



**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
DAERAH BINAAN IV KECAMATAN CILACAP SELATAN
KABUPATEN CILACAP**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh
Nirwana Gita Pertiwi
1401411500

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat/temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Tegal, 5 Juni 2015



Nirwana Gita Pertiwi

PERSETUJUAN PEMBIMBING

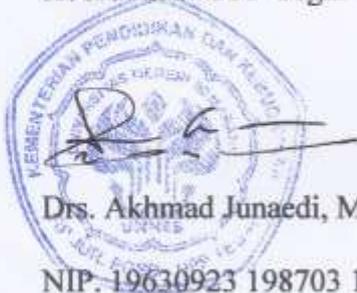
Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

hari, tanggal : Jumat, 5 Juni 2015

tempat : Kota Tegal

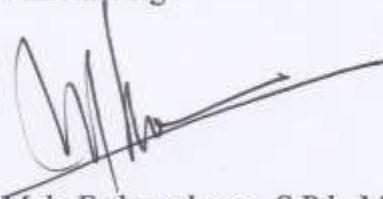
Mengetahui

Koordinator UPP Tegal



Drs. Akhmad Junaedi, M. Pd.
NIP. 19630923 198703 1 001

Pembimbing



Moh. Fathurrohman, S.Pd., M.Sn
NIP. 19770725 200801 1 008

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar pada Siswa kelas V Sekolah Dasar Daerah Binaan IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap”, oleh Nirwana Gita Pertiwi 1401411500, telah dipertahankan di hadapan panitia ujian skripsi FIP UNNES pada tanggal 5 Juni 2015.

PANITIA UJIAN

Ketua

Sekretaris



Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd.
NIP. 19650427 198603 1 001

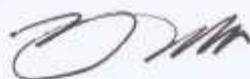
Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd.
NIP. 19630923 198703 1 001

Penguji Utama



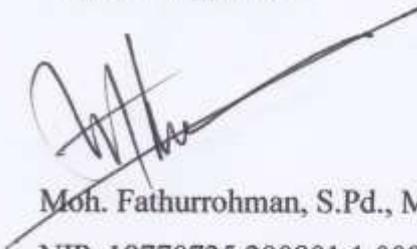
Drs. Utoyo, M.Pd.
NIP. 19620619 198703 1 001

Penguji Anggota 1



Drs. Sigit Yulianto, M.Pd.
NIP. 19630721 198803 1 001

Penguji Anggota 2



Moh. Fathurrohman, S.Pd., M.Sn.
NIP. 19770725 200801 1 008

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Fa inna ma'al 'usriyusron inna ma'al usri yusro (Q.S.Al-Insyiroh: 5-6)

Bila Anda berani bermimpi tentang kesuksesan berarti Anda sudah memegang kunci sukses hanya tinggal berusaha mencari lubang kunci untuk membukanya. (John Savique Capone).

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu Suwarsih, Bapak Muchzaen, Pingkan Paramita Nugraheni (almh), Panggayuh Wilutama, Shofiyya Husna Dzakiroh, Bagus Ramadhan, Muhammad Evan Aldiansyah, keluarga tercinta, dan teman-teman seperjuangan PGSD UNNES angkatan 2011.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar pada Siswa kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap”. Penulis menyadari bahwa dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi, tidak lepas dari bimbingan, dukungan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Negeri Semarang.
2. Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin dan dukungan penelitian ini.
3. Dra. Hartati, M.Pd., Ketua Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
4. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd., Koordinator UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang telah memfasilitasi pemberian ijin untuk melakukan penelitian.
5. Moh. Fathurrohman, M.Sn., dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi yang bermanfaat pada penulis dalam penyusunan skripsi.

6. Sugeng Raharjo, S.Pd,M.Pd, pengawas Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap yang telah memberikan pengarahan untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar se-Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.
7. Kepala Sekolah Dasar se-Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Guru Kelas V Sekolah Dasar se-Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap yang telah memberikan waktu dan bimbingannya dalam membantu penulis melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas V Sekolah Dasar se-Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap yang telah bersedia bekerjasama dalam penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Tegal,

Penulis

ABSTRAK

Pertiwi, Nirwana Gita. 2015. *Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar pada Siswa kelas V Sekolah Dasar Daerah Binaan IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Moh. Fathurrahman, M.Sn

Kata Kunci: hasil belajar, *Self efficacy*

Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern dan ekstern. Selain itu, diyakini ada faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar yakni *self efficacy*, yang diartikan sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya. Keyakinan tersebut mendorong seseorang untuk mencapai keberhasilan dan mampu menghadapi kesulitan saat mengerjakan tugas. Namun, pentingnya *self efficacy* tidak dirasakan oleh siswa, seperti halnya pada siswa kelas V di SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap. Sebelum mereka mengerjakan tugas, beberapa diantaranya beranggapan bahwa siswa yang pandai tentu selalu mendapatkan nilai bagus. Padahal, tingginya hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat kepandaian seseorang, melainkan dipengaruhi oleh faktor lain dimana jika faktor tersebut menghambat siswa, maka berpengaruh pada hasil belajar. Berdasarkan latar belakang, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) tingkat *self efficacy* siswa, (2) tingkat hasil belajar siswa, (3) pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa, dan (4) seberapa besar pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian yaitu siswa kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap berjumlah 406 siswa. Sampel penelitian sebanyak 202 siswa yang ditentukan dengan teknik *proporsional random sampling*. Variabel penelitian meliputi *self efficacy* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data menggunakan skala, wawancara dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan linier sehingga teknik pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tingkat *self efficacy* siswa sebesar 69,331246% termasuk dalam kategori sedang, (2) tingkat hasil belajar siswa sebesar 77,31 termasuk dalam kategori baik, (3) Nilai *sig.* sebesar 0,000. Oleh karena $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa, (4) koefisien determinasi (R^2) 0,296 menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel bebas sebesar 29,6%. Hal ini menunjukkan bahwa 29,6% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh *self efficacy*, sedangkan 70,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian. Mengacu pada hasil penelitian tersebut, hendaknya guru dan orang tua siswa senantiasa mendorong siswa agar mereka yakin pada kemampuan yang dimiliki agar bisa menghadapi tugas-tugas yang diberikan.

DAFTAR ISI

	Halaman
Judul	i
Pernyataan Keaslian Tulisan	ii
Persetujuan Pembimbing	iii
Pengesahan	iv
Motto dan Persembahan	v
Prakata	vi
Abstrak	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB	
1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Pembatasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.5.1. Tujuan Umum	8
1.5.2. Tujuan Khusus	8
1.6. Manfaat Penelitian	9
1.6.1. Manfaat Teoritis	9
1.6.2. Manfaat Praktis	9
2. KAJIAN TEORI	10
2.1. Kajian Teori	10
2.1.1. Belajar	10
2.1.2. Hasil Belajar	11
2.1.3. Karakteristik Siswa SD	12

2.1.4.	<i>Self Efficacy</i>	13
2.2.	Hubungan antar Variabel	21
2.3.	Penelitian yang Relevan.....	22
2.4.	Kerangka Berfikir	25
2.5.	Hipotesis Penelitian	27
3.	METODE PENELITIAN	29
3.1.	Desain Penelitian	29
3.2.	Populasi dan Sampel	30
3.2.1.	Populasi	30
3.2.2.	Sampel	31
3.3.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel.....	33
3.3.1.	Variabel Penelitian.....	33
3.3.2.	Definisi Operasional Variabel	34
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.4.1.	Wawancara.....	34
3.4.2.	Skala.....	35
3.4.3.	Dokumen.....	35
3.5.	Instrumen Penelitian	36
3.5.1.	Validitas Instrumen.....	37
3.5.2.	Reliabilitas Instrumen	39
3.6.	Metode Analisis Data.....	40
3.6.1.	Uji Prasyarat Analisis	40
3.6.2.	Analisis Statistik Deskriptif	41
3.6.3.	Analisis Akhir (Pengujian Hipotesis)	42
4.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1.	Hasil Penelitian	46
4.1.1.	Gambaran Umum Objek Penelitian.....	46
4.1.2.	Deskripsi Responden	47
4.1.3.	Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	47
4.1.4.	Hasil Uji Prasyarat Analisis	58
4.1.5.	Hasil Analisis Akhir.....	60

4.1.5.	Analisis Koefisien Determinan	63
4.1.6.	Hasil Pengujian Hipotesis	65
4.2.	Pembahasan	66
5.	PENUTUP	71
5.1.	Simpulan	71
5.2.	Saran	72
	Daftar Pustaka	74
	Lampiran-lampiran.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Populasi Siswa Kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap	31
3.2	Penentuan Banyaknya Sampel Masing-Masing Sekolah.....	32
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	34
3.4	Hasil Uji Validitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	39
3.5	Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	40
4.1	Rincian Penggunaan Kurikulum di SD.....	47
4.2	Data Jumlah Siswa kelas V	48
4.3	Hasil Analisis Deskriptif Variabel <i>Self Efficacy</i>	49
4.4	Hasil Analisis Deskriptif Variabel X dengan Tekni Analisis Indeks ...	51
4.5	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar	55
4.6	Kriteria Penilaian Hasil Belajar	55
4.7	Kriteria Hasil Belajar Siswa Kelas V.....	56
4.8	Kriteria Hasil Belajar per Siswa Kelas V	56
4.9	Siswa yang Mendapat Nilai Baik Sekali.....	57
4.10	Siswa yang Mendapat Nilai Baik.....	57
4.11	Siswa yang Mendapat Nilai Kurang	58
4.12	Siswa yang Mendapat Nilai Cukup.....	58
4.13	Uji Normalitas Data dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	59
4.14	Uji Linearitas Data dengan <i>Test for Linearity</i>	60
4.15	Analisis Regresi Sederhana.....	61
4.16	Output <i>Coefficient</i> dalam Output Regresi Sederhana	62
4.17	Analisis Korelasi Sederhana	64
4.18	Output Regresi Linear Sederhana Model <i>Summary</i>	65
4.19	Output <i>Coefficient</i> dalam Output Regresi Sederhana	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hubungan antar Variabel	21
2.2 Kerangka Berpikir	26
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Penguraian Atribut menjadi Dimensi dan Indikator	36
3.3 Skema Penguraian Skala <i>Self Efficacy</i>	37

BAB 1

PENDAHULUAN

Pada bagian pendahuluan akan membahas mengenai hal-hal yang mendasari penulis melakukan penelitian, antara lain latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang Masalah

Era globalisasi merupakan era yang mendorong semua individu/kelompok bahkan negara saling berinteraksi, bergantung, terkait dan mempengaruhi satu sama lain dalam lintas negara. Selain itu, globalisasi membawa pengaruh dalam berbagai aspek kehidupan, seperti yang diungkapkan oleh Hermino (2014: 2) bahwa “perkembangan dunia global telah membawa pengaruh yang amat besar dalam berbagai aspek kehidupan umat manusia di seluruh dunia termasuk pendidikan sebagai infrastruktur pengembangan sumber daya manusia”. Hal tersebut dapat dimaknai bahwa pendidikan merupakan sarana untuk melahirkan generasi muda yang berkualitas sebagai usaha untuk memajukan bangsa. Pemerintah menanggapi pentingnya pendidikan dengan menetapkan Undang-Undang 32 tahun 2013 pasal 2 ayat 1a tentang Standar Nasional Pendidikan yang berbunyi:

Standar Nasional Pendidikan disempurnakan secara terencana, terarah dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional dan global.

Selain itu, pemerintah juga menetapkan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal 3 yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga 2ias22 yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Tujuan tersebut direncanakan untuk dapat dicapai dalam proses belajar mengajar. Prawira (2014: 241) berpendapat bahwa proses belajar terjadi apabila seseorang menunjukkan tingkah laku yang berbeda ketika seseorang belum mengalami proses belajar. Senada dengan pendapat dari Prawira, Purwanto (2014: 45) mengemukakan bahwa “belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar, sedangkan mengajar (pengajaran) adalah aktivitas sadar untuk membuat siswa belajar dan hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran”.

Hasil belajar sering kali dijadikan sebagai tolak ukur tercapainya tujuan pendidikan, hal tersebut sesuai dengan pendapat yang diungkapkan oleh Purwanto (2014: 46) bahwa “hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya”. Mengingat hasil belajar digunakan sebagai tolak ukur ketercapaian tujuan pembelajaran, maka dibutuhkan suatu proses untuk mengetahui apakah hasil belajar sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Proses tersebut dikenal dengan istilah evaluasi.

Menurut Hermino (2014: 57) evaluasi adalah suatu tindakan atau proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Senada dengan pendapat Hermino, Sunal dalam Susanto (2013: 5) mengemukakan bahwa “evaluasi merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan siswa”. Evaluasi hasil belajar dilakukan secara menyeluruh pada ranah belajar. Bloom dalam Sudjana (2014: 22) mengklasifikasikan hasil belajar menjadi tiga ranah, salah satunya ranah kognitif yang berkenaan dengan hasil belajar dan menekankan pada aspek intelektual yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, sintesis dan evaluasi.

Slameto (2010: 54) berpendapat bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain faktor intern (jasmaniah, psikologi dan kelelahan) dan faktor ekstern (keluarga, sekolah, masyarakat). Ada teori yang meyakini bahwa ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar yakni *self efficacy*. Hal tersebut mengacu pada pendapat dari Pajares (2006: 341) *self efficacy* adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan mereka agar bisa berhasil mencapai tujuan. Keyakinan tersebut memotivasi seseorang untuk memperoleh keberhasilan. Seseorang yang memiliki *self efficacy* yakin bahwa agar mereka berhasil mencapai tujuan, mereka harus berupaya secara intensif dan bertahan ketika mereka menghadapi kesulitan.

Dalam konteks pendidikan, jika siswa memiliki *self efficacy* maka ia akan termotivasi agar berhasil mencapai tujuan pembelajaran dan dapat bertahan ketika menghadapi kesulitan (tugas). Hal ini senada dengan pendapat dari Schunk (2009: 36) bahwa siswa yang memiliki *self efficacy* terhadap pembelajaran,

dirinya cenderung memiliki keteraturan yang lebih (penetapan tujuan, penggunaan strategi pembelajaran aktif, pemantauan terhadap pemahaman mereka, mengevaluasi kemajuan tujuan mereka) dan menciptakan lingkungan yang efektif untuk belajar (menghilangkan atau meminimalkan gangguan, menemukan mitra belajar efektif). Menurut Bandura (2008: 1) efikasi akan meningkatkan keberhasilan siswa melalui dua cara yakni pertama, efikasi akan menumbuhkan ketertarikan dari dalam diri terhadap kegiatan yang dianggapnya menarik. Kedua, seseorang akan mengatur diri untuk meraih tujuan dan berkomitmen kuat. Berdasarkan pendapat yang dikemukakan dari para ahli, dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* memainkan peranan penting karena keberadaannya akan memotivasi seseorang untuk memiliki keteraturan lebih sebagai bentuk persiapan diri dalam menghadapi tantangan agar mencapai tujuan yang direncanakan.

Namun pada kenyataannya, pentingnya peran *self efficacy* tidak dirasakan oleh beberapa siswa. Terkadang siswa menganggap bahwa jika mereka pandai pasti mereka selalu mendapatkan nilai yang bagus, begitu sebaliknya. Meskipun begitu, siswa yang pandai belum tentu selalu memperoleh hasil belajar yang memuaskan, seperti yang telah dikemukakan di atas bahwa belajar tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat kepandaian siswa, namun belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Jika faktor tersebut menghambat siswa, maka akan berpengaruh pada hasil belajarnya.

Demikian halnya dengan *self efficacy* yang dimiliki oleh siswa Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap. Penulis melakukan wawancara

dengan beberapa siswa dan diperoleh hasil bahwa beberapa siswa berkeyakinan bahwa nilai yang bagus didapat jika ia pandai, begitu sebaliknya, jika ia kurang pandai maka ia akan selalu mendapatkan nilai yang kurang bagus. Selain itu, ketika akan menghadapi tantangan (dalam hal ini ulangan) beberapa dari mereka tidak berusaha melakukan persiapan yang lebih untuk menghadapinya. Mereka tidak berusaha menambah jam belajar dan mengurangi jam bermain, bahkan beberapa diantaranya sengaja tidak belajar meskipun tahu besok akan diadakan ulangan. Tidak adanya persiapan membuat mereka mendapatkan nilai buruk. Pengalaman tersebut tidak membuat mereka berusaha untuk memperbaikinya. Setelah mendapatkan nilai buruk yang berulang-ulang, mereka akan merasa saat ulangan berikutnya mereka pasti akan mendapatkan nilai buruk juga. Hal ini karena, setelah beberapa kali mendapatkan nilai buruk mereka menjadi yakin bahwa mereka memang tidak bisa mengerjakan soal ulangan karena kurangnya kemampuan. Motivasi mereka menjadi menurun karena beberapa kali gagal ketika ulangan.

Dari hasil wawancara dengan beberapa guru, didapat informasi bahwa ketika guru mengadakan pelajaran tambahan atau les sepulang sekolah, ada beberapa siswa yang tidak berangkat. Padahal siswa tersebut cenderung lebih sering mendapat nilai buruk. Hal tersebut membuktikan bahwa diantara siswa kurang termotivasi untuk memperbaiki nilai.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil

Belajar pada Siswa Kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap”.

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

- (1) Adanya keyakinan hanya siswa pandai yang mendapatkan nilai bagus.
- (2) Tidak ada persiapan lebih dalam menghadapi ulangan.
- (3) Tidak ada usaha untuk memperbaiki nilai setelah mengalami kegagalan.
- (4) Adanya keyakinan bahwa setelah berkali-kali mengalami kegagalan, pada ulangan berikutnya pasti mengalami kegagalan lagi.
- (5) Adanya kecenderungan menurunnya keyakinan dan motivasi siswa terhadap kemampuan yang dimiliki jika mendapatkan nilai yang buruk.

1.3 Pembatasan Masalah

Sub bab ini berisi pembatasan masalah dan paradigma penelitian, uraian selengkapnya akan dijabarkan sebagai berikut:

1.3.1 Pembatasan Masalah

Perlu adanya pembatasan masalah dalam penelitian agar permasalahan yang diteliti tidak meluas serta menimbulkan salah tafsir bagi pembaca. Berikut adalah masalah yang akan dibatasi dalam penelitian ini:

- (1) *Self efficacy* yang akan diteliti hanya pada *self efficacy* dalam bidang pendidikan.

- (2) Hasil belajar siswa kelas V SD Daerah Binaan IV yang akan diteliti adalah hasil belajar dalam ranah kognitif. Data diperoleh dari nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) II tahun 2014/2015.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalahnya adalah “bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan, Kabupaten Cilacap.

1.5 Tujuan Penelitian

Pada sub bab ini akan diuraikan tujuan dilaksanakannya penelitian di Sekolah Dasar Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan, Kabupaten Cilacap. Tujuan penelitian tersebut meliputi tujuan umum dan khusus yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1.5.1 Tujuan Umum

Tujuan umum dilaksanakannya penelitian ini yaitu untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar pada siswa kelas V SD Daerah Binaan IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

1.5.2 Tujuan Khusus

Tujuan khusus adalah tujuan yang menjadi dari tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini. Tujuan khusus dilaksanakannya penelitian ini yaitu untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar pada siswa kelas V SD Daerah Binaan IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan praktis dimana manfaat praktis dijabarkan lagi menjadi manfaat bagi orang tua, peserta didik, guru, sekolah dan masyarakat. Manfaat bagi siswa yakni manfaat yang dirasakan oleh siswa, manfaat bagi guru yakni manfaat yang dirasakan oleh guru, begitu seterusnya. Kelima manfaat di atas akan dijelaskan sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah dalam bidang psikologi pendidikan yang berkaitan dengan pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan selalu memotivasi anak mereka untuk yakin pada kemampuan diri sendiri sehingga memiliki persiapan dan keterampilan lebih dalam menghadapi tujuan yang ingin dicapai.

1.6.2.2 Bagi Siswa

Peserta didik diharapkan selalu yakin pada kemampuannya bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas apapun yang diberikan oleh guru.

1.6.2.3 Bagi Guru

Guru diharapkan mampu membimbing siswa yang memperoleh hasil belajar memuaskan untuk terus mempertahankan prestasinya dan mendorong

siswa yang memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan untuk bangkit dan semangat belajar dalam mempersiapkan diri menjelang ujian.

1.6.2.4 Bagi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan diharapkan dapat menjadi tempat untuk melahirkan generasi muda yang selalu menyakini bahwa dengan kemampuan yang mereka miliki, mereka siap menghadapi tantangan zaman.

1.6.2.5 Bagi Masyarakat

Masyarakat diharapkan mengetahui pentingnya *Self efficacy* yang harus dimiliki sejak dini karena dengan keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki akan mendorong seseorang untuk lebih mempersiapkan diri dalam menghadapi tantangan guna mencapai keberhasilan.

BAB 2

KAJIAN PUSTAKA

Pada bagian ini akan membahas mengenai kajian pustaka, hubungan antar variabel, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian. Berikut ini merupakan penjabaran dari sub pokok kajian pustaka:

2.1 Kajian Teori

Kajian pustaka digunakan sebagai rujukan teori yang mendasari penelitian. Dalam kajian teori akan dijelaskan mengenai pengertian belajar, hasil belajar, karakteristik siswa SD, dan *self efficacy*.

2.1.1 Belajar

Belajar adalah proses penting yang dialami individu dengan tujuan mengalami perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. beberapa ahli turut mendefinisikan belajar, seperti Winkel (1999) dalam Purwanto (2014: 39) menyatakan belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. Menurut Hamalik (2012: 45) belajar mengandung pengertian terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku, mislanya pemuasan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara lengkap. Purwanto (2014: 38) belajar sebagai proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Hilgard dan Brower dalam Hamalik (2012: 45) juga berpendapat

bahwa belajar sebagai perubahan dalam perbuatan melalui aktivitas, praktek, dan pengalaman. Senada dengan pendapat ahli yang telah diuraikan, Arthur J. Gate dalam Prawira (2014: 226) berpendapat belajar adalah perubahan tingkah laku melalui pengalaman dan latihan. Pendapat lain dikemukakan oleh Prawira (2014: 229) usaha sadar individu untuk memahami dan menguasai pengetahuan dan keterampilan, sikap-sikap dan nilai, guna meningkatkan kualitas tingkah lakunya dalam rangka mengembangkan kepribadiannya.

Berdasarkan beberapa pengertian belajar, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses penting yang dapat membuat individu mengalami perubahan dalam tiga aspek yakni kognitif, afektif dan psikomotorik.

2.1.2 Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar (Purwanto, 2014: 44). Hasil menunjuk pada perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Sedangkan belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Sudjana (2012: 22) memaparkan pengertian hasil belajar dari beberapa ahli, seperti Gagne yang membagi lima kategori hasil belajar yakni informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, sikap dan keterampilan motorik. Kingsley membagi tiga macam hasil belajar yakni keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, serta sikap dan cita-cita. Bloom membagi hasil belajar menjadi tiga ranah antara lain (a) ranah afektif berkaitan dengan lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan

internalisasi; (b) ranah psikomotorik berkaitan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri dari gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif; (c) ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Berdasarkan pengertian hasil belajar, dapat disimpulkan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki seseorang setelah ia mengalami serangkaian proses belajar yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku. Hal ini senada dengan pendapat dari Rifa'i dan Anni (2011: 85) bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami proses belajar.

2.1.3 Karakteristik Siswa SD

Setiap siswa sekolah dasar memiliki karakteristik perkembangan tertentu berdasarkan usia mereka dimana pada umumnya, siswa sekolah dasar rata-rata berumur 6 hingga 12 tahun. Karakteristik perkembangan mencerminkan perbedaan individu diantaranya perbedaan dalam kemampuan kognitif, bahasa, perkembangan kepribadian dan fisik.

Piaget (1950) dalam Susanto (2013: 77) membagi karakteristik tersebut menjadi empat tahap, antara lain (1) tahap sensori motor (usia 0 - 2 tahun), pada tahap ini anak belum memasuki usia sekolah; (2) tahap pra-operasional (usia 2 – 7 tahun), kemampuan kognitif siswa masih rendah. Mereka mulai meniru perilaku orang (terutama yang mereka kenal) ketika orang tersebut merespon perilaku orang lain, menggunakan kata-kata yang benar dan mampu pula mengekspresikan

kalimat pendek secara efektif; (3) tahap operasional konkret (usia 7 – 11 tahun), siswa mulai memahami aspek-aspek kumulatif materi dan mampu berpikir sistematis mengenai benda-benda dan peristiwa-peristiwa yang konkret; (4) tahap operasional formal (usia 11 – 15 tahun), siswa memiliki kemampuan mengoordinasikan dua ragam kemampuan kognitif baik secara serentak maupun berurutan. Siswa mampu berpikir untuk memecahkan masalah dengan menggunakan anggapan dasar yang relevan dengan lingkungan yang mereka respon serta mampu mempelajari materi yang abstrak.

Berdasarkan tahapan perkembangan kognitif menurut Piaget, tahapan berpikir siswa kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Kabupaten Cilacap Selatan termasuk pada tahap operasional formal karena rata-rata usia mereka antara 11-13 tahun.

2.1.4 Self Efficacy

Bagian ini berisi pengertian, perkembangan, aspek *dan* sumber, *dan* proses *self efficacy*. Berikut akan dijelaskan masing-masing uraian secara lengkap.

2.1.4.1 Pengertian Self Efficacy

Self efficacy adalah istilah yang pertama kali diperkenalkan oleh Albert Bandura. Bandura (2008: 1) mendefinisikan *self efficacy* sebagai berikut:

“Perceived self-efficacy is defined as people’s beliefs about their capabilities to produce designated levels of performance that exercise influence over events that affect their lives. Self-efficacy beliefs determine how people feel, think, motivate themselves and behave. Such belief reduce these diverse effects through four major processes. They include cognitive, motivational, affective and selection processes”.

Kutipan tersebut dapat diartikan bahwa *self efficacy* sebagai kepercayaan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan untuk menghasilkan atau menunjukkan tingkat kemampuan dalam mengerjakan latihan yang mempengaruhi peristiwa yang terjadi dalam kehidupan. *self efficacy* menentukan keyakinan bagaimana seseorang merasa, berpikir, memotivasi dirinya dalam berkelakuan. Keyakinan menghasilkan perbedaan yang berdampak melalui empat aspek yakni kognitif, motivasi, afektif dan aspek lain.

Ghufron (2014: 73) mendefinisikan *self efficacy* (efikasi diri) sebagai salah satu aspek pengetahuan tentang diri atau *self knowledge* yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari. Hal ini disebabkan efikasi diri yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan termasuk didalamnya perkiraan kejadian yang akan dihadapi. Ghufron (2014: 73-6) mengemukakan definisi dari para ahli, diantaranya Baron dan Byrne (1991) menyatakan bahwa efikasi diri sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan. Senada dengan pendapat tersebut, Judge dan Bono (2001) menyatakan efikasi diri adalah indikator positif dari *core self evaluation* untuk melakukan evaluasi diri yang berguna memahami diri. Pendapat lain muncul dari Bandura dan Wood yang menyatakan efikasi diri mengacu pada keyakinan atas kemampuan individu untuk menggerakkan motivasi, kemampuan kognitif, dan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan situasi. Sementara itu, Gist dan Mitchell menyatakan efikasi diri dapat membawa perilaku yang berbeda diantara individu dengan

kemampuan yang sama karena efikasi diri mempengaruhi pilihan, tujuan, pengatasan masalah, dan kegigihan dalam berusaha.

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dikemukakan oleh para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan atau kepercayaan terhadap kemampuan yang dimiliki individu untuk memotivasi dirinya ketika menyelesaikan tugas, bertindak, menghadapi hambatan dan mencapai tujuan dalam hidup .

Dalam konteks pendidikan, *self efficacy* perlu dimiliki setiap siswa agar mereka yakin pada kemampuan yang dimiliki sehingga betapapun sulitnya materi maupun soal ulangan, mereka yakin bisa menyelesaikannya. Selain itu, *self efficacy* mendorong siswa untuk lebih mematangkan diri sebagai bentuk persiapan menghadapi tantangan. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Schunk dan Frank (2009: 36) yakni:

“Student who feel more efficacious about learning should be more apt to engage in self-regulation (e.g., set goals, use effective learning strategies, monitor their comprehension, evaluate their goal progress) and create effective environments for learning (e.g., eliminate or minimize distraction, find effective study partners)”. in turn, self-efficacy can be influenced by the outcomes of behaviors (e.g., goal progress, achievement)and by input for the environment (e.g., feedback from teachers, social comparisons with peers).

Kutipan tersebut dapat diartikan bahwa siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi terhadap pembelajaran, dirinya cenderung memiliki keterampilan lebih (misalnya dalam menetapkan tujuan, menggunakan strategi pembelajaran aktif, memantau pemahaman mereka, dan mengevaluasi kemajuan tujuan mereka) dan menciptakan lingkungan yang efektif untuk belajar (menghilangkan atau

meminimalkan gangguan, menemukan mitra belajar efektif). *Self efficacy* dapat mempengaruhi perilaku (kemajuan dari tujuan, prestasi) serta masukan dari lingkungan (umpan balik dari guru, dan perbandingan sosial dengan teman).

2.1.4.2 Perkembangan Self Efficacy

Bandura (2008: 2-3) menyatakan *self efficacy* dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat sumber informasi utama yakni pengalaman keberhasilan (*mastery experience*), pengalaman orang lain (*vicarious experience*), persuasi verbal (*verbal persuasion*), dan kondisi fisiologis (*physiological state*). Keempat sumber informasi akan dijelaskan sebagai berikut:

(1) Pengalaman Keberhasilan (*Mastery Experience*)

Pengalaman keberhasilan adalah cara paling efektif untuk meningkatkan keyakinan seseorang terhadap keberhasilan. Keberhasilan akan membangun kepercayaan yang kuat terhadap kemampuan, sebaliknya kegagalan akan merusak kepercayaan, terlebih lagi jika kegagalan terjadi sebelum seseorang berhasil.

Kesulitan yang dialami manusia dalam setiap kegiatan berguna sebagai pelajaran bahwa kesuksesan diperoleh dari usaha yang berkelanjutan. Upaya yang gigih diperlukan untuk menghadapi kesulitan. *Self efficacy* menjadi berkembang kuat melalui serangkaian keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan akan berkurang sehingga akan memotivasi diri bahwa sebesar apapun kesulitannya pasti dapat dihadapi dengan kegigihan dan usaha yang terus-menerus.

(2) Pengalaman Orang lain (*Vicarious Experience*)

Melalui melihat/mengamati keberhasilan seseorang yang memiliki kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan tugas, akan meningkatkan

keyakinan pengamat bahwa ia juga bisa berhasil. Begitu sebaliknya, bila pengamat mengetahui bahwa seseorang dengan kemampuan yang sama dengannya mengalami kegagalan, maka dapat menurunkan keyakinan pengamat terhadap kemampuan yang ia miliki serta akan menurunkan usaha mereka.

Dampak dari pemodelan menunjukkan *self efficacy* dipengaruhi oleh kesamaan persepsi dengan model. Semakin besar kesamaan yang diasumsikan, akan semakin mempengaruhi keberhasilan dan kegagalan pengamat. Jika pengamat melihat orang yang sangat berbeda dari dirinya, keyakinan pengamat tidak banyak dipengaruhi oleh model.

Seseorang sebaiknya melihat model yang memiliki kemampuan sama dengan pengamat. Melalui pengamatan terhadap perilaku dan cara model dalam berpikir, akan melahirkan strategi efektif bagi pengamat untuk meniru cara model berpikir dan berperilaku di lingkungan.

(3) Persuasi Verbal (*Verbal Persuasion*)

Individu diarahkan dengan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan yang dimiliki untuk membantu mencapai tujuan yang diinginkan. Pengaruh persuasi verbal tidak besar karena tidak memberikan pengalaman yang langsung dialami/diamati individu.

Dalam kondisi yang tertekan dan mengalami kegagalan yang terus menerus, pengaruh sugesti akan berakibat secara cepat dan lenyap karena pengalaman yang tidak menyenangkan tersebut.

(4) Kondisi Fisiologis (*Psychological State*)

Ketegangan fisik dalam situasi yang menekan dipandang individu sebagai tanda ketidakmampuan karena dapat melemahkan performansi kerja individu.

2.1.4.3 Aspek-Aspek Self Efficacy

Bandura (1997) dalam Ghufroon (2014: 80), efikasi diri tiap individu berbeda satu sama lain, hal ini berdasarkan tiga dimensi *self efficacy*, antara lain:

(1) Dimensi Tingkat (*Level*)

Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas yang mudah, sedang, bahkan paling sulit sesuai dengan batas kemampuannya untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Dimensi ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada diluar batas kemampuan yang dirasakannya.

(2) Dimensi Kekuatan (*Strength*)

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang.

Dimensi ini berkaitan langsung dengan dimensi level yaitu semakin tinggi taraf kesulitasn tugas, semakin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

(3) Dimensi Generalisasi (*Generality*)

Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku dimana individu merasa yakin akan kemampuannya dan bagaimana seseorang mampu menggeneralisasikan tugas dan pengalaman sebelumnya ketika menghadapi suatu tugas atau pekerjaan, misalnya apakah ia dapat menjadikan pengalaman sebagai hambatan atau sebagai kegagalan.

2.1.4.4 Proses Self Efficacy

Bandura (2008: 3-6) memaparkan proses *self efficacy*, antara lain proses kognitif, proses motivasi, proses afketif dan proses seleksi. Berikut akan dijelaskan uraian lengkap dari proses *self efficacy*:

(1) Proses Kognitif

Semakin kuat *self efficacy* yang dirasakan, semakin tinggi tujuan dan komitmen yang akan ditetapkan. Sebagian besar, tindakan dilakukan berdasarkan pemikiran. Keyakinan orang sebagai bentuk dari antisipasi mereka untuk membangun dan berlatih. Mereka yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan membuat rencana yang didalamnya terdapat panduan positif untuk menunjang kinerja mereka. Mereka yang meragukan keyakinan akan memikirkan rencana dan banyak hal yang salah oleh karena itu, sulit mencapai keberhasilan bila memiliki keraguan.

(2) Proses Motivasi

Self efficacy memainkan peranan dalam pengaturan motivasi. Orang memotivasi diri dan membimbing tindakan mereka untuk mengantisipasi tugas melalui latihan. Mereka membentuk keyakinan tentang apa yang bisa mereka lakukan, mengantisipasi kemungkinan yang dapat terjadi melalui tindakan dan menetapkan tujuan mereka serta merencanakan program untuk masa depan.

(3) Proses Afektif

Proses afektif adalah keyakinan orang terhadap kemampuan mereka dalam mengatasi stres dan depresi dalam situasi yang sulit. *Self efficacy* memainkan peran penting dalam kecemasan. Orang yang percaya bahwa mereka dapat mengontrol diri, maka pola pikir mereka tidak akan terganggu. Tapi orang yang yakin bahwa mereka tidak dapat mengontrol diri sendiri, akan mengalami kecemasan. Mereka selalu memikirkan kekurangan mereka, melihat lingkungan penuh dengan bahaya dan semakin parah dengan khawatir bila sesuatu akan terjadi. Pemikiran seperti itu akan menyusahkan dan merusak mereka. Dalam hal ini, *self efficacy* akan memberikan pengaruh terhadap kecemasan. Semakin tinggi *self efficacy*, semakin berani orang menghadapi tantangan.

Kecemasan tidak hanya dipengaruhi oleh *self efficacy* tetapi juga dipengaruhi oleh pikiran mereka.

(4) Proses Seleksi

Orang adalah bagian dari produk lingkungan, oleh karena itu, *self efficacy* membentuk arah kehidupan dan mempengaruhi jenis kegiatan orang dalam lingkungan. Orang menghindari aktivitas diluar batas kemampuan mereka. Tapi

mereka mau melakukan tugas menantang dan menilai yang sekiranya sesuai dengan kemampuan mereka. Melalui pilihan yang dibuat, orang akan berkompetisi dalam menentukan program.

2.2 Hubungan antar Variabel

Penelitian ini terdiri atas dua variabel yakni hasil belajar (Y) dan *self efficacy* (X). Indikator *self efficacy* diturunkan dari aspek atau dimensi *self efficacy* antara lain dimensi tingkat, kekuatan dan generalisasi.

Hasil belajar sering kali dikaitkan dengan realisasi kemampuan siswa. Hasil belajar dipengaruhi beberapa faktor yakni faktor intern (jasmaniah, psikologi dan kelelahan) dan faktor ekstern (keluarga, sekolah, masyarakat). (Slameto, 2010: 54). Ada sebuah teori yang meyakini bahwa hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor lain, yakni *self efficacy*.

Self efficacy diyakini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena siswa yang memiliki *self efficacy* akan yakin pada kemampuan yang dimiliki, dan keyakinan inilah yang mendorong siswa mempersiapkan diri untuk menghadapi tugas-tugas yang diberikan. Hubungan antara variabel dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Hubungan antar Variabel

Keterangan:

X : *self efficacy*

Y : hasil belajar

2.3 Penelitian yang Relevan

Nuriah (2010) mahasiswa dari FKIP Universitas Riau melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau”. Hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNRI dengan $t_{hitung} 2,064 > t_{tabel} 1,68$ dengan koefisien determinasi sebesar 10,3 %.

Hairida (2013) mahasiswa dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemberian *Feed Back* dan *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar IPA-Kimia”. Hasil penelitiannya menunjukkan secara keseluruhan hasil belajar IPA-Kimia dipengaruhi oleh pemberian feed back dan tinggi rendahnya *Self Efficacy* siswa.

Pasaribu (2012) dari Universitas Negeri Medan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 dan SMA Negeri 3 Binjai”. Hasil penelitiannya menunjukkan hasil belajar akuntansi siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan berbasis masalah lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran langsung, hasil belajar akuntansi siswa dengan *Self Efficacy* tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar akuntansi siswa dengan *Self Efficacy* rendah.

Fransisca dari Prodi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sanata Dharma melakukan penelitian dengan judul “Efikasi diri dan

Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta dalam Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*”. Hasil penelitiannya menunjukkan efikasi dan hasil belajar berkorelasi secara signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1807,52 > 4,28$.

Ferridianto (2012) Mahasiswa Fakultas Teknik Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Yogyakarta melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Efikasi diri (*Self Efficacy*) dan Prestasi Belajar Kewirausahaan terhadap Motivasi Berentrepreneurship Siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK 1 Sedayu. Hasil penelitian menunjukkan Terdapat pengaruh yang positif efikasi diri dan prestasi belajar kewirausahaan secara bersama-sama terhadap motivasi berentrepreneurship siswa. Hasil regresi ganda didapat $F_{hitung} 27,686 > F_{tabel} 3,11$, besarnya pengaruh efikasi diri dan prestasi belajar kewirausahaan secara bersama-sama terhadap motivasi berentrepreneurship sebesar 36,1%.”

Rukoyah (2013) Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Jurusan Ekonomi dan Bisnis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi: *Studi Kasus pada Siswa Kelas XI IS di SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2012/2013*. Hasil penelitian menunjukkan *self-efficacy* secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 15,41%

Lestari (2006) Universitas Negeri Muhammadiyah Malang melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Locus of Control, Efikasi Diri, Kemampuan Mengingat dan Aktivitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika”. Hasil

penelitian menunjukkan *locus of control*, efikasi diri, kemampuan untuk mengingat dan kegiatan belajar memiliki dampak yang signifikan terhadap prestasi matematika siswa dengan sumbangan efektif 24,692 %.

Widiyanto (2013) Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Teknik Prodi Pendidikan Teknik Elektro melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Berprestasi Siswa terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di SMK N 2 Depok”.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang positif Selfefficacy terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) di SMK N 2 Depok sebesar 39% yang dilihat dari nilai thitung = 4,230 lebih besar dari ttabel = 1,701, pada signifikansi 5%, (2) Terdapat pengaruh yang positif Motivasi Berprestasi terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) di SMK N 2 Depok sebesar 25,9% yang dilihat dari nilai thitung = 3,127 lebih besar dari ttabel = 1,701, pada signifikansi 5%, dan (3) Terdapat pengaruh yang positif *Self-efficacy* dan Motivasi Berprestasi secara bersama Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) di SMK N 2 Depok sebesar 40,2% yang dilihat dari nilai Fhitung = 9,068 lebih besar dari Ftabel = 2,93 pada signifikansi 5%.

Caprara, Roberta Fida, Michele Vecchione, Giannetta Del Bove, Vecchio, Giovanni Maria Giannetta, Claudio Barbaranelli, Albert Bandura (2008) melakukan penelitian dengan judul “Longitudinal Analysis of the Role of Perceived Self-Efficacy for Self-Regulated Learning in Academic Continuance and Achievement”. Penulis tersebut meneliti pengaruh kecerdasan emosional

antara *Self-Efficacy* dan prestasi di kalangan mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 300 mahasiswa di University of Ibadan, Ibadan, Nigeria. Usia mereka berkisar antara 16,5 tahun dan 30 tahun dengan rata-rata usia 19,4 tahun.

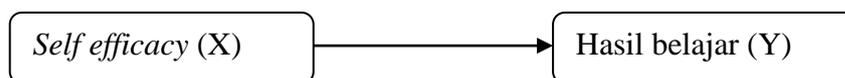
Mils, Frank Pajares, dan Carol Herren (2007) melakukan penelitian dengan judul “Self-efficacy of College Intermediate French Students: Relation to Achievement and Motivation” dapat diartikan dengan “Hubungan Prestasi dan Motivasi dengan *Self Efficacy* pada Siswa Sekolah Menengah”. Penelitian tersebut membedakan sampel menjadi dua golongan yakni siswa perempuan dan siswa laki-laki. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki *self efficacy* cenderung lebih berprestasi dari pada siswa yang tidak memilikinya. Namun, dalam penelitian siswa perempuan lebih banyak yang memiliki *self efficacy* dari pada siswa laki-laki sehingga siswa perempuan cenderung lebih berprestasi dari pada siswa laki-laki.

2.4 Kerangka Berpikir

Nilai sebagai bentuk dari hasil belajar diperoleh siswa setelah melewati serangkaian proses belajar. Nilai menunjukkan sejauh mana kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran yang sudah dipelajari. Semakin giat siswa belajar, maka nilai yang akan diperoleh semakin memuaskan. Kewajiban siswa adalah belajar tanpa membedakan apakah esok akan diadakan ulangan atau tidak. Sebelum menghadapi ulangan, pada umumnya siswa akan menambah porsi belajar mereka sebagai bentuk persiapan diri agar mereka bisa mencapai nilai maksimal.

Adakalanya, selain belajar siswa membutuhkan hal lain untuk menunjang kinerja mereka ketika menghadapi soal, yakni *self efficacy*. *Self efficacy* adalah bentuk dari keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki ketika menyelesaikan tugas, menghadapi hambatan dan mencapai tujuan. Ada asumsi yang timbul berkaitan dengan pengertian *self efficacy* yakni semakin tinggi *self efficacy* yang dimiliki siswa ketika menghadapi ulangan, semakin tinggi pula nilai yang siswa dapatkan. Hal ini bukan berarti bahwa siswa tidak perlu belajar karena jika ia sudah memiliki *self efficacy*. Siswa tetap harus belajar dan *self efficacy* yang dimiliki siswa akan memotivasi dirinya untuk mencapai tujuan siswa yakni memperoleh nilai tinggi.

Schunk dan Frank Pajares (2009: 36) meyakini bahwa siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi, dirinya cenderung memiliki keterampilan yang lebih (misalnya dalam menetapkan tujuan, menggunakan strategi pembelajaran aktif, memantau pemahaman mereka, dan mengevaluasi kemajuan tujuan mereka) dan menciptakan lingkungan yang efektif untuk belajar (misalnya, menghilangkan atau meminimalkan gangguan, menemukan mitra belajar efektif). Keterkaitan antara *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa dapat dijelaskan lebih lanjut dalam kerangka berpikir yang diilustrasikan seperti gambar 2.2 sebagai berikut:



Gambar 2.2 Kerangka Berfikir

Keterangan:

X : *self efficacy*

Y : hasil belajar

Gambar 2.2 menunjukkan bahwa hasil belajar sebagai variabel terikat dan *self efficacy* sebagai variabel bebas. *Self efficacy* diyakini sebagai faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena *self efficacy* akan mendorong siswa untuk memiliki keterampilan lebih dalam bentuk persiapan diri untuk menghadapi tugas-tugas yang diberikan.

2.5 Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan (Sugiyono 2013: 99). Berdasarkan teori di atas maka dapat disimpulkan:

H_0 : tidak ada pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa

H_a : ada pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa.

BAB 3

METODE PENELITIAN

Hal-hal yang akan dibahas dalam metode penelitian antara lain pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik sampling, metode pengumpulan data, dan instrumen penelitian. Berikut ini penjelasan dari sub pokok bahasan tersebut:

3.1 Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, yang hendak diteliti adalah bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian *expost facto* dengan jenis penelitian kuantitatif. Sukardi (2012: 174-5) berpendapat bahwa penelitian *expost facto* adalah penelitian dimana ketika penulis melakukan pengamatan terhadap variabel terikat, rangkaian variabel-variabel bebas telah terjadi. Adapun langkah-langkah penelitian *expost facto* antara lain:

- (1) Mengidentifikasi adanya permasalahan yang signifikan untuk dipecahkan.
- (2) Membatasi dan merumuskan permasalahan secara jelas.
- (3) Menentukan tujuan dan manfaat penelitian.
- (4) Melakukan studi pustaka yang berkaitan dengan permasalahan penelitian.
- (5) Menentukan kerangka berfikir, pertanyaan dan hipotesis penelitian.
- (6) Mendesain metode penelitian yang hendak digunakan (menentukan populasi, sampel, teknik sampling, menentukan instrumen pengumpul data dan menganalisis data).

- (7) Mengumpulkan, mengorganisasi, dan menganalisis data dengan menggunakan teknik statistik yang relevan.
- (8) Membuat laporan penelitian.

Pada penelitian ini terdapat satu variabel independen (X) yakni *self efficacy* dan satu variabel dependen (Y) yakni hasil belajar siswa kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap. Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Desain Penelitian

Keterangan:

X : *Self efficacy*

Y : Hasil belajar

3.2 Populasi dan Sampel

Setiap penelitian membutuhkan populasi dan sampel, pengertian dari keduanya akan dijabarkan sebagai berikut:

3.2.1 Populasi

Sugiyono (2013: 119) menyatakan bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi tidak hanya orang, melainkan objek dan benda alam serta tidak sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu.

Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi adalah siswa kelas V SD Daerah Binaan IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap yang tersebar dalam sepuluh sekolah dasar. Adapun daftar nama siswa yang menjadi populasi dalam penelitian ini secara rinci terlampir dalam lampiran 1.

Tabel 3.1. Populasi Siswa Kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

No.	UNIT KERJA	Jumlah siswa laki-laki	Jumlah siswa perempuan
1	SDN Tegalreja 01	18	15
2	SDN Tegalreja 02	24	16
3	SDN Tegalreja 03	38	38
4	SDN Tambakreja 04	15	22
5	SDN Tambakreja 11	17	17
6	SDN Tegalkamulyan 02	13	10
7	SDN Tegalkamulyan 03	14	13
8	SD AL- Irsyad 01	37	50
9	SD Kemala Bhayangkari	14	21
10	SD Advent Cilacap	5	9
Jumlah		195	211
Total		406	

Sumber: TU masing-masing SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

3.2.2 Sampel

Sugiyono (2013: 120) menyatakan bahwa “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Bila populasi besar dan penulis tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka penulis dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi, oleh karena itu, sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).

Sugiyono (2013: 121) menyatakan bahwa teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Terdapat berbagai macam teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah teknik *probability sampling* bertipe *simple random sampling* karena penulis mengambil sampel secara acak tanpa memperhatikan tingkatan. Penentuan jumlah sampel menggunakan tabel *Krejcie*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 406, namun yang dijadikan sampel sebanyak 201. Selanjutnya, untuk menentukan sampel masing-masing sekolah digunakan rumus:

$$\text{sampel} = \frac{\text{jumlah siswa tiap sekolah}}{\text{jumlah populasi}} \times \text{total sampel}$$

Berikut ini adalah rincian sampel yang akan diambil pada masing-masing sekolah:

Tabel 3.2. Penentuan Banyaknya Sampel Masing-Masing Sekolah.

NAMA SEKOLAH	BANYAKNYA SAMPEL
SDN Tegalreja 01	17
SDN Tegalreja 02	19
SDN Tegalreja 04	37
SDN Tambakreja 04	19
SDN Tambakreja 11	16
SDN Tegalkamulyan 02	12
SDN Tegalkamulyan 03	14
SD AL-Irsyad 01	44
SD Kemala Bhayangkari	17
SD Advent Cilacap	7
JUMLAH	201

Sumber: data penelitian tahun 2015

Daftar siswa kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap yang menjadi sampel secara rinci dapat dilihat pada lampiran 2.

3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

Pada bagian ini akan dijelaskan tentang variabel penelitian dan definisi operasional variabel, keduanya akan diuraikan secara rinci berikut ini:

3.3.1 Variabel Penelitian

Variabel adalah sesuatu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2010: 60) . Variabel yang digunakan yakni variabel independen dan dependen.

3.3.1.1 Variabel Independen

Menurut Sugiyono (2010: 61) “Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu *self efficacy* yang dimiliki oleh siswa Kelas V SD Daerah Binaan V Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

3.3.1.2 Variabel Dependen

Menurut Sugiyono (2010: 61) “Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”. Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa dengan batasan pada aspek kognitif. Hasil belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari nilai UTS II tahun 2014/2015 siswa Kelas V SD Daerah Binaan V Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

3.3.2 Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel digunakan sebagai penjelasan rinci dan tegas dari variabel-variabel yang akan diteliti dalam penelitian, dalam hal ini variabel yang akan diteliti adalah *self efficacy* dan hasil belajar. Definisi operasional dari masing-masing variabel akan dijelaskan dalam tabel berikut:

Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel.

VARIABEL	TEORI	DEFINISI OPERASIONAL
<i>Self efficacy</i>	Albert Bandura.	<i>Self efficacy</i> diartikan sebagai kepercayaan/keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan untuk menghasilkan/menunjukkan tingkat kemampuan dalam mengerjakan latihan yang mempengaruhi peristiwa yang terjadi dalam kehidupan. <i>Self efficacy</i> menentukan keyakinan bagaimana seseorang merasa, berpikir, memotivasi dirinya dalam berkelakuan.
Hasil belajar	Bloom, dengan menitikberatkan pada aspek kognitif.	Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki seseorang setelah ia mengalami serangkaian proses belajar yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku. Data hasil belajar diperoleh dari hasil ujian tengah semester II tahun 2015.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data digunakan penulis untuk mengumpulkan dan menghimpun data yang berhubungan dengan penelitian. Ada berbagai macam teknik pengumpulan data, namun teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain wawancara, dokumen dan skala. Berikut uraian lengkap dari masing-masing teknik pengumpulan data yang digunakan:

3.4.1 Wawancara

Cholid (2013: 95) berpendapat bahwa wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan antara dua orang atau lebih,

mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan. Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur. Sugiyono (2011: 191) berpendapat bahwa wawancara tidak terstruktur adalah wawancara bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang sistematis melainkan hanya berupa garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Pedoman wawancara dapat dilihat pada lampiran 8. Dalam penelitian ini, yang menjadi narasumber adalah beberapa siswa dan guru kelas V Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

3.4.2 Skala

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologis. Item dalam skala disusun berdasarkan dimensi atau aspek *self efficacy* (Bandura, 2006: 307-8). Skala yang disusun berupa sejumlah pernyataan tertutup yakni pernyataan yang diajukan sudah tersedia. Responden diminta untuk memberi tanda centang (√) pada kategori jawaban yang sudah tersedia.

Sukardi (2009: 147) mengemukakan ada kecenderungan responden memilih jawaban pada kategori tengah. Jika responden memilih kategori tengah, maka penulis tidak memperoleh informasi secara pasti, oleh karena itu hanya ada empat alternatif jawaban yang digunakan dalam penelitian ini yakni sangat setuju (SS), S (setuju), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju). Skala *self efficacy* dapat dilihat pada lampiran 6 (uji coba) dan lampiran 8 (skala penelitian).

3.4.3 Dokumen

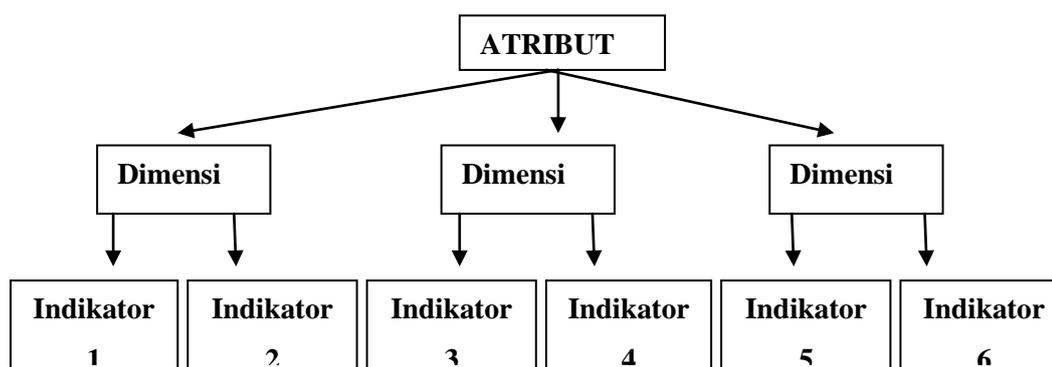
Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2013:

326). Dalam penelitian ini, metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data daftar nama siswa kelas dan nilai hasil UTS II tahun 2014/2015. Hasil belajar siswa kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap dapat dilihat pada lampiran 14.

3.5 Instrumen Penelitian

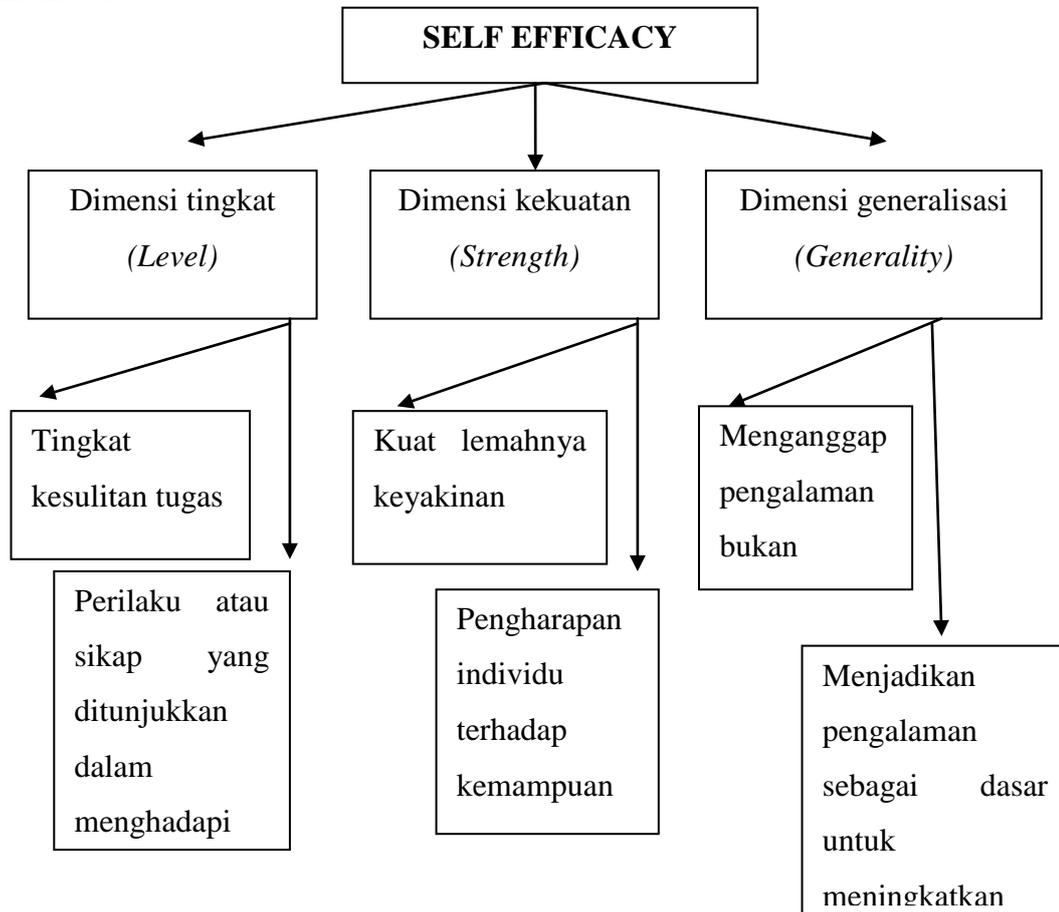
Sugiyono (2013: 148), instrumen penelitian adalah “suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Instrumen yang digunakan adalah skala psikologis untuk mengukur *self efficacy*. Penulis menggunakan skala sebagai instrumen penelitian karena *self efficacy* termasuk dalam sesuatu yang tidak dapat diamati secara langsung.

Penyusunan skala psikologis didasarkan pada dimensi *self efficacy* yang diturunkan dari teori Bandura kemudian merumuskan indikator keperilakuannya. Indikator keperilakuan adalah deskripsi perilaku yang mengindikasikan adanya atribut psikologis yang diukur (Azwar 2014:28). Azwar (2014:29) merumuskan indikator keperilakuan yang dituangkan dalam skema berikut:



Gambar 3.2 Penguraian Atribut menjadi Dimensi dan Indikator

Berikut ini adalah bentuk dari skema penguraian *self efficacy* menjadi indikator:



Gambar 3.3 Skema Penguraian Skala *Self Efficacy*.

Instrumen penelitian membutuhkan pengujian agar data yang diperoleh valid dan tidak diragukan kebenarannya. Pengujian tersebut antara lain:

3.5.1 Validitas Instrumen

Sudjana (2012: 12) menyatakan bahwa validitas berupa ketetapan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sehingga benar-benar menilai apa yang seharusnya dinilai. Sementara itu, Sugiyono (2013: 168) berpendapat bahwa instrumen yang valid dan reliabel adalah syarat mutlak untuk mendapatkan hasil

penelitian yang valid dan reliabel. Arikunto (2010: 80) mengemukakan ada dua jenis validitas instrumen yaitu:

3.5.1.1 Validitas Logis

Validitas logis adalah validitas instrumen berdasarkan hasil penalaran yang dirancang dengan baik serta mengikuti teori dan ketentuan yang ada (Arikunto, 2012: 80). Pengujian validitas logis dilakukan dengan cara menilai kesesuaian antara butir soal dan kisi-kisi soal, dan prosesnya melibatkan penilai yang ahli dibidangnya (dalam hal ini Moh. Faturrahman, M.Sn) dengan menggunakan lembar penilaian validitas logis.

3.5.1.2 Validitas Empiris

Instrumen dikatakan memiliki validitas empiris jika sudah diuji dari pengalaman (Arikunto, 2012: 81). Uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas V Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan, Kabupaten Cilacap.

Pada penelitian ini, pengujian validitas soal dilakukan melalui metode *bivariate*. Pengujian validitas ini menggunakan *software statistical product and service solution* (SPSS) versi 20. Tahapan uji validitas antara lain:

- (1) Buka lembar kerja baru program *spss*.
- (2) klik variabel *view* pada data editor, pada kolom *name* tulis q1-q30 (q1 menunjukkan sampel 1, q2 menunjukkan sampel 2, dan seterusnya). Pada kolom *decimal*, pilih 0.
- (3) klik data editor, kemudian memasukkan data.
- (4) klik *analyze – correlate – bivariate*.

(5) memasukkan semua item dan skor total dari kotak dialog *bivariate correlation* ke dalam kotak variabel disebelah kanan dengan mengklik tanda panah.

(6) Pada pilihan *correlation coefficient* pilih *pearson*, pada bagian *test of significant* centang *two tail*, klik OK.

Nilai yang diperoleh dari *bivariate* kemudian dibandingkan dengan nilai r tabel yang dicari pada signifikansi 0,05 dan disesuaikan dengan jumlah data. Jika nilai koefisien korelasi item kurang dari r tabel maka item tersebut tidak valid (Priyatno, 2010: 97). Hasil perhitungan validitas instrumen dapat dilihat pada lampiran 10, sedangkan untuk rekap data hasil perhitungan *SPSS versi 20* dapat dilihat pada Tabel 3.4 di bawah ini.

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel X (*self efficacy*)

Butir Soal	Valid	Tidak Valid	Jumlah
No	2,6,10,11,13,15,16,19,20,21,22,29,30,31,32,33,35,36,37,38,39,40,41,42,44,45,46,47,48,49	1,3,4,5,7,8,9,12,14,17,18,23,24,25,26,27,28,34,43,50	50
Jumlah	30	20	

Tabel 3.4 menunjukkan soal yang valid sebanyak 30 soal, namun yang digunakan dalam penelitian hanya 29 soal dikarenakan ada soal dengan pernyataan yang sama yakni pada item soal nomor 30 dan 33. Item yang digunakan hanya item soal nomor 29.

3.5.2 Reliabilitas Instrumen

Sugiyono (2013: 168) menyatakan bahwa “instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”. Pengujian reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan metode *cronbach alpha*. Pengujian validitas ini menggunakan SPSS versi 20. Menu yang digunakan yaitu analyze – scale – reliability analysis. Menurut Sekaran dalam Priyatno (2012: 187) reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik. Jika nilai *cronbach alpha* lebih besar dari 0,6 dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel. Berikut adalah output reliabilitas instrumen:

Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (*Self Efficacy*)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,903	30

Tabel 3.5 menunjukkan hasil pengujian reliabilitas variabel *self efficacy* sebesar 0,903. Berdasarkan pendapat dari Sekaran dalam Priyatno (2012: 187) nilai 0,903 dikategorikan baik.

3.6 Metode Analisis Data

Metode analisis data dalam penelitian ini meliputi uji prasyarat penelitian, analisis statistik deskriptif, dan analisis akhir (pengujian hipotesis).

3.6.1 Uji Prasyarat Penelitian

Uji prasyarat dalam penelitian ini ada dua yakni uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-smirnov* dan uji linearitas dengan menggunakan *Test for Linearity*. Berikut uraian selengkapnya:

3.6.1.1 Uji Normalitas

Misbahuddin (2013: 278) mengemukakan bahwa “uji normalitas data adalah uji prasyarat tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik maupun non parametrik”. Tujuan dilakukannya uji normalitas data adalah untuk mengetahui data hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Ada berbagai macam uji yang digunakan untuk uji normalitas data, namun yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode *kolmogorov smirnov*. Pengujian normalitas menggunakan SPSS versi 20. Menu yang digunakan yaitu *analyze – non parametric test – 1 sampel K-S*. Data dikatakan berdistribusi normal jika nilai *kolmogorov smirnov* lebih dari 0,05 (Priyatno, 2012: 57).

3.6.1.2 Uji Linearitas

Priyatno (2010: 73-6) mengemukakan uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *Test for Linearity*. Pengujian menggunakan SPSS versi 20. Menu yang digunakan yaitu *analyze - compare means - means* – memasukkan variabel y ke *dependent list* dan variabel x ke *independent list* – klik *option* – pilih *test for linearity* – klik *continue* – klik *OK*. Pengambilan keputusan didasarkan jika signifikansi kurang dari 0,05 maka terdapat hubungan linear pada dua variabel.

3.6.2 Analisis Statistik Deskriptif

Soegiyono (2013: 199) menyatakan “ Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi”. Data yang akan diolah dengan analisis statistik deskriptif yakni skor skala *self efficacy* kelas V SDN Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

3.6.2.1 Analisis Deskriptif Variabel Self Efficacy

Analisis deskriptif variabel *self efficacy* dilakukan dengan teknik angka indeks. Teknik tersebut dilakukan dengan tujuan mengetahui derajat persepsi responden terhadap variabel yang diteliti (Ferdinand, 2006: 291) . Penghitungan angka indeks dilakukan melalui rumus:

$$\text{Nilai indeks} = ((\%F1 \times 1) + (\%F2 \times 2) + (\%F3 \times 3) + (\%F4 \times 4)) / 4$$

Keterangan:

F1 = Frekuensi responden yang menjawab 1

F2 = Frekuensi responden yang menjawab 2

F3 = Frekuensi responden yang menjawab 3

F4 = Frekuensi responden yang menjawab 4

(Ferdinand 2006: 292)

3.6.3 Analisis Akhir (Pengujian Hipotesis)

Teknik analisis data yang digunakan antara lain analisis regresi sederhana, analisis korelasi dan koefisien determinasi. Hal ini bertujuan untuk menggambarkan hubungan antara *self efficacy* terhadap hasil belajar, mengetahui

persentasi pengaruh yang terjadi antara *self efficacy* terhadap hasil belajar serta menggambarkan seberapa besar pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar.

3.6.3.1 Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh antara satu variabel independen dengan variabel dependen dan memprediksi variabel dependen dengan menggunakan variabel independen (Priyatno, 2012: 117-27). Pengujian regresi linear sederhana menggunakan SPSS versi 20. Menu yang digunakan yaitu analyze – regression – linear.

Output dari penghitungan regresi linear sederhana ada tiga yakni *summary*, *anova* dan *coefficients*. Pengambilan keputusan dari ketiga output tersebut didasarkan pada *summary* dimana output ini menjelaskan tentang ringkasan model antara lain R menunjukkan korelasi sederhana antara variabel independen terhadap variabel dependen, pengambilan keputusan didasarkan jika hasil dari nilai korelasi semakin mendekati satu maka hubungan antar variabel sangat erat, *R square* atau R^2 menunjukkan nilai koefisien determinasi, nilai tersebut kemudian diubah dalam bentuk persen untuk menunjukkan persentase pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, *adjusted R square* juga digunakan untuk menunjukkan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen terutama jika variabel independen lebih dari dua.

Output kedua yakni ANOVA yang menjelaskan hasil uji F atau uji koefisien regresi secara bersama-sama. Output yang ketiga yakni *Coeffisien* yang menjelaskan tentang *unstandardized coefficient* (nilai koefisien yang belum terstandarisasi). Nilai ini menggunakan satuan pada data variabel dependen yakni

koefisien B yang terdiri dari nilai konstan (nilai Y jika X = 0) dan koefisien regresi yang menunjukkan peningkatan atau penurunan variabel Y yang didasarkan pada variabel X, kemudian nilai tersebut digunakan pada persamaan regresi linear. Persamaan regresi linear dapat dilihat sebagai berikut:

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

Y' = nilai prediksi variabel dependen

A = konstan yaitu nilai Y' jika X = 0

b = koefisien regresi yaitu nilai peningkatan atau penurunan variabel Y' yang didasarkan variabel X

X = variabel independen

Standar error adalah nilai maksimum kesalahan yang terjadi dalam memperkirakan rata-rata populasi berdasarkan sampel. *Standardized coefficient* (nilai koefisien yang sudah terstandarisasi), jika koefisien beta mendekati nol maka hubungan antar variabel semakin tidak kuat, t hitung menunjukkan apakah pengaruh antar variabel signifikan atau tidak dengan cara membandingkan dengan t tabel dan signifikansi menunjukkan besarnya peluang memperoleh kesalahan dalam mengambil keputusan, jika signifikansinya 0,05 maka peluang memperoleh kesalahan maksimal 5 %.

3.6.3.2 Analisis Korelasi

Uji analisis korelasi dalam penelitian ini menggunakan *product moment* yang digunakan untuk mengetahui hubungan antar dua variabel (Sugiyono, 2010:

138). Hasil penghitungan analisis korelasi dapat dilihat pada hasil analisis regresi sederhana dalam tabel *Model Summary* kolom *R*.

Menurut Sugiyono (2011: 242) pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi yaitu sebagai berikut:

0,00 – 0,199 = sangat rendah

0,20 – 0,399 = rendah

0,40 – 0,599 = sedang

0,60 – 0,799 = kuat

0,80 – 1,000 = sangat kuat

3.6.3.3 Koefisien Determinan

Koefisien determinan digunakan untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y. Koefisien ini menunjukkan besarnya persentase variasi independen yang digunakan dalam model mampu menjelaskan variasi variabel dependen (Priyatno, 2010: 66). Nilai koefisien determinasi (R^2) antara 0 sampai 1 apabila R^2 sama dengan 0 maka tidak ada sedikit pun persentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen. Jika R^2 sama dengan 1 maka persentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen adalah sempurna. Hasil analisis determinasi dapat dilihat pada output *Model Summary* pada kolom *R Square* dari hasil analisis regresi sederhana yang diuji menggunakan *SPSS versi 20*.

BAB 5

PENUTUP

Penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap” telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat dibuat kesimpulan dan saran dari penelitian ini, yakni:

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis, hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan penulis, maka indeks indikator pengharapan individu terhadap kemampuan adalah indikator yang paling dominan yakni sebesar 84,900999% dengan rincian 5,742575% siswa kurang memiliki harapan atau kurang yakin bisa mencapai nilai baik karena kemampuannya sedangkan sebanyak 44,25743% siswa berharap bisa mendapatkan nilai bagus karena kemampuannya. Indikator yang paling rendah adalah indikator mengharap pengalaman bukan sebagai hambatan yakni sebesar 33,4901% dengan rincian 19,80198% siswa merasa bahwa setelah mendapatkan nilai buruk pada nilai ulangan berikutnya mereka tidak pasti mendapatkan nilai buruk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tingkat *self efficacy* siswa sebesar 69,331246% termasuk dalam kategori sedang, (2) tingkat hasil belajar siswa sebesar 77,31 termasuk dalam kategori baik, (3) Nilai *sig.* sebesar 0,000. Oleh karena $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat

pengaruh yang signifikan *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa, (4) koefisien determinasi (R^2) 0,296 menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel bebas sebesar 29,6%. Hal ini menunjukkan bahwa 29,6% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh *self efficacy*, sedangkan 70,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian. Mengacu pada hasil penelitian tersebut, hendaknya guru dan orang tua siswa senantiasa mendorong siswa agar mereka yakin pada kemampuan yang dimiliki agar bisa menghadapi tugas-tugas yang diberikan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang penulis sampaikan antara lain:

1. Bagi orang tua, guru dan masyarakat diharapkan turut serta dalam memotivasi anak/siswa untuk memiliki dan meningkatkan *self efficacy* sejak dini mengingat *self efficacy* turut berperan dalam meningkatnya hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa diharapkan meningkatkan *self efficacy* dirinya karena dengan adanya *self efficacy*, siswa termotivasi untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi tugas yang diberikan oleh guru.
3. Bagi pihak sekolah hendaknya bekerjasama dengan orang tua atau wali murid siswa untuk turut serta dalam memotivasi siswa terutama siswa yang memiliki *self efficacy* rendah agar siswa memiliki keyakinan pada

kemampuan diri sendiri yang diimbangi dengan usaha perbaikan dan persiapan diri dalam menghadapi tugas yang diberikan guru.

Bagi penulis hendaknya meneliti faktor hasil belajar lain sehingga dapat menambah pengetahuan baru yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajizah, Sandy. 2013. Self Efficacy. Online. <http://sandyajizah.blogspot.com/2013/01/self-efficacy.html>. Diakses tanggal 18 Maret 2015.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipto.
- , 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2014. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, Albert. 2006. *Guide for Constructing Self-Efficacy Scales*. 14, 307-337. Online. Available at <http://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanduraGuide2006.pdf> (diakses 3 Februari 2015).
- Bandura, Albert, 2008. *Self efficacy*. 1-14. Online. Available at <http://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanEncy.html>. (diakses tanggal 1 Januari 2015).
- Caprara ,Gian Vittorio. 2008. "Longitudinal Analysis of the Role of Perceived Self-Efficacy for Self-Regulated Learning in Academic Continuance and Achievement. *Journal of Educational Psychology*. (online). Vol 100 (3). Tersedia <http://psycnet.apa.org/journals/edu/100/3/525/>. Diunduh tanggal 25 April 2015.
- Fransisca, Nesya. 2012. "Efikasi diri dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta dalam Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)". Skripsi. Universitas Sanata Dharma.
- Ferdinand, Augusty. 2006. *Metode Penelitian Manajemen*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Ferridianto, Eko. "Pengaruh Efikasi diri (*Self Efficacy*) dan Prestasi Belajar Kewirausahaan terhadap Motivasi Berteknpreneurship Siswa Jurusan

- Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK 1 Sedayu. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ghufron, Nur dan Rini Risnawita. 2014. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hairida. 2010. “*Pengaruh Pemberian Feed Back dan Self efficacy terhadap Hasil Belajar IPA-Kimia*”. Skripsi. Universitas Tanjungpura.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hermiono, Agustinus. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- H. Schunk, Dale and Frank Pajares. 2009. *Self- Efficacy Theory. Handbook Motivation*. 35-55.
- Kirk, Karin. 2013. Self-Efficacy: Helping Student Believe in Themselves. Carleton College's. Online. Available at <http://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/affective/efficacy.html>. (diakses tanggal 10 Februari 2015)
- Lestari, Kurnia Vivi. 2006. “Pengaruh Locus of Control, Efikasi Diri, Kemampuan Mengingat dan Aktivitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. Skripsi. Universitas Negeri Muhammadiyah Malang.
- Majidah. “*Korelasi antara Self efficacy dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Kimia di SMA*”. Skripsi. UNTAN.
- Mils, Nicole. 2007. Self-efficacy of College Intermediate French Students: Relation to Achievement and Motivation. (online). Available at <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9922.2007.00421.x/abstract?deniedAccessCustomisedMessage=&userIsAuthenticated=false>. Vol 53 Issue 3. Diunduh tanggal 20 April 2015.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuriah. 2010. “*Pengaruh Self efficacy terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2010*”. Skripsi. Universitas Riau.

- Pajares, Frank. 2006. *Self efficacy During Childhood and Adolescence*. Chapter 15. 339-367. Online. Available at <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/PajaresAdoed2006.pdf>. (diakses tanggal 6 Februari 2015).
- Pasaribu, Santiana. 2012. *“Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Self efficacy terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 dan SMA Negeri 3 Binjai*. Skripsi. Universitas Medan.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2014. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: AR RUZZ Media.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Priyatno, Duwi. 2012. *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rukoyah, Siti Yoyoh. 2013. *“Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi: Studi Kasus pada Siswa Kelas XI IS di SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Universitas Negeri Indonesia.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2009. Jakarta: diperbanyak oleh CV Novindo Pustaka Mandiri.

Wahyu, Istanti L. 2012. "*Pengaruh Self Confidence dan Self efficacy terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII SMPN 2 Ngoro Mojokerto*". Skripsi. UIN Malik Ibrahim.

Wibowo, Mungin Eddy (dkk). 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Semarang: UNNES Pres.

Widiyanto, Arif. 2013. "*Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Berprestasi Siswa terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di SMK N 2 Depok*". Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**DAFTAR NAMA SISWA YANG MENJADI POPULASI PENELITIAN**

PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJA 01
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Amim Mustofa	18	Ma'rifah Jofah Susilo
2	Bagas Ramadhan	19	Maulana Rizki Danuarta
3	Bayu Pramana	20	Mayumi Sekar Budi S.
4	M. Afif Afrizal	21	Najwa Berliyanti
5	Andhika Satya Pradana	22	Nashwa Fadla Rafie Taqia
6	Anisa Maylani T. A.	23	Nurul Hidayat
7	Arga Buana Putra	24	Rangga Aji Swara
8	Arini Nur Kusuma Dewi	25	Ricky Dian Praditya
9	Arvia Desyana Renata P.	26	Romy Atha Nurul Huda
10	Daynata Jaka Saka	27	Rr. Az Zahra N.P.
11	Dhifa Nafiah S.	28	Sabrina Ayu Nani
12	Dimas Fendi Agung	29	Sekar Asri Gemilang
13	Dita Berliana Putri	30	Talitha Salsabila Q
14	Ferdhiansyah Bayu P.	31	Talitah Shafah Q.
15	Hilal Sabillah Asis F.	32	Fany Herly Wijaya
16	Lois Stephanie	33	Wildan Arie Prakoso
17	Marisa Setya Damayanti		



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS V A
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJA 02
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Akhta Putra	11	Devina Permata
2	Ilham Azhar A	12	Diva Variski P
3	Alfan Nuron F	13	Faiza Fitriani
4	Alfin Bagus S	14	Fadila Amaliq E
5	Asyifa Khansa	15	Hana Supadhi Y
6	Amelia Putri R	16	Irvan Yahya
7	Aqhna Natasia	17	Iqbal Munir U
8	Andrian Bagus	18	Kheva Pasha A
9	Cikal Mega Dewi	19	M. Al Fariqi
10	Diajeng Prisca D	20	M. Bintang



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJA 02

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V B
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJA 02
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Bagus Kurniawan	11	Restu Dwi A
2	Evan Putra P	12	Salsabila Ranandhita P.
3	Yudi Hartanto	13	Salsabila Nur A.
4	M. Zaki A.	14	Syahnanda F.A.
5	M. Fadhil N.F.	15	Sasya Briliana I.
6	Riski Fajar Suseno	16	Sultan Hanif R.A.
7	Rizky Wafiq A.	17	Tegar Budi P.
8	Rizky Winder	18	Tarisa Fikri Hanifah
9	Raffi Ilya S.	19	Nadia Indri A.
10	Resti Dwi A	20	Rahmanita Aulia R.S



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS V A
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJA 04
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Adelia Dwi S.	20	Ismi Ernawati
2	Ismail Agung P	21	Maychlin Wijayanti
3	Geranisa R.	22	Muhammad Janis Kurnia
4	Dhimas Adhi Setyawan	23	Mela Putri Puspita
5	Adellia Arsanti	24	Octa Rahmat Gilang R
6	Adhitya Yodha Pratama	25	Putri Rahmawati
7	Ananda Weva K. P.	26	Rahma Saputri
8	Denok Hawa Kinanti	27	Rangga Adi Permana
9	Desnaentin Diva N.	28	Syamsul Munir
10	Dewa Aryabella.	29	Tularindo Herviza I
11	Dimas Ilham Dwi S	30	Valen Milan Ananta
12	Fadhil Muhammad F	31	Zakaria
13	Fais Arya Firmansyah	32	Zaldy Susrizkianto
14	Faiz Fadhillah	33	Nadia Juliana Tri Utami
15	Fajar Deliyanto R	34	Firman Pangestu
16	Febria Valentina	35	Deswita Sonia Azzalia
17	Friska Amalia	36	Tegar Arya Panji
18	Hanun Hasna Karimah	37	Hendar Saputra
19	Ismawati Andriyani S	38	Gyshela Falisya R. A.



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS V B
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJA 04
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Fikri Aldiansyah	18	Galang Sakti Akbar M
2	Bayu Ssuseno	19	Hendrayani Oktavia S
3	Destri Sekar Arum	20	Irfan Aprilianto
4	Elsa Risma Kinanti	21	Wahyu Restu Prasetio
5	Ajay Alfatih	22	Wiwit Nur Azizah
6	Lalu Arif Destiawan	23	Yossi Magna Sanustika
7	Abdin Arsyadani	24	Noormala Apriyanna
8	Amanda Regita Salira	25	Aditiya Mohamad
9	Amirul Mukminin S. M	26	Dinda Mega Adriyat S
10	Ananda Nailul Karamah	27	Fillah Septa Widado
11	Anggi Febrianti Tara N	28	Ivan Hidayat
12	Audri Amalia Putri	29	Nisha
13	Denis Satrio Tama M	30	Adam Bima Saputra
14	Fathur Al Ghifari	31	Mohamda Ferdianto
15	Ferdi Tri Saputra	32	Mela Nur A
16	Fika Luli Jusifa	33	Meli Nur A
17	Fitria Kusumaningrum		



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR NEGERI TAMBAKREJA 04
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Dendi Ridho	20	Dwi Fitriarningsih
2	Evita Rachma Yanti	21	Fiona
3	Ahmad Iqbal	22	Kundang
4	Alesandro Seva	23	Manda Sekar a.
5	Diah Ayu Putri B.	24	Marscel Tian S.
6	Diah Ayu R.	25	Puput Amelia
7	Dimas Anjar S.	26	Refal Alip C.
8	Dhea Prasati	27	Resnu Wisamei
9	Fika Prinoni W.	28	Ririn Sulasmi
10	Lulu Satria	29	Risa Shela F.
11	Pramesti Niken	30	Roofi Fadli Z.
12	Sinta Safitri	31	Shefi Sabita
13	Sherly A.	32	Sisilia Mutiara
14	Yis Shella O.	33	Wisnu Galih D.
15	Aldias Gendis S.	34	Doni Khadafi
16	Amanda Destiana	35	Jarden Mahendra H.
17	Ananda Dea z.	36	Jordan Mahendra M.
18	Dian Pratiwi	37	Intwimaesy R.
19	Dimas Langking P.		



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR NEGERI TAMBAKREJA 11
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Dwi Nur Insani Febrianti	18	Fardi Ichsan Anugrah
2	Gilang Dwi Priono	19	Kharisma Alifa Miftakhul J
3	Ilham Agus Santoso	20	Muhammad Kharim A
4	Ragil Aziz Saputra	21	Nadila Sekar Ayuningrum
5	Yunita Rahmawati R	22	Rangga Aji Pangestu
6	Aryano Tri Wijaya S.	23	Reffina Ardellita Guritno
7	Hamzah Ibnu Alifatah	24	Rista Firdaus Permana Putri
8	Intan Setyani	25	Riski Setiawan
9	Iqbal Prasetyo	26	Rosanti Kusuma Wardani
10	Jhonatan	27	Safirda Anindya K.
11	Kuat Puji Prayitno	28	Syachrul Rizki Firmansyah
12	Putri Yuliana	29	Uswatun Khasanah
13	Rizka Dwi Puspita Sari	30	Mohammad Bahri
14	Yoni Puspa Lingga	31	Iqmah Nuraeni Fauziati
15	Anggun Fatika Sari	32	Imam Endri Priyanto
16	Bayu Nur Rohman	33	Dian Mukti Triawan
17	Brendy Bima Saputra		



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALKAMULYAN 02
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Hendi Setiono	13	Hayckel Junjun
2	Dwi Rahayu	14	Inanda Prasastya A.
3	Mifahul Nurul A.	15	Kusumayanti Pujiono P.
4	Saiful Rohmat	16	Laras Oktaviani
5	Anwar Fauzi	17	Najwa Rahmayanti
6	Adit Nurdianto	18	Retno Ayu Mayangsari
7	Dwi Tantri	19	Tenia Aura
8	Desta Yulianto	20	Dewi Laksmi K. W.
9	Erwin Adi S.	21	Faizal Bayu
10	Fahra Dwi S.	22	Andi Febriyanto
11	Galih Saputra	23	Aji Prasetyo
12	Haris Setiani		



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

DAFTAR NAMA SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALKAMULYAN 03
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Amar Naufal Qois	15	Jauri Hamid
2	Dwi Setiono	16	Nuari Ade Lusiana
3	Firman Nur Iqbal	17	Rian Renaldo
4	Rendi Prabowo	18	Ridho Alfarizi
5	Ade Berlin Pramudya	19	Rizky fauziyah
6	Afiya Nsywa Amru	20	Sofi Nur Zahra
7	Ananda Putri Agustin	21	Tegar Rahmadani
8	Aziza Tunida F.	22	Triningsih
9	Bagas Nur R	23	Walid Wisnu R
10	Dimas Ahmal F.	24	Yuyun Eliana
11	Emma Sarkilla	25	Cindy Pangestuti
12	Evan Satya Zufar	26	Gita Nur R
13	Hana Maria	27	Ridho Saeful Basri
14	Intan Nur R.		



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

DAFTAR NAMA SISWA KELAS 5 A
SEKOLAH DASAR NEGERI AL – IRSYAD 01
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Firda Nurhaliza	16	Najwa kaila Nuraisyah
2	Manggala Yuda Al H	17	Reza Herdiansyah
3	Rahma Nur Hayani	18	Yudhistiro Adhi Permono
4	Salsabila Asyri D	19	Aulia Nurfadhila
5	Zaky Nazera arfananda	20	Calista Aurela Azmi
6	Alivia Najwa Isfahany	21	Devita Nur Azizah
7	Amora Rahma Anderu	22	Faza Ifan Alamsyah
8	Aqila Rifka Ami Aziz	23	Nafisa Massayu Salsabila
9	Aulia Khalisa Bangun R	24	Ridwan Daharma Kusuma
10	Daestayu Az Zahra	25	Shafa Yuwana Nurhapsari
11	Erlina Gusti Asyifa	26	Rafly Cesario Ramadhan
12	Fakhri Awali S	27	Alvin Maulana Razak
13	Muhammad Nadzif K	28	Fahrin Imana
14	Muhammad Rakha F	29	Lutfi Mubarak
15	Muhammad Gilang Y. S.	30	Hilma A'yunia Saputri



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS 5 B
SEKOLAH DASAR NEGERI AL – IRSYAD 01
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Abiyyu Caesar H	15	Alifah Dhiyah Fauziyah
2	Alya Nur Azizah	16	Alfian Firdaus Saputra
3	Amira Athaya Naufally	17	Della Nathalia
4	Annisa Nurrahma F.	18	Hafidz Widiyanto
5	Dimas Arya Santosa	19	M. Gia Vega Nuur A.
6	Divania Nurtopo	20	Melinda Desinta Putri
7	Egidia putri Lihlia	21	Muhammad Diandra Putra
8	Fattah Resqi Luhur P.	22	Pinasty Giri Rhma A.
9	Hilda Heldiana	23	Rahma Athaya C. S.
10	Riski Junawan Putra	24	Ridho Pramatya
11	Afifah Hasna Salsabila	25	Kaisha Hadzami
12	Naura Najma Fadhilah	26	Reza Kurniawan
13	Sekar Taji Palupi	27	Shofiyah Salma
14	Siti Rokhayatun	28	Nazwa Widhy Azzura



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH DASAR AL – IRSYAD 01

DAFTAR NAMA SISWA KELAS 5 C
SEKOLAH DASAR NEGERI AL – IRSYAD 01
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Alifa Putri Rahma	16	Hanif Ramadhan
2	Almayla Faiza Desra	17	Hanifah Widya Nur A
3	Annisa Nabilaningrum	18	Husna Salma Nur K
4	Auna Rofiqoh	19	Izul Faqih AL Audi S
5	Dini Yuliana Putri	20	Maryam Abdillah
6	Fachrul Ar Rasyid	21	Zaki Pandu
7	Fakmi Istikmal Akbar	22	Alya Augustivasi Audi
8	Helfi Rahma Nur Zabrina	23	Chamada Chaidar Althof
9	Hilmy DAFA Mahira	24	Chikal Hatma Nugraha
10	Karina Azwa Zahrani	25	Cindy Permatasari
11	m. Azhar Annauri	26	Difa Arief Yanuar
12	Sekar Kacaya Tiffany	27	Faizah Aliyah Kharunnisa
13	Sufyan Abdur Rofiq	28	Aalilla Akbar Ramadhani
14	Azarine Nasywaa K	29	Tsulatsa Nur Safira
15	Dimas Prayoga Setiadi		



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH DASAR KEMALA BHAYANGKARI

DAFTAR NAMA SISWA KELAS 5 C
SEKOLAH DASAR KEMALA BHAYANGKARI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

NO.	NAMA SISWA	NO.	NAMA SISWA
1	Fajar Utama	19	Dana Tri Mulyana
2	Mutiara Nabila	20	Novita Dian Sfitri
3	Romadhani Sutrisno	21	Ridho Fajar Afriandi
4	Laela Khoirina	22	Arima Eka Wardhano
5	Listyowati	23	Isnaeni Dwi Apriliana
6	Lucky Setiawan	24	Ananda Dwi Pramaisella
7	M. Deni Nurohman	25	Nosi Gita Nuarima
8	Yusuf Nu Tanjung	26	Harmita Anggraeni
9	Vinka Andriyani	27	Dita Rahmawati
10	Eka Rustiani	28	Nadai Surya Wardhani
11	Restu Habli Pratama	29	Reza Aditia
12	Eka Yuni Astuti	30	Nurofatun Nisa
13	Putri Dyah Triastuti	31	Inron Rianto
14	Yoni Tegar Priyono	32	M. Fadhil Ilham Ramadhan
15	Alfan Wigiyatma	33	Yasinka Rhma Gihandini
16	Luneta Palevie	34	Riza Jeny Tri W.
17	Putriana Aryanti	35	Assifa Friska Amalia
18	Nuf Afifa Choirunnisa		



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH ADVENT CILACAP

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS V
SEKOLAH ADVENT CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO.	NAMA SISWA
1	Fitri Lestari
2	Silviana Wowor
3	Maria Theresia
4	Safira Putri Septiana
5	Siti Nurul Asanah
6	Suprihartini
7	Stephen Prasetya Chrisnawan
8	Teguh Hidayat
9	Yovita Intan Paryama
10	Alvin Van Wijaya
11	Novi Dian Anggraeni
12	Siska Robiatun
13	Candra Anugrah S.
14	Dafit Febrian Danito

LAMPIRAN 2

DAFTAR NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

No. Responden	Nama Siswa	Asal Sekolah
1	Ricky Dian Pradipta	SDN Tegalreja 01
2	Fany Herly Wijaya	SDN Tegalreja 01
3	Bagas Ramadan	SDN Tegalreja 01
4	Amim Mustofa	SDN Tegalreja 01
5	Rangga Aji Swara	SDN Tegalreja 01
6	Sekar Asri Gemilang	SDN Tegalreja 01
7	Arini Nur Kusuma D	SDN Tegalreja 01
8	Anisa Maylani	SDN Tegalreja 01
9	Mayumi Sekar B.S.	SDN Tegalreja 01
10	Talitha Salsabila Q.	SDN Tegalreja 01
11	Dita Berliana Putri	SDN Tegalreja 01
12	Sabrina A. S	SDN Tegalreja 01
13	Hilal Sabillah A. F.	SDN Tegalreja 01
14	Dimas Fendi A. S.	SDN Tegalreja 01
15	Arga Buana Putra W.	SDN Tegalreja 01
16	Naswa Fadla Rafie T.	SDN Tegalreja 01
17	Marisa Setya Damayanti	SDN Tegalreja 01
18	Irvan Yahya	SDN Tegalreja 02
19	Faiza Fitriani	SDN Tegalreja 02
20	Diva Farizi Putria N	SDN Tegalreja 02
21	Kheva Pasya Aryadi	SDN Tegalreja 02
22	Hana Supadwi Yoga	SDN Tegalreja 02
23	Iqbal Munir Ulhaq	SDN Tegalreja 02
24	Akhta Putra Kusuma	SDN Tegalreja 02
25	Andrian Bagus Dwi C	SDN Tegalreja 02
26	Riski Fajar Suseno	SDN Tegalreja 02
27	Syahnanda F. A.	SDN Tegalreja 02
28	Nadia Indri Astuti	SDN Tegalreja 02
29	Tarisa Fikria Hanifah	SDN Tegalreja 02
30	Resti Dwi Anggraeni	SDN Tegalreja 02
31	Sasya Briliana Izzati	SDN Tegalreja 02
32	Bagus Kurniansyah	SDN Tegalreja 02
33	Yudi Hartanto	SDN Tegalreja 02
34	Raffi Ilya S.	SDN Tegalreja 02
35	Tegar Budi P.	SDN Tegalreja 02
36	Muhammad Zakya	SDN Tegalreja 02
37	Abdin Arsyah Dani	SDN Tegalreja 04
38	Ferdi Tri Saputra	SDN Tegalreja 04
39	Mella Nur Azizah	SDN Tegalreja 04
40	Melly Nur Azizah	SDN Tegalreja 04

No. Responden	Nama Siswa	Asal Sekolah
41	Ajay Al Fatih	SDN Tegalreja 04
42	Handayani Oktavia Sabila	SDN Tegalreja 04
43	Bayu	SDN Tegalreja 04
44	Faiz Fadhillah	SDN Tegalreja 04
45	Amanda Regita Salira	SDN Tegalreja 04
46	Audri Amalia Putri	SDN Tegalreja 04
47	Nisha	SDN Tegalreja 04
48	Melisa Galis	SDN Tegalreja 04
49	Restu P	SDN Tegalreja 04
50	Tegar Arya Panji	SDN Tegalreja 04
51	Restu Damar Afrilianto	SDN Tegalreja 04
52	Nadia Juliana Tri Utama	SDN Tegalreja 04
53	Yosi Magna S	SDN Tegalreja 04
54	Nur Malla Apri Yanna	SDN Tegalreja 04
55	Quina Alifah	SDN Tegalreja 04
56	Anggi Febri Tara N	SDN Tegalreja 04
57	Fika Luli Jusifa	SDN Tegalreja 04
58	Lalu Arif Destiawan	SDN Tegalreja 04
59	Mohammad Ferdi Yanto	SDN Tegalreja 04
60	Fillah Septa	SDN Tegalreja 04
61	Elsa Risma Kinanti	SDN Tegalreja 04
62	Fatur Alghifari	SDN Tegalreja 04
63	Fitri Kusumaningrum	SDN Tegalreja 04
64	Fikri Aldiyansyah	SDN Tegalreja 04
65	Amirul Mukminin	SDN Tegalreja 04
66	Adam Bima Saputra	SDN Tegalreja 04
67	Irfan Aprilianto	SDN Tegalreja 04
68	Mutiara Eka Putri	SDN Tegalreja 04
69	Destri Sekar Arum	SDN Tegalreja 04
70	Dinda Mega Adriyat	SDN Tegalreja 04
71	Aditya Mohammad	SDN Tegalreja 04
72	Denis Satrio T.M	SDN Tegalreja 04
73	Adelia Dwi Septiani	SDN Tegalreja 04
74	Marscel Tian Saputra	SDN Tambakreja 04
75	Dimas Anjar Setiawan	SDN Tambakreja 04
76	Dimas Langking P.	SDN Tambakreja 04
77	Refal Alip C.	SDN Tambakreja 04
78	Doni Kadafi	SDN Tambakreja 04
79	Lulu Satria	SDN Tambakreja 04
80	Ahmad Iqbal	SDN Tambakreja 04
81	Yis Sella Octa	SDN Tambakreja 04
82	Roofi Fadli Z	SDN Tambakreja 04
83	Aldias Gendis S.	SDN Tambakreja 04

No. Responden	Nama Siswa	Asal Sekolah
84	Kundang Kurniawan	SDN Tambakreja 04
85	Ananda Dea Z	SDN Tambakreja 04
86	Diah Ayu R	SDN Tambakreja 04
87	Dian Pratiwi	SDN Tambakreja 04
88	Pramesti Niken A.	SDN Tambakreja 04
89	Evita Rahmayanti	SDN Tambakreja 04
90	Fiona	SDN Tambakreja 04
91	Risa Sella F.	SDN Tambakreja 04
92	Ririn Sulasmi	SDN Tambakreja 04
93	Safrida Anindya K	SDN Tambakreja 11
94	Iqmah Nur Aini	SDN Tambakreja 11
95	Syachrul Rizki F	SDN Tambakreja 11
96	Aryano Triwijaya S	SDN Tambakreja 11
97	Gilang Dwi P	SDN Tambakreja 11
98	Riski Setiawan	SDN Tambakreja 11
99	Rista Firdaus P.P	SDN Tambakreja 11
100	Imam Endri P	SDN Tambakreja 11
101	Riska Dwi P	SDN Tambakreja 11
102	Intan Setiyani	SDN Tambakreja 11
103	Rosinta Nur I	SDN Tambakreja 11
104	Muhammad Bahri	SDN Tambakreja 11
105	Dwi Nur Insani F	SDN Tambakreja 11
106	Rangga Aji Pangestu	SDN Tambakreja 11
107	Refinna Ardelita G	SDN Tambakreja 11
108	Muhammad Kharim A	SDN Tambakreja 11
109	Andi Rebiyanto	SDN Tegalkamulyan 02
110	Kusumayati Pujiono P	SDN Tegalkamulyan 02
111	Retno Ayu Mayangsari	SDN Tegalkamulyan 02
112	Dewi Laksmi Kusuma W.	SDN Tegalkamulyan 02
113	Tenia Aura Rahma D	SDN Tegalkamulyan 02
114	Najwa Rahma Yanti	SDN Tegalkamulyan 02
115	Hendi Setiono	SDN Tegalkamulyan 02
116	Saeful Rohmat	SDN Tegalkamulyan 02
117	Dwi Tantri	SDN Tegalkamulyan 02
118	Desta Yulianto	SDN Tegalkamulyan 02
119	Laras Oktavia	SDN Tegalkamulyan 02
120	Inanda Parastya Asoka	SDN Tegalkamulyan 02
121	Walid Wisnu R	SDN Tegalkamulyan 03
122	Evan Satria	SDN Tegalkamulyan 03
123	Yuyun Eliana	SDN Tegalkamulyan 03
124	Ananda Putri Agustin	SDN Tegalkamulyan 03
125	Afiya Nasywa Amru	SDN Tegalkamulyan 03
126	Emma Sarkilla	SDN Tegalkamulyan 03

No. Responden	Nama Siswa	Asal Sekolah
127	Firman Nur Iqbal	SDN Tegalkamulyan 03
128	Hanna Maria	SDN Tegalkamulyan 03
129	Intan Nur Rahmadai	SDN Tegalkamulyan 03
130	Nuari Ade Lusiana	SDN Tegalkamulyan 03
131	Juari Hamid	SDN Tegalkamulyan 03
132	Dwi Setiono	SDN Tegalkamulyan 03
133	Rian Renaldo	SDN Tegalkamulyan 03
134	Aziza Tunnida Febriyanti	SDN Tegalkamulyan 03
135	Yudhistiro Adhi P	SD AL- Irsyad 01
136	Muhammad Gilang Y. S.	SD AL- Irsyad 01
137	Calista Aurela Azmi	SD AL- Irsyad 01
138	Aqilla Rifka Azmi A	SD AL- Irsyad 01
139	Alivia Najwa K	SD AL- Irsyad 01
140	Salsabil Asyri D	SD AL- Irsyad 01
141	Fakhri Awali S	SD AL- Irsyad 01
142	Aulia Kharisa B L P	SD AL- Irsyad 01
143	Rahma Nur Haryani	SD AL- Irsyad 01
144	Ridwan Dharma Kusuma	SD AL- Irsyad 01
145	Firda Nur Haliza	SD AL- Irsyad 01
146	Muhammad Rakha F	SD AL- Irsyad 01
147	Aulia Nurfadilla	SD AL- Irsyad 01
148	Shafaa Yuwana N.H.	SD AL- Irsyad 01
149	Daestayy Azzahra	SD AL- Irsyad 01
150	Erlina Gusti Asyifa	SD AL- Irsyad 01
151	Dimas Arya Santosa	SD AL- Irsyad 01
152	Kaisha Hadzami	SD AL- Irsyad 01
153	Afifah Hasna S	SD AL- Irsyad 01
154	Egidia Putri L	SD AL- Irsyad 01
155	Alifan Firdaus S	SD AL- Irsyad 01
156	Amira Athaya Naufally	SD AL- Irsyad 01
157	Alya Nur Azizah	SD AL- Irsyad 01
158	M. Gia Vega	SD AL- Irsyad 01
159	Melinda Desinta Putri	SD AL- Irsyad 01
160	Abiyyu Caesar H	SD AL- Irsyad 01
161	Divania Nurtopo	SD AL- Irsyad 01
162	Riski Junawan P	SD AL- Irsyad 01
163	Siti Rokhayatun	SD AL- Irsyad 01
164	Pinasti Giri Rahma P	SD AL- Irsyad 01
165	Tsulatsa Nur Safira	SD AL- Irsyad 01
166	Auna Rofiqoh	SD AL- Irsyad 01
167	Fachrul Ar-Rasyid	SD AL- Irsyad 01
168	Zaki Pandu Pangestu	SD AL- Irsyad 01
169	Sufyan Abdur Rofiq	SD AL- Irsyad 01

No. Responden	Nama Siswa	Asal Sekolah
170	Annisa Nabila Ningrum	SD AL- Irsyad 01
171	Azarine Nasywaa K	SD AL- Irsyad 01
172	Almayla Faiza D.A	SD AL- Irsyad 01
173	Hanif Ramadhan	SD AL- Irsyad 01
174	Helvi Rahma Nur S.	SD AL- Irsyad 01
175	Karina Azwa Z.	SD AL- Irsyad 01
176	Hilmy Dafa M.	SD AL- Irsyad 01
177	Hanifah Widyanur A.	SD AL- Irsyad 01
178	Alifah Putri Rahma	SD AL- Irsyad 01
179	Luneta Pallevie	SD Kemala Bhayangkari
180	Novita Dian S	SD Kemala Bhayangkari
181	Nadia Surya W.	SD Kemala Bhayangkari
182	Listyowati	SD Kemala Bhayangkari
183	Putri Diah Tri A	SD Kemala Bhayangkari
184	Arima Eka Wardani	SD Kemala Bhayangkari
185	Ananda Dwi P.	SD Kemala Bhayangkari
186	Nosi Gita N	SD Kemala Bhayangkari
187	Mutiara Nabilla	SD Kemala Bhayangkari
188	Vinka Andreani	SD Kemala Bhayangkari
189	Imron Riyanto	SD Kemala Bhayangkari
190	Alfan Wigiyatna	SD Kemala Bhayangkari
191	Lucky S.	SD Kemala Bhayangkari
192	Ristu Habli P.	SD Kemala Bhayangkari
193	Nur Afifah K	SD Kemala Bhayangkari
194	Putriana Ariyanti	SD Kemala Bhayangkari
195	Yusuf Nur T	SD Kemala Bhayangkari
196	David Febrian Danito	SD Advent Cilacap
197	Stephen Prasetya C	SD Advent Cilacap
198	Alvin Van Wijaya	SD Advent Cilacap
199	Novi Dian A	SD Advent Cilacap
200	Suprihatini	SD Advent Cilacap
201	Maria Theresia	SD Advent Cilacap
202	Siska Rubiatun	SD Advent Cilacap

Lampiran 3

DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA SAMPEL

NO.	NAMA SISWA
1	Faiz Arya Firmansyah
2	Zaldy Susrizkianto
3	Geranisa R.D.
4	Ismail Agung P.
5	Dimas Ilham Dwi Saputra
6	Nella Putri Puspita
7	Dimas Adhi Setyawan
8	Gyshela Falisyia R. A.
9	Fadhil Muhammad Fauzy
10	Hanun Hasna Karimah
11	Tularindo Herviza I.
12	Maychlin Wijayanti
13	Valen Milan Ananta
14	Hendar Saputra
15	Friska Amalia
16	Zakaria
17	Desnaentin Diva N
18	Denok Hawa Kinanti
19	Octa Rahmat Gilang R
20	Syamsul Munir
21	Adhitiya Yodha Pratama
22	Rangga Adi Permana
23	Andanda Weva K.P
24	Ismi Ernawati
25	Ismawati Andriyanti S.
26	Deswita Sonia Azzalia
27	Fajar Deliyanto R

28	Dewa Aryabella
29	Putri Rahmawati
30	Rahma Saputri

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Guru

1. Siapa nama Bapak/Ibu ?
2. Berapa lama Ibu mengajar ?
3. Menurut pengamatan Ibu, ada tidak murid Ibu yang cenderung lebih sering mendapatkan nilai buruk ?
4. Bagaimana sikap siswa tersebut ketika mendapatkan nilai buruk ?
5. Apa tindakan Ibu dalam menghadapi sikap siswa yang biasa saja ketika mendapatkan nilai buruk ?

Wawancara Siswa

1. Kapan waktu belajarmu ? setiap hari atau hanya menjelang ujian ?
2. Jika esok hari ada ulangan, apakah kamu akan menambah jam belajarmu ?
3. Persiapan apa saja yang kamu lakukan menjelang UTS kemarin ?
4. Apakah kamu menargetkan nilai rata-rata yang harus kamu dapatkan ?
5. Manakah soal yang kamu sukai ? sulit atau mudah ? apa alasannya ?
6. Apakah soal UTS kemarin banyak yang sulit ?
7. Ketika kamu dihadapkan pada soal yang sulit, apa yang kamu lakukan ? berusaha mengerjakan atau tidak sama sekali ?
8. Pernahkan kamu mendapatkan nilai buruk ?
9. Apa yang kamu lakukan jika kamu mendapatkan nilai buruk dan nilai bagus ?
10. Ketika kamu mendapatkan nilai buruk, bagaimana perasaan kamu ? apakah kamu berusaha memperbaikinya ?
11. Adakah orang lain yang memberikan semangat pada kamu jika kamu mendapatkan nilai buruk ?
12. Jika kamu mendapatkan nilai bagus, bagaimana usahamu untuk mempertahankannya ?

Lampiran 5

KISI-KISI SKALA UJI COBA

Self efficacy	Dimensi	Indikator	Nomor Soal		Jumlah Butir Soal
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
	Tingkat (level)	Tingkat kesulitan tugas	1,	6*, 12, 15*, 31*, 34, 35*, 45*	9
		Perilaku atau sikap yang ditunjukkan dalam menghadapi tugas	8, 10*, 17, 20*, 42, 47*	13*, 19*, 38*, 41*, 43*, 44*, 46*, 48*	14
	Kekuatan (strength)	Kuat lemahnya keyakinan	4, 24, 26, 27, 28	16*, 30*, 32*, 33*	9
		Pengharapan individu terhadap kemampuan	2*, 21*, 22*, 23, 29*, 37*	-	6
	Generalisasi (generalisation)	Menganggap pengalaman bukan sebagai hambatan	9, 11*, 14, 18, 25, 50	-	6
		Menjadikan pengalaman sebagai dasar untuk meningkatkan keyakinan	3, 5, 7, 39*, 40*, 49*	-	6
Jumlah			31	19	50

Keterangan: *item yang valid

Lampiran 6

SKALA SELF EFFICACY (UJI COBA)



SKALA SELF EFFICACY

oleh

Nirwana Gita Pertiwi

1401411500

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum.

Semoga kita semua mendapat perlindungan dari Allah SWT. Perkenalkan, nama saya adalah Nirwana Gita Pertiwi, mahasiswi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang sedang mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Tengah Kabupaten Cilacap”. Saya mengharapkan bantuan Anda untuk dapat mengisi data dan soal dibawah ini. Semua keterangan dan jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya dan digunakan sebaik-baiknya dalam penelitian ini. Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih atas partisipasi dan kerjasamanya.

Salam hormat
Nirwana Gita Pertiwi

Nama :
 Jenis kelamin : laki-laki/perempuan (lingkari salah satu)
 Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN I

Dalam skala ini disajikan beberapa pernyataan yang isinya menggambarkan kebiasaan atau perilaku yang diamali diri sendiri.

Baca dan pahami setiap pernyataan dibawah ini, kalian diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri kalian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada masing-masing pernyataan yang sesuai dengan diri kalian.

Contoh pengisian:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Jika belajar, saya akan mendapatkan nilai bagus	✓			

Keterangan:

SS : sangat setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

STS : sangat tidak setuju

Jawaban tidak harus sama dengan teman kalian, dan tidak ada jawaban yang dianggap salah, karena itu pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai menggambarkan diri kalian.

Sebelum kalian mengumpulkan kembali lembar soal ini, harap periksa kembali dan pastikan tidak ada satupun pernyataan yang terlewat.

SKALA SELF EFFICACY

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Soal yang mudah maupun sulit pasti bisa saya selesaikan.				
2.	Berkat kemampuan saya, saya bisa mengerjakan soal sesulit apapun.				
3.	Jika saya belajar sebelumnya, pasti saya bisa mengerjakan soal.				
4.	Saya bisa mengerjakan soal yang sulit, apalagi soal yang mudah.				
5.	Saya akan lebih giat belajar agar mendapat nilai bagus seperti ulangan yang lalu.				
6.	Saya lebih suka mengerjakan soal-soal yang mudah.				
7.	Saya akan mengurangi jam bermain saya agar saya tidak lagi mendapat nilai buruk seperti pada ulangan yang lalu.				
8.	Jika soal terlalu sulit, saya akan mencari cara untuk memecahkannya.				
9.	Nilai buruk saya dapatkan karena sebelumnya saya malas belajar.				
10.	Saya akan berpikir keras untuk memecahkan soal yang sulit.				
11.	Nilai buruk saya dapatkan karena saya belum belajar sebelum ulangan.				
12.	Lebih baik mengerjakan soal yang mudah dari pada soal yang sulit.				
13.	Saya hanya mengerjakan soal yang mudah.				
14.	Meskipun saya sudah belajar, nilai saya kurang memuaskan karena saya hanya belajar ketika menjelang ulangan.				

15.	Saya menyerah jika mengerjakan soal yang sulit.				
16.	Saya tidak akan bisa mengerjakan soal yang sulit.				
17.	Jika menghadapi soal yang sulit, saya harus lebih berusaha.				
18.	Saya mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya belajar setiap hari.				
19.	Soal yang sulit membuat saya malas untuk mengerjakannya.				
20.	Saya memiliki ide untuk mengerjakan soal yang sulit.				
21.	Jika saya berusaha, saya pasti bisa menyelesaikan soal-soal yang sulit.				
22.	Jika saya memiliki niat dan tujuan, saya pasti bisa menghadapi kesulitan.				
23.	Apapun soalnya, harus siap menghadapinya.				
24.	Banyak latihan membuat saya yakin pada kemampuan saya.				
25.	Saya tidak tahu cara mengerjakan soal ulangan ini karena ketika Ibu guru menyampaikan materi, saya tidak memperhatikan.				
26.	Keyakinan saya terhadap kemampuan yang saya miliki, semakin bertambah jika saya berhasil menyelesaikan soal yang sulit.				
27.	Saya mendapatkan nilai bagus karena kemampuan saya.				
28.	Saya yakin dapat menyelesaikan setiap tugas dengan kemampuan yang saya miliki.				
29.	Harus memiliki keyakinan agar sukses.				
30.	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit.				
31.	Untuk soal yang mudah pasti bisa saya selesaikan,				

	tapi untuk soal yang sulit saya pasti tidak bisa menyelesaikannya.				
32.	Jika semua soal sulit, pasti saya mendapatkan nilai yang buruk.				
33.	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit.				
34.	Kemampuan saya hanya sebatas untuk menyelesaikan soal yang mudah.				
35.	Saya tidak cukup pintar untuk mengerjakan soal yang sulit.				
36.	Saya pintar, jadi saya pasti bisa mengerjakan soal yang sulit.				
37.	Jika kita tidak berusaha, maka kita tidak dapat mengerjakan soal yang sulit.				
38.	Jika menghadapi soal yang sulit, saya tidak berusaha untuk menyelesaikannya.				
39.	Saya selalu memperhatikan Ibu guru ketika menyampaikan materi, sehingga ketika ulangan saya mendapatkan nilai bagus.				
40.	Saya tidak boleh menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit jika tidak ingin mendapatkan nilai buruk seperti pada ulangan kemarin.				
41.	Saya tidak akan mengerjakan soal yang sulit.				
42.	Jika mengerjakan soal yang sulit, saya akan memikirkan cara untuk menyelesaikannya.				
43.	Tidak ada cara untuk menyelesaikan soal yang sulit.				
44.	Saya tidak memiliki cara untuk menyelesaikan soal yang sulit.				
45.	Saya hanya mengetahui cara untuk menyelesaikan soal yang mudah.				
46.	Saya akan membiarkan soal yang sulit.				

47.	Saya semangat jika mengerjakan soal yang sulit.				
48.	Saya putus asa jika mengerjakan soal yang sulit.				
49.	Jika saya hanya bermain terus-menerus, saya akan mendapatkan nilai yang sangat buruk seperti ulangan lalu.				
50.	saya takut memperoleh nilai buruk lagi seperti ulangan lalu.				

Lampiran 7

KISI-KISI SKALA PENELITIAN

Self efficacy	Dimensi	Indikator	Nomor Soal		Jml item
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
	Tingkat (level)	Tingkat kesulitan tugas	36	6, 15, 31, 35, 45	6
		Perilaku atau sikap yang ditunjukkan dalam menghadapi tugas	10, 20, 47	13, 19, 38, 41, 43, 44, 46, 48	11
	Kekuatan (strength)	Kuat lemahnya keyakinan	29, 37	16, 30, 32, 33	6
		Pengharapan individu terhadap kemampuan	2, 21, 22	-	3
	Generalisasi (generalitation)	Menganggap pengalaman bukan sebagai hambatan	11	-	4
		Menjadikan pengalaman sebagai dasar untuk meningkatkan keyakinan	40, 39, 49	-	3
Jumlah			13	17	30

Lampiran 8

SKALA SELF EFFICACY



SKALA *SELF EFFICACY*

oleh

Nirwana Gita Pertiwi

1401411500

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum.

Semoga kita semua mendapat perlindungan dari Allah SWT. Perkenalkan, nama saya adalah Nirwana Gita Pertiwi, mahasiswi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang yang sedang mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas V SD Dabin IV Kecamatan Cilacap Tengah Kabupaten Cilacap”. Saya mengharapkan bantuan Anda untuk dapat mengisi data dan soal dibawah ini. Semua keterangan dan jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya dan digunakan sebaik-baiknya dalam penelitian ini. Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih atas partisipasi dan kerjasamanya.

Salam hormat
Nirwana Gita Pertiwi

Nama :
 Jenis kelamin : laki-laki/perempuan (lingkari salah satu)
 Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN I

Dalam skala ini disajikan beberapa pernyataan yang isinya menggambarkan kebiasaan atau perilaku yang diamali diri sendiri.

Baca dan pahami setiap pernyataan dibawah ini, kalian diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri kalian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada masing-masing pernyataan yang sesuai dengan diri kalian.

Contoh pengisian:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Jika belajar, saya akan mendapatkan nilai bagus	✓			

Keterangan:

SS : sangat setuju
 S : setuju
 TS : tidak setuju
 STS : sangat tidak setuju

Jawaban tidak harus sama dengan teman kalian, dan tidak ada jawaban yang dianggap salah, karena itu pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai menggambarkan diri kalian.

Sebelum kalian mengumpulkan kembali lembar soal ini, harap periksa kembali dan pastikan tidak ada satupun pernyataan yang terlewat.

SKALA SELF EFFICACY

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
2.	Berkat kemampuan saya, saya bisa mengerjakan soal sesulit apapun.				
6.	Saya lebih suka mengerjakan soal-soal yang mudah.				
10.	Saya akan berpikir keras untuk memecahkan soal yang sulit.				
11.	Nilai buruk saya dapatkan karena saya belum belajar sebelum ulangan.				
13.	Saya hanya mengerjakan soal yang mudah.				
15.	Saya menyerah jika mengerjakan soal yang sulit.				
16.	Saya tidak akan bisa mengerjakan soal yang sulit.				
19.	Soal yang sulit membuat saya malas untuk mengerjakannya.				
20.	Saya memiliki ide untuk mengerjakan soal yang sulit.				
21.	Jika saya berusaha, saya pasti bisa menyelesaikan soal-soal yang sulit.				
22.	Jika saya memiliki niat dan tujuan, saya pasti bisa menghadapi kesulitan.				
29.	Harus memiliki keyakinan agar sukses.				
30.	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit.				
31.	Untuk soal yang mudah pasti bisa saya selesaikan, tapi untuk soal yang sulit saya pasti tidak bisa menyelesaikannya.				
32.	Jika semua soal sulit, pasti saya mendapatkan nilai yang buruk.				
33.	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit.				
35.	Saya tidak cukup pintar untuk mengerjakan soal yang sulit.				

36.	Saya pintar, jadi saya pasti bisa mengerjakan soal yang sulit.				
37.	Jika kita tidak berusaha, maka kita tidak dapat mengerjakan soal yang sulit.				
38.	Jika menghadapi soal yang sulit, saya tidak berusaha untuk menyelesaikannya.				
39.	Saya selalu memperhatikan Ibu guru ketika menyampaikan materi, sehingga ketika ulangan saya mendapatkan nilai bagus.				
40.	Saya tidak boleh menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit jika tidak ingin mendapatkan nilai buruk seperti pada ulangan kemarin.				
41.	Saya tidak akan mengerjakan soal yang sulit.				
43.	Tidak ada cara untuk menyelesaikan soal yang sulit.				
44.	Saya tidak memiliki cara untuk menyelesaikan soal yang sulit.				
45.	Saya hanya mengetahui cara untuk menyelesaikan soal yang mudah.				
46.	Saya akan membiarkan soal yang sulit.				
47.	Saya semangat jika mengerjakan soal yang sulit.				
48.	Saya putus asa jika mengerjakan soal yang sulit.				
49.	Jika saya hanya bermain terus-menerus, saya akan mendapatkan nilai yang sangat buruk seperti ulangan lalu.				

Tabel Pembantu Analisis Hasil Uji Coba Skala

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	1	2	3	4	5	6	7	8	4	1	1	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	1	2	4	3	4	4
2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3
3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	2	1	1	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4
4	4	3	2	2	4	1	4	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2
5	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
6	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4
7	4	3	3	2	4	1	4	3	1	4	2	1	4	2	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	1	3	4	3	2	1
8	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
9	3	4	3	3	4	2	4	3	1	3	2	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
10	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	1	4	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3
11	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	1
12	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
13	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
14	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3
15	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
16	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3	3
17	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	4	3	4	2
18	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	2	2	3	4	4	1	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3
19	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	2	1	3	4	3	4	4	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	4
20	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3
21	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3
22	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
23	4	4	4	3	4	3	4	1	1	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3
24	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3
25	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
26	3	2	4	4	4	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	2	4	1	4	3	3	3	1	1
27	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1
28	3	4	4	3	4	1	3	3	2	4	2	1	4	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
29	4	3	3	2	4	1	3	4	2	4	2	1	3	3	3	1	4	2	1	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1
30	3	2	4	4	4	1	4	4	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2

No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	jml
1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	152
2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	161
3	2	1	2	1	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	149
4	1	2	2	3	2	4	2	1	3	3	1	2	4	1	3	2	3	1	2	3	119
5	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	144
6	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	171
7	1	3	1	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	4	2	3	134
8	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	152
9	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	145
10	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	142
11	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	132
12	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	147
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	151
14	4	3	2	4	3	4	1	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	147
15	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	149
16	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	2	165
17	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	171
18	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	2	3	4	3	140
19	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	4	3	2	131
20	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	170
21	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	146
22	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	161
23	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	160
24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	150
25	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	154
26	2	1	2	4	1	1	3	4	2	4	4	4	3	2	1	3	1	1	3	4	118
27	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	152
28	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	150
29	1	1	2	1	3	4	3	4	3	2	1	4	2	2	4	1	3	1	3	4	132
30	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	111

Lampiran 10

Rekapitulasi Uji Validitas Uji Coba Skala Self Efficacy

r tabel 0,361 pada taraf signifikansi 0,05 dan n=34

Keterangan: r hitung > r tabel maka item soal valid, r hitung < r tabel maka item soal tidak valid

No. Item	Hasil penghitungan SPSS 20 (r hitung)	Keterangan
1	-0,109	Tidak valid
2	0,658	Valid
3	0,334	Tidak valid
4	0,261	Tidak valid
5	0,192	Tidak valid
6	0,736	Valid
7	0,142	Tidak valid
8	0,201	Tidak valid
9	0,195	Tidak valid
10	0,376	Valid
11	0,382	Valid
12	0,249	Tidak valid
13	0,532	Valid
14	0,303	Tidak valid
15	0,570	Valid
16	0,645	Valid
17	0,305	Tidak valid
18	0,334	Tidak valid
19	0,485	Valid
20	0,451	Valid
21	0,486	Valid
22	0,422	Valid
23	0,083	Tidak valid

No. Item	Hasil penghitungan SPSS 20 (r hitung)	Keterangan
24	0,263	Tidak valid
25	-0,322	Tidak valid
26	0,351	Tidak valid
27	0,269	Tidak valid
28	0,352	Tidak valid
29	0,664	Valid
30	0,392	Valid
31	0,510	Valid
32	0,700	Valid
33	0,572	Valid
34	0,232	Tidak valid
35	0,516	Valid
36	0,519	Valid
37	0,369	Valid
38	0,421	Valid
39	0,514	Valid
40	0,396	Valid
41	0,559	Valid
42	0,320	Tidak valid
43	0,361	Valid
44	0,766	Valid
45	0,400	Valid
46	0,470	Valid
47	0,509	Valid
48	0,649	Valid
49	0,362	Valid
50	0,25	Tidak valid

Lampiran 11**OUTPUT UJI RELIABILITAS UJI COBA SKALA SELF EFFICACY****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,903	30

Lampiran 12

REKAPITULASI ITEM SKALA SELF EFFICACY YANG DIGUNAKAN

No	Nomor Item	Pearson Correlation (r hitung)	Kriteria
1	2	0,658	Valid dan reliabel
2	6	0,736	Valid dan reliabel
3	10	0,376	Valid dan reliabel
4	11	0,382	Valid dan reliabel
5	13	0,532	Valid dan reliabel
6	15	0,570	Valid dan reliabel
7	16	0,645	Valid dan reliabel
8	19	0,485	Valid dan reliabel
9	20	0,451	Valid dan reliabel
10	21	0,486	Valid dan reliabel
11	22	0,422	Valid dan reliabel
12	29	0,664	Valid dan reliabel
13	30	0,392	Valid dan reliabel
14	31	0,510	Valid dan reliabel
15	32	0,700	Valid dan reliabel
16	35	0,516	Valid dan reliabel
17	36	0,519	Valid dan reliabel
18	37	0,369	Valid dan reliabel
19	38	0,421	Valid dan reliabel
20	39	0,514	Valid dan reliabel
21	40	0,396	Valid dan reliabel
22	41	0,559	Valid dan reliabel
23	43	0,361	Valid dan reliabel
24	44	0,766	Valid dan reliabel
25	45	0,400	Valid dan reliabel

26	46	0,470	Valid dan reliabel
27	47	0,509	Valid dan reliabel
28	48	0,649	Valid dan reliabel
29	49	0,362	Valid dan reliabel

No	2	6	10	11	13	15	16	19	20	21	22	29	30	31	32	35	36	37	38	39	40	41	43	44	45	46	47	48	49	skor	
1	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	98
2	3	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	95
3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	1	3	1	3	3	83	
4	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	4	4	3	1	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	1	74	
5	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	94	
6	2	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	2	3	4	2	2	2	3	1	1	2	1	78	
7	4	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	88	
8	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	4	2	2	4	86	
9	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	92	
10	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	84	
11	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	1	88	
12	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	90
13	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	98	
14	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	94	
15	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	84	
16	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	1	101	
17	3	2	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	91	
18	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
19	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	78
20	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	1	2	2	2	3	73	
21	3	1	4	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	94	
22	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	69	
23	3	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	71	
24	3	1	3	3	1	4	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	72	

25	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	1	1	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	88	
26	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	92	
27	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
28	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	91	
29	3	1	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	73	
30	4	2	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	85	
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	86	
32	3	1	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	75	
33	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	76	
34	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	94	
35	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	98	
36	4	2	2	3	1	3	2	2	1	4	3	3	3	2	1	3	4	2	1	2	3	1	2	3	1	3	3	1	4	69	
37	3	2	4	1	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	93	
38	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	90
39	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	95	
40	4	1	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	95	
41	4	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	80	
42	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	94	
43	2	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	94	
44	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	71	
45	3	2	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	89	
46	3	1	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	96	
47	3	1	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	89	
48	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	90	
49	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83	

50	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	4	4	3	1	3	3	3	1	86	
51	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	98		
52	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	91	
53	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
54	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
55	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	103	
56	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	93
57	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	96
58	3	2	1	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80
59	4	1	3	4	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	77
60	3	1	1	4	2	4	1	4	4	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	81	
61	4	1	4	2	3	4	3	3	1	4	2	4	3	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	86	
62	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	96	
63	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	1	87	
64	4	2	4	3	1	2	2	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	82	
65	4	2	3	4	1	1	1	1	2	4	1	1	3	4	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	4	1	2	2	1	62	
66	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	94	
67	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	101	
68	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	96	
69	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	2	4	4	90	
70	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	97	
71	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	82
72	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	1	4	2	3	4	3	1	3	4	4	1	86	
73	3	2	3	1	3	3	3	2	1	4	2	2	2	3	1	1	2	4	3	3	3	4	1	1	4	3	4	2	4	74	
74	4	2	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	4	2	1	1	2	1	3	3	3	2	79	

75	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	83	
76	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	83	
77	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	102	
78	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	1	94	
79	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	1	95	
80	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	95	
81	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	98
82	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	91	
83	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	98	
84	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	91	
85	4	1	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	95	
86	4	1	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	89	
87	3	1	4	1	1	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	91	
88	4	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	89	
89	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	93	
90	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	96	
91	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	92
92	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	96
93	4	2	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	83	
94	4	2	4	1	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	80	
95	2	2	3	4	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	69	
96	2	3	3	3	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	70	
97	2	1	4	2	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	83	
98	4	2	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	4	1	1	4	69	
99	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	1	3	3	1	2	3	88	

100	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	97	
101	4	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	1	4	4	1	83	
102	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	70	
103	1	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	95	
104	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	85	
105	2	2	4	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	75	
106	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86	
107	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
108	3	1	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	3	96	
109	1	2	2	3	2	3	3	4	2	2	1	4	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	71
110	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86	
111	1	3	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	90	
112	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
113	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	83	
114	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	89
115	3	2	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	4	4	2	1	3	3	3	78	
116	4	2	4	4	1	2	1	2	4	3	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	4	3	4	78	
117	4	2	2	3	1	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	83
118	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	87
119	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	66	
120	4	2	2	3	1	2	4	4	2	4	3	3	1	3	4	2	1	2	2	4	1	4	4	3	2	4	4	3	3	81	
121	4	3	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	1	4	2	2	3	84	
122	4	2	3	4	3	3	1	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	4	1	2	4	2	4	81
123	4	2	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	1	2	3	80	
124	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	2	1	4	3	3	1	81	

125	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	96
126	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	93
127	4	1	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	2	3	1	2	2	4	1	4	3	1	3	4	1	1	1	1	4	75
128	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	1	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	92
129	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	91
130	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	78
131	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	87
132	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	1	78
133	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	1	1	2	1	4	81
134	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	90
135	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	93
136	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	92
137	3	1	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88
138	3	1	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	89
139	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	93
140	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	93	
141	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	100
142	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	100
143	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	94
144	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	100
145	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	97
146	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	99
147	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
148	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	95
149	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	96

150	4	1	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	89		
151	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	98		
152	4	2	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	83	
153	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91		
154	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
155	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	98	
156	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	100
157	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	99
158	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	92	
159	3	1	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	1	2	1	1	3	2	4	3	78	
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	92	
161	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	89	
162	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	93
163	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	90
164	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
165	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	99	
166	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	88	
167	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	103
168	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	98
169	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	109
170	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	100	
171	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
172	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	109
173	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	94	
174	4	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	96	

175	3	2	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	82
176	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	91
177	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	104
178	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	103
179	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	105
180	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	105
181	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	97
182	3	2	3	2	4	2	2	4	1	3	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	86
183	4	1	4	3	3	1	3	4	2	1	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	1	3	3	4	85
184	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	107
185	3	1	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	87
186	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	102
187	3	1	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	94
188	4	1	4	3	2	3	1	1	3	3	4	3	1	1	2	2	1	3	2	4	3	1	1	1	1	2	2	1	3	63
189	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	90
190	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	100
191	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	97
192	4	3	3	1	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	89
193	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	86
194	4	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	3	2	82
195	2	1	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	89
196	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	86
197	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	79
198	3	2	4	4	4	2	1	1	4	3	4	4	2	1	3	2	4	3	1	3	4	4	1	2	4	4	3	3	4	84
199	4	2	3	2	1	3	1	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	80

200	3	2	4	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	1	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	77
201	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	80
202	4	1	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	76

Lampiran 14

**REKAPITULASI NILAI UTS II TAHUN 2014/2015 KELAS V
PADA
SAMPEL PENELITIAN**

NO.	NAMA SISWA	NAMA SEKOLAH	RATA-RATA
1	Ricky Dian P.	SDN Tegalreja 01	81
2	Fany Herly Wijaya	SDN Tegalreja 01	78
3	Bagas Ramadhan	SDN Tegalreja 01	76
4	Amim Mustofa	SDN Tegalreja 01	67
5	Rangga Aji Swara	SDN Tegalreja 01	79
6	Sekar Asri Gemilang	SDN Tegalreja 01	79
7	Arini Nur Kusuma	SDN Tegalreja 01	73
8	Anisa Maylani T.A.	SDN Tegalreja 01	74
9	Mayumi Sekar B.S.	SDN Tegalreja 01	73
10	Talitha Sahafah Q.	SDN Tegalreja 01	79
11	Dita Berliana P.	SDN Tegalreja 01	74
12	Sabrina Ayunani	SDN Tegalreja 01	77
13	Hilal Sabillah A.	SDN Tegalreja 01	85
14	Dimas Fendi Agung	SDN Tegalreja 01	80
15	Arga Buana Putra	SDN Tegalreja 01	76
16	Nasha Rafie	SDN Tegalreja 01	83
17	Marisa Setya D.	SDN Tegalreja 01	83
18	Irvan Y.	SDN Tegalreja 02	77
19	Faiza F.	SDN Tegalreja 02	82
20	Diva V.	SDN Tegalreja 02	77
21	Kheva P.	SDN Tegalreja 02	79
22	Hana S.	SDN Tegalreja 02	76
23	Iqbal M.	SDN Tegalreja 02	76
24	Akta	SDN Tegalreja 02	75
25	Andrian B.	SDN Tegalreja 02	76
26	Riski Fajar S	SDN Tegalreja 02	82
27	Syachnanda F. A.	SDN Tegalreja 02	88
28	Nadia Indri A.	SDN Tegalreja 02	70
29	Tarisa Fikri H.	SDN Tegalreja 02	78
30	Resti Dwi A.	SDN Tegalreja 02	83
31	Sasya Briliana I.	SDN Tegalreja 02	83

32	Bagus Kurniawan	SDN Tegalreja 02	77
33	Yudi Hartanto	SDN Tegalreja 02	74
34	Raffi Ilya S.	SDN Tegalreja 02	81
35	Tegar Budi P.	SDN Tegalreja 02	79
36	M. Zaki A.	SDN Tegalreja 02	68
37	Abdin Arsyadani	SDN Tegalreja 04	67
38	Ferdi Tri Saputra	SDN Tegalreja 04	76
39	Mela Nur A.	SDN Tegalreja 04	79
40	Melly Nur A.	SDN Tegalreja 04	72
41	Ajay Alfatih	SDN Tegalreja 04	70
42	Hendrayani Oktavia S	SDN Tegalreja 04	80
43	Bayu Ssuseno	SDN Tegalreja 04	68
44	Faiz Fadhillah	SDN Tegalreja 04	67
45	Amanda Regita Salira	SDN Tegalreja 04	61
46	Audri Amalia Putri	SDN Tegalreja 04	84
47	Nisha	SDN Tegalreja 04	84
48	Melisa Galis	SDN Tegalreja 04	78
49	Wahyu Restu P.	SDN Tegalreja 04	79
50	Tegar Arya Panji	SDN Tegalreja 04	68
51	Restu Damar A.	SDN Tegalreja 04	84
52	Nadia Juliana Tri Utami	SDN Tegalreja 04	67
53	Yossi Magna S.	SDN Tegalreja 04	70
54	Noormala A.	SDN Tegalreja 04	77
55	Quina Alifah	SDN Tegalreja 04	91
56	Anggi Febrianti Tara Nesta	SDN Tegalreja 04	75
57	Fika Luli Jusifa	SDN Tegalreja 04	82
58	Lalu Arif Destiawan	SDN Tegalreja 04	66
59	Mohamad Ferdianto	SDN Tegalreja 04	65
60	Fillah Septa W.	SDN Tegalreja 04	80
61	Elsa Risma Kinanti	SDN Tegalreja 04	72
62	Fathur Al Ghifari	SDN Tegalreja 04	84
63	Fitria Kusumaningrum	SDN Tegalreja 04	69
64	Fikri Aldiansyah	SDN Tegalreja 04	53
65	Amirul Mukminin Sinan M	SDN Tegalreja 04	61
66	Adam Bima S.	SDN Tegalreja 04	74
67	Irfan Aprilianto	SDN Tegalreja 04	84
68	Mutiara Eka T.	SDN Tegalreja 04	77

69	Destri Sekar Arum	SDN Tegalreja 04	53
70	Dinda Mega A.	SDN Tegalreja 04	85
71	Aditiya Mohamad	SDN Tegalreja 04	74
72	Denis Satrio Tama M	SDN Tegalreja 04	62
73	Adelia Dwi S.	SDN Tegalreja 04	74
74	Marscel Tian S.	SDN Tambakreja 04	76
75	Dimas Anjar S.	SDN Tambakreja 04	76
76	Dimas Langking P.	SDN Tambakreja 04	76
77	Refal Alip C.	SDN Tambakreja 04	83
78	Doni Khadafi	SDN Tambakreja 04	75
79	Lulu Satria	SDN Tambakreja 04	79
80	Ahmad Iqbal	SDN Tambakreja 04	78
81	Yis Shella O.	SDN Tambakreja 04	76
82	Roofi Fadli Z.	SDN Tambakreja 04	82
83	Aldias Gendis S.	SDN Tambakreja 04	81
84	Kundang Kurniawan	SDN Tambakreja 04	83
85	Ananda Dea Z.	SDN Tambakreja 04	84
86	Diah Ayu R.	SDN Tambakreja 04	80
87	Dian Pratiwi	SDN Tambakreja 04	79
88	Pramesti Niken	SDN Tambakreja 04	76
89	Evita Rachma Yanti	SDN Tambakreja 04	79
90	Fiona	SDN Tambakreja 04	79
91	Risa Shela F.	SDN Tambakreja 04	78
92	Ririn Sulasmi	SDN Tambakreja 04	87
93	Safirda Anindya Kkairunnisa	SDN Tambakreja 11	86
94	Iqmah Nuraeni Fauziati	SDN Tambakreja 11	76
95	Syachrul Rizki Firmansyah	SDN Tambakreja 11	70
96	Aryano Tri Wijaya S.	SDN Tambakreja 11	70
97	Gilang Dwi Priono	SDN Tambakreja 11	71
98	Riski Setiawan	SDN Tambakreja 11	70
99	Rista Firdaus Permana Putri	SDN Tambakreja 11	82
100	Imam Endri Priyanto	SDN Tambakreja 11	74
101	Rizka Dwi Puspita Sari	SDN Tambakreja 11	73
102	Intan Setyani	SDN Tambakreja 11	66
103	Rosinta Nur Indah	SDN Tambakreja 11	76
104	Mohammad Bahri	SDN Tambakreja 11	86
105	Dwi Nur Insani Febrianti	SDN Tambakreja 11	66

106	Rangga Aji Pangestu	SDN Tambakreja 11	80
107	Reffina Ardellita Guritno	SDN Tambakreja 11	77
108	Muhammad Kharim A	SDN Tambakreja 11	74
109	Andi Febriyanto	SDN Tegalkamulyan 02	56
110	Kusumayanti Pujiono P.	SDN Tegalkamulyan 02	81
111	Retno Ayu Mayangsari	SDN Tegalkamulyan 02	74
112	Dewi Laksmi K. W.	SDN Tegalkamulyan 02	82
113	Tenia Aura	SDN Tegalkamulyan 02	84
114	Najwa Rahmayanti	SDN Tegalkamulyan 02	80
115	Hendi Setiono	SDN Tegalkamulyan 02	75
116	Saiful Rohmat	SDN Tegalkamulyan 02	69
117	Dwi Tantri	SDN Tegalkamulyan 02	73
118	Desta Yulianto	SDN Tegalkamulyan 02	63
119	Laras Oktaviani	SDN Tegalkamulyan 02	81
120	Inanda Prasastya A.	SDN Tegalkamulyan 02	73
121	Walid Wisnu R	SDN Tegalkamulyan 03	71
122	Evan Satya Zufar	SDN Tegalkamulyan 03	71
123	Yuyun Eliana	SDN Tegalkamulyan 03	75
124	Ananda Putri Agustin	SDN Tegalkamulyan 03	70
125	Afiya Nsywa Amru	SDN Tegalkamulyan 03	85
126	Emma Sarkilla	SDN Tegalkamulyan 03	85
127	Firman Nur Iqbal	SDN Tegalkamulyan 03	71
128	Hana Maria	SDN Tegalkamulyan 03	74
129	Intan Nur R.	SDN Tegalkamulyan 03	73
131	Nuari Ade Lusiana	SDN Tegalkamulyan 03	74
131	Jauri Hamid	SDN Tegalkamulyan 03	75
132	Dwi Setiono	SDN Tegalkamulyan 03	68
133	Rian Renaldo	SDN Tegalkamulyan 03	71
134	Aziza Tunida F.	SDN Tegalkamulyan 03	75
135	Yudhistiro Adhi Permono	SD Al- Irsyad 01	71
136	Muhammad Gilang Y. S	SD Al- Irsyad 01	74
137	Calista Aurela Azmi	SD Al- Irsyad 01	77
138	Aqila Rifka Ami Aziz	SD Al- Irsyad 01	67
139	Alivia Najwa Isfahany	SD Al- Irsyad 01	69
140	Salsabila Asyri Dewantari	SD Al- Irsyad 01	81
141	Fakhri Awali S	SD Al- Irsyad 01	71
142	Aulia Khalisa Bangun R.	SD Al- Irsyad 01	71

143	Rahma Nur Hayani	SD Al- Irsyad 01	73
144	Ridwan Daharma Kusuma	SD Al- Irsyad 01	59
145	Firda Nurhaliza	SD Al- Irsyad 01	73
146	Muhammad Rakha Febrian	SD Al- Irsyad 01	77
147	Aulia Nurfadhila	SD Al- Irsyad 01	71
148	Shafa Yuwana Nurhapsari	SD Al- Irsyad 01	72
149	Daestayu Az Zahra	SD Al- Irsyad 01	59
150	Erlina Gusti Asyifa	SD Al- Irsyad 01	69
151	Dimas Arya Santosa	SD Al- Irsyad 01	65
152	Kaisha Hadzami	SD Al- Irsyad 01	90
153	Afifah Hasna Salsabila	SD Al- Irsyad 01	92
154	Egidia Putri Lihlia	SD Al- Irsyad 01	83
155	Alfian Firdaus Saputra	SD Al- Irsyad 01	87
156	Amira Athaya Naufally	SD Al- Irsyad 01	91
157	Alya Nur Azizah	SD Al- Irsyad 01	92
158	M. Gia Vega Nur A.	SD Al- Irsyad 01	92
159	Melinda Desinta Putri	SD Al- Irsyad 01	86
160	Abiyyu Caesar H	SD Al- Irsyad 01	89
161	Divania Nurtopo	SD Al- Irsyad 01	92
162	Riski Junawan Putra	SD Al- Irsyad 01	87
163	Siti Rokhayatun	SD Al- Irsyad 01	90
164	Pinasty Giri Rhma A.	SD Al- Irsyad 01	92
165	Tsulatsa Nur Safira	SD Al- Irsyad 01	90
166	Auna Rofiqoh	SD Al- Irsyad 01	81
167	Fachrul Ar Rasyid	SD Al- Irsyad 01	86
168	Zaki Pandu	SD Al- Irsyad 01	88
169	Sufyan Abdur Rofiq	SD Al- Irsyad 01	83
170	Annisa Nabilaningrum	SD Al- Irsyad 01	93
171	Azarine Nasywaa K	SD Al- Irsyad 01	85
172	Almayla Faiza Desra	SD Al- Irsyad 01	76
173	Hanif Ramadhan	SD Al- Irsyad 01	81
174	Helfi Rahma Nur Zabrina	SD Al- Irsyad 01	88
175	Karina Azwa Zahrani	SD Al- Irsyad 01	82
176	Hilmy Dafa Mahira	SD Al- Irsyad 01	72
177	Hanifah Widya Nur Asyraf	SD Al- Irsyad 01	87
178	Alifa Putri Rahma	SD Al- Irsyad 01	87
179	Luneta Palevie	SD Kemala Bhayangkari	87

180	Novita Dian Sfitri	SD Kemala Bhayangkari	75
181	Nadia Surya Wardhani	SD Kemala Bhayangkari	80
182	Listyowati	SD Kemala Bhayangkari	86
183	Putri Dyah Triastuti	SD Kemala Bhayangkari	86
184	Arima Eka Wardhano	SD Kemala Bhayangkari	84
185	Ananda Dwi Pramaisella	SD Kemala Bhayangkari	75
186	Nosi Gita Nuarima	SD Kemala Bhayangkari	91
187	Mutiara Nabila	SD Kemala Bhayangkari	85
188	Vinka Andriyani	SD Kemala Bhayangkari	83
189	Inron Rianto	SD Kemala Bhayangkari	94
190	Alfan Wigiyatma	SD Kemala Bhayangkari	85
191	Lucky Setiawan	SD Kemala Bhayangkari	86
192	Restu Habli Pratama	SD Kemala Bhayangkari	83
193	Nuf Afifa Choirunnisa	SD Kemala Bhayangkari	88
194	Putriana Aryanti	SD Kemala Bhayangkari	91
195	Yusuf Nu Tanjung	SD Kemala Bhayangkari	90
196	David Febrian Danito	SD Advent Cilacap	67
197	Stephen Prasetya C	SD Advent Cilacap	84
198	Alvin Van Wijaya	SD Advent Cilacap	59
199	Novi Dian A	SD Advent Cilacap	54
200	Suprihatini	SD Advent Cilacap	53
201	Maria Theresia	SD Advent Cilacap	75
202	Siska Rubiatun	SD Advent Cilacap	57

Lampiran 15

ANALISIS DESKRIPTIF VARIABEL *SELF EFFICACY*

Descriptive Statistics

	SELF EFFICACY	HASIL BELAJAR	Valid N (listwise)
N	202	202	202
Range	51	42	
Minimum	64	53	
Maximum	115	94	
Sum	18532	15576	
Mean	91,74	77,11	
Std. Deviation	10,039	8,522	
Variance	100,779	72,627	

LAMPIRAN 16**ANALISIS DESCRIPTIVE VARIABEL HASIL BELAJAR****Descriptive Statistics**

	N	Rang e	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Hasil Belajar Valid N (listwise)	202 202	42	53	94	1557 6	77,11	8,522	72,627

Lampiran 17

HASIL UJI NORMALITAS DATA
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		self efficacy	hasil belajar
N		202	202
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	88,93	77,11
	Std. Deviation	9,568	8,522
Most Extreme Differences	Absolute Positive	,072	,045
	Absolute Negative	,043	,029
	Positive	-,072	-,045
Kolmogorov-Smirnov Z		1,029	,637
Asymp. Sig. (2-tailed)		,240	,811

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 18

HASIL UJI LINEARITAS DATA

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASIL BELAJAR * SELF EFFICACY	202	100,0%	0	0,0%	202	100,0%

Report

HASIL BELAJAR

SELF EFFICACY	Mean	N	Std. Deviation
64	60,14	2	1,221
69	81,18	1	.
70	69,70	1	.
71	70,80	4	3,293
72	66,20	1	.
73	66,21	3	10,340
75	74,04	4	5,148
76	72,44	2	2,172
77	76,50	1	.
78	69,60	2	5,515
79	61,61	3	11,799
80	70,58	2	8,177
81	73,23	6	4,995
82	75,20	6	5,797
83	67,94	5	8,500
84	78,30	5	6,331
85	74,42	5	5,330
86	71,09	7	11,334
87	74,00	3	5,810
88	74,20	5	10,945
89	75,12	6	6,832
90	68,04	5	5,502
91	75,97	9	7,244
92	80,55	9	4,721
93	73,72	10	10,260

94	80,03	9	6,400
95	81,18	9	8,128
96	82,17	8	7,142
97	79,48	11	7,778
98	79,27	6	4,252
99	80,71	8	5,020
100	80,54	6	5,002
101	79,60	9	6,608
102	83,09	7	3,783
103	84,79	4	6,262
104	91,92	1	.
105	83,49	2	,302
106	79,52	3	7,632
107	90,53	2	1,082
108	82,84	2	11,863
109	71,36	1	.
110	86,40	2	2,410
111	80,82	1	.
112	91,69	1	.
113	92,65	2	2,556
115	82,92	1	.
Total	77,11	202	8,522

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)		7408,331	43	172,287	3,786	,000
hasil belajar self efficacy *	Between Groups	4328,162	1	4328,162	95,115	,000
	Linearity Deviation from Linearity	3080,169	42	73,337	1,612	,019
	Within Groups	7189,748	158	45,505		
Total		14598,079	201			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HASIL BELAJAR * SELF EFFICACY	,540	,292	,682	,465

Lampiran 19

HASIL UJI ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Variables Entered/Removed^a

Mode	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SELF EFFICACY ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. All requested variables entered.

Model Summary

Mode	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,540 ^a	,292	,288	7,189

a. Predictors: (Constant), SELF EFFICACY

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4262,986	1	4262,986	82,495	,000 ^b
	Residual	10335,093	200	51,675		
	Total	14598,079	201			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), SELF EFFICACY

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35,024	4,661		7,514	,000
	SELF EFFICACY	,459	,051	,540	9,083	,000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Lampiran 20**HASIL ANALISIS KORELASI SEDERHANA****Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,545 ^a	,296	,293	7,166

a. Predictors: (Constant), self efficacy

Lampiran 21**HASIL ANALISIS KOEFISIEN DETERMINASI****Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,545 ^a	,296	,293	7,166

a. Predictors: (Constant), self efficacy

Lampiran 22**DOKUMENTASI PENELITIAN****1. Pengkondisian siswa sebelum mulai penelitian****2. Penyebaran skala *self efficacy*****3. Penjelasan petunjuk pengisian skala *self efficacy***

4. Mulai pengisian skala *self efficacy*



5. Pengoreksian kembali pengisian skala *self efficacy*



6. Pengumpulan skala *self efficacy*



Lampiran 23

SURAT IJIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
 UPT DISDIKPORA KECAMATAN CILACAP SELATAN
 SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJA 02

Alamat : Jalan MT. Haryono No.69

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : NINING SABARINI, S.Pd
 Jabatan : Kepala SD Negeri Tegalreja 02
 NIP : 19580507 197802 2 002

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NIRWANA GITA PERTIWI
 NIM : 1401411500
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi di kelas V SD Negeri Tegalreja 02 Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 10 April 2015

Kepala Sekolah,





PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
UPT DISDIKPORA KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJA 04

Alamat : Jalan Perkatut Timur No. 24 Telp. (0282) 536898

SURAT KETERANGAN

NO. 038/SDN.Tgr04/IV/2015

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **MUJIYONO, S.Pd**
Jabatan : Kepala SD Negeri Tegalreja 04
NIP : 19560619 199003 1 003

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NIRWANA GITA PERTIWI**
NIM : 1401411500
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi di kelas V SD Negeri Tegalreja 04 Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 9 April 2015
Kepala Sekolah

Mujiyono, S.Pd
NIP. 19560619 199003 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
UPT DISDIKPORa KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TAMBAKREJA 04**

Alamat : Jalan Slamet Riyadi No. 188

SURAT KETERANGAN

NO. 421.2/027/470/IV/2015

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **SUWARNI, S.Pd**
Jabatan : Kepala SD Negeri Tambakreja 04
NIP : 19601010 1986082 002

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NIRWANA GITA PERTIWI**
NIM : 1401411500
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi di kelas V SD Negeri Tambakreja 04 Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Cilacap, 8 April 2015

Kepala Sekolah,

Suwami, S.Pd

NIP. 19601010 1986082 002



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
UPT DISDIKPORa KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TAMBAKREJA 11**

Alamat : Jalan Slamet Riyadi No. 188

SURAT KETERANGAN

NO. 421.2/361/430/IV/2015

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **PURWANINGSIH, S.Pd, M.Pd.**
Jabatan : Kepala SD Negeri Tambakreja 11
NIP : 19640731 198608 2 003

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NIRWANA GITA PERTIWI**
NIM : 1401411500
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi di kelas V SD Negeri Tambakreja 11 Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Cilacap, 8 April 2015

Kepala Sekolah,

Purwaningsih, S.Pd, M.Pd

NIP. 19640731 198608 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
UPT DISDIKORA KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALKAMULYAN 02
Alamat : Jalan Penyus No. 4

SURAT KETERANGAN

NO. 422/019/SD.17/IV/2015

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **SRI IRIANTINI, S.Pd**
Jabatan : Kepala SD Negeri Tegalkamulyan 02
NIP : 19600423 197911 2 001

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NIRWANA GITA PERTIWI**
NIM : 1401411500
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi di kelas V SD Negeri Tegalkamulyan 02 Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 9 April 2015

Kepala Sekolah,

Sri Iriantini, S.Pd

19600423 197911 2 001



UPT DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN CILACAP SELATAN
SD NEGERI TEGALKAMULYAN 03

Alamat : Jl. Penyu No. 04 CILACAP 53212

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/465/SD.46/IV/2015

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **ANI CHOTMIYATI, S.Pd.**
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19570715 197701 2 005

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NIRWANA GITA PERTIWI**
NIM : 1401411500
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi di kelas V SD Negeri Tegalkamulyan 03 Kecamatan Cilacap Selatan.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 9 April 2015

Kepala Sekolah

ANI CHOTMIYATI, S.Pd.
NIP. 19570715 197701 2 005



SEKOLAH DASAR ADVENT CILACAP
Jl. Dr. WAHIDIN NO. 2 TELP. (0282) 533663 CILACAP 53212
Mengutamakan Keselarasan Rohani, Jasmani, Pikiran dan Sosial

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 017/SD-A/IV/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Advent Cilacap menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : NIRWANA GITA PERTIWI
 Tempat, tanggal lahir : Cilacap, 17 September 1993
 Alamat : Jl. Kalisapu Gg. Tambaksari NO. 4 RT 02/11
 Donan – Cilacap Tengah

bahwa nama tersebut diatas benar – benar telah melaksanakan Penelitian Psikologi Pendidikan pada sekolah kami SD Advent Cilacap

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 09 April 2015

Kepala SD Advent Cilacap,





PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
UPT DISDIKORA KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH DASAR KEMALA BHAYANGKARI
Alamat : J. Swadaya No. 01 Tambakreja Cilacap Selatan Telp (0282) 538433

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **LUSIANI APRIN A., S.Pd.I**
Jabatan : Kepala SD Kemala Bhayangkari
NIP : -

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NIRWANA GITA PERTIWI**
NIM : 1401411500
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi di kelas V SD Kemala Bhayangkari Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 7 April 2015
Kepala Sekolah,


Lusiani Aprin A. S.Pd.I



YAYASAN SOSIAL AL-IRSYAD CILACAP
SD AL-IRSYAD 01 CILACAP
Jl. Jend. Sudirman 56 Telp. (0282) 535859 Cilacap

SURAT KETERANGAN

NO. 222/320/07

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Al-Irsyad 01 Cilacap, Kecamatan Cilacap Selatan, Kabupaten Cilacap :

Nama : **SUMARSO, S.Pd**
Jabatan : Kepala SD Al-Irsyad 01 Cilacap

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NIRWANA GITA PERTIWI**
NIM : 1401411500
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi di kelas V SD Al-Irsyad 01 Cilacap Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 8 April 2015
Kepala Sekolah

SUMARSO, S.Pd
NP. 10310 90 049



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
UPT DISDIKORA KECAMATAN CILACAP SELATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJA 01
Alamat : Jalan MT. Haryono NO. 69 Telp (0282) 537461

SURAT KETERANGAN

NO. 424/38/070/IV/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AMONGKASIH T, S.Pd
Jabatan : Kepala SD Negeri Tegalreja 01
NIP : 19661105 198903 2 005

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NIRWANA GITA PERTIWI
NIM : 1401411500
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian sebagai bahan skripsi di kelas V SD Negeri Tegalreja 01
Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.


Amongkasih T, S.Pd
NIP: 19661105 198903 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan D.I Panjaitan Nomor 1 Telepon (0282) 534118 – 537477 Faximile (0282) 534118

CILACAP

Kode Pos 53223

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN / SURVEY/ PKL

NOMOR : 072 / 304 / III / 28 / 2015

- I. Dasar : Keputusan Bupati Cilacap Nomor 71 Tahun 2004 tanggal 8 Juni 2004 Tentang Prosedur Permohonan Rekomendasi Penelitian / Survey, Praktek Kerja Lapangan (PKL) dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kabupaten Cilacap
- II Membaca : Dasar surat dari an. Dekan Koordinator PGSD Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang Nomor : 264/UN37.1.1.9/LT/2015 tanggal, 26 Maret 2015 tentang Ijin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (BAKESBANGPOL) Kabupaten Cilacap menyatakan **TIDAK KEBERATAN** untuk memberikan rekomendasi atas Pelaksanaan **Penelitian** yang akan dilaksanakan oleh :

1. Nama / NIM : **NIRWANA GITA PERTIWI (1401411500)**
2. Pekerjaan : Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang
3. Alamat : Jl. Kalsapu Gang Tambatsari No. 4 Rt. 02 / Rw. II Donan Cilacap
4. Maksud dan Tujuan : Penyusunan Skripsi
5. Penanggung jawab : Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd (an. Dekan Koordinator PGSD Tegal)
6. Judul : **" PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V SD NEGERI DAERAH BINAAN IV KECAMATAN CILACAP SELATAN KABUPATEN CILACAP "**
7. Lokasi : **Di SD Negeri Dabin IV Kecamatan Cilacap Selatan Kab. Cilacap**

III. Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan **Penelitian**, diwajibkan menyerahkan Surat Rekomendasi dari **Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik** Kabupaten Cilacap Ke **BAPPEDA** Kabupaten Cilacap Untuk Mendapatkan Ijin Penelitian
 2. Pelaksanaan **Penelitian** ini tidak disalahgunakan untuk tujuan lain yang berakibat pelanggaran Peraturan Perundang – undangan yang berlaku.
 3. Mentaati segala ketentuan dalam pelaksanaan Penelitian dimaksud.
 4. Setelah selesai pelaksanaan Penelitian harap melaporkan hasilnya kepada Bupati Cilacap lewat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (**BAKESBANGPOL**) Kabupaten Cilacap.
 5. Surat rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan – ketentuan sebagaimana tersebut diatas.
- IV. Surat Rekomendasi ini berlaku mulai tanggal **30 Maret 2015 s/d 30 April 2015**

DIKELUARKAN DI : CILACAP
 PADA TANGGAL : 27 Maret 2015

an. **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
KABUPATEN CILACAP
 Kepala Bidang Fasilitasi Politik dan Keamanan



KABUL WIDODO, SE
 Penata Tingkat I
 Nip. 19610410 198503 1 01

Tembusan



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jalan Kalimantan Nomor 51 Telepon (0282) 542797 Faksimil (0282) 540579
 Website : www.disdikpora.cilacapkab.go.id Email : disdikpora@cilacapkab.go.id
CILACAP

Kode Pos 53224

Nomor : 072 / 0047 / 01 / 14
 Lamp. : -
 Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Cilacap, 27 Maret 2015
 Kepada Yth. :
 Kepala SD.....
 Di-
 Cilacap

DASAR : Surat Rekomendasi Penelitian/Survei dari BAPPEDA Kabupaten Cilacap Nomor : 072/0047/27.1 Tanggal 27 Maret 2015.

Dengan ini memberikan ijin penelitian kepada :

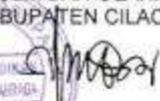
Nama : **NIRWANA GITA PERTIWI**
 NIM : 1401411500
 Pekerjaan : Mhs. Prodi Pend Guru SD , S1 fak. Ilmu Pend.UNNES
 Alamat : Jl. Kalisapu Gang Tambatsari No. 4 Rt. 02/II Donan Cip

Dengan ketentuan- ketentuan sebagai berikut :

- Pelaksanaan Penelitian / Survei tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketenangan dan ketertiban masyarakat / pemerintah.
- Sebelum melaksanakan Penelitian / Survei langsung kepada responden, harus terlebih dahulu melaporkan kepada Kepala Sekolah setempat.
- Setelah Penelitian / Survei selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Disdikpora Kabupaten Cilacap.
- Apabila dalam jangka waktu tertentu hasil Penelitian / Survei belum dikirim ke Disdikpora, maka kepada Penanggung Jawab / Pimpinan Lembaga Pendidikan yang bersangkutan berkewajiban mengirimkan hasil Penelitian / Survei tersebut di atas.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN,
 PEMUDA DAN OLAHRAGA
 KABUPATEN CILACAP


WARSONO, SH. M. Hum
 Pembina Utama Muda