



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, *COMPUTER ATTITUDE* DAN FASILITAS LABORATORIUM AKUNTANSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI *MYOB* KELAS XI AKUNTANSISMK PGRI BATANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Negeri Semarang**

Oleh  
**Merdiana Era Safitri  
7101411168**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : *Senin*

Tanggal : *3 Agustus 2015*

Mengetahui,



*Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi*

*Ade Rumniana, M.Si.*

NIP. 196801021992031002

Pembimbing

Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si.

NIP. 197912082006042002

## LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas  
Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

hari : Kamis

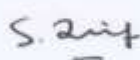
tanggal : 27 Agustus 2015

Penguji I



Dr. Partono Thomas, M.S.  
NIP. 195212191982031002

Penguji II



Sandy Arief, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 198307052005011002

Penguji III



Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197912082006042002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Wahyuno, M.M.

NIP. 195601031983121001

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 3 Agustus 2015



Merdiana Era Safitri

NIM 7101411168

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

... Sesungguhnya salatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam. (QS. Al. An'am: 162)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ... (QS. Al-Baqarah: 286)

Tiada hari tanpa belajar,

Tiada hari tanpa mengaplikasikan ilmu,

Tiada hari tanpa prestasi (Merdiana Era)

### **Persembahan**

1. Untuk kedua orangtuaku

(Bapak Marzuki dan Ibu Tarsumi)

2. Kakakku (Heri) dan Adik-adikku

tersayang (Adi, Sony, Kirana)

3. Almamaterku

Universitas Negeri Semarang

Terimakasih atas segala doa dan motivasi yang telah diberikan

## PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, taufik dan hidayahnya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, *Computer Attitude* dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Studi Strata 1 (S1) gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum. Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk menimba ilmu dan menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Wahyono, M.M., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang dengan kebijaksanaannya memberikan kesempatan kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi yang baik.
3. Dr. Ade Rustiana, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi yang memberikan izin kepada penyusun untuk menyusun skripsi.
4. Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penyusun sampai dengan selesai.

5. Dr. Partono Thomas, M.S., Dosen Penguji 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Sandy Arief, S.Pd., M.Sc., Dosen Penguji 2 yang telah memberikan masukan dan inspirasi yang bermanfaat terhadap skripsi ini.
7. Isti Aminah, S.Pd., Kepala Sekolah PGRI Batang yang telah bersedia memberikan izin kepada penyusun untuk melakukan penelitian.
8. Eliana Dwi Kurniati, S.Pd., Guru mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* yang telah bersedia membantu terlaksananya penelitian hingga selesai penyusunan skripsi.
9. Siswa kelas XI dan XII Akuntansi SMK PGRI Batang atas kerjasama dan kesediaannya menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Sahabat seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2011.
11. Sahabat DPM FE Unnes dan UKM GERHANA Unnes.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Atas segala bantuan yang diberikan semoga mendapat balasan yang dari Allah SWT. Semoga skripsi yang telah tersusun ini dapat memberikan manfaat dan menambah ilmu serta wawasan bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 3 Agustus 2015

Penyusun

## SARI

**Safitri, Merdiana Era.** 2015. "*Pengaruh Motivasi Belajar, Computer Attitude dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015*". Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing: Radiana Setiyani, S.Pd., M.Si.

**KataKunci:** **Motivasi Belajar, Computer Attitude, Fasilitas Laboratorium Akuntansi, Prestasi Belajar, Komputer Akuntansi, MYOB.**

Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan hal yang penting bagi keberlangsungan siswa di SMK yang mengambil akuntansi sebagai bekal keterampilan. Berdasarkan observasi awal di SMK PGRI Batang, diketahui bahwa belum semua siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang memperoleh prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* yang optimal. Hasil nilai UAS semester ganjil Komputer Akuntansi *MYOB* 56,23% siswa belum tuntas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB*.

Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang sebanyak 113 siswa. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* (Y). Variabel independennya yaitu motivasi belajar ( $X_1$ ), *computer attitude* ( $X_2$ ) dan fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ). Metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah dokumentasi dan kuesioner. Data variabel dianalisis dengan statistik deskriptif dan analisis regresi berganda.

Dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa prestasi belajar dalam 70% kategori tuntas, motivasi belajar dalam kategori cukup tinggi, *computer attitude* dalam kategori cukup tinggi, dan fasilitas laboratorium akuntansi dalam kategori cukup baik. Hasil penelitian secara statistik menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi secara simultan terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang sebesar 43,3%. Secara parsial, ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB* sebesar 13,24%, *computer attitude* sebesar 7,18% dan fasilitas laboratorium akuntansi sebesar 7,2%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi berpengaruh terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB*. Saran yang diberikan dalam penelitian ini adalah siswa diharapkan lebih meningkatkan keyakinan percaya diri atas kemampuan yang dimilikinya sehingga tidak mudah terpengaruhi teman lainnya. Guru lebih sering memberikan masukan kepada siswa bagaimana pentingnya komputer khususnya Komputer Akuntansi *MYOB*. Selanjutnya bagi sekolah agar lebih meningkatkan fasilitas belajar khususnya laboratorium akuntansi.



## ABSTRACT

**Safitri, Merdiana Era.** 2015. Influence of Learning Motivation, Computer Attitude, and Accounting Laboratory Facilities toward the Learning Achievement Computer Accounting MYOB in Class XI Accounting Program at State Vocational High School PGRI Batang in the Academic Year 2014/2015. Final Project. Economy Education Department. Faculty of Economy. Semarang State University. Advisor: Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si.

**Keywords: Learning Motivation, Computer Attitude, Accounting Laboratory Facilities, Learning Achievement, Computer Accounting, MYOB**

MYOB accounting computer is essential for the sustainability of the students who take the vocational competence accounting expertise as a preparation skills. However based on preliminary observations in State Vocational High School PGRI Batang, it is known that not all class XI student of Accounting acquire MYOB accounting computer learning achievement of optimal. The results of the UAS MYOB Accounting Computers 56.23% of students have not been completed. Purpose of this study was to determine whether there is the influence of learning motivation, computer attitude and accounting laboratory facilities for MYOB accounting computer learning achievement.

Population and sample in this study is a class XI Accounting of State Vocational High School PGRI Batang rod as much as 113 students. The dependent variable in this study is MYOB Accounting Computer Learning Achievement (Y). Independent variables is learning motivation ( $X_1$ ), computer attitude ( $X_2$ ) and accounting laboratory facilities ( $X_3$ ). This research uses documentation and questionnaire to collect the data. Variable data were analyzed with descriptive statistics and multiple regression analysis.

Based on the descriptive, it was shown that learning achievement MYOB accounting computer was 70% competence, learning motivation was high quite level, computer attitude was high quite level, and than the accounting laboratory facilities was good quite level. Simultaneously, the results showed there is influence of learning motivation, computer attitude and accounting laboratory facilities towards learning achievement MYOB accounting computer. Partially also influence the effect of learning motivation, computer attitude and accounting laboratory facilities for MYOB accounting computer learning achievement. The advice given in this study is expected to further enhance student confidence on its ability that isn't easily affected more friends. Teachers often give advice to students how important computers especially MYOB accounting computer. Further to the school in order to further improve laboratory facilities specifically studied accounting.

## DAFTAR ISI

	<u>Halaman</u>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>SARI .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	12
1.3 Tujuan Penelitian .....	13
1.4 Kegunaan Penelitian .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
2.1 Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	15
2.1.1Teori Belajar.....	15
2.1.2Pengertian Belajar .....	17
2.1.3Prinsip – Prinsip Belajar .....	18
2.1.4 Mata Pelajaran Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	21
2.1.5 Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	23
2.1.6 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	26
2.2 Motivasi Belajar .....	32
2.2.1Pengertian dan Jenis – Jenis Motivasi .....	32
2.2.2 Motivasi Belajar .....	33

2.3	<i>Computer Attitude</i> .....	35
	2.3.1 Pengertian Komputer.....	35
	2.3.2 Pengertian tentang Sikap ( <i>Attitude</i> ).....	36
	2.3.3 Pengukuran Sikap ( <i>Attitude</i> ) .....	37
	2.3.4 <i>Computer Attitude</i> .....	38
2.4.	Fasilitas Laboratorium Akuntansi .....	40
	2.4.1 Pengertian Fasilitas .....	40
	2.4.2 Fasilitas Laboratorium Akuntansi .....	43
3.5	Kerangka Berpikirdan Hipotesis Penelitian .....	46
	2.5.1 Kerangka Berpikir .....	46
	2.5.2 Hipotesis Penelitian.....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>52</b>
3.1	Jenis dan Desain Penelitian .....	52
	3.1.1 Jenis Penelitian.....	52
	3.1.2 Desain Penelitian.....	52
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	53
3.3	Variabel Penelitian .....	54
	3.3.1 Variabel Terikat atau <i>Dependent Variable</i> (Y).....	54
	3.3.2 Variabel Bebas atau <i>Independent Variable</i> (X) .....	54
	3.3.3 Definisi Operasional Variabel.....	55
3.4	Metode Pengumpulan Data .....	56
	3.4.1 Metode Dokumentasi .....	56
	3.4.2 Metode Kuesioner .....	56
3.5	Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian .....	58
	3.5.1 Uji Validitas .....	58
	3.5.1 Uji Reliabilitas.....	61
3.6	Metode Analisis Data .....	63
	3.6.1 Analisis Deskriptif Persentase.....	63
	3.6.2 Uji Asumsi Klasik .....	68
	3.6.2.1 Uji Normalitas .....	68
	3.6.2.2 Uji Linieritas .....	68

3.6.2.3 Uji Multikolinearitas .....	69
3.6.2.4 Uji Heteroskedastisitas .....	69
3.6.3 Analisis Regresi Linear Berganda.....	70
3.6.4 Pengujian Hipotesis Penelitian .....	70
3.6.4.1 Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F) .....	70
3.6.4.2 Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji Statistik t).....	71
3.6.5 Koefisien Determinasi Simultan dan Parsial .....	72
3.6.5.1 Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ) .....	72
3.6.5.2 Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ).....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>74</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	74
4.1.1 Deskripsi Data .....	74
4.1.2 Analisis Deskriptif Persentase .....	75
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	75
4.1.2.2 Analisis Deskriptif Persentase Motivasi Belajar ..	77
4.1.2.3 Analisis Deskriptif Persentase <i>Computer Attitude</i>	79
4.1.2.4 Analisis Deskriptif Persentase Fasilitas Laboratorium Akuntansi .....	81
4.1.3 Uji Asumsi Klasik.....	83
4.1.3.1 Uji Normalitas .....	83
4.1.3.2 Uji Linearitas .....	84
4.1.3.3 Uji Multikolinearitas.....	86
4.1.3.4 Uji Heteroskedastisitas.....	87
4.1.4 Analisis Regresi Berganda.....	88
4.1.5 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	90
4.1.5.1 Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F) .....	90
4.1.5.2 Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji Statistik t).....	91
4.1.6 Koefisien Determinasi Simultan dan Parsial.....	93

4.1.6.1 Uji Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ).....	93
4.1.6.2 Uji Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ).....	93
4.2 Pembahasan .....	95
4.2.1 Pengaruh Motivasi Belajar, <i>Computer Attitude</i> dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015.....	95
4.2.2 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015.....	97
4.2.3 Pengaruh <i>Computer Attitude</i> terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015.....	99
4.2.4 Pengaruh Fasilitas Laboratorium Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015 .....	101
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>105</b>
5.1 Simpulan .....	105
5.2 Saran .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

	<u>Halaman</u>
Tabel 1.1. Rekapitulasi Nilai UAS Semester Gasal 2014/2015 Mata Pelajaran Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	3
Tabel 1.2. Kategori Jawaban Angket Observasi Awal Motivasi Belajar .	6
Tabel 1.3. Fasilitas Laboratorium Komputer Akuntansi SMK PGRI Batang	10
Tabel 2.1. Respon yang Digunakan untuk Penyimpulan Sikap .....	38
Tabel 2.2. Jenis, Rasio dan Deskripsi Sarana Laboratorium Komputer ...	44
Tabel 3.1. Populasi Penelitian .....	53
Tabel 3.2. Kriteria Penskoran Menggunakan <i>Likert</i> .....	57
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....	59
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas <i>Computer Attitude</i> .....	60
Tabel 3.5. Hasil Uji Validitas Fasilitas Laboratorium Akuntansi .....	61
Tabel 3.6. Hasil Uji Statistik Reliabilitas .....	62
Tabel 3.7. Kriteria Analisis Deskriptif Persentase Variabel Motivasi Belajar, <i>Computer Attitude</i> dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi .....	65
Tabel 3.8. Kriteria Variabel Motivasi Belajar ( $X_1$ ) .....	66
Tabel 3.9. Kriteria Variabel <i>Computer Attitude</i> ( $X_2$ ) .....	66
Tabel 3.10. Kriteria Variabel Fasilitas Laboratorium Akuntansi ( $X_3$ ) .....	67
Tabel 3.11. Kriteria Nilai Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> ...	67
Tabel 4.1. Analisis Deskriptif Persentase Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	75
Tabel 4.2. Data Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015 .....	76
Tabel 4.3. Hasil Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	76
Tabel 4.4. Analisis Deskriptif Statistik Motivasi Belajar .....	77
Tabel 4.5. Hasil Analisis Deskriptif Motivasi Belajar .....	78
Tabel 4.6. Rata-Rata Analisis Deskriptif dan Analisis Deskriptif Persentase per Indikator Variabel Motivasi Belajar .....	78

Tabel 4.7.	Analisis Deskriptif Statistik <i>Computer Attitude</i> .....	79
Tabel 4.8.	Hasil Analisis Deskriptif <i>Computer Attitude</i> .....	80
Tabel 4.9.	Rata-Rata Analisis Deskriptif dan Analisis Deskriptif Persentase per Indikator Variabel <i>Computer Attitude</i> .....	80
Tabel 4.10.	Analisis Deskriptif Statistik Fasilitas Laboratorium Akuntansi	81
Tabel 4.11.	Hasil Analisis Deskriptif Fasilitas Laboratorium Akuntansi...	82
Tabel 4.12.	Rata-Rata Analisis Deskriptif dan Analisis Deskriptif Persentase per Indikator Variabel Fasilitas Laboratorium Akuntansi .....	82
Tabel 4.13.	Hasil Uji Normalitas <i>One Sample-Kolmogrov-Smirnov</i> .....	84
Tabel 4.14.	Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	85
Tabel 4.15.	Hasil Uji Linearitas <i>Computer Attitude</i> terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	85
Tabel 4.16.	Hasil Uji Linearitas Fasilitas Laboratorium Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> .....	86
Tabel 4.17.	Hasil Uji Multikolonieritas .....	87
Tabel 4.18.	Hasil Uji Glejser dengan Prestasi Belajar Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> sebagai Variabel Dependen .....	88
Tabel 4.19.	Hasil Uji Regresi Linear Berganda .....	89
Tabel 4.20.	Hasil Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F) .....	90
Tabel 4.21.	Hasil Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji Statistik t) .	91
Tabel 4.22.	Hasil Uji Koefisien Determinasi secara Simultan ( $R^2$ ).....	93
Tabel 4.23.	Hasil Uji Koefisien Determinasi secara Parsial ( $r^2$ ).....	94

## DAFTAR GAMBAR

	<u>Halaman</u>
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir .....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

	<u>Halaman</u>	
Lampiran 1	Daftar Nilai UAS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil SiswaKelas Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015.....	112
Lampiran 2	Angket Observasi .....	115
Lampiran 3	Daftar Sarana Prasarana SMK PGRI Batang .....	116
Lampiran 4	Daftar Nilai UAS, UTS dan UH Mata Pelajaran Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> Semester Genap SiswaKelas Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015 .....	118
Lampiran 5	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian.....	124
Lampiran 6	Angket Uji Coba Penelitian.....	125
Lampiran 7	Daftar Nama Siswa Responden Uji Coba Penelitian Kelas Kelas XII AkuntansiSMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015	129
Lampiran 8	Tabulasi Data Uji Coba Penelitian .....	130
Lampiran 9	Uji Validitas.....	134
Lampiran 10	Uji Reliabilitas.....	140
Lampiran 11	Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	141
Lampiran 12	Kuesioner Penelitian.....	142
Lampiran 13	Daftar Nama Siswa Responden Penelitian Kelas Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015 .....	146
Lampiran 14	Tabulasi Kuesioner Hasil Penelitian .....	148
Lampiran 15	Tabel Kerja Data Hasil Penelitian .....	160
Lampiran 16	Analisis Deskriptif .....	163
Lampiran 17	Analisis Deskriptif per Indikator Motivasi Belajar ( $X_1$ ) .....	166
Lampiran 18	Analisis Deskriptif per Indikator Computer Attitude ( $X_2$ ) .....	168
Lampiran 19	Analisis Deskriptif per Indikator Fasilitas Laboratorium Akuntansi ( $X_3$ ).....	169
Lampiran 20	Analisis Deskriptif Persentase .....	170
Lampiran 21	Analisis Deskriptif Persentase per Indikator Variabel	

	Motivasi Belajar .....	172
Lampiran 22	Analisis Deskriptif Persentase per Indikator Variabel <i>Computer Attitude</i> .....	176
Lampiran 23	Analisis Deskriptif Persentase per Indikator Variabel Fasilitas Laboratorium Akuntansi .....	178
Lampiran 24	Output SPSS Uji Normalitas .....	180
Lampiran 25	Output SPSS Uji Linearity .....	181
Lampiran 26	Output SPSS Uji Multikolinieritas .....	182
Lampiran 27	Output SPSS Uji Heteroskedastisitas.....	183
Lampiran 28	Output SPSS Uji Hipotesis, Koefisien Determinasi dan Analisis Statistik Deskriptif.....	184
Lampiran 29	Surat Ijin Observasi .....	185
Lampiran 30	Surat Ijin Penelitian .....	186
Lampiran 31	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	187

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Keahlian akuntansi mampu mencetak lulusan yang mampu bekerja sesuai kompetensinya baik di akuntansi secara manual maupun secara program. Komputer Akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran produktif yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan ketika mengambil di jurusan Akuntansi. Salah satu aplikasi akuntansi yang digunakan dalam Komputer Akuntansi adalah *MYOB* (*Mind Your Own Business*). Mata pelajaran ini akan didapat siswa di kelas XI dan kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan.

*Mind Your Own Business (MYOB)* merupakan program akuntansi berbasis komputer yang paling populer. Perintah dan fungsi yang disediakan oleh *software* ini sangat menunjang pembuatan laporan keuangan secara lengkap meliputi neraca saldo, perubahan modal, perubahan rugi-laba, maupun laporan pengelolaan persediaan barang. Mata pelajaran Komputer Akuntansi ditujukan agar siswa dapat mengkombinasikan perkembangan teknologi dengan bidang ilmu akuntansi yang berguna untuk memecahkan siklus akuntansi pada berbagai jenis usaha baik perusahaan jasa, perusahaan dagang maupun perusahaan manufaktur. Keahlian siswa khususnya dalam menggunakan dan menguasai *software* akuntansi kemungkinan akan memiliki nilai tambah tersendiri dalam menghadapi dunia kerja yang menuntut seseorang tidak gagap dalam teknologi.

Keberhasilan pencapaian prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* diperoleh melalui proses belajar yang efektif dan efisien. Proses belajar tidak akan

lepas dari peserta didik dan pendidik. Pendidik adalah fasilitator dalam proses belajar, oleh karena itu peserta didik tentunya memainkan peran aktif dalam proses belajar yang bersangkutan agar pencapaian belajar itu meningkatkan potensi siswa dan mendapatkan hasil belajar yang baik. Prestasi yang tinggi disetiap mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan hal yang penting bagi keberlangsungan pendidikan peserta didik.

Slameto (2010:2) menyatakan bahwa "belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya". Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dalam diri siswa itu dan faktor yang datang dari luar diri siswa (Sudjana, 2014:39). Seperti yang dikemukakan Clark dalam Sudjana (2014:39) bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan menyebutkan bahwa Kriteria ketuntasan minimal (KKM) merupakan Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan pendidikan. KKM mata pelajaran Komputer Akuntansi di SMK PGRI Batang ditentukan dengan nilai 75. Hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi yang didapat saat Praktik Pengalaman Lapangan di SMK PGRI Batang tahun 2014, saat ulangan harian Komputer Akuntansi *MYOB* di XI AK 2, dari 39 siswa terdapat 14 siswa yang nilainya kurang dari Kriteria Ketuntasan Mandiri (KKM = 75). Nampak masih ada siswa yang belum tuntas dalam ujian tersebut.

Observasi awal yang dilakukan tanggal 5-19 Januari 2015 diperoleh informasi data hasil ulangan akhir semester gasal mata pelajaran Komputer Akuntansi kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang yang menunjukkan masih ada yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 75. Sedangkan ketuntasan klasikal adalah 75%. Artinya diharapkan minimal 75% dari semua siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI sudah mampu mencapai batas ketuntasan minimal. Namun dalam kenyataannya dari data nilai yang diperoleh masih belum mencapai 75%. Hasil tersebut dapat dilihat pada Tabel 1.1. sebagai berikut:

**Tabel 1.1. Rekapitulasi Nilai UAS Semester Gasal 2014/2015 Mata Pelajaran Komputer Akuntansi MYOB**

Kelas	Jumlah Siswa	Belum Tuntas		Tuntas	
		< 75	%	≥ 75	%
XI AK 1	37	15	40,5	22	59,5
XI AK 2	39	20	51,3	19	48,7
XI AK 3	38	15	39,5	23	60,5
Rata-rata	114		43,77		56,23

Sumber: Dokumentasi SMK PGRI Batang (2015)

Rata-rata tingkat ketuntasan nilai mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang masih 56,23 %. Hasil tersebut masih belum mencapai batas tuntas klasikal sebesar 75 %. Oleh karena itu perlu dikaji mengenai faktor-faktor penyebab rendahnya prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang. Padahal siswa diharapkan menguasai materi dan praktik secara tuntas dan maksimal, karena Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan mata pelajaran produktif akuntansi yang sangat berkaitan dengan materi pelajaran yang pernah didapat sebelumnya seperti pengantar akuntansi saat siswa duduk di kelas X.

Rifa'i dan Catharina (2009:97) mengemukakan bahwa siswa yang akan mempelajari materi belajar yang memiliki tingkat kesulitan tinggi, tetapi belum memiliki pengetahuan yang dipersyaratkan untuk mempelajarinya, maka siswa akan mengalami kesulitan belajar, agar siswa berhasil mempelajari materi baru, maka harus memiliki pengetahuan yang dipersyarat. Menurut Achmadi (2009) "Secara teoritis setidaknya mahasiswa harus menguasai dasar-dasar/pengantar akuntansi". Mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan aplikasi akuntansi dimana pencatatan akuntansi secara manual dapat digantikan oleh komputer dalam hal proses pengolahan data transaksi harian sampai dengan tersajinya laporan keuangan. Jadi ketika siswa tidak menguasai mata pelajaran pengantar akuntansi akan menghambat pemahaman materi yang ada dalam Komputer Akuntansi *MYOB*. Materi Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan tindak lanjut dari materi yang dipelajari sebelumnya dan menjadi prasyarat untuk materi selanjutnya.

Berdasarkan pengalaman peneliti ketika PPL di SMK PGRI Batang, saat proses belajar dan praktik Komputer Akuntansi *MYOB* di laboratorium akuntansi masih ada beberapa siswa yang ragu ketika mengoperasikan komputer dan kurang percaya diri saat melangkah ke tahap selanjutnya saat pembelajaran Komputer Akuntansi *MYOB*. Beberapa siswa takut jika salah langkah atau salah dalam menginput sehingga harus mengulang menginputnya lagi. Itulah fenomena yang sering terjadi di beberapa siswa ketika ada dalam proses belajar Komputer Akuntansi *MYOB*. Selain itu ada beberapa siswa yang memiliki motivasi yang kurang saat pelajaran berlangsung. Terlihat ada beberapa siswa yang enggan

mengerjakan tugas saat praktik, tidak konsentrasi, bermain *game* dan tidak jarang siswa mengambil kesempatan untuk bermain *facebook*. Oleh sebab itu, beberapa siswa mendapatkan nilai yang kurang memuaskan.

Menurut Tu'u (2004:75) prestasi belajar siswa merupakan "hasil belajar siswa yang dicapai ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah". Prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh sekolah, kurikulum, strategi dan metode pembelajarannya saja akan tetapi dipengaruhi oleh berbagai faktor. Slameto (2010:54) membagi dua faktor yang mempengaruhi belajar anak, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang datang dari siswa itu sendiri, seperti: minat, bakat, motivasi, kecerdasan (*intelegensi*), perhatian, kesiapan dan kematangan. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti lingkungan, metode mengajar, kurikulum dan lain-lain.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar. Motivasi belajar mempunyai peranan penting dalam menentukan proses dan keberhasilan dalam belajar siswa. Motivasi belajar pada siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi, atau bahkan tiada motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya, mutu hasil belajar akan menjadi rendah (Dimiyati dan Mudjiono, 2006:239). Pendapat yang dikemukakan tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki peranan penting dalam menentukan pencapaian prestasi belajar siswa, dalam hal ini adalah prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB*. Dengan kata lain, ketika motivasi belajar dalam Komputer Akuntansi *MYOB* melemah, maka mutu hasil belajar Komputer Akuntansi *MYOB* menjadi

rendah. Penelitian yang dilakukan Bakar (2014) menyimpulkan *there was a positive and significant influence of the learning motivation on productive competence students*, artinya “terdapat pengaruh positif dan signifikan dari motivasi belajar terhadap kompetensi produktif yang merupakan prestasi belajar siswa”. Faktor motivasi belajar inilah yang diduga kuat mempengaruhi prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB*. Observasi awal menggunakan angket untuk mengetahui data awal tentang motivasi belajar siswa dalam Komputer Akuntansi *MYOB* dapat dilihat pada Tabel 1.2.:

**Tabel 1.2. Kategori Jawaban Angket Observasi Awal Motivasi Belajar**

Interval	Frekuensi	%	Kriteria	Rata-rata
32- 35	3	7	Sangat Tinggi	Cukup Tinggi
28 – 31	17	40	Tinggi	
24 – 27	19	44	Cukup	
20 – 23	3	7	Rendah	
16 – 19	1	2	Sangat Rendah	
JUMLAH	43	100		

Sumber: Hasil Pengolahan Data Observasi (2015)

Berdasarkan hasil observasi awal diperoleh hasil rata-rata motivasi belajar siswa tinggi 44% dalam kategori cukup tinggi. Tinggi rendahnya nilai yang dicapai siswa dalam Komputer Akuntansi *MYOB*, diduga karena pengaruh motivasi belajar siswa itu sendiri. Hal ini diperkuat dengan adanya bukti empiris berupa hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Subowo (2009) mengungkapkan bahwa “pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi mencapai 10,82%”. Penelitian Isnawati dan Setyorini (2012) menunjukkan hasil terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi sebesar 36.4 %. Inayah (2013) dengan hasil terdapat pengaruh langsung positif motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar



mata pelajaran ekonomi dengan kontribusi sebesar 39,3%. Didukung hasil penelitian Julianto (2014) mengemukakan bahwa “ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMAN 1 Banjarnegara sebesar 13.17%. Adanya motivasi belajar yang siswa tinggi maka siswa berusaha untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan guru, sehingga prestasi yang akan didapat akan mengalami peningkatan.

Selain motivasi belajar, menurut Dimiyati dan Mudijono (2006:239) faktor intern yang dialami dan dihayati oleh siswa yang berpengaruh pada proses belajar salah satunya adalah sikap. Fokus sikap dalam penelitian ini yang diduga sebagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* adalah sikap (*attitude*) yang berkenaan dengan komputer (*computer attitude*). Siswa di kelas dihadapkan secara langsung dengan komputer saat melaksanakan kegiatan belajar di laboratorium akuntansi. Beberapa siswa ada yang tidak terlalu terampil dan menguasai komputer khususnya menggunakan Komputer Akuntansi *MYOB*.

*Computer attitude* diartikan sebagai sikap dan pandangan seseorang dalam menghadapi keberadaan teknologi komputer. Sikap seseorang dalam menghadapi keberadaan komputer cenderung berbeda-beda. Ada seseorang yang menganggap keberadaan teknologi komputer akan mengendalikan dan mendominasi kehidupan manusia (*pessimism*). Adapula seseorang yang menganggap bahwa adanya komputer akan memberikan dampak positif (*optimism*). Hal ini ketika siswa menganggap bahwa adanya komputer dapat memberikan dampak positif kemungkinan sikap siswa ketika dalam pembelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* juga akan berpengaruh positif yang nantinya akan mempermudah keahlian siswa dalam

menggunakan Komputer Akuntansi *MYOB* sehingga akan berpengaruh prestasi belajar siswa itu sendiri. Al-Khadash dan Sulieman (2009) mengungkapkan bahwa menggunakan komputer dalam akuntansi merupakan sarana yang tidak terpisahkan untuk membantu siswa untuk memberikan keterampilan yang diperlukan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Al-Khadash tersebut menyatakan bahwa “sikap siswa dalam menggunakan komputer dapat bertindak sebagai prediktor persepsi mereka terhadap nilai tambah keterampilannya sebesar 11,5%”. Roussos (2007) menyatakan *computer attitude or attitudes toward computers are thought to influence not only the acceptance of computers, but also future behaviors, such as using a computer as a professional tool or introducing computer applications*. Artinya sikap terhadap komputer akan mempengaruhi tidak hanya penerimaan komputer, akan tetapi perilaku di masa depan, seperti menggunakan komputer sebagai alat profesional atau memperkenalkan aplikasi komputer. Dalam hal ini adalah aplikasi dari komputer akuntansi. Hasil observasi awal yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa dari 43 siswa, yang memiliki laptop/komputer sebanyak 11 siswa dan sisanya sebanyak 32 siswa tidak memiliki laptop/komputer. Sikap siswa yang memiliki laptop/komputer lebih sering memakainya dirumah/ dibawa ke sekolah sehingga tidak canggung ketika memakai komputer/laptop sehingga akan mempermudah mereka dalam melaksanakan kegiatan belajar Komputer Akuntansi *MYOB*.

Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan mata pelajaran yang mengkombinasikan antara teknologi komputer dengan akuntansi secara manual. Siswa yang memiliki sikap positif terhadap komputer maka akan lebih mudah

mengoperasikan komputer akuntansi *MYOB*. Sebaliknya, jika siswa tidak ahli dalam komputer maka kemungkinan akan berdampak negatif pada proses belajar mengajar Komputer Akuntansi *MYOB* sehingga nilai yang dicapai mahasiswa akan rendah. Dugaan ini diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan Wulandari (2015) yang menunjukkan bahwa *computer attitude* berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. Penelitian lain yang dilakukan Yudha (2014) yang menunjukkan variabel *computer attitude* yang dilihat dari *computer optimism* berpengaruh positif sedangkan *computer pessimism* tidak berpengaruh pada keahlian pengguna dalam menggunakan komputer. Penelitian yang dilakukan Kumara (2014) terhadap keahlian karyawan bagian akuntansi. Hasil penelitian yang dilakukannya menunjukkan *computer attitude* berpengaruh signifikan terhadap keahlian karyawan bagian akuntansi yang menggunakan komputer.

Selanjutnya selain faktor internal yang dimiliki siswa, prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* diduga dipengaruhi oleh faktor eksternal siswa yaitu fasilitas laboratorium akuntansi. Menurut Purwanto (2010:107) sarana dan fasilitas termasuk kedalam instrumental input atau faktor-faktor yang sengaja dirancang yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Mariyana (2013:149) mengemukakan bahwa fasilitas yang lengkap dan representatif memberikan kesempatan anak beraktivitas dan bereksplorasi serta dukungan fasilitas yang lengkap dan memadai memberikan nilai yang lebih bermakna ketika anak belajar. Laboratorium akuntansi merupakan fasilitas yang dimiliki sekolah dalam menunjang mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB*. Tersedianya fasilitas

yang mendukung akan memberikan kesempatan luas bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Berdasarkan observasi awal, dilakukan pengamatan terhadap kondisi laboratorium akuntansi SMK PGRI Batang. Daftar sarana dan fasilitas yang ada di laboratorium akuntansi terdapat pada Tabel 1.4. sebagai berikut:

**Tabel 1.3. Fasilitas Laboratorium Komputer Akuntansi SMK PGRI Batang**

No	Jenis Sarana/ Alat	Jumlah	Keadaan Nyata
1.	Komputer	45	Sebanyak 5 komputer tidak berfungsi dengan baik diantaranya Monitor rusak, keyboard mati, CPU rusak dan sambungan LAN mati
2.	Printer	10	Baik
3.	LCD	2	Baik
4.	Wall Display	1	Baik
5.	Flashdisk	45	Baik
6.	Keypad Number	1	Baik
7.	Remote Presentation	1	Baik
8.	Modul <i>MYOB</i>	1	Baik

Sumber: Dokumentasi Laboratorium Akuntansi SMK PGRI Batang (2015)

Secara umum tabel diatas menunjukkan fasilitas yang cukup baik. Namun ada beberapa alat dan yang tidak dapat dipakai saat proses belajar mengajar yaitu perangkat komputer. Komputer merupakan alat utama yang digunakan dalam mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB*, karena setiap siswa setidaknya menggunakan satu komputer yang sudah disediakan. Jika ada komputer yang rusak, satu komputer digunakan untuk dua siswa. Hal ini akan menghambat siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah. Selain itu, modul *MYOB* hanya terdiri dari 1 (satu) buah. Siswa belum diwajibkan memiliki buku pegangan/modul Komputer Akuntansi *MYOB* dalam hal ini siswa tergantung pada guru saat mengajar. Oleh karena itu peneliti menduga adanya pengaruh fasilitas laboratorium akuntansi terhadap

prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB*. Dugaan ini diperkuat dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Subowo (2009) dengan hasil penelitian ada pengaruh fasilitas laboratorium terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi dengan kontribusi 54,91%. Penelitian lainnya Owoeye (2011) dengan hasil bahwa fasilitas belajar berpengaruh tinggi terhadap prestasi akademik. Didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan Hidayah (2013) menyatakan bahwa persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer berpengaruh terhadap prestasi belajar *MYOB*.

Berdasarkan observasi awal faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* adalah faktor motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi. Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi belajar tergolong cukup tinggi, *computer attitude* tergolong cukup dan fasilitas laboratorium akuntansi tergolong cukup baik. Variabel terikat prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* yang dilihat dari nilai UAS yang didapat siswa cukup rendah. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah perbedaan subjek penelitian dan peneliti menambahkan variabel bebas *computer attitude* sebagai variabel yang diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* serta penyebutan variabel fasilitas belajar/ fasilitas laboratorium komputer dalam penelitian ini secara spesifik adalah fasilitas laboratorium akuntansi.

Berdasarkan fenomena rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* di SMK PGRI Batang, penelitian terdahulu yang telah dipaparkan di atas dan mengingat pentingnya faktor internal dan eksternal

yang mempengaruhi belajar menjadi daya tarik bagi peneliti untuk melakukan penelitian berkaitan dengan motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi. Adapun judul dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Motivasi Belajar, *Computer Attitude* dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015”.

## **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi secara simultan terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015?
3. Apakah ada pengaruh *computer attitude* terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015?
4. Apakah ada pengaruh fasilitas laboratorium akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi secara simultan terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *computer attitude* terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh fasilitas laboratorium akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

#### **1.4 Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis. Manfaat tersebut meliputi:

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Secara teoritis, penelitian ini dapat berguna untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam hal pendidikan, yaitu dengan melihat hasil penelitian ini dapat menambah konsep-konsep baru tentang motivasi

belajar siswa, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB*.

- b. Sebagai bahan referensi maupun masukan bagi kalangan akademisi yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB*.

## 2. Kegunaan Praktis

- a. Memberikan masukan kepada siswa agar selalu meningkatkan motivasi belajar dengan kesadaran diri.
- b. Digunakan oleh guru khususnya guru yang mengampu mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* sebagai bahan pertimbangan untuk memacu siswa agar meningkatkan prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB*.
- c. Dapat dijadikan sebagai dasar pertimbangan bagi sekolah dalam membuat kebijakan yang nantinya dalam pembelajaran dapat lebih memperdalam terkait dengan Komputer Akuntansi *MYOB*.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### 2.1 Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB*

##### 2.1.1 Teori Belajar

Menurut Uno (2008:4) teori merupakan seperangkat proporsi yang didalamnya memuat tentang ide, konsep, prosedur, dan prinsip yang terdiri dari satu atau lebih variabel yang berhubungan satu sama lainnya dan dapat dipelajari, dianalisis, dan diuji serta dibuktikan kebenarannya. Patrick dalam Uno (2008:4) mengemukakan bahwa empat fungsi utama teori yang terdiri dari (1) berguna sebagai kerangka kerja untuk melakukan penelitian, (2) memberikan suatu kerangka kerja bagi pengorganisasian butir-butir informasi tertentu, (3) mengungkapkan kekompleksan peristiwa-peristiwa yang kelihatannya sederhana, dan (4) mengorganisasikan kembali pengalaman-pengalaman sebelumnya. Teori tentang belajar terdiri dari bermacam-macam teori, berikut merupakan teori belajar sebagai *Grand Theory* dalam penelitian ini:

##### 1. Teori Belajar Kognitif

Menurut Uno (2008:10) teori belajar kognitif merupakan suatu teori belajar yang lebih mementingkan proses belajar daripada hasil belajar itu sendiri. Menurut teori ini, ilmu pengetahuan dibangun dalam diri seseorang melalui proses interaksi yang berkesinambungan dengan lingkungan. Menurut Jean Piaget dalam Uno (2008:10) salah seorang penganut aliran kognitif yang kuat, bahwa proses belajar sebenarnya terdiri dari tiga tahapan yaitu (1) asimilasi, (2) akomodasi, dan (3) equilibrasi (penyeimbang). Proses asimilasi merupakan proses penyatuan

(pengintegrasian) informasi baru ke struktur kognitif yang sudah ada dalam benak siswa. Akomodasi adalah penyesuaian struktur kognitif kedalam situasi yang baru. Sedangkan equilibrasi adalah penyesuaian berkesinambungan antara asimilasi dan akomodasi. Menurut Rifa'i dan Catharina (2009:127) psikologi kognitif menyatakan bahwa perilaku manusia tidak ditentukan untuk *stimulus* faktor yang ada pada dirinya sendiri. Faktor-faktor internal itu berupa kemampuan atau potensi yang berfungsi untuk mengenal dunia luar, dan dengan pengenalan itu manusia mampu memberikan respon terhadap *stimulus*.

## 2. Teori Tingkah Laku Terencana (*Theory of Planned Behavior*)

Teori Tingkah Laku Terencana pertama kalinya dinyatakan oleh Ajzen dan Fishbein pada tahun 1980. Menurut Baron (2003:135) teori ini menyatakan bahwa “keputusan untuk menampilkan tingkah laku tertentu adalah hasil dari proses rasional yang diarahkan pada suatu tujuan tertentu dan mengikuti urutan-urutan berpikir”. Berdasarkan teori ini, intensi pada gilirannya ditentukan oleh dua faktor yaitu sikap terhadap tingkah laku (*attitudes toward a behavior*), norma subjektif dan kontrol tingkah laku yang dipersepsikan. Sikap terhadap tingkah laku merupakan evaluasi positif atau negatif dari tingkah laku yang ditampilkan (apakah seseorang berpikir suatu tindakan akan menimbulkan konsekuensi positif atau negatif). Norma subjektif merupakan persepsi orang apakah orang lain akan menyetujui atau menolak tingkah laku tersebut. Kontrol tingkah laku yang dipersepsikan merupakan penilaian terhadap kemampuan sikap untuk menampilkan tingkah laku.

Berdasarkan pada teori belajar tersebut, disimpulkan bahwa teori belajar kognitif menekankan pada proses belajar. Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan mata pelajaran yang menggunakan media komputer dengan mengaplikasikan praktik akuntansi secara manual, keahlian komputer dan bahasa inggris (*default MYOB* memakai bahasa inggris). Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan pelajaran praktik yang menampilkan kasus transaksi dalam perusahaan yang membutuhkan suatu pemecahanan, mengetahui ciri-ciri transaksi, ditampilkan dalam bentuk jurnal di input ke dalam program *MYOB (Mind Your Own Business)* sebagai dasar dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan. Maka *stimulus* yang berada dalam siswa penting dalam interaksi yang berkesinambungan dengan lingkungan. Motivasi belajar dalam diri siswa untuk mendapatkan materi secara mendalam sangat dibutuhkan oleh siswa, karena dengan adanya motivasi belajar akan memberikan pemahaman yang baik kepada siswa dan sikap terhadap komputer akuntansi *MYOB* dengan intensi yang positif akan memberikan kemudahan proses belajar didalam kelas. Proses belajar mengajar secara berkesinambungan juga dibutuhkan perlengkapan sekolah yang menunjang kegiatan belajar komputer akuntansi *MYOB*, yaitu berupa fasilitas laboratorium.

### **2.1.2 Pengertian Belajar**

Belajar merupakan kegiatan utama yang dilakukan oleh seseorang untuk mencapai perubahan perilaku yang mencakup berbagai macam aspek, mulai dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, yang sudah tahu menjadi lebih tahu sehingga dapat bermanfaat bagi individu tersebut. Menurut Syah (2007:63) belajar merupakan kegiatan yang berproses dan unsur fundamental dalam

penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Berbagai ahli telah mendefinisikan bahwa belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:2). Konsep belajar juga didefinisikan oleh beberapa pakar psikologi. Beberapa pakar psikologi pernyataan pakar psikologi mengenai konsep dasar tentang belajar disajikan oleh Rifa'i dan Catharina (2009:82) sebagai berikut:

1. Gage dan Berliner (1983:252) menyatakan bahwa belajar merupakan proses dimana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman.
2. Morgan et.al (1986:140) menyatakan bahwa belajar merupakan bahan relatif permanen yang terjadi karena hasil dari praktik atau pengalaman.
3. Slavin (1994:152) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman.
4. Gagne (1977:3) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu dan perubahan perilaku itu berasal dari proses pertumbuhan.

Dari keempat definisi yang dipaparkan oleh pakar psikologi, Rifa'i dan Catharina (2009:82-83) menyimpulkan bahwa belajar mengandung tiga unsur utama yaitu:

1. Belajar berkaitan dengan perubahan perilaku
2. Perubahan perilaku itu terjadi karena didahului oleh proses pengalaman
3. Perubahan perilaku karena belajar bersifat relatif permanen

### **2.1.3 Prinsip – Prinsip Belajar**

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:42) prinsip-prinsip belajar terdiri atas perhatian dan motivasi, keaktifan, keterlibatan langsung/berpengalaman, pengulangan, tantangan, balikan dan penguatan, serta perbedaan individual. Berikut ini merupakan penjabaran dari tiap-tiap prinsip belajar tersebut:

#### **1. Perhatian dan Motivasi**

Perhatian memiliki peranan yang penting dalam kegiatan belajar. Perhatian terhadap pelajaran akan timbul pada siswa apabila bahan pelajaran sesuai dengan kebutuhannya. Sementara itu, motivasi juga memiliki peranan penting dalam kegiatan belajar. Motivasi adalah tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang. Motivasi ini dapat bersifat internal (datang dari dirinya sendiri) maupun eksternal (datang dari orang lain).

#### **2. Keaktifan**

Kecenderungan psikologis saat ini menganggap bahwa anak adalah makhluk yang aktif. Anak mempunyai dorongan untuk berbuat sesuatu, memiliki kemauan dan aspirasinya sendiri. Dalam proses belajar, siswa selalu menampilkan keaktifan. Keaktifan itu beranekaragam bentuknya. Mulai dari kegiatan fisik yang mudah diamati sampai dengan psikis yang susah diamati. Kegiatan fisik dapat berupa membaca, mendengar, menulis dan sebagainya. Lain halnya dengan kegiatan psikis yang dapat berupa membandingkan satu konsep dengan yang lain, menyimpulkan hasil percobaan dan lain-lain.

#### **3. Keterlibatan Langsung/Berpengalaman**

Keterlibatan siswa dalam belajar tidak hanya diartikan keterlibatan fisik semata, namun lebih dari yang terutama adalah keterlibatan mental emosional, keterlibatan dengan kegiatan kognitif dalam pencapaian dan perolehan pengetahuan dalam penghayatan dan internalisasi nilai-nilai dalam pembentukan sikap dan nilai, dan juga pada saat mengadakan latihan-latihan dalam pembentukan keterampilan.

#### 4. Pengulangan

Berdasarkan teori *Psikologi Daya*, belajar adalah melatih daya-daya yang ada pada manusia yang terdiri atas daya mengamati, menanggapi, mengingat, mengkhayal, merasakan, berpikir, dan lain sebagainya. Dengan mengadakan pengulangan maka daya-daya tersebut akan berkembang.

#### 5. Tantangan

Siswa dalam situasi belajar menghadapi suatu tujuan yang ingin dicapai, tetapi selalu terdapat hambatan yaitu mempelajari bahan belajar, maka timbul motif untuk mengatasi hambatan tersebut dengan cara mempelajari bahan belajar tersebut. Apabila hambatan tersebut telah diatasi, artinya tujuan belajar telah tercapai, maka siswa akan masuk kedalam medan baru dan tujuan baru, demikian seterusnya. Tantangan yang dihadapi dalam bahan belajar membuat siswa bergairah untuk mengatasinya.

#### 6. Balikan dan Penguatan

Prinsip belajar yang berkaitan dengan balikan dan penguatan adalah teori *Operant Conditioning* dari B.F Skinner. Kunci dari teori belajar ini adalah *law of*

*effect*-nya *Thorndike*. Siswa akan belajar lebih bersemangat apabila mengetahui dan mendapatkan hasil yang baik.

#### 7. Perbedaan Individual

Siswa merupakan individual yang unik, setiap siswa memiliki perbedaan satu dengan yang lain. Perbedaan ini terdapat pada karakteristik psikis, kepribadian dan sifat-sifatnya. Perbedaan individual ini berpengaruh pada cara dan hasil belajar siswa.

#### **2.1.4 Mata Pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB***

Sekolah SMK/MA Kejuruan dengan mengacu pada Lampiran Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah sebagai penguatan keterampilan siswa dalam bidang akuntansi, maka memperkenalkan mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* sesuai perkembangan teknologi. Komputer Akuntansi adalah mata pelajaran yang masuk dalam kategori kompetensi kejuruan diberikan pada siswa kelas XI Akuntansi sebagai keterampilan penyusunan laporan keuangan bagian akuntansi melalui sistem komputer. *Software* yang digunakan dalam Komputer Akuntansi adalah *MYOB (Mind Your Own Business)*.

*MYOB* adalah *software* akuntansi yang handal dan penggunaannya sudah menyebar di kalangan pebisnis maupun di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. Tujuan dari *MYOB* yaitu untuk mempermudah penggunaannya dalam penyusunan laporan keuangan suatu perusahaan. Seiring dengan perkembangan teknologi, *MYOB* terus meng-*updatesoftware*-nya dengan merilis versi terbaru serta menyempurnakan dari versi sebelumnya.

Penilaian mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* dilakukan seperti halnya kompetensi kejuruan yang lain, meskipun diterapkan dalam praktik namun penguasaan materi pun menjadi salah satu aspek yang dinilai. Jadi siswa harus dapat menguasai materi dan kemudian dipraktikkan untuk dapat mencapai KKM yang ditentukan oleh masing-masing sekolah. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah kriteria ketuntasan belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan pendidikan. KKM pada akhir jenjang satuan pendidikan untuk kelompok mata pelajaran selain ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan nilai batas ambang kompetensi. SMK PGRI Batang menerapkan KKM untuk mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* adalah 75.

Pembelajaran Komputer Akuntansi kelas XI (sebelas) merupakan perkenalan siswa untuk pertama kalinya dengan program *MYOB*. Pembelajaran tersebut yang dipelajari oleh siswa adalah pengenalan program-program aplikasi Komputer Akuntansi yang digunakan oleh perusahaan jasa dan dagang beserta fitur-fiturnya, pengentrian data awal perusahaan, pembuatan daftar akun dan pengisian saldo awal buku besar, penggunaan kartu piutang, persediaan, aktiva dan utang, serta pengentrian transaksi perusahaan baik pembelian, penjualan, penerimaan maupun pengeluaran dan transaksi umum lainnya, kemudian siswa dijelaskan tentang penyusunan laporan keuangan dan sebagai penutup siswa dijelaskan cara pembuatan *backup* untuk perusahaan. Tahapan pembelajaran tersebut akan dilakukan selama dua semester di kelas XI.



### **2.1.5 Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB***

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dalam belajar. Kegiatan yang dilakukan dalam belajar merupakan sebagai proses dan prestasi belajar merupakan hasil dari adanya proses panjang yang dilakukan oleh seseorang dalam belajar. Menurut Tu'u (2004:75) prestasi belajar siswa merupakan "hasil belajar siswa yang dicapai ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah". Hasil dari sedemikian proses belajar siswa berdampak pada perubahan dalam hal pengetahuan, sikap maupun perilaku seseorang.

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 pasal 64 tentang Penilaian Hasil Belajar Pendidik yaitu penilaian harus dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas. Sedangkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan menjelaskan bahwa hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan, bertujuan untuk memantau proses kemajuan belajar peserta didik serta untuk meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran. Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai siswa setelah menempuh belajar yang dibuktikan melalui nilai dari evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas yang telah diberikan dan ujian - ujian untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa tersebut berupa

ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas.

Komputer Akuntansi *MYOB* (*Mind Your Own Business*) sebagai aplikasi akuntansi yang digunakan untuk mengotomatisasikan pembukuan secara lengkap, cepat dan akurat. Prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan prestasi belajar yang didapat oleh siswa setelah mendapatkan mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* dalam jangka waktu tertentu yang diwujudkan dalam bentuk nilai atau angka secara keseluruhan. Prestasi belajar akuntansi tersebut sebagai bukti keberhasilan siswa dalam memperoleh keterampilan belajar komputer akuntansi *MYOB*.

Prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* yang tinggi mengindikasikan bahwa siswa menguasai kompetensi yang didapat dalam kegiatan belajar mengajar dan mampu menerapkan materi yang didapat dalam praktik Komputer Akuntansi *MYOB*. Sebaliknya, jika prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* rendah sebagai indikasi kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai kompetensi yang ada dalam Komputer Akuntansi *MYOB*.

Mata Pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB*, tidak hanya aspek pengetahuan yang diperlukan tetapi keterampilan dalam menggunakan Komputer Akuntansi *MYOB* juga sangat dibutuhkan karena Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan mata pelajaran yang didapat sebelum memperoleh Komputer Akuntansi *MYOB* yaitu dasar-dasar akuntansi, bahasa inggris dan dasar komputer. Sehingga siswa diharuskan lebih terampil dalam menggabungkan ketiga unsur tersebut.

SMK PGRI Batang Kelas XI Akuntansi menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan. Pedoman penilaian yang digunakan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 20 tahun 2007. Menurut Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan yaitu:

1. Penilaian hasil belajar oleh pendidik menggunakan berbagai teknik penilaian berupa tes, observasi, penugasan perseorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik.
2. Ulangan harian adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih.
3. Ulangan tengah semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8-9 minggu kegiatan pembelajaran. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh KD pada periode tersebut.
4. Ulangan akhir semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua KD pada semester tersebut.

Pemilihan indikator tersebut, dikarenakan pengukuran prestasi belajar siswa menggunakan nilai rapor atau nilai akhir semester genap. Sedangkan untuk

kriteria perhitungan nilai akhir semester ditentukan sesuai peraturan lembaga pendidikan yang bersangkutan. SMK PGRI Batang menggunakan penilaian terhadap Mata Pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* berupa penugasan, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Mata pelajaran komputer akuntansi *MYOB* di SMK PGRI Batang memasukkan rata-rata penugasan untuk perhitungan nilai akhir karena penugasan biasa dilakukan oleh guru untuk menambah wawasan/keterampilan siswa selain dari nilai ulangan. Perhitungan nilai akhir dengan pembobotan setiap unsur nilai yang berbeda-beda yaitu rata-rata penugasan (1), rata-rata ulangan harian dan ulangan tengah semester (3), dan ulangan akhir semester (2). Berdasarkan penjelasan diatas maka prestasi belajar berfungsi sebagai dokumen yang dapat digunakan untuk mengetahui informasi lebih dalam tentang prestasi peserta didik tersebut. Sesuai dengan Pedoman penilaian yang digunakan dalam KTSP berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 20 tahun 2007 maka indikator pengukuran prestasi belajar untuk mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* kelas XI SMK PGRI Batang diambil dari rata-rata dari penugasan, nilai ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester genap tahun ajaran 2014/2015.

#### **2.1.6 Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar *MYOB* tidak jauh berbeda dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada umumnya. Menurut Tu'u (2004:76-81) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagai berikut:

1. Faktor Kecerdasan

Intelegensi atau sering diartikan kecerdasan merupakan kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan seseorang. Biasanya kecerdasan hanya dianggap sebagai kemampuan rasional matematis.

2. Faktor Minat dan Perhatian

Minat adalah kecenderungan yang besar terhadap sesuatu. Perhatian adalah melihat dan mendengar dengan baik dan teliti terhadap sesuatu. Seseorang yang telah memiliki minat terhadap satu pelajaran tertentu cenderung untuk memperhatikannya dengan baik. Minat dan perhatian yang tinggi itu akan memberi dampak yang baik terhadap prestasi belajar.

3. Faktor Motivasi

Motivasi merupakan pendorong atau pemberi semangat untuk memperoleh kesuksesan. Motivasi yang kuat dapat membuat seseorang sanggup bekerja ekstra keras untuk mencapai sesuatu.

4. Faktor Cara Belajar

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi juga oleh cara belajar siswa. Cara belajar yang efisien memungkinkan mencapai prestasi lebih tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien.

5. *Ability* dan *Effort*

*Ability* dan *Effort* merupakan kemampuan dan usaha untuk memperoleh pemahaman secara konkrit terhadap Komputer Akuntansi *MYOB*, sehingga kemampuan yang diperoleh tidak hanya sekedar mengetahui materi tetapi benar-benar dapat dimengerti baik secara teoritis maupun praktis.

## 6. Faktor Lingkungan Keluarga

Sebagian waktu seorang siswa berada dirumah. Orangtua dan adik-kakak siswa adalah orang yang paling dekat dengan dirinya. Oleh karena itu, keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh prestasi siswa.

## 7. Faktor Lingkungan Sekolah

Sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan dalam memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa. Oleh karena itu sekolah merupakan lingkungan pendidikan terstruktur, memiliki sistem dan organisasi yang baik bagi penanaman nilai etik, moral, mental, spiritual, disiplin dan ilmu pengetahuan.

Baharuddin (2008:19) membagi dua faktor yang mempengaruhi proses belajar individu yang menentukan kualitas hasil belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksogen/eksternal.

### a. Faktor Internal

Faktor internal meliputi faktor fisiologis (tonus jasmani dan keadaan fungsi jasmani) dan faktor psikologis (kecerdasan, motivasi, minat, sikap dan bakat).

### b. Faktor Eksogen/Eksternal

Faktor eksogen terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial terdiri dari lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial masyarakat dan lingkungan sosial keluarga. Sedangkan lingkungan nonsosial terdiri dari lingkungan alamiah (seperti kondisi udara), faktor instrumental (terdiri dari gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, lapangan olahraga dan sebagainya) dan faktor materi pelajaran yang diajarkan ke siswa.

Sama halnya dengan pendapat yang dikemukakan oleh Purwanto (2010:102) terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar. Purwanto mengemukakan faktor tersebut terdiri dari dua macam, yaitu:

a. Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri (faktor individual)

Faktor yang termasuk kedalam faktor individual antara lain: faktor kematangan/pertumbuhan kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.

b. Faktor yang ada diluar individu (faktor sosial)

Faktor ini terdiri atas faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajarnya, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial.

Menurut Syah (2007:144) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari 3 (tiga) macam, yang terdiri dari faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan belajar. Faktor-faktor tersebut banyak hal yang saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain, yaitu:

a. Faktor Internal Siswa

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa terdiri meliputi dua aspek, yaitu: aspek *fisiologis* (bersifat jasmaniah) dan aspek *psikologis* (bersifat rohaniah).

1.) Aspek Fisiologis

Kondisi umum jasmani dan *tonus* (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.

2.) Aspek Psikologis

Faktor inilah yang dipandang lebih esensial dibandingkan dengan faktor lainnya, yaitu:

a.) Intelegensi Siswa

Intelegensi merupakan kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat.

b.) Sikap Siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons (*respons tendency*) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, dan sebagainya baik secara positif maupun negatif.

c.) Bakat Siswa

Setiap orang memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai tingkat tertentu dengan kapasitas masing-masing. Bakat diartikan mirip dengan intelegensi.

d.) Minat Siswa

Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

e.) Motivasi Siswa

Motivasi merupakan keadaan internal organisme baik manusia atau hewan yang mendorong untuk berbuat sesuatu.

b. Faktor Eksternal Siswa

Dalam faktor eksternal terdiri atas dua macam, yakni faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.



### 1.) Lingkungan Sosial

Lingkungan sekolah yang terdiri dari guru, staf administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Selain itu faktor masyarakat dan tetangga juga teman-teman sepermainan di sekitar perkampungan siswa tersebut akan sangat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar adalah orangtua dan keluarga siswa itu sendiri.

### 2.) Lingkungan Nonsosial

Faktor yang termasuk dalam lingkungan nonsosial adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor inilah dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

### c. Faktor Pendekatan Siswa

Faktor pendekatan belajar dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses mempelajari materi tertentu.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari berbagai macam, baik dari faktor dalam diri siswa maupun dari luar siswa. Seperti yang dikemukakan Clark dalam Sudjana (2014:39) bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. Dalam hal ini, faktor yang mempengaruhi hasil dari proses belajar penyumbang terbesarnya didapat dari dalam diri siswa dan sisanya adalah dari luar siswa. Oleh karena itu, berdasarkan

hasil observasi yang dilakukan pada siswa saat pembelajaran Komputer Akuntansi MYOB didukung penelitian terdahulu dan teori yang ada, maka faktor yang dikaji dalam penelitian ini adalah faktor dalam diri siswa (motivasi belajar dan *computer attitude*) dan faktor dari luar siswa (fasilitas laboratorium akuntansi).

## **2.2 Motivasi Belajar**

### **2.2.1 Pengertian dan Jenis – Jenis Motivasi**

Menurut Sardiman (2011:75) mengemukakan bahwa motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:80-81) motivasi memiliki 3 komponen utama yaitu kebutuhan, dorongan dan tujuan. Kebutuhan terjadi jika individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang ia miliki dan yang ia harapkan. Dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Dorongan merupakan kekuatan mental yang berorientasi pada pemenuhan harapan atau pencapaian tujuan. Dorongan yang berorientasi pada tujuan tersebut merupakan inti motivasi. Tujuan tersebut merupakan hal yang ingin dicapai oleh seorang individu. Rifa'i dan Catharina (2009:161) mengemukakan bahwa motivasi bukan saja penting karena menjadi faktor penyebab belajar, akan tetapi juga memperlancar belajar dan hasil belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli yang telah dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul karena rangsangan yang datang dari dalam maupun luar sehingga menginginkan untuk

mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas yang lebih baik dari sebelumnya yang akan memperlancar belajar dan hasil belajar siswa.

Terdapat banyak macam jenis motivasi yang dimiliki oleh seseorang dalam rangka mendorong seseorang untuk mengadakan perubahan pada diri seseorang tersebut. Sardiman (2011:89-90) membagi jenis motivasi belajar menjadi dua tipe yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik:

1. Motivasi Intrinsik

Merupakan motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsi tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Contohnya: seseorang yang senang membaca, tidak perlu ada yang menyuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin mencari-cari buku untuk dibacanya.

2. Motivasi Ekstrinsik

Merupakan motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Contohnya: Seseorang itu belajar karena tahu besok pagi ada ujian dengan harapan mendapatkan nilai baik atau agar mendapat hadiah. Jadi, jika dilihat dari segi tujuan kegiatan yang dilakukannya, tidak secara langsung bergayut dengan esensi apa yang dilakukannya itu.

### **2.2.2 Indikator Motivasi Belajar**

Hakikat motivasi belajar menurut Uno (2014:23) adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang

dalam belajar. Motivasi belajar sangat diperlukan siswa dalam rangka memenuhi tugas dan tanggungjawab sebagai siswa. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:85) alasan pentingnya motivasi belajar bagi siswa terdiri dari lima unsur:

1. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir
2. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya
3. Mengarahkan kegiatan belajar
4. Membesarkan semangat belajar
5. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (disela-selanya adalah istirahat atau bermain) yang berkesinambungan; individu tersebut dilatih untuk menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil.

Indikator motivasi belajar menurut Uno (2014:23) diklasifikasikan menjadi enam macam yaitu:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan kuat dapat terlihat dari tingkah laku belajarnya. Ciri-ciri motivasi belajar menurut Sardiman (2011:83) meliputi:

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- b. Ulet menghadapi kesulitan belajar (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah diraih)
- c. Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- h. Senang mencari dan memecahkan soal-soal

Kedelapan ciri-ciri motivasi belajar inilah yang akan dijadikan indikator dalam penelitian ini untuk mengukur variabel motivasi belajar. Ciri-ciri motivasi belajar yang dikemukakan tersebut mewakili hal-hal yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran komputer akuntansi *MYOB*.

## **2.3 Computer Attitude**

### **2.3.1 Pengertian Komputer**

Komputer memegang peranan penting dalam kehidupan manusia, terutama di negara yang sudah maju. Edward Humby dalam Suryatmo dan Rusmadi (2000:4) menjelaskan tentang komputer sebagai berikut: “*An electronic machine that processes data under the control of a stored program*”, yang artinya bahwa komputer merupakan alat elektronik yang dapat mengolah data dengan

perantara program dan memberikan hasil pengolahan. Dengan kata lain komputer adalah alat pengolahan data bukan calculator (mesin hitung).

### **2.3.2 Pengertian tentang Sikap (*Attitude*)**

Menurut Sarwono (2010:201) sikap (*attitude*) merupakan istilah yang mencerminkan rasa senang, tidak senang atau perasaan netral dari seseorang terhadap sesuatu baik benda, kejadian, situasi, orang-orang atau kelompok. Sikap dinyatakan dalam tiga domain yaitu *affect*, *behaviour*, dan *cognition*. Manusia memiliki bermacam-macam sikap terhadap bermacam-macam objek sikap. Dengan demikian, pada prinsipnya sikap itu dapat dianggap suatu kecenderungan manusia untuk bertindak dengan cara tertentu. Perwujudan perilaku tersebut akan ditandai dengan munculnya kecenderungan-kecenderungan baru yang telah berubah terhadap suatu objek, tata nilai, peristiwa dan sebagainya.

Sikap dapat didefinisikan dengan berbagai cara dan setiap definisi itu berbeda satu sama lain. Trow dalam Djaali (2013:114) mendefinisikan sikap sebagai suatu kesiapan mental atau emosional dalam beberapa jenis tindakan pada situasi yang tepat. Sikap menurut Allport dalam Djaali (2013:114) mendefinisikan sikap itu tidak muncul seketika atau dibawa lahir, tetapi disusun dan dibentuk melalui pengalaman serta memberikan pengaruh langsung kepada respons seseorang. Menurut Slameto (2010:188) Sikap merupakan sesuatu yang dipelajari dan sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupan. Sikap selalu berkenaan dengan suatu objek, dan sikap terhadap objek ini disertai dengan perasaan positif atau negatif. Orang mempunyai sikap positif terhadap objek yang dianggap

bernilai dalam pandangannya. Sebaliknya jika orang memiliki sikap negatif terhadap objek yang dianggapnya tidak bernilai dan bahkan merugikan.

Menurut Djaali (2013:116) sikap belajar yang positif akan menimbulkan intensitas kegiatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan sikap belajar yang negatif. Peranan sikap bukan saja ikut menentukan apa yang dilihat seseorang, melainkan juga bagaimana ia melihatnya. Sama halnya dengan pendapat yang dikemukakan oleh Rifa'i dan Catharina (2009:162) bahwa "sikap merupakan kombinasi konsep, informasi dan emosi yang dihasilkan didalam predisposisi untuk merespon orang, kelompok, gagasan, peristiwa atau objek tertentu secara menyenangkan maupun tidak menyenangkan". Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa sikap tergambarkan melalui reaksi yang ditimbulkan terhadap situasi atau objek tertentu yang dituangkan dalam perasaan positif/menyenangkan maupun perasaan negatif/tidak menyenangkan.

### **2.3.3 Pengukuran Sikap (*Attitude*)**

Semakin kompleks situasinya dan semakin banyak faktor yang menjadi ikut menjadi pertimbangan dalam bertindak maka akan sulit memprediksikan perilaku dan semakin sulit pula menafsirkannya sebagai indikator. Penyimpulan mengenai sikap individu harus didasarkan pada suatu fenomena yang diamati dan dapat diukur. Fenomena tersebut berupa respons terhadap objek sikap dalam berbagai bentuk. Rosenberg dan Hovland dalam Azwar (2003:19-20) melakukan analisis terhadap berbagai respons yang dapat disajikan dasar dalam penyimpulan sikap dari perilaku. Berikut akan dijelaskan dalam Tabel 2.1.:

**Tabel 2.1. Respons yang Digunakan untuk Penyimpulan Sikap**

Tipe Respons	Kategori Respons		
	Kognitif	Afektif	Konatif
Verbal	Pernyataan keyakinan mengenai objek sikap	Pernyataan perasaan terhadap objek sikap	Pernyataan intensi perilaku
Non-Verbal	Reaksi perseptual terhadap objek sikap	Reaksi fisiologis terhadap objek sikap	Perilaku tampak sehubungan dengan objek sikap

Respons kognitif verbal merupakan pernyataan mengenai apa yang dipercaya atau diyakini mengenai objek sikap. Respons kognitif yang nonverbal lebih sulit untuk diungkapkan disamping informasi tentang sikap yang diberikannya pun lebih bersifat tidak langsung.

Respons afektif verbal dapat dilihat pada pernyataan verbal perasaan seseorang mengenai sesuatu. Respons afektif yang nonverbal diungkapkan dengan reaksi fisik seperti ekspresi yang dapat menjadi indikasi perasaan seseorang apabila dihadapkan pada objek sikap.

Respons konatif pada dasarnya merupakan kecenderungan untuk berbuat. Dalam bentuk verbal, intensi ini terungkap melalui pernyataan keinginan melakukan atau kecenderungan untuk melakukan. Respons konatif nonverbal dapat berupa ajakan pada orang lain untuk melakukan sesuatu terhadap objek tersebut.

#### **2.3.4 Computer Attitude**

Sikap selalu berkenaan dengan suatu objek, dan sikap terhadap objek diwujudkan dalam perasaan positif atau negatif. Objek sikap dalam hal ini adalah sikap terhadap komputer (*computer attitude*). *Computer attitude* menurut Blignaut



et.al (2009:652) “*A complex mental state that affects a human’s choice of action or behavior toward computers and computer-related tasks*”. Artinya sebuah kondisi mental yang kompleks yang mempengaruhi pilihan manusia dari tindakan atau perilaku terhadap komputer dan tugas yang berkaitan dengan komputer.

Menurut Nickell dan Pinto dalam Harisson dan Rainer (1992) *computer attitude* menunjukkan perasaan kesenangan atau ketidaksenangan seseorang terhadap objek komputer dan indikator dari pembentuk *computer attitude* yaitu *computer pessimism*, *computer optimism* dan *computer intimidation*. Sikap *computer pessimism* diartikan sebagai keyakinan bahwa komputer akan mendominasi dan mengendalikan manusia. Sikap *optimism* diartikan sebagai keyakinan bahwa komputer membantu dan berguna bagi manusia. Dan sikap *intimidation* diartikan keyakinan bahwa komputer akan mengintimidasi seseorang.

Menurut Kuntardi (2004) *computer attitude* terdiri atas *computer optimism* dan *computer pessimism*. Karakter *optimism* menunjukkan sikap percaya dan yakin bahwa kehadiran komputer mampu meringankan setiap pekerjaan dan memberikan berbagai manfaat. Sedangkan karakter *pessimism* menunjukkan sikap yang negatif terhadap keberadaan komputer. Al-Khadash dan Sulieman (2009) menggunakan *Computer Attitude Scale* yang menunjukkan sikap terhadap komputer berupa respons positif dan negatif. Sikap positif atau negatif inilah yang akan memberikan dampak terhadap siswa di kelas dalam proses belajar.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa *computer attitude* menunjukkan sikap seseorang menghadapi komputer yang diwujudkan dalam perasaan positif atau negatif. Komputer Akuntansi *MYOB* sebagai mata pelajaran

dengan media komputer maka akan memberikan sikap yang berbeda dari siswa satu ke siswa yang lainnya. Maka indikator yang akan digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur *computer attitude* adalah *computer optimism*, *computer pessimism* dan *computer intimidation* (Nickell dan Pinto dalam Harisson dan Rainer, 1992). Instrumen penelitian yang dibuat dalam penelitian ini dihubungkan dan dimodifikasi dengan sikap terhadap komputer akuntansi *MYOB*.

## **2.4 Fasilitas Laboratorium Akuntansi**

### **2.4.1 Pengertian Fasilitas**

Menurut Djamarah (2008:92) fasilitas adalah kelengkapan penunjang belajar anak didik di sekolah. Dalam hal ini fasilitas merupakan kelengkapan kegiatan belajar mengajar yang harus dimiliki oleh sekolah agar mempermudah anak didik dalam belajar. Mariyana dkk (2013:149) mengemukakan bahwa fasilitas yang lengkap dan representatif memberikan kesempatan anak beraktivitas dan bereksplorasi serta dukungan fasilitas yang lengkap dan memadai memberikan nilai yang lebih bermakna ketika anak belajar.

Gie dalam Hidayah (2013:27) menjelaskan fasilitas belajar sebagai berikut:

#### a. Tempat atau Ruang Belajar

Salah satu syarat untuk dapat belajar dengan sebaik-baiknya ialah tersedianya tempat atau ruang belajar, mulai yang digunakan oleh siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Dengan tempat atau ruang belajar yang memadai dan nyaman untuk belajar maka siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik.

#### b. Penerangan yang Cukup

Penerangan yang terbaik adalah sinar matahari, karena warnanya putih dan sangat intensif. Namun apabila cuaca tidak baik pihak sekolah juga harus menyediakan penerangan sehingga tidak akan mengganggu proses belajar mengajar di kelas.

c. Buku Pegangan

Syarat yang lain dalam kegiatan belajar mengajar yaitu buku-buku pegangan. Buku pegangan yang dimaksud disini adalah buku pegangan yang menunjang pemahaman siswa dalam menerima materi yang disampaikan guru.

d. Peralatan Sekolah

Peralatan sebagai bagian dari sistem harus ada agar kesatuan sistem kegiatan dapat terlaksana dengan sempurna dan terarah ke tujuan yang dilakukan. Kekurangan alat, ketiadaan atau kurang tepat yang dipergunakan akan berakibat kurang sempurnanya efisiensi maupun efektivitas kegiatan atau bahkan berhenti sama sekali.

Menurut Bafadal (2004:2) perlengkapan sekolah sering disebut dengan fasilitas sekolah, dikelompokkan menjadi (1) sarana pendidikan dan (2) prasarana pendidikan. Sarana pendidikan merupakan semua perangkat peralatan, bahan, perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sedangkan prasarana pendidikan merupakan semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Ditinjau dari hubungan dengan sarana pendidikan, Nawawi dalam Bafadal (2004:2) mengklasifikasikan sarana pendidikan menjadi tiga macam yaitu:

1. Ditinjau dari Habis Tidaknya Dipakai

- a. Sarana pendidikan yang habis dipakai adalah segala bahan atau alat yang apabila digunakan bisa habis dalam waktu yang relatif singkat, seperti kapur tulis, spidol, penghapus dan sapu.
  - b. Sarana Pendidikan yang tahan lama adalah keseluruhan bahan atau alat yang dapat digunakan secara terus-menerus dalam waktu yang relatif lama, seperti bangku, kursi, mesin tulis, komputer, dan peralatan olahraga.
2. Ditinjau dari Bergerak Tidaknya pada Saat Digunakan
- a. Sarana Pendidikan yang Bergerak  
Sarana pendidikan yang bergerak adalah sarana pendidikan yang bisa digerakkan atau dipindah sesuai dengan kebutuhan pemakaiannya, seperti lemari arsip, bangku, dan kursi yang bisa digerakkan atau dipindahkan ke mana saja.
  - b. Sarana Pendidikan yang Tidak Bergerak  
Sarana pendidikan yang tidak bisa bergerak, yaitu semua sarana pendidikan yang tidak bisa atau relatif sangat sulit untuk dipindahkan, seperti tanah, bangunan, sumur dan menara, serta saluran air dari PDAM/semua yang berkaitan dengan itu seperti pipanya, yang relatif tidak mudah untuk dipindahkan ke tempat-tempat tertentu.
3. Ditinjau dari Hubungannya dengan Proses Belajar Mengajar
- a. Sarana pendidikan yang secara langsung digunakan dalam proses belajar, mengajar, seperti kapur tulis, spidol (alat pelajaran). Alat peraga, alat praktik, dan media/sarana pendidikan lainnya yang digunakan guru/dosen dalam mengajar.

- b. Sarana pendidikan yang secara tidak langsung berhubungan dengan proses belajar mengajar, seperti lemari arsip di kantor.

Sedangkan prasarana pendidikan diklasifikasikan menjadi dua macam yaitu:

1. Prasarana pendidikan yang secara langsung untuk proses belajar-mengajar, seperti ruang teori, perpustakaan, laboratorium, dan ruang keterampilan.
2. Prasarana sekolah yang keberadaannya tidak digunakan untuk proses belajar mengajar tetapi secara langsung sangat menunjang terjadinya proses belajar mengajar

#### **2.4.2 Fasilitas Laboratorium Akuntansi**

Salah satu komponen yang menentukan dalam upaya mengoptimalkan pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* adalah fasilitas laboratorium. Fasilitas laboratorium akuntansi merupakan segala sesuatu yang menunjang anak didik agar dapat belajar komputer akuntansi *MYOB* dengan baik. Fasilitas laboratorium menurut Permendiknas No. 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK), berfungsi sebagai tempat mengembangkan keterampilan dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi. Laboratorium komputer dapat menampung minimum setengah rombongan belajar. Rasio minimum ruang laboratorium komputer adalah 3 m<sup>2</sup>/peserta didik. Luas minimum ruang laboratorium adalah 64 m<sup>2</sup>. Lebar minimum ruang laboratorium komputer adalah 8 m. Ruang laboratorium komputer dilengkapi dengan sarana sebagaimana tercantum pada Tabel 2.2. sebagai berikut:

**Tabel 2.2. Jenis, Rasio dan Deskripsi Sarana Laboratorium Komputer**

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
<b>1.</b>	<b>Perabot</b>		
1.1	Kursi peserta didik	1 buah/peserta didik	Kuat, stabil, aman dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk duduk dengan nyaman. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar
1.2	Meja	1 buah/peserta didik	Kuat, stabil, aman. Ukuran memadai untuk menampung 1 unit komputer dan peserta didik bekerja berdua. Jika CPU diletakkan dibawah meja, maka harus mempunyai dudukan minimum 15 cm. Kaki peserta didik dapat kebawah meja dengan nyaman
1.3	Kursi Guru	1 buah/guru	Kuat, stabil, aman, dan mudah dipindahkan. Ukuran kursi memadai untuk duduk dengan nyaman
1.4	Meja Guru	1 buah/guru	Kuat, stabil, aman, dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman
<b>2.</b>	<b>Peralatan Pendidikan</b>		
2.1	Komputer	1 unit/praktikan ditambah 1 unit untuk guru	Mendukung penggunaan multimedia. Ukuran monitor minimum 15".
2.2	<i>Printer</i>	1 unit/lab	
2.3	<i>Scanner</i>	1 unit/lab	
2.4	Titik Akses Internet	1 titik/lab	Berupa saluran telepon atau nirkabel
2.5	LAN	Sesuai dengan banyak komputer	Dapat berfungsi dengan baik
2.6	Stabilizer	Sesuai dengan banyak komputer	Setiap komputer terhubung dengan stabilizer
2.7	Modul praktik	1 set/komputer	Terdiri dari sistem operasi, pengolah kata, pengolah angka dan pengolah gambar
<b>3.</b>	<b>Media Pendidikan</b>		
3.1	Papan tulis	1 buah/lab	Kuat, stabil, dan aman. Ditempatkan pada posisi yang memungkinkan seluruh peserta didik melihat tulisan pada papan tulis dengan jelas
<b>4.</b>	<b>Perlengkapan Lain</b>		

4.1	Kotak kontak	Sesuai dengan banyak komputer	
4.2	Jam dinding	1 buah/lab	
4.3	Tempat sampah	1 buah/lab	

Sumber: Lampiran Permendiknas No. 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK)

Berdasarkan penjelasan tabel diatas disimpulkan bahwa fasilitas laboratorium komputer, yang dalam hal ini adalah fasilitas laboratorium akuntansi merupakan kelengkapan fasilitas belajar di sekolah yang menunjang kegiatan belajar mengajar Komputer Akuntansi dengan menggunakan aplikasi program *MYOB* untuk memproses data (*input*) berupa transaksi keuangan menjadi suatu informasi (*output*) berupa laporan keuangan dan informasi lainnya yang berguna bagi pihak-pihak yang berkepentingan. Untuk memperoleh prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* yang baik, maka dalam proses pembelajaran perlu adanya dukungan dari berbagai faktor khususnya fasilitas laboratorium akuntansi. Indikator yang akan digunakan untuk mengukur fasilitas laboratorium akuntansi diambil dari pendapat yang dikemukakan Gie dalam Subowo (2009) karena indikator ini secara umum menggambarkan fasilitas laboratorium akuntansi secara khusus yaitu 1.) tempat/ruang belajar, 2.) penerangan, 3.) buku-buku penunjang, 4.) peralatan belajar (komputer).

## **2.5 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian**

### **2.5.1 Kerangka Berpikir**

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:2). Belajar berarti sebuah proses usaha yang dilakukan seseorang agar mendapatkan perubahan yang lebih baik disetiap ranah kognitif, afektif maupun psikomotoriknya. Hasil dari proses belajar dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Keberhasilan belajar tersebut diukur dari tinggi rendahnya prestasi belajar yang dicapai oleh siswa itu sendiri. Prestasi belajar dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai siswa melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan dinyatakan dalam nilai (angka/huruf). Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 20 tahun 2007 maka pengukuran prestasi belajar untuk mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* dapat diambil dari rata-rata penugasan, nilai ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester periode tertentu.

Tidak berbeda juga dengan kegiatan belajar dalam Komputer Akuntansi *MYOB*, dalam kegiatan tersebut akan dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dalam diri siswa seperti motivasi belajar, sikap siswa terhadap hal, bakat yang dimiliki siswa, kesiapan dan kematangan. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar siswa yang terdiri atas faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.



Motivasi belajar merupakan faktor dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB*. Motivasi belajar siswa dalam pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* kemungkinan berbeda dengan motivasi belajar pelajaran lainnya. Komputer Akuntansi *MYOB* menggunakan alat komputer sebagai media wajib siswa dalam pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB*. Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan mata pelajaran mengaplikasikan praktik akuntansi secara manual, keahlian komputer dan bahasa inggris (*default MYOB* memakai bahasa inggris). Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan pelajaran praktik yang menampilkan kasus transaksi dalam perusahaan yang membutuhkan suatu pemecahanan, mengetahui ciri-ciri transaksi, ditampilkan dalam bentuk jurnal di input ke dalam program *MYOB (Mind Your Own Business)*, sehingga dibutuhkan keuletan yang tinggi dalam mengerjakannya.

Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan pelajaran dengan serius. Motivasi belajar yang tinggi membuat aktivitas belajar siswa menyenangkan, menurunkan kecemasan siswa dalam kelas, dan meningkatkan kreativitas siswa selama belajar Komputer Akuntansi *MYOB*. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan tekun menghadapi tugas yang diberikan guru, ketika dihadapkan dengan kesulitan belajar akan semakin ulet menghadapinya sehingga menyelesaikan tugas tersebut dengan baik. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi akan menunjukkan minat terhadap mata pelajaran yang dalam hal ini adalah mata pelajar Komputer Akuntansi *MYOB*.

Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Subowo (2009) menunjukkan hasil bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar Komputer

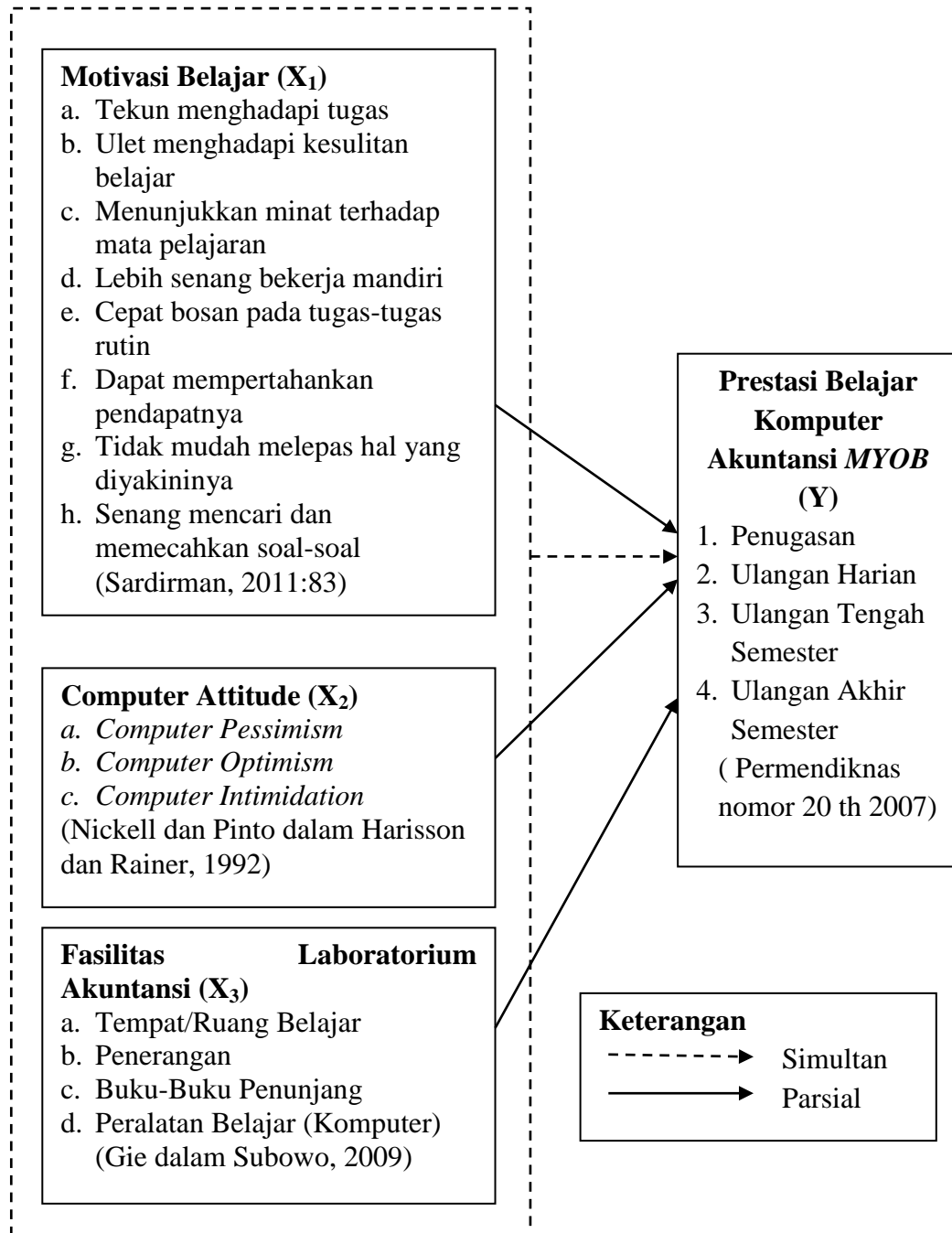
Akuntansi mencapai 10,82%. Penelitian selanjutnya oleh Isnawati dan Setyorini (2012) yang menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi sebesar 36,4 %. Didukung penelitian Inayah (2013) dengan hasil terdapat pengaruh langsung positif motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi dengan kontribusi sebesar 39,3%.

Faktor yang mempengaruhi belajar yang berasal dari dalam siswa lainnya adalah sikap. Sikap selalu berkenaan dengan suatu objek, dan sikap terhadap objek ini disertai dengan perasaan positif atau negatif. Mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* merupakan salah satu mata diklat akuntansi yang menggunakan media komputer. Sehingga komputer merupakan salah satu objek dalam mata pelajaran komputer. Sikap dalam penelitian ini adalah sikap terhadap komputer yang disebut dengan *computer attitude*. *Computer attitude* merupakan sikap, reaksi atau penilaian seseorang terhadap komputer berdasarkan kesenangan atau ketidaksenangan terhadap komputer. Siswa yang memiliki sikap positif (*computer optimism*) terhadap komputer akan lebih mudah dalam menerima dan menyerap pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* sehingga siswa akan terampil dan ahli dalam menggunakan komputer. Sedangkan untuk siswa yang tidak memiliki sikap positif (*computer pessimism*) terhadap komputer, enggan dalam menggunakan komputer sehingga siswa kesulitan dalam menggunakan Komputer Akuntansi *MYOB*. Al-Khadash dan Sulieman (2009) menggunakan *Computer Attitude Scale* yang menunjukkan sikap terhadap komputer berupa respons positif atau negatif. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Al-Khadash tersebut menyatakan bahwa sikap

siswa dalam menggunakan komputer dapat bertindak sebagai prediktor persepsi mereka terhadap nilai tambah keterampilannya sebesar 11,5%. Penelitian yang dilakukan oleh Wulandari (2015) yang menunjukkan bahwa *computer attitude* berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya.

Selain faktor dari dalam siswa yang mempengaruhi prestasi belajar, terdapat faktor luar siswa yang menentukan prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* salah satunya adalah fasilitas belajar. Fasilitas belajar yang dibutuhkan dalam mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* adalah laboratorium akuntansi. Fasilitas laboratorium akuntansi merupakan segenap perlengkapan sekolah yang digunakan siswa untuk membantu proses pembelajaran komputer akuntansi didalam kelas. Fasilitas laboratorium akuntansi yang baik akan berpengaruh terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* yang baik pula. Penelitian yang dilakukan Subowo (2009) menunjukkan hasil bahwa fasilitas laboratorium berpengaruh terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi 54,91%. Owoeye (2011) dengan hasil bahwa fasilitas belajar berpengaruh tinggi terhadap prestasi akademik. Didukung oleh penelitian Hidayah (2013) membuktikan bahwa persepsi siswa tentang fasilitas laboratorium komputer berpengaruh terhadap prestasi belajar *MYOB*.

Berdasarkan uraian diatas, hubungan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* adalah motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi yang dapat digambarkan dalam Gambar 2.1. sebagai berikut:



**Gambar 2.1. Kerangka Berpikir**

### 2.5.2 Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan penelitian dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2013:96). Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha<sub>1</sub>: Ada pengaruh motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansisecara simultan terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* KelasXI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

Ha<sub>2</sub>: Ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* KelasXI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

Ha<sub>3</sub>: Ada pengaruh *computer attitude* terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* KelasXI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

Ha<sub>4</sub>: Ada pengaruh fasilitas laboratorium akuntansiterhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* KelasXI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis dan Desain Penelitian**

##### **3.1.1 Jenis Penelitian**

Penelitian yang akan dilaksanakan menggunakan jenis penelitian kuantitatif, sebagaimana pernyataan Sugiyono (2013:14) yang mengartikan bahwa metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengampilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Jika dilihat dari aspek hubungan antar variabel terhadap objek yang diteliti bersifat sebab dan akibat (kausalitas).

##### **3.1.2 Desain Penelitian**

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kuantitatif/statistik, dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji hipotesis dengan metode penelitian yang digunakan adalah metode *survey*. Sugiyono (2013:12) menyatakan bahwa “metode *survey* digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya”. Desain penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, karena pengujian variabel yang akan dilakukan

menekankan pada pengujian teori melalui pengukuran variabel dengan angka dan analisis data yang dipakai menggunakan prosedur statistik dengan bantuan *SPSS*.

### 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi menurut Sugiyono (2013:117) adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015 berjumlah 113 siswa yang tersebar dalam 3 (tiga) kelas. Populasi penelitian dapat dilihat dalam Tabel 3.1. sebagai berikut:

**Tabel 3.1. Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI AK 1	36
2	XI AK 2	39
3	XI AK 3	38
Jumlah		113

Sumber: Dokumentasi SMK PGRI Batang (2015)

Sugiyono (2013:118) menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel merupakan bagian dari populasi yang digunakan untuk penelitian yang hasilnya dapat digeneralisasikan ke seluruh populasi. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah keseluruhan dari populasi untuk menghindari kesalahan yang relatif kecil atau disebut dengan *sampling jenuh*. Menurut Sugiyono (2013:124) “*sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi

dengan kesalahan yang sangat kecil”. Maka sampel dalam penelitian ini dilakukan kepada semua anggota populasi yaitu 113 siswa.

### **3.3 Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2013:60) variabel penelitian pada dasarnya adalah “segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya”. Maka variabel merupakan sesuatu yang akan diteliti dalam sebuah penelitian. Variabel penelitian dalam penelitian ini terdiri atas variabel terikat (*dependent variable*) dan variabel bebas (*independent variable*).

#### **3.3.1 Variabel Terikat atau *Dependent Variable* (Y)**

Menurut Sugiyono (2013:61) variabel terikat merupakan “variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas”. Sebagaimana penjelasan tersebut maka variabel terikat atau *dependent variable* (Y) dalam penelitian ini adalah prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang. Indikator dalam variabel terikat ini adalah nilai rata-rata dari Penugasan, Ulangan Harian (UH), nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) dan nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) Genap Komputer Akuntansi *MYOB* tahun ajaran 2014/2015 yang menunjukkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam kegiatan belajar.

#### **3.3.2 Variabel Bebas atau *Independent Variable* (X)**

Variabel independen sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas menurut Sugiyono (2013:61) “merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen”. Dalam



penelitian ini ditentukan tiga variabel independen yaitu motivasi belajar ( $X_1$ ), *computer attitude* ( $X_2$ ) dan fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ).

### 3.3.3 Definisi Operasional Variabel

#### a. Motivasi Belajar ( $X_1$ )

Motivasi belajar merupakan daya penggerak yang mendorong tingkah laku siswa untuk berbuat atau melakukan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Indikator variabel motivasi belajar menurut Sardiman (2011:83) antara lain:

- a) Tekun menghadapi tugas
- b) Ulet menghadapi kesulitan belajar
- c) Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB*
- d) Lebih senang bekerja mandiri
- e) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin
- f) Dapat mempertahankan pendapatnya
- g) Tidak mudah melepas hal yang diyakininya
- h) Senang mencari dan memecahkan soal-soal

#### b. *Computer Attitude* ( $X_2$ )

*Computer attitude* menunjukkan sikap seseorang menghadapi komputer. Sikap percaya dan yakin bahwa kehadiran komputer yang dalam hal ini adalah Komputer Akuntansi *MYOB* mampu meringankan setiap tugas dan memberikan berbagai manfaat. Oleh karena itu, indikator yang digunakan untuk mengukur variabel *computer attitude* menurut Nickell dan Pinto dalam Harisson dan Rainer (1992) dibagi menjadi tiga yaitu:

- a) *Computer Pessimism*
- b) *Computer Optimism*
- c) *Computer Intimidation*

**c. Fasilitas Laboratorium Akuntansi ( $X_3$ )**

Fasilitas laboratorium akuntansi merupakan kelengkapan fasilitas belajar di sekolah yang menunjang kegiatan belajar mengajar Komputer Akuntansi dengan menggunakan aplikasi program *MYOB*. Indikator dari variabel fasilitas laboratorium akuntansi menurut Gie dalam Subowo (2009) meliputi:

- a) Tempat/Ruang Belajar
- b) Penerangan
- c) Buku-Buku Penunjang
- d) Peralatan Belajar (Komputer)

**3.4 Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

**3.4.1 Metode Dokumentasi**

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa (Y) berupa nilai rata-rata penugasan, ulangan harian (UH), nilai UTS dan nilai UAS Komputer Akuntansi *MYOB* tahun ajaran 2014/2015.

**3.4.2 Metode Kuesioner**

Menurut Sugiyono (2013:199) “kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau

pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”. Jawaban dalam kuesioner ini secara langsung dari sumber asli tidak melalui media perantara. Kuesioner dalam penelitian ini adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk mendapatkan informasi pengaruh motivasi belajar ( $X_1$ ), *computer attitude* ( $X_2$ ), dan fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ) terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* ( $Y$ ). Jenis kuesioner yang digunakan adalah kuesioner tertutup (*close from kuesioner*). Instrumen dibuat dengan menggunakan skala *Likert*. Sugiyono (2013:134-135) menyatakan “dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan”. Kuesioner dibuat dengan bentuk daftar cocok (*checklist*) yaitu dalam pengisian angket responden hanya membubuhkan tanda ( $\surd$ ) di tempat yang tersedia. Untuk pengukuran angket penelitian menggunakan skala *Likert* dengan lima alternatif pilihan jawaban sebagai berikut:

**Tabel 3.2. Kriteria Penskoran Menggunakan *Likert***

Variabel			Skor	
Motivasi Belajar	Computer Attitude	Fasilitas Laboratorium Akuntansi	+	-
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	5	1
Setuju	Setuju	Setuju	4	2
Ragu-Ragu	Ragu-Ragu	Ragu-Ragu	3	3
Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	1	5

### 3.5 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

#### 3.5.1 Uji Validitas

Ghozali (2011:52) menyebutkan bahwa “uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner”. Uji validitas terhadap instrumen yang dimaksud untuk mengetahui apakah instrumen yang dipergunakan tersebut dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat dan akurat. Suatu instrumen dikatakan valid jika terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti (Sugiyono, 2013:172). Instrumen uji coba dilakukan di kelas XII Akuntansi SMK PGRI Batang pada tanggal 19 April 2015. Karakteristik kelas uji coba dengan kelas penelitian memiliki karakteristik yang sama. Selain telah menempuh mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB*, karakteristik siswa kelas uji coba tidak jauh berbeda dengan kelas yang dijadikan penelitian karena sama-sama menempuh belajar di SMK PGRI Batang.

Pengujian instrumen motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi menggunakan analisis korelasi *product moment pearson* dengan bantuan *SPSS Windows Release 16.0*. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan membandingkan antara nilai *sigifikansi* dan  $\alpha$  dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Apabila perhitungan dilakukan dengan bantuan *SPSS*, diperoleh  $sig < \alpha$  maka dapat dikatakan butir instrumen tersebut valid. Namun sebaliknya, apabila diperoleh  $sig > \alpha$  maka dapat dikatakan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid.

Berikut ini disajikan hasil uji validitas masing-masing variabel:

a. Variabel Motivasi Belajar

Instrumen uji coba variabel motivasi belajar terdiri atas 26 pertanyaan, hasil dari uji validitas variabel motivasi belajar dapat dilihat pada Tabel 3.3. berikut:

**Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar**

No. Soal	Nilai Signifikansi	Validitas	Keterangan
1	0,123	Tidak Valid	Dibuang
2	0,027	Valid	Dipakai
3	0,001	Valid	Dipakai
4	0,009	Valid	Dipakai
5	0,001	Valid	Dipakai
6	0,001	Valid	Dipakai
7	0,001	Valid	Dipakai
8	0,000	Valid	Dipakai
9	0,000	Valid	Dipakai
10	0,026	Valid	Dipakai
11	0,000	Valid	Dipakai
12	0,000	Valid	Dipakai
13	0,002	Valid	Dipakai
14	0,004	Valid	Dipakai
15	0,012	Valid	Dipakai
16	0,002	Valid	Dipakai
17	0,046	Valid	Dipakai
18	0,007	Valid	Dipakai
19	0,075	Tidak Valid	Dibuang
20	0,000	Valid	Dipakai
21	0,000	Valid	Dipakai
22	0,000	Valid	Dipakai
23	0,004	Valid	Dipakai
24	0,001	Valid	Dipakai
25	0,058	Tidak Valid	Dibuang
26	0,000	Valid	Dipakai

Sumber: Data uji coba diolah (2015)

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 26 butir pertanyaan terdapat 3 butir pertanyaan yang tidak valid atau mempunyai nilai signifikansi  $> 5\%$  yaitu nomor 1, 19 dan 25 dikeluarkan dari

daftar pertanyaan. Karena pernyataan lain sudah bisa mewakili untuk mengukur indikator dari variabel motivasi belajar. Sehingga instrumen variabel motivasi belajar yang dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian sejumlah 23.

b. Variabel *Computer Attitude*

Variabel *computer attitude* terdiri atas 10 butir pertanyaan, adapun hasilnya uji validitasnya dapat dilihat pada Tabel 3.4. sebagai berikut:

**Tabel 3.4. Hasil Validitas Variabel Computer Attitude**

No. Soal	Nilai Signifikansi	Validitas	Keterangan
27	0,000	Valid	Dipakai
28	0,013	Valid	Dipakai
29	0,000	Valid	Dipakai
30	0,000	Valid	Dipakai
31	0,000	Valid	Dipakai
32	0,097	Tidak Valid	Dibuang
33	0,005	Valid	Dipakai
34	0,000	Valid	Dipakai
35	0,000	Valid	Dipakai
36	0,006	Valid	Dipakai

Sumber: Data uji coba diolah (2015)

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 10 butir pertanyaan terdapat 1 butir pertanyaan yang tidak valid /atau mempunyai nilai signifikansi  $> 5\%$  yaitu nomor 32. Maka dari itu, nomor 32 dikeluarkan dari daftar pertanyaan karena pernyataan lain sudah bisa mewakili untuk mengukur indikator dari variabel *computer attitude*. Sehingga instrumen ini dapat digunakan berjumlah 9 butir sebagai alat ukur dalam penelitian.

c. Variabel Fasilitas Laboratorium Akuntansi

Variabel fasilitas laboratorium akuntansi terdiri atas 13 butir pertanyaan, adapun hasil uji validitasnya dapat dilihat pada Tabel 3.5. sebagai berikut:

**Tabel 3.5. Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Laboratorium Akuntansi**

No. Soal	Nilai Signifikansi	Validitas	Keterangan
37	0,000	Valid	Dipakai
38	0,002	Valid	Dipakai
39	0,001	Valid	Dipakai
40	0,007	Valid	Dipakai
41	0,002	Valid	Dipakai
42	0,030	Valid	Dipakai
43	0,000	Valid	Dipakai
44	0,005	Valid	Dipakai
45	0,011	Valid	Dipakai
46	0,021	Valid	Dipakai
47	0,084	Tidak Valid	Dibuang
48	0,002	Valid	Dipakai
49	0,000	Valid	Dipakai

Sumber: Data uji coba diolah (2015)

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 13 butir pertanyaan terdapat 1 butir pertanyaan yang tidak valid /atau mempunyai nilai signifikansi  $> 5\%$  yaitu nomor 47. Butir yang tidak valid dikeluarkan dari instrumen karena pernyataan/pertanyaan lain sudah bisa mewakili untuk mengukur indikator dari variabel fasilitas laboratorium akuntansi. Sehingga instrumen ini dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian. Disimpulkan bahwa dalam penelitian ini jumlah pertanyaan secara keseluruhan berjumlah 44 pertanyaan dengan persebaran masing-masing variabel motivasi belajar 23 pertanyaan, variabel *computer attitude* 9 pertanyaan dan variabel fasilitas laboratorium akuntansi 12 pertanyaan.

### 3.5.2 Uji Reliabilitas

Ghozali (2011:47) mengungkapkan bahwa “reliabilitas sebenarnya adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau

konstruk”. Suatu kuesioner dikatakan reliabel jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2013:173). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0,70 (Nunnally dalam Ghazali, 2011:48).

Pengukuran reliabilitas ini dilakukan dengan cara *One Shot* atau pengukuran sekali saja (Ghazali, 2011:48). Artinya, dalam pengukurannya hanya sekali dan kemudian hasilnya dibandingkan dengan pertanyaan lain atau mengukur korelasi antar jawaban pertanyaan. Uji reliabilitas ini menggunakan bantuan program *SPSS Windows Release 16.0*. dengan hasil uji statistika *Cronbach Alpha* dari masing-masing variabel dalam Tabel 3.6. sebagai berikut:

**Tabel 3.6. Hasil Uji Statistik Reliabilitas**

No	Variabel	Nilai <i>Cronbach Alpha</i>
1.	Motivasi Belajar	0,883
2.	<i>Computer Attitude</i>	0,748
3.	Fasilitas Laboratorium Akuntansi	0,726

Sumber: Data uji coba diolah (2015)

Berdasarkan data diatas, hasil ujicoba kuesioner pada 36 responden kemudian dianalisis menggunakan rumus *alpha* dengan bantuan *SPSS Windows Release 16.0*. diperoleh nilai *Cronbach Alpha* sebesar 88,3 % untuk variabel motivasi belajar, 74,6 % untuk variabel *computer attitude* dan 72,6 % untuk variabel fasilitas laboratorium akuntansi. Hasil *Cronbach Alpha* nilainya lebih besar dari 0,70, sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian reliabel dan dapat dijadikan instrumen penelitian dalam penelitian ini.



## 3.6 Metode Analisis Data

### 3.6.1 Analisis Deskriptif Persentase

Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul. Menurut Sugiyono (2013:207-208) analisis statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Menurut Ghozali (2011:19) mengemukakan bahwa statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data yang dilihat dari nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, varian, maksimum, minimum, *sum*, *range*, kurtosis, dan *skewness* (kecenderungan distribusi).

Analisis deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan gambaran dari nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, varian, maksimum dan minimum dari data setiap variabel penelitian yaitu prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* (Y), motivasi belajar ( $X_1$ ), *computer attitude* ( $X_2$ ), dan fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ). Pengukuran analisis deskriptif ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS Windows Release 16.0*.

Langkah-langkah yang ditempuh dengan menggunakan analisis data ini adalah sebagai berikut:

1. Membuat tabel distribusi jawaban angket.
2. Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor yang telah ditetapkan.

3. Menjumlahkan skor jawaban yang diperoleh dari tiap-tiap responden.
4. Menentukan skor dengan rumus :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

n= Nilai yang diperoleh

N=Jumlah total responden

Untuk menentukan kategori Deskriptif Persentase (DP) yang diperoleh, maka dibuat tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut:

1. Menentukan angka persentase tertinggi

$$\frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$$

2. Menentukan angka persentase terendah

$$\frac{\text{Skor Minimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = 100\%$$

$$\frac{1}{5} \times 100\% = 20\%$$

3. Menghitung rentang persentase

$$100\% - 20\% = 80\%$$

4. Menghitung interval kelas persentase

$$\frac{\text{Rentang}}{\text{banyak kriteria}} = \frac{80\%}{5} = 16\%$$

5. Menetapkan jenjang kriteria. Dalam menetapkan jenjang kriteria, peneliti mengelompokkan menjadi 5 kriteria, yaitu Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Ragu-Ragu (RR), Setuju (S), Sangat Setuju (SS). Penyusunan tabel kriteria masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.7. Kriteria Analisis Deskriptif Persentase Variabel Motivasi Belajar, *Computer Attitude* dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi**

No	Interval Persentase	Kriteria
1	85% - 100%	Sangat Setuju
2	69% - 84%	Setuju
3	53% - 68%	Ragu-Ragu
4	37% - 52%	Tidak Setuju
5	20% - 36%	Sangat Tidak Setuju

Selanjutnya secara deskriptif, berdasarkan skor angket yang diperoleh dari semua jawaban responden dengan berdasarkan ketentuan, selanjutnya diolah dalam daftar distribusi frekuensi. Untuk membuat daftar distribusi frekuensi dengan panjang kelas yang sama dengan langkah sebagai berikut:

1. Menentukan rentang  $R_{\max} - R_{\min}$
2. Menentukan banyaknya kelas interval

Dalam penelitian ini ditentukan dengan kriteria skor pada penelitian yaitu 5 kriteria, sehingga banyaknya kelas intervalnya adalah 5.

3. Menentukan panjang interval perkelas ( $p$ )

$$P = \frac{\text{Rentang} + 1}{\text{Banyak Kelas}}$$

Sebagaimana penjelasan tersebut maka dalam menentukan kriteria penilaian pada masing-masing variabel motivasi belajar, *computer attitude*, dan fasilitas laboratorium akuntansi disusun pedoman penilaian sebagai berikut.

### 1. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar ( $X_1$ )

- a.) Menentukan rentang  $R_{\max} - R_{\min}$

$$R_{\max} = 107$$

$$R_{\min} = 70$$

$$\text{Rentang} = 107 - 70 = 37$$

- b.) Banyaknya kelas yang diperlukan adalah 5
- c.) Menentukan panjang kelas/interval ( $p$ )

$$P = \frac{\text{Rentang} + 1}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{37 + 1}{5} = 8$$

Sehingga tabel kriteria variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) sebagai berikut:

**Tabel 3.8. Kriteria Variabel Motivasi Belajar( $X_1$ )**

Interval	Kriteria
100 – 107	Sangat Tinggi
92 – 99	Tinggi
84 – 91	Cukup
76 – 83	Rendah
68 – 75	Sangat Rendah

Sumber: Pengolahan data penelitian (2015)

## 2. Analisis Deskriptif Variabel *Computer Attitude* ( $X_2$ )

- a.) Menentukan rentang  $R_{\max} - R_{\min}$

$$R_{\max} = 45$$

$$R_{\min} = 26$$

$$\text{Rentang} = 45 - 26 = 19$$

- b.) Banyaknya kelas yang diperlukan adalah 5
- c.) Menentukan panjang kelas/interval ( $p$ )

$$P = \frac{\text{Rentang} + 1}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{19 + 1}{5} = 4$$

Sehingga tabel kriteria variabel *computer attitude* ( $X_2$ ) sebagai berikut:

**Tabel 3.9. Kriteria Variabel *Computer Attitude* ( $X_2$ )**

Interval	Kriteria
42 – 45	Sangat Tinggi
38 – 41	Tinggi
34 – 37	Cukup
30 – 33	Rendah
26 – 29	Sangat Rendah

Sumber: Pengolahan data penelitian (2015)

### 3. Analisis Deskriptif Variabel Fasilitas Laboratorium Akuntansi ( $X_3$ )

a.) Menentukan rentang  $R_{\max} - R_{\min}$

$$R_{\max} = 58$$

$$R_{\min} = 40$$

$$\text{Rentang} = 58 - 40 = 18$$

b.) Banyaknya kelas yang diperlukan adalah 5

c.) Menentukan panjang kelas/interval ( $p$ )

$$P = \frac{\text{Rentang} + 1}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{18 + 1}{5} = 3,8 = 4 \text{ (dibulatkan)}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka tabel kriteria variabel fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ) sebagai berikut:

**Tabel 3.10. Kriteria Variabel Fasilitas Laboratorium Akuntansi ( $X_3$ )**

Interval	Kriteria
55 – 58	Sangat Baik
51 – 54	Baik
47 – 50	Cukup Baik
43 – 46	Tidak Baik
39 – 42	Sangat Tidak Baik

Sumber: Pengolahan data penelitian (2015)

### 4. Analisis Deskriptif Variabel Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* ( $Y$ )

Dalam penelitian ini, kategori deskriptif variabel prestasi belajar ditentukan berdasarkan nilai ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh SMK PGRI Batang untuk mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* yaitu sebesar 75.

**Tabel 3.11. Kriteria Nilai Prestasi Belajar Komputer Akuntansi**

Nilai	Kriteria
75 – 100	Tuntas
$Y < 75$	Tidak Tuntas

Sumber: Dokumen SMK PGRI Batang (2015)

### 3.6.2 Uji Asumsi Klasik

Analisis regresi yang baik harus memenuhi asumsi klasik. Pengujian dengan menggunakan uji asumsi klasik dimaksudkan untuk mengetahui apakah model regresi linier berganda yang digunakan untuk menganalisa penelitian memenuhi asumsi klasik atau tidak. Adapun pengujian asumsi klasik meliputi uji normalitas, uji linieritas, uji multikolonieritas, uji heteroskedastisitas:

#### 3.6.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data variabel prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* (Y), motivasi belajar ( $X_1$ ), *computer attitude* ( $X_2$ ), dan fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ) mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki distribusi normal atau mendekati normal.

Pada prinsipnya normalitas dapat dideteksi dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu histogram residualnya. Jika data menyebar disekitar garis diagonal atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas (Ghozali, 2011:160). Uji normalitas data juga menggunakan uji statistik *Kolmogrov-Smirnov (K-S)* dengan bantuan *SPSS Windows Release 16.0*. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data dalam penelitian berdistribusi normal, dan sebaliknya jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data dalam penelitian tidak berdistribusi normal.

#### 3.6.2.2 Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifik model yang digunakan sudah benar atau tidak. Uji linearitas akan diperoleh informasi apakah

model empiris sebaiknya linear, kuadrat, atau kubik (Ghozali, 2011:166). Jika nilai signifikansi pada tabel ANOVA  $< 0,05$  maka model sebaiknya berbentuk linear. Jika data berbentuk linear maka penggunaan analisis regresi pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan, namun jika tidak linear maka harus digunakan analisis non linear.

### 3.6.2.3 Uji Multikolonieritas

Uji multikolonieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (Ghozali, 2011:105). Model regresi dalam penelitian ini dikatakan baik jika model regresi yang variabel-variabel bebas motivasi belajar ( $X_1$ ), *computer attitude* ( $X_2$ ), dan fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ) tidak memiliki korelasi yang tinggi atau bebas dari multikolinieritas. Deteksi adanya gejala multikolinieritas dengan menggunakan nilai *Variance Inflation Factor* (*VIF*) dan *tolerance* melalui program *SPSS Windows Release 16.0*. Berikut ini adalah dasar acuannya:

- a) Jika nilai *tolerance*  $> 0,10$  dan nilai *VIF*  $< 10$ , maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada multikolinearitas antar variabel bebas dalam model regresi.
- b) Jika nilai *tolerance*  $< 0,10$  dan *VIF*  $> 10$ , maka dapat disimpulkan bahwa ada multikolinearitas antar variabel bebas dalam model regresi.

### 3.6.2.4 Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghozali (2011:139) menyatakan bahwa “uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi tidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain”. Untuk mengetahui gejala heteroskedastisitas dilakukan dengan mengamati grafik *scatter*

*plot* melalui *SPSS Windows Release 16.0*. Model yang bebas dari heteroskedastisitas memiliki grafik *scatter plot* dengan pola titik-titik yang menyebar di atas dan di bawah sumbu Y.

### 3.6.3 Analisis Regresi Linear Berganda

Metode ini digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian. Analisis yang digunakan adalah analisis regresi ganda. Analisis regresi ganda yang dipergunakan adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3$$

Keterangan:

Y = variabel terikat prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* (Y)

$\alpha$  = konstanta

$\beta_1 X_1$  = koefisien Variabel motivasi belajar

$\beta_2 X_2$  = koefisien Variabel *computer attitude*

$\beta_3 X_3$  = koefisien Variabel fasilitas laboratorium akuntansi

### 3.6.4 Pengujian Hipotesis Penelitian

Pada penelitian ini untuk melakukan pembuktian hipotesis dengan beberapa cara yaitu dengan uji signifikansi simultan (uji statistik F), dan uji signifikansi parameter individual (uji statistik t) sebagai berikut:

#### 3.6.4.1 Uji Signifikansi Simultan (Uji Statistik F)

Menurut Ghozali (2011:98) menyatakan bahwa uji statistik F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Untuk menguji hipotesis ini digunakan statistik F dengan kriteria pengambilan keputusan



apabila nilai  $F > 4$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima pada derajat 5%. Uji signifikansi ini digunakan untuk menjawab atau menguji:

$H_{a1}$ : Ada pengaruh motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansisecara simultan terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* KelasXI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

Cara menghitungnya dengan membandingkan probabilitas dengan taraf signifikansi 5%. Perhitungan dengan bantuan *SPSSWindows Release 16.0*. Apabila hasil perhitungan diperoleh probabilitas  $< 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh variabel motivasi belajar ( $X_1$ ), *computer attitude* ( $X_2$ ), dan fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ) secara simultan terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* (Y) Kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015. Sebaliknya apabila probabilitas  $sig > 0,05$  maka  $H_{a1}$  ditolak.

#### **3.6.4.2 Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji Statistik t)**

Menurut Ghozali (2011:98) uji statistik t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas/independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen. Untuk menguji hipotesis ini digunakan uji statistik t dengan kriteria apabila jumlah *degree of freedom* (df) adalah 20 atau lebih dan bila  $t > 2$  (dalam nilai *absolute*) serta derajat kepercayaan 5%, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Uji signifikansi ini digunakan untuk menguji:

$H_{a2}$ : Ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* KelasXI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

Ha<sub>3</sub>: Ada pengaruh *computer attitude* terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

Ha<sub>4</sub>: Ada pengaruh fasilitas laboratorium akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

Apabila dari perhitungan dengan bantuan *SPSS Windows Release 16.0*. pada tabel *Coefficients* diperoleh  $sig < 0,05$  H<sub>0</sub> ditolak maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

### **3.6.5 Koefisien Determinasi Simultan dan Parsial**

Untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat maka perlu dicari koefisien determinasi. Uji koefisien determinasi akan dilakukan menggunakan bantuan program *SPSS Windows Release 16.0*.

#### **3.6.5.1 Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ )**

Menurut Ghazali (2011:97) “uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel independen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu”. Koefisien ini menunjukkan seberapa besar variasi variabel bebas (*independent variable*) digunakan dalam model mampu menjelaskan variasi variabel terikat (*dependent variable*). Koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan oleh variabel motivasi belajar ( $X_1$ ), *computer attitude* ( $X_2$ ), dan fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ) terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* (Y) kelas XI akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran

2014/2015 secara simultan. Untuk mengetahui besarnya kontribusi simultan dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi pada output *SPSS Windows Release 16.0*. yaitu pada tabel model summary pada kolom adjusted R Square. Apabila nilai  $R^2$  yang mendekati nilai 0 maka semakin kecil pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat, begitu juga semakin mendekati nilai 1 maka semakin besar pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat.

#### **3.6.5.2 Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ )**

Koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan oleh masing-masing variabel motivasi belajar ( $X_1$ ), *computer attitude* ( $X_2$ ), dan fasilitas laboratorium akuntansi ( $X_3$ ) terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* kelas XI AkuntansiSMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015 secara parsial. Untuk mengetahui besarnya kontribusi parsial dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi ada output *SPSS Windows Release 16.0*. yaitu pada tabel *coefficient* kolom *correlation partial*, kemudian nilai tersebut dikuadratkan dan diubah kedalam bentuk persentase.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi secara simultan terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.
2. Ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Ada pengaruh *computer attitude* terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.
4. Ada pengaruh fasilitas laboratorium akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana telah diuraikan dalam simpulan diatas, maka selanjutnya peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Indikator “tidak mudah melepas hal yang diyakininya” dalam variabel motivasi belajar menunjukkan nilai persentase terkecil dibandingkan dengan indikator lainnya. Siswa diharapkan lebih meningkatkan keyakinan percaya diri

atas kemampuan yang dimilikinya sehingga tidak mudah terpengaruhi teman lainnya.

2. Bagi guru lebih sering memberikan masukan kepada siswa bagaimana pentingnya komputer khususnya Komputer Akuntansi *MYOB*, sehingga siswa lebih cenderung bersikap positif dan optimis dengan keberadaan komputer demi meningkatkan kualitas diri siswa sebagai calon lulusan akuntansi.

3. Bagi sekolah lebih meningkatkan fasilitas belajar khususnya penerangan dan buku-buku penunjang dalam laboratorium akuntansi agar lebih menunjang bagi siswa karena indikator tersebut merupakan indikator terendah dalam penelitian ini.

4. Bagi siswa agar lebih meningkatkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* mengingat pentingnya siswa lulusan akuntansi menggunakan perangkat Komputer Akuntansi.

5. Keterbatasan penelitian ini adalah instrumen *computer attitude* yang digunakan sepenuhnya bukan instrumen yang telah baku dibuat pada umumnya, melainkan instrumen yang dimodifikasi berdasarkan variabel dependen.

6. Penelitian ini hanya meneliti pada faktor-faktor tertentu saja, untuk itu diharapkan kelak bagi para peneliti bisa meneliti faktor-faktor lain atau variabel lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar Komputer Akuntansi *MYOB* yang tidak dibahas pada penelitian ini yaitu faktor yang berasal dari luar siswa seperti faktor yang berasal dari guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 2009. "Program M.Y.O.B dalam Pembelajaran Akuntansi". <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jckrw/article/view/293>. Dalam *Jurnal Cakrawala*. Vol. 7 No 1). Universitas Tanjungpura Pontianak. (diakses 6 Januari 2015).
- Al-Khadash, H.A and Sulieman Al-Beshtawi. 2009. "Attitude Toward Learning Accounting by Computers: The Impact on Perceived Skills". Dalam *Journal of Accounting and Taxation*, Vol.1 (1), pp. 001-007, April, 2009. Jordan: Al-Mafraq University.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Sikap Manusia (Teori dan Pengukurannya)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bakar, Ramly. 2014. "The Effect Of Learning Motivation On Student's Productive Competencies In Vocational High School, West Sumatra". Dalam *International Journal of Asian Social Science*, Volume 4 No.6. Hal 722-732 Sumatra Barat: State University of Padang.
- Baron, Robert A dan Donn Bryne. 2005. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Blignaut, Pieter et.al. 2005. "Computer Attitude and Anxiety". Article *Human Aspects of Technology*. South Africa: University of the Free.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Zain. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Harrison, A.W. dan Rainer, K.R. 1992. "The Influence of Individual Differences on Skill in End-User Computing". Dalam *Journal of Management Information System*, Vol. 9 No.1. Summer Hal. 93-111.
- Hidayah, Nuruliana. 2013. "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar MYOB Siswa Kelas XII Jurusan Akuntansi SMK Se-Kota Magelang Tahun Pelajaran 2012/2013". *Skripsi*. Semarang: Unnes.

- Inayah, Ridaul, Trisno Martono dan Hery Sawiji. 2013. "Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012". *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri* Vol 1 No. 1. Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
- Isnawati dan Setyorini. 2012. "Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012". Dalam *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* Vol. X No. 1 2012 Universitas Negeri Yogyakarta.
- Julianto, 2014. "Pengaruh Motivasi Belajar, Adversity Quotient dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1 Banjarnegara 2013/2014". *Skripsi*. Semarang: Unnes.
- Kumara, I Komang Arya dkk. 2014. "Pengaruh *Computer Anxiety* dan *Computer Attitude* terhadap Karyawan Bagian Akuntansi yang Menggunakan Komputer". Dalam *e-Journal Universitas Pendidikan Ganesha* Vol. 2 No.1. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kuntardi, Dhandung Budi. 2004. "Pengaruh *Computer Attitude* terhadap Keahlian Akuntan Pendidik dalam Menggunakan Komputer". *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 40 Tahun 2008 tentang *Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK)*.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Mariyana, dkk. 2013. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: KENCANA Predana Media Group.
- Owoeye, Joseph Sunday. 2011. "School Facilities and Academic Achievement of Secondary School Agricultural Science in Ekiti State, Nigeria". *Asian Social Science* Vol. 7, No. 7. Uganda: Kampala International University.
- Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.

- Purwanto, Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT Unnes.
- Roussos, Petros. 2007. "The Greek Computer Attitudes Scale: Construction and Assessment of Psychometric Properties". Dalam *Computer In Human Behavior* 23. Hal. 578-590. Greece: University of the Aegean.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Sarlito W. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subowo, dan Dwi Budi Utomo. 2009. "Pengaruh Fasilitas Laboratorium dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi". Dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vo.4 No.1 Februari Hal. 33-50. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryatmo dan Rusmadi. 2000. *Pengetahuan Dasar Komputer*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Tim Penyusun. 2010. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Semarang: Fakultas Ekonomi Unnes.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Gramedia Grasindo.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.



- Wulandari, Novi dan Suci Rohayati. 2015. "Pengaruh *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. Dalam *Jurnal Pendidikan Akuntansi Vol.3 No.2*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Yudha, Cokorda Krisna dan I Wayan Ramantha. 2014. "Pengaruh *Computer Anxiety* dan *Computer Attitude* pada Keahlian Pengguna dalam Menggunakan Komputer". Dalam *E-Journal Akuntansi* 9.3 Hal. 644-647. Bali: Universitas Udayana.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1.

**REKAPITULASI NILAI UAS SEMESTER GASAL 2014/2015 MATA  
PELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI MYOB**

**DAFTAR NILAI SMK PGRI BATANG**

KELAS/ PROGRAM : XI AKUNTANSI 1

SEMESTER : 1

MATA PELAJARAN : KOMPUTER AKUNTANSI

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	RATA- RATA NH	NTS	NAS	R. NILAI	KONV ERSI	PREDI KAT
1	AFIFATUN NISA	80	74	75	76	3.05	B
2	ALFI MUFADILAH	79	75	74	76	3.04	B
3	AYU AGUSTINA	81	74	75	77	3.07	B
4	CINDI ILMAWATI	81	75	76	77	3.09	B
5	CITRA RINASARI	80	72	74	75	3.01	B
6	DEWI MARFUATUN	79	74	75	76	3.04	B
7	DIAH MONIKA SARI	81	74	76	77	3.08	B
8	DIAN UTAMI	81	75	75	77	3.08	B
9	DINA KAMILA	81	74	74	76	3.05	B
10	DWI NOVA ALIANI	84	77	79	80	3.20	B+
11	EFVA SERVISA	82	72	75	76	3.05	B
12	ELLA NURFIKHOH	82	74	74	77	3.07	B
13	ESTRI NUR PANGESTU	81	72	75	76	3.04	B
14	EVI OCTAVIANI	81	73	74	76	3.04	B
15	FANNY NABILA	82	74	76	77	3.09	B
16	HELDA NOFIANA	81	74	78	78	3.11	B
17	IKA SETIYA NINGSIH	80	74	75	76	3.05	B
18	ISTIQQOMAH	80	74	74	76	3.04	B
19	KHUSNUL KHOTIMAH	81	75	72	76	3.04	B
20	KIKI SETIANI	79	74	74	76	3.03	B
21	LUKY MUSAFAH	79	72	75	75	3.01	B
22	MASITOH	82	76	78	79	3.15	B
23	MUNIFAH	83	76	78	79	3.16	B
24	NICA SAGITA	81	75	75	77	3.08	B
25	NIKMATUL KHUSNA	79	74	74	76	3.03	B
26	NUR ATIK ZUMAEROH	82	74	74	77	3.07	B
27	NURVIDIA NINGSIH	81	74	74	76	3.05	B
28	RAFENA AISYAH	80	75	74	76	3.05	B
29	SEKAR PRINGGONDANI	81	72	74	76	3.03	B
30	SERLINA WATI	81	74	74	76	3.05	B
31	SRI WERDININGSIH	82	74	76	77	3.09	B
32	SUMILIH	85	76	79	80	3.20	B+
33	TIA KRISMIA	82	75	77	78	3.12	B
34	WAHYU HARNINGSIH	80	74	75	76	3.05	B
35	WATI SUCIATI	80	72	76	76	3.04	B
36	WULANSARI	80	72	74	75	3.01	B
37	YUYUN IQLIMATUL MUNAWATI	83	78	78	80	3.19	B+

**DAFTAR NILAI SMK PGRI BATANG**

KELAS/ PROGRAM : XI AKUNTANSI 2

SEMESTER : 1

MATA PELAJARAN : KOMPUTER AKUNTAN:

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	RATA- RATA NH	N T S	N A S	R. NILAI	KONV ERSI	PREDI KAT
1	AFIFATUL MAULA	79	75	70	75	2.99	B
2	ANIK PURWATI	82	76	72	77	3.07	B
3	APRILLIA GERALDINE	80	75	74	76	3.05	B
4	ARNENDA YUNIKA	76	75	72	74	2.97	B
5	AYUK LISTIANIGSIH	81	75	70	75	3.01	B
6	DELLY KHOLIS ANJASMARA	79	75	70	75	2.99	B
7	DEVI NANDIAHNI	77	75	72	75	2.99	B
8	DEWI SETIAWATI	80	75	74	76	3.05	B
9	DWI ASTUTIK	81	75	72	76	3.04	B
10	DYAH MAFTUKHAH	82	76	75	78	3.11	B
11	EKA MARTA CHUNISYA	78	75	72	75	3.00	B
12	EKO SRIWJAYANTI	82	75	72	76	3.05	B
13	FITRI FIRSA ROSA	79	75	74	76	3.04	B
14	FITRIANA	86	75	70	77	3.08	B
15	GITA DWI ARYANTI	85	75	70	77	3.07	B
16	HENI SETYARINI	78	75	72	75	3.00	B
17	IKE NOVIANA	78	70	72	73	2.93	B
18	INTAN ROCHMA HAYATI	80	75	74	76	3.05	B
19	IQMA ARISKAWATI	79	75	74	76	3.04	B
20	KUNIRAWATI	81	75	75	77	3.08	B
21	KUNIAH	85	75	75	78	3.13	B
22	MUDALIPAH	84	76	74	78	3.12	B
23	MUNASIROH	83	78	79	80	3.20	B+
24	NAILATUS SYARIFAH	79	75	76	77	3.07	B
25	NITA YUNIARSIH	82	75	75	77	3.09	B
26	NOVIA NUR HIDAYAH	79	75	73	76	3.03	B
27	NOVITA	83	76	70	76	3.05	B
28	NUR AENI	81	75	70	75	3.01	B
29	NUR DIANA SINTA	81	75	72	76	3.04	B
30	NUR KHOIDAH	83	78	78	80	3.19	B+
31	NURUL AFNI	84	75	72	77	3.08	B
32	PURWASIH	81	78	76	78	3.13	B
33	RINA KERRANA	86	80	78	81	3.25	B+
34	SAMI DITA FITRIANA	81	75	72	76	3.04	B
35	SITA MAHARESA PUTRI	81	75	70	75	3.01	B
36	SUKO NINGSIH	80	75	70	75	3.00	B
37	SULIS SETYAWATI	80	75	70	75	3.00	B
38	VITA PRATAMA SARI	81	75	72	76	3.04	B
39	ZAITUN KHOLIDAH	83	75	70	76	3.04	B

**DAFTAR NILAI SMK PGRI BATANG**

KELAS/ PROGRAM : XI AKUNTANSI 3

SEMESTER : 1

MATA PELAJARAN : KOMPUTER AKUNTAN:

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	RAT	A-RAT	N	TS	N	AS	R.	NIL	AI	KO	NVE	RSI	PRE	DIK	AT
1	ADELIA DWI PRATIWI	71		75		75		74			2.95			B		
2	AMILIA	73		76		76		75			3.00			B		
3	ANGGUN TESYANTI	73		75		75		74			2.97			B		
4	ARLITA	77		78		76		77			3.08			B		
5	CATUR YULY CRYSTI YANTI	81		75		78		78			3.12			B		
6	CHRISTY APRILIYA DEWI	78		78		78		78			3.12			B		
7	DHEA AYU NOVIANTI	73		75		76		75			2.99			B		
8	DIAN SRI AYU NINGSIH	71		75		75		74			2.95			B		
9	DWI NOVIANA	71		75		75		74			2.95			B		
10	ELIS SETIANI	72		72		75		73			2.92			B		
11	ESTIANAH	76		79		75		77			3.07			B		
12	EVA ALYANI	71		74		75		73			2.93			B		
13	FENI KRISTIANI	74		75		72		74			2.95			B		
14	FINA AGUSTIANI	75		74		73		74			2.96			B		
15	FINA YULIYANTI	76		74		73		74			2.97			B		
16	FITRIA PUJI RAHAYU	74		75		75		75			2.99			B		
17	HENIE MARDYASTUTI	75		70		76		74			2.95			B		
18	INDANAH	75		75		75		75			3.00			B		
19	ISWATUL KHOTIMAH	74		75		74		74			2.97			B		
20	IZAH NADHIYAH	78		76		78		77			3.09			B		
21	LIA KUSUMAWATI	72		75		75		74			2.96			B		
22	ULFA WULANDARI	77		76		76		76			3.05			B		
23	LILIK AGUSTINA KRISMONIKA	78		76		74		76			3.04			B		
24	MUHAJIR KHOIRON	78		80		79		79			3.16			B		
25	NILAM SARI	82		74		74		77			3.07			B		
26	NUNIK NUR JAYANTI	74		75		72		74			2.95			B		
27	NUVA AZIZAH	74		76		72		74			2.96			B		
28	RANJANI WIDYANINGRUM	76		76		72		75			2.99			B		
29	RIA ISTIQOMAH	83		75		75		78			3.11			B		
30	RUAEMAH	76		79		74		76			3.05			B		
31	SITI NURJANAH	77		76		73		75			3.01			B		
32	SITI SOLEKHATUN	72		75		72		73			2.92			B		
33	SRI KHOIRIYAH	76		75		74		75			3.00			B		
34	TRI MURTI HANDAYANI	75		75		72		74			2.96			B		
35	ULFA MAULIDA	72		75		72		73			2.92			B		
36	VONY KHOLILAH	74		78		75		76			3.03			B		
37	YUNITA SARI	76		75		75		75			3.01			B		
38	ZIDNI ILMA	78		76		75		76			3.05			B		

**Lampiran 2.**

**ANGKET OBSERVASI**

Dengan hormat,

Seluruh data dan informasi dalam angket observasi ini akan dianalisis dalam rangka penyusunan proposal skripsi sebagai tugas akhir di Program Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Semarang. Kesiapan anda dalam mengisi kuesioner ini akan sangat membantu. Terimakasih atas kerjasamanya.

- Merdiana Era Safitri (FE/7101411168)

**Petunjuk**

1. Lengkapi identitas anda di kolom yang telah disediakan
2. Isilah angket ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan yang ada
3. Jawaban angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB*
4. Isikan kolom dengan tanda *checklist* (✓)
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

**KETERANGAN**

- SS = Sangat Setuju      TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju                STS = Sangat Setuju  
 R = Ragu - Ragu

**Identitas Responden**

Nama : .....

Kelas : .....

Memilik Komputer/Laptop

Ya    Tidak

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
<b>MOTIVASI BELAJAR</b>						
1	Selalu mengerjakan tugas <i>MYOB</i> dari guru walaupun sulit					
2	Mempelajari kembali materi Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> yang diajarkan guru					
3	Semangat ketika mengikuti Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> atas dorongan sendiri					
4	Berusaha mengerjakan ulangan Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> dengan usaha sendiri					
5	Tidak mengerjakan tugas Komputer Akuntansi <i>MYOB</i>					
6	Dalam berdiskusi pelajaran Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> saya selalu mempertahankan pendapat saya					
7	Yakin mampu mengerjakan latihan soal Komputer Akuntansi <i>MYOB</i> tanpa mencontek pekerjaan teman					
8	Senang mengerjakan soal-soal Komputer Akuntansi <i>MYOB</i>					

**Lampiran 3.**

**FORMULIR SARANA DAN PRASARANA**

Semester/TA

II/2014-2015

Jenis Prasarana	<b>LAB AKUNTANSI</b>	
Kode>Nama Ruang		
Kepemilikan	Milik	
Panjang	7	Meter
Lebar	6	Meter

Kondisi dalam prosentase (%)			
Kerusakan penutup atap	0	Kerusakan rangka atap	0
Kerusakan lisplang/talang	0	Kerusakan rangka plafon	0
Kerusakan penutup lisplafon	0	Kerusakan cat plafon	0
Kerusakan kolom ring balok	0	Kerusakan bata/dinding pengisi	0
Kerusakan cat dinding	35	Kerusakan kusen	0
Kerusakan daun pintu	35	Kerusakan daun jedela	5
Kerusakan struktur bawah	5	Kerusakan penutup lantai	5
Kerusakan pondasi	0	Kerusakan sloof	5
Kerusakan listrik	0	Kerusakan air hujan rabatan	5

**SARANA**

Jenis Sarana	Jumlah	Status Kelaikan	Kepemilikan
Meja Siswa	22	Baik	Lab Akuntansi
Kursi siswa	45	Baik	Lab Akuntansi
Meja Guru	1	Baik	Lab Akuntansi
Kursi Guru	1	Baik	Lab Akuntansi
Vacum Cleaner	1	Baik	Lab Akuntansi
Jam Dinding	1	Baik	Lab Akuntansi
Pemadam Kebakaran	1	Baik	Lab Akuntansi

Papan Tulis	1	Baik	Lab Akuntansi
AC	2	Baik	Lab Akuntansi

**BUKU DAN ALAT**

Mata Pelajaran	Jenis Buku/Alat	Nama Buku/Alat	Tingkat Pendidikan (untuk Buku)	Jumlah	Status Kelaikan
Komputer Akuntansi	Komputer	Komputer		45	Laik
	Printer	Printer		10	Laik
	LCD	LCD		2	Laik
	Walldisplay	Walldisplay		1	Laik
	Fash Disk	Fash Disk		45	Laik
	Keypad Number	Keypad Number		1	Laik
	Remote Presentation	Remote Presentation		1	Laik
Praktik Auntansi Manual	Contoh Buku Cek	Contoh Buku Cek		20	Laik
	Buku Nota	Buku Nota		20	Laik
	Blangko Laporan Laba Rugi	Blangko Laporan Laba Rugi		20	Laik
	Blangko Laporan Perubahan Modal	Blangko Laporan Perubahan Modal		20	Laik
	Blangko Neraca	Blangko Neraca		20	Laik
	Blangko Neraca Lajur	Blangko Neraca Lajur		20	Laik
	Blangko Buku Besar	Blangko Buku Besar		20	Laik
	Blangko Kwintansi	Blangko Kwintansi		20	Laik
	Kalkulator	Kalkulator		20	Laik
Buku	Modul MYOB	Modul MYOB	XI	1	Laik
	Soal UPK	Soal UPK	XI/ XII	30	Laik

Batang, 22 Januari 2015  
 Pengelola Sarana dan Prasarana  
 Lab. Akuntansi

Eliana Dwi Kurniati, S.Pd



## Lampiran 4.

**DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP 2014/2015**  
**KELAS XI AK 1**  
**MAPEL : MYOB (APLIKASI KOMPUTER AKUNTANSI)**

KKM = 75

NO	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN (PRAKTIK)			UTS	RERATA UH & UTS	NILAI TUGAS		RATA2 TUGAS	UAS	NA
			1	2	3			1	2			
1	AFIFATUN NISA	P	76	78	79	70	75,75	78	80	79	75	<b>76,04</b>
2	AYU AGUSTINA	P	76	80	79	70	76,25	78	80	79	74	<b>75,96</b>
3	CINDI ILMAWATI	P	82	75	75	65	74,25	75	78	76,5	60	<b>69,88</b>
4	CITRA RINASARI	P	76	76	75	65	73,00	75	78	76,5	70	<b>72,58</b>
5	DEWI MARFUATUN	P	79	82	80	78	79,75	78	82	80	74	<b>77,88</b>
6	DIAH MONIKA SARI	P	77	78	80	70	76,25	76	80	78	72	<b>75,13</b>
7	DIAN UTAMI	P	78	79	78	70	76,25	76	80	78	72	<b>75,13</b>
8	DINA KAMILA	P	77	80	78	70	76,25	76	80	78	70	<b>74,46</b>
9	DWI NOVA ALIANI	P	90	85	82	80	84,25	80	85	82,5	78	<b>81,88</b>
10	EFVA SERVISA	P	77	78	79	75	77,25	78	78	78	68	<b>74,29</b>
11	ELLA NURFIKHOH	P	79	79	75	70	75,75	78	78	78	75	<b>75,88</b>
12	ESTRI NUR PANGESTU	P	76	78	75	70	74,75	78	80	79	74	<b>75,21</b>
13	EVI OCTAVIANI	P	82	80	75	70	76,75	79	79	79	75	<b>76,54</b>
14	FANNY NABILA	P	83	82	80	75	80,00	79	80	79,5	75	<b>78,25</b>
15	HELDA NOFIANA	P	90	80	82	70	80,50	78	80	79	76	<b>78,75</b>
16	IKA SETIYA NINGSIH	P	75	79	80	75	77,25	75	79	77	75	<b>76,46</b>
17	ISTIQOMAH	P	78	78	75	70	75,25	78	78	78	72	<b>74,63</b>

18	KHUSNUL KHOTIMAH	P	75	78	75	65	73,25	75	78	76,5	72	<b>73,38</b>
19	KIKI SETIANI	P	78	79	75	70	75,50	78	78	78	75	<b>75,75</b>
20	LUKY MUSAFAH	P	80	80	78	70	77,00	78	78	78	76	<b>76,83</b>
21	MASITOH	P	90	85	85	75	83,75	80	82	81	80	<b>82,04</b>
22	MUNIFAH	P	75	82	79	70	76,50	78	80	79	75	<b>76,42</b>
23	NICA SAGITA	P	82	80	75	75	78,00	78	79	78,5	72	<b>76,08</b>
24	NIKMATUL KHUSNA	P	81	80	79	75	78,75	78	79	78,5	72	<b>76,46</b>
25	NUR ATIK ZUMAEROH	P	75	79	75	75	76,00	76	78	77	75	<b>75,83</b>
26	NURVIDIA NINGSIH	P	76	79	75	75	76,25	76	80	78	72	<b>75,13</b>
27	RAFENA AISYAH	P	77	80	75	70	75,50	76	79	77,5	72	<b>74,67</b>
28	SEKAR PRINGGONDANI	P	75	82	78	75	77,50	78	80	79	75	<b>76,92</b>
29	SERLINA WATI	P	76	80	75	60	72,75	76	79	77,5	75	<b>74,29</b>
30	SRI WERDININGSIH	P	85	83	79	75	80,50	78	82	80	80	<b>80,25</b>
31	SUMILIH	P	92	90	85	80	86,75	82	88	85	85	<b>85,88</b>
32	TIA KRISMIA	P	90	82	79	75	81,50	80	82	81	78	<b>80,25</b>
33	WAHYU HARNINGSIH	P	77	80	78	75	77,50	79	80	79,5	72	<b>76,00</b>
34	WATI SUCIATI	P	75	80	80	70	76,25	76	78	77	75	<b>75,96</b>
35	WULANSARI	P	77	80	75	70	75,50	76	78	77	72	<b>74,58</b>
36	YUYUN IQLIMATUL MUNAWAROH	P	90	88	82	80	85,00	80	82	81	80	<b>82,67</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Isti Aminah, S.Pd

Batang, 13 Juni 2015  
Guru Mapel,

Eliana Dwi Kurniati, S.Pd

DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP 2014/2015  
KELAS XI AK 2  
MAPEL : MYOB (APLIKASI KOMPUTER AKUNTANSI)

KKM = 75

NO	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN (PRAKTIK)		UTS	RERATA UH & UTS	NILAI TUGAS		RATA2 TUGAS	UAS	NA
			1	2			1	2			
1	AFIFATUL MAULA	P	90	80	70	80,00	78	80	79	72	<b>77,17</b>
2	ANIK PURWATI	P	77	85	80	80,67	80	82	81	80	<b>80,50</b>
3	APRILLIA GERALDINE	P	90	92	85	89,00	80	85	82,5	80	<b>84,92</b>
4	ARNENDA YUNIKA	P	80	80	65	75,00	75	78	76,5	72	<b>74,25</b>
5	AYUK LISTIANIGSIH	P	79	76	65	73,33	75	78	76,5	72	<b>73,42</b>
6	DELLY KHOLIS ANJASMARA	P	85	76	70	77,00	76	78	77	70	<b>74,67</b>
7	DEVI NANDIYAHNI	P	77	80	70	75,67	76	79	77,5	70	<b>74,08</b>
8	DEWI SETIAWATI	P	79	76	70	75,00	78	79	78,5	75	<b>75,58</b>
9	DWI ASTUTIK	P	85	78	65	76,00	78	80	79	75	<b>76,17</b>
10	DYAH MAFTUKHAH	P	87	78	65	76,67	78	80	79	75	<b>76,50</b>
11	EKA MARTA CHUNISYA	P	80	78	65	74,33	75	79	77	75	<b>75,00</b>
12	EKO SRIWIJAYANTI	P	79	80	75	78,00	78	80	79	80	<b>78,83</b>
13	FITRI FIRSA ROSA	P	85	78	60	74,33	75	79	77	75	<b>75,00</b>
14	FITRIANA	P	80	79	70	76,33	78	79	78,5	78	<b>77,25</b>
15	GITA DWI ARYANTI	P	86	82	75	81,00	80	80	80	80	<b>80,50</b>

16	HENI SETYARINI	P	80	80	70	76,67	75	80	77,5	78	<b>77,25</b>
17	IKE NOVIANA	P	80	80	70	76,67	78	80	79	80	<b>78,17</b>
18	INTAN ROCHMA HAYATI	P	90	85	70	81,67	78	80	79	80	<b>80,67</b>
19	IQMA ARISKAWATI	P	79	80	75	78,00	78	80	79	80	<b>78,83</b>
20	KUNIRAWATI	P	77	75	75	75,67	76	78	77	76	<b>76,00</b>
21	KUNIAH	P	79	75	75	76,33	76	78	77	75	<b>76,00</b>
22	MUDALIPAH	P	79	80	75	78,00	78	78	78	75	<b>77,00</b>
23	MUNASIROH	P	90	85	85	86,67	80	82	81	82	<b>84,17</b>
24	NAILATUS SYARIFAH	P	80	78	70	76,00	75	78	76,5	72	<b>74,75</b>
25	NITA YUNIARSIH	P	76	78	70	74,67	75	78	76,5	72	<b>74,08</b>
26	NOVIA NUR HIDAYAH	P	77	80	60	72,33	75	78	76,5	72	<b>72,92</b>
27	NOVITA	P	77	78	70	75,00	76	80	78	70	<b>73,83</b>
28	NUR AENI	P	77	78	60	71,67	78	80	79	75	<b>74,00</b>
29	NUR DIANA SINTA	P	90	85	75	83,33	78	78	78	76	<b>80,00</b>
30	NUR KHOIDAH	P	76	80	75	77,00	78	80	79	76	<b>77,00</b>
31	NURUL AFNI	P	77	80	80	79,00	80	82	81	78	<b>79,00</b>
32	PURWASIH	P	90	85	80	85,00	78	80	79	75	<b>80,67</b>
33	RINA KERRANA	P	82	85	80	82,33	80	82	81	80	<b>81,33</b>
34	SAMI DITA FITRIANA	P	80	80	75	78,33	75	80	77,5	75	<b>77,08</b>
35	SITA MAHARESA PUTRI	P	81	80	75	78,67	76	80	78	75	<b>77,33</b>
36	SUKO NINGSIH	P	77	80	70	75,67	76	80	78	72	<b>74,83</b>
37	SULIS SETYAWATI	P	90	80	75	81,67	76	80	78	75	<b>78,83</b>
38	VITA PRATAMA SARI	P	78	78	75	77,00	75	80	77,5	72	<b>75,42</b>
39	ZAITUN KHOLIDAH	P	77	78	75	76,67	75	78	76,5	70	<b>74,42</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Isti Aminah, S.Pd

Batang, 13 Juni 2015  
Guru Mapel,

Eliana Dwi Kurniati, S.Pd

DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP 2014/2015  
KELAS XI AK 3  
MAPEL : MYOB (APLIKASI KOMPUTER AKUNTANSI)

KKM = 75

NO	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN (PRAKTIK)		UTS	RERATA UH & UTS	NILAI TUGAS		RATA2 TUGAS	UAS	NA
			1	2			1	2			
1	ADELIA DWI PRATIWI	P	91	80	65	78,67	78	80	79	70	<b>75,83</b>
2	AMILIA	P	90	78	70	79,33	78	80	79	70	<b>76,17</b>
3	ANGGUN TESYANTI	P	78	78	75	77,00	76	80	78	60	<b>71,50</b>
4	ARLITA	P	81	78	75	78,00	78	82	80	65	<b>74,00</b>
5	CATUR YULY CRYSTI YANTI	P	77	78	78	77,67	76	80	78	60	<b>71,83</b>
6	CHRISTY APRILIYA DEWI	P	79	80	78	79,00	78	82	80	70	<b>76,17</b>
7	DHEA AYU NOVIANTI	P	78	80	78	78,67	76	82	79	70	<b>75,83</b>
8	DIAN SRI AYU NINGSIH	P	79	78	80	79,00	76	80	78	65	<b>74,17</b>
9	DWI NOVIANA	P	82	78	75	78,33	76	80	78	65	<b>73,83</b>
10	ELIS SETIANI	P	78	78	70	75,33	76	80	78	60	<b>70,67</b>
11	ESTIANAH	P	78	78	70	75,33	78	82	80	75	<b>76,00</b>
12	EVA ALYANI	P	91	80	65	78,67	78	80	79	70	<b>75,83</b>
13	FENI KRISTIANI	P	75	76	65	72,00	75	76	75,5	60	<b>68,58</b>
14	FINA AGUSTIANI	P	78	76	75	76,33	76	80	78	75	<b>76,17</b>
15	FINA YULIYANTI	P	78	76	75	76,33	76	80	78	75	<b>76,17</b>
16	FITRIA PUJI RAHAYU	P	79	80	75	78,00	78	82	80	78	<b>78,33</b>
17	HENIE MARDYASTUTI	P	80	80	60	73,33	78	82	80	72	<b>74,00</b>

18	INDANAH	P	78	76	75	76,33	76	80	78	70	<b>74,50</b>
19	ISWATUL KHOTIMAH	P	79	78	75	77,33	76	80	78	70	<b>75,00</b>
20	IZAH NADHIYAH	P	90	85	75	83,33	80	85	82,5	78	<b>81,42</b>
21	LIA KUSUMAWATI	P	80	78	75	77,67	75	78	76,5	60	<b>71,58</b>
22	ULFA WULANDARI	P	75	78	75	76,00	75	78	76,5	65	<b>72,42</b>
23	LILIK AGUSTINA KRISMONIKA	P	86	82	70	79,33	78	80	79	70	<b>76,17</b>
24	MUHAJIR KHOIRON	L	90	88	75	84,33	82	88	85	80	<b>83,00</b>
25	NILAM SARI	P	82	80	70	77,33	76	80	78	70	<b>75,00</b>
26	NUNIK NUR JAYANTI	P	77	80	70	75,67	76	78	77	65	<b>72,33</b>
27	NUVA AZIZAH	P	81	80	60	73,67	78	80	79	75	<b>75,00</b>
28	RANJANI WIDYANINGRUM	P	83	80	65	76,00	78	80	79	75	<b>76,17</b>
29	RIA ISTIQOMAH	P	77	80	65	74,00	76	80	78	75	<b>75,00</b>
30	RUAEMAH	P	77	85	75	79,00	80	85	82,5	78	<b>79,25</b>
31	SITI NURJANAH	P	78	80	65	74,33	78	80	79	75	<b>75,33</b>
32	SITI SOLEKHATUN	P	79	80	70	76,33	76	80	78	70	<b>74,50</b>
33	SRI KHOIRIYAH	P	76	80	70	75,33	76	80	78	70	<b>74,00</b>
34	TRI MURTI HANDAYANI	P	83	80	70	77,67	78	80	79	70	<b>75,33</b>
35	ULFA MAULIDA	P	76	78	70	74,67	76	78	77	75	<b>75,17</b>
36	VONY KHOLILAH	P	79	78	75	77,33	76	80	78	70	<b>75,00</b>
37	YUNITA SARI	P	90	78	75	81,00	78	78	78	70	<b>76,83</b>
38	ZIDNI ILMA	P	78	78	75	77,00	76	80	78	75	<b>76,50</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Isti Aminah, S.Pd

Batang, 13 Juni 2015  
Guru Mapel,

Eliana Dwi Kurniati, S.Pd

## Lampiran 5.

**KISI-KISI UJI COBA PENELITIAN**  
**“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, COMPUTER ATTITUDE DAN FASILITAS**  
**LABORATORIUM AKUNTANSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPUTER**  
**AKUNTANSI MYOB KELAS XI AKUNTANSI SMK PGRI BATANG TAHUN**  
**AJARAN 2014/2015**

No		Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Motivasi Belajar (Sardiman, 2011:83)	1. Tekun Menghadapi Tugas	1,2,3,4	4
		2. Ulet Menghadapi Kesulitan Belajar	5,6,7	3
		3. Menunjukkan Minat terhadap Mata Pelajaran	8,9,10,11	4
		4. Lebih Senang Bekerja Mandiri	12,13,14	3
		5. Cepat Bosan pada tugas Rutin	15,16,17	3
		6. Dapat Mempertahankan Pendapatnya	18,19,20	3
		7. Tidak Mudah Melapas Hal yang Diyakininya	21,22,23	3
		8. Senang Mencari dan Memecahkan Soal-Soal	24,25,26	3
2.	Computer Attitude (Nickell dan Pinto dalam Harisson dan Rainer (1992))	1. <i>Computer Pessimism</i>	27,28,29	3
		2. <i>Computer Optimism</i>	30,31,32,33	4
		3. <i>Computer Intimidation</i>	34,35,36	3
3.	Fasilitas Laboratorium Akuntansi (Gie dalam Subowo, 2009)	1. Tempat/Ruang Belajar	37,38,39	3
		2. Penerangan	40,42,42	3
		3. Buku-Buku Penunjang	43,44,45	3
		4. Peralatan Belajar (Komputer)	46,47,48,49	4
<b>JUMLAH SOAL</b>				<b>49</b>

**Lampiran 6.**

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN**



**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama	: .....	
Kelas	: .....	
Jenis Kelamin	<input type="checkbox"/> Laki-Laki	<input type="checkbox"/> Perempuan
Asal Sekolah Menengah Pertama (SMP)	<input type="checkbox"/> Negeri	<input type="checkbox"/> Swasta
Berapa lama anda mengenal komputer dan memanfaatkan komputer?	<input type="checkbox"/> < 1 tahun <input type="checkbox"/> 2 – 3 tahun	<input type="checkbox"/> 3 – 4 tahun <input type="checkbox"/> > 4 tahun
Apakah saudara memiliki komputer?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
Apakah anda pernah mengikuti kursus komputer?	<input type="checkbox"/> Ya Berapa lama? .....	<input type="checkbox"/> Tidak

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan secara teliti sebelum menjawab
3. Pilih salah satu jawaban secara benar sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai

Keterangan

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- RR : Ragu-Ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No	PERTANYAAN	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
<b>MOTIVASI BELAJAR</b>						
1.	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru komputer akuntansi <i>MYOB</i> walaupun sulit.					
2.	Saya selalu menerima ajakan teman saat mengerjakan pekerjaan rumah (PR) komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
3.	Saya lebih menyukai tugas dikerjakan oleh teman daripada dikerjakan sendiri.					
4.	Saya selalu mencatat materi apa saja yang dijelaskan oleh guru dalam mata pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> walaupun tidak disuruh untuk mencatatnya.					



5.	Mempelajari kembali materi komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang diajarkan guru.					
6.	Saya meminjam catatan teman saat mengejar ketinggalan karena terpaksa tidak mengikuti pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
7.	Saya belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> dengan lebih giat jika mendapat nilai jelek.					
8.	Saya semangat ketika mengikuti pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
9.	Menjawab setiap pertanyaan yang diajukan guru komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
10.	Saya selalu menanyakan ke guru komputer akuntansi <i>MYOB</i> jika ada materi yang belum dipahami.					
11.	Sebelum pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> dimulai, saya terlebih dahulu belajar dan mengingat materi komputer akuntansi <i>MYOB</i> pertemuan sebelumnya.					
12.	Berusaha mengerjakan ulangan komputer akuntansi <i>MYOB</i> dengan usaha sendiri.					
13.	Senang bisa mengerjakan latihan soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> dengan usaha sendiri.					
14.	Berusaha agar mendapat nilai komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang bagus.					
15.	Bila mendapat tugas komputer akuntansi <i>MYOB</i> , saya selalu menunda waktu untuk mengerjakannya.					
16.	Tidak tertarik mengerjakan tugas komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang sulit.					
17.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan meng- <i>copy-paste</i> tugas teman.					
18.	Dalam berdiskusi pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> , saya selalu berusaha mempertahankan pendapat saya.					
19.	Dalam berdiskusi komputer akuntansi <i>MYOB</i> , saya menerima dan mempertimbangkan pendapat teman sekelas.					
20.	Saya senang ketika dalam pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> ada sesi diskusi sehingga dapat memberikan pendapat.					
21.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman-teman lainnya.					

22.	Yakin mampu mengerjakan latihan soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> tanpa mencontek pekerjaan teman.					
23.	Walaupun hasil jawaban latihan soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> saya berbeda dengan teman, saya tetap yakin dengan jawaban sendiri.					
24.	Menanyakan soal-soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang sulit kepada guru komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
25.	Senang mengerjakan soal-soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> di Lembar Kerja Siswa (LKS) <i>MYOB</i> .					
26.	Berusaha mencari soal-soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> dari berbagai sumber dan mengerjakannya.					
<b>COMPUTER ATTITUDE</b>						
27.	Menurut saya, belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> sangat membosankan.					
28.	Menggunakan komputer akuntansi <i>MYOB</i> menjadi membosankan dan melelahkan setelah 30 menit.					
29.	Menurut saya, diskusi tentang penggunaan komputer akuntansi <i>MYOB</i> hanya membuang-buang waktu saja.					
30.	Saya harus belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> dengan sebaik-baiknya sebagai bekal lulusan akuntansi.					
31.	Menurut saya, belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> sangatlah menyenangkan.					
32.	Komputer akuntansi <i>MYOB</i> memudahkan saya dalam menyelesaikan soal akuntansi.					
33.	Menurut saya, komputer akuntansi <i>MYOB</i> lebih mudah daripada praktik akuntansi secara manual.					
34.	Belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> membuat saya tidak nyaman, karena komputer akuntansi <i>MYOB</i> sulit untuk dipahami dan dipelajari.					
35.	Menurut saya, belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> sangat menakutkan.					
36.	Saya frustrasi dalam menyelesaikan tugas komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
<b>FASILITAS LABORATORIUM AKUNTANSI</b>						
37.	Kondisi ruang laboratorium akuntansi di sekolah saya selalu					

	bersih.					
38.	Keadaan sirkulasi udara, jendela, ventilasi udara dan pintu di ruang laboratorium akuntansi saya berfungsi dengan baik.					
39.	Ruang laboratorium akuntansi nyaman untuk pembelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
40.	Ketika cuaca mendung, lampu di ruang laboratorium akuntansi saya selalu berfungsi dengan baik sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik.					
41.	Penerangan di ruang laboratorium akuntansi saya selalu terkena sinar matahari (terang).					
42.	Jika berada duduk di paling belakang kelas, saya dapat jelas melihat tampilan di proyektor saat guru menjelaskan.					
43.	Perpustakaan sekolah saya selalu tersedia buku penunjang mata pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
44.	Saya dianjurkan oleh guru untuk memiliki literatur lain untuk mata pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
45.	Saya memiliki modul (buku) komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang diwajibkan oleh guru.					
46.	Ruang laboratorium akuntansi tersedia peralatan komputer lengkap untuk menunjang proses belajar mengajar.					
47.	Saya selalu merasa kurang dengan peralatan komputer yang tersedia di ruang laboratorium akuntansi.					
48.	Semua peralatan komputer dapat digunakan pada saat praktek komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
49.	Jumlah komputer sudah sesuai dengan jumlah siswa yang berada dalam satu kelas.					

☺☺☺ TERIMAKASIH ☺☺☺

**Lampiran 7.**

**Daftar Nama Siswa Responden Uji Coba Penelitian Kelas Kelas XII AkuntansiSMK  
PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015**

No	NAMA
1	IKA RUDIANA
2	ILMI AULIA
3	INDAH FITRIANA
4	INDAH PURI ARISTIANI
5	INTAN MEILINDA
6	IRA ANNARISTA
7	ISAROH
8	ISNAENI RIZKI MINAWATI
9	ISTIQOMAH
10	JENI ENJELINA SARI
11	KHOIRUL INAYAH
12	KUNAENAH
13	KUSMAWATI
14	KUSRINI
15	KUSWATUN KASANAH
16	LAILATUS SURUROH
17	LENI SILVIA NINGRUM
18	LILI NURYANTI
19	LIZA AYU RIYANI
20	LULUK SAKINAH
21	LUVIANA
22	MEGA RORI RAHMAWATI
23	MURGIASIH
24	MURNIATI
25	MUSYARROFAH
26	NILA FEBRIANI ULFA
27	NISFATUL KHAIRULLIZA
28	NOVIANA ANGGRAENI
29	NUR AFIYAH
30	NUR AZIZAH Binti T
31	NUR AZIZAH Binti A
32	NUR FADHILAH
33	NUR HAKIMAH
34	NUR LAELA
35	NUR LUTFIANA FUADI
36	NURUL FADLILAH

## Lampiran 8.

## Tabulasi Data Uji Coba Penelitian

No	NAMA	MOTIVASI BELAJAR (X1)																										Skor X1	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	IKA RUDIANA	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
2	ILMI AULIA	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	4	5	5	4	2	5	3	4	3	2	3	3	3	4	2	85	
3	INDAH FITRIANA	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	118	
4	INDAH PURI	4	2	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	94	
5	INTAN MEILINDA	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	106	
6	IRA ANNARISTA	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	100	
7	ISAROH	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	115	
8	ISNAENI RIZKI M	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	94	
9	ISTIQOMAH	5	2	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	2	100	
10	JENI ENJELINA SARI	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	114	
11	KHOIRUL INAYAH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	100
12	KUNAENAH	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	107	
13	KUSMAWATI	5	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	114	
14	KUSRINI	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	5	5	3	3	115	
15	KUSWATUN K	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	105	
16	LAILATUS SURUROH	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	104

17	LENI SILVIA N	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	2	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	107
18	LILI NURYANTI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	97
19	LIZA AYU RIYANI	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	112
20	LULUK SAKINAH	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	117
21	LUVIANA	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	123
22	MEGA RORI RAHMAWATI	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	5	3	3	4	5	3	3	105
23	MURGIASIH	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	102
24	MURNIATI	5	4	4	4	4	2	4	5	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	90
25	MUSYARROFAH	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	99
26	NILA FEBRIANI ULFA	5	3	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	106
27	NISFATUL	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	115
28	NOVIANA A	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	117
29	NUR AFİYAH	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	118
30	NUR AZIZAH Binti T	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	117
31	NUR AZIZAH Binti A	4	2	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	104
32	NUR FADHILAH	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	112
33	NUR HAKIMAH	4	2	3	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	4	103
34	NUR LAELA	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	5	2	4	4	3	3	4	5	3	3	99
35	NUR LUTFIANA FUADI	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	2	4	3	2	3	3	3	4	2	85
36	NURUL FADLILAH	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	3	4	4	5	4	3	5	2	4	4	4	3	3	5	2	2	100
<b>JUMLAH</b>		159	127	153	153	150	149	166	159	125	155	139	150	155	169	153	125	164	123	141	156	126	135	146	158	138	131	<b>3805</b>

No	NAMA	COMPUTER ATTITUDE (X2)										Skor X2	FASILITAS LAB. AKUNTANSI (X3)													Skor X3
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	
1	IKA RUDIANA	2	4	5	5	4	4	1	5	5	5	<b>40</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	<b>63</b>
2	ILMI AULIA	3	4	4	4	2	5	4	3	1	2	<b>32</b>	4	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>49</b>
3	INDAH FITRIANA	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	<b>46</b>	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	<b>57</b>
4	INDAH PURI ARISTIANI	4	2	4	4	4	2	5	4	4	5	<b>38</b>	5	5	4	4	2	2	4	2	4	5	4	3	5	<b>49</b>
5	INTAN MEILINDA	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	<b>43</b>	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	<b>52</b>
6	IRA ANNARISTA	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	<b>39</b>	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	<b>40</b>
7	ISAROH	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	<b>47</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	<b>53</b>
8	ISNAENI RIZKI MINAWATI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	<b>38</b>	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	<b>40</b>
9	ISTIQQOMAH	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	<b>42</b>	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	3	5	4	<b>52</b>
10	JENI ENJELINA SARI	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	<b>39</b>	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>52</b>
11	KHOIRUL INAYAH	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	<b>39</b>	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	<b>46</b>
12	KUNAENAH	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	<b>44</b>	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	2	4	5	<b>54</b>
13	KUSMAWATI	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	<b>47</b>	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	<b>57</b>
14	KUSRINI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	<b>48</b>	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	<b>57</b>
15	KUSWATUN KASANAHA	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	<b>42</b>	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	<b>57</b>
16	LAILATUS SURUROH	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	<b>43</b>	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	<b>50</b>
17	LENI SILVIA NINGRUM	3	5	5	5	4	4	3	2	5	2	<b>38</b>	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	2	2	<b>47</b>
18	LILI NURYANTI	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	<b>35</b>	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	<b>46</b>
19	LIZA AYU RIYANI	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	<b>43</b>	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	1	<b>50</b>
20	LULUK SAKINAH	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	<b>45</b>	5	5	5	5	3	1	3	5	5	3	2	5	5	<b>52</b>
21	LUVIANA	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	<b>45</b>	5	5	5	5	2	2	4	2	5	5	4	2	2	<b>48</b>

22	MEGA RORI RAHMAWATI	5	4	4	5	5	5	5	3	4	2	<b>42</b>	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	2	4	<b>52</b>
23	MURGIASIH	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	<b>42</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>51</b>
24	MURNIATI	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	<b>27</b>	4	4	4	5	3	2	4	4	5	4	4	5	5	<b>53</b>
25	MUSYARROFAH	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	<b>45</b>	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	<b>50</b>
26	NILA FEBRIANI ULFA	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	<b>44</b>	5	5	5	5	3	1	3	5	5	3	2	3	5	<b>50</b>
27	NISFATUL KHAIRULLIZA	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	<b>46</b>	4	3	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	<b>46</b>
28	NOVIANA ANGGRAENI	5	5	5	5	5	4	3	2	5	2	<b>41</b>	5	5	5	4	2	5	4	3	5	5	5	4	4	<b>56</b>
29	NUR AFIYAH	4	4	5	5	4	5	5	4	3	2	<b>41</b>	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	<b>48</b>
30	NUR AZIZAH Binti T	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	<b>44</b>	4	4	4	4	2	2	4	3	5	5	4	2	2	<b>45</b>
31	NUR AZIZAH Binti A	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	<b>44</b>	3	5	5	5	2	2	4	3	5	4	3	3	4	<b>48</b>
32	NUR FADHILAH	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	<b>47</b>	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	5	5	5	<b>58</b>
33	NUR HAKIMAH	5	2	5	5	4	4	5	5	4	3	<b>42</b>	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	<b>60</b>
34	NUR LAELA	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	<b>38</b>	3	4	3	5	2	2	4	2	4	5	4	4	5	<b>47</b>
35	NUR LUTFIANA FUADI	3	4	4	5	3	5	4	3	3	2	<b>36</b>	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>48</b>
36	NURUL FADLILAH	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	<b>43</b>	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	5	<b>56</b>
<b>JUMLAH</b>		150	142	160	167	150	155	153	142	147	129	<b>1495</b>	149	149	154	159	106	118	146	133	155	157	133	137	143	<b>1839</b>



**Lampiran 9.**

**HASIL UJI VALIDITAS  
VARIABEL MOTIVASI BELAJAR**

**Correlations**

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	V27
soal1 Pearson Correlation	1	.167	.351	.198	.287	.164	-.111	.242	-.080	.041	.221	.116	-.053	.071	.232	.060	.189	.180	-.086	.195	.237	.107	.099	.015	.039	-.164	.262
Sig. (2-tailed)		.330	.036	.247	.090	.340	.518	.155	.643	.811	.196	.499	.757	.679	.173	.730	.270	.294	.619	.254	.165	.536	.566	.932	.822	.339	.123
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal2 Pearson Correlation	.167	1	.323	-.115	.149	.249	.334	.212	.246	.150	-.012	.288	.312	.221	.012	-.030	.185	.065	.302	.308	.240	.195	-.163	.068	-.104	.056	.370
Sig. (2-tailed)	.330		.055	.505	.386	.143	.046	.214	.148	.383	.943	.089	.064	.196	.944	.862	.280	.709	.073	.067	.158	.254	.342	.695	.546	.745	.027
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal3 Pearson Correlation	.351	.323	1	.302	.267	.112	.241	.525**	.360	.233	.272	.364	.083	.243	.279	.459**	.164	.154	.227	.353	.318	.231	.215	.224	-.140	.149	.542**
Sig. (2-tailed)	.036	.055		.073	.116	.517	.156	.001	.031	.172	.109	.029	.632	.153	.099	.005	.339	.371	.183	.035	.059	.175	.209	.189	.415	.385	.001
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal4 Pearson Correlation	.198	-.115	.302	1	.221	.119	.037	.085	.156	-.057	.124	.269	.088	.259	.377	.338	.175	.264	.154	.301	.338	.340	.229	.034	.269	.306	.429**
Sig. (2-tailed)	.247	.505	.073		.195	.490	.832	.623	.362	.740	.471	.113	.609	.127	.023	.044	.308	.119	.370	.075	.043	.042	.180	.843	.113	.070	.009
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal5 Pearson Correlation	.287	.149	.267	.221	1	.329	.228	.284	.433**	.154	.248	.111	-.055	.073	.037	.241	-.027	.305	.205	.420	.485**	.328	.345	.233	.000	.509**	.534**
Sig. (2-tailed)	.090	.386	.116	.195		.050	.181	.093	.008	.370	.144	.518	.751	.672	.830	.156	.875	.071	.230	.011	.003	.051	.039	.171	1.000	.002	.001
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal6 Pearson Correlation	.164	.249	.112	.119	.329	1	.138	.299	.132	.412**	.341	.273	.516**	.212	.139	.212	.291	.222	.136	.256	.415	.097	.072	.307	.108	.275	.535**
Sig. (2-tailed)	.340	.143	.517	.490	.050		.422	.077	.443	.012	.042	.107	.001	.215	.418	.214	.085	.193	.430	.133	.012	.573	.678	.069	.531	.105	.001
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal7 Pearson Correlation	-.111	.334	.241	.037	.228	.138	1	.355	.469**	.519**	.302	.281	.174	.176	-.043	.196	-.021	.045	.175	.462**	.395	.280	.267	.477**	.043	.421	.520**
Sig. (2-tailed)	.518	.046	.156	.832	.181	.422		.034	.004	.001	.073	.097	.310	.305	.803	.251	.903	.792	.308	.005	.017	.098	.115	.003	.803	.010	.001
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal8 Pearson Correlation	.242	.212	.525**	.085	.284	.299	.355	1	.393	.337	.556**	.567**	.241	-.039	.258	.297	-.029	.138	-.154	.301	.391	.129	.272	.216	.209	.167	.558**
Sig. (2-tailed)	.155	.214	.001	.623	.093	.077	.034		.018	.044	.000	.000	.157	.820	.129	.079	.866	.421	.370	.075	.019	.453	.108	.206	.221	.330	.000



soal19 Pearson Correlation	-.086	.302	.227	.154	.205	.136	.175	-.154	.252	-.107	.113	.116	.084	.377	-.232	.027	.189	.147	1	.195	.169	.381	-.071	.015	-.116	.439	.301
Sig. (2-tailed)	.619	.073	.183	.370	.230	.430	.308	.370	.138	.533	.510	.499	.627	.023	.173	.875	.270	.392		.254	.324	.022	.682	.932	.499	.007	.075
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal20 Pearson Correlation	.195	.308	.353	.301	.420	.256	.462	.301	.462	.282	.407	.265	.104	.383	.352	.185	.129	.391	.195	1	.462	.312	.459	.479	.132	.506	.681
Sig. (2-tailed)	.254	.067	.035	.075	.011	.133	.005	.075	.005	.096	.014	.118	.545	.021	.035	.279	.453	.018	.254		.005	.064	.005	.003	.441	.002	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal21 Pearson Correlation	.237	.240	.318	.338	.485	.415	.395	.391	.590	.381	.487	.551	.460	.326	.274	.443	.268	.290	.169	.462	1	.487	.452	.577	.275	.583	.837
Sig. (2-tailed)	.165	.158	.059	.043	.003	.012	.017	.019	.000	.022	.003	.001	.005	.053	.105	.007	.114	.086	.324	.005		.003	.006	.000	.104	.000	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal22 Pearson Correlation	.107	.195	.231	.340	.328	.097	.280	.129	.325	-.013	.258	.393	.183	.408	.124	.217	.242	.061	.381	.312	.487	1	.113	.118	.393	.636	.571
Sig. (2-tailed)	.536	.254	.175	.042	.051	.573	.098	.453	.053	.939	.129	.018	.285	.014	.472	.204	.155	.724	.022	.064	.003		.511	.492	.018	.000	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal23 Pearson Correlation	.099	-.163	.215	.229	.345	.072	.267	.272	.332	.249	.333	.211	.094	.055	.268	.244	.075	.299	-.071	.459	.452	.113	1	.278	.134	.411	.466
Sig. (2-tailed)	.566	.342	.209	.180	.039	.678	.115	.108	.048	.143	.047	.217	.584	.748	.114	.151	.665	.076	.682	.005	.006	.511		.101	.435	.013	.004
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal24 Pearson Correlation	.015	.068	.224	.034	.233	.307	.477	.216	.423	.670	.274	.341	.264	.216	.200	.222	.020	.110	.015	.479	.577	.118	.278	1	-.100	.397	.528
Sig. (2-tailed)	.932	.695	.189	.843	.171	.069	.003	.206	.010	.000	.105	.042	.119	.206	.243	.194	.910	.524	.932	.003	.000	.492	.101		.561	.017	.001
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal25 Pearson Correlation	.039	-.104	-.140	.269	.000	.108	.043	.209	.242	-.280	.105	.105	.176	.263	.105	.390	.103	.244	-.116	.132	.275	.393	.134	-.100	1	.338	.319
Sig. (2-tailed)	.822	.546	.415	.113	1.000	.531	.803	.221	.155	.098	.541	.541	.305	.121	.542	.019	.552	.152	.499	.441	.104	.018	.435	.561		.044	.058
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal26 Pearson Correlation	-.164	.056	.149	.306	.509	.275	.421	.167	.539	.164	.366	.309	.202	.274	.129	.331	.014	.342	.439	.506	.583	.636	.411	.397	.338	1	.685
Sig. (2-tailed)	.339	.745	.385	.070	.002	.105	.010	.330	.001	.340	.028	.067	.237	.106	.453	.049	.935	.041	.007	.002	.000	.000	.013	.017	.044		.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V27 Pearson Correlation	<b>.262</b>	.370	.542	.429	.534	.535	.520	.558	.664	.372	.585	.664	.507	.467	.416	.507	.334	.438	<b>.301</b>	.681	.837	.571	.466	.528	<b>.319</b>	.685	1
Sig. (2-tailed)	<b>.123</b>	.027	.001	.009	.001	.001	.001	.000	.000	.026	.000	.000	.002	.004	.012	.002	.046	.007	<b>.075</b>	.000	.000	.000	.004	.001	<b>.058</b>	.000	
N	<b>36</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	<b>36</b>	36	36	36	36	36	<b>36</b>	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL COMPUTER ATTITUDE

### Correlations

		Soal27	soal28	soal29	soal30	soal31	soal32	soal33	soal34	soal35	soal36	Sum
Soal27	Pearson Correlation	1	.164	.328	.454**	.642**	.160	.615**	.341*	.302	.078	.738**
	Sig. (2-tailed)		.339	.051	.005	.000	.351	.000	.042	.074	.650	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal28	Pearson Correlation	.164	1	.240	.294	.275	.269	-.230	-.004	.235	.064	.412
	Sig. (2-tailed)	.339		.159	.081	.104	.113	.178	.980	.168	.710	.013
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal29	Pearson Correlation	.328	.240	1	.628**	.377*	.204	.145	.153	.451**	.068	.608**
	Sig. (2-tailed)	.051	.159		.000	.024	.233	.399	.372	.006	.695	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal30	Pearson Correlation	.454**	.294	.628**	1	.407*	.374*	.289	.166	.253	.100	.678**
	Sig. (2-tailed)	.005	.081	.000		.014	.025	.088	.333	.136	.561	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal31	Pearson Correlation	.642**	.275	.377*	.407*	1	.184	.193	.297	.438**	.270	.733**
	Sig. (2-tailed)	.000	.104	.024	.014		.283	.261	.078	.008	.112	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal32	Pearson Correlation	.160	.269	.204	.374*	.184	1	.200	.032	-.199	-.333*	.281
	Sig. (2-tailed)	.351	.113	.233	.025	.283		.241	.855	.244	.047	.097
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal33	Pearson Correlation	.615**	-.230	.145	.289	.193	.200	1	.286	.047	-.037	.457**
	Sig. (2-tailed)	.000	.178	.399	.088	.261	.241		.091	.786	.833	.005
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal34	Pearson Correlation	.341*	-.004	.153	.166	.297	.032	.286	1	.212	.582**	.593**
	Sig. (2-tailed)	.042	.980	.372	.333	.078	.855	.091		.213	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal35	Pearson Correlation	.302	.235	.451**	.253	.438**	-.199	.047	.212	1	.291	.562**
	Sig. (2-tailed)	.074	.168	.006	.136	.008	.244	.786	.213		.085	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal36	Pearson Correlation	.078	.064	.068	.100	.270	-.333*	-.037	.582**	.291	1	.447**



soal43	Pearson Correlation	.198	.223	.100	.207	.316	.278	1	.087	.162	.592**	.377*	.147	.264	.610**
	Sig. (2-tailed)	.248	.192	.563	.226	.061	.101		.614	.344	.000	.023	.394	.120	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal44	Pearson Correlation	.206	-.059	.240	.145	.510**	.194	.087	1	.021	-.308	-.143	.440**	.279	.459**
	Sig. (2-tailed)	.228	.730	.159	.400	.001	.258	.614		.903	.068	.406	.007	.100	.005
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal45	Pearson Correlation	.371*	.533**	.592**	.382*	-.115	-.284	.162	.021	1	.157	.073	-.040	.295	.420*
	Sig. (2-tailed)	.026	.001	.000	.022	.506	.093	.344	.903		.362	.673	.816	.081	.011
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal46	Pearson Correlation	.193	.225	.030	.043	.087	.313	.592**	-.308	.157	1	.561**	-.122	-.070	.384*
	Sig. (2-tailed)	.260	.188	.860	.802	.614	.063	.000	.068	.362		.000	.480	.686	.021
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal47	Pearson Correlation	-.062	-.092	.003	-.227	.084	.325	.377*	-.143	.073	.561**	1	.063	-.097	.292
	Sig. (2-tailed)	.721	.595	.986	.183	.628	.053	.023	.406	.673	.000		.713	.572	.084
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal48	Pearson Correlation	.145	-.098	-.003	.086	.324	.152	.147	.440**	-.040	-.122	.063	1	.586**	.508**
	Sig. (2-tailed)	.399	.569	.988	.618	.054	.375	.394	.007	.816	.480	.713		.000	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
soal49	Pearson Correlation	.289	.284	.298	.482**	.078	-.038	.264	.279	.295	-.070	-.097	.586**	1	.619**
	Sig. (2-tailed)	.088	.093	.077	.003	.652	.825	.120	.100	.081	.686	.572	.000		.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Sum	Pearson Correlation	.583**	.499**	.536**	.444**	.502**	.363*	.610**	.459**	.420*	.384*	<b>.292</b>	.508**	.619**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.001	.007	.002	.030	.000	.005	.011	.021	<b>.084</b>	.002	.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	<b>36</b>	36	36	36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 10.**

**UJI RELIABILITAS**

**Uji Reliabilitas Item Pertanyaan Motivasi Belajar**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.881	.883	26

**Uji Reliabilitas Item Pertanyaan *Computer Attitude***

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.729	.748	10

**Uji Reliabilitas Item Pertanyaan Fasilitas Laboratorium Akuntansi**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.704	.726	13

## Lampiran 11.

**KISI-KISI UJI INSTRUMEN PENELITIAN**  
**“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, COMPUTER ATTITUDE DAN FASILITAS**  
**LABORATORIUM AKUNTANSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPUTER**  
**AKUNTANSI MYOB KELAS XI AKUNTANSI SMK PGRI BATANG**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

No		Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Motivasi Belajar (Sardiman, 2011:83)	1. Tekun Menghadapi Tugas	1,2,3	3
		2. Ulet Menghadapi Kesulitan Belajar	4,5,6	3
		3. Menunjukkan Minat terhadap Mata Pelajaran	7,8,9,10	4
		4. Lebih Senang Bekerja Mandiri	11,12,13	3
		5. Cepat Bosan pada tugas Rutin	14,15,16	3
		6. Dapat Mempertahankan Pendapatnya	17,18	2
		7. Tidak Mudah Melapas Hal yang Diyakininya	19,20,21	3
		8. Senang Mencari dan Memecahkan Soal-Soal	22,23	2
2.	<i>Computer Attitude</i> (Nickell dan Pinto dalam Harisson dan Rainer (1992))	1. <i>Computer Pessimism</i>	24,25,26	3
		2. <i>Computer Optimism</i>	27,28,29	3
		3. <i>Computer Intimidation</i>	30,31,32	3
3.	Fasilitas Laboratorium Akuntansi (Gie dalam Subowo, 2009)	4. Tempat/Ruang Belajar	33,34,35	3
		5. Penerangan	36,37,38	3
		6. Buku-Buku Penunjang	39,40,41	3
		7. Peralatan Belajar (Komputer)	42,43,44	3
<b>JUMLAH SOAL</b>				<b>44</b>



Lampiran 12.



**INTRUMEN PENELITIAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Semarang, .... Mei 2015

**Yth.**  
**Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi**  
**SMK PGRI Batang**  
**Batang**

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyusunan skripsi yang saya lakukan dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, *Computer Attitude* dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015“, maka dengan segala kerendahan hati mohon bantuan dan partisipasi saudara untuk mengisi angket ini.

Pendapat dan sikap jujur dalam mengisi angket penelitian ini sangat peneliti harapkan dan sangat membantu dalam penyusunan skripsi peneliti. Jawaban yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi prestasi akademik saudara dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

Atas bantuan dan partisipasi saudara, peneliti ucapkan terimakasih.

Hormat Saya

**Merdiana Era Safitri**

**INTRUMEN PENELITIAN**



**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama	: .....	
Kelas	: .....	
Jenis Kelamin	<input type="checkbox"/> Laki-Laki	<input type="checkbox"/> Perempuan
Asal Sekolah Menengah Pertama (SMP)	<input type="checkbox"/> Negeri	<input type="checkbox"/> Swasta
Berapa lama anda mengenal komputer dan memanfaatkan komputer?	<input type="checkbox"/> < 1 tahun <input type="checkbox"/> 2 – 3 tahun	<input type="checkbox"/> 3 – 4 tahun <input type="checkbox"/> > 4 tahun
Apakah saudara memiliki komputer?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
Apakah anda pernah mengikuti kursus komputer?	<input type="checkbox"/> Ya Berapa lama? .....	<input type="checkbox"/> Tidak

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan secara teliti sebelum menjawab
3. Pilih salah satu jawaban secara benar sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai

**Keterangan:**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	PERTANYAAN	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
<b>MOTIVASI BELAJAR</b>						
1.	Saya selalu menerima ajakan teman saat mengerjakan pekerjaan rumah (PR) komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
2.	Saya lebih menyukai tugas dikerjakan oleh teman daripada dikerjakan sendiri.					
3.	Saya selalu mencatat materi apa saja yang dijelaskan oleh guru dalam mata pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> walaupun tidak disuruh untuk mencatatnya.					
4.	Mempelajari kembali materi komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang diajarkan guru.					
5.	Saya meminjam catatan teman saat mengejar ketinggalan karena terpaksa tidak mengikuti pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
6.	Saya belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> dengan lebih giat jika mendapat nilai jelek.					
7.	Saya semangat ketika mengikuti pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
8.	Menjawab setiap pertanyaan yang diajukan guru komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
9.	Saya selalu menanyakan ke guru komputer akuntansi <i>MYOB</i> jika ada materi yang belum dipahami.					
10.	Sebelum pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> dimulai, saya terlebih dahulu belajar dan mengingat materi komputer akuntansi					

	<i>MYOB</i> pertemuan sebelumnya.					
11.	Berusaha mengerjakan ulangan komputer akuntansi <i>MYOB</i> dengan usaha sendiri.					
12.	Senang bisa mengerjakan latihan soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> dengan usaha sendiri.					
13.	Berusaha agar mendapat nilai komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang bagus.					
14.	Bila mendapat tugas komputer akuntansi <i>MYOB</i> , saya selalu menunda waktu untuk mengerjakannya.					
15.	Tidak tertarik mengerjakan tugas komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang sulit.					
16.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan meng- <i>copy-paste</i> tugas teman.					
17.	Dalam berdiskusi pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> , saya selalu berusaha mempertahankan pendapat saya.					
18.	Saya senang ketika dalam pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> ada sesi diskusi sehingga dapat memberikan pendapat.					
19.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman-teman lainnya.					
20.	Yakin mampu mengerjakan latihan soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> tanpa mencontek pekerjaan teman.					
21.	Walaupun hasil jawaban latihan soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> saya berbeda dengan teman, saya tetap yakin dengan jawaban sendiri.					
22.	Menanyakan soal-soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang sulit kepada guru komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
23.	Berusaha mencari soal-soal komputer akuntansi <i>MYOB</i> dari berbagai sumber dan mengerjakannya.					
<b>COMPUTER ATTITUDE</b>						
24.	Menurut saya, belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> sangat membosankan.					
25.	Menggunakan komputer akuntansi <i>MYOB</i> menjadi membosankan dan melelahkan setelah 30 menit.					
26.	Menurut saya, diskusi tentang penggunaan komputer akuntansi <i>MYOB</i> hanya membuang-buang waktu saja.					
27.	Saya harus belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> dengan sebaik-baiknya sebagai bekal lulusan akuntansi.					
28.	Menurut saya, belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> sangatlah menyenangkan.					
29.	Menurut saya, komputer akuntansi <i>MYOB</i> lebih mudah daripada praktik					

	akuntansi secara manual.					
30.	Belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> membuat saya tidak nyaman, karena komputer akuntansi <i>MYOB</i> sulit untuk dipahami dan dipelajari.					
31.	Menurut saya, belajar komputer akuntansi <i>MYOB</i> sangat menakutkan.					
32.	Saya frustrasi dalam menyelesaikan tugas komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
<b>FASILITAS LABORATORIUM AKUNTANSI</b>						
33.	Kondisi ruang laboratorium akuntansi di sekolah saya selalu bersih.					
34.	Keadaan sirkulasi udara, jendela, ventilasi udara dan pintu di ruang laboratorium akuntansi saya berfungsi dengan baik.					
35.	Ruang laboratorium akuntansi nyaman untuk pembelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
36.	Ketika cuaca mendung, lampu di ruang laboratorium akuntansi saya selalu berfungsi dengan baik sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik.					
37.	Penerangan di ruang laboratorium akuntansi saya selalu terkena sinar matahari (terang).					
38.	Jika berada duduk di paling belakang kelas, saya dapat jelas melihat tampilan di proyektor saat guru menjelaskan.					
39.	Perpustakaan sekolah saya selalu tersedia buku penunjang mata pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
40.	Saya dianjurkan oleh guru untuk memiliki literatur lain untuk mata pelajaran komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
41.	Saya memiliki modul (buku) komputer akuntansi <i>MYOB</i> yang diwajibkan oleh guru.					
42.	Ruang laboratorium akuntansi tersedia peralatan komputer lengkap untuk menunjang proses belajar mengajar.					
43.	Semua peralatan komputer dapat digunakan pada saat praktek komputer akuntansi <i>MYOB</i> .					
44.	Jumlah komputer sudah sesuai dengan jumlah siswa yang berada dalam satu kelas.					

☺☺☺ TERIMAKASIH ☺☺☺

**Lampiran 13.**

**Daftar Nama Siswa Responden Penelitian Kelas Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang  
Tahun Ajaran 2014/2015**

No	Nama Siswa	Kode Responden	No	Nama Siswa	Kode Responden
1	Afifatun Nisa	R-1	58	Mudalipah	R-58
2	Ayu Agustina	R-2	59	Munasiroh	R-59
3	Cindi Ilmawati	R-3	60	Nailatus Syarifah	R-60
4	Citra Rinasari	R-4	61	Nita Yuniarsih	R-61
5	Dewi Marfuatun	R-5	62	Novia Nur Hidayah	R-62
6	Diah Monika Sari	R-6	63	Novita	R-63
7	Dian Utami	R-7	64	Nur Aeni	R-64
8	Dina Kamila	R-8	65	Nur Diana Sinta	R-65
9	Dwi Nova Aliani	R-9	66	Nur Khoidah	R-66
10	Efva Servisa	R-10	67	Nurul Afni	R-67
11	Ella Nurfikhoh	R-11	68	Purwasih	R-68
12	Estri Nur Pangestu	R-12	69	Rina Kerrana	R-69
13	Evi Octaviani	R-13	70	Sami Dita Fitriana	R-70
14	Fanny Nabila	R-14	71	Sita Maharesa Putri	R-71
15	Helda Nofiana	R-15	72	Suko Ningsih	R-72
16	Ika Setiya Ningsih	R-16	73	Sulis Setyawati	R-73
17	Istiqomah	R-17	74	Vita Pratama Sari	R-74
18	Khusnul Khotimah	R-18	75	Zaitun Kholidah	R-75
19	Kiki Setiani	R-19	76	Adelia Dwi Pratiwi	R-76
20	Luky Musafah	R-20	77	Amilia	R-77
21	Masitoh	R-21	78	Anggun Tesyanti	R-78
22	Munifah	R-22	79	Arlita	R-79
23	Nica Sagita	R-23	80	Catur Yuly Crysti Yanti	R-80
24	Nikmatul Khusna	R-24	81	Christy Apriliya Dewi	R-81
25	Nur Atik Zumaeroh	R-25	82	Dhea Ayu Novianti	R-82
26	Nurvidia Ningsih	R-26	83	Dian Sri Ayu Ningsih	R-83
27	Rafena Aisyah	R-27	84	Dwi Noviana	R-84
28	Sekar Pringgondani	R-28	85	Elis Setiani	R-85
29	Serlina Wati	R-29	86	Estianah	R-86
30	Sri Werdiningsih	R-30	87	Eva Alyani	R-87
31	Sumilih	R-31	88	Feni Kristiani	R-88
32	Tia Krismia	R-32	89	Fina Agustiani	R-89
33	Wahyu Harningsih	R-33	90	Fina Yuliyanti	R-90
34	Wati Suciati	R-34	91	Fitria Puji Rahayu	R-91
35	Wulansari	R-35	92	Henie Mardiyastuti	R-92
36	Yuyun Iqlimatul M	R-36	93	Indanah	R-93
37	Afifatul Maula	R-37	94	Iswatul Khotimah	R-94

38	Anik Purwati	R-38	95	Izah Nadhiyah	R-95
39	Aprillia Geraldine	R-39	96	Lia Kusumawati	R-96
40	Arnenda Yunika	R-40	97	Ulfa Wulandari	R-97
41	Ayuk Listianigsih	R-41	98	Lilik Agustina K	R-98
42	Delly Kholis Anjasmara	R-42	99	Muhajir Khoiron	R-99
43	Devi Nandiyahni	R-43	100	Nilam Sari	R-100
44	Dewi Setiawati	R-44	101	Nunik Nur Jayanti	R-101
45	Dwi Astutik	R-45	102	Nuva Azizah	R-102
46	Dyah Maftukhah	R-46	103	Ranjani Widyaningrum	R-103
47	Eka Marta Chunisya	R-47	104	Ria Istiqomah	R-104
48	Eko Sriwijayanti	R-48	105	Ruaemah	R-105
49	Fitri Firsta Rosa	R-49	106	Siti Nurjanah	R-106
50	Fitriana	R-50	107	Siti Solekhatun	R-107
51	Gita Dwi Aryanti	R-51	108	Sri Khoiriyah	R-108
52	Heni Setyarini	R-52	109	Tri Murti Handayani	R-109
53	Ike Noviana	R-53	110	Ulfa Maulida	R-110
54	Intan Rochma Hayati	R-54	111	Vony Kholilah	R-111
55	Iqma Ariskawati	R-55	112	Yunita Sari	R-112
56	Kunirawati	R-56	113	Zidni Ilma	R-113
57	Kuniyah	R-57			

**Lampiran 14.**

**TABULASI ANGKET HASIL PENELITIAN  
VARIABEL MOTIVASI BELAJAR**

KODE RESPONDEN	Tekun Menghadapi Tugas					Ulet Menghadapi Kesulitan Belajar					Menunjukkan Minat terhadap Mata Pelajaran					Lebih Senang Bekerja Sendiri					Cepat Bosan dengan Tugas Rutin					Mempertahankan Pendapatnya				Senang Mencari dan Memecahkan Masalah					Senang				Jml	krit	
	1	2	3	J	K	4	5	6	J	K	7	8	9	10	J	K	11	12	13	J	K	14	15	16	J	K	17	18	J	K	19	20	21	J	K	22	23	J			K
R-1	5	4	4	13	T	3	2	4	9	R	3	3	4	2	12	R	4	4	4	12	T	4	3	5	12	T	4	3	7	T	3	2	4	9	C	4	3	7	T	81	R
R-2	3	2	4	9	R	4	4	4	12	T	4	3	3	4	14	C	4	4	3	11	C	4	4	3	11	C	3	4	7	T	3	4	4	11	T	4	4	8	T	83	R
R-3	4	3	4	11	C	3	4	3	10	C	3	3	4	3	13	R	3	3	4	10	C	4	2	3	9	R	3	4	7	T	2	2	2	6	SR	4	2	6	C	72	SR
R-4	3	4	5	12	T	4	5	5	14	ST	4	3	3	4	14	C	4	5	5	14	ST	5	4	5	14	ST	3	3	6	C	2	5	4	11	T	3	3	6	C	91	C
R-5	4	4	5	13	T	4	5	5	14	ST	4	3	5	4	16	T	4	4	5	13	T	4	4	4	12	T	3	5	8	T	4	3	3	10	C	5	3	8	T	94	T
R-6	5	5	4	14	ST	4	4	4	12	T	3	4	4	4	15	C	5	4	5	14	ST	5	4	5	14	ST	3	3	6	C	3	3	4	10	C	4	3	7	T	92	T
R-7	4	4	4	12	T	3	5	4	12	T	2	3	4	3	12	R	3	5	5	13	T	4	1	5	10	C	3	5	8	T	3	2	3	8	R	5	2	7	T	82	R
R-8	2	4	4	10	C	3	4	4	11	C	4	3	3	4	14	C	4	4	5	13	T	4	3	4	11	C	3	3	6	C	3	3	3	9	C	4	3	7	T	81	R
R-9	3	5	5	13	T	4	5	5	14	ST	4	5	4	5	18	ST	5	5	5	15	ST	4	4	5	13	T	3	4	7	T	4	4	4	12	T	5	4	9	ST	101	ST
R-10	4	4	5	13	T	4	4	4	12	T	4	4	4	3	15	C	3	3	4	10	C	4	3	4	11	C	3	4	7	T	2	2	4	8	R	4	4	8	T	84	C
R-11	4	4	5	13	T	4	5	5	14	ST	4	3	2	5	14	C	4	4	5	13	T	4	4	4	12	T	3	5	8	T	4	3	3	10	C	5	3	8	T	92	T
R-12	5	5	4	14	ST	4	5	4	13	T	3	3	5	4	15	C	4	5	5	14	ST	5	3	5	13	T	4	4	8	T	4	4	4	12	T	5	5	10	ST	99	T
R-13	4	4	4	12	T	5	3	5	13	T	4	4	4	4	16	T	4	4	5	13	T	5	4	5	14	ST	2	2	4	R	2	2	4	8	R	4	3	7	T	87	C
R-14	2	4	4	10	C	3	4	4	11	C	4	3	3	4	14	C	5	4	5	14	ST	4	4	4	12	T	3	3	6	C	3	3	3	9	C	4	3	7	T	83	R
R-15	4	4	5	13	T	5	4	5	14	ST	5	4	5	4	18	ST	5	5	4	14	ST	5	4	5	14	ST	2	4	6	C	3	3	4	10	C	5	4	9	ST	98	T
R-16	5	3	4	12	T	4	5	4	13	T	3	3	4	3	13	R	4	3	4	11	C	3	2	2	7	SR	3	4	7	T	3	3	3	9	C	4	3	7	T	79	R
R-17	4	4	4	12	T	3	5	4	12	T	2	3	4	3	12	R	3	5	5	13	T	4	1	5	10	C	3	5	8	T	3	2	3	8	R	5	2	7	T	82	R
R-18	5	3	4	12	T	4	5	4	13	T	4	3	3	4	14	C	3	3	4	10	C	4	4	5	13	T	2	2	4	R	3	3	2	8	R	4	3	7	T	81	R
R-19	2	4	4	10	C	3	2	4	9	R	4	3	3	2	12	R	4	4	4	12	T	4	2	5	11	C	4	4	8	T	4	3	4	11	T	4	4	8	T	81	R
R-20	4	4	5	13	T	4	5	5	14	ST	4	3	4	4	15	C	4	4	4	12	T	4	4	4	12	T	3	4	7	T	4	3	3	10	C	4	3	7	T	90	C

R-21	5	4	5	14	ST	3	5	5	13	T	4	4	5	4	17	T	4	5	5	14	ST	3	2	4	9	R	4	4	8	T	3	3	3	9	C	4	3	7	T	91	C
R-22	5	4	5	14	ST	4	4	4	12	T	4	4	4	3	15	C	3	3	4	10	C	4	3	4	11	C	2	4	6	C	2	2	4	8	R	4	4	8	T	84	C
R-23	4	4	3	11	C	4	4	5	13	T	3	3	5	3	14	C	4	3	5	12	T	4	3	4	11	C	3	4	7	T	3	3	3	9	C	4	4	8	T	85	C
R-24	4	4	4	12	T	3	5	4	12	T	2	3	4	3	12	R	3	5	5	13	T	4	1	5	10	C	3	5	8	T	3	2	2	7	R	5	2	7	T	81	R
R-25	4	3	3	10	C	4	3	3	10	C	5	3	3	3	14	C	4	4	4	12	T	4	3	4	11	C	4	4	8	T	3	3	3	9	C	3	3	6	C	80	R
R-26	5	3	4	12	T	4	4	4	12	T	4	3	3	4	14	C	5	5	5	15	ST	4	4	5	13	T	3	2	5	C	3	3	3	9	C	4	4	8	T	88	C
R-27	4	4	4	12	T	4	4	4	12	T	3	3	5	4	15	C	4	4	4	12	T	5	3	5	13	T	4	4	8	T	4	3	4	11	T	4	4	8	T	91	C
R-28	3	5	4	12	T	4	4	3	11	C	5	4	4	3	16	T	4	4	4	12	T	4	5	4	13	T	3	2	5	C	3	4	4	11	T	4	3	7	T	87	C
R-29	4	5	4	13	T	4	4	4	12	T	4	3	4	4	15	C	4	5	5	14	ST	4	4	5	13	T	3	3	6	C	3	4	3	10	C	5	3	8	T	91	C
R-30	4	4	4	12	T	4	2	5	11	C	4	4	4	4	16	T	4	4	5	13	T	5	3	4	12	T	4	4	8	T	4	4	4	12	T	4	4	8	T	92	T
R-31	3	5	5	13	T	4	5	5	14	ST	5	4	5	4	18	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	10	ST	4	4	4	12	T	5	5	10	ST	107	ST
R-32	4	4	5	13	T	4	5	5	14	ST	4	4	4	5	17	T	4	4	5	13	T	4	4	4	12	T	4	5	9	ST	4	4	4	12	T	5	4	9	ST	99	T
R-33	5	4	4	13	T	3	2	4	9	R	3	3	4	2	12	R	4	4	4	12	T	4	3	5	12	T	4	4	8	T	3	2	4	9	C	5	3	8	T	83	R
R-34	4	4	4	12	T	4	2	5	11	C	4	4	4	4	16	T	4	4	5	13	T	5	3	4	12	T	4	4	8	T	4	4	4	12	T	4	4	8	T	92	T
R-35	4	4	4	12	T	5	3	5	13	T	4	4	4	4	16	T	4	4	5	13	T	5	4	5	14	ST	2	2	4	R	2	2	4	8	R	4	3	7	T	87	C
R-36	5	4	5	14	ST	4	5	5	14	ST	5	5	5	4	19	ST	4	4	4	12	T	4	4	4	12	T	5	4	9	ST	4	4	4	12	T	5	4	9	ST	101	ST
R-37	4	4	4	12	T	5	4	4	13	T	4	3	5	4	16	T	4	4	5	13	T	4	3	4	11	C	4	2	6	C	4	4	4	12	T	5	4	9	ST	92	T
R-38	4	4	4	12	T	4	4	4	12	T	4	4	4	4	16	T	4	4	4	12	T	4	3	4	11	C	3	3	6	C	3	4	3	10	C	4	3	7	T	86	C
R-39	4	4	4	12	T	4	5	5	14	ST	5	3	5	3	16	T	4	4	5	13	T	5	4	4	13	T	3	3	6	C	3	3	4	10	C	5	5	10	ST	94	T
R-40	4	3	4	11	C	5	4	5	14	ST	5	3	3	4	15	C	5	5	4	14	ST	4	2	4	10	C	4	5	9	ST	3	5	4	12	T	3	5	8	T	93	T
R-41	3	3	4	10	C	3	3	3	9	R	4	4	4	4	16	T	4	4	4	12	T	3	3	4	10	C	3	3	6	C	4	3	3	10	C	4	3	7	T	80	R
R-42	5	3	3	11	C	4	4	4	12	T	5	3	3	3	14	C	3	4	4	11	C	5	3	3	11	C	3	3	6	C	3	3	4	10	C	4	4	8	T	83	R
R-43	3	4	4	11	C	3	5	4	12	T	5	4	4	4	17	T	4	5	5	14	ST	3	3	3	9	R	4	4	8	T	3	4	4	11	T	5	4	9	ST	91	C
R-44	4	3	4	11	C	3	5	5	13	T	4	4	5	4	17	T	4	4	4	12	T	3	2	3	8	R	4	4	8	T	3	4	4	11	T	4	3	7	T	87	C
R-45	4	4	5	13	T	4	4	5	13	T	4	4	4	3	15	C	4	4	4	12	T	3	3	3	9	R	4	4	8	T	3	4	4	11	T	4	3	7	T	88	C
R-46	5	4	3	12	T	4	4	4	12	T	5	3	3	3	14	C	4	4	5	13	T	5	3	4	12	T	3	3	6	C	3	3	4	10	C	4	3	7	T	86	C
R-47	5	4	5	14	ST	4	4	5	13	T	4	3	4	4	15	C	4	3	4	11	C	3	4	3	10	C	3	3	6	C	4	3	3	10	C	4	4	8	T	87	C



R-48	4	4	5	13	T	4	4	5	13	T	4	4	4	3	15	C	4	4	4	12	T	3	3	3	9	R	4	4	8	T	3	4	4	11	T	4	3	7	T	88	C
R-49	5	3	3	11	C	4	4	5	13	T	5	3	3	3	14	C	3	4	4	11	C	5	3	3	11	C	3	3	6	C	3	3	4	10	C	4	4	8	T	84	C
R-50	4	4	4	12	T	4	4	4	12	T	4	4	4	4	16	T	4	4	5	13	T	4	3	4	11	C	3	4	7	T	3	4	4	11	T	4	3	7	T	89	C
R-51	4	4	4	12	T	5	5	5	15	ST	5	4	5	4	18	ST	5	5	5	15	ST	4	4	3	11	C	5	4	9	ST	4	4	4	12	T	5	5	10	ST	102	ST
R-52	4	4	4	12	T	4	5	5	14	ST	5	3	5	3	16	T	4	4	5	13	T	5	4	4	13	T	3	3	6	C	3	3	4	10	C	5	5	10	ST	94	T
R-53	4	4	5	13	T	4	4	5	13	T	4	4	4	3	15	C	4	4	4	12	T	3	3	3	9	R	4	4	8	T	3	4	4	11	T	4	3	7	T	88	C
R-54	4	5	5	14	ST	4	4	4	12	T	4	4	4	4	16	T	4	4	4	12	T	5	5	5	15	ST	5	4	9	ST	5	4	4	13	ST	4	4	8	T	99	T
R-55	4	3	4	11	C	3	5	5	13	T	4	4	5	4	17	T	4	4	4	12	T	3	2	3	8	R	4	4	8	T	3	4	4	11	T	4	3	7	T	87	C
R-56	4	4	5	13	T	5	5	5	15	ST	4	4	5	5	18	ST	5	5	5	15	ST	4	4	4	12	T	2	4	6	C	5	4	5	14	ST	5	5	10	ST	103	ST
R-57	4	5	4	13	T	5	5	5	15	ST	4	3	4	3	14	C	4	4	5	13	T	4	3	4	11	C	3	4	7	T	4	3	4	11	T	3	3	6	C	90	C
R-58	5	2	4	11	C	4	5	4	13	T	5	4	4	3	16	T	4	4	5	13	T	4	3	5	12	T	4	5	9	ST	4	3	4	11	T	5	4	9	ST	94	T
R-59	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	2	5	7	T	1	5	3	9	C	5	5	10	ST	106	ST
R-60	5	4	4	13	T	4	4	4	12	T	4	4	4	4	16	T	5	5	4	14	ST	4	3	5	12	T	3	4	7	T	4	4	4	12	T	5	4	9	ST	95	T
R-61	4	3	5	12	T	4	5	4	13	T	5	4	4	4	17	T	4	4	4	12	T	3	4	3	10	C	4	4	8	T	3	3	4	10	C	4	4	8	T	90	C
R-62	4	4	4	12	T	3	5	5	13	T	4	4	4	3	15	C	3	3	5	11	C	4	3	4	11	C	4	5	9	ST	3	4	4	11	T	4	4	8	T	90	C
R-63	3	3	4	10	C	4	4	4	12	T	4	2	2	3	11	SR	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	1	2	3	R	3	3	3	9	C	3	3	6	C	81	R
R-64	4	4	4	12	T	4	4	4	12	T	4	4	4	4	16	T	4	4	4	12	T	4	4	4	12	T	2	3	3	R	3	3	3	9	C	3	3	6	C	82	R
R-65	4	4	4	12	T	4	4	4	12	T	5	5	5	5	20	ST	5	5	4	14	ST	4	4	4	12	T	3	4	7	T	4	4	4	12	T	4	4	8	T	97	T
R-66	4	5	4	13	T	4	4	4	12	T	4	4	4	5	17	T	4	4	4	12	T	4	3	3	10	C	4	4	8	T	3	3	3	9	C	3	3	6	C	87	C
R-67	4	4	5	13	T	4	5	5	14	ST	5	4	5	3	17	T	4	4	5	13	T	3	4	4	11	C	3	4	7	T	4	4	3	11	T	5	3	8	T	94	T
R-68	2	4	4	10	C	4	4	5	13	T	4	4	4	3	15	C	4	4	4	12	T	5	5	5	15	ST	4	4	8	T	3	4	4	11	T	4	3	7	T	91	C
R-69	4	5	4	13	T	4	4	4	12	T	5	5	4	5	19	ST	4	4	4	12	T	5	4	4	13	T	4	4	8	T	4	4	4	12	T	4	4	8	T	97	T
R-70	4	3	5	12	T	3	4	4	11	C	4	4	4	4	16	T	4	4	4	12	T	3	3	3	9	R	4	4	8	T	3	3	3	9	C	4	3	7	T	84	C
R-71	4	3	5	12	T	3	5	3	11	C	5	3	3	3	14	C	3	5	3	11	C	3	3	3	9	R	4	4	8	T	3	4	4	11	T	5	4	9	ST	85	C
R-72	4	4	4	12	T	4	4	4	12	T	4	4	4	4	16	T	4	3	4	11	C	4	3	3	10	C	3	4	7	T	4	3	3	10	C	4	3	7	T	85	C
R-73	4	4	4	12	T	4	4	3	11	C	4	3	4	3	14	C	3	4	4	11	C	3	3	3	9	R	4	4	8	T	3	3	3	9	C	4	3	7	T	81	R
R-74	3	4	4	11	C	3	5	4	12	T	4	3	3	3	13	R	4	5	5	14	ST	3	2	4	9	R	3	4	7	T	4	4	3	11	T	5	3	8	T	85	C

R-75	4	3	5	12	T	4	4	4	12	T	4	3	5	3	15	C	4	5	5	14	ST	4	3	5	12	T	3	4	7	T	3	3	3	9	C	3	4	7	T	88	C
R-76	4	4	4	12	T	5	4	5	14	ST	4	3	4	4	15	C	5	3	5	13	T	4	4	4	12	T	3	4	7	T	3	3	4	10	C	4	4	8	T	91	C
R-77	4	4	4	12	T	4	4	3	11	C	4	3	4	4	15	C	4	4	4	12	T	4	3	4	11	C	3	4	7	T	3	3	3	9	C	4	3	7	T	84	C
R-78	4	4	3	11	C	4	4	4	12	T	4	3	4	3	14	C	3	3	5	11	C	3	3	4	10	C	3	5	8	T	2	3	4	9	C	4	5	9	ST	84	C
R-79	4	4	5	13	T	4	4	5	13	T	3	4	3	3	13	R	4	5	5	14	ST	5	5	5	15	ST	3	4	7	T	4	4	3	11	T	3	3	6	C	92	T
R-80	4	2	3	9	R	4	5	4	13	T	4	3	4	3	14	C	3	3	4	10	C	4	2	3	9	R	3	5	8	T	3	3	4	10	C	5	4	9	ST	82	R
R-81	3	3	4	10	C	3	2	4	9	R	5	4	4	3	16	T	4	4	5	13	T	3	1	4	8	R	3	4	7	T	4	4	4	12	T	5	3	8	T	83	R
R-82	5	3	5	13	T	4	2	4	10	C	5	3	4	5	17	T	4	4	5	13	T	3	1	4	8	R	3	4	7	T	4	3	4	11	T	4	3	7	T	86	C
R-83	4	3	4	11	C	3	4	4	11	C	4	3	4	4	15	C	3	4	3	10	C	3	3	4	10	C	4	4	8	T	3	4	3	10	C	3	3	6	C	81	R
R-84	3	3	4	10	C	4	4	4	12	T	4	2	2	3	11	SR	5	5	5	15	ST	4	4	4	12	T	3	2	5	C	3	3	3	9	C	3	3	6	C	80	R
R-85	4	4	3	11	C	4	4	4	12	T	4	3	4	3	14	C	4	3	5	12	T	3	3	4	10	C	3	5	8	T	2	3	4	9	C	4	5	9	ST	85	C
R-86	3	3	4	10	C	3	2	4	9	R	5	3	4	3	15	C	3	4	5	12	T	3	1	4	8	R	3	5	8	T	3	4	4	11	T	4	3	7	T	80	R
R-87	4	5	3	12	T	4	2	4	10	C	4	3	3	3	13	R	4	4	4	12	T	4	3	4	11	C	3	3	6	C	3	3	4	10	C	4	3	7	T	81	R
R-88	3	3	3	9	R	3	3	3	9	R	3	3	3	3	12	R	3	3	3	9	R	3	3	3	9	R	3	3	6	C	3	3	4	10	C	3	3	6	C	70	SR
R-89	4	4	3	11	C	4	4	4	12	T	4	3	4	3	14	C	4	3	5	12	T	3	3	4	10	C	3	5	8	T	2	3	4	9	C	4	5	9	ST	85	C
R-90	3	3	4	10	C	2	3	3	8	R	3	3	3	3	12	R	4	5	5	14	ST	4	4	3	11	C	4	3	7	T	4	3	3	10	C	4	3	7	T	79	R
R-91	4	4	3	11	C	4	5	4	13	T	4	3	5	4	16	T	4	3	4	11	C	4	5	4	13	T	3	5	8	T	4	4	4	12	T	5	4	9	ST	93	T
R-92	3	3	4	10	C	4	2	3	9	R	4	4	5	5	18	ST	4	5	5	14	ST	4	4	5	13	T	4	5	9	ST	4	4	4	12	T	5	4	9	ST	94	T
R-93	4	4	4	12	T	3	4	4	11	C	3	4	3	4	14	C	3	3	4	10	C	2	3	3	8	R	2	2	4	R	2	2	5	9	C	3	2	5	C	73	SR
R-94	4	2	3	9	R	5	5	4	14	ST	3	3	3	3	12	R	2	4	4	10	C	3	3	2	8	R	3	3	6	C	2	2	3	7	R	2	2	4	R	70	SR
R-95	3	5	3	11	C	4	4	4	12	T	3	4	3	5	15	C	4	5	5	14	ST	3	2	4	9	R	3	3	6	C	3	3	3	9	C	4	3	7	T	83	R
R-96	3	4	3	10	C	4	4	4	12	T	4	3	3	3	13	R	4	4	4	12	T	3	3	4	10	C	3	3	6	C	3	4	4	11	T	4	4	8	T	82	R
R-97	4	2	4	10	C	3	3	4	10	C	3	3	3	3	12	R	3	3	5	11	C	2	2	3	7	SR	3	4	7	T	3	3	3	9	C	4	3	7	T	73	SR
R-98	4	5	4	13	T	4	5	5	14	ST	4	3	3	3	13	R	5	5	5	15	ST	4	3	5	12	T	4	5	9	ST	4	5	4	13	ST	4	3	7	T	96	T
R-99	3	4	5	12	T	4	4	4	12	T	4	3	3	4	14	C	4	4	4	12	T	3	3	4	10	C	3	4	7	T	4	3	4	11	T	4	4	8	T	86	C
R-100	4	4	3	11	C	4	4	4	12	T	4	3	4	3	14	C	3	3	4	10	C	4	3	4	11	C	3	4	7	T	3	3	3	9	C	4	3	7	T	81	R
R-101	4	4	4	12	T	4	5	4	13	T	5	3	3	4	15	C	4	4	5	13	T	4	3	4	11	C	3	5	8	T	5	5	3	13	ST	3	3	6	C	91	C

R-102	4	3	4	11	C	4	4	4	12	T	3	3	4	4	14	C	4	3	4	11	C	4	3	4	11	C	3	4	7	T	3	3	4	10	C	4	3	7	T	83	R		
R-103	4	4	4	12	T	3	4	4	11	C	5	3	3	3	14	C	4	4	5	13	T	4	3	4	11	C	3	3	6	C	2	4	3	9	C	3	3	6	C	82	R		
R-104	4	5	5	14	ST	4	5	5	14	ST	4	3	3	3	13	R	5	5	5	15	ST	4	3	5	12	T	4	5	9	ST	4	5	4	13	ST	3	3	6	C	96	T		
R-105	4	4	3	11	C	4	3	4	11	C	4	3	4	2	13	R	4	5	4	13	T	4	4	5	13	T	2	5	7	T	4	4	3	11	T	5	3	8	T	87	C		
R-106	5	4	5	14	ST	4	5	4	13	T	3	3	4	4	14	C	3	3	4	10	C	4	1	4	9	R	4	3	7	T	3	3	4	10	C	4	3	7	T	84	C		
R-107	4	4	5	13	T	3	5	4	12	T	4	3	4	4	15	C	3	4	4	11	C	3	3	3	9	R	4	4	8	T	3	2	4	9	C	5	4	9	ST	86	C		
R-108	4	4	5	13	T	4	5	5	14	ST	3	3	4	4	14	C	3	3	5	11	C	4	1	4	9	R	4	3	7	T	3	3	5	11	T	4	4	8	T	87	C		
R-109	3	3	4	10	C	2	3	3	8	R	3	3	3	3	12	R	4	5	5	14	ST	4	3	3	10	C	4	3	7	T	4	4	3	11	T	4	3	7	T	79	R		
R-110	3	4	3	10	C	5	5	5	15	ST	4	3	4	3	14	C	3	3	4	10	C	4	4	4	12	T	4	4	8	T	4	3	4	11	T	4	4	8	T	88	C		
R-111	4	5	5	14	ST	4	3	4	11	C	4	3	3	3	13	R	3	4	4	11	C	4	2	3	9	R	2	1	3	R	3	3	3	9	C	5	1	6	C	76	R		
R-112	4	3	4	11	C	4	2	4	10	C	4	4	4	4	16	T	4	4	4	12	T	3	3	4	10	C	3	3	6	C	3	4	4	11	T	4	3	7	T	83	R		
R-113	4	4	3	11	C	4	4	5	13	T	4	4	3	3	14	C	3	4	5	12	T	4	3	4	11	C	4	5	9	ST	3	3	3	9	C	4	3	7	T	86	C		
Jumlah	443	431	465	1339		434	460	480	1374		452	388	436	405	1681		441	460	505	1406		439	359	452	1250		372	428	798		367	379	408	1154		466	389	855	9857				
Rata rata	3,9	3,8	4,1	11,8		3,8	4,1	4,2	12,2		4,0	3,4	3,9	3,6	14,9		3,9	4,1	4,5	12,4		3,9	3,2	4,0	11,1		3,3	3,8	7,1		3,2	3,4	3,6	10,2		4,1	3,4	7,6	87				
Keterangan																																											
Max				15					15						20					15					15				10					14				10	107				
Min				9					8						11					9					7				3					6				4	70				
Kategori Sangat Tinggi					11					23						10					28					11				12						5			23	6			
Kategori Tinggi					61					60						30					57					35				67						45			73	23			
Kategori Cukup					37					20						50					27					41				27						53			16	47			
Kategori Rendah					4					10						21					1					24				7						9			1	32			
Kategori Sangat Rendah					0					0						2					0					2				0						1			0	5			
Jumlah					113					113						113					113					113				113						113			113	113			

**TABULASI VARIABEL COMPUTER ATTITUDE**

Kode Responden	Pessimism					Optimism					Intimidation					Jml	Kriteria
	24	25	26	J	K	27	28	29	J	K	30	31	32	J	K		
R-1	3	3	3	9	T	5	3	3	11	C	4	4	3	11	R	31	R
R-2	4	4	4	12	R	5	4	3	12	T	4	4	5	13	SR	37	C
R-3	3	3	4	10	C	4	3	3	10	C	3	3	3	9	C	29	SR
R-4	4	4	4	12	R	4	4	4	12	T	3	3	3	9	C	33	R
R-5	4	4	4	12	R	5	4	4	13	T	4	4	4	12	R	37	C
R-6	3	3	3	9	T	5	4	3	12	T	3	3	3	9	C	30	R
R-7	3	3	4	10	C	4	3	4	11	C	3	3	4	10	C	31	R
R-8	3	3	4	10	C	5	4	4	13	T	3	4	4	11	R	34	C
R-9	5	5	4	14	SR	5	5	4	14	ST	4	4	4	12	R	40	T
R-10	4	3	4	11	C	4	4	4	12	T	4	4	4	12	R	35	C
R-11	4	4	4	12	R	5	4	4	13	T	4	4	4	12	R	37	C
R-12	3	3	5	11	C	5	3	3	11	C	3	4	3	10	C	32	R
R-13	4	4	5	13	R	5	4	4	13	T	5	4	4	13	SR	39	T
R-14	4	4	5	13	R	4	4	4	12	T	3	4	4	11	R	36	C
R-15	5	4	5	14	SR	4	4	4	12	T	4	5	5	14	SR	40	T
R-16	3	3	3	9	T	4	4	4	12	T	3	3	3	9	C	30	R
R-17	2	2	4	8	T	5	5	4	14	ST	3	3	3	9	C	31	R
R-18	3	4	4	11	C	5	4	3	12	T	4	3	4	11	R	34	C
R-19	4	2	4	10	C	5	5	4	14	ST	2	2	2	6	ST	30	R
R-20	4	4	4	12	R	5	4	4	13	T	4	4	4	12	R	37	C
R-21	3	3	4	10	C	5	5	5	15	ST	4	4	4	12	R	37	C
R-22	4	4	4	12	R	5	5	5	15	ST	4	5	5	14	SR	41	T
R-23	3	4	4	11	C	5	3	3	11	C	3	3	4	10	C	32	R
R-24	2	2	4	8	T	3	3	4	10	C	3	3	2	8	T	26	SR
R-25	4	4	4	12	R	4	4	4	12	T	4	4	4	12	R	36	C
R-26	3	4	4	11	C	5	4	3	12	T	4	4	4	12	R	35	C
R-27	3	3	3	9	T	4	4	4	12	T	3	3	3	9	C	30	R
R-28	4	4	3	11	C	4	5	5	14	ST	4	4	4	12	R	37	C
R-29	4	4	4	12	R	5	4	4	13	T	3	3	3	9	C	34	C
R-30	4	4	5	13	R	5	4	4	13	T	5	4	4	13	SR	39	T
R-31	5	5	4	14	SR	5	5	5	15	ST	5	4	4	13	SR	42	ST
R-32	4	4	4	12	R	5	5	5	15	ST	5	4	4	13	SR	40	T
R-33	3	3	3	9	T	5	3	3	11	C	3	4	3	10	C	30	R

R-34	4	4	3	11	C	5	4	4	13	T	3	3	3	9	C	33	R
R-35	4	4	5	13	R	5	4	4	13	T	5	4	4	13	SR	39	T
R-36	4	5	5	14	SR	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	SR	44	ST
R-37	3	3	3	9	T	5	4	4	13	T	3	3	5	11	R	33	R
R-38	4	4	5	13	R	5	5	5	15	ST	4	4	4	12	R	40	T
R-39	5	5	5	15	SR	5	5	5	15	ST	4	4	4	12	R	42	ST
R-40	5	4	5	14	SR	4	5	4	13	T	5	5	3	13	SR	40	T
R-41	3	3	5	11	C	5	4	4	13	T	4	3	4	11	R	35	C
R-42	4	4	3	11	C	5	4	4	13	T	4	4	4	12	R	36	C
R-43	4	3	4	11	C	4	4	3	11	C	3	3	4	10	C	32	R
R-44	3	3	3	9	T	4	4	3	11	C	4	4	4	12	R	32	R
R-45	4	4	4	12	R	4	4	3	11	C	4	4	4	12	R	35	C
R-46	4	4	3	11	C	5	5	5	15	ST	5	5	4	14	SR	40	T
R-47	4	2	4	10	C	5	4	4	13	T	4	4	4	12	R	35	C
R-48	4	4	4	12	R	4	4	3	11	C	4	4	4	12	R	35	C
R-49	4	4	3	11	C	5	5	4	14	ST	5	5	4	14	SR	39	T
R-50	4	4	4	12	R	4	4	4	12	T	4	4	4	12	R	36	C
R-51	5	5	5	15	SR	5	5	5	15	ST	5	5	4	14	SR	44	ST
R-52	5	5	5	15	SR	5	5	5	15	ST	3	4	4	11	R	41	T
R-53	4	4	4	12	R	4	4	3	11	C	4	4	4	12	R	35	C
R-54	4	5	4	13	R	5	5	4	14	ST	5	5	5	15	SR	42	ST
R-55	4	4	4	12	R	4	4	4	12	T	4	4	4	12	R	36	C
R-56	4	4	4	12	R	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	SR	42	ST
R-57	4	4	4	12	R	5	4	3	12	T	3	4	4	11	R	35	C
R-58	4	4	4	12	R	5	5	5	15	ST	3	4	3	10	C	37	C
R-59	5	5	5	15	SR	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	SR	45	ST
R-60	5	4	5	14	SR	3	4	4	11	C	4	4	4	12	R	37	C
R-61	3	3	4	10	C	4	4	4	12	T	4	4	4	12	R	34	C
R-62	4	4	4	12	R	5	5	4	14	ST	4	5	5	14	SR	40	T
R-63	5	5	5	15	SR	5	4	3	12	T	3	3	5	11	R	38	T
R-64	4	3	4	11	C	4	4	4	12	T	4	4	4	12	R	35	C
R-65	5	4	5	14	SR	4	4	4	12	T	4	4	4	12	R	38	T
R-66	4	4	4	12	R	5	5	4	14	ST	4	3	3	10	C	36	C
R-67	3	3	3	9	T	5	5	4	14	ST	2	3	3	8	T	31	R
R-68	4	5	5	14	SR	5	5	5	15	ST	5	3	5	13	SR	42	ST
R-69	4	3	4	11	C	5	5	4	14	ST	4	3	3	10	C	35	C
R-70	4	3	4	11	C	4	4	4	12	T	3	3	5	11	R	34	C
R-71	4	3	4	11	C	3	3	3	9	R	3	3	5	11	R	31	R

R-72	4	4	4	12	R	5	5	4	14	ST	4	3	3	10	C	36	C
R-73	4	4	4	12	R	4	4	3	11	C	4	4	4	12	R	35	C
R-74	3	3	4	10	C	5	4	3	12	T	3	3	4	10	C	32	R
R-75	3	4	5	12	R	5	4	3	12	T	4	5	5	14	SR	38	T
R-76	4	3	5	12	R	5	4	3	12	T	3	4	3	10	C	34	C
R-77	4	3	4	11	C	5	4	3	12	T	3	4	3	10	C	33	R
R-78	4	4	4	12	R	5	4	4	13	T	4	4	4	12	R	37	C
R-79	3	3	5	11	C	5	4	4	13	T	3	3	3	9	C	33	R
R-80	4	4	4	12	R	5	4	5	14	ST	2	2	1	5	ST	31	R
R-81	3	2	4	9	T	5	5	5	15	ST	2	5	5	12	R	36	C
R-82	3	3	3	9	T	4	4	3	11	C	3	3	3	9	C	29	SR
R-83	4	5	5	14	SR	5	4	4	13	T	4	5	4	13	SR	40	T
R-84	5	4	5	14	SR	4	5	5	14	ST	3	5	4	12	R	40	T
R-85	4	4	4	12	R	5	4	4	13	T	4	4	4	12	R	37	C
R-86	3	2	5	10	C	5	3	4	12	T	2	5	5	12	R	34	C
R-87	3	3	4	10	C	4	4	4	12	T	3	4	3	10	C	32	R
R-88	3	4	4	11	C	4	3	4	11	C	3	3	4	10	C	32	R
R-89	4	4	4	12	R	5	4	4	13	T	4	4	4	12	R	37	C
R-90	5	5	5	15	SR	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	SR	45	ST
R-91	5	4	4	13	R	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	SR	43	ST
R-92	5	4	4	13	R	5	5	5	15	ST	4	5	4	13	SR	41	T
R-93	5	5	5	15	SR	4	3	3	10	C	2	4	4	10	C	35	C
R-94	4	4	5	13	R	5	4	3	12	T	2	3	2	7	T	32	R
R-95	4	4	5	13	R	5	5	4	14	ST	5	4	4	13	SR	40	T
R-96	4	3	4	11	C	4	5	4	13	T	3	4	3	10	C	34	C
R-97	2	3	4	9	T	5	3	3	11	C	5	3	3	11	R	31	R
R-98	3	4	5	12	R	5	3	4	12	T	3	4	4	11	R	35	C
R-99	4	5	5	14	SR	5	5	5	15	ST	4	5	4	13	SR	42	ST
R-100	4	4	5	13	R	5	4	3	12	T	3	3	3	9	C	34	C
R-101	3	3	4	10	C	5	4	4	13	T	3	3	3	9	C	32	R
R-102	4	4	4	12	R	5	5	3	13	T	4	4	4	12	R	37	C
R-103	5	4	4	13	R	5	5	5	15	ST	4	4	4	12	R	40	T
R-104	3	4	5	12	R	5	3	4	12	T	3	4	4	11	R	35	C
R-105	4	4	5	13	R	5	4	4	13	T	4	4	4	12	R	38	T
R-106	4	2	5	11	C	5	5	5	15	ST	2	5	4	11	R	37	C
R-107	4	4	4	12	R	4	4	5	13	T	4	3	4	11	R	36	C
R-108	4	2	5	11	C	5	5	3	13	T	2	3	2	7	T	31	R
R-109	3	3	4	10	C	5	4	3	12	T	3	5	3	11	R	33	R

R-110	4	4	4	12	R	4	4	5	13	T	4	4	3	11	R	36	C
R-111	4	5	4	13	R	4	4	3	11	C	3	4	3	10	C	34	C
R-112	4	4	4	12	R	4	4	4	12	T	3	4	4	11	R	35	C
R-113	4	3	5	12	R	4	4	3	11	C	4	4	3	11	R	34	C
Jumlah	433	419	474	1326		525	476	446	1447		413	437	429	1279		4052	
Rata rata	3,832	3,7	4,19	11,73		4,6	4,21	3,95	12,8		3,65	3,9	3,8	11,32		35,9	
Keterangan																	
Nilai Max				15					15					15		45	
Nilai Min				8					9					5		26	
Total Kategori Sangat Tinggi					0					35					2		11
Total Kategori Tinggi					13					57					4		22
Total Kategori Cukup					34					20					29		49
Total Kategori Rendah					48					1					53		28
Total Kategori Sangat Rendah					18					0					25		3
Jumlah					113					113					113		113

### TABULASI VARIABEL FASILITAS LABORATORIUM AKUNTANSI

Kode Responden	Tempat/Ruang Belajar					Penerangan					Buku-Buku Penunjang					Peralatan Belajar (Komputer)					Jml	Krit
	33	34	35	J	K	36	37	38	J	K	39	40	41	J	K	42	43	44	J	K		
R-1	3	4	4	11	C	4	2	2	8	TB	4	3	5	12	B	4	4	5	13	B	44	TB
R-2	5	5	4	14	SB	4	4	3	11	C	4	4	3	11	C	4	3	4	11	C	47	C
R-3	4	3	3	10	C	4	4	3	11	C	4	5	4	13	B	4	5	5	14	SB	48	C
R-4	5	4	4	13	B	3	3	2	8	TB	3	4	3	10	C	4	4	4	12	B	43	TB
R-5	5	5	5	15	SB	5	5	3	13	B	5	4	4	13	B	5	5	5	15	SB	56	SB
R-6	4	4	4	12	B	4	3	2	9	TB	4	3	4	11	C	4	3	4	11	C	43	TB
R-7	4	3	4	11	C	4	2	4	10	C	4	4	2	10	C	5	5	5	15	SB	46	C
R-8	4	3	4	11	C	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	46	C
R-9	4	5	5	14	SB	5	4	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	58	SB
R-10	4	4	4	12	B	4	2	3	9	TB	4	3	2	9	TB	4	2	4	10	C	40	STB
R-11	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	3	4	3	10	C	3	4	4	11	C	45	TB
R-12	4	4	4	12	B	4	4	1	9	TB	4	3	4	11	C	4	3	4	11	C	43	TB
R-13	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	4	2	11	C	4	2	5	11	C	52	B
R-14	4	5	4	13	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	49	C
R-15	4	3	4	11	C	4	3	3	10	C	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	45	TB
R-16	4	4	4	12	B	4	2	2	8	TB	3	3	4	10	C	4	4	4	12	B	42	TB

R-17	4	3	4	11	C	4	2	4	10	C	4	4	2	10	C	5	5	5	15	SB	46	C
R-18	4	3	4	11	C	4	3	4	11	C	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	45	TB
R-19	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	3	2	9	TB	4	4	4	12	B	45	TB
R-20	3	4	4	11	C	4	3	3	10	C	4	3	3	10	C	3	3	3	9	TB	40	STB
R-21	4	5	5	14	SB	5	4	5	14	SB	5	4	4	13	B	5	5	5	15	SB	56	SB
R-22	4	4	4	12	B	4	4	3	11	C	4	3	2	9	TB	4	2	4	10	C	42	TB
R-23	3	3	4	10	C	4	4	5	13	B	3	4	3	10	C	4	3	5	12	B	45	TB
R-24	4	3	4	11	C	4	2	4	10	C	4	4	2	10	C	5	5	5	15	SB	46	C
R-25	4	4	4	12	B	4	4	3	11	C	3	3	3	9	TB	5	5	5	15	SB	47	C
R-26	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	4	2	10	C	5	4	5	14	SB	47	C
R-27	3	4	4	11	C	4	3	3	10	C	4	3	3	10	C	4	4	4	12	B	43	TB
R-28	4	4	4	12	B	5	3	3	11	C	3	3	3	9	TB	4	4	4	12	B	44	TB
R-29	3	4	4	11	C	4	3	3	10	C	4	3	3	10	C	4	4	4	12	B	43	TB
R-30	4	5	4	13	B	4	5	4	13	B	5	4	4	13	B	4	4	4	12	B	51	B
R-31	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	3	13	B	5	5	5	15	SB	58	SB
R-32	4	5	4	13	B	4	5	4	13	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	50	B
R-33	3	4	4	11	C	5	2	2	9	TB	4	3	5	12	B	4	4	5	13	B	45	TB
R-34	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	4	5	13	B	48	C
R-35	4	3	4	11	C	4	3	4	11	C	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	45	TB
R-36	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	3	13	B	5	5	4	14	SB	57	SB
R-37	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	5	5	14	SB	4	3	4	11	C	48	C
R-38	4	4	4	12	B	5	5	4	14	SB	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	50	B
R-39	4	4	4	12	B	4	4	5	13	B	4	4	3	11	C	5	5	5	15	SB	51	B
R-40	3	4	2	9	TB	5	4	1	10	C	4	5	4	13	B	3	5	5	13	B	45	TB
R-41	4	4	4	12	B	4	3	3	10	C	4	3	5	12	B	4	4	4	12	B	46	C
R-42	5	5	5	15	SB	5	5	3	13	B	3	3	3	9	TB	4	4	4	12	B	49	C
R-43	5	5	5	15	SB	4	4	1	9	TB	5	3	2	10	C	5	5	5	15	SB	49	C
R-44	4	4	3	11	C	4	3	3	10	C	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	44	TB
R-45	3	4	4	11	C	4	3	4	11	C	3	3	4	10	C	4	4	5	13	B	45	TB
R-46	5	4	5	14	SB	4	2	4	10	C	4	4	4	12	B	4	4	5	13	B	49	C
R-47	4	4	3	11	C	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	47	C
R-48	3	4	4	11	C	4	3	4	11	C	3	3	4	10	C	4	4	5	13	B	45	TB
R-49	5	5	5	15	SB	5	2	3	10	C	3	3	3	9	TB	3	5	5	13	B	47	C
R-50	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	47	C
R-51	5	5	5	15	SB	5	3	4	12	B	5	4	4	13	B	5	5	5	15	SB	55	SB
R-52	4	4	4	12	B	4	4	5	13	B	3	4	3	10	C	5	5	5	15	SB	50	B
R-53	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	5	13	B	49	C
R-54	4	4	4	12	B	4	4	5	13	B	4	4	3	11	C	5	5	5	15	SB	51	B



R-55	4	4	3	11	C	4	4	3	11	C	4	4	4	12	B	5	5	5	15	SB	49	C
R-56	5	5	4	14	SB	5	4	4	13	B	5	4	4	13	B	5	4	4	13	B	53	B
R-57	4	4	4	12	B	3	4	2	9	TB	4	4	3	11	C	4	3	5	12	B	44	TB
R-58	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	5	5	4	14	SB	50	B
R-59	5	5	5	15	SB	4	4	3	11	C	4	5	4	13	B	5	3	5	13	B	52	B
R-60	4	4	4	12	B	4	2	2	8	TB	4	3	3	10	C	4	4	4	12	B	42	TB
R-61	4	4	4	12	B	4	3	3	10	C	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	46	C
R-62	5	4	5	14	SB	5	2	3	10	C	3	3	3	9	TB	5	5	5	15	SB	48	C
R-63	3	3	3	9	TB	4	3	4	11	C	4	3	3	10	C	4	3	4	11	C	41	STB
R-64	4	4	4	12	B	4	4	3	11	C	4	4	3	11	C	3	3	3	9	TB	43	TB
R-65	5	5	4	14	SB	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	50	B
R-66	4	4	4	12	B	4	2	2	8	TB	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	44	TB
R-67	5	5	5	15	SB	5	3	3	11	C	3	4	4	11	C	5	3	4	12	B	49	C
R-68	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	5	5	14	SB	4	5	5	14	SB	52	B
R-69	4	4	4	12	B	4	4	5	13	B	4	4	3	11	C	5	5	5	15	SB	51	B
R-70	5	4	5	14	SB	4	4	1	9	TB	5	3	2	10	C	5	4	5	14	SB	47	C
R-71	5	5	5	15	SB	5	3	2	10	C	5	5	5	15	SB	5	3	5	13	B	53	B
R-72	5	5	5	15	SB	5	5	4	14	SB	5	5	2	12	B	5	5	5	15	SB	56	SB
R-73	3	4	4	11	C	4	3	4	11	C	3	3	4	10	C	4	4	4	12	B	44	TB
R-74	5	5	5	15	SB	4	4	1	9	TB	5	3	2	10	C	5	5	5	15	SB	49	C
R-75	5	5	5	15	SB	5	1	4	10	C	5	4	5	14	SB	5	5	5	15	SB	54	SB
R-76	5	5	4	14	SB	5	4	2	11	C	3	2	4	9	TB	5	5	5	15	SB	49	C
R-77	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	4	3	11	C	4	4	4	12	B	46	C
R-78	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	5	4	5	14	SB	49	C
R-79	5	5	5	15	SB	5	3	2	10	C	5	3	4	12	B	4	3	4	11	C	48	C
R-80	5	5	5	15	SB	5	2	2	9	TB	5	2	2	9	TB	5	3	5	13	B	46	C
R-81	4	4	4	12	B	5	3	4	12	B	4	4	3	11	C	5	4	5	14	SB	49	C
R-82	4	4	4	12	B	5	4	4	13	B	3	3	4	10	C	5	4	5	14	SB	49	C
R-83	4	5	4	13	B	5	2	5	12	B	5	4	5	14	SB	5	4	5	14	SB	53	B
R-84	4	5	4	13	B	4	5	4	13	B	4	4	4	12	B	5	4	5	14	SB	52	B
R-85	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	5	4	5	14	SB	49	C
R-86	4	4	3	11	C	5	4	4	13	B	3	4	3	10	C	4	4	5	13	B	47	C
R-87	4	4	4	12	B	5	3	3	11	C	4	4	3	11	C	4	4	5	13	B	47	C
R-88	4	4	3	11	C	4	4	3	11	C	4	3	3	10	C	3	3	4	10	C	42	TB
R-89	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	5	4	5	14	SB	49	C
R-90	4	5	5	14	SB	4	4	2	10	C	4	4	4	12	B	5	3	5	13	B	49	C
R-91	5	4	4	13	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	5	13	B	50	B
R-92	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	5	4	5	14	SB	49	C

R-93	4	4	4	12	B	4	2	3	9	TB	4	3	2	9	TB	3	4	4	11	C	41	STB	
R-94	3	4	4	11	C	5	4	4	13	B	3	4	4	11	C	4	4	5	13	B	48	C	
R-95	4	5	4	13	B	4	4	4	12	B	5	4	5	14	SB	5	4	5	14	SB	53	B	
R-96	4	4	4	12	B	4	4	2	10	C	3	3	3	9	TB	3	4	2	9	TB	40	STB	
R-97	4	4	4	12	B	4	3	4	11	C	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	47	C	
R-98	5	4	5	14	SB	5	3	3	11	C	3	4	3	10	C	4	4	5	13	B	48	C	
R-99	5	4	4	13	B	4	4	4	12	B	4	4	5	13	B	5	5	5	15	SB	53	B	
R-100	4	3	3	10	C	4	2	3	9	TB	3	3	4	10	C	4	4	5	13	B	42	TB	
R-101	5	5	5	15	SB	5	3	3	11	C	4	3	3	10	C	5	5	5	15	SB	51	B	
R-102	4	4	5	13	B	4	2	2	8	TB	4	4	4	12	B	5	5	5	15	SB	48	C	
R-103	4	4	4	12	B	4	3	2	9	TB	3	3	4	10	C	4	4	5	13	B	44	TB	
R-104	5	5	5	15	SB	5	2	2	9	TB	3	4	3	10	C	5	5	5	15	SB	49	C	
R-105	4	3	4	11	C	5	4	4	13	B	4	3	4	11	C	4	3	5	12	B	47	C	
R-106	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	48	C	
R-107	4	4	3	11	C	4	4	4	12	B	1	4	3	8	TB	4	4	4	12	B	43	TB	
R-108	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	48	C	
R-109	5	5	4	14	SB	4	3	3	10	C	3	3	3	9	TB	3	4	4	11	C	44	TB	
R-110	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	2	4	3	9	TB	2	4	3	9	TB	42	TB	
R-111	4	5	4	13	B	4	2	2	8	TB	2	3	2	7	STB	4	4	4	12	B	40	STB	
R-112	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	2	3	2	7	STB	4	4	4	12	B	43	TB	
R-113	4	4	4	12	B	4	3	2	9	TB	4	4	3	11	C	4	4	4	12	B	44	TB	
Jumlah	470	473	467	1410		482	384	382	1248		438	417	396	1251		484	459	508	1451		5360		
Rata rata	4,16	4,2	4,1	12,48		4,3	3,4	3,4	11		3,9	3,7	3,5	11		4,28	4,06	4,5	12,8		47,4		
Keterangan																							
Nilai Max				15					15					15					15			58	
Nilai Min				9					8					7					9			40	
Total Kategori Sangat Baik					30					7					7					39		8	
Total Kategori Baik					55					35					41					57		20	
Total Kategori Cukup					26					50					48					13		46	
Total Kategori Tidak Baik					2					21					15					4		33	
Total Kategori Sangat Tidak Baik					0					0					2					0		6	
JUMLAH SISWA					113					113					113					113		113	

## Lampiran 15.

TABEL KERJA DATA HASIL PENELITIAN

No	Kode Resp	X1	X2	X3	Y
1	R-1	81	31	44	76
2	R-2	83	37	47	76
3	R-3	72	29	48	70
4	R-4	91	33	43	73
5	R-5	94	37	56	78
6	R-6	92	30	43	75
7	R-7	82	31	46	75
8	R-8	81	34	46	74
9	R-9	101	40	58	82
10	R-10	84	35	40	74
11	R-11	92	37	45	76
12	R-12	99	32	43	75
13	R-13	87	39	52	77
14	R-14	83	36	49	78
15	R-15	98	40	45	79
16	R-16	79	30	42	76
17	R-17	82	31	46	75
18	R-18	81	34	45	73
19	R-19	81	30	45	76
20	R-20	90	37	40	77
21	R-21	91	37	56	82
22	R-22	84	41	42	76
23	R-23	85	32	45	76
24	R-24	81	26	46	76
25	R-25	80	36	47	76
26	R-26	88	35	47	75
27	R-27	91	30	43	75
28	R-28	87	37	44	77
29	R-29	91	34	43	74
30	R-30	92	39	51	80
31	R-31	107	42	58	86
32	R-32	99	40	50	80
33	R-33	83	30	45	76
34	R-34	92	33	48	76
35	R-35	87	39	45	75
36	R-36	101	44	57	83
37	R-37	92	33	48	77
38	R-38	86	40	50	81
39	R-39	94	42	51	85
40	R-40	93	40	45	74
41	R-41	80	35	46	73
42	R-42	83	36	49	75
43	R-43	91	32	49	74

44	R-44	87	32	44	76
45	R-45	88	35	45	76
46	R-46	86	40	49	77
47	R-47	87	35	47	75
48	R-48	88	35	45	79
49	R-49	84	39	47	75
50	R-50	89	36	47	77
51	R-51	102	44	55	81
52	R-52	94	41	50	77
53	R-53	88	35	49	78
54	R-54	99	42	51	81
55	R-55	87	36	49	79
56	R-56	103	42	53	76
57	R-57	90	35	44	76
58	R-58	94	37	50	77
59	R-59	106	45	52	84
60	R-60	95	37	42	75
61	R-61	90	34	46	74
62	R-62	90	40	48	73
63	R-63	81	38	41	74
64	R-64	82	35	43	74
65	R-65	97	38	50	80
66	R-66	87	36	44	77
67	R-67	94	31	49	79
68	R-68	91	42	52	81
69	R-69	97	35	51	81
70	R-70	84	34	47	77
71	R-71	85	31	53	77
72	R-72	85	36	56	75
73	R-73	81	35	44	79
74	R-74	85	32	49	75
75	R-75	88	38	54	74
76	R-76	91	34	49	76
77	R-77	84	33	46	76
78	R-78	84	37	49	72
79	R-79	92	33	48	74
80	R-80	82	31	46	72
81	R-81	83	36	49	76
82	R-82	86	29	49	76
83	R-83	81	40	53	74
84	R-84	80	40	52	74
85	R-85	85	37	49	71
86	R-86	80	34	47	76
87	R-87	81	32	47	76
88	R-88	70	32	42	69
89	R-89	85	37	49	76
90	R-90	79	45	49	76

91	R-91	93	43	50	78
92	R-92	94	41	49	74
93	R-93	73	35	41	75
94	R-94	70	32	48	75
95	R-95	83	40	53	81
96	R-96	82	34	40	72
97	R-97	73	31	47	72
98	R-98	96	35	48	76
99	R-99	86	42	53	83
100	R-100	81	34	42	75
101	R-101	91	32	51	72
102	R-102	83	37	48	75
103	R-103	82	40	44	76
104	R-104	96	35	49	75
105	R-105	87	38	47	79
106	R-106	84	37	48	75
107	R-107	86	36	43	75
108	R-108	87	31	48	74
109	R-109	79	33	44	75
110	R-110	88	36	42	75
111	R-111	76	34	40	75
112	R-112	83	35	43	77
113	R-113	86	34	44	77
Jumlah		9857	4052	5360	8.620
Nilai Max		107	45	58	85,875
Nilai Min		70	26	40	68,58333333
Range		37	19	18	
Kelas Interval		5	5	5	
Panjang Kelas Interval		8	5	4	
<b>DISTRIBUSI FREKUENSI X<sub>1</sub></b>					
	100 - 107	6	Sangat Tinggi		
	92 - 99	23	Tinggi		
	84 - 91	47	Cukup		
	76 - 83	32	Rendah		
	68 - 75	5	Sangat Rendah		
<b>DISTRIBUSI FREKUENSI X<sub>2</sub></b>					
	42 - 45	11	Sangat Tinggi		
	38 - 41	22	Tinggi		
	34 - 37	49	Cukup		
	30 - 33	28	Rendah		
	26 - 29	3	Sangat Rendah		
<b>DISTRIBUSI FREKUENSI X<sub>3</sub></b>					
	55 - 58	7	Sangat Baik		
	51 - 54	15	Baik		
	47 - 50	44	Cukup		
	43 - 46	35	Tidak Baik		
	39 - 42	12	Sangat Tidak Baik		

## Lampiran 16.

## ANALISIS DESKRIPTIF

NO	Kode Responden	Prestasi Belajar MYOB		Motivasi Belajar		Computer Attitude		Fasilitas Laboratorium Akuntansi	
		Skor	Kriteria	Skor	Kriteria	Skor	Kriteria	Skor	Kriteria
1	R-1	76	Tuntas	81	R	31	R	44	TB
2	R-2	76	Tuntas	83	R	37	C	47	CB
3	R-3	70	Tidak Tuntas	72	SR	29	SR	48	CB
4	R-4	73	Tidak Tuntas	91	C	33	R	43	TB
5	R-5	78	Tuntas	94	T	37	C	56	SB
6	R-6	75	Tuntas	92	C	30	R	40	STB
7	R-7	75	Tuntas	82	R	31	R	46	TB
8	R-8	74	Tidak Tuntas	81	R	34	C	46	TB
9	R-9	82	Tuntas	101	ST	40	T	58	SB
10	R-10	74	Tidak Tuntas	84	R	35	C	40	STB
11	R-11	76	Tuntas	92	C	37	C	45	TB
12	R-12	75	Tuntas	99	T	32	R	43	TB
13	R-13	77	Tuntas	87	C	39	T	52	B
14	R-14	78	Tuntas	83	R	36	C	49	CB
15	R-15	79	Tuntas	98	T	40	T	45	TB
16	R-16	76	Tuntas	79	R	30	R	42	STB
17	R-17	75	Tidak Tuntas	82	R	31	R	46	TB
18	R-18	73	Tidak Tuntas	81	R	34	C	45	TB
19	R-19	76	Tuntas	81	R	30	R	45	TB
20	R-20	77	Tuntas	90	C	37	C	40	STB
21	R-21	82	Tuntas	91	C	37	C	56	SB
22	R-22	76	Tuntas	84	R	41	T	42	STB
23	R-23	76	Tuntas	85	C	32	R	45	TB
24	R-24	76	Tuntas	81	R	26	SR	46	TB
25	R-25	76	Tuntas	80	R	36	C	47	CB
26	R-26	75	Tuntas	88	C	35	C	47	CB
27	R-27	75	Tidak Tuntas	91	C	30	R	43	TB
28	R-28	77	Tuntas	87	C	37	C	44	TB
29	R-29	74	Tidak Tuntas	91	C	34	C	43	TB
30	R-30	80	Tuntas	92	C	39	T	51	B
31	R-31	86	Tuntas	107	ST	42	ST	58	SB
32	R-32	80	Tuntas	99	T	40	T	50	CB
33	R-33	76	Tuntas	83	R	30	R	45	TB
34	R-34	76	Tuntas	92	C	33	R	48	CB
35	R-35	75	Tidak Tuntas	87	C	39	T	45	TB
36	R-36	83	Tuntas	101	ST	44	ST	57	SB

37	R-37	77	Tuntas	92	C	33	R	48	CB
38	R-38	81	Tuntas	86	C	40	T	50	CB
39	R-39	85	Tuntas	94	T	42	ST	51	B
40	R-40	74	Tidak Tuntas	93	T	40	T	45	TB
41	R-41	73	Tidak Tuntas	80	R	35	C	46	TB
42	R-42	75	Tidak Tuntas	83	R	36	C	49	CB
43	R-43	74	Tidak Tuntas	91	C	32	R	49	CB
44	R-44	76	Tuntas	87	C	32	R	44	TB
45	R-45	76	Tuntas	88	C	35	C	45	TB
46	R-46	77	Tuntas	86	C	40	T	49	CB
47	R-47	75	Tuntas	87	C	35	C	47	CB
48	R-48	79	Tuntas	88	C	35	C	45	TB
49	R-49	75	Tuntas	84	R	39	T	47	CB
50	R-50	77	Tuntas	89	C	36	C	47	CB
51	R-51	81	Tuntas	102	ST	44	ST	55	SB
52	R-52	77	Tuntas	94	T	41	T	50	CB
53	R-53	78	Tuntas	88	C	35	C	49	CB
54	R-54	81	Tuntas	99	T	42	ST	51	B
55	R-55	79	Tuntas	87	C	36	C	49	CB
56	R-56	76	Tuntas	103	ST	42	ST	53	B
57	R-57	76	Tuntas	90	C	35	C	44	TB
58	R-58	77	Tuntas	94	T	37	C	50	CB
59	R-59	84	Tuntas	106	ST	45	ST	52	B
60	R-60	75	Tidak Tuntas	95	T	37	C	42	STB
61	R-61	74	Tidak Tuntas	90	C	34	C	46	TB
62	R-62	73	Tidak Tuntas	90	C	40	T	48	CB
63	R-63	74	Tidak Tuntas	81	R	38	T	41	STB
64	R-64	74	Tidak Tuntas	82	R	35	C	43	TB
65	R-65	80	Tuntas	97	T	38	T	50	CB
66	R-66	77	Tuntas	87	C	36	C	44	TB
67	R-67	79	Tuntas	94	T	31	R	49	CB
68	R-68	81	Tuntas	91	C	42	ST	52	B
69	R-69	81	Tuntas	97	T	35	C	51	B
70	R-70	77	Tuntas	84	R	34	C	47	CB
71	R-71	77	Tuntas	85	C	31	R	53	B
72	R-72	75	Tidak Tuntas	85	C	36	C	56	SB
73	R-73	79	Tuntas	81	R	35	C	44	TB
74	R-74	75	Tuntas	85	C	32	R	49	CB
75	R-75	74	Tidak Tuntas	88	C	38	T	54	B
76	R-76	76	Tuntas	91	C	34	C	49	CB
77	R-77	76	Tuntas	84	R	33	R	46	TB
78	R-78	72	Tidak Tuntas	84	R	37	C	49	CB
79	R-79	74	Tidak Tuntas	92	C	33	R	48	CB

80	R-80	72	Tidak Tuntas	82	R	31	R	46	TB
81	R-81	76	Tuntas	83	R	36	C	49	CB
82	R-82	76	Tuntas	86	C	29	SR	49	CB
83	R-83	74	Tidak Tuntas	81	R	40	T	53	B
84	R-84	74	Tidak Tuntas	80	R	40	T	52	B
85	R-85	71	Tidak Tuntas	85	C	37	C	49	CB
86	R-86	76	Tuntas	80	R	34	C	47	CB
87	R-87	76	Tuntas	81	R	32	R	47	CB
88	R-88	69	Tidak Tuntas	70	SR	32	R	42	STB
89	R-89	76	Tuntas	85	C	37	C	49	CB
90	R-90	76	Tuntas	79	R	45	ST	49	CB
91	R-91	78	Tuntas	93	T	43	ST	50	CB
92	R-92	74	Tidak Tuntas	94	T	41	T	49	CB
93	R-93	75	Tidak Tuntas	73	SR	35	C	41	STB
94	R-94	75	Tuntas	70	SR	32	R	48	CB
95	R-95	81	Tuntas	83	R	40	T	53	B
96	R-96	72	Tidak Tuntas	82	R	34	C	40	STB
97	R-97	72	Tidak Tuntas	73	SR	31	R	47	CB
98	R-98	76	Tuntas	96	T	35	C	48	CB
99	R-99	83	Tuntas	86	C	42	ST	53	B
100	R-100	75	Tuntas	81	R	34	C	42	STB
101	R-101	72	Tidak Tuntas	91	C	32	R	51	B
102	R-102	75	Tuntas	83	R	37	C	48	CB
103	R-103	76	Tuntas	82	R	40	T	44	TB
104	R-104	75	Tuntas	96	T	35	C	49	CB
105	R-105	79	Tuntas	87	C	38	T	47	CB
106	R-106	75	Tuntas	84	R	37	C	48	CB
107	R-107	75	Tidak Tuntas	86	C	36	C	43	TB
108	R-108	74	Tidak Tuntas	87	C	31	R	48	CB
109	R-109	75	Tuntas	79	R	33	R	44	TB
110	R-110	75	Tuntas	88	C	36	C	42	STB
111	R-111	75	Tuntas	76	SR	34	C	40	STB
112	R-112	77	Tuntas	83	R	35	C	43	TB
113	R-113	77	Tuntas	86	C	34	C	44	TB



## Lampiran 17.

**Analisis Deskriptif per Indikator  
Variabel Motivasi Belajar ( X<sub>1</sub> )**

VARIABEL MOTIVASI BELAJAR (X1)				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	100 - 107	6	5%	Sangat Tinggi
2	92 - 99	23	20%	Tinggi
3	84 - 91	47	42%	Cukup
4	76 - 83	32	28%	Rendah
5	68 - 75	5	4%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				87
Kriteria				Cukup
Tekun Menghadapi Tugas				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 - 15	11	10%	Sangat Tinggi
2	12 - 13	61	54%	Tinggi
3	10 - 11	37	33%	Cukup
4	8 - 9	4	4%	Rendah
5	6 - 7	0	0%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				11,8 dibulatkan 12
Kriteria				Tinggi
Ulet Menghadapi Kesulitan Belajar				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 - 15	23	20%	Sangat Tinggi
2	12 - 13	60	53%	Tinggi
3	10 - 11	20	18%	Cukup
4	8 - 9	10	9%	Rendah
5	6 - 7	0	0%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				12,2
Kriteria				Tinggi
Menunjukkan Minat terhadap Mata Pelajaran				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	18 - 20	10	9%	Sangat Tinggi
2	16 - 17	30	27%	Tinggi
3	14 - 15	50	44%	Cukup
4	12 - 13	21	19%	Rendah

Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Rutin				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 - 15	11	10%	Sangat Tinggi
2	12 - 13	35	31%	Tinggi
3	10 - 11	41	36%	Cukup
4	8 - 9	24	21%	Rendah
5	6 - 7	2	2%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				11,1
Kriteria				Cukup
Dapat Mempertahankan Pendapatnya				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	9 - 10	12	11%	Sangat Tinggi
2	7 - 8	67	59%	Tinggi
3	5 - 6	27	24%	Cukup
4	3 - 4	7	6%	Rendah
5	1 - 2	0	0%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				7,1
Kriteria				Tinggi
Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakininya				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	13 - 15	5	4%	Sangat Tinggi
2	11 - 12	45	40%	Tinggi
3	9 - 10	53	47%	Cukup
4	7 - 8	9	8%	Rendah

5	10 - 11	2	2%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata			14,9 dibulatkan 15	
Kriteria			Cukup	
<b>Lebih Senang Bekerja Mandiri</b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 - 15	28	25%	Sangat Tinggi
2	12 - 13	57	50%	Tinggi
3	10 - 11	27	24%	Cukup
4	8 - 9	1	1%	Rendah
5	6 - 7	0	0%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata			12,4	
Kriteria			Tinggi	

5	6 - 7	1	1%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata			10,2	
Kriteria			Cukup	
<b>Senang Mencari dan Memecahkan Soal-Soal</b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	9 - 10	23	20%	Sangat Tinggi
2	7 - 8	73	65%	Tinggi
3	5 - 6	16	14%	Cukup
4	3 - 4	1	1%	Rendah
5	1 - 2	0	0%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata			7,6 dibulatkan 8	
Kriteria			Tinggi	

**Lampiran 18.**

**Analisis Deskriptif per Indikator *Computer Attitude* ( X<sub>2</sub> )**

<b>VARIABEL COMPUTER ATTITUDE ( X<sub>2</sub> )</b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	42 – 45	11	10%	Sangat Tinggi
2	38 – 41	22	19%	Tinggi
3	34 – 37	49	43%	Cukup
4	30 – 33	28	25%	Rendah
5	26 – 29	3	3%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>
Rata-rata				35,9 dibulatkan 40
Kriteria				Cukup
<b><i>Pessimism</i></b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 – 15	18	16%	Sangat Rendah
2	12 – 13	48	42%	Rendah
3	10 – 11	34	30%	Cukup
4	8 – 9	13	12%	Tinggi
5	6 – 7	0	0%	Sangat Tinggi
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>
Rata-rata				11,7 dibulatkan 12
Kriteria				Rendah

<b><i>Optimism</i></b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 - 15	35	31%	Sangat Tinggi
2	12 - 13	57	50%	Tinggi
3	10 - 11	20	18%	Cukup
4	8 - 9	1	1%	Rendah
5	6 - 7	0	0%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>
Rata-rata				12,8 dibulatkan 13
Kriteria				Tinggi
<b><i>Intimidation</i></b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	13 - 15	25	22%	Sangat Rendah
2	11 - 12	53	47%	Rendah
3	9 - 10	29	26%	Cukup
4	7 - 8	4	4%	Tinggi
5	5 - 6	2	2%	Sangat Tinggi
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>
Rata-rata				11,3
Kriteria				Rendah

Lampiran 19.

**Analisis Deskriptif Per Indikator Fasilitas Laboratorium Akuntansi ( X<sub>3</sub> )**

<b>VARIABEL FASILITAS LAB. AKUNTANSI (X3)</b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	55 – 58	7	6%	Sangat Baik
2	51 – 54	15	13%	Baik
3	47 – 50	44	39%	Cukup
4	43 – 46	35	31%	Tidak Baik
5	39 - 42	12	11%	Sangat Tidak Baik
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				47,4 dibulatkan 47
Kriteria				Cukup
<b>Tempat/Ruang Belajar</b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 - 15	30	27%	Sangat Baik
2	12 - 13	55	49%	Baik
3	10 - 11	26	23%	Cukup
4	8 - 9	2	2%	Tidak Baik
5	6 - 7	0	0%	Sangat Tidak Baik
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				12, 5 dibulatkan 13
Kriteria				Baik
<b>Penerangan</b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 - 15	7	6%	Sangat Baik
2	12 - 13	35	31%	Baik
3	10 - 11	50	44%	Cukup
4	8 - 9	21	19%	Tidak Baik
5	6 - 7	0	0%	Sangat Tidak Baik
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				11
Kriteria				Cukup

<b>Buku-Buku Penunjang</b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 - 15	7	6%	Sangat Baik
2	12 - 13	41	36%	Baik
3	10 - 11	48	42%	Cukup
4	8 - 9	15	13%	Tidak Baik
5	6 - 7	2	2%	Sangat Tidak Baik
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				11
Kriteria				Cukup
<b>Peralatan Belajar (Komputer)</b>				
No.	Interval	F	Persentase	Keterangan
1	14 - 15	39	35%	Sangat Baik
2	12 - 13	57	50%	Baik
3	10 - 11	13	12%	Cukup
4	8 - 9	4	4%	Tidak Baik
5	6 - 7	0	0%	Sangat Tidak Baik
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	100%	-
Rata-rata				12,8 dibulatkan 13
Kriteria				Baik

## Lampiran 20.

## Analisis Deskriptif Presentase

NO	Kode Responden	Prestasi Belajar MYOB			Motivasi Belajar			Computer Attitude			Fasilitas Lab. Akuntansi		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-1	76	76%	Tuntas	81	70%	S	31	69%	S	44	73%	S
2	R-2	76	76%	Tuntas	83	72%	S	37	82%	S	47	78%	S
3	R-3	70	70%	Tidak Tuntas	72	63%	RR	29	64%	RR	48	80%	S
4	R-4	73	73%	Tidak Tuntas	91	79%	S	33	73%	S	43	72%	S
5	R-5	78	78%	Tuntas	94	82%	S	37	82%	S	56	93%	SS
6	R-6	75	75%	Tuntas	92	80%	S	30	67%	RR	43	72%	S
7	R-7	75	75%	Tuntas	82	71%	S	31	69%	S	46	77%	S
8	R-8	74	74%	Tidak Tuntas	81	70%	S	34	76%	S	46	77%	S
9	R-9	82	82%	Tuntas	101	88%	SS	40	89%	SS	58	97%	SS
10	R-10	74	74%	Tidak Tuntas	84	73%	S	35	78%	S	40	67%	RR
11	R-11	76	76%	Tuntas	92	80%	S	37	82%	S	45	75%	S
12	R-12	75	75%	Tuntas	99	86%	SS	32	71%	S	43	72%	S
13	R-13	77	77%	Tuntas	87	76%	S	39	87%	SS	52	87%	SS
14	R-14	78	78%	Tuntas	83	72%	S	36	80%	S	49	82%	S
15	R-15	79	79%	Tuntas	98	85%	SS	40	89%	SS	45	75%	S
16	R-16	76	76%	Tuntas	79	69%	S	30	67%	RR	42	70%	S
17	R-17	75	75%	Tidak Tuntas	82	71%	S	31	69%	S	46	77%	S
18	R-18	73	73%	Tidak Tuntas	81	70%	S	34	76%	S	45	75%	S
19	R-19	76	76%	Tuntas	81	70%	S	30	67%	RR	45	75%	S
20	R-20	77	77%	Tuntas	90	78%	S	37	82%	S	40	67%	RR
21	R-21	82	82%	Tuntas	91	79%	S	37	82%	S	56	93%	SS
22	R-22	76	76%	Tuntas	84	73%	S	41	91%	SS	42	70%	S
23	R-23	76	76%	Tuntas	85	74%	S	32	71%	S	45	75%	S
24	R-24	76	76%	Tuntas	81	70%	S	26	58%	RR	46	77%	S
25	R-25	76	76%	Tuntas	80	70%	S	36	80%	S	47	78%	S
26	R-26	75	75%	Tuntas	88	77%	S	35	78%	S	47	78%	S
27	R-27	75	75%	Tidak Tuntas	91	79%	S	30	67%	RR	43	72%	S
28	R-28	77	77%	Tuntas	87	76%	S	37	82%	S	44	73%	S
29	R-29	74	74%	Tidak Tuntas	91	79%	S	34	76%	S	43	72%	S
30	R-30	80	80%	Tuntas	92	80%	S	39	87%	SS	51	85%	SS
31	R-31	86	86%	Tuntas	107	93%	SS	42	93%	SS	58	97%	SS
32	R-32	80	80%	Tuntas	99	86%	SS	40	89%	SS	50	83%	S
33	R-33	76	76%	Tuntas	83	72%	S	30	67%	RR	45	75%	S
34	R-34	76	76%	Tuntas	92	80%	S	33	73%	S	48	80%	S
35	R-35	75	75%	Tidak Tuntas	87	76%	S	39	87%	SS	45	75%	S
36	R-36	83	83%	Tuntas	101	88%	SS	44	98%	SS	57	95%	SS
37	R-37	77	77%	Tuntas	92	80%	S	33	73%	S	48	80%	S
38	R-38	81	81%	Tuntas	86	75%	S	40	89%	SS	50	83%	S
39	R-39	85	85%	Tuntas	94	82%	S	42	93%	SS	51	85%	SS
40	R-40	74	74%	Tidak Tuntas	93	81%	S	40	89%	SS	45	75%	S
41	R-41	73	73%	Tidak Tuntas	80	70%	S	35	78%	S	46	77%	S
42	R-42	75	75%	Tidak Tuntas	83	72%	S	36	80%	S	49	82%	S
43	R-43	74	74%	Tidak Tuntas	91	79%	S	32	71%	S	49	82%	S
44	R-44	76	76%	Tuntas	87	76%	S	32	71%	S	44	73%	S
45	R-45	76	76%	Tuntas	88	77%	S	35	78%	S	45	75%	S
46	R-46	77	77%	Tuntas	86	75%	S	40	89%	SS	49	82%	S
47	R-47	75	75%	Tuntas	87	76%	S	35	78%	S	47	78%	S
48	R-48	79	79%	Tuntas	88	77%	S	35	78%	S	45	75%	S
49	R-49	75	75%	Tuntas	84	73%	S	39	87%	SS	47	78%	S
50	R-50	77	77%	Tuntas	89	77%	S	36	80%	S	47	78%	S
51	R-51	81	81%	Tuntas	102	89%	SS	44	98%	SS	55	92%	SS
52	R-52	77	77%	Tuntas	94	82%	S	41	91%	SS	50	83%	S
53	R-53	78	78%	Tuntas	88	77%	S	35	78%	S	49	82%	S
54	R-54	81	81%	Tuntas	99	86%	SS	42	93%	SS	51	85%	SS
55	R-55	79	79%	Tuntas	87	76%	S	36	80%	S	49	82%	S
56	R-56	76	76%	Tuntas	103	90%	SS	42	93%	SS	53	88%	SS
57	R-57	76	76%	Tuntas	90	78%	S	35	78%	S	44	73%	S
58	R-58	77	77%	Tuntas	94	82%	S	37	82%	S	50	83%	S
59	R-59	84	84%	Tuntas	106	92%	SS	45	100%	SS	52	87%	SS

60	R-60	75	75%	Tidak Tuntas	95	83%	S	37	82%	S	42	70%	S
61	R-61	74	74%	Tidak Tuntas	90	78%	S	34	76%	S	46	77%	S
62	R-62	73	73%	Tidak Tuntas	90	78%	S	40	89%	SS	48	80%	S
63	R-63	74	74%	Tidak Tuntas	81	70%	S	38	84%	SS	41	68%	S
64	R-64	74	74%	Tidak Tuntas	82	71%	S	35	78%	S	43	72%	S
65	R-65	80	80%	Tuntas	97	84%	SS	38	84%	SS	50	83%	S
66	R-66	77	77%	Tuntas	87	76%	S	36	80%	S	44	73%	S
67	R-67	79	79%	Tuntas	94	82%	S	31	69%	S	49	82%	S
68	R-68	81	81%	Tuntas	91	79%	S	42	93%	SS	52	87%	SS
69	R-69	81	81%	Tuntas	97	84%	SS	35	78%	S	51	85%	SS
70	R-70	77	77%	Tuntas	84	73%	S	34	76%	S	47	78%	S
71	R-71	77	77%	Tuntas	85	74%	S	31	69%	S	53	88%	SS
72	R-72	75	75%	Tidak Tuntas	85	74%	S	36	80%	S	56	93%	SS
73	R-73	79	79%	Tuntas	81	70%	S	35	78%	S	44	73%	S
74	R-74	75	75%	Tuntas	85	74%	S	32	71%	S	49	82%	S
75	R-75	74	74%	Tidak Tuntas	88	77%	S	38	84%	SS	54	90%	SS
76	R-76	76	76%	Tuntas	91	79%	S	34	76%	S	49	82%	S
77	R-77	76	76%	Tuntas	84	73%	S	33	73%	S	46	77%	S
78	R-78	72	72%	Tidak Tuntas	84	73%	S	37	82%	S	49	82%	S
79	R-79	74	74%	Tidak Tuntas	92	80%	S	33	73%	S	48	80%	S
80	R-80	72	72%	Tidak Tuntas	82	71%	S	31	69%	S	46	77%	S
81	R-81	76	76%	Tuntas	83	72%	S	36	80%	S	49	82%	S
82	R-82	76	76%	Tuntas	86	75%	S	29	64%	RR	49	82%	S
83	R-83	74	74%	Tidak Tuntas	81	70%	S	40	89%	SS	53	88%	SS
84	R-84	74	74%	Tidak Tuntas	80	70%	S	40	89%	SS	52	87%	SS
85	R-85	71	71%	Tidak Tuntas	85	74%	S	37	82%	S	49	82%	S
86	R-86	76	76%	Tuntas	80	70%	S	34	76%	S	47	78%	S
87	R-87	76	76%	Tuntas	81	70%	S	32	71%	S	47	78%	S
88	R-88	69	69%	Tidak Tuntas	70	61%	RR	32	71%	S	42	70%	S
89	R-89	76	76%	Tuntas	85	74%	S	37	82%	S	49	82%	S
90	R-90	76	76%	Tuntas	79	69%	S	45	100%	SS	49	82%	S
91	R-91	78	78%	Tuntas	93	81%	S	43	96%	SS	50	83%	S
92	R-92	74	74%	Tidak Tuntas	94	82%	S	41	91%	SS	49	82%	S
93	R-93	75	75%	Tidak Tuntas	73	63%	RR	35	78%	S	41	68%	S
94	R-94	75	75%	Tuntas	70	61%	RR	32	71%	S	48	80%	S
95	R-95	81	81%	Tuntas	83	72%	S	40	89%	SS	53	88%	SS
96	R-96	72	72%	Tidak Tuntas	82	71%	S	34	76%	S	40	67%	RR
97	R-97	72	72%	Tidak Tuntas	73	63%	RR	31	69%	S	47	78%	S
98	R-98	76	76%	Tuntas	96	83%	S	35	78%	S	48	80%	S
99	R-99	83	83%	Tuntas	86	75%	S	42	93%	SS	53	88%	SS
100	R-100	75	75%	Tuntas	81	70%	S	34	76%	S	42	70%	S
101	R-101	72	72%	Tidak Tuntas	91	79%	S	32	71%	S	51	85%	SS
102	R-102	75	75%	Tuntas	83	72%	S	37	82%	S	48	80%	S
103	R-103	76	76%	Tuntas	82	71%	S	40	89%	SS	44	73%	S
104	R-104	75	75%	Tuntas	96	83%	S	35	78%	S	49	82%	S
105	R-105	79	79%	Tuntas	87	76%	S	38	84%	SS	47	78%	S
106	R-106	75	75%	Tuntas	84	73%	S	37	82%	S	48	80%	S
107	R-107	75	75%	Tidak Tuntas	86	75%	S	36	80%	S	43	72%	S
108	R-108	74	74%	Tidak Tuntas	87	76%	S	31	69%	S	48	80%	S
109	R-109	75	75%	Tuntas	79	69%	S	33	73%	S	44	73%	S
110	R-110	75	75%	Tuntas	88	77%	S	36	80%	S	42	70%	S
111	R-111	75	75%	Tuntas	76	66%	RR	34	76%	S	40	67%	RR
112	R-112	77	77%	Tuntas	83	72%	S	35	78%	S	43	72%	S
113	R-113	77	77%	Tuntas	86	75%	S	34	76%	S	44	73%	S
<b>Jumlah</b>			76%	Tuntas	9857	76%	S	4052	80%	S	5360	79%	S
<b>Distribusi Jawaban Responden</b>													
Sangat Setuju						12			33			22	
Setuju						95			72			87	
Ragu-Ragu						6			8			4	
Tidak Setuju						0			0			0	
Sangat Tidak Setuju						0			0			0	
<b>Distribusi Persentase Jawaban Responden</b>													
Sangat Setuju						11%			29%			19%	
Setuju						84%			64%			77%	
Ragu-Ragu						5%			7%			4%	
Tidak Setuju						0%			0%			0%	
Sangat Tidak Setuju						0%			0%			0%	

## Lampiran 21.

## ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE PER INDIKATOR VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

KODE RESPONDEN	Tekun Menghadapi Tugas			Ulet Menghadapi Kesulitan Belajar			Menunjukkan Minat terhadap Mata Pelajaran			Lebih Senang Bekerja Sendiri			Cepat Bosan dengan Tugas Rutin			Dapat Mempertahankan Pendapatnya			Tidak Mudah Melepas Hal yang diyakininya			Senang Mencari dan Memecahkan Masalah		
	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
R-1	13	86,67%	SS	9	60,00%	RR	12	80,00%	RR	12	80,00%	S	12	80,00%	S	7	70,00%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-2	9	60,00%	RR	12	80,00%	S	14	70,00%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-3	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	13	65,00%	RR	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	7	70,00%	S	6	40,00%	TS	6	60,00%	RR
R-4	12	80,00%	S	14	93,33%	SS	14	70,00%	S	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS	6	60,00%	RR	11	73,33%	S	6	60,00%	RR
R-5	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	8	80,00%	S	10	66,67%	RR	8	80,00%	S
R-6	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	15	75,00%	S	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-7	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	60,00%	RR	13	86,67%	SS	10	66,67%	RR	8	80,00%	S	8	53,33%	RR	7	70,00%	S
R-8	10	66,67%	RR	11	73,33%	S	14	70,00%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	6	60,00%	RR	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-9	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	18	90,00%	SS	15	100,00%	SS	13	86,67%	SS	7	70,00%	S	12	80,00%	S	9	90,00%	SS
R-10	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	15	75,00%	S	10	66,67%	RR	11	73,33%	S	7	70,00%	S	8	53,33%	RR	8	80,00%	S
R-11	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	14	70,00%	S	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	8	80,00%	S	10	66,67%	RR	8	80,00%	S
R-12	14	93,33%	SS	13	86,67%	SS	15	75,00%	S	14	93,33%	SS	13	86,67%	SS	8	80,00%	S	12	80,00%	S	10	100,00%	SS
R-13	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	4	40,00%	TS	8	53,33%	RR	7	70,00%	S
R-14	10	66,67%	RR	11	73,33%	S	14	70,00%	S	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	6	60,00%	RR	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-15	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	18	90,00%	SS	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	9	90,00%	SS
R-16	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	13	65,00%	RR	11	73,33%	S	7	46,67%	TS	7	70,00%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-17	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	60,00%	RR	13	86,67%	SS	10	66,67%	RR	8	80,00%	S	8	53,33%	RR	7	70,00%	S
R-18	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	14	70,00%	S	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS	4	40,00%	TS	8	53,33%	RR	7	70,00%	S
R-19	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	12	60,00%	RR	12	80,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-20	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	15	75,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S	7	70,00%	S	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-21	14	93,33%	SS	13	86,67%	SS	17	85,00%	SS	14	93,33%	SS	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-22	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	15	75,00%	S	10	66,67%	RR	11	73,33%	S	6	60,00%	RR	8	53,33%	RR	8	80,00%	S
R-23	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	14	70,00%	S	12	80,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S	9	60,00%	RR	8	80,00%	S
R-24	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	60,00%	RR	13	86,67%	SS	10	66,67%	RR	8	80,00%	S	7	46,67%	TS	7	70,00%	S
R-25	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	14	70,00%	S	12	80,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	6	60,00%	RR
R-26	12	80,00%	S	12	80,00%	S	14	70,00%	S	15	100,00%	SS	13	86,67%	SS	5	50,00%	TS	9	60,00%	RR	8	80,00%	S
R-27	12	80,00%	S	12	80,00%	S	15	75,00%	S	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	8	80,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-28	12	80,00%	S	11	73,33%	S	16	80,00%	S	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	5	50,00%	TS	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-29	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	15	75,00%	S	14	93,33%	SS	13	86,67%	SS	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	8	80,00%	S
R-30	12	80,00%	S	11	73,33%	S	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	8	80,00%	S	12	80,00%	S	8	80,00%	S
R-31	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	18	90,00%	SS	15	100,00%	SS	15	100,00%	SS	10	100,00%	SS	12	80,00%	S	10	100,00%	SS
R-32	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	17	85,00%	SS	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	9	90,00%	SS	12	80,00%	S	9	90,00%	SS

R-33	13	86,67%	SS	9	60,00%	RR	12	60,00%	RR	12	80,00%	S	12	80,00%	S	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	8	80,00%	S
R-34	12	80,00%	S	11	73,33%	S	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	8	80,00%	S	12	80,00%	S	8	80,00%	S
R-35	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	4	40,00%	TS	8	53,33%	RR	7	70,00%	S
R-36	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS	19	95,00%	SS	12	80,00%	S	12	80,00%	S	9	90,00%	SS	12	80,00%	S	9	90,00%	SS
R-37	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	6	60,00%	RR	12	80,00%	S	9	90,00%	SS
R-38	12	80,00%	S	12	80,00%	S	16	80,00%	S	12	80,00%	S	11	73,33%	S	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-39	12	80,00%	S	14	93,33%	SS	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	10	100,00%	SS
R-40	11	73,33%	S	14	93,33%	SS	15	75,00%	S	14	93,33%	SS	10	66,67%	RR	9	90,00%	SS	12	80,00%	S	8	80,00%	S
R-41	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	16	80,00%	S	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-42	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	70,00%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	8	80,00%	S
R-43	11	73,33%	S	12	80,00%	S	17	85,00%	SS	14	93,33%	SS	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	11	73,33%	S	9	90,00%	SS
R-44	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	17	85,00%	SS	12	80,00%	S	8	53,33%	RR	8	80,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-45	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	15	75,00%	S	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-46	12	80,00%	S	12	80,00%	S	14	70,00%	S	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-47	14	93,33%	SS	13	86,67%	SS	15	75,00%	S	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	8	80,00%	S
R-48	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	15	75,00%	S	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-49	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	14	70,00%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	8	80,00%	S
R-50	12	80,00%	S	12	80,00%	S	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	7	70,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-51	12	80,00%	S	15	100,00%	SS	18	90,00%	SS	15	100,00%	SS	11	73,33%	S	9	90,00%	SS	12	80,00%	S	10	100,00%	SS
R-52	12	80,00%	S	14	93,33%	SS	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	10	100,00%	SS
R-53	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	15	75,00%	S	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-54	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	16	80,00%	S	12	80,00%	S	15	100,00%	SS	9	90,00%	SS	13	86,67%	SS	8	80,00%	S
R-55	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	17	85,00%	SS	12	80,00%	S	8	53,33%	RR	8	80,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-56	13	86,67%	SS	15	100,00%	SS	18	90,00%	SS	15	100,00%	SS	12	80,00%	S	6	60,00%	RR	14	93,33%	SS	10	100,00%	SS
R-57	13	86,67%	SS	15	100,00%	SS	14	70,00%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	7	70,00%	S	11	73,33%	S	6	60,00%	RR
R-58	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	9	90,00%	SS	11	73,33%	S	9	90,00%	SS
R-59	15	100,00%	SS	15	100,00%	SS	20	100,00%	SS	15	100,00%	SS	15	100,00%	SS	7	70,00%	S	9	60,00%	RR	10	100,00%	SS
R-60	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	16	80,00%	S	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	7	70,00%	S	12	80,00%	S	9	90,00%	SS
R-61	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	17	85,00%	SS	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	8	80,00%	S	10	66,67%	RR	8	80,00%	S
R-62	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	15	75,00%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	9	90,00%	SS	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-63	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	11	55,00%	RR	15	100,00%	SS	15	100,00%	SS	3	30,00%	STS	9	60,00%	RR	6	60,00%	RR
R-64	12	80,00%	S	12	80,00%	S	16	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S	3	30,00%	STS	9	60,00%	RR	6	60,00%	RR
R-65	12	80,00%	S	12	80,00%	S	20	100,00%	SS	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	7	70,00%	S	12	80,00%	S	8	80,00%	S
R-66	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	17	85,00%	SS	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	6	60,00%	RR
R-67	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	17	85,00%	SS	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	7	70,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-68	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS	15	75,00%	S	12	80,00%	S	15	100,00%	SS	8	80,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-69	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	19	95,00%	SS	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	8	80,00%	S	12	80,00%	S	8	80,00%	S
R-70	12	80,00%	S	11	73,33%	S	16	80,00%	S	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-71	12	80,00%	S	11	73,33%	S	14	70,00%	S	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	11	73,33%	S	9	90,00%	SS
R-72	12	80,00%	S	12	80,00%	S	16	80,00%	S	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	7	70,00%	S	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-73	12	80,00%	S	11	73,33%	S	14	70,00%	S	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-74	11	73,33%	S	12	80,00%	S	13	65,00%	RR	14	93,33%	SS	9	60,00%	RR	7	70,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S



R-75	12	80,00%	S	12	80,00%	S	15	75,00%	S	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	7	70,00%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-76	12	80,00%	S	14	93,33%	SS	15	75,00%	S	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	7	70,00%	S	10	66,67%	RR	8	80,00%	S
R-77	12	80,00%	S	11	73,33%	S	15	75,00%	S	12	80,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-78	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	70,00%	S	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	9	90,00%	SS
R-79	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	13	65,00%	RR	14	93,33%	SS	15	100,00%	SS	7	70,00%	S	11	73,33%	S	6	60,00%	RR
R-80	9	60,00%	RR	13	86,67%	SS	14	70,00%	S	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	10	66,67%	RR	9	90,00%	SS
R-81	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	16	80,00%	S	13	86,67%	SS	8	53,33%	RR	7	70,00%	S	12	80,00%	S	8	80,00%	S
R-82	13	86,67%	SS	10	66,67%	RR	17	85,00%	SS	13	86,67%	SS	8	53,33%	RR	7	70,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-83	11	73,33%	S	11	73,33%	S	15	75,00%	S	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	8	80,00%	S	10	66,67%	RR	6	60,00%	RR
R-84	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	11	55,00%	RR	15	100,00%	SS	12	80,00%	S	5	50,00%	TS	9	60,00%	RR	6	60,00%	RR
R-85	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	70,00%	S	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	9	90,00%	SS
R-86	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	15	75,00%	S	12	80,00%	S	8	53,33%	RR	8	80,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-87	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	13	65,00%	RR	12	80,00%	S	11	73,33%	S	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-88	9	60,00%	RR	9	60,00%	RR	12	60,00%	RR	9	60,00%	RR	9	60,00%	RR	6	60,00%	RR	10	66,67%	RR	6	60,00%	RR
R-89	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	70,00%	S	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	9	90,00%	SS
R-90	10	66,67%	RR	8	53,33%	RR	12	60,00%	RR	14	93,33%	SS	11	73,33%	S	7	70,00%	S	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-91	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	16	80,00%	S	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	8	80,00%	S	12	80,00%	S	9	90,00%	SS
R-92	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	18	90,00%	SS	14	93,33%	SS	13	86,67%	SS	9	90,00%	SS	12	80,00%	S	9	90,00%	SS
R-93	12	80,00%	S	11	73,33%	S	14	70,00%	S	10	66,67%	RR	8	53,33%	RR	4	40,00%	TS	9	60,00%	RR	5	50,00%	TS
R-94	9	60,00%	RR	14	93,33%	SS	12	60,00%	RR	10	66,67%	RR	8	53,33%	RR	6	60,00%	RR	7	46,67%	TS	4	40,00%	TS
R-95	11	73,33%	S	12	80,00%	S	15	75,00%	S	14	93,33%	SS	9	60,00%	RR	6	60,00%	RR	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-96	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	13	65,00%	RR	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	6	60,00%	RR	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-97	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	12	60,00%	RR	11	73,33%	S	7	46,67%	TS	7	70,00%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-98	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	13	65,00%	RR	15	100,00%	SS	12	80,00%	S	9	90,00%	SS	13	86,67%	SS	7	70,00%	S
R-99	12	80,00%	S	12	80,00%	S	14	70,00%	S	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	7	70,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-100	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	70,00%	S	10	66,67%	RR	11	73,33%	S	7	70,00%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
R-101	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	15	75,00%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	8	80,00%	S	13	86,67%	SS	6	60,00%	RR
R-102	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	70,00%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-103	12	80,00%	S	11	73,33%	S	14	70,00%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	6	60,00%	RR	9	60,00%	RR	6	60,00%	RR
R-104	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS	13	65,00%	RR	15	100,00%	SS	12	80,00%	S	9	90,00%	SS	13	86,67%	SS	6	60,00%	RR
R-105	11	73,33%	S	11	73,33%	S	13	65,00%	RR	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	7	70,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-106	14	93,33%	SS	13	86,67%	SS	14	70,00%	S	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	7	70,00%	S	10	66,67%	RR	7	70,00%	S
R-107	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	15	75,00%	S	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	8	80,00%	S	9	60,00%	RR	9	90,00%	SS
R-108	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS	14	70,00%	S	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	7	70,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-109	10	66,67%	RR	8	53,33%	RR	12	60,00%	RR	14	93,33%	SS	10	66,67%	RR	7	70,00%	S	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-110	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS	14	70,00%	S	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	8	80,00%	S	11	73,33%	S	8	80,00%	S
R-111	14	93,33%	SS	11	73,33%	S	13	65,00%	RR	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	3	30,00%	STS	9	60,00%	RR	6	60,00%	RR
R-112	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	16	80,00%	S	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	6	60,00%	RR	11	73,33%	S	7	70,00%	S
R-113	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	14	70,00%	S	12	80,00%	S	11	73,33%	S	9	90,00%	SS	9	60,00%	RR	7	70,00%	S
Rata-Rata	11,85	79,00%	S	12,2	81,06%	S	14,9	74,38%	S	12,4	82,95%	S	11,1	73,75%	S	7,06	70,62%	S	10,2	68,08%	S	7,57	75,66%	S

Distribusi Jawaban Responden																
Sangat Setuju		36		48		19		53		24		12		5		23
Setuju		57		49		71		48		46		67		45		73
Ragu-Ragu		20		16		23		12		41		24		60		15
Tidak Setuju		0		0		0		0		2		7		3		2
Sangat Tidak Setuju		0		0		0		0		0		3		0		0
Distribusi Persentase Jawaban Responden																
Sangat Setuju		32%		42%		17%		47%		21%		11%		4%		20%
Setuju		<b>58,16%</b>		<b>50,00%</b>		<b>72,45%</b>		<b>48,98%</b>		<b>46,94%</b>		<b>68,37%</b>		45,92%		<b>74,49%</b>
Ragu-Ragu		20,41%		16,33%		23,47%		12,24%		41,84%		24,49%		<b>61,22%</b>		15,31%
Tidak Setuju		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		2,04%		7,14%		3,06%		2,04%
Sangat Tidak Setuju		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		3,06%		0,00%		0,00%

**Lampiran 22.**

**ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE PER INDIKATOR  
VARIABEL COMPUTER ATTITUDE**

KODE RESPONDEN	Pessimism			Optimism			Intimidation		
	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
R-1	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	11	73,33%	TS
R-2	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	13	86,67%	STS
R-3	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR
R-4	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	9	60,00%	RR
R-5	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-6	9	60,00%	RR	12	80,00%	S	9	60,00%	RR
R-7	10	66,67%	RR	11	73,33%	S	10	66,67%	RR
R-8	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS	11	73,33%	TS
R-9	14	93,33%	STS	14	93,33%	SS	12	80,00%	TS
R-10	11	73,33%	TS	12	80,00%	S	12	80,00%	TS
R-11	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-12	11	73,33%	TS	11	73,33%	S	10	66,67%	RR
R-13	13	86,67%	STS	13	86,67%	SS	13	86,67%	STS
R-14	13	86,67%	STS	12	80,00%	S	11	73,33%	TS
R-15	14	93,33%	STS	12	80,00%	S	14	93,33%	STS
R-16	9	60,00%	RR	12	80,00%	S	9	60,00%	RR
R-17	8	53,33%	RR	14	93,33%	SS	9	60,00%	RR
R-18	11	73,33%	TS	12	80,00%	S	11	73,33%	TS
R-19	10	66,67%	RR	14	93,33%	SS	6	40,00%	S
R-20	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-21	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS	12	80,00%	TS
R-22	12	80,00%	TS	15	100,00%	SS	14	93,33%	STS
R-23	11	73,33%	TS	11	73,33%	S	10	66,67%	RR
R-24	8	53,33%	RR	10	66,67%	RR	8	53,33%	RR
R-25	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	12	80,00%	TS
R-26	11	73,33%	TS	12	80,00%	S	12	80,00%	TS
R-27	9	60,00%	RR	12	80,00%	S	9	60,00%	RR
R-28	11	73,33%	TS	14	93,33%	SS	12	80,00%	TS
R-29	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	9	60,00%	RR
R-30	13	86,67%	STS	13	86,67%	SS	13	86,67%	STS
R-31	14	93,33%	STS	15	100,00%	SS	13	86,67%	STS
R-32	12	80,00%	TS	15	100,00%	SS	13	86,67%	STS
R-33	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	10	66,67%	RR
R-34	11	73,33%	TS	13	86,67%	SS	9	60,00%	RR
R-35	13	86,67%	STS	13	86,67%	SS	13	86,67%	STS
R-36	14	93,33%	STS	15	100,00%	SS	15	100,00%	STS
R-37	9	60,00%	RR	13	86,67%	SS	11	73,33%	TS
R-38	13	86,67%	STS	15	100,00%	SS	12	80,00%	TS
R-39	15	100,00%	STS	15	100,00%	SS	12	80,00%	TS
R-40	14	93,33%	STS	13	86,67%	SS	13	86,67%	STS
R-41	11	73,33%	TS	13	86,67%	SS	11	73,33%	TS
R-42	11	73,33%	TS	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-43	11	73,33%	TS	11	73,33%	S	10	66,67%	RR
R-44	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	12	80,00%	TS
R-45	12	80,00%	TS	11	73,33%	S	12	80,00%	TS
R-46	11	73,33%	TS	15	100,00%	SS	14	93,33%	STS
R-47	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-48	12	80,00%	TS	11	73,33%	S	12	80,00%	TS
R-49	11	73,33%	TS	14	93,33%	SS	14	93,33%	STS
R-50	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	12	80,00%	TS
R-51	15	100,00%	STS	15	100,00%	SS	14	93,33%	STS
R-52	15	100,00%	STS	15	100,00%	SS	11	73,33%	TS
R-53	12	80,00%	TS	11	73,33%	S	12	80,00%	TS
R-54	13	86,67%	STS	14	93,33%	SS	15	100,00%	STS
R-55	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	12	80,00%	TS
R-56	12	80,00%	TS	15	100,00%	SS	15	100,00%	STS
R-57	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	11	73,33%	TS
R-58	12	80,00%	TS	15	100,00%	SS	10	66,67%	RR
R-59	15	100,00%	STS	15	100,00%	SS	15	100,00%	STS
R-60	14	93,33%	STS	11	73,33%	S	12	80,00%	TS

R-61	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	12	80,00%	TS
R-62	12	80,00%	TS	14	93,33%	SS	14	93,33%	STS
R-63	15	100,00%	STS	12	80,00%	S	11	73,33%	TS
R-64	11	73,33%	TS	12	80,00%	S	12	80,00%	TS
R-65	14	93,33%	STS	12	80,00%	S	12	80,00%	TS
R-66	12	80,00%	TS	14	93,33%	SS	10	66,67%	RR
R-67	9	60,00%	RR	14	93,33%	SS	8	53,33%	RR
R-68	14	93,33%	STS	15	100,00%	SS	13	86,67%	STS
R-69	11	73,33%	TS	14	93,33%	SS	10	66,67%	RR
R-70	11	73,33%	TS	12	80,00%	S	11	73,33%	TS
R-71	11	73,33%	TS	9	60,00%	RR	11	73,33%	TS
R-72	12	80,00%	TS	14	93,33%	SS	10	66,67%	RR
R-73	12	80,00%	TS	11	73,33%	S	12	80,00%	TS
R-74	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	10	66,67%	RR
R-75	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	14	93,33%	STS
R-76	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	10	66,67%	RR
R-77	11	73,33%	TS	12	80,00%	S	10	66,67%	RR
R-78	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-79	11	73,33%	TS	13	86,67%	SS	9	60,00%	RR
R-80	12	80,00%	TS	14	93,33%	SS	5	33,33%	SS
R-81	9	60,00%	RR	15	100,00%	SS	12	80,00%	TS
R-82	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	9	60,00%	RR
R-83	14	93,33%	STS	13	86,67%	SS	13	86,67%	STS
R-84	14	93,33%	STS	14	93,33%	SS	12	80,00%	TS
R-85	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-86	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	12	80,00%	TS
R-87	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	10	66,67%	RR
R-88	11	73,33%	TS	11	73,33%	S	10	66,67%	RR
R-89	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-90	15	100,00%	STS	15	100,00%	SS	15	100,00%	STS
R-91	13	86,67%	STS	15	100,00%	SS	15	100,00%	STS
R-92	13	86,67%	STS	15	100,00%	SS	13	86,67%	STS
R-93	15	100,00%	STS	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR
R-94	13	86,67%	STS	12	80,00%	S	7	46,67%	S
R-95	13	86,67%	STS	14	93,33%	SS	13	86,67%	STS
R-96	11	73,33%	TS	13	86,67%	SS	10	66,67%	RR
R-97	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	11	73,33%	TS
R-98	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	11	73,33%	TS
R-99	14	93,33%	STS	15	100,00%	SS	13	86,67%	STS
R-100	13	86,67%	STS	12	80,00%	S	9	60,00%	RR
R-101	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS	9	60,00%	RR
R-102	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-103	13	86,67%	STS	15	100,00%	SS	12	80,00%	TS
R-104	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	11	73,33%	TS
R-105	13	86,67%	STS	13	86,67%	SS	12	80,00%	TS
R-106	11	73,33%	TS	15	100,00%	SS	11	73,33%	TS
R-107	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	11	73,33%	TS
R-108	11	73,33%	TS	13	86,67%	SS	7	46,67%	S
R-109	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	11	73,33%	TS
R-110	12	80,00%	TS	13	86,67%	SS	11	73,33%	TS
R-111	13	86,67%	STS	11	73,33%	S	10	66,67%	RR
R-112	12	80,00%	TS	12	80,00%	S	11	73,33%	TS
R-113	12	80,00%	TS	11	73,33%	S	11	73,33%	TS
<b>Rata-Rata</b>	11,7	78,23%	TS	12,8	85,37%	SS	11,3	75,46%	TS
<b>Distribusi Jawaban Responden</b>									
Sangat Setuju	0				<b>61</b>				1
Setuju	0				48				3
Ragu-Ragu	25				4				31
Tidak Setuju	<b>56</b>				0				<b>53</b>
Sangat Tidak Setuju	32				0				25
<b>Distribusi Persentase Jawaban Responden</b>									
Sangat Setuju	0%				<b>54%</b>				1%
Setuju	0,00%				48,98%				3,06%
Ragu-Ragu	25,51%				4,08%				31,63%
Tidak Setuju	<b>57,14%</b>				0,00%				<b>54,08%</b>
Sangat Tidak Setuju	32,65%				0,00%				25,51%

**Lampiran 23.**

**ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE PER INDIKATOR  
VARIABEL FASILITAS LABORATORIUM AKUNTANSI**

KODE RESPONDEN	Tempat/Ruang Belajar			Penerangan			Buku-Buku Penunjang			Peralatan Belajar (Komputer)		
	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
R-1	11	73,33%	S	8	53,33%	RR	12	80,00%	S	13	86,67%	SS
R-2	14	93,33%	SS	11	73,33%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S
R-3	10	66,67%	RR	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS
R-4	13	86,67%	SS	8	53,33%	RR	10	66,67%	RR	12	80,00%	S
R-5	15	100,00%	SS	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	15	100,00%	SS
R-6	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	11	73,33%	S
R-7	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS
R-8	11	73,33%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-9	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS	15	100,00%	SS	15	100,00%	SS
R-10	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	9	60,00%	RR	10	66,67%	RR
R-11	12	80,00%	S	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	11	73,33%	S
R-12	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	11	73,33%	S
R-13	15	100,00%	SS	15	100,00%	SS	11	73,33%	S	11	73,33%	S
R-14	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-15	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-16	12	80,00%	S	8	53,33%	RR	10	66,67%	RR	12	80,00%	S
R-17	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS
R-18	11	73,33%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S
R-19	12	80,00%	S	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	12	80,00%	S
R-20	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR
R-21	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS	13	86,67%	SS	15	100,00%	SS
R-22	12	80,00%	S	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	10	66,67%	RR
R-23	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS	10	66,67%	RR	12	80,00%	S
R-24	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS
R-25	12	80,00%	S	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	15	100,00%	SS
R-26	12	80,00%	S	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	14	93,33%	SS
R-27	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	12	80,00%	S
R-28	12	80,00%	S	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	12	80,00%	S
R-29	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR	12	80,00%	S
R-30	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	12	80,00%	S
R-31	15	100,00%	SS	15	100,00%	SS	13	86,67%	SS	15	100,00%	SS
R-32	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-33	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	12	80,00%	S	13	86,67%	SS
R-34	12	80,00%	S	12	80,00%	S	11	73,33%	S	13	86,67%	SS
R-35	11	73,33%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S
R-36	15	100,00%	SS	15	100,00%	SS	13	86,67%	SS	14	93,33%	SS
R-37	12	80,00%	S	11	73,33%	S	14	93,33%	SS	11	73,33%	S
R-38	12	80,00%	S	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-39	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	15	100,00%	SS
R-40	9	60,00%	RR	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS
R-41	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-42	15	100,00%	SS	13	86,67%	SS	9	60,00%	RR	12	80,00%	S
R-43	15	100,00%	SS	9	60,00%	RR	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS
R-44	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	11	73,33%	S	12	80,00%	S
R-45	11	73,33%	S	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS
R-46	14	93,33%	SS	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	13	86,67%	SS
R-47	11	73,33%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-48	11	73,33%	S	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS
R-49	15	100,00%	SS	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	13	86,67%	SS
R-50	12	80,00%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-51	15	100,00%	SS	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	15	100,00%	SS
R-52	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS
R-53	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S	13	86,67%	SS
R-54	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	15	100,00%	SS
R-55	11	73,33%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S	15	100,00%	SS
R-56	14	93,33%	SS	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS
R-57	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	12	80,00%	S
R-58	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S	14	93,33%	SS
R-59	15	100,00%	SS	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS
R-60	12	80,00%	S	8	53,33%	RR	10	66,67%	RR	12	80,00%	S
R-61	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	12	80,00%	S

R-62	14	93,33%	SS	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	15	100,00%	SS
R-63	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	11	73,33%	S
R-64	12	80,00%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	9	60,00%	RR
R-65	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-66	12	80,00%	S	8	53,33%	RR	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-67	15	100,00%	SS	11	73,33%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S
R-68	12	80,00%	S	12	80,00%	S	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS
R-69	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	15	100,00%	SS
R-70	14	93,33%	SS	9	60,00%	RR	10	66,67%	RR	14	93,33%	SS
R-71	15	100,00%	SS	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS	13	86,67%	SS
R-72	15	100,00%	SS	14	93,33%	SS	12	80,00%	S	15	100,00%	SS
R-73	11	73,33%	S	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	12	80,00%	S
R-74	15	100,00%	SS	9	60,00%	RR	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS
R-75	15	100,00%	SS	10	66,67%	RR	14	93,33%	SS	15	100,00%	SS
R-76	14	93,33%	SS	11	73,33%	S	9	60,00%	RR	15	100,00%	SS
R-77	12	80,00%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S
R-78	12	80,00%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	93,33%	SS
R-79	15	100,00%	SS	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	11	73,33%	S
R-80	15	100,00%	SS	9	60,00%	RR	9	60,00%	RR	13	86,67%	SS
R-81	12	80,00%	S	12	80,00%	S	11	73,33%	S	14	93,33%	SS
R-82	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	10	66,67%	RR	14	93,33%	SS
R-83	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS
R-84	13	86,67%	SS	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	14	93,33%	SS
R-85	12	80,00%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	93,33%	SS
R-86	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS
R-87	12	80,00%	S	11	73,33%	S	11	73,33%	S	13	86,67%	SS
R-88	11	73,33%	S	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	10	66,67%	RR
R-89	12	80,00%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	93,33%	SS
R-90	14	93,33%	SS	10	66,67%	RR	12	80,00%	S	13	86,67%	SS
R-91	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	12	80,00%	S	13	86,67%	SS
R-92	12	80,00%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S	14	93,33%	SS
R-93	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	9	60,00%	RR	11	73,33%	S
R-94	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	13	86,67%	SS
R-95	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	14	93,33%	SS	14	93,33%	SS
R-96	12	80,00%	S	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	9	60,00%	RR
R-97	12	80,00%	S	11	73,33%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-98	14	93,33%	SS	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS
R-99	13	86,67%	SS	12	80,00%	S	13	86,67%	SS	15	100,00%	SS
R-100	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS
R-101	15	100,00%	SS	11	73,33%	S	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS
R-102	13	86,67%	SS	8	53,33%	RR	12	80,00%	S	15	100,00%	SS
R-103	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	10	66,67%	RR	13	86,67%	SS
R-104	15	100,00%	SS	9	60,00%	RR	10	66,67%	RR	15	100,00%	SS
R-105	11	73,33%	S	13	86,67%	SS	11	73,33%	S	12	80,00%	S
R-106	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-107	11	73,33%	S	12	80,00%	S	8	53,33%	RR	12	80,00%	S
R-108	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S	12	80,00%	S
R-109	14	93,33%	SS	10	66,67%	RR	9	60,00%	RR	11	73,33%	S
R-110	12	80,00%	S	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	9	60,00%	RR
R-111	13	86,67%	SS	8	53,33%	RR	7	46,67%	TS	12	80,00%	S
R-112	12	80,00%	S	12	80,00%	S	7	46,67%	TS	12	80,00%	S
R-113	12	80,00%	S	9	60,00%	RR	11	73,33%	S	12	80,00%	S
<b>Rata-Rata</b>	12,48	83,19%	S	11,04	73,63%	S	11,07	73,81%	S	12,84	85,60%	SS

**Distribusi Jawaban Responden**

Sangat Setuju	41	22	18	60
Setuju	67	50	50	46
Ragu-Ragu	5	41	43	7
Tidak Setuju	0	0	2	0
Sangat Tidak Setuju	0	0	0	0

**Distribusi Persentase Jawaban Responden**

Sangat Setuju	36%	19%	16%	53%
Setuju	68,37%	51,02%	51,02%	46,94%
Ragu-Ragu	5,10%	41,84%	43,88%	7,14%
Tidak Setuju	0,00%	0,00%	2,04%	0,00%
Sangat Tidak Setuju	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Lampiran 24.

OUTPUT SPSS Uji NORMALITAS

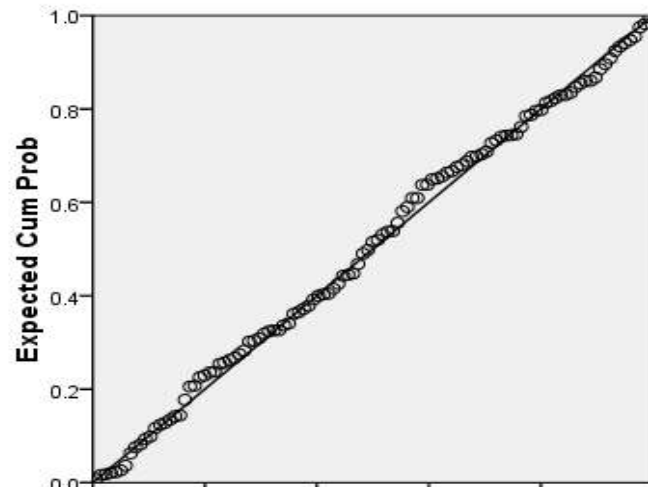
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		113
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.20915125
Most Extreme Differences	Absolute	.055
	Positive	.032
	Negative	-.055
Kolmogorov-Smirnov Z		.588
Asymp. Sig. (2-tailed)		.879

a. Test distribution is Normal.

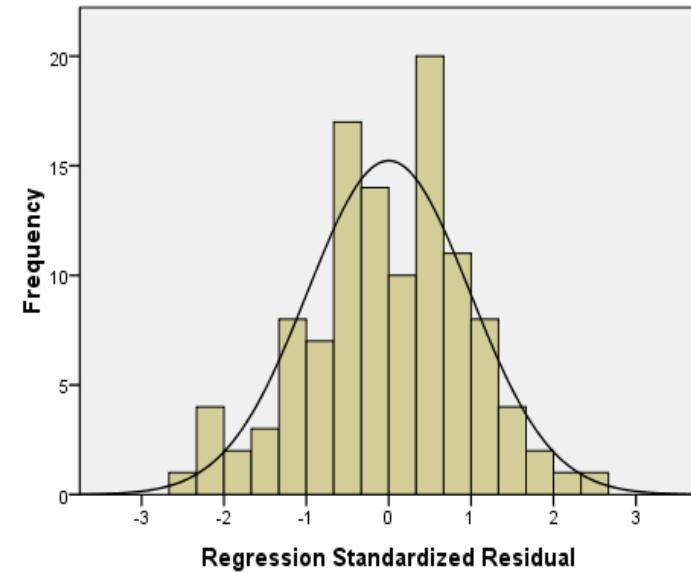
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_MYOB



Histogram

Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_MYOB



**Lampiran 25.**

**OUTPUT SPSS UJI LINEARITY**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar_MYOB * Motivasi_Belajar	Between Groups	(Combined)	540.249	29	18.629	3.428	.000
		Linearity	316.261	1	316.261	58.188	.000
		Deviation from Linearity	223.988	28	8.000	1.472	.091
Within Groups			451.114	83	5.435		
Total			991.363	112			

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar_MYOB * Computer_Attitude	Between Groups	(Combined)	416.002	17	24.471	4.040	.000
		Linearity	261.653	1	261.653	43.202	.000
		Deviation from Linearity	154.350	16	9.647	1.593	.086
Within Groups			575.360	95	6.056		
Total			991.363	112			

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar_MYOB * Fasilitas_Laboratorium_Akuntansi	Between Groups	(Combined)	484.167	18	26.898	4.985	.000
		Linearity	263.255	1	263.255	48.790	.000
		Deviation from Linearity	220.911	17	12.995	2.408	.004
Within Groups			507.196	94	5.396		
Total			991.363	112			



**Lampiran 26.**

**OUTPUT SPSS UJI MULTIKOLONIERITAS**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	48.429	3.012		16.077	.000		
Motivasi_Belajar	.142	.035	.341	4.077	.000	.722	1.386
Computer_Attitude	.186	.064	.244	2.904	.004	.715	1.398
Fasilitas_Laboratorium_Akuntansi	.186	.061	.253	3.025	.003	.723	1.383

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_MYOB

Lampiran 27.

Output SPSS Uji Heteroskedastisitas

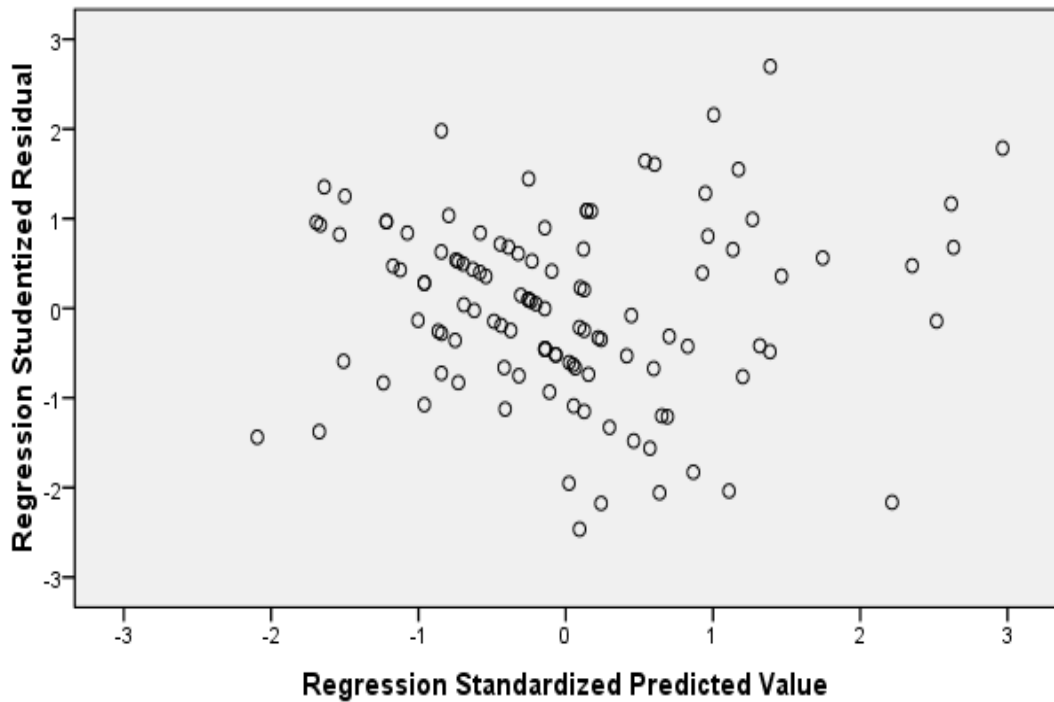
Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-2.085	1.689		-1.234	.220
Motivasi_Belajar	-.019	.020	-.104	-.971	.334
Computer_Attitude	.025	.036	.075	.695	.488
Fasilitas_Laboratorium_Akuntansi	.097	.034	.304	2.832	.006

a. Dependent Variable: ABS

Scatterplot

Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_MYOB



**Lampiran 28.**

**Output SPSS Uji Hipotesis, Koefisien Determinasi dan Analisis Statistik Deskriptif**

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	444.764	3	148.255	29.564	.000 <sup>a</sup>
Residual	546.599	109	5.015		
Total	991.363	112			

a. Predictors: (Constant), Fasilitas\_Laboratorium\_Akuntansi, Motivasi\_Belajar, Computer\_Attitude  
 b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_MYOB

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	48.429	3.012		16.077	.000			
Motivasi_Belajar	.142	.035	.341	4.077	.000	.565	.364	.290
Computer_Attitude	.186	.064	.244	2.904	.004	.514	.268	.207
Fasilitas_Lab	.186	.061	.253	3.025	.003	.515	.278	.215

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_MYOB

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.670 <sup>a</sup>	.449	.433	2.23935

a. Predictors: (Constant), Fasilitas\_Laboratorium\_Akuntansi, Motivasi\_Belajar, Computer\_Attitude  
 b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar\_MYOB

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Motivasi_Belajar	113	70.00	107.00	87.2301	7.15393	51.179
Computer_Attitude	113	26.00	45.00	35.8584	3.90025	15.212
Fasilitas_Laboratorium_Akuntansi	113	40.00	58.00	47.4336	4.05735	16.462
Prestasi_Belajar_MYOB	113	69.00	86.00	76.2920	2.97514	8.851
Valid N (listwise)	113					

## Lampiran 29.

## Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)  
FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang.  
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 1575/UN37.1.7/PP/2014  
Hal : Ijin Observasi

21 Desember 2014

Yth. Kepala SMK PGRI Batang  
Jl. Ki Mangunsarkoro No. 25 Batang  
Batang

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Merdiana Era Safitri  
NIM : 7101411168  
Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi /Pend. Akuntansi

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan topik "Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB" berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan observasi di tempat yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Januari 2015 sampai dengan selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



Tembusan Yth.:  
1. Dekan  
Fakultas Ekonomi UNNES

## Lampiran 30.

## Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)  
FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,  
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor **871** /UN37.1.7/PP/2015  
Hal : **Ijin Penelitian**

01 ... April 2015

Yth. Kepala SMK PGRI Batang  
Jl. Ki Mangunsarkoro No. 25 Batang  
Batang

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

N a m a : Merdiana Era Safitri  
N I M : 7101411168  
Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi /Pend. Akuntansi

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar, *Computer Attitude* dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK PGRI Batang Tahun Ajaran 2014/2015", berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di tempat yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan April 2015 sampai dengan selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



... n. Dekan  
... bantu Dekan Bidang Akademik,

Dr. Heri Yanto, MBA.PhD.  
NIP. 19637181987021001

Tembusan Yth.:  
1. Dekan  
2. Ketua Jur. Pend. Ekonomi  
Fakultas Ekonomi UNNES

## Lampiran 31.

## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN  
DASAR DAN MENENGAH PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JAWA TENGAH  
( YPLP DM PGRI JT ) CABANG BATANG  
**SMK PGRI BATANG**  
BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN, SENI, KERAJINAN DAN PARIWISATA  
(STATUS : TERAKREDITASI B)  
Jl.KiMangunsarkoro No. 25 Batang 51211 Telp.(0285)392634-4493063  
Fax: (0285)392634 Email: [smkpgribtg@yahoo.co.id](mailto:smkpgribtg@yahoo.co.id)Homepage: [smkspgribatang-btg.sch-id.net](http://smkspgribatang-btg.sch-id.net)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 007/599/'15

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMK PGRI Batang, menerangkan bahwa :

Nama : **MERDIANA ERA SAFITRI**  
N.I.M : 7101411168  
Semester : VIII (delapan)  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi / Pendidikan Akuntansi  
Universitas : Universitas Negeri Semarang

benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang dilaksanakan pada tanggal 19 Januari – 10 Juni 2015 di SMK PGRI Batang dengan Judul Skripsi :

**“Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Batang, 10 Juni 2015  
Kepala Sekolah,  
  
**ISIH AMINAH, S.Pd.**