



**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU, KOMPETENSI
KEPRIBADIAN, DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU,
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PERKANTORAN
DI SMK NEGERI 1 PURWODADI TAHUN AJARAN
2014/2015**

SKRIPSI
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Negeri Semarang

Oleh
Kholifatul Kurnia Rohmah
NIM 7101411228

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari :

Tanggal :

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Dosen Pembimbing



Ade Rustiana
NIP 196801021992031002

Drs. Marimin, M. Pd.
NIP 195202281980031003

LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

Hari :

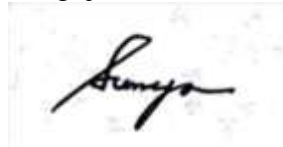
Tanggal :

Penguji 1



Ade Rustiana
NIP 196801021992031002

Penguji 2



Dra. Nanik Suryani, M. Pd.
NIP. 195604211985032001

Penguji 3



Drs. Marimin, M. Pd.
NIP 195202281980031003



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan karya tulis orang lain, baik sebagian atau keseluruhan. Pendapat serta temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku, apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain.

Semarang, Agustus 2015



Kholifatul Kurnia Rohmah
NIM.7101411228

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Brain, beauty, behaviour.

(Kholifatul Kurnia Rohmah)

Persembahan:

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga
2. Almamater saya Universitas Negeri Semarang.

PRAKATA

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam atas segala nikmat yang telah diberikan kepada makhluk-Nya karena dengan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru, Kompetensi Kepribadian, Dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Studi Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi Tahun Ajaran 2014/2015”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W yang telah memberikan pencerahan dan inspirasi kepada umat manusia menuju jalan yang benar.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyelesaian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum. Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memperoleh pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Wahyono, M. M., Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Ade Rustiana, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.

4. Drs. Marimin, M.Pd. Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
6. Sukanto, S. Pd., M. M.Kepala SMK Negeri 1 Purwodadi yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi pengambilan data.
7. Hardintyra S.Pd., guru mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Purwodadi.
8. Kedua orangtuaku yang senantiasa mendukung pencapaian cita-citaku.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2011.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya dunia pendidikan.

Semarang, Agustus 2015

Penyusun



KholifatulKurniaRohmaah

SARI

Kholifatul Kurnia Rohmah. 2015. *“Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru, Kompetensi Kepribadian, Dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Studi Administrasi Perkantoran Tahun Ajaran 2014/ 2015”*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Drs. Marimin, M.Pd.

Kata Kunci :Keterampilan Mengajar Guru, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial, Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa merupakan hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima dalam jangka waktu tertentu yang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intern (faktor yang ada dalam diri siswa) meliputi factor jasmaniah dan factor psikologis dan faktor ekstern (faktor yang ada di luar diri individu) meliputi keterampilan mengajar guru dan kompetensi guru. Berdasarkan hasil observasi awal diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas X program studi AP SMK N 1 Purwodadi pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran belum maksimal. Persentase ketercapaian ketuntasan kelas X AP 1 sebesar 69%, AP 2 51%, dan AP 3 53%. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi social guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Purwodadi baik secara simultan maupun parsial. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui baik secara simultan maupun parsial apakah keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi social guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Purwodadi.

Populasi yang diteliti dalam penelitian ini merupakan siswa kelas X AP sebanyak 117 orang. Variabel yang dikaji dalam penelitian ini yaitu keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian guru, dan kompetensi social guru. Pengumpulan data dilakukan dengan cara kuisisioner, tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis regresi linear berganda diperoleh persamaan: $Y = 56,484 + 0,138X_1 + 0,118X_2 + 0,154X_3 + e$. Ada pengaruh secara simultan sebesar 58,2%. Sedangkan pengaruh secara parsial keterampilan mengajar guru sebesar 22,09%, kompetensi kepribadian guru sebesar 17,05%, dan kompetensi social guru sebesar 7,23%.

Simpulan penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian guru, dan kompetensi social guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa baik secara simultan maupun parsial. Saran dari penelitian ini adalah guru hendaknya mengajari siswa secara individu apabila ada yang kurang paham, mengawali do'a pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran, serta menjalin kedekatan dengan siswa selama proses kegiatan belajar mengajar.

ABSTRACT

Kholifatul Kurnia Rohmah. 2015. *"The Influence of Student perceptions of Teaching Skills Teachers. Personal competence, and social competence of teacher on student achievement in class X Office Administration Program SMK Negeri 1 Purwodadi Academic Year 2014/ 2015"*. Final Project. Department of Economics Education. Faculty of Economics. Semarang State University. Advisor Drs. Marimin, M. Pd.

Keywords: Teaching Skills of Teacher, Personal Competence of teacher , Social Competence of teacher , Student Achievement

Student achievement is a result has been achieved by students in the control tasks or subject matter that is received within a certain period which is influenced by two factors: internal factors (Factor that exist in students) is the factor of physical and psychological factors and external factors (Factor that are beyond the individual self) including the teaching skills of teachers and teacher competence. Based on pre-observations showed that the results of X-grade AP unresolved. The percentage achievement of mastery for X AP 1 as big as 69%, AP 2 51% , and then AP 3 53%. Problems examined in this study is there any influence in teaching skills teacher, personal competence, and social competence of techer on student achievement at tenth grade of SMK N 1 Purwodadi either simultaneously or partially. The purpose of this study is to determine either simultaneously or partially teaching skills teacher, personal competence, and social competence of techer on student achievement at tenth grade of SMK N 1 Purwodadi.

The Population in this research is tenth grade AP as many as 117 students. The Variables were examined in this study are teaching skills teacher, personal competence, and social competence of teacher. Data collection is used by the writer are questionnaires, tests, observation and documentation. Data analyzed using descriptive analysis and multiple regression analysis.

Results of this research multiple regression analysis is $Y = 56,484 + 0,138X_1 + 0,118X_2 + 0,154X_3$. There is a simultaneous effect of 58,2%, while the partial effect of teaching skills teacher by 22,09%, personal competence by 17,05%, and amounted to 7,23% of social competence.

The conclusions This study is the teaching skills of teachers, personal competence, and social competence affect students achievement either simultaneously or partially. Suggestion of this research are teachers should teach students individually when student don't understand, initiated prayer at the start and end lesson, and then attachment to the students during the teaching and learning activities.the need for variation in the use of instructional media so that students do not get bored and add facilities that support the learning process of teaching and learning activities.

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vi
SARI.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	11
B. Tinjauan Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru	17
C. Tinjauan Kompetensi Kepribadian Guru	32
D. Tinjauan Kompetensi Sosial Guru	33
E. Penelitian Terdahulu	35
F. Kerangka Berpikir.....	36
G. Hipotesis Penelitian.....	40

BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Populasi dan Sampel Penelitian	42
B. Variabel Penelitian	43
C. Metode Pengumpulan Data	46
D. Uji Instrumen Penelitian	47
E. Metode Analisis Data	51
F. Uji Asumsi Klasik	54
G. Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi Variabel Penelitian	58
2. Analisis Regresi Linear Berganda	78
3. Uji Asumsi Klasik	80
4. Uji Hipotesis	84
B. Pembahasan	89
1. Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa	89
2. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar	91
3. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Prestasi Belajar	98
4. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar ...	101
BAB V PENUTUP	105
A. Simpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1.1. Data Prestasi Belajar Siswa	3
2.1. Penelitian yang Relevan	35
3.1. Jumlah Populasi Penelitian	42
3.2. Variabel-Variabel Penelitian.....	45
3.3. Hasil Uji Validitas Instrumen	49
3.4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	51
3.5. Interval Persen dan Kategori.....	52
4.1. Variabel Keterampilan Mengajar Guru	58
4.2. Kategori Keterampilan Mengajar Guru	59
4.3. Kategori Keterampilan Bertanya	61
4.4. Kategori Keterampilan Memberi Penguatan	61
4.5. Kategori Keterampilan Mengadakan Variasi	62
4.6. Kategori Keterampilan Menjelaskan	63
4.7. Kategori Membuka dan Menutup Pelajaran	63
4.8. Kategori Membimbing Kelompok Kecil.....	64
4.9. Kategori Keterampilan Mengelola Kelas	65
4.10. Kategori Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan.	65
4.11. Variabel Kompetensi Kepribadian Guru	66
4.12. Kategori Kompetensi Kepribadian Guru.....	67
4.13. Kategori Bertindak Sesuai Norma Agama, Hukum, Social dan Kebudayaan Nasional Indonesia	69

4.14. Kategori Menampilkan Diri Sebagai Pribadi yang Jujur, Berakhlak Mulia, dan Teladan Bagi Peserta Didik dan Masyarakat	70
4.15. Kategori Menampilkan Diri Sebagai Pribadi yang Mantap, Stabil, Arif, dan Berwibawa.....	71
4.16. Kategori Menunjukkan Etos Kerja Yang Bertanggung Jawab Tinggi, Rasa Bangga Menjadi Guru, dan Rasa PercayaDiri	71
4.17. Variabel Kompetensi Sosial Guru	72
4.18. Kategori Tentang Kompetensi Sosial Guru.....	73
4.19. Kategori Berkomunikasi SecaraLisan, Tulisan, dan Isyarat.....	74
4.20. Kategori Menggunakan Teknologi Komunikasi dan Informasi Secara Fungsional.....	75
4.21. Kategori Bergaul Secara Efektif dengan Peserta Didik, Sesama Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Orangtua/ WaliPesertadidik	76
4.22. Kategori Bergaul Secara Santun dengan Masyarakat Sekitar	77
4.23. Kategori Prestasi Belajar	77
4.24. Hasil Uji Coba Multikolinearitas	82
4.25. Hasil Analisis Uji Simultan.....	84
4.26. Hasil Analisis Uji Parsial	85
4.27. Hasil Perhitungan Koefisiens Determinasi Simultan.....	86
4.28. Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi Parsial.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1. Kerangka Berfikir	38
4.1. Distribusi Jawaban Responden Tentang Variabel Keterampilan Mengajar Guru	60
4.2. Distribusi Jawaban Responden Tentang Variabel Kompetensi Kepribadian Guru.....	68
4.3. Distribusi Jawaban Responden Tentang Variabel Kompetensi Sosial Guru	74
4.4. Distribusi Prestasi Belajar Siswa	78
4.5. Grafik Normal P-Plot.....	81
4.6. Grafik Scatterplots	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. Surat Ijin Penelitian.....	110
2. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	111
3. Hasil Wawancara	113
4. Daftar Nama Siswa & Nilai Semester Gasal	115
5. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen	119
6. Angket Uji Coba Instrumen	120
7. Tabel Data Uji Coba Keterampilan Mengajar Guru	125
8. Tabel Uji Coba Kompetensi Kepribadian Guru.....	127
9. Tabel Uji Coba Kompetensi Sosial Guru.....	129
10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Keterampilan Mengajar Guru	131
11. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kompetensi Kepribadian Guru	132
12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kompetensi Sosial Guru	133
13. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	134
14. Angket Penelitian	135
15. Tabulasi Data Penelitian Keterampilan Mengajar Guru.....	140
16. Tabulasi Data Penelitian Kompetensi Kepribadian Guru.....	145
17. Tabulasi Data Penelitian Kompetensi Sosial Guru.....	150
18. Analisis Deskriptif Persentase Keterampilan Mengajar Guru	153
Analisis Deskriptif Persentase Kompetensi Kepribadian Guru	163
Analisis Deskriptif Persentase Kompetensi Sosial Guru	168
Analisis Regresi Berganda	173

Uji Asumsi Klasik.....	175
------------------------	-----

BAB 1

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pendidikan merupakan kunci keberhasilan untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat. Oleh karena itu, untuk mewujudkan potensi diri menjadi multi kompetensi manusia harus melewati proses pembelajaran.

Proses pembelajaran dimulai sejak lahir dan berlangsung seumur hidup, dengan demikian proses pembelajaran hendaknya bisa mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter manusia sehingga tercipta pendidikan yang berkualitas.

Proses pembelajaran yang berkualitas dapat tercipta apabila siswa dan guru berperan aktif di dalamnya. Siswa dan guru berinteraksi dalam suatu kegiatan yang disebut dengan pembelajaran. Upaya mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien maka pengajar hendaknya mampu mewujudkan perilaku mengajar secara tepat agar mampu mewujudkan perilaku belajar siswa melalui interaksi pembelajaran yang efektif dalam proses pembelajaran yang kondusif.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga yang menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan (diklat) berbagai program keahlian yang disesuaikan dengan kebutuhan lapangan kerja. SMK Negeri 1 Purwodadi merupakan sekolah kejuruan yang memiliki beberapa keahlian, salah satunya yaitu program keahlian Administrasi Perkantoran.

Program keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi mengajarkan siswa berbagai macam keahlian baik teori maupun praktik, salah satu mata pelajaran yang diberikan pada kelas X adalah Pengantar Administrasi Perkantoran. Materi yang diberikan meliputi hakikat, karakteristik dan juga azas-azas administrasi perkantoran. Sebagian besar materi pelajaran ini adalah teori dan hanya sedikit praktiknya, maka seharusnya prestasi belajar yang di dapat bisa maksimal karena tidak memerlukan keahlian khusus.

Prestasi belajar adalah perubahan sikap dan tingkah laku setelah menerima pelajaran atau setelah mempelajari sesuatu (Hamalik, 1994: 45). Prestasi belajar pada umumnya dinyatakan dalam angka atau huruf sehingga dapat dibandingkan dengan satu kriteria. Prestasi belajar dari siswa adalah hasil pencapaian maksimal menurut kemampuan anak pada waktu tertentu terhadap sesuatu yang dikerjakan, dipelajari, difahami, dan diterapkan. Baik siswa, maupun guru sendiri menginginkan tercapainya sebuah prestasi belajar yang tinggi, karena prestasi belajar yang tinggi merupakan salah satu indikator keberhasilan proses belajar. Namun kenyataannya tidak semua siswa mendapatkan prestasi belajar yang tinggi dan terdapat siswa yang mendapatkan prestasi belajar yang rendah. Sama halnya di SMK Negeri 1 Purwodadi, tidak semua siswa berhasil memperoleh nilai tinggi dan memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Berikut nilai ujian akhir semester 1 (satu) pada mata pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut ini:

Tabel 1.1.
Data Prestasi Belajar Siswa Semester Gasal

**Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran
Kelas X AP
di SMK Negeri 1 Purwodadi Tahun Ajaran 2014/2015**

Kelas	Jumlah Siswa yang Tuntas	Jumlah Siswa yang belum Tuntas	Jumlah Siswa	Persentase Ketercapaian KKM
X AP 1	27	12	39	69 %
X AP 2	20	19	39	51 %
X AP 3	21	18	39	53 %

sumber: Dokumen Guru Pengantar Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi, 2015

Tabel 1.1 di atas menunjukkan nilai ujian akhir semester gasal tahun 2014/2015 mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran. Keadaan tersebut menunjukkan bahwa prestasi mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X AP SMK Negeri 1 Purwodadi masih belum maksimal. Banyaknya siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar merupakan indikator adanya hambatan dalam mencapai keberhasilan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan.

(Slameto, 2010:54) Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang digolongkan menjadi faktor intern dan ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, meliputi: faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kesiapan, kematangan). Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu, meliputi faktor keluarga, faktor sekolah (metode mengajar, kompetensi guru, kurikulum, cara belajar), faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, tempat bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat). Disebutkan diatas, bahwa metode mengajar atau keterampilan mengajar guru dan kompetensi guru merupakan faktor ekstern yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Kartono (1995:6) mengemukakan “guru dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang akan diajarkan, dan memiliki tingkah laku yang tepat dalam mengajar”. Menguasai bahan pelajaran yang akan diajarkan merupakan salah satu indikator keterampilan mengajar guru.

Keterampilan mengajar guru adalah kecakapan atau kemampuan guru dalam menyampaikan pengetahuan atau materi pelajaran. Keterampilan mengajar guru merupakan kegiatan paling penting dalam proses belajar mengajar di kelas, dimana kegiatan ini akan menentukan kualitas peserta didik. Antusiasme guru dalam memberikan pengajaran di kelas dapat dilihat pada keterampilan mengajar guru. Oleh karena itu, keterampilan mengajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh untuk menentukan prestasi belajar siswa.

Selain keterampilan mengajar faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah kompetensi guru. Standart kompetensi yang tertuang ada dalam peraturan. Dalam peraturan Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tersebut, dijelaskan bahwa “guru profesional harus memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial”.

Kompetensi pedagogik dan kompetensi professional guru di SMK Negeri 1 Purwodadi tentu tidak perlu diragukan lagi. Karena merupakan sekolah favorit, guru yang mengajar sudah pasti mempunyai kompetensi professional dan pedagogik yang baik.

Kompetensi kepribadian dalam interaksi pembelajaran juga baik. Guru memiliki kemampuan dasar yang sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. Misalnya, berkepribadian dewasa, mandiri dan bertanggung jawab terutama secara moral, sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didiknya.

Selain itu, guru harus lah memiliki sebuah kemampuan dalam bergaul ataupun berkomunikasi dengan peserta didik. Seorang guru harus berusaha

mengembangkan komunikasi dua arah yang berkelanjutan. Dengan adanya komunikasi dua arah, peserta didik dapat dipantau secara lebih baik dan dapat mengembangkan karakternya secara lebih efektif pula. Tidak hanya itu, guru juga harus dapat berkomunikasi dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/ wali peserta didik, dan masyarakat sosial. Hal tersebut merupakan penjelasan dari kompetensi sosial.

Harapannya, jika guru memiliki kompetensi ini, diharapkan mereka akan dapat menularkannya kepada para siswanya dan juga kepada masyarakat luas, sehingga pada gilirannya akan mampu mengatasi berbagai persoalan sosial yang terjadi dalam masyarakat, salah satunya mengenai menurunnya kecerdasan sosial tersebut. Dengan demikian, kompetensi sosial guru juga sangat diperlukan.

Kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial tidak bisa diukur secara pasti seperti kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik, tapi bisa diambil kesimpulan melalui persepsi. Persepsi menentukan adanya penilaian yang berbeda dalam memandang.

Slameto (2010:102) menyebutkan bahwa persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Persepsi merupakan fungsi psikologi individu yang sangat besar pengaruhnya terhadap individu. Siswa sebagai peserta didik memiliki persepsi yang digunakan untuk mengamati segala sesuatu yang berhubungan dengan lingkungan belajarnya dengan memberikan tanggapan-tanggapan yang ada. Apabila persepsi individu terhadap suatu objek berupa hal positif maka ia cenderung bersikap positif terhadap objek tersebut. Sebaliknya apabila ia memiliki persepsi negatif maka ia cenderung bersikap dan bertindak laku negatif terhadap objek tersebut.

Hasil observasi pada bulan Maret 2015 di SMK Negeri 1 Purwodadi kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran, diketahui bahwa keterampilan mengajar guru sudah baik, namun dalam kegiatan mengajar, guru masih dianggap sebagai

sumber belajar utama. Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung biasanya hanya bersumber pada lembar fotocopy an yang diberikan oleh guru. Buku paket maupun buku referensi yang ada di perpustakaan tidak selalu digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dan peminjaman buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar hanya dilakukan sesekali.

“E-learning can deliver “new” information not contained in traditional sources, effectively reinforcing other course information through offering examples, explanations, assessments, and exercises. In this way, online instruction can potentially enhance learning compared to what can be accomplished using a classroom only approach (Raji Saraierh, 2010).”

Dalam jurnal tersebut menjelaskan guru dituntut tidak hanya menggunakan sumber-sumber belajar yang ada di sekolah, tetapi harus mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar lain. Masih banyak sumber- sumber belajar lain, seperti majalah, surat kabar dan internet yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan belajar mengajar.

Kompetensi pedagogik dan professional guru juga sudah baik, bisa diketahui melalui guru pengantar administrasi perkantoran yaitu bapak Hardintyra, S. Pd. yang pada saat kuliah mengambil jurusan pendidikan ekonomi kemudian waktu semester 4 mengambil konsentrasi di administrasi perkantoran. Namun kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial belum bisa disimpulkan secara pasti, untuk itu perlu diketahui melalui persepsi.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap**

Prestasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Purwodadi Tahun Ajaran 2014/2015”.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

Adakah pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi ?

Adakah pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi ?

Adakah pengaruh kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi?

Adakah pengaruh keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi ?

Seberapa besar pengaruh keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui:

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Manfaat secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang pengaruh keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi social guru terhadap prestasi belajar

siswa pada siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Manfaat secara Praktis

Bagi Peneliti, menerapkan pemahaman teoritis yang diperoleh selama di bangku kuliah dalam pembelajaran di dalam kelas dan juga sebagai bahan masukan yang nantinya dapat dimanfaatkan sebagai tambahan pengalaman dan pengetahuan.

Bagi Universitas, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan bacaan dan masukan atau sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya.

Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi pendidik agar dapat meningkatkan keterampilan mengajar yang dimiliki sehingga mampu mengajar dan mendidik siswa dengan baik, serta dapat memberi masukan bagi pihak sekolah agar membekali setiap guru tidak hanya dengan keterampilan mengajar yang baik, namun juga memiliki kompetensi kepribadian serta kompetensi sosial yang baik pula.

BAB II

LANDASAN TEORI

Tinjauan Prestasi Belajar

Pengertian Prestasi Belajar

Kata prestasi belajar terbentuk dari dua suku kata dasar yaitu prestasi dan belajar. Menurut WJS Poerwadarminto (2006:915) dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia “prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan dan dikerjakan”. Sementara Hamalik (1991:16) “belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri seseorang berkat pengalaman dan pelatihan itu terjadi melalui interaksi antara individu dan lingkungannya social”.

Secara keseluruhan prestasi belajar adalah perubahan sikap dan tingkah laku setelah menerima pelajaran atau setelah mempelajari sesuatu (Hamalik, 1994: 45). Sedangkan menurut Benyamin S. Bloom (dalam Nurman, 2006:36), berpendapat bahwa prestasi belajar merupakan hasil perubahan tingkah laku yang meliputi tiga ranah kognitif terdiri atas: pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Slameto (2010:54) mengemukakan “faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menjadi dua factor yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor yang berasal dari dalam diri individu atau faktor intern yang sedang belajar meliputi: (1) Faktor jasmaniah yang terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh, (2) faktor psikologis yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan; dan (3) faktor kelelahan”.

Faktor intern yang pertama adalah faktor jasmaniah, faktor jasmaniah yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari dua yaitu faktor kesehatan dan cacat

tubuh. Dalam faktor kesehatan dijelaskan bahwa sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/ bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin. Keadaan cacat tubuh juga dapat mempengaruhi belajar. Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh/ badan. Siswa yang cacat hendaknya belajar pada lembaga pendidikan khusus.

Yang kedua adalah factor psikologis. Faktor psikologis yang mempengaruhi belajar terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan. Untuk memberikan pengertian tentang intelegensi, Chaplin dalam Slameto (2010:55) mengemukakan “*The ability to meet and adapt to novel situations quickly and effectively, the ability to utilize abstract concepts effectively, the ability to grasp relationships and to learn quickly*”. Jadi intelegensi itu adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/ menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Selain intelegensi, perhatian juga termasuk dalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar. Menurut Gazali dalam Slameto (2010:56) “intelegensi adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda/ hal) atau sekumpulan obyek”. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya. Jika bahan pelajaran tidak menjadi

perhatian siswa, maka timbulah kebosanan, sehingga ia tidak suka lagi belajar. Minat yang timbul dari diri siswa juga termasuk dalam faktor psikologis yang dapat mempengaruhi belajar. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

Faktor intern yang ketiga adalah bakat atau aptitude. Menurut Hilgard dalam Slameto (2010:57) “Bakat atau aptitude adalah the capacity to learn”. Dengan kata lain bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya itu. Dalam belajar diperlukan motivasi yang tinggi untuk mencapai tujuan. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motif itu sendiri sebagai daya penggerak/ pendorongnya. Motif juga termasuk kedalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar.

Faktor intern yang keempat kematangan seorang siswa. Kematangan seorang siswa juga dapat mempengaruhi belajar. Kematangan adalah suatu tingkat/ fase dalam pertumbuhan seseorang, di mana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Anak yang belum siap (matang) belum

dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar. Belajar akan lebih berhasil jika anak sudah siap (matang). Jadi kemajuan baru untuk memiliki kecakapan itu tergantung dari kematangan dan belajar. Faktor psikologis lain yang dapat mempengaruhi belajar menurut Slameto adalah Kesiapan. Kesiapan atau readiness menurut Jamies Drever dalam Slameto (2010:59) adalah “Preparedness to respond or react”. Kesiapan adalah kesediaan untuk member response atau bereaksi. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

Faktor intern yang ke lima adalah faktor kelelahan. Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis).

Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya.

Masih dalam Slameto (2010:54) “faktor yang berasal dari luar diri individu atau faktor ekstern yang mempengaruhi belajar meliputi: (1) faktor keluarga yang terdiri dari cara orangtua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan akuntansi keluarga, dan lainnya; (2) faktor sekolah yang terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah; (3) faktor masyarakat yang terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat”

Faktor ekstern yang pertama dapat mempengaruhi belajar dan mempunyai peranan yang sangat penting adalah keluarga. Hal tersebut dikarenakan

pendidikan anak yang paling banyak diterima anak adalah pendidikan dari keluarga. Keluarga dapat mempengaruhi belajar siswa melalui cara orang tua mendidik, suasana rumah, relasi antar keluarga, kondisi ekonomi, latar belakang kebudayaan, dan pengertian orang tua.

Faktor ekstern kedua yang dapat mempengaruhi belajar adalah faktor sekolah. Faktor sekolah yang dapat mempengaruhi belajar siswa terdiri dari: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

Faktor yang ketiga adalah masyarakat. Masyarakat juga dapat mempengaruhi belajar, faktor masyarakat ini termasuk dalam faktor ekstern/ faktor yang berasal dari luar individu yang dapat mempengaruhi belajar. Faktor masyarakat yang mempengaruhi belajar meliputi: Kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat. Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak, belajarnya akan terganggu, lebih-lebih jika tidak bijaksana dalam mengatur waktunya. Dalam belajar siswa juga menggunakan mass media sebagai sumber pembelajaran, mass media diantaranya meliputi: bioskop, radio, tv, surat kabar, majalah, buku-buku, komik, dan lain-lain. Mass media yang baik memberi pengaruh yang baik terhadap siswa dan terhadap belajarnya. Sebaliknya mass media yang jelek juga berpengaruh jelek terhadap siswa.

Faktor ekstern yang keempat adalah teman bergaul. Teman bergaul dapat mempengaruhi siswa dalam hal belajar. Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka perlulah diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik dan pembinaan pergaulan yang baik serta pengawasan dari orang tua dan pendidik harus cukup bijaksana. Kehidupan masyarakat di sekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, pejudi, suka mencuri dan mempunyai kebiasaan yang tidak baik, akan berpengaruh jelek kepada anak (siswa) yang berada di situ.

Tinjauan Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru

Menurut Slameto (2010:102) “persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia”.

Walgito (2004:88) mengemukakan bahwa “persepsi merupakan pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang di inderanya. Sehingga merupakan sesuatu yang berarti, dan merupakan respon yang integrated dalam individu”. Persepsi seseorang merupakan proses aktif yang memegang peranan, bukan hanya stimulus yang mengenainya tetapi juga individu sebagai satu kesatuan dengan pengalaman-pengalamannya, motivasi, serta sikapnya yang

relevan dalam menanggapi stimulus. Menurut Desmita (2009:118) “persepsi adalah suatu proses penggunaan pengetahuan yang telah dimiliki untuk memperoleh dan menginterpretasi stimulus (rangsangan) oleh system alat indera”.

Dari pengertian persepsi diatas dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah suatu proses pada saat seseorang dapat menerima dan menginterpretasikan objek atau informasi dari lingkungannya sehingga ia mampu membedakan atau mengkategorikan antara satu objek dengan objek lainnya berdasarkan rangsangan yang diterimanya.

2.2.1. Prinsip-prinsip Dasar Persepsi

(Slameto:103) “Prinsip-prinsip dasar persepsi meliputi persepsi itu relative bukannya absolute, persepsi itu selektif, persepsi itu mempunyai tatanan, persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (penerima rangsangan), persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama”.

Seorang tidak akan mampu menyerap segala sesuatu persis seperti keadaan sebenarnya. Seseorang tidak dapat menyebutkan secara persis berat suatu benda yang dilihatnya, tapi ia dapat menerka berat benda tersebut. Hal tersebut menunjukkan bahwa persepsi itu relative bukannya absolute.

Persepsi itu selektif. Prinsip dasar persepsi ini menjelaskan bahwa seseorang hanya memperhatikan beberapa rangsangan saja dari banyak rangsangan yang ada di sekelilingnya pada saat-saat tertentu. Ini berarti bahwa ada keterbatasan dalam kemampuan seseorang dalam menerima rangsangan.

Prinsip dasar selanjutnya adalah persepsi itu mempunyai tatanan. Orang yang menerima rangsangan tidak dengan cara sembarangan. Ia akan menerimanya

dalam bentuk hubungan-hubungan atau kelompok-kelompok. Jika rangsangan yang datang tidak lengkap, ia akan melengkapinya sendiri sehingga hubungan ini menjadi jelas.

Prinsip dasar lainnya menyatakan bahwa persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (penerima rangsangan). Harapan dan kesiapan penerima pesan akan menentukan pesan mana yang akan dipilih untuk diterima, selanjutnya bagaimana pesan tersebut akan diinterpretasi.

Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama. Perbedaan persepsi ini dapat ditelusuri pada adanya perbedaan-perbedaan individual, perbedaan dalam kepribadian, perbedaan dalam sikap atau perbedaan dalam motivasi.

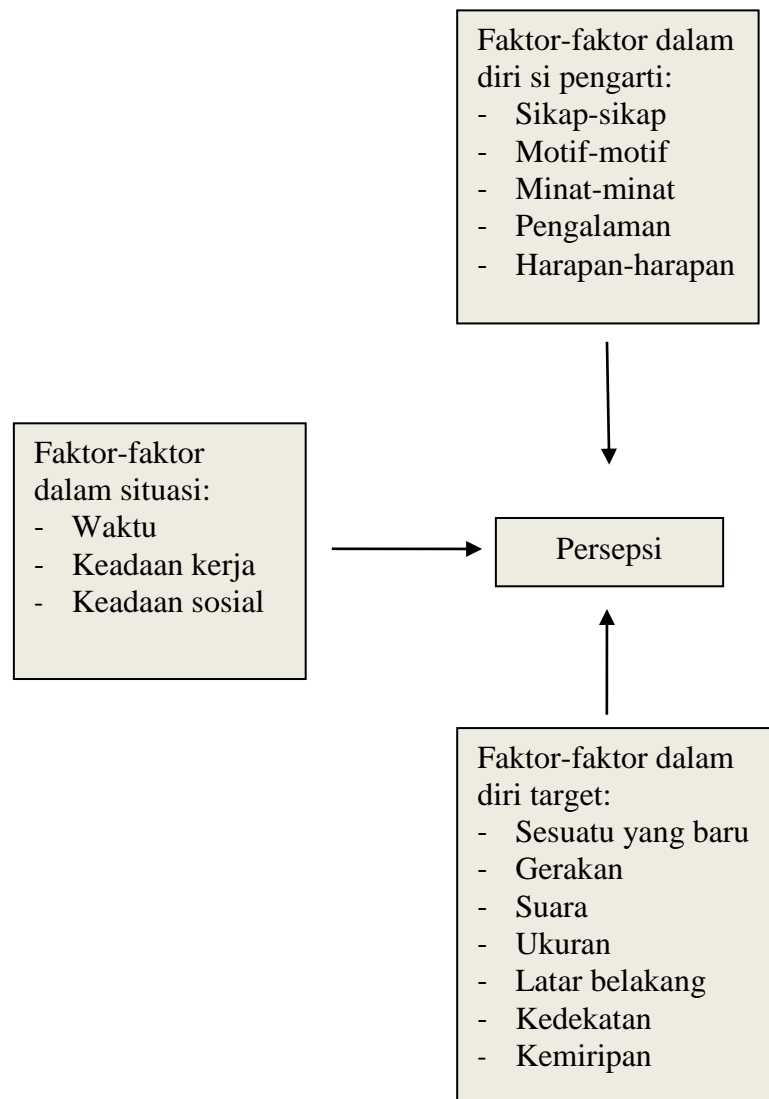
Syarat-syarat Terjadinya Persepsi dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Menurut Walgito (2004:89) “syarat-syarat sebelum melakukan persepsi adalah adanya objek (sasaran yang diamati), adanya indera yang cukup baik, adanya perhatian”. Sebelum melakukan persepsi harus ada objek (sasaran yang diamati). Objek yang diamati akan menimbulkan stimulus atau rangsangan mengenai alat indera. Jika seseorang memiliki adanya indera yang cukup baik, maka alat indera tersebut dapat menerima stimulus dengan baik yang kemudian diterima dan diteruskan oleh saraf sensorik yang selanjutnya akan disampaikan ke susunan saraf pusat. Persepsi akan terbentuk selain harus adanya objek dan alat indera yang baik juga harus ada perhatian, perhatian adalah langkah awal atau disebut juga persiapan untuk mengadakan persepsi.

Muchlas (2008:119) mengemukakan beberapa “faktor yang mempengaruhi persepsi, yaitu: pelaku persepsi, target atau objek persepsi dan situasi”.

Penafsiran seorang individu pada suatu objek yang dilihatnya akan sangat dipengaruhi oleh karakteristik pribadinya sendiri, diantaranya sikap, motif, kepentingan atau minat, pengalaman masa lalu, dan pengharapan. Kebutuhan atau motif yang tidak dipuaskan akan merangsang individu dan mempunyai pengaruh yang kuat pada persepsi mereka. Persepsi akan terbentuk jika ada pelaku yang melakukan persepsi. Selain harus ada pelaku persepsi, persepsi juga akan terbentuk jika terdapat target atau objek persepsi. Gerakan, bunyi, dan ukuran, dan atribut-atribut lain dari target akan membentuk cara kita memandangnya. Misalnya saja suatu gambar dapat dilihat dari berbagai sudut pandang oleh orang yang berbeda.

Faktor- faktor yang mempengaruhi persepsi menurut Robbins (2008:176) dapat digambarkan sebagai berikut:



Sumber: Robbins (2008:176)

Gambar 2.1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persepsi bersifat subjektif karena disamping dipengaruhi oleh stimulus dan situasi pengamatan juga dipengaruhi oleh pengalaman, harapan, motif, kepribadian, dan keadaan fisik individu. Selain hal tersebut diatas, yang juga penting bagi terbentuknya persepsi seorang adalah informasi. Individu harus mampu menyerap dan mengolah informasi tersebut,

baik informasi yang diperoleh seseorang melalui pengalaman langsung maupun tidak langsung, artinya individu yang bersangkutan memperoleh dari buku, teman, pakar. Jelas bahwa untuk mendapatkan persepsi hal terpenting adalah adanya informasi yang masuk dan pengolahan informasi tersebut ke dalam diri seorang dengan baik selanjutnya untuk diinterpretasikan menjadi sebuah persepsi.

Keterampilan Mengajar

Usman (2009:74-102) mengemukakan ada 8 (delapan) keterampilan mengajar atau membelajarkan yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran, diantaranya:

Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya merupakan keterampilan yang digunakan untuk mendapatkan jawaban atau balikan dari orang lain. Dalam proses belajar mengajar, bertanya memainkan peranan penting sebab pertanyaan yang tersusun dengan baik dan teknik pelontaran yang tepat akan memberikan dampak positif terhadap siswa, yaitu:

Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar-mengajar.

Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu masalah yang sedang dihadai atau dibicarakan.

Mengembangkan pola dan cara belajar aktif dari siswa sebab berfikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya.

Menuntun proses berfikir siswa sebab pertanyaan yang baik akan membantu siswa agar dapat menentukan jawaban yang baik.

Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.

Keterampilan dan kelancaran bertanya dari calon guru maupun dari guru itu perlu dilatih dan ditingkatkan, baik isi pertanyaannya maupun teknik bertanya.

Dasar-dasar pertanyaan yang baik, yaitu:

Jelas dan mudah dimengerti oleh siswa.

Berikan informasi yang cukup untuk menjawab pertanyaan.

Difokuskan pada suatu masalah atau tugas tertentu.

Berikan waktu yang cukup kepada anak untuk berfikir sebelum menjawab pertanyaan.

Bagikanlah semua pertanyaan kepada seluruh murid secara merata.

Berikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian siswa untuk menjawab atau bertanya.

Tuntunlah jawaban siswa sehingga mereka dapat menemukan sendiri jawaban yang benar.

Keterampilan bertanya dibedakan atas:

Keterampilan bertanya dasar

Keterampilan bertanya dasar mempunyai beberapa komponen dasar yang perlu diterapkan dalam mengajukan segala jenis pertanyaan. Komponen-komponen yang dimaksud adalah pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat, pemberian acuan, pemusatan, pemindah-giliran, penyebaran, pemberian waktu berpikir dan pemberian tuntunan.

Keterampilan bertanya lanjut

Keterampilan bertanya lanjut merupakan lanjutan dari keterampilan bertanya dasar yang lebih mengutamakan usaha mengembangkan kemampuan berpikir

siswa, memperbesar partisipasi dan mendorong siswa agar dapat berinisiatif sendiri. Keterampilan bertanya lanjut dibentuk di atas landasan penguasaan komponen-komponen bertanya dasar. Karena itu, semua komponen bertanya dasar masih dipakai dalam penerapan keterampilan bertanya lanjut. Adapun komponen-komponen bertanya lanjut itu adalah pengubahan susunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan, pengaturan urutan pertanyaan, penggunaan pertanyaan pelacak dan peningkatan terjadinya interaksi.

Keterampilan Memberi Penguatan

Penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respon, apakah bersifat verbal ataupun non verbal. Yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa. Respon bertujuan memberikan informasi atau umpan balik (*feed back*) bagi si penerima atas perbuatannya sebagai suatu dorongan atau koreksi. Penguatan juga merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut. Tujuan dari pemberian penguatan ini adalah untuk:

Meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran.

Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar.

Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku siswa yang produktif.

Ada 4 cara dalam memberikan penguatan yaitu:

Penguatan kepada pribadi tertentu. Penguatan harus jelas kepada siapa ditujukan dengan cara menyebutkan namanya, sebab bila tidak jelas akan tidak efektif.

Penguatan kepada kelompok siswa, yaitu dengan memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

Pemberian penguatan dengan cara segera. Penguatan seharusnya diberikan sesegera mungkin setelah muncul tingkah laku atau respon siswa yang diharapkan. Penguatan yang ditunda cenderung kurang efektif.

Variasi dalam penggunaan. Jenis penguatan yang diberikan hendaknya bervariasi, tidak terbatas pada suatu jenis karena akan menimbulkan kebosanan, dan lama kelamaan akan kurang efektif.

Keterampilan Mengadakan Variasi

Variasi stimulus adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa dalam situasi belajar mengajar, sehingga siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi. Tujuan dan manfaatnya yaitu:

Untuk menimbulkan dan meningkatkan perhatian siswa kepada aspek-aspek belajar mengajar yang relevan.

Untuk memberikan kesempatan bagi berkembangnya bakat ingin mengetahui dan menyelidiki pada siswa tentang hal-hal yang baru.

Untuk memupuk tingkah laku yang positif terhadap guru dan sekolah dengan berbagai cara mengajar yang lebih hidup dan lingkungan belajar yang lebih baik.

Guna memberi kesempatan kepada siswa untuk memperoleh cara menerima pelajaran yang disenanginya.

Prinsip penggunaan keterampilan mengadakan variasi yang perlu diperhatikan guru yaitu:

Variasi hendaknya digunakan dengan suatu maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang hendak dicapai.

Variasi harus digunakan secara lancar dan berkesinambungan sehingga tidak akan merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu pelajaran.

Direncanakan secara baik, dan secara eksplisit dicantumkan dalam rencana pelajaran atau satuan pelajaran.

Variasi dalam kegiatan belajar mengajar dimaksudkan sebagai proses perubahan dalam pengajaran, yang dapat dikelompokkan ke dalam tiga kelompok atau komponen, yaitu:

Variasi dalam cara mengajar guru. Variasi dalam cara mengajar guru meliputi: penggunaan variasi suara (*teacher voice*), pemusatan perhatian siswa (*focusing*), kesenyapan atau kebisuan guru (*teacher silence*), mengadakan kontak pandang dan gerak (*eye contact and movement*), gerakan badan mimik, dan pergantian posisi guru dalam kelas dan gerak guru (*teachers movement*).

Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran. Media dan alat *pengajaran* bila ditinjau dari indera yang digunakan dapat digolongkan ke dalam tiga bagian, yakni dapat didengar, dilihat, dan diraba. Adapun variasi penggunaan alat antara lain adalah sebagai berikut: variasi alat atau bahan yang dapat dilihat (*visual aids*), variasi alat atau bahan yang dapat didengar (*auditif aids*), variasi alat atau bahan yang dapat diraba (*motorik*), dan variasi alat atau bahan yang dapat didengar, dilihat dan diraba (*audio visual aids*).

Variasi pola interaksi dan kegiatan siswa. Pola interaksi guru dengan murid dalam kegiatan belajar mengajar sangat beraneka ragam coraknya, mulai dari kegiatan

yang didominasi oleh guru sampai kegiatan sendiri yang dilakukan anak. Penggunaan variasi pola interaksi dimaksudkan agar tidak menimbulkan kebosanan, kejemuhan, serta untuk menghidupkan suasana kelas demi keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan.

Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya. Penyampaian informasi yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama kegiatan menjelaskan.

Tujuan memberikan penjelasan:

Membimbing murid untuk mendapatkan dan memahami hukum, dalil, fakta, definisi, dan prinsip secara objektif dan bernalar.

Melibatkan murid untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.

Untuk mendapatkan balikan dari murid mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahpahaman mereka.

Membimbing murid untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.

Secara garis besar komponen-komponen keterampilan menjelaskan terbagi dua, yaitu: (1) Merencanakan, mencakup penganalisaan masalah secara keseluruhan, penentuan jenis hubungan yang ada diantara unsur-unsur yang dikaitkan dengan penggunaan hukum, rumus, atau generalisasi yang sesuai dengan hubungan yang telah ditentukan. (2) Penyajian suatu penjelasan, dengan memperhatikan hal-hal

sebagai berikut: kejelasan, penggunaan contoh dan ilustrasi, pemberian tekanan, dan penggunaan balikan.

Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Membuka pelajaran (*set induction*) ialah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan prokondusi bagi siswa agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang akan dipelajarinya sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan belajar. Sedangkan menutup pelajaran (*closure*) ialah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri pelajaran atau kegiatan belajar mengajar. Usaha menutup pelajaran itu dimaksudkan untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari oleh siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar-mengajar.

Komponen keterampilan membuka pelajaran meliputi menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi, memberi acuan melalui berbagai usaha, dan membuat kaitan atau hubungan di antara materi-materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan pengetahuan yang telah dikuasai siswa. Komponen keterampilan menutup pelajaran meliputi meninjau kembali penguasaan inti pelajaran dengan merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan, dan mengevaluasi.

Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan, atau pemecahan masalah. Diskusi kelompok merupakan strategi yang memungkinkan siswa menguasai suatu konsep atau

memecahkan suatu masalah melalui satu proses yang memberi kesempatan untuk berpikir, berinteraksi sosial, serta berlatih bersikap positif. Dengan demikian diskusi kelompok dapat meningkatkan kreativitas siswa, serta membina kemampuan berkomunikasi termasuk di dalamnya keterampilan berbahasa.

Komponen-komponen keterampilan membimbing diskusi yaitu:

Memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi.

Memperluas masalah atau urutan pendapat.

Menganalisis pandangan siswa.

Meningkatkan urunan pikir siswa.

Menyebarkan kesempatan berpartisipasi.

Menutup diskusi.

Keterampilan Mengelola Kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Dengan kata lain kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar, misalnya penghentian tingkah laku siswa yang menyelewengkan perhatian kelas, pemberian ganjaran bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa, atau penetapan norma kelompok yang produktif.

Suatu kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran. Dalam melaksanakan

keterampilan mengelola kelas maka perlu diperhatikan komponen-komponen keterampilan, antara lain:

Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal (bersifat *preventif*). Keterampilan ini berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengambil inisiatif dan mengendalikan pelajaran serta kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan hal-hal seperti keterampilan menunjukkan sikap tanggap, memberi perhatian, memusatkan perhatian, memusatkan perhatian kelompok, memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas, menegur dan member penguatan.

Keterampilan yang berhubungan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal. Keterampilan ini berkaitan dengan respon guru terhadap gangguan siswa yang berkelanjutan dengan maksud agar guru dapat mengadakan tindakan remedial untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal. Apabila terdapat siswa yang menimbulkan gangguan yang berulang-ulang walaupun guru telah menggunakan tingkah laku dan respon yang sesuai, guru dapat meminta bantuan kepada kepala sekolah, konselor sekolah, atau orang tua siswa.

Ada sejumlah kekeliruan yang harus dihindari oleh guru dalam usaha mengelola kelas secara efektif, yaitu sebagai berikut (1) campur tangan yang berlebihan (*teachers instruction*), (2) kesenyapan (*fade away*), (3) ketidaktepatan memulai dan mengakhiri kegiatan (*stop and stars*), (4) penyimpangan (*digression*), (5) bertele-tele (*overdwelling*).

Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Secara fisik bentuk pengajaran ini ialah berjumlah terbatas, yaitu berkisar antara 3-8 orang untuk kelompok kecil, dan seorang untuk perseorangan. Pengajaran kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa maupun antara siswa dengan siswa. Komponen keterampilan yang digunakan adalah keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi, keterampilan mengorganisasi, keterampilan membimbing dan memudahkan belajar dan keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan uraian keterampilan mengajar guru di atas, maka indikator keterampilan mengajar guru dalam penelitian ini menggunakan teori Usman (2009:74), yaitu:

- Keterampilan bertanya.
- Keterampilan memberi penguatan.
- Keterampilan mengadakan variasi.
- Keterampilan menjelaskan.
- Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
- Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
- Keterampilan mengelola kelas.
- Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.

Tinjauan Kompetensi Kepribadian Guru

Muhibin Syah (2005:225) mengartikan bahwa “kepribadian / personality sebagai sifat khas yang dimiliki seseorang”. Dalam hal ini, kata yang sangat dekat dengan kepribadian adalah karakter dan identitas. Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah (2005:39) mengatakan bahwa “kepribadian diketahui adalah penampilan atau bekasnya dalam segala segi dan aspek kehidupan”.

Penjelasan dalam UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, “kompetensi kepribadian merupakan kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, arif, bijaksana, berwibawa, berakhlak mulia, menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja diri sendiri, dan mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan”. Kompetensi kepribadian merupakan kompetensi yang harus melekat kepada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik.

Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir b dalam Mulyasa (2009:117) mengemukakan bahwa yang dimaksud dengan “kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia”. Pribadi guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Pribadi guru juga sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik. Kompetensi kepribadian memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM), serta menyejahterakan masyarakat, kemajuan Negara, bangsa pada umumnya.

Sehubungan dengan uraian diatas, setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai, bahkan kompetensi ini akan menjadi landasan bagi kompetensi-kompetensi lainnya. Guru tidak hanya dituntut untuk mampu memaknai pembelajaran, tetapi dan yang paling penting adalah

bagaimana dia menjadikan pembelajaran sebagai ajang pembentukan kompetensi dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik.

Adapun yang menjadi indikator kompetensi kepribadian dalam penelitian ini sesuai dengan (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007) yaitu:

Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia

Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat

Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa

Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri

Tinjauan Kompetensi Sosial Guru

Menurut Buchari Alma (2008:142) “kompetensi sosial adalah kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekolah maupun di luar sekolah”. Seorang guru harus berusaha mengembangkan komunikasi dua arah yang berkelanjutan. Dengan adanya komunikasi dua arah, peserta didik dapat dipantau secara lebih baik dan dapat mengembangkan karakternya secara lebih efektif pula.

Dalam Standar Nasional Pendidikan, Pasal 28 ayat (3) butir d. dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan “kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik, dan masyarakat sekitar”.

Hal tersebut diuraikan lebih lanjut dalam RPP tentang guru, bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi untuk:

Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat

Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional

Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/ wali peserta didik

Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Berdasarkan beberapa pengertian kompetensi sosial di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial guru adalah kemampuan dan kecakapan seorang guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif pada pelaksanaan proses pembelajaran serta masyarakat sekitar.

Penelitian terdahulu yang Relevan

Hasil penelitian sebelumnya yang mendukung dan memiliki kesamaan variabel dengan penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel 2.1.
Penelitian yang Relevan

No	Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Kesamaan	Perbedaan
1	Ika Mubarak	Persepsi Siswa atas Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa	Keterampilan mengajar guru dan pengelolaan kelas secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMK Palebon Semarang, sebesar 32,4%	Variabel keterampilan mengajar guru dan prestasi belajar	Jurnal ini meneliti tentang pengelolaan kelas
2	Nina Ribut Sarinah	Pengaruh Persepsi Siswa mengenai kompetensi kepribadian guru, kompetensi profesional guru dan kesiapan belajar terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar	Kompetensi kepribadian guru, kompetensi profesional guru dan kesiapan belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 9 Semarang sebesar 40,5%	Variabel Kompetensi Kepribadian	Jurnal ini meneliti tentang motivasi belajar

No	Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Kesamaan	Perbedaan
3.	Atik Alami	Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kompetensi	Kompetensi Profesional dan kompetensi social secara	Variabel kompetensi sosial	Jurnal ini memeliti tentang kompetensi profesional

		sosial guru ekonomi Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Siswa	simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMA di Kota Pati sebesar 30,9%		
--	--	---	---	--	--

Kerangka Berfikir

Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian dari proses belajar mengajar. Prestasi belajar antara satu siswa dengan yang lainnya berbeda-beda. Banyak sekali faktor yang menjadi alasan mengapa prestasi belajar antara satu siswa dengan yang lainnya tidak sama.

(Slameto, 2003:54) “Keterampilan mengajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa terutama pada saat mengikuti proses pembelajaran”. Keterampilan mengajar guru adalah kecakapan atau kemampuan guru dalam menyampaikan pengetahuan atau materi pelajaran. Keterampilan mengajar guru merupakan kegiatan paling penting dalam proses belajar mengajar di kelas, dimana kegiatan ini akan menentukan kualitas peserta didik. Antusiasme guru dalam memberikan pengajaran di kelas dapat dilihat pada keterampilan mengajar guru. Hal ini akan berdampak pada proses pembelajaran yang efektif sehingga siswa termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar di kelas.

Komponen dalam pembentukan kemampuan profesional seorang pengajar salah satunya adalah keterampilan mengajar. Seorang guru yang profesional akan mampu mendemonstrasikan berbagai keterampilan mengajar secara utuh dan

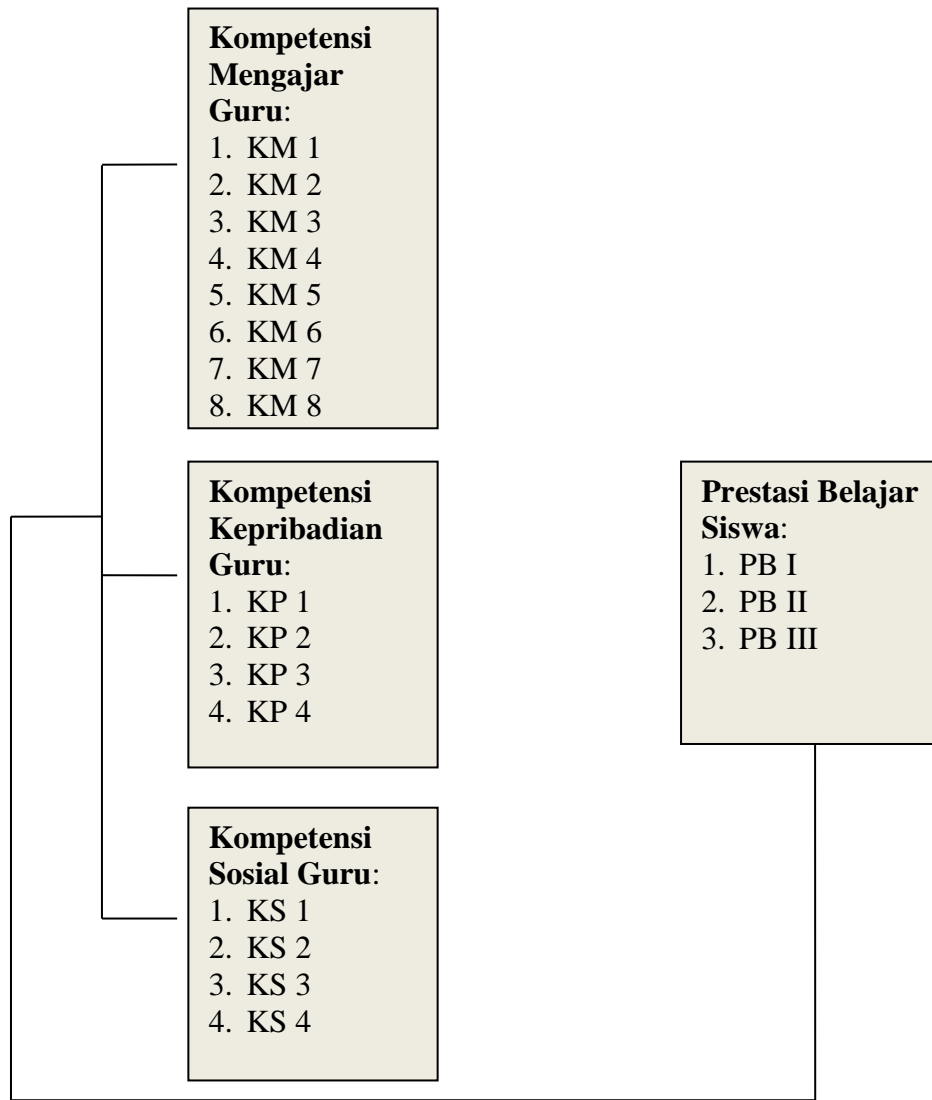
terintegrasi dalam kegiatan belajar mengajar yang dikelolanya. Keterampilan mengajar itu sendiri terdiri dari 8 indikator, meliputi: keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.

Kompetensi kepribadian guru juga menjadi salah satu faktor penentu prestasi belajar siswa. Setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai, bahkan kompetensi ini akan menjadi landasan bagi kompetensi-kompetensi lainnya. Guru tidak hanya dituntut untuk mampu memaknai pembelajaran, tetapi dan yang paling penting adalah bagaimana dia menjadikan pembelajaran sebagai ajang pembentukan kompetensi dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik.

Selain keterampilan mengajar, dan kompetensi kepribadian, kompetensi sosial juga menjadi salah satu indikator penentu prestasi belajar siswa. Kompetensi sosial haruslah dimiliki seorang guru, yang mana guru harus memiliki kemampuan dalam berkomunikasi dengan siswa, sesama guru, kepala sekolah, dan masyarakat sekitarnya.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti menyimpulkan beberapa faktor seperti keterampilan mengajar, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial sedikit banyaknya dapat menjadi penentu prestasi belajar siswa.

Secara sistematis kerangka berfikir tersebut dapat digambarkan dalam bagan sebagai berikut :



Gambar 2.1 Kerangka berfikir

Keterangan:

Indikator Kompetensi Mengajar Guru:

Keterampilan bertanya (**KM 1**)

Keterampilan memberi penguatan (**KM 2**)

Keterampilan mengadakan variasi (**KM 3**)

Keterampilan menjelaskan (**KM 4**)

Keterampilan membuka dan menutup pelajaran (**KM 5**)

Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil (**KM 6**)

Keterampilan mengelola kelas (**KM 7**)

Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan (**KM 8**)

Indikator Kompetensi Kepribadian Guru:

Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social, dan kebudayaan nasional Indonesia (**KK 1**)

Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, ber akhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat (**KK 2**)

Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa (**KK 3**)

Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri (**KK 4**)

Indikator Kompetensi Sosial Guru:

Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat (**KS 1**)

Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional (**KS2**)

Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/ wali peserta didik (**KS 3**)

Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar (**KS 4**)

Indikator Prestasi Belajar Siswa

Nilai Ulangan harian siswa (**PB 1**)

Nilai Mid semester (**PB 2**)

Nilai akhir semester (**PB 3**)

Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat tanya (Sugiyono, 2009: 96). Menurut Arikunto, (2006: 71), hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

H₁: ” Ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi”.

H₂: “Ada pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi”.

H₃: “Ada pengaruh kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi”

H₄: “Ada pengaruh keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.

Sugiyono (2012:14) “Penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan”.

3.1.1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan wilayah, individu, objek, gejala, atau peristiwa dimana generalisasi suatu kesimpulan akan dikenakan. Sedangkan menurut Zuriyah (2007:116) “Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan”. Jadi populasi berhubungan dengan data bukan faktor manusianya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 117, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Penelitian

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X AP 1	0	39	39
2	X AP 2	0	39	39
3	X AP 3	0	39	39

	Jumlah	117
--	--------	-----

Sumber: Daftar Nama Siswa Kelas X-AP SMK N 1 Purwodadi Tahun 2014/2015

Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel yang berjumlah 117 siswa atau keseluruhan dari jumlah populasi penelitian. Menurut Sugiyono (2008:85), “apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel disebut sampel jenuh”.

Variabel Penelitian

“Variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian” (Arikunto, 2006: 118). Variabel dalam penelitian ini dibedakan menjadi 2 (dua) yaitu variabel bebas (*independen*) dan variabel terikat (*dependen*). Adapun variabel-variabel dalam penelitian ini yaitu:

3.3.1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas yaitu variabel yang tidak terpengaruh/tidak terikat oleh variabel yang lain. Dalam penelitian ini terdapat 3 (tiga) variabel bebas, yaitu:

Keterampilan Mengajar Guru (X_1)

Keterampilan bertanya,

Keterampilan memberi penguatan

Keterampilan mengadakan variasi,

Keterampilan menjelaskan,

Keterampilan membuka dan menutup pelajaran,

Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.

Keterampilan mengelola kelas

Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan

Kompetensi Kepribadian Guru (X_2)

Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia

Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat

Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa

Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri

Kompetensi Sosial Guru (X_3)

Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat

Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional

Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/ wali peserta didik

Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar, dengan indikator sebagai berikut :

Nilai Ulangan Harian Siswa

Nilai Mid Semester

Nilai Akhir Semester

Variabel-variabel bebas dan terikat diatas, dapat dijelaskan secara rinci sebagai berikut :

Tabel 3.2.
Variabel- variable Penelitian

No	Nama Variabel	Indikator	Sumber Data
1	Keterampilan Mengajar Guru (X_1)	Keterampilan bertanya Keterampilan memberi pebguatan Keterampilan mengadakan variasi Keterampilan menjelaskan Keterampilan membuka dan menutup pelajaran Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil Keterampilan mengelola kelas Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Siswa
2	Kompetensi Kepribadian Guru (X_2)	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social, dan kebudayaan nasional Indonesia Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri	Siswa
3	Kompetensi Sosial Guru (X_3)	Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/ wali peserta didik Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar	Siswa
4	Prestasi Belajar (Y)	Nilai Ulangan harian siswa Nilai Mid semester Nilai akhir semester	Siswa

Jenis dan Sumber Data

Data yang digunakan adalah data kuantitatif yaitu data yang diukur dalam skala numeric (angka). Penelitian ini menggunakan data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari responden. Data primer adalah data yang diperoleh melalui penyebaran kuisisioner, dan wawancara langsung dengan responden. Sedangkan sumber data dalam penelitian ini adalah para responden yaitu siswa kelas X SMK Negeri 1 Purwodadi.

Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan mengutip sumber catatan yang sudah ada.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yaitu berupa daftar nama siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Metode Angket (kuesioner)

“Metode angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang dipergunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui” (Arikunto, 2006:151). Angket atau kuesioner ini untuk mendapatkan data mengenai pengaruh keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru terhadap

prestasi belajar siswa kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa sejumlah pernyataan tertulis yang disediakan dengan alternatif jawaban. Bentuk angket yang digunakan adalah bentuk tertutup dengan 4 (empat) alternatif jawaban, dimana responden tinggal memilih salah satu jawaban yang menurut responden jawaban tersebut sesuai dengan kondisi keadaan yang dihadapi atau dialami responden.

Penggunaan angket diharapkan akan memudahkan bagi responden dalam memberikan jawaban. Menurut Mardapi, (2008:121), “dalam pengukuran sering terjadi kecenderungan responden memilih jawaban pada kategori 3 (tiga) untuk skala Likert”. Untuk mengatasi hal tersebut skala Likert hanya menggunakan 4 (empat) pilihan, agar jelas sikap atau minat responden, dengan skor masing-masing sebagai berikut:

Jawaban Sangat setuju (SS) dengan skor 4

Jawaban Setuju (S) dengan skor 3

Jawaban Kurang setuju (KS) dengan skor 2

Jawaban Sangat tidak setuju (STS) dengan skor 1

Uji Instrumen Penelitian

Uji instrumen penelitian dilakukan sebelum angket diberikan kepada responden. Instrumen ditentukan oleh tingkat kesahihan dan keterandalan. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan dalam pengambilan data penelitian.

Validitas

“Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner” (Ghozali, 2011:52). Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Tujuan dari uji validitas adalah untuk mengukur apakah pertanyaan dalam kuesioner yang sudah kita buat betul-betul dapat mengukur apa yang hendak kita ukur.

Uji validitas terhadap instrumen dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrumen yang dipergunakan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Perhitungan validitas angket persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru (X1), kompetensi kepribadian guru (X2), kompetensi sosial guru (X3), terhadap prestasi belajar (Y) dibantu dengan menggunakan program *spss for windows release 16*.

Cara menentukan valid atau tidaknya instrumen adalah dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan korelasi dengan table nilai koefisien korelasi pada taraf kesalahan 5% atau taraf signifikansi 95% sebesar 0,374. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% maka soal dinyatakan valid dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan penghitungan hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa dari 51 butir yang diuji cobakan kepada 25 responden terdapat 49 butir yang valid, karena memiliki $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,374$ dan 2 butir tidak valid, yaitu nomor 3 dan 30. Berdasarkan hasil uji validitas dari 49 butir yang valid, penomorannya diurutkan kembali dan digunakan untuk pengambilan data. Uji coba instrumen

dilaksanakan satu kali. Butir pernyataan yang tidak valid dibuang karena telah terwakili oleh butir pernyataan lain yang dianggap memiliki persamaan makna.

Hasil uji validitas instrumen terlihat seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.3
Nilai Hasil Uji Validitas Instrumen

Soal	r_hitung	r_tabel	Perbandingan	Keputusan
Soal 1	0,462 > 0	0,374	r_hitung < r_tabel	Valid
Soal 2	0,546 > 0	0,374	r_hitung < r_tabel	Valid
Soal 3	0,008 < 0	0,374	r_hitung < r_tabel	Tidak Valid
Soal 4	0,673 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 5	0,482 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 6	0,450 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 7	0,598 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 8	0,543 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 9	0,469 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 10	0,687 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 11	0,766 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 12	0,736 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 13	0,807 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 14	0,592 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 15	0,517 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 16	0,751 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 17	0,709 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 18	0,447 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 19	0,657 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 20	0,415 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 21	0,564 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 22	0,460 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 23	0,502 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 24	0,727 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 25	0,625 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 26	0,555 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 27	0,703 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 28	0,791 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 29	0,798 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal	r_hitung	r_tabel	Perbandingan	Keputusan
Soal 30	0,078 < 0	0,374	r_hitung < r_tabel	Tidak Valid
Soal 31	0,567 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 32	0,533 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 33	0,487 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 34	0,478 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid

Soal 35	0,551 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 36	0,603 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 37	0,495 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 38	0,451 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 39	0,554 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 40	0,500 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 41	0,495 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 42	0,586 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 43	0,481 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 44	0,638 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 45	0,495 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 46	0,454 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 47	0,528 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 48	0,587 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 49	0,501 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 50	0,514 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid
Soal 51	0,633 > 0	0,374	r_hitung > r_tabel	Valid

Sumber : Perhitungan SPSS

Reabilitas

“Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk” (Ghozali, 2011:47). Suatu kuesioner dikatakan reliabel jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

Uji reliabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan program SPSS dengan uji statistik Cronbach Alpha. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha > 0,70 (Nunnally, 1994). Nilai Alpha yang < 70% hal ini mengindikasikan ada beberapa responden yang menjawab tidak konsisten dan harus melihat satu persatu jawaban responden yang tidak konsisten harus dibuang dari analisis dan Alpha akan meningkat.

Hasil penghitungan menunjukkan hasil nilai *Cronbach's Alpha* pada variabel keterampilan mengajar guru (X1) sebesar 0,915, variabel kompetensi kepribadian

guru (X2) sebesar 0,907 dan variabel kompetensi sosial guru (X3) sebesar 0,860. Berdasarkan hasil penghitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian. Hasil perhitungan reliabilitas instrumen terlihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.4
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

No	Variabel	Hasil Cronbach's Alpha	Syarat Minimal Cronbach's Alpha	Kriteria
1	Keterampilan Mengajar Guru(X1)	0.915	0.70	Reliabel
2	Kompetensi Kepribadian Guru (X2)	0.907	0.70	Reliabel
3	Kompetensi Sosial Guru (X3)	0.860	0.70	Reliabel

Metode Analisis Data

Metode analisis data dalam penelitian ini, menggunakan analisis deskriptif persentase dan regresi linier berganda.

Metode Analisis Deskriptif Persentase

Metode ini digunakan untuk mendeskripsikan data hasil angket dari variabel bebas keterampilan mengajar guru (X1), kompetensi kepribadian (X2), kompetensi sosial (X3) terhadap variabel terikat prestasi belajar siswa (Y), dengan rumus:

$$\% \text{ skor} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

(Ali, 1993:186)

Keterangan:

n : nilai yang diperoleh

N : jumlah seluruh nilai atau nilai total (skor ideal)

Penentuan tabel kategori sebagai berikut:

$$\% \text{ tertinggi} = (4/4) \times 100 \% = 100 \%$$

$$\% \text{ terendah} = (1/4) \times 100 \% = 25 \%$$

$$\text{Rentangan dalam } \% = 100 \% - 25 \% = 75 \%$$

$$\text{Interval } \% = 75 \% : 4 = 18,75 \%$$

Tabel 3.5 Interval % dan Kategori

Interval Persentase	Kategori
81,26% - 100,00%	Sangat Baik
62,6% - 81,25%	Baik
43,76 % - 62,5%	Kurang
25 % ≤ 43,75 %	Sangat Kurang

Analisis Regresi Linear Berganda

Adapun metode analisis data yang sering digunakan adalah regresi linier berganda. Penggunaan model analisis ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh semua variabel regresi linier berganda tersebut dengan spesifikasi model sebagai berikut Aglifari, (1997: 51) :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

Keterangan :

variabel terikat prestasi belajar siswa

a : bilangan konstanta

b_1 : koefisien regresi untuk X_1

b_2 : koefisien regresi untuk X_2

b_3 : koefisien regresi untuk X_3

X_1 : keterampilan mengajar guru

X_2 : kompetensi kepribadian

X_3 : kompetensi social

e : gangguan stokastik yang tidak bisa diamati

Untuk membantu proses pengolahan data secara tepat dan cepat maka pengolahan data dilakukan dengan bantuan program SPSS.

Analisis Regresi Linier Berganda

“Analisis linear berganda adalah metode statistik untuk menguji pengaruh antara satu variabel terikat dengan lebih dari satu variabel bebas” (Ghozali, 2011:7).

Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keterampilan mengajar , kompetensi kepribadian, dan kompetensi social terhadap prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Negeri 1 Purwodadi.

Untuk membantu proses pengolahan data secara tepat dan cepat maka pengolahan data dilakukan dengan bantuan program SPSS.

Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik adalah uji yang digunakan untuk mengetahui model regresi berganda yang digunakan untuk menganalisis dalam penelitian ini memenuhi asumsi klasik atau tidak. Uji asumsi klasik yang dipakai dalam penelitian ini antara lain:

Uji Normalitas

Pengujian data atau uji kenormalan data dilakukan terlebih dahulu sebelum dilakukan uji hipotesis. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel dependen dan independen keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dapat dilihat dari grafik *Probability P-plot*. Dasar pengambilan keputusan menurut Ghozali, (2011:163) yaitu:

Jika sumbu menyebar sekitar garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas,

Jika data menyebar jauh dari garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Uji Multikolinearitas

“Uji multikolinieritas adalah uji yang digunakan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas” (Ghozali, 2011:105). Deteksi adanya multikolinieritas pada suatu model dapat dilihat dengan menghitung nilai VIP (*Variance Inflator Factor*).

Uji Heterokedastisitas

“Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain” (Ghozali, 2011:139). Berguna untuk memprediksi ada tidaknya heteroskedastisitas pada suatu model dapat dilihat melalui grafik *Scatter plot*, yaitu:

(1) jika ada pola tertentu yang membentuk pola teratur, menyempit kemudian melebar bergelombang maka terjadi heteroskedastisitas, dan (2) jika tidak ada pola yang jelas, titik-titiknya menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

Uji Hipotesis

Uji Simultan (Uji F)

“Uji pengaruh simultan digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama atau simultan mempengaruhi variabel dependen” (Ghozali, 2011:177). Penggunaan hipotesis (uji F) dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS. Cara yang digunakan untuk uji F yaitu dengan melihat probabilitas signifikansi dari nilai F pada tingkat signifikansi sebesar 5%.

Penggunaan uji F dapat dihitung dengan menggunakan bantuan program SPSS *release 16*.

Dasar keputusan untuk menerima atau menolak hipotesis apabila:

Probabilitas $>$ taraf signifikan (5%), maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Probabilitas $<$ taraf signifikan (5%), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Uji Parsial (Uji t)

“Uji parsial digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen” (Ghozali, 2011:178). Pengujian hipotesis (uji t) menggunakan bantuan program SPSS *for windows release 16*, yaitu dengan membandingkan signifikansi hitung masing-masing variabel bebas

terhadap variabel terikat dengan $\sigma = 5\%$. Kaidah pengambilan keputusan dalam uji t dengan SPSS apabila:

Probabilitas $>$ taraf signifikan (5%), maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Probabilitas $<$ taraf signifikan (5%), maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Koefisien Determinasi Simultan (R^2)

Koefisien determinasi merupakan ukuran yang dapat dipergunakan untuk mengetahui besarnya variabel terikat. Koefisien determinasi $R^2 = 0$, berarti variabel bebas tidak mempunyai pengaruh sama sekali (0%) terhadap variabel terikat. Sebaliknya, bila koefisien determinasi $R^2 = 1$, berarti variabel terikat 100% dipengaruhi oleh variabel bebas. Letak R^2 berada dalam selang atau interval antara 0 dan 1 ($0 \leq R^2 \leq 1$).

Cara mengetahui besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat, maka perlu dicari koefisien determinasi secara keseluruhan. Perhitungan dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS. Hasil perhitungan adjusted R^2 keseluruhan mendekati 0 (nol) maka semakin lemah variasi variabel bebas menerangkan variabel terikat.

Koefisien Determinasi Parsial (r^2)

Cara mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan oleh masing-masing variabel, maka perlu dicari koefisien determinasi secara parsial. Besarnya pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 (r^2) dicari dengan menggunakan program SPSS *release*

16. Semakin besar nilai r^2 maka semakin besar variasi sumbangan terhadap variabel terikat.

BAB V

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan pada bagian sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Keterampilan mengajar guru berdasarkan distribusi variabel persentase diperoleh rata-rata sebesar 74,3%, termasuk kategori baik. Kompetensi kepribadian guru berdasarkan distribusi variabel persentase diperoleh rata-rata sebesar 73,8%, kompetensi social guru berdasarkan distribusi variabel persentase diperoleh rata-rata sebesar 63,1% termasuk kategori kurang dan prestasi belajar siswa berdasarkan distribusi variabel persentase diperoleh rata-rata sebesar 75,6%, termasuk kategori baik.

Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial kompetensi kepribadian guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi

perkantoran kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi.

Besarnya pengaruh keterampilan mengajar guru, kompetensi kepribadian, dan kompetensi social guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X program studi administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Purwodadi, sebesar 58,2 % dan sisanya 41,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian ini.

Saran

Saran yang dapat diajukan berdasarkan dari simpulan di atas adalah sebagai berikut:

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru pengampu pengantar administrasi perkantoran, hendaknya menggunakan keterampilan mengadakan variasi, misalnya dengan penggunaan media dan alat bantu pembelajaran dalam menyampaikan materi.

Guru hendaknya mengajari siswa secara individu apabila ada yang kurang paham

Guru hendaknya mengawali do'a pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran.

Guru di harapkan lebih menguasai teknologi, seperti memberikan tugas melalui internet dan mampu mengoperasikan teknologi dengan baik.

Guru hendaknya menjalin hubungan yang baik dengan siswa, orangtua siswa, sesama guru dan staf sekolah, dan juga warga di luar sekolah. Dimulai dari lingkup siswa, guru hendaknya sedikit demi sedikit mengingat nama atau

setidaknya mengenal wajah – wajah siswa di kelas, supaya terjalin kedekatan antara guru dengan muridnya.

DAFTAR PUSTAKA

Achmad, Rifa'I dan Catharina, T. Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press

Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2008. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara

Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro

Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Tes dan Non Tes*. Jogjakarta: Mitra Cendekia

Mubarokah, Ika. 2009. "Persepsi Siswa Atas Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 4 No.1. Hal 89. Semarang: Universitas Negeri Semarang

Mulyasa. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Reinaka Cipta

Usman, M. Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang kompetensi guru dan dosen.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
FAKULTAS EKONOMI (FE)
Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 782 /UN37.L7/PP/2015
Hal : Ijin Observasi

22
..... Maret 2015

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Purwodadi
Jl. Diponegoro No.24
Purwodadi

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Kholifatul Kurnia Rohmah
NIM : 7101411228
Jur./Konsentrasi : Pend. Ekonomi / P. Administrasi Perkantoran

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Purwodadi Tahun Ajaran 2014/2015", berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan observasi di tempat yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Maret 2015 sd. selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami mengucapkan terima kasih.


Dekan Bidang Akademik,
Drs. Haryanto, MBA., PhD
NIP. 196307181987021001

Tembusan Yth :
1. Dekan
2. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi
Fakultas Ekonomi UNNES

FM-05-AKD-24



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
 DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 PURWODADI
 Jln P. Diponegoro 24 Telp/Fax. (0292) 421136
 Purwodadi – Grobogan 58113
 E-Mail : smkn1_purwodadi@yahoo.com
 Website: www.smkn1-purwodadi.net



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 394 / 2015

Kepala SMK Negeri 1 Purwodadi Kabupaten Grobogan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kholifatul Kurnia Rohmah
 NIM : 7101411228
 Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi / Pendidikan Administrasi Perkantoran

Telah mengadakan penelitian di SMK Negeri 1 Purwodadi untuk menyusun skripsi guna melengkapi tugas – tugas studi tingkat sarjana dengan Judul “ Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Purwodadi Tahun Ajaran 2014/2015 ”.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwodadi, 12 Agustus 2015

Kepala SMK Negeri 1 Purwodadi



Lampiran 3

**Hasil wawancara observasi awal dengan guru dan siswa di SMK Negeri 1
Purwodadi**

Wawancara dengan guru pengantar administrasi perkantoran kelas X SMK Negeri 1 Purwodadi

Identitas

Nama : Hardintyra S. Pd.

Pengampu : Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran

Hasil Wawancara

Sudah berapa lama Bapak mengajar disini?

Saya mengajar baru mbak, baru sekitar 7 bulan

Apakah pertama kali mengajar disini atau sudah pernah mengajar di sekolah lain sebelumnya?

Baru pertama kali disini, sebelumnya hanya sempat praktik mengajar sewaktu kuliah. Waktu itu PPL di Sukoharjo

Apakah Bapak basic nya memang dari AP?

Iya, saya kuliah di UMS angkatan 2010, mengambil jurusan pendidikan ekonomi kemudian waktu semester 4 mengambil konsentrasi di administrasi perkantoran

Apakah sebagai guru yang bisa dibilang baru, Bapak menemui kesulitan-kesulitan?

Pastinya iya mbak, karena saya hitungannya kan baru dari segi pengalaman dan pengetahuan harus lebih banyak belajar, apalagi dari ketiga kelas yang saya ajar semua muridnya perempuan, jadi kadang harus sabar menghadapi anak seusia mereka

Pada saat jam pelajaran atau diluar pelajaran komunikasi sama muridnya bagaimana Pak?

Ya beda-beda ya mbak, kalau sama murid yang aktif mereka kadang ya tanya-tanya, kalau sama yang pendiam mereka masih canggung sepertinya, karena mungkin saya kan masih muda mereka agak canggung berbicara dengan saya

Selama Bapak mengajar, bagaimana nilai siswa nya Pak? Nilai harian maupun saat semesteran?

Prestasinya ya begitu mbak, masih kurang stabil dan tidak bisa di prediksi. Banyak juga yang masih mendapat nilai di bawah KKM

Purwodadi, September 2015

Mengetahui,

Hardintyra, S. Pd

Lampiran 4

**Daftar Nilai Semester Gasal Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran SMK
Negeri 1 Purwodadi Tahun Ajaran 2014/ 2015**

No	Nama	L/P	NIS	NILAI RATA-RATA	KATEGORI
1	Ainul Hidayah	P	7271	77	TUNTAS
2	Ana Fitria	P	7272	76	TUNTAS
3	Anggi Yuliyah F	P	7273	77	TUNTAS
4	Anggun Putri Indah	P	7274	83	TUNTAS
5	Aprilia Pratiwi	P	7275	76	TUNTAS
6	Ardhian Fauzia	P	7276	77	TUNTAS
7	Ayu Defi Wijayanti	P	7277	76	TUNTAS
8	Beta Atifa	P	7278	72	TIDAK TUNTAS
9	Desrita Lia Asmara	P	7279	70	TIDAK TUNTAS
10	Dina Maharani	P	7280	76	TUNTAS
11	Diah Ayu Oktaviani	P	7281	80	TUNTAS
12	Ella Septyawati	P	7282	75	TIDAK TUNTAS
13	Erfina Ika Yuliani	P	7283	84	TUNTAS
14	Hana Fitria Ana	P	7284	70	TIDAK TUNTAS
15	Ica Magdalena	P	7285	73	TIDAK TUNTAS
16	Indah Dama Yanti	P	7286	86	TUNTAS
17	Jun Ayu R	P	7287	77	TUNTAS
18	Liana Meilani	P	7288	73	TIDAK TUNTAS
19	Meliana Agustin	P	7289	73	TIDAK TUNTAS
20	Melynska Ranca Sari	P	7290	78	TUNTAS
21	Meilynda Shinta D	P	7291	80	TUNTAS
22	Miranda Eka Safitri	P	7292	81	TUNTAS
23	Nanda Ayu Silfiya	P	7293	81	TUNTAS
24	Niken Utami Ardi	P	7294	82	TUNTAS
25	Nitra Intan M	P	7295	81	TUNTAS
26	Nur Lailatul Nikmah	P	7296	70	TIDAK TUNTAS
27	Nurul Mud Maidah	P	7297	72	TIDAK TUNTAS

28	Putri Age Dewi L	P	7298	72	TIDAK TUNTAS
29	Putri Nilawati	P	7299	74	TIDAK TUNTAS
30	Rika Wahyuni	P	7301	74	TIDAK TUNTAS
31	Riski Yulfa A	P	7302	72	TIDAK TUNTAS
32	Seli Fatmahwati	P	7303	76	TUNTAS
33	Silvia Rahma	P	7304	76	TUNTAS
34	Sri Wahyuningsih	P	7305	75	TIDAK TUNTAS
35	Woro Diah Pratiwi	P	7306	74	TIDAK TUNTAS
36	Yudha Ayu D A	P	7307	76	TUNTAS
37	Yunita Sari	P	7308	77	TUNTAS
38	Yuyun Dela Nurmala	P	7309	80	TUNTAS
39	Zeli Safitri	P	7310	77	TUNTAS
40	Alda Alvianita	P	7311	72	TIDAK TUNTAS
41	Alin Lucky Puspita	P	7312	77	TUNTAS
42	Aprillia Rizka D A	P	7313	76	TUNTAS
43	Chikka Permata Sari	P	7314	70	TIDAK TUNTAS
44	Dewi Gita Anggara	P	7315	76	TUNTAS
45	Dewi Pratiwi	P	7316	70	TIDAK TUNTAS
46	Diah Rahmawati	P	7317	76	TUNTAS
47	Dian Novita Sari	P	7318	76	TUNTAS
48	Dwi Saputri	P	7319	70	TIDAK TUNTAS
49	Dwi Suprehatin	P	7320	72	TIDAK TUNTAS
50	Era Lailatul P	P	7321	75	TIDAK TUNTAS
51	Ernik Lestari	P	7322	73	TIDAK TUNTAS
52	Fany Aryanti S	P	7323	77	TUNTAS
53	Fitri Nia Nabilla	P	7324	77	TUNTAS
54	Ida Riyana	P	7325	76	TUNTAS
55	Indah Rahayu	P	7326	80	TUNTAS
56	Intan Choirina	P	7327	75	TIDAK TUNTAS
57	Kris Maesaroh	P	7328	84	TUNTAS
58	Maharani Setya W	P	7329	70	TIDAK TUNTAS
59	Mega Jambak P	P	7330	70	TIDAK TUNTAS
60	Mega Nofita	P	7331	86	TUNTAS
61	Meila Ningrum	P	7332	72	TIDAK TUNTAS
62	Muthia Indraswari	P	7333	76	TUNTAS
63	Noviyanti Prastyo W	P	7334	72	TIDAK TUNTAS
64	Novita Diana Sari	P	7335	75	TIDAK TUNTAS
65	Nur Wulan Dewi P	P	7336	80	TUNTAS
66	Nurul Khumairoh	P	7337	81	TUNTAS

67	Pidia Ina Mugiarti	P	7338	81	TUNTAS
68	Putri Lukistiwi	P	7339	82	TUNTAS
69	Putri Nur Annisa	P	7340	81	TUNTAS
70	Rafida Musafa	P	7341	70	TIDAK TUNTAS
71	Rika Nurlita	P	7342	70	TIDAK TUNTAS
72	Shelvyrattu Randang	P	7343	70	
73	Shinta Abida R	P	7344	74	TIDAK TUNTAS
74	Suwindha Budi N	P	7345	80	TUNTAS
75	Umi Novita Sari	P	7346	82	TUNTAS
76	Vilanta Kusnaedi	P	7347	72	TIDAK TUNTAS
77	Wahyu Kiki W	P	7348	73	TIDAK TUNTAS
78	Yolania Mintra	P	7349	73	TIDAK TUNTAS
79	Anggun Arcita O	P	7350	76	TUNTAS
80	Anita Septiani	P	7351	70	TIDAK TUNTAS
81	Ayu Sukatnawati	P	7352	77	TUNTAS
82	Azza Nisfian D	P	7353	80	TUNTAS
83	Dewi Antika	P	7354	77	TUNTAS
84	Dian Novita Sari	P	7355	72	TIDAK TUNTAS
85	Dias Astri Ningrum	P	7356	77	TUNTAS
86	Ditya Fahira Rani	P	7357	76	TUNTAS
87	Duwi Maryatun N	P	7358	76	TUNTAS
88	Duwik Avita Sari	P	7359	73	TIDAK TUNTAS
89	Dwi Anggraini	P	7360	72	TIDAK TUNTAS
90	Dwi Apriliana	P	7361	73	TIDAK TUNTAS
91	Ela Wijianingrum	P	7362	76	TUNTAS
92	Erni Yulianti	P	7363	76	TUNTAS
93	Imalailla C M	P	7364	76	TUNTAS
94	Indri Cahya Saputri	P	7365	75	TIDAK TUNTAS
95	Kiki Widiawati	P	7366	77	TUNTAS
96	Kumala Dewi Lestari	P	7367	80	TUNTAS
97	Leni Idiawati	P	7368	70	TIDAK TUNTAS
98	Linda Setiawati	P	7369	72	TIDAK TUNTAS
99	Maya Deawanti	P	7370	77	TUNTAS
100	Melia Febriana	P	7371	72	TIDAK TUNTAS
101	Muspitasari	P	7372	76	TUNTAS
102	Nabila Farahdiva K.R	P	7373	70	TIDAK TUNTAS
103	Nia Maharani	P	7374	77	TUNTAS
104	Nisrin Husna S	P	7375	80	TUNTAS
105	Nita Novitasari	P	7376	77	TUNTAS

106	Novi Pratama Putri	P	7377	72	TIDAK TUNTAS
107	Putri Novita Sari	P	7378	77	TUNTAS
108	Reni Yuliwanti	P	7379	76	TUNTAS
109	Retno Ismi W	P	7380	76	TUNTAS
110	Rini Setyowati	P	7381	73	TIDAK TUNTAS
111	Risti Yani	P	7382	76	TUNTAS
112	Sukma Ayu Hani S	P	7383	73	TIDAK TUNTAS
113	Susanti	P	7384	76	TUNTAS
114	Suwarningsih	P	7385	75	TIDAK TUNTAS
115	Talya Tesyayulian	P	7386	76	TUNTAS
116	Wahyu Purwita Sari	P	7387	70	TIDAK TUNTAS
117	Yoga Ade Liani M	P	7389	70	TIDAK TUNTAS

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK N 1 Purwodadi

Guru Pengantar A.P.

Sukamto, S. Pd., M. M

Hardintyra, S. Pd

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

**Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru,
Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi
Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK
Negeri 1 Purwodadi Tahun Ajaran 2014/2015**

Variabel	Indikator	Butir Soal
1. Keterampilan Mengajar Guru (X ₁)	Keterampilan bertanya Keterampilan memberi penguatan Keterampilan mengadakan variasi Keterampilan menjelaskan Keterampilan membuka dan menutup pelajaran Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil Keterampilan mengelola kelas Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	1, 2 3, 4 5, 6 7, 8, 9 10, 11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18 19, 20
2. Kompetensi Kepribadian Guru (X ₂)	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social, dan kebudayaan nasional Indonesia Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, ber akhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri	21, 22, 23, 24 25, 26, 27 28, 29, 30, 31, 32, 33 34, 35, 36, 37, 38, 39
3. Kompetensi Sosial Guru (X ₃)	Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/ wali peserta didik Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar	40, 41, 42 43, 44, 45, 46 47, 48 49, 50, 51

Lampiran 6

UJI COBA INSTRUMEN

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
MENGAJAR GURU, KOMPETENSI KEPRIBADIAN, DAN
KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK
NEGERI 1 PURWODADI TAHUN AJARAN 2014/2015**

PETUNJUK PENGISIAN

Isilah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan

Bacalah tiap-tiap pertanyaan secara teliti sebelum anda menjawab

Pilihlah salah satu jawaban secara benar sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan member tanda *checklist* (✓) pada jawaban yang paling sesuai, dengan ketentuan;

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

Jawaban yang Anda berikan tidak akan berpengaruh pada nilai anda

IDENTITAS RESPONDEN

No. Responden :

Jenis Kelamin :

Kelas :

PERTANYAAN**Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Keterampilan bertanya					
1.	Selama proses pembelajaran guru sering memberikan pertanyaan pertanyaan umpan				
2.	Terjadi interaksi Tanya jawab yang baik antara guru dan murid saat kegiatan belajar mengajar				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Keterampilan Memberi Penguatan					
3.	Guru selalu menjadi pusat utama selama kegiatan belajar mengajar				
4.	Guru sering memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				
Keterampilan Mengadakan Variasi					
5.	Guru sering menggunakan media yang berbeda setiap pertemuan				
6.	Selama proses belajar mengajar Guru bersikap fleksibel sehingga siswa tidak merasa bosan berada di kelas				
Keterampilan Menjelaskan					
7.	Guru selalu menyampaikan materi pelajaran dengan baik				
8.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan memberikan contoh nyata				
9.	Guru menjelaskan pertanyaan dari siswa jika ada yang belum paham/ mengerti				
Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran					
10.	Guru memberikan ucapan salam ketika masuk kelas				
11.	Guru berinteraksi dengan siswa dengan memulai pembicaraan ringan sebelum memulai materi pelajaran				
12.	Guru menjelaskan kesimpulan materi sebelum pelajaran selesai				
13.	Guru mengadakan evaluasi sebelum pelajaran selesai				
Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil					
14.	Guru sering memberikan tugas diskusi kelompok				
15.	Pada saat diskusi semua siswa terlibat aktif				
16.	Pada saat diskusi suasana kelas tatap kondusif				
Keterampilan Mengelola Kelas					
17.	Guru menegur siswa yang membuat gaduh saat jam pelajaran				
18.	Guru atau memberikan sanksi jika ada siswa yang membuat gaduh saat jam pelajaran				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan					
19.	Guru mengajari siswa secara individu saat siswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran				
20.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan mengajari materi pelajaran per kelompok				

Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Kepribadian Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social dan kebudayaan nasional Indonesia					
21.	Selama proses pembelajaran, guru menggunakan tutur kata yang santun dalam menyampaikan materi pembelajaran				
22.	Sebelum melakukan proses pembelajaran, guru menugaskan siswa untuk berdoa				
23.	Setelah melakukan proses pembelajaran guru menugaskan siswa untuk berdoa				
24.	Jika ada saran dan kritik, Guru menerimanya secara terbuka				
Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat					
25.	Guru selalu bersikap ramah saat bertemu siswa baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah				
26.	Guru selalu berpakaian sopan serta menaati peraturan sekolah				
27.	Guru selalu memberi nasehat yang bermanfaat				
Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa					
28.	Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, guru membantu dengan tenang dan sabar				
29.	Jika ada kritikan dari siswa, guru selalu menerimanya serta tidak mudah tersinggung				
30.	Guru menegur siswa yang membuat kegaduhan saat proses pembelajaran berlangsung				
31.	Jika ada siswa berprestasi guru memberikan pujian terhadap siswa				
32.	Guru memberikan solusi yang baik saat ada siswa terlibat masalah				
33.	Guru bersikap adil dan tidak pilih kasih				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri					
34.	Dalam proses pembelajaran guru menyampaikan materi dengan mantap dan jelas, dan suara keras				
35.	Dalam proses pembelajaran guru menjelaskan materi dengan suara keras				
36.	Guru selalu mengabsen/ menanyakan jumlah siswa yang hadir				
37.	Guru selalu mengisi buku jurnal/ agenda siswa				
38.	Dalam proses pembelajaran, guru selalu masuk dan keluar kelas sesuai dengan jadwal mengajar				
39.	Apabila guru berhalangan hadir dalam mengajar, maka guru selalu memberikan tugas untuk mengerjakan soal atau meringkas materi pada saat itu				

Persepsi siswa mengenai kompetensi sosial guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat					
40.	Guru berbicara dengan bahasa yang sopan pada saat pelajaran maupun diluar jam pelajaran				
41.	Guru terampil menyampaikan materi secara lisan				
42.	Tulisan guru jelas dan dapat dibaca dengan baik oleh siswa				
Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional					
43.	Guru sering memberikan tugas yang dikumpulkan atau dikirim melalui email				
44.	Guru sering memberikan tugas untuk mencari materi dan sumber pembelajaran dari internet				
45.	Guru sering memberikan contoh peristiwa terbaru saat menyampaikan materi pelajaran				
46.	Guru mampu mengoperasikan peralatan elektronik dengan baik pada saat jam praktik				
Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga pendidik, dan orangtua/ wali					
47.	Guru mengingat sebagian besar nama siswa di kelas				
48.	Guru mengenal seluruh siswa di kelas				
49.	Guru menyambut dengan baik serta ramah terhadap orangtua/ wali murid				

Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar					
50.	Guru menggunakan pakaian yang sopan saat sedang tidak mengajar di sekolah				
51.	Guru sering mengikuti kegiatan sosial baik disekolah maupun diluar sekolah				

Lampiran 7

TABEL DATA UJI COBA KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

No Responden	Keterampilan Mengajar Guru																				Total X1
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
R-1	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	53
R-2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	75
R-3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	49
R-4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
R-5	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	63
R-6	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	66
R-7	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	72
R-8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
R-9	2	4	4	2	2	2	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	58
R-10	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
R-11	1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	60
R-12	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	61
R-13	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	72
R-14	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	56
R-15	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	69
R-16	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	72

R-17	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	2	61
R-18	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	1	2	2	60
R-19	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	57
R-20	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	4	57
R-21	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	51
R-22	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	56
R-23	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
R-24	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	57
R-25	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55

Lampiran 8

TABULASI UJI COBA KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU

No Responden	Kompetensi Kepribadian Guru																		Total X2	
	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38		P39
R-1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	45
R-2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	70
R-3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	48
R-4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53
R-5	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	65
R-6	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	68
R-7	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	55
R-8	4	1	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	65
R-9	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	52
R-10	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	60
R-11	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	50
R-12	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	3	3	4	3	62
R-13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	71
R-14	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	53
R-15	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	66
R-16	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	63

R-17	4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	50
R-18	4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	51
R-19	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	51
R-20	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	51
R-21	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	55
R-22	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	60
R-23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75
R-24	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	48
R-25	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	54

Lampiran 9

TABEL UJI COBA KOMPETENSI SOSIAL GURU

No Responden	Kompetensi Sosial Guru												Total X3
	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	
R-1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	27
R-2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	45
R-3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	31
R-4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35
R-5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	35
R-6	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	34
R-7	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	33
R-8	4	1	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	36
R-9	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	32
R-10	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	38
R-11	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	33
R-12	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	27
R-13	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	31
R-14	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	31

R-15	4	3	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3	33
R-16	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	42
R-17	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	29
R-18	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	29
R-19	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	30
R-20	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	31
R-21	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	37
R-22	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	31
R-23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
R-24	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	30
R-25	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	32

Lampiran 10

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Keterampilan Mengajar Guru**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	58.2800	76.210	.462	.	.909
P2	58.2000	77.917	.546	.	.907
P3	58.2800	82.877	.008	.	.920
P4	58.5600	73.840	.673	.	.903
P5	58.6800	76.227	.482	.	.908
P6	58.5600	75.840	.450	.	.910
P7	58.5200	75.093	.598	.	.905
P8	58.7200	75.793	.543	.	.907
P9	58.0800	78.410	.469	.	.909
P10	57.8800	76.443	.687	.	.904
P11	58.2800	75.293	.766	.	.903
P12	58.6400	73.157	.736	.	.902
P13	58.5600	71.423	.807	.	.900
P14	57.9200	76.493	.592	.	.906
P15	58.3200	77.310	.517	.	.907
P16	58.5600	73.590	.751	.	.902
P17	58.2000	73.917	.709	.	.903
P18	59.0400	76.957	.447	.	.909
P19	58.7200	72.543	.657	.	.904
P20	58.8800	76.610	.415	.	.911

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.911	.915	20

Lampiran 11

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kompetensi Kepribadian Guru**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P21	54.2400	63.523	.564	.	.897
P22	55.2000	62.250	.460	.	.900
P23	55.1200	62.527	.502	.	.898
P24	54.3600	62.323	.727	.	.893
P25	54.1600	63.557	.625	.	.895
P26	54.2400	64.273	.555	.	.897
P27	54.3200	61.643	.703	.	.893
P28	54.3200	61.560	.791	.	.891
P29	54.4000	60.250	.798	.	.890
P30	54.5600	68.340	.078	.	.909
P31	54.5600	62.923	.567	.	.896
P32	54.4800	63.427	.533	.	.897
P33	54.9200	62.993	.487	.	.899
P34	55.3600	62.657	.478	.	.899
P35	55.0800	60.577	.551	.	.898
P36	54.6400	61.907	.603	.	.895
P37	54.6400	63.657	.495	.	.898
P38	54.4000	64.500	.451	.	.899
P39	54.5200	62.843	.554	.	.897

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.902	.907	19

Lampiran 12

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kompetensi**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P40	30.3200	23.893	.500	.539	.839
P41	31.0400	22.623	.495	.686	.839
P42	30.8400	22.307	.586	.673	.832
P43	30.8400	22.973	.481	.664	.840
P44	30.5200	23.010	.638	.913	.831
P45	31.0400	22.623	.495	.594	.839
P46	30.7200	23.460	.454	.828	.841
P47	31.1600	20.973	.528	.708	.840
P48	31.1600	21.057	.587	.558	.833
P49	30.6400	23.490	.501	.620	.838
P50	30.6400	24.323	.514	.736	.840
P51	30.6800	23.560	.633	.664	.833

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.849	.860	12

Lampiran 13

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

**Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru,
Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi
Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK
Negeri 1 Purwodadi Tahun Ajaran 2014/2015**

Variabel	Indikator	Butir Soal
1. Keterampilan Mengajar Guru (X ₁)	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan bertanya - Keterampilan memberi penguatan - Keterampilan mengadakan variasi - Keterampilan menjelaskan - Keterampilan membuka dan menutup pelajaran - Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil - Keterampilan mengelola kelas - Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan 	1, 2 3, 4, 5 6, 7, 8 9, 10, 11, 12 13, 14, 15 16, 17 18, 19
2. Kompetensi Kepribadian Guru (X ₂)	<ul style="list-style-type: none"> - Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social, dan kebudayaan nasional Indonesia - Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, ber akhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat - Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa - Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri 	20, 21, 22, 23 24, 25, 26 27, 28, 29, 30, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37
3. Kompetensi Sosial Guru (X ₃)	<ul style="list-style-type: none"> - Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat - Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional - Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/ wali peserta didik - Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar 	38, 39, 40 41, 42, 43, 44 45, 46 47, 48, 39

Lampiran 14

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
MENGAJAR GURU, KOMPETENSI KEPRIBADIAN, DAN
KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK
NEGERI 1 PURWODADI TAHUN AJARAN 2014/2015**

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah tiap-tiap pertanyaan secara teliti sebelum anda menjawab
3. Pilihlah salah satu jawaban secara benar sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan member tanda *checklist* (√) pada jawaban yang paling sesuai, dengan ketentuan;

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan berpengaruh pada nilai anda

II. IDENTITAS RESPONDEN

1. No. Responden :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

III. PERTANYAAN**A. Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Keterampilan bertanya					
1.	Selama proses pembelajaran guru sering memberikan pertanyaan pertanyaan umpan				
2.	Terjadi interaksi Tanya jawab yang baik antara guru dan murid saat kegiatan belajar mengajar				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Keterampilan Memberi Penguatan					
3.	Guru sering memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				
Keterampilan Mengadakan Variasi					
4.	Guru sering menggunakan media yang berbeda setiap pertemuan				
5.	Selama proses belajar mengajar Guru bersikap fleksibel sehingga siswa tidak merasa bosan berada di kelas				
Keterampilan Menjelaskan					
6.	Guru selalu menyampaikan materi pelajaran dengan baik				
7.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan memberikan contoh nyata				
8.	Guru menjelaskan pertanyaan dari siswa jika ada yang belum paham/ mengerti				
Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran					
9.	Guru memberikan ucapan salam ketika masuk kelas				
10.	Guru berinteraksi dengan siswa dengan memulai pembicaraan ringan sebelum memulai materi pelajaran				
11.	Guru menjelaskan kesimpulan materi sebelum pelajaran selesai				
12.	Guru mengadakan evaluasi sebelum pelajaran selesai				
Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil					
13.	Guru sering memberikan tugas diskusi kelompok				
14.	Pada saat diskusi semua siswa terlibat aktif				
15.	Pada saat diskusi suasana kelas tatap kondusif				
Keterampilan Mengelola Kelas					
16.	Guru menegur siswa yang membuat gaduh saat jam pelajaran				
17.	Guru atau memberikan sanksi jika ada siswa yang membuat gaduh saat jam pelajaran				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan					
18.	Guru mengajari siswa secara individu saat siswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran				
19.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan mengajari materi pelajaran per kelompok				

B. Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Kepribadian Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social dan kebudayaan nasional Indonesia					
20.	Selama proses pembelajaran, guru menggunakan tutur kata yang santun dalam menyampaikan materi pembelajaran				
21.	Sebelum melakukan proses pembelajaran, guru menugaskan siswa untuk berdoa				
22.	Setelah melakukan proses pembelajaran guru menugaskan siswa untuk berdoa				
23.	Jika ada saran dan kritik, Guru menerimanya secara terbuka				
Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat					
24.	Guru selalu bersikap ramah saat bertemu siswa baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah				
25.	Guru selalu berpakaian sopan serta menaati peraturan sekolah				
26.	Guru selalu memberi nasehat yang bermanfaat				
Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa					
27.	Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, guru membantu dengan tenang dan sabar				
28.	Jika ada kritikan dari siswa, guru selalu menerimanya serta tidak mudah tersinggung				
29.	Jika ada siswa berprestasi guru memberikan pujian terhadap siswa				
30.	Guru memberikan solusi yang baik saat ada siswa terlibat masalah				
31.	Guru bersikap adil dan tidak pilih kasih kepada seluruh siswa				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri					
32.	Dalam proses pembelajaran guru menyampaikan materi dengan mantap dan jelas, dan suara keras				
33.	Dalam proses pembelajaran guru menjelaskan materi dengan suara keras				
34.	Guru selalu mengabsen/ menanyakan jumlah siswa yang hadir				
35.	Guru selalu mengisi buku jurnal/ agenda siswa				
36.	Dalam proses pembelajaran, guru selalu masuk dan keluar kelas sesuai dengan jadwal mengajar				
37.	Apabila guru berhalangan hadir dalam mengajar, maka guru selalu memberikan tugas untuk mengerjakan soal atau meringkas materi pada saat itu				

C. Persepsi siswa mengenai kompetensi sosial guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat					
38.	Guru berbicara dengan bahasa yang sopan pada saat pelajaran maupun diluar jam pelajaran				
39.	Guru terampil menyampaikan materi secara lisan				
40.	Tulisan guru jelas dan dapat dibaca dengan baik oleh siswa				
Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional					
41.	Guru sering memberikan tugas yang dikumpulkan atau dikirim melalui email				
42.	Guru sering memberikan tugas untuk mencari materi dan sumber pembelajaran dari internet				
43.	Guru sering memberikan contoh peristiwa terbaru saat menyampaikan materi pelajaran				
44.	Guru mampu mengoperasikan peralatan elektronik dengan baik pada saat jam praktik				
Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga pendidik, dan orangtua/ wali					
45.	Guru mengingat sebagian besar nama siswa di kelas				
46.	Guru mengenal seluruh siswa di kelas				
47.	Guru menyambut dengan baik serta ramah terhadap orangtua/ wali murid				

Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar					
48.	Guru menggunakan pakaian yang sopan saat sedang tidak mengajar di sekolah				
49.	Guru sering mengikuti kegiatan sosial baik disekolah maupun diluar sekolah				

Lampiran 15

Tabel Tabulasi Data Penelitian Variabel Keterampilan Mengajar

No	No Responden	Keterampilan Mengajar Guru																			Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	
1	R-1	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	60
2	R-2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
3	R-3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	68
4	R-4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	R-5	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	61
6	R-6	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	64
7	R-7	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	70
8	R-8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	67
9	R-9	3	4	4	2	2	2	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	57
10	R-10	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
11	R-11	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	69
12	R-12	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	58
13	R-13	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	71
14	R-14	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	70
15	R-15	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	65
16	R-16	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
17	R-17	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	59
18	R-18	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	42
19	R-19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	41
20	R-20	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	53

21	R-21	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71
22	R-22	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	70
23	R-23	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	60	
24	R-24	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61	
25	R-25	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	67
26	R-26	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	51
27	R-27	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	43
28	R-28	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
29	R-29	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53
30	R-30	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43
31	R-31	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	40
32	R-32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	52
33	R-33	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	54
34	R-34	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	52
35	R-35	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	61
36	R-36	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	70
37	R-37	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	70
38	R-38	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	71
39	R-39	3	4	4	2	2	2	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	57
40	R-40	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	43
41	R-41	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	59
42	R-42	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	42
43	R-43	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	41
44	R-44	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	41
45	R-45	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	39

46	R-46	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	68
47	R-47	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	59
48	R-48	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	40
49	R-49	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	54
50	R-50	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	68
51	R-51	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	60
52	R-52	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
53	R-53	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
54	R-54	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	66
55	R-55	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	70
56	R-56	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	51
57	R-57	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
58	R-58	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	42
59	R-59	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	41
60	R-60	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72
61	R-61	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	43
62	R-62	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
63	R-63	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	42
64	R-64	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53
65	R-65	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	70
66	R-66	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	69
67	R-67	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	70
68	R-68	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	72
69	R-69	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	68
70	R-70	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41

71	R-71	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	40
72	R-72	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	42
73	R-73	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
74	R-74	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	72
75	R-75	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	70
76	R-76	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	43
77	R-77	3	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	42
78	R-78	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	1	2	58
79	R-79	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	54
80	R-80	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
81	R-81	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	60
82	R-82	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	41
83	R-83	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	2	1	2	4	60
84	R-84	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	46
85	R-85	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52
86	R-86	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	51
87	R-87	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
88	R-88	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	48
89	R-89	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	44
90	R-90	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	42
91	R-91	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	61
92	R-92	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	51
93	R-93	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	60
94	R-94	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	48
95	R-95	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	53

96	R-96	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	61
97	R-97	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	40
98	R-98	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	42
99	R-99	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	67
100	R-100	3	4	4	2	2	2	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	57
101	R-101	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
102	R-102	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	42
103	R-103	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	58
104	R-104	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	44
105	R-105	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	54
106	R-106	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	50
107	R-107	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	68
108	R-108	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	59
109	R-109	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	1	2	58
110	R-110	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	54
111	R-111	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	53
112	R-112	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	60
113	R-113	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	54
114	R-114	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
115	R-115	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	55
116	R-116	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52
117	R-117	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	51

Lampiran 16

Tabel Tabulasi Data Penelitian Variabel Kompetensi Kepribadian Guru

Kompetensi Kepribadian Guru																		Jumlah	
P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37		P38
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	45
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	70
3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	48
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53
4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	65
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	68
2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	55
4	1	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	61
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	42
3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	60
2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	68
4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	3	64
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	62
2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	40
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	66
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	50
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	68
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	42
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	51

4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	70
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	69
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	45
3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2	3	42
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	42
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53
4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	65
2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	46
4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	67
4	1	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	61
3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	69
3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	46
2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	50
4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	3	64
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	74
3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	53
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	66
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	63
4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	50
2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	40
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	68
2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	37

4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	53
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	60
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	39
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	41
3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	67
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	66
3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	65
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	68
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	38
3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	38
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	72
2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	42
4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	3	64
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	44
3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	53
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	70
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	68
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	68
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	70
3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	69
3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38

2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	39
2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	37
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	40
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	48
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	54
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	45
3	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	43
3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	48
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53
4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	65
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	68
2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
4	1	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	61
3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	46
3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	60
2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	50
4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	3	64
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	69
3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	66
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	63
4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	50
4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	51
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	51
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	51

2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	53
1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	41
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	4	68
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	48
3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	46
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	48
3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	42
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	45
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	70
3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	48
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	46
4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	65
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	68
2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	55
4	1	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	43
3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	50
3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	60
2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	50
4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	3	64
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	69
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	42
2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	40

Lampiran 17

Tabel Tabulasi Data Penelitian Variabel Kompetensi Sosial Guru

Kompetensi Sosial Guru											Jumlah	Prestasi Belajar
P 39	P 40	P 41	P 42	P 43	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49		
3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	25	77
4	3	4	4	4	2	4	1	2	4	4	36	76
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	28	77
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	83
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33	76
4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	31	77
4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	31	76
4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	24	72
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	23	70
3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	33	76
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	41	80
3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	31	75
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	32	84
2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	20	70
4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	34	73
2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	32	86
3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	29	77
3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	29	73
1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	21	73
3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	28	78
3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	32	80
3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	28	81
4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	38	81
2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	33	82
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42	81
2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	35	70
2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	27	72
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	28	72
2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	22	74
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33	74
4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	31	72
4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	38	76
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	40	76
3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	39	75
3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	33	74

3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	31	76
3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	31	77
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	32	80
3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	29	77
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	23	72
3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	35	77
3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	29	76
3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	29	70
3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	39	76
3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1	23	70
4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	34	76
3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	28	76
3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	2	32	70
3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	27	72
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	40	75
3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	25	73
4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	34	77
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	28	77
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	76
2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	32	80
4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	31	75
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	42	84
1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	21	70
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	22	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	86
2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	23	72
3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	31	76
3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	31	72
3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	33	75
2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	32	80
3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	35	81
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	81
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	30	82
3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	28	81
3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	32	70
4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	33	70
3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	32	70
4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	38	74
3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	27	80
3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	29	82
3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	25	72

Lampiran 18

ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

No	Kode Resp	Keterampilan bertanya			Keterampilan memberi penguatan			Keterampilan mengadakan variasi			Keterampilan menjelaskan		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-1	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	6	75.00%	B	6	75.00%	B
2	R-2	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
3	R-3	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
4	R-4	6	75.00%	B	5	62.50%	K	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB
5	R-5	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	4	50.00%	K	5	62.50%	K
6	R-6	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	7	87.50%	SB
7	R-7	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	8	100.00%	SB
8	R-8	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
9	R-9	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	4	50.00%	K	5	62.50%	K
10	R-10	6	75.00%	B	6	75.00%	B	5	62.50%	K	5	62.50%	K
11	R-11	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	6	75.00%	B	8	100.00%	SB
12	R-12	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	6	75.00%	B
13	R-13	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
14	R-14	6	75.00%	B	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB
15	R-15	6	75.00%	B	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB	5	62.50%	K
16	R-16	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	6	75.00%	B
17	R-17	8	100.00%	SB	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	6	75.00%	B
18	R-18	4	50.00%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K	6	75.00%	B
19	R-19	5	62.50%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
20	R-20	6	75.00%	B	5	62.50%	K	5	62.50%	K	6	75.00%	B
21	R-21	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB
22	R-22	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB

23	R-23	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	6	75.00%	B
24	R-24	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	6	75.00%	B
25	R-25	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
26	R-26	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	6	75.00%	B	4	50.00%	K
27	R-27	3	37.50%	SK	4	50.00%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
28	R-28	5	62.50%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K
29	R-29	6	75.00%	B	5	62.50%	K	5	62.50%	K	6	75.00%	B
30	R-30	5	62.50%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K	5	62.50%	K
31	R-31	4	50.00%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K	3	37.50%	SK
32	R-32	6	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
33	R-33	8	100.00%	SB	6	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
34	R-34	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	5	62.50%	K
35	R-35	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	4	50.00%	K	5	62.50%	K
36	R-36	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB
37	R-37	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	8	100.00%	SB
38	R-38	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
39	R-39	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	4	50.00%	K	5	62.50%	K
40	R-40	5	62.50%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K
41	R-41	6	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B	5	62.50%	K
42	R-42	5	62.50%	K	4	50.00%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K
43	R-43	4	50.00%	K	3	37.50%	SK	4	50.00%	K	6	75.00%	B
44	R-44	5	62.50%	K	4	50.00%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K
45	R-45	4	50.00%	K	3	37.50%	SK	4	50.00%	K	6	75.00%	B
46	R-46	6	75.00%	B	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB
47	R-47	8	100.00%	SB	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	6	75.00%	B
48	R-48	5	62.50%	K	4	50.00%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
49	R-49	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	4	50.00%	K	5	62.50%	K
50	R-50	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	8	100.00%	SB	6	75.00%	B
51	R-51	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	5	62.50%	K	6	75.00%	B

52	R-52	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB	5	62.50%	K	8	100.00%	SB
53	R-53	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
54	R-54	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB
55	R-55	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB
56	R-56	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	6	75.00%	B	4	50.00%	K
57	R-57	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
58	R-58	5	62.50%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
59	R-59	5	62.50%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
60	R-60	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB
61	R-61	6	75.00%	B	5	62.50%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
62	R-62	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
63	R-63	4	50.00%	K	4	50.00%	K	6	75.00%	B	4	50.00%	K
64	R-64	6	75.00%	B	5	62.50%	K	5	62.50%	K	6	75.00%	B
65	R-65	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	6	75.00%	B	8	100.00%	SB
66	R-66	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	8	100.00%	SB
67	R-67	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	8	100.00%	SB
68	R-68	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
69	R-69	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB
70	R-70	5	62.50%	K	4	50.00%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K
71	R-71	4	50.00%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K	5	62.50%	K
72	R-72	4	50.00%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K	5	62.50%	K
73	R-73	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
74	R-74	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
75	R-75	6	75.00%	B	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB	6	75.00%	B
76	R-76	6	75.00%	B	4	50.00%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
77	R-77	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	4	50.00%	K	3	37.50%	SK
78	R-78	8	100.00%	SB	6	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
79	R-79	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	4	50.00%	K	5	62.50%	K
80	R-80	6	75.00%	B	5	62.50%	K	3	37.50%	SK	4	50.00%	K

81	R-81	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	5	62.50%	K	6	75.00%	B
82	R-82	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	4	50.00%	K	4	50.00%	K
83	R-83	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
84	R-84	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	4	50.00%	K	4	50.00%	K
85	R-85	6	75.00%	B	5	62.50%	K	4	50.00%	K	6	75.00%	B
86	R-86	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	6	75.00%	B	4	50.00%	K
87	R-87	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
88	R-88	6	75.00%	B	5	62.50%	K	6	75.00%	B	5	62.50%	K
89	R-89	6	75.00%	B	5	62.50%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
90	R-90	6	75.00%	B	5	62.50%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
91	R-91	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	4	50.00%	K	5	62.50%	K
92	R-92	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	6	75.00%	B	4	50.00%	K
93	R-93	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	6	75.00%	B
94	R-94	6	75.00%	B	5	62.50%	K	6	75.00%	B	5	62.50%	K
95	R-95	6	75.00%	B	5	62.50%	K	5	62.50%	K	6	75.00%	B
96	R-96	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	4	50.00%	K	5	62.50%	K
97	R-97	6	75.00%	B	6	75.00%	B	4	50.00%	K	4	50.00%	K
98	R-98	4	50.00%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K
99	R-99	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
100	R-100	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	4	50.00%	K	5	62.50%	K
101	R-101	6	75.00%	B	6	75.00%	B	5	62.50%	K	5	62.50%	K
102	R-102	4	50.00%	K	3	37.50%	SK	3	37.50%	SK	4	50.00%	K
103	R-103	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	6	75.00%	B
104	R-104	4	50.00%	K	6	75.00%	B	5	62.50%	K	3	37.50%	SK
105	R-105	6	75.00%	B	6	75.00%	B	4	50.00%	K	5	62.50%	K
106	R-106	5	62.50%	K	5	62.50%	K	6	75.00%	B	5	62.50%	K
107	R-107	6	75.00%	B	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB
108	R-108	8	100.00%	SB	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	6	75.00%	B
109	R-109	8	100.00%	SB	6	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B

110	R-110	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	4	50.00%	K	5	62.50%	K
111	R-111	6	75.00%	B	5	62.50%	K	5	62.50%	K	6	75.00%	B
112	R-112	7	87.50%	SB	6	75.00%	B	5	62.50%	K	6	75.00%	B
113	R-113	6	75.00%	B	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	4	50.00%	K
114	R-114	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
115	R-115	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB	6	75.00%	B
116	R-116	6	75.00%	B	5	62.50%	K	4	50.00%	K	6	75.00%	B
117	R-117	7	87.50%	SB	5	62.50%	K	6	75.00%	B	4	50.00%	K
Jumlah		752	80.3%	B	707	75.5%	B	666	71.2%	B	669	71.5%	B
		F	%		F	%		F	%		F	%	
Sangat Baik		59	50.43		51	43.59		37	31.62		34	29.06	
Baik		36	30.77		24	20.51		22	18.80		31	26.50	
Kurang		21	17.95		39	33.33		56	47.86		49	41.88	
Sangat Kurang		1	0.85		3	2.56		2	1.71		3	2.56	

Keterampilan membuka dan menutup pelajaran			Keterampilan membimbing dikusi kelompok kecil			Keterampilan mengelola kelas			Keterampilan mengajar kelomppok kecil dan perseorangan		
Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
14	87.50%	SB	12	100.00%	SB	5	62.50%	K	5	62.50%	K
16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
14	87.50%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K
16	100.00%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K
16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	5	62.50%	K
13	81.25%	B	9	75.00%	B	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
13	81.25%	B	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K
14	87.50%	SB	8	66.67%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
14	87.50%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
12	75.00%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	6	75.00%	B
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
15	93.75%	SB	12	100.00%	SB	6	75.00%	B	7	87.50%	SB
14	87.50%	SB	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB
12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	7	87.50%	SB
13	81.25%	B	10	83.33%	SB	5	62.50%	K	4	50.00%	K
10	62.50%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K	3	37.50%	SK
8	50.00%	K	6	50.00%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
12	75.00%	B	10	83.33%	SB	5	62.50%	K	4	50.00%	K
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB
14	87.50%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
13	81.25%	B	9	75.00%	B	5	62.50%	K	5	62.50%	K
12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	7	87.50%	SB
14	87.50%	SB	10	83.33%	SB	8	100.00%	SB	6	75.00%	B
12	75.00%	B	7	58.33%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K

10	62.50%	K	8	66.67%	B	4	50.00%	K	4	50.00%	K
8	50.00%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
10	62.50%	K	9	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
9	56.25%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K	5	62.50%	K
7	43.75%	SK	8	66.67%	B	4	50.00%	K	4	50.00%	K
12	75.00%	B	8	66.67%	B	4	50.00%	K	4	50.00%	K
10	62.50%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B	5	62.50%	K
10	62.50%	K	7	58.33%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K
16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	7	87.50%	SB	6	75.00%	B
16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	5	62.50%	K
15	93.75%	SB	10	83.33%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB
13	81.25%	B	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K
9	56.25%	K	7	58.33%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
14	87.50%	SB	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K
8	50.00%	K	7	58.33%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K
9	56.25%	K	7	58.33%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
8	50.00%	K	6	50.00%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K
9	56.25%	K	5	41.67%	SK	4	50.00%	K	4	50.00%	K
14	87.50%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
13	81.25%	B	10	83.33%	SB	5	62.50%	K	4	50.00%	K
7	43.75%	SK	6	50.00%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
11	68.75%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	5	62.50%	K
14	87.50%	SB	12	100.00%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	4	50.00%	K	6	75.00%	B
14	87.50%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
15	93.75%	SB	9	75.00%	B	6	75.00%	B	7	87.50%	SB
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB

12	75.00%	B	7	58.33%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
9	56.25%	K	7	58.33%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
8	50.00%	K	7	58.33%	K	5	62.50%	K	4	50.00%	K
16	100.00%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB
8	50.00%	K	6	50.00%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
9	56.25%	K	7	58.33%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
10	62.50%	K	9	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
16	100.00%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	5	62.50%	K
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	8	100.00%	SB
13	81.25%	B	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB	7	87.50%	SB
9	56.25%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
8	50.00%	K	7	58.33%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
8	50.00%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B	4	50.00%	K
13	81.25%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	7	87.50%	SB
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
16	100.00%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
8	50.00%	K	7	58.33%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
7	43.75%	SK	7	58.33%	K	5	62.50%	K	3	37.50%	SK
13	81.25%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	3	37.50%	SK
11	68.75%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	5	62.50%	K
8	50.00%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	4	50.00%	K	6	75.00%	B
6	37.50%	SK	5	41.67%	SK	4	50.00%	K	5	62.50%	K
16	100.00%	SB	5	41.67%	SK	3	37.50%	SK	6	75.00%	B
9	56.25%	K	8	66.67%	B	5	62.50%	K	3	37.50%	SK

12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	4	50.00%	K
12	75.00%	B	7	58.33%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
11	68.75%	B	7	58.33%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
9	56.25%	K	7	58.33%	K	3	37.50%	SK	6	75.00%	B
10	62.50%	K	4	33.33%	SK	4	50.00%	K	5	62.50%	K
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K
12	75.00%	B	7	58.33%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
12	75.00%	B	7	58.33%	K	6	75.00%	B	7	87.50%	SB
11	68.75%	B	7	58.33%	K	4	50.00%	K	4	50.00%	K
10	62.50%	K	9	75.00%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K
4	25.00%	SK	6	50.00%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
12	75.00%	B	6	50.00%	K	3	37.50%	SK	3	37.50%	SK
13	81.25%	B	9	75.00%	B	7	87.50%	SB	8	100.00%	SB
13	81.25%	B	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB	5	62.50%	K
14	87.50%	SB	8	66.67%	B	6	75.00%	B	6	75.00%	B
9	56.25%	K	8	66.67%	B	6	75.00%	B	5	62.50%	K
12	75.00%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	6	75.00%	B
9	56.25%	K	9	75.00%	B	4	50.00%	K	4	50.00%	K
12	75.00%	B	11	91.67%	SB	6	75.00%	B	4	50.00%	K
11	68.75%	B	8	66.67%	B	5	62.50%	K	5	62.50%	K
14	87.50%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
13	81.25%	B	10	83.33%	SB	5	62.50%	K	4	50.00%	K
13	81.25%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	3	37.50%	SK
11	68.75%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B	5	62.50%	K
12	75.00%	B	10	83.33%	SB	5	62.50%	K	4	50.00%	K
15	93.75%	SB	11	91.67%	SB	4	50.00%	K	6	75.00%	B
11	68.75%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB	6	75.00%	B

16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB	7	87.50%	SB
12	75.00%	B	8	66.67%	B	5	62.50%	K	3	37.50%	SK
12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B	4	50.00%	K
12	75.00%	B	7	58.33%	K	5	62.50%	K	5	62.50%	K
1426	76.2%	B	1059	75.4%	B	685	73.2%	B	639	68.3%	B
F	%		F	%		F	%		F	%	
44	37.61		57	48.72		42	35.90		33	28.21	
39	33.33		24	20.51		25	21.37		16	13.68	
29	24.79		32	27.35		47	40.17		61	52.14	
5	4.27		4	3.42		3	2.56		7	5.98	

Lampiran 19

ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU

No	Kode Resp	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social, dan kebudayaan nasional Indonesia			Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, ber akhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat			Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa			Menunjukkan etos kerja yang bertanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-1	11	68.75%	B	6	75.00%	B	15	62.50%	K	13	46.43%	K
2	R-2	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	22	78.57%	B
3	R-3	11	68.75%	B	5	62.50%	K	15	62.50%	K	17	60.71%	K
4	R-4	12	75.00%	B	6	75.00%	B	16	66.67%	B	19	67.86%	B
5	R-5	12	75.00%	B	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	24	85.71%	SB
6	R-6	14	87.50%	SB	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	25	89.29%	SB
7	R-7	10	62.50%	K	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	16	57.14%	K
8	R-8	10	62.50%	K	8	100.00%	SB	21	87.50%	SB	22	78.57%	B
9	R-9	11	68.75%	B	6	75.00%	B	15	62.50%	K	10	35.71%	SK
10	R-10	11	68.75%	B	7	87.50%	SB	19	79.17%	B	23	82.14%	SB
11	R-11	14	87.50%	SB	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	25	89.29%	SB
12	R-12	12	75.00%	B	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	20	71.43%	B
13	R-13	15	93.75%	SB	6	75.00%	B	18	75.00%	B	23	82.14%	SB
14	R-14	9	56.25%	K	4	50.00%	K	14	58.33%	K	13	46.43%	K
15	R-15	14	87.50%	SB	8	100.00%	SB	20	83.33%	SB	24	85.71%	SB
16	R-16	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	27	96.43%	SB
17	R-17	9	56.25%	K	7	87.50%	SB	17	70.83%	B	17	60.71%	K
18	R-18	14	87.50%	SB	7	87.50%	SB	20	83.33%	SB	27	96.43%	SB
19	R-19	8	50.00%	K	4	50.00%	K	13	54.17%	K	17	60.71%	K
20	R-20	10	62.50%	K	6	75.00%	B	17	70.83%	B	18	64.29%	B

21	R-21	15	93.75%	SB	8	100.00%	SB	22	91.67%	SB	28	100.00%	SB
22	R-22	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	22	91.67%	SB	24	85.71%	SB
23	R-23	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	28	100.00%	SB
24	R-24	15	93.75%	SB	7	87.50%	SB	21	87.50%	SB	27	96.43%	SB
25	R-25	15	93.75%	SB	7	87.50%	SB	23	95.83%	SB	24	85.71%	SB
26	R-26	11	68.75%	B	6	75.00%	B	15	62.50%	K	13	46.43%	K
27	R-27	9	56.25%	K	4	50.00%	K	16	66.67%	B	13	46.43%	K
28	R-28	8	50.00%	K	5	62.50%	K	13	54.17%	K	16	57.14%	K
29	R-29	12	75.00%	B	6	75.00%	B	16	66.67%	B	19	67.86%	B
30	R-30	12	75.00%	B	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	24	85.71%	SB
31	R-31	6	37.50%	SK	5	62.50%	K	15	62.50%	K	20	71.43%	B
32	R-32	14	87.50%	SB	7	87.50%	SB	21	87.50%	SB	25	89.29%	SB
33	R-33	10	62.50%	K	8	100.00%	SB	21	87.50%	SB	22	78.57%	B
34	R-34	15	93.75%	SB	7	87.50%	SB	21	87.50%	SB	26	92.86%	SB
35	R-35	11	68.75%	B	4	50.00%	K	14	58.33%	K	17	60.71%	K
36	R-36	10	62.50%	K	7	87.50%	SB	17	70.83%	B	16	57.14%	K
37	R-37	12	75.00%	B	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	20	71.43%	B
38	R-38	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	26	92.86%	SB
39	R-39	10	62.50%	K	6	75.00%	B	19	79.17%	B	18	64.29%	B
40	R-40	14	87.50%	SB	8	100.00%	SB	20	83.33%	SB	24	85.71%	SB
41	R-41	14	87.50%	SB	8	100.00%	SB	20	83.33%	SB	21	75.00%	B
42	R-42	9	56.25%	K	7	87.50%	SB	17	70.83%	B	17	60.71%	K
43	R-43	6	37.50%	SK	5	62.50%	K	13	54.17%	K	16	57.14%	K
44	R-44	15	93.75%	SB	7	87.50%	SB	21	87.50%	SB	25	89.29%	SB
45	R-45	7	43.75%	SK	3	37.50%	SK	13	54.17%	K	14	50.00%	K
46	R-46	11	68.75%	B	6	75.00%	B	15	62.50%	K	21	75.00%	B
47	R-47	13	81.25%	B	8	100.00%	SB	21	87.50%	SB	18	64.29%	B
48	R-48	7	43.75%	SK	4	50.00%	K	13	54.17%	K	15	53.57%	K
49	R-49	9	56.25%	K	4	50.00%	K	13	54.17%	K	15	53.57%	K

50	R-50	15	93.75%	SB	6	75.00%	B	22	91.67%	SB	24	85.71%	SB
51	R-51	9	56.25%	K	5	62.50%	K	14	58.33%	K	12	42.86%	SK
52	R-52	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	27	96.43%	SB
53	R-53	14	87.50%	SB	7	87.50%	SB	23	95.83%	SB	22	78.57%	B
54	R-54	13	81.25%	B	7	87.50%	SB	21	87.50%	SB	24	85.71%	SB
55	R-55	16	100.00%	SB	7	87.50%	SB	23	95.83%	SB	28	100.00%	SB
56	R-56	14	87.50%	SB	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	25	89.29%	SB
57	R-57	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	27	96.43%	SB
58	R-58	6	37.50%	SK	3	37.50%	SK	15	62.50%	K	14	50.00%	K
59	R-59	9	56.25%	K	5	62.50%	K	10	41.67%	SK	14	50.00%	K
60	R-60	16	100.00%	SB	7	87.50%	SB	23	95.83%	SB	26	92.86%	SB
61	R-61	10	62.50%	K	5	62.50%	K	14	58.33%	K	13	46.43%	K
62	R-62	12	75.00%	B	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	20	71.43%	B
63	R-63	8	50.00%	K	4	50.00%	K	12	50.00%	K	20	71.43%	B
64	R-64	10	62.50%	K	6	75.00%	B	19	79.17%	B	18	64.29%	B
65	R-65	15	93.75%	SB	8	100.00%	SB	21	87.50%	SB	26	92.86%	SB
66	R-66	14	87.50%	SB	8	100.00%	SB	23	95.83%	SB	23	82.14%	SB
67	R-67	15	93.75%	SB	8	100.00%	SB	22	91.67%	SB	23	82.14%	SB
68	R-68	14	87.50%	SB	8	100.00%	SB	22	91.67%	SB	26	92.86%	SB
69	R-69	12	75.00%	B	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	25	89.29%	SB
70	R-70	10	62.50%	K	5	62.50%	K	10	41.67%	SK	13	46.43%	K
71	R-71	7	43.75%	SK	4	50.00%	K	12	50.00%	K	16	57.14%	K
72	R-72	6	37.50%	SK	4	50.00%	K	13	54.17%	K	14	50.00%	K
73	R-73	12	75.00%	B	4	50.00%	K	16	66.67%	B	8	28.57%	SK
74	R-74	10	62.50%	K	6	75.00%	B	17	70.83%	B	15	53.57%	K
75	R-75	10	62.50%	K	6	75.00%	B	17	70.83%	B	21	75.00%	B
76	R-76	11	68.75%	B	6	75.00%	B	15	62.50%	K	13	46.43%	K
77	R-77	14	87.50%	SB	6	75.00%	B	11	45.83%	K	12	42.86%	SK
78	R-78	11	68.75%	B	5	62.50%	K	15	62.50%	K	17	60.71%	K

79	R-79	12	75.00%	B	6	75.00%	B	16	66.67%	B	19	67.86%	B
80	R-80	12	75.00%	B	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	24	85.71%	SB
81	R-81	14	87.50%	SB	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	25	89.29%	SB
82	R-82	11	68.75%	B	7	87.50%	SB	24	100.00%	SB	28	100.00%	SB
83	R-83	10	62.50%	K	8	100.00%	SB	21	87.50%	SB	22	78.57%	B
84	R-84	10	62.50%	K	5	62.50%	K	14	58.33%	K	17	60.71%	K
85	R-85	11	68.75%	B	7	87.50%	SB	19	79.17%	B	23	82.14%	SB
86	R-86	10	62.50%	K	7	87.50%	SB	17	70.83%	B	16	57.14%	K
87	R-87	12	75.00%	B	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	20	71.43%	B
88	R-88	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	21	75.00%	B
89	R-89	10	62.50%	K	4	50.00%	K	15	62.50%	K	14	50.00%	K
90	R-90	14	87.50%	SB	8	100.00%	SB	20	83.33%	SB	24	85.71%	SB
91	R-91	14	87.50%	SB	8	100.00%	SB	20	83.33%	SB	21	75.00%	B
92	R-92	9	56.25%	K	7	87.50%	SB	17	70.83%	B	17	60.71%	K
93	R-93	9	56.25%	K	7	87.50%	SB	17	70.83%	B	18	64.29%	B
94	R-94	10	62.50%	K	5	62.50%	K	17	70.83%	B	19	67.86%	B
95	R-95	10	62.50%	K	6	75.00%	B	17	70.83%	B	18	64.29%	B
96	R-96	9	56.25%	K	4	50.00%	K	16	66.67%	B	24	85.71%	SB
97	R-97	8	50.00%	K	4	50.00%	K	14	58.33%	K	15	53.57%	K
98	R-98	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	20	71.43%	B
99	R-99	10	62.50%	K	6	75.00%	B	17	70.83%	B	15	53.57%	K
100	R-100	10	62.50%	K	6	75.00%	B	14	58.33%	K	16	57.14%	K
101	R-101	10	62.50%	K	6	75.00%	B	17	70.83%	B	15	53.57%	K
102	R-102	7	43.75%	SK	3	37.50%	SK	11	45.83%	K	21	75.00%	B
103	R-103	11	68.75%	B	6	75.00%	B	15	62.50%	K	13	46.43%	K
104	R-104	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	22	78.57%	B
105	R-105	11	68.75%	B	5	62.50%	K	15	62.50%	K	17	60.71%	K
106	R-106	12	75.00%	B	6	75.00%	B	12	50.00%	K	16	57.14%	K
107	R-107	12	75.00%	B	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	24	85.71%	SB

108	R-108	14	87.50%	SB	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	25	89.29%	SB
109	R-109	10	62.50%	K	7	87.50%	SB	22	91.67%	SB	16	57.14%	K
110	R-110	10	62.50%	K	7	87.50%	SB	15	62.50%	K	11	39.29%	SK
111	R-111	10	62.50%	K	7	87.50%	SB	16	66.67%	B	17	60.71%	K
112	R-112	11	68.75%	B	7	87.50%	SB	19	79.17%	B	23	82.14%	SB
113	R-113	10	62.50%	K	7	87.50%	SB	17	70.83%	B	16	57.14%	K
114	R-114	12	75.00%	B	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	20	71.43%	B
115	R-115	16	100.00%	SB	8	100.00%	SB	24	100.00%	SB	21	75.00%	B
116	R-116	9	56.25%	K	4	50.00%	K	12	50.00%	K	17	60.71%	K
117	R-117	10	62.50%	K	5	62.50%	K	14	58.33%	K	11	39.29%	SK
Jumlah		1360	72.6%	B	748	79.9%	B	2156	76.8%	B	2301	70.2%	B
		F	%		F	%		F	%		F	%	
Sangat Baik		38	32.48		65	55.56		54	46.15		40	34.19	
Baik		31	26.50		22	18.80		27	23.08		31	26.50	
Kurang		40	34.19		27	23.08		34	29.06		40	34.19	
Sangat Kurang		8	6.84		3	2.56		2	1.71		6	5.13	

ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE KOMPETENSI SOSIAL GURU

No	Kode Resp	Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat			Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional			Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/ wali peserta didik			Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-1	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	5	41.67%	SK	5	62.50%	K
2	R-2	11	137.50%	SB	14	87.50%	SB	7	58.33%	K	8	100.00%	SB
3	R-3	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	8	66.67%	B	5	62.50%	K
4	R-4	9	112.50%	SB	12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B
5	R-5	10	125.00%	SB	12	75.00%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B
6	R-6	10	125.00%	SB	10	62.50%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
7	R-7	11	137.50%	SB	9	56.25%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
8	R-8	7	87.50%	SB	9	56.25%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K
9	R-9	6	75.00%	B	8	50.00%	K	7	58.33%	K	4	50.00%	K
10	R-10	10	125.00%	SB	10	62.50%	K	10	83.33%	SB	6	75.00%	B
11	R-11	11	137.50%	SB	16	100.00%	SB	10	83.33%	SB	8	100.00%	SB
12	R-12	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
13	R-13	9	112.50%	SB	12	75.00%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B
14	R-14	5	62.50%	K	7	43.75%	SK	6	50.00%	K	4	50.00%	K
15	R-15	9	112.50%	SB	13	81.25%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
16	R-16	7	87.50%	SB	12	75.00%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B
17	R-17	9	112.50%	SB	9	56.25%	K	6	50.00%	K	6	75.00%	B
18	R-18	9	112.50%	SB	9	56.25%	K	8	66.67%	B	6	75.00%	B
19	R-19	5	62.50%	K	9	56.25%	K	4	33.33%	SK	5	62.50%	K
20	R-20	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	6	75.00%	B
21	R-21	9	112.50%	SB	12	75.00%	B	8	66.67%	B	5	62.50%	K

22	R-22	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	6	75.00%	B
23	R-23	11	137.50%	SB	14	87.50%	SB	9	75.00%	B	8	100.00%	SB
24	R-24	7	87.50%	SB	13	81.25%	B	9	75.00%	B	7	87.50%	SB
25	R-25	12	150.00%	SB	14	87.50%	SB	11	91.67%	SB	8	100.00%	SB
26	R-26	6	75.00%	B	16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	5	62.50%	K
27	R-27	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	5	62.50%	K
28	R-28	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	8	66.67%	B	5	62.50%	K
29	R-29	7	87.50%	SB	7	43.75%	SK	6	50.00%	K	4	50.00%	K
30	R-30	10	125.00%	SB	12	75.00%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B
31	R-31	10	125.00%	SB	10	62.50%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
32	R-32	11	137.50%	SB	14	87.50%	SB	11	91.67%	SB	6	75.00%	B
33	R-33	10	125.00%	SB	16	100.00%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB
34	R-34	11	137.50%	SB	14	87.50%	SB	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB
35	R-35	10	125.00%	SB	10	62.50%	K	10	83.33%	SB	6	75.00%	B
36	R-36	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B
37	R-37	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
38	R-38	10	125.00%	SB	12	75.00%	B	8	66.67%	B	5	62.50%	K
39	R-39	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	6	75.00%	B
40	R-40	6	75.00%	B	9	56.25%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K
41	R-41	8	100.00%	SB	13	81.25%	B	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB
42	R-42	9	112.50%	SB	9	56.25%	K	6	50.00%	K	6	75.00%	B
43	R-43	9	112.50%	SB	9	56.25%	K	8	66.67%	B	6	75.00%	B
44	R-44	11	137.50%	SB	14	87.50%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB
45	R-45	7	87.50%	SB	9	56.25%	K	4	33.33%	SK	4	50.00%	K
46	R-46	10	125.00%	SB	14	87.50%	SB	8	66.67%	B	6	75.00%	B
47	R-47	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	6	75.00%	B
48	R-48	11	137.50%	SB	14	87.50%	SB	7	58.33%	K	3	37.50%	SK
49	R-49	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	5	62.50%	K
50	R-50	12	150.00%	SB	14	87.50%	SB	11	91.67%	SB	7	87.50%	SB

51	R-51	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	5	41.67%	SK	5	62.50%	K
52	R-52	11	137.50%	SB	11	68.75%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B
53	R-53	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	8	66.67%	B	5	62.50%	K
54	R-54	9	112.50%	SB	12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B
55	R-55	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	9	75.00%	B	8	100.00%	SB
56	R-56	10	125.00%	SB	10	62.50%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
57	R-57	12	150.00%	SB	15	93.75%	SB	10	83.33%	SB	8	100.00%	SB
58	R-58	4	50.00%	K	8	50.00%	K	7	58.33%	K	4	50.00%	K
59	R-59	6	75.00%	B	9	56.25%	K	7	58.33%	K	3	37.50%	SK
60	R-60	12	150.00%	SB	16	100.00%	SB	12	100.00%	SB	8	100.00%	SB
61	R-61	6	75.00%	B	8	50.00%	K	6	50.00%	K	5	62.50%	K
62	R-62	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
63	R-63	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
64	R-64	9	112.50%	SB	12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B
65	R-65	7	87.50%	SB	13	81.25%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
66	R-66	8	100.00%	SB	13	81.25%	B	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB
67	R-67	9	112.50%	SB	11	68.75%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B
68	R-68	9	112.50%	SB	10	62.50%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
69	R-69	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
70	R-70	7	87.50%	SB	13	81.25%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B
71	R-71	10	125.00%	SB	13	81.25%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B
72	R-72	7	87.50%	SB	13	81.25%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B
73	R-73	11	137.50%	SB	14	87.50%	SB	9	75.00%	B	8	100.00%	SB
74	R-74	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	5	62.50%	K
75	R-75	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	6	75.00%	B
76	R-76	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	5	41.67%	SK	5	62.50%	K
77	R-77	11	137.50%	SB	14	87.50%	SB	7	58.33%	K	8	100.00%	SB
78	R-78	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	8	66.67%	B	5	62.50%	K
79	R-79	9	112.50%	SB	12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B

80	R-80	3	37.50%	SK	8	50.00%	K	6	50.00%	K	6	75.00%	B
81	R-81	10	125.00%	SB	10	62.50%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
82	R-82	11	137.50%	SB	9	56.25%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
83	R-83	7	87.50%	SB	15	93.75%	SB	7	58.33%	K	4	50.00%	K
84	R-84	5	62.50%	K	7	43.75%	SK	7	58.33%	K	6	75.00%	B
85	R-85	10	125.00%	SB	10	62.50%	K	10	83.33%	SB	6	75.00%	B
86	R-86	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B
87	R-87	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
88	R-88	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
89	R-89	7	87.50%	SB	7	43.75%	SK	6	50.00%	K	4	50.00%	K
90	R-90	9	112.50%	SB	13	81.25%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
91	R-91	8	100.00%	SB	13	81.25%	B	10	83.33%	SB	7	87.50%	SB
92	R-92	9	112.50%	SB	9	56.25%	K	6	50.00%	K	6	75.00%	B
93	R-93	9	112.50%	SB	9	56.25%	K	8	66.67%	B	6	75.00%	B
94	R-94	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
95	R-95	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	6	75.00%	B
96	R-96	10	125.00%	SB	14	87.50%	SB	8	66.67%	B	6	75.00%	B
97	R-97	5	62.50%	K	8	50.00%	K	6	50.00%	K	6	75.00%	B
98	R-98	6	75.00%	B	8	50.00%	K	6	50.00%	K	5	62.50%	K
99	R-99	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	5	62.50%	K
100	R-100	6	75.00%	B	8	50.00%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K
101	R-101	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	6	75.00%	B
102	R-102	6	75.00%	B	8	50.00%	K	4	33.33%	SK	5	62.50%	K
103	R-103	11	137.50%	SB	14	87.50%	SB	7	58.33%	K	8	100.00%	SB
104	R-104	8	100.00%	SB	10	62.50%	K	8	66.67%	B	5	62.50%	K
105	R-105	9	112.50%	SB	12	75.00%	B	9	75.00%	B	6	75.00%	B
106	R-106	6	75.00%	B	8	50.00%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K
107	R-107	10	125.00%	SB	10	62.50%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B
108	R-108	11	137.50%	SB	9	56.25%	K	7	58.33%	K	6	75.00%	B

109	R-109	7	87.50%	SB	15	93.75%	SB	7	58.33%	K	4	50.00%	K
110	R-110	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	8	66.67%	B	6	75.00%	B
111	R-111	10	125.00%	SB	10	62.50%	K	10	83.33%	SB	6	75.00%	B
112	R-112	7	87.50%	SB	11	68.75%	B	10	83.33%	SB	6	75.00%	B
113	R-113	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
114	R-114	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	8	66.67%	B	7	87.50%	SB
115	R-115	8	100.00%	SB	11	68.75%	B	7	58.33%	K	6	75.00%	B
116	R-116	6	75.00%	B	8	50.00%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K
117	R-117	7	87.50%	SB	8	50.00%	K	6	50.00%	K	4	50.00%	K
Jumlah		979	94.6%	SB	1291	69.0%	B	915	65.2%	B	688	73.5%	B
		F	%		F	%		F	%		F	%	
Sangat Baik		101	86.32		20	17.09		22	18.80		29	24.79	
Baik		10	8.55		47	40.17		40	34.19		53	45.30	
Kurang		5	4.27		46	39.32		49	41.88		33	28.21	
Sangat Kurang		1	0.85		4	3.42		6	5.13		2	1.71	

Lampiran 21

ANALISIS REGRESI**Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F)****ANOVA^b**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1002.397	3	334.132	54.850	.000 ^a
	Residual	688.372	113	6.092		
	Total	1690.769	116			

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Social , Keterampilan Mengajar Guru, Kompetensi Kepribadian

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Uji Signifikansi Parsial (Uji Statistik t)**Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.484	1.595		35.404	.000
	Keterampilan Mengajar Guru	.138	.024	.393	5.653	.000
	Kompetensi Kepribadian	.118	.024	.360	4.816	.000
	Kompetensi Social	.154	.052	.206	2.970	.004

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Koefisien Determinasi (R²)**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.770 ^a	.593	.582	2.46816

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Social , Keterampilan Mengajar Guru, Kompetensi Kepribadian

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Koefisien Determinasi Parsial (r^2)

Coefficients^a

Model		Correlations			Collinearity Statistics	
		Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	Keterampilan Mengajar Guru	.639	.470	.339	.747	1.339
	Kompetensi Kepribadian	.653	.413	.289	.644	1.553
	Kompetensi Social	.517	.269	.178	.747	1.339

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

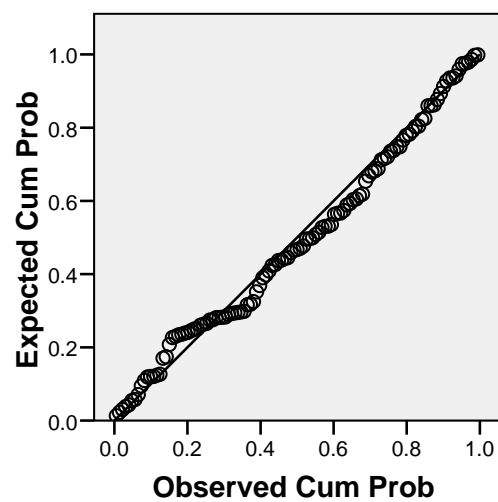
Lampiran 22

Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas
 - a. Grafik Normal Plot

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Prestasi Belajar



B. Uji Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		117
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.000000
	Std. Deviation	2.43603030
Most Extreme Differences	Absolute	.070
	Positive	.064
	Negative	-.070
Kolmogorov-Smirnov Z		.756
Asymp. Sig. (2-tailed)		.616

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

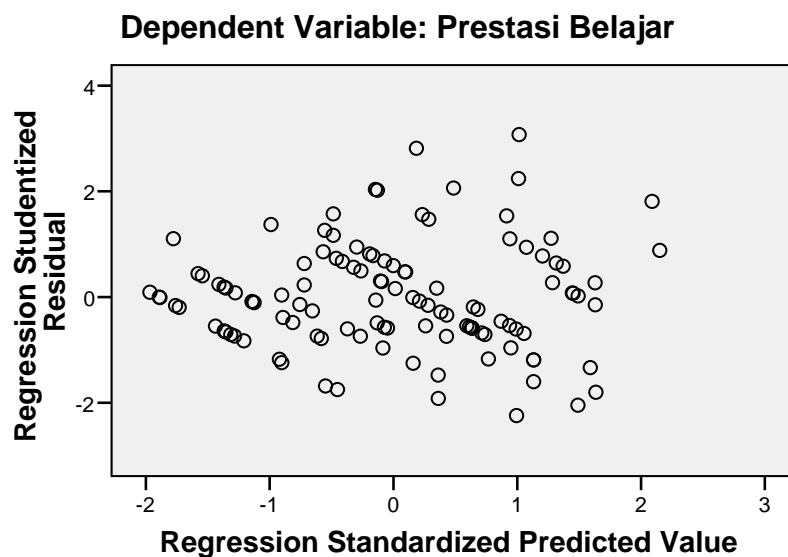
Model		Correlations			Collinearity Statistics	
		Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	Keterampilan Mengajar Guru	.639	.470	.339	.747	1.339
	Kompetensi Kepribadian	.653	.413	.289	.644	1.553
	Kompetensi Social	.517	.269	.178	.747	1.339

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

3. Uji Heteroskedastisitas

a. Grafik Plot

Scatterplot



b. Uji Glejser

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.733	.956		-.766	.445
	Keterampilan Mengajar Guru	.027	.015	.192	1.857	.066
	Kompetensi Kepribadian	.024	.015	.181	1.622	.108
	Kompetensi Social	-.008	.031	-.028	-.267	.790

a. Dependent Variable: AbRes