



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA
BELAJAR DAN PEMANFAATAN SARANA
PRASARANA PEMBELAJARAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS
XI IPS SMA NEGERI 1 KLIRONG KEBUMEN**

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Negeri Semarang**

**Oleh
Nani Pujiastuti
7101411095**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 19 Agustus 2015

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Dr. Ade Rustiana, M.Si.

NIP. 19681021992031002

Pembimbing



Dra. Margunani, M.P.

NIP. 195703181986012001

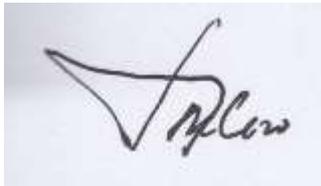
PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas
Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Kamis

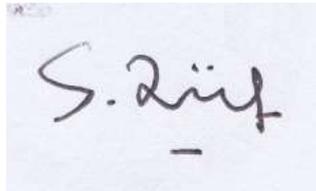
Tanggal : 10 September 2015

Penguji I



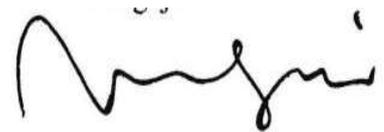
Dr. Partono Thomas, M.S.
NIP. 195212191982031002

Penguji II



Sandy Arief, S.Pd. M.Sc
NIP. 198307052005011002

Penguji III



Dra. Margunani, M.P.
NIP. 195703181986012001

Mengetahui,
Rektor Fakultas Ekonomi



Dr. Wahyono, M.M.
NIP. 195601031983121001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 19 Agustus 2015

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to be 'Nani Pujiastuti'.

Nani Pujiastuti
NIM 7101411095

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ✚ *Sesungguhnya Sholatku, Ibadahku, Hidupku dan Matiku Hanyalah untuk Allah, Tuhan Semesta Alam... (QS. Al-An'am : 162)*
- ✚ *Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri... (Q.S. Ar-Ra'du : 11).*

Persembahan

Skripsi ini penyusun persembahkan untuk:

- 1. Ibu Rosidah dan Bapak Mubaedi tercinta serta adik-adikku tersayang, Nessa Afifatuz Zaka dan Niko Adi Prasetyo yang telah memberikan kasih sayang, do'a serta dukungannya.*
- 2. Bayu Aji Waskito, terima kasih untuk doa dan semangatnya.*
- 3. Almamaterku UNNES*

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunianya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Motivasi belajar, Cara Belajar, Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Universitas Negeri Semarang.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah mengizinkan penyusun menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Wahyono, M.M., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Dr. Ade Rustiana, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin penelitian kepada penyusun.
4. Dra. Margunani, M.P., Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penyusun dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Partono Thomas, M.S., Dosen Penguji 1 yang telah memberikan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini..

6. Sandy Arief, S.Pd. M.Sc., Dosen Penguji 2 yang telah memberikan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dra. Hj. Rahmi Lestari R, M.Pd., Kepala sekolah SMA Negeri 1 Klirong yang telah bersedia memberikan ijin kepada penyusun untuk melakukan penelitian.
8. Siti Fatimah, S.E., Guru mata pelajaran Ekonomi yang telah bersedia membantu dan memberikan informasi serta data yang dibutuhkan oleh penyusun.
9. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong atas kerjasama dan kesediaannya menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Teman-teman seperjuangan Tim 13, Pendidikan Akuntansi 2011 dan Bilingual 2011.
11. Keluarga kecil kos IR 54, terima kasih untuk ikatan yang telah terbina.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga, skripsi yang telah tersusun ini dapat memberikan manfaat dan menambah ilmu serta wawasan bagi pembaca.

Semarang, 19 Agustus 2015

Penyusun

SARI

Pujiastuti, Nani. 2015. *“Pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen”*. Sarjana Pendidikan Ekonomi (Akuntansi) Universitas Negeri Semarang. Pembimbing: Dra. Margunani, M.P.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Cara Belajar, Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran, Prestasi Belajar.

Pencapaian prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Masalah dalam penelitian ini berdasarkan hasil observasi awal menunjukkan bahwa prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong kurang optimal. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar, cara belajar, pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong. Populasi berjumlah 68 siswa. Pengambilan sampel menggunakan metode sensus dimana seluruh populasi dijadikan unit analisis. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan metode dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif persentase dan regresi linear berganda.

Analisis deskriptif persentase menunjukkan bahwa motivasi belajar secara umum berada pada kategori sedang (66%), cara belajar berada pada kategori baik (69%) dan pemanfaatan sarana prasarana berada dalam kategori kurang baik (94%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar, cara belajar, pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar Ekonomi (61,5%). Pengaruh secara parsial juga didapatkan pada variabel independen terhadap variabel dependen. Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar Ekonomi (10,43%). Cara belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi (6,05%,) serta pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar Ekonomi (20,98%).

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar, cara belajar, pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh baik secara simultan maupun parsial terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong tahun ajaran 2014/2015. Saran yang diberikan, siswa hendaknya meningkatkan cara belajar dan memanfaatkan sarana prasarana yang telah disediakan oleh pihak sekolah secara maksimal tanpa menyalahgunakannya. Guru hendaknya memberikan dorongan agar siswa termotivasi dan senang mengikuti pelajaran ekonomi. Selain itu, pihak sekolah hendaknya lebih memperhatikan peraturan penggunaan sarana prasarana pembelajaran agar dapat dimanfaatkan secara optimal sesuai fungsinya untuk menunjang kegiatan belajar.

ABSTRACT

Pujiastuti, Nani. 2015. *"The Influence learning motivation, the way of learning, and learning infrastructure utilization for Student Achievement of Economic on Eleventh Grade IPS Students at State Senior High School 1 Klirong Kebumen"*. Bachelor of Accounting Education Semarang State University. Advisor: Dra. Margunani, M.P.

Keywords: Learning Motivation, The Way Of Learning, Learning Infrastructure Utilization, Student Achievement.

Achievement of learning achieved by students affected by several factors. The problem in this research based on the results of preliminary observations indicate that the learning achievement of economic on IPS XI class at State Senior High School 1 Klirong less than optimal. The purpose in this research was to determine influence the learning motivation, the way of learning, and learning infrastructure utilization on student achievement in the subjects economic on IPS XI class at State Senior High School 1 Klirong.

The subjects were all students on IPS XI class at State Senior High School 1 Klirong. The population in this study amounted to 68 students. The samples in this research using census method where the entire population is used as the unit of analysis. Data collection methods were used are documentation and questionnaire. Data analysis techniques were using analysis of the descriptive statistical and multiple regression analysis.

Descriptive analysis showed that the learning motivation in general is at the medium category (66%), the way of learning at the good category (69%) and learning infrastructure utilization at the less than good category (94%). The results showed that learning motivation, the way of learning, and learning infrastructure utilization simultaneous effect the student achievement of Economic amounted to (61.5%). Partial effect was also obtained for independent variable on the dependent variable. In the learning motivation a positive effect on the student achievement Economic of (10.43%). The way of learning positive effect on student achievement of Economic by (6.05%), as well as learning infrastructure utilization effect on student achievement Economic for (20.98%). Based on the above results, it can be concluded that learning motivation, the way of learning, learning infrastructure utilization positive effect both simultaneously and partially on student achievement in the subjects Economic on IPS XI class at State Senior High School 1 Klirong in the academic year 2014/2015. Advice given, students should improve the way of learning and utilize the infrastructure that has been provided by the school to the fullest without misuse. Teachers should provide encouragement so that students are motivated and happy to follow the economic subjects. In addition, the school should pay more attention to learning the rules of use of infrastructure in order to be optimally utilized according to its function to support learning activities.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
SARI	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian	12
1.4. Kegunaan Penelitian	13
1.4.1. Kegunaan Teoritis	13
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	13
BAB II TELAAH TEORI	
2.1. Teori Belajar	14
2.2. Prestasi Belajar Ekonomi SMA	16
2.2.1 Prestasi Belajar	16
2.2.2 Faktor-faktor Yang mempengaruhi Prestasi Belajar	20
2.2.3 Prestasi Belajar Ekonomi SMA.....	23
2.3. Motivasi Belajar.....	26
2.3.1. Pengertian Motivasi Belajar	26
2.3.2. Pentingnya Motivasi Belajar	27
2.3.3. Fungsi Motivasi.....	28

2.3.4. Sifat Motivasi	29
2.3.5. Unsur-unsur yang mempengaruhi Motivasi Belajar	30
2.3.6. Indikator Motivasi Belajar	31
2.4. Cara Belajar	34
2.4.1. Pengertian Cara Belajar.....	34
2.4.2. Cara - Cara Belajar	35
2.4.3. Faktor – faktor yang mempengaruhi Cara Belajar	39
2.4.4. Indikator Cara Belajar	40
2.5. Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran.....	41
2.5.1. Pengertian Sarana Prasarana Pembelajaran.....	41
2.5.2. Standar Pelayanan Sarana Prasarana Pembelajaran	43
2.5.3. Macam – macam Sarana Prasarana Pembelajaran	45
2.5.4. Fungsi Sarana Prasarana Pembelajaran	48
2.5.5. Indikator Sarana Prasarana Pembelajaran	49
2.6. Kerangka Pemikiran Teoritis dan Pengembangan Hipotesis.....	50
2.7. Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	55
3.2. Populasi dan Sampel (Metode Sensus)	55
3.3. Variabel Penelitian.....	56
3.4. Metode Pengumpulan Data	58
3.4.1. Metode Angket/Kuisioner	59
3.4.2. Metode Dokumentasi	59
3.5. Uji Instrumen	60
3.5.1. Validitas Angket.....	60
3.5.2. Reliabilitas Angket	64
3.6. Metode Analisis Data.....	66
3.6.1. Metode Analisis Statistik Deskriptif	66
3.6.1.1 Kategori Variabel Prestasi Belajar	67
3.6.1.2 Kategori Variabel Motivasi Belajar	67
3.6.1.3 Kategori Variabel Cara Belajar.....	68

3.6.1.4 Kategori Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran..	69
3.6.2. Analisis Regresi.....	69
3.6.2.1 Analisis Regresi Linear Berganda	69
3.6.3. Uji Prasyarat Analisis Regresi Linear Berganda.....	72
3.6.3.1 Uji Normalitas.....	72
3.6.3.2 Uji Linearitas	72
3.6.4. Uji Asumsi Klasik	73
3.6.4.1 Uji Multikolinearitas	73
3.6.4.2 Uji Heteroskedastisitas	74
3.6.5. Uji Hipotesis Penelitian.....	75
3.6.5.1 Uji Hipotesis secara Simultan (Uji F).....	75
3.6.5.2 Uji Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	75
3.6.6. Menentukan Koefisien Determinasi.....	76
3.6.6.1. Analisis Koefisien Determinasi Simultan (R^2).....	76
3.6.6.2. Analisis Koefisien Determinasi Parsial (r^2).....	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	77
4.1.1. Analisis Statistik Deskriptif	77
4.1.1.1. Analisis Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Ekonomi	77
4.1.1.2. Analisis Statistik Deskriptif Motivasi Belajar	79
4.1.1.3. Analisis Statistik Deskriptif Cara Belajar	82
4.1.1.4. Analisis Statistik Deskriptif Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran.....	84
4.1.2. Analisis Regresi Linear Berganda	87
4.1.3. Uji Prasyarat Analisis Regresi Berganda	87
4.1.3.1. Uji Normalitas.....	87
4.1.3.2. Uji Linearitas	88
4.1.4. Model Persamaan Regresi Linear Berganda	89
4.1.5. Uji Asumsi Klasik	91
4.1.5.1 Uji Multikolinearitas	91
4.1.5.2 Uji Heteroskedastisitas	92
4.1.6. Pengujian Hipotesis.....	94

4.1.6.1. Uji Signifikansi Simultan.....	94
4.1.6.2. Uji Signifikansi Parsial	95
4.1.7. Analisis Koefisien Determinasi.....	96
4.1.7.1. Koefisien Determinasi Simultan.....	96
4.1.7.2. Koefisien Determinasi Parsial	98
4.2. Pembahasan.....	99
4.2.1. Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong Kebumen	99
4.2.2. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong Kebumen	103
4.2.3. Pengaruh Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong Kebumen	106
4.2.4. Pengaruh Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen	110
BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan	114
5.2. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1 Sarana Prasarana Pembelajaran Sekolah di SMA Negeri 1 Klirong.....	7
1.2 Ketuntasan Klasikal Prestasi Belajar Ekonomi Siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi selama tiga tahun terakhir.....	10
3.1. Populasi Penelitian.....	56
3.2. Hasil Uji Validitas Angket Penelitian Motivasi Belajar	61
3.3. Hasil Uji Validitas Angket Penelitian Cara Belajar.....	62
3.4. Hasil Uji Validitas Angket Penelitian Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran.....	63
3.5. Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian Motivasi Belajar	65
3.6. Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian Cara Belajar	65
3.7. Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran.....	65
3.8. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar Ekonomi.....	67
3.9. Kriteria Variabel Motivasi Belajar.....	68
3.10. Kriteria Variabel Cara Belajar	68
3.11. Kriteria Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran.....	69
4.1. Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Ekonomi.....	77
4.2. Deskriptif Variabel Prestasi Belajar Ekonomi	78
4.3. Statistik Deskriptif Motivasi Belajar	79
4.4. Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	79
4.5. Rata-rata Statistik Deskriptif Per Indikator Variabel Motivasi Belajar ..	81
4.6. Statistik Deskriptif Cara Belajar	82
4.7. Deskriptif Variabel Cara Belajar	82
4.8. Rata-rata Statistik Deskriptif Per Indikator Variabel Cara Belajar.....	83
4.9. Statistik Deskriptif Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran	84
4.10. Deskriptif Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran.....	84

Tabel	Hal
4.11. Rata-rata Statistik Deskriptif Per Indikator Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran	86
4.12. Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test</i> dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Ekonomi sebagai Variabel Dependen	87
4.13. Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi	88
4.14. Hasil Uji Linearitas Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi	88
4.15. Hasil Uji Linearitas Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi	89
4.16. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	91
4.17. Hasil Uji Multikolinearitas Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi sebagai Variabel Dependen	91
4.18. Hasil Uji Park Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi sebagai Variabel Dependen	92
4.19. Hasil Uji F Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi sebagai Variabel Dependen.....	94
4.20. Hasil Uji t Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi sebagai Variabel Dependen.....	95
4.21. Koefisien Determinasi Simultan Motivasi Belajar, Cara belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong Kebumen.....	97
4.22. Koefisien Determinasi Parsial Motivasi Belajar, Cara belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong Kebumen.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1. Kerangka Berfikir	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015	120
2. Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 .	122
3. Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014	124
4. Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014 .	126
5. Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013	128
6. Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2012/2013 .	130
7. Data Pokok SMA 2015.....	132
8. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian	134
9. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian	135
10. Daftar Nama Responden Uji Coba.....	153
11. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Motivasi Belajar.....	154
12. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Cara Belajar.....	155
13. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran	156
14. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	157
15. Hasil Uji Validitas Cara Belajar	161
16. Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran	165
17. Output SPSS Uji Reliabilitas.....	168
18. Daftar Nama Responden Penelitian	169
19. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	170
20. Angket Instrumen Penelitian	171
21. Tabulasi Data Penelitian semua Variabel.....	189
22. Tabulasi Variabel Motivasi Belajar.....	191
23. Analisis Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	192
24. Tabulasi Variabel Cara Belajar	196
25. Analisis Statistik Deskriptif Variabel Cara Belajar.....	200
26. Tabulasi Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran.....	202
27. Analisis Statistik Deskriptif Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran	206
28. Output SPSS Uji Normalitas	208
29. Output SPSS Uji Linearitas	209

30. Output SPSS Uji Multikolonieritas dan Uji Heteroskedastisitas	210
31. Output Pengujian Hipotesis, Koefisien Determinasi dan Analisis Statistik Deskriptif.....	211
32. Surat Ijin Penelitian	212
33. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	213

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar pada hakikatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh guru dari sejumlah pelajaran yang telah dipelajari oleh siswa. Prestasi belajar adalah hasil pengukuran dan penilaian dari suatu pembelajaran mencakup perubahan perilaku atau kemampuan dalam aspek pengetahuan, keterampilan dan aspek sikap, hasil tes tersebut dinyatakan dengan angka, huruf maupun kalimat dalam periode tertentu (Sugihartono, 2007: 225). Pada hakikatnya, setiap kegiatan pembelajaran tentunya mengharapkan hasil yang maksimal. Namun prestasi belajar yang di capai siswa berbeda-beda, ada yang mampu mencapai prestasi yang tinggi, namun ada pula yang rendah. Adanya perbedaan prestasi belajar tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, beberapa diantaranya adalah motivasi belajar, kebiasaan/cara belajar, dan sarana prasarana pembelajaran (Sudjana, 2003: 39-42).

Prestasi belajar ekonomi adalah hasil yang dicapai siswa melalui kegiatan belajar ekonomi yang mencerminkan tingkat kemampuan dan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran ekonomi. Sementara mata pelajaran ekonomi adalah mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran ekonomi dibatasi dan difokuskan kepada fenomena empirik ekonomi

yang ada disekitar siswa, sehingga siswa dapat merekam peristiwa ekonomi yang terjadi disekitar lingkungannya dan mengambil manfaat untuk kehidupannya yang lebih baik. Standar kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi adalah memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi, memahami APBN dan APBD, mengenal pasar modal, memahami perekonomian terbuka, dan memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa.

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Klirong merupakan salah satu SMA Negeri yang ada di Kabupaten Kebumen yang memiliki dua jurusan yaitu IPA dan IPS. Sebagai lembaga pendidikan, SMA Negeri 1 Klirong melaksanakan pembelajaran dengan salah satu tujuannya adalah tercapainya prestasi belajar yang tinggi pada masing masing mata pelajaran, termasuk mata pelajaran ekonomi. Prestasi belajar ekonomi dapat diketahui dari kemampuan siswa di dalam penguasaan materi pelajaran ekonomi yang dipelajarinya, yang ditunjukkan oleh nilai yang diperoleh siswa. Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri 1 Klirong pada tanggal 19 sampai 24 Januari 2015, data yang diperoleh dari guru yang mengampu mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS (Siti Fatimah, S.E), nilai rata-rata ujian akhir semester genap tahun 2014/2015 mata pelajaran ekonomi dari dua kelas yang berjumlah 68 siswa, 37 siswa mendapat nilai diatas KKM 78,00 dan 31 siswa mendapat nilai dibawah KKM 78,00, dari data tersebut diketahui masih banyak siswa yang belum mencapai KKM, oleh karena itu dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Klirong untuk mata pelajaran ekonomi termasuk dalam kategori belum maksimal.

Setiap siswa pada dasarnya memiliki keinginan untuk mencapai prestasi belajar ekonomi yang maksimal, namun pada kenyataannya berbagai upaya yang dilakukan oleh siswa maupun pihak lain dalam meningkatkan prestasi belajar ekonomi tidak jarang menemui hambatan-hambatan yang menyebabkan siswa belum bisa mendapatkan prestasi belajar ekonomi maksimal sesuai yang diharapkan. Oleh karena itu untuk mencapai prestasi belajar ekonomi yang tinggi perlu ditelusuri berbagai faktor yang mempengaruhinya. Sangalang dalam Tu'u (2004 : 78-81) mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar beragam, beberapa diantaranya adalah faktor motivasi belajar, cara belajar, dan sarana prasarana pembelajaran. Dimiyati dan Mujiono (2006 : 237-250) juga mengatakan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain motivasi belajar, cara belajar, serta sarana prasarana pembelajaran dan pemanfaatannya.

Salah satu faktor yang diduga mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa adalah motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan keinginan atau dorongan untuk belajar. Perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar (Sardiman, 2011: 75). Seperti pembuktian oleh Bakar (2014) dalam penelitiannya dengan judul "*The Effect Of Learning Motivation On Student's Productive Competencies In Vocational High School, West Sumatra*" menyimpulkan *there was a positive and significant influence of the learning motivation on productive competence students*. Yang artinya "terdapat pengaruh positif dan signifikan dari motivasi belajar

terhadap kompetensi produktif yang merupakan prestasi belajar siswa". Dari hasil penelitian tersebut dapat dikatakan bahwa motivasi belajar memegang peranan penting dalam kegiatan belajar, sebab tanpa motivasi kegiatan belajar sulit dilaksanakan, yang akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung menunjukkan perhatian dan keseriusan daripada siswa yang tidak memiliki motivasi belajar. Berdasarkan observasi awal pada tanggal 19 sampai 24 Januari 2015 dengan melakukan pengamatan saat kegiatan belajar mengajar pelajaran Ekonomi berlangsung, diperoleh hasil bahwa siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong menunjukkan sudah memiliki motivasi belajar yang tinggi. Hal itu dibuktikan dari minat mereka terhadap pelajaran ekonomi yaitu mereka terlihat tidak bermalas-malasan mengikuti pelajaran ekonomi, siswa juga terlihat perhatian dan berkonsentrasi penuh saat pembelajaran ekonomi berlangsung dengan memperhatikan apa yang dijelaskan guru, ada beberapa yang bertanya saat diberikan kesempatan untuk bertanya oleh guru, saat diberi tugas setelah diterangkan, siswa juga terlihat tekun mengerjakan soal-soal.

Faktor cara belajar juga diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Cara belajar pada dasarnya merupakan satu cara atau strategi belajar yang dilakukan siswa, hal ini sesuai dengan pendapat Gie (2002 : 48) yang mengemukakan bahwa cara belajar adalah rangkaian kegiatan yang dilaksanakan dalam usaha belajarnya. Cara belajar yang baik sangat membantu meningkatkan prestasi belajar. Hal senada juga disampaikan Sudjana (2014 : 173) bahwa keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran banyak bergantung pada kebiasaan

atau cara belajar yang teratur dan berkesinambungan. Seperti juga yang disimpulkan dalam penelitian Siagian (2014) bahwa cara belajar mempengaruhi prestasi belajar, karena prestasi belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi banyak faktor, salah satunya adalah cara belajar siswa. Sementara itu berdasarkan observasi awal pada tanggal 19 sampai 24 Januari 2015 dengan melakukan pengamatan langsung terhadap cara belajar siswa dikelas saat kegiatan belajar mengajar mata pelajaran ekonomi berlangsung didapat hasil bahwa cara belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong sudah baik, berdasarkan pengamatan pada buku catatan ekonomi mereka terlihat lengkap dan rapi, saat pelajaran ekonomi berlangsung mereka terlihat berkonsentrasi, aktif di kelas, serta saat mengerjakan tugas mereka terlihat bersungguh-sungguh, ketika dibentuk kelompok untuk berdiskusi saat pelajaran ekonomi, mereka terlihat aktif, serius dalam membahas soal yang diberikan.

Kemudian faktor lain yang diduga mempengaruhi prestasi belajar adalah pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran. Menurut Bafadal (2004 : 2), sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan, perabot, dan kelengkapan dasar baik yang secara langsung maupun secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses belajar di sekolah. Sedangkan prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Lingkungan yang menyenangkan, ruang kelas yang luas dan suasana kelas yang kondusif disertai sarana prasarana yang memadai menyebabkan timbulnya motivasi untuk belajar pada diri siswa sehingga proses belajar dapat berjalan efektif. Sedangkan Peraturan Menteri Pendidikan

Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 menjelaskan tentang sarana prasarana pembelajaran, sarana adalah perlengkapan pembelajaran yang dapat dipindah-pindah. Prasarana adalah fasilitas dasar untuk menjalankan fungsi sekolah atau madrasah. Owoeye dan Joseph (2011) dalam penelitiannya yang berjudul *“School Facilities and Academic Achievement of Secondary School Agricultural Science in Ekiti State, Nigeria”* menyatakan *It has been established that facilities are potent to high academic achievement of students; therefore, Ekiti State Government should provide adequate material resources to rural/urban locations to enhance teaching and learning processes.* Artinya “Telah ditetapkan bahwa sarana prasarana berpengaruh terhadap tingginya prestasi akademik siswa; oleh karena itu, Pemerintah Negara Ekiti harus menyediakan sumber daya material yang memadai untuk lokasi pedesaan/perkotaan untuk meningkatkan proses belajar mengajar”. Sarana prasarana pembelajaran merupakan unsur penunjang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran adalah proses mempergunakan secara optimal sarana prasarana pembelajaran yang ada. Masalah pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran merupakan faktor yang penting terhadap proses belajar mengajar. Sarana prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Klirong juga dapat dikatakan sudah memadai karena sudah lengkap sesuai standar sarana prasarana untuk SMA/Madrasah yang dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007. Berdasarkan observasi awal pada tanggal 19 sampai 24 Januari 2015, dilakukan pengamatan terhadap sarana dan prasarana pembelajaran di SMA Negeri 1 Klirong, didapat hasil bahwa Sarana prasarana pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 1

Klirong antara lain lapangan olahraga, perpustakaan, UKS, laboratorium, ruang serbaguna, koperasi sekolah dan tempat beribadah serta didukung sarana *hotspot area* (*Wi-fi*) yang selalu dapat digunakan siswa dalam mengakses internet untuk mendukung pembelajaran mata pelajaran yang diajarkan. Dari segi tempat, SMA Negeri 1 Klirong memiliki ruang kelas yang luas, nyaman, penerangan yang cukup, dan LCD Proyektor di setiap ruang kelas, ruang perpustakaan serta ada juga laboratorium komputer dengan 34 komputer yang langsung bisa digunakan untuk *browsing* dengan rasio perbandingan siswa dengan komputer untuk per kelas serta sarana prasarana pembelajaran yang lain, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.1. Sarana Prasarana Pembelajaran Sekolah SMA Negeri 1 Klirong

Nama Ruang atau Sarana Prasarana Lain	Kondisi Saat Ini					
	Jumlah	Luas (m ²)	Total Luas(m ²)	Jumlah Baik	Jml Rusak	
					Sedang	Berat
Ruang Kepala Sekolah & Wakil	1	36	36	1	0	0
Ruang Guru	1	60	60	1	0	0
Ruang Pelayanan Administrasi	1	78	78	1	0	0
Ruang Perpustakaan	1	96	96	1	0	0
Ruang Ibadah	1	102	102	1	0	0
Ruang Kantin Sekolah	4	6	24	4	0	0
Ruang Toilet	17	5	85	14	0	3
Ruang Gudang	3	30	90	2	1	0
Ruang BP/BK	1	20	20	1	0	0
Ruang OSIS	1	9	9	1	0	0
Ruang Koperasi	1	20	20	1	0	0
Ruang UKS	1	26	26	1	0	0
Ruang Penjaga Sekolah	2	5	10	2	0	0
Ruang Kelas	31	80	2480	31	0	0
Ruang Praktek Komputer	1	60	60	1	0	0
Akses <i>Wi-Fi</i>	1			1	0	0
Lapangan	1	120	120	1	0	0

Sumber: Sumpana, S.pd, (Waka Sarpras SMA Negeri 1 Klirong)

Tabel diatas menunjukkan bahwa sarana prasarana pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 1 Klirong sudah baik sesuai standar sarana prasarana, dapat dilihat hanya ada beberapa ruangan yang rusak, namun ruangan yang rusak tersebut tidak berhubungan secara langsung terhadap kegiatan pembelajaran. Untuk sarana yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran seperti misal ruang kelas, semuanya berada dalam kondisi baik.

Sementara itu dari segi pemanfaatannya, berdasarkan observasi awal dengan wawancara ke beberapa siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong, beberapa menjawab telah memanfaatkan sarana prasarana pembelajaran yang disediakan sekolah seperti pemanfaatan sarana pembelajaran yaitu pemanfaatan ruang kelas, pemanfaatan peralatan belajar dikelas misal LCD proyektor biasa digunakan siswa untuk mempermudah presentasi, buku referensi untuk sumber belajar ketika belajar dan mengerjakan tugas, selanjutnya untuk pemanfaatan prasarana sekolah seperti lahan dan bangunan sekolah misal lapangan, koperasi, ruang serbaguna untuk berbagai macam kegiatan siswa, akses internet (*Wi-fi*) untuk *browsing*, siswa juga menjelaskan bahwa terkadang diberi tugas oleh guru ekonomi untuk mencari materi diskusi dengan *browsing* saat kelasnya kosong, perpustakaan untuk mencari referensi mengerjakan tugas atau sekedar meminjam buku pelajaran maupun buku lain, dan banyak pemanfaatan lainnya.

SMA Negeri 1 Klirong merupakan salah satu SMA Negeri favorit di Kabupaten Kebumen, dengan akreditasi A serta terkenal reputasi dan prestasinya yang baik, peserta didik yang menjadi siswa di SMA Negeri 1 Klirong adalah siswa pilihan yang masuknya melalui proses seleksi PPDB (Penerimaan Peserta Didik

Baru) yang cukup ketat, sehingga dapat dikatakan jika siswa SMA Negeri 1 Klirong yang merupakan input dari proses pembelajaran termasuk siswa yang berkualitas. Dari hasil observasi awal, pada penjelasan diatas telah disebutkan dengan beberapa pembuktian, bahwa motivasi belajar dan cara belajar siswa sudah baik. Selain itu dilihat dari kondisi sarana prasarana pembelajarannya yang sudah sesuai standar pengadaan sarana prasarana dan siswa pun telah memanfaatkannya sesuai kebutuhan mereka. Dengan keadaan sekolah yang sudah baik tersebut, baik dari segi siswa maupun sarana prasarana pembelajarannya semua mengindikasikan bahwa keadaannya baik, seharusnya keadaan tersebut dapat memicu tingginya prestasi belajar siswa khususnya prestasi belajar ekonomi, ketika keadaan sekolah sudah baik, dari segi siswa maupun sekolahnya seharusnya prestasi belajar ekonomi siswa dapat mencapai maksimal. Namun pada kenyataannya, prestasi belajar ekonomi siswa masih berada pada kondisi yang tidak ideal, berdasarkan data yang diperoleh saat observasi awal pada tanggal 19 sampai 24 Januari 2015 di SMA Negeri 1 Klirong, siswa yang mencapai ketuntasan belajar dilihat dari nilai ujian akhir semester gasal tahun ajaran 2014/2015 hanya 52% . (sumber : Siti Fatimah, S.E, guru mapel Ekonomi).

Fenomena-fenomena diatas yang menunjukkan adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Menurut teori, jika motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran baik harapannya prestasi belajar juga tinggi. Namun yang terjadi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong adalah sebaliknya, sehingga hal ini mengindikasikan ada masalah yang terjadi pada prestasi belajar ekonomi siswa. Selain itu, diketahui juga *trend* Ketuntasan Klasikal

prestasi belajar Ekonomi Siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi untuk 3 (tiga) tahun terakhir juga berada pada kondisi yang belum ideal. Seperti terlihat pada tabel, dibawah ini:

Tabel 1.2 Ketuntasan Klasikal Prestasi Belajar Ekonomi Siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Ekonomi selama tiga tahun terakhir

No	Tahun Pelajaran	Nilai ≥ 78	Nilai ≤ 78	Jumlah siswa	ketuntasan belajar klasikal(%)
1	2014/2015 genap	37	31	68	54%
2	2014/2015 gasal	28	40	68	52%
3	2013/2014 genap	50	18	68	73%
4	2013/2014 gasal	43	25	68	63%
5	2012/2013 genap	45	23	68	66%
6	2012/2013 gasal	43	25	68	63%

Sumber: Data prestasi belajar Ekonomi diolah (Guru Ekonomi: Siti Fatimah, S.E)

Berdasarkan tabel tersebut, menjelaskan bahwa ternyata prestasi belajar ekonomi selalu berada dalam kondisi yang belum maksimal, selama tiga tahun terakhir ketuntasan klasikal selalu belum memenuhi ketuntasan kalsikal sebesar 75%. Data tersebut memperkuat alasan peneliti untuk melakukan penelitian pada prestasi belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong.

Berdasarkan keadaan-keadaan yang telah dijelaskan diatas, mengartikan bahwa ada masalah yang terjadi pada siswa dalam kegiatan pembelajaran yang mempengaruhi prestasi belajar ekonominya, yaitu dengan adanya motivasi belajar, cara belajar dan sarana prasarana yang baik, seharusnya dapat menghasilkan prestasi belajar tinggi. Hal tersebut sesuai dengan teori bahwa prestasi belajar dipengaruhi banyak faktor, seperti motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran (Syah, 2003 : 151).

Mappeasse (2009) dengan penelitiannya tentang cara belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa menyimpulkan adanya pengaruh positif. Kemudian Sengodan dan Iksan (2012), motivasi belajar siswa dan cara belajar siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Ekundayo (2012), bahwa Sarana Prasarana berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Selanjutnya Ferdiansyah, Rizal dkk (2013) bahwa pemanfaatan Sarana Prasarana berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA BELAJAR DAN PEMANFAATAN SARANA PRASARANA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KLIRONG KEBUMEN”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran secara simultan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen?
3. Adakah pengaruh cara belajar secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen?

4. Adakah pengaruh pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran secara simultan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen.
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh cara belajar secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen.
4. Untuk mengetahui adakah pengaruh pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen.

1.4. Kegunaan Penelitian

1.4.1. Kegunaan teoritis

- a. Dari segi ilmiah, penelitian ini berguna untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan pengalaman khususnya bidang pendidikan, memberikan sumbangan terhadap teori motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa.
- b. Sebagai bahan referensi atau masukan bagi kalangan akademisi yang akan melakukan penelitian lebih lanjut dengan topik yang sama.

1.4.2. Kegunaan praktis

- a. Bagi siswa
Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mendorong siswa meningkatkan motivasi belajarnya terutama pada mata pelajaran Ekonomi, meningkatkan cara belajarnya, serta mengoptimalkan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.
- b. Bagi guru dan pihak sekolah
Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan guru untuk memberikan motivasi dan masukan kepada siswa untuk memperhatikan cara belajar agar mencapai prestasi belajar maksimal. Bagi pihak sekolah penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai masukan untuk bahan pertimbangan bagi peningkatan kualitas pembelajaran ekonomi dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar serta peningkatan kualitas pemanfaatan sarana prasarana sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

BAB II

TELAAH TEORI

2.1 Teori Belajar

Teori belajar adalah konsep-konsep dan prinsip-prinsip belajar yang bersifat teoritis dan telah teruji kebenarannya melalui eksperimen, teori belajar berasal dari teori psikologi dan menyangkut masalah situasi pembelajaran (Rifa'i dan Anni, 2011 : 190). Salah satu fungsi utama teori adalah sebagai kerangka kerja untuk melakukan penelitian (Patrick dalam Uno , 2008: 4). Sehingga teori belajar yang digunakan sebagai kerangka kerja yaitu *Grand Theory* dalam penelitian ini adalah teori belajar kognitif dan teori belajar Sumber Daya (*Resource Theory*).

1. Teori Belajar Kognitif

Menurut Rifa'i dan Anni (2011 : 128) teori belajar kognitif memandang belajar sebagai proses pemfungsian unsur-unsur kognisi, terutama unsur pikiran, untuk dapat mengenal dan memahami stimulus yang datang dari luar. Syah (2003 : 103) juga menjelaskan bahwa teori belajar kognitif lebih menekankan arti penting proses internal, mental manusia. Dalam pandangan para ahli kognitif tingkah laku manusia tak dapat diukur dan diterangkan tanpa melibatkan proses mental, yakni: motivasi, kesengajaan, keyakinan. Selanjutnya Piaget dalam Uno (2008:10) seorang penganut aliran kognitif, bahwa proses belajar terdiri dari tiga tahapan yaitu (1) Asimilasi merupakan proses penyatuan informasi baru ke struktur kognitif yang sudah ada dalam benak siswa. (2) Akomodasi yaitu penyesuaian struktur kognitif kedalam situasi yang baru. (3) Equilibrisasi adalah penyesuaian berkesinambungan antara asimilasi dan akomodasi.

2. Teori Sumber Daya (*Resource Theory*)

Teori sumber daya adalah Sebuah teori perkembangan siswa berdasarkan keterlibatan siswa. Teori sumber daya pedagogi adalah teori favorit diantara administrator dan pembuat kebijakan. Sumber Daya yang digunakan disini adalah sumber daya mencakup berbagai bahan yang diyakini meningkatkan belajar siswa: fasilitas fisik (laboratorium, perpustakaan, dan alat bantu audiovisual), sumber daya manusia (anggota fakultas terlatih, konselor, dan dukungan personel), dan sumber daya fiskal (keuangan bantuan, wakaf, dan penelitian luar sekolah dana). Akibatnya, teori sumber daya mempertahankan bahwa jika sumber daya yang memadai dibawa bersama-sama di satu tempat, proses belajar siswa dan pengembangannya akan terjadi. Teori sumber daya memiliki dua prinsip keterbatasan. Pertama, sumber daya tertentu, seperti siswa yang cerdas dan sekolah yang berkualitas, yang terbatas. Masalah kedua adalah fokus pada akumulasi hanya sumber daya dengan sedikit perhatian yang diberikan kepada penggunaan atau penyebaran dari sumber daya tersebut (Astin, 1984).

Berdasarkan penjelasan diatas, disimpulkan bahwa teori belajar kognitif menekankan pada proses belajar yakni pengolahan informasi untuk merespon *stimulus* yang akan menentukan perubahan perilaku seseorang. Dengan kata lain kinerja seseorang yang diperoleh dari hasil belajar ditentukan oleh sejauh mana seseorang mampu mengolah informasi sehingga dapat digunakan untuk merespon stimulus disekelilingnya. Sedangkan *Resouce Theory* menekankan pada ketergantungan manusia terhadap sumber daya yang tersedia, yakni dalam bentuk pemanfaatan sumber daya tersebut. Penelitian ini menggunakan teori belajar

kognitif, dengan alasan pada penelitian ini hubungan antar variabel dependen prestasi belajar ekonomi dan variabel-variabel independen motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran adalah implikasi dari teori belajar kognitif yaitu menekankan pada proses belajar yang melibatkan proses mental (motivasi belajar) dan pengolahan informasi dengan cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran untuk merespon stimulus yang akan menentukan perubahan perilaku seseorang yang terlihat dari prestasi belajar ekonomi. Penelitian ini juga menggunakan teori belajar sumber daya dengan alasan teori ini sebagai kerangka kerja dalam menjelaskan penggunaan variabel pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran dalam penelitian ini atau sesuai dengan variabel pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran, yakni menjelaskan ketergantungan siswa terhadap sumber daya yang berupa perilaku pemanfaatan sumber daya yang dalam penelitian ini adalah pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran, sehingga akan meningkatkan prestasi belajarnya.

2.2 Prestasi Belajar Ekonomi SMA

2.2.1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dalam belajar. Kegiatan yang dilakukan dalam belajar merupakan proses, dan prestasi belajar merupakan hasil dari adanya proses panjang yang dilakukan oleh seseorang dalam belajar. Hasil dari sedemikian proses tersebut berdampak pada perubahan dalam hal pengetahuan, sikap maupun perilaku seseorang. Suharsimi (2006 : 276) menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah cerminan tingkatan-tingkatan sejauh mana siswa telah dapat mencapai tujuan yang ditetapkan setiap bidang studi.

Pendapat lain dikemukakan Sudjana (2009 : 3) bahwa prestasi belajar merupakan perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangkan, menurut Hamalik (2001 : 45) prestasi belajar adalah perubahan perilaku setelah menerima pelajaran. Perubahan perilaku yang dimaksud dapat berwujud perilaku yang tampak (*overt behavior*) atau perilaku yang tidak tampak (*innert behavior*). Perubahan perilaku yang diperoleh dari prestasi belajar bersifat permanen, sehingga pada suatu waktu perilaku tersebut dapat dipergunakan untuk merespon stimulus yang sama atau hampir sama.

Sejalan dengan hal tersebut, Tu'u (2004 : 75) mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan/keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai. Jadi prestasi belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari segi kognitif, karena aspek ini yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian prestasi belajar siswa. Prestasi belajar (Tu'u, 2004:76) dapat dirumuskan menjadi beberapa pengertian yaitu (1) Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas atau kegiatan pembelajaran di sekolah, (2) Prestasi belajar siswa dinilai aspek kognitifnya karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesa, dan evaluasi, (3) Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai dan angka nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.

Pengertian dari Departemen Pendidikan Nasional (2003 : 3), tentang prestasi belajar siswa adalah kemampuan yang utuh yang mencakup kemampuan kognitif, psikomotor, dan afektif atau perilaku. SMA Negeri 1 Klirong menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan. Pedoman penilaian yang digunakan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2007. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan yaitu:

1. Ulangan adalah proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan, melakukan perbaikan pembelajaran, dan menentukan keberhasilan belajar peserta didik.
2. Ulangan harian adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar atau lebih.
3. Ulangan tengah semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8-9 minggu kegiatan pembelajaran. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh KD pada periode tersebut.
4. Ulangan akhir semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua KD pada semester tersebut.

5. Ulangan kenaikan kelas adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik di akhir semester genap untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester genap pada satuan pendidikan yang menggunakan sistem paket.
6. Ujian sekolah/madrasah adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk memperoleh pengakuan atas prestasi belajar dan merupakan salah satu persyaratan kelulusan dari satuan pendidikan. Mata pelajaran yang diujikan adalah mata pelajaran kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak diujikan dalam ujian nasional dan aspek kognitif dan/atau psikomotorik kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia serta kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian yang akan diatur dalam POS Ujian Sekolah/Madrasah.
7. Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik pada beberapa mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka menilai pencapaian Standar Nasional Pendidikan.

Dari beberapa pengertian para ahli serta menurut Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang berupa kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru. Prestasi belajar tersebut dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain motivasi belajar, cara belajar serta pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran.

2.2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor. Dimiyati dan Mudjiono (2006 : 239) mengemukakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu: (1) Sikap terhadap belajar, (2) Motivasi belajar, (3) Konsentrasi belajar, (4) Mengolah bahan ajar, (5) Menyimpan perolehan hasil belajar, (6) Menggali hasil belajar yang tersimpan, (7) Kemampuan berprestasi atau unjuk hasil kerja, (8) Rasa percaya diri siswa, (9) Intelegensi dan keberhasilan belajar, (10) Kebiasaan belajar/cara belajar, (11) Cita-cita siswa, (12) Guru sebagai pembina belajar, (13) Prasarana dan sarana pembelajaran serta pemanfaatannya, (14) Kebijakan penilaian, (15) Lingkungan sosial siswa di sekolah dan (16) Kurikulum sekolah.

Menurut Tu'u (2004 : 76-81) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Faktor Kecerdasan

Intelegensi atau sering diartikan kecerdasan merupakan kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan seseorang. Biasanya kecerdasan hanya dianggap sebagai kemampuan rasional matematis.

2. Faktor Minat dan Perhatian

Minat adalah kecenderungan yang besar terhadap sesuatu. Perhatian adalah melihat dan mendengar dengan baik dan teliti terhadap sesuatu. Seseorang yang telah memiliki minat terhadap satu pelajaran tertentu cenderung untuk memperhatikannya dengan baik. Minat dan perhatian yang tinggi itu akan memberi dampak yang baik terhadap prestasi belajar.

3. Faktor Motivasi

Motivasi merupakan pendorong atau pemberi semangat untuk memperoleh kesuksesan. Motivasi yang kuat dapat membuat seseorang sanggup bekerja ekstra keras untuk mencapai sesuatu.

4. Faktor Cara Belajar

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi juga oleh cara belajar siswa. Cara belajar yang efisien memungkinkan mencapai prestasi lebih tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien.

5. Faktor Lingkungan Keluarga

Sebagian waktu seorang siswa berada dirumah. Orangtua dan adik-kakak siswa adalah orang yang paling dekat dengan dirinya. Oleh karena itu, keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh prestasi.

6. Faktor Lingkungan Sekolah

Sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan dalam memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa. Yang termasuk faktor lingkungan sekolah antara lain guru, sarana prasarana pembelajaran, kurikulum dan lain sebagainya.

Selanjutnya menurut Slameto (2010 : 54) ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu :

(1) Faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar.

Faktor ini meliputi tiga faktor yaitu (a) Faktor Jasmaniah, antara lain faktor kesehatan dan cacat tubuh, (b) Faktor Psikologis, antara lain intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan dan (c) Faktor Kelelahan, antara lain kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

(2) Faktor yang ada di luar individu, dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu :

(a) Faktor Keluarga terdiri atas cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua, latar belakang kebudayaan, (b) Faktor Sekolah terdiri atas metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi antar siswa, disiplin sekolah, pelajaran, dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, sarana prasarana, metode belajar dan tugas rumah, dan (c) Faktor Masyarakat terdiri atas kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat, media massa.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor-faktor tersebut tidak berdiri sendiri tapi saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar. Dari berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang ada tersebut, dalam penelitian ini yang berpengaruh dalam prestasi belajar siswa adalah motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran merupakan beberapa faktor penting yang menentukan prestasi belajar siswa. Motivasi belajar yang tinggi akan meningkatkan prestasi belajar dicapai siswa. Cara belajar yang baik akan meningkatkan prestasi belajar siswa serta pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran yang baik pula akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu antara motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran mempunyai hubungan yang erat dengan prestasi belajar.

2.2.3. Prestasi Belajar Ekonomi SMA

Prestasi belajar ekonomi merupakan prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dengan kegiatan belajar yang efektif di sekolah yaitu setelah siswa mempelajari mata pelajaran ekonomi yang diberikan oleh guru untuk mencapai tujuan pelajaran ekonomi. Mata pelajaran Ekonomi mempelajari tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan/atau distribusi. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran ini dibatasi dan difokuskan kepada fenomena empirik ekonomi yang ada disekitar peserta didik, sehingga peserta didik dapat merekam peristiwa ekonomi yang terjadi disekitar lingkungannya dan mengambil manfaat untuk kehidupannya yang lebih baik. Mata pelajaran ini diberikan pada kelas X, XI, dan XII. Standar Kompetensi (SK) Mata Pelajaran Ekonomi yang harus dikuasai siswa kelas XI adalah:

1. Memahami ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
2. Memahami APBN dan APBD
3. Mengenal pasar modal
4. Memahami perekonomian terbuka
5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

Penilaian prestasi belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Klirong didasarkan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan. Untuk Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Klirong adalah 78,00.

Prestasi belajar ekonomi SMA yang dicapai oleh peserta didik dari proses belajar mata pelajaran ekonomi yang terdiri dari beberapa Kompetensi Dasar (KD) tersebut memiliki beberapa indikator. Indikator prestasi belajar ekonomi siswa SMA yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI nomor 20 tahun 2007. Indikator-indikator tersebut adalah sebagai berikut :

1. Ulangan Harian adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih.
2. Ulangan Tengah Semester (UTS) adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8-9 minggu kegiatan pembelajaran. Cakupan ulangan tengah semester meliputi seluruh indikator yang mempresentasikan seluruh Kompetensi Dasar (KD) pada periode tersebut.
3. Ulangan Akhir Semester (UAS) adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan ulangan akhir semester meliputi seluruh indikator yang mempresentasikan semua Kompetensi Dasar (KD) pada semester tersebut.

Pemilihan indikator tersebut, dikarenakan pengukuran prestasi belajar siswa menggunakan nilai akhir semester genap. Sedangkan untuk kriteria perhitungan nilai akhir semester ditentukan sesuai peraturan lembaga pendidikan yang bersangkutan yaitu SMA Negeri 1 Klirong.

SMA Negeri 1 Klirong menggunakan penilaian terhadap mata pelajaran Ekonomi berupa ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Berdasarkan penjelasan diatas maka prestasi belajar berfungsi sebagai dokumen yang dapat digunakan untuk mengetahui informasi lebih dalam tentang prestasi belajar peserta didik tersebut. Sesuai dengan Pedoman penilaian yang digunakan dalam KTSP berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.20 Th 2007 maka indikator pengukuran prestasi belajar untuk mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong diambil dari rata-rata nilai ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester genap.

Dari uraian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa Prestasi Belajar Ekonomi SMA adalah hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik SMA setelah mengikuti kegiatan proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi, yang diwujudkan dalam bentuk penguasaan kemampuan, sikap, pengetahuan maupun keterampilan memahami dan menguasai kompetensi dasar yang telah ditentukan pada pelajaran ekonomi serta diukur melalui ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

Selanjutnya prestasi belajar ekonomi SMA dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut ada yang berasal dari dalam diri siswa dan ada yang dari luar diri siswa, faktor-faktor tersebut diantaranya adalah motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran. Motivasi belajar dalam penelitian ini menjadi salah satu variabel independen yang mempengaruhi variabel prestasi belajar ekonomi SMA.

2.3 Motivasi Belajar

2.3.1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku (Uno, 2010: 23). Menurut Sardiman (2011 : 75) motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai. Motivasi belajar merupakan keinginan atau dorongan untuk belajar.

Perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Dimiyati dan Mudjiono (2006 : 80) juga mengemukakan definisi motivasi belajar sebagai kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar atau dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia (perilaku belajar).

Berdasarkan beberapa pengertian, disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah kekuatan untuk melakukan kegiatan belajar karena didorong oleh keinginannya untuk memenuhi kebutuhan dari dalam dirinya ataupun yang datang dari luar. Siswa pada dasarnya termotivasi untuk melakukan suatu aktivitas belajar karena ingin mendapatkan pengetahuan. Ada juga siswa yang termotivasi untuk belajar dalam rangka memperoleh penghargaan seperti: nilai, tanda penghargaan atau pujian guru.

2.3.2. Pentingnya Motivasi Dalam Belajar

Pada kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Motivasi berperan khas untuk menumbuhkan gairah, minat, dan semangat untuk belajar. Memberikan motivasi kepada seorang siswa berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu (Sardiman, 2011 : 77).

Dimiyati dan Mudjiono (2006 : 80-81) menjelaskan ada tiga komponen utama dalam motivasi, yaitu kebutuhan, dorongan, dan tujuan. Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang dimiliki dengan apa yang ia harapkan. Kemudian dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Sedangkan tujuan adalah hal yang ingin dicapai oleh seorang individu. Tujuan tersebut mengarahkan perilaku individu dalam hal perilaku belajar.

Motivasi belajar penting bagi siswa. Dimiyati dan Mudjiono (2006 : 85) mengemukakan beberapa pentingnya motivasi belajar bagi siswa, antara lain : (1) Menyadarkan kedudukan pada awal, proses, dan hasil akhir yang diperoleh dari belajar, (2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya, (3) Mengarahkan kegiatan belajar, (4) Membesarkan semangat belajar, serta (5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar.

2.3.3. Fungsi Motivasi

Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin tinggi motivasinya akan semakin tinggi kesuksesan, aktif, konsentrasi tertuju pada pelajaran, giat membaca untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Sebaliknya, mereka yang motivasinya rendah tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, konsentrasinya tidak tertuju pada pelajaran, suka mengganggu kelas, sering meninggalkan pelajaran, akibatnya mengalami kesulitan belajar. Jadi, motivasi yang berfungsi sebagai pendorong ini mempengaruhi sikap apa yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka belajar (Djamarah, 2008 : 157).

Menurut Sardiman (2011 : 85), terdapat tiga fungsi motivasi, yaitu:

1. Mendorong manusia berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, kearah tujuan yang hendak dicapai. Sehingga motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Selain itu motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik.

2.3.4. Sifat Motivasi

Menurut Dimiyati dan Mujiono (2006 : 90) motivasi seseorang dapat bersumber dari dalam diri individu (motivasi intrinsik) dan dari luar dirinya (motivasi ekstrinsik).

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tumbuh dari dalam diri siswa dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Dalam aktivitas belajar, motivasi intrinsik sangat diperlukan terutama belajar sendiri. Seseorang yang tidak mempunyai motivasi intrinsik sulit sekali melakukan aktivitas belajar terus menerus. Seseorang yang memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam belajar. Keinginan itu dilatarbelakangi oleh pemikiran yang positif, bahwa mata pelajaran yang dipelajari sekarang akan dibutuhkan kini dan di masa yang akan datang. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan bermotivasi mempelajarinya.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik. Motivasi ini timbul akibat pengaruh dari luar individu, karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain, sehingga dengan kondisi yang sedemikian akhirnya ia mau belajar. Misalnya seseorang mau belajar karena ia disuruh orang tuanya agar mendapat peringkat pertama. Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada di luar perbuatan yang dilakukannya.

2.3.5. Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Dimiyati dan Mudjiono (2006 : 97-100) mengemukakan unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Cita-cita atau aspirasi siswa

Dilihat dari segi emansipasi kemandirian, keinginan yang terpuaskan dapat memperbesar semangat belajar. Dari segi pembelajaran, penguatan dengan hadiah atau juga dengan hukuman akan dapat mengubah keinginan menjadi kemauan, dan kemudian kemauan menjadi cita-cita.

2. Kondisi siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan kondisi rohani mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit, lapar, atau marah-marah akan mengganggu perhatian belajar dan sebaliknya.

3. Kondisi lingkungan siswa

Berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, dan kehidupan kemasyarakatan. Kondisi lingkungan sekolah yang sehat, kerukunan hidup, ketertiban pergaulan perlu dipertinggi mutunya, dengan lingkungan yang aman, tertib, dan indah maka motivasi belajar mudah diperkuat.

4. Upaya guru dalam membelajarkan siswa

Terjadi di sekolah dan diluar sekolah seperti menyelenggarakan tertib sekolah, membina disiplin belajar, membina tertib pergaulan, membina tertib lingkungan sekolah. Upaya pembelajaran guru di luar sekolah meliputi guru menjalin kerjasama paedagogi dengan pusat-pusat pendidikan seperti keluarga, agama, dan pusat pendidikan pemuda lain.

2.3.6. Indikator Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar menurut Uno (2014 : 23) adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan kuat dapat terlihat dari tingkah laku belajarnya. Ciri-ciri motivasi belajar menurut Sardiman (2011:83) meliputi:

- a. Tekun menghadapi tugas
(dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- b. Ulet menghadapi kesulitan belajar (tidak lekas putus asa).
Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah diraih)
- c. Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran
Menunjukkan minat dan kesenangan terhadap mata pelajaran yang dipelajari.
- d. Lebih senang bekerja mandiri
Senang mengerjakan pekerjaan sendiri dan puas akan hasil pekerjaannya
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
(hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- h. Senang mencari dan memecahkan soal-soal

Peneliti memilih indikator motivasi belajar menurut Sardiman (2011 : 83), karena dianggap sesuai dengan kondisi motivasi belajar siswa SMA dan merupakan ciri-ciri motivasi yang ada dalam diri seseorang. Berdasarkan observasi awal pada tanggal 19-24 Januari 2015, informasi terkait motivasi belajar siswa Ekonomi kelas XI IPS SMA Neger 1 Klirong Kebumen yang diterima dari guru mengampu mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Neger 1 Klirong Kebumen (Siti Fatimah, S.E), menjelaskan bahwa ciri-ciri pada motivasi belajar siswa-siswa tersebut yang lebih dominan adalah mereka cenderung tekun mengerjakan tugas, tidak mudah putus asa, menunjukkan minat pada mata pelajaran ekonomi, senang bekerja mandiri, dan senang memecahkan soal-soal ekonomi. Ciri-ciri tersebut merupakan ciri-ciri motivasi belajar menurut Sardiman pada point ke 1,2,3,4 dan point ke 8. Sedangkan untuk ciri-ciri menurut Sardiman yang lain tidak terlalu dominan pada siswa Ekonomi kelas XI IPS SMA Neger 1 Klirong Kebumen.

Berdasarkan informasi tersebut, maka kedelapan ciri-ciri motivasi belajar menurut Sardiman tidak semua dijadikan indikator dalam penelitian ini untuk mengukur variabel motivasi belajar. Indikator yang diambil dalam penelitian ini hanya lima indikator saja, dengan alasan berdasarkan informasi diatas yaitu merupakan ciri-ciri yang lebih dominan yang ada pada diri siswa-siswa tersebut, selain itu lima indikator tersebut sudah dapat mewakili untuk mengukur variabel motivasi belajar. Sehingga lima indikator motivasi belajar dalam penelitian ini adalah:

1. Tekun menghadapi tugas
(Dapat bekerja terus dalam waktu lama, bersungguh sungguh menyelesaikan pekerjaan, tidak berhenti sebelum selesai).
2. Ulet menghadapi kesulitan /tidak lekas putus asa.
(Tidak perlu dorongan dari luar untuk berprestasi atau tidak cepat merasa puas dengan prestasi yang telah dicapai).
3. Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran/bermacam-macam masalah.
(Menunjukkan kesukaan kepada suatu hal seperti masalah dalam soal, senang mengerjakan pekerjaan sendiri dan puas akan hasil pekerjaannya)
4. Lebih Senang Bekerja Mandiri.
(Melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan, tanpa bergantung orang lain, puas dengan apa yang dikerjakannya sendiri).
5. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.
Senang mengerjakan soal-soal, tidak berhenti sebelum mendapatkan jawaban yang benar.

Motivasi belajar merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa SMA, selanjutnya faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa SMA, salah satunya adalah cara belajar. Motivasi belajar dan cara belajar, keduanya merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa yang berasal dari diri siswa itu sendiri. Ketika siswa telah termotivasi untuk belajar, maka dia akan memilih dan menerapkan cara untuk proses belajar agar mencapai tujuan

2.4 Cara Belajar

2.4.1. Pengertian Cara Belajar

Cara belajar pada dasarnya merupakan satu cara atau strategi belajar yang diterapkan siswa, hal ini sesuai dengan pendapat Gie (2002 : 48) yang mengemukakan bahwa cara belajar adalah rangkaian kegiatan yang dilaksanakan dalam usaha belajarnya. Hamalik (2001 : 38) secara lebih jelas mengemukakan bahwa cara belajar adalah kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan situasi belajarnya, misalnya kegiatan-kegiatan dalam mengikuti pelajaran, menghadapi ulangan/ujian dan sebagainya. Cara belajar siswa adalah kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan siswa pada situasi belajar tertentu, kegiatan-kegiatan tersebut merupakan pencerminan usaha belajar yang dilakukannya. Cara belajar merupakan sebuah masalah yang dihadapi oleh setiap siswa dan wajib diatasi dengan baik agar tidak merintangi suksesnya belajar. Selanjutnya, cara belajar atau dapat disebut juga metode belajar menurut Djamarah dan Zain (2006 : 44) adalah cara yang dilakukan dalam kegiatan belajar. Penentuan cara belajar memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh korelevansi penggunaan suatu cara atau metode yang tepat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Sedangkan menurut Slameto (2010 : 82) cara belajar adalah langkah atau jalan yang harus dilalui dalam belajar untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan keterampilan. Banyak anak didik gagal atau tidak mendapat hasil yang baik dalam pelajarannya karena mereka tidak mengetahui cara-cara belajar yang efektif.

Dari beberapa pendapat dan uraian diatas, dapat ditarik suatu pengertian bahwa yang dimaksud dengan cara belajar adalah jalan yang ditempuh atau cara yang dipergunakan seseorang dalam kaitannya dengan kegiatan belajar. Cara belajar dapat dilihat dari perilaku yang merupakan kegiatan seseorang dalam usaha menyelesaikan atau mencapai suatu tujuan yang akan mempengaruhi hasil belajar yang dicapai baik secara kualitas maupun secara kuantitas.

2.4.2. Cara-Cara Belajar

Cara-cara belajar menurut Gie (2002 : 20-21), yaitu:

1. Keterampilan pokok merupakan dasar yang perlu dikuasai untuk melakukan studi. Kelompok keterampilan ini meliputi kemampuan-kemampuan membaca, menulis dan berbahasa.
2. Keterampilan akademik menyangkut persyaratan akademik, yang meliputi kemampuan-kemampuan mengikuti pelajaran, membuat catatan, memakai perpustakaan dan menempuh ujian.
3. Keterampilan pendukung menunjang tercapainya sukses dalam studi, yang meliputi kemampuan konsentrasi, menghafal, mengelola waktu dan mengatur diri. Misalnya, tanpa kemampuan konsentrasi seorang siswa tidak bisa membaca buku dan mengikuti pelajaran secara baik.
4. Keterampilan khusus adalah keterampilan yang khusus dipersyaratkan pada peserta didik dalam penyelesaian studi yang ditempuhnya. Misalnya, melakukan penelitian, praktek, studi ilmu khusus (misalnya ilmu bedah dalam kedokteran, ilmu perpajakan dalam akuntansi) dan berpikir kreatif sebagai suatu kemampuan khusus yang dipersyaratkan bagi mahasiswa yang unggul.

Slameto (2010 : 82-87) juga berpendapat bahwa cara belajar adalah cara yang harus dilalui untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan. Menurutnya cara-cara belajar yang dilakukan siswa meliputi:

(1) Cara membuat jadwal dan pelaksanaannya

Cara membuat jadwal menurut Slameto adalah memperhitungkan waktu setiap hari untuk semua keperluannya, menyelidiki dan menentukan waktu-waktu yang tersedia setiap hari, merencanakan penggunaan belajar itu dengan cara menetapkan jenis-jenis mata pelajaran dan urutan yang harus dipelajari, menyelidiki waktu yang dapat dipergunakan untuk mempelajari pelajaran yang dianggap sulit, pelajaran yang dianggap mudah di pelajari pada waktu yang lainnya, berhemat dengan waktu.

(2) Cara Membaca dan Membuat Catatan

Membaca besar pengaruhnya terhadap belajar. Hampir sebagian besar belajar adalah membaca. Agar dapat belajar dengan baik maka perlulah membaca dengan baik pula, kerana membaca adalah alat belajar. Metode membaca antara laen metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*).

Membuat catatan besar pengaruhnya dalam belajar. Catatan yang baik dan lengkap, rapi, teratur, akan menambah semangat karena tidak terjadi kebosanan dalam membaca. Catatan harus dibuat ringkas, tidak semua yang dikatakan guru di catat, tetapi diambil intinya saja. Tulisan harus jelas dan teratur agar mudah dibaca dan dipelajari.

(3) Cara Mengulang bahan pelajaran

Mengulang besar pengaruhnya terhadap belajar karena adanya pengulangan bahan belum begitu dikuasai serta mudah terlupakan akan dapat tetap dalam otak bahkan lebih penting adalah mempelajari kembali pelajaran yang sudah diajari. Cara ini dapat ditempuh dengan cara membuat ringkasan, kemudian mengulang cukup belajar dari ringkasan ataupun juga dapat dari mempelajari ringkasan ataupun juga dapat mempelajari soal jawab yang sudah pernah dibuat.

(4) Cara Melakukan Konsentrasi

Konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan mengesampingkan hal lainnya yang tidak berhubungan. Dalam belajar konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap mata pelajaran dengan mengesampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan belajar. Jika seseorang mengalami kesulitan konsentrasi maka jelas belajarnya akan sia-sia, karena hanya akan membuang tenaga, waktu dan biaya saja. Seorang yang dapat belajar dengan baik adalah mereka yang dapat berkonsentrasi dengan baik, dengan kata lain harus memiliki kebiasaan untuk memusatkan pikiran.

(5) Cara Mengerjakan tugas

Salah satu prinsip belajar adalah ulangan dan latihan, sejalan dengan pendapat yang mengatakan bahwa mengerjakan tugas dapat berupa pengerjaan tes atau ulangan atau ujian yang diberikan guru, serta membuat atau mengerjakan latihan yang ada di dalam buku ataupun soal-soal buatan sendiri atau pekerjaan rumah. Jika siswa mempunyai kebiasaan melatih diri mengerjakan tugas dengan disiplin, maka siswa tersebut tidak akan terlalu kesulitan dalam belajarnya.

Menurut Sudjana (2014 : 165), cara belajar yang baik harus dilaksanakan oleh siswa sehingga belajar akan lebih bermakna serta tercapainya tujuan belajar yaitu memperoleh hasil belajar sesuai dengan harapan. Beberapa hal yang harus diperhatikan untuk menunjang terjadinya cara belajar yang baik, yaitu:

1) Cara Mengikuti Pelajaran

Cara mengikuti pelajaran antara lain membaca dan mempelajari materi yang telah lalu dan materi selanjutnya mencatat hal yang tidak jelas untuk ditanyakan pada guru, memeriksa keperluan belajar sebelum berangkat, konsentrasi saat guru menerangkan, mencatat pokok-pokok materi.

2) Cara Belajar Mandiri Di Rumah

Cara belajar mandiri antara lain mempelajari kembali catatan, membuat pertanyaan dan berlatih menjawabnya sendiri, menanyakan hal yang kurang jelas, belajar pada waktu yang memungkinkan.

3) Cara Belajar Kelompok

Cara belajar kelompok antara lain memilih teman yang cocok, membahas persoalan satu persatu, menulis kesimpulan diskusi.

4) Cara Mempelajari Buku Pelajaran

Cara mempelajari buku pelajaran antara lain dengan membaca bahan tersebut, memberitanda pada bahan yang diperlukan, membuat pertanyaan.

5) Cara Menghadapi Ujian/ Ulangan/ Tes

Cara menghadapi ujian antara lain dengan memperkuat kepercayaan diri, membaca pertanyaan dengan mengingat jawabannya, mendahulukan menjawab pertanyaan yang lebih mudah, memeriksa jawaban sebelum diserahkan.

2.4.3. Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Cara Belajar

Belajar sebagai proses atau aktivitas yang diisyaratkan oleh banyak sekali hal-hal atau faktor-faktor. Menurut Suryabrata (2006 : 233) adapun faktor-faktor yang berpengaruh terhadap cara belajar adalah:

1. Faktor dari dalam diri siswa meliputi:

(a.) Faktor psikis yaitu: IQ, kemampuan belajar, motivasi belajar, sikap dan perasaan, minat dan kondisi akibat keadaan sosiokultural, (b) Faktor fisiologis yaitu: 1). Keadaan jasmani, hal tersebut melatarbelakangi aktivitas belajar, keadaan jasmani yang segar akan lain pengaruhnya dengan keadaan jasmani yang kurang segar, 2). Keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu.

2. Faktor dari luar diri siswa meliputi:

(a.) Faktor pengatur belajar mengajar di sekolah yaitu kurikulum, disiplin sekolah, fasilitas belajar, pengelompokan siswa, (b.) Faktor-faktor sosial di sekolah yaitu sistem sekolah, status sosial siswa, interaksi guru dengan siswa, (c.) Faktor situasional yaitu keadaan sosial ekonomi, keadaan waktu dan tempat, dan lingkungan.

Selanjutnya, Rusyan (2007 : 24) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses cara belajar, yaitu: (a) Bahan atau hal yang harus dipelajari, yaitu banyaknya bahan dan tingkat kesulitan bahan akan mempengaruhi hasil belajar siswa, (b) Faktor lingkungan, baik lingkungan alam maupun sosial, (c) Sarana dan prasarana belajar, serta (d) Kondisi individu siswa, yang meliputi kondisi fisikologis berupa keadaan jasmani dan kondisi psikologis yang berupa perhatian, intelegensi, bakat dan sebagainya.

2.4.4. Indikator Cara Belajar

Indikator dalam penelitian ini adalah menurut Sudjana (2014 : 165) peneliti memilih indikator tersebut karena indikator-indikator ini mencakup secara menyeluruh mengenai cara-cara belajar yang secara umum biasa dilakukan siswa SMA, sehingga akan dapat mengukur dengan lebih tepat variabel cara belajar.

Indikator Cara Belajar tersebut adalah :

1. Cara Mengikuti Pelajaran

Cara mengikuti pelajaran meliputi membaca dan mempelajari materi yang lalu dan materi selanjutnya, mencatat hal yang tidak jelas untuk ditanyakan, memeriksa keperluan belajar sebelum berangkat, konsentrasi, mencatat materi.

2. Cara Belajar Mandiri Di Rumah

Cara belajar mandiri antara lain mempelajari kembali catatan hasil pelajaran di sekolah, membuat pertanyaan dan berlatih menjawabnya sendiri, menanyakan hal yang kurang jelas, belajar pada waktu yang memungkinkan.

3. Cara Belajar Kelompok

Cara belajar kelompok meliputi membahas soal, menulis kesimpulan diskusi.

4. Cara Mempelajari Buku Pelajaran

Cara mempelajari buku pelajaran antara lain dengan menentukan bahan yang ingin diketahui, membaca bahan, memberitanda, membuat pertanyaan .

5. Cara Menghadapi Ujian/ Ulangan/ Tes

Cara menghadapi ujian antara lain dengan membaca pertanyaan, mendahulukan menjawab pertanyaan yang lebih mudah, memeriksa jawaban sebelum diserahkan.

2.5 Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

2.5.1. Pengertian Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran memiliki makna yakni proses atau cara untuk mendapatkan hasil yang dicapai dengan mempergunakan secara optimal sarana prasarana pembelajaran yang ada. Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran merupakan faktor penting dalam proses belajar mengajar. Mulyasa (2004 : 49) menegaskan bahwa sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, dan alat-alat media pengajaran. Sedangkan yang dimaksud prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, seperti halaman, kebun dan halaman sekolah, tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti halaman sekolah untuk lapangan olahraga, komponen tersebut merupakan sarana pendidikan. Selanjutnya menurut Bafadal (2004 : 2) sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan, perabot, dan kelengkapan dasar baik yang secara langsung maupun secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses belajar di sekolah. Dan prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Lingkungan yang menyenangkan, ruang kelas yang luas dan suasana kelas yang kondusif disertai fasilitas yang memadai menyebabkan timbulnya motivasi untuk belajar sehingga proses belajar dapat berjalan efektif.

Sedangkan berdasarkan Permendiknas No 24 Tahun 2007, pengertian sarana adalah perlengkapan pembelajaran yang dapat dipindah-pindah. Dan prasarana adalah fasilitas dasar untuk menjalankan fungsi sekolah/madrasah. Setiap satuan pendidikan formal dan non-formal harus menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik (Depdiknas, 2003 : pasal 45). Seperti yang diungkapkan Slameto (2010 : 28) bahwa syarat keberhasilan belajar salah satunya adalah belajar memerlukan sarana prasarana yang cukup, sehingga siswa dapat belajar dengan tenang. Proses belajar akan semakin sukses apabila ditunjang dengan sarana prasarana pembelajaran yang memadai disertai dengan sarana prasarana tersebut pemanfaatan yang optimal .

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran adalah proses atau cara untuk mendapatkan hasil atau prestasi belajar dengan mempergunakan secara optimal sarana prasarana yang ada yaitu sarana pembelajaran berupa peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran serta prasarana pembelajaran adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, seperti halaman, kebun, dan taman, dan sekolah, tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti taman sekolah dan halaman sekolah.

2.5.2. Standar Pelayanan Sarana Prasarana Pembelajaran SMA

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 24 Tahun 2007 tentang sarana prasarana sekolah/madrasah pendidikan umum, mencakup kriteria minimum sarana yang terdiri dari perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, teknologi, informasi dan komunikasi, serta perlengkapan lain yang wajib dimiliki oleh setiap sekolah/madrasah. Kemudian kriteria minimum prasarana yang terdiri dari lahan bangunan, ruang-ruang, dan instalasi daya dan jasa yang wajib dimiliki oleh setiap sekolah/madrasah.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 24 Tahun 2007 menyatakan bahwa terdapat beberapa istilah mengenai sarana dan prasarana pembelajaran, antara lain:

1. Sarana adalah perlengkapan pembelajaran yang dapat dipindah-pindah.
2. Prasarana adalah fasilitas dasar untuk menjalankan fungsi sekolah.
3. Perabot adalah sarana pengisi ruang.
4. Peralatan pendidikan adalah sarana yang secara langsung digunakan untuk pembelajaran.
5. Media pendidikan adalah peralatan pendidikan yang digunakan untuk membantu komunikasi dalam pembelajaran.
6. Buku adalah karya tulis yang diterbitkan sebagai sumber belajar.
7. Buku teks pelajaran adalah buku yang menjadi pegangan siswa/guru.
8. Buku pengayaan adalah buku memperkaya pengetahuan siswa/guru.
9. Buku referensi adalah buku rujukan untuk mencari informasi atau data.
10. Sumber belajar lainnya adalah sumber informasi dalam bentuk selain buku meliputi jurnal, majalah, surat kabar, poster, situs (*website*).

11. Bahan habis pakai adalah barang yang digunakan waktu relatif singkat.
12. Perlengkapan lain adalah alat mesin kantor dan peralatan tambahan yang digunakan untuk mendukung fungsi sekolah/madrasah.
13. Teknologi informasi dan komunikasi adalah perangkat keras/lunak, berkaitan dengan akses dan pengelolaan informasi dan komunikasi.
14. Lahan adalah bidang permukaan tanah yang di atasnya terdapat prasarana sekolah meliputi bangunan, lahan praktek, pertamanan.
15. Bangunan adalah gedung yang digunakan untuk menjalankan fungsi sekolah/madrasah.
16. Ruang kelas adalah ruang pembelajaran teori dan praktek yang tidak memerlukan peralatan khusus.
17. Ruang perpustakaan adalah ruang untuk menyimpan dan memperoleh informasi dari berbagai jenis bahan pustaka.
18. Ruang laboratorium adalah ruang untuk pembelajaran secara praktek yang memerlukan peralatan khusus.
19. Ruang pimpinan adalah ruang pimpinan melakukan pengelolaan.
20. Ruang guru adalah ruang untuk guru bekerja di luar kelas, beristirahat, dan menerima tamu.
21. Ruang tata usaha adalah ruang pengelolaan administrasi sekolah.
22. Ruang konseling adalah ruang untuk siswa mendapatkan layanan konseling dari konselor berkaitan dengan pengembangan karir .
23. Ruang UKS adalah ruang untuk menangani peserta didik yang mengalami gangguan kesehatan dini dan ringan di sekolah/madrasah.

24. Tempat beribadah adalah tempat warga sekolah/madrasah melakukan ibadah yang diwajibkan oleh setiap agama pada waktu sekolah.
25. Ruang organisasi kesiswaan adalah ruang untuk melakukan kegiatan kesekretariatan pengelolaan organisasi peserta didik.
26. Jamban adalah ruang untuk buang air besar dan/atau kecil.
27. Gudang adalah ruang untuk menyimpan peralatan pembelajaran di luar kelas, peralatan tidak/belum berfungsi, dan arsip sekolah/madrasah.
28. Ruang sirkulasi adalah ruang penghubung antar bangunan sekolah.
29. Tempat berolahraga adalah ruang terbuka atau tertutup dilengkapi dengan sarana untuk melakukan pendidikan jasmani dan olah raga.

2.5.3. Macam-macam Sarana Prasarana Pembelajaran

Sarana Prasarana Pembelajaran yang perlu tersedia di suatu sekolah, beragam macamnya. Menurut Bafadal (2004 : 2) Sarana Prasarana Pembelajaran dikelompokkan menjadi :

1. Sarana pembelajaran

Adalah semua perangkat peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah.

(1) Ditinjau dari Habis Tidaknya Dipakai, meliputi (1) Sarana pendidikan yang habis dipakai adalah seperti kapur tulis, spidol, penghapus dan sapu, (2) Sarana Pendidikan yang Tahan Lama seperti bangku, kursi, komputer.

(2) Ditinjau dari Bergerak Tidaknya Pada Saat Digunakan, antara lain (a) Sarana Pendidikan yang Bergerak adalah Sarana pendidikan yang bisa digerakkan atau dipindah sesuai dengan kebutuhan pemakainnya, seperti lemari arsip, bangku,

dan kursi, (b) Sarana Pendidikan yang Tidak Bergerak adalah Semua sarana pendidikan yang tidak bisa atau relatif sangat sulit untuk dipindahkan, seperti tanah, bangunan, seumur dan menara, serta saluran air dari PDAM yang relatif tidak mudah untuk dipindahkan ke tempat-tempat tertentu.

(3) Ditinjau dari Hubungannya dengan Proses Belajar Mengajar, antara lain (a) Sarana pendidikan yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar seperti kapur tulis, spidol (alat pelajaran). Alat peraga, alat praktik, dan media/sarana pendidikan lainnya yang digunakan guru dalam mengajar, (b) Sarana pendidikan yang secara tidak langsung berhubungan dengan proses belajar mengajar, seperti lemari arsip di kantor.

5. Prasarana pembelajaran

Adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Adapun Prasarana pembelajaran di sekolah diklasifikasikan menjadi:

(1) Prasarana pendidikan yang secara langsung dimanfaatkan untuk proses belajar mengajar, seperti ruang teori, ruang praktek, perpustakaan, laboratorium, (2) Prasarana sekolah yang keberadaannya tidak digunakan untuk PBM, tetapi secara langsung sangat menunjang terjadinya proses PBM. Beberapa contoh diantaranya adalah ruang kantor, kantin sekolah, kamar kecil, ruang UKS, ruang guru, ruang kepala sekolah, dan tempat parkir kendaraan.

Selanjutnya menurut Sanjaya (2007 : 23-26), ada beberapa macam sarana prasarana pembelajaran. Sarana prasarana pembelajaran tersebut dibedakan menjadi 3 macam yaitu :

1. Sarana Prasarana Pembelajaran Primer

Adalah Sarana prasarana yang harus ada dalam Proses Belajar Mengajar. Contohnya adalah ruang belajar, buku pelajaran, buku tulis, meja dan kursi, papan tulis (hitam/putih), penghapus, alat tulis (kapur/spidol), lampu penerangan.

2. Sarana Prasarana Pembelajaran Sekunder

Adalah Sarana prasarana yang dapat digunakan untuk lebih mempermudah terlaksananya Proses Belajar Mengajar. Sarana prasarana ini banyak berhubungan dengan jenis dan sifat mata pelajaran. Contohnya antara lain alat hitung/kalkulator, peta/globe, alat peraga, alat olahraga, lembar kerja siswa.

3. Sarana Prasarana Pembelajaran Tersier

Adalah Media belajar lain yang digunakan untuk lebih memudahkan proses belajar mengajar, bahkan dapat digunakan untuk membantu memberikan penerangan terhadap hal-hal yang tidak dapat diterangkan dengan sarana prasarana lain. Yang termasuk sarana prasarana pembelajaran tersier adalah OHP, Video Tape, Komputer multimedia, LCD.

2.5.4. Fungsi Sarana Prasarana Pembelajaran

Sarana Prasarana Pembelajaran memiliki fungsi yang penting dalam membantu proses belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Menurut Sardiman (2003 : 20) fungsi atau kegunaan Sarana Prasarana Pembelajaran secara umum adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (hanya dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka)

Adanya sarana prasarana pembelajaran mempermudah untuk menjelaskan penyajian pesan misal, peralatan pembelajaran akan mempermudah guru untuk menerangkan materi tanpa terlalu banyak menjelaskan.

2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera

Dengan adanya sarana prasarana pembelajaran akan mengefektifkan proses belajar mengajar yang singkat di sekolah, serta tempat yang terbatas.

3. Menggunakan media atau sarana pendekatan secara tetap dan bervariasi dapat mengatasi sikap positif anak didik. Dengan adanya sarana prasarana pembelajaran akan mempermudah meningkatkan sikap positif peserta didik.

4. Mengatasi kesulitan yang dialami guru dalam kegiatan belajar mengajar.

Dengan adanya Sarana Prasarana Pembelajaran yang memadai serta diikuti dengan pemanfaatan yang optimal oleh semua warga sekolah khususnya pemanfaatan yang optimal oleh peserta didik, diharapkan proses belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar yang terselenggara dengan baik maka akan menghasilkan prestasi belajar yang baik.

2.5.5. Indikator Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

Berdasarkan uraian diatas, peneliti memilih indikator Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran menurut Bafadal (2004 : 2) dengan alasan indikator-indikator tersebut bersifat umum sehingga banyak berkaitan dengan mata pelajaran Ekonomi SMA serta indikator-indikator tersebut tidak jauh berbeda dengan indikator menurut Permendiknas nomor 24 tahun 2007. Selain itu, karena jenis Sarana Prasarana Pembelajaran yang dapat dijadikan indikator terlalu banyak dan luas, maka dalam penelitian ini hanya mengambil beberapa indikator saja yang langsung berhubungan dengan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran yang berkaitan dengan mata pelajaran ekonomi serta sudah dapat mewakili untuk mengukur variabel pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran. Indikator tersebut adalah:

1. Pemanfaatan Sarana Pembelajaran

Pemanfaatan Sarana Pembelajaran dalam penelitian ini adalah mempergunakan secara optimal semua sarana pembelajaran yang telah disediakan sekolah yaitu peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam hal ini diambil indikator pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran yang langsung berkaitan dengan mata pelajaran Ekonomi, sehingga indikator untuk Pemanfaatan Sarana Pembelajaran yaitu:

- a. Pemanfaatan sarana ruang kelas
- b. Pemanfaatan sarana buku-buku referensi
- c. Pemanfaatan sarana kelengkapan peralatan di kelas

2. Pemanfaatan Prasarana Pembelajaran

Pemanfaatan Prasarana Pembelajaran dalam penelitian ini adalah mempergunakan secara optimal prasarana pembelajaran yang telah disediakan sekolah yaitu semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Untuk indikator pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran juga diambil indikator yang langsung berkaitan dengan mata pelajaran Ekonomi yaitu:

- a. Pemanfaatan Prasarana lahan dan bangunan sekolah
- b. Pemanfaatan Prasarana *wi-fi* (akses internet)
- c. Pemanfaatan Prasarana perpustakaan.

Masalah pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran merupakan faktor yang penting dalam proses belajar mengajar. Untuk personel sekolah terutama siswa seharusnya dapat memanfaatkan sarana prasarana pendidikan tersebut supaya benar-benar menentukan keberhasilan proses belajar yang efektif sehingga menghasilkan prestasi belajar yang tinggi sesuai yang diharapkan.

2.6 Kerangka Pemikiran Teoritis dan Pengembangan Hipotesis

Kerangka Pemikiran teoritis dalam penelitian ini berfungsi menjelaskan secara teoritis bagaimana pertautan teori – teori yang berhubungan dengan variable yang ingin diteliti dan memperjelas kemana arah dan tujuan dari penelitian. Dalam penelitian ini, kerangka pemikiran teoritis menggambarkan bagaimana motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa.

Prestasi belajar siswa adalah segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa (Syah, 2003 : 213). Setiap siswa pasti ingin mencapai prestasi belajar semaksimal mungkin, karena prestasi yang baik merupakan jalan yang tepat untuk memudahkan proses kelanjutan studinya. Tetapi semua itu tidak selalu berjalan mudah, banyak siswa yang mengalami hambatan dalam belajar yang berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar.

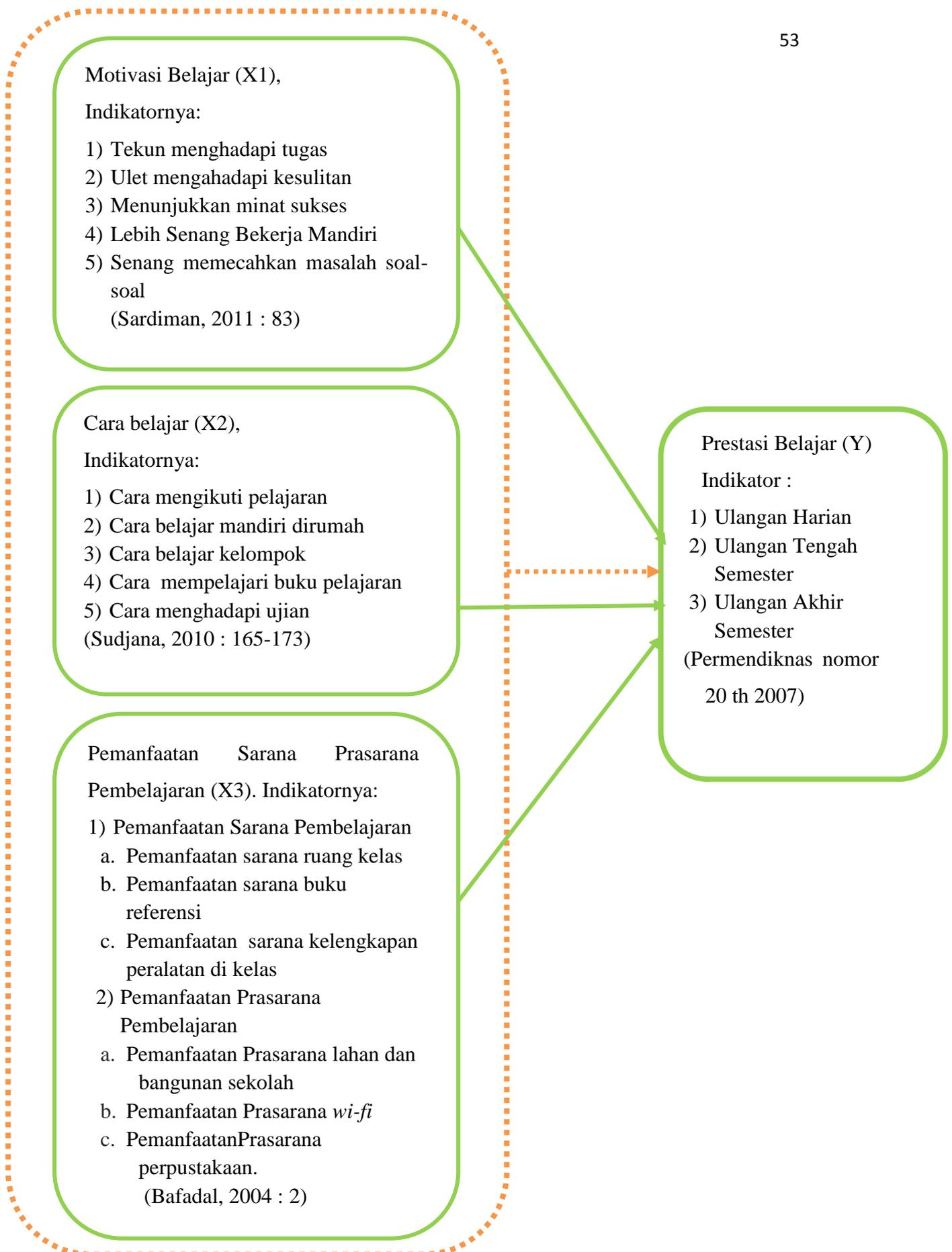
Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar. Pada kegiatan belajar, motivasi adalah keseluruhan daya penggerak bagi diri siswa untuk belajar sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Adanya motivasi yang tinggi dalam belajar diharapkan akan menunjukkan hasil yang baik. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan tekun menghadapi tugas yang diberikan guru, ketika dihadapkan dengan kesulitan belajar akan semakin ulet menghadapinya sehingga menyelesaikan tugas dengan baik. Sebagaimana teori menurut Sardiman (2011 : 84) bahwa prestasi belajar akan menjadi optimal, jika ada motivasi, jadi motivasi senantiasa menentukan intensitas usaha belajar siswa.

Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan. Untuk mencapai tujuan tersebut, siswa harus menggunakan cara belajar yang baik. Cara belajar adalah strategi atau jalan yang harus dilalui untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan. Dalam hal ini cara belajar juga berpengaruh terhadap prestasi belajar. Cara belajar yang biasa dilakukan siswa antara lain cara mengikuti pelajaran, cara belajar mandiri dirumah, cara belajar kelompok, cara mempelajari buku pelajaran, cara mengerjakan tugas,

dan cara menghadapi ujian. Cara belajar yang baik harus dilakukan oleh siswa, dengan cara belajar yang baik maka belajar akan lebih bermakna dengan tercapainya tujuan belajar yaitu memperoleh hasil belajar sesuai dengan harapan (Sudjana,2010:165). Cara belajar yang baik akan membantu meningkatkan prestasi belajar siswa. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Sinaga (2014) yang menyatakan bahwa cara belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Ekonomi.

Disamping faktor motivasi belajar dan cara belajar dalam pencapaian prestasi belajar, faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar adalah pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran. Lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran merupakan salah satu syarat mengkondisikan pembelajaran yang baik. Sarana Prasarana Pembelajaran yang memadai akan dapat menunjang proses belajar yang bisa memaksimalkan prestasi belajar siswa. Namun, tersedianya sarana prasarana pembelajaran yang memadai harus diikuti dengan pemanfaatan yang optimal agar dapat menunjang kegiatan belajar siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Siswa haruslah berperan aktif dalam pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah. Sebagaimana penelitian Ferdiansyah, Rizal dkk (2013) membuktikan bahwa pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa.

Berdasarkan uraian di atas, motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran sangat penting dalam menentukan keberhasilan siswa untuk mencapai prestasi belajar. Secara sistematis kerangka berfikir tersebut dapat digambarkan dalam bagan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

2.7. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat tanya (Sugiyono, 2012 : 64). Hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

Ha1: “Ada pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran secara simultan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen”.

Ha2: “Ada pengaruh motivasi belajar secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen”.

Ha3: “Ada pengaruh cara belajar secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen”.

Ha4: “Ada pengaruh pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran secara parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen”.

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel umumnya dilakukan dengan cara random, pengumpulan data memakai instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik untuk menguji hipotesis ditetapkan (Sugiyono, 2013 : 14). Penggunaan penelitian kuantitatif bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong. Penelitian kuantitatif menggunakan rumusan masalah asosiatif, yakni rumusan masalah penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih (Sugiyono, 2013 : 57). Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Klirong yang beralamat di Jalan Raya Klirong, Kebumen.

3.2 Populasi dan Sampel (Metode Sensus)

Penarikan sampel pada penelitian ini mengacu pada pendapat Arikunto (2009 : 134) yang mengatakan bahwa jika jumlah subjek kurang dari 100 maka sebaiknya diambil semuanya atau disebut dengan metode sensus, dan jika jumlah subjeknya lebih dari 100, maka sampel penelitian diambil 10 – 15% atau 20 – 25. Metode sensus adalah metode pengumpulan data dimana seluruh populasi diselidiki tanpa terkecuali. Sedangkan untuk uji coba instrumen menggunakan responden dari sekolah lain, yaitu SMA Negeri 3 Magelang, dengan alasan sekolah tersebut memiliki karakteristik serta tingkat populasi yang sama dengan SMA Negeri 1 Klirong.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen tahun pelajaran 2014/2015 dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPS 1	34
2	XI IPS 2	34
Jumlah		68

Sumber: Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Klirong Th 2014/2015

3.3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013: 61). Variabel penelitian ini dibedakan menjadi 2 (dua) yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini bertujuan menguji hipotesis, untuk mengetahui pengaruh antar variabel dengan mengacu pada rumusan masalah serta tujuan penelitian.

1. Variabel Bebas atau *Independent Variable* (X)

Variabel bebas yaitu variabel yang tidak terikat oleh variabel yang lain. Variabel bebas menurut Sugiyono (2013 : 61) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen. Dalam penelitian ini terdapat 3 variabel bebas, yaitu:

a. Motivasi Belajar (X1)

Motivasi belajar dalam penelitian ini adalah tentang sejauh mana motivasi atau daya penggerak yang mendorong siswa untuk belajar ekonomi dapat memicu

tingginya prestasi belajar ekonomi yang diperoleh. Indikator untuk menilai variabel ini adalah:

- 1.) Tekun menghadapi tugas
- 2.) Ulet menghadapi kesulitan
- 3.) Menunjukkan minat untuk sukses
- 4.) Lebih Senang Bekerja Mandiri
- 5.) Senang memecahkan masalah soal-soal

(Sardiman, 2011: 83)

b. Cara Belajar (X2)

Cara belajar dalam penelitian ini adalah sejauh mana cara-cara atau strategi belajar yang dilakukan siswa dapat memicu tingginya prestasi belajar ekonomi yang diperoleh. Indikator untuk variabel ini adalah:

- 1) Cara mengikuti pelajaran
- 2) Cara belajar mandiri dirumah
- 3) Cara belajar kelompok
- 4) Cara mempelajari buku pelajaran
- 5) Cara menghadapi ujian

(Sudjana, 2010: 165-173)

c. Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran (X3)

Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam penelitian ini adalah tentang sejauh mana penggunaan Sarana Prasarana pembelajaran yang tersedia disekolah secara optimal yang dilakukan siswa dapat meningkatkan prestasi belajar ekonomi. Indikator untuk variabel ini adalah:

- 1) Pemanfaatan Sarana Pembelajaran, meliputi:
 - a. Pemanfaatan Sarana ruang kelas
 - b. Pemanfaatan Sarana buku referensi
 - c. Pemanfaatan Sarana kelengkapan peralatan belajar di kelas.
- 2) Pemanfaatan Prasarana Pembelajaran, meliputi:
 1. Pemanfaatan Prasarana Lahan dan bangunan sekolah
 2. Pemanfaatan Prasarana *Wi-fi* (akses internet)
 3. Pemanfaatan Prasarana Perpustakaan

(Bafadal, 2004: 2)

2. Variabel Terikat atau *Dependent Variable* (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2013: 61). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Ekonomi siswa. Indikator yang digunakan adalah:

- 1.) Nilai ulangan harian
- 2.) Nilai ulangan tengah semester
- 3.) Nilai ulangan akhir semester

(Permendiknas no 20 th 2007)

3.4. Metode Pengumpulan Data

Dalam memperoleh data yang sesuai dengan tujuan penelitian, dibutuhkan alat pengumpulan data yaitu instrument penelitian. Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam/sosial diamati (Sugiyono, 2013: 102). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik non pengukuran menggunakan angket dan dokumentasi.

3.4.1. Metode Angket (Kuesioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2013: 199). Angket digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data mengenai motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong. Angket yang digunakan pada penelitian ini adalah angket tertutup, yakni angket yang telah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Metode pengukuran dalam angket ini menggunakan skala *likert* 4 point. Pemberian skor pada angket sebagai berikut.

1. Skor 4 untuk jawaban “a”
2. Skor 3 untuk jawaban “b”
3. Skor 2 untuk jawaban “c”
4. Skor 1 untuk jawaban “d”

Penggunaan empat alternatif jawaban dalam angket penelitian bertujuan untuk menghindari kecenderungan responden memberikan pilihan jawaban pada kategori tengah dan menghindari memperoleh informasi yang tidak pasti (Sukardi, 2008: 147)

3.4.2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang bersumber pada barang-barang tertulis (Suharsimi, 2009: 274). Metode ini digunakan untuk memperoleh data yaitu berupa nama-nama dan nilai mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong.

3.5. Uji Instrumen

3.5.1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti instrument yang digunakan dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2013: 173). Cara menentukan valid/tidaknya dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan korelasi dengan tabel nilai koefisien korelasi pada taraf kesalahan 5% atau taraf signifikansi 95%. Data dikatakan valid apabila nilai signifikansinya dibawah taraf signifikansi 5% (0,05). Sebaliknya, jika data nilai signifikansinya lebih dari taraf signifikansi 5% (0,05) maka data tersebut tidak valid. Pengolahan validitas data penelitian ini menggunakan program SPSS.

Uji validitas yang dilakukan adalah uji konstruk antar variabel yaitu :

1. Variabel motivasi belajar (X1) dengan prestasi belajar ekonomi (Y),
2. Variabel cara belajar (X2) dengan prestasi belajar ekonomi (Y),
3. Variabel pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran (X3) dengan prestasi belajar ekonomi (Y),
4. Variabel motivasi belajar (X1), cara belajar (X2), pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran (X3) dengan prestasi belajar ekonomi (Y).

Uji coba instrument dilakukan oleh peneliti sebanyak satu kali yaitu di SMA Negeri 3 Magelang, dengan alasan sekolah tersebut memiliki karakteristik dan tingkat populasi yang sama dengan SMA Negeri 1 Klirong. Adapun hasil perhitungan validitas uji coba instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2. Hasil Uji Coba Validitas Angket Penelitian Motivasi Belajar (X1)

No	Indikator	Pertanyaan	Nilai Sig.	Taraf Sig.	Arti
1	Tekun menghadapi tugas	1	0,036	<0,05	Valid
		2	0,000	<0,05	Valid
		3	0,019	<0,05	Valid
		4	0,000	<0,05	Valid
		5	0,004	<0,05	Valid
2	Ulet menghadapi kesulitan	6	0,022	<0,05	Valid
		7	0,003	<0,05	Valid
		8	0,000	<0,05	Valid
		9	0,000	<0,05	Valid
		10	0,000	<0,05	Valid
3	Senang memecahkan masalah soal-soal	11	0,006	<0,05	Valid
		12	0,000	<0,05	Valid
		13	0,116	<0,05	Tidak Valid
		14	0,001	<0,05	Valid
		15	0,000	<0,05	Valid
4	Menunjukkan minat untuk sukses	16	0,000	<0,05	Valid
		17	0,000	<0,05	Valid
		18	0,008	<0,05	Valid
		19	0,015	<0,05	Valid
		20	0,001	<0,05	Valid
5	Lebih Senang Bekerja Mandiri	21	0,006	<0,05	Valid
		22	0,000	<0,05	Valid
		23	0,003	<0,05	Valid
		24	0,000	<0,05	Valid
		25	0,000	<0,05	Valid

Sumber: Data primer yang diolah, 2015

Berdasarkan tabel hasil perhitungan uji validitas variabel motivasi belajar, terdapat 1 item soal yang tidak valid yaitu nomer 13. Item soal yang tidak valid tersebut akan dihapus.

Tabel 3.3. Hasil Uji Coba Validitas Angket Penelitian Cara Belajar (X2)

No	Indikator	Pertanyaan	Nilai Sig.	Taraf Sig.	Arti
1	Cara mengikuti pelajaran	26	0,000	<0,05	Valid
		27	0,010	<0,05	Valid
		28	0,004	<0,05	Valid
		29	0,000	<0,05	Valid
		30	0,000	<0,05	Valid
2	Cara belajar mandiri dirumah	31	0,000	<0,05	Valid
		32	0,000	<0,05	Valid
		33	0,000	<0,05	Valid
		34	0,238	<0,05	Tidak Valid
		35	0,000	<0,05	Valid
3	Cara belajar kelompok	36	0,000	<0,05	Valid
		37	0,000	<0,05	Valid
		38	0,008	<0,05	Valid
		39	0,003	<0,05	Valid
		40	0,000	<0,05	Valid
4	Cara mempelajari buku pelajaran	41	0,003	<0,05	Valid
		42	0,000	<0,05	Valid
		43	0,000	<0,05	Valid
		44	0,099	<0,05	Tidak Valid
		45	0,107	<0,05	Tidak Valid
5	Cara menghadapi ujian	46	0,000	<0,05	Valid
		47	0,099	<0,05	Tidak Valid
		48	0,028	<0,05	Valid
		49	0,039	<0,05	Valid
		50	0,010	<0,05	Valid

Sumber: Data primer yang diolah, 2015.

Berdasarkan tabel hasil perhitungan uji validitas variabel motivasi belajar di atas, terdapat 4 item soal yang tidak valid yaitu nomer 34, 44, 45, 47. Item soal yang tidak valid tersebut akan dihapus, sehingga item soal untuk variabel cara belajar yang digunakan dalam penelitian ini sejumlah 21 soal.

Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Validitas Angket Penelitian Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran (X3)

No	Indikator	Pertanyaan	Nilai Sig.	Taraf Sig.	Arti
1.	Pemanfaatan sarana pembelajaran a. Ruang Kelas	51	0,000	<0,05	Valid
		52	0,005	<0,05	Valid
		53	0,000	<0,05	Valid
		54	0,003	<0,05	Valid
		55	0,016	<0,05	Valid
	b. Buku referensi	56	0,057	<0,05	Tidak Valid
		57	0,617	<0,05	Tidak Valid
		58	0,006	<0,05	Valid
		59	0,000	<0,05	Valid
		60	0,000	<0,05	Valid
	c. Kelengkapan peralatan belajar di kelas	61	0,000	<0,05	Valid
		62	0,000	<0,05	Valid
		63	0,000	<0,05	Valid
		64	0,000	<0,05	Valid
		65	0,002	<0,05	Valid
2.	Pemanfaatan Prasarana Pembelajaran d. Lahan dan bangunan sekolah	66	0,000	<0,05	Valid
		67	0,001	<0,05	Valid
		68	0,000	<0,05	Valid
		69	0,000	<0,05	Valid
		70	0,007	<0,05	Valid
	e. Akses internet (Wi-Fi)	71	0,723	<0,05	Tidak Valid
		72	0,015	<0,05	Valid
		73	0,027	<0,05	Valid
		74	0,000	<0,05	Valid
		75	0,000	<0,05	Valid
	f. Perpustakaan	76	0,000	<0,05	Valid
		77	0,000	<0,05	Valid
		78	0,010	<0,05	Valid
		79	0,000	<0,05	Valid
		80	0,000	<0,05	Valid

Sumber: Data primer yang diolah, 2015.

Berdasarkan tabel hasil perhitungan uji validitas variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran di atas, terdapat 3 item soal yang tidak valid yaitu nomor 56, 57, 71 . Item soal yang tidak valid tersebut akan dihapus, sehingga item soal untuk variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini sejumlah 27 soal.

Berdasarkan perhitungan uji validitas dari ketiga variabel tersebut, secara keseluruhan terdapat 8 item soal yang tidak valid. Item soal yang tidak valid tersebut dihapus atau dibuang dan tidak digunakan dalam penelitian dengan alasan dari jumlah keseluruhan 80 soal, maka 8 item soal tersebut masih tergolong sedikit serta masing-masing indikator telah terwakili oleh item soal lain yang valid yaitu masing-masing indikator telah diwakili oleh lebih dari 3 item soal per indikatornya. Jadi item soal yang digunakan di penelitian ini sejumlah 72 soal.

3.5.2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen itu sudah baik (Suharsimi, 2009: 221). Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat ukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Suatu instrument dapat dikatakan reliabel jika pada uji signifikansi, nilai alpha lebih besar dari r kritis *product moment*. Perhitungan reliabilitas menggunakan teknik analisa Alpha Cronbach dengan α dinilai reliabel jika $> 0,70$ (Nunnaly dalam Ghozali, 2011). Adapun hasil reliabilitas uji coba instrument di SMA Negeri 3 Magelang adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.751	.936	26

Berdasarkan table 3.5, variabel motivasi belajar diperoleh nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,936 atau 93,6%. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa angket tersebut reliable karena nilai *Cronbach Alpha* >0,70 dan dapat digunakan.

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Cara Belajar

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.745	.925	26

Berdasarkan tabel 3.6, untuk variabel Cara Belajar diperoleh nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,925 atau 92,5%. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa angket tersebut reliable karena nilai *Cronbach Alpha* >0,70 dan dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian.

Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.750	.941	26

Berdasarkan table 3.7, variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,941 atau 94,1%. Angket tersebut reliable karena nilai *Cronbach Alpha* >0,70 dan dapat digunakan .

3.6 Metode Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan. Data yang terkumpul memerlukan suatu proses analisis agar dapat dipahami dan dimengerti maksud dari data tersebut. Pada penelitian ini metode analisis data yang digunakan adalah Metode Analisis Deskriptif dan Analisis Regresi, penjelasan dari masing-masing metode adalah sebagai berikut.

3.6.1. Metode Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2013: 207-208). Analisis statistik deskriptif yang dipakai adalah deskripsi persentase, digunakan untuk mendeskripsikan variabel motivasi belajar, cara belajar, pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran.

Untuk menentukan persentase skor terdapat beberapa langkah yang harus dilalui menurut Sudjana (2010: 47), yaitu :

1. Menetapkan skor maksimal
2. Menetapkan skor minimal
3. Rentang = skor maksimal - skor minimal
4. Menentukan banyak kelas interval yang diperlukan yaitu 4
5. Menentukan panjang kelas interval

$$\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

Dalam menetapkan jenjang kategori untuk variabel motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran peneliti mengelompokkan menjadi empat kategori yaitu:

1. Jawaban dengan pilihan (A) responden diberi skor 4
2. Jawaban dengan pilihan (B) responden diberi skor 3
3. Jawaban dengan pilihan (C) responden diberi skor 2
4. Jawaban dengan pilihan (D) responden diberi skor 1

3.6.1.1 Kategori Variabel Prestasi Belajar

Kategori deskriptif variabel prestasi belajar ini ditentukan berdasarkan KKM yang ditetapkan SMAN 1 Klirong untuk mata pelajaran Ekonomi yaitu 78.

Tabel 3.8 Deskripsi Variabel Prestasi Belajar Ekonomi

No.	Interval	Kategori
1.	78 – 100	Tuntas
2.	< 78	Belum Tuntas

Sumber: SMA Negeri 1 Klirong

3.6.1.2 Kategori Variabel Motivasi Belajar

Jumlah soal pada variabel motivasi belajar adalah 24 soal Untuk menentukan kriteria penilaian pada variabel motivasi belajar maka disusun pedoman penilaian sebagai berikut.

1. Skor maksimal = $(24 \times 4) = 96$
2. Skor minimal = $(24 \times 1) = 24$
3. Rentang = $(96 - 24) + 1 = 73$
4. Jarak pengukuran = 4
5. Interval = $73 / 4 = 18,25$ dibulatkan 19

Tabel 3.9 Kriteria Variabel Motivasi Belajar

No.	Interval	Kategori
1.	81 – 99	Sangat Tinggi
2.	62 – 80	Tinggi
3.	43 – 61	Rendah
4.	24 – 42	Sangat Rendah

Sumber: Data primer yang diolah, 2015

3.6.1.3 Kategori Variabel Cara Belajar

Jumlah soal pada variabel cara belajar adalah 21 soal. Untuk menentukan kriteria penilaian pada variabel cara belajar maka disusun pedoman penilaian sebagai berikut.

1. Skor maksimal = $(21 \times 4) = 84$
2. Skor minimal = $(21 \times 1) = 21$
3. Rentang = $(84 - 21) + 1 = 64$
4. Jarak pengukuran = 4
5. Interval = $64 / 4 = 16$

Tabel 3.10 Kriteria Variabel Cara Belajar

No.	Interval	Kategori
1.	69 – 84	Sangat Baik
2.	53 – 68	Baik
3.	37 – 52	Cukup Baik
4.	21 – 36	Tidak Baik

Sumber: Data primer yang diolah, 2015

3.6.1.4 Kategori Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

Jumlah soal pada variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran adalah 27 soal. Pedoman penilaiannya sebagai berikut.

1. Skor maksimal = $(27 \times 4) = 108$
2. Skor minimal = $(27 \times 1) = 27$
3. Rentang = $(108 - 27) + 1 = 82$
4. Jarak pengukuran = 4
5. Interval = $82 / 4 = 20,5$ dibulatkan 21

Tabel 3.11 Kriteria Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

No.	Interval	Kategori
1.	88 – 108	Sangat Baik
2.	68 – 87	Baik
3.	48 – 67	Cukup Baik
4.	27 – 47	Tidak Baik

Sumber: Data primer yang diolah, 2015

3.6.2 Analisis Regresi

3.6.2.1 Analisis Regresi Linear Berganda

Menurut Gujarati (2010 : 20) analisis regresi adalah studi mengenai ketergantungan satu variabel, yaitu variabel dependen terhadap satu atau lebih variabel lainnya, yaitu variabel independen, dengan tujuan untuk mengestimasi dan atau memprediksi rata-rata populasi atau nilai rata-rata variabel dependen berdasarkan nilai variabel independen yang diketahui. Penelitian ini akan mencari nilai ketergantungan dari variabel terikat yakni prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Klirong dengan tiga variabel bebas yakni motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran.

Dimiyati dan Mudjiono dalam Sugihartono (2006 : 156) mengemukakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, diantaranya adalah motivasi belajar. Motivasi belajar menyangkut dorongan untuk belajar baik dari dalam maupun dari luar diri siswa. Maka dengan adanya motivasi belajar siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa. Masih Dimiyati dan Mudjiono dalam Sugihartono (2006 : 156) mengatakan bahwa cara belajar yang efisien memungkinkan prestasi belajar lebih tinggi dibandingkan cara belajar yang tidak efisien. Dari teori tersebut tersirat bahwa cara belajar mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa, dengan cara belajar siswa efisien maka semakin tinggi prestasi belajar ekonomi yang diraih. Pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran juga dianggap berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa.

Selanjutnya Sarana Prasarana Pembelajaran sangat menunjang kegiatan belajar mengajar, dengan kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran tersebut siswa akan lebih maksimal dalam belajar. Dimiyati dan Mudjiono dalam Sugihartono (2006 : 156), mengatakan bahwa prestasi belajar juga dipengaruhi oleh sarana prasarana pembelajaran. Salah satu syarat keberhasilan belajar adalah bahwa proses belajar memerlukan Sarana Prasarana Pembelajaran yang cukup. Dengan tersedianya Sarana Prasarana Pembelajaran yang memadai serta pemanfaatan sarana prasarana yang optimal akan membuat belajar siswa lebih bersemangat sehingga memungkinkan prestasi belajar yang tinggi. Jadi apabila seorang siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, cara belajar yang baik dan mampu memanfaatkan sarana prasarana pembelajaran yang ada di sekolah dengan baik pula, maka prestasi belajar siswa tersebut pun akan tinggi.

Berdasarkan uraian diatas pengaruh yang diberikan masing-masing variabel dituangkan dalam koefisien regresi. Dalam analisis regresi Linear berganda, variabel bebas / Independen (X) berbanding lurus dengan variabel terikat / Dependen (Y). Apabila variabel motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran meningkat (Dimiyati, Mujiono, Sugihartono) maka variabel prestasi belajar Ekonomi juga meningkat.

Maka dari penjelasan yang ada dapat dirumuskan dalam sebuah analisis regresi. Jadi, persamaan regresi berganda dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen (Prestasi Belajar Ekonomi)

β_0 = konstanta

β_1 = koefisien variabel X1

β_2 = koefisien variabel X2

β_3 = koefisien variabel X3

X1 = Motivasi Belajar

X2 = Cara Belajar

X3 = Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

3.6.3 Uji Prasyarat Analisis Regresi Linear Berganda

Uji prasyarat analisis dilakukan untuk mengetahui apakah data bisa diregresi atau tidak. Sebelum melakukan pengujian dengan regresi Linear berganda, maka dilakukan uji Normalitas dan uji Linearitas sebagai berikut:

3.6.3.1. Uji Normalitas

Uji normalitas data ini dilakukan untuk menguji apakah dalam model regresi variabel pengganggu (residual) berdistribusi normal (Gujarati, 2010: 108). Cara mendeteksi normalitas dilakukan dengan analisis grafik dan uji statistik *Kolmogorof Smirnov* dengan bantuan SPSS. Dasar pengambilan keputusannya, bila grafik histogram menunjukkan pola distribusi normal dan grafik normal plot menyebar teratur mengikuti garis diagonal maka data terdistribusi normal.

Sedangkan pada uji *Kolmogorof Smirnov* bila nilai signifikansi lebih besar dari derajat kepercayaan 0,05 maka data dalam penelitian berdistribusi normal. Tujuan uji normalitas di penelitian ini adalah untuk mengetahui normal tidaknya variabel motivasi belajar, cara belajar, pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran dan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Klirong .

3.6.3.2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak dan dengan uji Linearitas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya Linear, kuadrat atau kubik (Ghozali, 2011: 166). Uji linearitas dapat dilihat pada output SPSS dalam kolom *Linearity* pada *ANOVA Table* pada taraf signifikansi 0,05. Variabel dikatakan mempunyai hubungan linear apabila signifikansi $< 0,05$.

3.6.4 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas. Peneliti menggunakan uji multikolinearitas dengan tujuan untuk menguji model regresi ditemukan ada syarat asumsi klasik pada model regresi, di mana dalam model regresi harus dipenuhi syarat tidak adanya heteroskedastisitas yaitu apakah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu ke pengamatan lain antar variabel bebas (independen). Sedangkan menggunakan uji heteroskedastisitas karena untuk mengetahui adanya penyimpangan dari syarat-syarat asumsi klasik pada model regresi, di mana dalam model regresi harus dipenuhi syarat tidak adanya heteroskedastisitas yaitu apakah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu ke pengamatan lain antar variabel bebas (independen).

3.6.4.1 Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (Gujarati, 2010: 204). Pengujian multikolinearitas dilakukan dengan melakukan regresi antar variabel bebas untuk menilai VIF dari masing-masing variabel bebas. Bila nilai VIF tidak lebih dari 10 dan nilai tolerance tidak kurang dari 0,1, maka model dapat dikatakan terbebas dari multikolinearitas (Gujarati, 2010: 362). Dalam pengertian sederhana setiap variabel independen menjadi variabel dependen (terikat) dan diregresi terhadap variabel independen lainnya. Dikatakan bebas multikol jika nilai Tolerance $> 0,1$ dan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) < 10 .

3.6.4.2 Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas berarti bahwa seluruh faktor gangguan tidak memiliki varian sama atau tidak konstan. Heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian (S^2) dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Jika variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Model regresi yang baik yang homoskedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas (Gujarati, 2010: 387).

Beberapa cara mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas:

- a. Melihat grafik plot antara nilai prediksi variabel terikat (dependen) yaitu ZPRED dengan residualnya SRESID. Deteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik scatterplot antara SRESID dan ZPRED dimana sumbu Y adalah Y yang telah diprediksi, dan sumbu X adalah residual ($Y \text{ prediksi} - Y \text{ sesungguhnya}$) yang telah di-studentized.
- b. Uji *Park*, Park mengemukakan metode bahwa variance merupakan fungsi dari variabel independen. Untuk menganalisisnya dengan melihat grafik plot. Deteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot*. Jika dalam grafik titik membentuk pola tertentu maka mengidentifikasi telah terjadi heteroskedastisitas. Apabila titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka nol pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Perhitungan uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS versi 16.0

3.6.5 Uji Hipotesis Penelitian

3.6.5.1 Uji Hipotesis secara Simultan (Uji F)

Menurut Ghozali (2011 : 98), uji statistik F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel independen atau bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Pengujian secara simultan untuk menguji pengaruh variabel motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Klirong Kebumen. Caranya dengan membandingkan probabilitas dengan taraf signifikan 5%. Apabila dari perhitungan probabilitas $< 0,05$, maka dikatakan bahwa variabel motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa secara bersama-sama. Untuk menentukan F, tingkat signifikan yang digunakan sebesar 5% dengan derajat kebebasan $dk=(n-k-1)$ dengan sampel berukuran.

3.6.5.2 Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)

Menurut Ghozali (2011 : 98), uji statistik t menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas/independen secara individual dalam menerangkan variabel- variabel dependen. Untuk mengetahui kebermaknaan koefisien parsial, digunakan uji t, caranya dengan membandingkan probabilitasnya dengan taraf signifikan 5% (0,05). Apabila dari perhitungan diperoleh probabilitas $< 0,05$, maka dapat dikatakan variabel motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi secara parsial.

3.6.6 Menentukan Koefisien Determinasi Berganda

3.6.6.1 Analisis Koefisien Determinasi Simultan (R^2)

Menurut Gujarati (2010 : 98), R^2 yaitu angka yang mengukur besarnya derajat kemampuan menerangkan variabel bebas terhadap variabel terikat dari fungsi tersebut. Koefisien determinasi keseluruhan R^2 untuk mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi siswa secara simultan.

3.6.6.2 Analisis Koefisien Determinasi Parsial (r^2)

Sedangkan r^2 untuk mengetahui besarnya kontribusi masing-masing variable motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi siswa secara parsial. Besarnya pengaruh setiap variabel dicari dengan cara mengkuadratkan r yang diperoleh dari perhitungan SPSS versi 16.0

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong Kebumen sebesar 61,5%.
2. Ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong Kebumen sebesar 10,43%.
3. Ada pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong Kebumen sebesar 6,05%.
4. Ada pengaruh pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Klirong Kebumen sebesar 20,98%.

5.2. Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Siswa hendaknya lebih meningkatkan motivasi belajarnya pada pelajaran ekonomi yaitu berusaha menyukainya dengan cara seperti belajar kelompok, membahas soal maupun menggunakan cara lain yang menyenangkan untuk meningkatkan dorongan kesenangan pada mata pelajaran ekonomi.

2. Siswa hendaknya meningkatkan cara belajarnya menjadi lebih baik, agar bisa meningkatkan prestasi belajar ekonomi, yaitu dengan menyusun jadwal yang rapi dan menaati jadwal belajarnya, mempelajari buku literatur secara maksimal, mengikuti belajar kelompok dan aktif didalamnya, mengulang pelajaran dirumah, aktif dikelas dan lain sebagainya.
3. Siswa hendaknya memanfaatkan sarana prasarana yang telah disediakan oleh pihak sekolah secara maksimal dalam menunjang pembelajaran, seperti rajin mengunjungi perpustakaan, meminjam buku dan mengaktifkan kegiatan di perpustakaan menggunakannya sebagai tempat belajar di saat jam istirahat maupun jam kosong. Serta siswa hendaknya menggunakan akses internet untuk keperluan pelajaran saja, dan tidak menyalahgunakannya untuk keperluan yang lain seperti media sosial.
4. Pihak sekolah terutama guru mata pelajaran Ekonomi hendaknya lebih memaksimalkan diri dalam memberikan motivasi kepada siswa agar senang mengikuti pelajaran ekonomi. Untuk meningkatkan motivasi siswa, guru dapat menyampaikan pelajaran dengan cara yang menyenangkan seperti membuat suasana persaingan yang sehat, menggunakan simulasi dan permainan, memberikan penghargaan kepada siswa dan lain sebagainya.
5. Pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan seharusnya lebih memperhatikan peraturan penggunaan sarana prasarana pembelajaran agar tidak disalahgunakan dan agar dapat dimanfaatkan secara maksimal sesuai fungsinya. Seperti letak perpustakaan dan peraturan mengenai penggunaan akses internet.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astin, Alexander W. 1984. "Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education". Dalam *Journal of College Student Development*, Los Angeles: University of California.
- Bafadal, Ibrahim. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bakar, Ramly. 2014. "The Effect Of Learning Motivation On Student's Productive Competencies In Vocational High School, West Sumatra". Dalam *International Journal of Asian Social Science*, Volume 4 No.6. Hal 722-732 Sumatra Barat: State University of Padang.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*
- Djamarah, Zain. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ekundayo, Haastrup Timilehin. 2012. "School Facilities As Correlates Of Students' Achievement In The Affective And Psychomotor Domains Of Learning". Dalam *European Scientific Journal*, Volume 8 No.6. Hal 208-215 Ado-Ekiti : Ekiti State University.
- Ferdiansyah, Johan, dkk 2013. "Pemanfaatan Sarana Prasarana Belajar Sekolah Dan Aktivitas Pramuka Terhadap Hasil Belajar Ekonomi". Dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi P. IPS FKIP Unila*. Bandar Lampung: Unila
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gujarati, Damodar N. 2010. *Dasar-Dasar Ekonometrika* (Buku 1, edisi ke-5). Jakarta: PT. Salemba Empat.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Mappeasse, Muh. Yusuf. 2009. "Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar *Programmable Logic Controller (PLC)* Siswa Kelas III

Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar”. Dalam *Jurnal Medtek*, Volume 1 No.2. Malang: Universitas Negeri Malang.

Owoeye, Joseph Sunday. 2011. “*School Facilities and Academic Achievement of Secondary School Agricultural Science in Ekiti State, Nigeria*”. Dalam *Asian School Science*, Volume 7No.7. Uganda: Kampala International University .

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Standar Sarana Dan Prasarana Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTS), Dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA).

Rifa’I, Ahmad dan Chatarina Tri Anni. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.

Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sardiman, Arif S, dkk. 2003. *Media Pendidikan” Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Schneider, Mark. 2005. “*Do school facilities affect Academic Outcomes*”. National Clearinghouse For Educational Facilities.

Sengodan, Vijaya dan Zanaton H Iksan. 2012.“*Students' Learning Styles and Intrinsic Motivation in Learning Mathematics*”. Dalam *Asian Social Science Journal*, Volume 8 No.16. Hal 17-23 Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Siagian, Roida Eva Flora. 2014.“*Pengaruh Minat Dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*”. Dalam *Jurnal Formatif*, Volume 2 No.2. Hal 122-131 Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI.

Sinaga, Dearlina. 2014. “*Pengaruh Cara Belajar Siswa Dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tanjung Beringin Tahun Ajaran 2013/2014*”. Dalam *Jurnal Suluh Pendidikan FKIP-UHN*, Volime 1(1), 27-34. Medan : Universitas HKBP

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- . 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tabrani, Rusyan. 2007. *Budaya Belajar yang Baik*. Jakarta: PT. Panca Anugerah Sakti
- The Liang Gie. 2002. *Cara Belajar yang Efisien*. Jogjakarta: PT. Liberty.
- Tim Penyusun. 2010. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Semarang: Fakultas Ekonomi Unnes
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- . 2014. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS /2
 KKM : 78

No.	Nama Siswa	Kelas	UTS	UH	UAS	Nilai Akhir	Keterangan
1	ADE CATUR PAMUNGKAS	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
2	AJI ROKHMAT	XI IPS 1	77	77	83	79	Tuntas
3	AKHMAD WAHYU FEBRI	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
4	AKHMAL FAEZAL LATIEF	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
5	APRILIANI KHASANAH	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
6	AYU LISTIYAWATI	XI IPS 1	84	77	78	80	Tuntas
7	BARKAH DWI SUBAGYO	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
8	DEWI RATNA LESTARI	XI IPS 1	93	77	80	83	Tuntas
9	DIKY DWI PRASETYO	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
10	DWI ARTI	XI IPS 1	80	77	82	80	Tuntas
11	EFI MUBAROKAH	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
12	EKA NURUL KHASNA	XI IPS 1	77	87	77	80	Tuntas
13	FATKHU ROHMAH	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
14	FIFIT AMALIYAH	XI IPS 1	85	77	79	80	Tuntas
15	FITRIAN NUR PRASETYO	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
16	HARIS SUCAHYO	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
17	HIDAYATURROHMAH	XI IPS 1	79	77	77	78	Tuntas
18	INGGAR BAGUS SANJAYA	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
19	KHOERUL AKHMAD R	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
20	NAYIROTUL NANGIMAH	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
21	NENI ANGGRIYANINGSIH	XI IPS 1	89	77	78	81	Tuntas
22	NISAUL ARIFANI	XI IPS 1	86	100	79	88	Tuntas
23	NOVIATI	XI IPS 1	77	98	79	85	Tuntas
24	PARYUDI	XI IPS 1	84	77	88	83	Tuntas
25	PINASTHIKA PINANDHITA	XI IPS 1	77	77	80	78	Tuntas
26	RIWI HAYUDAYANTO	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
27	SA'IDAL LUTHFIA KH	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
28	SEPTIANA ARUM P	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
29	SITI FATHONAH	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
30	SITI NGAFIFATUT DINIYAH	XI IPS 1	77	82	81	80	Tuntas
31	SRI LESTARI	XI IPS 1	78	82	70	77	Tidak Tuntas
32	TRI ATMOKO	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
33	TRI SURYANI	XI IPS 1	86	77	79	81	Tuntas
34	WAHYU GITA LESTARI	XI IPS 1	77	77	77	77	Tidak Tuntas
35	WARI ASIYAH	XI IPS 1	77	87	74	79	Tuntas

36	AFINDA KUSMANA	XI IPS 2	77	77	79	78	Tuntas
37	ARIF MURDIANTO	XI IPS 2	77	77	77	77	Tidak Tuntas
38	BAGUS ADHITYA	XI IPS 2	77	82	72	77	Tidak Tuntas
39	CHRISTIAN ARIEF W	XI IPS 2	77	85	72	78	Tuntas
40	FATHURAHMAN	XI IPS 2	77	77	77	77	Tidak Tuntas
41	FERA ASFIAH	XI IPS 2	77	82	80	80	Tuntas
42	FIKIH FIRMANSYAH	XI IPS 2	77	77	82	79	Tuntas
43	FITRIANA RISTIANINGSIH	XI IPS 2	89	77	79	82	Tuntas
44	HANAFI YUNUS	XI IPS 2	77	77	77	77	Tidak Tuntas
45	INTI MUSTIKA WAHYU S	XI IPS 2	77	85	75	79	Tuntas
46	KHAMSIR MUNIF	XI IPS 2	77	77	77	77	Tidak Tuntas
47	KRISNAWATI	XI IPS 2	85	98	91	91	Tuntas
48	LAELIATUR ROHMAH	XI IPS 2	77	90	78	82	Tuntas
49	LU'LU QURROTA A'YUN	XI IPS 2	77	77	77	77	Tidak Tuntas
50	MELIAWATI	XI IPS 2	77	77	79	78	Tuntas
51	MUTMAINAH	XI IPS 2	86	98	74	86	Tuntas
52	NILAM SARI	XI IPS 2	77	87	68	77	Tidak Tuntas
53	NISFIA SYABANIA AULIA	XI IPS 2	92	87	91	90	Tuntas
54	NUR SYARIFAH	XI IPS 2	77	87	91	85	Tuntas
55	NUR TAUFIK KHANAFI	XI IPS 2	81	87	85	84	Tuntas
56	RANGKEP PRAYUGO ZORRO	XI IPS 2	77	82	80	80	Tuntas
57	RETNO ASIH	XI IPS 2	87	82	82	84	Tuntas
58	RIZKA OKTAVIANI A	XI IPS 2	81	87	77	82	Tuntas
59	RIZKY BAYU ADI PRATAMA	XI IPS 2	77	77	77	77	Tidak Tuntas
60	S.BAYU WISANGGENI S	XI IPS 2	77	98	72	82	Tuntas
61	SAEFUL BAHRI	XI IPS 2	77	85	78	80	Tuntas
62	SANTI NOVIANTI	XI IPS 2	77	77	78	77	Tidak Tuntas
63	SETIYO ADI PAMBUDI	XI IPS 2	87	77	81	82	Tuntas
64	SITI MUNGIZATUL KH	XI IPS 2	89	87	79	85	Tuntas
65	SITI NUR YULIANA	XI IPS 2	77	77	77	77	Tidak Tuntas
66	SULIS NAFISATUN KH	XI IPS 2	77	82	73	77	Tidak Tuntas
67	SYUKUR CATUR PRAYOGA	XI IPS 2	77	87	68	77	Tidak Tuntas
68	TOYA AVIYAH	XI IPS 2	77	85	69	77	Tidak Tuntas

Guru Mapel

Siti Fatimah, S.E.,
NIP. 196707192005012004

LAMPIRAN 2**Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS /1
 KKM : 78

No.	Nama Siswa	Kelas	UTS	UH	UAS	Nilai Akhir	Keterangan
1	ADE CATUR PAMUNGKAS	XI IPS 1	86	87	64	79	Tuntas
2	AJI ROKHMAT	XI IPS 1	80	82	69	77	Tidak Tuntas
3	AKHMAD WAHYU FEBRI	XI IPS 1	85	82	50	72	Tidak Tuntas
4	AKHMAL FAEZAL LATIEF	XI IPS 1	87	84	66	79	Tuntas
5	APRILIANI KHASANAH	XI IPS 1	72	84	51	69	Tidak Tuntas
6	AYU LISTIYAWATI	XI IPS 1	78	93	61	77	Tidak Tuntas
7	BARKAH DWI SUBAGYO	XI IPS 1	75	82	51	69	Tidak Tuntas
8	DEWI RATNA LESTARI	XI IPS 1	84	82	76	81	Tuntas
9	DIKY DWI PRASETYO	XI IPS 1	74	85	56	72	Tidak Tuntas
10	DWI ARTI	XI IPS 1	87	85	71	81	Tuntas
11	EFI MUBAROKAH	XI IPS 1	68	87	53	69	Tidak Tuntas
12	EKA NURUL KHASNA	XI IPS 1	83	82	61	75	Tidak Tuntas
13	FATKHU ROHMAH	XI IPS 1	88	82	60	77	Tidak Tuntas
14	FIFIT AMALIYAH	XI IPS 1	92	85	70	82	Tuntas
15	FITRIAN NUR PRASETYO	XI IPS 1	64	82	39	62	Tidak Tuntas
16	HARIS SUCAHYO	XI IPS 1	74	82	53	70	Tidak Tuntas
17	HIDAYATURROHMAH	XI IPS 1	84	82	61	76	Tidak Tuntas
18	INGGAR BAGUS S	XI IPS 1	64	82	60	69	Tidak Tuntas
19	KHOERUL AKHMAD R	XI IPS 1	75	82	70	76	Tidak Tuntas
20	NAYIROTUL NANGIMAH	XI IPS 1	78	82	39	67	Tidak Tuntas
21	NENI ANGGRIYANINGSIH	XI IPS 1	78	82	53	71	Tidak Tuntas
22	NISAU ARIFANI	XI IPS 1	88	82	71	80	Tuntas
23	NOVIATI	XI IPS 1	70	97	57	75	Tidak Tuntas
24	PARYUDI	XI IPS 1	76	82	69	76	Tidak Tuntas
25	PINASTHIKA P	XI IPS 1	77	82	70	76	Tidak Tuntas
26	RIWI HAYUDAYANTO	XI IPS 1	76	82	76	78	Tuntas
27	SA'IDAL LUTHFIA KH	XI IPS 1	87	85	54	75	Tidak Tuntas
28	SEPTIANA ARUM P	XI IPS 1	90	84	63	79	Tuntas
29	SITI FATHONAH	XI IPS 1	80	82	66	76	Tidak Tuntas
30	SITI NGAFIFATUT D	XI IPS 1	82	82	64	76	Tidak Tuntas
31	SRI LESTARI	XI IPS 1	60	83	59	67	Tidak Tuntas
32	TRI ATMOKO	XI IPS 1	80	83	47	70	Tidak Tuntas
33	TRI SURYANI	XI IPS 1	88	83	59	77	Tidak Tuntas
34	WAHYU GITA LESTARI	XI IPS 1	88	83	73	81	Tuntas

35	WARI ASIYAH	XI IPS 1	89	83	70	81	Tuntas
36	AFINDA KUSMANA	XI IPS 2	87	83	69	80	Tuntas
37	ARIF MURDIANTO	XI IPS 2	87	84	68	80	Tuntas
38	BAGUS ADHITYA	XI IPS 2	87	82	39	69	Tidak Tuntas
39	CHRISTIAN ARIEF W	XI IPS 2	87	82	61	77	Tidak Tuntas
40	FATHURAHMAN	XI IPS 2	88	82	78	83	Tuntas
41	FERA ASFIAH	XI IPS 2	81	82	61	75	Tidak Tuntas
42	FIKIH FIRMANSYAH	XI IPS 2	73	82	63	73	Tidak Tuntas
43	FITRIANA RISTIANINGSIH	XI IPS 2	82	89	66	79	Tuntas
44	HANAFAI YUNUS	XI IPS 2	80	85	60	75	Tidak Tuntas
45	INTI MUSTIKA WAHYU S	XI IPS 2	94	82	72	83	Tuntas
46	KHAMSIR MUNIF	XI IPS 2	78	82	70	77	Tidak Tuntas
47	KRISNAWATI	XI IPS 2	90	85	75	83	Tuntas
48	LAELIATUR ROHMAH	XI IPS 2	65	82	45	64	Tidak Tuntas
49	LU'LU QURROTA A'YUN	XI IPS 2	68	82	51	67	Tidak Tuntas
50	MELIAWATI	XI IPS 2	68	82	46	65	Tidak Tuntas
51	MUTMAINAH	XI IPS 2	87	82	77	82	Tuntas
52	NILAM SARI	XI IPS 2	92	82	79	84	Tuntas
53	NISFIA SYABANIA AULIA	XI IPS 2	88	82	74	82	Tuntas
54	NUR SYARIFAH	XI IPS 2	80	84	71	78	Tuntas
55	NUR TAUFIK KHANAFI	XI IPS 2	78	89	55	74	Tidak Tuntas
56	RANGKEP PRAYUGO	XI IPS 2	82	82	67	77	Tidak Tuntas
57	RETNO ASIH	XI IPS 2	90	82	68	80	Tuntas
58	RIZKA OKTAVIANI A	XI IPS 2	91	82	55	76	Tidak Tuntas
59	RIZKY BAYU ADI	XI IPS 2	91	84	61	79	Tuntas
60	S.BAYU WISANGGENI S	XI IPS 2	96	83	59	79	Tuntas
61	SAEFUL BAHRI	XI IPS 2	90	83	77	83	Tuntas
62	SANTI NOVIANTI	XI IPS 2	72	83	67	74	Tidak Tuntas
63	SETIYO ADI PAMBUDI	XI IPS 2	77	83	75	78	Tuntas
64	SITI MUNGIZATUL KH	XI IPS 2	87	83	67	79	Tuntas
65	SITI NUR YULIANA	XI IPS 2	82	83	62	76	Tidak Tuntas
66	SULIS NAFISATUN KH	XI IPS 2	94	83	61	79	Tuntas
67	SYUKUR CATUR PRAYOGA	XI IPS 2	92	83	67	81	Tuntas
68	TOYA AVIYAH	XI IPS 2	92	83	66	80	Tuntas

Guru Mapel

Siti Fatimah, S.E.,
196707192005012004

LAMPIRAN 3**Data Nilai Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS /2
 KKM : 78

No.	Nama Siswa	Kelas	UTS	UH	UAS	Nilai Akhir	Keterangan
1	Achmad Mustafid	XI IPS 1	70	70	70	70	Tidak Tuntas
2	Aditya Choirul Muna	XI IPS 1	88	77	77	81	Tuntas
3	Aji Kurniawan Wibisono	XI IPS 1	66	78	78	74	Tidak Tuntas
4	Ari Baskoro	XI IPS 1	85	88	88	87	Tuntas
5	Daud Hisballah Darmawan	XI IPS 1	83	82	82	82	Tuntas
6	Devi Ayu Setyorini	XI IPS 1	87	83	83	84	Tuntas
7	Dinar Isnu Mardiana	XI IPS 1	97	91	91	93	Tuntas
8	Erifa Aldiena	XI IPS 1	85	91	91	89	Tuntas
9	Ficky Hulwana	XI IPS 1	80	70	70	73	Tidak Tuntas
10	Hendy Hendariyadi	XI IPS 1	85	88	88	87	Tuntas
11	Kafa Nafisya	XI IPS 1	86	91	91	89	Tuntas
12	Lina Fauzul Muna	XI IPS 1	83	84	84	84	Tuntas
13	Lufi Risa Irmayana	XI IPS 1	80	80	80	80	Tuntas
14	M. Misbakhul M	XI IPS 1	93	84	84	87	Tuntas
15	Mela Maharani	XI IPS 1	85	82	82	83	Tuntas
16	Mohammad Rafi	XI IPS 1	83	80	80	81	Tuntas
17	Muhammad Sufyan	XI IPS 1	82	83	83	83	Tuntas
18	Nafilatussalma	XI IPS 1	84	83	83	83	Tuntas
19	Nur Azim Uluwi Achmad	XI IPS 1	85	88	88	87	Tuntas
20	Nurul Fatwala Sari	XI IPS 1	81	88	88	86	Tuntas
21	Pundi Wahyu Satiti	XI IPS 1	76	83	83	82	Tuntas
22	Putri Novalita	XI IPS 1	76	88	88	84	Tuntas
23	Rangga Guntur Prawira	XI IPS 1	95	80	80	85	Tuntas
24	Reza Gefari	XI IPS 1	79	77	77	78	Tuntas
25	Ria Riizky Fitriani	XI IPS 1	84	84	84	84	Tuntas
26	Siti Chodrotun Ningsih	XI IPS 1	86	84	84	85	Tuntas
27	Ulfatul Janah	XI IPS 1	84	75	75	78	Tuntas
28	Umi Fadlilah	XI IPS 1	100	69	68	79	Tuntas
29	Vanny Putri Nur Ratnasari	XI IPS 1	68	83	83	78	Tuntas
30	Widyah Ayu Ratnawati	XI IPS 1	60	84	84	76	Tidak Tuntas
31	Yoga Aji Pradana	XI IPS 1	68	85	84	79	Tuntas
32	Zhanari Nur Indah	XI IPS 1	73	83	70	75	Tidak Tuntas
33	Zulfa Rahma Dewi	XI IPS 1	76	77	74	76	Tidak Tuntas
34	Aisyah Putriana	XI IPS 1	88	97	100	95	Tuntas
35	Achmad Dwi Purwanto	XI IPS 2	78	85	60	74	Tidak Tuntas

36	Amando Adhi Kurniawan	XI IPS 2	80	80	68	76	Tidak Tuntas
37	Amida Fadwati	XI IPS 2	73	85	84	81	Tuntas
38	Anna Tri Wijayanti	XI IPS 2	80	86	76	81	Tuntas
39	Antoni Candra	XI IPS 2	78	83	85	82	Tuntas
40	Astrid Suryaningpuri	XI IPS 2	100	80	100	93	Tuntas
41	Dicky Candra Hafidz	XI IPS 2	71	93	63	76	Tidak Tuntas
42	Dinari Widodoesmi	XI IPS 2	76	84	69	76	Tidak Tuntas
43	Dzatalina Diya Azhima	XI IPS 2	77	93	64	78	Tuntas
44	Emma Apriliana	XI IPS 2	90	83	71	81	Tuntas
45	Existensa Pratiwi	XI IPS 2	77	84	84	82	Tuntas
46	Fairuz Zahara	XI IPS 2	79	84	93	85	Tuntas
47	Fajar Prasetyo	XI IPS 2	75	83	83	80	Tuntas
48	Ida Sofriyanti	XI IPS 2	76	100	84	87	Tuntas
49	Imaniar Fairusofia	XI IPS 2	95	95	84	91	Tuntas
50	Iqbal Abdullah Sulthan	XI IPS 2	78	100	83	87	Tuntas
51	Is Rahayu Dita Hapsari	XI IPS 2	80	80	70	77	Tidak Tuntas
52	M.Fajril Falach	XI IPS 2	78	95	83	85	Tuntas
53	Muhammad Ahfadz	XI IPS 2	60	85	84	76	Tidak Tuntas
54	Muhammad Kurniawan	XI IPS 2	76	100	88	88	Tuntas
55	Muhammad Reindy Nur M	XI IPS 2	78	75	84	79	Tuntas
56	Nanda Hermansa	XI IPS 2	63	60	90	71	Tidak Tuntas
57	Natasya Windiani	XI IPS 2	66	100	84	83	Tuntas
58	Niken Wahyu Kencana	XI IPS 2	69	75	88	77	Tidak Tuntas
59	Nur Isnaeni Riskawati	XI IPS 2	64	100	83	82	Tuntas
60	Sania Anggita Endah	XI IPS 2	71	75	88	78	Tuntas
61	Sekar Ayu Maharani	XI IPS 2	60	75	80	72	Tidak Tuntas
62	Susiana Yuni Astuti	XI IPS 2	84	83	82	83	Tuntas
63	Syihabuddin Al Bustomi	XI IPS 2	79	90	88	86	Tuntas
64	Vilar Mawa Miana	XI IPS 2	80	95	88	88	Tuntas
65	Wahyu Nurrohman	XI IPS 2	87	88	87	87	Tuntas
66	Winda Dwi Astuti	XI IPS 2	78	92	86	85	Tuntas

Guru Mapel

Siti Fatimah, S.E.,
NIP. 196707192005012004

LAMPIRAN 4**Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS /1
 KKM : 78

No.	Nama Siswa	Kelas	UTS	UH	UAS	Nilai Akhir	Keterangan
1	Achmad Mustafid	XI IPS 1	85	76	68	76	Tidak Tuntas
2	Aditya Choirul Muna	XI IPS 1	76	86	88	83	Tuntas
3	Aji Kurniawan Wibisono	XI IPS 1	95	82	80	86	Tuntas
4	Ari Baskoro	XI IPS 1	84	78	78	80	Tuntas
5	Daud Hisballah Darmawan	XI IPS 1	86	84	100	90	Tuntas
6	Devi Ayu Setyorini	XI IPS 1	84	85	75	81	Tuntas
7	Dinar Isnu Mardiana	XI IPS 1	100	69	81	83	Tuntas
8	Erifa Aldiena	XI IPS 1	88	87	75	83	Tuntas
9	Ficky Hulwana	XI IPS 1	73	88	92	84	Tuntas
10	Hendy Hendariyadi	XI IPS 1	80	84	85	83	Tuntas
11	Kafa Nafisyah	XI IPS 1	78	90	72	80	Tuntas
12	Lina Fauzul Muna	XI IPS 1	100	93	72	88	Tuntas
13	Lufi Risa Irmayana	XI IPS 1	77	85	82	81	Tuntas
14	M. Misbakhul M	XI IPS 1	90	88	93	90	Tuntas
15	Mela Maharani	XI IPS 1	77	83	82	81	Tuntas
16	Mohammad Rafi	XI IPS 1	79	87	83	83	Tuntas
17	Muhammad Sufyan Al	XI IPS 1	75	84	83	81	Tuntas
18	Nafilatussalma	XI IPS 1	95	87	79	87	Tuntas
19	Nur Azim Uluwi Achmad	XI IPS 1	78	74	82	78	Tuntas
20	Nurul Fatwala Sari	XI IPS 1	78	85	89	84	Tuntas
21	Pundi Wahyu Satiti	XI IPS 1	76	81	87	81	Tuntas
22	Putri Novalita	XI IPS 1	78	83	77	79	Tuntas
23	Rangga Guntur Prawira	XI IPS 1	71	73	90	78	Tuntas
24	Reza Gefari	XI IPS 1	84	85	70	80	Tuntas
25	Ria Riizky Fitriani	XI IPS 1	79	87	85	84	Tuntas
26	Siti Chodrotun Ningsih	XI IPS 1	80	83	75	79	Tuntas
27	Ulfatul Janah	XI IPS 1	87	87	90	88	Tuntas
28	Umi Fadlilah	XI IPS 1	93	82	80	85	Tuntas
29	Vanny Putri Nur Ratnasari	XI IPS 1	85	83	78	82	Tuntas
30	Widyah Ayu Ratnawati	XI IPS 1	90	82	100	91	Tuntas
31	Yoga Aji Pradana	XI IPS 1	85	74	90	83	Tuntas
32	Zhanari Nur Indah	XI IPS 1	75	83	77	78	Tuntas
33	Zulfa Rahma Dewi	XI IPS 1	90	87	79	85	Tuntas
34	Aisyah Putriana	XI IPS 1	93	93	95	94	Tuntas
35	Achmad Dwi Purwanto	XI IPS 2	90	83	89	87	Tuntas

36	Amando Adhi Kurniawan	XI IPS 2	65	89	85	80	Tuntas
37	Amida Fadwati	XI IPS 2	80	85	90	85	Tuntas
38	Anna Tri Wijayanti	XI IPS 2	85	75	93	84	Tuntas
39	Antoni Candra	XI IPS 2	65	90	82	79	Tuntas
40	Astrid Suryaningpuri	XI IPS 2	93	93	75	87	Tuntas
41	Dicky Candra Hafidz	XI IPS 2	85	65	90	80	Tuntas
42	Dinari Widodoesmi	XI IPS 2	90	90	65	82	Tuntas
43	Dzatalina Diya Azhima	XI IPS 2	90	80	65	78	Tuntas
44	Emma Apriliana	XI IPS 2	90	80	85	85	Tuntas
45	Existensa Pratiwi	XI IPS 2	85	76	68	76	Tidak Tuntas
46	Fairuz Zahara	XI IPS 2	76	86	88	83	Tuntas
47	Fajar Prasetyo	XI IPS 2	95	82	80	86	Tuntas
48	Ida Sofriyanti	XI IPS 2	84	78	78	80	Tuntas
49	Imaniar Fairusofia	XI IPS 2	86	84	100	90	Tuntas
50	Iqbal Abdullah Sulthan	XI IPS 2	84	85	75	81	Tuntas
51	Is Rahayu Dita Hapsari	XI IPS 2	100	69	81	83	Tuntas
52	M.Fajril Falach	XI IPS 2	88	87	75	83	Tuntas
53	Muhammad Ahfadz	XI IPS 2	73	88	92	84	Tuntas
54	Muhammad Kurniawan	XI IPS 2	80	84	85	83	Tuntas
55	Muhammad Reindy Nur M	XI IPS 2	78	90	72	80	Tuntas
56	Nanda Hermansa	XI IPS 2	100	93	72	88	Tuntas
57	Natasya Windiani	XI IPS 2	77	85	82	81	Tuntas
58	Niken Wahyu Kencana	XI IPS 2	90	88	93	90	Tuntas
59	Nur Isnaeni Riskawati	XI IPS 2	77	83	82	81	Tuntas
60	Sania Anggita Endah	XI IPS 2	79	87	83	83	Tuntas
61	Sekar Ayu Maharani	XI IPS 2	75	84	83	81	Tuntas
62	Susiana Yuni Astuti	XI IPS 2	95	87	79	87	Tuntas
63	Syihabuddin Al Bustomi	XI IPS 2	78	74	82	78	Tuntas
64	Vilar Mawa Miana	XI IPS 2	78	85	89	84	Tuntas
65	Wahyu Nurrohman	XI IPS 2	76	81	87	81	Tuntas
66	Winda Dwi Astuti	XI IPS 2	78	83	77	79	Tuntas

Guru Mapel

Siti Fatimah, S.E.,
NIP. 196707192005012004

LAMPIRAN 5**Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS /2
 KKM : 78

No.	Nama Siswa	Kelas	UTS	UH	UAS	Nilai Akhir	Keterangan
1	Abdul Majid Assufi	XI IPS 1	88	75	75	79	Tuntas
2	Afifa Ima Sumarni	XI IPS 1	83	75	92	83	Tuntas
3	Ahmad Shodikin	XI IPS 1	87	76	85	83	Tuntas
4	Alika Rofa Izah	XI IPS 1	84	73	72	76	Tidak Tuntas
5	Ana Latifah	XI IPS 1	87	70	75	77	Tidak Tuntas
6	Arin Indah Diniarti	XI IPS 1	74	83	75	77	Tidak Tuntas
7	Destri Kuswulandari	XI IPS 1	85	75	76	79	Tuntas
8	Dian Fariyati	XI IPS 1	81	85	73	80	Tuntas
9	Erni Puspitasari	XI IPS 1	81	72	70	74	Tidak Tuntas
10	Faiz Mubarak	XI IPS 1	75	92	83	83	Tuntas
11	Farah Fitra Fuada	XI IPS 1	92	85	75	84	Tuntas
12	Febry Purnaasri	XI IPS 1	85	72	85	81	Tuntas
13	Fitri Zulaikha	XI IPS 1	72	74	76	74	Tidak Tuntas
14	Gilang Muhammad	XI IPS 1	86	85	83	85	Tuntas
15	Haryanto	XI IPS 1	81	81	87	83	Tuntas
16	Kotijah	XI IPS 1	77	81	84	81	Tuntas
17	Liani Fatmawanti	XI IPS 1	75	75	75	75	Tidak Tuntas
18	M. Ainur Rofiq	XI IPS 1	81	92	74	82	Tuntas
19	Matorik	XI IPS 1	72	72	85	76	Tidak Tuntas
20	Muhammad Sumi'an	XI IPS 1	85	74	81	80	Tuntas
21	Muhammad Irsyad	XI IPS 1	61	85	83	76	Tidak Tuntas
22	Nadia Aolia Nisa	XI IPS 1	46	88	91	75	Tidak Tuntas
23	Nita Rahmawati	XI IPS 1	56	83	80	73	Tidak Tuntas
24	Nurul Maulida	XI IPS 1	46	87	77	70	Tidak Tuntas
25	Putri Suryani	XI IPS 1	71	84	81	79	Tuntas
26	Radite Salaksa Giri	XI IPS 1	51	87	80	73	Tidak Tuntas
27	Rina Rahmawati	XI IPS 1	71	74	78	74	Tidak Tuntas
28	Rizka Septi Annur	XI IPS 1	91	85	100	92	Tuntas
29	Rizqi Yusuf Setiawan	XI IPS 1	80	81	88	83	Tuntas
30	Siti Khumaeroh	XI IPS 1	77	83	73	78	Tuntas
31	Siti Nur Zulaikah	XI IPS 1	81	85	87	84	Tuntas
32	Taufik Indra Rizky	XI IPS 1	86	72	80	79	Tuntas
33	Tri Rahayuningsih	XI IPS 1	82	78	78	79	Tuntas
34	Yeni Lestari	XI IPS 1	78	83	100	87	Tuntas
35	Fauziatunnisa	XI IPS 1	84	87	85	85	Tuntas

36	Adi Nurrohman	XI IPS 2	85	84	72	80	Tuntas
37	Anton Widodo	XI IPS 2	69	87	72	76	Tidak Tuntas
38	Apri Ruhmana	XI IPS 2	87	92	82	87	Tuntas
39	Ayuk Agustina	XI IPS 2	88	85	88	87	Tuntas
40	Dewi Widayanti	XI IPS 2	84	72	73	76	Tidak Tuntas
41	Eka Satria	XI IPS 2	90	72	87	83	Tuntas
42	Erfi Azizah	XI IPS 2	93	82	75	83	Tuntas
43	Evi Wijayanti	XI IPS 2	85	80	75	80	Tuntas
44	Febriani Ratih	XI IPS 2	88	78	76	81	Tuntas
45	Fifi Fitriyah	XI IPS 2	83	100	75	86	Tuntas
46	Fuad Zamrudin	XI IPS 2	87	75	75	79	Tuntas
47	Ika Yulianti Rohmah	XI IPS 2	84	75	76	78	Tuntas
48	Kharits Fadil Ikhsani	XI IPS 2	87	76	80	81	Tuntas
49	Khasanatul M	XI IPS 2	74	73	77	75	Tidak Tuntas
50	Latifah Fitriyani	XI IPS 2	85	70	81	79	Tuntas
51	Muhammad Fatoni	XI IPS 2	87	83	86	85	Tuntas
52	M. Arul Yahya	XI IPS 2	88	75	76	80	Tuntas
53	M. Thazimatus S	XI IPS 2	73	80	81	78	Tuntas
54	Nafa Yunita	XI IPS 2	77	77	72	75	Tidak Tuntas
55	Nikmatul Hidayah	XI IPS 2	76	81	86	81	Tuntas
56	Novita Intan	XI IPS 2	81	86	76	81	Tuntas
57	Nur Faizin	XI IPS 2	85	76	81	81	Tuntas
58	Nurul Fajriyah	XI IPS 2	84	81	72	79	Tuntas
59	Puja Cahyani P.R.	XI IPS 2	83	72	81	79	Tuntas
60	Reka Wijayanti	XI IPS 2	76	100	81	86	Tuntas
61	Rino Budi Efendi	XI IPS 2	75	88	75	79	Tuntas
62	Rita Purwanti	XI IPS 2	80	73	92	82	Tuntas
63	Rojatil Ulya	XI IPS 2	82	80	85	82	Tuntas
64	Setyo Herbi Bawono	XI IPS 2	80	74	72	75	Tidak Tuntas
65	Sisca Maharani	XI IPS 2	77	78	81	79	Tuntas
66	Sri Istikomah	XI IPS 2	78	80	81	80	Tuntas
67	Wahyu Arif	XI IPS 2	78	77	75	80	Tuntas
68	Zumaeroh	XI IPS 2	78	81	92	84	Tuntas

Guru Mapel

Siti Fatimah, S.E.,
NIP. 196707192005012004

LAMPIRAN 6**Data Nilai Akhir Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2012/2013**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS /2
 KKM : 78

No.	Nama Siswa	Kelas	UTS	UH	UAS	Nilai Akhir	Keterangan
1	Abdul Majid Assufi	XI IPS 1	81	73	81	78	Tuntas
2	Afifa Ima Sumarni	XI IPS 1	76	93	87	85	Tuntas
3	Ahmad Shodikin	XI IPS 1	81	85	75	80	Tuntas
4	Alika Rofa Izah	XI IPS 1	91	90	79	87	Tuntas
5	Ana Latifah	XI IPS 1	92	70	78	80	Tuntas
6	Arin Indah Diniarti	XI IPS 1	78	85	86	83	Tuntas
7	Destri Kuswulandari	XI IPS 1	82	75	85	81	Tuntas
8	Dian Fariyati	XI IPS 1	75	90	84	83	Tuntas
9	Erni Puspitasari	XI IPS 1	71	65	83	73	Tidak Tuntas
10	Faiz Mubarak	XI IPS 1	85	50	76	70	Tidak Tuntas
11	Farah Fitra Fuada	XI IPS 1	87	93	75	85	Tuntas
12	Febry Purnaasri	XI IPS 1	91	65	86	81	Tuntas
13	Fitri Zulaikha	XI IPS 1	85	90	67	81	Tuntas
14	Gilang Muhammad	XI IPS 1	73	65	82	73	Tidak Tuntas
15	Haryanto	XI IPS 1	75	65	78	73	Tidak Tuntas
16	Kotijah	XI IPS 1	85	73	84	81	Tuntas
17	Liani Fatmawanti	XI IPS 1	77	80	85	81	Tuntas
18	M. Ainur Rofiq	XI IPS 1	72	85	69	75	Tidak Tuntas
19	Matorik	XI IPS 1	82	65	84	77	Tidak Tuntas
20	Muhammad Sumi'an	XI IPS 1	82	65	78	75	Tidak Tuntas
21	Muhammad Irsyad	XI IPS 1	77	75	87	80	Tuntas
22	Nadia Aolia Nisa	XI IPS 1	71	65	88	75	Tidak Tuntas
23	Nita Rahmawati	XI IPS 1	91	80	84	85	Tuntas
24	Nurul Maulida	XI IPS 1	80	65	90	78	Tuntas
25	Putri Suryani	XI IPS 1	87	80	93	87	Tuntas
26	Radite Salaksa Giri	XI IPS 1	81	73	85	80	Tuntas
27	Rina Rahmawati	XI IPS 1	81	55	88	75	Tidak Tuntas
28	Rizka Septi Annur	XI IPS 1	85	85	83	84	Tuntas
29	Rizqi Yusuf Setiawan	XI IPS 1	72	55	87	71	Tidak Tuntas
30	Siti Khumaeroh	XI IPS 1	75	90	84	83	Tuntas
31	Siti Nur Zulaikah	XI IPS 1	77	85	70	77	Tidak Tuntas
32	Taufik Indra Rizky	XI IPS 1	77	40	87	68	Tidak Tuntas
33	Tri Rahayuningsih	XI IPS 1	80	80	74	78	Tuntas
34	Yeni Lestari	XI IPS 1	86	68	85	80	Tuntas
35	Fauziatunnisa	XI IPS 1	81	65	81	76	Tidak Tuntas

36	Adi Nurrohman	XI IPS 2	85	53	83	74	Tidak Tuntas
37	Anton Widodo	XI IPS 2	82	65	87	78	Tuntas
38	Apri Ruhmana	XI IPS 2	81	73	87	80	Tuntas
39	Ayuk Agustina	XI IPS 2	85	68	73	75	Tidak Tuntas
40	Dewi Widayanti	XI IPS 2	92	75	85	84	Tuntas
41	Eka Satria	XI IPS 2	85	60	87	77	Tidak Tuntas
42	Erfi Azizah	XI IPS 2	77	80	83	80	Tuntas
43	Evi Wijayanti	XI IPS 2	77	48	87	71	Tidak Tuntas
44	Febriani Ratih	XI IPS 2	80	78	87	82	Tuntas
45	Fifi Fitriyah	XI IPS 2	86	87	89	87	Tuntas
46	Fuad Zamrudin	XI IPS 2	81	79	82	81	Tuntas
47	Ika Yulianti Rohmah	XI IPS 2	77	75	83	78	Tuntas
48	Kharits Fadil Ikhsani	XI IPS 2	75	78	82	78	Tuntas
49	Khasanaton M	XI IPS 2	81	78	72	77	Tidak Tuntas
50	Latifah Fitriyani	XI IPS 2	72	78	74	75	Tidak Tuntas
51	Muhammad Fatoni	XI IPS 2	85	46	83	71	Tidak Tuntas
52	M. Arul Yahya	XI IPS 2	75	75	87	79	Tuntas
53	M. Thazimatus S	XI IPS 2	92	78	89	86	Tuntas
54	Nafa Yunita	XI IPS 2	85	71	74	77	Tuntas
55	Nikmatul Hidayah	XI IPS 2	72	83	93	83	Tuntas
56	Novita Intan	XI IPS 2	72	78	82	77	Tidak Tuntas
57	Nur Faizin	XI IPS 2	82	83	83	83	Tuntas
58	Nurul Fajriyah	XI IPS 2	82	65	83	77	Tidak Tuntas
59	Puja Cahyani P.R.	XI IPS 2	77	80	89	82	Tuntas
60	Reka Wijayanti	XI IPS 2	71	79	79	76	Tidak Tuntas
61	Rino Budi Efendi	XI IPS 2	91	87	82	87	Tuntas
62	Rita Purwanti	XI IPS 2	80	68	89	79	Tuntas
63	Rojatil Ulya	XI IPS 2	77	81	87	82	Tuntas
64	Setyo Herbi Bawono	XI IPS 2	81	82	87	83	Tuntas
65	Sisca Maharani	XI IPS 2	86	81	87	85	Tuntas
66	Sri Istikomah	XI IPS 2	76	53	88	72	Tidak Tuntas
67	Wahyu Arif	XI IPS 2	81	80	73	78	Tuntas
68	Zumaeroh	XI IPS 2	72	68	87	76	Tidak Tuntas

Guru Mapel

Siti Fatimah, S.E.,
NIP. 196707192005012004

LAMPIRAN 7**DATA POKOK SMA 2015**

ID Datapokok : 0324160002 NPSN : 20321841 ID UN : 24001 NSS : 341032416001
 Nama SMK : SMA NEGERI 1 KLIRONG Status : Negeri
 Alamat Jalan : Jl. Raya Klirong
 Desa : Klirong Kecamatan : Klirong Kab/Kota : KAB. KEBUMEN
 Propinsi : JAWA TENGAH Kode Pos : 54381
 Telepon : (0287) 5505337 Fax : (0287) 5505337
 Website : <http://www.sman1klirong.sch.id> Lihat melalui Wikimapia
 Email : sman1klirong@kebumenkab.go.id

PRASARANA SEKOLAH

Nama Ruang atau sarana prasarana lain	Kondisi Saat Ini						Kebutuhan		
	Jumlah	Luas (m ²)	Total Luas(m ²)	Jumlah Baik	Jml Rusak		Jml Ruang	Luas (m ²)	Total Luas(m ²)
					Sedang	Berat			
Ruang Kepala Sekolah & Wakil	1	36	36	1	0	0	1	80	80
Ruang Guru	1	60	60	1	0	0	5	60	60
Ruang Administrasi	1	78	78	1	0	0	1	78	78
Ruang Perpustakaan	1	96	96	1	0	0	1	96	96
Ruang Ibadah	1	102	102	1	0	0	1	0	0
Ruang Kantin Sekolah	4	6	24	4	0	0	4	6	24
Ruang Toilet	17	5	85	14	0	3	17	5	85
Ruang Gudang	3	30	90	2	1	0	3	30	90
Ruang BP/BK	1	20	20	1	0	0	1	0	0
Ruang OSIS	1	9	9	1	0	0	1	9	9
Ruang Koperasi	1	20	20	1	0	0	1	20	20
Ruang UKS	1	26	26	1	0	0	1	0	0
Ruang Penjaga Sekolah	2	5	10	2	0	0	2	5	10
Ruang Kelas	31	80	2480	31	0	0	33	80	2640
Ruang Komputer	1	60	60	1	0	0	1	60	60
Akses Wi-Fi	1			1	0	0	0	0	0
Lapangan	1	120	120	1	0	0	0	0	0

SARANA PENUNJANG SEKOLAH

Nama Sarana	Kondisi Saat Ini			
	Jumlah Alat	Jumlah Baik	Jumlah Rusak Sedang	Jumlah Rusak Berat
Ruang Perpustakaan				
Kipas angin	2	2	0	0
Komputer PC	5	2	3	0
Almari Kaca 2 Muka	2	2	0	0
Almari Kaca 2 Pintu	1	1	0	0
Almari Kaca 1 Muka	1	1	0	0
Meja Baca	8	8	0	0
Filling Cabinet	1	1	0	0
Meja Kerja	2	2	0	0
Printer	1	1	0	0
Rak Koran	1	1	0	0

BUKU PERPUSTAKAAN

Mata Pelajaran	Jumlah Judul	Jumlah Eksemplar yang ada	Jumlah kebutuhan	Jumlah kekurangan
Bahasa Indonesia	57	1478	1486	-8
Bahasa Inggris	55	1452	1494	-42
Matematika	104	3062	3120	-58
Biologi	39	58	216	-158
Fisika	12	32	432	-400
Kimia	46	499	720	-221
Ekonomi	36	180	230	-50
Geografi	32	40	216	-176
Sosiologi	14	35	228	-193

LAMPIRAN 8

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN
Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar Dan Pemanfaatan Sarana
Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi
Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen

Variabel	Indikator	No. Item	Skor	Jumlah Item
Prestasi Belajar Ekonomi (Y)	1) Ulangan Harian 2) Ulangan Tengah Semester 3) Ulangan Akhir Semester (Permendiknas nomor 20 th 2007)		-	-
Motivasi Belajar (X1)	1. Tekun menghadapi tugas 2. Ulet menghadapi kesulitan 3. Menunjukkan minat untuk sukses 4. Lebih Senang Bekerja Mandiri 5. Senang memecahkan soal-soal (Sardiman, 2011: 83)	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15 16,17,18,19,20 21,22,23,24,25	a = 4 b = 3 c = 2 d = 1	5 5 5 5 5
Cara Belajar (X2)	1. Cara mengikuti pelajaran 2. Cara belajar mandiri dirumah 3. Cara belajar kelompok 4. Cara mempelajari buku pelajaran 5. Cara menghadapi ujian (Nana Sudjana, 2010: 165-173)	26,27,28,29,30 31,32,33,34,35 36,37,38,39,40 41,42,43,44,45 46,47,48,49,50	a = 4 b = 3 c = 2 d = 1	5 5 5 5 5
Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran (X3)	1.Pemanfaatan Sarana Pembelajaran a. Ruang kelas b. Buku referensi c. Kelengkapan peralatan belajar di kelas 2.Pemanfaatan Prasarana Pembelajaran a. Lahan dan bangunan sekolah b. Akses internet (<i>Wi-fi</i>) c. Perpustakaan (Bafadal, 2004: 2)	51,52,53,54,55 56,57,58,59,60 61,62,63, 64,65 66,67,68,69,70 71,72,73,74,75 76,77,78,79,80	a = 4 b = 3 c = 2 d = 1	5 5 5 5 5 5
Total Item				80

LAMPIRAN 9



**Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar Dan Pemanfaatan Sarana
Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi
Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen**

KUESIONER UJI COBA PENELITIAN

Oleh

Nani Pujiastuti

NIM 7101411095

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**



**KUESIONER UJI COBA PENELITIAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
(AKUNTANSI)**

Kepada

Yth. Siswa Kelas XI IIS

SMA Negeri 3 Magelang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan skripsi yang saya lakukan dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar Dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen”** maka dengan segala kerendahan hati mohon bantuan dan partisipasi saudara untuk mengisi kuisioner ini. Pengisian kuisioner ini tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik Saudara. Adapun segala bentuk rahasia yang berhubungan dengan kuisioner ini sangat terjamin. Oleh karena itu, besar harapan saya kiranya saudara dapat mengisi kuisioner ini secara lengkap dan jujur.

Demikian surat permohonan saya, atas segala bantuan dan partisipasi saudara, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti

Nani Pujiastuti

NIM 7101411095

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum Anda menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai.

II. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas /No Absen :
3. Nilai UAS Ekonomi :

III. DAFTAR PERTANYAAN**A. MOTIVASI BELAJAR****Tekun menghadapi tugas**

1. Bagaimana usaha Anda mengerjakan tugas Ekonomi yang banyak?
 - a. Selalu bersemangat mengerjakan, tidak berhenti sebelum selesai
 - b. Bersemangat mengerjakan namun kadang berhenti ketika lelah
 - c. Tidak bersemangat mengerjakan sering berhenti walau belum selesai
 - d. Sangat tidak bersemangat sehingga tidak ingin mengerjakan
2. Bagaimana kesungguhan Anda mengerjakan tugas Ekonomi?
 - a. Sangat bersungguh-sungguh, mengerjakan semua soal walaupun sulit
 - b. Cukup bersungguh-sungguh, mengerjakan semua soal tetapi jika ada yang sulit Saya tanyakan pada teman
 - c. Tidak bersungguh-sungguh, mengerjakan $\frac{1}{2}$ dari jumlah soal, soal yang lain Saya biarkan
 - d. Sangat tidak bersungguh-sungguh, tidak pernah mengerjakan
3. Bagaimana usaha Anda dalam mengerjakan tugas mapel Ekonomi ?
 - a. Mengerjakan sangat lengkap menggunakan referensi buku, internet
 - b. Mengerjakan kurang lengkap menggunakan referensi internet saja
 - c. Mengerjakan tidak lengkap tanpa menggunakan referensi
 - d. Tidak mengerjakan tugas Ekonomi yang diberikan
4. Apakah Anda selalu rajin awal waktu dalam mengerjakan PR Ekonomi?
 - a. Sangat awal waktu, langsung dikerjakan saat pulang sekolah
 - b. Cukup awal waktu, dikerjakan pada 2 atau 3 hari berikutnya
 - c. Tidak awal waktu, dikerjakan disekolah pada hari H pengumpulan PR
 - d. Sangat tidak awal waktu, karena PR tidak dikerjakan
5. Manakah diantara jawaban dibawah yang sesuai dengan diri Anda selama ini dalam mengerjakan PR Ekonomi yang diberikan oleh guru?
 - a. Selalu serius, mengerjakan semua soal walau sulit
 - b. Cukup serius, mengerjakan $\frac{3}{4}$ dari jumlah soal karena sulit
 - c. Jarang serius, mengerjakan $\frac{1}{2}$ dari jumlah soal karena sulit
 - d. Tidak pernah serius mengerjakan, sehingga tidak ada yang dikerjakan

Ulet menghadapi kesulitan

6. Bagaimana cara Anda mengerjakan tugas Ekonomi yang sulit?
 - a. Saya mencoba mengerjakan terus berkali kali, tidak ada kata menyerah bagi Saya untuk mencari jawaban yang benar
 - b. Saya mencoba mengerjakan beberapa kali dan jika lelah Saya akan menyerah
 - c. Saya mencoba mengerjakan sekali sajadan langsung menyerah
 - d. Saya tidak pernah mencoba mengerjakan, Saya memilih menghindar jika menghadapi tugas yang sulit

7. Apakah keuletan sangat dibutuhkan saat mengerjakan tugas Ekonomi yang sulit terutama soal yang membutuhkan perhitungan?
 - a. Sangat dibutuhkan
 - b. Cukup dibutuhkan
 - c. Tidak dibutuhkan
 - d. Sangat Tidak dibutuhkan

8. Apakah Anda merasa putus asa dan tidak mau belajar Ekonomi lagi, ketika Anda mendapat nilai yang jelek pada ulangan Ekonomi??
 - a. Sangat setuju
 - b. Cukup setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

9. Apa yang Anda lakukan ketika telah berhasil mendapatkan nilai 100 pada ulangan Ekonomi?
 - a. Saya tetap tekun belajar seperti biasanya agar bisa mempertahankan nilai 100 di ulangan berikutnya
 - b. Saya mengurangi waktu belajar menjadi setengah dari waktu jadwal sebelumnya
 - c. Saya mengurangi waktu belajar , yaitu hanya ketika akan ulangan saja
 - d. Saya tidak belajar lagi

10. Apa yang Anda lakukan saat nilai ulangan mata pelajaran Ekonomi tidak sesuai dengan yang Anda harapkan?
 - a. Menambah jadwal belajar lagi demi mendapatkan nilai maksimal
 - b. Belajar tetap seperti jadwal sebelumnya
 - c. Mengurangi waktu belajar, karena merasa walaupun sudah belajar tetap mendapat nilai yang tidak maksimal
 - d. Menjadi tidak mau belajar sama sekali, karena merasa putus asa dengan nilai yang didapat belum maksimal

Menunjukkan minat untuk sukses

11. Apakah Anda sering mempelajari materi-materi Ekonomi untuk meningkatkan pemahaman Ekonomi Anda?
 - a. Sangat sering mempelajari, hampir setiap hari
 - b. Sering mempelajari, yaitu saat akan ada jadwal pelajaran Ekonomi
 - c. Jarang mempelajari, jika ada *mood* saja
 - d. Tidak pernah mempelajari

12. Bagaimana usaha Anda, saat akan menghadapi ulangan mata pelajaran Ekonomi?
 - a. Mempelajari materi jauh hari sebelum pelaksanaan ulangan
 - b. Mempelajari materi 1 hari/malam sebelum pelaksanaan ulangan
 - c. Mempelajari materi 1 atau 2 jam sebelum ulangan dilaksanakan
 - d. Tidak mempelajari materi ulangan sama sekali

13. Apakah Anda berkeinginan untuk menjadi ahli ekonomi (berprofesi dibidang Ekonomi seperti Wirausaha, akuntan, manager dll) yang sukses?
 - a. Sangat berkeinginan
 - b. Berkeinginan
 - c. Kurang berkeinginan
 - d. Tidak berkeinginan

14. Bagaimana persiapan belajar Anda setiap akan ada jadwal pelajaran Ekonomi?
 - a. Selalu belajar Ekonomi jika akan ada jadwal pelajaran Ekonomi
 - b. Sering belajar kadang tidak jika akan ada pelajaran Ekonomi
 - c. Belajar Ekonomi jika akan ada ulangan mapel Ekonomi saja
 - d. Tidak pernah belajar Ekonomi walaupun akan ada pelajaran Ekonomi

15. Seberapa penting pengaruh kesukaan/kegemaran terhadap pelajaran Ekonomi untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada pelajaran tersebut?
 - a. Sangat penting, karena sangat berpengaruh untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada setiap ulangan, tugas dan PR Ekonomi
 - b. Cukup Penting, karena berpengaruh untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada tugas dan PR Ekonomi saja
 - c. Kurang penting, karena hanya berpengaruh untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada PR Ekonomi saja
 - d. Tidak penting, karena sama sekali tidak berpengaruh untuk mendapatkan nilai yang tinggi baik pada ulangan, tugas dan PR Ekonomi.

Lebih Senang Bekerja Mandiri

16. Seberapa sering Anda mengerjakan PR mata pelajaran Ekonomi secara mandiri?
 - a. Selalu mengerjakan secara mandiri, setiap kali ada PR
 - b. Sering mengerjakan secara mandiri, lebih dari 5 kali dalam 1 semester
 - c. Jarang mengerjakan secara mandiri, 1 atau 2 kali dalam 1 semester
 - d. Tidak pernah mengerjakan PR secara mandiri

17. Bagaimana kepuasan Anda ketika mengerjakan PR mata pelajaran Ekonomi secara mandiri?
 - a. Saya sangat puas, karena merupakan hasil kerja sendiri
 - b. Saya cukup puas, karena ada jawaban yang kurang yakin
 - c. Saya tidak puas, karena banyak jawaban yang tidak yakin
 - d. Saya sangat tidak puas, karena saya tidak yakin dengan jawaban saya

18. Jika Anda mendapat tugas mapel Ekonomi yang boleh dikerjakan secara mandiri atau boleh juga dikerjakan berkelompok, pilihan mana yang Anda pilih?(dengan catatan tugas tersebut mudah)
 - a. Bekerja secara sendirian/mandiri
 - b. Bekerja dengan 1 anggota kelompok
 - c. Bekerja dengan 2 anggota kelompok
 - d. Bekerja dengan lebih dari 2 anggota kelompok

19. Setujukah Anda dengan mengerjakan tugas mapel Ekonomi secara mandiri, Anda dapat mengukur kemampuan Anda dalam mata pelajaran tersebut?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

20. Manakah diantara jawaban dibawah yang sesuai dengan diri Anda?
 - a. Selalu mengerjakan tugas Ekonomi dengan usaha sendiri, setiap kali mendapat tugas
 - b. Sering mengerjakan tugas Ekonomi dengan usaha sendiri, lebih dari 5 kali dalam 1 semester
 - c. Jarang mengerjakan tugas Ekonomi dengan usaha sendiri, hanya 1 atau 2 kali dalam 1 semester
 - d. Tidak pernah mengerjakan tugas Ekonomi dengan usaha sendiri

Senang memecahkan masalah soal-soal

21. Manakah diantara jawaban dibawah yang sesuai dengan diri Anda?
 - a. Sering mengerjakan soal di LKS saat belajar Ekonomi meskipun guru Anda belum menyuruh.
 - b. Kadang mengerjakan soal di LKS jika ada *mood* meskipun guru Anda belum menyuruh.
 - c. Mengerjakan soal di LKS hanya ketika guru Anda menyuruh.
 - d. Tidak pernah mengerjakan soal di LKS

22. Setujukah Anda dengan sering mengerjakan soal mata pelajaran Ekonomi di depan kelas dapat menambah kemampuan Ekonomi Anda dan menambah nilai?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

23. Seberapa besar rasa ketertarikan Anda mengerjakan soal-soal mata pelajaran Ekonomi (soal Essay) yang sulit ?
 - a. Sangat besar, walaupun soal lebih dari 10
 - b. Cukup Besar, jika soalnya hanya 5 saja
 - c. Kecil, jika soalnya hanya 1 saya tertarik untuk mengerjakan
 - d. Tidak mempunyai ketertarikan

24. Bagaimana sikap Anda jika menemukan soal mata pelajaran Ekonomi yang sulit?
 - a. Tertantang untuk mengerjakan soal sulit tersebut sampai selesai
 - b. Mengerjakan soal sulit tersebut $\frac{1}{2}$ nya saja dari jumlah soal
 - c. Mengerjakan soal sulit tersebut 1 atau 2 soal saja
 - d. Tidak mau mengerjakan, langsung menghindari soal sulit tersebut

25. Seberapa sering Anda menggunakan kesempatan yang diberikan oleh guru untuk bertanya ketika pelajaran Ekonomi?
 - a. Selalu bertanya saat ada kesempatan bertanya
 - b. Sering, lebih dari lima kali selama satu semester
 - c. Jarang, hanya satu atau dua kali saja selama satu semester
 - d. Tidak pernah bertanya

B. CARA BELAJAR**Cara mengikuti pelajaran**

26. Apakah Anda belajar materi ekonomi, ketika akan ada mapel Ekonomi?
 - a. Selalu belajar materi Ekonomi
 - b. Sering belajar materi Ekonomi jika tidak ada kegiatan lain
 - c. Jarang sekali belajar Ekonomi
 - d. Tidak pernah belajar Ekonomi sama sekali

27. Apa yang Anda lakukan jika menemukan materi yang kurang jelas, ketika belajar mata pelajaran Ekonomi dirumah?
 - a. Mencatat semua materi yang kurang jelas untuk ditanyakan pada guru
 - b. Mencatat hanya $\frac{1}{2}$ dari materi yang kurang jelas untuk ditanyakan pada guru
 - c. Mencatat sedikit materi yang kurang jelas untuk ditanyakan pada guru
 - d. Tidak mencatat sama sekali materi yang kurang jelas

28. Apakah Anda terbiasa memeriksa keperluan belajar Ekonomi (buku paket, buku catatan, tugas dll) sebelum berangkat?
 - a. Selalu memeriksa
 - b. Sering memeriksa jika sempat
 - c. Jarang sekali memeriksa
 - d. Tidak pernah memeriksa

29. Ketika guru menjelaskan materi Ekonomi dan tiba-tiba beberapa teman Anda gaduh di kelas, apa yang Anda lakukan?
 - a. Tetap berkonsentrasi memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga materi diterima dengan jelas
 - b. Memperhatikan guru tetapi tidak bisa konsentrasi dalam mengikuti pelajaran sehingga materi kurang jelas
 - c. Tidak memperhatikan guru justru menonton teman yang gaduh sehingga materi tidak diterima
 - d. Ikut membuat kegaduhan di kelas

30. Setelah mengikuti pelajaran Ekonomi, apa yang Anda lakukan?
 - a. Mencatat materi dengan sangat lengkap dan sangat rapi, semua yang diterangkan guru
 - b. Mencatat materi dengan cukup lengkap dan cukup rapi, sekitar 75% yang diterangkan guru
 - c. Mencatat materi tetapi tidak lengkap dan tidak rapi, hanya sekitar 25% dari materi yang diterangkan guru
 - d. Tidak mencatat materi sama sekali

Cara belajar mandiri dirumah

31. Apa yang Anda lakukan dirumah setelah mendapatkan catatan materi Ekonomi di kelas?
 - a. Membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru secara berulang-ulang sampai faham dan mengerti
 - b. Membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dua kali
 - c. Membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru hanya sekali saja
 - d. Tidak membaca sama sekali

32. Menurut Anda seberapa penting membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru di sekolah, untuk meningkatkan pemahaman materi Ekonomi tersebut?
 - a. Sangat penting
 - b. Penting
 - c. Tidak penting
 - d. Sangat tidak penting

33. Apa yang Anda lakukan ketika guru Ekonomi Anda memberikan soal-soal Ekonomi (PR)?
 - a. Berusaha mengerjakan semua soal sendiri dengan serius dan bertanggung jawab
 - b. Mengerjakan $\frac{1}{2}$ dari jumlah sendiri dan kurang serius mengerjakannya
 - c. Mengerjakan hanya satu soal saja dan tidak serius mengerjakannya
 - d. Sama sekali tidak mengerjakan

34. Seberapa sering Anda membuat pertanyaan soal Ekonomi dan berlatih menjawabnya sendiri, saat belajar mandiri di rumah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

35. Bagaimana Anda belajar mata pelajaran Ekonomi di rumah?
 - a. Membuat jadwal dan selalu belajar sesuai dengan jadwal
 - b. Membuat jadwal tetapi jarang belajar sesuai dengan jadwal
 - c. Membuat jadwal tetapi tidak belajar sesuai dengan jadwal
 - d. Tidak membuat jadwal dan tidak belajar

Cara belajar kelompok

36. Menurut Anda, seberapa pentingkah belajar kelompok dalam menunjang keberhasilan pembelajaran Ekonomi?
- Sangat penting
 - Penting
 - Tidak penting
 - Sangat Tidak penting
37. Apakah sifat anggota kelompok yang acuh sangat berpengaruh terhadap menurunnya kualitas diskusi kelompok ?
- Sangat berpengaruh, diskusi kelompok menjadi tidak hidup
 - Cukup berpengaruh, diskusi kelompok menjadi kurang hidup
 - Tidak berpengaruh, diskusi kelompok tetap hidup
 - Sangat Tidak berpengaruh, diskusi kelompok sangat hidup
38. Apa yang Anda lakukan ketika belajar kelompok?
- Selalu berperan aktif dalam membahas materi yang sulit
 - Sering berperan aktif dalam membahas materi yang sulit jika dimintai pendapat
 - Kadang berperan aktif dalam membahas materi yang sulit
 - Tidak pernah berperan aktif dalam membahas materi yang sulit
39. Apa yang Anda lakukan setelah membahas materi Ekonomi yang sulit dalam diskusi kelompok?
- Menulis kesimpulan dari hasil diskusi kelompok dengan lengkap
 - Menulis kesimpulan dari hasil diskusi kelompok tetapi kurang lengkap
 - Menulis kesimpulan dari hasil diskusi kelompok tidak lengkap
 - Tidak menulis kesimpulan dari hasil diskusi kelompok
40. Apa saja kegiatan yang Anda lakukan ketika diskusi kelompok materi pelajaran Ekonomi?
- Mendiskusikan semua materi dan membahas soal yang dianggap sulit
 - Mendiskusikan sebagian materi dan membahas soal yang dianggap sulit
 - Mendiskusikan sebagian materi saja tanpa membahas soal yang dianggap sulit
 - Tidak mendiskusikan materi hanya berkumpul saja

Cara mempelajari buku pelajaran

41. Bagaimana cara Anda belajar menggunakan buku referensi mapel Ekonomi?
 - a. Membaca dan memahami buku secara keseluruhan sampai paham
 - b. Membaca dan memahami sebagian buku sampai paham
 - c. Membaca saja keseluruhan buku tanpa ada usaha untuk memahami
 - d. Tidak membaca dan memahami buku sama sekali

42. Dari beberapa cara dibawah ini, menurut Anda cara yang mana yang baik dalam menandai materi yang sulit dari buku Ekonomi yang Anda baca?
 - a. Menandai materi yang penting menggunakan bolpoint warna
 - b. Menandai materi yang penting menggunakan bolpoint warna hitam
 - c. Menandai materi yang penting menggunakan pensil
 - d. Tidak menandai materi yang penting

43. Apakah Anda setuju, dengan membuat pertanyaan sendiri dari buku tersebut dan berlatih menjawabnya juga dapat meningkatkan pemahaman Ekonomi Anda ?
 - a. Sangat setuju
 - b. Cukup setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

44. Apa yang Anda lakukan jika menemui soal- soal Ekonomi dari buku Ekonomi yang Anda pelajari?
 - a. Berusaha memahami dan mengerjakan semua soal dengan sungguh-sungguh
 - b. Memahami dan mengerjakan sebagian soal yang dianggap mudah
 - c. Membaca dan memahami soal tanpa mengerjakan
 - d. Tidak membaca dan tidak memahami soal sama sekali

45. Seberapa sering Anda membuat pertanyaan dari buku tersebut untuk berlatih Ekonomi demi meningkatkan pemahaman pada materi Ekonomi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

Cara menghadapi ujian

46. Menurut Anda, seberapa pentingkah persiapan ujian dalam menghadapi ujian mata pelajaran Ekonomi?
 - a. Sangat penting
 - b. Penting
 - c. Tidak penting
 - d. Sangat tidak penting

47. Apakah “memperkuat kepercayaan diri” penting dalam persiapan ujian Ekonomi agar tidak mencontek saat ujian Ekonomi?
 - a. Sangat penting
 - b. Penting
 - c. Kurang penting
 - d. Tidak penting

48. Apa saja persiapan yang Anda lakukan ketika akan menghadapi ujian mata pelajaran Ekonomi?
 - a. Belajar dengan sungguh-sungguh jauh hari sebelum ujian
 - b. Belajar dengan sungguh-sungguh satu hari sebelum ujian
 - c. Belajar dihari H sebelum ujian berlangsung
 - d. Tidak belajar sama sekali

49. Bagaimana Anda mengerjakan soal mata pelajaran Ekonomi saat ujian?
 - a. Mengerjakan semua soal dan memilih menjawab soal yang mudah dahulu
 - b. Mengerjakan semua soal tetapi tanpa memilih menjawab soal yang mudah dahulu
 - c. Mengerjakan hanya 75% dari jumlah soal karena sulit
 - d. Mengerjakan hanya 50% dari jumlah soal karena sulit

50. Apakah Anda memeriksa jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas ujian?
 - a. Selalu memeriksa
 - b. Sering memeriksa
 - c. Jarang memeriksa
 - d. Tidak pernah memeriksa

C. PEMANFAATAN SARANA PRASARANA PEMBELAJARAN**Pemanfaatan Sarana Pembelajaran****Pemanfaatan Ruang Kelas**

51. Apakah pada pelajaran Ekonomi, selalu menggunakan ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar?
 - a. Selalu, menggunakan ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar
 - b. Sering menggunakan ruang kelas tetapi pernah beberapa kali diluar kelas
 - c. Jarang menggunakan ruang kelas, karena lebih sering diluar kelas
 - d. Tidak pernah berada di dalam ruang kelas

52. Apakah Anda selalu merasa nyaman belajar Ekonomi di ruang kelas?
 - a. Selalu nyaman belajar dikelas karena ruang kelas sangat sejuk
 - b. Cukup nyaman belajar dikelas karena ruang kelas kurang sejuk
 - c. Tidak nyaman belajar dikelas karena ruang kelas tidak sejuk
 - d. Sangat tidak nyaman belajar dikelas karena ruang kelas panas

53. Apakah saat mapel Ekonomi berlangsung, Anda dapat menggunakan meja dan kursi dikelas Anda yang tertata rapi dan dengan kondisi baik?
 - a. Selalu menggunakan meja dan kursi dikelas yang tertata rapi dan kondisinya baik
 - b. Sering menggunakan meja dan kursi dikelas yang tertata rapi dan kondisinya baik
 - c. Jarang menggunakan meja dan kursi dikelas yang tertata rapi dan kondisinya baik
 - d. Tidak pernah menggunakan meja dan kursi dikelas yang tertata rapi dan kondisinya baik

54. Sesering apakah Anda dapat membuka dan menutup jendela/fentilasi dikelas Anda sesuai keinginan?
 - a. Sangat sering
 - b. sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

55. Bagaimana penerangan yang ada di ruang kelas Anda?
 - a. Sangat terang
 - b. Terang
 - c. Cukup terang
 - d. Gelap

Pemanfaatan Buku Referensi/literatur

56. Apakah Anda setuju, dengan adanya buku literatur Ekonomi (buku paket atau buku referensi Ekonomi yang lain) dapat meningkatkan pemahaman Anda terhadap materi Ekonomi?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak setuju
57. Apakah pada pelajaran Ekonomi, Anda dipinjami buku paket Ekonomi dari sekolah?
- Dipinjami buku paket, 1 buku untuk 1 siswa dan dapat dibawa pulang
 - Dipinjami buku paket, 1 buku untuk 1 siswa, tetapi tidak dapat dibawa pulang
 - Dipinjami buku paket, tetapi 1 buku untuk beberapa siswa dan tidak dapat dibawa pulang
 - Tidak dipinjami buku paket sama sekali
58. Bagaimana Anda memanfaatkan buku literatur Ekonomi?
- Dibaca dan dipelajari baik di sekolah maupun di rumah
 - Dibaca dan dipelajari hanya di sekolah saja saat pelajaran Ekonomi
 - Dibaca dan dipelajari jika disuruh oleh guru Ekonomi saja
 - Tidak pernah dibaca dan dipelajari yang penting memiliki
59. Apakah saat mengerjakan tugas Ekonomi, Anda sering mencari referensi jawaban dari buku literatur Ekonomi yang Anda miliki?
- Sangat sering, setiap kali mengerjakan selalu menggunakan buku literatur
 - Cukup sering, lebih dari 3 kali
 - Jarang, hanya 1 atau 2 kali saja
 - Tidak pernah menggunakan buku literatur
60. Apakah setiap pelajaran Ekonomi berlangsung, guru Anda memerintahkan untuk membuka buku paket Ekonomi?
- Selalu, setiap pelajaran Ekonomi berlangsung
 - Sering, tetapi tidak setiap pelajaran Ekonomi berlangsung
 - Jarang, hanya memerintahkan untuk membuka buku paket Ekonomi saat mengerjakan tugas saja
 - Tidak pernah memerintahkan untuk membuka buku paket Ekonomi

Pemanfaatan Kelengkapan Peralatan Belajar Di Kelas

61. Apakah di dalam ruang kelas Anda disediakan perlengkapan belajar seperti meja, kursi, papan tulis/*white board*, LCD dan telah dimanfaatkan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ekonomi?
 - a. Disediakan secara lengkap dengan kondisi yang bagus dan telah dimanfaatkan
 - b. Disediakan secara lengkap tetapi dengan kondisi yang kurang bagus dan telah dimanfaatkan
 - c. Disediakan tetapi tidak lengkap sehingga tidak dimanfaatkan
 - d. Tidak disediakan dan tidak dimanfaatkan

62. Bagaimana pemanfaatan peralatan belajar (meja, kursi, papan tulis/*white board*, spidol dan LCD) di kelas Anda saat pelajaran Ekonomi?
 - a. Selalu dimanfaatkan dengan baik semua peralatan tersebut
 - b. Sering dimanfaatkan dengan baik, tetapi tidak semuanya
 - c. Jarang dimanfaatkan dengan baik
 - d. Tidak pernah dimanfaatkan dengan baik dan tidak dirawat

63. Apakah Anda telah menggunakan peralatan belajar di kelas Anda secara maksimal sesuai dengan fungsinya?
 - a. Selalu menggunakan secara maksimal hampir setiap hari
 - b. Sering menggunakan secara maksimal, jika pelajaran ekonomi saja
 - c. Kadang-kadang menggunakan secara maksimal, hanya 1 atau 2 kali
 - d. Tidak pernah menggunakan secara maksimal

64. Apakah Anda setuju jika tersedianya *LCD* di ruang kelas Anda membantu dalam kegiatan belajar mengajar?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

65. Apakah Anda setuju jika saat pelajaran Ekonomi tersedia Spidol/kapur warna-warni agar guru Anda dapat menjelaskan gambar, diagram atau grafik dengan lebih menarik ?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

Pemanfaatan Prasarana Pembelajaran**Pemanfaatan Lahan dan bangunan sekolah**

66. Apakah gedung sekolah Anda selalu dimanfaatkan untuk kegiatan belajar mengajar Ekonomi dengan baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering,
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah dimanfaatkan untuk KBM mapel Ekonomi dengan baik

67. Apakah Anda memanfaatkan setiap gedung/bangunan yang ada disekolah (misal ruang kelas, perpustakaan, tempat ibadah dll) sesuai fungsinya?
 - a. Selalu memanfaatkan sesuai fungsinya, setiap hari
 - b. Sering memanfaatkan sesuai fungsinya, satu minggu sekali
 - c. Jarang memanfaatkan sesuai fungsinya, satu atau dua kali saja
 - d. Tidak pernah memanfaatkan sesuai fungsinya

68. Apakah Anda memanfaatkan setiap lahan yang ada disekolah (misal: lapangan, koridor, taman, parkir, dll) sesuai fungsinya?
 - a. Selalu memanfaatkan sesuai fungsiny, setiap hari
 - b. Sering memanfaatkan sesuai fungsinya, satu minggu sekali
 - c. Jarang memanfaatkan sesuai fungsinya, satu atau dua kali saja
 - d. Tidak pernah memanfaatkan sesuai fungsinya

69. Apakah keadaan gedung sekolah Anda telah maksimal membantu kegiatan belajar mengajar mapel Ekonomi khususnya?
 - a. Sangat maksimal, KBM mapel Ekonomi dilakukan di gedung yang sangat nyaman dan memadai
 - b. Cukup maksimal, KBM mapel Ekonomi dilakukan di gedung yang nyaman dan memadai
 - c. Tidak maksimal, KBM mapel Ekonomi dilakukan di gedung yang memadai tetapi kurang nyaman
 - d. Sangat Tidak maksimal, KBM mapel Ekonomi dilakukan di gedung yang tidak nyaman dan tidak memadai

70. Setujukah Anda bahwa lahan dan bangunan sekolah yang layak/ terawat dengan baik dapat meningkatkan kenyamanan kegiatan belajar Anda?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

Pemanfaatan Akses internet (Wi-fi)

71. Bagaimana kecepatan akses internet (*Wi-Fi*) di sekolah Anda?
- Sangat cepat
 - Cepat
 - Kurang cepat
 - Tidak cepat
72. Apakah Anda setuju dengan tersedianya Aksesinternet (*Wi-fi*) di sekolah Anda dapat menunjang kegiatan belajar mengajar khususnya mata pelajaran Ekonomi?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak setuju
73. Apa yang biasa Anda lakukan saat mengakses internet dengan fasilitas Akses internet (*Wi-fi*) sekolah?
- Menggunakan akses internet (*Wi-fi*) sekolah untuk memencari materi (*browsing*) pelajaran, mengerjakan tugas, *online* media sosial dll
 - Menggunakan akses internet (*Wi-fi*) sekolah untuk mengerjakan tugas saja
 - Menggunakan akses internet (*Wi-fi*) sekolah untuk *online* media sosial saja
 - Tidak pernah menggunakan akses internet (*Wi-fi*) sekolah
74. Bagaimana menurut Anda peran fasilitas Akses internet (*Wi-fi*) dalam membantu Anda *browsing* materi Ekonomi?
- Sangat membantu
 - Cukup membantu
 - Tidak membantu
 - Sangat Tidak membantu
75. Seberapa sering Anda menggunakan fasilitas Akses internet (*Wi-fi*) sekolah untuk *browsing* materi Ekonomi?
- Sangat sering, setiap hari
 - Sering, seminggu sekali
 - Jarang, satu atau dua kali saja
 - Tidak pernah

Pemanfaatan Perpustakaan

76. Apa yang biasa Anda lakukan saat di perpustakaan yang berkaitan dengan mapel Ekonomi?
- Mencari, membaca serta meminjam buku referensi Ekonomi
 - Hanya mencari dan membaca tanpa meminjam
 - Hanya mencari buku referensi tanpa dibaca
 - Tidak pernah ke perpustakaan
77. Apakah Anda sering mengunjungi perpustakaan khususnya untuk menambah pengetahuan mata pelajaran Ekonomi?
- Sangat sering, setiap hari
 - Sering, lebih dari sekali dalam seminggu
 - Jarang, seminggu sekali
 - Tidak pernah
78. Jika ada tugas Ekonomi dan membutuhkan buku referensi lebih dari satu buku referensi di perpustakaan, apa yang Anda lakukan?
- Meminjam bergantian, jika buku 1 sudah selesai lalu meminjam buku yang Ekonomi selanjutnya
 - Meminjam satu buku saja
 - Meminjam pada teman yang meminjam di perpustakaan
 - Tidak meminjam
79. Jika ada tugas Ekonomi dan guru menyuruh Anda mencari referensi di perpustakaan, apa yang Anda lakukan?
- Membaca di perpustakaan dan meminjam lebih dari satu buku materi pelajaran Ekonomi
 - Membaca dan Meminjam buku materi pelajaran Ekonomi tetapi hanya satu
 - Membaca buku mapel Ekonomi di perpustakaan tanpa meminjamnya
 - Tidak membaca dan tidak meminjam buku materi pelajaran Ekonomi di perpustakaan
80. Sesering apakah buku Ekonomi yang ada di perpustakaan sekolah Anda dapat dipinjam oleh siswa?
- Selalu dapat dipinjam setiap hari
 - Sering dapat dipinjam tetapi tidak setiap hari
 - Jarang dapat dipinjam, hanya dapat dipinjam sebulan sekali
 - Tidak pernah dapat dipinjam

LAMPIRAN 10**Daftar Nama Responden Uji Coba****SMA NEGERI 3 MAGELANG**

Kelas : XI IPS 1

Kode	Nama Responden
R1	Al Faridzi
R2	Alim Septyawan
R3	Alya Rona Amelia
R4	Ega S.H
R5	Fajar Wahyu Utama
R6	Felicita Meilya Q
R7	Filosofia N.H
R8	Grace
R9	I Made Yosawatasiwa
R10	Imanisa F
R11	lutfi Handayani
R12	Mahda Aulia M
R13	Mirta Ristiyana
R14	Nadia A.N
R15	Nadia Dian Ardita
R16	Nurmalita Q
R17	Ridwan Prayoga I.S
R18	Rita Delphina A
R19	Rizki Fatikhati Sabila
R20	Rizki Larasati
R21	Rr . Almira Diella M
R22	Satrio Danudoro
R23	Syska Anggraini
R24	Tsaniya A.Hudiya
R25	Tunjung Arum Khatrisnantyas
R26	Verena Amanda Putri Yovinka

LAMPIRAN 11

Tabulasi Data Uji Coba Penelitian Variabel Motivasi Belajar

No	Kode Responden	Motivasi Belajar																								Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
1	R-1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	86
2	R-2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	85
3	R-3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	71
4	R-4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	66
5	R-5	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	74
6	R-6	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	89
7	R-7	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	72
8	R-8	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	83
9	R-9	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	82
10	R-10	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	81
11	R-11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	67
12	R-12	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	72
13	R-13	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	76
14	R-14	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	71
15	R-15	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	67
16	R-16	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	67
17	R-17	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	66
18	R-18	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	79
19	R-19	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	78
20	R-20	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	80
21	R-21	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	81
22	R-22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	96
23	R-23	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	75
24	R-24	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	75
25	R-25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	93
26	R-26	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	90

LAMPIRAN 12

Tabulasi Data Uji Coba Penelitian Variabel Cara Belajar

No	Kode Responden	Cara Belajar																									Total
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	R-1	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	88
2	R-2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	86
3	R-3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	67
4	R-4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	71
5	R-5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	72
6	R-6	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	74
7	R-7	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	76
8	R-8	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	91
9	R-9	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	92
10	R-10	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	90
11	R-11	2	1	4	4	3	2	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	4	80
12	R-12	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	70
13	R-13	2	2	4	3	3	2	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	74
14	R-14	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	3	4	72
15	R-15	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	65
16	R-16	2	4	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	64
17	R-17	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	84
18	R-18	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	73
19	R-19	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	90
20	R-20	2	3	4	1	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	2	3	4	74
21	R-21	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	94
22	R-22	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	91
23	R-23	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	78
24	R-24	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	78
25	R-25	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	83
26	R-26	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	88

LAMPIRAN 13

Tabulasi Data Uji Coba Penelitian Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

No	Kode Responden	Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran																												Total		
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78		79	80
1	R-1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	111
2	R-2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	102	
3	R-3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	105	
4	R-4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	99	
5	R-5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
6	R-6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	91	
7	R-7	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	93	
8	R-8	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	109
9	R-9	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	115
10	R-10	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	108
11	R-11	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	106	
12	R-12	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	94	
13	R-13	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	107
14	R-14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	109
15	R-15	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	73
16	R-16	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	95
17	R-17	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	97
18	R-18	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90
19	R-19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	101
20	R-20	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	110
21	R-21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
22	R-22	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	89
23	R-23	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	103
24	R-24	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	96
25	R-25	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
26	R-26	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116

LAMPIRAN 14

Hasil Uji validitas Motivasi Belajar

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	TOT AL
Q1 Pearson Correlation	1	.020	-.065	.389 ⁺	.157	.313	.275	.020	.293	.055	.166	.262	.243	.324	.262	.426 ⁺	.020	.228	.298	.415 ⁺	.166	.309	.289	.293	.055	.413 ⁺
Sig. (2-tailed)		.924	.754	.049	.445	.119	.174	.924	.146	.791	.418	.197	.232	.106	.197	.030	.924	.263	.140	.035	.418	.125	.153	.146	.791	.036
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q2 Pearson Correlation	.020	1	.275	.243	.083	.326	.356	1.000 ⁺	.503 ^{**}	.537 ^{**}	.633 ^{**}	.589 ^{**}	.256	.270	.589 ^{**}	.415 ⁺	1.000 ⁺	.323	.236	.210	.633 ^{**}	.342	.223	.503 ^{**}	.537 ^{**}	.728 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.924		.174	.231	.687	.104	.075	.000	.009	.005	.001	.002	.207	.183	.002	.035	.000	.107	.245	.302	.001	.087	.274	.009	.005	.000
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q3 Pearson Correlation	-.065	.275	1	.554 ^{**}	.615 ^{**}	.046	.300	.275	.076	.326	.350	.337	.047	.237	.337	.480 ⁺	.275	.183	.102	.401 ⁺	.350	.258	.178	.076	.326	.457 ⁺
Sig. (2-tailed)	.754	.174		.003	.001	.825	.136	.174	.713	.104	.080	.092	.818	.243	.092	.013	.174	.370	.621	.042	.080	.203	.383	.713	.104	.019
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q4 Pearson Correlation	.389 ⁺	.243	.554 ^{**}	1	.576 ^{**}	.439 ⁺	.385	.243	.391 ⁺	.413 ⁺	.275	.398 ⁺	.209	.340	.398 ⁺	.345	.243	.229	.283	.376	.275	.466 ⁺	.576 ^{**}	.391 ⁺	.413 ⁺	.647 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.049	.231	.003		.002	.025	.052	.231	.048	.036	.175	.044	.305	.089	.044	.084	.231	.261	.161	.058	.175	.017	.002	.048	.036	.000
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q5 Pearson Correlation	.157	.083	.615 ^{**}	.576 ^{**}	1	.199	.570 ^{**}	.083	.278	.397 ⁺	.026	.307	.090	.367	.307	.615 ^{**}	.083	.187	.318	.652 ^{**}	.026	.388	.499 ^{**}	.278	.397 ⁺	.544 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.445	.687	.001	.002		.329	.002	.687	.170	.044	.900	.127	.662	.065	.127	.001	.687	.361	.113	.000	.900	.050	.009	.170	.044	.004
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q6 Pearson Correlation	.313	.326	.046	.439 ⁺	.199	1	.350	.326	.449 ⁺	.351	.052	.215	.180	.176	.215	.046	.326	.244	.010	-.017	.052	.369	.197	.449 ⁺	.351	.448 ⁺
Sig. (2-tailed)	.119	.104	.825	.025	.329		.080	.104	.021	.079	.801	.291	.378	.389	.291	.825	.104	.230	.963	.934	.801	.064	.334	.021	.079	.022
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Q7	Pearson Correlation	.275	.356	.300	.385	.570**	.350	1	.356	.347	.405*	.046	.189	.364	.497**	.189	.560**	.356	.157	.064	.372	.046	.413*	.454*	.347	.405*	.563**
	Sig. (2-tailed)	.174	.075	.136	.052	.002	.080		.075	.083	.040	.825	.356	.068	.010	.356	.003	.075	.443	.758	.062	.825	.036	.020	.083	.040	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q8	Pearson Correlation	.020	1.000*	.275	.243	.083	.326	.356	1	.503**	.537**	.633**	.589**	.256	.270	.589**	.415*	1.000*	.323	.236	.210	.633**	.342	.223	.503**	.537**	.728**
	Sig. (2-tailed)	.924	.000	.174	.231	.687	.104	.075		.009	.005	.001	.002	.207	.183	.002	.035	.000	.107	.245	.302	.001	.087	.274	.009	.005	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q9	Pearson Correlation	.293	.503**	.076	.391*	.278	.449*	.347	.503**	1	.372	.194	.643**	.188	.425*	.643**	.357	.503**	.344	.433*	.286	.194	.346	.404*	1.000*	.372	.723**
	Sig. (2-tailed)	.146	.009	.713	.048	.170	.021	.083	.009		.062	.344	.000	.357	.030	.000	.073	.009	.085	.027	.157	.344	.083	.041	.000	.062	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q10	Pearson Correlation	.055	.537**	.326	.413*	.397*	.351	.405*	.537**	.372	1	.205	.554**	-.213	.420*	.554**	.375	.537**	.228	.007	.259	.205	.499**	.265	.372	1.000*	.658**
	Sig. (2-tailed)	.791	.005	.104	.036	.044	.079	.040	.005	.062		.314	.003	.295	.033	.003	.059	.005	.262	.972	.201	.314	.009	.191	.062	.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q11	Pearson Correlation	.166	.633**	.350	.275	.026	.052	.046	.633**	.194	.205	1	.318	.289	.047	.318	.350	.633**	.274	.241	.311	1.000*	.345	.123	.194	.205	.526**
	Sig. (2-tailed)	.418	.001	.080	.175	.900	.801	.825	.001	.344	.314		.114	.153	.819	.114	.080	.001	.176	.235	.122	.000	.084	.548	.344	.314	.006
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q12	Pearson Correlation	.262	.589**	.337	.398*	.307	.215	.189	.589**	.643**	.554**	.318	1	.085	.526**	1.000*	.512**	.589**	.406*	.479*	.461*	.318	.494*	.273	.643**	.554**	.798**
	Sig. (2-tailed)	.197	.002	.092	.044	.127	.291	.356	.002	.000	.003	.114		.679	.006	.000	.007	.002	.039	.013	.018	.114	.010	.177	.000	.003	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q13	Pearson Correlation	.243	.256	.047	.209	.090	.180	.364	.256	.188	-.213	.289	.085	1	.241	.085	.116	.256	.321	.271	.212	.289	.171	.205	.188	-.213	.316
	Sig. (2-tailed)	.232	.207	.818	.305	.662	.378	.068	.207	.357	.295	.153	.679		.235	.679	.573	.207	.110	.180	.300	.153	.403	.315	.357	.295	.116
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q14	Pearson Correlation	.324	.270	.237	.340	.367	.176	.497**	.270	.425*	.420*	.047	.526**	.241	1	.526**	.531**	.270	.500**	.330	.239	.047	.251	.431*	.425*	.420*	.616**

	Sig. (2-tailed)	.106	.183	.243	.089	.065	.389	.010	.183	.030	.033	.819	.006	.235		.006	.005	.183	.009	.099	.239	.819	.217	.028	.030	.033	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q15	Pearson Correlation	.262	.589**	.337	.398*	.307	.215	.189	.589**	.643**	.554**	.318	1.000*	.085	.526**	1	.512**	.589**	.406*	.479*	.461*	.318	.494*	.273	.643**	.554**	.798**
	Sig. (2-tailed)	.197	.002	.092	.044	.127	.291	.356	.002	.000	.003	.114	.000	.679	.006		.007	.002	.039	.013	.018	.114	.010	.177	.000	.003	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q16	Pearson Correlation	.426*	.415*	.480*	.345	.615**	.046	.560**	.415*	.357	.375	.350	.512**	.116	.531**	.512**	1	.415*	.127	.322	.788**	.350	.481*	.389*	.357	.375	.690**
	Sig. (2-tailed)	.030	.035	.013	.084	.001	.825	.003	.035	.073	.059	.080	.007	.573	.005	.007		.035	.538	.109	.000	.080	.013	.049	.073	.059	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q17	Pearson Correlation	.020	1.000*	.275	.243	.083	.326	.356	1.000*	.503**	.537**	.633**	.589**	.256	.270	.589**	.415*	1	.323	.236	.210	.633**	.342	.223	.503**	.537**	.728**
	Sig. (2-tailed)	.924	.000	.174	.231	.687	.104	.075	.000	.009	.005	.001	.002	.207	.183	.002	.035		.107	.245	.302	.001	.087	.274	.009	.005	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q18	Pearson Correlation	.228	.323	.183	.229	.187	.244	.157	.323	.344	.228	.274	.406*	.321	.500**	.406*	.127	.323	1	.399*	.122	.274	.135	.287	.344	.228	.507**
	Sig. (2-tailed)	.263	.107	.370	.261	.361	.230	.443	.107	.085	.262	.176	.039	.110	.009	.039	.538	.107		.043	.554	.176	.510	.155	.085	.262	.008
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q19	Pearson Correlation	.298	.236	.102	.283	.318	.010	.064	.236	.433*	.007	.241	.479*	.271	.330	.479*	.322	.236	.399*	1	.453*	.241	.026	.216	.433*	.007	.473*
	Sig. (2-tailed)	.140	.245	.621	.161	.113	.963	.758	.245	.027	.972	.235	.013	.180	.099	.013	.109	.245	.043		.020	.235	.899	.289	.027	.972	.015
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q20	Pearson Correlation	.415*	.210	.401*	.376	.652**	-.017	.372	.210	.286	.259	.311	.461*	.212	.239	.461*	.788**	.210	.122	.453*	1	.311	.552**	.482*	.286	.259	.601**
	Sig. (2-tailed)	.035	.302	.042	.058	.000	.934	.062	.302	.157	.201	.122	.018	.300	.239	.018	.000	.302	.554	.020		.122	.003	.013	.157	.201	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q21	Pearson Correlation	.166	.633**	.350	.275	.026	.052	.046	.633**	.194	.205	1.000*	.318	.289	.047	.318	.350	.633**	.274	.241	.311	1	.345	.123	.194	.205	.526**
	Sig. (2-tailed)	.418	.001	.080	.175	.900	.801	.825	.001	.344	.314	.000	.114	.153	.819	.114	.080	.001	.176	.235	.122		.084	.548	.344	.314	.006
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q22	Pearson Correlation	.309	.342	.258	.466*	.388	.369	.413*	.342	.346	.499**	.345	.494*	.171	.251	.494*	.481*	.342	.135	.026	.552**	.345	1	.427*	.346	.499**	.647**

	Sig. (2-tailed)	.125	.087	.203	.017	.050	.064	.036	.087	.083	.009	.084	.010	.403	.217	.010	.013	.087	.510	.899	.003	.084		.030	.083	.009	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q23	Pearson Correlation	.289	.223	.178	.576**	.499**	.197	.454*	.223	.404*	.265	.123	.273	.205	.431*	.273	.389*	.223	.287	.216	.482*	.123	.427*	1	.404*	.265	.553**
	Sig. (2-tailed)	.153	.274	.383	.002	.009	.334	.020	.274	.041	.191	.548	.177	.315	.028	.177	.049	.274	.155	.289	.013	.548	.030		.041	.191	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q24	Pearson Correlation	.293	.503**	.076	.391*	.278	.449*	.347	.503**	1.000*	.372	.194	.643**	.188	.425*	.643**	.357	.503**	.344	.433*	.286	.194	.346	.404*	1	.372	.723**
	Sig. (2-tailed)	.146	.009	.713	.048	.170	.021	.083	.009	.000	.062	.344	.000	.357	.030	.000	.073	.009	.085	.027	.157	.344	.083	.041		.062	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q25	Pearson Correlation	.055	.537**	.326	.413*	.397*	.351	.405*	.537**	.372	1.000*	.205	.554**	-.213	.420*	.554**	.375	.537**	.228	.007	.259	.205	.499**	.265	.372	1	.658**
	Sig. (2-tailed)	.791	.005	.104	.036	.044	.079	.040	.005	.062	.000	.314	.003	.295	.033	.003	.059	.005	.262	.972	.201	.314	.009	.191	.062		.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
OTA L	Pearson Correlation	.413*	.728**	.457*	.647**	.544**	.448*	.563**	.728**	.723**	.658**	.526**	.798**	.316	.616**	.798**	.690**	.728**	.507**	.473*	.601**	.526**	.647**	.553**	.723**	.658**	1
	Sig. (2-tailed)	.036	.000	.019	.000	.004	.022	.003	.000	.000	.000	.006	.000	.116	.001	.000	.000	.000	.008	.015	.001	.006	.000	.003	.000	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

LAMPIRAN 15

Hasil Uji Validitas Variabel Cara Belajar

	Q26	27	Q28	Q29	Q30	31	Q32	Q33	Q34	35	Q36	Q37	Q38	39	Q40	Q41	Q42	43	Q44	Q45	Q46	Q47	48	Q49	Q50	DTAL
Q26 Pearson Correlation		.492*	.275	.474*	.490*	.507**	.474*	.515**	.251	.389*	.234	.234	.267	.212	.234	.212	.234	.474*	.071	.354	1.000**	.071	.305	.209	.137	.680**
Sig. (2-tailed)		.011	.175	.014	.011	.008	.014	.007	.216	.050	.251	.251	.188	.299	.251	.299	.251	.014	.729	.076	.000	.729	.129	.305	.503	.000
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q27 Pearson Correlation	.492*	1	.215	.137	.404*	.359	.137	.199	.502**	.197	.311	.311	.146	.165	.311	.165	.311	.137	-.170	.411*	.492*	-.170	.281	.073	-.136	.498**
Sig. (2-tailed)	.0		.291	.506	.041	.072	.506	.331	.009	.334	.122	.122	.476	.420	.122	.420	.122	.506	.407	.037	.011	.407	.165	.722	.508	.010
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q28 Pearson Correlation	.215	.215	1	.178	.348	.408*	.178	.287	.081	.570**	.441*	.441*	.219	.302	.441*	.302	.441*	.178	.018	.312	.275	.018	.225	.120	.359	.543**
Sig. (2-tailed)	.1	.291		.385	.081	.038	.385	.156	.695	.002	.024	.024	.283	.134	.024	.134	.024	.385	.931	.121	.175	.931	.268	.559	.072	.004
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q29 Pearson Correlation	.137	.137	.178	1	.508*	.415*	1.000*	.435*	-.156	.201	.275	.275	.250	.345	.275	.345	.275	0.000**	.473*	-.082	.474*	.473*	.403*	.196	.228	.648**
Sig. (2-tailed)	.0	.506	.385		.008	.035	.000	.026	.448	.324	.174	.174	.218	.084	.174	.084	.174	.000	.015	.691	.014	.015	.041	.336	.264	.000
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q30 Pearson Correlation	.404*	.404*	.348	.508**	1	.580**	.508**	.439*	.024	.517**	.503**	.503**	.236	.149	.503**	.149	.503**	.508**	.146	.093	.490*	.146	.173	.008	.256	.650**
Sig. (2-tailed)	.0	.041	.081	.008		.002	.008	.025	.906	.007	.009	.009	.245	.467	.009	.467	.009	.008	.478	.650	.011	.478	.398	.967	.206	.000
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q31 Pearson Correlation	.359	.359	.408*	.415*	.580*	1	.415*	.551**	.042	.525**	.375	.375	.520**	.344	.375	.344	.375	.415*	.020	.265	.507**	.020	.391*	-.107	.371	.693**
Sig. (2-tailed)	.0	.072	.038	.035	.002		.035	.004	.838	.006	.059	.059	.006	.085	.059	.085	.059	.035	.921	.191	.008	.921	.048	.602	.062	.000
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q32 Pearson Correlation	.137	.137	.178	1.000**	.508**	.415*	1	.435*	-.156	.201	.275	.275	.250	.345	.275	.345	.275	0.000**	.473*	-.082	.474*	.473*	.403*	.196	.228	.648**

	Sig. (2-tailed)	.0	.506	.385	.000	.008	.035		.026	.448	.324	.174	.174	.218	.084	.174	.084	.174	.000	.015	.691	.014	.015	.041	.336	.264	.000
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q33	Pearson Correlation	.51	.199	.287	.435*	.439*	.551**	.435*	1	-.043	.487*	.460*	.460*	.274	.438*	.460*	.438*	.460*	.435*	.543**	.106	.515**	.543**	.264	.517**	.634**	.735**
	Sig. (2-tailed)	.0	.331	.156	.026	.025	.004	.026		.834	.012	.018	.018	.175	.025	.018	.025	.018	.026	.004	.605	.007	.004	.192	.007	.001	.000
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q34	Pearson Correlation	.2	.502**	.081	-.156	.024	.042	-.156	-.043	1	.166	.134	.134	-.027	.037	.134	-.037	.134	.156	-.184	.859**	.251	-.184	-.147	-.064	-.137	.240
	Sig. (2-tailed)	.2	.009	.695	.448	.906	.838	.448	.834		.418	.513	.513	.896	.857	.513	.857	.513	.448	.369	.000	.216	.369	.472	.758	.503	.238
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q35	Pearson Correlation	.38	.197	.570**	.201	.517**	.525**	.201	.487*	.166	1	.559**	.559**	.230	.217	.559**	.217	.559**	.201	.157	.395*	.389*	.157	.222	.152	.430*	.652**
	Sig. (2-tailed)	.0	.334	.002	.324	.007	.006	.324	.012	.418		.003	.003	.258	.288	.003	.288	.003	.324	.445	.046	.050	.445	.276	.459	.028	.000
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q36	Pearson Correlation	.2	.311	.441*	.275	.503**	.375	.275	.460*	.134	.559**	1	1.000*	.514**	.502**	1.000**	.502**	1.000**	.275	.132	.122	.234	.132	.139	.465*	.449*	.739**
	Sig. (2-tailed)	.2	.122	.024	.174	.009	.059	.174	.018	.513	.003		.000	.007	.009	.000	.009	.000	.174	.520	.553	.251	.520	.499	.017	.021	.000
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q37	Pearson Correlation	.2	.311	.441*	.275	.503**	.375	.275	.460*	.134	.559**	1.000*	1	.514**	.502**	1.000**	.502**	1.000**	.275	.132	.122	.234	.132	.139	.465*	.449*	.739**
	Sig. (2-tailed)	.2	.122	.024	.174	.009	.059	.174	.018	.513	.003	.000		.007	.009	.000	.009	.000	.174	.520	.553	.251	.520	.499	.017	.021	.000
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q38	Pearson Correlation	.2	.146	.219	.250	.236	.520**	.250	.274	-.027	.230	.514**	.514**	1	.247	.514**	.247	.514**	.250	.175	-.077	.267	.175	.224	.113	.332	.510**
	Sig. (2-tailed)	.1	.476	.283	.218	.245	.006	.218	.175	.896	.258	.007	.007		.223	.007	.223	.007	.218	.392	.708	.188	.392	.272	.584	.098	.008
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q39	Pearson Correlation	.2	.165	.302	.345	.149	.344	.345	.438*	-.037	.217	.502**	.502**	.247	1	.502**	1.000**	.502**	.345	.027	-.034	.212	.027	.452*	.379	.336	.564**
	Sig. (2-tailed)	.2	.420	.134	.084	.467	.085	.084	.025	.857	.288	.009	.009	.223		.009	.000	.009	.084	.894	.871	.299	.894	.021	.056	.094	.003
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q40	Pearson Correlation	.2	.311	.441*	.275	.503**	.375	.275	.460*	.134	.559**	1.000*	1.000*	.514**	.502**	1	.502**	1.000**	.275	.132	.122	.234	.132	.139	.465*	.449*	.739**

	Sig. (2-tailed)	.2	.122	.024	.174	.009	.059	.174	.018	.513	.003	.000	.000	.007	.009		.009	.000	.174	.520	.553	.251	.520	.499	.017	.021	.000
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q41	Pearson Correlation	.2	.165	.302	.345	.149	.344	.345	.438*	-.037	.217	.502**	.502**	.247	.000**	.502**	1	.502**	.345	.027	-.034	.212	.027	.452*	.379	.336	.564**
	Sig. (2-tailed)	.2	.420	.134	.084	.467	.085	.084	.025	.857	.288	.009	.009	.223	.000	.009		.009	.084	.894	.871	.299	.894	.021	.056	.094	.003
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q42	Pearson Correlation	.2	.311	.441*	.275	.503**	.375	.275	.460*	.134	.559**	1.000*	1.000*	.514**	.502**	1.000**	.502**	1	.275	.132	.122	.234	.132	.139	.465*	.449*	.739**
	Sig. (2-tailed)	.2	.122	.024	.174	.009	.059	.174	.018	.513	.003	.000	.000	.007	.009	.000	.009		.174	.520	.553	.251	.520	.499	.017	.021	.000
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q43	Pearson Correlation	.47	.137	.178	1.000**	.508**	.415*	1.000*	.435*	-.156	.201	.275	.275	.250	.345	.275	.345	.275	1	.473*	-.082	.474*	.473*	.403*	.196	.228	.648**
	Sig. (2-tailed)	.0	.506	.385	.000	.008	.035	.000	.026	.448	.324	.174	.174	.218	.084	.174	.084	.174		.015	.691	.014	.015	.041	.336	.264	.000
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q44	Pearson Correlation	.0	-.170	.018	.473*	.146	.020	.473*	.543**	-.184	.157	.132	.132	.175	.027	.132	.027	.132	.473*	1	-.167	.071	1.000**	.052	.370	.366	.331
	Sig. (2-tailed)	.7	.407	.931	.015	.478	.921	.015	.004	.369	.445	.520	.520	.392	.894	.520	.894	.520	.015		.416	.729	.000	.799	.063	.066	.099
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q45	Pearson Correlation	.3	.411	.312	-.082	.093	.265	-.082	.106	.859**	.395*	.122	.122	-.077	-.034	.122	-.034	.122	.082	-.167	1	.354	-.167	-.134	-.194	-.125	.323
	Sig. (2-tailed)	.0	.037	.121	.691	.650	.191	.691	.605	.000	.046	.553	.553	.708	.871	.553	.871	.553	.691	.416		.076	.416	.515	.343	.544	.107
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q46	Pearson Correlation	1.00	.492*	.275	.474*	.490*	.507**	.474*	.515**	.251	.389*	.234	.234	.267	.212	.234	.212	.234	.474*	.071	.354	1	.071	.305	.209	.137	.680**
	Sig. (2-tailed)	.0	.011	.175	.014	.011	.008	.014	.007	.216	.050	.251	.251	.188	.299	.251	.299	.251	.014	.729	.076		.729	.129	.305	.503	.000
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q47	Pearson Correlation	.0	-.170	.018	.473*	.146	.020	.473*	.543**	-.184	.157	.132	.132	.175	.027	.132	.027	.132	.473*	1.000**	-.167	.071	1	.052	.370	.366	.331
	Sig. (2-tailed)	.7	.407	.931	.015	.478	.921	.015	.004	.369	.445	.520	.520	.392	.894	.520	.894	.520	.015	.000	.416	.729		.799	.063	.066	.099
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Q48	Pearson Correlation	.3	.281	.225	.403*	.173	.391*	.403*	.264	-.147	.222	.139	.139	.224	.452*	.139	.452*	.139	.403*	.052	-.134	.305	.052	1	.216	.178	.432*
	Sig. (2-tailed)	.1	.165	.268	.041	.398	.048	.041	.192	.472	.276	.499	.499	.272	.021	.499	.021	.499	.041	.799	.515	.129	.799		.289	.384	.028
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q49	Pearson Correlation	.2	.073	.120	.196	.008	-.107	.196	.517**	-.064	.152	.465*	.465*	.113	.379	.465*	.379	.465*	.196	.370	-.194	.209	.370	.216	1	.462*	.407*
	Sig. (2-tailed)	.3	.722	.559	.336	.967	.602	.336	.007	.758	.459	.017	.017	.584	.056	.017	.056	.017	.336	.063	.343	.305	.063	.289		.017	.039
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Q50	Pearson Correlation	.1	-.136	.359	.228	.256	.371	.228	.634**	-.137	.430*	.449*	.449*	.332	.336	.449*	.336	.449*	.228	.366	-.125	.137	.366	.178	.462*	1	.498**
	Sig. (2-tailed)	.5	.508	.072	.264	.206	.062	.264	.001	.503	.028	.021	.021	.098	.094	.021	.094	.021	.264	.066	.544	.503	.066	.384	.017		.010
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TOTAL	Pearson Correlation	.68	.498**	.543**	.648**	.650**	.693**	.648**	.735**	.240	.652**	.739**	.739**	.510**	.564**	.739**	.564**	.739**	.648**	.331	.323	.680**	.331	.432*	.407*	.498**	1
	(2-tailed)	.0	.010	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.238	.000	.000	.000	.008	.003	.000	.003	.000	.000	.099	.107	.000	.099	.028	.039	.010	
			26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 16

Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

	Q 5 1	Q 5 2	Q 5 3	Q 5 4	Q 5 5	Q 5 6	Q 5 7	Q 5 8	Q 5 9	Q 6 0	Q 6 1	Q 6 2	Q 6 3	Q 6 4	Q 6 5	Q 6 6	Q 6 7	Q 6 8	Q 6 9	Q 7 0	Q 7 1	Q 7 2	Q 7 3	Q 7 4	Q 7 5	Q 7 6	Q 7 7	Q 7 8	Q 7 9	Q 8 0	TO TA L
Q51 Pearson :orrelation Sig. (2-tailed) N	,628 26	,677 26	,345 26	,539 26	,252 26	,301 26	,167 26	,329 26	,427 26	,175 26	1,000 26	,417 26	,386 26	,345 26	,329 26	,500 26	,553 26	,427 26	,056 26	,137 26	,186 26	,201 26	1,000 26	,553 26	,417 26	,329 26	,102 26	,542 26	,417 26	,722 26	
Q52 Pearson :orrelation Sig. (2-tailed) N	,628 26	1 26	,676 26	,310 26	,167 26	,303 26	-,093 26	,376 26	,396 26	,149 26	,149 26	,628 26	,331 26	,085 26	,032 26	,396 26	,360 26	,270 26	,149 26	-,107 26	,264 26	-,048 26	,618 26	,628 26	,270 26	,331 26	,396 26	,152 26	,502 26	,331 26	,537 26
Q53 Pearson :orrelation Sig. (2-tailed) N	,677 26	,676 26	1 26	,278 26	,365 26	,271 26	-,084 26	,337 26	,457 26	,351 26	,351 26	,677 26	,602 26	,199 26	,278 26	,457 26	,431 26	,568 26	,351 26	,153 26	,017 26	,235 26	,464 26	,677 26	,568 26	,602 26	,457 26	,240 26	,373 26	,602 26	,725 26
Q54 Pearson :orrelation Sig. (2-tailed) N	,345 26	,310 26	,278 26	1 26	,147 26	,441 26	,048 26	,526 26	,349 26	,460 26	,460 26	,345 26	,049 26	,300 26	,370 26	,349 26	,340 26	,460 26	,460 26	,527 26	,107 26	,533 26	,140 26	,345 26	,460 26	,049 26	,349 26	,258 26	,318 26	,049 26	,564 26
Q55 Pearson :orrelation Sig. (2-tailed) N	,539 26	,167 26	,365 26	,147 26	1 26	,357 26	,247 26	,090 26	,017 26	,128 26	,366 26	,539 26	,257 26	,479 26	,420 26	,017 26	,236 26	,247 26	,128 26	,147 26	,435 26	,035 26	,038 26	,539 26	,247 26	,257 26	,017 26	,543 26	,136 26	,257 26	,467 26
Q56 Pearson :orrelation Sig. (2-tailed) N	,252 26	,303 26	,271 26	,441 26	,357 26	1 26	-,005 26	,431 26	,113 26	,255 26	,255 26	,252 26	,224 26	,329 26	,143 26	,113 26	-,064 26	,255 26	,255 26	-,006 26	-,040 26	-,019 26	,141 26	,252 26	,255 26	,224 26	,113 26	,387 26	,018 26	,224 26	,377 26
Q57 Pearson :orrelation Sig. (2-tailed) N	,301 26	-,093 26	-,084 26	,048 26	,247 26	-,005 26	1 26	-,231 26	,078 26	,041 26	-,198 26	,301 26	,043 26	,126 26	,185 26	,078 26	-,059 26	-,078 26	,041 26	-,090 26	,214 26	,006 26	-,176 26	,301 26	-,078 26	,043 26	,078 26	-,119 26	,023 26	,043 26	,103 26
Q58 Pearson :orrelation Sig. (2-tailed) N	,167 26	,376 26	,337 26	,526 26	,090 26	,431 26	-,231 26	1 26	,586 26	,261 26	,458 26	,167 26	,149 26	,344 26	,187 26	,586 26	,146 26	,261 26	,261 26	,413 26	-,176 26	,373 26	,634 26	,167 26	,261 26	,149 26	,586 26	,286 26	,190 26	,149 26	,527 26
Q59 Pearson :orrelation Sig. (2-tailed) N	,329 26	,396 26	,457 26	,349 26	,017 26	,113 26	,078 26	,586 26	1 26	,530 26	,304 26	,329 26	,293 26	,494 26	,219 26	1,000 26	,336 26	,417 26	,530 26	,478 26	-,281 26	,444 26	,418 26	,329 26	,417 26	,293 26	1,000 26	,208 26	,523 26	,293 26	,687 26
Q60 Pearson :orrelation	,427	,149	,351	,460	,128	,255	,041	,261	,530	1	,401	,427	,491	,534	,322	,530	,416	880	000	,460	,093	,312	,023	,427	,880	,491	,530	,225	,532	,491	,740

	Sig. (2-tailed) N	,030 26	,467 26	,079 26	,018 26	,533 26	,210 26	,841 26	,197 26	,005 26	,042 26	,030 26	,011 26	,005 26	,108 26	,005 26	,035 26	,000 26	,000 26	,018 26	,650 26	,121 26	,912 26	,030 26	,000 26	,011 26	,005 26	,269 26	,005 26	,011 26	,000 26	
Q61	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,175 26	,149 26	,351 26	,460 26	,366 26	,255 26	-,198 26	,458 26	,304 26	,401 26	1 26	,175 26	,491 26	,398 26	,597 26	,304 26	,534 26	,401 26	,401 26	,597 26	,214 26	,465 26	,321 26	,175 26	,401 26	,491 26	,304 26	,683 26	,362 26	,491 26	,653 26
Q62	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1,000 26	,628 26	,677 26	,345 26	,539 26	,252 26	,301 26	,167 26	,329 26	,427 26	,175 26	1 26	,417 26	,386 26	,345 26	,329 26	,500 26	,553 26	,427 26	,056 26	,137 26	,186 26	,201 26	1,000 26	,553 26	,417 26	,329 26	,102 26	,542 26	,417 26	,722 26
Q63	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,417 26	,331 26	,602 26	,049 26	,257 26	,224 26	,043 26	,149 26	,293 26	,491 26	,491 26	,417 26	1 26	,216 26	,306 26	,293 26	,333 26	,491 26	,491 26	,049 26	-,105 26	,022 26	,271 26	,417 26	,491 26	1,000 26	,293 26	,412 26	,323 26	1,000 26	,642 26
Q64	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,386 26	,085 26	,199 26	,300 26	,479 26	,329 26	,126 26	,344 26	,494 26	,534 26	,398 26	,386 26	,216 26	1 26	,613 26	,494 26	,270 26	,534 26	,534 26	,613 26	,053 26	,308 26	,182 26	,386 26	,534 26	,216 26	,494 26	,421 26	,326 26	,216 26	,639 26
Q65	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,345 26	,032 26	,278 26	,370 26	,420 26	,143 26	,185 26	,187 26	,219 26	,322 26	,597 26	,345 26	,306 26	,613 26	1 26	,219 26	,477 26	,322 26	,322 26	,527 26	,385 26	,533 26	,254 26	,345 26	,322 26	,306 26	,219 26	,389 26	,221 26	,306 26	,579 26
Q66	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,329 26	,396 26	,457 26	,349 26	,017 26	,113 26	,078 26	,586 26	1,000 26	,530 26	,304 26	,329 26	,293 26	,494 26	,219 26	1 26	,336 26	,417 26	,530 26	,478 26	-,281 26	,444 26	,418 26	,329 26	,417 26	,293 26	1,000 26	,208 26	,523 26	,293 26	,687 26
Q67	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,500 26	,360 26	,431 26	,340 26	,236 26	-,064 26	-,059 26	,146 26	,336 26	,416 26	,534 26	,500 26	,333 26	,270 26	,477 26	,336 26	1 26	,416 26	,416 26	,477 26	,240 26	,379 26	,098 26	,500 26	,416 26	,333 26	,336 26	,170 26	,462 26	,333 26	,601 26
Q68	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,553 26	,270 26	,568 26	,460 26	,247 26	,255 26	-,078 26	,261 26	,417 26	,880 26	,401 26	,553 26	,491 26	,534 26	,322 26	,417 26	,416 26	1,880 26	,460 26	,093 26	,312 26	,122 26	,553 26	1,000 26	,491 26	,417 26	,225 26	,532 26	,491 26	,767 26	
Q69	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,427 26	,149 26	,351 26	,460 26	,128 26	,255 26	,041 26	,261 26	,530 26	1,000 26	,401 26	,427 26	,491 26	,534 26	,322 26	,530 26	,416 26	,880 26	1 26	,460 26	,093 26	,312 26	,023 26	,427 26	,880 26	,491 26	,530 26	,225 26	,532 26	,491 26	,740 26
Q70	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,056 26	-,107 26	,153 26	,527 26	,147 26	-,006 26	-,090 26	,413 26	,478 26	,460 26	,597 26	,056 26	,049 26	,613 26	,527 26	,478 26	,477 26	,460 26	,460 26	1 26	,107 26	,709 26	,140 26	,056 26	,460 26	,049 26	,478 26	,389 26	,221 26	,049 26	,518 26
Q71	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,137 26	-,264 26	-,017 26	,107 26	,435 26	-,040 26	,214 26	-,176 26	-,281 26	,093 26	,214 26	,137 26	-,105 26	,053 26	,385 26	-,281 26	,240 26	,093 26	,093 26	,107 26	1 26	,048 26	-,216 26	,137 26	,093 26	-,105 26	-,281 26	-,036 26	-,073 26	-,105 26	,073 26
		,503 26	,192 26	,935 26	,603 26	,026 26	,845 26	,293 26	,389 26	,164 26	,650 26	,293 26	,503 26	,611 26	,797 26	,052 26	,164 26	,237 26	,650 26	,650 26	,603 26	,817 26	,288 26	,503 26	,650 26	,611 26	,164 26	,863 26	,724 26	,611 26	,723 26	

LAMPIRAN 17

Output SPSS Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.751	.936	26

Hasil Uji Reliabilitas Cara Belajar

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.745	.925	26

Hasil Uji Reliabilitas Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.750	.941	26

LAMPIRAN 18**Daftar Nama Responden Penelitian**

Kode Responden.	Nama Responden	Kode Responden.	Nama Responden
R1	ADE CATUR PAMUNGKAS	R35	WARI ASIYAH
R2	AJI ROKHMAT	R36	AFINDA KUSMANA
R3	AKHMAD WAHYU FEBRI	R37	ARIF MURDIANTO
R4	AKHMAL FAEZAL LATIEF	R38	BAGUS ADHITYA
R5	APRILIANI KHASANAH	R39	CHRISTIAN ARIEF W
R6	AYU LISTIYAWATI	R40	FATHURAHMAN
R7	BARKAH DWI SUBAGYO	R41	FERA ASFIAH
R8	DEWI RATNA LESTARI	R42	FIKIH FIRMANSYAH
R9	DIKY DWI PRASETYO	R43	FITRIANA RISTIANINGSIH
R10	DWI ARTI	R44	HANAFI YUNUS
R11	EFI MUBAROKAH	R45	INTI MUSTIKA WAHYU S
R12	EKA NURUL KHANSA	R46	KHAMSIR MUNIF
R13	FATKHU ROHMAH	R47	KRISNAWATI
R14	FIFIT AMALIYAH	R48	LAELIATUR ROHMAH
R15	FITRIAN NUR PRASETYO	R49	LU'LU QURROTA A'YUN
R16	HARIS SUCAHYO	R50	MELIAWATI
R17	HIDAYATURROHMAH	R51	MUTMAINAH
R18	INGGAR BAGUS SANJAYA	R52	NILAM SARI
R19	KHOERUL AKHMAD R	R53	NISFIA SYABANIA AULIA
R20	NAYIROTUL NANGIMAH	R54	NUR SYARIFAH
R21	NENI ANGGRIYANINGSIH	R55	NUR TAUFIK KHANAFI
R22	NISAUUL ARIFANI	R56	RANGKEP PRAYUGO ZORRO
R23	NOVIATI	R57	RETNO ASIH
R24	PARYUDI	R58	RIZKA OKTAVIANI A
R25	PINASTHIKA PINANDHITA	R59	RIZKY BAYU ADI PRATAMA
R26	RIWI HAYUDAYANTO	R60	S.BAYU WISANGGENI S
R27	SA'IDAL LUTHFIA KH	R61	SAEFUL BAHRI
R28	SEPTIANA ARUM P	R62	SANTI NOVIANTI
R29	SITI FATHONAH	R63	SETIYO ADI PAMBUDI
R30	SITI NGAFIFATUT DINIYAH	R64	SITI MUNGIZATUL KH
R31	SRI LESTARI	R65	SITI NUR YULIANA
R32	TRI ATMOKO	R66	SULIS NAFISATUN KH
R33	TRI SURYANI	R67	SYUKUR CATUR PRAYOGA
R34	WAHYU GITA LESTARI	R68	TOYA AVIYAH

LAMPIRAN 19**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

**Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar Dan Pemanfaatan Sarana
Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi
Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen**

Variabel	Indikator	No. Item	Skor	Jumlah Item
Prestasi Belajar Ekonomi (Y)	1. Ulangan Harian 2. Ulangan Tengah Semester 3. Ulangan Akhir Semester Permendiknas nomor 20 th 2007)		-	-
Motivasi Belajar (X1)	1. Tekun menghadapi tugas 2. Ulet menghadapi kesulitan 3. Menunjukkan minat untuk sukses 4. Lebih Senang Bekerja Mandiri 5. Senang memecahkan soal-soal (Sardiman, 2011: 83)	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14, 15,16,17,18,19 20,21,22,23,24	a = 4 b = 3 c = 2 d = 1	5 5 4 5 5
Cara Belajar (X2)	1. Cara mengikuti pelajaran 2. Cara belajar mandiri dirumah 3. Cara belajar kelompok 4. Cara mempelajari buku pelajaran 5. Cara menghadapi ujian (Nana Sudjana, 2010: 165-173)	25,26,27,28,29 30,31,32,33 34,35,36,37,38 39,40,41 42,43,44,45	a = 4 b = 3 c = 2 d = 1	5 4 5 3 4
Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran (X3)	1. Pemanfaatan Sarana Pembelajaran a) Ruang kelas b) Buku referensi c) Kelengkapan peralatan belajar di kelas 2. Pemanfaatan Prasarana Pembelajaran d) Lahan dan bangunan sekolah e) Akses internet (Wi-fi) f) Perpustakaan (Bafadal, 2004: 2)	46,47,48,49 50,51,52,53 54,55,56,57,58 59,60,61,62,63 64,65,66,67 68,69,70,71,72	a = 4 b = 3 c = 2 d = 1	4 4 5 5 4 5
Total Item				72

LAMPIRAN 20



**Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar Dan Pemanfaatan Sarana
Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi
Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen**

KUESIONER PENELITIAN

Oleh

Nani Pujiastuti

NIM 7101411095

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**



KUESIONER PENELITIAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI (AKUNTANSI)

Kepada

Yth.Siswa Kelas XI IIS

SMA Negeri 1 Klirong

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan skripsi yang saya lakukan dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar Dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Klirong Kebumen”** maka dengan segala kerendahan hati mohon bantuan dan partisipasi saudara untuk mengisi kuesioner ini. Pengisian kuesioner ini tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik Saudara. Adapun segala bentuk rahasia yang berhubungan dengan kuesioner ini sangat terjamin. Oleh karena itu, besar harapan saya kiranya saudara dapat mengisi kuesioner ini secara lengkap dan jujur.

Demikian surat permohonan saya, atas segala bantuan dan partisipasi saudara, saya mengucapkan terima kasih.

Peneliti

Nani Pujiastuti

NIM 7101411095

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum Anda menjawab.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai.

II. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas /No Absen :
3. Nilai UAS Ekonomi :

III. DAFTAR PERTANYAAN

A. MOTIVASI BELAJAR

Tekun menghadapi tugas

1. Bagaimana usaha Anda mengerjakan tugas Ekonomi yang banyak?
 - a. Selalu bersemangat mengerjakan, tidak berhenti sebelum selesai
 - b. Bersemangat mengerjakan namun kadang berhenti ketika lelah
 - c. Tidak bersemangat mengerjakan sering berhenti walau belum selesai
 - d. Sangat tidak bersemangat sehingga tidak ingin mengerjakan
2. Bagaimana kesungguhan Anda mengerjakan tugas Ekonomi?
 - a. Sangat bersungguh-sungguh, mengerjakan semua soal walaupun sulit
 - b. Cukup bersungguh-sungguh, mengerjakan semua soal tetapi jika ada yang sulit Saya tanyakan pada teman
 - c. Tidak bersungguh-sungguh, mengerjakan $\frac{1}{2}$ dari jumlah soal, soal yang lain Saya biarkan
 - d. Sangat tidak bersungguh-sungguh, tidak pernah mengerjakan
3. Bagaimana usaha Anda dalam mengerjakan tugas mapel Ekonomi ?
 - a. Mengerjakan sangat lengkap menggunakan referensi buku, internet
 - b. Mengerjakan kurang lengkap menggunakan referensi internet saja
 - c. Mengerjakan tidak lengkap tanpa menggunakan referensi
 - d. Tidak mengerjakan tugas Ekonomi yang diberikan
4. Apakah Anda selalu rajin awal waktu dalam mengerjakan PR Ekonomi?
 - a. Sangat awal waktu, langsung dikerjakan saat pulang sekolah
 - b. Cukup awal waktu, dikerjakan pada 2 atau 3 hari berikutnya
 - c. Tidak awal waktu, dikerjakan disekolah pada hari H pengumpulan PR
 - d. Sangat tidak awal waktu, karena PR tidak dikerjakan
5. Manakah diantara jawaban dibawah yang sesuai dengan diri Anda selama ini dalam mengerjakan PR Ekonomi yang diberikan oleh guru?
 - a. Selalu serius, mengerjakan semua soal walau sulit
 - b. Cukup serius, mengerjakan $\frac{3}{4}$ dari jumlah soal karena sulit
 - c. Jarang serius, mengerjakan $\frac{1}{2}$ dari jumlah soal karena sulit
 - d. Tidak pernah serius mengerjakan, sehingga tidak ada yang dikerjakan

Ulet menghadapi kesulitan

6. Bagaimana cara Anda mengerjakan tugas Ekonomi yang sulit?
 - a. Saya mencoba mengerjakan terus berkali kali, tidak ada kata menyerah bagi Saya untuk mencari jawaban yang benar
 - b. Saya mencoba mengerjakan beberapa kali dan jika lelah Saya akan menyerah
 - c. Saya mencoba mengerjakan sekali sajadan langsung menyerah
 - d. Saya tidak pernah mencoba mengerjakan, Saya memilih menghindar jika menghadapi tugas yang sulit

7. Apakah keuletan sangat dibutuhkan saat mengerjakan tugas Ekonomi yang sulit terutama soal yang membutuhkan perhitungan?
 - a. Sangat dibutuhkan
 - b. Cukup dibutuhkan
 - c. Tidak dibutuhkan
 - d. Sangat Tidak dibutuhkan

8. Apakah Anda merasa putus asa dan tidak mau belajar Ekonomi lagi, ketika Anda mendapat nilai yang jelek pada ulangan Ekonomi??
 - a. Sangat setuju
 - b. Cukup setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

9. Apa yang Anda lakukan ketika telah berhasil mendapatkan nilai 100 pada ulangan Ekonomi?
 - a. Saya tetap tekun belajar seperti biasanya agar bisa mempertahankan nilai 100 di ulangan berikutnya
 - b. Saya mengurangi waktu belajar menjadi setengah dari waktu jadwal sebelumnya
 - c. Saya mengurangi waktu belajar , yaitu hanya ketika akan ulangan saja
 - d. Saya tidak belajar lagi

10. Apa yang Anda lakukan saat nilai ulangan mata pelajaran Ekonomi tidak sesuai dengan yang Anda harapkan?
 - a. Menambah jadwal belajar lagi demi mendapatkan nilai maksimal
 - b. Belajar tetap seperti jadwal sebelumnya
 - c. Mengurangi waktu belajar, karena merasa walaupun sudah belajar tetap mendapat nilai yang tidak maksimal
 - d. Menjadi tidak mau belajar sama sekali, karena merasa putus asa dengan nilai yang didapat belum maksimal

Menunjukkan minat untuk sukses

11. Apakah Anda sering mempelajari materi-materi Ekonomi untuk meningkatkan pemahaman Ekonomi Anda?
 - a. Sangat sering mempelajari, hampir setiap hari
 - b. Sering mempelajari, yaitu saat akan ada jadwal pelajaran Ekonomi
 - c. Jarang mempelajari, jika ada *mood* saja
 - d. Tidak pernah mempelajari

12. Bagaimana usaha Anda, saat akan menghadapi ulangan mata pelajaran Ekonomi?
 - a. Mempelajari materi jauh hari sebelum pelaksanaan ulangan
 - b. Mempelajari materi 1 hari/malam sebelum pelaksanaan ulangan
 - c. Mempelajari materi 1 atau 2 jam sebelum ulangan dilaksanakan
 - d. Tidak mempelajari materi ulangan sama sekali

13. Bagaimana persiapan belajar Anda setiap akan ada jadwal pelajaran Ekonomi?
 - a. Selalu belajar Ekonomi jika akan ada jadwal pelajaran Ekonomi
 - b. Sering belajar kadang tidak jika akan ada pelajaran Ekonomi
 - c. Belajar Ekonomi jika akan ada ulangan mapel Ekonomi saja
 - d. Tidak pernah belajar Ekonomi walaupun akan ada pelajaran Ekonomi

14. Seberapa penting pengaruh kesukaan/kegemaran terhadap pelajaran Ekonomi untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada pelajaran tersebut?
 - a. Sangat penting, karena sangat berpengaruh untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada setiap ulangan, tugas dan PR Ekonomi
 - b. Cukup Penting, karena berpengaruh untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada tugas dan PR Ekonomi saja
 - c. Kurang penting, karena hanya berpengaruh untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada PR Ekonomi saja
 - d. Tidak penting, karena sama sekali tidak berpengaruh untuk mendapatkan nilai yang tinggi baik pada ulangan, tugas dan PR Ekonomi.

Lebih Senang Bekerja Mandiri

15. Seberapa sering Anda mengerjakan PR mata pelajaran Ekonomi secara mandiri?
 - a. Selalu mengerjakan secara mandiri, setiap kali ada PR
 - b. Sering mengerjakan secara mandiri, lebih dari 5 kali dalam 1 semester
 - c. Jarang mengerjakan secara mandiri, 1 atau 2 kali dalam 1 semester
 - d. Tidak pernah mengerjakan PR secara mandiri

16. Bagaimana kepuasan Anda ketika mengerjakan PR mata pelajaran Ekonomi secara mandiri?
 - a. Saya sangat puas, karena merupakan hasil kerja sendiri
 - b. Saya cukup puas, karena ada jawaban yang kurang yakin
 - c. Saya tidak puas, karena banyak jawaban yang tidak yakin
 - d. Saya sangat tidak puas, karena saya tidak yakin dengan jawaban saya

17. Jika Anda mendapat tugas mapel Ekonomi yang boleh dikerjakan secara mandiri atau boleh juga dikerjakan berkelompok, pilihan mana yang Anda pilih?(dengan catatan tugas tersebut mudah)
 - a. Bekerja secara sendirian/mandiri
 - b. Bekerja dengan 1 anggota kelompok
 - c. Bekerja dengan 2 anggota kelompok
 - d. Bekerja dengan lebih dari 2 anggota kelompok

18. Setujukah Anda dengan mengerjakan tugas mapel Ekonomi secara mandiri, Anda dapat mengukur kemampuan Anda dalam mata pelajaran tersebut?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

19. Manakah diantara jawaban dibawah yang sesuai dengan diri Anda?
 - a. Selalu mengerjakan tugas Ekonomi dengan usaha sendiri, setiap kali mendapat tugas
 - b. Sering mengerjakan tugas Ekonomi dengan usaha sendiri, lebih dari 5 kali dalam 1 semester
 - c. Jarang mengerjakan tugas Ekonomi dengan usaha sendiri, hanya 1 atau 2 kali dalam 1 semester
 - d. Tidak pernah mengerjakan tugas Ekonomi dengan usaha sendiri

Senang memecahkan masalah soal-soal

20. Manakah diantara jawaban dibawah yang sesuai dengan diri Anda?
 - a. Sering mengerjakan soal di LKS saat belajar Ekonomi meskipun guru Anda belum menyuruh.
 - b. Kadang mengerjakan soal di LKS jika ada *mood* meskipun guru Anda belum menyuruh.
 - c. Mengerjakan soal di LKS hanya ketika guru Anda menyuruh.
 - d. Tidak pernah mengerjakan soal di LKS

21. Setujukah Anda dengan sering mengerjakan soal mata pelajaran Ekonomi di depan kelas dapat menambah kemampuan Ekonomi Anda dan menambah nilai?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

22. Seberapa besar rasa ketertarikan Anda mengerjakan soal-soal mata pelajaran Ekonomi (soal Essay) yang sulit ?
 - a. Sangat besar, walaupun soal lebih dari 10
 - b. Cukup Besar, jika soalnya hanya 5 saja
 - c. Kecil, jika soalnya hanya 1 saya tertarik untuk mengerjakan
 - d. Tidak mempunyai ketertarikan

23. Bagaimana sikap Anda jika menemukan soal mata pelajaran Ekonomi yang sulit?
 - a. Tertantang untuk mengerjakan soal sulit tersebut sampai selesai
 - b. Mengerjakan soal sulit tersebut $\frac{1}{2}$ nya saja dari jumlah soal
 - c. Mengerjakan soal sulit tersebut 1 atau 2 soal saja
 - d. Tidak mau mengerjakan, langsung menghindari soal sulit tersebut

24. Seberapa sering Anda menggunakan kesempatan yang diberikan oleh guru untuk bertanya ketika pelajaran Ekonomi?
 - a. Selalu bertanya saat ada kesempatan bertanya
 - b. Sering, lebih dari lima kali selama satu semester
 - c. Jarang, hanya satu atau dua kali saja selama satu semester
 - d. Tidak pernah bertanya

B. CARA BELAJAR

Cara mengikuti pelajaran

25. Apakah Anda belajar materi ekonomi, ketika akan ada mapel Ekonomi?
 - a. Selalu belajar materi Ekonomi
 - b. Sering belajar materi Ekonomi jika tidak ada kegiatan lain
 - c. Jarang sekali belajar Ekonomi
 - d. Tidak pernah belajar Ekonomi sama sekali

26. Apa yang Anda lakukan jika menemukan materi yang kurang jelas, ketika belajar mata pelajaran Ekonomi dirumah?
 - a. Mencatat semua materi yang kurang jelas untuk ditanyakan pada guru
 - b. Mencatat hanya $\frac{1}{2}$ dari materi yang kurang jelas untuk ditanyakan pada guru
 - c. Mencatat sedikit materi yang kurang jelas untuk ditanyakan pada guru
 - d. Tidak mencatat sama sekali materi yang kurang jelas

27. Apakah Anda terbiasa memeriksa keperluan belajar Ekonomi (buku paket, buku catatan, tugas dll) sebelum berangkat?
 - a. Selalu memeriksa
 - b. Sering memeriksa jika sempat
 - c. Jarang sekali memeriksa
 - d. Tidak pernah memeriksa

28. Ketika guru menjelaskan materi Ekonomi dan tiba-tiba beberapa teman Anda gaduh di kelas, apa yang Anda lakukan?
 - a. Tetap berkonsentrasi memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga materi diterima dengan jelas
 - b. Memperhatikan guru tetapi tidak bisa konsentrasi dalam mengikuti pelajaran sehingga materi kurang jelas
 - c. Tidak memperhatikan guru justru menonton teman yang gaduh sehingga materi tidak diterima
 - d. Ikut membuat kegaduhan di kelas

29. Setelah mengikuti pelajaran Ekonomi, apa yang Anda lakukan?
 - a. Mencatat materi dengan sangat lengkap dan sangat rapi, semua yang diterangkan guru
 - b. Mencatat materi dengan cukup lengkap dan cukup rapi, sekitar 75% yang diterangkan guru
 - c. Mencatat materi tetapi tidak lengkap dan tidak rapi, hanya sekitar 25% dari materi yang diterangkan guru
 - d. Tidak mencatat materi sama sekali

Cara belajar mandiri dirumah

30. Apa yang Anda lakukan dirumah setelah mendapatkan catatan materi Ekonomi di kelas?
- Membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru secara berulang-ulang sampai faham dan mengerti
 - Membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dua kali
 - Membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru hanya sekali saja
 - Tidak membaca sama sekali
31. Menurut Anda seberapa penting membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru di sekolah, untuk meningkatkan pemahaman materi Ekonomi tersebut?
- Sangat penting
 - Penting
 - Tidak penting
 - Sangat tidak penting
32. Apa yang Anda lakukan ketika guru Ekonomi Anda memberikan soal-soal Ekonomi (PR)?
- Berusaha mengerjakan semua soal sendiri dengan serius dan bertanggung jawab
 - Mengerjakan $\frac{1}{2}$ dari jumlah soal sendiri dan kurang serius mengerjakannya
 - Mengerjakan hanya satu soal saja dan tidak serius mengerjakannya
 - Sama sekali tidak mengerjakan
33. Bagaimana Anda belajar mata pelajaran Ekonomi di rumah?
- Membuat jadwal dan selalu belajar sesuai dengan jadwal
 - Membuat jadwal tetapi jarang belajar sesuai dengan jadwal
 - Membuat jadwal tetapi tidak belajar sesuai dengan jadwal
 - Tidak membuat jadwal dan tidak belajar

Cara belajar kelompok

34. Menurut Anda, seberapa pentingkah belajar kelompok dalam menunjang keberhasilan pembelajaran Ekonomi?
- Sangat penting
 - Penting
 - Tidak penting
 - Sangat Tidak penting
35. Apakah sifat anggota kelompok yang acuh sangat berpengaruh terhadap menurunnya kualitas diskusi kelompok ?
- Sangat berpengaruh, diskusi kelompok menjadi tidak hidup
 - Cukup berpengaruh, diskusi kelompok menjadi kurang hidup
 - Tidak berpengaruh, diskusi kelompok tetap hidup
 - Sangat Tidak berpengaruh, diskusi kelompok sangat hidup
36. Apa yang Anda lakukan ketika belajar kelompok?
- Selalu berperan aktif dalam membahas materi yang sulit
 - Sering berperan aktif dalam membahas materi yang sulit jika dimintai pendapat
 - Kadang berperan aktif dalam membahas materi yang sulit
 - Tidak pernah berperan aktif dalam membahas materi yang sulit
37. Apa yang Anda lakukan setelah membahas materi Ekonomi yang sulit dalam diskusi kelompok?
- Menulis kesimpulan dari hasil diskusi kelompok dengan lengkap
 - Menulis kesimpulan dari hasil diskusi kelompok tetapi kurang lengkap
 - Menulis kesimpulan dari hasil diskusi kelompok tidak lengkap
 - Tidak menulis kesimpulan dari hasil diskusi kelompok
38. Apa saja kegiatan yang Anda lakukan ketika diskusi kelompok materi pelajaran Ekonomi?
- Mendiskusikan semua materi dan membahas soal yang dianggap sulit
 - Mendiskusikan sebagian materi dan membahas soal yang dianggap sulit
 - Mendiskusikan sebagian materi saja tanpa membahas soal yang dianggap sulit
 - Tidak mendiskusikan materi hanya berkumpul saja

Cara mempelajari buku pelajaran

39. Bagaimana cara Anda belajar menggunakan buku referensi mapel Ekonomi?
- Membaca dan memahami buku secara keseluruhan sampai paham
 - Membaca dan memahami sebagian buku sampai paham
 - Membaca saja keseluruhan buku tanpa ada usaha untuk memahami
 - Tidak membaca dan memahami buku sama sekali
40. Dari beberapa cara dibawah ini, menurut Anda cara yang mana yang baik dalam menandai materi yang sulit dari buku Ekonomi yang Anda baca?
- Menandai materi yang penting menggunakan bolpoint warna
 - Menandai materi yang penting menggunakan bolpoint warna hitam
 - Menandai materi yang penting menggunakan pensil
 - Tidak menandai materi yang penting
41. Apakah Anda setuju, dengan membuat pertanyaan sendiri dari buku tersebut dan berlatih menjawabnya juga dapat meningkatkan pemahaman Ekonomi Anda ?
- Sangat setuju
 - Cukup setuju
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak setuju

Cara menghadapi ujian

42. Menurut Anda, seberapa pentingkah persiapan ujian dalam menghadapi ujian mata pelajaran Ekonomi?
- Sangat penting
 - Penting
 - Tidak penting
 - Sangat tidak penting
43. Apa saja persiapan yang Anda lakukan ketika akan menghadapi ujian mata pelajaran Ekonomi?
- Belajar dengan sungguh-sungguh jauh hari sebelum ujian
 - Belajar dengan sungguh-sungguh satu hari sebelum ujian
 - Belajar dihari H sebelum ujian berlangsung
 - Tidak belajar sama sekali
44. Bagaimana Anda mengerjakan soal mata pelajaran Ekonomi saat ujian?
- Mengerjakan semua soal dan memilih menjawab soal yang mudah dahulu
 - Mengerjakan semua soal tetapi tanpa memilih menjawab soal yang mudah dahulu
 - Mengerjakan hanya 75% dari jumlah soal karena sulit
 - Mengerjakan hanya 50% dari jumlah soal karena sulit
45. Apakah Anda memeriksa jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas ujian?
- Selalu memeriksa
 - Sering memeriksa
 - Jarang memeriksa
 - Tidak pernah memeriksa

C. PEMANFAATAN SARANA PRASARANA PEMBELAJARAN**Pemanfaatan Sarana Pembelajaran****Pemanfaatan Ruang Kelas**

46. Apakah pada pelajaran Ekonomi, selalu menggunakan ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar?
- Selalu, menggunakan ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar
 - Sering menggunakan ruang kelas tetapi pernah beberapa kali diluar kelas
 - Jarang menggunakan ruang kelas, karena lebih sering diluar kelas
 - Tidak pernah berada di dalam ruang kelas
47. Apakah Anda selalu merasa nyaman belajar Ekonomi di ruang kelas?
- Selalu nyaman belajar dikelas karena ruang kelas sangat sejuk
 - Cukup nyaman belajar dikelas karena ruang kelas kurang sejuk
 - Tidak nyaman belajar dikelas karena ruang kelas tidak sejuk
 - Sangat tidak nyaman belajar dikelas karena ruang kelas panas
48. Apakah saat mapel Ekonomi berlangsung, Anda dapat menggunakan meja dan kursi dikelas Anda yang tertata rapi dan dengan kondisi baik?
- Selalu menggunakan meja dan kursi dikelas yang tertata rapi dan kondisinya baik
 - Sering menggunakan meja dan kursi dikelas yang tertata rapi dan kondisinya baik
 - Jarang menggunakan meja dan kursi dikelas yang tertata rapi dan kondisinya baik
 - Tidak pernah menggunakan meja dan kursi dikelas yang tertata rapi dan kondisinya baik
49. Sesering apakah Anda dapat membuka dan menutup jendela/fentilasi dikelas Anda sesuai keinginan?
- Sangat sering
 - sering
 - Jarang
 - Tidak pernah

Pemanfaatan Buku Referensi/literatur

50. Apakah Anda setuju, dengan adanya buku literatur Ekonomi (buku paket atau buku referensi Ekonomi yang lain) dapat meningkatkan pemahaman Anda terhadap materi Ekonomi?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak setuju
51. Bagaimana Anda memanfaatkan buku literatur Ekonomi?
- Dibaca dan dipelajari baik di sekolah maupun di rumah
 - Dibaca dan dipelajari hanya di sekolah saja saat pelajaran Ekonomi
 - Dibaca dan dipelajari jika disuruh oleh guru Ekonomi saja
 - Tidak pernah dibaca dan dipelajari yang penting memiliki
52. Apakah saat mengerjakan tugas Ekonomi, Anda sering mencari referensi jawaban dari buku literatur Ekonomi yang Anda miliki?
- Sangat sering, setiap kali mengerjakan selalu menggunakan buku literatur
 - Cukup sering, lebih dari 3 kali
 - Jarang, hanya 1 atau 2 kali saja
 - Tidak pernah menggunakan buku literatur
53. Apakah setiap pelajaran Ekonomi berlangsung, guru Anda memerintahkan untuk membuka buku paket Ekonomi?
- Selalu, setiap pelajaran Ekonomi berlangsung
 - Sering, tetapi tidak setiap setiap pelajaran Ekonomi berlangsung
 - Jarang, hanya memerintahkan untuk membuka buku paket Ekonomi saat mengerjakan tugas saja
 - Tidak pernah memerintahkan untuk membuka buku paket Ekonomi

Pemanfaatan Kelengkapan Peralatan Belajar Di Kelas

54. Apakah di dalam ruang kelas Anda disediakan perlengkapan belajar seperti meja, kursi, papan tulis/*white board*, LCD dan telah dimanfaatkan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ekonomi?
- Disediakan secara lengkap dengan kondisi yang bagus dan telah dimanfaatkan
 - Disediakan secara lengkap tetapi dengan kondisi yang kurang bagus dan telah dimanfaatkan
 - Disediakan tetapi tidak lengkap sehingga tidak dimanfaatkan
 - Tidak disediakan dan tidak dimanfaatkan
55. Bagaimana pemanfaatan peralatan belajar (meja, kursi, papan tulis/*white board*, spidol dan LCD) di kelas Anda saat pelajaran Ekonomi?
- Selalu dimanfaatkan dengan baik semua peralatan tersebut
 - Sering dimanfaatkan dengan baik, tetapi tidak semuanya
 - Jarang dimanfaatkan dengan baik
 - Tidak pernah dimanfaatkan dengan baik dan tidak dirawat
56. Apakah Anda telah menggunakan peralatan belajar di kelas Anda secara maksimal sesuai dengan fungsinya?
- Selalu menggunakan secara maksimal hampir setiap hari
 - Sering menggunakan secara maksimal, jika pelajaran ekonomi saja
 - Kadang-kadang menggunakan secara maksimal, hanya 1 atau 2 kali
 - Tidak pernah menggunakan secara maksimal
57. Apakah Anda setuju jika tersedianya *LCD* di ruang kelas Anda membantu dalam kegiatan belajar mengajar?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
58. Apakah Anda setuju jika saat pelajaran Ekonomi tersedia Spidol/kapur warna-warni agar guru Anda dapat menjelaskan gambar, diagram atau grafik dengan lebih menarik ?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju

Pemanfaatan Prasarana Pembelajaran**Pemanfaatan Lahan dan bangunan sekolah**

59. Apakah gedung sekolah Anda selalu dimanfaatkan untuk kegiatan belajar mengajar Ekonomi dengan baik?
- Selalu
 - Sering,
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah dimanfaatkan untuk KBM mapel Ekonomi dengan baik
60. Apakah Anda memanfaatkan setiap gedung/bangunan yang ada disekolah (misal ruang kelas, perpustakaan, tempat ibadah dll) sesuai fungsinya?
- Selalu memanfaatkan sesuai fungsinya, setiap hari
 - Sering memanfaatkan sesuai fungsinya, satu minggu sekali
 - Jarang memanfaatkan sesuai fungsinya, satu atau dua kali saja
 - Tidak pernah memanfaatkan sesuai fungsinya
61. Apakah Anda memanfaatkan setiap lahan yang ada disekolah (misal: lapangan, koridor, taman, parkir, dll) sesuai fungsinya?
- Selalu memanfaatkan sesuai fungsinya, setiap hari
 - Sering memanfaatkan sesuai fungsinya, satu minggu sekali
 - Jarang memanfaatkan sesuai fungsinya, satu atau dua kali saja
 - Tidak pernah memanfaatkan sesuai fungsinya
62. Apakah keadaan gedung sekolah Anda telah maksimal membantu kegiatan belajar mengajar mapel Ekonomi khususnya?
- Sangat maksimal, KBM mapel Ekonomi dilakukan di gedung yang sangat nyaman dan memadai
 - Cukup maksimal, KBM mapel Ekonomi dilakukan di gedung yang nyaman dan memadai
 - Tidak maksimal, KBM mapel Ekonomi dilakukan di gedung yang memadai tetapi kurang nyaman
 - Sangat Tidak maksimal, KBM mapel Ekonomi dilakukan di gedung yang tidak nyaman dan tidak memadai
63. Setujukah Anda bahwa lahan dan bangunan sekolah yang layak/ terawat dengan baik dapat meningkatkan kenyamanan kegiatan belajar Anda?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju

Pemanfaatan Akses internet (Wi-fi)

64. Apakah Anda setuju dengan tersedianya Aksesinternet (*Wi-fi*) di sekolah Anda dapat menunjang kegiatan belajar mengajar khususnya mata pelajaran Ekonomi?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak setuju
65. Apa yang biasa Anda lakukan saat mengakses internet dengan fasilitas Akses internet (*Wi-fi*) sekolah?
- Menggunakan akses internet (*Wi-fi*) sekolah untuk memencari materi (*browsing*) pelajaran, mengerjakan tugas, *online* media sosial dll
 - Menggunakan akses internet (*Wi-fi*) sekolah untuk mengerjakan tugas saja
 - Menggunakan akses internet (*Wi-fi*) sekolah untuk *online* media sosial saja
 - Tidak pernah menggunakan akses internet (*Wi-fi*) sekolah
66. Bagaimana menurut Anda peran fasilitas Akses internet (*Wi-fi*) dalam membantu Anda *browsing* materi Ekonomi?
- Sangat membantu
 - Cukup membantu
 - Tidak membantu
 - Sangat Tidak membantu
67. Seberapa sering Anda menggunakan fasilitas Akses internet (*Wi-fi*) sekolah untuk *browsing* materi Ekonomi?
- Sangat sering, setiap hari
 - Sering, seminggu sekali
 - Jarang, satu atau dua kali saja
 - Tidak pernah

Pemanfaatan Perpustakaan

68. Apa yang biasa Anda lakukan saat di perpustakaan yang berkaitan dengan mapel Ekonomi?
- Mencari, membaca serta meminjam buku referensi Ekonomi
 - Hanya mencari dan membaca tanpa meminjam
 - Hanya mencari buku referensi tanpa dibaca
 - Tidak pernah ke perpustakaan
69. Apakah Anda sering mengunjungi perpustakaan khususnya untuk menambah pengetahuan mata pelajaran Ekonomi?
- Sangat sering, setiap hari
 - Sering, lebih dari sekali dalam seminggu
 - Jarang, seminggu sekali
 - Tidak pernah
70. Jika ada tugas Ekonomi dan membutuhkan buku referensi lebih dari satu buku referensi di perpustakaan, apa yang Anda lakukan?
- Meminjam bergantian, jika buku 1 sudah selesai lalu meminjam buku yang Ekonomi selanjutnya
 - Meminjam satu buku saja
 - Meminjam pada teman yang meminjam di perpustakaan
 - Tidak meminjam
71. Jika ada tugas Ekonomi dan guru menyuruh Anda mencari referensi di perpustakaan, apa yang Anda lakukan?
- Membaca di perpustakaan dan meminjam lebih dari satu buku materi pelajaran Ekonomi
 - Membaca dan Meminjam buku materi pelajaran Ekonomi tetapi hanya satu
 - Membaca buku mapel Ekonomi di perpustakaan tanpa meminjamnya
 - Tidak membaca dan tidak meminjam buku materi pelajaran Ekonomi di perpustakaan
72. Sesering apakah buku Ekonomi yang ada di perpustakaan sekolah Anda dapat dipinjam oleh siswa?
- Selalu dapat dipinjam setiap hari
 - Sering dapat dipinjam tetapi tidak setiap hari
 - Jarang dapat dipinjam, hanya dapat dipinjam sebulan sekali
 - Tidak pernah dapat dipinjam

LAMPIRAN 21**TABULASI DATA PENELITIAN SEMUA VARIABEL**

Kode Responden	Motivasi Belajar	Cara Belajar	Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran	Prestasi Belajar
R1	60.0	50.0	57.0	77.0
R2	54.0	46.0	59.0	79.0
R3	55.0	46.0	57.0	77.0
R4	54.0	52.0	56.0	77.0
R5	53.0	47.0	45.0	77.0
R6	52.0	49.0	57.0	80.0
R7	52.0	45.0	44.0	77.0
R8	63.0	56.0	68.0	83.0
R9	51.0	55.0	58.0	77.0
R10	64.0	66.0	66.0	80.0
R11	56.0	54.0	55.0	77.0
R12	55.0	60.0	56.0	80.0
R13	56.0	50.0	55.0	77.0
R14	65.0	64.0	65.0	80.0
R15	54.0	54.0	56.0	77.0
R16	54.0	64.0	56.0	77.0
R17	56.0	57.0	54.0	78.0
R18	56.0	45.0	57.0	77.0
R19	57.0	44.0	58.0	77.0
R20	67.0	51.0	58.0	77.0
R21	65.0	65.0	62.0	81.0
R22	64.0	64.0	64.0	88.0
R23	66.0	67.0	68.0	85.0
R24	65.0	66.0	60.0	83.0
R25	54.0	46.0	57.0	78.0
R26	58.0	55.0	55.0	77.0
R27	55.0	46.0	57.0	77.0
R28	54.0	46.0	59.0	77.0
R29	56.0	45.0	54.0	77.0
R30	65.0	56.0	62.0	80.0
R31	56.0	53.0	57.0	77.0
R32	56.0	54.0	57.0	77.0

R33	63.0	43.0	66.0	81.0
R34	56.0	56.0	56.0	77.0
R35	57.0	58.0	54.0	79.0
R36	55.0	51.0	59.0	78.0
R37	54.0	45.0	53.0	77.0
R38	60.0	51.0	52.0	77.0
R39	60.0	54.0	49.0	78.0
R40	57.0	55.0	58.0	77.0
R41	60.0	63.0	56.0	80.0
R42	60.0	58.0	56.0	79.0
R43	69.0	57.0	56.0	82.0
R44	60.0	55.0	57.0	77.0
R45	55.0	44.0	54.0	79.0
R46	58.0	64.0	53.0	77.0
R47	66.0	65.0	66.0	91.0
R48	66.0	56.0	65.0	82.0
R49	55.0	56.0	50.0	77.0
R50	54.0	65.0	56.0	78.0
R51	59.0	54.0	66.0	86.0
R52	50.0	64.0	56.0	77.0
R53	66.0	63.0	68.0	90.0
R54	70.0	62.0	65.0	85.0
R55	70.0	62.0	61.0	84.0
R56	66.0	61.0	65.0	80.0
R57	75.0	64.0	63.0	84.0
R58	70.0	60.0	65.0	82.0
R59	58.0	56.0	55.0	77.0
R60	67.0	60.0	65.0	82.0
R61	63.0	59.0	65.0	80.0
R62	52.0	58.0	54.0	77.0
R63	64.0	64.0	62.0	82.0
R64	65.0	68.0	65.0	85.0
R65	56.0	54.0	54.0	77.0
R66	52.0	54.0	50.0	77.0
R67	56.0	55.0	52.0	77.0
R68	54.0	50.0	55.0	77.0

LAMPIRAN 22**Tabulasi Variabel Motivasi Belajar**

Kode	Tekun Menghadapi Tugas							Ulet Menghadapi Kesulitan						Menunjukkan Minat Untuk Sukses						Lebih Senang Bekerja Mandiri						Senang Memecahkan Masalah Soal-soal						T	K			
	I-1							I-2						I-3						I-4						I-5										
	P1	P2	P3	P4	P5	J	K	P6	P7	P8	P9	P10	J	K	P11	P12	P13	P14	J	K	P15	P16	P17	P18	P19	J	K	P20	P21	P22	P23	P24	J	K		
R-1	2	2	2	3	4	13	T	2	3	3	3	3	14	T	3	3	3	3	12	S	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	2	1	9	S	60	S
R-2	2	3	3	2	2	12	S	2	2	2	3	2	11	S	2	2	3	3	10	S	2	2	2	2	3	11	S	2	2	2	2	2	10	S	54	S
R-3	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	2	3	11	S	2	2	2	3	9	S	2	2	3	3	3	13	T	2	3	2	1	2	10	S	55	S
R-4	2	2	2	3	3	12	S	2	3	1	3	3	12	S	2	2	3	3	10	S	2	3	3	2	2	12	S	2	2	2	1	1	8	R	54	S
R-5	4	4	3	3	2	16	T	1	3	1	3	1	9	S	2	2	2	2	8	R	2	3	2	2	2	11	S	2	2	2	1	2	9	S	53	S
R-6	2	2	3	2	2	11	S	2	1	2	2	2	9	S	3	2	2	2	9	S	3	3	2	3	2	13	T	2	2	2	2	2	10	S	52	S
R-7	2	2	3	2	2	11	S	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	2	8	R	3	3	1	2	3	12	S	2	2	2	1	2	9	S	52	S
R-8	2	2	2	2	2	10	S	2	2	2	2	2	10	S	3	4	4	3	14	T	2	3	3	4	3	15	T	2	4	2	3	3	14	T	63	T
R-9	3	3	2	1	2	11	S	2	3	2	3	3	13	T	2	1	2	2	7	R	2	3	1	2	4	12	S	2	2	2	1	1	8	R	51	S
R-10	3	3	2	2	2	12	S	2	3	3	4	4	16	T	3	3	3	3	9	S	2	3	3	4	3	15	T	2	2	2	3	3	12	S	64	T
R-11	2	2	2	3	3	12	S	2	3	3	3	3	14	T	2	1	2	2	7	R	2	3	4	3	3	15	T	2	2	2	1	1	8	R	56	S
R-12	2	2	2	1	2	9	S	2	2	2	3	3	12	S	3	3	2	3	11	S	2	3	1	3	3	12	S	2	2	2	3	2	11	S	55	S
R-13	1	3	3	2	1	10	S	2	3	2	3	2	12	S	3	3	3	3	12	S	2	2	4	3	2	13	T	2	3	2	1	1	9	S	56	S
R-14	3	2	3	2	2	12	S	2	2	3	3	2	12	S	2	2	3	4	11	S	3	3	3	4	4	17	ST	2	3	2	3	3	13	T	65	T
R-15	2	2	3	3	3	13	T	2	2	2	2	2	10	S	2	3	3	3	11	S	2	2	2	3	2	11	S	2	2	2	2	1	9	S	54	S
R-16	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	2	2	10	S	3	2	2	2	9	S	3	3	3	3	3	15	T	2	2	2	1	1	8	R	54	S
R-17	2	2	3	2	2	11	S	2	2	2	3	2	11	S	3	3	2	3	11	S	3	2	3	3	3	14	T	2	2	2	2	1	9	S	56	S
R-18	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	2	2	10	S	3	3	2	3	11	S	3	4	3	2	2	14	T	2	2	2	2	1	9	S	56	S
R-19	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	3	3	12	S	3	3	3	2	11	S	3	2	3	2	2	12	S	2	2	2	2	2	10	S	57	S
R-20	2	1	2	2	2	9	S	3	2	2	2	2	11	S	3	3	3	4	13	T	3	4	4	4	3	18	ST	4	3	3	3	3	16	T	67	T
R-21	2	2	1	2	2	9	S	2	3	2	2	2	11	S	3	3	3	4	13	T	3	4	4	4	3	18	ST	2	4	2	3	3	14	T	65	T
R-22	2	2	3	2	2	11	S	3	2	3	2	2	12	S	2	3	3	3	11	S	4	4	4	2	4	16	T	4	3	3	2	2	14	T	64	T
R-23	2	1	2	2	2	9	S	3	3	2	2	2	12	S	3	3	4	4	14	T	3	4	4	4	3	18	ST	3	3	1	3	3	13	T	66	T
R-24	3	2	3	3	2	13	T	3	3	3	3	3	15	T	3	3	2	3	11	S	3	2	3	3	3	14	T	2	3	2	3	2	12	S	65	T
R-25	2	2	3	2	1	10	S	3	2	3	2	2	12	S	2	2	2	2	8	R	3	2	2	4	3	14	T	2	2	2	2	2	10	S	54	S
R-26	3	3	3	3	3	15	T	3	3	2	3	3	14	T	3	2	1	2	8	R	1	2	3	3	3	12	S	2	2	2	2	1	9	S	58	S

R-27	3	3	4	3	3	16	T	1	3	2	3	1	10	S	2	2	2	3	9	S	2	3	1	4	2	12	S	2	2	2	1	1	8	R	55	S
R-28	2	2	2	2	2	10	S	2	2	2	2	1	9	S	2	3	3	3	11	S	3	3	3	2	3	14	T	2	2	2	2	2	10	S	54	S
R-29	3	3	2	2	2	12	S	3	3	2	3	3	14	T	3	2	2	2	9	S	3	2	2	2	3	12	S	2	2	2	1	1	9	S	56	S
R-30	2	2	3	2	2	11	S	2	2	2	3	2	11	S	4	3	3	4	14	T	4	4	3	3	4	18	ST	3	2	2	2	2	11	S	65	T
R-31	2	2	3	2	2	11	S	3	3	2	3	1	12	S	3	2	2	2	9	S	3	3	3	3	2	14	T	2	2	2	2	2	10	S	56	S
R-32	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	2	1	9	S	3	3	3	2	11	S	3	4	3	2	2	14	T	2	3	2	1	2	10	S	56	S
R-33	2	2	3	3	2	12	S	3	3	2	1	3	12	S	3	3	3	2	11	S	3	3	3	2	3	14	T	2	3	3	3	3	14	T	63	T
R-34	2	2	3	3	2	12	S	2	2	2	3	2	11	S	2	3	2	2	9	S	2	3	3	3	3	14	T	2	2	2	2	2	10	S	56	S
R-35	2	2	3	2	2	11	S	2	2	2	3	3	12	S	3	3	2	3	11	S	3	3	2	3	3	14	T	2	2	2	2	1	9	S	57	S
R-36	2	2	3	1	2	10	S	1	2	2	2	2	9	S	3	3	2	3	11	S	3	3	2	3	3	14	T	2	3	2	2	2	11	S	55	S
R-37	2	2	2	2	1	9	S	2	3	2	2	2	11	S	2	1	3	3	10	S	2	3	3	3	3	14	T	2	2	2	3	1	10	S	54	S
R-38	3	1	1	2	2	9	S	1	2	2	2	2	9	S	3	3	3	2	11	S	4	3	3	3	3	16	T	3	3	3	3	3	15	T	60	S
R-39	2	2	3	2	3	12	S	2	2	2	2	2	10	S	2	3	1	3	9	S	3	3	3	4	3	16	T	2	2	2	4	3	13	T	60	S
R-40	2	2	3	2	2	11	S	2	2	2	2	2	10	S	3	3	2	3	11	S	2	3	3	3	3	14	T	2	2	2	3	2	11	S	57	S
R-41	2	2	3	2	3	12	S	2	3	2	3	2	12	S	2	3	3	3	11	S	2	3	3	3	3	14	T	2	3	2	2	2	11	S	60	S
R-42	2	2	2	3	3	12	S	2	3	2	3	2	12	S	3	3	3	2	11	S	2	3	3	3	3	14	T	2	3	2	2	2	11	S	60	S
R-43	2	2	3	2	3	12	S	2	3	2	2	2	11	S	3	3	2	3	11	S	2	3	3	3	3	14	T	3	3	2	2	2	12	S	69	T
R-44	2	3	2	3	2	12	S	1	2	3	2	2	10	S	4	3	4	3	14	T	2	4	3	2	2	13	T	2	3	2	2	2	11	S	60	S
R-45	3	3	3	2	1	12	S	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	2	8	R	2	3	4	3	2	14	T	2	2	2	2	1	9	S	55	S
R-46	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	2	2	10	S	3	3	3	2	11	S	3	3	3	3	3	15	T	2	3	2	1	2	10	S	58	S
R-47	3	3	3	3	3	15	T	3	3	3	3	3	15	T	3	3	3	3	12	S	3	3	3	3	2	14	T	2	2	2	2	2	10	S	66	T
R-48	3	2	3	2	2	12	S	2	2	1	2	2	9	S	3	3	3	4	13	T	3	4	4	4	4	19	ST	2	3	3	2	3	13	T	66	T
R-49	2	2	3	2	2	11	S	1	2	2	2	2	9	S	3	3	2	3	11	S	3	3	3	3	2	14	T	2	3	2	2	1	10	S	55	S
R-50	2	2	3	1	2	10	S	2	2	2	2	2	10	S	3	2	3	3	11	S	3	3	2	3	2	13	T	2	2	2	2	2	10	S	54	S
R-51	3	3	2	4	4	16	T	2	2	2	3	3	12	S	2	2	2	3	9	S	3	3	3	2	2	13	T	2	2	2	2	1	9	S	59	S
R-52	3	3	4	3	3	16	T	2	2	2	3	3	12	S	2	1	1	2	6	R	2	2	2	2	2	10	S	2	1	1	1	1	6	R	50	S
R-53	3	3	3	3	3	15	T	2	2	1	2	3	10	S	3	3	3	4	13	T	4	3	3	4	4	18	ST	2	2	2	2	2	10	S	66	T
R-54	3	3	4	3	4	17	ST	2	2	1	1	1	7	R	2	2	3	4	11	S	3	4	4	4	3	18	ST	3	4	3	4	3	17	ST	70	T
R-55	3	3	4	3	4	17	ST	2	2	1	2	2	9	S	3	3	2	4	12	S	3	4	2	4	3	16	T	3	3	3	4	3	16	T	70	T
R-56	3	3	4	2	3	15	T	1	2	2	2	2	9	S	4	3	3	3	13	T	3	4	3	4	3	17	ST	2	2	2	2	4	12	S	66	T
R-57	2	3	2	3	3	13	T	2	2	2	2	3	11	S	3	3	4	4	14	T	4	4	4	4	4	20	ST	4	4	3	3	3	17	ST	75	T
R-58	3	3	4	3	3	16	T	2	3	2	3	3	13	T	3	3	3	2	11	S	3	4	4	3	3	17	ST	3	3	3	2	2	13	T	70	T
R-59	3	3	4	2	3	15	T	3	2	3	3	2	13	T	2	2	2	3	9	S	2	3	1	3	2	11	S	2	3	2	2	1	10	S	58	S

R-60	3	4	3	3	3	16	T	2	2	2	2	2	10	S	3	2	3	3	11	S	4	4	1	3	4	16	T	3	3	3	3	2	14	T	67	T
R-61	3	3	3	2	3	14	T	3	3	2	2	2	12	S	3	3	2	3	11	S	3	3	3	3	2	14	T	3	3	2	2	2	12	S	63	T
R-62	3	3	4	2	3	15	T	2	3	2	3	3	13	T	1	1	2	2	6	R	2	3	2	2	2	11	S	2	2	1	1	1	7	R	52	S
R-63	2	2	2	3	3	12	S	1	2	2	2	2	9	S	3	3	3	3	12	S	3	4	4	3	3	17	ST	2	3	3	3	3	14	T	64	T
R-64	2	2	3	3	3	13	T	3	3	3	3	3	15	T	3	3	4	3	13	T	3	3	3	2	3	14	T	2	2	2	2	2	10	S	65	T
R-65	2	2	3	3	3	13	T	2	2	2	2	2	10	S	3	3	3	2	11	S	3	2	3	3	3	14	T	2	2	2	1	1	8	R	56	S
R-66	3	2	3	3	3	14	T	2	2	2	2	2	10	S	2	2	2	2	8	R	3	3	2	2	3	13	T	2	2	1	1	1	7	R	52	S
R-67	2	1	2	2	2	9	S	3	2	2	3	2	12	S	2	3	3	3	11	S	3	3	3	3	2	14	T	2	2	2	2	2	10	S	56	S
R-68	3	3	4	3	3	16	T	2	2	3	3	3	13	T	2	2	1	1	6	R	3	3	2	2	2	12	S	2	2	1	1	1	7	R	54	S
R	2	2	3	2	3	12	T	2	2	2	2	2	11	S	3	3	3	3	11	S	3	3	3	3	3	14	T	2	2	2	2	2	11	S	59	S
K	S	S	T	S	T			S	S	S	S	S			T	T	T	T			T	T	T	T	T			S	S	S	S	S				
Nilai Maksimal																												75								
Nilai Minimal																												50								
sangat tinggi																												0								
tinggi																												23								
rendah																												45								
sangat rendah																												0								

LAMPIRAN 23**Analisis Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar**

No	Interval	Kelas XI		F	Persentase	Kriteria
		IPS 1	IPS 2			
1	81 – 99	0	0	0	0%	Sangat Tinggi
2	62 – 80	9	15	23	34%	Tinggi
3	43 – 61	26	18	45	66%	Rendah
4	24 – 42	0	0	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		35	33	68	100%	-
Rata-rata						59
Kriteria						Rendah

Analisis Statistik Deskriptif per Indikator

1. Tekun menghadapi tugas				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	17 – 21	Sangat Tinggi	2	3%
2	13 – 16	Tinggi	20	29%
3	9 – 12	Rendah	46	68%
4	5 – 8	Sangat Rendah	0	0%
			68	100%
Rata-rata			12	
Kriteria			Rendah	

4. Lebih Senang Bekerja Mandiri				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	17 – 21	Sangat Tinggi	12	18%
2	13 – 16	Tinggi	16	24%
3	9 – 12	Rendah	40	59%
4	5 – 8	Sangat Rendah	0	0%
			68	100%
Rata-rata			14	
Kriteria			Tinggi	

2. Ulet menghadapi kesulitan				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	17 – 21	Sangat Tinggi	0	0%
2	13 – 16	Tinggi	13	19%
3	9 – 12	Rendah	54	79%
4	5 – 8	Sangat Rendah	1	1%
			68	100%
Rata-rata			11	
Kriteria			Rendah	

5. Senang memecahkan masalah soal-soal				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	17 – 21	Sangat Tinggi	2	3%
2	13 – 16	Tinggi	14	21%
3	9 – 12	Rendah	42	62%
4	5 – 8	Sangat Rendah	10	15%
			68	100%
Rata-rata			11	
Kriteria			Rendah	

3.Menunjukkan minat untuk sukses				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	16 – 20	Sangat Tinggi	0	0%
2	12 -- 15	Tinggi	11	16%
3	8 – 11	Rendah	46	68%
4	4 – 7	Sangat Rendah	11	16%
			68	100%
Rata-rata			11	
Kriteria			Rendah	

KETERANGAN

No	Indikator	Rata-rata	Kriteria
1	Tekun menghadapi tugas	12	Rendah
2	Ulet menghadapi kesulitan	11	Rendah
3	Menunjukkan minat untuk sukses	11	Rendah
4	Lebih Senang Bekerja Mandiri	14	tinggi
5	Senang memecahkan masalah soal-soal	11	Rendah

LAMPIRAN 24**Tabulasi Variabel Cara Belajar**

Kode	cara mengikuti pelajaran							cara belajar mandiri di rumah						Cara Belajar Kelompok								cara mempelajari buku pelajaran					cara menghadapi ujian						T	K
	I-1							I-2						I-3								I-4					I-5							
	P 25	P26	P27	P28	P29	J	K	P30	P31	P32	P33	J	K	P 34	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	J	K	P39	P40	P41	J	K	P42	P43	P44	P45	J	K			
R-1	2	2	2	2	3	11	KB	3	3	3	2	11	KB	3	2	1	2	2	10	KB	3	3	2	8	KB	4	2	2	2	10	KB	50	KB	
R-2	2	2	2	2	2	10	KB	2	3	3	2	10	KB	3	2	2	2	2	11	KB	2	2	2	6	KB	3	2	2	2	9	KB	46	KB	
R-3	3	2	2	1	2	10	KB	1	3	4	2	10	KB	3	2	2	2	2	11	KB	2	2	2	6	KB	3	2	2	2	9	KB	46	KB	
R-4	3	2	3	1	1	10	KB	2	4	3	3	12	B	3	3	2	2	2	12	KB	3	2	1	6	KB	4	4	2	2	12	B	52	KB	
R-5	2	2	2	2	2	10	KB	3	3	2	3	11	KB	2	2	2	2	2	10	KB	3	2	3	8	KB	2	2	2	2	8	KB	47	KB	
R-6	2	2	2	2	2	10	KB	2	3	3	2	10	KB	4	3	2	2	2	13	B	3	2	1	6	KB	3	2	3	2	10	KB	49	KB	
R-7	2	2	2	2	2	9	KB	3	2	2	2	9	KB	3	2	2	2	4	13	B	2	2	2	6	KB	2	2	2	3	8	KB	45	KB	
R-8	4	3	3	2	2	14	B	2	4	3	2	11	KB	4	3	2	2	2	13	B	2	1	3	6	KB	4	4	2	2	12	B	56	B	
R-9	3	2	2	2	3	12	KB	3	3	3	3	12	B	2	2	3	3	3	13	B	1	2	3	6	KB	3	3	2	3	12	B	55	B	
R-10	3	4	3	3	3	16	B	2	3	4	4	13	B	3	3	3	3	3	15	B	2	3	3	8	KB	4	4	3	2	13	B	66	B	
R-11	2	3	4	1	3	13	B	1	3	4	2	10	KB	4	3	2	2	2	13	B	2	3	1	6	KB	4	4	2	2	12	B	54	B	
R-12	3	4	2	3	3	15	B	3	4	3	3	13	B	3	3	2	2	3	13	B	2	2	3	7	KB	1	4	4	3	12	B	60	B	
R-13	2	2	2	2	2	10	KB	1	4	2	2	9	KB	2	2	4	1	4	13	B	2	2	2	6	KB	3	2	4	3	12	B	50	KB	
R-14	2	4	3	3	3	15	B	3	4	4	3	14	B	4	3	3	3	3	16	B	2	2	2	6	KB	4	3	2	4	13	B	64	B	
R-15	2	3	3	3	2	13	B	2	3	3	2	10	KB	2	2	3	3	3	13	B	2	3	1	6	KB	4	4	2	2	12	B	54	B	
R-16	4	3	4	1	3	15	B	1	3	4	2	10	KB	4	2	2	3	3	14	B	3	3	4	10	B	4	4	4	2	14	B	64	B	

R-17	3	3	3	2	2	13	B	4	3	3	3	13	B	4	3	2	2	2	13	B	2	2	2	6	KB	4	3	2	3	12	B	57	B
R-18	4	3	3	1	2	13	B	2	2	2	2	8	KB	4	3	2	2	2	13	B	1	1	1	3	TB	2	2	2	2	8	KB	45	KB
R-19	2	3	3	1	3	12	KB	1	2	3	2	8	KB	4	3	2	2	2	13	B	1	1	1	3	TB	2	3	1	2	8	KB	44	KB
R-20	2	2	2	2	3	11	KB	1	3	2	3	9	KB	4	3	2	2	2	13	B	2	3	1	6	KB	4	4	2	2	12	B	51	KB
R-21	2	3	4	3	3	15	B	3	4	3	4	14	B	4	4	2	2	3	15	B	3	3	2	8	KB	4	4	2	3	13	B	65	B
R-22	2	4	3	3	3	15	B	4	4	4	3	15	B	3	3	3	2	2	13	B	4	3	1	8	KB	4	3	3	3	13	B	64	B
R-23	2	3	4	3	3	15	B	2	4	3	4	13	B	4	3	3	3	3	16	B	4	3	2	9	B	4	3	3	4	14	B	67	B
R-24	3	4	4	3	3	17	SB	3	4	4	3	14	B	3	3	3	2	3	14	B	4	2	2	8	KB	4	3	3	3	13	B	66	B
R-25	2	2	2	2	2	10	KB	3	3	3	2	11	KB	4	2	2	2	2	13	B	1	1	2	4	TB	2	3	1	2	8	KB	46	KB
R-26	2	2	2	2	2	10	KB	4	3	3	3	13	B	4	2	2	2	3	13	B	3	2	1	6	KB	4	3	3	3	13	B	55	B
R-27	2	1	2	2	2	9	KB	1	4	2	1	8	KB	4	3	1	2	1	11	KB	2	2	4	8	KB	3	3	1	3	10	KB	46	KB
R-28	3	3	3	2	2	13	B	3	2	3	3	11	KB	2	1	2	2	2	9	KB	1	1	1	3	TB	2	4	2	2	10	KB	46	KB
R-29	2	2	2	2	2	10	KB	2	2	3	3	10	KB	2	2	1	2	2	9	KB	2	1	1	4	TB	3	3	3	3	12	B	45	KB
R-30	2	2	3	3	3	13	B	4	4	3	2	13	B	3	4	2	2	2	13	B	1	3	2	6	KB	2	3	3	3	11	KB	56	B
R-31	3	2	2	2	2	11	KB	4	3	3	3	13	B	3	3	2	3	2	13	B	2	2	2	6	KB	2	2	2	2	10	KB	53	B
R-32	3	2	4	1	3	13	B	1	3	4	2	10	KB	4	3	2	2	2	13	B	2	2	2	6	KB	3	3	3	3	12	B	54	B
R-33	2	3	3	2	3	13	B	3	2	3	2	10	KB	2	1	2	2	2	9	KB	1	1	1	3	TB	3	2	2	1	8	KB	43	KB
R-34	2	3	3	3	2	13	B	4	2	3	3	12	B	4	2	2	2	3	13	B	2	2	2	6	KB	4	3	3	2	12	B	56	B
R-35	3	3	4	2	2	14	B	3	4	3	3	13	B	3	4	2	2	2	13	B	2	2	2	6	KB	4	2	3	3	12	B	58	B
R-36	2	2	3	2	2	11	KB	2	3	4	4	13	B	3	3	2	2	2	13	B	2	2	2	6	KB	3	2	2	1	8	KB	51	KB
R-37	3	2	2	2	2	11	KB	2	4	3	2	11	KB	3	3	2	3	2	13	B	1	1	1	3	TB	3	2	1	1	7	TB	45	KB
R-38	2	2	3	2	2	11	KB	3	4	3	2	12	B	4	2	2	3	2	13	B	1	1	2	4	TB	4	3	2	2	11	KB	51	KB
R-39	2	3	2	3	3	13	B	4	3	3	2	12	B	3	3	3	2	2	13	B	2	2	1	5	TB	4	3	2	2	11	KB	54	B
R-40	3	3	3	3	3	15	B	2	2	3	3	10	KB	2	3	2	2	2	11	KB	2	2	3	7	KB	3	3	3	3	12	B	55	B
R-41	2	4	3	3	3	15	B	1	3	4	4	12	B	3	4	3	3	3	16	B	3	3	2	8	KB	3	3	3	3	12	B	63	B

R-42	3	2	3	3	3	14	B	3	3	3	3	12	B	3	4	3	2	2	14	B	3	2	1	6	KB	3	3	3	3	12	B	58	B
R-43	3	3	2	2	3	13	B	3	3	3	3	12	B	3	3	4	1	2	13	B	1	2	4	7	KB	4	3	2	3	12	B	57	B
R-44	2	3	2	3	2	12	KB	2	3	3	2	10	KB	3	3	3	2	4	15	B	2	2	2	6	KB	3	3	3	3	12	B	55	B
R-45	2	3	2	2	2	11	KB	3	3	2	2	10	KB	3	3	3	2	2	13	B	1	1	1	3	TB	1	1	2	3	7	TB	44	KB
R-46	4	3	4	1	3	15	B	1	3	4	2	10	KB	4	3	2	3	3	15	B	3	3	4	10	B	4	4	4	2	14	B	64	B
R-47	3	3	3	3	2	14	B	4	4	4	4	16	SB	4	3	3	4	2	16	B	2	2	3	7	KB	4	4	2	2	12	B	65	B
R-48	3	3	3	2	2	13	B	4	4	2	2	12	B	4	3	3	1	2	13	B	3	2	1	6	KB	4	2	2	4	12	B	56	B
R-49	3	3	3	2	2	13	B	4	3	3	2	12	B	4	3	3	1	2	13	B	2	2	2	6	KB	4	4	2	2	12	B	56	B
R-50	2	4	3	3	3	15	B	2	3	4	4	13	B	3	3	3	3	4	16	B	2	2	4	8	KB	4	4	2	3	13	B	65	B
R-51	3	3	2	3	2	13	B	4	3	3	2	12	B	3	4	3	2	1	13	B	2	2	2	6	KB	4	2	2	2	10	KB	54	B
R-52	2	3	3	4	3	15	B	3	3	3	3	12	B	3	4	3	3	3	16	B	2	2	4	8	KB	4	2	3	4	13	B	64	B
R-53	2	4	3	3	3	15	B	4	3	4	3	14	B	3	3	3	2	3	14	B	2	2	2	6	KB	4	4	2	4	14	B	63	B
R-54	4	3	3	3	2	15	B	4	3	3	2	12	B	4	4	2	2	2	14	B	3	2	2	7	KB	4	4	4	2	14	B	62	B
R-55	3	2	3	2	3	13	B	3	3	3	3	12	B	3	3	2	3	3	14	B	2	2	4	8	KB	4	4	4	3	15	B	62	B
R-56	2	4	3	2	3	14	B	1	4	3	4	12	B	3	2	2	3	3	13	B	3	2	3	8	KB	4	4	4	2	14	B	61	B
R-57	4	4	2	3	3	16	B	3	3	3	4	13	B	3	3	4	2	4	16	B	2	2	2	6	KB	4	4	3	3	13	B	64	B
R-58	3	2	4	3	3	15	B	3	4	3	2	12	B	3	4	2	2	2	13	B	2	2	4	8	KB	3	3	3	3	12	B	60	B
R-59	4	3	2	2	2	13	B	3	3	4	2	12	B	4	2	2	2	3	13	B	2	2	2	6	KB	4	2	4	2	12	B	56	B
R-60	3	3	2	3	3	14	B	4	3	2	3	12	B	4	4	2	1	3	14	B	2	2	2	6	KB	4	4	2	4	14	B	60	B
R-61	2	2	3	3	3	13	B	4	3	3	3	13	B	4	3	2	1	4	13	B	2	2	2	6	KB	4	2	4	4	14	B	59	B
R-62	2	3	2	3	3	13	B	2	3	3	4	12	B	3	3	3	1	4	14	B	2	1	3	6	KB	4	4	2	4	13	B	58	B
R-63	4	3	4	1	3	15	B	1	3	2	2	12	B	4	3	2	2	4	15	B	3	2	3	8	KB	4	4	4	2	14	B	64	B
R-64	3	4	3	3	3	16	B	3	4	3	4	14	B	4	3	4	2	2	15	B	3	2	3	8	KB	4	4	4	3	15	B	68	B
R-65	4	2	2	2	2	12	KB	3	3	2	4	12	B	3	4	2	1	3	13	B	2	2	2	6	KB	4	3	2	2	11	KB	54	B
R-66	4	2	2	2	2	12	KB	3	3	2	3	11	KB	3	4	3	2	1	13	B	2	2	2	6	KB	4	2	2	4	12	B	54	B

R-67	2	3	3	2	3	13	B	3	3	3	3	12	B	3	4	2	2	2	13	B	2	2	2	6	KB	4	3	2	2	11	KB	55	B
R-68	3	2	2	2	2	11	KB	2	3	3	3	11	KB	2	2	2	2	3	11	KB	1	2	2	6	KB	3	3	3	2	11	KB	50	KB
R	3	3	3	2	3	13	B	3	3	3	3	12	B	3	3	2	2	3	13	B	2	2	2	6	KB	3	3	3	3	12	B	56	B
K	B	B	B	KB	B			B	B	B	B			B	B	KB	KB	B			KB	KB	KB			B	B	B	B				
Nilai Maksimal																											68						
Nilai Minimal																											43						
Sangat Baik																											0						
Baik																											47						
Kurang Baik																											21						
Tidak Baik																											0						

LAMPIRAN 25**Analisis Statistik Deskriptif Variabel Cara Belajar**

No	Interval	Kelas XI		F	Persentase	Kriteria
		IPS 1	IPS 2			
1	69 – 84	0	0	0	0%	Sangat Baik
2	53 – 68	19	28	47	69%	Baik
3	37 – 52	16	5	21	31%	kurang Baik
4	21 – 36	0	0	0	0%	Tidak Baik
Jumlah		35	33	68	100%	
rata rata						56
kriteria						Baik

Analisis Statistik Deskriptif per Indikator

1. Cara mengikuti pelajaran				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	17 – 21	sangat baik	1	1%
2	13 – 16	baik	43	63%
3	9 – 12	kurang baik	24	35%
4	5 – 8	tidak baik	0	0%
			68	100%
Rata-rata			13	
Kriteria			Baik	

4. Cara mempelajari buku pelajaran				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	12	sangat baik	0	0%
2	9 – 11	baik	3	4%
3	6 – 8	kurang baik	55	81%
4	3 – 5	tidak baik	10	15%
			68	100%
Rata-rata			6	
Kriteria			Kurang baik	

2. Cara belajar mandiri dirumah				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	16 – 20	sangat baik	1	1%
2	12 – 15	baik	40	59%
3	8 – 11	kurang baik	27	40%
4	4 – 7	tidak baik	0	0%
			68	100%
Rata-rata			12	
Kriteria			baik	

5. Cara menghadapi ujian				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	16 – 20	sangat baik	0	46%
2	12 – 15	baik	45	51%
3	8 – 11	kurang baik	21	3%
4	4 – 7	tidak baik	2	0%
			68	100%
Rata-rata			12	
Kriteria			Baik	

3. Cara belajar kelompok

No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	17 – 21	sangat baik	0	0%
2	13 – 16	baik	57	84%
3	9 – 12	kurang baik	11	16%
4	5—8	tidak baik	0	0%
			68	100%
Rata-rata			13	
Kriteria			Baik	

KETERANGAN

No	Indikator	Rata-rata	Kriteria
1	Cara mengikuti pelajaran	13	Baik
2	Cara belajar mandiri dirumah	12	baik
3	Cara belajar kelompok	13	Baik
4	Cara mempelajari buku pelajaran	6	Kurang baik
5	Cara menghadapi ujian	12	Baik

LAMPIRAN 26

Tabulasi Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

Kode	Pemanfaatan sarana Ruang Kelas						Pemanfaatan sarana buku referensi						Pemanfaatan sarana peralatan belajar di kelas						Pemanfaatan prasarana lahan dan bangunan sekolah						Pemanfaatan prasarana Wi-Fi						Pemanfaatan prasarana perpustakaan						T	K			
	I-1						I-2						I-3						I-4						I-5						I-6										
	P 46	P 47	P 48	P 49	J	K	P 50	P 51	P 52	P 53	J	K	P 54	P 55	P 56	P 57	P 58	J	K	P 59	P 00	P 61	P 62	P6 3	J	K	P 6 4	P 6 5	P 6 6	P 6 7	J	K	P 6 8	P 6 9	P 7 0	P 7 1			P 7 2	J	K
R-1	4	1	4	3	12	B	2	2	2	2	8	KB	3	2	2	2	4	13	B	2	2	1	1	1	7	TB	2	2	2	2	8	KB	2	2	2	1	2	9	KB	57	KB
R-2	3	3	3	3	12	B	2	2	1	3	8	KB	3	2	2	3	3	13	B	2	2	2	2	1	9	KB	2	2	2	2	8	KB	3	1	1	2	2	9	KB	59	KB
R-3	4	1	3	2	12	B	2	2	2	2	8	KB	2	3	3	2	3	13	B	2	2	2	1	2	9	KB	2	1	1	2	6	TB	2	2	1	2	2	9	KB	57	KB
R-4	4	1	4	3	12	B	3	3	1	2	9	KB	2	2	2	3	4	13	B	1	2	2	2	2	9	KB	2	1	1	1	5	TB	2	2	1	1	2	8	TB	56	KB
R-5	3	2	4	3	12	B	2	2	2	2	8	KB	2	2	2	2	2	10	KB	1	1	1	1	1	5	TB	1	1	1	1	4	TB	1	1	1	1	2	6	TB	45	TB
R-6	4	3	3	2	12	B	1	2	3	2	8	KB	2	2	2	2	3	11	KB	2	1	2	1	1	7	TB	2	2	2	2	8	KB	1	1	2	1	2	7	TB	57	KB
R-7	3	3	3	3	12	B	2	2	2	2	8	KB	2	2	2	2	2	10	KB	1	1	1	1	1	5	TB	1	1	1	1	4	TB	2	2	2	1	2	9	KB	44	TB
R-8	3	3	4	3	13	B	2	2	2	3	9	KB	2	2	3	3	3	13	B	2	2	2	3	2	1	KB	4	3	4	2	1	B	2	2	1	2	2	9	KB	68	B
R-9	3	3	3	3	12	B	4	2	2	2	10	KB	2	2	2	3	3	12	KB	1	2	1	1	2	7	TB	2	2	2	2	8	KB	2	2	2	1	2	9	KB	58	KB
R-10	4	4	2	2	12	B	2	1	2	2	7	TB	2	2	2	3	3	13	B	2	2	3	3	3	1	B	2	1	3	2	8	KB	2	2	3	3	3	1	B	66	KB
R-11	4	1	4	4	12	B	2	1	2	2	7	TB	4	3	2	2	2	13	B	1	1	1	1	2	6	TB	2	2	2	2	8	KB	2	2	1	1	3	9	KB	55	KB
R-12	3	4	3	1	11	K B	2	2	3	2	9	KB	3	2	2	2	2	11	KB	2	2	1	1	1	7	TB	2	2	3	2	9	KB	3	2	1	1	2	9	KB	56	KB
R-13	4	3	3	2	12	B	2	2	2	2	8	KB	3	2	2	2	2	11	KB	1	1	1	2	2	7	TB	2	2	2	2	8	KB	2	2	2	2	1	9	KB	55	KB
R-14	4	4	2	2	12	B	2	4	4	2	12	B	3	3	2	2	3	13	B	2	2	2	2	1	9	KB	2	1	3	2	8	KB	2	2	2	1	2	9	KB	65	KB

R-15	3	3	3	3	12	B	2	2	2	2	8	KB	3	2	2	2	2	11	KB	3	2	2	2	2	1	KB	2	2	2	2	8	KB	1	1	1	2	1	6	TB	56	KB		
R-16	4	1	3	4	12	B	3	2	1	2	8	KB	2	2	2	2	3	11	KB	4	3	2	1	1	1	KB	3	2	2	1	8	KB	1	2	1	1	2	6	TB	56	KB		
R-17	2	2	2	3	9	K B	4	1	1	2	8	KB	4	2	2	3	2	13	B	3	2	2	1	1	9	KB	1	1	2	2	6	TB	2	2	2	2	1	9	KB	54	KB		
R-18	3	1	3	2	9	K B	3	2	1	2	8	KB	4	3	2	2	2	13	B	3	3	1	1	1	9	KB	2	2	2	2	8	KB	2	2	2	2	2	1	0	KB	57	KB	
R-19	3	1	3	2	9	K B	1	2	2	3	8	KB	4	2	2	2	2	13	B	3	2	2	1	1	9	KB	1	2	2	1	6	TB	2	2	2	3	4	1	3	B	58	KB	
R-20	4	2	2	4	12	B	2	2	2	2	8	KB	3	3	2	2	3	13	B	1	1	2	2	2	8	TB	2	1	2	3	8	KB	1	2	2	2	2	9	KB	58	KB		
R-21	4	3	2	3	12	B	4	3	3	2	12	B	3	3	3	2	2	13	B	2	1	2	2	1	8	TB	2	2	2	2	8	KB	2	1	2	2	2	9	KB	62	KB		
R-22	4	4	1	3	12	B	4	4	2	2	12	B	4	3	2	2	2	13	B	3	2	2	1	1	9	KB	2	2	2	2	8	KB	2	2	2	2	2	1	0	KB	64	KB	
R-23	4	2	1	4	11	K B	4	3	3	2	12	B	3	3	1	2	4	13	B	3	3	3	2	2	1	3	B	3	3	2	2	1	0	KB	1	1	3	2	2	9	KB	68	B
R-24	4	4	2	2	12	B	2	2	2	2	8	KB	4	3	2	2	2	13	B	2	2	2	2	4	1	KB	2	3	1	2	8	KB	1	2	2	2	2	9	KB	60	KB		
R-25	3	4	2	3	12	B	3	3	2	2	10	KB	4	3	3	2	1	13	B	1	1	1	1	1	5	TB	2	2	1	3	8	KB	2	2	2	1	2	9	KB	57	KB		
R-26	4	3	2	3	12	B	4	3	2	2	11	KB	3	3	2	2	2	12	KB	1	1	2	1	2	7	TB	1	1	1	1	4	TB	2	1	2	2	2	9	KB	55	KB		
R-27	4	2	4	2	12	B	4	1	1	2	8	KB	3	4	3	2	1	13	B	2	2	2	2	2	1	0	KB	2	2	2	2	8	KB	1	1	1	2	1	6	TB	57	KB	
R-28	3	2	4	3	12	B	2	2	2	2	8	KB	4	2	1	1	3	11	KB	3	2	2	2	2	1	1	KB	3	2	1	2	8	KB	1	2	2	2	2	9	KB	59	KB	
R-29	3	3	2	2	10	K B	2	3	4	3	12	B	4	3	2	2	2	13	B	1	1	1	1	1	5	TB	3	2	1	2	8	KB	1	1	2	1	1	6	TB	54	KB		
R-30	4	2	2	2	10	K B	2	2	2	2	8	KB	2	2	3	2	2	11	KB	2	2	2	1	2	9	KB	4	2	3	2	1	1	KB	2	2	2	3	4	1	3	B	62	KB
R-31	4	2	2	2	12	B	2	2	1	1	6	TB	4	2	2	2	3	13	B	2	2	2	2	2	1	0	KB	2	2	2	2	8	KB	2	2	1	2	2	9	KB	57	KB	
R-32	4	1	4	3	12	B	2	3	2	3	10	KB	4	3	2	2	2	13	B	1	1	1	1	1	5	TB	2	2	2	2	8	KB	2	2	1	2	2	9	KB	57	KB		
R-33	4	2	2	2	10	K B	3	3	3	3	12	B	2	2	2	2	2	10	KB	2	2	2	1	2	9	KB	3	4	2	3	1	B	2	2	2	4	3	1	3	B	66	KB	
R-34	4	3	3	2	12	B	4	2	2	2	10	KB	2	2	2	3	4	13	B	2	2	2	1	1	8	TB	1	1	1	1	4	TB	2	2	1	1	3	9	KB	56	KB		
R-35	4	2	2	2	11	K B	2	2	2	2	8	KB	3	2	3	3	2	13	B	1	1	1	1	1	5	TB	2	2	2	2	8	KB	2	2	2	1	2	9	KB	54	KB		
R-36	4	2	4	2	12	B	2	2	2	2	8	KB	3	2	2	2	4	13	B	1	2	2	2	2	9	KB	1	3	2	2	8	KB	1	2	2	2	2	9	KB	59	KB		
R-37	4	3	3	2	12	B	1	1	2	2	6	TB	2	4	3	2	2	13	B	1	2	2	1	1	7	TB	1	2	2	1	6	TB	1	2	2	2	2	9	KB	53	KB		
R-38	3	2	1	3	9	K B	2	2	1	1	6	TB	3	4	1	2	3	13	B	2	2	2	1	2	9	KB	2	1	1	2	6	TB	1	1	3	2	2	9	KB	52	KB		

R-39	3	3	2	1	9	K B	2	2	2	2	8	KB	3	2	2	3	3	13	B	2	1	1	1	2	6	TB	2	2	2	2	8	KB	1	1	1	1	1	5	TB	49	KB
R-40	2	2	2	2	8	K B	1	1	2	3	7	TB	3	3	3	2	2	13	B	2	2	2	2	2	10	KB	4	3	2	1	10	KB	2	2	2	2	2	10	KB	58	KB
R-41	4	4	2	2	12	B	2	2	2	2	8	KB	4	3	3	3	1	13	B	1	2	1	2	1	7	TB	2	1	1	1	5	TB	1	2	2	2	2	9	KB	56	KB
R-42	4	3	2	3	12	B	2	2	2	2	8	KB	2	3	3	3	2	13	B	2	2	2	1	2	9	KB	1	1	1	2	5	TB	1	2	2	2	2	9	KB	56	KB
R-43	3	3	3	3	12	B	1	2	2	3	8	KB	2	2	2	3	4	13	B	1	1	2	1	1	6	TB	2	2	2	2	8	KB	2	1	1	2	3	9	KB	56	KB
R-44	3	3	2	2	10	K B	1	2	2	3	8	KB	3	3	2	2	3	13	B	2	2	2	2	4	12	KB	2	2	1	1	6	TB	2	1	1	2	2	8	TB	57	KB
R-45	4	4	2	2	12	B	1	1	2	2	6	TB	4	3	2	2	2	13	B	3	3	2	2	2	12	KB	1	1	2	1	5	TB	1	1	1	2	1	6	TB	54	KB
R-46	4	1	4	3	12	B	1	1	1	2	5	TB	4	2	2	2	2	12	KB	1	2	2	2	2	9	KB	2	2	2	2	8	KB	1	1	2	2	1	7	TB	53	KB
R-47	4	3	1	2	10	K B	4	3	3	1	11	KB	3	3	3	2	1	12	KB	2	2	1	1	2	8	TB	3	3	3	3	12	B	3	2	2	2	4	13	B	66	KB
R-48	4	3	1	4	12	B	3	3	3	3	12	B	2	3	4	2	2	13	B	3	3	3	2	2	13	B	4	2	1	3	10	KB	1	1	1	1	1	5	TB	65	KB
R-49	4	3	3	2	12	B	2	1	1	2	6	TB	4	2	2	2	2	12	KB	2	1	1	1	1	6	TB	2	2	2	2	8	KB	1	2	1	1	1	6	TB	50	KB
R-50	4	4	2	2	12	B	1	2	2	2	7	TB	2	2	2	3	4	13	B	4	3	1	2	2	12	KB	1	2	2	2	7	TB	1	1	1	1	1	5	TB	56	KB
R-51	4	4	2	2	12	B	2	2	3	3	10	KB	2	4	3	2	2	13	B	4	3	2	2	2	13	B	2	2	3	2	9	KB	2	2	1	2	2	9	KB	66	KB
R-52	4	4	2	2	12	B	1	1	2	3	7	TB	2	2	4	4	3	13	B	2	2	2	3	2	11	KB	2	2	2	2	8	KB	1	1	1	1	1	5	TB	56	KB
R-53	4	3	3	2	12	B	2	4	3	3	12	B	3	2	2	3	3	13	B	3	3	2	2	2	12	KB	4	2	2	2	10	KB	2	1	2	2	2	9	KB	68	B
R-54	3	3	3	3	12	B	4	2	3	3	12	B	2	3	4	2	2	13	B	4	3	2	2	2	13	B	2	2	2	2	8	KB	1	2	2	1	1	7	TB	65	KB
R-55	3	3	3	3	12	B	3	2	1	2	8	KB	3	2	2	3	3	13	B	3	2	2	2	2	11	KB	2	2	2	2	8	KB	1	2	2	2	2	9	KB	61	KB
R-56	4	4	4	2	14	B	3	3	3	3	12	B	4	2	3	2	2	13	B	1	1	1	1	1	5	TB	2	2	2	2	8	KB	2	2	3	3	3	13	B	65	KB
R-57	4	3	2	3	12	B	2	2	2	3	9	KB	4	2	3	2	2	13	B	2	2	2	1	1	8	TB	3	4	3	2	12	B	1	2	2	1	3	9	KB	63	KB
R-58	4	3	2	3	12	B	4	3	3	2	12	B	4	2	2	2	3	13	B	2	3	2	2	2	11	KB	2	2	2	2	8	KB	3	1	2	1	2	9	KB	65	KB
R-59	4	4	2	4	12	B	3	2	2	2	9	KB	4	3	2	2	2	13	B	1	2	1	2	2	8	TB	2	2	2	2	8	KB	1	1	1	1	1	5	TB	55	KB
R-60	3	3	3	3	12	B	2	2	2	3	9	KB	4	4	2	2	1	13	B	3	2	2	2	3	12	KB	3	3	2	2	10	KB	2	2	2	1	2	9	KB	65	KB
R-61	4	3	2	3	12	B	2	3	2	2	9	KB	4	4	1	2	2	13	B	3	2	2	2	3	12	KB	3	2	2	3	10	KB	2	2	2	1	2	9	KB	65	KB
R-62	4	4	2	2	12	B	2	2	2	2	8	KB	4	2	2	3	2	13	B	1	2	1	1	1	6	TB	2	1	2	2	7	TB	2	2	2	1	1	8	TB	54	KB

R-63	4	1	3	2	12	B	2	2	2	2	8	KB	4	2	3	2	2	13	B	2	2	4	3	2	1	3	B	3	2	2	2	1	1	KB	1	1	1	1	1	5	TB	62	KB
R-64	4	3	2	2	11	K B	3	2	3	3	11	KB	2	2	2	3	4	13	B	3	2	2	2	4	1	3	B	2	2	2	2	8	KB	1	2	2	2	2	9	KB	65	KB	
R-65	4	3	3	2	12	B	3	2	2	1	8	KB	3	2	2	3	3	13	B	2	1	1	2	2	8	TB	2	2	2	2	8	KB	1	1	1	1	1	5	TB	54	KB		
R-66	4	3	2	3	12	B	3	2	1	1	7	TB	3	2	2	3	2	12	KB	1	1	1	2	2	7	TB	1	1	1	1	4	TB	2	1	2	2	2	9	KB	50	KB		
R-67	4	2	2	4	12	B	2	2	1	1	6	TB	3	3	1	3	3	13	B	2	1	2	1	2	8	TB	1	1	1	1	4	TB	2	1	2	2	2	9	KB	52	KB		
R-68	4	3	3	2	12	B	2	2	2	2	8	KB	4	2	2	2	2	12	KB	2	1	2	1	2	8	TB	2	1	1	2	6	TB	2	2	1	2	2	9	KB	55	KB		
R	4	3	3	3	12	B	2	2	2	2	9	KB	3	3	2	2	2	13	B	2	2	2	2	2	9	KB	2	2	2	2	8	KB	2	2	2	2	2	9	KB	58	KB		
K	SB	B	B	B			KB	KB	K B	KB			B	B	KB	KB	KB			KB	KB	KB	KB	KB			K B	K B	K B	K B			K B	K B	K B	K B	K B						
Nilai Maksimal																												68															
Nilai Minimal																												44															
Sangat Baik																												0															
Baik																												2															
Kurang Baik																												64															
Tidak Baik																												0															

LAMPIRAN 27 Analisis Statistik Deskriptif Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran

No	Interval	Kelas XI		F	Persentase	Kriteria
		IPS 1	IPS 2			
1	88 – 108	0	0	0	0%	Sangat baik
2	68 – 87	1	1	2	3%	Baik
3	48 – 67	32	32	64	94%	kurang baik
4	27 – 47	0	0	0	0%	tidak baik
Jumlah		35	33	66	100%	-
Rata-rata						58
Kriteria						kurang baik

Analisis Statistik Deskriptif Per Indikator

a. Ruang kelas				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	16 – 20	sangat baik	0	0%
2	Des-15	baik	53	78%
3	8 – 11	kurang baik	15	22%
4	4 – 7	tidak baik	0	0%
			68	100%
Rata-rata			12	
Kriteria			Baik	

b. Buku referensi				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	16 – 20	sangat baik	0	0%
2	Des-15	baik	11	16%
3	8 – 11	kurang baik	44	65%
4	4 – 7	tidak baik	13	19%
			68	100%
Rata-rata			9	
Kriteria			kurang baik	

c. Kelengkapan peralatan belajar di kelas				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	17 – 21	sangat baik	0	0%
2	13 – 16	baik	51	75%
3	9 – 12	kurang baik	17	25%
4	05-Agust	tidak baik	0	0%
			68	100%
Rata-rata			13	
Kriteria			baik	

d.Lahan dan bangunan sekolah				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	17 – 21	sangat baik	0	0%
2	13 – 16	baik	7	10%
3	9 – 12	kurang baik	31	46%
4	5 - 8	tidak baik	30	44%
			68	100%
Rata-rata			9	
Kriteria			kurang baik	

e .Akses internet (<i>Wi-fi</i>)				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	16 – 20	sangat baik	0	0%
2	12 – 15	baik	3	4%
3	8 – 11	kurang baik	46	68%
4	4 – 7	tidak baik	19	28%
			68	100%
Rata-rata			8	
Kriteria			kurang baik	

f.Perpustakaan				
No	Interval	Kriteria	F	Persentase
1	17 – 21	sangat baik	0	0%
2	13 – 16	baik	5	7%
3	9 – 12	kurang baik	43	63%
4	5 – 8	tidak baik	20	29%
			68	100%
Rata-rata			9	
Kriteria			kurang baik	

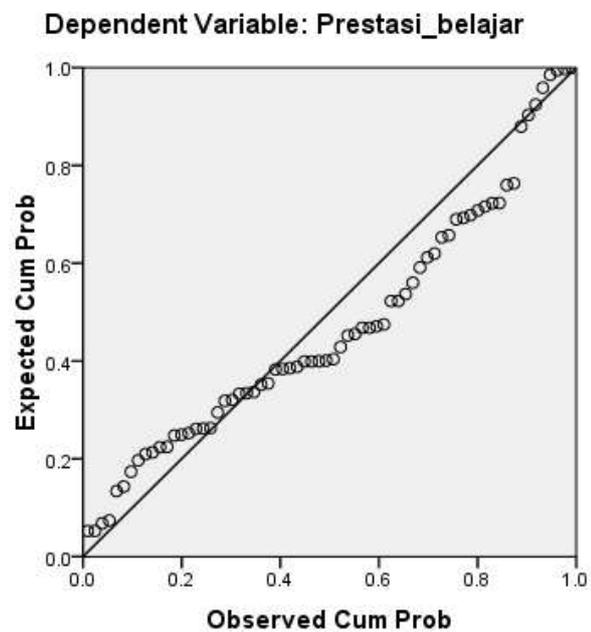
KETERANGAN

No	Indikator	Rata-rata	Kriteria
1	Ruang kelas	12	baik
2	Buku referensi	9	kurang baik
3	Kelengkapan peralatan belajar di kelas	13	baik
4	Lahan dan bangunan sekolah	12	kurang baik
5	Akses internet (<i>Wi-fi</i>)	11	kurang baik
6	Perpustakaan	9	kurang baik

LAMPIRAN 28**Output SPSS Uji Normalitas****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		68
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.05416855
Most Extreme Differences	Absolute	.144
	Positive	.144
	Negative	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		1.183
Asymp. Sig. (2-tailed)		.121

a. Test distribution is normal

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

LAMPIRAN 29**Output SPSSUji Linearitas****ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi MOTIVASI	* Between	(Combined)	569.829	18	31.657	7.793	.000
	Groups	Linearity	379.215	1	379.215	93.356	.000
		Deviation from Linearity	190.614	17	11.213	2.760	.003
		Within Groups	199.039	49	4.062		
		Total	768.868	67			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * CARA	Between	(Combined)	389.525	24	16.230	1.840	.040
	Groups	Linearity	227.724	1	227.724	25.813	.000
		Deviation from Linearity	161.800	23	7.035	.797	.716
		Within Groups	379.343	43	8.822		
		Total	768.868	67			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * PEM.SARP RAS	Between	(Combined)	590.412	19	31.074	8.358	.000
	Groups	Linearity	410.700	1	410.700	110.468	.000
		Deviation from Linearity	179.712	18	9.984	2.685	.003
		Within Groups	178.456	48	3.718		
		Total	768.868	67			

LAMPIRAN 30**Output SPSS Uji Multikolonieritas**

Coefficients ^a								
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	22,261	6,604		3,371	,001			
keterampilan	,214	,078	,274	2,741	,007	,580	,260	,200
fasilitas	,332	,112	,282	2,964	,004	,564	,279	,217
kemandirian	,290	,105	,244	2,773	,007	,520	,262	,203

a. Dependent Variable: prestasi

Output SPSS Uji Heteroskedastisitas

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std.ut Error	Beta		
1	(Constant)	-28.606	12.152		-2.354	.022
	MOTIVASI	.001	.265	.001	.005	.996
	CARA	.129	.178	.102	.725	.471
	PEM.SARPRAS	.439	.268	.271	1.639	.106

a. Dependent Variable: LN

LAMPIRAN 31**Output Pengujian Hipotesis, Koefisien Determinasi dan Analisis Statistik Deskriptif****Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.795 ^a	.632	.615	2.102

b. Predictors: (Constant), PEM.SARPRAS, CARA, MOTIVASI

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
(Constant)	47.947	3.014		15.906	.000			
MOTIVASI	.179	.066	.303	2.731	.008	.702	.323	.207
CARA	.090	.044	.183	2.029	.047	.544	.246	.154
PEM.SARPRAS	.274	.066	.437	4.121	.000	.731	.458	.312

a. Dependent Variable prestasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	486.154	3	162.051	36.685	.000 ^a
	Residual	282.714	64	4.417		
	Total	768.868	67			

a. Predictors: (Constant), PEM.SARPRAS, CARA, MOTIVASI

b. Dependent Variable: prestasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Motivasi_belajar	68	50	75	59.21	5.732	32.853
cara_belajar	68	43	68	55.62	6.937	48.120
pem_sarpras	68	44	68	58.10	5.406	29.228
prestasi_belajar	68	77.00	91.00	79.4559	3.38757	11.476
Valid N (listwise)	68					

LAMPIRAN 32**Surat Ijin Penelitian**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS EKONOMI (FE)
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat: Gedung C6 Lantai 1, Kampus Sekaran, Gunungpati Semarang 50229
Telepon (Fax): (024) 8508015 email: fe@unnes.ac.id; laman: <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor :1739/UN37.L7/PP/2015
Hal : **Ijin Penelitian**

17 Juni 2015

Yth. Kepala Kesbangpo I Kebumen
Jl. Arungbinang No. 15
Kebumen

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Nani Pujiastuti
NIM : 710 1401 1095
Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi / P. Akuntansi

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar, cara Belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas XI 115 SMA N 1 Klirong ". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di Sekolah/Instansi yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Juni 2015 sd. selesai.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik,

Drs. Heri Yanto, MBA., PhD.
NIP 196307181987021001

Tembusan Yth.:
1. Dekan
2. Kejur. Pend. Ekonomi
Fakultas Ekonomi Unnes

LAMPIRAN 33**Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KLIRONG**

Terakreditasi "A"

Jl. Raya Klirong, Kec. Klirong, Kab. Kebumen ☎ (0287) 5505337 ✉ 54381

SURAT KETERANGAN OBSERVASI
Nomor : 423.6/511/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Klirong, Kabupaten Kebumen menerangkan bahwa :

N a m a : NANI PUJIASTUTI
N I M : 7101411095
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Semarang
Prodi : Pendidikan Akuntansi
Alamat : Ds. Grogol Beningsari RT. 03/RW 02 Petanahan, Kebumen

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Klirong untuk mendukung tugas akhir Skripsi dengan judul : "***Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Klirong***".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klirong, 10 Juli 2015

KEPALA SEKOLAH,



Dra. Hj. RAHMI LESTARI R.M.Pd.

Pembina Tk.1

NIP. 19610508 198803 2 004