

# PENGARUH PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN), EFIKASI DIRI, DAN KOMPETENSI AKUNTANSI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI DI SMK PGRI 2 KOTA SALATIGA TAHUN AJARAN 2014/2015

# **SKRIPSI**

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Semarang

Oleh Aisatun Nifah NIM 7101411284

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG 2015

# PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari

: Jumat

Tanggal

: 3 Juli 2015

Mengetahui,

Jurusan Pendidikan Ekonomi

021992031002

Dosen Pembimbing

Ahmad Nurkhin, S.Pd, M.Si. NIP. 198201302009121005

ii

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

Hari

Tanggal

: 4 Agustus 2015

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Rediana Setyani, S.Pd., M.Si. NIP. 197912082006042002

Sandy Arief, S.Pd., M.Sc.

Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si. NIP. 198307052005011002 NIP. 198201302009121005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi

5601031983121001

# PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang 3Juli 2015

AisatunNifah NIM 7101411284

#### MOTTO DAN PERSEMBAHASAN

# Motto

- ❖ Dan rendahkanlah dirimu terhadap keduanya dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah 'Wahai Tuhanku, sayangilah keduanya sebagaimana mereka berdua telah menyayangi aku di waktu kecil'. (Q.S Al-Isra: 24)
- ♦ Seorang pendengar yang baik mencoba memahami sepenuhnya apa yang dikatakan orang lain. (Kenneth A Wells)

#### Persembahan

- Teruntuk Bapak dan Ibu,
   (Sunardi & Sa'adah (almh))
- 2. Adikku tercinta (Muhamad Mufid)
- 3. Sahabat, kawan, dan almamaterku UNNES.

Terimakasih atas segala doa, kasih sayang, serta motivasi yang telah diberikan sampai sekarang.

#### KATA PENGANTAR

Untaian syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayahnya kepada kita semua, serta Sholawat dan Salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (prakerin), Efikasi Diri, dan Kompetensi Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015" sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Semarang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penyusun banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan tulus hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

- Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan pada penyusun untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Akuntansi.
- 2. Dr. Wahyono,M.M., Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
- 3. Dr. Ade Rustiana, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bantuan dalam proses ijin penelitian.
- 4. Ahmad Nurkhin, S.Pd.,M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, membimbing dan mengarahkan sampai terseleseinya skripsi ini.

- 5. Rediana Setyani, S.Pd.,M.Si., Dosen penguji 1 yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam menyeleseikan skripsi ini.
- 6. Sandy Arief, S.Pd.,M.Sc., Dosen penguji 2 yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 7. Heriyanta, S.Pd., Kepala SMK PGRI 2 Salatiga yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMK PGRI 2 Salatiga.
- 8. Bapak, Ibu Guru, dan siswa di SMK PGRI 2 Salatiga yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
- 9. Siswa kelas XII Akuntansi C dan XII Akuntansi D yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
- 10. Kepada Gilang Sakumara yang telah memberikan motivasi dan semangatnya.
- 11. Kepada sahabat saya Tuti, Ami, Tata, Febti, Fikri, Ana, Mb zizah yang selalu mendukung penyusun sampai terseleseinya skripsi ini.
- 12. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan berkah, rahmat, dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini dan membalasnya dengan sebaik-baik balasan dari-Nya. Penyusun meminta maaf atas kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja sampai terseleseinya skripsi ini. Semoga skripsi ini beerguna bagi penyusun dan pembaca semuanya.

Semarang, Juli 2015

## Penyusun

#### **SARI**

Nifah, Aisatun. 2015." Pengaruh pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015". Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.

# Kata Kunci: Kesiapan Kerja, Pengalaman Praktik Kerja Industri (Prakerin), Efikasi Diri, Kompetensi Akuntansi

Berdasarkan hasil observasi awal menunjukkan bahwa kesiapan kerja siswa kelas XII Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 masih tergolong rendah yaitu sebesar 33,33%. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh secara simultan maupun parsial antara pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII Progam Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 sejumlah 68 siswa dan sampel dalam penelitian adalah seluruh populasi yang berjumlah 68 siswa. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah kesiapan kerja (Y) sedangkan variabel independennya meliputi pengalaman praktik kerja industri (prakerin) (X1), efikasi diri (X2), dan kompetensi akuntansi (X3). Metode pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan statistik deskriptif, dan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh secara simultan antara pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja sebesar 41,4%. Secara parsial pengalaman praktik kerja industri (prakerin) berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 7,51%. Efikasi diri tidak berpengaruh terhadap kesiapan kerja. Kompetensi akuntansi berpengaruh terhadap kesiapan kerja sebesar 20,43%.

Simpulan dari penelitian ini ialah secara simultan pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi berpengaruh terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga. Akan tetapi secara parsial efikasi diri tidak ada pengaruh terhadap kesiapan kerja. Saran yang diberikan siswa baiknya lebih mempersiapkan dirinya untuk memasuki dunia kerja karena semakin tinggi persaingan dalam memasuki dunia kerja. Pihak sekolah supaya membangun relasi yang lebih luas dan menyesuaikan tempat magang yang sesuai agar bisa mengembangkan kemampuan akuntansi siswa. Pihak Guru agar memberikan konseling dan motivasi kepada siswa. Kompetensi akuntansi dalam hal ini, sekolah agar menaikkan standar KKM produktif akuntansi agar siswa terpacu untuk meningkatkan kompetensinya dan guru meningkatkan kualitas pembelajaran.

#### **ABSTRACT**

**Nifah, Aisatun.** 2015."Effect of on the job training experience, self efficacy, and accounting competence to job readiness on the XII class student of expertise programme accounting in SMK PGRI 2 of Salatiga in the academic year 2014/2015". Final Project. Economic Education Departement. Faculty of Economics. Semarang State University. Advisor Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.

# **Keyword: Job Readiness, On the job training experience, Self Efficacy, Accounting competence**

The results of preliminary observation indicate that the job readiness of the class XII student of Accounting in SMK PGRI 2 of Salatiga in the academic year 2014/2015 is still relatively low at 33,33%. The purpose of this study was to determine whether there was an effect—simultaneously or partially between on the job training experience, self efficacy and accounting competence to job readiness on the twelve class student of expertise programme accounting in SMK PGRI 2 of Salatiga in the academic year 2014/2015.

The population of this study were all students of class XII of Accounting in SMK PGRI 2 of Salatiga City in the academic year 2014/2015 which has number of 68 students and the number of samples in the study was the entire population of 68 students. The dependent variable in this study was the job readiness (Y), while the independent variables included on the job training experience ( $X_1$ ), self efficacy ( $X_2$ ), and accounting competence ( $X_3$ ). The methods of data collection were questionnaire and documentation. The methods of data analysis used descriptive percentages, multiple linear regression, F test, T Test, and the simultaneous determination coefficient ( $\mathbb{R}^2$ ).

The result showed that there was a simultaneous effect between on the job training experience, self efficacy, and accounting competence to job readiness in the amount of 41,4%. In partial on the job training experience affected the job readiness in the amount of 7,51%. Self efficacy was not influenced to job readiness. And accounting competence influenced to job readiness in the amount of 20,43%.

# **DAFTAR ISI**

	Ha	laman
HALAMAN	JUDUL	i
PERSETUJU	JAN PEMBIMBING	ii
PENGESAH	AN KELULUSAN	iii
PERNYATA	AN	
iv		
MOTTO DA	N PERSEMBAHAN	v
KATA PENG	ANTAR	vi
SARI		viii
ABSTRACT		ix
DAFTAR ISI	[	X
DAFTAR TA	BEL	XV
DAFTAR GA	AMBAR	xix
DAFTAR LA	MPIRAN	XX
BAB 1 PE	ENDAHULUAN	1
1.1	Latar Belakang Masalah	1
1.2	Perumusan Masalah	13
1.3	Tujuan Penelitian	13
1.4	Manfaat Penelitian	14
BAB II TEI	AAH TEORI	16
2.1	Teori Pendidikan	16

	2.2.1	Macam-macam Teori Pendidikan	16
	2.2.2	Teori Behaviorisme	18
2.2	Konse	p Kesiapan Kerja	19
	2.2.1	Pengertian Kesiapan Kerja	19
	2.2.2	Aspek-aspek Kesiapan Kerja	21
	2.2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja	22
	2.2.4	Indikator Kesiapan Kerja	25
2.3	Penga	laman Praktik Kerja Industri (prakerin)	26
	2.3.1	Pengertian Pengalaman Prakerin	26
	2.3.2	Tujuan Prakerin	29
	2.3.3	Manfaat Prakerin	29
	2.3.4	Pelaksanaan Prakerin	31
	2.3.5	Indikator Keberhasilan Prakerin	32
2.4	Efikas	si Diri	34
	2.4.1	Pengertian Efikasi Diri	34
	2.4.2	Dimensi Efikasi Diri	35
	2.4.3	Proses Pembentukan Efikasi Diri	36
	2.4.4	Indikator Efikasi Diri	37
2.5	Komp	etensi Akuntansi	39
	2.5.1	Pengertian Kompetensi Akuntansi	39
	2.5.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Akuntansi	36
	2.5.3	Indikator Kompetensi Akuntansi	43
2.6	Peneli	tian Terdahulu	46

	2.7	Keran	gka Pemikiran Teoritis	47
	2.8	Penge	mbangan Hipotesis	53
BAB III	ME	TODE	PENELITIAN	55
	3.1	Jenis o	dan Desain Penelitian	55
	3.2	Popula	asi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	55
		3.2.1	Populasi Penelitian	55
		3.2.2	Sampel Penelitian	56
	3.3	Variab	pel Penelitian	57
		3.3.1	Variabel Dependen	57
		3.3.2	Variabel Independen	58
	3.4	Metod	le Pengumpulan Data	60
		3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	60
		3.4.2	Instrumen	61
	3.5	Analis	sis Uji Coba Instrumen	62
		3.5.1	Uji Validitas	62
		3.5.2	Uji Reliabilitas	66
	3.6	Metod	le Analisis Data	67
		3.6.1	Analisis Deskriptif Persentase	67
	3.7	Analis	sis Statistik Inferensial	72
		3.7.1	Uji Asumsi Klasik	72
			1. Uji Normalitas	73
			2. Uji Linieritas	73
			3. Uii Multikolonieritas	73

4. Uji Heteroskedastisitas	74
3.7.2 Analisis Regresi Linier Berganda	74
3.7.3 Uji Hipotesis	75
1. Uji Signifikan Simultan (Uji F)	75
2. Uji Signifikan Parsian (Uji t)	75
3.7.4 Koefisien Determinasi	76
1. Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> )	76
2. Koefisien Determinasi (r <sup>2</sup> )	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	77
4.1 Hasil Penelitian	77
4.1.1 Deskripsi Populasi Penelitian	77
4.1.2 Analisis Deskriptif	77
4.1.2.1 Deskripsi Variabel Kesiapan Kerja	77
4.1.2.2 Deskripsi Variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri	
(Prakerin)	81
4.1.2.3 Deskripsi Variabel Efikasi Diri	89
4.1.2.4 Deskripsi Variabel Kompetensi Akuntansi	93
4.1.3 Uji Statistik Inferensial	99
4.1.3.1 Uji Asumsi Klasik	99
1. Uji Normalitas	99
2. Uji Linieritas	100
3. Uji Multikolonieritas	101
4 Uii Heteroskedastisitas	102

	4.1.3.2 Analisis Regresi Linier Berganda	102
	4.1.3.3 Uji Hipotesis	104
	1. Uji Signifikan Simultan (Uji F)	104
	2. Uji Signifikansi Parsial (Uji t)	105
	4.1.3.4 Koefesien Determinasi	106
	1. Koefisien Determinasi Simultan(R <sup>2</sup> )	106
	2. Koefisien Determinasi Parsial (r <sup>2</sup> )	107
	4.2 Pembahasan	109
	4.2.1 Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (prakerin),	
	Efikasi Diri, dan Kompetensi Akuntansi Terhadap Kesiapan	
	Kerja	109
	4.2.2 Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (prakerin)	
	terhadap kesiapan kerja	114
	4.2.3 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja	116
	4.2.4 Pengaruh Kompetensi Akuntansi Terhadap Kesiapan Kerja	119
BAB V	PENUTUP	122
	5.1 Simpulan	122
	5.2 Saran	122
DAFTA	R PUSTAKA	124

# DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1	Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Penduduk Usia 15 Tahun	
	ke atas Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 2012-	
	2014 (persen)	4
Tabel1.2	Daftar Lulusan Siswa Kelas XII SMK PGRI 2 Salatiga tahun	
	2013/2014	6
Tabel 1.3	Tabel Lulusan Akuntansi SMK PGRI 2 Salatiga yang Belum	
	Bekerja Bekerja, Berwirausaha, dan Melanjutkan ke Perguruan	
	Tinggi Tahun Ajaran 2013/2014	7
Tabel 1.4	Tabel Jumlah Lulusan Akuntansi Yang Bekerja Sesuai dengan	
	Bidang Akuntansi Tahun Ajaran 2013/2014	7
Tabel 2.1	Kriteria Nilai Prakerin	32
Tabel 2.2	Data Penelitian Terdahulu	46
Tabel 3.1	Data Populasi Kelas XII SMK PGRI 2 Kota Salatiga	56
Tabel 3.2	Data Sampel Kelas XII SMK PGRI 2 Kota Salatiga	57
Tabel 3.3	Nilai Signifikansi Uji Validitas Variabel Kesiapan Kerja	63
Tabel 3.4	Nilai Signifikansi Uji Validitas Variabel Pengalaman Praktik Kerja	
	Industri (Prakerin)	64
Tabel 3.5	Nilai Signifikansi Uji Validitas Variabel Efikasi Diri	54
Tabel 3.6	Nilai Signifikansi Uji Validitas Variabel Kompetensi Akuntansi.	65
Tabel 3.7	Hasil Uji Statistik Reliabilitas	66

Tabel 3.8	Distribusi persentase variabel kesiapan kerja	69				
Tabel 3.9	Kriteria Variabel Kesiapan Kerja					
Tabel 3.10	Kriteria Variabel Pengalaman Praktik Kerja Industri (prakerin)	71				
Tabel 3.11	Kriteria Variabel Efikasi Diri	71				
Tabel 3.12	Kriteria Variabel Kompetensi Akuntansi	72				
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Kesiapan Kerja	78				
Tabel 4.2	Distribusi Jawaban Responden Variabel Kesiapan Kerja	78				
Tabel 4.3	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Pengetahuan	79				
Tabel 4.4	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Keterampilan	79				
Tabel 4.5	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Sikap dan Nilai	80				
Tabel 4.6	Kriteria Nilai Prakerin Siswa kelas XII Akuntansi 1 dan 2	81				
Tabel 4.7	Deskriptif Statistik Nilai Prakerin Siswa Kelas XII Akuntansi	82				
Tabel 4.8	Hasil Analisis Kriteria Nilai Prakerin	82				
Tabel 4.9	Deskriptif Statistik Variabel Prakerin Siswa Kelas XII Akuntansi	83				
Tabel 4.10	Distribusi Jawaban Responden Variabel Pengalaman Prakerin	83				
Tabel 4.11	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Pengalaman Praktis	84				
Tabel 4.12	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Kerja Produktif	85				
Tabel 4.13	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Work-Connected					
	Activity	85				
Tabel 4.14	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Kecakapan Dasar	86				
Tabel 4.15	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Familiar Dengan					
	Dasar Proses Kerja dan Alat Kerja	87				
Tabel 4.16	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Membangu	n				

	Kebiasaandan Kecakapan Dasar 87					
Tabel 4.17	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Memperkembangkan					
	Tanggung Jawab Sosial					
Tabel 4.18	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Menghargai Kerja					
	dan Para Pekerja	89				
Tabel 4.19	Deskritif Statistik Variabel Efikasi Diri	89				
Tabel 4.20	Distribusi Jawaban Responden Variabel Efikasi Diri	90				
Tabel 4.21	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikato	r				
	Pengalaman-pengalaman Tentang Penguasaan (masteri experience)	91				
Tabel 4.22	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Permodelan Sosial					
	(Social Modelling)	92				
Tabel 4.23	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Persuasi Sosial					
	(Social (Social Persuation)	92				
Tabel 4.24	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Kondisi Fisik dan					
	Emosi (Physical and Emotional State)	93				
Tabel 4.25	Deskritif Statistik Variabel Kompetensi Akuntansi	94				
Tabel 4.26	Hasil Analisis Kriteria Nilai Produktif Akuntansi Kelas XII					
	Akuntansi 1 dan 2	94				
Tabel 4.27	Deskriptif Statistik Variabel Kompetensi Akuntansi	95				
Tabel 4.28 Distribusi Jawaban Responden Variabel Kompetensi Akuntansi. 9						
Tabel 4.29 Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Kemampuan 9						
Tabel 4.30 Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Pengetahuan 97						
Tabel 4.31	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Motivasi	98				

Tabel 4.32	Hasil Analisis Deskriptif Persentase Indikator Lingkungan	99
Tabel 4.33	Hasil Uji Normalitas Dengan <i>Klomogorof-Smirnof</i> ( <b>K-S</b> )	90
Tabel 4.34	Hasil Uji linieritas	100
Tabel 4.35	Hasil Uji Multikolonieritas Data Penelitian	101
Tabel 4.36	Hasil Uji Glejser Data Penelitian	102
Tabel 4.37	Hasil Analisis Regresi Berganda	103
Tabel 4.38	Hasil Uji F	104
Tabel 4.39	Hasil Uji t	105
Tabel 4.40	Hasil Uji Koefisien Determinasi Simultan (R <sup>2</sup> )	107
Tabel 4.41	Hasil IIii Koefisien Determinasi Parsial	108

# DAFTAR GAMBAR

	На	alaman
Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berfikir	52

# DAFTAR LAMPIRAN

		Halamar
Lampiran 1	Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian	127
Lampiran 2	Tabulasi Uji Coba Instrumen	135
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas Uji Coba Penelitian	139
Lampiran 4	Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Penelitian	150
Lampiran 5	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	154
Lampiran 6	Data Responden Penelitian	163
Lampiran 7	Tabulasi Hasil Penelitian	164
Lampiran 8	Tabulasi per Indikator Hasil Penelitian	179
Lampiran 9	Daftar Nilai Prakerin	203
Lampiran 10	Output SPSS	209
Lampiran 11	Data Lulusan Siswa Tahun 2013/2014	210
Lampiran 12	Nilai Produktif Akuntansi Siswa	213
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian	219
Lampiran 14	Wawancara Observasi	220
Lampiran 15	Surat Penelitian	223
Lampiran 16	Surat Keterangan Selesai Penelitian	224

#### **BABI**

#### **PENDAHULUAN**

## 1. 1 Latar Belakang Masalah

Kemajuan dan perkembangan pembangunan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas pendidikannya. Suatu pendidikan yang berkualitas, nantinya akan menghasilkan lulusan yang berkompeten dan juga berkualias. Pendidikan merupakan suatu proses mencetak seseorang yang mempunyai pengetahuan, karakter, dan pengalaman yang nantinya semuanya itu akan diperlukan ketika hidup di masyarakat. Fokus pendidikan lebih diarahkan pada menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas pada berbagai disiplin ilmu, termasuk pendidikan yang dilaksanakan oleh Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (Rahayu, 2007:2).

Akan tetapi dibalik peranan penting pendidikan tersebut, pendidikan juga mempunyai sumbangan besar terhadap masalah ketenagakerjaan yang ada di Indonesia seperti masalah pengangguran. Karena pendidikan menyumbang calon tenaga kerja terdidik. Dan fenomena yang terjadi di masyarakat sekarang banyak pengangguran yang berasal dari orang terdidik. Berdasarkan permasalahan tersebut Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menjadi salah satu jalan keluar dalam menyiapkan sumber daya manusia yang potensial.

Dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan pasal 15 yakni, "Sekolah Menengah Kejuruan, yang selanjutnya disingkat SMK, adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SMP atau MTs. Dan dalam pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) pasal 15 yakni, "Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu". Dengan begitu SMK adalah suatu satuan pendidikan formal menengah atas yang diselenggarakan oleh pemerintah untuk menfasilitasi para tamatan dari menengah pertama untuk bisa melanjutkan sekolah yang dalam pembelajarannya benar-benar diarahkan dan disiapkan untuk bekerja setelah tamat belajar dari SMK.

Isharyanti (2011:2) mengungkapkan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai sekolah yang proses belajar mengajar dilakukan secara praktik, melihat hal tersebut diharapkan lulusan SMK akan memiliki kesiapan dalam menghadapi dunia kerja. Terlebih lagi dengan penerapan Pendidikan Sistem Ganda (PSG) yang berupa praktik kerja secara langsung di dunia kerja adalah wujud upaya yang dilakukan sekolah sebagai salah satu sarana bagi peserta didik mengaplikasikan ilmu dan memperbanyak pengalaman pelatihan kerja untuk mendukung kesiapan siswa dalam menghadapi dunia kerja. Karena kondisi siap kerja bagi siswa merupakan modal utama bagi peserta didik untuk melakukan pekerjaan sesuai dengan kompetensi mereka sehingga dengan kesiapan kerja akan diperoleh hasil kerja yang maksimum.

Demikian juga PSG diterapkan di SMK PGRI 2 Salatiga. SMK PGRI 2

Salatiga merupakan salah satu sekolah bisnis dan manajemen yang berstatus swasta yang berada di Kota Salatiga. Mempunyai empat program keahlian yaitu Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran dan Grafika sekolah ini mempunyai akreditasi A untuk program keahlian akuntansi. Hal ini berarti untuk program keahlian Akuntansi memiliki kualitas lebih baik dibandingkan dengan tiga sekolah swasta yang lain yang mempunyai program keahlian yang sama yaitu SMK Kristen 1 Salatiga, SMK Diponegoro Salatiga, dan SMK Pelita Salatiga yang berstatus akreditasi dibawah A. SMK PGRI 2 Salatiga juga menerapkan PSG dalam pelaksanaan pembelajarannya, siswa kelas XI akan mengikuti program praktik Kerja Industri yang mana sekolah sudah bekerja sama dengan mitra kerja sebagai tempat praktik bagi para siswa. Program Prakerin ini dilakukan secara bertahap yaitu 2 Gelombang. Untuk gelombang 1 dilakukan selama 3 bulan yang berakhir satu minggu sebelum pelaksanaan ujian tengah semester. Dan untuk gelombang 2 dilakukan setelah pelaksaan ujian tengah semester selama tiga bulan.

Dengan diadakannya praktik kerja industri siswa akan dapat mengaplikasikan ilmu-ilmu yang dipelajarinya dibangku sekolah selama kurang lebih tiga semester atau satu setengah tahun. Dan dengan pelaksanaan prakerin ini diharapkan akan melatih keterampilan dan kepekaan siswa dalam menghadapi keadaan-keadaan di dunia kerja dan mereka akan lebih merasa siap kerja nantinya setelah lulus. Akan tetapi fenomena yang terjadi sekarang justru tidak demikian. Banyak dijumpai tamatan dari menengah atas yang masih menyumbang angka pengangguran yang masih cukup tinggi. Hal ini bisa dilihat dari data Badan Pusat

Statistik mengenai tingkat pengangguran terbuka menurut pendidikan tertinggi pada tabel berikut :

Tabel 1.1
Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Penduduk Usia 15 Tahun Ke Atas
Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan, 2012-2014
(persen)

Pendidikan tertinggi yang	2012		2013		2014
ditamatkan	Feb	Agust	Feb	Agust	Feb
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SD ke bawah	3,59	3,55	3,51	3,44	3,69
Sekolah Menengah Pertama	7,76	7,75	8,17	7,59	7,44
Sekolah Menengah Atas	10,41	9,63	9,39	9,72	9,10
Sekolah Menengah Kejuruan	9,50	9,92	7,67	11,21	7,21
Diploma I/II/III	7,45	6,19	5,67	5,95	5,87
Universitas	6,90	5,88	4,96	5,39	4,31
Jumlah	6,24	6,07	5,82	6,17	5,70

Sumber: Badan Pusat Statistik 2014

Bisa dilihat dari data yang ditampilkan oleh Badan Pusat Statistik pada Februari 2014, tingkat pengangguran terbuka untuk pendidikan khususnya Sekolah Menengah Kejuruan masih menyumbang angka yang cukup tinggi yaitu sebesar 7,21 persen. Menempati posisi tertinggi pertama dibandingkan lulusan Diploma dan Universitas. Pada tahun 2014 bulan Februari angka sebesar 7,21% menunjukka jumlah angka lulusan SMK yang lulus pada tahun sebelumnya yaitu tahun 2013 yang lulus pada bulan Mei 2013, sehingga terhitung dari bulan Mei sampai dengan bulan Februari 2014, mereka sudah 9 bulan tidak bekerja. Maka dengan itu mereka dapat dikatakan sebagai pengangguran.

Menurut Sofyan (1986:10) dijelaskan bahwa "Kesiapan Kerja adalah kemampuan seseorang untuk menyeleseikan suatu pekerjaan tertentu tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil yang baik". Jadi seseorang dapat dikatakan siap untuk bekerja jika dalam melaksanakan pekerjaannya dapat

dilakukan dengan benar dan lancar. Dan tentu pekerjaan yang dilakukan atas dasar pemikiran, pengetahuan, dan kemampuan yang sudah dimiliki sebelumnya.

Seperti yang dijelaskan oleh Fitriyanto (2006:9) bahwa terdapat ciri-ciri dari peserta didik yang telah mempunyai kesiapan kerja yaitu (1) memiliki pertimbangan-pertimbangan seperti mempunyai pertimbangan yang logis dan objektif, (2) mempunyai kemampuan dan kemauan untuk bekerja sama dengan orang lain, (3) mampu mengendalikan diri dan emosi, (4) memiliki sikap kritis;mempunyai keberanian untuk menerima tanggung jawab secara individual, (5) mempunyai kemampuan beradaptasi dengan lingkungan dan perkembangan teknologi, (6) mempunyai ambisi untuk maju dan berusaha mengikuti perkembangan bidang keahlian.

Berdasarkan teori tersebut dapat diketahui siswa-siswa yang sudah merasa siap untuk bekerja secara nyata di dunia industri. Kesiapan kerja ini penting untuk dimiliki oleh setiap lulusan dari Sekolah Menengah Kejuruan, karena tenaga kerja yang memiliki kesiapan kerja akan mempunyai nilai lebih dan rasa percaya diri yang lebih tinggi ketika mereka akan memasuki dunia kerja dan tenaga kerja yang memiliki kesiapan kerja akan lebih siap menghadapi setiap permasalahan yang seringkali muncul di dunia kerja. Sehingga tidak jarang dalam proses perekrutan tenaga kerja, para pencari kerja lebih menekankan pada kesiapan calon tenaga kerja, karena bagi mereka mempunyai karyawan yang siap kerja merupakan investasi bagi perusahaan.

Tenaga kerja yang siap pakai biasanya mempunyai kompetensi, kepercayaan yang tinggi terhadap kemampuannya, pengetahuan serta pengalaman yang tinggi agar calon tenaga kerja mampu mengikuti setiap perubahan yang terjadi di dunia kerja yang selalu menuntut sesuatu yang lebih tinggi dari waktu ke waktu. Tanpa memiliki pengetahuan, pengalaman dan kemandirian yang tinggi, akan sangat sulit bagi calon tenaga kerja untuk dapat bersaing dengan calon tenaga kerja yang lain dalam mencari lapangan pekerjaan di waktu sekarang ini. Di SMK PGRI 2 Salatiga untuk tahun pelajaran 2013/2014 telah meluluskan siswanya sejumlah 191 siswa yang terdiri dari tiga program keahlian yaitu Akuntansi, Administrasi Perkantoran, dan Pemasaran. Berikut ini merupakan informasi lulusan SMK PGRI 2 Salatiga untuk tahun 2013/2014 yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.2 Daftar Lulusan Siswa Kelas XII SMK PGRI 2 Salatiga 2013/2014

No	Kelas	Program Keahlian	Jumlah lulusan			
1.	XII A	Administrasi Perkantoran	34 Siswa			
2.	XII B	Administrasi Perkantoran	37 Siswa			
3.	XII C	Akuntansi	32 Siswa			
4.	XII D	Akuntansi	32 Siswa			
5.	XII E	Pemasaran	29 Siswa			
6.	XII F	Pemasaran	27 Siswa			

Sumber: BK SMK PGRI 2 Salatiga 2014

Pada tahun 2013/2014 jumlah siswa Jurusan Akuntansi yang lulus sejumlah 64 siswa yang terdiri dari dua kelas XII C dan XII D. Dari jumlah tersebut ada yang belum bekerja, langsung mendapatkan pekerjaan, berwirausaha, dan melanjutkan sekolah ke perguruan tinggi baik yang berstatus negeri maupun swasta. Berikut adalah tabel daftar jumlah siswa lulusan Akuntansi yang belum bekerja, bekerja, berwirausaha dan melanjutkan ke perguruan tinggi.

Tabel 1.3

Tabel Lulusan Siswa Akuntansi SMK PGRI 2 Salatiga yang Belum Bekerja,
Bekerja, Berwirausaha dan Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Tahun
Ajaran 2013/2014

No	Keterangan	Jumlah	%
1.	Belum Bekerja	12 anak	18,75%
2.	Bekerja	42 anak	65,63%
3.	Berwirausaha	1 anak	1,56%
4.	Melanjutkan ke Perguruan Tinggi	9 anak	14,06%

Sumber: BK SMK PGRI 2 Salatiga 2014

Dari lulusan akuntansi tahun 2013/2014 sejumlah 64 siswa, sebesar 65,63% sudah tersalurkan ke dunia kerja, 18,75% diantaranya belum memperoleh pekerjaan, 14,06% yang lainnya memilih untuk melanjutkan kembali ke tingkat perguruan tinggi dan hanya 1,56% yang berwirausaha. Dari data per Agustus 2014 diatas dapat dilihat bahwa lulusan akuntansi dari SMK ternyata kurang dari 70% yang bisa terserap di dunia kerja. Hal ini menunjukkan belum terwujudnya tujuan dari SMK. Apalagi masih ada sekitar 19% dari jumlah lulusan yang belum terserap di kerja. Dan dari sejumlah 42 siswa lulusan dari SMK PGRI 2 Salatiga tahun 2013/2014 masih banyak dari mereka yang mendapatkan pekerjaan tidak sesuai dengan kemampuannya di bidang akuntansi. Hal ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 1.4
Tabel Jumlah Lulusan Akuntansi Yang Bekerja Sesuai dengan Bidang
Akuntansi Tahun Ajaran 2013/2014

No	Keterangan	Jumlah siswa	%
1.	Siswa yang bekerja sesuai dengan bidangnya	14 siswa	33,33 %
2.	Siswa yang bekerja tidak sesuai dengan bidangnya	28 siswa	66,67%

Sumber: BK SMK PGRI 2 Salatiga 2014

Dari tabel diatas dapat diperoleh informasi bahwa dari sejumlah 42 lulusan akuntansi yang sudah bekerja hanya sejumlah 14 siswa atau sekitar 33,33

persen yang sudah bekerja sesuai dengan keahlian akuntansi yang dimiliki atau bekerja sesuai dengan bidangnya seperti bekerja di bagian pembukuan BPR, pembukuan gudang maupun toko dan perusahaan. Sedangkan sejumlah 28 siswa lainnya bekerja diluar spesifikasinya seperti kebanyakan mereka bekerja di perusahaan konveksi bagian produksi dan penjaga toko (pramuniaga). Keadaan ini jelas tidak sesuai dengan tujuan dari SMK yang tercantum di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang menjelaskan bahwa Pendidikan kejuruan dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Dan juga tidak berbanding lurus dengan status akreditasi A yang diperoleh jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga yang mana masih banyak tamatan dari sekolah ini yang bekerja tidak sesuai dengan bidang spesifikasinya. Selain itu berdasarkan hasil wawancara deskriptif saat observasi dari 15 siswa sebanyak 9 siswa atau sebesar 60% memberikan jawaban bahwa mereka belum merasa siap untuk memasuki dunia kerja secara nyata. Dan hal ini semakin menunjukkan bahwa lulusan dari SMK PGRI 2 Salatiga untuk tahun ajaran 2013/2014 masih banyak yang belum siap kerja.

Peningkatan kemandirian, pengetahuan, dan pengalaman dapat dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya dengan Praktik Kerja Industri yang merupakan bagian kurikulum SMK yang lebih dikenal dengan PSG. Pengertian PSG menurut Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.323/U/1997 (Suparjono, 1999:256), mendefinisikan bahwa Pendidikan Sistem Ganda merupakan bentuk penyelenggaraan pendidikan keahlian profesional yang memadukan pendidikan di sekolah dan pelatihan penguasaan keahlian yang

diperoleh melalui kegiatan praktik kerja langsung di Dunia Usaha dan Industri.

Dan pelaksanaan Praktik Kerja Industri merupakan salah satu upaya mencapai tujuan penyelenggaraan PSG.

Prakerin adalah kegiatan yang bersifat wajib ditempuh bagi siswa SMK yang merupakan bagian dari program PSG. Menurut Rifa'i (2012:13), pengalaman dapat mempengaruhi fisiologi perkembangan individu yang merupakan salah satu prinsip perkembangan kesiapan (readiness) peserta didik SMK dalam mempersiapkan diri memasuki dunia kerja. Seperti tujuan dari Praktik Kerja Industri bahwa kemampuan yang telah didapatkan peserta didik dari proses pembelajaran disekolah dapat diterapkan atau diimplementasikan secara nyata di Dunia Usaha/Dunia Industri sehingga tumbuh etos kerja atau pengalaman kerja. Seperti yang dilakukan di SMK PGRI 2 Salatiga yang menerapkan program prakerin kepada seluruh siswa yang telah duduk di kelas XI, dengan masa prakerin selama tiga bulan. Dan pelaksanaan prakerin didasarkan pada penguasaan kompetensi akuntansi siswa selama tiga semester di SMK. Seorang siswa dapat dikatakan mempunyai pengalaman apabila memiliki tingkat penguasaan dan keterampilan yang lebih baik daripada sebelumnya sesuai dengan bidang pekerjaannya. Berdasarkan pengalaman yang diperoleh tersebut selama melaksanakan program prakerin itulah diharapkan siswa akan merasa lebih siap untuk memasuki dunia kerja setelah lulus dari bangku sekolah.

Menurut Bandura dalam Feist (2008:415) mendefinisikan efikasi diri sebagai "keyakinan manusia pada kemampuan mereka untuk melatih sejumlah ukuran pengendalian terhadap fungsi diri mereka dan kejadian-kejadian di

lingkungannya". Dengan hal ini manusia yang percaya dapat melakukan sesuatu, memiliki potensi untuk mengubah kejadian-kejadian di lingkungannya, lebih suka bertindak, dan lebih dekat dengan kesuksesannya. Bandura dalam Feist (2008:414) juga mengemukakan bahwa dia yakin manusia adalah manuasia yang sanggup mengatur dirinya, proaktif, reflektif, dan mengorganisasikan diri, selain juga memiliki kekuatan untuk mempengaruhi tindakan mereka sendiri demi menghasilkan konsekuensi yang diinginkan. Ketika manusia memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi, akan yakin bahwa tindakan mereka bisa diandalkan dan memiliki kemampuan untuk mempengaruhi hasil yang diharapkan.

Bandura dalam Feist (2008:414) juga mengemukakan "keyakinan manusia terhadap efikasi diri mereka akan mempengaruhi arah tindakan yang diupayakan, seberapa banyak akan ditanamkan upaya yang pada aktivitas-aktivitas tersebut, seberapa lama akan bertahan ditengah gempuran badai dan kegagalan dan seberapa besar keinginan mereka untuk bangkit kembali". Siswa SMK yang mempunyai efikasi diri yang tinggi akan merasa yakin dan bisa untuk terjun di dunia kerja secara nyata dan akan mampu menghadapi kondisi lingkungan kerja nantinya berdasarkan bekal-bekal yang telah dimiliki sebelumnya.

Menurut Mulyasa (2009:44) siswa dikatakan tuntas dalam belajar apabila mampu menyelesaikan, menguasai, kompetensi atau mencapai tujuan pembelajaran sekurang-kurangnya 85% dari jumlah siswa yang ada di kelas tersebut. Seseorang yang sudah mempunyai kompetensi akan bisa melakukan pekerjaannya dengan lebih baik jika dibandingkan dengan yang tidak cukup

mempunyai kompetensi. Begitupun dengan siswa SMK khususnya jurusan akuntansi yang mempunyai kompetensi akuntansi akan lebih siap mengerjakan pekerjaan-pekerjaan akuntansi nantinya di dunia kerja. Jadi kompetensi merupakan sesuatu yang sangat penting kaitannya dengan pengaplikasiannya di dalam dunia kerja

Beberapa penelitian telah dilakukan terkait dengan kesiapan kerja dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Mu'ayati (2014) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa praktik kerja industri mempunyai pengaruh secara parsial sebesar 4,88 persen terhadap kesiapan kerja, penguasaan mata diklat akuntansi berpengaruh sebesar 8,70 persen, minat kerja siswa sebesar 14,82 persen, dan berpengaruh secara simultan sebesar 41,40 persen. Selain itu, penelitian Noviana (2013) mengemukakan ada pengaruh secara parsial hasil belajar mata pelajaran produktif akuntansi sebesar 25,70 persen, program praktik kerja industri sebesar 23,20 persen, dan efikasi diri sebesar 32,90 persen terhadap kesiapan kerja siswa. Dan pengaruh secara simultan hasil belajar mata pelajaran produktif akuntansi, efikasi diri, dan program praktik kerja industri terhadap kesiapan kerja sebesar 43,10 persen. Selain itu, penelitian Sirsa dkk (2014) menyatakan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan secara parsial antara pengalaman praktik kerja industri terhadap kesiapan kerja siswa. Selain itu Zulkozky (2009) menjelaskan bahwa efikasi diri yang dimiliki siswa mendukung dalam meningkatkan kepercayaan diri atas kemampuan yang dimiliki. efikasi diri juga membuat diri seorang siswa mampu memutuskan secara sadar dan logis langkah karier yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi dan keterampilan yang dimiliki.

Penelitian sebelumnya hanya menggunakan data sekunder pada penelitiannya, dan objek penelitiannya dilakukan di SMK Negeri sedangkan pada penelitian ini, selain menggunakan data sekunder juga menggunakan data primer, dan objek penelitiannya juga dilakukan di SMK yang berstatus swasta. Hal ini dipilih, karena dilihat dari perbedaan antara SMK negeri dan SMK swasta bahwa kualitas dari kedua sekolah ini berbeda. Sekolah swasta melakukan manajemen sekolahnya secara mandiri, tidak terikat oleh setiap peraturan Dinas Pendidikan. Dan secara input siswa juga berbeda antara SMK negeri dan SMK swasta seperti yang ada di SMK PGRI 2 Salatiga. Hal ini bisa dilihat dari batas penentuan KKM untuk mata pelajaran produktif akuntansi antara SMK Negeri yang sudah mencapai angka 85, sedangkan untuk SMK swasta khususnya SMK PGRI 2 Salatiga sebesar 75. Sedangkan setiap tahunnya SMK PGRI 2 Salatiga juga turut meluluskan siswa jurusan Akuntansi dengan jumlah yang tidak terlalu sedikit jika dibandingkan dengan sekolah negeri yang nantinya juga akan bersaing untuk mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan jurusannya di Dunia Kerja.

Berdasarkan masalah dan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Pengalaman praktik Kerja Industri (prakerin), Efikasi Diri, dan Kompetensi Akuntansi Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015".

### 1.2 Perumusan Masalah

Sesuai dengan latar blakang masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Apakah ada pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (prakerin), Efikasi Diri, dan Kompetensi Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.
- Apakah ada pengaruh pengalaman Praktik Kerja Industri (prakerin) terhadap
   Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI
   Kota Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.
- Apakah ada pengaruh Efikasi Diri terhadap Kesiapan Kerja Siswa kelas XII
   Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.
- Apakah ada pengaruh Kompetensi Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Siswa kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.

## 1.3 Tujuan Penelitian

 Mengetahui pengaruh Praktik Kerja Industri (prakerin), Efikasi Diri, dan Kompetensi Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Siswa kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga.

- Mengetahui pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (prakerin) terhadap Kesiapan Kerja Siswa kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga.
- Mengetahui pengaruh Efikasi Diri terhadap Kesiapan Kerja Siswa kelas XII
   Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga,
- 4. Mengetahui pengaruh Kompetensi Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Siswa kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatig.

# 1.4 Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

# 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran bahwa kesiapan kerja siswa dapat dibentuk oleh hal-hal yang mempengaruhinya, yaitu seperti pengalaman dan lingkungan.

#### 2. Manfaat Praktis

## a. Bagi siswa

Sebagai motivasi bagi siswa untuk meningkatkan kompetensi mereka, dan supaya lebih percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mempersiapkan menghadapi dunia kerja.

## b. Bagi guru dan pihak sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan solusi alternatif bagi sekolah agar mampu menyiapkan lulusannya pada umumnya, dan lulusan jurusan akuntansi di SMK PGRI 2 pada khususnya dengan bekal penguasaan

kompetensi akuntansi dengan baik, serta agar pihak sekolah khususnya SMK PGRI 2 Salatiga membenahi kembali sistem kerjasama dengan instansi atau perusahaan dalam rangka kerjasama program praktik kerja industri, supaya dalam penempatan siswa magang benar-benar sesuai dengan jurusannya. Sehingga nantinya hasil lulusannya memang benar-benar siap untuk bekerja di dunia nyata. Dan agar sekolah bisa membuat para siswanya yakin dan percaya terhadap diri mereka sendiri terhadap bekal dan kemampuan yang mereka miliki supaya mereka yakin bisa menghadapi dunia kerja yang sebenarnya.

# c. Bagi Institusi Pasangan

Sebagai wacana untuk melakukan kerjasama dengan sekolah atau dengan institusi pendidikan lainnya.

#### **BABII**

#### **TELAAH TEORI**

#### 2.1 Teori Pendidikan

#### 2.1.1 Macam-macam Teori Pendidikan

Proses pendidikan sebagai layanan pembelajaran sebagai bagian yang lebih sederhana cakupannya, menghendaki dasar pijak yang kuat demi keakuratannya mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Macam-macam teori pendidikan yang berkembang saat ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Teori Behaviorisme

Teori behaviorisme adalah aliran behavioris yang didasarkan pada perubahan tingkah laku yang dapat diamati. Oleh karena itu aliran ini mencoba menerangkan dalam pembelajaran bagaimana lingkungan berpengaruh terhadap perubahan tingkah laku (Sukardjo dan Komarudin, 2013:34). Kerangka kerja dalam teori pendidikan behaviorisme adalah empirisme. Dimana empirisme merupakan sesuatu yang terjadi berdasarkan keadaan nyata secara langsung. Bisa berupa pengalaman secara secara nyata, karena disebutkan pula bahwa di paham ini, pengetahuan pada dasarnya dipeoleh dari pengalaman (empiris). Selain itu *reinforcement* (penguatan) juga salah satu faktor penting dalam aliran ini. Dimana penguatan disini bisa dari penguatan akan diri sendiri terhadap apa yang dimiliki di dalam dirinya.

# 2. Teori Kognitivisme

Kerangka kerja atau dasar pemikiran dari teori pendidikan kognitivisme

adalah dasarnya rasional. Teori ini memiliki asumsi filosofis bahwa pengetahuan seseorang diperoleh berdasarkan pemikiran (Sukardjo dan Komarudin, 2013:50).

Teori kognitivisme berusaha menjelaskan dalam belajar bagaima orang-orang berfikir. Aliran ini menjelaskan bagaimana belajar bisa terjadi dan menjelaskan secara alami kegiatan mental internal dalam diri kita. Oleh karena itu dalam aliran kognitivisme lebih mementingkan proses belajar daripada hasil belajar itu sendiri. Karena menurut teori ini bahwa belajar melibatkan proses berfikir yang kompleks.

## 3. Teori Konstruktivisme

Teori konstruktivisme kaitannya dengan pembelajaran, bahwa siswa memperoleh pengetahuan karena keaktifan siswa itu sendiri. Konsep pembelajaran menurut teori konstruktivisme adalah suatu proses pembelajaran yang mengondisikan siswa untuk melakukan proses aktif membangun konsep baru dan pengetahuan baru berdasarkan data (Sukardjo dan Komarudin, 2013:50).

Oleh karena itu, proses pembelajaran harus dirancang dan dikelola sedemikian rupa sehingga mampu mendorong siswa mengorganisi pengalamannya sendiri menjadi pengetahuan yang bermakna. Dalam teori ini sangat penting peran siswa untuk bisa membangun kebiasaan berfikir dalam dirinya sendiri.

#### 4. Teori Humanistik

Teori humanistik pada dasarnya memiliki tujuan belajar untuk

memanusiakan manusia. Oleh karena itu proses belajar dapat dianggap berhasil apabila si bempelajar telah memahami lingkungannya dan dirinya sendiri. Pendekatan humanistik dalam pendidikan menekankan pada perkembangna positif dan berfokus pada potnsi manusia untuk mencari dan menemukan kemampuan yang mereka punya dan mengembangkan kemampuan tersebut (Sukardjo dan Komarudin, 2013:57).

Kemampuan yang dimaksud adalah mencakup kemampuan interpersonal sosial dan metode untuk pengembangan diri yang ditujukan untuk memperkaya diri, menikmati keberadaan hidup dan juga masyarakat. Keterampilan atau kemampuan membangun diri secara positif ini menjadi sangat penting dalam pendidikan karena keterkaitannya dengan keberhasilan akademik.

#### 2.1.2 Teori Behaviorisme

Behaviorisme adalah posisi filosofis yang mengatakan bahwa untuk menjadi ilmu pengetahuan, psikologi harus memfokuskan perhatiannya pada sesuatu yang bisa diteliti lingkungan dan pelaku daripada fokus pada apa yang tersedia dalam individu, persepsi-persepsi, pikiran-pikiran, berbagai citra, perasaan-perasaan dan sebagainya (Sukardjo dan Komarudin, 2013:33). Dijelaskan dalam aliran behaviorisme ini bahwa kerangka kerja (*frame work*) dari teori pendidikan behaviorisme adalah empirisme. Pengalaman mengenai praktik kerja industri disini merupakan praktik kerja secara nyata dan siswa mengalami pengalaman tersebut secara empiris atau nyata di lapangan.

Menurut paham ini pengetahuan pada dasarnya diperoleh dari pengalaman secara empiris atau nyata. Pengetahuan disini merupakan salah satu

indikator yang membentuk kesiapan kerja siswa. Dengan begitu sesuai jika pengetahuan diperoleh salah satunya dengan pengalaman secara empiris. Aliran behaviorisme juga didasarkan pada perubahan tingkah laku yang dapat diamati. Perubahan tingkah laku ini merupakan perubahan kondisi siswa sebelum dan setelah mengalami proses pembelajaran. Hal ini bisa diamati melalui hasil dari kompetensi dari siswa selama belajar akuntansi berupa nilai prodktif akuntansi.

Aliran ini berusaha mencoba menerangkan dalam pembelajaran bagaimana lingkungan berpengaruh terhadap perubahan tingkah laku (Sukardjo dan Komarudin, 2013:34). Dan dalam aliran behaviorisme, faktor lain yang penting adalah *reinforcement* (penguatan), yaitu penguatan disini bisa berasal dari dalam diri manusia berupa keyakinan pada diri sendiri. Keyakinan dari dalam diri tersebut berupa efikasi diri dari setiap individu akan kemampuan yang dimilikinya dan sejauh mana dari setiap individu mampu untuk menyelesaikan setiap masalah dalam hidupnya.

## 2.2 Konsep Kesiapan Kerja

## 2.2.1 Pengertian Kesiapan Kerja

Kesiapan merupakan keadaan dimana seseorang tidak akan mengalami sebuah kendala atau masalah yang berarti ketika melakukan sesuatu pekerjaan. Dalam kamus besar bahasa Indonesia kesiapan berasal dari kata "siap" yang berarti "sudah siap". Dalam kamus lengkap psikologi kesiapan merupakan tingkat perkembangan dari kematangan atau kedewasaan yang menguntungkan sesuatu (Chaplin, 2009:419).

Menurut Allport dalam Baihaqi (2008:97) terdapat kriteria kematangan kepribadian seseorang yaitu sebagai berikut :

- a. Adanya perluasan perasaan diri
- b. Memiliki hubungan diri yang hangat dengan orang lain
- c. Terjaminnya keamanan emosional
- d. Memiliki persepsi realistis
- e. Memiliki keterampilan dan tugas
- f. Keberhasilan dalam pekerjaan menunjukkan perkembangan keterampilan dan bakat-bakat tertentu
- g. Memiliki pemahaman diri memiliki filsafat hidup yang mempersatukan

Djaali (2008:113) berpendapat bahwa bekerja adalah suatu bentuk aktivitas yang bertujuan untuk mendapatkan kepuasan. Tidak semua aktivitas manusia dapat dikategorikan sebagai bentuk pekerjaan karena di dalam makna pekerjaan terkandung dua aspek yang harus dipenuhinya secara nalar yaitu sebagai berikut:

- 1. Aktivitas yang dilakukan karena ada dorongan untuk mewujudkan sesuatu sehingga tumbuh rasa tanggung jawab yang besar untuk menghasilkan karya atau produk yang berkualitas.
- 2. Apa yang dilakukan tersebut karena kesengajaan, sesuatu yang direncanakan. Karenanya, terkandung di dalamnya suatu gairah, semangat untuk mengerahkan seluruh potensi yang dimilikinya sehingga apa yang dikerjakannya benar-benar memberikan kepuasan dan manfaat (Tasmara, 2002:24-25).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas seseorang dapat dikatakan bekerja apabila terdapat dua unsur yang terkandung di dalamnya yaitu dorongan untuk mewujudkan sesuatu dan adanya unsur kesengajaan. Menurut Fitriyanto (2006:9) ciri-ciri peserta didik yang telah mempunyai kesiapan kerja adalah bahwa peserta didik tersebut memiliki pertimbangan- pertimbangan sebagai berikut:

1) Mempunyai pertimbangan yang logis dan objektif. Peserta didik yang telah cukup umur akan memiliki pertimbangan yang tidak hanya dilihat

- dari satu sudut saja tetapi peserta didik tersebut akan menghubungkannya dengan hal-hal yang nalar dan mempertimbangkan dengan melihat pengalaman orang lain.
- 2) Mempunyai kemampuan dan kemauan untuk bekerja sama dengan orang lain. Ketika bekerja dibutuhkan hubungan dengan banyak orang untuk menjalin kerjasama, dalam dunia kerja peserta didik dituntut untuk bisa berinteraksi dengan orang banyak.
- 3) Mampu mengendalikan diri atau emosi.Pengendalian diri atau emosi sangat dibutuhkan agar dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik dan benar.
- 4) Memilliki sikap kritis. Sikap kritis dibutuhkan untuk dapat mengoreksi kesalahan yang selanjutnya akan dapat memutuskan tindakan apa setelah koreksi tersebut. Kritis di sini tidak hanya untuk kesalahan diri sendiri tetapi juga lingkungan dimana ia hidup sehingga memunculkan ide/gagasan serta inisiatif.

Kesiapan kerja dipandang sebagai usaha untuk memantapkan seseorang mempersiapkan diri dalam hal pengetahuan, keterampilan, sikap serta nilai yang diperlukan dalam menekuni sebuah pekerjaan (Winkel, 2004:668). Berdasarkan dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kesiapan kerja siswa adalah sesuatu kemampuan yang sangat penting dimiliki oleh siswa lulusan dari SMK, yang mana kondisi siap kerja ini diperoleh baik melalui proses pengalaman kerja maupun melalui proses belajar di bangku sekolah. Kemampuan tersebut meliputi pengetahuan, keterampilan serta sikap dan nilai.

## 2.2.2 Aspek-aspek Kesiapan Kerja

Aspek kesiapan kerja merupakan ranah yang harus terpenuhi seseorang dalam memasuki dunia kerja. Aspek tersebut meliputi kematangan fisik, mental, pengalaman, kemauan serta kemampuan untuk melakukan sebuah tindakan. Menurut Ward dan Riddle (2002), untuk memiliki kesiapan kerja yang tinggi diperlukan beberapa hal yaitu:

1. *Employability*, yaitu meliputi membuat keputusan tentang karir atau kemampuan untuk mengetahui jenis pekerjaan apa yang sesuai dengan

- dirinya, keterampilan atau memiliki keterampilan jenis pekerjaan yang diinginkan, mencari pekerjaan atau memiliki kemampuan untuk mencari pekerjaan, menjaga pekerjaan atau memiliki kemampuan untuk bisa menjaga pekerjaan yang telah didapatkan, dan mengatur perpindahan pekerjaan atau mampu mengatur perpindahan pekerjaan.
- 2. Dukungan untuk membantu menyelesaikan tantangan. Yaitu berupa kepercayaan dan keyakinan untuk melakukan yang terbaik, harapan atau pengharapan akan kesuksesan, dukungan sosial atau jaringan atau hubungan dengan orang lain yang bisa diakses untuk meminta bantuan, dan pengalaman atau sejarah pekerjaan yang pernah berhasil dilakukan.
- 3. Tantangan, aspek ini meliputi tantangan terhadap diri sendiri , tantangan dari lingkungan, dan tantangan sistematik atau stress dari keadaan fisik. Tantangan ini harus sudah dipahami oleh setiap individu untuk masuk dunia kerja.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dikatakan bahwa seseorang supaya dapat dikatakan siap kerja apabila memenuhi tiga aspek diatas yang semuanya tentu saling berhubungan satu sama lain sehingga membuat seseorang tersebut dikatakan siap untuk bekerja.

### 2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesiapan Kerja

Kondisi siswa siap untuk bekerja setelah lulus dari bangku Sekolah Menengah Kejuruan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik yang berasal dari dalam (*intern*) maupun dari luar (*ekstern*). Dalam Kartono (1991:22) dijelaskan secara khusus faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan kerja seseorang karena adanya faktor intern dan ekstern sebagai berikut:

1. Faktor-faktor dari dalam diri sendiri (intern)

### a. Kecerdasan

Merupakan kemampuan untuk mencapai prestasi-prestasi yang didalamnya berpikir memegang peranan (Winkel, 2004:648). Kecerdasan memegang peran penting dalam keberhasilan seseorang dalam melaksanakan tugas. Tingkat kecerdasan seseorang dapat diukur pada pemahaman ilmu dan

pengetahuan yang dimiliki. Ilmu dan pengetahuan tidak cukup dengan diperoleh dari hasil pembelajaran di sekolah akan tetapi harus tetap ditingkatkan. Semakin banyak ilmu yang dimiliki baik yang spesifik maupun umum dan pengetahuan yang diperoleh, maka kan semakin cerdas seseorang dalam menghadapi berbagai kondisi pekerjaan.

#### b. Bakat

Bakat yaitu kemmapuan yang menonjol di suatu bidang usaha kognitif, bidang keterampilan atau bidang kesenian (Winkel,2004:649). Bakat yang ada dalam diri manusia dapat dikembangkan melalui bekerja. Seseorang yang ingin mengaktualisasikan dirinya dan bekerja dengan pilihan dan keahlian masing-masing perlu memperhatikan bakat yang dimilikinya. Menyesuaikan antara bakat dan pilihan pekerjaan yang dilakukan akan menjadikan seseorang bekerja dengan baik, giat, produktif dan dapat menghayati makna kerja yang dilakukan.

#### c. Kemampuan dan minat

Seseorang yang tidak berminat pada suatu pekerjaan tidak akan mendapatkan hasil yang baik meskipun memiliki kemampuan untuk mengerjakan. Minat merupakan kecenderungan yang agak menetap pada seseorang yang tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang itu (Winkel, 2004:650). Sehingga harus dapat mengetahui apakah minat yang dimiliki sesuai dengan pekerjaan yang dipilih.

#### d. Motivasi

Untuk mencapai keberhasilan kerja tidak cukup dengan keterampilan saja tetapi juga dbutuhkan motivasi yang tinggi dalam bekerja. Motivasi kerja adalah sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan kerja (Anoraga, 2009:35). Selain itu motif dalam bekerja antara lain :

- a) Motif untuk kreatif, yaitu cenderung mencari sesuatu yang baru
- b) Motif mencari efisiensi, mencakup efisiensi kerja dan waktu
- c) Motif mencapai sesuatu, mempunyai harapan untuk bisa mencapai sesuatu
- d) Motif bekerja, adanya kesadaran bahwa orang hidup harus bekerja

#### e. Kesehatan

Kesehatan membantu seseorang dalam menyelesaikan pekerjaannya. Jika kesehatan terganggu maka pekerjaan pun dapat terganggu. Sehingga memelihara dan menjaga kesehatan merupakan langkah yang bijak dalam medaki jenjang keberhasilan pekerjaan seseorang.

## f. Kebutuhan psikologis

Kebutuhan psikologis berhubungan dengan kehidupan emosional seseorang. Meskipun secara materi kebutuhan seseorang sudah terpenuhi, namun bila kebutuhan psikologisnya tidak terpenuhi maka akan mengakibatkan ia merasa belum puas dalam kehidupannya. Kerja merupakan salah satu aktivitas untuk memenuhi kebutuhan psikologis seseorang.

## g. Kepribadian

Kepribadian seseorang mempunyai peranan yang cukup penting dalam menentukan arah pilihan kerja. Seseorang dengan kepribadian yang kuat dan integritas tinggi kemungkinan besar tidak akan mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan kerjanya.

## h. Cita-cita dan tujuan dalam bekerja

Apabila pekerjaan seseorang sudah merupakan cita-cita dan tujuab sesuai dengan sistem nilainya, maka ia akan bekerja sungguh-sungguh, rajin, tanpa disertai dengan suatu perasaan yang tertekan, yang sangat berguna bagi kesuksesan kerjanya.

Sedangkan faktor ekstern mencakup sebagai berikut :

## a. Lingkungan keluarga

Lingkungan kelurga dapat ikut mempengaruhi berhasil tidaknya seseorang yang sedang bekerja. Lingkungan keluarga yang harmonis dan bahagia akan menunjang seseorang untuk bekerja dengan berhasil, dan menjadikan seseorang berfungsi secara optimal, juga mengarahkan tenaganya secara lebih efisien dalam bekerja.

### b. Lingkungan tempat bekerja

Situasi kerja sangat mempengaruhi keadaan diri pekerja, karena setiap kali seseorang bekerja maka ia pun harus memasuki situasi tersebut. Ada bermacam-macam lingkungan tempat bekerja atau situasi kerja, yaitu : 1) *job security*, 2) kesempatan untuk mendapatkan kemajuan, 3) rekan kerja, 4) hubungan dengan pimpinan, 5) gaji.

## 2.2.4 Indikator Kesiapan Kerja

Menurut Rahayu (2007:12) pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang luas untuk menyiapkan tenaga kerja yang orientasinya tidak hanya keterampilan saja tetapi dapat meliputi seluruh potensi yang dimiliki siswa. Dan

pendidikan di SMK meliputi unsur afektif, kognitif, dan psikomotorik yang semuanya dapat menjadi bekal untuk memasuki kesiapan kerja. Jadi menurut pendapat diatas kesiapan kerja ditentukan oleh tiga aspek pokok yaitu aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotorik.

Adapun petunjuk yang dapat dijadikan indikator penelitian mengenai kesiapan kerja yang peneliti gunakan seperti yang dikemukakan oleh Winkel (2004:668) sebagai berikut:

## 1. Ilmu pengetahuan

Keinginan akan ilmu pengetahuan merupakan dorongan dasar dari setiap manusia. Manusia tidak hanya ingin tahu apa yang terjadi, tetapi juga ingin mengetahui mengapa sesuatu terjadi. Dengan ilm pengetahuan yang siswa miliki selama berada di SMK, tentu akan menjadikan siswa lebih siap dalam menghadapi persaingan di dunia kerja.

### 2. Keterampilan

Keterampilan yang dimiliki siswa yaitu kemapuan menggunakan akal, pikiran, ide dan kratifitas dalam mengerjakan, mengubah ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna yang dimiliki siswa, sehingga dapat menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut.

# 3. Sikap dan nilai

Sikap dan nilai merupakan kemampuan internal yang berperan sekali dalam mengambil tindakan. Siswa yang memiliki sikap jelas, mampu memilih secara tegas di antara beberapa kemungkinan yang berkaitan dengan dunia kerja. Dengan sikap dan nilai yang jelas siswa lebih siap dalam mengambil keputusan untuk memasuki dunia kerja.

## 2.3 Pengalaman Praktik Kerja Industri (Prakerin)

## 2.3.1 Pengertian Pengalaman Prakerin

praktik kerja industri merupakan sebuah inovasi dari program SMK yang merupakan bagian dari Pendidikan Sistem Ganda (PSG) yang diilhami dari pendidikan (dual system) yang dilakukan di jerman yang kemudian diberlakukan di Indonesia berdasarkan kurikulum SMK tahun 1994, dipertajam dengan kurikulum SMK edisi 1999 dan dipertegas dengan kurikulum SMK edisi 2004.

Chaplin (2009:179) pengalaman adalah pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari praktikatau dari luar usaha belajar. Pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh terjadi akibat dari sebuah pekerjaan yang telah dilakukan sebelumnya selama waktu tertentu. Pengalaman dapat mempengaruhi fisiologi perkembangan individu. Salah satu prinsip perkembangan kesiapan siswa SMK yaitu mempersiapkan diri untuk masuk dunia kerja.

Menurut Teori yang dikemukakan oleh William Burton dalam Hamalik (2010:29), pengalaman adalah sumber pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh karena adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya. Pengalaman merupakan tingkat pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh seseorang berdasarkan tahapan kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas, dan pengalaman dapat diperoleh melalui pendidikan dan latihan. praktikKerja Industri (prakerin) merupakan bagian dari pendidikan sistem ganda yang merupakan inovasi pendidikan SMK yang mengharuskan siswa lakukan magang di industri yang relevan dengan program keahlian selama kurun waktu tertentu. Seperti yang diiungkapkan Starr, dkk dalam Wena (2009:100) karena pendidikan kejuruan mempunyai kaitan erat dengan dunia kerja maka pembelajaran dan pelatihan praktikmemegang peranan kunci untuk membekali lulusannya agar mampu beradaptasi dengan lapangan kerja.

Nolker & Schoenfeldt dalam Wena (2009:100) juga mengemukakan bahwa hal yang paling penting dalam pembelajaran dan pelatihan praktikkejuruan adalah penguasaan keterampilan praktis, serta pengetahuan dan perilaku yang berkaitan langsung dengan keterampilan tersebut. Dalam program prakerin di

sekolah kejuruan pada dasarnya pembelajaran praktikkejuruan melipui tiga tahap yaitu tahap pertama, pembelajaran praktikdasar kejuruan yang umumnya dilaksanakan di sekolah, tahap kedua praktik keterampilan kejuruan dengan strategi proyek yang umumnya diaksanakan di sekolah juga, tahap ketiga pembelajaran praktik keterampilan kejuruan dengan strategi praktik industri yang harus dilakukan di industri atau dunia kerja (Wena, 2009:100).

Praktik kerja industri adalah suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan keahlian profesional yang memadukan secara sistematis dan sinkron program pendidikan di sekolah dan penguasaan keahlian yang diperoleh melalui kegiatan belajar langsung di dunia kerja terarah untuk mencapai tingkat keahlian tertentu (Depdikbud dalam indro, 2004:1).

Menurut Depdikbud dalam Indro (2004:12) hal-hal yang terkait dengan praktik kerja industri sebagi berikut :

- 1. Menghasilkan tenaga kerja yang memiliki keahlian profesional (dengan tingkat pengetahuan, keterampilan, dan etos kerja yang sesuai dengan tuntutan lapangan kerja).
- 2. Memperkokoh "link dan match" antara sekolah dan dunia kerja.
- 3. Menigkatkan efisiensi proses pendidikan dan pelatihan tenaga kerja yang berkualitas profesional.
- 4. Memberi pengakuan dan penghargaan terhadap pengalaman kerja sebagai bagian dari proses pendidikan

Berdasarkan Kemendikbud Republik Indonesia No. 323/U/1997 pasal 1 menyebutkan bahwa prakerin adalah suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan keahlian kejuruan yang memadukan secara sistematis dan sinkron program pendidikan disekolah menengah kejuruan dengan program penguasaan keahlian yang diperoleh melalui kegiatan bekerja secara langsung di dunia kerja serta terarah untuk mencapai tingkat keahlian profesional tertentu.

Kesimpulan dari berbagai penjelasan diatas terkait dengan pengalaman prakerin, bahwa pengalaman merupakan keterampilan dan pengetahuan yang diperoleh dari usaha praktik dan diluar usaha belajarnya dengan disertai dengan interaksi dengan lingkungan sekitar. Dalam konteks ini pengalaman prakerin berarti keterampilan dan pengetahuan yang diperoleh dari praktik magang di dunia usaha dan industri yang dilakukan. Melalui prakerin ini akan memberikan pengalaman-penglaman industri kepada siswa secara langsung. Pengalaman yang diperoleh akan mempengaruhi pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa.

## 2.3.2 Tujuan Prakerin

Tujuan praktik Kerja Industri tertuang dalam Depdikbud (1997:7) adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan kejuruan melalui peran serta institusi pasangan (DU/DI).
- 2) Mengahsilkan tamatan yang memiliki pengetahuan keterampilan dan etos kerja yang sesuai dengan tuntutan lapangan pekerjaan.
- 3) Menghasilkan tamatan yang memiliki pengetahuan keterampilan dan sikap yang menjadi bekal dasar pengembangan dirinya secara berkelanjutan.
- 4) Memberi pengetahuan dan penghargaan terhadap pengalaman kerja sebagai bagian dari proses pendidikan.
- 5) Meningkatkan efisiensi penyelenggaraan Pendidikan Menengah Kejuruan melalui pendayagunaan sumber aya pendidikan yanga ada di dunia kerja.

Sedangkan menurut Hamalik (2007:92) prakerin bertujuan untuk mengembangkan kemampuan para peserta didik khususnya aspek keterampilan. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa prakerin bertujuan memberikan pengalaman pekerjaan dalam bidang tertentu agar lulusan memiliki pengetahuan, keterampilan dan keahlian yang profesional sesuai dengan tuntutan dunia kerja.

#### 2.3.3 Manfaat Prakerin

Prakerin mempunyai beberapa manfaat, seperti yang disampaikan Hamalik bahwa "praktik kerja sebagai bagian integral dalam program pelatihan, perlu bahkan harus dilaksanakan karena mengandung beberapa manfaat atau kedayagunaan tertentu" Hamalik (2007:92). Program prakerin mempunyai manfaat bagi para siswa untuk bekal dimasa depan setelah lulus dari bangku sekolah.

Adapun manfaat prakerin bagi siswa atau para peserta menurut Hamalik adalah sebagai berikut :

- Menyediakan kesempatan kepada peserta untuk melatih keterampilanketerampilan manajemen dalam situasi lapangan yang aktual. Hal ini penting dalam rangka belajar menerapkan teori atau konsep atau prinsip yang telah dipelajari sebelumnya.
- 2) Memberikan pengalaman-pengalaman praktis kepada peserta sehingga hasil pelatihan bertambah luas.
- Peserta berkesempatan memecahkan berbagai masalah manajemen di lapangan dengan mendayagunakan kemampuannya.
- 4) Mendekatkan dan menjembatani penyiapan peserta untuk terjun ke bidang tugasnya setelah menempuh program pelatihan tersebut. (Hamalik, 2007:93).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prakerin dapat memberikan ilmu dan pengalaman bagi siswa. Melalui program ini siswa akan menjadi terampil dalam mengatasi sesuatu serta menjadikan siswa untuk menjadi dewasa dalam berfikir sehingga dapat dengan bijak dan tepat dalam memecahkan setiap masalah yang nantinya akan ditemui di lapangan kerja.

Selain itu menurut Depdiknas (2008:7), prakerin memberikan keuntungan bagi para siswa yaitu antara lain :

- 1) Hasil peserta didik akan lebih bermakna, karena setelah tamat akan betul-betul memiliki bekal keahlian profesional untuk terjun ke lapangan kerja sehingga dapat meningkatkan taraf kehidupannya dan untuk bekal pengembangan dirinya secara berkelanjutan.
- 2) Rentang waktu (*lead time*) untuk mencapai keahlian profesional menjadi lebih singkat, karena setelah tamat praktik kerja industri tidak memerlukan waktu latihan lanjutan untuk mencapai tingkat keahlian siap pakai.
- 3) Keahlian profesioan yang diperolah melalui praktik kerja industri dapat meningkatkan harga dan rasa percaya diri tamatan yang pada akhirnya akan mendorong mereka untuk meningkatkan keahlian pada tingkat yang lebih tinggi.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya prakerin akan membuat siswa lebih mempunyai keterampilan dan pengetahuan. Akan mempunyai pengalaman yang lebih dan rasa percaya diri yang lebih baik dan akan sangat berguna nantinya ketika siswa sudah lulus dari bangku sekolah.

## 2.3.4 Pelaksanaan Prakerin

Pelaksanaan prakerin dapat berupa *day release atau block release* atau bahkan kombinasi antara keduanya Soewarni dalam Wena (2009:228).

- 1. Model day release 5-1
  - Siswa belajar di DU/DI selama lima hari penuh pada jam kerja untuk mendapatkan penguasaan keahlian di dunia kerja. Di sisi lain siswa mempelajari mata pelajaran yang tidak terprogram di dunia kerja sesuai dengan kurikulum selama satu hari. Setelah itu siswa mengikuti evaluasi kegiatan selama mengikuti pembelajaran di DU/DI maupun sekolah.
- Model day release 4-2
   Siswa belajar di DU/DI selama empat hari kerja dan belajar di sekolah selama dua hari.
- 3. Model *block release* 6-0 Siswa belajar selama satu minggu penuh di DU/DI yaitu enam hari kerja berlangsung selama delapan bulan. Kemungkinan yang terjadi ialah adanya materi yang tidak terprogram dan evaluasi oleh selokah sukar dilaksanakan.

Pelaksanaan prakerin di SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 untuk program keahlian akuntansi dilaksanakan pada bulan November hingga Mei 2014 saat siswa duduk di kelas XI semester gasal. Pelaksanaannya menggunakan model *block release* dimana siswa belajar selama enam hari kerja di tempat praktik. Sedangkan penempatan praktik diatur dan ditempatkan oleh pihak sekolah sesuai dengan program keahliannya.

#### 2.3.5 Indikator Keberhasilan Prakerin

Dalam pelaksanaan praktik kerja industri seluruh siswa praktikan akan dinilai dan diamati oleh pembimbing DU/DI dan setiap satu pekan atau dua pekan sekali akan dipantau oleh guru pembimbing dari sekolah dengan dikunjungi langsung ke tempat magang. Penilaian terhadap siswa praktikan atau siswa magang pun dilakukan oleh pembimbing DU/DI yang nantinya penilaian itu tertuang dalam bentuk sertifikat praktik kerja industri. Nilai yang dicapai siswa tertera dalam sertifikat prakerin. Standar nilai yang digunakan dalam penilaian prakerin adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1 Kriteria Nilai Prakerin

No.	Rentang Nilai	Predikat	Kriteria
1.	9,00-10,00	A	Sangat Baik
2.	8,00-8,99	В	Baik
3.	7,00-7,99	С	Cukup
4.	6,00-6,99	D	Kurang
	<6,99	E	Sangat Kurang

Sumber : Sertifikat prakerin SMK PGRI 2 Salatiga

Penilaian praktik Kerja Industri dalam pendidikan sistem ganda dibagi dalam tiga aspek penilaian begitupun di SMK PGRI 2 Salatiga penilaiannya terdiri dari ketiga aspek berikut :

## 1. Aspek Personal

Penilaian pada aspek ini yaitu penilaian terhadap sikap-sikap dan perilaku yang dilakukan oleh siswa selama melakukan praktik kerja industri di dunia usaha.

## 2. Aspek praktik dan Menjalankan Tugas

Pengetahuan yang diperoleh siswa selama belajar di sekolah sangat berarti dan akan dipraktikan selama melaksanakan praktik kerja industri. Dan pengetahuan serta kemampuan siswa dalam menjalankan tugas-tugasnya di dunia industri menjadi bagian dari penilaian ini.

## 3. Aspek Komponen Sosial

Selain aspek sikap dan pengetahuan, aspek keterampilan juga menjadi sebuah hal yang penting dari sebuah penilaian. Keterampilan disini adalah keteampilan dalam mengoperasikan alat-alat yang disediakan oleh tempat praktik. Sejauh mana siswa mampu menggunakan dan menguasai semua alat-alat dengan baik.

Selain menggunakan nilai praktik kerja industri indikator yang digunakan adalah :

#### 1. Pengalaman praktis

Memberikan pengalaman-pegalaman secara konkrit dan realistis dimana para siswa bekerja dalam kehidupan yang sesungguhnya.

### 2. Kerja produktif

Menimbulkan pengertian tentang pentingnya kerja produkif baik bagi dirinya sendiri maupun untuk kepentingan masyarakat. Perkembangan teknologi memerlukan peningkatan spesialisasi yang lebih tinggi.

## 3. Work-connected activity

Menjelaskan kesesuaian hubungan pekerjaan yang dilakukan di dunia kerja dengan materi yang telah diterima di sekolah.

## 4. Mempelajari kecakapan dasar

Mempelajari kecakapan dasar sebagai landasan untuk jabatan pekerjaan masa depan. Dan selain dari itu sebagai orientasi umum terhadap dunia pekerjaan. Dan ini dapat dikembangkan apabila program kerja itu direncanakan sebaik-baiknya.

- 5. Familiar dengan dasar proses kerja dan alat kerja Menjadi familiar dan tidak asing dalam menggunakan berbagai macam alat kerja yang dipakai selama melakukan praktik kerja.
- 6. Membangun kebiasaan dan kecakapan kerja Membangun kebiasaan-kebiasaan kerja, kecakapan-kecakapan kerja , dan sikap yang-sikap yang diinginkan dalam situasi kerja dan menemui kebutuhan-kebutuhan akan bimbingan jabatan.
- 7. Mengembangkan tanggung jawab sosial Mengembangkan tanggung jawab sosial dan sikap-sikap yang berhubungan dengan *civic competence* dan *vocational productivity*.
- 8. Menghargai kerja dan para pekerja Hamalik Menghargai setiap pekerjaan yang dilakukan dan menghormati para pekerja lain di lapangan kerja merupakan etika seorang pekerja yang baik. (1996:207-208)

#### 2.4 Efikasi Diri

## 2.4.1 Pengertian Efikasi Diri

Bandura (1997:10) mendefinisikan efikasi diri sebagai "keyakinan manusia pada kemampuan mereka untuk melatih sejumlah ukuran pengendalian terhadap fungsi diri mereka dari kejadian-kejadian di lingkungannya". Efikasi diri bukanlah ekspektasi terhadap hasil-hasil tindakan kita. Bandura dalam Feist (2008:415) membedakan antara ekspektasi kemampuan mempengaruhi hasil (efficacy expectation) dan ekspektasi hasil (outcome expextation). Ekspektasi kemampuan mempengaruhi hasil mengacu pada keyakinan manusia bahwa mereka memiliki kesanggupan untuk melakukan perilaku tertentu, sementara ekspektasi hasil mengacu pada prediksi terhadap konsekuensi dari perilaku yang diinginkan dan ekspekstasi hasil tidak boleh dicampuradukan dengan keberhasilan pencapaian sutau tindakan karena ekspektasi hasil lebih mengacu pada

konsekuensi yang muncul dari perilaku, bukannya pemenuhan tindakan tersebut.

Bandura dalam Feist (2008:415-416) mengemukakan bahwa :

Tinggi rendahnya *self efficacy* berkombinasi dengan lingkungan yang responsif untuk menghasilkan empat hal yang bisa diprediksi (Bandura,1997) yaitu sebagai berikut: (1) bila *self efficacy* tinggi dan lingkungan responsif, hasil yang paling bisa diperkirakan adalah kesuksesan, (2) bila *self efficacy* rendah dan lingkungan responsif manusia dapat menjadi depresi saat mereka mengamati orang lain berhasil menyelesaikan tugas-tugas yang menurut mereka sulit, (3) bila *self efficacy* tinggi bertemu dengan situasi lingkungan yang tidak responsif, manusia biasanya akan berusaha keras mengubah lingkungan, dan (4) bila *self efficacy* rendah berkombinasi dengan lingkungan yang tidak responsif manusia akan merasakan apati, mudah menyerah dan merasa tidak berdaya.

Dari beberapa pendapat daiatas sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa efikasi diri adalah sebuah wujud keyakinan yang ada di dalam diri manusia akan kemampuan yang dimilikinya untuk bisa melakukan pekerjaan dengan sukses.

### 2.4.2 Dimensi Efikasi Diri

Bandura membedakan keyakinan efikasi diri ke dalam beberapa dimensi yaitu *level, generality,* dan *strength* (Bandura 1997: 42-50)

- a) Dimensi level
  - Dimensi *level* mengacu kepada persepsi tugas yang dianggap sulit oleh individu, persepsi terhadap tugas yang sulit ini dipengaruhi oleh kompetensi yang dimiliki oleh individu tersebut.
- b) Dimensi strength
  - Dimensi *strength* terkait dengan kekuatan efikasi diri seseorang ketika menghadapi tuntutan tugas atau suatu permasalahan efikasi diri yang lemah dapat dengan mudah ditiadakan dengan pengalaman yang mencemaskan ketikamenghadapi sebuah tugas.
- c) Dimensi *generality*Dimensi *generality* mengacu kepada taraf keyakinan dan kemampuan siswa dalam mengeralisasikan tugas dan pengalaman sebelumnya.

#### 2.4.3 Proses Pembentukan Efikasi Diri

Efikasi Diri berpengaruh terhadap tindakan manusia. Bandura (1997:116) menjelaskan bahwa efikasi diri mempunyai efek pada perilaku manusia melalui empat proses yaitu proses kognitif, proses motivasi, proses afeksi dan proses seleksi.

## 1. Proses Kognitif (*Cognitive Processes*)

Bandura (1997:116) menjelaskan bahwa serangkaian tindakan yang dilakukan manusia awalnya dikonstruk dalam pikirannya. Pemikiran ini kemudian memberikan arahan bagi tindakan yang dilakukan manusia. Keyakinan seseorang akan efikasi diri mempengaruhi bagaimana seseorang menafsirkan situasi lingkungan, antisipasi yang akan diambil dan perencanaan yang akan dikonstruk. Seseorang yang menilai bahwa mereka sebagai seorang yang tidak mampu, maka akan menafsirkan situasi tersebut sebagai hal yang penuh resiko dan cenderung gagal alam membuat perencanaan. Sedangkan individu yang memiliki efikasi diri baik akan memiliki keyakinan bahwa ia dapat menguasai situasi dan memproduksi hasil positif.

## 2. Proses Motivasi ( *Motivational Processes*)

Menurut Bandura (1997:122) motivasi manusia dibangkitkan secara kognitif. Melalui kognitifnya, seseorang memotivasi dirinya dan mengarahkan tindakannya berdasarkan informasi yang dimiliki sebelumnya. Seseorang membentuk keyakinannya mengenai apa yang dapat dilakukan, dihindari, dan tujuan yang dapat dicapai. Keyakinan ini akan memotivasi individu untuk melakukan suatu hal.

## 3. Proses Afeksi (*Affective Processes*)

Efikasi diri mempengaruhi reaksi terhadap tekanan yang dialami ketika menghadapi suatu tugas. Seseorang yang percaya bahwa dirinya dapat mengatasi situasi akan merasa tenang dan tidak cemas. Sebaliknya orang yang tidak yakin akan kemampuannya dalam mengatasi situasi akan mengalami kecemasan. Bandura (1997:137) menjelaskan bahwa orang yang mempunyai efikasi diri dalam mengatasi masalah menggunakan strategi dan mendesain serangkaian kegiatan untuk merubah keadaan. Individu yang memiliki efikasi diri tinggi akan menganggap sesuatu bisa diatasi, sehingga mengurangi kecemasannya.

## 4. Proses Seleksi (Selection Processes)

Keyakinan terhadap efikasi diri berperan dalam rangka menentukan tindakan dan lingkungan yang akan dipilih individu untuk melengkapi suatu tugas tertentu. Pilihan (*Selection*) dipengaruhi oleh kayakinan seseorang akan kemampuannya Seseorang yang mempunyai efikasi diri rendah akan memilih tindakan untuk menghindari atau menyerah pada suatu tugas yang melebihi kemampuannya, tetapi sebaliknya dia akan mengambil tindakan bahwa dia mampu untuk mengatasinya. Bandura (1997:160) menyatakan semakin tinggi efikasi diri seseorang, maka semakin menantang aktivitas yang akan dipilih orang tersebut

### 2.4.4 Indikator Efikasi Diri

Bandura (1997:79) menyatakan bahwa :

Efikasi diri dibangun dari empat sumber prinsip informasi, yaitu enactive mastery experience sebagai indikator dari kemampuan diri, vicarious experience yang akan menjadi transmisi kompetensi diri perbandingan dengan orang lain, verbal persuasion dan tipe yang berkaitan dengan social yang merupakan satu proses kemampuan khusus, Psicological and affective state dari orang yang menimbang terhadap kemampuan, dan kekuatannya.

Berdasarkan teori dari Bandura dalam Feist (2008:416-418) indikator dari efikasi diri yang peneliti gunakan penelitian ini terdiri dari empat hal yaitu :

## 1) Pengalaman-pengalaman tentang penguasaan (*mastery experinces*)

Sumber paling berpengaruh bagi efikasi diri adalah pengalamanpengalaman tentang penguasaan, yaitu performa-performa yang sudah dilakukan di masa lalu. Hasil yang dicapai oleh individu melalui pengalaman sebelumnya adalah sumber informasi yang penting karena langsung berhubungan dengan pengalaman pribadi seseorang.

## 2) Permodelan sosial (social modeling)

Permodelan disini yang dimaksud adalah pengalaman-pengalaman tak terduga yang disediakan orang lain. Efikasi diri meningkat ketika manusia mengamati pencapaian orang lain yang setara kompetensinya, tetapi menurun ketika melihat kegagalan seorang rekan.

## 3) Persuasi sosial (social modeling)

Efek-efek dari sumber ini sedikit terbatas, tetapi dalam kondisi yang tepat, persuasi orang lain dapat meningkatkan atau menurukan efikasi diri. Persuasi sosial ini merupakan penguatan yang didapatkan dari orang lain bahwa seseorang mempunyai kemampuan untuk meraih apa yang ingin dilakukannya.

### 4) Kondisi fisik dan emosi (physical and emotional states)

Emosi yang kuat biasanya menurunkan tingkat performa. Ketika mengalami rasa takut yang besar, kecemasan yang kuat dan tingkat stress yang tinggi, manusia memiliki ekspektansi efikasi diri yang rendah.

## 2.5 Kompetensi Akuntansi

## 2.5.1 Pengertian Kompetensi Akuntansi

Akuntansi mengandung dimensi proses dan aktivitas yang memerlukan pengkajian untuk mempelajarinya. Wujud hasil mempelajari pengetahuan Akuntansi dikenal dengan kompetensi Akuntansi. Kompetensi menurut Mulyasa (2003:37) merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Sedangkan menurut Hutapea dan Thoha (2008:28) menungkapkan bahwa tiga komponen utama pembentukan kompetensi yaitu pengetahuan yang dimiliki seseorang, keterampilan, dan perilaku individu. Pengetahuan (knowledge) adalah informasi yang dimiliki seseorang siswa untuk bisa memahami dam menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya sesuai program studi yang dimilikinya, semisal akuntansi. Keterampilan (skill) merupakan suatu upaya untuk menyelesaikan tugas-tugas sebagai siswa baik dalam mata pelajaran yang bersifat produktif maupun adaptif serta normatif. Disamping pengetahuan dan keterampilan siswa, hal yang paling penting diperhatikan adalah sikap dan perilaku siswa. Sikap (attitude) merupakan pola tingkah laku individu di dalam melaksanakan tugas dan tanggung jwawabnya sebagai seorang siswa sesuai dengan peraturan yang ada di sekolah.

Sedangkan akuntansi adalah proses yang mengolah data-data keuangan perusahaan menjadi laporan keuangan untuk dikomunikasikan kepada para penggunanya yang sering disebut sebagai stakeholder (Warren dan Reeves, 2005:36). Akuntansi mengandung dimensi proses dan aktivitas yang memerlukan pengkajian untuk mempelajarinya. Wujud hasil mempelajari pengetahuan Akuntansi dikenal dengan kompetensi Akuntansi. Dari segi dimensi proses,

Akuntansi merupakan tindakan identifikasi, pengukuran dan komunikasi tentang pendapat dan keputusan yang secara ekonomis dibutuhkan oleh penggunanya Hermanson dan Salmonson (1989:3).

Dari beberapa pendapat dari para ahli diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi Akuntansi merupakan kemampuan unjuk kerja keahlian, yang dibentuk melalui pengetahuan, keterampilan dan pembinaan sikap tentang Akuntansi. Kompetensi akuntansi seseorang dapat dilihat dari kemampuannya memenuhi tuntutan spesifikasi pekerjaan, dan kemampuan tingkah laku unjuk kerja dalam menangani pekerjaan dalam kegiatan Akuntansi.

## 2.5.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Akuntansi

Kompetensi Akuntansi ditentukan oleh 4 (empat) faktor yaitu (1) kemampuan (ability), (2) pengetahuan (knowledge), (3) motivasi (motivation), dan (4) lingkungan (environtment) Libby & Luft (1993:433).

- Kemampuan individu merupakan kapasitas tugas pendukung untuk melengkapi informasi, seperti koding informasi (information encoding), pemanggilan (retrieval) dan analisis.
- 2) Pengetahuan yang dimiliki (knowledge information stored in memory) yakni informasi yang telah terekam dalam memori yang dapat menunjukkan sejauh mana individu telah menguasai tugas pekerjaan tertentu bidang Akuntansi (pengetahuan prosedural), fakta-fakta yang dibutuhkan (pengetahuan deklaratif), dan bagaimana kegiatan yang sesuai dengan tuntutan profesi bidang akuntansi.

- 3) Pertimbangan dari lingkungan akuntansi dan gambaran tentang arahan dari yang berwenang. Lingkungan memberi peluang yang berbeda-beda untuk belajar; lingkungan yang baik akan memberi lebih banyak bahan belajar, dan begitu sebaliknya.
- 4) Motivasi yang terkait erat dengan kemauan individu untuk memanfaatkan potensinya. Model dari keempat unsur ini memang sederhana, tetapi saling hubungan antar keempat unsur ini dapat menjadi kompleks.

Pendidikan dan pelatihan untuk membentuk kompetensi Akuntansi harus membekali siswa sedemikian rupa melalui kurikulum dengan memperhatikan isi dan prosedur penyajian. Tiap-tiap kecakapan tertentu diperlukan dasar dan prasyarat kecakapan sebelumnya, begitu seterusnya hasil dari pembekalan kecakapan tertentu akan menjadi dasar dan prasyarat kecakapan berikutnya. Secara berjenjang dan prosedural hal tersebut akan membentuk kebulatan isi kecakapan dan menjadikan orang yang belajar atau berlatih menjadi mahir untuk kecakapan-kecakapan itu, dan inilah yang disebut menguasai kompetensi akuntansi.

Dari definisi dan penegasan ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa kompetensi Akuntansi mengandung penguasaan kemampuan dan aktivitas yang berproses mengikuti prosedur tertentu tahap demi tahap. Tahapan-tahapan itu mulai dari mencatat, mengklasifikasi, mengikhtisarkan, melaporkan dan menginterpretasikan transaksi yang terjadi dalam suatu perusahaan dalam kurun waktu tertentu. Proses itu bertujuan menyediakan informasi keuangan kepada pihak yang berkepentingan untuk tujuan pengambilan keputusan dan sebagai

sarana evaluasi kegiatan bisnis. Dengan demikian penguasaan kompetensi Akuntansi seseorang dapat diukur dari kemampuan memenuhi tuntutan perkerjaan pada tahapan tertentu atau kemampuan unjuk kerja dalam menangani kegiatan-kegiatan dalam proses akuntansi.

Kompetensi Akuntansi dapat dilatihkan dan dibekalkan melalui proses dan prosedur seperti di atas. Penguasaan secara tuntas kompetensi Akuntansi dengan baik merupakan pendukung munculnya kesiapan dari siswa untuk memasuki dunia kerja. Untuk mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan oleh dunia usaha/industri, substansi pendidikan dan pelatihan dikemas dalam berbagai mata pelajaran yang dikelompokkan dan diorganisasikan menjadi program normatif, adaptif dan produktif. Penjelasan atas ketiga program tersebut adalah sebagai berikut:

### 1) Program Normatif

Program normatif merupakan kelompok pelajaran yang berfungsi membentuk peserta didik menjadi pribadi utuh, yang memiliki norma-norma kehidupan baik sebagai individu maupun anggota masyarakat. Program ini menitikberatkan pada norma, sikap, dan perilaku yang harus diajarkan, ditanamkan dan dilatihkan pada peserta didik. Program ini berisi mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Pendidikan Agama, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Bahasa Indonesia, serta Sejarah Nasional dan Umum.

## 2) Program Adaptif

Program adaptif merupakan kelompok mata pelajaran yang berfungsi membentuk peserta didik sebagai individu agar memiliki dasar pengetahuan yang luas dan kuat untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitar. Program ini lebih menitikberatkan pada pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk memahami dan menguasai konsep dan prinsip dasar ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat diterapkan sebagai landasan untuk bekerja. Program ini berisi mata pelajaran yang meliputi Matematika, Bahasa Inggris, Komputer, dan Kewirausahaan.

## 3) Program Produktif

Program produktif merupakan kelompok mata pelajaran yang berfungsi membekali peserta didik agar memiliki kompetensi kerja sesuai dengan standar di dunia kerja. Program produktif bersifat melayani permintaan pasar kerja, karena lebih banyak ditentukan oleh dunia usaha/industri. Untuk mata pelajaran dalam program produktif ini berbeda-beda untuk setiap kelompok SMK dan tergantung pada bidang keahliannya. Pengelompokan mata pelajaran ke dalam beberapa program tersebut dapat diartikan sebagai upaya SMK dalam menetapkan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa sesuai dengan tuntutan dunia kerja, menentukan materi yang harus dipelajari, serta menentukan kegiatan dan pengalaman belajar yang harus dilalui oleh siswa. Dengan demikian siswa diharapkan mampu menguasai pengetahuan, mampu mengembangkan keterampilan dan menanamkan sikap profesional sesuai tuntutan dunia kerja.

## 2.5.3 Indikator Kompetensi Akuntansi

Menurut Anni (2010:85) hasil belajar adalah perilaku yang diperoleh

siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Jadi hasil belajar siswa dapat diukur berdasarkan perbedaan perilaku sebelum dan sesudah belajar dilakukan. Sedangkan dalam Depdiknas (2004:113) menyebutkan bahwa program produktif yaitu kelompokmata diklat yang berfungsi membekali peserta didik agar memiliki kompetensi standar atau kemampuan produktif pada suatu pekerjaan atau keahlian tertentu yang relevan dengan tuntutan dan permintaan pasar kerja. Jadi yang dimaksud kompetensi akuntansi adalah hasil atau pencapaian pengetahuan yang didapatkan melalui proses belajar mengajar di sekolah meliputi mata pelajaran yang dapat membekali pengetahuan teknik dasar keahlian kejuruan akuntansi. Program produktif merupakan kelompok mata diklat yang berfungsi membekali peserta didik agar memiliki kompetensi kerja sesuai standar Kompetensi Kerja NasionaL Indonesia (KKNI).

Berdasarkan yang dikemukakan diatas, maka indikator dari kompetensi akuntansi dalam penelitian ini adalah nilai produktif akuntansi siswa kelas XII mulai dari semester I sampai semester VI. Yaitu rata-rata dari semua nilai produktif akuntansi yang didapat oleh siswa kelas XII. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang dijadikan batasan minimum oleh SMK PGRI 2 Salatiga adalah 75. Selain menggunakan nilai, dalam penelitian ini menggunakan teori yang dari Libby *and* Luft yaitu bahwa Kompetensi Akuntansi ditentukan oleh 4 (empat) faktor yaitu:

## 1. Kemampuan (ability)

Kemampuan merupakan kapasitas yang dimiliki oleh seseorang terkait dengan potensi yang dimilikinya, cara analisis dan bisa digunakan sebagai pendukung dan bekal dalam melakukan pekerjaan.

## 2. Pengetahuan (knowledge)

Pengetahuan yang dimiliki yaitu informasi yang telah terekam dalam memori yang dapat menunjukkan sejauh mana individutelah menguasai tugas pekerjaan tertentu di bidang akuntansi.

## 3. Motivasi (*Motivation*)

Motivasi ini terkait erat dengan kemauan individu untuk memanfaatkan potensi yang ada di dalam diri setiap individu.

## 4. Lingkungan (environtment)

Lingkungan memberi peluang yang berbeda-beda untuk belajar, lingkungan yang baik akan memberi lebih banyak bahan belajar dan begitupun sebaliknya. Lingkungan yang tidak kondusif akan kurang mendukung untuk bisa menyerap semua bahan yang diajarkan dan juga bahan belajar tidak cukup banyak tersedia. Libby & Luft (1993:433).

# 2.6 Penelitian Terdahulu

Tabel 2.2 Data Penelitian Terdahulu

	Data Penelitian Terdahulu					
No	Nama	Judul	Hasil Penelitian			
1.	Mu'ayati (2014)	Pengaruh praktik kerja industri (prakerin), penguasaan mata diklat produktif akuntansi, dan	Menunjukkan bahwa pengaruh praktik kerja industri (prakerin), sebesar 4,88%, penguasaan mata diklat			
		minat kerja siswa terhadap kesiapan menghadapi dunia kerja siswa program keahlian akuntansi di SMK N 1 Salatiga tahun ajaran 2013/2014	produktif akuntansi 8,70% dan minat kerja siswa sebesar 14,82% terhadap kesiapan kerja Siswa di SMK			
2.	Noviana (2013)	Pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif akuntansi, program praktikkerja industri dan self efficacy terhadap kesiapan kerja siswakelas XII program keahlian akuntansi di SMK N 1 Kendal tahun ajaran 2013/2014	Menunjukan bahwa pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif akuntansi 25,70 %, program praktik kerja industri berpengaruh sebesar 23,20% dan <i>self efficacy</i> sebesar 32,90% terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian akuntansi di SMK N 1 Kendal tahun ajaran 2013/2014.			
3.	Sirsa,dkk (2014)	Kontribusi ekspektasi karier, motivasi kerja, dan pengalaman kerja industri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK N 2 Seririt	Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara pengalaman praktik kerja industri terhadap kesiapan kerja di SMK N 2 Seririt			
4.	Zulkosky (2009)	Self-Efficacy: A Concept Analysis	Hasil penelitian menjelaskan bahwa efikasi diri dapat mendukung dalam meningkatkan kepercayaan diri atas kemampuan yang dimiliki serta dapat membuat diri seorang siswa mampu memutuskan secara sadar dan logis langkah karier yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi dan keterampilan yang dimiliki			

No	Nama	Judul	Hasil Penelitian
5.	Pulley (2006)	On-The-Job Training: Easy To Do If You Have The Right Programme	Hasil penelitian bahwa On-The-Job Training sangat berpengaruh terhadap kinerja para pegawai di perusahaan dan dapat meningkatkan hasil yang diperoleh perusahaan.

# 2.7 Kerangka Pemikiran Teoritis

Kemajuan akan teknologi dan globalisasi akan menjadikan tuntutan dunia kerja terhadap calon pencari kerja semakin tinggi. Persaingan untuk masuk ke dunia kerja juga akan semaki tinggi. Karena dari tahun ke tahun setiap sekolah terutama SMK akan meluluskan siswa yang nantinya akan bersaing untuk mendapatkan pekerjaan di dunia kerja. Sedangkan jumlah angkatan kerja tidak sebanding dengan jumlah lapangan pekerjaan yang tersedia. Hal ini jelas menjadi sebuah tantangan bagi para lulusan SMK supaya bisa masuk di dunia kerja dan bersaing dengan para pencari kerja lainnya yang berasal dari lulusan SMA maupun perguruan tinggi. Untuk mencapai itu dibutuhkan sebuah kondisi yang disebut dengan kesiapan kerja.

Kesiapan kerja adalah kondisi yang diharapkan dimiliki oleh semua lulusan SMK. Keberhasilan dalam memasuki dunia kerja akan dapat lakukan jika siswa memiliki kesiapan kerja. Kesiapan kerja merupakan sebuah kondisi dimana seeorang yang telah menunjukkan tingkat kematangan yang ada pada diri seseorang bahwa mereka telah mampu bekerja dan menghadapi persaingan dunia kerja. Kesiapan kerja dapat terbentuk apabila tercipta perpaduan antara

kematangan tingkat pengetahuan, keterampilan serta sikap dan nilai. Dengan ketercapaian perpaduan ketiga hal tersebut maka kesiapan kerja pada diri seseorang akan muncul. Hal ini senada dengan pendapat Winkel (2004) yang menyebutkan bahwa indikator kesiapan kerja yaitu pengetahuan, keterampilan serta sikap dan nilai.

Untuk bisa dalan kondisi siap kerja dipengaruhi oleh faktor berasal dari internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi: kecerdasan, keterampilan, kecakapan, bakat, kemampuan, minat, motivasi, kebutuhan psikologis, kepribadian, cita-cita dan tujuan dalam bekerja. Sedangkan faktor eksternalnya meliputi lingkungan keluarga, lingkungan kerja, rekan kerja hubungan dengan pimpinan serta gaji. Faktor internal timbul dari dalam diri seseorang untuk berusaha dalam rangka mempersiapkan diri dalam kerja. Faktor internal ini dapat berupa motivasi yang ada dalam diri seseorang, serta ketampilan dan kecakapan yang dilihat dari pelaksanaan prakerin. Sedangkan faktor eksternal yaitu timbul dari luar seseorang. Faktor eksternal tersebut dapat berupa peran lingkungan. Winkle (2004) juga mengungkapkan bahwa kondisi siap kerja seseorang dipengaruhi oleh tiga hal yaitu pengetahuan, keterampilan, serta sikap dan nilai.

Praktik Kerja Industri atau yang sering dikenal dengan istilah magang adalah salah satu bagian dari program Pendidikan Sistem Ganda yang diterapkan di SMK. praktik kerja industri merupakan suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan keahlian profesional yang memadukan secara sistematis dan sinkron program pendidikan di sekolah dan penguasaan keahlian yang diperoleh melalui kegiatan

belajar langsung di dunia kerja terarah untuk mencapai tingkat keahlian tertentu. Sehingga setelah siswa selesai melaksanakan praktik kerja industri, siswa akan memperoleh pengalaman tentang bekerja dan mengaplikasikan ilmu akuntansi yang telah diperolehnya di sekolah dengan keahlian yang dimilikinya di bidang akuntansi di perusahaan secara nyata.

Penyelenggaraan prakerin dinyatakan berhasil tercermin pada nilai sertifikat hasil prakerin. Sertifikat ini berisi nilai siswa pada saat pelaksanaan prakerin yang terdiri dari tiga aspek ternis yaitu aspek personal, aspek praktik dan menjalankan tugas dan yang terakhir aspek sosial. Keberhasilan prakerin sangat berperan penting dalam membentuk tingkat kesiapan kerja siswa. Sedangkan aspek non teknis ada 8 hal yang diperhatikan yaitu berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Hamalik yaitu pengalaman praktis, kerja produktif, work-connected activity, mempelajari kecakapan dasar, familiar dengan dasar proses kerja dan alat kerja, membangun kebiasaan dan kecakapan kerja, mengembangkan tanggung jawab sosial dan menghargai kerja dan para pekerja Hamalik (1996:207-208).

Menurut Hamalik bahwa praktik kerja lapangan adalah suatu tahap persiapan profesional dimana seorang siswa yang hampir menyesaikan study (pelatihan) secara formal bekerja dilapangan dengan supervisi oleh seorang administrator yang kompeten dalam jangka waktu tertentu yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan melaksanakan tanggung jawab (Hamalik, 2007:91). Pengalaman prakerin dapat mempermudah siswa untuk memasuki dunia kerja. Karena selama prakerin siswa telah belajar secara langsung bagaimana dunia kerja

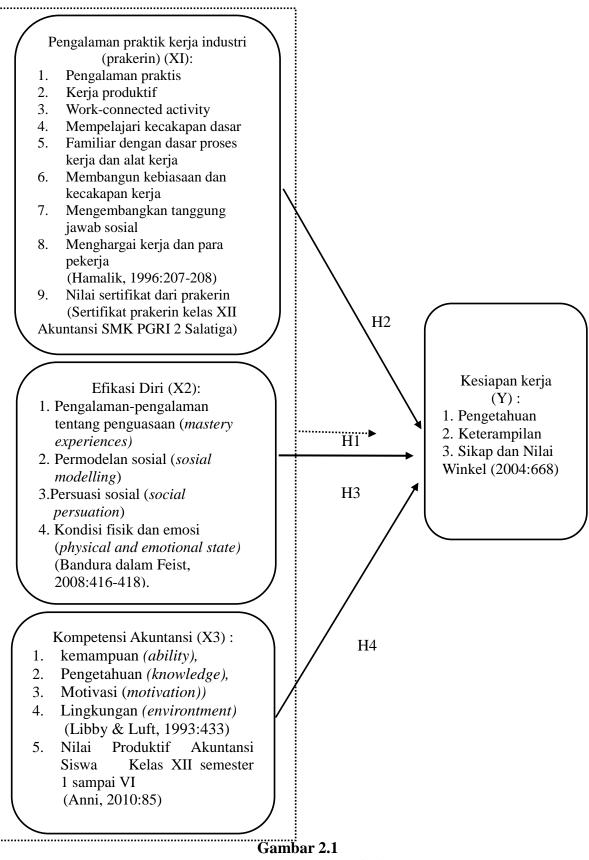
secara nyata. Jadi diharapkan dengan modal pengalaman yang cukup dari praktik kerja industri siswa akan merasa siap dalam memasuki dunia kerja.

Efikasi diri merupakan keyakinan manusia pada kemampuan mereka untuk melatih sejumlah ukuran pengendalian terhadap fungsi diri mereka dari kejadian-kejadian di lingkungannya (Bandura, 1997:10). Seseorang yang mempunyai efikasi diri yang tinggi maka seseorang tersebut akan cenderung mempunyai keyakinan yang lebih bahwa dia akan mampu untuk mencapai sesuatu yang diinginkan dalam hidupnya, begitupun sebaliknya seseorang yang mempunyai efikasi diri yang rendah akan mempunyai keyakinan dan kepercayaan yang rendah pula untuk mencapai sesuatu yang diinginkan dalam kehidupannya. Siswa yang mempunyai efikasi diri yang tinggi dalam dirinya akan mempunyai tingkat kesiapan yang lebih baik dalam mengahadapi dunia kerja nantinya. Karena mereka yakin dan percaya penuh terhadap semua kemampuan yang ada di dalam dirinya. Begitupun sebaliknya. Terdapat empat hal mempengaruhi efikasi diri dari siswa yaitu pengalaman-pengalaman tentang penguasaan (mastery experinces), permodelan sosial (social modelling), persuasi sosial (social persuation), dan kondisi fisik dan emosi (physical and emotional condition).

Kesiapan kerja yang dipengaruhi salah satunya oleh pengetahuan. Dan kompetensi merupakan bagian dari pengetahuan karena siswa yang yang mempunyai akuntansi nantinya dibuktikan dengan nilai pelajaran produktif akuntansi yang diperoleh siswa dari semester I sampai semester 6. Kompetensi menurut Mulyasa (2003:37) merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan

bertindak. Sedangkan akuntansi adalah proses yang mengolah data-data keuangan perusahaan menjadi laporan keuangan untuk dikomunikasikan kepada para penggunanya yang sering disebut sebagai stakeholder (Warren dan Reeves, 2005).

Wujud hasil mempelajari pengetahuan Akuntansi dikenal dengan kompetensi Akuntansi. Kompetensi dalam bidang Akuntansi merupakan kemampuan unjuk kerja keahlian, yang dibentuk melalui pengetahuan, keterampilan dan pembinaan sikap tentang Akuntansi. Menurut Libby and Luft terdapat empat hal yang mempengaruhi kompetensi akuntansi siswa yaitu kemampuan, pengetahuan, motivasi dan lingkungan (Libby and Luft :1993-433). Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa seseorang siswa yang mempunyai kompetensi akuntansi apabila siswa telah mempelajari semua pengetahuan akuntansi dengan baik juga bisa dibuktikan dengan nilai seluruh mata pelajaran produktif akuntansi yang dipelajari selama tiga tahun, yaitu mulai dari kelas X sampai kelas XII dan Berdasarkan uraian di atas, kerangka berfikir dari penelitian ini dapat diskemakan sebagai berikut



Bagan Kerangka Berfikir

Keterangan:

: Ada pengaruh pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga tahun ajaran 2014/2015 secara parsial.

: Ada pengaruh pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga tahun ajaran 2014/2015 secara simultan.

#### 2.8 Pengembangan Hipotesis

Sugiyono (2012:64) menjelaskan "Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan". Hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, didapatkan hipotesis awal sebagai berikut:

- H<sub>1</sub>: Ada pengaruh pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga tahun ajaran 2014/2015.
- H<sub>2</sub>: Ada pengaruh pengalaman praktik kerja industri (prakerin) terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga tahun ajaran 2014/2015.

H<sub>3</sub>: Ada pengaruh efikasi diri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program

- keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga tahun ajaran 2014/2015.
- H<sub>4</sub>: Ada pengaruh kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga tahun ajaran 2014/2015.

#### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

#### 3.1 Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian adalah suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu (Sukmadinata, 2010:5). Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan analisis statistik inferensial kausalitas yang mencari pengaruh antara variabel bebas (independen) dengan variabel terikat (dependen). Penelitian kuantitatif sendiri yaitu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2012-8). Penelitian ini akan dilakukan di SMK PGRI 2 Kota Salatiga yang berlokasi di Jl. Nakula Sadewa 1 Kembang Arum Salatiga. Penelitian ini berjudul pengalaman praktik industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian akuntansi tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini dilakukan karena masih banyak siswa kelas XII di SMK PGRI 2 Salatiga yang masih merasa belum siap untuk bekerja.

#### 3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 3.2.1 Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek

yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2012:80). Tujuan ditentukannya populasi dalam penelitian ini adalah untuk menentukan jumlah sampel yang diambil dari anggota populasi yang ada. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Akuntansi 1, dan XII Akuntansi 2 di SMK PGRI 2 Kota Salatiga Tahun ajaran 2014/2015. Populasi dari penelitian ini terdiri dari 68 peserta didik yang terbagi dalam 2 kelas yang berbeda dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1 Data Populasi Kelas XII Akuntansi SMK PGRI 2 Kota Salatiga

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XII Akuntansi 1	33 siswa
2 XII Akuntansi 2		35 siswa
Jumlah		68 siswa

Sumber: Data dokumentasi SMK PGRI 2 Tahun Ajaran 2014/2015

#### 3.2.2 Sampel Penelitian

Menurut Suharsimi (2010:173) "Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitian tersebut disebut penelitian populasi". Dalam penelitian ini, sampel yang diambil adalah seluruh anggota populasi yang berjumlah 68 siswa kelas XII kompetensi keahlian akuntansi.

Penelitian populasi mempunyai persyaratan yang harus dipenuhi. Suharsimi (2010:174) mengemukakan "penelitian populasi hanya dapat dilakukan bagi populasi terhingga (terdiri dari elemen dengan jumlah tertentu) dan subjeknya tidak terlalu banyak". Dari persyaratan dari para ahli diatas, penelitian ini mempunyai populasi yang berjumlah tidak terlalu banyak sehingga

penelitian ini memenuhi syarat diatas.

Jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XII akuntansi 1 dan 2 dengan jumlah sebagai berikut :

Tabel 3.2 Data Sampel Kelas XII Akuntansi SMK PGRI 2 Kota Salatiga

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XII Akuntansi 1	33 siswa
2	XII Akuntansi 2	35 siswa
Jumlah		68 siswa

Sumber: Data dokumentasi SMK PGRI 2 Tahun Ajaran 2014/2015

#### 3.3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian terbagi menjadi dua yaitu variabel dependen dan variabel independen.

#### 3.3.1 Variabel Dependen

Variabel ini sering disebut juga dengan variabel output, kriteria, konsekuen. Atau dalam bahasa Indonesia sering disebut juga dengan variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengarui atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah Kesiapan Kerja (Y). Kesiapan keja adalah sebuah usaha untuk memantapkan seseorang mempersiapkan diri dalam hal pengetahuan, ketrampilan, sikap serta nilai yang diperlukan dalam menekuni sebuah pekerjaan. Kondisi siap kerja ini diperoleh baik melalui proses pengalaman kerja maupun melalui proses belajar di bangku sekolah. Kemampuan tersebut meliputi pengetahuan, keterampilan serta sikap dan nilai. Adapun indikator kesiapan kerja menurut Winkle (2004:668) sebagai berikut:

- 1. Ilmu pengetahuan
- 2. Keterampilan
- 3. Sikap dan nilai

#### 3.3.2 Variabel Independen

Variabel independen sering disebut juga sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut juga sebagai variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah :

#### a. Pengalaman Praktik Kerja Industri (Prakerin)

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang menerapkan Pendidikan Sistem Ganda di dalamnya terdapat program praktik kerja industri atau yang sering disebut dengan prakerin. Pengalaman praktik Kerja Industri adalah keterampilan dan pengetahuan yang diperoleh dari praktik magang di dunia usaha dan industri yang dilakukan. Sedangkan praktik Kerja Industri sendiri adalah suatu magang (apprenticeship) di industri yang relevan dengan program keahlian selama kurun waktu tertentu. Indikator dari Pengalaman praktik Kerja Industri di dalam Pendiidkan Sistem Ganda di SMK nilai yaitu meliputi tiga aspek yaitu: aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Selain itu juga berdasarkan pendapat dari Hamalik yaitu:

- 9. Pengalaman praktis
- 10. Kerja produktif

- 11. Work-connected activity
- 12. Mempelajari kecakapan dasar
- 13. Familiar dengan dasar proses kerja dan alat kerja
- 14. Membangun kebiasaan dan kecakapan kerja
- 15. Mengembangkan tanggung jawab sosial
- 16. Menghargai kerja dan para pekerja (Hamalik, 1996:207-208)

#### b. Efikasi Diri

Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang untuk menghadapi berbagai macam keadaan sulit dan percaya bahwa seseorang tersebut akan mampu untuk menjalaninya. Manusia yang percaya dapat melakukan sesuatu memiliki potensi untuk mengubah kejadian-kejadian di lingkungannya, lebih suka bertindak, dan lebih dekat pada kesuksesan daripada yang rendah efikasi diri nya. Efikasi diri adalah keyakinan manusia pada kemampuan mereka untuk melatih sejumlah ukuran pengendalian terhadap fungsi diri mereka dari kejadian-kejadian di lingkungannya Bandura (2001:10). Indikator dari efikasi diri adalah pengalaman-pengalaman tentang penguasaan (mastery experinces), permodelan sosial (social modeling), persuasi sosial (social modeling), dan kondisi fisik dan emosi (physical and emotional states).

#### c. Kompetensi Akuntansi

Kompetensi akuntansi merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang terkait dengan keahliannya di bidang akuntansi. Sedangkan kompetensi dalam bidang Akuntansi dengan demikian merupakan

kemampuan unjuk kerja keahlian, yang dibentuk melalui pengetahuan, ketrampilan dan pembinaan sikap tentang Akuntansi. Kompetensi akuntansi seseorang dapat dilihat dari kemampuannya memenuhi tuntutan spesifikasi pekerjaan, dan atau kemampuan tingkah laku unjuk kerja dalam menangani pekerjaan dalam kegiatan Akuntansi. Indikator dari kompetensi akuntansi adalah kemampuan (ability), pengetahuan (knowledge), motivasi (environtment), dan lingkungan(motivation) Libby & Luft (1993:433).

#### 3.4. Metode Pengumpulan Data

#### 3.4.1 Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara sebagai berikut :

#### 1. Metode dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu pengumpulan data yang diperoleh dari catatan-catatan atau sumber tertulis dari objek penelitian yang dapat dipercaya kebenarannya. Menurut Suharsimi (2010:201), metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data awal yang berupa jumlah siswa dan data tamatan siswa sebelum dilakukan penelitian, yang mana data ini menunjukan jumlah siswa yang bekerja, belum bekerja, melanjutkan ke perguruan tinggi dan berwirausaha. Teknik pengumpulan data dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data kompetensi akuntansi siswa yang terbukti

dengan nilai mata pelajaran produktif akuntansi dari kelas X sampai kelas XII dan juga nilai prakerin siswa.

#### 2. Metode angket

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan denga cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2012:142). Jadi dalam metode angket ini, peneliti akan membagikan pertanyaan kepada siswa kelas XII Akuntansi untuk memperoleh informasi dari siswa mengenai pengalaman yang diperolehnya selama melaksanakan program praktik kerja industri dan untuk mengetahui tingkat efikasi diri yang dimiliki siswa serta kompetensi dari siswa.

#### 3.4.2. Instrumen

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengambil data dalam suatu penelitian. Instrumen dalam penelitian ini adalah instrumen non tes yang digunakan untuk mengukur seberapa besar kesiapan kerja siswa dan lingkungan keluarga. Sudjana (2009:71) menjelaskan "cara menyusun angket atau kuesioner dimulai dari analisis variabel, membuat kisi-kisi, dan menyusun pertanyaan". Langkah-langkah pembuatan kuesioner adalah sebagai berikut:

- 1. Persiapan
- a) Menentukan tujuan pengadaan angket
- b) Menentukan tipe angket
- c) Menentukan jumlah angket
- 2. Menentukan waktu yang disediakan
- 3. Uji coba instrumen

Uji coba instrumen dilakukan setelah soal disusun, kemudian diujicobakan untuk dianalisis tingkat reabilitas dan validitas angket. Uji coba dilakukan pada siswa kelas XI Akuntansi B yang sudah selesei melaksanakan praktik kerja industri di SMK PGRI 2 Salatiga.

#### 4. Analisis hasil uji coba instrumen

Hasil instrumen yang sudah diuji cobakan kemudian dianalisis.

Menurut Suharsimi (2010:211), instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel.

#### 3.5. Analisis Ujicoba Instrumen

#### 3.5.1 Uji Validitas

Uji validitas data bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan betul-betul tepat untuk mengukur apa yang akan diukur (Suharsimi, 2010:170). Dari ahli lain uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut (Ghozali, 2011:52). Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Uji validitas dapat diperoleh dengan menggunakan bantuan SPSS 21. Kriteria pengujiannya menggunakan tingkat signifikansi 5%. Apabila dari perhitungan masing-masing butir menghasilkan nilai signifikansi <5% maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid.

#### a. Variabel Kesiapan Kerja

Variabel Kesiapan kerja terdiri dari 20 butir pertanyaan. Hasil dari uji validitas variabel kesiapan kerja dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut ini :

Tabel 3.3 Nilai Signifikansi Uji Validitas Variabel Kesiapan Kerja

No.	Nilai	Keterangan	No.	Nilai	Keterangan
Soal	sig.		Soal	sig.	
1.	0,006	Valid	11.	0,000	Valid
2.	0,109	Tidak Valid	12.	0,000	Valid
3.	0,000	Valid	13.	0,000	Valid
4.	0,024	Valid	14.	0,001	Valid
5.	0,150	Tidak Valid	15.	0,000	Valid
6.	0,001	Valid	16.	0,000	Valid
7.	0,175	Tidak Valid	17.	0,000	Valid
8.	0,013	Valid	18.	0,045	Valid
9.	0,033	Valid	19.	0,003	Valid
10.	0,474	Tidak Valid	20.	0,000	Valid

Sumber: Pengolahan Data 2015

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 20 butir pertanyaan terdapat 4 butir pertanyaan yang tidak valid atau mempunyai nilai signifikansi >5% yaitu butir nomor 2,5,7 dan 10. Soal yang tidak valid dihilangkan karena 16 soal cukup untuk mewakili. Sehingga instrumen ini dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

#### b. Variabel Pengalaman praktik Kerja Industri (Prakerin)

Variabel praktik Kerja Industri terdiri atas 25 butir pertanyaan, adapun hasilnya dapat dilihat pada tabeL 3.4 sebagai berikut :

Tabel 3.4 Nilai Signifikansi Uji Validitas Variabel Pengalaman praktik Keria Industri (Prakerin)

14	variabei i engalaman praktik Kerja muusti (i rakeim)				
No.	Nilai	Keterangan	No.	Nilai Sig.	Keterangan
Soal	Sig.		Soal		
1.	0,000	Valid	14.	0,000	Valid
2.	0,000	Valid	15.	0,000	Valid
3.	0,000	Valid	16.	0,000	Valid
4.	0,015	Valid	17.	0,000	Valid
5.	0,000	Valid	18.	0,000	Valid
6.	0,001	Valid	19.	0,000	Valid
7.	0,000	Valid	20.	0,009	Valid
8.	0,036	Valid	21.	0,002	Valid
9.	0,019	Valid	22.	0,001	Valid
10.	0,003	Valid	23.	0,000	Valid
11.	0,004	Valid	24.	0,000	Valid
12.	0,000	Valid	25.	0,000	Valid
13.	0,000	Valid			

Sumber: Pengolahan Data 2015

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel tersebut diketahui bahwa dari 25 butir pertanyaan semuanya valid karena memiliki nilai signifikansi <5%. Tidak ada butir soal yang tidak valid, sehingga instrumen ini dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

#### c. Variabel Efikasi Diri

Variabel efikasi diri terdiri atas 15 butir pertanyaan, adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel 3.5 sebagai berikut :

Tabel 3.5 Nilai Signifikansi Uji Validitas Variabel Efikasi Diri

No.	Nilai Sig.	Keterangan	No.Soal	Nilai Sig.	Keterangan
Soal					
1.	0,047	Valid	9.	0,000	Valid
2.	0,924	Tidak Valid	10.	0,001	Valid
3.	0,029	Valid	11.	0,244	Tidak Valid
4.	0,000	Valid	12.	0,007	Valid
5.	0,000	Valid	13.	0,008	Valid
6.	0,030	Valid	14.	0,651	Tidak Valid

No. Soal	Nilai Sig.	Keterangan	No.Soal	Nilai Sig.	Keterangan
7.	0,000	Valid	15.	0,002	Valid
8.	0,842	Tidak Valid			

Sumber: Pengolahan data 2015

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel tersebut diketahui bahwa dari 15 butir pertanyaan terdapat 4 butir pertanyaan yang mempunyai nilai signifikansi >5% atau tidak valid yaitu nomor 2,8,11, dan 14. Butir soal yang tidak valid ditiadakan. Karena 11 soal cukup untuk mewakili angket variabel efikasi diri.

#### d. Variabel Kompetensi Akuntansi

Variabel Kompetensi Akuntansi terdiri atas 17 butir pertanyaan, adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel 3.6 sebagai berikut:

Tabel 3.6 Nilai Signifikansi Uji Validitas Variabel Kompetensi Akuntansi

No.	Nilai Sig.	Keterangan	No.	Nilai Sig.	Keterangan
Soal			Soal		
1.	0,044	Valid	10.	0,003	Valid
2.	0,040	Valid	11.	0,001	Valid
3.	0,106	Tidak Valid	12.	0,002	Valid
4.	0,015	Valid	13.	0,000	Valid
5.	0,036	Valid	14.	0,000	Valid
6.	0,001	Valid	15.	0,000	Valid
7.	0,000	Valid	16.	0,000	Valid
8.	0,005	Valid	17.	0,058	Tidak Valid
9.	0,000	Valid			

Sumber: Pengolahan data 2015

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel tersebut diketahui bahwa dari 17 butir pertanyaan terdapat 2 butir soal yang mempunyai nilai signifikansi <5% atau tidak valid yaitu nomor 3 dan 17. Dua soal yang tidak valid dibuang, karena 15 soal cukup untuk mewakilinya.

#### 3.5.2 Uji Reliabilitas

Untuk memperoleh data yang dipercaya, Instrumen penelitian yang digunakan harus reliabel. Suharsimi (2010:221) mengemukakan "Bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik". Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel jika selalu memberikan hasil yang sama jika diujikan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan yang berbeda.

Uji reliabilitas dilakukan dengan pengukuran sekali saja (*one shot*). Instrumen yang reliabel mengandung arti bahwa instrumen tersebut harus baik sehingga mampu mengungkap data yang bisa dipercaya. Untuk mengukur reliabilitas menggunakan bantuan program SPSS 21 dengan uji statistik *Cronbach Alpha*. Instrumen dapat dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha >0.70 (Nunnally dalam Ghozali, 2011). Dalam penelitian ini, pengukuran reliabilitas menggunakan cara *one shot* atau pengukuran sekali saja. SPSS memberikan fasilitas untuk mengukur reliabilitas dengan uji statistic *Cronbach Alpha*. Uji reliabilitas memberikan hasil SPSS dengan nilai cronbach Alpha pada masing-masing variabel sebagai berikut:

Tabel 3.7 Hasil Uji Statistik Reliabilitas

No.	Variabel	Nilai Cronbach Alpha
1.	Kesiapan Kerja	0,872
2.	Pengalaman praktik Kerja Industri (Prakerin)	0,940
3.	Efikasi Diri	0,768
4.	Kompetensi Akuntansi	0,882

Sumber: Pengolahan Data 2015

Berdasarkan hasil Uji Reliabilitas yang dapat dilihat pada tabel di atas dapat diketahui bahwa masing-masing variabel mempunyai nilai *Cronbach Alpha* di atas 0,70. Sehingga semua butir pertanyaan dikatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

#### 3.6 Metode Analisis Data

#### 3.6.1 Analisis Deskriptif Presentase

Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (Sugiyono, 2012:207-208). Sedangkan Ghozali (2011:19-20) mengemukakan bahwa satatistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data yang dilihat dari nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, varian, maksimum, minimum, *sum*, *range*, kurtosis, dan *skewness* (kecenderungan distribusi).

Dalam penelitian ini, analisis deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran dari nilai rata-rata (mean), standar deviasi, maksimum, minimum, dari data setiap variabelnya yaitu kesiapan kerja(Y), hasil pengalaman praktik kerja industri (prakerin) ( $X_1$ ), efikasi diri ( $X_2$ ), dan kompetensi akuntansi ( $X_3$ ). Pengukuran analisis deskriptif ini dilakukan dengan bantuan program SPSS for windows release versi 21.0. untuk analisis deskriptif persentase yang digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik masing-masing variabel yaitu pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi secara

persentase yang bertujuan agar lebih mudah dalam memahami pengukurannya.

Pengukuran pada variabel kesiapan kerja, pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi dengan memberikan skor pada jawaban angket yang telah diisi oleh responden sebagai berikut:

- 1. Jawaban sangat tinggi diberi skor 5
- 2. Jawaban tinggi diberi skor 4
- 3. Jawaban cukup diberi skor 3
- 4. awaban rendah diberi skor 2
- 5. Jawaban sangat rendah diberi skor 1

Menurut Sudjana (2005:47) untuk membuat daftar distribusi frekuensi dengan panjang kelas yang sama, ada beberapa langkah yang dilakukan yaitu sebagai berikut :

- 1. Tentukan rentang,  $R_{max}$   $R_{min}$
- 2. Tentukan banyak kelas interval yang diperlukan. Banyak kelas biasanya diambil paling sedikit 5 kelas dan paling banyak 15 kelas. Dalam penelitian ini ditentukan dengan kriteria skor pada penelitian, yaitu 5 kriteria. Sehingga kelas intervalnya ialah 5.
- 3. Tentukan panjang kelas/interval (p) dengan rumus sebagai berikut

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Panjang Kelas}}$$

4. Pilih ujung bawah kelas interval pertama. Dapat diambil menggunakan data terkecil atau data yang lebih kecil tetapi selisihnya harus kurang dari panjang kelas yang ditentukan.

Berikut ini adalah contoh cara perhitungan deskriptif persentase pada variabel dependen yaitu variabel kesiapan kerja (Y), yang mana cara perhitungan berikut juga berlaku pada ketiga variabel dependen dalam penelitian ini yaitu pengalaman praktik kerja industri  $(X_1)$ , efikasi diri  $(X_2)$ , dan Kompetensi Akuntansi  $(X_3)$ .

Berdasarkan perhitungan deskriptif persentase untuk variabel kesiapan kerja maka diperoleh hasil sebagai berikut :

- ✓ Jumlah soal uji coba sejumlah 20 didapatkan 4 soal yang tidak valid, sehingga 16 soal yang valid
- ✓ Nilai tertinggi (16x5)= 80, nilai terendah (16x1)=16
- ✓ Batas bawah (16:80)x100%=20%

  Batas atas (80/80)x100%=100%
- ✓ Panjang kelas panjang kelas/interval (100-20):5=16

✓ Perhitungan deskriptif persentase = 
$$\frac{53.8}{20} \times 100\% = 66,48\%$$

Berdasarkan perhitungan diatas sehingga tabel distribusi persentasenya adalah sebagai berikut :

Tabel 3.8 Deskriptif Persentase Variabel Kesiapan Kerja

No	Interval	Kriteria
1	85%-100%	Sangat Tinggi
2	69%-84%	Tinggi
3	53%-68%	Cukup
4	37%-52%	Rendah
5	20%-36%	Sangat Rendah

Sumber: Pengolahan data 2015

#### 1. Analisis Deskriptif Variabel Kesiapan Kerja (Y)

Berikut hasil perhitungan deskriptif variabel kesiapan kerja (Y):

- a. Menentukan rentang ,  $R_{max}-R_{min}$   $\longrightarrow$   $R_{max=67}$  ,  $R_{min=46}$  Jadi rentangnya berarti 67–46 = 21, hal ini berarti dari nilai 46 sampai dengan 67 terdapat 22 bilangan
- b. Banyak kelas interval yang diperlukan 5
- c. Menentukan panjang kelas/interval (p): 21/5 = 4,2 = 5
- d. Memilih ujung kelas interval pertama

Menghitung sisa kekurangan bilangan =  $(5 \times 5) - 22 = 25 - 21 = 3$ , sehingga tabel kriteriavariabel kesiapan kerja adalah sebagai berikut :

Tabel 3.9 Kriteria Variabel Kesiapan Kerja

Interval	Kriteria
63 - 67	Sangat Tinggi
58 - 62	Tinggi
53 – 57	Cukup
48 - 52	Rendah
43 – 47	Sangat Rendah

Sumber: Pengolahan data 2015

#### 2. Analisis Deskriptif Variabel Pengalaman Prakerin (X<sub>1</sub>)

Berikut hasil perhitungan deskriptif variabel pengalaman prakerin  $(X_1)$ :

- a. Menentukan rentang,  $R_{max} R_{min} \longrightarrow R_{max = 121}$ ,  $R_{min = 81}$
- b. Jadi rentangnya berarti 121 81 = 40, berarti dari nilai 81 sampai dengan 121 terdapat 41 bilangan
- c. Banyak kelas interval yang diperlukan 5
- d. Menentukan panjang kelas/interval (p) : 40/5 = 8
- e. Memilih ujung kelas interval pertama

Menghitung sisa kekurangan bilangan =  $(5 \times 8) - 41 = 40 - 41 = -1$ , sehingga tabel kriteria variabel pengalaman prakerin adalah sebagai berikut :

Tabel 3.10 Kriteria Variabel Pengalaman praktik Kerja Industri

Interval	Kriteria
114 - 121	Sangat Tinggi
106 – 113	Tinggi
98 – 105	Cukup tinggi
90 – 97	Rendah
82 - 89	Sangat Rendah

Sumber : Pengolahan data 2015

#### 3. Analisis Deskriptif Variabel Efikasi Diri (X2)

Berikut hasil perhitungan deskriptif variabel kesiapan kerja (Y):

- a. Menentukan rentang,  $R_{max} R_{min} \longrightarrow R_{max = 53}$ ,  $R_{min = 30}$
- b. Jadi rentangnya berarti 53 30 = 23, hal ini berarti dari nilai 30 sampai dengan 53 terdapat 24 bilangan
- Banyak kelas interval yang diperlukan 5
   Menentukan panjang kelas/interval (p): 23/5 =4,6= 5
- d. Memilih ujung kelas interval pertama

Menghitung sisa kekurangan bilangan =  $(5 \times 5) - 24 = 25 - 24 = 1$ , sehingga tabel kriteria variabel efikasi diri adalah sebagai berikut :

Tabel 3.11 Kriteria Variabel Efikasi Diri

Interval	Kriteria
49 - 53	Sangat Setuju
44 – 48	Setuju
39 – 43	Kurang Setuju
34 - 38	Tidak Setuju
29 – 33	Sangat Tidak Setuju

Sumber: Pengolahan data 2015

#### 4. Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Akuntansi (X<sub>3</sub>)

Berikut hasil perhitungan deskriptif variabel Kompetensi Akuntansi (X<sub>3</sub>):

a. Menentukan rentang ,  $R_{\text{max}}\!-R_{\text{min}}$ 

 $R_{\text{max}=62}$ ,  $R_{\text{min}=42}$ , jadi rentangnya adalah 62-42=20, berarti dari nilai

- 42 sampai dengan 62 terdapat 21 bilangan
  - b. Banyak kelas interval yang diperlukan 5

Menentukan panjang kelas/interval (p): 20/5 = 4

c. Memilih ujung kelas interval pertama

Menghitung sisa kekurangan bilangan =  $(5 \times 4) - 21 = 20 - 21 = -1$ , sehingga tabel kriteria variabel kompetensi akuntansi adalah sebagai berikut:

Tabel 3.12 Kriteria Variabel Kompetensi Akuntansi

Interval	Kriteria
59 - 62	Sangat Tinggi
55 – 58	Tinggi
51 – 54	Cukup tinggi
47 - 50	Rendah
43 – 46	Sangat Rendah

Sumber: Pengolahan data 2015

#### 3.7 Analisis Statistik Inferensial

#### 3.7.1 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik bertujuan mengetahui apakah model regresi yang digunakan dalam menganisis penelitiandapat memberikan hasil yang *Best Linier Unbias and Estimate* (BLUE) atau dapat dikatakan memenuhi asumsi klasik atau tidak. Ada beberapa macam uji yang dilakukan dalam uji asumsi klasik yaitu sebagai berikut:

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam regresi variabel pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Uji normalitas dapat menggunakan uji *Kolmogorov – Smirnov* (K-S) dengan bantuan *SPSS for windows release versi 21.0*. Jika didapatkan hasil nilai signifikansinya >0,05 maka data tersebut berdistribusi normal (Ghozali, 2011:163).

#### 2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Melalui uji linieritas ini akan diperoleh apakah fungsi yang digunakan dalam suatu studi empiris sebaiknya berbentuk linier, kuadrat atau kubik (Ghozali, 2011:166). Hasil yang didapat menentukan teknik analisis regresi yang akan digunakan, jika hasilnya merupakan data linier, jika sebaliknya maka digunakanlah analisis regresi non linier. Dasar pengambilan keputusan dari uji ini dapat dilihat jika nilai c² hitung < c² tabel maka model dinyatakan bahwa hubungannya linier (Ghozali, 2011:169).

#### 3. Uji Multikolonieritas

Uji multikolonieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antar variable bebas. Untuk mendeteksi adanya multi dapat dilihat dari nilai tolerance dan lawannya.  $Variance\ inflation\ Factor\ (VIF)$ . Jika nilai  $tolerance \leq 10$  maka model regresi tersebut tidak terjadi multikolonieritas.

#### 4. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan suntuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah yang Homoskedastisitas atau tidak terjadi Heteroskedastisitas. Cara mendeteksi ada tidaknya heteroskodastisitas dilakukan dengan melakukan uji glejser dengan aplikasi *SPSS for windows release versi 16.0.* Dengan melihat tabel koefisien dari uji glejser, apabila signifikansinya <0,05 artinya terjadi heteroskedastisitas. Sebaliknya apabila signifikansinya >0,05 artinya tidak terjadi heteroskedastisitas.

#### 3.7.2 Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja. Sedangkan untuk alat analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan SPSS for windows release versi 21.0, analisis berganda menggunakan rumus:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

#### Keterangan:

Y = variabel depanden (kesiapan kerja)

a = konstanta

 $b_1$  = koefisien regresi  $X_1$ 

 $b_2$  = koefisien regresi  $X_2$ 

 $b_3$  = koefisien regresi  $X_3$ 

 $X_1$  = variabel independen (pengalaman praktik kerja industri (prakerin))

 $X_2$  = variabel independen (efikasi diri)

 $X_3$  = variabel independen (kompetensi akuntansi), dan e = eror

#### 3.7.3 Uji Hipotesis

#### 1. Uji Signifikan Simultan (Uji F)

Uji signifikansi simultan pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel independen yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel. Uji signifikansi simultan diujikan untuk hipotesis yang pertama (H<sub>1</sub>) yaitu "ada pengaruh pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri, dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015". Uji signifikansi simultan melalui alat bantu program *SPSS for windows release versi 21.0*, dengan cara melihat nilai signifikan apabila perhitungan signifikan <5% maka Hipotesis diterima artinya variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen.

#### 2. Uji Signifikansi Parsial (Uji t)

Uji signifikansi parsial diujikan untuk hipotesis kedua (H<sub>2</sub>) yaitu "ada pengaruh pengalaman praktik kerja industri (prakein) terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015". Kemudian hipotesis ketiga (H<sub>3</sub>) " ada pengaruh efikasi diri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansidi SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015", serta hipotesis keempat (H<sub>4</sub>) yaitu "ada pengaruh kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015".

Uji signifikansi parsial digunakan untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara parsial dalam menerangkan variasi variabel dependen. Dengan menggunakan alat bantu program *SPSS for windows release versi 21.0*, dengan dasar apabila nilai signifikansi pada tabel <0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima artinya variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen.

#### 3.7.4 Koefisien Determinasi

#### 1. Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

Koefisien determinasi (R²) digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variable kesiapan kerja. Nilai determinasi (R²) adalah nol dan satu. Jika Koefisien determinasi (R²) yang diperoleh besarnya mendekati satu maka dapat dikatakan variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel depanden. Dalam penelitian ini, nilai yang dijadikan acuan adalah nilai dari R *Square*.

## 2. Koefisien Determinasi Parsial $(r^2)$

Koefisien determinasi parsial (r<sup>2</sup>) digunakan untuk mengukur seberapa jauh masing-masing variabel independen dalam menerangkan variasi variable dependen. Besarnya pengaruh masing-masing variable independen terhadap variable dependen diketahui dari besarnya koefisien determinasi secara parsial (r<sup>2</sup>) dari masing-masing variable, untuk melihat hasil parsial (r<sup>2</sup>) dapat dilihat dari tabel *coefficients* pada kolom parsial yang hasilnya dikuadratkan terlebih dahulu.

#### **BAB V**

#### **PENUTUP**

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- Ada antara pengalaman praktik kerja industri (prakerin), efikasi diri dan kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Kota Salatiga tahun ajaran 2014/2015 tahun sebesar 41,4%.
- Ada pengaruh pengalaman praktik kerja industri (prakerin) terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 sebesar 7,51%.
- 3. Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian akuntansi di SMKPGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015
- Ada pengaruh kompetensi akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga tahun ajaran 2014/2015 sebesar 20,43%.

#### 5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan berdasarkan hasil simpulan diatas adalah sebagai berikut :

 Bagi siswa, penyusun menyarankan dengan teman untuk saling memberikan motivasi dan lebih mempersiapkan dirinya agar lebih siap memasuki dunia

- 2. kerja karena semakin tinggi persaingan dalam memasuki dunia kerja.
- 3. Bagi sekolah, penyusun menyarankan agar membangun relasi yang luas lagi dengan dunia industri, dan menyesuaikan tempat praktik magang yang sesuai agar bisa mengembangkan kemampuan akuntansi siswa.
- 3. Bagi sekolah, penyusun menyarankan untuk meningkatkan standar KKM dari mata pelajaran produktif akuntansi supaya siswa terpacu untuk meningkatkan kompetensi dari setiap materi pembelajaran produktif akuntansi dan guru akan meningkatkan kualitas pembelajaran yang diajarkan.
- 4. Bagi guru, penyusun menyarankan untuk memberikan konseling dan motivasi kepada siswa supaya siswa menjadi semakin yakin akan kemampuan yang dimiliki sehingga lebih siap ketika dalam memasuki duni kerja.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Anoraga, Panji. 2009. Psikologi Kerja. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baihaqi, MIF. 2008. *Psikologi Pertumbuhan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Bandura. 1997. *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Chaplin, J.P. 2009. Kamus Lengkap Psikologi. Jakarta: Rajawali Press.
- Djaali. 2007. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Fitriyanto, Agus. 2006. *Ketidaksiapan Memasuki Dunia Kerja Karena Pendidikan*. Jakarta: Dinamika Cipta.
- Feist. Gregory.J. dan Jess Feist. 2008. *Theories of Personality*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS* 19. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hamalik, Oemar. 1996. Media Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- ------ 2007. Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- ------. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hermanson, Edwards & Salmonson. 1989. *Accounting Principles* (4<sup>th</sup>ed.). Homewood, Boston: Richard D. Irwin Inc.
- Sofyan, Herminanto. 1986. Kesiapan Kerja STM Se-Jawa untuk memasuki Lapangan Kerja. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.
- Hutapea, Parulian dan Nurianna Thoha. 2008. *Kompetensi Plus*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Indro. 2004. Pengaruh Praktek Kerja Lapangan Terhadap Minat Berwirausaha UNNES (Laporan Penelitian). Semarang: UNNES.

- Kartono, Kartini.1991. Menyiapkan dan Memandu Karier. Jakarta: CV. Rajawali.
- Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 323/U/1997 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Sistem Ganda pada Sekolah Menengah Kerjuruan. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan.
- Libby, R. and Luft, J. 1993. "Determinants of judgement performance in accounting settings: Ability, Knowledge, motivation, and environment", Accounting, Organizations and Society, Vol. 18 No 5, pp. 425-450. Britain: Cornell University.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- ------.2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noviana. 2013. Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Akuntansi, ProgramPraktik Kerja Industri dan *Self Efficacy* Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Kendal Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Pendidikan Ekonomi Unniversitas Negeri Semarang.
- Peraturan Pemerintah No 17 th 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan
- Pulley, Patrick A. 2006. On-The-Job-Training: Easy To Do If You Have The Right Program
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES PRESS
- Isharyanti, Rika. 2011. Pengaruh Praktek Industri,Informasi Dunia Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel. *Skripsi*. Pendidikan Administrasi Perkantoran FISE UNY.
- Mu'ayati, Rofi'ul. 2014. Pengaruh Praktek Kerja Industri (prakerin), Penguasaan Mata Diklat Akuntansi dan Minat Kerja Siswa Terhasap Kesiapan Menghadapi Dunia Kerja Siswa SMK Program Keahlian Akuntansi di SMK N 1 Salatiga Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi*. Pendidikan Ekonomi Unniversitas Negeri Semarang.
- Sirsa, I Made, dkk. Kontribusi Ekspektasi Karier, Motivasi Kerja Dan Pengalaman Praktek Kerja Industri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas

- XII SMK Negeri 2 Seririt. *Thesis*. Program Administrasi Pendidikan Unniversitas Pendidikan Ganesha
- Sudjana. 2005. Metode Statistika. Bandung. PT. TARSITO.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardjo, M. Dan Komarudin. 2013. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Depok: Rajawali Pers.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi dan Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suparjono, Estiko. 1999. Seri Pendidikan Nasional Petunjuk Pelaksanaan Pendidikan Nasional. Jakarta: CV. Eko Jaya.
- Rahayu, Sutopo. 2007. Pengaruh Pengalaman dalam Praktik Industri dan Prestasi Belajar Akuntansi terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Kealian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Tasmara, Toto. 2002. Membudayakan Etos Kerja Islami. Jakarta : Gema insani Press.
- Ward, V. G. And D. I. Riddle. 2006. *Building Employment Readiness*. Jurnal Compilation. <a href="http://.natcon.org/natcon/papers/natcon\_papers\_2006\_e6.pd">http://.natcon.org/natcon/papers/natcon\_papers\_2006\_e6.pd</a> f,09/03/15. (09 Maret 2015).
- Warren, Fess & Reeve. 2005. Accounting-21<sup>th</sup> edition. South: Western Publishing.
- Wena, Made. 2009. Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S & MM Sri Hastuti. 2004. *Bimbingan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Zulkosky, Kristen. 2009. *Self Efficacy: A Concept Analysis*. Journal Compilation. Wiley Periodicals Inc.

# LAMPIRAN

Lampiran 1

Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian Kesiapan Kerja Siswa SMK Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK PGRI 2 Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015

SMK PGRI 2 Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015								
No	Variabel	Indikator	No.Item	Jumlah				
1.	Kesiapan Kerja	1. Pengetahuan (KK1)	1,2,3,4,5,6	6				
		2. Keterampilan (KK2)	7,8,9,1011,1213	7				
		3. Sikap dan nilai(KK3)	14,15,16,17,18,	7				
		(Winkel, 2004)	19,20					
2.	Pengalaman	17. Pengalaman praktis (PP1)	1,2,3	3				
	Prakerin	18. Kerja produktif (PP2)	4,5,6,7,8	5				
		19. Work-connected activity (PP3)	9,10,11	3				
		20. Mempelajari kecakapan dasar (PP4)	12,13,14	3				
		21. Familiar dengan dasar proses kerja dan alat kerja (PP5)	15,16,17	3				
		22. Membangun kebiasaan dan kecakapan kerja (PP6)	18,19,20	3				
		23. Mengembangkan tanggung jawab sosial (PP7)	21,22	2				
		24. Menghargai kerja dan para pekerja (PP8)	23,24,25	3				
3.	Self Efficacy	(Hamalik, 1996)  1. Pengalaman-pengalaman	1,2,3,4	4				
3.	Seif Efficacy	tentang penguasaan ( <i>mastery</i>	1,2,3,4	4				
		experiences) (SE1)						
		2. Permodelan sosial (sosial	5,6,7,8	4				
		modelling) (SE2)	3,0,7,8	+				
		3.Persuasi sosial (social modelling) (SE3)	9,10,11	3				
		4. Kondisi fisik dan emosi	12,13,14,15	4				
		(physical and emotional	12,13,11,13	•				
		state) (SE4) ( <b>Feist, 2008</b> )						
4.	Kompetensi	1. kemampuan (ability)(KA1)	1,2,3,4,5	5				
''	Akuntansi	2. pengetahuan ( <i>knowledge</i> )	1,2,3,1,3	3				
		(KA2)	6,7,8	3				
		3. Motivasi (KA3)	,,, <u>,</u> ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	J				
		4. lingkungan (environtment	9,10,11,12,13	5				
		and motivation) (KA3)	14,15,16,17	4				
		(Libby & Luft, 1993)	, -,,-					
		5. Nilai produktif akuntansi						
		siswa kelas XII Akuntansi						

### KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES) FAKULTAS EKONOMI (FE)



Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang, Telp/Fax. (024) 8508015, website: http://fe.unnes.ac.id

#### ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Dalam rangka menyeleseikan Skripsi, saya bermaksud mengadakan penelitian siswa kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga. Tujuan angket penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Pengalaman Praktek Kerja Industri (Prakerin), Efikasi Diri (*Self Efficacy*) dan Kompetensi Akuntansi Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.

Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Anda untuk menjawab pertanyaan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang baik adalah yang sesuai dengan keadaan diri Anda sebenarnya. Jawaban yang Anda berikan tidak berpengaruh terhadap nama baik saudara serta kerahasiaan jawaban Anda akan saya jaga sepenuhnya.

Atas bantuannya, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Semarang, April 2015 Hormat Saya

Aisatun Nif'ah

#### Angket Uji Coba Instrumen

#### Petunjuk Pengisian Angket:

- 1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang sudah disediakan
- Jawaban pertanyaan yang ada dengan memilih salah satu dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan
- 3. Jawablah menurut pendapat pribadi dan berilah tanda centang ( $\sqrt{}$ ) pada kolom yang telah disediakan

#### No Responden:

#### ANGKET KESIAPAN KERJA

#### Alternatif Jawaban:

SS	: Sangat setuju	atau	ST	: Sangat Tinggi
S	: Setuju		T	: Tinggi
KS	: Kurang Setuju		C	: Cukup
TS	: Tidak Setuju		R	: Rendah
STS	: Sangat Tidak Setuju		SR	: Sangat Rendah

No	Peryataan	ST	T	С	R	SR
Peng	getahuan					
1.	Saya mempunyai wawasan yang luas di bidang akuntansi					
2.	Saya menguasai isu-isu terkini dan perkembangan dunia akuntansi sekarang					
3.	Saya menguasai materi-materi akuntansi yang telah diajarkan di sekolah dengan baik					
4.	Saya dapat menyeleseikan setiap kasus akuntansi yang diberikan oleh guru dengan baik					
5.	Saya mengetahui tentang tanggung jawab dari pekerjaan yang harus dilakukan seseorang yang bekerja di bidang akuntansi					
6.	Saya mempunyai pengetahuan umum yang baik diluar bidang akuntansi yang berguna untuk menunjang pekerjaan nantinya					
Kete	erampilan					
7,	Saya mempunyai teknik analisis akuntansi yang diperlukan dalam melakukan tugas di bidang akuntansi					

8.	Saya mampu menyusun pembukuan manual			
	dengan baik dan teliti			
9.	Saya mampu mengoperasikan program komputer			
	akuntansi (myob) dengan mahir			
10.	Saya mampu berbahasa inggris dengan baik dan			
	lancar			
11.	Saya mampu berkomunikasi secara lisan dengan			
	luwes yang dibutuhkan nantinya dalam bekerja			
12.	Saya terampil dalam bekerja dan kemampuan			
	memilah pekerjaan yang harus diselesaikan terlebih			
	dahulu diperlukan oleh seseorang yang bekerja			
13.	Saya terampul dalam bernegoisasi dengan orang lain			
	untuk kesepakatan tertentu			
	p dan Nilai			
14.	Saya tidak percaya diri untuk berpendapat di depan			
	forum/umum terkait dengan pekerjaan saya			
15.	Saya merasa sakit hati bila pendapat anda belum			
	bisa diterima orang lain			
16.	Saya menghadapi setiap masalah yang muncul			
	dengan kepala dingin dan tanpa emosi			
17.	Saya selalu menghargai orang lain yang menegur			
	anda apabila anda melakuka sebuah kesalan tentang			
	pekerjaan anda			
18.	Saya berusaha untuk selalu lebih kreatif, inovatif			
	dan profesional dalam bekerja			
19.	Saya tidak optimis dengan hasil pekerjaan yang			
	sudah anda lakukan			
20.	Saya memikirkan kemajuan pekerjaan saya di masa			
	yang akan datang			

# ANGKET PENGALAMAN PRAKTEK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN)

No	Pernyataan	ST	T	C	K	SK
Peng	Pengalaman praktis					
1.	Saya memperoleh pengalaman berkerja di tempat praktek sesuai dengan pekerjaan saya di bidang akuntansi					
2.	Saya mendapat pengalaman yang baru yang belum pernah saya dapatkan sebelumya di bangku sekolah					
3.	Saya dapat mengaplikasikan semua materi tentang akuntansi yang saya dapatkan sebelumnya di bangku sekolah					

Kori	a produktif		
Kerj	a produktii		
4.	Saya dapat memanfaatkan waktu ketika di tempat praktek dengan efektif		
5.	Saya dapat menyeleseikan pekerjaan secara tepat waktu		
6.	Saya menggunakan waktu luang yang tersedia di tempat praktek untuk mengerjakan sesuatu yang berguna terkait dengan pekerjaan		
7.	Saya mampu menggunakan alat-alat yang tersedia di tempat praktek untuk membantu menyeleseikan pekerjaan		
8.	Saya dapat beradaptasi dengan cepat tentang perkembangan teknologi dengan baik di tempat praktek		
Wor	k-connected activity (Keterkaitan pekerjaan		
deng	gan yang dilakukan di sekolah)		
9.	Saya mengerjakan semua pekerjaan yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah		
10.	Saya sering membantu pekerja lain menyeleseikan pekerjaan diluar pekerjaan saya		
11.	Saya mengerjakan pekerjaan yang terkadang tidak sesuai dengan akuntansi yang dipelajari di sekolah		
Men	npelajari kecakapan dasar		
12.	Saya dapat melakukan pekerjaan-pekerjaan dasar yang dilakukan seorang karyawan di tempat kerja		
13.	Saya melakukan pekerjaan saya dengan penuh tanggung jawab		
14.	Saya memahami betul apa yang harus saya lakukan ketika berada di tempat kerja		
Fam	iliar dengan dasar proses kerja dan alat kerja		
15.	Saya faham tentang prosedur pekerjaan yang harus saya kerjakan		
16.	Saya dapat menyeleseikan pekerjaan saya sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan oleh perusahaan		
17.	Saya dapat menggunakan alat-alat yang tersedia di tempat praktek untuk menyeleseikan pekerjaan		
Men	nbangun kebiasaan dan kecakapan kerja		
18.	Saya melakukan kebiasaan-kebiasaan yang setiap		
	hari dilakukan di tempat praktek dengan baik		
19.	Saya cakap mengerjakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab saya di tempat praktek		
20.	Saya dapat mengatasi setiap kendala yang muncul di		

	tempat praktek dengan baik			
Men	nperkembangkan tanggung jawab sosial			
21.	Saya menjadi semakim peka dan peduli terhadap lingkungan sekitar karena sudah terbiasa di lingkungan praktek			
22.	Saya menjadi semakin mudah tersentuh hatinya ketika melihat lingkungan sosial yang membutuhkan bantuan.			
Men	ghargai kerja dan para pekerja			
23.	Saya menghargai setiap pekerjaan yang diberikan kepada saya			
24.	Saya selalu menghormati para pekerja lain baik di tempat praktek maupun diluar tempat praktek			
25.	Saya menghargai setiap masukan yang diberikan pekerja lain kepada saya tentang pekerjaan yang saya lakukan			

# ANGKET SELF EFFICACY

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Peng	galaman-pengalaman tentang penguasaan (mastery					
expe	riences)					
1.	Kesuksesan dalam mengatasi permasalahan					
	akuntansi di masa lalu membuat saya yakin dapat					
	menghadapi kesulitan tugas dimasa mendatang					
2.	Kesuksesan dalam menyeleseikan setiap tugas lebih					
	menignkatkan keyakinan diri saya dibandingkan					
	kesuksesan dalam membantu orang lain					
3.	Kegagalan dalam hal pekerjaan tidak memiliki					
	pengaruh bagi keyakinan diri seseorang					
4.	Kegagalam dimasa lalu sebelum memperoleh					
	pengalaman tentang penguasaan akan lebih					
	menurunkan keyakinan seseorang dibandingkan					
	sebelum memperolehnya					
Pern	nodelan sosial (sosial modelling)					
5.	Keyakinan diri seseorang akan meningkat ketika					
	melihat keberhasilan yang diperoleh orang lain					
6.	Keyakinan diri seseorang akan menurun ketika					
	menyaksikan kegagalan rekan/teman					
7.	Kesuksesan yang berhasil diraih oleh rekan atau					
	teman akan membuat sangat termotivasi					
8.	Kegagalan yang di dapat seseorang membuat					
	mereka merasa tertantang untuk melakukan sesuatu					

	hal yang sama			
Pers	uasi sosial (social modelling)			
9.	Keyakinan dan kepercayaan diri saya akan meningkat ketika saya mendapatkan ajakan dan saran dari orang lain			
10.	Saran dan masukan dari orang lain sangat dibutuhkan oleh seseorang untuk bisa meningkatkan kepercayaan dan keyakinan diri			
11.	Ajakan dan saran yang diberikan secara berulang ulang baru membuat keyakinan saya menigkat			
Kon	disi fisik dan emosi (physical and emotional state)			
12.	Rasa takut yang besar, kecemasan yang kuat dan tingkat stress yang tinggi akan menurunkan keyakinan dalam diri seseorang			
13.	Seseorang yang berhasil mengatasi rasa takutnya dan mengendalikan emosinya dengan baik cenderung memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi			
14.	Kesempurnaan kondisi fisik seseorang akan berpengaruh terhadap kepercayaan dan keyakinan dirinya.			
15.	Relaksasi fisik yang tinggi akan meningkatkan kinerja seseorang sehingga akan meningkatkan kepercayaan dan keyakianan diri seseorang.			

# ANGKET KOMPETENSI AKUNTANSI

No	Pernyataan	ST	T	C	K	SK
Kem	nampuan (ability)					
1.	Saya mampu dengan lancar mengerjakan siklus akuntansi di dalam perusahaan					
2.	Saya tidak menemukan kesulitan yang berarti ketika mengerjakan soal-soal akuntansi					
3.	Saya dapat memecahkan kasus dan permasalahan akuntansi yang biasa terjadi di dalam perusahaan					
4.	Saya mampu menyeleseikan setiap pokok pembahasan akuntansi dari kelas X sampai kelas XII dengan baik					
5.	Saya mampu memahami setiap materi akuntansi dari kelas X sampai kelas XII					
Peng	getahuan (knowledge)					
6.	Saya selalu mengikuti isu-isu terkini yang					

	berhubungan dengan akuntansi			
7.	Saya mempunyai pengetahuan yang cukup baik tentang akuntansi			
8.	Saya selalu update berita-berita umum untuk menambah pengetahuan yang saya punya Selain pengetahuan akuntansi			
Moti	ivasi (motivation)			
9.	Saya selalu termotivasi untuk mencari tahu berita terbaru tentang akuntansi			
10.	Saya selalu termotivasi untuk meningkatkan kemampuan dan pengetahuan saya di bidang akuntansi			
11.	Saya memotivasi diri sendiri untuk selalu belajar sesuatu yang berhubungan dengan akuntansi			
12.	Saya punya keinginan yang kuat untuk bisa bekerja di bidang akuntansi setelah lulus SMK			
13.	Saya punya motivasi yang kuat untuk bisa meningkatkan kompetensi akuntansi yang saya punya			
Ling	kungan (environtment)			
14.	Saya mendapat dukungan yang baik di lingkungan keluarga untuk mempelajari semua hal yang berkaitan dengan akuntansi			
15.	Teman-teman saya sangat setuju jika saya mempelajari sesuatu yang berhubungan dengan akuntansi			
16.	Keluarga mengharapkan saya bekerja di bidang akuntansi setelah saya lulus dari SMK			
17.	Sekolah sangat memfasilitasi saya dan teman-teman untuk bisa belajar akuntansi secara maksimal			

Lampiran 2

# Tabulasi Uji Coba Penelitian

D									K	esia	pan i	Kerj	a (Y	)							TOTAL
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	IOIAL
1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	70
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	72
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	57
4	3 3 4		4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73	
5	3 3 3			3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
6	3 3 3		3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	71	
7	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	3	4	66
8	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	62
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	58
10	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	64
11	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	67
12	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	5	5	3	5	5	67
13	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	80
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	5	4	62
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	57
16	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73
17	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	73
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	67
19	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	59
20	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	69
21	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	65
22	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	80
23	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	73
24	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	65
25	3 2 3 3		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	63	
26	3 2 3 3		2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	69		
27	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	72
28	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	66

_						Per	ngalan	ian Pr	aktek 1	Kerja	Indus	tri (Pra	kerir	i) (X	1)											
Resp	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
1	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	111
2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	81
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	90
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	95
5	2	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	93
6	4	3	2	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	95
7	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	93
8	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	96
9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	88
10	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	91
11	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	89
12	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	112
13	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	118
14	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	88
15	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	93
16	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	102
17	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	121
18	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	98
19	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	111
20	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	87
21	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	105
22	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	111
23	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	92
24	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	92
25	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	105
26	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	87
27	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	94
28	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	90

_							Self I	Efficac	y (X	2)						TOT 4.
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	64
2	4	3	3	3	5	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	61
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	3	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	4	5	65
5	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	5	3	4	4	4	47
6	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	61
7	3	4	3	2	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	57
8	2	2	4	2	2	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	51
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
10	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	55
11	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	54
12	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	59
13	3	3	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	61
14	4	4	4	3	5	3	5	5	3	2	2	4	5	4	4	57
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58
16	4	3	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	4	5	65
17	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	59
18	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	54
19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	71
20	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	62
21	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
22	5	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	5	5	2	3	52
23	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	52
24	4	4	4	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	57
25	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	60
26	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	63
27	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	52
28	4	4	4	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	57
TOTAL	110	103	102	92	107	93	126	103	115	121	107	117	126	101	108	

D							Ko	mpe	tensi	Akur	ıtansi	(X3)						TOTAL
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	62
2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	49
3	$\overline{}$			3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	57
4	3 3 3			3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	66
5	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	49
6	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	65
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	58
8	3	3	2	3	2	2	2	1	2	4	3	5	3	5	4	4	3	51
9	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	57
10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	49
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51
12	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	69
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	56
14	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	5	4	3	3	4	4	52
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	56
16	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	65
17	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	61
18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	54
19	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
20	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	59
21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	62
22	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	70
23	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	5	4	3	4	5	2	60
24	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	49
25			3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	5	4	3	54	
26	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	59
27	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	4	62
28	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	49

## Hasil Uji Validitas Uji Coba Penelitian

## 1. Output Uji SPSS Validitas Kesiapan Kerja

									Cor	relation	S											
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	TOTAL
p1	Pears on Correlation	1	,999**	1,000**	,999**	,998**	,998**	,997**	,996**	,995**	,991**	,993 <b>**</b>	,992**	,990 <b>**</b>	,990 <b>**</b>	,991**	,989**	,989**	,985**	,981 <b>**</b>	,986 <sup>**</sup>	,502 <b>**</b>
	Sig. (2-tailed)		,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p2	Pearson Correlation	,999**	1	,999**	,999**	,998**	,998**	,997**	,997**	,996 <b>**</b>	,993**	,995 <b>**</b>	,994**	,992**	,992**	,993**	,991**	,991 <b>**</b>	,987**	,985**	,988 <b>**</b>	,310
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,109
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p3	Pearson Correlation	1,000**	,999**	1	1,000**	,999**	,999**	,998**	,998**	,997**	,994**	,995**	,995**	,993**	,993**	,994**	,992**	,992**	,988**	,985**	,989 <b>**</b>	,745**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p4	Pearson Correlation	,999**	,999**	1,000**	1	,999**	,999**	,999**	,998**	,997**	,995**	,996 <b>**</b>	,995**	,994**	,994 <b>**</b>	,995**	,993**	,993**	,990 <b>**</b>	,987**	,991 <b>**</b>	,425*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p5	Pearson Correlation	,998**	,998**	,999**	,999**	1	,999**	,999**	,998**	,998**	,996**	,996 <b>**</b>	,996**	,994**	,994 <b>**</b>	,995**	,994**	,994**	,990 <b>**</b>	,988**	,991**	,279
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,150
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p6	Pearson Correlation	,998**	,998**	,999**	,999**	,999**	1	,999**	,999**	,999**	,997**	,998**	,997**	,996**	,996**	,997**	,996**	,995**	,993**	,991 <b>**</b>	,994**	,592**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

-7	D																					
p7	Pearson Correlation	,997**	,997**	,998**	,999**	,999**	,999**	1	,999**	,999**	,997**	,998**	,998**	,997 <b>**</b>	,997**	,998**	,997**	,997**	,995**	,992**	,995 <b>**</b>	,264
ı	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,175
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p8	Pearson Correlation	,996 <b>**</b>	,997**	,998**	,998**	,998**	,999**	,999**	1	,999**	,998**	,999**	,998**	,998**	,998**	,998**	,997**	,997 <b>**</b>	,995**	,993**	,996 <b>**</b>	,464*
ı	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p9	Pearson Correlation	,995 <b>**</b>	,996**	,997**	,997 <b>**</b>	,998 <b>**</b>	,999 <b>**</b>	,999°°	,999**	1	,999**	,999**	,999**	,998**	,998**	,999 <b>**</b>	,998**	,998 <b>**</b>	,997**	,995**	,997 <b>**</b>	,405°
ı	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,033
ı	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p10	Pearson	.991**	,993**	,994**	.995**	,996**	,997**	,997**	.998**	,999**	1	.998**	.998**	.998**	.999**	.998**	,998**	.998**	,997**	,995**	.997**	-,141
ı	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,474
ı	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p11	Pearson	,993**	,995**	,995**	,996**	,996**	.998**	,998**	,999**	,999**	.998**	1	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,997**	,995**	,998 <b>**</b>	,625**
1	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
ı	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p12	Pearson	,992**	,994**	,995**	,995**	,996**	,997**	,998**	,998**	,999**	,998**	,999**	1	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,996**	,998**	,720**
ı	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
ı	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p13	Pearson Correlation	,990**	,992**	,993**	,994**	,994**	,996 <b>**</b>	,997**	,998**	,998**	,998**	,999**	,999**	1	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,998**	,999 <b>**</b>	,661**
1	Sig. (2-tailed)	,000	.000	,000	.000	.000	.000	.000	,000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	,000	.000	.000	.000	,000
ı	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p14	Pearson Correlation	,990 <b>**</b>	,992 <b>**</b>	,993**	,994**	,994**	,996 <b>**</b>	,997**	,998**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	1	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,999 <b>**</b>	,575 <b>**</b>
ı	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
1	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p15	Pearson Correlation	,991 <b>**</b>	,993**	,994**	,995**	,995**	,997**	,998**	,998**	,999**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	1	,999**	,999 <b>**</b>	,998 <b>**</b>	,997 <b>**</b>	,999 <b>**</b>	,685 <b>**</b>
ı	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
ı	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p16	Pearson	,989**	,991**	,992**	,993**	,994**	,996**	,997**	,997**	,998**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	1	,999**	,998**	,998**	,999**	,683**
i	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	,000	.000	.000	.000	,000	,000	,000	.000	.000		.000	.000	.000	,000	,000

p17	Pearson	,989**	.991**	,992**	,993**	,994**	,995**	,997**	,997**	,998**	,998**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	1	,999**	,998**	1,000*	,708**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p18	Pearson	,985**	,987**	,988**	,990**	,990**	,993**	,995**	,995**	,997**	,997**	,997**	,998**	,998**	,999**	,998**	,998**	,999**	1	,998**	,999**	,382*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,045
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p19	Pearson	,981**	,985**	,985**	,987**	,988**	,991**	,992**	,993**	,995**	,995**	,995**	,996**	,998**	,998**	,997**	,998**	,998**	,998**	1	,999**	,538**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p20	Pearson	,986**	,988**	,989**	,991**	,991**	,994**	,995**	,996**	,997**	,997**	,998**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	1,000**	,999**	,999**	1	,637**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
TOTAL	Pearson	,502**	,310	,745**	,425*	,279	,592**	,264	,464*	,405°	-,141	,625**	,720**	,661**	,575**	,685**	,683**	,708**	,382°	,538**	,637**	1
	Sig. (2-tailed)	,006	,109	,000	,024	,150	,001	,175	,013	,033	,474	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,045	,003	,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

<sup>\*\*.</sup> Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Output Uji SPSS Validitas Pengalaman Praktek Kerja Industri (Prakerin)

											(	Correla	tions														
	PRISON 1 000 000 000 000 000 000 000 000 000																										
p1	Pearson	1	,999	,998"	,999"	,998"	,998"	,997"	,996	,995	,995	,995	,992	,993"	,993	,990"	,989"	,987"	,986	,985"	,978"	,982	,980"	,982"	,981"	,977	,742
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28

<sup>\*</sup> Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

p2	Pearson	,999	1	,999	,999	,999	,998	,998	,997	,996	,996	,996	,994	,994	,994	,992	,990	,989	,988	,987	,980	,984	,982	,984	,983	,979 <sup></sup>	,677
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p3	Pearson	,998	,999	1	,999	,999	,999	,999	,998	,997	,997	,997"	,995	,996	,995	,994	,992	,991"	,991	,989	,983	,987"	,985	,986	,985	,983	,722
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p4	Pearson	,999	,999	,999	1	,999"	,999	,998	,998"	,997"	,998	,997"	,996"	,996	,995	,994	,993	,991"	,991	,990	,984	,987	,985	,987"	,986	,983	,688
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p5	Pearson	,998	,999	,999	,999	1	,999	,999	,999	,998	,998	,998	,997"	,997	,997	,995	,994	,993	,992	,991	,986	,989	,987"	,989"	,988	,985	,455
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p6	Pearson	,998	,998	,999	,999	,999"	1	,999	,999"	,999"	,999	,998"	,997"	,997	,997"	,996	,995	,994"	,993	,992	,987"	,990"	,989"	,990"	,989"	,987	,646
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p7	Pearson	,997"	,998	,999	,998	,999	,999	1	,999	,999"	,999	,998	,998"	,998	,998"	,997	,996	,995	,994	,993	,989	,991"	,990"	,991"	,990	,988	,578
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p8	Pearson	,996	,997	,998	,998	,999	,999	,999	1	,999	,999	,999	,998"	,998	,998	,997	,997	,995	,995	,994	,990	,992	,991"	,992	,991	,989	,399
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,036
- 0	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p9	Pearson Sig. (2-tailed)	.000	,996	,997	,997	,998	,999,	,999	,999,	1	,999,	,999	,999	,999	,999	,998,	,998	,997 ,000	,997	,996	,992	,994	,993	,994	,993	,991,000	,441 <sup>2</sup> ,019
	N		-									-						-						-		-	
p10	Pearson	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
pio	Sig. (2-tailed)	,995	,996,	,997	,998-	,998	,999,	,999	,999,	,999	1	.000	,999	,999	,999	,998,	,998,	,997	,997	,996	,000	,994	,993	,994	,993	,992	,547 <sup></sup> ,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	,003
p11	Pearson	.995	.996	.997	.997"	.998	.998	.998	.999"	.999"	1.000	1	.999"	.999	.999	.999	.998"	.997	.997	.996	.993	.995"	.994"	.995	.994	.992"	.528
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p12	Pearson	,992	,994	,995	,996	,997"	,997"	,998"	,998"	,999"	,999	,999"	1	,999	,999"	,999	,999"	,999"	,998	,998	995	,997"	,996"	,997"	,996"	,995	,627
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.000	,000	.000		.000	,000	,000	,000	.000	,000	,000	,000	.000	,000	,000	.000	,000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p13	Pearson	.993	.994	.996	.996	.997	.997	.998	.998	.999	.999	.999	.999	1	1,000	.999	.999	.998	.999	.998	995	.997	.995	.997	.996	.995	.615
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
1												-				-	-	-		-				-	-		

p14	Pearson	.993	.994	.995	.995	.997"	.997"	.998	.998"	.999"	.999	.999"	.999"	1.000	1	.999"	.999"	.999"	.999	.998"	.996	.997"	.996	.997	.997"	.995	747"
	Sig. (2-tailed)	,000	.000	,000	.000	,000	,000	.000	,000	.000	,000	.000	,000	.000		.000	.000	.000	.000	,000	,	.000	,000	.000	.000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	-	30	30	30	30	30	28
p15	Pearson																										
	Correlation	,990	,992	,994	,994	,995	,996	,997	,997	,998	,998	,999	,999	,999	,999	1	,999	,999	,999	,999	,996	,998	,998	,998	,997	,996	,624
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p16	Pearson Correlation	,989	,990	,992	,993	,994	,995	,996	,997	,998	,998	,998	,999	,999	,999	,999	1	,999	,999	,999	,997	,998	,998	,998	,998	,997	,691
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p17	Pearson Correlation	,987"	,989"	,991"	,991	,993	,994	,995	,995	,997"	,997"	,997"	,999"	,998"	,999"	,999"	,999"	1	,999	,999"	,998"	,998"	,998"	,999"	,998"	,998"	,631
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p18	Pearson Correlation	,986	,988"	,991	,991	,992	,993"	,994	,995	,997"	,997"	,997"	,998"	,999	,999	,999"	,999"	,999"	1	1,000	,998"	,999	,999"	,999	,999"	,998"	,616 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p19	Pearson Correlation	,985	,987"	,989	,990	,991	,992	,993	,994	,996	,996	,996	,998	,998	,998	,999	,999	,999	1,000	1	,999	,999	,999	,999	,999	,998	,759
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p20	Pearson Correlation	,978"	,980"	,983	,984	,986	,987"	,989	,990	,992	,992	,993"	,995"	,995	,996	,996	,997"	,998	,998	,999"	1	,999	,999"	,999	,999"	,999"	,486
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p21	Pearson Correlation	,982	,984	,987	,987	,989	,990	,991	,992	,994	,994	,995	,997"	,997	,997	,998"	,998	,998	,999	,999	,999	1	,999	,999	,999	,999	,551
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p22	Pearson Correlation	,980"	,982	,985	,985	,987"	,989"	,990	,991	,993"	,993"	,994"	,996	,995	,996	,998"	,998	,998	,999	,999"	,999	,999"	1	,999"	,999"	,999"	,579
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p23	Pearson	,982	,984	,986	,987	,989	,990	,991	,992	,994	,994	,995	,997"	,997"	,997"	,998	,998"	,999"	,999"	,999	,999"	,999	,999	1	,000	1,000	,771"
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N																										

p24	Pearson	,981	,983	,985	,986	,988"	,989"	,990	,991	,993"	,993	,994	,996	,996	,997"	,997"	,998"	,998"	,999"	,999"	,999"	,999"	,999	1,000	1	1,000	,687
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p25	Pearson	,977	,979	,983	,983	,985	,987"	,988	,989"	,991	,992	,992"	,995"	,995	,995	,996"	,997"	,998"	,998"	,998	,999	,999"	,999	1,000	,000	1	,648
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
TOTAL	Pearson	,742	,677	,722	,688	,455 <sup>°</sup>	,646	,578	,399	,441	,547	,528	,627"	,615	,747"	,624	,691"	,631"	,616	,759	,486	,551"	,579	,771"	,687	,648"	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,015	,000	,001	,036	,019	,003	,004	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,009	,002	,001	,000	,000	,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

<sup>\*\*.</sup> Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# 3. Output Uji SPSS Validitas Self Efficacy

							Correl	ations									
		p1	p2	p3	p4	р5	p6	p7	p8	р9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	TOTA
p1	Pearson Correlation	1	,999"	,999"	,998	,998"	,997	,998	,995	,996"	,996"	,994"	,995	,995	,990"	,989	,378
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p2	Pearson Correlation	,999	1	,999	,997	,997	,998	,998	,996	,996	,996"	,995	,995	,995	,991	,990	-,019
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,924
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
р3	Pearson Correlation	,999	,999	1	,999	,998	,997	,999	,996	,998	,997"	,996	,996	,996	,992	,993	,412 <sup>^</sup>
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28

<sup>\*.</sup> Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

p4	Pearson Correlation	,998"	,997"	,999	1	,999"	,998	,998"	,995	,998"	,998	,997"	,997	,997"	,993	,994	,744
	Sig. (2-tailed) N	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p5	Pearson Correlation	,998"	,997	,998	,999	1	,998	,999	,996	,998"	,998"	,996	,997	,997	,994	,994	,780
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p6	Pearson Correlation	,997"	,998	,997"	,998	,998	1	,998	,996	,998"	,998	,997	,997	,998	,996	,995	,410
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p7	Pearson Correlation	,998	,998	,999	,998	,999	,998"	1	,998	,999	,999	,997	,998	,998	,995	,995	,618
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p8	Pearson Correlation	,995	,996	,996	,995	,996	,996"	,998	1	,998"	,997"	,997	,997	,998	,996	,995"	-,040
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,842
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p9	Pearson Correlation	,996	,996	,998	,998	,998	,998"	,999	,998	1	1,000	,998	,999	,999	,997	,997	,778
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p10	Pearson Correlation	,996	,996	,997	,998	,998	,998"	,999	,997"	1,000	1	,999	,999	,999	,997	,997"	,608
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p11	Pearson Correlation	,994	,995	,996	,997	,996	,997"	,997	,997	,998"	,999	1	,999	,999	,998	,998"	,228
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,244
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p12	Pearson Correlation	,995	,995	,996	,997	,997	,997	,998	,997"	,999	,999	,999	1	1,000	,998	,998	,495
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p13	Pearson Correlation	,995	,995	,996	,997	,997	,998"	,998	,998	,999"	,999"	,999"	1,000	1	,998	,999"	,492
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,008
-44	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p14	Pearson Correlation	,990	,991	,992	,993	,994	,996"	,995	,996	,997"	,997"	,998	,998	,998	1	,999"	,089
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,651
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p15	Pearson Correlation	,989	,990	,993	,994	,994	,995	,995	,995	,997	,997	,998	,998	,999	,999	1	,
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
TOTAL	Pearson Correlation	,378	-,019	,412 <sup>^</sup>	,744	,780	,410 <sup>*</sup>	,618	-,040	,778"	,608	,228	,495	,492	,089	,560	1
	Sig. (2-tailed)	,047	,924	,029	,000	,000	,030	,000	,842	,000	,001	,244	,007	,008	,651	,002	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

<sup>\*\*.</sup> Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# 3. Output Uji SPSS Validitas Kompetensi Akuntansi

								Correla	ations										
		p1	p2	р3	p4	p5	p6	р7	p8	р9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	TOTAL
p1	Pearson	1	,999"	,999	,999	,998"	,997"	,997"	,995	,994	,995	,994	,995	,992	,991"	,989	,992	,986	,383
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,044
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p2	Pearson	,999	1	,999	,999	,999"	,998"	,998"	,995	,996	,996	,995	,996"	,993	,993	,991	,993	,988	,390
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p3	Pears on Correlation	,999	,999	1	,999	,999	,998	,998	,997	,996	,997	,996	,997	,995"	,994	,992	,995	,990	,312
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,106
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p4	Pears on Correlation	,999	,999	,999	1	1,000	,999	,999	,997	,997	,998"	,997	,997	,995"	,995	,994	,996	,991"	,455
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p5	Pears on Correlation	,998	,999	,999	1,000	1	,999	,999	,997	,998	,998"	,998	,998"	,996"	,995	,995	,997	,992"	,397
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p6	Pears on Correlation	,997	,998	,998	,999	,999	1	,999	,998	,998	,998"	,998	,998	,997"	,997	,996	,997	,994	,584
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p7	Pears on Correlation	,997	,998	,998"	,999	,999	,999	1	,998	,999	,999"	,999	,999	,998"	,997	,997"	,998"	,994"	,765
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

p8	Pears on Correlation	,995	,995	,997"	,997	,997	,998	,998	1	,998	,998	,998	,998	,998"	,997	,997"	,998"	,996	,520 <sup></sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p9	Pearson Correlation	,994	,996	,996	,997	,998"	,998	,999	,998"	1	,999"	,999	,999	,999"	,998	,998	,999	,997"	,746
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p10	Pearson Correlation	,995	,996	,997"	,998	,998	,998	,999	,998	,999	1	,999"	,999"	,999"	,998	,997"	,999"	,996	,543
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p11	Pearson Correlation	,994	,995	,996	,997	,998"	,998	,999	,998	,999	,999	1	,999	,999	,998	,998"	,999	,997	,579
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p12	Pearson Correlation	,995	,996	,997"	,997	,998	,998	,999	,998	,999	,999	,999	1	,999	,998	,998"	,999	,996	,558
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p13	Pearson Correlation	,992	,993	,995"	,995	,996 <sup></sup>	,997	,998 <sup></sup>	,998	,999	,999	,999"	,999	1	,999	,999"	,999	,998	,713 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p14	Pearson Correlation	,991"	,993"	,994"	,995	,995	,997	,997	,997	,998	,998	,998	,998"	,999"	1	,999"	,999"	,998"	,626 <sup></sup>
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p15	Pearson Correlation	,989"	,991	,992"	,994	,995	,996	,997	,997	,998	,997"	,998	,998	,999"	,999	1	,999	,998"	,727
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
p16	Pearson Correlation	,992"	,993	,995	,996	,997	,997	,998	,998	,999	,999	,999	,999	,999	,999	,999"	1	,998	,627
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000

p17	Pearson Correlation	,986	,988	,990	,991	,992	,994	,994	,996	,997	,996	,997	,996	,998	,998	,998	,998	1	,362
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,058
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28
TOTAL	Pearson Correlation	,383	,390	,312	,455 <sup>*</sup>	,397	,584	,765	,520	,746 <sup></sup>	,543	,579	,558	,713	,626	,727	,627"	,362	1
	Sig. (2-tailed)	,044	,040	,106	,015	,036	,001	,000	,005	,000	,003	,001	,002	,000	,000	,000	,000	,058	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

<sup>\*\*.</sup> Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

<sup>\*.</sup> Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

# Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Penelitian

# 1. Output Uji SPSS Reliabilitas Kesiapan Kerja

	Reliability Statis	tics
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,736	,872	21

		Item-Total Statis	stics		
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	131,29	148,063	,479		,730
p2	132,00	149,111	,274		,733
p3	131,14	143,683	,726		,721
p4	131,07	147,995	,393		,730
p5	130,89	148,618	,231		,733
p6	131,21	146,249	,568		,726
p7	131,29	150,286	,235		,734
p8	131,07	147,550	,434		,729
p9	131,36	148,905	,379		,731
p10	131,64	154,757	-,183		,745
p11	131,04	141,962	,588		,719
p12	131,04	141,147	,692		,716
p13	131,07	142,291	,629		,719
p14	130,93	143,995	,540		,722
p15	130,39	141,358	,654		,717
p16	130,57	140,698	,649		,716
p17	130,36	140,534	,677		,715
p18	130,68	146,745	,334		,729
p19	130,79	140,767	,480		,719
p20	130,14	142,275	,602		,719
TOTAL	67,18	38,152	1,000		,848

## 2. Output Uji SPSS Reliabilitas Pengalaman Praktek Kerja Industri

	Reliability Statis	tics
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,753	,940	26

		Item-Total Statis	stics		
	Scale Mean if Item	Scale Variance if Item	Corrected Item-	Squared	Cronbach's
p1	191,00	403,407	,721		,736
p2	190,61	412,025	,658		,742
p3	191,75	411,157	,706		,741
p4	190,93	409,921	,668		,741
p5	191,21	419,878	,431		,747
p6	191,18	412,374	,625		,742
p7	191,04	414,406	,554		,744
p8	190,96	421,221	,373		,748
p9	191,25	420,120	,416		,747
p10	190,89	418,470	,528		,746
p11	190,82	416,522	,503		,745
p12	191,25	416,787	,610		,745
p13	190,86	416,053	,597		,744
p14	190,75	412,120	,733		,742
p15	190,93	414,513	,604		,744
p16	190,93	411,180	,673		,741
p17	191,00	413,259	,610		,743
p18	190,89	416,840	,598		,745
p19	190,89	409,877	,744		,740
p20	191,39	419,951	,464		,747
p21	190,86	416,423	,528		,745
p22	190,89	415,062	,556		,744
p23	190,57	412,402	,758		,742
p24	190,50	412,333	,669		,742
p25	190,64	414,683	,630		,744
TOTAL	97,43	107,810	1,000		,933

# 3. Output Uji SPSS Reliabilitas Self Efficacy

Reliability Statistics							
Cronbach's	Cronbach's Alpha	N of Items					
Alpha	Based on						
	Standardized Items						
,706	,768	16					

Item-Total Statistics								
	Scale Mean if Item	Scale Variance if Item	Corrected Item-	Squared	Cronbach's			
p1	112,57	99,884	,326		,698			
p2	112,82	104,893	-,084		,716			
p3	112,86	98,942	,354		,695			
p4	113,21	91,360	,701		,668			
p5	112,68	88,004	,733		,657			
p6	113,18	97,708	,336		,693			
p7	112,00	95,333	,570		,682			
p8	112,82	106,152	-,142		,727			
p9	112,39	92,321	,745		,670			
p10	112,18	95,189	,557		,682			
p11	112,68	101,189	,154		,705			
p12	112,32	98,374	,448		,692			
p13	112,00	99,333	,452		,694			
p14	112,89	103,433	,028		,711			
p15	112,64	95,646	,502		,684			
TOTAL	58,25	26,046	1,000		,694			

## 4. Output Uji SPSS Reliabilitas Kompetensi Akuntansi

Reliability Statistics							
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on	N of Items					
,743	,882	18					

Item-Total Statistics								
	Scale Mean if Item	Scale Variance if Item	Corrected Item-	Squared	Cronbach's			
p1	112,00	156,519	,354		,738			
p2	112,39	156,692	,364		,739			
p3	112,32	158,004	,290		,741			
p4	112,18	155,634	,428		,737			
p5	112,21	155,878	,365		,737			
p6	112,29	151,026	,548		,729			
p7	112,00	148,593	,743		,723			
p8	112,36	150,460	,471		,729			
p9	112,18	147,782	,720		,722			
p10	111,50	150,481	,499		,728			
p11	111,64	150,757	,541		,728			
p12	111,00	149,333	,510		,727			
p13	111,57	146,921	,680		,720			
p14	111,46	146,554	,578		,721			
p15	111,46	143,517	,688		,715			
p16	110,86	151,831	,599		,729			
p17	111,61	154,173	,310		,736			
TOTAL	57,61	40,099	1,000		,856			

# Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kesiapan Kerja Siswa SMK Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK PGRI 2 Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Variabel	Indikator	No.Item	Jumlah
1.	Kesiapan Kerja	4. Pengetahuan (KK1)	1,2,3,4	4
		5. Keterampilan (KK2)	5,6,7,8,9	5
		6. Sikap dan nilai(KK3)	1011,12,1314,	7
		(Winkel, 2004)	15,16	
2.	Pengalaman	25. Pengalaman praktis (PP1)	17,18,19	3
	Prakerin	26. Kerja produktif (PP2)	20,21,22,23,24	5
		27. Work-connected activity (PP3)	25,26,27	3
		28. Mempelajari kecakapan dasar (PP4)	28,29,30	3
		29. Familiar dengan dasar proses kerja dan alat kerja (PP5)	31,32,33	3
		30. Membangun kebiasaan dan kecakapan kerja (PP6)	34,35,36	3
		31. Mengembangkan tanggung jawab sosial (PP7)	37,38	2
		32. Menghargai kerja dan para pekerja (PP8) (Hamalik, 1996)	39,40,41	3
		33. Nilai sertifikasi praktek kerja industri (PP9)		
3.	Self Efficacy	3. Pengalaman-pengalaman tentang penguasaan ( <i>mastery experiences</i> ) (SE1)	42,43,44	3
		4. Permodelan sosial (sosial modelling) (SE2)	45,46,47	3
		3.Persuasi sosial (social modelling) (SE3)	48,49	2
		4. Kondisi fisik dan emosi (physical and emotional	50,51,52	3
		state) (SE4) (Feist, 2008)		
4.	Kompetensi	5. kemampuan (ability)	53,54,55,56	4

Akuntansi	(KA1)		
	6. pengetahuan (knowledge)	57,58,59	3
	(KA2)		
	7. Motivasi (KA3)	60,61,62,63,64	5
	8. lingkungan (environtment	65,66,67	3
	and motivation) (KA3)		
	(Libby & Luft, 1993)		
	5. Nilai produktif akuntansi		
	siswa kelas XII Akuntansi		



#### KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES) FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang, Telp/Fax. (024) 8508015, website: http://fe.unnes.ac.id

#### ANGKET PENELITIAN

Dalam rangka menyeleseikan Skripsi, saya bermaksud mengadakan penelitian siswa kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga. Tujuan angket penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Pengalaman Praktek Kerja Industri (Prakerin), Efikasi Diri (*Self Efficacy*) dan Kompetensi Akuntansi Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015.

Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Anda untuk menjawab pertanyaan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang baik adalah yang sesuai dengan keadaan diri Anda sebenarnya. Jawaban yang Anda berikan tidak berpengaruh terhadap nama baik saudara serta kerahasiaan jawaban Anda akan saya jaga sepenuhnya.

Atas bantuannya, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Semarang, Mei 2015 Hormat Saya

Aisatun Nif'ah

#### **Angket Instrumen**

#### Petunjuk Pengisian Angket:

- 1) Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang sudah disediakan
- Jawaban pertanyaan yang ada dengan memilih salah satu dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan
- 3) Jawablah menurut pendapat pribadi dan berilah tanda centang ( $\sqrt{}$ ) pada kolom yang telah disediakan

#### No Responden:

#### ANGKET KESIAPAN KERJA

#### Alternatif Jawaban:

SS	: Sangat setuju	atau	ST	: Sangat Tinggi
S	: Setuju		T	: Tinggi
KS	: Kurang Setuju		C	: Cukup
TS	: Tidak Setuju		R	: Rendah
STS	: Sangat Tidak Setuju		SR	: Sangat Rendah

No	Peryataan	ST	T	C	R	SR
Peng	getahuan					
1.	Saya mempunyai wawasan yang luas di bidang akuntansi					
2.	Saya menguasai materi-materi akuntansi yang telah diajarkan di sekolah dengan baik					
3.	Saya dapat menyeleseikan setiap kasus akuntansi yang diberikan oleh guru dengan baik					
4.	Saya mempunyai pengetahuan umum yang baik diluar bidang akuntansi yang berguna untuk menunjang pekerjaan nantinya					
Kete	erampilan					
5.	Saya mampu menyusun pembukuan manual dengan baik dan teliti					
6.	Saya mampu mengoperasikan program komputer akuntansi (myob) dengan mahir					
7.	Saya mampu berkomunikasi secara lisan dengan luwes yang dibutuhkan nantinya dalam bekerja					
8.	Saya terampil dalam bekerja dan kemampuan memilah pekerjaan yang harus diselesaikan terlebih					

	dahulu diperlukan oleh seseorang yang bekerja				
9.	Saya terampul dalam bernegoisasi dengan orang lain				
	untuk kesepakatan tertentu				
Sika	Sikap dan Nilai				
10.	Saya tidak percaya diri untuk berpendapat di depan				
	forum/umum terkait dengan pekerjaan saya				
11.	Saya merasa sakit hati bila pendapat anda belum				
	bisa diterima orang lain				
12.	Saya menghadapi setiap masalah yang muncul				
	dengan kepala dingin dan tanpa emosi				
13.	Saya selalu menghargai orang lain yang menegur				
	anda apabila anda melakuka sebuah kesalan tentang				
	pekerjaan anda				
14.	Saya berusaha untuk selalu lebih kreatif, inovatif				
	dan profesional dalam bekerja				
15.	Saya tidak optimis dengan hasil pekerjaan yang				
	sudah anda lakukan				
16.	Saya memikirkan kemajuan pekerjaan saya di masa				
	yang akan datang				

# ANGKET PENGALAMAN PRAKTEK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN)

No	Pernyataan	ST	T	C	K	SK
Peng	Pengalaman praktis					
17.	Saya memperoleh pengalaman berkerja di tempat praktek sesuai dengan pekerjaan saya di bidang akuntansi					
18.	Saya mendapat pengalaman yang baru yang belum pernah saya dapatkan sebelumya di bangku sekolah					
19.	Saya dapat mengaplikasikan semua materi tentang akuntansi yang saya dapatkan sebelumnya di bangku sekolah					
Kerj	a produktif					
20.	Saya dapat memanfaatkan waktu ketika di tempat praktek dengan efektif					
21.	Saya dapat menyeleseikan pekerjaan secara tepat waktu					
22.	Saya menggunakan waktu luang yang tersedia di tempat praktek untuk mengerjakan sesuatu yang berguna terkait dengan pekerjaan					

	Saya mampu menggunakan alat-alat yang tersedia di tempat praktek untuk membantu menyeleseikan pekerjaan		
	Saya dapat beradaptasi dengan cepat tentang perkembangan teknologi dengan baik di tempat praktek		
Work	x-connected activity (Keterkaitan pekerjaan		
	an yang dilakukan di sekolah)		
	Saya mengerjakan semua pekerjaan yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah		
26.	Saya sering membantu pekerja lain menyeleseikan pekerjaan diluar pekerjaan saya		
	Saya mengerjakan pekerjaan yang terkadang tidak sesuai dengan akuntansi yang dipelajari di sekolah		
Mem	pelajari kecakapan dasar		
28.	Saya dapat melakukan pekerjaan-pekerjaan dasar yang dilakukan seorang karyawan di tempat kerja		
	Saya melakukan pekerjaan saya dengan penuh tanggung jawab		
	Saya memahami betul apa yang harus saya lakukan ketika berada di tempat kerja		
Fami	liar dengan dasar proses kerja dan alat kerja		
	Saya faham tentang prosedur pekerjaan yang harus saya kerjakan		
	Saya dapat menyeleseikan pekerjaan saya sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan oleh perusahaan		
	Saya dapat menggunakan alat-alat yang tersedia di tempat praktek untuk menyeleseikan pekerjaan		
Mem	bangun kebiasaan dan kecakapan kerja		
34.	Saya melakukan kebiasaan-kebiasaan yang setiap hari dilakukan di tempat praktek dengan baik		
1 1	Saya cakap mengerjakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab saya di tempat praktek		
	Saya dapat mengatasi setiap kendala yang muncul di tempat praktek dengan baik		
Mem	perkembangkan tanggung jawab sosial		
	Saya menjadi semakim peka dan peduli terhadap lingkungan sekitar karena sudah terbiasa di lingkungan praktek		
	Saya menjadi semakin mudah tersentuh hatinya ketika melihat lingkungan sosial yang membutuhkan bantuan.		

Men	ghargai kerja dan para pekerja			
39.	Saya menghargai setiap pekerjaan yang diberikan			
	kepada saya			
40.	Saya selalu menghormati para pekerja lain baik di			
	tempat praktek maupun diluar tempat praktek			
41.	Saya menghargai setiap masukan yang diberikan			
	pekerja lain kepada saya tentang pekerjaan yang			
	saya lakukan			

#### ANGKET SELF EFFICACY

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Peng	galaman-pengalaman tentang penguasaan ( <i>mastery</i>					
expe	eriences)					
42.	Kesuksesan dalam mengatasi permasalahan akuntansi di masa lalu membuat saya yakin dapat menghadapi kesulitan tugas dimasa mendatang					
43.	Kegagalan dalam hal pekerjaan tidak memiliki pengaruh bagi keyakinan diri seseorang					
44.	Kegagalam dimasa lalu sebelum memperoleh pengalaman tentang penguasaan akan lebih menurunkan keyakinan seseorang dibandingkan sebelum memperolehnya					
Perr	modelan sosial (sosial modelling)					
45.	Keyakinan diri seseorang akan meningkat ketika melihat keberhasilan yang diperoleh orang lain					
46.	Keyakinan diri seseorang akan menurun ketika menyaksikan kegagalan rekan/teman					
47.	Kesuksesan yang berhasil diraih oleh rekan atau teman akan membuat sangat termotivasi					
Pers	suasi sosial (social modelling)					
48.	Keyakinan dan kepercayaan diri saya akan meningkat ketika saya mendapatkan ajakan dan saran dari orang lain					
49.	Saran dan masukan dari orang lain sangat dibutuhkan oleh seseorang untuk bisa meningkatkan kepercayaan dan keyakinan diri					
Kon	disi fisik dan emosi (physical and emotional state)					
50.	Rasa takut yang besar, kecemasan yang kuat dan tingkat stress yang tinggi akan menurunkan keyakinan dalam diri seseorang					
51.	Seseorang yang berhasil mengatasi rasa takutnya dan mengendalikan emosinya dengan baik					

	cenderung memiliki tingkat kepercayaan diri yang			
	tinggi			
52.	Relaksasi fisik yang tinggi akan meningkatkan			
	kinerja seseorang sehingga akan meningkatkan			
	kepercayaan dan keyakianan diri seseorang.			

## ANGKET KOMPETENSI AKUNTANSI

No	Pernyataan	ST	T	C	K	SK
Kem	ampuan (ability)					
53.	Saya mampu dengan lancar mengerjakan siklus akuntansi di dalam perusahaan					
54.	Saya tidak menemukan kesulitan yang berarti ketika mengerjakan soal-soal akuntansi					
55.	Saya mampu menyeleseikan setiap pokok pembahasan akuntansi dari kelas X sampai kelas XII dengan baik					
56.	Saya mampu memahami setiap materi akuntansi dari kelas X sampai kelas XII					
Peng	getahuan (knowledge)					
57.	Saya selalu mengikuti isu-isu terkini yang berhubungan dengan akuntansi					
58.	Saya mempunyai pengetahuan yang cukup baik tentang akuntansi					
59.	Saya selalu update berita-berita umum untuk menambah pengetahuan yang saya punya Selain pengetahuan akuntansi					
Moti	ivasi (motivation)					
60.	Saya selalu termotivasi untuk mencari tahu berita terbaru tentang akuntansi					
61.	Saya selalu termotivasi untuk meningkatkan kemampuan dan pengetahuan saya di bidang akuntansi					
62.	Saya memotivasi diri sendiri untuk selalu belajar sesuatu yang berhubungan dengan akuntansi					
63.	Saya punya keinginan yang kuat untuk bisa bekerja di bidang akuntansi setelah lulus SMK					
64.	Saya punya motivasi yang kuat untuk bisa meningkatkan kompetensi akuntansi yang saya punya					
Ling	kungan (environtment)					
65.	Saya mendapat dukungan yang baik di lingkungan keluarga untuk mempelajari semua hal yang berkaitan dengan akuntansi					

66.	Teman-teman saya sangat setuju jika saya	
	mempelajari sesuatu yang berhubungan dengan	
	akuntansi	
67.	Keluarga mengharapkan saya bekerja di bidang	
	akuntansi setelah saya lulus dari SMK	

TERIMAKASIH

## **Data Responden Penelitian**

XII C			
No	NIS	NISN	Nama Siswa
1	6169	9973667710	AINUN MUAWANAH
2	6138	9984740091	ANNA ANISA MURDITASARI
3	6170	9963361762	ANNISA KURNIA TSANI
4	6171	9972179894	ARUM DWI KUSUMAWATI
5	6139	9973585538	BEKTI MAYLANI
6	6174	9966882790	DEVI RATNASARI
7	6175	9958349508	DEVI KRISTIANA
8	6176	9982504370	DWI WAHYUNINGTIAS
9	6147	9966202589	FITRIAWATI
10	6178	9969884592	IKA SETIANINGRUM
11	6179	9978065972	INTAN ERNI SAFRINASARI
12	6180	9966287340	JOFAN URI ARIAN
13	6181	9969079160	LILIS SETIYOWATI
14	6182	9960916918	LISA PRAMUKANINGRUM
15	6153	9952235317	M. AGUS TRIMAS L
16	6184	9973581184	NUR ISMAH AQMARINA YASINTA
17	6154	9963824792	NUR ISNAENI
18	6185	9972903740	NURUL WIJAYANTI
19	6186	9993222404	POPPY INGGRIT FIRMANA
20	6187	9942156196	PURWIDI ASTUTI
21	6188	9970879411	PUTRI ASTUTI
22	6189	9973755026	RAFIKA NUR ANISA
23	6190	9972940599	RENI WULANDARI
24	6191	9977866004	RISKAWATI
25	6192	9972903755	RIZKY SUKMA HANDAYANI
26	6193	9960714890	SABIL LINA JAYANI
27	6196	9972178793	SEPTIA AWANDA ELMA
28	6197	9962333449	SITI ZUBAIDAH
29	6199	9968284045	SUTIMAH
30	6200	9972900835	TYAS APRILIA RAHMAWATI
31	6201	9972900864	UMI LATIFAH
32	6202	9962258263	YULI RAHMAWATI
33	6203	9972544725	YULIA NUR'AINI

## XII D

No	NIS	NISN	Nama Siswa					
34	6133	9973561052	AJENG DIAN KURNIASARI					
35	6134	9973757424	ANA MISKIYAH					
36	6136	9967567899	ANITA OKTAVIA					
37	6137	9973757413	ANNA ALIFIA KHORDA					
38	6276	9972110297	CITRA MUTIARA PURI					
39	6172	9973581222	DENI EKO PRASTYO					
40	6140	9967234044	DESI AYU PUSPITASARI					
41	6141	9973754380	DEVITA PUSPITADEWI					
42	6142	9979246144	DIKA OKTAVIYANA					
43	6143	9973822004	EKA MEILDA SAFITRI					
44	6144	9972926347	EKA WAHYU JAYANTI					
45	6145	9972179784	EKO INDRIA MARTIYANI					
46	6146	9972903785	FAJAR FADLILLAH					
47	6177	9972178600	FRISCA ANGGUN REKMALATRI					
48	6148	9962258216	GALUH AMBAR SARI					
49	6149	9972179618	INAYATUL FITRI					
50	6150	9973583481	LENY SARASWATI					
51	6151	9965983885	LISTIYANA					
52	6152	9968287903	LUIS DESI UTAMI					
53	6155	9975268607	RETNO WINDARTI					
54	6156	9963823406	ROFIYANTI					
55	6157	9963824799	RUSTIANAH					
56	6194	9974467545	SARIYANTI					
57	6158	9974467547	SITI ANIFAH					
58	6159	9968327362	SITI MARCHAMAH					
59	6160	9963780735	SITI NUR SAIDAH					
60	6161	9971405283	SUDEWI ITA SARI					
61	6162	9964605982	SULASTRI					
62	6198	9965983602	SUSI APRILIANI					
63	6163	9963820004	TRI SUSANTI					
64	6164	9963809891						
65	6165	9973756470	TSABELA ALFI SAFITRI					
66	6166	9964580190	WIDYA NUNGKY PRASTIKA					
67	6167	9974468309	WULAN FITRIANI					
68	6168	9967626833	YULIANI					

#### Tabulasi Hasil Penelitian

# 1. Tabulasi Variabel Kesiapan Kerja

	Kesiapan Kerja											~						
Resp	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Σ	
1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	5	4	3	5	54	С
2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	5	5	5	1	5	52	С
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	48	R
4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	52	С
5	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	R
6	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	5	4	4	1	4	49	R
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	48	R
8	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	53	С
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	48	R
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	48	R
11	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	53	С
12	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	5	5	3	1	5	51	С
13	3	4	3	5	3	4	3	5	4	2	1	5	4	4	2	5	57	T
14	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	4	44	SR
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	48	R
16	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58	T
17	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	5	4	2	5	54	С
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	55	T
19	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	48	R
20	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	4	4	4	2	5	50	R
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	51	С
22	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2	4	5	4	1	5	55	T
23	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	1	4	5	4	3	4	56	T
24	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	49	R

								1										
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	49	R
26	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	5	4	4	4	2	5	54	C
27	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	5	3	4	56	T
28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	50	R
29	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	5	4	2	4	55	T
30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	5	56	T
31	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	4	52	С
32	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	55	T
33	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	55	T
34	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	5	4	3	4	56	T
35	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	53	С
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	R
37	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	54	С
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	R
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	48	R
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	5	52	С
41	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	2	5	5	5	2	5	61	ST
42	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	2	5	5	5	2	5	54	С
43	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	5	4	2	4	57	T
44	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	5	4	4	2	57	T
45	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	4	3	2	56	T
46	4	4	3	5	4	4	5	4	4	1	2	5	5	5	2	5	62	ST
47	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	52	С
48	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	52	С
49	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	48	R
50	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	49	R
51	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	5	52	С

53	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	53	C
54	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	5	5	5	1	5	56	T
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	49	R
56	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	51	С
57	4	4	3	4	4	4	4	5	5	2	1	4	5	5	2	5	61	ST
58	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	1	4	5	4	2	5	60	ST
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	5	56	T
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	5	56	T
61	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	5	5	5	1	5	60	ST
62	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	50	R
63	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	51	С
64	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	2	4	5	5	1	5	62	ST
65	4	3	4	5	4	3	4	4	5	1	1	5	4	5	2	5	59	ST
66	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	5	5	5	2	5	58	T
67	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	3	5	4	2	4	55	T
68	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	52	C

## 2. Tabulasi Variabel Pengalamam Praktek Kerja Industri (prakerin)

Deen	Pengalaman Praktek Kerja Industri (Prakerin) (X1)											
Resp	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
2	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
5	2	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4
6	4	3	2	5	3	5	3	5	4	4	5	4
7	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
9	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
10	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4
11	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
12	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4
13	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4
14	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	5	4
15	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
17	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
18	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
19	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4
20	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
21	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
22	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
23	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
24	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
25	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
26	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3

27	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
28	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3
29	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4
30	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
32	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
33	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4
34	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4
35	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3
36	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
40	5	5	3	5	5	4	4	3	3	2	3	4
41	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3
42	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
43	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
44	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
45	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4
46	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
47	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
48	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
49	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
50	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
51	4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3
52	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
53	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4

						1						
54	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3
55	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
56	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
57	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4
58	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4
59	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
60	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
61	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
62	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4
66	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
67	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3

Resp					Pen	galaman Pra	ktek Kerja	Industri (Pra	akerin) (X1	)				Nilai prakerii	Σ	
Kesp	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	-Nuai prakeru	4	
1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	85	SR
2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	113	T
3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	92	SR
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	96	R
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	96	R
6	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	98	R
7	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	4	97	R
8	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	90	SR
9	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	93	R
10	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	100	R
11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	91	SR
12	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	115	T
13	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	122	ST
14	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	89	SR
15	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	96	R
16	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	106	C
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	124	ST
18	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	2	101	C
19	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	114	T
20	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	89	SR
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	109	T
22	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	112	T
23	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	95	R
24	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	94	R
25	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	2	107	C
26	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	89	SR

27	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	1	95	R
28	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	91	SR
29	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	106	C
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	1	105	C
31	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	85	SR
32	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	94	R
33	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	112	T
34	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	112	T
35	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	94	R
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	97	R
37	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	101	C
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	103	C
39	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	94	R
40	4	4	4	3	5	4	4	3	4	2	5	5	5	2	101	C
41	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	102	C
42	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	102	C
43	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	103	C
44	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	2	104	C
45	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	103	C
46	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	122	ST
47	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	93	R
48	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	94	R
49	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	94	R
50	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	94	R
51	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	92	SR
52	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	94	R
53	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	104	С

54	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	3	101	С
55	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	93	R
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	102	C
57	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	119	ST
58	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	118	ST
59	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	102	C
60	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	101	C
61	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	118	ST
62	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	85	SR
63	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	102	C
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	103	C
<b>6</b> 5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	114	T
66	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	2	101	C
67	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	2	109	C
68	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	89	R

# 3. Tabulasi Variabel Self Efficacy

Resp					Se	f Efficacy (2	X2)						
Kesp	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Σ	
1	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	47	T
2	4	3	3	5	2	5	5	5	5	4	4	45	T
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	C
4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	53	ST
5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	47	T
6	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	47	T
7	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	48	T
8	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	ST
9	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	41	C
10	4	2	3	3	3	5	5	4	4	4	4	41	C
11	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	47	ST
12	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	45	T
13	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	T
14	4	2	3	5	3	5	3	2	4	5	4	40	С
15	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	41	C
16	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	T
17	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	44	C
18	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	46	T
19	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	48	T
20	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	49	T
21	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	ST
22	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	ST
23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	ST
24	4	2	3	3	3	5	4	5	4	4	3	40	C
25	4	2	3	4	3	4	4	3	3	5	5	40	C
		_		-		-	_	-	-	-			٦

26	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	49	T
27	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	51	ST
28	4	2	3	3	3	5	4	5	4	4	3	40	C
29	4	2	3	5	4	5	5	5	5	5	3	46	T
30	4	2	3	5	4	5	5	5	3	3	5	44	C
31	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	41	C
32	4	4	2	4	3	5	4	5	3	4	5	43	C
33	4	1	5	4	3	5	5	3	3	5	5	43	C
34	5	2	1	4	5	5	5	4	4	5	4	44	C
35	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	ST
36	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	C
37	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	47	T
38	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	48	T
39	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	42	C
40	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	ST
41	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	ST
42	3	2	3	4	3	4	4	3	4	5	5	40	C
43	4	3	2	4	3	5	4	5	4	3	3	40	C
44	4	3	2	5	3	5	4	5	4	5	3	43	C
45	4	5	1	4	3	4	3	4	5	4	4	41	C
46	5	5	1	4	3	4	3	4	5	4	4	42	C
47	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	4	44	C
48	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	4	44	C
49	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	4	47	T
50	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	48	T
51	4	3	2	5	3	5	3	5	5	5	4	44	C
52	3	3	3	3	3	4	4	5	3	5	5	41	C
53	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	47	T

56	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	42	C
57	4	3	1	5	4	5	3	4	5	4	4	42	С
58	5	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	46	T
59	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	44	C
60	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	42	C
61	5	5	1	4	3	3	4	4	3	4	4	40	C
62	4	2	4	5	3	4	5	4	4	4	3	42	C
63	4	3	3	4	4	4	4	5	3	5	4	43	C
64	4	2	5	5	3	3	4	4	3	4	4	41	C
65	4	5	1	5	4	4	3	4	4	4	4	42	C
66	3	2	3	4	3	4	4	3	4	5	5	40	C
67	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	46	T
68	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	31	SR

# 3. Tabulasi Variabel Kompetensi Akuntansi

D					K	ompetensi A	Akuntansi (X	3)					Kompe	tensi Akunta	nsi (X3)	NTI-1 D - 1.147	-	
Resp	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	Nilai Produktif	Σ	
1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	2	58	T
2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	47	R
3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	4	1	51	R
4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	1	59	T
5	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	44	SR
6	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	2	60	T
7	3	4	3	3	2	3	3	3	5	4	5	4	3	3	5	3	56	С
8	3	3	3	2	2	2	1	2	4	3	5	3	5	4	4	4	50	R
9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	56	T
10	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	45	SR
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	48	R
12	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	63	T
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	1	49	R
14	3	4	2	2	2	3	2	2	4	4	5	4	3	3	4	1	54	T
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	50	R
16	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	62	T
17	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	2	57	C
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	54	T
19	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	T
20	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	1	54	C
21	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5	2	58	T
22	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	1	63	T
23	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	5	4	3	4	5	3	58	T
24	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	56	T
25	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	5	4	2	53	C

26	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	2	55	C
27	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	1	56	C
28	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	45	SR
29	4	2	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	64	ST
30	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	58	T
31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	51	R
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	53	T
33	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	68	ST
34	5	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	61	T
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	2	52	C
36	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	57	T
37	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	53	С
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	46	R
39	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	48	R
40	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	56	T
41	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	2	53	С
42	3	2	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	5	1	60	T
43	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	2	59	T
44	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	58	T
45	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	68	ST
46	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	68	ST
47	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	51	R
48	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	51	R
49	3	3	3	3		3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	48	R
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	53	C
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	48	R
52	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	40	SR
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47	R
54	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	63	T
55	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	52	C

55	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	52	С
56	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	54	С
57	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	69	ST
58	5	2	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	63	T
59	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	66	ST
60	3	2	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	2	62	T
61	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	66	ST
62	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	2	60	T
63	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	52	C
64	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	65	ST
65	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	63	T
66	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	2	54	C
67	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	1	61	T
68	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	53	C

			100	
No	Interval	f	persentase	Kriteria
1	64 – 69	8	11,76	ST
2	58 – 63	20	29,41	T
3	52 - 57	21	30,88	С
4	46 – 51	15	22,06	R
5	40 – 45	4	5,88	SR
·	jumlah	68	100	·

# Lampiran 8

# Tabulasi per Indikator Hasil Penelitian

## 1. Tabulasi per indikator kesiapan kerja

					Ke	esiapan Ke	rja						Kesiap	an kerja	
Resp		Penge	tahuan		Σ		K	Keterampila	ın		Σ		Sikap d	lan nilai	
	1	2	3	4	_	5	6	7	8	9	_	10	11	12	13
1	3	3	4	3	13	3	3	3	3	4	16	2	2	4	5
2	3	3	3	3	12	3	2	2	4	4	15	2	2	5	5
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3
4	3	4	4	3	14	3	3	3	4	4	17	2	2	4	4
5	3	3	3	3	12	2	3	4	4	3	16	3	3	3	3
6	3	3	3	3	12	3	3	2	4	3	15	3	1	5	4
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	2	1	3	4
8	3	3	4	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	4
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3
10	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	14	3	2	4	4
11	3	3	4	3	13	3	3	3	4	3	16	3	2	4	4
12	3	3	3	3	12	4	3	2	2	3	14	4	2	5	5
13	3	4	3	5	15	3	4	3	5	4	19	2	1	5	4
14	3	3	3	3	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3
15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3
16	3	4	4	3	14	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4
17	3	4	3	4	14	3	3	3	4	3	16	2	2	4	5
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	4	4	4	5
19	2	2	3	3	10	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3
20	3	3	3	3	12	3	3	2	4	4	16	2	1	4	4

				_											
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	4
22	4	4	4	4	16	3	4	3	4	3	17	1	2	4	5
23	4	4	4	3	15	4	3	3	3	4	17	3	1	4	5
24	3	3	3	3	12	3	3	2	3	4	15	3	2	4	4
25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	4	3
26	3	3	3	3	12	3	3	2	4	4	16	2	5	4	4
27	4	4	4	3	15	4	3	2	3	4	16	3	2	4	4
28	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	16	3	2	4	4
29	4	4	4	3	15	4	4	4	3	3	18	2	1	4	5
30	3	3	3	4	13	4	4	4	4	4	20	2	2	4	4
31	3	3	3	4	13	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3
32	3	3	3	3	12	3	3	4	3	4	17	4	4	4	4
33	3	3	3	4	13	4	4	4	4	4	20	2	2	4	4
34	4	4	3	4	15	4	4	2	3	3	16	3	2	4	5
35	3	3	3	3	12	4	4	4	4	4	20	2	1	4	4
36	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
37	3	3	3	3	12	4	3	4	4	4	19	3	3	4	4
38	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3
39	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	2	2	4	4
40	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4
41	4	3	4	4	15	5	4	4	3	3	19	3	2	5	5

42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54	3 4 4 4 4 3 3 3 3	3 4 4 4 4 3 3 3	3 4 4 3 3 3	5 3 3 4 5	14 15 15 15	3 4 4 4	3 4 4 4	4 4	3 4 4	3 4 4	16 20 20	2 2	1	5 4 4	5 5
44 45 46 47 48 49 50 51 52 53	4 4 4 3 3 3	4 4 4 3 3	4 3 3	3 4	15 15	4	4	4	_						
45 46 47 48 49 50 51 52 53	4 4 3 3 3	4 4 3 3 3	3	4	15				4	4	20	2	1 1	4	5
46 47 48 49 50 51 52 53	4 3 3 3	4 3 3	3			4	1 A 1			'	20	2	1	4	)
47 48 49 50 51 52 53	3 3 3	3		5	1.6		4	4	4	4	20	1	1	5	5
48 49 50 51 52 53	3	3	3		16	4	4	5	4	4	21	1	2	5	5
49 50 51 52 53	3			3	12	3	3	3	4	4	17	3	2	4	4
50 51 52 53		3	3	3	12	3	3	3	4	4	17	3	2	4	4
51 52 53	3	_	3	3	12	3	3	3	3	4	16	2	2	3	4
52 53		3	3	3	12	3	3	3	3	4	16	2	2	4	4
53	3	3	3	3	12	3	3	4	3	4	17	2	2	4	4
	3	3	3	4	13	3	3	3	4	4	17	2	2	3	3
54	3	3	3	4	13	3	3	4	4	3	17	2	2	4	4
	3	3	4	4	14	4	3	4	3	4	18	2	1	5	5
55	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	4
56	4	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	4
57	4	4	3	4	15	4	4	4	5	5	22	2	1	4	5
58	4	4	3	4	15	4	4	4	5	4	21	3	1	4	5
59	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	1	1	4	4
60	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	1	1	4	4
61	4	4	4	4	16	4	4	5	4	4	21	1	1	5	5
62	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	16	3	3	3	4
63	3	3	3	3	12	3	3	4	3	4	17	2	2	4	4
64	4	4	4	4	16	4	4	5	4	5	22	2	2	4	5
65	4	3	4	5	16	4	3	4	4	5	20	1	1	5	4
66	3	4	4	4	15	3	4	3	3	3	16	3	2	5	5
67	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	19	1	1	3	5
68	7														$\overline{}$
	3	3	4	3	13	3	3	3	3	4	16	3	3	3	4

		Sikap d	lan Nilai											
Resp														
	14	15	16	Σ										
1	4	3	5	25	1. Indikato	r pengetahu	an			2. Indikato:	r keterampil	la		
2	5	1	5	25				100					100	
3	3	4	3	22	No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria
4	3	2	4	23	1	15 - 16	20	29,41	ST	1	21 - 22	5	7,35	ST
5	3	3	3	21	2	13 - 14	14	20,59	T	2	19 - 20	13	19,12	T
6	4	1	4	22	3	11 - 12.	30	44,12	С	3	17 - 18	13	19,12	C
7	4	3	4	21	4	9 - 10.	4	5,88	R	4	15 - 16	29	42,65	R
8	4	4	5	26	5	7 - 8.	0	0,00	SR	5	13 - 14	8	11,76	SR
9	3	4	3	23		jumlah	68	100			jumlah	68	100	
10	3	2	4	22										
11	4	3	4	24	Max	16				Max	22			
12	3	1	5	25	Min	10				Min	13			
13	4	2	5	23		6					9			
14	4	1	4	19		1,2	dibulatkan 2				1,8	dibulatkan 2		
15	3	4	3	22										
16	3	4	4	27										
17	4	2	5	24										
18	3	3	5	28										
19	4	4	4	24										
20	4	2	5	22										

		_			1							
21	5	3	4	24								
22	4	1	5	23	3. Indikato:	r sikap dan :	nilai					
23	4	3	4	24				100				
24	3	2	4	22	No	Interval	f	persentase	Kriteria			
25	3	3	4	22	1	27 - 28	2	2,94	ST			
26	4	2	5	26	2	25 - 26	11	16,18	T			
27	5	3	4	25	3	23 - 24	20	29,41	С			
28	3	2	4	22	4	21 - 22	19	27,94	R			
29	4	2	4	23	5	19 - 20	16	23,53	SR			
30	4	2	5	23		jumlah	68	100				
31	5	2	4	23								
32	3	3	4	26	Max	28						
33	4	2	4	22	Min	19						
34	4	3	4	25		9						
35	4	2	4	21		1,8	dibulatkan 2					
36	3	3	3	23								
37	4	3	4	25								
38	3	3	4	22								
39	3	3	3	23								
40	4	3	5	25								
41	5	2	5	27								
42	5	2	5	27								
43	4	2	4	22								
44	4	4	2	23								
45	4	3	2	21								
46	5	2	5	25								
47	3	3	4	23								
48	3	3	4	23								

48	3	3	4	23	
49	3	2	4	20	
50	3	2	4	21	
51	4	2	5	23	
52	3	3	4	20	
53	4	3	4	23	
54	5	1	5	24	
55	3	3	4	22	
56	4	3	4	23	
57	5	2	5	24	
58	4	2	5	24	
59	4	1	5	20	
60	4	1	5	20	
61	5	1	5	23	
62	3	2	4	22	
63	3	3	4	22	
64	5	1	5	24	
65	5	2	5	23	
66	5	2	5	27	
67	4	2	4	20	
68	4	3	3	23	

42         3         3         3         5         14         3         3         4						I								П		
44         1         1         5         5         5         5         4         4         20         1         1         1         5         5         5         5         4         4         4         21         1         2         5         5         5         4         4         4         17         3         2         4         4         4         4         17         3         2         4         4         4         4         17         7         2         2         4         4         4         4         4         17         2         2         3         3         3         3<	42	3	3	3	5	14	3	3	4	3	3	16	3	2	5	5
45         4         4         3         4         15         4         4         4         4         4         20         1         1         5         5           46         4         4         3         5         16         4         4         5         4         4         21         1         2         5         5           47         3         3         3         3         12         3         3         3         4         4         17         3         2         4         4           48         3         3         3         3         12         3         3         3         4         4         17         3         2         4         4           49         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         3         4           50         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         4         4           51         3         3         3         12         3         3         3	43	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20	2	1	4	5
46         4         4         3         5         16         4         4         5         4         4         17         3         2         4         4         4         4         17         3         2         4         4         4         4         17         3         2         4         4         4         4         4         17         3         2         4 </td <td>44</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>15</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td>	44	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20	2	1	4	5
47         3         3         3         12         3         3         4         4         17         3         2         4         4           48         3         3         3         12         3         3         3         4         4         17         3         2         4         4           49         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         3         4           50         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         4         4           51         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         4         4           51         3         3         3         12         3         3         3         4         17         2         2         4         4           51         3         3         3         4         13         3         3         4         17         2         2         4         4	45	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	20	1	1	5	5
48         3         3         3         12         3         3         4         4         17         3         2         4         4           49         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         3         4           50         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         4         4           51         3         3         3         12         3         3         4         16         2         2         4         4           52         3         3         3         4         13         3         4         4         17         2         2         4         4           52         3         3         3         4         13         3         3         4         4         17         2         2         4         4           52         3         3         3         4         4         4         3         4         4         3         4         15         4         4         4	46	4	4	3	5	16	4	4	5	4	4	21	1	2	5	5
49         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         3         4           50         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         4         4           51         3         3         3         12         3         3         4         16         2         2         4         4           52         3         3         3         4         13         3         4         4         17         2         2         4         4           52         3         3         3         4         13         3         3         4         4         17         2         2         2         4         4           54         3         3         3         4         14         4         3         4         18         2         1         5         5           55         3         3         3         12         3         3         3         3         15         3         2         3         4	47	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	17	3	2	4	4
50         3         3         3         12         3         3         3         4         16         2         2         4         4           51         3         3         3         12         3         3         4         17         2         2         4         4           52         3         3         3         4         13         3         3         4         4         17         2         2         4         4           53         3         3         4         13         3         3         4         4         17         2         2         3         3           53         3         3         4         14         4         3         4         4         17         2         2         4         4           54         3         3         4         14         4         3         4         18         2         1         5         5           55         3         3         3         12         3         3         3         3         15         3         2         3         4           56         4	48	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	17	3	2	4	4
51         3         3         3         12         3         3         4         17         2         2         4         4           52         3         3         3         4         13         3         3         4         4         17         2         2         3         3           53         3         3         4         13         3         3         4         4         17         2         2         4         4           54         3         3         4         4         14         4         3         17         2         2         4         4           54         3         3         4         4         14         4         3         4         18         2         1         5         5           55         3         3         3         12         3         3         3         3         15         3         2         3         4           56         4         3         3         13         3         3         3         15         3         2         3         4           57         4         4	49	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	16	2	2	3	4
52         3         3         3         4         13         3         3         4         4         17         2         2         3         3           53         3         3         4         13         3         3         4         4         3         17         2         2         2         4         4           54         3         3         4         4         14         4         3         4         18         2         1         5         5           55         3         3         3         12         3         3         3         15         3         2         3         4           56         4         3         3         3         3         3         3         3         15         3         2         3         4           57         4         4         3         4         15         4         4         4         5         5         22         2         1         4         5           58         4         4         3         4         15         4         4         4         4         4         4	50	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	16	2	2	4	4
53         3         3         4         13         3         3         4         4         3         17         2         2         4         4           54         3         3         3         4         14         4         3         4         18         2         1         5         5           55         3         3         3         12         3         3         3         15         3         2         3         4           56         4         3         3         3         13         3         3         3         15         3         2         3         4           56         4         3         4         15         4         4         4         5         5         22         2         1         4         5           56         4         3         4         15         4         4         4         5         5         22         2         1         1         4         5           58         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4	51	3	3	3	3	12	3	3	4	3	4	17	2	2	4	4
54         3         3         4         4         14         4         3         4         18         2         1         5         5           55         3         3         3         12         3         3         3         15         3         2         3         4           56         4         3         3         13         3         3         3         15         3         2         3         4           57         4         4         3         4         15         4         4         4         5         5         22         2         1         4         5           58         4         4         3         4         15         4         4         4         5         4         21         3         1         4         5           59         4	52	3	3	3	4	13	3	3	3	4	4	17	2	2	3	3
55         3         3         3         12         3         3         3         3         15         3         2         3         4           56         4         3         3         13         3         3         3         3         15         3         2         3         4           57         4         4         4         4         4         5         5         22         2         1         4         5           58         4         4         3         4         15         4         4         4         5         4         21         3         1         4         5           59         4         <	53	3	3	3	4	13	3	3	4	4	3	17	2	2	4	4
56         4         3         3         13         3         3         3         3         15         3         2         3         4           57         4         4         4         15         4         4         4         5         5         22         2         1         4         5           58         4         4         3         4         15         4         4         4         5         4         21         3         1         4         5           59         4         1         1         1         1 <td< td=""><td>54</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>14</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>18</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td></td<>	54	3	3	4	4	14	4	3	4	3	4	18	2	1	5	5
57         4         4         3         4         15         4         4         4         5         5         22         2         1         4         5           58         4         4         3         4         15         4         4         4         5         4         21         3         1         4         5           59         4         1         1         1         5         5<	55	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	4
58         4         4         3         4         15         4         4         4         5         4         21         3         1         4         5           59         4         1         1         1         5         5         5         6         2         3         3         3         3         3         3         3 <td>56</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>15</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td>	56	4	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	4
59         4         1         1         1         5         5         5         5         5         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         4         4         4         4	57	4	4	3	4	15	4	4	4	5	5	22	2	1	4	5
60         4         16         3         4         16         3         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         5         4         5         22         2         2         4         5         4 <td>58</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>15</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>21</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td>	58	4	4	3	4	15	4	4	4	5	4	21	3	1	4	5
61         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         21         1         1         5         5           62         3         3         3         3         12         3         3         3         4         16         3         3         3         3         4           63         3         3         3         12         3         3         4         17         2         2         4         4           64         4         4         4         16         4         4         5         4         5         22         2         2         4         4           65         4         3         4         4         4         4         4         5         20         1         1         5         4           66         3         4         4         4         4         3         4         4         16         3         2         5         5           67         4         4         4         4         4         4         3         4         19	59	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	1	1	4	4
62         3         3         3         3         12         3         3         3         4         16         3         3         3         4         4         16         3         3         3         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         5         4         5         22         2         2         4         4         5           65         4         3         4         4         4         5         20         1         1         5         4           66         3         4         4         4         15         3         4         3         3         16         3         2         5         5           67         4         4         4         16         4         4         4         3         4         19         1         1         3         5	60	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	1	1	4	4
63         3         3         3         12         3         3         4         3         4         17         2         2         4         4           64         4         4         4         16         4         4         5         4         5         22         2         2         2         4         5           65         4         3         4         4         5         20         1         1         5         4           66         3         4         4         4         15         3         4         3         3         16         3         2         5         5           67         4         4         4         4         4         4         4         19         1         1         3         5	61	4	4	4	4	16	4	4	5	4	4	21	1	1	5	5
64         4         4         4         4         4         4         5         4         5         22         2         2         4         5           65         4         3         4         5         16         4         3         4         4         5         20         1         1         5         4           66         3         4         4         4         15         3         4         3         3         16         3         2         5         5           67         4         4         4         4         4         4         4         19         1         1         3         5	62	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	16	3	3	3	4
65         4         3         4         5         16         4         3         4         4         5         20         1         1         5         4           66         3         4         4         4         15         3         4         3         3         16         3         2         5         5           67         4         4         4         4         4         4         4         19         1         1         3         5	63	3	3	3	3	12	3	3	4	3	4	17	2	2	4	4
66     3     4     4     4     15     3     4     3     3     16     3     2     5     5       67     4     4     4     4     4     4     4     19     1     1     3     5	64	4	4	4	4	16	4	4	5	4	5	22	2	2	4	5
67 4 4 4 4 16 4 4 4 3 4 19 1 1 3 5	65	4	3	4	5	16	4	3	4	4	5	20	1	1	5	4
	66	3	4	4	4	15	3	4	3	3	3	16	3	2	5	5
68 3 3 4 3 13 3 3 3 4 16 3 3 3 4	67	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	19	1	1	3	5
	68	3	3	4	3	13	3	3	3	3	4	16	3	3	3	4

42       5       2       5       27         43       4       2       4       22         44       4       4       2       22         45       4       3       2       21         46       5       2       5       25         47       3       3       4       23         48       3       3       4       23         49       3       2       4       20         50       3       2       4       21         51       4       2       5       23         52       3       3       4       20         53       4       3       4       20         53       4       3       4       23         54       5       1       5       24         55       3       3       4       22         56       4       3       4       23         57       5       2       5       24         59       4       1       5       20         60       4       1       5       20         6					
44       4       4       2       22         45       4       3       2       21         46       5       2       5       25         47       3       3       4       23         48       3       3       4       23         48       3       3       4       23         49       3       2       4       20         50       3       2       4       21         51       4       2       5       23         52       3       3       4       20         53       4       3       4       20         53       4       3       4       23         54       5       1       5       24         55       3       3       4       22         56       4       3       4       22         56       4       3       4       23         57       5       2       5       24         58       4       2       5       24         59       4       1       5       20         6	42	5	2	5	27
45       4       3       2       21         46       5       2       5       25         47       3       3       4       23         48       3       3       4       23         49       3       2       4       20         50       3       2       4       21         51       4       2       5       23         52       3       3       4       20         53       4       3       4       20         53       4       3       4       23         54       5       1       5       24         55       3       3       4       22         56       4       3       4       22         56       4       3       4       23         57       5       2       5       24         58       4       2       5       24         59       4       1       5       20         60       4       1       5       20         61       5       1       5       23         6	43	4	2	4	22
46       5       2       5       25         47       3       3       4       23         48       3       3       4       23         49       3       2       4       20         50       3       2       4       21         51       4       2       5       23         52       3       3       4       20         53       4       3       4       20         53       4       3       4       23         54       5       1       5       24         55       3       3       4       22         56       4       3       4       22         56       4       3       4       23         57       5       2       5       24         58       4       2       5       24         59       4       1       5       20         60       4       1       5       20         61       5       1       5       23         62       3       2       4       22         6	44	4	4	2	22
47       3       3       4       23         48       3       3       4       23         49       3       2       4       20         50       3       2       4       21         51       4       2       5       23         52       3       3       4       20         53       4       3       4       23         54       5       1       5       24         55       3       3       4       22         56       4       3       4       23         57       5       2       5       24         58       4       2       5       24         59       4       1       5       20         60       4       1       5       20         61       5       1       5       23         62       3       2       4       22         63       3       3       4       22         64       5       1       5       24         65       5       2       5       23         6	45	4	3	2	21
48       3       3       4       23         49       3       2       4       20         50       3       2       4       21         51       4       2       5       23         52       3       3       4       20         53       4       3       4       23         54       5       1       5       24         55       3       3       4       22         56       4       3       4       22         58       4       2       5       24         59       4       1       5       20         60       4       1       5       20         61       5       1       5       20         61       5       1       5       20         61       5       1       5       23         62       3       2       4       22         63       3       3       4       22         64       5       1       5       24         65       5       2       5       23         6	46	5	2	5	25
49     3     2     4     20       50     3     2     4     21       51     4     2     5     23       52     3     3     4     20       53     4     3     4     23       54     5     1     5     24       55     3     3     4     22       56     4     3     4     23       57     5     2     5     24       58     4     2     5     24       59     4     1     5     20       60     4     1     5     20       61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	47	3	3	4	23
50         3         2         4         21           51         4         2         5         23           52         3         3         4         20           53         4         3         4         23           54         5         1         5         24           55         3         3         4         22           56         4         3         4         23           57         5         2         5         24           58         4         2         5         24           59         4         1         5         20           60         4         1         5         20           61         5         1         5         23           62         3         2         4         22           63         3         3         4         22           63         3         3         4         22           64         5         1         5         24           65         5         2         5         23           66         5         2	48	3	3	4	23
51     4     2     5     23       52     3     3     4     20       53     4     3     4     23       54     5     1     5     24       55     3     3     4     22       56     4     3     4     23       57     5     2     5     24       58     4     2     5     24       59     4     1     5     20       60     4     1     5     20       61     5     1     5     20       61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	49	3		4	20
52         3         3         4         20           53         4         3         4         23           54         5         1         5         24           55         3         3         4         22           56         4         3         4         23           57         5         2         5         24           58         4         2         5         24           59         4         1         5         20           60         4         1         5         20           61         5         1         5         23           62         3         2         4         22           63         3         3         4         22           64         5         1         5         24           65         5         2         5         23           66         5         2         5         27           67         4         2         4         20	50	3	2	4	21
53     4     3     4     23       54     5     1     5     24       55     3     3     4     22       56     4     3     4     23       57     5     2     5     24       58     4     2     5     24       59     4     1     5     20       60     4     1     5     20       61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	51	4		5	23
54     5     1     5     24       55     3     3     4     22       56     4     3     4     23       57     5     2     5     24       58     4     2     5     24       59     4     1     5     20       60     4     1     5     20       61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	52	3	3	4	20
55     3     3     4     22       56     4     3     4     23       57     5     2     5     24       58     4     2     5     24       59     4     1     5     20       60     4     1     5     20       61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	53	4	3	4	23
56     4     3     4     23       57     5     2     5     24       58     4     2     5     24       59     4     1     5     20       60     4     1     5     20       61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	54	5	1	5	24
57         5         2         5         24           58         4         2         5         24           59         4         1         5         20           60         4         1         5         20           61         5         1         5         23           62         3         2         4         22           63         3         3         4         22           64         5         1         5         24           65         5         2         5         23           66         5         2         5         27           67         4         2         4         20	55	3	3	4	22
58     4     2     5     24       59     4     1     5     20       60     4     1     5     20       61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	56	4	3	4	23
59     4     1     5     20       60     4     1     5     20       61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	57	5	2	5	24
60     4     1     5     20       61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	58	4	2		24
61     5     1     5     23       62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	59	4	1	5	20
62     3     2     4     22       63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	60	4	1	5	20
63     3     3     4     22       64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	61	5	1	5	23
64     5     1     5     24       65     5     2     5     23       66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	62	3	2	4	22
65         5         2         5         23           66         5         2         5         27           67         4         2         4         20	63		3	4	22
66     5     2     5     27       67     4     2     4     20	64	5	1	5	24
67 4 2 4 20	65	5	2	5	23
	66	5	2	5	27
	67	4	2	4	20
	68	4		3	23

## 2. Tabulasi per indikator Pengalaman Praktek Kerja Industri (Prakerin)

							Pen	galaman Pr	aktek Ker	ja Industri	(Prakerin)	(XI)						
Resp	Per	ngalaman pra	aktis	_		K	lerja Produk	tif		7	Work	-connected	activity	_	Mempel	ajari kecaka;	pan dasar	~
	17	18	19	Σ	20	21	22	23	24		25	26	27	Σ	28	29	30	Σ
1	5	5	4	14	5	4	3	4	5	21	4	4	4	12	4	5	4	13
2	2	4	2	8	3	3	3	4	4	17	3	3	3	9	3	3	3	9
3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	3	11	4	4	4	4	3	19	4	4	4	12	3	4	4	11
5	2	4	4	10	3	4	3	5	4	19	4	4	4	12	4	4	4	12
6	4	3	2	9	5	3	5	3	5	21	4	4	5	13	4	4	4	12
7	4	5	3	12	3	4	3	3	3	16	4	5	5	14	3	4	4	11
8	5	5	3	13	4	5	4	3	4	20	3	3	3	9	4	3	4	11
9	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	4	4	4	12	4	4	3	11
10	4	4	3	11	4	3	3	3	4	17	3	4	4	11	3	4	4	11
11	3	4	3	10	4	4	4	4	4	20	3	3	3	9	3	4	4	11
12	4	5	4	13	3	3	4	5	5	20	5	4	5	14	4	5	5	14
13	5	5	3	13	5	4	5	5	5	24	4	5	5	14	4	4	5	13
14	3	4	2	9	3	3	3	4	4	17	3	3	5	11	4	3	4	11
15	3	3	3	9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	12
16	5	4	3	12	4	4	4	4	3	19	4	4	4	12	3	5	5	13
17	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	5	5	14	5	5	5	15
18	5	5	3	13	4	4	3	3	3	17	3	3	3	9	4	5	5	14
19	5	5	4	14	5	3	5	4	4	21	4	5	5	14	4	4	4	12
20	3	4	2	9	3	3	3	4	4	17	4	4	3	11	3	3	3	9
21	4	- 5	4	13	- 5	4	4	Δ	Δ	21	4	4	Δ	12	4	4	Δ	12

D	r dengan da	ısar proses l	kerja dan ala		bangun keb	iasaan dan k	tecakapan d	-	tembangkar	ı tanggung ja	7	Mengharga	i kerja dan p	l oara pekerja	7
Resp	31	32	33	Σ	34	35	36	Σ	37	38	Σ	39	40	41	Σ
1	4	5	4	13	5	5	4	14	5	4	9	5	5	5	15
2	3	3	3	9	3	3	4	10	4	4	8	4	3	4	11
3	3	4	4	11	4	4	4	12	3	4	7	4	4	4	12
4	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	8	4	4	3	11
5	4	4	4	12	4	4	3	11	4	3	7	4	3	3	10
6	3	4	3	10	4	3	3	10	5	3	8	4	4	4	12
7	4	3	3	10	3	3	3	9	4	3	7	5	5	4	14
8	4	4	3	11	3	4	3	10	4	5	9	4	5	4	13
9	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	8	3	3	4	10
10	4	3	3	10	4	4	3	11	4	4	8	4	4	4	12
11	4	4	4	12	3	3	3	9	3	3	6	4	4	4	12
12	5	5	5	15	5	5	3	13	3	5	8	5	5	5	15
13	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	10	5	5	5	15
14	4	4	4	12	3	4	3	10	4	4	8	3	4	3	10
15	3	4	4	11	4	3	3	10	3	4	7	4	4	4	12
16	5	5	4	14	4	5	3	12	4	4	8	4	4	4	12
17	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	10	5	5	5	15
18	3	3	5	11	4	4	4	12	4	3	7	5	5	5	15
19	5	4	4	13	4	4	4	12	5	5	10	5	5	5	15
20	4	4	4	12	4	3	3	10	3	4	7	4	4	4	12
21	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	Q	5	5	5	15

21	4	5	4	13	5	4	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	12
22	5	5	4	14	5	4	4	5	4	22	4	4	4	12	4	4	5	13
23	4	4	3	11	4	4	4	3	3	18	3	4	4	11	3	4	4	11
24	4	4	3	11	4	3	4	3	4	18	3	4	4	11	3	4	4	11
25	4	5	4	13	4	4	4	4	4	20	3	4	4	11	4	4	5	13
26	3	4	2	9	3	3	3	4	4	17	4	4	3	11	3	3	3	9
27	3	4	3	10	4	4	3	4	4	19	3	4	4	11	3	4	4	11
28	4	4	3	11	4	3	3	3	4	17	2	4	4	10	3	4	4	11
29	4	4	3	11	4	4	3	4	4	19	4	5	5	14	4	5	4	13
30	5	5	5	15	4	4	4	4	4	20	3	4	5	12	4	4	4	12
31	3	4	3	10	3	3	3	3	3	15	3	3	4	10	3	4	3	10
32	5	5	3	13	4	3	3	4	4	18	4	4	3	11	3	4	4	11
33	5	5	5	15	4	4	4	5	5	22	4	4	3	11	4	4	3	11
34	5	4	4	13	4	4	4	5	4	21	3	3	5	11	4	5	5	14
35	3	4	3	10	4	4	3	4	5	20	3	4	3	10	3	5	4	12
36	3	3	2	8	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	12
37	4	4	3	11	4	4	4	4	4	20	4	4	3	11	4	4	4	12
38	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	12
39	3	3	3	9	4	4	4	4	4	20	4	4	3	11	3	4	4	11
40	5	5	3	13	5	5	4	4	3	21	3	2	3	8	4	4	4	12
41	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	4	4	4	12	3	4	3	10
42	5	4	4	13	3	3	4	4	4	18	3	4	4	11	4	4	3	11
43	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	3	4	4	11
44	A	A	4	10	4	4	ξ	4	4	21	4		4	12	5	4	4	12

21	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	5	5	5	15
22	4	5	5	14	4	5	4	13	4	5	9	5	5	4	14
23	3	3	3	9	4	4	4	12	4	3	7	4	5	4	13
24	4	3	3	10	4	4	3	11	4	4	8	4	4	4	12
25	4	4	4	12	5	4	3	12	5	4	9	5	5	5	15
26	4	4	4	12	4	3	3	10	3	4	7	4	4	4	12
27	3	3	4	10	4	4	4	12	4	3	7	4	5	5	14
28	4	3	3	10	4	4	3	11	4	4	8	4	4	4	12
29	4	4	4	12	4	4	3	11	4	3	7	5	5	5	15
30	4	4	4	12	4	4	3	11	4	3	7	5	5	5	15
31	3	3	3	9	3	3	3	9	4	4	8	4	4	3	11
32	3	4	3	10	4	3	3	10	3	4	7	4	4	4	12
33	5	4	5	14	5	4	3	12	5	5	10	5	5	5	15
34	4	4	4	12	5	5	4	14	4	5	9	5	5	5	15
35	3	3	3	9	3	4	4	11	4	4	8	4	4	4	12
36	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12
37	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	8	4	4	4	12
38	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12
39	4	4	4	12	4	3	3	10	4	3	7	4	4	4	12
40	4	3	5	12	4	4	3	11	4	2	6	5	5	5	15
41	3	3	4	10	3	4	3	10	3	3	6	4	4	3	11
42	3	4	5	12	5	5	3	13	4	4	8	3	5	4	12
43	4	4	4	12	3	4	4	11	3	3	6	5	5	5	15
44	Λ	4	1	12	2	1	4	11	2	2	6	5	5	5	15

- 44	,	,		10			-			21				10	-	,		- 12
44	4	4	4	12	4	4	5	4	4	21	4	4	4	12	5	4	4	13
45	4	4	4	12	4	4	5	4	4	21	4	4	3	11	4	4	4	12
46	4	5	4	13	4	4	5	5	5	23	4	5	4	13	5	4	5	14
47	3	4	3	10	3	3	3	3	4	16	3	4	4	11	4	4	4	12
48	3	4	3	10	3	3	3	3	4	16	3	4	4	11	4	4	4	12
49	3	4	3	10	3	3	3	4	4	17	4	4	4	12	3	3	4	10
50	3	4	3	10	3	3	3	4	4	17	4	4	4	12	3	3	4	10
51	4	5	3	12	4	3	3	4	5	19	3	3	3	9	3	3	3	9
52	3	4	3	10	3	3	3	3	4	16	3	3	4	10	4	3	4	11
53	5	3	3	11	4	3	4	4	4	19	3	3	4	10	4	5	5	14
54	3	4	4	11	4	3	3	4	4	18	4	4	5	13	3	5	5	13
55	3	4	3	10	3	3	3	3	4	16	3	4	4	11	4	4	4	12
56	4	4	3	11	4	3	3	4	4	18	4	3	4	11	4	4	4	12
57	5	5	4	14	5	5	3	5	4	22	4	5	5	14	4	5	5	14
58	4	5	5	14	4	5	3	5	5	22	5	5	4	14	4	5	5	14
59	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	3	4	4	11
60	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	3	4	4	11
61	5	5	4	14	5	5	5	5	5	25	4	4	4	12	4	4	4	12
62	3	4	3	10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	9
63	5	5	5	15	4	4	4	4	4	20	4	4	3	11	3	3	4	10
64	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	12
65	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	3	5	5	13	4	5	5	14
66	5	4	4	13	3	3	4	4	4	18	3	4	4	11	4	4	3	11
67	4	4	3	11	5	5	4	5	5	24	4	5	5	14	4	5	5	14
68	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	5	4	4	13	3	3	3	9
	Т	7	7	1.2	7	7	7	Т	7	20		7	7	1.5	,	,	,	,

44	4	4	4	12	3	4	4	11	3	3	6	5	5	5	15
45	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	8	4	4	5	13
46	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15
47	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12
48	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12
49	4	4	4	12	3	4	3	10	4	4	8	4	4	4	12
50	4	4	4	12	3	4	3	10	4	4	8	4	4	4	12
51	3	4	4	11	3	3	3	9	4	4	8	4	4	3	11
52	4	4	4	12	4	4	4	12	3	3	6	3	5	5	13
53	4	4	4	12	4	4	3	11	4	5	9	4	4	5	13
54	4	3	3	10	4	3	3	10	3	5	8	5	5	5	15
55	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12
56	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12
57	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	10	5	5	4	14
58	5	4	5	14	5	4	4	13	5	5	10	5	5	5	15
59	3	3	4	10	4	4	4	12	3	3	6	4	5	5	14
60	3	3	4	10	4	4	4	12	3	3	6	4	5	5	14
61	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15
62	4	3	3	10	3	3	3	9	4	4	8	4	3	5	12
63	4	3	4	11	4	4	3	11	4	4	8	4	4	4	12
64	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	4	5	13
65	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	9	5	5	5	15
66	3	4	5	12	5	5	3	13	4	4	8	3	5	4	12
67	4	4	4	12	4	4	4	12	3	3	6	4	5	5	14
68	3	2	2	7	2	3	3	8	3	3	6	3	4	4	11

l. Pengala	man praktis				2. Kerja P	roduktif				3. Work-o	connected act	ivity		
			100					100					100	
No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria
1	14 – 15	11	16,18	ST	1	23 - 24	6	8,82	ST	1	13 – 14	6	8,82	ST
2	12 – 13	23	33,82	T	2	21 - 22	12	17,65	T	2	11 – 12	12	17,65	T
3	10 – 11	24	35,29	С	3	19 - 20	25	36,76	С	3	9 – 10	25	36,76	С
4	8-9	10	14,71	R	4	17 - 18	16	23,53	R	4	7 – 8	16	23,53	R
5	6-7	0	0,00	SR	5	15 - 16	9	13,24	SR	5	5-6	9	13,24	SR
	jumlah	68	100			jumlah	68	100			jumlah	68	100	
Max	15				Max	24				Max	14			
Min	8	7			Min	15	9			Min	8	6		
		1,4	dibulatkan 2				1,8	dibulatkan 2				1,2	dibulatkan 2	
1.Mempel	ajari kecakap	an dasar			5.Familiar	dgn dasar pro	oses kerja	dan alat kerja	L	6.Membar	ıgun kebiasaa	n dan ke	akapan dasar	
			100					100			Ĭ		100	
No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria
1	14 – 15	10	14,71	ST	1	14 – 15	9	13,24%	ST	1	14 – 15	8	11,76%	ST
2	12 – 13	27	39,71	T	2	12 – 13	31	45,59%	T	2	12 – 13	26	38,24%	Т
3	10 – 11	25	36,76	С	3	10 – 11	22	32,35%	С	3	10 – 11	28	41,18%	С
4	8-9	6	8,82	R	4	8-9	5	7,35%	R	4	8-9	6	8,82%	R
5	6-7	0	0	SR	5	6-7	1	1,47%	SR	5	6-7	0	0,00%	SR
	jumlah	68	100			jumlah	68	100			jumlah	68	100	
Max	15				Max	15				Max	15			
Min	8	7			Min	8	7			Min	8	7		
		1,4	dibulatkan 2				1,4	dibulatkan 2				1,4	dibulatkan 2	

7. Memper	kembangkar	n tanggung j	aswab sosial		8. Mengha	rgai kerja da	n para peke	erja		
			100					100		
No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria	
1	9 – 10	8	11,76%	ST	1	14 – 15	20	29,41%	ST	
2	8 – 9	7	10,29%	T	2	13 – 14	7	10,29%	T	
3	7 – 8	30	44,12%	C	3	12 – 13	6	8,82%	С	
4	6-7	13	19,12%	R	4	11 – 12	26	38,24%	R	
5	5-6	10	14,71%	SR	5	10 – 11	9	13,24%	SR	
	jumlah	68	1			jumlah	68	1		

# 3. Tabulasi per indikator Self Efficacy

							Self 1	Efficacy (X2)	)						
Resp	Pengalan	ian2 tentan	g penguasaan	~	Pen	modelan So	sial	2	Persua	si sosial	~	Kondi	si fisik dar	emosi	7
	42	43	44	Σ	45	46	47	<u> </u>	48	49		50	51	52	<u> </u>
1	4	3	3	10	4	3	5	12	5	5	10	5	5	5	15
2	4	3	3	10	5	2	5	12	5	5	10	5	4	4	13
3	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12
4	4	5	5	14	5	4	5	14	5	5	10	5	5	5	15
5	3	3	2	8	4	5	5	14	5	5	10	5	5	5	15
6	4	3	3	10	5	4	5	14	5	5	10	4	5	4	13
7	3	3	4	10	4	5	5	14	5	5	10	4	5	5	14
8	5	3	5	13	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15

9	4	2	4	10	4	4	4	12	4	4	8	3	4	4	11
10	4	2	3	9	3	3	5	11	5	4	9	4	4	4	12
11	4	3	3	10	4	5	4	13	5	4	9	5	5	5	15
12	4	3	3	10	5	4	5	14	4	4	8	4	5	4	13
13	3	2	4	9	4	5	5	14	5	5	10	5	5	5	15
14	4	2	3	9	5	3	5	13	3	2	5	4	5	4	13
15	4	2	4	10	4	4	4	12	4	4	8	4	4	3	11
16	4	1	5	10	5	4	5	14	5	5	10	5	5	5	15
17	5	3	3	11	4	3	5	12	4	4	8	4	5	4	13
18	4	3	3	10	4	4	4	12	4	5	9	5	5	5	15
19	5	1	5	11	5	3	5	13	5	4	9	5	5	5	15
20	4	3	4	11	5	4	5	14	5	5	10	5	5	4	14
21	4	2	5	11	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15
22	5	3	5	13	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15
23	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15
24	4	2	3	9	3	3	5	11	4	5	9	4	4	3	11
25	4	2	3	9	4	3	4	11	4	3	7	3	5	5	13
26	4	3	4	11	5	4	5	14	5	5	10	5	5	4	14
27	4	3	4	11	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15
28	4	2	3	9	3	3	5	11	4	5	9	4	4	3	11
29	4	2	3	9	5	4	5	14	5	5	10	5	5	3	13
30	4	2	3	9	5	4	5	14	5	5	10	3	3	5	11
31	4	2	4	10	4	3	5	12	4	4	8	3	4	4	11
32	4	4	2	10	4	3	5	12	4	5	9	3	4	5	12
33	4	1	5	10	4	3	5	12	5	3	8	3	5	5	13
34	5	2	1	8	4	5	5	14	5	4	9	4	5	4	13
										1				1	

	_		_	T	_	_	_	T	T -	_		_		_	
35	5	1	5	11	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15
36	4	2	4	10	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12
37	4	2	4	10	4	4	5	13	5	4	9	5	5	5	15
38	4	3	3	10	4	5	4	13	5	5	10	5	5	5	15
39	4	3	4	11	4	3	4	11	4	4	8	4	4	4	12
40	4	2	5	11	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15
41	5	3	5	13	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15
42	3	2	3	8	4	3	4	11	4	3	7	4	5	5	14
43	4	3	2	9	4	3	5	12	4	5	9	4	3	3	10
44	4	3	2	9	5	3	5	13	4	5	9	4	5	3	12
45	4	5	1	10	4	3	4	11	3	4	7	5	4	4	13
46	5	5	1	11	4	3	4	11	3	4	7	5	4	4	13
47	4	3	3	10	4	3	5	12	4	5	9	4	5	4	13
48	4	3	3	10	4	3	5	12	4	5	9	4	5	4	13
49	5	1	3	9	5	4	5	14	5	5	10	5	5	4	14
50	5	2	3	10	5	4	5	14	5	5	10	5	5	4	14
51	4	3	2	9	5	3	5	13	3	5	8	5	5	4	14
52	3	3	3	9	3	3	4	10	4	5	9	3	5	5	13
53	5	3	3	11	5	3	5	13	5	5	10	3	5	5	13
54	4	2	3	9	5	3	5	13	5	5	10	4	5	5	14
55	4	3	3	10	4	3	5	12	4	5	9	4	5	4	13
56	4	2	4	10	4	3	4	11	4	4	8	4	5	4	13
57	4	3	1	8	5	4	5	14	3	4	7	5	4	4	13
58	5	2	5	12	4	4	5	13	5	4	9	4	4	4	12
59	4	3	3	10	4	4	4	12	4	5	9	5	5	3	13
60	4	3	3	10	4	3	5	12	4	5	9	4	4	3	11
61	5	5	1	11	4	3	3	10	4	4	8	3	4	4	11
							-				-		•		

			·												
62	4	2	4	10	5	3	4	12	5	4	9	4	4	3	11
63	4	3	3	10	4	4	4	12	4	5	9	3	5	4	12
64	4	2	5	11	5	3	3	11	4	4	8	3	4	4	11
65	4	5	1	10	5	4	4	13	3	4	7	4	4	4	12
66	3	2	3	8	4	3	4	11	4	3	7	4	5	5	14
67	4	3	3	10	4	4	5	13	5	5	10	5	5	3	13
68	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	5	2	3	4	9
1.Pengalam	an-pengalan	nan tentang	penguasaan		2.Permodel	lan sosial				3.Persuasi	sosia1				
			100					100					100		
No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria	
1	13 - 14	5	7,35	ST	1	14 – 15	23	33,82	ST	1	9 – 10	6	8,82	ST	
2	11 - 12.	15	22,06	T	2	12 – 13	31	45,59	T	2	8 – 9	12	17,65	T	
3	9 - 10.	43	63,24	С	3	10 – 11	13	19,12	С	3	7 – 8	25	36,76	С	
4	7 - 8.	5	7,35	R	4	8-9	1	1,47	R	4	6-7	16	23,53	R	
5	5 - 6.	0	0,00	SR	5	6-7	0	0,00	SR	5	5-6	9	13,24	SR	
	jumlah	68	100			jumlah	68	100			jumlah	68	100		
Max	14				Max	15				Max	10				
Min	8	6			Min	8	7			Min	5	5			
		1,2	dibulatkan 2				1,4	dibulatkan 2				1			
4.Kondisi fi	isik dan emo	si													
			100												
No	Interval	f	persentase	Kriteria											
1	14 – 15	27	38,03	ST											
2	12 – 13	29	40,85	T											
3	10 – 11	14	19,72	С											
4	8-9	1	1,41	R											
5	6 – 7	0	0,00	SR											
	jumlah	71	100												
Max	15														
Min	9	6													
171111	,	· ·													

## 4. Tabulasi per indikator Kompetensi Akuntansi

							Komp	etensi Akuntan	si (X3)						
Resp		Kema	mpuan		~		Pengetahu	an	_			Motivasi			_
	53	54	55	56	Σ	57	58	59	Σ	60	61	62	63	64	Σ
1	4	3	3	3	13	3	4	3	10	3	4	3	5	4	19
2	3	2	2	2	9	2	2	2	6	3	4	3	3	4	17
3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	5	3	4	3	18
4	3	3	3	3	12	3	4	3	10	4	4	4	4	5	21
5	3	2	3	3	11	3	2	4	9	2	3	3	2	2	12
6	3	3	3	3	12	4	3	3	10	4	5	5	5	3	22
7	3	2	3	3	11	2	3	3	8	3	5	4	5	4	21
8	3	3	3	2	11	2	2	1	5	2	4	3	5	3	17
9	3	3	3	3	12	4	3	3	10	3	3	3	4	4	17
10	3	3	3	3	12	2	3	2	7	3	3	4	3	3	16
11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15
12	3	3	3	3	12	3	4	4	11	5	5	5	5	5	25
13	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15
14	3	2	2	2	9	2	3	2	7	2	4	4	5	4	19
15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	4	3	4	3	17
16	3	3	3	3	12	3	4	3	10	4	4	4	4	5	21
17	4	3	3	3	13	3	4	4	11	3	3	3	5	4	18
18	3	3	3	3	12	4	3	3	10	3	3	3	4	3	16
19	3	3	3	4	13	4	3	3	10	4	4	4	4	4	20
20	4	3	3	3	13	3	3	4	10	3	3	3	5	4	18

21	3	3	3	3	12	3	4	3	10	3	3	5	5	3	19
22	4	3	4	3	14	4	4	4	12	3	5	4	5	5	22
23	3	3	4	4	14	3	4	2	9	3	4	4	5	4	20
24	3	3	3	3	12	2	3	2	7	2	3	3	4	3	15
25	3	2	3	3	11	3	3	2	8	3	3	4	4	3	17
26	4	3	3	3	13	3	3	4	10	3	3	3	5	4	18
27	4	3	4	4	15	3	4	2	9	3	4	4	4	4	19
28	3	3	3	3	12	2	3	2	7	2	3	3	4	3	15
29	4	4	4	4	16	3	4	3	10	4	5	4	5	5	23
30	4	3	3	3	13	3	3	4	10	4	4	3	4	4	19
31	3	3	3	3	12	3	3	2	8	3	3	4	4	4	18
32	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	4	3	16
33	3	3	3	4	13	5	4	5	14	5	5	5	5	5	25
34	5	4	3	3	15	3	3	3	9	3	3	4	5	5	20
35	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	4	4	4	18
36	3	4	4	4	15	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15
37	3	3	3	3	12	4	3	3	10	3	3	3	4	4	17
38	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15
39	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	4	4	3	3	17
40	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	3	4	3	15
41	3	3	3	3	12	3	3	3	9	4	4	3	4	3	18
42	3	4	5	3	15	4	5	4	13	5	4	5	3	4	21

43         3         4         4         4         15         4         4         3         11         3         4         3         5         5           44         3         4         4         4         15         4         4         3         11         3         4         3         5         5           45         4         3         4         4         15         4         4         5         13         4         4         5         5         5           46         4         3         4         4         15         4         4         4         12         5         4         4         5         5         5           47         3         3         3         12         3         3         9         4         4         3         4         3           48         3         3         3         12         3         3         9         4         4         3         4         3           49         3         3         3         12         3         3         3         3         3         3         3         4
45         4         3         4         4         15         4         4         5         13         4         4         5         5         5           46         4         3         4         4         15         4         4         4         12         5         4         4         5         5           47         3         3         3         12         3         3         9         4         4         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3
46         4         3         4         4         15         4         4         4         12         5         4         4         5         5           47         3         3         3         12         3         3         9         4         4         3         4         3           48         3         3         3         12         3         3         9         4         4         3         4         3           49         3         3         3         12         3         3         6         3         3         3         4         3           50         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         4         3           51         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         4         3           51         3         3         3         12         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3         3
47         3         3         3         12         3         3         9         4         4         3         4         3           48         3         3         3         12         3         3         9         4         4         3         4         3           49         3         3         3         12         3         3         6         3         3         3         4         3           50         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         4         3           51         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         4         3           51         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         3         3           52         3         2         3         3         11         2         2         2         6         2         2         3         2         2           53         3         3         3         3         3
48         3         3         3         12         3         3         9         4         4         3         4         3           49         3         3         3         12         3         3         6         3         3         3         4         3           50         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         4         3           51         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         3         3           52         3         2         3         3         11         2         2         2         6         2         2         3         2         2           53         3         3         3         12         3         <
49         3         3         3         12         3         3         6         3         3         3         4         3           50         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         4         3           51         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         3         3           52         3         2         3         3         11         2         2         2         6         2         2         3         2         2           53         3         3         3         12         3 <td< td=""></td<>
50         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         4         3           51         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         3         3           52         3         2         3         3         11         2         2         2         6         2         2         3         2         2           53         3         3         3         12         3         3         9         3         3         3         3         3           54         3         3         3         12         4         4         3         11         4         4         5         5         5
51     3     3     3     12     3     3     9     3     3     3     3     3       52     3     2     3     3     11     2     2     2     6     2     2     3     2     2       53     3     3     3     12     3     3     3     9     3     3     3     3     3       54     3     3     3     3     12     4     4     3     11     4     4     5     5     5
52     3     2     3     3     11     2     2     2     6     2     2     3     2     2       53     3     3     3     12     3     3     9     3     3     3     3     3       54     3     3     3     12     4     4     3     11     4     4     5     5     5
53     3     3     3     12     3     3     9     3     3     3     3     3       54     3     3     3     3     12     4     4     3     11     4     4     5     5     5
54 3 3 3 12 4 4 3 11 4 4 5 5 5
55 3 3 3 12 3 3 4 10 4 3 4 4 4
56 3 3 3 12 3 3 4 10 4 3 4 4 4
57 4 3 4 4 15 4 4 5 13 4 4 5 5
58 5 4 4 4 17 3 4 5 12 4 4 5 3
59 4 3 4 4 15 3 4 3 10 4 5 5 5 4
60 3 4 4 4 15 3 3 3 9 4 5 4 5 5
61 4 4 4 4 16 4 4 5 13 4 4 5 5
62 3 2 3 3 11 3 3 4 10 5 4 5 4 4
63 3 3 3 12 3 4 3 10 3 3 4 4
64 4 4 4 16 4 4 12 4 4 5 5
65 3 4 4 4 15 4 4 5 13 5 4 4 5
66 3 4 5 4 16 3 3 4 10 3 3 5 3
67 4 3 4 4 15 3 4 3 10 4 5 4 5 4
68 3 3 4 4 14 4 4 3 11 3 4 3 3

D		Lingkungan		-	1. Kemam	puan				2. Pengeta	huan			
Resp	65	66	67	Σ				100					100	
1	5	4	5	14	No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria
2	3	3	4	10	1	16 – 17	19	27,94	ST	1	13 – 14	7	10,29	ST
3	3	4	4	11	2	14 – 15	2	2,94	T	2	11 – 12	9	13,24	T
4	5	5	5	15	3	12 – 13	39	57,35	С	3	9 – 10	41	60,29	C
5	3	3	4	10	4	10 – 11	6	8,82	R	4	7 – 8	7	10,29	R
6	5	5	4	14	5	8 – 9	2	2,94	SR	5	5-6	4	5,88	SR
7	3	3	5	11		jumlah	68	100			jumlah	68	100	
8	5	4	4	13										
9	4	3	4	11	Max	17				Max	14			
10	2	2	4	8	Min	8	9			Min	6	8		
11	3	3	4	10			1,8	dibulatkan 2				1,6	dibulatkan 2	
12	4	5	5	14	3. Motivas	i				4. Lingkun	gan			
13	4	5	3	12				100					100	
14	3	3	4	10	No	Interval	f	persentase	Kriteria	No	Interval	f	persentase	Kriteria
15	4	3	4	11	1	23 – 25	10	14,71	ST	1	14 – 15	15	22,06	ST
16	5	5	5	15	2	20 – 22	16	23,53	T	2	12 – 13	24	35,29	T
17	5	4	4	13	3	17 – 19	25	36,76	C	3	10 – 11	21	30,88	C
18	3	3	4	10	4	14 – 16	15	22,06	R	4	8 – 9	8	11,76	R
19	4	4	4	12	5	11 – 13	2	15,38	SR	5	6-7	0	0,00	SR
20	3	4	5	12		jumlah	68	112,4434389			jumlah	68	100	
21	5	5	5	15										
22	5	4	5	14	Max	25				Max	15			
23	3	4	5	12	Min	12	13			Min	8	7		
24	3	2	4	9			2,6	dibulatkan 3				1,4	dibulatkan 2	

26	3	4	5	12
27	3	4	5	12
28	3	2	4	9
29	4	4	5	13
30	4	4	5	13
31	3	3	4	10
32	3	3	3	9
33	4	4	5	13
34	5	5	5	15
35	3		3 5 5 5 4	11
36	4	3	4	11
37	4	4	4	12
38	3	3	3	9
39	3	4	2	9
40	4	4	3 2 4 5 5 5 3 5 3	12
41	4	3	5	12
42	4	3	5	12
43	4	4	5	13
44	4		3	11
45	4 5	4 5 5	5	15
46	5	5	5	15
47	4	3		10
48	4	3 4	4	11
49	4	4	4	12
50	4	4	4	12
51	4	4	3	11
52	3	3	3	9
53	3	3	3	9
54	4	4	4	12.

55	3	3	4	10
56	3	3	4	10
57	5	5	5	15
58	5	4	4	13
59	5	5	5	15
60	5	5	5	15
61	5	5	4	14
62	4	4	5	13
63	4	3	4	11
64	5	5	5	15
65	4	4	5	13
66	3	4	4	11
67	4	4	5	13
68	4	3	3	10

## Lampiran 9

D	AFTA	R NILAI K	ELAS XII AKUNTANSI	PRAKTEK KI	ERJA INDUSTRI (	PRAKERIN)		
XII C								
No	NIS	NISN	Nama Siswa	Aspek Nilai			$\overline{X}$	Kriteria Nilai
140	1413	INISIN	Ivama siswa	Sikap personal	Praktek dan menja	Komponen Sosial	Λ	IXIIICIIA IVIIAI
1	6169	9973667710	AINUN MUAWANAH	81	80	82	81	2
2	6138	9984740091	ANNA ANISA MURDITASARI	88	82	89	87	4
3	6170	9963361762	ANNISA KURNIA TSANI	79	80	80	80	2
4	6171	9972179894	ARUM DWI KUSUMAWATI	76	74	77	76	1
5	6139	9973585538	BEKTI MAYLANI	85	86	82	84	3
6	6174	9966882790	DEVIRATNASARI	85	86	86	86	3
7	6175	9958349508	DEVI KRISTIANA	88	86	90	88	4
8	6176	9982504370	DWI WAHYUNINGTIAS	87	84	90	87	4
9	6147	9966202589	FITRIAWATI	81	81	84	82	2
10	6178	9969884592	IKA SETIANINGRUM	82	79	79	80	2
11	6179	9978065972	INTAN ERNI SAFRINASARI	80	80	80	80	2
12	6180	9966287340	JOFAN URI ARIAN	86	84	84	85	3
13	6181	9969079160	LILIS SETIYOWATI	88	84	90	87	4
14	6182	9960916918	LISA PRAMUKANINGRUM	79	76	78	78	1
15	6153	9952235317	M. AGUS TRIMAS L	85	85	85	85	3
16	6184	9973581184	NUR ISMAH AQMARINA YASINTA	93	87	86	89	4
17	6154	9963824792	NUR ISNAENI	88	82	87	86	3
18	6185	9972903740	NURUL WIJAYANTI	83	78	80	80	2
19	6186	9993222404	POPPY INGGRIT FIRMANA	85	85	85	85	3
20	6187	9942156196	PURWIDI ASTUTI	81	81	82	81	2
21	6188	9970879411	PUTRI ASTUTI	87	87	90	88	4
22	6189	9973755026	RAFIKA NUR ANISA	77	75	79	77	1
23	6190	9972940599	RENI WULANDARI	88	82	89	86	3

24	6191	9977866004	RISKAWATI	81	81	80	81	2
25	6192	9972903755	RIZKY SUKMA HANDAYANI	83	82	82	82	2
26	6193	9960714890	SABIL LINA JAYANI	80	78	79	79	2
27	6196	9972178793	SEPTIA AWANDA ELMA	80	77	78	78	1
28	6197	9962333449	SITI ZUBAIDAH	79	75	80	78	1
29	6199	9968284045	SUTIMAH	87	87	90	88	4
30	6200	9972900835	TYAS APRILIA RAHMAWATI	78	78	78	78	1
31	6201	9972900864	UMI LATIFAH	88	82	87	86	3
32	6202	9962258263	YULI RAHMAWATI	80	78	86	81	2
33	6203	9972544725	YULIA NUR'AINI	84	80	79	81	2

XII D								
No	NIS	NISN	Nama Siswa	Aspek Nilai				Kriteria Nilai
140	1113	MEIN	Nama Siswa	Sikap personal	Praktek dan menja	Komponen Sosial	X	Kriteria Iviiai
34	6133	9973561052	AJENG DIAN KURNIASARI	85	83	85	84	3
35	6134	9973757424	ANA MISKIYAH	83	80	80	81	2
36	6136	9967567899	ANITA OKTAVIA	79	70	80	76	1
37	6137	9973757413	ANNA ALIFIA KHORDA	83	80	80	81	2
38	6276	9972110297	CITRA MUTIARA PURI	85	85	86	85	3
39	6172	9973581222	DENI EKO PRASTYO	81	80	83	81	2
40	6140	9967234044	DESI AYU PUSPITASARI	82	79	81	81	2
41	6141	9973754380	DEVITA PUSPITADEWI	84	77	85	82	2
42	6142	9979246144	DIKA OKTAVIYANA	90	90	90	90	4
43	6143	9973822004	EKA MEILDA SAFITRI	85	83	85	84	5

			Т		I			T
44	6144	9972926347	EKA WAHYU JAYANTI	80	80	80	80	2
45	6145	9972179784	EKO INDRIA MARTIYANI	90	90	90	90	3
46	6146	9972903785	FAJAR FADLILLAH	89	84	90	88	4
47	6177	9972178600	FRISCA ANGGUN REKMALATRI	80	80	76	79	2
48	6148	9962258216	GALUH AMBAR SARI	85	85	86	85	3
49	6149	9972179618	INAYATUL FITRI	89	82	79	83	3
50	6150	9973583481	LENY SARASWATI	80	79	90	83	3
51	6151	9965983885	LISTIYANA	88	82	90	87	4
52	6152	9968287903	LUIS DESI UTAMI	90	88	89	89	4
53	6155	9975268607	RETNO WINDARTI	92	90	90	91	5
54	6156	9963823406	ROFIYANTI	87	80	85	84	3
55	6157	9963824799	RUSTIANAH	80	81	78	80	2
56	6194	9974467545	SARIYANTI	80	80	78	79	2
57	6158	9974467547	SITI ANIFAH	78	80	78	79	2
58	6159	9968327362	SITI MARCHAMAH	79	78	80	79	2
59	6160	9963780735	SITI NUR SAIDAH	85	83	85	84	3
60	6161	9971405283	SUDEWI ITA SARI	80	79	90	83	3
61	6162	9964605982	SULASTRI	86	80	80	82	2
62	6198	9965983602	SUSI APRILIANI	82	84	84	83	3
63	6163	9963820004	TRI SUSANTI	89	84	90	88	4
64	6164	9963809891	TRI SUWARNI	81	79	84	81	2
65	6165	9973756470	TSABELA ALFI SAFITRI	80	80	79	80	2
66	6166	9964580190	WIDYA NUNGKY PRASTIKA	79	80	80	80	2
67	6167	9974468309	WULAN FITRIANI	82	80	78	80	2
68	6168	9967626833	YULIANI	80	81	89	83	3
67	6167	9974468309	WULAN FITRIANI	82	80	78	80	2

# **Output SPSS**

# 1. **Uji Normalitas**

One-Sample K	olmogorov-Smirno	v Test
		Unstandardized Residual
N		68
A ab	Mean	,0000000
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	3,06077840
	Absolute	,086
Most Extreme Differences	Positive	,086
	Negative	-,082
Kolmogorov-Smirnov Z		,709
Asymp. Sig. (2-tailed)		,696
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

# 2. Uji Linieritas

			Model Summary <sup>b</sup>		
Model	R	R Square	Adjusted R	Adjusted R Std. Error of the	
	Sc		Square	Estimate	
1	,664 <sup>a</sup>	,441	,414	3,132	2,002
a. Predict	ors: (Constan	t), Kompetens	i Akuntansi, Self Effi	cacy, Pengalaman F	Prakerin
b. Depend	dent Variable:	Kesiapan Kerj	ja		

# 3. Uji Multikolonieritas

	Coefficients <sup>a</sup>									
Model			dardized icients	Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinea Statisti	•		
		В	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF		
1	(Constant)	25,265	5,560		4,544	,000				

Pe	engalaman	,112	,049	,265	2,279	,026	,647	1,54
Pra	akerin							6
Se	elf Efficacy	,029	,090	,030	,317	,752	,991	1,00 9
	ompetensi kuntansi	,278	,068	,470	4,058	,000	,651	1,53 5

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

### 4. Uji Heteroskedastisitas

		Coe	efficients <sup>a</sup>			
Model		Unstandardize	ed Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
	(Constant)	-,422	3,070		-,138	,891
	Pengalaman Prakerin	,018	,027	,101	,655	,515
1	Self Efficacy	,031	,050	,077	,614	,541
	Kompetensi Akuntansi	-,004	,038	-,017	-,108	,915
a. Depe	endent Variable: RES2				-	

# 5. Analisis Regresi Linier Berganda

		Coe	efficients <sup>a</sup>									
Model		Unstandardize	ed Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.						
		В	Std. Error	Beta								
	(Constant)	25,265	5,560		4,544	,000						
	Pengalaman Prakerin	,112	,049	,265	2,279	,026						
1	Self Efficacy	,029	,090	,030	,317	,752						
	Kompetensi Akuntansi	,278	,068	,470	4,058	,000						
a. Dep	endent Variable: Kesiapa	n Kerja	a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja									

#### **6.** Uji F

	ANOVA <sup>a</sup>											
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.						
1	Regression	494,202	3	164,734	16,797	,000 <sup>b</sup>						
	Residual	627,680	64	9,808								
	Total	1121,882	67									

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

### 7. Uji t

	ANOVA <sup>a</sup>									
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.				
	Regression	494,202	3	164,734	16,797	,000 <sup>b</sup>				
1	Residual	627,680	64	9,808						
	Total	1121,882	67							

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

# Uji koefisien determinasi simultan ( $\mathbb{R}^2$ )

	Model Summary <sup>b</sup>										
Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of the	Durbin-Watson						
			Square	Estimate							
1	,664 <sup>a</sup>	,441	,414	3,132	2,002						
a. Predict	ors: (Constan	t), Kompetens	i Akuntansi, Self Effi	cacy, Pengalaman F	Prakerin						

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Akuntansi, Self Efficacy, Pengalaman Prakerin

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Akuntansi, Self Efficacy, Pengalaman Prakerin

b. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

# 9. Uji Koefesien Determinasi Parsial

			Co	efficients <sup>a</sup>					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardi zed Coefficien ts	t	Sig.	Co	rrelation	S
		В	Std. Error	Beta			Zero-or der	Partial	Part
	(Constant)	25,265	5,560		4,544	,000			
	Pengalaman Prakerin	,112	,049	,265	2,279	,026	,544	,274	,213
1	Self Efficacy	,029	,090	,030	,317	,752	,058	,040	,030
	Kompetensi Akuntansi	,278	,068	,470	4,058	,000	,627	,452	,379
a. De	ependent Variable:	Kesiapan K	erja				-	_	-

#### **Data Lulusan Siswa**



		T		I	I			ı	T	Г	1
13	5815	Irra Maelani Setiyowati	P	Salatiga	30 april 1996	Islam	Syafi'i	Swasta	Jl. Joyo Imron Cabean Salatiga	Kerja Tk Molina	089667631061
14	5816	Kartika Rizki	P	Bekasi	27 nopember 1996	Islam	Indra Gunawan	Swasta	Jl. Sumbing RT 1 RW 6	Kuliah	087700651770
15	5817	Marislah Tarida Tumi	P	Jambi	20 desember 1996	Islam	Suwardi	Buruh	Jl Pramuka 9/5 Sidoarjo	Kerja	085740140546
16	5818	Nungki Fahmiana	P	Kab.Semarang	4 mei 1996	Islam	Muh Muzani	Buruh	Rejosari RT 4/1 pulutan Salatiga	Kerja di Koperasi	087786567498
17	5819	Nurudin	L	Kab.Semarang	24 februari 1994	Islam	Hisom	Swasta	Patran Cukilan Suruh	Kerja	085713363652
18	5820	Rahayu	P	Kab.Semarang	25 mei 1996	Islam	Suyatno	Swasta	Krajan RT 4 RW 1 Tegalwaton	Belum Kerja	085740077877
19	5821	Rani Tri Handayani	P	Kab.Semarang	2 juli 1996	Islam	Kosim	Buruh	Gudang lopait RT 5 RW 3 Tuntang	Belum Kerja	081901890194
20	5822	Ratna Endah Nawangsih	P	Kab.Semarang	9 juni 1996	Islam	Guno	PNS	Babadan RT 1/3 Gedong Banyubiru	Kuliah	089668419098
21	5823	Rekha Siwi Putri	P	Salatiga	6 juni 1996	Islam	Agus Triyono	Swasta	Dukuh Krajan RT 4/1 Salatiga	Kerja di Nesia	085950639454
22	5824	Rikayani	P	Kab.Semarang	27 agustus 1995	Islam	Kusnan	Petani	Krajan Lor Sumberejo RT3/3	Belum Kerja	0857416681252
23	5825	Riska Kumiasari	P	Salatiga	11 april 1996	Islam	Tambeng Sudadi	Swasta	Bulumerto RT 6/6 Bulu Salatiga	Kerja di TKM	085702482927
24	5826	Santi Dwi Prihastuti	P	Kab.Semarang	13 juli 1996	Islam	Riyanto	Sopir	Ngrawan RT4/RW1 Getasan	Kerja di Koperasi	085798016270
25	5827	Sella Susanti	P	Ambarawa	22 mei 1996	Islam			Kupang Kidul Surowangsan RT 1/5	Kerja	087747911519
26	5828	Shella Febriyani Sunaryan	P	Salatiga	3 februari 1996	Islam	Sunarmin	Swasta	Jl. Bengawan Kalioso Salatiga	Belum Kerja	085713070878
27	5829	Siti Aminah	P	Salatiga	29 maret 1995	Islam	Juhdi	Buruh	Kauman kidul Surowangsan RT1/5	Kerja	08976499538
28	5830	Siti Nurul Fatdila	P	Kab.Semarang	25 mei 1996	Islam	Suwardi	Buruh	Kayuwangi Lor RT 1/1 Kebumen	Kerja di Damatex	085713066207
29	5831	Sri Pujiati	P	Kab.Semarang	20 april 1996	Islam	Jumadi	Swasta	Ngemplak Kumpulrejo RT1/IX	Kerja Nesia	087700224357
30	5832	Sri Wahyuni	P	Kab.Semarang	20 desember 1996	Kristen	Budi	Buruh	Samirono RT IX/II Getasan	Kerja	089950429682
31	5833	Wahyu Tut Daningsih	P	Salatiga	17 januari 1996	Islam	Parjono	Swasta	Jl. Mawarsari Butuh Salatiga	Kerja di Damatex	08962761118



#### YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JAWA TENGAH (YPLP DM PGRI JT) SMK PGRI 2 SALATIGA



#### BIDANG STUDI KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN, TEKNOLOGI DAN REKAYASA

#### TERAKREDITASI A

JALAN NAKULA SADEWA I KEMBANGARUM SALATIGA TELP./FAX (0298) 316175

E.mail:smkpgri\_2sltg@yahoo.co.id.Website: www.smkpgri2salatiga.sch.id

#### DAFTAR PENELUSURAN TAMATAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

2	XII D											
	No	NIS	NAMA	L/P	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Agama	Nama Orang Tua	Pekerjaan	Alamat	Kerja/Kuliah	No HP
ſ	1	5802	Agus Ahmad Nugroho	L	Salatiga	20 Agustus 1995	Islam	Kasiman	Dagang	Kadipurwo RT 1/6 Tengaran	Usaha Bakpao,Mi ayam	089669066061
	2	5838	Aninda Amaliya Hadi	P	Kab.Semarang	5 Januari 1996	Islam	Suhadi	Swasta	Getasan RT8/1	Kerja di USG	085713708358

4	5842	Berty Reta Dwi Arifin	P	Sragen	24 April 1996	Islam	Ngatimin	Buruh	Pengkok Jlumpang RT2/4 Bancak	Kerja di Hotel	085950523865
5	5843	Deni Frida Setyawan	L	Salatiga	12 Desember 1996	Islam	Suminem	Buruh	Jl. Mawasari RT11/8 Butuh	Kerja	08595643856
6	5805	Desi Ratnasari	P	Kab.Semarang	2 Desember 1995	Islam	Tugiono	Buruh	Bandungan RT1/1 Gedangan	Kuliah UKSW	085799659638
7	5844	Desinta Mila Anggraeni	P	Salatiga	26 Desember 1995	Islam	Sobirin	Swasta	Grogol RT12/4 Salatiga	Kerja di Damatex	085727333660
8	5847	Dewi Sartika	P	Salatiga	9 Juli 1995	Islam	Ngađiono	Buruh	Jl.Imam Bonjol Gg. Kenangan	Belum Kerja	087747801676
9	5846	Dewi Yuliana Sari	P	Salatiga	14 Juli 1996	Islam	Suparmi	Swasta	Jl.Kasuaru RT3/9 Klaseman	Belum Kerja	087832225003
10	5847	Diah Lestari Puji Rahayu	P	Salatiga	26 desember 1996	Islam	Tujimin	Buruh	Kleco RT6/7 Dadapayam	Kerja di Rose catering	085712889344
11	5848	Dwi Prihantini	P	Boyolali	6 April 1996	Islam	Sawono	Buruh	Ngaglik jlarem RT1/1 Ampel	Kerja di Damatex	08985562071
12	5849	Eni Kholifah	P	Kab.Semarang	24 Juni 1996	Islam	Suluri	Buruh	Kalijati RT 24/7 Tegawaton	Kerja Nesia	085642589493
13	5853	Izna Fatimah	P	Semarang	25 Desember 1996	Islam	Slamet Aryanto	Buruh	Sleker RT2/3 Kopeng	Kerja TKM	087831149436
14	5854	Kumia Sari	P	Kab.Semarang	28 Maret 1997	Islam	Suroto	Dagang	Watuagung RT7/1 Tuntang	Belum Kerja	085799944975
15	5856	Maylani Wulandari	P	Jakarta	7 Mei 1996	Islam	Sumari	Buruh	Ds.Lemah Ireng RT2/1 Bawen	Belum Kerja	085727709808
16	5859	Nurul Amalia Tut Winami	P	Salatiga	27 Oktober 1995	Islam	Poneo Nasib	Swasta	Jl.Kipenjawi Bancaan	PT Agric Amarga Jaya	087747959690
17	5860	Ovy Nurul Amanah	P	Kab.Semarang	26 Sptember 1995	Islam	Nur Rodli	Buruh	Glendang watuagung tuntang	Kerja di USG	085759066955
18	5861	Panca Wardah Kusuma W	P	Salatiga	24 Januari 1996	Islam	Tugimin	Buruh	Soka RT 7/7 Sidorejo Lor Sltg	Kerja	085702047174
19	5862	Puri Noprhita Alim	P	Salatiga	1 Nopember 1994	Islam	Sri Lestari	Swasta	Perus Sehati B.E 156 RT7/14	Kerja Ramayana	083895532662
20	5863	Ratna Dwi Setyowati	P	Kab.Semarang	22 Maret 1995	Islam	Kadarisno	Buruh	Karangombo RT2/3 Pobologo	Belum Kerja	087700035882
21	5864	Reny Widyastuti	P	Klaten	28 Agustus 1995	Islam	Supripto	Dagang	Pungkursari RT2/3 Salatiga	Kuliah	085726633006
22	5865	Restu Nurul Ananda Putri	P	Kab.Semarang	4 Nopember 1995	Islam	Tugiman	Nelayan	Candi Dukuh RT3/4 Rowoboni	Kerja	085950290188
23	5867	Rini Mujiati	P	Salatiga	23 Juli 1995	Islam	Suharno	Buruh	Pengilon RT2/3	Kerja	085725685609
24	5829	Setyaning Wardani	P	Boyolali	24 Februari 1997	Islam	Suwardi	Tani	Ngaglik jlarem RT1/1 Ampel	Kerja	08572081937
25	5868	Silfia Fajar Anggraeni	P	Tasikmalaya	10 Oktober 1996	Islam	Didi Suryadi	Dagang	Klopo Bringin RT 2/3	Kerja	089676543789
26	5869	Siti Latifah	P	Salatiga	24 Februari 1996	Islam	Junedi	Buruh	Randuacir RT 2/2 Argomulyo	Kerja	087700593955
27	5870	Siti Munawaroh	P	Kab.Semarang	11 sptember 1996	Islam	Choerudin	Petani	Ds Ngadikerso RT 1/1	Belum Kerja	085727783554
28	5871	Sri Ika Yunita	P	Salatiga	6 Juni 1995	Islam	Darman	Buruh	Gowongan RT 4/2	Kerja di Damatex	087867500031
29	5835	Tatik Maesaroh	P	Salatiga	5 Mei 1996	Islam	Juwari	Swasta	Kalibening RT 1/3	Kerja Nesia	085713048837
30	5836	Umi Damayanti	P	Jakarta	14 Juni 1996	Islam	Kondrat Laka	Buruh	Sumburejo RT 10/1 Mrican	Kerja	087834504706
31	5873	Yuli Ratnasari	P	Salatiga	30 Juli 1996	Islam	Suratno	Buruh	Jl Hasanudin RT7/5	Kerja di Damatex	085950594896
32	5874	Yursila Meidiana	P	Salatiga	28 Mei 1995	Islam	Supardi	Buruh	Canden kutowinangun	Belum Kerja	087700250061

### Nilai Produktif Akuntansi Siswa

										SEME	STERI					SEME	STERII		
NO.	NIS	NISN	NAMA	TEMPAT	TANGGAL	AGAMA	ALAMAT SISWA	Pirnsi Profes	lota Doku men	menge lota entry jurnal	menge lola buku besar	lola Lapora n Keuan	spread	anaka n Komu nikasi	Mener apkan K3LH	Mempr oses Entry Jurnal	Mempr oses Buku Besar	Lapora	Mengo perasi kan Sprea
1	6169	9973667710	ANUN MUAWANAH	KAB. SEMARANG	Friday, June 06, 1997		1	75	85	85	80	85	72	75	80	90	90	90	87
2	6138	9984740091	ANNA ANISA MURDITASARI	KAB.SEMARANG	Thursday, June 04, 1998		1	80	90	90	95	85	77	80	80	100	100	100	85
3	6170	9963361762	ANNISA KURNIA TSANI	KAB. SEMARANG	Monday, September 16, 1996		1	75	80	80	80	85	72	75	80	90	85	90	73
4	6171	9972179894	ARUM DW KUSUMAWATI	SALATIGA	Saturday, January 04, 1997		1	75	80	85	80	80	73	75	75	80	80	85	72
5	6139	9973585538	BEKTI MAYLANI	KAB SEMARANG	Friday, May 16, 1997		1	80	85	90	85	80	80	80	80	90	90	90	84
6	6174	9966882790	DEVI RATNASARI	KAB.SEMARANG	Saturday, May 11, 1996		1	75	85	85	85	85	77	75	80	90	90	95	82
7	6175	9958349508	DEVI KRISTIANA	SALATIGA	Monday, December 25, 1995		1	75	90	95	90	95	79	75	80	90	90	95	83
8	6176	9982504370	DW WAHYUNINGTAS	KABUPATEN	Monday, February 09, 1998		1	80	90	90	95	95	85	80	83	95	95	100	90
9	6147	9966202589	FIRAWATI	KABUPATEN	25 November 1996		1	75	75	85	75	80	74	75	75	80	85	75	74
10	6178	9969884592	IKA SETANINGRUM	KAB.SEMARANG	Wednesday, August 21, 1996		1	75	85	90	90	85	78	75	80	90	85	90	78
- 11	6179	9978065972	INTAN ERNI SAFRINASARI	KAB. SEMARANG	Saturday, May 31, 1997		1	75	85	90	90	90	78	75	75	90	85	90	74
12	6138	9966287340	JOFAN URI ARIAN	PEMALANG	Friday, December 27, 1996		1	75	80	80	80	85	72	75	75	80	80	80	73
13	6181	9969079160	LLIS SETYOWATI	SALATIGA	Friday, December 13, 1996		1	75	85	90	90	85	72	75	75	85	80	85	73
14	6182	9960916918	LISA PRAMUKAN NGRUM	KAB. SEMARANG	Wednesday, August 14, 1996		1	75	80	90	85	85	73	75	75	85	80	85	76
15	6153	9952235317	NL AGUS TRIMAS L	SALATIGA	Wednesday, August 09, 1995		1	75	75	75	75	75	79	75	75	80	85	85	79
16	6184	9973581184	NUR ISMAH AQMARINA YASI	KAB. SEMARANG	Friday, September 19, 1997		1	80	95	95	95	95	75	80	85	95	95	100	83
17	6154	9963824792	NUR ISNAENI	KAB. SEMARANG	01 November 1996		1	80	85	85	85	80	76	80	80	90	90	90	86
18	6185	9972903740	NURUL WJAYANTI	KAB. SEMARANG	Saturday, March 15, 1997		1	75	95	95	95	95	76	80	80	95	95	100	87
勞	6186	9993222404	POPPY INGGRITFIRMANA	BANDUNG	Wednesday, May 12, 1999		1	75	95	95	95	95	72	80	83	95	95	100	85
20	6187	9942156196	PURMDIASTUTI	SALATIGA	Sunday, July 31, 1994		1	75	80	80	80	80	72	75	75	85	85	90	75
21	6188	9970879411	PUTRI ASTUTI	SEMARANG	22 November 1997		1	80	85	85	85	80	74	85	85	85	90	90	79

	SEME	STERIII			W 7	SEMESTER N	1			SEME	STERV			SEMESTE	RVI			T
oses Doku men Dana	Doku men Dana	Menge Tota Kartu Piutan	Komp	Menge lota Kartu Perse	Menge Tola Kartu Aktiva	Menge Iola Kartu Utang	sun Lapora n Keuan	kan aplika s kompu tar	Ikan lapora n harga	sun sun Lapora n Keuan	pkan surat pembe ritahua	ah aplika si kompu ter	Laporan keuangan	Menyiapkan HPP	Menyiapka n SPT	Akuntansi Komputer	RATA RATA	Kriteria Nilai
95	80	80	74	80	80	77	80	77	85	85	80	80	82	87	89	86	82,44827586	2
95	90	90	96	78	95	90	95	96	95	95	87	82	98	89	94	91	90,27586207	5
80	75	80	72	79	80	77	80	75	80	75	80	75	80	85	88	79	79,48275862	1
85	75	80	73	77	75	77	75	75	80	75	80	76	87	83	86	77	78,48275862	1
90	80	80	84	78	80	80	80	85	80	77	81	75	89	83	90	80	82,96551724	2
90	80	80	76	80	80	80	80	76	80	78	81	75	84	86	93	83	82,27586207	2
90	90	80	78	80	85	80	85	78	80	82	80	79	89	78	83	85	84,10344828	3
95	90	80	76	80	90	81	90	76	90	85	82	82	90	78	85	86	86,68965517	4
90	75	80	74	80	75	77	75	75	80	75	80	78	85	85	87	75	78,4137931	1
90	85	80	78	82	85	78	85	78	80	76	85	76	86	86	80	81	82,48275862	2
80	80	80	76	84	85	78	85	76	80	77	80	76	86	78	84	79	81,4137931	2
90	80	80	74	85	80	77	80	75	80	77	83	76	79	80	87	84	79,37931034	1
90	75	80	75	82	75	77	75	75	80	77	83	78	89	76	84	81	80,06896552	1
80	80	80	75	78	80	77	80	75	85	76	80	76	82	84	75	78	79,48275862	1
85	80	80	72	80	80	76	80	75	80	75	80	76	78	80	84	77	78,31034483	1
95	90	80	90	78	90	80	90	90	85	86	85	86	86	89	80	89	87,65517241	4
80	80	80	76	78	80	80	80	76	80	79	82	78	80	82	85	80	81,48275862	2
95	85	80	75	80	90	85	90	75	80	86	80	78	87	80	85	86	85,68965517	3
95	85	80	88	90	90	85	90	88	80	94	85	78	89	86	82	91	87,62068966	4
85	80	80	75	77	80	77	80	75	80	75	80	82	80	82	78	84	79,37931034	1
85	80	80	72	80	80	83	80	77	85	77	80	85	86	83	87	80	82,17241379	2

22	6188	9973755026 RAFIKA NUR ANISA	KAB. SEMARANG	Sunday, December 28, 1997	1	75	80	80	80	80	73	80	80	80	80	85	82
23	6190	9972940599 RENI WULANDARU	KAB. SEMARANG	Thursday, March 20, 1997	1	80	90	90	95	95	75	75	80	90	90	95	82
24	6191	9977866004 RISKAWATI	KAB. SEMARANG	Sunday, March 23, 1997	1	80	95	95	90	90	74	80	80	95	95	100	73
25	6152	9972903755 RIZKY SUKMA HANDAYANI	SABAK INDAH	Sunday, April 27, 1997	1	80	90	90	85	90	75	85	80	85	90	90	73
25	6150	9960714890 SABILUNA JAYANI	KAB,SEMARANG	Saturday, January 20, 1996		75	85	85	85	80	72	75	80	90	90	90	81
7	6156	9972178793 SEPTA AWANDA ELMA	KAB. REMBANG	Wednesday, September 17, 1997	1	75	85	85	80	80	73	75	80	85	85	85	72
28	697	9962333449 STT ZUBAIDAH	Semarang	Wednesday, June 26, 1996	1	75	95	95	90	95	75	75	80	95	95	95	80
29	6199	9968284045 SUTMAH	KAB.SEMARANG	Monday, August 12, 1996	1	75	95	95	95	95	78	80	85	95	95	100	86
30	6200	9972900835 TYAS APRILIA RAHMAWATI	SALATIGA	Wednesday, April 02, 1997	1	80	95	95	90	90	82	75	85	90	90	95	82
31	6201	9972900864 UNI LATFAH	SALATIGA	Thursday, September 11, 1997	1	80	95	95	90	95	82	75	80	90	90	95	81
2	6202	9962258263 YUU RAHMAWATI	SALATIGA	Monday, July 15, 1996	1	75	80	80	80	80	75	80	77	80	80	80	72
33	5203	9972544725 YULIA NURAINI	SALATIGA	Saturday, July 26, 1997	1	75	95	95	90	90	76	80	85	90	90	95	82
34	6133	9973561052 AJENG DIAN KURNIASAR	KAB. SEMARANG	Monday, April 21, 1997	1	80	90	90	95	85	80	80	80	100	100	95	88
ď	6134	9973757424 ANA MISKIYAH	KAB. SEMARANG	Saturday, January 18, 1997	1	80	85	90	90	80	75	80	80	90	95	90	86
ď	61%	9967567899 ANITA OKTAVIA	SALATIGA	Sunday, October 13, 1996	1	80	80	80	80	80	78	80	80	90	95	90	84
3	6137	9973757413 ANNA ALIFIA KHORDA	Kab.Semarang	Monday, December 08, 1997	1	80	85	85	85	80	80	80	80	90	90	90	84
3	6276	9972110297 CITRA MUTIARA PURI	Yogyakarta	Saturday, April 12, 1997	2	86	88	85	83	80	76	83	81	80	80	80	93
H	6172	9973581222 DENI EKO PRASTYO	Kab.Semarang	Wednesday, June 11, 1997	1	75	80	85	80	85	73	75	80	80	80	85	81
4)	磺	9967234044 DESI AYU PUSPITASARI	Kab.Semarang	Wednesday, December 25, 1996	- 1	80	85	90	85	80	75	80	85	90	90	90	87
41	6141	9973754380 DEVITA PUSPITADEM	Kab.Semarang	Wednesday, January 22, 1997	1	75	85	90	90	80	76	80	80	90	90	90	85
ŧ2	6142	9979246144 DIKA OKTAVIYANA	SALATIGA	Saturday, October 11, 1997	1	75	80	75	80	80	74	75	77	85	90	90	75
43	693	9973822004 EKA MELDA SAFTRI	SALATIGA	Friday, May 30, 1997	1	75	75	85	85	80	74	75	80	90	90	90	76
4	644	9972926347 EKA WAHYU JAYANTI	Boydali	Wednesday, May 07, 1997	1	80	90	90	90	95	78	80	85	95	95	95	84
45	6145	9972179784 EKO INDRIA MARTIYANI	MAGELANG	Wednesday, March 12, 1997	1	80	85	90	85	85	78	80	77	90	90	90	80
45	6146	9972903785 FAJAR FADLILLAH	KABUPATEN	Thursday, August 21, 1997	1	80	95	95	100	90	82	75	75	95	95	100	81

95	80	80	80	80	85	77	85	80	85	79	80	78	89	78	75	85	83,72413793	3
95	85	80	84	83	85	80	85	83	90	85	80	79	82	84	87	88	85,62068966	3
95	85	80	74	78	85	77	85	75	80	81	80	78	80	83	82	88	82,72413793	2
95	80	80	73	80	80	78	80	75	80	75	80	78	87	86	85	80	81,37931034	2
95	75	80	72	80	80	77	80	78	80	75	80	80	88	78	80	82	80	1
95	85	80	75	80	80	78	80	75	80	75	80	76	80	89	85	86	83,5862069	2
95	90	85	90	78	90	85	90	90	90	91	80	92	89	89	82	92	88,68965517	4
95	85	80	76	77	80	85	80	76	80	76	83	80	83	- 86	89	86	84,34482759	3
95	90	80	80	78	85	80	85	80	85	78	84	88	83	84	80	89	85,24137931	3
90	75	80	73	80	75	78	75	82	80	75	80	85	82	80	85	80	79,10344828	1
90	80	80	78	80	85	84	85	78	80	80	80	86	86	78	80	89	84,20689655	3
100	90	80	85	80	90	82	82	85	85	80	82	85	87	82	85	90	86,65517241	4
90	85	78	72	78	85	78	78	78	85	83	85	86	82	88	85	81	83,37931034	2
90	90	79	74	79	85	78	78	75	90	80	80	84	83	85	82	80	82,37931034	2
90	80	77	72	77	80	77	77	75	85	79	80	80	86	78	88	80	81,72413793	2
85	75	78	72	78	80	77	77	75	80	75	80	80	78	78	80	90	80,44827586	1
85	80	77	72	77	80	77	77	75	85	76	80	75	82	86	79	80	79,37931034	1
90	80	80	74	80	90	79	79	75	85	85	80	88	87	80	83	85	83,34482759	2
90	85	80	75	80	85	79	79	75	85	80	82	85	80	89	85	83	83,06896552	2
90	85	80	72	80	80	77	77	75	80	79	80	80	80	82	78	80	79,68965517	1
95	85	80	72	80	90	77	77	75	90	83	80	86	86	87	84	83	82,24137931	2
95	85	82	85	82	90	79	79	85	90	85	80	84	81	82	88	89	86,13793103	3
90	80	84	72	84	85	80	80	75	85	81	80	86	83	86	78	80	82,72413793	2
95	85	80	74	85	90	85	85	75	80	90	84	88	83	85	80	84	85,89655172	3

4	6177	9972178600	FRISCA ANGGUN REXMALATE	Salatiga	Tuesday, February 04, 1997		2 75	90	90	85	95	72	75	80	85	85	90	84
48	6146	9962258216	GALUH AWBAR SARI	Salatiga	Monday, August 05, 1996		1 75	85	85	85	75	78	75	75	80	85	85	80
49	6149	9972179618	NAYATUL FITO	Salatiga	Wednesday, March 05, 1997		1 75	85	85	90	75	74	75	80	85	85	90	74
50	6150	9973583481	LENY SARASWATI	Kab Semarang	Friday, May 30, 1997		1 80	95	95	100	100	90	80	83	100	100	100	85
51	6151	9965983885	USTIYANA	Semarang	Monday, October 21, 1996		1 75	80	75	85	80	. 76	80	83	90	90	85	81
52	6152	9968287903	LUIS DESI UTAMI	KAB. SEMARANG	Tuesday, December 24, 1996		2 75	80	85	85	75	86	80	77	80	85	80	88
53	6155	9975268607	RETNO WINDARTI	Magelang	Tuesday, February 04, 1997		1 85	85	90	95	80	76	80	85	90	90	90	84
54	6156	9963823406	ROFIYANTI	Kab Semarang	15 November 1996		1 80	95	95	100	100	90	80	85	100	100	100	9
5	6157	9963824799		Kab Semarang	Thursday, May 16, 1996	):	1 75	75	75	75	75	82	80	85	80	85	75	78
56	6194	9974467545	SARIYANTI	Kab Semarang	Monday, April 14, 1997		1 80	90	90	85	85	75	75	80	90	90	90	8
57	6158	9974467547	SITI ANIFAH	Kab Semarang	Saturday, January 25, 1997		1 85	90	90	95	75	74	80	83	90	95	90	8
58	6159	9968327362	SIT MARCHAMAH	KAB. SEMARANG	Thursday, December 19, 1996		1 85	90	90	95	95	82	80	85	90	95	95	8
59	6160	9963780735	SITI NUR SAIDAH	Kab Semarang	07 November 1996		1 80	80	90	90	80	80	75	80	95	100	95	8
60	6161	9971405283	SUCEW ITA SARI	Malang	Saturday, February 01, 1997		1 80	80	85	80	80	90	80	80	90	90	90	8
61	6162	9964605982	SULASTRI	Kab Semarang	Tuesday, May 28, 1996		1 85	80	75	80	75	78	80	85	85	90	90	- 8
2	6196	9965983602	SUSI APRILIANI	Kab Semarang	Monday, April 22, 1996		1 75	85	80	80	80	82	75	80	85	85	90	7
8	6163	9963820004	TRI SUSANTI	Kab Semarang	Thursday, December 12, 1996	):	1 80	85	85	90	85	91	75	80	85	90	85	9
54.	6164	9963809891	TRI SUWARNI	KAB: SEMARANG	Monday, January 01, 1996		2 80	85	85	90	80	88	75	85	80	85	85	8
5	6165	9973756470	TSABELA ALFI SAFITRI	KAB. SEMARANG	Monday, May 12, 1997		1 80	80	80	80	80	80	75	83	90	90	90	8
66	6166	9964580190	WIDYA NUNGKY PRASTIKA	KAB. SEMARANG	Monday, August 19, 1996		1 75		80	80	80	82	75	83	90	90	90	1
g	6157	9974468309	MULAN FITRANI	Kab Semarang	Sunday, March 02, 1997		1 75		80	80	80	76	75	77	85	90	90	1
68	6168	9967626833		Kab Magelang	Sunday, June 02, 1996		1 80	85	80	80	80	76	80	80	80	90	85	1
			KKM				75		75	75	75	72	75	75	75	75	75	7

90	80	78	72	78	80	78	78	75	85	76	80	85	88	86	82	80	80,48275862	1
90	80	80	72	80	80	80	80	75	85	83	80	85	80	80	89	90	81,44827586	2
95	95	80	81	80	95	80	80	82	80	90	82	90	86	84	89	92	88,5862069	4
80	80	78	72	78	75	78	78	75	80	75	80	75	78	82	80	80	79,44827586	- 1
85	80	75	80	78	75	77	77	75	80	75	80	75	80	78	82	78	79,44827586	া
90	85	80	73	80	80	78	78	75	80	80	80	85	83	84	82	80	82,86206897	2
100	95	80	90	90	95	90	90	90	85	97	85	92	90	92	92	89	91,62068966	5
80	75	80	72	77	75	77	77	75	80	75	80	76	81	78	80	81	77,89655172	1
95	90	80	90	80	85	77	77	90	85	78	80	84	86	84	82	80	84	3
95	85	78	90	78	85	80	80	88	85	85	82	76	82	82	84	89	84,65517241	3
95	90	80	80	80	90	80	80	80	80	80	81	76	82	85	90	88	85,62068966	3
95	90	80	85	83	95	85	85	85	85	80	80	80	80	86	88	90	85,65517241	3
85	80	78	72	78	80	77	77	75	80	75	81	80	80	87	88	81	81,4137931	2
95	80	80	75	80	85	80	80	76	85	80	80	85	82	84	84	82	82,10344828	2
95	80	80	77	80	80	80	80	78	80	80	82	82	80	79	83	82	81,03448276	2
95	80	80	76	80	85	83	83	76	85	80	80	80	79	81	34	89	83,37931034	2
85	80	78	75	78	80	80	80	76	85	75	83	80	84	82	78	80	81,27586207	2
85	80	82	72	77	80	77	77	75	85	75	80	80	84	80	80	82	80,89655172	2
95	85	75	72	78	85	77	77	75	80	80	80	84	81	82	83	80	81,4137931	2
90	80	80	72	80	80	80	80	75	80	79	80	85	84	81	83	78	80,48275862	- 1
90	85	80	75	80	85	80	80	75	85	78	80	84	78	88	80	78	81,03448276	2
75	75	75	72	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75		

### **Dokumentasi Penelitian**







#### Lampiran Hasil Wawancara Observasi

1. Nama: Devi Kristina

Kelas : XII D

Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Sudah siap

**Alasan**: Karena saya merasa selama ini sudah belajar dengan baik di sekolah ini selama tiga tahun dan cukup yakin dengan nilai yang saya peoleh selama ini.

2. Nama : Jofan Kelas : XII C

Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Belum siap

**Alasan :** Selama 3 tahun masih sering bolos, kurang memperhatikan guru ketika ngajar (jika guru yang mengajar tua dan membosankan), dan pada intinya merasa kurang bekal.

3. Nama : Agus Trimas

Kelas : XII C

Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Belum siap

**Alasan:** Setelah lulus saya belum memiliki planning yang penting tidak menganngur.

4. Nama: Rafika Nur Rafika

Kelas : XII C

Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: siap

**Alasan :** Siap karena merasa dengan baik belajar, nilainya cukup baik Alhamdulillah keluarga berharapnya saya cepat kerja.

5. Nama : Sutimah Kelas : XII C

**Apakah anda sudah melakukan magang :** Sudah **Apakah anda sudah siap untuk bekerja :** Tidak siap

**Alasan :** Saya ragu kalau ditanya siap atau tidak siap. Merasanya tidak siap aja merasa belum yakin.

**6.** Nama: Umi Latifah

Kelas : XII C

Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Sudah siap

Alasan: Saya sudah mempersiapkannya bahwa memang tujuan lulus dari

SMK ini adalah siap untuk bekerja.

7. Nama: Siti Zubaedah

Kelas : XII C

**Apakah anda sudah melakukan magang :** Sudah **Apakah anda sudah siap untuk bekerja :** Belum siap

Alasan: Saya merasa belum siap aja untuk bekerja di usia saya yang baru

berusia 17 tahun, dan mau kuliah dulu.

8. Nama: Inayatul Fikri

Kelas : XII D

Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Siap

**Alasan :** Meyakinkan diri kalau saya memang harus siap buat bekerja karena saya tidak mau meneruskan ke bangku kuliah jadi saya harus bekerja tapi saya yakin saya siap.

9. Nama: Dika Oktaviana

Kelas : XII C

Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Belum siap

**Alasan :** Karena saya merasa bekal yang saya pelajari disini belum maksimal. Menyesal dulu ga serius belajar dan baru kerasa sekarang.

10. Nama : Eka Melida Safitri

Kelas : XII D

Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Siap

Alasan: Sudah punya gambaran mengenai dunia kerja dulu ketika

melakukan magang di kelas XI.

11. Nama : Citra M Kelas : XII D

> Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Belum siap Alasan: Masih mau melanjutkan ke Perguruan Tinggi

12. Nama : Siti Arifah Kelas : XII D

> Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Belum siap Alasan: Masih mau melanjutkan ke Perguruan Tinggi

13. Nama : Sariyanti Kelas : XII D

> Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Belum Siap Alasan: Masih mau melanjutkan ke perguruan tinggi

14. Nama: Reni Wulandari

Kelas : XII C

Apakah anda sudah melakukan magang: Sudah Apakah anda sudah siap untuk bekerja: Belum siap

**Alasan:** Dari orang tua mengharapkan saya untuk kuliah, jadi saya nurut orang tua.

**15. Nama**: Ana Miskiyah

Kelas : XII D

**Apakah anda sudah melakukan magang :** Sudah **Apakah anda sudah siap untuk bekerja :** Belum Siap

**Alasan**: Masih merasa kurang percaya diri dan merasa belum bisa dengan benar buat bekerja nanti, masih mau kuliah, dan magang kurang maksimal.

#### **Surat Penelitian**



FAKULTAS EKONOMI

Gedung C., Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang – 50229

Telp. +62248508015 Fax., +62248508015

Laman figure for mission and

Nomor : 1497/UN37.1.7/PP/2015

18 Mei 2015

: Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMK PGRI 2 Salatiga Jl. Nakula-Sadewa I Kembang Arum Salatiga

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

: Aisatun Nifah : 710 141 1284

NIM Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi / Pend. Akuntansi

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Pengalaman Praktek Kerja Industri(Prakerin), Self Efficacy dan Kompetensi akuntansi Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di Sekolah/Instansi yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Mei 2015 sd. selesal.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih,

Pennsotu Dekan Bidang Akademik.

181987021001

anto, MBA, PhD. A.

n. Dekan

Tembusan Yth.:

1, Dekan 2. Kajur Pend, ekonomi Fakultas Ekonomi Unnes

FM-05-AKD-24

#### Surat Keterangan Selesei Penelitian



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PERSATUAN GURU REPUBUK INDONESIA SAWA TENGAH (PPLP DAN PIRILIT)

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) PGRI 2 SALATIGA BIDANG STUDI KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN, TEKNOLOGI DAN REKAYASA

TERAKREDITASI A

Jalan Nakula Sadewa 1 Kembangarum Salatiga Telp/Fax (0298) 316175

E-mail: amingari 2sita@yahag.co.id, Website: www.sinkpgri2salatiga.sch.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 423/654/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama

: HERIYANTA, S.Pd

NIP

: 19651101 199003 1 010

Jabatan

: Kepala Sekolah

Unit Kerja

; SMK PGRI 2 Salatiga

Menerangkan bahwa:

Nama

: AISATUN NIFAH

NIM

: 7101411284

Program Studi

: S1, Pendidikan Ekonomi / Pend. Akuntansi

Universitas Negeri Semarang (UNNES)

Telah melaksanakan Penelitian Skripsi di Sekolah Menengah Kejuruan di (SMK) PGRI 2 Salatiga pada bulan Mei s.d Juni 2015 dengan judul "Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (Prakerin), Self Efficacy dan Kompetensi Akuntansi Terhadap Kesiapan Kerja siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi di SMK PGRI 2 Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 24 Juni 2015

Kepala Sekolah

Herivanta, S.Pd

NIP-19651101 199003 1 010