



**PENGARUH PELATIHAN GURU, KOMPETENSI  
GURU DAN PEMANFAATAN SARANA PRASARANA  
TERHADAP KESIAPAN GURU PRODI BISNIS  
MANAJEMEN DALAM IMPLEMENTASI  
KURIKULUM 2013 SMK N 1 PURBALINGGA  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Pada Universitas Negeri Semarang**

**Disusun Oleh**

**Septian Fuji Yama**

**NIM 7101411084**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada :

Hari :

Tanggal :

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Dr. Ade Rustiana, M.Si.  
NIP. 196801021992031002

Menyetujui,

Pembimbing



Rediana Setiyani, S.Pd, M. Si

NIP. 197912082006042002

## LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN

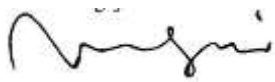
Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

Hari :

Tanggal :

Penguji I



Dra. Margunani, M.P.  
NIP. 195703181986012001

Penguji II



Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si  
NIP. 198201302009121005

Penguji III



Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si  
NIP. 197912082006042002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Wahyuno, M.M.  
NIP. 195601031983121001

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, Juli 2015



Septian Fuji Yama

NIM 7101411084

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto :**

“Kebanyakan dari kita tidak mensyukuri apa yang sudah kita miliki, tetapi kita selalu menyesali apa yang belum kita capai.” (Schopenhauer)

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.”  
(Andrew Jackson)

### **Persembahan:**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Kedua orang tua saya dan semua keluarga saya

Sahabat-sahabatku ,terimakasih telah menjadi  
sahabat terbaik untukku

Teman-teman Bilingual Class dan Pendidikan

Akuntansi A

Almamaterku

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Pelatihan Guru, Kompetensi Guru Dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Terhadap Kesiapan Guru Prodi Bisnis Manajemen Dalam Implementasi Kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2014/2015”**. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini telah mendapatkan bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dengan rasa hormat penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Wahyono, M.M., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Semarang.
3. Dr. Ade Rustiana, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Semarang.
4. Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing yang memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
5. Dra. Margunani, M.P. selaku penguji 1 yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si, selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Semarang.
8. Drs. Kamson, S.H., M.M., M.Pd., Kepala SMK N 1 Purbalingga yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian di SMK N 1 Purbalingga
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2011.
10. Sahabat-sahabat saya
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

## SARI

**Yama, Septian Fuji.** 2015. "*Pengaruh Pelatihan Guru, Kompetensi Guru Dan Sarana Prasarana Terhadap Kesiapan Guru Prodi Bisnis Manajemen Dalam Implementasi Kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2014/2015*". Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Rediana Setiyani, S.Pd, M.Si.

Kata Kunci : Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013, Pelatihan Guru, Kompetensi Guru, Sarana Prasarana

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang saat ini diterapkan di Indonesia. Kurikulum 2013 membawa perubahan mendasar pada guru dalam pembelajaran. Oleh karena itu guru dituntut untuk menyiapkan dirinya dalam melaksanakan kurikulum 2013. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru dan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga

Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah guru prodi bisnis manajemen di SMK N 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2014/2015 yaitu guru program pendidikan akuntansi, administrasi perkantoran dan pemasaran berjumlah 24 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sampel jenuh. Metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah angket. Data variabel dianalisis dengan statistik deskriptif persentase dan analisis regresi berganda.

Dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 dalam kategori cukup siap, pelatihan guru dalam kategori cukup mendukung, kompetensi guru dalam kategori tinggi dan sarana prasarana dalam kategori sangat mendukung. Hasil penelitian ini secara statistik menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru, dan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga sebesar 62,2%. Pelatihan guru berpengaruh terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 sebesar 18,7%. Kompetensi guru berpengaruh terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 sebesar 21,9% dan sedangkan sarana prasarana berpengaruh terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 sebesar 34,3%

Disimpulkan bahwa pelatihan guru, kompetensi guru dan sarana prasarana berpengaruh terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen di SMK N 1 Purbalingga. Saran yang dapat diberikan adalah guru harus berupaya menambah wawasan mengenai kurikulum 2013 dan guru lebih mengembangkan kompetensi kepribadiannya serta guru harus mempersiapkan dirinya untuk memahami pemanfaatan sumber belajar.



## ABSTRACT

**Yama, Septian Fuji.** 2015. "*Pengaruh Pelatihan Guru, Kompetensi Guru Dan Sarana Prasarana Terhadap Kesiapan Guru Prodi Bisnis Manajemen Dalam Implementasi Kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2014/2015*". Final Project. Economics Education Department. Economics Faculty. Semarang State University. Advisor: Rediana Setiyani, S.Pd, M.Si.

Keywords: Teacher's Readiness in Curriculum 2013 Implementation, Teacher Training, Teacher Competence, Infrastructure

Curriculum 2013 is the curriculum applied in Indonesia recently. It brings fundamental changes in teachers' teaching and learning. Thus, teachers are required to prepare themselves in implementing curriculum 2013. The purpose of this study is to find out whether there is influence of teacher training, teacher competence, and infrastructure towards manajement business department teacher's readiness in curriculum 2013 implementation in SMK N 1 Purbalingga.

The population of this study was manajement business department teachers in curriculum 2013 implementation in SMK N 1 Purbalingga in the academic year of 2014/2015. The samples of this study were accounting education teachers, office administration teachers, and marketing teachers consisting of 24 people in SMK N 1 Purbalingga. Sampling technique used in this study was saturated sampling. The method used in this study was giving questionnaire. Variable data were analyzed by statistic descriptive percentage and multiple regression analysis.

Based on the descriptive analysis, it was shown that the teachers' readiness in implementing curriculum 2013 was quite ready, the teacher training was quite supporting, teacher competence was in a high level of competence, and the infrastructure was quite supporting. This result statistically shows that there is an influence of teacher training, teacher competence, and infrastructure towards the manajement business department teachers' readiness in curriculum 2013 implementation in SMK N 1 Purbalingga by 62.2%. Teacher training influenced teachers' readiness in curriculum 2013 implementation by 18.7%. Teacher competence influenced teachers' readiness in curriculum 2013 implementation by 21.9% while the infrastructure influenced teachers' readiness in curriculum 2013 implementation by 34.3%. In conclusion, teacher training, teacher competence, and infrastructure influence either simultaneously or partially towards the manajement business department teachers' readiness in curriculum 2013 implementation in SMK N 1 Purbalingga.

## DAFTAR ISI

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                       | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN .....</b>                  | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                    | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                         | <b>v</b>    |
| <b>PRAKATA .....</b>                                      | <b>vi</b>   |
| <b>SARI .....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                     | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xvii</b> |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                           | 1           |
| 1.2 Perumusan Masalah .....                               | 12          |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                               | 13          |
| 1.4 Kegunaan Penelitian .....                             | 13          |
| <b>BAB II TELAAH TEORI .....</b>                          | <b>15</b>   |
| 2.1 <i>Teory Throndike</i> .....                          | 15          |
| 2.2 Kesiapan Guru.....                                    | 17          |
| 2.2.1 Pengertian Kesiapan Guru .....                      | 17          |
| 2.2.2 Faktor-Faktor yang mempengaruhi kesiapan guru ..... | 19          |
| 2.2.3 Implementasi Kurikulum 2013 .....                   | 26          |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.3 Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013.....         | 28        |
| 2.4 Pelatihan Guru.....  | 33        |
| 2.4.1 Pengertian Pelatihan Guru .....                            | 33        |
| 2.4.2 Tujuan Pelatihan Guru .....                                | 34        |
| 2.4.3 Evaluasi Pelatihan Guru .....                              | 35        |
| 2.5 Kompetensi Guru .....  | 37        |
| 2.5.1 Pengertian Kompetensi Guru.....                            | 37        |
| 2.5.2 Macam-macam Kompetensi Guru.....                           | 38        |
| 2.6 Pemanfaatan Sarana Prasarana.....                            | 44        |
| 2.6.1 Pengertian Sarana Prasarana.....                           | 44        |
| 2.6.2 Pengertian Pemanfaatan Sarana Prasarana .....              | 45        |
| 2.6.3 Pemanfaatan Sarana Prasarana .....                         | 46        |
| 2.6.4 Standar Sarana Prasarana.....                              | 48        |
| 2.6.5 Administrasi Sarana Prasarana .....                        | 50        |
| 2.7 Kerangka Pemikiran Teoritis dan Pengembangan Hipotesis ..... | 53        |
| 2.8 Hipotesis Penelitian.....                                    | 58        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                           | <b>59</b> |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....                             | 59        |
| 3.2 Responden Penelitian .....                                   | 59        |
| 3.3 Variabel Penelitian .....                                    | 60        |
| 3.3.1 Variabel Dependen (Y).....                                 | 60        |
| 3.3.2 Variabel Independen (X) .....                              | 61        |
| 3.3.2.1 Pelatihan Guru.....                                      | 61        |
| 3.3.2.2 Kompetensi Guru .....                                    | 62        |
| 3.3.2.3 Sarana Prasarana .....                                   | 62        |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data .....                                | 63        |
| 3.4.1 Metode Angket atau Kuesioner .....                         | 63        |
| 3.5 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian.....                  | 64        |
| 3.5.1 Validitas.....   | 64        |
| 3.5.2 Reliabilitas .....   | 69        |
| 3.6 Metode Analisis Data.....                                    | 70        |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 3.6.1   | Metode Analisis Deskriptif.....                  | 71 |
| 3.6.2   | Uji Prasyarat Regresi Berganda.....              | 76 |
| 3.6.2.1 | Uji Normalitas.....                              | 76 |
| 3.6.2.2 | Uji Linearitas.....                              | 76 |
| 3.6.3   | Analisis Regresi Berganda.....                   | 77 |
| 3.6.4   | Uji Asumsi Klasik .....                          | 77 |
| 3.6.4.1 | Multikolonieritas .....                          | 78 |
| 3.6.4.2 | Heteroskedastisitas .....                        | 78 |
| 3.6.5   | Pengujian Hipotesis .....                        | 79 |
| 3.6.5.1 | Uji Simultan (Uji F) .....                       | 79 |
| 3.6.5.2 | Uji Parsial (Uji t) .....                        | 79 |
| 3.6.6   | Koefisien Determinasi Simultan dan Parsial ..... | 80 |
| 3.6.6.1 | Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ).....    | 80 |
| 3.6.6.2 | Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....    | 81 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 4.1     | Hasil Penelitian .....  | 82 |
| 4.1.1   | Analisis Deskriptif .....   | 82 |
| 4.1.1.1 | Analisis Deskriptif Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 ..... | 82 |
| 4.1.1.2 | Analisis Deskriptif Pelatihan Guru .....                                  | 85 |
| 4.1.1.3 | Analisis Deskriptif Kompetensi Guru.....                                  | 87 |
| 4.1.1.4 | Analisis Deskriptif Sarana Prasarana .....                                | 89 |
| 4.1.2   | Uji Prasyarat Regresi Berganda .....                                      | 91 |
| 4.1.2.1 | Uji Normalitas.....   | 91 |
| 4.1.2.2 | Uji Linearitas.....   | 92 |
| 4.1.3   | Analisis Regresi Berganda .....   | 95 |
| 4.1.4   | Uji Asumsi Klasik.....  | 95 |
| 4.1.4.1 | Multikolonieritas .....   | 96 |
| 4.1.4.2 | Heteroskedastisitas .....   | 96 |
| 4.1.5   | Pengujian Hipotesis.....  | 99 |
| 4.1.5.1 | Uji Simultan (Uji F) .....  | 99 |

|  |            |
|--|------------|
| 4.1.5.2 Uji Parsial (Uji t) .....  | 100        |
| 4.1.6 Koefisien Determinasi Simultan dan Parsial.....  | 101        |
| 4.1.6.1 Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ).....  | 101        |
| 4.1.6.2 Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....  | 102        |
| 4.2 Pembahasan.....  | 104        |
| 4.2.1 Pengaruh Pelatihan Guru, Kompetensi Guru dan Sarana Prasarana<br>terhadap Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013. | 104        |
| 4.2.2 Pengaruh Pelatihan Guru Terhadap Kesiapan Guru dalam<br>Implementasi Kurikulum 2013 .....                                  | 106        |
| 4.2.3 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kesiapan Guru dalam<br>Implementasi Kurikulum 2013 .....                                 | 108        |
| 4.2.4 Pengaruh Sarana Prasarana terhadap Kesiapan Guru dalam<br>Implementasi Kurikulum 2013 .....                                | 111        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>  | <b>114</b> |
| 5.1 Simpulan.....  | 114        |
| 5.2 Saran .....  | 114        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>116</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>119</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Jumlah Guru Prodi Bisnis Manajemen di SMK N 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2014/2015 .....   | 60      |
| Tabel 3.2 Nilai Signifikansi Uji Validitas pada Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013.....  | 66      |
| Tabel 3.3 Nilai Signifikansi Uji Validitas pada Variabel Pelatihan Guru ..   | 67      |
| Tabel 3.4 Nilai Signifikansi Uji Validitas pada Variabel Kompetensi Guru   | 68      |
| Tabel 3.5 Nilai Signifikansi Uji Validitas pada Variabel Sarana Prasarana  | 69      |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas .....   | 70      |
| Tabel 3.7 Kriteria Analisis Deskriptif Persentase Variabel Pelatihan Guru, Kompetensi Guru, sarana Prasarana dan Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulu 2013..... | 73      |
| Tabel 3.8 Deskriptif Persentase Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 .....   | 73      |
| Tabel 3.9 Deskriptif Persentase Pelatihan Guru .....   | 74      |
| Tabel 3.10 Deskriptif Persentase Kompetensi Guru .....   | 75      |
| Tabel 3.11 Deskriptif Persentase Sarana Prasarana .....  | 75      |
| Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013.....  | 83      |
| Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 .....   | 83      |
| Tabel 4.3 Deskriptif Per Indikator Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 .....  | 84      |
| Tabel 4.4 Deskriptif Statistik Pelatihan Guru .....  | 85      |
| Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Variabel Pelatihan Guru .....  | 85      |
| Tabel 4.6 Deskriptif Per Indikator Variabel Pelatihan Guru.....  | 86      |
| Tabel 4.7 Deskriptif Statistik Kompetensi Guru.....  | 87      |
| Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Guru .....   | 88      |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Tabel 4.9  | Deskriptif Per Indikator Variabel Kompetensi Guru .....   | 88  |
| Tabel 4.10 | Deskriptif Statistik Sarana Prasarana.....  | 89  |
| Tabel 4.11 | Analisis Deskriptif Variabel Sarana Prasarana .....   | 90  |
| Tabel 4.12 | Deskriptif Per Indikator Variabel Sarana Prasarana .....  | 91  |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji Normalitas .....  | 92  |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Linearitas Pelatihan Guru terhadap Kesiapan Guru dalam<br>Implementasi Kurikulum 2013 .....   | 93  |
| Tabel 4.15 | Hasil Uji Linearitas Kompetensi Guru terhadap Kesiapan Guru dalam<br>Implementasi Kurikulum 2013 .....  | 94  |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Linearitas Sarana Prasarana terhadap Kesiapan Guru dalam<br>Implementasi Kurikulum 2013 ..... | 94  |
| Tabel 4.17 | Hasil Analisis Regresi Berganda .....   | 95  |
| Tabel 4.18 | Hasil Uji Multikolonieritas .....   | 96  |
| Tabel 4.19 | Hasil Uji Glejser.....  | 97  |
| Tabel 4.20 | Hasil Uji Simultan (Uji F).....   | 99  |
| Tabel 4.21 | Hasil Uji Parsial (Uji t) .....   | 100 |
| Tabel 4.22 | Koefisien Determinasi Simultan .....  | 102 |
| Tabel 4.23 | Koefisien Determinasi Parsial.....  | 103 |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 3.1 Kerangka Pemikiran Teoritis ..... | 57      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Pedoman Wawancara Observasi Awal.....  | 120     |
| Lampiran 2. Kisi-kisi Uji Coba Angket Penelitian .....   | 122     |
| Lampiran 3. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....  | 124     |
| Lampiran 4. Daftar Nama Responden Uji Coba .....   | 133     |
| Lampiran 5. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Kesiapan Guru dalam<br>Implementasi Kurikulum 2013 ..... | 134     |
| Lampiran 6. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Pelatihan Guru .....                                     | 135     |
| Lampiran 7. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Kompetensi Guru.....                                     | 136     |
| Lampiran 8. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Sarana Prasarana.....                                    | 137     |
| Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum<br>2013 .....               | 138     |
| Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Variabel Pelatihan Guru .....   | 144     |
| Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Guru.....   | 151     |
| Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Variabel Sarana Prasarana.....  | 156     |
| Lampiran 13. Output SPSS Uji Reliabilitas.....   | 160     |
| Lampiran 14. Daftar Nama Responden Penelitian.....   | 161     |
| Lampiran 15. Kisi-kisi Angket Penelitian.....  | 162     |
| Lampiran 16. Angket Penelitian .....   | 164     |
| Lampiran 17. Tabulasi Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum<br>2013 .....                | 173     |
| Lampiran 18. Tabulasi Variabel Pelatihan Guru.....   | 176     |
| Lampiran 19. Tabulasi Variabel Kompetensi Guru .....   | 179     |
| Lampiran 20. Tabulasi Variabel Sarana Prasarana .....  | 183     |
| Lampiran 21. Deskriptif Persentase Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi<br>Kurikulum 2013.....    | 187     |
| Lampiran 22. Deskriptif Persentase Variabel Pelatihan Guru .....                                       | 190     |
| Lampiran 23. Deskriptif Persentase Variabel Kompetensi Guru.....                                       | 192     |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 24.Deskriptif Persentase Variabel Sarana Prasarana.....  | 194 |
| Lampiran 25.Analisis Deskriptif Per Indikator Variabel Kesiapan Guru dalam<br>Implementasi Kurikulum 2013 ..... | 196 |
| Lampiran 26.Analisis Deskriptif Per Indikator Variabel Pelatihan Guru .....                                     | 198 |
| Lampiran 27.Analisis Deskriptif Per Indikator Variabel Kompetensi Guru.   | 199 |
| Lampiran 28.Analisis Deskriptif Per Indikator Variabel Sarana Prasarana..                                       | 200 |
| Lampiran 29.Output SPSS Uji Normalitas .....  | 201 |
| Lampiran 30.Output SPSS Uji Linearitas .....  | 202 |
| Lampiran 31.Output SPSS Uji Multikolinearitas & Uji Heteroskedastisitas   | 203 |
| Lampiran 32.Output SPSS Pengujian Hipotesis, Koefisien Determinasi dan<br>Analisis Deskriptif .....             | 204 |
| Lampiran 33.Surat Keterangan Observasi Awal.....  | 205 |
| Lampiran 34.Surat Keterangan Penelitian .....   | 206 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang diberlakukan di Indonesia mulai tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang masih digunakan oleh sebagian sekolah-sekolah di Indonesia, kurikulum yang dicetuskan ditahun 2013 ini menuai pro dan kontra dalam pelaksanaannya sehingga pada akhir tahun 2014 dunia pendidikan kembali dihebohkan dengan digantinya kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kebijakan KTSP digunakan untuk sekolah yang melaksanakan kurikulum 2013 selama satu semester, kemudian sekolah yang sudah menggunakan kurikulum 2013 selama tiga semester maka tetap dilanjutkan pelaksanaannya.

Menurut Permendikbud No 70 Tahun 2013, kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup pribadi dan sebagai warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, afektif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia. Ketika terjadi perubahan kurikulum maka guru merupakan seorang yang harus memahami peranannya dalam perubahan kurikulum tersebut. Perubahan kurikulum

seharusnya ditunjang oleh guru yang betul-betul menguasai isi atau substansi kurikulum, yang menyangkut kompetensi profesional dan pedagogik, khususnya berkaitan dengan materi pembelajaran yang harus diolah dalam membentuk karakter dan kompetensi peserta didik (Mulyasa, 2014:2).

Dalam kurikulum 2013 seorang guru berperan sebagai fasilitator dan motivator dan pembelajaran berpusat pada siswa (*student center*). Kurikulum 2013 membawa perubahan mendasar pada guru dalam pembelajaran. Oleh karena itu guru dituntut untuk menyiapkan dirinya dalam melaksanakan kurikulum 2013. Jika guru sudah mempunyai pemahaman tinggi terhadap kurikulum 2013 maka guru siap mengimplementasikan kurikulum 2013 atau dengan kata lain guru sudah mempunyai kesiapan. Kurikulum 2013 sangat menuntut kesiapan guru dan sekolah dalam menghadapi kurikulum tersebut. Dalam hal ini sebaik apapun sebuah kurikulum, jika tidak didukung oleh kesiapan guru dan sekolah maka semua itu akan sia-sia. Kesiapan guru dalam hal ini merupakan kesiapan dalam pelaksanaan kurikulum 2013.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa tujuan SMK adalah meningkatkan kemampuan peserta didik untuk dapat mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian, serta menyiapkan peserta didik memasuki lapangan kerja dan mengembangkan sikap yang profesional. Untuk itu tentunya diperlukan optimalisasi dari berbagai komponen pendidikan di SMK, sehingga SMK dapat menghasilkan lulusan yang cakap dan terampil tentunya juga mempunyai kepribadian yang memang baik. Penelitian ini akan dilakukan di SMK N 1 Purbalingga, karena SMK N 1 Purbalingga merupakan SMK Negeri di

Kabupaten Purbalingga yang masih menggunakan kurikulum 2013. SMK N 1 Purbalingga merupakan sekolah vokasi bisnis manajemen dan teknologi informasi yang didalamnya terdapat 5 jurusan yaitu akuntansi, administrasi perkantoran, pemasaran, teknologi komputer dan jaringan (TKJ) serta rekayasa perangkat lunak (RPL). SMK N 1 Purbalingga sudah menjalankan kurikulum 2013 lebih dari 3 semester oleh karena itu SMK N 1 Purbalingga akan tetap menggunakan kurikulum 2013 sampai dengan adanya kebijakan baru.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan, diketahui bahwa implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga berjalan dengan cukup baik karena masih ada kendala-kendala yang dialami oleh guru. Padahal SMK N 1 Purbalingga merupakan sekolah yang dijadikan sebagai *pilot project* didalam pelaksanaan kurikulum 2013 di SMK se-kabupaten Purbalingga. SMK N 1 Purbalingga dijadikan sebagai percontohan tetapi dalam pelaksanaannya masih banyak kendala yang dialami oleh guru maka untuk meminimalisir kendala tersebut harus adanya kesiapan dari guru dalam proses pembelajaran. Dalam implementasi kurikulum 2013, yang harus dipersiapkan yaitu guru harus memahami berbagai pedoman, baik pedoman guru maupun pedoman peserta didik, yang semuanya sudah disiapkan oleh pemerintah, baik kaitannya dengan kurikulum nasional maupun kurikulum wilayah. Dalam buku pedoman tersebut sudah memuat secara lengkap apa yang harus dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran, mulai dari pendekatan saintifik, proses yang kreatif sampai penilaian yang otentik.

Menurut Mulyasa (2014:52) selain mengkaji, memahami dan menganalisis berbagai pedoman sebagai petunjuk teknis dan pelaksanaan kurikulum; guru juga dituntut untuk memahami karakteristik peserta didik. Hal ini penting agar guru dapat memberikan layanan yang optimal kepada peserta didik sesuai dengan minat, bakat, kemampuan, dan potensinya masing-masing, sehingga dapat berkembang secara optimal. Dalam kaitannya dengan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 dengan pembelajaran yang produktif, kreatif inovatif dan berkarakter, guru harus berperan sebagai fasilitator, dengan memberikan kemudahan belajar bagi seluruh peserta didik.

Oleh karena itu, menurut Mulyasa (2014:53) guru harus memahami berbagai hal dalam implementasi kurikulum 2013 sebagai berikut (i) menerima peserta didik apa adanya dengan berbagai kekurangan dan kelemahannya; (ii) menyayangi peserta didik serta berusaha memahami perasaan dan permasalahannya; (iii) menjalin kerjasama dengan orang tua untuk mengetahui dan memahami peserta didik; (iv) memupuk rasa percaya diri peserta didik, berani dan bertanggung jawab terhadap segala perbuatannya; (v) membiasakan peserta didik untuk saling berhubungan dengan orang lain secara wajar; (vi) mengembangkan proses sosialisasi yang wajar antar peserta didik, orang lain dan lingkungan; (vii) mengembangkan kreativitas peserta didik sesuai dengan potensinya secara optimal. Untuk memenuhi tuntutan tersebut maka guru haruslah siap memaknai pembelajaran, pembentukan kompetensi dan karakter siswa serta perbaikan kualitas pribadi peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan waka kurikulum, kakomli akuntansi (ketua kompetensi keahlian akuntansi), kakomli administrasi perkantoran dan kakomli pemasaran di SMK N 1 Purbalingga, menunjukkan hasil bahwa guru-guru akuntansi, administrasi perkantoran dan pemasaran di SMK N 1 Purbalingga kurang siap dalam melaksanakan implementasi kurikulum 2013, khususnya dalam hal pelaksanaannya masih banyak kendala-kendala yang terjadi dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga. Kendala yang terjadi salah satunya yaitu buku pegangan guru dan buku teks siswa mata pelajaran produktif akuntansi yang sampai saat ini belum diterima oleh pihak sekolah, padahal untuk mata pelajaran yang normatif adaptif sudah diterima. Guru-guru akuntansi, administrasi perkantoran dan pemasaran di SMK N 1 Purbalingga mensiasatinya dengan memahami silabus kemudian mencari sendiri materi yang sesuai dengan yang ada didalam silabus tersebut. Guru akuntansi, administrasi perkantoran dan pemasaran masih belum terlalu siap dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga menurut Kakomli Akuntansi Bapak Agung Pamuji, S.Pd dikarenakan hanya 1 orang guru dari masing-masing prodi akuntansi, administrasi perkantoran dan pemasaran sudah mengikuti pelatihan mengenai implementasi kurikulum 2013, dan guru-guru lainnya belum mengikuti pelatihan.

Kemendikbud (dalam Mulyasa, 2013:19) mengemukakan ada tiga hal yang disiapkan untuk implementasi kurikulum 2013 yaitu (i) kesiapan buku pegangan utama guru dan buku bagi siswa (ii) pelatihan bagi guru dan (iii) persiapan administrasi tata kelola. Menurut Dharma (2000:179) kesiapan guru dipengaruhi

oleh (1) Dimensi kemauan (*Willingness*) berupa, antusiasme, kesenangan, dan keyakinan. (2) Dimensi Kemampuan (*ability*) yang meliputi: (a) pengetahuan (*knowledge*) yang diperoleh dari pendidikan (*education*), pengalaman (*experience*), latihan (*training*) dan minat (*interest*). (b) keterampilan (*skill*) yaitu bakat (*aptitude*), dan kepribadian (*personality*). (3) Dimensi motivasi yang meliputi (a) kondisi fisik pekerjaan, (b) kondisi sosial pekerjaan, (c) kebutuhan individu. Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ini, tentunya banyak hal yang harus disiapkan oleh guru. Bukan hanya oleh guru tetapi dari pihak-pihak terkait dalam implementasi kurikulum 2013 disekolah juga harus membantu membuat guru-guru menjadi siap mengimplementasikan kurikulum 2013.

Kesiapan guru dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu dimensi kemampuan. Kemampuan yang harus dimiliki oleh guru meliputi pengetahuan dan keterampilan. Menurut Mulyasa (2014:4) keberhasilan implementasi kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru yang akan menerapkan dan mengaktualisasikan kurikulum tersebut. Kemampuan guru tersebut yaitu berdasarkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki masing-masing guru. Kompetensi guru diartikan sebagai kemampuan seorang guru dalam melaksanakan profesi keguruannya secara profesional dan bertanggung jawab. Oleh karena itu seorang guru harus memiliki pengetahuan dan juga keterampilan yang diwujudkan dalam empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Sariono (2013) menunjukkan hasil bahwa dalam menyikapi pemberlakuan kurikulum 2013, pendidik harus lebih meningkatkan kompetensinya.



Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan juga kompetensi profesional.

Menurut Mulyasa (2009:75) ketika guru memiliki kompetensi pedagogik maka guru dapat memiliki keterampilan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik. Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman substansi bahan ajar, metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Untuk kepentingan tersebut, guru dituntut untuk memahami berbagai model dan pendekatan pembelajaran dalam menunjang terlaksananya pembelajaran aktif dengan metode saintifik, tematik integratif dan pendekatan kontekstual. Kompetensi pedagogik ini mencerminkan bahwa guru memiliki keterampilan yang dapat mempengaruhi kesiapan guru. Selain keterampilan, seorang guru juga harus memiliki kepribadian yang baik. Karena kompetensi kepribadian merupakan kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Guru seharusnya dapat dijadikan sebagai teladan dapat dicontoh oleh peserta didik. Kedua kompetensi tersebut mencerminkan bahwa ketika guru memiliki keterampilan dan kepribadian maka guru menjadi siap dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Karena keterampilan dan kepribadian merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan guru. Tetapi guru juga harus memiliki kompetensi profesional dan kompetensi sosial agar semakin memiliki kesiapan yang matang. Dengan memiliki kompetensi sosial guru tidak hanya dituntut cerdas dan menyampaikan materi keilmuannya dengan baik, tetapi dituntut untuk secara sosial memiliki kompetensi yang memadai, baik terhadap temannya, peserta didik maupun

lingkungannya. Kompetensi profesional yang dimilikinya diharapkan dapat mencerdaskan peserta didik dengan ilmu pengetahuan yang dimilikinya. Seorang guru tentunya harus memiliki keempat kompetensi tersebut agar peserta didik memiliki kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan yang jauh lebih baik. sehingga akan menghasilkan peserta didik yang lebih kreatif, inovatif dan lebih produktif. Hal ini harus terus ditingkatkan sehingga guru berperan besar didalam mengimplementasikan tiap proses pembelajaran pada kurikulum 2013. Hasil penelitian Setyowati dkk (2014) menunjukkan hasil bahwa kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran produktif kelompok keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Surakarta dalam pelaksanaan kurikulum 2013 kurang baik, apabila dilihat dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Ketidaksiapan guru itu tudak hanya terkait dengan urusan kompetensinya, tetapi berkaitan dengan masalah kreativitasnya (Mulyasa, 2013:41). Kompetensi perlu dimiliki oleh guru guna memiliki kesiapan dalam mengimplentasikan kurikulum 2013. Cara untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yaitu dengan adanya pelatihan. Pelatihan merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan guru. Dengan adanya pelatihan maka seorang guru dapat meningkatkan pengetahuan dan juga keterampilannya. Oleh karena itu perlunya pelatihan guru untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menyiapkan perubahan-perubahan dalam implementasi kurikulum 2013. Untuk itu guna menyiapkan guru yang ideal tentunya dibutuhkan pelatihan guru secara khusus.

Pelatihan dalam implementasi kurikulum 2013 sangat penting dilakukan, agar guru dalam implementasinya di lapangan, paham dengan perubahan yang harus dilakukan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya masing-masing. Dalam kaitannya dengan implementasi kurikulum 2013, dilakukan berbagai pelatihan, baik mengenai kurikulum, strategi pembelajaran maupun pengelolaan kelas. Pelatihan tersebut dimulai dengan penyegaran nara sumber nasional (NS) yang mengkaji dan mengembangkan berbagai aspek berkaitan dengan implementasi kurikulum 2013, kemudian dilanjutkan dengan diklat instruktur nasional (IN) yang nantinya bermuara pada guru sasaran (GS) (Mulyasa, 2014:7). Pelatihan yang dilakukan terhadap guru agar mereka dapat memerankan tugas dan fungsinya dengan baik dalam implementasi kurikulum 2013, serta mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas melalui proses pembelajaran yang berkualitas pula. Pelatihan perlu dilakukan secara matang kepada berbagai pihak agar kurikulum 2013 dapat dipahami dan diterapkan secara optimal, karena pelatihan merupakan langkah penting yang akan menunjang dan menentukan keberhasilan kurikulum. Melalui berbagai pelatihan diharapkan dapat melahirkan guru-guru profesional yang siap mengimplementasikan kurikulum secara optimal.

Apabila seorang guru telah memiliki kompetensi tersebut maka tentunya guru memerlukan motivasi dari luar dirinya untuk lebih memiliki kesiapan dalam implementasi kurikulum 2013. Motivasi merupakan salah satu faktor yang juga mempengaruhi kesiapan guru. Dimensi motivasi dari luar diri seseorang dapat ditingkatkan melalui adanya kondisi fisik pekerjaan yang memadai. Jadi kondisi fisik

pekerjaan dapat mempengaruhi kesiapan guru. Dalam rangka menyukseskan implementasi kurikulum 2013, perlu didayagunakan lingkungan sebagai sumber belajar yang optimal. Untuk kepentingan tersebut para guru, fasilitator dituntut untuk mendayagunakan lingkungan, baik kondisi fisik maupun sosial (Mulyasa, 2009:106). Kondisi fisik pekerjaan harus ditunjang oleh berbagai fasilitas dan sarana prasarana yang memadai.

Kondisi fisik sekolah yang baik dapat dilihat dari pemanfaatan sarana prasarana secara optimal yang terdapat di sekolah tersebut. Dalam upaya perubahan kurikulum maka perlu adanya pemanfaatan sarana prasarana serta dana yang memadai agar proses pendidikan berlangsung dengan baik dan dapat meningkatkan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013. Sarana prasarana yang dimanfaatkan secara optimal dapat sangat menunjang pekerjaan guru. Sarana prasarana yang memadai digunakan agar kurikulum yang sudah dirancang dapat dilaksanakan secara optimal. Sarana dan prasarana perlu dimanfaatkan dan dikembangkan dalam mendukung suksesnya implementasi kurikulum antara lain laboratorium, pusat sumber belajar dan perpustakaan serta tenaga pengelola dan peningkatan kemampuan pengelolanya. Sarana prasarana yang digunakan haruslah modern dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (Barnawi dan Arifin,2015:53). Sarana dan prasarana harus didayagunakan seoptimal mungkin, dipelihara dan disimpan sebaik-baiknya. Pemanfaatan sarana dan prasarana memiliki arti yang sangat penting selain melengkapi, memelihara dan memperkaya khasanah belajar, sumber belajar juga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas belajar.

Pemanfaatan sarana prasarana secara maksimal, memungkinkan peserta didik menggali berbagai konsep yang sesuai dengan mata pelajaran yang sedang dipelajari, sehingga menambah wawasan dan pemahaman yang senantiasa aktual serta mampu mengikuti berbagai perubahan yang terjadi dimasyarakat dan lingkungannya (Mulyasa, 2013:51). Pemanfaatan sarana dan prasarana perlu dikaitkan dengan kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain, sarana prasarana dipilih dan digunakan dalam proses belajar apabila sesuai dan menunjang tercapainya kompetensi serta dapat dimanfaatkan secara efektif dalam menyelesaikan implementasi kurikulum 2013.

Hasil penelitian Wahyuni (2013) menunjukkan hasil bahwa kesiapan perencanaan pembelajaran guru teknik bangunan berdasarkan kurikulum 2013 di SMK N 2 Wonosari masuk dalam kategori siap. Kesiapan pelaksanaan pembelajaran masuk dalam kategori siap. Kesiapan evaluasi pembelajaran masuk dalam kategori siap . Untuk menyelesaikan implementasi kurikulum 2013 kita harus mempersiapkan guru agar memiliki kesiapan menghadapi berbagai kemungkinan yang akan datang. Kita harus mampu menyiapkan guru yang profesional, karena hanya guru yang demikian yang akan berperan dalam perspektif global.

Penelitian oleh Evanita (2013) menunjukkan Guru Biologi se- Kota Semarang menunjukkan kesiapan dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013. Hasil wawancara juga menunjukkan guru Biologi menerima kebijakan pemerintah mengubah kurikulum menjadi Kurikulum 2013 dan bersedia untuk mengimplementasikan Kurikulum 2013. Berdasarkan hasil jurnal tersebut guru belum

sepenuhnya siap, oleh karena itu perlu dikaji mengenai seberapa besar pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru kemudian pemanfaatan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013.

Kemudian dalam penelitian Hakki (2011) menunjukkan hasil bahwa kurikulum baru mengenalkan inovasi pendekatan baru dan juga metode baru sebagai peningkatan dari kurikulum sebelumnya. Oleh karena itu, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan guru yaitu melalui variabel pelatihan guru, kompetensi guru dan juga sarana prasarana. Adapun judul dalam penelitian ini yaitu **“PENGARUH PELATIHAN GURU, KOMPETENSI GURU DAN PEMANFAATAN SARANA PRASARANA TERHADAP KESIAPAN GURU PRODI BISNIS MANAJEMEN DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 SMK N 1 PURBALINGGA TAHUN AJARAN 2014/2015”**.

## **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Adakah pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru dan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga?
2. Adakah pengaruh pelatihan guru terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga?

3. Adakah pengaruh kompetensi guru terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga?
4. Adakah pengaruh sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru dan pemanfaatan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013
2. Untuk mengetahui pengaruh pelatihan guru terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013
3. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013
4. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013

### **1.4 Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, diharapkan dapat memberikan kegunaan bagi pihak-pihak yang berkepentingan yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai kajian dalam menambah wawasan ilmu pengetahuan dan menambah informasi terutama mengenai pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru dan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 disekolah
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi dan pengetahuan bagi mahasiswa lain.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dalam menentukan penggunaan strategi pengajaran yang lebih tepat agar sesuai dengan penerapan kurikulum 2013 dan juga agar guru siap untuk mengimplentasikan kurikulum 2013.

### b. Bagi Penulis

Penelitian ini merupakan suatu syarat untuk meraih gelar sarjana bagi peneliti dan merupakan sarana untuk menambah pengalaman dan ilmu pengetahuan bagi peneliti itu sendiri mengenai implementasi kurikulum 2013



## **BAB II TELAAH TEORI**

### ***2.1 Teory Thordike***

#### **2.1.1 Hukum Kesiapan (*Law of Readiness*)**

Menurut Reber dalam Syah (2010:104) hukum kesiapan yaitu semakin siap suatu organisme memperoleh suatu perubahan tingkah laku, maka pelaksanaan tingkah laku tersebut akan menimbulkan kepuasan individu sehingga asosiasi cenderung diperkuat. Prinsip pertama teori koneksionisme adalah belajar merupakan suatu kegiatan membentuk asosiasi (*connection*) antara kesan panca indera dengan kecenderungan bertindak. Menurut Thorndike dalam Syah (2010:105) ada beberapa kondisi yang akan muncul pada hukum kesiapan ini, diantaranya:

- a. Jika ada kecenderungan untuk bertindak dan orang mau melakukannya, maka ia akan merasa puas. Akibatnya ia tak akan melakukan tindakan lain
- b. Jika ada kecenderungan untuk bertindak, tetapi ia tidak mau melakukannya, maka timbullah rasa ketidakpuasan. Akibatnya ia akan melakukan tindakan lain untuk mengurangi atau meniadakan ketidakpuasannya
- c. Jika tidak ada kecenderungan bertindak, namun ia dipaksa melakukannya, maka timbullah ketidakpuasan. Akibatnya ia juga akan melakukan tindakan lain untuk mengurangi atau meniadakan ketidakpuasannya

Hukum kesiapan menjadi *Grand Teory* dalam penelitian ini karena apabila seseorang akan melakukan sesuatu hal haruslah didasari dengan adanya rasa siap dan dengan adanya rasa siap itulah yang menjadikan seseorang menjadi percaya diri dan

memiliki kemantapan dalam mencapai sesuatu. Sama halnya dengan implementasi kurikulum 2013 tentunya seorang guru harus memiliki kesiapan yang matang agar dapat mengimplementasikan kurikulum 2013 tersebut sesuai dengan tujuan. Kesiapan tersebut timbul dari masing-masing individu yang tentunya dipengaruhi dengan kondisi kondisi dari luar maupun dari dalam diri masing-masing individu. Teori kesiapan kemudian dilengkapi dengan teori hukum latihan yang menyebutkan bahwa adanya keterkaitan antara teori kesiapan dengan teori hukum latihan.

### **2.2.2 Hukum latihan ( *Law of Exercise* )**

Semakin sering tingkah laku diulang/dilatih (digunakan), maka asosiasi tersebut semakin kuat. Teori Thorndike mencakup hukum latihan yang terdiri atas 2 bagian:

- a. Koneksi antara stimulus dan respon akan menguat saat keduanya dipakai. Dengan kata lain, melatih koneksi (hubungan) antara situasi yang menstimulasi dengan suatu respon akan memperkuat koneksi diantaranya keduanya. Bagian dari hukum latihan ini dinamakan *law of use* (hukum penggunaan)
- b. Koneksi antara stimulus dan respon akan melemah apabila praktik hubungan dihentikan

Thorndike mendefinisikan penguatan sebagai peningkatan probabilitas terjadinya respon ketika stimulus terjadi. Ringkasannya hukum latihan menyatakan bahwa kita belajar dengan berbuat dan lupa tidak berbuat.

Latihan merupakan suatu kegiatan melatih dan menambah pengetahuan seseorang mengenai sesuatu hal. Dengan melakukan latihan secara terus-menerus juga akan meningkatkan pengetahuan seseorang tentunya ketika seseorang memiliki

pengetahuan yang tinggi maka cenderung akan meningkatkan kesiapan seseorang. Maka diperlukan suatu program pelatihan dalam kaitannya untuk memberikan pemahaman kepada guru-guru agar dapat memahami maksud dan tujuan adanya kurikulum baru. Dengan mengikuti latihan maka seseorang dapat memperoleh pengetahuan yang dapat digunakan untuk mengembangkan kompetensi yang dimilikinya.

## **2.2 Kesiapan Guru**

### **2.2.1 Pengertian Kesiapan Guru**

Menurut Slameto (2010:113) kesiapan (*readiness*) adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon/jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi. Berikut ini merupakan prinsip-prinsip kesiapan:

- a. Semua aspek perkembangan berinteraksi (saling pengaruh mempengaruhi)
- b. Kematangan jasmani dan rohani adalah perlu untuk memperoleh manfaat dari pengetahuan
- c. Pengalaman-pengalaman mempunyai pengaruh yang positif terhadap kesiapan
- d. Kesiapan dasar untuk kegiatan tertentu terbentuk dalam periode tertentu selama masa pembentukan dalam masa perkembangan

Menurut Dalyono (2007:165) kesiapan merupakan kesediaan seseorang untuk berbuat sesuatu. Kesiapan seseorang itu senantiasa mengalami perubahan setiap hari sebagai akibat dari pertumbuhan dan perkembangan fisiologis individu serta adanya desakan-desakan dari lingkungan seseorang itu. Kesiapan adalah kemampuan yang

cukup baik fisik maupun mental, kesiapan fisik berarti memiliki tenaga dan kesehatan yang baik sementara kesiapan mental memiliki minat dan motivasi yang cukup untuk melakukan suatu kegiatan. Sedangkan menurut Hamalik (2008:94) kesiapan adalah tingkatan atau keadaan yang harus dicapai dalam proses perkembangan perorangan pada tingkatan pertumbuhan mental, fisik, sosial dan emosional.

Sedangkan guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar-mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan (Sardiman, 2011:125). Pengertian guru secara formal tertulis dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 diartikan sebagai pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Kesiapan guru menurut Wahyuni (2013:3) merupakan keadaan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh guru dalam kaitannya dengan keadaan selanjutnya yang akan dicapai oleh guru tersebut. Menurut Muzamiroh (dalam Mahardika, 2013:2) ujung tombak keberhasilan reformasi kurikulum adalah guru. Apabila guru memiliki kesiapan yang memadai, siap dalam segi kualifikasi dan kompetensi serta siap dalam hal kesamaan pemahaman paradigma pendidikan yang dijabarkan didalam kurikulum. Kesiapan guru mengajar adalah segala kondisi baik fisik maupun seorang guru yang membuatnya siap untuk melakukan kegiatan penyampaian atau penalaran pengetahuan kepada siswa demi mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya (Wahyudi dkk, 2013:3). Maka dapat disimpulkan bahwa

kesiapan guru merupakan suatu keadaan yang menunjukkan adanya rasa siap baik secara fisik maupun mental berupa pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki dalam melaksanakan profesinya sebagai seorang guru agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Seorang guru yang hendak melakukan suatu kegiatan harus memiliki kesiapan yakni dengan kemampuan yang cukup baik fisik, mental maupun perlengkapan yang ada,

### **2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan**

Slameto (2010:113) mengemukakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan sebagai berikut kondisi kesiapan setidaknya mencakup tiga aspek (1) Kondisi fisik, mental dan emosional, (2) Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan, (3) Keterampilan, pengetahuan dan pengertian yang lain yang telah dipelajari. Ketiga aspek tersebut (yang dimiliki seseorang) akan mempengaruhinya dan memenuhi/berbuat sesuatu atau jadi kecenderungan untuk berbuat sesuatu. Kondisi fisik yang dimaksud misalnya kondisi fisik yang temporer dan yang permanen. Kondisi mental menyangkut kecerdasan, kondisi emosional juga mempengaruhi kesiapan untuk berbuat sesuatu.

Menurut Winkel dan Hastuti (2007:647) faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan seseorang yaitu:

1. Nilai-nilai kehidupan (*values*), nilai-nilai menjadi pedoman dalam hidup sampai umur tua dan sangat menentukan bagi gaya hidup seseorang (*life style*). Nilai-nilai ini memegang peran yang penting dalam keseluruhan perilaku seseorang dan

mempengaruhi seluruh harapan serta lingkup aspirasi dalam hidup, termasuk bidang pekerjaan yang dipilih dan ditekuni.

2. Tingkat intelegensi, merupakan kemampuan untuk mengadakan penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan itu, dan untuk menilai keadaan diri secara kritis serta objektif.
3. Bakat khusus, yaitu kemampuan yang menonjol di suatu bidang usaha kognitif, bidang keterampilan atau bidang kesenian. Suatu bakat khusus menjadi bekal yang memungkinkan untuk memasuki berbagai bidang pekerjaan tertentu dan mencapai tingkatan lebih tinggi dalam suatu jabatan.
4. Minat, yaitu kecenderungan yang agak menetap pada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang itu. Orang yang mempunyai minat, tetapi tidak memenuhi tuntutan kualifikasi dalam hal taraf intelegensi dan profil kemampuan khusus, kiranya tidak dapat diharapkan berhasil.
5. Sifat-sifat yaitu ciri-ciri kepribadian yang bersama-sama memberikan corak khas pada seseorang. Setiap orang memiliki kombinasi dari sifat baik yang mendukung dalam bekerja, dan sifat yang kurang baik akan menghambat dalam bekerja.
6. Pengetahuan, yaitu informasi yang dimiliki tentang bidang-bidang pekerjaan dan tentang diri sendiri.
7. Keadaan jasmani
8. Masyarakat, yaitu lingkungan ini luas sekali dan berpengaruh besar terhadap pandangan dalam banyak hal yang dipegang teguh oleh setiap keluarga.

9. Keadaan sosial-ekonomi

10. Pendidikan

11. Pergaulan dengan teman sejawat

Konsep kesiapan juga dapat dilihat dari Hersey dan Blanchard (dalam Dharma, 2000:179) mengemukakan kesiapan meliputi yaitu kemampuan dan kemauan. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan seseorang yaitu:

1. Aspek kemampuan (*abilitas*)

Dapat ditentukan dengan mengkaji prestasi pada waktu-waktu sebelumnya. Apakah orang itu telah bekerja dengan baik sebelumnya, atau adakah prestasi kerjanya, jelek atau tidak konsistenkah kemudian adakah anggota staf memiliki pengetahuan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas dengan baik dalam bidang yang bersangkutan, atau tahukah orang itu cara melakukan hal-hal yang perlu dilakukan. Dimensi kemampuan ini dapat ditentukan dengan mengamati perilaku seseorang dalam hal-hal tertentu. kemampuan merupakan hasil bentukan dari pengetahuan (*knowledge*) dan keterampilan (*skill*). Pengetahuan itu sendiri dipengaruhi oleh pendidikan (*education*), pengalaman (*experience*), latihan (*training*) dan minat (*interest*). Sedangkan keterampilan dipengaruhi oleh bakat (*aptitude*), dan kepribadian (*personality*). Jadi dimensi kemampuan meliputi pengetahuan yang diperoleh dari pendidikan, pengalaman, latihan dan minat serta keterampilan yaitu dilihat dari bakat dan kepribadian yang dimiliki seseorang.

2. Aspek kemauan (*willingness*)

Dapat ditentukan dengan mengamati perilaku seseorang dalam hal tertentu dapat dilihat dari antusiasme dan minat setiap orang, dalam hal ini antusias dan minat seseorang pastilah berbeda antara orang yang satu dengan orang yang lain. Jadi kemauan seseorang dapat dilihat dari seberapa besar antusias dan minat seseorang dalam melakukan sesuatu hal. Selain dilihat dari tingkat aspek didalam diri seseorang (antusias dan minat) maka tingkat kemauan seseorang dapat dilihat dari tingkat keterikatan seseorang disuatu organisasi, dilihat dari seberapa penting jabatan yang dia miliki disuatu organisasi karena tingkat jabatan seseorang mencerminkan besarnya tanggung jawab seseorang. Kemudian ketika seseorang telah memiliki antusias dan minat yang tinggi serta sudah memikirkan tanggung jawab yang dia pegang didalam jabatannya maka akan timbullah suatu keyakinan pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Apabila mereka yakin dengan yang dilakukan maka hasilnya akan maksimal tetapi jika tidak didasari keyakinan yang kuat maka hasilnya juga tak akan maksimal.

Dimensi kemauan meliputi antusiasme, kesenangan dan keyakinan

### 3. Aspek motivasi

Dimensi motivasi ini merupakan kemauan atau dorongan orang untuk melakukans sesuatu. Indikasinya terletak pada rasa yakin dan komitmen. Kematangan psikologis dikaitkan dengan motivasi seseorang. Orang yang matang secara psikologis dalam bidang dan tanggung jawabnya tertentu merasa bahwa tanggung jawab merupakan hal yang sangat penting serta memiliki rasa yakin terhadap diri sendiri dan merasa dirinya mampu dalam aspek pekerjaan itu.



Motivasi merupakan hasil bentukan dari tiga kekuatan yang berinteraksi yaitu kondisi fisik pekerjaan, kondisi sosial pekerjaan, dan kebutuhan individu pekerja.

Kesiapan seorang guru dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor antara lain (i) aspek kemampuan meliputi pengetahuan yang diperoleh dari pendidikan, pengalaman, latihan dan minat serta keterampilan yaitu dilihat dari bakat dan kepribadian yang dimiliki seseorang (ii) aspek kemauan meliputi antusiasme, kesenangan dan keyakinan (iii) aspek motivasi meliputi kondisi fisik pekerjaan, kondisi sosial pekerjaan dan kebutuhan individu pekerja. Faktor-faktor yang paling dominan dan yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu pelatihan guru, kompetensi guru serta sarana dan prasarana.

Aspek pertama yang harus diperhatikan dan menjadi bekal awal yang harus dimiliki seorang guru agar memiliki kesiapan yang matang yaitu berkaitan dengan aspek kemampuan yang meliputi pengetahuan dan keterampilan, pengetahuan dan keterampilan seorang guru diwujudkan dalam kompetensi yang harus dikuasai oleh guru. Dalam UU nomor 14 tahun 2005 disebutkan kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Jadi untuk melaksanakan tugas keprofesionalannya yang harus dipersiapkan pertama kali yaitu mengenai kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru. Seperti yang dikemukakan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, kompetensi yang harus

dimiliki oleh guru antara lain: kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran didalamnya terdapat aspek keterampilan yang harus dikuasai oleh guru dalam mengelola pembelajaran. Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Karena kepribadian juga merupakan aspek keterampilan yang harus dikuasai oleh seorang guru selain bakat yang mereka punya. Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni mutakhir yang harus dikembangkan dengan belajar dan tindakan reflektif. Keempat kompetensi guru tersebut termasuk dalam aspek kemampuan yang harus dikuasai oleh guru yang dapat mempengaruhi kesiapan guru.

Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru yang diperoleh dari pendidikan profesi. Pengetahuan dan keterampilan seorang guru dapat dikembangkan melalui adanya program pelatihan untuk lebih meningkatkan kemampuannya. Program pelatihan (*training*) merupakan program memperbaiki penguasaan berbagai keterampilan dan teknik pelaksanaan kerja tertentu untuk kebutuhan sekarang sedangkan pengembangan

bertujuan untuk menyiapkan pegawainya siap memangku jabatan tertentu di masa yang akan datang. Program latihan dan pengembangan bertujuan antara lain untuk menutupi 'gap' antara kecakapan karyawan dengan permintaan jabatan, selain itu juga untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas kerja untuk karyawan dalam mencapai sasaran kerja. Jadi memang perlu diadakan pelatihan guna meningkatkan kemampuan guru yang berupa kompetensi guru.

Kesiapan seorang guru tidak hanya dipengaruhi oleh adanya aspek kemampuan yang berupa pengetahuan, keterampilan dan juga pelatihan melainkan dipengaruhi oleh aspek yang datang dari dalam diri seseorang melalui aspek motivasi. Bukan hanya dalam hal kesiapan guru saja tetapi motivasi merupakan faktor yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu hal dengan maksimal. Aspek motivasi terdiri dari kondisi fisik pekerjaan, kondisi sosial pekerjaan, dan kebutuhan individu pekerja. Kondisi fisik pekerjaan merupakan kondisi fisik lingkungan sekolah. Kondisi fisik pekerjaan meliputi sarana prasarana. Sarana adalah semua perangkat peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sementara prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Ketika sarana dan prasarana memadai dan dapat dimanfaatkan secara optimal maka dapat menunjang kesiapan guru khususnya dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Karena pemanfaatan sarana prasarana yang baik dapat dikatakan sebagai aspek yang dapat mendorong guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Oleh karena itu sarana prasarana di suatu

sekolah harus diperhatikan dan dimanfaatkan seoptimal mungkin agar dapat menunjang kesiapan guru. Tentunya ketiga variabel pelatihan guru, kompetensi guru dan sarana prasarana dapat meningkatkan kesiapan guru khususnya dalam implementasi kurikulum 2013.

### **2.2.3 Implementasi Kurikulum 2013**

Implementasi kurikulum 2013 merupakan aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik. Hal tersebut menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan berbagai kegiatan sesuai dengan rencana yang diprogramkan (Mulyasa, 2013:99). Dalam rangka menyukseskan implementasi kurikulum 2013, dirasakan perlunya mengubah *mindset* guru, agar mereka menyadari, memahami, peduli dan memiliki komitmen yang tinggi untuk mengimplementasikan kurikulum 2013. Mengubah *mindset* dalam penataan kurikulum dimaksudkan adalah mengubah pola pikir dan cara pandang guru, khususnya cara pandang guru, khususnya cara pandang terhadap pembelajaran dan peserta didik (Mulyasa, 2014:46). Dalam Permendikbud Nomor 70 Tahun 2013 penguatan tata kelola kurikulum 2013 sebagai berikut:

- a. Tata kerja guru yang bersifat individual diubah menjadi tata kerja yang bersifat kolaboratif
- b. Penguatan manajemen sekolah melalui penguatan kemampuan manajemen kepala sekolah sebagai pimpinan kependidikan
- c. Penguatan sarana dan prasarana untuk kepentingan manajemen dan proses pembelajaran.

Menurut Mulyasa (2013:104) implementasi kurikulum 2013 menuntut guru untuk mengorganisasikan pembelajaran yang efektif. Sedikitnya terdapat lima hal yang perlu diperhatikan berkaitan dengan pengorganisasian pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013:

a. Pelaksanaan pembelajaran

Pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi hendaknya dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, serta kompetensi dasar pada umumnya. Oleh karena itu, prinsip-prinsip dan prosedur pembelajaran berbasis karakter dan kompetensi sudah seharusnya dijadikan sebagai salah satu acuan dan dipahami oleh para guru, fasilitator, kepala sekolah, pengawas sekolah dan tenaga kependidikan lain disekolah.

b. Pengadaan dan Pembinaan tenaga ahli

Dalam implementasi kurikulum 2013 diperlukan pengadaan dan pembinaan tenaga ahli, yang memiliki sikap, pribadi, kompetensi dan keterampilan yang berkaitan dengan pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter. Oleh karena itu sangat diharapkan adanya tenaga ahli, agar setiap personil memiliki pemahaman dan kompetensi yang menunjang telaksananya pembelajaran tematik integratif dalam mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.

c. Pendayagunaan lingkungan sebagai sumber belajar

Dalam rangka menyukseskan implementasi kurikulum, perlu didayagunakan lingkungan sebagai sumber belajar secara optimal. Untuk kepentingan tersebut

para guru, fasilitator dituntut untuk mendayagunakan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.

d. Pengembangan kebijakan sekolah

Implementasi kurikulum perlu didukung oleh kebijakan-kebijakan kepala sekolah. Kebijakan yang jelas dan baik akan dapat memberikan kelancaran dan kemudahan dalam implementasi pembelajaran berbasis kompetensi.

e. Memilih dan menentukan pendekatan pembelajaran

Implementasi kurikulum 2013 berbasis kompetensi dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan berbagai pendekatan. Pendekatan tersebut meliputi pembelajaran kontekstual, bermain peran, pembelajaran partisipatif, belajar tuntas dan pembelajaran konstruktivisme.

Untuk menyukseskan implementasi kurikulum 2013, diperlukannya guru yang profesional karena guru merupakan faktor penentu dalam setiap kegiatan pembelajaran yang terjadi di kelas. Dalam implementasi kurikulum 2013 guru tetap memegang peranan penting, baik dalam perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi.

### **2.3 Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013**

Kesiapan guru yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah pemahaman guru terhadap kurikulum 2013. Pemahaman guru mengenai kurikulum 2013 dapat menunjukkan seberapa besar kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Pemahaman guru yang diteliti meliputi pengetahuan mengenai alasan

pengembangan, aktualisasi informasi, struktur dan strategi pengembangan dan respon terhadap perubahan kurikulum menjadi kurikulum 2013.

Untuk menyukseskan implementasi kurikulum 2013 kita harus mempersiapkan guru yang siap menghadapi berbagai kemungkinan yang akan datang. Kita harus mampu menyiapkan guru profesional (Mulyasa, 2014:16). Dalam Mulyasa (2013:10) faktor lain yang perlu diperhatikan berkaitan dengan kesiapan para pelaksananya. Kesiapan ini sangat ditentukan oleh para pelaku, antara lain ketulusan pemerintah pemerintah pusat, aparat daerah, masyarakat, dan sekolah itu sendiri. Kesiapan ini juga menyangkut kemampuan dalam mengajukan argumentasi dan rasionalisasi dari berbagai sudut pandang untuk mendukung perlunya pengembangan dan perubahan kurikulum 2013. Kesiapan guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013 tergantung pula pada pemaknaan guru terhadap persepsi kurikulum. Persoalan makna, bermakna, memaknai, kebermaknaan, atau pemaknaan atau dalam bahasa inggrisnya *meaning*, *meaningful*, *meaningfulness* terhadap sesuatu tentunya sejauh yang dapat dikira, teraba dari isyarat-isyarat yang dapat dikomunikasikan orang mengenai sesuatu kejadian atau hal berikut konteksnya atau lingkungan yang bersangkutan. Menurut Mulyasa (2014:53) berkaitan dengan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 maka seorang guru harus mampu melakukan berbagai hal sebagai berikut:

1. Mendidik dengan baik dan membelajarkan dengan benar

Guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, sehingga memiliki tanggung jawab, berwibawa, mandiri dan disiplin dalam melaksanakan tugas profesinya. Guru membantu peserta didik yang sedang berkembang untuk

mempelajari sesuatu yang belum diketahuinya, membentuk kompetensi, membangun karakter dan memahami materi standar yang dipelajari.

## 2. Membimbing secara tertib

Sebagai pembimbing guru harus merumuskan tujuan secara jelas, menetapkan waktu perjalanan, menetapkan jalan yang harus ditempuh, menggunakan petunjuk perjalanan, serta menilai kelancarannya sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik. Semua itu dilakukan berdasarkan kerjasama yang baik dengan peserta didik, dan mempertanggungjawabkan apa yang direncanakan dan dilaksanakannya. Dalam pengimplementasian kurikulum 2013 seorang guru harus (1) merencanakan tujuan dan mengidentifikasi kompetensi yang hendak dicapai, (2) guru harus melihat keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dengan kata lain, peserta didik dibimbing untuk mendapatkan pengalaman, dan membentuk kompetensi yang akan mengantar mereka mencapai tujuan, (3) guru harus memaknai kegiatan belajar, (4) guru harus melakukan penilaian.

## 3. Melatih dengan gigih

Proses pendidikan dan pembelajaran membutuhkan latihan keterampilan, baik intelektual maupun motorik, sehingga menuntut guru untuk bertindak sebagai pelatih. Hal ini lebih ditekankan lagi dalam kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi, karena tanpa latihan seorang peserta didik tidak akan mampu menunjukkan penguasaan kompetensi dasar, dan tidak akan mahir dalam berbagai keterampilan yang dikembangkan sesuai dengan materi standar. Oleh karena itu,



guru berperan sebagai pelatih, yang bertugas melatih peserta didik dalam pembentukan kompetensi dasar, sesuai dengan potensi masing-masing.

4. Mengembangkan inovasi yang bervariasi

Guru yang kreatif dan inovatif dapat mengembangkan ide-ide baru di kalangan peserta didik dan dapat menafsirkan isi kurikulum dengan menggunakan pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Kecakapan guru dalam mengadaptasikan pembaharuan dan inovasi dalam pembelajaran akan menjadikan mereka sebagai guru profesional dan disukai peserta didik. Guru yang mengasingkan diri dari inovasi akan menjadi guru yang tidak efektif dan tidak sesuai dengan tuntutan global yang berlaku dimasyarakat.

5. Memberi contoh dan teladan

Guru merupakan contoh dan teladan bagi para peserta didik dan semua orang yang menganggap dia sebagai guru. Menjadi teladan merupakan sifat dasar kegiatan pembelajaran, dan ketika seorang guru tidak mau menerima ataupun menggunakannya secara konstruktif maka telah mengurangi keefektifan pembelajaran.

6. Meneliti sepenuh hati

Pembelajaran merupakan seni, yang dalam pelaksanaannya memerlukan penyesuaian-penyesuaian dengan kondisi lingkungan. Untuk itu, diperlukan berbagai penelitian, yang didalamnya melibatkan guru. Oleh karena itu, guru adalah seorang pencari atau peneliti. Guru senantiasa berusaha mencari apa yang belum diketahui untuk meningkatkan kemampuannya dalam melaksanakan tugas.

#### 7. Mengembangkan kreativitas secara tuntas

Salah satu tema kurikulum 2013 adalah menghasilkan lulusan yang kreatif, untuk itu diperlukan pembelajaran yang kreatif yang dapat mengembangkan kreativitas peserta didik. Dalam hal ini, guru dituntut untuk mendemonstrasikan dan menunjukkan proses kreatif tersebut.

#### 8. Menilai pembelajaran

Tidak ada pembelajaran tanpa penilaian, karena penilaian merupakan proses menetapkan kualitas hasil belajar, atau proses untuk menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran oleh peserta didik. Mengingat kompleksnya proses penilaian, guru perlu memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap yang memadai. Dalam tahap persiapan terdapat beberapa kegiatan, antara lain penyusunan tabel spesifikasi yang ada didalamnya terdapat sasaran penilaian, teknik penilaian, serta jumlah instrumen yang diperlukan.

Kesiapan guru dihubungkan dengan implementasi atau pemberlakuan kurikulum 2013 adalah sebagai kemauan (*willingness*), hasrat (motivasi) dan kemampuan (abilitas) guru untuk berfungsi secara optimal dalam pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 dalam pelaksanaan implementasi kurikulum baru tahun 2013. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 merupakan kesiapan guru dalam hal pemahaman mengenai segala hal yang harus dipersiapkan dalam melaksanakan kurikulum 2013.

## **2.4 Pelatihan Guru**

### **2.4.1 Pengertian Pelatihan Guru**

Program pelatihan (*training*) merupakan program memperbaiki penguasaan berbagai keterampilan dan teknik pelaksanaan kerja tertentu untuk kebutuhan sekarang sedangkan pengembangan bertujuan untuk menyiapkan pegawainya siap memangku jabatan tertentu di masa yang akan datang. Program latihan dan pengembangan bertujuan antara lain untuk menutupi gap antara kecakapan karyawan dengan permintaan jabatan, selain itu juga untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas kerja untuk karyawan dalam mencapai sasaran kerja (Umar, 2004:12). Guna meningkatkan profesionalisme guru, perlu dilakukan pelatihan dan penataran yang intens pada guru. Pelatihan yang diperlukan adalah pelatihan yang disesuaikan dengan kebutuhan guru, yaitu pelatihan yang mengacu pada tuntutan kompetensi guru (Saondi dan Suherman, 2010:79).

Menurut Barnawi dan Arifin (2014:80) Pelatihan digunakan untuk menangani rendahnya kemampuan guru. Program pelatihan harus diberikan berdasarkan kebutuhan. Artinya, jenis pelatihan yang diprogramkan harus sesuai dengan jenis kemampuan apa saja yang masih rendah. Pelatihan akan berlangsung optimal jika dirancang sesuai dengan kebutuhan, metode dan waktu yang tepat. Pelatihan sangat cocok bagi guru yang memiliki potensi tinggi tetapi masih lemah dalam pengetahuan dan keterampilannya.

### 2.4.2 Tujuan Pelatihan Guru

Pelatihan diberikan kepada guru untuk mempermudah guru dalam melakukan pembelajaran terkait dengan tugas pekerjaannya. Dengan kata lain, program pelatihan yang efektif ialah program pelatihan yang menyentuh tiga domain, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Gery Dessler dalam barnawi dan Arifin (2014: 82) pelatihan yang efektif dapat dilakukan dengan lima cara:

a. Analisis kebutuhan

Digunakan untuk mengetahui keterampilan yang spesifik yang dibutuhkan, menganalisis keterampilan dan kebutuhan calon yang akan dilatih, dan mengembangkan pengetahuan khusus yang terukur serta bertujuan untuk meningkatkan kinerjanya

b. Merancang instruksi

Bertujuan untuk memutuskan, menyusun, dan menghasilkan isi program pelatihan, termasuk modul, latihan dan aktivitas, yang menggunakan teknik dengan pelatihan kerja langsung dan mempelajarinya dibantu dengan komputer

c. Melakukan validasi

Program pelatihan dengan menyajikannya ke beberapa pegawai yang bisa mewakilinya.

d. Implementasi Pelatihan

Implementasi pelatihan yaitu menerapkan rencana pelatihan yang telah divalidasi dan ditetapkan

e. Evaluasi dan tidak lanjut

Artinya aktivitas yang mana manajemen melakukan penilaian efektivitas pelatihan. Efektif tidaknya pelatihan perlu dicermati, jika efektif dapat diberikan penghargaan, tetapi jika kurang efektif tentu saja perlu dicari penyebabnya dan diberikan masukan untuk perbaikan di masa mendatang.

Suatu hal yang sangat menentukan dalam pelaksanaan pelatihan adalah bagaimana organisasi melihat dan memperlakukan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, strategi utama dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan ialah dengan menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajar (*learning organization*). Organisasi pembelajar adalah organisasi yang terus mentransformasi diri dalam artian tidak pernah berhenti untuk belajar, beradaptasi dan berubah demi menjawab tantangan zaman (Barnawi dan Arifin, 2014:82).

### **2.4.3 Evaluasi Pelatihan Guru**

Menurut (Umar, 2004:13) untuk mengevaluasi pelatihan maka dapat diukur dengan beberapa indikator dibawah ini. Indikator dari variabel pelatihan guru yaitu:

1. Tingkat reaksi

Untuk meninjau reaksi peserta terhadap pelatihan, pelatih dan lainnya

2. Tingkat belajar

Untuk mengetahui perubahan pada pengetahuan, keahlian dan sikap

3. Tingkat tingkah laku kerja

Cara ini dapat melihat perubahan pada tingkah laku kerja

4. Tingkat organisasi

Dapat mengetahui efek pelatihan terhadap organisasi

## 5. Nilai akhir

Dapat mengetahui bagaimana manfaat pelatihan dan pengembangan, tidak hanya untuk organisasi, tetapi juga untuk individu.

Pendidikan dan pelatihan yang dilakukan terhadap guru dan tenaga kependidikan lainnya dilakukan agar mereka dapat memerankan tugas dan fungsinya dengan baik dalam implementasi kurikulum 2013, serta mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas melalui proses pembelajaran yang berkualitas pula (Mulyasa, 2014:7). Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pelatihan merupakan suatu program yang diadakan secara khusus untuk lebih meningkatkan dan juga memperbaiki kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan. Pelatihan merupakan kebutuhan yang harus dilaksanakan dengan senang hati dan sungguh-sungguh serta dengan semangat perubahan ke arah yang lebih baik dan pada diri individu dan organisasi.

Pelatihan dalam implementasi kurikulum 2013 sangat penting dilakukan, agar semua pihak yang terlibat dalam implementasinya di lapangan paham dengan perubahan yang harus dilakukan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya masing-masing, sehingga mereka memberikan dukungan terhadap perubahan kurikulum yang dilakukan. Pelatihan kurikulum perlu dilakukan terhadap berbagai pihak yang terkait dalam implementasinya, serta terhadap seluruh warga sekolah, bahkan terhadap masyarakat dan orang tua peserta didik. Pelatihan ini penting, terutama agar seluruh warga sekolah mengenal dan memahami visi dan misi sekolah, serta kurikulum yang akan diimplementasikan. Pelatihan perlu dilakukan secara matang kepada berbagai

pihak agar kurikulum baru yang ditawarkan dapat dipahami dan diterapkan secara optimal, karena pelatihan merupakan langkah penting yang akan menunjang dan menentukan keberhasilan perubahan kurikulum. Pelatihan akan berlangsung secara optimal jika dirancang sesuai dengan kebutuhan, metode dan waktu yang tepat.

## **2.5 Kompetensi Guru**

### **2.5.1 Pengertian Kompetensi Guru**

Dalam UU nomor 14 tahun 2005 disebutkan kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi merupakan kemampuan menjalankan aktivitas dalam pekerjaan, yang ditunjukkan oleh kemampuan mentransfer keterampilan dan pengetahuan pada situasi baru. Menurut Daryanto (2013:157) kompetensi guru merupakan kombinasi kompleks dari pengetahuan, sikap, keterampilan, dan nilai-nilai yang ditunjukkan oleh guru dalam konteks kinerja tugas yang diberikan kepadanya.

Menurut Mulyasa (2009:26) kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara utuh membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme. Kompetensi guru merupakan kemampuan guru untuk mentransfer pengetahuan dan keterampilannya dalam melaksanakan kewajiban pembelajaran secara profesional dan bertanggung jawab.

## 2.5.2 Macam-Macam Kompetensi Guru

Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan merumuskan kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh dari pendidikan profesi.

### a. Kompetensi pedagogik

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Menurut Mulyasa (2009:75) Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut: (1) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan (2) pemahaman terhadap peserta didik (3) pengembangan kurikulum/silabus (4) perancangan pembelajaran (5) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis (6) pemanfaatan teknologi pembelajaran (7) evaluasi hasil belajar. Setiap aspek kompetensi tersebut dapat dideskripsikan dengan karakteristiknya sebagai berikut:

#### 1. Pemahaman guru terhadap peserta didik



Memahami peserta didik secara mendalam, mengandung arti bahwa dalam pembelajaran guru dituntut untuk memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif; prinsip-prinsip kepribadian; dan kemampuan awalnya.

2. Perancangan pembelajaran

Merancang pembelajaran, mengandung arti bahwa guru harus memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran, menerapkan teori belajar dan pembelajaran; menentukan strategi pembelajaran, dan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan strategi yang dipilih.

3. Pelaksanaan pembelajaran

Melaksanakan pembelajaran, mengandung arti bahwa guru harus mampu menciptakan iklim (menata latar) pembelajaran yang kondusif; dan melaksanakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

4. Evaluasi hasil belajar

Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, mengandung arti bahwa guru dituntut untuk merancang dan melaksanakan evaluasi (*assessment*) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode; menganalisis hasil evaluasi untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (*mastery learning*); dan memanfaatkan hasilnya, untuk memperbaiki kualitas program pembelajaran.

5. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya, mengandung arti bahwa guru harus dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi akademik; dan non akademik.

b. Kompetensi kepribadian

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir b, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Menurut Mulyasa (2009:117) kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM), serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan Negara dan bangsa pada umumnya. Menurut Mulyasa (2014:30) secara rinci sub kompetensi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Kepribadian yang mantap dan stabil meliputi bertindak sesuai norma hukum dan sosial, bangga sebagai guru dan memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma
- 2) Kepribadian yang dewasa meliputi menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru

- 3) Kepribadian yang arif meliputi menampilkan tindakan yang didasarkan pada kebermanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat serta menunjukkan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak
- 4) Kepribadian yang wibawa meliputi memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani
- 5) Akhlak mulia dapat menjadi teladan meliputi bertindak sesuai dengan norma religius dan memiliki perilaku yang diteladi peserta didik.

c. Kompetensi profesional

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir c, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Sedangkan secara lebih khusus, kompetensi profesional guru dapat dijabarkan sebagai berikut: (1) memahami Standar Nasional Pendidikan, (2) mengembangkan Kurikulum, (3) menguasai materi standar, (4) mengelola program pembelajaran, (5) mengelola kelas, (6) menggunakan media dan sumber pembelajaran, (7) menguasai landasan-landasan kependidikan, (8) memahami dan melaksanakan pengembangan peserta didik, (9) memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah, (10) memahami penelitian dalam pembelajaran, (11) menampilkan keteladanan dan kepemimpinan dalam pembelajaran, (12) mengembangkan teori dan konsep dasar kependidikan,

(13) memahami dan melaksanakan konsep pembelajaran individu (Mulyasa, 2009:136).

Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni mutakhir, yang harus terus dikembangkan dengan belajar dan tindakan reflektif. Kompetensi profesional berkaitan dengan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi konsep, struktur, metode keilmuan, teknologi, seni yang menaungi materi pembelajaran (Mulyasa, 2014:31). Setiap aspek kompetensi tersebut dapat dideskripsikan dengan karakteristiknya sebagai berikut:

1. Menguasai substansi keilmuan yang berkaitan dengan bidang studi, mengandung arti bahwa guru dituntut untuk memahami ruang lingkup dan urutan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum, memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi materi pembelajaran, memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait dan menerapkan konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari
2. Menguasai struktur dan metode keilmuan, mengandung arti bahwa guru dituntut untuk menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam materi pembelajaran.
3. Menguasai kompetensi secara profesional dalam konteks global, mengandung arti bahwa guru dituntut untuk memahami materi pembelajaran dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.

d. Kompetensi sosial

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir d, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Menurut Mulyasa (2009:173) kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat, yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi untuk:

1. Berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat
2. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional
3. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik
4. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar sekolah dan masyarakat pada umumnya
5. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia
6. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan dalam setiap tindakan dan perilakunya
7. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru

Keempat kompetensi tersebut merupakan kemampuan yang harus menyatu secara utuh dan menyeluruh dalam pribadi guru, yang akan mewarnai perilaku, tindakan, dan kinerjanya terutama ketika memberikan layanan kepada peserta didik. Dan dalam

rangka implementasi kurikulum 2013 perlu adanya kesadaran dan keseriusan dari guru untuk senantiasa membenahi sikapnya, mengembangkan dan meningkatkan kompetensinya serta meng-*upgrade* pemahamannya (Mulyasa, 2014:32). Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan juga kompetensi profesional.

## **2.6 Pemanfaatan Sarana Prasarana**

### **2.6.1 Pengertian Sarana Prasarana**

Sarana adalah semua perangkat peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sarana pendidikan diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu (1) habis tidaknya dipakai; (2) bergerak tidaknya pada saat digunakan; (3) hubungannya dengan proses belajar mengajar. Sementara prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Prasarana pendidikan disekolah dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu (1) prasarana yang secara tidak langsung digunakan untuk proses pembelajaran, (2) prasarana yang tidak digunakan untuk proses pembelajaran, tetapi secara langsung sangat menunjang proses pembelajaran (Barnawi dan Arifin, 2014:50). Menurut Soetjipto dan Kosasi (2009:170) sarana dan prasarana pendidikan adalah semua benda bergerak maupun tidak bergerak, yang diperlukan untuk menunjang

penyelenggaraan proses belajar-mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Sarana dan prasarana sekolah sangat menunjang pekerjaan guru. Kita bisa membandingkan antara guru yang dilengkapi sarana dan prasarana yang memadai dengan guru yang tidak dilengkapi sarana dan prasarana yang memadai. Guru yang dilengkapi sarana dan prasarana yang memadai akan menunjukkan kinerja yang lebih baik daripada guru yang tidak dilengkapi sarana dan prasarana yang memadai. Kualitas sarana dan prasarana hendaknya mengikuti perkembangan teknologi yang mutakhir. Artinya sarana dan prasarana yang digunakan haruslah sarana dan prasarana yang modern yang mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

### **2.6.2 Pengertian Pemanfaatan Sarana Prasarana**

Menurut Mulyasa (2013:51) pemanfaatan sarana prasarana memiliki arti yang sangat penting, selain melengkapi, memelihara, dan memperkaya khasanah belajar, sumber belajar juga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas belajar yang sangat menguntungkan baik bagi guru maupun peserta didik. Pemanfaatan sarana dan prasarana secara maksimal memungkinkan peserta didik menggali berbagai konsep yang sesuai dengan mata pelajaran yang sedang dipelajari sehingga menambah wawasan dan pemahaman yang senantiasa aktual serta mampu mengikuti berbagai perubahan yang terjadi di masyarakat dan lingkungannya. Kondisi inilah yang memungkinkan peserta didik memiliki kemampuan untuk bertindak secara lokal sesuai dengan kebutuhan lingkungan, dan berpikir dalam perspektif global sesuai

dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Dalam melaksanakan implementasi kurikulum 2013, sarana dan prasarana memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Merupakan pembuka jalan dan pengembangan wawasan terhadap proses pembelajaran yang akan ditempuh.
2. Merupakan pemandu secara teknis dan langkah-langkah operasional untuk menelusuri lebih teliti menuju pada pembentukan kompetensi secara tuntas
3. Memberikan berbagai ilustrasi dan contoh-contoh yang berkaitan dengan kompetensi dasar yang akan dikembangkan
4. Memberikan petunjuk dan gambaran kaitan dengan kompetensi dasar yang sedang dikembangkan dengan kompetensi dasar lainnya.
5. Menginformasikan sejumlah penemuan baru yang pernah diperoleh orang lain yang berhubungan dengan mata pelajaran tertentu.
6. Menunjukkan berbagai permasalahan yang timbul, sebagai konsekuensi logis dalam pengembangan kompetensi dasar yang menuntut adanya kemampuan pemecahan dari peserta didik yang sedang belajar.

### **2.6.3 Pemanfaatan Sarana Prasarana**

Guru harus dapat memanfaatkan segala sarana prasarana seoptimal mungkin dan bertanggung jawab penuh terhadap keselamatan pemakaian sarana dan prasarana pengajaran yang ada. Juga bertanggung jawab terhadap penempatan sarana dan prasarana tersebut di kelas di mana dia mengajar. Perawatan prasarana dan sarana secara sederhana, yang tidak harus membutuhkan profesional, dapat dilakukan oleh



guru. Dalam hal pemeliharaan atau perbaikan yang lebih kompleks, misalnya berkaitan dengan alat-alat elektronika, petugas atau ahli media atau teknisi pendidikan lebih kompeten untuk melakukan pemeliharaan itu (Soetjipto dan Kosasi, 2009:174). Implementasi kurikulum 2013 memerlukan ruangan yang fleksibel, serta mudah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan guru dalam berkreasi. Luas ruangan dengan jumlah peserta didik juga perlu diperhatikan, bila pembelajaran dilakukan di ruang tertutup, sedangkan di tempat terbuka perlu diperhatikan gangguan-gangguan yang datang dari lingkungan sekitar. Sarana dan media pembelajaran juga perlu diatur dan ditata sedemikian rupa, demikian halnya dengan penerangan jangan sampai mengganggu pandangan peserta didik. Penciptaan dan pengkondisian sarana dan prasarana merupakan kewenangan sekolah, dan kepala sekolah bertanggung jawab untuk melakukan berbagai upaya yang lebih intensif dan ekstensif (Mulyasa, 2013:54). Adapun pemanfaatan dari sarana prasarana (Daryanto, 2008:51) yaitu:

1. Mewujudkan situasi dan kondisi sekolah yang baik sebagai lingkungan belajar maupun sebagai kelompok

Sarana prasarana diharapkan dapat memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan peserta didik semaksimal mungkin

2. Menghilangkan berbagai hambatan yang dapat menghalangi terwujudnya interaksi dalam pembelajaran

Dengan menggunakan sarana prasarana diharapkan dapat mengoptimalkan proses pembelajaran dengan memberikan ilustrasi-ilustrasi menggunakan media

pembelajaran. Memelihara agar tugas-tugas murid yang diberikan oleh guru dapat terlaksana dengan lancar dan optimal.

3. Menyediakan dan mengatur fasilitas serta perabot belajar yang mendukung Memungkinkan peserta didik belajar sesuai dengan lingkungan sosial, emosional dan intelektual siswa dalam proses pembelajaran. Memberi dan melengkapi fasilitas untuk segala kebutuhan yang diperlukan dalam proses belajar mengajar
4. Membina dan membimbing peserta didik sesuai dengan latar belakang sosial, ekonomi, budaya serta sifat-sifat individunya.

#### **2.6.4 Standar Sarana Prasarana**

Standar sarana prasarana dikembangkan oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri No 32 Tahun 2013, antara lain sebagai berikut:

- a. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan
- b. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan, satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang kelas, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan

- c. Standar keragaman jenis peralatan laboratorium, ilmu pengetahuan alam (IPA), laboratorium bahasa, laboratorium komputer, peralatan pembelajaran lain pada satuan pendidikan dinyatakan dalam daftar yang berisi jenis minimal peralatan yang harus tersedia
- d. Standar buku teks pelajaran di perpustakaan dinyatakan dalam rasio minimal jumlah buku teks pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran di perpustakaan satuan pendidikan untuk setiap peserta didik.

Salah satu kunci sukses yang menentukan keberhasilan implementasi kurikulum 2013 adalah fasilitas dan sumber belajar yang memadai, agar kurikulum yang sudah datang dirancang dapat dilaksanakan secara optimal. Fasilitas dan sumber belajar yang perlu dikembangkan dalam mendukung suksesnya implementasi kurikulum 2013 antara lain laboratorium, pusat sumber belajar dan perpustakaan serta tenaga pengelola dan peningkatan kemampuan pengelolaannya. Fasilitas dan sumber belajar tersebut perlu didayagunakan seoptimal mungkin, dipelihara, dan disimpan sebaik-baiknya (Mulyasa, 2013:49).

Dalam implementasi kurikulum 2013 pemerintah sudah menyiapkan sebagian besar buku-buku wajib yang harus dipelajari oleh peserta didik, termasuk buku guru, dan pedoman belajar peserta didik. Dalam kaitannya dengan proses pembelajaran (*actual curriculum*), idealnya dikembangkan ruang kelas yang dilengkapi dengan fasilitas dan sumber belajar untuk pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik, dan pencapaian setiap tujuan pembelajaran (Mulyasa, 2013:50).

Sementara untuk Sekolah Menengah Kejuruan sekurang-kurangnya memiliki prasarana yang dikelompokkan menjadi tiga kelompok ruang, yaitu (1) ruang pembelajaran umum (ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang praktik gambar praktik), (2) ruang penunjang (ruang pimpinan, ruang guru, ruang tata usaha, ruang beribadah, ruang konseling, ruang UKS, ruang organisasi kesiswaan, jamban, gudang, ruang sirkulasi, tempat bermain), (3) ruang pembelajaran khusus (ruang praktik yang disesuaikan dengan program keahlian yang ada di SMK) (Barnawi dan Arifin, 2014:53). Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan sarana prasarana merupakan peralatan dan kelengkapan yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Lengkapnya sarana dan prasarana di suatu sekolah maka dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

### **2.6.5 Administrasi Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana terdiri dari 3 kelompok besar yaitu:

1. Bangunan dan perabot sekolah
2. Alat pelajaran yang terdiri dari, pembukuan dan alat-alat peraga dan laboratorium
3. Media pendidikan yang dapat dikelompokkan menjadi audiovisual yang menggunakan alat penampil dan media yang tidak menggunakan alat penampil (Daryanto, 2008:51)

Untuk menunjang pelaksanaan pendidikan diperlukan fasilitas pendukung yang sesuai dengan tujuan kurikulum. Dalam mengelola fasilitas agar mempunyai manfaat yang tinggi diperlukan aturan yang jelas, serta pengetahuan dan keterampilan personel sekolah dalam administrasi prasarana dan sarana tersebut. Administrasi

sarana dan prasarana pendidikan merupakan keseluruhan proses pengadaan, pendayagunaan, dan pengawasan sarana dan prasarana yang digunakan untuk menunjang pendidikan agar tujuan pendidikan yang telah ditetapkan tercapai secara efektif dan efisien. Menurut Soetjipto dan Kosasi (2009:170) kegiatan dalam administrasi sarana dan prasarana pendidikan meliputi:

a. Perencanaan kebutuhan

Penyusunan daftar kebutuhan sarana dan prasarana disekolah didasarkan atas pertimbangan bahwa pengadaan kebutuhan sarana dan prasarana karena berkembangnya kebutuhan sekolah, pengadaan sarana dan prasarana untuk penggantian barang-barang yang rusak, dihapuskan atau hilang, dan juga pengadaan sarana dan prasarana untuk persediaan barang.

b. Pengadaan sarana dan prasarana pendidikan

Pengadaan adalah kegiatan untuk menghadirkan sarana dan prasarana pendidikan dalam rangka menunjang pelaksanaan tugas-tugas sekolah. Pengadaan sarana dan prasarana disuatu lembaga pendidikan atau sekolah dapat dilakukan dengan dana rutin, dana dari masyarakat atau dana bantuan dari pemerintah daerah atau anggota masyarakat lainnya.

c. Penyimpanan sarana dan prasarana pendidikan

Penyimpanan merupakan kegiatan pengurusan, penyelenggaraan dan pengaturan persediaan sarana dan prasarana didalam ruang penyimpanan/gudang. Penyimpanan barang harus dilakukan sedemikian rupa sehingga sesuai dengan

sifat-sifat barang yang disimpan. Dengan demikian nilai guna barang tidak susut sebelum barang itu dipakai

d. Inventarisasi sarana dan prasarana pendidikan

Inventarisasi adalah kegiatan melaksanakan pengurusan penyelenggaraan, pengaturan, dan pencatatan barang-barang yang menjadi milik sekolah menengah yang bersangkutan dalam semua daftar inventaris barang

e. Pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan

Pemeliharaan merupakan kegiatan penjagaan atau pencegahan dari kerusakan suatu barang, sehingga barang tersebut kondisi baik dan siap pakai. Pemeliharaan dilakukan secara berkelanjutan terhadap semua barang-barang inventaris. Pemeliharaan dimulai dari pemakaian barang, yaitu dengan cara berhati-hati dalam menggunakannya. Pemeliharaan yang bersifat khusus harus dilakukan oleh petugas profesional yang mempunyai keahlian sesuai dengan jenis barang yang dimaksud. Pelaksanaan pemeliharaan barang inventaris meliputi perawatan, pencegahan kerusakan dan penggantian ringan.

f. Penghapusan sarana dan prasarana pendidikan

Penghapusan ialah kegiatan meniadakan barang-barang milik Negara/daerah dari daftar inventaris karena barang itu dianggap sudah tidak mempunyai nilai guna atau sudah tidak berfungsi sebagaimana yang diharapkan, atau biaya pemeliharaannya sudah terlalu mahal.

g. Pengawasan sarana dan prasarana pendidikan

Pengawasan sarana dan prasarana merupakan kegiatan pengamatan, pemeriksaan dan penilaian terhadap pelaksanaan administrasi sarana dan prasarana pendidikan di sekolah. Hal ini untuk menghindari penyimpangan, penggelapan, atau penyalahgunaan. Pengawasan dilakukan untuk mengoptimalkan pemanfaatan sarana dan prasarana pendidikan itu.

h. Peranan guru dalam administrasi sarana dan prasarana

Sebagai pelaksana tugas pendidikan, guru juga mempunyai andil dalam administrasi sarana prasarana. Peranan guru dalam administrasi sarana dan prasarana dimulai dari perencanaan, pemanfaatan, dan pemeliharaan, serta pengawasan penggunaan sarana dan prasarana yang dimaksud.

## **2.7 Kerangka Berfikir**

Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang diberlakukan di Indonesia tahun ajaran 2013/2014. Menurut Permendikbud No 70 Tahun 2013, kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup pribadi dan sebagai warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, afektif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang lebih menekankan

pada pendidikan karakter. Menurut (Mulyasa, 2013:7) pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Berkaitan dengan perubahan kurikulum tersebut maka tentunya banyak sekali yang harus dipersiapkan. Kesiapan ini ditentukan oleh para pelaku, antara lain antara lain ketulusan pemerintah pusat, aparat daerah, masyarakat dan sekolah itu sendiri. Untuk menyukseskan kurikulum 2013, perlu disiapkan guru yang mampu merencanakan, melaksanakan, melakukan monitoring dan evaluasi.

Menurut Mulyasa (2013:2) perubahan kurikulum seharusnya ditunjang oleh guru yang betul-betul menguasai isi atau substansi kurikulum, yang menyangkut kompetensi profesional dan pedagogik, khususnya berkaitan dengan materi pembelajaran yang harus diolah dalam membentuk karakter dan kompetensi peserta didik. Oleh karena itu, guru harus memiliki kesiapan untuk mengimplementasikan kurikulum 2013. Menurut Dharma (2000:179) kesiapan guru dipengaruhi oleh (1) Dimensi kemauan (*Willingness*) berupa, antusiasme, kesenangan, dan keyakinan. (2) Dimensi Kemampuan (*ability*) yang meliputi: (a) pengetahuan (*knowledge*) yang diperoleh dari pendidikan (*education*), pengalaman (*experience*), latihan (*training*) dan minat (*interest*). (b) keterampilan (*skill*) yaitu bakat (*aptitude*), dan kepribadian (*personality*). (3) Dimensi motivasi yang meliputi (a) kondisi fisik pekerjaan, (b) kondisi sosial pekerjaan, (c) kebutuhan individu.



Salah satu faktor yang mempengaruhi kesiapan guru yaitu dimensi kemampuan. Kemampuan yang harus dimiliki oleh guru meliputi pengetahuan dan keterampilan. Kompetensi guru diartikan sebagai kemampuan seorang guru dalam melaksanakan profesi keguruannya secara profesional dan bertanggung jawab. Berdasarkan jurnal oleh Sariono (2013) menunjukkan hasil bahwa dalam menyikapi pemberlakuan kurikulum 2013, pendidik harus lebih meningkatkan kompetensinya. Kemampuan seorang guru tersebut diwujudkan dalam empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Pengetahuan dan keterampilan guru dapat diperoleh dari adanya suatu pelatihan. Dengan adanya pelatihan maka seorang guru dapat meningkatkan pengetahuan dan juga keterampilannya. Menurut Mulyasa (2013:10) untuk kepentingan tersebut, diperlukan berbagai pelatihan dan sosialisasi yang matang kepada berbagai pihak, agar kurikulum baru yang ditawarkan dapat dipahami dan diterapkan secara optimal. Pelatihan yang dilakukan oleh guru diharapkan agar mereka dapat memerankan tugas dan fungsinya yang baik dalam implementasi kurikulum 2013 serta untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas melalui proses pembelajaran yang berkualitas.

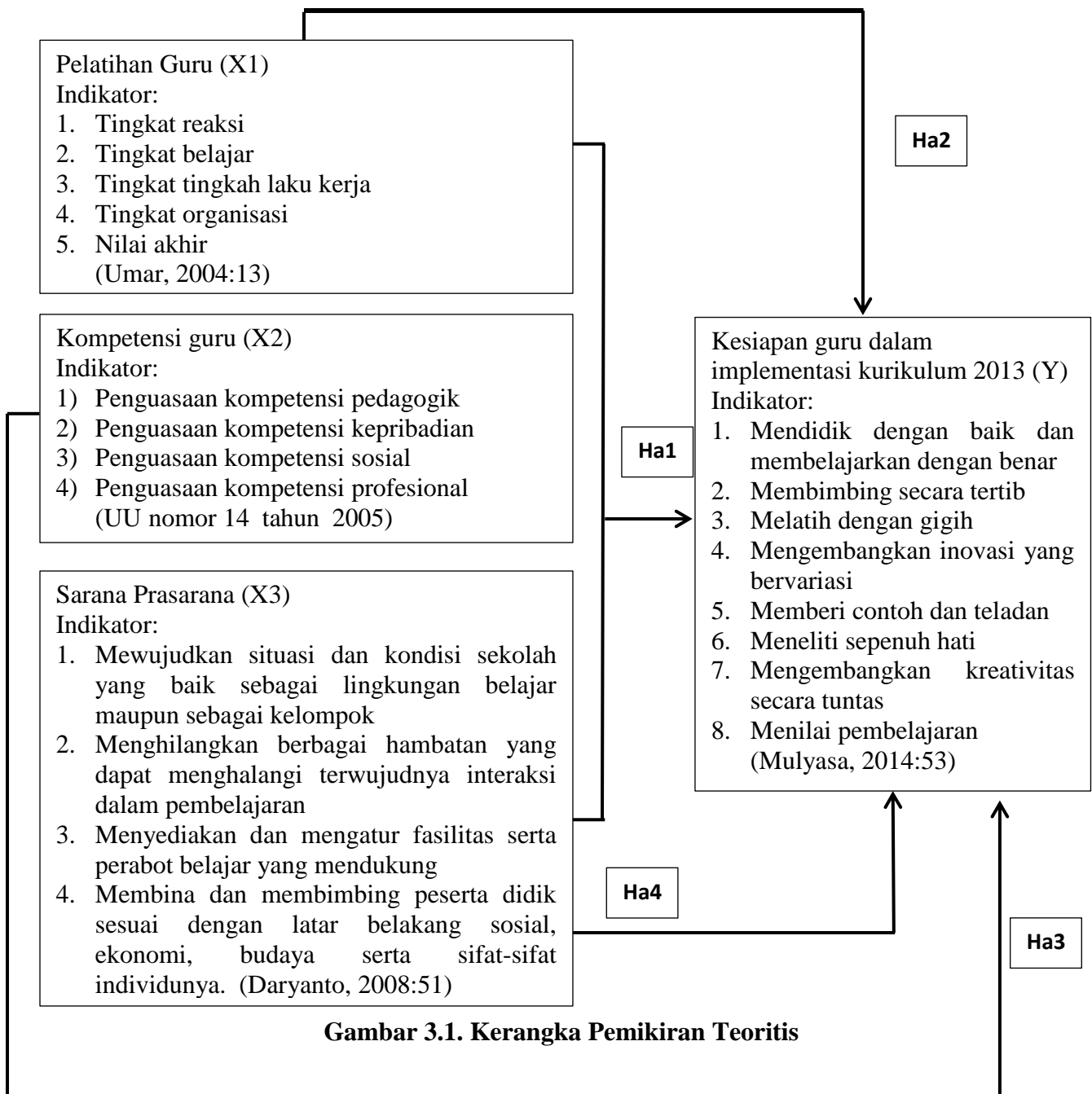
Dalam teori diatas menyebutkan bahwa dimensi motivasi juga dapat mempengaruhi kesiapan guru. Dimensi motivasi eksternal dapat ditingkatkan melalui adanya kondisi fisik pekerjaan yang memadai. Jadi kondisi fisik pekerjaan dapat mempengaruhi kesiapan guru. Dalam rangka menyukseskan implementasi kurikulum

2013, perlu didayagunakan lingkungan sebagai sumber belajar yang optimal. Untuk kepentingan tersebut para guru, fasilitator dituntut untuk mendayagunakan lingkungan, baik kondisi fisik maupun sosial (Mulyasa, 2009:106). Kondisi fisik pekerjaan harus ditunjang oleh berbagai fasilitas dan sarana prasarana yang memadai. Oleh karena itu kondisi fisik pekerjaan dapat dilihat dari pemanfaatan sarana prasarana yang terdapat di sekolah tersebut. Pemanfaatan sarana prasarana disekolah secara optimal merupakan aspek yang dapat memotivasi dan dapat mendorong kesiapan guru khususnya dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Jadi setiap sekolah haruslah memperhatikan dan mempertimbangkan kelengkapan sarana prasarana disekolahnya agar guru dan siswa dapat menjalankan tugasnya masing-masing dengan maksimal.

Penelitian oleh Evanita (2013) menunjukkan Guru Biologi se-Kota Semarang menunjukkan kesiapan dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013. Hasil wawancara juga menunjukkan guru Biologi menerima kebijakan pemerintah mengubah kurikulum menjadi Kurikulum 2013 dan bersedia untuk mengimplementasikan Kurikulum 2013. Berdasarkan hasil jurnal tersebut guru belum sepenuhnya siap, oleh karena itu perlu dikaji mengenai seberapa besar pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru kemudian sarana prasarana terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Kemudian dalam jurnal oleh Hakki (2011) menunjukkan hasil menunjukkan hasil bahwa kurikulum baru mengenalkan inovasi pendekatan baru dan juga metode baru sebagai peningkatan dari kurikulum

sebelumnya. Berdasarkan uraian tersebut, maka secara sistematis kerangka pemikiran dapat digambarkan sebagai berikut:

**PENGARUH PELATIHAN GURU, KOMPETENSI GURU DAN SARANA PRASARANA TERHADAP KESIAPAN GURU PRODI BISNIS MANAJEMEN DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SMK N 1 PURBALINGGA**



**Gambar 3.1. Kerangka Pemikiran Teoritis**

## 2.8 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka rumusan hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1)  $H_{a1}$ : Ada pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru dan pemanfaatan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga
- 2)  $H_{a2}$ : Ada pengaruh pelatihan guru terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga
- 3)  $H_{a3}$ : Ada pengaruh kompetensi guru terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga
- 4)  $H_{a4}$ : Ada pengaruh pemanfaatan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 SMK N 1 Purbalingga.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1. Jenis dan Desain Penelitian**

Pemecahan masalah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan penelitian kuantitatif. Jadi jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2009:8). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa maksud untuk membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

### **3.2. Responden Penelitian**

Responden dalam penelitian ini yaitu 24 orang guru prodi bisnis manajemen. Dapat ditunjukkan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 3.1.**  
**Jumlah Guru Prodi Bisnis Manajemen di SMK Negeri 1 Purbalingga**  
**Tahun Ajaran 2014/2015**

| No | Guru                         | Jumlah |
|----|------------------------------|--------|
| 1  | Akuntansi                    | 7      |
| 2  | Administrasi Perkantoran     | 9      |
| 3  | Pemasaran                    | 4      |
| 4  | Prakarya dan Kewirausahaan   | 2      |
| 5  | Pengantar ekonomi dan bisnis | 2      |
|    | Jumlah                       | 24     |

Sumber : Dokumentasi TU SMK N 1 Purbalingga Tahun 2015

### 3.3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009:38). Variabel dalam penelitian ini ada 2 yaitu variabel dependen dan independen.

#### 3.3.1. Variabel dependen

Variabel dependen atau sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2009:39). Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013.

Kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 adalah keadaan pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki oleh guru dalam kaitannya dengan implementasi kurikulum 2013. Indikator dari variabel kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 menurut Mulyasa (2014:53) yaitu :

1. Mendidik dengan baik dan membelajarkan dengan benar
2. Membimbing secara tertib
3. Melatih dengan gigih
4. Mengembangkan inovasi yang bervariasi
5. Memberi contoh dan teladan
6. Meneliti sepenuh hati
7. Mengembangkan kreativitas secara tuntas
8. Menilai pembelajaran

### **3.3.2. Variabel independen**

Variabel independen sering disebut dengan variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (Sugiyono, 2009:39). Variabel independen dalam penelitian ini yaitu pelatihan guru, kompetensi guru dan sarana prasarana.

#### **1. Pelatihan guru**

Pelatihan adalah program yang dikhususkan untuk menangani rendahnya kemampuan guru. Program pelatihan harus diberikan berdasarkan kebutuhan. Pelatihan diberikan kepada guru untuk mempermudah guru dalam melakukan pembelajaran terkait dengan tugas pekerjaannya. Indikator dari variabel pelatihan guru menurut Umar, (2004:13) yaitu:

1. Tingkat reaksi
2. Tingkat belajar
3. Tingkat tingkah laku kerja

#### 4. Nilai akhir

### 2. Kompetensi guru

Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah/utuh membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme. Menurut UU nomor 14 tahun 2005 indikator dari variabel kompetensi guru yaitu:

- 1) Penguasaan kompetensi pedagogik
- 2) Penguasaan kompetensi kepribadian
- 3) Penguasaan kompetensi profesional
- 4) Penguasaan kompetensi sosial

### 3. Pemanfaatan sarana prasarana

Pemanfaatan sarana prasarana merupakan kegiatan selain melengkapi, memelihara, dan memperkaya khasanah belajar, sumber belajar juga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas belajar yang sangat menguntungkan baik bagi guru maupun peserta didik.. Menurut Daryanto (2008:51) indikator variabel sarana prasarana yaitu:

1. Mewujudkan situasi dan kondisi sekolah yang baik sebagai lingkungan belajar maupun sebagai kelompok
2. Menghilangkan berbagai hambatan yang dapat menghalangi terwujudnya interaksi dalam pembelajaran



3. Menyediakan dan mengatur fasilitas serta perabot belajar yang mendukung
4. Membina dan membimbing peserta didik sesuai dengan latar belakang sosial, ekonomi, budaya serta sifat-sifat individunya.

### **3.4. Metode Pengumpulan Data**

Cara pengumpulan data merupakan cara yang dipakai untuk mengumpulkan data dengan metode-metode tertentu. Kualitas pengumpulan data berkenaan dengan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Oleh karena itu Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode angket atau kuesioner

#### **Angket atau kuesioner**

Kuesioner adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden). Kuesioner ini orang dapat diketahui tentang keadaan/data diri, pengalaman, pengetahuan sikap atau pendapatnya, dan lain-lain (Suharsimi, 2010:42). Penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup dengan bentuk *check list*. Pernyataan dalam kuesioner tertutup sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban mana yang dianggap paling sesuai. Bentuk kuesioner *check list* merupakan sebuah daftar, dimana responden hanya membubuhkan tanda ( $\surd$ ) pada setiap kolom jawaban. Alternatif jawaban yang digunakan adalah skala *Likert*. Alternatif jawaban yang digunakan dalam skala *Likert* yaitu SS (Sangat Setuju) diberi skor 5, S (Setuju) diberi skor 4, R (Ragu-Ragu) diberi skor 3, TS (Tidak Setuju) diberi skor 2, STS (Sangat Tidak Setuju) diberi skor 1. Kuesioner dalam penelitian ini dibagikan kepada guru prodi bisnis manajemen di

SMK N 1 Purbalingga digunakan untuk mencari data variabel kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013, data pelatihan guru, data kompetensi guru dan data sarana prasarana.

### **3.5. Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono (2013:148) instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Jumlah instrument tergantung pada jumlah variabel penelitian yang telah ditetapkan untuk diteliti. Titik tolak dari penyusunan adalah variabel-variabel penelitian yang ditetapkan untuk diteliti. Dari variabel-variabel tersebut diberikan definisi operasionalnya, dan selanjutnya ditentukan indikator untuk diukur, dari indikator tersebut kemudian dijabarkan dalam bentuk pernyataan atau pertanyaan. Uji Instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat dikatakan layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan dalam penelitian (Sugiyono, 2010:148). Sebelum angket yang sesungguhnya disebar terlebih dahulu diuji cobakan pada beberapa responden sebagai sampel. Hal ini dimaksudkan guna menghilangkan pertanyaan-pertanyaan yang tidak relevan. Uji coba instrumen dibagikan kepada 20 responden, yang menjadi responden uji coba adalah guru di SMK N 1 Purbalingga, dalam sekolah yang sama tetapi tidak termasuk dalam sampel penelitian. Uji coba ini dilakukan untuk apakah angket yang digunakan dapat dikatakan valid, reliabel maupun tidak kedua-duanya.

#### **3.5.1. Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Suharsimi, 2006:144). Uji validitas dapat digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner (Ghozali, 2011:52). Suatu kuesioner dikatakan valid atau sah manakala mempunyai tingkat validitas yang tinggi, mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Ghozali (2011:52) suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan atau pernyataan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan analisis *Product Moment Pearson* dengan bantuan program *SPSS windows release 21*, dilakukan dengan membandingkan nilai probabilitas (*p value*) dengan taraf signifikansi. Suatu kuesioner dikatakan valid jika nilai *Sig. 2 tailed* < signifikansi (5%). Apabila diperoleh *Sig. 2 tailed* > signifikansi (5%) maka dapat dikatakan kuesioner tersebut tidak valid. Berikut ini disajikan hasil uji validitas pada setiap pertanyaan dalam masing-masing variabel:

a. Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013

Variabel kesiapan guru terdiri dari 8 indikator dengan 21 pertanyaan, adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 3.2.**  
**Nilai Signifikansi Uji Validitas pada Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013**

| No Soal | Nilai Signifikansi | Keterangan | No Soal | Nilai Signifikansi | Keterangan |
|---------|--------------------|------------|---------|--------------------|------------|
| 1       | 0,011              | Valid      | 12      | 0,040              | Valid      |
| 2       | 0,011              | Valid      | 13      | 0,007              | Valid      |
| 3       | 0,000              | Valid      | 14      | 0,000              | Valid      |
| 4       | 0,000              | Valid      | 15      | 0,000              | Valid      |
| 5       | 0,004              | Valid      | 16      | 0,000              | Valid      |
| 6       | 0,000              | Valid      | 17      | 0,001              | Valid      |
| 7       | 0,000              | Valid      | 18      | 0,000              | Valid      |
| 8       | 0,017              | Valid      | 19      | 0,002              | Valid      |
| 9       | 0,001              | Valid      | 20      | 0,011              | Valid      |
| 10      | 0,000              | Valid      | 21      | 0,005              | Valid      |
| 11      | 0,001              | Valid      |         |                    |            |

Sumber : Data diolah Tahun 2015

Berdasarkan hasil analisis uji validitas dengan menggunakan *SPSS windows release 21* pada tabel diatas menunjukkan hasil bahwa dari seluruh pernyataan yang digunakan dalam variabel kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 sebanyak 21 butir pernyataan, masing-masing pernyataan diatas dinyatakan valid karena semua pernyataan tersebut mempunyai nilai signifikansi  $< 5\%$ . Sehingga 21 pertanyaan tersebut dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

b. Variabel Pelatihan Guru

Variabel pelatihan guru terdiri dari 5 indikator dengan 22 pertanyaan, adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 3.3.**  
**Nilai Signifikansi Uji Validitas pada Variabel Pelatihan Guru**

| No Soal | Nilai Signifikansi | Keterangan | No Soal | Nilai Signifikansi | Keterangan |
|---------|--------------------|------------|---------|--------------------|------------|
| 22      | 0,001              | Valid      | 33      | 0,004              | Valid      |
| 23      | 0,000              | Valid      | 34      | 0,000              | Valid      |
| 24      | 0,000              | Valid      | 35      | 0,000              | Valid      |
| 25      | 0,009              | Valid      | 36      | 0,000              | Valid      |
| 26      | 0,004              | Valid      | 37      | 0,001              | Valid      |
| 27      | 0,010              | Valid      | 38      | 0,001              | Valid      |
| 28      | 0,000              | Valid      | 39      | 0,000              | Valid      |
| 29      | 0,000              | Valid      | 40      | 0,000              | Valid      |
| 30      | 0,000              | Valid      | 41      | 0,005              | Valid      |
| 31      | 0,005              | Valid      | 42      | 0,018              | Valid      |
| 32      | 0,002              | Valid      | 43      | 0,015              | Valid      |

Sumber : Data diolah Tahun 2015

Berdasarkan hasil analisis uji validitas dengan menggunakan *SPSS windows release 21* pada tabel diatas menunjukkan hasil bahwa dari jumlah seluruh pernyataan yang digunakan untuk mengukur variabel pelatihan guru sebanyak 22 butir, masing-masing pernyataan dalam setiap indikator tersebut dinyatakan valid, karena seluruh pernyataan diatas mempunyai nilai signifikansi  $< 5\%$ . Sehingga semua pertanyaan tersebut dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian karena dapat mewakili untuk mengukur variabel pelatihan guru.

c. Variabel Kompetensi Guru

Variabel kompetensi guru terdiri dari 4 indikator dengan 20 pertanyaan, adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 3.4.**  
**Nilai Signifikansi Uji Validitas pada Variabel Kompetensi Guru**

| No Soal | Nilai Signifikansi | Keterangan  | No Soal | Nilai Signifikansi | Keterangan |
|---------|--------------------|-------------|---------|--------------------|------------|
| 44      | 0,087              | Tidak Valid | 54      | 0,000              | Valid      |
| 45      | 0,072              | Tidak Valid | 55      | 0,000              | Valid      |
| 46      | 0,009              | Valid       | 56      | 0,000              | Valid      |
| 47      | 0,001              | Valid       | 57      | 0,045              | Valid      |
| 48      | 0,000              | Valid       | 58      | 0,000              | Valid      |
| 49      | 0,050              | Valid       | 59      | 0,006              | Valid      |
| 50      | 0,003              | Valid       | 60      | 0,000              | Valid      |
| 51      | 0,026              | Valid       | 61      | 0,000              | Valid      |
| 52      | 0,008              | Valid       | 62      | 0,003              | Valid      |
| 53      | 0,001              | Valid       | 63      | 0,001              | Valid      |

Sumber : Data diolah Tahun 2015

Berdasarkan hasil analisis uji validitas dengan menggunakan *SPSS windows release 21* pada tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh pernyataan dengan jumlah 20 butir, terdapat 2 butir pertanyaan yang tidak valid /atau mempunyai nilai signifikansi  $> 5\%$  yaitu nomor 44 dan 45. Dalam penelitian ini butir pernyataan yang tidak valid dikeluarkan dan tidak dapat digunakan untuk mengukur variabel kompetensi guru. Pernyataan lain dalam indikator yang sama, dapat menggantikan pernyataan yang tidak valid dan sudah bisa mewakili untuk mengukur indikator dari

variabel kompetensi guru. Sehingga hanya 18 pertanyaan yang dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

d. Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana

Variabel sarana prasarana terdiri dari 4 indikator dengan 14 pertanyaan, adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 3.5.**  
**Nilai Signifikansi Uji Validitas pada Variabel Sarana Prasarana**

| No Soal | Nilai Signifikansi | Keterangan | No Soal | Nilai Signifikansi | Keterangan  |
|---------|--------------------|------------|---------|--------------------|-------------|
| 64      | 0,002              | Valid      | 71      | 0,349              | Tidak Valid |
| 65      | 0,000              | Valid      | 72      | 0,000              | Valid       |
| 66      | 0,000              | Valid      | 73      | 0,002              | Valid       |
| 67      | 0,000              | Valid      | 74      | 0,000              | Valid       |
| 68      | 0,000              | Valid      | 75      | 0,000              | Valid       |
| 69      | 0,011              | Valid      | 76      | 0,000              | Valid       |
| 70      | 0,049              | Valid      | 77      | 0,000              | Valid       |

Sumber : Data diolah Tahun 2015

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 14 butir pertanyaan terdapat 1 butir pertanyaan yang tidak valid /atau mempunyai nilai signifikansi > 5% yaitu nomor 71. Butir pertanyaan nomer 71 dikeluarkan dari daftar pertanyaan. Karena pertanyaan lain sudah bisa mewakili untuk mengukur indikator dari variabel sarana prasarana. Sehingga instrumen ini dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

Dengan demikian penelitian ini menggunakan 74 pertanyaan, terdiri dari 21 pertanyaan untuk kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013, 22

pertanyaan untuk pelatihan guru, 18 pertanyaan untuk variabel kompetensi guru dan 13 pertanyaan untuk variabel pemanfaatan sarana dan prasarana.

### 3.5.2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah alat yang digunakan untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten dari waktu ke waktu (Ghozali, 2011:47). Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS windows release 21*. Menurut Nunnally dalam Ghozali (2011:48) untuk mengukur reliabilitas menggunakan uji statistik *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ ). Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha*  $> 0,70$ .

Hasil uji reliabilitas dengan menggunakan *SPSS Windows Release 21* dengan melihat nilai *Cronbach Alpha* masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.6.**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

| No | Variabel  | Nilai Cronbach Alpha |
|----|---|----------------------|
| 1  | Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 | 0,943                |
| 2  | Pelatihan Guru                                  | 0,948                |
| 3  | Kompetensi Guru                                 | 0,906                |
| 4  | Sarana Prasarana                                | 0,935                |

Sumber: Data diolah Tahun 2015

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa masing-masing variabel penelitian mempunyai nilai Cronbach Alpha  $> 70\%$ . Sehingga dapat dikatakan butir



pertanyaan dalam 4 variabel tersebut reliabel dan dapat dijadikan sebagai alat ukur untuk instrumen penelitian.

### **3.6. Metode Analisis Data**

Metode analisis data merupakan suatu metode yang digunakan untuk mengolah suatu hasil penelitian yang berguna untuk memperoleh suatu kesimpulan.

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **3.6.1. Analisis Statistik Deskriptif**

Metode analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan masing-masing variabel yang ada pada penelitian agar lebih mudah dipahami tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Menurut Sugiyono (2009:147) statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa maksud untuk membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Dalam penelitian ini analisis statistik deskriptif dilakukan untuk memberikan gambaran atau deskriptif dari rata-rata (*mean*), standar deviasi, nilai maksimum, nilai minimum, *sum*, *range* dari data setiap variabel yaitu kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 (Y), pelatihan guru (X1), kompetensi guru (X2) dan pemanfaatan sarana prasarana (X3). Pengukuran analisis deskriptif ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS windows release 21*

Langkah-langkah yang ditempuh dalam menggunakan analisis data ini adalah sebagai berikut:

1. Membuat tabel distribusi jawaban angket
2. Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor yang telah ditetapkan
3. Menjumlah skor jawaban yang diperoleh dari tiap-tiap responden
4. Menentukan skor dengan rumus:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

n : Nilai yang diperoleh

N : Nilai total

% : Tingkat keberhasilan yang dicapai

Menurut Sudjana (2005:47) untuk kategori Deskriptif Persentase (DP) yang diperoleh, maka dibuat tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut:

1. Menentukan angka persentase tertinggi

$$\frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$$

2. Menentukan angka persentase terendah

$$\frac{\text{Skor minimal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{1}{5} \times 100\% = 20\%$$

3. Menghitung rentang persentase

$$100\% - 20\% = 80\%$$

4. Menghitung interval kelas persentase

$$\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kriteria}} = \frac{80\%}{5} = 16\%$$

5. Menetapkan jenjang kriteria. Dalam menetapkan jenjang kriteria, peneliti mengelompokkan menjadi 5 kriteria, yaitu Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Ragu-Ragu (RR), Setuju (S), Sangat Setuju (SS). Pemilihan kriteria ini, karena peneliti ingin mengetahui jawaban sebenarnya berdasarkan peristiwa yang dialami oleh responden. Penyusunan tabel kriteria masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.7.**  
**Kriteria Analisis Deskriptif Persentase Variabel Pelatihan Guru, Kompetensi Guru, Sarana Prasarana dan Kesiapan Guru dalam implementasi Kurikulum 2013**

| No | Interval Persentase | Kriteria            |
|----|---------------------|---------------------|
| 1  | 85% – 100%          | Sangat Setuju       |
| 2  | 69% – 84%           | Setuju              |
| 3  | 53% – 68%           | Ragu-ragu           |
| 4  | 37% – 52%           | Tidak Setuju        |
| 5  | 20% – 36%           | Sangat Tidak Setuju |

Dari rumus tersebut peneliti dapat menentukan kategori deskriptif variabel yang diambil peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013

Untuk menentukan kategori deskriptif Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 dilakukan beberapa langkah sebagai berikut:

Nilai maksimal = 103

Nilai minimal = 79

Range = 103-79 = 24

Panjang kelas = 5

$$\text{Interval} = (24+1)/5 = 5$$

**Tabel 3.8.**  
**Deskriptif Persentase Variabel Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013**

| No | Interval | Keterangan        |
|----|----------|-------------------|
| 1  | 99 – 103 | Sangat Siap       |
| 2  | 94 – 98  | Siap              |
| 3  | 89 – 93  | Cukup Siap        |
| 4  | 84 – 88  | Tidak Siap        |
| 5  | 79 – 83  | Sangat Tidak Siap |

Sumber : Data diolah tahun 2015

## 2. Variabel Pelatihan Guru

Untuk menentukan kategori Pelatihan Guru dilakukan beberapa langkah sebagai berikut:

$$\text{Nilai maksimal} = 106$$

$$\text{Nilai minimal} = 90$$

$$\text{Range} = 106 - 90 = 16$$

$$\text{Panjang kelas} = 5$$

$$\text{Interval} = (16+1)/5 = 3,4 \text{ dibulatkan } 4$$

$$\text{Mengitung kekurangan bilangan} = (4 \times 5) - 16 = 20 - 16 = 4$$

**Tabel 3.9.**  
**Deskriptif Persentase Variabel Pelatihan Guru**

| No | Interval  | Keterangan             |
|----|-----------|------------------------|
| 1  | 103 – 106 | Sangat Mendukung       |
| 2  | 99 – 102  | Mendukung              |
| 3  | 95 – 98   | Cukup Mendukung        |
| 4  | 91 – 94   | Tidak Mendukung        |
| 5  | 87 – 90   | Sangat Tidak Mendukung |

Sumber : Data diolah tahun 2015

### 3. Variabel Kompetensi Guru

Untuk menentukan kategori Pelatihan Guru yaitu sebagai berikut:

Nilai maksimal = 84

Nilai minimal = 67

Range =  $84 - 67 = 17$

Panjang kelas = 5

Interval =  $(17+1)/5 = 3,6$  dibulatkan 4

Mengitung kekurangan bilangan =  $(4 \times 5) - 17 = 20 - 17 = 3$

**Tabel 3.10.**  
**Deskriptif Persentase Variabel Kompetensi Guru**

| No | Interval | Keterangan    |
|----|----------|---------------|
| 1  | 81 – 84  | Sangat Tinggi |
| 2  | 77 – 80  | Tinggi        |
| 3  | 73 – 76  | Cukup Tinggi  |
| 4  | 69 – 72  | Rendah        |
| 5  | 65 – 68  | Sangat Rendah |

Sumber : Data diolah tahun 2015

#### 4. Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana

Untuk menentukan kategori Sarana Prasarana, maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

$$\text{Nilai maksimal} = 57$$

$$\text{Nilai minimal} = 52$$

$$\text{Range} = 57 - 52 = 5$$

$$\text{Panjang kelas} = 5$$

$$\text{Interval} = (5+1)/5 = 1,2 \text{ dibulatkan } 2$$

$$\text{Mengitung kekurangan bilangan} = (2 \times 5) - 5 = 10 - 5 = 5$$

**Tabel 3.11.**  
**Deskriptif Persentase Variabel Pemanfaatan Sarana Prasarana**

| No | Interval | Keterangan             |
|----|----------|------------------------|
| 1  | 56 – 57  | Sangat Mendukung       |
| 2  | 54 – 55  | Mendukung              |
| 3  | 52 – 53  | Cukup Mendukung        |
| 4  | 50 – 51  | Tidak Mendukung        |
| 5  | 48 – 49  | Sangat Tidak Mendukung |

Sumber : Data diolah tahun 2015

#### 3.6.2. Uji Prasyarat Analisis Regresi Linear Berganda

Uji Prasyarat analisis dilakukan untuk mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak. Selain itu, uji prasyarat analisis dilakukan untuk mengetahui apakah data bisa diregresi atau tidak. Analisis regresi

dapat dilakukan apabila data tersebut memenuhi syarat yaitu berdistribusi normal dan model regresi antar variabel linier.

#### **3.6.2.1. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Ada dua cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak yaitu dengan analisis grafik dan uji statistik. Dalam penelitian ini untuk menguji normalitas residual adalah uji statistik non-parametrik *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Apabila nilai probabilitas  $>$  taraf signifikansi (5%) maka data penelitian berdistribusi normal.

#### **3.6.2.2. Uji Linearitas**

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Dengan uji linearitas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat atau kubik. Menurut Ghazali (2007: 115) menyatakan bahwa jika nilai signifikansi pada tabel ANOVA  $<$  0,05 maka model sebaiknya berbentuk linear.

#### **3.6.3. Analisis Regresi Berganda**

Analisis regresi berganda adalah metode statistik untuk menguji pengaruh antara satu variabel terikat dengan lebih dari satu variabel bebas (Ghozali, 2011:7). Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pelatihan guru (X1), kompetensi guru (X2) dan pemanfaatan sarana prasarana (X3) terhadap

kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 (Y). Penelitian ini menggunakan persamaan regresi berganda tiga prediktor dengan dependen kesiapan guru dalam mengimplementasi kurikulum 2013. Untuk membantu proses pengolahan data secara tepat maka pengolahan data yang dilakukan menggunakan program *SPSS for windows release versi 21*. Analisis regresi yang digunakan menggunakan rumus:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

Keterangan :

|                |  |
|----------------|--|
| Y              | = Variabel terikat (kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013) |
| a              | = bilangan konstanta   |
| b <sub>1</sub> | = koefisien regresi X <sub>1</sub>                                   |
| b <sub>2</sub> | = koefisien regresi X <sub>2</sub>                                   |
| b <sub>3</sub> | = koefisien regresi X <sub>3</sub>                                   |
| X <sub>1</sub> | = variabe bebas (pelatihan guru)                                     |
| X <sub>2</sub> | = variabel bebas (kompetensi guru)                                   |
| X <sub>3</sub> | = variabel bebas (pemanfaatan sarana prasarana)                      |
| e              | =Error   |

#### 3.6.4. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan untuk menganalisis dalam penelitian ini BLUE (best liniear unbiased and estimate) memenuhi asumsi klasik atau tidak.

##### 3.6.4.1. Uji Multikolonieritas

Uji multikolonieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen. Jika variabel



saling berkorelasi maka variabel ini tidak ortogonal. Variabel ortogonal adalah variabel independen yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol (Ghozali, 2011:105). Pengujian multikolonieritas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS. Multikolonieritas dapat dilihat dari nilai VIF (*Variance Inflation Factor*). Jika nilai VIF  $\geq 10$  dan nilai Tolerance  $\leq 0,10$  maka model regresi tidak mengandung multikolonieritas antar variabel bebas.

#### **3.6.4.2. Uji Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homokedastisitas, jika berbeda disebut heteskedastisitas. Model regresi yang baik adalah yang homokedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas (Ghozali, 2011:139). Untuk melakukan uji heteroskedastisitas dengan program SPSS. Deteksi ada tidaknya dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik scatterplot antara SRESID dan ZPRED. Jika pada grafik scatterplot tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka nol pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

#### **3.6.5. Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis digunakan untuk membuktikan atau memperjelas tujuan semula apakah ada pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat.

##### **3.6.5.1. Uji Simultan (Uji F)**

Uji statistik F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel independen atau bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen/terikat (Ghozali, 2011: 98). Dalam penelitian ini uji F dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (pelatihan guru, kompetensi guru dan pemanfaatan sarana prasarana) yang terdapat didalam model secara bersama (simultan) terhadap variabel terikat. Pengujian ini dilakukan dengan program *SPSS for windows release versi 21*. Cara pengujiannya dengan membandingkan probabilitas dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Jika probabilitas  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya adanya pengaruh secara simultan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

#### **3.6.5.2. Uji Parsial (Uji t)**

Uji statistik t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas/independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen (Ghozali, 2011:98). Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat. Untuk menguji hipotesis ini dengan membandingkan antara nilai signifikansi hitung masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu nilai signifikan hitung dengan signifikan  $\alpha = 5\%$ . Apabila perhitungan signifikan hitung masing-masing variabel bebas ( $X_1, X_2, X_3$ )  $< 5\%$  maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$ . Dengan kata lain bahwa suatu variabel independen secara individual mempengaruhi variabel dependen.

### **3.6.6. Koefisien Determinasi secara Simultan dan Parsial**

#### **3.6.6.1. Koefisien Determinasi secara simultan ( $R^2$ )**

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) pada intinya untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi antara nol dan satu.  $R^2$  digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase pengaruh variabel X (pelatihan guru, kompetensi guru dan pemanfaatan sarana prasarana) terhadap Y (kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013) secara simultan. Untuk mengetahui nilai  $R^2$  maka menggunakan program SPSS.

Hasil perhitungan  $R^2$  secara keseluruhan digunakan untuk mengukur ketepatan yang paling baik dari analisis regresi linear berganda. Jika  $R^2$  mendekati satu berarti semakin kuat kemampuan variasi dari variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikatnya dan sebaliknya. Untuk mengetahui besarnya kontribusi simultan dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi pada output SPSS 21 yaitu pada tabel *model summary* pada kolom *adjusted R square*.

#### **3.6.6.2. Koefisien Determinasi secara parsial ( $r^2$ )**

Koefisien determinasi secara parsial digunakan untuk mengetahui seberapa besarnya kontribusi yang diberikan masing-masing prediktor secara parsial, yaitu variabel pelatihan guru, kompetensi guru dan pemanfaatan sarana prasarana terhadap kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan taraf signifikansi 5%. Untuk mencari nilai koefisien determinasi secara parsial ( $r^2$ ) maka menggunakan program SPSS. Ketika melakukan uji parsial, yaitu pada tabel

*coefficients*. Caranya adalah dengan menguadratkan nilai *correlations* partial dalam tabel, kemudian diubah ke dalam bentuk persentase.

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru dan pemanfaatan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh pelatihan guru, kompetensi guru dan pemanfaatan sarana prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015
2. Ada pengaruh pelatihan guru terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015
3. Ada pengaruh kompetensi guru terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015
4. Ada pengaruh pemanfaatan sarana dan prasarana terhadap kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015

### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan guru dapat meningkatkan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013. Guru diharapkan berupaya maksimal dalam upaya menambah wawasannya mengenai kurikulum 2013 tidak hanya melalui pelatihan melainkan selalu bergerak aktif untuk selalu mengembangkan pengetahuannya mengenai kurikulum 2013 sehingga dapat meningkatkan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013
2. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa kompetensi guru dapat meningkatkan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013. Guru diharapkan lebih meningkatkan kompetensi pedagogik dalam hal harus memiliki kemampuan dalam pembelajaran dengan memahami sifat dan perkembangan peserta didik serta metodologi mengajar harus disesuaikan dengan bahan dan perkembangan siswa dan menggunakan sistem evaluasi yang tepat.
3. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan sarana prasarana dapat meningkatkan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013. Guru harus mempersiapkan dirinya untuk memahami pemanfaatan sumber belajar dan sumber lain yang dapat mereka manfaatkan, guru juga harus mempersiapkan dirinya untuk dapat mengoperasikan komputer atau sarana IT dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran. Serta harus adanya pemantauan, perbaikan kelengkapan sarana yang ada dan juga penambahan, perawatan yang intensif buku-buku teks pelajaran yang ada diperpustakaan.

4. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah dengan jumlah responden yang kurang dari 30, maka seharusnya penelitian ini menggunakan metode non parametrik regresi berganda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Mohammad., dan Barnawi. 2014. *Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara..
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Daryanto. 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto, H.M. 2008. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dharma, Agus. 2000. *Manajemen Supervisi (Petunjuk Praktis Bagi Para Supervisi)*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Evanita, Eka Lusia. 2013. “Analisis Kompetensi Pedagogik dan Kesiapan Guru Sekolah Menengah Atas Dalam Mendukung Implementasi Kurikulum 2013”. Skripsi. Semarang: FMIPA UNNES
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Handler, Beth. 2010. “Teacher as Curriculum Leader: A Consideration of the Appropriateness of thar Role Assignment to Classroom-Based Practitioners”. Dalam *International Journal of Teacher Leadership*, Volume 3 No. 3. Hal 32-42 U.S.A : University of Wisconsin-Madison.
- Mahardika, Khrisna Nara Ardy. 2014. “Kesiapan Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Wates”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.
- Mulyasa, E. 2014. *Guru Dalam Implementasi 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- , 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



- , 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nugroho dkk. 2009. “ Kesiapan dan Kendala Yang dihadapi guru SMK program Keahlian Otomotif di Kota Semarang dalam melaksanakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ”. *Dalam Jurnal PTM*, Volume 9 No.2 Hal 65-70 Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sariono. 2013. “ Kurikulum 2013: Kurikulum Generasi Emas ”. *Dalam E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya*, Volume 3 Hal 1-8 Surabaya: Dinas Pendidikan Kota Surabaya
- Setyowati dkk. 2014. “ Analisis Kompetensi Pedagogik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Kelompok Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 6 Surakarta ”. *Dalam Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 2 No. 3. Hal 312-322 Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sinambela, Pardomuan Nauli Josip Mario. 2013. “ Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran ”. *Dalam Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 6 No. 2. Hal 17-29 Medan: Universitas Negeri Medan
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Soetjipto dan Kosasi. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Suherman, Aris., dan Ondi Saondi. 2010. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Ozturk, Ibrahim Hakki. 2011. “ Curriculum Reform And Teacher Autonomy In Turkey: The Case Of The History Teaching ”. *Dalam International Journal of*

*Instruction*, Volume 4 No. 2. Hal 113-128 Turkey: Canakkale 18 Mart University.

Umar, Husein. 2004. *Riset Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Wahyudi dkk. 2013. "Pengaruh Kesiapan Guru Mengajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Di SMK Kristen 1 Surakarta". Dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 2 No. 2. Hal 37-48 Surakarta: Universitas Sebelas Maret

Wahyuni, Tri. 2013. "Kesiapan Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SMK Negeri 2 Wonosari". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Winkel dan Hastuti. 2007. *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta : Media Abadi

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

Daftar pertanyaan untuk wakil kepala sekolah dan guru prodi bisnis managemen

**DAFTAR PERTANYAAN**

Nama :

Jabatan :

NIP :

| No | Pertanyaan   | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1  | Menurut Bapak/Ibu apa yang mendasari digantinya kurikulum yang dahulunya KTSP menjadi kurikulum 2013?  |         |
| 2  | Yang Bapak/ibu ketahui apa perbedaan kurikulum KTSP dengan kurikulum 2013?   |         |
| 3  | Dalam proses pembelajaran, apakah ada perbedaan antara menggunakan kurikulum KTSP dengan kurikulum 2013?   |         |
| 4  | Dalam kurikulum 2013, Standar Kompetensi, silabus, dan buku pegangan diatur oleh pusat dan guru hanya berwenang mengolah kegiatan pembelajaran. Apakah menurut Bapak/Ibu guru cara tersebut efektif? |         |
| 5  | Dalam kurikulum 2013, pemerintah menggunakan buku teks siswa dan buku pegangan guru sebagai sumber belajar. Apakah Bapak/Ibu menyetujui hal tersebut? Apa alasannya?                                 |         |
| 6  | Dari manakah informasi yang Bapak/Ibu dapatkan mengenai kurikulum 2013?  |         |
| 7  | Apa sajakah kegiatan yang sudah Bapak/Ibu ikuti untuk mengembangkan pemahaman kurikulum 2013?  |         |
| 8  | Dari kegiatan-kegiatan yang telah Bapak/Ibu ikuti, apakah kegiatan tersebut dapat mendukung efektifnya implementasi kurikulum 2013?  |         |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 9  | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pendekatan saintifik yang diterapkan dalam kurikulum 2013?                          |  |
| 10 | Bagaimana metode pengajaran saintifik dalam pelajaran akuntansi di SMK N 1 Purbalingga?                                   |  |
| 11 | Dalam kurikulum 2013, penilaian yang digunakan terdiri dari 3 aspek, apakah menurut Bapak/Ibu penilaian tersebut efektif? |  |
| 12 | Kesulitan apa yang dihadapi dalam melakukan penilaian 3 aspek tersebut?   |  |

## LAMPIRAN 2

**KISI-KISI ANGKET UJI COBA PENELITIAN**

**“PENGARUH PELATIHAN GURU, KOMPETENSI GURU DAN SARANA**

**PRASARANA TERHADAP KESIAPAN GURU PRODI BISNIS MANAGEMEN**

**DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 SMK N 1 PURBALINGGA**

**TAHUN AJARAN 2014/2015”**

| No | Variabel  | Indikator  | Pertanyaan            |                 | Jumlah |
|----|---|--|-----------------------|-----------------|--------|
|    |   |  | No soal Positif       | No soal Negatif |        |
| 1  | Kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 (Mulyasa, 2014: 53) | 1. Mendidik dengan baik dan membelajarkan dengan benar | 1, 2, 3               |                 | 3      |
|    |   | 2. Membimbing secara tertib                            | 4, 5,6                |                 | 3      |
|    |   | 3. Melatih dengan gigih                                | 7, 8                  | 9               | 3      |
|    |   | 4. Mengembangkan inovasi yang bervariasi               | 10, 11                |                 | 2      |
|    |   | 5. Memberi contoh dan teladan                          | 12, 13, 14            |                 | 4      |
|    |   | 6. Meneliti sepenuh hati                               | 15, 16                |                 | 2      |
|    |   | 7. Mengembangkan kreativitas secara tuntas.            | 17, 18                |                 | 2      |
|    |   | 8. Menilai pembelajaran                                | 19, 20, 21            |                 | 3      |
| 2  | Pelatihan Guru (Umar, 2004: 13)                                     | 1. Tingkat reaksi                                      | 22, 23, 24            | 25              | 4      |
|    |   | 2. Tingkat belajar                                     | 26, 27, 28,<br>29, 30 |                 | 5      |
|    |   | 3. Tingkat tingkah laku kerja                          | 31, 32,<br>33, 34     |                 | 4      |
|    |   | 4. Tingkat organisasi                                  | 35, 36,<br>37, 38     |                 | 4      |

|                    |  |   |                           |    |    |
|--------------------|--|---|---------------------------|----|----|
|                    |  | 5. Tingkat akhir  | 39, 40,<br>41, 42,43      |    | 5  |
| 3                  | Kompetensi guru<br>(UU no 14 tahun 2005) | 1. Kompetensi pedagogic   | 44, 45,<br>46, 47,<br>48, | 49 | 6  |
|                    |  | 2. Kompetensi kepribadian   | 50, 51,<br>52, 53, 54     |    | 5  |
|                    |  | 3. Kompetensi sosial  | 55, 56,<br>57, 58, 59     |    | 5  |
|                    |  | 4. Kompetensi profesional   | 60, 61,<br>62, 63         |    | 4  |
| 4                  | Sarana Prasarana (PP No 32 tahun 2013)   | 1. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.                             | 64, 65, 66                |    | 3  |
|                    |  | 2. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan   | 67, 68,<br>69, 70         |    | 4  |
|                    |  | 3. Standar keragaman jenis peralatan laboratoriumperalatan pembelajaran lain pada satuan pendidikan dinyatakan dalam daftar yang berisi jenis minimal peralatan yang harus tersedia | 71, 72, 73                |    | 3  |
|                    |  | 4. Standar buku teks pelajaran di perpustakaan  | 74, 75,<br>76, 77         |    | 4  |
| <b>JUMLAH SOAL</b> |  |   | 74                        | 3  | 77 |

## LAMPIRAN 3

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN****A. IDENTITAS RESPONDEN:**

1. Nama Lengkap : .....
2. NIP/NPP : .....
3. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan \*)
4. Lama Mengajar : .....
5. Kualifikasi Pendidikan : .....
- a. Jenis Pendidikan : D-3 /S-1 /S-2 \*)
- b. Perguruan Tinggi : .....
- c. Fakultas/Jurusan : .....
6. Status Kepegawaian : Guru Tetap/ Guru Tidak Tetap \*)
7. Sertifikasi : Sudah Tersertifikat/ Belum Tersertifikat \*)
8. Mata Pelajaran : .....

\*) Coret yang tidak perlu

**B. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER**

1. Kuesioner ini diedarkan kepada Bapak/ Ibu dengan maksud untuk mendapatkan informasi mengenai kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga ditinjau dari pelatihan guru yang telah diikuti, kompetensi yang dimiliki oleh guru serta sarana prasarana yang ada di SMK N 1 Purbalingga
2. Mohon bantuan dan kesediaan untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada sesuai dengan kondisi yang dialami Bapak/Ibu dengan memilih satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia.



3. Jawaban pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi status kepegawaian Bapak/Ibu dan kerahasiaan sangat terjaga.
4. Kesiadaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini merupakan sumbangan berarti bagi implementasi kurikulum 2013.
5. Beri tanda (√) pada kolom yang paling sesuai menurut Bapak/Ibu pada salah satu dari lima alternatif jawaban yang dipilih yaitu:

Sangat Setuju : SS

Setuju : S

Ragu-ragu : RR

Tidak Setuju : TS

Sangat Tidak Setuju : STS

| No   | Daftar Pertanyaan  | SS | S | RR | TS | STS |
|--|--|----|---|----|----|-----|
| <b>Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013</b> |  |    |   |    |    |     |
| 1  | Dalam proses pembelajaran saya berusaha untuk memahami perbedaan individu peserta didik, terutama perbedaan kemampuan dan sikap  |    |   |    |    |     |
| 2  | Saya melakukan tes awal untuk mengidentifikasi bekal awal peserta didik dalam setiap kesempatan mengajar   |    |   |    |    |     |
| 3  | Saya mampu mengambil keputusan secara mandiri dalam hal pembelajaran, pembentukan karakter dan kompetensi peserta didik serta bertindak secara tepat waktu dan tepat sasaran |    |   |    |    |     |
| 4  | Saya mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik setelah proses pembelajaran selesai.   |    |   |    |    |     |
| 5  | Saya membina hubungan positif dengan peserta didik, hubungan ini menyangkut bagaimana guru merasakan apa yang dirasakan peserta didik dalam pembelajaran dan sebaliknya      |    |   |    |    |     |
| 6  | Saya membimbing peserta didik untuk mendapatkan pengalaman dan membentuk kompetensi yang akan mengantarkan mereka mencapai tujuan  |    |   |    |    |     |

|    |   |           |          |           |           |            |
|----|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| 7  | Saya mengaitkan materi pelajaran dengan keadaan yang terjadi sebenarnya didalam kehidupan   |           |          |           |           |            |
|    |   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>RR</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 8  | Saya melatih peserta didik dalam pembentukan kompetensi dasar, sesuai dengan potensi masing-masing                                  |           |          |           |           |            |
| 9  | Sulit untuk menciptakan situasi agar peserta didik berusaha menemukan sendiri apa yang seharusnya mereka ketahui                    |           |          |           |           |            |
| 10 | Dalam pembelajaran adanya kesesuaian antara pemilihan metode/pendekatan dengan materi pembelajaran                                  |           |          |           |           |            |
| 11 | Saya menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga disukai oleh peserta didik                                  |           |          |           |           |            |
| 12 | Saya memiliki kemampuan untuk berbaur dan bersosialisasi dengan masyarakat  |           |          |           |           |            |
| 13 | Saya dapat dijadikan sebagai contoh dan teladan bagi peserta didik  |           |          |           |           |            |
| 14 | Saya berusaha memahami strategi berkomunikasi yang efektif dan santun, secara lisan, tulisan, atau bentuk lain dalam tiap mengajar. |           |          |           |           |            |
| 15 | Saya berusaha mencari apa yang belum diketahui guna meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan tugas sebagai seorang guru            |           |          |           |           |            |
| 16 | Saya sering melakukan penelitian yang berkaitan dengan tugas sebagai seorang guru   |           |          |           |           |            |
| 17 | Saya dapat mengetahui permasalahan yang dialami peserta didik   |           |          |           |           |            |
| 18 | Saya menyediakan kegiatan pembelajaran selain di ruang kelas untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.        |           |          |           |           |            |

|                       |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 19                    | Untuk menentukan ketuntasan belajar peserta didik, saya menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi.                                      |  |  |  |  |  |
| 20                    | Hasil evaluasi penilaian selalu dikomunikasikan kepada peserta didik   |  |  |  |  |  |
| 21                    | Saya melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.   |  |  |  |  |  |
| <b>Pelatihan Guru</b> |  |  |  |  |  |  |
| 22                    | Materi pelatihan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dalam Kurikulum 2013   |  |  |  |  |  |
| 23                    | Persiapan pelatih dalam menyusun materi pelatihan sebelum menyampaikan materi dapat saya contoh dan saya terapkan di sekolah tempat saya bekerja |  |  |  |  |  |
| 24                    | Materi pelatihan mengenai kurikulum 2013 mudah dipahami dan dapat menunjang atau pendukung bagi saya dalam melaksanakan tugas                    |  |  |  |  |  |
| 25                    | Tidak ada kerja sama dan interaksi lebih lanjut antar sesama peserta pelatihan setelah kembali ke tempat tugas masing-masing                     |  |  |  |  |  |
| 26                    | Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir ( <i>mindset</i> ) dari kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013                                 |  |  |  |  |  |
| 27                    | Waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi untuk meningkatkan pemahaman terhadap kurikulum 2013   |  |  |  |  |  |
| 28                    | Materi pelatihan yang mencakup hal-hal baru (perencanaan, pelaksanaan dan penilaian) dalam pembelajaran tersampaikan dengan baik dalam pelatihan |  |  |  |  |  |
| 29                    | Materi pelatihan memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam implementasi kurikulum 2013  |  |  |  |  |  |

|    |   |           |          |           |           |            |
|----|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
|    | sehingga dapat membuat saya siap dalam pengimplementasiannya  |           |          |           |           |            |
| 30 | Metode penyampaian materi oleh pelatih menyenangkan sehingga dapat dengan mudah memahami bagaimana pengimplementasian kurikulum 2013  |           |          |           |           |            |
|    |   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>RR</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 31 | Mampu membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013  |           |          |           |           |            |
| 32 | Dengan adanya pelatihan maka dapat meningkatkan kemampuan guru sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, agar dapat melaksanakan tugas sehari-hari dengan baik. Pelatihan yang saya ikuti adalah dapat memberi penyegaran sesuai dengan perubahan yang terjadi. |           |          |           |           |            |
| 33 | Alat dan bahan dalam pelatihan dapat diterapkan di sekolah saya   |           |          |           |           |            |
| 34 | Metode pembelajaran yang digunakan pelatih saat mengikuti pelatihan, dapat meningkatkan kemampuan saya dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah tempat saya bekerja.  |           |          |           |           |            |
| 35 | Setelah kembali dari pelatihan, saya menerapkan hal-hal yang bermanfaat yang telah dipelajari untuk membantu sekolah dalam mengefektifkan tugas dan pekerjaan.  |           |          |           |           |            |
| 36 | Pelatihan yang saya ikuti mengenai kurikulum 2013 dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah   |           |          |           |           |            |
| 37 | Melakukan diskusi dan pemberian informasi mengenai implementasi kurikulum 2013 dengan guru lain   |           |          |           |           |            |
| 38 | Pelatihan didukung oleh alat peraga yang relevan sehingga dapat untuk diterapkan disekolah  |           |          |           |           |            |
| 39 | Pelatihan yang saya terima dapat meningkatkan   |           |          |           |           |            |

|                        |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                        | pemahaman siswa dan hasil belajar peserta didik terhadap materi yang saya sampaikan saat kegiatan pembelajaran.  |  |  |  |  |  |
| 40                     | Setelah mengikuti pelatihan, saya memperoleh gambaran yang jelas mengenai bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum 2013  |  |  |  |  |  |
| 41                     | Pelatihan yang saya terima dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah  |  |  |  |  |  |
| 42                     | Saya mendapatkan informasi mengenai kurikulum 2013 tidak hanya melalui pelatihan   |  |  |  |  |  |
| 43                     | Dengan mengikuti pelatihan saja belum cukup membuat guru siap dalam mengimplementasikan kurikulum 2013   |  |  |  |  |  |
| <b>Kompetensi Guru</b> |  |  |  |  |  |  |
| 44                     | Dalam perencanaan pembelajaran, saya merumuskan perangkat yang mengandung aspek pengembangan kemampuan siswa yang meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotorik dan menentukan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan |  |  |  |  |  |
| 45                     | Saya menyusun materi pembelajaran secara benar dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.   |  |  |  |  |  |
| 46                     | Saya mampu melaksanakan proses pembelajaran saintifik/ilmiah   |  |  |  |  |  |
| 47                     | Saya berusaha membangun interaksi kegiatan/permainan yang mendidik menggunakan bahasa yang khas secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik .   |  |  |  |  |  |
| 48                     | Saya mengadakan penilaian meliputi penilaian pengetahuan, sikap dan ketrampilan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 49 | Saya merasa kesulitan melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan                                       |  |  |  |  |  |
| 50 | Mandiri dalam bertindak dan memiliki etos kerja yang tinggi dalam melakukan profesinya                                       |  |  |  |  |  |
| 51 | Dapat memberikan pengaruh positif kepada peserta didik dan memiliki perilaku yang dapat dijadikan teladan bagi peserta didik |  |  |  |  |  |
| 52 | Saya bangga menjadi seorang guru dan dapat bertindak sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat                 |  |  |  |  |  |
| 53 | Selalu melakukan tindakan yang memberikan kebermanfaatn pada peserta didik, sekolah dan masyarakat                           |  |  |  |  |  |
| 54 | Berakhlak mulia dan bertindak sesuai dengan norma religious  |  |  |  |  |  |
| 55 | Selalu bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar sekolah dan masyarakat pada umumnya                                   |  |  |  |  |  |
| 56 | Dapat bergaul dengan efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik        |  |  |  |  |  |
| 57 | Dapat menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional   |  |  |  |  |  |
| 58 | Selalu mengikuti kegiatan organisasi sosial di masyarakat  |  |  |  |  |  |
| 59 | Memiliki pengetahuan mengenai adat istiadat sosial maupun agama dan memiliki pengetahuan mengenai budaya dan tradisi         |  |  |  |  |  |
| 60 | Saya memahami ruang lingkup dan urutan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum   |  |  |  |  |  |
| 61 | Memiliki penguasaan materi pembelajaran secara luas  |  |  |  |  |  |

|                         |   |           |          |           |           |            |
|-------------------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
|                         | dan mendalam sehingga konsep ilmu tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari   |           |          |           |           |            |
| 62                      | Selalu melakukan penelitian dan menerapkan hasil-hasil penelitian para peneliti yang berkaitan dengan keilmuan sebagai pendidik                             |           |          |           |           |            |
| 63                      | Aktif mengikuti organisasi keprofesian guru yang ada  |           |          |           |           |            |
| <b>Sarana Prasarana</b> |   |           |          |           |           |            |
| 64                      | Buku teks pelajaran dari pemerintah sudah lengkap dan memadai sehingga dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 |           |          |           |           |            |
|                         |   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>RR</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 65                      | Tersedianya buku pedoman guru dapat membantu dalam merencanakan proses pembelajaran   |           |          |           |           |            |
| 66                      | Pengadaan kebutuhan sarana prasarana diadakan secara rutin  |           |          |           |           |            |
| 67                      | Dilakukan penyimpanan yang rapi terhadap sarana prasarana sehingga nilai guna barang tidak susut  |           |          |           |           |            |
| 68                      | Adanya minimal 3 kelompok ruang meliputi ruang pembelajaran umum, ruang penunjang, dan ruang pembelajaran khusus  |           |          |           |           |            |
| 69                      | Adanya ruang laboratorium tiap jurusan  |           |          |           |           |            |
| 70                      | Adanya unit produksi tiap jurusan dengan peralatan lengkap  |           |          |           |           |            |
| 71                      | Saya selalu memanfaatkan sarana prasarana seoptimal mungkin dan bertanggung jawab penuh terhadap keselamatan pemakaian sarana prasarana pengajaran yang ada |           |          |           |           |            |
| 72                      | Terdapat kartu inventaris barang disetiap ruang laboratorium jurusan untuk melakukan pengawasan   |           |          |           |           |            |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | terhadap sarana prasarana yang ada  |  |  |  |  |  |
| 73 | Saya merencanakan pengadaan prasarana dan sarana sesuai dengan kebutuhan proses belajar mengajar                                    |  |  |  |  |  |
| 74 | Adanya peralatan-peralatan yang lengkap yang terdapat di masing-masing ruang laboratorium   |  |  |  |  |  |
| 75 | Tersedia perpustakaan yang memiliki buku-buku masing-masing mata pelajaran  |  |  |  |  |  |
| 76 | Buku-buku diperpustakaan tertata dengan rapi dan dibuat tata urutan sehingga tidak sulit apabila ingin mencari buku yang dibutuhkan |  |  |  |  |  |
| 77 | Buku-buku mata pelajaran diperpustakaan selalu diadakan penggantian dan pengadaan buku-buku baru                                    |  |  |  |  |  |



## LAMPIRAN 4

DAFTAR NAMA GURU PRODI BISNIS MANAGEMEN  
RESPONDEN UJI COBA PENELITIAN  
SMK N 1 PURBALINGGA

1. Dra. Puji Pratiwi
2. Drs. Ratno Purwanto
3. Drs. Pujo Atmoko
4. Dra. Siti Sofiati
5. Dra. Tri Yulianti
6. Drs. Waskam Ashari
7. Mugiyanto, S.Pd.
8. Dra. Sri Mularsih
9. Suratno, S.Ag.
10. Dra Fatimah R
11. Dra. Diah Ayu Supriyanti
12. Dra. Cukat Budi Rahayu
13. Nursalim, S.Pd.I.
14. Drs. FX Tutyanto
15. Ani Christiani, S.Si.
16. Suratno, S.Pd.
17. Sudiyarti, S.Pd.
18. Sugeng Pitoyo, S.Pd
19. Kukuh Pribadi, S.Pd
20. Deti Lestiyorini, S.Pd.

## LAMPIRAN 5

**TABULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 (Y)**

| Res   | Mendidik dengan baik dan membelajarkan dengan benar |   |   | Membimbing secara tertib |   |   | Melatih dengan gigih |   |   | Mengembangkan inovasi yang bervariasi |    | Memberi contoh dan teladan |    |    | Meneliti sepenuh hati |    | Mengembangkan kreativitas secara tuntas |    | Menilai pembelajaran |    |    | Jumlah |
|-------|---|---|---|--------------------------|---|---|----------------------|---|---|---------------------------------------|----|----------------------------|----|----|-----------------------|----|---|----|----------------------|----|----|--------|
|       | 1   | 2 | 3 | 4                        | 5 | 6 | 7                    | 8 | 9 | 10                                    | 11 | 12                         | 13 | 14 | 15                    | 16 | 17                                      | 18 | 19                   | 20 | 21 |        |
| UC-1  | 4   | 4 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 4                    | 4 | 2 | 4                                     | 4  | 4                          | 3  | 4  | 4                     | 3  | 4                                       | 4  | 4                    | 4  | 4  | 80     |
| UC-2  | 5   | 5 | 4 | 5                        | 5 | 5 | 5                    | 5 | 2 | 5                                     | 4  | 4                          | 4  | 5  | 5                     | 4  | 5                                       | 5  | 5                    | 4  | 5  | 96     |
| UC-3  | 5   | 4 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 4                    | 4 | 2 | 4                                     | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4                     | 3  | 4                                       | 4  | 4                    | 4  | 4  | 82     |
| UC-4  | 4   | 5 | 5 | 4                        | 4 | 5 | 5                    | 5 | 4 | 4                                     | 4  | 5                          | 5  | 5  | 5                     | 4  | 4                                       | 4  | 5                    | 5  | 5  | 96     |
| UC-5  | 5   | 5 | 4 | 4                        | 5 | 5 | 5                    | 4 | 4 | 5                                     | 5  | 5                          | 4  | 5  | 5                     | 3  | 4                                       | 5  | 5                    | 5  | 4  | 96     |
| UC-6  | 3   | 5 | 3 | 4                        | 4 | 5 | 5                    | 5 | 2 | 3                                     | 4  | 5                          | 3  | 4  | 4                     | 3  | 3                                       | 4  | 4                    | 4  | 3  | 80     |
| UC-7  | 5   | 4 | 5 | 5                        | 4 | 5 | 5                    | 4 | 2 | 5                                     | 5  | 5                          | 4  | 5  | 5                     | 4  | 4                                       | 5  | 5                    | 4  | 5  | 95     |
| UC-8  | 5   | 4 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 4                    | 4 | 2 | 3                                     | 3  | 5                          | 4  | 4  | 4                     | 3  | 3                                       | 4  | 4                    | 4  | 4  | 80     |
| UC-9  | 5   | 4 | 5 | 5                        | 4 | 5 | 5                    | 4 | 4 | 5                                     | 5  | 5                          | 4  | 5  | 5                     | 4  | 4                                       | 5  | 5                    | 4  | 5  | 97     |
| UC-10 | 5   | 4 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 4                    | 4 | 2 | 4                                     | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4                     | 3  | 3                                       | 4  | 4                    | 4  | 5  | 82     |
| UC-11 | 4   | 4 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 3                    | 4 | 2 | 4                                     | 4  | 4                          | 4  | 3  | 3                     | 3  | 4                                       | 4  | 4                    | 4  | 4  | 78     |
| UC-12 | 5   | 4 | 4 | 5                        | 4 | 5 | 5                    | 4 | 2 | 5                                     | 5  | 4                          | 5  | 5  | 5                     | 4  | 5                                       | 5  | 5                    | 4  | 4  | 94     |
| UC-13 | 5   | 5 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 5                    | 5 | 4 | 5                                     | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5                     | 3  | 5                                       | 5  | 4                    | 5  | 5  | 101    |
| UC-14 | 5   | 5 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 5                    | 5 | 4 | 5                                     | 5  | 4                          | 4  | 5  | 5                     | 4  | 5                                       | 5  | 5                    | 5  | 5  | 101    |
| UC-15 | 4   | 4 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 4                    | 4 | 2 | 4                                     | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4                     | 3  | 4                                       | 4  | 4                    | 4  | 4  | 81     |
| UC-16 | 4   | 4 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 4                    | 4 | 2 | 4                                     | 4  | 3                          | 3  | 4  | 4                     | 3  | 4                                       | 4  | 5                    | 4  | 4  | 80     |
| UC-17 | 5   | 4 | 5 | 4                        | 4 | 5 | 5                    | 4 | 4 | 5                                     | 5  | 4                          | 4  | 4  | 4                     | 3  | 4                                       | 4  | 4                    | 5  | 4  | 90     |
| UC-18 | 5   | 5 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 5                    | 5 | 4 | 4                                     | 4  | 4                          | 5  | 5  | 5                     | 4  | 5                                       | 5  | 5                    | 5  | 4  | 99     |
| UC-19 | 4   | 4 | 4 | 4                        | 5 | 4 | 5                    | 4 | 4 | 4                                     | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4                     | 3  | 4                                       | 4  | 4                    | 5  | 4  | 86     |
| UC-20 | 4   | 5 | 4 | 4                        | 4 | 5 | 4                    | 4 | 2 | 5                                     | 4  | 4                          | 5  | 4  | 4                     | 3  | 5                                       | 4  | 4                    | 5  | 4  | 87     |

## LAMPIRAN 6

**TABULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL PELATIHAN GURU (X1)**

| Res   | Tingkat Reaksi |    |    |    | Tingkat Belajar |    |    |    |    | Tingkat tingkah laku kerja |    |    |    | Tingkat Organisasi |    |    |    | Tingkat Akhir |    |    |    |    | Jumlah |
|-------|----------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----------------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|----|--------|
|       | 22             | 23 | 24 | 25 | 26              | 27 | 28 | 29 | 30 | 31                         | 32 | 33 | 34 | 35                 | 36 | 37 | 38 | 39            | 40 | 41 | 42 | 43 |        |
| UC-1  | 4              | 4  | 4  | 2  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 86     |
| UC-2  | 4              | 5  | 5  | 3  | 5               | 4  | 5  | 5  | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5                  | 5  | 5  | 5  | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 106    |
| UC-3  | 4              | 4  | 4  | 2  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 3                  | 3  | 4  | 4  | 3             | 3  | 3  | 4  | 4  | 81     |
| UC-4  | 5              | 5  | 4  | 3  | 5               | 4  | 5  | 5  | 5  | 5                          | 5  | 4  | 4  | 5                  | 5  | 5  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 98     |
| UC-5  | 5              | 5  | 3  | 2  | 5               | 4  | 5  | 5  | 5  | 5                          | 5  | 3  | 3  | 4                  | 4  | 3  | 3  | 4             | 4  | 4  | 5  | 5  | 91     |
| UC-6  | 2              | 3  | 3  | 2  | 3               | 4  | 3  | 2  | 2  | 3                          | 2  | 3  | 3  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3             | 3  | 3  | 4  | 4  | 64     |
| UC-7  | 5              | 4  | 4  | 3  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 4  | 4  | 4                  | 5  | 5  | 5  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 93     |
| UC-8  | 4              | 4  | 4  | 2  | 4               | 3  | 4  | 3  | 4  | 4                          | 4  | 4  | 3  | 4                  | 4  | 4  | 3  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 82     |
| UC-9  | 5              | 4  | 4  | 2  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 4  | 4  | 4                  | 5  | 5  | 4  | 4             | 4  | 4  | 5  | 4  | 92     |
| UC-10 | 4              | 4  | 4  | 3  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4                  | 3  | 4  | 4  | 4             | 3  | 4  | 4  | 4  | 85     |
| UC-11 | 4              | 4  | 4  | 2  | 4               | 3  | 4  | 4  | 4  | 5                          | 4  | 4  | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 3  | 4  | 4  | 85     |
| UC-12 | 5              | 4  | 5  | 2  | 4               | 2  | 4  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4                  | 4  | 5  | 2  | 4             | 4  | 4  | 5  | 4  | 85     |
| UC-13 | 5              | 5  | 5  | 3  | 5               | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                          | 4  | 4  | 5  | 5                  | 5  | 5  | 5  | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 106    |
| UC-14 | 5              | 4  | 4  | 2  | 5               | 5  | 2  | 4  | 2  | 5                          | 5  | 4  | 2  | 4                  | 4  | 2  | 2  | 4             | 4  | 5  | 4  | 4  | 82     |
| UC-15 | 4              | 4  | 4  | 2  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 86     |
| UC-16 | 4              | 4  | 4  | 2  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 5  | 87     |
| UC-17 | 4              | 4  | 4  | 2  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                          | 4  | 4  | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 5  | 4  | 88     |
| UC-18 | 4              | 4  | 4  | 2  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 5  | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 5             | 4  | 4  | 5  | 4  | 91     |
| UC-19 | 5              | 4  | 4  | 2  | 4               | 2  | 4  | 4  | 4  | 4                          | 5  | 5  | 5  | 5                  | 4  | 5  | 4  | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 95     |
| UC-20 | 4              | 4  | 4  | 2  | 4               | 4  | 4  | 4  | 5  | 4                          | 5  | 4  | 4  | 4                  | 5  | 4  | 4  | 4             | 5  | 5  | 5  | 5  | 93     |

## LAMPIRAN 7

**TABULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL KOMPETENSI GURU (X2)**

| Res   | Kompetensi Pedagogik |    |    |    |    |    | Kompetensi Kepribadian |    |    |    |    | Kompetensi sosial |    |    |    |    | Kompetensi Profesional |    |    |    | Jumlah |
|-------|----------------------|----|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|--------|
|       | 44                   | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50                     | 51 | 52 | 53 | 54 | 55                | 56 | 57 | 58 | 59 | 60                     | 61 | 62 | 63 |        |
| UC-1  | 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 80     |
| UC-2  | 5                    | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 5                      | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5                      | 5  | 4  | 4  | 90     |
| UC-3  | 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 80     |
| UC-4  | 4                    | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4                      | 4  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5                      | 5  | 4  | 4  | 89     |
| UC-5  | 5                    | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5                      | 3  | 4  | 3  | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                      | 4  | 4  | 3  | 87     |
| UC-6  | 4                    | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 5  | 3  | 3  | 4                      | 4  | 2  | 3  | 75     |
| UC-7  | 4                    | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4                      | 4  | 4  | 5  | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5                      | 5  | 5  | 5  | 90     |
| UC-8  | 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 3  | 3  | 78     |
| UC-9  | 4                    | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4                      | 4  | 4  | 5  | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5                      | 5  | 5  | 5  | 90     |
| UC-10 | 4                    | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3                      | 3  | 3  | 3  | 73     |
| UC-11 | 4                    | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4                      | 3  | 3  | 3  | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 75     |
| UC-12 | 5                    | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4                      | 4  | 5  | 4  | 4  | 4                 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 5  | 85     |
| UC-13 | 5                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5                      | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                      | 5  | 5  | 5  | 98     |
| UC-14 | 5                    | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4                      | 4  | 5  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5                      | 5  | 4  | 4  | 83     |
| UC-15 | 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 80     |
| UC-16 | 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 5  | 3  | 4  | 4                      | 4  | 3  | 3  | 78     |
| UC-17 | 5                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4                      | 4  | 5  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 4  | 80     |
| UC-18 | 5                    | 5  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4                      | 5  | 5  | 5  | 5  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                      | 5  | 4  | 4  | 86     |
| UC-19 | 4                    | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5                      | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 5  | 4  | 4  | 4  | 5                      | 5  | 3  | 5  | 91     |
| UC-20 | 4                    | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4                      | 5  | 4  | 4  | 4  | 4                 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4                      | 4  | 4  | 5  | 84     |

## LAMPIRAN 8

**TABULASI DATA HASIL UJI COBA PENELITIAN  
VARIABEL SARANA DAN PRASARANA (X3)**

| Res   | Memiliki sarana untuk menunjang proses pembelajaran |    |    | Memiliki prasarana untuk menunjang proses pembelajaran |    |    |    | Memiliki keragaman jenis peralatan dan laboratorium sesuai dengan standar |    |    | Standar buku teks pelajaran di perpustakaan |    |    |    | Jumlah |
|-------|---|----|----|--|----|----|----|---|----|----|---|----|----|----|--------|
|       | 64  | 65 | 66 | 67   | 68 | 69 | 70 | 71  | 72 | 73 | 74  | 75 | 76 | 77 |        |
| UC-1  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4   | 2  | 5  | 4   | 2  | 4  | 2  | 41     |
| UC-2  | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 56     |
| UC-3  | 4   | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 54     |
| UC-4  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4   | 5  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 37     |
| UC-5  | 2   | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3  | 3  | 3   | 4  | 4  | 3  | 47     |
| UC-6  | 2   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 54     |
| UC-7  | 4   | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 56     |
| UC-8  | 2   | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 55     |
| UC-9  | 3   | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5   | 4  | 3  | 3   | 4  | 4  | 3  | 51     |
| UC-10 | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 58     |
| UC-11 | 2   | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 5  | 4   | 3  | 4  | 4  | 52     |
| UC-12 | 2   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 66     |
| UC-13 | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4   | 1  | 1  | 1   | 2  | 2  | 2  | 26     |
| UC-14 | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 57     |
| UC-15 | 3   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 3  | 4   | 4  | 4  | 5  | 55     |
| UC-16 | 2   | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 54     |
| UC-17 | 4   | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4  | 4  | 4   | 5  | 5  | 4  | 61     |
| UC-18 | 4   | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 5  | 4  | 5   | 5  | 5  | 5  | 66     |
| UC-19 | 2   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 52     |
| UC-20 | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5   | 5  | 4  | 4   | 4  | 4  | 4  | 58     |

LAMPIRAN 9

**TABULASI ANGKET UJI COBA VARIABEL KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013**

**Correlations**

|                        | P1     | P2    | P3     | P4    | P5     | P6     | P7    | P8     | P9     | P10   | P11   | P12  | P13   | P14   | P15   | P16   | P17  | P18    | P19  | P20    | P21    | TOTAL  |
|------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|--------|------|--------|--------|--------|
| P1 Pearson Correlation | 1      | -.069 | .564** | .560* | .315   | .242   | .281  | -.056  | .277   | .538* | .411  | .040 | .394  | .524* | .524* | .382  | .305 | .623** | .350 | .104   | .564** | .558*  |
| P1 Sig. (2-tailed)     |        | .772  | .010   | .010  | .177   | .303   | .231  | .816   | .237   | .014  | .072  | .869 | .086  | .018  | .018  | .096  | .191 | .003   | .131 | .663   | .010   | .011   |
| P1 N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20     | 20   | 20     | 20     | 20     |
| P2 Pearson Correlation | -.069  | 1     | .110   | .257  | .579** | .667** | .450* | .802** | .375   | .187  | .110  | .381 | .360  | .490* | .490* | .257  | .437 | .375   | .287 | .583** | .110   | .557*  |
| P2 Sig. (2-tailed)     | .772   |       | .644   | .274  | .007   | .001   | .046  | .000   | .103   | .429  | .644  | .098 | .119  | .028  | .028  | .274  | .054 | .103   | .220 | .007   | .644   | .011   |
| P2 N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20     | 20   | 20     | 20     | 20     |
| P3 Pearson Correlation | .564** | .110  | 1      | .546* | .235   | .440   | .411  | .235   | .660** | .536* | .516* | .251 | .489* | .554* | .554* | .546* | .426 | .477*  | .415 | .477*  | .677** | .724** |
| P3 Sig. (2-tailed)     | .010   | .644  |        | .013  | .318   | .052   | .072  | .318   | .002   | .015  | .020  | .285 | .029  | .011  | .011  | .013  | .061 | .034   | .069 | .034   | .001   | .000   |
| P3 N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20     | 20   | 20     | 20     | 20     |

|    |                     |       |        |       |        |       |        |        |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |
|----|---------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| P4 | Pearson Correlation | .560* | .257   | .546* | 1      | .435  | .599** | .560*  | .435  | .257   | .569** | .546*  | .244   | .386  | .755** | .755** | .780** | .633** | .899** | .601** | .043   | .546* | .780** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .010  | .274   | .013  |        | .055  | .005   | .010   | .055  | .274   | .009   | .013   | .299   | .093  | .000   | .000   | .000   | .003   | .000   | .005   | .858   | .013  | .000   |
|    | N                   | 20    | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| P5 | Pearson Correlation | .315  | .579** | .235  | .435   | 1     | .312   | .500*  | .524* | .579** | .317   | .235   | .102   | .245  | .487*  | .487*  | .206   | .517*  | .579** | .285   | .579** | .235  | .609** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .177  | .007   | .318  | .055   |       | .181   | .025   | .018  | .007   | .173   | .318   | .670   | .299  | .030   | .030   | .384   | .019   | .007   | .223   | .007   | .318  | .004   |
|    | N                   | 20    | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| P6 | Pearson Correlation | .242  | .667** | .440  | .599** | .312  | 1      | .762** | .535* | .458*  | .593** | .623** | .571** | .458* | .735** | .735** | .599** | .500*  | .667** | .533*  | .458*  | .257  | .810** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .303  | .001   | .052  | .005   | .181  |        | .000   | .015  | .042   | .006   | .003   | .009   | .042  | .000   | .000   | .005   | .025   | .001   | .015   | .042   | .275  | .000   |
|    | N                   | 20    | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| P7 | Pearson Correlation | .281  | .450*  | .411  | .560*  | .500* | .762** | 1      | .500* | .623** | .409   | .564** | .514*  | .258  | .815** | .815** | .560*  | .305   | .623** | .520*  | .450*  | .259  | .779** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .231  | .046   | .072  | .010   | .025  | .000   |        | .025  | .003   | .074   | .010   | .020   | .272  | .000   | .000   | .010   | .191   | .003   | .019   | .046   | .270  | .000   |
|    | N                   | 20    | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |

|     |                     |       |        |        |        |        |        |        |       |       |        |        |      |      |       |       |      |        |        |      |        |       |        |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|------|------|-------|-------|------|--------|--------|------|--------|-------|--------|
| P8  | Pearson Correlation | -.056 | .802** | .235   | .435   | .524*  | .535*  | .500*  | 1     | .356  | -.017  | .039   | .305 | .245 | .487* | .487* | .435 | .350   | .356   | .285 | .356   | .235  | .528*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .816  | .000   | .318   | .055   | .018   | .015   | .025   |       | .123  | .944   | .870   | .191 | .299 | .030  | .030  | .055 | .130   | .123   | .223 | .123   | .318  | .017   |
|     | N                   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20   | 20   | 20    | 20    | 20   | 20     | 20     | 20   | 20     | 20    | 20     |
| P9  | Pearson Correlation | .277  | .375   | .660** | .257   | .579** | .458*  | .623** | .356  | 1     | .343   | .477*  | .381 | .360 | .490* | .490* | .257 | .281   | .375   | .287 | .792** | .293  | .684** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .237  | .103   | .002   | .274   | .007   | .042   | .003   | .123  |       | .138   | .034   | .098 | .119 | .028  | .028  | .274 | .230   | .103   | .220 | .000   | .209  | .001   |
|     | N                   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20   | 20   | 20    | 20    | 20   | 20     | 20     | 20   | 20     | 20    | 20     |
| P10 | Pearson Correlation | .538* | .187   | .536*  | .569** | .317   | .593** | .409   | -.017 | .343  | 1      | .810** | .178 | .404 | .551* | .551* | .409 | .696** | .656** | .438 | .343   | .536* | .711** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .014  | .429   | .015   | .009   | .173   | .006   | .074   | .944  | .138  |        | .000   | .452 | .077 | .012  | .012  | .073 | .001   | .002   | .053 | .138   | .015  | .000   |
|     | N                   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20   | 20   | 20    | 20    | 20   | 20     | 20     | 20   | 20     | 20    | 20     |
| P11 | Pearson Correlation | .411  | .110   | .516*  | .546*  | .235   | .623** | .564** | .039  | .477* | .810** | 1      | .419 | .201 | .554* | .554* | .358 | .426   | .660** | .415 | .293   | .355  | .679** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .072  | .644   | .020   | .013   | .318   | .003   | .010   | .870  | .034  | .000   |        | .066 | .395 | .011  | .011  | .121 | .061   | .002   | .069 | .209   | .125  | .001   |
|     | N                   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20   | 20   | 20    | 20    | 20   | 20     | 20     | 20   | 20     | 20    | 20     |



|                         |       |       |       |        |       |        |        |       |       |       |       |       |      |         |        |        |        |        |        |       |       |        |
|-------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|
| P12 Pearson Correlation | .040  | .381  | .251  | .244   | .102  | .571** | .514*  | .305  | .381  | .178  | .419  | 1     | .224 | .480*   | .480*  | .244   | -.107  | .381   | .141   | .190  | .251  | .463*  |
| Sig. (2-tailed)         | .869  | .098  | .285  | .299   | .670  | .009   | .020   | .191  | .098  | .452  | .066  |       | .342 | .032    | .032   | .299   | .654   | .098   | .554   | .421  | .285  | .040   |
| N                       | 20    | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     |
| P13 Pearson Correlation | .394  | .360  | .489* | .386   | .245  | .458*  | .258   | .245  | .360  | .404  | .201  | .224  | 1    | .439    | .439   | .386   | .576** | .360   | .177   | .523* | .345  | .586** |
| Sig. (2-tailed)         | .086  | .119  | .029  | .093   | .299  | .042   | .272   | .299  | .119  | .077  | .395  | .342  |      | .053    | .053   | .093   | .008   | .119   | .455   | .018  | .136  | .007   |
| N                       | 20    | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     |
| P14 Pearson Correlation | .524* | .490* | .554* | .755** | .487* | .735** | .815** | .487* | .490* | .551* | .554* | .480* | .439 | 1       | 1.000* | .755** | .498*  | .840** | .758** | .315  | .554* | .904** |
| Sig. (2-tailed)         | .018  | .028  | .011  | .000   | .030  | .000   | .000   | .030  | .028  | .012  | .011  | .032  | .053 |         | .000   | .000   | .025   | .000   | .000   | .176  | .011  | .000   |
| N                       | 20    | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     |
| P15 Pearson Correlation | .524* | .490* | .554* | .755** | .487* | .735** | .815** | .487* | .490* | .551* | .554* | .480* | .439 | 1.000** | 1      | .755** | .498*  | .840** | .758** | .315  | .554* | .904** |
| Sig. (2-tailed)         | .018  | .028  | .011  | .000   | .030  | .000   | .000   | .030  | .028  | .012  | .011  | .032  | .053 | .000    |        | .000   | .025   | .000   | .000   | .176  | .011  | .000   |
| N                       | 20    | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     |

|                         |        |      |       |        |        |        |        |      |      |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |      |       |        |
|-------------------------|--------|------|-------|--------|--------|--------|--------|------|------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------|--------|
| P16 Pearson Correlation | .382   | .257 | .546* | .780** | .206   | .599** | .560*  | .435 | .257 | .409   | .358   | .244  | .386   | .755** | .755** | 1      | .473*  | .685** | .811** | .043 | .546* | .715** |
| Sig. (2-tailed)         | .096   | .274 | .013  | .000   | .384   | .005   | .010   | .055 | .274 | .073   | .121   | .299  | .093   | .000   | .000   |        | .035   | .001   | .000   | .858 | .013  | .000   |
| N                       | 20     | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20   | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |
| P17 Pearson Correlation | .305   | .437 | .426  | .633** | .517*  | .500*  | .305   | .350 | .281 | .696** | .426   | -.107 | .576** | .498*  | .498*  | .473*  | 1      | .593** | .407   | .437 | .288  | .664** |
| Sig. (2-tailed)         | .191   | .054 | .061  | .003   | .019   | .025   | .191   | .130 | .230 | .001   | .061   | .654  | .008   | .025   | .025   | .035   |        | .006   | .075   | .054 | .217  | .001   |
| N                       | 20     | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20   | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |
| P18 Pearson Correlation | .623** | .375 | .477* | .899** | .579** | .667** | .623** | .356 | .375 | .656** | .660** | .381  | .360   | .840** | .840** | .685** | .593** | 1      | .698** | .167 | .477* | .848** |
| Sig. (2-tailed)         | .003   | .103 | .034  | .000   | .007   | .001   | .003   | .123 | .103 | .002   | .002   | .098  | .119   | .000   | .000   | .001   | .006   |        | .001   | .482 | .034  | .000   |
| N                       | 20     | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20   | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |
| P19 Pearson Correlation | .350   | .287 | .415  | .601** | .285   | .533*  | .520*  | .285 | .287 | .438   | .415   | .141  | .177   | .758** | .758** | .811** | .407   | .698** | 1      | .082 | .415  | .661** |
| Sig. (2-tailed)         | .131   | .220 | .069  | .005   | .223   | .015   | .019   | .223 | .220 | .053   | .069   | .554  | .455   | .000   | .000   | .000   | .075   | .001   |        | .731 | .069  | .002   |
| N                       | 20     | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20   | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |

|                           |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| P20 Pearson Correlation   | .104   | .583** | .477*  | .043   | .579** | .458*  | .450*  | .356  | .792** | .343   | .293   | .190  | .523*  | .315   | .315   | .043   | .437   | .167   | .082   | 1     | .110   | .557*  |
| Sig. (2-tailed)           | .663   | .007   | .034   | .858   | .007   | .042   | .046   | .123  | .000   | .138   | .209   | .421  | .018   | .176   | .176   | .858   | .054   | .482   | .731   |       | .644   | .011   |
| N                         | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     |
| P21 Pearson Correlation   | .564** | .110   | .677** | .546*  | .235   | .257   | .259   | .235  | .293   | .536*  | .355   | .251  | .345   | .554*  | .554*  | .546*  | .288   | .477*  | .415   | .110  | 1      | .601** |
| Sig. (2-tailed)           | .010   | .644   | .001   | .013   | .318   | .275   | .270   | .318  | .209   | .015   | .125   | .285  | .136   | .011   | .011   | .013   | .217   | .034   | .069   | .644  |        | .005   |
| N                         | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     |
| TOTAL Pearson Correlation | .558*  | .557*  | .724** | .780** | .609** | .810** | .779** | .528* | .684** | .711** | .679** | .463* | .586** | .904** | .904** | .715** | .664** | .848** | .661** | .557* | .601** | 1      |
| Sig. (2-tailed)           | .011   | .011   | .000   | .000   | .004   | .000   | .000   | .017  | .001   | .000   | .001   | .040  | .007   | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   | .002   | .011  | .005   |        |
| N                         | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 10

**TABULASI ANGGKET UJI COBA VARIABEL PELATIHAN GURU**

**Correlations**

|                         | P22    | P23    | P24   | P25   | P26    | P27   | P28    | P29    | P30    | P31    | P32    | P33   | P34    | P35    | P36    | P37    | P38   | P39    | P40    | P41    | P42  | P43   | TOTAL  |
|-------------------------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|------|-------|--------|
| P22 Pearson Correlation | 1      | .714** | .462* | .358  | .756** | .014  | .376   | .787** | .483*  | .683** | .810** | .069  | .266   | .678** | .626** | .430   | .119  | .550*  | .543*  | .584** | .394 | .285  | .700** |
| P22 Sig. (2-tailed)     |        | .000   | .040  | .121  | .000   | .955  | .103   | .000   | .031   | .001   | .000   | .773  | .258   | .001   | .003   | .058   | .618  | .012   | .013   | .007   | .085 | .223  | .001   |
| P22 N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |
| P23 Pearson Correlation | .714** | 1      | .469* | .545* | .905** | .288  | .760** | .917** | .762** | .649** | .570** | .195  | .344   | .720** | .569** | .337   | .335  | .526*  | .507*  | .453*  | .348 | .480* | .795** |
| P23 Sig. (2-tailed)     | .000   |        | .037  | .013  | .000   | .218  | .000   | .000   | .000   | .002   | .009   | .411  | .137   | .000   | .009   | .146   | .148  | .017   | .023   | .045   | .133 | .032  | .000   |
| P23 N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |
| P24 Pearson Correlation | .462*  | .469*  | 1     | .516* | .439   | .548* | .334   | .501*  | .417   | .379   | .308   | .479* | .639** | .623** | .513*  | .565** | .550* | .623** | .569** | .537*  | .225 | .244  | .720** |
| P24 Sig. (2-tailed)     | .040   | .037   |       | .020  | .053   | .012  | .150   | .024   | .068   | .099   | .187   | .033  | .002   | .003   | .021   | .010   | .012  | .003   | .009   | .015   | .341 | .300  | .000   |
| P24 N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |

|     |                     |        |        |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |       |       |        |       |      |        |
|-----|---------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|------|--------|
| N   | 20                  | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20    | 20   | 20     |
| P25 | Pearson Correlation | .358   | .545*  | .516* | 1     | .453* | .453* | .475* | .475*  | .395   | .343   | .199   | .247   | .412   | .536*  | .397  | .474*  | .569** | .322  | .147  | .277   | -.058 | .126 | .569** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .121   | .013   | .020  |       | .045  | .045  | .034  | .034   | .085   | .139   | .401   | .293   | .071   | .015   | .083  | .035   | .009   | .167  | .537  | .236   | .808  | .597 | .009   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20    | 20   | 20     |
| P26 | Pearson Correlation | .756** | .905** | .439  | .453* | 1     | .038  | .410  | .850** | .463*  | .699** | .621** | -.084  | .056   | .656** | .510* | .050   | .097   | .473* | .466* | .565** | .237  | .385 | .619** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .053  | .045  |       | .872  | .072  | .000   | .040   | .001   | .003   | .725   | .814   | .002   | .022  | .836   | .685   | .035  | .038  | .009   | .315  | .094 | .004   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20    | 20   | 20     |
| P27 | Pearson Correlation | .014   | .288   | .548* | .453* | .038  | 1     | .557* | .337   | .585** | .200   | .081   | .616** | .616** | .200   | .360  | .545*  | .821** | .200  | .133  | .016   | .039  | .064 | .563** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .955   | .218   | .012  | .045  | .872  |       | .011  | .146   | .007   | .399   | .734   | .004   | .004   | .397   | .119  | .013   | .000   | .397  | .576  | .948   | .869  | .788 | .010   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20    | 20   | 20     |
| P28 | Pearson Correlation | .376   | .760** | .334  | .475* | .410  | .557* | 1     | .665** | .924** | .323   | .273   | .545*  | .651** | .541*  | .440  | .646** | .570** | .403  | .374  | .108   | .383  | .440 | .758** |

|     |                     |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |       |       |       |       |      |       |        |
|-----|---------------------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .103   | .000   | .150  | .034  | .072   | .011   |        | .001   | .000   | .164   | .245   | .013  | .002   | .014   | .052   | .002   | .009  | .078  | .104  | .651  | .095 | .052  | .000   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20     |
| P29 | Pearson Correlation | .787** | .917** | .501* | .475* | .850** | .337   | .665** | 1      | .738** | .704** | .684** | .224  | .438   | .680** | .554*  | .363   | .386  | .541* | .501* | .467* | .383 | .440  | .820** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .024  | .034  | .000   | .146   | .001   |        | .000   | .001   | .001   | .342  | .054   | .001   | .011   | .115   | .092  | .014  | .024  | .038  | .095 | .052  | .000   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20     |
| P30 | Pearson Correlation | .483*  | .762** | .417  | .395  | .463*  | .585** | .924** | .738** | 1      | .374   | .483*  | .541* | .630** | .565** | .556*  | .616** | .551* | .450* | .522* | .289  | .443 | .502* | .830** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .031   | .000   | .068  | .085  | .040   | .007   | .000   | .000   |        | .104   | .031   | .014  | .003   | .009   | .011   | .004   | .012  | .046  | .018  | .217  | .050 | .024  | .000   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20     |
| P31 | Pearson Correlation | .683** | .649** | .379  | .343  | .699** | .200   | .323   | .704** | .374   | 1      | .683** | .109  | .109   | .488*  | .603** | .177   | .292  | .488* | .367  | .285  | .332 | .056  | .601** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001   | .002   | .099  | .139  | .001   | .399   | .164   | .001   | .104   |        | .001   | .647  | .647   | .029   | .005   | .456   | .211  | .029  | .112  | .223  | .152 | .816  | .005   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    | 20    | 20   | 20    | 20     |

|     |                     |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |      |       |        |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------|--------|
| P32 | Pearson Correlation | .810** | .570** | .308   | .199  | .621** | .081   | .273   | .684** | .483*  | .683** | 1     | .266   | .167   | .550* | .626** | .256   | .203   | .550*  | .543*  | .584** | .394 | .285  | .657** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   | .009   | .187   | .401  | .003   | .734   | .245   | .001   | .031   | .001   |       | .258   | .481   | .012  | .003   | .275   | .390   | .012   | .013   | .007   | .085 | .223  | .002   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |
| P33 | Pearson Correlation | .069   | .195   | .479*  | .247  | -.084  | .616** | .545*  | .224   | .541*  | .109   | .266  | 1      | .796** | .424  | .251   | .658** | .756** | .557*  | .376   | .137   | .273 | .249  | .612** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .773   | .411   | .033   | .293  | .725   | .004   | .013   | .342   | .014   | .647   | .258  |        | .000   | .062  | .285   | .002   | .000   | .011   | .103   | .564   | .245 | .289  | .004   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |
| P34 | Pearson Correlation | .266   | .344   | .639** | .412  | .056   | .616** | .651** | .438   | .630** | .109   | .167  | .796** | 1      | .557* | .361   | .839** | .756** | .557*  | .497*  | .252   | .416 | .405  | .738** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .258   | .137   | .002   | .071  | .814   | .004   | .002   | .054   | .003   | .647   | .481  | .000   |        | .011  | .118   | .000   | .000   | .011   | .026   | .285   | .068 | .076  | .000   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |
| P35 | Pearson Correlation | .678** | .720** | .623** | .536* | .656** | .200   | .541*  | .680** | .565** | .488*  | .550* | .424   | .557*  | 1     | .667** | .551*  | .389   | .828** | .772** | .714** | .392 | .486* | .833** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001   | .000   | .003   | .015  | .002   | .397   | .014   | .001   | .009   | .029   | .012  | .062   | .011   |       | .001   | .012   | .090   | .000   | .000   | .000   | .087 | .030  | .000   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20     |

|     |                     |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |       |        |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
| N   | 20                  | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| P36 | Pearson Correlation | .626** | .569** | .513*  | .397   | .510* | .360   | .440   | .554* | .556*  | .603** | .626** | .251   | .361   | .667** | 1     | .536*  | .433   | .525* | .759** | .576** | .407   | .350  | .763** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .003   | .009   | .021   | .083   | .022  | .119   | .052   | .011  | .011   | .005   | .003   | .285   | .118   | .001   |       | .015   | .057   | .017  | .000   | .008   | .075   | .130  | .000   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| P37 | Pearson Correlation | .430   | .337   | .565** | .474*  | .050  | .545*  | .646** | .363  | .616** | .177   | .256   | .658** | .839** | .551*  | .536* | 1      | .590** | .434  | .412   | .172   | .336   | .152  | .702** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .058   | .146   | .010   | .035   | .836  | .013   | .002   | .115  | .004   | .456   | .275   | .002   | .000   | .012   | .015  |        | .006   | .056  | .071   | .469   | .147   | .524  | .001   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| P38 | Pearson Correlation | .119   | .335   | .550*  | .569** | .097  | .821** | .570** | .386  | .551*  | .292   | .203   | .756** | .756** | .389   | .433  | .590** | 1      | .389  | .334   | .138   | .099   | .295  | .678** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .618   | .148   | .012   | .009   | .685  | .000   | .009   | .092  | .012   | .211   | .390   | .000   | .000   | .090   | .057  | .006   |        | .090  | .150   | .562   | .678   | .206  | .001   |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| P39 | Pearson Correlation | .550*  | .526*  | .623** | .322   | .473* | .200   | .403   | .541* | .450*  | .488*  | .550*  | .557*  | .557*  | .828** | .525* | .434   | .389   | 1     | .772** | .714** | .579** | .486* | .765** |



|     |                     |        |       |        |       |        |      |      |       |       |      |        |      |       |        |        |      |      |        |        |        |        |        |        |
|-----|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|------|------|-------|-------|------|--------|------|-------|--------|--------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .012   | .017  | .003   | .167  | .035   | .397 | .078 | .014  | .046  | .029 | .012   | .011 | .011  | .000   | .017   | .056 | .090 |        | .000   | .000   | .008   | .030   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20   | 20   | 20    | 20    | 20   | 20     | 20   | 20    | 20     | 20     | 20   | 20   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P40 | Pearson Correlation | .543*  | .507* | .569** | .147  | .466*  | .133 | .374 | .501* | .522* | .367 | .543*  | .376 | .497* | .772** | .759** | .412 | .334 | .772** | 1      | .801** | .605** | .685** | .746** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .013   | .023  | .009   | .537  | .038   | .576 | .104 | .024  | .018  | .112 | .013   | .103 | .026  | .000   | .000   | .071 | .150 | .000   |        | .000   | .005   | .001   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20   | 20   | 20    | 20    | 20   | 20     | 20   | 20    | 20     | 20     | 20   | 20   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P41 | Pearson Correlation | .584** | .453* | .537*  | .277  | .565** | .016 | .108 | .467* | .289  | .285 | .584** | .137 | .252  | .714** | .576** | .172 | .138 | .714** | .801** | 1      | .499*  | .594** | .602** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .007   | .045  | .015   | .236  | .009   | .948 | .651 | .038  | .217  | .223 | .007   | .564 | .285  | .000   | .008   | .469 | .562 | .000   | .000   |        | .025   | .006   | .005   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20   | 20   | 20    | 20    | 20   | 20     | 20   | 20    | 20     | 20     | 20   | 20   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P42 | Pearson Correlation | .394   | .348  | .225   | -.058 | .237   | .039 | .383 | .383  | .443  | .332 | .394   | .273 | .416  | .392   | .407   | .336 | .099 | .579** | .605** | .499*  | 1      | .504*  | .525*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .085   | .133  | .341   | .808  | .315   | .869 | .095 | .095  | .050  | .152 | .085   | .245 | .068  | .087   | .075   | .147 | .678 | .008   | .005   | .025   |        | .023   | .018   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20   | 20   | 20    | 20    | 20   | 20     | 20   | 20    | 20     | 20     | 20   | 20   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |

|       |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |       |       |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|
| P43   | Pearson Correlation | .285   | .480*  | .244   | .126   | .385   | .064   | .440   | .440   | .502*  | .056   | .285   | .249   | .405   | .486*  | .350   | .152   | .295   | .486*  | .685** | .594** | .504* | 1     | .535* |
|       | Sig. (2-tailed)     | .223   | .032   | .300   | .597   | .094   | .788   | .052   | .052   | .024   | .816   | .223   | .289   | .076   | .030   | .130   | .524   | .206   | .030   | .001   | .006   | .023  |       | .015  |
|       | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    |
| TOTAL | Pearson Correlation | .700** | .795** | .720** | .569** | .619** | .563** | .758** | .820** | .830** | .601** | .657** | .612** | .738** | .833** | .763** | .702** | .678** | .765** | .746** | .602** | .525* | .535* | 1     |
|       | Sig. (2-tailed)     | .001   | .000   | .000   | .009   | .004   | .010   | .000   | .000   | .000   | .005   | .002   | .004   | .000   | .000   | .000   | .001   | .001   | .000   | .000   | .005   | .018  | .015  |       |
|       | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20    |

LAMPIRAN 11

**TABULASI ANGKET UJI COBA VARIABEL KOMPETENSI GURU**

**Correlations**

|                         | P44   | P45   | P46   | P47  | P48  | P49     | P50   | P51    | P52    | P53    | P54  | P55   | P56  | P57   | P58  | P59   | P60  | P61   | P62   | P63    | TOTAL  |
|-------------------------|-------|-------|-------|------|------|---------|-------|--------|--------|--------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|--------|--------|
| P44 Pearson Correlation | 1     | .535* | .152  | .348 | .257 | -.610** | .419  | .174   | .650** | .042   | .257 | .121  | .121 | -.032 | .293 | .553* | .284 | .284  | .296  | .092   | .392   |
| Sig. (2-tailed)         |       | .015  | .521  | .133 | .274 | .004    | .066  | .463   | .002   | .860   | .274 | .612  | .612 | .895  | .209 | .011  | .225 | .225  | .205  | .699   | .087   |
| N                       | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20      | 20    | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20   | 20    | 20   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20     | 20     |
| P45 Pearson Correlation | .535* | 1     | .510* | .158 | .080 | -.508*  | .049  | .411   | .446*  | .158   | .080 | -.082 | .123 | -.158 | .299 | .360  | .103 | .274  | .486* | .504*  | .410   |
| Sig. (2-tailed)         | .015  |       | .022  | .507 | .737 | .022    | .837  | .072   | .049   | .507   | .737 | .730  | .604 | .507  | .200 | .119  | .666 | .242  | .030  | .024   | .072   |
| N                       | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20      | 20    | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20   | 20    | 20   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20     | 20     |
| P46 Pearson Correlation | .152  | .510* | 1     | .284 | .281 | -.627** | -.115 | .608** | .394   | .645** | .281 | .152  | .313 | .254  | .370 | -.053 | .261 | .528* | .469* | .708** | .568** |
| Sig. (2-tailed)         | .521  | .022  |       | .224 | .230 | .003    | .630  | .004   | .085   | .002   | .230 | .521  | .180 | .281  | .109 | .826  | .267 | .017  | .037  | .000   | .009   |
| N                       | 20    | 20    | 20    | 20   | 20   | 20      | 20    | 20     | 20     | 20     | 20   | 20    | 20   | 20    | 20   | 20    | 20   | 20    | 20    | 20     | 20     |

|     |                     |         |        |         |        |        |       |        |       |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |
|-----|---------------------|---------|--------|---------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| P47 | Pearson Correlation | .348    | .158   | .284    | 1      | .533*  | -.022 | .704** | .325  | .465*  | .283   | .533*  | .558*  | .558*  | .313  | .503*  | .438   | .641** | .465*  | .159   | .265   | .702** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133    | .507   | .224    |        | .015   | .928  | .001   | .162  | .039   | .227   | .015   | .011   | .011   | .179  | .024   | .053   | .002   | .039   | .503   | .259   | .001   |
|     | N                   | 20      | 20     | 20      | 20     | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P48 | Pearson Correlation | .257    | .080   | .281    | .533*  | 1      | -.286 | .612** | .143  | .392   | .492*  | .792** | .899** | .899** | .492* | .623** | .515*  | .749** | .571** | .450*  | .497*  | .822** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .274    | .737   | .230    | .015   |        | .221  | .004   | .548  | .087   | .028   | .000   | .000   | .000   | .027  | .003   | .020   | .000   | .009   | .047   | .026   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20     | 20      | 20     | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P49 | Pearson Correlation | -.610** | -.508* | -.627** | -.022  | -.286  | 1     | .027   | -.339 | -.509* | -.433  | -.286  | -.158  | -.158  | -.087 | -.384  | -.173  | -.320  | -.509* | -.549* | -.525* | -.444* |
|     | Sig. (2-tailed)     | .004    | .022   | .003    | .928   | .221   |       | .910   | .143  | .022   | .056   | .221   | .505   | .505   | .716  | .094   | .465   | .169   | .022   | .012   | .018   | .050   |
|     | N                   | 20      | 20     | 20      | 20     | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P50 | Pearson Correlation | .419    | .049   | -.115   | .704** | .612** | .027  | 1      | .306  | .349   | .201   | .612** | .681** | .419   | .302  | .382   | .746** | .568** | .349   | .103   | .135   | .621** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .066    | .837   | .630    | .001   | .004   | .910  |        | .190  | .131   | .396   | .004   | .001   | .066   | .196  | .097   | .000   | .009   | .131   | .665   | .570   | .003   |
|     | N                   | 20      | 20     | 20      | 20     | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P51 | Pearson Correlation | .174    | .411   | .608**  | .325   | .143   | -.339 | .306   | 1     | .603** | .737** | .321   | .174   | -.009  | .114  | -.022  | .140   | .145   | .450*  | .054   | .455*  | .497*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .463    | .072   | .004    | .162   | .548   | .143  | .190   |       | .005   | .000   | .168   | .463   | .969   | .632  | .926   | .555   | .542   | .046   | .821   | .044   | .026   |
|     | N                   | 20      | 20     | 20      | 20     | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |

|     |                     |        |       |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |       |       |        |
|-----|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|
| P52 | Pearson Correlation | .650** | .446* | .394   | .465* | .392   | -.509* | .349   | .603** | 1      | .597** | .392   | .284   | .284   | -.026  | .096   | .261  | .389   | .542*  | .126  | .313  | .574** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .002   | .049  | .085   | .039  | .087   | .022   | .131   | .005   |        | .005   | .087   | .225   | .225   | .912   | .686   | .267  | .090   | .014   | .596  | .179  | .008   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     |
| P53 | Pearson Correlation | .042   | .158  | .645** | .283  | .492*  | -.433  | .201   | .737** | .597** | 1      | .656** | .547*  | .379   | .283   | .238   | .092  | .456*  | .737** | .304  | .516* | .682** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .860   | .507  | .002   | .227  | .028   | .056   | .396   | .000   | .005   |        | .002   | .013   | .099   | .227   | .311   | .699  | .043   | .000   | .192  | .020  | .001   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     |
| P54 | Pearson Correlation | .257   | .080  | .281   | .533* | .792** | -.286  | .612** | .321   | .392   | .656** | 1      | .899** | .685** | .492*  | .623** | .515* | .749** | .749** | .450* | .359  | .838** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .274   | .737  | .230   | .015  | .000   | .221   | .004   | .168   | .087   | .002   |        | .000   | .001   | .027   | .003   | .020  | .000   | .000   | .047  | .120  | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     |
| P55 | Pearson Correlation | .121   | -.082 | .152   | .558* | .899** | -.158  | .681** | .174   | .284   | .547*  | .899** | 1      | .780** | .601** | .649** | .553* | .833** | .650** | .440  | .375  | .821** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .612   | .730  | .521   | .011  | .000   | .505   | .001   | .463   | .225   | .013   | .000   |        | .000   | .005   | .002   | .011  | .000   | .002   | .052  | .103  | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     |
| P56 | Pearson Correlation | .121   | .123  | .313   | .558* | .899** | -.158  | .419   | -.009  | .284   | .379   | .685** | .780** | 1      | .390   | .649** | .313  | .650** | .467*  | .440  | .517* | .739** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .612   | .604  | .180   | .011  | .000   | .505   | .066   | .969   | .225   | .099   | .001   | .000   |        | .089   | .002   | .180  | .002   | .038   | .052  | .020  | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     |

|     |                     |       |       |       |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| P57 | Pearson Correlation | -.032 | -.158 | .254  | .313   | .492*  | -.087  | .302   | .114  | -.026 | .283   | .492*  | .601** | .390   | 1     | .264   | .254   | .501*  | .325   | .187   | .075   | .452*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .895  | .507  | .281  | .179   | .027   | .716   | .196   | .632  | .912  | .227   | .027   | .005   | .089   |       | .260   | .281   | .025   | .162   | .430   | .754   | .045   |
|     | N                   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P58 | Pearson Correlation | .293  | .299  | .370  | .503*  | .623** | -.384  | .382   | -.022 | .096  | .238   | .623** | .649** | .649** | .264  | 1      | .564** | .689** | .541*  | .835** | .567** | .739** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .209  | .200  | .109  | .024   | .003   | .094   | .097   | .926  | .686  | .311   | .003   | .002   | .002   | .260  |        | .010   | .001   | .014   | .000   | .009   | .000   |
|     | N                   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P59 | Pearson Correlation | .553* | .360  | -.053 | .438   | .515*  | -.173  | .746** | .140  | .261  | .092   | .515*  | .553*  | .313   | .254  | .564** | 1      | .461*  | .261   | .521*  | .140   | .592** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .011  | .119  | .826  | .053   | .020   | .465   | .000   | .555  | .267  | .699   | .020   | .011   | .180   | .281  | .010   |        | .041   | .267   | .018   | .557   | .006   |
|     | N                   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P60 | Pearson Correlation | .284  | .103  | .261  | .641** | .749** | -.320  | .568** | .145  | .389  | .456*  | .749** | .833** | .650** | .501* | .689** | .461*  | 1      | .847** | .487*  | .431   | .822** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .225  | .666  | .267  | .002   | .000   | .169   | .009   | .542  | .090  | .043   | .000   | .000   | .002   | .025  | .001   | .041   |        | .000   | .029   | .058   | .000   |
|     | N                   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P61 | Pearson Correlation | .284  | .274  | .528* | .465*  | .571** | -.509* | .349   | .450* | .542* | .737** | .749** | .650** | .467*  | .325  | .541*  | .261   | .847** | 1      | .487*  | .549*  | .808** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .225  | .242  | .017  | .039   | .009   | .022   | .131   | .046  | .014  | .000   | .000   | .002   | .038   | .162  | .014   | .267   | .000   |        | .029   | .012   | .000   |
|     | N                   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |

|       |                     |      |       |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |
|-------|---------------------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| P62   | Pearson Correlation | .296 | .486* | .469*  | .159   | .450*  | -.549* | .103   | .054  | .126   | .304   | .450*  | .440   | .440   | .187  | .835** | .521*  | .487*  | .487*  | 1      | .665** | .637** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .205 | .030  | .037   | .503   | .047   | .012   | .665   | .821  | .596   | .192   | .047   | .052   | .052   | .430  | .000   | .018   | .029   | .029   |        | .001   | .003   |
|       | N                   | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P63   | Pearson Correlation | .092 | .504* | .708** | .265   | .497*  | -.525* | .135   | .455* | .313   | .516*  | .359   | .375   | .517*  | .075  | .567** | .140   | .431   | .549*  | .665** | 1      | .674** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .699 | .024  | .000   | .259   | .026   | .018   | .570   | .044  | .179   | .020   | .120   | .103   | .020   | .754  | .009   | .557   | .058   | .012   | .001   |        | .001   |
|       | N                   | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| TOTAL | Pearson Correlation | .392 | .410  | .568** | .702** | .822** | -.444* | .621** | .497* | .574** | .682** | .838** | .821** | .739** | .452* | .739** | .592** | .822** | .808** | .637** | .674** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | .087 | .072  | .009   | .001   | .000   | .050   | .003   | .026  | .008   | .001   | .000   | .000   | .000   | .045  | .000   | .006   | .000   | .000   | .003   | .001   |        |
|       | N                   | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |

LAMPIRAN 12

**TABULASI ANGGKET UJI COBA VARIABEL SARANA PRASARANA**

**Correlations**

|                         | P64    | P65    | P66    | P67    | P68    | P69   | P70  | P71   | P72    | P73   | P74    | P75    | P76    | P77    | TOTAL  |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| P64 Pearson Correlation | 1      | .700** | .509*  | .553*  | .412   | .274  | .109 | .498* | .318   | .261  | .456*  | .545*  | .525*  | .456*  | .650** |
| Sig. (2-tailed)         |        | .001   | .022   | .012   | .071   | .242  | .646 | .025  | .171   | .266  | .043   | .013   | .017   | .043   | .002   |
| N                       | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P65 Pearson Correlation | .700** | 1      | .652** | .751** | .632** | .495* | .234 | .343  | .500*  | .433  | .623** | .682** | .746** | .676** | .829** |
| Sig. (2-tailed)         | .001   |        | .002   | .000   | .003   | .026  | .321 | .139  | .025   | .057  | .003   | .001   | .000   | .001   | .000   |
| N                       | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P66 Pearson Correlation | .509*  | .652** | 1      | .827** | .856** | .465* | .422 | .112  | .516*  | .410  | .716** | .875** | .778** | .771** | .874** |
| Sig. (2-tailed)         | .022   | .002   |        | .000   | .000   | .039  | .064 | .639  | .020   | .072  | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |
| N                       | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P67 Pearson Correlation | .553*  | .751** | .827** | 1      | .878** | .495* | .421 | .158  | .593** | .549* | .755** | .852** | .856** | .811** | .930** |
| Sig. (2-tailed)         | .012   | .000   | .000   |        | .000   | .026  | .064 | .506  | .006   | .012  | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |



|     |                     |       |        |        |        |       |      |       |       |       |        |        |        |        |        |        |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|--------|-------|------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P68 | Pearson Correlation | .412  | .632** | .856** | .878** | 1     | .350 | .406  | .093  | .546* | .600** | .758** | .745** | .738** | .816** | .874** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .071  | .003   | .000   | .000   |       | .130 | .076  | .695  | .013  | .005   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P69 | Pearson Correlation | .274  | .495*  | .465*  | .495*  | .350  | 1    | .303  | .289  | .349  | .265   | .426   | .547*  | .548*  | .426   | .555*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242  | .026   | .039   | .026   | .130  |      | .195  | .217  | .131  | .259   | .061   | .013   | .012   | .061   | .011   |
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P70 | Pearson Correlation | .109  | .234   | .422   | .421   | .406  | .303 | 1     | -.367 | .351  | .289   | .439   | .404   | .331   | .439   | .446*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .646  | .321   | .064   | .064   | .076  | .195 |       | .112  | .129  | .217   | .053   | .078   | .153   | .053   | .049   |
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P71 | Pearson Correlation | .498* | .343   | .112   | .158   | .093  | .289 | -.367 | 1     | .082  | -.029  | -.031  | .252   | .198   | -.031  | .221   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .025  | .139   | .639   | .506   | .695  | .217 | .112  |       | .730  | .904   | .898   | .283   | .404   | .898   | .349   |
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20    | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P72 | Pearson Correlation | .318  | .500*  | .516*  | .593** | .546* | .349 | .351  | .082  | 1     | .467*  | .704** | .732** | .608** | .771** | .726** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .171  | .025   | .020   | .006   | .013  | .131 | .129  | .730  |       | .038   | .001   | .000   | .004   | .000   | .000   |

|     |                     |       |        |        |        |        |       |      |       |        |        |        |        |        |        |        |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P73 | Pearson Correlation | .261  | .433   | .410   | .549*  | .600** | .265  | .289 | -.029 | .467*  | 1      | .861** | .319   | .725** | .438   | .640** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .266  | .057   | .072   | .012   | .005   | .259  | .217 | .904  | .038   |        | .000   | .171   | .000   | .054   | .002   |
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P74 | Pearson Correlation | .456* | .623** | .716** | .755** | .758** | .426  | .439 | -.031 | .704** | .861** | 1      | .653** | .876** | .773** | .877** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .043  | .003   | .000   | .000   | .000   | .061  | .053 | .898  | .001   | .000   |        | .002   | .000   | .000   | .000   |
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P75 | Pearson Correlation | .545* | .682** | .875** | .852** | .745** | .547* | .404 | .252  | .732** | .319   | .653** | 1      | .798** | .808** | .889** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .013  | .001   | .000   | .000   | .000   | .013  | .078 | .283  | .000   | .171   | .002   |        | .000   | .000   | .000   |
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P76 | Pearson Correlation | .525* | .746** | .778** | .856** | .738** | .548* | .331 | .198  | .608** | .725** | .876** | .798** | 1      | .681** | .908** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .017  | .000   | .000   | .000   | .000   | .012  | .153 | .404  | .004   | .000   | .000   | .000   |        | .001   | .000   |
| N   |                     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20   | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| P77 | Pearson Correlation | .456* | .676** | .771** | .811** | .816** | .426  | .439 | -.031 | .771** | .438   | .773** | .808** | .681** | 1      | .870** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .043  | .001   | .000   | .000   | .000   | .061  | .053 | .898  | .000   | .054   | .000   | .000   | .001   |        | .000   |

|                           |        |        |        |        |        |       |       |      |        |        |        |        |        |        |    |    |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|
| N                         | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20 | 20 |
| TOTAL Pearson Correlation | .650** | .829** | .874** | .930** | .874** | .555* | .446* | .221 | .726** | .640** | .877** | .889** | .908** | .870** |    | 1  |
| Sig. (2-tailed)           | .002   | .000   | .000   | .000   | .000   | .011  | .049  | .349 | .000   | .002   | .000   | .000   | .000   | .000   |    |    |
| N                         | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20    | 20   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20 | 20 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## LAMPIRAN 13

## OUTPUT SPSS UJI RELIABILITAS

## VARIABEL KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha<br>Based on<br>Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .939             | .943   | 21         |

VARIABEL PELATIHAN GURU

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha<br>Based on<br>Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .942             | .948   | 22         |

VARIABEL KOMPETENSI GURU

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha<br>Based on<br>Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .879             | .906   | 20         |

VARIABEL SARANA PRASARANA

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha<br>Based on<br>Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .938             | .935   | 14         |

## LAMPIRAN 14

DAFTAR NAMA GURU PRODI BISNIS MANAGEMEN  
RESPONDEN PENELITIAN  
SMK N 1 PURBALINGGA

1. Dra. Listyorinie, M.Pd.
2. Endang Suciharti, S.Pd.
3. Puji Pertiwi Sayekti, S.Pd.
4. Romidin, S.Pd.
5. Nur Romlah, S.Pd.
6. Wahyu Budi Susapti, S.Pd., M.M.
7. Drs. Priyo Nurcipto
8. Dra. Elly Suprihatin, M.Pd.
9. Dra. Sugiyarti
10. Sri Endro Puspitowati, S.Pd.
11. Taty Siti Latifah, M.Pd.
12. Sri Pinuji Handayani, M.Pd.
13. Maryono, S.Pd., M.Si.
14. Dra. Sri Mulyani
15. Dra. Hartati
16. Retnowati, S.Pd.
17. Agung Pamuji, S.Pd.
18. Drs. Mugyan
19. Sri Wahyuni, S.Pd.
20. Justina Tri Rahayu Leksanawati, S.Pd.
21. Supono, S.Pd.
22. Drs. Tohirin
23. Dra. Sri Kuswanti
24. Yohana, S.Pd.

## LAMPIRAN 15

**KISI-KISI ANGKET PENELITIAN**

**“PENGARUH PELATIHAN GURU, KOMPETENSI GURU DAN SARANA  
PRASARANA TERHADAP KESIAPAN GURU PRODI BISNIS MANAGEMEN  
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 SMK N 1 PURBALINGGA  
TAHUN AJARAN 2014/2015”**

| No | Variabel  | Indikator  | Pertanyaan            |                 | Jumlah |
|----|---|--|-----------------------|-----------------|--------|
|    |   |  | No soal Positif       | No soal Negatif |        |
| 1  | Kesiapan guru dalam implementasi kurikulum 2013 (Mulyasa, 2014: 53) | 1. Mendidik dengan baik dan membelajarkan dengan benar | 1, 2, 3               |                 | 3      |
|    |   | 2. Membimbing secara tertib                            | 4, 5,6                |                 | 3      |
|    |   | 3. Melatih dengan gigih                                | 7, 8                  | 9               | 3      |
|    |   | 4. Mengembangkan inovasi yang bervariasi               | 10, 11                |                 | 2      |
|    |   | 5. Memberi contoh dan teladan                          | 12, 13, 14            |                 | 4      |
|    |   | 6. Meneliti sepenuh hati                               | 15, 16                |                 | 2      |
|    |   | 7. Mengembangkan kreativitas secara tuntas.            | 17, 18                |                 | 2      |
|    |   | 8. Menilai pembelajaran                                | 19, 20, 21            |                 | 3      |
| 2  | Pelatihan Guru (Umar, 2004: 13)                                     | 1. Tingkat reaksi                                      | 22, 23, 24            | 25              | 4      |
|    |   | 2. Tingkat belajar                                     | 26, 27, 28,<br>29, 30 |                 | 5      |
|    |   | 3. Tingkat tingkah laku kerja                          | 31, 32,<br>33, 34     |                 | 4      |
|    |   | 4. Tingkat organisasi                                  | 35, 36,<br>37, 38     |                 | 4      |

|                    |  |   |                       |    |    |
|--------------------|--|---|-----------------------|----|----|
|                    |  | 5. Tingkat akhir  | 39, 40,<br>41, 42,43  |    | 5  |
| 3                  | Kompetensi guru<br>(UU no 14 tahun 2005) | 5. Kompetensi pedagogic   | 44, 45,<br>46,        | 47 | 4  |
|                    |  | 6. Kompetensi kepribadian   | 48, 49,<br>50, 51, 52 |    | 5  |
|                    |  | 7. Kompetensi sosial  | 53, 54,<br>55, 56, 57 |    | 5  |
|                    |  | 8. Kompetensi profesional   | 58, 59,<br>60, 61     |    | 4  |
| 4                  | Sarana Prasarana (PP No 32 tahun 2013)   | 1. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.                             | 62, 63, 64            |    | 3  |
|                    |  | 2. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan   | 65, 66,<br>67, 68     |    | 4  |
|                    |  | 3. Standar keragaman jenis peralatan laboratoriumperalatan pembelajaran lain pada satuan pendidikan dinyatakan dalam daftar yang berisi jenis minimal peralatan yang harus tersedia | 69, 70                |    | 2  |
|                    |  | 4. Standar buku teks pelajaran di perpustakaan  | 71, 72,<br>73, 74     |    | 4  |
| <b>JUMLAH SOAL</b> |  |   | 71                    | 3  | 74 |

## LAMPIRAN 16

**ANGKET PENELITIAN****A. IDENTITAS RESPONDEN:**

1. Nama Lengkap : .....
2. NIP/NPP : .....
3. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan \*)
4. Lama Mengajar : .....
5. Kualifikasi Pendidikan : .....
- a. Jenis Pendidikan : D-3 /S-1 /S-2 \*)
- b. Perguruan Tinggi : .....
- c. Fakultas/Jurusan : .....
6. Status Kepegawaian : Guru Tetap/ Guru Tidak Tetap \*)
7. Sertifikasi : Sudah Tersertifikat/ Belum Tersertifikat \*)
8. Mata Pelajaran : .....

\*) Coret yang tidak perlu

**B. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER**

1. Kuesioner ini diedarkan kepada Bapak/ Ibu dengan maksud untuk mendapatkan informasi mengenai kesiapan guru prodi bisnis manajemen dalam implementasi kurikulum 2013 di SMK N 1 Purbalingga ditinjau dari pelatihan guru yang telah diikuti, kompetensi yang dimiliki oleh guru serta sarana prasarana yang ada di SMK N 1 Purbalingga
2. Mohon bantuan dan kesediaan untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada sesuai dengan kondisi yang dialami Bapak/Ibu dengan memilih satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia.



3. Jawaban pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi status kepegawaian Bapak/Ibu dan kerahasiaan sangat terjaga.
4. Kesiadaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini merupakan sumbangan berarti bagi implementasi kurikulum 2013.
5. Beri tanda (√) pada kolom yang paling sesuai menurut Bapak/Ibu pada salah satu dari lima alternatif jawaban yang dipilih yaitu:

Sangat Setuju : SS

Setuju : S

Ragu-ragu : RR

Tidak Setuju : TS

Sangat Tidak Setuju : STS

| No   | Daftar Pertanyaan  | SS | S | RR | TS | STS |
|--|--|----|---|----|----|-----|
| <b>Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013</b> |  |    |   |    |    |     |
| 1  | Dalam proses pembelajaran saya berusaha untuk memahami perbedaan individu peserta didik, terutama perbedaan kemampuan dan sikap  |    |   |    |    |     |
| 2  | Saya melakukan tes awal untuk mengidentifikasi bekal awal peserta didik dalam setiap kesempatan mengajar   |    |   |    |    |     |
| 3  | Saya mampu mengambil keputusan secara mandiri dalam hal pembelajaran, pembentukan karakter dan kompetensi peserta didik serta bertindak secara tepat waktu dan tepat sasaran |    |   |    |    |     |
| 4  | Saya mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik setelah proses pembelajaran selesai.   |    |   |    |    |     |
| 5  | Saya membina hubungan positif dengan peserta didik, hubungan ini menyangkut bagaimana guru merasakan apa yang dirasakan peserta didik dalam pembelajaran dan sebaliknya      |    |   |    |    |     |

|    |   |           |          |           |           |            |
|----|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| 6  | Saya membimbing peserta didik untuk mendapatkan pengalaman dan membentuk kompetensi yang akan mengantar mereka mencapai tujuan      |           |          |           |           |            |
| 7  | Saya mengaitkan materi pelajaran dengan keadaan yang terjadi sebenarnya didalam kehidupan   |           |          |           |           |            |
|    |   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>RR</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 8  | Saya melatih peserta didik dalam pembentukan kompetensi dasar, sesuai dengan potensi masing-masing                                  |           |          |           |           |            |
| 9  | Sulit untuk menciptakan situasi agar peserta didik berusaha menemukan sendiri apa yang seharusnya mereka ketahui                    |           |          |           |           |            |
| 10 | Dalam pembelajaran adanya kesesuaian antara pemilihan metode/pendekatan dengan materi pembelajaran                                  |           |          |           |           |            |
| 11 | Saya menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga disukai oleh peserta didik                                  |           |          |           |           |            |
| 12 | Saya memiliki kemampuan untuk berbaur dan bersosialisasi dengan masyarakat  |           |          |           |           |            |
| 13 | Saya dapat dijadikan sebagai contoh dan teladan bagi peserta didik  |           |          |           |           |            |
| 14 | Saya berusaha memahami strategi berkomunikasi yang efektif dan santun, secara lisan, tulisan, atau bentuk lain dalam tiap mengajar. |           |          |           |           |            |
| 15 | Saya berusaha mencari apa yang belum diketahui guna meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan tugas sebagai seorang guru            |           |          |           |           |            |
| 16 | Saya sering melakukan penelitian yang berkaitan dengan tugas sebagai seorang guru   |           |          |           |           |            |
| 17 | Saya dapat mengetahui permasalahan yang dialami peserta didik   |           |          |           |           |            |

|                       |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 18                    | Saya menyediakan kegiatan pembelajaran selain di ruang kelas untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.                     |  |  |  |  |  |
| 19                    | Untuk menentukan ketuntasan belajar peserta didik, saya menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi.                                      |  |  |  |  |  |
| 20                    | Hasil evaluasi penilaian selalu dikomunikasikan kepada peserta didik   |  |  |  |  |  |
| 21                    | Saya melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.   |  |  |  |  |  |
| <b>Pelatihan Guru</b> |  |  |  |  |  |  |
| 22                    | Materi pelatihan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dalam Kurikulum 2013   |  |  |  |  |  |
| 23                    | Persiapan pelatih dalam menyusun materi pelatihan sebelum menyampaikan materi dapat saya contoh dan saya terapkan di sekolah tempat saya bekerja |  |  |  |  |  |
| 24                    | Materi pelatihan mengenai kurikulum 2013 mudah dipahami dan dapat menunjang atau pendukung bagi saya dalam melaksanakan tugas                    |  |  |  |  |  |
| 25                    | Tidak ada kerja sama dan interaksi lebih lanjut antar sesama peserta pelatihan setelah kembali ke tempat tugas masing-masing                     |  |  |  |  |  |
| 26                    | Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir ( <i>mindset</i> ) dari kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013                                 |  |  |  |  |  |
| 27                    | Waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi untuk meningkatkan pemahaman terhadap kurikulum 2013   |  |  |  |  |  |
| 28                    | Materi pelatihan yang mencakup hal-hal baru (perencanaan, pelaksanaan dan penilaian) dalam pembelajaran tersampaikan dengan baik dalam pelatihan |  |  |  |  |  |

|    |   |           |          |           |           |            |
|----|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| 29 | Materi pelatihan memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam implementasi kurikulum 2013 sehingga dapat membuat saya siap dalam pengimplementasiannya  |           |          |           |           |            |
| 30 | Metode penyampaian materi oleh pelatih menyenangkan sehingga dapat dengan mudah memahami bagaimana pengimplementasian kurikulum 2013  |           |          |           |           |            |
|    |   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>RR</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 31 | Mampu membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013  |           |          |           |           |            |
| 32 | Dengan adanya pelatihan maka dapat meningkatkan kemampuan guru sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, agar dapat melaksanakan tugas sehari-hari dengan baik. Pelatihan yang saya ikuti adalah dapat memberi penyegaran sesuai dengan perubahan yang terjadi. |           |          |           |           |            |
| 33 | Alat dan bahan dalam pelatihan dapat diterapkan di sekolah saya   |           |          |           |           |            |
| 34 | Metode pembelajaran yang digunakan pelatih saat mengikuti pelatihan, dapat meningkatkan kemampuan saya dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah tempat saya bekerja.  |           |          |           |           |            |
| 35 | Setelah kembali dari pelatihan, saya menerapkan hal-hal yang bermanfaat yang telah dipelajari untuk membantu sekolah dalam mengefektifkan tugas dan pekerjaan.  |           |          |           |           |            |
| 36 | Pelatihan yang saya ikuti mengenai kurikulum 2013 dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah   |           |          |           |           |            |
| 37 | Melakukan diskusi dan pemberian informasi mengenai implementasi kurikulum 2013 dengan guru lain   |           |          |           |           |            |
| 38 | Pelatihan didukung oleh alat peraga yang relevan sehingga dapat untuk diterapkan disekolah  |           |          |           |           |            |

|                        |   |  |  |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 39                     | Pelatihan yang saya terima dapat meningkatkan pemahaman siswa dan hasil belajar peserta didik terhadap materi yang saya sampaikan saat kegiatan pembelajaran.           |  |  |  |  |  |
| 40                     | Setelah mengikuti pelatihan, saya memperoleh gambaran yang jelas mengenai bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum 2013                       |  |  |  |  |  |
| 41                     | Pelatihan yang saya terima dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah   |  |  |  |  |  |
| 42                     | Saya mendapatkan informasi mengenai kurikulum 2013 tidak hanya melalui pelatihan  |  |  |  |  |  |
| 43                     | Dengan mengikuti pelatihan saja belum cukup membuat guru siap dalam mengimplementasikan kurikulum 2013  |  |  |  |  |  |
| <b>Kompetensi Guru</b> |   |  |  |  |  |  |
| 44                     | Saya mampu melaksanakan proses pembelajaran saintifik/ilmiah  |  |  |  |  |  |
| 45                     | Saya berusaha membangun interaksi kegiatan/permainan yang mendidik menggunakan bahasa yang khas secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik .              |  |  |  |  |  |
| 46                     | Saya mengadakan penilaian meliputi penilaian pengetahuan, sikap dan ketrampilan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 47                     | Saya merasa kesulitan melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan  |  |  |  |  |  |
| 48                     | Mandiri dalam bertindak dan memiliki etos kerja yang tinggi dalam melakukan profesinya  |  |  |  |  |  |
| 49                     | Dapat memberikan pengaruh positif kepada peserta didik dan memiliki perilaku yang dapat dijadikan   |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | teladan bagi peserta didik  |  |  |  |  |  |
| 50 | Saya bangga menjadi seorang guru dan dapat bertindak sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat                                |  |  |  |  |  |
| 51 | Selalu melakukan tindakan yang memberikan kebermanfaatan pada peserta didik, sekolah dan masyarakat   |  |  |  |  |  |
| 52 | Berakhlak mulia dan bertindak sesuai dengan norma religious   |  |  |  |  |  |
| 53 | Selalu bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar sekolah dan masyarakat pada umumnya  |  |  |  |  |  |
| 54 | Dapat bergaul dengan efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik                       |  |  |  |  |  |
| 55 | Dapat menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional  |  |  |  |  |  |
| 56 | Selalu mengikuti kegiatan organisasi sosial di masyarakat   |  |  |  |  |  |
| 57 | Memiliki pengetahuan mengenai adat istiadat sosial maupun agama dan memiliki pengetahuan mengenai budaya dan tradisi                        |  |  |  |  |  |
| 58 | Saya memahami ruang lingkup dan urutan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum  |  |  |  |  |  |
| 59 | Memiliki penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam sehingga konsep ilmu tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |  |
| 60 | Selalu melakukan penelitian dan menerapkan hasil-hasil penelitian para peneliti yang berkaitan dengan keilmuan sebagai pendidik             |  |  |  |  |  |
| 61 | Aktif mengikuti organisasi keprofesian guru yang ada  |  |  |  |  |  |

| Sarana Prasarana |   |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|
| 62               | Buku teks pelajaran dari pemerintah sudah lengkap dan memadai sehingga dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 |  |  |  |  |
| 63               | Tersedianya buku pedoman guru dapat membantu dalam merencanakan proses pembelajaran   |  |  |  |  |
| 64               | Pengadaan kebutuhan sarana prasarana diadakan secara rutin  |  |  |  |  |
| 65               | Dilakukan penyimpanan yang rapi terhadap sarana prasarana sehingga nilai guna barang tidak susut  |  |  |  |  |
| 66               | Adanya minimal 3 kelompok ruang meliputi ruang pembelajaran umum, ruang penunjang, dan ruang pembelajaran khusus  |  |  |  |  |
| 67               | Adanya ruang laboratorium tiap jurusan  |  |  |  |  |
| 68               | Adanya unit produksi tiap jurusan dengan peralatan lengkap  |  |  |  |  |
| 69               | Terdapat kartu inventaris barang disetiap ruang laboratorium jurusan untuk melakukan pengawasan terhadap sarana prasarana yang ada                          |  |  |  |  |
| 70               | Saya merencanakan pengadaan prasarana dan sarana sesuai dengan kebutuhan proses belajar mengajar  |  |  |  |  |
| 71               | Adanya peralatan-peralatan yang lengkap yang terdapat di masing-masing ruang laboratorium   |  |  |  |  |
| 72               | Tersedia perpustakaan yang memiliki buku-buku masing-masing mata pelajaran  |  |  |  |  |
| 73               | Buku-buku diperpustakaan tertata dengan rapi dan dibuat tata urutan sehingga tidak sulit apabila ingin mencari buku yang dibutuhkan                         |  |  |  |  |
| 74               | Buku-buku mata pelajaran diperpustakaan selalu  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | diadakan penggantian dan pengadaan buku-buku baru |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|



## LAMPIRAN 17

## ANALISIS DESKRIPTIF VARIABEL KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

| No | Res    | Mendidik dengan baik baik dan membelajarkan dengan benar |    |    |      |      | Membimbing secara tertib |    |    |      |      | Melatih dengan gigih |    |    |      |      | Mengembangkan inovasi yang bervariasi |     |      |      |
|----|--------|--|----|----|------|------|--------------------------|----|----|------|------|----------------------|----|----|------|------|---------------------------------------|-----|------|------|
|    |        | P1   | P2 | P3 | Skor | Krit | P4                       | P5 | P6 | Skor | Krit | P7                   | P8 | P9 | Skor | Krit | P10                                   | P11 | Skor | Krit |
| 1  | Res-01 | 5  | 4  | 5  | 14   | B    | 5                        | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                    | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                                     | 4   | 9    | B    |
| 2  | Res-02 | 4  | 4  | 5  | 13   | B    | 5                        | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                    | 4  | 2  | 11   | CB   | 4                                     | 4   | 8    | B    |
| 3  | Res-03 | 4  | 4  | 4  | 12   | B    | 4                        | 4  | 4  | 12   | B    | 4                    | 4  | 4  | 12   | B    | 5                                     | 5   | 10   | SB   |
| 4  | Res-04 | 5  | 4  | 5  | 14   | B    | 4                        | 4  | 4  | 12   | B    | 4                    | 4  | 4  | 12   | B    | 5                                     | 5   | 10   | SB   |
| 5  | Res-05 | 5  | 4  | 4  | 13   | B    | 5                        | 5  | 4  | 14   | B    | 4                    | 4  | 2  | 10   | CB   | 4                                     | 4   | 8    | B    |
| 6  | Res-06 | 4  | 4  | 4  | 12   | B    | 4                        | 4  | 4  | 12   | B    | 5                    | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                                     | 4   | 9    | B    |
| 7  | Res-07 | 5  | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                        | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                    | 5  | 1  | 11   | CB   | 4                                     | 4   | 8    | B    |
| 8  | Res-08 | 4  | 4  | 4  | 12   | B    | 4                        | 4  | 4  | 12   | B    | 4                    | 4  | 5  | 13   | B    | 5                                     | 5   | 10   | SB   |
| 9  | Res-09 | 4  | 5  | 5  | 14   | B    | 4                        | 4  | 5  | 13   | B    | 5                    | 4  | 4  | 13   | B    | 5                                     | 5   | 10   | SB   |
| 10 | Res-10 | 4  | 4  | 4  | 12   | B    | 5                        | 5  | 5  | 15   | SB   | 3                    | 4  | 3  | 10   | CB   | 5                                     | 5   | 10   | SB   |
| 11 | Res-11 | 4  | 5  | 5  | 14   | B    | 5                        | 4  | 5  | 14   | B    | 4                    | 4  | 1  | 9    | CB   | 4                                     | 4   | 8    | B    |
| 12 | Res-12 | 5  | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                        | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                    | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                                     | 5   | 10   | SB   |
| 13 | Res-13 | 4  | 5  | 4  | 13   | B    | 4                        | 5  | 5  | 14   | B    | 4                    | 4  | 4  | 12   | B    | 4                                     | 4   | 8    | B    |
| 14 | Res-14 | 5  | 5  | 4  | 14   | B    | 4                        | 4  | 4  | 12   | B    | 4                    | 4  | 2  | 10   | CB   | 3                                     | 3   | 6    | CB   |
| 15 | Res-15 | 5  | 4  | 5  | 14   | B    | 5                        | 5  | 5  | 15   | SB   | 5                    | 4  | 4  | 13   | B    | 4                                     | 4   | 8    | B    |
| 16 | Res-16 | 3  | 5  | 3  | 11   | CB   | 4                        | 4  | 4  | 12   | B    | 4                    | 5  | 2  | 11   | CB   | 3                                     | 4   | 7    | CB   |
| 17 | Res-17 | 5  | 4  | 4  | 13   | B    | 5                        | 4  | 4  | 13   | B    | 5                    | 4  | 5  | 14   | B    | 4                                     | 4   | 8    | B    |
| 18 | Res-18 | 5  | 4  | 4  | 13   | B    | 4                        | 4  | 5  | 13   | B    | 5                    | 4  | 3  | 12   | B    | 5                                     | 5   | 10   | SB   |
| 19 | Res-19 | 4  | 4  | 5  | 13   | B    | 5                        | 4  | 4  | 13   | B    | 4                    | 2  | 4  | 10   | CB   | 4                                     | 4   | 8    | B    |
| 20 | Res-20 | 4  | 4  | 4  | 12   | B    | 5                        | 4  | 5  | 14   | B    | 4                    | 5  | 3  | 12   | B    | 4                                     | 4   | 8    | B    |
| 21 | Res-21 | 5  | 5  | 4  | 14   | B    | 4                        | 5  | 5  | 14   | B    | 5                    | 4  | 5  | 14   | B    | 4                                     | 5   | 9    | B    |

|    |        |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |
|----|--------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|
| 22 | Res-22 | 4 | 4 | 5 | 13 | B | 4 | 4 | 5 | 13 | B | 4 | 4 | 5 | 13 | B | 5 | 5 | 10 | SB |
| 23 | Res-23 | 5 | 4 | 5 | 14 | B | 4 | 5 | 5 | 14 | B | 4 | 4 | 5 | 13 | B | 4 | 4 | 8  | B  |
| 24 | Res-24 | 4 | 5 | 5 | 14 | B | 5 | 5 | 4 | 14 | B | 4 | 5 | 4 | 13 | B | 4 | 4 | 8  | B  |

| Memberi contoh dan teladan |     |     |      |      | Meneliti sepenuh hati |     |      |      | Mengembangkan kreativitas secara tuntas |     |      |      | Menilai pembelajaran |     |     |      |      | Total | Krit |
|----------------------------|-----|-----|------|------|-----------------------|-----|------|------|---|-----|------|------|----------------------|-----|-----|------|------|-------|------|
| P12                        | P13 | P14 | Skor | Krit | P15                   | P16 | Skor | Krit | P17                                     | P18 | Skor | Krit | P19                  | P20 | P21 | Skor | Krit |       |      |
| 5                          | 4   | 5   | 14   | B    | 5                     | 5   | 10   | SB   | 4                                       | 5   | 9    | B    | 4                    | 5   | 5   | 14   | B    | 100   | SS   |
| 5                          | 5   | 5   | 15   | SB   | 5                     | 3   | 8    | B    | 4                                       | 4   | 8    | B    | 5                    | 5   | 4   | 14   | B    | 92    | SS   |
| 5                          | 5   | 5   | 15   | SB   | 5                     | 4   | 9    | B    | 4                                       | 4   | 8    | B    | 4                    | 5   | 5   | 14   | B    | 92    | SS   |
| 4                          | 4   | 4   | 12   | B    | 4                     | 4   | 8    | B    | 4                                       | 4   | 8    | B    | 5                    | 5   | 5   | 15   | SB   | 91    | SS   |
| 5                          | 5   | 5   | 15   | SB   | 5                     | 3   | 8    | B    | 4                                       | 5   | 9    | B    | 5                    | 4   | 4   | 13   | B    | 90    | SS   |
| 4                          | 5   | 4   | 13   | B    | 4                     | 4   | 8    | B    | 4                                       | 4   | 8    | B    | 4                    | 5   | 5   | 14   | B    | 91    | SS   |
| 3                          | 5   | 4   | 12   | B    | 4                     | 4   | 8    | B    | 4                                       | 4   | 8    | B    | 4                    | 4   | 4   | 12   | B    | 89    | SS   |
| 5                          | 4   | 4   | 13   | B    | 5                     | 5   | 10   | SB   | 4                                       | 5   | 9    | B    | 4                    | 5   | 5   | 14   | B    | 93    | SS   |
| 4                          | 2   | 4   | 10   | CB   | 4                     | 5   | 9    | B    | 4                                       | 4   | 8    | B    | 4                    | 5   | 5   | 14   | B    | 91    | SS   |
| 4                          | 4   | 3   | 11   | CB   | 3                     | 4   | 7    | CB   | 4                                       | 4   | 8    | B    | 5                    | 5   | 4   | 14   | B    | 87    | S    |
| 4                          | 4   | 4   | 12   | B    | 4                     | 4   | 8    | B    | 4                                       | 4   | 8    | B    | 4                    | 4   | 4   | 12   | B    | 85    | S    |
| 5                          | 5   | 5   | 15   | SB   | 5                     | 4   | 9    | B    | 5                                       | 5   | 10   | SB   | 5                    | 4   | 5   | 14   | B    | 103   | SS   |
| 5                          | 4   | 5   | 14   | B    | 5                     | 5   | 10   | SB   | 5                                       | 5   | 10   | SB   | 4                    | 4   | 5   | 13   | B    | 94    | SS   |
| 4                          | 4   | 4   | 12   | B    | 4                     | 4   | 8    | B    | 3                                       | 5   | 8    | B    | 5                    | 5   | 4   | 14   | B    | 84    | S    |
| 4                          | 4   | 4   | 12   | B    | 5                     | 5   | 10   | SB   | 5                                       | 5   | 10   | SB   | 4                    | 5   | 4   | 13   | B    | 95    | SS   |
| 5                          | 3   | 4   | 12   | B    | 4                     | 1   | 5    | TB   | 3                                       | 5   | 8    | B    | 5                    | 5   | 3   | 13   | B    | 79    | S    |
| 4                          | 4   | 5   | 13   | B    | 5                     | 4   | 9    | B    | 5                                       | 5   | 10   | SB   | 4                    | 4   | 4   | 12   | B    | 92    | SS   |
| 5                          | 5   | 4   | 14   | B    | 4                     | 4   | 8    | B    | 3                                       | 5   | 8    | B    | 4                    | 4   | 4   | 12   | B    | 90    | SS   |
| 4                          | 5   | 5   | 14   | B    | 5                     | 3   | 8    | B    | 4                                       | 4   | 8    | B    | 4                    | 5   | 4   | 13   | B    | 87    | S    |
| 4                          | 5   | 5   | 14   | B    | 4                     | 4   | 8    | B    | 5                                       | 5   | 10   | SB   | 4                    | 4   | 4   | 12   | B    | 90    | SS   |

|   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |
|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|
| 5 | 4 | 4 | 13 | B  | 4 | 4 | 8 | B | 4 | 5 | 9 | B | 5 | 5 | 4 | 14 | B | 95 | SS |
| 4 | 3 | 4 | 11 | CB | 4 | 4 | 8 | B | 5 | 4 | 9 | B | 4 | 5 | 5 | 14 | B | 91 | SS |
| 5 | 4 | 4 | 13 | B  | 4 | 5 | 9 | B | 4 | 5 | 9 | B | 4 | 4 | 5 | 13 | B | 93 | SS |
| 5 | 4 | 4 | 13 | B  | 5 | 4 | 9 | B | 4 | 5 | 9 | B | 4 | 4 | 5 | 13 | B | 93 | SS |

## LAMPIRAN 18

## ANALISIS DESKRIPTIF VARIABEL PELATIHAN GURU

| Res    | Tingkat reaksi |     |     |     |      |      | Tingkat Belajar |     |     |     |     |      |      |     | Tingkat tingkah laku kerja |     |     |      |      |  |
|--------|----------------|-----|-----|-----|------|------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|----------------------------|-----|-----|------|------|--|
|        | P22            | P23 | P24 | P25 | Skor | Krit | P26             | P27 | P28 | P29 | P30 | Skor | Krit | P31 | P32                        | P33 | P34 | Skor | Krit |  |
| Res-01 | 5              | 5   | 5   | 2   | 17   | CB   | 4               | 5   | 4   | 4   | 4   | 21   | CB   | 4   | 4                          | 5   | 4   | 17   | B    |  |
| Res-02 | 4              | 5   | 5   | 4   | 18   | B    | 4               | 2   | 5   | 5   | 4   | 20   | CB   | 5   | 4                          | 4   | 4   | 17   | B    |  |
| Res-03 | 4              | 5   | 4   | 4   | 17   | CB   | 4               | 4   | 4   | 5   | 5   | 22   | B    | 5   | 5                          | 5   | 4   | 19   | SB   |  |
| Res-04 | 4              | 4   | 4   | 4   | 16   | TB   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4   | 20   | CB   | 5   | 5                          | 5   | 5   | 20   | SB   |  |
| Res-05 | 5              | 5   | 5   | 3   | 18   | B    | 4               | 4   | 4   | 4   | 4   | 20   | CB   | 5   | 4                          | 5   | 5   | 19   | SB   |  |
| Res-06 | 4              | 4   | 4   | 4   | 16   | TB   | 4               | 4   | 4   | 5   | 4   | 21   | CB   | 5   | 4                          | 5   | 5   | 19   | SB   |  |
| Res-07 | 4              | 4   | 5   | 2   | 15   | STB  | 4               | 4   | 4   | 5   | 4   | 21   | CB   | 4   | 5                          | 4   | 4   | 17   | B    |  |
| Res-08 | 5              | 4   | 4   | 4   | 17   | CB   | 5               | 5   | 3   | 4   | 4   | 21   | CB   | 4   | 4                          | 4   | 5   | 17   | B    |  |
| Res-09 | 5              | 4   | 4   | 4   | 17   | CB   | 4               | 5   | 5   | 5   | 5   | 24   | SB   | 4   | 4                          | 3   | 5   | 16   | CB   |  |
| Res-10 | 5              | 4   | 4   | 2   | 15   | STB  | 3               | 4   | 5   | 5   | 5   | 22   | B    | 4   | 5                          | 4   | 4   | 17   | B    |  |
| Res-11 | 5              | 5   | 5   | 3   | 18   | B    | 4               | 5   | 4   | 4   | 5   | 22   | B    | 5   | 5                          | 4   | 4   | 18   | B    |  |
| Res-12 | 5              | 5   | 5   | 4   | 19   | SB   | 5               | 5   | 5   | 5   | 5   | 25   | SB   | 4   | 4                          | 4   | 5   | 17   | B    |  |
| Res-13 | 4              | 5   | 5   | 4   | 18   | B    | 4               | 4   | 4   | 4   | 4   | 20   | CB   | 5   | 5                          | 4   | 4   | 18   | B    |  |
| Res-14 | 5              | 5   | 5   | 3   | 18   | B    | 4               | 3   | 4   | 3   | 4   | 18   | TB   | 4   | 4                          | 4   | 3   | 15   | CB   |  |
| Res-15 | 5              | 4   | 4   | 4   | 17   | CB   | 5               | 5   | 5   | 5   | 5   | 25   | SB   | 4   | 4                          | 5   | 5   | 18   | B    |  |

| Res-16 | 4                  | 5   | 5   | 4    | 18   | B             | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 18   | TB  | 4     | 4    | 4 | 5 | 17 | B  |
|--------|--------------------|-----|-----|------|------|---------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-------|------|---|---|----|----|
| Res-17 | 4                  | 4   | 4   | 4    | 16   | TB            | 5   | 5   | 4   | 4   | 4    | 22   | B   | 5     | 5    | 5 | 4 | 19 | SB |
| Res-18 | 5                  | 5   | 5   | 3    | 18   | B             | 4   | 4   | 4   | 5   | 5    | 22   | B   | 4     | 5    | 4 | 4 | 17 | B  |
| Res-19 | 4                  | 4   | 3   | 5    | 16   | TB            | 4   | 3   | 4   | 4   | 5    | 20   | CB  | 5     | 5    | 4 | 4 | 18 | B  |
| Res-20 | 4                  | 4   | 4   | 4    | 16   | TB            | 4   | 5   | 4   | 4   | 4    | 21   | CB  | 5     | 5    | 4 | 5 | 19 | SB |
| Res-21 | 5                  | 4   | 4   | 2    | 15   | STB           | 4   | 5   | 4   | 4   | 4    | 21   | CB  | 4     | 4    | 4 | 4 | 16 | CB |
| Res-22 | 4                  | 5   | 4   | 2    | 15   | STB           | 5   | 2   | 4   | 5   | 5    | 21   | CB  | 4     | 4    | 5 | 5 | 18 | B  |
| Res-23 | 4                  | 4   | 5   | 3    | 16   | TB            | 4   | 4   | 5   | 5   | 4    | 22   | B   | 5     | 4    | 4 | 4 | 17 | B  |
| Res-24 | 4                  | 5   | 4   | 4    | 17   | CB            | 3   | 4   | 4   | 3   | 5    | 19   | TB  | 4     | 5    | 4 | 4 | 17 | B  |
| Res    | Tingkat Organisasi |     |     |      |      | Tingkat Akhir |     |     |     |     |      |      |     | Total | Krit |   |   |    |    |
|        | P36                | P37 | P38 | Skor | Krit | P39           | P40 | P41 | P42 | P43 | Skor | Krit |     |       |      |   |   |    |    |
| Res-01 | 4                  | 4   | 5   | 5    | 18   | 4             | 4   | 4   | 5   | 2   | 19   | TB   | 92  | TM    |      |   |   |    |    |
| Res-02 | 4                  | 4   | 5   | 5    | 18   | 4             | 5   | 5   | 5   | 5   | 24   | SB   | 97  | CM    |      |   |   |    |    |
| Res-03 | 4                  | 4   | 4   | 4    | 16   | 5             | 5   | 5   | 5   | 5   | 25   | SB   | 99  | M     |      |   |   |    |    |
| Res-04 | 5                  | 5   | 5   | 5    | 20   | 5             | 5   | 5   | 5   | 5   | 25   | SB   | 101 | M     |      |   |   |    |    |
| Res-05 | 5                  | 4   | 4   | 4    | 17   | 4             | 5   | 5   | 4   | 4   | 22   | B    | 96  | CM    |      |   |   |    |    |
| Res-06 | 4                  | 4   | 4   | 4    | 16   | 5             | 5   | 5   | 4   | 5   | 24   | SB   | 96  | CM    |      |   |   |    |    |
| Res-07 | 4                  | 4   | 4   | 4    | 16   | 4             | 4   | 4   | 4   | 5   | 21   | CB   | 90  | STM   |      |   |   |    |    |
| Res-08 | 4                  | 4   | 5   | 4    | 17   | 4             | 4   | 5   | 4   | 4   | 21   | CB   | 93  | TM    |      |   |   |    |    |

|        |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|--------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|-----|-----|
| Res-09 | 5 | 5 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | CB | 94  | TM  |
| Res-10 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 21 | CB | 92  | TM  |
| Res-11 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | CB | 92  | TM  |
| Res-12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | SB | 106 | SM  |
| Res-13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | CB | 95  | CM  |
| Res-14 | 4 | 5 | 5 | 3 | 17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | B  | 90  | STM |
| Res-15 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | B  | 100 | M   |
| Res-16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | B  | 90  | STM |
| Res-17 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | B  | 98  | CM  |
| Res-18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 19 | TB | 91  | TM  |
| Res-19 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | B  | 93  | TM  |
| Res-20 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | B  | 95  | CM  |
| Res-21 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | B  | 93  | TM  |
| Res-22 | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | B  | 92  | TM  |
| Res-23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | SB | 96  | CM  |
| Res-24 | 5 | 4 | 3 | 5 | 17 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 22 | B  | 92  | TM  |

**LAMPIRAN 19**

**ANALISIS DESKRIPTIF VARIABEL KOMPETENSI GURU**

| Res    | Kompetensi Pedagogik |     |     |     |      |      | Kompetensi kepribadian |     |     |     |     |      |      | Kompetensi sosial |     |     |     |     |      |      |  |
|--------|----------------------|-----|-----|-----|------|------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|--|
|        | P44                  | P45 | P46 | P47 | Skor | Krit | P48                    | P49 | P50 | P51 | P52 | Skor | Krit | P53               | P54 | P55 | P56 | P57 | Skor | Krit |  |
| Res-01 | 4                    | 4   | 5   | 5   | 18   | B    | 3                      | 5   | 4   | 4   | 5   | 21   | CB   | 4                 | 4   | 5   | 4   | 4   | 21   | CB   |  |
| Res-02 | 5                    | 5   | 5   | 4   | 19   | SB   | 5                      | 2   | 4   | 4   | 4   | 19   | TB   | 4                 | 4   | 5   | 5   | 5   | 23   | B    |  |
| Res-03 | 4                    | 4   | 4   | 4   | 16   | CB   | 5                      | 5   | 5   | 4   | 4   | 23   | B    | 4                 | 4   | 5   | 5   | 4   | 22   | B    |  |
| Res-04 | 4                    | 5   | 5   | 4   | 18   | B    | 4                      | 4   | 5   | 4   | 5   | 22   | B    | 4                 | 5   | 4   | 4   | 4   | 21   | CB   |  |
| Res-05 | 4                    | 4   | 5   | 2   | 15   | CB   | 4                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 20   | CB   | 4                 | 5   | 5   | 4   | 4   | 22   | B    |  |
| Res-06 | 4                    | 4   | 4   | 5   | 17   | B    | 5                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 21   | CB   | 4                 | 5   | 5   | 5   | 4   | 23   | B    |  |
| Res-07 | 5                    | 5   | 5   | 4   | 19   | SB   | 4                      | 2   | 5   | 5   | 4   | 20   | CB   | 5                 | 4   | 4   | 5   | 5   | 23   | B    |  |
| Res-08 | 4                    | 4   | 4   | 4   | 16   | CB   | 4                      | 4   | 4   | 5   | 5   | 22   | B    | 5                 | 5   | 5   | 5   | 4   | 24   | SB   |  |
| Res-09 | 4                    | 5   | 4   | 4   | 17   | B    | 4                      | 5   | 4   | 4   | 4   | 21   | CB   | 5                 | 4   | 5   | 4   | 5   | 23   | B    |  |
| Res-10 | 3                    | 3   | 4   | 2   | 12   | STB  | 4                      | 3   | 3   | 3   | 4   | 17   | STB  | 4                 | 5   | 5   | 5   | 4   | 23   | B    |  |
| Res-11 | 4                    | 4   | 4   | 4   | 16   | CB   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 4   | 24   | SB   | 5                 | 4   | 4   | 5   | 4   | 22   | B    |  |
| Res-12 | 4                    | 4   | 4   | 3   | 15   | CB   | 4                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 24   | SB   | 5                 | 4   | 5   | 4   | 5   | 23   | B    |  |
| Res-13 | 5                    | 4   | 4   | 4   | 17   | B    | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 25   | SB   | 4                 | 4   | 4   | 4   | 5   | 21   | CB   |  |
| Res-14 | 5                    | 5   | 5   | 2   | 17   | B    | 4                      | 4   | 4   | 4   | 5   | 21   | CB   | 5                 | 4   | 5   | 4   | 4   | 22   | B    |  |

|        |   |   |   |   |    |     |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |
|--------|---|---|---|---|----|-----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|
| Res-15 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | B   | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | B  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | SB |
| Res-16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | B   | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | TB | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | TB |
| Res-17 | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | B   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | SB | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | B  |
| Res-18 | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | STB | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | B  | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 21 | CB |
| Res-19 | 5 | 4 | 3 | 5 | 17 | B   | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 18 | TB | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | TB |
| Res-20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | B   | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 19 | TB | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | CB |
| Res-21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | B   | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | B  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | B  |
| Res-22 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | CB  | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 18 | TB | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 21 | CB |
| Res-23 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | B   | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | TB | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | B  |
| Res-24 | 5 | 5 | 4 | 2 | 16 | CB  | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | B  | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | B  |

| Res    | Kompetensi Profesional |     |     |      |      | Total | Krit |
|--------|------------------------|-----|-----|------|------|-------|------|
|        | P59                    | P60 | P61 | Skor | Krit |       |      |
| Res-01 | 4                      | 4   | 5   | 5    | 18   | B     | 78   |
| Res-02 | 5                      | 4   | 3   | 4    | 16   | CB    | 77   |
| Res-03 | 4                      | 4   | 5   | 4    | 17   | B     | 78   |
| Res-04 | 4                      | 4   | 4   | 4    | 16   | CB    | 77   |
| Res-05 | 5                      | 5   | 5   | 4    | 19   | SB    | 76   |



|        |   |   |   |   |    |    |    |
|--------|---|---|---|---|----|----|----|
| Res-06 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | CB | 77 |
| Res-07 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | TB | 75 |
| Res-08 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | B  | 79 |
| Res-09 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | B  | 78 |
| Res-10 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | SB | 71 |
| Res-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | CB | 78 |
| Res-12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | B  | 80 |
| Res-13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | B  | 80 |
| Res-14 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | CB | 75 |
| Res-15 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | SB | 83 |
| Res-16 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | TB | 67 |
| Res-17 | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | B  | 84 |
| Res-18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | B  | 72 |
| Res-19 | 4 | 5 | 5 | 3 | 17 | B  | 71 |
| Res-20 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | CB | 74 |
| Res-21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | SB | 82 |
| Res-22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | CB | 71 |
| Res-23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | B  | 75 |

|        |   |   |   |   |    |    |    |
|--------|---|---|---|---|----|----|----|
| Res-24 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | CB | 76 |
|--------|---|---|---|---|----|----|----|

## ANALISIS DESKRIPTIF VARIABEL SARANA PRASARANA

| Res    | Memiliki sarana untuk menunjang proses pembelajaran |     |     |      |      | Memiliki prasarana untuk menunjang proses pembelajaran |     |     |     |      |      | Memiliki keragaman jenis peralatan dan laboratorium sesuai dengan standar |     |      |      |
|--------|---|-----|-----|------|------|--|-----|-----|-----|------|------|---|-----|------|------|
|        | P62   | P63 | P64 | Skor | Krit | P65  | P66 | P67 | P68 | Skor | Krit | P69   | P70 | Skor | Krit |
| Res-01 | 3   | 3   | 4   | 10   | CB   | 4  | 4   | 4   | 4   | 16   | TB   | 4   | 5   | 9    | B    |
| Res-02 | 2   | 3   | 4   | 9    | TB   | 4  | 4   | 5   | 5   | 18   | B    | 5   | 4   | 9    | B    |
| Res-03 | 3   | 4   | 4   | 11   | B    | 5  | 4   | 4   | 4   | 17   | CB   | 4   | 5   | 9    | B    |
| Res-04 | 2   | 2   | 5   | 9    | TB   | 4  | 5   | 4   | 5   | 18   | B    | 5   | 5   | 10   | SB   |
| Res-05 | 3   | 3   | 5   | 11   | B    | 4  | 3   | 4   | 5   | 16   | TB   | 5   | 5   | 10   | SB   |
| Res-06 | 2   | 3   | 5   | 10   | CB   | 5  | 4   | 5   | 4   | 18   | B    | 4   | 5   | 9    | B    |
| Res-07 | 3   | 4   | 5   | 12   | SB   | 4  | 5   | 4   | 4   | 17   | CB   | 4   | 5   | 9    | B    |
| Res-08 | 3   | 3   | 4   | 10   | CB   | 4  | 4   | 5   | 5   | 18   | B    | 5   | 4   | 9    | B    |
| Res-09 | 3   | 4   | 5   | 12   | SB   | 5  | 4   | 5   | 5   | 19   | SB   | 5   | 4   | 9    | B    |
| Res-10 | 3   | 3   | 5   | 11   | B    | 5  | 5   | 5   | 4   | 19   | SB   | 4   | 5   | 9    | B    |
| Res-11 | 3   | 3   | 4   | 10   | CB   | 4  | 5   | 4   | 5   | 18   | B    | 4   | 5   | 9    | B    |
| Res-12 | 2   | 4   | 4   | 10   | CB   | 4  | 4   | 4   | 5   | 17   | CB   | 5   | 4   | 9    | B    |
| Res-13 | 2   | 3   | 5   | 10   | CB   | 5  | 4   | 5   | 5   | 19   | SB   | 4   | 5   | 9    | B    |
| Res-14 | 3   | 2   | 5   | 10   | CB   | 4  | 5   | 4   | 5   | 18   | B    | 4   | 5   | 9    | B    |

|        |   |   |   |    |     |   |   |   |   |    |    |   |   |    |    |
|--------|---|---|---|----|-----|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|
| Res-15 | 2 | 3 | 5 | 10 | CB  | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | B  | 5 | 5 | 10 | SB |
| Res-16 | 2 | 4 | 5 | 11 | B   | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | SB | 3 | 4 | 7  | TB |
| Res-17 | 3 | 2 | 5 | 10 | CB  | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B  | 4 | 5 | 9  | B  |
| Res-18 | 2 | 4 | 5 | 11 | B   | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | B  | 5 | 4 | 9  | B  |
| Res-19 | 2 | 3 | 5 | 10 | CB  | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | SB | 5 | 5 | 10 | SB |
| Res-20 | 3 | 4 | 4 | 11 | B   | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | CB | 5 | 3 | 8  | CB |
| Res-21 | 2 | 3 | 5 | 10 | CB  | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | TB | 5 | 5 | 10 | SB |
| Res-22 | 3 | 2 | 4 | 9  | TB  | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | B  | 4 | 5 | 9  | B  |
| Res-23 | 2 | 3 | 5 | 10 | CB  | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | B  | 4 | 5 | 9  | B  |
| Res-24 | 2 | 2 | 4 | 8  | STB | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 | CB | 5 | 5 | 10 | SB |

| Res    | Standar buku teks pelajaran di perpustakaan |     |     |      |      | Total | Krit |
|--------|---|-----|-----|------|------|-------|------|
|        | P72   | P73 | P74 | Skor | Krit |       |      |
| Res-01 | 4   | 4   | 4   | 5    | 17   | TB    | 52   |
| Res-02 | 4   | 4   | 4   | 5    | 17   | TB    | 53   |
| Res-03 | 5   | 4   | 4   | 4    | 17   | TB    | 54   |
| Res-04 | 5   | 5   | 4   | 5    | 19   | B     | 56   |

|        |   |   |   |   |    |     |    |
|--------|---|---|---|---|----|-----|----|
| Res-05 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | B   | 56 |
| Res-06 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | SB  | 57 |
| Res-07 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | TB  | 55 |
| Res-08 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | B   | 56 |
| Res-09 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | STB | 56 |
| Res-10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | CB  | 57 |
| Res-11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | B   | 56 |
| Res-12 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | CB  | 54 |
| Res-13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | CB  | 56 |
| Res-14 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | CB  | 55 |
| Res-15 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | CB  | 56 |
| Res-16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | SB  | 57 |
| Res-17 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | CB  | 55 |
| Res-18 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | CB  | 56 |
| Res-19 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | CB  | 57 |
| Res-20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | B   | 55 |
| Res-21 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | B   | 55 |
| Res-22 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | CB  | 54 |

|        |   |   |   |   |    |     |    |
|--------|---|---|---|---|----|-----|----|
| Res-23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | STB | 53 |
| Res-24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | B   | 54 |

**DESKRIPTIF PERSENTASE VARIABEL KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013**

| Res    | Mendidik dengan baik baik dan membelajarkan dengan benar |        |      | Membimbing secara tertib |        |      | Melatih dengan gigih |        |      | Mengembangkan inovasi yang bervariasi |        |      | Memberi contoh dan teladan |        |      |
|--------|--|--------|------|--------------------------|--------|------|----------------------|--------|------|---------------------------------------|--------|------|----------------------------|--------|------|
|        | Skor   | %      | Krit | Skor                     | %      | Krit | Skor                 | %      | Krit | Skor                                  | %      | Krit | Skor                       | %      | Krit |
| Res-01 | 14   | 93.3%  | SS   | 15                       | 100.0% | SS   | 15                   | 100.0% | SS   | 9                                     | 90.0%  | SS   | 14                         | 93.3%  | SS   |
| Res-02 | 13   | 86.7%  | SS   | 15                       | 100.0% | SS   | 11                   | 73.3%  | S    | 8                                     | 80.0%  | S    | 15                         | 100.0% | SS   |
| Res-03 | 12   | 80.0%  | S    | 12                       | 80.0%  | S    | 12                   | 80.0%  | S    | 10                                    | 100.0% | SS   | 15                         | 100.0% | SS   |
| Res-04 | 14   | 93.3%  | SS   | 12                       | 80.0%  | S    | 12                   | 80.0%  | S    | 10                                    | 100.0% | SS   | 12                         | 80.0%  | S    |
| Res-05 | 13   | 86.7%  | SS   | 14                       | 93.3%  | SS   | 10                   | 66.7%  | RR   | 8                                     | 80.0%  | S    | 15                         | 100.0% | SS   |
| Res-06 | 12   | 80.0%  | S    | 12                       | 80.0%  | S    | 15                   | 100.0% | SS   | 9                                     | 90.0%  | SS   | 13                         | 86.7%  | SS   |
| Res-07 | 15   | 100.0% | SS   | 15                       | 100.0% | SS   | 11                   | 73.3%  | S    | 8                                     | 80.0%  | S    | 12                         | 80.0%  | S    |
| Res-08 | 12   | 80.0%  | S    | 12                       | 80.0%  | S    | 13                   | 86.7%  | SS   | 10                                    | 100.0% | SS   | 13                         | 86.7%  | SS   |
| Res-09 | 14   | 93.3%  | SS   | 13                       | 86.7%  | SS   | 13                   | 86.7%  | SS   | 10                                    | 100.0% | SS   | 10                         | 66.7%  | RR   |
| Res-10 | 12   | 80.0%  | S    | 15                       | 100.0% | SS   | 10                   | 66.7%  | RR   | 10                                    | 100.0% | SS   | 11                         | 73.3%  | S    |
| Res-11 | 14   | 93.3%  | SS   | 14                       | 93.3%  | SS   | 9                    | 60.0%  | RR   | 8                                     | 80.0%  | S    | 12                         | 80.0%  | S    |
| Res-12 | 15   | 100.0% | SS   | 15                       | 100.0% | SS   | 15                   | 100.0% | SS   | 10                                    | 100.0% | SS   | 15                         | 100.0% | SS   |
| Res-13 | 13   | 86.7%  | SS   | 14                       | 93.3%  | SS   | 12                   | 80.0%  | S    | 8                                     | 80.0%  | S    | 14                         | 93.3%  | SS   |
| Res-14 | 14   | 93.3%  | SS   | 12                       | 80.0%  | S    | 10                   | 66.7%  | RR   | 6                                     | 60.0%  | RR   | 12                         | 80.0%  | S    |
| Res-15 | 14   | 93.3%  | SS   | 15                       | 100.0% | SS   | 13                   | 86.7%  | SS   | 8                                     | 80.0%  | S    | 12                         | 80.0%  | S    |
| Res-16 | 11   | 73.3%  | S    | 12                       | 80.0%  | S    | 11                   | 73.3%  | S    | 7                                     | 70.0%  | S    | 12                         | 80.0%  | S    |
| Res-17 | 13   | 86.7%  | SS   | 13                       | 86.7%  | SS   | 14                   | 93.3%  | SS   | 8                                     | 80.0%  | S    | 13                         | 86.7%  | SS   |
| Res-18 | 13   | 86.7%  | SS   | 13                       | 86.7%  | SS   | 12                   | 80.0%  | S    | 10                                    | 100.0% | SS   | 14                         | 93.3%  | SS   |
| Res-19 | 13   | 86.7%  | SS   | 13                       | 86.7%  | SS   | 10                   | 66.7%  | RR   | 8                                     | 80.0%  | S    | 14                         | 93.3%  | SS   |
| Res-20 | 12   | 80.0%  | S    | 14                       | 93.3%  | SS   | 12                   | 80.0%  | S    | 8                                     | 80.0%  | S    | 14                         | 93.3%  | SS   |
| Res-21 | 14   | 93.3%  | SS   | 14                       | 93.3%  | SS   | 14                   | 93.3%  | SS   | 9                                     | 90.0%  | SS   | 13                         | 86.7%  | SS   |

|        |       |       |     |       |       |     |       |       |     |       |        |     |       |       |    |
|--------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|--------|-----|-------|-------|----|
| Res-22 | 13    | 86.7% | SS  | 13    | 86.7% | SS  | 13    | 86.7% | SS  | 10    | 100.0% | SS  | 11    | 73.3% | S  |
| Res-23 | 14    | 93.3% | SS  | 14    | 93.3% | SS  | 13    | 86.7% | SS  | 8     | 80.0%  | S   | 13    | 86.7% | SS |
| Res-24 | 14    | 93.3% | SS  | 14    | 93.3% | SS  | 13    | 86.7% | SS  | 8     | 80.0%  | S   | 13    | 86.7% | SS |
| 318    | 88.3% | SS    | 325 | 90.3% | SS    | 293 | 81.4% | S     | 208 | 86.7% | SS     | 312 | 86.7% | SS    |    |

| Meneliti sepenuh hati |        |      | Mengembangkan kreativitas secara tuntas |        |      | Menilai pembelajaran |        |      |
|-----------------------|--------|------|---|--------|------|----------------------|--------|------|
| Skor                  | %      | Krit | Skor                                    | %      | Krit | Skor                 | %      | Krit |
| 10                    | 100.0% | SS   | 9                                       | 90.0%  | SS   | 14                   | 93.3%  | SS   |
| 8                     | 80.0%  | S    | 8                                       | 80.0%  | S    | 14                   | 93.3%  | SS   |
| 9                     | 90.0%  | SS   | 8                                       | 80.0%  | S    | 14                   | 93.3%  | SS   |
| 8                     | 80.0%  | S    | 8                                       | 80.0%  | S    | 15                   | 100.0% | SS   |
| 8                     | 80.0%  | S    | 9                                       | 90.0%  | SS   | 13                   | 86.7%  | SS   |
| 8                     | 80.0%  | S    | 8                                       | 80.0%  | S    | 14                   | 93.3%  | SS   |
| 8                     | 80.0%  | S    | 8                                       | 80.0%  | S    | 12                   | 80.0%  | S    |
| 10                    | 100.0% | SS   | 9                                       | 90.0%  | SS   | 14                   | 93.3%  | SS   |
| 9                     | 90.0%  | SS   | 8                                       | 80.0%  | S    | 14                   | 93.3%  | SS   |
| 7                     | 70.0%  | S    | 8                                       | 80.0%  | S    | 14                   | 93.3%  | SS   |
| 8                     | 80.0%  | S    | 8                                       | 80.0%  | S    | 12                   | 80.0%  | S    |
| 9                     | 90.0%  | SS   | 10                                      | 100.0% | SS   | 14                   | 93.3%  | SS   |
| 10                    | 100.0% | SS   | 10                                      | 100.0% | SS   | 13                   | 86.7%  | SS   |
| 8                     | 80.0%  | S    | 8                                       | 80.0%  | S    | 14                   | 93.3%  | SS   |
| 10                    | 100.0% | SS   | 10                                      | 100.0% | SS   | 13                   | 86.7%  | SS   |
| 5                     | 50.0%  | TS   | 8                                       | 80.0%  | S    | 13                   | 86.7%  | SS   |
| 9                     | 90.0%  | SS   | 10                                      | 100.0% | SS   | 12                   | 80.0%  | S    |
| 8                     | 80.0%  | S    | 8                                       | 80.0%  | S    | 12                   | 80.0%  | S    |
| 8                     | 80.0%  | S    | 8                                       | 80.0%  | S    | 13                   | 86.7%  | SS   |



|     |       |    |     |        |    |     |       |    |
|-----|-------|----|-----|--------|----|-----|-------|----|
| 8   | 80.0% | S  | 10  | 100.0% | SS | 12  | 80.0% | S  |
| 8   | 80.0% | S  | 9   | 90.0%  | SS | 14  | 93.3% | SS |
| 8   | 80.0% | S  | 9   | 90.0%  | SS | 14  | 93.3% | SS |
| 9   | 90.0% | SS | 9   | 90.0%  | SS | 13  | 86.7% | SS |
| 9   | 90.0% | SS | 9   | 90.0%  | SS | 13  | 86.7% | SS |
| 202 | 84.2% | SS | 209 | 87.1%  | SS | 320 | 88.9% | SS |

## DESKRIPTIF PERSENTASE VARIABEL PELATIHAN GURU

| Res    | Tingkat reaksi |     |      | Tingkat Belajar |      |      | Tingkat tingkah laku kerja |      |      | Tingkat Organisasi |      |      | Tingkat Akhir |      |      |
|--------|----------------|-----|------|-----------------|------|------|----------------------------|------|------|--------------------|------|------|---------------|------|------|
|        | Skor           | %   | Krit | Skor            | %    | Krit | Skor                       | %    | Krit | Skor               | %    | Krit | Skor          | %    | Krit |
| Res-01 | 17             | 85% | SS   | 21              | 84%  | S    | 17                         | 85%  | SS   | 18                 | 90%  | SS   | 19            | 76%  | S    |
| Res-02 | 18             | 90% | SS   | 20              | 80%  | S    | 17                         | 85%  | SS   | 18                 | 90%  | SS   | 24            | 96%  | SS   |
| Res-03 | 17             | 85% | SS   | 22              | 88%  | SS   | 19                         | 95%  | SS   | 16                 | 80%  | S    | 25            | 100% | SS   |
| Res-04 | 16             | 80% | S    | 20              | 80%  | S    | 20                         | 100% | SS   | 20                 | 100% | SS   | 25            | 100% | SS   |
| Res-05 | 18             | 90% | SS   | 20              | 80%  | S    | 19                         | 95%  | SS   | 17                 | 85%  | SS   | 22            | 88%  | SS   |
| Res-06 | 16             | 80% | S    | 21              | 84%  | S    | 19                         | 95%  | SS   | 16                 | 80%  | S    | 24            | 96%  | SS   |
| Res-07 | 15             | 75% | S    | 21              | 84%  | S    | 17                         | 85%  | SS   | 16                 | 80%  | S    | 21            | 84%  | S    |
| Res-08 | 17             | 85% | SS   | 21              | 84%  | S    | 17                         | 85%  | SS   | 17                 | 85%  | SS   | 21            | 84%  | S    |
| Res-09 | 17             | 85% | SS   | 24              | 96%  | SS   | 16                         | 80%  | S    | 16                 | 80%  | S    | 21            | 84%  | S    |
| Res-10 | 15             | 75% | S    | 22              | 88%  | SS   | 17                         | 85%  | SS   | 17                 | 85%  | SS   | 21            | 84%  | S    |
| Res-11 | 18             | 90% | SS   | 22              | 88%  | SS   | 18                         | 90%  | SS   | 14                 | 70%  | S    | 20            | 80%  | S    |
| Res-12 | 19             | 95% | SS   | 25              | 100% | SS   | 17                         | 85%  | SS   | 20                 | 100% | SS   | 25            | 100% | SS   |
| Res-13 | 18             | 90% | SS   | 20              | 80%  | S    | 18                         | 90%  | SS   | 18                 | 90%  | SS   | 21            | 84%  | S    |
| Res-14 | 18             | 90% | SS   | 18              | 72%  | S    | 15                         | 75%  | S    | 17                 | 85%  | SS   | 22            | 88%  | SS   |
| Res-15 | 17             | 85% | SS   | 25              | 100% | SS   | 18                         | 90%  | SS   | 17                 | 85%  | SS   | 23            | 92%  | SS   |
| Res-16 | 18             | 90% | SS   | 18              | 72%  | S    | 17                         | 85%  | SS   | 14                 | 70%  | S    | 23            | 92%  | SS   |
| Res-17 | 16             | 80% | S    | 22              | 88%  | SS   | 19                         | 95%  | SS   | 19                 | 95%  | SS   | 22            | 88%  | SS   |
| Res-18 | 18             | 90% | SS   | 22              | 88%  | SS   | 17                         | 85%  | SS   | 15                 | 75%  | S    | 19            | 76%  | S    |
| Res-19 | 16             | 80% | S    | 20              | 80%  | S    | 18                         | 90%  | SS   | 16                 | 80%  | S    | 23            | 92%  | SS   |
| Res-20 | 16             | 80% | S    | 21              | 84%  | S    | 19                         | 95%  | SS   | 16                 | 80%  | S    | 23            | 92%  | SS   |
| Res-21 | 15             | 75% | S    | 21              | 84%  | S    | 16                         | 80%  | S    | 18                 | 90%  | SS   | 23            | 92%  | SS   |
| Res-22 | 15             | 75% | S    | 21              | 84%  | S    | 18                         | 90%  | SS   | 16                 | 80%  | S    | 22            | 88%  | SS   |

|        |    |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     |    |
|--------|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|
| Res-23 | 16 | 80% | S  | 22 | 88% | SS | 17 | 85% | SS | 17 | 85% | SS | 24 | 96% | SS |
| Res-24 | 17 | 85% | SS | 19 | 76% | S  | 17 | 85% | SS | 17 | 85% | SS | 22 | 88% | SS |

## DESKRIPTIF PERSENTASE VARIABEL KOMPETENSI GURU

| No | Res    | Kompetensi Pedagogik |     |      | Kompetensi kepribadian |      |      | Kompetensi sosial |     |      | Kompetensi Profesional |      |      |
|----|--------|----------------------|-----|------|------------------------|------|------|-------------------|-----|------|------------------------|------|------|
|    |        | Skor                 | %   | Krit | Skor                   | %    | Krit | Skor              | %   | Krit | Skor                   | %    | Krit |
| 1  | Res-01 | 18                   | 90% | SS   | 21                     | 84%  | S    | 21                | 84% | S    | 18                     | 90%  | SS   |
| 2  | Res-02 | 19                   | 95% | SS   | 19                     | 76%  | S    | 23                | 92% | SS   | 16                     | 80%  | S    |
| 3  | Res-03 | 16                   | 80% | S    | 23                     | 92%  | SS   | 22                | 88% | SS   | 17                     | 85%  | SS   |
| 4  | Res-04 | 18                   | 90% | SS   | 22                     | 88%  | SS   | 21                | 84% | S    | 16                     | 80%  | S    |
| 5  | Res-05 | 15                   | 75% | S    | 20                     | 80%  | S    | 22                | 88% | SS   | 19                     | 95%  | SS   |
| 6  | Res-06 | 17                   | 85% | SS   | 21                     | 84%  | S    | 23                | 92% | SS   | 16                     | 80%  | S    |
| 7  | Res-07 | 19                   | 95% | SS   | 20                     | 80%  | S    | 23                | 92% | SS   | 13                     | 65%  | RR   |
| 8  | Res-08 | 16                   | 80% | S    | 22                     | 88%  | SS   | 24                | 96% | SS   | 17                     | 85%  | SS   |
| 9  | Res-09 | 17                   | 85% | SS   | 21                     | 84%  | S    | 23                | 92% | SS   | 17                     | 85%  | SS   |
| 10 | Res-10 | 12                   | 60% | RR   | 17                     | 68%  | RR   | 23                | 92% | SS   | 19                     | 95%  | SS   |
| 11 | Res-11 | 16                   | 80% | S    | 24                     | 96%  | SS   | 22                | 88% | SS   | 16                     | 80%  | S    |
| 12 | Res-12 | 15                   | 75% | S    | 24                     | 96%  | SS   | 23                | 92% | SS   | 18                     | 90%  | SS   |
| 13 | Res-13 | 17                   | 85% | SS   | 25                     | 100% | SS   | 21                | 84% | S    | 17                     | 85%  | SS   |
| 14 | Res-14 | 17                   | 85% | SS   | 21                     | 84%  | S    | 22                | 88% | SS   | 15                     | 75%  | S    |
| 15 | Res-15 | 18                   | 90% | SS   | 22                     | 88%  | SS   | 24                | 96% | SS   | 19                     | 95%  | SS   |
| 16 | Res-16 | 18                   | 90% | SS   | 18                     | 72%  | S    | 18                | 72% | S    | 13                     | 65%  | RR   |
| 17 | Res-17 | 18                   | 90% | SS   | 25                     | 100% | SS   | 23                | 92% | SS   | 18                     | 90%  | SS   |
| 18 | Res-18 | 12                   | 60% | RR   | 22                     | 88%  | SS   | 21                | 84% | S    | 17                     | 85%  | SS   |
| 19 | Res-19 | 17                   | 85% | SS   | 18                     | 72%  | S    | 19                | 76% | S    | 17                     | 85%  | SS   |
| 20 | Res-20 | 18                   | 90% | SS   | 19                     | 76%  | S    | 21                | 84% | S    | 16                     | 80%  | S    |
| 21 | Res-21 | 18                   | 90% | SS   | 22                     | 88%  | SS   | 22                | 88% | SS   | 20                     | 100% | SS   |
| 22 | Res-22 | 16                   | 80% | S    | 18                     | 72%  | S    | 21                | 84% | S    | 16                     | 80%  | S    |

|    |        |    |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     |    |
|----|--------|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|
| 23 | Res-23 | 17 | 85% | SS | 18 | 72% | S  | 22 | 88% | SS | 18 | 90% | SS |
| 24 | Res-24 | 16 | 80% | S  | 22 | 88% | SS | 22 | 88% | SS | 16 | 80% | S  |

## DESKRIPTIF PERSENTASE VARIABEL SARANA PRASARANA

| No | Res    | Memiliki sarana untuk menunjang proses pembelajaran |       |      | Memiliki prasarana untuk menunjang proses pembelajaran |     |      | Memiliki keragaman jenis peralatan dan laboratorium sesuai dengan standar |      |      | Standar buku teks pelajaran di perpustakaan |      |      |
|----|--------|---|-------|------|--|-----|------|---|------|------|---|------|------|
|    |        | Skor  | %     | Krit | Skor   | %   | Krit | Skor  | %    | Krit | Skor  | %    | Krit |
| 1  | Res-01 | 10  | 66.7% | RR   | 16   | 80% | S    | 9   | 90%  | SS   | 17  | 85%  | SS   |
| 2  | Res-02 | 9   | 60.0% | RR   | 18   | 90% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 17  | 85%  | SS   |
| 3  | Res-03 | 11  | 73.3% | S    | 17   | 85% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 17  | 85%  | SS   |
| 4  | Res-04 | 9   | 60.0% | RR   | 18   | 90% | SS   | 10  | 100% | SS   | 19  | 95%  | SS   |
| 5  | Res-05 | 11  | 73.3% | S    | 16   | 80% | S    | 10  | 100% | SS   | 19  | 95%  | SS   |
| 6  | Res-06 | 10  | 66.7% | RR   | 18   | 90% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 20  | 100% | SS   |
| 7  | Res-07 | 12  | 80.0% | S    | 17   | 85% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 17  | 85%  | SS   |
| 8  | Res-08 | 10  | 66.7% | RR   | 18   | 90% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 19  | 95%  | SS   |
| 9  | Res-09 | 12  | 80.0% | S    | 19   | 95% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 16  | 80%  | S    |
| 10 | Res-10 | 11  | 73.3% | S    | 19   | 95% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 18  | 90%  | SS   |
| 11 | Res-11 | 10  | 66.7% | RR   | 18   | 90% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 19  | 95%  | SS   |
| 12 | Res-12 | 10  | 66.7% | RR   | 17   | 85% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 18  | 90%  | SS   |
| 13 | Res-13 | 10  | 66.7% | RR   | 19   | 95% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 18  | 90%  | SS   |
| 14 | Res-14 | 10  | 66.7% | RR   | 18   | 90% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 18  | 90%  | SS   |
| 15 | Res-15 | 10  | 66.7% | RR   | 18   | 90% | SS   | 10  | 100% | SS   | 18  | 90%  | SS   |
| 16 | Res-16 | 11  | 73.3% | S    | 19   | 95% | SS   | 7   | 70%  | S    | 20  | 100% | SS   |
| 17 | Res-17 | 10  | 66.7% | RR   | 18   | 90% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 18  | 90%  | SS   |
| 18 | Res-18 | 11  | 73.3% | S    | 18   | 90% | SS   | 9   | 90%  | SS   | 18  | 90%  | SS   |
| 19 | Res-19 | 10  | 66.7% | RR   | 19   | 95% | SS   | 10  | 100% | SS   | 18  | 90%  | SS   |
| 20 | Res-20 | 11  | 73.3% | S    | 17   | 85% | SS   | 8   | 80%  | S    | 19  | 95%  | SS   |
| 21 | Res-21 | 10  | 66.7% | RR   | 16   | 80% | S    | 10  | 100% | SS   | 19  | 95%  | SS   |

|        |        |     |       |    |     |       |    |     |        |    |     |        |    |
|--------|--------|-----|-------|----|-----|-------|----|-----|--------|----|-----|--------|----|
| 22     | Res-22 | 9   | 60.0% | RR | 18  | 90%   | SS | 9   | 90%    | SS | 18  | 90%    | SS |
| 23     | Res-23 | 10  | 66.7% | RR | 18  | 90%   | SS | 9   | 90%    | SS | 16  | 80%    | S  |
| 24     | Res-24 | 8   | 53.3% | RR | 17  | 85%   | SS | 10  | 100%   | SS | 19  | 95%    | SS |
| jumlah |        | 245 | 68.1% | S  | 426 | 88.8% | SS | 219 | 91.25% | SS | 435 | 90.63% | SS |

LAMPIRAN 25

**ANALISIS DESKRIPTIF PER INDIKATOR VARIABEL KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013**

1. Mendidik dengan baik dan membelajarkan dengan benar

| N         | Interval | F  | Perentase | Keterangan            |
|-----------|----------|----|-----------|-----------------------|
|           | 15       | 2  | 8%        | Sangat Baik           |
|           | 14       | 9  | 38%       | Baik                  |
|           | 13       | 7  | 29%       | Cukup Baik            |
|           | 12       | 5  | 21%       | Kurang                |
|           | 11       | 1  | 4%        | Sangat Kurang         |
|           | Jumlah   | 24 | 100%      | -                     |
| Rata-rata |          |    |           | 13,2<br>dibulatkan 13 |
| Kriteria  |          |    |           | Cukup Baik            |

2. Membimbing secara tertib

| No        | Interval | F  | Perentase | Keterangan         |
|-----------|----------|----|-----------|--------------------|
| 1         | 15       | 6  | 25%       | Sangat Baik        |
| 2         | 14       | 7  | 29%       | Baik               |
| 3         | 13       | 5  | 21%       | Cukup Baik         |
| 4         | 12       | 6  | 25%       | Kurang             |
| 5         | 11       | 0  | 0%        | Sangat Kurang      |
|           | Jumlah   | 24 | 100%      | -                  |
| Rata-rata |          |    |           | 13,5<br>dibulatkan |



|          |      |
|----------|------|
|          | 14   |
| Kriteria | Baik |

|           |     |   |                       |
|-----------|-----|---|-----------------------|
|           | lah | 4 |                       |
| Rata-rata |     |   | 12,2<br>dibulatkan 12 |
| Kriteria  |     |   | Baik                  |

### 3. Melatih dengan gigih

| No | Interval | F  | Perentase | Keterangan    |
|----|----------|----|-----------|---------------|
| 1  | 14 – 15  | 5  | 21%       | Sangat Baik   |
| 2  | 12 – 13  | 11 | 46%       | Baik          |
| 3  | 10 – 11  | 7  | 29%       | Cukup Baik    |
| 4  | 8 – 9    | 1  | 4%        | Kurang        |
| 5  | 6 – 7    | 0  | 0%        | Sangat Kurang |
|    | Jum      | 22 | 100%      | -             |

### 4. Mengembangkan inovasi yang bervariasi

| No        | Interval | F  | Perentase | Keterangan    |
|-----------|----------|----|-----------|---------------|
| 1         | 10       | 8  | 33%       | Sangat Baik   |
| 2         | 9        | 3  | 13%       | Baik          |
| 3         | 8        | 11 | 46%       | Cukup Baik    |
| 4         | 7        | 1  | 4%        | Kurang        |
| 5         | 6        | 1  | 4%        | Sangat Kurang |
|           | Jumlah   | 24 | 100%      | -             |
| Rata-rata |          |    |           | 8,6           |

|          |              |
|----------|--------------|
|          | dibulatkan 9 |
| Kriteria | Baik         |

|           |        |  |      |      |
|-----------|--------|--|------|------|
|           |        |  |      | g    |
|           | Jumlah |  | 100% | -    |
| Rata-rata |        |  |      | 13   |
| Kriteria  |        |  |      | Baik |

5. Memberi contoh dan teladan

| No | Interval | F  | Perentase | Keterangan    |
|----|----------|----|-----------|---------------|
| 1  | 14 – 15  | 9  | 37%       | Sangat Baik   |
| 2  | 12 – 13  | 11 | 50%       | Baik          |
| 3  | 10 – 11  | 3  | 13%       | Cukup Baik    |
| 4  | 8 – 9    | 0  | 0%        | Kurang        |
| 5  | 6 – 7    | 0  | 0%        | Sangat Kurang |

6. Meneliti sepenuh hati

| No | Interval | F  | Perentase | Keterangan    |
|----|----------|----|-----------|---------------|
| 1  | 9 – 10   | 10 | 42%       | Sangat Baik   |
| 2  | 7 – 8    | 13 | 54%       | Baik          |
| 3  | 5 – 6    | 1  | 4%        | Cukup Baik    |
| 4  | 3 – 4    | 0  | 0%        | Kurang        |
| 5  | 1 – 2    | 0  | 0%        | Sangat Kurang |
|    | Jumlah   | 24 | 100%      | -             |

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| Rata-rata | 8,4<br>dibulatkan 8 |
| Kriteria  | Baik                |

|           |        |    |      |                     |
|-----------|--------|----|------|---------------------|
|           |        | 2  |      | Baik                |
| 4         | 7      | 0  | 0%   | Kurang              |
| 5         | 6      | 0  | 0%   | Sangat Kurang       |
|           | Jumlah | 24 | 100% | -                   |
| Rata-rata |        |    |      | 8,7<br>dibulatkan 9 |
| Kriteria  |        |    |      | Baik                |

7. Mengembangkan kreatifitas secara tuntas

| No | Inteval | F | Perentase | Keterangan  |
|----|---------|---|-----------|-------------|
| 1  | 10      | 5 | 22%       | Sangat Baik |
| 2  | 9       | 7 | 29%       | Baik        |
| 3  | 8       | 1 | 50%       | Cukup       |

8. Menilai pembelajaran

| No | Inteval | F  | Perentase | Keterangan  |
|----|---------|----|-----------|-------------|
| 1  | 10      | 1  | 4%        | Sangat Baik |
| 2  | 9       | 11 | 46%       | Baik        |
| 3  | 8       | 7  | 29%       | Cukup Baik  |

|           |        |    |      |                       |
|-----------|--------|----|------|-----------------------|
| 4         | 7      | 5  | 21%  | Kurang                |
| 5         | 6      | 0  | 0%   | Sangat Kurang         |
|           | Jumlah | 24 | 100% | -                     |
| Rata-rata |        |    |      | 13,3<br>dibulatkan 13 |
| Kriteria  |        |    |      | Cukup Baik            |

LAMPIRAN 26

**ANALISIS DESKRIPTIF PER INDIKATOR VARIABEL  
PELATIHAN GURU**

1. Tingkat reaksi

| No        | Interval | F  | Persentase | Keterangan            |
|-----------|----------|----|------------|-----------------------|
| 1         | 19       | 1  | 4%         | Sangat Baik           |
| 2         | 18       | 7  | 29%        | Baik                  |
| 3         | 17       | 6  | 25%        | Cukup Baik            |
| 4         | 16       | 6  | 25%        | Kurang                |
| 5         | 15       | 4  | 17%        | Sangat Kurang         |
|           | Jumlah   | 24 | 100%       | -                     |
| Rata-rata |          |    |            | 16,7<br>dibulatkan 17 |
| Kriteria  |          |    |            | Cukup Baik            |

2. Tingkat belajar

| No | Interval | F  | Persentase | Keterangan    |
|----|----------|----|------------|---------------|
| 1  | 24 – 25  | 3  | 12%        | Sangat Baik   |
| 2  | 22 – 23  | 6  | 25%        | Baik          |
| 3  | 20 – 21  | 12 | 50%        | Cukup Baik    |
| 4  | 18 – 19  | 3  | 13%        | Kurang        |
| 5  | 16 – 17  | 0  | 0%         | Sangat Kurang |

|           |        |    |      |   |           |        |    |      |      |
|-----------|--------|----|------|---|-----------|--------|----|------|------|
|           | Jumlah | 24 | 100% |   | -         |        |    |      | g    |
| Rata-rata |        |    |      |   | 21,1      | Jumlah | 24 | 100% | -    |
| Kriteria  |        |    |      | C | Rata-rata |        |    |      | 17,5 |
|           |        |    |      |   | Kriteria  |        |    |      | Baik |

### 3. Tingkat tingkah laku kerja

| No | Interval | F  | Perentase | Keterangan    |
|----|----------|----|-----------|---------------|
| 1  | 19 – 20  | 6  | 12%       | Sangat Baik   |
| 2  | 17 – 18  | 15 | 62%       | Baik          |
| 3  | 15 – 16  | 3  | 13%       | Cukup Baik    |
| 4  | 13 – 14  | 0  | 0%        | Kurang        |
| 5  | 11 – 12  | 0  | 0%        | Sangat Kurang |

### 4. Tingkat organisasi

| No | Interval | F  | Perentase | Keterangan    |
|----|----------|----|-----------|---------------|
| 1  | 19 – 20  | 3  | 12%       | Sangat Baik   |
| 2  | 17 – 18  | 11 | 55%       | Baik          |
| 3  | 15 – 16  | 8  | 33%       | Cukup Baik    |
| 4  | 13 – 14  | 2  | 0%        | Kurang        |
| 5  | 11 – 12  | 0  | 0%        | Sangat Kurang |

|           |        |    |      |                       |
|-----------|--------|----|------|-----------------------|
|           | Jumlah | 24 | 100% | -                     |
| Rata-rata |        |    |      | 16,8<br>dibulatkan 17 |
| Kriteria  |        |    |      | Baik                  |

#### 5. Tingkat akhir

| No | Interval | F  | Perentase | Keterangan    |
|----|----------|----|-----------|---------------|
| 1  | 24 – 25  | 6  | 25%       | Sangat Baik   |
| 2  | 22 – 23  | 10 | 42%       | Baik          |
| 3  | 20 – 21  | 6  | 25%       | Cukup Baik    |
| 4  | 18 – 19  | 2  | 8%        | Kurang        |
| 5  | 16 – 17  | 0  | 0%        | Sangat Kurang |
|    | Jumlah   | 24 | 100%      | -             |

|           |        |   |                       |
|-----------|--------|---|-----------------------|
|           | Jumlah | 4 |                       |
| Rata-rata |        |   | 22,2<br>dibulatkan 22 |
| Kriteria  |        |   | Baik                  |

LAMPIRAN 26

### ANALISIS DESKRIPTIF PER INDIKATOR VARIABEL KOMPETENSI GURU

#### 1. Kompetensi Pedagogik

| No | Interval | F  | Perentase | Keterangan    |
|----|----------|----|-----------|---------------|
| 1  | 19 – 20  | 2  | 8%        | Sangat Baik   |
| 2  | 17 – 18  | 13 | 54%       | Baik          |
| 3  | 15 – 16  | 7  | 29%       | Cukup Baik    |
| 4  | 13 – 14  | 0  | 0%        | Kurang        |
| 5  | 11 – 12  | 2  | 8%        | Sangat Kurang |

|           |        |    |      |                       |
|-----------|--------|----|------|-----------------------|
|           |        |    |      | g                     |
|           | Jumlah | 24 | 100% | -                     |
| Rata-rata |        |    |      | 16,6<br>dibulatkan 17 |
| Kriteria  |        |    |      | Baik                  |

|           |        |    |      |      |
|-----------|--------|----|------|------|
|           | Jumlah | 24 | 100% | -    |
| Rata-rata |        |    |      | 21   |
| Kriteria  |        |    |      | Baik |

## 2. Kompetensi Kepribadian

| No | Interval | F | Perentase | Keterangan    |
|----|----------|---|-----------|---------------|
| 1  | 24 – 25  | 4 | 17%       | Sangat Baik   |
| 2  | 22 – 23  | 7 | 29%       | Baik          |
| 3  | 20 – 21  | 6 | 25%       | Cukup Baik    |
| 4  | 18 – 19  | 6 | 25%       | Kurang        |
| 5  | 16 – 17  | 1 | 4%        | Sangat Kurang |

## 3. Kompetensi Sosial

| No | Interval | F  | Perentase | Keterangan  |
|----|----------|----|-----------|-------------|
| 1  | 24 – 25  | 2  | 8%        | Sangat Baik |
| 2  | 22 – 23  | 14 | 59%       | Baik        |
| 3  | 20 – 21  | 6  | 25%       | Cukup Baik  |
| 4  | 18 – 19  | 2  | 8%        | Kurang      |

|           |            |        |      |                           |
|-----------|------------|--------|------|---------------------------|
| 5         | 16 –<br>17 | 0      | 0%   | Sangat<br>Kuran<br>g      |
|           | Jum<br>lah | 2<br>4 | 100% | -                         |
| Rata-rata |            |        |      | 21,9<br>dibulat<br>kan 22 |
| Kriteria  |            |        |      | Baik                      |

|           |            |        |      |                           |
|-----------|------------|--------|------|---------------------------|
|           | 12         |        |      | Kuran<br>g                |
|           | Jum<br>lah | 2<br>4 | 100% | -                         |
| Rata-rata |            |        |      | 16,8<br>dibulat<br>kan 17 |
| Kriteria  |            |        |      | Baik                      |

#### 4. Kompetensi Profesional

| No | Inte<br>rval | F      | Perse<br>ntase | Ketera<br>ngan |
|----|--------------|--------|----------------|----------------|
| 1  | 19 –<br>20   | 4      | 17%            | Sangat<br>Baik |
| 2  | 17 –<br>18   | 1<br>0 | 42%            | Baik           |
| 3  | 15 –<br>16   | 8      | 33%            | Cukup<br>Baik  |
| 4  | 13 –<br>14   | 2      | 8%             | Kuran<br>g     |
| 5  | 11 –         | 0      | 0%             | Sangat         |

#### LAMPIRAN 27

#### ANALISIS DESKRIPTIF PER INDIKATOR VARIABEL SARANA PRASARANA

##### 1. Memiliki sarana untuk menunjang proses pembelajaran

| No | Inte<br>rval | F | Perse<br>ntase | Ketera<br>ngan |
|----|--------------|---|----------------|----------------|
| 1  | 12           | 2 | 8%             | Sangat<br>Baik |
| 2  | 11           | 6 | 25%            | Baik           |
| 3  | 10           | 1 | 50%            | Cukup          |



|           |        |    |      |                       |
|-----------|--------|----|------|-----------------------|
|           |        | 2  |      | Baik                  |
| 4         | 9      | 3  | 13%  | Kurang                |
| 5         | 8      | 1  | 4%   | Sangat Kurang         |
|           | Jumlah | 24 | 100% | -                     |
| Rata-rata |        |    |      | 10,2<br>dibulatkan 10 |
| Kriteria  |        |    |      | Cukup Baik            |

|           |        |    |      |                       |
|-----------|--------|----|------|-----------------------|
|           |        |    |      | Baik                  |
| 4         | 16     | 3  | 13%  | Kurang                |
| 5         | 15     | 0  | 0%   | Sangat Kurang         |
|           | Jumlah | 24 | 100% | -                     |
| Rata-rata |        |    |      | 17,7<br>dibulatkan 18 |
| Kriteria  |        |    |      | Cukup Baik            |

2. Memiliki prasarana untuk meunjang pembelajaran

| No | Interval | F  | Perseentase | Keterangan  |
|----|----------|----|-------------|-------------|
| 1  | 19       | 5  | 21%         | Sangat Baik |
| 2  | 18       | 11 | 46%         | Baik        |
| 3  | 17       | 5  | 20%         | Cukup       |

3. Memiliki keragaman peralatan dan laboratorium sesuai standar

| N | Inte | F | Perse | Ketera |
|---|------|---|-------|--------|
|---|------|---|-------|--------|

| No        | Interval | F  | Persentase | Keterangan          |
|-----------|----------|----|------------|---------------------|
| 1         | 10       | 6  | 25%        | Sangat Baik         |
| 2         | 9        | 16 | 67%        | Baik                |
| 3         | 8        | 1  | 4%         | Cukup Baik          |
| 4         | 7        | 1  | 4%         | Kurang              |
| 5         | 6        | 0  | 0%         | Sangat Kurang       |
|           | Jumlah   | 24 | 100%       | -                   |
| Rata-rata |          |    |            | 9,1<br>dibulatkan 9 |
| Kriteria  |          |    |            | Baik                |

|           |        |    |      |                       |
|-----------|--------|----|------|-----------------------|
| 1         | 20     | 2  | 8%   | Sangat Baik           |
| 2         | 19     | 7  | 30%  | Baik                  |
| 3         | 18     | 9  | 38%  | Cukup Baik            |
| 4         | 17     | 4  | 16%  | Kurang                |
| 5         | 16     | 2  | 8%   | Sangat Kurang         |
|           | Jumlah | 24 | 100% | -                     |
| Rata-rata |        |    |      | 18,1<br>dibulatkan 18 |
| Kriteria  |        |    |      | Cukup Baik            |

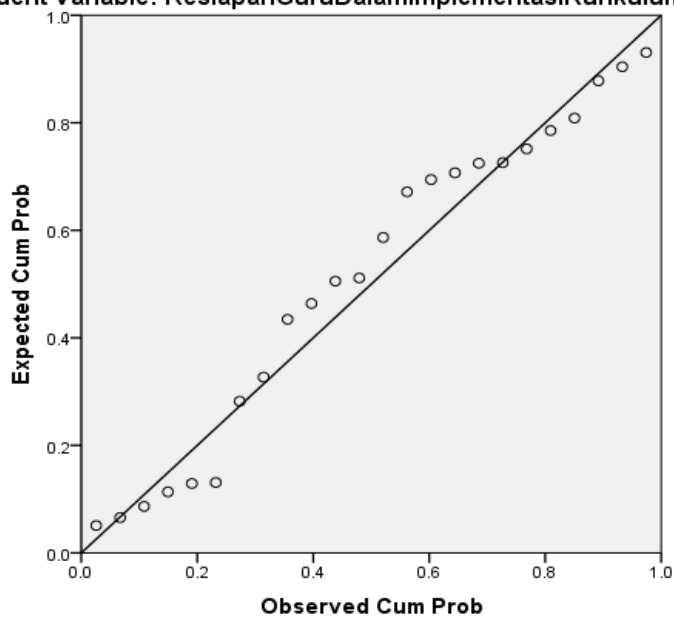
#### 4. Standar buku teks pelajaran

| No | Interval | F | Persentase | Keterangan |
|----|----------|---|------------|------------|
|----|----------|---|------------|------------|

## LAMPIRAN 29

## Output SPSS Uji Normalitas

**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**  
**Dependent Variable: KesiapanGuruDalamImplementasiKurikulum2013**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 24                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 2.80152622              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .141                    |
|                                  | Positive       | .136                    |
|                                  | Negative       | -.141                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .693                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .723                    |

## LAMPIRAN 30

## Output SPSS Uji Linearitas

ANOVA Table

|  |                   |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|--|-------------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| KesiapanGuru<br>DalamImpleme<br>ntasiKurikulum<br>2013 * | Between<br>Groups | (Combined)               | 314.492        | 12 | 26.208      | 1.231 | .369 |
|  |                   | Linearity                | 194.368        | 1  | 194.368     | 9.132 | .012 |
|  |                   | Deviation from Linearity | 120.124        | 11 | 10.920      | .513  | .858 |
| PelatihanGuru  | Within Groups     |                          | 234.133        | 11 | 21.285      |       |      |
| Total  |                   |                          | 548.625        | 23 |             |       |      |

ANOVA Table

|  |                   |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|--|-------------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| KesiapanGuruDa<br>lamImplementasi<br>Kurikulum2013 * | Between<br>Groups | (Combined)               | 337.625        | 12 | 28.135      | 1.467  | .267 |
|  |                   | Linearity                | 226.342        | 1  | 226.342     | 11.800 | .006 |
|  |                   | Deviation from Linearity | 111.283        | 11 | 10.117      | .527   | .848 |
| KompetensiGuru                                       | Within Groups     |                          | 211.000        | 11 | 19.182      |        |      |
| Total  |                   |                          | 548.625        | 23 |             |        |      |

ANOVA Table

|  |                   |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|--|-------------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| KesiapanGuruDa<br>lamImplementasi<br>Kurikulum2013 * | Between<br>Groups | (Combined)               | 246.500        | 5  | 49.300      | 2.937  | .041 |
|  |                   | Linearity                | 174.669        | 1  | 174.669     | 10.406 | .005 |
|  |                   | Deviation from Linearity | 71.831         | 4  | 17.958      | 1.070  | .400 |
| SaranaPrasarana                                      | Within Groups     |                          | 302.125        | 18 | 16.785      |        |      |
| Total  |                   |                          | 548.625        | 23 |             |        |      |

## LAMPIRAN 31

## Output SPSS Uji Multikolonieritas

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model              | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
|                    | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| (Constant)         | 102.403                     | 32.942     |                           | 3.109  | .006 |                         |       |
| 1<br>PelatihanGuru | .404                        | .188       | .328                      | 2.149  | .044 | .707                    | 1.414 |
| KompetensiGuru     | .438                        | .185       | .367                      | 2.371  | .028 | .687                    | 1.455 |
| SaranaPrasarana    | -1.504                      | .466       | -.426                     | -3.226 | .004 | .944                    | 1.059 |

a. Dependent Variable: KesiapanGuruDalamImplementasiKurikulum2013

## Output SPSS Uji Heteroskedastisitas

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model              | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|                    | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant)         | 18.911                      | 17.049     |                           | 1.109  | .280 |
| 1<br>PelatihanGuru | -.039                       | .097       | -.103                     | -.402  | .692 |
| KompetensiGuru     | .023                        | .096       | .063                      | .242   | .811 |
| SaranaPrasarana    | -.265                       | .241       | -.245                     | -1.100 | .284 |

a. Dependent Variable: ABS

## LAMPIRAN 31

## Output SPSS Pengujian Hipotesis , Koefisien Determinasi dan Analisis Deskriptif

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .819 <sup>a</sup> | .671     | .622              | 3.004                      |

a. Predictors: (Constant), SaranaPrasarana, PelatihanGuru,

KompetensiGuru

b. Dependent Variable:

KesiapanGuruDalamImplementasiKurikulum2013

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model              | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Correlations |         |       |
|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|--------------|---------|-------|
|                    | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Zero-order   | Partial | Part  |
| (Constant)         | 102.403                     | 32.942     |                           | 3.109  | .006 |              |         |       |
| 1<br>PelatihanGuru | .404                        | .188       | .328                      | 2.149  | .044 | .595         | .433    | .276  |
| KompetensiGuru     | .438                        | .185       | .367                      | 2.371  | .028 | .642         | .468    | .304  |
| SaranaPrasarana    | -1.504                      | .466       | -.426                     | -3.226 | .004 | -.564        | -.585   | -.414 |

a. Dependent Variable: KesiapanGuruDalamImplementasiKurikulum2013

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model           | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-----------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1<br>Regression | 368.108        | 3  | 122.703     | 13.595 | .000 <sup>b</sup> |
| Residual        | 180.517        | 20 | 9.026       |        |                   |
| Total           | 548.625        | 23 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: KesiapanGuruDalamImplementasiKurikulum2013

b. Predictors: (Constant), SaranaPrasarana, PelatihanGuru, KompetensiGuru