



**PENGARUH KERPIBADIAN SISWA,  
MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN KELUARGA,  
DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 PANGKAH  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Negeri Semarang**

**Oleh  
Maeli Fitriyani  
NIM 7101411017**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Agustus 2015



Rustiana, M.Si  
NIP. 196801021992031002

Menyetujui,  
Pembimbing

Agung Yulianto, S.Pd., M.Si.  
NIP 197407072003121002

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Panitia Sidang Ujian Skripsi Fakultas  
Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 11 September 2015

Penguji I



Ade Rustiana  
NIP 196801021992031002

Penguji II



Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si.  
NIP 197912082006042002

Penguji III



Agung Yulianto, S.Pd., M.Si.  
NIP 197407072003121002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi  
  
Dr. Wahyuno, M.M.  
NIP. 195601031983121001

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 20 Agustus 2015

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'maeli fitriyani', enclosed within a hand-drawn triangular border.

Maeli Fitriyani  
NIM 7101411017

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- ❖ “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (sesuatu) yang lain.” (QS. Al-Insyirah : 6-7)
- ❖ Mustahil adalah bagi mereka yang tidak pernah mencoba (Jim Goodwin)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta dan tersayang, Abah A. Adrozin dan Umi Sudiasih yang senantiasa mengiringi langkahku dengan segala doa, memberikan motivasi dan mencurahkan kasih sayang yang tak terhingga.
2. Mas Qutni, Dek Fina, dan Dek Nabil yang senantiasa mendukungku.
3. Sahabat 8F yang selalu memberikan semangat dan Pendidikan Akuntansi A 2011
4. Almamaterku (UNNES)

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014/2015”** dalam rangka menyelesaikan pendidikan Strata I untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum. Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Wahyono, M.M., Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
3. Dr. Ade Rustiana, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
4. Agung Yulianto, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar dan bijaksana kepada penulis.
5. Ade Rustiana, Dosen Penguji 1 yang memberikan kritik dan saran dalam penelitian ini.

6. Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si., Dosen Penguji 2 yang memberikan kritik dan saran dalam penelitian ini
7. Drs. Munaseh, Kepala SMA Negeri 1 Pangkah yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Dra. Sri Lestari, Ani Murniati, dan Drs. Sutoto, guru mata pelajaran ekonomi yang telah meluangkan waktunya untuk membantu pengumpulan data dalam penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah tahun ajaran 2014/2015 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 20 Agustus 2015

Penulis

## SARI

**Fitriyani, Maeli.** 2015. *“Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014/2015”*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Agung Yulianto, S.Pd, M,Si.

**Kata Kunci: Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi, Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah.**

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam penelitian ini faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar ekonomi adalah kepribadian siswa, motivasi belajar lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah. Masalah dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah tergolong rendah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kepribadian siswa, motivasi belajar lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah.

Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah 148. Jumlah sampel sebanyak 105 dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling*. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah dokumentasi dan kuesioner. Metode analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif dan regresi linier berganda.

Analisis deskriptif menunjukkan bahwa kepribadian siswa masuk dalam kriteria cukup baik, motivasi belajar dengan kriteria tinggi, lingkungan keluarga dalam kriteria baik, lingkungan sekolah dalam kriteria baik, dan hasil belajar ekonomi masuk dalam kriteria rendah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepribadian siswa, motivasi belajar lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi (81,5%). Secara parsial kepribadian siswa berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi (4,2%), motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi (4,36%), lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi (16,72%), dan lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi (11,49%) siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah.

Sehingga dapat disarankan, siswa tidak perlu malu ketika menyampaikan pendapatnya secara langsung tanpa diminta oleh guru ketika pelajaran ekonomi. Mengingat bagaimana pentingnya peran orang tua bagi siswa, sebaiknya orang tua mendampingi siswa ketika belajar di rumah. Selain itu Seyogyanya guru memberikan bantuan ketika siswa merasa kesulitan dalam belajar maupun mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan oleh guru tersebut. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengungkapkan faktor-faktor lain serta mengembangkan indikator-indikator lain.



## ABSTRACT

**Fitriyani, Maeli.** 2015. *"The Influence Of Personality Of Students, Learning Motivation, Family Environment, and School Environment Towards On Learning Outcomes Of Economic Subject At Elevent Grade Students Of Social Sciences In SMA N 1 Pangkah"*. Final Project. Department of Economic Education. Faculty of Economics. Semarang State University. Supervisor Agung Yulianto, S.Pd, M.Si.

**Keywords: Learning Outcomes on Economic Subject, Personality Of Students, Learning Motivasion, Family Environment, School Environment.**

Student learning outcomes in economic subject can be influenced by several factors. In this study, factors suspected to influence the economic subject learning outcomes is personality of students, learning motivation, family environment, and school environment. Problems in this study show that the learning outcomes of economic subjects in class XI IPS SMAN 1 Pangkah is low. The purpose of this study was to determine the influence of personality of students, learning motivation, family environment, and school environment on learning outcomes of economic subject in class XI IPS SMAN 1 Pangkah.

The population in this study was a class XI student of SMAN 1 Pangkah IPS academic year 2014/2015 the number 148. The total sample of 105 with a sampling technique using proportional random sampling. The method used in data collection is documentation and kuesioner or questionnaires. Data analysis method used is descriptive analysis techniques and multiple linear regression.

Descriptive analysis showed that the personality of the students included in good enough criteria, learning motivation with high criteria, family environment with good criteria, school environment included in good criteria and learning outcomes of economic subject in the low criteria. The results showed that personality of students, learning motivation, family environment, and school environment simultaneously affect the learning outcomes of economic subject (81,5%). Partially personality of students influence on learning outcomes of economic subject (4.2%), learning motivation influence on learning outcomes of economic subject (4.36%), family environment influence on learning outcomes of economic subject (16.72%), and school environment influence on learning outcomes of economic subject (11.49%) students of class XI IPS SMAN 1 Pangkah. So it may be advisable, students should not be ashamed when conveying opinion without requested by the teacher of economic. Given the importance of the role of parents for students, parents should accompany students when studying at home. In addition, teachers should provide assistance when students feel difficulties in learning as well as the task of economic antecedent is given by the teacher. For further research is expected to reveal the other factors as well as develop other indicators.

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN KELULUSAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>SARI.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Kegunaan Penelitian .....	11
<b>BAB II TELAAH TEORI.....</b>	<b>12</b>
2.1 Teori Belajar .....	12
2.1.1 Teori Belajar Kognitif.....	12
2.1.2 Teori Belajar Behavioristik.....	14

2.2 Hasil Belajar .....	15
2.2.1 Pengertian Belajar .....	15
2.2.2 Prinsip-prinsip Belajar .....	17
2.2.3 Definisi Hasil Belajar Ekonomi .....	19
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
2.3 Kepribadian Siswa .....	23
2.3.1 Definisi Kepribadian Siswa .....	23
2.3.2 Faktor-faktor Pembentuk Kepribadian .....	25
2.3.3 Ciri-ciri Kepribadian .....	27
2.3.4 Indikator Kepribadian Siswa .....	28
2.4 Motivasi Belajar .....	30
2.4.1 Definisi Motivasi Belajar .....	30
2.4.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar .....	31
2.4.3 Ciri-ciri Motivasi Belajar .....	32
2.4.4 Indikator Motivasi Belajar .....	33
2.5 Lingkungan Keluarga .....	34
2.5.1 Definisi Lingkungan Keluarga .....	34
2.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Keluarga .....	36
2.5.3 Indikator Lingkungan Keluarga .....	38
2.6 Lingkungan Sekolah .....	39
2.6.1 Definisi Lingkungan Sekolah .....	39
2.6.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Sekolah .....	41
2.6.3 Indikator Lingkungan Sekolah .....	43
2.7 Penelitian Terdahulu .....	45

2.8 Kerangka Berpikir Teoritis dan Pengembangan Hipotesis.....	49
2.8.1 Kerangka Berpikir Teoritis .....	49
2.8.1.1 Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar.....	49
2.8.1.2 Pengaruh Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar .....	52
2.8.1.3 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	54
2.8.1.4 Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar..	56
2.8.1.5 Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar ...	58
2.8.2 Pengembangan Hipotesis .....	61
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	62
3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	62
3.2.1 Populasi.....	62
3.2.2 Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	63
3.3 Variabel Penelitian.....	64
3.3.1 Variabel Terikat ( <i>Dependent Variable</i> ) .....	64
3.3.2 Variabel Bebas ( <i>Independent Variable</i> ).....	65
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	67
3.4.1 Metode Dokumentasi .....	67
3.4.2 Metode Angket.....	67
3.5 Uji Instrumen Penelitian .....	68
3.5.1 Uji Validitas .....	68
3.5.2 Uji Reliabilitas .....	73
3.6 Metode Analisis Data .....	75

3.6.1 Analisis Deskriptif .....	75
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial .....	79
3.6.2.1 Uji Asumsi Klasik .....	79
3.6.2.1.1 Uji Normalitas .....	79
3.6.2.1.2 Uji Linearitas .....	80
3.6.2.1.3 Uji Multikolonieritas .....	80
3.6.2.1.4 Uji Heteroskedastisitas .....	81
3.6.2.2 Analisis Regresi Berganda .....	81
3.6.2.3 Uji Hipotesis .....	82
3.6.2.3.1 Uji Signifikansi Simultan (Uji F) .....	82
3.6.2.3.2 Uji Signifikansi Parsial (Uji t) .....	83
3.6.2.4 Koefisien Determinasi .....	83
3.6.2.4.1 Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ) .....	83
3.6.2.4.2 Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....	84
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>85</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	85
4.1.1 Analisis Deskriptif .....	85
4.1.1.1 Hasil Belajar Ekonomi .....	85
4.1.1.2 Kepribadian Siswa .....	86
4.1.1.3 Motivasi Belajar .....	92
4.1.1.4 Lingkungan Keluarga .....	98
4.1.1.4 Lingkungan Sekolah .....	105
4.1.2 Uji Asumsi Klasik .....	111
4.1.2.1 Uji Normalitas .....	111

4.1.2.2 Uji Linearitas.....	111
4.1.2.3 Uji Multikolonieritas .....	114
4.1.2.4 Uji Heteroskedastisitas .....	115
4.1.3 Analisis Regresi Berganda.....	116
4.1.4 Uji Hipotesis .....	118
4.1.4.1 Uji Signifikansi Simultan (Uji F).....	118
4.1.4.2 Uji Signifikansi Parsial (Uji t).....	118
4.1.5 Koefisien Determinasi .....	120
4.1.5.1 Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ).....	120
4.1.5.2 Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ).....	121
4.2 Pembahasan .....	122
4.1.1 Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar.....	122
4.1.2 Pengaruh Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar .....	125
4.1.3 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	128
4.1.4 Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar .....	132
4.1.5 Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar .....	135
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>139</b>
5.1 Simpulan.....	139
5.2 Saran .....	140
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>142</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>145</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian I pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	3
Tabel 2.1	Jurnal Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	45
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian .....	63
Tabel 3.2	Pembagian Jumlah Sampel Setiap Kelas .....	64
Tabel 3.3	Bobot Jawaban Skala <i>Likert</i> .....	68
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Variabel Kepibadian Siswa.....	69
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....	70
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga.....	71
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Sekolah .....	72
Tabel 3.8	Reliabilitas Variabel Kepibadian Siswa .....	73
Tabel 3.9	Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar.....	74
Tabel 3.10	Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga .....	74
Tabel 3.11	Reliabilitas Variabel Lingkungan Sekolah .....	74
Tabel 3.12	Kriteria Variabel Kepibadian Siswa .....	76
Tabel 3.13	Kriteria Variabel Motivasi Belajar .....	77
Tabel 3.14	Kriteria Variabel Lingkungan Keluarga .....	77
Tabel 3.15	Kriteria Variabel Lingkungan Sekolah.....	78
Tabel 3.16	KKM Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah.....	79
Tabel 4.1	Analisis Deskriptif Hasil Belajar .....	85
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Kepibadian Siswa .....	86
Tabel 4.3	Analisis Deskriptif Kepibadian Siswa .....	86

Tabel 4.4	Ringkasan Analisis Deskriptif Per Indikator Variabel Kepribadian Siswa .....	87
Tabel 4.5	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Kepercayaan Diri.....	88
Tabel 4.6	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Tanggung Jawab.....	89
Tabel 4.7	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Saling Menghargi .....	90
Tabel 4.8	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Kompetitif .....	91
Tabel 4.9	Deskriptif Statistik Motivasi Belajar .....	92
Tabel 4.10	Analisis Deskriptif Motivasi Belajar .....	92
Tabel 4.11	Ringkasan Analisis Deskriptif Per Indikator Variabel Motivasi Belajar.....	93
Tabel 4.12	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Tekun Menghadapi Tugas ..	94
Tabel 4.13	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan	95
Tabel 4.14	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Menunjukkan Minat Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi.....	96
Tabel 4.15	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Senang Memecahkan Soal..	97
Tabel 4.16	Deskriptif Statistik Lingkungan Keluarga .....	98
Tabel 4.17	Analisis Deskriptif Lingkungan Keluarga .....	98
Tabel 4.18	Ringkasan Analisis Deskriptif Per Indikator Variabel Lingkungan Keluarga .....	99
Tabel 4.19	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Cara Orang Tua Mendidik..	100
Tabel 4.20	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	101
Tabel 4.21	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Suasana Rumah .....	102
Tabel 4.22	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga	103
Tabel 4.23	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Pengertian Orang Tua.....	104
Tabel 4.24	Deskriptif Statistik Lingkungan Sekolah .....	105



Tabel 4.25	Analisis Deskriptif Lingkungan Sekolah.....	105
Tabel 4.26	Ringkasan Analisis Deskriptif Per Indikator Variabel Lingkungan Sekolah .....	106
Tabel 4.27	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Metode Mengajar .....	107
Tabel 4.28	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Relasi Siswa dengan Guru..	108
Tabel 4.29	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Relasi Siswa dengan Siswa .	109
Tabel 4.30	Hasil Analisis Deskriptif Indikator Fasilitas Sekolah.....	110
Tabel 4.31	Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> ..	111
Tabel 4.32	Hasil Uji Linearitas Hasil Belajar dengan Kepribadian Siswa...	112
Tabel 4.33	Hasil Uji Linearitas Hasil Belajar dengan Motivasi Belajar.....	112
Tabel 4.34	Hasil Uji Linearitas Hasil Belajar dengan Lingkungan Keluarga	113
Tabel 4.35	Hasil Uji Linearitas Hasil Belajar dengan Lingkungan Sekolah	113
Tabel 4.36	Hasil Uji Multikolonieritas .....	114
Tabel 4.37	Hasil Uji Glejser .....	115
Tabel 4.38	Uji Analisis Regresi Berganda.....	116
Tabel 4.39	Hasil Uji Simultan (Uji F) .....	118
Tabel 4.40	Hasil Uji Parsial (Uji t) .....	119
Tabel 4.41	Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ) .....	120
Tabel 4.42	Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....	121

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	60
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Awal Observasi.....	145
Lampiran 2	Hasil Wawancara.....	151
Lampiran 3	Fasilitas di Lingkungan SMA Negeri 1 Pangkah.....	153
Lampiran 4	Data Responden.....	154
Lampiran 5	Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	156
Lampiran 6	Angket Uji Coba Penelitian.....	157
Lampiran 7	Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Kepribadian Siswa.....	162
Lampiran 8	Output SPSS Uji Validitas Variabel Kepribadian Siswa .....	163
Lampiran 9	Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar .....	166
Lampiran 10	Output SPSS Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar.....	167
Lampiran 11	Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga .....	170
Lampiran 12	Output SPSS Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga.....	171
Lampiran 13	Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Lingkungan Sekolah.....	174
Lampiran 14	Output SPSS Uji Validitas Variabel Lingkungan Sekolah.....	175
Lampiran 15	Output SPSS Uji Reliabilitas.....	178
Lampiran 16	Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	179
Lampiran 17	Angket Penelitian .....	180
Lampiran 18	Daftar Nilai Ulangan Harian Responden.....	185
Lampiran 19	Output SPSS Analisis Deskriptif.....	188
Lampiran 20	Tabulasi Data Penelitian Analisis Deskriptif Variabel Kepribadian Siswa.....	189

Lampiran 21	Analisis Deskriptif Kepribadian Siswa Per Indikator .....	194
Lampiran 22	Tabulasi Data Penelitian Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar .....	195
Lampiran 23	Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Per Indikator .....	200
Lampiran 24	Tabulasi Data Penelitian Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan Keluarga .....	201
Lampiran 25	Analisis Deskriptif Lingkungan Keluarga Per Indikator.....	206
Lampiran 26	Tabulasi Data Penelitian Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan Sekolah.....	208
Lampiran 27	Analisis Deskriptif Lingkungan Sekolah Per Indikator.....	213
Lampiran 28	Hasil Uji Normalitas.....	214
Lampiran 29	Hasil Uji Linearitas.....	216
Lampiran 30	Hasil Uji Multikolonieritas.....	218
Lampiran 31	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	219
Lampiran 32	Hasil Regresi Berganda .....	220
Lampiran 33	Surat Ijin Penelitian .....	221
Lampiran 34	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	222

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan penentu maju tidaknya suatu bangsa. Oleh karena itu pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan dan perkembangan suatu bangsa. Pemerintah merumuskan pendidikan dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada bab I pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam pendidikan terdapat empat bagian yang penting yaitu *input*, proses, *output*, dan *outcome*. *Input* pendidikan adalah segala sesuatu yang harus ada dan tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya suatu proses yang terdiri dari peserta didik dan warga sekolah lainnya serta berupa sarana dan prasarana dalam sekolah. Proses pendidikan adalah serangkaian kegiatan pendidikan yang dirancang secara sadar dalam usaha meningkatkan kompetensi *input* demi menghasilkan *output* dan *outcome* bermutu, yang dimaksud adalah proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. *Output* adalah yang diperoleh dalam jangka pendek, sedangkan *outcome* merupakan hasil yang terjadi setelah pelaksanaan kegiatan jangka pendek tersebut.

*Output* dalam pendidikan adalah hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Sudjana (2012:22) menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut Rifa'i dan Anni (2011:85), hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Hasil belajar yang baik berarti siswa yang mampu menguasai materi yang telah disampaikan oleh gurunya. Jadi hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mencapai suatu kompetensi pembelajaran.

Indikator hasil belajar sangat berhubungan dengan kompetensi belajar. Dalam indikator hasil belajar menurut Bloom (Sudjana, 2012:22) dibagi menjadi tiga ranah, yaitu : (1) ranah kognitif yang berkaitan dengan hasil belajar intelektual dan terdiri dari enam aspek seperti pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintetis dan evaluasi. (2) ranah afektif yang berkaitan dengan sikap dan terdiri lima aspek seperti penerimaan, reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. (3) ranah psikomotorik yang berkaitan dengan ketrampilan dan kemampuan bertindak dan terdiri dari enam aspek seperti gerakan refleksi, ketrampilan gerakan dasar, kemampual perseptual, keharmonisan, gerakan ketrampilan kompleks, dan gerakan ekspresif. Hasil belajar siswa diukur dari nilai ulangan harian yang diperoleh oleh siswa setiap selesai menempuh suatu kompetensi.

Salah satu mata pelajaran yang layak diperhitungkan hasil belajarnya adalah mata pelajaran ekonomi. Mengingat pentingnya mata pelajaran ekonomi bagi siswa yang memilih konsentrasi ilmu sosial di sekolah, sehingga diharapkan

siswa dapat memperoleh hasil belajar yang baik pada mata pelajaran ekonomi. Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran yang mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, sikap rasional, teliti, jujur, dan bertanggungjawab.

SMA Negeri 1 Pangkah merupakan tempat peneliti melakukan penelitian, yang terletak di Kecamatan Pangkah, Kabupaten Tegal. Observasi awal di SMA Negeri 1 Pangkah pada kelas siswa XI IPS tahun ajaran 2014/2015 menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang memperoleh nilai mata pelajaran ekonomi yang kurang, sehingga dapat dikatakan hasil belajar ekonominya belum tuntas. Dari observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Pangkah pada kelas siswa XI IPS tahun ajaran 2014/2015 mata pelajaran akuntansi maka diperoleh data hasil belajar sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Data Nilai Ulangan Harian I pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pangkah**

Kelas	Jumlah Siswa per Kelas	KKM	Jumlah Siswa			
			Tuntas	Persentase	Belum Tuntas	Persentase
XI IPS 1	30	75	10	33,33%	20	66,67%
XI IPS 2	30	75	20	66,67%	10	33,33%
XI IPS 3	29	75	16	55,17%	13	44,83%
XI IPS 4	29	75	17	58,62%	12	41,38%
XI IPS 5	30	75	13	43,33%	17	56,67%
Jumlah	148		76	51,35%	72	48,65%

Sumber : Dokumen guru ekonomi SMA Negeri 1 Pangkah pada lampiran 1

Berdasarkan data hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Pangkah diketahui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran ekonomi sebesar 75. Tabel diatas menunjukkan masih terdapat hasil belajar ekonomi yang masih rendah dan belum maksimal. dari seluruh siswa kelas XI IPS yaitu 148 siswa, jumlah siswa yang tuntas atau mencapai KKM adalah 76 siswa

atau 51,35%, sedangkan 72 siswa (48,65%) masih mendapatkan nilai dibawah KKM. Hal ini tentu bukan suatu yang membanggakan, karena masih banyak peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang disyaratkan.

Hasil belajar yang diraih oleh siswa secara teoritis dipengaruhi oleh banyak faktor. Slameto (2010:54) menyebutkan faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu (faktor intern) dan faktor yang berasal dari luar individu (faktor ekstern). Faktor yang berasal dari dalam individu yang sedang belajar meliputi: (1) faktor jasmaniah terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh; (2) faktor psikologis terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, kesiapan; dan (3) faktor kelelahan. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri individu yaitu: (1) faktor keluarga yang terdiri dari cara orangtua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga dan lainnya; (2) faktor sekolah yang terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah; (3) faktor masyarakat yang terdiri dari media massa, teman bergaul dan kehidupan masyarakat.

Dari beberapa faktor diatas, berdasarkan elaborasi antara hasil observasi yang telah dilakukan dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, maka variabel yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar dalam penelitian ini adalah faktor internal, yang meliputi kepribadian siswa dan motivasi belajar, serta faktor eksternal, yang meliputi lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Hal ini juga didukung dengan teori belajar kognitif dan teori belajar behavioristik.



Kepribadian siswa merupakan salah satu faktor yang berpengaruh pada hasil belajar siswa yang berasal dalam diri siswa. Derlega, Winstead & Jones (Yusuf, 2011:3) mengartikan kepribadian merupakan sistem yang relatif stabil mengenai karakteristik individu yang bersifat internal, yang berkontribusi terhadap pikiran, perasaan, dan tingkah laku yang konsisten. Kepribadian siswa yang baik diperkirakan dapat menentukan keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Pribadi siswa antar satu dengan lainnya berbeda dan memiliki andil dalam mencapai suatu hasil pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kepribadian siswa merupakan kualitas tingkah laku dalam diri siswa, seperti bagaimana diri siswa berpikir, bertindak dan bersikap.

Kepribadian siswa memiliki ciri seperti yang disebutkan oleh Suaidin (2012) yaitu tanggung jawab, saling menghargai, percaya diri dan kompetitif. Misalnya, seorang siswa mampu membuka diri dengan yang lainnya, menghargai teman yang lain di dalam kelas dan juga mempunyai kepercayaan diri yang baik dapat memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar sehingga nantinya akan memperoleh hasil belajar yang baik. Hasil wawancara dengan salah satu guru ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkah mengungkapkan bahwa sebagian siswa besar siswa di sekolah sudah memiliki kepribadian yang baik, namun masih ada siswa berkepribadian kurang baik, hal ini mungkin dikarenakan siswa kelas XI sedang mencari jati diri mereka sehingga terjadi kebingungan pada kepribadian diri siswa. Dari hal tersebut dapat diketahui bahwa kepribadian sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan Setiyorini (2014) menyatakan bahwa kepribadian siswa berpengaruh terhadap

prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 4,75% dengan indikator tanggung jawab, percaya diri, saling menghargai, serta kompetitif dikategorikan dalam keadaan baik semuanya.

Faktor internal lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar. Mc. Donald (Hamalik, 2010:106) menjelaskan, motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Sedang menurut Slavin (Rifa'i dan Anni, 2011:159) menyebutkan bahwa motivasi belajar adalah proses internal yang mengaktifkan, memandu, dan memelihara perilaku seseorang secara terus menerus. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan dari dalam diri siswa untuk melakukan sesuatu agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan, dalam hal ini adalah untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Dalam hasil observasi awal terlihat keaktifan siswa yang masih rendah dalam mengikuti proses pembelajaran, masih banyak siswa yang masih pasif dalam menyampaikan pendapat pada guru.

Motivasi sangat penting bagi siswa dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Seorang siswa yang memiliki motivasi yang tinggi cenderung akan memiliki semangat yang tinggi pula dalam menjalankan aktivitas belajarnya, sehingga akan berusaha untuk mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan apa yang diharapkannya. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nutrisiana (2013) mengatakan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 55,85%. Dan juga penelitian yang dilakukan oleh Tella (2007) yang menyebutkan bahwa perbedaan

jenis kelamin secara signifikan berdampak pada motivasi belajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar dan prestasi akademik sebesar 23,01%.

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Orang tua atau ayah dan ibu yang disebut sebagai lingkungan keluarga yang memiliki tanggung jawab dan berperan sebagai pendidik paling utama. Tu'u (2004:16) menyatakan bahwa keluargalah yang menyiapkan potensi pertumbuhan dan kepribadian seorang anak. Lingkungan keluarga bisa memberikan dampak positif bagi aktifitas belajar anak apabila keadaan keluarga harmonis dan keadaan ekonomi keluarga relatif berkecukupan.

Perhatian yang diberikan oleh orang tua juga mempunyai peranan yang sangat penting, bahkan merupakan faktor utama dalam memberikan dampak positif terhadap pencapaian hasil belajar anak. Perhatian orang tua dapat meningkatkan motivasi belajar anak, misalnya orang tua memperhatikan kedisiplinan belajar anaknya, menanyakan kesulitan dalam belajar anaknya, atau membantu dalam memecahkan masalah belajar yang dialami anaknya. Orang tua memiliki tanggung jawab dan peran dalam memberikan semangat dalam belajarnya di rumah agar anak menjadi optimis dan merasa ada perhatian dari orang tua, sehingga anak mendapat kemudahan dalam belajar dan berambisi untuk meraih hasil belajar yang memuaskan. Oleh karena itu, lingkungan keluarga akan sangat berpengaruh terhadap proses awal pembentukan karakter siswa, dan anggota keluarga akan menjadi tauladan bagi siswa dalam bertingkah laku.

Pandangan ini didukung dengan penelitian terdahulu oleh Yusron (2013) yang mengungkapkan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar

siswa sebesar 18,5% pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Al-Irsyad Pekalongan tahun ajaran 2012/2013. Sakinah dan Haryati (2014) dalam penelitiannya terdahulu juga menyebutkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara signifikan sebesar 29% terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 2 Kudus tahun ajaran 2013/2014.

Faktor eksternal lain yang juga mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah merupakan tempat dimana siswa melakukan proses pembelajaran. Menurut Slameto (2010:64) bahwa faktor lingkungan sekolah yang mempengaruhi hasil belajar mencakup metode mengajar guru, kurikulum, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Lingkungan sekolah yang kurang kondusif akan mempengaruhi hasil belajar yang akan diraih oleh siswa. Jika kondisi sekolah nyaman dan fasilitas sekolah tersedia maka akan berdampak pada kenyamanan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga akan mendorong siswa lebih baik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Begitupun sebaliknya, jika kondisi lingkungan sekolah kurang nyaman dan kurang tersedianya fasilitas sekolah maka akan berdampak pada tidak nyamannya siswa dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga akan membuat siswa cenderung malas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Lingkungan sekolah juga berkaitan dengan fasilitas yang ada di sekolah. Fasilitas di SMA Negeri 1 Pangkah terbilang cukup memadai, sehingga dalam proses belajar mengajar guru dinilai sudah cukup maksimal.

Oleh karena itu, lingkungan sekolah juga ikut berpengaruh terhadap hasil belajar yang diraih oleh siswa, karena lingkungan sekolah berkaitan pula dengan kenyamanan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang dijalannya. Hal ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sudikno dan Aminah (2014) bahwa lingkungan sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 10,5% kelas XI IPS di SMA PGRI 1 Taman Pematang. Dan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Kurniawan (2014) bahwa lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 30,7%.

Berdasarkan temuan awal diatas yang berisi fakta dan argumen peneliti dari hasil observasi yang didukung dengan teori-teori terkait, maka peneliti akan melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014/2015”.

## **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh positif kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah?
2. Adakah pengaruh positif kepribadian siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah?

3. Adakah pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah?
4. Adakah pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah?
5. Adakah pengaruh positif lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dijelaskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh positif kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah
2. Untuk mengetahui pengaruh positif kepribadian siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah
3. Untuk mengetahui pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah
4. Untuk mengetahui pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah
5. Untuk mengetahui pengaruh positif lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah

#### 1.4 Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai nilai manfaat antara lain sebagai berikut:

1) Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bertujuan untuk menambah ilmu pengetahuan tentang konsep teori kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2) Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan tambahan ilmu serta memberikan masukan kepada guru ekonomi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswanya, sehingga guru dapat melakukan proses pengajaran yang lebih baik.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada sekolah tentang pentingnya sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang peningkatan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswanya.
- c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi para peneliti lain yang akan melakukan penelitian lanjutan tentang penelitian sejenis.

## **BAB II**

### **TELAAH TEORI**

#### **2.1 Teori Belajar**

##### **2.1.1 Teori Belajar Kognitif**

Rifa'i dan Anni (2011:128) psikologi kognitif menyatakan bahwa perilaku manusia tidak ditentukan oleh stimulus yang berada dari luar dirinya, melainkan oleh faktor yang ada pada dirinya sendiri. Faktor-faktor internal itu berupa kemampuan atau potensi yang berfungsi untuk mengenal dunia luar, dan dengan pengenalan itu manusia mampu memberikan respon terhadap stimulus. Berdasarkan pandangan itu, teori psikologi kognitif memandang belajar sebagai proses pemfungsian unsur-unsur kognisi, terutama unsur pikiran, untuk dapat mengenal dan memahami stimulus yang datang dari luar. Dengan kata lain, aktivitas belajar pada diri manusia ditekankan pada proses internal dalam berpikir, yakni pengolahan informasi. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern atau dari dalam siswa seperti kepribadian siswa dan motivasi belajar.

Kegiatan pengolahan informasi yang berlangsung di dalam kognisi itu akan menentukan perubahan perilaku seseorang. Bukan sebaliknya, jumlah informasi atau stimulus yang mengubah perilaku. Demikian pula kinerja seseorang yang diperoleh dari hasil belajar tidak tergantung pada jenis dan cara pemberian stimulus, melainkan lebih ditentukan oleh sejauh mana seseorang mampu mengolah informasi sehingga dapat disimpan dan digunakan untuk merespon stimulus yang berada di sekelilingnya. Oleh karena itu, teori belajar kognitif menekankan pada cara-cara seseorang menggunakan pikirannya untuk



belajar, mengingat, dan menggunakan pengetahuan yang diperoleh dan disimpan di dalam pikirannya secara efektif.

Tiga tokoh penting dalam pengembangan pembelajaran menurut aliran kognitif adalah Jean Piaget, Brunner dan David Ausubel. Piaget (Rifa'i dan Anni, 2011:207) mengemukakan tiga prinsip utama pembelajaran, yaitu (1) belajar aktif, (2) belajar lewat interaksi sosial, dan (3) belajar lewat pengalaman sendiri. Brunner (Rifa'i dan Anni, 2011:208) mengemukakan bahwa dalam upaya memperbaiki sistem pendidikan di sekolah dasar dan menengah di Amerika, JA Brunner mengemukakan empat pokok utama dalam belajar yang perlu diintegrasikan dalam kurikulum sekolah dan pembelajarannya. Ia menyatakan bahwa dalam belajar ada empat hal pokok penting yang perlu diperhatikan yaitu peranan pengalaman struktur pengetahuan, kesiapan mempelajari sesuatu, intuisi dan cara membangkitkan motivasi belajar.

Sedangkan David Ausubel (Rifa'i dan Anni, 2011:210) Sebagai pelopor aliran kognitif, David Ausubel mengemukakan bahwa teori belajar bermakna (*meaningful learning*). Belajar bermakna adalah proses mengaitkan informasi baru dengan konsep-konsep yang relevan dan terdapat dalam struktur kognitif seseorang. Selanjutnya dikatakan bahwa pembelajaran dapat menimbulkan belajar bermakna jika memenuhi prasyarat yaitu: (1) materi yang akan dipelajari bermakna secara potensial, dan (2) anak yang belajar pelajaran secara potensial tergantung dari materi itu memiliki kebermaknaan logis dan gagasan-gagasan yang relevan harus terdapat dalam struktur kognitif peserta didik. Berdasarkan pandangannya tentang belajar bermakna, maka David Ausubel mengajukan empat

prinsip pembelajaran: kerangka cantolan, deferensi progresif, penyesuaian integratif dan belajar seperordinat.

### **2.1.2 Teori Belajar Behavioristik**

Rifa'i dan Anni (2011:105-106) teori behavioristik adalah proses perubahan perilaku, baik perilaku yang tampak (*over behavior*) ataupun perilaku yang tidak tampak (*innert behavior*). Aliran ini menekankan pada terbentuknya perilaku yang tampak sebagai hasil belajar.

Aspek penting yang dikemukakan oleh aliran behavioristik dalam belajar adalah bahwa hasil belajar (perubahan perilaku) itu tidak disebabkan oleh kemampuan internal manusia (*insight*), tetapi karena faktor stimulus yang menimbulkan respon. Oleh karena itu agar aktivitas belajar siswa dikelas dapat mencapai hasil belajar yang optimal, maka stimulus harus dirancang sedemikian rupa (menarik dan spesifik) sehingga mudah direspon oleh siswa.

Skinner (Rifa'i dan Anni, 2011:106) menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku. Perilaku dalam belajar memiliki arti luas, yang sifatnya berwujud perilaku yang tidak tampak (*innert behavior*) atau perilaku yang tampak (*overt behavior*). Sebagai suatu proses, dalam kegiatan belajar dibutuhkan waktu samai mencapai hasil belajar, dan hasil belajar itu berupa perilaku yang lebih sempurna di bandingkan dengan perilaku sebelum melakukan kegiatan belajar.

Faktor stimulus yang diduga dapat mencapai hasil belajar yang berasal dari luar yaitu lingkungan. Pengaruh lingkungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.

## **2.2 Hasil Belajar**

### **2.2.1 Pengertian Belajar**

Belajar merupakan proses yang paling penting dalam setiap usaha pendidikan, sehingga dapat dikatakan bahwa tanpa belajar tak pernah ada pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. Sebagian orang beranggapan bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk materi pelajaran. Orang yang beranggapan demikian biasanya sudah merasa bangga jika telah mampu menyebutkan kembali secara lisan sebageian materi yang terdapat dalam buku atau yang diajarkan oleh guru.

Padahal Rifa'i dan Anni (2011:82) mengungkapkan bahwa belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang dan belajar itu mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan di kerjakan oleh seseorang. Sedangkan (Slavin dalam Rifa'i dan Anni, 2011:82) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman. Sehingga belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian, dan bahkan persepsi manusia.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:2). Ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar adalah:

1) Perubahan terjadi secara sadar

Ini berarti bahwa seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya ia merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya.

2) Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.

3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif

Dalam belajar, perubahan senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar dilakukan, maka makin baik perubahan yang diperoleh. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha individu sendiri.

4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara

Tingkah laku yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap.

5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah

Perubahan tingkah laku terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perbuatan belajar terarah pada perubahan tingkah laku yang benar disadari.

6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

Perubahan diperoleh seseorang setelah melalui suatu proses belajar meliputi

perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seorang belajar sesuatu, maka hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, keterampilan, pengetahuan, dan sebagainya.

Dari definisi belajar yang telah dijelaskan diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang terjadi pada individu yang didapat dari aktivitas yang dilakukannya, dimana perubahan tingkah laku tersebut terjadi secara sadar, bersifat kontinu dan fungsional, positif dan aktif, bersifat permanen, bertujuan dan terarah, serta perubahan tersebut mencakup seluruh aspek tingkah laku. Perubahan yang terjadi adalah sebagai akibat dan suatu proses yang dialami individu secara sadar untuk mengetahui atau melakukan sesuatu yang belum pernah dilakukan atau diketahuinya. Perubahan itu pada dasarnya di dapatkan dari pengetahuan atau kecakapan-kecakapan baru yang terjadi karena usaha yang disengaja, bukan karena kebetulan.

### **2.2.2 Prinsip-Prinsip Belajar**

Belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku pada diri seseorang dan mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan. Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian, dan bahkan persepsi manusia. Di dalam belajar terdapat prinsip-prinsip belajar (Slameto, 2010: 27-28) yang harus diperhatikan, yaitu:

- a. Berdasarkan prasyarat yang diperlukan untuk belajar.
  - 1) Dalam belajar siswa harus diusahakan berpartisipasi aktif, meningkatkan minat dan membimbing untuk mencapai tujuan instruksional.

- 2) Belajar harus dapat menimbulkan *reinforcement* dan motivasi yang kuat pada siswa untuk mencapai tujuan intruksional.
  - 3) Belajar perlu lingkungan yang menantang dimana anak dapat mengembangkan kemampuan bereksplorasi dan belajar dengan efektif
  - 4) Belajar perlu ada interaksi siswa dengan lingkungannya.
- b. Sesuai hakikat belajar
- 1) Belajar itu proses kontinu, maka harus tahap demi tahap menurut perkembangannya.
  - 2) Belajar adalah proses organisasi, adaptasi, eksplorasi, dan *discovery*.
  - 3) Belajar adalah proses kontinuitas (hubungan antara pengertian yang satu dengan yang lain) sehingga mendapatkan pengertian yang diharapkan.
- c. Sesuai materi/ bahan yang harus dipelajari
- 1) Belajar bersifat keseluruhan dan materi itu harus terstruktur, penyajian yang sederhana, sehingga siswa mudah menangkap pengertiannya.
  - 2) Belajar harus dapat mengembangkan kemampuan tertentu sesuai dengan tujuan instruksional yang harus dicapainya.
- d. Syarat keberhasilan belajar
- 1) Belajar memerlukan sarana yang cukup, sehingga siswa dapat belajar dengan tenang.
  - 2) Repetisi, dalam proses belajar perlu ulangan berkali-kali agar pengertian, keterampilan, dan sikap itu mendalam pada siswa.

### **2.2.3 Definisi Hasil Belajar Ekonomi**

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Dengan demikian kegiatan dan usaha untuk mencapai perubahan tingkah laku yang merupakan proses belajar, sedangkan perubahan tingkah laku disebut hasil belajar. Sudjana (2012:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedang menurut Rifa'i dan Anni (2011:85) hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh peserta didik.

Jadi yang dimaksud hasil belajar ekonomi adalah perubahan yang terjadi pada diri individu yang belajar mata pelajaran ekonomi, bukan saja perubahan yang mengenai pengetahuan ekonomi, tetapi juga kemampuan untuk membentuk kecakapan dalam bersikap dan merupakan hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi dalam waktu tertentu yang diukur dengan menggunakan alat evaluasi tertentu.

### **2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Slameto (2010:54) menyebutkan faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa.

a. Faktor internal, terdiri dari:

1. Faktor jasmaniah yang meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh

- 1) Faktor kesehatan

Kesehatan berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang tidak dalam keadaan baik

- 2) Cacat tubuh

Cacat tubuh adalah adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan, seperti buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, patah tangan, lumpuh dan lainnya. Keadaan tersebut tentu akan berpengaruh terhadap proses belajar siswa sehingga pembelajaran tidak akan berjalan maksimal.

2. Faktor psikologi yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan

- 1) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan dalam situasi baru dengan cepat dan efektif, mengetahui menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Intelegensi mempunyai peran yang penting dalam proses belajar, dalam situasi yang sama, seseorang yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih cepat memahami daripada seseorang yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah.

- 2) Perhatian

Ghazali dalam Slameto (2010:56) perhatian merupakan keaktifan jiwa



yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju pada satu objek atau sekumpulan objek. Seseorang siswa yang fokus dan memiliki perhatian yang baik terhadap materi pelajaran tentu akan lebih cepat dalam memahami pelajaran tersebut.

### 3) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengingat beberapa kegiatan. Siswa yang mempunyai minat terhadap apa yang dipelajarinya akan mempengaruhi semangat belajarnya, karena hal itu berarti siswa tersebut mempunyai ketertarikan terhadap pelajaran yang diikutinya. Jika siswa tersebut tidak mempunyai minat terhadap apa yang dipelajarinya maka akan menyebabkan ketidakmaksimalan siswa dalam mengikuti proses belajar.

### 4) Bakat

Bakat adalah "*the capacity to learn*" artinya bakat adalah kemampuan untuk belajar. Jika materi pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya maka hasil belajarnya akan lebih baik karena siswa tersebut menyukai dan akan semangat belajar dengan pelajaran tersebut (Hilgard dalam Slameto, 2010:57).

### 5) Motif

Motif erat kaitannya dengan tujuan yang akan dicapai. Seseorang siswa yang mempunyai motif yang kuat untuk mencapai hasil belajar yang baik akan lebih giat dalam mengikuti proses belajar.

6) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.

7) Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesiapan berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Siswa yang sudah ada kesiapan dalam pembelajaran, maka hasilnya akan lebih baik.

3. Faktor kelelahan terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

1) Kelelahan jasmani

Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh.

2) Kelelahan rohani

Kelelahan rohani terlihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

a. Faktor eksternal, terdiri dari:

1. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan tempat paling awal seorang anak menerima pembelajaran. Sehingga keluarga mempunyai peranan yang penting dalam proses keberhasilan pendidikan anak. Faktor lingkungan keluarga tersebut meliputi cara orang tua mendidik, relasi antaranggota

keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

## 2. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah adalah tempat dimana siswa belajar secara sistematis. Lingkungan sekolah ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah. Kondisi lingkungan sekolah yang baik, nyaman dan mempunyai sarana dan prasarana yang memadai tentu akan sangat mendukung keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar nantinya.

## 3. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat atau lingkungan sekitar juga berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam belajar. Hal ini terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Lingkungan masyarakat terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, *mass media*, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat. Lingkungan masyarakat dengan tingkat pendidikan yang tinggi akan mendukung dan mendorong proses pembelajaran.

## 2.3 Kepribadian Siswa

### 2.3.1 Definisi Kepribadian Siswa

Kepribadian atau *personality* berasal dari bahasa Latin yaitu *personare* yang berarti mengeluarkan suara. Sehingga kepribadian mengandung pengertian yang sangat kompleks. Kepribadian merupakan keadaan yang dinamis,

menunjukkan tingkah laku yang terintegrasi dan interaksi antara kesanggupan bawaan pada individu dengan lingkungannya serta bersifat psikofisik dan unik (Purwanto 2007:156). Sedangkan Derlega, Winstead & Jones (Yusuf, 2011:3) mengartikan kepribadian adalah sistem yang relatif stabil mengenai karakteristik individu yang bersifat internal, yang berkontribusi terhadap pikiran, perasaan, dan tingkah laku yang konsisten.

Terdapat beberapa konsep yang dapat dikaitkan dengan kepribadian (Alwisol, 2012:7), diantaranya yaitu:

- 1) Karakter (*character*), yaitu penggambaran tingkah laku dengan menonjolkan nilai baik secara implisit maupun secara eksplisit
- 2) Watak (*disposition*), karakter yang telah lama dimiliki dan sampai sekarang belum berubah
- 3) Temperamen (*temperament*), yaitu kepribadian yang berkaitan dengan determinan biologis atau fisiologis
- 4) Sifat-sifat (*traits*), yaitu respon yang sama terhadap sekelompok stimulus yang mirip, berlangsung dalam kurun waktu yang relatif lama
- 5) Ciri (*type attribute*), mirip dengan sifat, namun dengan kelompok stimulus yang lebih terbatas
- 6) Kebiasaan (*habit*), merupakan respon yang sama dan cenderung berulang untuk stimulus yang sama pula

Berdasarkan pengertian para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kepribadian siswa merupakan sistem yang dinamis mengenai karakteristik individu yang bersifat internal, psikofisik, dan unik, serta menunjuk kepada sifat

umum seseorang, pikiran, kegiatan, dan perasaan yang berpengaruh secara sistematis kepada seluruh tingkah lakunya dan interaksi individu setiap siswa dengan lingkungannya.

### **2.3.2 Faktor-faktor Pembentuk Kepribadian**

Purwanto (2007:160) menjelaskan bahwa kepribadian itu berkembang dan mengalami perubahan-perubahan. Tetapi dalam perkembangan itu makin terbentuk pola-pola yang tetap dan khas, sehingga merupakan ciri-ciri yang unik bagi setiap individu. Dan faktor-faktor yang menyebabkan terbentuknya kepribadian adalah:

#### **a. Faktor Biologis**

Faktor biologis yaitu faktor yang berhubungan dengan keadaan jasmani, atau seringkali pula disebut faktor fisiologis seperti keadaan genetik, pencernaan, pernafasaan, peredaran darah, kelenjar-kelenjar, saraf, tinggi badan, berat badan, dan sebagainya. Kita mengetahui bahwa keadaan jasmani setiap orang sejak dilahirkan telah menunjukkan adanya perbedaan-perbedaan. Hal ini dapat kita lihat pada setiap bayi yang baru lahir. Ini menunjukkan bahwa sifat-sifat jasmani yang ada pada setiap orang ada yang diperoleh dari keturunan, dan ada pula yang merupakan pembawaan anak atau setiap individu. Keadaan fisik tersebut memainkan peranan yang penting pada kepribadian seseorang.

#### **b. Faktor Sosial**

Faktor sosial yang dimaksud di sini adalah masyarakat, yakni manusia-manusia lain di sekitar individu yang bersangkutan. Termasuk juga kedalam

faktor sosial adalah tradisi-tradisi, adat istiadat, peraturan-peraturan, bahasa, dan sebagainya yang berlaku dimasyarakat itu. Sejak dilahirkan, anak telah mulai bergaul dengan orang-orang disekitarnya, dengan lingkungan yang pertama adalah keluarga. Dalam perkembangan anak, peranan keluarga sangat penting dan menentukan bagi pembentukan kepribadian selanjutnya. Keadaan dan suasana keluarga yang berlainan memberikan pengaruh yang bermacam-macam pula terhadap perkembangan kepribadian anak. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap perkembangan anak sejak kecil adalah sangat mendalam dan menentukan perkembangan pribadi anak selanjutnya. Hal ini disebabkan karena pengaruh itu merupakan pengalaman yang pertama, pengaruh yang diterima anak masih terbatas jumlah dan luasnya, intensitas pengaruh itu sangat tinggi karena berlangsung terus menerus, serta umumnya pengaruh itu diterima dalam suasana bernada emosional. Kemudian semakin besar seorang anak maka pengaruh yang diterima dari lingkungan sosial makin besar dan meluas. Ini dapat diartikan bahwa faktor sosial mempunyai pengaruh terhadap perkembangan dan pembentukan kepribadian.

c. Faktor Kebudayaan

Perkembangan dan pembentukan kepribadian pada diri masing-masing orang tidak dapat dipisahkan dari kebudayaan masyarakat di mana seseorang itu dibesarkan. Beberapa aspek kebudayaan yang sangat mempengaruhi perkembangan dan pembentukan kepribadian antara lain: (1) Nilai-nilai (*values*), (2) Adat dan tradisi, (3) Pengetahuan dan keterampilan, dan (4) Nilai kebendaan (*material possessions*).

### 2.3.3 Ciri-ciri Kepribadian

Menurut Lauster (Sujanto, 2006:159) terdapat beberapa aspek psikis yang dapat dipergunakan untuk membantu pembentukan pribadi ataupun meningkatkan kepribadian. Aspek-aspek tersebut ialah:

a. Kepercayaan diri

Kita tidak perlu berpura-pura dengan rasa kepercayaan diri kita sendiri tetapi mengembangkannya dari dalam kepribadian kita.

b. Sikap optimis

Orang yang optimis secara tak sadar menggunakan kemampuan dan kekuatannya yang efektif, sikapnya positif dan terbuka.

c. Sikap berhati-hati

Sikap menantang resiko harus dihindari tapi tidak berarti seorang yang sangat hati-hati lebih baik.

d. Sikap tergantung kepada orang lain

Kita harus membuang semua harapan dan pengharapan, yaitu agar kita dapat membebaskan diri dari ketergantungan, ketakutan dan kekhawatiran kita terhadap orang lain.

e. Ketahanan menghadapi cobaan

Suatu cobaan yang dapat hampir mematahkan seseorang, bagi orang lain dapat diatasi dengan mudah.

f. Ambisi

Ambisi adalah dorongan untuk mencapai hasil yang diperlihatkan dan dihargai oleh orang lain.

g. Kepekaan Sosial (Empati)

Empati sosial adalah kesanggupan untuk merasakan pengalaman orang lain atau kemampuan untuk merasakan perasaan, suasana hati dan pikiran orang lain. Dengan kata lain, merasakan apa yang dirasakan orang lain.

Sedangkan Suaidin (2012:2) mengungkapkan ciri-ciri kepribadian siswa yang dilihat dari aspek dan perilaku kepribadian, yaitu:

- a. Tanggung Jawab
- b. Saling Menghargai
- c. Percaya Diri
- d. Santun
- e. Kompetitif

#### **2.3.4 Indikator Kepribadian Siswa**

Tingkah laku seperti: sikap, temperamen, dan sifat-sifat merupakan bagian dari kepribadian (Purwanto, 2007:154). Lauster (Sujanto, 2006:159) mengemukakan ciri-ciri kepribadian yaitu kepercayaan diri, sikap optimis, sikap hati-hati, sikap tergantung kepada orang lain, ketahanan menghadapi cobaan, ambisi, dan kepekaan sosial. Sedangkan Suaidin (2012:2) mengemukakan ciri-ciri kepribadian siswa, seperti tanggung jawab, saling menghargai, santun dan kompetitif.

Berdasarkan ciri-ciri tersebut, indikator kepribadian siswa adalah:

1. Kepercayaan diri

Lauster (Sujanto, 2006:159) dalam kepribadian siswa, kepercayaan diri sangat dibutuhkan. Orang yang memiliki kepercayaan diri akan pula memiliki



sikap optimis atas apa yang akan dilakukannya. Sama halnya ketika siswa sedang belajar, jika siswa tersebut percaya akan apa yang di kerjakannya, artinya siswa tersebut mampu memahami apa yang telah dipelajarinya, sehingga dapat dikatakan siswa tersebut memiliki kepribadian yang baik dan dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

#### 2. Tanggung jawab

Suaidin (2012:2) mengungkapkan salah satu ciri kepribadian yang dilihat dari aspek perilaku adalah tanggung jawab. Tanggung jawab merupakan kesadaran atas tindakan yang dilakukannya. Dalam hal ini tindakan siswa dalam belajar, seperti taat pada tata terbit saat pelajaran berlangsung dan juga tanggung jawab dengan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

#### 3. Saling menghargai

Suaidin (2012:2) mengungkapkan salah satu ciri kepribadian yang dilihat dari aspek perilaku adalah saling menghargai. Saling menghargai erat kaitannya dengan kepekaan sosial. Siswa yang memiliki rasa saling menghargai artinya mampu melihat keadaan sekitar dan mampu melihat perbedaan antar siswa satu dengan yang lainnya. Sikap ini dalam kepribadian sangat membantu mengatasi masalah perbedaan antar siswa, sehingga siswa mampu mengikuti pelajaran dengan baik dan memperoleh hasil belajar yang diinginkan.

#### 4. Kompetitif

Suaidin (2012:2) mengungkapkan salah satu ciri kepribadian yang dilihat dari aspek perilaku adalah kompetitif. Kompetitif merupakan sikap bersaing dengan individu lain dalam hal kebaikan. Kepribadian ini tentu sangat

dianjurkan bagi siswa, karena bersaing dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan adalah bagian dari kepribadian siswa yang baik.

Keempat indikator tersebut diharapkan dapat mewakili indikator-indikator lainnya dan dapat dijadikan unsur untuk mengukur pengaruh kepribadian siswa terhadap hasil belajar ekonomi. Indikator diatas juga mengacu pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Setiyorini (2014) yang menggunakan indikator tanggung jawab, percaya diri, saling menghargai, dan kompetitif dalam mengukur kepribadian siswa.

## **2.4 Motivasi Belajar**

### **2.4.1 Definisi Motivasi Belajar**

Motivasi merupakan dorongan yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dalam rangka memenuhi kebutuhannya. Motivasi memegang peranan penting dalam belajar. Makin kuat motivasi seseorang dalam belajar, makin optimal dalam melakukan aktivitas belajar. Dengan kata lain intensitas belajar sangat ditentukan oleh motivasi atau dorongan.

Motivasi berasal dari kata “motif” yang artinya daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan (Sardiman, 2011:73). Mc. Donald (Hamalik, 2010:106) menjelaskan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Sedang Slavin (Rifa'i dan Anni, 2011:159)

menyebutkan bahwa motivasi belajar adalah proses internal yang mengaktifkan, memandu, dan memelihara perilaku seseorang secara terus menerus.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai, dalam hal ini adalah untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Dalam motivasi belajar dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka pemenuhan harapan dan dorongan dalam hal ini adalah pencapaian tujuan.

#### **2.4.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar**

Sardiman (2011:86) menjelaskan motivasi dibagi menjadi empat, yaitu:

- a. Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya
  1. Motif bawaan yaitu motif yang dibawa sejak lahir, motivasi ini ada tanpa harus dipelajari
  2. Motif yang dipelajari atau disebut dengan motivasi yang disyaratkan secara sosial yaitu motivasi yang timbul karena dipelajari
- b. Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworth dan Marquis
  1. Motif atau kebutuhan organis, misalnya : kebutuhan untuk minum, makan, seksual, berbuat, dan kebutuhan untuk beristirahat
  2. Motif darurat, seperti: dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, dorongan untuk berusaha. Motivasi ini timbul karena adanya dorongan dari luar

3. Motif objektif, yaitu menyangkut kebutuhan untuk melakukan eksplorasi, melakukan manipulasi, dan untuk menaruh minat
- c. Motivasi jasmaniah dan rohaniah
    1. Motivasi jasmaniah, seperti refleksi, insting otomatis, dan nafsu
    2. Motivasi rohaniah, adalah kemauan
  - d. Motivasi intrinsik dan ekstrinsik
    1. Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang aktif atau berfungsi tidak perlu dirangsang dari luar karena dari dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Hal ini dapat dikaitkan pada seorang siswa yang belajar didorong karena ingin mendapat pengetahuan, nilai, dan keterampilan.
    2. Motivasi ekstrinsik, adalah motivasi aktif dan berfungsi karena adanya rangsangan dari luar. Oleh karena itu motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalam aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

### **2.4.3 Ciri-ciri Motivasi Belajar**

Motivasi yang ada dalam diri seseorang memiliki ciri-ciri sebagai berikut (Sardiman, 2011:83) :

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (minat untuk sukses)

- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak pernah mudah melepaskan hal yang sudah diyakini
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Apabila seseorang telah memiliki ciri-ciri motivasi di atas maka orang tersebut selalu memiliki motivasi yang cukup kuat. Dalam kegiatan pembelajaran akan berhasil baik, kalau siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Selain itu siswa harus peka dan responsif terhadap masalah umum dan bagaimana memikirkan pemecahannya. Siswa yang telah termotivasi memiliki keinginan dan harapan untuk berhasil dan apabila mengalami kegagalan mereka akan berusaha keras untuk mencapai keberhasilan itu yang ditunjukkan dalam hasil belajarnya. Dengan kata lain dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi maka seseorang yang belajar akan melahirkan hasil belajar yang baik.

#### **2.4.4 Indikator Motivasi Belajar**

Dari ciri-ciri yang telah disebutkan diatas, maka dapat disimpulkan indikator dalam penelitian ini adalah

1. Tekun menghadapi tugas

Dapat bekerja terus dalam waktu yang lama, bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dan tidak pernah berhenti sebelum selesai.

## 2. Ulet menghadapi kesulitan

Ulet menghadapi kesulitan sama halnya dengan tidak putus asa. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin atau tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai.

## 3. Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran ekonomi

Siswa menunjukkan adanya kesukaan terhadap mata pelajaran ekonomi. Dengan siswa memiliki minat terhadap pelajaran ekonomi, maka siswa akan dengan mudah menangkap materi yang dijelaskan oleh guru, sehingga siswa akan mampu meraih hasil belajar ekonomi yang diinginkan.

## 4. Senang memecahkan soal

Siswa merasa senang jika mampu memecahkan soal yang sulit. Siswa tidak pantang menyerah menghadapi tugas ataupun soal yang diberikan oleh guru.

Dari indikator tersebut diharapkan dapat mewakili indikator-indikator lainnya serta dapat digunakan sebagai dasar dalam mengukur pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa. hal ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu (Diana dkk, 2013) yang menyebutkan indikator motivasi belajar adalah tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap mata pelajaran yang diikuti, dan senang memecahkan soal.

## **2.5 Lingkungan Keluarga**

### **2.5.1 Definisi Lingkungan Keluarga**

Dalam kehidupan sehari-hari seseorang akan selalu berinteraksi dengan lingkungan. Lingkungan tersebut adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah

dan juga lingkungan masyarakat. Dalam lingkungan tersebut seseorang pasti akan mendapatkan pengalaman. Pengalaman yang diperoleh individu baik yang didengar, dilihat, maupun dialami seringkali akan ditiru individu dalam bertingkah laku. Hal ini tentu akan berpengaruh terhadap belajar terutama hasil belajar yang diperoleh individu.

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama (Munib, 2011:77). Disebut lingkungan pertama karena sebelum manusia mengenal lingkungan yang lain, lingkungan keluarga adalah yang pertama ada. Selain itu manusia mengalami proses pendidikan sejak lahir bahkan sejak dalam kandungan pertama kali adalah dalam keluarga. Sedangkan menurut Tu'u (2004:16) menyatakan bahwa keluarga merupakan pengaruh pertama dan utama bagi kehidupan, pertumbuhan, dan perkembangan seseorang.

Keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif yang memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, sebagai orang tua sudah seharusnya mendorong, memberi semangat, membimbing dan memberi teladan yang baik kepada anaknya. Selain itu, orang tua juga harus dapat menciptakan suasana hubungan dan komunikasi yang lancar dengan anaknya serta berusaha untuk dapat memenuhi semua kebutuhan hidup dan kelengkapan belajar anak. Hal-hal tersebut juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas maka lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang dikenal oleh individu sebelum mengenal lingkungan lain seperti lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang terdiri dari ayah

ibu dan anak serta yang menyiapkan potensi pertumbuhan dan kepribadian seorang anak.

### **2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Keluarga**

Slameto (2010:60) mengungkapkan bahwa siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa:

#### **a. Cara orang tua dalam mendidik anak**

Cara orang tua dalam mendidik anak berpengaruh terhadap hasil belajar anak. Peran dan tugas orang tua salah satunya dapat dilihat dari cara orang tua mendidik, membimbing, mengarahkan dan memberi semangat kepada anaknya untuk belajar. Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya, mereka acuh tak acuh dengan proses belajar anak maka akan berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Anak yang sebenarnya pandai, tetapi karena orang tuanya acuh maka akan cenderung kurang perhatian dari orang tuanya dan mengabaikan belajarnya sehingga hasil dalam belajarnya juga kurang memuaskan. Oleh karena itu, orang tua mempunyai peranan penting dalam mendidik dan membimbing anaknya.

#### **b. Relasi antaranggota keluarga**

Relasi antaranggota keluarga yang terpenting adalah relasi antara anak dengan seluruh anggota keluarga terutama orang tua dengan anaknya. Relasi tersebut dapat berupa hubungan kasih sayang, pengertian dan perhatian serta oleh rasa kebencian, sikap keras kepala, atau sikap acuh tak acuh. Dan relasi antara anggota ini erat hubungannya dengan bagaimana cara orang tua dalam mendidik anaknya. Untuk mendukung keberhasilan anaknya, maka perlu



dusahakan hubungan yang baik dalam keluarga. Hubungan yang baik dalam keluarga adalah hubungan dalam keluarga yang diliputi dengan kasih sayang, pengertian, dan perhatian sehingga semua anggota keluarga akan membimbing anaknya dalam belajar.

c. Suasana rumah

Suasana rumah merupakan situasi atau kejadian yang sering terjadi didalam keluarga dimana anak itu berada dan belajar. Suasana rumah yang tenang dan tentram, selain dapat membuat anak betah dirumah, juga dapat membuat anak belajar dengan baik. Hal ini tentu akan mendukung dalam proses belajar dan hasil belajar yang akan diperoleh oleh anak.

d. Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, juga membutuhkan fasilitas belajarnya. Anak yang hidup dalam keluarga yang kekurangan, maka kebutuhan pokoknya dan fasilitasnya kurang terpenuhi, sehingga akan mengganggu proses belajar anak tersebut. Sebaliknya jika fasilitas belajar dapat terpenuhi, sehingga memungkinkan untuk dapat memotivasi anak dalam belajar.

e. Pengertian orang tua

Orang tua perlu memberikan dorongan dan pengertian kepada anaknya. Sebaiknya orang tua tidak memberikan pekerjaan rumah yang terlalu berat kepada anaknya, sehingga anak akan mempunyai waktu belajar yang cukup.

f. Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Kebiasaan yang baik perlu ditanamkan kepada anak, agar anak mendapat dorongan semangat untuk belajar.

### **2.5.3 Indikator Lingkungan Keluarga**

Dari ciri-ciri yang dikemukakan oleh Slameto (2010:60) maka indikator yang dalam penelitian ini adalah:

1. Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anak. Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap hasil belajar anaknya di sekolah, tidak tahu kemajuan anak disekolah dan kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar, dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya.

2. Relasi antaranggota keluarga

Apabila hubungan antar anggota keluarga itu dekat, anak tidak akan takut pada kedua orangtuanya atau kepada saudaranya saat bertanya tentang hal yang belum dimengerti. Hal ini tentu berpengaruh pada kemudahan dirinya mempelajari sesuatu.

3. Suasana rumah

Suasana rumah yang tenang akan membuat anak nyaman dalam belajar. Belajar menjadi sesuatu yang disukai karena didukung dengan suasana rumah yang menyenangkan. Sedangkan suasana rumah yang gaduh, bising, dan acak-acakan tidak akan memberikan ketenangan terhadap diri anak untuk belajar.

#### 4. Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga yang pas-pasan membuat orang tua cenderung sulit untuk memenuhi kebutuhan belajar (fasilitas belajar) anaknya. Seorang dapat belajar dengan baik apabila fasilitas belajarnya terpenuhi.

#### 5. Pengertian orang tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar, jangan diganggu dengan tugas-tugas rumah. Ketika anak kurang bersemangat, orang tua wajib memberi pengertian dan mendorongnya, sehingga akan bersemangat lagi dalam belajarnya.

Dari indikator tersebut diharapkan dapat mewakili indikator-indikator lainnya serta dapat digunakan sebagai dasar dalam mengukur pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu (Tirtiana, 2013) yang menyebutkan indikator lingkungan keluarga adalah cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga.

## **2.6 Lingkungan Sekolah**

### **2.6.1 Definisi Lingkungan Sekolah**

Lingkungan sekolah merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi belajar siswa. Lingkungan dibagi menjadi tiga golongan yaitu: (1) lingkungan keluarga, yang disebut sebagai lingkungan pertama, (2) lingkungan sekolah, disebut sebagai lingkungan kedua, (3) lingkungan masyarakat, disebut juga sebagai lingkungan ketiga (Purwanto, 2009:123). Lingkungan sekolah adalah

tempat dimana siswa melakukan proses pembelajaran. Lingkungan diartikan sebagai kesatuan ruang suatu benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi kelangsungan peri kehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya (Munib, 2011:76).

Sekolah adalah wahana kegiatan dan proses pendidikan berlangsung. Di sekolah diadakan kegiatan pendidikan, pembelajaran dan latihan (Tu'u, 2004:18). Dalam sekolah nilai-nilai etika, moral, mental, spiritual, perilaku, disiplin, ilmu pengetahuan, dan keterampilan ditumbuhkan dan dikembangkan pada siswa. Sedangkan menurut Yusuf (2009:54), Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral, spiritual, intelektual, emosional maupun sosial.

Lingkungan sekolah diharapkan mampu mendukung siswa dalam mengembangkan potensinya melalui kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dengan menyediakan sarana prasarana serta kondisi lingkungan sekolah yang kondusif. Kondisi sekolah yang nyaman dan fasilitas sekolah tersedia maka akan berdampak pada kenyamanan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga akan mendorong siswa lebih baik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Begitupun sebaliknya, jika kondisinya kurang nyaman dan kurang tersedianya fasilitas sekolah maka akan berdampak pada tidak nyamannya siswa dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga akan membuat siswa cenderung malas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah lembaga pendidikan, tempat diadakan kegiatan pendidikan, pembelajaran dan latihan, dimana siswa belajar secara sistematis serta agar siswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.

### **2.6.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Sekolah**

Slameto (2010:64-69) menyebutkan bahwa faktor-faktor lingkungan sekolah yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut :

a. Metode mengajar

Metode mengajar adalah menyajikan bahan pelajaran oleh guru kepada siswa agar siswa itu menerima, menguasai, dan mengembangkannya. Metode mengajar mempengaruhi belajar. Metode mengajar yang baik akan mempengaruhi siswa dalam proses belajar, sehingga dapat membantu kegiatan belajar mengajar dan akan memotivasi siswa dalam belajar dan memperoleh hasil belajar yang baik.

b. Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai kegiatan yang diberikan kepada siswa dengan menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Kurikulum berpengaruh dalam belajar. Kurikulum yang tidak baik adalah kurikulum yang terlalu padat, diatas kemampuan siswa, tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatian siswa. Maka guru pun harus mendalami kurikulum. Kurikulum yang ada harus membuat siswa semangat dalam belajar.

c. Relasi siswa dengan guru

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses tersebut dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses itu sendiri. Jika dalam relasi antar guru dan siswa yang baik, maka siswa akan menyukai gurunya, juga akan menyukai mata pelajaran yang diberikannya sehingga sehingga siswa akan berusaha mempelajarinya sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil belajar yang baik pula. Maka perlu adanya relasi yang baik antara guru dan siswa, agar siswa tidak merasa kurang percaya diri dan merasa diasingkan oleh guru.

d. Relasi siswa dengan siswa

Relasi antarsiswa yang baik akan menciptakan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa. Hubungan yang baik antarsiswa akan membuat mereka merasa nyaman dan dihargai di kelas terutama dalam belajar, mereka akan saling memotivasi, dan akan berusaha untuk memperoleh hasil belajar yang baik.

e. Disiplin sekolah

Kedisiplinan berhubungan dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan dalam belajar. Kedisiplinan sekolah juga merupakan mentaati tata tertib sekolah baik untuk siswa maupun guru dan juga warga sekolah lainnya. Apabila guru dan staf sekolah lainnya mengikuti tata tertib sekolah dengan baik, maka akan membuat siswa menjadi disiplin pula dan akan membuat pengaruh positif bagi belajarnya.

f. Fasilitas sekolah

Fasilitas sekolah adalah sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan

belajar di sekolah. Fasilitas sekolah yang lengkap akan mempengaruhi hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Kelengkapan sekolah juga akan mempermudah guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

g. Tugas rumah

Waktu belajar yang utama adalah di sekolah. Waktu belajar dirumah dilakukan tidak seperti di sekolah, karena dirumah digunakan siswa untuk mengerjakan kegiatan lain seperti membantu orang tuanya. Maka diharapkan guru jangan terlalu banyak memberikan tugas rumah (PR), sehingga anak tidak mempunyai waktu lagi untuk kegiatan lain di rumah.

### **2.6.3 Indikator Lingkungan Sekolah**

Lingkungan sekolah sangat berperan dalam meningkatkan kenyamanan belajar siswa, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diraih oleh siswa. Sebagaimana yang dikemukakan Slameto (2010:64) menjelaskan bahwa terdapat beberapa faktor sekolah yang mempengaruhi hasil belajar seperti metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, fasilitas sekolah dan tugas rumah. Berdasarkan pendapat tersebut, maka indikator dalam peneliian ini adalah:

1. Metode mengajar

Metode mengajar merupakan bagian dari lingkungan sekolah, karena metode mengajar mempengaruhi hasil belajar siswanya. Metode mengajar yang baik akan mempengaruhi siswa dalam proses belajar. guru yang dapat menguasai metode mengajar yang baik, maka materi yang disampaikan oleh guru tersebut akan dipahami oleh siswa, sehingga dapat membantu kegiatan belajar

mengajar dan akan memotivasi siswa dalam belajar dan memperoleh hasil belajar yang baik.

## 2. Relasi siswa dengan guru

Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa secara akrab menyebabkan proses belajar mengajar itu kurang lancar. Sehingga siswa merasa jauh dari guru, dan ketika pelajaran akan kurang berpartisipasi aktif dalam kelas.

## 3. Relasi siswa dengan siswa

Selain hubungan siswa dengan guru, hubungan antar siswa di sekolah juga menentukan tingkat kecerdasan siswa. Siswa yang pendiam, mengurung diri, dan tidak mau bergaul dengan teman lainnya tentu kesulitan bertanya jika ada materi yang belum dipahaminya. Oleh karena itu guru membuat kelompok diskusi dengan mengacak, sehingga antar siswa dapat saling berinteraksi dengan baik yang dapat mendukung meningkatkan hasil belajarnya

## 4. Fasilitas sekolah

Fasilitas sekolah yang lengkap akan mempermudah guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. alat belajar yang lengkap akan membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju.

Dari indikator tersebut diharapkan dapat mewakili indikator-indikator lainnya serta dapat digunakan sebagai dasar dalam mengukur pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi siswa. hal ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu (Kurniawan, 2014) yang menyebutkan indikator



lingkungan sekolah adalah metode mengajar, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, dan fasilitas sekolah.

## 2.7 Penelitian Terdahulu

Penelitian ini akan diperkuat dengan penelitian-penelitian terdahulu. Judul dari penelitian yang akan peneliti lakukan adalah Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014/2015. Jurnal penelitian terdahulu yang relevan sebagai penguat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 2.1**  
**Jurnal Penelitian Terdahulu yang Relevan**

No.	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
1.	Eka Setiyorini (2014)	Pengaruh Modal Budaya, Pendidikan Karakter Dan Kepribadian Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ambarawa Tahun Ajaran 2013/2014	Secara simultan, modal budaya, pendidikan karakter, dan kepribadian siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 64,7%, modal budaya berpengaruh terhadap prestasi belajar pelajaran ekonomi sebesar 5,85%, pendidikan karakter berpengaruh terhadap prestasi belajar pelajaran ekonomi sebesar 6,56%, kepribadian siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar pelajaran ekonomi sebesar 4,75%
2.	Destian Nutrisiana (2013)	Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar Dan Kemampuan Sosial-Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA Al-Ashror Semarang 2012/2013	Pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan kemampuan sosial-ekonomi orang tua secara simultan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dengan pengaruh sebesar 89,7% sedangkan 10,3% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matapelajaran ekonomi sebesar 56,85%. Terdapat pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran

No.	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
			ekonomi siswa sebesar 13,47%. Terdapat pengaruh kemampuan sosial-ekonomi orang tua terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 16,89%.
3.	Evi Diana, Harnanik, dan Y. Titik Haryati (2013)	Pengaruh Motivasi Belajar, Peranan Kompetensi Profesional Guru, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Kompetensi Dasar Perbedaan Ekonomi Mikro Dan Makro Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sugihwaras Bojonegoro	Ada pengaruh yang positif motivasi belajar, peranan kompetensi profesional guru dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar ekonomi mikro dan makro siswa kelas X SMA Negeri 1 Sugihwaras Bojonegoro secara simultan maupun parsial.
4.	Chandra Putri Tirtiana (2013)	Pengaruh Kreativitas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran Power Point, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akt SMK Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2012/2013	Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kreatifitas belajar, penggunaan media pembelajaran power point dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada siswa kelas X Akt SMK Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2012/2013
5.	Muhammad Yusron (2013)	Pengaruh Cara Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Al-Irsyad Pekalongan 2012/2013	Cara belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Al-Irsyad Pekalongan sebesar 46,1%. Cara belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi 24,5%. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 18,5%.
6.	Nafiatus Sakinah dan Titik Haryati (2014)	Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Kudus Tahun Ajaran 2013/2014	Hasil penelitian diperoleh bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 37,1%, motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 32%, lingkungan keluarga memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 29 %, dan ketiga variabel tersebut memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar dengan dibuktikan nilai $F=83,339$ dan signifikansi=0,000
7.	Iyut Sustiasih Sudikno dan	Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Disiplin Belajar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan disiplin belajar terhadap

No.	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
	Yustina Sri Amina (2014)	Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 1 Taman Pemalang	prestasi belajar melalui motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA PGRI 1 Taman Pemalang sebesar 44,4%
8.	Rizal Kurniawan (2014)	Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013	Hasil penelitian menunjukkan besarnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar adalah sebesar 30,7%, besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar 11,95%, besarnya pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar 23,52%, sedangkan besarnya pengaruh secara simultan lingkungan sekolah, motivasi belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar 64,1% pada mata pelajaran peralatan kantor kelas x administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Kudus tahun pelajaran 2012/2013
9.	Adedeji Tella (2007)	<i>The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria</i>	Perbedaan jenis kelamin secara signifikan berdampak pada motivasi yang berpengaruh terhadap prestasi akademik dan juga hasil belajar. Juga hasil lainnya menunjukkan perbedaan yang signifikan ketika tingkat motivasi diambil sebagai variabel atas hasil akademik dalam matematika berdasarkan tingkat motivasi mereka yaitu pada siswa Senior Secondary di Ibadan North-West dan Ibadan South-West, Daerah Oyo, Nigeria
10.	Antonia Lonzana Diaz (2002)	<i>Personal, Family, and Academic Factor Affecting Low Achievement In Secondary School</i>	Faktor motivasi, faktor keluarga adalah faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, dan motivasi merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar

Hasil penelitian terdahulu menyatakan bahwa variabel kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, sehingga terdapat relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Relevansi yang dimaksud adalah keterkaitan antara penelitian yang telah dilaksanakan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh

penulis. Penelitian yang akan dilakukan ini adalah untuk menguji kebenaran variabel kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi siswa jika dilakukan pada objek dan tempat yang berbeda, yaitu siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah. Sehingga penelitian terdahulu dinilai cukup relevan digunakan sebagai dasar dan penguat untuk penelitian yang akan dilakukan oleh penulis.

Dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh para peneliti, ada beberapa hal yang perlu adanya penelitian lebih lanjut dari penulis. Oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian tersebut karena ingin membuktikan apakah variabel tersebut benar-benar berpengaruh terhadap hasil belajar yang diraih oleh siswa.

Pada variabel kepribadian siswa hanya mempunyai pengaruh sebesar 4,75% terhadap hasil belajar. Padahal kepribadian siswa merupakan faktor utama dari dalam diri siswa yang mempengaruhi belajar. Dari penelitian yang telah dilakukan oleh Setiyorini (2014) ini menunjukkan masih sedikitnya persentase pengaruh kepribadian terhadap prestasi belajar.

Variabel motivasi belajar dinilai sudah cukup tinggi mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu sebesar 11% - 57%. Penelitian yang dilakukan oleh Nutrisiana (2014) menunjukkan pengaruh motivasi belajar yang paling tinggi terhadap hasil belajar ekonomi yaitu sebesar 56,85%. Hal ini berbeda dengan hasil penelitian yang diperoleh Sakinah (2014) sebesar 32% dan Kurniawan (2014) sebesar 11,95% yaitu mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap keberhasilan belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI.

Lingkungan keluarga yang merupakan lingkungan awal dari proses pendidikan hanya mempunyai pengaruh sebesar 18% - 29% terhadap hasil belajar. Ini bisa dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh Yusron (2013) menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 18,5%. Sedangkan Sudikno dan Aminah (2014) memperoleh hasil pengaruh sebesar 22,7% dan Sakinah (2014) yang memperoleh pengaruh lingkungan keluarga terhadap keberhasilan belajar tertinggi dari penelitian terdahulu mengenai variabel lingkungan keluarga, yaitu sebesar 29%.

Variabel lingkungan sekolah memiliki pengaruh sebesar 10%-31% terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian Sudikno dan Aminah (2014) yang memperoleh 10,5% dan Kurniawan (2014) sebesar 30,7% pengaruh lingkungan sekolah terhadap keberhasilan belajar siswa.

## **2.8 Kerangka Berpikir Teoritis dan Pengembangan Hipotesis**

### **2.8.1 Kerangka Berpikir Teoritis**

#### **2.8.1.1 Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi**

Belajar dikatakan berhasil apabila peserta didik dalam belajar dapat melakukannya secara intensif, konsisten dan dilakukan dengan seoptimal mungkin, sehingga diperoleh suatu perubahan tingkah laku yang sifatnya tetap dalam pengetahuan, pengalaman, keterampilan dan sikap dalam diri peserta didik. Menurut Slameto (2010:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan

lingkungannya. Hal ini sejalan dengan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Rifa'i dan Anni (2011:106) bahwa hasil belajar itu disebabkan oleh kemampuan internal manusia (*insight*), tetapi karena faktor stimulus yang menimbulkan respon. Untuk itu agar aktivitas belajar siswa di kelas dapat mencapai hasil belajar yang optimal, maka stimulus harus dirancang sedemikian rupa (menarik dan spesifik) sehingga mudah direspon oleh siswa. Hubungan penelitian ini dengan teori belajar behavioristik dan teori kognitif adalah orang belajar dilihat dari lingkungan dan perubahan tingkah laku yang memunculkan faktor stimulus yang mempengaruhi hasil belajar.

Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Sudjana (2012:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut Rifa'i dan Anni (2011:85) hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mata pelajaran ekonomi adalah perubahan yang terjadi pada diri individu yang belajar mata pelajaran ekonomi, bukan saja perubahan yang mengenai pengetahuan ekonomi, tetapi juga kemampuan untuk membentuk kecakapan dalam bersikap dan merupakan hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi dalam waktu tertentu yang diukur dengan menggunakan alat evaluasi tertentu.

Pengukuran hasil belajar menurut Bloom (Sudjana, 2012:22) dibagi menjadi tiga ranah, yaitu : (1) ranah kognitif, (2) ranah afektif, dan (3) ranah

psikomotorik. Ketiga ranah tersebut terdapat dalam setiap kompetensi. Indikator hasil belajar sangat berhubungan dengan kompetensi belajar. Penilaian kompetensi merupakan penilaian formatif dan sumatif terhadap ketuntasan pencapaian hasil peserta didik setelah menyelesaikan satu unit kompetensi. Hasil penilaian kompetensi inilah yang dijadikan sebagai indikator hasil belajar siswa. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar ekonomi yang dilihat dari nilai ulangan harian siswa.

Hasil belajar yang diraih oleh siswa secara teoritis dipengaruhi oleh banyak faktor. Menurut Slameto (2010:54) faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu (faktor intern) dan faktor yang berasal dari luar individu (faktor ekstern). Faktor yang berasal dari dalam individu meliputi: (1) faktor jasmaniah yang terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh; (2) faktor psikologis yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, kesiapan; dan (3) faktor kelelahan. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri individu yaitu: (1) faktor keluarga yang terdiri dari cara orang tua mendidik anak, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga dan lainnya; (2) faktor sekolah yang terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah; (3) faktor masyarakat yang terdiri dari media massa, teman bergaul dan kehidupan masyarakat.

Dari beberapa faktor diatas, berdasarkan elaborasi antara hasil observasi yang telah dilakukan dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, maka

yang berpengaruh terhadap hasil belajar dalam penelitian ini adalah faktor internal, yang meliputi kepribadian siswa dan motivasi belajar, serta faktor eksternal, yang meliputi lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

### **2.8.1.2 Pengaruh Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi**

Faktor dari dalam diri siswa adalah kepribadian siswa. Kepribadian merupakan keadaan yang dinamis, menunjukkan tingkah laku yang terintegrasi dan interaksi antara kesanggupan bawaan pada individu dengan lingkungannya serta bersifat psikofisik dan unik (Purwanto 2009:154). Sedangkan Derlega, Winstead & Jones (Yusuf, 2011:3) mengartikan kepribadian adalah sistem yang relatif stabil mengenai karakteristik individu yang bersifat internal, yang berkontribusi terhadap pikiran, perasaan, dan tingkah laku yang konsisten.

Sehingga kepribadian siswa merupakan sistem yang dinamis mengenai karakteristik individu yang bersifat internal, psikofisik, dan unik, serta menunjuk kepada sifat umum seseorang, pikiran, kegiatan, dan perasaan yang berpengaruh secara sistematis kepada seluruh tingkah lakunya dan interaksi individu setiap siswa dengan lingkungannya.

Kepribadian antara satu siswa dengan yang lainnya berbeda. Hal ini karena dipengaruhi oleh faktor biologis, sosial, dan kebudayaan. Setiap orang memiliki tipe kepribadian yang berbeda, sehingga orang tersebut akan memiliki sifat, perilaku yang berbeda pula dan itu yang menjadikan setiap orang terlihat unik. sejalan dengan teori kognitif yang dikemukakan oleh Rifa'i dan Anni (2011:128) psikologi kognitif menyatakan bahwa perilaku manusia tidak ditentukan oleh



stimulus yang berada dari luar dirinya, melainkan oleh faktor yang ada pada dirinya sendiri. Faktor-faktor internal itu berupa kemampuan atau potensi yang berfungsi untuk mengenal dunia luar, dan dengan pengenalan itu manusia mampu memberikan respon terhadap stimulus. Berdasarkan pandangan itu, teori psikologi kognitif memandang belajar sebagai proses pemfungsian unsur-unsur kognisi, terutama unsur pikiran, untuk dapat mengenal dan memahami stimulus yang datang dari luar. Dengan kata lain, aktivitas belajar pada diri manusia ditekankan pada proses internal dalam berpikir, yakni pengolahan informasi. Sehingga hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern atau dari dalam siswa salah satunya adalah kepribadian siswa. Berdasarkan penelitian terdahulu (Setiyorini, 2014) maka indikator dalam kepribadian siswa adalah (1) kepercayaan diri, (2) tanggung jawab, (3) saling menghargai, dan (4) kompetitif.

Kepribadian siswa yang baik dapat mempengaruhi diri siswa dalam belajar. Siswa yang aktif dalam pembelajaran, akan mudah menyerap materi pelajaran. Namun bila siswa tidak aktif dalam mengungkapkan apabila materi yang diajarkan oleh guru belum mereka pahami, hal ini membuat siswa nantinya sulit dalam mengerjakan tugas yang diberikan, serta akan membuat hasil belajar pada ulangan harian siswa menjadi kurang maksimal. Sehingga kepribadian siswa dinilai berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menyebutkan bahwa kepribadian siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 4,75% dengan indikator tanggung jawab, percaya diri, saling menghargai, serta kompetitif dikategorikan dalam keadaan baik semuanya (Setiyorini, 2014).

### **2.8.1.3 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi**

Motivasi merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar. Motivasi berasal dari kata “motif” yang artinya daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan (Sardiman, 2011:73). Menurut Mc. Donald (Hamalik, 2010:106), motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Sedang menurut Slavin (Rifa’i dan Anni, 2011:159) menyebutkan bahwa motivasi belajar adalah proses internal yang mengaktifkan, memandu, dan memelihara perilaku seseorang secara terus menerus.

Dalam teori kognitif menyatakan bahwa perilaku manusia tidak ditentukan oleh stimulus yang berada dari luar dirinya, melainkan oleh faktor yang ada pada dirinya sendiri (Rifa’i dan Anni, 2011:128). Perilaku manusia yang di tentukan oleh stimulus dari dalam dirinya salah satunya adalah motivasi belajar. Setiap perbuatan termasuk belajar didorong oleh adanya motivasi. Sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai, dalam hal ini adalah untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Dalam motivasi belajar dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka pemenuhan harapan dan dorongan dalam hal ini adalah pencapaian tujuan.

Motivasi belajar memiliki ciri-ciri seperti yang dikemukakan oleh Sardiman (2011) yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak pernah mudah melepaskan hal yang sudah diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal. Maka dapat disimpulkan bahwa indikator motivasi belajar sesuai dengan penelitian terdahulu (Diana dkk, 2013) adalah (1) tekun menghadapi tugas, (2) ulet menghadapi kesulitan, (3) menunjukkan minat terhadap mata pelajaran, dan (4) senang memecahkan soal.

Motivasi belajar bukan hanya penting, tetapi juga memperlancar proses belajar mengajar. Menumbuhkan motivasi belajar dalam diri siswa pada dasarnya adalah membantu siswa untuk melihat bagaimana hubungan antara sesuatu yang diharapkan untuk dipelajari dengan dirinya sendiri. Apabila siswa sudah menyadari bahwa belajar merupakan alat untuk mencapai tujuan yang dianggapnya penting yaitu memperoleh hasil belajar yang memuaskan maka kemungkinan besar siswa tersebut akan termotivasi dalam belajar. Sesuai dengan penelitian terdahulu yang dihasilkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 55,85% (Destian, 2013). Dan juga penelitian yang dilakukan oleh Tella (2007) yang menyebutkan bahwa perbedaan jenis kelamin secara signifikan berdampak pada motivasi belajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar dan prestasi akademik sebesar 23,01%.

#### **2.8.1.4 Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi**

Dalam kehidupan sehari-hari seseorang akan berinteraksi dengan lingkungannya. Menurut Purwanto (2009:123) Lingkungan dibagi menjadi tiga golongan, yaitu: (1) lingkungan keluarga, yang disebut sebagai lingkungan pertama, (2) lingkungan sekolah, disebut sebagai lingkungan kedua, (3) lingkungan masyarakat, disebut juga sebagai lingkungan ketiga. Setiap lingkungan mempunyai pengaruh bagi diri siswa. Dalam penelitian ini lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah adalah faktor yang dapat mempengaruhi siswa secara eksternal dalam belajar.

Skinner (Rifa'i dan Anni, 2011:106) menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku. Aspek penting yang dikemukakan oleh aliran behavioristik dalam belajar adalah bahwa hasil belajar (perubahan perilaku) itu tidak disebabkan oleh kemampuan internal manusia (*insight*), tetapi karena faktor stimulus yang menimbulkan respon. Oleh karena itu agar aktivitas belajar siswa dikelas dapat mencapai hasil belajar yang optimal, maka stimulus harus dirancang sedemikian rupa (menarik dan spesifik) sehingga mudah direspon oleh siswa. Faktor stimulus yang diduga dapat mencapai hasil belajar yang berasal dari luar yaitu lingkungan. Pengaruh lingkungan yang dimaksud dalam penelitian ini salah satunya adalah lingkungan keluarga.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga yang merupakan lingkungan utama dan pertama siswa (Munib, 2011:77). Sedangkan menurut Tu'u (2004:16) menyatakan bahwa keluarga merupakan pengaruh pertama dan utama bagi

kehidupan, pertumbuhan, dan perkembangan seseorang. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama yang dikenal oleh individu sebelum mengenal lingkungan lain seperti lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang terdiri dari ayah ibu dan anak serta yang menyiapkan potensi pertumbuhan dan kepribadian seorang anak.

Menurut Slameto (2010:60) terdapat beberapa faktor yang memengaruhi lingkungan keluarga yaitu cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang budaya. Berdasarkan penelitian terdahulu, maka indikator lingkungan keluarga (Tirtiana, 2013) dalam penelitian ini adalah (1) cara orang tua mendidik, (2) relasi antar anggota keluarga, (3) suasana rumah, (4) keadaan ekonomi keluarga, dan (5) pengertian orang tua.

Perhatian orang tua merupakan hal yang penting bagi anak. Orang tua dapat memberikan semangat dan fasilitas belajar di rumah, sehingga anak akan merasa diperhatikan dan membuat anak mendapat kemudahan dalam belajar dan berambisi untuk meraih hasil belajar yang memuaskan. Ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yusron (2013) yang mengungkapkan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 18,5% pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Al-Irsyad Pekalongan tahun ajaran 2012/2013. Sakinah dan Haryati (2014) dalam penelitiannya terdahulu juga menyebutkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara signifikan sebesar 29% terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 2 Kudus tahun ajaran 2013/2014.

### **2.8.1.5 Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi**

Faktor eksternal lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa selain lingkungan keluarga adalah lingkungan sekolah. Dalam aliran behavioristik, menurut Skinner (Rifa'i dan Anni, 2011:106) menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku. Aspek penting yang dikemukakan oleh aliran behavioristik dalam belajar adalah bahwa hasil belajar (perubahan perilaku) itu tidak disebabkan oleh kemampuan internal manusia (*insight*), tetapi karena faktor stimulus yang menimbulkan respon. Faktor stimulus tersebut salah satunya adalah lingkungan sekolah.

Lingkungan sekolah adalah tempat dimana siswa melakukan proses pembelajaran. Menurut Munib (201:76) lingkungan diartikan sebagai kesatuan ruang suatu benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi kelangsungan peri kehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya. Sekolah adalah wahana kegiatan dan proses pendidikan berlangsung. Di sekolah diadakan kegiatan pendidikan, pembelajaran, dan latihan (Tu'u, 2004:18). Sedangkan menurut Yusuf (2009:54), Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral, spiritual, intelektual, emosional maupun sosial.

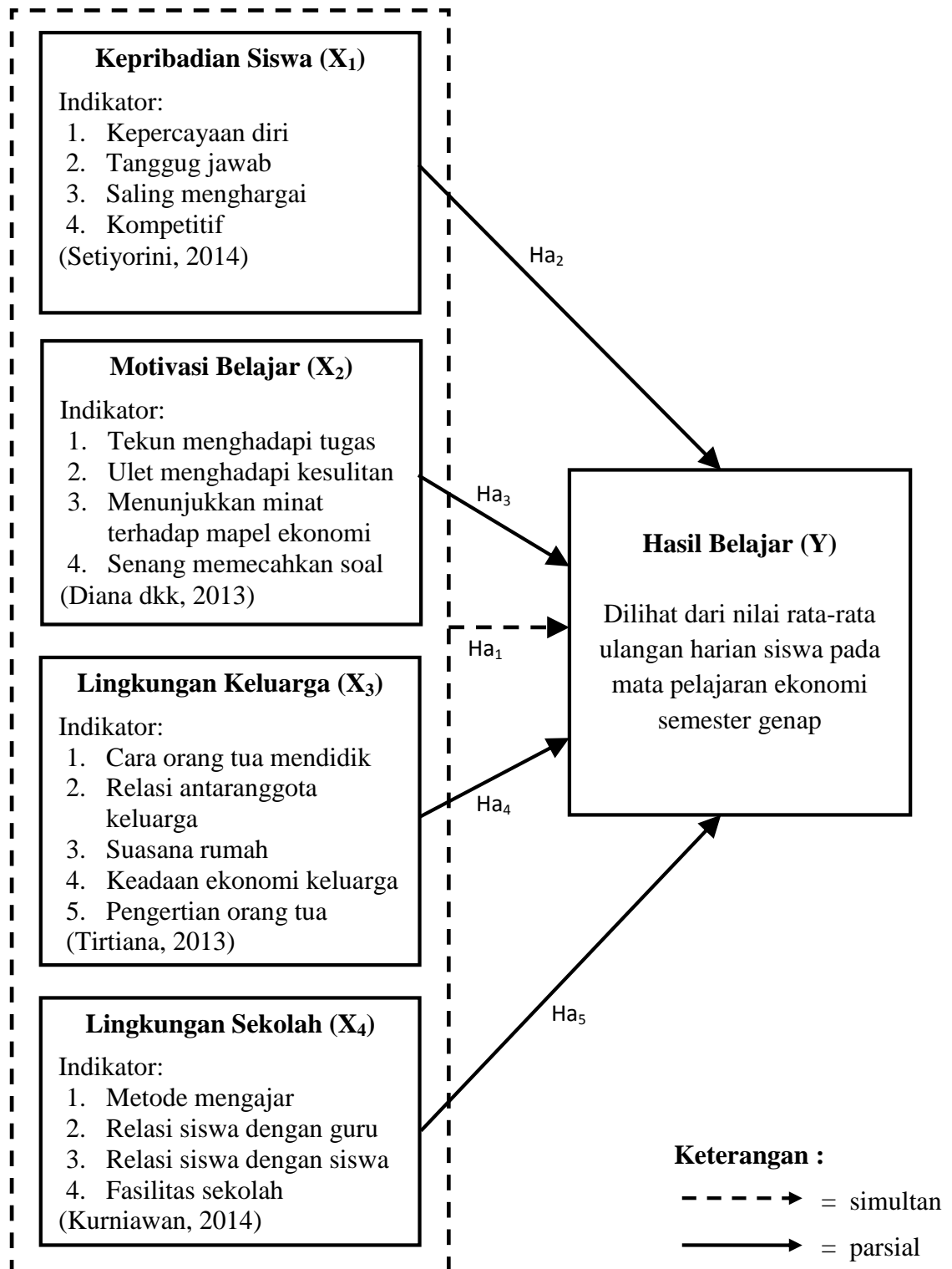
Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah lembaga pendidikan, tempat diadakan kegiatan pendidikan,

pembelajaran dan latihan, dimana siswa belajar secara sistematis serta agar siswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Faktor yang mempengaruhi lingkungan sekolah (Slameto, 2010:64) adalah metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Penelitian terdahulu mengungkapkan beberapa indikator lingkungan sekolah, maka indikator lingkungan sekolah (Kurniawan, 2014) adalah (1) metode mengajar, (2) relasi siswa dengan guru, (3) relasi siswa dengan siswa, dan (4) fasilitas sekolah.

Lingkungan sekolah yang menyenangkan, nyaman serta fasilitas yang disediakan sekolah dalam menunjang pembelajaran yang lengkap akan membuat siswa semakin semangat dalam belajar. Oleh karena itu, lingkungan sekolah juga ikut berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diraih oleh siswa, karena lingkungan sekolah berkaitan pula dengan kenyamanan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang dijalannya. Berdasarkan penelitian terdahulu bahwa lingkungan sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 10,5% pada kelas XI IPS di SMA PGRI 1 Taman Pematang (Sudikno dan Aminah, 2014). Dan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Kurniawan (2014) bahwa lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 30,7%.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan diatas, maka dapat digambarkan model konseptual kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir



### 2.8.2 Pengembangan Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah diuraikan diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha<sub>1</sub> : Terdapat pengaruh positif kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah

Ha<sub>2</sub> : Terdapat pengaruh positif kepribadian siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah

Ha<sub>3</sub> : Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah

Ha<sub>4</sub> : Terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah

Ha<sub>5</sub> : Terdapat pengaruh positif lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis dan Desain Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2009:7), Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah atau *scientific* karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit, objektif, terukur, rasional dan sistematis. Bentuk analisis yang digunakan adalah analisis statistik. Analisis statistik yang digunakan karena data yang diperoleh dalam bentuk angka-angka.

Desain penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif yang menekankan pada pengujian teori melalui pengukuran variabel dengan angka dan melakukan analisis data menggunakan prosedur statistik dengan bantuan program SPSS. Penelitian ini untuk mencari pengaruh antara variabel bebas (*independent variable*) dengan variabel terikat (*dependent variable*). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi siswa baik secara simultan maupun parsial.

#### **3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel**

##### **3.2.1 Populasi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 148 siswa yaitu:

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPS 1	30 siswa
2	XI IPS 2	30 siswa
3	XI IPS 3	29 siswa
4	XI IPS 4	29 siswa
5	XI IPS 5	30 siswa
Jumlah		148 siswa

Sumber: Data dari SMA Negeri 1 Pangkah 2015 pada lampiran 4

### 3.2.2 Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah 148 siswa, sehingga diperlukan penentuan jumlah sampel. Untuk menentukan jumlah sampel dari populasi tertentu maka digunakan tabel yang dikembangkan dari *Isaac* dan *Michael* untuk tingkat kesalahan 1%, 5%, dan 10 % (Sugiyono, 2013:126). Dengan tingkat kesalahan 5% maka diperoleh sampel sebesar 105 siswa. Tingkat kesalahan 5% ini dipilih karena adanya tingkat homogenitas data, banyaknya variabel yang diteliti, alasan-alasan peneliti (biaya, tenaga dan waktu) dan peneliti meyakini tingkat kebenaran sebesar 95%.

Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling*. Menurut Arikunto (2013:182) *Proportional sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyaknya subyek dalam masing-masing strata atau wilayah. Jadi *proportional random sampling* yaitu dalam menentukan anggota sampel, peneliti mengambil sampel secara acak dari tiap-tiap kelompok yang jumlah sampelnya sudah ditentukan. Pemilihan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *proportional random sampling* ini dikarenakan jumlah siswa pada setiap kelas berbeda, sehingga agar masing-

masing kelas memiliki jumlah sampel yang sama, maka digunakan teknik *proportional sampling* dan agar setiap siswa memiliki kesempatan yang sama sehingga dilakukan dengan teknik acak atau undian yaitu secara *random*, sehingga teknik ini disebut sebagai *proportional random sampling*. Berikut adalah besarnya sampel yang diambil untuk setiap kelas:

**Tabel 3.2**  
**Pembagian Jumlah Sampel Setiap Kelas**

No	Kelas	Jumlah Siswa per Kelas	Perhitungan	Jumlah Sampel
1	XI IPS 1	30	$\frac{30}{148} \times 105 = 21,28$	21 siswa
2	XI IPS 2	30	$\frac{30}{148} \times 105 = 21,28$	21 siswa
3	XI IPS 3	29	$\frac{29}{148} \times 105 = 20,57$	21 siswa
4	XI IPS 4	29	$\frac{29}{148} \times 105 = 20,57$	21 siswa
5	XI IPS 5	30	$\frac{30}{148} \times 105 = 21,28$	21 siswa
Jumlah				105 siswa

Sumber: data primer diolah tahun 2015 pada lampiran 4

### 3.3 Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel terikat atau dependen dan variabel bebas independen.

#### 3.3.1 Variabel Terikat atau *Dependent Variable* (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah. Hasil belajar ekonomi adalah perubahan yang terjadi pada diri individu yang belajar mata pelajaran ekonomi, bukan saja perubahan yang mengenai pengetahuan ekonomi, tetapi juga kemampuan untuk membentuk kecakapan dalam bersikap dan merupakan hasil

yang dicapai oleh siswa setelah proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi dalam waktu tertentu yang diukur dengan menggunakan alat evaluasi tertentu.

Indikator pencapaian hasil belajar ekonomi diukur melalui rata-rata nilai ulangan harian mata pelajaran ekonomi semester genap tahun ajaran 2014/2015.

### **3.3.2 Variabel Bebas atau *Independent Variable* (X)**

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (Sugiyono, 2013:61).

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah:

#### **1. Kepribadian Siswa (X<sub>1</sub>)**

Kepribadian siswa merupakan sistem yang dinamis mengenai karakteristik individu yang bersifat internal, psikofisik, dan unik, serta menunjuk kepada sifat umum seseorang, pikiran, kegiatan, dan perasaan yang berpengaruh secara sistematis kepada seluruh tingkah lakunya dan interaksi individu setiap siswa dengan lingkungannya. Dalam hal ini kepribadian dapat memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Indikator kepribadian siswa siswa (Setiyorini, 2014) yaitu:

- 1) Kepercayaan diri
- 2) Tanggung jawab
- 3) Saling menghargai
- 4) Kompetitif

#### **2. Motivasi Belajar (X<sub>2</sub>)**

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar menjamin kelangsungan dan memberikan arah

pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai, dalam hal ini adalah untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Adapun yang menjadi indikator motivasi belajar (Diana dkk, 2013) adalah :

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran
- 4) Senang memecahkan soal

### **3. Lingkungan Keluarga (X<sub>3</sub>)**

Lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama yang dikenal oleh individu sebelum mengenal lingkungan lain seperti lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang terdiri dari ayah ibu dan anak serta yang menyiapkan potensi pertumbuhan dan kepribadian seorang anak. Adapun yang menjadi indikator lingkungan keluarga (Tirtiana, 2013) adalah:

- 1) Cara orang tua mendidik
- 2) Relasi antaranggota keluarga
- 3) Suasana rumah
- 4) Keadaan ekonomi keluarga
- 5) Pengertian orang tua

### **4. Lingkungan Sekolah (X<sub>4</sub>)**

Lingkungan sekolah adalah lembaga pendidikan, tempat diadakan kegiatan pendidikan, pembelajaran dan latihan, dimana siswa belajar secara sistematis agar siswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Indikator dalam lingkungan sekolah (Kurniawan, 2014) yaitu:

- 1) Metode mengajar
- 2) Relasi siswa dengan guru
- 3) Relasi siswa dengan siswa
- 4) Fasilitas sekolah

### **3.4 Metode Pengumpulan Data**

#### **3.4.1 Metode Dokumentasi**

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya (Arikunto, 2013:201). Metode ini digunakan untuk memperoleh daftar nama-nama siswa dan yang terpenting adalah data nilai ulangan harian mata pelajaran ekonomi yang diperoleh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah pada semester genap tahun ajaran 2014/2015.

#### **3.4.2 Metode Angket**

Angket atau kuesioner adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2009:142). Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkap tentang kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah. Peneliti menggunakan Skala *Likert* dalam menyusun kuesioner. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2013:134). Jadi dengan Skala *Likert* ini

peneliti ingin mengetahui bagaimana kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu angket yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban yang lengkap, sehingga pengisi atau responden hanya memberikan tanda *check* (√) pada jawaban yang paling sesuai dengan dirinya. Kuesioner model *check list* memudahkan responden untuk memilih alternatif jawaban yang sesuai dengan kondisinya. Bobot jawaban dari kuesioner ini adalah:

**Tabel 3.3**  
**Bobot Jawaban Skala *Likert***

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
SL	Selalu	5
SR	Sering	4
KK	Kadang-Kadang	3
P	Penah	2
TP	Tidak Pernah	1

Sumber: Sugiyono (2013:135)

### 3.5 Uji Instrumen Penelitian

#### 3.5.1 Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2013:211). Suatu instrumen dikatakan valid atau sah manakala mempunyai tingkat validitas yang tinggi, mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Sebelum angket yang sesungguhnya disebar, terlebih dahulu perlu dilakukan uji coba instrumen pada 43 siswa yang dijadikan responden sebagai



sampel diluar sampel penelitian yang telah ditetapkan. Hal ini dimaksudkan untuk menghilangkan butir pernyataan yang tidak relevan, mengevaluasi apakah pertanyaan yang diajukan dalam angket mudah dimengerti oleh responden atau tidak, dan untuk mengetahui lamanya pengisian angket.

Uji validitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan membandingkan nilai probabilitas (*p value*) dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Perhitungan dilakukan dengan bantuan SPSS, apabila diperoleh probabilitas (*p value*) < 0,05 maka dapat dikatakan butir instrumen tersebut valid. Namun sebaliknya, apabila diperoleh probabilitas > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid. Berikut adalah hasil uji validitas angket uji coba :

**a. Variabel Kepribadian Siswa**

**Tabel 3.4**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Kepribadian Siswa**

No	Indikator	Item	Sig. (2 tailed)	Signifikansi	Ket.
1.	Kepercayaan Diri	P01	0,000	< 0,05	Valid
		P02	0,001	< 0,05	Valid
		P03	0,000	< 0,05	Valid
		P04	0,018	< 0,05	Valid
		P05	0,002	< 0,05	Valid
2.	Tanggung Jawab	P06	0,211	> 0,05	Tidak Valid
		P07	0,063	> 0,05	Tidak Valid
		P08	0,000	< 0,05	Valid
		P09	0,029	< 0,05	Valid
3.	Saling Menghargai	P10	0,000	< 0,05	Valid
		P11	0,001	< 0,05	Valid
		P12	0,000	< 0,05	Valid
		P13	0,000	< 0,05	Valid
4.	Kompetitif	P14	0,000	< 0,05	Valid
		P15	0,001	< 0,05	Valid
		P16	0,000	< 0,05	Valid
		P17	0,000	< 0,05	Valid

Sumber: Data primer diolah tahun 2015 pada lampiran 7

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas variabel kepribadian siswa, dapat diketahui bahwa ada 2 item yang dikatakan tidak valid dan ada 15 item yang dikatakan valid. Item pernyataan yang tidak valid dalam penelitian dihilangkan karena sudah ada pernyataan-pernyataan lain yang mewakili dari masing-masing indikator. Item pernyataan P06 dan P07 dihilangkan karena tidak valid, namun sudah ada item pernyataan P09 yang dapat mewakili item pernyataan yang tidak valid tersebut.

#### b. Variabel Motivasi Belajar

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar**

No	Indikator	Item	Sig. (2 tailed)	Signifikansi	Ket.
1.	Tekun Menghadapi Tugas	P18	0,000	< 0,05	Valid
		P19	0,002	< 0,05	Valid
		P20	0,120	> 0,05	Tidak Valid
		P21	0,021	< 0,05	Valid
		P22	0,000	< 0,05	Valid
2.	Ulet Menghadapi Kesulitan	P23	0,000	< 0,05	Valid
		P24	0,000	< 0,05	Valid
		P25	0,001	< 0,05	Valid
		P26	0,000	< 0,05	Valid
3.	Menunjukkan Minat Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi	P27	0,000	< 0,05	Valid
		P28	0,033	< 0,05	Valid
		P29	0,066	> 0,05	Tidak Valid
		P30	0,014	< 0,05	Valid
4.	Senang Memecahkan Soal	P31	0,000	< 0,05	Valid
		P32	0,000	< 0,05	Valid
		P33	0,002	< 0,05	Valid

Sumber: Data primer diolah tahun 2015 pada lampiran 9

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas variabel motivasi belajar, dapat diketahui bahwa ada 2 item yang dikatakan tidak valid dan ada 14 item yang dikatakan valid. Pernyataan yang tidak valid dalam penelitian digugurkan atau dihilangkan karena sudah ada pernyataan-pernyataan lain

yang mewakili dari masing-masing indikator. Item pernyataan P20 dihilangkan karena tidak valid, namun sudah ada item pernyataan P21 yang dapat mewakili item pernyataan yang tidak valid tersebut. Begitu juga dengan item pernyataan P29 dihilangkan karena tidak valid, namun sudah ada item pernyataan P30 yang dapat mewakili item pernyataan yang tidak valid tersebut.

### c. Variabel Lingkungan Keluarga

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga**

No	Indikator	Item	Sig. (2 tailed)	Signifikansi	Ket.
1.	Cara Orang Tua Mendidik	P34	0,000	< 0,05	Valid
		P35	0,000	< 0,05	Valid
		P36	0,001	< 0,05	Valid
		P37	0,399	> 0,05	Tidak Valid
2.	Relasi Antaranggota Keluarga	P38	0,125	> 0,05	Tidak Valid
		P39	0,056	> 0,05	Tidak Valid
		P40	0,000	< 0,05	Valid
		P41	0,044	< 0,05	Valid
		P42	0,000	< 0,05	Valid
3.	Suasana Rumah	P43	0,001	< 0,05	Valid
		P44	0,000	< 0,05	Valid
		P45	0,000	< 0,05	Valid
		P46	0,000	< 0,05	Valid
4.	Keadaan Ekonomi Keluarga	P47	0,000	< 0,05	Valid
		P48	0,065	> 0,05	Tidak Valid
		P49	0,027	< 0,05	Valid
		P50	0,112	> 0,05	Tidak Valid
5.	Pengertian Orang Tua	P51	0,000	< 0,05	Valid
		P52	0,000	< 0,05	Valid
		P53	0,000	< 0,05	Valid
		P54	0,000	< 0,05	Valid

Sumber: Data primer diolah tahun 2015 pada lampiran 11

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas variabel lingkungan keluarga diatas, dapat diketahui bahwa ada 5 item yang dikatakan tidak

valid dan ada 16 item yang dikatakan valid. Pernyataan yang tidak valid dalam penelitian digugurkan atau dihilangkan karena sudah ada pernyataan-pernyataan lain yang mewakili dari masing-masing indikator. Item pernyataan P37 dihilangkan karena tidak valid, namun sudah ada item pernyataan P40 yang dapat mewakili pernyataan tersebut. Item pernyataan P39 dihilangkan karena tidak valid, namun sudah ada item pernyataan P42 yang dapat mewakili pernyataan tersebut. Begitu juga dengan item pernyataan P48 yang diwakili oleh item pernyataan P47 dan item pernyataan P450 yang digugurkan dan diwakili oleh item pernyataan P49.

#### d. Variabel Lingkungan Sekolah

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Sekolah**

No	Indikator	Item	Sig. (2 tailed)	Signifikansi	Ket.
1.	Metode Mengajar	P55	0,031	< 0,05	Valid
		P56	0,001	< 0,05	Valid
		P57	0,009	< 0,05	Valid
2.	Relasi Siswa Dengan Guru	P58	0,000	< 0,05	Valid
		P59	0,013	< 0,05	Valid
		P60	0,113	> 0,05	Tidak Valid
		P61	0,000	< 0,05	Valid
3.	Relasi Siswa Dengan Siswa	P62	0,000	< 0,05	Valid
		P63	0,897	> 0,05	Tidak Valid
		P64	0,008	< 0,05	Valid
		P65	0,009	< 0,05	Valid
		P66	0,004	< 0,05	Valid
4.	Fasilitas Sekolah	P67	0,020	< 0,05	Valid
		P68	0,001	< 0,05	Valid
		P69	0,000	< 0,05	Valid
		P70	0,000	< 0,05	Valid
		P71	0,000	< 0,05	Valid

Sumber: Data primer diolah tahun 2015 pada lampiran 13

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas variabel lingkungan sekolah, dapat diketahui bahwa ada 2 item yang dikatakan tidak valid dan

ada 15 item yang dikatakan valid. Pernyataan yang tidak valid dalam penelitian digugurkan atau dihilangkan karena sudah ada pernyataan-pernyataan lain yang mewakili dari masing-masing indikator. Item pernyataan P60 dihilangkan karena tidak valid, namun sudah ada item pernyataan P59 yang dapat mewakili item pernyataan yang tidak valid tersebut. Begitu juga dengan item pernyataan P63 dihilangkan karena tidak valid, namun sudah ada item pernyataan P66 yang dapat mewakili item pernyataan yang tidak valid tersebut.

### 3.5.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen sudah baik (Arikunto, 2013:221). Realibilitas instrumen dari penelitian ini dihitung dengan bantuan program SPSS menggunakan uji statistik *Cronbach Alpha* untuk mengetahui apakah data penelitian ini reliabel atau tidak. Menurut Ghozali (2011:48) suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha*  $> 0,70$ . Hasil dari uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.8**  
**Reliabilitas Variabel Kepribadian Siswa**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,797	,816	17

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2015 pada lampiran 15

Berdasarkan tabel 3.8 nilai *Cronbach's Alpha*  $0,816 > 0,70$ . Dengan demikian variabel Kepribadian Siswa reliabel dan instrumen dapat digunakan untuk penelitian.

**Tabel 3.9**  
**Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,799	,799	16

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2015 pada lampiran 15

Berdasarkan tabel diatas nilai *Cronbach's Alpha*  $0,799 > 0,70$ . Dengan demikian variabel Motivasi Belajar reliabel dan instrumen dapat digunakan untuk penelitian.

**Tabel 3.10**  
**Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,834	,840	21

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2015 pada lampiran 15

Berdasarkan tabel 3.10 nilai *Cronbach's Alpha*  $0,840 > 0,70$ . Dengan demikian variabel Lingkungan Keluarga reliabel dan instrumen dapat digunakan untuk penelitian.

**Tabel 3.11**  
**Reliabilitas Variabel Lingkungan Sekolah**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,726	,734	17

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2015 pada lampiran 15

Berdasarkan tabel 3.11 nilai *Cronbach's Alpha*  $0,734 > 0,70$ . Dengan demikian variabel Lingkungan Sekolah reliabel dan instrumen dapat digunakan untuk penelitian.

### **3.6 Metode Analisis Data**

#### **3.6.1 Analisis Deskriptif**

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2013:207). Pada statistik deskriptif ini tidak hanya menggambarkan deskriptif variabel, tapi juga deskriptif tiap indikator variabel. Dalam penelitian ini, analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan variabel kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah. Langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan teknik analisis ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengumpulkan angket yang telah diisi oleh responden dan memeriksa kelengkapannya
- b. Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor kuantitatif
- c. Membuat tabulasi data
- d. Memasukkan data ke dalam rumus deskriptif
- e. Membuat tabel rujukan atau tabel kategori deskriptif

Kategori deskriptif variabel kepribadian siswa dibuat dalam tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut:

- 1) Nilai maksimal = 71
- 2) Nilai minimal = 46
- 3) Rentangan =  $71 - 46 = 25$
- 4) Interval =  $(1 + 25) : 5 = 5,2$  dibulatkan 6

**Tabel 3.12**  
**Kriteria Variabel Kepribadian Siswa**

No	Interval	Kriteria
1.	68 – 73	Sangat Baik
2.	62 – 67	Baik
3.	56 – 61	Cukup
4.	50 – 55	Kurang
5.	44 – 49	Sangat Kurang

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2015 pada lampiran 20

Analisis deskriptif untuk variabel kepribadian siswa akan masuk dalam kategori sangat baik ketika siswa memilih jawaban selalu, kategori baik ketika siswa memilih jawaban sering, kategori cukup ketika siswa memilih jawaban kadang-kadang, kategori kurang ketika siswa memilih jawaban pernah, dan kategori sangat kurang ketika siswa memilih jawaban tidak pernah.

Kategori deskriptif variabel motivasi belajar dibuat dalam tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut:

- 1) Nilai maksimal = 70
- 2) Nilai minimal = 44
- 3) Rentangan =  $70 - 44 = 26$
- 4) Interval =  $(1 + 26) : 5 = 5,4$  dibulatkan 6



**Tabel 3.13**  
**Kriteria Variabel Motivasi Belajar**

No	Interval	Kriteria
1.	66 – 71	Sangat Tinggi
2.	60 – 65	Tinggi
3.	54 – 59	Cukup
4.	48 – 53	Rendah
5.	42 – 47	Sangat Rendah

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2015 pada lampiran 22

Analisis deskriptif untuk variabel motivasi belajar akan masuk dalam kategori sangat tinggi ketika siswa memilih jawaban selalu, kategori tinggi ketika siswa memilih jawaban sering, kategori cukup ketika siswa memilih jawaban kadang-kadang, kategori rendah ketika siswa memilih jawaban pernah, dan kategori sangat rendah ketika siswa memilih jawaban tidak pernah.

Kategori deskriptif variabel lingkungan keluarga dibuat dalam tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut:

- 1) Nilai maksimal = 76
- 2) Nilai minimal = 44
- 3) Rentangan =  $76 - 44 = 32$
- 4) Interval =  $(1 + 32) : 5 = 6,6$  dibulatkan 7

**Tabel 3.14**  
**Kriteria Variabel Lingkungan Keluarga**

No	Interval	Kriteria
1.	71 – 77	Sangat Baik
2.	64 – 70	Baik
3.	57 – 63	Cukup
4.	50 – 56	Kurang
5.	43 – 49	Sangat Kurang

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2015 pada lampiran 24

Analisis deskriptif untuk variabel lingkungan keluarga akan masuk dalam kategori sangat baik ketika siswa memilih jawaban selalu, kategori baik ketika siswa memilih jawaban sering, kategori cukup ketika siswa memilih jawaban kadang-kadang, kategori kurang ketika siswa memilih jawaban pernah, dan kategori sangat kurang ketika siswa memilih jawaban tidak pernah.

Kategori deskriptif variabel lingkungan sekolah dibuat dalam tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut:

- 1) Nilai maksimal = 75
- 2) Nilai minimal = 42
- 3) Rentangan =  $75 - 42 = 33$
- 4) Interval =  $(1 + 33) : 5 = 6,8$  dibulatkan 7

**Tabel 3.15**  
**Kriteria Variabel Lingkungan Sekolah**

No	Interval	Kriteria
1.	69 – 75	Sangat Baik
2.	62 – 68	Baik
3.	55 – 61	Cukup
4.	48 – 54	Kurang
5.	41 – 47	Sangat Kurang

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2015 pada lampiran 26

Analisis deskriptif untuk variabel lingkungan sekolah akan masuk dalam kategori sangat baik ketika siswa memilih jawaban selalu, kategori baik ketika siswa memilih jawaban sering, kategori cukup ketika siswa memilih jawaban kadang-kadang, kategori kurang ketika siswa memilih jawaban pernah, dan kategori sangat kurang ketika siswa memilih jawaban tidak pernah.

Sedangkan untuk mengetahui tingkat persentase hasil belajar ekonomi didasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Pangkah, adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.16**  
**KKM Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah**

No	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	Kategori
1.	$\geq 75$	Tuntas
2.	$< 75$	Belum Tuntas

### 3.6.2 Analisis Statistik Inferensial

#### 3.6.2.1 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, linearitas, multikolonieritas dan uji heteroskedastisitas. Uji asumsi klasik dalam penelitian ini adalah untuk mengestimasi suatu garis regresi dengan jalan meminimalkan jumlah dari kuadrat kesalahan setiap observasi terhadap garis tersebut (Ghozali, 2011:96).

##### 3.6.2.1.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variable pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Seperti diketahui bahwa uji t dan uji F mengasumsikan bahwa nilai residual mengikuti distribusi normal. Jika asumsi ini dilanggar maka uji statistic menjadi tidak valid untuk jumlah sampel kecil (Ghozali, 2011:160). Uji normalitas pada penelitian ini dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Data analisis yang digunakan dengan bantuan program SPSS. Data pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas dimana jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka data dalam penelitian berdistribusi normal.

### 3.6.2.1.2 Uji Linearitas

Uji ini digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Apakah fungsi yang digunakan dalam suatu studi empiris sebaiknya berbentuk linear, kuadrat atau kubik. Dengan uji linearitas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat atau kubik (Ghozali, 2011:166). Jika data berbentuk linier, maka penggunaan analisis regresi linier pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan, akan tetapi jika tidak linier maka harus digunakan analisis regresi non linier. Hasil uji linearitas dapat dilihat dengan melihat kolom *Linierity* pada tabel ANOVA jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka model berbentuk linear.

### 3.6.2.1.3 Uji Multikolonieritas

Uji multikolonieritas untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen (Ghozali, 2011:105). Syarat berlakunya model regresi ganda adalah antar variabel bebasnya tidak memiliki hubungan sempurna atau mengandung multikolonieritas. Deteksi terhadap adanya multikolonieritas adalah dengan melihat besaran *Variance Inflation Factor* (VIF) dan nilai *Tolerance* melalui program SPSS dan koefisien korelasi antar variabel bebas. Jika nilai *Tolerance*  $\leq 0,10$  dan  $VIF \geq 10$  maka variabel tersebut mempunyai persoalan multikolonieritas dengan variabel lainnya. Sedangkan apabila

model regresi diperoleh  $VIF \leq 10$  dan  $Tolerance \geq 0,10$  maka dalam model tersebut tidak terjadi multikolonieritas (Ghozali, 2011:106).

#### 3.6.2.1.4 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah yang homokedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas (Ghozali, 2011:139). Untuk mendeteksi adanya heteroskedastisitas dapat dilihat dengan melakukan Uji Glejser. Jika koefisien parameter variabel independen atau nilai signifikansinya  $> 0,05$  maka tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi (Ghozali 2011:142). Selain itu juga dapat dilihat dari grafik *scatterplot* dalam program SPSS. Model yang bebas dari heteroskedastisitas memiliki grafik *scatterplot* dengan pola titik menyebar secara acak dan tersebar baik diatas maupun dibawah angka 0 pada sumbu Y.

#### 3.6.2.2 Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi dilakukan untuk membuat model matematika yang dapat menunjukkan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Analisis regresi yang dapat digunakan adalah analisis regresi berganda. Analisis regresi linier berganda adalah hubungan secara linier dua atau lebih variabel independent ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ) dengan variabel dependen (Y). Menentukan persamaan regresi berganda, yaitu dengan rumus:

$$Y_1 = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4$$

Keterangan :

$Y_1$  = Variabel dependen (hasil belajar mata pelajaran ekonomi)

$\alpha$  = Konstanta

$\beta_1$  = Koefisien variabel  $X_1$

$\beta_2$  = Koefisien variabel  $X_2$

$\beta_3$  = Koefisien variabel  $X_3$

$\beta_4$  = Koefisien variabel  $X_4$

$X_1$  = Kepribadian siswa

$X_2$  = Motivasi belajar

$X_3$  = Lingkungan keluarga

$X_4$  = Lingkungan sekolah

### **3.6.2.3 Uji Hipotesis**

#### **3.6.2.3.1 Uji Signifikansi Simultan (Uji F)**

Uji ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas yang terdapat didalam model secara bersama (simultan) terhadap variabel terikat, yaitu untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi. Uji F dilakukan dengan program SPSS dengan membandingkan nilai F hasil perhitungan dengan nilai F menurut tabel. Bila nilai F hitung lebih besar daripada F tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima (Ghozali, 2011:98). Selain itu dapat dilihat dari tingkat signifikansi, yaitu apabila probabilitas  $< 5\%$  maka  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat dikatakan bahwa variabel bebas mampu menjelaskan variabel terikat secara simultan.

### 3.6.2.3.2 Uji Signifikansi Parsial (Uji t)

Uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas/independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen (Ghozali, 2011:98). Untuk menguji hipotesis ini digunakan uji statistik t dengan kriteria apabila jumlah *degree of freedom* (*df*) adalah 20 atau lebih, derajat kepercayaan 5%, dan bila  $t > 2$  (dalam nilai absolut) maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$ .

$H_{a2}$  : Terdapat pengaruh positif kepribadian siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah

$H_{a3}$  : Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah

$H_{a4}$  : Terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah

$H_{a5}$  : Terdapat pengaruh positif lingkungan sekolah terhadap hasil hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah

### 3.6.2.4 Koefisien Determinasi

#### 3.6.2.4.1 Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ )

Untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel bebas (kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah)

terhadap variabel terikat (hasil belajar ekonomi) secara simultan, maka perlu dicari koefisien determinasi secara keseluruhan. Hasil perhitungan  $R^2$  secara keseluruhan digunakan untuk mengukur ketepatan yang paling baik dari analisis regresi linier berganda. Apabila nilai  $R^2$  mendekati 1 (satu) maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut dalam menerangkan variasi variabel bebas terhadap variabel terikat dan sebaliknya, apabila  $R^2$  mendekati 0 (nol) maka semakin lemah variasi variabel bebas dalam menerangkan variabel terikat. Dalam penelitian ini, peneliti mencari nilai  $R^2$  menggunakan bantuan komputer dengan program SPSS.

#### **3.6.2.4.2 Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ )**

Koefisien determinasi parsial adalah untuk mengetahui besarnya persentase variabel bebas (kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah) terhadap variabel terikat (hasil belajar ekonomi) secara parsial. Dalam penelitian ini nilai  $r^2$ , dicari menggunakan bantuan komputer dengan program SPSS. Caranya adalah ketika melakukan uji parsial, yaitu pada tabel *coefficients*, dengan mengkuadratkan nilai *correlations* partial dalam tabel, kemudian diubah ke dalam bentuk persentase.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil beberapa simpulan antara lain :

1. Terdapat pengaruh positif kepribadian siswa, motivasi belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah sebesar 81,5%.
2. Terdapat pengaruh positif kepribadian siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah sebesar 4,2%. Hal ini berarti bahwa semakin baik kepribadian siswa maka akan membuat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi semakin tinggi.
3. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah sebesar 4,36%. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi belajar maka akan membuat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi semakin tinggi.
4. Terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah sebesar 16,72%. Hal ini berarti bahwa semakin baik lingkungan keluarga maka akan membuat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi semakin tinggi.
5. Terdapat pengaruh positif lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah sebesar

11,49%. Hal ini berarti bahwa semakin baik lingkungan sekolah maka akan membuat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi semakin tinggi.

## 5.2 Saran

Adapun saran-saran yang dapat diberikan melalui hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, kaitannya dengan kepribadian siswa, indikator kepercayaan diri perlu ditingkatkan. Sebaiknya siswa tidak perlu malu atau kurang percaya diri ketika menyampaikan pendapatnya secara langsung tanpa diminta oleh guru ketika pelajaran ekonomi.
2. Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, kaitannya dengan motivasi belajar, indikator senang memecahkan soal perlu ditingkatkan. Untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan, sebaiknya siswa tidak perlu malas belajar ketika mendapatkan tugas yang sulit.
3. Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, kaitannya dengan lingkungan keluarga, indikator pengertian orang tua perlu ditingkatkan. Mengingat bagaimana pentingnya peran orang tua bagi siswa, sebaiknya orang tua mendampingi siswa ketika belajar di rumah. Hal ini tentu akan membuat siswa semangat dalam belajarnya dan akan memperoleh hasil belajar yang diinginkan.
4. Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, kaitannya dengan lingkungan sekolah, indikator relasi siswa dengan guru perlu ditingkatkan. Siswa merasa guru belum sepenuhnya membantu mereka ketika pelajaran ekonomi. Seyogyanya guru memberikan bantuan ketika siswa merasa

kesulitan dalam belajar maupun mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan oleh guru tersebut.

5. Pengaruh secara parsial dalam penelitian ini tergolong masih rendah, oleh karena itu untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan indikator-indikator lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. 2012. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Diana, Evi, dkk. 2013. "Pengaruh Motivasi Belajar, Peranan Kompetensi Profesional Guru, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Kompetensi Dasar Perbedaan Ekonomi Mikro Dan Makro Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sugihwaras Bojonegoro". Dalam *Economic Educational Analysis Journal*. Vol 2 No 1. Hal 39-45. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Diaz, Antonia Lozano. 2002. "Personal, Family, and Academic Factors Affecting Low Achievement In Secondary School". Dalam *Electronic Journal of Research in Educational Psychology and Psychopedagogy*. Vol 1 No 1. Hal 43-66. Spanyol.  
[http://www.researchgate.net/publication/255581992\\_Personal\\_family\\_and\\_academic\\_factors\\_affecting\\_low\\_achievement\\_in\\_secondary\\_school](http://www.researchgate.net/publication/255581992_Personal_family_and_academic_factors_affecting_low_achievement_in_secondary_school).  
(5 Maret 2015)
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kuriawan, Rizal. 2014. "Pengaruh Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013". Dalam *Economic Educational Analysis Journal*. Vol 3 No 3. Hal 96-105. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Munib, Achmad. 2011. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Nutrisiana, Destian. 2013. "Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, Dan Kemampuan Sosial-Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA Al-Asror Semarang Tahun Ajaran 2012/2013". Dalam *Economic Educational Analysis Journal*. Vol 2 No 2. Hal 97-102. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Purwanto, M. Ngalim. 2009. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rifa'i, Achmad, dan Catharina Tri Anni. 2011. *Psikologi Belajar*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Sakinah, Nafiatu, dan Y. Titik Haryati. 2014. "Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Kudus Tahun Ajaran 2013/2014". Dalam *Economic Educational Analysis Journal*. Vol 3 No 2. Hal 529-536. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sardiman, AM. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiyorini, Eka. 2014. "Pengaruh Modal Budaya, Pendidikan Karakter, Dan Kepribadian Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ambarawa Tahun Pelajaran 2013/2014". Dalam *Economic Educational Analysis Journal*. Vol 3 No 3. Hal 529-536. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suaidin. 2012. Penilaian Akhir Aspek Kepribadian Dan Perilaku Berkepribadian. <https://suaidinmath.wordpress.com/2012/02/19/instrumen-penilaian-akhir-aspek-kepribadian-dan-prilaku-berkepribadian-pendidikan-kewarganegaraan/>. (10 Maret 2015).
- Sudikno, Iyut Sustiasih, dan Yustina Sri Aminah. 2014. "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Restasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Kelas XI IPS SMA PGRI 1 Taman Pemasang". Dalam *Economic Educational Analysis Journal*. Vol 3 No 1. Hal 46-51. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Agus, dkk. 2006. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Tarmudji, Tarsis. 2011. *Statistik Dunia Usaha*. Yogyakarta: Liberty Yogyakarta.
- Tella, Adedeji. 2007. "The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria". Dalam *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. Vol 3 No 2. Hal 149-156. Nigeria: Osun State College Of Education. [www.ejmste.org/v3n2/EJMSTE\\_v3n2\\_Tella](http://www.ejmste.org/v3n2/EJMSTE_v3n2_Tella) (10 Februari 2015)
- Tirtiana, Chandra Putri. 2013. "Pengaruh Kreatifitas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran Power Point, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas X AKT SMK Negeri 2 Bloro Tahun Ajaran 2012/2013 (Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening)". Dalam *Economic Educational Analysis Journal*. Vol 2 No 2. Hal 15-23. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
- Yusron, Muhammad. 2013. "Pengaruh Cara Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Al-Irsyad Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013". Dalam *Economic Educational Analysis Journal*. Vol 2 No 2. Hal 60-66. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Yusuf, Syamsu. 2009. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Syamsu dan A. Juntika Nurihsan. 2011. *Teori Kepribadian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1****DATA AWAL OBSERVASI****SMA Negeri 1 Pangkah****Tahun Pelajaran 2014/2015****XI – IPS 1****Guru Mata Pelajaran Ekonomi: Dra. Sri Lestari**

<b>No</b>	<b>NIS</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UH 1</b>	<b>Ket</b>
1	138158	Ahmad Faqih Maulana	72	Belum Tuntas
2	138383	Aisy Idzati	74	Belum Tuntas
3	138192	Alin Aulia Alsya	74	Belum Tuntas
4	138699	Aryani Danar Kesuma	85	Tuntas
5	138353	Asmaul Khusna	50	Belum Tuntas
6	138257	Dea Komala	66	Belum Tuntas
7	138286	Dessy Khikmia Utfi	80	Tuntas
8	138264	Fitri Rahmawati	65	Belum Tuntas
9	138294	Fitriani	65	Belum Tuntas
10	138326	Geofiska Asri Pratama	65	Belum Tuntas
11	138231	Hutomo Aryo Guritno	40	Belum Tuntas
12	138396	Itsna Alfi Hidayatun Nisa	70	Belum Tuntas
13	138335	Makhfud Zainy Abdillah	35	Belum Tuntas
14	138169	Moh. Andri Mustofa	30	Belum Tuntas
15	138302	Moh. Aryo Gunawan	65	Belum Tuntas
16	138367	Muhamad Aditya Setiayawan	70	Belum Tuntas
17	138368	Muhammad Arif Mukhson	80	Tuntas
18	138400	Nasrizal Syifaul Hanif	62	Belum Tuntas
19	138171	Nela Aula Rizki Aliya	74	Belum Tuntas
20	138340	Novian Prihantono	75	Tuntas
21	138144	Ragil Catur Saputri	85	Tuntas
22	138343	Rahmat Bayu Aji	30	Belum Tuntas
23	138344	Reinaldi Adiyasa	25	Belum Tuntas
24	138281	Siti Akun Fatkhatun Rakhman	90	Tuntas
25	138372	Siti Ayu Novita	83	Tuntas
26	138377	Susilowati	80	Tuntas
27	138185	Wahyuning Tyas Pradita	85	Tuntas
28	138187	Yulianah	55	Belum Tuntas
29	138251	Yuni Prastika	72	Belum Tuntas
30	138219	Zuyyinah Fajriatun Rokhmah	80	Tuntas



**XI – IPS 2****Guru Mata Pelajaran Ekonomi: Ani Murniati**

<b>No</b>	<b>NIS</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UH 1</b>	<b>Ket</b>
1	138220	Ade Ary Wibowo	95	Tuntas
2	138380	Ade Saputra	77	Tuntas
3	138256	Ayu Nur Indah Sari	55	Belum Tuntas
4	138126	Bangkit Unggul Rizki	75	Tuntas
5	138285	Bani Lukman	58	Belum Tuntas
6	138355	Chindy Pratika	35	Belum Tuntas
7	138321	Daffa Bagus Maulana	65	Belum Tuntas
8	138196	Dea Vereningtias	72	Belum Tuntas
9	138163	Dwi Ikhsan Kurniawan	90	Tuntas
10	138356	Dwi Puji Astuti	66	Belum Tuntas
11	138357	Egi Resti Kusumawati	77	Tuntas
12	138229	Eka Syaiful Hidayat	75	Tuntas
13	138292	Elma Novita	75	Tuntas
14	138325	Fajariyadi Anggar Pamungkas	60	Belum Tuntas
15	138299	Khais Dimas Ainul Yakin	90	Tuntas
16	138333	Lilis Lestari	80	Tuntas
17	138170	Muhammad Krisna Adhitiya	70	Belum Tuntas
18	138214	Novita Sekararum	90	Tuntas
19	138242	Randya Gilang Dikarama	0	Belum Tuntas
20	138145	Rizal Maulana	80	Tuntas
21	138280	Satrio Prabowo	90	Tuntas
22	138371	Shinta Nur Salsa	80	Tuntas
23	138307	Siti Fasikha	85	Tuntas
24	138309	Suci Nurhikmah	80	Tuntas
25	138376	Sugestin	76	Tuntas
26	138151	Tiya Maryanti	70	Belum Tuntas
27	138152	Widhia Inas Safitri	75	Tuntas
28	138186	Wiwit Nur Hidayah	80	Tuntas
29	138250	Yoga Maulana Saputra	84	Tuntas
30	138315	Zulfi Maulidia	95	Tuntas

**XI – IPS 3****Guru Mata Pelajaran Ekonomi: Drs. Sutoto**

<b>No</b>	<b>NIS</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UH 1</b>	<b>Ket</b>
1	138349	Afan Akil Hidayat	72	Belum Tuntas
2	138124	Agung Sadono	75	Tuntas
3	138125	Akhmad Rifqi Aziz	68	Belum Tuntas
4	138320	Bagus Riski Anami	80	Tuntas
5	138226	Defi Indriyani	80	Tuntas
6	138258	Desi Lusiana	60	Belum Tuntas
7	138128	Dias Hapsari	80	Tuntas
8	138289	Dwi Yuliyarningsih	75	Tuntas
9	138324	Faishal Haris Pratama	70	Belum Tuntas
10	138165	Faustya Ayu Andan Sari	80	Tuntas
11	138265	Hapizh Al Baihaqi	50	Belum Tuntas
12	138266	Hendri Setyawan	65	Belum Tuntas
13	138329	Heni Rosalina	90	Tuntas
14	138365	Itsna Nurul Fajriah	80	Tuntas
15	138138	Kiki Yanua Lestari	92	Tuntas
16	138334	Lutfiyatuz Zahroh	65	Belum Tuntas
17	138303	Muhamad Hufron Maulana	65	Belum Tuntas
18	138277	Mulyadi	58	Belum Tuntas
19	138235	Nizar Arfani	60	Belum Tuntas
20	138238	Novi Paraswati	70	Belum Tuntas
21	138370	Pipit Widiyawati	75	Tuntas
22	138406	Sandra Sari Primawidya	75	Tuntas
23	138181	Siska Amalia Safitri	80	Tuntas
24	138375	Sofni Nurbaeti	80	Tuntas
25	138217	Syahril	80	Tuntas
26	138248	Tiar Prisma Rosanda	65	Belum Tuntas
27	138311	Winda Febriani	60	Belum Tuntas
28	138153	Wiwat Rahmawati	80	Tuntas
29	138379	Yoga Putra Pamungkas	80	Tuntas

**XI – IPS 4****Guru Mata Pelajaran Ekonomi: Ani Murniati**

<b>No</b>	<b>NIS</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UH 1</b>	<b>Ket</b>
1	138318	Aenun Cahyani	95	Tuntas
2	138189	Afan Alfatikhi Nasukha	75	Tuntas
3	138350	Ahmad Faizal	65	Belum Tuntas
4	138193	Andry Setiyawan	80	Tuntas
5	138255	Ayu Lestariana	75	Tuntas
6	138259	Dian Fany Lutfiah	74	Belum Tuntas
7	138388	Dini Fajartika	75	Tuntas
8	138323	Dwi Nanda Oktisiva	82	Tuntas
9	138359	Febby Safitri Awaliyah	78	Tuntas
10	138393	Hendrawan Bayu Setiaji	66	Belum Tuntas
11	138133	Hesti Dwi Utami	64	Belum Tuntas
12	138168	Indra Firman Fauzi	70	Belum Tuntas
13	138364	Irfan Kurniawan	77	Tuntas
14	138268	Jihan Baihaqki Rachman	75	Tuntas
15	138201	Khanifah Rachmatunnisah	70	Belum Tuntas
16	138332	Lailatul Fitriyah	35	Belum Tuntas
17	138139	M. Saeful Amin	45	Belum Tuntas
18	138205	Maulana Ajwa Sidki	80	Tuntas
19	138276	Muhammad Muhlisin	76	Tuntas
20	138172	Nia Fitri Nuryanti	80	Tuntas
21	138369	Novi Harum Mawarni	60	Belum Tuntas
22	138174	Pekik Nunut Wijaya	70	Belum Tuntas
23	138305	Prayoga Aldiyo Dela Sanda	75	Tuntas
24	138147	Siti Ariqoh	76	Tuntas
25	138306	Siti Asih Setiarini	85	Tuntas
26	138282	Siti Nadiana Asha	80	Tuntas
27	138283	Trias Multihajjah	68	Belum Tuntas
28	138410	Yuni Murnianingsih	76	Tuntas
29	138313	Yusril Ihza Mahendra	50	Belum Tuntas

**XI – IPS 5****Guru Mata Pelajaran Ekonomi: Ani Murniati**

<b>No</b>	<b>NIS</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UH 1</b>	<b>Ket</b>
1	138252	Abi Kurniawan	74	Belum Tuntas
2	138156	Ade Tubagus Prasetyo	70	Belum Tuntas
3	138317	Aden Tegar Kurniawan	75	Tuntas
4	138224	Ayu Dwi Lestari	80	Tuntas
5	138191	Akhmad Aziz Afandi	65	Belum Tuntas
6	138351	Andi Ilcham Mustaqim	75	Tuntas
7	138160	Ari Tubety	75	Tuntas
8	138322	Dessy Indah Nur Halimah	65	Belum Tuntas
9	138287	Dika Aprilia Sukarno	70	Belum Tuntas
10	138262	Fadli Ardian	60	Belum Tuntas
11	138132	Fawwaz Wicaksana	80	Tuntas
12	138360	Febri Dwi Nurochman	78	Tuntas
13	138295	Fitriyani	95	Tuntas
14	138328	Hani Ismi	76	Tuntas
15	138363	Indah Sri Mulyani	68	Belum Tuntas
16	138270	Lukman Hakim	71	Belum Tuntas
17	138203	Maharani Fitriana Nugroho	74	Belum Tuntas
18	138275	Moh. Deny Ardiyanto	75	Tuntas
19	138392	Muhammad Fajar Nuriman	70	Belum Tuntas
20	138210	Nadia Lutfiani	45	Belum Tuntas
21	138212	Nila Farlenawati	60	Belum Tuntas
22	138213	Nisa Fadhilah	55	Belum Tuntas
23	138142	Nizal Arditia Rahman	70	Belum Tuntas
24	138244	Ria Fitri Rahmawati	80	Tuntas
25	138403	Rizki Inayatul Faridhah	70	Belum Tuntas
26	138182	Siti Indah Barokah	76	Tuntas
27	138373	Siti Nuraeni	55	Belum Tuntas
28	138148	Siti Nurjanah	77	Tuntas
29	138378	Wahyu Bagaskara	70	Belum Tuntas
30	138314	Yusril Odisung	75	Tuntas

## Lampiran 2

### Hasil Wawancara

Nama Informan : Ani Murtiati

Tanggal Wawancara : 26 Februari 2015

Waktu : 10.30 WIB

Pewawancara : Maeli Fitriyani

P : Apakah guru ekonomi yang mengajar kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangah hanya ibu?

N : Disini yang mengajar mapel ekonomi untuk kelas XI IPS ada 3, saya sendiri mengajar 3 kelas, XI IPS 2, XI IPS 4 dan XI IPS 5. Ibu Sri Lestari mengajar kelas XI IPS 1, dan Pak Sutoto mengajar kelas XI IPS 3.

P : Berapakah KKM untuk pelajaran ekonomi? Apakah setiap kelas yang dipegang oleh guru ekonomi yang berbeda membuat KKM juga berbeda setiap kelas XI IPS?

N : Nilai KKM itu 75 dan itu berlaku untuk mata pelajaran ekonomi seluruh kelas XI IPS. Walaupun beberapa kelas diampu oleh guru ekonomi yang berbeda, namun untuk KKM kami samakan.

P : Menurut pengamatan ibu, bagaimana hasil belajar ekonomi yaitu nilai ulangan harian yang didapat oleh siswa selama ini?

N : Ulangan harian baru dilaksanakan satu kali, baru minggu kemarin dilaksanakan pada setiap kelas XI IPS. Namun nilainya masih belum memuaskan.

P : Berdasarkan pengamatan ibu apakah siswa memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti pelajaran ekonomi?

N : Sebagian besar siswa mengikuti pelajaran ekonomi dengan baik, misalnya ketika pelajaran berlangsung, mereka sudah mempersiapkan buku tulis, buku paket, dan LKS, serta ketika diminta guru mencatat, mereka akan mencatat. Akan tapi ada juga yang malas-malasan ketika pelajaran berlangsung.

P : Berdasarkan pengamatan ibu, bagaimana sikap siswa ketika sedang mengikuti pelajaran di kelas?

N : Bermacam-macam, ada yang serius konsentrasi mendengarkan materi pelajaran, ada juga yang bergurau dengan teman sebangkunya.

- P : Berdasarkan pengamatan ibu, bagaimana kepribadian siswa kelas XI IPS ketika pelajaran ekonomi?
- N : Sudah baik, mereka memiliki kepribadian yang baik, namun masih ada siswa berkepribadian kurang baik. Mungkin karena siswa kelas XI ini kan sedang mencari jati diri, masa puber, jadi terkadang mereka seenaknya sendiri.
- P : Menurut pengamatan ibu, bagaimana sikap siswa ketika mengerjakan soal yang dirasa sulit dikerjakan oleh siswa?
- N : Kalau soalnya pada tugas biasa di kelas awalnya siswa tenang mengerjakan sendiri, lalu ketika sudah merasa sulit mereka tanya teman, jadi seperti berkelompok. Berbeda kalau soal pada *post-test* dan ulangan harian, awalnya mereka tenang mengerjakan sendiri, namun ketika merasa tidak bisa menjawab, mereka akan lirik kanan-kiri melihat jawaban temannya.
- P : Kalau ibu memberikan pertanyaan atau soal-soal ekonomi apakah mereka berpartisipasi dalam menjawabnya?
- N : Ada sebagian yang menanggapi untuk memberikan jawaban, aktiflah di kelas. Namun ada juga yang baru menjawab ketika saya suruh, itu juga siswa masih ragu-ragu, takut salah katanya.
- P : Dari pengamatan ibu, mata pencaharian orang tua siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkah itu seperti apa?
- N : Setahu saya, sebagian besar mata pencaharian orang tua murid bekerja sebagai petani, buruh, dan wiraswasta. Sangat kecil pekerjaan orang tua disini yang PNS.
- P : Menurut pengamatan ibu apakah sekolah telah memberikan fasilitas yang baik untuk menunjang belajar siswa, khususnya dalam belajar ekonomi?
- N : Menurut saya sudah cukup baik, contohnya saja buku-buku ekonomi di perpustakaan sudah tersedia, jadi bagi yang tidak punya buku paket, mereka bisa meminjam di perpustakaan.

### Lampiran 3

#### Fasilitas di Lingkungan SMA Negeri 1 Pangkah

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Keadaan
1	Ruang Kelas	28 buah	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1 buah	Baik
3	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 buah	Baik
4	Ruang Guru	1 buah	Baik
5	Ruang BK	1 buah	Baik
6	Ruang Tata Usaha	1 buah	Baik
7	Ruang Perpustakaan	1 buah	Baik
8	Lab. Komputer	1 buah	Baik
9	Lab. Biologi	1 buah	Baik
10	Lab. Fisika	1 buah	Baik
11	Koperasi	1 buah	Baik
12	Ruang UKS	1 buah	Baik
13	Ruang OSIS	1 buah	Baik
14	Ruang Ekstrakurikuler	1 buah	Baik
15	Lapangan Upacara	1 buah	Baik
16	Lapangan Basket	1 buah	Baik
17	Lapangan Volly	1 buah	Baik
18	Aula	1 buah	Baik
19	Mushalla	1 buah	Baik
20	Kantin Sekolah	2 buah	Baik
21	Tempat Parkir	2 buah	Baik
22	WC Guru	4 buah	Baik
23	WC Siswa	8 buah	Baik
24	Gudang	1 buah	Baik

## Lampiran 4

## Data Responden

No	Kelas	Nama Siswa	Ket
1	XI IPS 1	Ahmad Faqih Maulana	penelitian
2	XI IPS 1	Aisy Idzati	penelitian
3	XI IPS 1	Alin Aulia Alsya	penelitian
4	XI IPS 1	Aryani Danar Kesuma	penelitian
5	XI IPS 1	Asmaul Khususna	uji coba
6	XI IPS 1	Dea Komala	penelitian
7	XI IPS 1	Dessy Khikmia Utfi	penelitian
8	XI IPS 1	Fitri Rahmawati	penelitian
9	XI IPS 1	Fitriani	penelitian
10	XI IPS 1	Geofiska Asri Pratama	uji coba
11	XI IPS 1	Hutomo Aryo Guritno	uji coba
12	XI IPS 1	Itsna Alfi Hidayatun Nisa	penelitian
13	XI IPS 1	Makhfud Zainy Abdillah	penelitian
14	XI IPS 1	Moh. Andri Mustofa	uji coba
15	XI IPS 1	Moh. Aryo Gunawan	penelitian
16	XI IPS 1	Muhamad Aditya Setiayawan	penelitian
17	XI IPS 1	Muhammad Arif Mukhson	penelitian
18	XI IPS 1	Nasrizal Syiful Hanif	penelitian
19	XI IPS 1	Nela Aula Rizki Aliya	penelitian
20	XI IPS 1	Novian Prihantono	uji coba
21	XI IPS 1	Ragil Catur Saputri	penelitian
22	XI IPS 1	Rahmat Bayu Aji	uji coba
23	XI IPS 1	Reinaldi Adiyasa	uji coba
24	XI IPS 1	Siti Akun Fatkhatur Rakhman	penelitian
25	XI IPS 1	Siti Ayu Novita	penelitian
26	XI IPS 1	Susilowati	penelitian
27	XI IPS 1	Wahyuning Tyas Pradita	penelitian
28	XI IPS 1	Yulianah	uji coba
29	XI IPS 1	Yuni Prastika	penelitian
30	XI IPS 1	Zuyyinah Fajriatun Rokhmah	uji coba
31	XI IPS 2	Ade Ary Wibowo	penelitian
32	XI IPS 2	Ade Saputra	penelitian
33	XI IPS 2	Ayu Nur Indah Sari	penelitian
34	XI IPS 2	Bangkit Unggul Rizki	penelitian
35	XI IPS 2	Bani Lukman	penelitian
36	XI IPS 2	Chindy Pratika	uji coba
37	XI IPS 2	Daffa Bagas Maulana	penelitian
38	XI IPS 2	Dea Vereningtias	penelitian
39	XI IPS 2	Dwi Ikhsan Kurniawan	uji coba
40	XI IPS 2	Dwi Puji Astuti	penelitian
41	XI IPS 2	Egi Resti Kusumawati	penelitian
42	XI IPS 2	Eka Syaiful Hidayat	penelitian
43	XI IPS 2	Elma Novita	penelitian
44	XI IPS 2	Fajariyadi Anggar Pamungkas	penelitian
45	XI IPS 2	Khais Dimas Ainul Yakini	penelitian
46	XI IPS 2	Lilis Lestari	penelitian
47	XI IPS 2	Muhammad Krisna Adhitiya	Penelitian
48	XI IPS 2	Novita Sekararum	uji coba

No	Kelas	Nama Siswa	Ket
49	XI IPS 2	Randya Gilang Dikarama	uji coba
50	XI IPS 2	Rizal Maulana	penelitian
51	XI IPS 2	Satrio Prabowo	penelitian
52	XI IPS 2	Shinta Nur Salsa	penelitian
53	XI IPS 2	Siti Fasikha	uji coba
54	XI IPS 2	Suci Nurhikmah	uji coba
55	XI IPS 2	Sugestin	penelitian
56	XI IPS 2	Tiya Maryanti	uji coba
57	XI IPS 2	Widhia Inas Safitri	uji coba
58	XI IPS 2	Wiwit Nur Hidayah	penelitian
59	XI IPS 2	Yoga Maulana Saputra	penelitian
60	XI IPS 2	Zulfi Maulidia	uji coba
61	XI IPS 3	Afan Akil Hidayat	penelitian
62	XI IPS 3	Agung Sadono	uji coba
63	XI IPS 3	Akhmad Rifqi Aziz	penelitian
64	XI IPS 3	Bagus Riski Anami	uji coba
65	XI IPS 3	Defi Indriyani	penelitian
66	XI IPS 3	Desi Lusiana	penelitian
67	XI IPS 3	Dias Hapsari	penelitian
68	XI IPS 3	Dwi Yuliyarningsih	uji coba
69	XI IPS 3	Faishal Haris Pratama	penelitian
70	XI IPS 3	Faustya Ayu Andan Sari	penelitian
71	XI IPS 3	Hapizh Al Baihaqi	uji coba
72	XI IPS 3	Hendri Setyawan	penelitian
73	XI IPS 3	Heni Rosalina	uji coba
74	XI IPS 3	Itsna Nurul Fajriah	penelitian
75	XI IPS 3	Kiki Yanua Lestari	penelitian
76	XI IPS 3	Lutfiyatuz Zahroh	penelitian
77	XI IPS 3	Muhamad Hufron Maulana	penelitian
78	XI IPS 3	Mulyadi	penelitian
79	XI IPS 3	Nizar Arfani	penelitian
80	XI IPS 3	Novi Paraswati	uji coba
81	XI IPS 3	Pipit Widiyawati	uji coba
82	XI IPS 3	Sandra Sari Primawidya	penelitian
83	XI IPS 3	Siska Amalia Safitri	penelitian
84	XI IPS 3	Sofni Nurbaeti	penelitian
85	XI IPS 3	Syahril	penelitian
86	XI IPS 3	Tiar Prisma Rosanda	penelitian
87	XI IPS 3	Winda Febriani	uji coba
88	XI IPS 3	Wiwit Rahmawati	penelitian
89	XI IPS 3	Yoga Putra Pamungkas	penelitian
90	XI IPS 4	Aenun Cahyani	penelitian
91	XI IPS 4	Afan Alfatikhi Nasukha	penelitian
92	XI IPS 4	Ahmad Faizal	penelitian
93	XI IPS 4	Andry Setiawan	uji coba
94	XI IPS 4	Ayu Lestariana	penelitian
95	XI IPS 4	Dian Fany Lutfiah	penelitian
96	XI IPS 4	Dini Fajartika	penelitian



No	Kelas	Nama Siswa	Ket
97	XI IPS 4	Dwi Nanda Oktisiva	penelitian
98	XI IPS 4	Febby Safitri Awaliyah	penelitian
99	XI IPS 4	Hendrawan Bayu Setiaji	penelitian
100	XI IPS 4	Hesti Dwi Utami	penelitian
101	XI IPS 4	Indra Firman Fauzi	uji coba
102	XI IPS 4	Irfan Kurniawan	penelitian
103	XI IPS 4	Jihan Baihaqki Rachman	uji coba
104	XI IPS 4	Khanifah Rachmatunnisah	penelitian
105	XI IPS 4	Lailatul Fitriyah	uji coba
106	XI IPS 4	M. Saeful Amin	penelitian
107	XI IPS 4	Maulana Ajwa Sidki	penelitian
108	XI IPS 4	Muhammad Muhlisin	penelitian
109	XI IPS 4	Nia Fitri Nuryanti	penelitian
110	XI IPS 4	Novi Harum Mawarni	penelitian
111	XI IPS 4	Pekik Nunut Wijaya	uji coba
112	XI IPS 4	Prayoga Aldiyo Dela Sanda	penelitian
113	XI IPS 4	Siti Ariqoh	uji coba
114	XI IPS 4	Siti Asih Setiarini	uji coba
115	XI IPS 4	Siti Nadiana Asha	penelitian
116	XI IPS 4	Trias Multihajjah	penelitian
117	XI IPS 4	Yuni Murnianingsih	penelitian
118	XI IPS 4	Yusril Ihza Mahendra	uji coba
119	XI IPS 5	Abi Kurniawan	penelitian
120	XI IPS 5	Ade Tubagus Prasetyo	uji coba
121	XI IPS 5	Aden Tegar Kurniawan	penelitian
122	XI IPS 5	Ayu Dwi Lestari	penelitian
123	XI IPS 5	Akhmad Aziz Afandi	penelitian
124	XI IPS 5	Andi Ilcham Mustaqim	penelitian
125	XI IPS 5	Ari Tubety	penelitian
126	XI IPS 5	Dessy Indah Nur Halimah	uji coba
127	XI IPS 5	Dika Aprilia Sukarno	penelitian
128	XI IPS 5	Fadli Ardian	penelitian
129	XI IPS 5	Fawwaz Wicaksana	penelitian
130	XI IPS 5	Febri Dwi Nurochman	penelitian
131	XI IPS 5	Fitriyani	penelitian
132	XI IPS 5	Hani Ismi	uji coba
133	XI IPS 5	Indah Sri Mulyani	penelitian
134	XI IPS 5	Lukman Hakim	penelitian
135	XI IPS 5	Maharani Fitriana Nugroho	uji coba
136	XI IPS 5	Moh. Deny Ardiyanto	penelitian
137	XI IPS 5	Muhammad Fajar Nuriman	uji coba
138	XI IPS 5	Nadia Lutfiani	penelitian
139	XI IPS 5	Nila Farlenawati	penelitian
140	XI IPS 5	Nisa Fadhilah	uji coba
141	XI IPS 5	Nizal Arditia Rahman	uji coba
142	XI IPS 5	Ria Fitri Rahmawati	penelitian
143	XI IPS 5	Rizki Inayatul Faridhah	uji coba
144	XI IPS 5	Siti Indah Barokah	penelitian
145	XI IPS 5	Siti Nuraeni	penelitian
146	XI IPS 5	Siti Nurjanah	uji coba
147	XI IPS 5	Wahyu Bagaskara	penelitian
148	XI IPS 5	Yusril Odisung	penelitian

## Lampiran 5

## KISI – KISI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

**Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah**

Variabel	Indikator	Nomor Butir Soal	Jumlah Soal
Kepribadian Siswa ( $X_1$ )	Kepercayaan diri	1, 2, 3, 4, 5	5
	Tanggung jawab	6, 7, 8, 9	4
	Saling menghargai	10, 11, 12, 13	4
	Kompetitif	14, 15, 16, 17	4
Motivasi Belajar ( $X_2$ )	Tekun menghadapi tugas	18, 19, 20, 21, 22	5
	Ulet menghadapi kesulitan	23, 24, 25, 26	4
	Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran ekonomi	27, 28, 29, 30	4
	Senang memecahkan soal	31, 32, 33	3
Lingkungan Keluarga ( $X_3$ )	Cara orang tua mendidik	34, 35, 36, 37	4
	Relasi antaranggota keluarga	38, 39, 40, 41, 42	5
	Suasana rumah	43, 44, 45, 46	4
	Keadaan ekonomi keluarga	47, 48, 49, 50	4
	Pengertian orang tua	51, 52, 53, 54	4
Lingkungan Sekolah ( $X_4$ )	Metode mengajar	55, 56, 57	3
	Relasi guru dengan siswa	58, 59, 60, 61	4
	Relasi siswa dengan siswa	62, 63, 64, 65, 66	5
	Fasilitas sekolah	67, 68, 69, 70, 71	5
Jumlah			71

## Lampiran 6

### Angket Uji Coba Penelitian

#### I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No Absen :

#### II. Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *check* (√) yang paling sesuai dengan kondisi saudara yang sebenarnya dengan keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

P = Pernah

TP = Tidak Pernah

#### III. Daftar Pertanyaan

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>I</b>	<b>Kepribadian Siswa</b>					
<b>I.1.</b>	<b>Kepercayaan Diri</b>					
1.	Saya percaya diri dan semangat ketika diminta oleh guru untuk menyampaikan pendapat pada mata pelajaran ekonomi					
2.	Saya mengerjakan sendiri tugas ekonomi					
3.	Ketika guru menyuruh saya mengerjakan soal ekonomi di depan kelas, saya melakukannya dengan senang dan semangat					
4.	Saya menyampaikan pendapat saya ketika pelajaran ekonomi tanpa diminta oleh guru					
5.	Ketika pendapat saya disalahkan oleh teman, saya akan mempertahankan pendapat saya dengan alasan yang logis					

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>I.2. Tanggung Jawab</b>						
6.	Pada saat mata pelajaran ekonomi, saya mematuhi peraturan yang berlaku					
7.	Saya meminta izin kepada guru saat ingin meninggalkan kelas pada jam mata pelajaran ekonomi					
8.	Ketika guru memberikan tugas ekonomi, saya mengerjakan dengan senang hati					
9.	Saya akan mendapat hukuman dan sanksi jika saya melanggar aturan yang berlaku pada saat jam mata pelajaran ekonomi					
<b>I.3. Saling Menghargai</b>						
10.	Ketika ada teman yang berpendapat di depan kelas, saya menghargai dan menerima dengan senang hati					
11.	Saya menghormati dan menerima kritikan ketika saya dikritik oleh teman mengenai pendapat saya					
12.	Ketika saya satu kelompok dengan teman yang tidak sependapat, saya menerima dan tetap berdiskusi					
13.	Saya menghormati setiap pilihan teman-teman saya					
<b>I.4. Kompetitif</b>						
14.	Saya belajar, berlatih dan berusaha dengan keras untuk meningkatkan hasil belajar					
15.	Saya mencari dan membaca dari sumber lain tentang materi ekonomi yang diberikan oleh guru					
16.	Untuk menambah wawasan tentang mata pelajaran ekonomi, saya berusaha belajar dengan baik					
17.	Ketika teman saya lebih siap saat ulangan ekonomi, saya akan tetap berani bersaing karena sudah belajar					
<b>II Motivasi Belajar</b>						
<b>II.1. Tekun Menghadapi Tugas</b>						
18.	Saya mengerjakan PR tepat pada waktunya					
19.	Saya belajar dan mengerjakan tugas ekonomi sendiri walaupun sulit					
20.	Ketika mata pelajaran ekonomi banyak tugas (PR), saya tidak pernah membolos pada jam pelajaran ekonomi					
21.	Saat saya sedang mengerjakan tugas, ada teman yang mengajak untuk bermain maka saya menolak dengan halus dan tetap mengerjakan tugas					

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
22.	Sebelum tugas dikumpulkan, saya meneliti kembali apakah sudah lengkap atau belum					
<b>II.2.</b>	<b>Ulet Menghadapi Kesulitan</b>					
23.	Saya tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas yang sulit					
24.	Jika saya terpaksa tidak bisa mengikuti pelajaran ekonomi, maka saya akan berusaha pinjam catatan teman dan mengejar ketertinggalan pelajaran					
25.	Jika saya mengalami kesulitan pada mata pelajaran ekonomi, saya akan bertanya pada teman maupun guru dan berusaha mempelajarinya lagi					
26.	Saya mempelajari kembali materi ekonomi yang telah diajarkan oleh guru agar lebih paham					
<b>II.3.</b>	<b>Menunjukkan Minat Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi</b>					
27.	Saya semangat dalam mengikuti pelajaran ekonomi					
28.	Saya mendengarkan dan mencatat ketika guru sedang menerangkan ekonomi					
29.	Jika guru memberi pertanyaan, saya berusaha menjawab sebelum teman yang lain menjawab					
30.	Pada jam pelajaran ekonomi saya memperhatikan dengan tertib, tenang, dan berpartisipasi aktif					
<b>II.4.</b>	<b>Senang Memecahkan Soal</b>					
31.	Jika guru ekonomi memberikan soal, saya berusaha mengerjakan sendiri					
32.	Saya bertanya kepada guru tentang soal-soal yang sulit					
33.	Saya berusaha mencari sumber bacaan atau buku lain untuk mengerjakan soal yang sulit					
<b>III</b>	<b>Lingkungan Keluarga</b>					
<b>III.1.</b>	<b>Cara Orang Tua Mendidik</b>					
34.	Orang tua saya mendorong untuk belajar					
35.	Jika saya tidak belajar pada waktu jam belajar, orang tua akan menasehati agar belajar sesuai jadwal					
36.	Ketika selesai ulangan harian, orang tua saya menanyakan hasilnya					
37.	Orang tua memberikan kebebasan kepada saya, namun mereka tetap mengawasi dan memberikan pengarahan					

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>III.2. Relasi Antaranggota Keluarga</b>						
38.	Saya memiliki hubungan yang harmonis, akrab, penuh pengertian dan perhatian dengan orang tua					
39.	Saya memiliki hubungan yang baik dan saling pengertian dengan saudara saya					
40.	Saya terbuka kepada semua anggota keluarga saya tentang kesulitan belajar yang saya alami					
41.	Ketika ada waktu luang, saya dan keluarga akan bertukar pikiran dan berbagi pengalaman					
42.	Keluarga saya membiasakan kerjasama dalam melaksanakan tugas rumah					
<b>III.3. Suasana Rumah</b>						
43.	Rumah saya nyaman untuk belajar					
44.	Suasana rumah sangat tenang dan jauh dari kebisingan					
45.	Saya memiliki ruang belajar sendiri					
46.	Anggota keluarga berusaha menciptakan suasana yang tenang ketika saya belajar					
<b>III.4. Keadaan Ekonomi Keluarga</b>						
47.	Orang tua saya memberikan uang saku yang cukup setiap hari					
48.	Setiap saya membutuhkan peralatan ataupun perlengkapan sekolah, orangtua akan membelikannya					
49.	Saya tepat waktu membayar SPP					
50.	Orang tua saya tidak pernah mengeluh mengenai biaya pendidikan saya					
<b>III.5. Pengertian Orang Tua</b>						
51.	Orang tua saya mendampingi saya ketika belajar					
52.	Orang tua saya mengingatkan saya ketika belajar					
53.	Orang tua memberikan tugas rumah yang ringan ketika saya banyak pekerjaan rumah (PR)					
54.	Ketika saya memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan, orang tua akan memberikan nasehat dan semangat untuk meningkatkan hasil belajar saya					
<b>IV Lingkungan Sekolah</b>						
<b>IV.1. Metode Mengajar</b>						
55.	Guru ekonomi saya mengoptimalkan media yang ada di kelas					

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
56.	Guru ekonomi saya melakukan diskusi dan tanya jawab pada saat kegiatan belajar mengajar					
57.	Setiap selesai mengajar, guru ekonomi saya memberikan tugas					
<b>IV.2.</b>	<b>Relasi Siswa Dengan Guru</b>					
58.	Guru ekonomi memberikan dorongan untuk rajin belajar					
59.	Hubungan saya dengan guru ekonomi sangat baik					
60.	Saya menyapa guru ketika bertemu di suatu tempat					
61.	Kaetika saya mempunyai kesulitan dalam pelajaran ekonomi, guru ekonomi berusaha membantu saya					
<b>IV.3.</b>	<b>Relasi Siswa Dengan Siswa</b>					
62.	Saya mengenal dengan baik teman sekelas saya					
63.	Ketika guru ekonomi memberikan tugas kelompok, saya menyelesaikannya dengan teman sekelompok					
64.	Ketika ada teman yang kesulitan, saya membantunya					
65.	Ketika saya mengalami kesulitan, teman membantu saya					
66.	Saya merasa diterima, dihargai, dan dibutuhkan oleh teman-teman di sekolah					
<b>IV.4.</b>	<b>Fasilitas Sekolah</b>					
67.	Sekolah dan ruang kelas saya bersih dan rapi					
68.	Koperasi sekolah menyediakan perlengkapan sekolah dengan lengkap					
69.	Buku-buku referensi ekonomi di perpustakaan sekolah saya tersedia lengkap					
70.	Perlengkapan dalam kelas saya tersedia lengkap ( <i>whiteboard</i> , spidol, penghapus, penerangan dsb)					
71.	Dalam ruang UKS tersedia obat P3K dan tempat tidur yang memadai					

## Lampiran 7

**Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian  
Variabel Kepribadian Siswa**

Kode	Kepribadian Siswa																	Total
	Kepercayaan Diri					Tanggung Jawab				Saling Menghargai				Kompetitif				
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
Res01	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	74
Res02	4	4	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77
Res03	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	75
Res04	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	77
Res05	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	74
Res06	5	5	5	4	1	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	74
Res07	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	60
Res08	3	3	5	3	1	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	70
Res09	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	72
Res10	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	78
Res11	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	71
Res12	4	5	4	3	3	5	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	69
Res13	3	2	2	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	67
Res14	3	2	2	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	63
Res15	5	5	5	3	2	4	5	5	3	4	3	3	5	5	2	5	4	68
Res16	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	80
Res17	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	79
Res18	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	79
Res19	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	79
Res20	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	76
Res21	2	3	3	1	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	3	64
Res22	2	2	3	3	2	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	60
Res23	3	3	3	2	4	5	5	3	1	5	2	4	3	3	2	2	4	54
Res24	3	3	2	3	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	3	5	3	65
Res25	3	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	72
Res26	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	79
Res27	4	4	5	3	2	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	70
Res28	3	4	3	2	2	4	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	66
Res29	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	64
Res30	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	77
Res31	5	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	76
Res32	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	76
Res33	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	64
Res34	3	3	3	2	2	4	4	3	5	2	2	3	3	3	3	2	3	50
Res35	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	62
Res36	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	74
Res37	4	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	59
Res38	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	70
Res39	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	75
Res40	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	75
Res41	3	4	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	63
Res42	3	3	4	5	3	5	1	4	3	5	3	3	4	4	5	4	3	62
Res43	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	74



Lampiran 8

Output SPSS Uji Validitas  
Variabel Kepribadian Siswa

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
P1 Pearson Correlation	1	,516**	,383*	,512**	,344*	-,120	,136	,214	,016	,090	-,076	,172	,329*	,239	,167	,439**	,464**	,589**
P1 Sig. (2-tailed)		,000	,011	,000	,024	,442	,385	,169	,919	,566	,630	,271	,031	,122	,284	,003	,002	,000
P1 N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P2 Pearson Correlation	,516**	1	,450**	,285	,016	-,078	-,072	,395**	,040	,152	-,095	,134	,185	,274	,215	,444**	,335*	,487**
P2 Sig. (2-tailed)	,000		,002	,064	,919	,620	,647	,009	,797	,332	,546	,392	,236	,076	,166	,003	,028	,001
P2 N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P3 Pearson Correlation	,383*	,450**	1	,183	-,033	,080	,178	,590**	,185	,236	,214	,085	,137	,372*	,355*	,268	,359*	,600**
P3 Sig. (2-tailed)	,011	,002		,240	,831	,611	,254	,000	,235	,127	,169	,589	,381	,014	,019	,083	,018	,000
P3 N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P4 Pearson Correlation	,512**	,285	,183	1	,261	-,211	-,173	,136	-,014	,070	-,169	-,056	,049	,109	,312*	,275	,241	,358*
P4 Sig. (2-tailed)	,000	,064	,240		,091	,174	,266	,383	,930	,658	,280	,722	,754	,485	,042	,074	,119	,018
P4 N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P5 Pearson Correlation	,344*	,016	-,033	,261	1	,140	,072	,063	,135	,272	,134	,406**	,246	,105	,166	,155	,215	,460**
P5 Sig. (2-tailed)	,024	,919	,831	,091		,370	,646	,689	,387	,077	,392	,007	,112	,504	,286	,322	,167	,002
P5 N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P6 Pearson Correlation	-,120	-,078	,080	-,211	,140	1	,113	,070	-,011	,393**	,428**	,267	,055	,139	-,006	,001	-,102	,195

	Sig. (2-tailed)	,442	,620	,611	,174	,370		,472	,654	,945	,009	,004	,083	,724	,375	,969	,994	,514	,211	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,136	-,072	,178	-,173	,072	,113	1	,044	,190	,134	,177	,089	,130	,119	-,056	,201	-,049	,286	
P7	Sig. (2-tailed)	,385	,647	,254	,266	,646	,472		,781	,223	,390	,257	,572	,407	,449	,720	,197	,756	,063	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,214	,395**	,590**	,136	,063	,070	,044	1	,214	,339*	,199	,100	,260	,196	,419**	,324*	,202	,565**	
P8	Sig. (2-tailed)	,169	,009	,000	,383	,689	,654	,781		,169	,026	,200	,523	,093	,208	,005	,034	,194	,000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,016	,040	,185	-,014	,135	-,011	,190	,214	1	-,036	,162	,169	,035	,047	,186	,005	-,066	,334*	
P9	Sig. (2-tailed)	,919	,797	,235	,930	,387	,945	,223	,169		,820	,298	,280	,822	,764	,233	,977	,676	,029	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,090	,152	,236	,070	,272	,393**	,134	,339*	-,036	1	,446**	,524**	,460**	,476**	,230	,465**	,358*	,604**	
P10	Sig. (2-tailed)	,566	,332	,127	,658	,077	,009	,390	,026	,820		,003	,000	,002	,001	,138	,002	,018	,000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	-,076	-,095	,214	-,169	,134	,428**	,177	,199	,162	,446**	1	,560**	,370*	,440**	,028	,310*	,153	,472**	
P11	Sig. (2-tailed)	,630	,546	,169	,280	,392	,004	,257	,200	,298	,003		,000	,015	,003	,859	,043	,326	,001	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,172	,134	,085	-,056	,406**	,267	,089	,100	,169	,524**	,560**	1	,566**	,322*	,166	,307*	,508**	,593**	
P12	Sig. (2-tailed)	,271	,392	,589	,722	,007	,083	,572	,523	,280	,000	,000		,000	,035	,288	,045	,001	,000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,329*	,185	,137	,049	,246	,055	,130	,260	,035	,460**	,370*	,566**	1	,484**	,163	,540**	,400**	,606**	
P13	Sig. (2-tailed)	,031	,236	,381	,754	,112	,724	,407	,093	,822	,002	,015	,000		,001	,297	,000	,008	,000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P14	Pearson Correlation	,239	,274	,372*	,109	,105	,139	,119	,196	,047	,476**	,440**	,322*	,484**	1	,318*	,621**	,405**	,625**	

	Sig. (2-tailed)	,122	,076	,014	,485	,504	,375	,449	,208	,764	,001	,003	,035	,001		,038	,000	,007	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,167	,215	,355*	,312*	,166	-.006	-.056	,419**	,186	,230	,028	,166	,163	,318*	1	,286	,258	,500**
P15	Sig. (2-tailed)	,284	,166	,019	,042	,286	,969	,720	,005	,233	,138	,859	,288	,297	,038		,063	,095	,001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,439**	,444**	,268	,275	,155	,001	,201	,324*	,005	,465**	,310*	,307*	,540**	,621**	,286	1	,289	,679**
P16	Sig. (2-tailed)	,003	,003	,083	,074	,322	,994	,197	,034	,977	,002	,043	,045	,000	,000	,063		,060	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,464**	,335*	,359*	,241	,215	-.102	-.049	,202	-.066	,358*	,153	,508**	,400**	,405**	,258	,289	1	,562**
P17	Sig. (2-tailed)	,002	,028	,018	,119	,167	,514	,756	,194	,676	,018	,326	,001	,008	,007	,095	,060		,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,589**	,487**	,600**	,358*	,460**	,195	,286	,565**	,334*	,604**	,472**	,593**	,606**	,625**	,500**	,679**	,562**	1
TO	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,018	,002	,211	,063	,000	,029	,000	,001	,000	,000	,000	,001	,000	,000	
TAL	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 9

**Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian  
Variabel Motivasi Belajar**

Kode	Motivasi Belajar															TOTAL	
	Tekun Menghadapi Tugas					Ulet Menghadapi Kesulitan				Menunjukkan Minat thd Mapel Ekonomi				Senang Memecahkan Soal			
	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32		P33
Res01	3	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	3	3	4	64
Res02	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77
Res03	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	62
Res04	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	74
Res05	3	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3	63
Res06	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	74
Res07	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	56
Res08	3	3	1	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	61
Res09	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	3	68
Res10	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	66
Res11	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	68
Res12	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	73
Res13	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	2	5	57
Res14	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	57
Res15	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	65
Res16	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	69
Res17	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	71
Res18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	77
Res19	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	63
Res20	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	4	3	3	64
Res21	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	60
Res22	4	3	5	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	52
Res23	4	2	5	4	4	3	1	3	2	3	5	2	5	3	1	3	50
Res24	3	2	5	5	3	5	5	4	3	4	5	2	5	5	1	4	61
Res25	3	3	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	60
Res26	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	71
Res27	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	71
Res28	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	65
Res29	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	5	2	5	3	3	3	60
Res30	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	70
Res31	3	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	4	4	4	3	61
Res32	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	72
Res33	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	65
Res34	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	46
Res35	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	66
Res36	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	54
Res37	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	58
Res38	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	70
Res39	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	65
Res40	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	70
Res41	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	65
Res42	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	60
Res43	3	5	5	5	3	3	1	3	3	5	3	5	5	5	3	5	62

**Lampiran 10**

**Output SPSS Uji Validitas  
Variabel Motivasi Belajar**

**Correlations**

	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	TOTAL
Pearson Correlation	1	,473**	,089	-,105	,427**	,342*	,147	,513**	,485**	,327*	,088	,114	-,038	,296	,368*	,149	,581**
P18 Sig. (2-tailed)		,001	,571	,504	,004	,025	,348	,000	,001	,032	,574	,466	,810	,054	,015	,341	,000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,473**	1	,109	,086	,353*	,369*	-,010	-,079	,343*	,148	-,160	,175	-,125	,418**	,418**	,148	,464**
P19 Sig. (2-tailed)	,001		,488	,585	,020	,015	,949	,614	,024	,342	,305	,261	,424	,005	,005	,344	,002
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,089	,109	1	,319*	,195	,198	,028	-,120	-,024	-,040	,159	-,232	,255	,331*	-,178	,047	,240
P20 Sig. (2-tailed)	,571	,488		,037	,209	,203	,858	,442	,880	,797	,309	,135	,099	,030	,253	,767	,120
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	-,105	,086	,319*	1	,225	,468**	,109	-,026	,199	,101	,083	-,064	,266	,277	-,041	,052	,352*
P21 Sig. (2-tailed)	,504	,585	,037		,148	,002	,486	,867	,200	,520	,598	,681	,085	,072	,796	,740	,021
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,427**	,353*	,195	,225	1	,623**	,449**	,219	,409**	,150	,321*	-,037	,098	,349*	,329*	,281	,668**
P22 Sig. (2-tailed)	,004	,020	,209	,148		,000	,003	,158	,006	,338	,036	,811	,532	,022	,031	,068	,000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P23 Pearson Correlation	,342*	,369*	,198	,468**	,623**	1	,470**	,064	,321*	,147	,286	-,171	,202	,461**	,280	,129	,641**

	Sig. (2-tailed)	,025	,015	,203	,002	,000		,001	,683	,036	,348	,063	,274	,193	,002	,069	,411	,000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,147	-,010	,028	,109	,449**	,470**	1	,327*	,397**	,226	,542**	-,122	,123	,189	,330*	,175	,560**	
P24	Sig. (2-tailed)	,348	,949	,858	,486	,003	,001		,032	,008	,146	,000	,438	,434	,226	,031	,262	,000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,513**	-,079	-,120	-,026	,219	,064	,327*	1	,330*	,631**	,113	,227	,195	,215	,332*	,222	,527**	
P25	Sig. (2-tailed)	,000	,614	,442	,867	,158	,683	,032		,031	,000	,469	,143	,211	,167	,029	,153	,000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,485**	,343*	-,024	,199	,409**	,321*	,397**	,330*	1	,173	,225	,044	,019	,243	,384*	,187	,593**	
P26	Sig. (2-tailed)	,001	,024	,880	,200	,006	,036	,008	,031		,268	,147	,782	,906	,116	,011	,230	,000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,327*	,148	-,040	,101	,150	,147	,226	,631**	,173	1	,265	,414**	,332*	,335*	,295	,222	,597**	
P27	Sig. (2-tailed)	,032	,342	,797	,520	,338	,348	,146	,000	,268		,086	,006	,030	,028	,055	,152	,000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,088	-,160	,159	,083	,321*	,286	,542**	,113	,225	,265	1	-,132	,198	-,010	-,157	-,088	,326*	
P28	Sig. (2-tailed)	,574	,305	,309	,598	,036	,063	,000	,469	,147	,086		,400	,202	,951	,314	,574	,033	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,114	,175	-,232	-,064	-,037	-,171	-,122	,227	,044	,414**	-,132	1	,036	,250	,305*	,297	,283	
P29	Sig. (2-tailed)	,466	,261	,135	,681	,811	,274	,438	,143	,782	,006	,400		,817	,106	,047	,053	,066	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	-,038	-,125	,255	,266	,098	,202	,123	,195	,019	,332*	,198	,036	1	,357*	,126	,020	,371*	
P30	Sig. (2-tailed)	,810	,424	,099	,085	,532	,193	,434	,211	,906	,030	,202	,817		,019	,421	,898	,014	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P31	Pearson Correlation	,296	,418**	,331*	,277	,349*	,461**	,189	,215	,243	,335*	-,010	,250	,357*	1	,531**	,467**	,714**	

	Sig. (2-tailed)	,054	,005	,030	,072	,022	,002	,226	,167	,116	,028	,951	,106	,019		,000	,002	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,368*	,418**	-,178	-,041	,329*	,280	,330*	,332*	,384*	,295	-,157	,305*	,126	,531**	1	,293	,608**
P32	Sig. (2-tailed)	,015	,005	,253	,796	,031	,069	,031	,029	,011	,055	,314	,047	,421	,000		,056	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,149	,148	,047	,052	,281	,129	,175	,222	,187	,222	-,088	,297	,020	,467**	,293	1	,456**
P33	Sig. (2-tailed)	,341	,344	,767	,740	,068	,411	,262	,153	,230	,152	,574	,053	,898	,002	,056		,002
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,581**	,464**	,240	,352*	,668**	,641**	,560**	,527**	,593**	,597**	,326*	,283	,371*	,714**	,608**	,456**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,120	,021	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,033	,066	,014	,000	,000	,002	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 11

**Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian  
Variabel Lingkungan Keluarga**

Kode	Lingkungan Keluarga																				Total	
	Cara Orang Tua Mendidik				Relasi Antaranggota Keluarga					Suasana Rumah				Keadaan Ekonomi Keluarga				Pengertian Orang Tua				
	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53		P54
Res01	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	95
Res02	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	99
Res03	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	90
Res04	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	99
Res05	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	96
Res06	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	86
Res07	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	1	5	3	5	87
Res08	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	98
Res09	5	5	2	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	3	5	86
Res10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	98
Res 11	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	4	90
Res 12	5	4	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	92
Res 13	5	3	1	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	1	3	1	3	75
Res 14	4	3	3	5	5	5	1	3	3	5	3	1	3	5	5	3	5	1	3	1	3	70
Res 15	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	1	5	3	4	3	3	3	1	3	1	3	68
Res 16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	101
Res 17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	101
Res 18	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	95
Res 19	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	5	5	5	93
Res 20	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	1	5	92
Res 21	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	2	93
Res 22	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	5	90
Res 23	3	4	2	4	5	5	4	5	3	5	1	2	4	5	5	5	5	3	4	3	5	82
Res 24	3	4	2	4	5	5	3	5	3	5	1	2	4	5	5	5	5	4	5	3	5	83
Res 25	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	98
Res 26	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	102
Res 27	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	100
Res 28	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	1	4	3	5	3	3	5	1	5	4	3	82
Res 29	5	5	3	5	5	5	3	4	2	5	5	3	3	5	5	3	5	3	4	2	4	84
Res 30	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	88
Res 31	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	1	3	5	5	5	5	4	4	5	1	4	87
Res 32	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	96
Res 33	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	89
Res 34	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	68
Res 35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	98
Res 36	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
Res 37	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	90
Res 38	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	88
Res 39	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	94
Res 40	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	88
Res 41	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	2	1	2	3	4	2	3	1	1	3	4	68
Res 42	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	90
Res 43	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	93



Lampiran 12

Output SPSS Uji Validitas  
Variabel Lingkungan Keluarga

Correlations

	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	TOTAL
Pearson Correlation	1	,557**	,227	,462**	,209	,233	,145	-,138	,612**	,287	,449**	,393**	,344*	,379*	,241	-,082	,098	,130	,215	,154	,214	,557**
P34 Sig. (2-tailed)		,000	,143	,002	,180	,132	,355	,379	,000	,062	,003	,009	,024	,012	,119	,601	,532	,407	,167	,323	,168	,000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,557**	1	,533**	,199	,060	,132	,387*	,160	,519**	,280	,249	,361*	,456**	,214	,064	,166	,164	,292	,374*	,344*	,312*	,665**
P35 Sig. (2-tailed)	,000		,000	,200	,704	,400	,010	,306	,000	,069	,107	,017	,002	,168	,685	,289	,293	,058	,013	,024	,042	,000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,227	,533**	1	-,015	,041	-,235	,479**	,259	,391**	,090	,241	,257	,220	-,084	-,126	,103	,027	,299	,204	,382*	,047	,501**
P36 Sig. (2-tailed)	,143	,000		,923	,795	,130	,001	,094	,009	,567	,120	,096	,157	,594	,421	,511	,866	,052	,189	,011	,763	,001
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,462**	,199	-,015	1	,164	,377*	-,280	-,235	,198	,255	-,097	,087	,079	,404**	,269	-,100	,110	-,127	,064	-,187	-,123	,132
P37 Sig. (2-tailed)	,002	,200	,923		,293	,013	,069	,129	,203	,099	,535	,580	,614	,007	,081	,525	,482	,416	,685	,231	,433	,399
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,209	,060	,041	,164	1	,377*	,135	,123	,206	,073	-,023	-,033	,141	,063	-,057	-,127	-,022	,168	,187	,282	-,019	,238
P38 Sig. (2-tailed)	,180	,704	,795	,293		,013	,388	,431	,186	,640	,882	,834	,368	,686	,718	,418	,886	,282	,230	,067	,903	,125
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,233	,132	-,235	,377*	,377*	1	-,134	,024	,131	,549**	,041	,133	,296	,513**	,346*	,057	,376*	-,121	,160	-,017	,205	,293
P39 Sig. (2-tailed)	,132	,400	,130	,013	,013		,391	,881	,403	,000	,796	,394	,054	,000	,023	,716	,013	,440	,306	,916	,188	,056
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P40 Pearson Correlation	,145	,387*	,479**	-,280	,135	-,134	1	,341*	,457**	-,022	,280	,358*	,337*	-,170	-,150	,102	-,239	,344*	,370*	,585**	,383*	,559**

	Sig. (2-tailed)	,355	,010	,001	,069	,388	,391		,025	,002	,887	,069	,018	,027	,275	,337	,516	,123	,024	,014	,000	,011	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P41	Pearson Correlation	-,138	,160	,259	-,235	,123	,024	,341 <sup>*</sup>	1	,289	-,105	,030	,071	,142	-,052	,019	-,177	,029	,214	,192	,313 <sup>*</sup>	,351 <sup>*</sup>	,309 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,379	,306	,094	,129	,431	,881	,025		,060	,503	,849	,650	,363	,739	,904	,257	,854	,169	,218	,041	,021	,044
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,612 <sup>**</sup>	,519 <sup>**</sup>	,391 <sup>**</sup>	,198	,206	,131	,457 <sup>**</sup>	,289	1	,100	,281	,371 <sup>*</sup>	,389 <sup>*</sup>	,174	-,002	,036	,007	,253	,351 <sup>*</sup>	,394 <sup>**</sup>	,275	,645 <sup>**</sup>
P42	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,009	,203	,186	,403	,002	,060		,525	,068	,014	,010	,263	,988	,817	,963	,102	,021	,009	,075	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,287	,280	,090	,255	,073	,549 <sup>**</sup>	-,022	-,105	,100	1	,201	,338 <sup>*</sup>	,456 <sup>**</sup>	,702 <sup>**</sup>	,400 <sup>**</sup>	,327 <sup>*</sup>	,193	,159	,256	-,011	,319 <sup>*</sup>	,478 <sup>**</sup>
P43	Sig. (2-tailed)	,062	,069	,567	,099	,640	,000	,887	,503	,525		,197	,027	,002	,000	,008	,032	,214	,308	,097	,943	,037	,001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,449 <sup>**</sup>	,249	,241	-,097	-,023	,041	,280	,030	,281	,201	1	,362 <sup>*</sup>	,446 <sup>**</sup>	,268	,214	,106	,085	,274	,164	,449 <sup>**</sup>	,413 <sup>**</sup>	,593 <sup>**</sup>
P44	Sig. (2-tailed)	,003	,107	,120	,535	,882	,796	,069	,849	,068	,197		,017	,003	,082	,169	,498	,587	,076	,294	,003	,006	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,393 <sup>**</sup>	,361 <sup>*</sup>	,257	,087	-,033	,133	,358 <sup>*</sup>	,071	,371 <sup>*</sup>	,338 <sup>*</sup>	,362 <sup>*</sup>	1	,583 <sup>**</sup>	,203	-,152	,052	-,087	,137	,132	,264	,181	,532 <sup>**</sup>
P45	Sig. (2-tailed)	,009	,017	,096	,580	,834	,394	,018	,650	,014	,027	,017		,000	,192	,329	,739	,580	,380	,398	,087	,246	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,344 <sup>*</sup>	,456 <sup>**</sup>	,220	,079	,141	,296	,337 <sup>*</sup>	,142	,389 <sup>*</sup>	,456 <sup>**</sup>	,446 <sup>**</sup>	,583 <sup>**</sup>	1	,438 <sup>**</sup>	,225	,230	,022	,348 <sup>*</sup>	,356 <sup>*</sup>	,328 <sup>*</sup>	,513 <sup>**</sup>	,719 <sup>**</sup>
P46	Sig. (2-tailed)	,024	,002	,157	,614	,368	,054	,027	,363	,010	,002	,003	,000		,003	,146	,138	,890	,022	,019	,032	,000	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,379 <sup>*</sup>	,214	-,084	,404 <sup>**</sup>	,063	,513 <sup>**</sup>	-,170	-,052	,174	,702 <sup>**</sup>	,268	,203	,438 <sup>**</sup>	1	,644 <sup>**</sup>	,377 <sup>*</sup>	,329 <sup>*</sup>	,185	,403 <sup>**</sup>	,010	,339 <sup>*</sup>	,510 <sup>**</sup>
P47	Sig. (2-tailed)	,012	,168	,594	,007	,686	,000	,275	,739	,263	,000	,082	,192	,003		,000	,013	,031	,236	,007	,947	,026	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P48	Pearson Correlation	,241	,064	-,126	,269	-,057	,346 <sup>*</sup>	-,150	,019	-,002	,400 <sup>**</sup>	,214	-,152	,225	,644 <sup>**</sup>	1	,407 <sup>**</sup>	,278	,040	,049	-,199	,482 <sup>**</sup>	,284

	Sig. (2-tailed)	,119	,685	,421	,081	,718	,023	,337	,904	,988	,008	,169	,329	,146	,000		,007	,071	,799	,757	,200	,001	,065
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	-,082	,166	,103	-,100	-,127	,057	,102	-,177	,036	,327*	,106	,052	,230	,377*	,407**	1	,226	,231	,107	,128	,342*	,338*
P49	Sig. (2-tailed)	,601	,289	,511	,525	,418	,716	,516	,257	,817	,032	,498	,739	,138	,013	,007		,146	,137	,494	,412	,025	,027
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,098	,164	,027	,110	-,022	,376*	-,239	,029	,007	,193	,085	-,087	,022	,329*	,278	,226	1	,065	,259	,062	,193	,246
P50	Sig. (2-tailed)	,532	,293	,866	,482	,886	,013	,123	,854	,963	,214	,587	,580	,890	,031	,071	,146		,678	,094	,691	,216	,112
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,130	,292	,299	-,127	,168	-,121	,344*	,214	,253	,159	,274	,137	,348*	,185	,040	,231	,065	1	,575**	,471**	,438**	,596**
P51	Sig. (2-tailed)	,407	,058	,052	,416	,282	,440	,024	,169	,102	,308	,076	,380	,022	,236	,799	,137	,678		,000	,001	,003	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,215	,374*	,204	,064	,187	,160	,370*	,192	,351*	,256	,164	,132	,356*	,403**	,049	,107	,259	,575**	1	,408**	,249	,603**
P52	Sig. (2-tailed)	,167	,013	,189	,685	,230	,306	,014	,218	,021	,097	,294	,398	,019	,007	,757	,494	,094	,000		,007	,108	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,154	,344*	,382*	-,187	,282	-,017	,585**	,313*	,394**	-,011	,449**	,264	,328*	,010	-,199	,128	,062	,471**	,408**	1	,292	,632**
P53	Sig. (2-tailed)	,323	,024	,011	,231	,067	,916	,000	,041	,009	,943	,003	,087	,032	,947	,200	,412	,691	,001	,007		,058	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,214	,312*	,047	-,123	-,019	,205	,383*	,351*	,275	,319*	,413**	,181	,513**	,339*	,482**	,342*	,193	,438**	,249	,292	1	,623**
P54	Sig. (2-tailed)	,168	,042	,763	,433	,903	,188	,011	,021	,075	,037	,006	,246	,000	,026	,001	,025	,216	,003	,108	,058		,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Pearson Correlation	,557**	,665**	,501**	,132	,238	,293	,559**	,309*	,645**	,478**	,593**	,532**	,719**	,510**	,284	,338*	,246	,596**	,603**	,632**	,623**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,399	,125	,056	,000	,044	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,065	,027	,112	,000	,000	,000	,000	,000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 13

**Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian  
Variabel Lingkungan Sekolah**

Kode	Lingkungan Sekolah																Total	
	Metode Mengajar			Relasi Siswa dengan Guru				Relasi Siswa dengan Siswa					Fasilitas Sekolah					
	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70		P71
Res01	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	75
Res02	5	4	3	3	4	3	3	4	5	5	5	2	2	3	2	3	3	59
Res03	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	74
Res04	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	78
Res05	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	75
Res06	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	78
Res07	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	76
Res08	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	79
Res09	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	74
Res10	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	81
Res 11	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	58
Res 12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	81
Res 13	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	75
Res 14	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	75
Res 15	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	76
Res 16	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	77
Res 17	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	79
Res 18	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	72
Res 19	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	71
Res 20	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	79
Res 21	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	71
Res 22	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	75
Res 23	3	2	3	4	5	5	2	5	5	4	4	5	3	3	3	5	3	64
Res 24	3	2	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	68
Res 25	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	80
Res 26	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	2	3	64
Res 27	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
Res 28	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	65
Res 29	5	5	3	5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	4	3	5	4	68
Res 30	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	82
Res 31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	1	75
Res 32	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	78
Res 33	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	72
Res 34	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	72
Res 35	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	81
Res 36	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	77
Res 37	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	74
Res 38	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	75
Res 39	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	73
Res 40	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	76
Res 41	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	69
Res 42	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	80
Res 43	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	73

Lampiran 14

Output SPSS Uji Validitas  
Variabel Lingkungan Sekolah

Correlations

	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	TOTAL
Pearson Correlation	1	,407**	-,072	,365*	-,017	-,028	,394**	,129	,081	,083	-,007	-,086	-,037	,134	,232	,027	,047	,329*
P55 Sig. (2-tailed)		,007	,648	,016	,915	,857	,009	,408	,606	,598	,966	,586	,815	,393	,134	,862	,764	,031
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,407**	1	,360*	,454**	-,038	,091	,407**	,019	-,183	,077	,164	,123	,061	,105	,236	,238	,109	,498**
P56 Sig. (2-tailed)	,007		,018	,002	,810	,563	,007	,904	,241	,622	,294	,432	,696	,505	,127	,124	,485	,001
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	-,072	,360*	1	,210	,101	,102	,163	-,006	-,269	,221	,163	,128	-,058	,176	,272	,211	,048	,393**
P57 Sig. (2-tailed)	,648	,018		,176	,519	,516	,297	,970	,081	,154	,296	,412	,711	,260	,078	,175	,760	,009
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,365*	,454**	,210	1	,321*	,547**	,473**	,446**	-,073	,095	,103	,392**	,146	,157	,257	,335*	,003	,685**
P58 Sig. (2-tailed)	,016	,002	,176		,036	,000	,001	,003	,641	,543	,510	,009	,350	,316	,097	,028	,984	,000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	-,017	-,038	,101	,321*	1	,172	,198	,362*	,199	,258	-,022	-,083	,115	-,081	,236	,276	-,138	,376*
P59 Sig. (2-tailed)	,915	,810	,519	,036		,270	,202	,017	,201	,095	,889	,595	,462	,605	,127	,073	,379	,013
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	-,028	,091	,102	,547**	,172	1	,235	,032	-,287	-,241	-,100	,192	,153	-,101	,004	,047	-,079	,245
P60 Sig. (2-tailed)	,857	,563	,516	,000	,270		,130	,840	,062	,120	,522	,217	,327	,521	,982	,764	,615	,113

N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,394**	,407**	,163	,473**	,198	,235	1	,202	-,043	,384*	,161	,229	,028	,147	,469**	,103	,052	,622**
P61 Sig. (2-tailed)	,009	,007	,297	,001	,202	,130		,195	,786	,011	,303	,140	,859	,348	,001	,513	,742	,000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,129	,019	-,006	,446**	,362*	,032	,202	1	,490**	,424**	,285	,425**	,044	,327*	,041	,232	,094	,556**
P62 Sig. (2-tailed)	,408	,904	,970	,003	,017	,840	,195		,001	,005	,064	,005	,777	,032	,795	,135	,548	,000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,081	-,183	-,269	-,073	,199	-,287	-,043	,490**	1	,163	,232	,069	-,127	-,003	-,191	-,221	-,161	,020
P63 Sig. (2-tailed)	,606	,241	,081	,641	,201	,062	,786	,001		,295	,134	,660	,419	,987	,219	,154	,303	,897
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,083	,077	,221	,095	,258	-,241	,384*	,424**	,163	1	,530**	,129	-,151	,073	,129	-,053	-,017	,398**
P64 Sig. (2-tailed)	,598	,622	,154	,543	,095	,120	,011	,005	,295		,000	,410	,334	,643	,410	,736	,912	,008
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	-,007	,164	,163	,103	-,022	-,100	,161	,285	,232	,530**	1	,260	-,033	,123	,019	,174	,012	,392**
P65 Sig. (2-tailed)	,966	,294	,296	,510	,889	,522	,303	,064	,134	,000		,092	,835	,433	,905	,265	,938	,009
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	-,086	,123	,128	,392**	-,083	,192	,229	,425**	,069	,129	,260	1	-,031	,153	,087	,288	,054	,431**
P66 Sig. (2-tailed)	,586	,432	,412	,009	,595	,217	,140	,005	,660	,410	,092		,844	,328	,580	,061	,732	,004
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	-,037	,061	-,058	,146	,115	,153	,028	,044	-,127	-,151	-,033	-,031	1	,202	,339*	,177	,403**	,353*
P67 Sig. (2-tailed)	,815	,696	,711	,350	,462	,327	,859	,777	,419	,334	,835	,844		,194	,026	,256	,007	,020
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,134	,105	,176	,157	-,081	-,101	,147	,327*	-,003	,073	,123	,153	,202	1	,443**	,336*	,352*	,476**
P68 Sig. (2-tailed)	,393	,505	,260	,316	,605	,521	,348	,032	,987	,643	,433	,328	,194		,003	,028	,021	,001

N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,232	,236	,272	,257	,236	,004	,469**	,041	-,191	,129	,019	,087	,339*	,443**	1	,506**	,346*	,633**
P69 Sig. (2-tailed)	,134	,127	,078	,097	,127	,982	,001	,795	,219	,410	,905	,580	,026	,003		,001	,023	,000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,027	,238	,211	,335*	,276	,047	,103	,232	-,221	-,053	,174	,288	,177	,336*	,506**	1	,384*	,572**
P70 Sig. (2-tailed)	,862	,124	,175	,028	,073	,764	,513	,135	,154	,736	,265	,061	,256	,028	,001		,011	,000
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,047	,109	,048	,003	-,138	-,079	,052	,094	-,161	-,017	,012	,054	,403**	,352*	,346*	,384*	1	,395**
P71 Sig. (2-tailed)	,764	,485	,760	,984	,379	,615	,742	,548	,303	,912	,938	,732	,007	,021	,023	,011		,009
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Pearson Correlation	,329*	,498**	,393**	,685**	,376*	,245	,622**	,556**	,020	,398**	,392**	,431**	,353*	,476**	,633**	,572**	,395**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	,031	,001	,009	,000	,013	,113	,000	,000	,897	,008	,009	,004	,020	,001	,000	,000	,009	
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 15

## Output SPSS Uji Reliabilitas

## Variabel Kepribadian Siswa

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,797	,816	17

## Variabel Lingkungan Keluarga

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,834	,840	21

## Variabel Motivasi Belajar

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,799	,799	16

## Variabel Lingkungan Sekolah

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,726	,734	17



## Lampiran 16

## KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN

**PENGARUH KEPRIBADIAN SISWA, MOTIVASI BELAJAR,  
LINGKUNGAN KELUARGA, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 PANGKAH**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>
Kepribadian Siswa ( $X_1$ )	Kepercayaan diri	1, 2, 3, 4, 5	5
	Tanggung jawab	6, 7	2
	Saling menghargai	8, 9, 10, 11	4
	Kompetitif	12, 13, 14, 15	4
Motivasi Belajar ( $X_2$ )	Tekun menghadapi tugas	16, 17, 18, 19	4
	Ulet menghadapi kesulitan	20, 21, 22, 23	4
	Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran ekonomi	24, 25, 26	3
	Senang memecahkan soal	27, 28, 29	3
Lingkungan Keluarga ( $X_3$ )	Cara orang tua mendidik	30, 31, 32	3
	Relasi antaranggota keluarga	33, 34, 35	3
	Suasana rumah	36, 37, 38, 39	4
	Keadaan ekonomi keluarga	40, 41	2
	Pengertian orang tua	42, 43, 44, 45	4
Lingkungan Sekolah ( $X_4$ )	Metode mengajar	46, 47, 48	3
	Relasi guru dengan siswa	49, 50, 51	3
	Relasi siswa dengan siswa	52, 53, 54, 55	4
	Fasilitas sekolah	56, 57, 58, 59, 60	5
<b>Jumlah</b>			<b>60</b>

## Lampiran 17

### ANGKET PENELITIAN

#### IV. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No Absen :

#### V. Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *check* (√) yang paling sesuai dengan kondisi saudara yang sebenarnya dengan keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

P = Pernah

TP = Tidak Pernah

#### VI. Daftar Pertanyaan

##### KEPRIBADIAN SISWA

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>Kepercayaan Diri</b>						
1.	Saya percaya diri dan semangat ketika diminta oleh guru untuk menyampaikan pendapat pada mata pelajaran ekonomi					
2.	Saya mengerjakan sendiri tugas ekonomi					
3.	Ketika guru menyuruh saya mengerjakan soal ekonomi di depan kelas, saya melakukannya dengan senang dan semangat					
4.	Saya menyampaikan pendapat saya ketika pelajaran ekonomi tanpa diminta oleh guru					
5.	Ketika pendapat saya disalahkan oleh teman, saya akan mempertahankan pendapat saya dengan alasan yang logis					

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>Tanggung Jawab</b>						
6.	Ketika guru memberikan tugas ekonomi, saya mengerjakan dengan senang hati					
7.	Saya akan mendapat hukuman dan sanksi jika saya melanggar aturan yang berlaku pada saat jam mata pelajaran ekonomi					
<b>Saling Menghargai</b>						
8.	Ketika ada teman yang berpendapat di depan kelas, saya menghargai dan menerima dengan senang hati					
9.	Saya menghormati dan menerima kritikan ketika saya dikritik oleh teman mengenai pendapat saya					
10.	Ketika saya satu kelompok dengan teman yang tidak sependapat, saya menerima dan tetap berdiskusi					
11.	Saya menghormati setiap pilihan teman-teman saya					
<b>Kompetitif</b>						
12.	Saya belajar, berlatih dan berusaha dengan keras untuk meningkatkan hasil belajar					
13.	Saya mencari dan membaca dari sumber lain tentang materi ekonomi yang diberikan oleh guru					
14.	Untuk menambah wawasan tentang mata pelajaran ekonomi, saya berusaha belajar dengan baik					
15.	Ketika teman saya lebih siap saat ulangan ekonomi, saya akan tetap berani bersaing karena sudah belajar					

### MOTIVASI BELAJAR

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>Tekun Menghadapi Tugas</b>						
16.	Saya mengerjakan PR tepat pada waktunya					
17.	Saya belajar dan mengerjakan tugas ekonomi sendiri walaupun sulit					
18.	Saat saya sedang mengerjakan tugas, ada teman yang mengajak untuk bermain maka saya menolak dengan halus dan tetap mengerjakan tugas					
19.	Sebelum tugas dikumpulkan, saya meneliti kembali apakah sudah lengkap atau belum					

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>Ulet Menghadapi Kesulitan</b>						
20.	Saya tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas yang sulit					
21.	Jika saya terpaksa tidak bisa mengikuti pelajaran ekonomi, maka saya akan berusaha pinjam catatan teman dan mengejar ketertinggalan pelajaran					
22.	Jika saya mengalami kesulitan pada mata pelajaran ekonomi, saya akan bertanya pada teman maupun guru dan berusaha mempelajarinya lagi					
23.	Saya mempelajari kembali materi ekonomi yang telah diajarkan oleh guru agar lebih paham					
<b>Menunjukkan Minat Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi</b>						
24.	Saya semangat dalam mengikuti pelajaran ekonomi					
25.	Saya mendengarkan dan mencatat ketika guru sedang menerangkan ekonomi					
26.	Pada jam pelajaran ekonomi saya memperhatikan dengan tertib, tenang, dan berpartisipasi aktif					
<b>Senang Memecahkan Soal</b>						
27.	Jika guru ekonomi memberikan soal, saya berusaha mengerjakan sendiri					
28.	Saya bertanya kepada guru tentang soal-soal yang sulit					
29.	Saya berusaha mencari sumber bacaan atau buku lain untuk mengerjakan soal yang sulit					

## LINGKUNGAN KELUARGA

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>Cara Orang Tua Mendidik</b>						
30.	Orang tua saya mendorong untuk belajar					
31.	Jika saya tidak belajar pada waktu jam belajar, orang tua akan menasehati agar belajar sesuai jadwal					
32.	Ketika selesai ulangan harian, orang tua saya menanyakan hasilnya					

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>Relasi Antaranggota Keluarga</b>						
33.	Saya terbuka kepada semua anggota keluarga saya tentang kesulitan belajar yang saya alami					
34.	Ketika ada waktu luang, saya dan keluarga akan bertukar pikiran dan berbagi pengalaman					
35.	Keluarga saya membiasakan kerjasama dalam melaksanakan tugas rumah					
<b>Suasana Rumah</b>						
36.	Rumah saya nyaman untuk belajar					
37.	Suasana rumah sangat tenang dan jauh dari kebisingan					
38.	Saya memiliki ruang belajar sendiri					
39.	Anggota keluarga berusaha menciptakan suasana yang tenang ketika saya belajar					
<b>Keadaan Ekonomi Keluarga</b>						
40.	Orang tua saya memberikan uang saku yang cukup setiap hari					
41.	Saya tepat waktu membayar SPP					
<b>Pengertian Orang Tua</b>						
42.	Orang tua saya mendampingi saya ketika belajar					
43.	Orang tua saya mengingatkan saya ketika belajar					
44.	Orang tua memberikan tugas rumah yang ringan ketika saya banyak pekerjaan rumah (PR)					
45.	Ketika saya memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan, orang tua akan memberikan nasehat dan semangat untuk meningkatkan hasil belajar saya					

### LINGKUNGAN SEKOLAH

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>Metode Mengajar</b>						
46.	Guru ekonomi saya mengoptimalkan media yang ada di kelas					
47.	Guru ekonomi saya melakukan diskusi dan tanya jawab pada saat kegiatan belajar mengajar					
48.	Setiap selesai mengajar, guru ekonomi saya memberikan tugas					

No	Item Pertanyaan	SL	SR	KK	P	TP
<b>Relasi Siswa Dengan Guru</b>						
49.	Guru ekonomi memberikan dorongan untuk rajin belajar					
50.	Hubungan saya dengan guru ekonomi sangat baik					
51.	Ketika saya mempunyai kesulitan dalam pelajaran ekonomi, guru ekonomi berusaha membantu saya					
<b>Relasi Siswa Dengan Siswa</b>						
52.	Saya mengenal dengan baik teman sekelas saya					
53.	Ketika ada teman yang kesulitan, saya membantunya					
54.	Ketika saya mengalami kesulitan, teman membantu saya					
55.	Saya merasa diterima, dihargai, dan dibutuhkan oleh teman-teman di sekolah					
<b>Fasilitas Sekolah</b>						
56.	Sekolah dan ruang kelas saya bersih dan rapi					
57.	Koperasi sekolah menyediakan perlengkapan sekolah dengan lengkap					
58.	Buku-buku referensi ekonomi di perpustakaan sekolah saya tersedia lengkap					
59.	Perlengkapan dalam kelas saya tersedia lengkap ( <i>whiteboard</i> , spidol, penghapus, penerangan dsb)					
60.	Dalam ruang UKS tersedia obat P3K dan tempat tidur yang memadai					

## Lampiran 18

**Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi**  
**Siswa Kelas XI IS SMA N 1 Pangkah**

No	Kode	Nama Responden	Kelas	UH 1	UH 2	UH 3	Rata-rata UH	Ket
1	R-1	Ahmad Faqih Maulana	XI IPS 1	72	84	84	80,00	Tuntas
2	R-2	Aisy Idzati	XI IPS 1	74	82	78	78,00	Tuntas
3	R-3	Alin Aulia Alsya	XI IPS 1	74	82	75	77,00	Tuntas
4	R-4	Aryani Danar Kesuma	XI IPS 1	85	73	64	74,00	Belum Tuntas
5	R-5	Dea Komala	XI IPS 1	66	82	74	74,00	Belum Tuntas
6	R-6	Dessy Khikmia Utfi	XI IPS 1	80	76	75	77,00	Tuntas
7	R-7	Fitri Rahmawati	XI IPS 1	65	80	77	74,00	Belum Tuntas
8	R-8	Fitriani	XI IPS 1	65	90	70	75,00	Tuntas
9	R-9	Itsna Alfi Hidayatun Nisa	XI IPS 1	70	85	67	74,00	Belum Tuntas
10	R-10	Makhfud Zainy Abdillah	XI IPS 1	35	70	60	55,00	Belum Tuntas
11	R-11	Moh. Aryo Gunawan	XI IPS 1	65	74	92	77,00	Tuntas
12	R-12	Muhamad Aditya Setiayawan	XI IPS 1	70	85	85	80,00	Tuntas
13	R-13	Muhammad Arif Mukhson	XI IPS 1	80	73	54	69,00	Belum Tuntas
14	R-14	Nasrizal Syifaul Hanif	XI IPS 1	62	82	78	74,00	Belum Tuntas
15	R-15	Nela Aula Rizki Aliya	XI IPS 1	74	84	82	80,00	Tuntas
16	R-16	Ragil Catur Saputri	XI IPS 1	85	75	74	78,00	Tuntas
17	R-17	Siti Akun Fatkhatur Rakhman	XI IPS 1	90	57	60	69,00	Belum Tuntas
18	R-18	Siti Ayu Novita	XI IPS 1	83	70	78	77,00	Tuntas
19	R-19	Susilowati	XI IPS 1	80	75	67	74,00	Belum Tuntas
20	R-20	Wahyuning Tyas Pradita	XI IPS 1	85	65	72	74,00	Belum Tuntas
21	R-21	Yuni Prastika	XI IPS 1	72	84	84	80,00	Tuntas
22	R-22	Ade Ary Wibowo	XI IPS 2	95	65	74	78,00	Tuntas
23	R-23	Ade Saputra	XI IPS 2	77	70	75	74,00	Belum Tuntas
24	R-24	Ayu Nur Indah Sari	XI IPS 2	55	75	74	68,00	Belum Tuntas
25	R-25	Bangkit Unggul Rizki	XI IPS 2	75	55	50	60,00	Belum Tuntas
26	R-26	Bani Lukman	XI IPS 2	58	74	72	68,00	Belum Tuntas
27	R-27	Daffa Bagas Maulana	XI IPS 2	65	77	80	74,00	Belum Tuntas
28	R-28	Dea Vereningtias	XI IPS 2	72	75	75	74,00	Belum Tuntas
29	R-29	Dwi Puji Astuti	XI IPS 2	66	82	80	76,00	Tuntas
30	R-30	Egi Resti Kusumawati	XI IPS 2	77	65	53	65,00	Belum Tuntas
31	R-31	Eka Syaiful Hidayat	XI IPS 2	75	70	62	69,00	Belum Tuntas
32	R-32	Elma Novita	XI IPS 2	75	75	75	75,00	Tuntas

No	Kode	Nama Responden	Kelas	UH 1	UH 2	UH 3	Rata-rata UH	Ket
33	R-33	Fajariyadi Anggar Pamungkas	XI IPS 2	60	77	64	67,00	Belum Tuntas
34	R-34	Khais Dimas Ainul Yakin	XI IPS 2	90	75	63	76,00	Tuntas
35	R-35	Lilis Lestari	XI IPS 2	80	60	64	68,00	Belum Tuntas
36	R-36	Muhammad Krisna Adhitiya	XI IPS 2	70	77	75	74,00	Belum Tuntas
37	R-37	Rizal Maulana	XI IPS 2	80	76	75	77,00	Tuntas
38	R-38	Satrio Prabowo	XI IPS 2	90	70	74	78,00	Tuntas
39	R-39	Shinta Nur Salsa	XI IPS 2	80	73	75	76,00	Tuntas
40	R-40	Sugestin	XI IPS 2	76	64	70	70,00	Belum Tuntas
41	R-41	Wiwit Nur Hidayah	XI IPS 2	80	55	72	69,00	Belum Tuntas
42	R-42	Yoga Maulana Saputra	XI IPS 2	84	75	75	78,00	Tuntas
43	R-43	Afan Akil Hidayat	XI IPS 3	72	78	72	74,00	Belum Tuntas
44	R-44	Akhmad Rifqi Aziz	XI IPS 3	68	86	83	79,00	Tuntas
45	R-45	Defi Indriyani	XI IPS 3	80	54	73	69,00	Belum Tuntas
46	R-46	Desi Lusiana	XI IPS 3	60	82	68	70,00	Belum Tuntas
47	R-47	Dias Hapsari	XI IPS 3	80	60	64	68,00	Belum Tuntas
48	R-48	Faishal Haris Pratama	XI IPS 3	70	87	74	77,00	Tuntas
49	R-49	Faustya Ayu Andan Sari	XI IPS 3	80	77	77	78,00	Tuntas
50	R-50	Hendri Setyawan	XI IPS 3	65	85	66	72,00	Belum Tuntas
51	R-51	Itsna Nurul Fajriah	XI IPS 3	80	80	80	80,00	Tuntas
52	R-52	Kiki Yanua Lestari	XI IPS 3	92	70	75	79,00	Tuntas
53	R-53	Lutfiyatuz Zahroh	XI IPS 3	65	70	72	69,00	Belum Tuntas
54	R-54	Muhamad Hufron Maulana	XI IPS 3	65	82	78	75,00	Tuntas
55	R-55	Mulyadi	XI IPS 3	58	86	78	74,00	Belum Tuntas
56	R-56	Nizar Arfani	XI IPS 3	60	88	80	76,00	Tuntas
57	R-57	Sandra Sari Primawidya	XI IPS 3	75	78	75	76,00	Tuntas
58	R-58	Siska Amalia Safitri	XI IPS 3	80	74	77	77,00	Tuntas
59	R-59	Sofni Nurbaeti	XI IPS 3	80	60	70	70,00	Belum Tuntas
60	R-60	Syahril	XI IPS 3	80	73	60	71,00	Belum Tuntas
61	R-61	Tiar Prisma Rosanda	XI IPS 3	65	90	73	76,00	Tuntas
62	R-62	Wiwit Rahmawati	XI IPS 3	80	77	77	78,00	Tuntas
63	R-63	Yoga Putra Pamungkas	XI IPS 3	80	77	80	79,00	Tuntas
64	R-64	Aenun Cahyani	XI IPS 4	95	66	70	77,00	Tuntas
65	R-65	Afan Alfatikhi Nasukha	XI IPS 4	75	70	74	73,00	Belum Tuntas
66	R-66	Ahmad Faizal	XI IPS 4	65	76	60	67,00	Belum Tuntas
67	R-67	Ayu Lestariana	XI IPS 4	75	77	76	76,00	Tuntas
68	R-68	Dian Fany Lutfiah	XI IPS 4	74	82	66	74,00	Belum Tuntas
69	R-69	Dini Fajartika	XI IPS 4	75	67	62	68,00	Belum Tuntas



No	Kode	Nama Responden	Kelas	UH 1	UH 2	UH 3	Rata-rata UH	Ket
70	R-70	Dwi Nanda Oktisiva	XI IPS 4	82	77	75	78,00	Tuntas
71	R-71	Febby Safitri Awaliyah	XI IPS 4	78	64	62	68,00	Belum Tuntas
72	R-72	Hendrawan Bayu Setiaji	XI IPS 4	66	78	78	74,00	Belum Tuntas
73	R-73	Hesti Dwi Utami	XI IPS 4	64	86	78	76,00	Tuntas
74	R-74	Irfan Kurniawan	XI IPS 4	77	75	70	74,00	Belum Tuntas
75	R-75	Khanifah Rachmatunnisah	XI IPS 4	70	70	67	69,00	Belum Tuntas
76	R-76	M. Saeful Amin	XI IPS 4	45	77	64	62,00	Belum Tuntas
77	R-77	Maulana Ajwa Sidki	XI IPS 4	80	82	75	79,00	Tuntas
78	R-78	Muhammad Muhlisin	XI IPS 4	76	65	60	67,00	Belum Tuntas
79	R-79	Nia Fitri Nuryanti	XI IPS 4	80	75	76	77,00	Tuntas
80	R-80	Novi Harum Mawarni	XI IPS 4	60	75	72	69,00	Belum Tuntas
81	R-81	Prayoga Aldiyo Dela Sanda	XI IPS 4	75	63	66	68,00	Belum Tuntas
82	R-82	Siti Nadiana Asha	XI IPS 4	80	84	70	78,00	Tuntas
83	R-83	Trias Multihajjah	XI IPS 4	68	84	82	78,00	Tuntas
84	R-84	Yuni Murnianingsih	XI IPS 4	76	70	64	70,00	Belum Tuntas
85	R-85	Abi Kurniawan	XI IPS 5	74	77	77	76,00	Tuntas
86	R-86	Aden Tegar Kurniawan	XI IPS 5	75	75	60	70,00	Belum Tuntas
87	R-87	Ayu Dwi Lestari	XI IPS 5	80	77	80	79,00	Tuntas
88	R-88	Akhmad Aziz Afandi	XI IPS 5	65	86	83	78,00	Tuntas
89	R-89	Andi Ilcham Mustaqim	XI IPS 5	75	70	65	70,00	Belum Tuntas
90	R-90	Ari Tubety	XI IPS 5	75	82	77	78,00	Tuntas
91	R-91	Dika Aprilia Sukarno	XI IPS 5	70	84	77	77,00	Tuntas
92	R-92	Fadli Ardian	XI IPS 5	60	75	75	70,00	Belum Tuntas
93	R-93	Fawwaz Wicaksana	XI IPS 5	80	86	50	72,00	Belum Tuntas
94	R-94	Febri Dwi Nurochman	XI IPS 5	78	76	77	77,00	Tuntas
95	R-95	Fitriyani	XI IPS 5	95	66	70	77,00	Tuntas
96	R-96	Indah Sri Mulyani	XI IPS 5	68	94	90	84,00	Tuntas
97	R-97	Lukman Hakim	XI IPS 5	71	76	75	74,00	Belum Tuntas
98	R-98	Moh. Deny Ardiyanto	XI IPS 5	75	60	66	67,00	Belum Tuntas
99	R-99	Nadia Lutfiani	XI IPS 5	45	92	88	75,00	Tuntas
100	R-100	Nila Farlenawati	XI IPS 5	60	90	75	75,00	Tuntas
101	R-101	Ria Fitri Rahmawati	XI IPS 5	80	80	77	79,00	Tuntas
102	R-102	Siti Indah Barokah	XI IPS 5	76	74	81	77,00	Tuntas
103	R-103	Siti Nuraeni	XI IPS 5	55	86	87	76,00	Tuntas
104	R-104	Wahyu Bagaskara	XI IPS 5	70	58	76	68,00	Belum Tuntas
105	R-105	Yusril Odisung	XI IPS 5	75	64	62	67,00	Belum Tuntas

## Lampiran 19

### Output SPSS Analisis Deskriptif

#### Variabel Kepribadian Siswa

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KepribadianSiswa	105	46	71	59,90	5,759
Valid N (listwise)	105				

#### Variabel Motivasi Belajar

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
MotivasiBelajar	105	44	70	59,90	6,035
Valid N (listwise)	105				

#### Variabel Lingkungan Keluarga

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
LingkunganKeluarga	105	44	76	63,48	7,000
Valid N (listwise)	105				

#### Variabel Lingkungan Sekolah

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
LingkunganSekolah	105	42	75	61,31	6,042
Valid N (listwise)	105				

Lampiran 20

Tabulasi Data Penelitian Analisis Deskriptif  
Variabel Kepribadian Siswa

Variabel Kepribadian Siswa																										
No	KODE	Kepercayaan diri							Tanggung jawab				Saling menghargai						Kompetitif						TOTAL	KET
		P01	P02	P03	P04	P05	jml	ket	P06	P07	jml	ket	P08	P09	P10	P11	jml	ket	P12	P13	P14	P15	jml	ket		
1	R-1	5	3	3	5	5	21	B	5	5	10	SB	4	5	5	5	19	B	5	5	5	5	20	SB	70	SB
2	R-2	2	4	5	3	4	18	C	5	5	10	SB	5	5	5	5	20	SB	5	4	3	5	17	B	65	B
3	R-3	4	3	5	4	3	19	C	5	3	8	B	5	5	5	5	20	SB	5	5	4	3	17	B	64	B
4	R-4	4	4	3	4	5	20	C	4	4	8	B	5	5	5	5	20	SB	4	4	4	4	16	C	64	B
5	R-5	3	4	4	4	3	18	C	4	3	7	C	5	5	5	5	20	SB	5	5	5	5	20	SB	65	B
6	R-6	5	4	5	3	4	21	B	4	4	8	B	3	4	3	4	14	C	3	4	3	5	15	C	58	C
7	R-7	4	4	4	3	5	20	C	5	5	10	SB	4	3	4	5	16	C	4	3	3	4	14	K	60	C
8	R-8	4	5	4	3	4	20	C	5	4	9	B	5	4	4	4	17	B	5	4	5	5	19	SB	65	B
9	R-9	3	5	4	4	3	19	C	3	5	8	B	3	4	5	5	17	B	5	5	5	4	19	SB	63	B
10	R-10	3	3	3	2	3	14	SK	2	3	5	K	3	3	3	5	14	C	3	3	3	4	13	K	46	SK
11	R-11	2	5	5	4	5	21	B	4	5	9	B	3	4	3	5	15	C	3	4	5	5	17	B	62	B
12	R-12	5	4	5	5	4	23	B	4	5	9	B	5	5	5	5	20	SB	5	5	4	5	19	SB	71	SB
13	R-13	2	4	4	3	3	16	K	4	2	6	C	4	4	5	4	17	B	5	4	3	5	17	B	56	C
14	R-14	3	5	3	4	4	19	C	3	3	6	C	5	4	5	5	19	B	5	3	5	5	18	B	62	B
15	R-15	5	5	5	4	3	22	B	5	5	10	SB	5	5	5	5	20	SB	5	3	5	5	18	B	70	SB
16	R-16	5	5	5	4	5	24	SB	5	3	8	B	5	4	5	3	17	B	4	3	4	5	16	C	65	B
17	R-17	4	4	5	3	2	18	C	4	2	6	C	4	3	4	4	15	C	4	3	4	4	15	C	54	K
18	R-18	3	5	5	4	3	20	C	4	4	8	B	4	3	5	5	17	B	5	3	5	5	18	B	63	B
19	R-19	3	5	5	4	3	20	C	3	5	8	B	5	5	3	5	18	B	5	4	5	5	19	SB	65	B
20	R-20	5	4	3	3	2	17	K	5	3	8	B	5	5	3	5	18	B	5	5	5	4	19	SB	62	B
21	R-21	5	5	5	4	3	22	B	5	4	9	B	5	5	5	5	20	SB	5	4	5	5	19	SB	70	SB

Variabel Kepribadian Siswa																										
No	KODE	Kepercayaan diri							Tanggung jawab				Saling menghargai						Kompetitif						TOTAL	KET
		P01	P02	P03	P04	P05	jml	ket	P06	P07	jml	ket	P08	P09	P10	P11	jml	ket	P12	P13	P14	P15	jml	ket		
22	R-22	4	3	3	4	4	18	C	4	5	9	B	5	4	4	5	18	B	5	3	5	3	16	C	61	C
23	R-23	5	4	5	3	4	21	B	4	4	8	B	5	3	4	5	17	B	5	3	5	5	18	B	64	B
24	R-24	3	3	4	4	3	17	K	4	3	7	C	4	4	3	3	14	C	4	3	4	3	14	K	52	K
25	R-25	3	3	2	3	3	14	SK	2	3	5	K	3	3	5	3	14	C	3	3	3	4	13	K	46	SK
26	R-26	4	4	4	3	2	17	K	4	3	7	C	4	3	4	4	15	C	3	4	5	3	15	C	54	K
27	R-27	5	5	3	5	5	23	B	3	4	7	C	5	4	3	3	15	C	5	4	3	3	15	C	60	C
28	R-28	3	5	4	3	4	19	C	4	1	5	K	5	4	5	5	19	B	5	4	4	4	17	B	60	C
29	R-29	4	5	3	2	3	17	K	4	3	7	C	4	5	5	4	18	B	5	4	4	5	18	B	60	C
30	R-30	4	3	4	4	5	20	C	4	3	7	C	5	5	4	5	19	B	3	4	3	3	13	K	59	C
31	R-31	5	3	2	3	3	16	K	5	4	9	B	4	4	3	5	16	C	4	3	3	5	15	C	56	C
32	R-32	5	4	3	3	5	20	C	5	4	9	B	5	3	4	3	15	C	4	3	5	4	16	C	60	C
33	R-33	3	4	4	3	2	16	K	4	3	7	C	4	5	4	3	16	C	4	3	3	3	13	K	52	K
34	R-34	4	3	3	4	4	18	C	4	5	9	B	5	4	4	5	18	B	5	3	5	3	16	C	61	C
35	R-35	3	4	4	3	5	19	C	4	3	7	C	4	3	3	4	14	C	3	4	5	3	15	C	55	K
36	R-36	4	3	3	3	4	17	K	5	4	9	B	5	5	4	5	19	B	3	4	5	4	16	C	61	C
37	R-37	5	4	5	4	4	22	B	4	3	7	C	3	4	5	3	15	C	4	3	4	5	16	C	60	C
38	R-38	4	3	5	4	4	20	C	4	3	7	C	4	5	5	5	19	B	4	4	4	3	15	C	61	C
39	R-39	4	4	5	3	4	20	C	4	4	8	B	4	3	3	4	14	C	5	5	4	4	18	B	60	C
40	R-40	4	3	4	3	4	18	C	4	4	8	B	3	3	3	3	12	K	4	3	3	3	13	K	51	K
41	R-41	4	3	4	5	4	20	C	4	3	7	C	4	3	4	4	15	C	4	3	3	3	13	K	55	K
42	R-42	5	3	4	3	3	18	C	5	3	8	B	4	4	4	3	15	C	4	3	3	5	15	C	56	C
43	R-43	4	4	4	4	5	21	B	4	5	9	B	3	4	3	4	14	C	3	3	5	5	16	C	60	C
44	R-44	5	3	5	5	5	23	B	4	5	9	B	5	5	5	5	20	SB	5	5	4	4	18	B	70	SB
45	R-45	3	3	3	4	3	16	K	4	3	7	C	3	4	3	3	13	K	4	3	4	3	14	K	50	K
46	R-46	3	3	3	4	3	16	K	3	4	7	C	3	3	4	3	13	K	3	4	4	3	14	K	50	K
47	R-47	3	4	3	3	3	16	K	3	3	6	C	5	4	4	4	17	B	4	3	4	4	15	C	54	K

Variabel Kepribadian Siswa																										
No	KODE	Kepercayaan diri							Tanggung jawab				Saling menghargai						Kompetitif						TOTAL	KET
		P01	P02	P03	P04	P05	jml	ket	P06	P07	jml	ket	P08	P09	P10	P11	jml	ket	P12	P13	P14	P15	jml	ket		
48	R-48	5	3	5	3	4	20	C	5	1	6	C	5	5	3	5	18	B	5	5	5	4	19	SB	63	B
49	R-49	5	4	3	4	4	20	C	4	5	9	B	5	5	4	4	18	B	5	4	5	4	18	B	65	B
50	R-50	4	4	4	4	4	20	C	5	3	8	B	4	5	5	3	17	B	4	4	4	3	15	C	60	C
51	R-51	5	4	5	5	4	23	B	5	4	9	B	5	5	5	5	20	SB	5	4	5	4	18	B	70	SB
52	R-52	4	3	5	4	5	21	B	4	5	9	B	5	5	4	5	19	B	5	4	5	5	19	SB	68	SB
53	R-53	3	3	3	4	3	16	K	4	3	7	C	3	4	3	3	13	K	4	3	4	3	14	K	50	K
54	R-54	5	4	5	4	5	23	B	5	5	10	SB	3	4	3	4	14	C	3	4	5	5	17	B	64	B
55	R-55	5	3	5	3	4	20	C	5	1	6	C	5	5	3	5	18	B	5	5	5	4	19	SB	63	B
56	R-56	4	5	4	3	3	19	C	5	5	10	SB	5	4	3	5	17	B	3	3	4	4	14	K	60	C
57	R-57	5	4	5	5	4	23	B	5	4	9	B	5	5	5	5	20	SB	5	3	5	4	17	B	69	SB
58	R-58	4	4	3	1	2	14	SK	5	4	9	B	4	4	4	4	16	C	5	5	5	4	19	SB	58	C
59	R-59	3	4	4	4	4	19	C	4	4	8	B	5	4	4	3	16	C	5	4	4	3	16	C	59	C
60	R-60	4	4	3	1	2	14	SK	5	4	9	B	4	4	5	4	17	B	5	5	5	4	19	SB	59	C
61	R-61	3	3	2	3	5	16	K	4	5	9	B	5	5	4	5	19	B	5	3	5	4	17	B	61	C
62	R-62	4	5	4	3	4	20	C	4	3	7	C	5	4	3	3	15	C	5	5	4	4	18	B	60	C
63	R-63	3	5	5	4	3	20	C	5	5	10	SB	5	5	5	5	20	SB	5	5	5	5	20	SB	70	SB
64	R-64	5	5	5	5	3	23	B	4	3	7	C	5	3	5	5	18	B	5	2	5	5	17	B	65	B
65	R-65	4	4	5	3	5	21	B	3	5	8	B	4	3	4	5	16	C	5	3	4	5	17	B	62	B
66	R-66	4	2	4	2	4	16	K	5	2	7	C	4	4	3	4	15	C	4	3	3	2	12	SK	50	K
67	R-67	4	3	2	3	5	17	K	4	5	9	B	5	4	3	5	17	B	5	3	5	4	17	B	60	C
68	R-68	4	5	4	5	3	21	B	5	4	9	B	5	3	4	4	16	C	4	5	5	5	19	SB	65	B
69	R-69	3	4	5	3	3	18	C	3	5	8	B	5	5	3	5	18	B	4	3	3	3	13	K	57	C
70	R-70	3	4	3	3	5	18	C	4	5	9	B	4	5	3	4	16	C	4	4	4	5	17	B	60	C
71	R-71	5	4	3	4	3	19	C	4	2	6	C	5	5	5	4	19	B	4	3	3	4	14	K	58	C
72	R-72	3	4	3	4	5	19	C	5	4	9	B	5	4	3	4	16	C	4	3	4	5	16	C	60	C
73	R-73	3	3	3	3	5	17	K	3	5	8	B	5	3	5	5	18	B	5	3	5	5	18	B	61	C

Variabel Kepribadian Siswa																										
No	KODE	Kepercayaan diri							Tanggung jawab				Saling menghargai						Kompetitif						TOTAL	KET
		P01	P02	P03	P04	P05	jml	ket	P06	P07	jml	ket	P08	P09	P10	P11	jml	ket	P12	P13	P14	P15	jml	ket		
74	R-74	3	4	5	3	3	18	C	5	5	10	SB	3	3	4	5	15	C	5	4	4	5	18	B	61	C
75	R-75	3	2	3	2	4	14	SK	3	5	8	B	3	5	3	5	16	C	4	3	4	3	14	K	52	K
76	R-76	3	4	3	2	3	15	K	4	2	6	C	5	5	4	4	18	B	4	3	3	3	13	K	52	K
77	R-77	5	5	5	5	3	23	B	4	3	7	C	5	3	4	5	17	B	5	2	3	4	14	K	61	C
78	R-78	2	3	3	4	3	15	K	3	4	7	C	5	4	3	4	16	C	5	5	4	3	17	B	55	K
79	R-79	5	4	5	3	2	19	C	5	2	7	C	5	5	5	5	20	SB	5	3	5	5	18	B	64	B
80	R-80	3	5	3	5	4	20	C	3	4	7	C	4	2	4	3	13	K	3	2	2	4	11	SK	51	K
81	R-81	3	3	2	3	5	16	K	1	2	3	SK	5	4	5	4	18	B	3	3	3	4	13	K	50	K
82	R-82	5	4	5	5	3	22	B	4	5	9	B	5	5	4	4	18	B	4	3	3	3	13	K	62	B
83	R-83	5	4	5	3	2	19	C	5	2	7	C	5	5	5	5	20	SB	5	3	3	4	15	C	61	C
84	R-84	3	4	4	3	5	19	C	3	4	7	C	4	4	3	3	14	C	5	3	5	4	17	B	57	C
85	R-85	3	4	4	3	4	18	C	4	5	9	B	5	4	4	5	18	B	5	4	5	4	18	B	63	B
86	R-86	4	3	3	4	4	18	C	4	3	7	C	3	3	4	4	14	C	3	3	3	4	13	K	52	K
87	R-87	5	4	5	3	4	21	B	5	5	10	SB	5	5	5	5	20	SB	5	5	5	4	19	SB	70	SB
88	R-88	4	5	4	4	3	20	C	5	5	10	SB	5	5	4	5	19	B	5	5	5	5	20	SB	69	SB
89	R-89	3	4	3	3	3	16	K	4	3	7	C	5	4	4	3	16	C	5	3	4	3	15	C	54	K
90	R-90	5	5	4	4	5	23	B	5	5	10	SB	5	4	3	5	17	B	5	3	3	4	15	C	65	B
91	R-91	3	3	3	3	3	15	K	4	3	7	C	5	5	5	5	20	SB	5	4	4	5	18	B	60	C
92	R-92	5	3	2	3	3	16	K	4	5	9	B	3	4	5	5	17	B	5	3	4	4	16	C	58	C
93	R-93	5	4	3	4	5	21	B	4	1	5	K	3	2	2	3	10	SK	3	4	4	5	16	C	52	K
94	R-94	3	5	5	3	4	20	C	3	4	7	C	5	3	3	5	16	C	5	3	3	5	16	C	59	C
95	R-95	5	3	3	4	5	20	C	4	2	6	C	5	4	5	5	19	B	5	3	4	3	15	C	60	C
96	R-96	5	4	5	3	4	21	B	5	5	10	SB	5	5	5	5	20	SB	5	5	5	4	19	SB	70	SB
97	R-97	4	5	4	3	3	19	C	5	5	10	SB	5	4	3	5	17	B	3	3	4	4	14	K	60	C
98	R-98	3	3	2	4	3	15	K	5	5	10	SB	5	3	4	5	17	B	5	2	5	2	14	K	56	C
99	R-99	3	5	5	3	4	20	C	5	5	10	SB	5	3	4	4	16	C	4	3	3	5	15	C	61	C

Variabel Kepribadian Siswa																										
No	KODE	Kepercayaan diri							Tanggung jawab				Saling menghargai						Kompetitif						TOTAL	KET
		P01	P02	P03	P04	P05	jml	ket	P06	P07	jml	ket	P08	P09	P10	P11	jml	ket	P12	P13	P14	P15	jml	ket		
100	R-100	3	4	3	3	3	16	K	4	5	9	B	3	4	5	5	17	B	5	4	4	4	17	B	59	C
101	R-101	5	3	4	3	4	19	C	3	5	8	B	3	4	4	5	16	C	5	5	5	5	20	SB	63	B
102	R-102	4	3	3	3	2	15	K	4	5	9	B	5	3	4	4	16	C	5	4	5	4	18	B	58	C
103	R-103	3	5	5	3	5	21	B	5	5	10	SB	5	5	5	5	20	SB	4	3	3	4	14	K	65	B
104	R-104	4	3	2	2	3	14	SK	3	2	5	K	3	3	4	5	15	C	3	4	5	4	16	C	50	K
105	R-105	3	3	3	3	2	14	SK	4	5	9	B	5	3	4	5	17	B	2	5	5	3	15	C	55	K
<b>JUMLAH</b>		408	406	406	365	388	1973		434	401	835		462	428	425	460	1775		458	384	437	428	1707		6290	
		<b>MEAN</b>					<b>18,79</b>	<b>C</b>	<b>MEAN</b>		<b>7,95</b>	<b>B</b>	<b>MEAN</b>				<b>16,90</b>	<b>B</b>	<b>MEAN</b>				<b>16,26</b>	<b>B</b>	<b>59,90</b>	<b>C</b>
		<b>% MEAN</b>					<b>75,16%</b>		<b>% MEAN</b>		<b>79,52%</b>		<b>% MEAN</b>				<b>84,52%</b>		<b>% MEAN</b>				<b>81,29%</b>		<b>79,87%</b>	
		<b>MAX</b>					<b>24</b>		<b>MAX</b>		<b>10</b>		<b>MAX</b>				<b>20</b>		<b>MAX</b>				<b>20</b>		<b>71</b>	
		<b>MIN</b>					<b>14</b>		<b>MIN</b>		<b>3</b>		<b>MIN</b>				<b>10</b>		<b>MIN</b>				<b>11</b>		<b>46</b>	

Perhitungan :

- 5) Nilai maksimal = 71
- 6) Nilai minimal = 46
- 7) Rentangan =  $71 - 46 = 25$
- 8) Interval =  $(1+25) : 5 = 5,2$  dibulatkan 6

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	68 – 73	12	11%	Sangat Baik
2	62 – 67	26	25%	Baik
3	56 – 61	43	41%	Cukup Baik
4	50 – 55	22	21%	Kurang
5	44 – 49	2	2%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				59,90
Kriteria				Cukup Baik

## Lampiran 21

### Analisis Deskriptif Kepribadian Siswa Per Indikator

#### 1. Indikator Kepercayaan Diri

Perhitungan :

$$\text{Nilai maksimal} = 24$$

$$\text{Nilai minimal} = 14$$

$$\text{Rentangan} = 24 - 14 = 10$$

$$\text{Interval} = (1+10) : 5 = 2,2 = 3$$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	24 – 26	1	1%	Sangat Baik
2	21 – 23	25	24%	Baik
3	18 – 20	47	45%	Cukup Baik
4	15 – 17	25	24%	Kurang
5	12 – 14	7	7%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				18,79
Kriteria				Cukup Baik

#### 2. Indikator Tanggung Jawab

Perhitungan :

$$\text{Nilai maksimal} = 10$$

$$\text{Nilai minimal} = 3$$

$$\text{Rentangan} = 10 - 3 = 7$$

$$\text{Interval} = (1+7) : 5 = 1,6 = 2$$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	10 – 11	16	15%	Sangat Baik
2	8 – 9	47	45%	Baik
3	6 – 7	36	34%	Cukup Baik
4	4 – 5	5	5%	Kurang
5	2 – 3	1	1%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				7,95
Kriteria				Baik

#### 3. Indikator Saling Menghargai

Perhitungan :

$$\text{Nilai maksimal} = 20$$

$$\text{Nilai minimal} = 10$$

$$\text{Rentangan} = 20 - 10 = 10$$

$$\text{Interval} = (1+10) : 5 = 2,2 = 3$$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	20 – 22	17	16%	Sangat Baik
2	17 – 19	44	42%	Baik
3	14 – 16	38	36%	Cukup Baik
4	11 – 13	5	5%	Kurang
5	8 – 10	1	1%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				16,90
Kriteria				Baik

#### 4. Indikator Kompetitif

Perhitungan :

$$\text{Nilai maksimal} = 20$$

$$\text{Nilai minimal} = 11$$

$$\text{Rentangan} = 20 - 11 = 9$$

$$\text{Interval} = (1+9) : 5 = 2$$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	19 – 20	19	18%	Sangat Baik
2	17 – 18	31	30%	Baik
3	15 – 16	30	29%	Cukup Baik
4	13 – 14	23	22%	Kurang
5	11 – 12	2	2%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				16,26
Kriteria				Baik



Lampiran 22

**Tabulasi Data Penelitian Analisis Deskriptif  
Variabel Motivasi Belajar**

Variabel Motivasi Belajar																											
NO.	KODE	Tekun menghadapi tugas						Ulet menghadapi kesulitan						Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran ekonomi						Senang memecahkan soal						JUMLAH	KET
		P16	P17	P18	P19	jml	ket	P20	P21	P22	P23	jml	ket	P24	P25	P26	jml	ket	P27	P28	P29	jml	ket				
1	R-1	3	4	5	5	17	T	5	5	5	5	20	ST	5	5	4	14	T	4	5	4	13	T	64	T		
2	R-2	5	4	3	5	17	T	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	3	13	T	65	T		
3	R-3	5	4	5	5	19	T	5	5	5	5	20	ST	4	4	5	13	T	5	4	4	13	T	65	T		
4	R-4	4	3	5	5	17	T	4	4	5	4	17	T	5	4	5	14	T	5	5	5	15	ST	63	T		
5	R-5	4	3	5	5	17	T	4	5	5	4	18	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	65	T		
6	R-6	4	4	4	5	17	T	5	5	5	5	20	ST	5	4	5	14	T	5	5	4	14	T	65	T		
7	R-7	5	4	4	5	18	T	4	4	5	4	17	T	5	5	4	14	T	4	4	3	11	C	60	T		
8	R-8	5	5	3	5	18	T	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	4	14	T	67	ST		
9	R-9	5	4	5	5	19	T	5	5	5	4	19	T	4	5	5	14	T	4	5	5	14	T	66	ST		
10	R-10	3	3	1	5	12	R	3	3	3	3	12	R	3	4	4	11	C	3	3	3	9	R	44	SR		
11	R-11	3	4	5	5	17	T	5	3	5	5	18	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	65	T		
12	R-12	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	70	ST		
13	R-13	4	4	3	3	14	C	4	3	4	4	15	C	5	5	5	15	ST	4	5	4	13	T	57	C		
14	R-14	3	4	4	5	16	C	3	4	5	5	17	T	5	5	4	14	T	5	4	4	13	T	60	T		
15	R-15	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	70	ST		
16	R-16	4	4	5	5	18	T	5	5	4	5	19	T	4	5	4	13	T	5	5	3	13	T	63	T		
17	R-17	4	4	4	4	16	C	3	5	4	4	16	C	4	5	4	13	T	4	4	3	11	C	56	C		
18	R-18	4	4	5	5	18	T	5	5	5	3	18	T	5	5	5	15	ST	4	3	3	10	R	61	T		
19	R-19	4	4	5	5	18	T	5	5	5	3	18	T	5	5	5	15	ST	4	3	3	10	R	61	T		
20	R-20	5	4	5	5	19	T	5	3	5	5	18	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	67	ST		
21	R-21	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	70	ST		

Variabel Motivasi Belajar																										
NO.	KODE	Tekun menghadapi tugas						Ulet menghadapi kesulitan						Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran ekonomi						Senang memecahkan soal					JUMLAH	KET
		P16	P17	P18	P19	jml	ket	P20	P21	P22	P23	jml	ket	P24	P25	P26	jml	ket	P27	P28	P29	jml	ket			
22	R-22	3	4	5	5	17	T	4	3	5	5	17	T	4	4	5	13	T	5	4	4	13	T	60	T	
23	R-23	4	4	5	5	18	T	5	4	5	4	18	T	5	5	5	15	ST	5	3	3	11	C	62	T	
24	R-24	4	4	4	3	15	C	4	4	5	4	17	T	4	5	5	14	T	4	4	4	12	C	58	C	
25	R-25	2	3	4	3	12	R	3	4	3	3	13	R	3	4	3	10	R	3	3	3	9	R	44	SR	
26	R-26	4	4	4	5	17	T	4	3	2	4	13	R	4	5	5	14	T	4	3	3	10	R	54	C	
27	R-27	4	4	3	4	15	C	4	5	4	4	17	T	4	5	5	14	T	5	5	4	14	T	60	T	
28	R-28	4	5	5	3	17	T	4	4	3	4	15	C	5	5	4	14	T	4	3	3	10	R	56	C	
29	R-29	4	4	5	5	18	T	5	5	5	3	18	T	3	5	5	13	T	4	3	4	11	C	60	T	
30	R-30	4	4	5	4	17	T	3	3	4	4	14	C	5	4	4	13	T	3	4	5	12	C	56	C	
31	R-31	4	3	3	5	15	C	3	4	5	3	15	C	5	5	5	15	ST	4	4	5	13	T	58	C	
32	R-32	5	4	4	5	18	T	5	5	4	4	18	T	5	4	5	14	T	4	4	5	13	T	63	T	
33	R-33	3	3	4	4	14	C	3	4	4	3	14	C	5	4	5	14	T	5	4	5	14	T	56	C	
34	R-34	5	3	4	5	17	T	4	3	4	5	16	C	4	5	5	14	T	4	5	4	13	T	60	T	
35	R-35	3	5	5	3	16	C	3	1	3	3	10	SR	5	3	5	13	T	5	3	5	13	T	52	R	
36	R-36	3	4	5	5	17	T	4	3	4	4	15	C	4	4	5	13	T	5	5	5	15	ST	60	T	
37	R-37	5	4	4	5	18	T	5	5	5	5	20	ST	5	4	5	14	T	5	4	5	14	T	66	ST	
38	R-38	4	5	5	5	19	T	4	5	5	5	19	T	5	5	5	15	ST	4	4	5	13	T	66	ST	
39	R-39	5	4	3	4	16	C	5	4	5	5	19	T	4	5	5	14	T	5	4	5	14	T	63	T	
40	R-40	4	3	4	3	14	C	4	4	3	4	15	C	4	3	4	11	C	4	4	3	11	C	51	R	
41	R-41	5	3	3	3	14	C	2	4	3	4	13	R	4	4	4	12	C	4	3	4	11	C	50	R	
42	R-42	4	3	3	5	15	C	3	4	5	3	15	C	5	5	5	15	ST	4	4	5	13	T	58	C	
43	R-43	4	4	5	5	18	T	4	4	4	5	17	T	4	4	4	12	C	4	4	4	12	C	59	C	
44	R-44	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	4	14	T	69	ST	
45	R-45	4	4	3	4	15	C	4	4	3	4	15	C	4	4	4	12	C	3	3	4	10	R	52	R	
46	R-46	3	3	2	2	10	SR	3	4	5	3	15	C	3	5	5	13	T	5	5	5	15	ST	53	R	
47	R-47	4	3	4	5	16	C	3	5	4	3	15	C	3	4	4	11	C	4	3	3	10	R	52	R	

Variabel Motivasi Belajar																										
NO.	KODE	Tekun menghadapi tugas						Ulet menghadapi kesulitan						Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran ekonomi						Senang memecahkan soal					JUMLAH	KET
		P16	P17	P18	P19	jml	ket	P20	P21	P22	P23	jml	ket	P24	P25	P26	jml	ket	P27	P28	P29	jml	ket			
48	R-48	5	4	4	4	17	T	4	5	4	3	16	C	5	5	4	14	T	5	4	5	14	T	61	T	
49	R-49	5	5	5	4	19	T	5	5	5	3	18	T	4	5	3	12	C	4	4	5	13	T	62	T	
50	R-50	5	5	4	3	17	T	5	5	5	4	19	T	5	5	4	14	T	5	5	4	14	T	64	T	
51	R-51	5	5	5	4	19	T	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	69	ST	
52	R-52	5	5	4	4	18	T	5	5	4	5	19	T	5	5	4	14	T	4	4	4	12	C	63	T	
53	R-53	4	3	3	3	13	R	3	4	4	4	15	C	4	5	4	13	T	4	4	3	11	C	52	R	
54	R-54	5	5	3	3	16	C	5	4	3	5	17	T	5	5	5	15	ST	5	4	5	14	T	62	T	
55	R-55	5	3	4	5	17	T	5	3	5	5	18	T	5	4	5	14	T	3	4	4	11	C	60	T	
56	R-56	4	4	5	5	18	T	4	4	4	4	16	C	4	5	4	13	T	4	5	4	13	T	60	T	
57	R-57	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	4	4	13	T	68	ST	
58	R-58	5	4	4	5	18	T	4	5	4	5	18	T	4	4	5	13	T	4	5	5	14	T	63	T	
59	R-59	3	3	4	5	15	C	3	5	5	4	17	T	4	4	4	12	C	4	4	4	12	C	56	C	
60	R-60	3	3	4	5	15	C	5	3	3	3	14	C	5	5	4	14	T	3	3	4	10	R	53	R	
61	R-61	4	5	5	5	19	T	5	5	5	4	19	T	5	5	5	15	ST	4	4	4	12	C	65	T	
62	R-62	5	5	4	4	18	T	5	4	3	4	16	C	5	5	4	14	T	5	5	5	15	ST	63	T	
63	R-63	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	70	ST	
64	R-64	5	4	3	5	17	T	5	5	4	3	17	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	64	T	
65	R-65	5	4	5	5	19	T	5	5	4	3	17	T	5	5	5	15	ST	5	3	3	11	C	62	T	
66	R-66	3	2	1	5	11	R	5	5	5	3	18	T	5	5	5	15	ST	4	3	3	10	R	54	C	
67	R-67	4	3	4	5	16	C	5	5	3	5	18	T	5	5	4	14	T	4	5	3	12	C	60	T	
68	R-68	5	5	5	4	19	T	3	4	4	5	16	C	4	4	5	13	T	4	5	4	13	T	61	T	
69	R-69	4	3	5	5	17	T	4	5	4	3	16	C	5	4	5	14	T	3	3	3	9	R	56	C	
70	R-70	5	3	5	5	18	T	5	5	5	4	19	T	5	5	5	15	ST	4	5	4	13	T	65	T	
71	R-71	3	2	3	5	13	R	4	5	5	3	17	T	3	5	5	13	T	4	4	3	11	C	54	C	
72	R-72	3	3	5	4	15	C	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	4	5	3	12	C	62	T	
73	R-73	3	3	5	5	16	C	5	5	5	5	20	ST	3	5	4	12	C	4	3	5	12	C	60	T	

Variabel Motivasi Belajar																										
NO.	KODE	Tekun menghadapi tugas						Ulet menghadapi kesulitan						Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran ekonomi						Senang memecahkan soal					JUMLAH	KET
		P16	P17	P18	P19	jml	ket	P20	P21	P22	P23	jml	ket	P24	P25	P26	jml	ket	P27	P28	P29	jml	ket			
74	R-74	3	3	3	5	14	C	4	5	5	5	19	T	5	4	5	14	T	5	3	5	13	T	60	T	
75	R-75	5	3	3	5	16	C	3	5	3	4	15	C	3	5	4	12	C	3	3	3	9	R	52	R	
76	R-76	5	2	3	5	15	C	3	2	5	2	12	R	5	4	4	13	T	3	4	3	10	R	50	R	
77	R-77	5	5	5	4	19	T	4	5	5	5	19	T	5	5	2	12	C	5	5	5	15	ST	65	T	
78	R-78	3	3	4	3	13	R	3	3	4	3	13	R	5	3	4	12	C	3	5	4	12	C	50	R	
79	R-79	5	5	1	5	16	C	5	5	4	3	17	T	5	5	5	15	ST	4	4	4	12	C	60	T	
80	R-80	5	2	4	4	15	C	4	2	3	4	13	R	3	5	5	13	T	4	2	3	9	R	50	R	
81	R-81	3	2	2	5	12	R	5	2	2	3	12	R	5	4	5	14	T	3	4	5	12	C	50	R	
82	R-82	5	3	4	4	16	C	3	5	5	5	18	T	4	5	5	14	T	4	5	3	12	C	60	T	
83	R-83	4	3	5	5	17	T	5	5	5	4	19	T	5	5	5	15	ST	5	3	4	12	C	63	T	
84	R-84	3	3	5	5	16	C	4	5	5	4	18	T	4	3	4	11	C	3	3	4	10	R	55	C	
85	R-85	4	5	4	5	18	T	5	5	5	4	19	T	5	5	5	15	ST	5	5	4	14	T	66	ST	
86	R-86	5	5	4	5	19	T	3	5	3	4	15	C	5	3	5	13	T	5	3	3	11	C	58	C	
87	R-87	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	4	5	14	T	69	ST	
88	R-88	5	5	5	5	20	ST	5	4	5	5	19	T	5	5	5	15	ST	5	4	5	14	T	68	ST	
89	R-89	3	4	5	3	15	C	3	4	3	3	13	R	5	4	3	12	C	4	3	3	10	R	50	R	
90	R-90	4	5	5	5	19	T	4	5	5	4	18	T	4	5	4	13	T	5	4	5	14	T	64	T	
91	R-91	4	4	4	5	17	T	5	5	5	4	19	T	4	3	4	11	C	4	5	4	13	T	60	T	
92	R-92	3	2	5	4	14	C	3	5	5	5	18	T	3	3	3	9	R	3	3	3	9	R	50	R	
93	R-93	4	3	3	5	15	C	5	4	5	5	19	T	5	5	5	15	ST	5	5	3	13	T	62	T	
94	R-94	3	5	3	3	14	C	4	5	4	5	18	T	5	4	5	14	T	5	5	4	14	T	60	T	
95	R-95	5	3	5	5	18	T	5	4	3	4	16	C	5	5	4	14	T	4	4	3	11	C	59	C	
96	R-96	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	70	ST	
97	R-97	3	4	5	4	16	C	3	5	5	4	17	T	5	5	5	15	ST	5	3	4	12	C	60	T	
98	R-98	2	2	5	5	14	C	5	2	2	2	11	R	5	5	5	15	ST	3	3	3	9	R	49	R	
99	R-99	4	5	4	5	18	T	3	5	5	5	18	T	5	5	3	13	T	5	3	3	11	C	60	T	

Variabel Motivasi Belajar																										
NO.	KODE	Tekun menghadapi tugas						Ulet menghadapi kesulitan						Menunjukkan minat terhadap mata pelajaran ekonomi						Senang memecahkan soal					JUMLAH	KET
		P16	P17	P18	P19	jml	ket	P20	P21	P22	P23	jml	ket	P24	P25	P26	jml	ket	P27	P28	P29	jml	ket			
100	R-100	5	4	4	5	18	T	4	5	5	5	19	T	4	5	4	13	T	4	3	4	11	C	61	T	
101	R-101	4	4	5	5	18	T	5	4	4	4	17	T	5	5	5	15	ST	5	4	5	14	T	64	T	
102	R-102	4	4	4	4	16	C	4	5	5	4	18	T	4	5	5	14	T	4	3	4	11	C	59	C	
103	R-103	5	5	5	5	20	ST	5	5	5	4	19	T	5	5	5	15	ST	5	5	5	15	ST	69	ST	
104	R-104	3	4	4	5	16	C	4	5	3	2	14	C	2	4	4	10	R	3	3	4	10	R	50	R	
105	R-105	2	4	5	3	14	C	3	4	5	5	17	T	3	4	4	11	C	5	4	4	13	T	55	C	
<b>JUMLAH</b>		<b>433</b>	<b>406</b>	<b>439</b>	<b>475</b>	<b>1753</b>		<b>445</b>	<b>458</b>	<b>458</b>	<b>433</b>	<b>1794</b>		<b>473</b>	<b>484</b>	<b>479</b>	<b>1436</b>		<b>453</b>	<b>427</b>	<b>426</b>	<b>1306</b>		<b>6289</b>		
		<b>MEAN</b>				<b>16,70</b>	<b>T</b>	<b>MEAN</b>				<b>17,09</b>	<b>T</b>	<b>MEAN</b>			<b>13,68</b>	<b>T</b>	<b>MEAN</b>			<b>12,44</b>	<b>T</b>	<b>59,90</b>	<b>T</b>	
		<b>% MEAN</b>				<b>83,48%</b>		<b>% MEAN</b>				<b>85,43%</b>		<b>% MEAN</b>			<b>91,17%</b>		<b>% MEAN</b>			<b>82,92%</b>		<b>85,56%</b>		
		<b>MAX</b>				<b>20</b>		<b>MAX</b>				<b>20</b>		<b>MAX</b>			<b>15</b>		<b>MAX</b>			<b>15</b>		<b>70</b>		
		<b>MIN</b>				<b>10</b>		<b>MIN</b>				<b>10</b>		<b>MIN</b>			<b>9</b>		<b>MIN</b>			<b>9</b>		<b>44</b>		

Perhitungan :

- 5) Nilai maksimal = 70
- 6) Nilai minimal = 44
- 7) Rentangan =  $70 - 44 = 26$
- 8) Interval =  $(1 + 26) : 5 = 5,4$  dibulatkan 6

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	66– 71	17	16%	Sangat Tinggi
2	60 – 65	50	48%	Tinggi
3	54 – 59	19	18%	Cukup Tinggi
4	48 – 53	17	16%	Rendah
5	42 – 47	2	2%	Sangat Rendah
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				59,90
Kriteria				Tinggi

## Lampiran 23

### Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Per Indikator

#### 1. Indikator Tekun Menghadapi Tugas

Perhitungan :

Nilai maksimal= 20

Nilai minimal = 10

Rentangan =  $20 - 10 = 10$

Interval =  $(1+10): 5 = 2,2 = 3$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	20 – 22	10	10%	Sangat Tinggi
2	17 – 19	51	49%	Tinggi
3	14 – 16	36	34%	Cukup Tinggi
4	11 – 13	7	7%	Rendah
5	8 – 10	1	1%	Sangat Rendah
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				16,70
Kriteria				Tinggi

#### 2. Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan

Perhitungan :

Nilai maksimal= 20

Nilai minimal = 10

Rentangan =  $20 - 10 = 10$

Interval =  $(1+10): 5 = 2,2 = 3$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	20 – 22	17	16%	Sangat Tinggi
2	17 – 19	53	50%	Tinggi
3	14 – 16	24	23%	Cukup Tinggi
4	11 – 13	10	10%	Rendah
5	8 – 10	1	1%	Sangat Rendah
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				17,09
Kriteria				Tinggi

#### 3. Indikator Menunjukkan Minat Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi

Perhitungan :

Nilai maksimal= 15

Nilai minimal = 9

Rentangan =  $15 - 9 = 6$

Interval =  $(1+6): 5 = 1,4 = 2$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	15 – 16	37	35%	Sangat Tinggi
2	13 – 14	49	47%	Tinggi
3	11 – 12	16	15%	Cukup Tinggi
4	9 – 10	3	3%	Rendah
5	7 – 8	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				13,68
Kriteria				Tinggi

#### 4. Indikator Senang Memecahkan Soal

Perhitungan :

Nilai maksimal= 15

Nilai minimal = 9

Rentangan =  $15 - 9 = 6$

Interval =  $(1+6): 5 = 1,4 = 2$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	15 – 16	16	15%	Sangat Tinggi
2	13 – 14	40	38%	Tinggi
3	11 – 12	30	29%	Cukup Tinggi
4	9 – 10	19	18%	Rendah
5	7 – 8	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				12,44
Kriteria				Tinggi

Lampiran 24

**Tabulasi Data Penelitian Analisis Deskriptif  
Variabel Lingkungan Keluarga**

Variabel Lingkungan Keluarga																													
No	KODE	Cara orang tua mendidik					Relasi antar anggota keluarga					Suasana rumah					Keadaan ekonomi keluarga				Pengertian orang tua					TOTAL	KET		
		P30	P31	P32	jml	ket	P33	P34	P35	jml	ket	P36	P37	P38	P39	jml	ket	P40	P41	jml	ket	P42	P43	P44	P45			jml	ket
1	R-1	5	4	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	5	20	SB	5	3	8	B	1	5	3	5	14	C	71	SB
2	R-2	5	5	3	13	B	3	5	5	13	B	5	5	4	4	18	B	5	3	8	B	2	5	5	5	17	B	69	B
3	R-3	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	4	5	5	19	SB	5	4	9	B	3	5	5	5	18	B	76	SB
4	R-4	5	5	3	13	B	5	5	5	15	SB	5	4	3	4	16	B	5	5	10	SB	2	5	4	4	15	C	69	B
5	R-5	5	5	4	14	SB	4	5	4	13	B	5	5	4	5	19	SB	5	5	10	SB	5	5	4	5	19	SB	75	SB
6	R-6	5	4	4	13	B	4	3	5	12	B	5	3	5	4	17	B	5	5	10	SB	3	5	5	4	17	B	69	B
7	R-7	5	4	4	13	B	5	4	4	13	B	5	3	5	4	17	B	5	4	9	B	3	5	4	5	17	B	69	B
8	R-8	5	3	4	12	B	4	5	5	14	SB	5	5	5	5	20	SB	5	4	9	B	3	4	3	4	14	C	69	B
9	R-9	5	5	4	14	SB	4	3	3	10	C	3	4	3	4	14	C	4	2	6	C	3	5	4	4	16	B	60	C
10	R-10	3	2	2	7	SK	3	2	3	8	K	5	3	2	2	12	K	5	4	9	B	2	2	3	2	9	SK	45	SK
11	R-11	5	4	5	14	SB	4	3	3	10	C	3	4	3	4	14	C	3	3	6	C	5	4	3	4	16	B	60	C
12	R-12	5	5	4	14	SB	4	4	5	13	B	5	4	5	5	19	SB	5	4	9	B	5	5	5	4	19	SB	74	SB
13	R-13	4	4	3	11	C	4	4	3	11	C	5	3	3	4	15	C	5	4	9	B	1	3	3	3	10	K	56	K
14	R-14	5	5	3	13	B	5	4	3	12	B	5	5	5	5	20	SB	5	3	8	B	1	5	3	5	14	C	67	B
15	R-15	5	5	4	14	SB	4	3	5	12	B	5	5	5	5	20	SB	5	3	8	B	2	5	5	5	17	B	71	SB
16	R-16	5	4	3	12	B	4	5	5	14	SB	5	3	4	5	17	B	5	3	8	B	3	5	4	5	17	B	68	B
17	R-17	4	4	3	11	C	4	3	4	11	C	5	3	4	4	16	B	4	4	8	B	1	3	2	3	9	SK	55	K
18	R-18	5	5	4	14	SB	4	4	4	12	B	5	3	2	5	15	C	4	5	9	B	3	5	4	5	17	B	67	B
19	R-19	5	5	3	13	B	3	5	5	13	B	5	3	2	5	15	C	4	5	9	B	2	5	1	5	13	C	63	C
20	R-20	4	3	3	10	C	5	4	4	13	B	4	5	4	4	17	B	5	4	9	B	2	3	3	5	13	C	62	C
21	R-21	5	5	5	15	SB	5	4	5	14	SB	5	5	5	5	20	SB	5	5	10	SB	2	5	5	5	17	B	76	SB

Variabel Lingkungan Keluarga																													
No	KODE	Cara orang tua mendidik					Relasi antar anggota keluarga					Suasana rumah					Keadaan ekonomi keluarga				Pengertian orang tua					TOTAL	KET		
		P30	P31	P32	jml	ket	P33	P34	P35	jml	ket	P36	P37	P38	P39	jml	ket	P40	P41	jml	ket	P42	P43	P44	P45			jml	ket
22	R-22	4	4	3	11	C	3	4	3	10	C	5	4	3	4	16	B	5	3	8	B	4	3	4	5	16	B	61	C
23	R-23	5	5	3	13	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	5	20	SB	5	3	8	B	1	4	1	4	10	K	66	B
24	R-24	3	4	3	10	C	3	4	5	12	B	5	3	3	3	14	C	4	3	7	C	3	3	3	3	12	K	55	K
25	R-25	3	2	2	7	SK	3	2	3	8	K	5	3	2	2	12	K	5	4	9	B	1	2	3	2	8	SK	44	SK
26	R-26	3	3	2	8	K	3	2	5	10	C	4	5	3	5	17	B	3	3	6	C	2	4	4	4	14	C	55	K
27	R-27	5	5	5	15	SB	3	3	4	10	C	4	5	4	5	18	B	4	4	8	B	3	4	3	4	14	C	65	B
28	R-28	4	4	4	12	B	4	4	5	13	B	4	3	3	3	13	C	3	4	7	C	3	4	4	4	15	C	60	C
29	R-29	5	5	3	13	B	5	4	5	14	SB	5	5	5	5	20	SB	5	3	8	B	1	4	2	3	10	K	65	B
30	R-30	4	4	3	11	C	4	3	4	11	C	5	3	4	4	16	B	4	4	8	B	2	3	2	3	10	K	56	K
31	R-31	4	4	3	11	C	4	3	4	11	C	5	3	4	4	16	B	4	4	8	B	1	3	2	3	9	SK	55	K
32	R-32	4	5	5	14	SB	5	5	5	15	SB	4	4	5	5	18	B	4	3	7	C	3	4	4	3	14	C	68	B
33	R-33	4	4	4	12	B	5	5	4	14	SB	3	2	2	2	9	SK	3	2	5	K	2	3	3	4	12	K	52	K
34	R-34	5	4	3	12	B	5	4	5	14	SB	3	5	3	4	15	C	4	3	7	C	5	5	5	5	20	SB	68	B
35	R-35	4	4	3	11	C	3	4	3	10	C	5	3	3	2	13	C	4	4	8	B	3	3	3	5	14	C	56	K
36	R-36	5	5	5	15	SB	5	4	5	14	SB	4	4	2	3	13	C	5	3	8	B	2	2	5	5	14	C	64	B
37	R-37	5	4	3	12	B	4	4	5	13	B	5	4	3	5	17	B	5	5	10	SB	3	4	5	5	17	B	69	B
38	R-38	5	4	3	12	B	5	4	4	13	B	5	3	4	5	17	B	4	5	9	B	3	3	4	4	14	C	65	B
39	R-39	4	4	3	11	C	4	4	4	12	B	4	4	4	3	15	C	4	4	8	B	3	4	4	3	14	C	60	C
40	R-40	5	5	4	14	SB	3	3	4	10	C	4	4	4	3	15	C	4	4	8	B	3	3	3	3	12	K	59	C
41	R-41	5	2	2	9	K	3	3	2	8	K	5	3	5	3	16	B	5	5	10	SB	1	2	3	2	8	SK	51	K
42	R-42	5	3	4	12	B	4	3	3	10	C	5	5	4	5	19	SB	4	5	9	B	4	4	3	5	16	B	66	B
43	R-43	5	5	4	14	SB	5	3	4	12	B	3	3	3	3	12	K	4	5	9	B	3	4	4	5	16	B	63	C
44	R-44	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	5	20	SB	5	3	8	B	1	5	5	5	16	B	74	SB
45	R-45	4	4	3	11	C	4	4	3	11	C	4	4	4	4	16	B	3	4	7	C	4	3	3	4	14	C	59	C
46	R-46	4	5	3	12	B	4	4	3	11	C	5	3	4	3	15	C	4	3	7	C	2	3	4	5	14	C	59	C
47	R-47	4	3	5	12	B	3	3	4	10	C	4	3	4	3	14	C	4	4	8	B	2	4	4	5	15	C	59	C



Variabel Lingkungan Keluarga																													
No	KODE	Cara orang tua mendidik					Relasi antar anggota keluarga					Suasanan rumah					Keadaan ekonomi keluarga				Pengertian orang tua						TOTAL	KET	
		P30	P31	P32	jml	ket	P33	P34	P35	jml	ket	P36	P37	P38	P39	jml	ket	P40	P41	jml	ket	P42	P43	P44	P45	jml			ket
48	R-48	4	5	4	13	B	5	5	4	14	SB	3	3	4	3	13	C	4	4	8	B	4	5	4	4	17	B	65	B
49	R-49	3	3	4	10	C	4	3	4	11	C	4	4	4	4	16	B	4	5	9	B	4	5	5	4	18	B	64	B
50	R-50	4	3	5	12	B	3	5	4	12	B	4	4	4	4	16	B	4	4	8	B	4	4	5	3	16	B	64	B
51	R-51	5	5	3	13	B	4	5	4	13	B	5	5	5	4	19	SB	5	5	10	SB	3	4	4	5	16	B	71	SB
52	R-52	5	5	4	14	SB	3	4	4	11	C	5	5	4	5	19	SB	4	4	8	B	5	5	4	3	17	B	69	B
53	R-53	5	4	5	14	SB	3	3	4	10	C	3	3	3	3	12	K	4	3	7	C	2	3	3	4	12	K	55	K
54	R-54	4	5	4	13	B	4	3	5	12	B	5	4	4	4	17	B	4	4	8	B	3	5	4	5	17	B	67	B
55	R-55	5	4	4	13	B	3	3	4	10	C	4	5	5	4	18	B	5	4	9	B	3	4	3	5	15	C	65	B
56	R-56	5	5	5	15	SB	4	5	5	14	SB	5	5	5	5	20	SB	5	3	8	B	3	5	4	5	17	B	74	SB
57	R-57	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	4	4	4	4	16	B	5	4	9	B	3	4	4	5	16	B	70	B
58	R-58	5	4	5	14	SB	4	3	4	11	C	5	3	5	3	16	B	5	5	10	SB	3	4	5	4	16	B	67	B
59	R-59	4	4	3	11	C	4	3	4	11	C	5	3	4	4	16	B	4	4	8	B	1	3	2	3	9	SK	55	K
60	R-60	4	3	3	10	C	3	4	3	10	C	4	3	4	3	14	C	4	4	8	B	3	4	4	5	16	B	58	C
61	R-61	4	4	5	13	B	4	4	4	12	B	5	4	5	4	18	B	5	4	9	B	3	5	4	5	17	B	69	B
62	R-62	5	4	3	12	B	5	5	5	15	SB	4	3	4	5	16	B	5	5	10	SB	3	4	4	5	16	B	69	B
63	R-63	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	5	20	SB	5	5	10	SB	3	5	3	5	16	B	76	SB
64	R-64	5	4	3	12	B	4	4	4	12	B	4	3	4	4	15	C	5	4	9	B	3	5	5	5	18	B	66	B
65	R-65	4	4	5	13	B	3	3	3	9	K	5	5	1	5	16	B	5	4	9	B	2	3	3	5	13	C	60	C
66	R-66	4	4	3	11	C	4	3	3	10	C	5	4	4	5	18	B	3	2	5	K	1	4	1	5	11	K	55	K
67	R-67	5	5	3	13	B	3	3	4	10	C	5	4	4	3	16	B	4	5	9	B	3	4	4	3	14	C	62	C
68	R-68	4	4	3	11	C	4	4	4	12	B	4	4	4	3	15	C	4	4	8	B	3	4	4	3	14	C	60	C
69	R-69	4	4	1	9	K	2	2	2	6	SK	5	5	5	5	20	SB	5	4	9	B	2	3	3	3	11	K	55	K
70	R-70	4	3	4	11	C	5	4	5	14	SB	5	4	2	4	15	C	5	3	8	B	3	4	5	5	17	B	65	B
71	R-71	4	4	1	9	K	2	2	2	6	SK	5	5	5	5	20	SB	5	4	9	B	2	3	3	3	11	K	55	K
72	R-72	5	4	5	14	SB	5	4	5	14	SB	3	3	3	3	12	K	5	5	10	SB	2	5	3	5	15	C	65	B
73	R-73	3	5	4	12	B	5	4	4	13	B	3	3	4	3	13	C	4	4	8	B	2	5	4	3	14	C	60	C

Variabel Lingkungan Keluarga																													
No	KODE	Cara orang tua mendidik					Relasi antar anggota keluarga					Suasanan rumah					Keadaan ekonomi keluarga				Pengertian orang tua					TOTAL	KET		
		P30	P31	P32	jml	ket	P33	P34	P35	jml	ket	P36	P37	P38	P39	jml	ket	P40	P41	jml	ket	P42	P43	P44	P45			jml	ket
74	R-74	5	4	5	14	SB	5	5	5	15	SB	5	3	3	5	16	B	5	3	8	B	3	5	3	5	16	B	69	B
75	R-75	4	4	3	11	C	3	3	5	11	C	4	3	5	3	15	C	4	4	8	B	3	3	3	4	13	C	58	C
76	R-76	3	5	2	10	C	2	3	5	10	C	5	5	5	2	17	B	5	3	8	B	1	2	3	5	11	K	56	K
77	R-77	4	4	3	11	C	3	2	4	9	K	5	5	5	5	20	SB	5	5	10	SB	2	4	4	4	14	C	64	B
78	R-78	3	3	3	9	K	3	3	3	9	K	5	5	5	5	20	SB	5	3	8	B	3	3	3	3	12	K	58	C
79	R-79	4	4	4	12	B	3	4	3	10	C	5	3	4	4	16	B	4	5	9	B	3	4	4	3	14	C	61	C
80	R-80	3	4	2	9	K	4	5	3	12	B	5	1	2	4	12	K	5	5	10	SB	3	4	3	5	15	C	58	C
81	R-81	3	3	1	7	SK	5	3	3	11	C	3	3	5	5	16	B	5	2	7	C	1	3	3	5	12	K	53	K
82	R-82	5	4	4	13	B	3	3	4	10	C	4	5	5	4	18	B	5	4	9	B	3	4	3	5	15	C	65	B
83	R-83	5	5	4	14	SB	5	5	5	15	SB	5	3	4	5	17	B	5	5	10	SB	2	5	2	4	13	C	69	B
84	R-84	3	4	4	11	C	4	3	3	10	C	3	4	4	3	14	C	5	4	9	B	3	4	1	3	11	K	55	K
85	R-85	5	5	5	15	SB	5	4	5	14	SB	5	4	4	4	17	B	4	3	7	C	3	5	5	4	17	B	70	B
86	R-86	3	3	3	9	K	5	4	3	12	B	3	4	5	4	16	B	6	3	9	B	3	4	5	4	16	B	62	C
87	R-87	4	5	5	14	SB	5	4	5	14	SB	5	4	5	3	17	B	5	4	9	B	2	5	4	5	16	B	70	B
88	R-88	5	4	5	14	SB	4	3	4	11	C	5	5	5	4	19	SB	5	3	8	B	3	5	5	5	18	B	70	B
89	R-89	5	4	4	13	B	4	3	3	10	C	3	4	3	4	14	C	4	2	6	C	3	4	5	4	16	B	59	C
90	R-90	5	4	3	12	B	4	4	4	12	B	4	3	4	4	15	C	5	4	9	B	3	4	5	5	17	B	65	B
91	R-91	3	3	5	11	C	4	4	5	13	B	5	4	4	5	18	B	4	3	7	C	5	5	5	5	20	SB	69	B
92	R-92	5	3	3	11	C	3	3	4	10	C	4	4	3	3	14	C	5	3	8	B	2	3	3	4	12	K	55	K
93	R-93	4	3	3	10	C	2	5	3	10	C	5	3	4	3	15	C	3	3	6	C	2	4	4	4	14	C	55	K
94	R-94	5	5	3	13	B	3	3	5	11	C	5	5	5	3	18	B	5	5	10	SB	3	5	3	5	16	B	68	B
95	R-95	5	5	4	14	SB	4	3	4	11	C	5	1	3	5	14	C	5	5	10	SB	4	5	1	4	14	C	63	C
96	R-96	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	4	4	3	16	B	4	5	9	B	5	5	5	5	20	SB	75	SB
97	R-97	5	5	3	13	B	5	3	4	12	B	5	4	5	3	17	B	5	4	9	B	3	5	4	5	17	B	68	B
98	R-98	5	5	3	13	B	3	3	3	9	K	5	3	2	5	15	C	5	3	8	B	1	2	4	4	11	K	56	K
99	R-99	5	5	3	13	B	3	3	5	11	C	5	5	5	5	20	SB	5	5	10	SB	3	3	5	4	15	C	69	B

Variabel Lingkungan Keluarga																													
No	KODE	Cara orang tua mendidik					Relasi antar anggota keluarga					Suasanan rumah					Keadaan ekonomi keluarga				Pengertian orang tua					TOTAL	KET		
		P30	P31	P32	jml	ket	P33	P34	P35	jml	ket	P36	P37	P38	P39	jml	ket	P40	P41	jml	ket	P42	P43	P44	P45			jml	ket
100	R-100	5	5	4	14	SB	5	5	4	14	SB	5	4	5	4	18	B	5	4	9	B	4	5	5	5	19	SB	74	SB
101	R-101	5	4	4	13	B	5	4	4	13	B	5	5	4	5	19	SB	5	4	9	B	3	5	4	4	16	B	70	B
102	R-102	5	5	4	14	SB	4	5	5	14	SB	5	5	5	5	20	SB	5	3	8	B	3	3	3	5	14	C	70	B
103	R-103	5	5	4	14	SB	5	4	5	14	SB	5	4	5	5	19	SB	5	5	10	SB	4	5	5	5	19	SB	76	SB
104	R-104	3	5	4	12	B	4	3	3	10	C	5	4	3	3	15	C	3	5	8	B	2	3	2	3	10	K	55	K
105	R-105	5	3	2	10	C	3	3	5	11	C	3	3	5	3	14	C	5	5	10	SB	1	3	2	3	9	SK	54	K
<b>JUMLAH</b>		<b>466</b>	<b>441</b>	<b>380</b>	<b>1287</b>		<b>417</b>	<b>396</b>	<b>431</b>	<b>1244</b>		<b>475</b>	<b>407</b>	<b>418</b>	<b>423</b>	<b>1723</b>		<b>475</b>	<b>409</b>	<b>884</b>		<b>281</b>	<b>422</b>	<b>381</b>	<b>443</b>	<b>1527</b>		<b>6665</b>	
		<b>MEAN</b>			<b>12,26</b>	<b>B</b>	<b>MEAN</b>			<b>11,85</b>	<b>B</b>	<b>MEAN</b>			<b>16,41</b>	<b>B</b>	<b>MEAN</b>		<b>8,42</b>	<b>B</b>	<b>MEAN</b>				<b>14,54</b>	<b>C</b>	<b>63,48</b>	<b>B</b>	
		<b>% MEAN</b>			<b>81,71%</b>		<b>% MEAN</b>			<b>78,98%</b>		<b>% MEAN</b>			<b>82,05%</b>		<b>% MEAN</b>		<b>84,19%</b>		<b>% MEAN</b>				<b>72,71%</b>		<b>79,35%</b>		
		<b>MAX</b>			<b>15</b>		<b>MAX</b>			<b>15</b>		<b>MAX</b>			<b>20</b>		<b>MAX</b>		<b>10</b>		<b>MAX</b>				<b>20</b>		<b>76</b>		
		<b>MIN</b>			<b>7</b>		<b>MIN</b>			<b>6</b>		<b>MIN</b>			<b>9</b>		<b>MIN</b>		<b>5</b>		<b>MIN</b>				<b>8</b>		<b>44</b>		

Perhitungan :

- 5) Nilai maksimal = 76
- 6) Nilai minimal = 44
- 7) Rentangan =  $76 - 44 = 32$
- 8) Interval =  $(1 + 32) : 5 = 6,6$  dibulatkan 7

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	71 – 77	13	12%	Sangat Baik
2	64 – 70	44	42%	Baik
3	57 – 63	24	23%	Cukup Baik
4	50 – 56	22	21%	Kurang
5	43 – 49	2	2%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				63,48
Kriteria				Baik

## Lampiran 25

### Analisis Deskriptif Lingkungan Keluarga Per Indikator

#### 1. Indikator Cara orang Tua Mendidik

Perhitungan :

Nilai maksimal= 15

Nilai minimal = 7

Rentangan =  $15 - 7 = 8$

Interval =  $(1+8) : 5 = 1,8 = 2$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	14 – 15	32	30%	Sangat Baik
2	12 – 13	39	37%	Baik
3	10 – 11	24	23%	Cukup Baik
4	8 – 9	7	7%	Kurang
5	6 – 7	3	3%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				12,26
Kriteria				Baik

#### 2. Indikator Relasi Antaranggota Keluarga

Perhitungan :

Nilai maksimal= 15

Nilai minimal = 6

Rentangan =  $15 - 6 = 9$

Interval =  $(1+9) : 5 = 2$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	14 – 15	28	27%	Sangat Baik
2	12 – 13	29	28%	Baik
3	10 – 11	39	37%	Cukup Baik
4	8 – 9	7	7%	Kurang
5	6 – 7	2	2%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				11,85
Kriteria				Baik

#### 3. Indikator Suasana Rumah

Perhitungan :

Nilai maksimal= 20

Nilai minimal = 9

Rentangan =  $20 - 9 = 11$

Interval =  $(1+11) : 5 = 2,4 = 3$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	19 – 21	25	24%	Sangat Baik
2	16 – 18	43	41%	Baik
3	13 – 15	30	29%	Cukup Baik
4	10 – 12	6	6%	Kurang
5	7 – 9	1	1%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				16,41
Kriteria				Baik

#### 4. Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga

Perhitungan :

Nilai maksimal= 10

Nilai minimal = 5

Rentangan =  $10 - 5 = 5$

Interval =  $(1+5) : 5 = 2$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	10 – 11	19	18%	Sangat Baik
2	8 – 9	69	66%	Baik
3	6 – 7	15	14%	Cukup Baik
4	4 – 5	2	2%	Kurang
5	2 – 3	0	0%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				8,42
Kriteria				Baik

### 5. Indikator Pengertian Orang Tua

Perhitungan :

Nilai maksimal= 20

Nilai minimal = 8

Rentangan =  $20 - 8 = 12$

Interval =  $(1+12) : 5 = 2,6 = 3$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	19 – 21	7	7%	Sangat Baik
2	16 – 18	40	38%	Baik
3	13 – 15	33	31%	Cukup Baik
4	10 – 12	18	17%	Kurang
5	7 – 9	7	7%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata			14,54	
Kriteria			Cukup Baik	

Lampiran 26

Tabulasi Data Penelitian Analisis Deskriptif  
Variabel Lingkungan Sekolah

LINGKUNGAN SEKOLAH																											
NO.	KODE	Metode mengajar					Relasi siswa dengan guru					Relasi siswa dengan siswa					Fasilitas sekolah						TOTAL	KET			
		P46	P47	P48	jml	ket	P49	P50	P51	jml	ket	P52	P53	P54	P55	jml	ket	P56	P57	P58	P59	P60			jml	ket	
1	R-1	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	5	20	SB	5	5	5	5	5	25	SB	75	SB	
2	R-2	3	4	5	12	C	4	5	5	14	B	5	5	4	4	18	B	4	4	5	5	5	23	B	67	B	
3	R-3	4	4	3	11	C	5	4	3	12	C	5	3	3	4	15	C	5	5	4	5	5	24	SB	62	B	
4	R-4	5	4	5	14	B	4	5	4	13	B	4	4	3	3	14	C	3	4	4	4	4	19	C	60	C	
5	R-5	3	3	3	9	K	4	3	3	10	K	4	4	3	3	14	C	3	3	4	4	3	17	K	50	K	
6	R-6	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	4	4	18	B	5	4	5	4	4	22	B	70	SB	
7	R-7	4	4	5	13	B	4	5	4	13	B	5	3	4	4	16	C	4	4	4	5	5	22	B	64	B	
8	R-8	4	3	4	11	C	4	4	4	12	C	5	4	4	4	17	B	4	4	4	4	3	19	C	59	C	
9	R-9	5	4	4	13	B	4	5	5	14	B	5	5	4	4	18	B	4	5	3	5	3	20	C	65	B	
10	R-10	3	3	3	9	K	3	4	2	9	K	3	2	2	3	10	SK	2	4	3	3	2	14	SK	42	SK	
11	R-11	5	5	5	15	SB	5	4	4	13	B	5	5	5	5	20	SB	3	4	4	5	5	21	B	69	SB	
12	R-12	3	4	5	12	C	3	5	5	13	B	5	4	5	3	17	B	4	4	5	5	5	23	B	65	B	
13	R-13	4	4	4	12	C	4	3	3	10	K	4	3	4	3	14	C	4	4	4	4	3	19	C	55	C	
14	R-14	4	4	5	13	B	4	4	5	13	B	4	3	5	3	15	C	5	4	5	5	5	24	SB	65	B	
15	R-15	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	3	5	5	18	B	5	4	4	4	4	21	B	69	SB	
16	R-16	4	4	5	13	B	4	5	5	14	B	5	4	5	3	17	B	5	4	5	5	5	24	SB	68	B	
17	R-17	4	4	3	11	C	5	5	3	13	B	4	4	4	4	16	C	4	4	4	4	4	20	C	60	C	
18	R-18	4	5	5	14	B	5	5	5	15	SB	5	4	5	5	19	B	2	3	4	5	5	19	C	67	B	
19	R-19	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	4	4	4	17	B	5	4	3	3	3	18	C	65	B	
20	R-20	4	3	4	11	C	4	4	4	12	C	5	4	5	5	19	B	4	4	4	4	4	20	C	62	B	
21	R-21	4	3	4	11	C	4	4	4	12	C	5	4	4	4	17	B	5	5	4	4	4	22	B	62	B	

LINGKUNGAN SEKOLAH																										
NO.	KODE	Metode mengajar					Relasi siswa dengan guru					Relasi siswa dengan siswa					Fasilitas sekolah						TOTAL	KET		
		P46	P47	P48	jml	ket	P49	P50	P51	jml	ket	P52	P53	P54	P55	jml	ket	P56	P57	P58	P59	P60			jml	ket
22	R-22	4	4	5	13	B	5	5	4	14	B	5	4	4	3	16	C	3	5	4	4	5	21	B	64	B
23	R-23	3	4	4	11	C	4	3	3	10	K	4	4	3	3	14	C	3	5	5	5	5	23	B	58	C
24	R-24	4	3	3	10	K	4	4	4	12	C	5	4	4	3	16	C	4	4	4	3	3	18	C	56	C
25	R-25	3	3	3	9	K	4	3	3	10	K	4	4	3	3	14	C	3	3	4	4	3	17	K	50	K
26	R-26	4	3	4	11	C	4	4	4	12	C	5	4	4	4	17	B	4	4	4	4	4	20	C	60	C
27	R-27	4	5	5	14	B	5	5	5	15	SB	5	5	4	4	18	B	4	5	4	3	4	20	C	67	B
28	R-28	5	4	5	14	B	4	5	4	13	B	4	4	3	3	14	C	3	4	4	4	4	19	C	60	C
29	R-29	5	4	5	14	B	5	5	5	15	SB	5	5	4	3	17	B	5	4	4	5	5	23	B	69	SB
30	R-30	4	4	4	12	C	3	4	3	10	K	4	4	3	3	14	C	3	4	4	3	3	17	K	53	K
31	R-31	3	4	4	11	C	4	3	3	10	K	4	4	3	3	14	C	4	5	5	5	5	24	SB	59	C
32	R-32	5	4	3	12	C	4	3	4	11	C	5	5	4	5	19	B	4	5	5	5	5	24	SB	66	B
33	R-33	5	4	4	13	B	4	4	3	11	C	4	4	3	3	14	C	3	3	4	3	3	16	K	54	K
34	R-34	4	4	3	11	C	5	5	3	13	B	5	3	3	4	15	C	4	5	4	5	5	23	B	62	B
35	R-35	3	3	3	9	K	4	4	3	11	C	4	4	3	3	14	C	3	3	4	4	3	17	K	51	K
36	R-36	5	5	3	13	B	3	5	4	12	C	5	3	3	3	14	C	5	4	5	5	5	24	SB	63	B
37	R-37	4	3	5	12	C	5	5	5	15	SB	5	5	5	5	20	SB	4	5	4	5	4	22	B	69	SB
38	R-38	5	4	4	13	B	5	4	4	13	B	5	5	4	4	18	B	4	4	4	5	4	21	B	65	B
39	R-39	4	4	4	12	C	4	4	4	12	C	5	4	4	4	17	B	4	5	5	4	4	22	B	63	B
40	R-40	4	4	4	12	C	5	4	3	12	C	5	4	4	5	18	B	3	3	4	3	3	16	K	58	C
41	R-41	3	4	3	10	K	3	4	4	11	C	4	4	3	3	14	C	4	3	4	3	4	18	C	53	K
42	R-42	5	4	3	12	C	5	4	4	13	B	5	3	3	4	15	C	3	4	4	4	4	19	C	59	C
43	R-43	5	5	3	13	B	5	4	4	13	B	4	3	4	4	15	C	4	4	5	5	5	23	B	64	B
44	R-44	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	4	4	18	B	5	4	4	5	5	23	B	71	SB
45	R-45	4	4	3	11	C	4	4	4	12	C	4	3	4	3	14	C	4	3	4	4	3	18	C	55	C
46	R-46	4	4	4	12	C	3	4	4	11	C	4	4	3	3	14	C	4	4	4	3	4	19	C	56	C
47	R-47	4	4	3	11	C	3	4	4	11	C	4	4	3	3	14	C	4	4	4	3	4	19	C	55	C

**LINGKUNGAN SEKOLAH**

NO.	KODE	Metode mengajar					Relasi siswa dengan guru					Relasi siswa dengan siswa					Fasilitas sekolah						TOTAL	KET		
		P46	P47	P48	jml	ket	P49	P50	P51	jml	ket	P52	P53	P54	P55	jml	ket	P56	P57	P58	P59	P60			jml	ket
48	R-48	4	5	3	12	C	3	3	3	9	K	4	4	5	5	18	B	4	4	3	5	5	21	B	60	C
49	R-49	4	4	5	13	B	4	4	3	11	C	4	3	3	4	14	C	4	5	5	5	5	24	SB	62	B
50	R-50	5	5	4	14	B	5	5	5	15	SB	4	3	4	3	14	C	4	4	5	5	4	22	B	65	B
51	R-51	4	5	5	14	B	5	4	4	13	B	4	5	5	4	18	B	5	5	5	5	5	25	SB	70	SB
52	R-52	5	5	4	14	B	5	4	3	12	C	5	3	3	4	15	C	3	5	5	5	5	23	B	64	B
53	R-53	4	3	3	10	K	4	4	3	11	C	4	3	3	4	14	C	3	3	3	4	3	16	K	51	K
54	R-54	5	5	4	14	B	5	4	3	12	C	5	3	3	4	15	C	3	5	5	5	5	23	B	64	B
55	R-55	5	5	3	13	B	5	5	3	13	B	5	3	3	3	14	C	5	5	5	5	3	23	B	63	B
56	R-56	5	5	3	13	B	5	5	3	13	B	5	3	3	3	14	C	5	5	5	5	4	24	SB	64	B
57	R-57	5	5	5	15	SB	5	5	5	15	SB	5	5	5	4	19	B	4	4	4	5	5	22	B	71	SB
58	R-58	4	4	5	13	B	5	5	4	14	B	5	3	3	3	14	C	5	5	4	5	5	24	SB	65	B
59	R-59	5	5	3	13	B	3	3	2	8	SK	5	3	3	3	14	C	4	5	5	5	5	24	SB	59	C
60	R-60	5	5	3	13	B	3	3	2	8	SK	5	3	3	3	14	C	3	5	5	5	5	23	B	58	C
61	R-61	4	5	5	14	B	5	4	4	13	B	4	5	5	4	18	B	4	4	5	5	5	23	B	68	B
62	R-62	4	4	4	12	C	5	4	3	12	C	4	5	4	3	16	C	5	5	5	5	5	25	SB	65	B
63	R-63	5	5	3	13	B	5	5	5	15	SB	5	5	5	5	20	SB	4	5	5	4	4	22	B	70	SB
64	R-64	5	5	4	14	B	5	4	3	12	C	5	3	3	4	15	C	3	4	5	4	4	20	C	61	C
65	R-65	4	4	3	11	C	4	5	5	14	B	5	5	5	5	20	SB	4	4	4	4	4	20	C	65	B
66	R-66	4	4	5	13	B	4	4	3	11	C	4	3	3	4	14	C	4	5	5	5	5	24	SB	62	B
67	R-67	5	5	3	13	B	4	5	4	13	B	5	3	3	3	14	C	4	4	4	5	3	20	C	60	C
68	R-68	5	5	4	14	B	5	4	3	12	C	5	3	3	4	15	C	4	5	5	5	5	24	SB	65	B
69	R-69	4	4	3	11	C	4	4	3	11	C	5	3	4	4	16	C	3	4	5	4	3	19	C	57	C
70	R-70	5	5	3	13	B	5	5	4	14	B	5	3	5	4	17	B	4	5	5	5	4	23	B	67	B
71	R-71	3	2	3	8	SK	4	5	2	11	C	5	4	4	5	18	B	4	4	3	5	3	19	C	56	C
72	R-72	4	4	3	11	C	5	5	5	15	SB	5	3	5	5	18	B	3	3	3	4	3	16	K	60	C
73	R-73	5	4	5	14	B	5	5	5	15	SB	5	3	4	4	16	C	3	3	3	3	4	16	K	61	C



**LINGKUNGAN SEKOLAH**

NO.	KODE	Metode mengajar					Relasi siswa dengan guru					Relasi siswa dengan siswa					Fasilitas sekolah						TOTAL	KET		
		P46	P47	P48	jml	ket	P49	P50	P51	jml	ket	P52	P53	P54	P55	jml	ket	P56	P57	P58	P59	P60			jml	ket
74	R-74	5	4	5	14	B	5	5	5	15	SB	5	3	4	4	16	C	3	3	3	3	4	16	K	61	C
75	R-75	4	4	3	11	C	4	4	3	11	C	4	4	3	3	14	C	3	3	4	4	3	17	K	53	K
76	R-76	5	3	3	11	C	3	3	2	8	SK	4	3	3	3	13	K	3	4	4	4	3	18	C	50	K
77	R-77	5	5	4	14	B	5	5	4	14	B	5	4	4	2	15	C	4	4	5	5	4	22	B	65	B
78	R-78	4	3	3	10	K	4	4	3	11	C	4	3	3	3	13	K	3	3	3	4	3	16	K	50	K
79	R-79	4	5	3	12	C	4	3	3	10	K	4	3	3	3	13	K	5	5	5	5	5	25	SB	60	C
80	R-80	3	2	3	8	SK	4	3	2	9	K	5	3	3	3	14	C	4	4	3	5	3	19	C	50	K
81	R-81	4	3	3	10	K	4	3	3	10	K	4	3	3	4	14	C	3	3	3	4	3	16	K	50	K
82	R-82	5	5	3	13	B	3	4	4	11	C	4	4	4	4	16	C	4	4	4	4	4	20	C	60	C
83	R-83	5	5	3	13	B	5	3	4	12	C	4	4	4	4	16	C	4	5	5	5	4	23	B	64	B
84	R-84	4	4	4	12	C	4	3	5	12	C	3	2	5	4	14	C	3	4	3	5	5	20	C	58	C
85	R-85	4	5	3	12	C	4	4	4	12	C	4	5	5	4	18	B	3	5	5	5	5	23	B	65	B
86	R-86	5	4	3	12	C	5	4	4	13	B	4	4	4	4	16	C	4	5	4	4	4	21	B	62	B
87	R-87	5	5	4	14	B	5	5	4	14	B	5	4	4	5	18	B	5	5	4	5	5	24	SB	70	SB
88	R-88	5	5	3	13	B	5	5	5	15	SB	5	3	3	4	15	C	5	4	4	4	3	20	C	63	B
89	R-89	5	3	4	12	C	4	3	3	10	K	5	3	4	4	16	C	3	5	4	3	4	19	C	57	C
90	R-90	3	4	4	11	C	5	5	3	13	B	5	4	4	4	17	B	3	4	4	5	5	21	B	62	B
91	R-91	5	5	5	15	SB	5	5	3	13	B	5	4	4	3	16	C	3	3	3	4	3	16	K	60	C
92	R-92	3	2	3	8	SK	4	5	2	11	C	5	4	4	5	18	B	4	4	5	5	3	21	B	58	C
93	R-93	3	2	3	8	SK	4	5	2	11	C	5	4	4	5	18	B	4	4	3	5	3	19	C	56	C
94	R-94	5	5	3	13	B	5	5	5	15	SB	5	5	4	4	18	B	3	3	5	4	3	18	C	64	B
95	R-95	5	5	4	14	B	5	4	4	13	B	5	4	4	3	16	C	2	4	4	4	2	16	K	59	C
96	R-96	5	5	4	14	B	5	4	5	14	B	5	4	5	5	19	B	5	4	4	5	5	23	B	70	SB
97	R-97	5	5	3	13	B	5	5	4	14	B	4	5	4	3	16	C	3	3	4	4	3	17	K	60	C
98	R-98	4	4	2	10	K	4	5	3	12	C	5	5	3	5	18	B	4	3	3	4	5	19	C	59	C
99	R-99	5	5	5	15	SB	5	3	5	13	B	4	4	4	4	16	C	4	5	3	5	5	22	B	66	B

LINGKUNGAN SEKOLAH																										
NO.	KODE	Metode mengajar					Relasi siswa dengan guru					Relasi siswa dengan siswa					Fasilitas sekolah						TOTAL	KET		
		P46	P47	P48	jml	ket	P49	P50	P51	jml	ket	P52	P53	P54	P55	jml	ket	P56	P57	P58	P59	P60			jml	ket
100	R-100	5	4	3	12	C	5	5	4	14	B	5	4	4	5	18	B	4	4	3	3	3	17	K	61	C
101	R-101	5	5	5	15	SB	5	5	4	14	B	5	5	5	5	20	SB	5	4	4	5	5	23	B	72	SB
102	R-102	5	4	5	14	B	5	5	3	13	B	5	3	4	5	17	B	3	4	3	3	3	16	K	60	C
103	R-103	5	4	5	14	B	4	4	5	13	B	5	5	5	4	19	B	5	5	5	5	5	25	SB	71	SB
104	R-104	4	3	4	11	C	5	4	3	12	C	5	4	3	3	15	C	3	3	3	3	3	15	K	53	K
105	R-105	5	3	3	11	C	5	5	3	13	B	5	4	3	3	15	C	3	3	3	4	3	16	K	55	C
<b>JUMLAH</b>		456	435	404	1295		460	450	396	1306		485	402	401	399	1687		401	433	435	457	424	2150		6438	
		<b>MEAN</b>			<b>12,33</b>	<b>B</b>	<b>MEAN</b>			<b>12,44</b>	<b>B</b>	<b>MEAN</b>			<b>16,07</b>	<b>B</b>	<b>MEAN</b>					<b>20,48</b>	<b>B</b>	<b>61,31</b>	<b>B</b>	
		<b>% MEAN</b>			<b>82,22%</b>		<b>% MEAN</b>			<b>82,92%</b>		<b>% MEAN</b>			<b>80,33%</b>		<b>% MEAN</b>					<b>81,90%</b>		<b>81,75%</b>		
		<b>MAX</b>			<b>15</b>		<b>MAX</b>			<b>15</b>		<b>MAX</b>			<b>20</b>		<b>MAX</b>					<b>25</b>		<b>75</b>		
		<b>MIN</b>			<b>8</b>		<b>MIN</b>			<b>8</b>		<b>MIN</b>			<b>10</b>		<b>MIN</b>					<b>14</b>		<b>42</b>		

Perhitungan :

- 5) Nilai maksimal = 75
- 6) Nilai minimal = 42
- 7) Rentangan =  $75 - 42 = 33$
- 8) Interval =  $(1+33) : 5 = 6,8$  dibulatkan 7

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	69 – 75	14	13%	Sangat Baik
2	62 – 68	40	38%	Baik
3	55 – 61	37	35%	Cukup Baik
4	48 – 54	13	12%	Kurang
5	41 – 47	1	1%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				61,31
Kriteria				Baik

## Lampiran 27

### Analisis Deskriptif Lingkungan Sekolah Per Indikator

#### 1. Indikator Metode Mengajar

Perhitungan :

Nilai maksimal= 15

Nilai minimal = 8

Rentangan =  $15 - 8 = 7$

Interval =  $(1+7) : 5 = 1,6 = 2$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	15 – 16	10	10%	Sangat Baik
2	13 – 14	44	42%	Baik
3	11 – 12	37	35%	Cukup Baik
4	9 – 10	10	10%	Kurang
5	7 – 8	4	4%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				12,33
Kriteria				Baik

#### 2. Indikator Relasi Siswa dengan Guru

Perhitungan :

Nilai maksimal= 15

Nilai minimal = 8

Rentangan =  $15 - 8 = 7$

Interval =  $(1+7) : 5 = 1,6 = 2$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	15 – 16	17	16%	Sangat Baik
2	13 – 14	37	35%	Baik
3	11 – 12	36	34%	Cukup Baik
4	9 – 10	12	11%	Kurang
5	7 – 8	3	3%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				12,44
Kriteria				Baik

#### 3. Indikator Relasi Siswa dengan Siswa

Perhitungan :

Nilai maksimal= 20

Nilai minimal = 10

Rentangan =  $20 - 10 = 10$

Interval =  $(1+10) : 5 = 2,2 = 3$

Tabel :

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	20 – 22	6	6%	Sangat Baik
2	17 – 19	37	35%	Baik
3	14 – 16	58	55%	Cukup Baik
4	11 – 13	3	3%	Kurang
5	8 – 10	1	1%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				16,07
Kriteria				Baik

#### 4. Indikator Fasilitas Sekolah

Perhitungan :

Nilai maksimal= 25

Nilai minimal = 14

Rentangan =  $25 - 14 = 11$

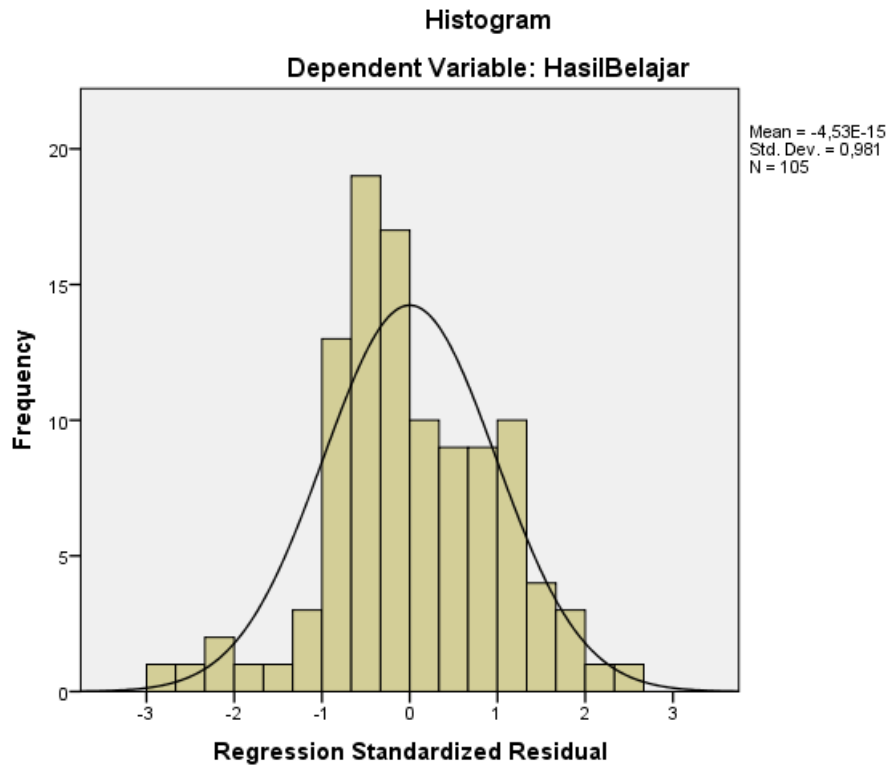
Interval =  $(1+11) : 5 = 2,4 = 3$

Tabel :

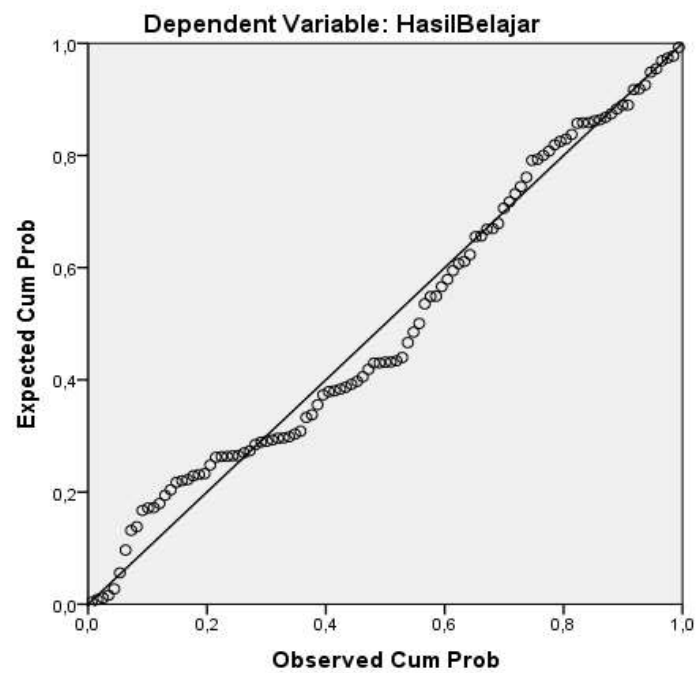
No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	24 – 26	18	17%	Sangat Baik
2	21 – 23	35	33%	Baik
3	18 – 20	31	30%	Cukup Baik
4	15 – 17	20	19%	Kurang
5	12 – 14	1	1%	Sangat Kurang
Jumlah		105	100%	
Rata-rata				20,48
Kriteria				Baik

## Lampiran 28

## Hasil Uji Normalitas



## Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		105
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,03230201
Most Extreme Differences	Absolute	,095
	Positive	,095
	Negative	-,077
Kolmogorov-Smirnov Z		,971
Asymp. Sig. (2-tailed)		,303

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kepribadian Siswa	Motivasi Belajar	Lingkungan Keluarga	Lingkungan Sekolah
N		105	105	105	105
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	59,90	59,90	63,48	61,31
	Std. Deviation	5,759	6,035	7,000	6,042
Most Extreme Differences	Absolute	,126	,145	,093	,081
	Positive	,074	,067	,086	,061
	Negative	-,126	-,145	-,093	-,081
Kolmogorov-Smirnov Z		1,287	1,486	,956	,826
Asymp. Sig. (2-tailed)		,073	,084	,320	,503

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Lampiran 29

## Hasil Uji Lineaitas

## Hasil Belajar dengan Kepribadian Siswa

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kepribadian Siswa	(Combined)	1925,272	19	101,330	17,415	,000
	Between Groups					
	Linearity	1625,854	1	1625,854	279,426	,000
	Deviation from Linearity	299,417	18	16,634	2,859	,001
	Within Groups	494,576	85	5,819		
Total		2419,848	104			

## Hasil Belajar dengan Motivasi Belajar

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi Belajar	(Combined)	2059,920	22	93,633	21,332	,000
	Between Groups					
	Linearity	1759,692	1	1759,692	400,899	,000
	Deviation from Linearity	300,228	21	14,297	3,257	,000
	Within Groups	359,928	82	4,389		
Total		2419,848	104			

## Hasil Belajar dengan Lingkungan Keluarga

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Lingkungan Keluarga	(Combined)	2109,465	24	87,894	22,654	,000
	Between Groups					
	Linearity	1703,901	1	1703,901	439,174	,000
	Deviation from Linearity	405,564	23	17,633	4,545	,000
	Within Groups	310,383	80	3,880		
Total		2419,848	104			

### Hasil Belajar dengan Lingkungan Sekolah

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Lingkungan Sekolah	Between Groups	(Combined)	1726,589	23	75,069	8,771	,000
		Linearity	1538,377	1	1538,377	179,743	,000
		Deviation from Linearity	188,212	22	8,555	1,000	,475
	Within Groups	693,258	81	8,559			
	Total	2419,848	104				

## Lampiran 30

## Hasil Uji Multikolonieritas

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	26,867	2,257		11,902	,000		
1 KepribadianSiswa	,152	,072	,182	2,109	,037	,239	4,179
MotivasiBelajar	,172	,080	,215	2,138	,035	,175	5,713
LingkunganKeluarga	,236	,053	,343	4,476	,000	,303	3,304
LingkunganSekolah	,203	,056	,254	3,608	,000	,359	2,786

a. Dependent Variable: HasilBelajar

Coefficient Correlations<sup>a</sup>

Model		Lingkungan Sekolah	Lingkungan Keluarga	Kepribadian Siswa	MotivasiBelajar
1	Correlations				
	LingkunganSekolah	1,000	-,119	-,120	-,391
	LingkunganKeluarga	-,119	1,000	-,250	-,373
	KepribadianSiswa	-,120	-,250	1,000	-,513
	MotivasiBelajar	-,391	-,373	-,513	1,000
1	Covariances				
	LingkunganSekolah	,003	,000	,000	-,002
	LingkunganKeluarga	,000	,003	-,001	-,002
	KepribadianSiswa	,000	-,001	,005	-,003
	MotivasiBelajar	-,002	-,002	-,003	,006

a. Dependent Variable: HasilBelajar



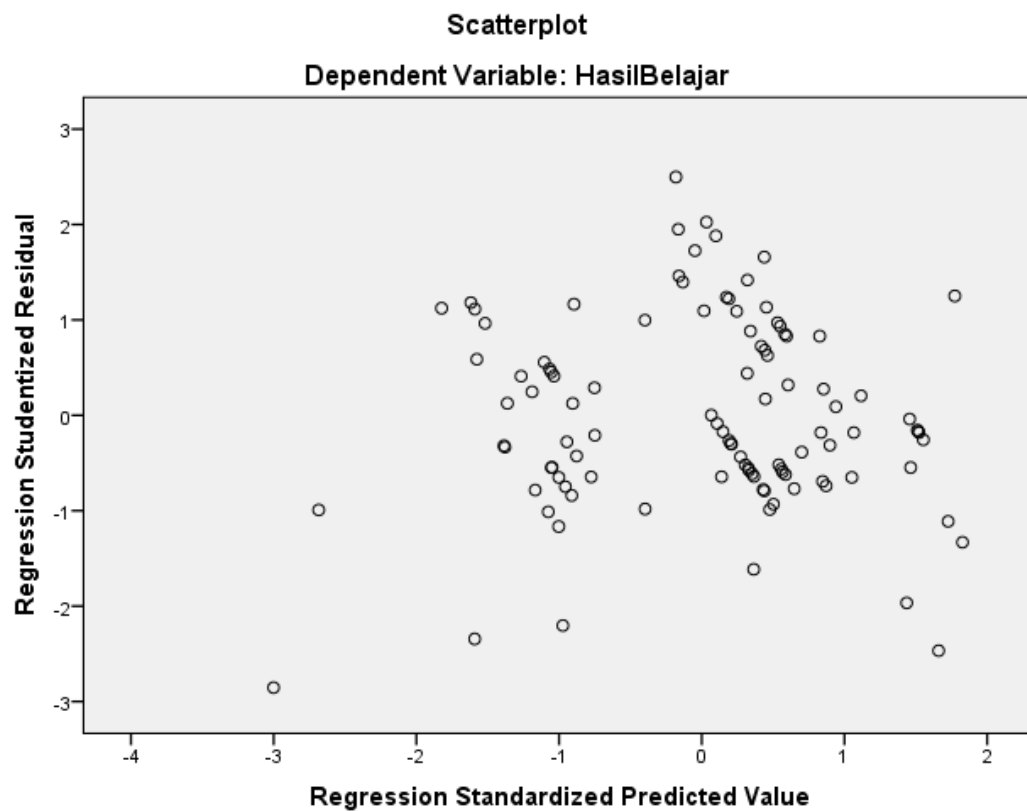
## Lampiran 31

## Hasil Uji Heteroskedastisitas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	3,696	1,308		2,826	,006
1 KepribadianSiswa	-,014	,042	-,065	-,323	,747
MotivasiBelajar	,046	,047	,231	,989	,325
LingkunganKeluarga	-,011	,031	-,066	-,370	,712
LingkunganSekolah	-,054	,033	-,270	-1,655	,101

a. Dependent Variable: ABS



## Lampiran 32

## Hasil Regresi Berganda

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	LingkunganSekolah, LingkunganKeluarga, KepribadianSiswa, MotivasiBelajar <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: HasilBelajar

b. All requested variables entered.

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,907 <sup>a</sup>	,822	,815	2,073

a. Predictors: (Constant), LingkunganSekolah, LingkunganKeluarga, KepribadianSiswa, MotivasiBelajar

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1990,301	4	497,575	115,837	,000 <sup>b</sup>
	Residual	429,546	100	4,295		
	Total	2419,848	104			

a. Dependent Variable: HasilBelajar

b. Predictors: (Constant), LingkunganSekolah, LingkunganKeluarga, KepribadianSiswa, MotivasiBelajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	
(Constant)	26,867	2,257		11,902	,000				
1	KepribadianSiswa	,152	,072	,182	2,109	,037	,820	,206	,089
	MotivasiBelajar	,172	,080	,215	2,138	,035	,853	,209	,090
	LingkunganKeluarga	,236	,053	,343	4,476	,000	,839	,409	,189
	LingkunganSekolah	,203	,056	,254	3,608	,000	,797	,339	,152

a. Dependent Variable: HasilBelajar

## Lampiran 33

## Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
FAKULTAS EKONOMI

Gedung C, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang – 50229  
Telp. +62248508015 Fax. +62248508015  
Laman: <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 1542UN37.I.7/PP/2015  
Hal : Ijin Penelitian

20 Mei 2015

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Pangkah  
Jl Raya Kalikangkung Pangkah  
Kab. Tegal

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

Nama : Maeli Fitriyani  
N I M : 710 141 1017  
Jurusan/Konsentrasi : Pend. Ekonomi / Pend. Akuntansi

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Kepribadian Siswa, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014/2015", Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di Sekolah/Instansi yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Mei 2015 sd. selesai.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Pembantu Dekan Bidang Akademik.



Heri Yanto, MBA. PhD. *Hy*  
0637181987021001

Tembusan Yth.:

1. Dekan
2. Kajur Pend. ekonomi

Fakultas Ekonomi Unnes

FM-05-AKD-24

## Lampiran 34

## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**UPTD SMA NEGERI 1 PANGKAH**

Terakreditasi : A

Jl. Raya Kalikangkung, Pangkah, Tegal ☎ (0283) 442274

Email : [smn1.pangkah@yahoo.co.id](mailto:smn1.pangkah@yahoo.co.id) [smn1oengkah@gmail.com](mailto:smn1oengkah@gmail.com)

Website : [www.sman1.pangkah.sch.id](http://www.sman1.pangkah.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 422 / 152 / 2015**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMA Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal, menerangkan bahwa :

Nama : MAELI FITRIYANI  
NIM : 7101411017  
Mahasiswa : Universitas Negeri Semarang ( UNNES)  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi (Akuntansi)

Benar-benar telah melaksanakan observasi / penelitian di UPTD SMA Negeri 1 Pangkah , pada tanggal 26 Mei 2015 , Untuk skripsi dengan judul “ Pengaruh Kepribadian Siswa , Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkah Tahun Ajaran 2014 / 2015.”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pangkah, 26 Mei 2015

