



**PENGARUH MINAT MEMBACA, MOTIVASI  
BELAJAR, DAN LINGKUNGAN KELUARGA  
TERHADAP HASIL BELAJAR PELAJARAN  
EKONOMI SISWA IPS DI SMA N 1 CANDIROTO  
TEMANGGUNG**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Negeri Semarang**

**Oleh**

**Iga Putri Handayani**

**NIM 7101411050**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 21-08-2015

Mengetahui,



Dr. Ade Rustiana, M.Si

NIP. 19680102199203002

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Rusdarti", is written over the name of the supervisor.

Prof. Dr. Rusdarti, M.Si

NIP. 195904211984032001

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Panitia Sidang Ujian Skripsi Fakultas  
Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : *Senin*

Tanggal : *31 - 08 - 2015*

Penguji I



Dra. Harmanik, M.Si  
NIP. 195108191980032001

Penguji II



Dr. Widiyanto, MBA, M.M.  
NIP. 196302081998031001

Penguji III



Prof. Dr. Rusdarti, M.Si  
NIP. 195904211984832001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



  
Dr. Widyono, M.M.  
NIP. 195601031983121001

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 21 Agustus 2015



Iga Putri Handayani  
NIM 7101411050

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- ❖ Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. (Al Baqarah: 153)
- ❖ Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu. (Q.S Al Insyirah: 6-8)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sumardi dan Ibu Indarwati yang selalu menguatkan, memotivasiku, mendukung, memberikan kasih sayang, pengorbanan dalam segala hal, serta menyumbangkan doa terbanyak untuk kesuksesanku dengan sepenuh hati. Kakak ku Himawan Sundoro yang mengharapkan untuk kesuksesanku.
2. Almamaterku tercinta (UNNES)

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Membaca, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa IPS di SMA N 1 Candiroti Temanggung” dalam rangka menyelesaikan pendidikan Strata I untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

Selama proses penelitian sampai disusunnya skripsi ini tentu tidak lepas dari peranan pihak yang secara langsung atau tidak langsung telah membimbing, membantu dan memberikan semangat kepada penulis. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Wahyono, M.M., Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
3. Dr. Ade Rustiana, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
4. Prof. Dr. Rusdarti, M.Si., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan sabar dan bijaksana dari awal sampai akhir penyusunan skripsi.
5. Dra. Harnanik, M.Si., Dosen Penguji 1 yang memberikan kritik dan saran dalam penelitian ini.

6. Dr. Widiyanto, MBA., M.M., Dosen Penguji 2 yang memberikan kritik dan saran dalam penelitian ini.
7. Drs Bambang Haryanto, M.Pd., Bapak Khusnul Huda S.Pd., Ibu Umi Khulsum, S.Pd., Kepala SMA N 1 Candiroto Temanggung, Guru mata pelajaran ekonomi yang telah meluangkan waktunya untuk membantu pengumpulan data dalam penelitian ini.
8. Teman-teman Penkop A angkatan 2011, dan sahabat-sahabat saya Riza Dwi Melinda, Felisia, Mey, Belia, Unik, Elsa, Asrini, Nifa, dan Ninik.
9. Siswa-siswi kelas X dan XI IPS SMA N 1 Candiroto Temanggung tahun ajaran 2014/2015 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 31 Agustus 2015

Penulis

## SARI

**Putri Handayani, Iga.** 2015. “*Pengaruh Minat Membaca, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Prof. Dr. Rusdarti, M.Si.

### **Kata Kunci: Minat Membaca, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Hasil Belajar**

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam penelitian ini faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar ekonomi adalah minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga. Masalah dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X dan XI IPS SMA N 1 Candiroto Temanggung tergolong rendah dan ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan mengetahui pengaruh minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung

Populasi penelitian adalah siswa kelas X dan XI IS SMA N 1 Candiroto Temanggung tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah 264. Jumlah sampel sebanyak 152 dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling*. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah dokumentasi dan kuesioner. Metode analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif dan regresi linier berganda.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa masing-masing variabel minat membaca, motivasi belajar dalam kategori tinggi, dan lingkungan keluarga dalam kategori baik. Sedangkan hasil belajar dalam kategori tuntas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi sebesar 68,70%. Secara parsial minat membaca berpengaruh terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi sebesar 2,62%, motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi sebesar 19,7%, dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa sebesar 43%, kelas X dan XI IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung.

Disarankan untuk guru dapat meningkatkan, menumbuhkan semangat dan antusiasme dalam diri siswa untuk cinta membaca. Selain itu guru perlu membangkitkan motivasi belajar pada siswa dan bagi orang tua diharapkan mampu menjadikan lingkungan keluarga tempat untuk membina hubungan yang harmonis antar keluarga, menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif untuk siswa belajar.



## ABSTRACT

**Putri Handayani, Iga.** 2015. *“The Effect of Reading Interest, Learning Motivation, and Family Environment to Economic Subject Learning Outcome of IPS Students in SMAN 1 Candiroto Temanggung”*. Final Project of Economic Education Department. Economic Faculty. Semarang State University. Advisor Prof.Dr.Rusdarti, M.Si.

**Key Words: Reading Interest, Learning Motivation, Family Environment, and Learning Outcome**

Students' learning outcome can be affected by some factors. In this study, the factors estimated to affect economic learning result are reading interest, learning motivation, and family environment. The problem in this study shows that economic subject learning outcome of IPS students at grade X and XI in SMAN 1 Candiroto Temanggung can be categorized as low and there are some students who obtain result below the Minimum Mastery Criteria (KKM). The purposes of the study are to describe and find out the effect of reading interest, learning motivation, and family environment to economic subject learning outcome of IPS students in SMAN 1 Candiroto Temanggung.

The population is IPS students at grade X and XI at SMAN 1 Candiroto Temanggung in academic year 2014/2015 consists of 264 students. The number of sample is 152 students while the sampling technique used is *proportional random sampling*. The methods of collecting data are documentation and questionnaire. The methods of analyzing data are descriptive analytical technique and multiple linear regression.

The result of descriptive analysis shows that each variable; reading interest and learning motivation belong to high category; family environment belongs to good category; and learning outcome belongs to complete. The findings show that reading interest, learning motivation, and family environment simultaneously affect to economic subject learning outcome 68,70% partially, the reading interest affect to economic subject learning outcome 2,62% the learning motivation affect to economic subject learning outcome 19,7% and the family environment affect to economic subject learning outcome 43% of IPS students at grade X and XI in SMAN 1 Candiroto Temanggung.

It is suggested for the teachers improve and develop the spirit and enthusiasm of students in reading. Besides that, the teachers need to evoke students' learning motivation. The last, the parents are expected to make family environment as a place to develop a harmonious relationship between the family member and to create comfortable and conducive environment for learning.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN KELULUSAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>SARI</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II TELAAH TEORI</b> .....	12
2.1 Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	12
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	12
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.2 Tinjauan tentang Minat Membaca .....	15
2.2.1 Definisi Minat Membaca .....	15
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca .....	18
2.2.3 Ciri-ciri Minat Membaca .....	19
2.3 Tinjauan tentang Motivasi Belajar .....	19
2.3.1 Definisi Motivasi Belajar .....	19
2.3.2 Ciri-ciri Motivasi .....	20

2.3.3 Fungsi Motivasi .....	21
2.4 Tinjauan tentang Lingkungan Keluarga .....	23
2.4.1 Definisi Lingkungan Keluarga.....	23
2.4.2 Fungsi Lingkungan Keluarga.....	26
2.4.3 Tanggung Jawab Keluarga Terhadap Anak.....	27
2.5 Penelitian Terdahulu .....	28
2.6 Kerangka Berfikir .....	31
2.7 Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	37
3.2 Populasi Penelitian.....	37
3.3 Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	37
3.4 Variabel Penelitian.....	38
3.4.1 Minat Membaca (X1).....	39
3.4.2 Motivasi Belajar (X2) .....	39
3.4.3 Lingkungan Keluarga (X3) .....	40
3.4.4 Hasil Belajar (Y) .....	40
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.5.1 Metode Dokumentasi.....	41
3.5.2 Metode Kuesioner .....	41
3.6 Uji Instrumen Penelitian .....	42
3.6.1 Validitas Angket .....	42
3.6.2 Reliabilitas Angket .....	44
3.7 Metode Analisis Data.....	45
3.7.1 Metode Analisis Deskriptif .....	46
3.7.1.1 Deskriptif Variabel Minat Membaca.....	46
3.7.1.2 Deskriptif Variabel Motivasi Belajar .....	49
3.7.1.3 Deskriptif Variabel Lingkungan Keluarga .....	50
3.7.1.4 Deskriptif Variabel Hasil Belajar .....	52
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis .....	53
3.7.2.1 Uji Normalitas .....	53

3.7.2.2 Uji Lineritas.....	54
3.7.3 Uji Asumsi Klasik.....	54
3.7.3.1 Uji Multikolonieritas .....	54
3.7.3.2 Uji Heteroskedastisitas .....	55
3.7.4 Metode Analisis Regrsi Beganda.....	55
3.7.5 Uji Hipotesis .....	56
3.7.5.1 Uji Simultan (Uji F) .....	56
3.7.5.2 Uji Parsial (Uji t) .....	57
3.7.6 Koefisien Determinasi.....	57
3.7.6.1 Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ) .....	57
3.7.6.2 Koefisien determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	59
4.1.1 Analisis Deskriptif .....	59
4.1.1.1 Deskripsi Hasil Belajar.....	59
4.1.1.2 Deskripsi Minat Membaca .....	60
4.1.1.3 Deskripsi Motivasi Belajar .....	61
4.1.1.4 Deskripsi Lingkungan Keluarga.....	63
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis .....	64
4.1.2.1 Uji Normalitas .....	64
4.1.2.2 Uji Linearitas .....	65
4.1.3 Uji Asumsi Klasik.....	67
4.1.3.1 Uji Multikolonieritas .....	67
4.1.3.2 Uji Heteroskedastisitas .....	68
4.1.4 Analisis Regresi Linear Berganda .....	69
4.1.5 Uji Hipotesis .....	71
4.1.5.1 Uji Simultan (Uji F) .....	71
4.1.5.2 Uji Parsial (Uji t) .....	72
4.1.6 Koefisien Determinasi .....	74
4.1.6.1 Uji Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ).....	74
4.1.6.2 Uji Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ).....	75

4.2 Pembahasan.....	76
4.2.1 Pengaruh Minat Membaca, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar .....	77
4.2.2 Pengaruh Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar .....	80
4.2.3 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	83
4.2.4 Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar ..	86
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	91
5.1 Simpulan .....	91
5.2 Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	94
<b>LAMPIRAN</b> .....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS .....	5
Tabel 2.1	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS .....	5
Tabel 1.3	Daftar Rekapitulasi Pengujung & Pinjaman Koleksi Buku Perpusakaan SMA N 1 Candiroto Temanggung.....	6
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu .....	29
Tabel 3.1	Proporsi Sampling Masing-masing Kelas.....	38
Tabel 3.2	Hasil Analisis Uji Validitas Minat Membaca .....	43
Tabel 3.3	Hasil Analisis Uji Validitas Motivasi Belajar.....	43
Tabel 3.4	Hasil Analisis Uji Validitas Lingkungan Keluarga .....	44
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	45
Tabel 3.6	Kriteria Variabel Minat Membaca .....	47
Tabel 3.7	Kriteria Variabel Motivasi Belajar .....	49
Tabel 3.8	Kriteria Variabel Lingkungan Keluarga .....	51
Tabel 3.9	Kriteria Kentutasan Minimal Mata Pelajaran Ekonomi .....	53
Tabel 4.1	Hasil Belajar .....	59
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Minat Membaca.....	60
Tabel 4.3	Minat Membaca .....	61
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Motivasi Belajar .....	62
Tabel 4.5	Motivasi Belajr .....	62
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Lingkungan Keluarga .....	63
Tabel 4.7	Lingkungan Keluarga .....	64
Tabel 4.8	Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	65
Tabel 4.9	Hasil Uji Linearitas Minat Membaca dengan Hasil Belajar .....	66
Tabel 4.10	Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar.....	66
Tabel 4.11	Hasil Uji Linearitas Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar.....	67
Tabel 4.12	Hasil Uji Multikolonieritas .....	68
Tabel 4.13	Hasil Uji Glejser .....	69
Tabel 4.14	Hasil Uji Regresi Berganda .....	70

Tabel 4.15	Hasil Uji F.....	71
Tabel 4.16	Hasil Uji t .....	72
Tabel 4.17	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis.....	73
Tabel 4.18	Hasil Uji Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ).....	75
Tabel 4.19	Hasil Uji Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ).....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	35
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Nata UTS Mata Pelajaran Ekonomi.....	97
Lampiran 2 Data Rekapitulasi Pengunjung & Pinjaman Koleksi Buku Perpustakaan SMA N 1 Candiroto Temanggung .....	112
Lampiran 3 Daftar Responden Observasi Awal.....	113
Lampiran 4 Angket Observasi Awal.....	115
Lampiran 5 Tabulasi Observasi Awal.....	117
Lampiran 6 Daftar Responden Uji Coba Instrumen .....	119
Lampiran 7 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	120
Lampiran 8 Angket Uji Coba Penelitian .....	121
Lampiran 9 Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	125
Lampiran 10 Output SPSS Uji Validitas .....	128
Lampiran 11 Output Uji Reliabilitas Angket .....	139
Lampiran 12 Kisi-kisi Angket Penelitian.....	140
Lampiran 13 Angket Penelitian .....	141
Lampiran 14 Daftar Nilai UAS Mata Pelajaran Ekonomi .....	146
Lampiran 15 Tabulasi Data Penelitian .....	150
Lampiran 16 Analisis Deskriptif Variabel .....	174
Lampiran 17 Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	175
Lampiran 18 Hasil Uji Asumsi Klasik .....	177
Lampiran 19 Hasil Regresi.....	178
Lampiran 20 Surat Ijin Penelitian .....	179
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	180

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku sesuai dengan kehidupan. Pendidikan dapat dengan melalui jalur pendidikan formal, pendidikan informal dan pendidikan non formal. Dari jalur pendidikan tersebut, yang paling sering digunakan di Indonesia adalah jalur pendidikan formal. Proses pendidikan formal ini biasanya dikenal sebagai proses pendidikan di sekolah. Pemerintah telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Dalam proses peningkatan kualitas pendidikan harus didukung oleh berbagai pihak-pihak yang bergerak dalam bidang pendidikan sehingga tujuan pendidikan nasional dapat tercapai.

Pembaharuan dan pengembangan di bidang pendidikan sangat diperlukan untuk menciptakan pendidikan berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang selalu maju dan berkembang. Hal tersebut disebutkan dalam UU No 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, cakap, kreatif, mandiri, dan mejadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Keberhasilan pendidikan juga dipengaruhi oleh perubahan dan pembaruan dalam segala komponen pendidikan. Adapun komponen pendidikan yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan diantaranya meliputi siswa itu sendiri, sarana dan prasarana, guru dan metode pengajaran yang efektif. Seluruh komponen tersebut saling terkait satu sama lain dalam mendukung tercapainya tujuan yang diinginkan.

Setiap individu belajar selalu menginginkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan siswa dalam pelajarannya di sekolah yang diperoleh dari evaluasi belajar setelah siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar. Sesuai dengan pendapat mengenai hasil belajar oleh Rifa'i dan Anni (2012:69) merupakan semua perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Hasil belajar yang baik sangat diinginkan oleh semua orang, baik itu orang tua, guru, maupun siswa itu sendiri. Oleh karena itu perlu diketahui bagaimana cara memperoleh hasil belajar yang optimal dan faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar tersebut. Menurut Sudjana (2004:39) hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan belajar siswa dimana 70% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa itu sendiri dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. Faktor yang berasal dari diri siswa atau faktor internal terdiri atas intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan, keadaan fisik siswa. Sedangkan faktor dari luar atau faktor eksternal adalah pengaruh lingkungan.

Minat sebagai faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar, selain itu minat juga sebagai aspek kejiwaan tetapi lebih dari itu minat juga menjadi

daya pendorong atau motivasi bagi seseorang untuk melakukan sesuatu. Menurut Djamarah (2008: 166) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau keterkaitan pada suatu hal aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan suatu hubungan antara diri dengan suatu diluar dirinya.

Membaca sebagai salah satu cara untuk menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan, memperluas pandangan, memperkaya informasi dan merangsang munculnya ide-ide baru. Minat membaca berhubungan dengan hasil belajar, karena dengan memiliki minat baca yang tinggi maka pengetahuan yang kita dapat pun menjadi lebih banyak dan optimal. Dengan adanya dorongan membaca dari dalam diri siswa dapat mendorong siswa untuk lebih giat belajar akan mencapai hasil belajar yang tinggi pula khususnya pada pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung.

Salah satu faktor dari dalam diri manusia atau faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi. Motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakanya atau mengelakan perasaan tidak suka itu (Sardiman, 2014:75). Terkadang suatu proses belajar tidak dapat mencapai hasil yang maksimal disebabkan karena ketidak tahuan yang mendorong (motivasi).

Motivasi juga merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan anak dalam belajar. Motivasi bukan saja penting karena menjadi

faktor penyebab belajar. Bagi siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai keinginan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah faktor eksternal. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan belajar. Lingkungan merupakan satu komponen sistem yang ikut menentukan keberhasilan proses pendidikan, faktor eksternal tersebut adalah lingkungan keluarga yang merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan yang utama dikenalkan terhadap anak. Sehingga pendidikan yang paling banyak diterima oleh anak adalah dalam keluarga.

Tugas utama dari keluarga bagi pendidikan anak yaitu sebagai peletak dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan (Hasbullah, 2001:38). Didalam keluarga juga merupakan penanaman utama dasar-dasar moral bagi anak, yang biasanya tercermin dalam sikap dan perilaku orang tua sebagai teladan yang dapat dicontoh anak. Tanggung jawab keluarga terhadap pendidikan anaknya meliputi pemberian motivasi atau dorongan kasih sayang.

Pentingnya pendidikan anak di lingkungan keluarga menjadikan keluarga mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan anak. Hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua dan latar belakang keluarga juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Maka dalam meningkatkan hasil belajar diperlukan kerjasama yang baik antara pihak sekolah dan orang tua siswa.

Motivasi, minat, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, disiplin, profesional guru, kemampuann individu sangat berperan dalam hasil belajar.

Dengan motivasi, minat membaca, dan lingkungan keluarga inilah siswa menjadi tekun dalam proses belajar, dan juga itu kualitas hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Dari uraian diatas bahwa minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga mempunyai peranan dalam pendidikan pada umumnya dan pencapaian hasil belajar pada khususnya.

Berdasarkan kenyataan yang ditemui saat observasi di SMA N 1 Candiroto Temanggung, diketahui bahwa hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi masih tergolong rendah dan ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sedangkan KKM yang dipakai di SMA N 1 Candiroto adalah 75 berikut adalah data nilai rata-rata UTS mata pelajaran ekonomi siswa kelas IPS X dan XI Semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 adalah sebagai berikut :

**Tabel 1.1**  
**Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS**

<b>Kelas</b>	<b>Nilai Rata-rata</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Tidak Tuntas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
X IIS 1	71,24	15 (45,45%)	18 (54,54%)	33
X IIS 2	73,06	16 (48,48%)	17 (51,51%)	33
X IIS 3	72,15	18 (54,54%)	15 (45,45%)	33
X IIS 4	73,74	13 (41,93%)	18 (58,06%)	31
<b>Jumlah</b>	<b>72,54</b>	<b>62 (47,69%)</b>	<b>68(52,31%)</b>	<b>130 (100%)</b>

Sumber: Dokumen Guru SMA N 1 Candiroto Temanggung tahun 2014/2015

**Tabel 1.2**  
**Data Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS**

<b>Kelas</b>	<b>Nilai Rata-rata</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Tidak Tuntas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
XI IIS 1	66,14	17 (50%)	17 (50%)	34
XI IIS 2	76,41	20 (58,82%)	14(34,12%)	34
XI IIS 3	84,53	17 (51,51%)	16 (48,48%)	33
XI IIS 4	79	21 (63,63%)	12 (36,36%)	33
<b>Jumlah</b>	<b>76,75</b>	<b>75 (55,99%)</b>	<b>59 (42,42%)</b>	<b>134 (100%)</b>

Sumber: Dokumen Guru SMA N 1 Candiroto Temanggung tahun 2014/2015

Setelah melihat data tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas X IPS terdapat 62 siswa (47,69%) dinyatakan tuntas dan 68 siswa (52,31%) dinyatakan tidak tuntas. Kemudian data kelas XI IPS terdapat 75 siswa (55,99%) dinyatakan tuntas dan 59 siswa (42,42%) dinyatakan tidak tuntas. Hasil belajar siswa di sini terlihat belum mencapai target yang diinginkan terbukti dengan hasil nilai ulangan tengah semester siswa tahun ajaran 2014/2015 yang masih di bawah KKM yang ada.

Selanjutnya untuk mengetahui minat baca pada diri siswa di SMA N 1 Candiroto Temanggung diperoleh data rekapitulasi pengunjung perpustakaan & pinjaman koleksi buku di perpustakaan SMA N 1 Candiroto Temanggung tahun ajaran 2014/2015 adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.3**  
**Data Rekapitulasi Pengunjung Perpustakaan & Pinjaman Koleksi**  
**Buku Perpustakaan SMA N 1 Candiroto (bln Juni-Februari th**  
**Pelajaran 2014/2015)**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Daftar Pengunjung Perpustakaan</b>	<b>Jumlah Pinjaman Buku</b>
X	1822	547
XI	1768	276
JUMLAH	3590	823

Sumber: Data Perpustakaan SMA N 1 Candiroto Temanggung tahun 2014/2015

Data tersebut di atas menunjukkan bahwa jumlah dari daftar pengunjung dan peminjam buku di perpustakaan cukup baik. Bisa dikatakan bahwa jumlah pengunjung dan peminjam buku di perpustakaan cukup optimal. Dari data tersebut bisa untuk mengetahui dan mengukur bagaimana minat baca siswa dengan ditunjuka data diatas.

Dalam observasi awal juga dilakukam pembagian angket untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa dan lingkungan keluarga, yaitu sudah tergolong memiliki motivasi belajar yang tinggi di buktikan dengan dari hasil analisis diskriptif yaitu 10 siswa yang di ambil sampel untuk mengisi angket tentang motivasi belajar menunjukkan hasil bahwa pada variabel motivasi belajar terlihat secara keseluruhan motivasi belajar siswa di SMA N 1 Candirototo masuk dalam kriteria tinggi dengan rata-rata sebesar 18. Berdasarkan observasi terkait lingkungan keluarga juga tergolong dalam kriteria cukup baik, ditunjukkan dengan hasil observasi awal di lapangan dengan diperoleh rata-rata sebesar 15. Hal tersebut membuktikan bahwa motivasi belajar dan lingkungan keluarga sudah baik dan tinggi yaitu ditunjukkan dengan lingkungan keluarga yang sudah mendukung siswa dalam kegiatan belajar.

Dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di SMA N 1 Candirototo Teamanggung didapatkan data sesuai di atas, mengenai hasil belajar siswa yang belum optimal karena nilai UTS kelas X dan XI yang di dapat masih banyak yang belum mencapai nilai ketuntasan atau masih di bawah KKM yang ada, minat siswa untuk membaca tergolong cukup tinggi, motivasi belajar yang tinggi, serta keadaan lingkungan keluarga yang mendukung dalam memperhatikan kebutuhan anaknya ketika belajar di rumah. Pengawasan orang tua terhadap tingkah laku anak di rumah juga sudah optimal.



Fenomena tersebut menunjukkan adanya gap (kesenjangan) antara harapan dengan kenyataan. Menurut teori jika minat membaca dan motivasi belajar sudah baik atau tinggi maka hasil belajar juga akan tinggi selain itu lingkungan keluarga juga menunjukkan hal yang sama. Meskipun lingkungan keluarga sudah baik namun hasil belajar siswa masih rendah atau bisa dikatakan kurang baik. Maka dari itu perlu mengoptimalkan bagaimana tindak lanjut dalam meningkatkan hasil belajar melalui minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga yang sangat berpengaruh dan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas perlu dikaji lebih lanjut, mengenai penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Membaca, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga, Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa IPS di SMA N 1 CANDIROTO Temanggung”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah deskripsi minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung?
2. Apakah ada pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung?

3. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung?
4. Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung?
5. Seberapa besar pengaruh minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mendiskripsikan minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung.
2. Mengetahui pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung?
3. Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung?
4. Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung?
5. Mengetahui besarnya pengaruh minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung?

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Dengan tercapainya tujuan di atas, maka manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut :

##### 1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang minat membaca, motivasi belajar dan lingkungan keluarga.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah konsep-konsep atas teori-teori tentang hubungan minat membaca, motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar.
- c. Sebagai bahan masukan bagi akademisi yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan hubungan minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan bagi para guru SMA N 1 Candiroto Temanggung khususnya dan masyarakat pada umumnya tentang minat membaca, motivasi belajar dan lingkungan keluarga dalam rangka mencari strategi belajar mengajar yang baik untuk meningkatkan hasil belajar.
- b. Untuk menumbuhkan kesadaran siswa agar meningkatkan minat membaca supaya menambah pengetahuan dan bisa meningkatkan hasil belajar.
- c. Untuk menumbuhkan kesadaran bagi siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswanya

- d. Untuk menumbuhkan kesadaran orang tua dalam memperhatikan kebutuhan yang menunjang belajar anak, perhatian terhadap anak, dan motivasi yang diberikan kepada anak di lingkungan keluarga
- e. Bagi siswa akan dapat memotivasi semangat belajar, dan minat membacanya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## **BAB II**

### **TELAAH TEORI**

#### **2.1. Tinjauan Tentang Hasil Belajar**

##### **2.1.1. Pengertian Hasil Belajar**

Salah satu tercapainya indikator proses pembelajaran adalah dengan hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar merupakan cerminana tingkat keberhasilan atau pencapaian tujuan dari proses belajar yang telah dilaksanakan. Hasil belajar diartikan sebagai hasil akhir pengambilan keputusan tentang tinggi rendahnya nilai siswa selama mengikuti proses belajar mengajar, pembelajaran dikatakan berhasil jika tingkat pengetahuan siswa bertambah dari hasil sebelumnya (Djamarah, 2006:25). Sedangkan Dimiyati dan Mudjiono (2006:251) berpendapat hasil belajar dinilai dengan ukuran-ukuran guru, tingkat sekolah dan tingkat nasional.

Dengan ukuran-ukuran tersebut, seorang siswa yang keluar dapat digolongkan lulus atau tidak lulus. Kelulusannya dengan memperoleh nilai rendah, sedang, atau tinggi, yang tidak lulus berarti mengulang atau tinggal kelas, bahkan mungkin dicabut hak belajarnya. Dijelaskan juga oleh Dimiyati dan Mudjiono (2006:3) bahwa hasil belajar merupakan interaksi tindak belajar dan mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.

Hasil belajar menurut Rifa'i dan Anni (2012 : 69) merupakan semua perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan

belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari. Menurut Bloom sebagaimana dalam Rifai dan Anni (2012 : 70-73) menyampaikan tiga taksonomi yang disebut dengan ranah belajar, yaitu ranah kognitif (*cognitive domain*), ranah afektif (*affective domain*), dan ranah psikomotorik (*psychomotoric domain*). Ranah kognitif berkaitan dengan hasil berupa pengetahuan kemampuan dan kemahiran intelektual. Ranah afektif berhubungan dengan perasaan, sikap, minat, dan nilai. Ranah psikomotorik berkaitan dengan kemampuan fisik seperti keterampilan motorik dan syaraf, manipulasi objek, dan koordinasi syaraf. Diantara ketiga (3) kawasan tersebut, kemampuan kognitiflah yang sangat sering dinilai karena kemampuan ini berkaitan dengan kemampuan intelektual siswa dalam menguasai materi pelajaran.

Rifa'i dan Anni (2012:89-90) teori belajar behavioristik belajar merupakan proses perubahan perilaku. Aspek penting yang dikemukakan oleh aliran behavioristik dalam belajar adalah hasil belajar (perubahan perilaku) itu tidak disebabkan oleh kemampuan internal manusia (insting), tetapi karena faktor stimulus yang menimbulkan respon. Untuk itu agar aktifitas belajar siswa di kelas dapat mencapai hasil belajar yang optimal, maka stimulus harus dirancang sedemikian rupa (menarik dan spesifik) sehingga mudah direspon oleh siswa. Oleh karena itu siswa akan memperoleh hasil belajar, apabila dapat mencari hubungan antara stimulus (S) dan respon (R) tersebut.

Sniker (1998) menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku. Perilaku dalam belajar mempunyai arti luas, sifatnya bisa

berwujud perilaku yang tampak (overt behavior) atau perilaku yang tidak tampak (innert behavior) sebagai suatu proses, dalam kegiatan belajar dibutuhkan waktu sampai mencapai hasil belajar, dan hasil belajar itu berupa perilaku yang lebih sempurna dibandingkan dengan perilaku sebelum melakukan kegiatan belajar.

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan di atas, yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini yaitu semua perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar dengan diakhir pengambilan keputusan tentang tinggi rendahnya nilai siswa selama mengikuti proses belajar mengajar.

### **2.1.2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Slameto (2010:54-72), faktor-faktor yang mempengaruhi belajar secara ringkas adalah sebagai berikut:

1. Faktor-faktor internal yaitu faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan), faktor Kelelahan (kelelahan jasmani dan rohani).
2. Faktor-faktor eksternal yaitu faktor keluarga (cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan guru, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas

rumah), faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat)

Sedangkan menurut Dalyono (2009:60) faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar secara ringkasnya adalah : faktor internal yang berasal dari dalam diri (kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, cara belajar), faktor eksternal (keluarga, sekolah, masyarakat, lingkungan sekitar). Jadi keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Faktor itu terjadi dari tingkat kecerdasan yang baik, pelajaran sesuai bakat yang dimiliki, ada minat dan perhatian yang tinggi dalam pembelajaran, cara belajar yang baik, dan strategi pembelajaran yang variatif yang dikembangkan guru. Suasana keluarga yang memberikan dorongan kepada anak untuk maju

Jadi berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan di atas, yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini yaitu semua perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar dengan diakhir pengambilan keputusan tentang tinggi rendahnya nilai siswa selama mengikuti proses belajar mengajar. Dari beberapa uraian di atas diperoleh indikator dari hasil belajar yaitu nilai ulangan tengah semester siswa.

## **2.2. Tinjauan Tentang Minat Membaca**

### **2.2.1 Definisi Minat Membaca**

Menurut Slameto (2010:180) mengemukakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Dalyono (2009:56) menyatakan bahwa minat dapat timbul



karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Minat pada dasarnya adalah pencerminan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu dari luar, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin kuatlah minatnya.

Sesebagai suatu proses berfikir membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Membaca merupakan gabungan proses perseptual dan kognitif, seperti dikemukakan oleh (Crawley & Mountain, 1995). Membaca sebagai proses visual merupakan proses menerjemahkan simbol tulisan ke dalam bunyi (Rahim, 2008:3). Sedangkan menurut Tampubolon (1990:41) membaca adalah suatu kegiatan fisik dan mental, melalui membaca informasi dan pengetahuan yang berguna bagi kehidupan dapat diperoleh. Inilah pokok yang dapat mendorong tumbuhnya dan berkembangnya minat membaca. Apabila minat ini sudah tumbuh dan berkembang, dalam arti bahwa orang yang bersangkutan sudah mulai suka membaca, maka kebiasaan membacapun akan berkembang. Menurut Tampubolon (1990:41) tempat terbaik untuk menumbuhkan minat dan mengembangkan kebiasaan membaca adalah di rumah, terutama karena suasana keluarga itu. Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis (Tarigan, 2008:7). Selain itu minat baca merupakan syarat awal yang

harus dipenuhi sebelum kita membaca. Minat baca inilah yang memotivasi kita untuk melakukan kegiatan membaca.

Sedangkan menurut (Mapiarre dalam Prianto, 2001:40) minat baca adalah tingkat kesenangan yang kuat (excitment) dalam melakukan kegiatan membaca yang dipilihnya karena kegiatan tersebut menyenangkan dan memberi nilai kepadanya. Menurut Djamarh (2005:24) minat baca adalah keinginan dan kemauan kuat untuk selalu membaca setiap kesempatan atau mencari kesempatan untuk membaca. Jadi bisa diartikan bahwa minat membaca merupakan suatu pemicu anak untuk tertarik dan senang terhadap kegiatan membaca atas keinginan sendiri.

Untuk meningkatkan minat baca ada banyak cara yang perlu dilakukan yaitu seperti :

1. Berusaha untuk selalu menyediakan waktu untuk membaca secara rutin. Harulah kita sadar bahwa orang yang dapat membaca dengan baik adalah orang yang bisa berfikir dengan baik pula.
2. Biasakan untuk dapat memilih bacaan yang baik dan kita butuhkan. Masalah yang sering kita hadapi adalah kita belum dapat memilih buku bacaan yang baik, juga karena terbentur oleh sempitnya waktu hingga kita dapat membaca buku dalam jumlah yang banyak. Oleh karena itu diperlukan ketrampilan dalam memilih bacaan.
3. Peningkatn minat baca perlu ditingkatkan dengan berbagai cara misalnya yaitu menyediakan bahan bacaan.

4. Memiliki kesadaran dan minat yang tinggi terhadap membaca, penyediaan waktu untuk membaca. Sehingga cara yang paling efektif untuk meningkatkan minat baca adalah menciptakan kondisi cinta baca. (Tarigan, 2008:108)

### **2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca**

Beberapa faktor yang diperlukan untuk menumbuhkan minat baca menurut Ahmadi (1992, 150-151) yaitu: 1). Pembawaan, apabila pembawaan minat siswa itu tinggi, maka siswa itu akan memiliki dorongan dan semangat tinggi dalam melaksanakan kegiatan membaca, begitu juga sebaliknya, 2). Latihan dan kebiasaan, untuk menumbuhkan latihan dan kebiasaan membaca dalam diri merupakan hal paling utama yang harus dilakukan para pembaca dan para pendidik, 3). Kebutuhan, adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut, 4). Kewajiban, membaca adalah sebuah perintah dari langit. Pentingnya membaca dalam pandangan Islam tergambar dari ayat yang pertama kali turun kepada Rosulullah, 5). Keadaan jasmani, sehat jasmani yang merupakan faktor yang dapat memengaruhi minat baca. Jika kondisi jasmani terganggu kesehatannya maka secara otomatis yang bersangkutan tidak dapat beraktifitas banyak dan minatpun akan berkurang, 6). Suasana jiwa adalah daya hidup rohaniyah yang bersifat abstrak yang menjadi penggerak dan pengatur dari sekian perbuatan-perbuatan, 7). Suasana sekitar yang kondusif secara absolute diakui sebagai stimulus dalam meningkatkan minat secara umum, 8). Kuat tidaknya rangsangan yang membangkitkan gairah dan memotivasi siswa menumbuhkan

semangat dan antusiasme sehingga akan berpengaruh terhadap minatnya dalam membaca.

### **2.2.3 Ciri-ciri Minat Baca**

Menurut Syaiful dalam Yulianti (2008) mengemukakan bahwa seorang anak yang mempunyai minat baca tinggi mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Senantiasa berkeinginan untuk membaca
2. Mempunyai kebiasaan dan kontinuitas dalam membaca
3. Memanfaatkan setiap peluang waktu dengan membaca

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan di atas, yang dimaksud minat membaca dalam penelitian ini adalah keinginan dan ketertarikan terhadap kegiatan membaca ataupun kemauan yang kuat untuk selalu membaca disetiap kesempatan atau mencari kesempatan untuk membaca. Dari beberapa uraian di atas diperoleh beberapa indikator dari minat membaca menurut Tarigan (2008:108) yaitu: menyediakan bahan bacaan, pemilihan bahan bacaan yang baik, memiliki kesadaran dan minat yang tinggi terhadap membaca, menyediakan waktu untuk membaca.

## **2.3. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar**

### **2.3.1. Definisi Motivasi Belajar**

Motivasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan anak dalam belajar. Sebagian besar pakar psikologi menyatakan bahwa motivasi merupakan konsep yang menjelaskan alasan seseorang berperilaku. Kebanyakan pakar psikologi menggunakan kata motivasi dengan mengaitkan belajar untuk menggambarkan proses yang dapat: (a) memunculkan

dan mendorong perilaku, (b) memberikan arah dan tujuan perilaku, (c) memberikan peluang-peluang terhadap perilaku yang sama, (d) mengarahkan pada perilaku tertentu.

Motivasi berasal dari kata “movere” yang berarti dorongan atau menggerakkan. Menurut Sardiman (2014:75) dalam kegiatan belajar mengajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang mempengaruhi hasil belajar. yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu tercapai. Sedangkan menurut Mc. Donald dalam Sardiman (2014:73) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Motivasi dirumuskan sebagai suatu proses yang menentukan tingkat kegiatan serta arah umum dari tingkah laku manusia, merupakan konsep yang berkaitan dengan konsep-konsep yang lain seperti minat, konsep diri dan sebagainya, sehingga dapat mempengaruhi siswa yang dapat membangkitkan dan mengarahkan tingkah laku yang dimungkinkan untuk ditampilkan oleh para siswa (Slameto, 2010:170).

### **2.3.2. Ciri-ciri Motivasi**

Menurut Sardiman (2014:83), motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).

2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral, dan sebagainya).
4. Lebih senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti tersebut diatas, maka orang itu akan selalu memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri motivasi seperti itu akan sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar.

### **2.3.3. Fungsi Motivasi**

Serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh seseorang itu dilatar belakangi oleh sesuatu atau yang secara umum dinamakan motivasi. Motivasi inilah yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan. Begitu juga dengan belajar, dalam belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi, makin tepat motivasi yang diberikan maka makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi

akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Sehubungan dengan hal tersebut menurut Sardiman (2014:85) ada 3 fungsi dari motivasi, yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan di atas yang dimaksud motivasi belajar dalam penelitian ini adalah dorongan di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga kegiatan yang dikehendaki dapat tercapai. Jadi dari uraian di atas didapatkan indikator dari motivasi belajar yaitu:

1. Tekun dalam menghadapi tugas
2. Lebih senang dalam mengerjakan tugas-tugas sendiri
3. Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar

(Sardiman, 2012:83)

## **2.4. Tinjauan Tentang Lingkungan Keluarga**

### **2.4.1. Definisi Lingkungan Keluarga**

Lingkungan selalu mengitari manusia dari waktu dilahirkan sampai meninggalnya, sehingga antara lingkungan dan manusia terdapat hubungan timbal balik dalam artian lingkungan mempengaruhi manusia dan manusia mempengaruhi lingkungan. Begitu pula dalam proses belajar mengajar, lingkungan merupakan sumber belajar yang banyak berpengaruh dalam proses belajar maupun perkembangan anak. Sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Slameto (2010:2) menyatakan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkahlaku yang baru secara keseluruhan, sebagai pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.

Menurut Slameto (2010, :60) mengemukakan bahwa lingkungan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Tugas utama dari keluarga bagi pendidikan anak yaitu sebagai peletak dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan (Hasbullah, 2001:38). Didalam keluarga juga merupakan penanaman utama dasar-dasar moral bagi anak, yang biasanya tercermin dalam sikap dan perilaku orangtua sebagai teladan yang dapat dicontoh anak. Menurut Aqib (2002, 65) mengemukakan bahwa lingkungan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Sedangkan menurut para ahli psikologi, lingkungan yang banyak memberikan sumbangan



dan besar pengaruhnya terhadap proses belajar maupun perkembangan anak adalah lingkungan keluarga. Karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan primer kuat pengaruhnya terhadap individu dibandingkan dengan lingkungan sekunder yang ikatannya agak longgar.

Menurut Ahmadi (1991:167) menyebutkan keluarga adalah kelompok sosial kecil yang umumnya terdiri atas ayah, ibu, dan anak yang mempunyai hubungan sosial relatif tetap dan didasarkan atas ikatan darah, perkawinan dan atau adopsi. Selain itu keluarga juga merupakan lingkungan pendidikan pertama prasekolah yang dikenal anak pertama kali dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Menurut (Slameto, 2010:60-64) menyatakan anak-anak menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik anak, hubungan antara anggota keluarga suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan. Faktor tersebut apabila dijalankan sesuai dengan fungsi dan peraturanya masing-masing dengan baik, kemungkinan dapat menciptakan situasi dan kondisi yang dapat mendorong anak untuk lebih giat belajar, untuk lebih jelasnya faktor-faktor tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Cara orang tua dalam mendidik anak

Cara orang tua dalam mendidik anak kemungkinan akan berpengaruh terhadap belajar anak. Hal ini berkaitan dengan peran orang tua dalam memikul tugas dan tanggung jawab anak sebagai pendidik, guru dan pemimpin bagi anak –anaknya. Peran dan tugas orang tualah satu-satunya yang dapat dilihat dari bagaimana orang tua

tersebut dalam mendidik anaknya, kebiasaan-kebiasaan baik yang ditanamkan agar mendorong semangat anak untuk belajar.

## 2. Hubungan antara anggota keluarga

Hubungan antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi antara anak dengan seluruh anggota keluarga terutama anak dengan orang tuanya atau anak dengan anggota keluarga yang lain. Wujud hubungan itu bisa berupa cara hubungan penuh kasih sayang, pengertian, dan perhatian atautkah diliputi dengan rasa kebencian, sikap terlalu keras atautkah sikap acuh tak acuh. Dan hubungan antara anggota keluarga ini erat kaitanya dengan bagaimana orang tua mendidik anaknya.

## 3. Suasana rumah

Agar rumah menjadi tempat belajar yang baik maka perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram. Suasana tersebut dapat tercipta apabila dalam keluarga terjalin hubungan yang harmonis antar orang tua dengan anak atau anak dengan anggota keluarga yang lain. Selain itu keadaan rumah juga perlu ditata dengan rapi dan bersih sehingga menimbulkan rasa nyaman dan sejuk yang bisa memungkinkan anak tinggal di rumah untuk belajar. Dengan demikian suasana rumah yang tenang dan tentram dapat membantu konsentrasi anak belajar dirumah. Harapan dan tujuan anak untuk meraih hasil belajar yang maksimal disekolah kemungkinan juga akan terbantu.

## 4. Keadaan Ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makanan, perlindungan, kesehatan dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti alat-alat tulis, ruang belajar serta sarana perlengkapan belajar yang lain. Fasilitas tersebut dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai penghasilan yang cukup. Dan kondisi yang demikian kemungkinan dapat memotivasi anak untuk maju.

#### 5. Perhatian orang tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberi pengertian dan mendorongnya membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak di sekolah. Kalau perlu menghubungi guru anaknya, untuk mengetahui perkembangannya.

#### 6. Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik, agar mendorong semangat anak untuk belajar.

### **2.4.2. Fungsi Lingkungan Keluarga**

Lingkungan keluarga merupakan lembaga pendidikan informal, dimana orang tua bertindak sebagai pendidik dan anak-anak sebagai terdidik. Disini lingkungan keluarga memiliki fungsi tertentu. Menurut Oqburn dalam

Ahmadi (1991:108) secara umum fungsi keluarga adalah fungsi kasih sayang, fungsi ekonomi, fungsi pendidikan, fungsi perlindungan, fungsi rekreasi, fungsi status keluarga, fungsi agama.

Sedangkan menurut Khairudin (1990:58) menyatakan bahwa fungsi keluarga dibagi menjadi dua yaitu: (1) fungsi pokok yang merupakan fungsi yang tidak dapat diubah atau digantikan oleh orang lain, fungsi ini meliputi fungsi biologis, fungsi afeksi, dan fungsi sosiologi, (2) fungsi-fungsi lain yakni fungsi yang relatif lebih mudah diubah atau mengalami perubahan, fungsi ini meliputi fungsi ekonomi, fungsi perlindungan, fungsi pendidikan, fungsi rekreasi, dan fungsi agama.

#### **2.4.3. Tanggung Jawab Keluarga Terhadap Anak**

Seperti yang kita ketahui bahwa tanggung jawab pendidikan anak tidak hanya terletak pada pemerintah dan masyarakat, akan tetapi terletak juga pada keluarga. Dasar-dasar tanggung jawab keluarga menurut Munib (2005:80) meliputi: (1) motivasi cinta kasih yang menjiwai hubungan orang tua dengan anak. Cinta kasih ini mendorong sikap dan tindakan untuk menerima dan mengabdikan hidupnya untuk sang anak, (2) Motivasi kewajiban moral sebagai konsekuensi kedudukan orang tua terhadap keturunannya. Tanggung jawab moral ini meliputi nilai-nilai religius spiritual untuk memelihara martabat dan kehormatan keluarga, (3) Tanggung jawab sosial sebagai bagian dari keluarga yang juga menjadi bagian dari masyarakat.

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan menurut Ahmadi (1991:167) yang dimaksud lingkungan keluarga dalam penelitian ini adalah

jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada di dalam kelompok sosial kecil tersebut, yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak yang mempunyai hubungan sosial karena adanya ikatan darah, perkawinan dan atau adopsi. Jadi dari uraian di atas didapatkan indikator dari lingkungan keluarga adalah sebagai berikut:

1. Hubungan antara anggota keluarga
2. Suasana rumah
3. Perhatian orang tua
4. Latar belakang kebudayaan

(Slameto, 2010:60)

## **2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Menurut Suharsimi (2013:44) menjelaskan di dalam mengadakan studi pendahuluan mungkin ditemukan bahwa orang lain sudah berhasil memecahkan masalah yang ia ajukan sehingga tidak ada lagi gunanya ia berusaha meneliti. Mungkin juga ia mengetahui hal-hal yang relevan dengan masalahnya sehingga memperkuat keinginan untuk meneliti, karena malah justru orang lain masih mempermasalahkannya. Dengan adanya penelitian terdahulu maka dapat menghemat tenaga dan biaya, selain itu calon peneliti menjadi lebih jelas permulaanya.

Dari pendapat diatas maka peneliti mengumpulkan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan sebagai referensi. Dari penelitian terdahulu dapat dirinci pada tabel berikut:

**Tabel 2.1**  
**Penelitian Terdahulu**

No	Peneliti/ Tahun/Judul	Variabel	Hasil
1.	Muh. Yusuf Mapease/2009/Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK N 5 Makasar	Variabel dalam penelitian ini yaitu Cara dan Motivasi Belajar sebagai variabel bebas yaitu(X), dan Hasil Belajar sebagai variabel terikat yaitu (Y).	Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara cara, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK N 5 Makasar.
2.	Tri Apriyati, Joharman, Harun Setiyo Budi/ 2011/ Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu Perhatian Orang Tua (X1) & Minat Membaca (X2) ,sedangkan variabel terikatnya (Y) Hasil belajar	Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar bahasa Indonesia sebesar 43,92%, antara minat membaca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia sebesar 34,22% dan antara perhatian orang tua dan minat membaca secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Indonesia sebesar 78,15% .
3.	Nurhasanah/2013/Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi	Variabel dalam penelitian ini yaitu Lingkungan keluarga (X1),Efikasi Diri (X2), dan hasil belajar (Y) siswa sebagai variabel terikatnya.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Lingkungan keluarga berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar produktif akuntansi siswa PKA SMK Bukittinggi, (2) Efikasi diri berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar produktif akuntansi siswa PKA SMK Bukittinggi, (3) Lingkungan keluarga dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar produktif akuntansi siswa PKA SMK Bukittinggi

4.	Anil Huda/2013/Pengaruh Peranan Teman Sebaya, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA N 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat	Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas yaitu Peranan Teman sebaya (X1), Disiplin Belajar (X2), dan Motivasi Belajar (X3) dan Hasil Belajar sebagai variabel terikat (Y)	Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa (1) Peranan teman sebaya dan disiplin belajar dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Melintang secara signifikan (Sig= 0,000), (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara peranan teman sebaya, disiplin belajar, dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat (Sig= 0,000).
5.	Elda Nengsih/2013/Pengaruh Motivasi, dan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP N 2 Kabupaten Batang Ani Kecamatan Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman	Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu Motivasi (X1), dan Pendapatan Orang Tua (X2), dan variabel terikatnya Hasil Belajar (Y)	Hasil yang diperoleh adalah terdapat pengaruh signifikan antara motivasi, dan pendapatan orang tua terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ips di SMP N 2 Kabupaten Batang Ani Kecamatan Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman

## **2.6. Kerangka Berpikir**

Dalam penelitian ini, kerangka berpikir menggambarkan bagaimana pengaruh minat membaca, motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Salmeto, 2010:2). Setiap warga belajar pasti selalu menginginkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan siswa dalam pelajarannya di sekolah dari evaluasi belajar setelah siswa siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar yang baik sangat diinginkan oleh semua orang, baik itu orang tua guru maupun siswa itu sendiri.

Dalam mencapai hasil belajar yang optimal juga ada hambatannya, yaitu penghambat dari dalam meliputi faktor kesehatan, faktor kecerdasan, faktor perhatian, faktor minat, faktor bakat. Sedangkan penghambat dari luar meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat, faktor lingkungan tetangga, faktor aktivitas organisasi.

Keberhasilan pembelajaran di sekolah salah satunya ditentukan dari hasil belajar yang telah dicapai siswa. Menurut Slameto (2010:54-72), faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah: Faktor-faktor intern yang terdiri dari Jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), Psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan dan kelelahan). Sedangkan faktor eksternal adalah (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota



keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah standar pelajaran, di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah), dan masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

Dalam penelitian ini faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga. Ketika minat membaca dan motivasi belajar siswa yang tinggi serta kondisi lingkungan keluarga yang mendukung akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang semakin tinggi, dan sebaliknya apa bila minat membacanya rendah, motivasi belajar dan lingkungan belajarnya juga rendah dan tidak mendukung maka hasil belajarnya juga akan rendah. Keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah minat membaca yang telah dimiliki siswa merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya di sekolah. Kemudian menurut Tampubolon (1990:41) membaca adalah suatu kegiatan fisik dan mental, melalui membaca informasi dan pengetahuan yang berguna bagi kehidupan dapat diperoleh.

Inilah motivasi pokok yang dapat mendorong tumbuhnya dan berkembangnya minat membaca. Apabila minat ini sudah tumbuh dan berkembang, dalam arti bahwa orang yang bersangkutan sudah mulai suka membaca, maka kebiasaan membacapun akan berkembang dan berpengaruh

terhadap hasil. Pandangan tersebut didukung dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Tri Apriyati, Joharman, Harun Setiyo Budi (2011) yang mengungkapkan terdapat pengaruh yang signifikan dari minat membaca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia. Minat membaca yang tinggi dapat membantu siswa dan menambah pengetahuan belajar siswa dalam mempelajari pelajaran ekonomi sehingga akan meningkatkan hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candioto.

Selain minat membaca, ada faktor yang sama penting dalam menunjang hasil belajar ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candioto. Faktor tersebut adalah motivasi belajar, menurut Hamalik (2007:108) bahwa motivasi belajar menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan belajar siswa. Menurut Slameto (2010, 54-60) faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar adalah Jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), Psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motiv, kematangan, kesiapan dan kelelahan). Menurut Sardiman (2014:38), motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut: tekun dalam menghadapi tugas mata pelajaran, lebih sering mengerjakan tugas sendiri, ulet dalam menghadapi kesulitan belajar. Ciri-ciri tersebut yang akan dijadikan indikator motivasi belajar dalam penelitian ini.

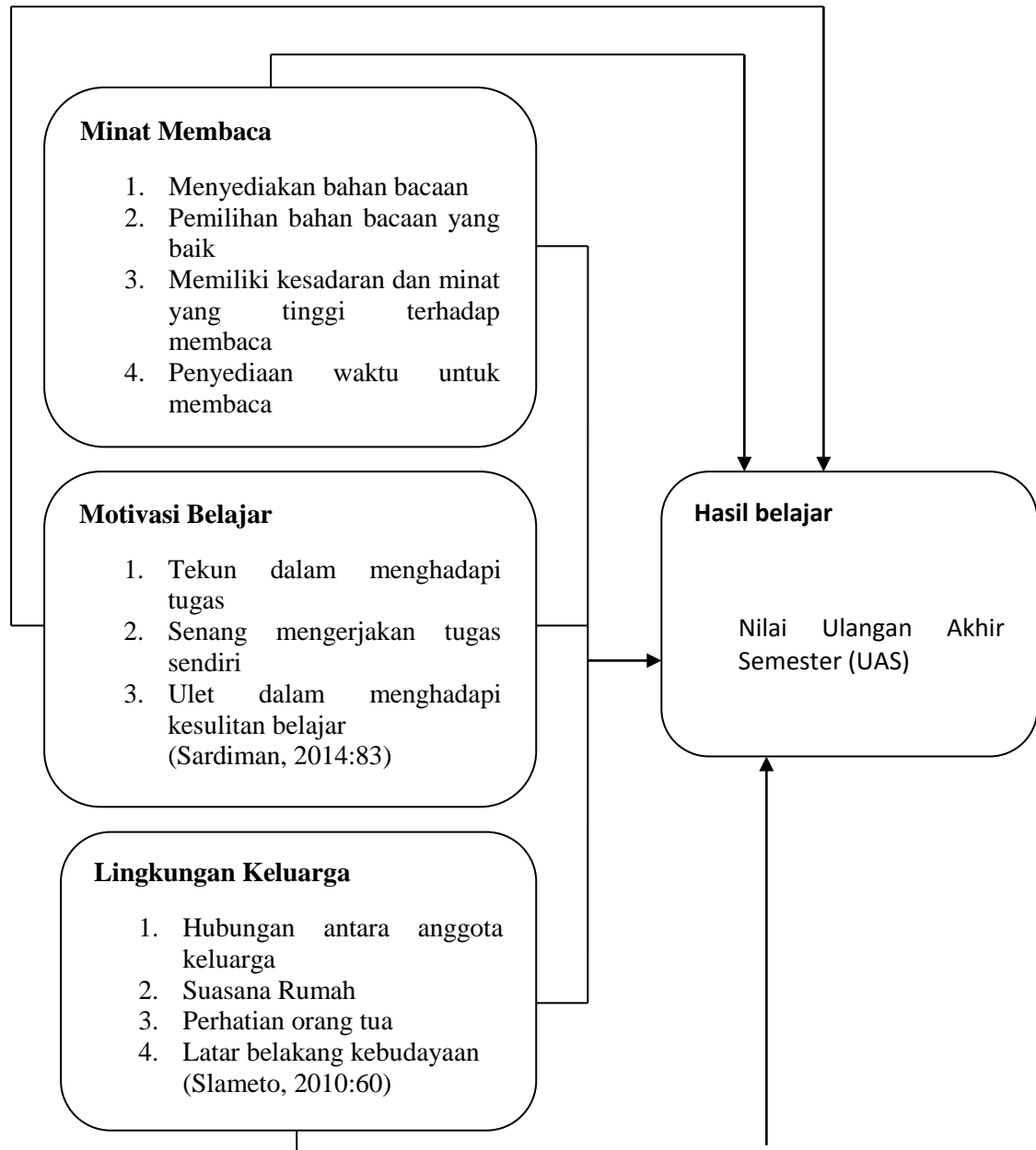
Motivasi belajar yang tinggi akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang tinggi pula begitu pula sebaliknya, apa bila motivasi belajarnya rendah atau kurang akan berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa yang rendah dan kurang baik. Pendapat ini juga didukung oleh penelitian terdahulu yang mengungkapkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar

terhadap hasil belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK N 5 Makasar.

Lingkungan keluarga juga merupakan salah satu faktor dalam pencapaian hasil belajar peserta didik. Lingkungan keluarga yang mempengaruhi hasil belajar, menurut Dalyono (2009, 238-241) diantaranya adalah faktor orang tua, suasana rumah atau keluarga, keadaan ekonomi keluarga. Selain itu keluarga juga merupakan lingkungan pendidikan pertama prasekolah yang dikenal anak pertama kali dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Menurut Slameto (2010:60) menyatakan anak akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik anak, relasi antara anggota keluarga suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

Faktor tersebut apabila dijalankan sesuai dengan fungsi dan peraturanya masing-masing dengan baik, kemungkinan dapat menciptakan situasi dan kondisi yang dapat mendorong anak untuk lebih giat belajar. Indikator-indikator keluarga dalam penelitian ini adalah hubungan antara anggota keluarga, suasana rumah, perhatian orang tua, latar belakang kebudayaan (Slameto, 2010:60). Pendapat tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar tersebut di perkuat dengan adanya penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nurhasanah (2013), mengenai lingkungan keluarga berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar produktif akuntansi siswa PKA SMK Bukittinggi.

Berdasarkan uraian-uraian tentang keterkaitan minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga, maka dapat digambarkan model konseptual kerangka berfikir dalam penelitian seperti pada gambar 2.1.



**Gambar 2.1 Kerangka Berfikir**

## **2.7.Hipotesis Penelitian**

Hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian (Sugiyono, 2010:84). Suatu hipotesis akan diterima apabila data yang dikumpulkan mendukung pernyataan, dan sebaliknya apabila data yang dikumpulkan tidak mendukung pernyataan maka hipotesis ditolak.

Dengan mengacu pada pedoman diatas, dan permasalahan serta teori yang dikumpulkan, maka dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Minat Membaca, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga, Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa IPS di SMA N 1 CANDIROTO Temanggung”.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Jenis dan Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2013:14) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Bentuk analisis statistik yang digunakan karena data yang diperoleh dalam angka-angka.

#### **3.2. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung yang berjumlah 264 siswa terdiri dari 130 siswa kelas X dan 134 siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung.

#### **3.3. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah 264 siswa, sehingga diperlukan penentuan jumlah sampel. Untuk menentukan jumlah sampel dari populasi tertentu maka digunakan tabel yang dikembangkan dari Isaac dan Michael untuk tingkat kesalahan 1%, 5%, dan 10% (Sugiyono, 2009:86-87). Dalam penelitian ini digunakan tingkat signifikansi 5% maka sehingga diperoleh sampel sebesar 152 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan proportional random sampling. Menurut Suharsimi (2013:98) proporsional sampling yaitu dalam menentukan anggota sampel, peneliti mengambil wakil-

wakil dari tiap-tiap kelompok yang ada dalam populasi yang jumlahnya disesuaikan dengan jumlah anggota subyek yang ada di dalam masing-masing kelompok tersebut. Jadi proporsional random sampling yaitu dalam menentukan anggota sampel, peneliti mengambil sampel secara acak dari tiap-tiap kelompok yang jumlah sampelnya sudah ditentukan. Adapun ukuran sampel dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut :

**Tabel 3.1.**  
**Proporsional Sampling Masing-Masing Kelas**

No	Kelas	Jumlah siswa per kelas	Perhitungan	Jumlah sampel
1	X 1	33	$\frac{33}{264} \times 152 = 19$	19 siswa
2	X 2	33	$\frac{33}{264} \times 152 = 19$	19 siswa
3	X 3	33	$\frac{33}{264} \times 152 = 19$	19 siswa
4	X 4	31	$\frac{31}{264} \times 152 = 17,84$	17 siswa
5	XI IIS 1	33	$\frac{33}{264} \times 152 = 19$	19 siswa
6	XI IIS 2	33	$\frac{33}{264} \times 152 = 19$	19 siswa
7	XI IIS 3	34	$\frac{34}{264} \times 152 = 19,57$	20 siswa
8	XI IIS 4	34	$\frac{34}{264} \times 152 = 19,57$	20 siswa
Jumlah		264		152 siswa

#### 3.4. Variabel Penelitian

Variabel adalah obyek penelitian atau yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Suharsimi, 2013:10). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

### **3.4.1. Minat Membaca (X1)**

Menurut Djamarh (2005:24) minat baca adalah keinginan dan kemauan kuat untuk selalu membaca setiap kesempatan atau mencari kesempatan untuk membaca. Minat membaca menurut Djamarah (2005:2) adalah keinginan dan ketertarikan terhadap kegiatan membaca ataupun kemauan yang kuat untuk selalu membaca disetiap kesempatan atau mencari kesempatan untuk membaca. Untuk meningkatkan minat baca ada banyak cara yang perlu dilakukan yaitu seperti: berusaha untuk selalu menyediakan waktu untuk membaca secara rutin, biasakan untuk dapat memilih bacaan yang baik dan kita butuhkan. Adapun indikator minat membaca adalah:

1. Menyediakan bahan bacaan
2. Pemilihan bahan bacaan yang baik
3. Memiliki kesadaran dan minat yang tinggi terhadap membaca
4. Penyediaan waktu untuk membaca. (Tarigan, 2008:108)

Sehingga didapatkan bahwa cara yang paling efektif untuk meningkatkan minat baca adalah menciptakan kondisi cinta baca.

### **3.4.2. Motivasi Belajar (X2)**

Motivasi belajar menurut Sardiman (2014:85) merupakan dorongan di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga kegiatan yang dikehendaki dapat tercapai. Adapun indikator dari motivasi belajar adalah:

1. Tekun dalam menghadapi tugas
2. Senang mengerjakan tugas sendiri
3. Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar (Sardiman, 2012:83)



### **3.4.3. Lingkungan Keluarga (X3)**

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah akan pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan. Juga dikatakan lingkungan yang pertama, karena sebagian besar dari kehidupan anak adalah didalam keluarga, sehingga pendidikan yang paling banyak diterima oleh anak adalah dalam keluarga. Lingkungan keluarga menurut Ahmadi (1991:167) adalah jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada di dalam kelompok sosial kecil tersebut, yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak yang mempunyai hubungan sosial karena adanya ikatan darah, perkawinan dan atau adopsi. Adapun indikator dari lingkungan keluarga yaitu:

1. Hubungan antara anggota keluarga
2. Suasana rumah
3. Perhatian orang tua
4. Latar belakang kebudayaan (Slameto 2010, 60)

### **3.4.4. Hasil belajar (Y)**

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas X dan XI IIS di SMA N 1 Candiroto. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah semua perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar dengan diakhiri pengambilan keputusan tentang tinggi rendahnya nilai siswa selama mengikuti proses belajar mengajar. Indikator yang digunakan pada hasil belajar adalah nilai ulangan akhir semester siswa

kelas X dan XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Candirot  
Temanggung

### **3.5. Metode Pengumpulan Data**

#### **3.5.1. Metode Dokumentasi**

Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh nama-nama siswa yang akan dijadikan sebagai populasi dan untuk memperoleh data nilai UTS dan UAS mata pelajaran ekonomi kelas X dan XI IPS SMA N 1 Candirot Temanggung.

#### **3.5.2. Metode Kuesioer**

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga siswa kelas X dan XI IPS di SMA N 1 Candirot Temanggung. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, dimana responden tidak diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban dengan kata-kata sendiri. Responden hanya memberi tanda (  $\surd$  ) pada jawaban yang disediakan. Penggunaan angket diharapkan dapat memudahkan bagi responden dalam memberikan jawaban, karena alternatif jawaban telah tersedia sehingga menjawabnya perlu waktu singkat.

### 3.6. Uji Instrumen Penelitian

#### 3.6.1. Validitas Angket

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidian kesahihan suatu instrumen (Suharsimi, 2013:64). Suatu instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Penelitian ini menggunakan validitas internal karena data yang dihasilkan merupakan fungsi dari rancangan dan instrumen yang digunakan. Validitas internal dibagi menjadi dua yaitu validitas konstruk dan validitas isi. Dalam penelitian ini yang digunakan adalah validitas konstruk karena instrumen yang digunakan untuk mengukur gejala sesuai dengan yang didefinisikan. Instrumen dalam penelitian ini mengenai minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga. Perhitungan validitas angket mengenai minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa dibantu dengan menggunakan program *SPSS for windows release Versi 16*. Terdapat 40 butir soal pernyataan (lampiran) yang diuji cobakan kepada 30 responden uji coba yang dilakukan pada siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Candiroti Temanggung yang di pilih secara acak perkelas sesuai dengan absensi siswa. Masing-masing item akan dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% sebesar sebesar 0,361. Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka dikatakan item instrumen tersebut valid. Sebaliknya, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka dikatakan item instrumen tersebut tidak valid. Berikut adalah hasil uji validitas angket uji coba :

**Tabel 3.2.**  
**Hasil Analisis Uji Validitas Minat Membaca**

No.	Indikator	Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Ket
1	Menyediakan Bahan Bacaan	P1	0.243	0,361	Tidak Valid
		P2	0.556	0,361	Valid
		P3	0.432	0,361	Valid
		P4	0.563	0,361	Valid
2	Pemilihan Bahan Bacaan yang Baik	P5	0.556	0,361	Valid
		P6	0.536	0,361	Valid
		P7	0.432	0,361	Valid
		P8	0.226	0,361	Tidak Valid
3	Memiliki Kesadaran dan Minat yang Tinggi Terhadap Membaca	P9	0.580	0,361	Valid
		P10	0.663	0,361	Valid
		P11	0.487	0,361	Valid
		P12	0.474	0,361	Valid
4	Penyediaan Waktu Untuk Membaca	P13	0.400	0,361	Valid
		P14	0.474	0,361	Valid
		P15	0.431	0,361	Valid
		P16	0.375	0,361	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas variabel minat membaca, dari 16 pernyataan dapat diketahui bahwa ada 2 item yang dikatakan tidak valid dan ada 14 item yang dikatakan valid. Pernyataan yang tidak valid dalam penelitian digugurkan atau dihilangkan karena sudah ada pernyataan-pernyataan lain yang mewakili dari masing-masing indikator.

**Tabel 3.3.**  
**Hasil Analisis Uji Validitas Motivasi Belajar**

No.	Indikator	Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Ket
1	Tekun Dalam Menghadapi Tugas	P17	0.791	0,361	Valid
		P18	0.517	0,361	Valid
		P19	0.517	0,361	Valid
2	Senang Mengerjakan Tugas Sendiri	P20	0.505	0,361	Valid
		P21	0.518	0,361	Valid
		P22	0.791	0,361	Valid
3	Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan	P23	0.537	0,361	Valid
		P24	0.518	0,361	Valid

No.	Indikator	Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Ket
	Belajar	P25	0.715	0,361	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas variabel motivasi belajar, dari 9 pernyataan yang ada semuanya dikatakan valid.

**Tabel 3.4.**  
**Hasil Analisis Uji Validitas Lingkungan Keluarga**

No.	Indikator	Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Ket
1	Hubungan antara anggota keluarga	P26	0.077	0,361	Tidak Valid
		P27	0.446	0,361	Valid
		P28	0.445	0,361	Valid
		P29	0.580	0,361	Valid
2	Suasana rumah	P30	0.603	0,361	Valid
		P31	0.611	0,361	Valid
		P32	0.424	0,361	Valid
		P33	0.193	0,361	Tidak Valid
3	Perhatian orang tua	P34	0.612	0,361	Valid
		P35	0.706	0,361	Valid
		P36	0.563	0,361	Valid
		P37	0.135	0,361	Tidak Valid
4	Latar belakang kebudayaan	P38	0.445	0,361	Valid
		P39	0.476	0,361	Valid
		P40	0.441	0,361	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas variabel lingkungan keluarga, dari 15 pernyataan dapat diketahui bahwa ada 3 item yang dikatakan tidak valid dan ada 12 item yang dikatakan valid. Pernyataan yang tidak valid dalam penelitian digugurkan atau dihilangkan karena sudah ada pernyataan-pernyataan lain yang mewakili dari masing-masing indikator.

### 3.6.2 Reliabilitas Angket

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variable. Suatu kuesioner atau angket dikatakan reliable jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu

ke waktu. Reliabilitas instrumen dari penelitian ini dihitung dengan bantuan komputer SPSS menggunakan uji statistik Cronbach Alpha untuk mengetahui apakah data penelitian ini reliabel atau tidak. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha  $> 0,70$  (Imam Ghozali, 2011:48). Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen penelitian diperoleh nilai *Cronbach Alphas* sebesar 0,794 untuk variabel minat membaca, 0,819 untuk variabel motivasi belajar dan 0,738 untuk variabel lingkungan keluarga. Hal ini berarti instrumen minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga dikatakan reliabel karena nilai Cronbach Alpha lebih besar dari 0,70. Untuk melihat rekap hasil uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian**

Variabel	Cronbach's Alpha	Kriteria Cronbach's Alpha	Keterangan
Minat Membaca	0,794	$>0,700$	Reliabel
Motivasi Belajar	0,819	$>0,700$	Reliabel
Lingkungan Keluarga	0,738	$>0,700$	Reliabel

Sumber : Data primer diolah tahun 2015

### 3.7. Metode Analisis Data

Metode analisis data merupakan suatu metode yang digunakan untuk mengolah suatu hasil penelitian yang berguna untuk memperoleh suatu kesimpulan. Dalam penelitian ini metode analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut:

### **3.7.1 Metode Analisis Deskriptif**

Analisis deskriptif merupakan analisis yang berguna untuk menggambarkan besar kecilnya tingkat variabel (variabel dependen dan variabel independen) dalam suatu penelitian. Analisis deskriptif digunakan untuk mengkaji variabel minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga, pada siswa kelas X dan XI IPS di SMA N 1 Candioto Temanggung supaya lebih mudah dalam memahami tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Pengkajian variabel tersebut dengan statistik deskriptif yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2013:207).

#### **3.7.1.1.Deskriptif Variabel Minat Membaca**

Langkah-langkah dalam analisis ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengumpulkan angket yang telah diisi oleh responden dan memeriksa kelengkapannya .
- b. Mengubah skor kualitatif menjadi skor kuantitatif
- c. Membuat tabulasi data
- d. Menetapkan nilai maksimal
- e. Menetapkan nilai minimal
- f. Menetapkan rentang
- g. Menetapkan kelas interval

Untuk menetapkan kategori deskriptif variabel minat membaca dibuat tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut :

1. Jumlah Soal = 14 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $14 \times 5 = 70$
4. Skor minimal =  $14 \times 1 = 14$
5. Rentang =  $70 - 14 = 56$
6. Interval =  $56/5 = 11,2$  dibulatkan menjadi 11

**Tabel 3.6.**  
**Kriteria Variabel Minat Membaca**

Variabel Minat Membaca		
No	Interval	Kriteria
1	59-70	Sangat Tinggi
2	47-58	Tinggi
3	35-46	Cukup Tinggi
4	23-34	Rendah
5	< 22	Sangat Rendah

Pada indikator menyediakan bahan bacaan digunakan 3 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 3 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $3 \times 5 = 15$
4. Skor Minimal =  $3 \times 1 = 3$
5. Rentang =  $15 - 3 = 12$
- Interval =  $12/5 = 2,4$  dibulatkan menjadi 2

Pada indikator pemilihan bahan bacaan yang baik digunakan 3 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :



1. Jumlah Soal = 3 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $3 \times 5$  = 15
4. Skor Minimal =  $3 \times 1$  = 3
5. Rentang =  $15 - 3$  = 12
- Interval =  $12/5$  = 2,4 dibulatkan menjadi 2

Pada indikator memiliki kesadaran dan minat yang tinggi terhadap membaca digunakan 4 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 4 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $4 \times 5$  = 20
4. Skor Minimal =  $4 \times 1$  = 4
5. Rentang =  $20 - 4$  = 16
6. Interval =  $16/5$  = 3,2 dibulatkan menjadi 3

Pada indikator penyediaan waktu untuk membaca digunakan 4 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 4 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $4 \times 5$  = 20
4. Skor Minimal =  $4 \times 1$  = 4
5. Rentang =  $20 - 4$  = 16
- Interval =  $16/5$  = 3,2 dibulatkan menjadi 3

### 3.7.1.2.Deskriptif Variabel Motivasi Belajar

Untuk menetapkan kategori deskriptif variabel motivasi belajar dibuat tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut :

1. Jumlah Soal = 9 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $9 \times 5$  = 45
4. Skor minimal =  $9 \times 1$  = 9
5. Rentang =  $45 - 9$  = 36
6. Interval =  $36/5$  = 7,2 dibulatkan menjadi 7

**Tabel 3.7.**  
**Kriteria Variabel Motivasi Belajar**

VARABEL MOTIVASI BELAJAR		
No	Interval	Kriteria
1	38-45	Sangat Tinggi
2	30-37	Tinggi
3	22-29	Cukup Tinggi
4	14-21	Rendah
5	< 13	Sangat Rendah

Pada indikator tekun dalam mengerjakan tugas digunakan 3 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 3 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $3 \times 5$  = 15
4. Skor Minimal =  $3 \times 1$  = 3
5. Rentang =  $15 - 3$  = 12
- Interval =  $12/5$  = 2,4 dibulatkan menjadi 2

Pada indikator senang mengerjakan tugas sendiri digunakan 3 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 3 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $3 \times 5 = 15$
4. Skor Minimal =  $3 \times 1 = 3$
5. Rentang =  $15 - 3 = 12$
- Interval =  $12/5 = 2,4$  dibulatkan menjadi 2

Pada indikator ulet dalam menghadapi kesulitan belajar digunakan 3 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 3 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $3 \times 5 = 15$
4. Skor Minimal =  $3 \times 1 = 3$
5. Rentang =  $15 - 3 = 12$
- Interval =  $12/5 = 2,4$  dibulatkan menjadi 2

### **3.7.1.3.Deskriptif Variabel Lingkungan Keluarga**

Untuk menetapkan kategori deskriptif variabel lingkungan keluarga dibuat tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut :

1. Jumlah Soal = 12 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $12 \times 5 = 60$
4. Skor minimal =  $12 \times 1 = 12$

5. Rentang =  $60 - 12 = 48$
6. Interval =  $48/5 = 9,6$  dibulatkan menjadi 9

**Tabel 3.8.**  
**Kriteria Variabel Lingkungan Keluarga**

VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA		
No	Interval	Kriteria
1	51-60	Sangat Baik
2	41-50	Baik
3	31-40	Cukup Baik
4	21-30	Kurang
5	< 20	Sangat Kurang

Pada indikator hubungan antara anggota keluarga digunakan 3 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 3 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $3 \times 5 = 15$
4. Skor Minimal =  $3 \times 1 = 3$
5. Rentang =  $15 - 3 = 12$
- Interval =  $12/5 = 2,4$  dibulatkan menjadi 2

Pada indikator suasana rumah digunakan 3 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 3 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $3 \times 5 = 15$
4. Skor Minimal =  $3 \times 1 = 3$
5. Rentang =  $15 - 3 = 12$
- Interval =  $12/5 = 2,4$  dibulatkan menjadi 2

Pada indikator perhatian orang tua digunakan 3 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 3 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $3 \times 5$  = 15
4. Skor Minimal =  $3 \times 1$  = 3
5. Rentang =  $15 - 3$  = 12
- Interval =  $12/5$  = 2,4 dibulatkan menjadi 2

Pada indikator latar belakang kebudayaan digunakan 3 pernyataan, dimana nilai skornya 1 sampai dengan 5 berikut perhitungannya :

1. Jumlah Soal = 3 valid
2. Butir = 5 pilihan
3. Skor Maksimal =  $3 \times 5$  = 15
4. Skor Minimal =  $3 \times 1$  = 3
5. Rentang =  $15 - 3$  = 12
- Interval =  $12/5$  = 2,4 dibulatkan menjadi 2

#### **3.7.1.4.Deskriptif Variabel Hasil Belajar**

Gambaran hasil belajar dilihat dari nilai ulangan akhir semester siswa (UAS) dengan kriteria ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75 dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.9.**  
**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

No.	Nilai	Kriteria
1.	75 – 100	Tuntas
2.	< 75	Tidak Tuntas

Sumber : SMA N 1 Candiroto Temanggung

### 3.7.2 Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis dilakukan untuk mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak. Selain itu, uji prasyarat analisis dilakukan untuk mengetahui apakah data bisa diregresi atau tidak. Analisis regresi dapat dilakukan apabila data tersebut memenuhi syarat yaitu: berdistribusi normal dan model regresi antar variable linier.

#### 3.7.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variable pengganggu atau residual memiliki distribusi normal (Ghozali 2011:160). Data dianalisis menggunakan bantuan program SPSS. Pengambilan keputusan didasarkan pada probabilitas. Jika probabilitas  $> 0,05$ , maka data penelitian tersebut berdistribusi normal. Selain menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, analisis kenormalan data juga dapat dilakukan menggunakan *Plot of Regression Standardized Residual*. Apabila grafik yang diperoleh dari output SPSS ternyata titik-titiknya mendekati garis diagonal, dapat disimpulkan bahwa model regresi berdistribusi normal.

### **3.7.2.2 Uji Linieritas**

Uji ini digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Apakah fungsi yang digunakan dalam suatu studi teoritis sebaiknya berbentuk linear, kuadrat atau kubik. Dengan uji linearitas akan diperoleh informasi apakah model teoritis sebaiknya linear, kuadrat atau kubik (Ghozali, 2011:166). Pengujian program SPSS dengan melihat kolom Linearity pada tabel ANOVA pada taraf signifikansi 0,05. Dan variabel dikatakan mempunyai hubungan yang liner bila signifikansi kurang dari 0,05.

### **3.7.3. Uji Asumsi Klasik**

Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji multikolinieritas dan uji heterokedastisitas. Uji asumsi klasik dalam penelitian ini digunakan untuk mengestimasi suatu garis regresi dengan jalan meminimalkan jumlah dari kuadrat kesalahan setiap observasi terhadap garis tersebut (Ghozali, 2011:96).

#### **3.7.3.1. Uji Multikolinieritas**

Uji multikolinieritas untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variable bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variable independen (Ghozali, 2011:105). Syarat berlakunya model regresi ganda adalah antar variabel bebasnya tidak memiliki hubungan sempurna atau mengandung multikolinearitas. Deteksi terhadap adanya multikolinearitas adalah dengan melihat besaran *Variance Inflation Factor* (VIF) dan tolerance melalui SPSS

dan koefisien korelasi antar variabel bebas. Jika  $VIF \geq 10$  maka variabel tersebut mempunyai persoalan multikolinieritas dengan variabel lainnya. Sedangkan apabila model regresi diperoleh  $VIF \leq 10$  dan *tolerance* diatas 0,10 maka dalam model tersebut tidak terjadi multikolinearitas (Ghozali, 2011:106).

### **3.7.3.2. Uji Heteroskedestisitas**

Uji heteroskedestisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dan residual atau pengamatan ke pengamatan yang lain, model regresi yang baik adalah yang homokedesitas atau tidak terjadi heteroskedestisitas (Ghozali, 2011:139). Uji heterokedastisitas secara grafis dapat dilihat dari grafik scatterplots dalam program SPSS. Dasar pengambilan keputusannya adalah apabila sebaran nilai residual terstandar tidak membentuk pola tertentu namun tampak random dapat dikatakan bahwa regresi bersifat homogen atau tidak mengandung heterokedastisitas. Menurut Ghazali (2011:139) regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas atau tidak terjadi heterokedastisitas.

### **3.7.4. Metode Analisis Regresi Berganda**

Analisis regresi digunakan untuk membuat model analisis yang dapat menunjukkan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Analisis regresi yang dapat digunakan adalah analisis regresi berganda. Analisis regresi linier berganda adalah hubungan secara liner dua atau lebih variabel independent ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ) dengan variabel dependen ( $Y$ ).

Langkah-langkah yang digunakan adalah:



a. Menentukan persamaan regresi berganda

$$Y_t = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3$$

Keterangan:

$Y_t$  = Variabel dependen (hasil belajar)

$\alpha$  = Konstanta

$\beta_1$  = Koefisien variabel  $X_1$

$\beta_2$  = Koefisien variabel  $X_2$

$\beta_3$  = Koefisien variabel  $X_3$

$X_1$  = Minat membaca

$X_2$  = Motivasi belajar

$X_3$  = Lingkungan keluarga

### 3.7.5. Uji Hipotesis

#### 3.7.5.1. Uji Simultan (Uji F)

Uji ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas yang terdapat didalam model secara bersama (simultan) terhadap variabel terikat, yaitu untuk mengetahui sejauh mana pengaruh minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Caranya dengan membandingkan probabilitas (p value) dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05.

Apabila dari hasil perhitungan dengan bantuan SPSS diperoleh probabilitas (p value) < 0,05 maka dapat dikatakan bahwa variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  berpengaruh terhadap  $Y$  secara bersama-sama (simultan), hal tersebut berarti minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar secara bersama-sama.

Begitu juga sebaliknya apa bila dari hasil perhitungan dengan bantuan SPSS diperoleh (p value)  $> 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa variabel X1, X2 dan X3 tidak berpengaruh terhadap Y secara bersama-sama (simultan). Hal tersebut berarti X1, X2, dan X3 tidak berpengaruh terhadap hasil belajar secara bersama-sama.

#### **3.7.5.2. Uji Parsial (Uji t)**

Untuk menguji kemaknaan koefisien parsial maka digunakan Uji t dengan taraf signifikan 5%. Caranya adalah dengan membandingkan nilai probabilitas (p value) dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Apabila dari hasil perhitungan dengan bantuan komputer SPSS diperoleh nilai probabilitas (p value)  $< 0,05$  diperoleh bahwa variabel X1, X2, dan X3 berpengaruh terhadap Y secara terpisah (parsial). Dalam penelitian ini minat membaca, motivasi belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar secara terpisah.

Sebaliknya apabila diperoleh nilai probabilitas (p value)  $> 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa variabel X1, X2, dan X3 tidak berpengaruh terhadap Y secara terpisah (parsial). Dalam penelitian ini berarti minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga tidak berpengaruh terhadap hasil belajar secara terpisah.

#### **3.7.6. Koefisiensi Determinasi**

##### **3.7.6.1. Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ )**

Untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat, maka perlu dicari koefisien determinasi secara keseluruhan.

Hasil perhitungan  $R^2$  secara keseluruhan digunakan untuk mengukur ketepatan yang paling baik dari analisis regresi linear berganda. Apabila nilai  $R^2$  mendekati 1 (satu) maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut dalam menerangkan variasi variabel bebas terhadap variabel terikat dari sebaliknya, apabila  $R^2$  mendekati 0 (nol) maka semakin lemah variasi variabel bebas dalam menerangkan variabel terikat. Dalam penelitian penelitian ini, penelitian mencari nilai  $R^2$  menggunakan bantuan komputer dengan program SPSS.

#### **3.7.6.2. Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ )**

Koefisien determinasi parsial adalah untuk mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial, yaitu besarnya koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) atau besarnya pengaruh  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  terhadap  $Y$  secara parsial. Dalam penelitian ini  $r^2$ , dicari menggunakan bantuan komputer SPSS.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada IV diketahui bahwa minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga mempengaruhi hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung, dengan kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat membaca dalam kriteria tinggi dengan rata-rata nilai sebesar 52, motivasi belajar dalam kategori tinggi dengan rata-rata nilai sebesar 35, lingkungan keluarga sebesar dalam kategori baik dengan rata-rata nilai sebesar 47, dan hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung dalam kategori tuntas sebanyak 114 siswa 75%
2. Terdapat pengaruh minat membaca (2,62%) terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiro Temanggung.
3. Terdapat pengaruh motivasi belajar (19,7%) terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiro Temanggung.
4. Terdapat pengaruh lingkungan keluarga (43%) terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiro Temanggung.
5. Terdapat pengaruh minat membaca, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga (68,70%) terhadap hasil belaja pelajaran ekonomi siswa IPS di SMA N 1 Candiroto Temanggung

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti antara lain :

### 1. Bagi Guru

Dengan melihat besarnya hubungan antara minat membaca, motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar maka guru diharapkan mampu memberikan dorongan kepada orang tua untuk memberikan perhatian kepada anak-anaknya dan lebih mengarahkan siswa-siswanya agar memiliki minat membaca yang tinggi, guru hendaknya lebih membantu membangkitkan dan memotivasi siswa supaya giat belajar belajar sehingga siswa mampu meningkatkan hasil belajar pelajaran ekonomi di sekolah.

### 2. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk senantiasa menumbuhkan semangat dan antusiasme untuk cinta membaca, dan juga siswa di harapkan untuk lebih meningkatkan motivasi belajarnya terutama dalam belajar pelajaran ekonomi sehingga siswa akan akan mampu meningkatkan hasil belajarnya di sekolah.

### 3. Bagi Orang Tua

Diharapkan orang tua lebih memperhatikan aktivitas belajar anak serta memberikan dorongan moral kepada anak terhadap pendidikanya, memantau kegiatan belajar dan tingkat motivasi belajar anak dalam pendidikan serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan edukatif

#### 4. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini pihak sekolah diharapkan menambah dan memberikan sarana dan fasilitas yang lebih baik lagi terutama sarana prasarana buku-buku ataupun kelengkapan perpustakaan, di sertai layanan perpustakaan yang memuaskan sehingga siswa tertarik untuk datang dan membaca di perpustakaan sehingga meningkatkan minat membaca siswa.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peeneliti selajutnya diharapkan mampu mencari refernsi yang lebih banyak lagi sehingga nantinya memperoleh dan memberikan sumbangan pemikiran yang lebih baik terutama dalam bidang pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1991. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ali, Muhammad. 1994. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Depdikbud dan Rineka Cipta
- Djamarah. Syaiful Bahri. 2005. *Pisikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- E.Bell Gredler, Margaret. 1991. *Belajar da Membelajarkan*. Jakarta: CV. Rajawali Pers dengan Pusat Antar Universitas di Universitas Terbuka
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang : Badan Peberbit Universitas Diponegoro
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hasbullah. 2001. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Huda, Anil. 2013. *Pengaruh Peranan Teman Sebaya, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA N 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat*. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pedagogi> (diunduh 23 feb 2015)
- Khairudin, 1990. *Sosial Keluarga*. Yogyakarta: Nur Cahaya
- Munib, Achmad. 2005, *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang UPTKMKK Unnes
- Mapease, Yusuf. 2009. *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar, Terhadap Hasil Belajar Programmble Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK N 5 Makasar*. <http://ejournalmedtek.unm.ac.id/index.php/> (diunduh 23 feb 2015)

- Nurhasnah. 2013. *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa Program Keahlian Akuntansi SMK 140 Bukittinggi*. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pedagogi> (diunduh 23 feb 2015)
- Rifa'I A, dan Chatarina T. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Rahmi Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sardiman, A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Yogyakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Saleh, Abdul Rahman.. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Predana Media
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faaktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2004. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Tampubolon. 1990. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak* Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tu'u, Tulus 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : Grasindo
- Yulianti, Putri 2008. *Peran Storytelling Terhadap Pembinaan Minat Baca Anak Yayasan Wakaf Khadijah AisyahKampung Gagak Tangerang*. Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi: UIN Syarif Hidayatullah



# LAMPIRAN

## Lampiran 1

**DATA NILAI UTS MATA PELAJARAN EKONOMI  
SMA N 1 Candiroto Temanggung  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015  
KELAS : X IPS 1**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Adhimas Farras Aushafa	77	Tuntas
2	Ahmad Erfan	70	Tidak Tuntas
3	Amru Tatza	76	Tuntas
4	Bayu Aji Pamungkas	72	Tidak Tuntas
5	Binsar Panangian Putra Sinaga	66	Tidak Tuntas
6	Dani Candra Hedhi Prayogo	66	Tidak Tuntas
7	Desya Muktia Ningrum	75	Tuntas
8	Dewi Indah Yuniati	68	Tidak Tuntas
9	Dian Novita	70	Tidak Tuntas
10	Diki Sandi Andrian	67	Tidak Tuntas
11	Dwi Setiawan	67	Tidak Tuntas
12	Dwi Wardani	80	Tuntas
13	Fandi Ahmad	80	Tuntas
14	Heny Titisari Rahayu	82	Tuntas
15	Hernanda Dwi Putra	76	Tuntas
16	Ismu Tri Santoso	74	Tidak Tuntas
17	Jatul Septiana	78	Tuntas
18	Kirwanto	67	Tidak Tuntas
19	Laila Nurhidayah	89	Tuntas
20	Lilin Agustin	78	Tuntas
21	Muhammad Chazim	67	Tidak Tuntas
22	Nisrinafatin	78	Tuntas
23	Nur Leni Anggraeni	0	Tidak Tuntas
24	Oktavio Pamungkas	66	Tidak Tuntas
25	Ovi Dea Pratiwi	70	Tidak Tuntas
26	Rama Arrohman	76	Tuntas
27	Reza Amalia Prihastuti	70	Tidak Tuntas
28	Rika Panca Indratasari	70	Tidak Tuntas
29	Rudiyanto	72	Tidak Tuntas
30	Tri Ayu Widyaningrum	81	Tuntas
31	Vindawati	80	Tuntas
32	Vivi Lisnawati	68	Tidak Tuntas

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
33	Wanda Aji Setiawan	75	Tuntas



Candirotro, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran

Umi Kulsum, S. Pd  
NIP. 19630515 198601 2 005

**DATA NILAI UTS MATA PELAJARAN EKONOMI  
SMA N 1 Candiroto Temanggung  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015  
KELAS X IPS 2**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Afrinda Oni Berlian	76	Tuntas
2	Andita Listianingsih	79	Tuntas
3	Andy Purnama Aji	54	Tidak Tuntas
4	Arif Viana Dewi	70	Tidak Tuntas
5	Bowo Tondo Wicaksono	75	Tuntas
6	Dadang Priyo Sumbodo	67	Tidak Tuntas
7	Dandy Hermanto	71	Tidak Tuntas
8	Danik Dwi Wardani	72	Tidak Tuntas
9	Duwi Suryo	72	Tidak Tuntas
10	Dyah Anggit Imami	65	Tidak Tuntas
11	Eka Setiawan	69	Tidak Tuntas
12	Fajar Angga Setya Pratama	69	Tidak Tuntas
13	Feri Fernanda P.	74	Tidak Tuntas
14	Hanan Fikri	70	Tidak Tuntas
15	Hastuti Retno	73	Tidak Tuntas
16	Hikmawati	80	Tuntas
17	Iin Puspitaningsih	70	Tidak Tuntas
18	Illa Ghofani	80	Tuntas
19	Khayatun Nikmah	76	Tuntas
20	Muhammad Alfian	70	Tidak Tuntas
21	Muhammad Rofiq	75	Tuntas
22	Nganikul Khoir	75	Tuntas
23	Nungki Nugraha Emi	70	Tidak Tuntas
24	Ragil Priyo Tri Atmojo	66	Tidak Tuntas
25	Raka Yoko Pradina	78	Tuntas
26	Resi	75	Tuntas
27	Rona Alam	76	Tuntas
28	Sasa Rofi Ramadani	81	Tuntas
29	Tatriyani Rahayu	78	Tuntas
30	Tesha Vernando Adifira	74	Tidak Tuntas
31	Virliana Irmala	76	Tuntas
32	Yoga Septian	80	Tuntas

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
33	Zaki Alfiyanto	75	Tuntas

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Drs. Bambang Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19660413 198903 1 006



Candiroto, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran



Umi Kulsum, S. Pd  
NIP. 19630515 198601 2 005

**DATA NILAI UTS MATA PELAJARAN EKONOMI  
SMA N 1 Candirototo Temanggung  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015  
KELAS X IPS 3**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Afri Defitasari	75	Tuntas
2	Bangkit Yoga Pratama	68	Tidak Tuntas
3	Bimo Putra Pratama	75	Tuntas
4	Dama Indra Prakasa	70	Tidak Tuntas
5	Danu Arno Yogha	70	Tidak Tuntas
6	Edi yogi Ashari	68	Tidak Tuntas
7	Ermiyandi	67	Tidak Tuntas
8	Fandy Irwan Onda	70	Tidak Tuntas
9	Fatmawati	78	Tuntas
10	Finda Muarifah	80	Tuntas
11	Fitriyani	85	Tuntas
12	Galih Bintang Wijaya	68	Tidak Tuntas
13	Hanif Abdul Malik	67	Tidak Tuntas
14	Heri Purnomo	78	Tuntas
15	Indra Alqurniawan	0	Tidak Tuntas
16	Istiqomah	75	Tuntas
17	Izzatul Lailiya	78	Tuntas
18	Jati Gumelar	67	Tidak Tuntas
19	Kurniya Tiyah	80	Tuntas
20	Lia Edy Saputri	67	Tidak Tuntas
21	Muhammad Al Fandy	70	Tidak Tuntas
22	Nadia Pratiwi	75	Tuntas
23	Nurul Latifah	72	Tidak Tuntas
24	Prasetyo Nugroho	75	Tuntas
25	Relly Handayani	82	Tuntas
26	Sayidati Masrurroh	80	Tuntas
27	Seno Adi Prasetyanto	74	Tidak Tuntas
28	Siti Nur Hasanah	82	Tuntas
29	Susanti	80	Tuntas
30	Titin Lilis Setiyana	78	Tuntas
31	Tri Surahman	70	Tidak Tuntas
32	Tri Wilujeng	75	Tuntas

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
33	Zulfahmi Muhammad Ramadhan	82	Tuntas



Candirototo, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran

Umi Kulsum, S. Pd  
NIP. 19630515 198601 2 005

**DATA NILAI UTS MATA PELAJARAN EKONOMI  
SMA N 1 Candirototo Temanggung  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015  
KELAS X IPS 4**

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	Ade Nugroho	77	Tuntas
2	Agung Septiyono	70	Tidak Tuntas
3	Alviolita Muna Su'ada	84	Tuntas
4	Anung Wahyu Saputri	77	Tuntas
5	Deni Aqsam Aidar	73	Tidak Tuntas
6	Durrotun Nasikhah	82	Tuntas
7	Faizal Andika	68	Tidak Tuntas
8	Faranita Sukmawati	71	Tidak Tuntas
9	Fauzi Apri Lindawan	70	Tidak Tuntas
10	Fendy Mahali Mawardi	67	Tidak Tuntas
11	Guntur Prasetyo	67	Tidak Tuntas
12	Heni Aprilia	77	Tuntas
13	Ika Prasetiyanti	74	Tidak Tuntas
14	Indah Lestari	84	Tuntas
15	Laras Widi Astuti	78	Tuntas
16	Liana Dewi Lestari	67	Tidak Tuntas
17	Mahesti Mayang Kinanti	74	Tidak Tuntas
18	Maulana Hamzah Alvian	68	Tidak Tuntas
19	Melinda Ramdani	76	Tuntas
20	Muhammad Helmi Annasai	72	Tidak Tuntas
21	Muhammad Koharudin Yahya	70	Tidak Tuntas
22	Nur Kholid Arifani	72	Tidak Tuntas
23	Nurul Alfi Inniyah	67	Tidak Tuntas
24	Nurul Hidayah	80	Tuntas
25	Oktafian	67	Tidak Tuntas
26	Purwanti	88	Tuntas
27	Rizky Putra Sangaji	68	Tidak Tuntas
28	Rochani	67	Tidak Tuntas
29	Walsidi	75	Tuntas
30	Wuri Meilasari	80	Tuntas
31	Yuli Antika Widi Astuti	76	Tuntas



Candirototo, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran

Umi Kulsum, S. Pd  
NIP. 19630515 198601 2 005



**DATA NILAI UTS MATA PELAJARAN EKONOMI  
SMA N 1 Candiroto Temanggung  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015  
KELAS XI IPS 1**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Abdaziz Hakim Ramadhan	60	Tidak Tuntas
2	Abdul Aziz	60	Tidak Tuntas
3	Ahmad Dwi Mukaromah	74	Tidak Tuntas
4	Alfia Indah Sari	80	Tuntas
5	Anang Tyan Hidayat	74	Tidak Tuntas
6	Asep Widhi Nugroho	85	Tuntas
7	Bimmas Bintya Ratmoko	73	Tidak Tuntas
8	Devi Setyarini	74	Tidak Tuntas
9	Dika Rahmawati	80	Tuntas
10	Ema Isnaeni	89	Tuntas
11	Farid Julla Avian	73	Tidak Tuntas
12	Fatehah Ainunnawa	62	Tidak Tuntas
13	Herdini	95	Tuntas
14	Heri Setiyawan	73	Tidak Tuntas
15	Irwan Saifudin	70	Tidak Tuntas
16	Jeviana Permatasari	84	Tuntas
17	Kevin Bagas Nugroho	85	Tuntas
18	Lailia Nur Farida	60	Tidak Tuntas
19	Lina Puspita	94	Tuntas
20	Miftachur Rofiq Setyo Aji	82	Tuntas
21	Miftah Wati Editia	93	Tuntas
22	Nadya Dwi Ayu	82	Tuntas
23	Novan Bhara Ardhiansyah	68	Tidak Tuntas
24	Noviyana	87	Tuntas
25	Prasetyo Hadi Santoso	73	Tidak Tuntas
26	Rahmad Kun Santoso	70	Tidak Tuntas
27	Refma Maulana Imami	77	Tuntas
28	Roffan Abi Arrafat	74	Tidak Tuntas
29	Susmiyati	73	Tidak Tuntas
30	Tarwiyono	88	Tuntas
31	Tri Adila	74	Tidak Tuntas
32	Yuanita Dea Widiana	88	Tuntas
33	Yunira Dwi Kartika	70	Tidak Tuntas

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
34	Ulin Khasanah	97	Tuntas



Candirototo, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran

Umi Kulsum, S. Pd  
NIP. 19630515 198601 2 005

**DATA NILAI UTS MATA PELAJARAN EKONOMI**  
**SMA N 1 Candioto Temanggung**  
**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**  
**KELAS XI IPS 2**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Agnes Hati Arindi Putri	94	Tuntas
2	Agus Hariyanto	73	Tidak Tuntas
3	Alfin Ervandita	73	Tidak Tuntas
4	Andri Irawan	73	Tidak Tuntas
5	Anggun Asmara Dewi	87	Tuntas
6	Arief Abdurrochman	80	Tuntas
7	Arizka Octaviani	73	Tidak Tuntas
8	Awang Diaz Prahasta	74	Tidak Tuntas
9	Bagas Yudhasmoro	70	Tidak Tuntas
10	Dian Marasiwi	89	Tuntas
11	Eko Setiawan	74	Tidak Tuntas
12	Enggar Agus Priambodo	82	Tuntas
13	Erica Permata Citra	74	Tidak Tuntas
14	Erina Savitri	82	Tuntas
15	Gita Zahara Lubis	95	Tuntas
16	Inang Widigdo	73	Tidak Tuntas
17	Indah Santika	79	Tuntas
18	Iqbal Adhitya	74	Tidak Tuntas
19	Kunto Widiyantoro Aji	82	Tuntas
20	Leni Eka Kristiadani	79	Tuntas
21	Lia Maslachatul Amah	88	Tuntas
22	Liandani Widodo	74	Tidak Tuntas
23	Muchammad Miftachurrochman	76	Tuntas
24	Muhamad Ardian Aji Pratama	73	Tidak Tuntas
25	Muhammad Alim Hafidz	76	Tuntas
26	Nashiruddin Al Ghifari	77	Tuntas
27	Nega Rositasari	82	Tuntas
28	Nurul Azizah	92	Tuntas
29	Puji Lestari	95	Tuntas
30	Rahma Anggraeni	74	Tidak Tuntas
31	Recky Sedyo Utomo	88	Tuntas
32	Samsul Ma'arif	73	Tidak Tuntas
33	Sandar Kurniawan	73	Tidak Tuntas

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
34	Yuliani Umi Latifah	87	Tuntas



Candirototo, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran

Umi Kulsum, S. Pd  
NIP. 19630515 198601 2 005

**DATA NILAI UTS MATA PELAJARAN EKONOMI**  
**SMA N 1 Candiroto Temanggung**  
**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**  
**KELAS XI IPS 3**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Ahmad Hafidh Kurniawan	88	Tuntas
2	Aji Setyawan Nugroho	73	Tidak Tuntas
3	Akhsan Bayu Setyaji	73	Tidak Tuntas
4	Aprilia Ardani	70	Tidak Tuntas
5	Arima Tri Cahniya	80	Tuntas
6	Aulia Ayu Pambajeng	74	Tidak Tuntas
7	Dede Heru Marfiyanto	73	Tidak Tuntas
8	Dedi Prasetyo	70	Tidak Tuntas
9	Duwik Septiana	74	Tidak Tuntas
10	Edi Wijayanto	75	Tuntas
11	Eni sumiyati	92	Tuntas
12	Febriyan Ubaetkhoiri	73	Tidak Tuntas
13	Galuh Diah Pramesty	80	Tuntas
14	Hafis Lukman Hakim	73	Tidak Tuntas
15	Iin Setiyowati	90	Tuntas
16	Indri Widya Laksita	80	Tuntas
17	Ivanur Khotiah	74	Tidak Tuntas
18	Kuwat Fajar Ma'ruf	68	Tidak Tuntas
19	Muhamad Agus Setiyadi	74	Tidak Tuntas
20	Muhammad Jamalul Insan	80	Tuntas
21	Ni`matul Farida	78	Tuntas
22	Nisa Sabtiningtias	95	Tuntas
23	Novyanto	72	Tidak Tuntas
24	Rohimah Sagita	96	Tuntas
25	Satmiko	82	Tuntas
26	Satrio Adi Nugroho	74	Tidak Tuntas
27	Septian Eka Ardi Muhammad	73	Tidak Tuntas
28	Sukma Hanif Muawan	73	Tidak Tuntas
29	Tomi Ardinugroho	70	Tidak Tuntas
30	Widyadhana Rizqullah	80	Tuntas
31	Winarti	74	Tidak Tuntas
32	Witoko	93	Tuntas

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
33	Yudistira Muhammad Isa Abdilah	95	Tuntas



Candiroti, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran

Umi Kulsum, S. Pd  
NIP. 19630515 198601 2 005

**DATA NILAI UTS MATA PELAJARAN EKONOMI  
SMA N 1 Candioto Temanggung  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015  
KELAS XI IPS 4**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Ade Agnas Tasia Merlina	60	Tidak Tuntas
2	Akhmad Samsul	79	Tuntas
3	Ambar Puspitasari	70	Tidak Tuntas
4	Aprin Widianingrum	80	Tuntas
5	Ayis Abdulloh	82	Tuntas
6	Ayu Tri Lestari	73	Tidak Tuntas
7	Bagus Adi Cahyono	76	Tuntas
8	Dedi Iswanto	80	Tuntas
9	Dhea Gita Susanto	69	Tidak Tuntas
10	Dika Febryanto	73	Tidak Tuntas
11	Diky Ajisaputro	74	Tidak Tuntas
12	Dwi Risky Aulia	79	Tuntas
13	Edo Arifian Al Handy	85	Tuntas
14	Era Nova Koesumawati	77	Tuntas
15	Farisa Addin Al Hidayah	74	Tidak Tuntas
16	Geofani Nurul Huda	89	Tuntas
17	Hana Firdiana	74	Tidak Tuntas
18	Istikomah	70	Tidak Tuntas
19	Jalu Jatayu Utama	80	Tuntas
20	Khasan Sadzali	74	Tidak Tuntas
21	Kuncoro Fantra Hermawan	73	Tidak Tuntas
22	Malik Maulana Ridwan	74	Tidak Tuntas
23	Mei Sekar Anggun	90	Tuntas
24	Muhamad Afif Khazikin	82	Tuntas
25	Mulya Ristiyawan	74	Tidak Tuntas
26	Muslichah	70	Tidak Tuntas
27	Nanda Utami	83	Tuntas
28	Riska Lisdayanti	82	Tuntas
29	Shinto Rukmana	82	Tuntas
30	Sigit Dwi Cahya	74	Tidak Tuntas
31	Slamet Afit	72	Tidak Tuntas

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
32	Vincent Aditya Surya Nugraha	82	Tuntas
33	Wahyu Sadewa	70	Tidak Tuntas



Candiroti, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran

Umi Kulsum, S. Pd  
NIP. 19630515 198601 2 005



Lampiran 2

Data Rekapitulasi Pengunjung Perpustakaan & Pinjaman Koleksi Buku Perpustakaan SMA N 1 Candioto Temanggung

REKAPITULASI PINJAMAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN  
SMA NEGERI 1 CANDIROTO  
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015

TIPE ANGGOTA	BULAN												JUMLAH
	JUL	AGUS	SEP	OKT	NOP	DES	JAN	FEB	MAR	APR	MEI	JUN	
Kelas X	0	69	97	61	91	57	114	58					547
Kelas XI	0	26	29	69	59	7	44	42					276
Kelas XII							29	29					58
GURU & KARYAWAN	4	44	31	22	9	18	16	14	8				166
KOLEKTIF	0	1544	493	726	3	740	1794	177					5477
<b>JUMLAH</b>	<b>4</b>	<b>1683</b>	<b>650</b>	<b>878</b>	<b>162</b>	<b>822</b>	<b>1997</b>	<b>320</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6524</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Candioto  
  
Drs. Bambang Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19600413 198903 1 007

Candioto, Juni 2015  
Kepala Perpustakaan  
  
Achmad Nur Auladi, Sos.  
NIP. 19720527 200501 1 011

**DATA HARI EFEKTIF DAN JUMLAH PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
SMA NEGERI 1 CANDIROTO  
Tahun Pelajaran 2014/ 2015**

NO	NAMA	JUMLAH SISWA	BULAN												JUMLAH
			JULI	AGUS	SEP	OKT	NOP	DES	JAN	PEB	MAR	APR	MEI	JUN	
1	KELAS X		0	182	378	195	419	140	337	171					1822
2	KELAS XI		0	261	328	362	258	135	231	193					1768
3	KELAS XII		0	701	752	748	717	286	569	179					3952
4	GURU & KARYAWAN		0	29	100	125	90	11	127	109					591
	KBM		0	393	314	620	410	30	797	183					2747
6	JUMLAH	0	0	1566	1872	2050	1894	602	2061	835	0	0	0	0	10880

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Candirot  
  
Drs. Bambang Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19660413 198903 1 007

Candirot, Juni 2015  
Kepala Perpustakaan  
  
Achmad Nur Auladi, Sos.  
NIP. 19720527 200501 1 011

### Lampiran 3

#### Daftar Responden Observasi Awal

No.	Nama Siswa	Kelas	No Abs
1	Rahma Anggraeni	X IIS 1	2
2	Noviyana	X IIS 1	10
3	Tomi Ardinugroho	X IIS 2	18
4	Akhmad Samsul	X IIS 3	26
5	Ambar Puspitasari	X IIS 4	24
6	Aprin Widianingrum	XI IIS 1	12
7	Ayis Abdulloh	XI IIS 2	21
8	Ayu Tri Lestari	XI IIS 2	28
9	Bagus Adi Cahyono	XI IIS 3	15
10	Dedi Iswanto	XI IIS 4	5



Candiroti, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran

Umi Kulsum, S. Pd  
NIP. 19630515 198601 2 005

## Lampiran 4

### ANGKET OBSERVASI AWAL

#### 1. Biodata Responden

Nama :  
 Kelas :  
 No. Absen :

#### 2. Petunjuk Pengisian

1. Isilah nama, kelas dan nomer absen yang sudah di sediakan.
2. Bacalah baik-baik pernyataan yang telah disediakan di bawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan tanda check (√) yang paling sesuai dengan kondisi saudara
4. Alternatif jawaban yang tersedia adalah sbagai berikut :

Indikator					
Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Pernah	Tidak Pernah
	SL	S	KD	P	TP

5. Bila pernyataan kurang jelas mintalah penjelasan kepada peneliti.
6. Apapun jawaban anda yang anda berikan tidak ada hubunganya dengan nilai anda.
7. Peneliti mengucapkan terimakasih atas partisipasi dan kejujuran anda dalam menjawab kuesioner.

No	Item Pernyataan	SL	S	KD	P	TP
<b>A</b>	<b>Motivasi Belajar</b>					
1.	Saya belajar dengan giat unuk mendapatkan nilai yang baik					
2.	Saya belajar pelajaran ekonomi dulu di rumah sebelum memulai pelajaran di sekolah					
3.	Saya selalu bersemangat dalam setiap pelajaran ekonomi disekolah					
4.	Saya menanyakan materi pelajaran ekonomi yang belum saya ketahui kepada guru					
5.	Saya mengerjakan sosl-soal ekonomi walaupun guru belum menyuruh					
<b>A2</b>	<b>Lingkungan Keluarga</b>					
6.	Orang tua saya selalu mengingatkan jam waktu belajarsaya di rumah					
7.	Orang tua saya berusaha mengkondisikan keadaan di rumah ketika saya sedang elajar					
8.	Kebutuhan tentang sekolah saya dipenuhi dengan baik oleh orang tua saya					
9.	Saya menceritakan tentang kesulitan belajar saya terhadap orang tua					
10.	Anggota keluarga di rumah mendukung dan menyemangati saya supaya berprestasi di sekolah					

## Lampiran 5

**Tabulasi Observasi Awal**  
**Motivasi Belajar & Lingkungan Keluarga**

No	Kode	Motivasi Belajar							Lingkungan Keluarga							SKOR TOTAL
		p1	p2	p3	p4	p5	$\Sigma$	KE T	p1	p2	p3	p4	p5	$\Sigma$	KET	
1	RES1	4	3	3	4	3	17	T	3	3	4	4	3	17	T	34
2	RES2	4	4	3	3	4	18	T	4	3	3	2	2	14	CT	32
3	RES3	3	5	5	3	3	19	T	3	2	3	4	3	15	CT	34
4	RES4	4	4	2	4	4	18	T	3	2	3	3	4	15	CT	33
5	RES5	3	4	3	3	4	17	T	3	4	3	2	4	16	T	33
6	RES6	5	3	2	4	3	17	T	4	3	3	2	3	15	CT	32
7	RES7	5	2	3	3	3	16	T	3	3	3	3	3	15	CT	31
8	RES8	4	4	3	3	4	18	T	3	2	5	2	4	16	T	34
9	RES9	3	5	5	2	4	19	T	3	4	3	3	1	14	CT	33
10	RES10	4	5	3	3	3	18	T	3	3	3	3	1	13	CT	31
<b>RATA-RATA</b>							<b>18</b>	<b>T</b>	<b>RATA-RATA</b>					<b>15</b>	<b>CT</b>	<b>32.7</b>
<b>MAX</b>							<b>19</b>		<b>MAX</b>					<b>17</b>		<b>34</b>
<b>MIN</b>							<b>16</b>		<b>MIN</b>					<b>13</b>		<b>31</b>

Variabel Motivasi Belajar				
No	Interval	Frekuensi	%	Kriteria
1	21-25	0	0%	Sangat Tinggi
2	16-20	10	100%	Tinggi
3	11.-15	0	0%	Cukup Tinggi
4	6.-10	0	0%	Rendah
5	1.-5	0	0%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				18
<b>Kriteria</b>				Tinggi

Variabel Lingkungan Keluarga				
No	Interval	Frekuensi	%	Kriteria
1	21-25	0	0%	Sangat Baik
2	16-20	3	30%	Baik
3	11.-15	7	70%	Cukup Baik
4	6.-10	0	0%	Kurang
5	1.-5	0	0%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				15
<b>Kriteria</b>				Cukup Baik

## Lampiran 6

### Daftar Responden Uji Coba Instrumen

No.	Nama Siswa	Kelas	No Abs
1	Novan Bhara Ardiansyah	XI IIS 1	23
2	Noviyana	XI IIS 1	24
3	Prasetyo Hadi Santoso	XI IIS 1	25
4	Rahmad Kun Santoso	XI IIS 1	26
5	Refma Maulana Imami	XI IIS 1	27
6	Roffan Abi Arrafat	XI IIS 1	28
7	Susmiyati	XI IIS 1	29
8	Nurul Azizah	XI IIS 2	28
9	Puji Lestari	XI IIS 2	29
10	Rahma Anggraeni	XI IIS 2	30
11	Recky Sedyo Utomo	XI IIS 2	31
12	Samsul Ma'arif	XI IIS 2	32
13	Sandar Kurniawan	XI IIS 2	33
14	Novyanto	XI IIS 3	23
15	Rohimah Sagita	XI IIS 3	24
16	Satmiko	XI IIS 3	25
17	Satrio Adi Nugroho	XI IIS 3	26
18	Septian Eka Ardi Muhammad	XI IIS 3	27
19	Sukma Hanif Muawan	XI IIS 3	28
20	Tomi Ardinugroho	XI IIS 3	29
21	Widyadhana Rizqullah	XI IIS 3	30
22	Winarti	XI IIS 3	31
23	Witoko	XI IIS 3	32
24	Mei Sekar Anggun	XI IIS 4	23
25	Muhamad Afif Khazikin	XI IIS 4	24
26	Mulya Ristiyawan	XI IIS 4	25
27	Muslichah	XI IIS 4	26
28	Nanda Utami	XI IIS 4	27
29	Riska Lisdayanti	XI IIS 4	28
30	Shinto Rukmana	XI IIS 4	29



## Lampiran 7

## Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	No butir	Jumlah butir
1	Minat Membaca	Menyediakan bahan bacaan	1,2,3,4	4
		Pemilihan Bahan bacaan yang baik	5,6,7,8	4
		Memiliki kesadaran dan minat yang tinggi terhadap membaca	9,10,11,12	4
		Penyediaan waktu unuk membaca	13,14,15,16	4
2	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	17,18,19	3
		Senang mengerjakan tugas sendiri	20,21,22	3
		Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar	23,24,25	3
3	Lingkungan keluarga	Hubungan antara anggota keluarga	26,27,28,29	4
		Suasana rumah	30,31,32,33	4
		Perhatian orang tua	34,35,36,37	4
		Latar belakang kebudayaan	38,39,40	3

## Lampiran 8

### ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

#### 1. Biodata Responden

Nama :  
 Kelas :  
 No. Absen :

#### 2. Petunjuk Pengisian

1. Isilah nama, kelas dan nomer absen yang sudah di sediakan.
2. Bacalah baik-baik pernyataan yang telah disediakan di bawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan tanda check (√) yang paling sesuai dengan kondisi saudara
4. Alternatif jawaban yang tersedia adalah sbagai berikut :

Indikator					
Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Pernah	Tidak Pernah
	SL	S	KD	P	TP

5. Bila pernyataan kurang jelas mintalah penjelasan kepada peneliti.
6. Apapun jawaban anda yang anda berikan tidak ada hubunganya dengan nilai anda.
7. Peneliti mengucapkan terimakasih atas partisipasi dan kejujuran anda dalam menjawab kuesioner.

No	Item Pernyataan	SL	S	KD	P	TP
<b>A</b>	<b>Minat Membaca</b>					
<b>A1</b>	<b>Menyediakan Bahan Bacaan</b>					
1.	Saya menggunakan buku paket untuk belajar					
2.	Saya membaca buku dalam mengerjakan tugas yang sulit					
3.	Saya mencari bahan bacaan di internet untuk membantu menyelesaikan tugas					
4.	Saya memiliki buku paket mata pelajaran ekonomi yang dianjurkan oleh guru					
<b>A2</b>	<b>Pemilihan Bahan Bacaan yang Baik</b>					
5.	Saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada membaca buku dongeng atau komik					
6.	Buku-buku yang saya sukai adalah buku-buku yang saya miliki					
7.	Buku yang saya baca adalah buku-buku yang dianjurkan oleh guru					
8.	Saya memiliki kriteria sendiri dalam membeli dan membaca buku yang saya sukai					
<b>A3.</b>	<b>Memiliki Kesadaran dan Minat yang Tinggi Terhadap Membaca</b>					
9.	Saya merasa tidak tertarik membaca buku ketika teman saya sedang membaca					
10.	Saya meminjam buku di perpustakaan					
11.	Apabila ada teman yang membaca buku baru, saya akan tertarik membacanya juga					
12.	Saya lebih senang membeli buku daripada membeli barang-barang yang lain					
<b>A4</b>	<b>Penyediaan Waktu Untuk Membaca</b>					
13.	Saya lebih suka membaca daripada bermain dengan teman					

No	Item Pernyataan	SL	S	KD	P	TP
14.	Saya membiasakan diri dalam sehari untuk membaca buku					
15.	Diwaktu hari libur saya menyempatkan diri untuk membaca					
16.	Saya membaca buku hanya pada saat akan diadakan ulangan harian					
<b>B</b>	<b>Motivasi Belajar</b>					
<b>B1</b>	<b>Tekun Dalam Menghadapi Tugas</b>					
17.	Saya mengerjakan tugas walaupun tidak dikumpulkan					
18.	Saya lebih memilih untuk mengerjakan tugas daripada bermain					
19.	Saya belajar di rumah setelah pulang sekolah					
<b>B2</b>	<b>Senang Mengerjakan Tugas Sendiri</b>					
20.	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri dari pada kelompok					
21.	Saya lebih puas dengan hasil kerja sendiri					
22.	Saya menyalin pekerjaan teman pada saat menemui tugas yang sulit					
<b>B3</b>	<b>Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan Belajar</b>					
23.	Saya bertanya kepada teman pada saat saya tertinggal dalam mengikuti pelajaran					
24.	Saya belajar dengan giat untuk mendapatkan nilai yang baik					
25.	Saya mencari tahu materi-materi ekonomi yang akan diajarkan diinternet maupun buku lain					
<b>C</b>	<b>Lingkunga Keluarga</b>					
<b>C1</b>	<b>Hubungan Antara Anggota Keluarga</b>					
26.	Saya terbuka pada seluruh anggota keluarga dalam mengungkapkan masalah pribadi					

No	Item Pernyataan	SL	S	KD	P	TP
27.	Saya hanya terbuka kepada ayah dan ibu dalam mengungkapkan masalah pribadi					
28.	Saya tidak pernah mengungkapkan masalah pribadi terhadap anggota keluarga					
29.	Ayah, ibu, serta kakak membantu serta memotivasi saya ketika memiliki tugas yang susah di sekolah					
<b>C2</b>	<b>Suasana Rumah</b>					
30.	Keluarga menciptakan suasana yang tenang saat saya sedang belajar					
31.	Suasana rumah saya nyaman untuk belajar					
32.	Peralatan belajar yang ada di rumah saya lengkap dan saya memiliki ruang belajar sendiri di rumah					
33.	Suasana rumah saya tidak nyaman karena tidak memiliki ruang belajar sendiri					
<b>C3</b>	<b>Perhatian Orang tua</b>					
34.	Orang tua memarahi saat saya malas belajar					
35.	Orang tua saya memberi semangat agar saya giat dalam belajar					
36.	Orang tua saya memeriksa buku nilai tugas saya					
37.	Orang tua tidak peduli ketika semangat belajar saya sedang menurun					
<b>C4</b>	<b>Latar Belakang Kebudayaan</b>					
38.	Orang tua saya memiliki latar belakang pendidikan yang baik					
39.	Anggota keluarga saya saling menyemangati satu sama lain supaya berhasil dalam bidang akademik					
40.	Agar anggota keluarga saya berhasil dalam bidang akademik anggota keluarga saya saling mengingatkan terhadap tugas masing-masing					

## Lampiran 9

## Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen

No Res t	Variabel Minat Membaca (X1)																Skor Tota l
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	69
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	70
3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	41
4	3	5	3	3	5	5	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	56
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	68
6	5	5	4	1	5	5	4	1	5	5	1	5	5	5	5	5	59
7	4	4	1	5	4	3	1	2	5	5	3	5	5	5	4	5	57
8	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	4	47
9	5	2	2	1	2	2	2	5	3	3	1	3	3	3	3	1	43
10	4	3	5	2	3	4	5	2	1	1	1	1	2	1	5	4	46
11	2	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	1	57
12	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	3	63
13	4	4	1	5	4	3	1	2	5	5	3	5	3	5	5	5	60
14	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	63
15	5	5	4	5	5	5	4	2	4	5	3	5	4	5	5	5	64
16	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	5	2	1	5	57
17	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1	5	5	5	4	3	56
18	1	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	1	1	1	4	1	50
19	5	1	5	1	1	5	5	1	5	5	4	2	5	2	1	5	55
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	60
21	4	5	1	2	5	1	1	1	3	4	3	4	3	4	4	3	43
22	4	1	4	2	1	5	4	1	1	4	4	1	5	1	1	1	44
23	4	5	1	3	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	5	1	53
24	5	5	4	3	5	5	4	2	5	5	3	3	3	3	3	1	55
25	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	5	1	5	5	2	53
26	3	5	4	4	5	5	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	61
27	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	2	61
28	3	5	3	5	5	5	3	2	5	4	3	5	2	5	5	3	60
29	4	3	5	5	3	3	5	1	2	4	3	5	3	5	5	4	55
30	2	5	5	3	5	5	5	1	3	4	2	4	2	4	5	5	56

No Rest	Variabel Motivasi Belajar (X2)									Skor Total
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	5	3	4	3	3	4	3	27
2	4	4	3	3	5	4	4	5	4	34
3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	29
4	3	3	1	3	4	3	5	4	1	29
5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	36
6	5	3	3	1	5	5	3	5	5	34
7	5	3	3	3	5	5	5	5	4	35
8	3	3	2	3	2	3	2	2	1	25
9	4	2	3	5	5	4	4	5	4	34
10	3	4	4	5	4	3	5	4	1	32
11	5	5	5	4	3	5	3	3	3	36
12	4	3	4	5	5	4	5	5	5	40
13	5	3	3	3	5	5	5	5	4	35
14	4	3	3	4	5	4	4	5	3	33
15	3	4	3	3	5	3	4	5	5	34
16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	33
17	3	3	4	2	3	3	4	3	2	28
18	5	4	5	5	3	5	5	3	5	40
19	3	3	2	4	4	3	5	4	4	33
20	4	3	3	3	4	4	4	4	4	32
21	2	1	1	3	3	2	3	3	3	25
22	3	3	1	4	2	3	5	2	1	29
23	5	4	4	5	5	5	5	5	5	39
24	4	4	3	4	5	4	5	5	4	37
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
26	4	4	4	5	3	4	4	3	3	34
27	5	4	4	3	5	5	4	5	4	37
28	4	2	3	3	4	4	5	4	2	32
29	5	3	3	5	4	5	5	4	4	38
30	4	3	1	3	5	4	4	5	3	30

No Re s	Variabel Lingkungan Keluarga (X3)															Skor Total
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	5	61
2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	65
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	39
4	3	1	1	3	5	5	3	1	5	5	3	1	1	5	5	54
5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	64
6	5	3	5	1	5	5	4	1	5	5	1	1	5	5	5	54
7	4	3	4	5	4	3	1	2	5	5	3	1	4	5	4	52
8	4	2	1	3	2	3	3	4	4	3	1	1	1	3	3	43
9	5	3	4	1	2	2	2	5	3	3	1	3	4	3	3	42
10	4	4	1	2	3	4	5	2	1	1	1	5	1	1	5	42
11	2	5	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	56
12	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	1	5	5	4	60
13	4	3	4	5	4	3	1	2	5	5	3	5	4	5	5	55
14	3	3	3	5	5	3	5	2	5	5	4	1	3	5	4	58
15	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	3	1	5	5	5	59
16	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	1	52
17	4	4	2	4	4	4	4	4	1	5	1	3	2	5	4	53
18	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	3	5	1	4	53
19	5	2	4	1	1	5	5	1	5	5	4	5	4	2	1	50
20	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	56
21	4	1	3	2	5	1	1	1	3	4	3	1	3	4	4	40
22	4	1	1	2	1	5	4	1	1	4	4	4	1	1	1	43
23	4	4	5	3	5	5	1	3	5	5	3	1	5	5	5	52
24	5	3	4	3	5	5	4	2	5	5	3	2	4	3	3	54
25	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	51
26	3	4	3	4	5	5	4	2	4	5	3	3	3	4	4	57
27	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	3	1	4	5	5	59
28	3	3	2	5	5	5	3	2	5	4	3	5	2	5	5	57
29	4	3	4	5	3	3	5	1	2	4	3	1	4	5	5	51
30	2	1	3	3	5	5	5	1	3	4	2	5	3	4	5	51



Lampiran 10

Output SPSS Uji Validitas

Variabel Minat Membaca

Correlations

		P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15	P_16	Total
P_1	Pearson Correlation	1	-.160	.089	-.086	-.160	-.024	.089	.224	.152	.193	-.107	.185	.388*	.185	-.080	.137	.243
	Sig. (2-tailed)		.399	.641	.651	.399	.899	.641	.234	.423	.306	.575	.329	.034	.329	.676	.471	.197
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_2	Pearson Correlation	-.160	1	.049	.500**	1.000**	.262	.049	-.087	.438*	.434*	.224	.473**	.130	.473**	.622**	.086	.556**
	Sig. (2-tailed)	.399		.797	.005	.000	.163	.797	.646	.015	.017	.235	.008	.493	.008	.000	.653	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_3	Pearson Correlation	.089	.049	1	.112	.049	.533**	1.000**	-.069	-.088	.049	.265	-.162	.132	-.162	.049	.087	.432*
	Sig. (2-tailed)	.641	.797		.554	.797	.002	.000	.718	.642	.796	.157	.393	.486	.393	.797	.649	.017

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_4	Pearson Correlation	-.086	.500**	.112	1	.500**	.144	.112	-.027	.239	.327	.351	.350	.038	.350	.377*	.116	.563**
	Sig. (2-tailed)	.651	.005	.554		.005	.448	.554	.887	.203	.078	.057	.058	.843	.058	.040	.541	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_5	Pearson Correlation	-.160	1.000**	.049	.500**	1	.262	.049	-.087	.438*	.434*	.224	.473**	.130	.473**	.622**	.086	.556**
	Sig. (2-tailed)	.399	.000	.797	.005		.163	.797	.646	.015	.017	.235	.008	.493	.008	.000	.653	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_6	Pearson Correlation	-.024	.262	.533**	.144	.262	1	.533**	-.089	.314	.419*	.334	.018	.193	.018	.165	.033	.536**
	Sig. (2-tailed)	.899	.163	.002	.448	.163		.002	.640	.091	.021	.071	.926	.306	.926	.384	.864	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_7	Pearson Correlation	.089	.049	1.000**	.112	.049	.533**	1	-.069	-.088	.049	.265	-.162	.132	-.162	.049	.087	.432*
	Sig. (2-tailed)	.641	.797	.000	.554	.797	.002		.718	.642	.796	.157	.393	.486	.393	.797	.649	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P_8	Pearson Correlation	.224	-.087	-.069	-.027	-.087	-.089	-.069	1	.084	-.032	.062	-.049	.024	-.049	-.009	-.120	.226
	Sig. (2-tailed)	.234	.646	.718	.887	.646	.640	.718		.657	.869	.743	.797	.899	.797	.964	.529	.230
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_9	Pearson Correlation	.152	.438*	-.088	.239	.438*	.314	-.088	.084	1	.631**	.443*	.407*	.180	.407*	.229	.097	.580**
	Sig. (2-tailed)	.423	.015	.642	.203	.015	.091	.642	.657		.000	.014	.026	.341	.026	.223	.608	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_10	Pearson Correlation	.193	.434*	.049	.327	.434*	.419*	.049	.032	.631**	1	.487**	.575**	.522**	.575**	.166	.068	.663**
	Sig. (2-tailed)	.306	.017	.796	.078	.017	.021	.796	.869	.000		.006	.001	.003	.001	.380	.722	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_11	Pearson Correlation	-.107	.224	.265	.351	.224	.334	.265	.062	.443*	.487**	1	-.073	.201	-.073	-.024	-.175	.487**
	Sig. (2-tailed)	.575	.235	.157	.057	.235	.071	.157	.743	.014	.006		.703	.287	.703	.900	.356	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P_12	Pearson Correlation	.185	.473**	-.162	.350	.473**	.018	-.162	-.049	.407*	.575**	-.073	1	.187	1.000**	.609**	.276	.474**
	Sig. (2-tailed)	.329	.008	.393	.058	.008	.926	.393	.797	.026	.001	.703		.323	.000	.000	.140	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_13	Pearson Correlation	.388*	.130	.132	.038	.130	.193	.132	.024	.180	.522**	.201	.187	1	.187	-.199	.162	.400*
	Sig. (2-tailed)	.034	.493	.486	.843	.493	.306	.486	.899	.341	.003	.287	.323		.323	.293	.393	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_14	Pearson Correlation	.185	.473**	-.162	.350	.473**	.018	-.162	-.049	.407*	.575**	-.073	1.000**	.187	1	.609**	.276	.474**
	Sig. (2-tailed)	.329	.008	.393	.058	.008	.926	.393	.797	.026	.001	.703	.000	.323		.000	.140	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_15	Pearson Correlation	-.080	.622**	.049	.377*	.622**	.165	.049	-.009	.229	.166	-.024	.609**	-.199	.609**	1	.140	.431*
	Sig. (2-tailed)	.676	.000	.797	.040	.000	.384	.797	.964	.223	.380	.900	.000	.293	.000		.461	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P_16	Pearson Correlation	.137	.086	.087	.116	.086	.033	.087	-.120	.097	.068	-.175	.276	.162	.276	.140	1	.375*	
	Sig. (2-tailed)	.471	.653	.649	.541	.653	.864	.649	.529	.608	.722	.356	.140	.393	.140	.461		.041	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.243	.556**	.432*	.563**	.556**	.536**	.432*	.226	.580**	.663**	.487**	.474**	.400*	.474**	.431*	.375*	1	
	Sig. (2-tailed)	.197	.001	.017	.001	.001	.002	.017	.230	.001	.000	.006	.008	.028	.008	.018	.041		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Variabel Motivasi Belajar (X2)**

**Correlations**

		P_17	P_18	P_19	P_20	P_21	P_22	P_23	P_24	P_25	Total
P_17	Pearson Correlation	1	.412*	.442*	.192	.434*	1.000**	.272	.434*	.553**	.791**
	Sig. (2-tailed)		.024	.015	.309	.016	.000	.145	.016	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_18	Pearson Correlation	.412*	1	.555**	.211	.101	.412*	.088	.101	.234	.517**
	Sig. (2-tailed)	.024		.001	.264	.596	.024	.645	.596	.213	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_19	Pearson Correlation	.442*	.555**	1	.250	.118	.442*	-.018	.118	.380*	.517**
	Sig. (2-tailed)	.015	.001		.183	.534	.015	.923	.534	.039	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_20	Pearson Correlation	.192	.211	.250	1	-.052	.192	.456*	-.052	.078	.505**
	Sig. (2-tailed)	.309	.264	.183		.786	.309	.011	.786	.683	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_21	Pearson Correlation	.434*	.101	.118	-.052	1	.434*	.323	1.000**	.614**	.518**
	Sig. (2-tailed)	.016	.596	.534	.786		.016	.081	.000	.000	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_22	Pearson Correlation	1.000**	.412*	.442*	.192	.434*	1	.272	.434*	.553**	.791**
	Sig. (2-tailed)		.024	.015	.309	.016		.145	.016	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.000	.024	.015	.309	.016		.145	.016	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_23	Pearson Correlation	.272	.088	-.018	.456*	.323	.272	1	.323	.130	.537**
	Sig. (2-tailed)	.145	.645	.923	.011	.081	.145		.081	.495	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_24	Pearson Correlation	.434*	.101	.118	-.052	1.000**	.434*	.323	1	.614**	.518**
	Sig. (2-tailed)	.016	.596	.534	.786	.000	.016	.081		.000	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_25	Pearson Correlation	.553**	.234	.380*	.078	.614**	.553**	.130	.614**	1	.715**
	Sig. (2-tailed)	.002	.213	.039	.683	.000	.002	.495	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Totalr	Pearson Correlation	.791**	.517**	.517**	.505**	.518**	.791**	.537**	.518**	.715**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.003	.004	.003	.000	.002	.003	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Variabel Lingkungan Keluarga (X3)**

**Correlations**

		P_26	P_27	P_28	P_29	P_30	P_31	P_32	P_33	P_34	P_35	P_36	P_37	P_38	P_39	P_40	Total
P_26	Pearson Correlation	1	-.080	.426*	-.160	-.213	.044	-.079	-.136	.003	.007	-.158	-.168	.426*	.035	-.186	-.077
	Sig. (2-tailed)		.673	.019	.397	.259	.818	.677	.474	.989	.970	.404	.374	.019	.852	.326	.687
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_27	Pearson Correlation	-.080	1	.380*	.372*	.293	.227	.208	.364*	.206	.125	.269	.023	.380*	-.011	.293	.446*
	Sig. (2-tailed)	.673		.039	.043	.116	.227	.270	.048	.275	.511	.150	.906	.039	.955	.116	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_28	Pearson Correlation	.426*	.380*	1	.219	.339	.141	-.024	-.004	.461*	.441*	.290	-.202	1.000**	.267	.143	.445*
	Sig. (2-tailed)	.019	.039		.245	.067	.456	.900	.984	.010	.015	.120	.284	.000	.153	.450	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_29	Pearson Correlation	-.160	.372*	.219	1	.500**	.144	.112	-.027	.239	.327	.351	-.265	.219	.350	.377*	.580**
	Sig. (2-tailed)	.397	.043	.245		.005	.448	.554	.887	.203	.078	.057	.158	.245	.058	.040	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



P_30	Pearson Correlation	-.213	.293	.339	.500**	1	.262	.049	-.087	.438*	.434*	.224	-.367*	.339	.473**	.622**	.603**
	Sig. (2-tailed)	.259	.116	.067	.005		.163	.797	.646	.015	.017	.235	.046	.067	.008	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_31	Pearson Correlation	.044	.227	.141	.144	.262	1	.533**	-.089	.314	.419*	.334	.111	.141	.018	.165	.611**
	Sig. (2-tailed)	.818	.227	.456	.448	.163		.002	.640	.091	.021	.071	.561	.456	.926	.384	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_32	Pearson Correlation	-.079	.208	-.024	.112	.049	.533**	1	-.069	-.088	.049	.265	.050	-.024	-.162	.049	.424*
	Sig. (2-tailed)	.677	.270	.900	.554	.797	.002		.718	.642	.796	.157	.793	.900	.393	.797	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_33	Pearson Correlation	-.136	.364*	-.004	-.027	-.087	-.089	-.069	1	.084	-.032	.062	.033	-.004	-.049	-.009	.193
	Sig. (2-tailed)	.474	.048	.984	.887	.646	.640	.718		.657	.869	.743	.862	.984	.797	.964	.306
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_34	Pearson Correlation	.003	.206	.461*	.239	.438*	.314	-.088	.084	1	.631**	.443*	-.217	.461*	.407*	.229	.612**
	Sig. (2-tailed)	.989	.275	.010	.203	.015	.091	.642	.657		.000	.014	.250	.010	.026	.223	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P_35	Pearson Correlation	.007	.125	.441*	.327	.434*	.419*	.049	-.032	.631**	1	.487**	-.277	.441*	.575**	.166	.706**
	Sig. (2-tailed)	.970	.511	.015	.078	.017	.021	.796	.869	.000		.006	.139	.015	.001	.380	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_36	Pearson Correlation	-.158	.269	.290	.351	.224	.334	.265	.062	.443*	.487**	1	-.003	.290	-.073	-.024	.563**
	Sig. (2-tailed)	.404	.150	.120	.057	.235	.071	.157	.743	.014	.006		.986	.120	.703	.900	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_37	Pearson Correlation	-.168	.023	-.202	-.265	-.367*	.111	.050	.033	-.217	-.277	-.003	1	-.202	-.328	-.197	-.135
	Sig. (2-tailed)	.374	.906	.284	.158	.046	.561	.793	.862	.250	.139	.986		.284	.077	.297	.477
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_38	Pearson Correlation	.426*	.380*	1.000**	.219	.339	.141	-.024	-.004	.461*	.441*	.290	-.202	1	.267	.143	.445*
	Sig. (2-tailed)	.019	.039	.000	.245	.067	.456	.900	.984	.010	.015	.120	.284		.153	.450	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_39	Pearson Correlation	.035	-.011	.267	.350	.473**	.018	-.162	-.049	.407*	.575**	-.073	-.328	.267	1	.609**	.476**
	Sig. (2-tailed)	.852	.955	.153	.058	.008	.926	.393	.797	.026	.001	.703	.077	.153		.000	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P_40	Pearson Correlation	-.186	.293	.143	.377*	.622**	.165	.049	-.009	.229	.166	-.024	-.197	.143	.609**	1	.441*
	Sig. (2-tailed)	.326	.116	.450	.040	.000	.384	.797	.964	.223	.380	.900	.297	.450	.000		.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	-.077	.446*	.445*	.580**	.603**	.611**	.424*	.193	.612**	.706**	.563**	-.135	.445*	.476**	.441*	1
	Sig. (2-tailed)	.687	.013	.014	.001	.000	.000	.019	.306	.000	.000	.001	.477	.014	.008	.015	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 11

### Output SPSS Uji Reliabilitas Angket

#### 1. Minat Membaca

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.785	.794	16

#### 2. Motivasi Belajar

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.812	.819	9

#### 3. Lingkungan Keluarga

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.711	.738	15

## Lampiran 12

## Kisi-kisi Angket Penelitian

No	Variabel	Indikator	No butir	Jumlah butir
1	Minat Membaca	Menyediakan bahan bacaan	1,2,3	3
		Pemilihan Bahan bacaan yang baik	4,5,6	3
		Memiliki kesadaran dan minat yang tinggi terhadap membaca	7,8,9,10	4
		Penyediaan waktu unuk membaca	11,12,13,14	4
2	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	15,16,17	3
		Senang mengerjakan tugas sendiri	18,19,20	3
		Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar	21,22,23	3
3	Lingkungan keluarga	Hubungan antara anggota keluarga	24,25,26	3
		Suasana rumah	27,28,29	3
		Perhatian orang tua	30,31,32	3
		Latar belakang kebudayaan	34,34,35	3

## Lampiran 13

### ANGKET PENELITIAN

#### A. PENGANTAR

Kepada:

Yth. Siswa Kelas X dan XI IPS

SMA N 1 Candirotto Temanggung

Dengan Hormat,

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan studi strata S1 pada Universitas Negeri Semarang, dengan judul **"Pengaruh Minat Membaca, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa IPS di SMA N 1 Candirotto Temanggung"**, maka peneliti bermaksud mengumpulkan data guna menyelesaikan penelitian tersebut.

Agar penelitian ini dapat mencapai tujuan yang diharapkan dimohon supaya Saudara menjawab dengan teliti, jujur dan tanpa mengandalkan orang lain. Jawaban Saudara sangat bermanfaat bagi saya dalam penyusunan skripsi ini. Jawaban dari Saudara tidak ada yang salah dan tidak ada kaitannya dengan nilai mata pelajaran Saudara, untuk itu jawablah dengan jujur sesuai dengan kenyataan dan pengalaman yang saudara alami.

Demikian permohonan peneliti, atas bantuan dan kesediaan Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,  
Peneliti

Iga Putri Handayani  
NIM. 7101411050

## B. BENTUK PENGISIAN ANGKET

### 1. Biodata Responden

Nama :  
 Kelas :  
 No. Absen :

### 2. Petunjuk Pengisian

1. Isilah nama, kelas dan nomer absen yang sudah di sediakan.
2. Bacalah baik-baik pernyataan yang telah disediakan di bawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan tanda check (√) yang paling sesuai dengan kondisi saudara
4. Alternatif jawaban yang tersedia adalah sbagai berikut :

Indikator					
Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Pernah	Tidak Pernah
	SL	S	KD	P	TP

5. Bila pernyataan kurang jelas mintalah penjelasan kepada peneliti.
6. Apapun jawaban anda yang anda berikan tidak ada hubunganya dengan nilai anda.
7. Peneliti mengucapkan terimakasih atas partisipasi dan kejujuran anda dalam menjawab kuesioner.

No	Item Pernyataan	SL	S	KD	P	TP
<b>A</b>	<b>Minat Membaca</b>					
<b>A1</b>	<b>Menyediakan Bahan Bacaan</b>					
1.	Saya membaca buku dalam mengerjakan tugas yang sulit					
2.	Saya mencari bahan bacaan di internet untuk membantu menyelesaikan tugas					
3.	Saya memiliki buku paket mata pelajaran ekonomi yang dianjurkan oleh guru					
<b>A2</b>	<b>Pemilihan Bahan Bacaan yang Baik</b>					
4.	Saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada membaca buku dongeng atau komik					
5.	Buku-buku yang saya sukai saja yang saya miliki					
6.	Buku yang saya baca adalah buku-buku yang dianjurkan oleh guru					
<b>A3.</b>	<b>Memiliki Kesadaran dan Minat yang Tinggi Terhadap Membaca</b>					
7.	Saya merasa tidak tertarik membaca buku ketika teman saya sedang membaca					
8.	Saya meminjam buku di perpustakaan					
9.	Apabila ada teman yang membaca buku baru, saya akan tertarik membacanya juga					
10.	Saya lebih senang membeli buku daripada membeli barang-barang yang lain					
<b>A4</b>	<b>Penyediaan Waktu Untuk Membaca</b>					
11.	Saya lebih suka membaca daripada bermain dengan teman					
12.	Saya membiasakan diri dalam sehari untuk membaca buku					
13.	Diwaktu hari libur saya menyempatkan diri untuk membaca					



No	Item Pernyataan	SL	S	KD	P	TP
14.	Saya membaca buku hanya pada saat akan diadakan ulangan harian					
<b>B</b>	<b>Motivasi Belajar</b>					
<b>B1</b>	<b>Tekun Dalam Menghadapi Tugas</b>					
15.	Saya mengerjakan tugas walaupun tidak dikumpulkan					
16.	Saya lebih memilih untuk mengerjakan tugas daripada bermain					
17.	Saya belajar di rumah setelah pulang sekolah					
<b>B2</b>	<b>Senang Mengerjakan Tugas Sendiri</b>					
18.	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri dari pada kelompok					
19.	Saya lebih puas dengan hasil kerja sendiri					
20.	Saya menyalin pekerjaan teman pada saat menemui tugas yang sulit					
<b>B3</b>	<b>Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan Belajar</b>					
21.	Saya bertanya kepada teman pada saat saya tertinggal dalam mengikuti pelajaran					
22.	Saya belajar dengan giat untuk mendapatkan nilai yang baik					
23.	Saya mencari tahu materi-materi ekonomi yang akan diajarkan diinternet maupun buku lain					
<b>C</b>	<b>Lingkunga Keluarga</b>					
<b>C1</b>	<b>Hubungan Antara Anggota Keluarga</b>					
24.	Saya hanya terbuka kepada ayah dan ibu dalam mengungkapkan masalah pribadi					
25.	Saya tidak pernah mengungkapkan masalah pribadi terhadap anggota keluarga					
26.	Ayah, ibu, serta kakak membantu serta memotivasi saya ketika memiliki tugas yang susah di sekolah					

No	Item Pernyataan	SL	S	KD	P	TP
<b>C2</b>	<b>Suasana Rumah</b>					
27.	Keluarga menciptakan suasana yang tenang saat saya sedang belajar					
38.	Suasana rumah saya nyaman untuk belajar					
29.	Peralatan belajar yang ada di rumah saya lengkap dan saya memiliki ruang belajar sendiri di rumah					
<b>C3</b>	<b>Perhatian Orang tua</b>					
30.	Orang tua memarahi saat saya malas belajar					
31.	Orang tua saya memberi semangat agar saya giat dalam belajar					
32.	Orang tua saya memeriksa buku nilai tugas saya					
<b>C4</b>	<b>Latar Belakang Kebudayaan</b>					
33.	Orang tua saya memiliki latar belakang pendidikan yang baik					
34.	Anggota keluarga saya saling menyemangati satu sama lain supaya berhasil dalam bidang akademik					
35.	Agar anggota keluarga saya berhasil dalam bidang akademik anggota keluarga saya saling mengingatkan terhadap tugas masing-masing					

## Lampiran 14

### Daftar Nilai UAS Mata Pelajaran Ekonomi

#### SMA N 1 Candiroto Temanggung Tahun2014/15

No	Res	Nama	Kelas	Nilai	Kriteria
1	RES1	Adhimas Farras Aushafa	X1	80	Tuntas
2	RES2	Ahmad Erfan	X1	67	Tidak Tuntas
3	RES3	Amru Tatza	X1	80	Tuntas
4	RES4	Bayu Aji Pamungkas	X1	68	Tidak Tuntas
5	RES5	Binsar Panangian Putra Sinaga	X1	66	Tidak Tuntas
6	RES6	Dani Candra Hedhi Prayogo	X1	66	Tidak Tuntas
7	RES7	Desya Muktia Ningrum	X1	75	Tuntas
8	RES8	Dewi Indah Yuniati	X1	68	Tidak Tuntas
9	RES9	Dian Novita	X1	75	Tuntas
10	RES10	Diki Sandi Andrian	X1	67	Tidak Tuntas
11	RES11	Dwi Setiawan	X1	67	Tidak Tuntas
12	RES12	Dwi Wardani	X1	80	Tuntas
13	RES13	Fandi Ahmad	X1	80	Tuntas
14	RES14	Heny Titisari Rahayu	X1	82	Tuntas
15	RES15	Hernanda Dwi Putra	X1	77	Tuntas
16	RES16	Ismu Tri Santoso	X1	76	Tuntas
17	RES17	Jatul Septiana	X1	78	Tuntas
18	RES18	Kirwanto	X1	67	Tidak Tuntas
19	RES19	Laila Nurhidayah	X1	89	Tuntas
20	RES20	Afrinda Oni Berlian	X2	80	Tuntas
21	RES21	Andita Listianingsih	X2	76	Tuntas
22	RES22	Andy Purnama Aji	X2	68	Tidak Tuntas
23	RES23	Arif Viana Dewi	X2	75	Tuntas
24	RES24	Bowo Tondo Wicaksono	X2	67	Tidak Tuntas
25	RES25	Dadang Priyo Sumbodo	X2	66	Tidak Tuntas
26	RES26	Dandy Hermanto	X2	67	Tidak Tuntas
27	RES27	Danik Dwi Wardani	X2	75	Tuntas
28	RES28	Duwi Suryo	X2	75	Tuntas
29	RES29	Dyah Anggit Imami	X2	67	Tidak Tuntas
30	RES30	Eka Setiawan	X2	67	Tidak Tuntas
31	RES31	Fajar Angga Setya Pratama	X2	67	Tidak Tuntas
32	RES32	Feri Fernanda P.	X2	75	Tuntas
33	RES33	Hanan Fikri	X2	75	Tuntas
34	RES34	Hastuti Retno	X2	75	Tuntas
35	RES35	Hikmawati	X2	80	Tuntas
36	RES36	Iin Puspitaningsih	X2	82	Tuntas
37	RES37	Illa Ghofani	X2	80	Tuntas
38	RES38	Khayatun Nikmah	X2	76	Tuntas

No	Res	Nama	Kelas	Nilai	Kriteria
39	RES39	Afri Defitasari	X3	76	Tuntas
40	RES40	Bangkit Yoga Pratama	X3	67	Tidak Tuntas
41	RES41	Bimo Putra Pratama	X3	67	Tidak Tuntas
42	RES42	Dama Indra Prakasa	X3	67	Tidak Tuntas
43	RES43	Danu Arno Yogha	X3	67	Tidak Tuntas
44	RES44	Edi yogi Ashari	X3	68	Tidak Tuntas
45	RES45	Ermiyandi	X3	67	Tidak Tuntas
46	RES46	Fandy Irwan Onda	X3	75	Tuntas
47	RES47	Fatmawati	X3	78	Tuntas
48	RES48	Finda Muarifah	X3	80	Tuntas
49	RES49	Fitriyani	X3	85	Tuntas
50	RES50	Galih Bintang Wijaya	X3	68	Tidak Tuntas
51	RES51	Hanif Abdul Maik	X3	67	Tidak Tuntas
52	RES52	Heri Purnomo	X3	78	Tuntas
53	RES53	Indra Alqurniawan	X3	75	Tuntas
54	RES54	Istiqomah	X3	67	Tidak Tuntas
55	RES55	Izzatul Lailiya	X3	78	Tuntas
56	RES56	Jati Gumelar	X3	67	Tidak Tuntas
57	RES57	Kurniya Tiyah	X3	80	Tuntas
58	RES58	Ade Nugroho	X4	76	Tuntas
59	RES59	Agung Septiyono	X4	67	Tidak Tuntas
60	RES60	Alviolita Muna Su'ada	X4	82	Tuntas
61	RES61	Anung Wahyu Saputri	X4	80	Tuntas
62	RES62	Deni Aqsam Aidar	X4	75	Tuntas
63	RES63	Durrotun Nasikhah	X4	82	Tuntas
64	RES64	Faizal Andika	X4	68	Tidak Tuntas
65	RES65	Faranita Sukmawati	X4	75	Tuntas
66	RES66	Fauzi Apri Lindawan	X4	67	Tidak Tuntas
67	RES67	Fendy Mahali Mawardi	X4	67	Tidak Tuntas
68	RES68	Guntur Prasetyo	X4	67	Tidak Tuntas
69	RES69	Heni Aprilia	X4	88	Tuntas
70	RES70	Ika Prasetyanti	X4	76	Tuntas
71	RES71	Indah Lestari	X4	84	Tuntas
72	RES72	Laras Widi Astuti	X4	78	Tuntas
73	RES73	Liana Dewi Lestari	X4	67	Tidak Tuntas
74	RES74	Mahesti Mayang Kinanti	X4	76	Tuntas
75	RES75	Abdaziz Hakim Ramadhan	XI IIS 1	61	Tidak Tuntas
76	RES76	Abdul Aziz	XI IIS 1	61	Tidak Tuntas
77	RES77	Ahmad Dwi Mukaromah	XI IIS 1	76	Tuntas
78	RES78	Alfia Indah Sari	XI IIS 1	80	Tuntas
79	RES79	Anang Tyan Hidayat	XI IIS 1	76	Tuntas
80	RES80	Asep Widhi Nugroho	XI IIS 1	85	Tuntas
81	RES81	Bimmas Bintya Ratmoko	XI IIS 1	76	Tuntas
82	RES82	Devi Setyarini	XI IIS 1	76	Tuntas
83	RES83	Dika Rahmawati	XI IIS 1	80	Tuntas

No	Res	Nama	Kelas	Nilai	Kriteria
84	RES84	Ema Isnaeni	XI IIS 1	89	Tuntas
85	RES85	Farid Julla Avian	XI IIS 1	75	Tuntas
86	RES86	Fatehah Ainunnawa	XI IIS 1	63	Tidak Tuntas
87	RES87	Herdini	XI IIS 1	95	Tuntas
88	RES88	Heri Setiyawan	XI IIS 1	75	Tuntas
89	RES89	Irwan Saifudin	XI IIS 1	75	Tuntas
90	RES90	Jeviana Permatasari	XI IIS 1	84	Tuntas
91	RES91	Kevin Bagas Nugroho	XI IIS 1	85	Tuntas
92	RES92	Lailia Nur Farida	XI IIS 1	60	Tidak Tuntas
93	RES93	Lina Puspita	XI IIS 1	94	Tuntas
94	RES94	Agnes Hati Arindi Putri	XI IIS 2	82	Tuntas
95	RES95	Agus Hariyanto	XI IIS 2	94	Tuntas
96	RES96	Alfin Ervandita	XI IIS 2	75	Tuntas
97	RES97	Andri Irawan	XI IIS 2	75	Tuntas
98	RES98	Anggun Asmara Dewi	XI IIS 2	75	Tuntas
99	RES99	Arief Abdurrochman	XI IIS 2	87	Tuntas
100	RES100	Arizka Octaviani	XI IIS 2	80	Tuntas
101	RES101	Awang Diaz Prahasta	XI IIS 2	75	Tuntas
102	RES102	Bagas Yudhasmoro	XI IIS 2	76	Tuntas
103	RES103	Dian Marasiwi	XI IIS 2	75	Tuntas
104	RES104	Eko Setiawan	XI IIS 2	89	Tuntas
105	RES105	Enggar Agus Priambodo	XI IIS 2	77	Tuntas
106	RES106	Erica Permata Citra	XI IIS 2	82	Tuntas
107	RES107	Erina Savitri	XI IIS 2	76	Tuntas
108	RES108	Gita Zahara Lubis	XI IIS 2	82	Tuntas
109	RES109	Inang Widigdo	XI IIS 2	95	Tuntas
110	RES110	Indah Santika	XI IIS 2	75	Tuntas
111	RES111	Iqbal Adhitya	XI IIS 2	79	Tuntas
112	RES112	Kunto Widiyantoro Aji	XI IIS 2	76	Tuntas
113	RES113	Ahmad Hafidh Kurniawan	XI IIS 3	82	Tuntas
114	RES114	Aji Setyawan Nugroho	XI IIS 3	88	Tuntas
115	RES115	Akhsan Bayu Setyaji	XI IIS 3	75	Tuntas
116	RES116	Aprilia Ardani	XI IIS 3	75	Tuntas
117	RES117	Arima Tri Cahniya	XI IIS 3	75	Tuntas
118	RES118	Aulia Ayu Pambajeng	XI IIS 3	80	Tuntas
119	RES119	Dede Heru Marfiyanto	XI IIS 3	76	Tuntas
120	RES120	Dedi Prasetyo	XI IIS 3	75	Tuntas
121	RES121	Duwik Septiana	XI IIS 3	75	Tuntas
122	RES122	Edi Wijayanto	XI IIS 3	76	Tuntas
123	RES123	Eni sumiyati	XI IIS 3	76	Tuntas
124	RES124	Febriyan Ubaetkhoiri	XI IIS 3	92	Tuntas
125	RES125	Galuh Diah Pramesty	XI IIS 3	75	Tuntas
126	RES126	Hafis Lukman Hakim	XI IIS 3	80	Tuntas
127	RES127	lin Setiyowati	XI IIS 3	75	Tuntas
128	RES128	Indri Widya Laksita	XI IIS 3	90	Tuntas

No	Res	Nama	Kelas	Nilai	Kriteria
129	RES129	Ivanur Khotiah	XI IIS 3	80	Tuntas
130	RES130	Kuwat Fajar Ma'ruf	XI IIS 3	76	Tuntas
131	RES131	Muhamad Agus Setiyadi	XI IIS 3	68	Tidak Tuntas
132	RES132	Muhammad Jamalul Insan	XI IIS 3	76	Tuntas
133	RES133	Ade Agnas Tasia Merlina	XI IIS 4	80	Tuntas
134	RES134	Akhmad Samsul	XI IIS 4	60	Tidak Tuntas
135	RES135	Ambar Puspitasari	XI IIS 4	75	Tuntas
136	RES136	Aprin Widianingrum	XI IIS 4	75	Tuntas
137	RES137	Ayis Abdulloh	XI IIS 4	80	Tuntas
138	RES138	Ayu Tri Lestari	XI IIS 4	82	Tuntas
139	RES139	Bagus Adi Cahyono	XI IIS 4	75	Tuntas
140	RES140	Dedi Iswanto	XI IIS 4	76	Tuntas
141	RES141	Dhea Gita Susanto	XI IIS 4	80	Tuntas
142	RES142	Dika Febryanto	XI IIS 4	69	Tidak Tuntas
143	RES143	Diky Ajisaputro	XI IIS 4	75	Tuntas
144	RES144	Dwi Risky Aulia	XI IIS 4	76	Tuntas
145	RES145	Edo Arifian Al Handy	XI IIS 4	79	Tuntas
146	RES146	Era Nova Koesumawati	XI IIS 4	85	Tuntas
147	RES147	Farisa Addin Al Hidaya	XI IIS 4	77	Tuntas
148	RES148	Geofani Nurul Huda	XI IIS 4	76	Tuntas
149	RES149	Hana Firdiana	XI IIS 4	89	Tuntas
150	RES150	Istikomah	XI IIS 4	76	Tuntas
151	RES151	Jalu Jatayu Utama	XI IIS 4	75	Tuntas
152	RES152	Khasan Sadzali	XI IIS 4	76	Tuntas
<b>RATA-RATA</b>				<b>75.95395</b>	
<b>MIN</b>				<b>60</b>	
<b>MAX</b>				<b>95</b>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Drs. Bambang Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19660413 198903 1 006



Candiroto, 15 Desember 2014  
Guru Mata Pelajaran



Umi Kulsum, S. Pd.  
NIP. 19630515 198601 2 005

Lampiran 15

Tabulasi Data Penelitian

Minat Membaca																									
No	Kode	Menyediakan Bahan Bacaan					Pemilihan Bahan Bacaan yg Baik					Mem Ksdrn & Minat yg Tnggi Thd Mbca						Penyediaan Waktu Untuk Membaca						Total Skor	Ket
		P1	P2	P3	Σ	Ket	P4	P5	P6	Σ	Ket	P7	P8	P9	P10	Σ	Ket	P11	P12	P13	P14	Σ	Ket		
1	RES1	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	5	20	ST	5	4	5	5	19	ST	69	ST
2	RES2	5	3	5	13	ST	5	5	5	15	ST	1	3	3	1	8	R	2	3	2	5	12	CT	48	T
3	RES3	4	5	5	14	ST	5	5	4	14	ST	5	5	4	5	19	ST	5	5	5	4	19	ST	66	ST
4	RES4	5	4	5	14	ST	3	3	3	9	CT	1	3	4	3	11	CT	3	3	3	1	10	CT	44	CT
5	RES5	4	4	3	11	T	3	1	4	8	CT	3	1	2	3	9	CT	4	4	3	3	14	T	42	CT
6	RES6	3	4	2	9	CT	3	3	3	9	CT	3	3	4	1	11	CT	2	2	3	4	11	CT	40	CT
7	RES7	4	4	4	12	T	4	3	5	12	T	3	3	4	4	14	T	4	4	4	5	17	ST	55	T
8	RES8	4	4	3	11	T	3	2	3	8	CT	4	3	3	2	12	CT	3	4	1	4	12	CT	43	CT
9	RES9	4	4	4	12	T	4	3	3	10	T	3	2	3	4	12	CT	5	4	5	5	19	ST	53	T
10	RES10	4	4	4	12	T	4	3	3	10	T	3	2	3	3	11	CT	2	3	2	2	8	R	41	CT
11	RES11	5	5	5	15	ST	3	3	1	7	CT	3	5	3	3	14	T	3	5	1	1	10	CT	46	CT
12	RES12	4	4	5	13	ST	5	4	5	14	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	67	ST
13	RES13	3	5	5	13	ST	5	5	5	15	ST	5	5	4	5	19	ST	5	5	5	4	19	ST	66	ST
14	RES14	5	5	5	15	ST	4	4	5	13	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	68	ST
15	RES15	4	4	2	10	T	4	5	5	14	ST	5	4	4	3	16	T	3	3	4	4	14	T	54	T
16	RES16	4	5	4	13	ST	3	4	5	12	T	4	5	4	3	16	T	3	3	3	3	12	CT	53	T
17	RES17	4	4	2	10	T	3	2	5	10	T	4	5	4	5	18	ST	4	5	5	4	18	ST	56	T
18	RES18	4	4	1	9	CT	3	3	4	10	T	3	2	3	5	13	T	4	3	3	4	14	T	46	CT
19	RES19	5	4	5	14	ST	5	5	5	15	ST	5	4	5	5	19	ST	5	5	5	5	20	ST	68	ST

20	RES20	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	5	20	ST	5	4	3	3	15	T	65	ST
21	RES21	4	4	4	12	T	3	3	3	9	CT	4	4	4	4	16	T	5	5	5	5	20	ST	57	T
22	RES22	4	4	1	9	CT	2	3	3	8	CT	2	3	4	2	11	CT	3	4	3	3	13	T	41	CT
23	RES23	4	4	4	12	T	4	3	4	11	T	5	5	4	4	18	ST	4	5	4	2	15	T	56	T
24	RES24	5	4	3	12	T	4	5	5	14	ST	1	3	4	1	9	CT	3	3	2	2	10	CT	45	CT
25	RES25	5	4	3	12	T	4	5	5	14	ST	1	3	5	2	11	CT	3	3	2	2	10	CT	47	T
26	RES26	5	4	4	13	ST	3	2	5	10	T	1	3	5	3	12	CT	1	4	5	1	11	CT	46	CT
27	RES27	3	3	3	9	CT	5	5	3	13	ST	5	5	4	4	18	ST	4	4	4	2	14	T	54	T
28	RES28	5	4	5	14	ST	5	3	5	13	ST	3	4	3	4	14	T	3	4	4	3	14	T	55	T
29	RES29	3	3	3	9	CT	3	3	3	9	CT	3	3	5	4	15	T	3	3	3	3	12	CT	45	CT
30	RES30	3	3	3	9	CT	3	3	3	9	CT	3	3	5	2	13	T	5	4	4	2	15	T	46	CT
31	RES31	5	3	3	11	T	2	3	1	6	R	2	2	5	4	13	T	4	4	3	3	14	T	44	CT
32	RES32	5	5	4	14	ST	3	2	4	9	CT	3	4	5	5	17	ST	4	3	4	5	16	T	56	T
33	RES33	5	1	1	7	CT	3	1	1	5	R	3	4	4	1	12	CT	4	4	4	2	14	T	38	CT
34	RES34	5	4	3	12	T	4	4	4	12	T	3	3	3	3	12	CT	2	3	3	3	11	CT	47	T
35	RES35	5	4	4	13	ST	3	4	5	12	T	3	3	4	3	13	T	4	4	3	4	15	T	53	T
36	RES36	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	4	5	5	19	ST	4	5	5	4	18	ST	67	ST
37	RES37	5	5	5	15	ST	4	4	3	11	T	5	5	4	4	18	ST	4	4	4	4	16	T	60	ST
38	RES38	4	5	3	12	T	1	4	3	8	CT	2	4	4	4	14	T	5	5	4	4	18	ST	52	T
39	RES39	3	3	3	9	CT	3	5	5	13	ST	2	5	2	3	12	CT	3	2	2	1	8	R	42	CT
40	RES40	4	4	5	13	ST	3	3	3	9	CT	3	3	3	3	12	CT	3	4	3	4	14	T	48	T
41	RES41	4	3	4	11	T	3	1	4	8	CT	1	4	4	3	12	CT	3	4	3	3	13	T	44	CT
42	RES42	4	5	4	13	ST	3	1	3	7	CT	1	3	3	2	9	CT	3	3	2	3	11	CT	40	CT
43	RES43	4	5	4	13	ST	4	3	4	11	T	4	5	5	3	17	ST	2	2	4	4	12	CT	53	T
44	RES44	5	5	2	12	T	2	1	2	5	R	1	5	2	1	9	CT	3	3	3	2	11	CT	37	CT



45	RES45	5	4	5	14	ST	3	4	3	10	T	3	5	4	3	15	T	3	3	2	4	12	CT	51	T
46	RES46	4	4	3	11	T	4	4	5	13	ST	1	4	4	3	12	CT	4	5	5	2	16	T	52	T
47	RES47	4	4	4	12	T	3	3	4	10	T	4	4	4	3	15	T	3	3	3	4	13	T	50	T
48	RES48	4	4	1	9	CT	4	3	4	11	T	3	4	3	3	13	T	3	3	3	4	13	T	46	CT
49	RES49	5	4	5	14	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	3	18	ST	4	4	4	1	13	T	60	ST
50	RES50	5	4	2	11	T	5	4	4	13	ST	2	4	4	4	14	T	5	4	5	1	15	T	53	T
51	RES51	5	5	2	12	T	4	4	4	12	T	4	2	4	4	14	T	3	4	4	4	15	T	53	T
52	RES52	5	5	2	12	T	5	2	5	12	T	3	4	4	3	14	T	4	4	4	3	15	T	53	T
53	RES53	4	4	4	12	T	4	3	4	11	T	3	3	3	4	13	T	5	5	3	5	18	ST	54	T
54	RES54	4	4	4	12	T	4	3	4	11	T	3	3	3	4	13	T	5	5	3	5	18	ST	54	T
55	RES55	4	4	4	12	T	4	3	4	11	T	3	4	4	3	14	T	4	4	4	4	16	T	53	T
56	RES56	5	5	3	13	ST	3	5	4	12	T	1	5	5	5	16	T	5	4	5	5	19	ST	60	ST
57	RES57	5	3	5	13	ST	4	3	5	12	T	3	4	4	4	15	T	4	5	4	5	18	ST	58	T
58	RES58	4	5	3	12	T	3	3	3	9	CT	3	5	4	2	14	T	5	3	3	2	13	T	48	T
59	RES59	4	4	3	11	T	3	2	2	7	CT	2	3	4	3	12	CT	3	3	3	2	11	CT	41	CT
60	RES60	4	4	3	11	T	3	2	4	9	CT	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	60	ST
61	RES61	5	4	4	13	ST	3	1	5	9	CT	5	4	3	5	17	ST	5	5	4	4	18	ST	57	T
62	RES62	5	4	4	13	ST	3	1	5	9	CT	5	4	3	5	17	ST	5	5	4	4	18	ST	57	T
63	RES63	5	5	4	14	ST	3	2	4	9	CT	4	5	5	5	19	ST	5	5	5	5	20	ST	62	ST
64	RES64	4	4	4	12	T	3	2	3	8	CT	3	4	4	3	14	T	3	2	4	2	11	CT	45	CT
65	RES65	4	5	4	13	ST	4	3	4	11	T	2	5	5	2	14	T	2	3	3	3	11	CT	49	T
66	RES66	4	5	4	13	ST	4	3	4	11	T	3	4	4	4	15	T	4	4	4	4	16	T	55	T
67	RES67	4	5	4	13	ST	5	3	5	13	ST	3	4	4	4	15	T	4	4	4	4	16	T	57	T
68	RES68	5	5	1	11	T	3	4	3	10	T	2	2	2	2	8	R	2	3	3	3	11	CT	40	CT
69	RES69	3	3	4	10	T	4	4	5	13	ST	3	4	4	2	13	T	5	4	5	5	19	ST	55	T

70	RES70	3	4	4	11	T	4	3	4	11	T	3	4	3	3	13	T	3	3	3	5	14	T	49	T
71	RES71	3	4	4	11	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	4	4	18	ST	64	ST
72	RES72	5	5	1	11	T	4	3	4	11	T	3	3	3	3	12	CT	3	4	3	5	15	T	49	T
73	RES73	4	4	3	11	T	3	3	2	8	CT	3	4	3	3	13	T	3	3	3	3	12	CT	44	CT
74	RES74	4	4	1	9	CT	3	3	4	10	T	2	4	4	3	13	T	3	3	1	4	11	CT	43	CT
75	RES75	4	4	1	9	CT	3	3	4	10	T	3	4	4	3	14	T	3	3	1	4	11	CT	44	CT
76	RES76	4	4	1	9	CT	3	3	4	10	T	2	4	4	3	13	T	3	3	1	4	11	CT	43	CT
77	RES77	3	2	1	6	R	5	4	4	13	ST	5	5	5	5	20	ST	5	2	3	3	13	T	52	T
78	RES78	5	5	4	14	ST	3	4	3	10	T	4	5	5	5	19	ST	5	5	5	5	20	ST	63	ST
79	RES79	5	5	5	15	ST	3	2	4	9	CT	4	5	3	2	14	T	3	3	4	3	13	T	51	T
80	RES80	3	4	1	8	CT	3	5	4	12	T	3	4	3	2	12	CT	3	2	3	4	12	CT	44	CT
81	RES81	4	4	1	9	CT	3	4	4	11	T	4	3	2	2	11	CT	3	2	2	4	11	CT	42	CT
82	RES82	3	5	1	9	CT	3	4	4	11	T	3	4	4	3	14	T	4	3	3	3	13	T	47	T
83	RES83	4	3	5	12	T	4	3	4	11	T	1	2	4	3	10	CT	3	2	4	1	10	CT	43	CT
84	RES84	4	3	5	12	T	3	2	4	9	CT	2	3	3	3	11	CT	3	3	2	3	11	CT	43	CT
85	RES85	5	5	4	14	ST	3	2	2	7	CT	1	3	3	1	8	R	3	3	1	4	11	CT	40	CT
86	RES86	5	4	5	14	ST	3	2	4	9	CT	1	2	3	3	9	CT	3	3	4	4	14	T	46	CT
87	RES87	5	4	5	14	ST	3	1	5	9	CT	1	5	3	2	11	CT	3	1	3	5	12	CT	46	CT
88	RES88	4	4	5	13	ST	4	2	4	10	T	3	3	4	3	13	T	2	4	3	2	11	CT	47	T
89	RES89	4	3	5	12	T	3	5	5	13	ST	3	3	3	3	12	CT	3	3	3	4	13	T	50	T
90	RES90	5	4	5	14	ST	3	1	4	8	CT	3	4	1	3	11	CT	4	3	4	1	12	CT	45	CT
91	RES91	5	5	1	11	T	5	4	5	14	ST	1	4	3	5	13	T	3	3	3	4	13	T	51	T
92	RES92	2	5	3	10	T	1	4	3	8	CT	4	4	4	4	16	T	3	3	3	3	12	CT	46	CT
93	RES93	4	4	5	13	ST	4	3	3	10	T	1	4	3	1	9	CT	3	4	3	3	13	T	45	CT
94	RES94	4	4	5	13	ST	3	3	5	11	T	3	3	5	3	14	T	2	4	3	2	11	CT	49	T

95	RES95	4	5	5	14	ST	4	3	3	10	T	3	4	4	3	14	T	4	5	5	3	17	ST	55	T
96	RES96	5	4	5	14	ST	3	1	4	8	CT	1	5	3	3	12	CT	4	3	4	1	12	CT	46	CT
97	RES97	3	4	4	11	T	3	3	4	10	T	3	4	3	4	14	T	3	3	3	3	12	CT	47	T
98	RES98	3	3	3	9	CT	2	4	3	9	CT	2	1	3	2	8	R	2	3	3	3	11	CT	37	CT
99	RES99	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	4	19	ST	4	4	4	1	13	T	62	ST
100	RES100	5	4	5	14	ST	2	1	5	8	CT	1	3	5	2	11	CT	1	1	4	5	11	CT	44	CT
101	RES101	3	4	4	11	T	3	4	4	11	T	3	3	3	3	12	CT	2	2	2	4	10	CT	44	CT
102	RES102	5	3	4	12	T	1	4	2	7	CT	1	2	4	2	9	CT	3	3	3	3	12	CT	40	CT
103	RES103	5	4	5	14	ST	2	5	5	12	T	1	3	4	3	11	CT	4	3	1	4	12	CT	49	T
104	RES104	5	3	5	13	ST	5	1	1	7	CT	2	4	2	2	10	CT	3	4	4	1	12	CT	42	CT
105	RES105	5	4	5	14	ST	4	3	5	12	T	2	5	2	3	12	CT	3	3	3	2	11	CT	49	T
106	RES106	3	3	5	11	T	2	1	5	8	CT	3	3	4	3	13	T	2	3	3	2	10	CT	42	CT
107	RES107	5	5	5	15	ST	4	5	5	14	ST	4	5	5	2	16	T	3	3	3	4	13	T	58	T
108	RES108	5	4	5	14	ST	3	2	3	8	CT	2	3	3	3	11	CT	3	4	4	3	14	T	47	T
109	RES109	5	3	5	13	ST	3	5	5	13	ST	5	4	5	5	19	ST	5	5	3	3	16	T	61	ST
110	RES110	5	3	5	13	ST	3	3	4	10	T	3	5	4	3	15	T	3	5	3	3	14	T	52	T
111	RES111	5	4	5	14	ST	2	1	3	6	R	3	5	2	2	12	CT	4	4	5	5	18	ST	50	T
112	RES112	5	3	5	13	ST	3	5	3	11	T	3	3	3	3	12	CT	3	3	3	4	13	T	49	T
113	RES113	3	3	5	11	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	4	19	ST	4	4	4	5	17	ST	62	ST
114	RES114	2	3	5	10	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	65	ST
115	RES115	3	3	4	10	T	4	5	5	14	ST	5	5	4	4	18	ST	4	4	2	5	15	T	57	T
116	RES116	1	3	4	8	CT	5	3	2	10	T	3	4	4	4	15	T	3	2	5	2	12	CT	45	CT
117	RES117	5	4	2	11	T	3	1	4	8	CT	3	3	3	2	11	CT	4	4	4	4	16	T	46	CT
118	RES118	4	4	5	13	ST	5	5	5	15	ST	5	5	4	3	17	ST	4	2	4	5	15	T	60	ST
119	RES119	3	3	3	9	CT	5	4	4	13	ST	4	2	5	1	12	CT	3	3	3	4	13	T	47	T

120	RES120	1	3	4	8	CT	5	5	4	14	ST	3	3	4	5	15	T	5	4	3	3	15	T	52	T
121	RES121	4	3	4	11	T	4	5	1	10	T	4	4	4	5	17	ST	2	5	3	3	13	T	51	T
122	RES122	5	5	5	15	ST	4	4	3	11	T	3	2	4	3	12	CT	4	4	3	3	14	T	52	T
123	RES123	3	3	3	9	CT	3	3	3	9	CT	4	4	5	1	14	T	3	4	5	5	17	ST	49	T
124	RES124	5	4	4	13	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	68	ST
125	RES125	4	3	4	11	T	3	3	4	10	T	2	3	3	4	12	CT	5	5	5	5	20	ST	53	T
126	RES126	3	4	5	12	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	4	19	ST	5	3	3	4	15	T	61	ST
127	RES127	3	4	4	11	T	4	3	3	10	T	2	4	4	5	15	T	5	3	3	3	14	T	50	T
128	RES128	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	5	20	ST	5	4	3	3	15	T	65	ST
129	RES129	4	4	4	12	T	4	1	4	9	CT	5	5	5	5	20	ST	5	5	4	5	19	ST	60	ST
130	RES130	5	4	4	13	ST	3	2	5	10	T	2	5	3	4	14	T	4	5	5	3	17	ST	54	T
131	RES131	5	3	5	13	ST	4	3	3	10	T	3	5	3	4	15	T	4	4	3	4	15	T	53	T
132	RES132	4	4	4	12	T	5	4	4	13	ST	3	3	2	5	13	T	2	4	4	5	15	T	53	T
133	RES133	5	5	5	15	ST	3	4	4	11	T	4	4	5	5	18	ST	5	5	5	5	20	ST	64	ST
134	RES134	2	5	5	12	T	3	4	4	11	T	3	3	5	5	16	T	4	5	4	5	18	ST	57	T
135	RES135	5	5	5	15	ST	5	3	3	11	T	4	5	4	5	18	ST	3	5	2	4	14	T	58	T
136	RES136	4	4	2	10	T	3	5	3	11	T	1	5	2	5	13	T	2	4	3	5	14	T	48	T
137	RES137	5	1	4	10	T	4	5	3	12	T	3	5	5	5	18	ST	5	5	5	5	20	ST	60	ST
138	RES138	5	5	2	12	T	4	3	5	12	T	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	3	18	ST	62	ST
139	RES139	4	4	5	13	ST	3	5	4	12	T	4	3	4	5	16	T	2	5	5	5	17	ST	58	T
140	RES140	4	5	5	14	ST	3	2	4	9	CT	5	5	2	4	16	T	5	1	1	3	10	CT	49	T
141	RES141	3	3	4	10	T	5	5	3	13	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	63	ST
142	RES142	2	4	3	9	CT	4	5	3	12	T	4	3	4	3	14	T	2	1	4	3	10	CT	45	CT
143	RES143	3	3	4	10	T	5	4	4	13	ST	3	3	4	5	15	T	3	4	3	5	15	T	53	T
144	RES144	4	4	4	12	T	5	5	4	14	ST	3	2	5	3	13	T	4	3	2	3	12	CT	51	T

145	RES145	3	3	3	9	CT	4	5	4	13	ST	4	2	3	5	14	T	3	4	4	4	15	T	51	T	
146	RES146	3	4	5	12	T	5	3	5	13	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	65	ST	
147	RES147	5	2	5	12	T	2	3	3	8	CT	4	5	4	4	17	ST	3	4	3	4	14	T	51	T	
148	RES148	5	5	4	14	ST	4	2	3	9	CT	4	3	4	3	14	T	5	5	5	4	19	ST	56	T	
149	RES149	4	5	5	14	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	5	20	ST	5	4	4	4	17	ST	66	ST	
150	RES150	4	4	4	12	T	2	3	4	9	CT	4	5	5	4	18	ST	3	4	5	5	17	ST	56	T	
151	RES151	5	3	3	11	T	3	4	4	11	T	2	2	4	3	11	CT	4	5	5	5	19	ST	52	T	
152	RES152	5	3	2	10	T	4	4	5	13	ST	5	4	3	4	16	T	4	3	1	5	13	T	52	T	
Rata-Rata					12	T	Rata-Rata				11	T	Rata-Rata				14	T	Rata-Rata				14	T		
Min					3		Min				3		Min				4		Min				4			
Max					15		Max				15		Max				20		Max				20			
Rata-Rata																							52	T		
Min																							14			
Max																							70			

Variabel Minat Membaca				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	59-70	30	20%	Sangat Tinggi
2	47-58	76	50%	Tinggi
3	35-46	46	30%	Cukup Tinggi
4	23-34	0	0%	Rendah
5	< 22	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		152	100%	
Rata-rata				52
Kriteria				Tinggi

Menyediakan Bahan Bacaan (1)				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	13-15	64	42%	Sangat Tinggi
2	10-12.	65	43%	Tinggi
3	7-9.	22	14%	Cukup Tinggi
4	4-6.	1	1%	Rendah
5	< 3	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		152	100%	
Rata-rata				<b>12</b>
Kriteria				<b>Tinggi</b>

Pemilihan Bahan Bacaan yg Baik (2)				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	13-15	44	29%	Sangat Tinggi
2	10-12.	61	40%	Tinggi
3	7-9.	43	28%	Cukup Tinggi
4	4-6.	4	3%	Rendah
5	< 3	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		152	100%	
Rata-rata				<b>11</b>
Kriteria				

Mem Ksdn & Minat yg Tinggi Thd Mbca (3)				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	17-20	42	28%	Sangat Tinggi
2	13-16	62	41%	Tinggi
3	9-12.	44	29%	Cukup Tinggi
4	5-8.	4	3%	Rendah
5	< 4	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		152	100%	
Rata-rata				<b>14</b>
Kriteria				<b>Tinggi</b>

Penyediaan Waktu Untuk Membaca 4				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	17-20	43	28%	Sangat Tinggi
2	13-16	60	39%	Tinggi
3	9-12.	47	31%	Cukup Tinggi
4	5-8.	2	1%	Rendah
5	< 4	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		152	100%	
Rata-rata				<b>14</b>
Kriteria				<b>Tinggi</b>

Motivasi Belajar																		
No	Tekun Dalam Menngahadapi Tugas					Ket	Senang Mengerjakan Tgas Sendiri					Ulet Dlm Menghadapi Kesulitan Bljr					Total Skor	Ket
	Kode	P15	P16	P17	Σ		P18	P19	P20	Σ	Ket	P21	P22	P23	Σ	Ket		
1	RES1	3	3	4	10	T	4	3	3	10	T	4	3	3	10	T	30	T
2	RES2	3	5	5	13	ST	3	5	3	11	T	5	5	2	12	T	36	T
3	RES3	3	3	3	9	CT	2	5	4	11	T	4	4	5	13	ST	33	T
4	RES4	4	4	3	11	T	3	5	3	11	T	5	5	3	13	ST	35	T
5	RES5	5	5	5	15	ST	2	2	2	6	R	4	4	5	13	ST	34	T
6	RES6	4	2	2	8	CT	2	4	2	8	CT	4	5	4	13	ST	29	CT
7	RES7	5	5	5	15	ST	4	2	5	11	T	4	4	4	12	T	38	ST
8	RES8	2	3	3	8	CT	5	3	3	11	T	4	2	3	9	CT	28	CT
9	RES9	5	5	5	15	ST	4	4	2	10	T	5	4	4	13	ST	38	ST
10	RES10	5	5	5	15	ST	4	4	2	10	T	5	4	4	13	ST	38	ST
11	RES11	5	4	3	12	T	3	5	3	11	T	4	4	3	11	T	34	T
12	RES12	4	3	3	10	T	4	4	3	11	T	4	5	4	13	ST	34	T
13	RES13	4	4	3	11	T	3	4	3	10	T	4	5	3	12	T	33	T
14	RES14	3	4	4	11	T	5	5	4	14	ST	5	5	5	15	ST	40	ST
15	RES15	4	3	4	11	T	3	4	3	10	T	4	5	2	11	T	32	T
16	RES16	4	5	3	12	T	3	5	2	10	T	5	4	2	11	T	33	T
17	RES17	5	5	4	14	ST	4	5	4	13	ST	5	5	2	12	T	39	ST
18	RES18	4	3	4	11	T	1	5	2	8	CT	4	4	1	9	CT	28	CT
19	RES19	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	4	14	ST	44	ST
20	RES20	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	4	14	ST	44	ST
21	RES21	4	4	3	11	T	3	4	4	11	T	4	4	1	9	CT	31	T
22	RES22	4	4	3	11	T	3	4	4	11	T	4	4	1	9	CT	31	T

23	RES23	5	5	4	14	ST	3	3	2	8	CT	4	3	4	11	T	33	T
24	RES24	4	5	5	14	ST	3	3	2	8	CT	2	2	3	7	CT	29	CT
25	RES25	4	3	3	10	T	5	3	2	10	T	2	2	2	6	R	28	CT
26	RES26	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	4	4	5	13	ST	43	ST
27	RES27	4	4	4	12	T	3	5	4	12	T	4	5	4	13	ST	37	T
28	RES28	4	3	4	11	T	3	4	3	10	T	4	4	2	10	T	31	T
29	RES29	3	3	3	9	CT	3	3	3	9	CT	3	3	3	9	CT	27	CT
30	RES30	5	3	3	11	T	3	5	3	11	T	4	5	3	12	T	34	T
31	RES31	5	5	5	15	ST	3	5	3	11	T	5	5	2	12	T	38	ST
32	RES32	4	4	4	12	T	4	5	3	12	T	5	5	5	15	ST	39	ST
33	RES33	4	4	3	11	T	1	5	3	9	CT	5	4	1	10	T	30	T
34	RES34	4	4	4	12	T	3	4	3	10	T	4	5	3	12	T	34	T
35	RES35	4	4	4	12	T	3	5	3	11	T	5	4	4	13	ST	36	T
36	RES36	3	3	3	9	CT	4	5	3	12	T	4	2	1	7	CT	28	CT
37	RES37	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	4	4	4	12	T	42	ST
38	RES38	4	4	3	11	T	5	5	4	14	ST	4	3	3	10	T	35	T
39	RES39	3	3	3	9	CT	3	5	5	13	ST	5	5	5	15	ST	37	T
40	RES40	3	4	3	10	T	3	3	3	9	CT	4	4	4	12	T	31	T
41	RES41	4	4	3	11	T	3	4	3	10	T	4	4	4	12	T	33	T
42	RES42	1	3	2	6	R	2	5	3	10	T	4	3	3	10	T	26	CT
43	RES43	3	3	3	9	CT	3	4	4	11	T	5	1	5	11	T	31	T
44	RES44	5	3	4	12	T	3	5	4	12	T	5	5	4	14	ST	38	ST
45	RES45	4	3	3	10	T	4	5	4	13	ST	3	4	4	11	T	34	T
46	RES46	5	5	5	15	ST	3	5	3	11	T	5	5	3	13	ST	39	ST
47	RES47	4	4	3	11	T	3	5	3	11	T	5	4	2	11	T	33	T



48	RES48	4	4	5	13	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	43	ST
49	RES49	5	4	5	14	ST	4	5	4	13	ST	5	5	2	12	T	39	ST
50	RES50	4	5	4	13	ST	4	5	5	14	ST	5	5	2	12	T	39	ST
51	RES51	4	4	4	12	T	4	3	3	10	T	1	3	2	6	R	28	CT
52	RES52	4	4	4	12	T	4	5	3	12	T	5	5	2	12	T	36	T
53	RES53	3	4	4	11	T	3	5	3	11	T	4	4	4	12	T	34	T
54	RES54	3	4	4	11	T	4	4	4	12	T	4	3	4	11	T	34	T
55	RES55	4	5	4	13	ST	4	4	4	12	T	4	5	4	13	ST	38	ST
56	RES56	4	4	4	12	T	1	5	3	9	CT	5	5	5	15	ST	36	T
57	RES57	5	4	4	13	ST	3	4	5	12	T	5	5	5	15	ST	40	ST
58	RES58	4	3	3	10	T	1	5	3	9	CT	3	5	2	10	T	29	CT
59	RES59	4	5	3	12	T	3	5	1	9	CT	3	4	3	10	T	31	T
60	RES60	4	5	3	12	T	3	5	1	9	CT	4	5	3	12	T	33	T
61	RES61	5	4	4	13	ST	5	5	5	15	ST	4	4	5	13	ST	41	ST
62	RES62	5	4	4	13	ST	5	5	5	15	ST	4	4	5	13	ST	41	ST
63	RES63	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
64	RES64	3	1	3	7	CT	3	2	2	7	CT	5	4	5	14	ST	28	CT
65	RES65	5	3	5	13	ST	4	4	3	11	T	4	4	4	12	T	36	T
66	RES66	4	4	4	12	T	4	4	1	9	CT	4	4	4	12	T	33	T
67	RES67	4	4	4	12	T	4	3	4	11	T	1	4	4	9	CT	32	T
68	RES68	5	3	4	12	T	4	3	1	8	CT	1	2	3	6	R	26	CT
69	RES69	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
70	RES70	3	4	3	10	T	2	3	2	7	CT	3	4	3	10	T	27	CT
71	RES71	4	5	5	14	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	44	ST
72	RES72	5	4	3	12	T	3	5	2	10	T	5	5	1	11	T	33	T

73	RES73	3	3	3	9	CT	4	3	4	11	T	2	3	2	7	CT	27	CT
74	RES74	4	4	3	11	T	3	5	4	12	T	4	4	1	9	CT	32	T
75	RES75	4	4	3	11	T	3	5	4	12	T	4	4	1	9	CT	32	T
76	RES76	4	2	2	8	CT	1	2	5	8	CT	4	4	1	9	CT	25	CT
77	RES77	2	3	3	8	CT	3	4	2	9	CT	5	4	5	14	ST	31	T
78	RES78	5	4	3	12	T	3	5	5	13	ST	5	5	5	15	ST	40	ST
79	RES79	5	3	3	11	T	3	5	2	10	T	5	5	4	14	ST	35	T
80	RES80	5	5	4	14	ST	3	5	5	13	ST	5	5	5	15	ST	42	ST
81	RES81	4	2	4	10	T	4	4	3	11	T	5	5	1	11	T	32	T
82	RES82	4	4	4	12	T	3	5	4	12	T	4	3	2	9	CT	33	T
83	RES83	4	4	4	12	T	5	5	5	15	ST	4	5	5	14	ST	41	ST
84	RES84	3	3	3	9	CT	2	4	5	11	T	5	5	5	15	ST	35	T
85	RES85	3	3	3	9	CT	3	4	4	11	T	5	4	1	10	T	30	T
86	RES86	4	4	4	12	T	3	4	2	9	CT	1	3	3	7	CT	28	CT
87	RES87	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
88	RES88	5	3	3	11	T	3	5	2	10	T	5	5	4	14	ST	35	T
89	RES89	3	3	2	8	CT	3	2	3	8	CT	4	5	5	14	ST	30	T
90	RES90	4	4	5	13	ST	5	5	5	15	ST	4	5	5	14	ST	42	ST
91	RES91	3	4	5	12	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	42	ST
92	RES92	3	3	3	9	CT	4	4	4	12	T	3	3	3	9	CT	30	T
93	RES93	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
94	RES94	5	3	5	13	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	43	ST
95	RES95	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
96	RES96	3	4	3	10	T	3	4	3	10	T	4	5	5	14	ST	34	T
97	RES97	4	3	3	10	T	3	3	4	10	T	4	4	4	12	T	32	T

98	RES98	3	3	4	10	T	2	4	5	11	T	4	5	5	14	ST	35	T
99	RES99	5	5	5	15	ST	5	5	3	13	ST	5	5	5	15	ST	43	ST
100	RES100	3	3	4	10	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	40	ST
101	RES101	2	3	3	8	CT	3	2	4	9	CT	5	5	5	15	ST	32	T
102	RES102	3	1	1	6	R	3	4	2	9	CT	5	5	5	15	ST	30	T
103	RES103	3	3	1	7	CT	4	5	5	14	ST	5	2	2	9	CT	30	T
104	RES104	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
105	RES105	4	4	3	11	T	4	5	3	12	T	5	5	4	14	ST	37	T
106	RES106	3	4	5	12	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	42	ST
107	RES107	4	4	4	12	T	4	5	3	12	T	4	4	3	11	T	35	T
108	RES108	5	4	4	13	ST	3	4	4	11	T	4	5	4	13	ST	37	T
109	RES109	4	2	3	9	CT	3	5	4	12	T	5	4	2	11	T	32	T
110	RES110	5	3	3	11	T	3	5	5	13	ST	4	5	4	13	ST	37	T
111	RES111	4	3	1	8	CT	3	5	2	10	T	4	5	3	12	T	30	T
112	RES112	3	3	3	9	CT	3	3	3	9	CT	3	4	5	12	T	30	T
113	RES113	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	3	13	ST	43	ST
114	RES114	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
115	RES115	4	4	4	12	T	5	3	3	11	T	5	5	5	15	ST	38	ST
116	RES116	4	2	2	8	CT	4	5	4	13	ST	4	5	5	14	ST	35	T
117	RES117	4	4	4	12	T	3	3	3	9	CT	2	4	4	10	T	31	T
118	RES118	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
119	RES119	5	3	3	11	T	5	3	4	12	T	3	3	3	9	CT	32	T
120	RES120	3	2	2	7	CT	3	3	3	9	CT	5	5	5	15	ST	31	T
121	RES121	3	4	5	12	T	5	3	2	10	T	1	3	4	8	CT	30	T
122	RES122	2	2	3	7	CT	4	4	4	12	T	5	4	5	14	ST	33	T

123	RES123	3	3	4	10	T	1	4	5	10	T	5	4	4	13	ST	33	T
124	RES124	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
125	RES125	4	5	5	14	ST	2	2	3	7	CT	5	5	1	11	T	32	T
126	RES126	1	4	5	10	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	40	ST
127	RES127	3	4	4	11	T	3	3	2	8	CT	4	2	5	11	T	30	T
128	RES128	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	45	ST
129	RES129	3	4	5	12	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	42	ST
130	RES130	3	3	3	9	CT	3	4	4	11	T	5	5	5	15	ST	35	T
131	RES131	3	4	4	11	T	2	3	3	8	CT	4	3	5	12	T	31	T
132	RES132	4	3	1	8	CT	4	4	5	13	ST	4	4	5	13	ST	34	T
133	RES133	4	4	5	13	ST	5	3	4	12	T	4	3	4	11	T	36	T
134	RES134	4	4	4	12	T	4	2	3	9	CT	5	3	2	10	T	31	T
135	RES135	5	4	4	13	ST	1	2	3	6	R	3	3	5	11	T	30	T
136	RES136	1	4	4	9	CT	4	2	3	9	CT	2	5	3	10	T	28	CT
137	RES137	4	3	4	11	T	4	5	5	14	ST	5	5	5	15	ST	40	ST
138	RES138	4	5	5	14	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	44	ST
139	RES139	5	5	5	15	ST	4	3	4	11	T	4	4	5	13	ST	39	ST
140	RES140	4	4	5	13	ST	5	5	4	14	ST	3	2	1	6	R	33	T
141	RES141	5	5	5	15	ST	3	3	3	9	CT	5	5	4	14	ST	38	ST
142	RES142	4	5	3	12	T	3	2	4	9	CT	3	3	1	7	CT	28	CT
143	RES143	2	4	4	10	T	4	2	4	10	T	5	3	3	11	T	31	T
144	RES144	5	4	4	13	ST	4	3	3	10	T	4	4	3	11	T	34	T
145	RES145	4	4	3	11	T	4	2	4	10	T	4	2	2	8	CT	29	CT
146	RES146	3	3	4	10	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	40	ST
147	RES147	5	5	5	15	ST	4	4	3	11	T	3	4	5	12	T	38	ST

148	RES148	4	3	5	12	T	3	5	3	11	T	2	4	2	8	CT	31	T
149	RES149	4	5	5	14	ST	5	5	5	15	ST	5	4	5	14	ST	43	ST
150	RES150	5	4	3	12	T	3	5	4	12	T	3	1	2	6	R	30	T
151	RES151	5	5	4	14	ST	4	3	5	12	T	3	4	4	11	T	37	T
152	RES152	4	4	5	13	ST	3	4	5	12	T	5	3	4	12	T	37	T
Rata-rata					12	T	Rata-rata			11	T	Rata-rata			12	T		
Min					3		Min			3		Min			3			
Max					15		Max			15		Max			15			
<b>Rata-rata</b>																	<b>35</b>	<b>T</b>
<b>Min</b>																	<b>9</b>	
<b>Max</b>																	<b>45</b>	

VARABEL MOTIVASI BELAJAR				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	38-45	51	34%	Sangat Tinggi
2	30-37	82	54%	Tinggi
3	22-29	19	13%	Cukup Tinggi
4	14-21	0	0%	Rendah
5	< 13	0	0%	Sangat Rendah
<b>JUMLAH</b>		<b>152</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>35</b>
<b>Kriteria</b>				<b>Tinggi</b>

Tekun Dalam Menghadapi Tugas (1)				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	13-15	51	34%	Sangat Tinggi
2	10-12.	73	48%	Tinggi
3	7-9.	26	17%	Cukup Tinggi
4	4-6.	2	1%	Rendah
5	< 3	0	0%	Sangat Rendah
<b>JUMLAH</b>		<b>152</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>12</b>
<b>Kriteria</b>				<b>Tinggi</b>

Senang Mengerjakan Tugas Sendiri (2)				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	13-15	46	30%	Sangat Tinggi
2	10-12.	73	48%	Tinggi
3	7-9.	31	20%	Cukup Tinggi
4	4-6.	2	1%	Rendah
5	< 3	0	0%	Sangat Rendah
<b>JUMLAH</b>		<b>152</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>11</b>
<b>Kriteria</b>				<b>Tinggi</b>

Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan Belajar (3)				
No	Interval	Freki	%	Kriteria
1	13-15	72	47%	Sangat Tinggi
2	10-12.	54	36%	Tinggi
3	7-9.	21	14%	Cukup Tinggi
4	4-6.	5	3%	Rendah
5	< 3	0	0%	Sangat Rendah
<b>JUMLAH</b>		<b>152</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>12</b>
<b>Kriteria</b>				<b>Tinggi</b>

Lingkungan Keluarga																							
No	Kode	Hubungan Antara Anggota Keluarga					Suasana Rumah					Perhatian Orang Tua					Latar Belakang Kebudayaan					Skor Total	Ket
		P24	P25	P26	Σ	Ket	P27	P28	P29	Σ	Ket	P30	P31	P32	Σ	Ket	P33	P34	P35	Σ	Ket		
1	RES1	3	4	3	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	55	SB
2	RES2	1	5	1	7	CB	5	5	1	11	B	3	5	1	9	CB	5	1	3	9	CB	36	CB
3	RES3	5	4	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	3	5	13	SB	57	SB
4	RES4	3	1	5	9	CB	4	3	4	11	B	3	5	3	11	B	3	4	1	8	CB	39	CB
5	RES5	1	1	5	7	CB	5	5	3	13	SB	5	5	2	12	B	2	1	1	4	K	36	CB
6	RES6	1	5	3	9	CB	3	3	5	11	B	4	1	3	8	CB	1	3	1	5	K	33	CB
7	RES7	4	1	4	9	CB	5	5	5	15	SB	5	5	4	14	SB	5	3	3	11	B	49	B
8	RES8	3	4	3	10	B	5	2	3	10	B	3	4	4	11	B	5	4	3	12	B	43	B
9	RES9	4	1	5	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	54	SB
10	RES10	4	1	5	10	B	5	5	4	14	SB	3	1	2	6	K	1	1	1	3	SK	33	CB
11	RES11	4	1	4	9	CB	4	4	5	13	SB	2	2	2	6	K	1	1	1	3	SK	31	CB
12	RES12	3	3	5	11	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	4	5	14	SB	55	SB
13	RES13	2	4	3	9	CB	4	3	4	11	B	4	4	5	13	SB	5	5	5	15	SB	58	SB
14	RES14	3	5	5	13	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	4	5	5	14	SB	57	SB
15	RES15	3	4	4	11	B	4	4	3	11	B	3	5	4	12	B	5	5	4	14	SB	48	B
16	RES16	3	4	3	10	B	3	5	4	12	B	1	4	3	8	CB	3	5	5	13	SB	43	B
17	RES17	3	4	4	11	B	4	4	2	10	B	5	5	3	13	SB	4	5	4	13	SB	47	B
18	RES18	3	3	3	9	CB	3	3	3	9	CB	5	1	4	10	B	3	1	1	5	K	33	CB
19	RES19	4	3	4	11	B	4	4	4	12	B	5	5	5	15	SB	4	5	5	14	SB	52	SB
20	RES20	4	3	4	11	B	5	5	4	14	SB	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	54	SB
21	RES21	3	3	4	10	B	4	4	4	12	B	5	5	5	15	SB	4	5	5	14	SB	51	SB
22	RES22	3	3	4	10	B	4	4	4	12	B	4	4	5	13	SB	5	4	5	14	SB	49	B

23	RES23	3	3	4	10	B	5	5	2	12	B	4	5	5	14	SB	4	5	5	14	SB	50	B
24	RES24	2	2	3	7	CB	3	3	3	9	CB	3	3	3	9	CB	3	3	4	10	B	35	CB
25	RES25	1	5	1	7	CB	2	2	2	6	K	4	1	1	6	K	5	5	5	15	SB	34	CB
26	RES26	5	1	5	11	B	3	5	4	12	B	2	2	5	9	CB	2	1	1	4	K	36	CB
27	RES27	2	2	2	6	K	2	4	4	10	B	2	4	4	10	B	4	5	5	14	SB	40	CB
28	RES28	3	1	5	9	CB	5	5	3	13	SB	5	5	5	15	SB	2	5	4	11	B	48	B
29	RES29	3	3	3	9	CB	4	4	4	12	B	3	3	3	9	CB	3	3	3	9	CB	39	CB
30	RES30	3	3	3	9	CB	4	3	2	9	CB	3	5	1	9	CB	4	2	2	8	CB	35	CB
31	RES31	3	3	4	10	B	5	5	5	15	SB	2	3	2	7	CB	1	1	1	3	SK	35	CB
32	RES32	4	1	3	8	CB	3	4	1	8	CB	4	5	5	14	SB	5	5	4	14	SB	44	B
33	RES33	3	3	5	11	B	3	4	1	8	CB	4	5	1	10	B	3	5	5	13	SB	42	B
34	RES34	4	3	5	12	B	5	5	5	15	SB	2	1	4	7	CB	4	1	1	6	K	40	CB
35	RES35	4	5	5	14	SB	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	58	SB
36	RES36	5	5	5	15	SB	5	5	3	13	SB	5	5	5	15	SB	5	3	4	12	B	55	SB
37	RES37	4	5	5	14	SB	5	4	5	14	SB	5	4	4	13	SB	5	5	5	15	SB	56	SB
38	RES38	5	4	4	13	SB	4	4	3	11	B	5	5	2	12	B	3	3	3	9	CB	45	B
39	RES39	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	2	3	1	6	K	3	3	3	9	CB	45	B
40	RES40	3	3	5	11	B	5	5	5	15	SB	5	3	1	9	CB	2	1	1	4	K	39	CB
41	RES41	3	1	3	7	CB	4	4	3	11	B	4	4	3	11	B	4	4	3	11	B	40	CB
42	RES42	3	2	4	9	CB	3	3	1	7	CB	1	4	3	8	CB	5	5	5	15	SB	39	CB
43	RES43	3	4	4	11	B	4	3	3	10	B	3	2	1	6	K	5	5	1	11	B	38	CB
44	RES44	5	1	5	11	B	5	5	4	14	SB	5	1	1	7	CB	1	2	2	5	K	37	CB
45	RES45	4	1	5	10	B	4	3	2	9	CB	5	5	4	14	SB	1	1	1	3	SK	36	CB
46	RES46	5	1	5	11	B	5	5	2	12	B	4	5	5	14	SB	4	5	5	14	SB	51	SB
47	RES47	4	1	5	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	4	4	4	12	B	52	SB



48	RES48	5	2	5	12	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	57	SB
49	RES49	4	3	5	12	B	4	5	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	56	SB
50	RES50	5	3	5	13	SB	5	5	4	14	SB	3	5	2	10	B	1	1	1	3	SK	40	CB
51	RES51	4	4	5	13	SB	5	2	4	11	B	2	1	4	7	CB	1	1	1	3	SK	34	CB
52	RES52	4	4	5	13	SB	5	5	4	14	SB	5	5	4	14	SB	2	1	1	4	K	45	B
53	RES53	3	3	4	10	B	3	4	4	11	B	1	3	3	7	CB	2	5	5	12	B	40	CB
54	RES54	4	1	4	9	CB	4	5	5	14	SB	5	1	1	7	CB	1	1	1	3	SK	33	CB
55	RES55	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	5	5	3	13	SB	4	4	4	12	B	49	B
56	RES56	1	1	5	7	CB	5	5	3	13	SB	5	3	1	9	CB	1	2	3	6	K	35	CB
57	RES57	5	5	5	15	SB	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	59	SB
58	RES58	1	4	5	10	B	5	5	2	12	B	5	5	2	12	B	4	5	5	14	SB	48	B
59	RES59	3	4	4	11	B	4	3	5	12	B	3	5	1	9	CB	2	5	4	11	B	43	B
60	RES60	3	4	4	11	B	4	5	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	55	SB
61	RES61	5	2	4	11	B	3	5	5	13	SB	5	5	4	14	SB	3	5	5	13	SB	51	SB
62	RES62	5	3	4	12	B	3	5	5	13	SB	5	5	4	14	SB	3	2	1	6	K	45	B
63	RES63	3	1	5	9	CB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	3	5	5	13	SB	52	SB
64	RES64	4	1	4	9	CB	4	3	3	10	B	5	4	5	14	SB	4	5	5	14	SB	47	B
65	RES65	4	3	5	12	B	5	4	4	13	SB	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	54	SB
66	RES66	4	3	4	11	B	3	4	4	11	B	5	1	1	7	CB	1	2	3	6	K	35	CB
67	RES67	1	2	4	7	CB	5	5	4	14	SB	3	4	1	8	CB	1	2	3	6	K	35	CB
68	RES68	3	3	3	9	CB	3	4	3	10	B	5	4	3	12	B	2	1	1	4	K	35	CB
69	RES69	3	4	5	12	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	57	SB
70	RES70	4	3	4	11	B	4	3	5	12	B	5	3	5	13	SB	5	5	5	15	SB	51	SB
71	RES71	1	4	5	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	55	SB
72	RES72	3	3	3	9	CB	5	5	5	15	SB	5	5	3	13	SB	5	5	3	13	SB	50	B

73	RES73	3	4	3	10	B	3	3	4	10	B	3	4	3	10	B	4	1	1	6	K	36	CB
74	RES74	5	1	5	11	B	5	5	5	15	SB	5	5	4	14	SB	4	1	1	6	K	46	B
75	RES75	5	1	5	11	B	5	3	4	12	B	2	3	1	6	K	1	2	4	7	CB	36	CB
76	RES76	5	1	5	11	B	5	5	5	15	SB	3	2	1	6	K	1	1	4	6	K	38	CB
77	RES77	2	3	3	8	CB	4	4	3	11	B	4	4	5	13	SB	5	5	5	15	SB	47	B
78	RES78	3	5	5	13	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	58	SB
79	RES79	5	1	4	10	B	5	5	4	14	SB	5	5	3	13	SB	4	4	4	12	B	49	B
80	RES80	3	3	4	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	55	SB
81	RES81	3	5	4	12	B	3	2	2	7	CB	3	5	3	11	B	3	5	5	13	SB	43	B
82	RES82	1	1	5	7	CB	4	4	1	9	CB	4	5	4	13	SB	3	5	5	13	SB	42	B
83	RES83	5	1	4	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	4	5	5	14	SB	54	SB
84	RES84	3	5	5	13	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	58	SB
85	RES85	4	1	3	8	CB	4	4	5	13	SB	5	5	3	13	SB	5	5	5	15	SB	49	B
86	RES86	3	5	5	13	SB	4	5	4	13	SB	5	5	3	13	SB	3	5	5	13	SB	52	SB
87	RES87	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	59	SB
88	RES88	4	1	5	10	B	4	3	1	8	CB	5	5	3	13	SB	5	5	4	14	SB	45	B
89	RES89	4	3	3	10	B	2	3	3	8	CB	4	4	4	12	B	5	5	4	14	SB	44	B
90	RES90	5	1	4	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	55	SB
91	RES91	3	3	2	8	CB	3	4	5	12	B	5	1	5	11	B	5	5	5	15	SB	56	SB
92	RES92	2	2	2	6	K	4	4	4	12	B	5	5	5	15	SB	4	1	1	6	K	39	CB
93	RES93	5	4	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	59	SB
94	RES94	4	5	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	59	SB
95	RES95	4	5	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	59	SB
96	RES96	4	2	5	11	B	5	5	4	14	SB	4	5	3	12	B	4	5	5	14	SB	51	SB
97	RES97	4	3	4	11	B	4	4	3	11	B	4	4	3	11	B	4	4	3	11	B	44	B

98	RES98	3	2	4	9	CB	4	4	4	12	B	5	5	1	11	B	5	5	4	14	SB	46	B
99	RES99	5	1	5	11	B	5	5	4	14	SB	4	5	3	12	B	1	4	4	9	CB	46	B
100	RES100	4	1	5	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	2	12	B	5	5	5	15	SB	52	SB
101	RES101	3	4	3	10	B	4	4	4	12	B	4	4	4	12	B	4	3	4	11	B	45	B
102	RES102	3	1	2	6	K	5	3	1	9	CB	3	4	3	10	B	5	5	5	15	SB	40	CB
103	RES103	2	3	1	6	K	2	4	4	10	B	4	4	5	13	SB	4	4	5	13	SB	42	B
104	RES104	3	5	3	11	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	56	SB
105	RES105	4	2	3	9	CB	5	5	4	14	SB	5	5	4	14	SB	4	4	4	12	B	49	B
106	RES106	5	5	5	15	SB	5	5	3	13	SB	5	5	3	13	SB	5	5	5	15	SB	56	SB
107	RES107	4	3	4	11	B	5	5	4	14	SB	5	4	3	12	B	4	4	4	12	B	49	B
108	RES108	4	1	5	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	3	13	SB	5	5	5	15	SB	53	SB
109	RES109	4	5	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	58	SB
110	RES110	4	3	5	12	B	3	3	5	11	B	2	4	3	9	CB	3	5	5	13	SB	45	B
111	RES111	2	3	2	7	CB	5	5	5	15	SB	3	4	3	10	B	2	4	5	11	B	43	B
112	RES112	3	4	5	12	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	57	SB
113	RES113	3	2	5	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	55	SB
114	RES114	5	5	4	14	SB	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	58	SB
115	RES115	2	2	3	7	CB	4	5	1	10	B	4	4	5	13	SB	5	5	5	15	SB	45	B
116	RES116	3	4	4	11	B	2	1	4	7	CB	4	4	5	13	SB	5	5	5	15	SB	46	B
117	RES117	2	2	2	6	K	3	3	4	10	B	4	5	1	10	B	3	4	3	10	B	36	CB
118	RES118	5	5	5	15	SB	3	4	5	12	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	57	SB
119	RES119	5	4	3	12	B	4	3	3	10	B	3	3	4	10	B	4	4	4	12	B	44	B
120	RES120	5	4	5	14	SB	5	5	3	13	SB	3	2	4	9	CB	4	3	3	10	B	46	B
121	RES121	4	4	4	12	B	4	5	5	14	SB	5	3	2	10	B	3	4	3	10	B	46	B
122	RES122	3	4	4	11	B	4	4	2	10	B	3	5	5	13	SB	5	4	4	13	SB	47	B

123	RES123	4	1	4	9	CB	4	4	5	13	SB	4	4	5	13	SB	4	3	3	10	B	45	B
124	RES124	5	5	4	14	SB	4	5	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	58	SB
125	RES125	5	5	5	15	SB	3	4	5	12	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	57	SB
126	RES126	3	4	3	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	55	SB
127	RES127	4	5	5	14	SB	5	4	3	12	B	3	4	4	11	B	4	4	4	12	B	49	B
128	RES128	3	3	3	9	CB	3	4	4	11	B	2	5	2	9	CB	4	3	5	12	B	41	B
129	RES129	3	3	4	10	B	4	4	5	13	SB	2	5	1	8	CB	5	5	5	15	SB	46	B
130	RES130	4	3	3	10	B	3	3	5	11	B	5	3	5	13	SB	2	5	5	12	B	46	B
131	RES131	5	5	3	13	SB	5	5	3	13	SB	4	4	4	12	B	2	3	3	8	CB	46	B
132	RES132	2	3	4	9	CB	5	5	3	13	SB	3	3	3	9	CB	4	4	4	12	B	43	B
133	RES133	3	3	2	8	CB	4	4	4	12	B	5	5	5	15	SB	3	3	4	10	B	45	B
134	RES134	4	4	3	11	B	3	3	4	10	B	5	5	3	13	SB	3	4	4	11	B	45	B
135	RES135	3	4	3	10	B	3	3	3	9	CB	5	4	4	13	SB	2	4	5	11	B	43	B
136	RES136	3	3	3	9	CB	3	3	4	10	B	5	5	1	11	B	5	3	3	11	B	41	B
137	RES137	3	3	5	11	B	5	4	4	13	SB	2	4	4	10	B	3	2	4	9	CB	43	B
138	RES138	5	5	5	15	SB	3	4	3	10	B	3	3	3	9	CB	5	5	4	14	SB	48	B
139	RES139	5	5	3	13	SB	3	3	4	10	B	2	3	2	7	CB	5	5	5	15	SB	45	B
140	RES140	2	2	4	8	CB	4	4	3	11	B	5	5	3	13	SB	5	5	5	15	SB	47	B
141	RES141	4	3	4	11	B	4	4	4	12	B	3	3	3	9	CB	3	4	4	11	B	43	B
142	RES142	5	5	5	15	SB	3	3	2	8	CB	5	2	4	11	B	4	4	3	11	B	45	B
143	RES143	4	5	3	12	B	2	3	4	9	CB	3	3	3	9	CB	3	5	5	13	SB	43	B
144	RES144	3	4	5	12	B	5	5	3	13	SB	3	2	4	9	CB	5	5	5	15	SB	49	B
145	RES145	4	5	5	14	SB	5	3	3	11	B	4	4	5	13	SB	5	4	5	14	SB	52	SB
146	RES146	3	3	4	10	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	55	SB
147	RES147	5	5	5	15	SB	3	3	3	9	CB	4	5	5	14	SB	2	3	4	9	CB	47	B

148	RES148	3	3	4	10	B	4	4	4	12	B	5	4	2	11	B	5	3	4	12	B	45	B			
149	RES149	1	3	5	9	CB	4	4	4	12	B	4	4	5	13	SB	4	5	5	14	SB	58	SB			
150	RES150	2	2	3	7	CB	3	4	5	12	B	5	5	2	12	B	4	4	5	13	SB	44	B			
151	RES151	3	3	3	9	CB	4	5	5	14	SB	2	3	3	8	CB	4	4	5	13	SB	44	B			
152	RES152	4	4	4	12	B	4	5	1	10	B	3	4	5	12	B	5	3	4	12	B	46	B			
Rata-rata					11	B	Rata-rata				12	B	Rata-rata				12	B	Rata-rata				12	B		
Min					3		Min				3		Min				3		Min				3			
Max					15		Max				15		Max				15		Max				15			
Rata-rata																						47	B			
Min																						12				
Max																						60				

VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	51-60	51	34%	Sangat Baik
2	41-50	66	43%	Baik
3	31-40	35	23%	Cukup Baik
4	21-30	0	0%	Kurang
5	< 20	0	0%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>152</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>47</b>
<b>Kriteria</b>				<b>Baik</b>

Hubungan Antara Anggota Keluarga (1)				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	13-15	32	21%	Sangat Baik
2	10-12.	75	49%	Baik
3	7-9.	40	26%	Cukup Baik
4	4-6.	5	3%	Kurang
5	< 3	0	0%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>152</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>11</b>
<b>Kriteria</b>				<b>Baik</b>

Suasana Rumah (2)				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	13-15	75	49%	Sangat Baik
2	10-12.	59	39%	Baik
3	7-9.	17	11%	Cukup Baik
4	4-6.	1	1%	Kurang
5	< 3	0	0%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>152</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>12</b>
<b>Kriteria</b>				<b>Baik</b>

Perhatian Orang Tua (3)				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	13-15	79	52%	Sangat Baik
2	10-12.	36	24%	Baik
3	7-9.	30	20%	Cukup Baik
4	4-6.	7	5%	Kurang
5	< 3	0	0%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>152</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>12</b>
<b>Kriteria</b>				<b>Baik</b>

Perhatian Orang Tua (4)				
No	Interval	Frek	%	Kriteria
1	13-15	79	52%	Sangat Baik
2	10-12.	36	24%	Baik
3	7-9.	30	20%	Cukup Baik
4	4-6.	7	5%	Kurang
5	< 3	0	0%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>152</b>	<b>100%</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>12</b>
<b>Kriteria</b>				<b>Baik</b>

## Lampiran 16

## ANALISIS DESKRIPTIF VARIABEL

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat_Membaca	152	37	69	51.75	7.696
Valid N (listwise)	152				

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi_Belajar	152	25	45	35.18	5.284
Valid N (listwise)	152				

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lingkungan_Belajar	152	31	59	46.76	7.494
Valid N (listwise)	152				

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Hasil_Belajar	152	60	95	75.95	.582	7.174
Valid N (listwise)	152					

## Lampiran 17

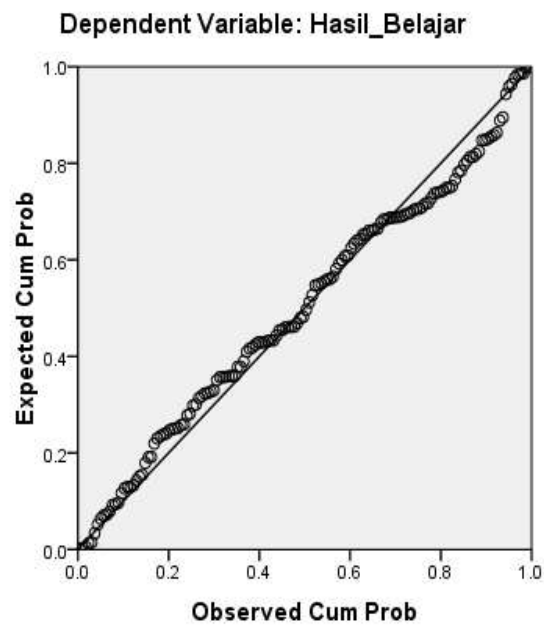
## Hasil Uji Prasyarat Analisis

## UJI NORMALITAS

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		152
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.97474097
Most Extreme Differences	Absolute	.059
	Positive	.059
	Negative	-.043
Kolmogorov-Smirnov Z		.732
Asymp. Sig. (2-tailed)		.658
a. Test distribution is Normal.		

## Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual





### Uji Linearitas

#### Minat Membaca dengan Hasil Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Minat_Membaca	Between Groups	(Combined)	2850.510	30	95.017	2.337	.001
		Linearity	1647.922	1	1647.922	40.527	.000
		Deviation from Linearity	1202.588	29	41.469	1.020	.450
	Within Groups		4920.167	121	40.663		
Total			7770.678	151			

#### Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Motivasi_Belajar	Between Groups	(Combined)	4130.348	20	206.517	7.432	.000
		Linearity	3148.145	1	3148.145	113.288	.000
		Deviation from Linearity	982.203	19	51.695	1.860	.022
	Within Groups		3640.330	131	27.789		
Total			7770.678	151			

#### Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Lingkungan_Keluarga	Between Groups	(Combined)	5510.169	27	204.080	11.195	.000
		Linearity	4603.919	1	4603.919	252.548	.000
		Deviation from Linearity	906.249	26	34.856	1.912	.010
	Within Groups		2260.509	124	18.230		
Total			7770.678	151			

## Lampiran 18

### Hasil Uji Asumsi Klasik

#### Uji Multikolonieritas

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	29.993	2.754		10.890	.000		
Minat_Membaca	.096	.048	.103	2.003	.047	.788	1.270
Motivasi_Belajar	.437	.072	.322	6.030	.000	.728	1.373
Lingkungan_Keluarga	.548	.052	.573	10.581	.000	.708	1.412

a. Dependent Variable:  
Hasil\_Belajar

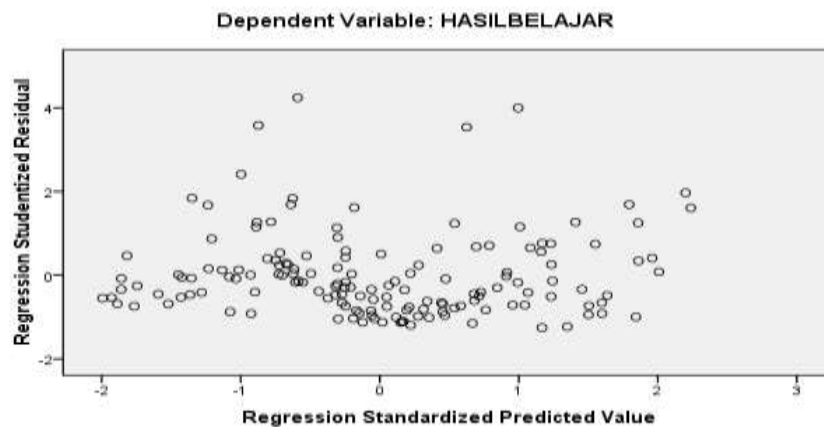
#### Uji Heteroskedastisitas

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	1.400	1.765		.793	.429		
Minat_Membaca	-.011	.031	-.034	-.364	.716	.788	1.270
Motivasi_Belajar	.011	.046	.024	.247	.806	.728	1.373
Lingkungan_Keluarga	.039	.033	.113	1.160	.248	.708	1.412

a. Dependent Variable:  
HASILBELAJAR

#### Scatterplot



## Lampiran 19

### Hasil Regresi

**Model Summary<sup>d</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.832 <sup>a</sup>	.693	.687	4.015

a. Predictors: (Constant), Lingkungan\_Keluarga, Minat\_Membaca, Motivasi\_Belajar

b. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

**ANOVA<sup>d</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5385.094	3	1795.031	111.363	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2385.583	148	16.119		
	Total	7770.678	151			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan\_Keluarga, Minat\_Membaca, Motivasi\_Belajar

b. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Partial	Tolerance	VIF
1 (Constant)	29.993	2.754		10.890	.000					
Minat_Membaca	.096	.048	.103	2.003	.047	.461	.162	.091	.788	1.270
Motivasi_Belajar	.437	.072	.322	6.030	.000	.636	.444	.275	.728	1.373
Lingkungan_Keluarga	.548	.052	.573	10.581	.000	.770	.656	.482	.708	1.412

a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

## Lampiran 20



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
FAKULTAS EKONOMI

Gedung C, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang – 50229  
Telp. +62248508015 Fax. +62248508015  
Laman: <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 1561/UN37.1.7/PP/2015

28 Mei 2015

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMA N 1 Candirote Temanggung  
Jl. Sibajag, Muntung Candirote Temanggung

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Iga Putri Handayani.  
NIM : 710 141 1050  
Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi /Pend. Koperasi

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan Judul/Tema, "Pengaruh Minat Membaca, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa IPS di SMA N 1 Candirote Temanggung". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan observasi dengan alokasi waktu bulan Juni 2015 sd. selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Dean  
Pembantu Dekan Bidang Akademik  
  
Des Heri Yanto, MBA, PhD  
NIP. 19637181987021001

Tembusan Yth.:  
1. Dekan  
2. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi  
Fakultas Ekonomi Unnes

FM-05-AKD-24

## Lampiran 21



PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG  
DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 1 CANDIROTO**

Jalan Sibajag, Muntung, Candiroti – Temanggung, Kode Pos 58257  
Telepon ( 0293 ) 891315 e- mail : [sman1candiroti@yahoo.co.id](mailto:sman1candiroti@yahoo.co.id)  
NPSN : 20321429

Nomor : 421.3 / 407 / 2015

14 Juli 2015

Lampiran : -

Hal : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

Yth. :  
Dekan Bidang Akademik  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Semarang ( UNNES )  
Di  
SEMARANG.

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Drs. Bambang Haryanto, M.Pd  
NIP. : 19660413 198903 1 007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Candiroti

Menerangkan bahwa :

Nama : Iga Putri Handayani  
NIM : 7101411050  
Jurusan/Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi / Pendidikan Koperasi

Adalah mahasiswa Universitas Negeri Semarang ( UNNES ) yang telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Candiroti kabupaten Temanggung guna pengambilan data penyusunan skripsi yang dilaksanakan tanggal 01 s.d 28 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



**Drs. BAMBANG HARYANTO, M.Pd**

NIP. 19660413 198903 1 007

Tembusan :  
Sdr. Iga Putri Handayani.