HUBUNGAN TINGKAT PENDIDIKAN IBU RUMAH TANGGA DENGAN PEMELIHARAAN KEBERSIHAN LINGKUNGAN DI KELURAHAN PASARBATANG KABUPATEN BREBES TAHUN 2015

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Asriati

3201411011

JURUSAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

TAHUN 2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Agustus 2015

Mengetahui,
Ketua Jurusan Geografi

Drs. Apik Budi Santoso, M.Si
NIP 196209041989011001

Pembimbing Skripsi

Dra. Erni Suharini, M.Si
NIP. 196111061988032002

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Agustus 2015

Penguji I

Dr. Ir. Ananto Aji, M.S
NIP. 196305271988111001

Penguji II

Drs. Saptono Putro, M.Si
NIP.196209281990031002

Penguji III

Dra. Erni Suharini, M.Si
NIP. 196111061988032002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Dr. Subagyo, M.Pd
NIP. 19510808 1980031 003

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat di dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 11 Agustus 2015

Asriati
NIM. 3201411011

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Barang siapa yang menginginkan dunia hendaklah ia berilmu. Barang siapa yang menginginkan akhirat hendaklah ia berilmu, dan barang siapa yang menginginkan keduanya hendaklah ia berilmu" (H.R. Muslim)

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ✓ *Kedua orang tuaku tercinta,Bapak Ridwan dan Ibu Sukilah terimakasih atas doa, kasih sayang dan dukungan serta segala hal yang telah beliau berikan.*
- ✓ *Keluarga besarku, kakakku Ari dan adikku tersayang Idris dan Dinda, terimakasih atas doa dan motivasinya.*
- ✓ *Terimakasih sahabat-sahabat terbaikku, Riski Nurmansari, Amaliyah Mumilah, Dwi Nurul Hidayah, Frismi Astuti dan Nur Setiani atas dukungan kalian.*
- ✓ *Teman-teman dekatku Kharisma, Lili, Novi, Dinda, Shinta dan Lala terimakasih atas dukungannya.*
- ✓ *Teman-teman jurusan geografi angkatan 2011, terimakasih atas persahabatan dan perjuangan kita bersama.*

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes Tahun 2015".

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesulitan dan hambatan, namun berkat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang memberi kesempatan untuk belajar di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Subagyo, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas negeri Semarang yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Apik Budi Santoso, M.Si., Ketua Jurusan Geografi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dra. Erni Suharini, M.Si., sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Ir. Ananto Aji, M.s dan Drs. Saptono Putro, M.Si., sebagai dosen penguji yang telah memberikan arahan dan masukan, sehinggu penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen beserta Staff TU jurusan geografi, terimakasih atas bantuan dan dukungannya.
7. Keluarga besar mahasiswa jurusan geografi angkatan 2011 atas persahabatan dan kenangannya yang tidak terlupakan.
8. Lurah Pasarbatang yang telah memberikan bantuan dan izin melakukan penelitian di Kelurahan Pasarbatang
9. Para Ibu Rumah Tangga di Kelurahan Pasarbatang yang telah memberikan bantuanya
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya jurusan geografi, dan perkembangan pendidikan geografi pada umumnya.

Semarang, 11 Agustus 2015

Asriati

SARI

Asriati. 2015. *Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan Di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes Tahun 2015*. Skripsi, Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing : Dra. Erni Suharini, M.Si

Kata kunci : Tingkat Pendidikan, Ibu Rumah Tangga, Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan.

Kurangnya pengetahuan ibu rumah tangga tentang pemeliharaan kebersihan lingkungan yang baik turut memperburuk permasalahan tentang kebersihan lingkungan. Perilaku ibu rumah tangga dalam memelihara kebersihan lingkungan didasari oleh pengetahuan yang dipengaruhi oleh faktor pendidikan formal. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui tingkat pendidikan ibu rumah tangga di Kelurahan Pasarbatang, (2) mengetahui pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang, (3) mengetahui hubungan tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang.

Populasi penelitian adalah ibu rumah tangga dalam 4.360 Kepala Keluarga di Kelurahan Pasarbatang, sampel yang digunakan sebanyak 436 responden yang dipilih dengan metode *Proportional Random Sampling*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif presentase. Variabel penelitian ini adalah tingkat pendidikan ibu rumah tangga dan pemeliharaan kebersihan lingkungan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan angket.

Hasil penelitian menunjukan bahwa tingkat pendidikan responden di Kelurahan Pasarbatang tergolong sangat rendah. Ibu rumah tangga yang memiliki tahun sukses <6 tahun sebanyak 208 orang (47,70%), tahun sukses 7-9 tahun sebanyak 84 orang (19,27%), tahun sukses 10-12 tahun sebanyak 95 orang (21,79%), dan yang memliki tahun sukses >12 tahun sebanyak 49 orang (11,24%). Hasil penelitian menunjukan bahwa pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang termasuk tinggi. Terdapat 159 orang (36,47%) ibu rumah tangga memiliki pemeliharaan kebersihan lingkungan yang sangat tinggi, 249 orang (57,11%) tinggi, 28 orang (6,42%) rendah, dan 0 orang (0%) sangat rendah.

Saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian adalah (1) memberikan pengertian bagi ibu rumah tangga bahwa pendidikan itu sangat penting bagi masyarakat (2) membangun kesadaran ibu rumah tangga agar senantiasa memelihara kebersihan lingkungan sekitarnya. (3) bagi pemerintah daerah diharapkan dapat meningkatkan sarana dan prasarana yang berhubungan dengan kebersihan lingkungan seperti penyediaan tempat pembuangan sampah akhir atau sementara dan penyediaan jamban bagi warganya yang belum memiliki jamban.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**
PENGESAHAN KELULUSAN ..... **iii**
PERNYATAAN ..... **iv**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **v**
PRAKATA ..... **vi**
SARI ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 9
1.3 Tujuan Penelitian 9
1.4 Manfaat Penelitian 10
1.5 Penegasan Istilah 11
BAB II KAJIAN PUSTAKA **13**
2.1 Tingkat Pendidikan 13
2.2 Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan 25
2.3 Penelitian Terdahulu 44
2.4 Kerangka Berpikir 45
2.5 Hipotesis 47
BAB III METODE PENELITIAN **48**
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian 48
3.2 Populasi 48
3.3 Sampel 48
3.4 Variabel Penelitian 50
3.5 Metode Pengumpulan Data 52
3.6 Uji Validitas dan Reabilitas 53

3.7 Metode Analisis Data 55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 65
4.1 Kondisi Umum Daerah Penelitian 65
4.2 Hasil Penelitian 70
4.3 Pembahasan 88
4.3.1 Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga 88
4.3.2 Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan 89
4.3.3 Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan 90
BAB V PENUTUP 93
5.1 Simpulan 93
5.2 Saran 94
DAFTAR PUSTAKA 95
LAMPIRAN-LAMPIRAN 97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pengambilan Sampel 50
Tabel 3.2 Variabel Penelitian 51
Tabel 3.3 Rekap Hasil Analisis Uji Coba Tingkat Pendidikan dan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan 54
Tabel 3.4 Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan 59
Tabel 3.5 Parameter Variabel Pendidikan 60
Tabel 3.6 Parameter Variabel Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan ... 61
Tabel 4.1 Penggunaan Lahan Di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes 67
Tabel 4.2 Jumlah Penduduk Menurut Umur dan Jenis Kelamin di Kelurahan Pasarbatang..... 68
Tabel 4.3 Jumlah Penduduk Menurut Tingkat Pendidikan di Kelurahan Pasarbatang 68
Tabel 4.4 Jumlah Penduduk Menurut Jenis Mata Pencaharian di Kelurahan Pasarbatang 69
Tabel 4.5 Usia Responden di Kelurahan Pasarbatang 70
Tabel 4.6 Pekerjaan Responden di Kelurahan Pasarbatang 71
Tabel 4.7 Parameter dan Frekuensi Tingkat Pendidikan 72
Tabel 4.8 Tingkat Pendidikan Responden di Kelurahan Pasarbatang ... 73
Tabel 4.9 Tahun Sukses Responden di Kelurahan Pasarbatang 73
Tabel 4.10 Parameter dan Frekuensi Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan 74
Tabel 4.11 Tempat Pembuangan Sisa Metabolisme Tubuh 75
Tabel 4.12 Tempat Pembuangan Air Limbah 76
Tabel 4.13 Ketersedian Tempat Sampah 76
Tabel 4.14 Frekuensi Membuka Jendela 77
Tabel 4.15 Frekuensi Membersihkan Dapur 78
Tabel 4.16 Frekuensi Membersihkan Rumah 78
Tabel 4.17 Sumber Air Minum dan Memasak 79

Tabel 4.18 Sumber Air Mandi, Mencuci dan Kakus 80
Tabel 4.19 Frekuensi Membuang Sampah ke Tempat Penampungan 80
Tabel 4.20 Cara Pembuangan Sampah Keluarga 81
Tabel 4.21 Sumber Air Limbah Rumah Tangga 82
Tabel 4.22 Frekuensi Membersihkan Saluran Pembuangan Air Limbah Rumah Tangga 82
Tabel 4.23 Frekuensi Membersihkan Jamban 83
Tabel 4.24 Jarak Jamban Dari Sumber Air 84
Tabel 4.25 Hubungan Tingkat Pendidikan terhadap Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan 85
Tabel 4.26 Keberatian Persamaan Regresi 86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir..... 46
Gambar 2 Skema Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan..... 64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Identitas Responden 98
Lampiran 2 Tabel Perhitungan Validitas dan Reabiitas Ujicoba Instrumen Penelitian 116
Lampiran 3 Perhitungan Validitas Ujicoba Instrumen 117
Lampiran 4 Perhitungan Reabilitas Ujicoba Instrumen 119
Lampiran 5 Tabulasi Data Hasil Penelitian..... 120
Lampiran 6 Analisis Deskriptif Presentase..... 138
Lampiran 7 Hasil Perhitungan Regresi..... 148
Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... 162
Lampiran 9 Instrumen Penelitian..... 163
Lampiran 10 Surat Keterangan..... 166

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Manusia hidup hidup di bumi tidaklah sendirian, melainkan bersama makhluk lain, yaitu tumbuhan, hewan dan jasad renik. Tanpa mereka manusia tidaklah dapat hidup. Manusia bersama tumbuhan, hewan dan jasad renik menempati suatu ruangan tertentu. Soemarwoto (2004:51) menyimpulkan "ruang yang ditempati suatu makhluk hidup bersama dengan benda hidup dan tak hidup didalamnya disebut lingkungan hidup makhluk tersebut".

Lingkungan merupakan tempat dimana manusia hidup, yang mana merupakan salah satu elemen kehidupan. Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kehidupan manusia. Misalnya, udara untuk bernafas, air untuk minum, keperluan rumah tangga dan lainnya, tumbuhan dan hewan untuk makanan, serta lahan untuk tempat tinggal. Jelaslah manusia sangat bergantung pada lingkungannya.

Berdasarkan Undang-undang Repulik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup menyebutkan bahwa Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya. Lingkungan hidup dapat diartikan sebagai kumpulan dari semua

kondisi atau kekuatan dari luar yang mempengaruhi kehidupan dan perkembangan makhluk hidup, termasuk manusia (Alamsyah dan Muliawati, 2013:156-157)

Manusia berinteraksi dengan lingkungan hidupnya sejak lahir sampai meninggal. Seluruh kebutuhan hidup manusia seperti udara, air, makanan, sandang, pangan, papan dan lainya diambil dari lingkungan hidupnya. Lingkungan hidup itu sendiri juga dipengaruhi oleh penghuninya yaitu manusia. Lingkungan dapat berubah menjadi bersih ataupun kotor sesuai dengan perilaku manusia itu sendiri. Dalam mempertahankan hidupnya, manusia harus dapat menyelaraskan hidupnya dengan lingkungan hidup.

Kualitas lingkungan hidup dapat mempengaruhi kesehatan manusia. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kualitas lingkungan adalah adanya pencemaran lingkungan. Semua makhluk hidup memproduksi bahan sisa metabolisme. Pada hewan dan manusia bahan sisa itu berbentuk gas, tinja dan air seni yang nantinya akan berubah menjadi gas yang berbau busuk. Gas itulah yang merupakan zat pencemar yang terdapat di banyak tempat.

Bahan sisa manusia tidak hanya berasal dari metabolisme tubuhnya, melainkan juga dari aktivitas hidup yang lain. Bahan sisa secara umum disebut limbah. Limbah yang paling banyak dihasilkan oleh manusia berasal dari limbah rumah tangga atau sering juga disebut limbah domestik. Dengan semakin meningkatnya pertumbuhan penduduk maka akan semakin bertambah pula jumlah limbahnya. Dengan jumlah limbah yang semakin banyak maka kualitas lingkungan hidup pun bisa semakin menurun.

Pencemaran limbah domestik mempunyai banyak akibat buruk, seperti menurunnya keindahan lingkungan yang sering diikuti bau busuk. Lingkungan yang kotor ini akan mengganggu kehidupan manusia sehari-hari. Akibat yang lebih buruk dari pencemaran limbah domestik adalah terganggunya kesehatan manusia. Gangguan itu dapat terjadi karena air untuk keperluan rumah tangga tercemar, sehingga pencemaran itu akan menyebabkan wabah penyakit seperti kolera. Tumpukan sampah dan comberan air yang tercemar juga merupakan tempat hidup bagi para hewan yang dapat menularkan penyakit, antara lain nyamuk, lalat dan tikus. Berbagai jenis parasit seperti cacing juga mudah menular secara langsung dari penderita ke orang lain, terutama anak-anak yang bermain ditempat yang tercemar tanpa alas kaki.

Kondisi lingkungan yang seperti ini membuat manusia harus mulai sadar akan pentingya lingkungan hidup bagi kelangsungan hidup manusia. Manusia seharusnya melakukan perbaikan dan pemeliharan lingkungan. Manusia juga diharapkan dapat menyadari akan kebutuhan pokok mengenai lingkungan yang bersih. Mereka harus diberikan pengetahuan dan pemahaman akan pentingnya lingkungan yang bersih dan juga sehat. Sehingga mereka akan lebih bertanggungjawab untuk memelihara kebersihan lingkungan.

Kebersihan lingkungan meliputi kebersihan tempat tinggal, tempat bekerja, dan berbagai sarana umum lainnya. Kebersihan sebuah cerminan bagi setiap individu dalam menjaga kesehatan diri yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Kebersihan lingkungan dimulai dari lingkungan yang paling dekat dengan kita dan setiap saat kita temui yaitu lingkungan tempat

tinggal. Kebersihan tempat tinggal dilakukan dengan cara membersihkan kamar mandi dan jamban, membuang sampah, dan membersihkan rumah.

Kebersihan lingkungan sangat berpengaruh terhadap kesehatan manusia. Penduduk yang menempati lingkungan pemukiman yang bersih umumnya masyarakatnya sehat, sedangkan penduduk yang menempati lingkungan pemukiman yang buruk mereka sering menderita berbagai macam penyakit. Namun, banyak masyarakat yang kurang sadar akan kebersihan lingkungan. Tidak adanya kesadaran dari masyarakat akan kebersihan lingkungan disebabkan karena faktor ketidaktahuan. Masyarakat banyak yang tidak tahu pentingnya kebersihan lingkungan karena mereka tidak memperoleh informasi terkait hal tersebut.

Untuk memperoleh informasi mengenai lingkungan hidup bisa diperoleh melalui pendidikan yang ditempuh oleh masyarakat tersebut. Faktor pendidikan merupakan salah satu faktor yang berperan penting akan kesadaran kebersihan lingkungan dimasyarakat. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003: Pasal 1).

Sedangkan menurut Mudyahardjo (2001:11), pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan, yang berlangsung disekolah dan diluar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat

memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang.

Pendidikan dan kebersihan merupakan dua hal yang berkaitan erat. Pendidikan merupakan sarana yang digunakan oleh seorang individu agar nantinya mendapat pemahaman terkait kesadaran kebersihan lingkungan. kebanyakan orang menilai apabila seseorang itu mendapat pendidikan yang baik dan mendapat pengetahuan kebersihan yang cukup maka ia juga akan mempunyai tingkat kesadaran kebersihan yang baik pula. Maka diharapkan nantinya orang tersebut akan selalu memelihara kebersihan lingkungannya.

Kelurahan Pasarbatang merupakan salah satu kelurahan yang ada di Kecamatan Brebes yang wilayahnya cukup luas dengan batas wilayah sebelah utara adalah Desa Sigambir dan Desa Kedunguter, sebelah selatan berbatasan dengan Keluarahan Brebes, sebelah timur berbatasan dengan Desa Limbangan Kulon dan sebelah barat berbatasan dengan Sungai Pemali dan Desa Tengki.

Kelurahan Pasarbatang memiliki jumlah penduduk yang cukup besar yaitu 18.668 jiwa, dengan penduduk perempuan berjumlah 9.263 jiwa dan penduduk laki-laki berjumlah 9.405 jiwa (Monografi Kel. Pasarbatang tahun 2014). Menurut data monografi diketahui bahwa penduduk yang tamat SMP berjumlah 3.357 orang terdiri atas laki-laki sebanyak 1.582 orang dan perempuan sebanyak 1.775 orang. Penduduk yang tamat SMA sebanyak 3.104 orang dengan jumlah laki-laki sebanyak 1.774 orang dan perempuan sebanyak 1.330 orang. Sedangkan penduduk yang tamat Perguruan Tinggi hanya berjumlah 655 orang dengan distribusi laki-laki 366 orang dan jumlah perempuan 289 orang.

Berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa tingkat pendidikan di Kelurahan Pasarbatang masih tergolong cukup rendah. Hal ini dibuktikan dengan jumlah penduduk yang tamat dari perguruan tinggi tidak terlalu banyak, kebanyakan penduduk hanyalah tamatan SMP dan SMA. Akibat memiliki tingkat pendidikan yang rendah maka masyarakat di Kelurahan Pasarbatang terkadang kurang sadar akan lingkungan sekitar mereka. Mereka sering mengabaikan kebersihan lingkungan mereka. Sebagian masyarakat masih membuang sampah tidak pada tempatnya, mereka cenderung memanfatkan aliran kali atau sungai guna membuang limbah rumah tangga dan sebagian lagi memanfaatkan lahan kosong untuk membuang sampah. Hal tersebut otomatis menjadi sarang banyak lalat, nyamuk dan tikus yang menyebabkan penularan bibit penyakit yang nantinya akan mengganggu kesehatan manusia karena kebersihan yang kurang dipelihara.

Pemeliharaan kebersihan lingkungan tidak hanya terbatas pada kebersihan lingkungan pemukiman saja melainkan kebersihan di lingkungan tempat tinggal juga. Oleh karena itu masyarakat juga sebaiknya melakukan perbaikan dan pemeliharaan kebersihan lingkungan tempat tinggal agar tidak mudah terserang penyakit. Perbaikan dan pemeliharaan lingkungan tempat tinggal tidak terbatas pada rumah tempat tinggal yang permanen, namun yang lebih penting adalah memenuhi persyaratan kesehatan, dimana kondisi rumah bersih, tertata rapi, berbahan baku kuat, memiliki sarana prasarana lingkungan yang memadai seperti tersedia sarana penyediaan air bersih, adanya pengelolaan limbah rumah tangga dan adanya pengelolaan sampah rumah tangga.

Namun, akibat dari tingkat pendidikan yang rendah di Kelurahan Pasarbatang maka banyak masyarakat yang tidak mengetahui cara melakukan pemeliharan kebersihan lingkungan. Kebersihan lingkungan tempat tinggal yang tidak dipelihara membuat tempat tinggal banyak dipenuhi banyak bibit penyakit seperti virus, bakteri dan jamur yang ditularkan oleh lalat, nyamuk dan tikus yang bersarang di lingkungan tempat tinggal yang tidak terpelihara kebersihannya. Oleh karena itu banyak masyarakat yang menderita bermacam penyakit yang ditimbulkan dari kebersihan lingkungan yang kurang terpelihara.

Data pasien rawat jalan di Kelurahan Pasarbatang Tahun 2014 menyebutkan penduduk yang mengalami sakit seperti *demam tifoid* sebanyak 175 orang, *disentri amuba akut* sebanyak 149 orang, *diare* karena *rotavius* sebanyak 171 orang, TB paru BTA sebanyak 11 orang, *herpes zoster* sebanyak 115 orang, *tinea cruris* sebanyak 124 orang dan *candidiasis vulva dan vagina* sebanyak 17 orang. berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa masyarakat di Kelurahan Pasarbatang banyak yang terserang penyakit yang disebabkan karena kebersihan lingkungan yang kurang dipelihara. Mereka banyak terserang penyakit yang disebabkan karena virus, bakteri dan jamur. Hal ini menunjukan perilaku atau sikap masyarakat yang kurang sadar akan pentingnya kebersihan lingkungan. Lingkungan yang bersih otomatis akan menjadi lingkungan yang sehat apabila kebersihannya selalu dipelihara.

Program-program pemerintah sudah banyak dilaksanakan di Kelurahan Pasarbatang khususnya dibidang kesehatan masyarakat dan lingkungan, seperti program pembinaan Posyandu, program peningkatan gizi keluarga, program

Peningkatan Sarana/Prasarana (*infrastruktur*), dan sebagainya yang sasarannya sebagian besar ditujukan pada ibu rumah tangga. Namun, hal ini tidak akan berhasil tanpa adanya partisipasi dari masyarakatnya sendiri khususnya para ibu rumah tangga.

Ibu rumah tangga merupakan orang yang paling berpengaruh dalam pemeliharaan kebersihan lingkungan, karena sebagian besar masyarakat di Kelurahan Pasarbatang yang bertugas memelihara kebersihan lingkungan tempat tinggalnya sebagian besar adalah para ibu rumah tangga. Hal ini dikarenakan para kepala rumah tangga pergi bekerja untuk mencari nafkah setiap harinya. Selain itu, juga karena adanya sebuah tradisi atau kebiasaan masyarakat di Pasarbatang mengenai peran seorang Ayah dan Ibu. Masyarakat kebanyakan masih menganggap bahwa seorang Ayah bertugas mencari nafkah untuk keluarganya, sedangkan seorang ibu bertugas untuk mengasuh anak dan menjaga rumah seperti membersihkan dan memelihara kebersihan rumah.

Berdasarkan Data Monografi Kelurahan Pasarbatang tahun 2014, total jumlah penduduk laki-laki yang bekerja adalah 5.327 orang, sedangkan jumlah penduduk perempuan yang bekerja hanya 1.164 orang. Oleh karena itu banyak ibu rumah tangga yang tidak bekerja diluar rumah yang kemudian bertugas untuk menjaga rumah termasuk memelihara kebersihan lingkungan tempat tinggalnya.

Dengan demikian maka dapat diasumsikan bahwa apabila tingkat pendidikan ibu rumah tangga itu baik maka perilakunya dalam pemeliharaan kebersihan lingkungan juga akan baik. Sebaliknya jika tingkat pendidikan ibu rumah tangga itu rendah maka perilakunya dalam melakukan pemeliharaan

kebersihan lingkungan juga akan rendah. Dengan adanya hal tersebut kemudian muncul sebuah pertanyaan “apakah ada pengaruh tingkat pendidikan ibu rumah tangga terhadap pemeliharaan kebersihan lingkungan?”. Hal itu kemudian menjadi sangat menarik untuk dikaji lebih lanjut, karena banyak kemungkinan yang membuat hal ini bisa sampai terjadi. Dari uraian latar belakang diatas kemudian peneliti ingin mengkaji lebih lanjut hal tersebut dalam sebuah penelitian yang berjudul “Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan Di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes Tahun 2015”

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang menjadi fokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat pendidikan ibu rumah tangga di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes?
2. Bagaimana pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes?
3. Bagaimana hubungan tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui tingkat pendidikan pendidikan ibu rumah tangga di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes

2. Mengetahui pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes
3. Mengetahui hubungan tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat, baik manfaat teoritis maupun praktis. Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis, dengan penelitian ilmiah ini diharapkan pada nantinya dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan lingkup pengaruh tingkat pendidikan terhadap pemeliharaan kebersihan lingkungan.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi peneliti.

      Mendapat pengalaman melakukan kegiatan penelitian dan sebagai upaya menanamkan pola hidup bersih.

   b. Bagi masyarakat.

      Mendapat pengetahuan dan informasi mengenai pentingnya kebersihan lingkungan bagi masyarakat.

   c. Bagi lembaga

      Bagi pihak terkait terutama petugas pelayanan kebersihan lingkungan diharapkan dapat menjadi salah satu bahan masukan dalam menentukan

kebijakan pembangunan yang berhubungan dengan keberisihan lingkungan.

1.5. Penegasan Istilah

Berkaitan dengan judul diatas, maka untuk menghindari agar permasalahan yang dimaksud tidak menyimpang dari tujuan semula dan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran, maka peneliti memberikan batasan sebagai berikut:

1. Hubungan

   Hubungan secara umum adalah kesinambungan interaksi antara dua orang atau lebih yang memudahkan proses pengenalan satu dengan yang lain. Hubungan adalah keterkaitan antara satu dengan lainnya yang bisa dilihat, diukur, diamati maupun dibuktikan dengan data (Wikipedia/hubungan/ 2014/diakses pada Agustus 2015). Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan antara tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes.

2. Tingkat Pendidikan

   Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa tingkat pendidikan atau jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang diterapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan. Yang dimaksud dengan tingkat pendidikan disini adalah tingkat pendidikan formal yang dimiliki oleh para ibu rumah tangga di Kelurahan Pasarbatang. Tingkat pendidikan formal

terdiri atas SD (tahun sukses ≤6 tahun), SMP (tahun sukses 7-9 tahun), SMA/SMK (tahun sukses 10-12 tahun), dan pendidikan tinggi (tahun sukses >12 tahun).

3. Ibu Rumah Tangga

Ibu rumah tangga adalah wanita yang mengatur penyelenggaraan berbagai macam pekerjaan rumah tangga. (Poerwadarminta, 1976: 319). Ibu rumah tangga dalam penelitian ini adalah ibu atau perempuan yang menjadi bagian dari seluruh keluarga tertentu yang tinggal bersama dalam satu rumah baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja.

4. Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan

Pemeliharaan kebersihan adalah upaya manusia untuk memelihara diri dan lingkungannya dari segala yang kotor dan noda dalam rangka mewujudkan dan melestarikan kehidupan yang sehat dan nyaman. Undang-undang RI Nomor 32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup menyebutkan bahwa lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya (Alamsyah dan Muliawati, 2013:156). Pemeliharaan kebersihan lingkungan dalam penelitian ini adalah pemeliharaan kebersihan lingkungan yang meliputi rumah sehat, sarana air bersih, pengelolaan sampah, air limbah rumah tangga dan jamban.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1. Tingkat Pendidikan

a. Pengertian Pendidikan

Pendidikan berlangsung seumur hidup. Itu artinya pendidikan dimulai sejak manusia itu lahir sampai ia meninggal, sepanjang ia mampu untuk menerima pengaruh dan dapat mengembangkan dirinya. Manusia lahir dalam keadaan tidak berdaya. Manusia begitu lahir kedunia, perlu mendapat uluran tangan orang lain untuk dapat melangsungkan kehidupannya. Manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial, dimana manusia tidak bisa hidup tanpa bantuan orang lain.

Bagi manusia, pendidikan merupakan suatu keharusan, karena pendidikan, manusia akan memiliki kemampuan dan kepribadian yang berkembang. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Mudyahardjo (2001:11) pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan yang berlangsung di

sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang. Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, non-formal, dan informal disekolah dan diluar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi pertimbangan kemampuan-kemampuan individu, agar dikemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Dengan sistem pendidikan nasional memungkinkan setiap rakyat Indonesia mempertahankan hidupnya, mengebangkan dirinya, dan secara bersama-sama membangun masyarakatnya. Melalui sistem pendidikan nasional setiap rakyat Indonesia pada dasarnya harus mampu mengahayati nilai-nilai budaya Indonesia dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai itu secara kreatif serta dapat meningkatkan kemampuan memperoleh dan menciptakan pekerjaan melalui bermacam-macam kemungkinan.

b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan

Menurut Mudyahardjo (2001:199) Pendidikan Nasional merupakan satu keseluruhan kegiatan dan satuan pendiikan, yang dirancang, dilaksanakan dan dikembangkan untuk ikut berusaha mencapai tujuan nasional.

Pada hakikatnya pendidikan merupakan suatu hak setiap individu anak bangsa untuk dapat menikmatinya. Dalam prosesnya, pendidikan tentunya memiliki fungsi tertentu yang membuat nantinya dapat bermanfaat bagi peserta didik. Hal itu dimaksudkan agar nantinya proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan.

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Mudyahardjo (2001:198-199) menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional bertujuan:

1) Mencerdaskan kehidupan bangsa. Kehidupan bangsa yang cerdas adalah kehidupan bangsa dalam segala sektornya, politik, ekonomi,

keamanan, kesehatan, dan sebagainya, yang makin menjadi kuat dan berkembang dalam memberikan keadilan dan kemakmuran bagi setiap warga negara dan negara, sehingga mampu menghadapi gejolak apapun, baik yang bersifat domestik maupun internasional.

2) Mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang:
   a) Beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur,
   b) Memiliki pengetahuan dan keterampilan,
   c) Memiliki kesehatan jasmani dan roahni,
   d) Memiliki kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Tujuan pendidikan merupakan suatu gambaran dari falsafah hidup atau pandangan hidup manusia, baik secara perorangan maupun secara kelompok (bangsa dan negara). Membicarakan tujuan pendidikan akan menyangkut sistem nilai dan norma-norma dalam suatu konteks kebudayaan, baik dalam mitos, kepercayaan dan religi, filsafat, ideologi dan sebagainya. Tujuan pendidikan disuatu negara akan berbeda dengan tujuan pendidikan di negara lainnya, sesuai dengan dasar negara, falsafah hidup bangsa, dan ideologi negara tersebut.

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan dasar dan tujuan dari pendidikan, karena Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa dan dasar negara Republik Indonesia. Kegiatan pendidikan ditujukan untuk membentuk manusia Indonesia yang memiliki kepribadian yang baik,

yaitu manusia Indonesia yang sikap dan perilakunya dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila.

c. Jalur Pendidikan

Untuk mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional, maka kegiatan pendidikan dilaksanakan melalui tiga jalur sebagaimana yang tertuang dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 13 (1) yang secra lengkap berbunyi: “Jalur pendidikan terdiri atas pendidkan formal, nonformal dan informal yang saling dapat melengkapi dan memperkaya”. Ayat (1) tersebut dilengkapi dengan ayat (2) yang selengkapnya berbunyi: “Pendidikan sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) diselenggarakan dengan sistem terbuka melalui tatp muka dan/atau melalui jarak jauh. Adapun jenis pendidikan mencakup pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan dan khusus.

Munib (2011:144) menyebutkan bahwa ketiga jalur pendidikan tersebut memiliki ciri-ciri yang berbeda sebagaiman berikut:

1) Tempat berlangsungnya kegiatan proses pembelajaran di gedung sekolah.
2) Untuk menjadi peserta didik ada persyaratan khusus yang harus dipenuhi misalnya usia.
3) Memiliki jenjang pendidikan secara jelas.
4) Kurikulumnya disusun secra jelas untuk setiap jenjang dan jenisnya.
5) Materi pembelajaran bersifat akademis.

6) Pelaksanaan proses pendidikan relatif memakan waktu yang cukup lama.
7) Ada ujian fornal yang disertai dengn pemberian ijazah.
8) Penyelenggara pendidikan adalah pemerintah/swasta.
9) Tenaga pengajar harus memiliki klasifikasi tertentu sebagaimana yang ditetapkan dan diangkat utuk tugas tersebut.
10) Diselenggarakan dengan menggunakan administrasi yang relatif seragam.

Tujuan pendidikan nasional akan dapat tercapai bilamana didukung oleh semua komponen yang ada dalam sistem pendidikan. Tujuan pendidikan nasional pada dasarnya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional, maka kegiatan pendidikan dilaksanakan melalui tiga jalur yaitu terdiri atas pendidikan informal, pendidikan formal, dan pendidikan nonformal.

1) Pendidikan Informal

Sutarto (2007:2) menyatakan bahwa lingkungan pendidikan keluarga atau pendidikan informal merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama, karena didalam keluargalah setiap orang sejak pertama kali dan untuk seterusnya belajar memperoleh pengembangan pribadi dan keterampilan melalui interaksi sosial yang berlangsung setiap hari diantara sesama anggota keluarga.

Keluarga mempunyai pengaruh mendasar terhadap pembentukan landasan kepribadian seseorang. Karena itulah maka

lingkungan pendidikan dalam kelaurga atau pendidikan inforal ini merupakan kegiatan pendidikan yang berlangsung sepanjang hayat.

2) Pendidikan Formal

Sutarto (2007:8) menyebutkan bahwa pendidikan formal merupakan sistem pendidikan yang diselenggarakan oleh lembaga persekolahan yang dalam tindak operasionalnya memiliki tindakan legalitas dan formalitas serta beberapa persyaratan yang harus dipenuhi. Jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi, sedangkan jenis pendidikannya terwujud dalam pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan dan pendidikan khusus.

3) Pendidikan Nonformal

Sutarto (2007:9) menyebutkan bahwa pendidikan nonformal merupakan pendidikan yang diselenggarakan diluar sistem pendidikan persekolahan yang berorientasi pada pemberian layanan pendidikan kepada kelompok masyarakat yang karena sesuatu hal tidak dapat mengikuti pendidikan formal disekolah.

Dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan nonformal, diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat.

Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional dilaksanakan melaui dua jalur yaitu jalur pendidikan sekolah dan jalur pendidikan luar sekolah (PLS)

1) Jalur Pendidikan Sekolah

Tirtarahardja (2005:264) menyebutkan bahwa jalur pendidikan sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan disekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan berkesinambungan (pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi). Sifatnya formal, diatur berdasarkan ketentuan-ketentuan pemerintah, dan mempunyai keseragaman yang bersifat nasional.

2) Jalur Pendidikan Luar Sekolah

Tirtarahardja (2005:264) menyebutkan bahwa jalur pendidikan luar sekolah (PLS) merupakan pendidikan yang bersifat kemasyarakatan yang diselenggarakan di luar sekolah melalui kegiatan belajar mengajar yang tidak berjenjang dan tidak berkesinambungan, seperti kepramukaan, berbagai kursus dan lain-lain. PLS memeberikan kemungkinan perkembangan sosial, kultural seperti bahasa dan kesenian, keagamaan, dan keterampilan yang dapat dimanfaatkan oleh anggota masyarakat untuk mengembangkan dirinya dan membangun masyarakatnya.

Pendidikan luar sekolah sifatnya tidak formal dalam arti tidak ada keseragaman pola yang bersifat nasional.

Modelnya sangat beragam. Dalam hubungan ini pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar sekoalah yang diselenggarakan dalam keluarga yang fungsi utamanya menanamkan keyakinan agama, nilai, budaya dan moral, serta keterampilan praktis (Tirtarahardja, 1994:273).

d. Tingkatan atau Jenjang Pendidikan

Pendidikan dalam prosesnya mempunyai tingkatan-tingkatan tertentu yang menjadi simbol tentang tingkatan seorang invidu telah menguasai atau menyelesaikan tingkatan pendidikan tertentu. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 yang dimaksud dengan Jenjang Pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai dan kemampuan yang akan dikembangkan. Jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

1) Pendidikan Dasar

Pendidikan Dasar menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 17 merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah. Pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan Madrasah Ibtiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah Tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat.

Mudyahardjo (2001:358) menyebutkan bahwa Pendidikan Dasar diselenggarakan untuk mengembangkan sikap dan

kemampuan serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat serta mempersiapkan peserta didik yang memenuhi persyaratan untuk mengikuti pendidikan menengah.

Pendidikan dasar diselenggarakan untuk memberikan bekal dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat berupa pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dasar. Disamping itu juga berfungsi mempersiapkan peserta didik yang memenuhi persyaratan untuk mengikuti pendidikan menengah. Oleh karena itu pendidikan dasar menyedian kesempatan bagi seluruh warga negara untuk memperoleh pendidikan yang bersifat dasar, dan tiap-tiap warga negara diwajibkan menempuh pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi (Tirtarahardja, 2005:265).

2) Pendidikan Menengah

Pendidikan Menengah menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 18 merupakan lanjutan pendidikan dasar. Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan. Pendidikan menengah berbentuk sekolah menengah atas (SMA), madrasah aliyah (MA), sekolah menengah kejuruan (SMK), atau bentuk lain yang sederajat.

Mudyahardjo (2001:361) menyebutkan bahwa Pendidikan Menengah diselenggarakan untuk melanjutkan dan meluaskan

pendidikan dasar serta menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitar, dan dapat mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia kerja atau pendidikan tinggi. Lulusan pendidikan menengah yang memenuhi persyaratan berhak melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

Pendidikan menengah yang lamanya tiga tahun sesudah pendidikan dasar, diselenggarakan di SMA (sekolah menengah atas) atau satuan pendidikan yang sederajat. Pendidikan menegah dalam hubungan kebawah berfungsi sebagai lanjutan perluasan pendidikan dasar, dan dalam hubungan keatas mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan tinggi ataupun memasuki lapangan kerja (Tirtarahardja, 2005:264)

3) Pendidikan Tinggi

Pendidikan Tinggi menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 19 merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang diselenggarakan oleh pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi diselenggarakan dengan sistem terbuka oleh akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas.

Mudyahardjo (2001:361) menyebutkan bahwa Pendidikan Tinggi merupakan kelanjutan pendidikan menengah yang diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan/atau profesional yang dapat menerapkan, mengembagkan dan/atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian.

Pendidikan tinggi juga berfungsi sebagai jembatan antara pengembangan bangsa dan kebudayaan nasional dengan perkembangan internasional. Untuk itu dengan tujuan kepentingan nasional, pendidikan tinggi secara terbuka dan selektif mengikuti perkembangan kebudayaan yang terjadi diluar Indonesia untuk diambil manfaatnya bagi pengembangan bangsa dan kebudayaan nasional. Untuk dapat mencapai tujuan dan kebebasan akademik, melaksanakan misinya, pada lembaga pendidikan tinggi berlaku kebebasan mimbar akademik serta otonomi keilmuan dan otonomi dalam pengelolaan lembaganya (Tirtarahardja, 2005:266).

e. Tahun Sukses pendidikan

Ukuran lamanya waktu yang ditempuh seseorang untuk mencapai pendidikan formal terakhirnya dalam ilmu demografi dinyatakan dengan istilah tahun sukses. Tahun sukses seseorang dihitung berdasarkan lamanya tahun yang ditempuh untuk mencapai pendidikan terakhir. Di Indonesia, program wajib belajar yang berlaku saat ini adalah 12 tahun, yaitu Sekolah Dasar (SD/sederajat) selama 6 tahun, Sekolah Menengah

Pertama (SMP/sederajat) selama 3 tahun, dan Sekolah Menengah Atas (SMA/sederajat) selama 3 tahun. Maka jika seseorang menempuh pendidikan sampai SMA/sederajat maka tahun suksesnya adalah 12 tahun, jika hanya menempuh pendidikan sampai SMP/sederajat maka tahun suksesnya adalah 9 tahun, dan jika tidak tamat SD/sederajat maka tahun suksesnya adalah <6 tahun.

2.2. Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan

Undang-undang RI Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup menyebutkan bahwa lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya.

Alamsyah dan Muliawati (2013:157) menyebutkan bahwa lingkungan hidup dapat diartikan sebagai kumpulan dari semua kondisi atau kekuatan dari luar yang mempengaruhi kehidupan dan perkembangan makhluk hidup, termasuk manusia.

Lingkungan hidup dapat dikatakan sebagai bagian mutlak dalam kehidupan manusia karena manusia merupakan bagian didalamnya. Manusia dapat memenuhi segala kebutuhan hidupnya dan lingkungan hiduplah sebagai sumber terpenting dalam pemenuhan segala kebutuhan tersebut. Ini berarti bahwa kehidupan manusia sangat tergantung pada lingkungan hidupnya. Oleh karena itu sudah seharusnya manusia menjaga dan mempertahankan kelestarian lingkungannya demi kelangsungan hidupnya.

Lingkungan hidup mempunyai tiga fungsi demi memenuhi kebutuhan hidup manusia. Pertama, memberikan ruang untuk hidup; manusia dapat bertempat tinggal dan melakukan fungsi hidupnya. Kedua, lingkungan merupakan sumber daya baik hayati maupun nonhayati yang bersifat terbaharui. Ketiga, lingkungan juga memberikan pelayanan pada manusia agar tetap mendukung kehidupan manusia (Alamsyah dan Muliawati, 2013:157)

Sucipto dan Asmadi (2011:25) menyebutkan bahwa lingkungan hidup secara mudah dapat diartikan seperti segala sesuatu yang berada disekitar manusia, yang dapat dikategorikan sebagai berikut:

a. Lingkungan fisik, meliputi tanah, air, udara, serta interaksi diantara faktor-faktor tersebut satu sama lain.
b. Lingkungan biologik, adalah semua organisme hidup baik binatang, tumbuh-tumbuhan dan mikroorganisme, kecuali manusia
c. Lingkungan sosial, merupakan interaksi manusia dengan makhluk hidup sesamanya, meliputi faktor sosial, ekonomi maupun sosial budaya.

Kehidupan di bumi diisi oleh berbagai macam makhluk hidup dan benda mati yang berinteraksi satu sama lain, saling mempengaruhi dan saling beradaptasi. Diantara mereka terdapat hubungan timbal balik yang sangat erat, baik hubungan antara sesama makhluk hidup maupun hubungan antara makhluk hidup dengan benda mati disekitarnya.

Masalah-masalah lingkungan hidup timbul sebagai dampak negatif dari tindakan-tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan dan keinginannya demi kesejahteraan hidupnya dengan tanpa mempedulikan lingkungan hidup sekitarnya.

Dengan semakin bertambahnya penduduk maka semakin bertambah pula kebutuhannya. Bila manusia semakin bertambah banyak pada suatu tempat tertentu maka akan dapat menimbulkan permasalahan lingkungan.

Semakin banyaknya jumlah manusia yang ada dan semakin berkembangnya teknologi, manusia terus menerus melakukan pembangunan. Namun, disamping membawa kemajuan besar diberbagai bidang kehidupan, kegiatan-kegiatan pembangunan juga telah membawa pengaruh negatif pada alam seperti eksploitasi sumber daya alam yang merusak keseimbangan antara komponen ekosistem dan dapat memberikan muatan bahan pencemar yang menimbulkan kerusakan bagi berfungsinya proses-proses alam dalam ekosistem

Menurut Wuryan (1997:47) yang dimaksud dengan pencemaran lingkungan adalah masuknya atau dimasukannya makhluk hidup, zat, energi, dan atau komponen lain kedalam lingkungan dan atau berubahnya tatanan lingkungan oleh kegiatan manusia atau oleh proses alam, sehigga kualitas lingkugan turun sampai tingkat tertentu yang menyebabkan lingkungan menjadi kurang atau tidak dapat berfungsi lagi sesuai dengan peruntukannya.

Sedangkan Sunarko (2007:55) menegaskan bahwa pencemaran lingkungan adalah masuknya limbah hasil kegiatan manusia kedalam suatu wilayah tertentu sehingga kualitas lingkungan wilayah tersebut berubah tidak sesuai lagi dengan peruntukannya.

Pencemaran lingkungan mempunyai dampak buruk bagi manusia. Dampak yang paling ringan adalah menurunnya keindahan lingkungan. sedangkan dampak

yang paling buruk adalah terganggunya kesehatan manusia. Oleh karena itu lingkungan mempunyai pengaruh yang sangat berarti bagi manusia.

Saepudin (2004) dalam (Sucipto dan Asmadi, 2011:124) menyebutkan bahwa, pengaruh lingkungan terhadap kesehatan manusia sangat besar sekali. Hal ini disebabkan karena faktor-faktor dan penyebab penyakit dipengaruhi oleh lingkungan. Demikian pentingnya pengaruh lingkungan hidup terhadap kesehatan, sehingga sering sebab suatu penyakit harus dicari diluar tubuh dalam arti bahwa lingkunganlah yang seharusnya perlu diselidiki.

Untuk itu, manusia disarankan untuk selalu menjaga lingkungannya, dimulai dari lingkup terkecil yaitu lingkungan tempat tinggalnya. Manusia diharapkan selalu menjaga dan memelihara kondisi tempat tinggalnya agar selalu bersih, rapi dan juga sehat. Karena jika kondisi tempat tinggal tidak dijaga dengan baik, maka akan banyak menimbulkan berbagai penyakit yang salah satunya ditularkan oleh hewan-hewan yang sering hinggap ditempat-tempat yang kotor dan tidak terjaga kebersihannya, misalnya tikus, lalat, kecoa dan lainnya.

Lalat rumah dan kecoa daur hidupnya sangat erat berhubungan dengan kehidupan manusia, serangga ini mendapatkan makanan dari makanan manusia dan sampah serta kakus, dimana mereka mendapatkan berbagai macam penyakit dan menularkannya kemanusia. Lalat dapat menyebarkan penyakit karena mereka makan sangat bebas, dan sering hinggap ditempat-tempat kotor yang penuh dengan bibit penyakit.

Lalat akan mengambil patogen pada waktu merayap dan makan, patogen akan terikut pada permukaan luar tubuh lalat. Sebagian akan tertelan dalam

makanan dan mungkin tetap hidup. Penularan terjadi karena kontak lalat dengan manusia atau makanannya. Beberapa penyakit ditularkan melalui kontaminasi makanan, air, udara, tangan dan kontak antara orang dengan orang. Beberapa penyakit dapat ditularkan lalat melalui saluran pencernaan seperti: desentri, diare, tipes, kolera, dan infeksi tertentu seperti mata, trakoma, konjungtivitis, polio dan infeksi kulit (jamur dan lepra) (Sucipto dan Asmadi, 2011:81).

Untuk menghindari dari penyakit-penyakit tersebut manusia diharuskan untuk selalu menjaga dan memelihara kebersihan lingkungan tempat tinggalnya. Agar lingkungan tetap bersih dan terpelihara dengan baik maka diperlukan upaya-upaya yang harus dilakukan dalam pemeliharaan kebersihan lingkungan tempat tinggal. Upaya ini dilakukan agar manusia terhindar dari berbagai penyakit dan untuk mencapai kemampuan hidup yag sehat dimasyarakat.

Sucipto dan Asmadi (2011:124) mengatakan bahwa untuk mencapai kemampuan hidup yang sehat di masyarakat, maka hal-hal yang harus diperhatikan adalah sarana air bersih, ketersediaan jamban, pengolahan air limbah, pembuangan sampah dan pencemaran tanah.

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan meliputi:

a. Rumah Sehat

Rumah merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia yang berfungsi sebagai tempat tinggal atau hunian. Rumah memiliki fungsi antara lain:

1) Tempat untuk melepas lelah, beristirahat setelah penat bekerja atau melaksanakan kewajiban sehari-hari.
2) Tempat untuk bergaul dengan keluarga atau membina rasa kekeluargaan bagi seluruh anggota keluarga yang ada.
3) Lambang status sosial.
4) Tempat untuk meletakan atau menyimpan barang-barang berharga yang dimiliki, sebagai modalnya yaitu dapat dijual ketika dalam keadaan memaksa, dan sebagainya.

Pembangunan perumahan memeberikan pengaruh yang besar terhadap peningkatan derajat kesehatan keluarga, oleh karena itu pemerintah merasakan perlu untuk menetapkan persyaratan kesehatan perumahan dan kesehatan lingkungan perumahan. Adapun ketentuan persayaratan kesehatan rumah tinggal menurut Keputusan Menteri Kesehatan (Kepmenkes) Nomor 829/Menkes/SK/1990 dalam (Alamsyah dan Muliawati 2013:169) adalah sebagai berikut:

1) Bahan bangunan
   a) Tidak terbuat dari bahan yang dapat melepaskan bahan yang dapat membahyakan kesehatan, antara lian debutotal kurang dari 150 ug/m², asbestos kurang dari 0,5 serat/m³ per 24 jam, plumbum (Pb) kurang dari 300/mg/kg bahan.
   b) Tidak terbuat dari bahan yang dapat menjadi tumbuh dan berkembangnya mikroorganisme patogen
2) Komponen dan penataan ruang

a) Lantai kedap air dan mudah dibersihkan

b) Dinding rumah memiliki ventilasi, dikamar mandi dan kamar cuci kedap air dan mudah dibersihkan

c) Langit-langit rumah mudah dibersihkan dan tidak rawan kecelakaan

d) Bumbungan rumah 10m dan ada penangkal petir

e) Ruang ditata sesuai dengan fungsi dan peruntukannya

f) Dapur harus memiliki saranan pembuangan asap

3) Pencahayaan

Pencahayaan alam dan/atau buatan langsung maupun tidak langsung dapat menerangi seluruh ruangan dengan intensitas penerangan minimal 60 lux dan tidak meyilaukan mata

4) Kulaitas udara

a) Suhu udara nyaman antara 18-30°C

b) Kelembaban udara 40-70%

c) Gas SO^2 kurang dari 0,10 ppm/24 jam

d) Pertukaran udara 5 kaki^3/menit/penghuni

e) Gas CO kurang dari 100 ppm/8 jam

f) Gas formaldehid kurang dari 120 mg/m^3

5) Ventilasi

Luas lubang ventilasi alamiah yang permanen minimal 10% luas lantai

6) Vektor penyakit

Tidak ada lalat, nyamuk ataupun tikus yang bersarang didalam rumah

7) Penyediaan air

a) Tersedia sarana penyediaan air bersih dengan kapasitas minimal 60 liter/orang/hari

b) Kualitas air harus memenuhi persyaratan kesehatan air bersih dan/atau air minum menurut Permenkes 416 tahun 1990 dan Kepmenkes 907 tahun 2002.

8) Sarana penyimpanan makanan

Tersedia sarana penyimpanan makanan yang aman

9) Pembuangan limbah

a) Limbah cair yang berasal dari rumah tangga tidak mencemari sumber air, tidak menimbulkan bau, dan tidak mencemari permukaan tanah

b) Limbah padat harus dikelola dengan baik agar tidak menimbulkan bau, tidak mencemari permukaan tanah dan air tanah

10) Kepadatan hunian

Luas kamar tidur minimal 8 m^2 dan dianjurkan tidak untuk lebih dari 2 orang tidur

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan Rumah Sehat meliputi ketersediaan sarana air bersih, ketersediaan jamban,

ketersediaan sarana pembuangan air limbah, ketersediaan tempat pembuangan sampah, ketersediaan ventilasi dan pencahayaan, kebersihan dapur dan kebersihan rumah.

b. Sarana Air Bersih

Peran air dalam kehidupan sangatlah penting, kita bisa menahan diri dari kelaparan, tapi tidak bisa menahan rasa haus. Hal ini terjadi karena tubuh kita sebagian besar terdiri dari cairan. Bila kita melihat dari sifatnya, air sangat mudah tercemar. Dengan demikian tubuh kita pun menjadi sangat rawan terhadap penyakit yang dibawa oleh air yang kita gunakan, baik untuk diminum maupun untuk keperluan lain. Oleh karena itu mendapatkan air yang sehat mutlak bagi kehidupan kita.

Berdasarkan Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 416/MenKes/per/IX/1990 yang dimaksud air bersih adalah air bersih yang digunakan untuk keperluan sehari-hari yang kualitasnya memenuhi syarat kesehatan dan dapat diminum apabila telah dimasak. Air bersih merupakan salah satu kebutuhan manusia untuk memenuhi standar kehidupan manusia secara sehat. (Alamsyah dan Muliawati 2013:173)

Menurut Departemen Kesehatan RI dalam (Sucipto dan Asmadi, 2011) yang dimaksud dengan Air Sehat adalah air bersih yang dapat digunakan untuk kegiatan manusia dan harus terhindar dari kuman-kuman penyakit dan bebas dari bahan-bahan kimia yang dapat

mencamari air bersih tersebut, dengan akibat orang yang memanfaatkannya bisa jatuh sakit.

Menurut Soemarwoto (2004:268) pencemaran paling utama di Indonesia ialah pencemaran akibat limbah domestik, oleh karena luasnya daerah pencemaran dan besarnya jumlah korban. Karena itu penanggulangannya harus diberi prioritas utama. Akan tetapi umumnya masyarakat, pers dan pemerintah lebih memberi perhatian pada limbah industri. Mungkin orang sudah terbiasa dengan pencemaran oleh limbah domestik. Rendahnya tingkat pendidikan menyebabkan banyak orang tidak menyadari adanya pencemaran, baik dikota maupun didesa. Orang menjadi terbiasa untuk menggunakan air yang tercemar untuk memasak, mandi dan gosok gigi.

Air merupakan suatu saran utama untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat, karena air merupakan salah satu media dari berbagai macam penularan. Ketersediaan air bersih menjadi bagian terpenting bagi setiap individu baik yang tinggal diperkotaan atau pedesaan.

Mengingat betapa pentingnya air bersih untuk kebutuhan manusia, maka Sucipto dan Asmadi (2011:125-126) menyebutkan bahwa kualitas air bersih harus memenuhi persyaratan, yaitu:

1) Syarat Fisik, antara lain: air harus bersih dan tidak keruh, tidak berwarna, tidak berasa, tidak berbau dan suhu antara 10º-25°C (sejuk)

2) Syarat Kimiawi, antara lain: tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun, tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan, cukup yodium dan pH air antara 6,5-9,2
3) Syarat Bakteriologi, antara lain: tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, kolera dan bakteri patogen panyebab penyakit.

Alamsyah dan Muliawati (2013:174) menyebutkan bahwa Syarat-syarat dan Pengawasan Kualitas Air menurut Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 416/MenKes/Per/IX/1990 adalah sebagai berikut:

1) Parameter Fisik

   Air yang mempengaruhi persyaratan fisik yaitu air yang tidak berbau, tidak berasa, tidak berwarna, tidak keruh atau jernih, dan dengan suhu dibawah suhu udara, serta memiliki jumlah zat padat terlarut (TDS) yang rendah.
2) Parameter Mikrobiologis

   Sumber air yang ada dialam pada umumnya mengandung bakteri. Jumlah dan jenis bakteri berbeda sesuai dengan tempat dan kondisi yang mempengaruhinya. Oleh karena itu, air yang digunakan untuk keperluan sehari-hari harus bebas dari bakteri patogen. Bakteri golongan koliform merupakan indikator dari pencemaran air oleh bakteri patogen

3) Parameter Radioaktivitas

Air yang memiliki bentuk radioaktivitas dalam bentuk apapun memiliki efek yang sama, yaitu menimbulkan kerusakan pada sel yang terpapar. Kerusakan tersebut dapat berupa kematian sel dan perubahan komposisi genetik.

4) Parameter Kimia

Air yang baik dari segi parameter kimia adalah air yang tidak tercemar secara berlebihan oleh zat-zat kimia yang berbahaya bagi kesehatan antara lain air raksa (Hg), alumunium (Al), Arsen (As). Barium (Ba), Besi (Fe), Flourida (F), Kalsium (Ca), derajat keasaman (pH), dan zat kimia lainnya. Air sebaiknya dalam keadaan netral (tidak asam dan tidak basa) untuk mencegah terjadinya pelarutan logam berat dan korosi jaringan distribusi air.

c. Pengelolaan Sampah

Sampah merupakan suatu bahan yang terbuang atau dibuang dari sumber hasil aktivitas manusia maupun alam yang belum memiliki nilai ekonomis. (Alamsyah dan Muliawati, 2013:159). Sampah yang dimaksud disini adalah sampah benda padat. Sedangkan pengertian Sampah menurut DPU (1990) dalam (Sucipto dan Asmadi, 2011) adalah sesuatu yang tidak berguna lagi, dibuang oleh pemiliknya atau pemakai semula, sumberdaya yang tidak siap pakai, limbah yang bersifat padat, yang terdiri dari zat organik dan zat anorganik, yang dianggap tidak berguna lagi dan harus dikelola agar

tidak membahayakan lingkungan dan melindungi investasi pembangunan.

Sampah seringkali menjadi persoalan rumit dalam masyarakat. Sampah merupakan masalah lingkungan hidup yang sampai sekarang ini belum dapat ditangani secara baik, terutama di negara berkembang. Ketidakdisiplinan mengenai kebersihan dapat menciptakan suasana kumuh akibat timbunan sampah. Begitu banyak kondisi tidak menyenangkan akan muncul, seperti bau tidak sedap, lalat beterbangan, dan gangguan berbagai penyakit. Tidak hanya itu, sampahpun dapat menjadi peluang terjadinya pencemaran lingkungan disertai penurunan estetika lingkungan.

Pada musim hujan, tumpukan sampah yang tidak tertangani dengan baik dapat menyumbat saluran drainase. Pembuangan sampah tidak pada tempatnya, terutama di sungai, akan menghambat laju air hujan dipermukaan sehingga ketika curah hujan meningkat, kondisi semacam ini dapat mengakibatkan bajir.

Agar sampah tidak membahayakan kesehatan manusia, maka perlu pengaturan pembuangannya. Dari sampah ini perlu diperhatikan cara penyimpanannya, pengumpulannya, dan pembuangannya.

Menurut Sucipto dan Asmadi (2011:130) menyebutkan bahwa untuk tempat sampah di tiap-tiap rumah isinya cukup satu meter kubik. Tempat sampah janganlah ditempatkan didalam rumah atau di pojok dapur, karena akan merupakan gudang makanan bagi

vektor penyakit. Penyakit bawaan sampah sangat luas, dan dapat berupa penyakit menular dan tidak menular. Beberapa penyakit bawaan sampah antara lain *cholera, pest, thypus abdominalis, dysenterie basillaris, ascariasis, ancylostomiasis*, dan lain-lain.

Mekanisme pengelolaan sampah menurut Undang-undang Nomor 18 Tahun 2008 tentang Pengelolaan Sampah dalam (Alamsyah dan Muliawati, 2013:160) meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1) Pengurangan sampah, yaitu kegiatan untuk mengatasi timbulnya sampah sejak dari produsen sampah (rumah tangga, pasar, dan lainnya), mengguna ulang sampah dari sumbernya dan/atau ditempat pengolahan, dan daur ulang sampah disumbernya dan atau ditempat pengolahan.
2) Penanganan sampah, yaitu rangkaian kegiatan penanganan sampah yang mencakup pemilahan (pengelompokan dan pemisahan sampah menurut jenis dan sifatnya), pengumpulan (memindahkan sampah dari sumber sampah ke TPS atau tempat pengolahan sampah terpadu), pengangkutan (kegiatan memindahkan sampah dari sumber, TPS atau tempat pengolahan sampah terpadu), pengolahan hasil akhir (mengubah bentuk, komposisi, karakteristik dan jumlah sampah agar diproses lebih lanjut, dimanfaatkan atau dikembalikan alam dan pemrosesan aktif kegiatan pengolahan sampah atau residu hasil pengolahan sebelumnya agar dapat dikembalikan ke media lingkungan.

d. Air Limbah Rumah Tangga

Menurut Notoatmodjo dalam (Sucipto dan Asmadi 2011:128) Air limbah adalah sisa air yang dibuang yang berasal dari rumah tangga, industri dan pada umumnya mengandung bahan atau zat yang membahayakan. Sesuai dengan zat yang terkandung didalam air limbah maka limbah yang tidak diolah terlebih dahulu akan menyebabkan gangguan kesehatan masyarakat dan lingkungan hidup antara lain limbah sebagai media penyebaran berbagai penyakit.

Bahan sisa secara umum disebut dengan limbah. Limbah cair ini dapat berasal dari industri maupun rumah tangga. Limbah cair yang mengandung senyawa berbahaya dan beracun mempunyai sifat yang berbeda dengan air murni. Limbah air yang tercemar memberikan ciri yang dapat diidentifikasi. Secara visual dapat diketahui dari: kekeruhan, warna air, rasa, bau yang ditimbulkan. (Neolaka, 2008:77)

Limbah dari rumah tangga sering disebut dengan limbah domestik. Masalah limbah domestik di Indonesia sangatlah luas, oleh karena produsen limbah itu adalah manusia yang jumlahnya sekitar 200 juta orang. Orang ini tersebar dikota dan di daerah pedesaan. Penelitian menunjukan, didaerah pedesaan di pegunungan pun banyak badan air yang tercemar oleh limbah domestik, antara lain sungai dan sumur. Karena itu tidaklah mengherankan orang yang sakit karena

pencemaran oleh limbah domestik tiap tahunnya mencapai jutaan orang, diantaranya banyak yang meninggal (Soemarwoto, 2004:260)

Pencemaran oleh limbah domestik mempunyai banyak akibat buruk. Yang paling ringan adalah menurunya keindahan lingkungan. akibat yang lebih buruk adalah terganggunya kesehatan. Gangguan itu dapat terjadi karena air untuk keperluan rumah tangga tercemar, sehingga pencemaran air itu akan menyebabkan timbulnya wabah penyakit. Comberan air yang tercemar merupakan tempat hidup yang baik untuk brbagai jenis hewan yang menularkan penyakit, antara lain nyamuk, lalat, dan tikus.

Menurut Entjang (2000) dalam (Sucipto dan Asmadi, 2011:129) maksud pengaturan pembuangan air limbah adalah:

1) Untuk mencegah pengotoran sumber air rumah tangga
2) Menjaga makanan, misalnya sayuran yang dicuci dengan air permukaan
3) Perlindungan terhadap ikan yang hidup dalam kolam ataupun kali
4) Menghindari pengotoran tanah permukaan
5) Perlindungan air untuk ternak
6) Menghilangkan tempat berkembang biaknya bibit-bibit penyakit (cacing dan sebagainya) dan vektor penyebar penyakit (nyamuk, lalat dan sebagainya)
7) Menghilangkan adanya bau-bauan dan pemandangan yang tidak sedap.

Pengolahan air limbah bertujuan untuk menjaga kelestarian lingkungan hidup dan kesehatan masyarakat. Neolaka (2008:78) menyebutkan bahwa secara umum ada dua tahap proses pengolahan limbah cair yang bisa dipergunakan, yaitu:

1) Pengolahan Primer.

   Proses pengolahan primer yang biasa digunakan adalah: (1) Equalisasi, maksudnya mengontrol karakteristik limbah cair agar fluktuasi kualitasnya dapat dikurangi. (2) sedimentasi/ pengendapan, maksudnya untuk menghilangkan atau memisahkan padatan tersuspensi dengan limbah dengan adanya gaya gravitasi.

2) Pengolahan Sekunder.

   Terdiri dari proses aerobik dan anaerobik, digunakan untuk mendegradasi senyawa-senyawa organik yang terlarut dalam limbah cair. Proses pengurainnya memerlukan mikroorganisme untuk mendegradasikan bahan organik yang terkandung didalam limbah cair

e. Jamban (MCK)

Menurut Dirjen P2M & FLP (1998) dalam (Sucipto dan Asmadi, 2011:126) yang dimaksud dengan Jamban adalah suatu bangunan yang digunakan untuk membuang dan mengumpulkan kotoran/najis yang lazim disebut dengan WC, sehingga kotoran atau najis tersebut berada dalam suatu tempat tertentu dan tidak menjadi

penyebab atau penyebar penyakit dan mengotori lingkungan pemukiman.

Jamban merupakan salah satu kebutuhan pokok manusia. Pembuatan jamban merupakan salah satu upaya manusia untuk memelihara kesehatan dengan membuat lingkungan tempat hidup yang bersih dan sehat. Dalam pembuatan jamban sedapat mungkin harus diusahakan agar jamban tidak menimbulkan bau yang tidak sedap. Selain itu, konstruksi jamban yang kokoh dan biaya yang terjangkau perlu dipikirkan dalam membuat jamban.

Persyaratan pembuatan jamban yang baik menurut Alamsyah dan Muliawati (2013:172) adalah sebagai berikut:

1) Tidak mengakibatkan pencemaran pada sumber-sumber air minum, dan permukaan tanah yang ada disekitar jamban.
2) Menghindarkan berkembangbiaknya/tersebarnya cacing tambang pada permukaan tanah.
3) Tidak memungkinkan berkembang biaknya lalat dan serangga lain.
4) Menghindarkan atau mencegah timbulnya bau dan pemandangan tidak sedap
5) Mengusahakan konstruksi yang sederhana, kuat dan murah
6) Mengusahakan sistem yang dapat digunakan dan diterima masyarakat setempat.

Pembuangan kotoran manusia, apabila tidak dikelola dengan baik sering kali mencamari air bersih, sehingga air tersebut dapat

menyebabkan penyakit. Kurangnya perhatian terhadap pengelolan tinja disertai dengan cepatnya pertumbuhan penduduk, akan mempercepat penyebaran penyakit-penyakit yang ditularkan lewat tinja. Penyakit yang dapat disebarkan oleh tinja manusia antara lain: tipus, disentri, kolera, cacing, dan sebagainya.

Pengelolaan kotoran manusia dapat dilakukan dengan pemakaian jamban yang sehat. Menurut Notoatmojo dalam (Sucipto dan Asmadi, 2011:128), syarat pembuangan kotoran yang memenuhi aturan kesehatan adalah:

1) Tidak mengotori permukaan tanah disekitarnya.
2) Tidak mengotori air permukaandisekitarnya.
3) Tidak mengotori air dalam tanah sekitarnya.
4) Tidak menimbulkan bau.
5) Pembuatannya murah.
6) Mudah digunakan dan dipelihara.
7) Kotoran tidak boleh terbuka sehingga dapat dipakai sebagai tempat lalat bertelur atau perkembangbiakan vektor penyakit lainnya.

Menurut Depkes RI (1995) dalam (Sucipto dan Asmadi, 2011:128), pemeliharaan jamban dengan baik, adapun pemeliharaannya: lantai jamban hendaknya selalu bersih dan kering, tidak ada sampah berserakan, rumah jamban keadaan baik, lantai selalu bersih tidak ada kotoran yang terlihat, lalat dan kecoak tidak

ada, tersedia alat pembersih, bila ada bagian yang rusak segera diperbaiki atau diganti.

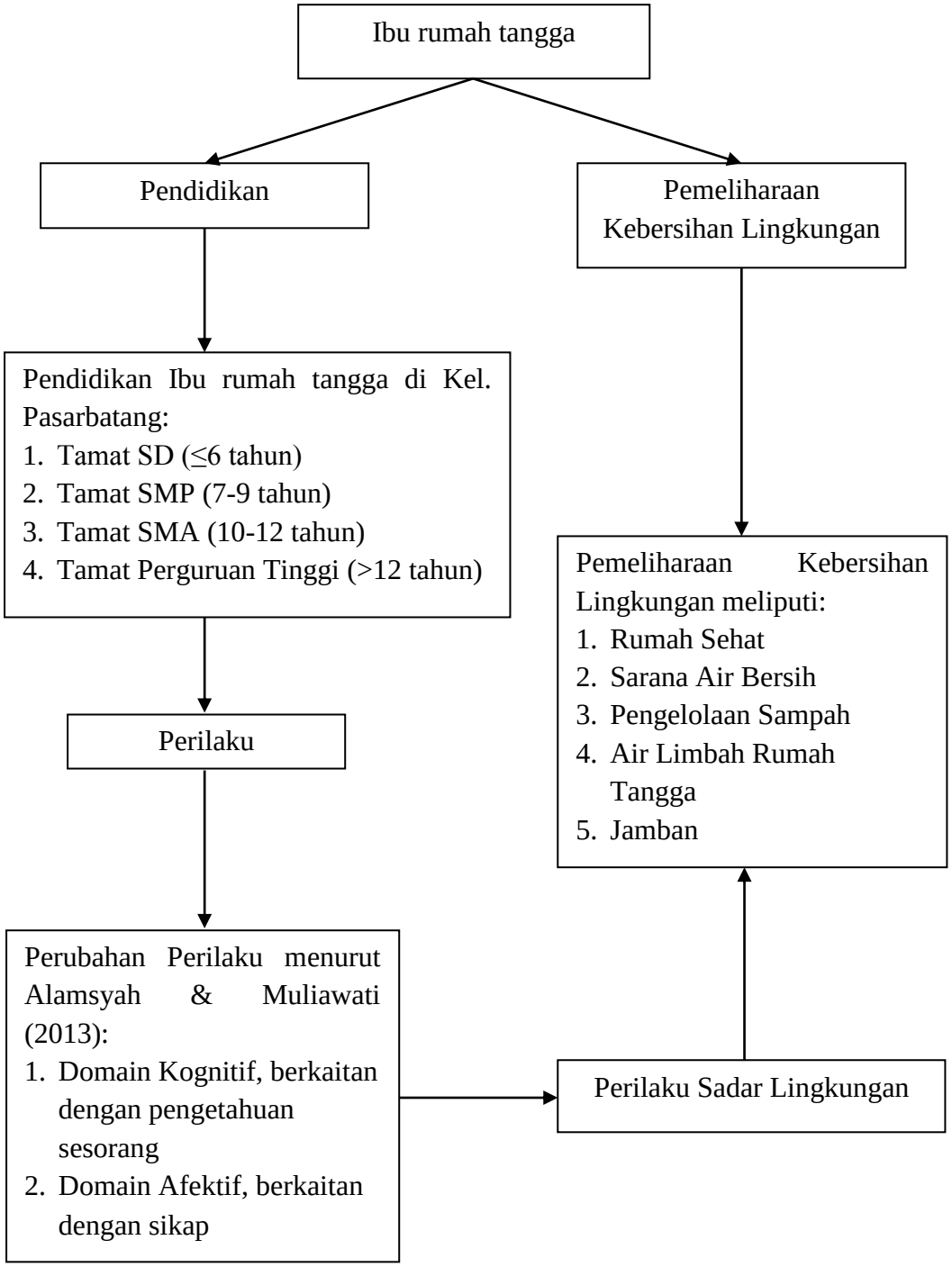
2.3. Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Hasil
1	Aulia Istiqomah, Pend. Geografi FIS UNNES 2014	Pengaruh Tingkat Pendidikan Pengrajin Tahu Terhadap Pengelolaan Limbah Industri Tahu di Desa Adiwerna Kab. Tegal	Tingkat pendidikan pengrajin tahu memiliki pengaruh secara signifikan terhadap pengelolaan limbah industri tahu.
2	Mifta Nurjanah, Pend. Geografi FIS UNNES 2013	Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Kesadaran Kebersihan Lingkungan di Sekitar Pasar Tradisional Trayeman Kab. Tegal	Pedagang Pasar Trayeman memiliki kesadaran yang tinggi terhadap kebersihan lingkungan pasar.
3	Chandra Rizky Sapsono, Pend. Geografi FIS UNNES 2012	Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pendapatan Tokoh Masyarakat Terhadap Peranannya dalam Penyehatan Lingkungan di Kel. Patemon Kec. Gunungpati Kota Semarang	Tingkat pendidikan berpengaruh cukup baik terhadap peran tokoh masyarakat dalam penyehatan lingkungan.

2.4. Kerangka Berpikir

Permasalahan lingkungan hidup dewasa ini banyak dibicarakan orang, karena telah tampak adanya gejala dan kecenderungan pencemaran lingkungan yang diakibatkan oleh perbuatan manusia. Pencemaran lingkungan umumnya disebabkan oleh masyarakat di lingkungan itu sendiri. Sebagai salah satu contoh yaitu kurang baiknya pengetahuan ibu rumah tangga dapat mempengaruhi perilaku mereka dalam pemeliharaan kebersihan lingkungan, misalnya sampah yang ditumpuk begitu saja, dapat mengakibatkan terjadinya tempat sarang nyamuk dan ini sebagai akibat dari kurangnya pengetahuan terhadap pencemaran.

Untuk meningkatkan mutu lingkungan, pendidikan mempunyai pengaruh penting karena melalui pendidikan, manusia makin mengetahui dan sadar akan bahaya pencemaran terhadap lingkungan dan bahaya pencemaran terhadap kesehatan. Untuk itu, ibu rumah tangga yang mempunyai tingkat pendidikan tinggi maka akan lebih mengetahui tentang bahaya pecemaran sehingga akan selalu melakukan pemeliharaan kebersihan lingkungannya. Sedangkan ibu rumah tanggayang mempunyai tingkat pendidikan rendah, tidak mengetahui dan tidak sadar akan bahaya pencemaran, sehingga kurang dapat memelihara kebersihan lingkungannya. Secara ringkas gambaran penelitian dapat dilihat pada gambar 1 berikut ini:



Gambar 1 Kerangka Berpikir

2.5. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitaian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2010:110). Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir diatas maka dapat disimpulkan hipotesis sebagai berikut:

1. **Hipotesis nol (Ho)**

   Tidak ada hubungan antara tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes.

2. **Hipotesis alternatif (Ha)**

   Ada hubungan antara tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes.

BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Dalam hal ini penggunaaan penelitian kuantitatif bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan ibu rumah tangga terhadap pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang.

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan 18 Mei - 12 Juni 2015. Lokasi penelitian dilaksanakan di Kelurahan Pasarbatang, Kecamatan Brebes, Kabupaten Brebes.

3.2 Populasi

Dalam penelitian kuantitatif, populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010:117). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh ibu rumah tangga yang ada di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes yang berjumlah 4.360 Kepala Keluarga.

3.3 Sampel

Dalam penelitian kuantitatif, sampel adalah sebagian dari populasi tersebut (Sugiyono, 2010:118). Sampel ini adalah sebagian dari ibu rumah tangga. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan cara *proportional random sampling.* *Proportional sampling* adalah *sampling* yang bertujuan untuk

memperoleh sampel yang representatif dari setiap wilayah ditentukan sebanding dengan banyaknya subjek masing-masing wilayah. (Arikunto, 2010:182). *Random sampling* yaitu apabila peneliti mengambil sampel dengan melakukan undian yang mana berlaku untuk semua populasi (Arikunto, 2010:177). Teknik sampel ini dengan mengambil sampel secara proporsional atau seimbang untuk setiap RW sehingga dapat mewakili populasinya yaitu Kelurahan Pasarbatang.

Jumlah Kepala Keluarga (KK) di Kelurahan Pasarbatang sangatlah besar yaitu 4.360 KK. Menurut Arikunto (2006: 134) Sampel dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Sampel dalam penelitian ini diambil 10% dari jumlah populasi sebesar 4.360, maka diperoleh sampel sebanyak 436 seperti yang ada pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1. Pengambilan Sampel

Kelurahan Pasarbatang	Jumlah Kepala Keluarga	Sampel 10% (orang)
RW 01	411	41
RW 02	279	28
RW 03	363	36
RW 04	246	25
RW 05	653	65
RW 06	298	30
RW 07	157	16
RW 08	401	40
RW 09	228	23
RW 10	309	31
RW 11	500	50
RW 12	313	31
RW 13	134	13
RW 14	68	7
Jumlah	4.360	436

Sumber: Data Pokok Kelurahan Pasarbatang

3.4 Variabel Penelitian

Di dalam penelitian kuantitatif sangatlah mutlak diperlukan adanya variabel-variabel penelitian. Karena variabel inilah yang nantinya akan diteliti dan diketahui hasilnya. Variabel penelitian pada dasarnya adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2010:61). Variabel penelitian dalam penelitian kuantitatif dibedakan menjadi dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. **Variabel bebas (X)**

Variabel Bebas atau independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah tingkat pendidikan ibu rumah tangga yang meliputi pendidikan formal yang ditempuh oleh para ibu rumah tangga seperti pendidikan SD (tahun sukses ≤6 tahun), SMP (tahun sukses 7-9 tahun), SMA (tahun sukses 10-12 tahun) dan Perguruan Tinggi (tahun sukses >12 tahun).

2. **Variabel terikat (Y)**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemeliharaan kebersihan lingkungan yang meliputi rumah sehat, sarana air bersih, pengelolaan sampah, air limbah rumah tangga dan jamban.

Tabel 3.2. Variabel Penelitian

Variabel bebas: Tingkat pendidikan ibu rumah tangga	Variabel terikat: Pemeliharaan kebersihan lingkungan
a. Pendidikan Formal: Pendidikan SD Pendidikan SMP Pendidikan SMA Perguruan Tinggi b. Tahun Sukses	a. Rumah sehat b. Sarana air bersih c. Pengelolaan sampah d. Air limbah rumah tangga e. Jamban

Sumber: Hasil Penelitian Tahun 2015

3.5 Metode Pengumpulan Data

Berdasarkan SK Menteri P dan K Nomor 0259/U/1997 disebutkan bahwa data adalah segala fakta dan angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun suatu informasi (Arikunto, 2010:161). Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi (1986) dalam (Sugiyono, 2010:203), observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Observasi ini dilakukan sendiri secara langsung di tempat yang menjadi objek penelitian. Dalam penelitian ini metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran lokasi penelitian dan gambaran mengenai pengaruh tingkat pendidikan terhadap pemeliharaan lingkungan.

b. Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya (Arikunto, 2006:231). Metode ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai banyaknya ibu rumah tangga yang menjadi populasi dan untuk menentukan sampel serta data penunjang lainnya.

c. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2010:199).

Angket pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini berupa angket tertutup dimana jawabannya sudah tersedia, sehingga responden tinggal memilih alternatif jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.

3.6 Uji Validitas dan Reabilitas

1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti mempunyai validitas rendah (Arikunto, 2010:211).

Kriteria valid tidaknya suatu instrumen dibandingkan r_{tabel}. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dapat dikatakan valid. Rumus yang dapat digunakan adalah rumus korelasi *product moment* dengan mengkorelasikan jumlah skor dengan skor total.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y.

N = jumlah subjek yang diteliti

X = skor tiap soal

$\sum\chi$ = jumlah skor tiap soal

$\sum\chi^2$ = jumlah kuadrat tiap soal

Y = skor total

$\sum$Y = jumlah skor total

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skortotal

(Arikunto, 2010:213)

Hasil perhitungan r_{xy} dikonsultasikan pada tabel, jika r_{xy} > r_{tabel} maka butir soal valid. Interpretasi mengenai koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

0,80 < r_{xy} ≤ 1,00, soal dikatakan mempunyai validitas sangat tinggi

0,60 < r_{xy} ≤ 0,80, soal dikatakan mempunyai validitas tinggi

0,40 < r_{xy} ≤ 0,60, soal dikatakan mempunyai validitas cukup.

Tabel 3.4 Rekap Hasil Analisis Uji Coba Kuesioner Tingkat Pendidikan Dan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan.

Hasil Ujicoba	Nomor Butir Item	Jumlah
Item Valid	1,2,4,5,6,7,8,9,11,12, 13,14,16,17,19,20	16
Item Tidakvalid	3,10,15,18	4
Reabilitas Item		0,733

Sumber: Hasil Penelitian 2015

Hasil ujicoba kuesioner tingkat pendidikan dan pemeliharaan lingkungan dianalisi dan diperoleh bahwa dari 20 pertanyaan terdapat soal yang tidak valid yaitu 4 item yang terdapat pada nomor 3,10,15 dan 18, dengan reliabilitas item 0,733.

2. Reliabilitas

Reliabilitas menunjukan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat diperaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Untuk menguji reabilitas menggunakan rumus *alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma_{b^2}}{\sigma_{t^2}}\right]$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas Instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan

$\Sigma\ \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

(Arikunto, 2010:239)

Item dinyatakan riabel jika diketahui koefisien reabilitas instumen ini memiliki reabilitas tinggi mendekati angka 1, nilai r_{11} yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan r product momen pada tabel r. Pada reabilitas kuesioner tingkat pendidikan dan pemeliharaan lingkungan hasil perhitungannya sebesar 0,733 dikategorikan reliabel.

3.7 Metode Analisis Data

Analisis data atau pengelolaan data merupakan satu langkah penting dalam penelitian. Dalam pelaksanaannya, terdapat dua bentuk analisis data berdasarkan jenis data, apabila data terkumpul maka data dikualifikasikan menjadi

dua kelompok yaitu data kualitatif yang digunakan pada analisis non statistik dan kuantitatif pada analisis statistik (Arikunto, 2006:145).

Pada penelitian ini akan digunakan empat kriteria untuk memaparkan kondisi dari hasil penelitian. Setiap alternatif jawaban akan diberikan skor penilaian terlebih dahulu sebagai berikut: jawaban “a” skor 4, jawabn “b” skor 3, jawaban “c” skor 2, dan jawaban “d” skor 1. Analisis data yang terdapat dalam penelitianini adalah analisis data kuantitatif. Metode analisis data yang akan digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Analisis Deskriptif Persentase

Rumus deskripsi persentase digunakan untuk menampilkan data-data atau angka menjadi sebuah kalimat. Dalam angket penelitian, untuk menggambarkan tingkat pendidikan terhadap pemeliharaan lingkungan terdapat 16 pertanyaan. Untuk mengetahui secara tepat tingkat proporsi skor jawaban, maka dapat dilakukan dengan:

a. Tahap Skorsing

Tahap ini dilakukan untuk mempermudah dalam menganalisis data yang ada, caranya dengan memberikan skor terhadap angket dengan 16 pertanyaan dengan kriteria pemberian skor. Untuk mempermudah analisis data yang berasal dari angket bertingkat maka perlu diketahui skor yang diperoleh responden dari hasil angket yang telah diisi. Teknik penskorannya sebagai berikut:

1) Untuk jawaban a diberi skor 4
2) Untuk jawaban b diberi skor 3

3) Untuk jawaban c diberi skor 2

4) Untuk jawaban d diberi skor 1

Untuk hasil penelitian dalam mengukur pemeliharaan lingkungan maka kriterianya sebagai berikut:

1) Skor 4 untuk kriteria sangat tinggi

2) Skor 3 untuk kriteria tinggi

3) Skor 2 untuk kriteria rendah

4) Skor 1 untuk kriteria sangat rendah

b. Menentukan parameter

Dalam penelitian ini analisis deskriptif presentatif digunakan untuk memberikan deskriptif atau pembahasan dalam penelitian ini. Deskriptif presentatif menggambarkan keadaan atau suatu fenomena yang ada dalam penelitian (Ali, 1993:186). Langkah-langkah yang ditempuh dalam menggunakan teknik analisis ini adalah sebagai berikut:

1) Membuat tabel distribusi jawaban angket X dan Y

2) Menetukan skor jawaban responden dengan skor yang telah ditetapkan

3) Menjumlahkan skor jawaban yang diperoleh dari tiap-tiap responden

4) Menentukan skor tersebut kedalam rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

(Ali, 1993:186)

Keterangan:

DP = Deskriptif Persentase (%)

n = Skor empirik (skor yang diperoleh)

N = Skor Ideal untuk setiap item pertanyaan

Nilai persentase yang didapatkan selanjutnya akan dibandingkan dengan kriteria persentase yang akan dideskripsikan serta ditarik kesimpulan untuk menentukan perhitungan persentase hubungan tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan dengan perhitungan sebagai berikut:

1) Persentase maksimal = $\frac{skor\ jawaban\ maksimal}{skor\ jawaban\ maksimal} \times 100\%$

$= \frac{4}{4} \times 100\%$

= 100 %

2) Persentase minimal = $\frac{skor\ jawaban\ minimal}{skor\ jawaban\ maksimal} \times 100\%$

$= \frac{1}{4} \times 100\%$

= 25 %

3) Rentang persentase = persentase maksimal – persentase minimal

= 100% - 25%

= 75%

4) Interval kelas = rentang persentase : 4

= 75% : 4

= 18,75%

Langkah-langkah yang ditempuh dalam teknik analisis hubungan tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan lingkungan adalah:

1) Mencari skor maksimal = jumlah item indikator X skor tertinggi

= 16 X 4

= 64

2) Mencari skor minimal = jumlah item indikator X skor terendah

= 16 X 1

= 16

3) Rentang skor = skor maksimal – skor minimal

= 64 – 16

= 48

4) Interval skor $= \frac{rentang\ skor}{banyak\ kriteria}$

$= \frac{48}{4}$

= 12

5) Menyusun tabel parameter dan frekuensi

Tabel 3.4. Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan

No.	Interval Skor	Kriteria
1	52 – 64	Sangat Tinggi
2	40 – 51	Tinggi
3	28 – 39	Rendah
4	16 – 27	Sangat Rendah

Sumber: Hasil Penelitian, Tahun 2015

Sedangkan analisis frekuensi menurut variabel, sebagai berikut:

1) Pendidikan

a) Mencari skor maksimal = jumlah item indikator X skor tertinggi

= 2 X 4

= 8

b) Mencari skor minimal = jumlah item indikator X skor terendah

= 2 X 1

= 2

c) Rentang skor = skor maksimal – skor minimal

= 8 – 2

= 6

d) Interval skor $= \frac{rentang\ skor}{banyak\ kriteria}$

$= \frac{6}{4}$

= 1,5

e) Menyusun tabel parameter dan frekuensi

Tabel 3.5. Parameter Variabel Pendidikan

No.	Interval Skor	Kriteria
1	7 – 8	Sangat Tinggi
2	5 – 6	Tinggi
3	3 – 4	Rendah
4	1 – 2	Sangat Rendah

Sumber: Hasil Penelitian Tahun 2015

2) Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan

a) Mencari skor maksimal = jumlah item indikator X skor tertinggi

= 14 X 4

= 56

b) Mencari skor minimal = jumlah item indikator X skor terendah

= 14 X 1

= 14

c) Rentang skor = skor maksimal – skor minimal

= 56 – 14

= 42

d) Interval skor $= \frac{rentang\ skor}{banyak\ kriteria}$

$= \frac{42}{4}$

= 10,5

e) Menyusun tabel parameter dan frekuensi

Tabel 3.6 Parameter Variabel Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan

No.	Interval Skor	Kriteria
1	47 – 57	Sangat Tinggi
2	36 – 46	Tinggi
3	25 – 35	Rendah
4	14 – 24	Sangat Rendah

Sumber: Hasil Penelitian Tahun 2015

2. Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel (Y), dalam hal ini menggunakan uji statistik analisis regresi linear sederhana.

Menentukan persamaan linear regresi

$\hat{Y} = a + bX$

Keterangan:

$\hat{Y}$: variabel dependent atau variabel terikat

a : konstanta

b : koefisien regresi

X : variabel independent atau variabel bebas

Untuk mencari rumus a dan b dapat menggunakan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

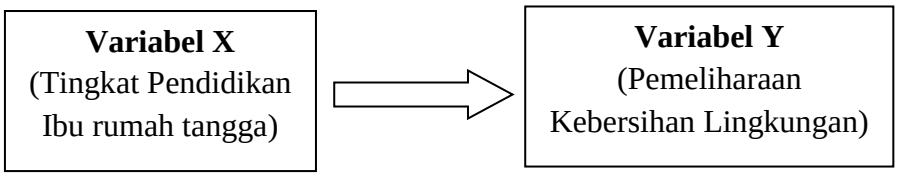
$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

(Sudjana, 2002:315)

Koefisien regresi b adalah konstribusi besarnya perubahan nilai variabel bebas (X), semakin besar nilai koefisian regresi maka konstribusi perubahannya juga semakin besar, begitu juga sebaliknya. Secara umum dalam regresi digunakan metode kuadrat terkecil untuk mencari kecocokan garis regresi dengan data sampel yang diamati.

Product Moment

Analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang



Gambar 2. Skema Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga dengan Pemeliharaan Linkungan

Asumsi tersebut kemudian dihitung dengan rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N.\sum x.y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2 - (\sum X)^2]\,[N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

Y = skor total

X = skor butir

N = jumlah subjek

(Arikunto, 2010:317)

Hasil perhitungan *product moment* kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel}. Kriteria valid jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel}

3. Uji Hipotesis

Uji Parsial (Uji T)

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan variabel bebas dengan variabel terikat secara parsial (Uji T). Hasil analisis uji hipotesis antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Apabila nilai perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikasi sebesar 0,005 maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Apabila nilai perhitungan $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi sebesar 0,005 maka tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Sudjana,1992:62)

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat pendidikan ibu rumah tangga di Kelurahan Pasarbatang tergolong sangat rendah, hal ini ditunjukkan dari total sampel yang ada hampir separuhnya atau 49,08% tingkat pendidikannya sangat rendah, yaitu hanya tamat SD dan tahun suksesnya kurang dari 6 tahun.
2. Pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang termasuk dalam kriteria tinggi, hal ini ditunjukkan dari total sampel yang ada hampir separuhnya atau 57,11% diantaranya memiliki pemeliharaan kebersihan lingkungan yang tinggi.
3. Ada hubungan tingkat pendidikan ibu rumah tangga dengan pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang sebesar 68,50%.

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut maka saran-saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Memberikan pengertian bagi ibu rumah tangga bahwa pendidikan itu sangat penting bagi masyarakat, sehingga para ibu mau menyekolahkan anak-anaknya sampai ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi lagi.

2. Membangun kesadaran ibu rumah tangga dengan mengadakan sosialisasi untuk bu rumah tangga agar lebih memahami tentang pentingnya melakukan pemeliharaan kebersihan lingkungan untuk meningkatkan kebersihan lingkungan agar terhindar dari penyakit yang membahayakan kesehatan dan agar lingkungan tetap terjaga kebersihannya.
3. Pemerintah daerah dapat meningkatkan sarana dan prasarana yang berhubungan dengan kebersihan lingkungan seperti tempat pembuangan akhir atau sementara dan toilet atau jamban bagi para warganya, karena masih banyak warga yang membuang sampah sembarangan akibat dari tidak tersedianya tempat pembuangan sampah dan juga masih banyak warga yang tidak memiliki jamban sehingga membuang sisa metabolisme tubuh di sungai atau di pekarangan.

DAFTAR PUSTAKA

Alamsyah, Dedi dan Ratna Muliawati. 2013. *Pilar Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Yogyakarta: Nuha Medika.

Ali, Mohammad. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Angkasa.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

------. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Munib, Achmad. 2011. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES Press.

Mudyahardjo, Redja. 2001. *Pengantar Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES Press.

Neolaka, Amos. 2008. *Kesadaran Lingkungan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Poerwadarminta.1976. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.

Soemarwoto, Otto. 2004. *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Jakarta: Djambatan.

Sucipto, Cecep Dani dan Asmadi. 2011. *Aspek Kesehatan Masyarakat dalam AMDAL*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.

Sudjana.2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sunarko. 2007. *Diktat Perkuliahan Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup*. Semarang: UNNES.

Sutarto, Joko. 2007. *Pendidikan Non Formal*. Semarang: UNNES Press.

Tirtarahardja, Umar dan S.L. La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

----- 1994. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang SistemPendidikan Nasional. 2009. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

(Wikipedia/hubungan/2014/diakses pada Agustus 2015).

Wuryan, Hadi. 1997. *Penegakan Hukum dalam Pengelolaan Lingkungan Hidup*. Semarang: IKIP Semarang Press.

Lampiran 1

DAFTAR IDENTITAS RESPONDEN

NO	NAMA	USIA	ALAMAT	PEKERJAAN	PENDIDIKAN TERAKHIR	TAHUN SUKSES
R 001	Toipah	44	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 002	Kholipah	45	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 003	Torikha	42	RT 03 / RW 01	Buruh	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 004	Sri Taswiati	40	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 005	Winingsih	54	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	7-9 tahun
R 006	Wasmi	57	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	7-9 tahun
R 007	Nuridah Fatmasari	45	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 008	Hj. Komariyah	68	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 009	Urip Rahayu	38	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	7-9 tahun
R 010	Tasmi	62	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 011	Parimah	36	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	7-9 tahun
R 012	Darti	56	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 013	Anah	36	RT 03 / RW 01	Pedagang	Tamat SMP	10-12 tahun
R 014	Wartiningsih	40	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	7-9 tahun
R 015	Eriyana	35	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 016	Santi	32	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	7-9 tahun
R 017	Eka	22	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	10-12 tahun
R 018	Tarwi	23	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 019	Yuliati	26	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 020	Susi	37	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	10-12 tahun

R 021	Dianawati	31	RT 03 / RW 01	Buruh	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 022	Suratin	50	RT 03 / RW 01	Pedagang	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 023	Titi	45	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 024	SitiRohani	44	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 025	Lia	30	RT 03 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 026	Nurjanah	35	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 027	Bunga Lestari	45	RT 04 / RW 01	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 028	Susmilari	43	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 029	Rusita	38	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 030	Siti Masiroh	39	RT 04 / RW 01	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 031	Endang	34	RT 04 / RW 01	Pedagang	Tamat SMP	7-9 tahun
R 032	Aliyah	54	RT 04 / RW 01	Buruh	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 033	Amanah	21	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 034	Sumarni	46	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 035	Asih	25	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 036	Uripah	29	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 037	Sakinah	28	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 038	Ripah	41	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 039	Taripah	43	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 040	Sutinah	44	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 041	Tukinem	50	RT 04 / RW 01	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 042	Ngatini	20	RT 03 / RW 02	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 043	Siti Aminah	31	RT 03 / RW 02	Buruh	Tamat SMP	7-9 tahun
R 044	Ngarini	33	RT 03 / RW 02	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 045	Mulyani	36	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun

R 046	Puji Lestari	22	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 047	Evi Hanani	23	RT 03 / RW 02	Buruh	Tamat SMA	10-12 tahun
R 048	Sarni	52	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 049	Emy K.	56	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 050	Tumini	58	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 051	Weni	27	RT 03 / RW 02	Pedagang	Tamat SMA	7-9 tahun
R 052	Indrawati	61	RT 03 / RW 02	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 053	Kurnia	66	RT 03 / RW 02	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 054	Kamari	31	RT 03 / RW 02	Wiraswasta	Tamat SMA	>12 tahun
R 055	Winarsih	69	RT 03 / RW 02	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 056	Ike	63	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 057	Darwati	31	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 058	Sarti	37	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 059	Tarmini	33	RT 03 / RW 02	Buruh	Tamat SMA	>12 tahun
R 060	Nisrina	62	RT 03 / RW 02	Buruh	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 061	Nariyem	63	RT 03 / RW 02	Buruh	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 062	Mumiati	20	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 063	Juminah	38	RT 03 / RW 02	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 064	Chusnul	36	RT 03 / RW 02	Bidan	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 065	Ngarni	21	RT 03 / RW 02	Pedagang	Tamat SMP	7-9 tahun
R 066	Wuri	35	RT 03 / RW 02	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 067	Widayati	22	RT 03 / RW 02	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 068	Indraningsih	40	RT 03 / RW 02	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 069	Narti	29	RT 03 / RW 02	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 070	Fransisca Nanik G.	56	RT 02 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	>12 tahun

R 071	Marpuah	55	RT 02 / RW 03	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 072	Todiroh	51	RT 03 / RW 03	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 073	Ade	29	RT 03 / RW 03	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 074	Fifi	39	RT 03 / RW 03	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 075	Tariyah	51	RT 03 / RW 03	Wiraswasta	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 076	Ferin Indriyani	20	RT 03 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	10-12 tahun
R 077	Wariyah	28	RT 03 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 078	Darini	51	RT 03 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 079	Khoriyah	53	RT 03 / RW 03	Buruh	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 080	Isriyana	40	RT 03 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 081	Tuti Mulyani	33	RT 03 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 082	Ayu	23	RT 03 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 083	Darojah	46	RT 03 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 084	Darwati	39	RT 03 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 085	Roiyah	34	RT 03 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 086	Asturoh	45	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 087	Suryati	33	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 088	Tuminah	50	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 089	Wasti	55	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 090	Reni	28	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 091	Srinenti	28	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 092	Saisih	51	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 093	Maesaroh	48	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 094	Tukiemsari	55	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 095	Mainah	54	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun

R 096	Jaenab	57	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 097	Juleha	53	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 098	Karsinah	49	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 099	Sutemah	48	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 100	Warini	53	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 101	Taryuni	54	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 102	Taripahyuni	53	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 103	Sarinem	56	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 104	Daryunah	50	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 105	Laksmi	53	RT 04 / RW 03	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 106	Sri	27	RT 02 / RW 04	Bidan	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 107	Utami	24	RT 02 / RW 04	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 108	Ngatinah	24	RT 02 / RW 04	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 109	Wori	27	RT 02 / RW 04	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 110	Tarmini	37	RT 02 / RW 04	Pedagang	Tamat SMA	10-12 tahun
R 111	Winarsih	35	RT 02 / RW 04	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 112	Diah	35	RT 02 / RW 04	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 113	Ngatiseh	24	RT 02 / RW 04	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 114	Anik	24	RT 02 / RW 04	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 115	Ratna	27	RT 02 / RW 04	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 116	Endang Tri	37	RT 02 / RW 04	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 117	Sri Suwarni	35	RT 02 / RW 04	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 118	Yuliani	35	RT 02 / RW 04	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 119	Sulis	55	RT 02 / RW 04	Petani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 120	Tiyani	54	RT 02 / RW 04	Petani	Tamat SD	≤ 6 tahun

R 121	Yuyun	57	RT 02 / RW 04	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 122	Indarti	53	RT 02 / RW 04	Buruh	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 123	Indarsih	49	RT 02 / RW 04	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 124	Muningsih	48	RT 02 / RW 04	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 125	Yeni	53	RT 02 / RW 04	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 126	Tuti	54	RT 02 / RW 04	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 127	Yuni	53	RT 02 / RW 04	Buruh Tani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 128	Kumiyati	56	RT 02 / RW 04	Pedagang	Tamat SMP	7-9 tahun
R 129	Karsini	50	RT 02 / RW 04	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 130	Sandari	53	RT 02 / RW 04	Buruh Tani	Tamat SMA	10-12 tahun
R 131	Handini	60	RT 01 / RW 05	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 132	Dewi	24	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 133	Ratih	25	RT 01 / RW 05	Buruh Tani	Tamat SMP	10-12 tahun
R 134	Wahyuni	61	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 135	Murwati	39	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 136	Rukiyati	40	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 137	Dini	38	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 138	Tutik	65	RT 01 / RW 05	Petani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 139	Tatik	62	RT 01 / RW 05	Petani	Tamat SD	7-9 tahun
R 140	Taryani	39	RT 01 / RW 05	Karyawan	Tamat SMA	>12 tahun
R 141	Eka Susanti	63	RT 01 / RW 05	Petani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 142	Nurlaela	64	RT 01 / RW 05	Petani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 143	Yuni S.	36	RT 01 / RW 05	Buruh Tani	Tamat SMA	10-12 tahun
R 144	Ika	35	RT 01 / RW 05	Buruh Tani	Tamat SMA	10-12 tahun
R 145	Novia	66	RT 01 / RW 05	Buruh	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun

R 146	Siti M.	38	RT 01 / RW 05	Pedagang	Tamat SMP	10-12 tahun
R 147	Anik K.	65	RT 01 / RW 05	Petani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 148	Yunari	66	RT 01 / RW 05	Buruh	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 149	Arti	67	RT 01 / RW 05	Buruh	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 150	Kurnias	40	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 151	Yuna	46	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 152	Sari	42	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 153	Idiyah	41	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 154	Siti	40	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 155	Andani	39	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 156	Sri Atun	30	RT 01 / RW 05	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 157	Ari Dwi	67	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 158	Mulyaningsih	68	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 159	Puji	69	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 160	Asih	68	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 161	Sukarni	69	RT 01 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 162	Rini	51	RT 01 / RW 05	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 163	Pujiati	52	RT 01 / RW 05	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 164	Mumun	53	RT 01 / RW 05	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 165	Dian	54	RT 04 / RW 05	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 166	Yesi	41	RT 04 / RW 05	Pedagang	Tamat SMA	10-12 tahun
R 167	Erna	56	RT 04 / RW 05	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 168	Juwi	55	RT 04 / RW 05	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 169	Ela	58	RT 04 / RW 05	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 170	Setia	43	RT 04 / RW 05	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun

R 171	Wiwi	42	RT 04 / RW 05	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 172	Rama	44	RT 04 / RW 05	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 173	Ivon	45	RT 04 / RW 05	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 174	Tia	35	RT 04 / RW 05	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 175	Astri	35	RT 04 / RW 05	Pedagang	Tamat SMA	10-12 tahun
R 176	Eka	24	RT 04 / RW 05	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 177	Tri	24	RT 04 / RW 05	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 178	Galuh	27	RT 04 / RW 05	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 179	Hana	37	RT 04 / RW 05	Pedagang	Tamat SMP	7-9 tahun
R 180	Putri	35	RT 04 / RW 05	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 181	Mesi	35	RT 04 / RW 05	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 182	Anah	55	RT 04 / RW 05	Buruh	Tamat SMA	10-12 tahun
R 183	Siti Nur	54	RT 04 / RW 05	Buruh	Tamat SMP	7-9 tahun
R 184	Khasanah	57	RT 04 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 185	Rani	53	RT 04 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 186	Sumarni	49	RT 04 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 187	Arum	48	RT 04 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 188	Susi	53	RT 04 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 189	Santinah	54	RT 04 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 190	Ningrum	53	RT 04 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 191	Yuli	56	RT 04 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 192	Nunung	50	RT 04 / RW 05	Pedagang	Tamat SMP	7-9 tahun
R 193	Nurhayati	66	RT 04 / RW 05	Buruh	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 194	Novi	38	RT 04 / RW 05	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 195	Inah	65	RT 04 / RW 05	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	10-12 tahun

R 196	Ninuk	66	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 197	Ida	67	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 198	Rohani	68	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 199	Purnawati	65	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 200	Halimah	62	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 201	Asti	39	RT 01 / RW 06	Karyawan	Tamat SMP	7-9 tahun
R 202	Nani	63	RT 01 / RW 06	Buruh Tani	Tamat SMA	10-12 tahun
R 203	Qibti	64	RT 01 / RW 06	Buruh Tani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 204	Ari	36	RT 01 / RW 06	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 205	Rita	35	RT 01 / RW 06	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 206	Yaya	66	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 207	Yanti	38	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 208	Darsinah	65	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 209	Minah	66	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 210	Wati	67	RT 01 / RW 06	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 211	Rustia	40	RT 01 / RW 06	Buruh	Tamat SMA	10-12 tahun
R 212	Ningsih	46	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 213	Fitri	42	RT 01 / RW 06	Buruh	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 214	Ani	41	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	tamat SD	≤ 6 tahun
R 215	Susianti	40	RT 01 / RW 06	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 216	Susanti	39	RT 01 / RW 06	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 217	Ross	30	RT 01 / RW 06	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 218	Karmi	67	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 219	Rita N.	28	RT 01 / RW 06	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 220	Nurhalimah	69	RT 01 / RW 06	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun

R 221	Ponari	68	RT 01 / RW 06	Petani	Tamat SMA	10-12 tahun
R 222	Tutik	69	RT 01 / RW 06	Petani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 223	Sutari	40	RT 01 / RW 06	Buruh Tani	Tamat SMA	10-12 tahun
R 224	Linda	46	RT 01 / RW 06	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 225	Rosyani	42	RT 01 / RW 06	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 226	Lina	41	RT 03 / RW 07	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 227	Ismi	40	RT 03 / RW 07	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 228	Wiwin	39	RT 03 / RW 07	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 229	Herlina	30	RT 03 / RW 07	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 230	Hidayah	67	RT 03 / RW 07	Wiraswasta	Tamat SMP	7-9 tahun
R 231	Nunung	68	RT 03 / RW 07	Wiraswasta	Tamat SMP	7-9 tahun
R 232	Marti	69	RT 03 / RW 07	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 233	Ike	68	RT 03 / RW 07	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 234	Hindun	69	RT 03 / RW 07	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 235	Yumiati	55	RT 03 / RW 07	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 236	Aminah	54	RT 03 / RW 07	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 237	Biyani	57	RT 03 / RW 07	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 238	Taryu	53	RT 03 / RW 07	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 239	Sintul	49	RT 03 / RW 07	Pedagang	Tamat SMA	10-12 tahun
R 240	Warti	48	RT 03 / RW 07	Wiraswasta	Tamat SMP	7-9 tahun
R 241	Eva	42	RT 03 / RW 07	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 242	April	41	RT 02 / RW 08	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 243	Tumi	68	RT 02 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 244	Rumi	66	RT 02 / RW 08	Karyawan	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 245	Baniah	44	RT 02 / RW 08	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun

R 246	Nike	45	RT 02 / RW 08	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 247	Cece	42	RT 02 / RW 08	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 248	Rami	40	RT 02 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 249	Kinah	54	RT 02 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 250	Lastri	57	RT 02 / RW 08	Pedagang	Tamat SMA	10-12 tahun
R 251	Tutik	45	RT 02 / RW 08	Petani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 252	Hamiah	58	RT 02 / RW 08	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 253	Fella	38	RT 02 / RW 08	Petani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 254	Munaroh	62	RT 02 / RW 08	Buruh Tani	Tamat SMA	10-12 tahun
R 255	Tumiarsih	54	RT 02 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 256	Parti	57	RT 02 / RW 08	Wiraswasta	Tamat SMP	7-9 tahun
R 257	Tini	67	RT 02 / RW 08	Pedagang	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 258	Yuni	41	RT 02 / RW 08	Buruh Tani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 259	Salamah	64	RT 02 / RW 08	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 260	Amti	51	RT 02 / RW 08	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 261	Toipah	53	RT 02 / RW 08	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 262	Kholipah	40	RT 02 / RW 08	Buruh Tani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 263	Torikha	33	RT 02 / RW 08	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 264	Sri Taswiati	23	RT 02 / RW 08	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 265	Winingsih	61	RT 02 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 266	Tari	62	RT 02 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 267	Ayunah	20	RT 02 / RW 08	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 268	Linawati	28	RT 02 / RW 08	Karyawan	Tamat SMP	7-9 tahun
R 269	Juminah	51	RT 02 / RW 08	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 270	Ekasari	53	RT 02 / RW 08	Buruh	Tamat SMP	7-9 tahun

R 271	Juleha	40	RT 04 / RW 08	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 272	Karsinah	33	RT 04 / RW 08	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 273	Sutemah	23	RT 04 / RW 08	Wiraswasta	Tamat SMP	7-9 tahun
R 274	Warini	46	RT 04 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 275	Taryuni	39	RT 04 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 276	Renyoh	34	RT 04 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 277	Isnaini	45	RT 04 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 278	Rusiem	33	RT 04 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 279	Jamilah	50	RT 04 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	>12 tahun
R 280	Purnami	55	RT 04 / RW 08	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 281	Urip Rahayu	28	RT 04 / RW 08	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 282	Tasmi	28	RT 01 / RW 09	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 283	Parimah	51	RT 01 / RW 09	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 284	Darti	48	RT 01 / RW 09	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 285	Anah	55	RT 01 / RW 09	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 286	Hayati	54	RT 01 / RW 09	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 287	Hikmayani	57	RT 01 / RW 09	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 288	Karisih	53	RT 01 / RW 09	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 289	Nurhidayah	49	RT 01 / RW 09	Pedagang	Tamat SMA	10-12 tahun
R 290	Maspuah	48	RT 01 / RW 09	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 291	Chusnul	53	RT 01 / RW 09	Pedagang	Tamat SMA	10-12 tahun
R 292	Ngarni	33	RT 01 / RW 09	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 293	Wuri	36	RT 01 / RW 09	Pedagang	Tamat SMP	7-9 tahun
R 294	Widayati	22	RT 01 / RW 09	Karyawan	Tamat SMA	10-12 tahun
R 295	Indraningsih	23	RT 01 / RW 09	Bidan	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun

R 296	Tiwi	52	RT 01 / RW 09	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 297	Mumun	56	RT 01 / RW 09	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 298	Kholipah	58	RT 01 / RW 09	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 299	Eka	27	RT 01 / RW 09	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 300	Julhijah	61	RT 01 / RW 09	Wiraswasta	Tamat SMP	7-9 tahun
R 301	Dewi	44	RT 01 / RW 09	Petani	Tamat SMA	10-12 tahun
R 302	Ratih	45	RT 01 / RW 09	Petani	Tamat SMA	10-12 tahun
R 303	Wahyuni	42	RT 01 / RW 09	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 304	Murwati	40	RT 01 / RW 09	Buruh	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 305	Rukiyati	54	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 306	Rasmuni	57	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 307	Masqoti	45	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 308	Tasriyah	68	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 309	Juningsih	38	RT 04 / RW 10	Buruh Tani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 310	Nunung	62	RT 04 / RW 10	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 311	Surti	36	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 312	Tumiah	56	RT 04 / RW 10	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 313	Desi	36	RT 04 / RW 10	Pedagang	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 314	Warmi	40	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 315	Zakiah	35	RT 04 / RW 10	Buruh Tani	Tamat SMP	7-9 tahun
R 316	Kiki	32	RT 04 / RW 10	Guru	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 317	Ayu	22	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 318	Mulyani	23	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 319	Handias	26	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 320	Selika	37	RT 04 / RW 10	Petani	Tamat SMP	7-9 tahun

R 321	Yayuk	45	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 322	Diani	43	RT 04 / RW 10	Buruh	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 323	Tri Mulyani	38	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 324	Hana M.	39	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 325	Riris	34	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 326	Anis	54	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 327	Vina	21	RT 04 / RW 10	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 328	Gina	46	RT 04 / RW 10	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 329	Rianti	25	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 330	Ghia	29	RT 04 / RW 10	Buruh Tani	Tamat SMA	>12 tahun
R 331	Agnes	28	RT 04 / RW 10	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 332	Setiani	41	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 333	Widi	43	RT 04 / RW 10	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 334	Yantiarsih	44	RT 04 / RW 10	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 335	Julekha	50	RT 04 / RW 10	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 336	Kurnaeni	30	RT 01/ RW 11	Petani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 337	Dasinah	42	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 338	Kaminah	60	RT 01/ RW 11	Buruh	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 339	Simas	60	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 340	Sumarsih	47	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 341	Suniti	60	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 342	Taryuni	59	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 343	Royati	54	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 344	Temah	63	RT 01/ RW 11	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 345	Muisah	59	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun

R 346	Kasmah	64	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 347	Solekha	63	RT 01/ RW 11	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 348	Karni	68	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 349	Richanah	58	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 350	Ningsih	32	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 351	Rikhanah	45	RT 01/ RW 11	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 352	Suryawati	69	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 353	Nasturo	59	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 354	Surati	43	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 355	Kustati	36	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 356	Sugiarti	69	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 357	Sukiah	63	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 358	Sugiarti	61	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 359	Nurjanah	38	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 360	Hayati	61	RT 01/ RW 11	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 361	Hikmayani	36	RT 01/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 362	Karisih	50	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 363	Nurhidayah	25	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	>12 tahun
R 364	Maspuah	43	RT 04/ RW 11	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 365	Rasmuni	60	RT 04/ RW 11	Petani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 366	Masqoti	28	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 367	Tasriyah	65	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 368	Juningsih	30	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 369	Nunung	32	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 370	Masturoh	27	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun

R 371	Solikha	39	RT 04/ RW 11	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 372	Rominah	56	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 373	Turayah	53	RT 04/ RW 11	Wiraswasta	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 374	Masliha	26	RT 04/ RW 11	Wiraswasta	Tamat SMP	7-9 tahun
R 375	Masrinah	62	RT 04/ RW 11	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 376	Yanti	65	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 377	Renyoh	53	RT 04/ RW 11	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 378	Isnaini	26	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 379	Rusiem	56	RT 04/ RW 11	Wiraswasta	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 380	Jamilah	36	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 381	Purnami	28	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 382	Ningsih	34	RT 04/ RW 11	Wiraswasta	Tamat SMP	7-9 tahun
R 383	Kurniasih	38	RT 04/ RW 11	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 384	Maghfuroh	49	RT 04/ RW 11	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 385	Herwati	58	RT 04/ RW 11	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 386	Kusuma	39	RT 02 / RW 12	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 387	Tuti	56	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 388	Sumroh	45	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 389	Turo	65	RT 02 / RW 12	Pedagang	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 390	Sari	26	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 391	Lilis Suharani	45	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	10-12 tahun
R 392	Endang	29	RT 02 / RW 12	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 393	Khoidah	52	RT 02 / RW 12	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 394	Saripah	47	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 395	Endang	25	RT 02 / RW 12	Buruh Tani	Tamat SD	≤ 6 tahun

R 396	Kostimah	50	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 397	Umi	34	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 398	Roisah	35	RT 02 / RW 12	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 399	Maryam	50	RT 02 / RW 12	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 400	Monyah	56	RT 02 / RW 12	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 401	Suriyah	50	RT 02 / RW 12	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 402	Rusmi	49	RT 02 / RW 12	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 403	Sumiati	58	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 404	Daryuti	45	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 405	Roah	59	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 406	Suniti	56	RT 02 / RW 12	Pedagang	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 407	Wartini	50	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 408	Laela	39	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 409	Ika	29	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 410	Rosinta	30	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 411	Tiwi	52	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 412	Mumun	44	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 413	Kholipah	45	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 414	Eka	40	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tamat SD	≤ 6 tahun
R 415	Julhijah	45	RT 02 / RW 12	Buruh Tani	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 416	Uswatun	50	RT 02 / RW 12	Ibu Rumah Tangga	Tidak Tamat SD	≤ 6 tahun
R 417	Purwanti	43	RT 01 / RW 13	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 418	Tari	50	RT 01 / RW 13	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 419	Ayunah	54	RT 01 / RW 13	Wiraswasta	Tamat SMP	7-9 tahun
R 420	Linawati	39	RT 01 / RW 13	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun

R 421	Juminah	49	RT 01 / RW 13	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 422	Ekasari	45	RT 01 / RW 13	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 423	Novita	30	RT 01 / RW 13	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 424	Salamah	52	RT 01 / RW 13	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 425	Dianah	34	RT 01 / RW 13	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 426	Diah	48	RT 01 / RW 13	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 427	Wahyuni	51	RT 01 / RW 13	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 428	Puji Astuti	37	RT 01 / RW 13	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 429	Yanti A.	29	RT 01 / RW 13	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 430	Santina	40	RT 03 / RW 14	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 431	Susanti	32	RT 03 / RW 14	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 432	Riyanti	28	RT 03 / RW 14	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMA	10-12 tahun
R 433	Sukma	47	RT 03 / RW 14	Ibu Rumah Tangga	Tamat SMP	7-9 tahun
R 434	Aminah	30	RT 03 / RW 14	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun
R 435	Farida	54	RT 03 / RW 14	PNS	Tamat Perguruan Tinggi	>12 tahun
R 436	Tina	46	RT 03 / RW 14	Wiraswasta	Tamat SMA	10-12 tahun

Lampiran 2

TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

No	BUTIR SOAL																				Y	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	3	3	4	1	1	4	4	1	4	3	4	4	1	3	1	1	1	1	46	2116
2	1	1	3	3	4	1	1	4	4	1	4	3	4	4	1	3	1	1	1	1	46	2116
3	0	1	3	4	4	1	4	3	4	1	4	3	3	4	1	3	1	1	3	2	50	2500
4	0	1	3	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	3	1	1	3	1	50	2500
5	1	2	3	4	4	1	4	3	4	1	4	3	4	3	1	4	1	1	3	2	53	2809
6	1	2	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	31	961
7	3	3	3	4	4	2	4	1	4	1	4	3	3	4	1	3	1	1	2	2	53	2809
8	2	2	4	4	2	3	4	4	1	2	4	3	4	4	1	3	1	1	3	3	55	3025
9	2	2	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	1	3	1	1	3	2	56	3136
10	0	1	3	4	4	2	1	4	4	1	4	3	1	4	1	3	1	1	3	2	47	2209
11	1	2	3	4	4	3	1	4	4	1	4	3	1	4	1	3	1	1	3	2	50	2500
12	0	1	3	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	1	3	3	1	1	1	50	2500
13	2	3	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	60	3600
14	1	2	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	1	3	1	1	1	1	51	2601
15	1	1	3	3	3	2	1	4	4	1	4	3	3	3	1	3	1	1	1	1	44	1936
16	1	2	3	3	4	2	1	4	4	1	4	1	1	3	1	4	1	1	1	1	43	1849
17	2	3	3	3	4	2	1	4	4	1	4	3	1	3	1	4	1	1	1	1	47	2209
18	1	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	1	4	1	1	1	1	49	2401
19	1	1	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	46	2116
20	2	3	3	3	3	2	1	4	4	1	4	3	4	3	1	4	1	1	1	1	49	2401
21	1	1	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	4	4	1	4	1	1	1	1	47	2209
22	0	1	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	1	1	1	1	50	2500
23	1	1	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	1	4	1	1	1	1	48	2304
24	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	33	1089
25	3	3	3	2	1	2	2	2	1	4	2	1	1	4	1	3	4	1	3	2	45	2025
26	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	1	4	2	62	3844
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	1	3	3	64	4096
28	2	2	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	1	1	3	2	57	3249
29	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	4	1	4	3	64	4096
30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	1	2	4	1	4	2	62	3844
ΣX	43	56	94	102	104	66	73	105	110	51	113	85	87	108	30	95	44	30	63	49	1508	77550
ΣX^2	93	128	298	356	378	166	243	397	426	131	441	253	289	398	30	325	98	30	173	64		
ΣXY	1054	2826	4458	4936	4931	3328	3786	5010	5236	2467	5415	4070	4112	5138	1416	4599	2215	1416	3267	2497		
r_{xy}	0,536	0,509	0,115	0,669	0,408	0,537	0,617	0,440	0,375	-0,017	0,628	0,503	0,422	0,609	0,000	0,485	0,394	0,000	0,721	0,692	k =	20
r_{tabel}	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	0,362	$\Sigma\sigma_b^2$ =	15,80
Kriteria	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	σ_t^2 =	60,27
σ_b^2	1,08	0,81	0,12	0,32	0,60	0,72	2,25	1,02	0,78	1,53	0,53	0,42	1,27	0,32	0,00	0,83	1,15	0,00	1,40	0,65	r_{11} =	0,777

Lampiran 3

PERHITUNGAN VALIDITAS UJI COBA INSTRUMEN

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Kriteria

Butir angket Valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$

Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan validitas angket pada butir nomor 1.

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	1	46	1	2116	46
2	1	46	1	2116	46
3	0	50	0	2500	0
4	0	50	0	2500	0
5	1	53	1	2809	53
6	1	31	1	961	31
7	3	53	9	2809	159
8	2	55	4	3025	110
9	2	56	4	3136	112
10	0	47	0	2209	0
11	1	50	1	2500	50
12	0	50	0	2500	0
13	2	60	4	3600	120
14	1	51	1	2601	51
15	1	44	1	1936	44
16	1	43	1	1849	43
17	2	47	4	2209	94
18	1	49	1	2401	49
19	1	46	1	2116	46
20	2	49	4	2401	98
21	1	47	1	2209	47
22	0	50	0	2500	0
23	1	48	1	2304	48
24	1	33	1	1089	33
25	3	45	9	2025	135
26	2	62	4	3844	124
27	4	64	16	4096	256
28	2	57	4	3249	114

29	3	64	9	4096	192
30	3	62	9	3844	186
Σ	43	1508	93	77550	93

Dengan menggunakan rumus tersebut diperoleh:

$$r_{xy} = \frac{(30 \text{ x}93) - (43 \text{ x } 1508)}{\sqrt{\{(30 \text{ x } 93) - (43)^2\}\{(30 \text{ x } 77550) - (1508)^2\}}} = 0{,}536$$

Pada α = 5% dengan N= 30 diperoleh rtabel = 0,362

Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka angket no 1 tersebut Valid

Lampiran 4

PERHITUNGAN RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN

Rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\Sigma\sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Kriteria

Apabila $r_{11} > r_{tabel}$, maka angket tersebut reliabel

Perhitungan

1. Varians Total

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{77550 - \frac{(1508)^2}{30}}{30}$$

$$= 60{,}271$$

2. Varians Butir

$$\sigma_{b1}^2 = \frac{93 - \frac{(43)^2}{30}}{30} = 1{,}08$$

$$\sigma_{b2}^2 = \frac{128 - \frac{(56)^2}{30}}{30} = 0{,}81$$

.

.

.

$$\sigma_{b20}^2 = \frac{64 - \frac{(49)2}{30}}{30} = 0{,}65$$

$$\Sigma\sigma_b^2 = 15{,}80$$

3. Koefisien reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20 - 1}\right)\left(1 - \frac{15{,}80}{60{,}271}\right)$$

$$r_{11} = 0{,}777$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan N = 30 diperoleh $r_{tabel} = 0.362$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut reliabel

Lampiran 5

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN

No	Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan														
	1	**2**	**Σ**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**Σ**
R-001	1	1	2	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	38
R-002	1	1	2	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	38
R-003	0	1	1	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	3	1	3	2	43
R-004	0	1	1	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	1	43
R-005	1	2	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	44
R-006	1	2	3	3	4	1	4	1	4	4	3	3	3	4	1	1	1	37
R-007	3	3	6	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	3	1	2	2	41
R-008	2	2	4	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	3	1	3	3	43
R-009	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	2	46
R-010	0	1	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	3	1	3	2	40
R-011	1	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	3	1	3	2	41
R-012	0	1	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	1	43
R-013	2	3	5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	47
R-014	1	2	3	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	40
R-015	1	1	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	36
R-016	1	2	3	3	4	2	1	4	4	4	3	1	3	4	1	1	1	36
R-017	2	3	5	3	4	2	1	4	4	4	3	1	3	4	1	1	1	36
R-018	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	41
R-019	1	1	2	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	38

R-020	2	3	5	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	38
R-021	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	4	4	4	1	1	1	36
R-022	0	1	1	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	40
R-023	1	1	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	37
R-024	1	1	2	3	3	2	1	1	2	4	3	4	3	1	1	1	1	30
R-025	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	48
R-026	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	49
R-027	4	4	8	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	3	46
R-028	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	47
R-029	3	3	6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	52
R-030	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	50
R-031	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	46
R-032	0	1	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	48
R-033	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	48
R-034	0	1	1	4	4	2	1	1	4	4	3	1	4	4	1	2	2	37
R-035	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	4	1	3	2	41
R-036	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	46
R-037	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-038	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-039	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	41
R-040	0	1	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	3	1	3	2	40
R-041	0	1	1	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	1	2	2	42
R-042	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	48
R-043	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	49
R-044	4	4	8	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	3	46

R-045	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	47
R-046	3	3	6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	52
R-047	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	50
R-048	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	46
R-049	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	4	1	3	2	41
R-050	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	46
R-051	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-052	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-053	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	41
R-054	3	4	7	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	51
R-055	1	1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	45
R-056	1	1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	42
R-057	3	3	6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	49
R-058	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	50
R-059	3	4	7	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	2	44
R-060	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	3	42
R-061	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	3	3	1	3	2	39
R-062	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	1	3	1	3	2	40
R-063	4	4	8	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	47
R-064	4	4	8	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	45
R-065	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	4	3	4	4	1	2	1	40
R-066	3	3	6	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	3	1	2	3	41
R-067	2	2	4	4	4	2	1	3	2	4	3	3	4	4	1	2	2	39
R-068	4	4	8	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	46
R-069	3	3	6	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	40

R-070	3	4	7	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	51
R-071	1	1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	45
R-072	1	1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	42
R-073	3	3	6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	49
R-074	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	50
R-075	0	1	1	4	4	2	1	4	3	4	3	3	2	4	1	2	2	39
R-076	2	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	49
R-077	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	44
R-078	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	46
R-079	0	1	1	4	4	2	1	4	3	4	3	2	3	4	1	3	2	40
R-080	3	3	6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	52
R-081	3	3	6	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	47
R-082	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	50
R-083	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	1	40
R-084	3	3	6	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	48
R-085	2	2	4	3	4	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	1	1	38
R-086	3	3	6	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	50
R-087	1	1	2	3	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	40
R-088	0	1	1	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	42
R-089	0	1	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	3	3	1	3	2	39
R-090	1	1	2	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	41
R-091	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	46
R-092	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	44
R-093	1	1	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	36
R-094	0	1	1	3	4	1	1	2	3	4	3	2	2	4	1	1	1	32

R-095	0	1	1	3	4	1	1	1	4	4	3	3	3	4	1	1	1	34
R-096	0	1	1	3	4	1	1	4	4	4	3	2	3	3	1	1	1	35
R-097	0	1	1	3	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	1	1	1	39
R-098	0	1	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	37
R-099	0	1	1	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	1	1	1	35
R-100	1	1	2	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	4	1	1	1	36
R-101	0	1	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	37
R-102	0	1	1	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	1	1	1	37
R-103	0	1	1	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	4	1	1	1	36
R-104	0	1	1	3	4	1	4	4	3	4	3	2	3	4	1	1	1	38
R-105	0	1	1	3	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	38
R-106	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	47
R-107	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-108	4	4	8	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	48
R-109	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	49
R-110	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-111	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-112	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-113	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-114	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	48
R-115	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	45
R-116	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-117	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-118	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-119	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	45

R-120	1	1	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	43
R-121	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	42
R-122	1	1	2	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	42
R-123	1	1	2	4	4	1	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	42
R-124	1	1	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	43
R-125	2	2	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	43
R-126	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	1	3	2	42
R-127	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	43
R-128	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	44
R-129	1	1	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	36
R-130	3	3	6	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	45
R-131	1	1	2	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	4	1	2	2	38
R-132	2	2	4	4	4	1	4	1	3	4	3	3	3	4	1	4	3	42
R-133	2	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	48
R-134	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	45
R-135	3	3	6	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	3	1	2	2	41
R-136	2	2	4	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	3	1	3	3	43
R-137	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	2	46
R-138	0	1	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	3	1	3	2	40
R-139	1	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	3	1	3	2	41
R-140	3	4	7	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	51
R-141	1	1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	45
R-142	1	1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	42
R-143	3	3	6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	49
R-144	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	50

R-145	0	1	1	4	4	2	1	4	3	4	3	3	2	4	1	2	2	39
R-146	2	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	49
R-147	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	44
R-148	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	46
R-149	0	1	1	4	4	2	1	4	3	4	3	2	3	4	1	3	2	40
R-150	3	3	6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	52
R-151	3	3	6	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	47
R-152	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	50
R-153	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	1	40
R-154	3	3	6	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	48
R-155	2	2	4	3	4	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	1	1	38
R-156	3	3	6	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	50
R-157	1	1	2	3	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	40
R-158	0	1	1	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	42
R-159	0	1	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	3	3	1	3	2	39
R-160	1	1	2	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	41
R-161	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	46
R-162	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	44
R-163	1	1	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	36
R-164	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	42
R-165	1	1	2	4	1	1	3	4	3	4	3	2	1	4	1	2	3	36
R-166	3	3	6	4	2	1	2	2	3	4	3	2	3	4	1	3	2	36
R-167	1	1	2	1	2	1	4	3	4	4	3	3	1	4	1	1	1	33
R-168	1	1	2	3	2	1	1	3	3	4	3	2	1	4	1	1	1	30
R-169	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	2	42

R-170	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	47
R-171	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-172	4	4	8	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	48
R-173	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	49
R-174	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-175	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-176	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-177	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-178	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	48
R-179	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	45
R-180	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-181	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-182	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-183	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	45
R-184	1	1	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	43
R-185	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	42
R-186	1	1	2	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	42
R-187	1	1	2	4	4	1	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	42
R-188	1	1	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	43
R-189	2	2	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	43
R-190	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	1	3	2	42
R-191	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	43
R-192	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	44
R-193	1	1	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	36
R-194	3	3	6	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	45

R-195	2	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	49
R-196	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	44
R-197	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	46
R-198	0	1	1	4	4	2	1	4	3	4	3	2	3	4	1	3	2	40
R-199	3	3	6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	52
R-200	3	3	6	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	47
R-201	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	50
R-202	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-203	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	45
R-204	1	1	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	43
R-205	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-206	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-207	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	48
R-208	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	45
R-209	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-210	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-211	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-212	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	45
R-213	1	1	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	43
R-214	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	42
R-215	4	4	8	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	48
R-216	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	49
R-217	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-218	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-219	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47

R-220	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-221	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	48
R-222	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	45
R-223	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-224	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-225	1	1	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	43
R-226	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	42
R-227	1	1	2	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	42
R-228	1	1	2	4	4	1	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	42
R-229	1	1	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	43
R-230	2	2	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	43
R-231	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	1	3	2	42
R-232	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	43
R-233	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	44
R-234	1	1	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	36
R-235	3	3	6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	52
R-236	3	3	6	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	47
R-237	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	50
R-238	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	1	40
R-239	3	3	6	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	48
R-240	2	2	4	3	4	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	1	1	38
R-241	3	3	6	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	50
R-242	1	1	2	3	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	40
R-243	0	1	1	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	42
R-244	0	1	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	3	3	1	3	2	39

R-245	1	1	2	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	41
R-246	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	46
R-247	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	44
R-248	1	1	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	36
R-249	0	1	1	3	4	1	1	2	3	4	3	2	2	4	1	1	1	32
R-250	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	48
R-251	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	49
R-252	4	4	8	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	3	46
R-253	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	47
R-254	3	3	6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	52
R-255	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	50
R-256	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	46
R-257	0	1	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	48
R-258	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	48
R-259	0	1	1	4	4	2	1	1	4	4	3	1	4	4	1	2	2	37
R-260	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	4	1	3	2	41
R-261	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	46
R-262	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-263	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-264	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	41
R-265	0	1	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	3	1	3	2	40
R-266	0	1	1	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	1	2	2	42
R-267	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	48
R-268	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	49
R-269	4	4	8	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	3	46

R-270	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	47
R-271	3	3	6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	52
R-272	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	50
R-273	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	46
R-274	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	4	1	3	2	41
R-275	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	46
R-276	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-277	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-278	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	41
R-279	3	4	7	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	51
R-280	1	1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	45
R-281	1	1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	42
R-282	3	3	6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	49
R-283	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	50
R-284	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	47
R-285	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-286	4	4	8	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	48
R-287	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	49
R-288	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-289	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-290	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-291	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-292	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	48
R-293	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	45
R-294	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48

R-295	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-296	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-297	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	48
R-298	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	49
R-299	4	4	8	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	3	46
R-300	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	47
R-301	3	3	6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	52
R-302	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	50
R-303	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	46
R-304	0	1	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	48
R-305	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	48
R-306	0	1	1	4	4	2	1	1	4	4	3	1	4	4	1	2	2	37
R-307	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	4	1	3	2	41
R-308	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	46
R-309	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-310	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-311	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	41
R-312	0	1	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	3	1	3	2	40
R-313	0	1	1	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	1	2	2	42
R-314	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	48
R-315	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	49
R-316	4	4	8	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	3	46
R-317	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	47
R-318	3	3	6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	52
R-319	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	50

R-320	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	46
R-321	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	4	1	3	2	41
R-322	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	46
R-323	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-324	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	42
R-325	1	1	2	4	2	1	1	4	3	4	4	4	3	4	1	2	1	38
R-326	0	1	1	4	4	1	1	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	44
R-327	0	1	1	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	43
R-328	1	1	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	42
R-329	0	1	1	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	44
R-330	3	4	7	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	2	44
R-331	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	3	42
R-332	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	3	3	1	3	2	39
R-333	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	42
R-334	1	1	2	4	1	1	3	4	3	4	3	2	1	4	1	2	3	36
R-335	3	3	6	4	2	1	2	2	3	4	3	2	3	4	1	3	2	36
R-336	1	1	2	4	2	1	1	4	3	4	4	4	3	4	1	2	1	38
R-337	0	1	1	4	4	1	1	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	44
R-338	0	1	1	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	43
R-339	0	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	4	1	4	1	1	1	33
R-340	0	1	1	1	2	1	1	2	3	4	3	2	1	4	1	1	1	27
R-341	1	1	2	1	2	1	3	4	4	4	3	2	2	4	1	1	1	33
R-342	0	1	1	1	2	1	4	3	4	4	3	2	1	4	1	1	1	32
R-343	1	1	2	3	2	1	4	3	4	4	3	2	1	4	1	1	1	34
R-344	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	3	2	3	3	1	1	1	30

R-345	0	1	1	3	1	1	1	3	4	4	3	3	1	4	1	1	1	31
R-346	1	1	2	3	2	1	1	3	4	4	3	3	1	4	1	1	1	32
R-347	1	1	2	1	2	1	3	4	4	4	3	3	1	3	1	1	1	32
R-348	0	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	35
R-349	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	42
R-350	1	1	2	4	1	1	3	4	3	4	3	2	1	4	1	2	3	36
R-351	3	3	6	4	2	1	2	2	3	4	3	2	3	4	1	3	2	36
R-352	0	1	1	3	2	1	3	3	4	4	3	3	1	4	1	1	1	34
R-353	1	1	2	1	2	1	4	3	4	4	3	3	1	4	1	1	1	33
R-354	1	1	2	3	2	1	1	3	3	4	3	2	1	4	1	1	1	30
R-355	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	2	42
R-356	0	1	1	3	2	1	4	3	3	4	3	2	3	4	1	1	1	35
R-357	0	1	1	1	2	1	1	3	4	4	3	3	3	4	1	1	1	32
R-358	0	1	1	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1	4	1	1	1	29
R-359	1	1	2	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	38
R-360	0	1	1	1	2	1	4	3	3	4	3	3	1	4	1	1	1	32
R-361	1	1	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	42
R-362	0	1	1	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	44
R-363	3	4	7	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	2	44
R-364	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	3	42
R-365	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	3	3	1	3	2	39
R-366	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	1	3	1	3	2	40
R-367	0	1	1	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	3	44
R-368	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	45
R-369	1	1	2	4	3	1	4	4	4	4	3	2	1	3	1	3	2	39

R-370	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	1	47
R-371	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	47
R-372	1	1	2	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	41
R-373	0	1	1	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	1	3	2	43
R-374	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	45
R-375	1	1	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	43
R-376	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	42
R-377	1	1	2	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	1	3	3	42
R-378	1	1	2	4	4	1	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	42
R-379	1	1	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	43
R-380	2	2	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	43
R-381	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	1	3	2	42
R-382	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	43
R-383	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	44
R-384	1	1	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	36
R-385	3	3	6	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	45
R-386	1	1	2	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	4	1	2	2	38
R-387	0	1	1	4	4	1	4	1	3	4	3	3	3	4	1	2	3	40
R-388	0	1	1	4	4	1	4	1	3	4	3	3	3	4	1	2	2	39
R-389	0	1	1	4	4	1	4	1	3	4	3	3	3	4	1	4	3	42
R-390	2	2	4	4	4	1	4	1	3	4	3	3	3	4	1	4	3	42
R-391	2	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	48
R-392	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	2	45
R-393	0	1	1	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	43
R-394	0	1	1	4	4	1	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	39

R-395	1	1	2	4	4	2	1	2	3	4	3	2	3	4	1	2	2	37
R-396	1	1	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	44
R-397	3	3	6	4	4	1	1	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	45
R-398	1	1	2	4	4	1	1	1	4	4	3	4	3	3	2	3	2	39
R-399	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	48
R-400	0	1	1	4	4	1	1	1	2	4	3	4	3	4	1	3	2	37
R-401	1	1	2	4	4	1	1	1	4	4	3	4	3	3	1	3	2	38
R-402	0	1	1	4	4	1	1	1	4	4	3	2	1	4	1	3	2	35
R-403	0	1	1	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	4	1	3	2	39
R-404	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	2	3	4	1	3	2	40
R-405	0	1	1	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	4	1	2	2	38
R-406	1	1	2	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	4	1	3	3	40
R-407	0	1	1	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	4	1	3	2	39
R-408	1	1	2	4	4	1	1	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	39
R-409	2	2	4	4	4	1	1	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	39
R-410	1	1	2	4	4	1	1	3	4	4	3	1	3	3	1	3	2	37
R-411	0	1	1	4	4	1	1	3	4	4	3	2	1	3	1	2	2	35
R-412	1	1	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	43
R-413	1	1	2	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	4	1	3	2	39
R-414	1	1	2	4	4	1	1	3	4	4	3	2	3	4	1	2	2	38
R-415	0	1	1	4	3	1	1	2	2	4	3	3	3	3	1	3	2	35
R-416	0	1	1	4	4	1	3	3	4	4	3	2	3	4	1	2	2	40
R-417	4	4	8	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	47
R-418	4	4	8	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	45
R-419	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	4	3	4	4	1	2	1	40

R-420	3	3	6	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	3	1	2	3	41
R-421	2	2	4	4	4	2	1	3	2	4	3	3	4	4	1	2	2	39
R-422	4	4	8	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	46
R-423	3	3	6	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	40
R-424	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	47
R-425	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-426	4	4	8	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	48
R-427	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	49
R-428	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-429	3	3	6	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	40
R-430	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-431	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-432	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	48
R-433	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	45
R-434	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48
R-435	4	4	8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	47
R-436	3	3	6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	48

Lampiran 6

ANALISIS DESKRIPTIF PRESENTASE

No	Kode Resp	Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-1	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
2	R-2	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
3	R-3	1	12,50%	SR	43	75,44%	T	44	68,95%	T
4	R-4	1	12,50%	SR	43	75,44%	T	44	68,95%	T
5	R-5	3	37,50%	SR	44	77,19%	T	47	74,02%	T
6	R-6	3	37,50%	SR	37	64,91%	T	40	63,09%	T
7	R-7	6	75,00%	T	41	71,93%	T	48	74,61%	T
8	R-8	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
9	R-9	4	50,00%	R	46	80,70%	T	51	78,91%	T
10	R-10	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
11	R-11	3	37,50%	SR	41	71,93%	T	44	69,34%	T
12	R-12	1	12,50%	SR	43	75,44%	T	44	68,95%	T
13	R-13	5	62,50%	R	47	82,46%	ST	53	82,23%	ST
14	R-14	3	37,50%	SR	40	70,18%	T	43	67,77%	T
15	R-15	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
16	R-16	3	37,50%	SR	36	63,16%	T	39	61,52%	R
17	R-17	5	62,50%	R	36	63,16%	T	42	65,04%	T
18	R-18	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
19	R-19	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
20	R-20	5	62,50%	R	38	66,67%	T	44	68,16%	T
21	R-21	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
22	R-22	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
23	R-23	2	25,00%	SR	37	64,91%	T	39	61,33%	R
24	R-24	2	25,00%	SR	30	52,63%	R	32	50,39%	R
25	R-25	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
26	R-26	4	50,00%	R	49	85,96%	ST	54	83,59%	ST
27	R-27	8	100,00%	ST	46	80,70%	T	55	85,94%	ST
28	R-28	4	50,00%	R	47	82,46%	ST	52	80,47%	ST
29	R-29	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
30	R-30	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
31	R-31	4	50,00%	R	46	80,70%	T	51	78,91%	T
32	R-32	1	12,50%	SR	48	84,21%	ST	49	76,76%	T
33	R-33	4	50,00%	R	48	84,21%	ST	53	82,03%	ST
34	R-34	1	12,50%	SR	37	64,91%	T	38	59,57%	R

No	Kode Resp	Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	krit
35	R-35	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
36	R-36	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
37	R-37	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
38	R-38	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
39	R-39	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
40	R-40	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
41	R-41	1	12,50%	SR	42	73,68%	T	43	67,38%	T
42	R-42	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
43	R-43	4	50,00%	R	49	85,96%	ST	54	83,59%	ST
44	R-44	8	100,00%	ST	46	80,70%	T	55	85,94%	ST
45	R-45	4	50,00%	R	47	82,46%	ST	52	80,47%	ST
46	R-46	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
47	R-47	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
48	R-48	4	50,00%	R	46	80,70%	T	51	78,91%	T
49	R-49	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
50	R-50	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
51	R-51	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
52	R-52	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
53	R-53	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
54	R-54	7	87,50%	ST	51	89,47%	ST	59	91,99%	ST
55	R-55	2	25,00%	SR	45	78,95%	T	47	73,83%	T
56	R-56	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
57	R-57	6	75,00%	T	49	85,96%	ST	56	87,11%	ST
58	R-58	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
59	R-59	7	87,50%	ST	44	77,19%	T	52	81,05%	ST
60	R-60	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
61	R-61	2	25,00%	SR	39	68,42%	T	41	64,45%	T
62	R-62	4	50,00%	R	40	70,18%	T	45	69,53%	T
63	R-63	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
64	R-64	8	100,00%	ST	45	78,95%	T	54	84,38%	ST
65	R-65	4	50,00%	R	40	70,18%	T	45	69,53%	T
66	R-66	6	75,00%	T	41	71,93%	T	48	74,61%	T
67	R-67	4	50,00%	R	39	68,42%	T	44	67,97%	T
68	R-68	8	100,00%	ST	46	80,70%	T	55	85,94%	ST
69	R-69	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
70	R-70	7	87,50%	ST	51	89,47%	ST	59	91,99%	ST
71	R-71	2	25,00%	SR	45	78,95%	T	47	73,83%	T

No	No Resp	Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	krit
72	R-72	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
73	R-73	6	75,00%	T	49	85,96%	ST	56	87,11%	ST
74	R-74	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
75	R-75	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T
76	R-76	5	62,50%	R	49	85,96%	ST	55	85,35%	ST
77	R-77	2	25,00%	SR	44	77,19%	T	46	72,27%	T
78	R-78	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
79	R-79	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
80	R-80	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
81	R-81	6	75,00%	T	47	82,46%	ST	54	83,98%	ST
82	R-82	4	50,00%	R	50	87,72%	ST	55	85,16%	ST
83	R-83	4	50,00%	R	40	70,18%	T	45	69,53%	T
84	R-84	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
85	R-85	4	50,00%	R	38	66,67%	T	43	66,41%	T
86	R-86	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
87	R-87	2	25,00%	SR	40	70,18%	T	42	66,02%	T
88	R-88	1	12,50%	SR	42	73,68%	T	43	67,38%	T
89	R-89	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T
90	R-90	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
91	R-91	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
92	R-92	2	25,00%	SR	44	77,19%	T	46	72,27%	T
93	R-93	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
94	R-94	1	12,50%	SR	32	56,14%	R	33	51,76%	R
95	R-95	1	12,50%	SR	34	59,65%	R	35	54,88%	R
96	R-96	1	12,50%	SR	35	61,40%	T	36	56,45%	R
97	R-97	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T
98	R-98	1	12,50%	SR	37	64,91%	T	38	59,57%	R
99	R-99	1	12,50%	SR	35	61,40%	T	36	56,45%	R
100	R-100	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
101	R-101	1	12,50%	SR	37	64,91%	T	38	59,57%	R
102	R-102	1	12,50%	SR	37	64,91%	T	38	59,57%	R
103	R-103	1	12,50%	SR	36	63,16%	T	37	58,01%	R
104	R-104	1	12,50%	SR	38	66,67%	T	39	61,13%	R
105	R-105	1	12,50%	SR	38	66,67%	T	39	61,13%	R
106	R-106	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
107	R-107	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
108	R-108	8	100,00%	ST	48	84,21%	ST	57	89,06%	ST

No	No Resp	Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	Krit
109	R-109	8	100,00%	ST	49	85,96%	ST	58	90,63%	ST
110	R-110	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
111	R-111	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
112	R-112	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
113	R-113	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
114	R-114	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
115	R-115	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
116	R-116	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
117	R-117	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
118	R-118	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
119	R-119	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
120	R-120	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
121	R-121	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
122	R-122	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
123	R-123	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
124	R-124	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
125	R-125	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
126	R-126	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
127	R-127	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
128	R-128	4	50,00%	R	44	77,19%	T	49	75,78%	T
129	R-129	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
130	R-130	6	75,00%	T	45	78,95%	T	52	80,86%	ST
131	R-131	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
132	R-132	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
133	R-133	5	62,50%	R	48	84,21%	ST	54	83,79%	ST
134	R-134	2	25,00%	SR	45	78,95%	T	47	73,83%	T
135	R-135	6	75,00%	T	41	71,93%	T	48	74,61%	T
136	R-136	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
137	R-137	4	50,00%	R	46	80,70%	T	51	78,91%	T
138	R-138	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
139	R-139	3	37,50%	SR	41	71,93%	T	44	69,34%	T
140	R-140	7	87,50%	ST	51	89,47%	ST	59	91,99%	ST
141	R-141	2	25,00%	SR	45	78,95%	T	47	73,83%	T
142	R-142	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
143	R-143	6	75,00%	T	49	85,96%	ST	56	87,11%	ST
144	R-144	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
145	R-145	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T

No	No Resp	Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	krit
146	R-146	5	62,50%	R	49	85,96%	ST	55	85,35%	ST
147	R-147	2	25,00%	SR	44	77,19%	T	46	72,27%	T
148	R-148	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
149	R-149	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
150	R-150	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
151	R-151	6	75,00%	T	47	82,46%	ST	54	83,98%	ST
152	R-152	4	50,00%	R	50	87,72%	ST	55	85,16%	ST
153	R-153	4	50,00%	R	40	70,18%	T	45	69,53%	T
154	R-154	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
155	R-155	4	50,00%	R	38	66,67%	T	43	66,41%	T
156	R-156	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
157	R-157	2	25,00%	SR	40	70,18%	T	42	66,02%	T
158	R-158	1	12,50%	SR	42	73,68%	T	43	67,38%	T
159	R-159	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T
160	R-160	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
161	R-161	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
162	R-162	2	25,00%	SR	44	77,19%	T	46	72,27%	T
163	R-163	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
164	R-164	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
165	R-165	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
166	R-166	6	75,00%	T	36	63,16%	T	43	66,80%	T
167	R-167	2	25,00%	SR	33	57,89%	R	35	55,08%	R
168	R-168	2	25,00%	SR	30	52,63%	R	32	50,39%	R
169	R-169	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
170	R-170	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
171	R-171	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
172	R-172	8	100,00%	ST	48	84,21%	ST	57	89,06%	ST
173	R-173	8	100,00%	ST	49	85,96%	ST	58	90,63%	ST
174	R-174	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
175	R-175	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
176	R-176	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
177	R-177	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
178	R-178	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
179	R-179	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
180	R-180	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
181	R-181	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
182	R-182	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST

No	No Resp	Tingkat Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	krit
183	R-183	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
184	R-184	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
185	R-185	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
186	R-186	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
187	R-187	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
188	R-188	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
189	R-189	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
190	R-190	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
191	R-191	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
192	R-192	4	50,00%	R	44	77,19%	T	49	75,78%	T
193	R-193	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
194	R-194	6	75,00%	T	45	78,95%	T	52	80,86%	ST
195	R-195	5	62,50%	R	49	85,96%	ST	55	85,35%	ST
196	R-196	2	25,00%	SR	44	77,19%	T	46	72,27%	T
197	R-197	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
198	R-198	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
199	R-199	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
200	R-200	6	75,00%	T	47	82,46%	ST	54	83,98%	ST
201	R-201	4	50,00%	R	50	87,72%	ST	55	85,16%	ST
202	R-202	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
203	R-203	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
204	R-204	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
205	R-205	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
206	R-206	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
207	R-207	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
208	R-208	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
209	R-209	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
210	R-210	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
211	R-211	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
212	R-212	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
213	R-213	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
214	R-214	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
215	R-215	8	100,00%	ST	48	84,21%	ST	57	89,06%	ST
216	R-216	8	100,00%	ST	49	85,96%	ST	58	90,63%	ST
217	R-217	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
218	R-218	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
219	R-219	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST

No	No Resp	Tingkat Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	krit
220	R-220	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
221	R-221	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
222	R-222	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
223	R-223	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
224	R-224	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
225	R-225	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
226	R-226	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
227	R-227	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
228	R-228	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
229	R-229	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
230	R-230	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
231	R-231	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
232	R-232	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
233	R-233	4	50,00%	R	44	77,19%	T	49	75,78%	T
234	R-234	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
235	R-235	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
236	R-236	6	75,00%	T	47	82,46%	ST	54	83,98%	ST
237	R-237	4	50,00%	R	50	87,72%	ST	55	85,16%	ST
238	R-238	4	50,00%	R	40	70,18%	T	45	69,53%	T
239	R-239	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
240	R-240	4	50,00%	R	38	66,67%	T	43	66,41%	T
241	R-241	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
242	R-242	2	25,00%	SR	40	70,18%	T	42	66,02%	T
243	R-243	1	12,50%	SR	42	73,68%	T	43	67,38%	T
244	R-244	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T
245	R-245	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
246	R-246	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
247	R-247	2	25,00%	SR	44	77,19%	T	46	72,27%	T
248	R-248	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
249	R-249	1	12,50%	SR	32	56,14%	R	33	51,76%	R
250	R-250	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
251	R-251	4	50,00%	R	49	85,96%	ST	54	83,59%	ST
252	R-252	8	100,00%	ST	46	80,70%	T	55	85,94%	ST
253	R-253	4	50,00%	R	47	82,46%	ST	52	80,47%	ST
254	R-254	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
255	R-255	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
256	R-256	4	50,00%	R	46	80,70%	T	51	78,91%	T

No	No Resp	Tingkat Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	krit
257	R-257	1	12,50%	SR	48	84,21%	ST	49	76,76%	T
258	R-258	4	50,00%	R	48	84,21%	ST	53	82,03%	ST
259	R-259	1	12,50%	SR	37	64,91%	T	38	59,57%	R
260	R-260	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
261	R-261	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
262	R-262	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
263	R-263	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
264	R-264	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
265	R-265	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
266	R-266	1	12,50%	SR	42	73,68%	T	43	67,38%	T
267	R-267	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
268	R-268	4	50,00%	R	49	85,96%	ST	54	83,59%	ST
269	R-269	8	100,00%	ST	46	80,70%	T	55	85,94%	ST
270	R-270	4	50,00%	R	47	82,46%	ST	52	80,47%	ST
271	R-271	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
272	R-272	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
273	R-273	4	50,00%	R	46	80,70%	T	51	78,91%	T
274	R-274	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
275	R-275	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
276	R-276	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
277	R-277	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
278	R-278	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
279	R-279	7	87,50%	ST	51	89,47%	ST	59	91,99%	ST
280	R-280	2	25,00%	SR	45	78,95%	T	47	73,83%	T
281	R-281	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
282	R-282	6	75,00%	T	49	85,96%	ST	56	87,11%	ST
283	R-283	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
284	R-284	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
285	R-285	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
286	R-286	8	100,00%	ST	48	84,21%	ST	57	89,06%	ST
287	R-287	8	100,00%	ST	49	85,96%	ST	58	90,63%	ST
288	R-288	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
289	R-289	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
290	R-290	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
291	R-291	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
292	R-292	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
293	R-293	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T

No	No Resp	Tingkat Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	krit
294	R-294	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
295	R-295	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
296	R-296	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
297	R-297	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
298	R-298	4	50,00%	R	49	85,96%	ST	54	83,59%	ST
299	R-299	8	100,00%	ST	46	80,70%	T	55	85,94%	ST
300	R-300	4	50,00%	R	47	82,46%	ST	52	80,47%	ST
301	R-301	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
302	R-302	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
303	R-303	4	50,00%	R	46	80,70%	T	51	78,91%	T
304	R-304	1	12,50%	SR	48	84,21%	ST	49	76,76%	T
305	R-305	4	50,00%	R	48	84,21%	ST	53	82,03%	ST
306	R-306	1	12,50%	SR	37	64,91%	T	38	59,57%	R
307	R-307	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
308	R-308	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
309	R-309	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
310	R-310	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
311	R-311	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
312	R-312	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
313	R-313	1	12,50%	SR	42	73,68%	T	43	67,38%	T
314	R-314	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
315	R-315	4	50,00%	R	49	85,96%	ST	54	83,59%	ST
316	R-316	8	100,00%	ST	46	80,70%	T	55	85,94%	ST
317	R-317	4	50,00%	R	47	82,46%	ST	52	80,47%	ST
318	R-318	6	75,00%	T	52	91,23%	ST	59	91,80%	ST
319	R-319	6	75,00%	T	50	87,72%	ST	57	88,67%	ST
320	R-320	4	50,00%	R	46	80,70%	T	51	78,91%	T
321	R-321	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
322	R-322	2	25,00%	SR	46	80,70%	T	48	75,39%	T
323	R-323	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
324	R-324	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
325	R-325	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
326	R-326	1	12,50%	SR	44	77,19%	T	45	70,51%	T
327	R-327	1	12,50%	SR	43	75,44%	T	44	68,95%	T
328	R-328	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
329	R-329	1	12,50%	SR	44	77,19%	T	45	70,51%	T
330	R-330	7	87,50%	ST	44	77,19%	T	52	81,05%	ST

No	No Resp	Tingkat Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	krit
331	R-331	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
332	R-332	2	25,00%	SR	39	68,42%	T	41	64,45%	T
333	R-333	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
334	R-334	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
335	R-335	6	75,00%	T	36	63,16%	T	43	66,80%	T
336	R-336	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
337	R-337	1	12,50%	SR	44	77,19%	T	45	70,51%	T
338	R-338	1	12,50%	SR	43	75,44%	T	44	68,95%	T
339	R-339	1	12,50%	SR	33	57,89%	R	34	53,32%	R
340	R-340	1	12,50%	SR	27	47,37%	R	28	43,95%	R
341	R-341	2	25,00%	SR	33	57,89%	R	35	55,08%	R
342	R-342	1	12,50%	SR	32	56,14%	R	33	51,76%	R
343	R-343	2	25,00%	SR	34	59,65%	R	36	56,64%	R
344	R-344	2	25,00%	SR	30	52,63%	R	32	50,39%	R
345	R-345	1	12,50%	SR	31	54,39%	R	32	50,20%	R
346	R-346	2	25,00%	SR	32	56,14%	R	34	53,52%	R
347	R-347	2	25,00%	SR	32	56,14%	R	34	53,52%	R
348	R-348	1	12,50%	SR	35	61,40%	T	36	56,45%	R
349	R-349	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
350	R-350	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
351	R-351	6	75,00%	T	36	63,16%	T	43	66,80%	T
352	R-352	1	12,50%	SR	34	59,65%	R	35	54,88%	R
353	R-353	2	25,00%	SR	33	57,89%	R	35	55,08%	R
354	R-354	2	25,00%	SR	30	52,63%	R	32	50,39%	R
355	R-355	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
356	R-356	1	12,50%	SR	35	61,40%	T	36	56,45%	R
357	R-357	1	12,50%	SR	32	56,14%	R	33	51,76%	R
358	R-358	1	12,50%	SR	29	50,88%	R	30	47,07%	R
359	R-359	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
360	R-360	1	12,50%	SR	32	56,14%	R	33	51,76%	R
361	R-361	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
362	R-362	1	12,50%	SR	44	77,19%	T	45	70,51%	T
363	R-363	7	87,50%	ST	44	77,19%	T	52	81,05%	ST
364	R-364	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
365	R-365	2	25,00%	SR	39	68,42%	T	41	64,45%	T
366	R-366	4	50,00%	R	40	70,18%	T	45	69,53%	T
367	R-367	1	12,50%	SR	44	77,19%	T	45	70,51%	T

No	No Resp	Tingkat Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	krit	skor	%	krit	skor	%	krit
368	R-368	2	25,00%	SR	45	78,95%	T	47	73,83%	T
369	R-369	2	25,00%	SR	39	68,42%	T	41	64,45%	T
370	R-370	4	50,00%	R	47	82,46%	ST	52	80,47%	ST
371	R-371	2	25,00%	SR	47	82,46%	ST	49	76,95%	T
372	R-372	2	25,00%	SR	41	71,93%	T	43	67,58%	T
373	R-373	1	12,50%	SR	43	75,44%	T	44	68,95%	T
374	R-374	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
375	R-375	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
376	R-376	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
377	R-377	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
378	R-378	2	25,00%	SR	42	73,68%	T	44	69,14%	T
379	R-379	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
380	R-380	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
381	R-381	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
382	R-382	4	50,00%	R	43	75,44%	T	48	74,22%	T
383	R-383	4	50,00%	R	44	77,19%	T	49	75,78%	T
384	R-384	2	25,00%	SR	36	63,16%	T	38	59,77%	R
385	R-385	6	75,00%	T	45	78,95%	T	52	80,86%	ST
386	R-386	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
387	R-387	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
388	R-388	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T
389	R-389	1	12,50%	SR	42	73,68%	T	43	67,38%	T
390	R-390	4	50,00%	R	42	73,68%	T	47	72,66%	T
391	R-391	5	62,50%	R	48	84,21%	ST	54	83,79%	ST
392	R-392	2	25,00%	SR	45	78,95%	T	47	73,83%	T
393	R-393	1	12,50%	SR	43	75,44%	T	44	68,95%	T
394	R-394	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T
395	R-395	2	25,00%	SR	37	64,91%	T	39	61,33%	R
396	R-396	2	25,00%	SR	44	77,19%	T	46	72,27%	T
397	R-397	6	75,00%	T	45	78,95%	T	52	80,86%	ST
398	R-398	2	25,00%	SR	39	68,42%	T	41	64,45%	T
399	R-399	2	25,00%	SR	48	84,21%	ST	50	78,52%	T
400	R-400	1	12,50%	SR	37	64,91%	T	38	59,57%	R
401	R-401	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
402	R-402	1	12,50%	SR	35	61,40%	T	36	56,45%	R
403	R-403	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T
404	R-404	2	25,00%	SR	40	70,18%	T	42	66,02%	T

No	No Resp	Tingkat Pendidikan			Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan			Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan		
		skor	%	Krit	skor	%	krit	skor	%	krit
405	R-405	1	12,50%	SR	38	66,67%	T	39	61,13%	R
406	R-406	2	25,00%	SR	40	70,18%	T	42	66,02%	T
407	R-407	1	12,50%	SR	39	68,42%	T	40	62,70%	T
408	R-408	2	25,00%	SR	39	68,42%	T	41	64,45%	T
409	R-409	4	50,00%	R	39	68,42%	T	44	67,97%	T
410	R-410	2	25,00%	SR	37	64,91%	T	39	61,33%	R
411	R-411	1	12,50%	SR	35	61,40%	T	36	56,45%	R
412	R-412	2	25,00%	SR	43	75,44%	T	45	70,70%	T
413	R-413	2	25,00%	SR	39	68,42%	T	41	64,45%	T
414	R-414	2	25,00%	SR	38	66,67%	T	40	62,89%	T
415	R-415	1	12,50%	SR	35	61,40%	T	36	56,45%	R
416	R-416	1	12,50%	SR	40	70,18%	T	41	64,26%	T
417	R-417	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
418	R-418	8	100,00%	ST	45	78,95%	T	54	84,38%	ST
419	R-419	4	50,00%	R	40	70,18%	T	45	69,53%	T
420	R-420	6	75,00%	T	41	71,93%	T	48	74,61%	T
421	R-421	4	50,00%	R	39	68,42%	T	44	67,97%	T
422	R-422	8	100,00%	ST	46	80,70%	T	55	85,94%	ST
423	R-423	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
424	R-424	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
425	R-425	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
426	R-426	8	100,00%	ST	48	84,21%	ST	57	89,06%	ST
427	R-427	8	100,00%	ST	49	85,96%	ST	58	90,63%	ST
428	R-428	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
429	R-429	6	75,00%	T	40	70,18%	T	47	73,05%	T
430	R-430	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
431	R-431	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
432	R-432	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
433	R-433	4	50,00%	R	45	78,95%	T	50	77,34%	T
434	R-434	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
435	R-435	8	100,00%	ST	47	82,46%	ST	56	87,50%	ST
436	R-436	6	75,00%	T	48	84,21%	ST	55	85,55%	ST
Jumlah		1621	46,5%	R	18762	75,5%	T	20586	73,77%	T
		F	%		F	%		F	%	
Sangat Tinggi		49	11,24		131	30,05		143	32,80%	
Tinggi		87	19,95		284	65,14		237	68,50%	
Rendah		86	19,72		21	4,82		56	16,18%	
Sangat Rendah		214	49,08		0	0,00		0	0,00%	

Lampiran 7

HASIL PERHITUNGAN REGRESI

Tabel Persiapan Analisis Regresi

No	Kode	X_1	Y	X_1^2	Y^2	X_1Y
1	R-01	2	38	4	1444	76
2	R-02	2	38	4	1444	76
3	R-03	1	43	1	1849	43
4	R-04	1	43	1	1849	43
5	R-05	3	44	9	1936	132
6	R-06	3	37	9	1369	111
7	R-07	6	41	36	1681	246
8	R-08	4	43	16	1849	172
9	R-09	4	46	16	2116	184
10	R-10	1	40	1	1600	40
11	R-11	3	41	9	1681	123
12	R-12	1	43	1	1849	43
13	R-13	5	47	25	2209	235
14	R-14	3	40	9	1600	120
15	R-15	2	36	4	1296	72
16	R-16	3	36	9	1296	108
17	R-17	5	36	25	1296	180
18	R-18	2	41	4	1681	82
19	R-19	2	38	4	1444	76
20	R-20	5	38	25	1444	190
21	R-21	2	36	4	1296	72
22	R-22	1	40	1	1600	40
23	R-23	2	37	4	1369	74
24	R-24	2	30	4	900	60
25	R-25	6	48	36	2304	288
26	R-26	4	49	16	2401	196
27	R-27	8	46	64	2116	368
28	R-28	4	47	16	2209	188
29	R-29	6	52	36	2704	312
30	R-30	6	50	36	2500	300
31	R-31	4	46	16	2116	184
32	R-32	1	48	1	2304	48
33	R-33	4	48	16	2304	192
34	R-34	1	37	1	1369	37
35	R-35	2	41	4	1681	82
36	R-36	2	46	4	2116	92
37	R-37	4	42	16	1764	168
38	R-38	2	42	4	1764	84

39	R-39	2	41	4	1681	82
40	R-40	1	40	1	1600	40
41	R-41	1	42	1	1764	42
42	R-42	6	48	36	2304	288
43	R-43	4	49	16	2401	196
44	R-44	8	46	64	2116	368
45	R-45	4	47	16	2209	188
46	R-46	6	52	36	2704	312
47	R-47	6	50	36	2500	300
48	R-48	4	46	16	2116	184
49	R-49	2	41	4	1681	82
50	R-50	2	46	4	2116	92
51	R-51	4	42	16	1764	168
52	R-52	2	42	4	1764	84
53	R-53	2	41	4	1681	82
54	R-54	7	51	49	2601	357
55	R-55	2	45	4	2025	90
56	R-56	2	42	4	1764	84
57	R-57	6	49	36	2401	294
58	R-58	6	50	36	2500	300
59	R-59	7	44	49	1936	308
60	R-60	2	42	4	1764	84
61	R-61	2	39	4	1521	78
62	R-62	4	40	16	1600	160
63	R-63	8	47	64	2209	376
64	R-64	8	45	64	2025	360
65	R-65	4	40	16	1600	160
66	R-66	6	41	36	1681	246
67	R-67	4	39	16	1521	156
68	R-68	8	46	64	2116	368
69	R-69	6	40	36	1600	240
70	R-70	7	51	49	2601	357
71	R-71	2	45	4	2025	90
72	R-72	2	42	4	1764	84
73	R-73	6	49	36	2401	294
74	R-74	6	50	36	2500	300
75	R-75	1	39	1	1521	39
76	R-76	5	49	25	2401	245
77	R-77	2	44	4	1936	88
78	R-78	2	46	4	2116	92
79	R-79	1	40	1	1600	40
80	R-80	6	52	36	2704	312
81	R-81	6	47	36	2209	282
82	R-82	4	50	16	2500	200

83	R-83	4	40	16	1600	160
84	R-84	6	48	36	2304	288
85	R-85	4	38	16	1444	152
86	R-86	6	50	36	2500	300
87	R-87	2	40	4	1600	80
88	R-88	1	42	1	1764	42
89	R-89	1	39	1	1521	39
90	R-90	2	41	4	1681	82
91	R-91	2	46	4	2116	92
92	R-92	2	44	4	1936	88
93	R-93	2	36	4	1296	72
94	R-94	1	32	1	1024	32
95	R-95	1	34	1	1156	34
96	R-96	1	35	1	1225	35
97	R-97	1	39	1	1521	39
98	R-98	1	37	1	1369	37
99	R-99	1	35	1	1225	35
100	R-100	2	36	4	1296	72
101	R-101	1	37	1	1369	37
102	R-102	1	37	1	1369	37
103	R-103	1	36	1	1296	36
104	R-104	1	38	1	1444	38
105	R-105	1	38	1	1444	38
106	R-106	8	47	64	2209	376
107	R-107	8	47	64	2209	376
108	R-108	8	48	64	2304	384
109	R-109	8	49	64	2401	392
110	R-110	6	40	36	1600	240
111	R-111	6	40	36	1600	240
112	R-112	8	47	64	2209	376
113	R-113	6	48	36	2304	288
114	R-114	6	48	36	2304	288
115	R-115	4	45	16	2025	180
116	R-116	6	48	36	2304	288
117	R-117	8	47	64	2209	376
118	R-118	6	48	36	2304	288
119	R-119	4	45	16	2025	180
120	R-120	2	43	4	1849	86
121	R-121	2	42	4	1764	84
122	R-122	2	42	4	1764	84
123	R-123	2	42	4	1764	84
124	R-124	2	43	4	1849	86
125	R-125	4	43	16	1849	172
126	R-126	4	42	16	1764	168

127	R-127	4	43	16	1849	172
128	R-128	4	44	16	1936	176
129	R-129	2	36	4	1296	72
130	R-130	6	45	36	2025	270
131	R-131	2	38	4	1444	76
132	R-132	4	42	16	1764	168
133	R-133	5	48	25	2304	240
134	R-134	2	45	4	2025	90
135	R-135	6	41	36	1681	246
136	R-136	4	43	16	1849	172
137	R-137	4	46	16	2116	184
138	R-138	1	40	1	1600	40
139	R-139	3	41	9	1681	123
140	R-140	7	51	49	2601	357
141	R-141	2	45	4	2025	90
142	R-142	2	42	4	1764	84
143	R-143	6	49	36	2401	294
144	R-144	6	50	36	2500	300
145	R-145	1	39	1	1521	39
146	R-146	5	49	25	2401	245
147	R-147	2	44	4	1936	88
148	R-148	2	46	4	2116	92
149	R-149	1	40	1	1600	40
150	R-150	6	52	36	2704	312
151	R-151	6	47	36	2209	282
152	R-152	4	50	16	2500	200
153	R-153	4	40	16	1600	160
154	R-154	6	48	36	2304	288
155	R-155	4	38	16	1444	152
156	R-156	6	50	36	2500	300
157	R-157	2	40	4	1600	80
158	R-158	1	42	1	1764	42
159	R-159	1	39	1	1521	39
160	R-160	2	41	4	1681	82
161	R-161	2	46	4	2116	92
162	R-162	2	44	4	1936	88
163	R-163	2	36	4	1296	72
164	R-164	2	42	4	1764	84
165	R-165	2	36	4	1296	72
166	R-166	6	36	36	1296	216
167	R-167	2	33	4	1089	66
168	R-168	2	30	4	900	60
169	R-169	2	42	4	1764	84
170	R-170	8	47	64	2209	376

171	R-171	8	47	64	2209	376
172	R-172	8	48	64	2304	384
173	R-173	8	49	64	2401	392
174	R-174	6	40	36	1600	240
175	R-175	6	40	36	1600	240
176	R-176	8	47	64	2209	376
177	R-177	6	48	36	2304	288
178	R-178	6	48	36	2304	288
179	R-179	4	45	16	2025	180
180	R-180	6	48	36	2304	288
181	R-181	8	47	64	2209	376
182	R-182	6	48	36	2304	288
183	R-183	4	45	16	2025	180
184	R-184	2	43	4	1849	86
185	R-185	2	42	4	1764	84
186	R-186	2	42	4	1764	84
187	R-187	2	42	4	1764	84
188	R-188	2	43	4	1849	86
189	R-189	4	43	16	1849	172
190	R-190	4	42	16	1764	168
191	R-191	4	43	16	1849	172
192	R-192	4	44	16	1936	176
193	R-193	2	36	4	1296	72
194	R-194	6	45	36	2025	270
195	R-195	5	49	25	2401	245
196	R-196	2	44	4	1936	88
197	R-197	2	46	4	2116	92
198	R-198	1	40	1	1600	40
199	R-199	6	52	36	2704	312
200	R-200	6	47	36	2209	282
201	R-201	4	50	16	2500	200
202	R-202	6	48	36	2304	288
203	R-203	4	45	16	2025	180
204	R-204	2	43	4	1849	86
205	R-205	8	47	64	2209	376
206	R-206	6	48	36	2304	288
207	R-207	6	48	36	2304	288
208	R-208	4	45	16	2025	180
209	R-209	6	48	36	2304	288
210	R-210	8	47	64	2209	376
211	R-211	6	48	36	2304	288
212	R-212	4	45	16	2025	180
213	R-213	2	43	4	1849	86
214	R-214	2	42	4	1764	84

215	R-215	8	48	64	2304	384
216	R-216	8	49	64	2401	392
217	R-217	6	40	36	1600	240
218	R-218	6	40	36	1600	240
219	R-219	8	47	64	2209	376
220	R-220	6	48	36	2304	288
221	R-221	6	48	36	2304	288
222	R-222	4	45	16	2025	180
223	R-223	6	48	36	2304	288
224	R-224	8	47	64	2209	376
225	R-225	2	43	4	1849	86
226	R-226	2	42	4	1764	84
227	R-227	2	42	4	1764	84
228	R-228	2	42	4	1764	84
229	R-229	2	43	4	1849	86
230	R-230	4	43	16	1849	172
231	R-231	4	42	16	1764	168
232	R-232	4	43	16	1849	172
233	R-233	4	44	16	1936	176
234	R-234	2	36	4	1296	72
235	R-235	6	52	36	2704	312
236	R-236	6	47	36	2209	282
237	R-237	4	50	16	2500	200
238	R-238	4	40	16	1600	160
239	R-239	6	48	36	2304	288
240	R-240	4	38	16	1444	152
241	R-241	6	50	36	2500	300
242	R-242	2	40	4	1600	80
243	R-243	1	42	1	1764	42
244	R-244	1	39	1	1521	39
245	R-245	2	41	4	1681	82
246	R-246	2	46	4	2116	92
247	R-247	2	44	4	1936	88
248	R-248	2	36	4	1296	72
249	R-249	1	32	1	1024	32
250	R-250	6	48	36	2304	288
251	R-251	4	49	16	2401	196
252	R-252	8	46	64	2116	368
253	R-253	4	47	16	2209	188
254	R-254	6	52	36	2704	312
255	R-255	6	50	36	2500	300
256	R-256	4	46	16	2116	184
257	R-257	1	48	1	2304	48
258	R-258	4	48	16	2304	192

259	R-259	1	37	1	1369	37
260	R-260	2	41	4	1681	82
261	R-261	2	46	4	2116	92
262	R-262	4	42	16	1764	168
263	R-263	2	42	4	1764	84
264	R-264	2	41	4	1681	82
265	R-265	1	40	1	1600	40
266	R-266	1	42	1	1764	42
267	R-267	6	48	36	2304	288
268	R-268	4	49	16	2401	196
269	R-269	8	46	64	2116	368
270	R-270	4	47	16	2209	188
271	R-271	6	52	36	2704	312
272	R-272	6	50	36	2500	300
273	R-273	4	46	16	2116	184
274	R-274	2	41	4	1681	82
275	R-275	2	46	4	2116	92
276	R-276	4	42	16	1764	168
277	R-277	2	42	4	1764	84
278	R-278	2	41	4	1681	82
279	R-279	7	51	49	2601	357
280	R-280	2	45	4	2025	90
281	R-281	2	42	4	1764	84
282	R-282	6	49	36	2401	294
283	R-283	6	50	36	2500	300
284	R-284	8	47	64	2209	376
285	R-285	8	47	64	2209	376
286	R-286	8	48	64	2304	384
287	R-287	8	49	64	2401	392
288	R-288	6	40	36	1600	240
289	R-289	6	40	36	1600	240
290	R-290	8	47	64	2209	376
291	R-291	6	48	36	2304	288
292	R-292	6	48	36	2304	288
293	R-293	4	45	16	2025	180
294	R-294	6	48	36	2304	288
295	R-295	8	47	64	2209	376
296	R-296	6	48	36	2304	288
297	R-297	6	48	36	2304	288
298	R-298	4	49	16	2401	196
299	R-299	8	46	64	2116	368
300	R-300	4	47	16	2209	188
301	R-301	6	52	36	2704	312
302	R-302	6	50	36	2500	300

303	R-303	4	46	16	2116	184
304	R-304	1	48	1	2304	48
305	R-305	4	48	16	2304	192
306	R-306	1	37	1	1369	37
307	R-307	2	41	4	1681	82
308	R-308	2	46	4	2116	92
309	R-309	4	42	16	1764	168
310	R-310	2	42	4	1764	84
311	R-311	2	41	4	1681	82
312	R-312	1	40	1	1600	40
313	R-313	1	42	1	1764	42
314	R-314	6	48	36	2304	288
315	R-315	4	49	16	2401	196
316	R-316	8	46	64	2116	368
317	R-317	4	47	16	2209	188
318	R-318	6	52	36	2704	312
319	R-319	6	50	36	2500	300
320	R-320	4	46	16	2116	184
321	R-321	2	41	4	1681	82
322	R-322	2	46	4	2116	92
323	R-323	4	42	16	1764	168
324	R-324	2	42	4	1764	84
325	R-325	2	38	4	1444	76
326	R-326	1	44	1	1936	44
327	R-327	1	43	1	1849	43
328	R-328	2	42	4	1764	84
329	R-329	1	44	1	1936	44
330	R-330	7	44	49	1936	308
331	R-331	2	42	4	1764	84
332	R-332	2	39	4	1521	78
333	R-333	2	42	4	1764	84
334	R-334	2	36	4	1296	72
335	R-335	6	36	36	1296	216
336	R-336	2	38	4	1444	76
337	R-337	1	44	1	1936	44
338	R-338	1	43	1	1849	43
339	R-339	1	33	1	1089	33
340	R-340	1	27	1	729	27
341	R-341	2	33	4	1089	66
342	R-342	1	32	1	1024	32
343	R-343	2	34	4	1156	68
344	R-344	2	30	4	900	60
345	R-345	1	31	1	961	31
346	R-346	2	32	4	1024	64

347	R-347	2	32	4	1024	64
348	R-348	1	35	1	1225	35
349	R-349	2	42	4	1764	84
350	R-350	2	36	4	1296	72
351	R-351	6	36	36	1296	216
352	R-352	1	34	1	1156	34
353	R-353	2	33	4	1089	66
354	R-354	2	30	4	900	60
355	R-355	2	42	4	1764	84
356	R-356	1	35	1	1225	35
357	R-357	1	32	1	1024	32
358	R-358	1	29	1	841	29
359	R-359	2	38	4	1444	76
360	R-360	1	32	1	1024	32
361	R-361	2	42	4	1764	84
362	R-362	1	44	1	1936	44
363	R-363	7	44	49	1936	308
364	R-364	2	42	4	1764	84
365	R-365	2	39	4	1521	78
366	R-366	4	40	16	1600	160
367	R-367	1	44	1	1936	44
368	R-368	2	45	4	2025	90
369	R-369	2	39	4	1521	78
370	R-370	4	47	16	2209	188
371	R-371	2	47	4	2209	94
372	R-372	2	41	4	1681	82
373	R-373	1	43	1	1849	43
374	R-374	4	45	16	2025	180
375	R-375	2	43	4	1849	86
376	R-376	2	42	4	1764	84
377	R-377	2	42	4	1764	84
378	R-378	2	42	4	1764	84
379	R-379	2	43	4	1849	86
380	R-380	4	43	16	1849	172
381	R-381	4	42	16	1764	168
382	R-382	4	43	16	1849	172
383	R-383	4	44	16	1936	176
384	R-384	2	36	4	1296	72
385	R-385	6	45	36	2025	270
386	R-386	2	38	4	1444	76
387	R-387	1	40	1	1600	40
388	R-388	1	39	1	1521	39
389	R-389	1	42	1	1764	42
390	R-390	4	42	16	1764	168

391	R-391	5	48	25	2304	240
392	R-392	2	45	4	2025	90
393	R-393	1	43	1	1849	43
394	R-394	1	39	1	1521	39
395	R-395	2	37	4	1369	74
396	R-396	2	44	4	1936	88
397	R-397	6	45	36	2025	270
398	R-398	2	39	4	1521	78
399	R-399	2	48	4	2304	96
400	R-400	1	37	1	1369	37
401	R-401	2	38	4	1444	76
402	R-402	1	35	1	1225	35
403	R-403	1	39	1	1521	39
404	R-404	2	40	4	1600	80
405	R-405	1	38	1	1444	38
406	R-406	2	40	4	1600	80
407	R-407	1	39	1	1521	39
408	R-408	2	39	4	1521	78
409	R-409	4	39	16	1521	156
410	R-410	2	37	4	1369	74
411	R-411	1	35	1	1225	35
412	R-412	2	43	4	1849	86
413	R-413	2	39	4	1521	78
414	R-414	2	38	4	1444	76
415	R-415	1	35	1	1225	35
416	R-416	1	40	1	1600	40
417	R-417	8	47	64	2209	376
418	R-418	8	45	64	2025	360
419	R-419	4	40	16	1600	160
420	R-420	6	41	36	1681	246
421	R-421	4	39	16	1521	156
422	R-422	8	46	64	2116	368
423	R-423	6	40	36	1600	240
424	R-424	8	47	64	2209	376
425	R-425	8	47	64	2209	376
426	R-426	8	48	64	2304	384
427	R-427	8	49	64	2401	392
428	R-428	6	40	36	1600	240
429	R-429	6	40	36	1600	240
430	R-430	8	47	64	2209	376
431	R-431	6	48	36	2304	288
432	R-432	6	48	36	2304	288
433	R-433	4	45	16	2025	180
434	R-434	6	48	36	2304	288

435	R-435	8	47	64	2209	376
436	R-436	6	48	36	2304	288
Σ		1621	18762	8281	817764	72788

Berdasarkan Tabel Persiapan Regresi Diperoleh:

N = 436

ΣX = 1621

ΣY = 18762

ΣX^2 = 8281

ΣY^2 = 817764

ΣXY = 72788

1. Persamaan Regresi

Persamaan regresi yang diprediksi dalam bentuk:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Untuk memperoleh koefisien a dan koefisien b digunakan rumus:

$$a = \frac{\sum Y \sum X^2 - \sum X \sum XY}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \qquad b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh:

$$a = \frac{(18762)(8281) - (1621)(72788)}{436(8281) - (1621)^2} = 38.030$$

$$b = \frac{436\,(72788) - (1621)(18762)}{436(8281) - (1621)^2} = 1,345$$

2. Uji Keberatian Dan Kelinearan Persamaan Regresi

Jumlah Kuadrat

JK (T) = ΣY^2 = 817764

JK (a) $= \frac{(\Sigma Y^2)}{N} = \frac{(18762)^2}{436} = 807368,450$

JK (bla) = b $\{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}\}$

= 1.345 $\{72788 - \frac{(1621)(18762)}{436}\}$

= 4080,549

JK (S) = JK (T) – JK (a) – JK (bla)
= 817764 – 807368,450 – 4080,549
= 6315,002

Derajat Kebebasan (dk)
dk (a) = 1
dk (bla) = 1
dk (S) = n – 2 = 436 – 2 = 434

Kuadrat Tengah (KT)

KT (a) = $\frac{\text{JK (a)}}{\text{dk (a)}} = \frac{807368,450}{1}$ = 807368,450

KT (bla) = $\frac{\text{JK (bla)}}{\text{dk (bla)}} = \frac{4080,549}{1}$ = 4080,549

KT (S) = $\frac{\text{JK (S)}}{\text{dk (S)}} = \frac{6315,002}{434}$ = 14,551

Sumber Variasi	Dk	JK	RK	F hitung	F tabel	Kriteria
Total	436	817764,000				
Regresi (a)	1	807368,450	807368,450	280,44	3,863	Signifikan
Reresi (b|a)	1	4080,549	4080,549			
Residu (S)	434	6315,002	14,551			

Keterangan:
Dk = Derajat Kebebasan
JK = Jumlah Kuadrat
RK = Rataan Kuadrat

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} = 280,44 dan F_{tabel} = 3,863. Sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$, dapat diketahui bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang

signifikan antara variabel X (tingkat pendidikan ibu rumah tangga) terhadap variabel Y (pemeliharaan kebersihan lingkungan).

3. Product Moment

Koefisien product moment dinyatakan dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{436\ (72788) - (1621)(18762)}{\sqrt{\{436\ (8281) - (1621)^2\}\{436\ (817764) - (18762)^2}} = 0{,}6265$$

Hasil penelitian menunjukan bahwa adanya hubungan antara tingkat pendidikan ibu rumah tangga terhadap pemeliharaan kebersihan lingkungan di Kelurahan Pasarbatang Kabupaten Brebes, karena dati hasil perhitungan product moment diperoleh hasil 0,6265.

4. Uji Parsial (Uji T)

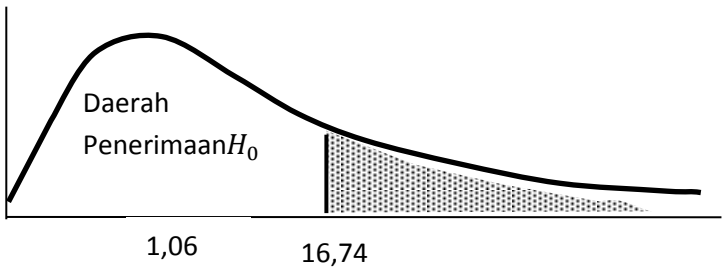
Untuk menguji koefisien product momen digunakan Uji T dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Berdasarkan rumus tersebut maka diperoleh:

$$t = \frac{rxy\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0{,}6265\sqrt{436-2}}{\sqrt{1-(0{,}6265)^2}} = 16{,}74$$

Pada α = 5% dan DK = (n-2) = 436-2 = 434. Maka diperoleh t (0,975)(434) = 1,06



Dari hasil perhitungan dapat diketahui t_{hitung} = 16,74 dan t_{tabel} = 1,06, maka Ho ditolak. Jadi dapat disimpulkan adanya hubungan antara tingkat pendidikan ibu rumah tangga terhadap pemeliharaan kebersihan lingkungan, karena $t_{hitung} > tt_{abel}$.

5. Koefisien Determinasi

Untuk menguji koefisien determinasi menggunakan rumus:

$$r^2 = \frac{b\,\{N\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y\}}{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}$$

Berdasarkan rumus tersebut maka diperoleh:

$$r^2 = \frac{b\,\{N\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y\}}{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}$$

$$= \frac{1{,}345\,\{346\,(72788) - (1621)(18762)}{436\,(817764) - (19762)^2}$$

= 0,3925 x 10000

= 39,25%

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus koefisien determinasi maka diperoleh hasil sebesar 39,25%. Jadi dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh antara tingkat pendidikan Ibu Rumah Tangga terhadap pemeliharaan kebersihan lingkungan adalah sebesar 39,25%.

Lampiran 8

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Jumlah Item	No Butir Soal
Tingkat Pendidikan	Pendidikan Formal	▪ Ijazah terakhir yang diperoleh ▪ Tahun sukses	2	1,2
Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan	Rumah Sehat	▪ Ketersediaan jamban/WC ▪ Ketersediaan sarana pembuangan air limbah ▪ Ketersediaan tempat pembuangan sampah ▪ Ketersediaan ventilasi dan pencahayaan ▪ Kebersihan dapur ▪ Kebersihan rumah	6	3,4,5, 6,7,8
	Sarana Air Bersih	▪ Sumber air minum & memasak ▪ Sumber air mandi, mencuci & kakus	2	9,10
	Pengelolaan Sampah	▪ Pembuangan sampah ▪ Pengelolaan sampah	2	11,12
	Air Limbah Rumah Tangga	▪ Sumber air limbah ▪ Pembuangan air limbah	2	13,14
	Jamban	▪ Kebersihan jamban ▪ Jarak jamban dari sumber air	2	15,16
Jumlah			16	16

Lampiran 9

INSTRUMEN PENELITIAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

TAHUN 2015

INSTRUMEN PENELITIAN

Dalam rangka penelitian untuk menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Tingkat Pendidikan Ibu Rumah Tangga Terhadap Pemeliharaan Kebersihan Lingkungan di Kel. Pasarbatang Kab. Brebes", maka saya mohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini.

Data dari instrumen ini akan digunakan sebagai data penelitian untuk menyusun skripsi. Segala sesuatu yang berhubungan dengan kerahasiaan angket ini akan saya jaga. Untuk itu saya mohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini apa adanya sesuai dengan kenyataan yang ada. Semoga bantuan Ibu bermanfaat bagi kami. Atas bantuan dan kerjasama Ibu dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

I. Identitas Responden

Nama : .....

Alamat : RT...../RW.....

Usia : .....tahun

Jenis Pekerjaan : .....

II. Angket Penelitian

Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c atau d yang sesuai dengan kondisi yang ada.

VARIABEL 1. TINGKAT PENDIDIKAN

A. PENDIDIKAN FORMAL

1. Apa ijazah terakhir yang Ibu peroleh?
   a. Perguruan Tinggi/ Akademik c. SMP/ sederajat
   b. SMA/ sederajat d. SD/ sederajat
2. Berapa lama pendidikan formal yang Ibu tempuh?
   a. >15 tahun c. 7 – 9 tahun
   b. 10 - 12 tahun d. ≤ 6 tahun

VARIABEL 2. PEMELIHARAAN KEBERSIHAN LINGKUNGAN

A. RUMAH SEHAT

3. Dimana tempat yang biasa Ibu dan keluarga gunakan untuk membuang sisa metabolisme tubuh/kotoran?
   a. WC/ jamban c. Selokan
   b. Sungai d. Pekarangan/kebun
4. Dimana tempat pembuangan air limbah rumah tangga Ibu?
   a. Selokan c. Pekarangan/kebun
   b. Sungai d. Halaman rumah
5. Berapa jumlah tempat sampah yang tersedia di rumah Ibu?
   a. Lebih dari 3 buah c. 1 buah
   b. 2 buah d. Tidak ada

6. Kapan Ibu membuka semua jendela yang ada di rumah Ibu?
   a. Setiap hari
   b. 2 hari sekali
   c. 3 hari sekali
   d. Lebih dari 3 hari sekali
7. Kapan Ibu membersihkan dapur di rumah Ibu?
   a. Setiap hari
   b. 2 hari sekali
   c. 3 hari sekali
   d. Lebih dari seminggu sekali
8. Kapan Ibu membersihkan rumah?
   a. Setiap hari 2 kali (pagi&sore)
   b. Setiap hari 1 kali
   c. 2 hari sekali
   d. Lebih dari 3 hari sekali

B. SARANA AIR BERSIH

9. Darimana sumber air yang biasa digunakan untuk pemenuhan kebutuhan air minum dan memasak di rumah Ibu?
   a. PDAM
   b. Sumur gali
   c. Mata air
   d. Sungai
10. Darimana sumber air yang biasa digunakan untuk pemenuhan kebutuhan mandi, mencuci dan kakus di rumah Ibu?
   a. PDAM
   b. Sumur gali
   c. Mata air
   d. Sungai

C. PENGELOLAAN SAMPAH

11. Berapa frekuensi membuang sampah dari dalam rumah dibuang ketempat penampungan sampah?
   a. Setiap hari
   b. 2 hari sekali
   c. 3 hari sekali
   d. Lebih dari 3 hari sekali

12. Bagaimana cara pembuangan sampah dirumah Ibu?
    a. Ditampung dan dibuang ketempat sampah umum
    b. Dikumpulkan didalam lubang lalu dibakar
    c. Dipendam dalam lubang sampah
    d. Dibuang kepekarangan dan dibiarkan saja

D. AIR LIMBAH RUMAH TANGGA

13. Berasal dari manakah limbah air yang paling banyak dibuang dari rumah Ibu?
    a. Air limbah mencuci
    b. Air limbah mandi & kakus
    c. Air limbah dapur
    d. Air limbah lain
14. Berapa frekuensi membersihkan saluran pembuangan air limbah dirumah Ibu?
    a. 1 minggu sekali
    b. 2 minggu sekali
    c. 1 bulan sekali
    d. Jika sedang bermasalah saja

E. JAMBAN

15. Berapa frekuensi membersihkan jamban/WC/ toilet dirumah Ibu?
    a. Setiap hari
    b. 1 minggu sekali
    c. 2 minggu sekali
    d. Lebih dari 2 minggu sekali
16. Berapa jarak jamban dari sumber air (jika sumber air berupa sumur gali)?
    a. > 10 meter
    b. 7-9 meter
    c. 4-6 meter
    d. < 3 meter

TERIMAKASIH ATAS KERJASAMANYA