

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA MA TARBIYATUL BANIN WINONG PATI

(Studi Pada Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2014/2015)

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Semarang

Oleh Mas'Udah NIM. 7101411331

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG 2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada :

Hari : Senin

Tanggal : 21 September 2015

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

NIP. 196801021992031002

Pembimbing

Dra. Harnanik, M.Si

NIP. 195108191980032001

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang panitia Ujian Skripsi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang pada :

Hari : Rabu

Tanggal: 7 Oktober 2015

Penguji II Penguji III Penguji III

Prof.Dr.Joko Widodo,M.Pd Drs.Syamsu Hadi,M.Si Dra. Harnanik, M.Si NIP196701061991031003 NIP195212121978031002 NIP195108191980032001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benarbenar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 21 September 2015

Mas'Udah

NIM. 7101411331

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu

belajarlah untuk tenang dan sabar.

(Khalifah Umar Ra)"

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan sekaligus sebagai ungkapan terima kasihku kepada :

- Bapak, Ibu dan kakak tercinta yang telah memberikan segalanya, doa, ketulusan, cinta dan kasih sayangnya.
- 2. Almamater Universitas Negeri Semarang.

PRAKATA

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati Tahun Ajaran 2014/2015" ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Semarang.

Dalam menyusun skripsi ini, penyusun memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

- Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum. Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Semarang.
- Dr. Wahyono, M.M. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
- 3. Dr. Ade Rustiana, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
- 4. Dra. Harnanik, M.Si. Dosen pembimbing dan dosen wali yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penyusun selama penyusunan skripsi.
- 5. Drs. Adib Al Arif, S.Pd. Kepala Sekolah MA Tarbiyatul Banin beserta staff

yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penyusun untuk melakukan

penelitian.

6. Ibu Purwati S.Pd. guru ekonomi yang telah membimbing dan membantu

selama penelitian berlangsung.

7. Siswa-siswi MA Tarbiyatul Banin yang telah memberikan bantuan.

8. Teman-teman Pendidikan Ekonomi (Koperasi, S1) angkatan 2011.

9. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah

memberikan bantuan dan dukungan dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga atas izin dari Allah SWT skripsi ini dapat berguna sebagaimana

mestinya.

Semarang, September 2015

Penyusun

vii

SARI

Mas'udah. 2015. "Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati Tahun Ajaran 2014/2015". Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Koperasi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Dra. Harnanik, M.Si.

Kata kunci : Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Cara Belajar, Fasilitas Belajar.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Hasil observasi awal yang dilakukan menunjukkan bahwa perolehan nilai ekonomi belum mencapai hasil yang maksimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati baik secara simultan maupun secara parsial.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik penelitian populasi dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Yaitu siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Tahun Ajaran 2014/2015 sebanyak 40 siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah prestasi Belajar (Y), motivasi belajar (X1), cara belajar (X2) dan fasilitas belajar (X3). Metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi dan angket. Analisis data menggunakan deskriptif persentase dan analisis regresi linier berganda dengan persamaan $Y = \alpha + \beta_1 X1 + \beta_2 X2 - \beta_3 X3 + e$.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin. Secara simultan motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar sebesar 78,4%. Dan secara parsial motivasi belajar berpengaruh positif sebesar 39,06%, cara belajar berpengaruh positif sebesar 36,36% dan fasilitas belajar berpengaruh negatif sebesar 12,74% terhadap prestasi belajar.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh positif motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin tahun ajaran 2014/2015 baik secara simultan maupun parsial, kecuali fasilitas belajar yang mempunyai pengaruh negatif terhadap prestasi belajar. Disarankan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dan menerapkan cara belajar yang efektif seperti membuat jadwal khusus belajar dan melaksanakan secara teratur guna untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi. Bagi orang tua sebaiknya memotivasi dan menyediakan fasilitas belajar yang memadai di rumah sesuai dengan kebutuhan anak agar mampu membantu anak untuk lebih giat dalam belajar. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang belum diungkap dalam penelitian ini.

ABSTRACT

Mas'Udah. 2015. "The Effect of Motivation Learning, Learning Manner and Facilities Learning to the Student Achievement in Economic Class XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati Academic Year 2014/2015". Thesis. Department of Education Cooperative Economics. Faculty of Economics. Semarang State University. Supervisor Dra. Harnanik, M.Si.

Kata kunci: Learning Achievement, Motivation, Manner, and Facilities Learning

Learning achievement is influenced by several factors, they are internal factors and external factors. The result of preliminary observation show that economic value has not maximum result. The purpose of this research is to knows motivation learning, manner and facilities learning on economic learning achievement class XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati Academic Year 2014/2015 either simultaneously or partially.

The sampling technique in this research uses population research technique which all of the population as the sample. They are students of class XI IPS MA Tarbiyatul Banin academic year 2014/2015 amount 40 students. The variable in this research is an Learning achievement (Y), motivation learning(X1), learning manner(X2) and facilities learning (X3). Method of data collection by using the documentation and questionnaires. Data analysis by using descriptive percentage and multiple linear regression analysis with the equation $Y = \alpha + \beta 1 \times 1 + \beta 2 \times 2 + \beta 3 \times 3 + e$.

The result showed that there are significant influence of motivation learning, learning manner anf facilities larning to the student achievement in economic class XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati. Simultaneously the motivation learning, learning manner and facilities learning have the positive effect on the learning achievement amount 78,4%. And partially the motivation learning of positive effect of 39,06%, learning manner of positive effect of 36,36% and facilities learning the negative effect is 12,47% on learning achievement.

The result of the research that there is positive motivation learning, manner and facilities learning on the learning achievement in economic class XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati academic year 2014/2015 either simultaneously or partially, except facilities learning that have a negative influenced on learning achievement. it's advisable for student to further improve the motivation learning and applyt an affective way of learning ways such as creating a special schedule of learning and exercising regularly that can improve their learning achievement economy. For parents sould motivates and provide adequate facilities learning at home according to necessities of children to be able to help the children to be more active in learning. For next researcher in order to examine other factors that may affect the learning achievement that has not ben revealed in this research.

DAFTAR ISI

	Halan	nan
HAI	LAMAN JUDUL	i
PER	SETUJUAN PEMBIMBING	ii
PEN	IGESAHAN KELULUSAN	iii
PER	NYATAAN	iv
MO'	TTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRA	AKATA	vi
SAR	······································	viii
ABS	TRACT	ix
DAF	TAR ISI	X
DAF	TAR TABEL	xiii
DAF	TAR GAMBAR	XV
DAF	TAR LAMPIRAN	xvi
BAB	S I PENDAHULUAN	1
1.1	Latar Belakang Masalah	1
1.2	Rumusan Masalah	6
1.3	Tujuan Penelitian	6
1.4	Kegunaan Penelitian	7
BAB	B II LANDASAN TEORI	9
2.1	Konsep Dasar Prestasi Belajar	9
2.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
2.3	Pengukuran Prestasi Belajar	14
2.4	Prestasi Belajar Ekonomi	15
2.5	Konsep Dasar Motivasi Belajar	16
2.6	Fungsi-fungsi Motivasi Belajar	17
2.7	Ciri-ciri Motivasi Belajar	18
2.8	Konsep Dasar Cara Belajar	19
2.9	Cara Belajar yang Baik	20
2.10	Konsep Dasar fasilitas Belajar	22

2.11 Macam-macam Fasilitas Belajar	23
2.12 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar	24
2.13 Pengaruh Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar	25
2.14 Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar	25
2.15 Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Fasilitas Belajar	
terhadap Prestasi Belajar	26
2.16 Hasil Penelitian Terdahulu	27
2.17 Kerangka Berpikir	29
2.18 Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1.Jenis dan Desain Penelitian	34
3.2.Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3. Variabel Penelitian	35
3.3.1 Prestasi Belajar (Y)	35
3.3.2 Motivasi Belajar (X1)	35
3.3.3 Cara Belajar (X2)	36
3.3.4 Fasilitas Belajar (X3)	36
3.4. Uji Kualitas Instrumen Penelitian	36
3.4.1 Validitas Instumen	37
3.4.2 Reliabilitas Instrumen	41
3.5.Metode Pengumpulan Data	42
3.5.1 Dokumentasi	42
3.5.2 Angket (Kesioner)	43
3.6. Metode Analisis Data	44
3.6.1 Analisis Deskriptif Presentatif	44
3.7 Uji Asumsi Klasik	47
3.7.1 Multikolinieritas	47
3.7.2 Heteroskedastisitas	47
3.7.3 Uji Normalitas Data	48
3.8 Uji Hipotesis	49
3.8.1 Analisis Regresi Berganda	49

3.8.2 Uji	Koefisien Regresi secara Simultan (Uji F)	50
3.8.3 Uji	Parsial (Uji t)	50
3.8.4 Ko	efisien Determinasi	51
BAB IV HASI	L PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Hasil Peneli	itian	53
4.2.1 Deskri	iptif Responden Penelitian	53
4.2.2 Analis	sis Deskriptif Presentase	53
4.2 Analisis Sta	tistik Inferensial	69
4.3 Pengujian H	lipotesis	77
4.4 Pembahasar	n Hasil Penelitian	82
BAB V PENUT	ГUР	89
5.1. Simpulan		89
5.2. Saran		89
DAFTAR PUS	TAKA	91
T A MIDID A NI		02

DAFTAR TABEL

Halaman
1 I al al l l al l

Tabe	.1	
1.1	Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati	5
2.1	Penelitian Terdahulu	27
3.1	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	38
3.2	Hasil Uji Validitas Cara Belajar	39
3.3	Hasil Uji Validitas Fasilitas Belajar	40
3.4	Hasil Uji Reliabilitas Data	41
3.5	Interval Presentase Motivasi Belajar	46
3.6	Interval Presentase Cara Belajar	46
3.7	Interval Presentase Fasilitas Belajar	46
4.1	Deskriptif Presentase Variabel Prestasi Belajar	54
4.2	Deskriptif Presentase Variabel Motivasi Belajar	55
4.3	Distribusi Indikator Tekun dalam Mengerjakan Tugas	56
4.4	Distribusi Indikator Minat dalam Belajar	57
4.5	Distribusi Indikator Ulet dalan Menghadapi setiap kesulitan Belajar	57
4.6	Distribusi Indikator Lebih Senang Bekerja Sendiri	58
4.7	Distribusi Indikator Tidak Mudah Putus dengan Hal yang diyakini	59
4.8	Distribusi Indikator Senang Mencari dan Memecahkan Masalah	60
4.9	Distribusi Cara Belajar	61
4.10	Distribusi Indikator Pembuatan Jadwal dan pelaksanaanya	62
4.11	Distribusi Indikator Membaca dan Membuat Catatan	62
4.12	Distribusi Indikator Mengulang Materi Pelajaran	63
4.13	Distribusi Indikator Konsentrasi	64
4.14	Distibusi Indikator mengerjakan Tugas	64
4.15	Distribusi Variabel Fasilitas	66
4.16	Distribusi Indikator Ruang dan Tempat Belajar yang Baik	67
4 17	Distribusi Indikator Peralatan belajar yang Lengkan	67

4.18	Distribusi Indikator Kelengkapan Belajar yang Efisien	68
4.19	Hasil Uji Normalitas	70
4.20	Uji Multikolinieritas	72
4.21	Uji Linieritas Motivasi Belajar	73
4.22	Uji Linieritas Cara Belajar	74
4.23	Uji Linieritas Fasilitas Belajar	74
4.24	Tabel Analisis Linier Berganda	75
4.25	Uji Simultan	77
4.26	Uji Parsial (t)	78
4.27	Koefisien Determinasi secara Simultan R ²	80
4.28	Koefisien Determinasi secara Parsial r ²	81

DAFTAR GAMBAR

	Hal	aman
Gaml	bar	
2.1	Kerangka Berpikir	32
4.1	Diagram Batang Variabel Prestasi belajar	54
4.2	Normal P-Plot	70
4.3	Uji Heterokedastisitas	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Н	alaman
Lar	mpiran	
1	Daftar Nilai Ulangan Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati Tahun Ajaran 2014/2015	92
2	Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen	94
3	Kisi-kisi Uji Coba Angket	95
4	Instrumen Uji Coba	96
5	Tabulasi Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar	101
6	Tabulasi Data Uji Coba Angket Cara Belajar	103
7	Tabulasi Data Uji Coba Angket Fasilitas Belajar	105
8	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	107
9	Hasil Uji Validitas Variabel Cara Belajar	109
10	Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar	111
11	Hasil Uji Reliabilitas	113
12	Daftar Nama Responden Penelitian	114
13	Kisi – Kisi Angket Penelitian	116
14	Instrumen Penelitian	117
15	Tabulasi Data Penelitian Variabel Motivasi Belajar	122
16	Tabulasi Data Penelitian Variabel Cara Belajar	124
17	Tabulasi Data Penelitian Variabel Fasilitas Belajar	126
18	Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	128
19	Statistik Deskriptif Variabel Cara Belajar	130
20	Statistik Deskriptif Variabel Fasilitas Belajar	132
21	Output Analisis Uji Asumsi Klasik	134
22	Surat Observasi	139
23	Suran Balik Observasi	140
24	Surat penelitian	141
25	Surat Balik penelitian	142
26	Dokumentasi nenelitian	143

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses beajar agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi pada dirinya untuk dapat memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat Bangsa dan Negara. Mutu pendidikan yang baik antara lain dapat dilihat dari proses belajar mengajar serta prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila prestasi belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan.

Adapun yang dimaksud dengan prestasi belajar siswa adalah hasil dari belajar yang dicapai oleh siswa. Dalam pendidikan formal prestasi belajar inilah yang menjadi ukuran seorang siswa bahwa siswa itu berhasil atau tidaknya dalam proses belajar mengajar, sejauh mana siswa dapat menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga mereka mendapatkan hasil yang maksimal. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.

Tu'u (2004:75) mengatakan "prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh

guru". Sedangkan menurut Wingkel dalam Mulyani (2006:29) "prestasi belajar adalah keberhasilan usaha yang dicapai seseorang setelah memperoleh pengalaman belajar atau mempelajari sesuatu". Prestasi belajar merupakan informasi yang berfungsi untuk mengukur tingkat kemampuan atau keberhasilan belajarnya, apakah mengalami perubahan positif maupun perubahan yang bersifat negatif.

Tidak ada seorang pun siswa yang tidak menginginkan suatu prestasi belajar yang baik. Namun untuk memperoleh itu tidaklah mudah, mengingat adanya perbedaan setiap individu baik minat, motivasi, karakter, cita-citanya dan yang lain-lain yang dimiliki setiap siswa. Dengan perbedaan yang demikian, akan menyebabkan tercapainya prestasi belajar yang berbeda pula yaitu prestasi yang tinggi, sedang dan rendah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar secara garis besar terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa misalnya faktor jasmaniah (faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (kecerdasan, bakat, minat, perhatian, motif dan cara belajar). Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan pergaulan, faktor sekolah dan faktor sarana pendukung belajar (Tu'u, 2004:78).

Diduga prestasi belajar ditentukan oleh motivasi belajar yang dimiliki siswa. Mc Donald dalam Hamalik (2012:106) merumuskan bahwa "Motivation is an energy change within the person characterized by affective

arousal and anticipatory goal reaction". Yang diartikan, bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat maka akan memiliki keinginan yang tinggi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi seorang siswa yang memiliki kekurangan motivasi akan menjadikan siswa itu bermalas-malasan dan tidak tertarik untuk belajar. Jika siswa memiliki motivasi yang baik maka akan memperbesar usaha dan kegiatannya untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi.

Selain motivasi belajar, prestasi belajar dutentukan oleh cara belajar. Belajar yang efektif dapat dilakukan jika dapat menggunakan cara belajar yang tepat. Penentuan cara belajar tidak semuanya efektif bagi semua orang, artinya suatu cara belajar digunakan efektif bagi seseorang namun belum tentu efektif bagi orang lain. Arti dari cara belajar yang efektif tergantung pada karakteristik individu dalam belajar dan penggunaan cara belajar dalam mempelajari sesuatu.

Untuk meningkatkan cara belajar yang efektif perlu memperhatikan beberapa hal antara lain kondisi internal dan kondisi eksternal. Kondisi internal yaitu kondisi yang ada didalam diri siswa itu sendiri misalnya kesehatannya, keamanannya, ketentramannya, dan sebagainya. Selain itu kondisi eksternal juga berpengaruh misalnya kebersihan rumah, penerangan, serta keadaan lingkungan fisik yang lain sehingga apabila hal ini tersebut bisa terpenuhi maka siswa dapat belajar secara efektif (Slameto, 2010:74). Oleh

karena itu, jika siswa dapat belajar secara efektif maka siswa akan mencapai prestasi belajar yang tinggi.

Selain motivasi belajar dan cara belajar , diduga prestasi belajar juga dipengaruhi oleh fasilitas belajar. Slameto (2010:63) mengemukakan bahwa anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, mislnya makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain, juga memerlukan fasilitas belajar , meja kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku-buku, dan lain-lain. Jadi fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang, jadi jika keluarga dapat mencukupi kebutuhan fasilitas belajar dirumah anak maka akan mendukung proses belajar anak sehingga prestasi belajar akan dicapai, begitu sebaliknya jika keluarga tidak mampu mencukupi kebutuhan fasilitas belajar anak maka akan mengganggu proses belajar anak yang bisa menjadi hambatan untuk pencapaian prestasi belajar yang baik.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Muh. Yusuf M. (2009) menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara cara belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar *programmablelogic* controller (PLC) siswa kelas III jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar. Hal ini berarti, hasil belajar akan meningkat jika cara belajar dan motivasi belajar meningkat.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan Ridaul Inayah dkk (2012) menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 39,3% dan fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem. Dengan demikian terlihat bahwa motivasi belajar dan fasilitas belajar dapat mempengaruhi peningkatan prestasi belajar.

Dari observasi awal pada bulan Maret 2015 yang dilakukan di MA Tarbiyatul Banin Winong Pati, peneliti menemukan masalah masih rendahnya prestasi belajar eknomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin. Berikut adalah data yang diperoleh dari MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.

Tabel 1.1
Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS
MA Tarbiyatul Banin Winong Pati

Keterangan	Jumlah	Tuntas	Presentase	Belum	Presentase
	Siswa		Tuntas	Tuntas	belum
					tuntas
Prestasi belajar	40	23	57,5%	17	42,5%
ekonomi					
semester Gasal					

Sumber : Data nilai guru kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Tahun 2015

Berdasarkan sumber diatas,dapat diketahui bahwa dari total siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin sebesar 40 siswa terlihat bahwa prestasi belajar siswa yang mencapai ketuntasan sebesar 57,5 % dan prestasi belajar yang tidak mencapai ketuntasan sebesar 42,5%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa masih rendah.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar, Cara belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

- 1. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin?
- 2. Adakah pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati?
- 3. Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati?
- 4. Adakah pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- Untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.
- Untuk mengetahui adakah pengaruh cara belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.

- Untuk mengetahui adakah pengaruh fasilitas belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.
- 4. Adakah pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati?

1.4 Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pihak-pihak yang terkait yaitu :

- 1. Pengembangan ilmu (teoritis)
 - a. Penelitian lain

Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah pengetahuan dan untuk meneliti lebih lanjut dengan menggunakan variabel lain.

b. Pembaca

Hasil penelitian ini dapat menambah hasanah teoritik dalam bidang pendidikan sehingga dapat memberikan kontribusi positif untuk perkembangan ilmu pendidikan.

2. Kepentingan praktis

a. Bagi guru dan sekolah

Sebagai bahan masukan guru dan sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan mengarahkan kepada siswa cara belajar

yang efektif sehingga dapat menunjang dalam proses belajar dengan optimal sehingga dapat memaksimalkan belajar siswa.

b. Orang tua

Sebagai bahan untuk memberikan masukan bahwa pentingnya pendidikan dan senantiasa memberikan dorongan perhatian serta motivasi bagi siswa untuk lebih giat dalam belajar serta dalam penyediaan fasilitas belajar yang memadai.

c. Bagi siswa

Menambah pengetahuan untuk dijadikan bahan evaluasi untuk lebih memotivasi diri dalam belajar dan memilih cara belajar yang efektif sehingga tercapai hasil belajar yang memuaskan sesuai tujuan pembelajaran.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Konsep Dasar Prestasi Belajar

Pada hakikatnya prestasi adalah hasil dari sebuah evaluasi terhadap individu yang dinilai. Menurut Tu'u (2004:75) "prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah". Sedangkan menurut pendapat Muhibbin Syah (20010:140) "prestasi belajar merupakan hasil dari faktor yang mempengaruhi proses belajar secara keseluruhan".

Menurut Witherington (2003:155), prestasi adalah hasil yang dicapai individu melalui usaha yang dialami secara langsung dan merupakan aktivitas kecakapan dalam situasi tertentu. Prestasi tentunya diperoleh setelah seseorang itu melakukan suatu usaha. Prestasi belajar siswa tentunya terfokus pada suatu hasil. Hasil belajarnya tentunya terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Sehingga prestasi belajar tersebut dapat dikatakam bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dapat berupa kemampuan, pengetahuan dan nilai yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar yang ditunjukkan dengan nilai atau angka dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru.

Bagi seorang siswa prestasi adalah hasil pekerjaan atau tugas yang diberikan oleh guru.sedangkan wujud prestasi tersebut dapat berupa angka (kuantitatif) atau predikat berupa huruf A, B, atau C (kualitatif). Misalnya,

menduduku peringkat kelas, nilai rata-ratamya tinggi, menjadi juara lomba olimpiade dan sebagainya.

2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal. Tu'u (2004:78) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar yang baik yaitu :

1. Faktor Internal

a. Faktor Kecerdasan

Kecerdasan disini menyangkut kemampuan yang luas, tidak hanya kemampuan rasional memahami, mengerti, memecahkan masalah, tetapi termasuk kemampuan mengatur perilaku berhadapan dengan lingkungan yang berubah dan kemampuan belajar dari pengalamannya. Tinggi rendahnya kecerdasan yang dimiliki seorang siswa sangat menentukan keberhasilannya mencapai prestasi belajar. Kecerdasan emosional akan membantu siswa untuk menangani kemurungan mereka, unuk mendengarkan dan memusatkan perhatian, memotivasi diri, dan mengendalikan dorongan hati, bertanggung jawan terhadap pekerjaan mereka dan menaruh perhatian pada pelajaran (Tu'u 2004:78)

b. Faktor Bakat

Menurut Tu'u (2004:79) "bakat adalah kemampuan yang ada pada seseorang yang dibawanya sejak lahir, yang diterima sebagai warisan dari orang tua". Setiap siswa mempunyai bakat yang berbeda-beda. Bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa tersebut apabila diberi kesempatan dikembangkan dalam pembelajaran, akan dapat mencapai prestasi yang tinggi. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka prestasi belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya giat lagi dengan belajarnya (Slameto, 2003:80).

c. Faktor Minat dan Perhatian

Minat adalah kecenderungan yang besar terhadap sesuatu. Perhatian adalah melihat dan mendengar dengan baik dan teliti terhadap sesuatu. Minat dan perhatian yang tinggi akan pada mata pelajaran akan memberi dampak yang baik bagi prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, seorang siswa harus mempunyai minat dan perhaian yang tinggi dalam proses pembelajaran.

d. Faktor Motivasi

Motif adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Motif ini selalu mendasari dan mempengaruhi setiap usaha serta kegiatan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam belajar, jika siswa mempunyai motivasi yang baik dan kuat akan memperbesar usaha dan kegiatannya untuk mencapai prestasi yang tinggi (Tu'u, 2004:80).

Sedangkan menurut Dimyati dan Mudjiono (2006:80) motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku pelajar. Pentingnya motivasi belajar yaitu: (1) menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir, (2) menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya, (3) mengarahkan kegiatan belajar sebagai ilustrasi jika belum belajar serius, (4) membesarkan semangat belajar, (5) menyadarkan tentang adaya perjalanan belajar dan kemudian bekerja. Kelima hal tersebut menunjukkan betapa pentingnya motivasi tersebut didasari perilakunya sendiri yang akan membantu meningkatkan prestasi belajar yang baik.

e. Faktor Cara Belajar

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi juga oleh cara belajarnya. Cara belajar yang efektif memudahkan dalam mencapai prestasi belajar. Cara belajar yang efisien menurut Tu'u (2004:80) sebagai berikut:

- 1) Berkonsentrasi sebelum dan pada saat belajar
- 2) Segera mempelajari kembali bahan yang diterima
- 3) Membaca dengan teliti dan baik yang sedang dipelajai dan berusaha menguasai dengan sebaik-baiknya.
- 4) Mencoba menyelesaikan dan berlatih mengerjakan soal-soal.

2. Faktor Eksternal

a. Faktor Lingkungan keluarga

Sebagian waktu seorang siswa adalah di rumah. Orang tua adalah orang yang paling dekat dengan dirinya. Oleh karena itu, keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi

pengaruh pada prestasi siswa (Tu'u, 2004:81). Maka orang tua sudah sepatutnya memberi semangat, membimbing dan memberi teladan yang baik pada anaknya. Selain itu perlu adanya hubungan dan komunikasi yang lancar antara orang tua dan anak serta keadaan keuangan keluarga yang tidak kekurangan, sehingga dapat memenuhi kebutuhan hidup dan kelengkapan belajar anak dengan menyediakan fasilitas belajar dirumah yang lengkap. Hal-hal tersebut ikut mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Dalyono (2006:240) menyatakan bahwa keadaan ekonomi keluarga sangat mempengaruhi proses belajar. Disini beliau menyatakan bahwa keadaan ekonomi keluarga dibagi menjadi dua yaitu keadaan yang kurang/ miskin sehingga kurangnya fasilitas belajar yang memadai, dimana fasilitas itu merupakan sarana terlaksananya belajar yang efisien dan efektif. Yang kedua yaitu keadaan ekonomi keluarga yang berlebihan sehingga orang tua akan mencukupi semua kebutuhan anak karena mereka tidak mau melihat anaknya kesusahan sehingga menimbulkan anak untuk malas belajar. Dan ini bisa menjadi hambatan untuk meningkatkan prestasi belajar.

b. Faktor Sekolah

Sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa. Oleh karena itu sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang sudah tersetruktur, memiliki sistem dan organisasi yang baik bagi penanaman nilai-nilai etik, moral, mental, spiritual, disiplin dan ilmu pengetahuan.

Slameto (2010:54-72) mengatakan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada 2, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal meliputi faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan), dan faktor kelelahan. Dan faktor-faktor eksternal yaitu Keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), Sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah), dan Masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

Menurut berbagai pendapat diatas faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bukan hanya berasal dari dalam (faktor internal) siswa itu sendiri. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor dari luar diri (faktor eksternal) siswa. Prestasi belajar dapat dilihat dari tingkat keberhasilan proses belajar yang telah dilaksanakan oleh siswa.

2.3. Pengukuran Prestasi Belajar

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat diketahui melalui kegiatan evaluasi, karena evaluasi merupakan penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Selain kata evaluasi dalam dunia pendidikan sering disebut dengan tes, ujian dan ulangan. Ulangan dan ulangan umum yang dulu disebut THB (Tes Hasil Belajar) itu dan TPB (Tes Prestasi Belajar) adalah alat ukur yang digunakan untuk menentukan taraf

keberhasilan sebuah belajar mengajar atau untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah program pengajaran (Muhibbin Syah, 2010: 139).

Hasil dari tes tersebut akan diperoleh nilai yang dapat mencerminkan prestasi belajar yang memuaskan atau kurang memuaskan. Biasanya ditunjukkan dengan nilai yang didapat dalam pelaksanaan ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Berdasarkan uraian diatas dapat dijadikan sebagai indikator-indikator prestasi belajar yaitu nilai rapot mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin.

2.4. Prestasi Belajar Ekonomi

Prestasi belajar ekonomi merupakan prestasi yang dicapai oleh siswa khususnya mata pelajaran ekonomi setelah menerima materi ekonomi yang diberikan guru dalam aktivitas belajar di sekolah. Pencapaian prestasi belajar tersebut disesuaikan dengan kurikulum KTSP dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebesar 70. Dalam pencapaian prestasi belajar tersebut, siswa diharapkan dapat memahami materi yang tercantumkan dalam standar kompetensi mata pelajaran ekonomi pada semester gasal. Dalam aktivitas belajar, sebuah prestasi pada umumnya dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor yang berasal dari diri siswa maupun dari luar diri siswa. Hal itu berakibat adanya perbedaan prestasi belajar yang diperoleh siswa.

Pencapaian prestasi sebuah mata pelajaran ekonomi biasanya ditunjukkan melalui nilai atau angka dari hasil evaluasi guru terhadap tugas dan ulangan atau ujian yang telah ditempuh siswa. Hasil tersebut selanjutnya akan dipakai sebagai gambaran untuk mengetahui sejauh mana pemahaman

siswa terhadap mata pelajaran ekonomi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar.

2.5. Konsep Dasar Motivasi Belajar

Menurut Oemar Hamalik (2012:121) "motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai oleh munculnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan". Sedangkan menurut Sardiman (2011:75) "motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual". Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang,merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.

Dimyati dan Mudjiono (2006:42) mengemukan bahwa "motivasi adalah tenaga yang menggerakakan dan aktivitas seseorang". Dan Slavin dalam Anni (2012:135) mengemukakan "motivasi merupakan dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar". Dengan adanya motivasi belajar, maka peserta didik dapat terdorong dan mengarahkan perilaku belajarnya kearah yang lebih baik.

Sedangka menurut Darsono (2000:63) "motivasi adalah keadaan individu yang terangsang dan terjadi jika suatu motif telah dihubungkan dengan suatu pengharapan yang sesuai". Dari definisi ini terlihat bahwa motivasi dapat muncul dari individu apabila ada rangsangan dan dihubungkan

dengan suatu pengharapan yang sesuai dalam arti lain adalah tujuan yang ingin dicapai oleh individu.

Motivasi dapat dirangsang dari luar, tetapi motivasi itu sendiri adalah tumbuh dari dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhandaya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegitan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah dalam kegiatan, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar ini dapat tercapai.peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuha gairah, merasa senang dan bersemangat untuk belajar.

Dari berbagai pendapat diatas dapat diartikan sebagai sebuah pemahaman bahwa motivasi dalam belajar tidak saja merupakan suatu energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, tetapi juga sebagai suatu yang mengarahkan serta menggerakkan aktivitas siswa untuk mencapai tujuan belajar. Motivasi merupakan kondisi yang dapat menimbulkan dorongan dalam diri siswa untuk belajar. Dan motivasi dianggap penting dalam upaya pembelajaran karena adanya motivasi dapat mengarahkan siswa dalam belajar yang akan menciptakan keberhasilan belajar yang diharapkan.

2.6. Fungsi-fungsi Motivasi Belajar

Menurut Oemar Hamalik (2012:108) fungsi motivasi ada 3 yaitu:

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau sesuatu perbuatan, tanpa motivasi maka tidak akan timbul suatu perbuatan seperti belajar.
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah artinya menggerakkan perbuatan ke arah pencapaian tujuan yang diinginkan.

c. Motivasi berfungsi penggerak, motivasi ini berfungsi sebagai mesin, besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan atau perbuatan.

Menurut Sardiman (2011:85) fungsi motivasi belajar ada tiga yakni sebagai berikut:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat Sebagai penggerak atau motor yang menjelaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan Yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan Yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan,dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat dengan tujuan tersebut.

Jadi fungsi motivasi secara umum adalah sebagai daya penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan tertentu untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

2.7. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (2011:83) motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah "untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi,penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral,dan sebagainya)

- d. Lebih senang bekerja sendiri
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- h. Senang mencari dan memecahkan soal-soal

Berdasarkan teori Sardiman diatas dapat dijadikan sebagai indikatorindikator motivasi belajar dalam penelitian ini, yaitu:

- 1. Tekun dalam mengerjakan tugas
- 2. Minat dalam belajar
- 3. Ulet dalam menghadapi setiap kesulitan belajar
- 4. Lebih senang bekerja sendiri
- 5. Tidak mudah putusa asa dengan hal yang diyakini.
- 6. Senang mencari dan memecahkan soal

2.8. Konsep Dasar Cara Belajar

Cara belajar merupakan suatu cara atau strategi yang diterapkan siswa sebagai usaha belajarnya dalam rangka mencapai hasil yang diinginkan. Penilaian baik buruknya usaha yang telah dilakukan akan tergambarkan dalam bentuk prestasi yang terlihat dari hasil yang diperoleh siswa tersebut. Hasil belajar baik dipengaruhi oleh cara belajar yang baik pula.

Cara belajar adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan untuk mendapatkan pengetahuan. Menurut Slameto (2010:73) berpendapat bahwa "banyak sisiwa dan atau mahasiswa yang gagal atau tidak mendapat hasil yang baik dalam belajar karena tidak mengetahui cara-cara belajar yang efektif". Sedangkan menurut Hakim (2004:7) "cara belajar yang

efektif merupakan metode yang digunakan siswa dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat menguasai ilmu atau pelajaran yang lebih mudah dan cepat sesuai dengan kapasitas tenaga dan pikiran yang dikeluarkan". Karena semakin baik siswa dalam mengetahui cara belajar yang baik maka akan baik pula hasilnya.

Menurut Slameto (2010:73) ada dua cara belajar yang efektif meliputi

a. Perlunya Bimbingan

Belajar itu sangat kompleks dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya cara belajar. Prestasi belajar selalu berkaitan dengan cara belajar yang dipengaruhi oleh berbagai faktor kecakaoan dan ketangkasan belajar yang berbeda secara individu. Oleh karena itu kita perlu membantu siswa dengan memberi petunjuk-petunjuk umum tentang cara-cara belajar yang efisien selain siswa harus diawasi dan dibimbing sewaktu mereka belajar. Hasil yang lebih baik akan diperoleh jika cara-cara belajar dipratekkan dalam tiap pelajaran yang diberikan.

b. Kondisi dan Strategi Belajar

Kondisi internal yaitu kondisi yang ada didalan diri siswa itu sendiri misalnya kesehatan, keamanan, ketentraman dan sebagainya. Kondisi eksternal yaitu kondidi yang ada di luar diri pribadi manusia, seumpamanya kebersihan rumah, penerangan, serta keadaan lingkungan fisik yang lain. Strategi belajar sangat diperlukan untuk mencapai hasil yang semaksimal mungkin.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa cara belajar yang efektif ditentukan oleh kondisi belajar masing-masing siswa selain perlunya bimbingan untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.

2.9. Cara Belajar yang Baik

Menurut Slameto(2010:82) indikator cara belajar yang baik meliputi:

1. Pembuatan Jadwal Belajar

Jadwal adalah pembagian waktu unuk sejumlah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang setiap harinya. Jadwal berpengaruh terhadap belajar. Agar belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil maka siswa perlu mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakannya dengan teratur/disiplin.

2. Membaca dan Membuat Catatan

Membaca besar pengaruhnya terhadap belajar. Hamper sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Agar dapat belajar dengan baik maka perlulah membaca dengan baik pula, karena membaca adalah alat belajar. Membuat catatan besar pengaruhnya dalam membaca. Catatan yang tidak jelas dan tidak teratur antara materi satu dengan materi lainnya akan menimbulkan rasa bosan dalam membaca. Dalam membuat catatan sebaiknya tidak semua yang dikatakan guru ditulis tetapi inti sarinya saja.

3. Mengulangi Bahan pelajaran

Mengulangi besar pengaruhnya dalam belajar, karena dengan adanya pengulangan (review) "bahan yang belum begitu dikuasai serta mudah terlupakan" akan tetap tertanam dalam otak seseorang. Mengulang dapat secara langsung sesudh mabaca, tetapi juga bahkan lebih penting adalah mempelajari kembali bahan pelajaran yang sudah dipelajari.

4. Konsentrasi

Konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan. Dalam belajar konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan menyampingkan semua hal lainnya yang berhubungan dengan pelajaran.

5. Mengerjakan Tugas

Mengerjakan tugas dapat berupa pengerjaan tes/ulangan atau ujian yang diberikan guru, tetapi juga termasuk membuat/mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku-buku ataupun soal-soal buatan sendiri. Mengerjakan tugas itu mempengaruhi hasil belajar.

Berdasarkan teori Slameto diatas dapat dijadikan sebagai indikator-

indikator cara belajar dalam penelitian ini, yaitu:

- 1. Pembuatan jadwal pelajaran
- 2. Membaca dan membuat catatan
- 3. Mengulangi bahan pelajaran
- 4. Konsentrasi belajar
- 5. Mengerjakan tugas

2.10. Konsep Dasar Fasilitas Belajar

Djamarah (2006:46) mengemukakan bahwa " fasilitas adalah segala sesuatu yang memudahkan anak didik". Fasilitas belajar yang mendukung kegiatan belajar peserta didik akan menyebabkan proses belajar mengajar menyenangkan memperoleh hasil diharapkan. dan yang Menurut Dimyati&Mudjiono (2006:249)menyatakan fasilitas belaiar vaitu "Lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kondisi pembelajaran yang baik". Dan Gie (2002:33) mengemukakan pendapat bahwa "untuk belajar yang baik hendaknya tersedia fasilitas yang memadai, antara lain ruang tempat belajar, penerangan cukup, buku pegangan, dan kelengkapan peralatan".

Kaitannya dengan fasilitas belajar, Slameto (2010:63) mengemukakan bahwa: Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain, juga memerluka fasilitas belajar, meja kursi, penerangan, alat tulis menulis, bukubuku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarganya mempunyai cukup uang. Jadi fasilitas merupakan segala sesuatu yang dapat menunjang dan memperlancar proses belajar mengajar baik itu yang ada disekolah maupun yang ada dirumah. Djamarah (2002:208) juga mengungkapkan "kesulitan siswa dalam belajar dapar disebabkan siswa tidak mempunyai tempat belajar yang khusus di rumah".

Berdasarkan pengertian fasilitas belajar diatas dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar merupakan penunjang belajar siswa untuk memudahkan dan melancarkan kegiatan belajar di sekolah maupun di rumah, fasilitas belajar dapat berupa sumber belajar, ruang dan tempat belajar, media atau alat bantu belajar dan lain-lain.

2.11. Macam-macam Fasilitas Belajar

Gie (2002:33-54) menjelaskan fasilitas belajar sebagai berikut :

1. Ruang atau Tempat Belajar Yang Baik

Salah satu syarat untuk dapat belajar dengan baik adalah tersediannya ruang atau tempat belajar, inilah yang digunakan oleh siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Dengan ruang atau tempat belajar yang memadai dan nyaman untuk belajar maka siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik. Tempat belajar yang baik harus mempertimbangkan penerangan dan sirkulasi udara yang baik.

a. Penerangan Cahaya

Suatu tempat yang baik harus memiliki penerangan cahaya yang cukup. Penerangan yang baik adalah penerangan yang tidak berlebihan dan tidak kurang, melainkan memadai untuk dapat belajar sebaik-baiknya.

b. Sirkulasi Udara

Tempat belajar hendaknya diusakan memiliki sirkulasi udara yang baik, yaitu bisa keluar dan masuk dari dua arah. Karena dengan tanpa adanya sirkulasi udara yang baik maka akan membuat tempat belajar lembab dan akan membuat siswa kurang maksimal dalam belajar.

2. Perabotan Belajar yang Lengkap

Dalam hal ini perabotan yang dibutuhkan untuk kegiatan belajar yang baik, diantaranya yaitu meja belajar, kursi belajar, dan lemari buku serta kemungkinan perabotan lain yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar.

3. Perlengkapan Belajar yang Efisien

Perlengkapan belajar adalah bagian dari sitem yang harus ada agar kesatuan sistem kegiatan dapat terlaksana dengan sempurna dan terarah sesuai dengan tujuan. Kekurangan alat, ketiadaan atau kurang tepatnya alat yang dipergunakan akan mengurangi sempurnanya efisiensi maupun efektifitas kegiatan atau bahkan berhenti sama sekali. Syarat yang lain dalam kegiatan belajar yaitu buku-buku pegangan dan perlengkapan lainnya seperti laptop, kalkulator, pensil, bolpain dan lainnya. Buku-buku pegangan yang dimaksud disini adalah buku-buku pelajaran yang dapat mendukung pemahaman siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan teori diatas dapat dijadikan sebagai indikator-indikator fasilitas belajar dalam penelitian ini, yaitu :

- 1. Ruang atau tempat belajar yang baik
- 2. Perabotan belajar yang lengkap
- 3. Perlengkapan belajar yang efisien

2.12. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar

Menurut Tu'u (2004:80) motivasi sangatlah penting dalam proses belajar. Motivasi selalu mendasari dan mempengaruhi setiap usaha serta kegiatan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Sedangkan menurut Dimyati (2006:42) motivasi merupakan tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang. Dalam belajar, jika siswa mempunyai motivasi yang baik dan kuat, hal itu akan memperbesar usaha dan kegiatannya mencapai prestasi yang tinggi. Siswa yang kehilangan motivasi dalam belajar akan memberi dampak kurang baik bagi prestasi belajarnya.

Berkaitan dengan uraian tersebut dapat dikatakan secara langsung motivasi mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar akan mengerjakan sesuatu dengan senang hati, dan senang jika mengerjakan tugas-tugas sekolah terutama tugas ekonomi, tidak mudah menyerah jika menemui masalah yang ditemui. Dengan ketekunan dalam belajar tentu prestasi belajar yang diinginkan akan tercapai peningkatan prestasi belajar siswa.

2.13. Pengaruh Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi cara belajar siswa. Slameto (2010:73) mengemukakan "banyak siswa yang dan atau mahasiswa gagal atau tidak mendapatkan hasil yang baik dalam pelajarannya karena mereka tidak mengetahui cara-cara belajar yang tidak efektif". Sedangkan menurut Hakim (2004:7) cara belajar yang efektif merupakan metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat menguasai ilmu atau pelajaran yang lebih mudah dan cepat sesuai dengan kapasitas tenaga dan pikiran yang dikeluarkan.

Berkaitan dengan uraian diatas dapat dikatakan bahwa secara langsung cara belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Sehingga cara belajar efisien memungkinkan mencapai prestasi yang tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien.

2.14. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar

Selain di sekolah sebagian waktu terbanyak siswa adalah di rumah. Oleh karena itu keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif terhadap prestasi belajar. Suasana hubungan dan komunikasi yang lancar antara orang tua dengan anak-anak serta keadaan keluarga yang tidak kekurangan, sehingga dapat memenuhi kebutuhan hidup dan kelengkapan belajar seperti fasilitas belajar di rumah. Hal-hal tersebut ikut mempengaruhi prestasi belajar siswa. Menurut Sardiman (2011:6) "fasilitas belajar adalag untuk dapat mempermudah dan melancarkan hasil yang dicapai". Sedangkan

menurut The Liang Gie (2002:46) "fasiltas adalah persyaratan yang meliputi keadaan sekeliling tempat belajar dan keadaan jasmani siswa atau anak didik".

Slameto (2010:63) mengemukakan bahwa : "Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain, juga memerluka fasilitas belajar, meja kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku-buku dan lain-lain". Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarganya mempunyai cukup uang. Jadi fasilitas merupakan segala sesuatu yang dapat menunjang dan memperlancar proses belajar mengajar baik itu yang ada disekolah maupun yang ada dirumah. Sehingga fasilitas belajar yang memadai akan membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar.

2.15. Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Menurut Slameto (2010:54) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal yang meliputi faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh, faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat kematangan dan kesiapan) dan faktor kelelahan. Dan faktor eksternal yaitu keluarga (cara orang tua mendidik, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga), sekolah dan masyarakat.

Sedangkan Tu'u (2004:70) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan untuk mencapai pretasi belajar adalah kecerdasan, bakat, minat dan perhatian, motif, kesehatan, cara belajar, linkungan keluarga, lingkungan pergaulan, sekolah dan sara pendukung

belajar. Sehingga jika faktor-faktor diatas tinggi maka dimungkinkan prestasi belajar juga tinggi.

Fasilitas belajar erat hubungannya dengan motivasi belajar dan cara belajar siswa, karena fasilitas yang lengkap akan meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan motivasi tersebut akan memudahkan siswa untuk memahami pelajaran dengan cara belajar yang berbeda tersebut sehingga akan mennujang prestasi siswa yang optimal.

2.16. Hasil Penelitian Terdahulu

Untuk memperkuat latar belakang dan landasan teori, maka disajikan hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh beberapa orang baik nasional maupun internasional. Hasil penelitian terdahulu sebagai berikut :

Tabel 2.1
Penelitian terdahulu

No	Nama	Judul Penenlitian	Hasil/Kesimpulan
1	Adedeji Tella	The Impact of	Penelitian ini menunjukkan
		Motivation on Student's	prestasi akademik diukur
	(Eurasia journal	Academic Achievement	sepanjang sisi tingkat
	of Mathematics,	and Learning Outcomes	motivasi. Hasilnya
	Science&Techno	in Mathematics among	menunjukkan bahwa ada
	logy Education,	Secondary School	perbedaan yang signifikan
	2007, 3(2), 149-	Students in Nigeria	dalam pencapaian akademik
	156)		bagi siswa yang sangat
			termotivasi dan termotivasi
			yang rendah dengan
			(t.cal=8.05; t.crit= 1.96;
			df=449 dan tingkat
			signifikan 0,05)
2	Muh. Yusuf M.	Pengaruh cara dan	Hasil analisis ditemukan
		motivasi belajar	terdapat pengaruh positif
	(Jurnal Medtek,	terhadap hasil belajar	jika cara dan motivasi
	Vol 1 Nomor,	programmablelogic	belajar secara bersama-sama
	Oktober 2009	controller (PLC) siswa	terhadap hasil belajar PLC.

		kelas III jurusan Listrik	Yang kedua terdapat
		SMK Negeri 5	pengaruh positif cara belajar
		Makassar	terhadap hasil belajar PLC,
			tetapi tidak berarti. Dan
			yang ketiga terdapat
			pengaruh positif motivasi
			belajar terhadap hasil
			belajar PLC.
3	Ridaul Inayah,	Pengaruh kompetensi	Hasil penelitian yang
	Trisno Martono,	guru, motivasi belajar	diperoleh bahwa kompetensi
	Hery Sajiwi	siswa dan fasilitas	guru berpengaruh secara
		belajar terhadap prestasi	langsung positif terhadap
	(2013)	belajar mata pelajaran	prestasi belajar mata
		ekonomi pada siswa	pelajaran ekonomi sebesar
		kelas XI IPS SMA N 1	40,9%, akan tetapi tidak
		Lasem	memiliki pengaruh secara
			signifikan melalui variabel
			motivasi belajar siswa.
			Motivasi belajar siswa
			berpengaruh secara
			langsung positif terhadap
			prestasi belajar mata
			pelajaran ekonomi sebesar
			39,3%, dan fasilitas belajar
			berpengaruh secara
			langsung positif terhadap
			prestasi belajar mata
			pelajaran ekonomi sebesar
			28,1% serta berpengaruh
			secara tidak langsung positif
			terhadap prestasi belajar
			mata pelajaran ekonomi
			melalui motivasi belajar
			siswa sebesar 0,149.

Hubungan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu penulis mengambil judul pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di MA Tarbiyatul Banin Winong Pati. Penelitian ini terdapat tiga variabel bebas yaitu motivasi belajar,

cara belajar dan fasilitas belajar. Dan prestasi belajar sebagai variabel terikat.

Hasil penelitian terdahulu sebagian besar menyatakan bahwa variabel motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Peneliti dalam penelitian ini juga melakukan penelitian dengan variabel tersebut untuk mengkaji kebenaran variabel motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar jika dilakukan pada objek dan tempat yang berbeda yaitu MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.

2.17. Kerangka Berpikir

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu yang bisa dinilai dari aspek kognitifnya karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis dan evaluasi. Hal itu bisa ditunjukkan melalui nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar, faktor-faktor tersebut berasal dari dalam diri maupun dari luar diri siswa itu sendiri. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa antara lain kecerdasan, minat, bakat, motivasi, cara belajar, dan kesehatan. Sedangkan faktor yang dari luar diri siswa yang berasal dari lingkungan keluarga (motivasi dari orang tua, bimbingan orang tua dan kelengkapan fasilitas belajar yang disediakan orang tua untuk proses belajar anaknya), lingkungan masyarakat dan sarana

pendukung belajar lainnya. Perpaduan yang baik dari kedua faktor tersebut sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Sebagaimana telah dijelaskan diatas, motivasi merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar. Motivasi merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga siswa mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila tidak suka maka akan berusaha untuk mengelakkan perasaan tidak suka itu. Sehingga motivasi yang kuat akan mempengaruhi pencapaian prestasi belajar yang tinggi.

Cara Belajar mempunyai peranan yang penting dalam peningkatan prestasi belajar siswa, karena cara belajar yang berbeda juga akan mempengaruhi prestasi belajar yang berbeda pula. Siswa yang melaksanakan cara belajar yang efektif, maka akan belajar yang lebih teratur dan disiplin, memperhatikan kesehatan dengan istirahat yang cukup, mudah berkonsentrasi serta memiliki kemauan untuk berlatih dan terus mencoba pelajaran yang telah disampaikan oleh guru di sekolah sehingga dapat menerima pelajaran dengan baik sehingga mendapat hasil belajar yang baik dan prestasi belajar yang tinggi.

Di luar dari adanya faktor-faktor tersebut diatas, fasilitas belajar dalam proses belajar merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Fasilitas belajar merupakan segala sesuatu yang dapat menunjang dan memperlancar proses belajar. Dengan

kelengkapan belajar yaitu fasilitas belajar yang memadai maka akan membantu dalam peningkatan prestasi belajar.

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar, cara belajar, dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Tu'u (2004:78) yang ada pada landasan teori sebelumnya, bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor internal dalam penelitian ini adalah motivasi belajar dan cara belajar, dan faktor eksternal yaitu fasilitas belajar.

Berdasarkan uraian diatas, secara garis besar motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar yang baik akan mempengaruhi prestasi belajar yang baik pula. Model konseptual dari kerangka berpikir dapat digambarkan sebagai berikut:

Siswa Kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Cara Belajar Motivasi Belajar Fasilitas Belajar di rumah Siswa memiliki Siswa memiliki Siswa mempunyai jadwal pelajaran dan ketekunan yang ruang dan tempat melakukannya belajar yang baik di tinggi Siswa mempunyai dengan teratur rumah minat untuk Siswa memiliki Siswa mempunyai belajar catatan dan perabotan yang Siswa tidak muda membacanya lengkap di rumah putus asa dalam Siswa mempunyai Siswa memiliki mengahadapi konsentrasi yang perlengkapan belajar kesulitan yang efisien di rumah tinggi saat belajar Prestasi Belajar Ekonomi

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

2.18. Hipotesis

Menurut Suharsimi (2006:71) "hipotesis adalah suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul". Hipotesis juga dapat diartikan sebagai suatu jawaban atau

dugaan sementara yang masih dibuktikan kebenarannya melalui serangkaian pengujian. Berdasarkan permasalahan yang muncul, hipotesis dari permasalahan tersebut sebagai berikut :

- Ha1: Ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.
- Ha2: Ada pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.
- Ha3: Ada pengaruh Fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.
- Ha4: Ada pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini megkaji tentang pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif, dimana penelitian deskriptif adalah penelitian yang tertuju pada pemecahan masalah yang ada pada masa sekarang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yang bertujuan untuk menguji teori. Sebelum melakukan pengujian hipotesis-hipotesis dalam penelitian ini, diperlukan terlebih dahulu data-data yang relevan.

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi yaitu sekelompok orang, kejadian atau segala sesuatu yang mempunyai karakteristik tertentu. "Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Suharsimi,2006:130)".

Menurut Sugiyono (2010:117) "populasi adalah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya". Objek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini menggunakan populasi sebagai unit penelitian (dijadikan responden) dengan

alas an jumlah siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin tidak terlalu banyak yaitu 40 orang.

3.3 Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010:60). Dalam penelitian variabel yang diungkap yaitu:

3.3.1 Prestasi Belajar (Y)

Prestasi belajar adalah hasil yang berupa kemampuan, pengetahuan, dan nilai yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar yang ditunjukkan dengan nilai dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru. Indikator prestasi belajar mata pelajaran ekonomi adalah nilai rapot semester gasal siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati tahun pelajaran 2014/2015.

3.3.2 Motivasi Belajar (X_1)

Motivasi belajar merupakan rangsangan yang dihubungkan dengan suatu pengaharapan yang sesuai dalam arti lain adalah tujuan yang ingin dicapai siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin. Indicator motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) ketekunan; (2) minat belajar; (3) keuletan; (4) senang memcahkan masalah; (5) tidak mudah putus asa.

3.3.3 Cara Belajar (X_2)

Cara belajar merupakan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan siswa pada situasi belajar tertentu, kegiatan-kegiatan tersebut merupakan pencerminan usaha belajar yang dilakukannya. Indikator cara belajar adalah (1) Pembuatan Jadwal dan pelaksanaannya; (2) Membaca dan memuat catatan; (3) Mengulang materi; (4) Konsentrasi.

3.3.4 Fasilitas Belajar (X_3)

Failitas belajar merupakan penunjang belajar siswa untuk memudahkan dan melancarkan kegiatan belajar di rumah. Ruang dan tempat belajar. Indikator fasilitas belajar di rumah adalah (1) ruang dan temat belajar yang baik; (2) Perabotan belajar yang lengkap; (3) Perlengkan belajar yang efisien

3.4 Uji Kualitas Instrumen Penelitian

Sebelum angket disebarkan pada responden sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen pada beberapa responden sebagai sampel. Hal ini dimaksud untuk menghilangkan pertanyaan yang tidak relevan, mengevaluasi pertanyaan mudah dimengerti oleh responden atau tidak.

Instrumen ditentukan oleh tingkat kesahihan. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak tidaknya instrumen tersebut dalam pengambilan data penelitian.

Instrumen yang diuji cobakan adalah instrumen yang berisi pernyataan tentang motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar. Uji coba dilakukan

di sekolah lain karena di sekolah yang diteliti mempunyai jumlah siswa terbatas yang dijadikan sebagai populasi yaitu 40 siswa. Oleh karena uji coba dilakukan di kelas XI IPS MA Darul Ma'la Pekalongan Winong Pati sebanyak 30 siswa kemudian dihitung validitas dan reliabilitasnya.

3.4.1 Validitas Instrumen

"Validitas adalah derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti (Sugiyono, 2010:363)". Instrumen dikatakan valid apabila mampu apa yang akan diukur dan dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat.

Menurut pendapat Ghozali (2011:49) untuk mengetahui apakah kuesioner digunakan valid atau tidak, maka dengan membandingkan antara nilai (r hitung) dengan (r tabel) dengan taraf signifikansi 5%. Apabila r hitung > r tabel maka instrumen dikatakan valid, maka apabila r-hitung < r tabel maka instrument dikatakan tidak valid. Perhitungan dengan menggunakan bantuan program SPSS *For Windows Release 16.0*.

Dalam menghitung item kuesioner yang tidak valid, dilakukan dengan menggunakan Program SPSS 16.00 *for windows*. Validitas untuk masingmasing item dengam cara membandingkan hasil pearson correlation pada perhitungan SPPS dengan r tabel. Untuk jumlah responden uji coba sebanyak 30 responden, dengan signifikansi 0,05 maka r tabelnya 0,361. Item kuesioner dikatakan valid apabila r hitung \geq t tabel. Dalam penelitian ini r hitung \geq 0,361.

1. Motivasi Belajar Siswa

Tabel 3.1 Validitas variabel motivasi belajar siswa

vanuitas variabei motivasi belajai siswa			
No	Pearson correlation	Pearson correlation	Keterangan
Soal	(r hitung)	disyaratkan (r tabel)	
1	0,384	0,361	Valid
2	0,573	0,361	Valid
3	0,476	0,361	Valid
4	0,464	0,361	Valid
5	0,413	0,361	Valid
6	0,483	0,361	Valid
7	0,541	0,361	Valid
8	0,300	0,361	Valid
9	0,471	0,361	Tidak Valid
10	0,722	0,361	Valid
11	0,576	8,361	Valid
12	0,674	0,361	Vlid
13	0,377	0,361	Valid
14	0,570	0,361	Valid
15	0,546	0,361	Valid
16	0,250	0,361	Tidak Valid
17	0,440	0,361	Valid

Berdasarkan rekap validitas angket variabel motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 3.1 di atas. Dari 17 soal yang dibuat terdapat 2 item soal yang termasuk dalam kategori tidak valid. Item soal tidak valid yaitu nomor 9 dan 16.

2. Cara Belajar Siswa

Tabel 3.2 Validitas variabel cara belajar siswa

vanuitas variabei cara belajar siswa			
No	Pearson correlation	Pearson correlation	Keterangan
Soal	(r hitung)	disyaratkan (r tabel)	
18	0,228	0,361	Tidak Valid
19	0,623	0,361	Valid
20	0,619	0,361	Valid
21	0,710	0,361	Valid
22	0,652	0,361	Valid
23	0,438	0,361	Valid
24	0,767	0,361	Valid
25	0,222	0,361	Tidak valid
26	0,713	0,361	Valid
27	0,731	0,361	Valid
28	0,737	8,361	Valid
29	0,713	0,361	Valid
30	0,605	0,361	Valid
31	0,447	0,361	Valid
32	0,537	0,361	Valid
33	0,849	0,361	Valid
34	0,461	0,361	Valid

Dan hasil rekap validitas angket cara belajar dapat dilihat pada tabel 3.2 di atas. Dengan item soal no. 18 sampai 34 pada taraf signifikansi 5% dan jumlah uji reponden sebanyak 30 responden menunjukkan ada 2 item soal yang tidak valid, yaitu 18 dan 25.

3. Fasilitas Belajar Siswa

Tabel 3.3 Validitas variabel fasilitas belajar siswa

vanatas variaser rasintas serajar siswa			
No	Pearson Correlation	Pearson Correlation	Keterangan
Soal	(r hitumg)	disyaratkan (r tabel)	
35	0,608	0,361	Valid
36	0,600	0,361	Valid
37	0,574	0,361	Valid
38	0,415	0,361	Valid
39	0,550	0,361	Valid
40	0,613	0,361	Valid
41	0,363	0,361	Valid
42	0,509	0,361	Valid
43	0,708	0,361	Valid
44	0,588	0,361	Valid
45	0,625	8,361	Valid
46	0,314	0,361	Tidak Valid

Sedangkan rekap validitas angket variabel fasilitas belajar dapat dilihat pada tabel 3.3 di atas. Dengan item soal nomor 35 sampai 46 pada taraf signifikansi 5% dari jumlah responden sebanyak 30 menunjukkan 1 item soal yang tidak valid, yaitu soal nomor 46.

Kondisi item soal diatas yang dinyatakan tidak valid harus dicocokkan dengan indikator soal, apakah soal tersebut merupakan soal yang penting atau tidak, artinya ada tidaknya keterwakilan dalam setiap indikator selain soal yang tidak valid tersebut. Setelah dilakukan pencocokan dengan indikator ternyata soal yang tidak valid belum memiliki keterwakilan dalam satu indikator. Dengan kondisi demikian maka peneliti memutuskan mengganti item soal tersebut, dan untuk soal tidak valid tetapi memiliki keterwakilan

dalam satu indikator maka peneliti memutuskan untuk menghilangkan item soal tersebut.

3.4.2 Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah suatu instrumen cukup baik sehingga mampu mengungkap data yang bisa dipercaya (Suharsimi, 2010:178). Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu (Ghozali, 2011:41).

Uji reliabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 16. Hasil analisis menunjukkan tampilan output SPSS yang akan diperoleh melalui uji statistik crocbach's Alpha. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika nilai Cronbach's Alpha>0,60 (60%). Jika nilai Alpha<0,60 hal ini mengindikasikan bahwa ada beberapa responden yang menjawab tidak konsisten dan harus kita lihat satu persatu jawaban responden yang tidak konsisten harus dibuang dari analisis dan alpha akan meningkat (Ghozali,2011:48).

Dari hasil uji coba kualitas angket yang dilakukan peneliti diperoleh hasil seperti pada tabel 3.4.

Tabel 3.4 Uji Reliabilitas Data

No	Variabel	Cronbach	Cronbach alpha	Keterangan
		alpha	yang disyaratkan	
1	Motivasi Belajar	0,789	0,60	Reliabel
2	Cara Belajar	0,885	0,60	Reliabel
3	Fasilitas Belajar	0,768	0,60	Reliabel

Dari tabel 3.5 diatas dapat diketahui bahwa kedua variabel yang digunakan peneliti memiliki cronbach alpha diatas cronbach alpha yang disyaratkan sebesar 0,60 ini berarti kedua variabel diatas adalah variabel yang reliabel.

3.5 Metode Pengumpulan Data

Agar dalam suatu penelitian diperoleh kesimpulan yang benar, maka data harus benar. Semua data dikumpulkan, kemudian disusun dengan baik agar memudahkan dalam proses pengelolaan data atau dapat dilakukan dengan berbagai metode pemilihan dan penetapan, metode pengumpulan data ditentukan oleh variabel yang menjadi objek penelitian. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi dan metode kuesioner atau angket.

3.5.1 Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.

Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa kelas XI MA Tarbiyatul Banin berupa nilai rapor semester ganjil mata pelajaran IPS ekonomi di MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.

3.5.2 Metode Angket (Kuesioner)

Metode angket atau kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati.

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, dimana responden tidak diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban dengan kata-kata sendiri. Responden hanya memberi tanda (√) pada jawaban yang disediakan. Penggunaan angket diharapkan akan memudahkan bagi responden dalam memberikan jawaban, karena alternatif jawaban telah tersedia sehingga menjawabnya perlu waktu singkat.

Skala yang digunakan dalam penenlitian ini adalah skala ordinal atau likert, yaitu skala yang berisi lima pilihan jawaban. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial. Alternatif jawaban berupa kolom check list $(\sqrt{\ })$. Pada setiap pertanyaan dalam instrumen disediakan lima pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju,sangat tidak setuju.

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban responden diberikan skor, sebagai berikut :

- 1. skor 5 jika jawaban sangat setuju (SS)
- 2. skor 4 jika jawaban setuju (S)

- 3. skor 3 jika jawaban kurang setuju (KS)
- 4. skor 2 jika jawaban tidak setuju (TS)
- 5. skor 1 jika jawaban sangat tidak setuju (STS)

3.6 Metode Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan.

3.6.1 Analisis Deskriptif Presentatif

Analisis deskriptif presentase adalah metode yang digunakan untuk mendeskripsikan jawaban responden pada tiap-tiap variabel penelitian agar lebih mudah dalam memahaminya. Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan analisis deskriptif presentase adalah sebagai berikut:

- a. Mengumpulkan angket dan memeriksa kelengkapannya.
- b. Mengubah skor kualitatif menjadi skor kuantitatif dengan cara:
 - 1. Jawaban sangat setuju diberi skor 5
 - 2. Jawaban setuju diberi skor 4
 - 3. Jawaban kurang setuju skor 3
 - 4. Jawaban tidak setuju diberi skor 2
 - 5. Jawaban sangat tidak setuju diberi skor 1
- c. Membuat tabulasi data
- d. Memasukkan data tersebut kedalam rumus sebagai berikut:

$$N\% = \frac{n}{N} x 100\%$$

Keterangan:

N%: Nilai presentase

N : nilai total

N : nilai yang diperoleh

- e. Hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan table kriteria untuk masing-masing komponen variabel. Cara menentukan kriteria adalah :
 - 1. Menentukan angka presentase tertinggi

$$= \frac{SkorMaksimal}{SkorMaksimal} \times 100\%$$

$$= (5/5) \times 100\% = 100\%$$

2. Menentuka angka presentase terendah

$$= \frac{SkorMinimal}{SkorMaksimal} x100\%$$

$$= (1/5) \times 100\% = 20\%$$

3. Menentukan rentang presentase

4. Menentukan kelas interval presentase

$$= \frac{\text{Re } n \tan g \%}{Banyak \, Kelas} \, x100\%$$

$$=80\%:5=16\%$$

Dari perhitungan diatas dapat diperoleh tingkatan sebagai berikut :

Tabel untuk variabel motivasi belajar seperti tabel 3.5.

Tabel 3.5 Interval presentase motivasi belajar

		U
No	Interval	Kriteria
1	85% - 100%	Sangat tinggi
2	69% - 84%	Tinggi
3	53% - 68%	Sedang
4	37% - 52%	Rendah
5	20% - 36%	Sangat rendah
JUMLAH		

Sedangkan tabel untuk variabel cara belajar seperti tabel 3.6

Tabel 3.6 Interval presentase cara belajar

No	Interval	Kriteria
1	85% - 100%	Sangat efektif
2	69% - 84%	Efektif
3	53% - 68%	Cukup Efekif
4	37% - 52%	Tidak Efektif
5	20% - 36%	Sangat tidak efektif
JUMLAH		

Dan tabel untuk variabel fasilitas belajar seperti tabel 3.7

Tabel 3.7 Interval presentase fasilitas belajar

No	Interval	Kriteria		
1	85% - 100%	Sangat mendukung		
2	69% - 84%	Mendukung		
3	53% - 68%	Cukup mendukung		
4	37% - 52%	Tidak mendukung		
5	20% - 36%	Sangat tidak		
mendukung				
JUMLAH				

3.7 Uji Asumsi Klasik

Sebelum menentukan persamaan atau model regresinya, maka persamaan regresi harus memenuhi uji asumsi klasik terlebeih dahulu Karenna akan dijadikan sebagai alat prediksi. Uji asumsi klasik adalah uji yang digunakan untuk mengetahui model regresi berganda yang digunakan untuk menganalisis dalam penelitian ini memenuhi asumsi klasik atau tidak. Uji asumsi klasik yang dipakai dalam penelitian ini antara lain:

3.7.1 Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi yang ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Salah satu cara untu mengetahui atau tidaknya multikolinieritas, dilakukan dengan mengkorelasikan antar variabel dan apabila korelasinya signifikan maka antar variabel bebas terjadi multikolinieritas.

Deteksi gejala adanya multikolinieritas dengan menggunakan nilai variance inflaction faktor (VIP) dan toleransi melalui SPSS. Model regresi bebas multikolinieritas memiliki VIF dibawah 10 (< 10) dan nilai toleransi diatas 0,1 (≥0,1). Deteksi lain dengan melihat korelasi antara variabel bebas, apabila masih dibawah 0,8 maka dapat dikatakan tidak menggunakan multikolinieritas.

3.7.2 Heteroskedastisitas

Uji heterosdastisitas bertujuan untuk mengetahui dan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dan residual suatu pengamatan ke pemgamatan lain tetap. Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah terjadi penyimpangan model karena gangguan yang berbeda antara satu observasi ke observasi lain, artinya vaians dalam model tidak sama atau konstan.

Deteksi ada tidaknya heteroskedatisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot*. Dasar analisisnya yaitu jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur, maka diidentifikasikan terjadi heterokedastisitas. Dan tidak ada pola yang jelas, seperti titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y , maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Perhitungan dengan menggunakan bantuan program SPSS.

3.7.3 Uji Normalitas Data

Untuk mengetahui normalitas yaitu dengan melihat *norma probability* plot yang membandingkan distribusi komulatif dari distribusi normal. Distribusi normal akan membentuk satu garis lurus diagonal, dan ploting data residual akan membandingkan dengan garis diagonal. Jika distribusi data residual normal, maka garis yang menggambarkan data sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya.

Pada prinsipnya normalitas dapat dideteksi dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik atau dengan melihat histogram dari residualnya. Dasar pengambilannya yaitu jika menyebar disekitar garis diagonal atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka

model regresi memenuhi asumsi normalitas. Perhitungan dengan menggunakan bantuan program SPSS.

3.8 Uji Hipotesis

3.8.1 Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda mengandung makna bahwa dalam suatu persamaan regresi terdapat satu variabel dependen dan lebih dari satu variabel independen (Algifari, 2009:62).

Teknik ini digunakan untuk mengetahui persamaan regresi pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati. Persamaan regresi berganda dengan dua varibel independen dapat dicari dengan persamaan:

$$Y = b_0 + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3$$

Dimana:

Y = Variabel dependen (Prestasi belajar mata pelajaran ekomomi)

 X_1 = Variabel independen (Motivasi belajar siswa)

X₂ = Variabel independen (Cara belajar siswa)

X₃ = Variabel independen (Fasilitas belajar siswa)

b = konstanta

 b_1 , b_2 , b_3 = koefisien regresi yang dicari.

Dengan menggunakan program SPSS, langkah-langkah yang harus dilakukan yaitu: a) Dari menu utama SPSS, pilih menu *Statistic* kemudian submenu Regression, lalu pilih *linear*; b) Tampak Layar *windows Linear*

regression; c) Pada box Dependent isikan variabel Prestasi belajar ekonomi; e) Tekan OK (Ghozali,2011:46).

3.8.2 Uji Koefisien Regresi Secara Simultan (Uji F)

Uji F ini digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen dari suatu persamaan regresi dan menggunakan hipotesis statistik. Pengaruh X1, X2 dan X3 terhadap Y secara simultan (uji F) menggunakan kaidah aturan:

- a. Jika nilai signifikan $< \alpha$ (0,05), atau koefisien f hitung signifikan pada taraf kurang dari 5% maka Ho ditolak dan Ha diterima.
- b. Jika nilai signifikan $F>\alpha$ (0,05) atau koefisien F hitung signifikan pada taraf lebih besar dari 5% maka Ho diterima dan Ha ditolak

Hipotesis yang diajukan yaitu

- Ha diterima artinya variabel independen secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen
- 2. Ha ditolak artinya variabel independen secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap vriabel dependen.

Nilai probabilitas dapat dilihat dari hasil pengolahan dari program SPSS release 16.0 for windows pada tabel ANNOVA kolom Sig atau Significance.

3.8.3 Uji Parsial (Uji t)

Uji hipotesis secara parsial, mengambil keputusan berdasarkan pada nilai probabilitas yang di dapatkan dari pengelolaan data melalui program SPSS. Pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y secara parsial (uji t) berdasarkan pada ketentuan:

- a. Jika nilai signifikan $< \alpha$ (0,05), atau koefisien t hitung signifikan pada taraf kurang dari 5%, maka Ho ditolak dan Ha diterima
- b. Jika nilai signifikan $> \alpha$ (0,05), atau koefisien t hitung signifikan pada taraf lebih dari 5%, maka Ho diterima dan Ha ditolak

Hipotesis yang diajukan yaitu

- 1. Ha diterima artinya variabel independen secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen
- 2. Ha ditolak artinya variabel independen secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap vriabel dependen.

Uji t, nilai probabilitas dapat dilihat pada hasil pengolahan program SPSS release 16.0 for windows pada tabel Coefficients kolom Sig atau Significance.

3.8.4 Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi simultan (R^2) digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh atau sejauh mana sumbangan variabel independen terhadap variabel dependen dengan adanya regresi linear berganda. Jika R^2 yang diperoleh mendekati 1 maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut menerangkan variabel independen terhadap variabel dependen. Dalam penelitian ini dalam mencari R^2 (R Square) peneliti menggunakan SPSS.

Koefisien determinasi partial (r²) menerangkan besarnya pengaruh variabel independen secara partial terhadap variabel dependennya. Koefisien

 r^2 dapat dilihat melalui table coefficient uji partial dengan melihat $\it correlation$ $\it partial.$

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Hasil penelitian yang berjudul pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati tahun ajaran 2014/2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

- Ada pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati tahun ajaran 2014/2015 sebesar 39,06%.
- Ada pengaruh positif cara belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati tahun ajaran 2014/2015 sebesar 36,36%.
- 3. Ada pengaruh negatif fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati tahun ajaran 2014/2015 sebesar 12,74%.
- Ada pengaruh positif antara motivasi belajar, cara belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati tahun ajaran 2014/2015 sebesar 78,4%.

5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebaga berikut:

- Siswa diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar dan cara belajarnya dengan membuat jadwal khusus belajar dan melaksanakannya secara teratur untuk meningkatkan kemampuan belajarnya sehingga mendapatkan prestasi belajar yang baik.
- Guru diharapkan mampu memberikan motivasi siswa untuk belajar agar siswa mampu meningkatkan prestasinya dengan cara membimbing dan memperbaiki cara belajarnya.
- Orang tua siswa diharapkan dapat mengawasi, membimbing, memberi motivasi serta menyediakan fasilitas belajar dirumah yang sesuai dengan kebutuhan anak agar membantu anak untuk lebih giat dalam belajar.
- 4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah variabel lain yang berpengaruh terhadap pencapain prestasi belajar, diantarannya kecerdasan, minat dan perhatian, kesehatan, disiplin, bakat, lingkungan dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

Anni, Tri Chatarina, dkk. 2012. Psikologi Belajar. Semarang: UPT UNNES Press.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian Suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

FE UNNES. 2011. Pedoman Penulisan Skripsi. Semarang: FE UNNES.

Dimyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ghazali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit-UNDIP.

Gie, The Liang. 2002. Cara Belajar yang Efisien. Yogyakarta: Liberty.

Hamalik, oemar. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Inayah, Ridaul, dkk. 2013. "Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa dan Fasilitas Belajar terhadap prestasi Belajar Mata pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012".dalam Jurnal Pendidikan Insan Mandiri. Vol. 1. No. 1. 2013.

Mappeasse, Muh. Yusuf. 2009. "Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK N 5 makassar". Dalam Jurnal Medtek. Vol. 1. No. 2. Oktober 2009.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Syah, Muhibbin. 2010. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. Afabeta.

Tu'u, Tulus, 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi siswa*. Jakarta: Garsindo.

Daftar Nilai Ulangan Semester Gasal Mata Pelajaran EkonomiSiswa kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Tahun Ajaran 2014/2015

No	Nama	Nilai UAS	Kriteria
1	Abdul Ghofur	74	Tuntas
2	Abdul Mustofa	60	Tidak Tuntas
3	Diva Aulia Luthfunis	85	Tuntas
4	Dwi Sylviatun Hikmah	67	Tidak Tuntas
5	Elly Muklis	58	Tidak Tuntas
6	Fitri Wulandari	78	Tuntas
7	Fitrianingsih	86	Tuntas
8	Fryka Dewi Hartikasari	90	Tuntas
9	Ida Nurhayati	57	Tidak Tuntas
10	Indah Susanti	87	Tuntas
11	Isthithoatun Kholisah	92	Tuntas
12	Khoirun Ni'am	49	Tidak Tuntas
13	Kiki Andriyani	82	Tuntas
14	Lailatun Nisfah	71	Tuntas
15	Lina Julianti	64	Tidak Tuntas
16	Maya Larasati	78	Tuntas
17	Moh.Sukron Adnan	45	Tidak Tuntas
18	Mohammad Rif'an	68	Tidak Tuntas
19	muhammad Syamsul Hadi	87	Tuntas
20	Muhammad Safuan	85	Tuntas
21	Nanang Pujiono	68	Tidak Tuntas
22	Nashihun Amin	65	Tidak Tuntas
23	Nia Fransiska	85	Tuntas
24	Niswatun Mualimah	81	Tuntas
25	Novita Anggriani	87	Tuntas
26	Nur Ahsan	61	Tidak Tuntas
27	Nur Aini	88	Tuntas
28	Pebriandi Selo	68	Tidak Tuntas
29	Rahmah Arumsari	76	Tuntas
30	Risma lailatul Rohmah	67	Tidak Tuntas
31	Rohmat Hidayat	74	Tuntas
32	Siti Afrianna	87	Tuntas
33	Siti Fatimah	74	Tuntas
34	sri Wahyuni	68	Tidak Tuntas
35	Titik Mudi Hartina	80	Tuntas

36	Ulfatul Hidayah	77	Tuntas
37	Zaria Zulfiana	72	Tuntas
38	Ahmad Nasrul Rokhim	58	Tidak Tuntas
39	M. Mufid	60	Tidak Tuntas
40	Nur Kholis	68	Tidak Tuntas

Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen

No	Kode Responden	Nama Responden
1	UC-01	Agustina Setyorini
2	UC-02	Ahmad rikiyanto
3	UC-03	Ahmas Yusuf Afrizal
4	UC-04	Akhlis Murtadho
5	UC-05	Ananta Bayu Pramana
6	UC-06	Alim Muhtadin
7	UC-07	Angga Abadul Rokhim
8	UC-08	Ani Sholikah
9	UC-09	Anis Sholikatun
10	UC-10	Fitria Nurrohmah
11	UC-11	Hamdhan Arofiq
12	UC-12	Indah Dwi Lestari
13	UC-13	Indah Yuliana
14	UC-14	Ita Indah Wati
15	UC-15	Mela Sandra Dewi
16	UC-16	Moh. Misbah Khoirul Umam
17	UC-17	Ahamad Tomi Iskandar
18	UC-18	Muhammad Agus Supriyanto
19	UC-19	Muhammad Supriyanto
20	UC-20	Naghma Ranggella Latta
21	UC-21	Novan Putra Arianto
22	UC-22	Nunung Sri Kholifah
23	UC-23	Nur Asnah
24	UC-24	Ricky Fannia
25	UC-25	Sapta Adi Pratama
26	UC-26	Sholikhul Isma Khasanah
27	UC-27	Sofian Ningsih
28	UC-28	Sri Sugihati
29	UC-29	Surya Rudy Setiawan
30	UC-30	Vivi Al Hidayah

KISI-KISI UJI COBA ANGKET PENELITIAN

Variabel	Indikator	No.Soal	Jumlah
1. Motivasi	1.Tekun dalam mengerjakan tugas	1, 2, 3	3
Belajar (X1)	2.Minat dalam belajar	4, 5, 6	3
	3.Ulet dalam menghadapi setiap kesulitan belajar	7, 8, 9	3
	4.Lebih senang bekerja sendiri	10, 11	2
	5.Tidak mudah putus asa dengan hal yang diyakini	12, 13, 14	3
	6.Senang mencari dan memecahkan soal	15, 16,17	3
2. Cara Belajar (X2)	Pembuatan jadwal dan pelaksanaanya	18, 19, 20, 21	4
	2. Membaca dan memuat catatan	22, 23, 24, 25	4
	3.Mengulang materi	26, 27	2
	4.Konsentrasi	28, 29, 30	3
	5.Mengerjakan Tugas	31, 32, 33, 34	4
3.Fasilitas Belajar	1. Ruang dan tempat belajar	35, 36, 37, 38, 39, 40	5
(X3)	2. Perabotan belajar yang lengkap	41, 42, 43	43
	3.Perlengkapan belajar yang efisien	44, 45, 46	3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES) FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,

Telp/Fax. (024) 8508015, website: http://fe.unnes.ac.id

Kepada

Siswa siswi Kelas XI IPS

MA Darul Ma'la

Dengan hormat,

Bersama ini saya mohon bantuan kepada anda untuk mengisi angket yang terlampir dalam surat pangantar ini untuk melengkapi penelitian saya dalam rangka pengumpulan data uji coba penelitian untuk menyelesaikan Strata 1 Pendidikan Ekonomi Koperasi di Universitas Negeri Semarang dengan judul "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS MA TARBIYATUL BANIN WINONG PATI TAHUN AJARAN 2014/2015", maka dengan itu saya mohon kesediaan untuk meluangkan waktu untuk mengisi angket uji coba penelitian ini.

Jawaban saudara yang sesuai dengan keadaan sesungguhnya sangat berarti dan sangat membantu penyelesaian penelitian ini. Kegiatan ini tidak ada hubungannya dengan penilaian saudara sebagai siswa dan saya jamin kerahasiaannya.

Atas segenap bantuan dan kesungguhan saudara dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Peneliti

Mas'Udah

Nim. 7101411331

ANGKET UJI COBA

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS MA TARBIYATUL BANIN WINONG PATI TAHUN AJARAN 2014/2015

NAMA	:
JENIS KELAMIN	: L/P
KELAS	:
Petunjuk	
sesuai denga	nyataan di bawah ini dengan seksama, kemudian pilihlah jawaban yang nn pilihan anda. Berilah tanda Cheklis (\sqrt) pada jawaban anda dikolah ban yang artinya sebagai berikut :
SS	
S KS	= setuju
TS	= Kurang Setuju = Tidak Setuju
STS	= Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan		Kriteria			
		SS	S	KS	TS	STS
1	Setiap kali ada tugas rumah (PR) dari guru, saya					
	langsung mengerjakannya sepulang sekolah					

- 2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan apa yang ada pada diri anda denga sejujurnya, sebab tidak ada jawaban yang salah
- 3. Atas kesediannya dalam mengisi angket, saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Daftar Pernyataan Motivasi Belajar (X1)

No	Pernyataan	Kriteria				
	-	SS	S	KS	TS	STS
Tek	un dalam mengerjakan tugas					
1	Setiap kali ada tugas rumah (PR) dari guru, saya					
	langsung mengerjakannya sepulang sekolah					
2	Saya mengumpulkan tugas ekonomi yang diberikan					
	oleh guru tepat pada waktunya					
3	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas					
	ekonomi					
Min	at dalam belajar					

4	Saya tertarik untuk mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi				
5					+
3	Saya aktif bertanya di dalam kelas ketika saya belum				
	memahami materi maupun tugas apa yang disampaikan				
	oleh guru ekonomi				
6	Saya selalu memperhatikan dengan tertib, tenang dan				
	berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelajaran ekonomi				
	dalam mengahadapi setiap kesulitan belajar	1		1	1
7	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas ekonomi dengan				
	baik meskipun sulit				
8	Saya selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas yang				
	sulit agar mendapatkan hasil yang baik.				
9	Saya merasa tidak puas dengan prestasi yang saya				
	dapatkan sehingga saya selalu berusaha meningkatkan				
	prestasi saya.				
Leb	ih senang bekerja sendiri		•	•	•
10	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan				
	oleh guru ekonomi				
11	saya tidak akan terpengaruh dengan jawaban teman				
	karena saya lebih senang dengan hasil pekerjaan				
	sendiri,				
Tida	ak mudah putus asa dengan hal yang diyakini			I	
12	Saya yakin dengan jawaban tugas ekonomi yang saya				
	kerjakan				
13	Saya akan mempertahankan jawaban atau pendapat				
	saya dalam mengerjakan tugas berdasarkan sumber				
	yang saya baca				
14	Jika nilai saya rendah, saya berusaha untuk				
* '	memperbaikinya.				
Sen	ang mencari dan memecahkan masalah	l l			1
15	Saya merasa tertantang mengerjakan tugas ekonomi				Τ
13	yang sulit.				
16					1
10					
17	meskipun tidak disuruh oleh guru.				1
17	Jika saya tidak bisa memecahkan masalah pada				
	pelajaran ekonomi, saya menyakinkan diri saya bahwa				
	saya harus dapat memacahkan masalah tersebut.				

Daftar Pernyataan Cara Belajar (X2)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Pem	Pembuatan jadwal dan pelaksaannya					
18	Saya selalu membuat jadwal yang sudah tersusun setiap					
	harinya.					
19	Saya belajar secara rutin dan sungguh-sungguh sesuai					
	dengan jadwal yang saya buat.					
20	Saya selalu berusaha menepati jadwal belajar yang telah					
	saya buat.					

21	Saya akan merubah jadwal belajar dan menambah porsi waktu belajar jika ada materi yang sulit dipahami.		
Mei	nbaca dan membuat catatan		
22	Saya selalu membaca materi dari buku paket ekonomi		
22	atau catatan mata pelajaran ekonomi yang saya miliki		
	sebelum pelajaran berlangsung.		
23	Ketika guru menyampaikan materi, saya selalu mencatat		
23	hal-hal yang penting dari materi tersebut.		
24	Jika ada waktu luang di rumah atau di sekolah, saya		
	gunakan untk membaca buku pelajaran atau		
	menyelesaikan tugas dan latihan soal.		
25	Saya akan meminjam catatan teman untuk disalin dan		
	dipelajari jika saya tidak bisa mengikuti pelajaran di		
	sekolah.		
Mei	ngulang materi pelajaran		
26	Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca kembali		
	materi ya g saya dapatkan di sekolah setelah pulang		
	sekolah.		
27	Saya akan mengulang materi jika ada materi yang sulit		
	dipahami ketika belajar.		
Kor	nsentrasi		
28	Saya dapat berkonsentrasi penuh ketika mengikuti		
	pelajaran ekonomi yang diberikan guru di sekolah		
29	Jika ada materi yang tidak saya pahami, saya akan		
	bertanya dan meminta guru untuk menjelaskan ulang.		
30	Pada saat mengikuti pelajaran ekonomi, saya mudah		
	merespon materi yang diberikan oleg guru		
Mei	ngerjakan tugas		
31	Saya langsung mengerjakan tugas rumah dari guru		
	sepulang sekolah.		
32	Saya selalu bergantung pada kemampuan sendiri dalam		
	menyelesaikan tugas.		
33	Saya selalu berusaha mengerjakan soal-soal yang ada		
	pada buku ekonomi sebelum guru menyuruh untuk		
	mengerjakannya.		
34	Setiap ada tugas ekonomi, saya selalu mengumpulkan		
	tepat waktu		
	· •	 	

Daftar Pernyataan Fasilitas Belajar (X3)

Rua	Ruang dan tempat belajar yang baik					
35	Saya di rumah memiliki ruang belajar yang bersih dan					
	rapi.					
36	Ruang belajar saya dirumah sejuk dan nyaman untuk					
	belajar.					
37	Pengaturan suhu dan sirkulasi udara sudah memadai.					
38	Ruang belajar di rumah tidak bocor saat hujan.					
39	Ketika cuaca cerah, sinar matahari dapat masuk ke					

	dalam ruang belajar sehingga mendukung proses belajar.			
40	Penerangan lampu di ruang belajar dapat berfungsi			
	dengan baik sehingga tidak menganggu proses belajar			
	pada malam hari dan keadaan mendung.			
Pera	abotan belajar yang lengkap			
41	Saya memiliki kursi dan meja yang layak untuk belajar			
	di rumah,			
42	Saya memiliki lemari khusus di rumah untuk tempat			
	buku-buku pelajaran sehingga mudah untuk mencari			
	buku saat belajar			
43	Saya memiliki buku-buku pelajaran ekonomi sendiri			
	sehingga memudahkan saya belajardi rumah			
Perl	engkapan belajar yang efisien			
44	Kondisi keseluruhan meja kursi dan lain-lainya dirumah			
	dalam keadaan baik			
45	Saya memiliki kelengkapan belajar yang memadai.			
46	Saya memiliki peralatan-peralatan yang menunjang			
	proses belajar seperti laptop, kalkulator, buku-buku			
	pegangan dan lain-lain			

Lampiran 5

Tabulasi Uji Coba Angket Motivasi Belajar

								MC	TIVAS	SI BEL	AJAR	SISWA							
			n dalan			t dalam	1		mengha		Lebih	1		mudał			_	cari dan	
No		_	erjakan	l	belaja	ar		kesul	itan bel	ajar	senan	_		asa dei			ecahkaı	1	JUMLAH
	Kode	tugas									beker		hal ya	ang diya	akini	masa	lah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	sendi 10	rı 11	12	13	14	15	16	17	
1	UC01	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	5	5	3	3	3	61
2	UC02	5	4	3	4	4		5	5	2	3	3	3	3	4	3	4	3	62
3	UC03	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5	3		5	3	
4	UC04	3		5	4	4	3	3	4	4	5		3	2	3	4	4	5	58
5	UC05	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	64
6	UC06	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	65
7	UC07	4	-		 		<u> </u>	-		-	<u> </u>	-	-	<u> </u>	-	<u> </u>	3		
8	UC08	<u> </u>	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3		4	60
9		5	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5	4	69
10	UC09	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	67
	UC10	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	67
11	UC11	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	61
12	UC12	2	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	2	3	68
13	UC13	4	5	4	4	3	2	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	64
14	UC14	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	66
15	UC15	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	61
16	UC16	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	68
17	UC17	3	3	4	5	5	4	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	4	62
18	UC18	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	63
19	UC19	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	59
20	UC20	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	66
21	UC21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85

22	UC22	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	5	4	5	3	4	65
23	UC23	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
24	UC24	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	64
25	UC25	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	66
26	UC26	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	65
27	UC27	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	73
28	UC28	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	66
29	UC29	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	72
30	UC30	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	67
	Jumlah	115	122	119	120	109	113	110	120	123	102	106	109	125	125	112	107	113	1950

Lampiran 6

Tabulasi Uji Coba Angket Cara Belajar

								CA	ARA B	ELAJA	R SISV	WA							
		Pem	buatan	jadwa	l dan	Men	ıbaca o	lan		Mengu	ılang	Kons	sentras	i	Men	gerjak	an tuga	as	
	Kode	pelal	ksamaa	annya		mem	buat c	atatan		materi									JUMLAH
NO										pelajai	an								
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	UC01	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	4	54
2	UC02	3	3	3	2	2	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	47
3	UC03	2	3	2	2	2	5	3	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	46
4	UC04	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	52
5	UC05	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	3	2	3	2	2	3	49
6	UC06	5	3	3	3	3	4	3	5	2	4	3	3	4	2	3	3	2	55
7	UC07	5	3	3	3	3	5	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	57
8	UC08	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	54
9	UC09	5	4	4	2	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	61
10	UC10	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	5	64
11	UC11	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	49
12	UC12	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	62
13	UC13	5	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	54
14	UC14	5	3	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	52
15	UC15	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	4	53
16	UC16	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	58
17	UC17	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	56
18	UC18	4	4	4	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	62
19	UC19	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	58
20	UC20	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	62
21	UC21	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	78
22	UC22	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	55

23	UC23	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	62
24	UC24	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	63
25	UC25	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	64
26	UC26	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	59
27	UC27	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
28	UC28	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	67
29	UC29	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	65
30	UC30	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	61
	Jumlah	120	104	108	96	90	123	94	133	95	112	96	104	96	89	97	88	105	1750

Lampiran 7

Tabulasi Uji Coba Angket Fasilitas Belajar

		FASILITAS BELAJAR SISWA Ruang dan tempat belajar yang baik Perabotan belajar Perlengkapan I												JUMLAH
No	Kode	Ruang	dan ten	npat bela	ijar yang	g baik		Perabo yang l			Perlen yang e	gkapan fisien	belajar	
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
1	UC01	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	5	43
2	UC02	4	3	4	4	4	5	5	2	3	3	3	3	43
3	UC03	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5	39
4	UC04	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	2	45
5	UC05	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35
6	UC06	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	44
7	UC07	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	42
8	UC08	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	5	46
9	UC09	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	48
10	UC10	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	47
11	UC11	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	45
12	UC12	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	53
13	UC13	5	4	4	3	2	3	4	5	3	3	4	4	44
14	UC14	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	47
15	UC15	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	42
16	UC16	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	48
17	UC17	3	4	5	5	4	3	5	4	3	2	3	4	45
18	UC18	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	44
19	UC19	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	43
20	UC20	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	48
21	UC21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
22	UC22	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	5	45

23	UC23	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	48
24	UC24	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	44
25	UC25	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	46
26	UC26	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	47
27	UC27	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	50
28	UC28	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	46
29	UC29	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	53
30	UC30	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	48
	Jumlah	122	119	120	109	113	110	120	123	102	106	109	125	1378

Hasil Uji Validitas variabel Motivasi Belajar

Correlations

No soal	Nilai	Total	Kete	rangan
P1	Pearson Correlation	.394 [*]	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.031		
	N	30		
P2	Pearson Correlation	.573**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.001		
	N	30		
P3	Pearson Correlation	.476**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.008		
	N	30		
P4	Pearson Correlation	.464**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.010		
	N	30		
P5	Pearson Correlation	.413 [*]	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.023		
	N	30		
P6	Pearson Correlation	.483**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.007		
	N	30		
P7	Pearson Correlation	.541**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.002		
	N	30		
P8	Pearson Correlation	.300	Tidak	Dibuang
	Sig. (2-tailed)	.108	Valid	
	N	30		
P9	Pearson Correlation	.471**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.009		
	N	30		

P10 Pearson Correlation .72 Sig. (2-tailed) .0		Valid	Dipakai								
	\sim		-								
	000										
N	30										
P11 Pearson Correlation .57	'6 ^{**}	Valid	Dipakai								
Sig. (2-tailed) .0	001										
N	30										
P12 Pearson Correlation .67	'4 ^{**}	Valid	Dipakai								
Sig. (2-tailed) .0	000										
N	30										
P13 Pearson Correlation .3	77 [*]	Valid	Dipakai								
Sig. (2-tailed) .0)40										
N	30										
P14 Pearson Correlation .57	'0 ^{**}	Valid	Dipakai								
Sig. (2-tailed) .0	001										
N	30										
P15 Pearson Correlation .54	16**	Valid	Dipakai								
Sig. (2-tailed) .0	002										
N	30										
P16 Pearson Correlation .2	250	Tidak	Dibuang								
Sig. (2-tailed) .1	83	valid									
N	30										
P17 Pearson Correlation .44	40 [*]	Valid	Dipakai								
Sig. (2-tailed) .0)15										
N	30										
*. Correlation is significant at the 0.0)5 le\	vel (2-tail	ed).								
**. Correlation is significant at the 0.0	**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).										

Hasil Uji Validitas Variabel Cara Belajar

Correlations

No Soal	Nilai	Total	Kete	rangan
P18	Pearson Correlation	.228	Tidak	
	Sig. (2-tailed)	.226	Valid	Dibuang
	N	30		
P19	Pearson Correlation	.623**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P20	Pearson Correlation	.619 ^{**}	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P21	Pearson Correlation	.710**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P22	Pearson Correlation	.652 ^{**}	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P23	Pearson Correlation	.438 [*]	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.015		
	N	30		
P24	Pearson Correlation	.767**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P25	Pearson Correlation	.222	Valid	Dibuang
	Sig. (2-tailed)	.239		
	N	30		
P26	Pearson Correlation	.713**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		

	,			
P27	Pearson Correlation	.731**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P28	Pearson Correlation	.737**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P29	Pearson Correlation	.713**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P30	Pearson Correlation	.605**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P31	Pearson Correlation	.447 [*]	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.013		
	N	30		
P32	Pearson Correlation	.537**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.002		
	N	30		
P33	Pearson Correlation	.849**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P34	Pearson Correlation	.641**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar

Correlations

No Soal	Nilai	Total	Ketei	rangan
P35	Pearson Correlation	.608**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P36	Pearson Correlation	.600**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P37	Pearson Correlation	.574 ^{**}	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.001		
	N	30		
P38	Pearson Correlation	.415 [*]	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.022		
	N	30		
P39	Pearson Correlation	.550 ^{**}	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.002		
	N	30		
P40	Pearson Correlation	.613 ^{**}	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P41	Pearson Correlation	.363 [*]	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.049		
	N	30		
P42	Pearson Correlation	.509**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.004		
	N	30		
P43	Pearson Correlation	.708 ^{**}	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		

P44	Pearson Correlation	.588**	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.001		
	N	30		
P45	Pearson Correlation	.625 ^{**}	Valid	Dipakai
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	30		
P46	Pearson Correlation	.314	Tidak	Dibuang
	Sig. (2-tailed)	.091	Valid	
	N	30		

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil uji Reliabilitas

Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.789	17

Reliabilitas Variabel Cara Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.885	17

Reliabilitas Variabel Fasilitas Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.768	12

Daftar Nama Responden Penelitian

No	Kode Responden	Nama Responden
1	Res-01	Abdul Ghofur
2	Res-02	Abdul Mustofa
3	Res-03	Diva Aulia Luthfunis
4	Res-04	Dwi Sylviatun Hikmah
5	Res-05	Elly Muklis
6	Res-06	Fitri Wulandari
7	Res-07	Fitrianingsih
8	Res-08	Fryka Dewi Hartikasari
9	Res-09	Ida Nurhayati
10	Res-10	Indah Susanti
11	Res-11	Isthithoatun Kholisah
12	Res-12	Khoirun Ni'am
13	Res-13	Kiki Andriyani
14	Res-14	Lailatun Nisfah
15	Res-15	Lina Julianti
16	Res-16	Maya Larasati
17	Res-17	Moh.Sukron Adnan
18	Res-18	Mohammad Rif'an
19	Res-19	muhammad Syamsul Hadi
20	Res-20	Muhammad Safuan
21	Res-21	Nanang Pujiono
22	Res-22	Nashihun Amin
23	Res-23	Nia Fransiska
24	Res-24	Niswatun Mualimah
25	Res-25	Novita Anggriani
26	Res-26	Nur Ahsan
27	Res-27	Nur Aini
28	Res-28	Pebriandi Selo
29	Res-29	Rahmah Arumsari
30	Res-30	Risma lailatul Rohmah
31	Res-31	Rohmat Hidayat
32	Res-32	Siti Afrianna
33	Res-33	Siti Fatimah
34	Res-34	sri Wahyuni

35	Res-35	Titik Mudi Hartina
36	Res-36	Ulfatul Hidayah
37	Res-37	Zaria Zulfiana
38	Res-38	Ahmad Nasrul Rokhim
39	Res-39	M. Mufid
40	Res-40	Nur Kholis

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

Variabel	Indikator	No.Soal	Jumlah
4. Motivasi	1.Tekun dalam mengerjakan tugas	1, 2, 3	3
Belajar (X1)	5.Minat dalam belajar	4, 5, 6	3
	6.Ulet dalam menghadapi setiap kesulitan belajar	7, 8	2
	4.Lebih senang bekerja sendiri	9, 10	2
	5.Tidak mudah putus asa dengan hal yang diyakini	11, 12, 13	3
	6.Senang mencari dan memecahkan soal	14, 15	2
2. Cara Belajar (X2)	Pembuatan jadwal dan pelaksanaanya	16, 17, 18	3
	2. Membaca dan memuat catatan	19, 20, 21	3
	3.Mengulang materi	22, 23	2
	4.Konsentrasi	24, 25, 26	3
	5.Mengerjakan Tugas	27, 28, 29, 30	4
3.Fasilitas Belajar	1. Ruang dan tempat belajar	31, 32, 33, 34, 35, 36	6
(X3)	2. Perabotan belajar yang lengkap	37, 38, 39	3
	3.Perlengkapan belajar yang efisien	40, 41	2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES) FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang, Telp/Fax. (024) 8508015, website: http://fe.unnes.ac.id

Kepada

Siswa siswi Kelas XI IPS

MA Tarbiyatul Banin

Dengan hormat,

Bersama ini saya mohon bantuan kepada anda untuk mengisi angket yang terlampir dalam surat pangantar ini untuk melengkapi penelitian saya dalam rangka pengumpulan data penelitian untuk menyelesaikan Strata 1 Pendidikan Ekonomi Koperasi di Universitas Negeri Semarang dengan judul "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS MA TARBIYATUL BANIN WINONG PATI TAHUN AJARAN 2014/2015", maka dengan itu saya mohon kesediaan untuk meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian ini.

Jawaban saudara yang sesuai dengan keadaan sesungguhnya sangat berarti dan sangat membantu penyelesaian penelitian ini. Kegiatan ini tidak ada hubungannya dengan penilaian saudara sebagai siswa dan saya jamin kerahasiaannya. Atas segenap bantuan dan kesungguhan saudara dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Peneliti

Mas'Udah

Nim. 7101411331

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS MA TARBIYATUL BANIN WINONG PATI TAHUN AJARAN 2014/2015

NAMA	:	
JENIS KELAMIN	I : L/P	
KELAS	:	
Petunjuk		
yang sesua dikolah kri SS S KS TS	ernyataan di bawah ini dengan seksamai dengan pilihan anda. Berilah tanda C teria jawaban yang artinya sebagai berik = Sangat Setuju = setuju = Kurang Setuju = Tidak Setuju S = Sangat Tidak Setuju	heklis (√) pada jawaban anda
	Dominion	Vuitorio
No	Pernyataan	Kriteria

2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan apa yang ada pada diri anda denga sejujurnya, sebab tidak ada jawaban yang salah

Setiap kali ada tugas rumah (PR) dari guru, saya langsung mengerjakannya sepulang sekolah

3. Atas kesediannya dalam mengisi angket, saya ucapkan terima kasih sebesarbesarnya.

Daftar Pernyataan Motivasi Belajar (X1)

No	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	KS	TS	STS
Tek	Tekun dalam mengerjakan tugas					
1	Setiap kali ada tugas rumah (PR) dari guru, saya					
	langsung mengerjakannya sepulang sekolah					

2	Saya mengumpulkan tugas ekonomi yang diberikan					
	oleh guru tepat pada waktunya					
3	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas					
	ekonomi					
	at dalam belajar	1	1	1	ı	
4	Saya tertarik untuk mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi					
5	Saya aktif bertanya di dalam kelas ketika saya belum					
	memahami materi maupun tugas apa yang					
	disampaikan oleh guru ekonomi					
6	Saya selalu memperhatikan dengan tertib, tenang dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelajaran ekonomi					
Ulet	dalam mengahadapi setiap kesulitan belajar					
7	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas ekonomi dengan baik meskipun sulit					
8	Saya selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas yang					
	sulit agar mendapatkan hasil yang baik.					
Leb	ih senang bekerja sendiri	l	1		l l	
9	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan					
	oleh guru ekonomi					
10	saya tidak akan terpengaruh dengan jawaban teman					
	karena saya lebih senang dengan hasil pekerjaan					
	sendiri,					
Tida	ak mudah putus asa dengan hal yang diyakini					
11	Saya yakin dengan jawaban tugas ekonomi yang saya kerjakan					
12	Saya akan mempertahankan jawaban atau pendapat					
	saya dalam mengerjakan tugas berdasarkan sumber					
	yang saya baca					
13	Jika nilai saya rendah, saya berusaha untuk					
	memperbaikinya.					
Sena	ang mencari dan memecahkan masalah			l		
14	Saya merasa tertantang mengerjakan tugas ekonomi					
	yang sulit.					
15	Jika saya tidak bisa memecahkan masalah pada					
	pelajaran ekonomi, saya menyakinkan diri saya					
	bahwa saya harus dapat memacahkan masalah					
	tersebut.					

Daftar Pernyataan Cara Belajar (X2)

Dom	ıbuatan jadwal dan pelaksaannya					
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS

16	Saya belajar secara rutin dan sungguh-sungguh sesuai			
	dengan jadwal yang saya buat.			
17	Saya selalu berusaha menepati jadwal belajar yang			
	telah saya buat.			
18	Saya akan merubah jadwal belajar dan menambah			
	porsi waktu belajar jika ada materi yang sulit			
	dipahami.			
Mer	nbaca dan membuat catatan			
19	Saya selalu membaca materi dari buku paket ekonomi			
	atau catatan mata pelajaran ekonomi yang saya miliki			
	sebelum pelajaran berlangsung.			
20	Ketika guru menyampaikan materi, saya selalu			
	mencatat hal-hal yang penting dari materi tersebut.			
21	Jika ada waktu luang di rumah atau di sekolah, saya			
	gunakan untk membaca buku pelajaran atau			
	menyelesaikan tugas dan latihan soal.			
Mer	ngulang materi pelajaran			
22	Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca			
	kembali materi ya g saya dapatkan di sekolah setelah			
	pulang sekolah.			
23	Saya akan mengulang materi jika ada materi yang			
	sulit dipahami ketika belajar.			
Kon	sentrasi			
24	Saya dapat berkonsentrasi penuh ketika mengikuti			
	pelajaran ekonomi yang diberikan guru di sekolah			
25	Jika ada materi yang tidak saya pahami, saya akan			
	bertanya dan meminta guru untuk menjelaskan ulang.			
26	Pada saat mengikuti pelajaran ekonomi, saya mudah			
	merespon materi yang diberikan oleg guru			
Mer	ngerjakan tugas			
27	Saya langsung mengerjakan tugas rumah dari guru			
	sepulang sekolah.			
28	Saya selalu bergantung pada kemampuan sendiri			
L	dalam menyelesaikan tugas.			
29	Saya selalu berusaha mengerjakan soal-soal yang ada			
	pada buku ekonomi sebelum guru menyuruh untuk			
	mengerjakannya.			
30	Setiap ada tugas ekonomi, saya selalu mengumpulkan			
	tepat waktu			

Daftar Pernyataan Fasilitas Belajar (X3)

Rua	Ruang dan tempat belajar yang baik								
31	Saya di rumah memiliki ruang belajar yang bersih dan								
	rapi.								

32	Ruang belajar saya dirumah sejuk dan nyaman untuk										
	belajar.										
33	Pengaturan suhu dan sirkulasi udara sudah memadai.										
34	Ruang belajar di rumah tidak bocor saat hujan.										
35	Ketika cuaca cerah, sinar matahari dapat masuk ke										
	dalam ruang belajar sehingga mendukung proses										
	belajar.										
36	Penerangan lampu di ruang belajar dapat berfungsi										
	dengan baik sehingga tidak menganggu proses belajar										
	pada malam hari dan keadaan mendung.										
Pera	abotan belajar yang lengkap										
37	Saya memiliki kursi dan meja yang layak untuk belajar										
	di rumah,										
38	Saya memiliki lemari khusus di rumah untuk tempat										
	buku-buku pelajaran sehingga mudah untuk mencari										
	buku saat belajar										
39	Saya memiliki buku-buku pelajaran ekonomi sendiri										
	sehingga memudahkan saya belajardi rumah										
Perl	lengkapan belajar yang efisien										
40	Kondisi keseluruhan meja kursi dan lain-lainya										
	dirumah dalam keadaan baik										
41	Saya memiliki kelengkapan belajar yang memadai.					, and the second					

Lampiran 15

Tabulasi Data Penelitian Variabel Motivasi Belajar

No	Kode		A			В			С	Ι)		E		F		∇V1
NO	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	∑ X1
1	Res-01	4	5	5	5	5	3	4	4	5	2	4	5	4	4	3	62
2	Res-02	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	1	3	2	1	40
3	Res-03	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	5	57
4	Res-04	4	3	4	3	3	1	4	3	2	1	3	2	3	2	2	40
5	Res-05	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	2	4	2	39
6	Res-06	4	3	3	4	3	5	3	4	3	2	5	3	3	3	5	53
7	Res-07	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	67
8	Res-08	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	65
9	Res-09	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	1	1	2	41
10	Res-10	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	65
11	Res-11	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	68
12	Res-12	3	2	2	1	3	4	2	3	1	3	1	3	4	2	2	36
13	Res-13	3	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	64
14	Res-14	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	59
15	Res-15	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	2	1	1	2	1	37
16	Res-16	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	3	3	3	58
17	Res-17	2	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	5	48
18	Res-18	3	4	2	3	2	4	3	2	1	3	1	4	2	1	3	38
19	Res-19	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	67
20	Res-20	3	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	65
21	Res-21	3	5	5	4	5	1	5	4	5	5	3	5	4	3	2	59
22	Res-22	2	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	2	5	55

23	Res-23	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	66
24	Res-24	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	64
25	Res-25	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	66
26	Res-26	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	35
27	Res-27	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	65
28	Res-28	4	3	5	2	4	3	5	4	3	5	4	4	5	1	5	57
29	Res-29	4	3	3	2	4	3	5	3	2	2	5	2	4	5	5	52
30	Res-30	3	4	3	2	2	4	3	1	3	2	3	2	3	4	3	42
31	Res-31	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	59
32	Res-32	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	3	62
33	Res-33	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	54
34	Res-34	1	3	4	2	1	3	3	1	4	4	1	3	2	4	4	40
35	Res-35	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	61
36	Res-36	4	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	5	4	60
37	Res-37	3	5	4	4	4	4	2	5	5	4	5	2	5	5	1	58
38	Res-38	5	3	5	4	3	1	2	5	2	2	4	1	4	1	3	45
39	Res-39	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	4	2	4	1	42
40	Res-40	3	3	2	2	1	3	2	2	1	4	3	3	3	2	2	36
J	UMLAH	145	148	151	137	140	144	149	151	134	143	143	139	153	132	138	2147

Lampiran 16

Tabulasi Data Penelitian Variabel Cara Belajar

No	Kode Res		G		Н]	I		J			K			
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Res-01	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	63
2	Res-02	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	34
3	Res-03	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	67
4	Res-04	4	1	4	2	4	1	2	3	2	2	4	3	1	2	4	39
5	Res-05	4	5	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	53
6	Res-06	5	5	3	4	5	3	5	1	5	2	5	4	5	4	5	61
7	Res-07	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	3	65
8	Res-08	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	67
9	Res-09	2	2	2	2	1	3	5	2	5	2	2	2	3	3	2	38
10	Res-10	4	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	3	3	5	4	59
11	Res-11	2	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	61
12	Res-12	2	3	4	2	3	4	3	1	4	1	3	1	2	3	2	38
13	Res-13	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	62
14	Res-14	5	4	5	3	5	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	60
15	Res-15	2	4	1	3	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	39
16	Res-16	5	5	5	3	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	60
17	Res-17	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	1	2	1	39
18	Res-18	3	4	5	3	4	3	3	1	3	5	5	4	2	1	1	47
19	Res-19	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	62

20	Res-20	5	5	5	4	5	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	63
21	Res-21	3	3	2	4	2	3	2	3	5	3	3	2	4	3	2	44
22	Res-22	3	2	2	2	2	4	3	1	3	2	1	2	2	2	3	34
23	Res-23	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	54
24	Res-24	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	3	61
25	Res-25	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	5	64
26	Res-26	3	4	4	3	5	5	2	2	4	5	2	1	3	2	4	49
27	Res-27	4	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	5	2	3	3	58
28	Res-28	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	39
29	Res-29	4	5	3	4	3	4	4	2	5	3	2	4	4	2	5	54
30	Res-30	3	3	3	5	2	3	2	5	1	4	5	4	4	4	4	52
31	Res-31	3	4	4	5	3	3	2	5	3	2	3	4	3	2	3	49
32	Res-32	3	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	58
33	Res-33	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	58
34	Res-34	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	1	4	42
35	Res-35	4	4	5	5	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	54
36	Res-36	3	4	2	3	2	5	3	4	4	4	3	4	2	5	4	52
37	Res-37	2	2	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	5	54
38	Res-38	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	1	44
39	Res-39	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	1	2	38
40	Res-40	3	3	2	4	3	4	3	1	2	3	2	1	2	3	2	38
Ju	mlah	140	150	143	145	146	147	141	138	140	132	136	131	118	129	137	2073

Lampiran 17

Tabulasi Data Penelitian Variabel Fasilitas Belajar

No	Kode Res			I					M		N	∑ X3	
	Kes	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
1	Res-01	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	2	45
2	Res-02	2	3	1	2	3	4	3	2	1	3	1	25
3	Res-03	4	3	3	5	5	3	5	4	3	3	4	42
4	Res-04	3	3	5	4	4	5	4	3	3	2	3	39
5	Res-05	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	2	40
6	Res-06	3	3	4	4	2	3	2	3	3	5	4	36
7	Res-07	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	37
8	Res-08	4	3	2	4	3	2	2	5	2	5	2	34
9	Res-09	2	2	3	5	4	5	5	5	5	2	1	39
10	Res-10	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	36
11	Res-11	5	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	37
12	Res-12	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	34
13	Res-13	5	3	3	2	4	3	5	4	4	4	4	41
14	Res-14	5	4	4	2	5	3	5	5	3	4	4	44
15	Res-15	1	3	3	2	3	4	3	5	1	3	2	30
16	Res-16	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	35
17	Res-17	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	2	42
18	Res-18	1	3	1	3	2	3	2	3	4	3	4	29
19	Res-19	5	3	4	4	3	2	3	5	2	5	4	40
20	Res-20	5	4	5	5	5	3	2	2	3	3	2	39
21	Res-21	2	3	3	4	5	4	3	5	4	2	2	37
22	Res-22	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	33
23	Res-23	5	4	5	5	5	3	3	5	4	2	4	45
24	Res-24	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	39
25	Res-25	5	5	2	5	3	5	3	5	5	5	5	48
26	Res-26	2	5	3	5	2	5	5	3	3	2	3	38
27	Res-27	4	4	5	3	3	3	3	2	5	3	5	40
28	Res-28	3	2	2	5	3	3	3	2	3	2	3	31
29	Res-29	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	35
30	Res-30	4	4	2	3	5	4	3	3	1	5	1	35
31	Res-31	3	5	5	3	2	5	3	3	4	4	3	40
32	Res-32	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	38
33	Res-33	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	30

34	Res-34	5	3	5	5	2	2	2	3	3	5	2	37
35	Res-35	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	35
36	Res-36	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	38
37	Res-37	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	32
38	Res-38	4	3	4	4	5	2	4	2	2	3	3	36
39	Res-39	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	20
40	Res-40	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	26
Jun	Jumlah		132	130	142	138	130	133	136	126	136	118	1457

Lampiran 18

Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar (X1)

No	Kode		A			В			С			D			Е			F	
	Res	Skor	%	Ket	Skor	%	ket	Skor	%	ket	Skor	%	Ket	Skor	%	ket	Skor	%	Ket
1	Res-01	14	93.33%	ST	13	86.67%	Т	8	80.00%	Т	7	70.00%	Т	13	86.67%	Т	7	70.00%	Т
2	Res-02	10	66.67%	S	8	53.33%	R	6	60.00%	S	6	60.00%	S	7	46.67%	SR	3	30.00%	R
3	Res-03	11	73.33%	S	13	86.67%	T	6	60.00%	S	6	60.00%	S	12	80.00%	T	9	90.00%	ST
4	Res-04	11	73.33%	S	7	46.67%	SR	7	70.00%	T	3	30.00%	R	8	53.33%	R	4	40.00%	R
5	Res-05	9	60.00%	R	8	53.33%	R	5	50.00%	S	4	40.00%	R	7	46.67%	SR	6	60.00%	S
6	Res-06	10	66.67%	R	12	80.00%	T	7	70.00%	T	5	50.00%	S	11	73.33%	SR	8	80.00%	T
7	Res-07	14	93.33%	ST	13	86.67%	T	10	100.00%	ST	8	80.00%	T	14	93.33%	ST	8	80.00%	T
8	Res-08	13	86.67%	Т	13	86.67%	T	9	90.00%	ST	8	80.00%	T	14	93.33%	ST	8	80.00%	T
9	Res-09	8	53.33%	R	8	53.33%	R	7	70.00%	T	8	80.00%	Т	7	46.67%	SR	3	30.00%	R
10	Res-10	14	93.33%	ST	13	86.67%	T	9	90.00%	ST	8	80.00%	T	13	86.67%	Т	8	80.00%	T
11	Res-11	14	93.33%	ST	13	86.67%	T	10	100.00%	ST	8	80.00%	T	15	100.00%	ST	8	80.00%	T
12	Res-12	7	46.67%	SR	8	53.33%	R	5	50.00%	S	4	40.00%	R	8	53.33%	R	4	40.00%	R
13	Res-13	11	73.33%	S	14	93.33%	ST	9	90.00%	ST	7	70.00%	T	15	100.00%	ST	8	80.00%	T
14	Res-14	12	80.00%	Т	12	80.00%	T	9	90.00%	ST	7	70.00%	Т	10	66.67%	S	9	90.00%	ST
15	Res-15	7	46.67%	SR	8	53.33%	R	7	70.00%	T	8	80.00%	T	4	26.67%	SR	3	30.00%	R
16	Res-16	12	80.00%	Т	11	73.33%	S	9	90.00%	ST	9	90.00%	ST	11	73.33%	S	6	60.00%	S
17	Res-17	9	60.00%	R	9	60.00%	R	7	70.00%	T	6	60.00%	S	11	73.33%	S	6	60.00%	S
18	Res-18	9	60.00%	R	9	60.00%	R	5	50.00%	S	4	40.00%	R	7	46.67%	SR	4	40.00%	R
19	Res-19	13	86.67%	Т	14	93.33%	ST	9	90.00%	ST	9	90.00%	ST	13	86.67%	Т	9	90.00%	ST
20	Res-20	12	80.00%	Т	13	86.67%	T	10	100.00%	ST	9	90.00%	ST	14	93.33%	ST	7	70.00%	Т
21	Res-21	13	86.67%	Т	10	66.67%	S	9	90.00%	ST	10	100.00%	ST	12	80.00%	T	5	50.00%	S

			i		1													i	
22	Res-22	9	60.00%	R	9	60.00%	R	9	90.00%	ST	8	80.00%	Т	13	86.67%	T	7	70.00%	Т
23	Res-23	15	100.00%	ST	13	86.67%	Т	7	70.00%	T	8	80.00%	Т	14	93.33%	ST	9	90.00%	ST
24	Res-24	12	80.00%	Т	12	80.00%	T	9	90.00%	ST	10	100.00%	ST	12	80.00%	Т	9	90.00%	ST
25	Res-25	13	86.67%	Т	14	93.33%	ST	9	90.00%	ST	7	70.00%	Т	14	93.33%	ST	9	90.00%	ST
26	Res-26	8	53.33%	R	6	40.00%	SR	3	30.00%	R	6	60.00%	S	8	53.33%	R	4	40.00%	R
27	Res-27	12	80.00%	Т	13	86.67%	Т	10	100.00%	ST	8	80.00%	Т	12	80.00%	Т	10	100.00%	ST
28	Res-28	12	80.00%	Т	9	60.00%	R	9	90.00%	ST	8	80.00%	Т	13	86.67%	Т	6	60.00%	S
29	Res-29	10	66.67%	S	9	60.00%	R	8	80.00%	T	4	40.00%	R	11	73.33%	S	10	100.00%	ST
30	Res-30	10	66.67%	S	8	53.33%	R	4	40.00%	R	5	50.00%	S	8	53.33%	R	7	70.00%	Т
31	Res-31	10	66.67%	S	12	80.00%	Т	9	90.00%	ST	7	70.00%	Т	13	86.67%	Т	8	80.00%	Т
32	Res-32	13	86.67%	Т	11	73.33%	S	9	90.00%	ST	9	90.00%	ST	13	86.67%	Т	7	70.00%	Т
33	Res-33	10	66.67%	S	10	66.67%	S	7	70.00%	Т	6	60.00%	S	12	80.00%	Т	9	90.00%	ST
34	Res-34	8	53.33%	R	6	40.00%	SR	4	40.00%	R	8	80.00%	Т	6	40.00%	SR	8	80.00%	Т
35	Res-35	14	93.33%	ST	14	93.33%	ST	9	90.00%	ST	7	70.00%	Т	11	73.33%	S	6	60.00%	S
36	Res-36	14	93.33%	ST	12	80.00%	Т	7	70.00%	Т	8	80.00%	Т	10	66.67%	S	9	90.00%	ST
37	Res-37	12	80.00%	Т	12	80.00%	Т	7	70.00%	Т	9	90.00%	ST	12	80.00%	Т	6	60.00%	S
38	Res-38	13	86.67%	Т	8	53.33%	R	7	70.00%	T	4	40.00%	R	9	60.00%	R	4	40.00%	R
39	Res-39	8	53.33%	R	8	53.33%	R	6	60.00%	S	6	60.00%	S	9	60.00%	R	5	50.00%	S
40	Res-40	8	53.33%	R	6	40.00%	SR	4	40.00%	R	5	50.00%	S	9	60.00%	R	4	40.00%	R
J	umlah	444	74.00%	Т	421	70.17%	T	300	75.00%	Т	277	69.25%	Т	435	72.50%	Т	270	67.50%	S

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
motivasi belajar	40	33	35	68	2147	53.68	11.079	122.738
Valid N (listwise)	40							

Lampiran 19

Statistik Deskriptif Variabel Cara Belajar (X2)

No	Kode		G			Н			I			J			K	
	Res	Skor	%	Ket	Skor	%	ket	Skor	%	ket	Skor	%	Kriteria	Skor	%	Kriteria
1	Res-01	13	86.67%	Е	12	80.00%	Е	8	80.00%	Е	13	86.67%	SE	17	85.00%	Е
2	Res-02	8	53.33%	TE	8	53.33%	TE	4	40.00%	TE	6	40.00%	STE	8	40.00%	SET
3	Res-03	14	93.33%	SE	14	93.33%	SE	10	100.00%	SE	12	80.00%	Е	17	85.00%	Е
4	Res-04	9	60.00%	TE	7	46.67%	Е	5	50.00%	CE	8	53.33%	TE	10	50.00%	TE
5	Res-05	12	80.00%	Е	12	80.00%	Е	7	70.00%	Е	10	66.67%	CE	12	60.00%	CE
6	Res-06	13	86.67%	Е	12	80.00%	Е	6	60.00%	CE	12	80.00%	Е	18	90.00%	SE
7	Res-07	14	93.33%	SE	15	100.00%	SE	9	90.00%	SE	12	80.00%	Е	15	75.00%	Е
8	Res-08	13	86.67%	Е	14	93.33%	Е	10	100.00%	SE	13	86.67%	Е	17	85.00%	Е
9	Res-09	6	40.00%	SET	6	40.00%	SET	7	70.00%	Е	9	60.00%	TE	10	50.00%	TE
10	Res-10	14	93.33%	SE	12	80.00%	Е	8	80.00%	Е	10	66.67%	CE	15	75.00%	Е
11	Res-11	9	60.00%	TE	11	73.33%	CE	10	100.00%	SE	14	93.33%	SE	17	85.00%	Е
12	Res-12	9	60.00%	TE	9	60.00%	TE	4	40.00%	TE	8	53.33%	TE	8	40.00%	SET
13	Res-13	12	80.00%	Е	13	86.67%	Е	9	90.00%	SE	13	86.67%	Е	15	75.00%	Е
14	Res-14	14	93.33%	SE	11	73.33%	CE	10	100.00%	SE	10	66.67%	CE	15	75.00%	Е
15	Res-15	7	46.67%	SET	7	46.67%	SET	5	50.00%	CE	9	60.00%	TE	11	55.00%	TE
16	Res-16	15	100.00%	SE	12	80.00%	Е	10	100.00%	SE	11	73.33%	CE	12	60.00%	CE
17	Res-17	8	53.33%	TE	9	60.00%	TE	5	50.00%	CE	9	60.00%	TE	8	40.00%	SET
18	Res-18	12	80.00%	Е	10	66.67%	CE	4	40.00%	TE	13	86.67%	Е	8	40.00%	SET
19	Res-19	14	93.33%	SE	13	86.67%	Е	9	90.00%	SE	11	73.33%	CE	15	75.00%	Е
20	Res-20	15	100.00%	SE	13	86.67%	Е	9	90.00%	SE	10	66.67%	CE	16	80.00%	Е
21	Res-21	8	53.33%	TE	9	60.00%	TE	5	50.00%	CE	11	73.33%	CE	11	55.00%	TE

ĺ	1 1	i i	İ	1 1	Ì	Ī	ī	i i		1		i i		ī	i i	1
22	Res-22	7	46.67%	SET	8	53.33%	TE	4	40.00%	TE	6	40.00%	STE	9	45.00%	TE
23	Res-23	11	73.33%	CE	10	66.67%	CE	8	80.00%	Е	11	73.33%	CE	14	70.00%	CE
24	Res-24	14	93.33%	SE	12	80.00%	Е	9	90.00%	SE	12	80.00%	E	14	70.00%	CE
25	Res-25	12	80.00%	Е	14	93.33%	SE	10	100.00%	SE	12	80.00%	E	16	80.00%	E
26	Res-26	11	73.33%	CE	13	86.67%	Е	4	40.00%	TE	11	73.33%	CE	10	50.00%	TE
27	Res-27	14	93.33%	SE	13	86.67%	E	8	80.00%	Е	10	66.67%	CE	13	65.00%	CE
28	Res-28	8	53.33%	TE	8	53.33%	TE	5	50.00%	CE	8	53.33%	TE	10	50.00%	TE
29	Res-29	12	80.00%	Е	11	73.33%	CE	6	60.00%	CE	10	66.67%	CE	15	75.00%	E
30	Res-30	9	60.00%	TE	10	66.67%	CE	7	70.00%	Е	10	66.67%	CE	16	80.00%	E
31	Res-31	11	73.33%	CE	11	73.33%	CE	7	70.00%	Е	8	53.33%	TE	12	60.00%	CE
32	Res-32	12	80.00%	Е	14	93.33%	SE	7	70.00%	Е	10	66.67%	CE	15	75.00%	E
33	Res-33	13	86.67%	Е	13	86.67%	Е	7	70.00%	Е	10	66.67%	CE	15	75.00%	Е
34	Res-34	8	53.33%	TE	8	53.33%	TE	6	60.00%	CE	9	60.00%	TE	11	55.00%	TE
35	Res-35	13	86.67%	Е	11	73.33%	CE	8	80.00%	Е	9	60.00%	TE	13	65.00%	CE
36	Res-36	9	60.00%	TE	10	66.67%	CE	7	70.00%	Е	11	73.33%	CE	15	75.00%	E
37	Res-37	8	53.33%	TE	12	80.00%	Е	6	60.00%	CE	13	86.67%	E	15	75.00%	E
38	Res-38	8	53.33%	TE	10	66.67%	CE	7	70.00%	Е	9	60.00%	TE	10	50.00%	TE
39	Res-39	6	40.00%	SET	10	66.67%	CE	5	50.00%	CE	8	53.33%	TE	9	45.00%	TE
40	Res-40	8	53.33%	TE	11	73.33%	CE	4	40.00%	TE	7	46.67%	STE	8	40.00%	SET
Ju	ımlah	433	72.17%	Е	438	73.00%	Е	279	69.75%	E	408	68.00%	CE	515	64.38%	CE

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
cara belajar	40	33	34	67	2073	51.83	10.288	105.840
Valid N (listwise)	40							

Lampiran 20

Statistik Deskriptif Variabel Fasilitas Belajar (X2)

No	Kode Res		L			M			N	
		Skor	%	Ket	Skor	%	ket	Skor	%	Ket
1	Res-01	27	45.00%	TM	11	73.33%	CM	7	70.00%	M
2	Res-02	15	25.00%	STM	6	40.00%	STM	4	40.00%	TM
3	Res-03	23	38.33%	TM	12	80.00%	CM	7	70.00%	M
4	Res-04	24	40.00%	TM	10	66.67%	CM	5	50.00%	CM
5	Res-05	24	40.00%	TM	10	66.67%	CM	6	60.00%	CM
6	Res-06	19	31.67%	TM	8	53.33%	TM	9	90.00%	SM
7	Res-07	20	33.33%	TM	11	73.33%	CM	6	60.00%	CM
8	Res-08	18	30.00%	TM	9	60.00%	TM	7	70.00%	M
9	Res-09	21	35.00%	TM	15	100.00%	SM	3	30.00%	TM
10	Res-10	19	31.67%	TM	10	66.67%	CM	7	70.00%	M
11	Res-11	22	36.67%	TM	9	60.00%	TM	6	60.00%	CM
12	Res-12	16	26.67%	STM	12	80.00%	M	6	60.00%	CM
13	Res-13	20	33.33%	TM	13	86.67%	M	8	80.00%	M
14	Res-14	23	38.33%	TM	13	86.67%	M	8	80.00%	M
15	Res-15	16	26.67%	STM	9	60.00%	TM	5	50.00%	CM
16	Res-16	19	31.67%	TM	9	60.00%	TM	7	70.00%	M
17	Res-17	22	36.67%	TM	14	93.33%	SM	6	60.00%	CM
18	Res-18	13	21.67%	STM	9	60.00%	TM	7	70.00%	M
19	Res-19	21	35.00%	TM	10	66.67%	CM	9	90.00%	SM
20	Res-20	27	45.00%	TM	7	46.67%	STM	5	50.00%	CM
21	Res-21	21	35.00%	TM	12	80.00%	M	4	40.00%	M

i	i	i	Ī	ı	ı	1	1	ı	i	1
22	Res-22	17	28.33%	TM	10	66.67%	CM	6	60.00%	CM
23	Res-23	27	45.00%	TM	12	80.00%	M	6	60.00%	CM
24	Res-24	21	35.00%	TM	10	66.67%	CM	8	80.00%	M
25	Res-25	25	41.67%	TM	13	86.67%	M	10	100.00%	SM
26	Res-26	22	36.67%	TM	11	73.33%	CM	5	50.00%	CM
27	Res-27	22	36.67%	TM	10	66.67%	CM	8	80.00%	M
28	Res-28	18	30.00%	TM	8	53.33%	TM	5	50.00%	CM
29	Res-29	18	30.00%	TM	11	73.33%	CM	6	60.00%	CM
30	Res-30	22	36.67%	TM	7	46.67%	STM	6	60.00%	CM
31	Res-31	23	38.33%	TM	10	66.67%	CM	7	70.00%	M
32	Res-32	20	33.33%	TM	11	73.33%	CM	7	70.00%	M
33	Res-33	16	26.67%	STM	8	53.33%	TM	6	60.00%	CM
34	Res-34	22	36.67%	TM	8	53.33%	TM	7	70.00%	M
35	Res-35	20	33.33%	TM	8	53.33%	TM	7	70.00%	M
36	Res-36	19	31.67%	TM	11	73.33%	CM	8	80.00%	M
37	Res-37	17	28.33%	TM	7	46.67%	STM	8	80.00%	M
38	Res-38	22	36.67%	TM	8	53.33%	TM	6	60.00%	CM
39	Res-39	13	21.67%	STM	5	33.33%	STM	2	20.00%	STM
40	Res-40	14	23.33%	STM	8	53.33%	TM	4	40.00%	TM
Ju	mlah	808	33.67%	STM	395	65.83%	CM	254	63.50%	CM

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
fasilitas belajar	40	28	20	48	1457	36.43	5.629	31.687
Valid N (listwise)	40							

Output Analisis Uji Asumsi Klasik

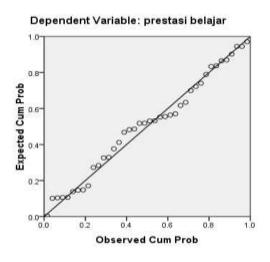
1. Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

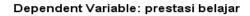
		_
		Unstandardized Residual
N	-	40
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.26758432
Most Extreme Differences	Absolute	.092
	Positive	.077
	Negative	092
Kolmogorov-Smirnov Z		.580
Asymp. Sig. (2-tailed)		.890
a. Test distribution is Norma	l	
]

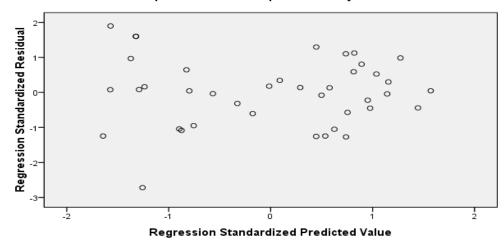
2. Chart

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot





3. Multikolinieritas

Coefficients^a

		ndardized fficients	Standardized Coefficients			Collinearity	Statistics
Model	В	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1 (Constant)	26.956	6.054		4.453	.000		
motivasi belajar	.573	.119	.538	4.808	.000	.442	2.263
cara belajar	.596	.132	.520	4.532	.000	.421	2.378
fasilitas belajar	424	.185	202	-2.291	.028	.710	1.409

a. Dependent Variable: prestasi belajar

4. Linieritas

a. Uji Linieritas Motivasi Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi	Between	(Combined)	4901.775	24	204.241	5.847	.000
belajar * motivasi	Groups	Linearity	3690.903	1	3690.903	105.656	.000
belajar		Deviation from Linearity	1210.872	23	52.647	1.507	.208
	Within Gro	oups	524.000	15	34.933		
	Total		5425.775	39			

b. Uji Linieritas Cara Belajar

ANOVA Table

	-		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi	Between	(Combined)	4260.358	18	236.687	4.265	.001
belajar *	Groups	Linearity	3582.016	1	3582.016	64.545	.000
cara belajar		Deviation from Linearity	678.343	17	39.903	.719	.753
	Within Gr	oups	1165.417	21	55.496		
	Total		5425.775	39			

c. Uji Linieritas Fasilitas Belajar

ANOVA Table

	_		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi	Between	(Combined)	1242.608	19	65.400	.313	.993
belajar * fasilitas	Groups	Linearity	577.830	1	577.830	2.763	.012
belajar		Deviation from Linearity	664.779	18	36.932	.177	1.000
	Within Gr	oups	4183.167	20	209.158		
	Total		5425.775	39			

Output Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

5. Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	fasilitas belajar, motivasi belajar, cara belajar ^a		Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: prestasi belajar

Model Summary^b

_			Adjusted R Std. Error of the		
Model	R	R Square	Square	Estimate	Durbin-Watson
1	.895ª	.801	.784	5.483	2.199

- a. Predictors: (Constant), fasilitas belajar, motivasi belajar, cara belajar
- b. Dependent Variable: prestasi belajar

 $\mathsf{ANOVA}^\mathsf{b}$

Mod	del	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4343.625	3	1447.875	48.167	.000ª
	Residual	1082.150	36	30.060		
	Total	5425.775	39			

- a. Predictors: (Constant), fasilitas belajar, motivasi belajar, cara belajar
- b. Dependent Variable: prestasi belajar

Coefficients^a

			dardized icients	Standardized Coefficients			(Correlations	5
Model		В	Std. Error	Beta	t	Sig.	Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	26.956	6.054		4.453	.000			
	motivasi belajar	.573	.119	.538	4.808	.000	.825	.625	.358
	cara belajar	.596	.132	.520	4.532	.000	.813	.603	.337
	fasilitas belajar	424	.185	202	-2.291	.028	.326	357	171

a. Dependent Variable: prestasi belajar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES) FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang, Telp/Fax. (024) 8508015, website: http://fe.unmes.ac.id

Nomor: 973 /UN37.I.7/PP/2015

23.. Februari 2015

Hal.: Ijin Observasi

Yth. Kepala MA Tarbiyatul Banin Ds. Pekalongan Kec. Winong Kab. Pati

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama

: Mas'Udah : 710 1411331

NIM

Jur./Konsentrasi : Pend. Ekonomi / Pend. Koperasi

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan tema "Pengaruh motivasi belajar, gaya belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan observasi di tempat yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Februari 2015 sd. selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

win//Dekan

Pembanto Dekan Bidang Akademik,

Drs. New Yanto, MBA. PhD NIP 19637181987021001

Tembusan Yth:

- 1. Dekan Fakultas Ekonomi
- 2. Kajur Pendidikan Ekonomi Unnes

FM-05-AKD-24



YAYASAN PERGURUAN ISLAM TARBIYATUL BANIN

MADRASAH ALIYAH

Jalan Raya Winong - Pucakwangi Km. 01 Kompleks Masjid Darussalam Pekalongan Winong Pati Jawa Tengah Email : ma.tarbiyatulbanin@gmail.com Pos 59181 Telp. (0295) 4101138 / HP. 081325099155

SURAT KETERANGAN

Nomor: MA.k/043/113/III/2015

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama

: Drs. H. Ah. Adib Al Arif, M.Ag

NIP

: 196403301996031001

Pangkat / Gol.

: Pembina / IV.a

Jabatan

: Kepala Madrasah Aliyah Tarbiyatul Banin

Alamat

: Jl. Masjid Darussalam Pekalongan Winong Pati

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama

: Mas'udah

NIM

: 710.1411331

Fakultas

: FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)

Program

: Pend. Ekonomi / Pend. Koperasi

Benar-benar telah melakukan observasi di MA Tarbiyatul Banin Winong Pati guna penyusunan skripsi dengan judul " Pengaruh gaya belajar, motivasi berprestasi dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi"

Demikian surat keterangan ini diberikan supaya digunakan sebagaimana mestinya.

Winong, 26 Maret 2015 Kepala Madrasah,

Drs. H. Ah. Adib Al Arif, M.Ag

NIP. 196403301996031001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

FAKULTAS EKONOMI

Gedung C, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang – 50229 Telp. +62248508015 Fax. +62248508015 Laman: http://fe.nemes.is.id

Nomor : 1505/UN37.I.7/PP/2015

19 Mei 2015

Hal: Ijin Penelitian

Yth. Kepala MA Tarbiyatul Banin Ds. Pekalongan Kecamatan Winong

Pati

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nam

: Mas'Udah : 710 141 1331

NIM

Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi / Pend. Koperasi

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Berlajar, Cara Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati Tahun Ajaran 2014/2015". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di Sekolah/Instansi yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Mei 2015 sd. selesai.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Tembusan Yth.:

1. Dekan

Kajur Pend. ekonomi Fakultas Ekonomi Unnes DR. 11 Yanto, MBA. PhD. A.

Pembanta Dekan Bidang Akademik.

FM-05-AKD-24



YAYASAN PERGURUAN ISLAM TARBIYATUL BANIN

MADRASAH ALIYAH

Jalan Raya Winong - Pucakwangi Km. 01 Kompleks Masjid Darussalam Pekalongan Winong Pati Jawa Tengah Email : ma.tarbiyatulbanin@gmail.com Pos 59181 Telp. (0295) 4101188 / HP. 081325099155

SURAT KETERANGAN

Nomor: MA.k/073/113/VII/2015

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama

: Drs. H. Ah. Adib Al Arif, M.Ag

NIP

: 196403301996031001

Pangkat / Gol.

: Pembina / IV.a

Jabatan

: Kepala Madrasah Aliyah Tarbiyatul Banin

Alamat

: Jl. Masjid Darussalam Pekalongan Winong Pati

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama

: Mas'udah

NIM

: 710.1411331

Fakultas

: FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)

Program

: Pend, Ekonomi / Pend, Koperasi

Benar-benar telah melakukan penelitian di MA Tarbiyatul Banin Winong Pati guna penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA Tarbiyatul Banin Winong Pati Tahun Ajaran 2014/2015".

Demikian surat keterangan ini diberikan supaya digunakan sebagaimana mestinya.

Winong, 20 Juli 2015

Kepala Madrasah,

Drs. H. Ah. Adib Al Arif, M.Ag

NIP. 196403301996031001

Dokumentasi Penelitian











