



**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN KETERAMPILAN
SISWA MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* PADA
KOMPETENSI DASAR MEMBUKUKAN MUTASI DAN
SELISIH DANA KAS KECIL DI SMK BHAKTI PERSADA
KENDAL**

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Negeri Semarang**

Oleh

**Wahibah Lana In Ama
7101409273**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 19 Desember 2014

Pembimbing I



Dr. Murwatiningsih, M.M.
NIP. 195201231980032001

Pembimbing II



Dra. Nanik Suryani, M.Pd.
NIP.195604211985032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Dr. Ade Rustiana, M. Si.
NIP. 196801021992031002

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Senin

Tanggal : 19 Januari 2015

Penguji I,



Hengky Pramusinto, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 1980101422005011001

Penguji II,



Dr. Murwatiningsih, M.M.
NIP. 195201231980032001

Penguji III,



Dra. Nanik Suryani, M.Pd.
NIP. 195604211985032001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Martono, M.Si

NIP. 196603081989011001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, Januari 2015



Wahibah Lana In Ama
NIM 7101409273

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain) dan berharaplah kepada Tuhanmu”

(Q.s Al-Insyirah: 6-8)

Persembahan

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, atas segala karunia-Nya dan nikmat-Nya skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibuku tercinta dan Alm. bapak serta orang tua kandungku yang ada di pontianak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, serta kemudahan dan kelapangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENINGKATAN PARTISIPASI DAN KETERAMPILAN SISWA MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* PADA KOMPETENSI DASAR MEMBUKUKAN MUTASI DAN SELISIH DANA KAS KECIL DI SMK BHAkti PERSADA KENDAL”.

Ucapan terima kasih atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan untuk penyelesaian penulisan skripsi ini penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang bertanggungjawab terhadap penyelenggaraan pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. S. Martono, M. Si., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Dr. Ade Rustiana, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Murwatiningsih, MM., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Nanik Suryani, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Hengky Pramusinto, S.Pd, M.Pd., Dosen Penguji yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Nursiyo, S.Pd., Kepala SMK Bhakti Persada Kendal yang telah bersedia memberikan ijin penelitian.
8. Dian Nugraheni, S.Pd., guru mata diklat mengelola kas kecil yang telah banyak memberikan bantuan selama penelitian.
9. Siswa kelas XI AP SMK Bhakti Persada yang telah bersedia membantu pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa laporan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritiknya agar kedepannya dapat menjadi lebih baik. Atas saran, kritik, dan perhatiannya penulis menyampaikan terima kasih.

Semarang, Januari 2015

Penulis

SARI

In Ama, Wahibah Lana. 2015. “Peningkatan Partisipasi dan Keterampilan Siswa melalui Model *Think Pair Share* pada Kompetensi Dasar Membukukan Mutasi dan Selisih Dana Kas Kecil di Smk Bhakti Persada Kendal”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I : Dr. Murwatiningsih, M.M., Pembimbing II : Dra. Nanik Suryani, M.Pd.

Kata Kunci: Partisipasi, Keterampilan, Model Pembelajaran *Think Pair Share*.

Kegiatan belajar mengajar pada SMK diarahkan untuk membentuk kemampuan siswa dalam mengembangkan perolehan belajarnya baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, dan tata nilai maupun pada aspek sikap untuk menunjang pengembangan potensinya. Proses pembelajaran yang menjadi kendala di SMK Bhakti Persada Kendal adalah partisipasi dan keterampilan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang masih rendah. Berdasarkan observasi awal di SMK Bhakti Persada kelas XI Administrasi Perkantoran, diperoleh data bahwa kelas XI Administrasi Perkantoran memiliki tingkat partisipasi sebesar 39,67% , tingkat keterampilan sebesar 46,37% dan rata-rata hasil belajar adalah 73 yang berarti masih dibawah KKM yaitu sebesar 75. Hal tersebut menyebabkan perlu adanya penggunaan variasi model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi dan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran, salah satu alternatifnya dengan menerapkan model pembelajaran *think pair share*.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Bhakti Persada Kendal. Rancangan penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan tiga siklus, dimana setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan partisipasi siswa sebesar 65,50% dalam kategori cukup partisipatif, keterampilan siswa sebesar 68,38% dalam kategori cukup terampil, ketuntasan klasikal 65,50% dengan rata-rata hasil belajar 73,25. Untuk hasil penelitian siklus II menunjukkan partisipasi siswa sebesar 69% , keterampilan siswa sebesar 73,30%, ketuntasan klasikal 61,29%, menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 79,96. Untuk hasil penelitian siklus III menunjukkan partisipasi siswa sebesar 82,87%, keterampilan siswa sebesar 82,01%, ketuntasan klasikal 77,41% dengan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 79,48.

Kesimpulan penelitian ini adalah ada peningkatan partisipasi dan keterampilan siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Bhakti Persada Kendal pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil melalui model *Think Pair Share*. Saran yang diberikan yaitu untuk guru senantiasa memotivasi siswa, untuk murid agar lebih percaya diri dan selalu melatih diri untuk meningkatkan kemampuan.

ABSTRACT

In Ama, Wahibah Lana. 2015. “Increasing Participation and Student Skills Through Model Think Pair Share On Basic Competency Record Movements And Petty Cash Fund Difference In Smk Bhakti Persada Kendal”. Skripsi.Economic EducationDepartment. Economic Faculty. Semarang State University. Advisor I : Dr. Murwatiningsih, M.M., Advisor II : Dra. Nanik Suryani, M.Pd.

Keywords: Learning *Think Pair Share*, Skills, Participation.

Teaching and learning activities in vocational directed to establish the ability of students to develop good study on aspects of the acquisition of knowledge , skills , and values as well as on aspects of attitudes to support the development potential of learning processes that become obstacles in SMK Bhakti Persada Kendal is the participation and skills of students in activities learning is still low. Based on preliminary observations in SMK Bhakti Persada Administrative XI classes, data showed that class XI Administrative had participation rate of 39.67 % , 46.37 % of the skill level and the average learning outcomes is 73.08 which means it is still under KKM is equal to 75. This resulted in the need for the use of variations of the learning model that can increase participation and skills of students in the learning process , one alternative to applying the learning model think pair share .

The subjects were students of class XI Administrative SMK Bhakti Persada Kendal . The design of this study is a class action with three cycles , where each cycle includes planning , implementation , observation , and reflection . Data collection methods used in this research is the method of testing, observation , and documentation . Methods of data analysis in this research using descriptive analysis. The results of the study in the first cycle shows student participation of 65.50 % in the category of participatory enough , the skills students 68,38 % in the category of skilled enough , classical completeness 65.50 % with an average of 73.25 learning outcomes . For the second cycle study results showed a 69% student participation , student skills at 73.30 , 61.29 % classical completeness , showed an average of 79.96 students' learning outcomes . For the results of the third cycle studies show student participation by 82.87 % , 82.01 % of the students skills , classical completeness 77.41 % with an average of 79.48 students' learning outcomes .

The Concluded that an increase in participation and skill class XI student of SMK Bhakti Office Administration Persana Kendal on the basis of competence and the difference recorded mutation petty cash funds through model Think Pair Share . The advice given is for teachers constantly motivate the students , for students to be more confident and always train yourself to improve .

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
SARI	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Partisipasi	12

2.1.1 Pengertian Partisipasi	12
2.1.2 Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran	13
2.1.3 Pembelajaran Partisipatif	15
2.2 Keterampilan.....	17
2.2.1 Pengertian Keterampilan	17
2.3 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20
2.4 Kompetensi Membukukan Mutasi dan Selisih Dana Ka Kecil.....	24
2.4.1 Metode Pencatatan Dana Kas Kecil.....	24
2.4.2 Mutasi Dana Kas Kecil	26
2.4.3 Menghitung Fisik Kas Kecil	28
2.4.4 Selisih Dana Kas Kecil	29
2.5 Hasil Kajian Peneliti Terdahulu.....	31
2.6 Kerangka Berfikir	33
2.7 Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Subjek Penelitian.....	36
3.2 Faktor yang Diteliti	36
3.2.1 Partisipasi Siswa	36
3.2.2 Keterampilan Siswa	37
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.4 Prosedur Penelitian.....	40
3.4.1 Perencanaan	40
3.4.2 Pelaksanaan	41

3.4.3 Pengamatan	42
3.4.4 Refleksi	42
3.5 Metode Pengumpulan Data	43
3.5.1 Metode Dokumentasi	43
3.5.2 Metode Observasi.....	43
3.5.3 Metode Tes.....	44
3.6 Instrumen Penelitian	44
3.6.1 Validitas	45
3.6.2 Reliabilitas	47
3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal	48
3.6.4 Daya Pembeda Soal	50
3.7 Metode Analisis Data	52
3.7.1 Analisis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	52
3.7.1.1 Lembar Observasi	52
3.7.1.2 Menghitung Nilai Rerata Siswa	54
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar	54
3.8 Indikator Keberhasilan	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Gambaran Umum SMK Bhakti Persada Kendal.....	56
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	57
4.2.1 Perencanaan Siklus I	57
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Pertama	58
4.2.3 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Kedua	60

4.2.4 Pengamatan Siklus I	60
4.2.5 Refleksi Siklus I	70
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	73
4.3.1 Perencanaan Siklus II	74
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Pertama	75
4.3.3 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Kedua	76
4.3.4 Pengamatan Siklus II	77
4.3.5 Refleksi Siklus II	86
4.4 Hasil Penelitian Siklus III	89
4.4.1 Perencanaan Siklus III	89
4.4.2 Pelaksanaan Siklus III Pertemuan Pertama.....	90
4.4.3 Pelaksanaan Siklus III Pertemuan Kedua	92
4.4.4 Pengamatan Siklus III	92
4.4.5 Refleksi Siklus III	102
4.5 Rekap Hasil Penelitian	104
4.6 Pembahasan.....	106
BAB V PENUTUP	111
5.1 Simpulan	111
5.2 Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal Partisipasi Siswa	6
Tabel 1.2 Hasil Observasi Awal Keterampilan Siswa ..	7
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3.1 Rekapitulasi Validitas Uji Coba Soal	46
Tabel 3.2 Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	49
Tabel 3.3 Rekapitulasi Hasil Analisis Daya Pembeda	51
Tabel 3.4 Interval Skor Partisipasi	53
Tabel 3.5 Interval Skor Keterampilan	53
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Partisipasi Siswa Siklus I	61
Tabel 4.2 Kategori Tingkat Partisipasi Siswa Siklus I	65
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Partisipasi Setiap Siswa Siklus I	65
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I	66
Tabel 4.5 Kategori Tingkat Keterampilan Siswa Siklus I	68
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Setiap Siswa Siklus I	69
Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	70
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Partisipasi Siswa Siklus II	78
Tabel 4.9 Kategori Tingkat Partisipasi Siswa Siklus II	81
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Partisipasi Setiap Siswa Siklus II	82
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II	83
Tabel 4.12 Kategori Tingkat Keterampilan Siswa Siklus II	85
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Setiap Siswa Siklus II	85

Tabel 4.14 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	86
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Partisipasi Siswa Siklus III	94
Tabel 4.16 Kategori Tingkat Partisipasi Siswa Siklus III.....	97
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Partisipasi Setiap Siswa Siklus III	98
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus III	99
Tabel 4.19 Kategori Tingkat Keterampilan Siswa Siklus III	101
Tabel 4.20 Hasil Pengamatan Keterampilan Setiap Siswa Siklus III	102
Tabel 4.21 Hasil Tes Evaluasi Siklus III	103
Tabel 4.22 Rekap Hasil Penelitian	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	34
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	39
6.1 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas Ekonomi	115
6.2 Surat Ijin Penelitian dari Sekolah.....	116
6.3 Penjelasan tentang <i>Think Pair Share</i>	227
6.4 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	227
6.5 Siswa Mengerjakan Soal Secara Individu	227
6.6 Siswa Berdiskusi	227
6.7 Siswa Presentasi	227
6.8 Contoh Instrumen Pengamatan Partisipasi Siklus I	228
6.9 Contoh Instrumen Pengamatan Partisipasi Siklus II	228
6.10 Contoh Instrumen Pengamatan Partisipasi Siklus III	228
6.11 Contoh Instrumen Pengamatan Keterampilan Siklus I	229
6.12 Contoh Instrumen Pengamatan Keterampilan Siklus II	229
6.13 Contoh Instrumen Pengamatan Keterampilan Siklus III	229
6.14 Daftar Nilai Siklus III	230
6.15 Daftar Nilai Siklus II	231
6.16 Daftar Nilai Siklus I	232
6.17 Daftar Nilai Awal	233

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	Surat Ijin Penelitian dari Fakultas Ekonomi 115
2	Surat Ijin Penelitian dari Sekolah..... 116
3	Daftar Nama Responden Uji Coba Soal Siswa Kelas XII AP 117
4	Daftar Nama Siswa Kelas XI AP 118
5	Daftar Nilai Awal Siswa Kelas XI AP 119
6	Hasil Observasi Awal..... 120
7	Silabus 128
8	RPP Siklus I 130
9	RPP Siklus II..... 137
10	RPP Siklus III..... 144
11	Kisi-Kisi Soal Uji Coba 151
12	Soal Uji Coba 153
13	Hasil Uji Coba Soal..... 171
14	Perhitungan Validitas Soal Uji Coba 177
15	Tabulasi Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba..... 180
16	Tabulasi Daya Beda Soal Uji Coba..... 182
17	Tabulasi Reliabilitas Soal Uji Coba 184
18	Soal Evaluasi Siklus I 185
19	Soal Evaluasi Siklus II 191
20	Soal Evaluasi Siklus III..... 197
21	Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Partisipasi Siswa..... 202
22	Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan 203
23	Lembar Pengamatan Partisipasi Siswa 204
24	Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa 206
25	Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa Siklus I..... 208
26	Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa Siklus II 209
27	Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa Siklus III 210
28	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I 211

29	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	212
30	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus III.....	213
31	Tabulasi Pengamatan PartisipasiPer Aspek Siswa Siklus I.....	214
32	Tabulasi Pengamatan PartisipasiPer Aspek Siswa Siklus II	215
33	Tabulasi Pengamatan PartisipasiPer Aspek Siswa Siklus III	216
34	Tabulasi Pengamatan KeterampilanPer Aspek Siswa Siklus I.....	217
35	Tabulasi Pengamatan KeterampilanPer Aspek Siswa Siklus II.....	218
36	Tabulasi Pengamatan KeterampilanPer Aspek Siswa Siklus III	219
37	Tabulasi Pengamatan Partisipasi Siswa Setiap Siswa Siklus I.....	220
38	Tabulasi Pengamatan Partisipasi Siswa Setiap Siswa Siklus II.....	221
39	Tabulasi Pengamatan Partisipasi Siswa Setiap Siswa Siklus III.....	222
40	Tabulasi Pengamatan Keterampilan Siswa Setiap Siswa Siklus I...	223
41	Tabulasi Pengamatan Keterampilan Siswa Setiap Siswa Siklus II..	224
42	Tabulasi Pengamatan Keterampilan Siswa Setiap Siswa Siklus III	225
43	Rekap Hasil Belajar Siswa	226
44	Gambar Pelaksanaan Penelitian	227
45	Contoh Instrumen Pengamatan Partisipasi Siklus I, II & III	228
46	Contoh Instrumen Pengamatan Keterampilan Siklus I, II & III	229
47	Daftar Nilai Siklus III	231
48	Daftar Nilai Siklus II	232
49	Daftar Nilai Siklus I	233
50	Daftar Nilai Awal.....	234

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan (Trianto 2007:1). Kualitas pendidikan selalu mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Perubahan tersebut tentu saja dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhinya yaitu proses pembelajaran, baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil jika seluruh komponen pendidikan yang terkait berfungsi dan bersinergi secara optimal. Suryosubroto (2002:19) “belajar mengajar sebagai proses dapat mengandung dua pengertian yaitu rentetan tahapan atau fase dalam mempelajari sesuatu, dan dapat pula berarti sebagai rentetan kegiatan perencanaan oleh guru, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjut”.

Sekolah Menengah Kejuruan (*Vocational High School*) merupakan sekolah yang menekankan pada penyiapan dan penyesuaian dengan masyarakat atau dunia kerja. Tujuan SMK adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian akhlak mulia serta keterampilan guna memberikan bekal siap kerja pada siswa sebagai tenaga kerja yang terampil tingkat menengah sesuai dengan

persyaratan yang dituntut oleh dunia kerja. Kegiatan belajar mengajar pada SMK diarahkan untuk membentuk kemampuan siswa dalam mengembangkan perolehan belajarnya baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, dan tata nilai maupun pada aspek sikap untuk menunjang pengembangan potensinya. Siswa mampu mengembangkan kemampuan, mencari alternatif melanjutkan pendidikan atau bekerja.

Salah satu upaya untuk mewujudkan tercapainya tujuan tersebut, dikembangkan suatu sistem pendidikan yang memadukan semua aspek yang saling berkaitan untuk mencapai standar kompetensi *skill, knowledge* dan *ability*. Siswa harus terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Penguasaan materi dengan peran aktif siswa diharapkan dapat lebih ditingkatkan sehingga tujuan intruksional dapat terlaksana lebih efektif dan efisien.

Salah satu komponen yang sangat menentukan keberhasilan tersebut adalah guru. Hal ini berdasarkan keyakinan bahwa mutu pendidikan pada akhirnya sangat ditentukan oleh guru dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran pada hakekatnya berguna untuk mengembangkan keterampilan, aktivitas, dan kreativitas siswa, melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Namun dalam pelaksanaannya seringkali seorang guru tidak sadar, bahwa masih banyak kegiatan pembelajaran yang bisa dilaksanakan justru menghambat perkembangan keterampilan, aktivitas dan kreativitas siswa. Kondisi ini dapat dilihat dalam proses pembelajaran di kelas, umumnya guru lebih menekankan pada aspek kognitif.

Menurut Slameto (2003:54) keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Berbagai faktor dalam meningkatkan mutu pendidikan dan tingkat keberhasilan belajar mengajar disebabkan oleh kemampuan guru, kemampuan dasar siswa, model pembelajaran, materi, sarana prasarana, motivasi, kreativitas, alat evaluasi serta lingkungan. Keseluruhan faktor-faktor tersebut merupakan satu kesatuan yang saling berkaitan dan bekerja secara terpadu untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan, dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan menuju pada tujuan yang diharapkan. Jadi, model pembelajaran merupakan salah satu komponen yang penting dan sangat menguntungkan dalam keberhasilan proses pendidikan. Di dalam proses pendidikan, guru harus menentukan suatu tindakan agar siswa bekerja secara efektif dan efisien, tepat pada tujuan yang diharapkan.

Sudjana (2009:97) salah satu tugas yang dilakukan guru untuk memotivasi siswa dengan memilih berbagai metode yang tepat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Dalam suatu pembelajaran guru tidak hanya menggunakan satu metode mengajar. Kombinasi penggunaan dari beberapa metode mengajar merupakan keharusan dalam pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar peran guru sebagai pengelola kelas penting. Partisipasi dan kreativitas guru dalam penyampaian materi pelajaran merupakan salah satu aspek yang menentukan keberhasilan dan kelancaran kegiatan belajar mengajar. Variasi pengajaran yang dapat dilakukan dilakukan guru selain dalam hal penggunaan media pengajaran juga dalam penggunaan metode pengajaran. Hal ini membawa siswa ke dalam

situasi belajar yang bervariasi sehingga siswa terhindar dari situasi pengajaran yang membosankan.

Suryosubroto (2002: 279) partisipasi adalah keterlibatan mental dan emosi seseorang kepada pencapaian tujuan dan ikut bertanggung jawab didalamnya. Partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah di rencanakan bisa dicapai semaksimal mungkin. Tidak ada proses belajar tanpa partisipasi dan keaktifan anak didik yang belajar. Setiap anak didik pasti aktif dalam belajar, hanya yang membedakannya adalah kadar keaktifan anak didik dalam belajar. Ada keaktifan itu dengan kategori rendah, sedang dan tinggi. Disini perlu kreativitas guru dalam mengajar agar siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Penggunaan strategi dan metode yang tepat akan menentukan keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Menurut Mulyasa (2004:107) metode belajar mengajar yang bersifat partisipatoris yang dilakukan guru akan mampu membawa siswa dalam situasi yang lebih kondusif karena siswa lebih berperan serta lebih terbuka dan sensitif dalam kegiatan belajar mengajar.

Kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil merupakan salah satu kompetensi dalam standar kompetensi mengelola dana kas kecil yang wajib diselenggarakan di SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) pada program keahlian AP (Administrasi Perkantoran). Pada kompetensi ini lebih difokuskan pada bagaimana siswa dapat memahami dan melaksanakan sistem yang terdapat di pengelolaan dana kas kecil karena nantinya siswa dituntut untuk

dapat mempraktikkan secara langsung di lapangan mengenai apa yang telah mereka pelajari. Untuk itu, sangatlah penting apabila siswa lebih aktif baik bertanya, menjawab pertanyaan maupun mengeluarkan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.

SMK Bhakti Persada Kendal merupakan salah satu SMK swasta di kota Kendal yang mendapatkan akreditasi A. Mata pelajaran produktif mengelola dana kas kecil diajarkan di kelas XI dengan kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil lebih menitikberatkan pada pemahaman pembukuan khususnya yang berkaitan dengan tahapan maupun proses. Dalam kompetensi membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil di kelas, pengetahuan yang harus dipahami adalah mengenai jurnal dan mutasi. Selain itu, keterampilan yang harus dikuasai siswa di kelas adalah membukukan transaksi kas kecil sesuai dengan prosedur. Namun pada kenyataannya guru menjelaskan dengan metode ceramah sedangkan siswa diminta untuk memperhatikan jurnal yang ada di dalam modul sehingga menyebabkan siswa kurang partisipatif dan terampil dalam membukukan transaksi kas kecil.

Pada saat observasi pada tanggal 17 Januari 2014 dan 25 Januari 2014 selama proses pembelajaran terlihat bahwa pemahaman materi sulit diperoleh karena siswa belum tentu memiliki tingkat pemahaman yang sama maka setiap penjelasan guru belum tentu dipersepsikan secara sama oleh siswa. Hal ini terlihat dari sedikitnya siswa yang berani mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan dari guru ataupun bertanya tentang materi yang kurang dipahami saat dijelaskan oleh guru. Oleh karena itu, berdasarkan pengamatan peneliti pada dua kali

pembelajaran mengelola kas kecil partisipasi siswa di kelas pada kompetensi mengelola kas kecil di kelas XI AP maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1.1
Partisipasi Siswa dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kas Kecil
Kelas XI AP

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Pengamatan 1		Hasil Pengamatan 2		Rata-Rata
		Jumlah siswa	%	Jumlah siswa	%	
1	Siswa berani mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung (keterlibatan emosional)	8	25,80%	7	22,58%	24,19%
2	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung (keterlibatan mental)	5	16,12%	5	16,12%	16,12%
3	Siswa memberikan pendapat pada saat untuk memecahkan masalah (kontribusi berupa pendapat)	6	19,13%	5	16,12%	17,74%
4	Siswa memberikan saran mengenai pembelajaran yang dilakukan oleh guru (kontribusi berupa saran)	8	25,80%	10	32,35%	29,03%
5	Siswa menyiapkan peralatan tulis dan buku penunjang untuk proses pembelajaran (kontribusi berupa tenaga)	28	87,09%	30	96,77%	91,93%
6	Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami (komunikasi timbal balik)	3	9,67%	4	12,90%	19,35%
Jumlah						39,67%

Sumber: Lampiran 6 halaman 120-127

Terlihat bahwa siswa kurang terlibat dalam pembelajaran sehingga partisipasi siswa pun masih perlu ditingkatkan dalam pembelajaran. Kondisi ini diduga memicu siswa kurang terampil dalam membukukan kas kecil. Berdasarkan observasi terlihat bahwa siswa dalam pelaksanaan tugas pembukuan tidak mengikuti prosedur, tidak rapi dan melampaui batas waktu pengumpulan.

Tabel 1.2
Keterampilan Siswa dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kas Kecil
Kelas XI AP

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Pengamatan I		Hasil Pengamatan 2		Rata-Rata
		Jumlah siswa	%	Jumlah siswa	%	
1	Pelaksanaan tugas sesuai prosedur	10	32,25%	12	45,16%	54,83%
2	Pelaksanaan tugas dengan rapi	8	25,80%	8	41,93%	46,76%
3	Pelaksanaan tugas sesuai batas waktu	12	38,70%	10	48,38%	62,89%
4	Pelaksanaan tugas dengan pasti	8	25,80%	9	41,93%	46,76%
Jumlah						52,81%

Sumber: Lampiran 6 Halaman 120-127

Kondisi ini terjadi terjadi karena kejenuhan siswa di dalam pembelajaran yang juga berpengaruh terhadap nilai ketuntasan pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil yang memenuhi kriteria ketuntasan hanya 41,93% siswa yang tergolong masih rendah (Lampiran 5:119). Pembelajaran yang mengedepankan partisipasi siswa yang akan memicu keterampilan siswa dapat terwujud apabila guru menerapkan model pembelajaran sesuai dengan karakteristik pokok bahasan. “Pembelajaran kooperatif dianggap lebih dianggap lebih diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan serta informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud” (Suprijono, 2012:54-55). Salah satu model yang dapat digunakan adalah model *think pair share* atau berfikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Model pembelajaran ini merupakan cara yang efektif untuk membuat variasi pola diskusi

kelas. Model pembelajaran dalam penggunaannya ini memberi siswa waktu yang lebih banyak untuk berfikir, merespon dan saling membantu dalam kelompok. Model ini melatih siswa bagaimana mengutarakan pendapat, belajar menghargai pendapat orang lain dengan tetap mengacu pada materi pembelajaran. Model ini dirancang agar siswa saling membantu dalam kelompok-kelompok kecil.

Hal ini sejalan dengan penelitian dari Kathleen Sipos Trent yang berjudul "*The Effects of The Peer Instruction Technique Think-Pair-Share On Students' Performance In Chemistry*" pada tahun 2013 yang membahas efek dari peer instruksi tehnik *think pair share* membuat kinerja mahasiswa meningkat. Pada saat mahasiswa kimia saat diberikan sebuah masalah dapat memecahkan masalah dengan persentase meningkat dari 88,5% menjadi 99,1%. Di dukung dengan penelitian dari Helen Ngozi Ibe yang berjudul "*Metacognitive Strategies on Classroom Participation and Student Achievement in Senior Secondary School Science Classrooms*" pada tahun 2009. Penelitian tersebut membahas tentang *think pair share* dapat meningkatkan metakognisi siswa dengan hasil keberhasilan akademis dan kemampuan pemecahan masalah. Siswa mampu secara efektif membedakan antara informasi yang mereka miliki dan belajar informasi yang mereka belum belajar dan lebih mungkin untuk meninjau dan belajar informasi baru.

Penerapan model pembelajaran *think pair share* pada penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan partisipasi dan keterampilan siswa yang apabila siswa ingin agar kelompoknya berhasil, mereka akan mendorong anggota kelompoknya untuk lebih baik dan membantu mereka melakukannya. Siswa yang

bekerjasama dalam suatu kelompok bertanggungjawab atas teman satu timnya. Hal ini akan membuat siswa yang berprestasi tinggi, sedang dan rendah sama-sama dituntut untuk melakukan yang terbaik dan kontribusi dari setiap anggota kelompok memiliki nilai.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “PENINGKATAN PARTISIPASI DAN KETERAMPILAN SISWA MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* PADA KOMPETENSI DASAR MEMBUKUKAN MUTASI DAN SELISIH DANA KAS KECIL DI SMK BHAKTI PERSADA KENDAL”

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah ada peningkatan partisipasi siswa melalui model pembelajaran *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bhakti Persada Kendal?
2. Apakah ada peningkatan keterampilan siswa melalui model pembelajaran *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bhakti Persada Kendal?
3. Apakah ada peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bhakti Persada Kendal?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. **Mengetahui** apakah ada peningkatan partisipasi siswa melalui model *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bhakti Persada Kendal.
2. **Mengetahui** apakah ada peningkatan keterampilan siswa melalui model *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bhakti Persada Kendal.
3. Mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar siswa melalui model *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Bhakti Persada Kendal.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan dan masukan dalam mengembangkan teori-teori bidang ilmu pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran pada kompetensi mengelola dana kas kecil sehingga hasil belajar yang diperoleh maksimal.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan, informasi dan pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang terbaik yang bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dan keterampilan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *think pair share*.

c. Bagi Sekolah

Memberikan masukan kepada sekolah atau lembaga pendidikan di SMK sebagai acuan dalam pengembangan model pembelajaran untuk kompetensi-kompetensi lainnya di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

d. Bagi Dunia Pendidikan pada Umumnya

Memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran yang berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan secara umum.

BAB II

KERANGKA TEORITIK

2.1 Partisipasi

2.1.1. Pengertian Partisipasi

Partisipasi berasal dari bahasa Inggris “*participation*” adalah pengambilan bagian atau pengikut sertaan, Suryosubroto (2002:278). Menurut beberapa pendapat ahli dalam Suryosubroto (2002:278-279) yang di uraikan sebagai berikut:

- a. Moelyarto Tjokrowinoto (2002:278) partisipasi adalah penyertaan mental dan emosi seseorang dalam situasi kelompok yang mendorong mereka untuk mengembangkan daya pikir dan perasaan mereka bagi tercapainya tujuan-tujuan, bersama bertanggung jawab terhadap tujuan tersebut.
- b. Keit Davis (2002:279) partisipasi adalah keterlibatan mental dan emosi seseorang untuk pencapaian tujuan dan ikut bertanggung jawab didalamnya.

Dalam defenisi partisipasi tersebut kunci pemikirannya adalah keterlibatan mental dan emosi. Dapat dikatakan bahwa sebenarnya partisipasi adalah suatu gejala demokrasi dimana orang diikutsertakan dalam suatu perencanaan serta dalam pelaksanaan dan juga ikut memikul tanggung jawab sesuai dengan tingkat kematangan dan tingkat kewajibannya.

2.1.2. Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Pada hakekatnya belajar merupakan interaksi antara siswa dengan lingkungannya. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil belajar yang optimal perlu keterlibatan atau partisipasi dari siswa dalam pembelajaran. Keterlibatan siswa merupakan hal yang sangat penting untuk menentukan keberhasilan pembelajaran. Partisipasi siswa dalam pembelajaran merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran untuk mencapai sebuah tujuan yaitu hasil belajar siswa yang memuaskan.

Suryosubroto (2002:71) menjelaskan bahwa partisipasi siswa dalam pembelajaran tampak dalam kegiatan:

- 1) Berbuat sesuatu untuk memahami materi pelajaran dengan penuh keyakinan.
- 2) Mempelajari, mengalami, dan menemukan sendiri bagaimana memperoleh situasi pengetahuan.
- 3) Merasakan sendiri bagaimana tugas-tugas yang diberikan oleh guru kepadanya.
- 4) Belajar dalam kelompok.
- 5) Mencobakan sendiri konsep-konsep tertentu.
- 6) Mengkomunikasikan hasil pikiran, penemuan, dan penghayatan nilai-nilai secara lisan atau penelitian.

Pembelajaran partisipatif sering juga diartikan sebagai keterlibatan peserta didik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Menurut Knowles dalam Mulyasa (2005:156) pembelajaran yang menimbulkan partisipasi adalah pembelajaran yang memiliki indikator sebagai berikut:

- 1) Adanya keterlibatan emosional dan mental peserta didik.

- 2) Adanya kesediaan peserta didik untuk memberikan kontribusi dalam mencapai tujuan.
- 3) Dalam kegiatan belajar terdapat hal yang menguntungkan peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, partisipasi dalam pembelajaran dapat disimpulkan sebagai keikutsertaan peserta didik dalam proses pembelajaran yang tercermin tingkah laku peserta didik secara nyata dalam kegiatan pembelajaran yang merupakan keseluruhan dari keterlibatan mental dan emosional siswa sehingga mendorong mereka memberikan kontribusi dan bertanggung jawab terhadap pencapaian suatu tujuan yaitu tercapainya prestasi belajar yang baik.

Mengacu pendapat dari para ahli di atas maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa yang dijadikan sebagai Indikator tercapainya partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar antara lain:

1. Keterlibatan emosional.
2. Keterlibatan mental.
3. Kontribusi berupa pendapat.
4. Kontribusi berupa saran.
5. Kontribusi berupa tenaga.
6. Komunikasi timbal balik

2.1.3. Pembelajaran Partisipatif

Pembelajaran partisipatif dapat dikembangkan dengan prosedur sebagai berikut:

- 1) Menciptakan suasana yang mendorong peserta didik siap belajar.

- 2) Membantu peserta didik menyusun kelompok, agar dapat saling belajar dan membelajarkan.
- 3) Membantu peserta didik mendiagnosis dan menemukan kebutuhan belajarnya.
- 4) Membantu peserta didik menyusun tujuan belajar.
- 5) Membantu peserta didik merancang pola-pola pengalaman belajar.
- 6) Membantu peserta didik menemukan kegiatan belajar.
- 7) Membantu peserta didik melakukan evaluasi diri terhadap proses dan hasil belajar.

Sudjana(2001:16) partisipasi di dalam pembelajaran merupakan salah satu bentuk tingkah laku yang ditentukan oleh lima faktor, antara lain:

- 1) Pengetahuan/kognitif, berupa pengetahuan tentang tema, fakta, aturan dan ketrampilan membuat *translation*.
- 2) Kondisi situasional, seperti lingkungan fisik, lingkungan sosial, psikososial dan faktor-faktor sosial.
- 3) Kebiasaan sosial, seperti kebiasaan menetap dan lingkungan.
- 4) Kebutuhan, meliputi kebutuhan *Approach* (mendekatkan diri), *Avoid* (menghindar) dan kebutuhan individual.
- 5) Sikap, meliputi pandangan/perasaan, kesediaan bereaksi, interaksi sosial, minat dan perhatian.

Pada hakekatnya belajar merupakan interaksi antara siswa dengan lingkungannya. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil belajar yang optimal perlu keterlibatan atau partisipasi yang tinggi dari siswa dalam pembelajaran. Keterlibatan

siswa merupakan hal yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Siswa dituntut aktif untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran karena dengan demikian siswa yang akan membuat suatu pembelajaran akan dikatakan sukses, efektif dan efisien. Sehingga dapat berdampak pada tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh.

Sudjana (Mulyasa, 2004:156) mengemukakan bahwa syarat kelas yang efektif adalah adanya keterlibatan, tanggung jawab dan umpan balik dari siswa. Keterlibatan siswa merupakan syarat pertama dalam kegiatan belajar di kelas. Untuk terjadinya keterlibatan itu siswa harus memahami dan memiliki tujuan yang ingin dicapai melalui kegiatan belajar atau pembelajaran. Keterlibatan itu pun harus memiliki arti penting sebagai bagian dari dirinya dan perlu diarahkan secara baik oleh sumber belajar.

Untuk mendorong partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan memberikan pertanyaan dan menanggapi respon siswa secara positif, menggunakan pengalaman berstruktur dan menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga lebih melibatkan siswa dalam proses pembelajarannya.

Siswa dalam proses belajar mengajar berkedudukan sebagai subjek sekaligus objek pembelajaran. Sebagai subjek karena siswa merupakan individu yang melakukan proses belajar mengajar. Sebagai objek karena kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mencapai perubahan perilaku pada diri subjek belajar. Untuk itu, dari pihak siswa diperlukan partisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

2.2 Keterampilan

2.2.1 Pengertian Keterampilan

Keterampilan secara bahasa dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1994:1043) berasal dari kata terampil yang artinya cakap dalam menyelesaikan tugas, mampu dan cekatan. Terampil mendapat imbuhan ke-an menjadi keterampilan yang artinya kecakapan untuk menyelesaikan tugas. Menurut Reber dalam Muhibbin Syah (2010:117) keterampilan merupakan kemampuan melakukan pola-pola tingkah laku yang kompleks dan tersusun rapi sesuai dengan keadaan untuk mencapai hasil tertentu.

Muhibbin Syah (2010:117) keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-otot (*neuromuscular*) yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah, seperti menulis, mengetik, olah raga dan sebagainya. Meskipun sifatnya motorik, namun keterampilan itu memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran yang tinggi. Dengan demikian, siswa yang melakukan gerakan motorik dengan koordinasi dan kesadaran yang rendah dapat dianggap kurang atau tidak terampil.

Mudjiono dan Dimiyati (2006:12) menjelaskan keterampilan motorik adalah kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani. Stephen P. Becker dan Jack Gordon dalam Munthe (2009:29) menerangkan bahwa keterampilan (*skill*) yaitu kemampuan individu untuk melakukan suatu tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Misalnya, kemampuan yang dimiliki oleh guru untuk menyusun alat peraga pendidikan secara sederhana. Uno (2008:79) mengemukakan keterampilan adalah kemampuan untuk melakukan tugas-tugas yang berkaitan dengan fisik dan mental.

Menurut Ma'mun dan Yudha (2000:49) keterampilan didefinisikan dengan dua cara. Pertama, dengan menganggapnya sebagai kata benda, yang menunjuk pada suatu kegiatan tertentu yang berhubungan dengan seperangkat gerak yang harus dipenuhi syarat-syaratnya agar bisa disebut suatu keterampilan. Kedua, dengan menganggapnya sebagai kata sifat, yang sudah dilakukan orang selama ini.

Ma'mun dan Yudha (2000:50) lebih lanjut mengemukakan batasan-batasan tersebut yang dikutipnya dari beberapa sumber seperti berikut:

1. Di dalam keterampilan terdapat beberapa tujuan yang berhubungan dengan lingkungan yang diinginkan.
2. Di dalam keterampilan terkandung keharusan bahwa pelaksanaan tugas atau pemenuhan tujuan akhir tersebut dilaksanakan dengan kepastian yang maksimum terlepas dari unsur kebetulan atau untung-untungan.
3. Keterampilan menunjuk pada upaya yang ekonomis, dimana energi yang dikeluarkan untuk melaksanakan suatu tugas tertentu harus seminimal mungkin, tetapi dengan hasil yang maksimal.
4. Keterampilan mengandung arti pelaksanaan yang cepat, dalam arti penyelesaian tugas gerak itu dalam waktu yang minimal. Semakin cepat pelaksanaan suatu gerak, tanpa mengorbankan hasil akhir (kualitas) yang diharapkan, maka akan membuat terakunya keterampilan orang yang bersangkutan.
5. Keterampilan harus ditampilkan dalam batasan waktu tertentu (semakin cepat semakin baik), menunjukkan kurasi yang tinggi sesuai dengan yang ditargetkan, dilaksanakan dengan kebutuhan energi miniman dan juga adaptif, yaitu tetap cakap meskipun dibawah kondisi yang berbeda-beda.

Berdasarkan pengertian dan batasan tentang keterampilan di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan adalah kemampuan seseorang dalam mengerjakan sesuatu dengan baik dan benar, cepat, tepat serta tersusun rapi dalam batas waktu tertentu. Semuanya itu memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran yang tinggi sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Dalam penelitian ini keterampilan yang dimaksud adalah keterampilan dalam mengisi pembukuan mutasi dan selisih dana kas kecil.

Dengan mengacu pendapat dari para ahli di atas maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa yang dijadikan sebagai Indikator tercapainya keterampilan siswa dalam kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil antara lain:

1. Pelaksanaan tugas sesuai prosedur.
2. Pelaksanaan tugas dengan rapi.
3. Pelaksanaan tugas sesuai batas waktu.
4. Pelaksanaan tugas dengan tepat.

2.3. Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Model pembelajaran *think pair share* atau berpikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa menurut Slavin (2010:89). Pertama kali dikembangkan oleh Frang Lyman dan koleganya di Universitas Maryland sesuai yang dikutip Arends (1997), menyatakan bahwa *think pair share* merupakan suatu cara yang efektif yang membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, prosedur

yang digunakan dalam *think pair share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berfikir untuk merespon dan saling membantu.

Langkah-langkah yang ditempuh dalam pembelajaran *think pair share*:

Tahap 1: *Think* (berpikir). Guru mengajukan pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir sendiri jawaban atau masalah. siswa membutuhkan penjelasan bahwa berbicara atau mengerjakan bukan bagian berfikir.

Tahap 2: *Pairing* (berpasangan). Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika suatu pertanyaan yang diajukan atau menyatukan gagasan apabila suatu masalah khusus yang diidentifikasi. Secara normal guru memberi waktu tidak lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan.

Tahap 3: *Share* (berbagi). Pada langkah akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan.

Tahapan-tahapan dalam pembelajaran *think pairshare* sederhana, namun penting terutama dalam menghindari kesalahan dalam kerja kelompok. Dalam model ini guru meminta siswa untuk memikirkan suatu topik, berpasangan dengan siswa lain kemudian berbagi ide dengan seluruh kelas.

Trianto, (2007:61) dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan dan prosedur yang digunakan dalam *think pair share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir untuk merespon dan saling membantu.

Suprijono, (2011:91) pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif *think pair share* dilakukan dalam tiga tahap. Sebagaimana namanya, pembelajaran ini diawali dengan *thinking* yaitu guru mengajukan pertanyaan atau isu terkait dengan pelajaran untuk dipikirkan oleh peserta didik. Guru memberi kesempatan kepada mereka untuk memikirkan jawabannya.

Langkah selanjutnya adalah *pairing*, pada tahap ini guru meminta peserta didik berpasang-pasangan. Guru memberi kesempatan kepada pasangan-pasangan itu untuk berdiskusi. Diskusi ini bertujuan untuk menyatukan jawaban atau gagasan dari masalah yang diidentifikasi.

Hasil diskusi dari tiap-tiap pasangan dibicarakan dengan seluruh kelas. Hal ini dilakukan bergantian sampai pasangan-pasangan lainnya mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka. Tahap ini disebut *sharing*. Kegiatan ini diharapkan terjadi tanya jawab yang mendorong pada pembentukan struktur dari pengetahuan secara integratif sehingga peserta didik menemukan struktur dari pengetahuan yang dipelajarinya.

Adanya kegiatan *think pair share* dalam model kooperatif ini memberi banyak keuntungan. Siswa secara individual dapat mengembangkan pemikirannya masing-masing karena adanya waktu berfikir. Sehingga kualitas jawaban siswa dapat meningkat.

Menurut Nurhadi (Wena 2009:190) menyatakan bahwa akuntabilitas berkembang karena setiap siswa harus saling melaporkan hasil pemikiran masing-masing dan berbagi dengan seluruh kelas. Jumlah anggota kelompok yang kecil mendorong setiap anggota untuk terlibat secara aktif, sehingga siswa yang jarang atau bahkan tidak pernah berbicara di depan kelas paling tidak memberi ide atau jawaban kepada pasangannya.

Kelebihan model pembelajaran TPS menurut Ibrahim, dkk (2000:6):

- a. Meningkatkan pencurahan waktu pada tugas. Penggunaan model pembelajaran TPS menuntut siswa menggunakan waktunya untuk mengerjakan tugas-tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru di awal pertemuan sehingga diharapkan siswa mampu memahami materi dengan baik sebelum guru menyampaikannya pada pertemuan selanjutnya.
- b. Memperbaiki kehadiran. Tugas yang diberikan oleh guru pada setiap pertemuan selain untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran juga dimaksudkan agar siswa dapat selalu berusaha hadir dalam setiap pertemuan. Sebab bagi siswa yang sekali tidak hadir maka siswa tersebut tidak mengerjakan tugas dan hal ini akan mempengaruhi hasil belajar mereka.
- c. Angka putus sekolah berkurang. Model pembelajaran TPS diharapkan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat lebih baik daripada pembelajaran dengan model konvensional.
- d. Sikap apatis berkurang. Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, model pembelajaran TPS akan lebih menarik dan tidak monoton dibandingkan model konvensional.

- e. Penerimaan terhadap individu lebih besar. Dalam model pembelajaran konvensional, siswa yang aktif di dalam kelas hanya siswa tertentu yang benar-benar rajin dan cepat dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru sedangkan siswa lain hanyalah sebagai pendengar saja. Dengan pembelajaran TPS hal itu dapat diminimalisir sebab semua siswa akan terlibat dengan permasalahan yang diberikan guru.
- f. Hasil belajar lebih mendalam. Parameter dalam PBM dan hasil belajar yang diraih oleh siswa. Dengan pembelajaran TPS perkembangan hasil belajar siswa dapat diidentifikasi bertahap. Sehingga pada akhir pembelajaran hasil yang diperoleh siswa dapat lebih optimal.
- g. Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi. Sistem kerja sama yang diterapkan dalam model pembelajaran TPS menuntut siswa untuk dapat bekerjasama dalam tim, sehingga siswa dituntut untuk dapat berempati, menerima pendapat orang lain atau mengakui secara sportif jika pendapatnya tidak diterima.

Sedangkan kelemahan model pembelajaran TPS adalah dalam pembelajaran yang baru diketahui, kemungkinan yang dapat timbul adalah sejumlah siswa bingung, sebagian kehilangan rasa percaya diri, saling mengganggu antar siswa, (Ibrahim 2000:18).

2.4. Kompetensi Membukukan Mutasi dan Selisih Dana Kas Kecil

2.4.1 Metode Pencatatan Dana Kas Kecil

Pembukuan kas kecil terdapat dua metode pencatatan yaitu:

1. Sistem Dana Tetap (*Imprest Fund System*)

Bila jumlah kas kecil sudah berkurang untuk melakukan pembayaran-pembayaran berikutnya maka pada akhir periode pengelola dana kas kecil akan meminta pengisian kembali kas kecilnya sejumlah uang yang telah ditetapkan, sehingga jumlah uang dalam kas kecil kembali lagi seperti semula. Pada waktu pengisian kembali dana kas kecil jumlahnya didukung dengan bukti-bukti pengeluaran yang dilaporkan.

2. Sistem Dana Tidak Tetap (*Fluctuation fund system*)

Pembentukan dan pengisian kembali dana kas kecil dengan metode tidak tetap dicatat debet dalam akun kas kecil. Besarnya jumlah dana kas kecil yang diperlukan berfluktuasi disesuaikan dengan perkembangan kegiatan bagian-bagian pemakai dana.

Keuntungan mengelola kas kecil menggunakan sistem dana tidak tetap:

1. Saldo kas kecil dapat diketahui setiap hari.
2. Administrasi kantor atau sekretaris dapat meminta dana kembali, apabila dana tersedia kurang.
3. Saldo pengisian kas kecil bebas disesuaikan kebutuhan.

Contoh:

PT. ROLUJI
Jurnal Umum
Sistem Dana Tetap

Tanggal		Uraian	Ref.	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
Jan	01	Kas Kecil		1.000.000,00	-
		K a s		-	1.000.000,00
	10	Biaya angkut		50.000,00	-
		Suplai Kantor		200.000,00	-
		Biaya listrik dan air		162.000,00	-
		K a s		-	412.000,00
	25	Biaya telepon		125.000,00	-
		Biaya rupa-rupa		80.000,00	-
		Suplai Kantor		150.000,0	-
		K a s		-	355.000,00

Contoh:

PT. ROLUJI
Jurnal Umum
Sistem dana tidak tetap

Tanggal		Uraian	Ref.	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
Jan	01	Kas Kecil		1.000.000,00	-
		K a s		-	1.000.000,00
	03	Biaya angkut		50.000,00	-
		Kas Kecil		-	50.000,00
	05	Suplai Kantor		200.000,00	-
		Kas Kecil		-	200.000,00
	09	Biaya listrik dan air		162.000,00	-
		Kas Kecil		-	162.000,00
	10	Kas Kecil		412.000,00	-
		K a s		-	412.000,00
	12	Biaya Telepon		125.000,00	-
		Kas Kecil		-	125.000,00
	15	Biaya Rupa-rupa		80.000,00	-
		Kas Kecil		-	80.000,00
	20	Suplai Kantor		150.000,00	-
		Kas Kecil		-	150.000,00
	25	Kas Kecil		355.000,0	-
		K a s		-	355.000,00
	26	Biaya rupa-rupa		150.000,0	-
		Kas Kecil		-	150.000,00
	28	Suplai Kantor		100.000,00	-
		Kas Kecil		-	100.000,00
	31	Biaya Angkut		20.000,00	-
		Kas Kecil		-	20.000,00

2.4.2 Mutasi Dana Kas Kecil

Mutasi dana kas kecil adalah perubahan kas akibat adanya penerimaan dan pengeluaran dana. Laporan mutasi dana kas kecil adalah laporan yang disusun berdasarkan buku kas kecil. Laporan mutasi dana kas kecil memuat saldo awal, pengeluaran, pengisian kembali dan saldo akhir kas kecil. Dalam mengelola dana kas kecil, seorang pemegang dana kas kecil harus mengumpulkan dokumen-dokumen dan bukti transaksi guna pertanggungjawaban dana kas kecil. Bukti pemakaian dana kas kecil itu dapat berupa: bukti kas keluar, bukti nota, bukti pembayaran air, bukti pembayaran telepon dan lain-lain.

Transaksi yang mengakibatkan terjadinya mutasi meliputi:

- a) Pembentukan dana kas kecil yaitu transaksi yang dilakukan pertama kali dalam proses pengadaan dana kas kecil.
- b) Penggunaan atau pemakaian/pengeluaran dana kas kecil adalah pembayaran yang dilakukan menggunakan dana kas kecil untuk pengeluaran-pengeluaran yang relatif kecil dan mendadak sesuai dengan kebutuhan jabatan pimpinan.
- c) Pengisian kembali dana kas kecil yaitu diisinya kembali dana kas kecil dalam suatu periode tertentu, misalnya setiap bulan, atau apabila dana kas kecil yang tersedia sudah menipis.

Contoh Soal:

PT Lunaro pada bulan April 2009 mendapat pengisian untuk dana kas kecil sebesar Rp 4.000.000,00

April 2: Dibeli materai dan perangko Rp 300.000,00

5: Dibeli pembersih lantai, pembersih kamar mandi pengharum ruangan Rp 200.000,00

7: Dibayar biaya listrik Rp 500.000,00, biaya air Rp 250.000 dan biaya telepon Rp 600.000,00

15: Dibayar biaya iklan harian Kompas sebesar Rp 500.000,00

22: Dibeli kertas HVS, tinta printer Rp 800.000,00

22: Dibayar ongkos angkut barang Rp 100.000,00

27: Dibeli bensin untuk kendaraan kantor Rp 200.000,00

31: Dana kas kecil diisi kembali

Diminta: Buatlah jurnal menurut metode sistem dana tetap dan tidak tetap! Pindahkan catatan dana kas kecil ke perkiraan kas kecil!

Jawab:

PT. LUNARO
Jurnal Menurut Sistem Dana Tetap
Per April 2009

Tanggal	Keterangan	Debet	Kredit
2009 April	1 Kas kecil	Rp 4.000.000,00	
	Kas		Rp 4.000.000,00
	2 Benda pos	Rp 300.000,00	
	5 Suplai kantor	Rp 800.000,00	
	Perlengkapan kantor	Rp 200.000,00	
	B. listrik dan air	Rp 750.000,00	
	Biaya telepon	Rp 600.000,00	
	Biaya iklan	Rp 500.000,00	
	Biaya Transportasi	Rp 300.000,00	
	Kas		Rp 3.450.000,00
Total		Rp 7.450.000,00	Rp 7.450.000

2.4.3 Menghitung Fisik Dana Kas Kecil

Setiap akhir periode pemegang kas kecil harus mempertanggungjawabkan semua pemakaian atau pengeluaran dana kas kecil. Pertanggung jawaban ini berupa buku kas kecil disertai dengan bukti pengeluaran kas kecil, juga perlu diadakan perhitungan uang secara fisik (berita acara perhitungan kas kecil) yang dilakukan oleh pemeriksa dan disaksikan oleh dua orang atau lebih.

Contoh:

PT SUMBER REZEKI
Berita Acara
Pemeriksaan Uang Kas
Tanggal 31 Januari 2004

Pengisian Dana Kas Kecil, jan 2004		Rp.	1.000.000,00
Jumlah penenerimaan bulan Jan 2004		Rp.	767.000,00
		Rp.	1.767.000,00
Jumlah pengeluaran bulan Jan 2004		Rp.	1.037.000,00
Saldo kas kecil per 31 Jan 2004		Rp.	730.000,00
Perhitungan uang kas per 31 Januari 2004 menghasilkan jumlah sebagai berikut:			
I. Uang kertas:			
3 lembar @ Rp. 100.000,00	=	Rp.	300.000,00
3 lembar @ Rp. 50.000,00	=	Rp.	150.000,00
5 lembar @ Rp. 20.000,00	=	Rp.	100.000,00
9 lembar @ Rp. 10.000,00	=	Rp.	90.000,00
6 lembar @ Rp. 5.000,00	=	Rp.	30.000,00
30 lembar @ Rp. 1.000,00	=	Rp.	700.000,00
		Rp.	700.000,00
II Uang Logam:			
20 Keping @ Rp 1000,00	=	Rp.	20.000,00
16 Keping @ Rp 500,00	=	Rp.	8.000,00
5 Keping @ Rp 200,00	=	Rp.	1.000,00
10 Keping @ Rp 100,00	=	Rp.	1.000,00
		Rp.	30.000,00

Saldo kas kecil per 31 Januari 2004 sama dengan uang kas yang dihitung pada tanggal tersebut.

CIAMIS RAYA, 31 januari 2004

Akuntan,

.....

Saksi,

1.

2.

Petugas Pemeriksa,

2.4.4 Selisih Dana Kas Kecil

Selisih dana kas kecil adalah perbedaan atau selisih uang kas yang ada secara fisik dengan catatan menurut pembukuan. Dalam pemeriksaan dana kas kecil seringkali terjadi selisih antara catatan buku kas kecil dengan penghitungan uang secara fisik, hal ini disebabkan karena:

- a) Kesalahan pencatatan.
- b) Adanya pembayaran yang dibulatkan ke bawah atau ke atas.
- c) Adanya uang palsu.

- d) Kehilangan akibat kekliruan saat mengadakan transaksi.
- e) Sebab-sebab lain yang sama sekali tidak diketahui.

Apabila menurut perhitungan fisik dana kas kecil lebih besar daripada yang dicatat pada buku kas kecil disebut *CASH OVERAGE* atau Selisih kas lebih.

Contoh: Kas kecil Rp. xxx
 Selisih kas kecil Rp. xxx

Sedangkan apabila menurut perhitungan fisik dana kas kecil lebih sedikit dibandingkan dengan yang tercatat pada buku kas kecil disebut *CASH SHORTAGE* atau selisih kas kurang.

Contoh: Selisih kas kecil Rp. xxx
 Kas kecil Rp. xxx

Contoh Soal: Penerimaan uang tunai dari Toko CITRA sejumlah Rp. 3.545.500,- karena tidak ada uang pecahan kecil, Toko CITRA menyerahkan uang Rp. 3.550.000,-.

Jurnalnya sebagai berikut:

Kas kecil Rp. 4.500
 Selisih kas kecil Rp. 4.500

Pencatatan selisih pada laporan keuangan dilakukan dengan cara:

1. Jika selisih kas lebih, dianggap sebagai pendapatan di luar usaha.
2. Jika selisih kurang, dianggap sebagai beban di luar usaha.

(Endang, 2012:66-89)

2.5. Hasil Kajian Penelitian Terdahulu

Model *think pair share* merupakan salah satu model kooperatif yang diharapkan mampu mempengaruhi pola interaksi siswa yang efektif untuk membuat variasi diskusi di kelas. *Think pair share* menuntut siswa menggunakan waktunya untuk mengerjakan

tugas-tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru di awal pertemuan sehingga diharapkan siswa mampu memahami materi dengan baik sebelum guru menyampaikannya pada pertemuan selanjutnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hana Kurniawan & Adrian Ari Istiningrum yang berjudul Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Kompetensi Dasar Menghitung Mutasi Dana Kas Kecil Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 disimpulkan bahwa adanya peningkatan persentase skor motivasi belajar akuntansi. Penelitian ini mencoba untuk mengetahui apakah pembelajaran kooperatif *think pair share* dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran akuntansi.

Penelitian yang terkait selanjutnya adalah dari Kathleen Sipos Trent yang berjudul *The Effects Of The Peer Instruction Technique Think-Pair-Share On Students' Performance In Chemistry* pada tahun 2013 dan penelitian dari Helen Ngozi Ibe yang berjudul *Metacognitive Strategies on Classroom Participation and Student Achievement in Senior Secondary School Science Classrooms* pada tahun 2009. Kedua penelitian ini menitikberatkan pada proses penyelesaian masalah yang lebih cepat karena siswa melibatkan metakognisi dan memproses informasi dalam pembelajaran dengan baik sehingga hasil dalam pembelajaran meningkat.

Tabel 2.1
Kajian Penelitian Terdahulu

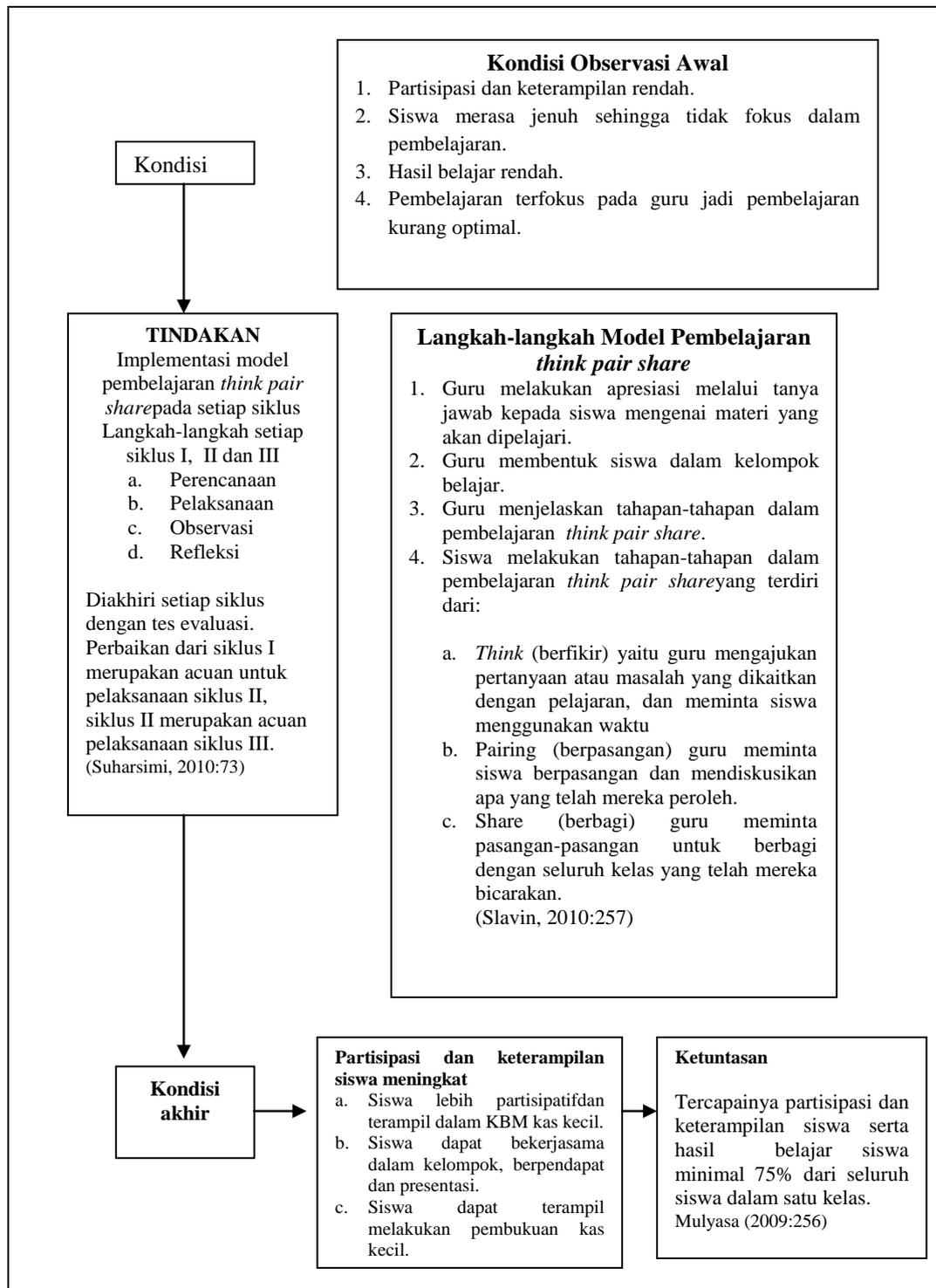
No	Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Hana Kurniawan & Adrian Ari Istiningrum	Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tehnik <i>Think Pair Share</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi KD Menghitung Mutasi Dana Kas Kecil Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK N 7 Yogyakarta	Motivasi Belajar Akuntansi 16,28% dari sebelumnya 53,31% meningkat menjadi 69,60% di siklus 1. Siklus 1 ke siklus 2 11,47% atau diperoleh skor sebesar 81,07%. Motivasi Belajar Akuntansi siswa sebesar 4,18% dari skor siklus 1 70,86% ke siklus 2 75,04%.	Menggunakan model <i>think pair share</i> dan pada kompetensi dasar menghitung mutasi dana kas kecil.	Peneliti terdahulu menerapkan pada kelas akuntansi sedangkan peneliti menerapkan pada kelas AP. Peneliti terdahulu meningkatkan motivasi sedangkan peneliti meningkatkan partisipasi dan keterampilan.
2	Kathleen Sipos Trent	<i>The Effect Of The Peer Instruction Technique Think-Pair-Share On Students Performance In Chemistry</i>	Sebelum model <i>think pair share</i> 47%. Pada Kuis pendek meningkat dari 94,3% menjadi 99,4%, tingkat II meningkat dari 885% menjadi 99,1%, dan tingkat III meningkat dari 73,1% menjadi 99,88%.	Menggunakan model <i>think pair share</i>	Peneliti terdahulu menerapkan di kelas kimia untuk meningkatkan keaktifan siswa. Sedangkan peneliti untuk partisipasi dan keterampilan.
3	Helen Ngozi Ibe	<i>Metacognitive Strategies on Classroom Participation and Student Achievement in Senior Secondary School Science Classrooms</i>	<i>Think pair share</i> dengan melibatkan para siswa saat pembelajaran dapat meningkatkan metakognisi siswa.	Penggunaan model <i>think pair share</i>	Peneliti terdahulu menerapkan pada kelas kimia dan untuk meningkatkan keaktifan siswa.

2.6. Kerangka Berfikir

Pembelajaran standar kompetensi mengelola dana kas kecil kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil yang selama ini dilakukan oleh guru pada program keahlian administrasi perkantoran di SMK Bhakti Persada Kendalmasih menggunakan metode konvensional dimana guru sebagai pusat pembelajaran sedangkan siswa hanya mendengarkan saja penjelasan dari guru, itu berarti kurang adanya kreativitas guru dalam penggunaan metode dan model pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, dapat diambil kesimpulan bahwa rendahnya partisipasi dan keterampilan siswa disebabkan oleh pembelajaran yang kurang bervariasi dan hanya berpusat pada guru saja meskipun kadang siswa juga dituntut aktif untuk mengerjakan tugas dipapan tulis, namun kegiatan itu tidak bersifat rutin. Sehingga hanya beberapa siswa saja yang aktif dalam proses belajar mengajar.

Model pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu model pembelajaran konvensional dengan media pembelajaran LKS yang dijadikan sebagai sumber belajar dan sumber latihan. Dengan media pembelajaran yang terbatas tersebut, maka menjadikan siswa merasa bosan dan cenderung pasif. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu alternatif yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *think pair share* dapat dijadikan sebagai acuan yang menarik perhatian siswa. Model pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan partisipasi dan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil, dengan meningkatnya partisipasi siswa dan keterampilan diharapkan hasil belajar siswa

juga ikut meningkat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat skema kerangka berfikir berikut ini:



Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir

2.7. Hipotesis

Mulyasa (2009:117) mengemukakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah yang dihadapi, sebagai alternatif tindakan yang dipandang paling tepat untuk memecahkan masalah yang telah dipilih untuk diteliti melalui PTK.

Berdasarkan rumusan dan teori yang sudah dikemukakan di atas maka hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat peningkatan partisipasi siswa setelah menggunakan model pembelajaran *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil siswa kelas XI AP SMK Bhakti Persada.
2. Terdapat peningkatan keterampilan siswa setelah menggunakan model pembelajaran *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil siswa kelas XI AP SMK Bhakti Persada.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil siswa kelas XI AP SMK Bhakti Persada.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Subjek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI AP program keahlian Administrasi Perkantoran yang berjumlah 31 siswa. Hal ini dikarenakan pada kelas tersebut dari 31 siswa, hanya 41,93% saja siswa yang tuntas pada ulangan harian 1. SMK Bhakti Persada merupakan sekolah swasta yang mendapatkan akreditasi A mengharuskan siswanya tuntas dalam mata pelajaran apapun, diharapkan peneliti dapat membantu menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran untuk kelas tersebut.

3.2 Faktor yang Diteliti

3.2.1 Partisipasi Siswa

Penelitian ini mengukur partisipasi siswa baik secara individu maupun kelompok selama mengikuti pembelajaran menggunakan model *think pair share* dan indikator untuk mengukur partisipasi siswaini mengacu pada saat proses pembelajaran menggunakan model *think pair share*berlangsung.

Dari berbagai pendapat para ahli mengenai pengertian partisipasi, kegiatan partisipasi dan pembelajaran partisipatif, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa Indikator tercapainya partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar antara lain:

1. Keterlibatan emosional.
2. Keterlibatan mental.
3. Kontribusi berupa pendapat.
4. Kontribusi berupa saran.
5. Kontribusi berupa tenaga.
6. Komunikasi timbal balik.

3.2.2 Keterampilan Siswa

Penelitian ini mengukur partisipasi dan keterampilan sebagai faktor yang diharapkan terjadinya peningkatan setelah adanya tindakan. Setelah partisipasi siswa dalam proses pembelajaran meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* akan berpengaruh terhadap keterampilan.

Dari berbagai pendapat para ahli mengenai pengertian keterampilan, kegiatan keterampilan dan pembelajaran keterampilan, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa tercapainya keterampilan siswa membutuhkan mutasi dan selisih dana kas kecil dalam proses belajar mengajar antara lain:

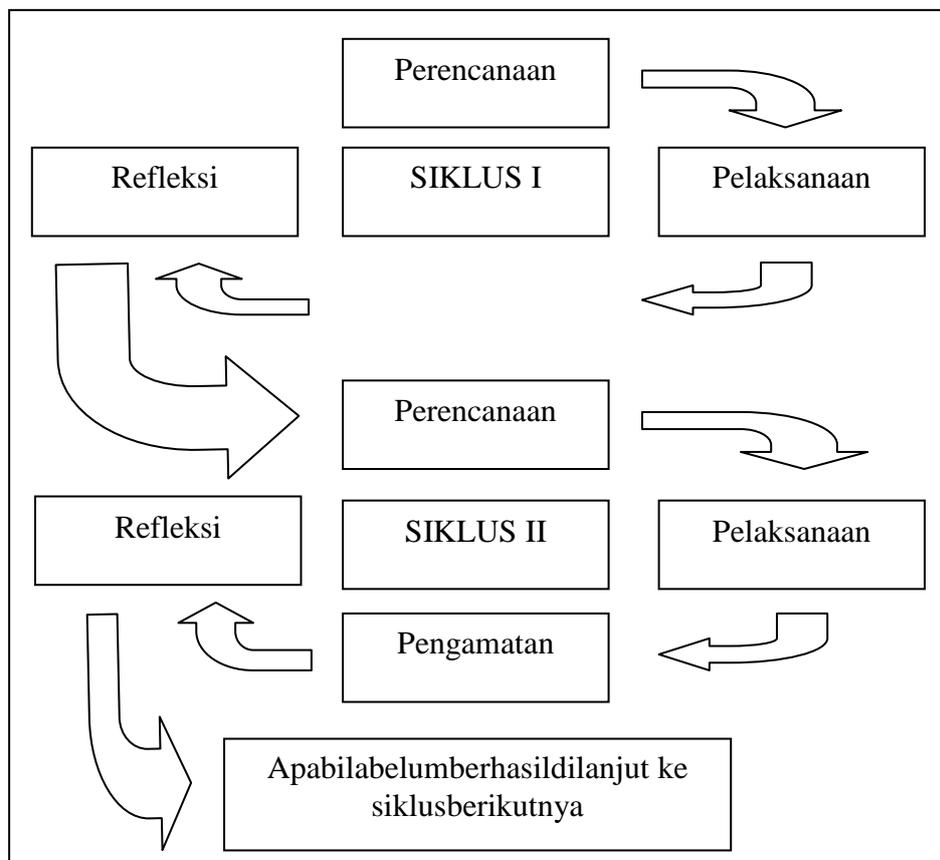
1. Pelaksanaan tugas sesuai prosedur.
2. Pelaksanaan tugas dengan rapi.
3. Pelaksanaan tugas sesuai batas waktu.
4. Pelaksanaan tugas dengan tepat.

3.3 Rancangan Penelitian

Penelitian yang telah digunakan peneliti adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Suharsimi (2013:135) menyebutkan penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

Penelitian ini merupakan PTK kolaborasi yang dilakukan dengan guru mata pelajaran kompetensi dasar mutasi dan selisih dana kas kecil. Kedudukan penulis disini adalah sebagai peneliti yang mempersiapkan penelitian dari awal sampai akhir dengan dibantu guru yang berkedudukan sebagai pelaksana tindakan atau mengajar.

Suharsimi (2010:131) menjelaskan bahwa ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi.



Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas

Gambar tersebut di atas menunjukkan bahwa *pertama*, sebelum melaksanakan tindakan, terlebih dahulu peneliti merencanakan secara seksama jenis tindakan yang akan dilakukan. *Kedua*, setelah rencana disusun secara matang, barulah tindakan itu dilakukan. *Ketiga*, bersamaan dengan dilaksanakannya tindakan, peneliti mengamati proses pelaksanaan tindakan itu sendiri dan akibat yang ditimbulkannya. *Keempat*, berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peneliti kemudian melakukan refleksi atas tindakan yang telah dilakukan. Jika hasil refleksi menunjukkan perlunya dilakukan perbaikan atas tindakan yang dilakukan, maka rencana tindakan perlu disempurnakan lagi agar tindakan yang dilaksanakan berikutnya tidak sekedar mengulang apa yang telah diperbuat

sebelumnya. Demikian seterusnya sampai masalah yang diteliti dapat dipecahkan secara optimal.

3.4 Prosedur Penelitian

3.4.1 Perencanaan

Tahap ini berupa rencana kegiatan menentukan langkah-langkah yang telah dilakukan oleh peneliti untuk memecahkan masalah. Rencana kegiatan yang telah dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Menyusun perangkat pembelajaran RPP tiap siklus yang di dalamnya menggunakan model pembelajaran *think pair share*.
- 2) Menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran.
- 3) Membuat lembar pengamatan untuk mengetahui peningkatan partisipasi dan keterampilan siswa.
- 4) Menyiapkan materi yang akan diajarkan.
- 5) Menyusun alat evaluasi yaitu soal tes pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan model *think pair share*.

3.4.2 Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan adalah pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu mengenakan tindakan di kelas. Tahap ini meliputi pelaksanaan pembelajaran yang sudah direncanakan, pembelajaran

dilaksanakan sesuai dengan tahapan-tahapan model pembelajaran *think pair share*. Adapun teknis pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mengkondisikan kelas dan memberikan apersepsi.
- 2) Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran.
- 3) Guru memberikan informasi-informasi tentang langkah-langkah model pembelajaran *think pair share*.
- 4) Membagi siswa dalam 15 kelompok (jumlah siswa 31, masing-masing kelompok 2 siswa dan ada satu kelompok yang terdiri dari 3 siswa).
- 5) Guru menerapkan langkah-langkah menerapkan model pembelajaran *think pair share* sesuai dengan rencana pembelajaran yang disusun.
- 6) Siswa dan guru mengumpulkan informasi mengenai pokok bahasan yang akan dipelajari.
- 7) Setelah siswa menentukan tugas apa yang akan dipelajari, siswa merencanakan cara mempelajari, membagi tugas dan tujuan membahas topik.
- 8) Siswa saling berdiskusi, bertukar pikiran, mengklarifikasi, dan mensintesis semua gagasan.
- 9) Siswa melaporkan hasil diskusi dengan melakukan presentasi.
- 10) Guru dan siswa melakukan evaluasi secara bersama-sama atas pembelajaran yang dilakukan.
- 11) Guru menutup pelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 12) Mengadakan tes evaluasi pada akhir siklus.
- 13) Guru menutup pelajaran.

3.4.3 Pengamatan

Tahap ini dapat berjalan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berjalan, jadi keduanya berlangsung pada waktu yang sama. Pada tahap ini observer melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan. Aspek yang diamati yaitu partisipasi dan keterampilan siswa.

3.4.4 Refleksi.

Tahap refleksi merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Hasil refleksi ini digunakan untuk menemukan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *think pair share* yang telah dilaksanakan. Hasil pengamatan dan tes yang diperoleh pada siklus ini dikumpulkan dan dikonfirmasi dengan guru, sebagai pedoman dalam perbaikan siklus selanjutnya. Apabila setelah tindakan siklus I indikator pencapaian belum tercapai maka dilanjutkan ke siklus II.

Apabila dengan adanya tindakan pada siklus II dan III hasilnya belum dapat meningkatkan partisipasi dan keterampilan siswa sesuai dengan indikator keberhasilan siswa yang telah ditetapkan dapat dilanjutkan untuk siklus IV dan seterusnya sampai indikator ketercapaian tercapai.

3.5 Metode Pengumpulan Data

3.5.1 Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, *lengger*, agenda dan sebagainya (Suharsimi, 2013:274). Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai hasil belajar siswa yang berupa nilai. Dokumentasi yang diperoleh diantaranya daftar nama siswa dan daftar nilai ulangan harian I.

3.5.2 Metode Observasi

Metode observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung melalui lembar pengamatan yang telah disusun yang berisi daftar aspek-aspek yang diamati. Sukmadinata (2009:220) observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.

Dalam proses pengamatan, pengamat memberikan tanda (\surd) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan aspek yang diamati. Penilaian ini menggunakan skala likert yakni dengan menggunakan lima opsi sangat tinggi bernilai 5, tinggi bernilai 4, cukup bernilai 3, rendah bernilai 2, sangat rendah bernilai 1 (Sugiyono, 2010:135). Metode ini menggunakan lembar pengamatan partisipasi dan keterampilan siswa untuk mengetahui tingkat partisipasi dan keterampilan siswa pada saat diterapkan model *think pair share*.

3.5.3 Metode Tes

“Tes ialah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka” (Zuriah, 2007:184). Metode tes ini digunakan untuk mendapatkan data nilai hasil belajar siswa pada standar kompetensi mengelola dana kas kecil saat dilaksanakannya model *think pair share* yang dilaksanakan pada tiap akhir masing-masing siklus sebagai tindakan evaluasi pembelajaran dengan cara memberikan soal tes tertulis pada siswa.

3.6 Instrumen Penelitian

"Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar adalah dengan menggunakan soal objektif. Untuk soal-soal bentuk objektif skor untuk item biasa diberikan 1 (untuk jawaban benar) dan 0 (untuk jawaban salah)" (Suharsimi, 2013:90).

Soal objektif dibuat berdasarkan materi pelajaran yang telah disampaikan. Untuk mengukur apakah ada peningkatan dalam pembelajaran setelah menggunakan model *think pair share* atau tidak maka digunakan *post-test* di setiap akhir siklus.

Setelah tes disusun, kemudian diujicobakan untuk menentukan tingkat kevalidan, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan tanggal 30 April 2014 pada siswa kelas XII SMK Bhakti Persada Kendal dengan jumlah 31 siswa (lampiran 4:118), ujicoba tersebut meliputi:

3.6.1 Validitas

Validitas atau kesahihan adalah suatu ukuran tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu soal dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang akan diukur. Soal yang valid mempunyai nilai validitas yang tinggi. Perhitungan validitas pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah soal evaluasi yang digunakan pada penelitian ini mampu mengukur materi pelajaran/indikator yang digunakan untuk tes setiap akhir siklus dengan tujuan untuk mengukur hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini digunakan rumus(Suharsimi, 2013:79-93):

$$\gamma_{pbs} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

γ_{pbi} : koefisien korelasi poin biserial

Mp : rata-rata skor total yang menjawab benar

Mt : rata-rata skor total

St : standar deviasi skor total

p : proporsi siswa yang menjawab benar

q : proporsi siswa yang menjawab salah

Kriteria: Apabila $\gamma_{pbi} > r_{tabel}$, maka butir soal valid.

Hasil perhitungan validitas instrumen uji coba menunjukkan bahwa tidak semua soal termasuk dalam kategori valid (lampiran 15:180). Butir soal yang valid dan tidak valid dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.1
Rekapitulasi Validitas Uji Coba Soal

No.	Kriteria/Keterangan	Butir Soal	Jumlah	Keterangan	%
1	Valid	1, 2, 3, 5, 6, 7,8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60	54		90%
2	Tidak Valid	4, 9, 31, 42, 45, 59	6	Semua soal dibuang	10%

Sumber: Lampiran 13 halaman 171-176

Pada tabel di atas dapat diketahui bahwa terdapat soal valid dan 6 soal tidak valid dengan proporsi soal valid 90% dan 10% soal tidak valid. Untuk soal yang tidak valid dibuang atau tidak dipakai karena setiap indikator soal yang tidak valid sudah terwakili pada item soal lain selain itu karena keterbatasan waktu penelitian maka peneliti tidak mengganti item soal tersebut atau melakukan perbaikan soal.

Dengan demikian berarti soal yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa tiap akhir siklus berjumlah 49 soal. Pada siklus I terdiri dari 16 soal (lampiran 18:185), siklus II terdiri dari 17 soal (lampiran19:191) dan siklus III terdiri dari 16 soal (lampiran20:197).

3.6.2 Reliabilitas

Sebuah tes dikatakan reliabel jika tes tersebut dapat memberikan soal yang *ajeg*, artinya apabila tes tersebut dikenakan pada sejumlah subjek yang sama pada

lain waktu, maka hasilnya akan tetap sama atau relatif sama. Menurut Suharsimi (2013:100-117) rumus yang digunakan untuk menghitung reliabilitas adalah:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{M(k-M)}{kV_t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas instrumen

k : banyaknya butir soal atau butir pertanyaan

m : skor rata-rata

V_t : varians total

Harga r_{11} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga r_{tabel} dengan taraf signifikan 5%, jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa soal tersebut adalah soal yang reliabel. Berdasarkan hasil uji coba instrumen (lampiran 17:184), diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,905, sehingga dikatakan reliabel karena lebih besar dari r_{tabel} yang nilainya 0,6.

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas tersebut maka soal dalam penelitian ini dinyatakan reliabel atau mempunyai *keajegan* jika dipakai untuk mengukur hasil belajar digunakan pada waktu kapanpun.

3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal

Soal yang baik adalah tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. “Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*)” Suharsimi (2013:223). Besarnya indeks kesukaran antara 0,0 sampai 1,0. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya

$$P = \frac{B}{JS}$$

indeks 1,0 menunjukkan bahwa soalnya terlalu mudah. Menurut Suharsimi (2013:225) untuk mengetahui tingkat kesukaran butir soal pilihan ganda dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Klasifikasi indeks kesukaran adalah sebagai berikut:

- Soal dengan P 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar
- Soal dengan P 0,30 sampai 0,70 adalah soal sedang
- Soal dengan P 0,70 sampai 1,00 adalah soal mudah

Pada penelitian ini digunakan analisis uji coba soal yaitu tingkat kesukaran soal untuk mengetahui bahwa soal yang digunakan mampu mengetahui bahwa proporsi soal sukar, sedang dan mudah seimbang sehingga tidak menyulitkan siswa, karena jika soal banyak yang sulit maka hasil yang di dapat kurang memuaskan begitu juga jika soal terlalu mudah. Berikut ini adalah rekapitulasi hasil analisis tingkat kesukaran uji coba soal dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.2
Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah	Keterangan	%
Mudah	6, 8, 20, 21, 26, 31, 32, 33, 43, 44, 50	11	Nomor soal 8, 20, 21, 31, 32, 33, 43, 44 di pakai dan nomor 6, 26 dan 50 dibuang	18,3%
Sedang	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	48	Nomor soal 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36,38, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 dipakai dan nomor 4, 8, 9, 23, 26, 37, 50, 51 dibuang	80%
Sukar	59	1	59 dibuang	1,6%

Sumber: Lampiran 13 halaman 171-176

Pada tabel hasil analisis tingkat kesukaran soal pada uji coba soal diperoleh 1 soal dikategorikan sukar dengan persentase 1,6%, 48 soal dikategorikan sedang dengan persentase 80% dan 11 soal dikategorikan mudah dengan persentase 18,3%.

Dengan persentase hasil uji coba soal tersebut pada penelitian ini dapat dikatakan sudah layak dan dapat digunakan untuk penelitian. Pada kriteria mudah soal nomor 6, 26 dan 50 dibuang karena soal tersebut tidak valid, begitu juga pada kriteria sedang pada nomor 4, 8, 9, 23, 26, 37, 50, 51 juga pada kriteria sukar

nomor soal 59 dibuang karena soal tersebut tidak valid sehingga jumlah soal yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 49 soal.

3.6.4 Daya Pembeda Soal

Analisa daya pembeda digunakan untuk mengetahui kemampuan soal tersebut dalam membedakan peserta didik yang pandai dan kurang pandai. Daya pembeda digunakan untuk menguji apakah soal-soal yang dibuat tersebut dapat memberikan hasil yang beragam angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut indeks diskriminasi disingkat D. Suharsimi (2013:213-214) mengemukakan, untuk menghitung daya pembeda item soal bentuk pilihan ganda digunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

J_A : Banyaknya peserta kelompok kelas atas

J_B : Banyaknya peserta kelompok kelas bawah

B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

P_A : Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B : Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Klasifikasi daya pembeda adalah:

D : 0,00 – 0,20 : Jelek

D : 0,20 – 0,40 : Cukup

D : 0,40 – 0,70 : Baik

D : 0,70 – 1,0 : Baik sekali

D : Negatif, soalnya tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D sebaiknya dibuang saja. (Suharsimi, 2013:232)

Penggunaan analisis uji coba daya pembeda soal pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui persentase tingkatan kategori soal bahwa soal tersebut terdapat dalam kategori soal yang baik sehingga layak digunakan sebagai alat evaluasi. Berikut ini adalah rekapitulasi hasil analisis daya pembeda pada uji coba soal dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

Tabel 3.3
Rekapitulasi Hasil Analisis Daya Pembeda

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah	Keterangan	%
Baik sekali	13, 20, 36, 41, 44, 46, 55	7	Dipakai semua	11,6%
Baik	1, 2, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 40, 42, 45, 47, 52, 53, 54, 56, 60	35	Dipakai semua	58,3%
Cukup	11, 15, 16, 19, 48, 49, 57, 58	8	Dipakai semua	13,3%
Jelek	8, 9, 37, 43, 51	5	Dibuang semua	8,3%
Sangat jelek	4, 6, 23, 26, 50, 59	6	Dibuang semua	10%

Sumber: Lampiran 1 halaman 171-176

Berdasarkan hasil uji coba soal dapat diketahui bahwa 7 soal dalam kriteria baik sekali dengan persentase 11,6%, kriteria baik 35 soal dengan persentase 58,3%, kategori cukup 8 soal dengan persentase 13,3%, kategori jelek 5 soal dengan persentase 8,3% dan kategori sangat jelek 6 soal dengan persentase

10%. Pada kategori jelek dan sangat jelek semua soal dibuang karena tidak memenuhi kriteria soal baik dan juga soal tersebut termasuk dalam soal tidak valid sehingga soal yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 49 soal.

3.7 Metode Analisis Data

3.7.1 Analisis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Analisis penelitian tindakan kelas (PTK) ini digunakan untuk mengukur besarnya peningkatan partisipasi siswa dan keterampilan siswa dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *think pair share*. Berikut ini adalah perhitungan yang digunakan:

3.7.1.1 Lembar Observasi

- 1) Deskriptif Persentase
- 2) Memasukanya ke dalam rumus deskriptif persentase.

$$DP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

DP : Deskriptif Prosentase

n : Skor empirik (skor yang diperoleh)

N : Skor ideal / jumlah total nilai responden

- 3) Membuat tabel rujukan dengan cara berikut:

- a) Menetapkan persentase tertinggi

$$= \frac{\text{skor maksimal}}{\text{skor ideal}} \times 100\% = \frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$$

- b) Menetapkan persentase terendah

$$\frac{\text{skor minimal}}{\text{skor ideal}} \times 100\% = \frac{1}{5} \times 100\% = 20\%$$

c) Menetapkan rentangan persentase

$$= 100\% - 20\% = 80\%$$

d) Menetapkan kelas interval persentase

$$= 80\% / 5 \times 100\% = 16\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas, tabel dan kriteria partisipasi dan keterampilan siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4

Interval Skor Partisipasi

No.	Interval	Kriteria
1	Skor 84% - 100%	Sangat partisipatif
2	Skor 68% - 83%	Partisipatif
3	Skor 52% - 67%	Cukup partisipatif
4	Skor 36% - 51%	Kurang partisipatif
5	Skor 20% - 35%	Sangat kurang partisipatif

Tabel 3.5

Interval Skor Keterampilan

No.	Interval	Kriteria
1	Skor 84% - 100%	Sangat terampil
2	Skor 68% - 83%	Terampil
3	Skor 52% - 67%	Cukup terampil
4	Skor 36% - 51%	Kurang terampil
5	Skor 20% - 35%	Sangat kurang terampil

3.7.1.2 Menghitung Nilai Rerata Siswa

Pada penelitian ini perhitungan nilai rerata siswa menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Rekapitulasi nilai *post test* setelah didakanya penelitian diakhir siklus I, siklus II dan siklus III.
- 2) Menghitung nilai rerata atau persentase hasil belajar pada siklus I, siklus II dan siklus III yang berfungsi untuk menghitung adanya peningkatan hasil belajar.
- 3) Dirumuskan dengan menghitung nilai rerata yaitu:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X : nilai rerata

$\sum X$: jumlah nilai seluruh siswa

N : jumlah siswa (Suharsimi, 2013:264)

3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar

Menghitung ketuntasan belajar secara klasikal digunakan rumus teknik analisis deskriptif sebagai berikut:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

% : Nilai persentase atau hasil.

n : Nilai yang diperoleh

N : Jumlah seluruh nilai

(Ali, 1993:184)

Dalam perhitungan ketuntasan belajar secara klasikal dengan rumus diatas, maka "n" merupakan simbol dari jumlah siswa yang mempunyai nilai ≥ 75 dan simbol "N" merupakan simbol dari jumlah seluruh siswa.

3.8 Indikator Keberhasilan

Indikator pencapaian yang ditetapkan dalam penelitian ini dapat dilihat dari segi proses dan dari segi hasil. Mulyasa (2009:256-257) mengungkapkan bahwa keberhasilan peserta didik setidaknya-tidaknya sebagian besar mencapai 75% dari segi proses, dan dari segi hasil telah mencapai setidaknya-tidaknya atau seluruhnya mencapai 75% sesuai dengan kompetensi dasar. Oleh karena itu, penelitian ini dikatakan berhasil jika partisipasi dan keterampilan siswa dalam penggunaan model pembelajaran *think pair share* pada standar kompetensi mengelola dana kas kecil mencapai $\geq 75\%$.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian tentang peningkatan partisipasi dan keterampilan siswa melalui model *think pair share* pada kompetensi dasar membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil di SMK Bhakti Persada Kendal, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model *think pair share* dapat meningkatkan partisipasi siswa pada pembelajaran membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil yang pada siklus I menunjukkan persentase sebesar 65,50%, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 69% dan pada siklus III partisipasi siswa meningkat menjadi 82,87% dikarenakan pada siklus III guru telah mampu melibatkan seluruh siswa dalam menyimpulkan hasil kegiatan diskusi sehingga proses pembelajaran lebih kondusif.
2. Penerapan model *think pair share* dapat meningkatkan keterampilan siswa pada pembelajaran membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil pada siklus I menunjukkan persentase sebesar 68,38%, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 73,30% dan pada siklus III keterampilan meningkat siswa sebesar 82,01% dikarenakan pada siklus pada setiap tahap pembelajaran guru selalu meningkatkan keterampilan siswa dengan lebih partisipatif dalam pembelajaran.
3. Penerapan model *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran mutasi dan selisih dana kas kecil yang pada siklus I

tampak ketuntasan klasikal dengan persentase sebesar 51,61% meningkat pada siklus II menjadi sebesar 61,26% dan pada siklus III meningkat menjadi sebesar 77,41%.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dicapai, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a) Lebih memperhatikan proses diskusi dengan cara ada pembagian tugas dalam setiap diskusi yang dilakukan sehingga pembelajaran berlangsung kondusif dan tidak ada siswa yang kurang partisipatif.
- b) Lebih banyak memberikan latihan kepada siswa mengenai pembukuan kas kecil sehingga keterampilan siswa dalam membukukan kas kecil meningkat.

2. Bagi Sekolah

Kepala sekolah sebagai pemegang kebijakan memfasilitasi guru untuk meningkatkan profesinya dengan mengikutkan pelatihan model pembelajaran agar guru dapat mengembangkan pembelajaran pada saat mengajar di kelas.

3. Bagisiswa

- a) Memupuk rasa percaya diri dengan lebih sering melakukan diskusi.
- b) Melakukan latihan yang intensif agar penguasaan keterampilan membukukan dapat ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohamad. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endang, Sri, dkk. 2008. *Modul Mengelola Kas Kecil Bidang Studi Keahlian Bisnis dan Manajemen Program Studi Keahlian Administrasi Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran untuk SMK dan MAK*. Jakarta: Erlangga.
- Hamzah, Uno B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, Hana. 2011. *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Think PairShare Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Kompetensi Dasar Menghitung Mutasi Dana Kas Kecil Siswa Kelas X Akuntansi 2 Smk Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Tersedia di <http://eprint.uny.ac.id/7848/>, (diakses 23-2-2014).
- Mulyasa. 2004a. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- , 2009b. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munthe, Bermawi. 2009. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Insan Mandiri.
- Ngozi Ibe, Helen. 2009. *Metacognitive Strategies on Classroom Participation and Student Achievement in Senior Secondary School Science Classrooms*. Tersedia di <http://connection.ebscohost.com/c/article/51924568/metacognitive-strategies-classroom-participation-student-achievement-school-science-classrooms>, (diakses 24-2-2014).
- Sipos Trent, Kathleen. 2013. *The Effects of The Peer Instruction Technique Think-Pair-Share on Students' Performance in Chemistry*. Tersedia di <http://etd.lsu.edu/docs/available/etd-07022013-145716/>, (diakses 23-2-2014).
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Terjemahan narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hail Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010a. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- , 2013b. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan-Teori Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Lampiran 1

6.1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ekonomi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 910 /UN37.1.7/PP/2014
Hal : **Ijin Penelitian**

15..... Mei 2014

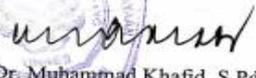
Yth. Kepala SMK BHAKTI PERSADA
Jl. Soekarno-Hatta Jambearum
Kendal

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

N a m a : Wahibah Lana In Ama
N I M : 7101409273
Jur./Konsentrasi : Pend. Ekonomi / P.A.P.

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan judul " Peningkatan Partisipasi Dan Keterampilan Siswa Melalui Model *Think Pair Share* Pada Kompetensi Dasar Membukukan Mutasi Dan Selisih Dana Kas Kecil Di Smk Bhakti Persada Kendal". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di Instansi/Sekolah yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Mei 2014 sd. selesai.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik,

Dr. Muhammad Khafid, S.Pd., M.Si. (K)
NIP. 197510101999031001

Tembusan Yth.:
1. Dekan
2. Kajur. Pend. Ekonomi
FE Universitas Negeri Semarang

FM-05-AKD-24

Lampiran 2

6.2 Surat Ijin Penelitian dari Sekolah



YAYASAN BHAKTI PERSADA KENDAL
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
BHAKTI PERSADA KENDAL
TERAKREDITASI : A



Jl. Soekarno Hatta Jambearum Patebon Kendal 51351 ☎ (0294) 384120 / Fax. (0294) 384877
email : smkbpkendal@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 131/Ket./SMK.BP/XI/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Bhakti Persada Kendal,
menerangkan bahwa :

N a m a : WAHIBAH LANA IN AMA
N I M : 7101409273
A s a l : UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)

Benar-benar telah mengadakan penelitian di SMK Bhakti Persada dengan judul "**Peningkatan Partisipasi dan Keterampilan Siswa Melalui Model Think Pair Share Pada Kompetensi Dasar Membukukan Mutasi dan Selisih Dana Kas Kecil**" pada 9 s/d 28 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kendal, 6 Nopember 2014
Kepala Sekolah,

Nursivo, S.Pd.

Lampiran 3

**DAFTAR RESPONDEN UJI COBA SOAL
SISWA KELAS XII AP**

No	KODE	Nama Siswa
1	R-01	Anggriyani Lestari
2	R-02	Aniek Kurniawati
3	R-03	Anik Cahyawati
4	R-04	Ayu Sulistiawati
5	R-05	Ayuk Afirwibowo
6	R-06	Desi Setya Ningsih
7	R-07	Desi Susanti
8	R-08	Desi Triyadi
9	R-09	Desi Novita Sari
10	R-10	Dewi Purnawati
11	R-11	Dewi Triningsih
12	R-12	Eka Agus Sutyani
13	R-13	Elyda Febri Ferelina
14	R-14	Eni Lismawati
15	R-15	Enny Susila Murti
16	R-16	Era Muryati
17	R-17	Fitri Idasari
18	R-18	Himatussalafiyah
19	R-19	Istikomah
20	R-20	Ita Zuliyana
21	R-21	Mia Fatmawati
22	R-22	Muslimah
23	R-23	Nik Amawati
24	R-24	Nova Ulfatunajiah
25	R-25	Novi Ita Erlitasari
26	R-26	Nur Haryanti
27	R-27	Nur Ismiyati
28	R-28	Nurul Ifrokhah
29	R-29	Ria Kurniyati
30	R-30	Rismawatul Afidah
31	R-31	Sekar Andina Yuni Kartika

Lampiran 4

**DAFTAR SISWA KELAS XI AP
SMK BHAKTI PERSADA KENDAL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Nomor			Nama Siswa	Jenis Kelamin
Urut	NIS	KODE		
1	12182	AP-001	Alfa Kurnisari	Perempuan
2	12183	AP-002	Ani Safitri	Perempuan
3	12184	AP-003	Anis permana	Perempuan
4	12185	AP-004	Atik Fadriyah	Perempuan
5	12186	AP-005	Ayu Setya Wati	Perempuan
6	12187	AP-006	Azlinda	Perempuan
7	12188	AP-007	Defi Herfianti Putri	Perempuan
8	12189	AP-008	Desi Damma Lestari	Perempuan
9	12190	AP-009	Dwi Dayanti	Perempuan
10	12191	AP-010	Elly Yunita	Perempuan
11	12193	AP-011	Evi Lestari	Perempuan
12	12195	AP-012	Feni Ristiana	Perempuan
13	12196	AP-013	Ika Noviasari	Perempuan
14	12197	AP-014	Inayatul Hidayah	Perempuan
15	12198	AP-015	Indah Kumala Dewi	Perempuan
16	12199	AP-016	Juliana	Perempuan
17	12200	AP-017	Junariyah	Perempuan
18	12201	AP-018	Khuswatun Muniroh	Perempuan
19	12202	AP-019	Kusiyati	Perempuan
20	12204	AP-020	Lina Yakiya	Perempuan
21	12205	AP-021	Maria Ulfa	Perempuan
22	12206	AP-022	Maya Kusumasari	Perempuan
23	12207	AP-023	Milasari	Perempuan
24	12208	AP-024	Nur Faidah	Perempuan
25	12209	AP-025	Nur Kholifah	Perempuan
26	12211	AP-026	Ratih Puji Riyanti	Perempuan
27	12212	AP-027	Rinawati	Perempuan
28	12213	AP-028	Septi Kurniawati	Perempuan
29	12214	AP-029	Veni Ayu Lestari	Perempuan
30	12215	AP-030	Yuli Apriyani	Perempuan
31	12255	AP-031	Octaviani Andi Yuningsih	Perempuan

Lampiran 5

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI AP
MENGELOLA DANA KAS KECIL
KD MENGUMPULKAN DATA/INFORMASI
SMK BHAKTI PERSADA KENDAL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETUNTASAN
1	Alfa Kurnisari	78	TUNTAS
2	Ani Safitri	62	TIDAK
3	Anis permana	64	TIDAK
4	Atik Fadriyah	72	TIDAK
5	Ayu Setya Wati	68	TIDAK
6	Azlinda	56	TIDAK
7	Defi Herfianti Putri	78	TUNTAS
8	Desi Damma Lestari	72	TIDAK
9	Dwi Dayanti	62	TIDAK
10	Elly Yunita	76	TUNTAS
11	Evi Lestari	64	TIDAK
12	Feni Ristiana	68	TIDAK
13	Ika Noviasari	78	TUNTAS
14	Inayatul Hidayah	80	TUNTAS
15	Indah Kumala Dewi	72	TIDAK
16	Juliana	76	TUNTAS
17	Junariyah	64	TIDAK
18	Khuswatun Muniroh	78	TUNTAS
19	Kusiyati	80	TUNTAS
20	Lina Yakiya	88	TUNTAS
21	Maria Ulfa	72	TIDAK
22	Maya Kusumasari	62	TIDAK
23	Milasari	82	TUNTAS
24	Nur Faidah	78	TUNTAS
25	Nur Kholifah	64	TIDAK
26	Ratih Puji Riyanti	68	TIDAK
27	Rinawati	76	TUNTAS
28	Septi Kurniawati	68	TIDAK
29	Veni Ayu Lestari	72	TIDAK
30	Yuli Apriyani	78	TUNTAS
31	Octaviani Andi Y	72	TIDAK

KETERANGAN		
	Σ	%
TUNTAS	13	42%
TIDAK TUNTAS	18	58%

KKM: 75

Lampiran 6

**HASIL OBSERVASI AWAL PARTISIPASI I
SISWA KELAS XI AP
(Tanggal 17 Januari 2014)**

No	Nama Siswa	Indikator					
		1	2	3	4	5	6
1	Alfa Kurnisari			V	V	V	
2	Ani Safitri					V	
3	Anis permana						
4	Atik Fadriyah					V	
5	Ayu Setya Wati					V	
6	Azlinda					V	
7	Defi Herfianti Putri	V	V			V	V
8	Desi Damma Lestari					V	
9	Dwi Dayanti					V	
10	Elly Yunita			V	V	V	
11	Evi Lestari					V	
12	Feni Ristiana						
13	Ika Noviasari					V	
14	Inayatul Hidayah	V			V	V	
15	Indah Kumala Dewi					V	
16	Juliana	V	V	V	V	V	
17	Junariyah						
18	Khuswatun Muniroh	V				V	
19	Kusyiyati				V	V	
20	Lina Yakiya	V	V	V	V	V	V
21	Maria Ulfa					V	
22	Maya Kusumasari					V	
23	Milasari	V	V	V	V	V	V
24	Nur Faidah					V	
25	Nur Kholifah						
26	Ratih Puji Riyanti					V	
27	Rinawati	V			V	V	V
28	Septi Kurniawati					V	
29	Veni Ayu Lestari					V	V
30	Yuli Apriyani	V	V	V		V	V
31	Octaviani Andi Yuningsih					V	
JUMLAH		8	5	6	8	27	3
%		25,80	16,12	19,13	25,80	87,09	9,67

Keterangan:

Aspek Yang Di Observasi

1. Siswa berani mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung (keterlibatan emosional)
2. Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung (keterlibatan mental)
3. Siswa memberikan pendapat pada saat untuk memecahkan masalah (kontribusi berupa pendapat)
4. Siswa memberikan saran mengenai pembelajaran yang dilakukan oleh guru (kontribusi berupa saran)
5. Siswa menyiapkan peralatan tulis dan buku penunjang untuk proses pembelajaran (kontribusi berupa tenaga)
6. Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami (komunikasi timbal balik)

Hasil Observasi Awal I Kelas XI AP

Tanggal 17 Januari 2014

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-Rata I} &= \frac{\sum \text{total hasil indikator}}{\sum \text{indikator}} \% \\
 &= \frac{(25,80 + 16,12 + 19,13 + 25,80 + 87,09 + 9,67)}{6} \\
 &= \frac{183,61}{6} \\
 &= 30,60
 \end{aligned}$$

**HASIL OBSERVASI AWAL PARTISIPASI II
SISWA KELAS XI AP
(Tanggal 25 Januari 2014)**

No	Nama Siswa	Indikator					
		1	2	3	4	5	6
1	Alfa Kurnisari	V	V	V	V	V	
2	Ani Safitri					V	
3	Anis permana					V	
4	Atik Fadriyah					V	
5	Ayu Setya Wati					V	
6	Azlinda					V	
7	Defi Herfianti Putri	V	V		V	V	
8	Desi Damma Lestari					V	
9	Dwi Dayanti						
10	Elly Yunita	V		V	V	V	
11	Evi Lestari					V	
12	Feni Ristiana					V	
13	Ika Noviasari			V	V	V	V
14	Inayatul Hidayah				V	V	
15	Indah Kumala Dewi					V	
16	Juliana	V			V	V	
17	Junariyah					V	
18	Khuswatun Muniroh	V			V	V	
19	Kusiyati					V	
20	Lina Yakiya	V	V	V	V	V	V
21	Maria Ulfa					V	
22	Maya Kusumasari					V	
23	Milasari		V			V	V
24	Nur Faidah				V	V	
25	Nur Kholifah					V	
26	Ratih Puji Riyanti					V	
27	Rinawati			V		V	V
28	Septi Kurniawati					V	
29	Veni Ayu Lestari					V	
30	Yuli Apriyani	V	V	V	V	V	
31	Octaviani Andi Yuningsih					V	
JUMLAH		7	5	5	10	30	4
%		25,80	16,12	16,12	32,25	96,77	12,90

Keterangan:

Aspek Yang Di Observasi

1. Siswa berani mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung (keterlibatan emosional)
2. Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung (keterlibatan mental)
3. Siswa memberikan pendapat pada saat untuk memecahkan masalah (kontribusi berupa pendapat)
4. Siswa memberikan saran mengenai pembelajaran yang dilakukan oleh guru (kontribusi berupa saran)
5. Siswa menyiapkan peralatan tulis dan buku penunjang untuk proses pembelajaran (kontribusi berupa tenaga)
6. Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami (komunikasi timbal balik)

Hasil Observasi Awal II Kelas XI AP

25 Januari 2014

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-Rata II} &= \frac{\sum \text{total hasil indikator \%}}{\sum \text{indikator}} \\
 &= \frac{(22,58 + 16,12 + 16,12 + 32,25 + 96,77 + 12,90)}{6} \\
 &= \frac{196,74}{6} \\
 &= 32,79
 \end{aligned}$$

RATA-RATA TOTAL

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Hasil observasi I} + \text{Hasil observasi II}}{2} \\
 &= \frac{30,64 + 32,79}{2} \\
 &= 47,04
 \end{aligned}$$

HASIL OBSERVASI AWAL KETERAMPILAN I
SISWA KELAS XI AP
Tanggal 17 Januari 2014

No	Nama Siswa	Indikator			
		1	2	3	4
1	Alfa Kurnisari	V		V	
2	Ani Safitri				
3	Anis permana			V	
4	Atik Fadriyah				
5	Ayu Setya Wati	V	V		
6	Azlinda				
7	Defi Herfianti Putri	V		V	
8	Desi Damma Lestari				
9	Dwi Dayanti		V	V	
10	Elly Yunita				V
11	Evi Lestari				V
12	Feni Ristiana				
13	Ika Noviasari	V			
14	Inayatul Hidayah			V	
15	Indah Kumala Dewi				V
16	Juliana	V		V	
17	Junariyah				
18	Khuswatun Muniroh		V		
19	Kusiyati		V		V
20	Lina Yakiya	V		V	V
21	Maria Ulfa			V	V
22	Maya Kusumasari		V		
23	Milasari	V			V
24	Nur Faidah	V		V	
25	Nur Kholifah		V	V	
26	Ratih Puji Riyanti	V			
27	Rinawati	V		V	
28	Septi Kurniawati		V		V
29	Veni Ayu Lestari				
30	Yuli Apriyani		V	V	
31	Octaviani Andi Yuningsih				
JUMLAH		10	8	12	8
%		32,25	25,80	38,70	25,80

Keterangan:

Indikator

1. Pelaksanaan tugas sesuai prosedur
2. Pelaksanaan tugas dengan rapi
3. Pelaksanaan tugas sesuai batas waktu
4. Pelaksanaan tugas dengan pasti

Hasil Observasi Awal I Kelas XI AP

Tanggal 17 Januari 2014

$$\begin{aligned}\text{Rata-Rata} &= \frac{\sum \text{total hasil indikator \%}}{\sum \text{indikator}} \\ &= \frac{(32,25 + 25,80 + 38,70 + 25,80)}{4} \\ &= \frac{122,58}{4} \\ &= 30,64\end{aligned}$$

HASIL OBSERVASI AWAL KETERAMPILAN II

SISWA KELAS XI AP

Tanggal 25 Januari 2014

No	Nama Siswa	Indikator			
		1	2	3	4
1	Alfa Kurnisari	V		V	
2	Ani Safitri			V	
3	Anis permana				V
4	Atik Fadriyah		V		
5	Ayu Setya Wati	V			
6	Azlinda				
7	Defi Herfianti Putri	V			V
8	Desi Damma Lestari				
9	Dwi Dayanti			V	
10	Elly Yunita		V		V
11	Evi Lestari	V		V	
12	Feni Ristiana				
13	Ika Noviasari	V			V
14	Inayatul Hidayah	V		V	
15	Indah Kumala Dewi				V
16	Juliana		V	V	
17	Junariyah				
18	Khuswatun Muniroh	V			V
19	Kusiyati	V		V	
20	Lina Yakiya	V	V		V
21	Maria Ulfa				
22	Maya Kusumasari		V		
23	Milasari		V		
24	Nur Faidah	V	V		V
25	Nur Kholifah			V	
26	Ratih Puji Riyanti				
27	Rinawati	V		V	V
28	Septi Kurniawati		V		
29	Veni Ayu Lestari				
30	Yuli Apriyani	V		V	
31	Octaviani Andi Yuningsih				
JUMLAH		12	8	10	9
%		45,16	41,93	48,38	41,93

Keterangan:

Indikator

1. Pelaksanaan tugas sesuai prosedur
2. Pelaksanaan tugas dengan rapi
3. Pelaksanaan tugas sesuai batas waktu
4. Pelaksanaan tugas dengan pasti

Hasil Observasi Awal Kelas XI AP

Tanggal 21 Januari 2014

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-Rata} &= \frac{\sum \text{total hasil indikator \%}}{\sum \text{indikator}} \\
 &= \frac{(45,16 + 41,93 + 48,38 + 41,93)}{4} \\
 &= \frac{177,4}{4} \\
 &= 44,35
 \end{aligned}$$

RATA-RATA TOTAL HASIL OBSERVASI AWAL I & II KELAS XI AP

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Hasil observasi I} + \text{Hasil observasi II}}{2} \\
 &= \frac{30,64 + 44,35}{2} \\
 &= 52,81
 \end{aligned}$$

Lampiran 7

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK BHAKTI PERSADA
MATA PELAJARAN : Kompetensi Kejuruan
KELAS/SEMESTER : XI/ 4
STANDAR KOMPETENSI : Mengelola Dana Kas Kecil
KODE KOMPETENSI : 118.KK11
ALOKASI WAKTU : 80 x 45 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR	KARAKTER
					TM	PS	PI		
1. Mempersiapkan administrasi dana kas kecil	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana kas kecil dijelaskan dengan benar • Perlengkapan dana kas kecil • Prosedur pengelolaan dana kas kecil dijelaskan dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana kas kecil • Perlengkapan dana kas kecil • Prosedur pengelolaan kas kecil • Mengenali pemakaian dana kas kecil 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dana kas kecil • Mempersiapkan perlengkapan dana kas kecil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Sikap ▪ Unjuk Kerja 	10	4 (8)	40	<ul style="list-style-type: none"> • Modul mengelola dana kas kecil (Penerbit Erlangga) • Buku Memproses transaksi keuangan (Bisnis dan manajemen) Penerbit Yudhistira 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Jujur ▪ Disiplin ▪ Kerja keras ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Rasa ingin tahu ▪ Tanggung jawab
2. Membukukan mutasi dan selisih dan kas kecil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mutasi dana kas kecil dihitung dengan benar ▪ Setiap pengeluaran maupun penerimaan atau pengisian kembali dana kas kecil diklasifikasikan ke dalam perkiraan-perkiraan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode pencatatan kas kecil ▪ Menghitung fisik kas kecil ▪ Menghitung mutasi dana kas kecil ▪ Menyusun laporan mutasi kas kecil ▪ Selisih dana kas kecil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung mutasi dana kas kecil dengan benar ▪ Mengklasifikasikan setiap pengeluaran maupun penerimaan atau pengisian kembali ke dalam perkiraan-perkiraan dengan tepat ▪ Menghitung selisih dana kas kecil dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Sikap ▪ Unjuk Kerja 	10	8 (16)	40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul mengelola dana kas kecil (Sri Endang R, penerbit Erlangga) ▪ Buku Memproses transaksi keuangan (Bisnis dan manajemen) Penerbit Yudhistira 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Jujur ▪ Disiplin ▪ Kerja keras ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Rasa ingin tahu ▪ Tanggung jawab

	<p>tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selisih dana kas kecil dihitung dengan benar ▪ Mutasi dana kas kecil dicatat dengan benar ▪ Bukti kas kecil dicatat ke buku jurnal kemudian diposting ke buku besar ▪ Selisih dana kas kecil dicatat dengan benar 		<p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencatat mutasi dana kas kecil dengan benar ▪ Mencatat bukti kas kecil ke buku jurnal dengan benar ▪ Mencatat selisih dana kas kecil dengan benar 						
3. Mendokumentasikan bukti-bukti kas kecil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bukti-bukti kas kecil diarsipkan berdasarkan tanggal (kronologis) ▪ Laporan aktivitas kas kecil dibuat ke dalam buku kas kecil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengarsipkan bukti-bukti kas kecil berdasarkan tanggal ▪ Membuat laporan aktivitas kas kecil ke dalam buku besar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengarsipkan bukti-bukti kas kecil berdasarkan tanggal (Kronologis) ▪ Membuat laporan aktivitas kas kecil dalam buku kas kecil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Sikap ▪ Unjuk Kerja 	10	20	40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul mengelola dana kas kecil (Sri endang R, Erlangga) ▪ Buku Memproses transaksi keuangan (Bisnis dan manajemen) Penerbit Yudhistira 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Jujur ▪ Disiplin ▪ Kerja keras ▪ Kreatif ▪ Mandiri ▪ Rasa ingin tahu ▪ Tanggung jawab

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****SIKLUS 1/ Pertemuan 1**

Nama Sekolah	: SMK BHAKTI PERSADA
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XI / 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: Mengelola dana kas kecil
Kompetensi Dasar	: Membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil
Indikator	: 1. Setiap pengeluaran atau penerimaan kembali dana kas kecil diklasifikasikan ke dalam perkiraan-perkiraan dengan tepat menggunakan sistem dana tetap dan tidak tetap

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian sistem dana tetap dan tidak tetap
- 1.2 Siswa dapat mendiskripsikan ruang lingkup sistem dana tetap dan tidak tetap
- 1.3 Siswa dapat menyebutkan keuntungan dari sistem dana tetap dan tidak tetap
- 1.4 Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan sistem dana tetap dan tidak tetap
- 1.5 Siswa dapat menghitung dan mencatat dana kas kecil dengan metode tetap dan tidak tetap

2. MATERI PEMBELAJARAN

- 2.1 Pengertian metode pencatatan kas kecil sistem dana tetap dan tidak tetap
- 2.2 Prosedur sistem dana tetap dan tidak tetap
- 2.3 Cara pencatatan dalam jurnal umumcatatan
- 2.4 Keuntungan mengelola kas kecil dengan metode dana tetap dan tidak tetap

2.5 Pencatatan jurnal dengan metode tetap dan tidak tetap

3. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode : *Cooperatife Learning*
 b. Model Pembelajaran : Ceramah dan *Think Pair Share*

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu	Model Pembelajaran
	Pendidik	Peserta didik		
Kegiatan Awal	<p>Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kemudian memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa agar berusaha lebih giat agar dapat memperoleh nilai yang maksimal.</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan dibahas</p>	<p>Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>	15 Menit	Ceramah dan tanya jawab
Kegiatan Inti	<p>Guru menjelaskan sekilas tentang materi metode pencatatan dana kas kecil yaitu dana tetap dan dana tidak tetap</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa “apa perbedaan antara metode dana tetap dan metode dana tidak tetap?”</p> <p>Guru memberikan soal latihan tentang sistem</p>	<p>Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>Siswa menerima soal yang diberikan guru.</p>	100 Menit	Ceramah dan tanya jawab TPS

	<p>dana tetap dan tidak tetap</p> <p>Guru meminta siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dibagikan</p> <p>Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman disebelahnya dan mengutarakan hasil pemikiran masing masing dalam memecahkan soal kemudian menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka kerjakan.</p> <p>Guru memimpin diskusi kelompok untuk mengutarakan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Guru memberikan evaluasi dan menjelaskan materi yang kurang dipahami siswa.</p> <p>Guru menyimpulkan materi yang dibahas.</p>	<p>Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Siswa membentuk kelompok berpasangan dengan teman sebangkunya (kelompok terdiri dari 2 siswa) dan mengemukakan hasil pemikiran masing-masing dalam mengerjakan soal kemudian menarik kesimpulan dari diskusi mereka.</p> <p>Salah satu kelompok maju ke depan dan mengutarakan hasil diskusi kelompoknya sedangkan kelompok yang lain menanggapi dengan pertanyaan maupun pernyataan sebagai penambahan pendapat.</p> <p>Siswa mendengarkan dan menanyakan materi yang belum dipahaminya.</p> <p>Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru.</p>		<p>Ceramah dan tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>
Kegiatan Akhir	Guru memberikan penguatan dengan mengulangi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru.	15 Menit	Ceramah

	Guru menutup pelajaran.			
--	-------------------------	--	--	--

5. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Modul Mengelola Dana Kas Kecil (Yudhistira)
- b. Modul Memproses Transaksi Keuangan (Yudhistira)

6. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Papan Tulis
- b. Kapur tulis
- c. Lembar kerja siswa

7. PENILAIAN

- a. Tehnik Penilaian
 1. Tes
 2. Non Tes
 - a. Partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran
 - b. Keterampilan siswa dalam membukukan kas kecil saat mengerjakan LKS

Kendal, 9 Mei 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dian Nugraheni, S.pd

Wahibah Lana In Ama

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SIKLUS 1/ Pertemuan 2

Nama Sekolah	: SMK BHAKTI PERSADA
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XI / 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: Mengelola dana kas kecil
Kompetensi Dasar	: Membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil
Indikator	: 1. Setiap pengeluaran atau penerimaan kembali dana kas kecil diklasifikasikan ke dalam perkiraan-perkiraan dengan tepat menggunakan sistem dana tetap dan tidak tetap

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian sistem dana tetap dan tidak tetap
- 1.2 Siswa dapat mendiskripsikan ruang lingkup sistem dana tetap dan tidak tetap
- 1.3 Siswa dapat menyebutkan keuntungan dari sistem dana tetap dan tidak tetap
- 1.4 Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan sistem dana tetap dan tidak tetap
- 1.5 Siswa dapat menghitung dan mencatat dana kas kecil dengan metode tetap dan tidak tetap

2. MATERI PEMBELAJARAN

- 2.1 Pengertian metode pencatatan kas kecil sistem dana tetap dan tidak tetap
- 2.2 Prosedur sistem dana tetap dan tidak tetap
- 2.4 Cara pencatatan dalam jurnal umumencatatan
- 2.4 Keuntungan mengelola kas kecil dengan metode dana tetap dan tidak tetap

2.5 Pencatatan jurnal dengan metode tetap dan tidak tetap

3. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode : *Cooperatife Learning*
 b. Model Pembelajaran : Ceramah dan *Think Pair Share*

4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu	Model Pembelajaran
	Pendidik	Peserta didik		
Kegiatan Awal	Guru membuka pelajaran dengan memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran Guru memotivasi siswa agar mengerjakan evaluasi pembelajaran dengan tertib dan tidak mencontek.	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru.	5 Menit	Ceramah
Kegiatan Inti	Guru membagikan soal tentang materi metode pencatatan dana kas kecil yaitu dana tetap dan dana tidak tetap Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan. Guru mengingatkan siswa bahwa waktu mengerjakan tinggal 10 menit. Guru menginstruksikan agar siswa mengumpulkan lembar jawab	Siswa menerima soal yang diberikan guru Siswa mulai mengerjakan soal tersebut Siswa melanjutkan mengerjakan soal. Siswa mengumpulkan lembar jawab.	35	

Kegiatan Akhir	Guru mengingatkan siswa untuk lebih rajin belajar agar dapat memahami pelajaran. Guru menutup pelajaran.	Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru.	5 Menit	Ceramah
----------------	---	---	---------	---------

5. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- c. Modul Mengelola Dana Kas Kecil (Yudhistira)
- d. Modul Memproses Transaksi Keuangan (Yudhistira)

6. MEDIA PEMBELAJARAN

- d. Papan Tulis
- e. Kapur tulis
- f. Lembar Evaluasi

7. PENILAIAN

Tehnik Penilaian

Tes tertulis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah seluruh butir soal}} \times 100$$

Kendal, 12 Mei 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dian Nugraheni, S.pd

Wahibah Lana In Ama

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****Siklus 2/Pertemuan 1**

Nama Sekolah	:	SMK BHAKTI PERSADA
Mata Pelajaran	:	Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	:	XI / 4
Alokasi Waktu	:	3 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi	:	Mengelola dana kas kecil
Kompetensi Dasar	:	Membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil
Indikator	:	1. Mutasi dana kas kecil dihitung dan dicatat dengan benar 2. Buku kas kecil dicatat ke buku jurnal kemudian diposting ke buku besar

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1 Siswa dapat mendeskripsikan selisih dana kas kecil
- 1.2 Siswa dapat melakukan pemeriksaan fisik kas kecil

2. MATERI PEMBELAJARAN

- 2.1 Pengertian mutasi dana kas kecil
- 2.2 Transaksi yang mengakibatkan terjadinya mutasi
- 2.3 Pencatatan dana kas kecil dari jurnal metode tetap atau tidak tetap dipindahkan ke perkiraan kas kecil
- 2.4 Menyusun laporan mutasi dana kas kecil

3. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode : *Cooperatife Learning*
- b. Model Pembelajaran : *Ceramah dan Think Pair Share*

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu	Model Pembelajaran
	Pendidik	Peserta didik		
Kegiatan Awal	<p>Guru membuka pelajaran dengan memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa agar berusaha lebih giat agar dapat memperoleh nilai yang maksimal.</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan dibahas</p>	<p>Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>	15 Menit	Ceramah dan tanya jawab
Kegiatan Inti	<p>Guru menjelaskan sekilas tentang materi tentang mutasi dana kas kecil</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa “apa saja transaksi yang menyebabkan mutasi?”</p> <p>Guru memberikan soal latihan tentang pemanfaatan sumber daya yang langka dalam upaya memenuhi kebutuhan.</p> <p>Guru meminta siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dibagikan</p> <p>Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman disebelahnya dan mengutarakan hasil pemikiran masing masing dalam</p>	<p>Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>Siswa menerima soal yang diberikan guru.</p> <p>Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Siswa membentuk kelompok berpasangan dengan teman sebangkunya (kelompok terdiri dari 2 siswa) dan mengemukakan hasil pemikiran masing-masing</p>	100 Menit	Ceramah dan tanya jawab TPS

	<p>memecahkan soal kemudian menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka kerjakan.</p> <p>Guru memimpin diskusi kelompok untuk mengutarakan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Guru memberikan evaluasi dan menjelaskan materi yang kurang dipahami siswa.</p> <p>Guru menyimpulkan materi yang dibahas.</p>	<p>dalam mengerjakan soal kemudian menarik kesimpulan dari diskusi mereka.</p> <p>Salah satu kelompok maju ke depan dan mengutarakan hasil diskusi kelompoknya sedangkan kelompok yang lain menanggapi dengan pertanyaan maupun pernyataan sebagai penambahan pendapat.</p> <p>Siswa mendengarkan dan menanyakan materi yang belum dipahaminya.</p> <p>Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru.</p>		<p>Ceramah dan tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>
Kegiatan Akhir	<p>Guru memberikan penguatan dengan mengulangi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>Guru menutup pelajaran.</p>	<p>Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru.</p>	15 Menit	Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- e. Modul Mengelola Dana Kas Kecil (Yudhistira)
- f. Modul Memproses Transaksi Keuangan (Yudhistira)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- g. Papan Tulis
- h. Kapur tulis
- i. Lembar kerja siswa

H. PENILAIAN

- b. Tehnik Penilaian
 - 3. Tes

4. Non Tes

- c. Partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran
- d. Keterampilan siswa dalam membukukan kas kecil saat mengerjakan LKS

Kendal, 16 Mei 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dian Nugraheni, S.pd

Wahibah Lana In Ama

Lampiran 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus 3/Pertemuan 1

Nama Sekolah	: SMK BHAKTI PERSADA
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XI / 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: Mengelola dana kas kecil
Kompetensi Dasar	: Membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil
Indikator	: 1. Menghitung fisik kas kecil dengan benar 2. Selisih dana kas kecil dihitung dan dicatat dengan benar

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1 Siswa dapat menghitung fisik kas kecil dan membuat berita acara pemeriksaan uang kas
- 1.2 Siswa dapat mendiskripsikan tentang selisih dana kas kecil
- 1.3 Siswa dapat menyebutkan penyebab terjadinya selisih dana kas kecil
- 1.4 Siswa dapat mengidentifikasi selisih dana kas kecil lebih dan kurang

2. MATERI PEMBELAJARAN

- 2.1 Pemeriksaan fisik kas kecil
- 2.2 Ruang lingkup selisih dana kas kecil
- 2.3 Penyebab terjadinya selisih dana kas kecil
- 2.4 Selisih dana kas kecil lebih dan kurang

3. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode : *Cooperatife Learning*
- b. Model Pembelajaran : Ceramah dan *Think Pair Share*

5. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu	Model Pembelajaran
	Pendidik	Peserta Didik		
Kegiatan Awal	<p>Guru membuka pelajaran dengan memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa agar berusaha lebih giat agar dapat memperoleh nilai yang maksimal.</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan dibahas</p>	<p>Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>	15 Menit	Ceramah dan tanya jawab
Kegiatan Inti	<p>Guru menjelaskan sekilas tentang materi menghitung fisik dan juga selisih dana kas kecil</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa “apa saja penyebab terjadinya selisih dana kas kecil” ?</p> <p>Guru memberikan soal Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Guru meminta siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dibagikan</p> <p>Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman disebelahnya dan mengutarakan hasil pemikiran masing masing dalam memecahkan soal kemudian menarik kesimpulan dari apa yang telah mereka kerjakan.</p>	<p>Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>Siswa menerima soal yang diberikan guru.</p> <p>Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Siswa membentuk kelompok berpasangan dengan teman sebangkunya (kelompok terdiri dari 2 siswa) dan mengemukakan hasil pemikiran masing-masing dalam mengerjakan soal</p>	100 Menit	Ceramah dan tanya jawab TPS

	<p>Guru memimpin diskusi kelompok untuk mengutarakan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Guru memberikan evaluasi dan menjelaskan materi yang kurang dipahami siswa.</p> <p>Guru menyimpulkan materi yang dibahas.</p>	<p>kemudian menarik kesimpulan dari diskusi mereka.</p> <p>Salah satu kelompok maju ke depan dan mengutarakan hasil diskusi kelompoknya sedangkan kelompok yang lain menanggapi dengan pertanyaan maupun pernyataan sebagai penambahan pendapat.</p> <p>Siswa mendengarkan dan menanyakan materi yang belum dipahaminya.</p> <p>Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru.</p>		<p>Ceramah dan tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>
Kegiatan Akhir	<p>Guru memberikan penguatan dengan mengulangi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>Guru menutup pelajaran.</p>	<p>Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru.</p>	15 Menit	Ceramah

5. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- g. Modul Mengelola Dana Kas Kecil (Yudhistira)
- h. Modul Memproses Transaksi Keuangan (Yudhistira)

6. MEDIA PEMBELAJARAN

- j. Papan Tulis
- k. Kapur tulis
- l. Lembar kerja siswa

7. PENILAIAN

- c. Tehnik Penilaian
 - 5. Tes
 - 6. Non Tes

- e. Partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran
- f. Keterampilan siswa dalam membukukan kas kecil saat mengerjakan LKS

Kendal, 24 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dian Nugraheni, S.pd

Wahibah Lana In Ama

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus 3/Pertemuan 2

Nama Sekolah	: SMK BHAKTI PERSADA
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XI / 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: Mengelola dana kas kecil
Kompetensi Dasar	: Membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil
Indikator	: 1. Menghitung fisik kas kecil dengan benar 2. Selisih dana kas kecil dihitung dan dicatat dengan benar

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1 Siswa dapat menghitung fisik kas kecil dan membuat berita acara pemeriksaan uang kas
- 1.2 Siswa dapat mendiskripsikan tentang selisih dana kas kecil
- 1.3 Siswa dapat menyebutkan penyebab terjadinya selisih dana kas kecil
- 1.4 Siswa dapat mengidentifikasi selisih dana kas kecil lebih dan kurang

2. MATERI PEMBELAJARAN

- 2.1 Pemeriksaan fisik kas kecil
- 2.2 Ruang lingkup selisih dana kas kecil
- 2.3 Penyebab terjadinya selisih dana kas kecil
- 2.4 Selisih dana kas kecil lebih dan kurang

3. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode : *Cooperatife Learning*
- b. Model Pembelajaran : Ceramah dan *Think Pair Share*

5. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu	Model Pembelajaran
	Pendidik	Peserta Didik		
Kegiatan Awal	<p>Guru membuka pelajaran dengan memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa agar mengerjakan evaluasi pembelajaran dengan tertib dan tidak mencontek.</p>	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru.	5 Menit	Ceramah
Kegiatan Inti	<p>Guru membagikan soal tentang materi menghitung fisik dan juga selisih dana kas kecil</p> <p>Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan</p> <p>Guru mengingatkan siswa bahwa waktu mengerjakan soal tinggal 10 menit</p> <p>Guru menginstruksikan agar siswa mengumpulkan lembar jawab</p>	<p>Siswa menerima soal yang diberikan guru</p> <p>Siswa mulai mengerjakan soal tersebut</p> <p>Siswa melanjutkan mengerjakan soal</p> <p>Siswa mengumpulkan lembar jawab</p>	35 Menit	
Kegiatan Akhir	<p>Guru mengingatkan siswa untuk lebih rajin belajar agar dapat memahami pelajaran</p> <p>Guru menutup pelajaran.</p>	Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru.	5 Menit	Ceramah

5. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- i. Modul Mengelola Dana Kas Kecil (Yudhistira)
- j. Modul Memproses Transaksi Keuangan (Yudhistira)

6. MEDIA PEMBELAJARAN

- m. Papan Tulis
- n. Kapur tulis

o. Lembar Evaluasi

7. PENILAIAN

Tehnik Penilaian

Tes tertulis

$$Nilai = \frac{jumlah\ jawaban\ benar}{jumlah\ seluruh\ butir\ soal} \times 100$$

Kendal, 28 Mei 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dian Nugraheni, S.pd

Wahibah Lana In Ama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus 2/Pertemuan 2

Nama Sekolah	: SMK BHAKTI PERSADA
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XI / 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: Mengelola dana kas kecil
Kompetensi Dasar	: Membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil
Indikator	: 1. Mutasi dana kas kecil dihitung dan dicatat dengan benar 2. Buku kas kecil dicatat ke buku jurnal kemudian diposting ke buku besar

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1 Siswa dapat mendeskripsikan selisih dana kas kecil
- 1.2 Siswa dapat melakukan pemeriksaan fisik kas kecil

2. MATERI PEMBELAJARAN

- 2.1 Pengertian mutasi dana kas kecil
- 2.2 Transaksi yang mengakibatkan terjadinya mutasi
- 2.3 Pencatatan dana kas kecil dari jurnal metode tetap atau tidak tetap dipindahkan ke perkiraan kas kecil
- 2.4 Menyusun laporan mutasi dana kas kecil

3. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode : *Cooperatife Learning*
- b. Model Pembelajaran : Ceramah dan *Think Pair Share*

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Kegiatan		Alokasi Waktu	Model Pembelajaran
	Pendidik	Peserta didik		
Kegiatan Awal	<p>Guru membuka pelajaran dengan memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran</p> <p>Guru memotivasi siswa agar mengerjakan evaluasi pembelajaran dengan tertib dan tidak mencontek.</p>	Siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru.	5 Menit	Ceramah
Kegiatan Inti	<p>Guru membagikan soal tentang materi tentang mutasi dana kas kecil</p> <p>Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan</p> <p>Guru mengingatkan siswa bahwa waktu mengerjakan soal tinggal 10 menit</p> <p>Guru menginstruksikan agar siswa mengumpulkan lembar jawab</p>	<p>Siswa menerima soal yang diberikan guru</p> <p>Siswa mulai mengerjakan soal tersebut</p> <p>Siswa melanjutkan mengerjakan soal</p> <p>Siswa mengumpulkan lembar jawab</p>	35 Menit	
Kegiatan Akhir	<p>Guru mengingatkan siswa untuk lebih rajin belajar agar dapat memahami pelajaran.</p> <p>Guru menutup pelajaran.</p>	Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru.	5 Menit	Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- k. Modul Mengelola Dana Kas Kecil (Yudhistira)
- l. Modul Memproses Transaksi Keuangan (Yudhistira)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- p. Papan Tulis
- q. Kapur tulis
- r. Lembar Evaluasi

H. PENILAIAN

Tehnik Penilaian

Tes tertulis

$$Nilai = \frac{jumlahjawabanbenar}{jumlahseluruhbutirsoal} \times 100$$

Kendal, 20 Mei 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dian Nugraheni, S.pd

Wahibah Lana In Ama

Lampiran 11

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : Kompetensi Kejuruan
Standar Kompetensi : Mengelola Dana Kas Kecil

Kelas : XI AP

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kemampuan Kognitif	Nomor Soal	Jumlah
Membukukan Mutasi dan Selisih Dana Kas Kecil	1. Setiap pengeluaran atau penerimaan kembali dana kas kecil diklasifikasikan ke dalam perkiraan-perkiraan dengan tepat menggunakan sistem dana tetap dan tak tetap	1. Pengertian metode pencatatan kas kecil sistem dana tetap dan sistem dana tidak tetap	C1	1, 6, 7, 13	4
		2. Prosedur sistem dana tetap dan tidak tetap	C2	2, 4, 5	3
		3. Cara pencatatan dalam jurnal umum	C3	3, 8, 16	3
		4. Keuntungan mengelola kas kecil dengan metode tetap dan tidak tetap	C4	10, 11	2
		5. Perbedaan sistem dana tetap dan tidak tetap	C5	9, 14	2
		6. Pencatatan jurnal dengan metode tetap dan tidak tetap	C6	15, 17, 18, 19, 20	5
	2. Mutasi dana kas kecil di hitung dan di catat dengan benar 3. Buku kas kecil dicatat ke buku jurnal kemudian diposting ke buku besar	7. Pengertian mutasi dana kas kecil	C1, C2	21, 22, 23, 25, 27	5
		8. Transaksi yang mengakibatkan terjadinya mutasi	C3, C4	24, 26, 28, 29	4
		9. Pencatatan dana kas kecil dari jurnal metode tetap atau tidak tetap dipindahkan ke perkiraan kas kecil	C5, C6	30, 31, 32, 33, 34, 35	6
		10. Menyusun laporan mutasi dana kas kecil	C5, C6	36, 37, 38, 39, 40	5

	4. Menghitung fisik kas kecil dengan benar	11. Menghitung fisik kas kecil	C5, C6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
	5. Selisih dana kas kecil dihitung dan dicatat dengan benar	12. Pengertian selisih dana kas kecil	C1	8, 10	2
		13. Penyebab terjadinya selisih dana kas kecil	C2, C3	9, 11, 20	3
		14. Pencatatan selisih dana kas kecil	C4	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	8
Total					60

Keterangan:

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Penerapan

C4 : Analisa

C5 : Sintesis

C6 : Penilaian

Lampiran 12

Soal dan Kunci Jawaban Uji Coba

1. Suatu sistem dimana besarnya dana kas kecil berubah-ubah sesuai dengan pengeluaran dan penerimaan atau penambahan kas kecil. merupakan pengertian dari.....
- a. Sistem dana tetap
b. **Sistem dana tidak tetap**
c. Sistem dana tertentu
d. Sistem dana pengeluaran
e. Sistem dana pemasukan
- 2.



Gambar di atas merupakan siklus dari pengelolaan dana kas kecil sistem?.....

- a. Dana tertentu
b. Dana pengeluaran
c. Dana penerimaan
d. **Dana tetap**
e. Dana tidak tetap
3. Bila kas kecil di anggap terlalu kecil, maka di adakan penambahan. Jurnalnya adalah.....
- a. **Kas kecil xxxxx**
 Kas xxxxx
b. Kas xxxxx
 Kas Kecil xxxxx
c. Beban-beban xxxxx
 Kas xxxxx
- d. Kas xxxxxx
 Beban-beban xxxxx
e. tidak dijurnal
4. Dalam penerapan metode dana tetap, akun kas kecil hanya berfungsi sebagai...
- a. Mencatat mutasi kas kecil
b. Mencatat jurnal kas
c. **d. mencatat jurnal kas kecil**
e. mencatat imperts

- c. Mencatat jumlah rupiah dana tetap
5. Ciri-ciri pengelolaan dana kas kecil dengan metode dana tetap adalah...
- Pemegang kas kecil meyerahkan bukti transaksi keluar kepada pembeli
 - Pemegang kas kecil memposting jurnal kas kacil
 - Pemegang dana kas kecil mengumpulkan bukti pengeluaran kas kecil yang diserahkan oleh bagian-bagian pemakai dana beserta dokumen pendukungnya**
 - Pemegang kas kecil memposting semua transaksi
 - Semuanya salah
6. Yang termasuk unsur-unsur dalam hal dana kas kecil dikelola menurut metode Dana Tetap...
- Uang tunai yang ada pada pemegang dana kas kecil
 - Biaya sosial
 - Pembelian
 - Penerimaan
 - Semuanya benar**
7. Menurut metode dana tetap, dana kas kecil ditetapkan dengan jumlah yang relative tetap. Artinya?
- Besarnya penggantian sebesar pengeluaran yang telah dilakukan sehingga saldo kas kecil selalu tetap seperti semula
 - Sepanjang jumlah dana yang telah ditetapkan dianggap cukup untuk pengeluaran-pengeluaran kas kecil selama periode tertentu**
 - Dana yang tetap dan pernah berubah
 - Dana yang dimiliki oleh perusahaan dengan kas yang dimiliki pernah berubah
 - A dan B benar
8. Perubahan dana kas kecil dalam penggunaan metode tidak tetap dicatat ke dalam?
- Buku memo
 - Jurnal**
 - Akun laporan
 - Akun dana kas kecil
 - Buku penerimaan
9. Dana kas kecil di kelola dengan menggunakan 2 macam metode yaitu.....

- a. Metode fisik dan perpetual d. Metode dana tetap dan rata-rata bergerak
- b. Metode Lifo dan Fifo e. Metode Fisik dan Nonfisik
- c. Metode dana tetap dan dana tidak tetap**
10. Berikut ini keuntungan mengelola kas kecil menggunakan sistem dana tetap, *kecuali*.....
- a. Pengeluaran uang diketahui secara rinci d.
- b. Pengeluaran tidak dapat dipantau**
- c. Pengeluaran dapat dipantau
- d. Menghemat waktu pembukuan
- e. Menghemat waktu bagi kasir kas kecil
11. Keuntungan mengelola kas kecil menggunakan sistem fluktuasi:
- 1) Saldo kas kecil dapat diketahui setiap hari
 - 2) Pengeluaran uang dapat diketahui secara rinci
 - 3) Administrasi kantor dapat meminta kembali apabila dana kurang
 - 4) Saldo pengisian kas kecil bebas disesuaikan kebutuhan
 - 5) Menghemat administrasi kantor
- Pernyataan di atas yang benar adalah nomor.....
- a. 1, 2 dan 3 **d. 1, 3 dan 4**
- b. 2, 3 dan 4 e. 2, 4 dan 5
- c. 3, 4 dan 5
12. Perbedaan antara metode dana tetap dengan metode tidak tetap antara lain adalah.....
- a. Metode fluktuasi pengeluaran yang dilakukan oleh kasir kas kecil di buat jurnal.**
- b. Metode fluktuasi tidak ada bedanya dengan imperst
- c. Pengisian kembali harus sebesar pengeluaran
- d. Fluktuasi saldo akan selalu tetap
- e. Metode fluktuasi tidak tetap
13. Dalam penerapan metode Dana Tetap memungkinkan pada akhir suatu periode diperlukan jurnal penyesuaian terhadap saldo akun Kas Kecil, yaitu?

- 15 Dibeli snack untuk rapat dinas Rp 100.000,00.
- 19 Dibeli suplai kantor Rp 200.000,00
- 20 Dana kas kecil diisi kembali.
- 26 Dibayar untuk sosial (ada anggota keluarga karyawan yang meninggal) Rp 150.000,00.
- 28 Dibeli suplai kantor Rp 200.000,00
- 31 Dibayar biaya angkut barang yang dibeli Rp 150.000,00.

Tanggal		Uraian	Ref.	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
Jan	01	Kas Kecil		.....(16).....	-
		K a s		-	.....(16).....
	03	Biaya angkut		50.000,00	-
		Kas Kecil		-	50.000,00
	04	Suplai Kantor		200.000,00	-
		Kas Kecil		-	200.000,00
	07	Biaya listrik dan air		162.000,00	-
		Kas Kecil		-	162.000,00
	12	Kas Kecil		412.000,00	-
		K a s		-	412.000,00
	14	Biaya Telepon		125.000,00	-
		Kas Kecil		-	125.000,00
	15	Biaya Rupa-rupa		80.000,00	-
		Kas Kecil		-	80.000,00
	19	Suplai Kantor		150.000,00	-
		Kas Kecil		-	150.000,00
	20	Kas Kecil		355.000,0	-
		K a s		-	355.000,00
	26	(17)		150.000,0	-
		(17)		-	150.000,00
	28	Suplai Kantor		100.000,00	-
		Kas Kecil		-	100.000,00
	31	Biaya Angkut		20.000,00	-
		Kas Kecil		-	20.000,00

15. Jurnal di atas merupakan bentuk jurnal umum menggunakan metode?

- a. Metode dana Imprest Fund **d. Metode fluktuasi**
- b. Metode dana searah e. Semua benar
- c. Metode tetap

16. Jawaban yang tepat untuk mengisi kolom yang kosong pada jurnal di atas adalah.....

- a. 1.000.000
 b. **2.000.000**
 c. 3.000.000
 d. 4.000.000
 e. 5.000.000

17. Jawaban yang tepat untuk mengisi kolom yang kosong pada jurnal di atas adalah.....

- a. **Biaya rupa-rupa**
 b. Kas kecil
 c. Biaya makan
 d. Kas kecil
 e. Tidak dijurnal
 Biaya makan
 Biaya rupa-rupa

Kas Kecil

Tanggal	No. Bukti	Keterangan	No. Perk	Jumlah	Saldo hari ini
2009					
1/6	KM 001	Pembentukan dana kas kecil	-		Rp4.000.000,00
2/6	KK 001	Sapu, wipol, keramik, pel	410	Rp 300.000,00	Rp3.700.000,00
3/6	KK 002	Alat tulis kantor	411	Rp 400.000,00	Rp3.300.000,00
4/6	KK 003	Foto copy & HVS	411	Rp 250.000,00	Rp3.050.000,00
5/6	KK 004	Ongkos angkut	411	Rp 200.000,00	Rp2.850.000,00
6/6	KK 006	SPBU/pengisian bensin	412	Rp 150.000,00	Rp2.700.000,00
11/6	KK 007	Rekening telepn/PT. Telkom	412	Rp 550.000,00	Rp2.150.000,00
	KK 008	Rekening listrik/ PT. PLN	413	Rp 250.000,00	Rp1.900.000,00
		Rekening air/PDAM	414	Rp 200.000,00	Rp1.700.000,00
16/6	KK 009	Tinta printer/ Gramedia	414	Rp 350.000,00	Rp1.350.000,00
21/6	KK 010	SPBU/pengisian solar	411	Rp 150.000,00	Rp1.200.000,00
	KK 011	Snack rapat/Toko roti anis	412	Rp 300.000,00	Rp 900.000,00
26/6	KK 012	Biaya transportasi	415	Rp 250.000,00	Rp 650.000,00
Jumlah	Pengeluaran			Rp3.350.000,00	
Sisa Kas	saat ini			Rp 650.000,00	

18. Gambar di atas merupakan contoh dari.....

- a. Buku jurnal umum
 b. Buku jurnal khusus
 c. **Buku kas kecil**
 d. Buku Penerimaan
 e. Buku Pengeluaran

19. Rekapitulasi untuk Keperluan kantor sebesar.....

- a. 600.000
 b. 700.000
 c. **1.000.000**
 d. 900.000

5) Pengisian kembali kas kecil

Transaksi yang mengakibatkan mutasi yang benar adalah.....

- a. 1, 2 dan 3
- b. **1, 4 dan 5**
- c. 1, 3 dan 4
- d. 2, 3 dan 5
- e. 3, 4, dan 5

25. Mutasi dana kas kecil adalah?

- a. Perubahan ekuitas
- b. Perubahan kas besar
- c. **Perubahan dana kas kecil yang terjadi karena pengeluaran atau pemakaian dana kas kecil maupun penambahan atau pengisian kembali dana kas kecil dari kas umum**
- d. Perubahan laporan keuangan
- e. Perubahan dana kas kecil yang terjadi karena penambahan dana kas kecil maupun penambahan kembali dana kas kecil dari kas umum

26. Pembayaran yang dilakukan menggunakan dana kas kecil untuk pengeluaran-pengeluaran yang relative kecil dan mendadak sesuai dengan kebutuhan jabatan pimpinan, adalah pengertian dari.....

- a. Pembentukan dana kas kecil
- b. Pembuatan dana kas kecil
- c. Penerimaan dana kas kecil
- d. Pengisian kembali dana kas kecil
- e. **Pengeluaran dana kas kecil**

27. Laporan mutasi dana kas kecil adalah.....

- a. Laporan yang disusun berdasarkan jurnal umum
- b. Laporan yang disusun berdasarkan buku besar
- c. Laporan yang disusun berdasarkan mutasi kas kecil
- d. **Laporan yang disusun berdasarkan buku kas kecil**
- e. Laporan yang disusun berdasarkan metode tetap

28. Dalam mengelola dana kas kecil, seorang pemegang dana kas kecil harus mengumpulkan semua dokumen dan juga bukti dari.....

April		Kas		Rp 3.000.000,00
	3	Benda pos	Rp 200.000,00	
	5	Suplai kantor	Rp 600.000,00	
	8	Perlengkapan	Rp 150.000,00	
	9	kantor	Rp 650.000,00	
	11	B. listrik dan air	Rp 500.000,00	
	15	Biaya telepon	Rp 450.000,00	
	25	Biaya iklan	Rp 300.000,00	
		Biaya Transportasi		.....(31)
		Kas		
Total			.....(32).....	.....(32).....

Pencatatan Dana Kas Kecil Dipindahkan Ke Perkiraan Kas Kecil

Tanggal	Keterangan	Debet (Rp)	Kredit(Rp)	Saldo	
				Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014	1 Pembentukan dana	3.000.000	-	3.000.000	-
April	3 Benda pos	-	200.000	.....(33).....	-
	5 Suplai kantor	-	200.000	2.600.000	-
	8 Perlegkpan kntr	-	150.000	2.450.000	-
	9 B. listrk & air	-	650.000	1.800.000	-
	1 B. telepon	-	500.000	.....(34).....	-
	1 B. iklan	-	450.000	850.000	-
	1 B. Transportasi	-	300.000	750.000	-
	5 Pengisian Kembali	.....(35).....	-	4.000.000	-
	2				
	5				

31. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| a. Rp 2.550.000,00 | d. Rp 2.850.000,00 |
| b. Rp 2.650.000,00 | e. Rp 2.950.000,00 |
| c. Rp 2.750.000,00 | |

32. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| a. Rp 5.750.000,00 | d. Rp 6.850.000,00 |
| b. Rp 6.750.000,00 | e. Rp 7.550.000,00 |
| c. Rp 5.850.000,00 | |

33. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. Rp 2.400.000,00 | d. Rp 2.700.000,00 |
|--------------------|--------------------|

- b. Rp 2.500.000,00 **e. Rp 2.800.000,00**
 c. Rp 2.600.000,00
34. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- a. Rp 1.200.000,00 d. Rp 1.500.000,00
 b. **Rp 1.300.000,00** e. Rp 1.600.000,00
 c. Rp 1.400.000,00
35. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- a. **Rp 2.850.000,00** d. Rp 3.950.000,00
 b. Rp 2.950.000,00 e. Rp 4.850.000,00
 c. Rp 3.850.000,00

PT MARIKU menyelenggarakan kas kecil untuk pengeluaran-pengeluaran yang relatif kecil. Adapun transaksi yang terjadi selama bulan Juni 2014 adalah:

- Juni 1 : Pembentukan dana kas kecil Rp 5.000.000,00
 2 : Dibeli amplop, lem, isi stapler, Rp 200.000,00
 5 : Dibeli materai Rp 300.000,00
 11: Dibayar biaya listrik Rp 550.000,00 biaya air Rp 300.000,00
 12: Dibayar biaya telepon Rp 500.000,00
 15 : Dibayar biaya iklan sebesar Rp 500.000,00
 16 : Dibeli kertas HVS, tinta printer sebesar Rp 500.000,00
 18 : Dibayar ongkos angkut sebesar Rp 200.000,00
 19 : Dibayar ongkos taxi sebesar Rp 200.000,00
 22: Pembelian bensin untuk kendaraan kantor Rp 250.000,00
 25: Dibayar untuk fotokopi dan jilid laporan sebesar Rp 350.000,00
 30: Dana kas kecil diisi kembali

Buku kas dengan metode tidak tetap

Tanggal	No. Bukti	Keterangan	No. Perk	Jumlah	Saldo hari ini
2014					
1/6		Pembentukan dana kas kecil			Rp5.000.000,00
2/6		Dibeli amplop, lem, isi		Rp 200.000,00	Rp4.800.000,00
5/6		steples		Rp 300.000,00	Rp4.500.000,00
11/6		Dibeli materai		.....(36).....	.....(36).....
2/6		Biaya listrik & air		Rp 300.000,00	Rp3.350.000,00
15/6		Biaya telepon		Rp 500.000,00	Rp2.850.000,00
16/6		Biaya iklan		Rp 500.000,00	Rp2.350.000,00
18/6		Dibeli kertas, tinta printer		Rp 500.000,00	Rp1.850.000,00
19/6		Biaya transportasi		Rp 200.000,00	Rp1.650.000,00
22/6		Biaya transportasi		Rp 200.000,00	Rp1.450.000,00
25/6		SPBU/pengisian bensin Foto copy		Rp 350.000,00	Rp1.100.000,00
Jumlah	Pengeluaran			.....(37).....	
	Sisa kas			.....(17).....	

PT. MARIKU
Laporan mutasi dana kas kecil
per 30 juni 2014

Saldo per 1 Juni 2014	Rp 5.000.000,00
.....(38).....	.....(38).....+
	.....(39).....
.....(40).....	.....(40).....-
Saldo per 30 Juni 2014	Rp 5.000.000,00

36. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....

- a. Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.500.000,00
- b. Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.600.000,00
- c. Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.700.000,00
- d. Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.650.000,00**
- e. Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.750.000,00

37. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....

- a. Jumlah pengeluaran Rp 3.800.000,00 & sisa kas Rp 1.200.000,00
- b. Jumlah pengeluaran Rp 3.850.000,00 & sisa kas Rp 1.150.000,00
- c. Jumlah pengeluaran Rp 3.900.000,00 & sisa kas Rp 1.100.000,00**
- d. Jumlah pengeluaran Rp 3.950.000,00 & sisa kas Rp 1.050.000,00

- e. Jumlah pengeluaran Rp 3.750.000,00 & sisa kas Rp 1.200.000,00
38. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- a. **Pengisian kas kecil Rp3.900.000,00**
 - b. Penerimaan kas kecil Rp3.900.000,00
 - c. Pengeluaran kas kecil Rp3.900.000,00
 - d. Pengisian kas kecil Rp3.950.000,00
 - e. Penerimaan kas kecil Rp3.950.000,00
39. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- a. Rp 8.850.000,00
 - b. **Rp 8.900.000,00**
 - c. Rp 8.950.000,00
 - d. Rp 8.750.000,00
 - e. Rp 8.700.000,00
40. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- a. Jumlah pengeluaran Rp 3.600.000,00
 - b. Jumlah pengeluaran Rp 3.700.000,00
 - c. Jumlah pengeluaran Rp 3.800.000,00
 - d. **Jumlah pengeluaran Rp 3.900.000,00**
 - e. Jumlah pengeluaran Rp 4.000.000,00
41. Menghitung fisik dana kas kecil dilakukan pada saat.....
- a. Awal periode
 - b. Pertengahan periode
 - c. **Akhir periode**
 - d. Awal dan akhir periode
 - e. Pertengahan dan akhir periode
42. Perhitungan uang secara fisik dilakukan oleh.....
- a. Pemeriksa
 - b. Pemegang kas
 - c. Kasir
 - d. Pemegang kas dan kasir
 - e. **Pemeriksa dan disaksikan oleh 2 orang atau lebih**

PT. MARIKU
Per 30 Januari 2014

Saldo per 1 Januari 2014	Rp 1.000.000,00
Jumlah pengisian kas kecil	Rp <u>950.000,00+</u>
	.....(43).....
Jumlah pengeluaran Jan 2014	<u>Rp 1.850.000,00-</u>
Saldo per 31 Jan 2014	.....(44).....
Dengan rincian perhitungan uang fisik sbb:	
- 2 lembar uang Rp 100.000,00	
- 2 lembar uang Rp 50.000,00	
- 5 lembar uang Rp 20.000,00	
- 8 lembar uang Rp 10.000,00	
- 20 lembar uang Rp 5.000,00	
- 15 lembar uang Rp 2.000,00	
- 28 lembar uang Rp 1.000,00	
- 22 keping uang Rp 1.000,00	
- 13 keping uang Rp 500,00	
- 12 keping uang Rp 200,00	
- 6 keping uang Rp 100,00	

PT MARIKU
Tanggal 31 Maret 2014

Pengisian Dana Kas Kecil, Maret 2014	Rp. 1.500.000,00
Jumlah pengisian kas kecilMaret 2014	<u>Rp. 950.000,00</u>
	Rp. ....(43).....
Jumlah pengeluaran Maret 2014	<u>Rp. 1.850.000,00</u>
Saldo kas kecil per 31 Maret 2014	Rp .....(44).....

Perhitungan uang kas per 31 Maret 2014 menghasilkan jumlah sbg berikut:

I. Uang kertas:

1 lembar @ Rp. 100.000,00	=	Rp.	100.000,00
2 lembar @ Rp. 50.000,00	=	Rp.	100.000,00
6 lembar @ Rp. 20.000,00	=	Rp.	120.000,00
8 lembar @ Rp. 10.000,00	=	Rp.	80.000,00
22 lembar @ Rp. 5.000,00	=	Rp.	110.000,00
15 lembar @ Rp 2.000,00	=	Rp	30.000,00
28 lembar @ Rp. 1.000,00	=	Rp	28.000,00
		Rp.	<u>.....(45).....</u>

II Uang Logam:

22 Keping @ Rp 1000,00	=	Rp.	22.000,00
13 Keping @ Rp 500,00	=	Rp.	6.500,00
12 Keping @ Rp 200,00	=	Rp.	2.400,00
6 Keping @ Rp 100,00	=	Rp.	600,00
		Rp.	<u>.....(46).....</u>

Saldo kas kecil per 31 Maret 2014 sama dengan uang kas yang dihitung pada tanggal tersebut.

.....(47).....

Akuntan,

Saksi,

Petugas Pemeriksa,

- Indah I. Riska Ayu
43. Jurnal di atas merupakan jurnal.....
- a. Pemeriksaan uang kas
 - b. Pemeriksaan kas
 - c. Pemeriksaan uang
 - d. Pemeriksaan pengeluaran kas
 - e. Pemeriksaan penerimaan kas**
44. Isilah titik-titik yang ada di jurnal dengan benar.....
- a. Rp 2.250.000,00
 - b. Rp 2.350.000,00
 - c. Rp 2.450.000,00**
 - d. Rp 2.550.000,00
 - e. Rp 2.650.000,00
45. Jumlah rupiah dalam kolom tersebut sebesar.....
- a. Rp 900.000
 - b. Rp 800.000
 - c. Rp 700.000
 - d. Rp 600.000**
 - e. Rp 500.000
46. Jumlah rupiah dalam kolom tersebut sebesar.....
- a. Rp 528.000,00
 - b. **Rp 538.000,00**
 - c. Rp 548.000,00
 - d. Rp 558.000,00
 - e. Rp 568.000,00
47. Jumlah rupiah dalam kolom tersebut sebesar.....
- a. Rp 28.000,00
 - b. Rp 29.000,00
 - c. Rp 30.000,00
 - d. Rp 31.000,00
 - e. Rp 32.000,00**
48. Apa yang dimaksud dengan selisih dana kas kecil...
- a. selisih antara kas menurut catatan dengan kas yang ada menurut penghitungan secara fisik
 - b. selisih antara jurnal dan bukti transaksi
 - c. selisih antara kas kecil dana kas besar
 - d. selisih antara kas kecil di catatan dan kas di jurnal
 - e. semua jawaban benar**

49. Penyebab terjadinya selisih kas antara lain, *kecuali*.....
- a. Kehilangan bukti transaksi
 - b. Kehilangan uang
 - c. Kehilangan cek
 - d. Kehilangan akibat kekeliruan saat transaksi
 - e. Kehilangan uang palsu**
50. Salah satu cara untuk mencatat selisih dana kas kecil yang diketahui sebelum pencatatan transaksi...
- a. dengan menyediakan kolom debit dan kredit pada buku kas kecil**
 - b. dengan menyediakan kolom transaksi di kredit saja
 - c. menyediakan buku untuk mencatat
 - d. mencatat di komputer saja
 - e. mencatat di buku jurnal saja
51. Sepanjang penyebab terjadinya selisih kas kecil tidak diketahui, saldo akun selisih kas kecil akan?
- a. Hilang
 - b. Dibuang
 - c. Dipindahkan/ditutup**
 - d. Dilelang
 - e. Diisi
52. Apabila menurut perhitungan fisik dana kas kecil lebih besar daripada yang dicatat pada buku kas kecil disebut dengan.....
- a. Cash overage**
 - b. Cash shortage
 - c. Selisih kas kurang
 - d. Selisih penerimaan
 - e. Selisih pengeluaran
53. Jurnal dari selisih kas kurang yang benar adalah.....
- a. Kas kecil xxxxxx
 - Selisih kas kecil xxxxxx
 - b. Kas kecil xxxxxx
 - Kas kurang xxxxx
 - c. Selisih kas kecil xxxxxx**
 - Kas kecil xxxxxx**
 - d. Selisih kas kecil xxxxxx
 - Kas kurang xxxxxx
 - e. Kas Kurang xxxxx
 - Selisih kas kecil

54. Apabila menurut perhitungan fisik dana keas kecil lebih sedikit dibandingkan dengan yang tercatat pada buku kas kecil disebut.....

- a. Cash overage
- b. **Cash shortage**
- c. Selisih kas kurang
- d. Selisih penerimaan
- e. Selisih pengeluaran

55. Jurnal dari selisih kas lebih yang benar adalah.....

- a. **Kas kecil xxxxxx**
- b. **Selisih kas kecil xxxxxx**
- c. Kas kecil xxxxxx
- d. Selisih kas kecil xxxxxx
- e. Kas Kurang xxxxxx

56. Penerimaan uang tunai dari Toko MITRA sejumlah Rp. 3.554.500,- karena tidak ada uang pecahan kecil, Toko MITRA menyerahkan uang Rp. 3.550.000,-Jurnalnya yang benar adalah.....

- a. Selisih kas kecil Rp. 5.500
- b. **Selisih kas kecil Rp. 4.500**
- c. Kas kecil Rp. 5.500
- d. Kas kecil Rp 4.500
- e. Selisih kas kecil Rp 3.500

57. Jika selisih lebih akan di anggap sebagai.....

- a. Beban
- b. Beban di luar usaha
- c. Penerimaan
- d. Pendapatan
- e. **Pendapatan diluar usaha**

58. Penerimaan uang tunai dari Toko MARIKU sejumlah Rp. 3.542.500,- karena tidak ada uang pecahan kecil, Toko MARIKU menyerahkan uang Rp. 3.550.000,-Jurnalnya yang benar adalah.....

- d. Selisih kas kecil Rp. 6.500
- e. Selisih kas kecil Rp. 7.500
- d. **Kas kecil Rp 7.500**
- e. Selisih kas kecil Rp 8.500

Hasil Uji Coba Soal

No	Kode	KODE SOAL																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	A-8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	A-5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	A-26	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	A-21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	A-9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	A-14	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	A-4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	A-15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	A-28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
10	A-10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
11	A-24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	A-30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
13	A-13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
14	A-25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
15	A-29	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	A-23	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
17	A-31	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
18	A-11	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
19	A-22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
20	A-12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	A-16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
22	A-19	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
23	A-7	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
24	A-17	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
25	A-6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
26	A-2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
27	A-18	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
28	A-3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	A-1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
30	A-20	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	A-27	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0

Hasil Uji Coba Soal

No	Kode	KODE SOAL																			
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	A-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	A-5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3	A-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	A-21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	A-9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	A-14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
7	A-4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
8	A-15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
9	A-28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	A-10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	A-24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	A-30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	A-13	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
14	A-25	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
15	A-29	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
16	A-23	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
17	A-31	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
18	A-11	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
19	A-22	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
20	A-12	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
21	A-16	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
22	A-19	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
23	A-7	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
24	A-17	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
25	A-6	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
26	A-2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
27	A-18	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
28	A-3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
29	A-1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
30	A-20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
31	A-27	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0

Lampiran 14

PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL

Rumus:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- γ_{pbi} : koefisien korelasi poin biserial
 M_p : rata-rata skor total yang menjawab benar
 M_t : rata-rata skor total
 S_t : standar deviasi skor total
 p : proporsi siswa yang menjawab benar
 q : proporsi siswa yang menjawab salah

Kriteria:

Apabila $\gamma_{pbi} > r_{tabel}$, maka butir soal valid.

Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no. 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal No 1 (X)	Skor	Y ²	XY
1	A-8	1	56	225	56
2	A-5	1	55	784	55
3	A-26	1	51	529	51
4	A-21	1	50	2304	50
5	A-9	1	49	3025	49
6	A-14	1	49	900	49
7	A-4	1	48	1296	48
8	A-15	1	48	3136	48
9	A-28	1	48	2401	48
10	A-10	0	46	2116	0
11	A-24	0	44	1600	0
12	A-30	1	44	1369	44
13	A-13	1	43	1849	43
14	A-25	1	43	2401	43
15	A-29	0	43	2304	0
16	A-23	1	41	1369	41
17	A-31	0	41	1024	0
18	A-11	1	40	676	40
19	A-22	1	38	1369	38
20	A-12	0	37	225	0
21	A-16	1	37	2500	37
22	A-19	1	37	1444	37
23	A-7	1	36	1681	36
24	A-17	0	32	1936	0
25	A-6	1	30	1849	30
26	A-2	0	28	2601	0
27	A-18	0	26	225	0
28	A-3	0	23	2304	0
29	A-1	1	15	1849	15
30	A-20	1	15	1936	15
31	A-27	0	15	1681	0
		21	1208	50908	

$$M_p = \frac{873}{21} = 41,58$$

$$p = \frac{21}{31} = 0,68$$

$$M_t = \frac{1208}{31} = 39,0$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,68 = 0,32$$

$$S_t = \sqrt{\frac{31 \times 50908 - (1208 \times 1208)}{31(31-1)}} = 0,14$$

$$\gamma_{pbi} = \frac{41,58 - 39,0}{7,5} \times \sqrt{\frac{0,68}{0,32}} = 2,2337$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $n = 31$ diperoleh $r_{tabel} = 0,6$ karena $\gamma_{pbi} > r_{tabel}$ yaitu $2,2 > 0,6$

maka soal no. 1 **Valid**.

Lampiran 15

PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN SOAL

Rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : indeks kesukaran

B : banyaknya siswa yang menjawab benar

JS : jumlah seluruh siswa

Kriteria:

Interval P	Kriteria
$0,00 < P \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < P \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < P \leq 1,00$	Mudah

Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no. 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal No 1 (X)
1	A-8	1
2	A-5	1
3	A-26	1
4	A-21	1
5	A-9	1
6	A-14	1
7	A-4	1
8	A-15	1
9	A-28	1
10	A-10	0
11	A-24	0
12	A-30	1
13	A-13	1
14	A-25	1
15	A-29	0
16	A-23	1
17	A-31	0
18	A-11	1
19	A-22	1
20	A-12	0
21	A-16	1
22	A-19	1
23	A-7	1
24	A-17	0
25	A-6	1
26	A-2	0
27	A-18	0
28	A-3	0
29	A-1	1
30	A-20	1
31	A-27	0
	Total	21

$$P = \frac{22}{33} = 0,677$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no. 1 mempunyai kriteria **Sedang**.

Lampiran 16

PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA SOAL

Rumus:

$$D = P_A - P_B$$

Keterangan:

D : daya pembeda

P_A : proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (ingat, P sebagai indeks kesukaran)

P_B : proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Kriteria:

$D \leq 0,00$: Sangat Jelek

$0,00 \leq D \leq 0,20$: Jelek

$0,20 \leq D \leq 0,40$: Cukup

$0,40 \leq D \leq 0,70$: Baik

$0,70 \leq D \leq 1,00$: Baik Sekali

Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no. 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas		Kelompok Bawah	
Kode	Skor	Kode	Skor
A-8	1	A-17	0
A-5	1	A-6	1
A-26	1	A-2	0
A-21	1	A-18	0
A-9	1	A-3	0
A-14	1	A-1	1
A-4	1	A-20	1
A-15	1	A-27	0
Total	8	Total	3

$$J_A = 1 \qquad B_A = 8$$

$$J_B = 0,375 \qquad B_B = 3$$

$$D = 1 - 0,375 = 0,625$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no. 1 mempunyai daya pembeda **Baik**.

Lampiran 17

PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL

Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{M(k-M)}{kV_t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas instrumen

k : banyaknya butir soal atau butir pertanyaan

m : skor rata-rata

V_t : varians total

Kriteria:

Apabila $r_{11} > r_{\text{tabel}}$, maka butir soal tersebut reliabel.

Perhitungan:

Berdasarkan tabel pada analisis uji coba diperoleh:

$$k = 60$$

$$M = 38,96$$

$$V_t = 123,70$$

$$r_{11} = \left[\frac{60}{60-1} \right] \times \left[1 - \frac{38,96 - (1-38,96)}{123,70} \right]$$

$$= 0,905$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $n = 31$ diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,6$ karena $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,905 > 0,6$

maka dapat disimpulkan instrumen tersebut **Reliabel**.

Lampiran 18

Soal Evaluasi Siklus I

1. Suatu sistem dimana besarnya dana kas kecil berubah-ubah sesuai dengan pengeluaran dan penerimaan atau penambahan kas kecil. merupakan pengertian dari.....
 - a. Sistem dana tetap
 - b. **Sistem dana tidak tetap**
 - c. Sistem dana tertentu
 - d. Sistem dana pengeluaran
 - e. Sistem dana pemasukan
- 2.



Gambar di atas merupakan siklus dari pengelolaan dana kas kecil sistem?.....

- a. Dana tertentu
 - b. Dana pengeluaran
 - c. Dana penerimaan
 - d. **Dana tetap**
 - e. Dana tidak tetap
3. Bila kas kecil di anggap terlalu kecil, maka di adakan penambahan. Jurnalnya adalah.....
 - a. **Kas kecil xxxxx**
 - Kas xxxxx**
 - b. Kas xxxxx
 - Kas Kecil xxxxx
 - c. Beban-beban xxxxx
 - Kas xxxxx
 - d. Kas xxxxxx
 - Beban-beban xxxxx
 - e. tidak dijurnal
 4. Ciri-ciri pengelolaan dana kas kecil dengan metode dana tetap adalah...
 - a. Pemegang kas kecil meyerahkan bukti transaksi keluar kepada pembeli
 - b. Pemegang kas kecil memposting jurnal kas kacil

- c. **Pemegang dana kas kecil mengumpulkan bukti pengeluaran kas kecil yang diserahkan oleh bagian-bagian pemakai dana beserta dokumen pendukungnya**
 - d. Pemegang kas kecil memposting semua transaksi
 - e. Semuanya salah
5. Menurut metode dana tetap, dana kas kecil ditetapkan dengan jumlah yang relative tetap. Artinya?
- a. Besarnya penggantian sebesar pengeluaran yang telah dilakukan sehingga saldo kas kecil selalu tetap seperti semula.
 - b. Sepanjang jumlah dana yang telah ditetapkan dianggap cukup untuk pengeluaran-pengeluaran kas kecil selama periode tertentu**
 - c. Dana yang tetap dan pernah berubah
 - d. Dana yang dimiliki oleh perusahaan dengan kas yang dimiliki pernah berubah
 - e. A dan B benar
6. Perbedaan antara metode dana tetap dengan metode tidak tetap antara lain adalah.....
- a. Metode fluktuasi pengeluaran yang di lakukan oleh kasir kas kecil di buat jurnal.**
 - b. Metode fluktuasi tidak ada bedanya dengan imperst
 - c. Pengisian kembali harus sebesar pengeluaran
 - d. Fluktuasi saldo akan selalu tetap
 - e. Metode fluktuasi tidak tetap
7. Berikut ini keuntungan mengelola kas kecil menggunakan sistem dana tetap, *kecuali*.....
- a. Pengeluaran uang diketahui secara rinci
 - b. Pengeluaran tidak dapat dipantau**
 - c. Pengeluaran dapat dipantau
 - d. Menghemat waktu pembukuan
 - e. Menghemat waktu bagi kasir kas kecil
8. Keuntungan mengelola kas kecil menggunakan sistem fluktuasi:
- 6) Salso kas kecil dapat diketahui setiap hari
 - 7) Pengeluaran uang dapat diketahui secara rinci

- 8) Administrasi kantor dapat meminta kembali apabila dana kurang
- 9) Salso pengisian kas kecil bebas disesuaikan kebutuhan
- 10) Menghemat adminstrasi kantor

Penrnyataan di atas yang benar adalah nomor.....

- a. 1, 2 dan 3 **d. 1, 3 dan 4**
 - b. 2, 3 dan 4 e. 2, 4 dan 5
 - c. 3, 4 dan 5
9. Dalam penerapan metode Dana Tetap memungkinkan pada akhir suatu periode diperlukan jurnal penyesuaian terhadap saldo akun Kas Kecil, yaitu?
- a. apabila pada akhir periode terdapat buku pengeluaran kas kecil yang belum mendapat penggantian**
 - b. apabila akhir periode terdapat buku pengeluaran kas kecil yang sudah mendapat penggantian
 - c. apabila awal periode terdapat buku pengeluaran kas kecil yang belum mendapat penggantian
 - d. apabila awal periode terdapat buku pengeluaran kas kecil yang sudah mendapat penggantian
 - e. apabila pada akhir periode terdapat buku penerimaan yang sudah mendapat penggantian

10. Perhatikan kolom di bawah ini.

Sistem Dana Tetap		Sistem dana Tidak Tetap	
1	Saldo akun kas kecil selalu tetap	1	Saldo akun berubah-ubah
2	Setiap pengeluaran langsung dicatat	2	Pengeluaran baru dicatat saat diisi kembali
3	Buku kas kecil berfungsi sebagai jurnal	3	Buku kas berfungsi sebagai alat kontrol
4	Diposting ke buku besar	4	Tidak di posting ke buku besar
5	Pengeluaran kas yang sampai akhir periode belum dicatat tidak dibuat jurnal penyesuaian	5	Pengeluaran kas yang sampai akhir periode tidak dicatat dibuat jurnal penyesuaian

Perbedaan diatas yang benar adalah nomor

- a. **1** d. 4
- b. 2 e. 5
- c. 3

PT MARIKU menyelenggarakan kas kecil untuk pengeluaran-pengeluaran kecil. Kas kecil tersebut dibuka pada tanggal 1 Januari 2014 dengan menerima uang sebesar Rp 2.000.000,00 dari Kas Umum. Untuk selanjutnya kas kecil diisi setiap tanggal 12 dan 20.

Transaksi yang berhubungan dengan kas kecil selama bulan Januari 2014, sebagai berikut:

Januari	03	Dibayar biaya angkut barang yang dibeli Rp 100.000,00
	04	Dibeli peranko Rp 80.000,00 dan Materai Rp 120.000,00 (suplai kantor).
	07	Dibayar Rekening Listrik Rp 150.000,00 dan air Rp 80.000,00.
	12	Dana kas kecil diisi kembali.
	14	Dibayar Biaya Telepon Rp 125.000,00
	15	Dibeli snack untuk rapat dinas Rp 100.000,00.
	19	Dibeli suplai kantor Rp 200.000,00
	20	Dana kas kecil diisi kembali.
	26	Dibayar untuk sosial (ada anggota keluarga karyawan yang meninggal) Rp 150.000,00.
	28	Dibeli suplai kantor Rp 200.000,00
	31	Dibayar biaya angkut barang yang dibeli Rp 150.000,00.

Tanggal		Uraian	Ref.	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
Jan	01	Kas Kecil		.....(16).....	-
		K a s		-	.....(16).....
	03	Biaya angkut		50.000,00	-
		Kas Kecil		-	50.000,00
	04	Suplai Kantor		200.000,00	-
		Kas Kecil		-	200.000,00
	07	Biaya listrik dan air		162.000,00	-
		Kas Kecil		-	162.000,00
	12	Kas Kecil		412.000,00	-
		K a s		-	412.000,00
	14	Biaya Telepon		125.000,00	-
		Kas Kecil		-	125.000,00
	15	Biaya Rupa-rupa		80.000,00	-
		Kas Kecil		-	80.000,00
	19	Suplai Kantor		150.000,00	-
		Kas Kecil		-	150.000,00
	20	Kas Kecil		355.000,0	-
		K a s		-	355.000,00

16/6	KK 009	Tinta printer/ Gramedia	414	Rp 350.000,00	Rp1.350.000,00
21/6	KK 010	SPBU/pengisian solar	411	Rp 150.000,00	Rp1.200.000,00
	KK 011	Snack rapat/Toko roti anis	412	Rp 300.000,00	Rp 900.000,00
26/6	KK 012	Biaya transportasi	415	Rp 250.000,00	Rp 650.000,00
Jumlah	Pengeluaran			Rp3.350.000,00	
Sisa Kas	saat ini			Rp 650.000,00	

14. Gambar di atas merupakan contoh dari.....

- a. Buku jurnal umum
- b. Buku jurnal khusus
- c. **Buku kas kecil**
- d. Buku Penerimaan
- e. Buku Pengeluaran

15. Rekapitulasi untuk Keperluan kantor sebesar.....

- a. 600.000
- b. 700.000
- c. 800.000
- d. 900.000
- e. **1.000.000**

16. Rekapitulasi untuk biaya transportasi sebesar.....

- a. 150.000
- b. 250.000
- c. 350.000
- d. **450.000**
- e. 550.000

Lampiran 19

Soal Evaluasi Siklus II

1. Perubahan kas akibat adanya penerimaan dan pengeluaran dana adalah pengertian dari.....

- a. Mutasi
- b. **Mutasi dana kas kecil**
- c. Laporan mutasi
- d. Kas kecil
- e. Dana kas kecil

2. Apa saja yang di muat dalam laporan mutasi dana kas kecil.....

- a. Saldo awal, pemasukan, pengisian kembali dan saldo akhir
- b. Saldo awal, pengeluaran, dan saldo akhir
- c. Saldo awal, pengeluaran, dan pengisian kembali
- d. Saldo awal, pengisian kembali dan saldo akhir
- e. **Saldo awal, pengeluaran, pengisian kembali dan saldo akhir**

3. Berikut merupakan transaksi yang mengakibatkan mutasi:

- 6) Pengeluaran kas kecil
- 7) Pemindahbukuan kas kecil
- 8) Pengelolaan kas kecil
- 9) Pembentukan dana kas kecil
- 10) Pengisian kembali kas kecil

Transaksi yang mengakibatkan mutasi yang benar adalah.....

- a. 1, 2 dan 3
- b. **1, 4 dan 5**
- c. 1, 3 dan 4
- d. 2, 3 dan 5
- e. 3, 4, dan 5

4. Mutasi dana kas kecil adalah?

- a. Perubahan ekuitas
- b. Perubahan kas besar
- c. **Perubahan dana kas kecil yang terjadi karena pengeluaran atau pemakaian dana kas kecil maupun penambahan atau pengisian kembali dana kas kecil dari kas umum**

- d. Perubahan laporan keuangan
- e. Perubahan dana kas kecil yang terjadi karena penambahan dana kas kecil maupun penambahan kembali dana kas kecil dari kas umum
5. Laporan mutasi dana kas kecil adalah.....
- Laporan yang disusun berdasarkan jurnal umum
 - Laporan yang disusun berdasarkan buku besar
 - Laporan yang disusun berdasarkan mutasi kas kecil
 - Laporan yang disusun berdasarkan buku kas kecil**
 - Laporan yang disusun berdasarkan metode tetap
6. Dalam mengelola dana kas kecil, seorang pemegang dana kas kecil harus mengumpulkan semua dokumen dan juga bukti dari.....
- transaksi**
 - pengeluaran
 - penerimaan
 - pembentukan dana
 - penggunaan dana
7. Transaksi yang dilakukan pertama kali dalam proses pengadaaan dana kas kecil adalah.....
- Pembuatan dana kas kecil
 - Penggunaan dana kas kecil
 - Penerimaan dana kas kecil
 - Pengisian kembali dana kas kecil
 - Pembentukan dana kas kecil**
8. Dalam menyusun laporan mutasi dana kas kecil yang benar adalah.....
- | | |
|--|-----------------------------|
| Saldo awal dana kas kecil | Rp xxxxxx |
| Pengisian kembali dana kas kecil | <u>Rp xxxxxxxx +</u> |
| | Rp xxxxxxxx |
| Jumlah pengeluaran dana kas kecil | <u>Rp xxxxxxxx -</u> |
| Saldo akhir dana kas kecil | Rp xxxxxxxx |
 - | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Saldo awal dana kas kecil | Rp xxxxxx |
| Pengisian kembali dana kas kecil | <u>Rp xxxxxxxx -</u> |
| | Rp xxxxxxxx |
| Jumlah pengeluaran dana kas kecil | <u>Rp xxxxxxxx +</u> |
| Saldo akhir dana kas kecil | Rp xxxxxxxx |

- c. Saldo awal dana kas kecil Rp xxxxxxx
 Pengisian kembali dana kas kecil Rp xxxxxxx +
Rp xxxxxxx
 Jumlah pengeluaran dana kas kecil Rp xxxxxxx +
 Saldo akhir dana kas kecil Rp xxxxxxx
- d. Saldo awal dana kas kecil Rp xxxxxxx
 Pengisian kembali dana kas kecil Rp xxxxxxx -
Rp xxxxxxx
 Jumlah pengeluaran dana kas kecil Rp xxxxxxx -
 Saldo akhir dana kas kecil Rp xxxxxxx
- e. Saldo awal dana kas kecil Rp xxxxxxx
 Jumlah pengeluaran dana kas kecil Rp xxxxxxx -
 Saldo akhir dana kas kecil Rp xxxxxxx

Tanggal		Keterangan	Debet	Kredit
2014	1	Kas kecil	Rp 3.000.000,00	
April		Kas		Rp 3.000.000,00
	3	Benda pos	Rp 200.000,00	
	5	Suplai kantor	Rp 600.000,00	
	8	Perlengkapan	Rp 150.000,00	
	9	kantor	Rp 650.000,00	
	11	B. listrik dan air	Rp 500.000,00	
	15	Biaya telepon	Rp 450.000,00	
	25	Biaya iklan	Rp 300.000,00	
		Biaya Transportasi		.....(11)
		Kas		
Total			Rp 5.850.000,00	Rp 5.850.000,00

Pencatatan Dana Kas Kecil Dipindahkan Ke Perkiraan Kas Kecil

Tanggal	Keterangan	Debet (Rp)	Kredit(Rp)	Saldo	
				Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014	1 Pembentukan dana	3.000.000	-	3.000.000	-
April	3 Benda pos	-	200.000	.....(13).....	-
	5 Suplai kantor	-	200.000	2.600.000	-
	8 Perlegkpan kntr	-	150.000	2.450.000	-
	9 B. listrk & air	-	650.000	1.800.000	-
	1 B. telepon	-	500.000	.....(14).....	-
	1 B. iklan	-	450.000	850.000	-
	1 B. Transportasi	-	300.000	750.000	-
	5 Pengisian Kembali		-	4.000.000	-
	2	.....(15).....			
	5				

9. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| a. Rp 2.550.000,00 | d. Rp 2.850.000,00 |
| b. Rp 2.650.000,00 | e. Rp 2.950.000,00 |
| c. Rp 2.750.000,00 | |
10. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| a. Rp 2.400.000,00 | d. Rp 2.700.000,00 |
| b. Rp 2.500.000,00 | e. Rp 2.800.000,00 |
| c. Rp 2.600.000,00 | |
11. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- | | |
|---------------------------|--------------------|
| a. Rp 1.200.000,00 | d. Rp 1.500.000,00 |
| b. Rp 1.300.000,00 | e. Rp 1.600.000,00 |
| c. Rp 1.400.000,00 | |
12. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- | | |
|---------------------------|--------------------|
| a. Rp 2.850.000,00 | d. Rp 3.950.000,00 |
| b. Rp 2.950.000,00 | e. Rp 4.850.000,00 |
| c. Rp 3.850.000,00 | |

PT MARIKU menyelenggarakan kas kecil untuk pengeluaran-pengeluaran yang relatif kecil. Adapun transaksi yang terjadi selama bulan Juni 2014 adalah:

- Juni 1 : Pembentukan dana kas kecil Rp 5.000.000,00
 2 : Dibeli amplop, lem, isi stapler, Rp 200.000,00
 5 : Dibeli materai Rp 300.000,00
 11: Dibayar biaya listrik Rp 550.000,00 biaya air Rp 300.000,00
 12: Dibayar biaya telepon Rp 500.000,00
 15 : Dibayar biaya iklan sebesar Rp 500.000,00
 16 : Dibeli kertas HVS, tinta printer sebesar Rp 500.000,00
 18 : Dibayar ongkos angkut sebesar Rp 200.000,00
 19 : Dibayar ongkos taxi sebesar Rp 200.000,00
 22: Pembelian bensin untuk kendaraan kantor Rp 250.000,00
 25: Dibayar untuk fotokopi dan jilid laporan sebesar Rp 350.000,00
 30: Dana kas kecil diisi kembali

Buku kas dengan metode tidak tetap

Tanggal	No. Bukti	Keterangan	No. Perk	Jumlah	Saldo hari ini
2014					
1/6		Pembentukan dana kas kecil			Rp5.000.000,00
2/6		Dibeli amplop, lem, isi		Rp 200.000,00	Rp4.800.000,00
5/6		stapler		Rp 300.000,00	Rp4.500.000,00
11/6		Dibeli materai		.....(16).....	.....(16).....
2/6		Biaya listrik & air		Rp 300.000,00	Rp3.350.000,00
15/6		Biaya telepon		Rp 500.000,00	Rp2.850.000,00
16/6		Biaya iklan		Rp 500.000,00	Rp2.350.000,00
18/6		Dibeli kertas, tinta printer		Rp 500.000,00	Rp1.850.000,00
19/6		Biaya transportasi		Rp 200.000,00	Rp1.650.000,00
22/6		Biaya transportasi		Rp 200.000,00	Rp1.450.000,00
25/6		SPBU/pengisian bensin Foto copy		Rp 350.000,00	Rp1.100.000,00
Jumlah	Pengeluaran			.....(17).....	
	Sisa kas			.....(17).....	

PT. MARIKU
Laporan mutasi dana kas kecil
per 30 juni 2014

Saldo per 1 Juni 2014	Rp 5.000.000,00
.....(18).....	.....(18).....+
	.....(19).....
.....(20).....	.....(20).....-
Saldo per 30 Juni 2014	Rp 5.000.000,00

13. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....

- Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.500.000,00
- Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.600.000,00
- Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.700.000,00
- Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.650.000,00**
- Jumlah Rp 850.000,00 & saldo hari ini Rp 3.750.000,00

14. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....

- Jumlah pengeluaran Rp 3.800.000,00 & sisa kas Rp 1.200.000,00
- Jumlah pengeluaran Rp 3.850.000,00 & sisa kas Rp 1.150.000,00
- Jumlah pengeluaran Rp 3.900.000,00 & sisa kas Rp 1.100.000,00**

- d. Jumlah pengeluaran Rp 3.950.000,00 & sisa kas Rp 1.050.000,00
 - e. Jumlah pengeluaran Rp 3.750.000,00 & sisa kas Rp 1.200.000,00
15. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- a. Pengisian kas kecil Rp3.900.000,00**
 - b. Penerimaan kas kecil Rp3.900.000,00
 - c. Pengeluaran kas kecil Rp3.900.000,00
 - d. Pengisian kas kecil Rp3.950.000,00
 - e. Penerimaan kas kecil Rp3.950.000,00
16. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- a. Rp 8.850.000,00
 - b. Rp 8.900.000,00**
 - c. Rp 8.950.000,00
 - d. Rp 8.750.000,00
 - e. Rp 8.700.000,00
17. Isilah titik-titik pada jurnal di atas.....
- a. Jumlah pengeluaran Rp 3.600.000,00
 - b. Jumlah pengeluaran Rp 3.700.000,00
 - c. Jumlah pengeluaran Rp 3.800.000,00
 - d. Jumlah pengeluaran Rp 3.900.000,00**
 - e. Jumlah pengeluaran Rp 4.000.000,00

Lampiran 20

Soal Evaluasi Siklus III

1. Menghitung fisik dana kas kecil dilakukan pada saat.....
 - a. Awal periode
 - b. Pertengahan periode
 - c. Akhir periode**
 - d. Awal dan akhir periode
 - e. Pertengahan dan akhir periode

2. Perhitungan uang secara fisik dilakukan oleh.....
 - a. Pemeriksa
 - b. Pemegang kas
 - c. Kasir
 - d. Pemegang kas dan kasir
 - e. Pemeriksa dan disaksikan oleh 2 orang atau lebih**

PT. MARIKU
Per 30 Januari 2014

Saldo per 1 Januari 2014	Rp 1.000.000,00
Jumlah pengisian kas kecil	Rp 950.000,00+
	.....(4).....
Jumlah pengeluaran Jan 2014	<u>Rp 1.850.000,00-</u>
Saldo per 31 Jan 2014	.....(5).....

Dengan rincian perhitungan uang fisik sbb:

- 2 lembar uang Rp 100.000,00
- 2 lembar uang Rp 50.000,00
- 5 lembar uang Rp 20.000,00
- 8 lembar uang Rp 10.000,00
- 20 lembar uang Rp 5.000,00
- 15 lembar uang Rp 2.000,00
- 28 lembar uang Rp 1.000,00
- 22 keping uang Rp 1.000,00
- 13 keping uang Rp 500,00
- 12 keping uang Rp 200,00
- 6 keping uang Rp 100,00

PT MARIKU
Tanggal 31 Maret 2014

Pengisian Dana Kas Kecil, Maret 2014	Rp.	1.500.000,00
Jumlah pengisian kas kecilMaret 2014	Rp.	950.000,00
	Rp.	.....(4).....
Jumlah pengeluaran Maret 2014	Rp.	1.850.000,00
Saldo kas kecil per 31 Maret 2014	Rp	.....(5).....

Perhitungan uang kas per 31 Maret 2014menghasilkan jumlah sbg berikut:

I. Uang kertas:

1 lembar @ Rp. 100.000,00	=	Rp.	100.000,00
2 lembar @ Rp. 50.000,00	=	Rp.	100.000,00
6 lembar @ Rp. 20.000,00	=	Rp.	120.000,00
8 lembar @ Rp. 10.000,00	=	Rp.	80.000,00
22 lembar @ Rp. 5.000,00	=	Rp.	110.000,00
15 lembar @ Rp 2.000,00	=	Rp	30.000,00
28 lembar @ Rp. 1.000,00	=	Rp	28.000,00
		Rp.	.....(6).....

II Uang Logam:

22 Keping @ Rp 1000,00	=	Rp.	22.000,00
13 Keping @ Rp 500,00	=	Rp.	6.500,00
12 Keping @ Rp 200,00	=	Rp.	2.400,00
6 Keping @ Rp 100,00	=	Rp.	600,00
		Rp.	.....(7).....

Saldo kas kecil per 31 Maret 2014 sama dengan uang kas yang dihitung pada tanggal tersebut.

.....(8).....

Akuntan,
Indah

1. Riska

Saksi,

2. Ulfa

Petugas Pemeriksa,
Ayu

3. Isilah titik-titik yang ada di jurnal dengan benar.....

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| a. Rp 2.250.000,00 | d. Rp 2.550.000,00 |
| b. Rp 2.350.000,00 | e. Rp 2.650.000,00 |
| c. Rp 2.450.000,00 | |

4. Jumlah rupiah dalam kolom tersebut sebesar.....

- | | |
|---------------|----------------------|
| a. Rp 900.000 | d. Rp 600.000 |
| b. Rp 800.000 | e. Rp 500.000 |
| c. Rp 700.000 | |

5. Jumlah rupiah dalam kolom tersebut sebesar.....
- | | |
|-------------------------|------------------|
| a. Rp 528.000,00 | d. Rp 558.000,00 |
| b. Rp 538.000,00 | e. Rp 568.000,00 |
| c. Rp 548.000,00 | |
6. Jumlah rupiah dalam kolom tersebut sebesar.....
- | | |
|-----------------|------------------------|
| a. Rp 28.000,00 | d. Rp 31.000,00 |
| b. Rp 29.000,00 | e. Rp 32.000,00 |
| c. Rp 30.000,00 | |
7. Apa yang dimaksud dengan selisih dana kas kecil...
- selisih antara kas menurut catatan dengan kas yang ada menurut penghitungan secara fisik
 - selisih antara jurnal dan bukti transaksi
 - selisih antara kas kecil dan kas besar
 - selisih antara kas kecil di catatan dan kas di jurnal
 - semua jawaban benar**
8. Penyebab terjadinya selisih kas antara lain, *kecuali*.....
- | | |
|-------------------------------|--|
| a. Kehilangan bukti transaksi | d. Kehilangan akibat kekeliruan saat transaksi |
| b. Kehilangan uang | e. Kehilangan uang palsu |
| c. Kehilangan cek | |
9. Apabila menurut perhitungan fisik dana kas kecil lebih besar daripada yang dicatat pada buku kas kecil disebut dengan.....
- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. Cash overage | d. Selisih penerimaan |
| b. Cash shortage | e. Selisih pengeluaran |
| c. Selisih kas kurang | |
10. Jurnal dari selisih kas kurang yang benar adalah.....
- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| a. Kas kecil xxxxxx | d. Selisih kas kecil xxxxxx |
| Selisih kas kecil xxxxxx | Kas kurang xxxxxx |
| b. Kas kecil xxxxxx | e. Kas Kurang xxxxxx |

	Kas kecil	Rp. 6.500		Selisih kas kecil 7.500
b.	Selisih kas kecil	Rp. 7.500	e.	Selisih kas kecil Rp 8.500
	Kas kecil	Rp. 7.500		Kas kecil Rp 8.500
c.	Kas kecil	Rp. 6.500		
	Selisih kas kecil	Rp. 6.500		

16.

- VI. Kesalahan pencatatan
- VII. Adanya pembayaran yang dibulatkan ke bawah atau ke atas.
- VIII. Adanya uang
- IX. Ketelitian saat mengadakan transaksi
- X. Sebab-sebab lain yang sama sekali tidak diketahui

Pernyataan di atas yang merupakan penyebab terjadinya selisih dana kas kecil yang benar adalah.....

- a. I, II, III
- b. II, III, IV
- c. III, IV, V
- d. I, III, V
- e. I, IV, V

Lampiran 21

KISI-KISI LEMBAR PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA

Variabel	Indikator	Proses yang diamati
Partisipasi siswa	Keterlibatan Emosional	Siswa mampu bekerja sama dengan teman kelompoknya
		Siswa mampu menjawab soal lembar kerja bersama dengan teman sekelompoknya
	Keterlibatan Mental	Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas
		Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta diskusi
	Kontribusi Peserta didik dalam pembelajaran	Siswa memberikan pendapatnya pada saat diskusi membahas soal pada lembar kerja siswa memberikan pendapatnya saat guru memberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lain pada saat diskusi
		Siswa menanggapi presentasi kelompok lain melalui pengajuan pertanyaan ataupun dengan menambahkan informasi terkait
	Kontribusi berupa saran	Siswa memberikan saran untuk memecahkan masalah dalam kelompoknya
		Siswa memberikan saran terhadap kelompok lain
	Kontribusi berupa tenaga	Siswa menyiapkan tugas dan diskusi
		Siswa menyiapkan peralatan untuk menjawab soal dan diskusi

	Komunikasi timbal balik	Siswa memiliki inisiatif untuk menjawab pertanyaan secara logis
		Siswa melakukan diskusi, bertanya kepada penyaji
		Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami

Lampiran 22

KISI-KISI LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN

Variabel	Indikator	Proses yang diamati
Keterampilan siswa	Pelaksanaan tugas sesuai prosedur	Siswa mengisi pembukuan sesuai dengan tahapan yang ada
		Siswa mengisi pembukuan dengan teliti sesuai ketentuan
	Pelaksanaan tugas dengan rapi	Siswa mengisi pembukuan sesuai dengan letaknya Siswa mengisi pembukuan
		dengan memperhatikan penulisannya
	Pelaksanaan tugas sesuai dengan batas waktu	Siswa mengisi pembukuan tidak terlalu cepat dan terlalu lambat
		Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan batas waktu
	Pelaksanaan tugas dengan pasti	Siswa mengisi pembukuan tak bertanya pada kelompok lain atau guru
		Siswa mengisi pembukuan dengan tanpa melihat buku panduan atau modul

Lampiran 23

INSTRUMEN PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA**Identitas Mata Pelajaran**

Sekolah : SMK Bhakti Persada

Kelas : XI AP

Kompetensi Dasar : Membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil

Siklus ke :

Identitas Siswa

Nama siswa :

Kode siswa :

Petunjuk:

Berilah tanda centeng (√) pada kolom yang sudah tersedia pada bagian penilaian sesuai dengan keadaan yang diamati!

No	Aspek yang diamati		Penilaian				
	Indikator	Deskripsi	1	2	3	4	5
1.	Keterlibatan Emosional	1. Siswa mampu bekerja sama dengan teman kelompoknya					
		2. Siswa mampu menjawab soal lembar kerja bersama dengan teman sekelompoknya					
2.	Keterlibatan Mental	3. Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas					
		4. Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta diskusi					
3.	Kontribusi Peserta didik dalam pembelajaran	5. Siswa memberikan pendapatnya pada saat diskusi membahas soal pada lembar kerja siswa memberikan pendapatnya saat guru memberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lain pada saat diskusi					

		6. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain melalui pengajuan pertanyaan ataupun dengan menambahkan informasi terkait					
4.	Kontribusi berupa saran	7. Siswa memberikan saran untuk memecahkan masalah dalam kelompoknya					
		8. Siswa memberikan saran terhadap kelompok lain					
5.	Kontribusi berupa tenaga	9. Siswa menyiapkan tugas dan diskusi					
		10. Siswa menyiapkan peralatan untuk menjawab soal dan diskusi					
6.	Komunikasi timbal balik	11. Siswa memiliki inisiatif untuk menjawab pertanyaan secara logis					
		12. Siswa melakukan diskusi, bertanya kepada penyaji					
		13. Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami					

Keterangan:

Kendal, Mei 2014

1 : Sangat Kurang Partisipatif

2 : Kurang Partisipatif

3 : Cukup Partisipatif

4 : Partisipatif

5 : Sangat Partisipatif

Observer

Lampiran 24

INSTRUMEN PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA**Identitas Mata Pelajaran**

Sekolah : SMK Bhakti Persada Kendal

Kelas : XI AP

Kompetensi Dasar : Membukukan mutasi dan selisih dana kas kecil

Siklus ke :

Identitas Siswa

Nama siswa :

Kode siswa :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sudah tersedia pada bagian penilaian sesuai dengan keadaan yang diamati!

No	Aspek yang diamati		Penilaian				
	Indikator	Deskripsi	1	2	3	4	5
1.	Pelaksanaan tugas sesuai prosedur	1. Siswa mengisi pembukuan sesuai dengan tahapan yang ada					
		2. Siswa mengisi pembukuan dengan teliti sesuai ketentuan					
2.	Pelaksanaan tugas dengan rapi	3. Siswa mengisi pembukuan sesuai dengan letaknya					
		4. Siswa mengisi pembukuan dengan memperhatikan penulisannya					
3.	Pelaksanaan tugas sesuai dengan batas waktu	5. Siswa mengisi pembukuan tidak terlalu cepat dan terlalu lambat					
		6. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan batas waktu					
4.	Pelaksanaan tugas dengan pasti	7. Siswa mengisi pembukuan tak bertanya pada kelompok lain atau guru					

		8. Siswa mengisi pembukuan dengan tanpa melihat buku panduan atau modul						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Kendal, Mei 2014

Keterangan:

6 : Sangat Kurang Terampil

7 : Kurang Terampil

8 : Cukup Terampil

9 : Terampil

10 : Sangat Terampil

Observer

Lampiran 25

**DAFTAR NAMA KELOMPOK BELAJAR SISWA
SIKLUS I**

Kelompok 1	Kelompok 2
Alfa Kurniasari	Anis Permana
Ani Safitri	Atik Fadriyah
Kelompok 3	Kelompok 4
Ayu Setya Wati	Defi Herfianti Putri
Azlinda	Dessi Damma Lestari
Kelompok 5	Kelompok 6
Dwi Dayanti	Evi Lestari
Elly Yunita	Feni Ristiana
Kelompok 7	Kelompok 8
Ika Noviasari	Indah Kumala Dewi
Inayatul Hidayah	Juliana
Kelompok 9	Kelompok 10
Junairiyah	Kusiyati
Khuswatun Muniroh	Lina Yakiya
Kelompok 11	Kelompok 12
Maria Ulfa	Milasari
Maya Kusumasari	Nur Faidah
Kelompok 13	Kelompok 14
Nur Kholifah	Rinawati
Ratih Puji Riyanti	Septi Kurniawati
Kelompok 15	
Veni Ayu Lestari	
Yuli Apriyani	
Octaviani Andi Yuningsih	

Lampiran 26

**DAFTAR NAMA KELOMPOK BELAJAR SISWA
SIKLUS II**

Kelompok 1	Kelompok 2
Ani Safitri	Lina Yakiya
Yuli Apriyani	Maya Kusumasari
Kelompok 3	Kelompok 4
Ika Noviasari	Anis Permana
Junairiyah	Kusiyati
Kelompok 5	Kelompok 6
Nur Kholifah	Atik Fadriyah
Evi Lestari	Feni Ristiana
Kelompok 7	Kelompok 8
Alfa Kurniasari	Indah Kumala Dewi
Octaviani Andi Yuningsih	Maria Ulfa
Kelompok 9	Kelompok 10
Veni Ayu Lestari	Azlinda
Dwi Dayanti	Inayatul Hidayah
Kelompok 11	Kelompok 12
Ratih Puji Riyanti	Milasari
Septi Kurniawati	Rinawati
Kelompok 13	Kelompok 14
Desi Damma Lestari	Ayu Setya Wati
Khuswatun Muniroh	Defi Herfianti Putri
Kelompok 15	
Elly Yunita	
Juliana	
Nur Faidah	

Lampiran 27

**DAFTAR NAMA KELOMPOK BELAJAR SISWA
SIKLUS III**

Kelompok 1	Kelompok 2
Alfa Kurniasai	Feni Ristiana
Nur Faidah	Octiaviani Andi Yuningsih
Kelompok 3	Kelompok 4
Defi Herfianti Putri	Ayu Setya Wati
Desi Damma Lestari	Khuswatun Muniroh
Kelompok 5	Kelompok 6
Nur Kholifah	Evi Lestari
Ani Safitri	Yuli Apriyani
Kelompok 7	Kelompok 8
Ika Noviasari	Atik Fadriyah
Inayatul Hidayah	Kusiyati
Kelompok 9	Kelompok 10
Rinawati	Indah Kumala Dewi
Juliana	Lina Yakiya
	Maya Kusumasari
Kelompok 11	Kelompok 12
Milasari	Anis Permana
Elly Yunita	Azlinda
Kelompok 13	Kelompok 14
Ratih Puji Riyanti	Veni Ayu Lestari
Septi Kurniawati	Dwi Dayanti
Kelompok 15	
Junairiyah	
Maria Ulfa	

Lampiran 28

Lembar Kerja Siswa Siklus I

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat!

PT MARIKU yang beralamatkan Jl. Pejaten No. 28 Telp (0294) 23271100 Kendal menyelenggarakan kas kecil untuk pengeluaran-pengeluaran kecil. Kas kecil tersebut dibuka pada tanggal 1 April 2014 dengan menerima uang sebesar Rp 1.500.000,00 dari Kas Umum. Untuk selanjutnya kas kecil diisi setiap tanggal 15.

Transaksi yang berhubungan dengan kas kecil selama bulan April 2014, sebagai berikut:

April 2014	03	Dibayar biaya angkut barang yang dibeli Rp 450.000,00
	08	Dibeli perangk Rp 75.000,00 dan Materai Rp 225.000,00 (suplai kantor).
	11	Dibayar Rekening Listrik Rp 380.000,00 dan air Rp 240.000,00.
	15	Dana kas kecil diisi kembali
	18	Dibayar Biaya telepon Rp 400.000,00.
	25	Dibeli suplai kantor Rp 300.000,00
	30	Dibayar biaya angkut barang yang dibeli Rp 200.000,00.

Diminta:

Catat transaksi tersebut ke dalam:

1. Jurnal umum dan buku kas kecil metode dana tetap
2. Jurnal umum dan buku kas kecil metode dana tidak tetap

Lampiran 29

Lembar Kerja Siswa Siklus II

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

PT MARIKU yang beralamatkan Jl. Pejaten No. 28 Telp (0294) 23271100 Kendal pada bulan Juli 2014 mendapat pengisian untuk dana kas kecil sebesar Rp 1.000.000,00

April 7 : Dibayar biaya listrik Rp 200.000,00, biaya air Rp 150.000

10 : Dibayar biaya telepon Rp 200.000,00

15 : Dibayar biaya iklan Rp 150.000,00

22 : Dibeli kertas HVS, tinta printer Rp 200.000,00

24 : Dibayar ongkos angkut barang Rp 50.000,00

30 : Dana kas kecil diisi kembali

Diminta:

- a. Buatlah jurnal dan catatlah kedalam metode sistem dana tetap dan pindahkan ke perkiraan kas kecil
- b. Buatlah buku kas kecil menggunakan metode dana tetap dan laporan mutasi dana kas kecil

Lampiran 30

Lembar Kerja Siswa Siklus III

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1.

PT. MARIKU
Laporan mutasi dana kas kecil
Per 30 Juni 2014

Saldo per 1 Januari 2014	Rp 1.000.000,00
Jumlah pengisian kas kecil	Rp <u>750.000,00+</u>
	Rp 1.750.000,00
Jumlah pengeluaran Jan 2014	Rp <u>950.000,00</u>
Saldo per 31 Jan 2014	Rp 800.000,00

Dengan rincian:

- 2 lembar uang Rp 100.000,00
 - 5 lembar uang Rp 50.000,00
 - 6 lembar uang Rp 20.000,00
 - 9 lembar uang Rp 10.000,00
 - 13 lembar uang Rp 5.000,00
 - 18 lembar uang Rp 2.000,00
 - 16 lembar uang Rp 1.000,00
 - 15 keping uang Rp 1.000,00
 - 13 keping uang Rp 500,00
 - 5 keping uang Rp 200,00
 - 5 keping uang Rp 100,00
2. Penerimaan uang tunai dari Toko MARIKU sejumlah Rp. 4.225.500,- karena tidak ada uang pecahan kecil, Toko MARIKU menyerahkan uang Rp. 4.230.000,-. buatlah jurnalnya!

Lampiran 32

**TABULASI PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA PER ASPEK
SIKLUS II**

No	KODE	Aspek Yang Diamati												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	AP-001	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5
2	AP-002	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
3	AP-003	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2
4	AP-004	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
5	AP-005	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4
6	AP-006	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2
7	AP-007	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
8	AP-008	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3
9	AP-009	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
10	AP-010	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
11	AP-011	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2
12	AP-012	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3
13	AP-013	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
14	AP-014	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
15	AP-015	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2
16	AP-016	5	3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3
17	AP-017	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2
18	AP-018	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
19	AP-019	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
20	AP-020	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
21	AP-021	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
22	AP-022	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2
23	AP-023	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4
24	AP-024	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
25	AP-025	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2
26	AP-026	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3
27	AP-027	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
28	AP-028	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
29	AP-029	3	3	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	3
30	AP-030	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	5	4	3
31	AP-031	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4
JUMLAH		117	105	108	111	109	107	107	107	101	106	104	108	101
RATARATA		3,77	3,39	3,48	3,58	3,52	3,45	3,45	3,45	3,26	3,42	3,35	3,48	3,26
%		75,48	67,74	69,68	71,61	70,32	69,03	69,03	69,03	65,16	68,39	67,10	69,68	65,16
KATEGORI		Prtstf	Cukup	Prtstf	Prtstf	Prtstf	Prtstf	Prtstf	Prtstf	Cukup	Cukup	Cukup	Prtstf	Cukup

Lampiran 33

**TABULASI PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA PER ASPEK
SIKLUS III**

No	KODE	Aspek Yang Diamati												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	AP-001	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5
2	AP-002	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4
3	AP-003	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5
4	AP-004	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4
5	AP-005	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4
6	AP-006	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3
7	AP-007	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
8	AP-008	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3
9	AP-009	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
10	AP-010	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4
11	AP-011	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2
12	AP-012	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
13	AP-013	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
14	AP-014	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
15	AP-015	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4
16	AP-016	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4
17	AP-017	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4
18	AP-018	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
19	AP-019	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
20	AP-020	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
21	AP-021	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
22	AP-022	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4
23	AP-023	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4
24	AP-024	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
25	AP-025	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4
26	AP-026	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3
27	AP-027	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
28	AP-028	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
29	AP-029	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4
30	AP-030	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4
31	AP-031	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4
JUMLAH		135	128	130	132	131	132	122	134	123	126	123	132	122
RATARATA		4,35	4,13	4,19	4,26	4,23	4,26	3,94	4,32	3,97	4,06	3,97	4,26	3,94
%		87,10	82,58	83,87	85,16	84,52	85,16	78,71	86,45	79,35	81,29	79,35	85,16	78,71
KATEGORI		Sgt Prtpf	Prttf	ParPr	Sgt Prtpf	Prtspt	Sgt Prtpf	Prtsptf	Sgt Prtpf	Prtptf	Prtptf	Prttf	Sgt Prtsptf	Prtptf

Lampiran 34

**TABULASI PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA
SIKLUS I**

No	KODE	Aspek Yang Diamati							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	AP-001	5	4	5	4	5	5	4	3
2	AP-002	4	2	3	3	3	3	2	3
3	AP-003	4	4	2	3	4	2	4	2
4	AP-004	4	3	4	3	4	3	3	4
5	AP-005	4	4	3	4	2	3	3	3
6	AP-006	3	3	2	4	3	2	5	5
7	AP-007	4	4	3	4	4	3	4	3
8	AP-008	3	2	2	2	3	2	4	2
9	AP-009	4	3	4	3	2	2	3	4
10	AP-010	4	3	4	4	4	3	4	2
11	AP-011	3	2	4	3	4	4	3	4
12	AP-012	4	3	3	4	2	3	2	2
13	AP-013	4	5	4	4	3	4	3	3
14	AP-014	4	3	4	3	3	4	4	4
15	AP-015	4	3	4	2	3	4	4	2
16	AP-016	5	4	4	3	5	5	4	4
17	AP-017	3	2	3	2	2	3	2	4
18	AP-018	4	3	4	5	4	4	3	4
19	AP-019	4	5	4	3	4	4	4	3
20	AP-020	5	4	5	4	4	5	4	4
21	AP-021	4	4	3	2	3	2	2	2
22	AP-022	4	3	3	3	3	4	4	4
23	AP-023	4	4	5	4	3	4	4	3
24	AP-024	4	4	4	3	3	4	4	3
25	AP-025	4	2	3	4	2	2	3	4
26	AP-026	3	3	2	2	2	2	3	4
27	AP-027	5	4	5	4	3	5	4	4
28	AP-028	4	3	3	4	2	3	4	3
29	AP-029	3	3	3	3	3	5	2	3
30	AP-030	4	4	3	4	3	3	2	4
31	AP-031	4	3	4	3	4	3	4	3
JUMLAH		122	103	109	103	99	105	105	102
RATARATA		3,94	3,32	3,52	3,32	3,19	3,39	3,39	3,29
%		78,71	66,45	70,32	66,45	63,87	67,74	67,74	65,81
KATEGORI		Terampil	Cukup	Terampil	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Lampiran 35

**TABULASI PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA
SIKLUS II**

No	KODE	Aspek Yang Diamati							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	AP-001	5	5	4	4	4	5	4	4
2	AP-002	4	4	3	2	3	3	2	3
3	AP-003	4	4	3	3	4	2	4	2
4	AP-004	4	3	4	3	4	4	5	4
5	AP-005	4	4	3	4	3	3	3	3
6	AP-006	4	4	3	4	3	2	5	5
7	AP-007	4	4	3	4	4	3	4	4
8	AP-008	3	2	2	2	3	2	4	2
9	AP-009	4	3	4	3	3	3	3	4
10	AP-010	4	4	4	4	4	3	4	4
11	AP-011	3	3	3	3	4	4	3	4
12	AP-012	4	3	3	4	2	3	4	4
13	AP-013	5	5	4	4	3	4	4	4
14	AP-014	5	4	4	4	3	4	5	4
15	AP-015	4	3	3	2	3	4	4	4
16	AP-016	5	5	4	3	4	4	5	5
17	AP-017	4	4	3	3	2	3	4	4
18	AP-018	4	3	4	5	4	5	4	4
19	AP-019	4	5	4	3	4	4	4	4
20	AP-020	5	4	5	4	4	5	4	5
21	AP-021	4	4	3	3	3	2	4	4
22	AP-022	4	3	3	3	3	5	4	4
23	AP-023	5	5	5	4	3	4	4	5
24	AP-024	5	4	4	3	3	4	4	4
25	AP-025	4	4	3	3	3	3	3	4
26	AP-026	3	3	2	2	2	2	3	4
27	AP-027	5	4	5	4	3	5	4	5
28	AP-028	4	3	3	4	2	3	4	4
29	AP-029	4	3	3	3	3	5	3	3
30	AP-030	4	4	3	4	3	3	4	4
31	AP-031	4	4	4	3	4	3	4	4
JUMLAH		122	103	109	103	99	105	105	102
RATARATA		3,94	3,32	3,52	3,32	3,19	3,39	3,39	3,29
%		78,71	66,45	70,32	66,45	63,87	67,74	67,74	65,81
KATEGORI		Terampil	Cukup	Terampil	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Lampiran 36

**TABULASI PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA
SIKLUS III**

No	KODE	Aspek Yang Diamati							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	AP-001	5	5	4	5	4	4	4	4
2	AP-002	4	3	3	4	3	2	4	4
3	AP-003	4	3	3	4	5	3	5	5
4	AP-004	5	4	4	4	4	4	5	5
5	AP-005	5	3	3	5	5	3	4	5
6	AP-006	5	4	3	4	4	4	5	5
7	AP-007	5	5	4	4	4	3	5	5
8	AP-008	4	3	2	3	3	2	5	4
9	AP-009	3	4	3	5	5	4	4	5
10	AP-010	5	5	4	4	4	3	5	5
11	AP-011	4	3	4	5	5	4	3	5
12	AP-012	4	3	3	4	5	5	5	4
13	AP-013	5	4	4	4	3	4	5	5
14	AP-014	5	5	4	4	3	4	5	4
15	AP-015	4	3	4	5	4	3	5	4
16	AP-016	5	5	4	4	4	4	4	4
17	AP-017	4	3	3	4	5	4	5	4
18	AP-018	5	4	4	5	4	5	4	4
19	AP-019	5	5	4	4	4	4	4	4
20	AP-020	4	4	5	5	4	4	5	4
21	AP-021	4	3	3	4	4	3	4	3
22	AP-022	5	4	4	4	4	5	4	4
23	AP-023	5	4	4	4	4	4	4	5
24	AP-024	5	4	4	5	4	4	4	4
25	AP-025	4	4	3	4	5	4	5	4
26	AP-026	4	3	3	4	4	3	3	3
27	AP-027	5	4	5	4	4	4	4	5
28	AP-028	4	3	4	4	5	3	5	4
29	AP-029	4	3	4	4	5	3	4	4
30	AP-030	5	4	5	4	5	3	4	4
31	AP-031	5	4	5	5	4	3	4	4
JUMLAH		140	118	116	132	130	112	136	133
RATARATA		4,52	3,81	3,74	4,26	4,19	3,61	4,39	4,29
%		90,32	76,13	74,84	85,16	83,87	72,26	87,74	85,81
KATEGORI		Sgt Trmpil	Terampil	Terampil	Sgt Trmpil	Terampil	Terampil	Sgt Trmpil	Sgt Trmpil

Lampiran 37

**LEMBAR PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA
SIKLUS I**

No	KODE	Aspek Yang Diamati													SKOR	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	AP-001	4	3	5	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	48	73,84	P
2	AP-002	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	35	53,84	C
3	AP-003	3	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	37	56,92	C
4	AP-004	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	43	66,15	C
5	AP-005	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	40	61,53	C
6	AP-006	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	34	52,30	K
7	AP-007	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	46	70,76	P
8	AP-008	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	33	50,76	K
9	AP-009	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	40	61,53	C
10	AP-010	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	46	70,76	P
11	AP-011	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	42	64,61	C
12	AP-012	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	35	53,84	C
13	AP-013	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	48	73,84	P
14	AP-014	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	48	73,84	P
15	AP-015	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	37	56,92	C
16	AP-016	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	51	78,46	P
17	AP-017	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	31	47,69	K
18	AP-018	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	49	75,38	P
19	AP-019	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	48	73,84	P
20	AP-020	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	56	86,15	S P
21	AP-021	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	31	47,69	K
22	AP-022	2	3	3	4	3	5	4	4	3	2	3	3	2	41	63,07	C
23	AP-023	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	56	86,15	S P
24	AP-024	4	5	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	46	70,76	P
25	AP-025	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2	37	56,92	C
26	AP-026	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	3	2	3	32	49,23	K
27	AP-027	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	56	86,15	S P
28	AP-028	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	42	64,61	C
29	AP-029	3	3	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	3	43	66,15	C
30	AP-030	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	5	4	3	45	69,23	P
31	AP-031	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	44	67,69	C
Kategori	Sangat Partisipatif														3	9,68	%
	Partisipatif														10	32,3	%
	Cukup Partisipatif														13	41,9	%
	Kurang Partisipatif														5	16,1	%
	Sangat Kurang Partisipatif														0	0	%

Lampiran 38

**LEMBAR PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA
SIKLUS II**

No	KODE	Aspek Yang Diamati													SKOR	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	AP-001	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	56	86,1	S P
2	AP-002	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	38	58,4	C
3	AP-003	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	38	58,4	C
4	AP-004	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	46	70,7	P
5	AP-005	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	41	63,0	C
6	AP-006	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	38	58,4	C
7	AP-007	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	47	72,3	P
8	AP-008	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	36	55,3	C
9	AP-009	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	46	70,7	P
10	AP-010	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	48	73,8	P
11	AP-011	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	43	66,1	C
12	AP-012	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	36	55,3	C
13	AP-013	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	48	73,8	P
14	AP-014	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	56	86,1	S P
15	AP-015	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	40	61,5	C
16	AP-016	5	3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	52	80	P
17	AP-017	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	36	55,3	C
18	AP-018	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	56	86,1	S P
19	AP-019	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	49	75,3	P
20	AP-020	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	58	89,2	S P
21	AP-021	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	31	47,6	K
22	AP-022	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	41	63,0	C
23	AP-023	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	55	84,6	S P
24	AP-024	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	48	73,8	P
25	AP-025	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2	38	58,4	C
26	AP-026	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	36	55,3	C
27	AP-027	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	57	87,6	S P
28	AP-028	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	44	67,6	P
29	AP-029	3	3	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	3	43	66,1	C
30	AP-030	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	5	4	3	46	70,7	P
31	AP-031	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	44	67,6	C
Kategori	Sangat Partisipatif														6	19,35	%
	Partisipatif														10	32,26	%
	Cukup Partisipatif														14	45,16	%
	Kurang Partisipatif														1	3,22	%
	Sangat Kurang Partisipatif														0	0	%

Lampiran 39

**LEMBAR PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA
SIKLUS III**

No	KODE	Aspek Yang Diamati													SKOR	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	AP-001	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	58	89,2	S P
2	AP-002	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	52	80	P
3	AP-003	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	52	80	P
4	AP-004	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	57	87,6	S P
5	AP-005	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	55	84,6	P
6	AP-006	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	54	83,0	P
7	AP-007	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	58	89,2	S P
8	AP-008	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	53	81,5	P
9	AP-009	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	56	86,1	S P
10	AP-010	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	58	89,2	S P
11	AP-011	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	43	66,1	C
12	AP-012	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	43	66,1	C
13	AP-013	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	58	89,2	S P
14	AP-014	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	57	87,6	S P
15	AP-015	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	55	84,6	P
16	AP-016	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	56	86,1	S P
17	AP-017	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	45	69,2	C
18	AP-018	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	57	87,6	S P
19	AP-019	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	56	86,1	S P
20	AP-020	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	59	90,7	S P
21	AP-021	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	44	67,6	C
22	AP-022	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	54	83,0	P
23	AP-023	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	56	86,1	S P
24	AP-024	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	56	86,1	S P
25	AP-025	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	53	81,5	P
26	AP-026	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	45	69,2	C
27	AP-027	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	59	90,7	S P
28	AP-028	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	56	86,1	S P
29	AP-029	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	54	83,0	P
30	AP-030	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	58	89,2	S P
31	AP-031	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	53	81,5	P
KATEGORI	Sangat Partisipatif														16	51,61	%
	Partisipatif														10	32,36	%
	Cukup Partisipatif														5	16,03	%
	Kurang Partisipatif														0	0	%
	Sangat Kurang Partisipatif														0	0	%

Lampiran 41

**LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA
SIKLUS I**

No	KODE	Aspek Yang Diamati								SKOR	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	AP-001	5	4	5	4	5	5	4	3	35	87,5	Sgt Terampil
2	AP-002	4	2	3	3	3	3	2	3	23	57,5	Cukup
3	AP-003	4	4	2	3	4	2	4	2	25	62,5	Cukup
4	AP-004	4	3	4	3	4	3	4	4	29	72,5	Terampil
5	AP-005	4	4	3	4	2	3	3	3	26	65	Cukup
6	AP-006	3	3	2	4	3	2	5	5	27	67,5	Cukup
7	AP-007	4	4	3	4	4	3	4	4	30	75	Terampil
8	AP-008	3	2	2	2	3	2	4	2	20	50	Kurang
9	AP-009	4	3	4	3	2	2	3	4	25	62,5	Cukup
10	AP-010	4	3	4	4	4	3	4	2	28	70	Terampil
11	AP-011	3	2	4	3	4	4	3	4	27	67,5	Cukup
12	AP-012	4	3	3	4	2	3	2	2	23	57,5	Cukup
13	AP-013	4	5	4	4	3	4	3	3	30	75	Cukup
14	AP-014	4	3	4	4	3	4	5	4	31	77,5	Terampil
15	AP-015	4	3	4	2	3	4	4	2	26	65	Cukup
16	AP-016	5	4	4	3	5	5	4	4	34	85	Sgt Terampil
17	AP-017	3	2	3	2	2	3	2	4	21	52,5	Kurang
18	AP-018	4	3	4	5	4	5	3	4	32	80	Terampil
19	AP-019	4	5	4	3	4	4	4	3	31	77,5	Terampil
20	AP-020	5	4	5	4	4	5	4	4	35	87,5	Sgt Terampil
21	AP-021	4	4	3	2	3	2	2	2	22	55	Cukup
22	AP-022	4	3	3	2	3	5	4	4	28	70	Terampil
23	AP-023	5	5	5	4	3	4	4	3	33	82,5	Terampil
24	AP-024	5	4	4	3	3	4	4	3	30	75	Terampil
25	AP-025	4	2	3	4	2	2	3	4	24	60	Cukup
26	AP-026	3	3	2	2	2	2	3	4	21	52,5	Kurang
27	AP-027	5	4	5	4	3	5	4	4	34	85	Sgt Terampil
28	AP-028	4	3	3	4	2	3	4	3	26	65	Cukup
29	AP-029	3	3	3	3	3	5	2	3	25	62,5	Cukup
30	AP-030	4	4	3	4	3	3	2	4	27	67,5	Cukup
31	AP-031	4	3	4	3	4	3	4	3	28	70	Cukup
RATA-RATA										27,61	69,03	%
KATEGORI		Sangat Terampil								4	12,9	%
		Terampil								9	29,03	%
		Cukup Terampil								15	48,39	%
		Kurang Terampil								3	9,677	%
		Sangat Kurang Terampil								0	0	%

Lampiran 42

**LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA
SIKLUS II**

No	KODE	Aspek Yang Diamati								SKOR	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	AP-001	5	5	4	4	4	5	4	4	35	87,5	Sgt Terampil
2	AP-002	4	4	3	2	3	3	2	3	24	60	Cukup
3	AP-003	4	4	3	3	4	2	4	2	26	65	Cukup
4	AP-004	4	3	4	3	4	4	5	4	31	77,5	Terampil
5	AP-005	4	4	3	4	3	3	3	3	27	67,5	Cukup
6	AP-006	4	4	3	4	3	2	5	5	30	75	Terampil
7	AP-007	4	4	3	4	4	3	4	4	30	75	Sgt Terampil
8	AP-008	3	2	2	2	3	2	4	2	20	50	Kurang
9	AP-009	4	3	4	3	3	3	3	4	27	67,5	Cukup
10	AP-010	4	4	4	4	4	3	4	4	31	77,5	Terampil
11	AP-011	3	3	3	3	4	4	3	4	27	67,5	Cukup
12	AP-012	4	3	3	4	2	3	4	4	27	67,5	Cukup
13	AP-013	5	5	4	4	3	4	4	4	33	82,5	Terampil
14	AP-014	5	4	4	4	3	4	5	4	33	82,5	Terampil
15	AP-015	4	3	3	2	3	4	4	4	27	67,5	Cukup
16	AP-016	5	5	4	3	4	4	5	5	35	87,5	Sgt Terampil
17	AP-017	4	4	3	3	2	3	4	4	27	67,5	Cukup
18	AP-018	4	3	4	5	4	5	4	4	33	82,5	Terampil
19	AP-019	4	5	4	3	4	4	4	4	32	80	Terampil
20	AP-020	5	4	5	4	4	5	4	5	36	90	Sgt Terampil
21	AP-021	4	4	3	3	3	2	4	4	27	67,5	Cukup
22	AP-022	4	3	3	3	3	5	4	4	29	72,5	Terampil
23	AP-023	5	5	5	4	3	4	4	5	35	87,5	Sgt Terampil
24	AP-024	5	4	4	3	3	4	4	4	31	77,5	Terampil
25	AP-025	4	4	3	3	3	3	3	4	27	67,5	Cukup
26	AP-026	3	3	2	2	2	2	3	4	21	52,5	Kurang
27	AP-027	5	4	5	4	3	5	4	5	35	87,5	Sgt Terampil
28	AP-028	4	3	3	4	2	3	4	4	27	67,5	Cukup
29	AP-029	4	3	3	3	3	5	3	3	27	67,5	Cukup
30	AP-030	4	4	3	4	3	3	4	4	29	72,5	Terampil
31	AP-031	4	4	4	3	4	3	4	4	30	75	Terampil
RATA-RATA										29,32	73,3	%
KATEGORI	Sangat Terampil									6	19,4	%
	Terampil									11	35,5	%
	Cukup Terampil									12	38,7	%
	Kurang Terampil									2	6,45	%
	Sangat Kurang Terampil									0	0	%

Lampiran 43

**LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA
SIKLUS III**

No	KODE	Aspek Yang Diamati								SKOR	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	AP-001	5	5	4	5	4	5	4	4	36	90	Sgt Terampil
2	AP-002	4	3	3	4	3	2	4	4	27	67,5	Cukup
3	AP-003	4	3	3	4	5	3	5	5	32	80	Terampil
4	AP-004	5	4	4	4	4	4	5	5	35	87,5	Sgt Terampil
5	AP-005	5	3	3	5	5	3	4	5	33	82,5	Terampil
6	AP-006	5	4	3	4	4	4	5	5	34	85	Sgt Terampil
7	AP-007	5	5	4	4	4	3	5	5	35	87,5	Sgt Terampil
8	AP-008	4	3	2	3	3	2	5	4	26	65	Cukup
9	AP-009	3	4	3	5	5	4	4	5	33	82,5	Terampil
10	AP-010	5	5	4	4	4	3	5	5	35	87,5	Sgt Terampil
11	AP-011	4	3	4	5	5	4	3	5	33	82,5	Terampil
12	AP-012	4	3	3	4	5	5	5	4	33	82,5	Terampil
13	AP-013	5	4	4	4	3	4	5	5	34	85	Sgt Terampil
14	AP-014	5	5	4	4	3	4	5	4	34	85	Sgt Terampil
15	AP-015	4	3	4	5	4	3	5	4	32	80	Terampil
16	AP-016	5	5	4	4	4	4	4	4	34	85	Sgt Terampil
17	AP-017	4	3	3	4	5	4	5	4	32	80	Terampil
18	AP-018	5	4	4	5	4	5	4	4	35	87,5	Sgt Terampil
19	AP-019	5	5	4	4	4	4	4	4	34	85	Sgt Terampil
20	AP-020	4	4	5	5	4	4	5	4	35	87,5	Sgt Terampil
21	AP-021	4	3	3	4	4	3	4	3	28	70	Cukup
22	AP-022	5	4	4	4	4	5	4	4	34	85	Sgt Terampil
23	AP-023	5	5	4	4	4	4	4	5	35	87,5	Sgt Terampil
24	AP-024	5	4	4	5	4	4	4	4	34	85	Sgt Terampil
25	AP-025	4	4	3	4	5	4	5	4	33	82,5	Terampil
26	AP-026	4	3	3	4	4	3	3	3	27	67,5	Cukup
27	AP-027	5	4	5	4	5	5	4	5	37	92,5	Sgt Terampil
28	AP-028	4	3	4	4	5	3	5	4	32	80	Terampil
29	AP-029	4	3	4	4	5	3	4	4	31	77,5	Terampil
30	AP-030	5	4	5	4	5	3	4	4	34	85	Sgt Terampil
31	AP-031	5	4	5	5	5	3	4	4	35	87,5	Sgt Terampil
RATA-RATA										32,97	82,4	%
KATEGORI	Sangat Terampil									17	54,8	%
	Terampil									11	35,5	%
	Cukup Terampil									4	12,9	%
	Kurang Terampil									0	0	%
	Sangat Kurang Terampil									0	0	%

Lampiran 43

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI AP
SMK BHAKTI PERSADA KENDAL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

No	KODE	NAMA SISWA	NILAI							
			AWAL	KRITERIA	SIKLUS I	KRITERIA	SIKLUS II	KRITERIA	SIKLUS III	KRITERIA
1	001	Alfa Kurnisari	78	TUNTAS	78	TUNTAS	86	TUNTAS	88	TUNTAS
2	002	Ani Safitri	62	TIDAK	71	TIDAK	80	TUNTAS	72	TIDAK
3	003	Anis permana	64	TIDAK	64	TIDAK	73	TIDAK	74	TIDAK
4	004	Atik Fadriyah	72	TIDAK	78	TUNTAS	80	TUNTAS	84	TUNTAS
5	005	Ayu S Wati	68	TIDAK	78	TUNTAS	80	TUNTAS	80	TUNTAS
6	006	Azlinda	56	TIDAK	57	TIDAK	66	TIDAK	78	TUNTAS
7	007	Defi H Putri	78	TUNTAS	64	TIDAK	60	TIDAK	80	TUNTAS
8	008	Desi D Lestari	72	TIDAK	78	TUNTAS	73	TIDAK	74	TIDAK
9	009	Dwi Dayanti	62	TIDAK	64	TIDAK	73	TIDAK	74	TIDAK
10	010	Elly Yunita	76	TUNTAS	71	TUNTAS	80	TUNTAS	84	TUNTAS
11	011	Evi Lestari	64	TIDAK	64	TIDAK	66	TIDAK	78	TUNTAS
12	012	Feni Ristiana	68	TIDAK	71	TIDAK	80	TUNTAS	80	TUNTAS
13	013	Ika Noviasari	78	TUNTAS	64	TIDAK	73	TIDAK	82	TUNTAS
14	014	Inayatul H	80	TUNTAS	78	TUNTAS	80	TUNTAS	88	TUNTAS
15	015	Indah K Dewi	72	TIDAK	64	TIDAK	73	TIDAK	68	TIDAK
16	016	Juliana	76	TUNTAS	78	TUNTAS	80	TUNTAS	78	TUNTAS
17	017	Junariyah	64	TIDAK	78	TUNTAS	80	TUNTAS	84	TUNTAS
18	018	Khuswatun M	78	TUNTAS	85	TUNTAS	80	TUNTAS	80	TUNTAS
19	019	Kusiyati	80	TUNTAS	78	TUNTAS	86	TUNTAS	88	TUNTAS
20	020	Lina Yakiya	88	TUNTAS	90	TUNTAS	86	TUNTAS	92	TUNTAS
21	021	Maria Ulfa	72	TIDAK	64	TIDAK	66	TIDAK	74	TIDAK
22	022	Maya K	62	TIDAK	78	TUNTAS	80	TUNTAS	84	TUNTAS
23	023	Milasari	82	TUNTAS	78	TUNTAS	80	TUNTAS	88	TUNTAS
24	024	Nur Faidah	78	TUNTAS	80	TUNTAS	86	TUNTAS	78	TUNTAS
25	025	Nur Kholifah	64	TIDAK	71	TIDAK	80	TUNTAS	82	TUNTAS
26	026	Ratih Puji R	68	TIDAK	71	TIDAK	73	TIDAK	68	TIDAK
27	027	Rinawati	76	TUNTAS	85	TUNTAS	80	TUNTAS	82	TUNTAS
28	028	Septi K	68	TIDAK	71	TIDAK	80	TUNTAS	82	TUNTAS
29	029	Veni Ayu L	72	TIDAK	64	TIDAK	73	TIDAK	80	TUNTAS
30	030	Yuli Apriyani	78	TUNTAS	78	TUNTAS	80	TUNTAS	82	TUNTAS
31	031	Octaviani A Y	72	TIDAK	64	TIDAK	73	TIDAK	78	TUNTAS
Rata-rata			71,87		73,25		79,96		79,48	
Nilai Tertinggi			88		90		88		92	
Nilai Terendah			56		57		60		68	
Jumlah Siswa Tuntas			13		16		19		24	
Jumlah Siswa Belum Tuntas			18		15		12		7	
Ketuntasan Klasikal			41,93%		51,61%		61,29%		77,41%	

Lampiran 44

Dokumentasi Penelitian



6.1 Guru dan Peneliti memberikan pengarahan tentang pembelajaran *Think Pair Share*



6.2 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran



6.3 Siswa Mengerjakan Soal Secara Soal Secara Individu (tahap Think)



6.4 Siswa Berdiskusi Dengan Pasangannya (tahap *Pair*)



6.5 Siswa Presentasi/Membagi Hasil Diskusinya (tahap *Share*)

Lampiran 45

6.8 Contoh Instrumen Pengamatan Partisipasi Siklus I

INSTRUMEN PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA

Identitas Mata Pelajaran
 Sekolah : SMK Bhakti Perada
 Kelas : XI AP
 Kompetensi Dasar : Membicarakan materi dan setinggi dana kas kecil
 Situasi ke : I

Identitas Siswa
 Nama siswa :
 Kode siswa : AP-26

Petunjuk:
 Berilah tanda centong (✓) pada kolom yang sudah tersedia pada bagian penilaian sesuai dengan keadaan yang diamati!

No	Indikator	Deskripsi	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Keterlibatan Emosional	1. Siswa mampu bekerja sama dengan teman sekelompoknya dengan baik					✓
		2. Siswa mampu menjawab soal lembar kerja bersama dengan teman sekelompoknya					✓
2.	Keterlibatan Mental	3. Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					✓
		4. Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta diskusi					✓
3.	Kontribusi Peserta didik dalam pembelajaran	5. Siswa memberikan pendapatnya pada saat diskusi membahas soal pada lembar kerja siswa memberikan pendapatnya saat guru memberikan kesempatan					✓

	6. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain melalui pengisian pertanyaan atapun dengan menambahkan informasi terkait						✓
4.	Kontribusi berupa saran	7. Siswa memberikan saran untuk memecahkan masalah dalam kelompoknya					✓
		8. Siswa memberikan saran terhadap kelompok lain					✓
5.	Kontribusi berupa tenaga	9. Siswa menyiapkan tugas dan diskusi					✓
		10. Siswa menyiapkan peralatan untuk menjawab soal dan diskusi					✓
6.	Komunikasi timbal balik	11. Siswa memiliki inisiatif untuk menjawab pertanyaan secara logis					✓
		12. Siswa melakukan diskusi, bertanya kepada penyaji					✓
		13. Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami					

Keterangan:
 1 : Sangat Kurang Partisipatif
 2 : Kurang Partisipatif
 3 : Cukup Partisipatif
 4 : Partisipatif
 5 : Sangat Partisipatif

Kendal, Mei 2014

 Observer

6.9 Contoh Instrumen pengamatan Partisipasi Siklus II

INSTRUMEN PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA

Identitas Mata Pelajaran
 Sekolah : SMK Bhakti Perada
 Kelas : XI AP
 Kompetensi Dasar : Membicarakan materi dan setinggi dana kas kecil
 Situasi ke : II

Identitas Siswa
 Nama siswa :
 Kode siswa : AP-11

Petunjuk:
 Berilah tanda centong (✓) pada kolom yang sudah tersedia pada bagian penilaian sesuai dengan keadaan yang diamati!

No	Indikator	Deskripsi	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Keterlibatan Emosional	1. Siswa mampu bekerja sama dengan teman sekelompoknya dengan baik					✓
		2. Siswa mampu menjawab soal lembar kerja bersama dengan teman sekelompoknya					✓
2.	Keterlibatan Mental	3. Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					✓
		4. Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta diskusi					✓
3.	Kontribusi Peserta didik dalam pembelajaran	5. Siswa memberikan pendapatnya pada saat diskusi membahas soal pada lembar kerja siswa memberikan pendapatnya saat guru memberikan kesempatan					✓

	6. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain melalui pengisian pertanyaan atapun dengan menambahkan informasi terkait						✓
4.	Kontribusi berupa saran	7. Siswa memberikan saran untuk memecahkan masalah dalam kelompoknya					✓
		8. Siswa memberikan saran terhadap kelompok lain					✓
5.	Kontribusi berupa tenaga	9. Siswa menyiapkan tugas dan diskusi					✓
		10. Siswa menyiapkan peralatan untuk menjawab soal dan diskusi					✓
6.	Komunikasi timbal balik	11. Siswa memiliki inisiatif untuk menjawab pertanyaan secara logis					✓
		12. Siswa melakukan diskusi, bertanya kepada penyaji					✓
		13. Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami					

Keterangan:
 1 : Sangat Kurang Partisipatif
 2 : Kurang Partisipatif
 3 : Cukup Partisipatif
 4 : Partisipatif
 5 : Sangat Partisipatif

Kendal, Mei 2014

 Observer

6.10 Contoh Instrumen Pengamatan Partisipasi Siklus III

INSTRUMEN PENGAMATAN PARTISIPASI SISWA

Identitas Mata Pelajaran
 Sekolah : SMK Bhakti Perada
 Kelas : XI AP
 Kompetensi Dasar : Membicarakan materi dan setinggi dana kas kecil
 Situasi ke : III

Identitas Siswa
 Nama siswa :
 Kode siswa : AP-12

Petunjuk:
 Berilah tanda centong (✓) pada kolom yang sudah tersedia pada bagian penilaian sesuai dengan keadaan yang diamati!

No	Indikator	Deskripsi	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Keterlibatan Emosional	1. Siswa mampu bekerja sama dengan teman sekelompoknya dengan baik					✓
		2. Siswa mampu menjawab soal lembar kerja bersama dengan teman sekelompoknya					✓
2.	Keterlibatan Mental	3. Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					✓
		4. Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta diskusi					✓
3.	Kontribusi Peserta didik dalam pembelajaran	5. Siswa memberikan pendapatnya pada saat diskusi membahas soal pada lembar kerja siswa memberikan pendapatnya saat guru memberikan kesempatan					✓

	6. Siswa menanggapi presentasi kelompok lain melalui pengisian pertanyaan atapun dengan menambahkan informasi terkait						✓
4.	Kontribusi berupa saran	7. Siswa memberikan saran untuk memecahkan masalah dalam kelompoknya					✓
		8. Siswa memberikan saran terhadap kelompok lain					✓
5.	Kontribusi berupa tenaga	9. Siswa menyiapkan tugas dan diskusi					✓
		10. Siswa menyiapkan peralatan untuk menjawab soal dan diskusi					✓
6.	Komunikasi timbal balik	11. Siswa memiliki inisiatif untuk menjawab pertanyaan secara logis					✓
		12. Siswa melakukan diskusi, bertanya kepada penyaji					✓
		13. Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami					

Keterangan:
 1 : Sangat Kurang Partisipatif
 2 : Kurang Partisipatif
 3 : Cukup Partisipatif
 4 : Partisipatif
 5 : Sangat Partisipatif

Kendal, Mei 2014

 Observer

Lampiran 47

6. 14 Daftar Nilai Siklus III

WK1.1.0/43/ISO-Form



YAYASAN BHAKTI PERSADA KENDAL
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
BHAKTI PERSADA KENDAL
TERAKREDITASI : A

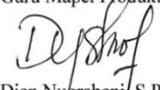
Jl. Soekarno-Hatta Jambearum Patebon Kendal 51351 ☎ (0294) 384120 / Fax. (0294) 384877
email : smkbpkendal@yahoo.co.id

DAFTAR NILAISISWA KELAS XI AP
MENGELOLA DANA KAS KECIL
KD MUTASI DAN SELISIH DANA KAS KECIL
SIKLUS III
2013/2014

Nomor		Nama	Nilai
Urut	Induk		
1	12182	Alfa Kurnisari	88
2	12183	Ani Safitri	72
3	12184	Anis permana	74
4	12185	Atik Fadriyah	84
5	12186	Ayu Setya Wati	80
6	12187	Azlinda	78
7	12188	Defi Herfianti Putri	80
8	12189	Desi Damma Lestari	74
9	12190	Dwi Dayanti	74
10	12191	Elly Yunita	84
11	12193	Evi Lestari	78
12	12195	Feni Ristiana	80
13	12196	Ika Noviasari	82
14	12197	Inayatul Hidayah	88
15	12198	Indah Kumala Dewi	68
16	12199	Juliana	78
17	12200	Junariyah	84
18	12201	Khuswatun Muniroh	80
19	12202	Kusiyati	88
20	12204	Lina Yakiya	92
21	12205	Maria Ulfa	74
22	12206	Maya Kusumasari	84
23	12207	Milasari	88
24	12208	Nur Faidah	78
25	12209	Nur Kholifah	82
26	12211	Ratih Puji Riyanti	68
27	12212	Rinawati	82
28	12213	Septi Kurniawati	82
29	12214	Veni Ayu Lestari	80
30	12215	Yuli Apriyani	82
31	12255	Octaviani Andi Yuningsih	78

Kendal,

Guru Mapel Produktif AP


Dian Nugraheni, S.Pd


Lampiran 48

6.15 Daftar Nilai Siklus II

WK1.1.0/43/ISO-Form



YAYASAN BHAKTI PERSADA KENDAL
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
BHAKTI PERSADA KENDAL
TERAKREDITASI : A

Jl. Soekarno-Hatta Jambearum Patebon Kendal 51351 ☎ (0294) 384120 / Fax. (0294) 384877
email : smkbpkendal@yahoo.co.id

DAFTAR NILAISISWA KELAS XI AP
MENGELOLA DANA KAS KECIL
KD MUTASI DAN SELISIH DANA KAS KECIL
SIKLUS II
2013/2014

Urut	Nomor	Nama	Nilai
1	12182	Alfa Kurnisari	86
2	12183	Ani Safitri	80
3	12184	Anis permana	73
4	12185	Atik Fadriyah	80
5	12186	Ayu Setya Wati	80
6	12187	Azlinda	66
7	12188	Defi Herfianti Putri	60
8	12189	Desi Damma Lestari	73
9	12190	Dwi Dayanti	73
10	12191	Elly Yunita	80
11	12193	Evi Lestari	66
12	12195	Feni Ristiana	80
13	12196	Ika Noviasari	73
14	12197	Inayatul Hidayah	80
15	12198	Indah Kumala Dewi	73
16	12199	Juliana	80
17	12200	Junariyah	80
18	12201	Khuswatun Muniroh	80
19	12202	Kusyiyati	86
20	12204	Lina Yakiya	86
21	12205	Maria Ulfa	66
22	12206	Maya Kusumasari	80
23	12207	Milasari	80
24	12208	Nur Faidah	86
25	12209	Nur Kholifah	80
26	12211	Ratih Puji Riyanti	73
27	12212	Rinawati	80
28	12213	Septi Kurniawati	80
29	12214	Veni Ayu Lestari	73
30	12215	Yuli Apriyani	80
31	12255	Octaviani Andi Yuningsih	73

Kendal,

Guru Mapel Produktif AP

Dian Nugraheni
Dian Nugraheni, S.Pd



Lampiran 49

6.16 Daftar Nilai Siklus I

WK1.1.0/43/ISO-Form



YAYASAN BHAKTI PERSADA KENDAL
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
BHAKTI PERSADA KENDAL
TERAKREDITASI : A

Jl. Soekarno-Hatta Jambearum Patebon Kendal 51351 ☎ (0294) 384120 / Fax. (0294) 384877
email : sinkbpkendal@yahoo.co.id

DAFTAR NILAISISWA KELAS XI AP
MENGELOLA DANA KAS KECIL
KD MUTASI DAN SELISIH DANA KAS KECIL
SIKLUS I
2013/2014

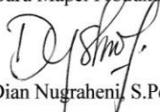
Urut	Induk	Nama	Nilai
1	12182	Alfa Kurnisari	78
2	12183	Ani Safitri	71
3	12184	Anis permana	64
4	12185	Atik Fadriyah	78
5	12186	Ayu Setya Wati	78
6	12187	Azlinda	57
7	12188	Defi Herfianti Putri	64
8	12189	Desi Damma Lestari	78
9	12190	Dwi Dayanti	64
10	12191	Elly Yunita	71
11	12193	Evi Lestari	64
12	12195	Feni Ristiana	71
13	12196	Ika Noviasari	64
14	12197	Inayatul Hidayah	78
15	12198	Indah Kumala Dewi	64
16	12199	Juliana	78
17	12200	Junariyah	78
18	12201	Khuswatun Muniroh	85
19	12202	Kusjyati	78
20	12204	Lina Yakiya	90
21	12205	Maria Ulfa	64
22	12206	Maya Kusumasari	78
23	12207	Milasari	78
24	12208	Nur Faidah	80
25	12209	Nur Kholifah	71
26	12211	Ratih Puji Riyanti	71
27	12212	Rinawati	85
28	12213	Septi Kurniawati	71
29	12214	Veni Ayu Lestari	64
30	12215	Yuli Apriyani	78
31	12255	Octaviani Andi Yuningsih	64

Kendal,



Mengetahui,
Kepala Sekolah
Nursiyono, S.Pd

Guru Mapel Produktif AP


Dian Nugraheni, S.Pd

Lampiran 50

6.17 Daftar Nilai Awal

WK1.1.0/43/ISO-Form



YAYASAN BHAKTI PERSADA KENDAL
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
BHAKTI PERSADA KENDAL
TERAKREDITASI : A

Jl. Soekarno-Hatta Jambearum Patebon Kendal 51351 ☎ (0294) 384120 / Fax. (0294) 384877
email : smkbpkendal@yahoo.co.id

DAFTAR NILAISISWA KELAS XI AP
MENGELOLA DANA KAS KECIL
KD MENGUMPULKAN DATA/INFORMASI
2013/2014

Nomor		Nama	Nilai
Urut	Induk		
1	12182	Alfa Kurnisari	78
2	12183	Ani Safitri	68
3	12184	Anis permana	64
4	12185	Atik Fadriyah	72
5	12186	Ayu Setya Wati	68
6	12187	Azlinda	56
7	12188	Defi Herfianti Putri	78
8	12189	Desi Damma Lestari	72
9	12190	Dwi Dayanti	68
10	12191	Elly Yunita	78
11	12193	Evi Lestari	64
12	12195	Feni Ristiana	68
13	12196	Ika Noviasari	78
14	12197	Inayatul Hidayah	80
15	12198	Indah Kumala Dewi	72
16	12199	Juliana	72
17	12200	Junariyah	64
18	12201	Khuswatun Muniroh	78
19	12202	Kusiyati	80
20	12204	Lina Yakiya	68
21	12205	Maria Ulfa	72
22	12206	Maya Kusumasari	62
23	12207	Milasari	68
24	12208	Nur Faidah	78
25	12209	Nur Kholifah	64
26	12211	Ratih Puji Riyanti	68
27	12212	Rinawati	74
28	12213	Septi Kurniawati	68
29	12214	Veni Ayu Lestari	72
30	12215	Yuli Apriyani	78
31	12255	Octaviani Andi Yuningsih	72

Kendal,



Guru Mapel Produktif AP

Dian Nugraheni
Dian Nugraheni, S.Pd