



**PENGARUH FASILITAS BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR, DAN  
METODE MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN KELAS X  
JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK NEGERI 1  
SALATIGA TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Negeri Semarang

**Oleh**

**Nur Riwayati**

**NIM 7101411362**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Juni 2015

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Dr. Ade Rustiana, M.Si.

NIP. 196801021992031002

Pembimbing

Dra. Nanik Suryani, M.Pd.

NIP. 195604211985032001

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Juli 2015

Penguji Skripsi I



Dr. Ade Rustiana, M. Si  
NIP. 196801021992031002

Penguji Skripsi II



Nina Oktarina, S. Pd, M. Pd  
NIP. 197810072003122002

Penguji III



Dra. Nanik Suryani, M.Pd.  
NIP. 195604211985032001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Wahyono, M.M.

NIP. 195601031983121001

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan dari orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 26 Juni 2015



Nur Riwayati  
NIM 7101411362

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Jangan lihat masa lampau dengan

Penyesalan, jangan pula lihat masa

depan dengan ketakutan, tapi lihatlah

sekitar anda dengan penuh kesabaran

(James Thurber)

### **PERSEMBAHAN**

Atas rahmat dan ridho Allah SWT, skripsi

ini saya persembahkan kepada:

1. Alm Bapak dan Ibu tersayang,  
keluargaku atas doa dan dukungannya  
selama ini
2. Almamater saya Universitas Negeri  
Semarang tercinta.

## **PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar, Disiplin Belajar, dan Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015 ” dalam rangka menyelesaikan Studi Strata Satu untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan Studi Strata Satu di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Wahyono, M. M., Dekan Fakultas Ekonomi yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Dr. Ade Rustiana, M. Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
4. Dra. Nanik Suryani, M. Pd., Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan pengarahan hingga selesainya skripsi ini.

5. Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan arahan dalam kesempurnaan skripsi ini.
6. Dosen Penguji II yang dengan bijak memberi pengarahan dan masukan dalam skripsi ini.
7. Seluruh Dosen beserta staf Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
8. Teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2011 yang senantiasa memberi dukungan dan membantu pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak terkait dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Terimakasih.

Semarang, 26 Juni 2015



Nur Riwayati  
NIM 7101411362

## SARI

**Riwayati, Nur.** 2015. *“Pengaruh Fasilitas Belajar, Disiplin Belajar, dan Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Pada Mata Pelajaran Kearsipan Di SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015”*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Dra. Nanik Suryani, M. Pd

**Kata kunci : Fasilitas Belajar, Disiplin Belajar, Metode Mengajar Guru, Hasil Belajar.**

Keberhasilan proses pembelajaran di sekolah dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Mulyasa (2009:44) menyatakan siswa dikatakan tuntas dalam belajar apabila mampu menyelesaikan, menguasai kompetensi atau mencapai tujuan pembelajaran sekurang-kurangnya 85% dari jumlah siswa yang ada di kelas. Hasil belajar siswa dalam penelitian ini 47,22% dari 108 jumlah siswa yang ada dikelas banyak yang belum tuntas dalam mata pelajaran kearsipan. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan secara simultan maupun parsial. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan secara simultan maupun parsial.

Populasi yang diteliti dalam penelitian ini merupakan siswa kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 107 siswa. variabel yang dikaji dalam penelitian ini yaitu fasilitas belajar, disiplin belajar, metode mengajar guru, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara angket, pengamatan, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi linier berganda.

Hasil analisis regresi linier ganda penelitian ini yaitu  $Y = 23,389 + 0.222X_1 + 0.632X_2 + 0.435X_3$ . Ada pengaruh secara simultan sebesar 57,1%, sedangkan pengaruh secara parsial fasilitas belajar sebesar 6,002%, disiplin belajar sebesar 16,16%, dan metode mengajar guru sebesar 6,002%. Kesimpulan penelitian ini yaitu ada pengaruh fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan siswa kelas X Administrasi Perkantoran secara simultan maupun parsial. Saran untuk guru yaitu perlunya memvariasi metode mengajar agar lebih meningkatkan semangat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, untuk siswa harus bisa lebih mentaati peraturan sekolah. Sedangkan saran untuk pihak sekolah yaitu perlunya memperbaiki fasilitas belajar untuk dapat menunjang kualitas ketercapaian hasil belajar agar lebih baik.



## ABSTRACT

**Riwayati, Nur.** 2015. *“The Influence of Learning Facilities, Learning Dicipline, and the Teaching Methods of Teacher toward Learning Outcomes of the Archives Subject at Class X AP SMK Negeri 1 Salatiga”*. Minithesis. Economics Education Department. Economics Faculty Semarang State University. Advisor Dra. Nanik Suryani, M.Pd.

**Keywords: Learning Facilities, Learning Dicipline, Teaching Methods of Teacher, Learning Outcomes.**

The success of the learning process in the schools can be seen from the results of students learning outcomes. Mulyasa (2009: 44) said that students completed the study if able to finish, master the competencies or achieve the learning purposes at least 85% of the number of students in the class. Student learning outcomes in this research was 47,22% of the 108 students of class X AP many students which was not completely in the archives subject. The issues examined in this research is there any influence learning facilities, learning discipline, and the teaching methods of teacher toward learning outcomes of the archives subject simultaneously or partially. The purpose of this research knows out is there any influence learning facilities, learning dicipline and the teaching methods of teacher toward learning outcomes of archives subject simultaneously or partially.

The population studied in this research was 107 students class X AP SMK Negeri 1 Salatiga school year 2014/2015. Variables that were examined in this research are learning facilities, learning Dicipline, the teaching methods of teacher and learning outcomes. Data was collected by means of questionnaire, observation, and documentation. Data were analyzed using descriptive analysis and multiple regression analysis.

The results of multiple regression analysis of this study was  $Y = 23,389 + 0.222X_1 + 0.632X_2 + 0.435X_3$ . There was a simultaneous effect was 57,1%, while the partial effect was 6,002% of learning facilities, learning dicipline was 16,16%, and the teaching methods of teacher was 6,002%. The conclusion of this research that there is the influence learning facilities, learning decipline and the teaching method of teacher on learning outcomes of the archives subject of student class X AP simultaneously or partially. The suggestions for teacher is into make variation in teaching method in order to improve student motivation in teaching and learning activity, for students is to obey with school regulation. While the suggestions for the school that is the need to improve learning facilities to be able to support the achievement of the quality of learning outcomes for being better.

## DAFTAR ISI

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>          | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN KELULUSAN .....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN.....</b>              | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>PRAKATA .....</b>                | <b>vi</b>   |
| <b>SARI .....</b>                   | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>               | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>              | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>           | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>           | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>        | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>       | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....            | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....           | 10          |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....         | 10          |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....        | 11          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>  | <b>12</b>   |
| 2.1 Tinjauan tentang Belajar .....  | 12          |
| 2.1.1 Pengertian Belajar .....      | 12          |
| 2.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar ..... | 13          |
| 2.1.3 Tujuan Belajar.....           | 15          |
| 2.2 Hasil Belajar.....              | 17          |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 2.2.1 | Pengertian Hasil Belajar.....                               | 17        |
| 2.2.2 | Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....                 | 18        |
| 2.3   | Tinjauan tentang Fasilitas Belajar.....                     | 20        |
| 2.3.1 | Pengertian Fasilitas Belajar.....                           | 20        |
| 2.3.2 | Fasilitas Sebagai Sarana dan Prasarana.....                 | 21        |
| 2.3.3 | Macam-Macam Fasilitas Belajar.....                          | 22        |
| 2.3.4 | Indikator Fasilitas Belajar.....                            | 23        |
| 2.4   | Tinjauan tentang Disiplin Belajar.....                      | 25        |
| 2.4.1 | Pengertian Disiplin Belajar.....                            | 25        |
| 2.4.2 | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dan Membentuk Disiplin..... | 26        |
| 2.4.3 | Perlunya Disiplin.....                                      | 28        |
| 2.4.4 | Fungsi Disiplin.....  | 29        |
| 2.4.5 | Macam-Macam Disiplin Belajar.....                           | 30        |
| 2.5   | Tinjauan tentang Metode Mengajar Guru.....                  | 32        |
| 2.5.1 | Pengertian Metode Mengajar Guru.....                        | 32        |
| 2.5.2 | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Metode Mengajar Guru.....   | 33        |
| 2.5.3 | Macam-Macam Metode Mengajar Guru.....                       | 34        |
| 2.6   | Kerangka Berfikir.....                                      | 36        |
| 2.7   | Hipotesis.....  | 40        |
|       | <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                       | <b>41</b> |
| 3.1   | Jenis dan Desain Penelitian.....                            | 41        |
| 3.2   | Populasi dan Sampel.....                                    | 41        |
| 3.3   | Variabel Penelitian.....                                    | 42        |
| 3.4   | Metode Pengumpulan Data.....                                | 43        |
| 3.4.1 | Metode Dokumentasi.....                                     | 44        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.4.2 Metode Angket atau Kuesioner .....             | 44        |
| 3.5 Metode Analisis Uji Instrumen .....              | 45        |
| 3.5.1 Uji Validitas .....                            | 45        |
| 3.5.2 Uji Reliabilitas .....                         | 48        |
| 3.6 Metode Analisis Data .....                       | 49        |
| 3.6.1 Analisis Deskriptif Presentase .....           | 49        |
| 3.7 Uji Asumsi Klasik .....                          | 51        |
| 3.7.1 Uji Normalitas Data .....                      | 51        |
| 3.7.2 Uji Linieritas .....                           | 52        |
| 3.7.3 Uji Multikolinieritas .....                    | 52        |
| 3.7.4 Uji Heteroskedastisitas .....                  | 53        |
| 3.8 Analisis Regresi Ganda .....                     | 53        |
| 3.9 Uji Hipotesis Penelitian .....                   | 54        |
| 3.9.1 Uji Simultan (Uji F) .....                     | 54        |
| 3.9.2 Uji Parsial (Uji t) .....                      | 55        |
| 3.9.3 Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ) ..... | 56        |
| 3.9.4 Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....  | 56        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>   | <b>57</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                           | 57        |
| 4.1.1 Analisis Regresi Berganda .....                | 57        |
| 4.1.2 Uji Hipotesis .....                            | 59        |
| 1. Uji Simultan (Uji F) .....                        | 59        |
| 2. Uji Parsial (Uji t) .....                         | 60        |
| 3. Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ) .....    | 62        |
| 4. Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....     | 63        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.1.3 Uji Asumsi Klasik.....                                       | 64        |
| 1. Uji Normalitas .....  | 64        |
| 2. Uji Linieritas.....   | 65        |
| 3. Uji Multikolinieritas .....                                     | 66        |
| 4. Uji Heteroskedastisitas .....                                   | 67        |
| 4.1.4 Analisis Deskriptif Persentase .....                         | 69        |
| 1. Analisis Deskriptif Persentase Variabel Fasilitas Belajar ..... | 70        |
| 2. Analisis Deskriptif Persentase Variabel Disiplin Belajar.....   | 71        |
| 3. Analisis Deskriptif Persentase Variabel Metode Mengajar Guru    | 73        |
| 4.2 Pembahasan.....  | 74        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>  | <b>78</b> |
| 5.1 Simpulan .....   | 78        |
| 5.2 Saran.....   | 79        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>83</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa .....  | 6              |
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....  | 42             |
| Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen .....   | 46             |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....   | 49             |
| Tabel 3.4 Kriteria Deskriptif Presentase .....  | 51             |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Analisis Regresi Berganda .....                                     | 58             |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Simultan (Uji F) Variabel X1, X2, dan X3<br>terhadap Y .....        | 60             |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Parsial (Uji t) Variabel X1, X2,dan X3<br>terhadap Y .....          | 61             |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Koefisien Determinan Simultan ( $R^2$ ) .....                       | 62             |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Koefisien Determinan Parsial ( $r^2$ ) .....                        | 63             |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....                                  | 65             |
| Tabel 4.7 Uji Linieritas antara Y dan X1, X2, X3 .....                                  | 66             |
| Tabel 4.8 Uji Multikolinieritas.....  | 67             |
| Tabel 4.9 Uji Heteroskedastisitas.....  | 69             |
| Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Fasilitas Belajar             | 70             |
| Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Disiplin Belajar              | 72             |
| Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Metode Mengajar<br>Guru ..... | 73             |

## DAFTAR GAMBAR

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Gambar 2.3 Kerangka Berfikir.....                                  | 39             |
| Gambar 4.1 P-Plot Hasil Uji Normalitas .....                       | 64             |
| Gambar 4.2 <i>Scatter Plot</i> Hasil Uji Heteroskedastisitas ..... | 68             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Lampiran 1 Daftar Nama Responden.....   | 84             |
| Lampiran 2 Daftar Nilai UAS Siswa .....   | 87             |
| Lampiran 3 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....                                 | 90             |
| Lampiran 4 Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....                                    | 91             |
| Lampiran 5 Tabel Tabulasi Awal Fasilitas Belajar .....                                  | 96             |
| Lampiran 6 Tabel Tabulasi Awal Disiplin Belajar .....                                   | 98             |
| Lampiran 7 Tabel Tabulasi Awal Metode Mengajar Guru .....                               | 99             |
| Lampiran 8 Rekap Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian .....                | 100            |
| Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian.....                    | 102            |
| Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian Fasilitas Belajar.....    | 103            |
| Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian Disiplin Belajar.....     | 107            |
| Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian Metode Mengajar Guru..... | 110            |
| Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....  | 113            |
| Lampiran 14 Lembar Instrumen Penelitian.....  | 114            |
| Lampiran 15 Tabel Tabulasi Data Penelitian Variabel Fasilitas Belajar .....             | 119            |
| Lampiran 16 Tabel Tabulasi Data Penelitian Variabel Disiplin Belajar.....               | 125            |
| Lampiran 17 Tabel Tabulasi Data Penelitian Variabel Metode Mengajar Guru .....          | 131            |
| Lampiran 18 Tabel Persiapan Awal Regresi Linier .....                                   | 137            |
| Lampiran 19 Analisis Regresi .....  | 140            |
| Lampiran 20 Uji Asumsi Klasik .....   | 142            |



|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 21 | Tabel Kriteria Deskriptif Presentase.....          | 145 |
| Lampiran 22 | Daftar Inventaris Sarana dan Prasana Belajar ..... | 146 |
| Lampiran 23 | Presensi Responden Penelitian .....                | 147 |
| Lampiran 24 | Surat Ijin Observasi .....                         | 150 |
| Lampiran 25 | Surat Ijin Penelitian .....                        | 151 |
| Lampiran 26 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....  | 152 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia untuk mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Peningkatan sumber daya manusia merupakan suatu keharusan bagi bangsa Indonesia apalagi pada era globalisasi yang menuntut kesiapan setiap bangsa untuk bersaing secara bebas. Pada era globalisasi hanya bangsa-bangsa yang berkualitas tinggi yang mampu bersaing atau berkompetisi di pasar bebas. Dalam hubungannya dengan budaya kompetisi tersebut, bidang pendidikan memegang peranan yang sangat penting dan strategis karena merupakan salah satu wahana untuk menciptakan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu, sudah semestinya jika pembangunan sektor pendidikan menjadi prioritas utama yang harus dilakukan oleh pemerintah baik Pemerintah Pusat maupun Pemerintah Daerah. Upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia telah lama dilakukan. Berbagai inovasi dan program pendidikan juga telah dilaksanakan, antara lain penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku ajar, peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan lainnya melalui pelatihan dan peningkatan kualitas pendidikan mereka, peningkatan manajemen pendidikan dan pengadaan fasilitas lainnya. Berbagai upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan itu belum maksimal menampakkan hasil yang menggembirakan. Hal ini dikarenakan

pendekatan pembangunan dalam pendidikan hanya memfokuskan pada masalah kuantitas. Implikasi dari kebijakan tersebut, walaupun sekarang ini telah dilancarkan pengembangan pendidikan yang menyangkut kualitas, produktivitas dan relevansi, namun masalah pendidikan terus berkembang dengan semakin dinamis. Berhubungan dengan kualitas dan produktivitas erat hubungannya dengan lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang diselenggarakan untuk mempersiapkan calon tenaga kerja tingkat menengah dan mengembangkan profesionalisme dalam memasuki dunia kerja. Adapun tujuan dari pendidikan menengah kejuruan adalah membekali peserta didik dengan kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kecakapan kejuruan sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Pada akhirnya lulusan SMK mempunyai kesiapan kerja setelah tamat dari pendidikannya. Hal ini tertuang dalam peraturan pemerintah Republik Indonesia No. 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan pasal 76. Pengembangan SMK di masing-masing kabupaten/kota akan dilakukan hingga perbandingan antara SMK dengan SMA 70:30. Upaya untuk terus memperbanyak SMK dilakukan karena lulusan SMK memiliki kesempatan lebih mudah untuk masuk ke dunia kerja dibanding lulusan SMA. Seluruh kegiatan pendidikan yakni bimbingan pengajaran dan latihan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks ini tujuan pendidikan merupakan komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral. Dengan demikian hasil belajar siswa sangatlah penting untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan sudah

tercapai secara optimal. Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bangsa bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik. Adapun yang dimaksud dengan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:2). Salah satu indikator keberhasilan suatu pendidikan adalah hasil belajar siswa yang baik.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar (Anni, 2007:5). Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tergantung apa yang dipelajari pembelajar. Hasil belajar yang dicapai mencerminkan kemampuan siswa dalam mempelajari suatu mata pelajaran. Maka dari itu hasil belajar menjadi tolak ukur untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam belajar sehingga dapat membantu siswa membuat perencanaan studi lanjutan, sedangkan bagi guru untuk mengetahui informasi akan kemampuan belajar dalam pencapaian prestasi siswa dalam belajar.

Faktor ekstern yang memengaruhi hasil belajar siswa yang lain adalah fasilitas belajar. Mutu pendidikan yang dikembangkan agar tetap baik, maka perlu diadakan fasilitas yang dapat membantu dan mendorong hasil belajar siswa. Menurut (Bafadal, 2003:2) fasilitas belajar dapat dikelompokkan menjadi (1)

sarana belajar adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar. Sedangkan (2) prasarana belajar adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar. “Fasilitas merupakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melakukan atau memperlancar suatu kegiatan” (Tatang dkk, 2011:76). Fasilitas belajar dalam praktik kearsipan sangat penting untuk meningkatkan keterampilan mengelola kearsipan atau mengarsip, apabila fasilitas belajar tidak sesuai dengan standar operasional maka akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Penelitian terdahulu oleh Prastiwi Yulianti (2014) “Pengaruh Fasilitas Belajar, Pengelolaan Kelas, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MA Al-Asror Kota Semarang”, menyatakan bahwa: Fasilitas belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa MA Al-Asror kota Semarang sebesar 24,5%. Fasilitas belajar berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap hasil belajar. Total pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar adalah sebesar 34,2%. Dari jurnal tersebut dapat disimpulkan lengkap tidaknya fasilitas belajar yang dimiliki serta penggunaan fasilitas itu sendiri akan menentukan kualitas proses pembelajaran, karena proses belajar mengajar akan berlangsung secara efektif apabila ditunjang sarana yang baik.

Selain fasilitas belajar hal yang berpengaruh terhadap hasil belajar dari peserta didik adalah disiplin belajar dari peserta didik itu sendiri. Menurut Maman Rachman dalam Tu’u (2004:32) memberikan pengertian disiplin sebagai upaya

mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasar dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam batinnya. Jurnal nasional oleh Rio Noverdhi Hardianto (2014) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Brebes Tahun Ajaran 2013/2014 “ , menyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 6,1%, lingkungan Keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 4,9%, dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 6,8%.

Selain disiplin belajar faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah metode yang digunakan guru dalam mengajar. Menurut Arifin dalam Syah (2004:181) mendefinisikan mengajar sebagai suatu rangkaian kegiatan penyampaian bahan pelajaran kepada murid agar dapat menerima, menanggapi, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Sedangkan Metode mengajar guru merupakan suatu hal yang sangat berpengaruh terhadap kesiapan siswa dalam belajar. Jurnal internasional oleh Tom Bourner, (1997), "Teaching methods for learning outcomes", Education + Training, menyatakan bahwa: metode mengajar yang beragam akan berpengaruh pada hasil belajar yang dicapai agar efektif dan efisien. Sedangkan metode mangajar menurut Sudjana (2010:76) adalah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran, oleh karena itu peranan metode mengajar sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Penelitian terdahulu oleh

Sriyadi (2013) “Pengaruh Metode Mengajar dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Mengelola Dana Kas Kecil Siswa Kelas X Jurusan AP SMK Widya Praja Ungaran Tahun 2011/2012”, menyatakan bahwa: Metode Mengajar secara parsial (Uji t) metode mengajar (X1) diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,248 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode mengajar terhadap prestasi belajar mata diklat mengelola dana kas kecil siswa kelas X Jurusan AP SMK Widya Praja Ungaran tahun 2011/2012, secara simultan metode mengajar dan sumber belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa sebesar 55,5%. Kegiatan belajar mengajar tanpa memperhatikan pemakaian metode akan mempersulit guru dalam mencapai tujuan pengajaran.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada tanggal 9 februari 2014 diperoleh data hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015.

**Tabel 1.1**

**Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Jurusan  
Administrasi Perkantoran Tahun ajaran 2014/2015**

| Kelas         | Jumlah Siswa yang Mencapai KKM | Jumlah Siswa yang Belum Mencapai KKM | Jumlah Siswa | Presentase Ketercapaian KKM |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| X AP 1        | 23                             | 13                                   | 36           | 63,88%                      |
| X AP 2        | 14                             | 22                                   | 36           | 38,88%                      |
| X AP 3        | 14                             | 22                                   | 36           | 38,88%                      |
| <b>Jumlah</b> | <b>51</b>                      | <b>57</b>                            | <b>108</b>   | <b>47,22%</b>               |

Sumber: Data Olahan SMK Negeri 1 Salatiga Tahun 2015

Berdasarkan tabel diatas hasil belajar mata pelajaran kearsipan siswa kelas X SMK Negeri 1 Salatiga kurang optimal. Hal ini dapat ditunjukkan dengan banyak siswa yang belum tuntas dalam mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Kelas X AP 1 terdapat 13 siswa yang belum mencapai KKM dari jumlah siswa di dalam kelas sebanyak 36 siswa, kelas X AP 2 terdapat 22 siswa yang belum mencapai KKM dari jumlah siswa di dalam kelas sebanyak 36 siswa, kelas X AP 3 terdapat 13 siswa yang belum mencapai KKM dari jumlah siswa di dalam kelas sebanyak 36 siswa (data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 2 halaman 87).

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 6 dan 9 februari 2015 diperoleh data mengenai fasilitas belajar mata pelajaran kearsipan kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran (Lampiran 22 hal 146 ). Fasilitas belajar pada mata pelajaran kearsipan sebenarnya sudah memadai, ini dilihat dari macam-macam fasilitas peralatan praktik mengarsip dan fasilitas pendukung lainnya. Fasilitas tersebut terdiri dari meja kursi peserta didik, meja kursi guru, jurnal, presensi peserta didik, jam dinding, white board, lampu/penerangan, LCD, proyektor, whiteboard, spidol bordmaker, penghapus. Ruang kelas yang digunakan untuk belajar sudah memadai untuk menampung 36 anak dan penerangan diruang kelas sudah menggunakan lampu untuk menambah pencahayaan ketika kurang terang . Untuk fasilitas praktik sendiri terdapat lemari arsip, kardek, filling cabinet, perforator, dan alat penunjang lainnya. Selain itu menurut penuturan ibu Istiningsih,S.Pd selaku guru mata pelajaran kearsipan menyatakan bahwa siswa



tidak hanya menggunakan LKS dalam belajar akan tetapi siswa diberi kebebasan untuk meminjam buku di perpustakaan sekolah.

Hasil pengamatan penulis ketika praktik pengalaman lapangan pada bulan agustus-oktober 2014 kondisi disiplin belajar di SMK Negeri 1 Salatiga sudah baik. Siswa sudah mentaati peraturan-peraturan sekolah seperti memakai atribut dengan lengkap ketika kesekolah, siswa datang ke sekolah tepat waktu yaitu sebelum jam 07.00, ijin ketika tidak masuk sekolah atau meninggalkan sekolah, mengikuti pelajaran sesuai jam yang telah ditentukan oleh sekolah. Ketika siswa diberi tugas mereka mengerjakan dan mengumpulkan.

Banyak metode mengajar yang dapat digunakan para guru dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan selama PPL di SMK Negeri 1 Salatiga diketahui bahwa guru pengampu kompetensi adalah Bu Istiningsih, S.Pd. Guru tersebut juga memiliki tugas lain sebagai Kepala Prodi Administrasi Perkantoran. Guru tersebut telah mengabdikan di SMK Negeri 1 Salatiga selama 8 tahun dan lulusan S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran. Berdasarkan pengamatan kelas, metode mengajar guru administrasi perkantoran tersebut selama pembelajaran berlangsung cukup baik, terjadi komunikasi dua arah antara guru dan murid, begitu juga sebaliknya. Guru dalam menyampaikan materi pelajaran, khususnya dalam keterampilan mengajar sudah baik, guru telah memberikan penjelasan dengan jelas, ketika menyampaikan materi suara guru terdengar jelas di dalam kelas, guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.

Guru telah menggunakan variasi pembelajaran seperti menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas serta telah menggunakan media pembelajaran yang kreatif. Guru mengkondisikan situasi kelas menjadi kondusif untuk belajar, menciptakan situasi belajar yang hangat dan mampu membangkitkan rasa antusiasme siswa, misalnya dengan selingan berupa humor-humor sekedarnya. Apabila ada siswa yang ramai dan mengganggu proses pembelajaran guru segera mengingatkan bahkan tidak jarang memberikan pertanyaan kepada siswa tersebut untuk memusatkan kembali perhatian siswa. Guru selalu memberikan penekanan atau pengulangan terhadap kata-kata kunci yang dianggap penting. Guru juga memberikan penekanan pada tingkah laku siswa yang positif dan menghindari pemusatan perhatian siswa pada hal-hal yang negatif.

Dengan melihat kesenjangan antara teori dan fakta dimana fasilitas belajar yang dimiliki sekolah sudah memadai, disiplin belajar dari siswa sudah baik, dan metode mengajar guru sudah bervariasi namun hasil belajar siswa mata pelajaran kearsipan jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Salatiga masih kurang optimal. Maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Fasilitas Belajar, Disiplin belajar , dan Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015”**.

## **1.2. Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dirumuskan pertanyaan dalam penelitian ini yang sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh secara simultan fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan kelas X di SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015?
2. Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran kearsipan kelas X di SMK negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015?
3. Adakah pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran kearsipan kelas X di SMK negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015?
4. Adakah pengaruh metode mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan kelas X di SMK negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang dan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh secara simultan fasilitas belajar, disiplin belajar, metode mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan kelas X di SMK Negeri 1 Salatiga.
2. Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan kelas X di SMK Negeri 1 Salatiga.
3. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan kelas X di SMK Negeri 1 Salatiga.

4. Untuk mengetahui pengaruh metode mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan kelas X di SMK Negeri 1 Salatiga.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu ekonomi administrasi perkantoran, khususnya mengenai pengaruh fasilitas belajar, disiplin belajar siswa, metode mengajar guru, terhadap hasil belajar.

##### **2. Manfaat Praktik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan bacaan dan perbandingan bagi mahasiswa yang sedang mengadakan penelitian serupa. Hasil penelitian ini dapat dipakai sebagai tambahan bahan pustaka mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran kearsipan

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1. Tinjauan tentang Belajar**

##### **2.1.1. Pengertian Belajar**

Pendapat tentang pengertian belajar ada bermacam-macam, pendapat tersebut lahir dari sudut pandang yang berbeda-beda diantaranya adalah:

1. Menurut Slameto (2010:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.
2. Djamarah (2010:10) mengemukakan bahwa belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap organisme atau probadi.
3. Menurut Anni (2007:4) belajar merupakan perubahan perilaku yang terjadi sebagai akibat dari interaksi antara individu dengan lingkungannya. Apa yang dipelajari oleh seseorang dapat diuraikan dan disimpulkan dari pola-pola perubahan perilakunya.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang dilakukan individu sebagai proses mendapatkan pengetahuan dan keterampilan dengan lingkungannya.

Tujuan belajar menurut sardiman (2011:26-28), ada tiga yaitu

1. Untuk mendapatkan pengetahuan

Hal ini ditandai dengan kemampuan berfikir. Adapun jenis interaksi atau cara yang digunakan untuk kepentingan pada umumnya adalah dengan model kuliah atau presentasi, pemberian tugas-tugas bacaan. Dengan cara demikian siswa akan diberikan pengetahuan sehingga menambah pengetahuannya dan sekaligus.

2. Penanaman konsep dan keterampilan

Penanaman konsep atau merumuskan konsep juga memerlukan suatu keterampilan. Keterampilan ini dapat berupa jasmani dan rohani.

3. Pembentukan sikap

Dalam menumbuhkan mental, perilaku dan pribadi anak didik, guru harus lebih bijak dan hati-hati dalam pendekatannya. Untuk itu dibutuhkan kecakapan dalam mengarahkan motivasi dan berfikir, dengan tidak lupa menggunakan pribadi guru itu sendiri sebagai contoh dan model.

### 2.1.2 Prinsip-prinsip belajar

Menurut Slameto (2010:27) bahwa prinsip-prinsip dalam belajar sebagai berikut :

1. Berdasarkan prasyarat yang diperlukan untuk belajar
  - a. Dalam belajar setiap siswa harus diusahakan berpartisipasi aktif, meningkatkan minat dan membimbing untuk mencapai tujuan instruksional.
  - b. Belajar harus menimbulkan reinforcement dan motivasi yang kuat pada siswa untuk mencapai tujuan instruksional.
  - c. Perlu lingkungan yang menantang dimana anak dapat mengembangkan kemampuannya bereksplorasi dan belajar dengan efektif .
  - d. Perlu adanya interaksi siswa dengan lingkungan
2. Sesuai hakikat belajar
  - a. Belajar itu kontinyu, maka harus ada tahap demi tahap menurut perkembangannya.
  - b. Belajar adalah sesuai proses organisasi, adaptasi, eksplorasi dan discovery.
  - c. Belajar adalah proses kontinguitas sehingga mendapatkan pengertian yang diharapkan.
3. Sesuai materi/bahan yang harus dipelajari
  - a. Belajar bersifat keseluruhan, dan materi itu harus memiliki struktur, penyajian yang sederhana sehingga siswa mudah menangkap pengertiannya.
  - b. Belajar harus dapat mengembangkan kemampuan tertentu sesuai dengan tujuan instruksional yang harus dicapainya.
4. Syarat keberhasilan
  - a. Belajar memerlukan sarana yang cukup, sehingga siswa dapat belajar dengan tenang.
  - b. Repetisi, dalam proses belajar perlu ulangan berkali-kali agar pengertian itu mendalam pada siswa.

Sedangkan menurut William Burton dalam Hamalik (2007:31)

menyimpulkan uraian yang cukup panjang tentang prinsip-prinsip belajar, yaitu:

1. Proses belajar ialah pengalaman, berbuat, mereaksi, dan melampaui (*under going*).
2. Proses itu melalui bermacam- macam ragam pengalaman dan mata pelajaran- mata pelajaran yang terpusat pada suatu tujuan tertentu.
3. Pengalaman murid secara maksimum bermakna bagi kehidupan murid.
4. Pengalaman belajar bersumber dari kebutuhan dari tujuan murid sendiri yang mendorong motivasi yang kontinu.

5. Proses belajar dan hasil belajar diisyaratkan oleh hereditas dan lingkungan.
6. Proses belajar dan hasil usaha belajar secara materiil dipengaruhi oleh perbedaan- perbedaan individu dikalangan murid- murid.
7. Proses belajar berlangsung secara efektif apabila pengalaman-pengalaman dan hasil- hasil yang diinginkan disesuaikan dengan kematangan murid.
8. Proses belajar yang terbaik apabila murid mengetahui status dan kemajuan.
9. Proses belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai prosedur.
10. Hasil- hasil belajar secara fungsional bertalian satu sama lain, tetapi dapat didiskusikan secara terpisah.
11. Proses belajar berlangsung secara efektif di bawah bimbingan yang merangsang dan membimbing tanpa tekanan dan paksaan.
12. Hasil- hasil belajar diterima oleh murid apabila memberi keputusan pada kebutuhan dan berguna serta bermakna baginya.
13. Hasil- hasil belajar diterima oleh murid apabila memberi kepuasan pada kebutuhan dan berguna serta bermakna baginya.
14. Hasil- hasil belajar dilengkapi dengan jalan serangkaian pengalaman-pengalaman yang dapat dipersamakan dan dengan pertimbangan yang baik.
15. Hasil- hasil belajar itu lambat laun dipersatukan menjadi kepribadian dengan kecepatan yang berbeda- beda
16. Hasil- hasil belajar yang telah dicapai adalah bersifat kompleks dan dapat berubah- ubah (*adabtable*)

Simpulan dari pendapat Dimiyati dan mudjiono (2009:42-49) dalam bukunya mengemukakan tujuh prinsip-prinsip belajar, yaitu:

1. Perhatian dan Motivasi
2. Keaktifan
3. Keterlibatan langsung/berpengalaman
4. Pengulangan
5. Tantangan
6. Balikan dan penguatan
7. Perbedaan individu

Dari berbagai pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa proses belajar dikatakan dapat terjadi apabila di dalamnya terdapat prinsip-prinsip belajar. Jika prinsip belajar dapat diterapkan dengan baik, tentunya hasil belajar akan baik. prinsip tersebut diantaranya adalah bahwa dalam belajar itu terdapat proses, terjadi perubahan tingkah laku, dan memperoleh pengalaman sebagai hasil belajar yang akan berguna untuk siswa.



### 2.1.3. Tujuan Belajar

Dalyono (2005:49) menjelaskan bahwa belajar bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri antara lain tingkah laku. Sedangkan Sardiman (2014:25-29) menyatakan jika ditinjau secara umum, tujuan dari belajar ada tiga jenis dan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Untuk mendapatkan pengetahuan  
Hal ini ditandai dengan kemampuan berpikir. Pemilikan pengetahuan dan kemampuan berpikir sebagai yang tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir tanpa bahan pengetahuan, sebaliknya kemampuan berpikir akan memperkaya pengetahuan.
2. Penanaman konsep dan keterampilan  
Penanaman konsep atau merumuskan konsep, juga memerlukan suatu keterampilan. Keterampilan yang bersifat jasmani (keterampilan yang dapat dilihat) maupun keterampilan rohani (keterampilan yang abstrak, menyangkut penghayatan). Keterampilan dapat di didik dengan banyak melatih kemampuan.
3. Pembentukan sikap  
Dalam menumbuhkan sikap mental, perilaku dan pribadi anak didik, guru harus lebih bijak dan hati-hati dalam pendekatannya. Pembentukan sikap mental dan perilaku anak didik tidak akan terlepas dari soal penanaman nilai-nilai. Dengan dilandasi nilai-nilai itu, anak didik akan tumbuh kesadaran dan kemauannya, untuk mempraktekkan segala sesuatu yang sudah dipelajarinya.

RC dan Anni (2009:86) mengemukakan bahwa tujuan belajar terdiri dari tiga komponen, ialah: (1) Memberikan arahan pada kegiatan peserta didik, (2) untuk mengetahui kemajuan belajar dan perlu tidaknya pemberian peserta didikan pembinaan bagi peserta didik (*remidial teaching*), (3) sebagai bahan komunikasi

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan belajar yaitu tidak hanya untuk memperoleh hasil belajar yang baik, akan tetapi juga untuk menambah pengetahuan dengan mengembangkan kemampuan berfikirnya, untuk

menambah keterampilan baik jasmani maupun rohani, dan untuk menumbuhkan sikap mental, perilaku dan pribadi anak didik.

## **2.2. Hasil Belajar**

### **2.2.1. Pengertian Hasil Belajar**

Dimiyati dan Mudjiono (2009:20) berpendapat bahwa “hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring”.

Menurut pendapat RC dan Anni (2009:85) ”hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh peserta didik”. Sedangkan Sudjana (2010:49) berpendapat ”hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku, tingkah laku sebagai hasil belajar yang ingin dicapai dapat dikategorikan menjadi 3 bidang yakni bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris”.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara besar membagi menjadi tiga ranah, yaitu:

- a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman,

aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam ranah psikomotoris, yakni (a) gerakan reflex, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perceptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretative.

Memperhatikan berbagai pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku seseorang sebagai puncak proses belajar. Perubahan perilaku itu disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar.

### **2.2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Slameto (2010:54-72), faktor-faktor yang mempengaruhi belajar secara ringkas adalah sebagai berikut:

1. Faktor-faktor Internal
  - 1) Jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh)
  - 2) Psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan)
  - 3) Kelelahan
2. Faktor-faktor Eksternal
  - 1) Keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan)

- 2) Sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah)
- 3) Masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat)

Sedangkan menurut Dalyono (2005:55-60) faktor-faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar secara ringkasnya adalah:

1. Faktor Internal (yang berasal dari dalam diri)
  - 1) Kesehatan
  - 2) Intelegensi dan bakat
  - 3) Minat dan motivasi
  - 4) Cara belajar
2. Faktor eksternal
  - 1) Keluarga
  - 2) Sekolah
  - 3) Masyarakat
  - 4) Lingkungan sekitar

Jadi, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak hanya dipengaruhi secara keseluruhan dari diri siswa itu sendiri atau disebut dengan faktor intern yaitu diantaranya faktor jasmani, psikologi, faktor kelelahan. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor dari luar diri siswa itu sendiri atau disebut juga faktor ekstern, yaitu diantaranya faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Faktor dari sekolah dapat dipengaruhi oleh fasilitas sekolah dan guru. Fasilitas yang disediakan sekolah digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran, contohnya buku-buku yang disediakan di perpustakaan digunakan siswa untuk menambah referensi belajar, LCD, dan peralatan praktik yang digunakan sebagai media pembelajaran dan dapat menuntut siswa untuk kreatif, serta fasilitas lain yang dapat digunakan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang akan meningkatkan semangat siswa untuk belajar. Kemampuan guru untuk mengelola kelas ditunjukkan ketika guru sedang mengajar, bagaimana guru dalam mengajar

dapat meningkatkan semangat siswa untuk belajar, disiplin siswa, dan lain-lain. Serta faktor yang lain seperti disiplin dari peserta didik itu sendiri yang akan memengaruhi hasil belajar.

### **2.3. Fasilitas Belajar**

#### **2.3.1. Pengertian Fasilitas Belajar**

Gie (2002:33) mengemukakan pendapat bahwa “untuk belajar yang baik hendaknya tersedia fasilitas belajar yang memadai, antara lain ruang tempat belajar, penerangan cukup, buku pegangan, kelengkapan peralatan”. Bafadal (2003:2) mendefinisikan “sarana atau fasilitas belajar adalah semua perangkat, peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses belajar di sekolah”. Peraturan pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional Pendidikan menegaskan bahwa (1) setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi prabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan, (2) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pendidik, ruang TU, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, tempat olahraga, tempat ibadah dan tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran berkelanjutan.

Menurut Daryanto (2006:51) “secara etimologi (arti kata) fasilitas yang terdiri dari sarana dan prasarana belajar, bahwa sarana belajar adalah alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya lokasi/tempat, bangunan

dan lain-lain. Fasilitas merupakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melakukan atau memperlancar suatu kegiatan”.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar merupakan peralatan dan bahan yang digunakan secara langsung untuk menunjang proses belajar di sekolah.

### **2.3.2. Fasilitas Belajar Sebagai Sarana dan Prasarana**

Tatang dkk (2011:76) berpendapat bahwa fasilitas terdiri dari sarana dan prasarana.

1. Sarana pendidikan adalah segala fasilitas bisa berupa peralatan, bahan dan perabot yang langsung dipergunakan dalam proses belajar di sekolah. Dilihat dari fungsinya, sarana dibedakan menjadi alat pelajaran, alat peraga, dan media pembelajaran.
2. Prasarana pendidikan adalah perangkat yang menunjang keberlangsungan proses pendidikan agar tujuan pendidikan tercapai. Prasarana dibedakan menjadi dua yaitu: (1) Prasarana yang secara langsung digunakan untuk proses mengajar, seperti ruang praktek keterampilan dan ruang laboratorium. (2) Prasarana yang tidak digunakan secara langsung untuk proses belajar mengajar.

Menurut Bafadal (2003: 2), “perlengkapan sekolah atau juga sering di sebut dengan fasilitas sekolah dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok diantaranya yaitu : (1) sarana pendidikan (2) prasarana pendidikan”.

Menurut pendapat diatas dapat disimpulkann Sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan. Sedangkan prasarana dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, prasarana pendidikan secara langsung digunakan, prasarana yang keberadaanya tidak digunakan secara langsung tetapi secara langsung menunjang terjadinya proses kegiatan belajar mengajar.

### **2.3.3 Macam-Macam Fasilitas Belajar**

Menurut Djamarah (2008:149), ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penyediaan fasilitas belajar di sekolah antara lain sebagai berikut:

1. Gedung  
Gedung sekolah merupakan tempat yang strategis bagi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Gedung sekolah yang bersih dan terawat akan senantiasa memberikan kenyamanan bagi siswa dalam proses belajar.
2. Ruang Kelas  
Suatu sekolah yang kurang ruang kelas, sementara jumlah anak didik yang dimiliki dalam jumlah yang banyak melebihi daya tampung kelas, akan banyak menemukan masalah. Kegiatan belajar mengajar berlangsung kurang kondusif. Pengelolaan kelas kurang efektif. Konflik antar anak didik secara proporsional sering terabaikan. Pertimbangan materiil yang menerima anak didik yang masuk dalam jumlah yang banyak, melebihi kapasitas kelas adalah kebijakan yang cenderung mangabaikan aspek kualitas pendidikan.
3. Laboratorium  
Lengkap tidaknya fasilitas sekolah membuka peluang bagi guru untuk lebih kreatif mengajar. Guru dapat membimbing anak didik melakukan percobaan di laboratorium. Dengan adanya laboratorium disekolah siswa dapat aktif belajar dengan berbagai percobaan yang tidak hanya lewat kata-kata saja tetapi dapat dibuktikan secara langsung.
4. Perpustakaan  
Kelengkapan buku-buku di perpustakaan sekolah ikut menentukan kualitas suatu sekolah. Perpustakaan sekolah adalah laboratorium ilmu. Tempat ini harus menjadi sahabat karib anak didik. Di sekolah, kapan dan dimana ada waktu luang anak didik harus datang kesana untuk membaca buku atau meminjam buku demi keberhasilan belajar.

#### 5. Ruang BK

Bahwa seorang siswa yang belajar di sekolah tidak bisa lepas dari suatu masalah, siswa dapat menyelesaikan setiap permasalahan disekolah dengan berkonsultasi pada guru BK. Dalam menyelesaikan masalah diperlukan ruangan yang nyaman dalam membicarakan permasalahan sehingga siswa dapat menceritakan masalah yang dihadapi tanpa canggung.

#### 6. Buku-buku Pelajaran

Buku pegangan anak didik harus lengkap sebagai penunjang kegiatan belajar. Dengan pemilikan buku sendiri anak didik dapat membaca sendiri kapan dan dimanapun ada kesempatan. Pihak sekolah dapat membantu anak didik dengan meminjami anak sejumlah buku yang sesuai dengan kurikulum. Dengan pemberian fasilitas belajar tersebut diharapkan kegiatan belajar anak didik lebih bergairah.

Dari teori diatas dapat disimpulkan fasilitas belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar. Interaksi yang terjadi dalam proses belajar mengajar akan semakin produktif dan aktif apabila antara siswa, guru, dan materi pelajaran didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai serta pemanfaatan yang baik sehingga dapat menghasilkan pembelajaran yang bermakna. Fasilitas yang memadai dan mendukung dapat menimbulkan motivasi tersendiri bagi siswa untuk giat belajar, karena dengan tampilan yang menarik dan cara penyampaian materi yang berbeda dapat membuat siswa tertarik untuk belajar.

#### **2.3.4 Indikator Fasilitas Belajar Kearsipan**

Menurut Gie (2002:22) indikator fasilitas belajar adalah sebagai berikut:

1. Tempat ruang belajar
2. Penerangan
3. Buku-buku pegangan
4. Kelengkapan peralatan praktik



Dari indikator diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Tempat ruang belajar

Tempat belajar siswa yang memadaibagi siswa dapat dilihat dengan kenyamanan siswa atau kondisi ruangan yang disediakan oleh pihak sekolah. Tempat belajar itu dapat berupa ruang kelas ataupun ruangan khusus untuk praktik mengarsip. Ruang dan tempat belajar yang memadai harus dapat mendukung proses belajar mengajar, memberikan suasana yang tenang dan kondusif untuk belajar kearsipan.

2. Penerangan

Penerangan yang baik adalah sinar matahari karena sinarnya yang putih dan intensif. Namun, apabila cuaca tidak baik pihak sekolah juga harus menyediakan alternatif penerangan lain sehingga tidak akan mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.

3. Buku-buku pegangan

Buku pelajaran yang disediakan sekolah seharusnya mampu memenuhi kebutuhan seluruh siswa. Siswa tidak hanya diwajibkan untuk memiliki lembar kerja siswa (LKS) saja, akan tetapi siswa diharuskan memiliki buku-buku lain sebagai sumber referensi belajar. Jumlah buku pelajaran di perpustakaan atau yang disediakan sekolah akan mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar dan menggali informasi mata pelajaran kearsipan. Apabila sekolah tidak menyediakan buku-buku referensi lain yang dapat dibaca siswa untuk menunjang kegiatan

belajar mengajar, akan menyebabkan terhambatnya siswa dalam memperluas pengetahuannya.

#### 4. Kelengkapan peralatan praktik

Kelengkapan peralatan pembelajaran dapat membuka peluang bagi guru untuk lebih kreatif mengajar. Peralatan pembelajaran yang dimaksud misalnya, tersedianya spidol, papan tulis, penggaris, penghapus, LCD, dan yang paling penting adalah peralatan penunjang praktik. Apabila peralatan pembelajaran tidak lengkap, akan menghambat kreatifitas siswa dan guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Karena pada intinya mata pelajaran kearsiapan lebih menekankan pada praktik.

### **2.4. Disiplin Belajar**

#### **2.4.1. Pengertian Disiplin**

Kehidupan sehari-hari tidak lepas dari aktivitas atau kegiatan, kadang kegiatan itu kita lakukan dengan tepat waktu tetapi akan juga tidak tepat waktu. Kegiatan yang kita laksanakan dengan tepat waktu dan dilaksanakan secara kontinyu maka akan menimbulkan suatu kebiasaan. Kebiasaan dalam melakukan kegiatan secara teratur dan tepat waktulah yang biasanya disebut disiplin dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Maman Rachman dalam Tu'u (2004:32) memberikan pengertian "disiplin sebagai upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan

dan tata tertib berdasar dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam batinnya”.

Kedisiplinan dalam proses belajar sangat diperlukan karena bukan hanya untuk menjaga kondisi belajar mengajar akan berjalan dengan lancar, tetapi juga untuk menciptakan pribadi yang kuat bagi setiap peserta didik. Menurut Handoko (2008:208) “Disiplin adalah kegiatan manajemen untuk menjalankan standar-standar organisasional”. Sementara itu cerminan kedisiplinan mudah terlihat pada tempat-tempat umum, lebih khususnya lagi pada sekolah-sekolah dimana banyaknya pelanggaran tata tertib sekolah yang dilakukan oleh siswa-siswa yang kurang disiplin.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan kedisiplinan merupakan suatu hal yang penting dan berasal dari kesadaran dan kesediaan seseorang dalam menaati peraturan.

#### **2.4.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dan Membentuk Disiplin**

Perilaku disiplin tidak tumbuh dengan sendirinya, melainkan perlu kesadaran diri, latihan, kebiasaan, dan juga adanya hukuman. Bagi siswa, disiplin belajar juga tidak akan tercipta apabila siswa tidak mempunyai kesadaran diri. Siswa akan berdisiplin dalam belajar apabila siswa sadar akan pentingnya belajar dalam kehidupannya. Penanaman disiplin perlu dimulai sedini mungkin, mulai dari kebiasaan bangun pagi, makan, tidur dan mandi harus dilakukan secara tepat waktu sehingga anak terbiasa melakukan kegiatan tersebut secara terus-menerus.

Tu'u (2004:48) menyatakan ada 4 faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin, antara lain:

- a. Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri menjadi motif sangat kuat terwujudnya disiplin.
- b. Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penetapan dan praktik atau peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal itu sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat. Tekanan dari luar dirinya sebagai upaya mendorong, menekan, dan memaksa agar disiplin diterapkan dalam diri seseorang sehingga peraturan-peraturan diikuti dan dipraktikkan.
- c. Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.
- d. Hukuman sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi, dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan

Lebih lanjut, Tu'u (2004:49) menambahkan masih ada factor-faktor lain yang mempengaruhi dalam pembentukan disiplin, yaitu:

- a. Teladan  
Perbuatan dan tindakan kerap kali lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan kata-kata. Karena itu, contoh dan teladan disiplin atasan, kepala sekolah dan guru-guru, serta penata usaha sangat berpengaruh terhadap disiplin para siswa. Mereka lebih mudah meniru apa yang mereka lihat, dibanding dari apa yang mereka dengar. Lagi pula hidup manusia banyak dipengaruhi peniruan-peniruan apa yang dianggap baik dan patut ditiru. Oleh karena itu, faktor teladan disiplin sangat penting bagi disiplin siswa.
- b. Lingkungan berdisiplin  
Seseorang juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan. Apabila berada di lingkungan berdisiplin, seseorang dapat terbawa oleh lingkungan tersebut. Salah satu ciri manusia adalah kemampuannya beradaptasi dengan lingkungannya. Dengan potensi adaptasi ini, ia dapat mempertahankan hidupnya.
- c. Latihan berdisiplin  
Disiplin dapat dicapai dan dibentuk melalui proses latihan dan kebiasaan. Artinya, melakukan disiplin secara berulang-ulang dan membiasakannya dalam praktik-praktik disiplin sehari-hari. Dengan latihan dan membiasakan diri, disiplin akan terbentuk dalam diri siswa. Disiplin telah menjadi kebiasaannya (*habit*)

Prijodarminto dalam Tu'u (2004:50) berpendapat bahwa pembentukan disiplin terjadi karena alasan berikut ini:

- a. Disiplin akan tumbuh dan dapat dibina melalui latihan, pendidikan, penanaman kebiasaan, dan keteladanan. Pembinaan itu dimulai dari lingkungan keluarga sejak kanak-kanak.
- b. Disiplin mulai ditanam mulai dari tiap-tiap individu dari unit paling kecil, organisasi atau kelompok.
- c. Disiplin di proses melalui pembinaan sejak dini, sejak usia muda dimulai dari keluarga dan pendidikan.
- d. Disiplin lebih mudah ditegakkan bila muncul dari kesadaran diri.
- e. Disiplin dapat dicontohkan dari atasan kepada bawahan.

Pembentukan disiplin belajar melalui proses yang panjang, dimulai sejak dini dalam keluarga dan dilanjutkan di lingkungan sekolah. Hal-hal penting dalam pembentukan itu terdiri dari kesadaran diri, kepatuhan, tekanan, sanksi, teladan, lingkungan disiplin belajar, dan latihan-latihan.

### **2.4.3. Perlunya Disiplin**

Disiplin diperlukan oleh siapapun dan dimanapun, hal itu disebabkan dimanapun orang berada, disana selalu ada peraturan dan tata tertib. Disiplin mendorong siswa belajar secara kongkrit dalam praktik hidup di sekolah maupun di rumah. Tu'u (2004:37) disiplin penting karena alasan sebagai berikut:

- a. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa akan berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, siswa yang sering kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
- b. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif, disiplin memberi dukungan lingkungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
- c. Orang tua berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan dan disiplin. Dengan demikian anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur, dan disiplin.
- d. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran dan pentingnya norma, aturan, kepatuhan dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

Rachman dalam Tu'u (2004:35) berpendapat bahwa pentingnya disiplin bagi para siswa adalah sebagai berikut:

- a. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- b. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- c. Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya
- d. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.
- e. Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah
- f. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.
- g. Peserta didik belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif, dan bermanfaat baginya dan lingkungannya.
- h. Kebiasaan baik itu menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.

Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. Disiplin yang tumbuh secara sadar akan membentuk sikap, perilaku, dan tata kehidupan yang teratur yang akan menjadi siswa meraih kesuksesan dalam belajar.

#### **2.4.4. Fungsi Disiplin**

Disiplin belajar sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa, apabila siswa dapat mendisiplinkan diri, makasiswa dapat hidup teratur dan mengerjakan tugas tepat pada waktunya sehingga tidak akan mengalami kesulitan ketika menghadapi pelajaran. Tu'u (2004:38) mengemukakan bahwa disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata cara kehidupan berdisiplin yang akan mengatur seorang siswa sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Adapun fungsi disiplin adalah sebagai berikut:

1. Menaati kehidupan bersama  
 Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara mentaati dan mematuhi peraturan yang berlaku. Ketaatan dan kepatuhan itu membatasi dirinya merugikan orang lain, tetapi berhubungan dengan sesama menjadi lebih baik dan lancer.
2. Membangun kepribadian  
 Kepribadian adalah keseluruhan sifat, tingkah laku dan pola hidup seseorang yang tercermin dari penampilan, perkataan, dan perbuatan sehari-hari. Sifat, tingkah laku, dan pola hidup tersebut sangat unik sehingga membedakan dirinya dengan orang lain. Lingkungan yang berdisiplin baik, akan berpengaruh terhadap kepribadian seseorang. Apalagi seorang siswa yang sedang tumbuh kepribadiannya, tentu lingkungan sekolah yang tertib, teratur, tenang, tentram sangat berperan dalam membangun kepribadian yang baik.
3. Melatih kepribadian  
 Sifat, perilaku dan pola hidup yang baik dan berdisiplin tidak terbentuk serta merta dalam waktu singkat. Namun, terbentuk melalui satu proses yang membutuhkan waktu panjang. Salah satu proses ini untuk membentuk kepribadian tersebut dilakukan melalui latihan.
4. Pemaksaan  
 Disiplin dapat terjadi karena dorongan kesadaran diri. Disiplin dengan motif kesadaran diri ini lebih baik dan kuat. Dengan melakukan kepatuhan dan ketaatan atas kesadaran diri, maka akan bermanfaat bagi kebaikan dan kemajuan diri.
5. Hukuman  
 Tata tertib sekolah biasanya berisi hal-hal positif yang harus dilakukan oleh siswa. Sisi lainnya berupa hukuman atau sanksi bagi siswa yang melanggar tata tertib tersebut. Ancaman hukuman sangat penting karena dapat memberi dorongan dan kekuatan bagi siswa untuk menaati dan mematuhi. Tanpa ancaman atau sanksi, dorongan ketaatan dan kepatuhan dapat diperlemah. Motivasi untuk hidup mengikuti aturan yang berlaku menjadi lemah.

#### **2.4.5. Macam-macam disiplin belajar**

Hadisubrata dalam Tu'u (2004:44) mengemukakan bahwa teknik disiplin dibagi menjadi tiga macam, yaitu sebagai berikut:

1. Disiplin Otoritarian  
 Dalam disiplin otoritarian, peraturan dibuat sangat ketat dan rinci. Orang yang berada dalam lingkungan disiplin ini diminta menaati dan mematuhi peraturan yang telah disusun yang berlaku ditempat itu. Apabila gagal menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, akan menerima sanksi atau hukuman berat. Sebaliknya, bila berhasil

memenuhi peraturan, kurang mendapat penghargaan atau hal itu sudah dianggap sebagai kewajiban. Jadi tidak perlu mendapat penghargaan lagi. Disiplin otoritarian selalu berarti pengendalian tingkah laku berdasarkan tekanan, dorongan, pemaksaan dari luar diri seseorang. Hukuman dan ancaman kerap kali dipakai untuk memaksa, menekan, mendorong seseorang mematuhi dan menaati peraturan.

## 2. Disiplin Permisif

Dalam disiplin permisif, seseorang dibiarkan bertindak menurut keinginannya. Kemudian dibebaskan untuk mengambil keputusan sendiri dan bertindak sesuai dengan keputusan yang diambilnya itu. Seseorang yang berbuat sesuatu dan ternyata membawa akibat melanggar norma atau aturan yang berlaku, tidak diberi sanksi atau hukuman. Dampak teknik permisif berupa kebingungan dan kebimbangan.

## 3. Disiplin Demokratis

Pendekatan disiplin demokratis dilakukan dengan memberi penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak memahami mengapa diharapkan mematuhi dan menaati peraturan yang ada. Teknik ini menekankan aspek edukatif bukan aspek hukuman. Sanksi atau hukuman dapat diberikan kepada yang menolak atau melanggar tata tertib. Akan tetapi, hukuman dimaksud sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan mendidik

Tu'u (2004:91) dalam penelitian mengenai disiplin sekolah mengemukakan bahwa indikator yang dapat menunjukkan pergeseran atau perubahan prestasi belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan di sekolah. Indikator itu meliputi: dapat mengukur waktu belajar di rumah, rajin dan teratur belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas, ketertiban diri saat belajar di kelas.

Indikator disiplin belajar dalam penelitian ini adalah:

### a. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah

Ketaatan terhadap tata tertib sekolah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah.



b. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah

Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, seperti memperhatikan penjelasan dari guru, memperhatikan ketika ada teman yang bertanya dan lain sebagainya.

c. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran

Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas yang dimaksud dalam penelitian ini siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengumpulkannya sesuai waktu yang telah ditentukan.

d. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah

Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa belajar di rumah dengan teratur meskipun tidak ada tugas maupun ulangan.

## **2.5 Metode Mengajar Guru**

### **2.5.1. Pengertian Metode Mengajar**

Guru merupakan sebuah profesi atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus. Mengapa harus mempunyai keahlian khusus karena tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih (Usman, 2009:7). Agar dapat mencapai keberhasilan dalam mendidik guru tentunya harus bisa memilih metode mengajar yang sesuai dengan kondisi siswa didalam kelas. Metode mengajar adalah strategi pembelajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan (Djamarah, 2010:74). Tujuan pembelajaran akan tercapai dengan penggunaan

metode yang tepat. Ketepatan penggunaan metode tersebut pada proses belajar mengajar. Menurut (Sudjana, 2009:76) metode mengajar adalah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu apabila metode yang digunakan tidak tepat memungkinkan yang semula pelajaran mudah diterima oleh siswa menjadi sulit.

Sebaliknya metode yang tepat dalam menyampaikan materi, maka materi yang dirasa sulit bagi siswa dapat menjadi mudah dan menarik. Selain metode mengajar, guru harus memperhatikan faktor-faktor yang lain seperti fasilitas, kemampuan guru, serta kemampuan siswa. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode mengajar adalah cara, strategi atau teknik pembelajaran, serta hubungan timbal balik yang digunakan oleh guru sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

### **2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Metode Mengajar Guru**

Dalam memilih dan menentukan apa saja metode yang akan digunakan guru dalam mengajar harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Djamarah (2010, 78-81) mengatakan bahwa bahwa pemilihan dan menentukan metode di pengaruhi oleh faktor-faktor:

#### **1. Anak Didik**

Perbedaan individual anak didik pada aspek biologis, intelektual, dan psikologis, mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode pembelajaran yang digunakan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang kreatif, dengan demikian kematangan anak didik yang bervariasi mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode yang digunakan.

## 2. Tujuan

Dalam memilih metode yang digunakan, metode tersebut harus sesuai dengan taraf kemampuan yang hendak diisi kedalam diri dari setiap peserta didik. Artinya metodelah yang harus pada kehendak bukan tujuan atau sebaliknya, maka metode mendukung sepenuhnya.

## 3. Situasi

Situasi yang diciptakan oleh guru mempengaruhi pemilihan penentuan metode mengajar. Situasi kegiatan belajar mengajar yang tercipta tidaklah sama setiap harinya. Maka guru memilih metode mengajar yang sesuai dengan situasi yang diciptakan.

## 4. Fasilitas

Fasilitas tersebut akan menunjang keberhasilan metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

## 5. Guru

Setiap guru mempunyai kepribadian yang berbeda. Hal ini bisa dikarenakan latar belakang guru yang mempengaruhi tingkat penguasaan guru terhadap metode mengajar.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan dalam menentukan suatu metode pembelajaran harus melihat faktor-faktor yang mempengaruhinya diantaranya adalah anak didik, tujuan yang akan dicapai, situasi di dalam kelas, fasilitas yang tersedia dalam proses pembelajaran, serta karakter atau kepribadian guru itu sendiri.

### **2.5.3 Macam-macam Metode Mengajar**

Penggunaan metode yang tepat akan berpengaruh hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Jadi seorang guru harus bisa memilih metode mengajar yang dapat menciptakan situasi yang menyenangkan, kondusif, dan dapat diterima oleh siswa. Menurut (Mulyasa, 2009:107-116) Berikut dikemukakan beberapa metode pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru:

#### 1. Metode Demonstrasi

Melalui metode demonstrasi guru memperlihatkan suatu proses, peristiwa, atau cara kerja suatu alat kepada peserta didik. Demonstrasi

dapat dilakukan dengan berbagai cara, dari yang sekadar memberikan pengetahuan yang sudah diterima begitu saja oleh peserta didik dapat memecahkan suatu masalah.

## 2. Metode Inquiri

Metode inquiri merupakan metode yang mempersiapkan peserta didik yang mempersiapkan peserta didik pada situasi untuk melakukan eksperimen sendiri secara luas agar melihat apa yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencari jawaban sendiri serta menghubungkan penemuan yang satu dengan yang lain, membandingkan pa yang ditemukannya dengan yang ditemukan peserta didik lain.

## 3. Metode Penemuan

Penemuan (discovery) merupakan metode yang lebih menekankan pada pengalaman langsung. Pembelajaran dengan metode penemuan lebih mengutamakan proses daripada hasil belajar.

## 4. Metode Eksperimen

Metode eksperimen merupakan suatu bentuk pembelajaran yang melibatkan peserta didik bekerja dengan benda-benda, bahan-bahan dan peralatan laboratorium, baik secara perorangan maupun kelompok.

## 5. Metode Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah memegang peranan penting baik dalam pelajaran sains maupun dalam banyak disiplin ilmu lainnya, terutama agar pembelajaran berjalan dengan fleksibel.

## 6. Metode Karya Wisata

Karyawisata merupakan suatu perjalanan atau pesiar yang dilakukan oleh peserta didik untuk memperoleh pengalaman belajar, terutama pengalaman langsung dan merupakan bagian integral dari kurikulum sekolah. Meskipun karya wisata memiliki banyak hal yang bersifat non akademis, tujuan umum pendidikan dapat segera dicapai, terutama berkaitan dengan pengembangan wawasan pengalaman tentang dunia luar.

## 7. Metode Perolehan Konsep

Belajar konsep merupakan hasil utama pendidikan, konsep-konsep merupakan dasar bagi proses-proses mental yang lebih tinggi untuk memasukkan prinsip-prinsip dan generalisasi-generalisasi. Oleh karena itu, untuk memecahkan masalah seorang peserta didik harus mematuhi aturan-aturan antara yang selaras dan aturan-aturan yang didasarkan pada konsep-konsep yang diperolehnya.

#### 8. Metode Penugasan

Metode penugasan merupakan cara penyajian bahan pelajaran. Pada metode ini guru memberikan seperangkat tugas yang harus dikerjakan peserta didik, baik secara individual maupun secara kelompok.

#### 9. Metode Ceramah

Ceramah merupakan metode yang paling umum digunakan dalam pembelajaran. Pada metode ini guru menyajikan bahan melalui penuturan atau penjelasan lisan secara langsung terhadap peserta didik.

#### 10. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab merupakan cara menyajikan bahan ajar dalam bentuk pernyataan-pernyataan yang memerlukan jawaban untuk mencapai tujuan. Pertanyaan-pertanyaan bisa muncul dari guru, bisa juga dari peserta didik, demikian halnya dengan jawaban yang muncul bisa dari guru maupun dari peserta didik. Pertanyaan dapat digunakan untuk merangsang aktivitas dan kreativitas berpikir peserta didik. Karena itu, mereka harus didorong untuk mencari dan menemukan jawaban yang tepat dan memuaskan.

#### 11. Metode diskusi

Diskusi dapat diartikan sebagai percakapan responsif yang dijalin oleh pertanyaan-pertanyaan problematis yang diarahkan untuk memperoleh pemecahan masalah.

Berdasarkan pendapat diatas disimpulkan bahwa pemberian berbagai macam metode, atau pemberian inovasi terhadap metode mengajar dapat berpengaruh pada dapat diterima atau tidak nya materi yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik. Jika metode yang digunakan guru pas sesuai dengan materi dan kondisi peserta didik di kelas maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar. Sebaliknya apabila metode yang digunakan tidak sesuai dengan materi dan kondisi peserta didik maka proses belajar mengajar menjadi kurang lancar.

### **2.6 Kerangka Berfikir**

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu untuk meningkatkan kualitas

sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan. Kualitas pendidikan dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan dalam segala unsur-unsur yang mendukung pendidikan. Upaya meningkatkan Sumber Daya Manusia berkualitas dilakukan SMK dengan membekali peserta didiknya berbagai keahlian yang disesuaikan dengan kurikulum kejuruannya.

Salah satu program kejuruan di SMK adalah Administrasi Perkantoran yang mana peserta didiknya diajarkan berbagai macam keahlian secara teori maupun praktik, salah satunya adalah mata diklat kearsipan yang mana mata pelajaran ini diperlukan ketelitian dan kecermatan dalam praktiknya. Mata pelajaran ini sangat penting karena sebagai bekal bagi peserta didik mengikuti praktik lapangan dan juga nanti pada saat bekerja.

Proses belajar mengajar adalah suatu proses waktu yang dilakukan oleh peserta didik didalam kelas untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang berasal dari pengalamannya sendiri maupun interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan hasil belajar berperan sebagai gambaran pemahaman peserta didik terhadap bidang studi yang dipelajarinya. Salain itu hasil belajar juga berfungsi sebagai informasi akan kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik. Supaya hasil belajar menjadi berkualitas dan baik maka ada beberapa faktor yang mempengaruhi diantaranya fasilitas belajar, disiplin siswa dalam belajar, dan metode mengajar guru dalam proses pembelajaran.

Gie (2002:33) mengemukakan pendapat bahwa untuk belajar yang baik hendaknya tersedia fasilitas belajar yang memadai, antara lain ruang tempat

belajar, penerangan cukup, buku pegangan, kelengkapan peralatan. Fasilitas yang memadai sesuai kebutuhan akan menjadikan kegiatan pembelajaran berjalan dengan lebih baik dan lancar terutama dalam mendukung proses belajar mengajar kearsipan yang didalamnya membutuhkan fasilitas untuk praktik. Apabila fasilitas kurang memadai maka akan mempersulit jalannya proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik.

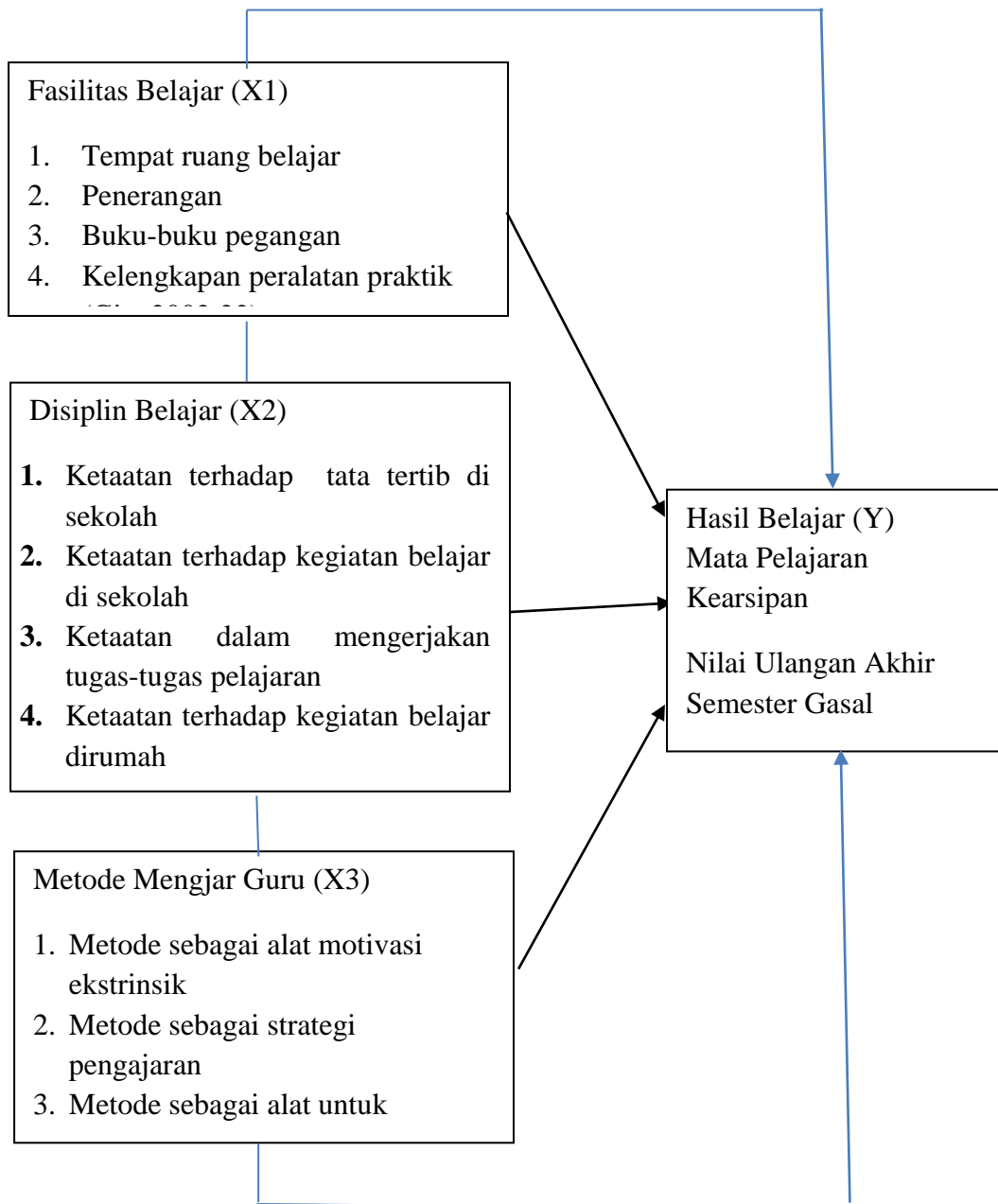
Disiplin sebagai upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasar dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam batinnya”. Menurut T.Hani Handoko (2008:208) “Disiplin adalah kegiatan manajemen untuk menjalankan standar-standar organisasional” Disiplin dari siswa merupakan prasyarat bagi peserta didik untuk membentuk sikap dan perilaku yang nantinya sikap itu akan mengantarkan mereka setelah lulus dan sebagai bekal didunia kerja. Tidak menutup kemungkinan bahwa disiplin siswa akan mempengaruhi hasil belajar. Selain kedisiplinan hal yang paling memepengaruhi hasil belajar siswa adalah metode mengajar yang dilakukan oleh guru.

Metode mengajar merupakan salah satu cara untuk mencapai tujuan dalam proses belajar mengajar, karena metode mengajar sendiri menurut Tardif dalam Syah (2004:201) adalah cara yang berisi prosedur baku untuk melaksanakan kegiatan kependidikan, khususnya kegiatan penyajian materi pelajaran kepada siswa. Jadi metode mengajar sangat berpengaruh dalam pembelajaran dikelas karena setiap guru mengajar dan menyajikan bahan pelajaran harus dapat

menggunakan metode mengajar yang bervariasi dan sesuai dengan situasi kondisi di kelas agar peserta didik dapat aktif dan tidak bosan di kelas.

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa, metode mengajar guru sangat diperlukan hal ini juga ditunjang dengan kedisiplinan dari siswa itu sendiri serta fasilitas belajar yang memadai. Untuk lebih jelasnya dapat digambarkan dalam kerangka berfikir sebagai berikut:





**Gambar 2.1**

**Kerangka Berfikir**

## 2.7 Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Suharsimi, 2010: 110). Berdasarkan uraian dalam kerangka berfikir tersebut maka hipotesis dalam penelitian sebagai berikut:

H<sub>A1</sub>: Ada pengaruh fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran kearsipan kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.

H<sub>A2</sub>: Ada pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran kearsipan kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.

H<sub>A3</sub>: Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran kearsipan kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.

H<sub>A4</sub> : Ada pengaruh metode mengajar guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran kearsipan kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis dan Desain Penelitian**

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. .  
“Penelitian kuantitatif ini menggunakan metode survey yaitu merupakan metode yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah, tetapi peneliti melakukan perlakuan misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya” (Sugiyono, 2010:12). Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan pengamatan sedangkan instrumen penelitian berupa angket dan analisis data bersifat kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

#### **3.2 Populasi dan Sampel**

”Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono, 2010: 297). Menurut Suharsimi (2010:173) ”populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran tahun ajaran 2014/2015 SMK Negeri 1 Salatiga yang telah mengikuti mata pelajaran kearsiapan yang berjumlah 107 siswa, seperti yang tercantum dalam tabel 3.1 sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Populasi Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Tahun**  
**Ajaran 2014/2015 SMK N 1 Salatiga**

| <b>Kelas</b> | <b>Jumlah</b> |
|--------------|---------------|
| AP 1         | 36            |
| AP 2         | 36            |
| AP 3         | 35            |
| <b>Total</b> | <b>107</b>    |

Sumber: Data diolah tahun 2015 (pada lampiran 1 halaman 84)

Menurut Sugiyono (2010:118) “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”. Apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik *nonprobability sampling* terdapat “teknik sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel” (Sugiyono, 2010:124). Teknik sampling ini dipakai saat menghadapi populasi yang relatif kecil. Oleh karena itu sampel dari penelitian ini adalah semua siswa kelas X Administrasi Perkantoran tahun ajaran 2014/2015 berjumlah 107 siswa.

### **3.3 Variabel Penelitian**

“Variabel adalah gejala yang bervariasi, yang menjadi objek penelitian” (Suharsimi, 2010:159). Variabel dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua yaitu variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen). Adapun variabel-variabel dalam penelitian ini yaitu:

Variabel bebas (Independen) (X)

Variabel bebas yaitu variabel yang tidak terpengaruh/tidak terikat oleh variabel yang lain. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu:

1. Fasilitas Belajar (X1)
  - a. Tempat/ruang belajar,
  - b. Penerangan,
  - c. Buku-buku pegangan,
  - d. Kelengkapan peralatan praktik,
2. Disiplin Belajar (X2)
  - a. Ketaatan terhadap tata tertib di sekolah,
  - b. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah,
  - c. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran,
  - d. Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah,
3. Metode Mengajar Guru (X3)
  - a. Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik,
  - b. Metode sebagai strategi pengajaran,
  - c. Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan,

Variabel Terikat (Dependen) (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang diambil dari nilai Ulangan Akhir Semester Gasal (UAS) kelas X jurusan Administrasi Perkantoran

### **3.4 Metode Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket atau kuesioner dan didukung dengan teknik pengumpulan data yang lain yaitu dokumentasi dan observasi. Secara lebih rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

### **3.4.1 Metode Dokumentasi**

”Dokumentasi dari kata asal katanya dokumen yang artinya barang-barang tertulis” (Suharsimi, 2010:201). Metode ini digunakan untuk menggali data yang sudah ada di SMK Negeri 1 Salatiga seperti daftar fasilitas belajar, daftar nilai siswa, daftar jumlah siswa.

### **3.4.2 Metode Angket atau Kuesioner**

”Memberikan angket kepada responden dan menghendaki jawaban tertulis, lebih mudah jika dibandingkan dengan mengorek jawaban responden dengan bertatap muka” (Suharsimi, 2010: 270). Angket yang digunakan adalah kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan menurut persepsi siswa sebagai responden.

Penggunaan angket diharapkan akan memudahkan bagi responden dalam memberikan jawaban karena alternatif jawaban telah tersedia, sehingga untuk menjawabnya hanya perlu waktu singkat. Dalam penelitian ini angket yang digunakan untuk mengukur variabel fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru. Sedangkan variabel hasil belajar tidak diukur menggunakan angket, tetapi melalui hasil belajar siswa dari Ulangan Akhir Semester (UAS). Jenis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner berskala alternatif jawaban telah disediakan dan responden tinggal mengisi dengan tanda checklist (√)

pada kolom jawaban. Adapun tingkat preferensi alternative jawaban dengan pilihan sebagai berikut :

1. Skor 4 jika jawaban responden Sangat Setuju (SS)
2. Skor 3 jika jawaban responden Setuju (S)
3. Skor 2 jika jawaban responden Kurang Setuu (KS)
4. Skor 1 jika jawaban responden Tidak Setuju (TS)

### **3.5. Metode Analisis Uji Instrumen Penelitian**

Sebelum angket disebarakan pada responden sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen (pilot tes) pada 30 responden sebagai sampel. Hal ini dimaksud untuk menghilangkan pertanyaan yang tidak relevan, mengevaluasi pertanyaan mudah dimengerti oleh responden atau tidak.

Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak tidaknya instrumen tersebut dalam pengambilan data penelitian. Instrumen yang di uji cobakan adalah instrumen berisi pernyataan mengenai variabel fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru dengan menggunakan program *SPSS For Windows Release 19*. Sedangkan untuk variabel hasil belajar tidak diukur validitas dan reliabilitas menggunakan program SPSS, melainkan menggunakan hasil belajar yang diolah oleh guru mata pelajaran kearsipan dengan KKM 75 (lampiran 2 hal 87).

#### **3.5.1 Uji Validitas**

”Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen” (Suharsimi, 2010:211). Instrumen dikatakan valid apabila mampu apa yang akan diukur, dan dapat mengungkapkan

data variabel yang diteliti secara tepat. Uji validitas terhadap instrumen yang digunakan dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrumen yang dipergunakan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat pengujian validitas untuk instrumen fasilitas belajar (X1), disiplin belajar (X2), metode mengajar guru (X3).

Menurut Ghozali (2011:53) “untuk mengetahui apakah kuesioner yang digunakan valid atau tidak, maka dengan membandingkan antara nilai ( $r_{hitung}$ ) dengan ( $r_{tabel}$ ) taraf signifikansi yang digunakan dalam bidang ekonomi yaitu 5%”. Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan valid, apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan tidak valid. Selain menggunakan rumus diatas, perhitungan juga dapat dilakukan menggunakan bantuan program SPSS *For Windows Release 19*.

**Tabel 3.2**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen**

| No | Variabel          | Indikator         | No Soal | Pearson Correlation | r Tabel | Validitas   | Keterangan |
|----|-------------------|-------------------|---------|---------------------|---------|-------------|------------|
| 1. | Fasilitas Belajar | 1) Tempat Belajar | 1       | 0.283               | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
|    |                   |                   | 2       | 0.758               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                   |                   | 3       | 0.810               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                   |                   | 4       | 0.684               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                   |                   | 5       | 0.590               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                   |                   | 6       | 0.827               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                   |                   | 7       | 0.538               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                   | 2) Penerangan     | 8       | 0.710               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                   |                   | 9       | 0.879               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                   |                   | 10      | 0.440               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                   | 3) Buku Pegangan  | 11      | 0.314               | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
|    |                   |                   | 12      | 0.217               | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
|    |                   |                   | 13      | 0.731               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |



| No | Variabel             | Indikator   | No Soal | Pearson Correlation | r Tabel | Validitas   | Keterangan |
|----|----------------------|---|---------|---------------------|---------|-------------|------------|
|    |                      | 4) Kelengkapan Peralatan Praktik                    | 14      | 0.638               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 15      | 0.608               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 16      | 0.461               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 17      | 0.497               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 18      | 0.602               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 19      | 0.603               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
| 2. | Disiplin Belajar     | 1) Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah            | 20      | 0.473               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 21      | 0.526               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 22      | 0.326               | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
|    |                      | 2) Ketaatan Terhadap Kegiatan Belajar di Sekolah    | 23      | 0.820               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 24      | 0.850               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 25      | 0.794               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      | 3) Ketaatan Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Pelajaran | 26      | 0.069               | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
|    |                      |   | 27      | 0.496               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 28      | 0.686               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 29      | 0.542               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      | 4) Ketaatan Terhadap Kegiatan Belajar di Rumah      | 30      | 0.517               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 31      | 0.909               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 32      | 0.473               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
| 33 | 0.695                |   | 0,361   | Valid               | Dipakai |             |            |
| 3. | Metode Mengajar Guru | 1) Metode Sebagai Alat Motivasi Ekstrinsik          | 34      | 0.550               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 35      | 0.296               | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
|    |                      |   | 36      | 0.688               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 37      | 0.526               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 38      | 0.549               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      | 2) Metode Sebagai Strategi Pengajaran               | 39      | 0.582               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 40      | 0.583               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 41      | 0.692               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 42      | 0.800               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 43      | 0.607               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      | 3) Metode Sebagai Alat Untuk Mencapai Tujuan        | 44      | 0.453               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 45      | 0.485               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |
|    |                      |   | 46      | 0.837               | 0,361   | Valid       | Dipakai    |

Sumber: Data diolah tahun 2015 (pada lampiran 8 halaman 100 )

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas uji coba angket penelitian yang terdiri dari 46 butir soal kepada 30 responden. Berdasarkan *output SPSS* yang dapat dilihat di lampiran menunjukkan bahwa hasil perhitungan validitas, uji coba angket untuk variabel fasilitas belajar item soal nomor 1 sampai 19 pada taraf signifikansi 5% dan  $N = 30$  menunjukkan item pernyataan nomor 1, 11, 12 menunjukkan tidak valid sehingga dibuang tidak digunakan untuk penelitian, pernyataan selain itu dapat digunakan dalam penelitian. Variabel disiplin belajar dengan item soal nomor 20 sampai 33 pada taraf signifikansi 5% dan  $N=30$  menunjukkan item pernyataan nomor 22 dan 26 tidak valid, sehingga pernyataan tidak dapat dipakai dalam penelitian. Untuk pernyataan selain item nomor 22 dan 26 dapat dipakai untuk penelitian karena valid.

Hasil perhitungan uji validitas uji coba angket penelitian variabel metode mengajar guru yang terlihat pada table diatas bahwa item soal nomor 34 sampai 46 pada taraf signifikansi 5% dan  $N=30$  menunjukkan 1 item soal nomor 35 tidak valid sehingga dihilangkan karena sudah diwakilkan oleh item lain.

### **3.5.2 Uji Reliabilitas**

”Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarah responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu” (Suharsimi, 2010: 221). Reliabel berarti dapat dipercaya, dimana yang dipercaya adalah datanya, bukan hanya instrumennya. ”Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu” (Ghozali, 2011:47). Nunnally (1994) dalam Ghozali (2011: 48) ”suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0,70. Jika

nilai *Cronbach's Alpha* >0,70 maka kuesioner yang diuji coba terbukti reliabel". Perhitungan dengan menggunakan bantuan program *SPSS For Windows Release 19*.

**Tabel 3.3**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

| <b>Variabel</b>      | <b>Cronbach's Alpha</b> | <b>Kriteria Cronbach's Alpha</b> | <b>Keterangan</b> |
|----------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Fasilitas Belajar    | 0.895                   | 0.700                            | Reliabel          |
| Disiplin Belajar     | 0.853                   | 0.700                            | Reliabel          |
| Metode Mengajar Guru | 0.843                   | 0.700                            | Reliabel          |

Sumber: Data diolah tahun 2015 (pada lampiran 9 halaman 102)

Tabel 3.3. menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.895 (89,5%) untuk variabel fasilitas belajar, sebesar 0.853 (85,3%) untuk variabel disiplin belajar dan sebesar 0.843 (84,3%), untuk variabel metode mengajar guru. Berdasarkan uraian diatas disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian.

### **3.6 Metode Analisis Data**

Teknik analisis data di lakukan dengan tujuan untuk mengolah data yang didapat menguji hipotesis dalam menarik kesimpulan.

#### **3.6.1 Analisis Deskriptif Presentase**

Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel motivasi belajar siswa, fasilitas belajar, dan keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap hasil belajar. "Statistik deskriptif adalah statistik yang

digunakan untuk menganalisis dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi” (Sugiyono, 2010: 207-208).

Ghazali (2011:201) berpendapat bahwa ”Langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan teknik analisis ini adalah sebagai berikut”:

1. Mengumpulkan angket yang telah diisi responden dengan memeriksa kelengkapan.
2. Mengubah skor kualitatif menjadi skor kuantitatif:
3. Membuat tabulasi skor.
4. Memasukan dalam rumus deskriptif persentase:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase variabel tertentu

n : Nilai yang diperoleh

N : Jumlah seluruh nilai

5. Membuat tabel rujukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Menetapkan persentase tertinggi

$$= \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$= \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$$

- b. Menetapkan persentase terendah

$$= \frac{\text{Skor Minimal}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$$

c. Menetapkan rentangan persentase

$$= \text{Persentase Tertinggi} - \text{Persentase Terendah}$$

$$= 100\% - 25\% = 75\%$$

d. Menetapkan kelas interval

$$= \text{Rentangan Persentase} : \text{Skala Interval}$$

$$= 75\% : 4 = 18,75\% \text{ dibulatkan menjadi } 19\%$$

Tabel deskriptif persentase untuk masing-masing variabel motivasi belajar, fasilitas belajar dan keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap hasil belajar sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Kriteria Deskriptif Persentase**

| Kriteria          | Interval   |
|-------------------|------------|
| Sangat Baik       | 82% – 100% |
| Baik              | 63% – 81%  |
| Tidak Baik        | 44% – 62%  |
| Sangat Tidak Baik | 25% – 43%  |

Sumber: Data diolah tahun 2015

### 3.7 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai alat prediksi. Uji asumsi klasik meliputi:

#### 3.7.1 Uji Normalitas Data

”Uji normalitas ini bertujuan untuk menguji apakah model regresi variabel terikat dan variabel bebas mempunyai distribusi normal atau tidak” (Ghozali, 2011: 160). Model regresi yang baik adalah yang memiliki distribusi normal atau mendekati normal.

”Untuk menguji normalitas data salah satu cara yang digunakan adalah dengan melihat *normal probability plot* yang membandingkan distribusi kumulatif dari distribusi data normal” (Ghozali, 2011: 161). Distribusi normal akan membentuk satu garis lurus yang menggambarkan data sesungguhnya.

Penghitungan uji normalitas data bisa juga menggunakan *one sample Kolmogorov-Smirnov test* melalui program *SPSS For Windows Release 19*. Jika nilai signifikansi  $>0,05$  maka distribusi dikatakan normal, sebaliknya jika nilai signifikansi  $<0,05$  maka distribusi dikatakan tidak normal.

### **3.7.2 Linieritas**

”Uji linieritas digunakan untuk melihat apakah spesifik model yang digunakan sudah benar atau tidak. Dengan uji linieritas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat, atau kubik” (Ghozali, 2007:115). Jika nilai signifikansi pada tabel ANOVA  $< 0,05$  maka model sebaiknya berbentuk linear. Jika data berbentuk linear maka penggunaan analisis regresi pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan, namun jika tidak linear maka harus digunakan analisis non linear.

### **3.7.3 Multikolinieritas**

Uji multikolinieritas bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas yang terdapat dalam model memiliki hubungan yang sempurna. Salah satu

ciri adanya gejala multikolinieritas adalah model mempunyai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang tinggi.

Salah satu cara untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas dilakukan dengan mengkorelasikan variabel dan apabila korelasinya signifikan maka antar variabel bebas tersebut terjadi multikolinieritas. Pengujian multikolinieritas dapat dilihat dari nilai toleransi dan nilai *variance inflatio factor* (VIF) melalui program *SPSS For Windows Release 19*. Menurut Ghazali (2011: 106) ”antara variabel bebas dikatakan terjadi multikolinieritas apabila nilai toleransi  $<0,10$  dan nilai VIF  $>10$ , sebaliknya jika antara variabel bebas dikatakan tidak terjadi multikolinieritas apabila nilai toleransi  $>0,10$  dan nilai VIF  $<10$ ”.

#### **3.7.4 Heteroskedastisitas**

Menurut pendapat Imam Ghazali (2011:139) bahwa ”uji heterosdastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain”. Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah terjadi penyimpangan model karena gangguan yang berbeda antara satu observasi ke observasi lain, artinya varians dalam model tidak sama atau konstan. Model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi heteroskedastisitas.

Heteroskedastisitas dapat dilihat dengan mengamati grafik *scatter plot* melalui program *SPSS For Windows Release 19*. Dari grafik *scatter plot* jika terlihat titik-titik menyebar secara acak serta tersebar baik diatas maupun dibawah nol pada sumbu Y, berarti model regresi tersebut tidak mengindikasikan

heteroskedastisitas, sedangkan bila terdapat pola tertentu maka mengindikasikan adanya heteroskedastisitas.

### 3.8 Analisis Regresi Berganda

Sebelum uji asumsi klasik, langkah pertama adalah melakukan analisis regresi. Menurut Ghozali (2011: 96) analisis regresi ganda adalah alat untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan dua variabel bebas atau lebih terhadap satu variabel terikat. Analisis regresi digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar siswa. Adapun tahapan analisis regresi ganda yaitu mencari persamaan regresi ganda. Rumus persamaan regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

dengan pengertian:

Y = Variabel dependen (Hasil Belajar Siswa )

a = Koefisien regresi (konstanta)

$b_1$  = Koefisien regresi Fasilitas Belajar

$b_2$  = Koefisien regresi Disiplin Belajar

$b_3$  = Koefisien regresi Metode Mengajar Guru

$X_1$  = Variabel independen (Fasilitas Belajar)

$X_2$  = Variabel independen (Disiplin Belajar)

$X_3$  = Variabel independen (Metode Mengajar Guru)

e = Variabel independen lainnya



Penghitungan regresi berganda dilakukan melalui *SPSS For Windows Release 19* dengan melihat *output* pada kolom *coefficients* bagian beta.

### 3.9 Uji Hipotesis Penelitian

#### 3.9.1 Uji Simultan (uji F)

Uji ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh semua variabel bebas yang terdapat dalam model secara bersama-sama atau simultan terhadap variabel terikat. Variabel fasilitas belajar (X1), disiplin belajar (X2), dan metode mengajar guru (X3) berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar (Y). Hipotesis yang diajukan yaitu:

- a.  $H_o : \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = 0$ , artinya X1, X2, dan X3 secara simultan tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Y.
- b.  $H_a : \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 \neq 0$ , artinya X1, X2, dan X3 secara simultan berpengaruh secara signifikan terhadap Y.

Apabila dari perhitungan menggunakan *SPSS For Windows Release 19* diperoleh  $\text{sig} < 0,05$ , atau  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  maka  $H_o$  ditolak dan dapat dikatakan bahwa variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat secara bersama-sama. Sebaliknya apabila  $\text{sig} > 0,05$ , atau  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka  $H_o$  diterima dan dapat dikatakan bahwa variabel bebas dari model regresi berganda tidak mampu menjelaskan variabel terikatnya secara bersama-sama.

#### 3.8.1 Uji Parsial (uji t)

Uji parsial digunakan untuk menguji kemaknaan variabel bebas secara sendiri-sendiri terhadap variabel terikat menggunakan uji t. Variabel fasilitas belajar (X1), disiplin belajar (X2), dan metode mengajar guru (X3) berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar (Y). Hipotesis yang diajukan yaitu:

1. Ho:  $\beta_i = 0$ ,  $i = X1X2X3$ , artinya X1, X2, dan X3 secara parsial tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Y.
2. Ha:  $\beta_i \neq 0$ ,  $i = X1X2X3$ , artinya X1, X2, dan X3 secara parsial berpengaruh terhadap Y.

Apabila nilai  $\text{sig} < 0,05$ , atau  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  maka Ho ditolak, dengan demikian variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat yang ada dalam model. Sebaliknya jika nilai  $\text{sig} > 0,05$ , atau  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  maka Ho diterima, dengan demikian maka variabel bebas tidak dapat menjelaskan variabel terikat atau dengan kata lain berarti tidak ada pengaruh antara dua variabel yang diuji.

### 3.8.2 Koefisien determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh atau sejauh mana sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat dengan adanya regresi linear berganda. Jika koefisien determinasi simultan ( $R^2$ ) yang diperoleh mendekati 1 (satu) maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut menerangkan variabel bebas terhadap variabel terikat, sebaliknya jika koefisien . Dalam penelitian ini dalam mencari nilai  $R^2$  (*R Square*) peneliti menggunakan program *SPSS For Windows Release 19*.

### 3.8.3 Koefisien determinasi parsial ( $r^2$ )

Koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) digunakan untuk mengetahui masing-masing variabel bebas jika variabel lainnya konstant terhadap variabel terikat. Variabel fasilitas belajar (X1), disiplin belajar (X2), dan metode mengajar guru (X3) berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar (Y). Koefisien determinasi parsial masing-masing variabel digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh masing-masing variabel tersebut. Besarnya pengaruh X1 terhadap Y, X2 terhadap Y, dan X3 terhadap Y di cari dengan cara mengkuadratkan r yang diperoleh dari perhitungan program *SPSS For Windows Release 19*.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV, maka dapat diambil beberapa simpulan antara lain:

1. Ada pengaruh secara simultan antara variabel fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 sebesar 57,1%. Sehingga kenaikan fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru akan mempengaruhi kenaikan hasil belajar kearsipan.
2. Ada pengaruh fasilitas belajar terhadap terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 dengan nilai kontribusi parsial sebesar 6,002%. Jadi semakin baik fasilitas belajar maka hasil belajar kearsipan akan baik pula, begitu juga sebaliknya semakin jelek fasilitas belajar maka hasil belajar kearsipan juga semakin jelek.
3. Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 dengan nilai kontribusi parsial sebesar 16,160%. Jadi semakin baik disiplin belajar siswa maka hasil belajar kearsipan akan baik pula, begitu juga sebaliknya semakin jelek disiplin belajar siswa maka hasil belajar kearsipan juga semakin jelek.

4. Ada Pengaruh Metode Mengajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 dengan nilai kontribusi parsial sebesar 6,002%. Jadi, semakin baik metode mengajar guru maka hasil belajar kearsipan akan baik pula, begitu juga sebaliknya semakin jelek metode mengajar guru maka hasil belajar kearsipan juga semakin jelek.
5. Fasilitas Belajar kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga sebesar 76,8% dalam kriteria baik. Disiplin belajar kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga sebesar 82,3% dalam kriteria sangat baik. Metode mengajar guru kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga sebesar 79% dalam kriteria baik.

## **5.2. Saran**

Adapun saran yang dapat diberikan melalui hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar terutama pada kelengkapan peralatan praktik pemanfaatannya kurang optimal. Diharapkan pihak sekolah lebih memberikan kebebasan kepada siswa untuk menggunakan peralatan praktik agar materi yang disampaikan guru lebih terserap secara optimal.
2. Disiplin belajar terutama pada ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah masih belum dilaksanakan dengan baik. Diharapkan siswa lebih bisa mengatur kegiatan belajar dirumah seperti membuat jadwal belajar dirumah agar lebih terprogram dan mengulang (membaca kembali materi yang sudah disampaikan sebelumnya).

3. Metode sebagai strategi pengajaran belum optimal. Diharapkan guru lebih menyesuaikan metode pembelajaran dengan materi yang disampaikan jadi metode mengajar dapat membantu mengatasi kesulitan siswa dalam hal menerima pelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anni, Chatarina, Tri. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES Press.
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bourner, Tom.1997. "Teaching methods for learning outcomes". Jurnal Internasional. University of Brighton. United Kingdom
- Daryanto. 2006. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dalyono,M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- . 2010.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:PT.Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Menggunakan Program IBM SPSS19*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Gie, The Liang. 2002. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Handoko, T.Hani. 2008. *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta. BPF.
- Hardianto, Rio Noverdhi. 2014. "Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Brebes Tahun Ajaran 2013/2014". Jurnal. Semarang: Fakultas EkonomiUNNES
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nuha, Novian Nulin. 2013. "Pengaruh metode Mengajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata diklat Mengelola Peralatan Kantor Kelas X Program Studi Administrasi Perkantoran". Skripsi.Semarang: Fakultas EkonomiUNNES.



- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan pasal 76.* 2010. [www.djpp.depkumham.go.id](http://www.djpp.depkumham.go.id) (diakses tanggal 15 Februari 2015).
- Rifa'i dan Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia.
- Tatang dkk. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Usman, Uzer. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yulianti, Prastiwi. 2014. "Pengaruh Fasilitas Belajar, Pengelolaan Kelas, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MA Al-Asror Kota Semarang". Skripsi. Semarang: Fakultas Ekonomi UNNES.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### Lampiran 1

#### DAFTAR NAMA SISWA JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN 1 (XAP 1) SMK NEGERI 1 SALATIGA

| No | NIS   | Nama                     | L/P |
|----|-------|--------------------------|-----|
| 1  | 12796 | Amalia Merinda           | P   |
| 2  | 12797 | Ana Hidayanti            | P   |
| 3  | 12798 | Annisa Qorin             | P   |
| 4  | 12799 | Chindany Tamara Bornjune | P   |
| 5  | 12800 | Devi Suci Ayuningtyas    | P   |
| 6  | 12801 | Devi Valeriani           | P   |
| 7  | 12802 | Dewi Auliyah             | P   |
| 8  | 12803 | Dian Adelia              | P   |
| 9  | 12804 | Dina Fitriana            | P   |
| 10 | 12805 | Dita Astri Rahmawati     | P   |
| 11 | 12806 | Dwi Yuniar Adhiningtyas  | P   |
| 12 | 12807 | Elfira Damayanti         | P   |
| 13 | 12808 | Faizatul Azizah          | P   |
| 14 | 12809 | Fitriyah Indarti         | P   |
| 15 | 12810 | Ginarsih                 | P   |
| 16 | 12811 | Ikhda Anifa              | P   |
| 17 | 12812 | Indah Kurniasih Isnaini  | P   |
| 18 | 12813 | Intan Putri Pratama      | P   |
| 19 | 12814 | Kartika Wulandari        | P   |
| 20 | 12815 | Laylis Sofa              | P   |
| 21 | 12816 | Lia Lestari              | P   |
| 22 | 12817 | Linda Ayu Sulistiyani    | P   |
| 23 | 12818 | Mita Ardania Pradini     | P   |
| 24 | 12819 | Nur Azizah               | P   |
| 25 | 12820 | Puput Restu Winastuti    | P   |
| 26 | 12821 | Riris Arbita Mayangsari  | P   |
| 27 | 12822 | Rosalia Isnaeni          | P   |
| 28 | 12823 | Sastiawati               | P   |
| 29 | 12824 | Septia Ayum Pratiwi      | P   |
| 30 | 12825 | Silvia Yulianti          | P   |
| 31 | 12826 | Siska Dian Pratiwi       | P   |
| 32 | 12827 | Siti Nur Rohmah          | P   |
| 33 | 12828 | Tiyas Siyamingrum        | P   |
| 34 | 12829 | Wahyu Erna Astutik       | P   |
| 35 | 12830 | Wahyu Safitri            | P   |
| 36 | 12831 | Yuni Ratnawati           | P   |


**DAFTAR NAMA SISWA JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN  
KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN 2 (XAP 2)  
SMK NEGERI 1 SALATIGA**

| No | Nis   | Nama                | L/P |
|----|-------|---------------------|-----|
| 1  | 12796 | Adin Bahari         | L   |
| 2  | 12797 | Agustina Eni S      | P   |
| 3  | 12798 | Cahaya Nuraini I    | P   |
| 4  | 12799 | Desti Nandeari      | P   |
| 5  | 12800 | Dinda Putri A R     | P   |
| 6  | 12801 | Dwi Prasetyo        | L   |
| 7  | 12802 | Dwi Yanuarita F     | P   |
| 8  | 12803 | Evriyana H T        | P   |
| 9  | 12804 | Fernanda Rismia N C | P   |
| 10 | 12805 | Fitrah Riyati       | P   |
| 11 | 12806 | Fitri Ariani        | P   |
| 12 | 12807 | Fitri Wulandini     | P   |
| 13 | 12808 | Gofani Wahidea H    | P   |
| 14 | 12809 | Hesti Mita Sari     | P   |
| 15 | 12810 | Intan Pratiwi       | P   |
| 16 | 12811 | Kurnia Indah H      | P   |
| 17 | 12812 | Laelatus Saadah     | P   |
| 18 | 12813 | Lisa Wulandari      | P   |
| 19 | 12814 | Liya Elyana         | P   |
| 20 | 12815 | Miftahul Atika Sari | P   |
| 21 | 12816 | Nur Farida          | P   |
| 22 | 12817 | Nurfa Maulida       | P   |
| 23 | 12818 | Nurul Ayu J         | P   |
| 24 | 12819 | Nurul Laila F       | P   |
| 25 | 12820 | Octavia Amilatus S  | P   |
| 26 | 12821 | Pramesty Anggi S    | P   |
| 27 | 12822 | Prisa Evininda K    | P   |
| 28 | 12823 | Rani Ilma R         | P   |
| 29 | 12824 | Rois Satul M        | P   |
| 30 | 12825 | Septi Nurhidayati   | P   |
| 31 | 12826 | Silviana Rovitta    | P   |
| 32 | 12827 | Tiya Tri Utami      | P   |
| 33 | 12828 | Vera Minarwati      | P   |
| 34 | 12829 | Windi Pangestuti    | P   |
| 35 | 12830 | Yuni Kurniasari     | P   |
| 36 | 12831 | Zahra Anita         | P   |

**DAFTAR NAMA SISWA JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN  
KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN 3 (XAP 3)  
SMK NEGERI 1 SALATIGA**

| No | NIS   | Nama                 | L/P |
|----|-------|----------------------|-----|
| 1  | 12832 | Aldiana Ayu Agusta   | P   |
| 2  | 12833 | Asha Nur Ima         | P   |
| 3  | 12834 | Ayu Wandira          | P   |
| 4  | 12835 | Candra Ayu Widarti   | P   |
| 5  | 12836 | Dea Sekarningrum     | P   |
| 6  | 12837 | Della Navelia Putri  | P   |
| 7  | 12838 | Desy Septiani        | P   |
| 8  | 12839 | Eka Rizky Okta T     | P   |
| 9  | 12840 | Ela Anggriyani       | P   |
| 10 | 12841 | Fadhila              | P   |
| 11 | 12842 | Febri Anggraeni      | P   |
| 12 | 12843 | Fitria Ayu Lestari   | P   |
| 13 | 12844 | Handayani Pradana    | P   |
| 14 | 12845 | Ika Kurnia Ningsih   | P   |
| 15 | 12846 | Indri Oktaviani      | P   |
| 16 | 12847 | Lia Muntafiah        | P   |
| 17 | 12848 | Li'aslikhatun Faizah | P   |
| 18 | 12849 | Lintang Aurora P     | P   |
| 19 | 12850 | Lintang Farah M      | P   |
| 20 | 12851 | Mega Saraswati       | P   |
| 21 | 12852 | Mervita Sugra J      | P   |
| 22 | 12853 | Nabila Arimbi C      | P   |
| 23 | 12854 | Nandreya Arifa N     | P   |
| 24 | 12855 | Neni Eriandini       | P   |
| 25 | 12856 | Novia Dwi Listanti   | P   |
| 26 | 12857 | Panti Wijayanti      | P   |
| 27 | 12858 | Putri Arnanda S      | P   |
| 28 | 12859 | Ratnasar Kumala D    | P   |
| 29 | 12860 | Renita Silfia P      | P   |
| 30 | 12861 | Siska Krisdayanti    | P   |
| 31 | 12862 | Sukma Al Ma'u J      | P   |
| 32 | 12863 | Sylfia Putri         | P   |
| 33 | 12864 | Ulfa Idayati         | P   |
| 34 | 12865 | Vega Emayunita       | P   |
| 35 | 12866 | Windi Andayani       | P   |
| 36 | 12867 | Yuli Kristiana       | P   |

## Lampiran 2

| SMK NEGERI 1 SALATIGA   |                             |                          |     |  |                           |      |              |
|---|-----------------------------|--------------------------|-----|--|---------------------------|------|--------------|
| Jl. Nakula Sadewa 1/3 Kel. Dukuh Kec. Sidomukti Salatiga Telp / Faks. (0298)323566 Kode Pos 50722 |                             |                          |     |  |                           |      |              |
| Web Site http://www.smkn1salatiga.sch.id Email: smkn1salatiga@yahoo.com                           |                             |                          |     |  |                           |      |              |
| DAFTAR NILAI  |                             |                          |     |  |                           |      | FAWKR/751/02 |
| TES AKHIRSEMESTER GASAL   |                             |                          |     |  |                           |      | 03 Jan 2011  |
| Mata Pelajaran  | : Kearsipan                 |                          |     | KKM  | : 7.50                    |      |              |
| Materi Pokok  | : Dokumen, Arsip, Kearsipan |                          |     | Jumlah Pil. Ganda  | : 40 soal                 |      |              |
| Kompetensi Dasar  | : KD 3.1. - 3.9.            |                          |     | Jumlah Uraian  | : 5 soal                  |      |              |
| Tahun Pelajaran   | : 2014/2015                 |                          |     | Bobot Pil. Ganda   | : 80 %                    |      |              |
| Tanggal Tes   | : 8 Desember 2014           |                          |     | Bobot Uraian   | : 20 %                    |      |              |
| Kelas   | : X-AP-1                    |                          |     | Wali Kelas   | : Drs. H. Sutrisno, M.Pd. |      |              |
| jumlah siswa  | : 36                        |                          |     |  |                           |      |              |
| No  | NIS                         | Nama                     | L/P | Nilai Teori  |                           | N.A  | Kriteria     |
|   |                             |                          |     | PG   | Uraian                    |      |              |
| 1   | 12760                       | AMALIA MERINDA           | P   | 35   | 16                        | 8.60 | T            |
| 2   | 12761                       | ANA HIDAYANTI            | P   | 32   | 16                        | 8.00 | T            |
| 3   | 12762                       | ANNISA QORIN             | P   | 26   | 16                        | 6.80 | BT           |
| 4   | 12763                       | CHINDANY TAMARA BORNJUNE | P   | 29   | 16                        | 7.40 | BT           |
| 5   | 12764                       | DEVI SUCI AYUNINGTYAS    | P   | 37   | 16                        | 9.00 | T            |
| 6   | 12765                       | DEVI VALERIANI           | P   | 38   | 20                        | 9.60 | T            |
| 7   | 12766                       | DEWI AULIYAH             | P   | 30   | 15                        | 7.50 | T            |
| 8   | 12767                       | DIAN ADELIA              | P   | 27   | 18                        | 7.20 | BT           |
| 9   | 12768                       | DINA FITRIANA            | P   | 25   | 20                        | 7.00 | BT           |
| 10  | 12769                       | DITA ASTRI RAHMAWATI     | P   | 33   | 20                        | 8.60 | T            |
| 11  | 12770                       | DWI YUNIAR ADHININGTYAS  | P   | 27   | 18                        | 7.20 | BT           |
| 12  | 12771                       | EL FIRA DAMAYANTI        | P   | 30   | 15                        | 7.50 | T            |
| 13  | 12772                       | FAIZATUL AZIZAH          | P   | 33   | 20                        | 8.60 | T            |
| 14  | 12773                       | FITRIYAH INDARTI         | P   | 33   | 20                        | 8.60 | T            |
| 15  | 12774                       | GINARSIH                 | P   | 30   | 16                        | 7.60 | T            |
| 16  | 12775                       | IKHDA ANIFA              | P   | 26   | 18                        | 7.00 | BT           |
| 17  | 12776                       | INDAH KURNIASIH ISNAINI  | P   | 23   | 15                        | 6.10 | BT           |
| 18  | 12777                       | INTAN PUTRI PRATAMA      | P   | 35   | 18                        | 8.80 | T            |
| 19  | 12778                       | KARTIKA WULANDARI        | P   | 30   | 20                        | 8.00 | T            |
| 20  | 12779                       | LAYLIS SOFA              | P   | 26   | 18                        | 7.00 | BT           |
| 21  | 12780                       | LIA LESTARI              | P   | 30   | 16                        | 7.60 | T            |
| 22  | 12781                       | LINDA AYU SULISTYANI     | P   | 28   | 16                        | 7.20 | BT           |
| 23  | 12782                       | MITA ARDANIA PRADINI     | P   | 30   | 18                        | 7.80 | T            |
| 24  | 12783                       | NUR AZIZAH               | P   | 27   | 15                        | 6.90 | BT           |
| 25  | 12784                       | PUPUT RESTU WINASTUTI    | P   | 37   | 18                        | 9.20 | T            |
| 26  | 12785                       | RIRIS ARBITA MAYANGSARI  | P   | 36   | 20                        | 9.20 | T            |
| 27  | 12786                       | ROSALIA ISNAENI          | P   | 29   | 15                        | 7.30 | BT           |
| 28  | 12787                       | SASTIAWATI               | P   | 32   | 16                        | 8.00 | T            |
| 29  | 12788                       | SEPTIA AYUM PRATIWI      | P   | 34   | 20                        | 8.80 | T            |
| 30  | 12789                       | SILVIA YULIATI           | P   | 35   | 16                        | 8.60 | T            |
| 31  | 12790                       | SISKA DIAN PRATIWI       | P   | 32   | 20                        | 8.40 | T            |
| 32  | 12791                       | SITI NUR ROHMAH          | P   | 30   | 18                        | 7.80 | T            |
| 33  | 12792                       | TIYAS SIYAMININGRUM      | P   | 26   | 18                        | 7.00 | BT           |
| 34  | 12793                       | WAHYU ERNA ASTUTIK       | P   | 25   | 18                        | 6.80 | BT           |
| 35  | 12794                       | WAHYU SAFITRI            | P   | 31   | 20                        | 8.20 | T            |
| 36  | 12795                       | YUNI RATNAWATI           | P   | 32   | 17                        | 8.10 | T            |
| Rata-Rata   | 7.86                        |                          |     | Salatiga, 8 Desember 2014  |                           |      |              |
| Standar Deviasi   | 0.82                        |                          |     | Guru Pengampu,   |                           |      |              |
| Nil. Tertinggi  | 9.60                        |                          |     |  |                           |      |              |
| Nil. Terendah   | 6.10                        |                          |     |  |                           |      |              |
| Juml. Tuntas  | 23                          |                          |     |  |                           |      |              |
| Juml. Belum Tuntas  | 13                          |                          |     |  |                           |      |              |
|   |                             |                          |     | Sugih, S.Pd.   |                           |      |              |
|   |                             |                          |     | NIP. 19691109 200501 2 005   |                           |      |              |



SMK NEGERI 1 SALATIGA  
Jl. Nakula Sadewa 1/3 Kel. Dukuh Kec. Sidomukti Salatiga Telp / Faks. (0298) 323566 Kode Pos 50722  
Web Site <http://www.smkn1salatiga.sch.id> Email: [smk1salatiga@yahoo.com](mailto:smk1salatiga@yahoo.com)

**DAFTAR NILAI  
TES AKHIR SEMESTER GASAL**

F/WKR/751/02  
03 Jan 2011

Mata Pelajaran : **Kearsipan** KKM : **7.50**  
Materi Pokok : Dokumen, Arsip, Kearsipan Jumlah Pil. Ganda : **40** soal  
Kompetensi Dasar : KD 1-9 Jumlah Uraian : **5** soal  
Tahun Pelajaran : 2014/2015 Bobot Pil. Ganda : **80** %  
Tanggal Tes : 8 Desember 2014 Bobot Uraian : **20** %  
Kelas : **X-AP-2**  
jumlah siswa : 36 Wali Kelas Sri Susana, S.Pd.

| No | NIS   | Nama                        | L/P | Nilai Teori |        | N.A  | Kriteria |
|----|-------|-----------------------------|-----|-------------|--------|------|----------|
|    |       |                             |     | PG          | Uraian |      |          |
| 1  | 12796 | ADIN BAHARI                 | L   | 30          | 15     | 7.50 | T        |
| 2  | 12797 | AGUSTINA ENI SUSILAWATI     | P   | 26          | 15     | 6.70 | BT       |
| 3  | 12798 | CAHAYA NURAINI INDAH        | P   | 23          | 15     | 6.10 | BT       |
| 4  | 12799 | DESTA NANDEASARI            | P   | 21          | 15     | 5.70 | BT       |
| 5  | 12800 | DINDA PUTRI AMBAR RISKY     | P   | 27          | 16     | 7.00 | BT       |
| 6  | 12801 | DWI PRASETYO                | L   | 26          | 16     | 6.80 | BT       |
| 7  | 12802 | DWI YANUARITA FITRININGRUM  | P   | 23          | 15     | 6.10 | BT       |
| 8  | 12803 | EVRIYANA HANDAYANING TYAS   | P   | 27          | 16     | 7.00 | BT       |
| 9  | 12804 | FERNANDA RISMIA NUR CAHYA   | P   | 29          | 18     | 7.60 | T        |
| 10 | 12805 | FITRAH RIYATI               | P   | 39          | 20     | 9.80 | T        |
| 11 | 12806 | FITRI ARIANI                | P   | 29          | 20     | 7.80 | T        |
| 12 | 12807 | FITRI WULANDINI             | P   | 32          | 16     | 8.00 | T        |
| 13 | 12808 | GOFANI WAHIDEA HASTUTI      | P   | 24          | 20     | 6.80 | BT       |
| 14 | 12809 | HESTI MITA SARI             | P   | 26          | 18     | 7.00 | BT       |
| 15 | 12810 | INTAN PRATIWI               | P   | 28          | 16     | 7.20 | BT       |
| 16 | 12811 | KURNIA INDAH HAPSARI        | P   | 34          | 18     | 8.60 | T        |
| 17 | 12812 | LAELATUS SAADAH             | P   | 26          | 20     | 7.20 | BT       |
| 18 | 12813 | LISA WULANDARI              | P   | 25          | 20     | 7.00 | BT       |
| 19 | 12814 | LIYA ELYANA                 | P   | 29          | 18     | 7.60 | T        |
| 20 | 12815 | MIFTAHUL ATIKA SARI         | P   | 25          | 14     | 6.40 | BT       |
| 21 | 12816 | NUR FARIDA                  | P   | 32          | 18     | 8.20 | T        |
| 22 | 12817 | NURFA MAULIDA               | P   | 28          | 14     | 7.00 | BT       |
| 23 | 12818 | NURUL AYU JUMIRAH           | P   | 22          | 18     | 6.20 | BT       |
| 24 | 12819 | NURUL LAILA FAUZIANA        | P   | 31          | 20     | 8.20 | T        |
| 25 | 12820 | OCTAVIA AMILATUS SOLICHATIN | P   | 28          | 18     | 7.40 | BT       |
| 26 | 12821 | PRAMESTY ANGGI SAPUTRI      | P   | 25          | 18     | 6.80 | BT       |
| 27 | 12822 | PRISA EVININDA KUSMARASANTI | P   | 24          | 18     | 6.60 | BT       |
| 28 | 12823 | RANI ILMA RAHMAWATI         | P   | 24          | 16     | 6.40 | BT       |
| 29 | 12824 | ROIS SATUL MAR'AH           | P   | 25          | 20     | 7.00 | BT       |
| 30 | 12825 | SEPTI NURHIDAYATI           | P   | 31          | 18     | 8.00 | T        |
| 31 | 12826 | SILVIANA ROVITTA            | P   | 31          | 18     | 8.00 | T        |
| 32 | 12827 | TIYA TRI UTAMI              | P   | 32          | 20     | 8.40 | T        |
| 33 | 12828 | VERA MINARWATI              | P   | 34          | 18     | 8.60 | T        |
| 34 | 12829 | WINDI PANGESTUTI            | P   | 27          | 18     | 7.20 | BT       |
| 35 | 12830 | YUNI KURNIASARI             | P   | 27          | 20     | 7.40 | BT       |
| 36 | 12831 | ZAHRA ANITA                 | P   | 30          | 18     | 7.80 | T        |

Rata-Rata 7.31  
Standar Deviasi 0.84  
Nil. Tertinggi 9.80  
Nil. Terendah 5.70  
Juml. Tuntas 14  
Juml. Belum Tuntas 22

Salatiga, 8 Desember 2014  
Guru Pengampu,  
*[Signature]*  
Istiqingsih, S.Pd.  
IP. 19691109 200501 2 005







SMK NEGERI 1 SALATIGA  
 Jl. Nakula Sadewa 1/3 Kel. Dukuh Kec. Sidomukti Salatiga Telp / Faks. (0298) 323566 Kode Pos 50722  
 Web Site http://www.smkn1salatiga.sch.id Email: smkn1salatiga@yahoo.com

**DAFTAR NILAI  
 TES AKHIR SEMESTER GASAL**

F/WKR/751/02  
 03 Jan 2011

Mata Pelajaran : **Kearsipan** KKM : **7.50**  
 Materi Pokok : Dokumen, Arsip, Kearsipan Jumlah Pil. Ganda : **40** soal  
 Kompetensi Dasar : KD 1- 9 Jumlah Uraian : **5** soal  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015 Bobot Pil. Ganda : **80**%  
 Tanggal Tes : 8 Desember 2014 Bobot Uraian : **20**%  
 Kelas : **X-AP-3**  
 Jumlah siswa : 36 Wali Kelas **Martana, S.Pd.**

| No | NIS   | Nama                          | L/P | Nilai Teori |        | N.A  | Kriteria |
|----|-------|-------------------------------|-----|-------------|--------|------|----------|
|    |       |                               |     | PG          | Uraian |      |          |
| 1  | 12832 | ALDIANA AYU AGUSTA            | P   | 28          | 18     | 7.40 | BT       |
| 2  | 12833 | ASHA NUR IMA                  | P   | 31          | 20     | 8.20 | T        |
| 3  | 12834 | AYU WANDIRA                   | P   | 37          | 20     | 9.40 | T        |
| 4  | 12835 | CANDRA AYU WIDARTI            | P   | 27          | 16     | 7.00 | BT       |
| 5  | 12836 | DEA SEKARNINGRUM              | P   | 26          | 20     | 7.20 | BT       |
| 6  | 12837 | DELLA NAVELIA PUTRI           | P   | 24          | 20     | 6.80 | BT       |
| 7  | 12838 | DESY SEPTIANI                 | P   | 29          | 20     | 7.80 | T        |
| 8  | 12839 | EKA RIZKY OKTA TRIANI         | P   | 30          | 18     | 7.80 | T        |
| 9  | 12840 | ELA ANGGRIYANI                | P   | 30          | 18     | 7.80 | T        |
| 10 | 12841 | FADHILA                       | P   | 29          | 16     | 7.40 | BT       |
| 11 | 12842 | FEBRI ANGGRAENI               | P   | 26          | 18     | 7.00 | BT       |
| 12 | 12843 | FITRIA AYU LESTARI            | P   | 29          | 18     | 7.60 | T        |
| 13 | 12844 | HANDAYANI PRADANA             | P   | 30          | 18     | 7.80 | T        |
| 14 | 12845 | IKA KURNIA NINGSIH            | P   | 26          | 16     | 6.80 | BT       |
| 15 | 12846 | INDRI OKTAVIANI               | P   | 8           | 0      | 1.60 | BT       |
| 16 | 12847 | LIA MUNTAFIAH                 | P   | 28          | 20     | 7.60 | T        |
| 17 | 12848 | LI'ASLIKHATUN FAIZAH          | P   | 25          | 18     | 6.80 | BT       |
| 18 | 12849 | LINTANG AURORA PERMATA        | P   | 26          | 18     | 7.00 | BT       |
| 19 | 12850 | LINTANG FARAH MINORI ANDRIERA | P   | 28          | 18     | 7.40 | BT       |
| 20 | 12851 | MEGA SARASWATI                | P   | 32          | 18     | 8.20 | T        |
| 21 | 12852 | MERVITA SUGRA JUANDANA        | P   | 28          | 15     | 7.10 | BT       |
| 22 | 12853 | NABILLA ARIMBI CAHYANINGRUM   | P   | 26          | 16     | 6.80 | BT       |
| 23 | 12854 | NANDREYA ARIFA NINGRUM        | P   | 29          | 16     | 7.40 | BT       |
| 24 | 12855 | NE NI ERIANDINI               | P   | 24          | 15     | 6.30 | BT       |
| 25 | 12856 | NOVIA DWI LISTANTI            | P   | 25          | 20     | 7.00 | BT       |
| 26 | 12857 | PANTI WIJAYANTI               | P   | 24          | 18     | 6.60 | BT       |
| 27 | 12858 | PUTRI ARNANDA SUTRISNANINGSIH | P   | 27          | 20     | 7.40 | BT       |
| 28 | 12859 | RATNASARI KUMALA DEWI         | P   | 33          | 20     | 8.60 | T        |
| 29 | 12860 | RENITA SILFIA PUTRI           | P   | 33          | 19     | 8.50 | T        |
| 30 | 12861 | SISKA KRISDAYANTI             | P   | 24          | 18     | 6.60 | BT       |
| 31 | 12862 | SUKMA AL MA'U JANNAH          | P   | 31          | 20     | 8.20 | T        |
| 32 | 12863 | SYLVIA PUTRY                  | P   | 28          | 18     | 7.40 | BT       |
| 33 | 12864 | ULFA IDAYATI                  | P   | 26          | 18     | 7.00 | BT       |
| 34 | 12865 | VEGA EMAYUNITA                | P   | 33          | 20     | 8.60 | T        |
| 35 | 12866 | WINDI ANDAYANI                | P   | 33          | 19     | 8.50 | T        |
| 36 | 12867 | YULI KRISTIANA                | P   | 19          | 18     | 5.60 | BT       |

Rata-Rata 7.28  
 Standar Deviasi 1.22  
 Nil. Tertinggi 9.40  
 Nil. Terendah 1.60  
 Juml. Tuntas 14  
 Juml. Belum Tuntas 22

Salatiga, 8 Desember 2014

Guru Pengampu,



Istiningsih, S.Pd.

NIP. 19691109 200501 2 005



## Lampiran 3

## KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA PENELITIAN

| No | Variabel                     | Indikator   | Nomor Item          | Jml |
|----|------------------------------|---|---------------------|-----|
| 1. | Fasilitas belajar            | 1) Tempat belajar                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 7   |
|    |                              | 2) Penerangan                                       | 8, 9, 10            | 3   |
|    |                              | 3) Buku pegangan                                    | 11, 12, 13, 14, 15  | 5   |
|    |                              | 4) Kelengkapan peralatan praktik                    | 16, 17, 18, 19      | 4   |
| 2. | Disiplin siswa dalam belajar | 1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah            | 20, 21, 22          | 3   |
|    |                              | 2) Ketaatan terhadap kegiatan belajar disekolah     | 23, 24, 25          | 3   |
|    |                              | 3) Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 26, 27, 28, 29      | 4   |
|    |                              | 4) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah      | 30, 31, 32, 33      | 4   |
| 3. | Metode mengajar guru         | 1) Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik          | 34, 35, 36, 37, 38  | 5   |
|    |                              | 2) Metode sebagai strategi pengajaran               | 39, 40, 41, 42, 43  | 5   |
|    |                              | 3) Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan        | 44, 45, 46, 47, 48  | 5   |

**Lampiran 4****ANGKET UJI COBA**

Pengaruh Fasilitas Belajar, Disiplin belajar, dan Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Kearsipan kelas X di SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015

NO. RESPONDEN :

NAMA RESPONDEN :

Petunjuk pengisian angket:

Pada pernyataan dibawah ini saudara dimohon untuk memberi tanda checklist (√) pada salah satu jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut Saudara tentang fasilitas belajar, disiplin siswa, dan metode mengajar guru dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju, apabila pernyataan tersebut menurut saudara sangat sesuai dengan keadaan yang saudara temui

S : Setuju, apabila pernyataan tersebut menurut saudara sering saudara temui

KS : Kurang Setuju, apabila pernyataan tersebut menjelaskan hal yang menurut saudara kurang sesuai/jarang saudara temui atau rasakan

TS : Tidak Setuju., apabila pernyataan tersebut menjelaskan hal yang sama sekali tidak pernah saudara temui

| No                       | Pernyataan   | SS | S | KS | TS |
|--------------------------|--|----|---|----|----|
| <b>Fasilitas Belajar</b> |  |    |   |    |    |
| <i>Tempat Belajar</i>    |  |    |   |    |    |
| 1.                       | Ruang belajar dalam kondisi yang baik mampu menampung seluruh siswa satu kelas   |    |   |    |    |
| 2.                       | Ruang belajar yang ada disekolah selalu bersih sehingga saya merasa nyaman untuk belajar   |    |   |    |    |
| 3.                       | Fasilitas seperti: Whiteboard, meja kursi belajar dan lain-lain yang diberikan didalam ruang belajar dalam keadaan baik                          |    |   |    |    |
| 4.                       | Ketika hujan ruang kelas tidak bocor sehingga tidak mengganggu proses belajar mengajar   |    |   |    |    |
| 5.                       | Pengaturan suhu dan sirkulasi udara diruang kelas saya baik, sehingga nyaman untuk belajar   |    |   |    |    |
| 6.                       | Letak ruang kelas jauh dari pabrik/lapangan olahraga sehingga tidak terdengar suara gaduh yang mengganggu konsentrasi belajar                    |    |   |    |    |
| 7.                       | Kesediaan ruang perpustakaan sangat nyaman dan bersih sehingga saya dapat merasa nyaman dan berkonsentrasi pada saat membaca buku                |    |   |    |    |
| <i>Penerangan</i>        |  |    |   |    |    |
| 8.                       | Penerangan dalam ruang kelas sudah memadai untuk belajar   |    |   |    |    |
| 9.                       | Ketika cuaca mendung penerangan lampu di kelas/ di ruang praktik dapat berfungsi dengan baik sehingga kegiatan belajar mengajar tidak terganggu. |    |   |    |    |
| 10.                      | Penerangan lampu tidak membuat silau pandangan ke whiteboard, sehingga saya masih bisa melihat whiteboard dengan jelas                           |    |   |    |    |
| <i>Buku Pegangan</i>     |  |    |   |    |    |
| 11.                      | Setiap siswa memiliki satu buku pegangan   |    |   |    |    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | wajib untuk belajar mata pelajaran Kearsipan   |  |  |  |  |
| 12.  | Setiap siswa mempunyai buku Lembar Kerja Siswa (LKS) kearsipan   |  |  |  |  |
| 13.  | Saya memiliki buku khusus untuk mengerjakan tugas mata pelajaran kearsipan                                     |  |  |  |  |
| 14.  | Sekolah menyediakan buku penunjang untuk mata pelajaran kearsipan  |  |  |  |  |
| 15.  | Buku-buku dipergustakaan tertata rapi, sehingga memudahkan saya untuk mencari buku yang saya perlukan          |  |  |  |  |
| <b><i>Kelengkapan Peralatan Praktik</i></b>                |  |  |  |  |  |
| 16.  | Pihak sekolah telah memiliki laboratorium praktik mata pelajaran kearsipan untuk menunjang proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 17.  | Meja, Kursi, dan peralatan praktik lainnya telah tersedia di ruang kelas dan ruang praktik                     |  |  |  |  |
| 18.  | Pada saat praktik berlangsung menggunakan peralatan dari sekolah   |  |  |  |  |
| 19.  | Peralatan belajar untuk praktik kearsipan saat ini dalam kondisi baik  |  |  |  |  |
| <b>B. Disiplin Belajar</b>                                 |  |  |  |  |  |
| <b><i>Ketaatan terhadap tata tertib sekolah</i></b>        |  |  |  |  |  |
| 20.  | Saya menggunakan atribut sekolah dengan lengkap dan baik   |  |  |  |  |
| 21.  | Saya datang ke sekolah dengan tepat waktu  |  |  |  |  |
| 22.  | Saya tidak masuk sekolah tanpa ijin  |  |  |  |  |
| <b><i>Ketaatan terhadap kegiatan belajar disekolah</i></b> |  |  |  |  |  |
| 23.  | Pada saat pelajaran dimulai saya hadir disekolah dengan tepat waktu  |  |  |  |  |
| 24.  | Saya mendengarkan ketika guru menjelaskan pelajaran  |  |  |  |  |
| 25.  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | dengan baik   |  |  |  |  |
| <b><i>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</i></b> |   |  |  |  |  |
| 26.  | Saya mengerjakan tugas-tugas pelajaran kearsipan semuanya sampai selesai  |  |  |  |  |
| 27.  | Saya berusaha mengerjakan tugas pelajaran walaupun tidak dikumpulkan  |  |  |  |  |
| 28.  | Saya mengerjakan tugas pelajaran kearsipan dengan kemampuan sendiri   |  |  |  |  |
| 29.  | Saya akan memperbaiki tugas saya bila terdapat kesalahan  |  |  |  |  |
| <b><i>Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah</i></b>       |   |  |  |  |  |
| 30.  | Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru   |  |  |  |  |
| 31.  | Saya mngatur jadwal belajar dirumah dengan baik   |  |  |  |  |
| 32.  | Saya belajar kelompok bersama teman-teman untuk mengerjakan PR yang diberikan guru  |  |  |  |  |
| 33.  | Saya berusaha mendapatkan nilai yang baik dari PR yang diberikan guru   |  |  |  |  |
| <b>C. Metode Mengajar Guru</b>                                 |   |  |  |  |  |
| <b><i>Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik</i></b>          |   |  |  |  |  |
| 34.  | Guru dalam mengajar mata pelajaran kearsipan tidak hanya menggunakan satu metode (metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode penugasan) |  |  |  |  |
| 35.  | Metode yang digunakan guru dalam mengajar mata pelajaran kearsipan membuat siswa senang dan lebih bersemangat untuk belajar                 |  |  |  |  |
| 36.  | Saya lebih bisa menikmati kegiatan belajar mengajar dengan dengan metode yang diterapkan guru   |  |  |  |  |
| 37.  | Guru saya selalu memberikan <i>reward</i> (berupa nilai tambahan, pujian atau point) kepada siswa yang aktif pada saat kegiatan belajar     |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | mengajar   |  |  |  |  |
| 38.   | Metode yang digunakan guru sudah sesuai dengan kondisi siswa dan suasana kelas   |  |  |  |  |
| <b><i>Metode sebagai strategi pengajaran</i></b>        |  |  |  |  |  |
| 39.   | Metode yang digunakan guru membuat siswa lebi mudah memahami materi yang disampaikan                                     |  |  |  |  |
| 40.   | Pada awal kegiatan belajar mengajar guru selalu memberikan pertanyaan yang mengarah pada materi yang diajarkan           |  |  |  |  |
| 41.   | Metode yang digunakan guru pada awal pembelajaran berbeda dengan saat kegiatan inti pembelajaran (penyampaian pelajaran) |  |  |  |  |
| 42.   | Metode yang digunakan guru dapat membantu kesulitan siswa dalam proses belajar mengajar                                  |  |  |  |  |
| 43.   | Metode yang digunakan guru membuat siswa mudah menyerap materi yang disampaikan  |  |  |  |  |
| <b><i>Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan</i></b> |  |  |  |  |  |
| 44.   | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mata pelajaran kearsipan  |  |  |  |  |
| 45.   | Metode yang digunakan guru sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran kearsipan                              |  |  |  |  |
| 46.   | Metode yang digunakan guru sudah dapat membuat siswa menguasai materi yang telah disampaikan                             |  |  |  |  |

## Lampiran 5

Tabulasi Data Uji Coba Variabel Fasilitas Belajar

| No   | Fasilitas Belajar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jml<br>Skor |
|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|      | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |             |
| R-1  | 4                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 66          |
| R-2  | 4                 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 65          |
| R-3  | 4                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 67          |
| R-4  | 4                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58          |
| R-5  | 4                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 64          |
| R-6  | 4                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 59          |
| R-7  | 2                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 61          |
| R-8  | 4                 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 54          |
| R-9  | 4                 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67          |
| R-10 | 3                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 44          |
| R-11 | 4                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 62          |
| R-12 | 3                 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 54          |
| R-13 | 3                 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 52          |
| R-14 | 4                 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 56          |
| R-15 | 4                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 63          |
| R-16 | 4                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 71          |
| R-17 | 4                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67          |
| R-18 | 3                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 39          |
| R-19 | 2                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 66          |
| R-20 | 4                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 57          |

|               |     |     |     |     |    |    |     |    |     |    |     |    |     |     |    |    |    |    |    |      |
|---------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|------|
| R-21          | 4   | 3   | 3   | 3   | 2  | 3  | 4   | 3  | 3   | 3  | 4   | 3  | 4   | 3   | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 62   |
| R-22          | 4   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3   | 2  | 3   | 4  | 3   | 3   | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 59   |
| R-23          | 4   | 4   | 4   | 4   | 3  | 4  | 4   | 4  | 4   | 3  | 4   | 3  | 4   | 4   | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 70   |
| R-24          | 3   | 3   | 4   | 4   | 3  | 4  | 4   | 2  | 4   | 4  | 4   | 3  | 4   | 4   | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 65   |
| R-25          | 2   | 4   | 4   | 2   | 3  | 4  | 4   | 4  | 4   | 4  | 4   | 4  | 4   | 4   | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 64   |
| R-26          | 4   | 3   | 3   | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 4  | 3   | 3   | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 58   |
| R-27          | 3   | 3   | 3   | 4   | 2  | 3  | 4   | 3  | 3   | 3  | 4   | 3  | 4   | 3   | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 63   |
| R-28          | 4   | 3   | 3   | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3   | 2  | 4   | 4  | 3   | 3   | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 61   |
| R-29          | 4   | 4   | 4   | 4   | 3  | 4  | 4   | 4  | 4   | 3  | 4   | 3  | 4   | 4   | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 71   |
| R-30          | 3   | 4   | 4   | 4   | 3  | 4  | 4   | 2  | 4   | 4  | 4   | 3  | 4   | 3   | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 65   |
| <b>∑ item</b> | 107 | 100 | 103 | 103 | 81 | 99 | 105 | 96 | 101 | 91 | 108 | 90 | 102 | 101 | 98 | 69 | 83 | 97 | 96 | 1830 |



## Lampiran 6

Tabulasi Data Variabel Disiplin Belajar

| No            | Disiplin Belajar |     |    |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     | Jml Skor |
|---------------|------------------|-----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----------|
|               | 20               | 21  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26  | 27 | 28 | 29  | 30 | 31 | 32 | 33  |          |
| R-1           | 4                | 4   | 1  | 4  | 3  | 3  | 4   | 4  | 3  | 4   | 4  | 3  | 2  | 3   | 46       |
| R-2           | 4                | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3  | 2  | 4   | 3  | 4  | 4  | 4   | 51       |
| R-3           | 4                | 3   | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3  | 4  | 4   | 3  | 4  | 4  | 4   | 51       |
| R-4           | 4                | 4   | 1  | 2  | 2  | 2  | 4   | 2  | 2  | 3   | 3  | 2  | 4  | 3   | 38       |
| R-5           | 3                | 2   | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2  | 2  | 3   | 3  | 2  | 3  | 4   | 38       |
| R-6           | 4                | 4   | 4  | 2  | 2  | 2  | 4   | 3  | 2  | 4   | 4  | 2  | 4  | 3   | 44       |
| R-7           | 4                | 4   | 1  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 3  | 4   | 4  | 3  | 3  | 3   | 45       |
| R-8           | 3                | 3   | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3  | 2  | 3   | 3  | 2  | 2  | 3   | 37       |
| R-9           | 4                | 4   | 1  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3  | 4  | 4   | 3  | 4  | 3  | 4   | 50       |
| R-10          | 4                | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4   | 56       |
| R-11          | 3                | 3   | 4  | 4  | 4  | 4  | 1   | 3  | 4  | 3   | 3  | 4  | 3  | 4   | 47       |
| R-12          | 3                | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 41       |
| R-13          | 3                | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 2  | 3   | 40       |
| R-14          | 4                | 4   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 3  | 4   | 53       |
| R-15          | 3                | 4   | 2  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4  | 2  | 3   | 4  | 4  | 4  | 4   | 49       |
| R-16          | 4                | 4   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 3   | 4  | 4  | 4  | 4   | 53       |
| R-17          | 4                | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 42       |
| R-18          | 3                | 4   | 4  | 2  | 2  | 2  | 4   | 4  | 2  | 2   | 2  | 2  | 1  | 3   | 37       |
| R-19          | 4                | 3   | 4  | 4  | 4  | 4  | 1   | 2  | 4  | 4   | 3  | 4  | 2  | 4   | 47       |
| R-20          | 4                | 4   | 1  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 2  | 3   | 42       |
| R-21          | 3                | 2   | 1  | 3  | 2  | 3  | 4   | 2  | 2  | 3   | 3  | 2  | 4  | 4   | 38       |
| R-22          | 4                | 3   | 1  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 2  | 2  | 3   | 37       |
| R-23          | 4                | 4   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 3   | 3  | 4  | 3  | 4   | 51       |
| R-24          | 4                | 4   | 1  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4  | 3  | 4   | 3  | 3  | 2  | 3   | 43       |
| R-25          | 4                | 3   | 4  | 4  | 4  | 3  | 1   | 2  | 4  | 4   | 3  | 4  | 3  | 4   | 47       |
| R-26          | 4                | 4   | 1  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 2  | 3   | 42       |
| R-27          | 3                | 2   | 1  | 3  | 2  | 3  | 4   | 2  | 2  | 3   | 3  | 2  | 3  | 3   | 36       |
| R-28          | 4                | 3   | 1  | 3  | 3  | 2  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 2  | 2  | 3   | 38       |
| R-29          | 4                | 4   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 3   | 3  | 4  | 3  | 4   | 51       |
| R-30          | 4                | 4   | 1  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3  | 3   | 44       |
| <b>∑ item</b> | 111              | 104 | 63 | 98 | 96 | 95 | 101 | 94 | 91 | 101 | 96 | 93 | 87 | 104 | 1334     |

## Lampiran 7

Tabulasi Data Variabel Metode Mengajar Guru

| No            | Metode Mengajar Guru |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    | Jml Skor |
|---------------|----------------------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----------|
|               | 34                   | 35 | 36 | 37  | 38 | 39 | 40  | 41 | 42 | 43 | 44  | 45 | 46 |          |
| R-1           | 4                    | 3  | 3  | 4   | 4  | 4  | 4   | 3  | 4  | 3  | 4   | 4  | 4  | 44       |
| R-2           | 4                    | 3  | 3  | 4   | 3  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3  | 4   | 4  | 3  | 49       |
| R-3           | 4                    | 3  | 4  | 4   | 4  | 3  | 4   | 4  | 4  | 3  | 4   | 4  | 4  | 40       |
| R-4           | 4                    | 2  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 40       |
| R-5           | 4                    | 2  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 45       |
| R-6           | 3                    | 3  | 4  | 4   | 2  | 3  | 4   | 4  | 3  | 4  | 4   | 3  | 4  | 39       |
| R-7           | 2                    | 3  | 3  | 4   | 3  | 2  | 4   | 3  | 2  | 2  | 4   | 4  | 3  | 36       |
| R-8           | 4                    | 3  | 2  | 3   | 3  | 2  | 3   | 2  | 3  | 3  | 3   | 3  | 2  | 46       |
| R-9           | 4                    | 3  | 3  | 4   | 3  | 4  | 3   | 3  | 4  | 4  | 4   | 4  | 3  | 33       |
| R-10          | 3                    | 3  | 2  | 3   | 2  | 2  | 3   | 2  | 2  | 3  | 3   | 3  | 2  | 39       |
| R-11          | 3                    | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 39       |
| R-12          | 3                    | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 39       |
| R-13          | 3                    | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 49       |
| R-14          | 4                    | 3  | 4  | 4   | 3  | 3  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 44       |
| R-15          | 4                    | 4  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 4  | 4  | 3   | 3  | 3  | 45       |
| R-16          | 4                    | 4  | 3  | 3   | 3  | 3  | 4   | 4  | 4  | 4  | 3   | 3  | 3  | 40       |
| R-17          | 4                    | 4  | 2  | 4   | 3  | 3  | 4   | 2  | 2  | 3  | 3   | 3  | 3  | 35       |
| R-18          | 2                    | 2  | 3  | 3   | 3  | 2  | 3   | 3  | 2  | 2  | 4   | 4  | 2  | 36       |
| R-19          | 4                    | 3  | 2  | 4   | 2  | 2  | 4   | 1  | 2  | 3  | 3   | 3  | 3  | 37       |
| R-20          | 3                    | 3  | 2  | 4   | 2  | 3  | 3   | 2  | 4  | 3  | 3   | 2  | 3  | 44       |
| R-21          | 4                    | 3  | 2  | 4   | 3  | 3  | 4   | 2  | 4  | 3  | 4   | 4  | 4  | 40       |
| R-22          | 4                    | 3  | 3  | 3   | 2  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 4  | 3  | 46       |
| R-23          | 4                    | 3  | 3  | 4   | 3  | 2  | 4   | 3  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 35       |
| R-24          | 3                    | 3  | 2  | 2   | 3  | 3  | 3   | 2  | 2  | 3  | 4   | 3  | 2  | 33       |
| R-25          | 3                    | 3  | 2  | 3   | 2  | 2  | 3   | 2  | 2  | 3  | 3   | 3  | 2  | 39       |
| R-26          | 3                    | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 44       |
| R-27          | 4                    | 4  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 4  | 4  | 3   | 3  | 3  | 45       |
| R-28          | 4                    | 4  | 3  | 3   | 3  | 3  | 4   | 4  | 4  | 4  | 3   | 3  | 3  | 40       |
| R-29          | 4                    | 2  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 40       |
| R-30          | 4                    | 2  | 3  | 4   | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 48       |
| <b>∑ item</b> | 107                  | 90 | 85 | 107 | 86 | 85 | 102 | 86 | 94 | 96 | 101 | 99 | 91 | 1229     |

## Lampiran 8

### REKAP HASIL UJI VALIDITAS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

#### 1. Tabel Uji Validitas Variabel Fasillitas Belajar

|        | <b>Pearson<br/>Correlation</b> | <b>r tabel</b> | <b>Validitas</b> | <b>Keterangan</b> |
|--------|--------------------------------|----------------|------------------|-------------------|
| Item 1 | 0.283                          | 0.361          | Tidak Valid      | Dibuang           |
| Item 2 | 0.758                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item 3 | 0.810                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item 4 | 0.684                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item 5 | 0.590                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item 6 | 0.827                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item 7 | 0.538                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item 8 | 0.710                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item 9 | 0.879                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item10 | 0.440                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item11 | 0.314                          | 0.361          | Tidak Valid      | Dibuang           |
| Item12 | 0.217                          | 0.361          | Tidak Valid      | Dibuang           |
| Item13 | 0.731                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item14 | 0.638                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item15 | 0.608                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item16 | 0.461                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item17 | 0.497                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item18 | 0.602                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item19 | 0.603                          | 0.361          | Valid            | Dipakai           |

## 2. Tabel Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar

|        | <b>Pearson Correlation</b> | <b>r tabel</b> | <b>Validitas</b> | <b>Keterangan</b> |
|--------|----------------------------|----------------|------------------|-------------------|
| Item20 | 0.473                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item21 | 0.526                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item22 | 0.326                      | 0.361          | Tidak Valid      | Dibuang           |
| Item23 | 0.820                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item24 | 0.850                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item25 | 0.794                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item26 | 0.069                      | 0.361          | Tidak Valid      | Dibuang           |
| Item27 | 0.496                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item28 | 0.686                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item29 | 0.542                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item30 | 0.517                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item31 | 0.909                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item32 | 0.473                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item33 | 0.695                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |

## 3. Tabel Uji Validitas Variabel Metode Mengajar Guru

|        | <b>Pearson Correlation</b> | <b>r tabel</b> | <b>Validitas</b> | <b>Keterangan</b> |
|--------|----------------------------|----------------|------------------|-------------------|
| Item34 | 0.550                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item35 | 0.296                      | 0.361          | Tidak Valid      | Dibuang           |
| Item36 | 0.688                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item37 | 0.526                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item38 | 0.549                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item39 | 0.582                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item40 | 0.583                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item41 | 0.692                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item42 | 0.800                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item43 | 0.607                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item44 | 0.453                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item45 | 0.485                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |
| Item46 | 0.837                      | 0.361          | Valid            | Dipakai           |

## Lampiran 9

### HASIL UJI RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

#### Fasilitas Belajar (X1)

##### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .880             | .895   | 19         |

#### Disiplin Belajar (X2)

##### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .825             | .853   | 14         |

#### Meode Mengajar Guru (X3)

##### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .847             | .843   | 13         |

#### Rekap Tabel Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

| Variabel             | Cronbach's Alpha | Kriteria Cronbach's Alpha | Keterangan |
|----------------------|------------------|---------------------------|------------|
| Fasilitas Belajar    | 0.895            | 0.700                     | Reliabel   |
| Disiplin Belajar     | 0.853            | 0.700                     | Reliabel   |
| Metode Mengajar Guru | 0.843            | 0.700                     | Reliabel   |



|         |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |       |       |       |        |        |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|
| ITEM_5  | Pearson Correlation | .120   | .366*  | .461*  | .316   | 1      | .459*  | .194   | .394*  | .517** | .222   | .059   | .452* | .175   | .347   | .278   | .097  | .229  | .353  | .497** | .590** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .528   | .047   | .010   | .089   |        | .011   | .305   | .031   | .003   | .237   | .755   | .012  | .354   | .060   | .138   | .611  | .223  | .055  | .005   | .001   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| ITEM_6  | Pearson Correlation | -.009  | .859** | .841** | .605** | .459*  | 1      | .455*  | .583** | .913** | .356   | .302   | .059  | .806** | .673** | .597** | .357  | .192  | .195  | .340   | .827** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .964   | .000   | .000   | .000   | .011   |        | .012   | .001   | .000   | .054   | .105   | .757  | .000   | .000   | .000   | .053  | .310  | .301  | .066   | .000   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| ITEM_7  | Pearson Correlation | -.222  | .397*  | .529** | .311   | .194   | .455*  | 1      | .337   | .539** | .591** | .605** | -.123 | .446*  | .430*  | .377*  | -.056 | .097  | .175  | .253   | .538** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .239   | .030   | .003   | .095   | .305   | .012   |        | .068   | .002   | .001   | .000   | .519  | .013   | .018   | .040   | .768  | .611  | .354  | .177   | .002   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| ITEM_8  | Pearson Correlation | .256   | .637** | .648** | .384*  | .394*  | .583** | .337   | 1      | .691** | .177   | .136   | .000  | .472** | .670** | .257   | .379* | .175  | .371* | .527** | .710** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .172   | .000   | .000   | .036   | .031   | .001   | .068   |        | .000   | .350   | .475   | 1.000 | .008   | .000   | .171   | .039  | .354  | .043  | .003   | .000   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| ITEM_9  | Pearson Correlation | .063   | .863** | .917** | .680** | .517** | .913** | .539** | .691** | 1      | .486** | .270   | -.057 | .715** | .797** | .532** | .283  | .214  | .290  | .455*  | .879** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .740   | .000   | .000   | .000   | .003   | .000   | .002   | .000   |        | .006   | .149   | .765  | .000   | .000   | .002   | .130  | .257  | .121  | .011   | .000   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| ITEM_10 | Pearson Correlation | -.436* | .347   | .545** | .237   | .222   | .356   | .591** | .177   | .486** | 1      | .308   | .000  | .241   | .426*  | .475** | -.025 | -.133 | -.065 | .429*  | .440*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .016   | .060   | .002   | .208   | .237   | .054   | .001   | .350   | .006   |        | .098   | 1.000 | .200   | .019   | .008   | .895  | .482  | .734  | .018   | .015   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| ITEM_11 | Pearson Correlation | -.326  | .114   | .354   | .122   | .059   | .302   | .605** | .136   | .270   | .308   | 1      | -.070 | .185   | .198   | .346   | -.052 | .163  | .064  | .039   | .314   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .079   | .548   | .055   | .520   | .755   | .105   | .000   | .475   | .149   | .098   |        | .712  | .329   | .295   | .061   | .786  | .390  | .735  | .839   | .091   |





|             |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |      |       |        |        |        |       |        |        |        |        |
|-------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| ITEM_18     | Pearson Correlation | .535** | .177   | .255   | .412*  | .353   | .195   | .175   | .371*  | .290   | -.065 | .064 | .245  | .310   | .036   | .134   | .293  | .757** | 1      | .540** | .602** |
|             | Sig. (2-tailed)     | .002   | .350   | .175   | .024   | .055   | .301   | .354   | .043   | .121   | .734  | .735 | .191  | .096   | .852   | .480   | .116  | .000   |        | .002   | .000   |
|             | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ITEM_19     | Pearson Correlation | .043   | .318   | .416*  | .171   | .497** | .340   | .253   | .527** | .455*  | .429* | .039 | .393* | .329   | .374*  | .257   | .289  | .124   | .540** | 1      | .630** |
|             | Sig. (2-tailed)     | .823   | .086   | .022   | .367   | .005   | .066   | .177   | .003   | .011   | .018  | .839 | .032  | .076   | .042   | .171   | .122  | .514   | .002   |        | .000   |
|             | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     |
| jumlah_skor | Pearson Correlation | .203   | .758** | .810** | .684** | .590** | .827** | .538** | .710** | .879** | .440* | .314 | .217  | .731** | .638** | .608** | .461* | .497** | .602** | .630** | 1      |
|             | Sig. (2-tailed)     | .283   | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   | .002   | .000   | .000   | .015  | .091 | .249  | .000   | .000   | .000   | .010  | .005   | .000   | .000   |        |
|             | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30   | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11

Disiplin Belajar (X2)

Correlations

|         |                     | ITEM   | ITEM   | ITEM  | ITEM   | ITEM   | ITEM   | ITEM   | ITEM   | ITEM   | ITEM   | ITEM  | ITEM   | ITEM | jumlah |        |
|---------|---------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|------|--------|--------|
|         |                     | _20    | _21    | _22   | _23    | _24    | _25    | _26    | _27    | _28    | _29    | _30   | _31    | _32  | _33    | _skor  |
| ITEM_20 | Pearson Correlation | 1      | .565** | -.134 | .240   | .369*  | .159   | .104   | .223   | .485** | .572** | .275  | .342   | .096 | .029   | .473** |
|         | Sig. (2-tailed)     |        | .001   | .479  | .201   | .045   | .402   | .586   | .236   | .007   | .001   | .141  | .065   | .613 | .878   | .008   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30   | 30     | 30     |
| ITEM_21 | Pearson Correlation | .565** | 1      | -.061 | .223   | .279   | .121   | .429*  | .702** | .221   | .261   | .334  | .395*  | .024 | -.053  | .526** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .001   |        | .748  | .235   | .135   | .525   | .018   | .000   | .240   | .164   | .071  | .031   | .900 | .780   | .003   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30   | 30     | 30     |
| ITEM_22 | Pearson Correlation | -.134  | -.061  | 1     | .169   | .290   | .235   | -.454* | -.057  | .181   | .102   | -.037 | .307   | .152 | .447*  | .326   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .479   | .748   |       | .371   | .120   | .211   | .012   | .764   | .339   | .592   | .846  | .098   | .423 | .013   | .078   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30   | 30     | 30     |
| ITEM_23 | Pearson Correlation | .240   | .223   | .169  | 1      | .821** | .845** | -.147  | .315   | .676** | .425*  | .327  | .894** | .265 | .668** | .820** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .201   | .235   | .371  |        | .000   | .000   | .437   | .090   | .000   | .019   | .077  | .000   | .157 | .000   | .000   |
|         | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30   | 30     | 30     |
| ITEM_24 | Pearson Correlation | .369*  | .279   | .290  | .821** | 1      | .778** | -.254  | .323   | .773** | .391*  | .262  | .933** | .247 | .732** | .850** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .045   | .135   | .120  | .000   |        | .000   | .176   | .082   | .000   | .033   | .162  | .000   | .189 | .000   | .000   |



|                 |                     |        |        |       |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-----------------|---------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ITEM_31         | Pearson Correlation | .342   | .395*  | .307  | .894** | .933** | .847** | -.180 | .369*  | .752** | .433*  | .287   | 1      | .304   | .692** | .909** |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .065   | .031   | .098  | .000   | .000   | .000   | .340  | .045   | .000   | .017   | .125   |        | .102   | .000   | .000   |
|                 | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ITEM_32         | Pearson Correlation | .096   | .024   | .152  | .265   | .247   | .321   | .224  | -.089  | .005   | .301   | .472** | .304   | 1      | .515** | .473** |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .613   | .900   | .423  | .157   | .189   | .084   | .233  | .638   | .979   | .106   | .008   | .102   |        | .004   | .008   |
|                 | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ITEM_33         | Pearson Correlation | .029   | -.053  | .447* | .668** | .732** | .745** | -.156 | .012   | .465** | .228   | .168   | .692** | .515** | 1      | .695** |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .878   | .780   | .013  | .000   | .000   | .000   | .410  | .948   | .010   | .225   | .374   | .000   | .004   |        | .000   |
|                 | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| jumlah_sk<br>or | Pearson Correlation | .473** | .526** | .326  | .820** | .850** | .794** | .069  | .496** | .686** | .542** | .517** | .909** | .473** | .695** | 1      |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .008   | .003   | .078  | .000   | .000   | .000   | .715  | .005   | .000   | .002   | .003   | .000   | .008   | .000   |        |
|                 | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12

METODE MENGAJAR GURU (X3)

Correlations

|         |                     | ITEM  | ITEM  | ITEM  | ITEM  | ITEM  | ITEM  | ITEM  | ITEM   | ITEM   | ITEM   | ITEM  | ITEM  | ITEM   | jumlah_s |
|---------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|----------|
|         |                     | _34   | _35   | _36   | _37   | _38   | _39   | _40   | _41    | _42    | _43    | _44   | _45   | _46    | kor      |
| ITEM_34 | Pearson Correlation | 1     | .188  | .078  | .423* | .246  | .398* | .243  | .096   | .549** | .560** | -.139 | .093  | .397*  | .550**   |
|         | Sig. (2-tailed)     |       | .321  | .684  | .020  | .190  | .029  | .195  | .616   | .002   | .001   | .465  | .626  | .030   | .002     |
|         | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30       |
| ITEM_35 | Pearson Correlation | .188  | 1     | -.099 | -.103 | .000  | .111  | .354  | .080   | .303   | .533** | -.120 | -.110 | .095   | .296     |
|         | Sig. (2-tailed)     | .321  |       | .602  | .587  | 1.000 | .560  | .055  | .673   | .104   | .002   | .528  | .564  | .616   | .112     |
|         | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30       |
| ITEM_36 | Pearson Correlation | .078  | -.099 | 1     | .290  | .383* | .348  | .234  | .904** | .425*  | .317   | .337  | .381* | .584** | .688**   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .684  | .602  |       | .120  | .037  | .060  | .214  | .000   | .019   | .088   | .069  | .038  | .001   | .000     |
|         | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30       |
| ITEM_37 | Pearson Correlation | .423* | -.103 | .290  | 1     | .151  | .210  | .390* | .105   | .370*  | .176   | .219  | .215  | .635** | .526**   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .020  | .587  | .120  |       | .424  | .266  | .033  | .580   | .044   | .352   | .246  | .253  | .000   | .003     |
|         | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30       |
| ITEM_38 | Pearson Correlation | .246  | .000  | .383* | .151  | 1     | .427* | .218  | .416*  | .397*  | -.025  | .342  | .406* | .346   | .549**   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .190  | 1.000 | .037  | .424  |       | .019  | .247  | .022   | .030   | .897   | .064  | .026  | .061   | .002     |



|             |                     |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------------|---------------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ITEM_45     | Pearson Correlation | .093   | -.110 | .381*  | .215   | .406*  | .061   | .440*  | .282   | .149   | -.094  | .750** | 1      | .388*  | .485** |
|             | Sig. (2-tailed)     | .626   | .564  | .038   | .253   | .026   | .750   | .015   | .130   | .430   | .623   | .000   |        | .034   | .007   |
|             | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| ITEM_46     | Pearson Correlation | .397*  | .095  | .584** | .635** | .346   | .440*  | .630** | .471** | .641** | .387*  | .416*  | .388*  | 1      | .837** |
|             | Sig. (2-tailed)     | .030   | .616  | .001   | .000   | .061   | .015   | .000   | .009   | .000   | .035   | .022   | .034   |        | .000   |
|             | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| jumlah skor | Pearson Correlation | .550** | .296  | .688** | .526** | .549** | .582** | .583** | .692** | .800** | .607** | .453*  | .485** | .837** | 1      |
|             | Sig. (2-tailed)     | .002   | .112  | .000   | .003   | .002   | .001   | .001   | .000   | .000   | .000   | .012   | .007   | .000   |        |
|             | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 13

## KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

| No | Variabel                     | Indikator   | Nomor Item         | Jml |
|----|------------------------------|---|--------------------|-----|
| 1. | Fasilitas belajar            | 1) Tempat belajar                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6,  | 6   |
|    |                              | 2) Penerangan                                       | 7, 8, 9            | 3   |
|    |                              | 3) Buku pegangan                                    | 10, 11, 12         | 3   |
|    |                              | 4) Kelengkapan peralatan praktik                    | 13, 14, 15, 16     | 4   |
| 2. | Disiplin siswa dalam belajar | 5) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah            | 17, 18             | 2   |
|    |                              | 6) Ketaatan terhadap kegiatan belajar disekolah     | 19, 20, 21         | 3   |
|    |                              | 7) Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 22, 23, 24         | 3   |
|    |                              | 8) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah      | 25, 26, 27,28      | 4   |
| 3. | Metode mengajar guru         | 9) Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik          | 29, 30, 31, 32     | 4   |
|    |                              | 10) Metode sebagai strategi pengajaran              | 33, 34, 35, 36, 37 | 5   |
|    |                              | 11) Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan       | 38, 39, 40         | 3   |



## Lampiran 14

**Pengaruh Fasilitas Belajar, Disiplin Belajar, dan Metode Mengajar Guru  
Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X jurusan  
Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015**

### ANGKET PENELITIAN

Dengan hormat, saya **Nur Riwayati** sedang melakukan penelitian mengenai pengaruh fasilitas belajar, disiplin belajar, dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran kearsipan. Seluruh data dan informasi ini akan dianalisis dalam rangka penyusunan skripsi sebagai tugas akhir dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang. Kesediaan Saudara dalam mengisi angket penelitian ini akan sangat membantu dalam pengembangan ilmu. Identitas yang Saudara isikan akan tetap dijaga kerahasiaannya. Terimakasih.

#### A. Identitas Responden

Nama : .....

No.Absen : .....

Kelas : .....

#### B. Petunjuk pengisian angket:

Pada pernyataan dibawah ini saudara dimohon untuk memberi tanda checklist (√) pada salah satu jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut Saudara tentang fasilitas belajar, disiplin siswa, dan metode mengajar guru dengan ketentuan sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju, apabila pernyataan tersebut menurut saudara sangat sesuai dengan keadaan yang saudara temui
- S : Setuju, apabila pernyataan tersebut menurut saudara sering saudara temui
- KS : Kurang Setuju, apabila pernyataan tersebut menjelaskan hal yang menurut saudara kurang sesuai/jarang saudara temui atau rasakan
- TS : Tidak Setuju., apabila pernyataan tersebut menjelaskan hal yang sama sekali tidak pernah saudara temui

| No                       | Pernyataan   | SS | S | KS | TS |
|--------------------------|--|----|---|----|----|
| <b>Fasilitas Belajar</b> |  |    |   |    |    |
| <i>Tempat Belajar</i>    |  |    |   |    |    |
| 1.                       | Ruang belajar yang ada disekolah selalu bersih sehingga saya merasa nyaman untuk belajar   |    |   |    |    |
| 2.                       | Fasilitas seperti: Whiteboard, meja kursi belajar dan lain-lain yang diberikan didalam ruang belajar dalam keadaan baik                          |    |   |    |    |
| 3.                       | Ketika hujan ruang kelas tidak bocor sehingga tidak mengganggu proses belajar mengajar   |    |   |    |    |
| 4.                       | Pengaturan suhu dan sirkulasi udara diruang kelas saya baik, sehingga nyaman untuk belajar   |    |   |    |    |
| 5.                       | Letak ruang kelas jauh dari pabrik/lapangan olahraga sehingga tidak terdengar suara gaduh yang mengganggu konsentrasi belajar                    |    |   |    |    |
| 6.                       | Kesediaan ruang perpustakaan sangat nyaman dan bersih sehingga saya dapat merasa nyaman dan berkonsentrasi pada saat membaca buku                |    |   |    |    |
| <i>Penerangan</i>        |  |    |   |    |    |
| 7.                       | Penerangan dalam ruang kelas sudah memadai untuk belajar   |    |   |    |    |
| 8.                       | Ketika cuaca mendung penerangan lampu di kelas/ di ruang praktik dapat berfungsi dengan baik sehingga kegiatan belajar mengajar tidak terganggu. |    |   |    |    |
| 9.                       | Penerangan lampu tidak memmbuat silau pandangan ke whiteboard, sehingga saya masih bisa melihat whiteboard dengan jelas                          |    |   |    |    |
| <i>Buku Pegangan</i>     |  |    |   |    |    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 10.  | Saya memiliki buku khusus untuk mengerjakan tugas mata pelajaran kearsipan                                     |  |  |  |  |
| 11.  | Sekolah menyediakan buku penunjang untuk mata pelajaran kearsipan  |  |  |  |  |
| 12.  | Buku-buku diperpustakaan tertata rapi, sehingga memudahkan saya untuk mencari buku yang saya perlukan          |  |  |  |  |
| <b><i>Kelengkapan Peralatan Praktik</i></b>                |  |  |  |  |  |
| 13.  | Pihak sekolah telah memiliki laboratorium praktik mata pelajaran kearsipan untuk menunjang proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 14.  | Meja, Kursi, dan peralatan praktik lainnya telah tersedia di ruang kelas dan ruang praktik                     |  |  |  |  |
| 15.  | Pada saat praktik berlangsung menggunakan peralatan dari sekolah   |  |  |  |  |
| 16.  | Peralatan belajar untuk praktik kearsipan saat ini dalam kondisi baik  |  |  |  |  |
| <b>B. Disiplin Belajar</b>                                 |  |  |  |  |  |
| <b><i>Ketaatan terhadap tata tertib sekolah</i></b>        |  |  |  |  |  |
| 17.  | Saya menggunakan atribut sekolah dengan lengkap dan baik   |  |  |  |  |
| 18.  | Saya datang ke sekolah dengan tepat waktu  |  |  |  |  |
| <b><i>Ketaatan terhadap kegiatan belajar disekolah</i></b> |  |  |  |  |  |
| 19.  | Pada saat pelajaran dimulai saya hadir disekolah dengan tepat waktu  |  |  |  |  |
| 20.  | Saya mendengarkan ketika guru menjelaskan pelajaran  |  |  |  |  |
| 21.  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan baik  |  |  |  |  |

| <b><i>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran</i></b> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 22.  | Saya berusaha mengerjakan tugas pelajaran walaupun tidak dikumpulkan   |  |  |  |  |
| 23.  | Saya mengerjakan tugas pelajaran kearsipan dengan kemampuan sendiri  |  |  |  |  |
| 24.  | Saya akan memperbaiki tugas saya bila terdapat kesalahan   |  |  |  |  |
| <b><i>Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah</i></b>       |  |  |  |  |  |
| 25.  | Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru  |  |  |  |  |
| 26.  | Saya mengatur jadwal belajar dirumah dengan baik   |  |  |  |  |
| 27.  | Saya belajar kelompok bersama teman-teman untuk mengerjakan PR yang diberikan guru   |  |  |  |  |
| 28.  | Saya berusaha mendapatkan nilai yang baik dari PR yang diberikan guru  |  |  |  |  |
| <b>C. Metode Mengajar Guru</b>                                 |  |  |  |  |  |
| <b><i>Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik</i></b>          |  |  |  |  |  |
| 29.  | Guru dalam mengajar mata pelajaran kearsipan tidak hanya menggunakan satu metode (metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode penugasan)      |  |  |  |  |
| 30.  | Saya lebih bisa menikmati kegiatan belajar mengajar dengan dengan metode yang diterapkan guru  |  |  |  |  |
| 31.  | Guru saya selalu memberikan <i>reward</i> (berupa nilai tambahan, pujian atau point) kepada siswa yang aktif pada saat kegiatan belajar mengajar |  |  |  |  |
| 32.  | Metode yang digunakan guru sudah sesuai dengan kondisi siswa dan suasana kelas   |  |  |  |  |
| <b><i>Metode sebagai strategi pengajaran</i></b>               |  |  |  |  |  |
| 33.  | Metode yang digunakan guru membuat siswa lebi mudah memahami materi  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | yang disampaikan   |  |  |  |  |
| 34.   | Pada awal kegiatan belajar mengajar guru selalu memberikan pertanyaan yang mengarah pada materi yang diajarkan           |  |  |  |  |
| 35.   | Metode yang digunakan guru pada awal pembelajaran berbeda dengan saat kegiatan inti pembelajaran (penyampaian pelajaran) |  |  |  |  |
| 36.   | Metode yang digunakan guru dapat membantu kesulitan siswa dalam proses belajar mengajar                                  |  |  |  |  |
| 37.   | Metode yang digunakan guru membuat siswa mudah menyerap materi yang disampaikan  |  |  |  |  |
| <b><i>Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan</i></b> |  |  |  |  |  |
| 38.   | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mata pelajaran kearsipan  |  |  |  |  |
| 39.   | Metode yang digunakan guru sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran kearsipan                              |  |  |  |  |
| 40.   | Metode yang digunakan guru sudah dapat membuat siswa menguasai materi yang telah disampaikan                             |  |  |  |  |

## Lampiran 15

Tabel Tabulasi Data Penelitian Fasilitas Belajar

| No<br>Responden | Fasilitas Belajar |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    | Jumlah |
|-----------------|-------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|--------|
|                 | TP                |   |   |   |   |   |    | PN |   |   |    | BP |    |    |    | KPP |    |    |    |    |        |
|                 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ  | 7  | 8 | 9 | Σ  | 10 | 11 | 12 | Σ  | 13  | 14 | 15 | 16 | Σ  |        |
| R1              | 4                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 62     |
| R2              | 4                 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 20 | 3  | 3 | 3 | 9  | 4  | 4  | 4  | 12 | 3   | 3  | 3  | 2  | 11 | 52     |
| R3              | 3                 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2  | 2 | 3 | 7  | 2  | 3  | 3  | 8  | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 40     |
| R4              | 3                 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 14 | 4  | 3 | 3 | 10 | 4  | 4  | 3  | 11 | 1   | 1  | 2  | 2  | 6  | 41     |
| R5              | 3                 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 20 | 4  | 4 | 3 | 11 | 4  | 4  | 3  | 11 | 1   | 2  | 3  | 4  | 10 | 52     |
| R6              | 4                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 64     |
| R7              | 3                 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3  | 2 | 3 | 8  | 3  | 2  | 2  | 7  | 3   | 3  | 2  | 3  | 11 | 43     |
| R8              | 2                 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 | 4  | 4 | 2 | 10 | 3  | 4  | 4  | 11 | 2   | 3  | 4  | 3  | 12 | 49     |
| R9              | 3                 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 17 | 3  | 3 | 1 | 7  | 2  | 3  | 4  | 9  | 1   | 1  | 2  | 2  | 6  | 39     |
| R10             | 3                 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 62     |
| R11             | 3                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 4  | 4  | 11 | 4   | 4  | 4  | 3  | 15 | 54     |
| R12             | 3                 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 20 | 4  | 3 | 2 | 9  | 3  | 4  | 3  | 10 | 1   | 1  | 1  | 3  | 6  | 45     |
| R13             | 3                 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 20 | 4  | 4 | 2 | 10 | 4  | 4  | 3  | 11 | 3   | 4  | 4  | 4  | 15 | 56     |
| R14             | 3                 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 18 | 4  | 3 | 2 | 9  | 3  | 4  | 4  | 11 | 1   | 3  | 4  | 2  | 10 | 48     |
| R15             | 3                 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 18 | 3  | 4 | 3 | 10 | 4  | 4  | 3  | 11 | 1   | 3  | 3  | 2  | 9  | 48     |
| R16             | 2                 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 16 | 3  | 3 | 2 | 8  | 3  | 4  | 3  | 10 | 4   | 4  | 3  | 3  | 14 | 48     |
| R17             | 2                 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 4  | 4 | 2 | 10 | 1  | 4  | 4  | 9  | 1   | 1  | 1  | 1  | 4  | 43     |
| R18             | 3                 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 62     |
| R19             | 3                 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 19 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 3   | 2  | 4  | 3  | 12 | 55     |
| R20             | 3                 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 3  | 3  | 9  | 2   | 3  | 3  | 2  | 10 | 46     |

| No<br>Responden | Fasilitas Belajar |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    | Jumlah |
|-----------------|-------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|--------|
|                 | TP                |   |   |   |   |   |    | PN |   |   |    | BP |    |    |    | KPP |    |    |    |    |        |
|                 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ  | 7  | 8 | 9 | Σ  | 10 | 11 | 12 | Σ  | 13  | 14 | 15 | 16 | Σ  |        |
| R21             | 3                 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 3 | 10 | 3  | 3  | 4  | 10 | 3   | 3  | 3  | 3  | 12 | 52     |
| R22             | 3                 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 3  | 3 | 4 | 10 | 3  | 3  | 3  | 9  | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 56     |
| R23             | 4                 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4  | 3 | 3 | 10 | 3  | 4  | 4  | 11 | 2   | 2  | 4  | 4  | 12 | 55     |
| R24             | 2                 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 4  | 4 | 2 | 10 | 1  | 4  | 4  | 9  | 1   | 1  | 2  | 2  | 6  | 45     |
| R25             | 4                 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 3  | 4  | 15 | 62     |
| R26             | 4                 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 3  | 4  | 11 | 4   | 4  | 4  | 3  | 15 | 60     |
| R27             | 4                 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 2  | 3 | 2 | 7  | 2  | 3  | 3  | 8  | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 42     |
| R28             | 4                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 64     |
| R29             | 3                 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 60     |
| R30             | 4                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 64     |
| R31             | 4                 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 22 | 4  | 3 | 4 | 11 | 3  | 4  | 4  | 11 | 2   | 2  | 4  | 3  | 11 | 55     |
| R32             | 3                 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 4  | 3 | 2 | 9  | 3  | 4  | 3  | 10 | 4   | 3  | 4  | 3  | 14 | 53     |
| R33             | 3                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3  | 3 | 3 | 9  | 4  | 4  | 3  | 11 | 4   | 3  | 4  | 3  | 14 | 53     |
| R34             | 3                 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3  | 2 | 2 | 7  | 3  | 3  | 2  | 8  | 1   | 2  | 3  | 4  | 10 | 40     |
| R35             | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 58     |
| R36             | 3                 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4  | 3 | 2 | 9  | 4  | 4  | 3  | 11 | 1   | 2  | 3  | 3  | 9  | 51     |
| R37             | 3                 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 3  | 3 | 2 | 8  | 4  | 4  | 3  | 11 | 2   | 3  | 3  | 3  | 11 | 51     |
| R38             | 3                 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 3  | 3 | 2 | 8  | 3  | 2  | 3  | 8  | 4   | 3  | 3  | 3  | 13 | 43     |
| R39             | 3                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 4  | 3 | 2 | 9  | 4  | 4  | 3  | 11 | 1   | 2  | 3  | 3  | 9  | 52     |
| R40             | 3                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 3  | 3 | 2 | 8  | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 3  | 3  | 3  | 13 | 53     |
| R41             | 2                 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 17 | 3  | 3 | 1 | 7  | 2  | 3  | 4  | 9  | 2   | 3  | 3  | 3  | 11 | 44     |

| No<br>Responden | Fasilitas Belajar |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    | Jumlah |
|-----------------|-------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|--------|
|                 | TP                |   |   |   |   |   |    | PN |   |   |    | BP |    |    |    | KPP |    |    |    |    |        |
|                 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ  | 7  | 8 | 9 | Σ  | 10 | 11 | 12 | Σ  | 13  | 14 | 15 | 16 | Σ  |        |
| R42             | 2                 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3  | 3 | 2 | 8  | 3  | 3  | 2  | 8  | 3   | 3  | 3  | 3  | 12 | 42     |
| R43             | 4                 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3  | 3 | 3 | 9  | 4  | 4  | 3  | 11 | 3   | 4  | 4  | 3  | 14 | 57     |
| R44             | 4                 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 4  | 4  | 11 | 3   | 4  | 4  | 3  | 14 | 57     |
| R45             | 3                 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | 4  | 3 | 3 | 10 | 4  | 4  | 3  | 11 | 2   | 2  | 3  | 3  | 10 | 50     |
| R46             | 4                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 64     |
| R47             | 2                 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 15 | 3  | 3 | 2 | 8  | 2  | 4  | 2  | 8  | 2   | 1  | 2  | 2  | 7  | 38     |
| R48             | 4                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3  | 4 | 2 | 9  | 3  | 4  | 4  | 11 | 2   | 3  | 4  | 3  | 12 | 56     |
| R49             | 4                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2  | 2 | 2 | 6  | 3  | 2  | 3  | 8  | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 42     |
| R50             | 4                 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 3  | 3  | 9  | 1   | 3  | 3  | 3  | 10 | 45     |
| R51             | 4                 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 4  | 4  | 11 | 3   | 4  | 4  | 3  | 14 | 57     |
| R52             | 4                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 64     |
| R53             | 2                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3  | 2 | 2 | 7  | 3  | 3  | 3  | 9  | 3   | 3  | 3  | 2  | 11 | 44     |
| R54             | 2                 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 3  | 3  | 9  | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 42     |
| R55             | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 3  | 3  | 9  | 1   | 1  | 2  | 1  | 5  | 41     |
| R56             | 3                 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2  | 4 | 3 | 9  | 2  | 3  | 3  | 8  | 2   | 2  | 3  | 3  | 10 | 43     |
| R57             | 3                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 60     |
| R58             | 3                 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 18 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 3   | 4  | 3  | 4  | 14 | 56     |
| R59             | 2                 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 2  | 2 | 2 | 6  | 3  | 2  | 2  | 7  | 3   | 2  | 2  | 2  | 9  | 42     |
| R60             | 2                 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 17 | 4  | 3 | 2 | 9  | 4  | 4  | 3  | 11 | 1   | 1  | 1  | 1  | 4  | 41     |
| R61             | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3  | 4 | 3 | 10 | 4  | 3  | 4  | 11 | 2   | 2  | 3  | 3  | 10 | 49     |
| R62             | 2                 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3  | 3 | 2 | 8  | 3  | 3  | 2  | 8  | 2   | 3  | 3  | 3  | 11 | 43     |



| No<br>Responden | Fasilitas Belajar |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    | Jumlah |
|-----------------|-------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|--------|
|                 | TP                |   |   |   |   |   |    | PN |   |   |    | BP |    |    |    | KPP |    |    |    |    |        |
|                 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ  | 7  | 8 | 9 | Σ  | 10 | 11 | 12 | Σ  | 13  | 14 | 15 | 16 | Σ  |        |
| R63             | 2                 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 3  | 2  | 8  | 2   | 3  | 3  | 3  | 11 | 44     |
| R64             | 2                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3  | 2 | 2 | 7  | 3  | 3  | 3  | 9  | 3   | 3  | 3  | 2  | 11 | 44     |
| R65             | 3                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 4  | 4 | 4 | 12 | 3  | 3  | 3  | 9  | 3   | 4  | 3  | 3  | 13 | 57     |
| R66             | 4                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 4  | 3 | 4 | 11 | 4  | 4  | 2  | 10 | 1   | 1  | 2  | 2  | 6  | 48     |
| R67             | 4                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3  | 4 | 4 | 11 | 3  | 3  | 3  | 9  | 3   | 3  | 3  | 3  | 12 | 56     |
| R68             | 2                 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 16 | 4  | 4 | 2 | 10 | 3  | 3  | 2  | 8  | 2   | 2  | 3  | 1  | 8  | 42     |
| R69             | 3                 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 3  | 3  | 9  | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 43     |
| R70             | 3                 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 18 | 4  | 2 | 2 | 8  | 4  | 4  | 2  | 10 | 1   | 2  | 3  | 3  | 9  | 45     |
| R71             | 3                 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | 4  | 3 | 3 | 10 | 3  | 3  | 3  | 9  | 4   | 4  | 4  | 3  | 15 | 53     |
| R72             | 3                 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 16 | 3  | 3 | 1 | 7  | 3  | 4  | 3  | 10 | 2   | 3  | 2  | 2  | 9  | 42     |
| R73             | 3                 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 17 | 2  | 3 | 2 | 7  | 4  | 3  | 2  | 9  | 2   | 3  | 2  | 3  | 10 | 43     |
| R74             | 3                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 3  | 11 | 3   | 3  | 3  | 4  | 13 | 58     |
| R75             | 4                 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 63     |
| R76             | 4                 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 4  | 4  | 11 | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 49     |
| R77             | 3                 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3  | 3 | 2 | 8  | 3  | 2  | 3  | 8  | 1   | 1  | 2  | 2  | 6  | 37     |
| R78             | 2                 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3  | 3 | 3 | 9  | 2  | 2  | 3  | 7  | 2   | 3  | 2  | 2  | 9  | 39     |
| R79             | 3                 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 4  | 3 | 4 | 11 | 4  | 3  | 3  | 10 | 4   | 4  | 3  | 3  | 14 | 56     |
| R80             | 4                 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 22 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 3  | 3  | 10 | 3   | 3  | 3  | 3  | 12 | 56     |
| R81             | 3                 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 18 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 4  | 3  | 10 | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 45     |
| R82             | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 4  | 3  | 10 | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 45     |
| R83             | 2                 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 14 | 3  | 3 | 2 | 8  | 4  | 4  | 4  | 12 | 2   | 3  | 2  | 3  | 10 | 44     |

| No<br>Responden | Fasilitas Belajar |   |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    | Jumlah |
|-----------------|-------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|--------|
|                 | TP                |   |   |   |   |   |    | PN |   |   |    | BP |    |    |    | KPP |    |    |    |    |        |
|                 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ  | 7  | 8 | 9 | Σ  | 10 | 11 | 12 | Σ  | 13  | 14 | 15 | 16 | Σ  |        |
| R84             | 2                 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 4  | 2 | 2 | 8  | 3  | 3  | 4  | 10 | 2   | 2  | 3  | 3  | 10 | 42     |
| R85             | 3                 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 3  | 3  | 9  | 1   | 1  | 1  | 1  | 4  | 42     |
| R86             | 3                 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3  | 3 | 3 | 9  | 3  | 4  | 4  | 11 | 2   | 3  | 1  | 1  | 7  | 43     |
| R87             | 3                 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3  | 1 | 1 | 5  | 3  | 3  | 3  | 9  | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 36     |
| R88             | 2                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3  | 2 | 2 | 7  | 2  | 3  | 2  | 7  | 1   | 3  | 1  | 2  | 7  | 34     |
| R89             | 3                 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 16 | 3  | 2 | 2 | 7  | 3  | 2  | 4  | 9  | 2   | 2  | 1  | 2  | 7  | 39     |
| R90             | 3                 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2  | 2 | 3 | 7  | 2  | 2  | 4  | 8  | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 37     |
| R91             | 2                 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4  | 4 | 3 | 11 | 3  | 4  | 4  | 11 | 3   | 3  | 4  | 4  | 14 | 56     |
| R92             | 2                 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 2  | 3 | 2 | 7  | 2  | 3  | 2  | 7  | 2   | 3  | 3  | 2  | 10 | 41     |
| R93             | 2                 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 3  | 2 | 2 | 7  | 2  | 2  | 2  | 6  | 3   | 3  | 3  | 2  | 11 | 36     |
| R94             | 3                 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 17 | 3  | 3 | 2 | 8  | 4  | 3  | 2  | 9  | 2   | 3  | 3  | 3  | 11 | 45     |
| R95             | 2                 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 16 | 3  | 2 | 2 | 7  | 2  | 3  | 2  | 7  | 2   | 2  | 3  | 2  | 9  | 39     |
| R96             | 4                 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 22 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 3  | 11 | 2   | 2  | 2  | 2  | 8  | 53     |
| R97             | 2                 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 2  | 3 | 3 | 8  | 3  | 3  | 3  | 9  | 3   | 3  | 3  | 3  | 12 | 45     |
| R98             | 2                 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 19 | 4  | 2 | 3 | 9  | 4  | 4  | 4  | 12 | 1   | 1  | 1  | 1  | 4  | 44     |
| R99             | 3                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 4  | 4  | 4  | 16 | 60     |
| R100            | 4                 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | 4  | 4 | 4 | 12 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 3  | 4  | 4  | 15 | 62     |
| R101            | 2                 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3  | 2 | 3 | 8  | 3  | 2  | 3  | 8  | 3   | 2  | 1  | 2  | 8  | 37     |
| R102            | 4                 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3  | 4 | 4 | 11 | 4  | 4  | 4  | 12 | 4   | 3  | 4  | 3  | 14 | 60     |
| R103            | 2                 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | 3  | 4 | 4 | 11 | 2  | 3  | 4  | 9  | 1   | 1  | 1  | 1  | 4  | 40     |
| R104            | 4                 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 19 | 3  | 3 | 3 | 9  | 4  | 4  | 4  | 12 | 2   | 2  | 2  | 3  | 9  | 49     |

| No<br>Responden   | Fasilitas Belajar |            |            |            |            |            |             |               |            |            |             |                    |            |            |             |               |            |            |            |             | Jumlah        |
|-------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|---------------|------------|------------|-------------|--------------------|------------|------------|-------------|---------------|------------|------------|------------|-------------|---------------|
|                   | TP                |            |            |            |            |            |             | PN            |            |            |             | BP                 |            |            |             | KPP           |            |            |            |             |               |
|                   | 1                 | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          | Σ           | 7             | 8          | 9          | Σ           | 10                 | 11         | 12         | Σ           | 13            | 14         | 15         | 16         | Σ           |               |
| R105              | 3                 | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 22          | 3             | 4          | 4          | 11          | 4                  | 3          | 3          | 10          | 3             | 3          | 4          | 3          | 13          | 56            |
| R106              | 3                 | 3          | 2          | 3          | 2          | 3          | 16          | 3             | 3          | 1          | 7           | 3                  | 3          | 2          | 8           | 1             | 3          | 2          | 1          | 7           | 38            |
| R107              | 2                 | 3          | 3          | 2          | 3          | 3          | 16          | 3             | 1          | 3          | 7           | 3                  | 2          | 3          | 8           | 3             | 4          | 4          | 3          | 14          | 45            |
| <b>Skor Total</b> | <b>320</b>        | <b>334</b> | <b>344</b> | <b>319</b> | <b>321</b> | <b>375</b> | <b>2013</b> | <b>357</b>    | <b>339</b> | <b>305</b> | <b>1001</b> | <b>349</b>         | <b>368</b> | <b>349</b> | <b>1066</b> | <b>267</b>    | <b>293</b> | <b>309</b> | <b>294</b> | <b>1163</b> | <b>5243</b>   |
| <b>Σ skor</b>     | <b>2013</b>       |            |            |            |            |            |             | <b>1001</b>   |            |            |             | <b>1066</b>        |            |            |             | <b>1163</b>   |            |            |            |             | <b>6848</b>   |
| <b>Nilai Max</b>  | <b>2568</b>       |            |            |            |            |            |             | <b>1284</b>   |            |            |             | <b>1284</b>        |            |            |             | <b>1712</b>   |            |            |            |             |               |
| <b>Presentase</b> | <b>78,39%</b>     |            |            |            |            |            |             | <b>77,96%</b> |            |            |             | <b>83,02%</b>      |            |            |             | <b>67,93%</b> |            |            |            |             | <b>76,56%</b> |
| <b>Kriteria</b>   | <b>Baik</b>       |            |            |            |            |            |             | <b>Baik</b>   |            |            |             | <b>Sangat Baik</b> |            |            |             | <b>Baik</b>   |            |            |            |             | <b>Baik</b>   |

Keterangan:

TB = Tempat Belajar    PN = Penerangan    BP = Buku Pegangan    KPP = Kelengkapan Peralatan Praktik

## Lampiran 16

Tabulasi Data Hasil penelitian Variabel Disiplin Belajar

| No Responden | Disiplin Belajar |   |   |        |   |   |    |        |   |   |    |       |    |    |    |    | Jumlah |
|--------------|------------------|---|---|--------|---|---|----|--------|---|---|----|-------|----|----|----|----|--------|
|              | KTTTS            |   |   | KTTKBS |   |   |    | KDMTTP |   |   |    | KTKBD |    |    |    |    |        |
|              | 1                | 2 | Σ | 3      | 4 | 5 | Σ  | 6      | 7 | 8 | Σ  | 9     | 10 | 11 | 12 | Σ  |        |
| R1           | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 4  | 4  | 16 | 48     |
| R2           | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3      | 4 | 4 | 11 | 3     | 4  | 3  | 4  | 14 | 44     |
| R3           | 3                | 2 | 5 | 3      | 3 | 2 | 8  | 2      | 3 | 3 | 8  | 3     | 3  | 2  | 3  | 11 | 32     |
| R4           | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 3 | 4 | 10 | 3     | 3  | 3  | 4  | 13 | 41     |
| R5           | 3                | 4 | 7 | 4      | 3 | 4 | 11 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 4  | 4  | 16 | 46     |
| R6           | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 4  | 4  | 16 | 46     |
| R7           | 3                | 1 | 4 | 3      | 2 | 3 | 8  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 3  | 3  | 12 | 33     |
| R8           | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 2 | 9  | 3      | 3 | 3 | 9  | 2     | 4  | 4  | 4  | 14 | 40     |
| R9           | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 3 | 4 | 10 | 3     | 3  | 3  | 4  | 13 | 41     |
| R10          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 3  | 3  | 12 | 40     |
| R11          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 3  | 4  | 13 | 40     |
| R12          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 3  | 4  | 13 | 40     |
| R13          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 3  | 3  | 4  | 14 | 46     |
| R14          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 1      | 3 | 4 | 8  | 3     | 3  | 3  | 4  | 13 | 39     |
| R15          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3      | 3 | 3 | 9  | 4     | 3  | 2  | 3  | 12 | 36     |
| R16          | 3                | 1 | 4 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 2  | 3  | 11 | 33     |
| R17          | 2                | 2 | 4 | 3      | 2 | 2 | 7  | 3      | 3 | 2 | 8  | 3     | 3  | 3  | 4  | 13 | 32     |
| R18          | 3                | 4 | 7 | 3      | 4 | 4 | 11 | 4      | 3 | 4 | 11 | 4     | 4  | 3  | 4  | 15 | 44     |
| R19          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 4 | 4 | 11 | 3     | 3  | 2  | 4  | 12 | 41     |
| R20          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3      | 2 | 2 | 7  | 2     | 2  | 2  | 2  | 8  | 30     |
| R21          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 2 | 9  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 4  | 3  | 4  | 14 | 40     |

| No Responden | Disiplin Belajar |   |   |        |   |   |    |        |   |   |    |       |    |    |    |    | Jumlah |
|--------------|------------------|---|---|--------|---|---|----|--------|---|---|----|-------|----|----|----|----|--------|
|              | KTTTS            |   |   | KTTKBS |   |   |    | KDMTTP |   |   |    | KTKBD |    |    |    |    |        |
|              | 1                | 2 | Σ | 3      | 4 | 5 | Σ  | 6      | 7 | 8 | Σ  | 9     | 10 | 11 | 12 | Σ  |        |
| R22          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 2 | 8  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 2  | 2  | 3  | 10 | 33     |
| R23          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3      | 4 | 4 | 11 | 3     | 3  | 3  | 4  | 13 | 43     |
| R24          | 2                | 3 | 5 | 3      | 3 | 2 | 8  | 2      | 3 | 3 | 8  | 2     | 2  | 3  | 2  | 9  | 30     |
| R25          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3     | 4  | 4  | 4  | 15 | 46     |
| R26          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 4  | 4  | 16 | 48     |
| R27          | 3                | 3 | 6 | 3      | 4 | 3 | 10 | 3      | 3 | 2 | 8  | 3     | 3  | 3  | 3  | 12 | 36     |
| R28          | 3                | 4 | 7 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 4 | 3 | 10 | 4     | 4  | 3  | 4  | 15 | 42     |
| R29          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 3 | 4 | 10 | 3     | 3  | 3  | 4  | 13 | 41     |
| R30          | 3                | 4 | 7 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 4 | 4 | 11 | 4     | 3  | 3  | 4  | 14 | 42     |
| R31          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 4 | 12 | 3     | 4  | 3  | 4  | 14 | 46     |
| R32          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 3 | 3 | 9  | 4     | 3  | 2  | 3  | 12 | 39     |
| R33          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 3 | 4 | 10 | 3     | 3  | 3  | 4  | 13 | 41     |
| R34          | 3                | 3 | 6 | 3      | 2 | 4 | 9  | 2      | 3 | 3 | 8  | 3     | 3  | 2  | 3  | 11 | 34     |
| R35          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3      | 3 | 4 | 10 | 3     | 3  | 2  | 4  | 12 | 41     |
| R36          | 4                | 4 | 8 | 3      | 4 | 4 | 11 | 4      | 3 | 4 | 11 | 4     | 4  | 4  | 4  | 16 | 46     |
| R37          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 2  | 3  | 11 | 38     |
| R38          | 2                | 2 | 4 | 3      | 2 | 2 | 7  | 4      | 2 | 2 | 8  | 2     | 3  | 2  | 4  | 11 | 30     |
| R39          | 4                | 4 | 8 | 3      | 4 | 2 | 9  | 2      | 3 | 2 | 7  | 2     | 2  | 2  | 2  | 8  | 32     |
| R40          | 4                | 3 | 7 | 2      | 2 | 2 | 6  | 2      | 2 | 3 | 7  | 3     | 3  | 2  | 2  | 10 | 30     |
| R41          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 1 | 7  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 2  | 2  | 3  | 10 | 32     |
| R42          | 3                | 2 | 5 | 3      | 3 | 2 | 8  | 2      | 3 | 3 | 8  | 3     | 3  | 3  | 2  | 11 | 32     |
| R43          | 4                | 4 | 8 | 3      | 3 | 3 | 9  | 2      | 2 | 2 | 6  | 2     | 2  | 2  | 3  | 9  | 32     |
| R44          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 2 | 9  | 3      | 2 | 2 | 7  | 3     | 3  | 3  | 3  | 12 | 36     |

| No Responden | Disiplin Belajar |   |   |        |   |   |    |        |   |   |    |       |    |    |    | Jumlah |    |
|--------------|------------------|---|---|--------|---|---|----|--------|---|---|----|-------|----|----|----|--------|----|
|              | KTTTS            |   |   | KTTKBS |   |   |    | KDMTTP |   |   |    | KTKBD |    |    |    |        |    |
|              | 1                | 2 | Σ | 3      | 4 | 5 | Σ  | 6      | 7 | 8 | Σ  | 9     | 10 | 11 | 12 |        | Σ  |
| R45          | 3                | 2 | 5 | 3      | 3 | 3 | 9  | 2      | 3 | 3 | 8  | 3     | 3  | 3  | 3  | 12     | 34 |
| R46          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 4  | 4  | 16     | 48 |
| R47          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 4 | 11 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3     | 2  | 1  | 4  | 10     | 40 |
| R48          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3     | 3  | 2  | 3  | 11     | 42 |
| R49          | 2                | 2 | 4 | 3      | 3 | 2 | 8  | 2      | 4 | 4 | 10 | 3     | 3  | 2  | 2  | 10     | 32 |
| R50          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 3  | 3  | 4  | 14     | 45 |
| R51          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 2 | 9  | 3      | 3 | 4 | 10 | 4     | 4  | 3  | 4  | 15     | 42 |
| R52          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 4 | 11 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3     | 2  | 3  | 4  | 12     | 42 |
| R53          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 3  | 4  | 15     | 47 |
| R54          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 2  | 3  | 11     | 35 |
| R55          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 1 | 8  | 3      | 3 | 4 | 10 | 3     | 4  | 3  | 3  | 13     | 39 |
| R56          | 2                | 2 | 4 | 2      | 3 | 2 | 7  | 4      | 4 | 3 | 11 | 3     | 2  | 3  | 4  | 12     | 34 |
| R57          | 4                | 3 | 7 | 3      | 2 | 2 | 7  | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 4  | 4  | 16     | 42 |
| R58          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 4  | 2  | 4  | 13     | 41 |
| R59          | 4                | 3 | 7 | 3      | 2 | 2 | 7  | 3      | 2 | 2 | 7  | 2     | 3  | 2  | 2  | 9      | 30 |
| R60          | 3                | 4 | 7 | 4      | 3 | 4 | 11 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3     | 4  | 3  | 4  | 14     | 42 |
| R61          | 4                | 3 | 7 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 3  | 3  | 12     | 38 |
| R62          | 3                | 3 | 6 | 3      | 2 | 3 | 8  | 2      | 3 | 3 | 8  | 2     | 2  | 2  | 2  | 8      | 30 |
| R63          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 3  | 4  | 15     | 46 |
| R64          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 3  | 4  | 15     | 47 |
| R65          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 2  | 3  | 11     | 35 |
| R66          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 4      | 3 | 4 | 11 | 4     | 4  | 3  | 4  | 15     | 45 |
| R67          | 4                | 3 | 7 | 4      | 4 | 3 | 11 | 1      | 3 | 4 | 8  | 4     | 3  | 3  | 4  | 14     | 40 |
| R68          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 3 | 10 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 3  | 3  | 4  | 14     | 44 |

| No Responden | Disiplin Belajar |   |   |        |   |   |    |        |   |   |    |       |    |    |    | Jumlah |    |
|--------------|------------------|---|---|--------|---|---|----|--------|---|---|----|-------|----|----|----|--------|----|
|              | KTTTS            |   |   | KTTKBS |   |   |    | KDMTTP |   |   |    | KTKBD |    |    |    |        |    |
|              | 1                | 2 | Σ | 3      | 4 | 5 | Σ  | 6      | 7 | 8 | Σ  | 9     | 10 | 11 | 12 |        | Σ  |
| R69          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 4 | 10 | 4      | 4 | 4 | 12 | 3     | 4  | 4  | 4  | 15     | 43 |
| R70          | 4                | 4 | 8 | 3      | 4 | 3 | 10 | 1      | 3 | 4 | 8  | 4     | 4  | 3  | 3  | 14     | 40 |
| R71          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 2      | 4 | 4 | 10 | 4     | 4  | 3  | 3  | 14     | 44 |
| R72          | 4                | 4 | 8 | 4      | 3 | 2 | 9  | 3      | 3 | 3 | 9  | 2     | 3  | 3  | 3  | 11     | 37 |
| R73          | 4                | 3 | 7 | 3      | 3 | 2 | 8  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 2  | 2  | 3  | 10     | 34 |
| R74          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 3  | 4  | 4  | 15     | 47 |
| R75          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 4  | 4  | 16     | 48 |
| R76          | 4                | 4 | 8 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 4  | 4  | 3  | 14     | 40 |
| R77          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 2 | 8  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 3  | 3  | 12     | 35 |
| R78          | 3                | 4 | 7 | 3      | 3 | 2 | 8  | 3      | 2 | 3 | 8  | 2     | 3  | 2  | 3  | 10     | 33 |
| R79          | 4                | 4 | 8 | 4      | 2 | 4 | 10 | 3      | 3 | 4 | 10 | 4     | 3  | 3  | 4  | 14     | 42 |
| R80          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 4 | 12 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 4  | 2  | 3  | 12     | 41 |
| R81          | 3                | 4 | 7 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 4 | 4 | 11 | 3     | 4  | 4  | 4  | 15     | 43 |
| R82          | 3                | 4 | 7 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 4 | 4 | 11 | 3     | 4  | 4  | 4  | 15     | 43 |
| R83          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 4  | 4  | 14     | 42 |
| R84          | 4                | 4 | 8 | 4      | 4 | 3 | 11 | 3      | 3 | 4 | 10 | 4     | 3  | 3  | 4  | 14     | 43 |
| R85          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 3 | 9  | 1      | 2 | 3 | 6  | 3     | 3  | 3  | 3  | 12     | 33 |
| R86          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3      | 4 | 4 | 11 | 3     | 3  | 2  | 2  | 10     | 36 |
| R87          | 3                | 4 | 7 | 4      | 3 | 3 | 10 | 3      | 4 | 4 | 11 | 3     | 4  | 4  | 4  | 15     | 43 |
| R88          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 2  | 3  | 11     | 35 |
| R89          | 4                | 3 | 7 | 4      | 3 | 4 | 11 | 3      | 3 | 3 | 9  | 3     | 3  | 4  | 4  | 14     | 41 |
| R90          | 3                | 4 | 7 | 4      | 3 | 4 | 11 | 3      | 3 | 4 | 10 | 3     | 3  | 3  | 3  | 12     | 40 |
| R91          | 3                | 4 | 7 | 3      | 4 | 4 | 11 | 4      | 4 | 4 | 12 | 4     | 4  | 4  | 4  | 16     | 46 |
| R92          | 3                | 3 | 6 | 3      | 3 | 2 | 8  | 2      | 2 | 3 | 7  | 2     | 3  | 2  | 3  | 10     | 31 |

| No Responden      | Disiplin Belajar   |            |            |              |            |            |             |              |            |            |             |              |            |            |            |             | Jumlah      |
|-------------------|--------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
|                   | KTTTS              |            |            | KTKBS        |            |            |             | KDMTTP       |            |            |             | KTKBD        |            |            |            |             |             |
|                   | 1                  | 2          | Σ          | 3            | 4          | 5          | Σ           | 6            | 7          | 8          | Σ           | 9            | 10         | 11         | 12         | Σ           |             |
| R93               | 3                  | 4          | 7          | 4            | 3          | 2          | 9           | 2            | 1          | 2          | 5           | 2            | 1          | 1          | 2          | 6           | 27          |
| R94               | 3                  | 2          | 5          | 3            | 3          | 2          | 8           | 3            | 3          | 3          | 9           | 3            | 3          | 3          | 3          | 12          | 34          |
| R95               | 3                  | 4          | 7          | 4            | 3          | 2          | 9           | 3            | 3          | 3          | 9           | 2            | 2          | 1          | 2          | 7           | 32          |
| R96               | 3                  | 3          | 6          | 3            | 3          | 3          | 9           | 3            | 3          | 3          | 9           | 3            | 3          | 2          | 3          | 11          | 35          |
| R97               | 2                  | 3          | 5          | 3            | 3          | 2          | 8           | 2            | 3          | 4          | 9           | 3            | 3          | 3          | 3          | 12          | 34          |
| R98               | 4                  | 4          | 8          | 4            | 3          | 3          | 10          | 4            | 3          | 3          | 10          | 2            | 4          | 2          | 3          | 11          | 39          |
| R99               | 4                  | 4          | 8          | 4            | 3          | 3          | 10          | 3            | 3          | 4          | 10          | 3            | 4          | 3          | 4          | 14          | 42          |
| R100              | 4                  | 4          | 8          | 4            | 4          | 3          | 11          | 3            | 3          | 4          | 10          | 3            | 3          | 2          | 4          | 12          | 41          |
| R101              | 4                  | 4          | 8          | 4            | 3          | 3          | 10          | 2            | 2          | 3          | 7           | 3            | 4          | 2          | 3          | 12          | 37          |
| R102              | 4                  | 4          | 8          | 4            | 4          | 4          | 12          | 4            | 4          | 4          | 12          | 4            | 3          | 3          | 4          | 14          | 46          |
| R103              | 4                  | 4          | 8          | 4            | 4          | 2          | 10          | 3            | 3          | 4          | 10          | 4            | 3          | 3          | 4          | 14          | 42          |
| R104              | 4                  | 4          | 8          | 4            | 3          | 3          | 10          | 3            | 3          | 3          | 9           | 3            | 3          | 4          | 4          | 14          | 41          |
| R105              | 4                  | 4          | 8          | 4            | 4          | 4          | 12          | 4            | 3          | 4          | 11          | 4            | 4          | 4          | 3          | 15          | 46          |
| R106              | 4                  | 4          | 8          | 4            | 3          | 3          | 10          | 3            | 3          | 3          | 9           | 3            | 2          | 2          | 3          | 10          | 37          |
| R107              | 3                  | 2          | 5          | 3            | 3          | 2          | 8           | 2            | 3          | 3          | 8           | 3            | 2          | 2          | 3          | 10          | 31          |
| <b>Skor Total</b> | <b>380</b>         | <b>379</b> | <b>759</b> | <b>385</b>   | <b>346</b> | <b>317</b> | <b>1048</b> | <b>327</b>   | <b>343</b> | <b>361</b> | <b>1031</b> | <b>338</b>   | <b>341</b> | <b>302</b> | <b>367</b> | <b>1348</b> | <b>4186</b> |
| <b>Σ skor</b>     | <b>759</b>         |            |            | <b>1048</b>  |            |            |             | <b>1031</b>  |            |            |             | <b>1348</b>  |            |            |            |             | <b>4186</b> |
| <b>Nilai Max</b>  | <b>856</b>         |            |            | <b>1284</b>  |            |            |             | <b>1284</b>  |            |            |             | <b>1712</b>  |            |            |            |             | <b>5136</b> |
| <b>Presentase</b> | <b>88,31</b>       |            |            | <b>81,61</b> |            |            |             | <b>80,29</b> |            |            |             | <b>78,73</b> |            |            |            |             | <b>81,5</b> |
| <b>Kriteria</b>   | <b>Sangat Baik</b> |            |            | <b>Baik</b>  |            |            |             | <b>Baik</b>  |            |            |             | <b>Baik</b>  |            |            |            |             | <b>Baik</b> |

Keterangan : KTTTS = Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah

KTKBD = Ketaatan Terhadap Kegiatan

KTKBS = Ketaatan Terhadap Kegiatan Belajar di Sekolah

Belajar di Rumah

KTDMTTP = Ketaata Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Pelajaran



## Lampiran 17

Tabel Tabulasi Data Penelitian Variabel Metode Mengajar Guru

| No Responden | Metode Mengajar Guru |   |   |   |    |      |   |   |   |   |        |    |    |    |    | Jumlah |
|--------------|----------------------|---|---|---|----|------|---|---|---|---|--------|----|----|----|----|--------|
|              | MSAME                |   |   |   |    | MSSP |   |   |   |   | MSAUMT |    |    |    |    |        |
|              | 1                    | 2 | 3 | 4 | Σ  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | Σ      | 10 | 11 | 12 | Σ  |        |
| R1           | 4                    | 4 | 4 | 4 | 16 | 4    | 4 | 3 | 3 | 4 | 18     | 4  | 4  | 4  | 12 | 46     |
| R2           | 4                    | 3 | 4 | 2 | 13 | 2    | 4 | 1 | 3 | 3 | 13     | 4  | 3  | 3  | 10 | 36     |
| R3           | 4                    | 3 | 4 | 4 | 15 | 3    | 3 | 3 | 4 | 3 | 16     | 4  | 4  | 4  | 12 | 43     |
| R4           | 4                    | 3 | 3 | 3 | 13 | 3    | 4 | 1 | 4 | 3 | 15     | 3  | 3  | 3  | 9  | 37     |
| R5           | 4                    | 2 | 3 | 3 | 12 | 3    | 4 | 3 | 3 | 3 | 16     | 4  | 4  | 3  | 11 | 39     |
| R6           | 4                    | 4 | 4 | 4 | 16 | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 20     | 4  | 4  | 4  | 12 | 48     |
| R7           | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15     | 3  | 3  | 3  | 9  | 36     |
| R8           | 4                    | 2 | 4 | 3 | 13 | 3    | 4 | 2 | 1 | 4 | 14     | 4  | 4  | 4  | 12 | 39     |
| R9           | 4                    | 3 | 3 | 3 | 13 | 3    | 3 | 1 | 3 | 3 | 13     | 4  | 4  | 3  | 11 | 37     |
| R10          | 4                    | 3 | 2 | 3 | 12 | 3    | 4 | 3 | 3 | 3 | 16     | 3  | 3  | 3  | 9  | 37     |
| R11          | 4                    | 3 | 3 | 4 | 14 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15     | 3  | 4  | 3  | 10 | 39     |
| R12          | 4                    | 3 | 4 | 2 | 13 | 3    | 4 | 3 | 2 | 3 | 15     | 3  | 4  | 4  | 11 | 39     |
| R13          | 4                    | 3 | 4 | 4 | 15 | 3    | 4 | 1 | 4 | 4 | 16     | 4  | 4  | 4  | 12 | 43     |
| R14          | 4                    | 3 | 4 | 3 | 14 | 3    | 4 | 2 | 3 | 4 | 16     | 4  | 4  | 3  | 11 | 41     |
| R15          | 4                    | 3 | 3 | 2 | 12 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15     | 3  | 3  | 3  | 9  | 36     |
| R16          | 4                    | 3 | 3 | 3 | 13 | 4    | 3 | 3 | 1 | 4 | 15     | 3  | 3  | 3  | 9  | 37     |
| R17          | 4                    | 3 | 2 | 2 | 11 | 2    | 4 | 3 | 2 | 2 | 13     | 4  | 4  | 2  | 10 | 34     |
| R18          | 4                    | 3 | 4 | 4 | 15 | 4    | 3 | 4 | 4 | 4 | 19     | 4  | 4  | 4  | 12 | 46     |
| R19          | 4                    | 4 | 3 | 4 | 15 | 4    | 3 | 2 | 4 | 4 | 17     | 3  | 4  | 3  | 10 | 42     |
| R20          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15     | 4  | 3  | 3  | 10 | 37     |

| No Responden | Metode Mengajar Guru |   |   |   |    |      |   |   |   |   |        |    |    |    |    | Jumlah |
|--------------|----------------------|---|---|---|----|------|---|---|---|---|--------|----|----|----|----|--------|
|              | MSAME                |   |   |   |    | MSSP |   |   |   |   | MSAUMT |    |    |    |    |        |
|              | 1                    | 2 | 3 | 4 | Σ  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | Σ      | 10 | 11 | 12 | Σ  |        |
| R21          | 4                    | 3 | 3 | 2 | 12 | 3    | 3 | 3 | 4 | 3 | 16     | 4  | 3  | 3  | 10 | 38     |
| R22          | 4                    | 4 | 2 | 3 | 13 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15     | 3  | 3  | 3  | 9  | 37     |
| R23          | 4                    | 4 | 3 | 3 | 14 | 3    | 3 | 2 | 2 | 3 | 13     | 4  | 3  | 3  | 10 | 37     |
| R24          | 4                    | 3 | 2 | 2 | 11 | 3    | 3 | 2 | 2 | 2 | 12     | 3  | 3  | 2  | 8  | 31     |
| R25          | 4                    | 4 | 4 | 4 | 16 | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 20     | 4  | 4  | 4  | 12 | 48     |
| R26          | 4                    | 4 | 4 | 3 | 15 | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 20     | 4  | 3  | 4  | 11 | 46     |
| R27          | 3                    | 3 | 4 | 2 | 12 | 3    | 3 | 2 | 3 | 3 | 14     | 3  | 3  | 2  | 8  | 34     |
| R28          | 4                    | 3 | 3 | 2 | 12 | 3    | 4 | 4 | 3 | 3 | 17     | 3  | 3  | 3  | 9  | 38     |
| R29          | 4                    | 3 | 4 | 3 | 14 | 3    | 4 | 3 | 3 | 3 | 16     | 4  | 4  | 4  | 12 | 42     |
| R30          | 3                    | 4 | 4 | 3 | 14 | 3    | 3 | 3 | 4 | 4 | 17     | 3  | 3  | 3  | 9  | 40     |
| R31          | 3                    | 3 | 4 | 3 | 13 | 3    | 3 | 4 | 4 | 3 | 17     | 3  | 3  | 3  | 9  | 39     |
| R32          | 4                    | 3 | 2 | 3 | 12 | 3    | 4 | 2 | 3 | 3 | 15     | 4  | 3  | 3  | 10 | 37     |
| R33          | 4                    | 3 | 4 | 4 | 15 | 4    | 4 | 3 | 3 | 3 | 17     | 4  | 4  | 4  | 12 | 44     |
| R34          | 4                    | 3 | 4 | 3 | 14 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15     | 4  | 4  | 3  | 11 | 40     |
| R35          | 4                    | 3 | 3 | 3 | 13 | 3    | 2 | 3 | 4 | 4 | 16     | 4  | 4  | 3  | 11 | 40     |
| R36          | 4                    | 4 | 3 | 3 | 14 | 3    | 3 | 3 | 4 | 3 | 16     | 4  | 4  | 4  | 12 | 42     |
| R37          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 3    | 2 | 3 | 3 | 3 | 14     | 3  | 3  | 3  | 9  | 35     |
| R38          | 2                    | 3 | 3 | 2 | 10 | 2    | 3 | 3 | 2 | 3 | 13     | 3  | 3  | 3  | 9  | 32     |
| R39          | 2                    | 2 | 2 | 2 | 8  | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15     | 2  | 2  | 3  | 7  | 30     |
| R40          | 4                    | 2 | 3 | 2 | 11 | 2    | 3 | 3 | 3 | 2 | 13     | 3  | 3  | 3  | 9  | 33     |
| R41          | 3                    | 2 | 3 | 2 | 10 | 2    | 3 | 2 | 3 | 3 | 13     | 3  | 3  | 3  | 9  | 32     |
| R42          | 4                    | 3 | 4 | 2 | 13 | 2    | 2 | 2 | 2 | 3 | 11     | 3  | 4  | 3  | 10 | 34     |
| R43          | 3                    | 3 | 4 | 3 | 13 | 2    | 2 | 3 | 2 | 2 | 11     | 2  | 3  | 3  | 8  | 32     |

| No Responden | Metode Mengajar Guru |   |   |   |    |      |   |   |   |   |    |        |    |    |    | Jumlah |
|--------------|----------------------|---|---|---|----|------|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|--------|
|              | MSAME                |   |   |   |    | MSSP |   |   |   |   |    | MSAUMT |    |    |    |        |
|              | 1                    | 2 | 3 | 4 | Σ  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | Σ  | 10     | 11 | 12 | Σ  |        |
| R44          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 4    | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 3      | 3  | 3  | 9  | 38     |
| R45          | 3                    | 2 | 3 | 3 | 11 | 3    | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3      | 3  | 3  | 9  | 33     |
| R46          | 4                    | 4 | 4 | 4 | 16 | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4      | 4  | 4  | 12 | 48     |
| R47          | 4                    | 2 | 4 | 2 | 12 | 2    | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3      | 3  | 1  | 7  | 31     |
| R48          | 4                    | 3 | 2 | 3 | 12 | 2    | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4      | 4  | 3  | 11 | 40     |
| R49          | 4                    | 3 | 4 | 3 | 14 | 3    | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2      | 3  | 3  | 8  | 34     |
| R50          | 4                    | 4 | 4 | 3 | 15 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3      | 3  | 3  | 9  | 39     |
| R51          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 4    | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 3      | 3  | 3  | 9  | 38     |
| R52          | 3                    | 2 | 4 | 3 | 12 | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4      | 4  | 2  | 10 | 42     |
| R53          | 3                    | 3 | 3 | 2 | 11 | 3    | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3      | 3  | 2  | 8  | 33     |
| R54          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3      | 3  | 3  | 9  | 36     |
| R55          | 3                    | 2 | 2 | 2 | 9  | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3      | 3  | 3  | 9  | 33     |
| R56          | 3                    | 2 | 3 | 2 | 10 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3      | 2  | 2  | 7  | 32     |
| R57          | 3                    | 3 | 4 | 4 | 14 | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4      | 3  | 3  | 10 | 44     |
| R58          | 4                    | 4 | 4 | 3 | 15 | 3    | 4 | 1 | 3 | 3 | 14 | 3      | 3  | 3  | 9  | 38     |
| R59          | 3                    | 2 | 3 | 3 | 11 | 3    | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3      | 2  | 2  | 7  | 32     |
| R60          | 3                    | 2 | 4 | 4 | 13 | 4    | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4      | 4  | 3  | 11 | 42     |
| R61          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 2    | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3      | 3  | 3  | 9  | 34     |
| R62          | 3                    | 3 | 3 | 2 | 11 | 3    | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3      | 2  | 2  | 7  | 31     |
| R63          | 4                    | 3 | 4 | 4 | 15 | 3    | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 4      | 4  | 4  | 12 | 42     |
| R64          | 3                    | 3 | 3 | 2 | 11 | 3    | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3      | 3  | 2  | 8  | 33     |
| R65          | 4                    | 4 | 4 | 3 | 15 | 4    | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3      | 3  | 3  | 9  | 40     |
| R66          | 3                    | 2 | 4 | 3 | 12 | 2    | 4 | 4 | 2 | 3 | 15 | 4      | 4  | 3  | 11 | 38     |

| No Responden | Metode Mengajar Guru |   |   |   |    |      |   |   |   |   |        |    |    |    |    | Jumlah |
|--------------|----------------------|---|---|---|----|------|---|---|---|---|--------|----|----|----|----|--------|
|              | MSAME                |   |   |   |    | MSSP |   |   |   |   | MSAUMT |    |    |    |    |        |
|              | 1                    | 2 | 3 | 4 | Σ  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | Σ      | 10 | 11 | 12 | Σ  |        |
| R67          | 4                    | 3 | 4 | 2 | 13 | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 20     | 4  | 4  | 4  | 12 | 45     |
| R68          | 3                    | 3 | 2 | 3 | 11 | 4    | 4 | 2 | 4 | 4 | 18     | 3  | 4  | 3  | 10 | 39     |
| R69          | 3                    | 3 | 3 | 4 | 13 | 4    | 3 | 4 | 4 | 4 | 19     | 4  | 4  | 4  | 12 | 44     |
| R70          | 4                    | 3 | 4 | 3 | 14 | 3    | 3 | 3 | 2 | 3 | 14     | 3  | 3  | 4  | 10 | 38     |
| R71          | 4                    | 4 | 4 | 4 | 16 | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 15     | 3  | 3  | 4  | 10 | 41     |
| R72          | 2                    | 2 | 2 | 2 | 8  | 2    | 3 | 3 | 3 | 2 | 13     | 4  | 3  | 4  | 11 | 32     |
| R73          | 3                    | 2 | 3 | 2 | 10 | 2    | 3 | 3 | 3 | 3 | 14     | 3  | 3  | 2  | 8  | 32     |
| R74          | 4                    | 4 | 4 | 4 | 16 | 3    | 4 | 3 | 2 | 3 | 15     | 3  | 3  | 3  | 9  | 40     |
| R75          | 4                    | 4 | 4 | 4 | 16 | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 20     | 4  | 4  | 4  | 12 | 48     |
| R76          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 3    | 3 | 3 | 2 | 4 | 15     | 4  | 4  | 4  | 12 | 39     |
| R77          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 3    | 3 | 2 | 3 | 3 | 14     | 3  | 3  | 3  | 9  | 35     |
| R78          | 3                    | 2 | 2 | 2 | 9  | 3    | 3 | 3 | 3 | 2 | 14     | 3  | 3  | 3  | 9  | 32     |
| R79          | 4                    | 3 | 3 | 4 | 14 | 4    | 3 | 3 | 4 | 4 | 18     | 3  | 3  | 4  | 10 | 42     |
| R80          | 4                    | 3 | 4 | 4 | 15 | 3    | 3 | 4 | 4 | 4 | 18     | 4  | 4  | 3  | 11 | 44     |
| R81          | 3                    | 2 | 4 | 3 | 12 | 2    | 4 | 4 | 4 | 4 | 18     | 4  | 3  | 4  | 11 | 41     |
| R82          | 3                    | 2 | 4 | 3 | 12 | 2    | 3 | 2 | 3 | 3 | 13     | 4  | 3  | 2  | 9  | 34     |
| R83          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 3    | 3 | 2 | 4 | 4 | 16     | 3  | 3  | 3  | 9  | 37     |
| R84          | 4                    | 3 | 3 | 4 | 14 | 4    | 3 | 2 | 3 | 4 | 16     | 3  | 3  | 3  | 9  | 39     |
| R85          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 12 | 3    | 3 | 3 | 3 | 2 | 14     | 3  | 3  | 3  | 9  | 35     |
| R86          | 4                    | 2 | 2 | 3 | 11 | 3    | 4 | 3 | 2 | 3 | 15     | 2  | 2  | 4  | 8  | 34     |
| R87          | 3                    | 2 | 4 | 3 | 12 | 2    | 4 | 4 | 4 | 4 | 18     | 4  | 3  | 4  | 11 | 41     |
| R88          | 3                    | 2 | 2 | 2 | 9  | 2    | 3 | 2 | 3 | 2 | 12     | 3  | 1  | 2  | 6  | 27     |
| R89          | 3                    | 2 | 3 | 3 | 11 | 3    | 4 | 3 | 4 | 3 | 17     | 3  | 3  | 3  | 9  | 37     |

| No Responden      | Metode Mengajar Guru |            |            |            |             |             |            |            |            |            |              |            |            |            |             | Jumlah       |
|-------------------|----------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|
|                   | MSAME                |            |            |            |             | MSSP        |            |            |            |            | MSAUMT       |            |            |            |             |              |
|                   | 1                    | 2          | 3          | 4          | Σ           | 5           | 6          | 7          | 8          | 9          | Σ            | 10         | 11         | 12         | Σ           |              |
| R90               | 4                    | 3          | 3          | 2          | 12          | 2           | 3          | 3          | 3          | 3          | 14           | 3          | 2          | 2          | 7           | 33           |
| R91               | 3                    | 4          | 4          | 4          | 15          | 4           | 4          | 4          | 4          | 4          | 20           | 4          | 4          | 3          | 11          | 46           |
| R92               | 3                    | 3          | 2          | 2          | 10          | 2           | 3          | 2          | 3          | 3          | 13           | 2          | 3          | 3          | 8           | 31           |
| R93               | 3                    | 3          | 2          | 2          | 10          | 1           | 1          | 2          | 1          | 1          | 6            | 1          | 3          | 3          | 7           | 23           |
| R94               | 3                    | 3          | 4          | 2          | 12          | 2           | 3          | 2          | 3          | 2          | 12           | 3          | 2          | 2          | 7           | 31           |
| R95               | 3                    | 2          | 2          | 3          | 10          | 2           | 2          | 2          | 2          | 3          | 11           | 3          | 2          | 2          | 7           | 28           |
| R96               | 4                    | 3          | 4          | 3          | 14          | 3           | 3          | 3          | 3          | 3          | 15           | 4          | 4          | 3          | 11          | 40           |
| R97               | 3                    | 3          | 3          | 3          | 12          | 3           | 3          | 2          | 3          | 4          | 15           | 2          | 2          | 3          | 7           | 34           |
| R98               | 4                    | 3          | 4          | 4          | 15          | 4           | 3          | 4          | 4          | 4          | 19           | 3          | 3          | 4          | 10          | 44           |
| R99               | 3                    | 3          | 4          | 4          | 14          | 4           | 3          | 3          | 4          | 4          | 18           | 4          | 4          | 4          | 12          | 44           |
| R100              | 4                    | 4          | 3          | 3          | 14          | 4           | 4          | 2          | 4          | 4          | 18           | 4          | 4          | 4          | 12          | 44           |
| R101              | 3                    | 2          | 3          | 2          | 10          | 2           | 3          | 4          | 2          | 2          | 13           | 2          | 3          | 2          | 7           | 30           |
| R102              | 4                    | 4          | 4          | 4          | 16          | 3           | 4          | 4          | 4          | 4          | 19           | 4          | 4          | 4          | 12          | 47           |
| R103              | 4                    | 3          | 4          | 3          | 14          | 4           | 3          | 2          | 4          | 4          | 17           | 3          | 3          | 4          | 10          | 41           |
| R104              | 3                    | 2          | 4          | 3          | 12          | 2           | 4          | 4          | 3          | 3          | 16           | 4          | 3          | 3          | 10          | 38           |
| R105              | 4                    | 3          | 4          | 2          | 13          | 2           | 4          | 4          | 4          | 4          | 18           | 4          | 4          | 4          | 12          | 43           |
| R106              | 4                    | 2          | 3          | 2          | 11          | 2           | 3          | 3          | 3          | 3          | 14           | 3          | 2          | 2          | 7           | 32           |
| R107              | 2                    | 3          | 2          | 2          | 9           | 3           | 3          | 3          | 3          | 2          | 14           | 3          | 3          | 2          | 8           | 31           |
| <b>Skor Total</b> | <b>375</b>           | <b>314</b> | <b>352</b> | <b>313</b> | <b>1354</b> | <b>320</b>  | <b>350</b> | <b>309</b> | <b>333</b> | <b>338</b> | <b>1650</b>  | <b>357</b> | <b>347</b> | <b>332</b> | <b>1036</b> | <b>4040</b>  |
| <b>Σ skor</b>     | <b>1354</b>          |            |            |            |             | <b>1650</b> |            |            |            |            | <b>1036</b>  |            |            |            |             | <b>4040</b>  |
| <b>Nilai Max</b>  | <b>1712</b>          |            |            |            |             | <b>2140</b> |            |            |            |            | <b>1284</b>  |            |            |            |             | <b>5136</b>  |
| <b>Presentase</b> | <b>79,26</b>         |            |            |            |             | <b>77,1</b> |            |            |            |            | <b>80,68</b> |            |            |            |             | <b>78,66</b> |
| <b>Kriteria</b>   | <b>Baik</b>          |            |            |            |             | <b>Baik</b> |            |            |            |            | <b>Baik</b>  |            |            |            |             | <b>Baik</b>  |

Keterangan : MSAME = Metode Sebagai Alat Motivasi Ekstrinsik  
MSSP = Metode Sebagai Strategi Pengajaran  
MSAUMT = Metode Sebagai Alat Untuk Mencapai Tujuan

## Lampiran 18

Tabel Persiapan Analisis Regresi Linear

| No | Fasilitas Belajar (X1) | Disiplin Belajar (X2) | Metode Mengajar Guru (X3) | Nilai UAS (Y) |
|----|------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| 1  | 62                     | 48                    | 46                        | 86            |
| 2  | 52                     | 44                    | 36                        | 80            |
| 3  | 40                     | 32                    | 43                        | 68            |
| 4  | 41                     | 41                    | 37                        | 74            |
| 5  | 52                     | 46                    | 39                        | 90            |
| 6  | 64                     | 46                    | 48                        | 96            |
| 7  | 43                     | 33                    | 36                        | 75            |
| 8  | 49                     | 40                    | 39                        | 72            |
| 9  | 39                     | 41                    | 37                        | 70            |
| 10 | 62                     | 40                    | 37                        | 86            |
| 11 | 54                     | 40                    | 39                        | 72            |
| 12 | 45                     | 40                    | 39                        | 75            |
| 13 | 56                     | 46                    | 43                        | 86            |
| 14 | 48                     | 39                    | 41                        | 86            |
| 15 | 48                     | 36                    | 36                        | 76            |
| 16 | 48                     | 33                    | 37                        | 70            |
| 17 | 43                     | 32                    | 34                        | 61            |
| 18 | 62                     | 44                    | 46                        | 88            |
| 19 | 55                     | 41                    | 42                        | 80            |
| 20 | 46                     | 30                    | 37                        | 70            |
| 21 | 52                     | 40                    | 38                        | 76            |
| 22 | 56                     | 33                    | 37                        | 72            |
| 23 | 55                     | 43                    | 37                        | 78            |
| 24 | 45                     | 30                    | 31                        | 69            |
| 25 | 62                     | 46                    | 48                        | 92            |
| 26 | 60                     | 48                    | 46                        | 92            |
| 27 | 42                     | 36                    | 34                        | 73            |
| 28 | 64                     | 42                    | 38                        | 80            |
| 29 | 60                     | 41                    | 42                        | 88            |
| 30 | 64                     | 42                    | 40                        | 86            |
| 31 | 55                     | 46                    | 39                        | 84            |
| 32 | 53                     | 39                    | 37                        | 78            |
| 33 | 53                     | 41                    | 44                        | 70            |
| 34 | 40                     | 34                    | 40                        | 68            |
| 35 | 58                     | 41                    | 40                        | 82            |

| No | Fasilitas Belajar (X1) | Disiplin Belajar (X2) | Metode Mengajar Guru (X3) | Nilai UAS (Y) |
|----|------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| 36 | 51                     | 46                    | 42                        | 81            |
| 37 | 51                     | 38                    | 35                        | 75            |
| 38 | 43                     | 30                    | 32                        | 67            |
| 39 | 52                     | 32                    | 30                        | 61            |
| 40 | 53                     | 30                    | 33                        | 57            |
| 41 | 44                     | 32                    | 32                        | 70            |
| 42 | 42                     | 32                    | 34                        | 68            |
| 43 | 57                     | 32                    | 32                        | 61            |
| 44 | 57                     | 36                    | 38                        | 70            |
| 45 | 50                     | 34                    | 33                        | 76            |
| 46 | 64                     | 48                    | 48                        | 98            |
| 47 | 38                     | 40                    | 31                        | 78            |
| 48 | 56                     | 42                    | 40                        | 80            |
| 49 | 42                     | 32                    | 34                        | 68            |
| 50 | 45                     | 45                    | 39                        | 70            |
| 51 | 57                     | 42                    | 38                        | 72            |
| 52 | 64                     | 42                    | 42                        | 86            |
| 53 | 44                     | 47                    | 33                        | 72            |
| 54 | 42                     | 35                    | 36                        | 70            |
| 55 | 41                     | 39                    | 33                        | 76            |
| 56 | 43                     | 34                    | 32                        | 64            |
| 57 | 60                     | 42                    | 44                        | 82            |
| 58 | 56                     | 41                    | 38                        | 70            |
| 59 | 42                     | 30                    | 32                        | 62            |
| 60 | 41                     | 42                    | 42                        | 82            |
| 61 | 49                     | 38                    | 34                        | 74            |
| 62 | 43                     | 30                    | 31                        | 68            |
| 63 | 44                     | 46                    | 42                        | 66            |
| 64 | 44                     | 47                    | 33                        | 64            |
| 65 | 57                     | 35                    | 40                        | 70            |
| 66 | 48                     | 45                    | 38                        | 80            |
| 67 | 56                     | 40                    | 45                        | 80            |
| 68 | 42                     | 44                    | 39                        | 84            |
| 69 | 43                     | 43                    | 44                        | 86            |
| 70 | 45                     | 40                    | 38                        | 72            |
| 71 | 53                     | 44                    | 41                        | 74            |
| 72 | 42                     | 37                    | 32                        | 78            |
| 73 | 43                     | 34                    | 32                        | 74            |
| 74 | 58                     | 47                    | 40                        | 82            |



| <b>No</b> | <b>Fasilitas Belajar (X1)</b> | <b>Disiplin Belajar (X2)</b> | <b>Metode Mengajar Guru (X3)</b> | <b>Nilai UAS (Y)</b> |
|-----------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 75        | 63                            | 48                           | 48                               | 94                   |
| 76        | 49                            | 40                           | 39                               | 70                   |
| 77        | 37                            | 35                           | 35                               | 72                   |
| 78        | 39                            | 33                           | 32                               | 68                   |
| 79        | 56                            | 42                           | 42                               | 78                   |
| 80        | 56                            | 41                           | 44                               | 78                   |
| 81        | 45                            | 43                           | 41                               | 78                   |
| 82        | 45                            | 43                           | 34                               | 74                   |
| 83        | 44                            | 42                           | 37                               | 70                   |
| 84        | 42                            | 43                           | 39                               | 76                   |
| 85        | 42                            | 33                           | 35                               | 78                   |
| 86        | 43                            | 36                           | 34                               | 68                   |
| 87        | 36                            | 43                           | 41                               | 76                   |
| 88        | 34                            | 35                           | 27                               | 68                   |
| 89        | 39                            | 41                           | 37                               | 70                   |
| 90        | 37                            | 40                           | 33                               | 74                   |
| 91        | 56                            | 46                           | 46                               | 82                   |
| 92        | 41                            | 31                           | 31                               | 71                   |
| 93        | 36                            | 27                           | 23                               | 68                   |
| 94        | 45                            | 34                           | 31                               | 74                   |
| 95        | 39                            | 32                           | 28                               | 63                   |
| 96        | 53                            | 35                           | 40                               | 70                   |
| 97        | 45                            | 34                           | 34                               | 66                   |
| 98        | 44                            | 39                           | 44                               | 74                   |
| 99        | 60                            | 42                           | 44                               | 86                   |
| 100       | 62                            | 41                           | 44                               | 85                   |
| 101       | 37                            | 37                           | 30                               | 66                   |
| 102       | 60                            | 46                           | 47                               | 82                   |
| 103       | 40                            | 42                           | 41                               | 74                   |
| 104       | 49                            | 41                           | 38                               | 70                   |
| 105       | 56                            | 46                           | 43                               | 86                   |
| 106       | 38                            | 37                           | 32                               | 85                   |
| 107       | 45                            | 31                           | 31                               | 56                   |

## Lampiran 19

### Analisis Regresi

#### Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F)

ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 4399.465       | 3   | 1466.488    | 48.043 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 3144.049       | 103 | 30.525      |        |                   |
|       | Total      | 7543.514       | 106 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Metode Mengajar Guru, Fasilitas Belajar, Disiplin Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

#### Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji Statistik t)

Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)           | 23.389                      | 4.366      |                           | 5.358 | .000 |
|       | Fasilitas Belajar    | .222                        | .086       | .215                      | 2.570 | .012 |
|       | Disiplin Belajar     | .632                        | .142       | .401                      | 4.462 | .000 |
|       | Metode Mengajar Guru | .435                        | .170       | .266                      | 2.562 | .012 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

#### Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|
|       |                   |          |                   |                            | Sig. F Change     |
| 1     | .764 <sup>a</sup> | .583     | .571              | 5.52492                    | .000              |

a. Predictors: (Constant), Metode Mengajar Guru, Fasilitas Belajar, Disiplin Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ )****Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                      | Correlations |         |      | Collinearity Statistics |       |
|-------|----------------------|--------------|---------|------|-------------------------|-------|
|       |                      | Zero-order   | Partial | Part | Tolerance               | VIF   |
| 1     | Fasilitas Belajar    | .577         | .245    | .163 | .580                    | 1.723 |
|       | Disiplin Belajar     | .690         | .402    | .284 | .501                    | 1.994 |
|       | Metode Mengajar Guru | .688         | .245    | .163 | .376                    | 2.659 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## Lampiran 20

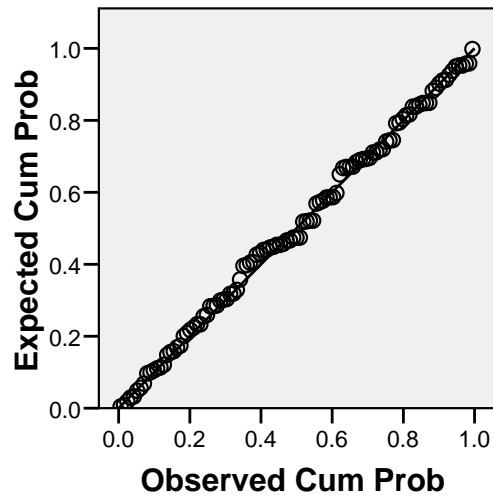
### Uji Asumsi Klasik

#### 1. Uji Normalitas

##### Grafik Normal Plot

#### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Hasil Belajar



#### Uji Kolmogorov-Smirnov

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 107                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 5.44617686              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .048                    |
|                                  | Positive       | .040                    |
|                                  | Negative       | -.048                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .498                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .965                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 2. Uji Linieritas

ANOVA Table

|   |                |                          | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F       | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| Hasil Belajar<br>* fasilitas<br>belajar       | Between Groups | (Combined)               | 4622.561       | 26  | 177.791     | 4.869   | .000 |
|   |                | Linearity                | 2510.496       | 1   | 2510.496    | 68.758  | .000 |
|   |                | Deviation from Linearity | 2112.065       | 25  | 84.483      | 2.314   | .003 |
|   | Within Groups  |                          | 2920.953       | 80  | 36.512      |         |      |
|   | Total          |                          | 7543.514       | 106 |             |         |      |
| Hasil Belajar<br>* disiplin<br>belajar        | Between Groups | (Combined)               | 4638.943       | 19  | 244.155     | 7.313   | .000 |
|   |                | Linearity                | 3593.943       | 1   | 3593.943    | 107.649 | .000 |
|   |                | Deviation from Linearity | 1044.999       | 18  | 58.056      | 1.739   | .047 |
|   | Within Groups  |                          | 2904.571       | 87  | 33.386      |         |      |
|   | Total          |                          | 7543.514       | 106 |             |         |      |
| Hasil Belajar<br>* metode<br>mengajar<br>guru | Between Groups | (Combined)               | 4177.475       | 21  | 198.927     | 5.023   | .000 |
|   |                | Linearity                | 3566.052       | 1   | 3566.052    | 90.051  | .000 |
|   |                | Deviation from Linearity | 611.423        | 20  | 30.571      | .772    | .739 |
|   | Within Groups  |                          | 3366.039       | 85  | 39.600      |         |      |
|   | Total          |                          | 7543.514       | 106 |             |         |      |

## 3. Uji Multikolinieritas

Coefficients<sup>a</sup>

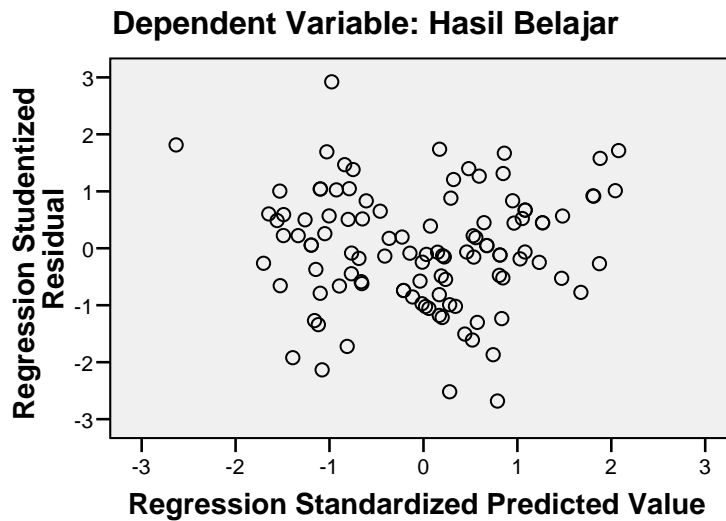
| Model |                      | Correlations |         |      | Collinearity Statistics |       |
|-------|----------------------|--------------|---------|------|-------------------------|-------|
|       |                      | Zero-order   | Partial | Part | Tolerance               | VIF   |
| 1     | Fasilitas Belajar    | .577         | .245    | .163 | .580                    | 1.723 |
|       | Disiplin Belajar     | .690         | .402    | .284 | .501                    | 1.994 |
|       | Metode Mengajar Guru | .688         | .245    | .163 | .376                    | 2.659 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

#### 4. Uji Heteroskedastisitas

##### Grafik Plot

##### Scatterplot



##### Uji Gejser

##### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)           | 5.262                       | 2.637      |                           | 1.995  | .049 |
|       | Fasilitas Belajar    | .030                        | .052       | .073                      | .572   | .569 |
|       | Disiplin Belajar     | .086                        | .086       | .138                      | 1.003  | .318 |
|       | Metode Mengajar Guru | -.153                       | .102       | -.238                     | -1.495 | .138 |

a. Dependent Variable: AbRes

**Lampiran 21**  
**KRITERIA DESKRIPTIF**

**Kriteria Deskriptif Per Variabel**

| Kriteria     | Interval   |
|--------------|------------|
| Sangat Baik  | 82% – 100% |
| Baik         | 63% – 81%  |
| Jelek        | 44% – 62%  |
| Sangat Jelek | 25% – 43%  |

## Lampiran 22

### Daftar Infentaris Sarana dan Prasarana

#### Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga

| No | Nama Barang       | Jumlah |      |      |        | Keterangan   |
|----|-------------------|--------|------|------|--------|--------------|
|    |                   | AP 1   | AP 2 | AP 3 | Jumlah |              |
| 1  | Meja guru         | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |
| 2  | Kursi guru        | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |
| 3  | Meja siswa        | 18     | 18   | 18   | 54     | Keadaan Baik |
| 4  | Kursi siswa       | 36     | 36   | 36   | 108    | Keadaan Baik |
| 5  | LCD               | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |
| 6  | Proyektor         | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |
| 7  | White Board       | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |
| 8  | Jam dinding       | 1      | 1    | 1    | 3      | 1 Rusak      |
| 9  | Jurnal            | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |
| 10 | Presensi siswa    | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |
| 11 | Penghapus         | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |
| 12 | Spidol boardmaker | 3      | 2    | 2    | 7      | Keadaan Baik |
| 13 | Penghapus         | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |
| 14 | Taplak meja       | 1      | 1    | 1    | 3      | Keadaan Baik |

#### Alat praktik kearsipan

| No | Nama Barang     | Jumlah | Keterangan      |
|----|-----------------|--------|-----------------|
| 1  | Lemari arsip    | 6 buah | Tidak digunakan |
| 2  | Kardek          | 2 buah | Tidak digunakan |
| 3  | Filling cabinet | 5 buah | Tidak digunakan |
| 4  | Steppler        | 5 buah | Digunakan       |
| 5  | perforator      | 3 buah | Digunakan       |

Diambil tanggal 6 februari 2015



## Lampiran 23

PRESENSI INSTRUMEN PENELITIAN  
KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN  
SMK NEGERI 1 SALATIGA

| No | Nama                      | Kelas | TTD                              |
|----|---------------------------|-------|----------------------------------|
| 1  | Amalia Merinda            | X API | <i>Amalia Merinda</i>            |
| 2  | Apa Hidayanti             | X API | <i>Apa Hidayanti</i>             |
| 3  | Annisa Rizki              | X API | <i>Annisa Rizki</i>              |
| 4  | Chandany Tamara Borompene | X API | <i>Chandany Tamara Borompene</i> |
| 5  | Devi Suci A               | X API | <i>Devi Suci A</i>               |
| 6  | Devi Valeriani            | X API | <i>Devi Valeriani</i>            |
| 7  | Dewi Auliyah              | X API | <i>Dewi Auliyah</i>              |
| 8  | Dian Adhika               | X API | <i>Dian Adhika</i>               |
| 9  | Dina Fitriana             | X API | <i>Dina Fitriana</i>             |
| 10 | Dita Azzahra              | X API | <i>Dita Azzahra</i>              |
| 11 | Dwi Yuniar Achiriniotiyas | X API | <i>Dwi Yuniar Achiriniotiyas</i> |
| 12 | Eli Febi Dhanjani         | X API | <i>Eli Febi Dhanjani</i>         |
| 13 | Farazul Azizah            | X API | <i>Farazul Azizah</i>            |
| 14 | Farahah Indani            | X API | <i>Farahah Indani</i>            |
| 15 | Fitriarsih                | X API | <i>Fitriarsih</i>                |
| 16 | Hinda Anifa               | X API | <i>Hinda Anifa</i>               |
| 17 | Indah Kartesah Inani      | X API | <i>Indah Kartesah Inani</i>      |
| 18 | Innan Ruzi Pratama        | X API | <i>Innan Ruzi Pratama</i>        |
| 19 | Martika Wulandari         | X API | <i>Martika Wulandari</i>         |
| 20 | Layla Sofia               | X API | <i>Layla Sofia</i>               |
| 21 | Lia Lestari               | X API | <i>Lia Lestari</i>               |
| 22 | Linda Ayu S               | X API | <i>Linda Ayu S</i>               |
| 23 | Mita Ardania Pradini      | X API | <i>Mita Ardania Pradini</i>      |
| 24 | Nur Azizah                | X API | <i>Nur Azizah</i>                |
| 25 | Puput Restu W             | X API | <i>Puput Restu W</i>             |
| 26 | Rini Arbia M              | X API | <i>Rini Arbia M</i>              |
| 27 | Rosalita Umami            | X API | <i>Rosalita Umami</i>            |
| 28 | GASTIANATI                | X API | <i>GASTIANATI</i>                |
| 29 | SEPTIA AYUN PRATIWI       | X API | <i>SEPTIA AYUN PRATIWI</i>       |
| 30 | Silera Yuliani            | X API | <i>Silera Yuliani</i>            |
| 31 | Siska Dian Pratiwi        | X API | <i>Siska Dian Pratiwi</i>        |
| 32 | Siti Nur Rahmah           | X API | <i>Siti Nur Rahmah</i>           |
| 33 | Tugas Suparningrum        | X API | <i>Tugas Suparningrum</i>        |
| 34 | Wahyuni Erna A            | X API | <i>Wahyuni Erna A</i>            |
| 35 | Wahyuni Saptri            | X API | <i>Wahyuni Saptri</i>            |
| 36 | Yuni Ratnawati            | X API | <i>Yuni Ratnawati</i>            |

PRESENSI INSTRUMEN PENELITIAN  
KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN  
SMK NEGERI 1 SALATIGA

| No | Nama                       | Kelas  | TTD |
|----|----------------------------|--------|-----|
| 1  | Adin Bahari                | X AP 2 |     |
| 2  | Agustina Eri S             | X AP 2 |     |
| 3  | Cahaya Nuraini Indah       | X AP 2 |     |
| 4  | Desta NS                   | X AP 2 |     |
| 5  | Dinda Putri A-R            | X AP 2 |     |
| 6  | Pui Prasetyo               | X AP 2 |     |
| 7  | Dwi Yanuarita Fitriningrum | X AP 2 |     |
| 8  | Evyana Handayani Tyas      | X AP 2 |     |
| 9  | Fernanda Ramia Nur Cahya   | X AP 2 |     |
| 10 | Fitrah Riyati              | X AP 2 |     |
| 11 | Fitri Ariani               | X AP 2 |     |
| 12 | Fitri Wulandini            | X AP 2 |     |
| 13 | Catani Wahidat Hasyah      | X AP 2 |     |
| 14 | Hesti Mita Sari            | X AP 2 |     |
| 15 | Itan Pratiwi               | X AP 2 |     |
| 16 | Kurnia Indas Hasyah        | X AP 2 |     |
| 17 | Laelatus Samudra           | X AP 2 |     |
| 18 | Lisa Wulandari             | X AP 2 |     |
| 19 | Liya Elyana                | X AP 2 |     |
| 20 | Miftahul Atika Sari        | X AP 2 |     |
| 21 | Nur Parida                 | X AP 2 |     |
| 22 | Nurfa Maulida              | X AP 2 |     |
| 23 | Nurul Ayu Samudra          | X AP 2 |     |
| 24 | Nurul Laila. F.            | X AP 2 |     |
| 25 | Octavia A. S               | X AP 2 |     |
| 26 | Pramesky Anggi S           | X AP 2 |     |
| 27 | Prisa Fuhinda              | X AP 2 |     |
| 28 | Rani Irma R                | X AP 2 |     |
| 29 | Rizka Cahya M              | X AP 2 |     |
| 30 | Septi Nur-Hidayati         | X AP 2 |     |
| 31 | SILVIANA ROVITTA           | X AP 2 |     |
| 32 | Tiga Tri Utami             | X AP 2 |     |
| 33 | Veta miharwati             | X AP 2 |     |
| 34 | Windi Pangestuti           | X AP 2 |     |
| 35 | Yuni K                     | X AP 2 |     |
| 36 | Zahra Anisa                | X AP 2 |     |

PRESENSI INSTRUMEN PENELITIAN  
 KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN  
 SMK NEGERI 1 SALATIGA

| No | Nama                     | Kelas | TTD                             |
|----|--------------------------|-------|---------------------------------|
| 1  | Amalia Nurinda           | X API | <i>Amalia Nurinda</i>           |
| 2  | Ara Hidayanti            | X API | <i>Ara Hidayanti</i>            |
| 3  | Annisa Qarin             | X API | <i>Annisa Qarin</i>             |
| 4  | Chandany Tamara Borngume | X API | <i>Chandany Tamara Borngume</i> |
| 5  | Devi Sri A               | X API | <i>Devi Sri A</i>               |
| 6  | Devi Valeriani           | X API | <i>Devi Valeriani</i>           |
| 7  | Dewi Puliyah             | X API | <i>Dewi Puliyah</i>             |
| 8  | Dian Adhla               | X API | <i>Dian Adhla</i>               |
| 9  | Dina Fitriana            | X API | <i>Dina Fitriana</i>            |
| 10 | Dita Aeri P              | X API | <i>Dita Aeri P</i>              |
| 11 | Dni Yuniar Achirinojagus | X API | <i>Dni Yuniar Achirinojagus</i> |
| 12 | El Fira Damayanti        | X API | <i>El Fira Damayanti</i>        |
| 13 | Faizatul Azizah          | X API | <i>Faizatul Azizah</i>          |
| 14 | Furush Indati            | X API | <i>Furush Indati</i>            |
| 15 | Ginorsih                 | X API | <i>Ginorsih</i>                 |
| 16 | Ikha Anifa               | X API | <i>Ikha Anifa</i>               |
| 17 | Indati Kurnasih Anani    | X API | <i>Indati Kurnasih Anani</i>    |
| 18 | Inon Ruci Prasama        | X API | <i>Inon Ruci Prasama</i>        |
| 19 | Martika Wulandari        | X API | <i>Martika Wulandari</i>        |
| 20 | Layla Sopa               | X API | <i>Layla Sopa</i>               |
| 21 | Lia Lestari              | X API | <i>Lia Lestari</i>              |
| 22 | Linda Ayu S              | X API | <i>Linda Ayu S</i>              |
| 23 | Mita Ardania Pradini     | X API | <i>Mita Ardania Pradini</i>     |
| 24 | Nur Azizah               | X API | <i>Nur Azizah</i>               |
| 25 | Puput Restu W            | X API | <i>Puput Restu W</i>            |
| 26 | Rini Arista M            | X API | <i>Rini Arista M</i>            |
| 27 | Rosalita Inaeni          | X API | <i>Rosalita Inaeni</i>          |
| 28 | GASTIAWATI               | X API | <i>GASTIAWATI</i>               |
| 29 | SEPTIA A-LUM PRATIWI     | X API | <i>SEPTIA A-LUM PRATIWI</i>     |
| 30 | Selva Yuliani            | X API | <i>Selva Yuliani</i>            |
| 31 | Sika Dina Pradiwi        | X API | <i>Sika Dina Pradiwi</i>        |
| 32 | Siti Nur Rahmah          | X API | <i>Siti Nur Rahmah</i>          |
| 33 | Tupas Suparmayum         | X API | <i>Tupas Suparmayum</i>         |
| 34 | Wahyu Erna A             | X API | <i>Wahyu Erna A</i>             |
| 35 | Wahyu Safitri            | X API | <i>Wahyu Safitri</i>            |
| 36 | Yuni Ratnawati           | X API | <i>Yuni Ratnawati</i>           |

## Lampiran 24

## Surat Ijin Observasi Penelitian

|   |   |
|---|---|
|    | <p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL</b><br/> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b><br/> <b>FAKULTAS EKONOMI (FE)</b><br/>         Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,<br/>         Telp/Fax: (024) 8508015, website : <a href="http://fe.unnes.ac.id">http://fe.unnes.ac.id</a></p> |
| Nomor : 300 /UN37.I.7/PP/2015<br>Hal : Ijin Observasi   | ..... Februari 2015   |
| Yth. Kepala SMK N 1 Salatiga<br>Jalan Nakula Sadewa 1/3 Kembangarum Kel. Dukuh Kec. Sidomukti<br>Kota Salatiga  |   |
| Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:  |   |
| Nama : Nur Riwayati<br>NIM : 7101411362<br>Jur./Konsentrasi : Pend. Ekonomi / Pend. Administrasi perkantoran  |   |
| Bermaksud akan menyusun skripsi dengan tema " Pengaruh Fasilitas Belajar, Disiplin Siswa, dan Cara Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015 ". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan observasi di tempat yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Februari 2015 sd. selesai. |   |
| Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.  |   |
| <br>Dekan Bidang akademik,<br>Meri Yanto, MBA, PhD<br>NIP. 196707111987021001   |   |
| Tembusan Yth :<br>1. Dekan<br>2. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi<br>Fakultas Ekonomi UNNES  |   |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">FM-05-AKD-24</div>   |   |



## Lampiran 25

## Surat Ijin Penelitian


|  |  |
|--|--|
|   | <p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b><br/> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG</b><br/> <b>FAKULTAS EKONOMI</b><br/>         Gedung C, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang – 50229<br/>         Telp. +62248508015 Fax. +62248508015<br/>         Laman: <a href="http://fe.unnes.ac.id">http://fe.unnes.ac.id</a></p>                         |
| <p>Nomor : 1491/UN37.1.7/PP/2015<br/>         Hal : Ijin Penelitian</p>  | <p>8 Mei 2015</p>  |
| <p>Yth. Kepala SMK N 1 Salatiga<br/>         Jl. Nakula –Sadewa 1/3 Kembangarum<br/>         Salatiga</p>  |  |
| <p>Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:</p>  |  |
| <p>Nama : Nur Riwayati<br/>         N I M : 710 141 1362<br/>         Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi / Pend. AP</p>   |  |
| <p>Bermaksud akan menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Fasilitas Belajar, Disiplin Siswa Dalam Belajar dan Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran SMK N 1 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di Sekolah/Instansi yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Mei 2015 sd. selesai.</p> |  |
| <p>Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>  |  |
| <p>Tembusan Yth.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dekan</li> <li>2. Kajur Pend. ekonomi</li> </ol> <p>Fakultas Ekonomi Unnes</p>   | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Dekan<br/>             Dekan Bidang Akademik,<br/>             Irena Yanto, MBA. PhD.<br/>             NIP. 196307011987021001</p> </div> </div> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;">             FM-05-AKD-24           </div>   |  |

## Lampiran 26

## Surat Keterangan Selesai Penelitian

152

Lampiran 26



PEMERINTAH KOTA SALATIGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMK NEGERI 1 SALATIGA  
Jl. Nakula Sadewa 1/3 Kembangarum Kel. Dukuh Kec. Sidomukti Telp (0298) 323566  
Website: [www.smk1salatiga.sch.id](http://www.smk1salatiga.sch.id) Email : [smk1salatiga@yahoo.com](mailto:smk1salatiga@yahoo.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
NO. 420 / 3019 / 2015


Kepala Sekolah Menengah (SMK) Negeri 1 Salatiga, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NUR RIWAYATI  
NIM : 7101411362  
Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi / Pend. Administrasi Perkantoran

Benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Salatiga guna syarat penulisan skripsi sebagai tugas akhir dengan judul "PENGARUH FASILITAS BELAJAR, DISIPLIN SISWA DALAM BELAJAR DAN METODE MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK NEGERI 1 SALATIGA TAHUN AJARAN 2014/2015". Adapun pelaksanaan penelitian bulan Mei 2015 - selesai.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 11 Juni 2015



Kepala Sekolah  
Bangbang Lwi H, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19570322 198603 1 005