



**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI SE-DAERAH BINAAN II  
KECAMATAN PETANAHAN KABUPATEN KEBUMEN**

**Skripsi**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Siti Ma'sumah

1401411127

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat/temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Tegal, 14 April 2015



Siti Ma'sumah

1401411127

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

hari, tanggal : Selasa, 14 April 2015

tempat : Kota Tegal

Mengetahui



Drs. Achmad Junaedi, M. Pd.

19630923 198703 1 001

Pembimbing

Dra. Sri Sami Asih, M. Kes

19631224 198703 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen”, oleh Siti Ma’sumah 1401411127, telah dipertahankan di hadapan panitia ujian skripsi FIP UNNES pada tanggal 23 April 2015.

### PANITIA UJIAN



Ketua

Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd

19561427 198603 1 001

Sekretaris

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Drs. Akhmad Junardi'.

Drs. Akhmad Junardi, M.Pd.

19630923 198703 1 001

Penguji Utama

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Drs. Akhmad Junardi'.

Drs. Akhmad Junardi, M.Pd.

19630923 198703 1 001

Penguji Anggota 1

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dra. Sri Sami Rahayu'.

Dra. Sri Sami Rahayu, M.Pd

19560414 198503 2 001

Penguji Anggota 2

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dra. Sri Sami Asih'.

Dra. Sri Sami Asih, M.Kes.

19631224 198703 2 001

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

*Fa inna ma'al 'usriyusron inna ma'al usri yusro* (Q.S.Al-Insyiroh: 5-6)

Pekerjaan hebat tidak dilakukan dengan kekuatan, tapi dengan ketekunan dan kegigihan. (Samuel Jhonson)

Tak seorang pun pernah dihormati karena apa yang dia terima. Kehormatan adalah penghargaan bagi orang yang telah memberikan sesuatu yang berarti. (Calvin Coolidge)

Tak butuh waktu lama untuk mencapai asamu, jika kamu mau berdisiplin dalam segala hal. (Penulis)

### **Persembahan**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu Toyibah, Bapak Sarjuni, Nurul Arifin,  
Inayah As-silfi dan Keluarga besarku tercinta  
yang selalu memberikan dukungan dan doa  
teman-teman seperjuangan PGSD UNNES  
angkatan 2011 dan sahabat-sahabatku yang  
selalu membantu;

## **PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen”. Penulis menyadari bahwa dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi, tidak lepas dari bimbingan, dukungan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Negeri Semarang.
2. Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin dan dukungan penelitian ini.
3. Dra. Hartati, M.Pd., Ketua Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
4. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd., Koordinator UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memfasilitasi pemberian ijin untuk melakukan penelitian.
5. Dra.Sri Sami Asih, M.Kes., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi yang bermanfaat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.

6. Kepala Sekolah Dasar Negeri se-Dabin II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru Kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Dabin II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen yang telah memberikan waktu dan bimbingannya dalam membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Staf Guru, Karyawan dan Siswa Sekolah Dasar Negeri se-Dabin II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen yang telah bersedia bekerjasama dalam penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Tegal, 14 April 2015

Penulis

## ABSTRAK

Ma'sumah, Siti. 2015. *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Dra. Sri Sami Asih, M.Kes.

**Kata Kunci:** Disiplin Belajar; Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan tolak ukur kemampuan siswa setelah melakukan kegiatan belajar selama periode waktu tertentu. Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu disiplin belajar. Perbedaan disiplin belajar pada masing-masing siswa memunculkan prestasi belajar yang berbeda-beda pula, seperti halnya disiplin dan prestasi belajar kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) tingkat disiplin belajar siswa, (2) tingkat prestasi belajar siswa, (3) pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa, dan (4) seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode *survey deskriptif* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian yaitu seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen berjumlah 279 siswa. Sampel penelitian sebanyak 155 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *Proporsional Random Sampling*. Variabel penelitian meliputi disiplin belajar sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan linier sehingga teknik pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tingkat disiplin belajar siswa sebesar 75,55% dan termasuk dalam kategori kuat, (2) tingkat prestasi belajar siswa sebesar 78,38 dan termasuk dalam kategori baik, (3) Nilai *sig.* sebesar 0,000. Oleh karena  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa, (4) koefisien determinasi ( $R^2$ ) 0,567 menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel bebas sebesar 56,7%. Hal ini menunjukkan bahwa 56,7% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh disiplin belajar, sedangkan 43,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian. Bertitik tolak pada hasil penelitian, maka semua pihak baik guru maupun orang tua hendaknya memperhatikan dan meningkatkan disiplin belajar siswa sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang lebih optimal.



## DAFTAR ISI

	Halaman
Judul .....	i
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	ii
Persetujuan Pembimbing .....	iii
Pengesahan .....	iv
Motto dan Persembahan .....	v
Prakata .....	vi
Abstrak .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
<b>BAB</b>	
1. PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	8
1.3. Rumusan Masalah .....	9
1.4. Tujuan Penelitian .....	9
1.4.1. Tujuan Umum .....	9
1.4.2. Tujuan Khusus .....	9
1.5. Manfaat Penelitian .....	10
1.5.1. Manfaat Teoritis .....	10
1.5.2. Manfaat Praktis .....	10
2. KAJIAN PUSTAKA .....	12
2.1. Kajian Teori .....	12
2.1.1. Disiplin.....	12
2.1.2. Belajar .....	23
2.1.3. Disiplin Belajar .....	24
2.1.4. Dimensi Disiplin Belajar.....	26

2.1.5.	Indikator Disiplin Belajar .....	27
2.1.6.	Prestasi Belajar.....	29
2.1.7.	Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar .....	33
2.2.	Kajian Empiris .....	34
2.3.	Kerangka Berpikir.....	39
2.4.	Hipotesis .....	40
3.	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	42
3.1.	Desain Penelitian .....	42
3.2.	Populasi dan Sampel .....	43
3.2.1.	Populasi .....	43
3.2.2.	Sampel .....	44
3.3.	Variabel Penelitian.....	46
3.3.1.	Variabel Bebas .....	46
3.3.2.	Variabel Terikat .....	46
3.4.	Definisi Operasional .....	46
3.4.1.	Disiplin Belajar (X).....	46
3.4.2.	Prestasi Belajar (Y) .....	47
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.1.	Angket atau Kuesioner.....	47
3.5.2.	Observasi.....	49
3.5.3.	Dokumentasi .....	50
3.6.	Instrumen Penelitian .....	50
3.6.1.	Angket atau Kuesioner.....	50
3.6.2.	Lembar Observasi .....	56
3.7.	Analisis Data.....	56
3.7.1.	Analisis Statistik Deskriptif .....	57
3.7.2.	Uji Prasyarat Analisis .....	58
3.7.3.	Analisis Akhir (Pengujian Hipotesis) .....	60
4.	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	63
4.1.	Hasil Penelitian .....	63
4.1.1.	Gambaran Umum Objek Penelitian .....	63

4.1.2.	Analisis Deskriptif .....	64
4.1.3.	Uji Prasyarat Analisis .....	78
4.1.4.	Uji Hipotesis .....	80
4.2.	Pembahasan .....	83
4.2.1.	Disiplin Belajar .....	83
4.2.2.	Prestasi Belajar .....	90
4.2.	Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar .....	91
5.	PENUTUP .....	96
5.1.	Simpulan .....	96
5.2.	Saran .....	97
	Daftar Pustaka .....	98
	Lampiran-lampiran.....	102

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Populasi Penelitian.....	44
3.2	Penarikan Jumlah Sampel Siswa Kelas IV .....	45
3.3	Skor Butir Soal pada Skala <i>Likert</i> .....	48
3.4	Populasi Siswa Uji Coba.....	51
3.5	Penarikan Sampel siswa Uji Coba .....	52
3.6	Kriteria Penilaian Prestasi Belajar.....	58
4.1	Deskripsi Data Skor Disiplin Belajar.....	66
4.2	Kategori Skor Disiplin Belajar.....	68
4.3	Kriteria Skor Disiplin Belajar Per Siswa .....	68
4.4	Rekapitulasi Persentase Disiplin Belajar .....	71
4.5	Deskripsi Data Prestasi Belajar.....	75
4.6	Kriteria Penilaian Prestasi Belajar .....	76
4.7	Kriteria Prestasi Belajar Siswa Kelas IV .....	76
4.8	Kriteria Prestasi Belajar per Siswa Kelas IV .....	76
4.9	Hasil Uji Normalitas .....	78
4.10	Hasil Uji Linieritas.....	79
4.11	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	80
4.12	Hasil Perhitungan Nilai B Persamaan Regresi.....	80
4.13	Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi.....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Pola Kerangka Berpikir .....	40
3.1 Desain Penelitian .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Populasi Penelitian .....	102
2. Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian .....	112
3. Daftar Nama Siswa Uji Coba Angket.....	116
4. Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar (Uji Coba) .....	117
5. Angket Disiplin Belajar(Uji Coba) .....	118
6. Lembar Validasi Tim Ahli .....	122
7. Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar (setelah uji validitas dan reliabilitas).....	125
8. Angket Disiplin Belajar .....	126
9. Tabel Pembantu Analisis Hasil Uji Coba Angket.....	129
10. Rekapitulasi Uji Validitas .....	131
11. Rekapitulasi Soal Angket yang digunakan .....	133
12. Output Hasil Reliabilitas Uji Coba .....	134
13. Kisi-kisi Lembar Observasi Disiplin Belajar .....	136
14. Lembar Observasi Disiplin Belajar.....	137
15. Deskriptor Lembar Observasi Disiplin Belajar.....	138
16. Data Hasil Rekap Skor Angket Disiplin Belajar.....	142
17. Data Hasil Rekap Skor Lembar Observasi Disiplin Belajar .....	149
18. Rekapitulasi Nilai Prestasi Belajar Siswa .....	150
19. Rekapitulasi Nilai Prestasi Belajar Siswa Sampel Penelitian .....	163
20. Hasil Uji Normalitas .....	168
21. Hasil Uji Linieritas.....	169
22. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	170
23. Dokumentasi Penyebaran Angket.....	171
24. Dokumentasi Observasi Disiplin Belajar.....	175
25. Surat Ijin Penelitian.....	180
26. Surat Rekomendasi Permohonan Ijin Penelitian.....	181
27. Surat Keterangan Pengambilan Data .....	183

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

Pada bagian pendahuluan membahas tentang hal-hal yang mendasari peneliti untuk melakukan penelitian. Bab ini terdiri atas: (1) latar belakang masalah; (2) identifikasi masalah; (3) rumusan masalah; (4) tujuan penelitian; dan (5) manfaat penelitian. Uraian selengkapnya sebagai berikut:

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi manusia terutama dalam menghadapi tantangan kehidupan. Hal ini dikarenakan pendidikan dapat mempengaruhi seluruh aspek kepribadian dan perkembangan kehidupan manusia. Pendidikan bersifat universal yang berarti dapat diakses dan dimiliki oleh semua anak bangsa tanpa terkecuali. Di negara Indonesia, pendidikan merupakan hak bagi setiap warga negara. Hal ini diatur dalam batang tubuh Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 Pasal 31 Ayat 1 yang berbunyi “Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”.

Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kualitas sumber daya manusianya. Sumber daya manusia yang berkualitas tidak diperoleh secara spontan, melainkan melalui proses berkelanjutan mulai manusia dilahirkan sampai meninggal dunia. Proses itulah yang dinamakan pendidikan. Keberhasilan pendidikan sangat menentukan maju mundurnya suatu bangsa. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan kunci utama untuk mencetak sumber daya manusia yang berkualitas dan unggul sehingga dapat bersaing dengan negara lain

di era globalisasi ini. Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari perolehan spiritual, pengetahuan, sikap dan keterampilan. Semua ini dapat dicapai melalui proses belajar mengajar yang efektif, efisien, bermakna dan menyenangkan. Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 dalam Syah (2014: 1) menjelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pernyataan di atas menjelaskan bahwa pendidikan diperoleh melalui suatu usaha dan proses yang terencana untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif sehingga siswa dapat mengembangkan potensi dirinya. Selain itu, keberhasilan pendidikan tidak hanya dipandang dari aspek akademik saja, tetapi juga dapat dilihat dari pengembangan kemampuan siswa dalam aspek spiritual dan sosial. Sesuai yang dinyatakan Munib (2011: 34), “pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis yang dilakukan oleh orang-orang yang disertai tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan”. Dengan demikian, pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk sifat dan tabiat peserta didik yang bermutu dan berdaya guna agar sesuai dengan cita-cita pendidikan. Tanpa pendidikan manusia tidak memiliki arah dan tujuan hidup yang jelas. Manusia yang demikian akan tertinggal oleh manusia lain yang lebih berpendidikan.



Salah satu tujuan pendidikan nasional negara Indonesia tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 alinea ke-4 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Cara mewujudkannya yaitu melalui pendidikan yang bermutu pada setiap satuan pendidikan. Upaya untuk menciptakan pendidikan yang bermutu yaitu dengan menciptakan pembelajaran yang kreatif, inspiratif dan menyenangkan, sehingga siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran tersebut. Guru dan siswa merupakan dua komponen yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Guru memiliki peran penting dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas, sedangkan siswa berperan sebagai penerima ilmu dari guru. Slameto (2010: 97) menyatakan bahwa “dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan”. Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa guru merupakan kunci pokok terciptanya kegiatan belajar mengajar yang efektif, efisien dan bermakna sehingga dapat mencapai keberhasilan belajar yang diharapkan. Keberhasilan belajar sendiri dapat dilihat dari perolehan prestasi belajar siswa yang optimal.

Pada umumnya, keberhasilan prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Djaali (2014: 99), “faktor yang mempengaruhi belajar siswa ada dua macam yaitu faktor internal dan eksternal”. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa sendiri, meliputi intelegensi, minat, motivasi, kesehatan dan cara belajar, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Selain faktor-faktor tersebut juga terdapat faktor lain yang mempunyai peranan tidak kalah pentingnya dalam

kegiatan belajar yaitu disiplin belajar. Disiplin belajar akan membuat siswa memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik sehingga memperoleh prestasi belajar yang baik pula.

Disiplin belajar merupakan salah satu sikap ketaatan yang harus dimiliki siswa agar memiliki cara belajar yang baik. Disiplin belajar dipandang sebagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Sikap dan perilaku disiplin tidak terbentuk dengan sendirinya dan dalam waktu yang singkat, namun melalui proses yang cukup panjang. Disiplin akan terwujud melalui pembinaan yang dilakukan sejak dini mulai dari lingkungan keluarga dan berlanjut dalam pendidikan di sekolah. Keluarga dan sekolah menjadi tempat penting bagi perkembangan disiplin belajar siswa. Dapat dikatakan bahwa disiplin belajar terbentuk bukan secara otomatis sejak manusia dilahirkan, melainkan terbentuk karena pengaruh lingkungannya. Secara teori, untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi, siswa harus menanamkan cara belajar yang baik dan teratur. Prestasi belajar tidak serta merta ditentukan oleh kecerdasan intelektual belaka, namun disiplin belajar juga menentukan keberhasilan siswa mencapai prestasi yang didambakan. Siswa yang memiliki disiplin akan menunjukkan sikap keteraturan dan ketaatannya dalam belajar tanpa ada paksaan dan tekanan dari luar. Prijodarminto dalam Tu'u (2004: 31) menjelaskan bahwa "disiplin sebagai suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan atau ketertiban". Apabila aturan belajar yang telah dibuat dilaksanakan oleh siswa secara *continue* (terus-menerus), maka siswa akan memiliki disiplin belajar yang baik.

Belajar dengan disiplin terarah dapat menghindarkan diri dari rasa malas dan menumbuhkan kegairahan siswa dalam belajar. Disiplin belajar dapat dilaksanakan di sekolah maupun rumah. Siswa melaksanakan disiplin belajar di sekolah dengan menaati tata tertib sekolah, aktif dalam kegiatan pembelajaran, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, aktif masuk sekolah dan lain-lain. Kalau disiplin belajar di rumah, siswa senantiasa belajar secara teratur dan tanpa paksaan dari orang lain. Namun melihat kenyataan di lapangan, nampaknya siswa belum sepenuhnya memahami pentingnya disiplin belajar. Tidak jarang siswa menganggap belajar sebagai hal yang membosankan terutama belajar di rumah. Melihat kenyataan lain, pembelajaran yang dilakukan oleh guru juga terkadang kurang menarik sehingga siswa merasa malas untuk belajar. Padahal, disiplin merupakan kunci kesuksesan seseorang. Ketika sebuah kedisiplinan telah tertanam kuat dalam diri siswa, maka mereka tidak akan merasa terpaksa untuk melakukan segala sesuatu yang berhubungan dengan kehidupannya terutama belajar sehingga akan memperoleh hasil yang memuaskan. Oleh karena itu, disiplin belajar sangat diperlukan oleh setiap siswa untuk mencapai kesuksesan belajarnya.

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti melalui wawancara dengan beberapa guru di SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen pada bulan Desember 2014, banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain motivasi belajar, perhatian orang tua, fasilitas belajar, disiplin belajar dan lain-lain. Disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang cukup dominan bagi siswa untuk mencapai prestasi belajar

yang memuaskan. Siswa kelas IV memiliki tingkat disiplin belajar yang berbeda-beda. Ada yang memiliki disiplin belajar yang tinggi, sedang dan rendah. Sebagian siswa ada yang berdisiplin belajar baik dan kurang baik. Hal ini dikarenakan setiap siswa memiliki perbedaan cara belajar, motivasi, perhatian orang tua dan yang terpenting yaitu kesadaran diri untuk belajar. Berdasarkan informasi pula masih dijumpai siswa kelas IV dengan disiplin belajar yang menunjukkan perilaku seperti adanya siswa yang terlambat masuk sekolah, tidak semua siswa memperhatikan penjelasan guru sehingga ketika diberi tugas tidak bisa mengerjakan, kadang ada siswa mencontek saat ulangan, mengganggu teman lain saat mengerjakan tugas dan tidak mematuhi tata tertib sekolah. Perilaku siswa yang demikian mencerminkan bahwa dalam diri anak tersebut belum tertanam disiplin belajar yang baik. Ketidaksiplinan belajar di sekolah tidak hanya dilakukan oleh siswa yang memiliki prestasi belajar rendah tetapi kadangkala juga dilakukan oleh siswa yang memiliki prestasi belajar sedang atau tinggi. Disiplin belajar yang berbeda pada masing-masing siswa memunculkan prestasi belajar yang berbeda-beda pula. Padahal, prestasi belajar merupakan tolak ukur kemampuan siswa setelah melakukan kegiatan belajar selama periode waktu tertentu.

Beberapa penelitian yang mengungkap variabel yang hampir sama telah banyak dilakukan sebelumnya. Penelitian yang dilakukan oleh Suharno (2011) dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa kelas V di SD Islam Darul Falah Genuk Semarang”. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar

mata pelajaran fiqih siswa kelas V SD Islam Darul Falah Genuk Semarang dibuktikan dengan perhitungan perolehan nilai  $r_{xy} = 0,450$ . Penelitian lain juga dilakukan oleh Istriana Setyaningrum (2011) dengan judul “Hubungan antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Lokantara Kecamatan Temanggung Kabupaten Temanggung Semester 1 Tahun Pelajaran 2011/2012”. Setelah dilakukan penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang positif signifikan antara disiplin belajar IPA kelas V SD Gugus Lokantara Kecamatan Temanggung Kabupaten Temanggung Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan koefisien korelasi ( $r$ ) = 0,046 berarti ada hubungan tetapi sangat rendah sehingga dapat dikatakan tidak ada hubungan dan nilai signifikansi  $p = 0,224$  berarti tidak signifikan hubungan antara disiplin belajar dan hasil belajar IPA. Penelitian yang dilakukan oleh kedua peneliti tersebut sama-sama meneliti variabel disiplin dan prestasi belajar. Namun terjadi perbedaan hasil penelitian, ada yang berhasil dan tidak berhasil. Keberhasilan dan ketidakberhasilan penelitian tersebut membuat peneliti semakin tertarik untuk membuktikan apakah disiplin belajar berpengaruh atau tidak terhadap prestasi belajar siswa.

Peneliti bermaksud mengadakan penelitian di SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen dikarenakan para siswa memiliki disiplin belajar yang berbeda-beda pada masing-masing siswa. Hal tersebut menjadikan prestasi belajar yang diperolehnya pun berbeda-beda. Sebagian siswa juga memiliki prestasi belajar yang kurang memuaskan. Penelitian ini sebelumnya belum pernah dilakukan di SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan

Kabupaten Kebumen. Berdasarkan masalah tentang pentingnya disiplin belajar, maka peneliti tertarik untuk membuktikan apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa. Untuk membuktikan hal tersebut, maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- (1) Cara mengajar sebagian guru kurang bervariasi menjadikan siswa malas untuk belajar.
- (2) Perbedaan motivasi belajar siswa dan perhatian orang tua dalam mengaktualisasikan disiplin belajar.
- (3) Masih rendahnya keteraturan dan komitmen belajar siswa baik di rumah maupun sekolah.
- (4) Sebagian siswa memiliki prestasi belajar yang kurang memuaskan.
- (5) Pentingnya penanaman disiplin belajar dalam keseharian siswa untuk mencapai tujuan pendidikan yang dicita-citakannya dan prestasi belajar yang memuaskan.
- (6) Perlunya kerjasama antara guru dan keluarga (terutama orang tua) dalam membentuk dan mengembangkan disiplin belajar anak, baik di sekolah maupun di rumah.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- (1) Bagaimana tingkat disiplin belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen?
- (2) Bagaimana tingkat prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen?
- (3) Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen?
- (4) Seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini meliputi tujuan umum dan khusus.

#### **1.4.1 Tujuan Umum**

Tujuan umum dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

#### **1.4.2 Tujuan Khusus**

- (1) Mengetahui tingkat disiplin belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

- (2) Mengetahui tingkat prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.
- (3) Mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.
- (4) Mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

## **1.5 Manfaat Penelitian**

### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

- (1) Memberikan gambaran tentang pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.
- (2) Menambah referensi bahan kajian penelitian di bidang psikologi.

### **1.5.2 Manfaat Praktis**

#### ***1.5.2.1 Bagi Peneliti***

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti bagaimana seharusnya menerapkan disiplin belajar pada siswanya kelak ketika sudah menjadi seorang guru.

#### ***1.5.2.2 Bagi Siswa***

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi siswa agar dapat menerapkan disiplin belajar yang baik dalam kesehariannya sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang optimal.



### ***1.5.2.3 Bagi Guru***

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah masukan bagi guru dalam mengembangkan dan meningkatkan disiplin belajar siswa sehingga guru dapat lebih terinspirasi untuk menemukan cara efektif dalam mendukung peningkatan disiplin belajar siswa di sekolah.

### ***1.5.2.4 Bagi Sekolah***

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan membantu pihak sekolah untuk lebih meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan disiplin belajar siswa.

## **BAB 2**

### **KAJIAN PUSTAKA**

Pada bagian kajian pustaka akan dibahas mengenai: (1) kajian teori; (2) kajian empiris; (3) kerangka berpikir; (4) hipotesis penelitian. Uraian selengkapnya yaitu sebagai berikut:

#### **2.1 KAJIAN TEORI**

Bagian ini berisi teori-teori yang berhubungan dengan penelitian ini. Teori yang berhubungan dengan penelitian ini yaitu disiplin, belajar, disiplin belajar, prestasi belajar dan pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Uraian selengkapnya sebagai berikut.

##### **2.1.1 Disiplin**

###### ***2.1.1.1 Pengertian Disiplin***

Istilah disiplin berasal dari bahasa latin “*Disiplina*” yang menunjuk kepada kegiatan belajar dan mengajar. Istilah tersebut sangat dekat dengan istilah dalam bahasa Inggris “*Disciple*” yang berarti mengikuti orang untuk belajar di bawah pengawasan seorang pemimpin (Tu’u, 2004: 30). Sejalan dengan pendapat tersebut, Khalsa (2007: 20) menjelaskan bahwa “disiplin adalah melatih melalui pengajaran atau pelatihan”. Disiplin berkaitan erat dengan proses pelatihan yang dilakukan oleh pihak yang memberi pengarahan dan bimbingan dalam kegiatan pengajaran.

Menurut Koesoema (2011: 237), “istilah disiplin terutama mengacu pada proses pembelajaran”. Disiplin senantiasa dikaitkan dengan konteks relasi antara

murid dan guru serta lingkungan yang menyertainya, seperti tata peraturan, tujuan pembelajaran dan pengembangan kemampuan dari murid melalui bimbingan guru. Sementara Njoroge & Nyabuto (2014) menyatakan bahwa *“Discipline is a vital ingredient for the success of students academic performance. Discipline at school plays a vital role in the achievement of expectations and goals. It also plays a vital role in the acquisition of sense of responsibility in learners as well as educators”*. Menurut Njoroge & Nyabuto (2014), disiplin adalah unsur yang sangat penting bagi keberhasilan prestasi akademik siswa. Disiplin sekolah memainkan peran penting dalam pencapaian harapan dan tujuan pembelajaran. Hal ini juga memainkan peran penting dalam akuisisi rasa tanggung jawab pada peserta didik serta pendidik.

Dalam bahasa Indonesia, istilah disiplin sering terkait dan menyatu dengan istilah tata tertib dan ketertiban. Istilah ketertiban mempunyai arti kepatuhan seorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena dorongan atau disebabkan oleh sesuatu yang datang dari luar dirinya. Sebaliknya istilah disiplin sebagai kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena adanya kesadaran dan dorongan dari dalam diri orang itu. Hal ini sesuai dengan pendapat Zuriah (2011: 83) yang menyatakan bahwa seseorang dikatakan berdisiplin apabila melakukan pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan waktu dan tempatnya serta dikerjakan dengan penuh kesadaran, ketekunan, keikhlasan atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah suatu kepatuhan atau ketaatan seseorang terhadap peraturan dan tata tertib yang telah

ditetapkan berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dalam hatinya serta dilakukan secara teratur tanpa adanya paksaan atau tekanan dari pihak manapun. Dikaitkan dengan kegiatan pendidikan di sekolah, disiplin merupakan salah satu faktor yang efektif dalam kegiatan pembelajaran. Disiplin memegang peranan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta proses pembelajaran yang teratur sekaligus penting bagi keberhasilan prestasi akademik siswa. Dengan adanya disiplin dapat membantu siswa mengoptimalkan kemampuannya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

#### ***2.1.1.2 Macam-macam Disiplin***

Pembahasan mengenai macam-macam disiplin dijelaskan oleh Tu'u (2004: 44-6) yakni:

##### **1. Disiplin otoritarian**

Disiplin otoritarian bersifat memaksa kehendak orang lain tanpa mempertimbangkan dampaknya. Dalam disiplin ini, peraturan dibuat sangat ketat dan rinci. Orang yang berada dalam lingkungan disiplin itu diminta untuk mematuhi dan menaati peraturan yang berlaku. Apabila ada yang melanggar disiplin tersebut, maka akan mendapatkan sanksi atau hukuman berat. Sebaliknya, apabila berhasil mematuhi peraturan kurang mendapatkan penghargaan karena disiplin otoritarian sudah dianggap sebagai kewajiban.

##### **2. Disiplin permisif**

Disiplin permisif bersifat membebaskan seseorang untuk mengambil keputusan sendiri dan bertindak sesuai dengan keinginan hatinya. Dalam disiplin ini, tidak ada sanksi bagi pelanggarannya sehingga menimbulkan

dampak kebingungan dan kebimbangan. Penyebabnya yaitu mereka tidak tahu mana yang diperbolehkan dan mana yang dilarang.

### 3. Disiplin demokratis

Pendekatan disiplin demokratis dilakukan dengan memberi penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak memahami mengapa diharapkan mematuhi dan menaati peraturan yang ada. Teknik ini menekankan pada aspek edukatif bukan hukuman. Sanksi disiplin diberikan kepada seseorang yang melanggar sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan mendidik. Disiplin demokratis berusaha mengembangkan disiplin yang muncul karena kesadaran diri sehingga siswa memiliki disiplin diri yang kuat dan mantap. Dalam disiplin ini, siswa memiliki tanggung jawab dan kemandirian yang tinggi.

Seperti halnya Tu'u, Hurlock (2008: 93) juga mengemukakan mengenai macam-macam disiplin yakni:

#### 1. Disiplin Otoriter

Dalam disiplin yang bersifat otoriter, orang tua dan pengasuh yang lain menetapkan peraturan-peraturan dan memberitahukan anak bahwa ia harus mematuhi peraturan-peraturan tersebut. Tidak ada usaha untuk menjelaskan pada anak mengapa ia harus patuh dan tidak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat tentang adil tidaknya peraturan-peraturan tersebut.

#### 2. Disiplin yang Lemah

Filsafat yang mendasari teknik disiplin ini adalah melalui akibat dari perbuatannya sendiri, anak akan belajar bagaimana berperilaku secara sosial. Dengan demikian, tidak diajarkan peraturan-peraturan, ia tidak dihukum karena

melakukan pelanggaran dan tidak diberi hadiah bagi anak yang berperilaku baik.

### 3. Disiplin demokratis

Disiplin ini menekankan pada anak untuk mengetahui mengapa peraturan-peraturan yang dibuat dan memperoleh kesempatan mengemukakan pendapatnya sendiri bila ia menganggap peraturan itu tidak adil. Terdapat pemberian hukuman bagi anak yang melanggar dan pemberian hadiah bagi yang berperilaku baik.

Selain macam-macam disiplin tersebut, ada juga disiplin individu dan sosial. Uraian selengkapnya sebagai berikut.

#### 1. Disiplin individu

Disiplin individu adalah disiplin yang dikembangkan dan dimiliki seseorang. Disiplin ini dilakukan melalui peningkatan kemampuan dan kemauan mengendalikan diri. Disiplin ini lahir dari dalam dirinya karena adanya kesadaran diri untuk mengikuti dan menaati aturan yang berlaku.

#### 2. Disiplin Sosial

Disiplin sosial merupakan perwujudan adanya disiplin pribadi yang berkembang melalui kewajiban pribadi dalam individu dan karakter. (Tu'u 2004: 46)

##### ***2.1.1.3 Unsur-unsur Disiplin***

Hurlock (2008: 92) membagi unsur-unsur disiplin menjadi tiga, yaitu:

1. Peraturan dan hukum yang berfungsi sebagai pedoman bagi penilaian yang baik.

2. Hukuman bagi pelanggaran peraturan dan hukum. Hukuman yang diberikan berupa sanksi yang mempunyai nilai pendidikan dan tidak hanya bersifat menakut-nakuti saja, akan tetapi bersifat menyadarkan anak agar tidak mengulangi perbuatannya lagi.
3. Hadiah untuk perilaku yang baik atau usaha untuk berperilaku sosial yang baik. Hadiah dapat diberikan dalam bentuk verbal dan non verbal agar anak lebih termotivasi untuk berbuat baik lagi.

#### ***2.1.1.4 Pentingnya Disiplin***

Disiplin berperan penting dalam membentuk individu yang berciri keunggulan. Disiplin sangat diperlukan bagi siswa agar ia memiliki budi pekerti yang baik (Shochib, 2010: 10). Budi pekerti yang baik akan dimiliki siswa dengan jalan latihan berdisiplin. Sejalan dengan pendapat tersebut, Tu'u (2004: 37) juga menjelaskan bahwa disiplin itu penting karena alasan berikut ini:

1. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
2. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif, disiplin memberi dukungan lingkungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
3. Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan dan disiplin. Dengan demikian, anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur dan disiplin.

4. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran pentingnya norma, aturan, kepatuhan dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

Maman Rachman dalam Tu'u (2004: 35) menjelaskan pentingnya disiplin bagi para siswa sebagai berikut:

1. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
2. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
3. Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.
4. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.
5. Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.
6. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.
7. Peserta didik belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya. Kebiasaan baik itu menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.

Selanjutnya Parker (2006: 144) menjelaskan pentingnya disiplin untuk:

1. Menjaga anak-anak tetap terjaga dan aman.
2. Mengajarkan anak untuk memikirkan orang lain termasuk orang tuanya.
3. Memberikan sebuah kondisi yang bisa diprediksi dan karenanya aman bagi mereka jika berada di sana.
4. Membantu anak-anak mengembangkan kemandirian yang konstruktif.



5. Memperjelas perbedaan antara perilaku yang diterima dan yang tidak diterima.
6. Menunjukkan bahwa setiap perbuatan memiliki akibat.
7. Membantu agar anak dengan mudah berhadapan dengan beragam kelompok, misalnya keluarga atau sekolah.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa disiplin penting bagi kehidupan semua orang terutama siswa. Disiplin memberikan sumbangan yang besar terhadap keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan belajar. Dengan adanya disiplin dalam belajar, maka siswa akan menyadari pentingnya belajar secara teratur. Disiplin yang terbentuk secara sadar akan membentuk sikap, perilaku dan tata kehidupan yang teratur sehingga siswa akan mencapai kesuksesan belajar.

#### ***2.1.1.5 Fungsi Disiplin***

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan setiap siswa. Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan berdisiplin yang akan mengantar seorang siswa sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Tu'u (2004: 38-42) menjelaskan fungsi disiplin sebagai berikut:

1. Menata kehidupan bersama

Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku. Ketaatan dan kepatuhan itu membatasi dirinya merugikan pihak lain, tetapi hubungan dengan sesama menjadi baik dan lancar. Jadi, fungsi disiplin yaitu mengatur tata kehidupan manusia dalam kelompok tertentu atau masyarakat.

## 2. Membangun kepribadian

Kepribadian merupakan keseluruhan sifat, tingkah laku dan pola hidup seseorang yang tercermin dalam penampilan, perkataan dan perbuatan sehari-hari. Pertumbuhan kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga, pergaulan, masyarakat dan sekolah. Disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik. Disiplin membuat seseorang terbiasa mengikuti, mematuhi, menaati aturan-aturan yang berlaku. Kebiasaan itu lama-kelamaan masuk ke dalam kesadaran dirinya sehingga akhirnya menjadi milik kepribadiannya. Jadi, lingkungan yang berdisiplin baik sangat berpengaruh terhadap kepribadian seseorang. Apalagi seorang siswa yang sedang tumbuh kepribadiannya, tentu lingkungan sekolah yang tertib, teratur, tenang, tenteram, sangat berperan dalam membangun kepribadian yang baik.

## 3. Melatih kepribadian

Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin tidak terbentuk dalam waktu singkat. Semua itu terbentuk melalui proses panjang yang disebut latihan. Demikian pula, kepribadian yang tertib, teratur, taat, patuh, perlu dibiasakan dan dilatih. Latihan yang berulang-ulang diperlukan agar kepribadian berdisiplin yang sudah terbentuk tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal yang kurang baik.

## 4. Pemaksaan

Disiplin adalah sikap mental yang mengandung kerelaan mematuhi semua ketentuan, peraturan dan norma yang berlaku dalam menunaikan tugas

dan tanggung jawab. Disiplin dapat terjadi karena dua hal. Pertama, disiplin terjadi karena dorongan kesadaran diri. Disiplin dengan motif kesadaran diri ini lebih baik dan kuat. Kedua, disiplin terjadi karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar. Disiplin atas dasar paksaan akan cepat pudar dan memberi pengaruh kurang baik bagi anak. Namun, disiplin berfungsi sebagai pemaksaan kepada seseorang untuk mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku di lingkungan itu. Walaupun disiplin yang terbentuk karena paksaan tersebut tidak tahan lama, akan tetapi dengan pendampingan guru di sekolah dan orang tua di rumah secara rutin melalui pembiasaan dan latihan disiplin dapat menyadarkan anak bahwa disiplin itu penting baginya.

#### 5. Hukuman

Tata tertib sekolah biasanya berisi hal-hal positif yang harus dilakukan oleh siswa. Sisi lainnya berisi sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut. Sanksi tersebut diharapkan mempunyai nilai pendidikan, tidak hanya bersifat menakut-nakuti siswa saja. Tata tertib yang sudah disusun dan disosialisasikan seharusnya diikuti dengan penerapan secara konsisten dan konsekuen. Siswa yang melanggar peraturan harus diberi sanksi disiplin agar tidak mengulangi perbuatannya lagi dan menyadari bahwa perbuatan yang salah akan membawa akibat yang tidak menyenangkan dan harus ditanggung olehnya.

#### 6. Menciptakan lingkungan kondusif

Sekolah merupakan ruang lingkup pendidikan. Dalam proses pendidikan terdapat proses mendidik, mengajar dan melatih. Sekolah sebagai

ruang lingkup pendidikan perlu menjamin terselenggaranya proses pendidikan yang baik. Kondisi yang baik bagi proses tersebut yaitu kondisi aman, tenteram, tertib, teratur, saling menghargai dan hubungan pergaulan yang baik. Apabila kondisi itu terwujud, sekolah akan menjadi lingkungan kondusif bagi kegiatan dan proses pendidikan. Di tempat seperti itu, potensi dan prestasi siswa akan mencapai hasil optimal. Disiplin sekolah berfungsi mendukung terlaksanakannya proses dan kegiatan pendidikan. Hal ini dapat dicapai dengan merancang peraturan sekolah kemudian diimplementasikan secara konsisten dan konsekuen.

#### ***2.1.1.6 Pembentukan Disiplin***

Disiplin tidak terbentuk secara spontanitas, akan tetapi dapat dibentuk melalui latihan berdisiplin. Dalam hal ini Tu'u (2004: 48-50) menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi dan membentuk disiplin, antara lain:

1. Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri menjadi motif sangat kuat terwujudnya disiplin.
2. Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individu. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri .
3. Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.
4. Hukuman sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.

Selain keempat faktor tersebut, masih ada beberapa faktor lagi yang dapat berpengaruh pada pembentukan disiplin individu, antara lain:

1. Teladan adalah perbuatan dan tindakan kerap kali lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan kata-kata. Faktor teladan dalam disiplin sangat penting bagi disiplin siswa.
2. Lingkungan berdisiplin sangat mempengaruhi pembentukan disiplin seseorang. Apabila berada dalam lingkungan berdisiplin, maka seseorang dapat terbawa oleh lingkungan tersebut.
3. Latihan berdisiplin. Disiplin dapat dicapai dan dibentuk melalui proses latihan dan kebiasaan. Artinya melakukan disiplin secara berulang-ulang dan membiasakannya dalam praktik-praktik disiplin sehari-hari.

### **2.1.2 Belajar**

Belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang. Belajar juga mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang. Belajar memegang peranan penting dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian, dan bahkan persepsi seseorang (Rifa'i dan Anni 2011: 82). Sementara Hamalik dalam Susanto (2013: 4) menegaskan bahwa “belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu atau seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya. Perubahan tingkah laku ini mencakup perubahan dalam kebiasaan (*habit*), sikap (*afektif*), dan keterampilan (*psikomotorik*).”

Pada dasarnya, pengertian belajar terletak pada perubahan perilaku. Sebagaimana Slavin dalam Rifai dan Anni (2011: 82) menjelaskan bahwa “belajar

merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman. Pengalaman ini terjadi melalui interaksi antar individu dengan lingkungannya”. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2010: 2), “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Hintzman dalam Syah (2014: 88) juga berpendapat bahwa “*Learning is a change in organism due to experience which can affect the organism’s behavior*”. Pendapat tersebut menyatakan bahwa belajar adalah sebuah perubahan organisme yang disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan perilaku ke arah yang lebih baik sebagai hasil dari pengalamannya sendiri. Perubahan tersebut tidak hanya dari segi perilakunya, akan tetapi mencakup tiga ranah yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik. Jadi, dapat dikatakan belajar tersebut berpengaruh terhadap seluruh kemampuan individu.

### **2.1.3 Disiplin Belajar**

Berdasarkan pengertian disiplin dan belajar yang telah diuraikan di atas, maka yang dimaksud disiplin belajar dalam penelitian ini adalah serangkaian sikap, tingkah laku siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di sekolah maupun di rumah atas dasar kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Disiplin belajar

berfungsi untuk menerapkan cara belajar yang baik sehingga siswa dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Disiplin belajar dapat berlangsung di sekolah maupun rumah secara rutin. Apabila siswa sudah memiliki disiplin belajar yang baik, maka hasilnya pun akan terlihat dari segi perilaku dan prestasinya.

Gie (1988: 59) menjelaskan bahwa disiplin belajar akan membuat seseorang memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik dan pembentukan watak yang baik pula. Cara belajar yang baik adalah suatu kecakapan yang dapat dimiliki oleh setiap orang dengan jalan latihan. Tetapi, keteraturan dan disiplin harus dikembangkan dengan penuh kemauan dan kesungguhan. Apabila sudah dibiasakan secara teratur untuk belajar, maka tidak akan tumbuh kemalasan untuk belajar. Oleh karena itu, membiasakan diri untuk belajar sangat diperlukan dalam menumbuhkan disiplin belajar.

Disiplin belajar dapat terbentuk melalui dua cara yaitu dorongan kesadaran diri dan pemaksaan (Tu'u, 2004: 41). Disiplin yang terbentuk melalui dorongan kesadaran diri akan lebih baik, kuat dan tidak mudah hilang. Sebaliknya, disiplin yang terbentuk karena pemaksaan, akan cepat pudar dan kembali seiring dengan hilangnya faktor-faktor luar yang menyebabkan individu tersebut berdisiplin. Disiplin yang berlandaskan pemaksaan akan memberikan pengaruh yang kurang baik bagi kehidupan anak.

Disiplin belajar bukan harga mutlak yang tercipta sejak manusia dilahirkan. Akan tetapi, disiplin belajar terbentuk melalui kebiasaan yang diciptakan oleh siswa itu sendiri. Keinginan yang kuat dari dalam diri siswa untuk belajar secara teratur itulah yang pada akhirnya mendorong terbentuknya disiplin

belajar. Hal ini tidak terlepas dari peran orang-orang yang berada di sekitar siswa terutama orang tua. Orang tua merupakan sosok terdekat dengan siswa yang memegang andil tertinggi dalam membentuk kedisiplinan anak. Sebagaimana dijelaskan oleh Tu'u (2004: 31) bahwa disiplin merupakan proses pembinaan yang cukup panjang yang dilakukan sejak dari dalam keluarga dan berlanjut dalam pendidikan di sekolah.

Keluarga dan sekolah menjadi tempat penting bagi perkembangan disiplin siswa. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa disiplin belajar merupakan sikap moral yang terbentuk bukan secara otomatis sejak manusia dilahirkan, melainkan terbentuk karena pengaruh lingkungannya. Siswa yang memiliki sikap disiplin akan senantiasa menaati segala peraturan yang berlaku, taat kepada gurunya, mengerjakan tugas tepat waktu, aktif masuk sekolah dan selalu disiplin belajar baik di sekolah maupun rumah.

#### **2.1.4 Dimensi Disiplin Belajar**

Tu'u (2004: 91) dalam penelitiannya mengenai disiplin sekolah menemukan indikator yang menunjukkan pergeseran/perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah. Indikator tersebut meliputi: (1) dapat mengatur waktu belajar di rumah, (2) rajin dan teratur belajar, (3) perhatian yang baik saat belajar di kelas, (4) ketertiban diri saat belajar. Sedangkan menurut Arikunto dalam Setyaningrum (2011: 12-3) dalam penelitiannya mengenai kedisiplinan membagi 3 macam aspek kedisiplinan, yaitu: (1) perilaku kedisiplinan di dalam kelas, (2) perilaku kedisiplinan di luar kelas di lingkungan sekolah, dan (3) perilaku kedisiplinan di rumah.



Dimensi disiplin belajar yang digunakan dalam penelitian ini ada lima macam yang merupakan perpaduan antara pendapat Tu'u (2004: 91) dan Arikunto dalam Setyaningrum (2011: 12-3) yaitu sebagai berikut.

1. Disiplin dalam masuk sekolah
2. Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah
3. Disiplin dalam mengerjakan tugas
4. Disiplin belajar di rumah
5. Disiplin dalam menaati tata tertib sekolah

#### **2.1.5 Indikator Disiplin Belajar**

Berdasarkan dimensi disiplin belajar di atas, maka peneliti mengembangkan dimensi tersebut menjadi indikator-indikator disiplin belajar antara lain:

1. Disiplin dalam masuk sekolah, dijabarkan menjadi 2 indikator, yaitu:
  - a. Aktif masuk sekolah, artinya siswa aktif berangkat sekolah dan tidak pernah membolos.
  - b. Ketepatan waktu masuk sekolah dan kelas, artinya siswa berangkat sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi dan siswa tepat masuk kelas setelah jam istirahat.
2. Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, dijabarkan menjadi 2 indikator, yaitu:
  - a. Aktif mengikuti pelajaran, artinya siswa selalu aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas, tidak mengganggu teman saat pelajaran berlangsung dan memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.

- b. Mengerjakan soal latihan yang diberikan guru baik secara individu maupun kelompok.
3. Disiplin dalam mengerjakan tugas, dijabarkan menjadi 3 indikator, yaitu:
  - a. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru, artinya siswa tetap konsisten dan mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan walaupun guru tidak berada di kelas.
  - b. Disiplin dalam mengikuti ulangan, artinya siswa dapat menerapkan sikap disiplin dalam ulangan dengan mengerjakan soal ulangan sendiri, tidak mencontek saat ulangan berlangsung dan berusaha mengerjakannya sendiri sesuai kemampuan yang dimiliki.
  - c. Mengumpulkan tugas tepat waktu, artinya siswa mampu mengerjakan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan.
4. Disiplin belajar di rumah, dijabarkan menjadi 3 indikator, yaitu:
  - a. Aktif dan mandiri belajar di rumah, artinya siswa tetap aktif dan mandiri belajar di rumah tanpa ada tekanan dari luar.
  - b. Mengerjakan PR yang diberikan guru, artinya siswa mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah dan tidak mencontek PR teman.
  - c. Meluangkan waktu belajar di rumah secara optimal, artinya siswa selalu meluangkan waktu untuk belajar di rumah.
5. Disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah, dijabarkan menjadi 5 indikator, yaitu:
  - a. Memakai seragam sesuai peraturan, artinya siswa memakai seragam sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

- b. Mengikuti upacara, artinya siswa selalu mengikuti upacara sesuai jadwal yang telah ditentukan.
- c. Membawa peralatan sekolah, artinya siswa membawa peralatan sekolah setiap hari.
- d. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah, artinya siswa selalu menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah.
- e. Mengerjakan tugas piket, artinya siswa selalu mengerjakan tugas piket sesuai jadwalnya masing-masing.

## **2.1.6 Prestasi Belajar**

### ***2.1.6.1 Pengertian Prestasi Belajar***

Prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang atau kelompok atas kegiatan yang telah dilakukannya. Tanpa sebuah kegiatan prestasi tidaklah dapat dicapai. Pada dasarnya, prestasi dan hasil belajar itu sama, artinya dalam prestasi belajar terdapat hasil belajar. Suryabrata dalam Widiastuti (2008: 15) berpendapat bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam belajar. Prestasi ini dinyatakan dalam nilai raport atau indeks prestasi yang diperoleh berdasarkan hasil pengukuran proses belajar.

Menurut Haryanto (2010), “prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun luar sekolah”. Syah (2014: 148) menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan perubahan ranah psikologis sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa yang tercapai dalam kurun waktu tertentu. Sementara Buchori dalam Tulannisa (2014), mendefinisikan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang

dicapai/ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajar baik angka atau huruf serta tindakannya yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai dalam periode tertentu.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Hasilnya berupa penilaian baik nilai angka maupun nilai huruf yang diperoleh siswa dalam kurun waktu tertentu. Pada penelitian ini, prestasi belajar yang dimaksud yakni perolehan nilai akhir siswa selama satu semester tepatnya semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015. Nilai yang digunakan dalam penelitian ini berupa nilai angka siswa sebelum dikonversikan ke dalam nilai huruf.

#### ***2.1.6.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar***

Prestasi belajar merupakan hasil interaksi berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Menurut Darmadi (2010: 188-190), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, meliputi:

##### **1. Faktor eksternal**

Faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat digolongkan ke dalam faktor sosial dan non-sosial. Faktor sosial menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial yaitu keluarga, sekolah, teman dan masyarakat. Sedangkan faktor non-sosial mencakup lingkungan alam dan fisik.

##### **2. Faktor internal**

Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa meliputi intelegensi, minat, sikap dan motivasi. Selain itu, waktu dan kesempatan juga

mempengaruhi prestasi belajar siswa karena setiap orang memiliki waktu dan kesempatan yang berbeda sehingga akan berpengaruh terhadap kemampuan siswa.

Sementara, Tu'u (2004: 78-81) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa meliputi:

1. Faktor kecerdasan. Tinggi rendahnya kecerdasan yang dimiliki seorang siswa sangat menentukan keberhasilannya mencapai prestasi belajar, termasuk prestasi-prestasi lain sesuai macam-macam kecerdasan yang menonjol pada dirinya.
2. Faktor bakat. Bakat adalah kemampuan yang ada pada seseorang yang dibawanya sejak lahir dan diterima sebagai warisannya dari orang tua.
3. Faktor minat dan perhatian. Minat adalah kecenderungan yang besar terhadap sesuatu. Perhatian adalah melihat dan mendengar dengan baik dan teliti terhadap sesuatu.
4. Faktor motif. Motif adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Motif selalu mendasari dan mempengaruhi setiap usaha seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Apabila dalam belajar peserta didik mempunyai motif yang besar dan kuat, maka akan memperbesar usahanya untuk mencapai prestasi yang diharapkan.
5. Faktor cara belajar. Cara belajar yang efisien memungkinkan mencapai prestasi lebih tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien.
6. Faktor lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa karena sebagian besar waktu seseorang berada di rumah.

7. Faktor sekolah. Sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa. Kondisi lingkungan sekolah diharapkan kondusif agar siswa terdorong untuk giat belajar.

Selanjutnya, Gie (1988: 57-60) menyatakan bahwa ada tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang, antara lain:

1. Keteraturan dalam belajar. Pokok pangkal yang pertama dari cara belajar yang baik ialah keteraturan. Hanya dengan belajar secara teratur, maka siswa akan mencapai hasil belajar yang baik.
2. Disiplin belajar. Dengan jalan disiplin belajar maka seorang siswa akan mencapai hasil yang baik. Berdisiplin akan membuat siswa memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik sehingga memperoleh prestasi belajar yang baik pula.
3. Konsentrasi. Untuk mencapai prestasi yang baik maka diperlukan konsentrasi dalam belajar. Tanpa konsentrasi siswa tidak mungkin akan menguasai pelajaran. Konsentrasi dalam belajar berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan mengesampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran tersebut.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli tentang faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, peneliti menekankan pada faktor disiplin belajar sebagai faktor yang akan diteliti. Disiplin belajar merupakan faktor penunjang yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar. Disiplin belajar memerlukan latihan secara rutin dan teratur sehingga siswa tidak memiliki rasa terpaksa dalam melakukan kegiatan belajar baik di sekolah maupun rumah.

### **2.1.7 Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa**

Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi siswa menjadi faktor utama dalam keberhasilan penguasaan pelajaran di sekolah. Prestasi belajar merupakan akibat dari disiplin belajar. Dalam hal ini disiplin belajar berarti sikap keteraturan siswa dalam belajar. Keteraturan berarti siswa sudah terbiasa belajar dengan teratur tanpa adanya paksaan dari pihak lain. Secara teori, apabila siswa sudah mampu menanamkan disiplin belajar dengan baik, maka prestasi belajar akan meningkat. Hal ini sesuai dengan pendapatnya Tu'u (2004: 15) menyatakan bahwa disiplin menjadi salah satu faktor dominan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa. Selain itu Gie (1988: 60) mengemukakan bahwa dalam usaha apapun juga, keteraturan dan disiplin akan tetap merupakan kunci memperoleh hasil yang baik. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang tinggi akan mendapatkan prestasi belajar yang tinggi pula.

Disiplin belajar memiliki pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar siswa karena dengan adanya disiplin siswa tidak malas lagi dalam belajar. Bagi siswa yang sudah menerapkan disiplin belajar, mereka menganggap bahwa belajar merupakan sebuah kewajiban yang harus dilaksanakannya setiap hari. Hal ini dikarenakan mereka sudah menyadari akan pentingnya belajar. Sebaliknya bagi siswa yang kurang menerapkan disiplin belajar, mereka menganggap belajar merupakan sebuah paksaan atau tekanan bagi dirinya. Belajar yang berlandaskan paksaan tidak akan bertahan lama, tetapi pudar seiring hilangnya paksaan tersebut. Namun, apabila siswa sudah menyadari pentingnya belajar walaupun pada

mulanya atas dasar paksaan, maka lambat laun anak mampu menerapkan disiplin belajar yang baik.

Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa sangatlah besar dan sifatnya tidak sementara, akan tetapi dibawa terus sampai kapan pun. Tanpa dukungan orang tua di rumah, pengaruh disiplin belajar tidak akan berarti. Orang tua merupakan agen pendidikan siswa yang dapat membantu pelaksanaan disiplin di sekolah. Pendekatan orang tua di rumah menjadi senjata ampuh untuk menanamkan disiplin belajar dalam diri anak. Salah satu caranya yakni memotivasi anak agar senantiasa belajar di rumah sehingga akan tercipta kesinambungan antara disiplin belajar di rumah dan sekolah.

## **2.2 KAJIAN EMPIRIS**

Penelitian mengenai disiplin belajar sebelumnya sudah beberapa kali dilakukan oleh para peneliti. Penelitian tersebut antara lain dilakukan oleh: Rachel Paternak (2013), O. Stanley Ehiane (2014), Achmad Yani Ilyas (2008), Bambang Sumantri (2010), Agus Riyadi (2011), Erna Fitriyaningsih (2012), Elin Esliyanti (2012) dan Ida Bagus S. (2014).

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Rachel Pasternak (2013), mahasiswa dari COMAS (*The College of Management Academic Studies Division*), Sekolah Tinggi Divisi Manajemen Studi Akademik dengan judul "*Discipline, learning skills and academic achievement*". Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Data dikumpulkan melalui survei kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh disiplin dan keterampilan mengajar terhadap prestasi akademik.



Kedua, penelitian yang dilakukan oleh O. Stanley Ehiane (2014), mahasiswa dari *Lagos State Polytechnic*, Nigeria dengan judul “*Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)*”. Penelitian yang digunakan penelitian survei *cross-sectional* desain di mana kuesioner merupakan instrumen utama pengumpulan data selain wawancara dan dokumentasi. Persentase sederhana dan metode statistik *Chi-square* digunakan untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar di sekolah efektif dalam mendorong dan mempengaruhi prestasi akademik.

Ketiga, Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Yani Ilyas (2008) dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Syarif Hidayatulloh yang berjudul “*Pengaruh Disiplin Belajar Siswa terhadap Pembentukan Perilaku di MTS Nurul Falah Serpong*”. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh disiplin belajar siswa dengan pembentukan perilaku di MTs Nurul Falah Serpong, hal tersebut diketahui hasil perhitungan yang didapat nilai  $r_{xy} = 0,708$  setelah dibandingkan dengan harga  $r$  tabel,  $df$  28 didapati nilai  $r$  pada taraf 5% = 0,378 dan pada taraf 1% = 0,478 dengan nilai  $r_{xy} > r$  tabel sehingga hipotesis alternatif  $H_a$  diterima dan hipotesis  $H_o$  ditolak berarti terdapat pengaruh disiplin belajar siswa terhadap pembentukan perilaku, disiplin belajar memberikan sumbangan sebesar 70,8% terhadap pembentukan perilakunya dan sisanya 29,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Bambang Sumantri (2010), Dosen Tetap Yayasan STIKIP PGRI Ngawi dengan judul “*Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun*

*Pelajaran 2009/2010*". Penelitian yang digunakan adalah *expost facto* dengan jenis korelasional. Dari hasil analisis data menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dimana  $r$  hitung sebesar 0,894 sedangkan  $r$  tabel 0,254. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar memiliki korelasi yang sangat kuat dan memberikan sumbangan sebesar 79,92% terhadap prestasi belajar siswa dan sisanya 20,08% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian.

Kelima, penelitian yang dilaksanakan oleh Agus Riyadi (2010), mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dengan judul "*Korelasi antara Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun 2010*". Setelah dilakukan pengumpulan data dan analisis statistik menunjukkan bahwa terdapat hubungan atau korelasi antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten cilacap tahun 2010 dibuktikan dengan hasil  $r$  hitung = 0,4135 sedangkan  $r$  tabel = 0,384. Dengan demikian  $r$  hitung >  $r$  tabel sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sumbangan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mencapai 17,09 % sedangkan sisanya 82,95% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian.

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Erna Fitriyaningsih (2012), mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul "*Pengaruh Disiplin Siswa*

*terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Perbandingan antara Siswa dengan Prestasi Belajar Tinggi dengan Prestasi Belajar Rendah pada Mata Pelajaran Ekonomi/Akuntansi XI IPS SMK Kartika XIX-2 Bandung)*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh disiplin siswa di kelas terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini diperkuat dengan hasil uji hipotesis yang menyatakan bahwa dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 1,1714 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,999. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yang menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh disiplin belajar di kelas terhadap prestasi belajar siswa.

Ketujuh, penelitian yang dilakukan oleh Elin Esliyanti (2012), mahasiswa jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan judul "*Pengaruh Kedisiplinan Belajar Sekolah terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMK Sultan Agung Kabupaten Cirebon*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar sebesar 54% dengan kriteria cukup sedangkan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMK Sultan Agung Kabupaten Cirebon sebesar 71.17 dengan kriteria baik dan pengaruhnya sebesar 0,855 dengan kriteria tinggi dan sig.  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMK Sultan Agung Kabupaten Cirebon.

Kedelapan, penelitian yang dilakukan oleh Ida Bagus Suryana (2014), mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana

Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia yang berjudul “*Kontribusi Kualitas Pembelajaran, Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Seni Budaya Kelas VIII di SMP Negeri 2 Abiansemal*”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kualitas pembelajaran, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar seni budaya kelas VIII di SMP Negeri 2 Abiansemal (tahun pelajaran 2013/2014) baik secara terpisah maupun bersama-sama. Hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar dengan kontribusi sebesar 7,5% dan sumbangan efektif sebesar 4,31%.

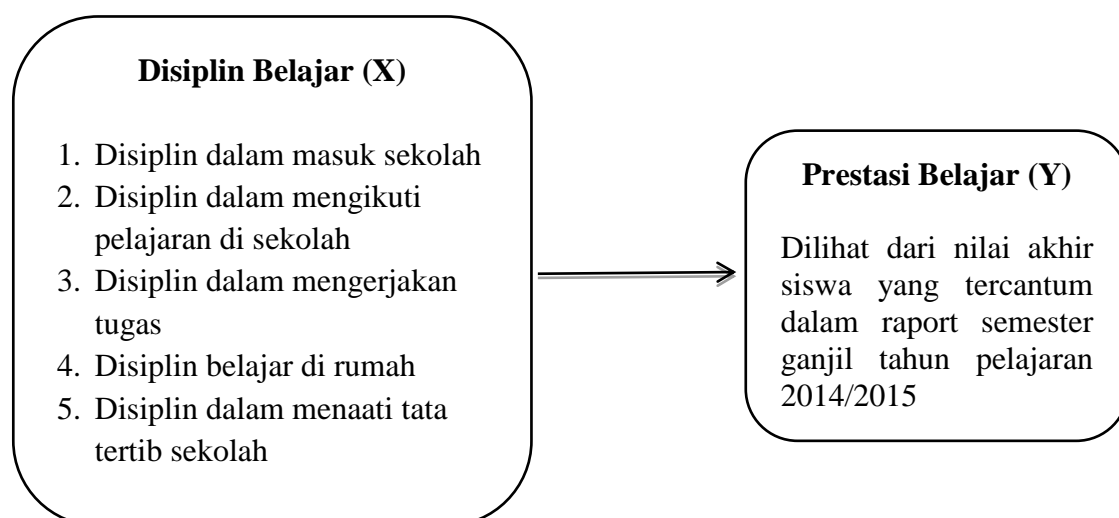
Penelitian yang telah dilaksanakan di atas sebagai bahan pengembangan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian. Persamaan antara penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama meneliti variabel disiplin belajar. Perbedaannya yakni terletak pada populasi dan tempat penelitian. Dalam penelitian ini, populasi dan tempat penelitian yang digunakan yakni siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Penelitian yang dilakukan tersebut ada yang berhasil dan yang tidak. Keberhasilan dan ketidakberhasilan penelitian-penelitian tersebut membuat peneliti semakin tertarik untuk membuktikan pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa.

### **2.3 KERANGKA BERPIKIR**

Prestasi belajar siswa merupakan hasil dari kerja keras siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di lingkungan pendidikan formal selama periode waktu tertentu. Pencapaian prestasi belajar ini salah satunya dipengaruhi oleh disiplin belajar. Hal yang mendasari disiplin belajar siswa yaitu kesadaran dirinya untuk mau melaksanakan tugas-tugas belajarnya dengan baik sesuai tanggungjawabnya sebagai pelajar.

Disiplin belajar memegang peranan yang penting dalam pencapaian prestasi belajar siswa yang cemerlang karena pada dasarnya prestasi belajar merupakan akibat dari belajar yang disiplin. Apabila dalam diri siswa sudah tertanam disiplin belajar yang baik, maka ketekunan dan kepatuhannya akan terus meningkat sehingga membuat prestasi belajarnya meningkat juga. Sebaliknya, apabila siswa belum mampu menanamkan disiplin belajar yang baik, maka ketekunan dan kepatuhannya juga kurang baik sehingga berdampak pada prestasi belajarnya. Oleh karena itu, disiplin belajar sangat penting bagi siswa agar dapat mencapai prestasi belajar yang optimal. Disiplin belajar siswa yang diteliti meliputi disiplin dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin belajar di rumah dan disiplin dalam menaati tata tertib sekolah.

Dalam penelitian ini akan dibahas mengenai pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa. Adapun kerangka berpikirnya digambarkan sebagai berikut.



### 2.1 Pola Kerangka Berpikir

Berdasarkan gambar kerangka berpikir tersebut terdapat dua variabel di dalamnya, yaitu:

#### 1. Variabel Independen (Variabel Bebas)

Yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel independen pada penelitian ini adalah disiplin belajar (X).

#### 2. Variabel Dependen (Variabel Terikat)

Yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam hal ini yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar (Y).

## 2.4 HIPOTESIS

Hipotesis dalam penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2014: 99). Dalam penelitian ini hipotesis yang digunakan sebagai berikut.

1)  $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

2) Hipotesis Statistik

$H_0: \rho = 0$

$H_a : \rho \neq 0$

## **BAB 3**

### **METODE PENELITIAN**

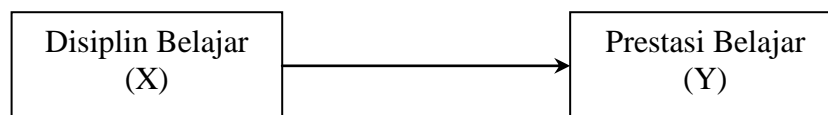
Pada bagian metode penelitian berisi hal-hal yang berkaitan dengan metode yang digunakan pada penelitian ini. Hal-hal tersebut antara lain: (1) desain penelitian; (2) populasi dan sampel; (3) variabel penelitian; (4) definisi operasional; (5) teknik pengumpulan data; (6) instrumen penelitian; (7) analisis data. Uraian selengkapnya sebagai berikut:

#### **3.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian survei deskriptif. Menurut Singarimbun (1979) dalam Effendi dan Tukiran (2012: 3), "...penelitian survei adalah penelitian yang mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data yang pokok". Zuriyah (2007: 47) menjelaskan bahwa "penelitian deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat mengenai sifat-sifat populasi/daerah tertentu." Penelitian ini menggunakan desain penelitian survey deskriptif karena hasil survey yang telah diperoleh kemudian digambarkan/dipaparkan sebagaimana mestinya dan untuk keperluan analisisnya menggunakan analisis statistik deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dimana data yang diperoleh dari sampel populasi penelitian kemudian dianalisis sesuai dengan metode statistik yang digunakan lalu diinterpretasikan.



Pada penelitian ini, terdapat satu variabel bebas (*independen*) yaitu disiplin belajar dan satu variabel terikat (*dependen*) yaitu prestasi belajar. Dalam hal ini, peneliti memilih prestasi belajar sebagai akibatnya dan disiplin belajar sebagai sebab yang dapat mempengaruhi bagus tidaknya prestasi belajar siswa. Adapun desain penelitian tentang pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2014/2015 digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Desain penelitian

## 3.2 Populasi dan Sampel

### 3.2.1 Populasi

Arikunto (2013b: 173) mendefinisikan bahwa “populasi adalah keseluruhan objek penelitian”. Menurut Sugiyono (2014: 119), “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Jadi, populasi adalah keseluruhan subjek/objek penelitian yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk digeneralisasikan.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen berjumlah 279 siswa yang berasal dari 10 sekolah dasar. Rincian selengkapnya sebagai berikut.

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No.	Nama Sekolah	Jumlah Siswa Kelas IV
1.	SD N 1 Petanahan	35 siswa
2.	SD N 3 Petanahan	21 siswa
3.	SD N Grogolpenatus	16 siswa
4.	SD N Grogolbeningsari	60 siswa
5.	SD N 1 Jogomertan	24 siswa
6.	SD N 2 Jogomertan	28 siswa
7.	SD N Tanjungsari	24 siswa
8.	SD N Grujugan	23 siswa
9.	SD N Sidomulyo	32 siswa
10.	SD N Banjarwinangun	16 siswa
<b>Jumlah</b>		<b>279 siswa</b>

Sumber : Data Survei Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2014/2015

### 3.2.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri/ keadaan tertentu yang diteliti (Riduwan, 2013: 10). Lebih lanjut Sugiyono (2014: 124) menyatakan bahwa “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (dapat mewakili populasi)”. Agar dapat menentukan sampel yang diambil bersifat representatif, maka perlu dilakukan pengambilan sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Peneliti mengambil sampel secara acak dan memberikan peluang yang sama bagi setiap populasi untuk menjadi sampel serta tidak memperhatikan strata (tingkatan). Pengambilan jumlah sampel menggunakan tabel *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5%, menghasilkan jumlah sampel sebanyak 155 dari jumlah populasi 279. Dalam penelitian ini, sampel yang diambil berupa sampel proporsi karena populasi di

setiap sekolah berbeda. Arikunto (2013b: 182) berpendapat bahwa “adakalanya banyaknya subjek yang terdapat pada setiap strata atau setiap wilayah tidak sama. Oleh karena itu, untuk memperoleh sampel yang representatif, pengambilan subjek dari setiap strata atau setiap wilayah ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyaknya subjek dari masing-masing strata atau wilayah”.

Pengambilan sampel menggunakan rumus *proporsional random sampling* menurut Sugiyono (1999: 67) yang dikutip oleh Riduwan (2010: 66) yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \cdot n$$

Keterangan :     ni = jumlah sampel menurut stratum

                          n = jumlah sampel seluruhnya

                          Ni = jumlah populasi menurut stratum

                          N = jumlah populasi seluruhnya

Berdasarkan rumus yang di atas, maka jumlah siswa yang ada dapat dicari jumlah sampel penelitian seperti pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.2  
Penarikan Sampel Siswa Kelas IV

No.	Nama Sekolah	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1.	SD N 1 Petanahan	35 siswa	$35/279 \times 155 = 19$
2.	SD N 3 Petanahan	21 siswa	$21/279 \times 155 = 12$
3.	SD N Grogolpenatus	16 siswa	$16/279 \times 155 = 9$
4.	SD N Grogolbeningsari	60 siswa	$60/279 \times 155 = 33$
5.	SD N 1 Jogomertan	24 siswa	$24/279 \times 155 = 13$
6.	SD N 2 Jogomertan	28 siswa	$28/279 \times 155 = 16$
7.	SD N Tanjungsari	24 siswa	$24/279 \times 155 = 13$
8.	SD N Grujugan	23 siswa	$23/279 \times 155 = 13$
9.	SD N Sidomulyo	32 siswa	$32/279 \times 155 = 18$
10.	SD N Banjarwinangun	16 siswa	$16/279 \times 155 = 9$
<b>Jumlah</b>		<b>279 siswa</b>	<b>155 siswa</b>

Sumber : Data diolah menggunakan Microsoft Excel

### **3.3 Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014: 64). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas variabel bebas dan variabel terikat. Berikut penjelasan mengenai variabel bebas dan variabel terikat.

#### **3.3.1 Variabel Bebas**

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi perubahannya atau timbulnya variabel terikat (Sugiyono, 2014: 64). Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu disiplin belajar (X).

#### **3.3.2 Variabel Terikat**

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2014: 64). Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar (Y). Prestasi belajar yang dimaksudkan yaitu nilai raport siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015.

### **3.4 Definisi Operasional**

Pada penelitian ini, variabel-variabel yang diteliti yaitu disiplin belajar (X) dan prestasi belajar (Y). Variabel-variabel tersebut didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

#### **3.4.1 Disiplin Belajar (X)**

Disiplin belajar merupakan serangkaian sikap, tingkah laku siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik di

sekolah maupun di rumah atas dasar kesadaran dirinya untuk belajar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Dalam penelitian ini diteliti mengenai disiplin dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin belajar di rumah dan disiplin dalam menaati tata tertib di sekolah.

### **3.4.2 Prestasi Belajar (Y)**

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar berupa penilaian baik nilai angka maupun nilai dalam kurun waktu tertentu. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan nilai akhir siswa yang terangkum dalam raport semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015. Nilai yang diambil berupa nilai angka sebelum dikonversikan ke dalam nilai huruf.

## **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian (Sugiyono, 2014: 308). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni angket atau kuesioner, observasi dan dokumentasi. Uraian selengkapnya sebagai berikut:

### **3.5.1 Angket atau kuesioner**

Sugiyono (2010: 162) mendefinisikan bahwa “angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”. Angket yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk skala *Likert* untuk mengukur sikap dengan pernyataan bersifat tertutup yaitu jawaban atas pernyataan yang diajukan sudah disediakan. Responden diminta untuk memilih

kategori jawaban yang telah diatur oleh peneliti dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia. Angket ini digunakan untuk mengetahui disiplin belajar siswa.

Sukardi (2009: 147) mengemukakan bahwa berdasarkan kepada pengalaman di masyarakat Indonesia, ada kecenderungan seseorang atau responden memberikan pilihan jawaban pada kategori tengah karena alasan kemanusiaan. Tetapi jika semua responden memilih pada kategori tengah, maka peneliti tidak memperoleh informasi pasti. Untuk mengatasi hal ini, peneliti dianjurkan membuat tes skala *Likert* dengan menggunakan kategori pilihan genap. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala *Likert* dengan 4 alternatif pilihan jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah. Keterangan dari keempat alternatif jawaban tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Pilihan kata “selalu” apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 2) Pilihan kata “sering” apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 3) Pilihan kata “kadang-kadang” apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 4) Pilihan katan “tidak pernah” apabila tidak pernah melakukan pernyataan.

Selanjutnya, skor untuk setiap butir soal terdapat pada tabel berikut.

Tabel 3.3 Skor Butir Soal pada Skala *Likert*

Jawaban	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

### 3.5.2 Observasi

Menurut Sugiyono (2014: 197), “Observasi merupakan cara yang penting untuk mendapatkan informasi yang pasti tentang orang, karena apa yang dikatakan orang belum tentu sama dengan apa yang dikerjakan.” Observasi yang dilakukan peneliti termasuk dalam observasi nonpartisipan dimana peneliti tidak terlibat dan hanya bertindak sebagai pengamat.

Peneliti menggunakan observasi terstruktur dengan mencatat hasil pengamatannya pada lembar observasi. Sugiyono (2014: 146) menyebutkan bahwa “observasi terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya”. Pedoman observasi pada penelitian ini berbentuk *check list* serta dilengkapi dengan video hasil pengamatan peneliti. Peneliti mengamati kemunculan gejala pernyataan pada pedoman observasi.

Observasi yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini yaitu melakukan pengamatan sikap dan perilaku siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung untuk mengetahui disiplin siswa di dalam kelas. Pada penelitian ini, observasi merupakan alat pendukung kesahihan angket yang digunakan untuk mengetahui disiplin belajar siswa di sekolah pada siswa kelas IV SD Negeri se-Dabin II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen. Observasi ini diharapkan dapat memberikan bukti kesahihan angket yang digunakan sebagai alat pengumpul data utama.

### 3.5.3 Dokumentasi

Riduwan (2013: 58) berpendapat bahwa “dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang

relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter dan data yang relevan penelitian”. Dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti ialah mengumpulkan data-data siswa dan nilai raport siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 sebagai sumber utama untuk mengetahui prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa.

### **3.6 Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian digunakan sebagai alat ukur untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Menurut Sugiyono (2014: 148), “instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian”. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu angket dan lembar observasi.

#### **3.6.1 Angket atau kuesioner**

Sugiyono (2010: 162) mendefinisikan bahwa “angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”. Angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup yang disajikan dalam bentuk pernyataan. Responden diminta untuk memilih kategori jawaban yang telah diatur oleh peneliti dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia. Angket ini diisi oleh siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen untuk mengetahui disiplin belajarnya.



Alternatif jawaban yang terdapat dalam angket disiplin belajar ada empat yaitu selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah. Responden memilih jawaban sesuai dengan keadaannya sendiri. Pembuatan angket terlebih dahulu dengan menentukan dimensi disiplin belajar kemudian menjabarkan dimensi menjadi indikator-indikator disiplin belajar. Selanjutnya, menyusun kisi-kisi angket uji coba disiplin belajar berdasarkan indikator-indikator yang telah dirumuskan (lampiran 4 halaman 117). Setelah kisi-kisi dibuat, langkah selanjutnya yaitu menyusun angket (lampiran 5 halaman 118). Angket yang telah tersusun harus dilakukan uji coba terlebih dahulu agar valid dan reliabel. Angket uji coba ini diberikan kepada 30 siswa kelas IV di luar sampel penelitian (lampiran 3 halaman 116). Populasi siswa uji coba angket diperoleh dari hasil pengurangan populasi siswa tiap sekolah dengan sampel siswa tiap sekolah sehingga diperoleh populasi siswa uji coba yaitu 124 siswa. Rinciannya sebagai berikut.

Tabel 3.4 Populasi Siswa Uji Coba

No.	Nama Sekolah	Populasi Siswa Uji Coba
1.	SD N 1 Petanahan	$35 - 19 = 16$
2.	SD N 3 Petanahan	$21 - 12 = 9$
3.	SD N Grogolpenatus	$16 - 9 = 7$
4.	SD N Grogolbeningsari	$60 - 33 = 27$
5.	SD N 1 Jogomertan	$24 - 13 = 11$
6.	SD N 2 Jogomertan	$28 - 16 = 12$
7.	SD N Tanjungsari	$24 - 13 = 11$
8.	SD N Grujugan	$23 - 13 = 10$
9.	SD N Sidomulyo	$32 - 18 = 14$
10.	SD N Banjarwinangun	$16 - 9 = 7$
<b>Jumlah</b>		<b>124 siswa</b>

Sumber : Data diolah menggunakan Microsoft Excel

Penentuan sampel uji coba juga menggunakan rumus *proporsional random sampling*. Berikut perhitungan sampel uji coba angket disiplin belajar sesuai dengan rumus *proporsional random sampling*.

Tabel 3.5 Penarikan Sampel Siswa Uji Coba

No.	Nama Sekolah	Populasi Siswa Uji Coba	Sampel Siswa Uji Coba
1.	SD N 1 Petanahan	16	$16/124 \times 30 = 4$
2.	SD N 3 Petanahan	9	$9/124 \times 30 = 2$
3.	SD N Grogolpenatus	7	$7/124 \times 30 = 2$
4.	SD N Grogolbeningsari	27	$27/124 \times 30 = 6$
5.	SD N 1 Jogomertan	11	$11/124 \times 30 = 3$
6.	SD N 2 Jogomertan	12	$12/124 \times 30 = 3$
7.	SD N Tanjungsari	11	$11/124 \times 30 = 3$
8.	SD N Grujugan	10	$10/124 \times 30 = 2$
9.	SD N Sidomulyo	14	$14/124 \times 30 = 3$
10.	SD N Banjarwinangun	7	$7/124 \times 30 = 2$
<b>Jumlah</b>		<b>124 siswa</b>	<b>30 siswa</b>

Sumber : Data diolah menggunakan Microsoft Excel

Instrumen berupa angket atau kuesioner yang telah dibuat perlu dilakukan pengujian terhadap keterandalannya yakni melalui uji validitas dan reliabilitas instrumen. Hal ini sesuai pendapat Sugiyono (2014: 169) yang menyatakan bahwa “instrumen yang baik harus valid dan reliabel”.

### 3.6.1.1 Uji Validitas Instrumen

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan atau ketepatan suatu instrumen. Menurut Riduwan dan Sunarto (2010: 73), “validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur”. Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya angket atau kuesioner. Jenis validitas yang digunakan dalam penelitian ini berupa validitas konstruk karena instrumennya berupa nontes.

Untuk melakukan uji validitas angket, maka angket harus diujicobakan terlebih dahulu. Sebelum diuji cobakan, angket harus memenuhi validitas konstruk terlebih dahulu. Sugiyono (2014: 170) menjelaskan bahwa instrumen yang nontes digunakan untuk mengukur sikap cukup memenuhi validitas konstruksi (*construct*) dan untuk menguji validitas konstruksi dapat digunakan pendapat ahli. Ahli penelitian ini yaitu Dra. Sri Sami Asih, M.Kes dengan melihat kesesuaian antara kisi-kisi, tujuan dan teori yang digunakan. Setelah angket divalidasi kemudian dilakukan uji coba angket disiplin belajar.

Data uji coba angket kemudian ditabulasikan untuk memperoleh skor guna menghitung hasil uji coba (lampiran 9 halaman 129). Dalam melakukan perhitungan hasil uji coba angket, peneliti menggunakan program SPSS versi 20. Langkah-langkah pengujian validitas angket menurut Priyatno (2010: 118-9) yaitu klik *Analyze – Correlate – Bivariate*. Pada kotak *Bivariate Correlations* semua variabel dimasukkan ke kotak *Variables*. Pada *Correlations Coefisien* pilih *Pearson* dan pada *Test of Significance* pilih *two-tailed* dan centang *Flat Significance Correlations* kemudian *Ok*. Output hasil rekapitulasi uji validitas angket uji coba dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 131.

Pengujian validitas angket uji coba dilakukan kepada 30 siswa kelas IV sehingga dapat diketahui,  $n=30$  maka  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf kesalahan 0,05 sebesar 0,361. Pengujian dilakukan dengan uji dua sisi (*two tailed*) dengan taraf kesalahan 0,05 dengan kriteria pengambilan keputusan yaitu jika  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$  (uji 2 sisi dengan *sig.* 0,05), maka instrumen dinyatakan valid. Namun, jika  $r_{\text{hitung}} \leq r_{\text{tabel}}$  (uji 2 sisi dengan *sig.* 0,05), maka instrumen dinyatakan tidak valid (Priyatno, 2010: 91).

Berdasarkan pengujian data dengan menggunakan SPSS versi 20 terdapat beberapa item yang valid dan yang tidak valid. Dari 60 soal pernyataan yang digunakan untuk uji coba, terdapat 33 item pernyataan yang valid yaitu item no. 1,6,8,10,13,15,16,18,19,20,24,25,26,28,30,31,33,34,35,37,38,39,43,44,46,48,49,51,53,55,56,58,59. Sedangkan item pernyataan yang tidak valid ada 27 yaitu 2,3,4,5,7,9,11,12,14,17,21,22,23,27,29,32,36,40,41,42,45,47,50,52,54,57,60. Item pernyataan yang telah valid kemudian diuji reliabilitasnya agar dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian yang memenuhi syarat validitas dan reliabilitas instrumen.

### **3.6.1.2 Reliabilitas Instrumen**

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2014: 168). Artinya instrumen dikatakan reliabel apabila digunakan berkali-kali untuk mengukur tetap menghasilkan data yang sama.

Perhitungan uji reliabilitas angket disiplin belajar menggunakan program SPSS versi 20. Langkah-langkah uji reliabilitas yaitu pilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*. Pada kotak dialog *Reliability Analysis*, item-item yang valid dimasukkan pada kotak *items*. Selanjutnya pada *statistics* pada bagian *Descriptive for* pilih *Scale if Item Deleted* kemudian *Continue*, pada *Model* pilih *Alpha* lalu *Ok*. Hasilnya dapat dilihat pada lampiran 12 halaman 134.

Sebelum melakukan perhitungan dengan menu tersebut, data yang dimasukkan harus dipastikan hanya data item yang valid saja. Menurut Sekaran dalam Priyatno (2010: 98), “reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik,

sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik.” Berdasarkan pendapat tersebut dapat diambil keputusan jika  $r_{11} > 0,6$  maka reliabel, sedangkan jika  $r_{11} < 0,6$  maka tidak reliabel.

Pengujian reliabilitas dilihat dari nilai pada tabel *Reliability Statistics* pada *Cronbach's Alpha*. Setelah dilakukan pengujian reliabilitas terhadap 33 item pernyataan ternyata diperoleh nilai  $r$  hitung sebesar 0,883 sehingga dapat dinyatakan bahwa item pernyataan telah teruji reliabilitasnya. Dari ke-33 item pernyataan yang telah dinyatakan valid dan reliabel, dipilih 30 item pernyataan yang digunakan sebagai alat pengumpul data. Pemilihan 30 item pernyataan ini sesuai dengan penjelasannya Sugiyono (2014: 195) yakni disarankan empirik jumlah pernyataan yang memadai adalah antara 20 sampai dengan 30 pertanyaan. Oleh karena itu, peneliti mengambil 30 item pernyataan dari 33 item pernyataan yang telah dinyatakan valid dan reliabel. 30 item pernyataan tersebut yaitu 1,6,8,10,13,15,16,18,19,20,24,25,26,28,30,31,33,34,35,38,39,43,44,46,48,49,51,53,56,58. Dalam perhitungan 30 item yang valid dan reliabel didapatkan *Cronbach's Alpha* sebesar 0,873. Mengacu pada hasil reliabilitas angket tersebut dimana dengan  $r_{hitung} = 0,873$ , maka dapat dikatakan bahwa data reliabel karena nilai  $r_{hitung} > 0,6$  ( $0,873 > 0,6$ ). Reliabilitas angket juga dapat dikatakan baik karena nilai  $r_{hitung}$  yang diperoleh ternyata lebih besar dari 0,8. Dengan demikian, 30 item pernyataan yang telah dinyatakan valid dan reliabel dapat digunakan sebagai instrumen penelitian ini. Langkah selanjutnya yakni membuat kisi-kisi angket disiplin belajar (lampiran 7 halaman 122) dan angket disiplin belajar (lampiran 8 halaman 126).

### **3.6.2 Lembar Observasi**

Sugiyono (2014: 198) menjelaskan “pedoman wawancara terstruktur atau angket tertutup dapat juga digunakan sebagai pedoman untuk melakukan observasi”. Dalam pembuatan lembar observasi, langkah awal yang harus dilakukan yaitu membuat kisi-kisi lembar observasi. Indikator yang digunakan yaitu indikator yang dapat diobservasi dan tidak memakan waktu yang lama karena terbatasnya waktu penelitian. Lembar observasi yang digunakan berupa angket penelitian yang diisi peneliti sesuai dengan pengamatan yang dilakukan.

Pada penelitian ini, jumlah pernyataan pada lembar observasi terdiri atas 15 item pernyataan yang memuat kriteria kemunculan gejala perilaku siswa yang diamati. Lembar observasi ini diisi oleh peneliti sesuai dengan pengamatan yang dilakukan dan bekerjasama dengan guru kelas ketika peneliti mengalami kesulitan pada saat observasi. Setelah melakukan observasi, data observasi ditabulasikan agar memperoleh skor sehingga dapat diinterpretasikan. Kisi-kisi pedoman observasi disiplin belajar dapat dilihat pada lampiran 13 halaman 136, lembar observasi disiplin belajar dapat dilihat pada lampiran 14 halaman 137 dan deskriptor disiplin belajar dapat dilihat pada lampiran 15 halaman 138. Hasil observasi ini diharapkan dapat memberikan kesahihan angket yang digunakan dalam penelitian.

### **3.7 Analisis Data**

Pada penelitian ini, analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif, uji prasyarat analisis dan analisis akhir atau pengujian hipotesis. Berikut uraian selengkapnya.

### 3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (Sugiyono, 2014: 199). Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui gambaran umum mengenai variabel disiplin dan prestasi belajar. Pada variabel disiplin belajar, peneliti menggunakan analisis deskriptif data dan analisis deskriptif persentase. Pada variabel prestasi belajar, peneliti menggunakan analisis deskriptif data dan analisis deskriptif kriteria nilai.

Perhitungan analisis deskriptif pemusatan data dibantu dengan program SPSS versi 20. Langkah-langkah perhitungannya sebagai berikut: Klik *Analyze – Deskriptif Statistics – Frequencies*. Pilih variabel disiplin belajar/prestasi belajar dan masukkan ke kotak *Variable(s)* untuk dianalisis. Klik ikon *Statistics*, maka akan muncul kotak dialog *Frequencies Statistics*. Aktifkan *Checkbox* untuk memunculkan item-item analisis yang diinginkan. Peneliti mengaktifkan *Mean, Median, Mode, Sum, Std. Deviation, Variance, Range, Minimum, Maximum*. Klik *Continue*, lalu klik *Ok* untuk melihat hasil analisis pada jendela *Output*.

Data disiplin belajar yang telah didapatkan kemudian dianalisis pada setiap indikator dengan analisis deskriptif presentase. Persentase skor disiplin belajar tiap item soal dapat dihitung menggunakan rumus berdasarkan penjelasan Riduwan (2013: 41), sebagai berikut:

$$P_d = \frac{S_k}{\Sigma S_k} \times 100\%$$

Keterangan:

$P_d$  = persentase disiplin belajar

$Sk$  = skor keseluruhan yang diperoleh

$\Sigma Sk$  = jumlah skor maksimal

Kriteria interpretasi skor disiplin belajar siswa dapat diketahui menggunakan penjelasannya Riduwan (2013: 41) yakni:

Persentase 81 % – 100 % = Sangat kuat

Persentase 61 % – 80 % = Kuat

Persentase 41 % – 60 % = Cukup

Persentase 21 % – 40 % = Lemah

Persentase 0 % – 20 % = Sangat Lemah

Analisis statistik deskriptif juga digunakan untuk mengetahui gambaran umum nilai raport kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen sesuai dengan kriteria penilaian hasil belajar dari Arikunto (2013a: 281).

Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Prestasi Belajar

Angka 100	Angka 10	Keterangan
80-100	8,0-10,0	Baik sekali
66-79	6,6-7,9	Baik
56-65	5,6-6,5	Cukup
40-55	4,0-5,5	Kurang
30-39	3,0-3,9	Gagal

Sumber: Arikunto (2013a: 281)

### 3.7.2 Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Berikut ini akan dijelaskan mengenai uji normalitas dan linieritas.



### 3.7.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui populasi data berdistribusi normal atau tidak. Menurut Riduwan (2013: 187), “uji normalitas data dapat dilakukan dengan berbagai cara, yaitu (a) Uji Kertas Peluang Normal; (b) Uji *Liliefors*; (c) Uji Chi-Kuadrat”. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan cara uji *Liliefors* karena data yang digunakan berupa data interval. Peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 20 untuk menghitung normalitas data. Langkah-langkahnya yaitu sebagai berikut: klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*. Kemudian masukkan variabel disiplin belajar dan prestasi belajar ke kotak *Dependent List*. Klik *Plots* dan beri tanda centang pada *Normality Plots with Test – Continue – Ok* (Priyatno, 2010: 34). Hasil uji normalitas dengan uji *Liliefors* dapat dilihat pada output *Test of Normality* pada *Kolmogorov-Smirnov* pada nilai *sig.* (signifikansi). Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05 (Priyatno, 2010: 36).

### 3.7.2.2 Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk melihat garis regresi antara X (disiplin belajar) dan Y (prestasi belajar) membentuk garis linier atau tidak (Sugiyono, 2013: 265). Pengujian linieritas dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 20 dengan langkah-langkah menurut Priyatno (2010: 73-6) yaitu klik *Analyze- Compare Means – Means*. Masukkan variabel disiplin belajar pada kotak *Dependent List* dan variabel prestasi belajar pada kotak *Independent List*. Kemudian pilih kotak *Options*, beri tanda centang pada *Test for Linearity* pilih *Continue* lalu *Ok*. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linier, apabila

nilai signifikansinya kurang dari 0,05 (Priyatno, 2010: 73). Hasil uji linieritas dapat dilihat pada output ANOVA *Table* pada kolom *sig.* baris *Linearity*.

### 3.7.3 Analisis Akhir (pengujian hipotesis)

Analisis akhir dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana dan koefisien determinasi. Berikut penjelasan selengkapnya.

#### 3.7.3.1 Analisis Regresi Sederhana

Regresi sederhana adalah suatu proses memperkirakan secara sistematis tentang apa yang paling mungkin terjadi di masa yang akan datang berdasarkan informasi masa lalu dan sekarang yang dimiliki agar kesalahannya dapat diperkecil (Riduwan, 2010: 96). Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi/diubah-ubah (Sugiyono, 2014: 247). Persamaan regresi sederhana dirumuskan sebagai berikut.

$$Y = a + b X$$

Keterangan :

Y = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta atau bila harga X = 0

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel independen

(Sugiyono, 2014: 247)

Dalam perhitungan analisis regresi linier sederhana, peneliti menggunakan program SPSS versi 20. Langkah-langkahnya sebagai berikut: klik *Analyze* –

*Regression – Linear*. Masukkan variabel disiplin belajar pada kotak *Independent List* dan prestasi belajar pada kotak *Dependent List*. Klik *Statistics* pilih kotak *Regression Coefficient* pilih *Estimate*, *Confidence Interval*, *Model Fit* dan *Descriptif*. Pada kotak *Residuals* beri tanda centang pada *Durbin Watson* lalu klik *Continue*. Klik *Plots* lalu masukkan *DEPENDNT* ke kotak *Y* dan *ZPRED* ke kotak *X*. Pada kotak *Standarlized Residual Plot* pilih *Normal Probability Plot*. Jika semua klik sudah selesai klik *Continue* sehingga kembali ke tampilan *Linear Regression*. Klik *Save*, pada *Residual* pilih *Standardized*, pada *Predicated Value* pilih *Standardized* dan *Prediction Intervals* klik *Mean* kemudian klik *Continue*. Klik *Options* (pastikan bahwa taksiran *Probability* dalam kondisi *Default* sebesar 0,05) klik *Continue* lalu klik *Ok* (Priyatno, 2010: 56-8). Pengujian hipotesis dapat dilihat pada output ANOVA pada kolom *sig*. Jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Namun, jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Untuk memperoleh harga *a* dan *b* pada persamaan regresi linier sederhana dapat dilihat pada *Output Coefficient* pada *Unstandarlized Coefficients* B: *Constant* dan disiplin belajar.

### **3.7.3.2 Koefisien Determinasi**

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi yang dikalikan dengan 100%. Hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar variabel *X* mempunyai sumbangan atau ikut menentukan variabel *Y*.

Untuk menghitung besarnya koefisien determinasi, peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 20 dengan langkah-langkah klik *Analyze – Regression – Linier*. Masukkan variabel disiplin belajar (*X*) pada kotak

*Independent* dan variabel prestasi belajar (Y) pada kotak *Dependent*, klik *Ok*. Besar koefisien determinasi dapat dilihat pada *Output Model Summary* kolom *R Square*. Koefisien determinasi juga dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = nilai koefisien determinasi

r = nilai koefisien korelasi (Riduwan, 2013: 228)

## **BAB 5**

### **PENUTUP**

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen” telah selesai dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat dibuat kesimpulan dan saran dari penelitian ini. Berikut uraian selengkapnya.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis, hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Tingkat disiplin belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen termasuk dalam kategori kuat dengan persentase 75,55%.
- 2) Tingkat prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 78,38.
- 3) Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.
- 4) Besarnya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar tergolong kuat dengan koefisien korelasi 0,753. Besar kecilnya prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten

Kebumen dapat diprediksi melalui besarnya skor disiplin belajar dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 39,970 + 0,424 X$ . Kontribusi pengaruh variabel disiplin belajar (X) sebesar 56,7% terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen dan sisanya 43,3% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- 1) Bagi semua pihak diharapkan memperhatikan dan meningkatkan disiplin belajar karena disiplin belajar berpengaruh kuat terhadap prestasi belajar yang diperoleh siswa. Disiplin memberikan kontribusi yang besar akan tercapainya prestasi yang membanggakan. Oleh karena itu disiplin belajar sudah selayaknya ditanamkan sejak dini agar siswa dapat memperoleh prestasi belajar yang memuaskan.
- 2) Pihak sekolah hendaknya bekerjasama dengan orang tua atau wali murid siswa dalam memberikan bimbingan kepada siswa untuk meningkatkan disiplin belajar sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor lain yang juga mempengaruhi psikologis siswa sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan baru yang penting bagi keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013a. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013b. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Djaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Effendi, Sofian dan Tukiran. 2012. *Metode penelitian Survei*. Jakarta: Penerbit LP3ES.
- Ehiena, O. S. 2014. *Disciple and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)*. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. (Online). Vol.3 No. 1. Tersedia: [http://hrmars.com/hrmars\\_papers/Discipline\\_and\\_Academic\\_Performance.pdf](http://hrmars.com/hrmars_papers/Discipline_and_Academic_Performance.pdf). Diunduh 28 Januari 2015.
- Esliyanti, Elin. 2012. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Sekolah terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMK Sultan Agung Kabupaten Cirebon*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
- Fitriyaningsih, Erna. 2012. *Pengaruh Disiplin Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Perbandingan antara Siswa dengan Prestasi Belajar Tinggi dengan Prestasi Belajar Rendah pada Mata Pelajaran Ekonomi/Akutansi XI IPS SMK Kartika XIX-2 Bandung*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gie, The Liang. 1988. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi.
- Haryanto. 2010. *Pengertian Prestasi Belajar*. <http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>. Diunduh 27 Desember 2014.
- Hurlock, Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Edisi 5)*. Diterjemahkan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo. 2008. Jakarta: Erlangga.

- Ilyas, Achmad Ilyas. 2008. *Pengaruh Disiplin Belajar Siswa terhadap Pembentukan Perilaku di MTS Nurul Falah Serpong*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta.
- Khalsa, SiriNam S. 2007. *Pengajaran Disiplin dan Harga Diri: Strategi, Anekdote, dan Pelajaran Efektif untuk Keberhasilan Manajemen Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Koesoema, Doni. 2011. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Munib, Achmad, dkk. 2011. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Njoroge, Philomena Mukami and Ann Nduku Nyabuto. 2014. *Discipline as a Factor in Academic Performance in Kenya*. Journal of Educational and Social Research. (Online). Vol.4 No.1. Tersedia: <http://www.mcser.org/journal/index.php/jesr/article/view/1847>. Diunduh 9 Januari 2015.
- Parker, Deborah K. 2005. *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak*. Diterjemahkan oleh Bambang Wibisono. 2006. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Pasternak, Rachel. 2013. *Discipline, learning skills and Academic Achievement*. Jurnal of Arts and Education. (Online). Vol. 1(1). Tersedia: <http://www.accessinternationaljournals.org/jae>. Diunduh 20 Desember 2014.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. 2010. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Ani. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Riyadi, Agus. 2010. *Korelasi antara Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun 2010*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.



- Setyaningrum, Istriana. 2011. *Hubungan antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Lokantara Kecamatan Temanggung Kabupaten Temanggung Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Shochib, Moh. 2010. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi Metode R & D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharno. 2011. *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa kelas V di SD Islam Darul Falah Genuk Semarang*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumantri, Bambang. 2010. *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2011*. Media Prestasi. (Online). Vol VI No. 3. Tersedia: [http://jurnal.stkipngawi.ac.id/index.php/mp/article/viewFile/53/pdf\\_25](http://jurnal.stkipngawi.ac.id/index.php/mp/article/viewFile/53/pdf_25). Diunduh 28 Januari 2015.
- Suryana, Ida Bagus. 2014. *Kontribusi Kualitas Pembelajaran Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Seni Budaya Kelas VIII di SMP Negeri 2 Abiansemal*. E-jurnal Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha. (Online). Vol. 5. Tersedia: [http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal\\_ap/article/view/1330/1031](http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_ap/article/view/1330/1031). Diunduh 28 Januari 2015.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

- Tulannisa, Maria. 2014. *Teori Prestasi Belajar*.  
<http://mariatulannisa.blogspot.com/2014/01/teori-prestasi-belajar.html>.  
Diakses 20 Desember 2014.
- Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.

## Lampiran 1

## DAFTAR NAMA SISWA POPULASI PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 UPTD KECAMATAN PETANAHAN  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 01 PETANAHAN

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 01 PETANAHAN  
 TAHUN PELAJARAN 2014/2015

No.	Nama Siswa	L/P	No.	Nama Siswa	L/P
1.	Nur Sangadah	P	19.	Amam Abibi Fauzani	L
2.	Ulfi Nur Fauziah	P	20.	Faturrohman	L
3.	Nur Isrofi	L	21.	Fadlil Akhsani	L
4.	Ali Syahrul Faturrohman	L	22.	Ferdi Falakhul Awwan	L
5.	Aditya Maulana S.A	L	23.	Galuh Prameswari	P
6.	Bisma Fadila Nugroho	L	24.	Hilda Ikhsanul Amalia	P
7.	Dwi Suryaningsih	P	25.	Kafif Affan	L
8.	Difa Aldama Sabilah	P	26.	Khube Lisdan P.	L
9.	Ferari Dwi Aryani	P	27.	Lulu Fatin Athifah	P
10.	Fauziah Aulia Rahma	P	28.	M. Raif Al-Kautsar	L
11.	Ibnu Faiz Firdaus	L	29.	Rudi Cahyadi Hidayat	L
12.	Kuni Faizah	P	30.	Rizki Zahrotun	P
13.	Nesa Meisti	P	31.	Zulfa Ainurrofiah	P
14.	Sugeng Widodo	L	32.	Dzaky Ibnu Malika	L
15.	Alia Widianti	P	33.	Restu Andika Pratama	L
16.	Iis Riswanto	P	34.	Abdul Aziz	L
17.	Arina Wahyu Setiyani	P	35.	Arya Dwi Mahendra	L
18.	Ahmad Muzaki Zein	L			



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPTD KECAMATAN PETANAHAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 03 PETANAHAN**

---

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 03 PETANAHAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No.	Nama Siswa	L/P
1.	Damar Triambudi	L
2.	Sigit Pratojo	L
3.	Ade Firmansyah	L
4.	Ama Nurhidayah	P
5.	Imelda Agustin	P
6.	Nur Wulan Sulistiowati	P
7.	Ridwan Zaki Prastiyo	L
8.	Siti Alqowiyah	P
9.	Auliya Nur 'Aeni	P
10.	Nada Ayu Lestari	P
11.	Naila Hidayatul M.	P
12.	Nikma Kamila Aziz	P
13.	Naufal Aditya	L
14.	Nisuary Sadratama	L
15.	Nizar Fikri	L
16.	Nita Rizki Fitriani	P
17.	Rofiq Nurrohman	L
18.	Rahma Hairunnisa R.P	P
19.	Gita Oliviya Wargana	P
20.	Sabrillah Raya Fadwa A.	L
21.	Aninda Rahmah Putri	P



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**UPTD KECAMATAN PETANAHAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI GROGOLPENATUS**

---

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI GROGOLPENATUS**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No.	Nama Siswa	L/P
1.	Imam Faiz	L
2.	Misbagul Iqbal	L
3.	Try Yoga Nuryl	L
4.	Nasrulloh	L
5.	Ahmadi Yusuf	L
6.	Anggita Puspitaning	P
7.	Avrile Laveka	P
8.	Ling Azizatur Rofi	P
9.	Ludhia Hazna	P
10.	Mutiara Az-zahra	P
11.	Nanda Kian Anggita	P
12.	Riya Ramadan	L
13.	Ummi Albadi'ul Lati	P
14.	Muhammad Riyadi	L
15.	Firda Jumarotun N.	P
16.	Roslina	P



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPTD KECAMATAN PETANAHAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI GROGOLBENINGSARI**

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI GROGOLBENINGSARI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No.	Nama Siswa	L/P	No.	Nama Siswa	L/P
1.	Mokh. Sulukhi	L	31.	Widatul Azzahroh	P
2.	Ari Setiawan	L	32.	Zilfi Tsania Muchtar	P
3.	Alfiana Maya M	P	33.	Zahruz Zaman	L
4.	Farid Syah Zikri	L	34.	Agus Bakhtiar	L
5.	Irfan Faqih	L	35.	Putri Haryanti	P
6.	Imam Kholil	L	36.	Syafi Widiya Pratama	P
7.	Muhammad yusro	L	37.	Taufik Hidayat	L
8.	M. Abdul Aziz Q.	L	38.	Tiya Rokhatun	P
9.	Siti Nur Fadilah	P	39.	Yandi Pramudya	L
10.	Sulman Wibisono	L	40.	Andri Ayusta Yudha	P
11.	Alfin Hasan Ma'ruf	L	41.	Aziz Arya Dani	L
12.	Averina Dewi A.	P	42.	Aprilia Srihapsari	P
13.	Akhmad Lukman H.	L	43.	Aprilia Tri K.	P
14.	Arif Rakhman	L	44.	Farikhah Ismawati	P
15.	Dirgantara Ahmad	L	45.	Ikhsanudin	L
16.	Faizal Safri Fauzan	L	46.	Imam Sa'roni	L
17.	Faizal Imam Munajat	L	47.	Khofifah Fitrotul	P
18.	Heru Nugroho	L	48.	M.Saiful Huda	L
19.	Ihda Kaisa Malda	P	49.	Mufidatunnisa	P
20.	Muhammad Muzaki	L	50.	Nesa Afifatuz Zaka	P
21.	Nur Atikah	P	51.	Nur Khanifah	P
22.	Rizal Sugiarto	L	52.	Nihayatul Wafiroh	P
23.	Rafli Ardiyansah	L	53.	Rokhmat Hidayat	L
24.	Rizki Yunita Subandi	P	54.	Shofiani Nur Ngafif	P
25.	Rizka Amalia	P	55.	Siti Mudrikah	P
26.	Steven Adhi Pratama	L	56.	Seila Alya Fasya	P
27.	Tri Pambudi Sukra	L	57.	Suganda Bintang S.	L
28.	Ulfatus Saniyah	P	58.	Mohammad Imam R.	L
29.	Ulva Nofriyanti	P	59.	Ahmad Huzni Mubarok	L
30.	Wahib Azharudin	L	60.	Ivan Mubarok	L



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPTD KECAMATAN PETANAHAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 01 JOGOMERTAN**

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 JOGOMERTAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No.	Nama Siswa	L/P
1.	Akhmad Arifin	L
2.	Khabibah	P
3.	Ali Nafingudin	L
4.	Ahmad Khazmi Alifa	L
5.	Apri Liana Putri	P
6.	Arif Ali Sobirin	L
7.	Aziz Hufron	L
8.	Dinda tri Nugraheni	P
9.	Eva Riyanti	P
10.	Friska Khaerun Nisa	P
11.	Imam Khusain	L
12.	Inda Khoerotin Nisa	P
13.	M. Rifki Maulana	L
14.	Nilna Faizatul Maghfiroh	P
15.	Noval Ryan Hady	L
16.	Noviana Ardani	P
17.	Peni Maylia Wulandari	P
18.	Rizky Nur Fadillah	P
19.	Siti Risqiyyati	P
20.	Tsabit Aulia Rahman	L
21.	Untung Solehudin	L
22.	Vina Arrohmah	P
23.	Wahyu Angga Saputra	L
24.	Farah Apriana Dila	P



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**UPTD KECAMATAN PETANAHAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 02 JOGOMERTAN**

---

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 02 JOGOMERTAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No.	Nama Siswa	L/P	No.	Nama Siswa	L/P
1.	Ahmad Faozi	L	15.	Farni IrnadianisIfadha	P
2.	Raniah Tamimi	P	16.	Indah Yuliani A.	P
3.	Ambang Rephda N.	L	17.	Isrohadi	L
4.	Nurul Huda	L	18.	Kamal Mustofa	L
5.	Uhti Septiani	P	19.	Lailia Apriyanti	P
6.	Vanessa Stevani Tyas	P	20.	Muhammad Iqbal H.	L
7.	Agus Setyawan	L	21.	Nur Afifah	P
8.	Ahmad Aris Kurniaji	L	22.	Rahayuningtyas M.	P
9.	Ahmad Mutoharul J.	L	23.	Renita Mar'atus	P
10.	Anisa Lutfiyani	P	24.	Riska Amelia A.	P
11.	Ardi Himawan	L	25.	Supriyanto	L
12.	Ashar Mustofa	L	26.	Tiar Fadila Arwan	L
13.	Daffa Aditya Rohman	L	27.	Viviani Alvi	P
14.	Dina Noviyanti	P	28.	Yahya Bayu P.	L





PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
UPTD KECAMATAN PETANAHAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TANJUNGSARI**

---

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI TANJUNGSARI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No.	Nama Siswa	L/P
1.	Hafid Sulaiman	L
2.	Iqbal Nasrul Kamal	L
3.	Akbar Yanuar	L
4.	Ade Maulana Ibrahim	L
5.	Ahmad Ibnu Ghufron	L
6.	Desi Fitriana Nur A.	P
7.	Khoerul Anam	L
8.	Laela Nur Istiqomah	P
9.	Nur Risma Fiyatami	P
10.	Aditya Maulana H.	L
11.	Ahmad Fadin Ghofir	L
12.	Ahmad Ridwanulloh	L
13.	Erik Kanada Tansil	L
14.	Eki Labibul Imtihan	P
15.	Farida Nur Solikhah	P
16.	Ilham Musyafa	L
17.	Khusmiyatun A.	P
18.	Letfi Dwi Rahmasari	P
19.	Muhammad Ijmal H.	L
20.	Nadiya Tri Astuti	P
21.	Putri Siti Solikhah	P
22.	Shofi Maritza Naliha	P
23.	Wahyu Lindsari N.	P
24.	Yusuf Arifin	L



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**UPTD KECAMATAN PETANAHAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI GRUJUGAN**

---

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI GRUJUGAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>L/P</b>
1.	Anis Rofiqoh	P
2.	Aditya Ilham Fattah	L
3.	Ahmad Khisamudin	L
4.	Ahmad Munafo	L
5.	Andika Rizky Ramadani	L
6.	Arinda Rizky Amelia P.	P
7.	Dwi Astuti	P
8.	Dwi Haryoko	L
9.	Faidah	P
10.	Fajri Nur Azizah	P
11.	Fatih Ilham	L
12.	Fatimatul Rofingah	P
13.	Gita Aprilia	P
14.	Kamilia Firdaus	P
15.	Linda Apriyani	P
16.	Luddiyo	L
17.	Nurul Baeti	P
18.	Ridho Muarif	L
19.	Sakhrul Nur Arifin	L
20.	Suhando Nur Hidayah	L
21.	Zainuri habibur Rohmah	P
22.	Adhora Stevian Maharani	P
23.	Galih Pramono Candra P.	L



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 UPTD KECAMATAN PETANAHAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOMULYO**

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOMULYO**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No.	Nama Siswa	L/P	No.	Nama Siswa	L/P
1.	Ika Yuli Nurohmah	P	17.	Rahmat Tri Wahyudi	L
2.	Miftakhul Rizal A.	L	18.	Sahrul Khasani	L
3.	Sigit Ari Wijaya	L	19.	Santi Mulyani	P
4.	Akhmad Nur A.	L	20.	Yuli Astuti	P
5.	Dimas Saputra	L	21.	Nurchayati	P
6.	Dina Fadilah R.	P	22.	Galuh Eka Wardani	P
7.	Endang Sulistiawati	P	23.	Ichy Rizma Amellia	P
8.	Luluatul Masruroh	P	24.	Panggih Prayogi	L
9.	Samsul Khoeri	L	25.	Putut Nur Wahid	L
10.	Bintang Prasetyo	L	26.	Salman Alfa Riski	L
11.	Destika Rifkita R	P	27.	Siti Barokatul Kh.	P
12.	Miftakhul Khoeriyah	P	28.	Windi Priiadani	P
13.	M. Yusuf N.	L	29.	Agus Priyanto	L
14.	Rifki Apri Maulana	L	30.	Farid Andrianto	L
15.	Wahyu Putri S.	P	31.	Indah Saputri	P
16.	Wina Septianingsih	P	32.	Indriyani	P



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPTD KECAMATAN PETANAHAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BANJARWINANGUN**

---

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BANJARWINANGUN**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No.	Nama Siswa	L/P
1.	Aji Setiawan	L
2.	Muslikhudin	L
3.	Aflan Ainun Najib	L
4.	Devi Lisnawati	P
5.	Eno Kurnanto	L
6.	Hani Hanifah	P
7.	Husni Malik	L
8.	Hamid	L
9.	Ilham Ma'ruf	L
10.	Inayatul Mulki	P
11.	Kresna Anes Lahsunu	L
12.	Lia Arifatul Hady	P
13.	Meilani Rahmawati	P
14.	Siti Muniroh	P
15.	Silvia Nurul Kamal	P
16.	Yoga Arya Sartono	L

## Lampiran 2

## DAFTAR NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

No. Responden	Nama Siswa	Asal Sekolah
1	Nur Sangadah	SDN 1 Petanahan
2	Nesa Meisti	SDN 1 Petanahan
3	Dwi Suryaningsih	SDN 1 Petanahan
4	Nur Isrofi	SDN 1 Petanahan
5	Alla Widianti	SDN 1 Petanahan
6	Fauziah Aulia R.	SDN 1 Petanahan
7	Sugeng Widodo	SDN 1 Petanahan
8	Lulu fatin Athifah	SDN 1 Petanahan
9	Fadlil Akhsani	SDN 1 Petanahan
10	Ferdi Galakhul A.	SDN 1 Petanahan
11	Galuh Prameswari	SDN 1 Petanahan
12	Amam Abidi F.	SDN 1 Petanahan
13	Kafif Affan	SDN 1 Petanahan
14	Zulfa Ainurrofiah	SDN 1 Petanahan
15	Rizki Zahrotun	SDN 1 Petanahan
16	Aditya Maulana S.	SDN 1 Petanahan
17	Arya Dwi Mahendra	SDN 1 Petanahan
18	Difa Aldama F.	SDN 1 Petanahan
19	Dzaky Ibnu Malika	SDN 1 Petanahan
20	Damar Triambudi	SDN 3 Petanahan
21	Imelda Agustin	SDN 3 Petanahan
22	Nur Wulan S.	SDN 3 Petanahan
23	Siti Alqowiyah	SDN 3 Petanahan
24	Nada Ayu Lestari	SDN 3 Petanahan
25	Nikma Kamila Aziz	SDN 3 Petanahan
26	Naufal Aditya	SDN 3 Petanahan
27	Nisuary Sadratama	SDN 3 Petanahan
28	Nizar Fikri	SDN 3 Petanahan
29	Rahma Hairunnisa	SDN 3 Petanahan
30	Gita Oliviya W.	SDN 3 Petanahan
31	Aninda Rahmah P.	SDN 3 Petanahan
32	Imam Faiz	SDN Grogolpenatus
33	Misbakhul Iqbal	SDN Grogolpenatus
34	Try Yoga Nuryl	SDN Grogolpenatus
35	Ahmadi Yusuf	SDN Grogolpenatus
36	Anggita Puspitaning	SDN Grogolpenatus
37	Mutiara Az-zahra	SDN Grogolpenatus
38	Muhammad Riyadi	SDN Grogolpenatus

<b>No. Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Asal Sekolah</b>
39	Nanda Kian Anggita	SDN Grogolpenatus
40	Roslina	SDN Grogolpenatus
41	Ari Setiawan	SDN Grogolbeningsari
42	Alfiana Maya M	SDN Grogolbeningsari
43	Farid Syah Zikri	SDN Grogolbeningsari
44	Irfan Faqih	SDN Grogolbeningsari
45	Imam Kholil	SDN Grogolbeningsari
46	Muhammad Yusro	SDN Grogolbeningsari
47	M. Abdul Aziz Q.	SDN Grogolbeningsari
48	Siti Nur Fadilah	SDN Grogolbeningsari
49	Sulman Wibisono	SDN Grogolbeningsari
50	Akhmad Lukman H.	SDN Grogolbeningsari
51	Muhammad Muzaki	SDN Grogolbeningsari
52	Faizal Safri Fauzan	SDN Grogolbeningsari
53	Putri Haryanti	SDN Grogolbeningsari
54	Andri Ayusta Yudha	SDN Grogolbeningsari
55	Rizal Sugiarto	SDN Grogolbeningsari
56	Rafli Ardiyansah	SDN Grogolbeningsari
57	Rizki Yunita S.	SDN Grogolbeningsari
58	Steven Adhi P.	SDN Grogolbeningsari
59	Ulfatus Saniyah	SDN Grogolbeningsari
60	Wahib Azharudin	SDN Grogolbeningsari
61	Aziz Arya Dani	SDN Grogolbeningsari
62	Agus Bakhtiar	SDN Grogolbeningsari
63	Tiya Rokhatun	SDN Grogolbeningsari
64	Syafi Widya P.	SDN Grogolbeningsari
65	Taufik Hidayat	SDN Grogolbeningsari
66	Aprilia Tri K.	SDN Grogolbeningsari
67	Ikhsanuddin	SDN Grogolbeningsari
68	Rokhmat Hidayat	SDN Grogolbeningsari
69	M. Saiful Huda	SDN Grogolbeningsari
70	Mufidatunnisa	SDN Grogolbeningsari
71	Nesa Afifatuz Zaka	SDN Grogolbeningsari
72	Nihayatul Wafiroh	SDN Grogolbeningsari
73	Siti Mudrikah	SDN Grogolbeningsari
74	Akhmad Arifin	SDN 1 Jogomertan
75	Ali Nafingudin	SDN 1 Jogomertan
76	Ahmad Khazmi A.	SDN 1 Jogomertan
77	Arif Ali Sobirin	SDN 1 Jogomertan
78	Aziz Hufron	SDN 1 Jogomertan
79	Eva Riyanti	SDN 1 Jogomertan
80	Friska Khaerun Nisa	SDN 1 Jogomertan
81	Imam Khusain	SDN 1 Jogomertan

<b>No. Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Asal Sekolah</b>
82	Nilna Faizatul M.	SDN 1 Jogomertan
83	Peni Maylia W.	SDN 1 Jogomertan
84	Untung Solekhudin	SDN 1 Jogomertan
85	Wahyu Angga S.	SDN 1 Jogomertan
86	Khabibah	SDN 1 Jogomertan
87	Akhmad Aris K.	SDN 2 Jogomertan
88	Viviani Alvi	SDN 2 Jogomertan
89	Agus Setyawan	SDN 2 Jogomertan
90	Ahmad Mutoharul J.	SDN 2 Jogomertan
91	Dina Noviyanti	SDN 2 Jogomertan
92	Anisa Lutfiyani	SDN 2 Jogomertan
93	Raniah Tamimi	SDN 2 Jogomertan
94	Farni Irnadianis I.	SDN 2 Jogomertan
95	Indah Yuliani A.	SDN 2 Jogomertan
96	Isrohadi	SDN 2 Jogomertan
97	Kamal Mustofa	SDN 2 Jogomertan
98	Muhammad Iqbal H.	SDN 2 Jogomertan
99	Rahayuningtyas M.	SDN 2 Jogomertan
100	Renita Mar'atus	SDN 2 Jogomertan
101	Tiar Fadila Arwan	SDN 2 Jogomertan
102	Yahya Bayu P.	SDN 2 Jogomertan
103	Iqbal Nasrul Kamal	SDN Tanjung Sari
104	Akbar Yanuar	SDN Tanjung Sari
105	Ade Maulana I.	SDN Tanjung Sari
106	Nadiya Tri Astuti	SDN Tanjung Sari
107	Ilham Musyafa	SDN Tanjung Sari
108	Farida Nur Solikhah	SDN Tanjung Sari
109	Khoerul Anam	SDN Tanjung Sari
110	Letfi Dwi Rahmasari	SDN Tanjung Sari
111	Putri Siti Solikhah	SDN Tanjung Sari
112	Akhmad fadin G.	SDN Tanjung Sari
113	Hafid Sulaiman	SDN Tanjung Sari
114	Wahyu Lindasari N.	SDN Tanjung Sari
115	Yusuf Arifin	SDN Tanjung Sari
116	Ahmad Khisamudin	SDN Grujugan
117	Fajri Nur Azizah	SDN Grujugan
118	Akhmad Munafu	SDN Grujugan
119	Faidah	SDN Grujugan
120	Kamilia Firdaus	SDN Grujugan
121	Linda Apriyani	SDN Grujugan
122	Nurul Baeti	SDN Grujugan
123	Ridho Muarif	SDN Grujugan
124	Sakhrul Nur Arifin	SDN Grujugan

<b>No. Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Asal Sekolah</b>
125	Suhando Nur H.	SDN Grujugan
126	Zainuri Habibur R.	SDN Grujugan
127	Dwi Haryoko	SDN Grujugan
128	Galih Pramono C.P.	SDN Grujugan
129	Sigit Ari Wijaya	SDN Sidomulyo
130	Akhmad Nur A.	SDN Sidomulyo
131	Dimas Saputra	SDN Sidomulyo
132	Dina Fadilah R.	SDN Sidomulyo
133	Bintang Prasetyo	SDN Sidomulyo
134	Destika Rifkita R	SDN Sidomulyo
135	Miftakhul Khoeriyah	SDN Sidomulyo
136	M. Yusuf N.	SDN Sidomulyo
137	Wina Septianingsih	SDN Sidomulyo
138	Rahmat Tri W.	SDN Sidomulyo
139	Sahrul Khasani	SDN Sidomulyo
140	Santi Mulyani	SDN Sidomulyo
141	Ichy Rizma Amellia	SDN Sidomulyo
142	Panggih Prayogi	SDN Sidomulyo
143	Putut Nur Wahid	SDN Sidomulyo
144	Salman Alfa Riski	SDN Sidomulyo
145	Farid Andrianto	SDN Sidomulyo
146	Indah Saputri	SDN Sidomulyo
147	Aji Setiawan	SDN Banjarwinangun
148	Aflan Ainun Najib	SDN Banjarwinangun
149	Hani Hanifah	SDN Banjarwinangun
150	Muslikhudin	SDN Banjarwinangun
151	Ilham Ma'ruf	SDN Banjarwinangun
152	Kresna Anes L.	SDN Banjarwinangun
153	Siti Muniroh	SDN Banjarwinangun
154	Silvia Nurul Kamal	SDN Banjarwinangun
155	Yoga Arya Sartono	SDN Banjarwinangun



## Lampiran 3

## DAFTAR NAMA SISWA SAMPEL UJI COBA ANGKET

No.	Nama Siswa	Asal Sekolah
1.	Ferani Dwi A.	SDN 1 Petanahan
2.	Ahmad Muzaki Zein	SDN 1 Petanahan
3.	Hilda Ikhsanul A.	SDN 1 Petanahan
4.	Ali Sahrul Fathurrohkman	SDN 1 Petanahan
5.	Ama Nur Hidayah	SDN 3 Petanahan
6.	Auliya Nur 'Aeni	SDN 3 Petanahan
7.	Riya Ramadan	SDN Grogolpenatus
8.	Ummi Albadi'ul Lati	SDN Grogolpenatus
9.	Dirgantara Akhmad M.	SDN Grogolbeningsari
10.	Heru Nugroho	SDN Grogolbeningsari
11.	Ulva Nofriyanti	SDN Grogolbeningsari
12.	Farikhah Ismawati	SDN Grogolbeningsari
13.	SeilaAlya Fasya	SDN Grogolbeningsari
14.	Ivan Mubarak	SDN Grogolbeningsari
15.	Apri Liana Putri	SDN 1 Jogomertan
16.	Noval Ryan Hady	SDN 1 Jogomertan
17.	Noviana Ardani	SDN 1 Jogomertan
18.	Ashar Mustofa	SDN 2 Jogomertan
19.	Nur Afifah	SDN 2 Jogomertan
20.	Supriyanto	SDN 2 Jogomertan
21.	Erik Kanada Tansil	SDN Tanjungsari
22.	Laela Nur Istikomah	SDN Tanjungsari
23.	Nur Risma Fiyatami	SDN Tanjungsari
24.	Aditya Ilham fattah	SDN Grujugan
25.	Gita Aprilia	SDN Grujugan
26.	Endang Sulistiawati	SDN Sidomulyo
27.	Siti Barokatul Kh.	SDN Sidomulyo
28.	Windi Prilia Dani	SDN Sidomulyo
29.	Husni Malik	SDN Banjarwinangun
30.	Lia Arifatul Hidayanti	SDN Banjarwinangun

## Lampiran 4

## KISI-KISI ANGKET DISIPLIN BELAJAR SISWA (UJI COBA)

Variabel	Dimensi	Indikator Soal	No. Butir Soal		Jumlah Butir Pernyataan
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
Disiplin Belajar	Disiplin dalam masuk sekolah	a. Aktif masuk sekolah	1*,2,3	4,5	5
		b. Ketepatan waktu masuk sekolah dan kelas	6*,7,8*	9	4
	Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah	a. Aktif mengikuti pelajaran	10*,11,12	13*,14	5
		b. Mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok	15*,16*,17	18*	4
	Disiplin dalam mengerjakan tugas	a. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru	19*,20*	21,22	4
		b. Disiplin dalam mengikuti ulangan	23,24*	25*,26*	4
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	27,28*	29,30*	4
	Disiplin belajar di rumah	a. Aktif dan mandiri belajar di rumah	31*,32	33*,34*	4
		b. Mengerjakan PR yang diberikan oleh guru	35*,36	37*,38*	4
		c. Meluangkan waktu belajar di rumah secara optimal	39*,40,41	-	3
	Disiplin dalam menaati tata tertib sekolah	a. Memakai seragam sesuai peraturan	42,43*,44*	-	3
		b. Mengikuti upacara	45,46*	47,48*	4
		c. Membawa peralatan sekolah	49*,50,51*	52	4
		d. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah	53*	54,55*,56*	4
		e. Melakukan tugas piket	57,58*	59*,60	4
<b>Jumlah</b>			36	24	60

Sumber: Setyaningrum (2011: 12-3)

Keterangan: \*item soal yang valid

## Lampiran 5

### ANGKET DISIPLIN BELAJAR (UJI COBA)

<b>Nama</b>	:
<b>Kelas</b>	:
<b>No. Absen</b>	:
<b>SDN</b>	:

#### Pengantar:

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui disiplin belajar.
2. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
3. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya sesuai keadaanmu.
4. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.

#### Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah (√) pada jawaban yang baru.
5. **Kriteria Jawaban:**
  - Pilihan kata “selalu” apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
  - Pilihan kata “sering” apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
  - Pilihan kata “kadang-kadang” apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
  - Pilihan kata “tidak pernah” apabila tidak pernah melakukan pernyataan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya berangkat sekolah setiap hari.				
2.	Saya tetap berangkat sekolah walaupun hujan.				
3.	Saya membuat surat izin ketika tidak berangkat sekolah.				
4.	Saya malas pergi ke sekolah.				
5.	Saya membolos sekolah.				
6.	Saya tiba di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.				
7.	Saya sudah berada di kelas sebelum bapak/ibu guru datang.				
8.	Saya langsung masuk kelas ketika bel berakhirnya jam istirahat dibunyikan.				
9.	Saya terlambat masuk kelas setelah jam istirahat karena asyik bermain atau membeli jajan.				
10.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.				
11.	Saya bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami.				
12.	Saya mencatat materi pelajaran yang diberikan guru.				
13.	Saya diam saja ketika guru memberikan pertanyaan.				
14.	Saya asyik mengobrol dan bermain dengan teman saat guru menjelaskan di depan kelas.				
15.	Saya mengerjakan sendiri soal latihan yang diberikan guru.				
16.	Saya mengerjakan soal latihan yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.				
17.	Saya bersama-sama mengerjakan tugas kelompok.				
18.	Saya bergantung pada teman yang pintar saat mengerjakan tugas kelompok.				
19.	Saya tetap mengerjakan tugas walaupun guru tidak ada di kelas.				
20.	Saya berdiskusi dengan teman ketika ada tugas yang cukup sulit.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
21.	Saya mencontek tugas teman.				
22.	Saya mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas.				
23.	Saya berusaha mengerjakan soal ulangan sendiri.				
24.	Saya belajar untuk mempersiapkan ulangan.				
25.	Saya bekerjasama dengan teman saat ulangan.				
26.	Saya mencontek pekerjaan teman saat ulangan.				
27.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				
28.	Saya tidak pernah lupa untuk mengumpulkan tugas.				
29.	Saya mengumpulkan tugas dari guru semau saya.				
30.	Saya ditegur guru karena tidak mengumpulkan tugas.				
31.	Saya membaca ulang materi yang diajarkan guru di sekolah.				
32.	Saya belajar atas kemauan sendiri.				
33.	Saya belajar hanya kalau ada ulangan.				
34.	Saya memilih menonton TV daripada belajar.				
35.	Saya mengerjakan PR sendiri.				
36.	Saya mengerjakan PR di rumah dan jika tidak paham, saya meminta bantuan anggota keluarga.				
37.	Saya dihukum oleh guru karena tidak mengerjakan PR.				
38.	Saya mencontek PR teman di sekolah.				
39.	Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah.				
40.	Saya belajar setiap malam selama 1-2 jam				
41.	Saya belajar di pagi hari setelah bangun tidur.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
42.	Saya memakai seragam sesuai jadwal yang telah ditentukan.				
43.	Saya berpakaian rapi saat berangkat sekolah.				
44.	Saya memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu dan ikat pinggang).				
45.	Saya mengikuti upacara bendera secara rutin.				
46.	Saya berbaris dengan tertib saat mengikuti upacara bendera.				
47.	Saya terlambat mengikuti upacara bendera.				
48.	Saya menunggu perintah guru untuk berbaris di lapangan saat upacara bendera.				
49.	Saya membawa peralatan sekolah dengan lengkap.				
50.	Saya membawa buku pelajaran sesuai jadwal.				
51.	Saya menyiapkan buku pelajaran setelah selesai belajar.				
52.	Saya meminjam peralatan sekolah teman.				
53.	Saya menjaga ketertiban lingkungan kelas.				
54.	Saya membuat gaduh saat tidak ada guru yang mengajar di kelas.				
55.	Saya membuang sampah sembarangan (misalnya di laci meja, bawah jendela, jalan dan luar kelas).				
56.	Saya mencoret-coret fasilitas sekolah seperti tembok, meja dan kursi kelas.				
57.	Saya melaksanakan tugas piket sesuai jadwal.				
58.	Saya akan berangkat lebih awal untuk melaksanakan tugas piket.				
59.	Saya tidak mengerjakan tugas piket karena malas.				
60.	Saya ditegur guru karena tidak melaksanakan tugas piket kelas.				

# Terimakasih atas kejujurannya ☺#







No. Butir Soal	A		B		C		D		E		F	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
54	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
55	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
56	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
57	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
58	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
59	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
60	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Catatan : Angket sudah layak diuji cobakan

Tegal, 28 Januari 2015

Penilai

Dra. Sri Semi Asih, M.Kes  
NIP. 19631224 198703 2 001

## Lampiran 7

## KISI-KISI ANGKET DISIPLIN BELAJAR SISWA

( Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas)

Variabel	Dimensi	Indikator Soal	No. Butir Soal		Jumlah Butir Pernyataan
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
Disiplin Belajar	Disiplin dalam masuk sekolah	a. Aktif masuk sekolah	1	-	1
		b. Ketepatan waktu masuk sekolah dan kelas	2,3	-	2
	Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah	a. Aktif mengikuti pelajaran	4	5	2
		b. Mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok	6,7	8	3
	Disiplin dalam mengerjakan tugas	a. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru	9,10	-	2
		b. Disiplin dalam mengikuti ulangan	11	12,13	3
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	14	15	2
	Disiplin belajar di rumah	a. Aktif dan mandiri belajar di rumah	16	17,18	3
		b. Mengerjakan PR yang diberikan oleh guru	19	20	2
		c. Meluangkan waktu belajar di rumah secara optimal	21	-	1
	Disiplin dalam menaati tata tertib sekolah	a. Memakai seragam sesuai peraturan	22,23	-	2
		b. Mengikuti upacara	24	25	2
		c. Membawa peralatan sekolah	26,27	-	2
		d. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah	28	29	2
		e. Melakukan tugas piket	30	-	1
<b>Jumlah</b>					30

Sumber: Setyaningrum (2011: 12-3)

**Lampiran 8****ANGKET DISIPLIN BELAJAR**

<b>Nama</b>	:
<b>Kelas</b>	:
<b>No. Absen</b>	:
<b>SDN</b>	:

**Pengantar:**

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui disiplin belajar.
2. *Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apapun.*
3. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya sesuai keadaanmu.
4. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang telah tersedia.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
4. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya (=) kemudian centanglah (√) pada jawaban yang baru.
5. Kriteria Jawaban:
  - Pilihan kata “selalu” apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
  - Pilihan kata “sering” apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
  - Pilihan kata “kadang-kadang” apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
  - Pilihan kata “tidak pernah” apabila tidak pernah melakukan pernyataan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya berangkat sekolah setiap hari.				
2.	Saya tiba di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.				
3.	Saya langsung masuk kelas ketika bel berakhirnya jam istirahat dibunyikan.				
4.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.				
5.	Saya diam saja ketika guru memberikan pertanyaan.				
6.	Saya mengerjakan sendiri soal latihan yang diberikan guru.				
7.	Saya mengerjakan soal latihan yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.				
8.	Saya bergantung pada teman yang pintar saat mengerjakan tugas kelompok.				
9.	Saya tetap mengerjakan tugas walaupun guru tidak ada di kelas.				
10.	Saya berdiskusi dengan teman ketika ada tugas yang cukup sulit.				
11.	Saya belajar untuk mempersiapkan ulangan.				
12.	Saya bekerjasama dengan teman saat ulangan.				
13.	Saya mencontek pekerjaan teman saat ulangan.				
14.	Saya tidak pernah lupa untuk mengumpulkan tugas.				
15.	Saya ditegur guru karena tidak mengumpulkan tugas.				
16.	Saya membaca ulang materi yang diajarkan guru di sekolah.				
17.	Saya belajar kalau hanya ada ulangan.				
18.	Saya memilih menonton TV daripada belajar.				
19.	Saya mengerjakan PR sendiri.				
20.	Saya mencontek PR teman di sekolah.				
21.	Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban (√)			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
22.	Saya berpakaian rapi saat berangkat sekolah.				
23.	Saya memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu dan ikat pinggang).				
24.	Saya berbaris dengan tertib saat mengikuti upacara bendera.				
25.	Saya menunggu perintah guru untuk berbaris di lapangan saat upacara bendera.				
26.	Saya membawa peralatan sekolah dengan lengkap.				
27.	Saya menyiapkan buku pelajaran setelah selesai belajar.				
28.	Saya menjaga ketertiban lingkungan kelas.				
29.	Saya mencoret-coret fasilitas sekolah seperti tembok, meja dan kursi kelas.				
30.	Saya akan berangkat lebih awal untuk melaksanakan tugas piket.				

*# Terimakasih atas kejujurannya ☺#*

**Lampiran 9**

**TABEL PEMBANTU ANALISIS HASIL UJI COBA ANGKET DISIPLIN BELAJAR**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	TOTAL
1	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	211				
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	208								
3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	174							
4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	169							
5	2	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	189							
6	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	203								
7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	200						
8	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	202							
9	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	212					
10	2	3	4	3	4	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	177						
11	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	192				
12	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	205						
13	4	4	4	3	3	2	3	4	4	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	1	182						
14	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	217				

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	TOTAL
15	2	3	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	200			
16	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	207	
17	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	196				
18	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	206			
19	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	218					
20	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	200					
21	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	205					
22	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	1	3	2	173				
23	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	191					
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	208						
25	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	198					
26	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	179			
27	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	185					
28	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	201					
29	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	194				
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	217		

## Lampiran 10

### Rekapitulasi Uji Validitas Uji Coba Angket Disiplin Belajar

$$r_{\text{tabel}} = 0,361$$

taraf signifikansi 0,05

$$n = 30$$

Nomor Item	Pearson Correlation ( $r_{11}$ )	Kriteria
1	0,388	Valid
2	0,096	Tidak Valid
3	0,079	Tidak Valid
4	0,293	Tidak Valid
5	0,162	Tidak Valid
6	0,461	Valid
7	0,133	Tidak Valid
8	0,447	Valid
9	0,218	Tidak Valid
10	0,469	Valid
11	-0,186	Tidak Valid
12	0,289	Tidak Valid
13	0,476	Valid
14	0,199	Tidak Valid
15	0,656	Valid
16	0,390	Valid
17	0,331	Tidak Valid
18	0,496	Valid
19	0,386	Valid
20	0,656	Valid
21	0,044	Tidak Valid
22	0,158	Tidak Valid
23	0,318	Tidak Valid
24	0,362	Valid
25	0,404	Valid
26	0,417	Valid
27	0,187	Tidak Valid
28	0,486	Valid
29	0,200	Tidak Valid
30	0,508	Valid
31	0,468	Valid
32	0,068	Tidak Valid



<b>Nomor Item</b>	<b>Pearson Correlation (<math>r_{11}</math>)</b>	<b>Kriteria</b>
33	0,404	Valid
34	0,502	Valid
35	0,411	Valid
36	0,087	Tidak Valid
37	0,528	Valid
38	0,421	Valid
39	0,475	Valid
40	0,250	Tidak Valid
41	-0,063	Tidak Valid
42	0,339	Tidak Valid
43	0,374	Valid
44	0,564	Valid
45	0,289	Tidak Valid
46	0,392	Valid
47	0,128	Tidak Valid
48	0,434	Valid
49	0,456	Valid
50	0,302	Tidak Valid
51	0,506	Valid
52	0,224	Tidak Valid
53	0,438	Valid
54	0,163	Tidak Valid
55	0,456	Valid
56	0,395	Valid
57	-0,079	Tidak Valid
58	0,482	Valid
59	0,421	Valid
60	-0,017	Tidak Valid

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

## Lampiran 11

### Rekapitulasi Soal Angket Disiplin Belajar Yang Digunakan

No	Nomor Item	Pearson Correlation ( $r_{11}$ )	Kriteria
1	1	0,388	Valid
2	6	0,461	Valid
3	8	0,477	Valid
4	10	0,469	Valid
5	13	0,476	Valid
6	15	0,656	Valid
7	16	0,390	Valid
8	18	0,496	Valid
9	19	0,386	Valid
10	20	0,469	Valid
11	24	0,362	Valid
12	25	0,404	Valid
13	26	0,417	Valid
14	28	0,486	Valid
15	30	0,508	Valid
16	31	0,468	Valid
17	33	0,404	Valid
18	34	0,502	Valid
19	35	0,411	Valid
20	38	0,421	Valid
21	39	0,475	Valid
22	43	0,374	Valid
23	44	0,564	Valid
24	46	0,392	Valid
25	48	0,434	Valid
26	49	0,456	Valid
27	51	0,506	Valid
28	53	0,438	Valid
29	56	0,395	Valid
30	58	0,482	Valid

## Lampiran 12

## Output Uji Reliabilitas Uji Coba Angket Disiplin Belajar

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,873	30

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	96,57	96,185	,312	,871
ITEM_6	96,57	95,013	,325	,872
ITEM_8	96,70	94,631	,386	,870
ITEM_10	96,90	93,128	,416	,869
ITEM_13	96,50	95,500	,353	,870
ITEM_15	96,47	93,154	,650	,864
ITEM_16	96,50	96,741	,318	,871
ITEM_18	96,80	94,303	,434	,868
ITEM_19	96,50	97,086	,291	,872
ITEM_20	96,47	93,154	,650	,864
ITEM_24	96,47	96,395	,343	,870
ITEM_25	96,60	95,214	,412	,869
ITEM_26	96,57	95,220	,378	,870
ITEM_28	96,67	94,230	,464	,868
ITEM_30	96,57	95,151	,448	,868
ITEM_31	96,60	95,145	,418	,869
ITEM_33	96,60	95,214	,412	,869
ITEM_34	96,70	92,769	,509	,866
ITEM_35	96,50	95,845	,425	,869
ITEM_38	96,67	96,230	,349	,870
ITEM_39	96,50	95,914	,468	,868
ITEM_43	96,57	96,737	,297	,872
ITEM_44	96,47	95,154	,535	,867
ITEM_46	96,57	96,392	,387	,870

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_48	96,93	95,237	,340	,871
ITEM_49	96,53	95,982	,417	,869
ITEM_51	96,40	94,731	,516	,867
ITEM_53	96,60	96,110	,378	,870
ITEM_56	96,73	95,513	,336	,871
ITEM_58	96,87	94,189	,365	,871

## Lampiran 13

## KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI DISIPLIN BELAJAR

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pernyataan
Disiplin Belajar	Disiplin dalam masuk sekolah	Ketepatan waktu masuk kelas	Siswa sudah berada di kelas sebelum bapak/ibu guru datang.
	Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah	a. Aktif mengikuti pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.</li> <li>• Siswa mencatat materi pelajaran yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa aktif bertanya jawab dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ul>
		b. Mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyambut soal latihan individu yang diberikan guru dengan semangat.</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.</li> </ul>
	Disiplin dalam mengerjakan tugas	a. Mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mandiri mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa tetap tenang saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas dengan jujur.</li> </ul>
		b. Mengumpulkan tugas tepat waktu	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.
	Disiplin dalam menaati tata tertib sekolah	a. Memakai seragam sesuai peraturan	Siswa memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu dan ikat pinggang) dan rapi.
		b. Membawa peralatan sekolah	Siswa membawa peralatan sekolah sendiri.
		c. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjaga ketertiban lingkungan kelas.</li> <li>• Siswa menjaga kebersihan meja/tempat duduknya.</li> <li>• Siswa menjaga kebersihan lingkungan kelas.</li> </ul>

Sumber: Setyaningrum (2011: 12-3)

**Lampiran 14****LEMBAR OBSERVASI DISIPLIN BELAJAR****A. IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA SD :

KELAS :

**B. PETUNJUK**

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan dan gejala yang nampak pada individu yang diobservasi.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa sudah berada di kelas sebelum bapak/ibu guru datang.				
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.				
3	Siswa mencatat materi pelajaran yang diberikan guru.				
4	Siswa aktif bertanya jawab kegiatan pembelajaran.				
5	Siswa menyambut soal latihan individu yang diberikan guru dengan semangat.				
6	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.				
7	Siswa mandiri mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.				
8	Siswa tetap tenang saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
9	Siswa mengerjakan tugas dengan jujur.				
10	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				
11	Siswa memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu dan ikat pinggang) dan rapi.				
12	Siswa membawa peralatan sekolah sendiri.				
13	Siswa menjaga ketertiban lingkungan kelas				
14	Siswa menjaga kebersihan meja/tempat duduknya.				
15	Siswa menjaga kebersihan lingkungan kelas.				
Skor Total					

## Lampiran 15

### DESKRIPTOR LEMBAR OBSERVASI DISIPLIN BELAJAR

1. Siswa sudah berada di kelas sebelum bapak/ibu guru datang.

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa masuk kelas tidak tepat waktu (terlambat 10 menit atau lebih).
2	Sebagian besar siswa masuk kelas tidak tepat waktu (terlambat 5 menit).
3	Sebagian besar siswa masuk kelas tepat waktu.
4	Semua siswa sudah berada di kelas lebih awal sebelum bapak/ibu guru datang.

2. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru.
2	Sebagian kecil siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru.
3	Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru.
4	Semua siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh.

3. Siswa mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru.
2	Sebagian kecil siswa mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru.
3	Sebagian besar siswa mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru.
4	Semua siswa mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

## 4. Siswa aktif bertanya jawab dengan guru dalam kegiatan pembelajaran

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak aktif bertanya jawab dengan guru dalam kegiatan pembelajaran.
2	Sebagian kecil siswa aktif bertanya jawab dengan guru dalam kegiatan pembelajaran.
3	Sebagian besar siswa aktif bertanya jawab dengan guru dalam kegiatan pembelajaran.
4	Semua siswa aktif bertanya jawab dengan guru dalam kegiatan pembelajaran.

## 5. Siswa menyambut soal latihan individu yang diberikan guru dengan semangat.

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak menyambut soal latihan yang diberikan guru dengan semangat.
2	Sebagian kecil siswa menyambut soal latihan yang diberikan guru dengan semangat.
3	Sebagian besar siswa menyambut soal latihan yang diberikan guru dengan semangat.
4	Semua siswa menyambut soal latihan yang diberikan guru dengan semangat.

## 6. Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak mengerjakan tugas individu yang diberikan guru
2	Sebagian kecil siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan guru.
3	Sebagian besar siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan guru.
4	Semua siswa aktif mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.

## 7. Siswa mandiri mengerjakan soal latihan yang diberikan guru

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak mandiri mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.
2	Sebagian kecil siswa mandiri mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.
3	Sebagian besar siswa mandiri mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.
4	Semua siswa mandiri mengerjakan soal latihan yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.



## 8. Siswa tetap tenang saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak tenang saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Sebagian kecil siswa tetap tenang saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
3	Sebagian besar siswa tetap tenang saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4	Semua siswa tetap tenang saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

## 9. Siswa mengerjakan tugas dengan jujur.

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak mengerjakan tugas dengan jujur (mencontek).
2	Sebagian kecil siswa mengerjakan tugas dengan jujur (tidak mencontek).
3	Sebagian besar siswa mengerjakan tugas dengan jujur (tidak mencontek).
4	Semua siswa mengerjakan tugas dengan jujur (tidak mencontek).

## 10. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.
2	Sebagian kecil siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.
3	Sebagian besar siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.
4	Semua siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.

## 11. Siswa memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu dan ikat pinggang) dan rapi.

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak memakai seragam lengkap dan rapi.
2	Sebagian kecil siswa memakai seragam lengkap dan rapi.
3	Sebagian besar siswa memakai seragam lengkap dan rapi.
4	Semua siswa memakai seragam lengkap (kaos kaki, sepatu dan ikat pinggang) dan rapi.

## 12. Siswa membawa peralatan sekolah sendiri

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak membawa peralatan sekolah sendiri.
2	Sebagian kecil siswa membawa peralatan sekolah sendiri.
3	Sebagian besar siswa membawa peralatan sekolah sendiri.
4	Semua siswa membawa peralatan sekolah sendiri.

## 13. Siswa menjaga ketertiban lingkungan kelas

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak menjaga ketertiban lingkungan kelas.
2	Sebagian kecil siswa menjaga ketertiban lingkungan kelas.
3	Sebagian besar siswa menjaga ketertiban lingkungan kelas.
4	Semua siswa menjaga ketertiban lingkungan kelas.

## 14. Siswa menjaga kebersihan meja/tempat duduknya.

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak menjaga kebersihan meja/tempat duduknya.
2	Sebagian kecil siswa menjaga kebersihan meja/tempat duduknya.
3	Sebagian besar siswa menjaga kebersihan meja/tempat duduknya.
4	Semua siswa menjaga kebersihan meja/tempat duduknya.

## 15. Siswa menjaga kebersihan lingkungan kelas

Skala Penilaian	Kriteria
1	Semua siswa tidak menjaga kebersihan lingkungan kelas.
2	Sebagian kecil siswa menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3	Sebagian besar siswa menjaga kebersihan lingkungan kelas.
4	Semua siswa menjaga kebersihan lingkungan kelas.

Lampiran 16

**DATA HASIL PENELITIAN**  
**REKAPITULASI SKOR ANGKET DISIPLIN BELAJAR SISWA**

No Responden	No. Item Soal																														TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	92
2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	1	2	80	
3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	89	
4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	86	
5	3	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	93	
6	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	81	
7	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	70	
8	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	101	
9	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	88	
10	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	97	
11	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	109	
12	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	96	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	105	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	114	
15	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	101	
16	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	87	
17	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	85	
18	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	70	

No Responden	No. Item Soal																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
19	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	90
20	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	78
21	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	1	3	94
22	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	2	1	3	85
23	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	79
24	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	103
25	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	83
26	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	100
27	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	97
28	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	90
29	3	3	2	4	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	1	2	75
30	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	4	87
31	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	100
32	2	3	3	2	4	3	2	1	4	3	3	1	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	4	4	3	2	3	80
33	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	91
34	3	1	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	1	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	79
35	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	98
36	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	102
37	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	91
38	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	99
39	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	86
40	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	4	2	3	4	88
41	3	4	4	4	2	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	98

No Responden	No. Item Soal																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
42	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	1	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	88
43	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	96
44	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	93
45	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	2	99
46	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	68
47	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	92
48	4	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	1	2	2	1	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	82
49	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	95
50	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	102
51	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	95
52	3	4	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	98
53	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	101
54	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	105
55	4	4	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	85
56	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	100
57	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	98
58	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	104
59	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	106
60	3	3	2	4	4	4	2	1	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	99
61	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	100
62	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	93
63	3	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	75
64	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	98
65	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	1	2	96

No Responden	No. Item Soal																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
66	4	4	4	5	5	5	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	107
67	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	80
68	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	1	4	88
69	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	95
70	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	97
71	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	104
72	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	2	103
73	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	107
74	2	2	3	3	1	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	2	2	78
75	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	70
76	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	83
77	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	86
78	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	91
79	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	82
80	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	68
81	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	70
82	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	87
83	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	78
84	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	97
85	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	82
86	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	92
87	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	84
88	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	102
89	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	104

No Responden	No. Item Soal																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
90	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	2	3	4	90
91	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	93
92	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	97
93	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	88
94	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	86
95	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	103
96	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	82
97	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	95
98	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	94
99	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	101
100	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	81
101	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	110
102	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	92
103	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	79
104	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	82
105	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	1	3	3	3	3	2	2	76
106	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	84
107	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	97
108	3	4	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	68
109	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	73
110	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	106
111	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	1	3	4	3	3	2	4	3	2	3	85
112	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	3	3	84
113	3	4	1	3	4	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	1	2	2	2	75

No Responden	No. Item Soal																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
114	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	104
115	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	102
116	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	94	
117	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	104
118	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	3	83
119	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	2	96
120	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	2	83
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	102
122	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	103
123	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	100
124	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	84
125	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	2	95
126	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	85
127	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	107
128	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	108
129	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	78
130	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	80
131	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	78
132	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	107
133	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	83
134	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	106
135	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	96
136	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	83
137	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	85



No Responden	No. Item Soal																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
138	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	108
139	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	87
140	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	95
141	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	84
142	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	88
143	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	93
144	4	4	1	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	94
145	4	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	85
146	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	95
147	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	76
148	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	80
149	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	82
150	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	78
151	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	85
152	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	78
153	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	82
154	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	89
155	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	86

## Lampiran 17

**REKAP SKOR LEMBAR OBSERVASI DISIPLIN BELAJAR KELAS IV  
DI SDN SE-DABIN II KECAMATAN PETANAHAN KABUPATEN  
KEBUMEN**

No.	Nama SDN	Item Pernyataan															Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	SDN 1 Petanahan (IV A)	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	47
	SDN 1 Petanahan (IV B)	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	48
2	SDN 3 Petanahan	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	43
3	SDN Grogolpenatus	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
4	SDN Grogol Beningsari (IV A)	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	41
	SDN Grogol Beningsari (IV B)	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	46
5	SDN 1 Jogomertan	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	50
6	SDN 2 Jogomertan	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	53
7	SDN Tanjungsari	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	43
8	SDN Grujugan	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	45
9	SDN Sidomulyo (IV A)	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	50
	SDN Sidomulyo (IV B)	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	52
10	SDN Banjarwinangun	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	51
<b>Total</b>																<b>613</b>	

Lampiran 18

**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV  
SD NEGERI 1 PETANAHAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
1.	Nur Sangadah	69	78	72	71	74	74	80	73	83	674	75
2.	Ulfi Nur fauziah	68	65	65	60	67	68	75	75	89	612	68
3.	Nur Isrofi	67	79	72	70	73	74	70	76	72	652	72
4.	Ali Syahrul F.	70	66	68	60	71	64	70	74	73	617	69
5.	Aditya Maulana S.A	75	74	68	69	73	70	79	79	81	668	74
6.	Bisma Fadla N.	75	85	86	80	77	84	79	79	84	729	81
7.	Dwi Suryaningsih	77	84	86	78	80	83	84	77	88	738	82
8.	Difa Aldama F.	71	74	64	63	71	67	73	68	70	613	68
9.	Ferani Dwi A.	72	67	67	70	69	67	75	75	72	635	71
10.	Fauziah Aulia R.	73	81	71	73	75	76	78	76	80	683	76
11.	Ibnu faiz Firdaus	75	67	77	60	75	66	75	77	78	650	72
12.	Kuni Faizah	79	84	81	80	76	84	80	77	84	726	81
13.	Nesa Meisti	67	68	70	74	76	70	72	70	68	635	71
14.	Sugeng Widodo	68	70	68	61	73	65	73	72	75	625	69
15.	Alla Widiанти	74	81	70	74	77	81	77	71	80	685	76
16.	Iis Riswantoro	68	82	79	63	73	79	73	77	72	666	74
17.	Arina Wahyu S.	73	79	67	82	85	76	76	69	74	681	76
18.	Ahmad Muzaki zein	84	96	93	87	84	90	91	88	89	802	89
19.	Amam Abidi F.	82	78	77	83	64	76	79	79	77	695	77
20.	Faturrohman	67	70	69	84	68	81	74	78	70	661	73
21.	Fadlil Akhsani	68	83	74	85	77	75	76	75	80	683	76
22.	Ferdi Galakhul A.	67	92	87	69	87	78	78	74	77	709	79
23.	Galuh Prameswari	94	98	96	87	95	94	91	73	98	826	92
24.	Hilda Ikhsanul A.	79	95	84	75	81	87	88	74	89	752	84
25.	Kafif Affan	89	97	87	88	85	95	87	81	96	805	89

No	Nama Siswa	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
26.	Khube Lisdan P.	71	73	82	87	91	86	81	85	79	735	82
27.	Lulu Fatin Athifah	71	73	82	75	89	83	87	78	85	724	80
28.	M. Raif Alkautsar	87	98	96	87	94	95	88	73	88	806	90
29.	Rudi Cahyadi H.	69	82	88	71	87	87	76	79	74	713	79
30.	Rizki Zahrotun	88	97	96	73	78	82	90	75	95	774	86
31.	Zulfa Ainurrofiah	93	98	98	90	95	97	92	80	98	841	93
32.	Dzaky Ibnu Malika	81	96	82	86	79	87	90	86	87	774	86
33.	Restu Andika P.	75	85	89	83	81	82	82	73	85	735	82
34.	Abdul Aziz	71	80	66	70	64	73	77	85	76	662	74
35.	Arya Dwi Mahendra	67	80	64	64	74	69	77	83	75	653	73

**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV  
SD NEGERI 3 PETANAHAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
1.	Damar Triambudi	76	66	68	62	69	68	70	72	76	627	70
2.	Sigit Pratojo	78	69	69	63	69	70	70	72	77	637	71
3.	Ade Firmansyah	77	70	71	70	72	71	72	76	79	658	73
4.	Ama Nur Hidayah	83	71	72	68	71	74	72	72	79	662	74
5.	Imelda Agustin	82	78	78	75	75	78	77	77	80	700	78
6.	Nur Wulan S.	82	73	75	71	73	75	74	75	80	678	75
7.	Ridwan Zaki Prastiyo	76	66	65	64	67	67	68	70	75	618	69
8.	Siti Algowiyah	76	70	69	70	72	74	72	70	73	646	72
9.	Auliya Nur 'Aeni	86	81	78	80	80	80	79	80	85	729	81
10.	Nada Ayu Lestari	91	86	82	85	84	82	81	82	86	759	84
11.	Naila Hidayatul M.	84	82	82	83	83	83	80	81	86	744	83
12.	Nikma Kamila Aziz	73	69	72	68	71	74	71	72	76	646	72
13.	Naufal Aditya	87	80	81	80	82	82	80	80	85	737	82
14.	Nisuary Sadratama	83	74	74	73	76	78	76	77	80	691	77
15.	Nizar Fikri	89	82	84	84	85	83	83	85	88	763	85
16.	Nita Rizki Fitriani	82	77	78	78	78	80	77	77	80	707	79
17.	Rofiq Nurrohman	82	76	76	75	78	77	77	76	80	697	77
18.	Rahma Hairunnisa	81	72	77	71	76	76	76	76	78	683	76
19.	Gita Oliviya Wargana	86	78	79	78	80	80	78	79	81	719	80
20.	Sabrillah Raya Fadwa	78	64	67	64	68	69	70	70	75	625	69
21.	Aninda Rahmah Putri	85	80	80	79	81	82	80	80	83	730	81

**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV  
SD NEGERI GROGOLPENATUS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
1.	Imam Faiz	64	70	70	70	71	70	74	74	70	633	70
2.	Misbagul Iqbal	73	79	76	79	76	79	76	75	74	686	76
3.	Nasrulloh	69	68	71	71	69	68	74	76	73	639	71
4.	Try Yoga Nuryl	68	65	72	71	73	68	70	75	70	632	70
5.	Ahmadi Yusuf	86	86	84	84	84	85	78	77	78	742	82
6.	Anggita Puspitaning	87	88	87	83	87	88	78	75	84	757	84
7.	Avrile Laveka	79	81	83	81	84	84	78	75	83	728	81
8.	Lina Azizatur Rofi	74	82	81	84	84	85	78	75	76	719	80
9.	Ludhia Hazna	74	75	77	80	78	83	79	76	81	703	78
10.	Mutiara Az-zahra	74	78	78	81	80	85	78	76	78	708	79
11.	Nanda Kian Anggita	73	72	72	71	71	76	73	75	76	659	73
12.	Riya Ramadan	78	77	81	79	78	80	78	77	78	706	78
13.	Ummi Albadi'ul Lati	84	79	83	81	84	86	75	75	76	723	80
14.	Muhammad Riyadi	72	83	80	81	85	83	78	77	80	719	80
15.	Firda Jumarotun N.	72	80	76	75	76	77	76	78	74	684	76
16.	Roslina	72	72	72	72	73	73	76	76	74	660	73

**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV  
SD NEGERI GROGOLBENINGSARI TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
1.	Mokh. Sulukhi	79	78	79	80	77	80	80	82	74	709	79
2.	Ari Setiawan	79	78	74	78	76	70	70	75	75	675	75
3.	Alfiana Maya M	78	74	76	77	74	76	76	72	81	684	76
4.	Farid Syah Zikri	79	73	75	75	76	74	76	75	75	675	75
5.	Irfan Faqih	73	72	72	71	71	76	73	75	76	659	73
6.	Imam Kholil	84	82	80	83	80	86	84	84	79	742	82
7.	Muhammad Yusro	78	79	78	80	79	80	81	81	78	714	79
8.	M. Abdul Aziz Q.	84	79	79	80	77	79	81	82	77	718	80
9.	Siti Nur Fadilah	79	82	80	80	77	79	79	82	76	714	79
10.	Sulman Wibisono	78	79	80	80	77	79	80	82	78	713	79
11.	Alfin Hasan Ma'ruf	83	78	79	81	77	79	80	82	83	722	80
12.	Averina Dewi A.	80	79	79	82	77	81	81	82	84	725	81
13.	Akhmad Lukman H.	84	87	82	85	82	89	86	88	87	770	86
14.	Arif Rakhman	83	82	83	82	79	83	83	82	85	742	82
15.	Dirgantara Ahmad	85	80	79	80	77	79	79	81	84	724	80
16.	Faizal Safri Fauzan	80	79	73	80	77	75	80	75	83	702	78
17.	Faizal Imam Munajat	80	80	79	81	76	79	80	82	85	722	80
18.	Heru Nugroho	84	80	81	83	77	79	80	82	82	728	81
19.	Ihda Kaisa Malda	86	85	86	87	84	87	87	87	87	776	86
20.	Muhammad Muzaki	83	84	84	83	82	83	84	84	85	752	84
21.	Nur Atikah	83	80	81	80	78	82	82	82	79	727	81
22.	Rizal Sugiarto	80	79	79	80	76	79	79	81	80	713	79
23.	Rafli Ardiyansah	84	85	85	83	82	84	82	85	80	750	83
24.	Rizki Yunita Subandi	83	82	80	81	79	81	80	82	78	726	81
25.	Rizka Amalia	83	81	79	81	77	80	79	82	78	720	80
26.	Steven Adhi Pratama	84	84	82	84	81	85	84	85	83	752	84
27.	Tri Pambudi Sukra	78	83	81	84	80	81	80	82	81	730	81
28.	Ulfatus Saniyah	86	86	85	86	84	88	85	86	85	771	86
29.	Ulva Nofriyanti	85	82	81	83	80	82	82	83	84	742	82

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
30.	Wahib Azharudin	82	81	80	81	79	81	81	83	85	733	81
31.	Widatul Azzahroh	83	80	79	79	77	79	79	81	81	718	80
32.	Zilfi Tsania Muchtar	80	79	79	79	76	79	80	82	83	717	80
33.	Zahrul Zaman	82	79	79	79	77	78	80	81	81	716	80
34.	Agus Bakhtiar	77	94	90	86	89	80	81	82	75	754	84
35.	Putri Haryanti	78	80	79	81	83	77	80	76	70	704	78
36.	Syafi Widiya Pratama	80	88	81	86	81	77	80	78	66	716	80
37.	Taufik Hidayat	80	87	90	86	91	79	81	80	68	742	82
38.	Tiya Rokhatun	80	87	85	75	80	79	79	82	80	726	81
39.	Yandi Pramudya	81	87	89	83	86	78	81	82	80	746	83
40.	Andri Ayusta Yudha	80	94	90	81	88	85	83	85	80	766	85
41.	Aziz Arya Dani	78	94	82	86	78	83	80	90	76	750	83
42.	Suhandu Nur H.	80	94	87	83	81	78	80	85	74	743	83
43.	Aprilia Tri K.	84	99	92	90	87	83	81	80	83	790	88
44.	Farikhah Ismawati	84	94	90	90	87	83	81	82	80	771	86
45.	Ikhsanudin	77	87	79	77	81	78	80	82	73	714	79
46.	Imam Sa'roni	82	91	86	89	87	82	86	85	80	769	85
47.	Khofifah Fitrotul	85	99	95	89	94	87	86	85	84	805	89
48.	M.Saiful Huda	80	93	90	86	87	79	81	85	74	762	85
49.	Mufidatunnisa	83	99	85	90	85	85	82	82	83	767	85
50.	Nesa Afifatuz Zaka	89	87	92	90	94	87	84	80	83	798	89
51.	Nur Khanifah	82	94	86	81	78	86	79	85	71	731	81
52.	Nihayatul Wafiroh	89	94	90	90	86	87	86	78	81	781	87
53.	Rokhmat Hidayat	85	94	84	90	87	86	80	85	70	751	83
54.	Shofiani Nur Ngafif	86	99	91	89	86	87	86	85	87	804	89
55.	Siti Mudrikah	87	94	90	86	91	87	85	82	83	788	88
56.	Seila Alya Fasya	86	94	92	83	94	86	84	85	79	780	87
57.	Suganda Bintang S.	89	94	83	90	81	82	79	85	74	786	87
58.	Mohammad Imam R.	79	97	85	81	87	82	79	85	81	740	82
59.	Ahmad Huzni M.	84	95	77	90	81	75	76	80	86	759	83
60.	Ivan Mubarak	82	82	77	90	81	75	76	80	86	729	81



**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV  
SD NEGERI 1 JOGOMERTAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
1.	Akhmad Arifin	70	71	68	65	65	65	68	67	75	614	68
2.	Khabibah	70	68	66	65	68	69	69	65	75	618	69
3.	Ali Nafingudin	75	68	70	67	75	76	77	70	77	655	73
4.	Ahmad Khazmi Alifa	77	78	70	72	72	78	75	75	76	673	75
5.	Apri Liana Putri	80	77	70	73	75	77	76	71	77	680	76
6.	Arif Ali Sobirin	76	74	75	75	68	74	70	70	80	662	74
7.	Aziz Hufon	75	78	72	75	71	70	73	80	80	674	75
8.	Dinda tri Nugraheni	80	83	85	86	87	88	81	78	80	748	83
9.	Eva Riyanti	77	74	74	76	81	84	76	80	75	696	77
10.	Friska Khaerun Nisa	75	77	75	83	80	78	78	76	75	697	77
11.	Imam Khusain	77	76	80	81	83	75	79	80	77	708	79
12.	Inda Khoerotin Nisa	75	75	74	74	70	68	70	70	80	657	73
13.	M. Rifki Maulana	80	82	88	78	78	76	82	80	76	726	81
14.	Nilna Faizatul M.	74	75	75	76	78	71	72	74	80	675	75
15.	Noval Ryan Hady	71	76	73	80	75	72	74	75	80	656	73
16.	Noviana Ardani	80	86	78	82	71	77	83	79	76	702	78
17.	Peni Maylia W.	74	65	70	74	68	65	71	72	80	639	71
18.	Rizky Nur Fadillah	75	80	76	78	75	74	78	80	77	693	77
19.	Siti Risqiyati	72	77	76	85	70	75	70	80	80	685	76
20.	Tsabit Aulia Rahman	78	75	90	73	77	84	81	85	77	740	82
21.	Untung Solehudin	84	85	85	78	82	80	79	80	75	729	81
22.	Vina Arrohmah	76	71	79	75	85	80	76	78	80	699	78
23.	Wahyu Angga S.	70	65	71	72	65	66	65	76	77	630	70
24.	Farah Apriana Dila	75	75	77	73	78	80	74	75	76	683	76

**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 JOGOMERTAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
1.	Ahmad Faozi	87	68	64	63	62	64	41	85	40	553	61
2.	Raniah Tamimi	80	76	77	70	63	70	62	83	66	646	72
3.	Ambang Rephda N.	72	69	67	64	69	66	41	84	41	572	64
4.	Nurul Huda	70	69	67	70	61	65	40	85	56	584	65
5.	Uhti Septiani	75	69	61	58	75	64	41	83	61	585	65
6.	Vanessa Stevani Tyas	72	84	79	85	86	72	83	82	80	722	80
7.	Agus Setyawan	87	96	90	92	90	75	91	83	80	784	87
8.	Ahmad Aris Kurniaji	72	77	79	70	70	67	41	83	52	611	68
9.	Ahmad Mutoharul J.	75	87	74	70	83	75	58	83	69	679	75
10.	Anisa Lutfiyani	80	87	80	83	80	74	62	83	72	701	78
11.	Ardi Himawan	72	82	64	66	74	70	46	82	56	612	68
12.	Ashar Mustofa	85	91	68	82	87	79	78	83	66	738	82
13.	Daffa Aditya Rohman	85	86	83	76	82	73	71	83	69	708	79
14.	Dina Noviyanti	75	88	83	72	75	68	71	82	65	678	76
15.	Farni IrnadianisIfadha	85	85	73	72	78	68	50	83	70	663	74
16.	Indah Yuliani A.	86	92	89	83	84	83	83	82	78	759	84
17.	Isrohadi	82	79	76	73	75	69	54	83	64	655	73
18.	Kamal Mustofa	87	86	80	74	70	74	71	80	75	687	76
19.	Lailia Apriyanti	75	79	66	61	73	67	46	81	66	613	68
20.	Muhammad Iqbal H.	84	83	77	68	82	76	71	84	72	698	78
21.	Nur Afifah	75	94	60	63	79	68	58	81	66	638	71
22.	Rahayuningtyas M.	87	87	86	84	78	89	62	81	85	745	83
23.	Renita Mar'atus	75	80	72	69	71	69	58	81	46	627	70
24.	Riska Amelia A.	70	89	71	71	75	66	56	81	48	617	69
25.	Supriyanto	87	89	86	94	93	82	72	8	81	772	86
26.	Tiar Fadila Arwan	88	95	93	94	94	95	79	88	81	807	90
27.	Viviani Alvi	84	81	73	64	79	69	41	83	66	640	71
28.	Yahya Bayu P.	80	80	83	77	72	82	62	82	65	683	76

**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV  
SD NEGERI TANJUNGSARI TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SDbP	PJOK	B.JAWA		
1.	Hafid Sulaiman	76	75	66	69	64	68	70	80	62	630	70
2.	Iqbal Nasrul Kamal	76	73	71	73	65	68	70	80	58	636	71
3.	Akbar Yanuar	78	79	76	78	71	80	74	78	71	685	76
4.	Ade Maulana Ibrahim	75	61	67	68	57	64	70	80	56	598	66
5.	Ahmad Ibnu Ghufron	77	73	80	71	66	74	73	78	71	663	74
6.	Desi Fitriana Nur A.	78	70	75	64	66	67	76	78	65	639	71
7.	Khoerul Anam	76	70	72	56	68	63	70	79	61	615	68
8.	Laela Nur Istiqomah	76	66	70	59	62	61	71	77	47	589	65
9.	Nur Risma Fiyatami	76	67	71	74	63	70	70	80	46	617	69
10.	Aditya Maulana H.	75	53	64	57	63	68	70	79	52	581	65
11.	Ahmad Fadin Ghofir	85	76	83	79	80	69	75	78	81	706	78
12.	Ahmad Ridwanulloh	80	74	81	76	74	64	77	78	76	680	76
13.	Erik Kanada Tansil	78	70	76	64	71	63	75	80	66	643	71
14.	Eki Labibul Imtihan	78	67	75	58	73	65	76	79	76	647	72
15.	Farida Nur Solikhah	77	63	67	66	61	61	78	78	51	602	67
16.	Ilham Musyafa	84	86	83	88	78	79	80	77	78	733	81
17.	Khusmiyatun A.	77	75	74	69	68	75	79	77	76	670	74
18.	Letfi Dwi Rahmasari	80	93	90	86	87	79	81	85	74	762	85
19.	Muhammad Ijmal H.	77	76	72	76	63	64	78	80	57	643	71
20.	Nadiya Tri Astuti	77	75	77	65	66	64	75	77	76	652	72
21.	Putri Siti Solikhah	77	63	67	66	61	61	79	77	54	605	67
22.	Shofi Maritza Naliha	76	76	73	74	67	76	76	76	74	668	74
23.	Wahyu Lindsari N.	87	89	86	94	93	82	72	8	81	772	86
24.	Yusuf Arifin	87	90	84	90	81	87	82	89	88	778	87

**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV  
SD NEGERI GRUJUGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
1.	Anis Rofiqoh	78	79	79	77	77	80	80	72	77	696	77
2.	Aditya Ilham Fattah	78	83	83	80	79	80	82	80	78	720	80
3.	Ahmad Khisamudin	80	84	78	81	77	82	85	84	85	731	81
4.	Ahmad Munafo	78	76	78	77	76	79	86	80	78	698	78
5.	Andika Rizky R.	82	79	79	79	77	78	84	75	77	703	78
6.	Arinda Rizky A.P	84	78	79	78	77	79	83	75	78	707	79
7.	Dwi Astuti	85	79	79	77	77	80	80	70	80	704	78
8.	Dwi Haryoko	89	86	86	83	80	83	85	75	80	747	84
9.	Faidah	78	86	86	83	80	83	82	80	85	740	83
10.	Fajri Nur Azizah	90	86	86	82	89	85	88	85	93	786	87
11.	Fatih Ilham	79	82	82	80	78	80	82	75	79	714	79
12.	Fatimatul Rofingah	81	77	80	77	77	80	80	80	82	711	79
13.	Gita Aprilia	80	79	79	77	77	81	80	80	80	711	79
14.	Kamilia Firdaus	84	80	82	79	77	81	78	78	82	721	80
15.	Linda Apriyani	86	87	87	84	81	85	80	80	89	762	85
16.	Luddiyo	82	81	79	77	76	79	85	80	88	719	80
17.	Nurul Baeti	95	87	85	82	81	83	85	85	87	773	86
18.	Ridho Muarif	83	85	85	82	86	84	87	80	82	755	84
19.	Sakhrul Nur Arifin	81	82	80	77	79	80	88	75	77	705	78
20.	Suhando Nur H.	85	77	80	77	79	79	90	85	78	718	80
21.	Zainuri Habibur R.	80	83	83	79	80	82	90	85	79	730	81
22.	Adhora Stevian M.	90	87	88	87	89	87	85	75	89	788	88
23.	Galih Pramono C.P.	95	97	91	93	91	84	90	85	91	815	91

**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV  
SD NEGERI SIDOMULYO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
1.	Ika Yuli Nurohmah	76	68	69	69	69	69	70	76	75	641	71
2.	Miftakhul Rizal A.	76	68	68	68	68	68	68	78	72	634	70
3.	Sigit Ari Wijaya	73	68	68	69	69	70	69	79	72	637	71
4.	Akhmad Nur A.	83	74	74	76	76	77	75	79	80	694	77
5.	Dimas Saputra	81	73	74	78	78	78	75	78	81	696	77
6.	Dina Fadilah R.	93	93	92	90	92	92	87	82	89	810	90
7.	Endang Sulistiawati	82	73	75	74	76	73	73	79	79	684	76
8.	Luluatul Masruroh	78	71	70	71	71	71	70	78	77	657	73
9.	Samsul Khoeri	77	70	71	72	74	72	73	79	76	664	74
10.	Bintang Prasetyo	77	70	71	70	71	70	70	80	74	653	73
11.	Destika Rifkita R	90	87	90	89	90	92	86	81	89	794	88
12.	Miftakhul Khoeriyah	78	70	70	70	72	70	70	78	78	656	73
13.	M. Yusuf N.	81	78	77	79	77	79	76	79	83	709	79
14.	Rifki Apri Maulana	79	73	72	73	73	74	71	79	76	670	74
15.	Wahyu Putri S.	77	70	70	70	71	70	69	79	76	652	72
16.	Wina Septianingsih	76	71	73	73	73	75	72	78	75	666	74
17.	Rahmat Tri Wahyudi	85	79	79	81	81	80	83	85	83	736	82
18.	Sahrul Khasani	80	75	77	74	75	73	71	79	80	684	76
19.	Santi Mulyani	81	79	79	79	80	79	77	79	81	714	79
20.	Yuli Astuti	81	74	75	73	74	71	71	78	81	678	75

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
21.	Nurchayati	73	69	71	71	71	71	73	73	72	646	72
22.	Galuh Eka Wardani	80	74	77	79	78	78	79	79	78	704	78
23.	Ichy Rizma Amellia	87	75	80	81	80	81	79	79	79	721	80
24.	Panggih Prayogi	86	76	81	80	80	80	81	81	83	730	81
25.	Putut Nur Wahid	81	71	76	76	76	76	76	76	77	685	76
26.	Salman Alfa Riski	85	73	77	79	78	79	79	79	75	705	78
27.	Siti Barokatul Kh.	82	72	78	79	79	79	80	80	79	707	79
28.	Windi Priliadani	77	67	71	70	70	70	74	74	75	648	72
29.	Agus Priyanto	80	73	74	74	74	74	76	76	77	676	75
30.	Farid Andrianto	75	68	69	70	70	74	78	79	79	662	74
31.	Indah Saputri	85	71	75	76	76	76	77	77	76	688	76
32.	Indriyani	80	69	74	74	74	74	75	75	75	671	75

**REKAPITULASI NILAI RAPORT SEMESTER 1 KELAS IV  
SD NEGERI BANJARWINANGUN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA	NILAI									JUMLAH	RATA-RATA
		PAI	PPKn	BI	MTK	IPA	IPS	SBdP	PJOK	B.JAWA		
1.	Aji Setiawan	72	72	69	69	76	69	78	80	73	658	73
2.	Muslikhudin	80	78	72	72	78	73	80	80	73	686	76
3.	Aflan Ainun Najib	79	78	71	73	77	70	81	79	72	680	76
4.	Devi Lisnawati	82	82	78	74	77	77	81	78	74	705	78
5.	Eno Kurnanto	89	80	75	75	80	76	79	80	77	711	79
6.	Hani Hanifah	81	82	79	72	82	74	82	79	74	705	78
7.	Husni Malik	74	73	75	68	75	67	80	78	73	663	74
8.	Hamid	78	80	70	68	81	70	79	78	74	678	75
9.	Ilham Ma'ruf	80	72	71	70	74	68	81	79	73	668	74
10.	Inayatul Mulki	84	78	77	78	84	80	79	79	76	715	79
11.	Kresna Anes Lahsunu	81	84	76	69	80	71	80	78	74	693	77
12.	Lia Arifatul Hady	78	82	75	69	76	68	80	78	74	681	76
13.	Meilani Rahmawati	75	74	72	79	71	68	80	79	71	669	74
14.	Siti Muniroh	82	82	79	76	82	78	80	78	79	716	80
15.	Silvia Nurul Kamal	79	83	80	74	85	87	78	79	77	722	80
16.	Yoga Arya Sartono	82	83	76	82	80	75	82	80	79	719	80

## Lampiran 19

**REKAPITULASI NILAI SISWA (SAMPEL PENELITIAN) KELAS IV  
SD NEGERI SE-DAERAH BINAAN II KECAMATAN PETANAHAN  
KABUPATEN KEBUMEN**

<b>No. Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Asal Sekolah</b>	<b>Rata-rata Nilai Raport</b>
1	Nur Sangadah	SDN 1 Petanahan	75
2	Nesa Meisti	SDN 1 Petanahan	71
3	Dwi Suryaningsih	SDN 1 Petanahan	82
4	Nur Isrofi	SDN 1 Petanahan	72
5	Alla Widianti	SDN 1 Petanahan	76
6	Fauziah Aulia R.	SDN 1 Petanahan	72
7	Sugeng Widodo	SDN 1 Petanahan	69
8	Lulu fatin Athifah	SDN 1 Petanahan	80
9	Fadlil Akhsani	SDN 1 Petanahan	76
10	Ferdi Galakhul A.	SDN 1 Petanahan	79
11	Galuh Prameswari	SDN 1 Petanahan	92
12	Amam Abidi F.	SDN 1 Petanahan	77
13	Kafif Affan	SDN 1 Petanahan	89
14	Zulfa Ainurrofiah	SDN 1 Petanahan	93
15	Rizki Zahrotun	SDN 1 Petanahan	86
16	Aditya Maulana S.	SDN 1 Petanahan	74
17	Arya Dwi Mahendra	SDN 1 Petanahan	73
18	Difa Aldama F.	SDN 1 Petanahan	68
19	Dzaky Ibnu Malika	SDN 1 Petanahan	86
20	Damar Triambudi	SDN 3 Petanahan	70
21	Imelda Agustin	SDN 3 Petanahan	78
22	Nur Wulan S.	SDN 3 Petanahan	75
23	Siti Alqowiyah	SDN 3 Petanahan	72
24	Nada Ayu Lestari	SDN 3 Petanahan	84
25	Nikma Kamila Aziz	SDN 3 Petanahan	72
26	Naufal Aditya	SDN 3 Petanahan	82
27	Nisuary Sadratama	SDN 3 Petanahan	77
28	Nizar Fikri	SDN 3 Petanahan	85
29	Rahma Hairunnisa	SDN 3 Petanahan	76
30	Gita Oliviya W.	SDN 3 Petanahan	80



<b>No. Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Asal Sekolah</b>	<b>Rata-rata Nilai Raport</b>
31	Aninda Rahmah P.	SDN 3 Petanahan	81
32	Imam Faiz	SDN Grogolpenatus	70
33	Misbakhul Iqbal	SDN Grogolpenatus	76
34	Try Yoga Nuryl	SDN Grogolpenatus	70
35	Ahmadi Yusuf	SDN Grogolpenatus	82
36	Anggita Puspitaning	SDN Grogolpenatus	84
37	Mutiara Az-zahra	SDN Grogolpenatus	79
38	Muhammad Riyadi	SDN Grogolpenatus	80
39	Nanda Kian Anggita	SDN Grogolpenatus	73
40	Roslina	SDN Grogolpenatus	73
41	Ari Setiawan	SDN Grogolbeningsari	75
42	Alfiana Maya M	SDN Grogolbeningsari	76
43	Farid Syah Zikri	SDN Grogolbeningsari	75
44	Irfan Faqih	SDN Grogolbeningsari	73
45	Imam Kholil	SDN Grogolbeningsari	82
46	Muhammad Yusro	SDN Grogolbeningsari	79
47	M. Abdul Aziz Q.	SDN Grogolbeningsari	80
48	Siti Nur Fadilah	SDN Grogolbeningsari	79
49	Sulman Wibisono	SDN Grogolbeningsari	79
50	Akhmad Lukman H.	SDN Grogolbeningsari	86
51	Muhammad Muzaki	SDN Grogolbeningsari	84
52	Faizal Safri Fauzan	SDN Grogolbeningsari	78
53	Putri Haryanti	SDN Grogolbeningsari	77
54	Andri Ayusta Yudha	SDN Grogolbeningsari	85
55	Rizal Sugiarto	SDN Grogolbeningsari	79
56	Rafli Ardiyansah	SDN Grogolbeningsari	83
57	Rizki Yunita S.	SDN Grogolbeningsari	81
58	Steven Adhi P.	SDN Grogolbeningsari	84
59	Ulfatus Saniyah	SDN Grogolbeningsari	86
60	Wahib Azharudin	SDN Grogolbeningsari	81
61	Aziz Arya Dani	SDN Grogolbeningsari	83
62	Agus Bakhtiar	SDN Grogolbeningsari	84
63	Tiya Rokhatun	SDN Grogolbeningsari	81
64	Syafi Widya P.	SDN Grogolbeningsari	80
65	Taufik Hidayat	SDN Grogolbeningsari	82
66	Aprilia Tri K.	SDN Grogolbeningsari	88
67	Ikhsanuddin	SDN Grogolbeningsari	79

<b>No. Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Asal Sekolah</b>	<b>Rata-rata Nilai Raport</b>
68	Rokhmat Hidayat	SDN Grogolbeningsari	83
69	M. Saiful Huda	SDN Grogolbeningsari	85
70	Mufidatunnisa	SDN Grogolbeningsari	85
71	Nesa Afifatuz Zaka	SDN Grogolbeningsari	89
72	Nihayatul Wafiroh	SDN Grogolbeningsari	87
73	Siti Mudrikah	SDN Grogolbeningsari	88
74	Akhmad Arifin	SDN 1 Jogomertan	68
75	Ali Nafingudin	SDN 1 Jogomertan	73
76	Ahmad Khazmi A.	SDN 1 Jogomertan	75
77	Arif Ali Sobirin	SDN 1 Jogomertan	74
78	Aziz Hufron	SDN 1 Jogomertan	75
79	Eva Riyanti	SDN 1 Jogomertan	77
80	Friska Khaerun Nisa	SDN 1 Jogomertan	77
81	Imam Khusain	SDN 1 Jogomertan	79
82	Nilna Faizatul M.	SDN 1 Jogomertan	75
83	Peni Maylia W.	SDN 1 Jogomertan	71
84	Untung Solekhudin	SDN 1 Jogomertan	78
85	Wahyu Angga S.	SDN 1 Jogomertan	70
86	Khabibah	SDN 1 Jogomertan	69
87	Akhmad Aris K.	SDN 2 Jogomertan	68
88	Viviani Alvi	SDN 2 Jogomertan	71
89	Agus Setyawan	SDN 2 Jogomertan	87
90	Ahmad Mutoharul J.	SDN 2 Jogomertan	75
91	Dina Noviyanti	SDN 2 Jogomertan	76
92	Anisa Lutfiyani	SDN 2 Jogomertan	78
93	Raniah Tamimi	SDN 2 Jogomertan	72
94	Farni Irnadianis I.	SDN 2 Jogomertan	74
95	Indah Yuliani A.	SDN 2 Jogomertan	84
96	Isrohadi	SDN 2 Jogomertan	73
97	Kamal Mustofa	SDN 2 Jogomertan	76
98	Muhammad Iqbal H.	SDN 2 Jogomertan	78
99	Rahayuningtyas M.	SDN 2 Jogomertan	83
100	Renita Mar'atus	SDN 2 Jogomertan	70
101	Tiar Fadila Arwan	SDN 2 Jogomertan	90
102	Yahya Bayu P.	SDN 2 Jogomertan	76
103	Iqbal Nasrul Kamal	SDN Tanjungsari	71
104	Akbar Yanuar	SDN Tanjungsari	76

<b>No. Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Asal Sekolah</b>	<b>Rata-rata Nilai Raport</b>
105	Ade Maulana I.	SDN Tanjungsari	66
106	Nadiya Tri Astuti	SDN Tanjungsari	72
107	Ilham Musyafa	SDN Tanjungsari	81
108	Farida Nur Solikhah	SDN Tanjungsari	67
109	Khoerul Anam	SDN Tanjungsari	68
110	Letfi Dwi Rahmasari	SDN Tanjungsari	85
111	Putri Siti Solikhah	SDN Tanjungsari	67
112	Akhmad fadin G.	SDN Tanjungsari	78
113	Hafid Sulaiman	SDN Tanjungsari	70
114	Wahyu Lindasari N.	SDN Tanjungsari	86
115	Yusuf Arifin	SDN Tanjungsari	87
116	Ahmad Khisamudin	SDN Grujugan	81
117	Fajri Nur Azizah	SDN Grujugan	87
118	Akhmad Munafo	SDN Grujugan	78
119	Faidah	SDN Grujugan	83
120	Kamilia Firdaus	SDN Grujugan	80
121	Linda Apriyani	SDN Grujugan	85
122	Nurul Baeti	SDN Grujugan	86
123	Ridho Muarif	SDN Grujugan	84
124	Sakhrul Nur Arifin	SDN Grujugan	80
125	Suhandu Nur H.	SDN Grujugan	80
126	Zainuri Habibur R.	SDN Grujugan	81
127	Dwi Haryoko	SDN Grujugan	84
128	Galih Pramono C.P.	SDN Grujugan	91
129	Sigit Ari Wijaya	SDN Sidomulyo	71
130	Akhmad Nur A.	SDN Sidomulyo	77
131	Dimas Saputra	SDN Sidomulyo	77
132	Dina Fadilah R.	SDN Sidomulyo	90
133	Bintang Prasetyo	SDN Sidomulyo	73
134	Destika Rifkita R	SDN Sidomulyo	88
135	Miftakhul Khoeriyah	SDN Sidomulyo	79
136	M. Yusuf N.	SDN Sidomulyo	73
137	Wina Septianingsih	SDN Sidomulyo	74
138	Rahmat Tri W.	SDN Sidomulyo	82
139	Sahrul Khasani	SDN Sidomulyo	76
140	Santi Mulyani	SDN Sidomulyo	79
141	Ichy Rizma Amellia	SDN Sidomulyo	80

<b>No. Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Asal Sekolah</b>	<b>Rata-rata Nilai Raport</b>
142	Panggih Prayogi	SDN Sidomulyo	81
143	Putut Nur Wahid	SDN Sidomulyo	76
144	Salman Alfa Riski	SDN Sidomulyo	78
145	Farid Andrianto	SDN Sidomulyo	74
146	Indah Saputri	SDN Sidomulyo	76
147	Aji Setiawan	SDN Banjarwinangun	73
148	Aflan Ainun Najib	SDN Banjarwinangun	76
149	Hani Hanifah	SDN Banjarwinangun	78
150	Muslikhudin	SDN Banjarwinangun	76
151	Ilham Ma'ruf	SDN Banjarwinangun	74
152	Kresna Anes L.	SDN Banjarwinangun	77
153	Siti Muniroh	SDN Banjarwinangun	80
154	Silvia Nurul Kamal	SDN Banjarwinangun	80
155	Yoga Arya Sartono	SDN Banjarwinangun	80

## Lampiran 20

## Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Disiplin	,068	155	,076	,981	155	,029
Prestasi	,064	155	,200 <sup>*</sup>	,989	155	,248

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 21

## Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)	3684,761	38	96,967	7,014	,000
	Between	Linearity	2997,204	1	2997,204	216,785	,000
Prestasi *	Groups	Deviation from					
Disiplin		Linearity	687,557	37	18,583	1,344	,120
	Within	Groups	1603,781	116	13,826		
	Total		5288,542	154			

## Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi * Disiplin	,753	,567	,835	,697

## Lampiran 22

## Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,753 <sup>a</sup>	,567	,564	3,870	1,389

a. Predictors: (Constant), Disiplin

b. Dependent Variable: Prestasi

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2997,204	1	2997,204	200,133	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2291,338	153	14,976		
	Total	5288,542	154			

a. Dependent Variable: Prestasi

b. Predictors: (Constant), Disiplin

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error				Beta	Lower Bound
1	(Constant)	39,970	2,733		14,626	,000	34,571	45,369
	Disiplin	,424	,030	,753	14,147	,000	,365	,483

a. Dependent Variable: Prestasi

**Lampiran 23**

**Dokumentasi Penyebaran Angket**

**1. SDN 1 Petanahan**



**2. SDN 3 Petanahan**





### 3. SDN Grogolpenatus



### 4. SDN Grogolbeningsari



5. SDN 1 Jogomertan



5. SDN 2 Jogomertan



6. SDN Tanjungsari



7. SDN Grujugan



8. SDN Sidomulyo



10. SDN Banjarwinangun



**Lampiran 24**

**Dokumentasi Observasi Disiplin Belajar Siswa**

**1. SDN 1 Petanahan (Kelas IV A)**



Kelas IV B



2. SDN 3 Petanahan





3. SDN Grogolpenatus



4. SDN Grogolbeningsari  
(Kelas IV A)



(Kelas IV B)



5. SDN 1 Jogomertan



6. SDN 2 Jogomertan



7. SDN Tanjungsari



8. SDN Grujugan



9. SDN Sidomulyo  
(Kelas IV A)



SDN Sidomulyo  
(Kelas IV B)



10. SDN Banjarwinangun





## Lampiran 25

**SURAT IJIN PENELITIAN  
(UNNES)**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Gedung Gd A2 Lt., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Telepon: 024-8508019  
Laman: <http://fip.unnes.ac.id>, surel: [fip@mail.unnes.ac.id](mailto:fip@mail.unnes.ac.id)

Nomor : .....  
Lamp. : .....  
Hal : Ijin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Bapeda Kab. Kebumen  
di Bapeda Kab. Kebumen

Dengan Hormat,  
Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi/tugas akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:


Nama : SITI MA'SUMAH  
NIM : 1401411127  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S1  
Topik : PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI SE-DAERAH BINAAN  
II KECAMATAN PETANAHAN KABUPATEN KEBUMEN

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 25 Februari 2015  
Dekan  
  
Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd.  
NIP. 195804271966031001

## Lampiran 26

**SURAT REKOMENDASI IJIN PENELITIAN  
(BAPPEDA)**

	<b>PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN</b> <b>BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH</b> <b>( BAPPEDA )</b> Jl. Veteran No. 2 Telp/Fax. (0287) 381570, Kebumen - 54311
	Kebumen, 26 Februari 2015

Nomor	: 071 - 1 / 092 / 2015	Kepada:
Lampiran	: -	Yth. 1. Kepala SDN 1 Petanahan
Hal	: <u>Ijin Penelitian</u>	2. Kepala SDN 3 Petanahan
		3. Kepala SDN Grogol Penatus
		4. Kepala SDN Grogol Beningsari
		5. Kepala SDN 1 Jogomertan
		6. Kepala SDN 2 Jogomertan
		7. Kepala SDN Tanjungsari
		8. Kepala SDN Grujugan
		9. Kepala SDN Sidomulyo
		10. Kepala SDN Banjarwinangun
		di
		<b><u>Tempat</u></b>

Menindaklanjuti surat rekomendasi Bupati Kebumen nomor 072/087/2015 tanggal 26 Februari 2015 tentang Ijin Penelitian/Survey, maka dengan ini diberitahukan bahwa pada Instansi/wilayah Saudara akan dilaksanakan penelitian oleh :

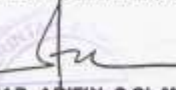
1. Nama / NIM	: SITI MA'SUMAH / 1401411127
2. Pekerjaan	: Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
3. Alamat	: Desa Tanjungsari RT 03 RW 04 Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen
4. Penanggung Jawab	: Koordinator PGSD UPP Tegal
5. Judul Penelitian	: Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen
6. Waktu	: 26 Februari 2015 s/d 26 Mei 2015

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- Pelaksanaan survey/penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
- Setelah survey/penelitian selesai diharuskan melaporkan hasil-hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Kebumen.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

A.n. KEPALA BAPPEDA KABUPATEN KEBUMEN  
Kabid Perencanaan dan Penganggaran Program,

  
**MUHAMAD ARIFIN, S.Si.M.T**  
 Penata Tingkat I  
 NIP. 19680722 199903 1 001

**Tembusan** : -disampaikan kepada Yth.  
 1. Kepala Dinas Dikpora Kab. Kebumen;  
 2. Yang bersangkutan;

**SURAT REKOMENDASI IJIN PENELITIAN  
(UPTD KECAMATAN PETANAHAN)**

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN DINAS PENDIDIKAN PEMUDA N OLAH RAGA UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA <b>UNIT KECAMATAN PETANAHAN</b> Alamat Jl. Raya Sokka KM 01 Petanahan Kebumen 54382 Telp 0287 5504679</p>
<p><b><u>SURAT IJIN PENELITIAN</u></b> Nomor : 800 / 059 / 2015</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT Dinas Dikpora Unit Kecamatan Petanahan Memberikan ijin kepada :</p>	
Nama	: SITI MA' SUMAH
NIM	: 1401411127
Tempat tgl lahir	: Kebumen, 23 April 1993
Alamat	: Desa Tjungsari, Rt 03 Rw 04 Kecamatan Petanahan
Progrm Study	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S 1
Topik	: PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SDN SE DAERAH BINAAN II, KECAMATAN PETANAHAN KAB KEBUMEN
<p>Untuk melakukan penelitian di :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SDN 1 PETANAHAN</li> <li>2. SDN 3 PETANAHAN</li> <li>3. SDN GROGOLPENATUS</li> <li>4. SDN GROGOLBENINGSARI</li> <li>5. SDN 1 JOGOMERTAN</li> <li>6. SDN 2 JOGOMERTAN</li> <li>7. SDN TANJUNGSARI</li> <li>8. SDN GRUJUGAN</li> <li>9. SDN SIDOMULYO</li> <li>10. SDN BANJARWINANGUN</li> </ol>	
<p>Dengan ketentuan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar di sekolah. Demikian surat ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Petanahan, 27 Februari 20145 An. Kepala UPT Dinas Dikpora Kecamatan, Petanahan</p>  <p><b>LISEM, A.K.S</b> NIP. 19680901 199201 2 001</p>	

## Lampiran 27

## SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
 UPT DINAS DIKPORA KECAMATAN PETANAHAN  
 SD NEGERI 1 PETANAHAN

Alamat : Ds. Petanahan, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor: 800.2/123/III/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Subandiyah, A.Ma.Pd  
 NIP : 19551010 197701 2 006  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
 NIM : 1401411127  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri 1 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 16 Maret 2015

Kepala SD Negeri 1 Petanahan



Subandiyah, A.Ma.Pd

19551010 197701 2 006

## SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
UPT DINAS DIKPORa KECAMATAN PETANAHAN  
SD NEGERI 3 PETANAHAN**

Alamat : Ds. Petanahan, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen

### SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor: 431.4/73 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Martanti, S.Pd  
NIP : 19630320 198405 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
NIM : 1401411127  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri 3 Petanahan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 16 Maret 2015

Kepala SD Negeri 3 Petanahan



**Dwi Martanti, S.Pd**

NIP 19630320 198405 2 002

## SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
UPT DINAS DIKPPORA KECAMATAN PETANAHAN  
SD NEGERI 1 JOGOMERTAN**

Alamat : Ds. Jogomertan, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen

### SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor: 300 / 08 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Budiyono, S.Pd  
NIP : 19590807 198012 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
NIM : 1401411127  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri 1 Jogomertan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kebumen, 16 Maret 2015  
Kepala SD Negeri 1 Jogomertan  
*Budiyono, S.Pd*  
NIP 19590807 198012 1 003



## SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
UPT DINAS DIKPORA KECAMATAN PETANAHAN  
SD NEGERI 2 JOGOMERTAN**

Alamat : Ds. Jogomertan, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen

### SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor: 421/015 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Pujiono, S.Pd.  
NIP : 19570805 197701 1 004  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
NIM : 1401411127  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri 2 Jogomertan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 16 Maret 2015  
Kepala SD Negeri 2 Jogomertan  
  
Sri Pujiono, S.Pd.  
NIP. 19570805 197701 1 004

## SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
UPT DINAS DIKORA KECAMATAN PETANAHAN  
SD NEGERI TANJUNGSARI**

Alamat : Ds. Tanjungsari, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen

### SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor: 421/085 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukhsin, A.ma.Pd  
NIP : 19610324 198304 1 004  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
NIM : 1401411127  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri Tanjungsari Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 16 Maret 2015

Kepala SD Negeri Tanjungsari



*Mukhsin, A.ma.Pd*  
Mukhsin, A.ma.Pd

NIP 19610324 198304 1 004



## SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
UPT DINAS DIKORA KECAMATAN PETANAHAN  
SD NEGERI BANJARWINANGUN**

Alamat : Ds. Banjarwinangun, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen

### SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor: 18.2/032/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutiyo, S.Pd  
NIP : 19631012 198508 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
NIM : 1401411127  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri Banjarwinangun Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 16 Maret 2015  
Kepala SD Negeri Banjarwinangun



Sutiyo, S.Pd

NIP 19631012 198508 1 002

**SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA****PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
UPT DINAS DIKPOR KEKAMATAN PETANAHAN  
SD NEGERI GRUJUGAN**

Alamat : Ds. Grujugan, Kcc. Petanahan, Kab. Kebumen

**SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA**

Nomor: 26/71/SD/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wardoyo,A.Ma.Pd  
NIP : 19631014 198304 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
NIM : 1401411127  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri Grujugan Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kebumen, 16 Maret 2015  
Kepala SD Negeri Grujugan

Wardoyo,A.Ma.Pd  
NIP 19631014 198304 1 001

## SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
UPT DINAS DIKPORa KECAMATAN PETANAHAN  
SD NEGERI GROGOL BENINGSARI**

Alamat : Ds. Grogol Beningsari, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen

### SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor: 42 / 06 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Surtimah,A.Ma.Pd  
NIP : 19580505 197701 2 005  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
NIM : 1401411127  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri Grogol Beningsari Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 16 Maret 2015

Kepala SD Negeri Grogol Beningsari

Surtimah,A.Ma.Pd

NIP 19580505 197701 2 005

## SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
UPT DINAS DIKORA KECAMATAN PETANAHAN  
SD NEGERI GROGOL PENATUS**

Alamat : Ds. Grogol Penatus, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen

### SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor: 421 / 50 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Subaedi, S.Ag  
NIP : 19550905 197802 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
NIM : 1401411127  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri Grogol Penatus Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 16 Maret 2015

Kepala Sekolah SD Negeri Grogol Penatus



Subaedi, S. Ag

NIP. 19550905 197802 1 003

## SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
UPT DINAS DIKORA KECAMATAN PETANAHAN  
SD NEGERI SIDOMULYO**

Alamat : Ds. Sidomulyo, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen

### SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor: 300/ 038 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Samijo, S.Pd  
NIP : 19590724 197911 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Ma'sumah  
NIM : 1401411127  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian survei sebagai bahan skripsi pada bulan Maret 2015 di kelas IV SD Negeri Sidomulyo Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 16 Maret 2015  
Kepala SD Negeri Sidomulyo  
  
Samijo, S.Pd  
NIP 19590724 197911 1 001

