77	1	2	3	1,50	TB	1	1	3	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	3	2	3	8	2,67	B	4	2	3	9	3,00	B	4	1	5	2,50	B	34	2,27	KB
78	R78	3	2	5	2,50	B	1	2	2	5	1,67	TB	3	2	5	2,50	B	3	2	1	6	2,00	KB	4	1	2	7	2,33	KB	3	2	5	2,50	B	33	2,20	KB
79	R79	1	2	3	1,50	TB	2	1	1	4	1,33	TB	1	2	3	1,50	TB	1	1	3	5	1,67	TB	2	1	3	6	2,00	KB	3	2	5	2,50	B	26	1,73	TB
80	R80	1	2	3	1,50	TB	2	1	1	4	1,33	TB	2	2	4	2,00	KB	2	1	4	7	2,33	KB	1	3	1	5	1,67	TB	2	2	4	2,00	KB	27	1,80	KB
81	R81	1	1	2	1,00	TB	3	3	3	9	3,00	B	3	1	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	23	1,53	TB
82	R82	3	3	6	3,00	B	3	3	2	8	2,67	B	3	3	6	3,00	B	1	3	1	5	1,67	TB	2	1	3	6	2,00	KB	3	3	6	3,00	B	37	2,47	KB
83	R83	1	1	2	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	2	1	3	1,50	TB	1	3	1	5	1,67	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	3	4	2,00	KB	20	1,33	TB
84	R84	3	2	5	2,50	B	3	3	3	9	3,00	B	3	3	6	3,00	B	3	2	2	7	2,33	KB	2	3	3	8	2,67	B	3	1	4	2,00	KB	39	2,60	B
85	R85	4	4	8	4,00	SB	4	4	4	12	4,00	SB	4	2	6	3,00	B	2	2	2	6	2,00	KB	2	4	2	8	2,67	B	4	4	8	4,00	SB	48	3,20	B
86	R86	1	1	2	1,00	TB	3	1	1	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	3	1	3	7	2,33	KB	3	1	3	7	2,33	KB	3	1	4	2,00	KB	29	1,93	KB

No	Kod	Metode Mengajar (X1)																																			
		Tujuan					Materi					Peserta Didik					Situasi					Fasilitas					Guru					T	Rerata	Kr			
		1	2	S	Rerata	Kr	3	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	S	Rerata	Kr	8	9	10	S	Rerata	Kr	11	12	13	S	Rerata	Kr	14	15				S	Rerata	Kr
87	R87	3	2	5	2,50	B	4	1	1	6	2,00	KB	2	2	4	2,00	KB	3	4	4	11	3,67	SB	4	1	1	6	2,00	KB	3	2	5	2,50	B	37	2,47	KB
88	R88	3	3	6	3,00	B	3	3	2	8	2,67	B	1	1	2	1,00	TB	2	2	4	8	2,67	B	2	2	4	8	2,67	B	1	1	2	1,00	TB	34	2,27	KB
89	R89	3	3	6	3,00	B	3	3	3	9	3,00	B	2	3	5	2,50	B	3	3	3	9	3,00	B	2	3	3	8	2,67	B	3	3	6	3,00	B	43	2,87	B
90	R90	3	2	5	2,50	B	3	3	3	9	3,00	B	3	3	6	3,00	B	3	2	2	7	2,33	KB	2	3	3	8	2,67	B	3	1	4	2,00	KB	39	2,60	B
91	R91	1	2	3	1,50	TB	4	2	2	8	2,67	B	1	1	2	1,00	TB	4	4	2	10	3,33	SB	2	4	2	8	2,67	B	4	1	5	2,50	B	36	2,40	KB
92	R92	1	2	3	1,50	TB	1	1	3	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	2	1	3	6	2,00	KB	3	1	1	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	27	1,80	KB
93	R93	1	2	3	1,50	TB	2	2	3	7	2,33	KB	3	2	5	2,50	B	3	2	3	8	2,67	B	4	4	2	10	3,33	SB	2	2	4	2,00	KB	37	2,47	KB
94	R94	3	2	5	2,50	B	3	2	2	7	2,33	KB	3	2	5	2,50	B	2	2	3	7	2,33	KB	4	2	2	8	2,67	B	3	2	5	2,50	B	37	2,47	KB
95	R95	1	2	3	1,50	TB	4	1	4	9	3,00	B	1	1	2	1,00	TB	1	4	3	8	2,67	B	4	4	4	12	4,00	SB	3	3	6	3,00	B	40	2,67	B
96	R96	3	1	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	3	1	1	5	1,67	TB	4	1	3	8	2,67	B	4	4	8	4,00	SB	30	2,00	KB
97	R97	3	4	7	3,50	SB	2	4	3	9	3,00	B	3	2	5	2,50	B	2	2	2	6	2,00	KB	4	4	4	12	4,00	SB	3	4	7	3,50	SB	46	3,07	B
98	R98	1	3	4	2,00	KB	3	3	3	9	3,00	B	3	3	6	3,00	B	1	3	1	5	1,67	TB	2	1	3	6	2,00	KB	3	3	6	3,00	B	36	2,40	KB
99	R99	2	4	6	3,00	B	2	3	2	7	2,33	KB	1	1	2	1,00	TB	2	2	2	6	2,00	KB	2	1	2	5	1,67	TB	4	4	8	4,00	SB	34	2,27	KB
100	R100	1	2	3	1,50	TB	1	1	3	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	3	2	3	8	2,67	B	4	1	2	7	2,33	KB	2	1	3	1,50	TB	28	1,87	KB
101	R101	2	4	6	3,00	B	2	3	2	7	2,33	KB	1	1	2	1,00	TB	2	2	2	6	2,00	KB	2	1	2	5	1,67	TB	4	4	8	4,00	SB	34	2,27	KB
102	R102	1	3	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	3	1	4	8	2,67	B	2	3	1	6	2,00	KB	1	1	2	1,00	TB	25	1,67	TB
103	R103	1	2	3	1,50	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	2	1,00	TB	2	1	4	7	2,33	KB	1	1	1	3	1,00	TB	2	1	3	1,50	TB	21	1,40	TB
104	R104	1	3	4	2,00	KB	3	1	1	5	1,67	TB	3	3	6	3,00	B	3	1	4	8	2,67	B	2	1	1	4	1,33	TB	1	3	4	2,00	KB	31	2,07	KB
105	R105	1	2	3	1,50	TB	3	3	3	9	3,00	B	1	3	4	2,00	KB	3	2	2	7	2,33	KB	2	2	1	5	1,67	TB	3	1	4	2,00	KB	32	2,13	KB
106	R106	3	3	6	3,00	B	3	2	2	7	2,33	KB	2	3	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	2	1	4	7	2,33	KB	1	3	4	2,00	KB	37	2,47	KB
107	R107	1	3	4	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	1	2	3	1,50	TB	2	1	2	5	1,67	TB	3	3	3	9	3,00	B	2	3	5	2,50	B	29	1,93	KB
108	R108	3	4	7	3,50	SB	4	3	4	11	3,67	SB	1	1	2	1,00	TB	3	2	1	6	2,00	KB	4	4	2	10	3,33	SB	2	4	6	3,00	B	42	2,80	B

No	Kod	Metode Mengajar (X1)																																			
		Tujuan					Materi					Peserta Didik					Situasi					Fasilitas					Guru					T	Rerata	Kr			
		1	2	S	Rerata	Kr	3	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	S	Rerata	Kr	8	9	10	S	Rerata	Kr	11	12	13	S	Rerata	Kr	14	15				S	Rerata	Kr
		2	3	4	2,16	KB	2	2	2	6	2,07	KB	2	2	4	1,86	KB	2	2	2	6	2,16	KB	3	2	2	7	2,33	KB	3	2	5	2,44	KB	33	2,17	KB

Distribusi Frekuensi Responden

Interval Skore	frekuensi	%	Kriteria	Skor rata-rata
>3,25 s/d 4,00	0	0	Sangat Baik	2,17
>2,5 s/d 3,25	18	17	Baik	
>1,75 s/d 2,5	74	69	Kurang Baik	
1,00 s/d 1,75	16	15	Tidak Baik	
Jumlah	108	100		Kurang baik

Keterangan:

R : Responden

SB : Sangat Baik

S : Skor

B : Baik

Kr : Kriteria

KB : Kurang Baik

T : Skor Total

TB : Tidak Baik

Analisis Deskriptif Fasilitas Belajar

No	Kod	Fasilitas Belajar (X2)																										
		Ruang						Penerangan					Buku						Kelengkapan						Total	Rerata	Kr	
		1	2	3	S	Rerata	Kr	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	8	S	Rerata	Kr	9	10	11	S	Rerata	Kr				
1	R1	3	3	3	9	3,00	B	1	2	3	1,50	TB	4	4	1	9	3,00	B	1	1	3	5	1,67	TB	26	2,4	KB	
2	R2	1	1	3	5	1,67	TB	2	4	6	3,00	B	4	4	4	12	4,00	SB	4	4	1	9	3,00	B	32	2,9	B	
3	R3	3	2	3	8	2,67	B	2	4	6	3,00	B	4	2	1	7	2,33	KB	1	1	1	3	1,00	TB	24	2,2	KB	
4	R4	3	2	4	9	3,00	B	3	4	7	3,50	SB	1	3	4	8	2,67	B	4	4	1	9	3,00	B	33	3,00	B	
5	R5	2	1	1	4	1,33	TB	1	4	5	2,50	B	4	2	4	10	3,33	SB	1	1	1	3	1,00	TB	22	2,00	KB	
6	R6	1	3	3	7	2,33	KB	1	4	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	1	1	3	5	1,67	TB	25	2,27	KB	
7	R7	3	2	3	8	2,67	B	1	3	4	2,00	KB	1	4	1	6	2,00	KB	1	1	3	5	1,67	TB	23	2,09	KB	
8	R8	3	1	1	5	1,67	TB	1	4	5	2,50	B	2	4	4	10	3,33	SB	1	1	3	5	1,67	TB	25	2,27	KB	
9	R9	3	3	3	9	3,00	B	4	1	5	2,50	B	4	4	1	9	3,00	B	1	1	3	5	1,67	TB	28	2,55	B	
10	R10	1	2	3	6	2,00	KB	1	4	5	2,50	B	4	2	4	10	3,33	SB	1	1	1	3	1,00	TB	24	2,18	KB	
11	R11	1	3	1	5	1,67	TB	2	4	6	3,00	B	4	3	4	11	3,67	SB	4	4	1	9	3,00	B	31	2,82	B	
12	R12	3	3	1	7	2,33	KB	1	4	5	2,50	B	2	4	1	7	2,33	KB	4	1	1	6	2,00	KB	25	2,27	KB	
13	R13	4	1	4	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	4	4	4	12	4,00	SB	1	4	1	6	2,00	KB	32	2,91	B	
14	R14	4	4	2	10	3,33	SB	3	4	7	3,50	SB	4	2	1	7	2,33	KB	2	2	3	7	2,33	KB	31	2,82	B	
15	R15	4	3	1	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	4	4	1	9	3,00	B	1	1	1	3	1,00	TB	25	2,27	KB	
16	R16	1	3	2	6	2,00	KB	3	4	7	3,50	SB	1	1	3	5	1,67	TB	2	1	4	7	2,33	KB	25	2,27	KB	
17	R17	3	2	3	8	2,67	B	4	4	8	4,00	SB	4	4	4	12	4,00	SB	2	2	1	5	1,67	TB	33	3,00	B	
18	R18	3	3	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	1	1	4	1,33	TB	3	2	3	8	2,67	B	26	2,36	KB	
19	R19	4	3	1	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	4	4	1	9	3,00	B	1	1	1	3	1,00	TB	25	2,27	KB	
20	R20	3	1	4	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	4	4	3	11	3,67	SB	1	2	4	7	2,33	KB	31	2,82	B	

No	Kod	Fasilitas Belajar (X2)																										
		Ruang						Penerangan					Buku						Kelengkapan						Total	Rerata	Kr	
		1	2	3	S	Rerata	Kr	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	8	S	Rerata	Kr	9	10	11	S	Rerata	Kr				
21	R21	4	3	1	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	3	3	1	7	2,33	KB	2	1	4	7	2,33	KB	27	2,45	KB	
22	R22	3	4	1	8	2,67	B	3	4	7	3,50	SB	1	2	1	4	1,33	TB	1	1	3	5	1,67	TB	24	2,18	KB	
23	R23	3	1	1	5	1,67	TB	2	4	6	3,00	B	4	4	2	10	3,33	SB	4	4	3	11	3,67	SB	32	2,91	B	
24	R24	3	2	3	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	4	2	1	7	2,33	KB	1	3	3	7	2,33	KB	27	2,45	KB	
25	R25	3	3	3	9	3,00	B	1	1	2	1,00	TB	4	4	4	12	4,00	SB	4	2	3	9	3,00	B	32	2,91	B	
26	R26	3	3	1	7	2,33	KB	3	4	7	3,50	SB	2	1	1	4	1,33	TB	1	1	1	3	1,00	TB	21	1,91	KB	
27	R27	3	3	4	10	3,33	SB	1	4	5	2,50	B	4	4	4	12	4,00	SB	4	2	1	7	2,33	KB	34	3,09	B	
28	R28	3	3	4	10	3,33	SB	1	4	5	2,50	B	1	2	1	4	1,33	TB	1	1	1	3	1,00	TB	22	2,00	KB	
29	R29	4	3	3	10	3,33	SB	1	4	5	2,50	B	2	4	3	9	3,00	B	3	2	2	7	2,33	KB	31	2,82	B	
30	R30	3	1	3	7	2,33	KB	1	4	5	2,50	B	4	2	1	7	2,33	KB	2	2	3	7	2,33	KB	26	2,36	KB	
31	R31	3	1	3	7	2,33	KB	1	4	5	2,50	B	4	2	1	7	2,33	KB	2	2	3	7	2,33	KB	26	2,36	KB	
32	R32	3	1	1	5	1,67	TB	3	4	7	3,50	SB	1	1	2	4	1,33	TB	4	1	3	8	2,67	B	24	2,18	KB	
33	R33	3	3	2	8	2,67	B	1	1	2	1,00	TB	1	1	3	5	1,67	TB	2	2	1	5	1,67	TB	20	1,82	KB	
34	R34	3	2	1	6	2,00	KB	2	4	6	3,00	B	2	4	4	10	3,33	SB	1	1	1	3	1,00	TB	25	2,27	KB	
35	R35	1	3	2	6	2,00	KB	1	3	4	2,00	KB	2	3	2	7	2,33	KB	1	1	1	3	1,00	TB	20	1,82	KB	
36	R36	3	1	3	7	2,33	KB	1	4	5	2,50	B	2	4	4	10	3,33	SB	3	3	3	9	3,00	B	31	2,82	B	
37	R37	3	2	3	8	2,67	B	3	4	7	3,50	SB	2	2	3	7	2,33	KB	2	2	3	7	2,33	KB	29	2,64	B	
38	R38	3	2	3	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	2	2	2	6	2,00	KB	3	3	3	9	3,00	B	28	2,55	B	
39	R39	3	2	3	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	2	2	3	7	2,33	KB	3	4	3	10	3,33	SB	30	2,73	B	
40	R40	3	3	3	9	3,00	B	3	4	7	3,50	SB	2	4	4	10	3,33	SB	1	1	3	5	1,67	TB	31	2,82	B	
41	R41	3	3	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	4	3	3	10	3,33	SB	32	2,91	B	
42	R42	4	2	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	1	1	1	3	1,00	TB	25	2,27	KB	

No	Kod	Fasilitas Belajar (X2)																									
		Ruang						Penerangan					Buku						Kelengkapan						Total	Rerata	Kr
		1	2	3	S	Rerata	Kr	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	8	S	Rerata	Kr	9	10	11	S	Rerata	Kr			
43	R43	3	2	1	6	2,00	KB	1	4	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	4	4	1	9	3,00	B	28	2,55	B
44	R44	3	1	3	7	2,33	KB	1	4	5	2,50	B	2	4	4	10	3,33	SB	3	3	3	9	3,00	B	31	2,82	B
45	R45	3	1	3	7	2,33	KB	1	4	5	2,50	B	2	4	4	10	3,33	SB	3	3	3	9	3,00	B	31	2,82	B
46	R46	3	1	1	5	1,67	TB	3	4	7	3,50	SB	1	2	3	6	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	21	1,91	KB
47	R47	4	1	4	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	4	1	1	6	2,00	KB	28	2,55	B
48	R48	3	2	3	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	4	4	2	10	3,33	SB	4	4	2	10	3,33	SB	33	3,00	B
49	R49	1	2	4	7	2,33	KB	1	3	4	2,00	KB	1	4	1	6	2,00	KB	4	4	3	11	3,67	SB	28	2,55	B
50	R50	1	3	1	5	1,67	TB	1	4	5	2,50	B	2	4	4	10	3,33	SB	4	2	3	9	3,00	B	29	2,64	B
51	R51	4	4	2	10	3,33	SB	1	2	3	1,50	TB	4	2	1	7	2,33	KB	1	1	2	4	1,33	TB	24	2,18	KB
52	R52	4	4	3	11	3,67	SB	4	3	7	3,50	SB	1	3	2	6	2,00	KB	4	4	1	9	3,00	B	33	3,00	B
53	R53	1	1	1	3	1,00	TB	1	3	4	2,00	KB	1	3	2	6	2,00	KB	1	1	1	3	1,00	TB	16	1,45	TB
54	R54	3	3	1	7	2,33	KB	4	2	6	3,00	B	2	2	2	6	2,00	KB	4	4	1	9	3,00	B	28	2,55	B
55	R55	4	4	3	11	3,67	SB	1	1	2	1,00	TB	1	1	3	5	1,67	TB	1	1	2	4	1,33	TB	22	2,00	KB
56	R56	3	3	1	7	2,33	KB	1	3	4	2,00	KB	1	1	2	4	1,33	TB	1	1	1	3	1,00	TB	18	1,64	TB
57	R57	1	1	3	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	1	3	3	7	2,33	KB	1	1	1	3	1,00	TB	19	1,73	TB
58	R58	1	1	3	5	1,67	TB	1	1	2	1,00	TB	2	1	2	5	1,67	TB	4	1	1	6	2,00	KB	18	1,64	TB
59	R59	1	1	1	3	1,00	TB	4	2	6	3,00	B	1	2	2	5	1,67	TB	4	4	3	11	3,67	SB	25	2,27	KB
60	R60	1	1	3	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	3	1	1	5	1,67	TB	4	1	1	6	2,00	KB	20	1,82	KB
61	R61	2	2	2	6	2,00	KB	2	3	5	2,50	B	3	3	2	8	2,67	B	2	2	2	6	2,00	KB	25	2,27	KB
62	R62	1	1	3	5	1,67	TB	2	3	5	2,50	B	3	3	3	9	3,00	B	2	2	1	5	1,67	TB	24	2,18	KB
63	R63	1	1	1	3	1,00	TB	1	3	4	2,00	KB	3	3	3	9	3,00	B	1	1	1	3	1,00	TB	19	1,73	TB
64	R64	3	3	3	9	3,00	B	2	1	3	1,50	TB	1	1	1	3	1,00	TB	2	1	1	4	1,33	TB	19	1,73	TB

No	Kod	Fasilitas Belajar (X2)																										
		Ruang						Penerangan					Buku						Kelengkapan						Total	Rerata	Kr	
		1	2	3	S	Rerata	Kr	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	8	S	Rerata	Kr	9	10	11	S	Rerata	Kr				
65	R65	3	2	3	8	2,67	B	3	4	7	3,50	SB	2	2	3	7	2,33	KB	2	2	3	7	2,33	KB	29	2,64	B	
66	R66	1	1	1	3	1,00	TB	4	2	6	3,00	B	3	2	2	7	2,33	KB	4	4	1	9	3,00	B	25	2,27	KB	
67	R67	1	1	4	6	2,00	KB	1	1	2	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	1	1	1	3	1,00	TB	14	1,27	TB	
68	R68	1	1	1	3	1,00	TB	1	2	3	1,50	TB	2	2	3	7	2,33	KB	1	2	3	6	2,00	KB	19	1,73	TB	
69	R69	1	1	1	3	1,00	TB	2	3	5	2,50	B	3	3	3	9	3,00	B	2	1	1	4	1,33	TB	21	1,91	KB	
70	R70	2	2	3	7	2,33	KB	1	2	3	1,50	TB	1	2	1	4	1,33	TB	1	1	1	3	1,00	TB	17	1,55	TB	
71	R71	2	2	2	6	2,00	KB	2	4	6	3,00	B	4	4	4	12	4,00	SB	2	2	1	5	1,67	TB	29	2,64	B	
72	R72	3	3	3	9	3,00	B	1	2	3	1,50	TB	4	2	2	8	2,67	B	1	3	1	5	1,67	TB	25	2,27	KB	
73	R73	3	1	3	7	2,33	KB	3	4	7	3,50	SB	1	4	3	8	2,67	B	4	4	4	12	4,00	SB	34	3,09	B	
74	R74	3	3	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	4	1	7	2,33	KB	3	2	3	8	2,67	B	29	2,64	B	
75	R75	3	3	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	4	4	3	11	3,67	SB	1	1	1	3	1,00	TB	28	2,55	B	
76	R76	3	2	3	8	2,67	B	1	3	4	2,00	KB	1	4	4	9	3,00	B	1	1	3	5	1,67	TB	26	2,36	KB	
77	R77	4	3	3	10	3,33	SB	3	3	6	3,00	B	4	4	1	9	3,00	B	4	4	3	11	3,67	SB	36	3,27	SB	
78	R78	1	1	3	5	1,67	TB	2	2	4	2,00	KB	2	2	2	6	2,00	KB	4	1	4	9	3,00	B	24	2,18	KB	
79	R79	3	3	1	7	2,33	KB	1	1	2	1,00	TB	3	1	3	7	2,33	KB	1	1	1	3	1,00	TB	19	1,73	TB	
80	R80	4	4	2	10	3,33	SB	1	1	2	1,00	TB	1	1	2	4	1,33	TB	1	4	3	8	2,67	B	24	2,18	KB	
81	R81	1	1	1	3	1,00	TB	1	3	4	2,00	KB	3	3	3	9	3,00	B	1	1	1	3	1,00	TB	19	1,73	TB	
82	R82	1	1	3	5	1,67	TB	1	3	4	2,00	KB	3	3	3	9	3,00	B	4	4	1	9	3,00	B	27	2,45	KB	
83	R83	1	1	1	3	1,00	TB	3	3	6	3,00	B	1	1	3	5	1,67	TB	4	1	1	6	2,00	KB	20	1,82	KB	
84	R84	3	3	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	4	4	4	12	4,00	SB	4	1	1	6	2,00	KB	32	2,91	B	
85	R85	4	3	3	10	3,33	SB	3	3	6	3,00	B	4	4	1	9	3,00	B	4	4	3	11	3,67	SB	36	3,27	SB	
86	R86	3	3	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	4	1	7	2,33	KB	3	2	3	8	2,67	B	29	2,64	B	

No	Kod	Fasilitas Belajar (X2)																										
		Ruang						Penerangan					Buku						Kelengkapan						Total	Rerata	Kr	
		1	2	3	S	Rerata	Kr	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	8	S	Rerata	Kr	9	10	11	S	Rerata	Kr				
87	R87	3	2	3	8	2,67	B	3	4	7	3,50	SB	2	2	3	7	2,33	KB	2	4	3	9	3,00	B	31	2,82	B	
88	R88	4	1	4	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	2	1	1	4	1,33	TB	26	2,36	KB	
89	R89	3	1	3	7	2,33	KB	3	4	7	3,50	SB	1	4	3	8	2,67	B	4	4	4	12	4,00	SB	34	3,09	B	
90	R90	1	1	3	5	1,67	TB	2	4	6	3,00	B	4	4	4	12	4,00	SB	4	4	1	9	3,00	B	32	2,91	B	
91	R91	3	2	3	8	2,67	B	2	4	6	3,00	B	4	2	1	7	2,33	KB	1	1	1	3	1,00	TB	24	2,18	KB	
92	R92	3	2	3	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	3	3	2	8	2,67	B	29	2,64	B	
93	R93	3	3	3	9	3,00	B	4	3	7	3,50	SB	2	2	2	6	2,00	KB	4	4	2	10	3,33	SB	32	2,91	B	
94	R94	4	1	4	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	4	4	4	12	4,00	SB	1	4	1	6	2,00	KB	32	2,91	B	
95	R95	3	2	2	7	2,33	KB	4	2	6	3,00	B	2	4	4	10	3,33	SB	4	4	2	10	3,33	SB	33	3,00	B	
96	R96	4	2	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	2	1	5	1,67	TB	1	1	1	3	1,00	TB	22	2,00	KB	
97	R97	4	3	3	10	3,33	SB	3	3	6	3,00	B	4	4	1	9	3,00	B	4	4	3	11	3,67	SB	36	3,27	SB	
98	R98	1	1	1	3	1,00	TB	1	3	4	2,00	KB	1	2	2	5	1,67	TB	1	1	1	3	1,00	TB	15	1,36	TB	
99	R99	2	3	2	7	2,33	KB	3	2	5	2,50	B	3	4	4	11	3,67	SB	4	2	2	8	2,67	B	31	2,82	B	
100	R100	3	2	3	8	2,67	B	1	4	5	2,50	B	2	2	2	6	2,00	KB	3	3	3	9	3,00	B	28	2,55	B	
101	R101	3	3	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	2	3	7	2,33	KB	4	2	3	9	3,00	B	30	2,73	B	
102	R102	4	1	4	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	4	1	1	6	2,00	KB	28	2,55	B	
103	R103	4	4	2	10	3,33	SB	1	2	3	1,50	TB	4	2	4	10	3,33	SB	1	1	2	4	1,33	TB	27	2,45	KB	
104	R104	3	3	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	2	1	1	4	1,33	TB	3	2	3	8	2,67	B	26	2,36	KB	
105	R105	3	3	3	9	3,00	B	1	4	5	2,50	B	4	4	3	11	3,67	SB	1	1	1	3	1,00	TB	28	2,55	B	
106	R106	2	3	2	7	2,33	KB	3	2	5	2,50	B	2	2	4	8	2,67	B	3	2	2	7	2,33	KB	27	2,45	KB	
107	R107	3	1	3	7	2,33	KB	1	4	5	2,50	B	4	2	1	7	2,33	KB	2	2	3	7	2,33	KB	26	2,36	KB	
108	R108	3	2	2	7	2,33	KB	4	2	6	3,00	B	2	4	4	10	3,33	SB	4	4	2	10	3,33	SB	33	3,00	B	

No	Kod	Fasilitas Belajar (X2)																										
		Ruang						Penerangan					Buku						Kelengkapan						Total	Rerata	Kr	
		1	2	3	S	Rerata	Kr	4	5	S	Rerata	Kr	6	7	8	S	Rerata	Kr	9	10	11	S	Rerata	Kr				
Rerata	3	2	3	7,3	2,43	KB	2	3	5	2,51	B	3	3	3	7,8	2,60	B	2	2	2	6,5	2,17	KB	27	2,42	KB		

Distribusi Frekuensi Responden

Interval Skor	Frekuensi	%	Kriteria	Skor rata-rata
>3,25 < skor ≤ 4,00	3	3	Sangat Baik	2,42
>2,5 < Skor ≤ 3,25	47	44	Baik	
>1,75 < Skor ≤ 2,5	46	43	Kurang Baik	
1,00 ≤ Skor ≤ 1,75	12	11	Tidak Baik	
Jumlah	108	100		Kurang baik

Keterangan:

R : Responden

SB : Sangat Baik

S : Skor

B : Baik

Kr : Kriteria

KB : Kurang Baik

T : Skor Total

TB : Tidak Baik

Lampiran 17

Uji Multikolinieritas

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.745 ^a	.554	.546	3.162

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1305.946	2	652.973	65.303	.000 ^a
	Residual	1049.906	105	9.999		
	Total	2355.852	107			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	22.155	1.945		11.388	.000		
	X1	.372	.054	.491	6.846	.000	.824	1.213
	X2	.367	.067	.390	5.438	.000	.824	1.213

a. Dependent Variable: Y

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.964	1.000	.00	.00	.00
	2	.020	12.220	.00	.78	.64
	3	.016	13.472	.99	.22	.36

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 18

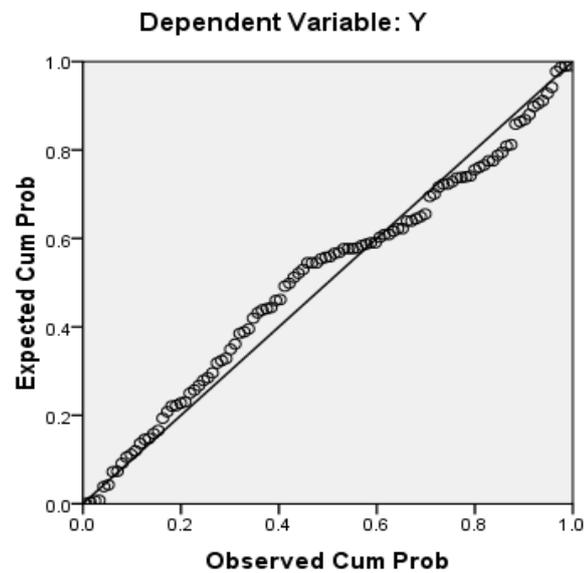
Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		108
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.13244370
Most Extreme Differences	Absolute	.091
	Positive	.065
	Negative	-.091
Kolmogorov-Smirnov Z		.950
Asymp. Sig. (2-tailed)		.327
a. Test distribution is Normal.		

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Lampiran 19

Uji Heteroskedastisitas

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.745 ^a	.554	.546	3.162

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1305.946	2	652.973	65.303	.000 ^a
	Residual	1049.906	105	9.999		
	Total	2355.852	107			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.155	1.945		11.388	.000
	X1	.372	.054	.491	6.846	.000
	X2	.367	.067	.390	5.438	.000

a. Dependent Variable: Y

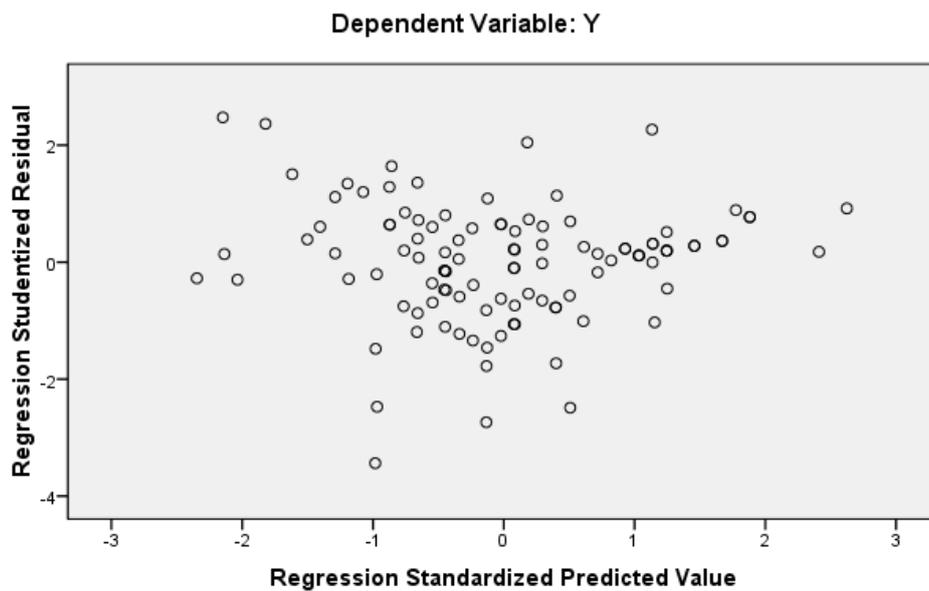
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	35.84	53.20	44.04	3.494	108
Std. Predicted Value	-2.347	2.623	.000	1.000	108
Standard Error of Predicted Value	.308	1.051	.503	.157	108
Adjusted Predicted Value	35.80	52.97	44.02	3.507	108
Residual	-10.602	7.468	.000	3.132	108
Std. Residual	-3.353	2.362	.000	.991	108
Stud. Residual	-3.436	2.475	.003	1.009	108
Deleted Residual	-11.135	8.204	.018	3.249	108
Stud. Deleted Residual	-3.630	2.539	.000	1.026	108
Mahal. Distance	.027	10.839	1.981	1.997	108
Cook's Distance	.000	.201	.013	.032	108
Centered Leverage Value	.000	.101	.019	.019	108

a. Dependent Variable: Y

Charts

Scatterplot



Uji Linearitas

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X1	108	100.0%	0	.0%	108	100.0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1 Between Groups	(Combined)	1559.902	26	59.996	6.106	.000
	Linearity	1010.220	1	1010.220	102.805	.000
	Deviation from Linearity	549.682	25	21.987	2.238	.004
Within Groups		795.950	81	9.827		
Total		2355.852	107			

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X2	108	100.0%	0	.0%	108	100.0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2 Between Groups	(Combined)	1482.554	21	70.598	6.952	.000
	Linearity	837.322	1	837.322	82.457	.000
	Deviation from Linearity	645.232	20	32.262	3.177	.000
Within Groups		873.298	86	10.155		
Total		2355.852	107			

Lampiran 21

Uji Linear berganda dan Hipotesis

Regression

Variables Entered/Removed^b

Mode	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary^b

Mode	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.745 ^a	.554	.546	3.162

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable:
Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1305.946	2	652.973	65.303	.000 ^a
	Residual	1049.906	105	9.999		
	Total	2355.852	107			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	22.155	1.945		11.388	.000			
	X1	.372	.054	.491	6.846	.000	.655	.556	.446
	X2	.367	.067	.390	5.438	.000	.596	.469	.354

a. Dependent Variable:
Y