



**PENGARUH SARANA PRASARANA PENDIDIKAN  
TERHADAP MINAT MEMBACA LITERATUR EKONOMI  
DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 JAKENAN PATI  
(Studi Pada Tahun Ajaran 2014/2015)**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Universitas Negeri Semarang**

**Oleh**

**Alif Futikha Ulfa**

**NIM 7101411193**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke Sidang Panitia  
Ujian Skripsi pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 19 Juni 2015

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Dosen Pembimbing

Dr. Ade Rusiana, M.Si  
NIP. 196801021992111002



Kusumanitro, S.Pd., M.Si  
NIP. 197805052005011001

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

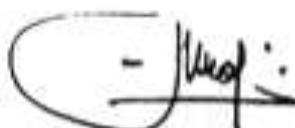
Hari : Rabu

Tanggal : 1 juli 2015

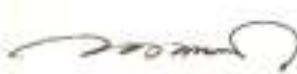
Pengaji I

Pengaji II

Pengaji III



Dra. Hamapik., M.Si



Dr. Ade Rustiana., M.Si



Kusumantoro S.Pd., M.Si

NIP. 195108191980032001 NIP. 196801021992031002 NIP. 197805052005011001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Wahyono, M.M

NIP 195601031983121001

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 5 Agustus 2015



Alif Futikha Ulfa

NIM 7101411193

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- ❖ “Bertindak memang tidak mencapai sukses, tapi tidak ada sukses yang bisa dicapai tanpa bertindak”  
(Mario Teguh)
- ❖ “Ilmu pengetahuan adalah kekuasaan bagi mereka yang menguasai ilmu pengetahuan, sebaliknya mereka yang tidak menguasai ilmu pengetahuan cenderung untuk dikuasai.”  
(Francis Bacon.)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT,  
atas segala karuniaNya. Skripsi ini saya  
persesembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua yang telah mendoakan.
- ❖ Almamaterku UNNES

## **PRAKATA**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Minat Membaca Literatur Ekonomi Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakenan Pati (Studi Pada Tahun Ajaran 2014/2015).”.

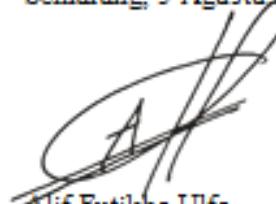
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini penulis memperoleh bantuan, masukan, saran, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum, Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negei Semarang.
2. Dr. Wahyono M.M, Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
3. Dr. Ade Rustiana, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
4. Kusumantoro S.Pd.,M.Si, Dosen Pembimbing yang penuh perhatian dan kesabaran dalam memberikan bimbingan dan arahan dari awal sampai akhir penyelesaian skripsi.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, yang telah bersedia membantu dalam terselesainya skripsi ini.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jakenan Bapak Kaslan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

7. Siswa dan siswi SMA Negeri 1 Jakenan yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah melakukan bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan dan pengetahuan, pengalaman, waktu dan tenaga yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis sangat berharap kritik dan saran yang bermanfaat dan membangun dari pembaca untuk memperbaiki skripsi ini ke depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Semarang, 5 Agustus 2015



Alif Futikha Ulfa

NIM. 7101411193

## SARI

**Ulfia, Alif Futikha.2015.** “*Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Minat Membaca Literatur Ekonomi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakenan Pati Tahun Ajaran 2014/2015.)*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing Kusumantoro S.Pd.,M.Si.

Sarana Prasarana Sekolah, merupakan suatu faktor yang mempengaruhi minat membaca dan prestasi belajar siswa. Sarana Prasarana Pendidikan merupakan komponen yang utama dalam dunia pendidikan. Sarana Prasarana Pendidikan yang lengkap akan berpengaruh terhadap minat membaca dan prestasi belajar siswa. Dari observasi awal didapatkan bahwa sekolah SMA N 1 Jakenan merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di kota Pati. Namun dengan tersedianya sarana yang lengkap, minat untuk membaca dan prestasi belajar siswa kelas IX IPS SMA N 1 Jakenan masih rendah. Minat membaca yang masih rendah,dapat dilihat dari kunjungan siswa ke perpustakaan masih sedikit. Sedangkan prestasi siswa yang rendah dapat dilihat dari nilai UTS siswa yang belum mencapai 75% ketuntasan nilai maksimal. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan terhadap minat membaca literatur ekonomi kelas IX IPS SMA N 1 Jakenan tahun ajaran 2014/2015? (2) Adakah pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi siswa kelas IX IPS SMA N 1 Jakenan tahun ajaran 2014/2015?

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakenan Pati yang berjumlah 140 siswa. Peneliti mengambil sampel sebanyak 100 siswa, dengan metode *random sampling*. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu Sarana Prasarana Sekolah sedangkan variabel terikatnya Minat Membaca dan Prestasi Belajar. Metode pengumpulan data dilakukan dengan Koesioner/Angket. Metode analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan alat bantu SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan secara parsial variabel Sarana Prasarana (X) memiliki korelasi pada katagori tinggi terhadap Minat Membaca (Y<sub>1</sub>) dengan persamaan Y<sub>1</sub>=42,062+0,288X dan ada pengaruh positif signifikan. Besarnya R<sup>2</sup> variabel Sarana Prasarana berpengaruh terhadap Minat Membaca sebesar 21% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini. Sedangkan untuk variabel Sarana Prasarana (X) memiliki korelasi pada katagori tinggi terhadap Prestasi Belajar (Y<sub>2</sub>) dengan persamaan Y<sub>2</sub>=87,749-0,154X dan ada pengaruh negatif signifikan. Besarnya R<sup>2</sup> variabel Sarana Prasarana berpengaruh terhadap Prestasi Belajar sebesar 5% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah SMA N 1 Jakenan Pati adalah hendaknya siswa lebih dapat memanfaatkan sarana prasarana yang ada secara maksimal dan siswa diimbau untuk meningkatkan minat membaca serta meningkatkan prestasi belajar.

## ABSTRACT

**Ulfa, Alif Futhikha. 2015.** “*The Influences of School Facilities toward The Interest in Reading Economic Literature and The Learning Achievement of Economy Lesson of The XI grades Students in SMA Negeri 1 Jakenan, Academic Year 2014/1015.*”. The Thesis of Economy Education Program. Semarang State University. Adviser Kusmoro S. Pd., M. Si.

**Keywords:** Facilities, Reading Interest, Learning Achievement.

The school facilities are the factors that influence the interest of reading and learning achievement of the students. School facilities are the main component in education. The complete school facilities are going to influence toward the students' interest of reading and the learning achievement. The first observation got the data that SMA Negeri 1 Jakenan has the complete facilities. Meanwhile, SMA Negeri 1 Jakenan is one of the most favorite schools in Pati. Yet, with the available and complete facilities, the reading interest of the student in that school is still less. The less reading interest of the student can be identified from the visit to the library that is also less. Then, the less student achievement can be identified based on the transcript of midterm test result that is less than 75% from the passing mark. The problem of this research are: (1) is there any influence of the school facilities toward the interest of reading economic literature in XI social students of SMA Negeri 1 Jakenan, academic year 2014/2015? (2) Is there any influence of school facilities toward students' achievement in economy lesson of the students in IX social students of SMA Negeri 1 Jakenan?

The population of this research is all of the students in XI social students in SMA Negeri 1 Jakenan, Pati, that consisting of 140 students. This research took 100 student for the sample, with random sampling method. The variable of this research consists of free variable that is school facilities and bound variable is the reading interest and learning achievement. The collecting data method was done by questionnaires. Analyzing data method used simple linier regression analysis with the aid SPSS.

The research result shows partially that the facilities variable (X) has the correlation in high category toward reading interest ( $Y_1$ ) with the equivalent  $Y_1=42,062+0,288X$  and there is positive significant influence. The high  $R^2$  facilities variable influences toward reading interest is 21% and the rest is influenced by other factors out of this research. Meanwhile, for the facilities variable (X) has the correlation in high category toward learning achievement ( $Y_2$ ) with the equivalent  $Y_2=87,749-0,154X$  and there is the negative significant influence. The high  $R^2$  facilities variable influences toward learning achievement is 5% and the rest is influenced by other factors out of this research.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
Persetujuan Pembimbing .....	ii
Pengesahan Kelulusan .....	iii
Pernyataan .....	iv
Motto dan Persembahan .....	v
PRAKATA .....	vi
SARI .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	7
1.4. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
2.1. Prestasi Belajar .....	9
2.1.1. Pengertian Prestasi Belajar .....	9
2.1.2. Tujuan Belajar .....	11
2.1.3. Ciri-ciri Belajar .....	12
2.1.4. Prinsip-prinsip Belajar .....	13
2.1.5. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	14
2.1.6. Jenis dan Sistem Penilaian Hasil Belajar .....	20
2.1.7. Prinsip-prinsip Pengukuran Prestasi Belajar .....	21
2.2. Minat Membaca .....	21
2.2.1. Pengertian Minat dan Membaca .....	22

2.2.2. Manfaat Membaca .....	23
2.2.3. Indikator Minat Membaca .....	24
2.2.4. Cara Membangkitkan Minat Membaca .....	30
2.3. Sarana Prasarana Pendidikan .....	31
2.3.1. Pengertian Sarana Prasarana Pendidikan.....	31
2.4. Penelitian Terdahulu .....	36
2.5. Kerangka Berpikir .....	37
2.6. Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	40
3.2 Populasi dan Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	40
3.2.1 Populasi .....	40
3.2.2 Sampel .....	40
3.3 Variabel Penelitian .....	41
3.3.1 Variabel Independen .....	42
3.3.2 Variabel Dependen .....	43
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	44
3.4.1. Metode Angket/Kuesioner .....	44
3.4.2. Metode Dokumentasi .....	45
3.4.3. Observasi.....	45
3.5 Uji Instrumen Penelitian.....	46
3.6 Validitas dan Realibilitas.....	46
3.6.1. Validitas .....	46
3.6.2. Realibilitas .....	49
3.7 Metode Analisis Data .....	50
3.7.1. Metode Deskriptif Persentase .....	50
3.7.2. Uji Normalitas.....	53
3.7.3. Persamaan Regresi .....	54
3.7.4. Uji Hipotesis Penelitian .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	56

4.1.1.	Gambaran Umum SMA Negeri 1 Jakenan .....	56
4.1.1.1.	Sejarah Singkat .....	56
4.1.1.2.	Visi dan Misi .....	57
4.1.1.3.	Keadaan Sarana Prasarana.....	58
4.1.2.	Deskriptif Variabel Penelitian .....	58
4.1.2.1.	Variabel <i>Sarana Prasarana Pendidikan</i> .....	58
4.1.2.2.	Variabel <i>Minat Membaca</i> .....	60
4.1.2.3.	Variabel <i>Prestasi Belajar</i> .....	61
4.1.3.	Uji Prasarat Regresi .....	63
4.1.3.1.	Uji Normalitas .....	63
4.1.3.2.	Uji Linieritas .....	65
4.1.4.	Analisis Regresi Linier Sederhana.....	67
4.1.5.	Uji Hipotesis .....	68
4.1.5.1.	Pengujian hipotesis secara parsial (uji t).....	68
4.1.5.2.	Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....	69
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
4.2.1	Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan terhadap Minat Baca	71
4.2.2	Pengaruh Sarpras Pendidikan terhadap Prestasi Belajar.....	72
BAB V	PENUTUP .....	75
5.1.	Simpulan .....	75
5.2.	Saran .....	75
	DAFTAR PUSTAKA .....	77
	LAMPIRAN .....	79

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	
2.1 Kerangka Berfikir.....	39
4.1 Uji Normalitas dengan Grafik <i>Normal Probability Plot</i> (Minat Baca).....	64
4.2 Uji Normalitas dengan Grafik <i>Normal Probability Plot</i> (Prestasi Belajar).....	65

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1.1	Nilai UAS Ekonomi Kelas XI IPS SMA N 1 Jakenan .....	3
1.2	Kunjungan Siswa Kelas XI IPS di Perpustakaan .....	5
1.3	Daftar Pinjaman Literatur Ekonomi SMA N 1 Jakenan Semester Gasal .....	5
1.4	Daftar Sarana Prasarana SMA N 1 Jakenan Tahun 2014/2015 .....	93
1.5	Daftar Sarana setiap Kelas SMA N 1 Jakenan 2014/2015 .....	94
1.6	Jumlah Koleksi Perpustakaan SMA N 1 Jakenan Tahun 2014/2015 .....	94
1.7	Inventaris Ruangan Perpustakaan SMA N 1 Jakenan Tahun 2014/2015.....	95
3.1	Nilai Signifikan Uji Validitas Variabel Sarana Prasarana Pendidikan.....	47
3.2	Nilai Signifikan Uji Validitas Variabel Minat Membaca .....	48
3.3	Hasil Uji Statistik Reliabilitas .....	49
3.4	Kriteria Skala likert .....	51
3.5	Deskripsi Presentase variabel Sarana Prasarana Pendidikan .....	52
3.6	Deskripsi Presentase Variabel Minat Membaca .....	52
3.7	Deskripsi Presentase Variabel Prestasi Belajar .....	53
4.1	Daftar Nama Kepala Sekolah SMA N 1 Jakenan .....	57
4.2	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Sarana Prasarana Pendidikan .....	59
4.3	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Minat Membaca .....	60
4.4	Deskriptif Ketuntasan Prestasi Belajar .....	62
4.5	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Prestasi Belajar.....	62
4.6	Hasil Uji Normalitas Variabel Minat Membaca dengan <i>One-Sample Kolmogorof</i> .....	63
4.7	Hasil Uji Normalitas Variabel Prestasi Belajar dengan <i>One-Sample Kolmogorof</i> .....	64
4.8	Hasil Uji Linieritas Variabel Minat Memebaca dengan ANOVA Tabel .....	66
4.9	Hasil Uji Linieritas Variabel Prestasi Belajar dengan ANOVA Tabel.....	66
4.10	Kontribusi Sarpras terhadap Minat Membaca dengan <i>Coefficients</i> .....	67
4.11	Kontribusi Sarpras terhadap Prestasi Belajar dengan <i>Coefficients</i> .....	68
4.12	Hasil Uji Hipotesis secara Parsial (uji t).....	68

4.13 Hasil Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....	69
--	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### Lampiran

1.	Angket Uji Coba Penelitian .....	80
2.	Kisi-kisi Angket Penelitian .....	84
3.	Kuesioner Penelitian .....	85
4.	Nama Responden Uji Coba Angket .....	88
5.	Nama Responden Penelitian .....	89
6.	Daftar Nama Guru SMA N 1 Jakenan .....	92
7.	Tabulasi Hasil Uji Coba Variabel Sarana Prasarana (X) .....	96
8.	Tabulasi Hasil Uji Coba Variabel Minat Membaca ( $Y_1$ ).....	97
9.	Tabulasi Hasil Uji Coba Variabel Sarana Prasarana (X) .....	99
10.	Tabulasi Hasil Uji Coba Variabel Minat Membaca ( $Y_1$ ).....	104
11.	Uji Validitas Realibilitas Variabel Sarana Prasarana (X) .....	109
12.	Uji Validitas Realibilitas Variabel Minat Membaca ( $Y_1$ ).....	115
13.	Hasil Analisis Regresi Sederhana .....	121
14.	Dokumentasi .....	124
15.	Nama Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Jakenan .....	125
16.	Surat Ijin Observasi .....	129
17.	Surat Ijin Penelitian .....	130
18.	Surat Keterangan Penelitian dari SMA N 1 Jakenan .....	131

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu aspek yang sangat penting. Pendidikan bersifat dinamis, melalui pendidikan kita dapat mempertahankan atau mengembangkan nilai-nilai yang kita inginkan sesuai dengan usaha-usaha pengembangan manusia seutuhnya. Melalui pendidikan sebagai suatu sistem kita dapat memiliki tata kehidupan masyarakat yang kita kehendaki seperti yang tertuang dalam ketetapan UU No 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran dinyatakan dengan prestasi belajarnya. Prestasi belajar merupakan tolak ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang.

Menurut Barnawi&M.Arifin (2013: 56) prestasi akademik siswa merupakan salah satu indikator sekolah yang berkualitas. Biasanya masyarakat menilai suatu sekolah pada prestasi siswanya. Apabila prestasi

siswa buruk, maka buruklah sekolah tersebut. Apabila prestasi siswanya baik maka sekolah tersebut akan dipandang sebagai sekolah yang baik.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Prestasi belajar dikatakan sempurna jika dipenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut.

Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari diri siswa (faktor internal) maupun dari luar siswa (faktor eksternal). Faktor internal diantaranya adalah minat, bakat, motivasi, tingkat intelegensi. Sedangkan faktor eksternal diantaranya adalah faktor lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat.

Pada umumnya prestasi belajar adalah keinginan yang dicapai oleh individu, dalam hal ini siswa atas proses belajar yang telah dilakukannya. Prestasi belajar juga adalah implementasi dari suatu keberhasilan siswa setelah melakukan proses belajar. Di dalam proses pendidikan terutama pada sistem pembelajaran siswa diharapkan meningkatkan prestasi belajar yang baik dan bermutu, agar siswa menjadi lulusan yang berintelektual, kreatif serta menjadi calon-calon tenaga pendidik yang profesional maupun pribadi yang bertanggung jawab. Tapi pada kenyataannya, yang terjadi di SMA Negeri 1 Jakenan tidak

sesuai dengan yang diharapkan. Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Jakenan, diperoleh data nilai hasil tes tengah semester (UTS) siswa IPS kelas XI IPS belum optimal. Karena masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). SMA Negeri 1 Jakenan menetapkan nilai KKM untuk mata pelajaran ekonomi yaitu  $\geq 75$ . Tabel di bawah ini merupakan hasil UTS siswa kelas XI IPS SMA N 1 Jakenan semester ganjil.

**Tabel 1.1 Nilai Semester Ekonomi  
Kelas XI IPS SMA N 1 Jakenan Tahun Ajaran 2014/2015**

<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Tuntas</b>		<b>Belum Tuntas</b>	
			<b>Jumlah</b>	<b>Persentase (%)</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase (%)</b>
1.	IPS 1	35	20	57,1	15	42,9
2.	IPS 2	35	14	40	21	60
3.	IPS 3	35	18	51,4	17	48,5
4.	IPS 4	35	16	45,7	19	54,3
Rata-rata ketuntasan			48,55%			

*Sumber: SMA N 1 Jakenan, 2015.*

Berdasarkan tabel 1.1 terlihat bahwa dari kelas XI IPS 1 sampai dengan kelas XI IPS 4 persentase kelulusan belum mencapai 75%. Mulyasa (2005: 99) mengatakan bahwa dari segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil apabila minimal 75% peserta didik terlibat secara aktif baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran di samping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar dan rasa percaya pada diri sendiri. Dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila menunjukkan adanya perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, perilaku, persepsi, motivasi, atau gabungan dari semuanya kedalam pola perilaku yang positif pada diri peserta didik minimal sebanyak 75%.

Prestasi belajar selain dari faktor pengajaran yang disampaikan oleh guru ada juga faktor lain. Faktor minat memegang peranan yang penting dalam belajar, karena dengan minat ini memungkinkan pemusatan perhatian dan perasaan senang pada kegiatan belajar. Demikian juga halnya jika dikaitkan dengan minat membaca, semakin banyak waktu yang digunakan pelajar, mahasiswa dan masyarakat untuk membaca diharapkan juga menjadi penunjang pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar disekolah ada banyak jenis mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran ekonomi. Seperti yang diketahui bahwa mata pelajaran ekonomi dituntut untuk banyak membaca. Karena pelajaran ekonomi mempelajari kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia. Ilmu ekonomi setiap saat akan terus berkembang dan berkembang, jadi para siswa dalam mempelajari ekonomi harus banyak membaca.

Menurut Lasas Hs (2009:1) membaca merupakan

salah satu cara penyerapan informasi dan ilmu pengetahuan yang memberdayakan beberapa indera secara bersama. Dalam hal ini Marion Lawrence yang dikutip Lasas Hs 2009 mengemukakan hasil penelitiannya bahwa anak hanya mampu mengingat 10% dari yang didengarnya, 50% dari yang dilihat/baca, 70% dari yang dikatakannya, dan 90% dari yang dilakukannya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Jakenan, ternyata minat siswa untuk membaca masih kurang. Pernyataan tersebut dapat dilihat dari jumlah kunjungan siswa kelas XI IPS di perpustakaan yang masih sedikit. Padahal sarana prasarana yang dimiliki perpustakaan SMA Negeri Jakenan sudah cukup baik, dilihat dari jumlah koleksi buku, rak buku, kursi dan meja baca, tempat referensi, dan lain-lain. Berikut adalah data kunjungan siswa ke perpustakaan:

**Tabel 1.2 Kunjungan Siswa Kelas XI IPS  
di Perpustakaan Semester Gasal Tahun 2014/2015**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Bulan</b>						<b>Jumlah Siswa</b>
			<b>Ags</b>	<b>Sep</b>	<b>Okt</b>	<b>Nop</b>	<b>Des</b>	<b>Jan</b>	
1.	XI IPS 1	35	12	22	25	17	15	11	102
2.	XI IPS 2	35	14	23	19	18	14	9	97
3.	XI IPS 3	35	11	17	20	16	12	13	89
4.	XI IPS 4	36	9	19	24	15	19	12	98

*Sumber: SMA N 1 Jakenan, 2015*

**Tabel 1.3 Pinjaman Literatur Ekonomi  
SMA Negeri 1 Jakenan Tahun 2014/2015**

<b>No</b>	<b>Bulan</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Agustus	0
2.	September	1
3.	Oktober	1
4.	November	3
5.	Desember	2
6.	Januari	2

*Sumber: SMA N 1 Jakenan*

Berbagai usaha telah dilakukan oleh guru atau pengelola pendidikan untuk lebih meningkatkan serta mendukung proses belajar agar lebih efektif dan efisien. Meskipun banyak faktor yang menentukan kualitas pendidikan atau hasil belajar, salah satunya yang terkait dengan perkembangan minat dan prestasi belajar yaitu sarana dan prasarana sekolah. Dengan adanya sarana dan prasarana sekolah yang memadai diharapkan dapat memberikan manfaat yang positif terhadap proses belajar mengajar yang tentunya supaya dapat menghasilkan prestasi yang baik.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 24

Tahun 2007 tentang standar sarana prasarana untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Sedangkan prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang kantin, tempat olah raga, tempat beribadah, dan tempat

lain yang dapat menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

SMA Negeri 1 Jakenan merupakan sekolah yang sudah berdiri cukup lama yaitu tahun 1985. Jika dilihat dari tahun berdirinya, sekolah SMA N 1 Jakenan sudah 30 tahun mendidik anak bangsa. Maka sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Jakenan sudah baik. Hal tersebut dapat dilihat melalui fasilitas yang terdapat dilingkungan sekolah. Mulai dari ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang laboratorium, perpustakaan, mushola, kantin, lapangan olah raga, area parkir, UKS, dan masih banyak yang lainnya. Untuk data lengkapnya dapat dilihat *dilampiran halaman 94*.

Berkaitan dengan sarana prasarana pendidikan, salah satu sarana yang penunjang minat membaca siswa adalah perpustakaan. Perpustakaan sekolah dapat dijadikan sebagai bagian dari layanan dalam memenuhi minat baca siswa serta sebagai sumber belajar bagi siswa dengan menyediakan bahan-bahan bacaan atau koleksi bahan pustaka serta informasi lainnya terutama yang berhubungan dengan materi pelajaran.

Menurut Listariono (2009:1) perpustakaan merupakan

sarana strategi dalam meningkatkan sumber daya manusia guna mewujudkan masyarakat Indonesia yang cerdas dan berkualitas. Dengan keberadaan perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang dapat menunjang meningkatkan kualitas pendidikan, karena perpustakaan sekolah merupakan suatu bagian penting dari sekolah secara keseluruhan.

Perpustakaan SMA Negeri 1 Jakenan termasuk perpustakaan yang lengkap dengan fasilitas cukup baik. Perpustakaan SMA N Jakenan dibagi beberapa ruang yaitu, ruang kerja petugas, ruang baca, ruang koleksi, ruang layanan, ruang

referensi, dan gudang. Adapun untuk data lengkapnya dapat dilihat *dilampiran halaman 95.*

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul: ”**Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Minat Membaca Literatur Ekonomi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakenan Pati ”.**

### **1.2. Pemusatan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh sarana prasarana pendidikan terhadap minat membaca literatur ekonomi kelas IX IPS SMA Negeri 1 Jakenan tahun ajaran 2014/2015.
2. Adakah pengaruh sarana prasarana pendidikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas IX IPS SMA Negeri 1 Jakenan tahun ajaran 2014/2015.

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian yang ingin dicapai sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh sarana prasarana pendidikan terhadap minat membaca literatur ekonomi kelas IX IPS SMA Negeri 1 Jakenan tahun ajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui pengaruh sarana prasarana pendidikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas IX IPS SMA Negeri 1 Jakenan tahun ajaran 2014/2015.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat sebagai bahan informasi bagi peneliti lain dan pengetahuan bagi jurusan pendidikan ekonomi tentang pengaruh saran prasarana sekolah terhadap minat membaca literatur ekonomi dan prestasi belajar.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah-sekolah terutama SMA Negeri 1 Jakenan dalam meningkatkan saran prasarana sekolah, untuk menumbuhkan minat membaca dan prestasi belajar para siswanya.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1. Prestasi Belajar**

##### **2.1.1. Pengertian Prestasi Belajar**

Istilah belajar dalam dunia pendidikan sangat menarik untuk dibahas karena melalui pendidikanlah seseorang dapat memperoleh manfaat akan apa yang dipelajarinya. Prestasi belajar dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan dari peserta didik dalam proses belajar mengajar disekolah. Prestasi belajar bagi peserta didik memberi gambaran sejauh mana mereka menguasai belajarnya, sedangkan bagi orang tua sebagai bentuk keberhasilan anaknya dalam sekolah dan bagi guru sebagai gambaran berhasil tidaknya kerja guru dalam upaya memberikan pengajaran. Banyak ahli yang mengartikan belajar sesuai sudut pandang masing-masing.

Menurut Syah (2004:89) belajar adalah

kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika ia berada disekolah maupun dilingkungan rumah atau keluarganya sendiri.

Menurut Dalyono (2009:49) “belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang mengadakan perubahan didalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sebagainya”. Dan menurut Djamarah (2011:13) “belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu berubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman

individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor”.

Dari pengertian diatas dapat diambil kesimpulan pengertian belajar adalah kegiatan yang dilakukan secara sunguh-sungguh yang dilakukan setiap orang baik muda, remaja, maupun tua yang bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang dapat dilihat dari perubahan perilaku, sikap, kebiasaan, yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Dari proses belajar, selanjutnya disertai dengan prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar yang sudah ditempuh atau dipelajari sebelumnya. Proses belajar yang baik diharapkan dapat menghasilkan prestasi belajar yang baik pula. Pengertian prestasi banyak dikemukakan oleh para ahli sebagai berikut ini.

Menurut Qohar (dalam Barnawi&M.Arifin 2013:55) memberikan pengertian bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun secara kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan tanpa suatu usaha, baik berupa pengetahuan maupun berupa keterampilan.

Menurut Bloom (dalam Barnawi&M.Arifin 2013: 55) “prestasi akademik atau prestasi belajar adalah proses belajar yang dialami siswa dan menghasilkan perubahan pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis, dan evaluasi”.

Sedangkan menurut Tu'u (2004:75) prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau di perguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau

keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar merupakan hasil pembelajaran yang dilalui oleh siswa yang berbentuk perubahan perilaku, atau kemampuan yang biasanya ditentukan melalui nilai atau huruf . Prestasi belajar siswa dalam mempelajari materi pelajaran dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi. Sekolah biasanya menggunakan teknik tes untuk mengetahui besarnya prestasi akademik siswa. Prestasi akademik siswa biasanya dibuat dalam bentuk angka atau huruf.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu faktor yang berpengaruh yaitu sarana prasarana/fasilitas sekolah. Hal itu sesuai dengan pendapat Thursan Hakim (dalam Barnawi&M.Arifin 2013:51) mengemukakan

bahwa kondisi gedung sekolah atau kampus sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar tentu saja amat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar. Untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal diperlakukan fasilitas belajar yang juga lengkap. Fasilitas belajar yang lengkap pada hakikatnya akan mempermudah, mempercepat, dan memperdalam pengertian siswa atau mahasiswa dalam proses belajar.

### **2.1.2. Tujuan Belajar**

Belajar berlangsung karena adanya tujuan yang akan dicapai seseorang . Tujuan inilah yang mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan belajar, sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh Dalyono (2009:49-50) bahwa tujuan belajar adalah sebagai berikut:

- a. Belajar bertujuan mengadakan perubahan didalam diri antara lain tingkah laku. Perbuatan yang dilakukan secara sungguh-sungguh, dengan sistematis, mendayagunakan semua potensi yang dimiliki, baik fisik, mental serta dana,

panca indera, otak dan anggota tubuh lainnya, demikian pula aspek-aspek kejiwaan seperti intelegensi, bakat, motivasi, minat, dan sebagainya.

- b. Belajar bertujuan mengadakan perubahan didalam diri antara lain tingkah laku.
- c. Belajar mengubah kebiasaan, dari yang buruk menjadi baik. Seperti merokok, minum-minuman keras, keluyuran, tidur siang, bangun terlambat, bermalas-malasan dan sebagainya.
- d. Belajar bertujuan mengubah sikap, dari negatif menjadi positif, tidak hormat menjadi hormat, benci menjadi sayang.
- e. Dengan belajar dapat mengubahketerampilan, misalnya olah raga, kesenian, jasa, teknik, pertanian, perikanan, pelayaran, dan sebagainya.
- f. Belajar bertujuan menambah pengetahuan dalam berbagai bidang ilmu. Misalnya tidak bisa membaca, enulis, berhitung, berbahasa inggris menjadi bisa semuanya.

### **2.1.3. Ciri-Ciri Belajar**

Menurut Burton (dalam Hamalik 2003:31) menyimpulkan uraian yang cukup panjang tentang prinsip-prinsip belajar sebagai berikut.

- 1) Proses belajar ialah pengalaman, berbuat, mereaksi, dan melampaui (*under going*).
- 2) Proses itu melalui bermacam-macam ragam pengalaman dam mata pelajaran-mata pelajaran yang terpusat pada suatu tujuan tertentu.
- 3) Pengalaman belajar secara maksimum bermakna bagi kehidupan murid.
- 4) Pengalaman belajar bersumber dari kebutuhan dan tujuan murid sendiri yang mendorong motivasi yang kontinu.
- 5) Proses belajar dan hasil belajar disyaratkan oleh hereditas dan lingkungan.
- 6) Proses belajar dan hasil usaha belajar secara meteril dipengaruhi oleh perbedaan-perbedaan individu dikalangan murid-murid.
- 7) Proses belajar berlangsung secara efektif apabila pengalaman-pengalaman dan hasil-hasil yang diinginkan disesuaikan dengan kematangan murid.
- 8) Proses belajar yang terbaik apabila murid mengetahui status dan kemajuan.
- 9) Proses belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai prosedur.
- 10) Hasil-hasil belajar secara fungsional bertalian satu sama lain, tetapi dapat didiskusikan secara perpisah.
- 11) Proses belajar berlangsung secara efektif dibawah bimbingan yang merangsang dan membimbing tanpa tekanan dan paksaan.
- 12) Hasil-hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan.
- 13) Hasil-hasil belajar diterima oleh murid apabila memberi kepuasan pada kebutuhannya dan berguna serta bermakna baginya.
- 14) Hasil-hasil belajar dilengkapi dengan jalan serangkaian pengalaman-pengalaman yang dapat dipersamakan dan dengan pertimbangan yang baik.

- 15) Hasil-hasil belajar itu lambat laun dipersatukan menjadi kepribadian dengan kecepatan yang berbeda-beda.
- 16) Hasil-hasil belajar yang telah dicapai adalah bersifat kompleks dan dapat berubah-ubah (*adaptable*), jadi tidak sederhana dan statis.

Djamarah (2011:15) mengatakan jika hakikat belajar adalah perubahan tingkah laku, maka ada beberapa perubahan tertentu yang dimasukkan kedalam ciri-ciri belajar:

1. Perubahan yang terjadi secara sadar.
2. Perubahan dalam belajar bersifat fungsional.
3. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif.
4. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.
5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.
6. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

#### **2.1.4. Prinsip-Prinsip Belajar**

Dalyono (2009:51-54) membagi prinsip-prinsip belajar menjadi 5 macam, yaitu:

1. Kematangan Jasmani dan Rohani.

Salah satu prinsip utama belajar adalah harus mencapai kematangan jasmani dan rohani sesuai dengan tingkatan yang dipelajarinya. Kematangan jasmani yaitu telah sampai pada batas minimal umur serta kondisi fisiknya telah cukup kuat untuk melakukan kegiatan belajar. Kematangan rohani artinya telah memiliki kematangan secara psikologis untuk melakukan kegiatan belajar, misalnya kemampuan berfikir, ingatan, fantasi dan sebagainya.

2. Memiliki Kesiapan.

Setiap orang yang hendak melakukan kegiatan belajar harus memiliki kesiapan yakni dengan kemampuan yang cukup baik fisik, mental maupun perlengkapan belajar. Keseapan fisik berarti memiliki tenaga cukup dan

kesehatan yang baik, sementara kesiapan mental, memiliki minat dan motivasi yang cukup untuk melakukan kegiatan belajar. Belajar tanpa kesiapan fisik, mental dan perlengkapan akan banyak mengalami kesulitan, akibatnya tidak memperoleh hasil belajar yang baik.

### 3. Memahami Tujuan.

Setiap orang yang belajar harus memahami apa tujuannya, kemana arah tujuan itu dan apa manfaat bagi dirinya. Prinsip ini sangat penting dimiliki oleh orang belajar agar proses yang dilakukannya dapat cepat selesai dan berhasil. Belajar tanpa memahami tujuan dapat menimbulkan kebingungan pada orangnya hilang kegairahan, tidak sistematis, atau asal ada saja.

### 4. Memiliki Kesungguhan.

Orang yang belajar harus memiliki kesungguhan untuk melakukannya. Belajar tanpa kesungguhan akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan. Selain itu ada banyak waktu dan tenaga terbuang dengan percuma. Sebaliknya, belajar dengan sungguh-sungguh serta tekun akan memperoleh hasil yang maksimal dan penggunaan waktu yang lebih efektif.

### 5. Ulangan dan Latihan.

Prinsip yang tak kalah pentingnya adalah ulangan dan latihan. Sesuatu yang dipelajari perlu diulang agar meresap dalam otak, sehingga dikuasai sepenuhnya dan sukar dilupakan. Sebaliknya belajar tanpa diulang akan kurang memuaskan.

### **2.1.5. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Menurut Dalyono (2009:55-60) dalam proses pembelajaran tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran secara optimal. Ada siswa yang pandai dan ada juga siswa yang kurang pandai. Dari sinilah ada beberapa faktor yang mempengaruhi perbedaan kemampuan siswa tersebut. Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya. Faktor yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut:

#### **1) Faktor Internal (yang berasal dari dalam diri)**

##### **a. Kesehatan**

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang selalu tidak sehat, sakit kepala, demam, pilek, batuk dan sebagainya dapat mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar.

##### **b. Intelelegensi dan bakat**

Seseorang yang memiliki intelelegensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Sebaliknya orang yang intelelegensinya rendah, cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berfikir sehingga prestasi belajarnya pun rendah.

##### **c. Minat dan motivasi**

Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain

karena eิงinan yang luat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia.

Motivasi berbeda dengan minat. Ia adalah daya penggerak/pendororng untuk melakukan sesuatu pekerjaan. Yang bisa berasal dari dalam diri dan juga dari luar. Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilan.

d. Cara belajar

Belajar juga mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis , psikologis, dan ilmu kesehatan, akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan.

**2) Faktor Eksternal (yang berasal dari luar diri)**

a. Keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta famili yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar.

b. Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode pengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas/perlengkapan disekolah, keadaan ruangan, jumlah murid perkelas, pelaksanaan tata tertib sekolah, dan sebagainya, semua itu turut mempengaruhi keberhasilan belajar anak.

c. Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan prestasi belajar. Bila disekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya, baik, hal ini akan mendorong anak lebih giat belajar,

d. Lingkungan Sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat penting dalam memperbaiki prestasi belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan luas lintang, iklim dan sebagainya.

Sedangkan menurut Walgito (2005: 151-157) “agar dapat mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya, haruslah diperhatikan faktor-faktor yang terdapat didalam belajar itu”. Didalam belajar akan didapati adanya:

**a. Faktor Anak atau Individu Yang Belajar**

Faktor individu merupakan faktor yang penting. Anak jadi belajar atau tidak adalah adalah tergantung kepada anak itu sendiri. Walaupun mungkin faktor yang lain telah memenuhi persyaratan, tetapi kalau individu tersebut tidak mempunyai kamauan untuk belajar maka proses belajar itu tidak terjadi.

- 1) Faktor fisik. Ini berhubungan erat dengan soal kesehatan fisik. Fisik harus dalam kondisi yang baik, dalam arti sehat. Bila badan sakit maka akan berpengaruh terhadap belajar anak.
- 2) Faktor psikis. Faktor yang perlu diperhatikan sehubungan dengan hal ini ialah bahwa individu harus mempunyai kesiapan mental untuk menghadapi tugas.

Kesiapan mental ini mempengaruhi motif, minat, perhatian, konsentrasi dan sebagainya.

- a) Motif. Motif merupakan hal yang paling penting dalam manusia berbuat. Dengan motif yang kuat maka individu akan berusaha untuk menghadapi tugas yang akan ditentukan.
- b) Minat. Salah satu faktor yang turut menentukan atau mempengaruhi motif ialah minat. Apabila anak telah mempunyai minat maka akan mendorong individu untuk berbuat sesuai dengan minatnya.
- c) Konsentrasi perhatian. Agar belajar dapat mencapai hasil yang sebaik-baiknya, maka diperlukan konsentrasi yang baik atas materi yang sedang dipelajari.

#### **b. Faktor Lingkungan Anak**

Dalam proses belajar, faktor lingkungan juga memegang peran yang penting. Pengertian lingkungan disini adalah termasuk peralatan. Oleh karenanya hal ini harus mendapatkan perhatian sebaik-baiknya. Faktor lingkungan ini berhubungan dengan:

- 1) Tempat. Tempat belajar yang baik adalah merupakan tempat yang tersendiri, yang tenang, warna dindingnya sebaiknya jangan sampai ada hal-hal yang dapat mengganggu perhatian.
- 2) Alat-alat untuk belajar. Belajar tidak dapat berjalan dengan baik bilamana tanpa alat-alat belajar yang cukup. Proses belajar akan terganggu kalau alat yang diperlukan tidak ada.

- 3) Suasana. Hal ini berhubungan erat dengan tempat. Hendaknya dapat diciptakan suasana belajar yang baik. Suasana belajar yang baik akan memberikan motivasi yang baik terhadap proses belajar dan ini akan berpengaruh baik terhadap prestasi belajar anak-anak.
- 4) Waktu. Pembagian waktu untuk belajarpun harus diperhatikan dengan sebaiknya.
- 5) Pergaulan. Pergaulan anak akan berpengaruh terhadap belajar anak. Oleh karena itu hendaknya dijaga agar anak bergaul dengan anak-anak yang suka belajar. Hal ini akan berpengaruh besar terhadap motif anak untuk belajar.

**c. Faktor Bahan atau Materi Yang Dipelajari**

Bahan yang dipelajari akan menentukan cara atau metode belajar apa yang akan ditempuh. Jadi teknik atau metode belajar dipengaruhi atau ditentukan oleh macam materi yang dipelajari.

- 1) Pada umumnya belajar cara keseluruhan lebih baik dari pada belajar secara bagian-bagian.
- 2) Sebagian waktu belajar disediakan untuk melakukan ulangan. Ulangan ini digunakan untuk mengecek sampai dimana bahan yang dipelajari itu tinggal dalam ingatan.
- 3) Atas apa yang dipelajari hendaknya diadakan ulangan sekerap mungkin. Semakin kerap diingat maka akan makin baik tinggal diingatan.
- 4) Di dalam mengulangi bahan pelajaran hendaknya dipakai *spaced repetition*, yaitu mengulangi dengan waktu tenggang.

- 5) Apabila materi yang dipelajari tidak mempunyai arti, maka pergunakan cara *mneumoteknik*, yaitu bahan yang satu dihubungkan dengan bahan yang lainnya hingga merupakan suatu kesatuan yang berarti.

Djamarah (2011:175) faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Lingkungan: lingkungan alami, lingkungan sosial budaya.
- 2) Faktor Instrumental: kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru.
- 3) Kondisi Fisiologis
- 4) Kondisi Psikologis: minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

- a) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang meliputi faktor fisiologis (kondisi jasmani/kondisi fisik) dan faktor psikologis (minat, intelegensi, motivasi, bakat, sikap siswa terhadap mata pelajaran)
- b) Faktor eksternal, yaitu faktor dari luar diri siswa yang meliputi lingkungan fisik dan sosial dan instrumen yang berupa kurikulum, program, metode mengajar, guru, sarana dan fasilitas.

### **2.1.6. Jenis dan Sistem Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar**

Menurut Sudjana (2011: 5) “dilihat dari fungsinya, jenis penilaian ada beberapa macam, yaitu penilaian formatif, penilaian sumatif, penilaian diagnostik, penilaian selektif, dan penilaian penempatan”.

### *1. Penilaian formatif*

Penilaian formatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir program belajar-mengajar untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar-mengajar itu sendiri. Dengan demikian, penilaian formatif berorientasi kepada proses belajar mengajar. Dengan penilaian formatif diharapkan guru dapat memperbaiki program pengajaran dan strategi pelaksanaannya.

### *2. Penilaian sumatif*

Penilaian sumatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir unit program, yaitu akhir, akhir semester, dan akhir tahun. Tujuannya adalah untuk melihat hasil yang dicapai oleh para siswa, yakni seberapa jauh tujuan-tujuan kurikuler dikuasai oleh para siswa. Penilaian ini berorientasi kepada produk, bukan kepada proses.

### *3. Penilaian diagnostik*

Penilaian diagnostik adalah penilaian yang bertujuan untuk melihat kelemahan-kelemahan siswa serta faktor penyebabnya. Penilaian ini dilaksanakan untuk keperluan bimbingan belajar, pengajaran remedial (*remedial teaching*), menemukan kasus-kasus, dll. Soal-soal tentunya disusun agar dapat ditemukan jenis kesulitan belajar yang dihadapi oleh para siswa.

### *4. Penilaian selektif*

Penilaian selektif adalah penilaian yang bertujuan untuk keperluan seleksi, misalnya ujian saringan masuk kelembaga pendidikan tertentu.

### *5. Penilaian penempatan*

Penilaian penempatan adalah penilaian yang ditujukan untuk mengetahui *keterampilan prasyarat* yang diperlukan bagi suatu program belajar dan *penguasaan belajar* seperti yang diprogramkan sebelum memulai kegiatan belajar untuk program itu. Dengan perkataan lain, penilaian ini berorientasi kepada kesiapan siswa untuk menghadapi program baru dan kecocokan program belajar dengan kemampuan siswa.

Dari segi alatnya, penilaian hasil belajar dapat dibedakan menjadi tes dan bukan tes (nontes). Tes ini ada yang diberikan secara lisan (menurut jawaban secara lisan), ada tes tulisan (menurut jawaban secara tulisan), da nada tes tindakan (menuntut jawaban dalam bentuk perbuatan). Soal-sola tes ada yang disusun dalam bentuk obyektif, ada juga yang dalam bentuk esai atau uraian. Sedangkan bukan tes sebagai alat penilaian mencakup observasi, kuesioner, wawancara, skala, sosiometri, studi kasus, dll.

### **2.1.7. Prinsip-Prinsip Pengukuran Prestasi Belajar**

Menurut Azwar (2014: 18-21) hasil tes

prestasi merupakan salah satu informasi penting guna pengambilan keputusan pendidikan. Namun perlu diingat bahwa bahwa informasi tersebut merupakan informasi yang benar dan dapat dipercaya banyak tergantung pada sejauh mana tes yang digunakan itu memenuhi kriteria sebagai tes prestasi yang layak. Tes prestasi yang layak tentulah dapat diperoleh apabila penyusunannya didasari oleh prinsip-prinsip pengukuran yang berlaku sehingga menjadi sarana yang positif dalam meningkatkan proses belajar mengajar.

**Grounlund** (dalam Azwar 2014: 18) dalam bukunya mengenai penyusunan prestasi merumuskan beberapa prinsip dasar dalam pengukuran prestasi sebagai berikut:

1. Tes prestasi harus mengukur hasil belajar yang telah dibatasi secara jelas sesuai dengan tujuan intruksional.
2. Tes prestasi harus mengukur suatu sampel yang representatif dari hasil belajar dan dari materi yang dicakup oleh program intruksional atau pengajaran.
3. Tes prestasi harus berisi aitem-aitem dengan tipe yang paling cocok guna mengukur hasil belajar yang diinginkan.
4. Tes prestasi harus dirancang sedemikian rupa agar sesuai dengan tujuan penggunaan hasilnya.
5. Reabilitas tes prestasi harus diusahakan setinggi mungkin dan hasil ukurannya harus ditafsirkan dengan hati-hari.
6. Tes prestasi harus dapat digunakan untuk meningkatkan belajar para anak didik.

## **2.2. Minat Membaca**

Menurut Rahim (2005: 28) “ minat baca ialah keinginan yang kuat disertai dengan usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan mewujudkannya dalam kesediannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri atau dorongan dari luar ”.

### **2.2.1. Pengertian Minat dan Membaca**

Belajar merupakan proses untuk mendapatkan prestasi yang baik. Namun dalam memperolehan prestasi yang baik dapat dilihat dari pengetahuan yang dimiliki oleh siswa. Apakah siswa sudah paham akan materi yang dipelajarinya atau belum. Proses belajar tidak dapat dipisahkan dengan membaca. Membaca

sangat penting guna memahami mata pelajaran yang kita pelajari. Dari kebiasaan membacalah para siswa dapat memperoleh pengetahuan yang lebih.

Sarana pendidikan yang dapat menunjang minat membaca adalah perpustakaan. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Listariono (2009:1) “dengan keberadaan perpustakaan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana yang dapat menunjang peningkatan kualitas pendidikan, karena perpustakaan sekolah merupakan satu bagian penting dari sekolah secara keseluruhan”. Sedangkan Darmono (2007:7). “Pada lingkungan sekolah perpustakaan mempunyai peran yang sangat strategis dalam hal penyediaan fasilitas untuk meningkatkan minat membaca siswa”.

Menurut Syah (2004:136) “secara sedarhana minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Sedangkan Prastowo (2012:371) “minat adalah sifat atau sikap yang memiliki kecenderungan-kecenderungan atau tendensi tertentu”.

Menurut Lestari (2009:21) “membaca merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis”. Tampubolon, (1987:05) “membaca adalah satu dari empat kemampuan bahasa pokok, dan merupakan satu bagian atau komponen dari komunikasi tulisan”.

Serta menurut Klein (dalam Rahim 2007:3) mengemukakan

bahwa definisi membaca mencakup (a) membaca merupakan suatu proses, (b) membaca adalah strategis, dan (c) membaca merupakan interaktif. Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna.

Dari pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa minat membaca adalah suatu keinginan atau dorongan yang berasal dari diri sendiri maupun dari luar untuk memahami arti atau makna yang terkandung dari tulisan-tulisan yang kita baca.

### **2.2.2. Manfaat Membaca**

Membaca sangat penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan membutuhkan kebiasaan membaca. Disamping itu, kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia. Ratusan judul buku, koran diterbitkan setiap harinya.

Lestari (2009: 36) membagi sepuluh manfaat dari kegiatan membaca, yaitu sebagai berikut:

- a. Memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan.
- b. Meningkatkan kemampuan berimajinasi.
- c. Bisa menemukan hal baru yang berbeda dari biasanya.
- d. Mampu mengubah sudut pandang.
- e. Bisa menghilangkan stres dan beban pikiran.
- f. Mengembangkan kreativitas.
- g. Membaca merupakan gerbang perubahan.
- h. Menguatkan kepribadian.
- i. Mempertajam daya analisis.
- j. Mengembangkan pola pikir

Prastowo (2012: 375) membagi manfaat membaca menjadi empat belas macam, yaitu :

- 1) Mempermudah memahami berbagai mata pelajaran.
- 2) Mempertinggi kemampuan siswa dalam membandingkan, meneliti, dan mempertajam pelajaran yang sudah didapatnya dikelas.
- 3) Meningkatkan apresiasi seni sastra dan seni-seni lainnya. Dengan membaca, siswa meningkatkan kemampuan untuk menikmati berbagai karya seni.
- 4) Meningkatkan kemampuan untuk mengenal siapa dirinya dan mengenal lingkungannya yang lebih luas.

- 5) Meningkatkan keterampilan dan memperluas minat terhadap berbagai kegemaran dan aktivitas yang bermanfaat bagi pengembangan pribadi.
- 6) Mengembangkan watak dan pribadi yang baik.
- 7) Meningkatkan selera dan kemampuan dalam membedakan yang baik dan yang buruk.
- 8) Mengisi waktu luang dengan kegiatan yang positif.
- 9) Mendidik untuk belajar mandiri.
- 10) Menambah perbendaharaan kata.
- 11) Mendidik untuk berfikir kritis.
- 12) Memicu timbulnya ide baru.
- 13) Memperluas pengalaman.
- 14) Sarana rekreasi yang mudah dan murah

### **2.2.3. Indikator Minat Baca**

Menurut Harris dan Sipay (Mujiati, 2001:24) minat baca dipengaruhi

oleh dua golongan, yaitu golongan faktor personal dan golongan institusional. Faktor personal adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri meliputi: (1) usia, (2) jenis kelamin, (3) intelegensi, (4) kemampuan membaca, (5) sikap, (6) kebutuhan psikologis. Faktor institusional yaitu faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri yang meliputi: (1) tersedianya buku-buku, (2) status sosial ekonomi, (3) pengaruh orang tua, teman sebaya dan guru.

Menurut Prasetyono, 2008: 28) rendahnya minat membaca pada

seseorang dapat disebabkan berbagai faktor. Faktor internal, seperti intelegensi, usia, jenis kelamin, kemampuan membaca, sikap, serta kebutuhan psikologis. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi minat membaca, seperti belum tersedianya bahan bacaan yang sesuai, status sosial, ekonomi, kelompok etnis, pengaruh teman sebaya, orang tua (keluarga), guru, televisi, serta film.

Banyak faktor yang mempengaruhi minat membaca. Menurut Lamb dan Arnold (dalam Rahim 2007: 17) “faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca ialah faktor fisiologis, intelektual, lingkungan, dan psikologi’.

a) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis mencakup kesehatan fisik, pertimbangan neurologis, dan jenis kelamin. Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi anak untuk belajar, khususnya belajar membaca. Beberapa ahli mengemukakan bahwa keterbatasan neurologis (misalnya berbagai cacat otak) dan kekurangmatangan secara fisik merupakan salah satu faktor yang dapat menyebabkan anak gagal dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mereka. Guru hendaknya cepat menemukan tanda-tanda yang disebutkan diatas.

b) Faktor Intelektual

Menurut Page (dalam Rahim 2007: 17) “istilah inteligensi didefinisikan oleh Heins sebagai suatu kegiatan berpikir yang terdiri dari pemahaman yang esensial tentang situasi yang diberikan dan mersponnya secara tepat”.

Secara umum, inteligensi anak tidak seenuhnya mempengaruhi berhasil atau tidaknya anak dalam membaca permulaan. Faktor metode berhasil atau tidaknya anak dalam membaca permulaan. Faktor metode mengajar guru, prosedur, dan kemampuan guru juga turut mempengaruhi kemampuan membaca permulaan anak.

c) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca siswa. Faktor lingkungan itu mencakup (1) latar belakang dan pengalaman siswa dirumah, dan (2) sosial ekonomi keluarga siswa.

## 1. Latar Belakang dan Pengalaman Anak di Rumah

Lingkungan dapat membentuk pribadi, sikap, nilai, dan kemampuan bahasa anak. Kondisi dirumah mempengaruhi pribadi dan penyesuaian diri anak dalam masyarakat. Kondisi itu pada gilirannya dapat membantu anak, dan dapat juga menghalangi anak belajar membaca. Anak yang tinggal di rumah tangga yang harmonis, rumah yang penuh dengan cinta kasih, yang orang tuanya memahami anaknya, dan mempersiapkan mereka dengan rasa harga diri yang tinggi, tidak akan menemukan kendala yang berarti dalam membaca.

## 2. Faktor Sosial Ekonomi

Faktor sosioekonomi, orang tua, dan lingkungan tetangga merupakan faktor yang membentuk lingkungan rumah siswa. Beberapa penelitian memperlihatkan bahwa status sosioekonomi siswa memengaruhi kemampuan verbal siswa. Semakin tinggi status sosioekonomi siswa semakin tinggi kemampuan verbal siswa. Anak-anak yang mendapat contoh bahasa yang baik dari orang dewasa serta orang tua yang berbicara dan mendorong anak-anak mereka berbicara akan mendukung perkembangan bahasa dan intelegensi anak. Anak-anak yang berasal dari rumah yang memberikan banyak kesempatan membaca, dalam lingkungan yang penuh dengan bahan bacaan yang beragam akan mempunyai kemampuan membaca yang tinggi (Craley&Muontain dalam Rahim 2007: 19).

#### d) Faktor Psikologis

Faktor lain yang juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca anak adalah faktor psikologis. Faktor ini mencakup (1) motivasi, (2) minat, (3) kematangan sosial, emosi dan penyesuaian diri.

##### 1. Motivasi

Motivasi adalah faktor kunci dalam belajar membaca. Eanes (dalam Rahim 2007: 19) mengemukakan bahwa kunci motivasi itu sederhana, tetapi tidak mudah untuk memcapainya. Kuncinya adalah guru harus mendemonstrasikan kepada siswa praktik pengajaran yang relevan dengan minat dan pengalaman anak sehingga anak memahami belajar itu sebagai suatu kebutuhan.

##### 2. Minat

Minat baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkannya dalam kesediaanya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membaca atas kesadarannya sendiri.

##### 3. Kematangan Sosio dan Emosi serta Penyesuaian Diri

Ada tiga aspek kematangan emosi dan sosial yaitu stabilitas emosi, kepercayaan diri, dan kemampuan berpartisipasi dalam kelompok. Seorang siswa harus mempunyai pengontrol emosi pada tingkat tertentu. Anak-anak yang mudah marah, menagis dan bereaksi secara berlebihan ketika mereka tidak mendapatkan sesuatu , atau menarik diri akan mendapat kesulitan dalam pelajaran membaca.

Percaya diri sangat dibutuhkan oleh anak-anak. Anak yang kurang percaya diri di dalam kelas tidak akan bisa mengerjakan tugas yang diberikan kepadanya walaupun tugas itu sesuai dengan kemampuannya.

Glazer&Searfoos (dalam Rahim 2007: 30) mengemukakan bahwa

siswa yang kurang mampu membaca merasakan bahwa dia tidak mempunyai kemampuan yang memadai, tidak hanya dalam pelajaran membaca, tetapi juga pelajaran lainnya. Dari sudut pandang ini, salah satu tugas membaca adalah membantu siswa mengubah perasaanya tentang kemampuan belajar membacanya dan meningkatkan rasa harga dirinya.

Dalam pendidikan disekolah, siswa mendapat banyak jenis mata pelajaran yang harus ditempuh. Salah satu mata pelajarannya adalah ekonomi. Kita tahu bahwa mata pelajaran ekonomi diimbau untuk banyak membaca, karena ilmu ekonomi setiap harinya dapat berkembang. Ilmu ekonomi bertujuan untuk mempelajari bagaimana kita untuk menyelesaikan masalah kehidupan ekonomi sehari-hari. Agar dapat menambah wawasan tentang ilmu ekonomi maka siswa harus mempunyai minat membaca buku yang tinggi.

Dalam menumbuhkan minat baca siswa disekolah tidak lepas dari faktor yang mempengaruhi keinginan untuk membaca. Salah satu faktor yang dapat menunjang minat baca siswa adalah perpustakaan sekolah. Selain proses belajar dikelas siswa dapat menambah pengetahuan dari membaca literature lain yang disediakan oleh perpustakaan sekolah.

Setiap hari beribu buku, koran, majalah diterbitkan. Ledakan informasi tersebut menjadi pekerjaan bagi guru maupun sekolah untuk menyiapkan bacaan yang relevan guna dibaca para siswanya. Walaupun tidak semua informasi perlu

dibaca, tetapi jenis-jenis bacaan tertentu yang sesuai dengan kebutuhan dan kepentingan kita perlu dibaca.

Minat membaca dapat tumbuh apabila ada sarana yang menunjangnya. Kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan sangat berperan secara optimal dalam menumbuhkan minat membaca anak didik. Salah satu sarana yang mempengaruhi minat baca siswa adalah perpustakaan sekolah. Setiap sekolah wajib untuk memiliki perpustakaan guna menunjang kegiatan belajar siswa.

Menurut Soeatminah (1992:32) “kata perpustakaan berasal dari kata dasar pustaka, yang mendapat imbuhan per dan an, sehingga berarti tempat atau kumpulan bahan pustaka”.

Menurut Lasas Hs (2007:12) perpustakaan merupakan unit kerja yang menghimpun, mengelola, dan menyajikan kekayaan intelektual untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Perpustakaan sekolah pada hakikatnya adalah sistem pengelolaan informasi oleh sumber daya manusia yang terdidik dalam bidang perpustakaan, dokumentasi, dan informasi.

Dari beberapa pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa perpustakaan sekolah adalah tempat kumpulan buku-buku atau bangunan yang digunakan untuk mengumpulkan koleksi yang disusun secara sistematis untuk kepentingan pembaca/pemakai baik para siswa, guru, staf, dan lain-lain.

Walaupun informasi bisa ditemukan dari media lain seperti televisi dan radio, namun peran membaca tak dapat digantikan sepenuhnya. Membaca tetap memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari karena tidak semua informasi bisa didapatkan dari media televisi dan radio.

Lasa Hs (2007:13) dalam bukunya “manajemen perpustakaan sekolah” menyatakan ada 6 fungsi dari perpustakaan sekolah yaitu: (1) Pendidikan, (2) tempat belajar, (3) penelitian sederhana, (4) pemanfaatan teknologi informasi, (5) kelas alternatif, (6) sumber informasi.

Berdasarkan fungsi dan tujuan perpustakaan sekolah sesuai dengan diatas, penulis menyimpulkan bahwa tujuan perpustakaan sekolah adalah untuk menyediakan informasi sebagai sarana pendukung kegiatan belajar dalam upaya meningkatkan minat membaca siswa. Sedangkan fungsi dari perpustakaan sekolah adalah tempat dimana para siswa dapat belajar secara menyenangkan dengan mempergunakan fasilitas yang tersedia.

#### **2.2.4. Cara Membangkitkan Minat Baca pada Siswa**

Menurut Bafadal (dalam Prastowo 2012: 381-382) ada beberapa upaya yang dapat dilakukan oleh perpustakaan sekolah dalam membangkitkan rasa senang dan gairah membaca para siswa.

1. Memperkenalkan buku-buku.
2. Memperkenalkan riwayat hidup para tokoh.
3. Memperkenalkan hasil-hasil para sastrawan.
4. Menyelenggarakan *display* dan pameran buku.

Lestari (2009:61) membagi cara meningkatkan minat membaca menjadi tiga belas point, adalah:

1. Ubah mitos salah seputar membaca.
2. Biasakan membaca meskipun sedikit.
3. Cari lingkungan yang mendukung.
4. Kendalikan televise.
5. Jadikan PS sebagai selingkan atau tidak sama sekali.
6. Rencanakan jadwal membaca.
7. Sadarilah penting dan manfaat membaca.

8. Berburu buku murah.
9. Seringkalah ke took buku atau perpustakaan.
10. Tumbuhkan minat dan keingintahuan sesuatu yang besar.
11. Jangan malas.
12. Membaca buku yang disenangi.
13. Miliki perpustakaan pribadi.

### **2.3. Sarana Prasarana Pendidikan**

#### **2.3.1. Pengertian Sarana Prasarana Pendidikan**

Proses belajar mengajar atau kegiatan belajar mengajar akan semakin sukses bila ditunjang dengan sarana dan prasarana atau yang sering kita dengar dengan fasilitas pendidikan yang memadai. Sehingga pemerintah selalu berupaya untuk secara terus menerus melengkapi sarana dan prasarana pendidikan bagi seluruh jenjang dan tingkat pendidikan.

Menurut Mulyasa (2007:49) sarana pendidikan

adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan-khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Adapun yang dimaksud dengan prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, kebun, tanaman sekolah, jalan menuju sekolah, tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti taman sekolah untuk pengajaran biologi, halaman sekolah sebagai sekaligus lapangan olah raga, komponen tersebut merupakan sarana pendidikan.

Sedangkan menurut Daryanto (2008:51) secara

estimologis (arti kata) prasarana berarti alat tidak langsung untuk mencapai tujuan. Dalam pendidikan misalnya: lokasi/tempat, bangunan sekolah, lapangan olah raga, uang dan sebagainya. Sedang sarana seperti alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan. Misalnya: ruang, buku, perpustakaan, laboratorium dan sebagainya.

Sedangkan menurut keputusan Menteri P dan K No. 079/1975, sarana pendidikan terdiri dari 3 kelompok besar yaitu:

- a. Bangunan dan perabot sekolah.
- b. Alat pelajaran yang terdiri, pembukuan dan alat-alat peraga dan laboratorium.
- c. Media pendidikan yang dapat dikelompokkan menjadi audiovisual yang menggunakan alat penampil dan media yang tidak menggunakan alat penampil.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 24

Tahun 2007 tentang standar sarana prasarana untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Sedangkan prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang kantin, tempat olah raga, tempat beribadah, dan tempat lain yang dapat menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Menurut Gunawan (1996: 115-116) “sarana atau benda-benda pendidikan dapat ditinjau dari fungsi, jenis atau sifatnya”.

1. Ditinjau dari *fungsinya* terhadap proses belajar mengajar prasarana pendidikan berfungsi tidak langsung (kehadirannya tidak sangat menentukan). Termasuk dalam prasarana pendidikan adalah tanah, halaman, pagar, tanaman, gedung/bangunan sekolah, jaringan jalan, air, listrik, telepon, serta perabot/mebiler. Sedangkan sarana pendidikan berfungsi langsung (kehadirannya sangat menentukan) terhadap proses belajar mengajar, seperti alat pelajaran, alat peraga, alat praktik dan media pendidikan.
2. Ditinjau dari *jenisnya*, fasilitas pendidikan dapat dibedakan menjadi fasilitas fisik dan fasilitas non fisik.

Fasilitas fisik atau fasilitas material yaitu segala sesuatu yang berwujud benda mati atau dibedakan yang mempunyai peran untuk memudahkan atau melancarkan sesuatu usaha, seperti kendaraan, mesin tulis, komputer, perabot, alat peraga, model, media, dan sebagainya. Sedangkan fasilitas non fisik yakni sesuatu yang bukan benda mati, atau kurang dapat disebut benda atau dibendakan, yang mempunyai peranan untuk memudahkan atau melancarkan sesuatu usaha seperti manusia, jasa, uang.

3. Ditinjau dari *sifat* barangnya, benda-benda pendidikan dapat dibedakan menjadi barang bergerak dan barang tidak bergerak, yang kesemuanya dapat mendukung pelaksanaan tugas.
  - a. Barang bergerak atau barang berpindah/dipindahkan dikelompokkan menjadi barang habis-pakai barang tak habis pakai.
    - 1) Barang habis pakai ialah barang yang susut volumenya pada waktu dipergunakan, dan dalam jangka waktu tertentu barang tersebut dapat susut terus sampai habis atau tidak berfungsi lagi, seperti kapur tulis, tinta, kertas, spidol, penghapus, sapu dan sebagainya. (Keputusan Menteri Keuangan Nomor 225/MK/V/1971 anggal 13 April 1971).
    - 2) Barang tak habis pakai ialah barang-barang yang dapat dipakai berulang kali serta tidak susut volumenya semasa digunakan dalam jangka waktu yang relative lama, tetapi tetap memerlukan perawatan agar selalu siap dipakai untuk pelaksanaan tugas, seperti mesin tulis, komputer, mesin stenlis, kendaraan, perabot, media pendidikan dan sebagainya.

- b. Barang tidak bergerak ialah barang yang tidak berpindah-pindah letaknya atau tidak bisa dipindahkan, seperti tanah, bangunan/gedung, sumur, menara air, dan sebagainya.

Sedangkan menurut Nawawi (dalam Bafadal 2003: 2) mengklasifikasi sarana pendidikan menjadi beberapa macam sarana pendidikan, yaitu ditinjau dari sudut: (1) habis tidaknya dipakai ; (2) bergerak tidaknya pada saat digunakan ; dan (3) hubungannya dengan proses belajar mengajar.

1. Ditinjau dari Habis Tidaknya Dipakai

Apabila dilihat dari habis tidaknya dipakai, ada dua macam sarana pendidikan, yaitu saran pendidikan yang habis dipakai dan sarana pendidikan tahan lama.

a. Sarana pendidikan yang habis dipakai

Sarana pendidikan yang habis dipakai adalah segala bahan atau alat yang apabila digunakan bisa habis dalam waktu yang relatif singkat. Sebagai contoh yaitu kapur tulis, bahan kimia yang digunakan untuk praktek. Selain itu ada beberapa sarana pendidikan yang berubah bentuknya misalnya kayu, besi, kertas karton.

b. Sarana pendidikan yang tahan lama

Sarana pendidikan yang tahan lama adalah keseluruhan bahan atau alat yang dapat digunakan secara terus menerus dalam waktu yang relative lama. Contohnya bangku sekolah, mesin tulis, atlas, globe, dan beberapa peralatan olah raga.

2. Ditinjau dari Pendidikan Bergerak Tidaknya

a. Sarana pendidikan yang bergerak

Sarana pendidikan yang bergeraka adalah sarana pendidikan yang bisa digerakkan atau dipindah sesuai dengan kebutuhan pemakainya. Sebagai contoh adalah lemari arsip, bangku sekolah.

b. Sarana pendidikan yang tidak bisa bergerak

Sarana pendidikan yang tidak bisa bergerak adalah semua sarana pendidikan yang tidak bisa atau relative sangat sulit untuk dipindahkan. Sebagai contoh yaitu gedung, pipa air, dan lain sebagainya.

3. Ditinjau dari Hubungannya dengan Proses Belajar Mengajar

Dalam hubungannya dengan proses belajar mengajar ada dua jenis sarana pendidikan. *Pertama*, sarana pendidikan yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar, sebagai contohnya adalah kapur tulis/spidol, atlas, dan lain-lain. Kedua, sarana pendidikan yang secara tidak langsung berhubungan dengan proses belajar mengajar, seperti lemari arsip dikantor sekolah.

Sedangkan prasarana pendidikan disekolah bisa diklasifikasikan menjadi dua macam. *Pertama*, prasarana pendidikan yang secara langsung digunakan untuk proses belajar mengajar, seperti ruang teori, ruang perpustakaan, ruang praktik keterampilan, dan ruang laboratorium. *Kedua*, prasarana sekolah yang keberadaanya tidak digunakan untuk proses belajar mengajar. contohnya ruang kantor, kantin sekolah, tanah dan jalan menuju sekolah, kamar kecil, ruang UKS, ruang guru, ruang kepsek dan tempat parkir.

Sedangkan media pendidikan yang perlu disediakan untuk kepentingan efektifitas proses belajar mengajar dikelompokkan menjadi empat

macam, yaitu sebagai berikut: 1. Media ajar diproyeksikan (seperti *projector*, *overhead projector*, *slide*, *projector filmstrip*, *overhead projector*). 2. Media pandang tidak diproyeksikan seperti gambar diam, grafis model, bagan. 3. Media dengar seperti piringan hitam, *open reel tape*, pita kaset, dan radio. 4. Media pandang dengar, seperti televisi dan film.

Sebagai acuan/kategori untuk sarana prasarana sekolah yang baik bagi tingkat SMA/MA sederajat dapat kita ketahui dari Permendiknas RI Nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana prasarana untuk SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA. Sesuai pada Permendiknas RI Nomor 24 tahun 2007 (halaman 38) sebuah SMA/MA sekurang-kurangnya memiliki prasarana sebagai berikut:

- |                   |                        |                   |
|-------------------|------------------------|-------------------|
| 1) Ruang Kelas    | 7) Ruang OSIS          | 13) Lab. Biologi  |
| 2) Ruang Pimpinan | 8) WC                  | 14) Lab. Fisika   |
| 3) Ruang UKS      | 9) Gudang              | 15) Lab. Kimia    |
| 4) Ruang Guru     | 10) Ruang Sirkulasi    | 16) Lab. Komputer |
| 5) Ruang TU       | 11) Ruang BK           | 17) Lab. Bahasa   |
| 6) Musholla       | 12) Ruang Perpustakaan | 18) Lap. Olahraga |

#### **2.4. Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Penelitian terdahulu yang mendukung penelitian ini, terutama dalam unit fasilitas sekolah terhadap minat membaca dan prestasi belajar untuk mengetahui sejauh mana pengaruh masing-masing variable, berikut ini beberapa penelitian terdahulu tentang kesepian kerja :

- 1.) A.Rony Yulianto, M.Pd. Judul Hubungan antara Fasilitas Perpustakaan Universitas, Kepuasan dan Minat Baca Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner. Hasilnya, (a)ada hubungan positif signifikan antara fasilitas diperpustakaan dengan kepuasaan mahasiswa dengan taraf sig 0,000 (b) ada hubungan yang positif signifikan antara kepuasan dengan minat membaca mahasiswa dengan taraf signifikan 0,000 (c) ada hubungan yang positif signifikan antara fasilitas perpustakaan universitas dengan minat membaca mahasiswa dengan taraf sig 0,003 (d) ada hubungan yang positif signifikan antara fasilitas perpustakaan universitas dan kepuasan mahasiswa secara bersama-sama dengan minat baca mahasiswa dengan taraf sig 0,000. Persamaan pada penelitian ini adalah variabel minat membaca digunakan sebagai variabel dependen.
- 2.) Minda Kartika, 2011. Judul Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan terhadap Minat Mahasiswa Memanfaatkan Perpustakaan pada Perpustakaan Universitas Muslim Nusantara (UMN). Teknik sampel menggunakan proportionate Stratified random sampling. Hasil penelitian ada pengaruh yang positif dan signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan terhadap minat mahasiswa memanfaatkan perpustakaan pada perpustakaan (UMN), besarnya pengaruh fasilitas perpustakaan berpengaruh terhadap minat membaca adalah 35,2%. Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan regresi sederhana dan variabel minat membaca sebagai variabel dependen.

## 2.5. Kerangka Berfikir

Pendidikan merupakan hal penting yang menjadi dasar kemajuan suatu bangsa. Dalam proses belajar mengajar prestasi belajar merupakan tujuan akhir dari kinerja para guru. Dalam penelitian ini akan membahas pengaruh fasilitas sekolah terhadap minat membaca dan prestasi belajar siswa.

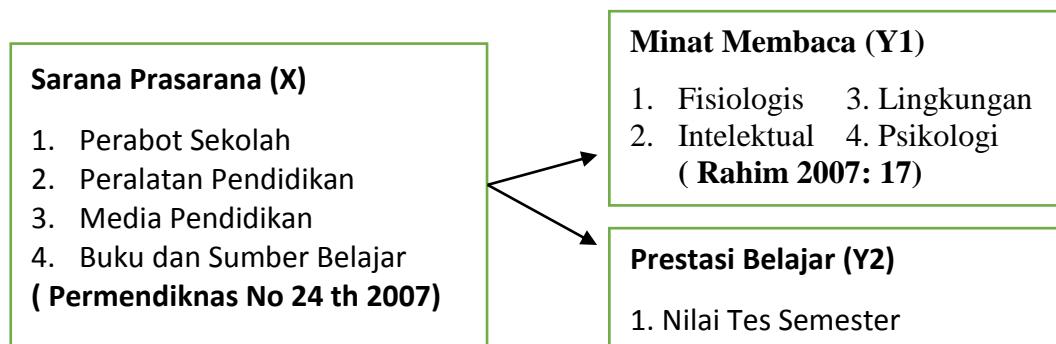
Seorang siswa dapat dikatakan prestasinya baik manakala ada suatu dari diri siswa tersebut berupa perubahan tingkah laku, kebiasaan, pola pikir, nilai, dan lain-lain. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan dari yang buruk menuju ke hal yang baik. Prestasi belajar ditunjang pula dengan kebiasaan membaca yang baik. Apabila siswa mempunyai kebiasaan membaca yang tinggi maka dapat dikatakan prestasi belajarnya juga tinggi.

Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dan minat membaca disekolah. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada faktor intern (yang berasal dari dalam diri) dan faktor ekstern (yang berasal dari luar). Sedangkan faktor yang mempengaruhi minat membaca yaitu faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan, dan faktor psikologis.

Sarana prasarana pendidikan menjadi unsur yang kompleks yang harus dimiliki oleh setiap sekolah. Proses belajar mengajar akan berjalan maksimal apabila faktor penunjang belajarnya lengkap. Selain dari kinerja guru, sarana prasarana pendidikan juga sangat mempunyai pengaruh yang besar terhadap keberhasilan pendidikan di sekolah. Contoh sarana pendidikan yaitu ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, musholla, kantin, dan lain-lain. Fasilitas sekolah berpengaruh terhadap prestasi siswa dan minat membaca siswa. Perpustakaan

bertujuan untuk memfasilitasi siswa guna memperdalam pengetahuan serta tempat mencari referensi buku pelajaran. Oleh sebab itu perpustakaan harus mempunyai koleksi buku-buku penunjang pelajaran yang relevan.

Berdasarkan uraian diatas maka secara sistematis kerangka pemikiran dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

## 2.6. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2009:64) hipotesis merupakan

jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis dapat dikatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.

Berdasarkan kerangka berfikir diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha<sub>1</sub>: Ada pengaruh positif signifikan antara sarana prasarana pendidikan terhadap minat membaca.

Ha<sub>2</sub>: Ada pengaruh positif signifikan antara sarana prasarana pendidikan terhadap prestasi belajar.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Jenis Penelitian**

Menurut Sugiyono (2009:7) penelitian kuantitatif

dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada falsafah positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tinjauan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

#### **3.2. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel**

##### **3.2.1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2009:80) populasi adalah

wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Namun karena sesuatu hal peneliti bisa tidak meneliti keseluruhan elemen tadi, maka yang bisa dilakukannya adalah meneliti sebagian dari keseluruhan elemen atau unsur tadi.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakenan yang berjumlah 140 siswa.

##### **3.2.2. Sampel**

Menurut Sugiyono (2009:81) sampel adalah

bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat

diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili).

Menurut Sugiyono (2009:82) “teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu”.

Sedangkan menurut Suharsimi (2010:177) “teknik sampel random adalah teknik sampling yang dalam pengambilan sampelnya, peneliti “mencampur” subyek-subyek didalam populasi sehingga semua subyek dianggap sama”.

Populasinya yaitu 140 siswa, dengan jumlah siswa perkelas 35 siswa. Penentuan sampel ini menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael* (Sugiyono 2009: 86), yang populasi berjumlah 140 siswa diperoleh sampel 100 siswa dengan tingkat kesalahan 5%. Rumus penghitungan yaitu :

$$\begin{aligned}
 1.) \text{ Kelas XI IPS } 1 &= \frac{35}{140} \times 100 = 25 \text{ siswa} \\
 2.) \text{ Kelas XI IPS } 2 &= \frac{35}{140} \times 100 = 25 \text{ siswa} \\
 3.) \text{ Kelas XI IPS } 3 &= \frac{35}{140} \times 100 = 25 \text{ siswa} \\
 4.) \text{ Kelas XI IPS } 4 &= \frac{35}{140} \times 100 = 25 \text{ siswa} \\
 &\qquad\qquad\qquad \underline{\hspace{2cm}} \quad \oplus \\
 &\qquad\qquad\qquad 100 \text{ siswa}
 \end{aligned}$$

### **3.3. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2009:38) “variabel adalah segala sesuatu yang terbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga

diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan". Dalam penelitian ini menggunakan dua macam variabel yaitu variabel eksogen dan endogen. Variabel eksogen atau independen (X) yaitu variabel yang mempengaruhi, sedangkan variabel endogen atau variabel dependen (Y) yaitu variabel yang dipengaruhi. Sesuai dengan judul skripsi pada penelitian ini, maka variabel yang dipakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **3.3.1. Variabel Eksogen atau Bebas (Independent Variabel)**

Menurut Sugiyono (2009:39) "variabel independen sering disebut sebagai variabel stimulus, predictor, antecedent. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent (terikat)". Dalam penelitian ini, variabel independennya adalah sarana prasarana pendidikan (X).

Sekolah sebagai lembaga tempat berlangsungnya pendidikan harus mampu menyediakan lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung. Salah satunya yaitu tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang lengkap.

Prasarana pendidikan adalah alat tidak dapat secara langsung untuk digunakan mencapai tujuan. Dalam pendidikan misalnya: lokasi/tempat, bangunan sekolah, lapangan olah raga, taman dan lain sebagainya. Sedangkan sarana pendidikan adalah alat yang secara langsung dapat digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam pendidikan misalnya: ruang kelas, buku, perpustakaan, laboratorium dan sebagainya.

Dari pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa indikator dari sarana prasarana sekolah yaitu :

1. Perabot sekolah
2. Peralatan pendidikan
3. Media pendidikan
4. Buku dan sumber belajar

### **3.3.2. Variabel Endogen atau Terikat (Dependent Variabel)**

Menurut Sugiyono (2009:39) “variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat yaitu variabel penelitian yang diukur untuk memenuhi beberapa efek atau pengaruh variabel lain”. Variabel dalam penelitian ini meliputi:

#### *1. ( $Y_1$ ) Minat Membaca*

Minat membaca adalah suatu keinginan atau dorongan yang berasal dari diri sendiri maupun dari luar untuk memahami arti atau makna yang terkandung dari tulisan-tulisan yang kita baca.

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca ialah faktor fisiologis, intelektual, lingkungan, dan psikologi. Untuk itu dari faktor yang mempengaruhi minat membaca diatas, dapat dijadikan sebagai indikator dari minat membaca.

Indikator minat membaca yaitu:

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Faktor Fisiologis  | 4. Faktor Psikologi. |
| 2. Faktor Intelektual |                      |
| 3. Faktor Lingkungan  |                      |

## 2. *(Y<sub>2</sub>) Prestasi belajar*

Belajar tanpa hasil ibaratkan berjalan tiada tujuan. Hasil belajar atau prestasi merupakan titik akhir yang harus dicapai oleh guru supaya dapat diketahui berhasil tidaknya suatu pembelajaran itu. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya.

### **3.4. Metode Pengumpulan Data**

#### **3.4.1. Metode Angket atau Kuesioner**

Menurut ST.Sunarto (2012:82) “kuesioner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti”.

Sedangkan menurut Sugiyono (2009:142) kuesioner

adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar diwilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan-pertanyaan tertutup atau berbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet. Namun jika pada lingkup yang tidak luas, maka dapat dilakukan dengan kontak langsung antara peneliti dan responden.

Metode ini dilakukan dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan tertulis dengan harapan responden dapat segera langsung menuangkan jawabannya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Angket ini digunakan untuk

mengetahui variabel sarana prasarana sekolah, minat membaca literatur ekonomi, dan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Jakenan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dengan cara memberi tanda *Cheklist* (✓) pada kolom jawaban sesuai dengan kondisi yang dihapi oleh responden. Sugiyono (2009:135) “skala pengukuran yang digunakan adalah skala *Likerst* dan skor yang ditentukan adalah sebagai berikut: (1) sangat setuju skor 5, (2) setuju skor 4, (3) ragu-ragu skor 3, (4) kurang setuju skor 2 dan, (5) sangat tidak setuju skor 1”.

### **3.4.2. Metode Dokumentasi**

Menurut ST.Sunarto (2012:82) “metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mencari data dari sumber-sumber yang telah ada seperti catatan, transkrip, buku, media, kumpulan data, jurnal dan lain sebagainya”.

### **3.4.3. Observasi**

Menurut Sugiyono (2009: 145) “observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Teknik pengumpulan data bila peneliti berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala alam”.

Metode Observasi ini langsung dilaksanakan oleh peneliti untuk memperoleh data terkait sarana prasarana pendidikan, minat baca, dan prestasi belajar. Untuk sarana prasarana seperti gedung, perpustakaan, laboratorim, dan

lain-lain. Untuk minat baca seperti kunjungan keperpustakaan, daftar pinjaman buku, jumlah koleksi buku, dan lain-lain. Sedangkan untuk prestasi belajar yaitu nilai ulangan tengah semester ganjil tahun ajaran 2014/2015.

### **3.5. Uji Instrumen Penelitian**

Sebelum angket disebarluaskan pada responden sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen (*plot tes*) pada beberapa responden sebagai sampel. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak tidaknya instrumen tersebut dalam pengambilan data penelitian.

### **3.6. Validitas dan Reliabilitas**

#### **3.6.1. Validitas**

Menurut Ghazali (2011:52) uji validitas

digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan dalam kuesioner mampu untuk mengungkap sesuatu yang diukur kuesioner tersebut. Validitas menunjukkan sejauh mana ketepatan dan kecermatan. Pengujinya validitas dapat dilakukan dengan bantuan program SPSS. Pengujian suatu data dapat dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program komputer SPSS *For Windows Release 21.0*. untuk mengetahui apakah kuesioner yang digunakan valid atau tidak, maka dengan membandingkan antara nilai ( $r_{hitung}$ ) dengan ( $r_{tabel}$ ) dengan taraf signifikansi 5% (0,05). Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan valid, apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan tidak valid.

##### *1. Variabel Sarana Prasarana Pendidikan*

Variabel sarana dan prasarana sekolah terdiri dari 27 pertanyaan yang hasilnya dapat dilihat pada tabel dibawah.

**Tabel 3.1**  
**Uji Validitas Variabel Sarana Prasarana Sekolah**

No	Indikator	Item	Nilai Signifikan	Keterangan
1	Perabot Sekolah	P1	0,005	Valid
		P2	0,136	Tidak Valid
		P3	0,003	Valid
		P4	0,873	Tidak Valid
		P5	0,027	Valid
		P6	0,040	Valid
		P7	0,031	Valid
		P8	0,000	Valid
		P9	0,001	Valid
		P10	0,053	Tidak Valid
2	Peralatan Pendidikan	P11	0,003	Valid
		P12	0,000	Valid
		P13	0,000	Valid
		P14	0,001	Valid
		P15	0,000	Valid
		P16	0,002	Valid
		P17	0,021	Valid
		P18	0,030	Valid
3	Media Pendidikan	P19	0,000	Valid
		P20	0,000	Valid
		P21	0,000	Valid
		P22	0,000	Valid
		P23	0,027	Valid
4	Buku dan Sumber Lain	P24	0,014	Valid
		P25	0,000	Valid
		P26	0,002	Valid
		P27	0,000	Valid

*Sumber: Data diolah tahun 2015*

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 27 pertanyaan terdapat 3 butir pertanyaan yang tidak valid atau mempunyai nilai signifikan  $> 5\%$  yaitu nomor 2, 4, dan 10 sehingga dikeluarkandari daftar pertanyaan. Hal ini dikarenakan pertanyaan lain sudah dapat mewakili untuk

mengukur indicator dari variabel sarana prasarana sekolah. Sehingga instrument ini dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

## 2. Variabel Minat Membaca

Variabel minat membaca terdiri atas 28 pertanyaan yang hasilnya dapat dilihat pada tabel dibawah.

**Tabel 3.2**  
**Nilai Signifikan Uji Validitas Variabel Minat Membaca**

No	Indikator	Item	Nilai Signifikan	Keterangan
1	Fisiologis	P1	0,965	Tidak Valid
		P2	0,000	Valid
2	Intelektual	P3	0,048	Valid
		P4	0,419	Tidak Valid
		P5	0,000	Valid
		P6	0,007	Valid
		P7	0,162	Tidak Valid
3	Lingkungan	P8	0,002	Valid
		P9	0,000	Valid
		P10	0,326	Tidak Valid
		P11	0,000	Valid
		P12	0,005	Valid
		P13	0,073	Tidak Valid
4	Psikologis	P14	0,000	Valid
		P15	0,000	Valid
		P16	0,000	Valid
		P17	0,000	Valid
		P18	0,000	Valid
		P19	0,001	Valid
		P20	0,002	Valid
		P21	0,415	Tidak Valid
		P22	0,207	Tidak Valid
		P23	0,562	Tidak Valid
		P24	0,000	Valid
		P25	0,003	Valid
		P26	0,001	Valid
		P27	0,178	Tidak Valid
		P28	0,090	Tidak Valid

Sumber: Data diolah tahun 2015

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 28 pertanyaan terdapat 10 butir pertanyaan yang tidak valid atau mempunyai nilai signifikan  $> 5\%$  yaitu nomor 1, 4, 7, 10, 13, 21, 22, 23, 27, dan 28 sehingga dikeluarkan dari daftar pertanyaan. Hal ini dikarenakan pertanyaan lain sudah dapat mewakili untuk mengukur indikator dari variabel minat membaca. Sehingga instrument ini dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

Dengan demikian, hasil uji validitas diatas dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini menggunakan 24 pertanyaan untuk variabel sarana prasarana pendidikan dan 18 pertanyaan untuk variabel minat membaca.

### **3.6.2. Relabilitas**

Menurut Ghazali (2011:47) uji reliabilitas

sebenarnya adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan SPSS.

Uji reliabilitas data dapat dilakukan dengan uji statistic Cronbach Alpha ( $\alpha$ ).

Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha  $> 0,70$  (Nunnally 1994, dalam Ghazali, 2011:48).

**Tabel 3.3  
Hasil Uji Statistik Reliabilitas**

No	Variabel	Nilai Cronbach Alpha
1	Sarana Prasarana Sekolah	0,913
2	Minat Membaca	0,886

*Sumber: Data diolah tahun 2015*

Berdasarkan tabel diatas setelah dianalisis, diperoleh nilai *cronbach alpha* sebesar 91,3% untuk variabel sarana prasara sekolah, kemudian 88,6% untuk

variabel minat membaca. Nilai *cronbach alpha* dari semua variabel lebih besar dari 0,70 sehingga dapat disimpulkan instrument yang digunakan dalam penelitian reliabel.

### **3.7. Metode Analisis Data**

Setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, maka dilakukan pengolahan data hasil penelitian untuk memperoleh suatu kesimpulan. Metode analisis data merupakan salah satu cara yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana variable yang mempengaruhi variable lain agar data yang dikumpulkan tersebut dapat bermanfaat maka harus dianalisis terlebih dahulu sehingga dapat dijadikan pertimbangan dan pengambilan keputusan. Analisis dilakukan untuk mempermudah bagi pengguna data untuk memahami makna dari data tersebut sehingga dapat meninterpretasikannya sesuai dengan data yang telah dianalisis tersebut.

#### **3.7.1. Metode Deskriptif Presentase**

Analisis ini digunakan sebagai gambaran responden tentang sarana prasarana sekolah, minat membaca dan prestasi belajar. Berdasarkan skor-skor angket yang diperoleh selanjutnya dijadikan dalam bentuk presentase skor yaitu jumlah skor berbanding skor ideal. Rumusan yang digunakan untuk mengetahui tingkat persentase skor jawaban dari masing-masing siswa yang diambil dengan rumus sebagai berikut:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Dimana:      n= jumlah nilai yang diperoleh

N= jumlah seluruh nilai

%= tingkat persentase

Dalam penyajiannya hasil ini didasarkan pada distribusi frekuensi yang memberikan gambaran mengenai distribusi subyek menurut kategori-kategori nilai variabel. Jawaban dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk Skala Likert dengan empat kategori jawaban, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (ST), Ragu-ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Jenis pertanyaan hanya terdiri dari 1 macam yaitu pertanyaan positif.

Menurut skala Likert, ada lima jawaban yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan rentang skor 1 sampai dengan 5, seperti kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3.4  
Kriteria Skala Likert**

Alternatif Jawaban	Skor	
	+	-
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Kurang Setuju	2	4
Sangat Kurang Setuju	1	5

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti dapat menentukan kategori deskriptif variabel sarana prasarana sekolah, dan minat membaca sebagai berikut:

#### 1. Variabel Sarana Prasarana Pendidikan

Untuk menentukan kategori deskriptif Sarana Prasarana Pendidikan (X) dilakukan beberapa langkah sebagai berikut:

Nilai Maksimal :  $100 \times 27 \times 5 = 13500$

Nilai Minimal :  $100 \times 27 \times 1 = 2700$

Range :Nilai Max - Nilai Min

$$13500-2700 = 108000$$

Kelas Interval : 5

Panjang Kelas Interval :  $(10800+1)/5= 2160,2$  dibulatkan menjadi 2160.

**Tabel 3.5 Deskripsi Presentase Variabel Sarana Prasarana Pendidikan**

No	Interval Skor	Internal	Kategori
1	11340-13500	88%-100%	Sangat Tinggi
2	9180-11339	71%-87%	Tinggi
3	7020-9179	54%-70%	Sedang
4	4860-7019	37%-53%	Rendah
5	2700-4859	20%-36%	Sangat Rendah

*Sumber: Data penelitian diolah, 2015*

## 2. Variabel Minat Membaca

Untuk menentukan kategori deskriptif Minat Membaca (Y1) dilakukan beberapa langkah sebagai berikut:

$$\text{Nilai Maksimal} : 100 \times 28 \times 5 = 14000$$

$$\text{Nilai Minimal} : 100 \times 28 \times 1 = 2800$$

Range :Nilai Max - Nilai Min

$$14000-2800= 11200$$

Kelas Interval : 5

Panjang Kelas Interval :  $(11200+1)/5= 2240,2$  dibulatkan menjadi 2240.

**Tabel 3.6 Deskripsi Presentase Variabel Minat Membaca**

No	Interval	Internal	Kategori
1	11760-14000	88%-100%	Sangat Tinggi
2	9520-11759	71%-87%	Tinggi
3	7280-9519	54%-70%	Sedang
4	5040-7279	37%-53%	Rendah
5	2800-5039	20%-36%	Sangat Rendah

*Sumber: Data penelitian diolah, 2015*

### 3. Variabel Prestasi Belajar

Untuk menentukan kategori deskriptif Prestasi Belajar (Y2) dilakukan beberapa langkah sebagai berikut:

Nilai Maksimal :92

Nilai Minimal :50

Range :Nilai Max - Nilai Min

$$92-50= 42$$

Kelas Interval : 5

Panjang Kelas Interval :  $(42+1)/5= 8,6$  dibulatkan menjadi 9.

**Tabel 3.7 Deskripsi Presentase Variabel Prestasi Belajar**

No	Interval	Kategori
1	86-92	Sangat Baik
2	77-85	Baik
3	68-76	Sedang
4	59-67	Kurang Baik
5	50-58	Tidak Baik

*Sumber: Data penelitian diolah, 2015*

#### 3.7.2. Uji Normalitas

Menurut Ghozali (2011:160) uji normalitas

bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas memiliki distribusi yang normal atau mendekati normal. Pembuktian apakah data tersebut memiliki distribusi normal atau tidak dapat dilihat pada bentuk distribusi datanya, yaitu pada histogram maupun *normal probability plot*. Pada histogram, data dikatakan memiliki distribusi yang normal jika data tersebut berbentuk seperti lonceng. Sedangkan pada *normal probability plot*, dapat dikatakan normal jika ada penyebaran titik-titik disekitar garis diagonal dan penyebarannya mengikuti arah diagonal.

Menurut Ghozali (2011:163) menyebutkan jika

data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Sebaliknya jika data menyebar jauh dari diagonal dan/atau mengikuti arahgaris diagonal atau grafik histogram tidak menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

### 3.7.3. Mencari Persamaan Regresi

Menurut Sugiyono (2010:262) regresi merupakan

alat analisis hubungan yang digunakan untuk meramalkan atau memperkirakan nilai dari satu variabel dalam hubungannya dengan variabel yang lain melalui persamaan garis regresi. Regresi linier yang hanya melibatkan dua variabel yaitu satu variabel bebas (X) dan satu variabel (Y) yaitu regresi linier sederhana. Sehingga dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis regresi sederhana bentuk persamaannya adalah

$$Y' = a + bX \text{ (Sugiyono, 2010:262)}$$

Keterangan:

$Y'$  = Nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga X = 0

b = koefisien regresi

X = nilai varaibel independen

Dengan menggunakan program SPSS, langkah-langkah yang harus dilakukan yaitu: a) Dari menu utama SPSS, pilih menu *Statistic* kemudian submenu *Regression*, lalu pilih *linear*, b) Tampak layar windows *Linear Regression*, c) Pada box *Dependent* isikan variabel koperasi sekolah, minat berwirausaha dan minat berkoperasi, d) Pada box *Independent* isikan variabel kopersi sekolah, e) Tekan OK.

### 3.7.4 Uji Hipotesis Penelitian

Menurut Ghazali (2009:88) uji statistik t pada

dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variable independen secara individual dalam menerangkan variable dependen. Pengujian dilakukan dengan menggunakan *significance level* 5%. Uji t digunakan untuk menguji koefisien regresi secara parsial dari variable independennya. Untuk mengetahui nilai t tabel, *significance level* 5% dengan *degree of freedom* = (n-k), n adalah jumlah observasi dan k adalah jumlah variable.

Kriteria uji yang digunakan adalah:

1. Jika nilai signifikan  $< \alpha$  (0,05), atau koefisien t hitung signifikan pada taraf kurang dari 5% maka  $H_0$  ditolak.
2. Jika nilai signifikan  $> \alpha$  (0,05), atau koefisien t hitung signifikan pada taraf kurang dari 5% maka  $H_0$  diterima.

Hipotesis yang diajukan yaitu:

1.  $H_a = X_1 \neq 0$  artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari variable independen terhadap variable dependen.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahaan diperoleh simpulan dan saran sebagai berikut:

#### **5.1 Simpulan**

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif signifikan sarana prasarana pendidikan terhadap minat membaca siswa SMA Negeri 1 Jakenan.
2. Ada pengaruh negatif signifikan sarana prasarana pendidikan terhadap prestasi belajar siswa SMA N 1 Jakenan.
3. Secara klasikal sarana prasarana SMA Negeri 1 Jakenan mempunyai kategori sedang.
4. Secara klasikal minat membaca siswa SMA Negeri 1 Jakenan mempunyai kategori baik.

#### **5.2 Saran**

Saran yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak SMA Negeri 1 Jakenan, untuk lebih dapat meningkatkan sarana prasarana di sekolah, seperti kelengkapan perpustakaan, dan sumber belajar yang lain agar dapat membantu proses belajar mengajar khususnya meningkatkan minat membaca siswa.

2. Kepada siswa diharapkan agar dapat rajin membaca buku sehingga mereka banyak mendapat informasi tentang pelajaran yang siswa pelajari. Penguasaan materi dengan siswa sering membaca dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Untuk melengkapi hasil penelitian ini perlu mengadakan penelitian kembali untuk sampel yang lebih luas lagi dan menghubungkan variabel lain di luar variabel dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. 2013. *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Barnawi & M.Arifin. 2013. *Mengelola Sekolah Berbasis Entrepreneurship*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2008. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dzamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Edisi 2. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivatiate dengan Progam IBM SPSS 19*. Semarang: Badan penerbit UNDIP.
- , 2011. *Aplikasi Analisis Multivatiate dengan Progam IBM SPSS 19*. Semarang: Badan penerbit UNDIP.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses BelajarMengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Inayah, Ridaul dkk. 2012. *Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Tahun Ajaran 2011/2012*. Diakses pada tanggal 25 Februari 2015.
- Kartika, Minda. 2011. *Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan terhadap Minat Mahasiswa Memanfaatkan Perpustakaan pada Perpustakaan Universitas Muslim Nusantara (UMN)*. Diakses pada tanggal 3 Februari 2015.
- Lasa Hs.2009. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus Book Published.
- Lestari, PrembayunMiji. 2009. *Bikin Kamu Tergila-Gila Membaca*. Pro-U Media.
- Listariono. 2009. *Peranan Perpustakaan Sekolah dalam Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa*. Volume No.1. Jurnal. [Library.um.ac.id/index.php/Artikel-Pustakawan/peranan-perpustakaan-sekolah-dalam-upaya-menumbuhkan-minat-baca-siswa.html](http://Library.um.ac.id/index.php/Artikel-Pustakawan/peranan-perpustakaan-sekolah-dalam-upaya-menumbuhkan-minat-baca-siswa.html). Diakses pada tanggal 25 Februari 2015.
- Mulyasa, Enco. 2005. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- , 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Naufalin, Lina Rifda. 2010. *Pengaruh Pemberian Penguatan dan Fasilitas Belajar Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Membuat Dokumen Siswa Kelas XI Progam Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Eprint.uns.ac.id/79091). Diakses pada tanggal 25 Februari 2015.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 24 tahun 2007 tentang Sarana Prasarana. Palembang.bpk.go.id/?p:1568. Diakses pada tanggal 3 Maret 2015.
- Prastowo, Andi. 2012. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta: DIVA PRESS.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soeatinah. 1992. *Perpustakaan Kepustakawan dan Pustakawan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Posdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2010. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto. 2012. *Metode Penelitian*. Semarang: UNNES PRESS.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Posdakarya.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grasindo
- UU No. 20 tahun 2003 pasal 3. [www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf](http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf)
- Yulianto, A.Rony. *Hubungan antara Fasilitas Perpustakaan Universitas Kepuasan dan Minat Baca Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal*. Diakses pada tanggal 27 Januari 2015.

# Lampiran

Lampiran 1

## **ANGKET UJI COBA PENELITIAN**

### **IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :.....  
 Kelas :.....

### **SARANA PRASARANA PENDIDIKAN**

<b>No.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Jawaban/Tanggapan</b>				
		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>R</b>	<b>KS</b>	<b>STS</b>
<b>Perabot Sekolah</b>						
1	Gedung/bangunan yang dimiliki sudah lengkap.					
2	Gedung/bangunan yang dimiliki kondisinya baik.					
3	Tersedianya alat peraga pembelajaran yang lengkap di kelas.					
4	Meja dan kursi disekolah sangat nyaman dalam menunjang pembelajaran.					
5	Adanya laboratorium ekonomi yang mampu menunjang pembelajaran.					
6	Tersedianya kalkulator dan perabot ekonomi lainnya yang lengkap untuk mengaplikasikan praktek-praktek ekonomi.					
7	Kondisi ruang kelas sudah nyaman dan sudah sesuai standar.					
8	Adanya kipas angin di kelas guna menunjang proses belajar mengajar.					
9	Tersedianya papan pengumuman disetiap kelas untuk tempat informasi.					
10	Adanya pengeras suara di kelas untuk penunjang pembelajaran.					
<b>Peralatan Pendidikan</b>						
11	Adanya penggaris disetiap kelas sehingga memudahkan dalam menyampaikan materi.					
12	Adanya spidol berbagai warna untuk mempermudah penyampaian materi.					
13	Sekolah menyediakan tinta untuk mengisi spidol yang habis.					

14	Tersedia penghapus tiap kelas sehingga memudahkan dalam menyampaikan materi.					
15	Tersedia kertas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
16	Di kelas terdapat LCD untuk menunjang proses pembelajaran.					
17	LCD yang terdapat di kelas berfungsi dengan baik.					
18	Tersedianya layar proyektor sebagai pelengkap LCD untuk memperlancar proses belajar.					
<b>Media Pendidikan</b>						
19	Tersedianya media ajar berupa gambar untuk mempermudah pelajaran ekonomi.					
20	Tersedianya media ajar berupa bagan untuk mempermudah pelajaran ekonomi.					
21	Tersedianya media ajar berupa grafik untuk mempermudah pelajaran ekonomi.					
22	Penggunaan power point setiap pelajaran untuk mempermudah pembelajaran.					
23	Penggunaan video untuk materi pembelajaran.					
<b>Buku dan Sumber Lain</b>						
24	Adanya perpustakaan sekolah yang menunjang pembelajaran ekonomi.					
25	Buku yang tersedia dalam perpustakaan merupakan buku yang mengikuti perkembangan ekonomi.					
26	Ketersediaan buku sudah mencukupi jumlah siswa.					
27	Tersedianya buku BSE ekonomi di kelas untuk menunjang proses pembelajaran.					

### MINAT MEMBACA

No.	Pernyataan	Jawaban/Tanggapan				
		SS	S	R	KS	STS
<b>a. Faktor Fisiologis</b>						
28	Saya akan membaca buku ketika saya merasa sehat.					
29	Walaupun kurang sehat saya selalu menyempatkan diri untuk membaca.					

<b>b. Faktor Intelektual</b>						
30	Guru selalu menyuruh siswanya untuk membaca terlebih dahulu diawal pelajaran dimulai.					
31	Guru selalu membacakan tujuan dan manfaat dari materi yang akan disampaikan.					
32	Guru selalu memberikan semangat kepada siswanya untuk gemar membaca buku.					
33	Guru selalu mengimbau untuk membaca buku-buku ekonomi lain selain buku yang diberikan oleh pemerintah.					
34	Guru sering memberikan tugas yang berkaitan dengan buku diperpustakaan.					
<b>c. Faktor Lingkungan</b>						
35	Pada hari libur saya tetap membaca buku					
36	Orang tua saya selalu menyuruh saya menambah pengalaman dengan membaca buku.					
37	Orang tua selalu membelikan saya buku untuk bahan bacaan.					
38	Orang tua saya memberikan uang kepada saya untuk membeli buku yang saya sukai.					
39	Saya mempunyai banyak buku dirumah.					
40	Buku yang saya sukai saja yang saya miliki					
<b>d. Faktor Psikologis</b>						
41	Saya perlu nilai yang baik jadi saya harus rajin membaca.					
42	Saya merasa wajib baca buku, karena saya anak sekolah.					
43	Sebagai siwa SMA saya harus membaca buku.					
44	Saya harus membaca buku,karena membaca membuat saya pintar.					
45	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada.					
46	Saya selalu semangat ketika membaca buku.					
47	Setiap hari saya selalu membaca buku.					
48	Saya dapat mengatasi gangguan disekitar saya ketika saya membaca.					
49	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik dalam lingkungan yang bising.					
50	Saya dapat melakukan hal lain meskipun sedang membaca.					

51	Membeli buku merupakan asset masa depan.					
52	Jika ada jam kosong saya lebih suka membaca buku diperpustakaan.					
53	Jika ada materi yang saya belum ketahui, saya selalu mencari referensi diperpustakaan.					
54	Saya lebih sering berkunjung keperpustakaan ketika istirahat dari pada jajan bersama teman.					
55	Saya dapat membagi waktu antara bermain dan membaca buku.					

**Terima kasih atas waktunya**

Lampiran 2

**KISI-KISI PENELITIAN**  
**VARIABEL SARANA PRASARANA PENDIDIKAN (X)**

No .	Variabel	Indikator	Item Soal	Jumlah Item	Skala Pengukuran
1.	X1 (Sarana Prasarana)	a)Perabotan Sekolah	1,2,3,4,5,6,7	7	Likert
		b)Peralatan Pendidikan	8,9,10,11,12,13,14 15	8	
		c)Media Pendidikan	16,17,18,19,20	5	
		d)Buku dan Sumber Lain	21,22,23,24	4	
	Y1 (Minat Membaca)	e)Faktor Fisiologis	25	4	Likert
		f)Faktor Intelektual	26,27,28	5	
		g)Faktor Lingkungan	29,30,31,32	10	
		h)Faktor Psikologi	33,34,35,36,37,38,39,40,41,42	21	

**ANGKET PENELITIAN**

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas anda dengan lengkap dan jelas
2. Bacalah setiap pertanyaan secara cermat dan teliti sebelum anda menjawabnya
3. Jawablah pertanyaan dalam angket secara jujur tanpa pengaruhi orang lain
4. Untuk menjawab pertanyaan cukup dengan member tanda check list ( ✓ ) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda. Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh pada nilai anda
5. Apabila anda ingin mengubah jawaban, maka dapat memberikan tanda sama dengan (=) pada jawaban tersebut dan anda dapat memilih jawaban yang lain sesuai dengan keinginan anda
6. Teliti kembali jawaban anda sebelum angket dikumpulkan, mungkin ada nomor yang belum dijawab.
7. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan:

SS	: Sangat Setuju	STS : Sangat Tidak Setuju
ST	: Setuju	
RG	: Ragu-ragu	
TS	: Tidak Setuju	

Lampiran 3

## **ANGKET UJI PENELITIAN**

### **IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : .....

Kelas : .....

### **SARANA PRASARANA PENDIDIKAN**

No.	Pernyataan	Jawaban/Tanggapan				
		SS	S	R	KS	STS
<b>Perabot Sekolah</b>						
1	Gedung/bangunan yang dimiliki sudah lengkap.					
2	Tersedianya alat peraga pembelajaran yang lengkap di kelas.					
3	Adanya laboratorium ekonomi yang mampu menunjang pembelajaran.					
4	Tersedianya kalkulator dan perabot ekonomi lainnya yang lengkap untuk mengaplikasikan praktek-praktek ekonomi.					
5	Kondisi ruang kelas sudah nyaman dan sudah sesuai standar.					
6	Adanya kipas angin di kelas guna menunjang proses belajar mengajar.					
7	Tersedianya papan pengumuman disetiap kelas untuk tempat informasi.					
<b>Peralatan Pendidikan</b>						
8	Adanya penggaris disetiap kelas sehingga memudahkan dalam menyampaikan materi.					
9	Adanya spidol berbagai warna untuk mempermudah penyampaian materi.					
10	Sekolah menyediakan tinta untuk mengisi spidol yang habis.					
11	Tersedia penghapus tiap kelas sehingga memudahkan dalam menyampaikan materi.					
12	Tersedia kertas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
13	Di kelas terdapat LCD untuk menunjang proses pembelajaran.					

14	LCD yang terdapat di kelas berfungsi dengan baik.					
15	Tersedianya layar proyektor sebagai pelengkap LCD untuk memperlancar proses belajar.					
<b>Media Pendidikan</b>						
16	Tersedianya media ajar berupa gambar untuk mempermudah pelajaran ekonomi.					
17	Tersedianya media ajar berupa bagan untuk mempermudah pelajaran ekonomi.					
18	Tersedianya media ajar berupa grafik untuk mempermudah pelajaran ekonomi.					
19	Penggunaan power point setiap pelajaran untuk mempermudah pembelajaran.					
20	Penggunaan video untuk materi pembelajaran.					
<b>Buku dan Sumber Lain</b>						
21	Adanya perpustakaan sekolah yang menunjang pembelajaran ekonomi.					
22	Buku yang tersedia dalam perpustakaan merupakan buku yang mengikuti perkembangan ekonomi.					
23	Ketersediaan buku sudah mencukupi jumlah siswa.					
24	Tersedianya buku BSE ekonomi di kelas untuk menunjang proses pembelajaran.					

### MINAT MEMBACA

No.	Pernyataan	Jawaban/Tanggapan				
		SS	S	R	KS	STS
<b>e. Faktor Fisiologis</b>						
25	Walaupun kurang sehat saya selalu menyempatkan diri untuk membaca.					
<b>f. Faktor Intelektual</b>						
26	Guru selalu menyuruh siswanya untuk membaca terlebih dahulu diawal pelajaran dimulai.					
27	Guru selalu memberikan semangat kepada siswanya untuk gemar membaca buku.					
28	Guru selalu mengimbau untuk membaca buku-buku ekonomi lain selain buku yang diberikan oleh pemerintah.					

<b>g. Faktor Lingkungan</b>						
29	Pada hari libur saya tetap membaca buku					
30	Orang tua saya selalu menyuruh saya menambah pengalaman dengan membaca buku.					
31	Orang tua saya memberikan uang kepada saya untuk membeli buku yang saya sukai.					
32	Saya mempunyai banyak buku dirumah.					
<b>h. Faktor Psikologis</b>						
33	Saya perlu nilai yang baik jadi saya harus rajin membaca.					
34	Saya merasa wajib baca buku, karena saya anak sekolah.					
35	Sebagai siwa SMA saya harus membaca buku.					
36	Saya harus membaca buku,karena membaca membuat saya pintar.					
37	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada.					
38	Saya selalu semangat ketika membaca buku.					
39	Setiap hari saya selalu membaca buku.					
40	Membeli buku merupakan asset masa depan.					
41	Jika ada jam kosong saya lebih suka membaca buku diperpustakaan.					
42	Jika ada materi yang saya belum ketahui, saya selalu mencari referensi diperpustakaan.					

**Terima kasih atas waktunya**

Lampiran 4

**Nama Responden Uji Coba Angket**

No	Nama	Kelas
1	Indah Puji L	XI IPS 1
2	Purniawati	XI IPS 1
3	Nuriska Dipiya H	XI IPS 1
4	Joko Santoso	XI IPS 1
5	Ade Irvan	XI IPS 1
6	Patria Wibowo A	XI IPS 2
7	Eko Yuli H	XI IPS 2
8	M. Muhlisin	XI IPS 2
9	Sulistyo Waningsih	XI IPS 2
10	Widyasari	XI IPS 2
11	Ina Shofiatun	XI IPS 2
12	Kalimatun Sa'diah	XI IPS 2
13	Indra Prasetiyo	XI IPS 2
14	Agus Nugroho	XI IPS 2
15	Tayag Prasetyo	XI IPS 3
16	Dimas Adi S	XI IPS 3
17	Sobri	XI IPS 3
18	Irfan Sofiana	XI IPS 3
19	Ahmad M	XI IPS 3
20	Umar Eko Wahyudi	XI IPS 3
21	Diani Kurniawati	XI IPS 3
22	Rizki Ramadhani	XI IPS 3
23	Temu Happy C	XI IPS 3
24	Anis Setyo Rini	XI IPS 3
25	Wahyu Dwi	XI IPS 4
26	Syaiful Rochman Aji	XI IPS 4
27	Virgi Erdiansyah	XI IPS 4
28	Yesika Diani	XI IPS 4
29	Secma Twindi K	XI IPS 4
30	Yoga Nur P	XI IPS 4

Lampiran 5

**Nama Responden Penelitian**

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Yasin Yusuf	XI IPS 1	72
2	Bayo Priyo L	XI IPS 1	68
3	Eko Wahyudi	XI IPS 1	75
4	Ade Irvan	XI IPS 1	60
5	Achmad Fauzi	XI IPS 1	62
6	Nur Khayati	XI IPS 1	78
7	Istiqomah	XI IPS 1	73
8	Siti Lestari	XI IPS 1	80
9	Putri Mawarti	XI IPS 1	52
10	Winda Ratnasari	XI IPS 1	67
11	Joko Santoso	XI IPS 1	92
12	Siti Aisah	XI IPS 1	58
13	Putri Dyah Ayu	XI IPS 1	85
14	Joko Prayetno	XI IPS 1	65
15	Elva Yunita	XI IPS 1	87
16	Dwi Ela S	XI IPS 1	70
17	Novita Candra K	XI IPS 1	68
18	Anggun Perdana R	XI IPS 1	73
19	Nuriska Dipiya	XI IPS 1	80
20	Ana Jumiati	XI IPS 1	61
21	Alda Riza M	XI IPS 1	89
22	I Putu Indri K.A.W	XI IPS 1	69
23	Hanifah	XI IPS 1	84
24	Indah Puji	XI IPS 1	71
25	Purniawati	XI IPS 1	70
26	M. Soliudin	XI IPS 2	78
27	Fajar DNR	XI IPS 2	65
28	Elina Valentina	XI IPS 2	86
29	Miftah Masykury	XI IPS 2	68
30	Joni Anto Wibowo	XI IPS 2	78
31	Chindy Novita A	XI IPS 2	76
32	Riska Amelia	XI IPS 2	70
33	Adib Satrio	XI IPS 2	84
34	Yusuf Puji S	XI IPS 2	90
35	Roni Krisdayanto	XI IPS 2	77
36	Shena Wahyu A.W	XI IPS 2	72
37	Yuliana Diah W.Y	XI IPS 2	69
38	Ninin Kristiana	XI IPS 2	79
39	Giarti Depi	XI IPS 2	76

40	Bagas Probo S	XI IPS 2	82
41	Octa Setyo A	XI IPS 2	54
42	Arsyad Roengga U	XI IPS 2	74
43	Aditya Rizal M	XI IPS 2	68
44	Bintoro Setyo Utomo	XI IPS 2	87
45	Kiki Aprilia N	XI IPS 2	71
46	Septiana Dila O	XI IPS 2	76
47	Yulia Ayu Nur A	XI IPS 2	60
48	Kharisma Lufiana	XI IPS 2	76
49	Puspaningrum	XI IPS 2	63
50	Julio Chandara P	XI IPS 2	80
51	Gilang nata P	XI IPS 3	67
52	Bobby Candra P	XI IPS 3	70
53	Raka Bagus K	XI IPS 3	80
54	Indah Rinawati	XI IPS 3	73
55	Devi Juniana W.L	XI IPS 3	64
56	Amelia Ulfah	XI IPS 3	75
57	Eva Mayra Zulva	XI IPS 3	83
58	Bibi Viky Nur S	XI IPS 3	68
59	Septi Apriyanti	XI IPS 3	86
60	Mesy Dwi Srirahayu	XI IPS 3	69
61	Hartini	XI IPS 3	79
62	Feby Dwi Putri S	XI IPS 3	82
63	Widodo Sutrisno	XI IPS 3	76
64	Dany Fatkur R	XI IPS 3	72
65	Ipung Trifikana	XI IPS 3	75
66	Aditya Ilham	XI IPS 3	59
67	Sumardiono	XI IPS 3	77
68	Yumna Adib N	XI IPS 3	84
69	Putra Nur H	XI IPS 3	60
70	M. Budi Utomo	XI IPS 3	78
71	Sasa Deny G	XI IPS 3	89
72	Ayu Amelia	XI IPS 3	85
73	Fitri Andriyani	XI IPS 3	81
74	Dwi Wahyu S	XI IPS 3	64
75	Irfan Rifa'i	XI IPS 3	73
76	Sari P.N.T	XI IPS 4	70
77	A.Andi W	XI IPS 4	83
78	Eka Diah Ayu S	XI IPS 4	85
79	Eka Yulia M.R	XI IPS 4	74
80	Rina Tika Sari	XI IPS 4	90
81	Muh.Sholikin	XI IPS 4	81
82	Dwika Puspita S	XI IPS 4	76
83	Aprilia Devi A	XI IPS 4	87

84	Elsa Kartika S	XI IPS 4	90
85	Fitriyani Ayu W	XI IPS 4	65
86	Edwin Wisunu	XI IPS 4	72
87	Tri Kusuma W.A.P	XI IPS 4	70
88	Wulandari	XI IPS 4	85
89	Ahmad Rondhi	XI IPS 4	83
90	Diana Nur Safitri	XI IPS 4	70
91	Ernawati	XI IPS 4	72
92	Eko Nur Salim	XI IPS 4	80
93	Leni Febrianti	XI IPS 4	77
94	Pamiatun	XI IPS 4	73
95	Matholi'ul Fatonah	XI IPS 4	60
96	Iwan Setiawan	XI IPS 4	77
97	Esti Susanti	XI IPS 4	80
98	Siti Mulyani	XI IPS 4	72
99	Nofi Kartika S	XI IPS 4	76
100	Kukuh Dyan A	XI IPS 4	85

## Lampiran 6

**DAFTAR NAMA GURU SMA NEGERI 1 JAKENAN**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN</b>	<b>BIDANG STUDI</b>	<b>IJAZAH</b>
1	KASLAN S.Pd.,M.M	KEPALA SEKOLAH	MATEMATIKA	S2
2	ROHMAD S.Pd	WAKA KURIKULUM	KIMIA	S1
3	Drs. SUDARTO.,M.Pd	WAKA KURIKULUM	B.INGGRIS	S2
4	MUDIYONO S.Pd	WAKA KESISWAAN	KIMIA	S1
5	KASNATAN S.Pd	WAKA HUMAS	PKN	S1
6	SITEJO S.Pd	WAKA SARPRAS	SEJARAH	S1
7	IMAM WIYANTO S.Pd	GURU MAPEL	EKONOMI	S1
8	PURWINARDI S.Pd	GURU MAPEL	GEOGRAFI	S1
9	SUKARI S.Pd.,M.M	GURU MAPEL	MATEMATIKA	S2
10	AGUS HARIYANTO S.Pd	GURU MAPEL	PKN	S1
11	Dra. VRUNI DIAN W.	GURU MAPEL	B.INDONESIA	S1
12	Dra. SUPARNINGSIH	GURU MAPEL	FISIKA	S1
13	WIDYARINI EMMA W.,S.Pd	GURU MAPEL	B.INDONESIA	S1
14	JAMSARI S.Pd.,M.M	GURU MAPEL	B.INGGRIS	S2
15	Drs. SISWANTO	GURU MAPEL	MATEMATIKA	S1
16	BUDI SANTOSO	GURU MAPEL	KIMIA	S1
17	SRI KUSTINI S.Pd	GURU MAPEL	BP/BK	S1
18	ENI WOELANDARI S.Pd	GURU MAPEL	FISIKA	S1
19	Dra. MULHANDAYANI	GURU MAPEL	EKONOMI	S1
20	BASKORO JULENDRA S.Pd	GURU MAPEL	MATEMATIKA	S1
21	SUKARYAN S.Pd	GURU MAPEL	OLAHRAGA	S1
22	RASPANI S.Pd	GURU MAPEL	MATEMATIKA	S1
23	CAECILIA NIKEN AEP.,S.Pd	GURU MAPEL	B.INGGRIS	S1
24	ST.MARKONAH S.Pd	GURU MAPEL	PPB	S1
25	Dra. HARTUTIK	GURU MAPEL	PKN	S1
26	Drs. SUNARTO	GURU MAPEL	B.PERANCIS	S1
27	SUGENG SAMIYONO S.Pd	GURU MAPEL	OLAHRAGA	S1
28	SUTIKNO S.Pd	GURU MAPEL	GEOGRAFI	S1
29	WIDYATMOKO S.Pd	GURU MAPEL	MATEMATIKA	S1
30	SRI SUWARNI S.Pd	GURU MAPEL	FISIKA	S1
31	SITI ZUMAROCH S.Pd	GURU MAPEL	MATEMATIKA	S1
32	MOCH. KASDARI S.Pd	GURU MAPEL	PKN	S1
33	AGUNG HARTONO S.Pd	GURU MAPEL	B.INDONESIA	S1
34	RUSIANA S.Pd	GURU MAPEL	KIMIA	S1
35	SHOLIHUL FUAD S.Pd	GURU MAPEL	EKONOMI	S1
36	SISWANTO S.Pd	GURU MAPEL	KIMIA	S1
37	BIBIT ZUMROTUN S.Psi	GURU MAPEL	PSIKOLOGI	S1
38	TRI MITANING A.,S.Pd	GURU MAPEL	B.PERANCIS	S1
39	SRI MURYANTI S.Pd	GURU MAPEL	SEJARAH	S1
40	HANIK ROSIDAH S.Sos	GURU MAPEL	SOSIOLOGI	S1

41	WAHID NUGROHO S.Pd	GURU MAPEL	B.INGGRIS	S1
42	DIAN KUSUMAWATI S.Pd	GURU MAPEL	FISIKA	S1
43	ARIS SYAIFUL HUDA S.Pd	GURU MAPEL	AGAMA	S1
44	RIRIN HAMIDATUS S.,S.Pd	GURU MAPEL	BIOLOGI	S1
45	GAGUS P.,S.Pd	GURU MAPEL	SEJARAH	S1
46	TIKA DIANDANI S.Pd	GURU MAPEL	BIOLOGI	S1
47	SUNHADI S.Ag	GURU MAPEL	AGAMA	S1
48	ABDUL KHOLIQ S.Ag	GURU MAPEL	AGAMA	S1
49	UMI NIKMAH S.Ag	GURU MAPEL	AGAMA	S1

Sumber: SMA Negeri 1 Jakenan

**Tabel 1.4 Sarana dan Prasarana  
SMA Negeri 1 Jakenan Tahun 2014/2015**

No	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas X	11	Baik
2	Ruang kelas XI	11	Baik
3	Ruang kelas XII	11	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Ruang BK	1	Baik
6	Ruang TU	1	Baik
7	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
8	WC Guru	3	Baik
9	Koperasi	1	Baik
10	Ruang Fotocopy	1	Baik
11	Ruang Musik	1	Baik
12	Ruang Perpustakaan	1	Baik
13	Ruang Referensi	1	Baik
14	Mushola	1	Baik
15	Laboratorium Matematika	1	Baik
16	Laboratorium Bahasa	1	Baik
17	Laboratorium Biologi	1	Baik
18	Laboratorium Fisika	1	Baik
19	Laboratorium Kimia	1	Baik
20	Ruang Komputer	2	Baik
21	Kantin	5	Baik
22	Ruang Ava1	1	Baik
23	Lapangan Volly	2	Baik
24	Lapangan Basket	1	Baik
25	Lapangan Sepak Bola	1	Baik
26	Lapangan Futsal	1	Baik
27	Lapangan Tennis	1	Baik
28	Lapangan Upacara	1	Baik
29	Parkir kelas X	1	Baik

30	Parkir kelas XI	1	Baik
31	Parkir kelas XII	1	Baik
32	Parkir Guru	1	Baik
33	WC Siswa Pria	10	Baik
34	WC Siswa Wanita	10	Baik
35	Gudang	2	Baik

Sumber: SMA Negeri 1 Jakenan

**Tabel 1.5 Sarana Setiap Kelas  
SMA N 1 Jakenan Tahun 2014/2015**

No	Nama Barang	Jumlah
1	Meja Guru	1
2	Meja Siswa	18-20
3	Kursi Guru	1
4	Kursi Siswa	35-40
5	White Board	2
6	LCD	1
7	Kipas Angin	3
8	Lampu	4
9	Mading Kelas	1
10	Pengeras Suara	1

Sumber: SMA Negeri 1 Jakenan

**Tabel 1.6  
Jumlah Koleksi Perpustakaan  
SMA N 1 Jakenan Tahun 2014/2015**

No	Golongan Buku	Jumlah Judul	Jumlah Eksem	Ket
1	Fiksi	382	2.986	Baik
2	Referensi	3.007	21.687	Baik
3	Karya Umum (000)	96	599	Baik
4	Filsafat dan Psikologi (100)	83	457	Baik
5	Agama (200)	250	1.796	Baik
6	Ilmu-ilmu Sosial (300)	490	4.060	Baik
7	Bahasa (400)	408	2.933	Baik
8	Ilmu Murni (500)	915	6.349	Baik
9	Teknologi Ilmu Terapan (600)	190	899	Baik
10	Kesenian,hiburan&Olahraga(700)	180	1398	Baik
11	Kesusasteraan (800)	130	898	Baik
12	Geografi dan Sejarah (900)	295	2.292	Baik
	<b>Jumlah</b>	<b>6.018</b>	<b>46.354</b>	

Sumber: SMA N 1 Jakenan.

**Tabel 1.7**  
**Inventaris Perpustakaan**  
**SMA Negeri 1 Jakenan Tahun 2014/2015**

No	Nama Barang	Jumlah	Keterangan
1	Meja	16 buah	Baik
2	Kursi	47 buah	Baik
3	Almari	9 buah	Baik
4	Rak Koran	1 buah	Baik
5	Rak Buku	12 buah	Baik
6	Rak Majalah	2 buah	Baik
7	TV	1 buah	Kurang Baik
8	Gambar Presiden	1 set	Baik
9	Jam Dinding	1 buah	Baik
10	Komputer	2 buah	Baik
11	Almari Katalog	1 buah	Baik
12	Kipas Angin	5 buah	Baik
13	Gudang	1 buah	Baik

*Sumber: SMA N 1 Jakenan.*

## Lampiran 7

**Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Sarana Prasarana Pendidikan (x)**

No	SARANA PRASARANA PENDIDIKAN																										Total (Y)	
	Perabot Sekolah										Peralatan Pendidikan							Media Pendidikan					Buku					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
UC1	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	1	2	4	1	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	73
UC2	2	3	2	2	1	1	4	4	3	5	2	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	2	95
UC3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	1	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	76
UC4	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	73
UC5	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	82
UC6	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	2	2	3	3	4	3	106
UC7	2	2	2	2	1	1	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	78
UC8	2	2	2	2	1	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	79
UC9	2	2	3	2	1	1	2	2	1	4	2	2	4	4	3	4	4	4	1	2	2	2	2	4	2	4	2	68
UC10	2	2	2	3	1	1	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	2	4	89
UC11	3	3	3	2	2	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	100
UC12	3	3	3	3	4	4	3	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	108	
UC13	2	3	4	1	2	1	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	99
UC14	2	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	110
UC15	2	3	4	2	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	110
UC16	2	3	4	1	2	1	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	97
UC17	2	3	3	2	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	106
UC18	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	93
UC19	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	5	5	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	80

UC20	2	2	2	1	1	1	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	5	<b>102</b>
UC21	2	2	2	1	1	1	2	5	3	5	5	4	5	5	2	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	<b>97</b>
UC22	2	3	3	4	1	1	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	1	1	1	3	3	2	2	3	3	<b>87</b>
UC23	2	3	2	2	1	1	3	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	2	2	2	3	4	5	3	3	4	<b>91</b>
UC24	4	5	4	2	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	3	3	3	3	<b>112</b>
UC25	3	4	2	2	1	1	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	3	<b>98</b>
UC26	2	3	3	4	2	2	3	4	5	5	4	3	4	4	2	5	4	5	2	2	2	3	3	4	3	2	2	<b>87</b>
UC27	2	3	3	4	1	1	3	5	5	5	5	3	5	5	2	4	4	5	1	3	2	3	3	5	3	3	3	<b>91</b>
UC28	4	3	4	2	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>119</b>
UC29	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	<b>101</b>
UC30	3	2	2	4	3	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>117</b>

Lampiran 8

**Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Minat Membaca (Y1)**

No	MINAT MEMBACA																												Total		
	Fisik		Intelektual					Lingkungan						Psikologis																	
	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55			
UC1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	<b>64</b>			
UC2	5	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	1	<b>103</b>			
UC3	4	1	3	2	1	2	2	1	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	<b>68</b>			
UC4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	<b>77</b>			
UC5	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	<b>84</b>			
UC6	5	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	<b>77</b>			
UC7	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	<b>88</b>			

UC8	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	2	3	3	3	3	1	5	3	3	3	4	<b>96</b>
UC9	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>82</b>	
UC10	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	<b>92</b>	
UC11	4	3	3	4	5	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	<b>97</b>	
UC12	2	5	3	5	4	4	2	5	5	3	3	5	2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>104</b>	
UC13	5	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	<b>101</b>	
UC14	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	<b>101</b>	
UC15	5	3	4	3	5	4	2	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	<b>93</b>	
UC16	2	4	4	4	4	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	1	1	2	<b>88</b>	
UC17	1	5	4	4	4	4	1	2	4	2	2	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	<b>102</b>	
UC18	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	<b>93</b>	
UC19	2	4	2	2	4	2	2	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4	5	4	4	<b>108</b>	
UC20	1	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	<b>111</b>	
UC21	2	3	3	4	5	4	3	2	4	2	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	1	1	3	1	3	<b>91</b>	
UC22	2	4	3	3	3	4	2	4	5	4	3	4	1	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	<b>100</b>	
UC23	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	<b>98</b>	
UC24	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	1	2	5	3	3	5	<b>104</b>	
UC25	4	4	5	4	4	4	3	1	4	1	5	1	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	1	1	<b>106</b>	
UC26	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	<b>103</b>	
UC27	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	<b>106</b>	
UC28	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	3	3	4	<b>105</b>	
UC29	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	1	3	1	<b>99</b>	
UC30	5	3	4	4	5	5	3	4	4	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	3	3	2	<b>101</b>	

Lampiran 9

**TABULASI HASIL PENELITIAN VARIABEL SARANA PRASARANA PENDIDIKAN (X)**

Kelas	NO	SARANA PRASARANA PENDIDIKAN																										TOT	%	KAT		
		PERABOT SEKOLAH							PERALATAN PENDIDIKAN							MEDIA PENDIDIKAN					BUKU				TOT	%	KAT					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOT	P8	P9	P0	P11	P12	P13	P14	P15	TOT	P16	P17	P18	P19	P20	TOT	P21	P22	P23	P24				
I P S  1	R1	3	3	3	3	3	5	4	24	4	3	4	5	3	5	3	5	32	3	3	3	5	5	19	5	3	3	3	14	89	74%	S
	R2	3	3	3	3	3	5	4	24	5	3	5	5	3	4	3	4	32	3	3	4	4	5	19	5	4	3	3	15	90	75%	S
	R3	3	2	3	3	2	4	4	21	5	5	5	5	4	5	3	5	37	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	18	101	84%	S
	R4	3	3	3	2	3	5	4	23	5	3	5	5	3	5	3	5	34	3	3	4	4	5	19	5	4	3	3	15	91	76%	S
	R5	5	4	3	3	5	5	5	30	4	4	4	5	5	5	5	5	37	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	19	106	88%	SS
	R6	3	2	3	2	3	4	4	21	3	3	4	4	3	4	4	4	29	3	3	3	5	4	18	4	3	3	4	14	82	68%	RG
	R7	4	3	3	3	4	4	4	25	4	3	5	5	4	5	4	5	35	3	3	3	4	4	17	5	4	4	5	18	95	79%	S
	R8	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	5	5	4	5	5	5	37	4	4	3	4	3	18	5	4	4	3	16	99	83%	S
	R9	4	4	3	3	4	5	5	28	5	4	5	5	4	5	5	5	38	4	5	4	4	3	20	5	4	4	4	17	103	86%	S
	R10	3	3	3	3	3	4	4	23	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3	4	4	4	4	19	4	3	2	4	13	86	72%	S
	R11	2	3	3	3	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3	4	4	4	4	19	4	3	2	4	13	85	71%	RG
	R12	3	2	3	3	2	4	4	21	4	4	4	4	4	4	5	5	34	5	5	5	5	5	25	5	5	3	3	16	96	80%	S
	R13	4	2	2	4	4	4	4	24	5	4	5	5	2	5	5	5	36	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	18	98	82%	S
	R14	4	2	2	4	4	4	4	24	5	4	5	5	2	5	5	5	36	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	18	98	82%	S
	R15	4	4	4	5	4	5	5	31	5	5	5	4	4	4	4	4	35	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	16	105	88%	S
	R16	2	2	1	1	3	4	2	15	4	3	4	4	1	5	3	5	29	1	1	1	3	3	9	4	3	2	3	12	65	54%	RG
	R17	1	3	1	1	2	4	4	16	5	3	4	4	4	4	4	3	31	5	5	5	3	3	21	3	3	3	1	10	78	65%	RG
	R18	3	5	4	3	2	3	3	23	5	5	5	4	4	5	4	4	36	4	5	4	4	4	21	5	4	3	3	15	95	79%	S
	R19	4	5	5	4	3	4	4	29	5	5	4	4	4	5	4	4	35	4	5	4	4	4	21	5	4	3	3	15	100	83%	S

<b>R20</b>	5	5	4	5	5	4	<b>33</b>	5	5	5	5	5	5	5	<b>40</b>	4	4	4	5	5	<b>22</b>	5	5	5	3	<b>18</b>	<b>113</b>	<b>94%</b>	SS		
<b>R21</b>	2	3	2	2	3	4	5	<b>21</b>	4	3	4	4	2	5	4	5	<b>31</b>	2	2	2	3	3	<b>12</b>	4	3	2	2	<b>11</b>	<b>75</b>	<b>63%</b>	RG
<b>R22</b>	2	3	1	1	3	5	5	<b>20</b>	5	3	5	5	2	4	4	5	<b>33</b>	1	3	2	3	3	<b>12</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>85</b>	<b>71%</b>	RG
<b>R23</b>	4	4	4	3	3	5	5	<b>28</b>	5	5	5	5	5	5	5	<b>40</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>113</b>	<b>94%</b>	SS	
<b>R24</b>	4	4	4	3	3	5	5	<b>28</b>	4	3	4	4	4	5	4	4	<b>32</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	<b>89</b>	<b>74%</b>	S
<b>R25</b>	3	2	3	3	2	5	5	<b>23</b>	4	4	5	5	5	5	5	<b>38</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>106</b>	<b>88%</b>	SS	

Kelas	NO	SARANA PRASARANA PENDIDIKAN																									KAT					
		PERABOT SEKOLAH							PERALATAN PENDIDIKAN							MEDIA PENDIDIKAN					BUKU					TOT	%					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOT	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOT	P16	P17	P18	P19	P20	TOT	P21	P22	P23	P24	TOT			
I P S 2	<b>R26</b>	3	3	2	3	3	5	3	<b>22</b>	4	4	4	3	3	5	4	5	<b>32</b>	3	3	3	3	4	<b>16</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>71%</b>	RG
	<b>R27</b>	3	4	3	2	2	4	4	<b>22</b>	4	4	4	4	5	5	4	4	<b>34</b>	4	4	4	2	4	<b>18</b>	3	2	2	4	<b>11</b>	<b>85</b>	<b>71%</b>	RG
	<b>R28</b>	4	4	1	2	4	5	5	<b>25</b>	4	3	4	4	3	4	3	3	<b>28</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	4	4	3	4	<b>15</b>	<b>83</b>	<b>69%</b>	RG
	<b>R29</b>	3	3	2	1	4	4	5	<b>22</b>	3	2	2	4	2	5	5	5	<b>28</b>	2	2	2	3	4	<b>13</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>78</b>	<b>65%</b>	RG
	<b>R30</b>	4	2	1	1	2	4	2	<b>16</b>	2	2	4	4	2	4	4	4	<b>26</b>	2	2	2	4	3	<b>13</b>	5	4	2	2	<b>13</b>	<b>68</b>	<b>57%</b>	RG
	<b>R31</b>	4	2	1	1	4	5	4	<b>21</b>	4	3	5	5	4	5	4	5	<b>35</b>	3	2	2	4	4	<b>15</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>87</b>	<b>73%</b>	S
	<b>R32</b>	2	4	1	2	3	5	5	<b>22</b>	5	4	5	5	3	5	3	4	<b>34</b>	3	4	2	4	3	<b>16</b>	5	3	2	3	<b>13</b>	<b>85</b>	<b>71%</b>	RG
	<b>R33</b>	3	3	2	2	4	5	5	<b>24</b>	5	5	5	5	1	5	5	5	<b>36</b>	2	2	2	3	2	<b>11</b>	4	2	4	3	<b>13</b>	<b>84</b>	<b>70%</b>	RG
	<b>R34</b>	3	2	1	5	4	5	3	<b>23</b>	3	4	5	5	5	5	5	5	<b>37</b>	3	4	4	3	3	<b>17</b>	5	5	4	3	<b>17</b>	<b>94</b>	<b>78%</b>	S
	<b>R35</b>	3	2	4	5	4	4	3	<b>25</b>	5	5	5	5	4	5	5	4	<b>38</b>	3	4	4	3	3	<b>17</b>	5	4	4	3	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>80%</b>	S
	<b>R36</b>	2	2	1	3	4	5	5	<b>22</b>	4	4	5	5	3	5	5	5	<b>36</b>	3	3	4	3	3	<b>16</b>	5	5	4	4	<b>18</b>	<b>92</b>	<b>77%</b>	S
	<b>R37</b>	5	4	2	2	3	5	5	<b>26</b>	5	5	5	5	5	5	4	5	<b>39</b>	3	4	4	3	4	<b>18</b>	5	4	2	2	<b>13</b>	<b>96</b>	<b>80%</b>	S
	<b>R38</b>	2	3	1	1	3	4	3	<b>17</b>	4	3	4	4	2	4	4	4	<b>29</b>	4	4	3	3	3	<b>17</b>	4	3	2	2	<b>11</b>	<b>74</b>	<b>62%</b>	RG
	<b>R39</b>	5	5	5	5	4	4	4	<b>32</b>	4	5	4	4	5	5	5	5	<b>37</b>	4	4	4	3	3	<b>18</b>	4	4	3	4	<b>15</b>	<b>102</b>	<b>85%</b>	S
	<b>R40</b>	3	2	1	2	3	5	3	<b>19</b>	3	3	5	5	1	5	5	5	<b>32</b>	4	2	2	5	4	<b>17</b>	5	4	4	4	<b>17</b>	<b>85</b>	<b>71%</b>	RG

<b>R41</b>	2	3	1	2	3	5	4	<b>20</b>	4	3	4	4	3	4	4	<b>30</b>	3	3	4	4	3	<b>17</b>	4	2	2	2	<b>10</b>	<b>77</b>	<b>64%</b>	<b>RG</b>
<b>R42</b>	5	4	5	5	5	4	3	<b>31</b>	3	4	5	4	3	5	5	<b>34</b>	3	3	3	2	4	<b>15</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>83%</b>	<b>S</b>
<b>R43</b>	4	2	2	3	5	5	3	<b>24</b>	4	5	5	5	2	4	4	<b>32</b>	1	3	2	4	5	<b>15</b>	5	4	2	1	<b>12</b>	<b>83</b>	<b>69%</b>	<b>RG</b>
<b>R44</b>	2	2	4	2	2	5	5	<b>22</b>	3	3	5	2	2	4	2	<b>26</b>	2	3	3	2	4	<b>14</b>	4	3	4	2	<b>13</b>	<b>75</b>	<b>63%</b>	<b>RG</b>
<b>R45</b>	5	5	4	4	5	5	4	<b>32</b>	5	5	5	5	4	4	4	<b>37</b>	5	4	5	5	5	<b>24</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	<b>112</b>	<b>93%</b>	<b>SS</b>
<b>R46</b>	3	2	2	5	3	5	4	<b>24</b>	5	3	5	5	5	5	4	<b>37</b>	5	4	5	5	5	<b>24</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	<b>96</b>	<b>80%</b>	<b>S</b>
<b>R47</b>	4	5	4	4	3	4	5	<b>29</b>	4	5	5	5	5	4	4	<b>36</b>	3	4	4	3	2	<b>16</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	<b>95</b>	<b>79%</b>	<b>S</b>
<b>R48</b>	2	2	3	2	2	4	3	<b>18</b>	3	3	4	4	3	4	4	<b>29</b>	3	2	2	4	4	<b>15</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	<b>76</b>	<b>63%</b>	<b>RG</b>
<b>R49</b>	3	4	3	4	4	4	3	<b>25</b>	4	5	5	5	3	5	5	<b>37</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	5	4	4	4	<b>17</b>	<b>94</b>	<b>78%</b>	<b>S</b>
<b>R50</b>	2	3	1	1	4	5	5	<b>21</b>	5	5	5	5	4	5	5	<b>39</b>	4	4	3	3	3	<b>17</b>	5	4	3	5	<b>17</b>	<b>94</b>	<b>78%</b>	<b>S</b>

Kelas	NO	SARANA PRASARANA PENDIDIKAN																										KAT				
		PERABOT SEKOLAH							PERALATAN PENDIDIKAN							MEDIA PENDIDIKAN					BUKU					TOT	%					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOT	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOT	P16	P17	P18	P19	P20	TOT	P21	P22	P23	P24	TOT			
I P S 3	<b>R51</b>	2	2	2	1	4	4	4	<b>19</b>	2	2	4	4	4	4	2	<b>26</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	4	2	2	3	<b>11</b>	<b>66</b>	<b>55%</b>	<b>RG</b>	
	<b>R52</b>	2	2	1	1	2	5	2	<b>15</b>	5	1	5	5	2	5	5	5	<b>33</b>	1	1	1	3	3	<b>9</b>	5	5	3	2	<b>15</b>	<b>72</b>	<b>60%</b>	<b>RG</b>
	<b>R53</b>	2	2	1	1	2	5	2	<b>15</b>	5	1	5	5	2	5	5	5	<b>33</b>	1	1	1	3	3	<b>9</b>	5	5	3	2	<b>15</b>	<b>72</b>	<b>60%</b>	<b>RG</b>
	<b>R54</b>	2	2	1	1	2	5	2	<b>15</b>	3	3	4	5	3	5	2	5	<b>30</b>	1	1	1	5	5	<b>13</b>	5	4	3	4	<b>16</b>	<b>74</b>	<b>62%</b>	<b>RG</b>
	<b>R55</b>	2	2	1	1	2	5	2	<b>15</b>	4	3	4	5	2	4	4	4	<b>30</b>	1	1	1	3	2	<b>8</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	<b>67</b>	<b>56%</b>	<b>RG</b>
	<b>R56</b>	2	3	1	2	3	5	5	<b>21</b>	3	3	4	3	2	5	5	5	<b>30</b>	3	3	3	2	2	<b>13</b>	5	3	2	2	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>63%</b>	<b>RG</b>
	<b>R57</b>	2	2	1	1	2	4	1	<b>13</b>	4	2	4	4	4	4	4	4	<b>30</b>	2	2	2	4	4	<b>14</b>	4	3	4	2	<b>13</b>	<b>70</b>	<b>58%</b>	<b>RG</b>
	<b>R58</b>	4	3	1	2	3	5	4	<b>22</b>	4	3	4	4	3	5	4	4	<b>31</b>	3	3	4	3	4	<b>17</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	<b>84</b>	<b>70%</b>	<b>RG</b>
	<b>R59</b>	2	2	1	1	3	5	1	<b>15</b>	5	4	5	5	2	5	5	5	<b>36</b>	2	2	2	4	4	<b>14</b>	4	3	3	3	<b>13</b>	<b>78</b>	<b>65%</b>	<b>RG</b>
	<b>R60</b>	2	2	1	1	3	5	2	<b>16</b>	4	2	5	5	2	4	3	4	<b>29</b>	1	2	2	2	2	<b>9</b>	4	3	3	3	<b>13</b>	<b>67</b>	<b>56%</b>	<b>RG</b>
	<b>R61</b>	2	2	1	1	2	4	1	<b>13</b>	3	3	2	3	3	5	3	4	<b>26</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	5	4	3	4	<b>16</b>	<b>65</b>	<b>54%</b>	<b>RG</b>

R62	2	2	2	2	2	3	2	<b>15</b>	2	2	4	4	2	4	4	<b>26</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	<b>62</b>	<b>52%</b>	KS
R63	4	3	1	5	4	4	3	<b>24</b>	4	3	5	5	3	5	5	<b>35</b>	3	5	4	4	4	<b>20</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	<b>93</b>	<b>78%</b>	S
R64	4	3	1	1	3	4	3	<b>19</b>	4	3	4	4	3	5	5	<b>33</b>	3	3	3	4	4	<b>17</b>	4	4	3	4	<b>15</b>	<b>84</b>	<b>70%</b>	RG
R65	5	4	1	1	4	5	4	<b>24</b>	4	2	4	4	2	5	4	<b>29</b>	3	3	2	3	4	<b>15</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>70%</b>	RG
R66	1	2	3	3	2	5	4	<b>20</b>	5	5	5	5	4	5	5	<b>39</b>	4	4	4	3	4	<b>19</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>93</b>	<b>78%</b>	S
R67	1	2	3	3	2	4	4	<b>19</b>	4	5	5	4	4	4	4	<b>34</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	<b>92</b>	<b>77%</b>	S
R68	2	2	4	4	2	2	2	<b>18</b>	4	4	4	4	4	4	2	<b>30</b>	4	4	4	2	4	<b>18</b>	4	2	2	2	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>63%</b>	RG
R69	1	2	3	2	2	5	5	<b>20</b>	4	4	4	4	1	5	3	<b>29</b>	4	2	2	4	4	<b>16</b>	4	3	3	3	<b>13</b>	<b>78</b>	<b>65%</b>	RG
R70	2	4	1	1	4	5	4	<b>21</b>	4	2	4	4	2	5	4	<b>29</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>81</b>	<b>68%</b>	RG
R71	3	2	1	1	3	4	2	<b>16</b>	3	2	4	4	3	3	3	<b>26</b>	2	2	2	3	4	<b>13</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>58%</b>	RG
R72	3	3	1	1	3	4	2	<b>17</b>	3	2	4	4	2	4	3	<b>26</b>	2	3	3	2	2	<b>12</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>58%</b>	RG
R73	3	4	4	5	4	4	4	<b>28</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>33</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	5	4	2	4	<b>15</b>	<b>96</b>	<b>80%</b>	S
R74	2	4	4	2	2	4	5	<b>23</b>	4	5	4	4	4	4	3	<b>33</b>	4	4	4	2	4	<b>18</b>	5	4	2	4	<b>15</b>	<b>89</b>	<b>74%</b>	S
R75	2	4	3	2	4	4	2	<b>21</b>	4	3	4	4	3	4	4	<b>30</b>	2	2	3	2	4	<b>13</b>	4	4	2	4	<b>14</b>	<b>78</b>	<b>65%</b>	RG

Kelas	NO	SARANA PRASARANA PENDIDIKAN																									KAT					
		PERABOT SEKOLAH							PERALATAN PENDIDIKAN							MEDIA PENDIDIKAN					BUKU					TOT	%					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOT	P8	P9	P0	P11	P12	P13	P14	P15	TOT	P16	P17	P18	P19	P20	TOT	P21	P22	P23	P24	TOT			
I P S 4	R76	2	2	2	2	4	4	2	<b>18</b>	4	2	4	4	3	4	4	4	<b>29</b>	2	2	4	4	4	<b>16</b>	4	3	4	4	<b>15</b>	<b>78</b>	<b>65%</b>	RG
	R77	3	4	2	2	4	4	4	<b>23</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	<b>31</b>	1	3	3	3	3	<b>13</b>	4	2	4	2	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>66%</b>	RG
	R78	3	2	1	1	2	5	3	<b>17</b>	4	1	4	4	2	4	4	1	<b>24</b>	1	1	1	4	3	<b>10</b>	4	3	3	2	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>53%</b>	KS
	R79	3	2	1	1	3	4	3	<b>17</b>	4	1	4	4	2	4	4	1	<b>24</b>	1	1	1	4	3	<b>10</b>	4	3	3	2	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>53%</b>	KS
	R80	3	2	1	1	3	4	3	<b>17</b>	4	1	5	5	2	4	4	1	<b>26</b>	1	1	1	4	3	<b>10</b>	4	3	3	2	<b>12</b>	<b>65</b>	<b>54%</b>	RG
	R81	3	2	1	2	4	4	2	<b>18</b>	5	3	4	4	1	4	4	1	<b>26</b>	1	2	2	3	1	<b>9</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	<b>62</b>	<b>52%</b>	KS
	R82	4	2	2	2	4	4	4	<b>22</b>	4	3	5	5	5	5	5	3	<b>35</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	5	3	4	4	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>77%</b>	S



Lampiran 10

**TABULASI HASIL PENELITIAN VARIABEL MINAT MEMBACA(Y1)**

Kelas	NO	MINAT MEMBACA																						TOT	%	KAT	
		FISIK		INTELEKTUAL				LINGKUNGAN					PSIKOLOGIS														
		P25	TOT	P26	P27	P28	TOT	P29	P30	P31	P32	TOT	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	TOT				
I P S 1	R1	5	5	4	5	4	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	88	98%	SS	
	R2	5	5	4	5	4	13	5	5	4	4	18	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	44	80	89%	SS	
	R3	3	3	4	5	5	14	4	4	3	3	14	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	36	67	74%	S	
	R4	5	5	4	5	4	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	45	83	92%	SS	
	R5	5	5	4	5	5	14	5	5	5	4	19	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45	83	92%	SS	
	R6	3	3	5	5	5	15	4	5	5	3	17	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	43	78	87%	S	
	R7	4	4	5	5	5	15	4	5	5	3	17	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	43	79	88%	S	
	R8	3	3	4	4	4	12	3	4	4	4	15	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	37	67	74%	S	
	R9	4	4	4	3	4	11	3	4	4	4	15	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	44	74	82%	S	
	R10	3	3	4	4	4	12	4	4	4	3	15	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	43	73	81%	S	
	R11	3	3	4	4	4	12	4	4	4	3	15	5	5	5	5	4	4	5	3	4	2	42	72	80%	S	
	R12	3	3	4	5	5	14	4	4	2	2	12	4	5	5	5	4	3	3	5	3	4	41	70	78%	S	
	R13	4	4	4	4	4	12	4	4	2	4	14	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	45	75	83%	S	
	R14	4	4	4	4	4	12	4	4	2	4	14	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	45	75	83%	S	
	R15	2	2	3	4	3	10	3	4	3	3	13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	57	63%	RG	
	R16	2	2	3	3	3	9	2	4	2	2	10	4	4	4	4	2	2	4	4	1	1	30	51	57%	RG	
	R17	4	4	4	4	3	11	3	5	1	3	12	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	42	69	77%	S	
	R18	3	3	4	4	3	11	3	4	4	4	15	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35	64	71%	S	
	R19	3	3	4	4	4	12	3	4	3	4	14	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35	64	71%	S	

	<b>R20</b>	3	3	3	3	4	<b>10</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	5	4	5	5	3	5	3	5	2	3	<b>40</b>	<b>66</b>	<b>73%</b>	S
	<b>R21</b>	4	4	3	3	4	<b>10</b>	3	5	4	4	<b>16</b>	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	<b>40</b>	<b>70</b>	<b>78%</b>	S
	<b>R22</b>	4	4	3	3	3	<b>9</b>	3	5	5	3	<b>16</b>	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	<b>41</b>	<b>70</b>	<b>78%</b>	S
	<b>R23</b>	3	3	4	5	4	<b>13</b>	3	4	4	5	<b>16</b>	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	<b>38</b>	<b>70</b>	<b>78%</b>	S
	<b>R24</b>	4	4	4	4	4	<b>12</b>	3	4	2	3	<b>12</b>	5	5	5	5	3	3	3	5	1	3	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>73%</b>	S
	<b>R25</b>	3	3	4	5	5	<b>14</b>	4	4	2	2	<b>12</b>	5	5	5	4	3	4	3	5	3	3	<b>40</b>	<b>69</b>	<b>77%</b>	S

Kelas	NO	MINAT MEMBACA																						TOT	%	KAT			
		FISIK		INTELEKTUAL				LINGKUNGAN				PSIKOLOGIS																	
		P25	TOT	P26	P27	P28	TOT	P29	P30	P31	P32	TOT	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	TOT						
I P S 2	R26	4	4	4	5	4	<b>13</b>	3	3	4	4	<b>14</b>	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	<b>44</b>	<b>75</b>	<b>83%</b>	S			
	R27	3	3	2	4	4	<b>10</b>	3	4	4	4	<b>15</b>	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>68%</b>	RG			
	R28	4	4	4	4	3	<b>11</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	<b>41</b>	<b>70</b>	<b>78%</b>	S			
	R29	3	3	4	5	5	<b>14</b>	3	4	3	4	<b>14</b>	5	4	5	5	4	4	3	4	2	3	<b>39</b>	<b>70</b>	<b>78%</b>	S			
	R30	2	2	3	2	2	<b>7</b>	4	4	1	1	<b>10</b>	4	3	3	4	5	4	1	2	3	4	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>58%</b>	RG			
	R31	3	3	4	5	4	<b>13</b>	3	5	4	4	<b>16</b>	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>80%</b>	S			
	R32	5	5	4	4	3	<b>11</b>	4	4	2	3	<b>13</b>	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	<b>39</b>	<b>68</b>	<b>76%</b>	S			
	R33	3	3	3	4	4	<b>11</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	5	5	5	3	4	4	5	3	3	<b>42</b>	<b>76</b>	<b>84%</b>	S			
	R34	2	2	5	4	3	<b>12</b>	1	4	3	4	<b>12</b>	4	5	4	5	3	4	1	5	2	3	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>69%</b>	RG			
	R35	2	2	5	4	3	<b>12</b>	1	4	3	4	<b>12</b>	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>71%</b>	S			
	R36	3	3	3	4	2	<b>9</b>	3	4	3	5	<b>15</b>	5	4	4	4	3	3	4	2	2	2	<b>33</b>	<b>60</b>	<b>67%</b>	RG			
	R37	5	5	2	5	3	<b>10</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	<b>43</b>	<b>77</b>	<b>86%</b>	S			
	R38	4	4	4	3	3	<b>10</b>	4	5	5	3	<b>17</b>	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	<b>36</b>	<b>67</b>	<b>74%</b>	S			
	R39	3	3	4	4	4	<b>12</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	<b>39</b>	<b>67</b>	<b>74%</b>	S			
	R40	3	3	2	4	3	<b>9</b>	1	3	5	4	<b>13</b>	5	4	3	3	4	3	1	5	1	1	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>61%</b>	RG			

	<b>R41</b>	5	5	4	4	3	<b>11</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	<b>43</b>	<b>75</b>	<b>83%</b>	S
	<b>R42</b>	4	4	2	5	5	<b>12</b>	4	4	3	4	<b>15</b>	5	5	4	5	4	4	5	5	5	<b>47</b>	<b>78</b>	<b>87%</b>	S
	<b>R43</b>	3	3	4	3	5	<b>12</b>	1	4	2	5	<b>12</b>	5	3	2	1	1	2	4	3	3	<b>28</b>	<b>55</b>	<b>61%</b>	RG
	<b>R44</b>	3	3	2	4	3	<b>9</b>	1	3	5	3	<b>12</b>	5	4	4	5	4	4	4	4	4	<b>42</b>	<b>66</b>	<b>73%</b>	S
	<b>R45</b>	5	5	5	5	5	<b>15</b>	4	5	4	4	<b>17</b>	5	4	5	5	5	5	4	4	5	<b>46</b>	<b>83</b>	<b>92%</b>	SS
	<b>R46</b>	3	3	4	5	3	<b>12</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	5	4	4	5	5	4	3	3	1	<b>36</b>	<b>67</b>	<b>74%</b>	S
	<b>R47</b>	2	2	4	4	4	<b>12</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	4	<b>37</b>	<b>64</b>	<b>71%</b>	S
	<b>R48</b>	3	3	3	3	4	<b>10</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	4	4	4	3	3	3	4	3	3	<b>35</b>	<b>59</b>	<b>66%</b>	RG
	<b>R49</b>	4	4	3	5	4	<b>12</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	4	5	4	4	4	4	3	3	3	<b>37</b>	<b>66</b>	<b>73%</b>	S
	<b>R50</b>	5	5	4	4	4	<b>12</b>	2	4	2	3	<b>11</b>	5	5	4	5	5	5	3	5	3	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>80%</b>	S

Kelas	NO	MINAT MEMBACA																								
		FISIK		INTELEKTUAL				LINGKUNGAN				PSIKOLOGIS										TOT	%	KAT		
		P25	TOT	P26	P27	P28	TOT	P29	P30	P31	P32	TOT	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42				
I P S 3	<b>R51</b>	2	2	4	4	4	<b>12</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>80%</b>	S
	<b>R52</b>	3	3	2	2	1	<b>5</b>	2	2	1	4	<b>9</b>	5	3	4	5	2	2	5	4	2	2	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>57%</b>	RG
	<b>R53</b>	3	3	2	2	1	<b>5</b>	2	2	1	4	<b>9</b>	5	3	4	5	2	2	5	4	2	2	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>57%</b>	RG
	<b>R54</b>	4	4	5	4	4	<b>13</b>	4	4	3	4	<b>15</b>	5	5	4	5	3	3	3	5	3	3	<b>39</b>	<b>71</b>	<b>79%</b>	S
	<b>R55</b>	3	3	4	4	4	<b>12</b>	5	4	3	3	<b>15</b>	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	<b>43</b>	<b>73</b>	<b>81%</b>	S
	<b>R56</b>	5	5	4	4	4	<b>12</b>	4	3	5	3	<b>15</b>	5	5	5	5	4	4	3	3	1	2	<b>37</b>	<b>69</b>	<b>77%</b>	S
	<b>R57</b>	5	5	4	3	4	<b>11</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	<b>44</b>	<b>79</b>	<b>88%</b>	S
	<b>R58</b>	4	4	4	4	3	<b>11</b>	4	3	4	4	<b>15</b>	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	<b>38</b>	<b>68</b>	<b>76%</b>	S
	<b>R59</b>	3	3	2	4	3	<b>9</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	5	5	5	5	2	2	3	4	2	2	<b>35</b>	<b>55</b>	<b>61%</b>	RG
	<b>R60</b>	3	3	3	3	2	<b>8</b>	3	4	2	3	<b>12</b>	5	4	3	5	3	3	2	3	2	3	<b>33</b>	<b>56</b>	<b>62%</b>	RG
	<b>R61</b>	3	3	3	4	4	<b>11</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	5	5	5	5	3	3	3	2	5	2	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>71%</b>	S

	<b>R62</b>	2	2	2	2	2	<b>6</b>	2	4	5	3	<b>14</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	<b>33</b>	<b>55</b>	<b>61%</b>	<b>RG</b>
	<b>R63</b>	3	3	3	5	3	<b>11</b>	3	5	3	5	<b>16</b>	5	5	5	5	3	4	2	4	3	2	<b>38</b>	<b>68</b>	<b>76%</b>	<b>S</b>
	<b>R64</b>	4	4	4	4	3	<b>11</b>	4	4	3	4	<b>15</b>	5	5	5	5	3	4	3	5	3	3	<b>41</b>	<b>71</b>	<b>79%</b>	<b>S</b>
	<b>R65</b>	4	4	3	4	4	<b>11</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	4	4	4	4	3	3	2	5	3	4	<b>36</b>	<b>65</b>	<b>72%</b>	<b>S</b>
	<b>R66</b>	4	4	4	4	4	<b>12</b>	3	4	3	4	<b>14</b>	4	5	5	4	3	3	2	4	2	3	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>72%</b>	<b>S</b>
	<b>R67</b>	4	4	4	5	4	<b>13</b>	5	4	5	4	<b>18</b>	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	<b>39</b>	<b>74</b>	<b>82%</b>	<b>S</b>
	<b>R68</b>	2	2	2	4	2	<b>8</b>	2	3	3	2	<b>10</b>	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>52%</b>	<b>KS</b>
	<b>R69</b>	1	1	4	3	4	<b>11</b>	2	4	4	2	<b>12</b>	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>63%</b>	<b>RG</b>
	<b>R70</b>	4	4	3	4	4	<b>11</b>	2	4	3	3	<b>12</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	<b>36</b>	<b>63</b>	<b>70%</b>	<b>RG</b>
	<b>R71</b>	4	4	4	4	4	<b>12</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>73%</b>	<b>S</b>
	<b>R72</b>	3	3	3	4	3	<b>10</b>	2	4	3	3	<b>12</b>	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>67%</b>	<b>RG</b>
	<b>R73</b>	4	4	3	5	4	<b>12</b>	4	4	1	3	<b>12</b>	5	4	4	4	3	4	3	4	2	4	<b>37</b>	<b>65</b>	<b>72%</b>	<b>S</b>
	<b>R74</b>	4	4	4	3	2	<b>9</b>	2	4	2	4	<b>12</b>	4	4	4	5	2	4	2	5	2	4	<b>36</b>	<b>61</b>	<b>68%</b>	<b>RG</b>
	<b>R75</b>	4	4	4	2	4	<b>10</b>	2	5	4	4	<b>15</b>	5	5	5	5	2	4	2	5	3	4	<b>40</b>	<b>69</b>	<b>77%</b>	<b>S</b>

Kelas	NO	MINAT MEMBACA																				TOT	%	KAT		
		INTELEKTUAL					LINGKUNGAN					PSIKOLOGIS														
		FISIK	P25	TOT	P26	P27	P28	TOT	P29	P30	P31	P32	TOT	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	TOT		
I P S 4	<b>R76</b>	2	2	4	4	4	<b>12</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	5	5	4	3	3	4	3	5	3	3	<b>38</b>	<b>65</b>	<b>72%</b>	<b>S</b>
	<b>R77</b>	3	3	3	4	4	<b>11</b>	3	4	3	2	<b>12</b>	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>64%</b>	<b>RG</b>
	<b>R78</b>	3	3	2	4	4	<b>10</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>62%</b>	<b>RG</b>
	<b>R79</b>	3	3	2	4	4	<b>10</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>62%</b>	<b>RG</b>
	<b>R80</b>	3	3	2	4	4	<b>10</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>62%</b>	<b>RG</b>
	<b>R81</b>	2	2	3	4	2	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>63%</b>	<b>RG</b>
	<b>R82</b>	3	3	4	4	4	<b>12</b>	3	4	4	4	<b>15</b>	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	<b>37</b>	<b>67</b>	<b>74%</b>	<b>S</b>

R83	3	3	4	5	5	<b>14</b>	3	4	2	3	<b>12</b>	5	5	5	4	4	3	4	2	3	<b>40</b>	<b>69</b>	<b>77%</b>	<b>S</b>	
R84	3	3	3	4	4	<b>11</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	<b>33</b>	<b>60</b>	<b>67%</b>	<b>RG</b>
R85	3	3	3	4	3	<b>10</b>	3	4	4	4	<b>15</b>	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>71%</b>	<b>S</b>
R86	3	3	3	4	3	<b>10</b>	3	4	4	4	<b>15</b>	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>71%</b>	<b>S</b>
R87	5	5	3	4	4	<b>11</b>	3	4	4	4	<b>15</b>	5	5	5	3	3	3	3	3	3	<b>38</b>	<b>69</b>	<b>77%</b>	<b>S</b>	
R88	3	3	3	3	3	<b>9</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	5	5	5	3	3	3	4	2	2	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>69%</b>	<b>RG</b>	
R89	2	2	2	3	2	<b>7</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	4	3	3	3	2	2	<b>33</b>	<b>58</b>	<b>64%</b>	<b>RG</b>	
R90	4	4	4	2	4	<b>10</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	4	4	4	4	3	3	3	2	3	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>68%</b>	<b>RG</b>	
R91	3	3	4	3	3	<b>10</b>	3	3	4	2	<b>12</b>	4	5	4	5	3	3	2	4	3	3	<b>36</b>	<b>61</b>	<b>68%</b>	<b>RG</b>
R92	5	5	4	5	4	<b>13</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	<b>42</b>	<b>76</b>	<b>84%</b>	<b>S</b>
R93	4	4	5	5	5	<b>15</b>	4	3	2	2	<b>11</b>	5	5	5	3	4	2	5	3	4	<b>41</b>	<b>71</b>	<b>79%</b>	<b>S</b>	
R94	3	3	5	5	4	<b>14</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	<b>35</b>	<b>64</b>	<b>71%</b>	<b>S</b>
R95	4	4	3	4	3	<b>10</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>61%</b>	<b>RG</b>
R96	4	4	3	3	3	<b>9</b>	4	3	3	3	<b>13</b>	5	5	5	2	3	3	3	2	3	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>69%</b>	<b>RG</b>	
R97	5	5	5	5	4	<b>14</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	<b>37</b>	<b>70</b>	<b>78%</b>	<b>S</b>
R98	4	4	4	5	5	<b>14</b>	4	4	4	5	<b>17</b>	5	5	5	3	3	3	3	3	4	<b>39</b>	<b>74</b>	<b>82%</b>	<b>S</b>	
R99	3	3	5	5	4	<b>14</b>	3	4	3	4	<b>14</b>	5	4	4	5	3	4	3	5	3	4	<b>40</b>	<b>71</b>	<b>79%</b>	<b>S</b>
R100	3	3	3	5	4	<b>12</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	<b>37</b>	<b>66</b>	<b>73%</b>	<b>S</b>
Jumlah	<b>343</b>		<b>1121</b>				<b>1394</b>				<b>3790</b>										<b>74,7%</b>	<b>B</b>			
Nilai Mak	<b>500</b>		<b>1500</b>				<b>2000</b>				<b>5000</b>														
Persentase	<b>69%</b>		<b>75%</b>				<b>70%</b>				<b>76%</b>														
Kriteria	<b>S</b>		<b>B</b>				<b>S</b>				<b>B</b>														

Lampiran 11

## UJI VALIDITAS REALIBILITAS

### UJI VALIDITAS REALIBILITAS X

*Sarana Prasarana Pendidikan*

#### Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	TOT				
P1	Pearson Correlation	1	.430*	.378*	.114	.199	.246	.197	.241	.233	.130	.146	.320	.199	.152	.421*	.248	.229	.199	.331	.409	.377	.448*	.015	.228	.161	.148	.125	.499**			
	Sig. (2-tailed)		.018	.040	.547	.291	.189	.297	.200	.215	.492	.440	.085	.292	.422	.021	.186	.224	.292	.074	.025	.040	.013	.938	.225	.395	.435	.509	.005			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
P2	Pearson Correlation		.430*	1	.483	.121	.294	.280	.492	.024	.269	.257	.246	.181	.171	.262	-	.214	.197	.105	.144	.080	.096	-.031	.295	.064	.135	.066	.224	.278		
	Sig. (2-tailed)		.018	.007	.525	.115	.134	.006	.898	.151	.170	.190	.340	.366	.162	.706	.256	.297	.579	.449	.673	.612	.871	.114	.738	.478	.729	.234	.136			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P3	Pearson Correlation		.378*	.483	1	.105	.501	.354	.408	.478	.345	.408*	.309	.491	.266	.386	.320	.331	.294	.212	.036	.149	.164	.272	.212	.000	.010	.008	.126	.129	.524**	
	Sig. (2-tailed)		.040	.007	.580	.005	.055	.025	.062	.008	.097	.006	.156	.035	.084	.074	.115	.261	.849	.432	.387	.146	.260	1.000	.959	.968	.507	.496	.003			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P4	Pearson Correlation		.114	.121	.105	1	.289	.343	-.059	.090	.352	.062	.058	.107	.264	.168	.055	.124	.172	-.396	-.396	-.122	.284	.345	-.191	.099	.283	.198	.125	.135	.030	
	Sig. (2-tailed)		.547	.525	.580	.121	.063	.758	.636	.057	.745	.761	.574	.158	.374	.775	.515	.364	.030	.522	.128	.062	.313	.603	.130	.294	.511	.479	.873			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P5	Pearson Correlation		.199	.294	.501	.289	1	.866	.168	.093	.286	-	.144	.007	.048	.134	.262	-	-	-.372	.219	.317	-.028	-	-	.152	.050	.147	.405*			
	Sig. (2-tailed)		.291	.115	.005	.121	.000	.374	.626	.126	.437	.449	.971	.800	.482	.163	.819	.869	.800	.043	.245	.088	.882	.902	.878	.423	.793	.437	.027			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P6	Pearson Correlation		.246	.280	.354	.343	.866	1	.097	.101	.231	-	.055	.071	.070	.155	.278	-	-	.203	.407	.264	.219	-.018	-	-	.065	.007	.079	.377*		
	Sig. (2-tailed)		.189	.134	.055	.063	.000	.610	.595	.219	.314	.774	.710	.713	.413	.136	.740	.760	.283	.026	.159	.244	.924	.750	.552	.734	.972	.680	.040			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P7	Pearson Correlation		.197	.492	.408	-	.059	.168	.097	1	.208	.042	.099	.289	.456	.323	.223	.295	.201	.407	.256	.152	.087	.140	.047	.039	.005	.211	.303	.161	.394*	
	Sig. (2-tailed)		.297	.006	.025	.758	.374	.610	.269	.827	.604	.121	.011	.081	.235	.113	.288	.025	.172	.423	.646	.460	.804	.836	.977	.263	.103	.394	.031			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P8	Pearson Correlation		.241	.024	.345	.090	.093	.101	.208	1	.616	.366	.727	.600	.517	.678	.426	.602	.238	.337	.389	.357	.366	.479	.293	.228	.281	.234	.478	.698**		

	Sig. (2-tailed)	.200	.898	.062	.636	.626	.595	.269		.000	.046	.000	.000	.003	.000	.019	.000	.204	.069	.034	.053	.047	.007	.117	.226	.133	.213	.008	.000			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P9	Pearson Correlation	.233	.269	**	.352	.286	.231	-	.616	1	.390	.461	.	.327	.242	.414	.162	.464	**	.233	.242	.254	.279	.249	.238	.311	.233	.164	**	.226	.577**	
	Sig. (2-tailed)	.215	.151	.008	.057	.126	.219	.827	000		.033	.010	.078	.198	.023	.393	.010	.215	.198	.176	.135	.184	.206	.094	.216	.385	.783	.230	.001			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P10	Pearson Correlation	.130	.257	.309	.062	-	-	.099	.366	.390	1	.430	.310	.443	.588	-	.525	**	.126	.055	.099	.142	.182	.182	-	.268	.106	.157	.070	.357		
	Sig. (2-tailed)	.492	.170	.097	.745	.437	.314	.604	.046	.033	.018	.095	.014	.001	.959	.003	.506	.771	.602	.455	.337	.336	.821	.152	.576	.408	.714	.053				
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P11	Pearson Correlation	.146	.246	**	.058	.144	.055	.289	.727	.461	.430	1	.401	.529	.694	.255	.328	.039	.033	.199	.186	.251	.413*	-	.011	.031	.011	.167	.438*	.530**		
	Sig. (2-tailed)	.440	.190	.006	.761	.449	.774	.121	.000	.010	.018		.028	.003	.000	.174	.077	.836	.862	.292	.324	.182	.023	.955	.870	.956	.379	.016	.003			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P12	Pearson Correlation	.320	.181	.266	-	-	.071	.456	.600	.327	.310	.401	1	.649	.611	.671	.546	.451*	.474	.483	.532	.489	.576*	.350	.251	.446	.522	.631*	.783**			
	Sig. (2-tailed)	.085	.340	.156	.574	.971	.710	.011	.000	.078	.095	.028		.000	.000	.000	.002	.012	.008	.007	.002	.006	.001	.058	.181	.014	.003	.000	.000			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P13	Pearson Correlation	.199	.171	*	.264	.048	.070	.323	**	.242	.443	.529	.649	*	1	.804	.448	.595	.577	*	.167	.195	.394	.412	.426*	.177	.208	.320	.425	.392*	.612**	
	Sig. (2-tailed)	.292	.366	.035	.158	.800	.713	.081	.003	.198	.014	.003	.000		.000	.013	.001	.001	.379	.302	.031	.024	.019	.349	.271	.085	.019	.032	.000			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P14	Pearson Correlation	.152	.262	.320	-	-	.223	.678	.414	.588	.694	.611	.804	*	1	.292	.680	.392	.201	.270	.297	.349	.354	.117	.284	.161	.361	.380*	.589**			
	Sig. (2-tailed)	.422	.162	.084	.374	.482	.413	.235	.000	.023	.001	.000	.000		.000	.118	.000	.032	.287	.150	.111	.059	.055	.537	.129	.396	.050	.038	.001			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P15	Pearson Correlation	*	.421	-	.331	-	.262	.278	.295	.426	.162	-	.255	**	.448	.292	1	.206	.278	.208	.496	.570	.533	.497*	.319	.255	.539	.507	.661*	.715**		
	Sig. (2-tailed)	.021	.706	.074	.775	.163	.136	.113	.019	.393	.959	.174	.000	.013	.118		.275	.136	.270	.005	.001	.002	.005	.085	.174	.002	.004	.000	.000			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P16	Pearson Correlation	.248	.214	.294	-	-	-	.201	.602	.464	.525	.328	*	.546	.595	.680	*	.206	1	**	.287	.341	.254	.332	.217	.240	.215	.289	.295	.116	.549**	
	Sig. (2-tailed)	.186	.256	.115	.515	.819	.740	.288	.000	.010	.003	.077	.002	.001	.000	.275		.003	.124	.065	.175	.073	.250	.202	.254	.122	.114	.540	.002			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P17	Pearson Correlation	.229	.197	.212	.172	.031	.058	-	.407	.238	.233	.126	.039	.451	.577	.392	.520	*	1	.355	.045	.125	.125	.173	.317	.155	.350	.438*	.224	.419*		
	Sig. (2-tailed)	.224	.297	.261	.364	.869	.760	.025	.204	.215	.506	.836	.012	.001	.032	.136	.003		.054	.814	.510	.509	.360	.088	.414	.058	.016	.235	.021			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P18	Pearson Correlation	.199	.105	-	.396	*	.048	.203	.256	.337	.242	.055	.033	.474	*	.167	.201	.208	.287	.355	1	.195	.215	.061	.053	.089	.147	.271	.326	.248	.398*	
	Sig. (2-tailed)	.292	.579	.849	.030	.800	.283	.172	.069	.198	.771	.862	.008	.379	.287	.270	.124	.054	*	.302	.255	.747	.780	.642	.439	.147	.078	.186	.030			
	N	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P19	Pearson Correlation	.331	.144	.149	-	.372	.407	*	.152	.389	.254	.099	.199	*	.483	*	.195	.270	*	.496	-	.195	1	.789	.821	.381*	.222	.413*	*	.320	.456*	.697**
	Sig. (2-tailed)	.074	.449	.432	.522	.043	.026	.423	.034	.176	.602	.292	.007	.302	.150	.005	.065	.814	.302	*	.000	.000	.038	.239	.023	.001	.085	.011	.000			



**Reliability****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.742	.913	28

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
P1	2.37	.669	30
P2	2.87	.776	30
P3	2.80	.847	30
P4	2.43	1.006	30
P5	2.10	1.269	30
P6	2.07	1.311	30
P7	3.10	.759	30
P8	4.37	.850	30
P9	3.73	1.311	30
P10	4.33	.922	30
P11	4.03	.928	30
P12	3.43	1.165	30
P13	4.40	.675	30
P14	4.50	.509	30
P15	3.23	1.278	30
P16	4.60	.498	30
P17	4.27	.691	30
P18	4.40	.675	30
P19	3.27	1.258	30
P20	3.27	1.143	30
P21	3.13	1.167	30
P22	3.33	.959	30
P23	3.33	1.155	30
P24	4.30	.837	30
P25	3.70	1.055	30
P26	3.37	1.033	30
P27	3.40	1.070	30
TOT	94.13	13.806	30

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	TOT	
P1	1.000	.430	.378	.114	.199	.246	.197	.241	.233	.130	.146	.320	.199	.152	.421	.248	.229	.199	.331	.409	.377	.448	.015	.228	.161	.148	.125	.499	
P2	.430	1.000	.483	.121	.294	.280	.492	.024	.269	.257	.246	.181	.171	.262	.072	.214	.197	.105	.144	.080	.096	.031	.295	.064	.135	.066	.224	.278	
P3	.378	.483	1.000	.105	.501	.354	.408	.345	.478	.309	.491	.266	.386	.320	.331	.294	.212	.036	.149	.164	.272	.212	.000	.010	.008	.126	.129	.524	
P4	.114	.121	.105	1.000	.289	.343	-.059	.090	.352	.062	.058	-.107	-.264	-.168	-.055	-.124	-.172	.396	-.122	-.284	-.345	-.191	-.099	-.283	-.198	-.125	-.135	.030	
P5	.199	.294	.501	.289	1.000	.866	.168	.093	.286	-.147	.144	-.007	-.048	-.134	.262	-.044	-.031	-.048	.372	.219	.317	-.028	-.024	-.029	.152	.050	.147	.405	
P6	.246	.280	.354	.343	.866	1.000	.100	.097	.101	.231	-.190	.055	.071	-.070	-.155	.278	-.063	-.058	.203	.407	.264	.219	-.018	-.061	-.113	.065	.007	.079	.377
P7	.197	.492	.408	-.059	.168	.097	1.000	.208	-.042	.099	.289	.456	.323	.223	.295	.201	.407	.256	.152	.087	.140	.047	.039	.005	.211	.303	.161	.394	
P8	.241	.024	.345	.090	.093	.101	.208	1.000	.616	.366	.727	.600	.517	.678	.426	.602	.238	.337	.389	.357	.366	.479	.293	.228	.281	.234	.478	.698	
P9	.233	.269	.478	.352	.286	.231	-.042	.616	1.000	.390	.461	.327	.242	.414	.162	.464	.233	.242	.254	.279	.279	.249	.238	.311	.233	.164	-.053	.226	.577
P10	.130	.257	.309	.062	-.147	-.190	.099	.366	.390	1.000	.430	.310	.443	.588	-.010	.525	.126	.055	.099	.142	.182	.182	-.043	.268	.106	.157	.070	.357	
P11	.146	.246	.491	.058	.144	.055	.289	.727	.461	.430	1.000	.401	.529	.694	.255	.328	.039	.033	.199	.186	.251	.413	-.011	.031	.011	.167	.438	.530	
P12	.320	.181	.266	-.107	-.007	.071	.456	.600	.327	.310	.401	1.000	.649	.611	.671	.546	.451	.474	.483	.532	.489	.576	.350	.251	.446	.522	.631	.783	
P13	.199	.171	.386	-.264	-.048	-.070	.323	.517	.242	.443	.529	.649	1.000	.804	.448	.595	.577	.167	.195	.394	.412	.426	.177	.208	.320	.425	.392	.612	
P14	.152	.262	.320	-.168	-.134	-.155	.223	.678	.414	.588	.694	.611	.804	1.000	.292	.680	.392	.201	.270	.297	.349	.354	.117	.284	.161	.361	.380	.589	
P15	.421	-.072	.331	-.055	.262	.278	.295	.426	.162	-.010	.255	.671	.448	.292	1.000	.206	.278	.208	.496	.570	.533	.497	.319	.255	.539	.507	.661	.715	
P16	.248	.214	.294	-.124	-.044	-.063	.201	.602	.464	.525	.328	.546	.595	.680	.206	1.000	.520	.287	.341	.254	.332	.217	.240	.215	.289	.295	.116	.549	
P17	.229	.197	.212	-.172	-.031	-.058	.407	.238	.233	.126	.039	.451	.577	.392	.278	.520	1.000	.355	-.045	.125	.125	.173	.317	.155	.350	.438	.224	.419	
P18	.199	.105	-.036	.396	-.048	.203	.256	.337	.242	.055	.033	.474	.167	.201	.208	.287	.355	1.000	.195	.215	.061	.053	.089	.147	.271	.326	.248	.398	
P19	.331	.144	.149	-.122	.372	.407	.152	.389	.254	.099	.199	.483	.195	.270	.496	.341	-.045	.195	1.000	.789	.821	.381	.222	.413	.556	.320	.456	.697	
P20	.409	-.080	.164	-.284	.219	.264	.087	.357	.279	.142	.186	.532	.394	.297	.570	.254	.125	.215	.789	1.000	.904	.577	.296	.635	.640	.352	.502	.736	
P21	.377	.096	.272	-.345	.317	.219	.140	.366	.249	.182	.251	.489	.412	.349	.533	.332	.125	.061	.821	.904	1.000	.575	.350	.558	.594	.444	.508	.748	
P22	.448	-.031	.212	-.191	-.028	-.018	.047	.479	.238	.182	.413	.576	.426	.354	.497	.217	.173	.053	.381	.577	.575	1.000	.457	.301	.341	.290	.571	.606	
P23	.015	-.295	.000	-.099	-.024	-.061	.039	.293	.311	-.043	-.011	.350	.177	.117	.319	.240	.317	.089	.222	.296	.350	.457	1.000	.178	.453	.356	.335	.404	
P24	.228	.064	-.010	-.283	-.029	-.113	.005	.228	.233	.268	.031	.251	.208	.284	.255	.215	.155	.147	.413	.635	.558	.301	.178	1.000	.652	.187	.285	.444	
P25	.161	-.135	.008	-.198	.152	.065	.211	.281	.164	.106	.011	.446	.320	.161	.539	.289	.350	.271	.556	.640	.594	.341	.453	.652	1.000	.515	.599	.625	
P26	.148	-.066	.126	-.125	.050	.007	.303	.234	-.053	.157	.167	.522	.425	.361	.507	.295	.438	.326	.320	.352	.444	.290	.356	.187	.515	1.000	.549	.543	
P27	.125	-.224	.129	-.135	.147	.079	.161	.478	.226	.070	.438	.631	.392	.380	.661	.116	.224	.248	.456	.502	.508	.571	.335	.285	.599	.549	1.000	.657	
TOT	.499	.278	.524	.030	.405	.377	.394	.698	.577	.357	.530	.783	.612	.589	.715	.549	.419	.398	.697	.736	.748	.606	.444	.625	.543	.657	1.000		

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	185.90	744.438	.480	.	.737
P2	185.40	751.076	.252	.	.739
P3	185.47	738.602	.502	.	.735
P4	185.83	761.730	-.006	.	.744
P5	186.17	735.661	.365	.	.735
P6	186.20	736.855	.335	.	.735
P7	185.17	746.489	.370	.	.738
P8	183.90	730.369	.681	.	.731
P9	184.53	722.326	.544	.	.729
P10	183.93	745.099	.327	.	.737
P11	184.23	736.116	.505	.	.734
P12	184.83	713.385	.766	.	.725
P13	183.87	740.051	.597	.	.735
P14	183.77	746.116	.577	.	.737
P15	185.03	713.551	.692	.	.725
P16	183.67	747.540	.537	.	.738
P17	184.00	746.897	.398	.	.738
P18	183.87	748.051	.377	.	.738
P19	185.00	715.586	.672	.	.726
P20	185.00	717.241	.717	.	.726
P21	185.13	715.568	.729	.	.726
P22	184.93	731.237	.583	.	.732
P23	184.93	737.995	.368	.	.735
P24	183.97	742.585	.419	.	.736
P25	184.57	727.082	.601	.	.730
P26	184.90	732.507	.515	.	.733
P27	184.87	724.740	.634	.	.729
TOT	94.13	190.602	1.000	.	.895

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
188.27	762.409	27.612	28

Lampiran 12

## **VALIDITAS REALIBILITAS**

## **VALIDITAS REALIBILITAS Y1**

### *Minat Membaca*

## Correlations

		.296	.097	.044	-.130	-.021	-.003	.004	.499 <sup>*</sup>	.526 <sup>*</sup>	1	.278	.419	-.213	.185	.229	.181	.159	.222	-.169	-.169	-.298	-.339	-.211	-.230	-.104	.262	.032	.186	
P10	Pearson Correlation	.112	.611	.817	.492	.911	.986	.982	.005	.003		.137	.021	.259	.327	.223	.339	.403	.239	.371	.372	.110	.066	.263	.222	.584	.738	.162	.868	.326
	Sig. (2-tailed)	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	
	N																													
P11	Pearson Correlation	.142	.316	.304	-.122	.289	-.014	.481 <sup>*</sup>	.107	.497 <sup>*</sup>	.278	1	.251	.449	.425	.282	.487 <sup>*</sup>	.463 <sup>*</sup>	.087	.108	.655 <sup>*</sup>	.086	.052	-.006	.341	.298	.458 <sup>*</sup>	.096	.109	.602 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.455	.089	.103	.522	.122	.941	.007	.573	.005	.137	.181	.013	.019	.131	.006	.010	.648	.568	.000	.651	.787	.976	.065	.110	.011	.613	.567	.000	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P12	Pearson Correlation	-.185	.491 <sup>*</sup>	-.212	.000	.238	-.063	.034	.576 <sup>*</sup>	.347	.419 <sup>*</sup>	.251	1	-.009	.380 <sup>*</sup>	.349	.372 <sup>*</sup>	.332	.453 <sup>*</sup>	.466 <sup>*</sup>	.147	-.098	-.062	-.041	.105	.181	-.015	.530 <sup>*</sup>	.407 <sup>*</sup>	.495 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.329	.006	.261	1.00	.206	.741	.857	.001	.061	.021	.181	.963	.038	.058	.043	.073	.012	.009	.440	.607	.747	.829	.580	.337	.939	.003	.026	.005	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P13	Pearson Correlation	-.020	.323	.329	.186	.389 <sup>*</sup>	-.086	.162	-.164	-.013	-.213	.449 <sup>*</sup>	-.009	1	.260	.232	.252	.361 <sup>*</sup>	.170 <sup>*</sup>	.000	.345 <sup>*</sup>	-.156 <sup>*</sup>	-.184 <sup>*</sup>	-.062	.333	.128	.288 <sup>*</sup>	-.159	.008	.332
	Sig. (2-tailed)	.918	.082	.076	.324	.034	.651	.392	.386	.946	.259	.013	.963	.165	.216	.179	.050	.370	1.00	.062	.412	.330	.747	.072	.501	.123	.402	.968	.073	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P14	Pearson Correlation	-.057	.749 <sup>*</sup>	.336	.081	.585 <sup>*</sup>	.534 <sup>*</sup>	.167	.504 <sup>*</sup>	.595 <sup>*</sup>	.185	.425 <sup>*</sup>	.380 <sup>*</sup>	.260	1	.887 <sup>*</sup>	.955 <sup>*</sup>	.876 <sup>*</sup>	.506 <sup>*</sup>	.357	.300	-.042	.061	.038	.549 <sup>*</sup>	.326	.480 <sup>*</sup>	.109	.178	.850 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.764	.000	.070	.670	.001	.002	.378	.005	.001	.327	.019	.038	.165	.000	.000	.000	.004	.053	.107	.827	.748	.841	.002	.079	.007	.568	.347	.000	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P15	Pearson Correlation	.073	.646 <sup>*</sup>	.207	.212	.527 <sup>*</sup>	.469 <sup>*</sup>	.079	.491 <sup>*</sup>	.556 <sup>*</sup>	.229	.282	.349	.232	.887 <sup>*</sup>	1	.879 <sup>*</sup>	.843 <sup>*</sup>	.469 <sup>*</sup>	.310	.149	-.272	-.129	-.215	.481 <sup>*</sup>	.138	.256	.045	.195	.708 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.701	.000	.273	.261	.003	.009	.680	.006	.001	.223	.131	.058	.216	.000	.000	.000	.009	.095	.433	.147	.497	.253	.007	.467	.172	.812	.301	.000	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P16	Pearson Correlation	.058	.664 <sup>*</sup>	.333	.091	.572 <sup>*</sup>	.491 <sup>*</sup>	.303	.517 <sup>*</sup>	.607 <sup>*</sup>	.181	.487 <sup>*</sup>	.372 <sup>*</sup>	.252	.955 <sup>*</sup>	.879 <sup>*</sup>	1	.872 <sup>*</sup>	.463 <sup>*</sup>	.342	.322	-.123	.000	-.052	.569 <sup>*</sup>	.228	.423	.017	.145	.824 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.761	.000	.072	.631	.001	.006	.103	.003	.000	.339	.006	.043	.179	.000	.000	.000	.010	.065	.082	.517	1.00	.786	.001	.225	.020	.930	.446	.000	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P17	Pearson Correlation	-.051	.697 <sup>*</sup>	.190	.021	.455 <sup>*</sup>	.495 <sup>*</sup>	.163	.361	.644 <sup>*</sup>	.159	.463 <sup>*</sup>	.332	.361	.876 <sup>*</sup>	.843 <sup>*</sup>	.872 <sup>*</sup>	1	.416 <sup>*</sup>	.384 <sup>*</sup>	.422 <sup>*</sup>	-.097	-.077	-.008	.498 <sup>*</sup>	.233	.372 <sup>*</sup>	-.072	.191	.757 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.788	.000	.315	.910	.012	.005	.390	.050	.000	.403	.010	.073	.050	.000	.000	.000	.022	.036	.020	.609	.685	.968	.005	.215	.043	.704	.312	.000	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P18	Pearson Correlation	-.144	.445	.086	.222	.442 <sup>*</sup>	.342	-.182	.605 <sup>*</sup>	.374	.222	.087	.453 <sup>*</sup>	.170	.506 <sup>*</sup>	.469 <sup>*</sup>	.463 <sup>*</sup>	.416	1	.523 <sup>*</sup>	.142	-.072	.056	-.036	.190	.278	.309	.410 <sup>*</sup>	.130	.598 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.448	.014	.650	.239	.015	.064	.337	.000	.041	.239	.648	.012	.370	.004	.009	.010	.022	.003	.453	.706	.771	.852	.315	.136	.097	.024	.493	.000	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P19	Pearson Correlation	-.337	.407 <sup>*</sup>	-.197	.120	.370 <sup>*</sup>	.374	.079	.351	.270	-.169	.108	.466 <sup>*</sup>	.000	.357	.310	.342	.384 <sup>*</sup>	.523 <sup>*</sup>	1	.474 <sup>*</sup>	.208	.184	.098	.441 <sup>*</sup>	.382 <sup>*</sup>	.201	.348	.532 <sup>*</sup>	.579 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.069	.026	.298	.528	.044	.042	.680	.057	.150	.371	.568	.009	1.00	.053	.095	.065	.036	.003	.008	.271	.332	.607	.015	.037	.288	.060	.002	.001	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P20	Pearson Correlation	-.028	.135	.067	-.157	.245	.190	.297	-.020	.368	-.169	.655 <sup>*</sup>	.147	.345	.300	.149	.322	.422 <sup>*</sup>	.142	.474 <sup>*</sup>	1	.382 <sup>*</sup>	.140	.074	.416 <sup>*</sup>	.406 <sup>*</sup>	.547 <sup>*</sup>	.029	.324	.547 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.885	.475	.726	.409	.192	.315	.111	.918	.045	.372	.000	.440	.062	.107	.433	.082	.020	.453	.008	.037	.461	.698	.022	.026	.002	.881	.081	.002	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P21	Pearson Correlation	-.206	.026	.162	-.209	-.218	-.066	-.123	-.139	-.014	-.298	.086	-.098	-.156	-.042	-.272	-.123	-.097	-.072	.208	.382 <sup>*</sup>	1	.722 <sup>*</sup>	.430 <sup>*</sup>	.274	.389 <sup>*</sup>	.450 <sup>*</sup>	.165	-.010	.155
	Sig. (2-tailed)	.276	.892	.393	.267	.247	.731	.518	.463	.939	.110	.651	.607	.412	.827	.147	.517	.609	.706	.271	.037	.000	.018	.142	.033	.013	.382	.959	.415	
	N	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
P22	Pearson Correlation	-.244	.247	.156	-.095	-.012	.046	-.166	-.058	-.032	-.339	.052	-.062	-.184	.061	-.129	.000	-.077	.056	.184	.140	.722 <sup>*</sup>	1	.512 <sup>*</sup>	.286	.502 <sup>*</sup>	.327	.284	-.048	.237

	Sig. (2-tailed)	.194	.189	.411	.618	.948	.811	.380	.761	.867	.066	.787	.747	.330	.748	.497	1.00 <sup>0</sup>	.685	.771	.332	.461	.000		.004	.126	.005	.078	.128	.801	.207	
P23	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
	Pearson Correlation	-.221	.285	-.033	-.220	-.104	-.025	-.069	-.180	.053	-.211	-.006	-.041	-.062	-.038	-.215	-.052	-.008	-.036	.098	.074	.430	.512	1	.074	.247	.074	-.087	.062	.110	
P24	Sig. (2-tailed)	.241	.127	.861	.244	.584	.894	.715	.342	.780	.263	.976	.829	.747	.841	.253	.786	.968	.852	.607	.698	.018	.004	.696	.188	.698	.648	.743	.562		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.024	.506	.465	.300	.331	.299	.338	.057	.249	-.230	.341	.105	.333	.549	.481	.569	.498	.190	.441	.416	.274	.286	.074	1	.308	.332	.027	.347	.684	
P25	Sig. (2-tailed)	.901	.004	.010	.107	.074	.109	.068	.766	.185	.222	.065	.580	.072	.002	.007	.001	.005	.315	.015	.022	.142	.126	.696	.097	.073	.886	.060	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.121	.395	.019	-.122	.061	.068	-.148	.224	.202	-.104	.298	.181	.128	.326	.138	.228	.233	.278	.382	.406	.389	.502	.247	.308	1	.665	.480	.104	.522	
P26	Sig. (2-tailed)	.525	.031	.919	.522	.751	.719	.436	.235	.285	.584	.110	.337	.501	.079	.467	.225	.215	.136	.037	.026	.033	.005	.188	.097	.000	.007	.586	.003		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.033	.271	.335	.010	.288	.267	.005	.283	.394	-.064	.458	-.015	.288	.480	.256	.423	.372	.309	.201	.547	.450	.327	.074	.332	.665	1	.179	-.193	.595	
P27	Sig. (2-tailed)	.862	.148	.071	.956	.123	.153	.979	.129	.031	.738	.011	.939	.123	.007	.172	.020	.043	.097	.288	.002	.013	.078	.698	.073	.000	.345	.307	.001		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.315	.270	-.277	-.057	-.099	-.193	-.273	.296	.025	.262	.096	.530	-.159	.109	.045	.017	-.072	.410	.348	.029	.165	.284	-.087	.027	.480	.179	1	.278	.253	
P28	Sig. (2-tailed)	.090	.150	.138	.766	.602	.307	.145	.113	.894	.162	.613	.003	.402	.568	.812	.930	.704	.024	.060	.881	.382	.128	.648	.886	.007	.345	.137	.178		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.220	.196	-.347	-.107	.047	.048	.203	.109	.178	.032	.109	.407	.008	.178	.195	.145	.191	.130	.532	.324	-.010	-.048	.062	.347	.104	-.193	.278	1	.315	
TOT	Sig. (2-tailed)	.965	.000	.048	.419	.000	.007	.162	.002	.000	.326	.000	.005	.073	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.415	.207	.562	.000	.003	.001	.178	.090	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**Reliability****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

	N	%
Cases	Valid	30
	Excluded <sup>a</sup>	0
	Total	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.730	.886	29

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
P1	3.50	1.408	30
P2	3.50	.861	30
P3	3.43	.817	30
P4	3.60	.894	30
P5	3.73	1.048	30
P6	3.47	.860	30
P7	2.53	.629	30
P8	3.10	1.185	30
P9	4.03	.718	30
P10	2.93	.828	30
P11	3.17	.950	30
P12	3.33	1.061	30
P13	3.33	1.241	30
P14	4.40	.855	30
P15	4.30	.837	30
P16	4.33	.844	30
P17	4.37	.718	30
P18	3.03	.765	30
P19	3.30	.837	30
P20	3.20	.887	30
P21	3.23	.774	30
P22	2.70	1.055	30
P23	2.83	1.053	30
P24	3.67	1.028	30
P25	2.73	1.015	30
P26	2.93	.740	30
P27	2.57	.817	30
P28	3.47	1.224	30
TOT	94.73	11.782	30

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	TOT	
P1	1.000	-	.195	.055	-	.000	.351	.093	.085	.296	.142	-	-	.073	.058	-	-	-	-	-	-	-	.024	-	.033	-	-	.008		
P2	-.412	1.00	.221	.179	.458	.326	.000	.321	.418	.097	.316	.491	.323	.749	.646	.664	.697	.445	.407	.135	.026	.247	.285	.506	.395	.271	.315	.220	.727	
P3	.195	.221	1.00	.340	.462	.340	.273	-.011	.092	.044	.304	-.212	.329	.336	.207	.333	.190	.086	-.197	.067	.162	.156	.465	.019	.335	-.277	.347	.363		
P4	.055	.179	.340	1.00	.360	.296	-.037	.059	.193	.130	.122	-.000	.186	.081	.212	.091	.021	.222	.120	-.157	.209	.095	.220	.300	-.010	.057	.107	.153		
P5	-.070	.458	.462	.360	1.00	.602	.223	.411	.241	-.289	.238	.389	.585	.527	.572	.455	.442	.370	.245	-.218	.012	.104	.331	.061	.288	-.047	.617	.099		
P6	.000	.326	.340	.296	.602	1.00	.225	.257	.364	-.003	.014	.063	.086	-.534	.469	.491	.495	.342	.374	.190	-.046	.299	.068	.267	-.048	.479	.193	.273	.363	
P7	.351	.000	.273	-.223	.225	1.00	-.000	.112	.004	.481	.034	.162	.167	.079	.303	.163	-.079	.297	-.066	-.025	-.066	-.025	.338	-.005	.203	.262	.262			
P8	.093	.321	-	.411	.257	1.00	.604	.499	.107	.576	-.164	.504	.491	.517	.361	.605	.351	-.123	.166	.069	.148	.224	.283	.296	.109	.533	.533			
P9	.085	.418	.092	-.193	.241	.364	.112	.604	1.00	.526	.497	.347	-.013	.595	.556	.607	.644	.374	.270	.368	.014	.032	.053	.249	.202	.394	.025	.178	.637	
P10	.296	.097	.044	-.130	.021	-.003	.004	.499	.526	1.00	.278	.419	-.185	.229	.181	.159	.222	-.169	.169	.298	.339	.211	.230	.104	.064	.262	.032	.186		
P11	.142	.316	.304	-.122	.289	-.014	.034	.576	.347	.419	.251	1.00	.278	.213	.185	.229	.181	.159	.222	-.169	.169	.298	.339	.211	.230	.104	.064	.262		
P12	-.185	.491	-	.000	.238	-.063	.034	.576	.347	.419	.251	1.00	-.380	.349	.372	.332	.453	.466	.466	.147	-.098	.062	.041	.333	.128	.288	-.008	.332		
P13	-.020	.323	.329	.186	.389	-.086	.162	.164	.013	.213	.449	-.009	0	.260	.232	.252	.361	.170	.000	.345	.156	.184	.062	.333	.128	.288	-.159	.159		
P14	-.057	.749	.336	.081	.585	.534	.167	.504	.595	.185	.425	.380	.260	1.00	.887	.955	.876	.506	.357	.300	.042	.042	.061	.038	.549	.326	.480	.109	.178	.850
P15	.073	.646	.207	.212	.527	.469	.079	.491	.556	.229	.282	.349	.232	.887	1.00	.879	.843	.469	.310	.149	-.272	.129	.215	.481	.138	.256	.045	.195	.708	
P16	.058	.664	.333	.091	.572	.491	.303	.517	.607	.181	.487	.372	.252	.955	.879	1.00	.872	.463	.342	.322	-.123	.052	.000	.569	.228	.423	.017	.145	.824	
P17	-.051	.697	.190	.021	.455	.495	.163	.361	.644	.159	.463	.332	.361	.876	.843	.872	1.00	.416	.384	.422	-.097	.077	.008	.498	.233	.372	-.072	.191	.757	
P18	-.144	.445	.086	.222	.442	.342	-.605	.374	.222	.087	.453	.170	.506	.469	.463	.416	1.00	.523	.142	-.097	.077	.008	.190	.278	.309	.410	.130	.598		
P19	-.337	.407	-.197	.120	.370	.374	.079	.351	.270	-.108	.466	.000	.357	.310	.342	.384	.523	1.00	.474	.208	.184	.098	.441	.382	.201	.348	.532	.579		
P20	-.028	.135	.067	-.157	-.245	.190	.297	-.020	.368	-.655	.147	.345	.300	.149	.322	.422	.142	.474	1.00	.382	.140	.074	.416	.406	.547	.029	.324	.547		
P21	-.206	.026	.162	.209	.218	.066	.123	.139	.014	.298	.098	.156	.042	.272	.123	.097	.072	.208	.382	1.00	.722	.430	.274	.389	.450	.165	-.010	.155		
P22	-.244	.247	.156	-.095	.012	.166	.058	.032	.339	-.052	.062	.184	-.129	-.000	.056	.184	.140	.722	1.00	.512	.286	.502	.327	.284	-.048	.237	.062			
P23	-.221	.285	-	-.033	.220	.104	.025	.069	.180	-.211	.006	.041	.062	.038	.215	.052	.008	.036	.098	.074	.430	.512	1.00	.074	.247	.074	-.062	.110		
P24	.024	.506	.465	.300	.331	.299	.338	.057	.249	-.341	.105	.333	.549	.481	.569	.498	.190	.441	.416	.274	.286	.074	1.00	.308	.332	.027	.347	.684		
P25	-.121	.395	.019	-.122	-.061	.068	.148	-.224	.202	-.104	.298	.181	.128	.326	.138	.228	.233	.278	.382	.406	.389	.502	.247	.308	1.00	.665	.480	.104	.522	
P26	.033	.271	.335	.010	.288	.267	.005	.283	.394	-.458	-.015	.288	.480	.256	.423	.372	.309	.201	.547	.450	.327	.074	.332	.665	1.00	.179	-.193	.595		
P27	-.315	.270	-.277	.057	.099	.193	.273	-.296	.025	.262	.096	.530	-.109	.045	.017	.072	-.410	.348	.029	.165	.284	-.087	.480	.179	1.00	.278	.253			
P28	-.220	.196	-	-.047	.048	.203	.109	.178	.032	.109	.407	.008	.178	.195	.145	.191	.130	.532	.324	-.062	.347	.104	-.278	1.00	.315	.000	.000	.000		
TOT	.008	.727	.363	.153	.617	.479	.262	.533	.637	.186	.602	.495	.332	.850	.708	.824	.757	.598	.579	.547	.155	.237	.110	.684	.522	.595	.253	.315	.000	

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	185.97	556.723	-.051	.	.736
P2	185.97	526.516	.709	.	.716
P3	186.03	541.964	.333	.	.725
P4	185.87	549.637	.116	.	.730
P5	185.73	525.926	.588	.	.716
P6	186.00	536.621	.450	.	.722
P7	186.93	547.926	.237	.	.728
P8	186.37	526.930	.496	.	.717
P9	185.43	534.254	.618	.	.720
P10	186.53	548.740	.151	.	.729
P11	186.30	529.252	.575	.	.718
P12	186.13	531.637	.460	.	.720
P13	186.13	537.430	.284	.	.724
P14	185.07	521.789	.839	.	.713
P15	185.17	528.075	.690	.	.717
P16	185.13	523.223	.812	.	.714
P17	185.10	530.162	.744	.	.718
P18	186.43	534.323	.576	.	.720
P19	186.17	533.178	.554	.	.720
P20	186.27	533.237	.519	.	.720
P21	186.23	550.254	.122	.	.730
P22	186.77	544.599	.194	.	.727
P23	186.63	550.930	.066	.	.731
P24	185.80	523.200	.660	.	.715
P25	186.73	531.375	.489	.	.719
P26	186.53	535.085	.575	.	.721
P27	186.90	546.231	.220	.	.727
P28	186.00	538.621	.267	.	.725
TOT	94.73	138.823	1.000	.	.851

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
189.47	555.292	23.565	29

## Hasil Analisis regresi Sederhana

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
MB	66.48	8.085	100
SARPRAS	84.81	12.777	100

**Correlations**

		MB	SARPRAS
Pearson Correlation	MB	1.000	.455
	SARPRAS	.455	1.000
Sig. (1-tailed)	MB	.	.000
	SARPRAS	.000	.
N	MB	100	100
	SARPRAS	100	100

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.455 <sup>a</sup>	.207	.199	7.236	.207	25.587	1	98	.000

a. Predictors: (Constant), SARPRAS

b. Dependent Variable: MB

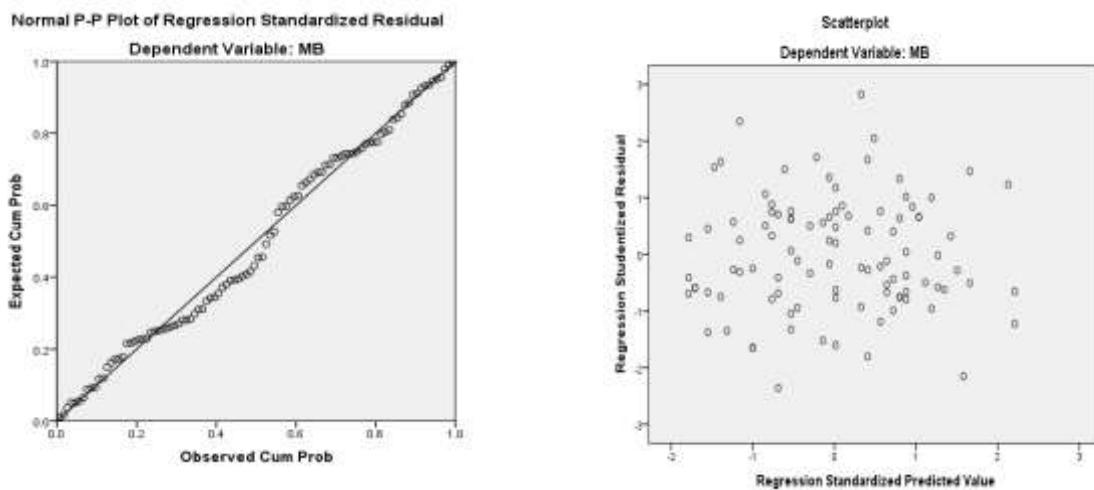
**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MB * SARPRAS	Between Groups	(Combined)	3468.236	41	84.591	1.634
		Linearity	1339.707	1	1339.707	25.878
		Deviation from Linearity	2128.529	40	53.213	1.028
	Within Groups		3002.724	58	51.771	
		Total	6470.960	99		

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	42.062	4.881	.455	8.617	.000	.455	.455	.455	1.000
	SARPRAS	.288	.057		5.058	.000				1.000

a. Dependent Variable: MB

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
NI	74.70	8.760	100
SARPRAS	84.81	12.777	100

**Correlations**

		NI	SARPRAS
Pearson Correlation	NI	1.000	-.224
	SARPRAS	-.224	1.000
Sig. (1-tailed)	NI	.	.012
	SARPRAS	.012	.
N	NI	100	100
	SARPRAS	100	100

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.224 <sup>a</sup>	.050	.041	8.580	.050	5.198	1	98	.025

a. Predictors: (Constant), SARPRAS

b. Dependent Variable: NI

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
NI * SARPRAS	(Combined)	3628.260	41	88.494	1.293	.182
	Between Groups	Linearity	1	382.620	5.592	.021
		Deviation from Linearity	40	81.141	1.186	.273
	Within Groups		58	68.427		
	Total		99			

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	87.749	5.788	15.161	.000					
	SARPRAS	-.154	.067	-.224	-2.280	.025	-.224	-.224	-.224	1.000

a. Dependent Variable: NI

