



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA BELAJAR  
DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF  
SISWA KELAS XI AP SMK N 1  
KENDAL**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Universitas Negeri Semarang**

**Oleh  
Cakra Kusuma Yuda  
NIM 7101410221**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia skripsi pada :

Hari : Senin  
Tanggal : 4 Mei 2015



Pembimbing

Dr. Murwatiningsih, M.M.  
NIP 195201231980032001

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas  
Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

hari : Selasa

tanggal : 4 Mei 2015

Penguji 1



Dra. Nanik Suryani, M.Pd.  
NIP. 195604211985032001

Penguji II



Hengky Pramusinto, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198010142005011001

Penguji III



Dr. Murwatiningsih, M.M.  
NIP 195201231980032001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ekonomi



  
Dr. Wahyono, M.M.  
NIP. 195601031983121001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

- ❖ “Jangan pikirkan kekalahan, pikirkan dulu perlawanan sebaik mungkin, se hormat mungkin” (Pramoedya Ananta Toer).
- ❖ “Pendidikan adalah membangun proses berfikir, membudayakan dialektika, dan menghaluskan perasaan” (Tan Malaka).
- ❖ “*The future is unwritten*” (Joe Strummer).

### *Persembahan :*

- ❖ *Bapak Surali (alm) yang sudah membimbing dan mengawasi saya dari surga, terima kasih.*
- ❖ *Bapak Rasulan dan Ibu Siti Anifah (kedua orang tua saya).*
- ❖ *Seluruh keluargaku, teman, dan almamater.*

## PRAKATA

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *”Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Kelas AP SMK N 1 Kendal”* ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Wahyono, M. M., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Ade Rustiana, M. Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
4. Dr. Murwatiningsih, M. M dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen pengajar Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah membekali ilmu dan motivasi penyusun untuk terus belajar.

6. Bapak Drs. Suroyo. selaku kepala SMK N 1 Kendal yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian skripsi ini.
7. Siswa-siswi kelas XI SMK N 1 Kendal yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.
8. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Semarang yang telah membantu, menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya dan bagi mahasiswa pendidikan pada khususnya.

Semarang, April 2015

Penulis

## SARI

**Yuda, Cakra Kusuma.** 2015. "*Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI AP SMK N 1 Kendal*". Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Dr. Murwatiningsih, M.M.

**Kata kunci : Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Cara Belajar, Lingkungan Keluarga**

Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern maupun ekstern. Faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar dalam penelitian ini adalah motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal masih belum optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen, secara per variabel atau pun secara simultan.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 42 siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal tahun ajaran 2014/2015. Sampel berjumlah sebanyak 30 siswa. Variabel dalam penelitian ini yaitu variabel terikat meliputi hasil belajar (Y), dan variabel bebas meliputi motivasi belajar (X1), cara belajar (X2), lingkungan keluarga (X3). Metode pengumpulan datanya dengan metode dokumentasi dan kuesioner. Metode analisis data yaitu analisis deskriptif, regresi berganda, uji F, uji t, koefisien determinasi ( $R^2$ ) dan koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ).

Hasil uji F diperoleh kesimpulan bahwa variabel independen memiliki pengaruh secara simultan terhadap variabel dependen dengan  $F_{hitung} = 16,585$  dan nilai p value = 0,000. Berdasarkan uji t, motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 0,011. Cara belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar sebesar 0,371. Lingkungan keluarga memiliki pengaruh sebesar 0,217 terhadap hasil belajar serta uji  $R^2$  menunjukkan hasil sebesar 53,3%.

Simpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar secara simultan. Penulis menyarankan siswa dapat lebih meningkatkan motivasi belajar dan cara belajar yang tepat, terutama dalam belajar mata pelajaran produktif. Orang tua lebih memperhatikan keteraturan belajar anak dan membantu anak mengatasi kesulitan belajar terhadap kemajuan belajar anak.

## ABSTRACT

**Yuda, Cakra Kusuma.** 2015. *"The Effect of Learning Motivation, Learning Method, and a family environment Family Environment on Learning Achievements of Productive Subjects of Students Grade XI AP of SMK N 1 Kendal"*. Final project. Department of Economic Education. Faculty Of Economics. Semarang State University. Supervisor Dr. Murwatiningsih, M.M.

**Keywords: Learning Achievements, Learning Motivation, Learning Method, Family Environment**

Learning outcomes are influenced by internal and external factors. Factors thought to affect learning outcomes in this study is the learning motivation, learning method, and the family environment. Results of preliminary observations indicate that the learning outcomes AP class XI student of SMK N 1 Kendal still not optimal. The purpose of this study was to determine the effect of the independent variable on the dependent variable, is a variable or even simultaneously.

The population in this research were 42 students of class XI AP Kendal SMK N 1 of the school year 2014/2015. While the sample amounted to as many as 30 students. The variables in this study is the dependent variable includes learning outcomes (Y), and the independent variables include learning motivation (X1), learning method (X2), family environment (X3). Methods of data collection methods and questionnaire documentation. The method of data analysis is descriptive analysis, multiple regression, F test, t test, and the coefficient of partial determination ( $r^2$ ).

Based on the results of the F-test is concluded that the independent variables have a simultaneous effect on the dependent variable with  $F_{hitung} = 16.585$  and  $p \text{ value} = 0.000$ . Based on t test, motivation to learn affect the learning outcomes of 0,011. How to learn to have an influence on learning outcomes at 0.371. Family environment has the effect of 0.217 on learning outcomes and  $R^2$  test showed  $hasilsebesar 53.3\%$  .

The conclusions that can be drawn in this study is that there is influence of motivation to learn, how to learn, and the family environment on learning outcomes simultaneously. The authors suggest that students can further enhance the motivation to learn and how to learn proper, especially in the productive study subjects. Parents are more concerned with the regularity of children's learning and help children overcome learning difficulties for the child's learning progress.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Halaman Judul .....</b>	<b>i</b>
<b>Persetujuan Pembimbing .....</b>	<b>ii</b>
<b>Pengesahan Kelulusan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Motto dan Persembahan .....</b>	<b>iv</b>
<b>Prakata .....</b>	<b>v</b>
<b>Sari.....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>viii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>ix</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>xiii</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Hasil Belajar.....	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi .....	10
2.1.3 Indikator Hasil Belajar .....	11
2.2 Motivasi Belajar .....	13
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	13
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar .....	13
2.2.3 Bentuk-Bentuk Motivasi.....	14
2.2.4 Indikator Motivasi Belajar.....	16
2.3 Cara Belajar .....	17
2.3.1 Pengertian Cara Belajar .....	17
2.3.2 Cara Belajar yang Efektif .....	18

2.3.2	Hal-Hal yang Perlu diperhatikan untuk Meningkatkan Cara Belajar yang Efektif..	.19
2.3.4	Indikator Cara Belajar..	.21
2.4	Lingkungan Keluarga	22
2.4.1	Pengertian Lingkungan Keluarga	22
2.4.2	Fungsi dan Peranan Lingkungan Keluarga	23
2.4.3	Indikator Lingkungan Keluarga.....	23
2.5	Hasil Penelitian Terdahulu	26
2.6	Kerangka Berfikir	30
2.6.1	Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	31
2.6.2	Hubungan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar.....	32
2.6.3	Hubungan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil belajar	34
2.6.4	Hubungan Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar	35
2.7	Hipotesis Penelitian	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Lokasi Penelitian	.38
3.2	Jenis dan Desain Penelitian ..	.38
3.3	Populasi Penelitian	.38
3.4	Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	39
3.5	Definisi Operasional Variabel Penelitian..	40
3.6	Jenis dan Sumber Data ...	.44
3.7	Metode Pengumpulan Data	.44
3.8	Rencana Penyusunan Instrumen	46
3.9	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48
3.9.1	Validitas.....	48
3.9.2	Reliabilitas.....	51
3.10	Metode Analisis data	52
3.10.1	Analisis Deskriptif.....	52
3.10.2	Uji Asumsi Klasik	54
3.10.3	Pengujian Hipotesis	56

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian .....	58
	4.1.1 Analisis Deskriptif Persentase.....	58
	4.1.2 Uji Asumsi Klasik .....	66
	4.1.3 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	72
	4.1.4 Uji Hipotesis .....	74
4.2	Pembahasan .....	78
	4.2.1 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	78
	4.2.2 Pengaruh Cara Belajar terhadap Hasil Belajar .....	79
	4.2.3 Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar .....	79
	4.2.4 Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar.....	80

## **BAB V PENUTUP**

5.1	Simpulan.....	81
5.2	Saran .....	82

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>.....</b>
--------------------------------	--------------

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	36
4.1 Grafik Heteroskedastisitas..	71

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Hasil Belajar Ulangan dan Praktek MP Produktif Kelas XI AP ...	5
2.1 Hasil Penelitian Terdahulu .....	26
3.1 Populasi Penelitian SMK N 1 Kendal .....	39
3.2 Rencana Penyusunan Instrumen .....	46
3.3 Hasil Uji Coba Instrumen .....	49
3.4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel.....	50
3.5 Jenjang Kriteria Variabel.....	52
4.1 Distribusi Variabel Motivasi Belajar .....	59
4.2 Distribusi Variabel Cara Belajar.....	61
4.3 Distribusi Variabel Lingkungan Keluarga.....	63
4.4 Distribusi Variabel Hasil Belajar.....	65
4.5 Uji Normalitas .....	66
4.6 Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	67
4.7 Hasil Uji Linieritas Cara Belajar terhadap Hasil Belajar .....	68
4.8 Hasil Uji Linieritas Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar.....	68
4.9 Hasil Uji Multikolinieritas .....	69
4.10 Hasil Uji Multikolinieritas.....	70
4.12 Hasil Uji Regresi Linier.....	72
4.13 Hasil Uji f.....	74
4.14 Hasil Uji t.....	75
4.15 Hasil Uji Determinasi.....	76
4.16 Hasil Uji Determinasi Parsial.....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan .....	85
2. Data Hasil Belajar Siswa. ....	86
3. Kisi-Kisi Angket Uji Coba.....	90
4. Angket Uji Coba .....	92
5. Daftar Nama Responden Uji Coba .....	96
6. Tabulasi Data Uji Coba.....	97
7. Validitas dan Reliabilitas. ....	101
8. Surat Ijin Penelitian.....	114
9. Daftar Nama Responden Penelitian.....	115
10. Kisi-Kisi Angket Penelitian .....	116
11. Angket Penelitian.....	117
12. Tabulasi Data Penelitian .....	122
13. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	140
14. Hasil Uji Hipotesis.....	143
15. Surat telah melakukan penelitian.....	145

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 LATAR BELAKANG**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat berharga dan menjadi sesuatu yang sangat dibutuhkan di dalam menghadapi kehidupan dengan persaingan hidup yang semakin berat sekarang ini, dan tentunya pendidikan ini menjadi salah satu tonggak kekuatan dalam persaingan mencari kerja. Bagi sebagian anak muda yang sedang menjalani masa pendidikan ini tentu belum berfikiran terlalu jauh dimana muara perjuangan pendidikan bagi mereka, sebab itu muncullah berbagai teori tentang apa saja faktor- faktor yang mendorong ataupun penghambat bagi pelajar untuk memperoleh hasil yang maksimal dari pendidikan yang pelajar jalani.

Penilaian tersebut diatas menghasilkan suatu persepsi bahwa hasil belajar dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan proses belajar siswa. Keberhasilan dalam proses belajar dapat diketahui dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar menjadi sebuah tolak ukur apakah siswa mampu mencapai hasil yang tinggi atau hasil belajarnya masih rendah. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Slameto (2010:54) ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada di dalam diri individu yang belajar, yaitu meliputi : (1) faktor jasmaniah yang terdiri dari faktor kesehatan dan cacat-tubuh; (2) faktor psikologis yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan; dan (3) faktor kelelahan.

Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu, yaitu: (1) faktor keluarga yang terdiri dari cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan; (2) faktor sekolah yang terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah; dan (3) faktor masyarakat yang terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Pernyataan Slameto diatas, peneliti kemudian melakukan research penggalian informasi yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut Esther Sui Cho Ho (2004) dalam *Education Journal* Vol 32 No 2 Winter 2004 dengan penelitian yang berjudul "*Self-regulated Learning and Academic Achievement of Hongkong SeCondary School Student*" menyimpulkan bahwa cara belajar berpengaruh terhadap *Academic Achievement* atau hasil belajar, hal ini di ungkapkan dengan t hitung (0,67) yang lebih besar dari t tabel.

Hasil penelitian dari Esther Sui Cho Ho (2004) di atas sangat bertolak belakang dari hasil penelitian yang di kemukakan oleh Julia M. Matuga (2009) dalam jurnal *Educational Technology & Society*, Vol 12 No, 3 4-11 serta penelitian dari Hamzah, Moh Ismail (2009) dalam *EduMa Journal*, Vol. 1 No.2, Desember 2009: 101-112.



Menurut Julia, cara belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar, hal ini terungkap dari hasil  $t$  hitung (3,76) yang lebih kecil dari  $t$  tabel,  $\rho = 0.001$ , hasil yang diungkapkan Julia ini sangat berlawanan dengan apa yang diungkapkan Esther, menurut Esther, cara belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Lalu dari penelitian yang dilakukan Moh. Hamzah sendiri mengungkapkan bahwa motivasi memiliki pengaruh terhadap Hasil belajar.

Selain penelitian diatas, menurut Georgia Daleure (2013) dalam penelitiannya yang berjudul "*Home Environment, Family Involvement and Emirati College Student Academic Achievement*" menyatakan bahwa Lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap prestasi belajar siswa, ditunjukkan dengan hasil penelitiannya yang menyatakan bahwa variabel *family involvement*, berpengaruh secara positif terhadap *academic achievement* yakni ( $r = .667, p < .01$ ).

Namun penelitian dari Georgia Daleure tersebut berbanding terbalik dengan hasil yang dikemukakan oleh John F. Wedman (1998) dalam penelitian yang berjudul "*Family Involvement with Children's Homework: An Intervention in the Middle*". Beliau menyatakan bahwa lingkungan keluarga atau *family involvement* tidak berpengaruh terhadap *academic achievement*, hal ini dapat dilihat dari  $t$  hitung = -1.201 yang lebih kecil dari  $t$  tabelnya.

Penelitian-penelitian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan keluarga memiliki aspek yang mempunyai keterkaitan terhadap hasil belajar. Meskipun dari dua penelitian diatas memiliki hasil yang kontradiktif,

penulis termotivasi menjadikan lingkungan keluarga menjadi variabel Independen dalam penelitian lingkungan keluarga terhadap hasil belajar.

Atas penelitian-penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa selain lingkungan keluarga, faktor intern seperti cara belajar dan motivasi dari pelajar memiliki hubungan yang berkaitan dengan hasil belajar, entah itu bersifat mempengaruhi ataupun tidak mempengaruhi sehingga peneliti menjadikan cara belajar dan motivasi menjadi variabel independen terhadap hasil belajar yang dijadikan sebagai variabel dependen.

Hasil observasi awal di SMK Negeri dengan populasi siswa Administrasi Perkantoran (AP) menunjukkan hasil belajar mata pelajaran produktif kurang optimal. Peneliti melalui pengamatan secara langsung, mendapatkan kenyataan bahwa masih banyak siswa yang belum mampu memahami mata pelajaran produktif. Keaktifan siswa dalam bertanya masih rendah. Kemampuan siswa dalam mempraktekkan materi juga belum maksimal, dan masih banyak terjadi kesalahan.

Siswa SMK Negeri 1 Kendal dapat dikatakan memperoleh hasil belajar yang baik jika sudah mendapat nilai diatas batas /Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 78%. Berikut ini adalah tabel yang berisi tentang data ketuntasan jumlah siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kendal semester ganjil tahun ajaran 2013/2014. Data ketuntasan jumlah siswa tersebut diambil dari nilai murni ujian akhir semester.

**Tabel 1.1**  
**Data Hasil Belajar Ujian Akhir Semester Kelas XI AP**  
**SMK Negeri 2 Kendal Tahun Ajaran 2013/2014**

Kelas	Mata Diklat	Persentase yang tidak mencapai KKM	
		Ulangan	Praktek
XI AP 1	Membuat dokumen	20,%	20,6%
	Kearsipan	33%	22,6%
	Operasi peralatan kantor	35,7%	22,7%
	Aplikasi perangkat lunak	14,9%	14,8%
	Rata-rata	26%	20%
XI AP 2	Membuat dokumen	25,3%	12,8%
	Kearsipan	30,5%	12,4%
	Operasi peralatan kantor	30,6%	22,2%
	Aplikasi perangkat lunak	12,1%	25,7%
	Rata-rata	24,6%	18,3%

Sumber: Dokumentasi SMK Negeri 1 Kendal

Berdasarkan tabel di atas hasil belajar mata pelajaran produktif kurang optimal. Hal ini ditunjukkan dengan banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Dalam ilustrasi gambar di atas dijelaskan bahwa rata-rata yang tidak mencapai ketuntasan untuk kelas XI AP 1 adalah 26% pada ulangan dan 20% pada praktek. Kelas XI AP 2 yang rata-rata tidak mencapai ketuntasan adalah 24,6% pada ulangan 18,3% pada praktek. Hal ini merupakan penjelasan bahwa hasil belajar mata pelajaran produktif belum maksimal. Kondisi ini disebabkan kurangnya faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa baik dari intern maupun ekstern.

Hasil belajar tidak hanya dilihat dari nilai saja tetapi bisa dilihat dari pengamatan langsung. Ketercapaian hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku setelah mendapat pembelajaran dan sebelum mendapat pembelajaran. Hasil belajar dapat berupa kemampuan menjelaskan dan memahami materi

pelajaran, keaktifan bertanya, dan kemampuan mempraktekkan suatu materi. Pada kenyataannya di SMK Negeri 1, ketercapaian hasil belajar kurang optimal.

Sebagian besar siswa belum mampu menjelaskan dan memahami materi pelajaran. Keaktifan siswa dalam bertanya di dalam pembelajaran juga rendah. Siswa dalam mempraktekkan suatu materi pelajaran juga masih terjadi kesalahan. Alasannya pun beragam dari kurangnya konsentrasi dalam pembelajaran di kelas, motivasi belajar yang rendah ditunjukkan dengan kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran, malas belajar mandiri di rumah yang ditunjukkan oleh masih banyak siswa yang mengerjakan pekerjaan rumah disekolah, dan masalah akibat keluarga.

Berdasarkan hasil observasi awal dan hasil penelitian terdahulu yang berbeda, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian di tempat yang berbeda sehingga peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produksi Siswa Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kendal”**

## **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal ?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal ?
3. Adakah pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal ?
4. Adakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal.
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal.

4. Untuk mengetahui Adakah pengaruh lingkungan keluarga prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian dalam menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan. Penelitian ini juga sebagai bahan masukan bagi kalangan akademisi yang akan melakukan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa

Memberikan wawasan siswa tentang pentingnya cara belajar dan motivasi belajar untuk meningkatkan prestasi belajar. penelitian ini juga memberikan masukan kepada siswa mengenai cara belajar yang baik dan membantu siswa menumbuhkan motivasi belajar guna meningkatkan prestasi belajar.

- b. Bagi orang tua

Sebagai sumber informasi kepada orang tua tentang pentingnya peran keluarga khususnya dalam menunjang prestasi anak-anak mereka disekolah.

c. Bagi guru dan sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam proses pembelajaran di sekolah mengenai pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Tinjauan Tentang Hasil Belajar**

##### **2.1.1 Pengertian Hasil Belajar**

Dimiyati dan Mudjiono (2006:20) berpendapat bahwa hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Menurut Rifa'i dan Anni (2009:85) hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh peserta didik. Sudjana (2009:3) berpendapat hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku, tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris.

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif (intelektual), afektif (sikap), dan psikomotorik (bertindak) sebagai dampak pengajaran. Perubahan sebagai hasil proses dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, kecakapan, serta perubahan aspek lain yang ada pada individu yang belajar. Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, banyak dipengaruhi komponen-komponen belajar mengajar.

Memperhatikan berbagai pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku seseorang sebagai puncak



proses belajar. Perubahan perilaku itu disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar.

### **2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Slameto (2010:54-72), faktor-faktor yang mempengaruhi belajar secara ringkas adalah sebagai berikut:

#### 1. Faktor-Faktor Internal

- a. Jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh).
- b. Psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan).
- c. Kelelahan.

#### 2. Faktor-Faktor Eksternal

- a. Keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan).
- b. Sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah).
- c. Masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

Dalyono (2005:55-60) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar secara ringkasnya adalah:

1. Faktor Internal (yang berasal dari dalam diri)
  - a. Kesehatan.
  - b. Intelegensi dan bakat.
  - c. Minat dan motivasi.
  - d. Cara belajar.
2. Faktor Eksternal
  - a. Keluarga.
  - b. Sekolah.
  - c. Masyarakat.
  - d. Lingkungan sekitar.

Jadi, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak hanya dipengaruhi secara keseluruhan dari diri siswa itu sendiri atau disebut dengan faktor intern yaitu diantaranya faktor jasmani, psikologi, faktor kelelahan. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor dari luar diri siswa itu sendiri atau disebut juga faktor ekstern, yaitu diantaranya faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Faktor dari keluarga yaitu pengaruh lingkungan keluarga siswa, perhatian orang tua, cara orang tua mendidik dan lain- lain, atau juga faktor dari masyarakat yaitu bagaimana siswa bergaul dengan temannya dan lain- lain.

### **2.1.3. Indikator Hasil Belajar**

Sudjana (2009:22) membagi tiga macam hasil belajar, yaitu “(a) keterampilan dan kebiasaan, (b) pengetahuan dan pengertian, (c) sikap dan cita – cita”. Masing-masing jenis hasil belajar dapat diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Prinsip dasar yang harus senantiasa diperhatikan dan

dipegangi dalam rangka evaluasi hasil belajar adalah prinsip kebulatan, dimana evaluator melaksanakan evaluasi hasil belajar dituntut untuk mengevaluasi secara menyeluruh terhadap peserta didik, baik dari segi pemahamannya terhadap materi atau bahan pelajaran yang telah diberikan, dari segi penghayatan dan pengalamannya .

Klasifikasi hasil belajar menurut Benyamin Bloom dalam Sudijono (2009:49-59) secara garis besar membagi menjadi tiga ranah, yaitu:

1. Ranah kognitif berkenaan dengan aktivitas otak yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
2. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, sikap menanggapi, penilaian, organisasi, dan karakterisasi.
3. Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam ranah psikomotoris, yakni (a) gerakan reflex, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perceptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretative.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku seseorang sebagai puncak proses belajar. Bertolak dari pendapat Horward Kingsley dalam Sudjana (2009:22) dan Benyamin Bloom dalam Sudijono (2009:49-59), maka dapat disimpulkan indikator hasil belajar yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

## **2.2 Motivasi Belajar**

### **2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar**

Santoso (2011:64) mendefinisikan motivasi sebagai gejala psikologis dalam bentuk dorongan yang timbul pada diri seseorang baik sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Menurut Sardiman (2011:74) motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.

Sardiman (2011:73) menyatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Berdasar dari pengertian-pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah upaya atau usaha yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu agar mencapai suatu tujuan.

### **2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar**

Motivasi merupakan pendorong untuk mencapai suatu hasil belajar.

Sardiman (2011:85) mengemukakan fungsi dari motivasi sebagai berikut :

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Dalam hal ini motivasi merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.

3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

### **2.2.3 Bentuk-Bentuk Motivasi**

Ada bermacam-macam cara untuk dapat menumbuhkan motivasi dalam diri siswa. Sardiman (2010:92-95) mengemukakan ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah, yaitu:

1. Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya.

2. Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidak selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik untuk seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk suatu pekerjaan tersebut.

3. Saingan/kompetisi

Saingan/kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. *Ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran pada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri.

#### 5. Memberi ulangan

Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan.

Oleh karena itu, memberi ulangan juga merupakan sarana motivasi.

#### 6. Mengetahui hasil

Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajarnya meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar.

#### 7. Pujian

Pujian adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik.

#### 8. Hukuman

Hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi.

#### 9. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar berarti dalam diri anak didik itu memang ada motivasi untuk belajar, sehingga sudah barang tentu hasilnya akan lebih baik.

#### 10. Minat

Motivasi erat hubungannya dengan unsur minat. Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga dengan minat.

#### 11. Tujuan yang diakui

Dengan memahami tujuan yang harus dicapai, dirasa sangat berguna dan menguntungkan, maka akan timbul gairah untuk terus belajar.

#### 2.2.4 Indikator Motivasi Belajar

Indikator yang dipakai untuk mengukur/menilai variabel motivasi belajar dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tekun menghadapi tugas

Dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.

2. Ulet menghadapi kesulitan

Tidak lekas putus asa dan tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin.

3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah

Misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindakan criminal, amoral, dan sebagainya.

4. Lebih senang bekerja mandiri

Lebih senang mengerjakan tugas individu dari pada berkelompok.

5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin

Hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.

6. Dapat mempertahankan pendapatnya

Apabila sudah yakin akan sesuatu, ia akan mempertahankan apa yang ia yakini.

7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini

Tidak mudah terpengaruh orang lain apabila sudah mempunyai pendapat sendiri.

#### 8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Senang mengerjakan soal-soal diluar soal yang diberikan guru. misalnya dari sumber/buku latihan lain (Sardiman, 2011:83)

Peneliti mengambil Indikator motivasi belajar dari pendapat Sardiman (2011) karena indikator diatas dapat mengukur motivasi belajar siswa. Hal ini terbukti dengan penelitian terdahulu yang menggunakan indikator tersebut untuk mengukur motivasi belajar siswa,

## **2.3 Cara Belajar**

### **2.3.1 Pengertian Cara Belajar**

Rohmawati dan Sukanti (2012) mendefinisikan cara belajar sebagai suatu cara atau strategi siswa dalam melakukan kegiatan belajar untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan. Menurut Mapease (2009) cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian.

Mapease (2009) mengemukakan bahwa cara belajar adalah kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan situasi belajarnya, misalnya kegiatan-kegiatan dalam mengikuti pelajaran, menghadapi ulangan/ujian dan sebagainya. Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa cara belajar adalah suatu cara atau strategi dalam melakukan kegiatan belajar untuk mencapai hasil yang



diharapkan, kegiatan belajar yang dimaksud misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian dan lain-lain.

### **2.3.2 Cara Belajar yang Efektif**

Dibutuhkan cara belajar yang efektif untuk dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Menurut Slameto (2010:82) cara belajar yang efektif adalah sebagai berikut :

#### **1. Perlunya Bimbingan**

Guru dapat membantu siswa dengan member petunjuk-petunjuk umum tentang cara-cara belajar yang efisien. Disamping memberi petunjuk-petunjuk tentang cara-cara belajar, baik pula siswa diawasi dan dibimbing sewaktu mereka belajar. Hasilnya lebih baik lagi kalau cara-cara belajar dipraktekkan dalam tiap pelajaran yang diberikan.

#### **2. Kondisi dan Strategi Belajar**

Belajar yang strategis dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai.

#### **3. Metode Belajar**

Metode adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan, cara-cara yang dipakai itu akan menjadi kebiasaan. Kebiasaan belajar juga akan mempengaruhi belajar itu sendiri.

### **2.3.4 Hal-hal yang Perlu diperhatikan untuk Meningkatkan Cara Belajar yang Efektif**

Menurut Slameto (2010:74) belajar yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai. Untuk meningkatkan cara belajar yang efektif perlu memperhatikan beberapa hal sebagai berikut:

#### **1. Kondisi Internal**

Kondisi internal yaitu kondisi yang ada di dalam diri siswa itu sendiri misalnya kesehatan, keamanan, ketentraman, dan sebagainya. Siswa dapat belajar dengan baik apabila kebutuhan-kebutuhan internalnya dapat terpenuhi. Maslow dalam Slameto (2010:74) mengemukakan ada tujuh kebutuhan primer manusia yang harus dipenuhi yaitu sebagai berikut:

- a. Kebutuhan Fisiologis.
- b. Kebutuhan akan keamanan.
- c. Kebutuhan Akan Kebersamaan dan Cinta.
- d. Kebutuhan akan Status.
- e. Kebutuhan *Self-Actualisation*.
- f. Kebutuhan Untuk Mengetahui dan Mengerti.
- g. Kebutuhan Estetik.

#### **2. Kondisi Eksternal**

Kondisi eksternal yaitu kondisi yang ada di luar diri pribadi manusia. Untuk dapat belajar yang efektif diperlukan lingkungan fisik yang baik dan teratur seperti berikut:

- a. Ruang belajar harus bersih, tidak ada bau-bauan yang mengganggu konsentrasi pikiran.
- b. Ruang cukup terang, tidak gelap yang dapat mengganggu mata.
- c. Cukup sarana yang diperlukan untuk belajar, misalnya alat pelajaran, buku-buku, dan sebagainya.

### 3. Strategi Belajar

Strategi belajar diperlukan untuk dapat mencapai hasil yang semaksimal mungkin. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam strategi belajar antara lain:

- a. Keadaan jasmani.
- b. Keadaan emosional dan social.
- c. Keadaan lingkungan.
- d. Memulai belajar.
- e. Membagi pekerjaan.
- f. Adakan control.
- g. Pupuk sikap optimis.
- h. Waktu bekerja.
- i. Buatlah suatu rencana kerja.
- j. Menggunakan waktu.
- k. Belajar keras tidak merusak.
- l. Cara mempelajari buku.
- m. Mempelajari kecepatan membaca.
- n. Jangan membaca belaka.

### 2.3.5 Indikator Cara Belajar

Indikator yang dipakai untuk menilai/mengukur variabel cara belajar dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaannya

Jadwal adalah pembagian waktu untuk sejumlah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang setiap harinya.

2. Membaca dan Membuat Catatan

Membaca besar pengaruhnya terhadap belajar. Hampir sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Membuat catatan besar pengaruhnya terhadap membaca.

3. Mengulang Bahan Pelajaran

Dengan mengulang, bahan yang belum begitu dikuasai serta mudah terlupakan akan tetap tertanam dalam otak seseorang.

4. Konsentrasi

Konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan menyampingkan hal lainnya yang tidak berhubungan.

5. Mengerjakan Tugas

Mengerjakan tugas dapat berupa pengerjaan tes/ulangan atau ujian yang diberikan guru, tetapi juga termasuk membuat/mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku-buku ataupun soal-soal buatan sendiri. (Slameto, 2010:82).

Peneliti mengambil Indikator cara belajar ini dari pendapat Slameto (2010) karena indikator tersebut dapat digunakan untuk mengukur variabel cara belajar siswa. hal ini terbukti dari penelitian terdahulu yang juga menggunakan indikator tersebut dalam mengukur variabel cara belajar.

## **2.4 Lingkungan Keluarga**

### **2.4.1 Pengertian Lingkungan Keluarga**

Lingkungan mempunyai peranan yang cukup besar dalam keberhasilan belajar seseorang. Perilaku yang diperhatikan sehari-hari selalu dalam interaksi dengan lingkungan. Lingkungan memberikan kesempatan kepada individu untuk mengambil manfaat dari kesempatan yang telah diberikan oleh lingkungan tergantung dari individu yang bersangkutan.

Menurut Dalyono (2005: 263) “Lingkungan keluarga adalah lingkungan yang pertama kali dikenal oleh anak”. Anak mulai menerima nilai- nilai baru dari dalam keluarga dan dari keluargalah anak mulai mensosialisasi diri. Hal ini sependapat dengan Hasbullah (2009:38) yang menyatakan “lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam lingkungan inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan”.

Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah manusia dilahirkan, berkembang menjadi dewasa. Bentuk dan isi serta cara-cara pendidikan di dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak, budi pekerti dan kepribadian

tiap-tiap manusia. Pendidikan yang diterima dalam keluarga inilah yang digunakan oleh anak sebagai dasar mengikuti pendidikan selanjutnya di sekolah.

Berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah lingkungan pendidikan pertama yang mempunyai peranan penting dalam mendidik dan membimbing anak.

#### **2.4.2 Fungsi dan Peranan Lingkungan Keluarga**

Lingkungan keluarga mempunyai peran yang cukup besar dalam keberhasilan proses belajar anak di sekolah. Jika keluarga mendukung penuh anak dalam pendidikannya anak akan termotivasi untuk berhasil, berbeda jika keluarga acuh tak acuh terhadap perkembangan anak di sekolah tentu hasil yang diraih akan berbeda dengan anak yang didukung oleh keluarga.

Hasbullah (2011:39-41) membagi fungsi dan peranan lingkungan keluarga menjadi dua yaitu:

a. Pengalaman pertama masa kanak-kanak

Lingkungan keluarga memiliki peran yang pertama dan utama. Pertama maksudnya bahwa kehadiran anak di dunia disebabkan hubungan kedua orang tuanya. Utama, maksudnya bahwa orang tua bertanggung jawab pada pendidikan anak.

b. Menjamin kehidupan emosional anak

Melalui lingkungan keluarga ini, kehidupan emosional atau kebutuhan akan rasa kasih sayang dapat dipenuhi atau dapat berkembang secara baik, hal ini dikarenakan adanya hubungan darah antara pendidik

dengan anak didik, sebab orang tua hanya menghadapi sedikit anak didik dan karena hubungan tadi didasarkan atas rasa cinta kasih sayang murni.

### **2.4.3 Indikator Lingkungan Keluarga**

Menurut Slameto (2010:60-64) siswa yang sedang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa:

#### **1. Cara Orang Tua Mendidik**

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Hal ini berkaitan dengan peran orang tua dalam memikul beban dan tanggung jawab sebagai pendidik, guru dan pemimpin bagi anak-anaknya. Peran dan tugas dapat dilihat dari bagaimana orang tua mendidik anaknya, kebiasaan-kebiasaan baik yang ditanamkan agar mendorong semangat anak untuk belajar. Cara orang tua dalam mendidik anaknya yang salah akan berpengaruh pada pola belajar anak.

#### **2. Relasi Antar anggota Keluarga**

Relasi antaraanggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain pun turut mempengaruhi belajar anak. Wujud relasi itu misalnya apakah hubungan itu penuh kasih sayang dan pengertian, ataukah diliputi kebencian, sikap yang terlalu keras, ataukah sikap yang acuh tak acuh dan sebagainya. Begitu juga jika relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain tidak baik, akan dapat menimbulkan problem sejenis.

### 3. Suasana Rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah juga merupakan faktor yang penting yang tidak termasuk faktor yang disengaja. Suasana rumah yang gaduh atau ramai dan semrawut tidak akan memberikan ketenangan kepada anak yang belajar. Suasana tersebut dapat terjadi pada keluarga besar yang banyak penghuninya. Suasana rumah yang tegang, ribut dan sering terjadi cekcok, pertengkaran antaranggota keluarga atau dengan keluarga lain menyebabkan anak menjadi bosan di rumah, suka keluar rumah, akibatnya belajar anak menjadi kacau.

### 4. Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makan, pakaian, perlindungan kesehatan.

### 5. Pengertian Orang Tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberi pengertian dan mendorongnya, membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak di sekolah.

### 6. Latar Belakang Kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang



baik, agar mendorong semangat anak untuk belajar.

Menurut dalyono (2009:59) tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurang perhatian, dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anaknya, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah. Faktor-faktor lingkungan keluarga tersebut akan berdampak pada kehidupan individu dalam proses belajar.

Berdasarkan dua pendapat mengenai indikator lingkungan keluarga, peneliti memutuskan untuk menggunakan indikator dari kombinasi dua pendapat tersebut, yaitu :

- a. Cara bimbingan orang tua.
- b. Relasi antar anggota keluarga.
- c. Keadaan ekonomi.
- d. Perhatian Orang tua.
- e. Situasi rumah.

## **2.5 Hasil Penelitian Terdahulu**

Untuk memperkuat latar belakang dan landasan teori, maka disajikan hasil penelitian terdahulu yang pernah dilakukan. Hasil penelitian terdahulu sebagai berikut :

**Tabel 2.1**  
**Penelitian Terdahulu**

<b>No</b>	<b>PENULIS</b>	<b>JUDUL</b>	<b>ANALISIS dan HASIL</b>
1.	Georgia Daleure Rozz Albon Khaleel Hinkston Tarifa Ajaif John McKeown  (Foundation For Policy Research, December 2013)	Home Environment, Family Involvement and Emirati College Student Academic Achievement	<i>Variabel Family Involvement (X2)</i> Berpengaruh secara positif terhadap <i>Academic Achievement</i> (Y) yakni ( $r = .667, p < .01$ )
2.	Balli Sandra J David H. Demo, and John F. Wedman  (Educational Development Laboratory, 47(2), 149-157. 1998)	Family Involvement with Children's Homework: An Intervention in the Middle	Variabel <i>Family Involvement</i> tidak berpengaruh terhadap <i>Academic achievement</i> yakni $t_{hitung} = -1.201 <$ $t_{tabel}$
3.	Esther Sui Cho Ho      Education Journal Vol	Self-regulated Learning and Academic Achievement of Hongkong SeCondary School Student	Variabel <i>Self Regulated Learning (X2)</i> berpengaruh terhadap <i>Academic Achievement</i> , yakni $t_{hitung} (0,67) >$ $t_{tabel}$ <i>Self Regulated Learning</i> tidak berpengaruh



	Educational Technology & Society, Vol 12 No, 3 4-11	Academic Achievement of Secondary Students in Online University Course	berpengaruh secara signifikan terhadap Academic Achievement (Y), $t$ hitung (3,76) < $t$ tabel, $\rho = 0.001$
6.	Moh. Hamzah, Ismail  EduMa Journal, Vol. 1 No.2, Desember 2009: 101-112	Pengaruh Lingkungan dan motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kejar paket C PKBM Sultan Agung Kesambi Kota Cirebon	Nilai $\rho$ lebih besar pada tingkat $\alpha$ yang digunakan (yaitu 0,05) atau $0,421 > 0,05$ , sehingga $H_0$ diterima. Artinya Tidak ada pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap hasil Belajar
7.	Selvi Astilasari       Artikel Ekonomi pembangunan UM 2013	Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar dan  Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP Negeri III Malang	Varibel Motivasi tidak berpengaruh langsung terhadap hasil belajar, nilai $t$ hitung (-0,13) < $t$ tabel dan tidak signifikan dengan $\alpha 0,902 > 0,05$  Variabel Lingkungan keluarga tidak berpengaruh langsung terhadap Motivasi Belajar dengan nilai $t$ hitung(0,32) < $t$ tabel dan tidak signifikan dengan $\alpha 0,756 > 0,05$

Berdasarkan kutipan jurnal nomor 1, penelitian yang dilakukan Daleure (2013) mengenai pengaruh fasilitas rumah, lingkungan keluarga terhadap hasil belajar, menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar. Kutipan jurnal nomor 2, Balli et.al (1998) meneliti tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar, menunjukkan bahwa lingkungan keluarga tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Pada kedua jurnal menunjukkan gap pada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar.

Berdasarkan kutipan jurnal nomor 3, Penelitian mengenai pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar dilakukan oleh Ho (2004) menyatakan bahwa kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar. Kutipan jurnal nomor 5, penelitian yang dilakukan oleh Matuga (2009) mengenai pengaruh kemandirian belajar dan orientasi terhadap hasil belajar, menunjukkan bahwa kemandirian belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Pada kedua jurnal menunjukkan gap pada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar.

Jurnal nomor 7, penelitian yang dilakukan oleh Astilasari (2013) mengenai pengaruh sumber belajar dan peran lingkungan keluarga terhadap motivasi Belajar dan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar tanpa melalui motivasi. Pada kedua jurnal menunjukkan gap pada pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi.

Dengan dilatar belakangi oleh penelitian-penelitian terdahulu, hasil observasi awal di SMK Negeri 1 Kendal, dan dukungan teori-teori, maka penting

diadakan penelitian untuk mengkaji kebenaran variabel motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar terhadap hasil mata pelajaran produktif AP di SMK N 1 Kendal Tahun ajaran 2013/2014.

## **2.6 Kerangka Berfikir**

Kegiatan belajar adalah proses untuk mencapai tujuan belajar. Keberhasilan pembelajaran di sekolah salah satunya ditentukan dari hasil belajar yang dicapai siswa. Ada berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan landasan teori yang telah dikemukakan, bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya adalah motivasi belajar, cara belajar dan lingkungan keluarga.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Individu yang memiliki keinginan kuat atau termotivasi dalam dirinya untuk belajar akan berbeda hasilnya dengan yang memiliki keinginan atau motivasi yang kurang atau rendah untuk belajar. Indikator motivasi belajar yaitu tekun menghadapi tugas, dorongan menghadapi kesulitan, minat dalam belajar, senang dalam mencari dan memecahkan masalah.

Faktor ekstern yang penulis coba teliti adalah tentang cara belajar. Cara belajar adalah proses belajar yang terjadi atas kemauan individu tanpa tergantung orang lain, serta memiliki tanggung jawab sendiri untuk menguasai kompetensi serta individu bebas menentukan sendiri untuk belajar. Indikator cara belajar

adalah sadar akan pentingnya belajar, perencanaan belajar, sadar akan tanggung jawab, memiliki tujuan jangka panjang, dan mampu bersikap realistis,

Faktor ektern lain yang memegang peranan cukup penting adalah lingkungan keluarga. Dukungan keluarga sangat penting untuk anak dalam proses belajar. Lingkungan keluarga yang mendukung dalam proses belajar siswa akan memberikan pengaruh yang baik dalam hasil belajar. Sebaliknya, lingkungan keluarga yang kurang mendukung proses belajar siswa akan memberikan pengaruh yang kurang baik pula dalam hasil belajar siswa. Indikator lingkungan keluarga yang mempengaruhi hasil belajar anak diantaranya cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua serta latar belakang kebudayaan.

### **2.6.1 Hubungan Motivasi belajar terhadap Hasil belajar**

Menurut Hamalik (2007:108) mengatakan bahwa “Motivasi menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan belajar siswa”. Menurut Slameto (2010:54) faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar Jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), Psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan), dan kelelahan. Pendapat ini juga didukung oleh pendapat Dalyono (2005:235) yang mengemukakan bahwa “Motivasi sebagai faktor inner (batin) berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar.

Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan

belajarnya. Berkaitan dengan uraian tersebut dapat dikatakan bahwa secara langsung motivasi mempengaruhi hasil belajar. Orang yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar akan mengerjakan sesuatu dengan senang hati, akan senang apabila mengerjakan tugas-tugas sekolah terutama tugas mata pelajaran ekonomi, tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah yang ditemui, mencari literatur yang lain untuk menyelesaikan tugas-tugasnya. Dengan ketekunan dalam belajar tentu hasil belajar yang diinginkan akan tercapai dan terjadi peningkatan hasil belajar siswa.

### **2.6.2 Hubungan antara Cara belajar dengan Hasil belajar**

Menurut Esther Sui Cho Ho (2004) dalam *Education Journal* Vol 32 No 2 Winter 2004 dengan penelitian yang berjudul "*Self-regulated Learning and Academic Achievement of Hongkong SeCondary School Student*" menyimpulkan bahwa Cara belajar berpengaruh terhadap Academic Achievement atau hasil belajar, hal ini diungkapkan dengan  $t$  hitung (0,67) yang lebih besar dari  $t$  tabel namun Cara belajar tersebut tidak berpengaruh terhadap motivasi, yakni  $t$  hitung (-0,18) <  $t$  tabel.

Hal ini mendorong penulis untuk mengulas mengenai pengaruh antara cara belajar terhadap hasil belajar, karena cara belajar merupakan unsur yang tidak bisa dilepaskan dari bagaimana cara siswa untuk mendalami materi produktif ini sehingga cara belajar bisa dikatakan sebagai salah satu unsur atau variabel dalam penelitian ini yang berpengaruh langsung ataupun tak langsung pada hasil belajar. Hasil penelitian dari Esther Sui Cho Ho (2004) di atas sangat



bertolak belakang dari hasil penelitian yang di kemukakan oleh Julia M. Matuga (2009) dalam jurnal *Educational Technology & Society*, Vol 12 No, 3 4-11 serta penelitian dari Moh. Hamzah, Ismail (2009) dalam *EduMa Journal*, Vol. 1 No.2, Desember 2009: 101-112.

Menurut Julia, Cara Belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Hasil Belajar, hal ini terungkap dari hasil  $t$  hitung (3,76) yang lebih kecil dari  $t$  tabel,  $\rho = 0.001$ , hasil yang diungkapkan Julia ini sangat berlawanan dengan apa yang di ungkapkan Esther, menurut Esther, cara belajar memiliki pengaruh terhadap Hasil belajar. Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian. Mapeasse (2009) mengemukakan bahwa cara belajar adalah kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan situasi belajarnya, misalnya kegiatan-kegiatan dalam mengikuti pelajaran, menghadapi ulangan/ujian dan sebagainya.

Beberapa pendapat dan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa cara belajar adalah suatu cara atau strategi dalam melakukan kegiatan belajar untuk mencapai hasil yang diharapkan, kegiatan belajar yang dimaksud misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian dan lain-lain.

### **2.6.3 Hubungan antara Lingkungan Keluarga terhadap Hasil belajar**

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Hal ini berkaitan dengan peran orang tua dalam memikul beban dan

tanggung jawab sebagai pendidik, guru dan pemimpin bagi anak-anaknya. Peran dan tugas dapat dilihat dari bagaimana orang tua mendidik anaknya, kebiasaan-kebiasaan baik yang ditanamkan agar mendorong semangat anak untuk belajar. Cara orang tua dalam mendidik anaknya yang salah akan berpengaruh pada pola belajar anak.

Relasi antaraanggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain pun turut mempengaruhi belajar anak. Wujud relasi itu misalnya apakah hubungan itu penuh kasih sayang dan pengertian, ataukah diliputi kebencian, sikap yang terlalu keras, ataukah sikap yang acuh tak acuh dan sebagainya. Begitu juga jika relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain tidak baik, akan dapat menimbulkan problem sejenis.

Suasana atau lingkup rumah sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah juga merupakan faktor yang penting yang tidak termasuk faktor yang disengaja. Suasana rumah yang gaduh atau ramai dan semrawut tidak akan memberikan ketenangan kepada anak yang belajar. Suasana tersebut dapat terjadi pada keluarga besar yang banyak penghuninya. Suasana rumah yang tegang, ribut dan sering terjadi cekcok, pertengkaran antaranggota keluarga atau dengan keluarga lain menyebabkan anak menjadi bosan di rumah, suka keluar rumah, akibatnya belajar anak menjadi kacau.

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan-kebiasaan

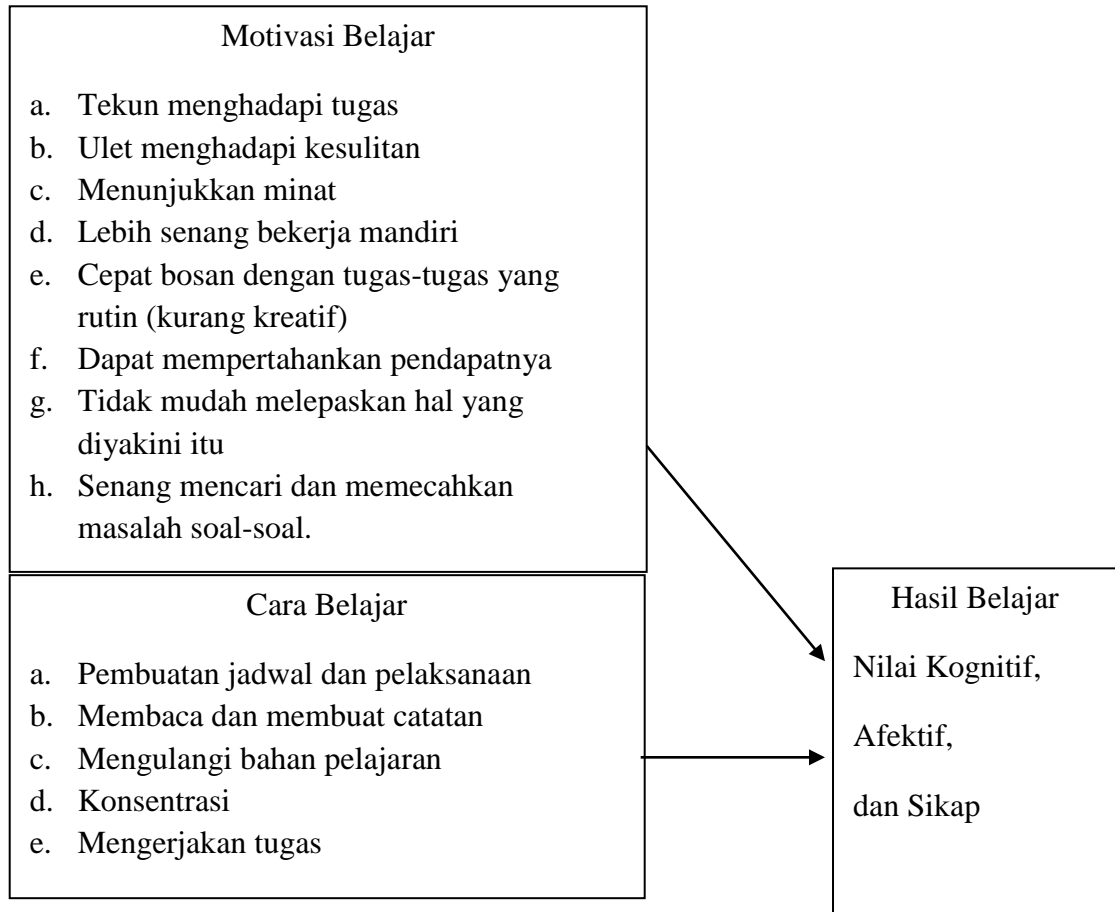
yang baik, agar mendorong semangat anak untuk belajar. Menurut dalyono (2009:59) tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurang perhatian, dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anaknya, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah. Faktor-faktor lingkungan keluarga tersebut akan berdampak pada kehidupan individu siswa dalam proses belajar.

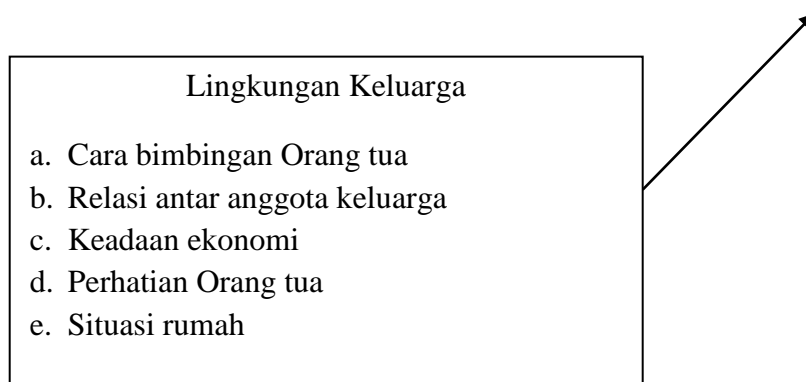
Berdasarkan indikator lingkungan keluarga, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa lingkungan keluarga merupakan faktor yang memiliki hubungan terhadap siswa dalam pengembangan diri, serta keluarga sendiri merupakan faktor yang berdampak pada kehidupan individu siswa dalam proses belajar yang nantinya akan memunculkan output menjadi hasil belajar siswa di sekolah.

#### **2.6.4 Hubungan antara Motivasi belajar, Cara belajar, Lingkungan Keluarga terhadap Hasil belajar**

Secara teoritis motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar. Dengan motivasi belajar yang tinggi, didukung dengan cara belajar yang tepat serta lingkungan keluarga yang mendukung siswa dalam proses pembelajaran, akan menjadi sebuah lingkup dimana siswa dapat memaksimalkan prosesnya dalam pembelajaran di sekolah yang nantinya akan membawa siswa pada tujuan dari proses belajar yaitu hasil belajar yang maksimal pula, baik secara nilai kognitif, afektif, maupun sikap atau psikomotorik siswa di sekolah.

Kerangka berfikir dalam penelitian ini jika dibuat dalam bentuk skema adalah sebagai berikut:





**Gambar 2.1 Kerangka Berfikir**

## **2.7 Hipotesis**

Sugiyono (2010:96) mendefinisikan hipotesis sebagai jawaban sementara terhadap masalah penelitian, setelah peneliti mengemukakan landaasan teori dan kerangka berfikir. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- H1: Ada pengaruh positif antara motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal.
- H2: Ada pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI SMK N 1 Kendal.
- H3: Ada pengaruh positif cara belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI SMK N 1 Kendal.
- H4: Ada pengaruh positif lingkungan keluarga belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI SMK N 1 Kendal.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Kendal yang beralamatkan di Jl. Soekarno Hatta Barat Km. 03 Tromol Pos 103 Kendal.

#### **3.2 Jenis dan Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dimana peneliti berusaha untuk menemukan pengaruh secara langsung dan tidak langsung dari variabel bebas yaitu motivasi belajar, cara belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar dengan pada mata pelajaran produktif Kelas XI AP di SMK Negeri 1 Kendal.

Desain penelitian terdiri dari populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, metode pengumpulan data, validitas dan realibilitas instrumen penelitian, dan analisis data. Sumber Penelitian ini berupa data primer dan

sekunder. Data primer diperoleh melalui proses penyebaran kuisioner kepada siswa kelas XI AP di SMK Negeri 1 Kendal, sedangkan data sekunder diperoleh melalui observasi langsung di SMK Negeri 1 Kendal pada Wakil Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa.

### 3.3 Populasi Penelitian

Populasi menurut Sugiyono (2010:117) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan pengertian populasi di atas maka, dapat disimpulkan bahwa populasi adalah objek penelitian yang menjadi pusat atau sasaran dalam penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kendal tahun pelajaran 2013/2014.

**Tabel 3.1**

**Populasi Penelitian SMK Negeri 1 Kendal**

No	Kelas	Jumlah siswa
1	XI AP 1	36
2	XI AP 2	36
Total		72

Sumber : Dokumentasi SMK Negeri 1 Kendal.

### 3.4 Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling*, yakni pengambilan sampel tidak memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (jumlah populasi sudah diketahui).

Teknik pengambilan sampel yang dipakai adalah teknik sampling jenuh. Menurut Sugiyono (2010:122) “Teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel”. Alasan menggunakan teknik sampling jenuh karena peneliti ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang kecil. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah jumlah semua populasi, 72 responden.

### **3.5 Definisi Operasional**

Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel yang terdiri dari *dependent variable*, dan *independent variable*. Menurut Sugiyono (2010:60) “Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah prestasi belajar mata pelajaran produktif di SMK Negeri 1 Kendal. Variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi variabel dependen, dalam penelitian ini terdiri dari motivasi belajar, cara belajar dan lingkungan keluarga. Variabel-variabel penelitian beserta indikator akan diuraikan sebagai berikut:

#### **3.5.1 Hasil Belajar (Y)**

Hasil belajar adalah perubahan perilaku seseorang sebagai puncak proses belajar sehingga menunjukkan perbedaan antara sebelum dan setelah mendapat pembelajaran. Indikator hasil belajar adalah sebagai berikut:



a. Kognitif / Pengetahuan

Pengetahuan adalah informasi yang telah diproses dan diorganisasikan untuk memperoleh pemahaman, pembelajaran, dan pengalaman sehingga dapat diaplikasikan ke dalam masalah tertentu.

b. Afektif / Sikap

Sikap adalah keadaan mental dan taraf dari kesiapan yang memberi pengaruh terarah terhadap respons individu.

c. Psikomotor / Keterampilan

Keterampilan adalah suatu bentuk kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan dalam mengerjakan sesuatu secara efektif dan efisien.

### 3.5.2 Motivasi belajar ( $X_1$ )

Motivasi Belajar adalah suatu keadaan dari dalam siswa yang dapat menimbulkan keinginan untuk belajar. Indikator motivasi belajar sebagai berikut:

a. Tekun menghadapi tugas

Tekun bisa dikatakan adalah sifat rajin dan pantang menyerah. Siswa yang memiliki sifat tekun akan berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas secara benar dan tepat waktu.

b. Dorongan menghadapi kesulitan

Dorongan adalah kemampuan dan keyakinan untuk mampu menghadapi kesulitan yang dialami.

c. Minat dalam belajar

Minat adalah ketertarikan yang tinggi dalam belajar dan selalu berusaha menghadapi masalah belajar.

d. Senang dalam mencari dan memecahkan masalah.

Siswa berusaha untuk dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan guru, dengan cara mencari informasi dari berbagai sumber belajar.

### 3.5.3 Cara belajar (X<sub>2</sub>)

Cara belajar adalah proses belajar yang terjadi atas kemauan individu tanpa tergantung orang lain, memiliki tanggung jawab sendiri untuk menguasai kompetensi serta individu bebas menentukan sendiri untuk belajar.

Indikator cara belajar adalah sebagai berikut:

a. Sadar akan pentingnya belajar

Sadar akan pentingnya belajar adalah kondisi dimana individu memiliki kendali penuh untuk belajar. Kesadaran diri dalam belajar akan membuat individu berusaha melakukan kegiatan belajar sehingga mencapai tujuan belajar.

b. Perencanaan belajar

Perencanaan belajar adalah kemampuan dalam menciptakan suasana dan cara pembelajaran yang benar, sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.

c. Sadar akan tanggung jawab

Sadar akan tanggung jawab adalah keadaan dimana individu wajib menanggung segala sesuatu karena telah bertindak. Sifat ini akan mendorong

siswa untuk berusaha belajar mandiri dan memanfaatkan waktu luang dengan sebaiknya.

d. Memiliki tujuan jangka panjang

Tujuan adalah sasaran yang ingin dicapai individu di masa yang akan datang sehingga terdapat rencana untuk mewujudkan apa yang ingin tercapai.

e. Mampu bersikap realistis

Realistis adalah perilaku yang menganggap mengenai kenyataan yang terjadi, selalu percaya bahwa sesuatu yang diinginkan mampu diwujudkan.

### 3.5.4 Lingkungan keluarga( $X_3$ )

Lingkungan Keluarga adalah lingkungan keluarga adalah lingkungan pendidikan pertama yang mempunyai peranan dalam mendidik dan membimbing anak. Indikator variabel lingkungan keluarga sebagai berikut:

a. Cara bimbingan orang tua

Orang tua harus mampu memberikan peranan dalam membimbing anak dalam belajar. Membimbing berarti memberikan arahan dan nasihat kepada anak, khususnya dalam hal belajar.

b. Relasi antar anggota keluarga

Hubungan antar keluarga yang baik akan memberikan keadaan rumah yang nyaman. Kondisi ini akan membuat belajar di rumah menjadi lebih tenang dan kondusif.

c. Keadaan ekonomi

Penghasilan orang tua akan memberikan dampak pada pembelajaran. Keadaan ekonomi yang cukup akan membuat anak lebih berkonsentrasi dalam belajar.

d. Perhatian Orang tua

Perhatian orang tua seperti penyediaan perlengkapan belajar dan meluangkan waktu untuk saling bercengkerama. Perhatian orang tua yang baik akan membuat anak rajin dalam belajar.

e. Situasi rumah

Situasi rumah yang kondusif dan tenang akan memberikan kenyamanan anak dalam belajar. Situasi rumah yang tenang akan membuat anak mampu berkonsentrasi dalam belajar.

### **3.6 Jenis dan Sumber data**

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder yang diperoleh di SMK Negeri 1 Kendal, sumber data sebagai berikut:

a. Data primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari responden dengan cara menyebarkan angket kepada responden.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung. Data ini diperoleh dengan menggunakan dokumen yang telah ada untuk dijadikan sumber penelitian. Data sekunder dalam penelitian ini adalah daftar nilai yang telah dibuat oleh guru, daftar kehadiran serta absensi.

### 3.7 Metode Pengumpulan Data

#### a. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda, dan sebagainya. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai nilai ulangan, nilai praktek, dan nilai UTS.

#### b. Metode Kuesioner atau Angket

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Kuesioner ini digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar, caara belajar dan lingkungan keluarga siswa kelas XI administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Kendal. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, dimana responden tidak diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban dengan kata-kata sendiri. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, dimana responden tidak diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban dengan kata-kata sendiri.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Ordinal atau Likert, yaitu skala yang berisi lima pilihan jawaban. “Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial” (Sugiyono, 2010:134).

Responden hanya memberi tanda check list (√) pada jawaban yang

disediakan. Penggunaan angket diharapkan akan memudahkan bagi responden dalam memberikan jawaban, karena alternatif jawaban telah tersedia sehingga menjawabnya perlu waktu singkat.

Pada setiap item soal disediakan lima pilihan jawaban dengan skor masing-masing sebagai berikut :

Skor 5 jika jawaban Sangat Baik

Skor 4 jika jawaban Baik

Skor 3 jika jawaban Cukup

Skor 2 jika jawaban Tidak Baik

Skor 1 jika jawaban Sangat Tidak Baik

### 3.8 Rencana Penyusunan Angket

Dalam penelitian ini instrument yang akan digunakan berupa pernyataan-pernyataan yang mendeskripsikan indikator dari masing masing variabel penelitian. Setiap variabel terdiri dari beberapa jumlah pernyataan yang direncanakan seperti tampak pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Angket Uji Coba**

Variabel	Indikator	No. Item Soal	Jumlah Soal
Motivasi Belajar	Tekun menghadapi tugas	1	3
		2	
		3	
	Ulet menghadapi kesulitan	4	3
		5	
		6	
	Menunjukkan minat	7	3
		8	
		9	
	Lebih senang bekerja mandiri	10	3
		11	
		12	
	Cepat bosan dengan tugas yang rutin	13	3
		14	
		15	
	Dapat mempertahankan pendapatnya	16	3
		17	
		18	

	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	19	3	
		20		
		21		
	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	22		3
		23		
		24		
Cara Belajar	Pembuatan jadwal dan pelaksanaan	25	3	
		26		
		27		
	Membaca dan membuat catatan	28	3	
		29		
		30		
	Mengulangi bahan pembelajaran	31	3	
		32		
		33		
	Konsentrasi	34	3	
		35		
		36		
Mengerjakan tugas	37	3		
	38			
	39			
Lingkungan Keluarga	Cara bimbingan orang tua	40	3	
		41		
		42		
	Relasi antar keluarga	43	3	
		44		
		45		
	Keadaan ekonomi	46	3	
		47		
		48		
	Perhatian orang tua	49	3	
		50		
		51		
Situasi rumah	52	3		
	53			
	54			
Hasil Belajar	Kognitif	55	3	
		56		
		57		
	Afektif	58	3	
		59		
		60		
	Sikap	61	3	
		62		
		63		

### 3.9 Uji Instrumen Penelitian

Sebelum kuesioner digunakan untuk mengukur kreativitas belajar, faslitas belajar dan kemampuan guru dalam mengajar, kuesioner diuji cobakan terlebih dahulu. Uji coba dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas.

#### 3.9.1 Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid tidaknya suatu kuisioner. Suatu kuisioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuisioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuisioner tersebut (Ghozali, 2010:52). Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS *for windows* 16.0. Apabila perhitungan dilakukan dengan bantuan SPSS, diperoleh probabilitas (p value)  $< 0.05$  maka dikatakan butir tes instrument tersebut valid dan sebaliknya apabila didapatkan probabilitas yang lebih besar dari 0,5 maka butir instrument dikatakan tidak valid.

Berdasarkan perhitungan hasil uji validitas angket didapatkan bahwa dari 63 soal yang diuji cobakan kepada 30 responden ternyata 60 soal valid, karena memiliki  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan signikasi  $< 0,05$ . Soal yang tidak valid berjumlah 3 soal karena  $r_{hitung} < r_{tabel}$  dan signifikasi  $> 0,05$  sehingga 3soal tersebut dibuang karena ketiga item soal tersebut bukanlah konstruk yang membentuk variabel.

**Tabel 3.3**  
**Hasil Uji Coba Instrumen**

Variabel	Indikator	No. Item Soal	$r_{hitung}$	Keterangan
Motivasi Belajar	Tekun menghadapi tugas	1	.567**	Valid
		2	.567**	Valid
		3	.641**	Valid
	Ulet menghadapi kesulitan	4	.602**	Valid
		5	.720**	Valid
		6	.602**	Valid
	Menunjukkan minat	7	.582**	Valid
		8	.746**	Valid
		9	.501**	Valid
	Lebih senang bekerja mandiri	10	.658**	Valid
		11	.658**	Valid
		12	.329	Tidak valid
	Cepat bosan dengan tugas yang rutin	13	.580**	Valid
		14	.621**	Valid
		15	.648**	Valid
	Dapat mempertahankan pendapatnya	16	.632**	Valid
		17	.589**	Valid
		18	.692**	Valid
	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	19	.638**	Valid
		20	.700**	Valid
		21	.760**	Valid
	Senang mencari dan memecahkan masalah	22	.597**	Valid



	soal-soal	23	.770**	Valid
		24	.298	Tidak valid
Cara Belajar	Pembuatan jadwal dan pelaksanaan	25	.706**	Valid
		26	.622**	Valid
		27	.719**	Valid
	Membaca dan membuat catatan	28	.691**	Valid
		29	.811**	Valid
		30	.789**	Valid
	Mengulangi bahan pembelajaran	31	.581**	Valid
		32	.454*	Valid
		33	.750**	Valid
	Konsentrasi	34	.613**	Valid
		35	.557**	Valid
		36	.789**	Valid
	Mengerjakan tugas	37	.635**	Valid
38		.789**	Valid	
39		.706**	Valid	
Lingkungan Keluarga	Cara bimbingan orang tua	40	.626**	Valid
		41	.693**	Valid
		42	.697**	Valid
	Relasi antar keluarga	43	.793**	Valid
		44	.736**	Valid
		45	.594**	Valid
	Keadaan ekonomi	46	.605**	Valid
		47	.759**	Valid
		48	.487**	Valid
	Perhatian orang tua	49	.638**	Valid
		50	.753**	Valid
		51	.791**	Valid
	Situasi rumah	52	.685**	Valid
53		.773**	Valid	
54		.026	Tidak valid	
Hasil Belajar	Kognitif	55	.614**	Valid
		56	.598**	Valid
		57	.543**	Valid
	Afektif	58	.820**	Valid
		59	.680**	Valid
		60	.805**	Valid
	Sikap	61	.684**	Valid
		62	.689**	Valid
		63	.566**	Valid

Sumber : data penelitian, diolah 2015

### 3.9.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuisioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuisioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan/pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu (Ghozali, 2010:47).

Reliabilitas dari penelitian ini dihitung dengan bantuan SPSS menggunakan uji statistik *cronbach alpha* untuk mengetahui apakah data penelitian ini reliable atau tidak. Suatu konstruk atau variable dikatakan reliable jika memberikan nilai *conbach alpha* > 0,60.

**Tabel 3.4**

Variabel	Cronbach's Alpha	Kriteria Cronbach's Alpha	Keterangan
Hasil Belajar	0.841		
Motivasi Belajar	0.928	0.700	Reliabel
Cara belajar	0.911	0.700	Reliabel
Lingkungan Keluarga	0.893	0.700	Reliabel

Sumber : Data primer, diolah 2015

Tabel 3.4 menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.841 (84,1%) untuk variabel hasil belajar, sebesar 0.928 (92.8%) untuk variabel motivasi belajar dan sebesar 0.911 (91.1%) untuk variabel carabelajar, sedangkan sebesar 0.893 (89,3%) untuk variabel lingkungan keluarga. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel dikatakan reliable dan dapat digunakan untuk penelitian.

### 3.10 Metode Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan.

#### 3.10.1 Analisis Deskriptif Presentase

Sugiyono (2010 :207-208) berpendapat bahwa Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau

generalisasi. Metode ini digunakan untuk mendeskripsikan masing-masing indikator dalam setiap variabel agar lebih mudah dalam memahaminya. Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan analisis deskriptif presentase adalah sebagai berikut:

- a. Membuat tabulasi data
- b. Memasukkan data tersebut ke dalam rumus sebagai berikut:

$$N\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

N% : Nilai presentase

N : nilai total

n : nilai yang diperoleh

- c. Hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel kriteria untuk masing-masing komponen variabel. Cara menentukan kriteria adalah:

- a. Menentukan angka presentase tertinggi

$$= \frac{SkorMaksimal}{SkorMaksimal} \times 100\%$$

$$= (5/5) \times 100\% = 100\%$$

- b. Menentukan angka presentase terendah

$$= \frac{SkorMinimal}{SkorMaksimal} \times 100\%$$

$$= (1/5) \times 100\% = 20\%$$

- c. Menentukan rentang persentase

$$= (\% \text{ tertinggi} - \% \text{ terendah})$$

$$= 100\% - 20\% = 80\%$$

d. Menentukan kelas interval presentase

$$= \frac{\text{Rentang persentase}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= 80\% : 5 = 16\%$$

**Tabel 3.5**  
**Kriteria Variabel**

Interval Persentase	Kriteria
$85\% \leq \% \leq 100\%$	Sangat Baik
$67\% \leq \% \leq 84\%$	Baik
$53\% \leq \% \leq 68\%$	Cukup
$37\% \leq \% \leq 52\%$	Tidak Baik
$20\% < \% \leq 36\%$	Sangat Tidak Baik

### 3.10.2 Analisis Statistik Inferensial

#### 1. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis diperlukan untuk mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak.

##### a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas atau keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS *for windows* versi 16, dengan melihat tabel *one-sample kolmogorov tes*. Apabila signifikansi hitung  $\geq \alpha$  yang ditentukan maka data tersebut berdistribusi normal dan apabila signifikansi hitung  $\leq \alpha$  yang ditentukan maka data tersebut tidak berdistribusi normal. (Ghozali, 2011:165).

##### b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak (Ghozali, 2011:166). Hasil pengujian ini memberikan informasi apakah fungsi yang digunakan dalam suatu studi empiris sebaiknya berbentuk linear, kuadrat atau kubik.

Dengan uji linearitas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat atau kubik. Uji ini dilakukan dengan menganalisis output SPSS *for windows* 16.0 pada tabel *anova*. Jika  $c_2 \text{ hitung} < c_2 \text{ tabel}$ , maka hipotesis yang menyatakan model linear diterima.

### c. Uji Asumsi Klasik

#### 1) Uji Multikolonieritas

Uji multikoloniaritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel bebas. (Ghozali, 2011 : 105).

Dalam penelitian ini untuk mendeteksi adanya multikoloniaritas menggunakan program SPSS *for windows versi 16* dengan melihat dari nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan nilai *tolerance*. Apabila nilai *tolerance*  $\geq 0,10$  atau nilai VIF  $\leq 10$ , maka dapat disimpulkan tidak terjadi multikoloniaritas antara variabel bebas.

#### 2) Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain.

Jika pengamatan dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap disebut homokedesitas dan jika berbeda disebut Heterokedastisitas. Model regresi yang baik adalah homokedastisitas atau tidak terjadi heterokedastisitas. (Ghozali, 2011:139). Untuk mendeteksi gejala heterokedasitas pada suatu model dapat dilihat dari pola gambar *scatterplot* pada output SPSS *for windows versi 16*. Analisis pada gambar *scatterplot* yang menyatakan model regresi linier berganda tidak terdapat heterokedastisitas jika:

- a. Titik-titik data menyebar di atas dan di bawah atau di sekitar angka.
- b. Titik-titik data tidak mengumpul hanya di atas atau di bawah saja.
- c. Penyebaran titik-titik data tidak boleh membentuk pola yang bergelombang melebar kemudian menyempit dan melebar kembali.
- d. penyebaran titik-titik data sebaiknya tidak berpola.

### **3.10.3 Pengujian Hipotesis**

#### **1. Pengaruh X1, X2, dan X3 Terhadap Y secara Simultan (Uji F)**

Uji ini dilakukan untuk menguji pengaruh antara variabel bebas yang terdapat didalam model terhadap variabel terikat (Y). Uji simultan dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar (X1), cara belajar (X2), dan lingkungan keluarga (X3) terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif AP (Y) siswa kelas XI AP di SMK Negeri 1 Kendal tahun ajaran 2013/2014. Pengujian dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS *for windows 16.0*, dengan cara membandingkan antara nilai signifikansi hitung dengan signifikan  $\alpha = 5\%$ . Apabila perhitungan signifikan hitung  $< \alpha$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

## 2. Pengaruh X1, X2, dan X3 Terhadap Y secara Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk kemaknaan secara parsial (terpisah), dengan menggunakan program SPSS *for windows versi 16.0*. dengan cara membandingkan antara nilai signifikansi hitung dengan signifikan  $\alpha = 5\%$ . Apabila perhitungan signifikan hitung  $< \alpha$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

## 3. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi dilakukan untuk membuat model matematika yang dapat menunjukkan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Analisis regresi linier berganda adalah hubungan secara linier dua atau lebih variabel independent ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ) dengan variabel dependen (Y). Analisis regresi berganda dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kendal. Langkah-langkah yang digunakan adalah:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + e$$

Keterangan :

Y = variabel dependen ( hasil belajar )

a = konstanta

$\beta_1$  = koefisien variabel  $x_1$

$\beta_2$  = koefisien variabel  $x_2$

$\beta_3$  = koefisien variabel  $x_3$

$x_1$  = motivasi belajar

$x_2$  = cara belajar

$x_3$  = lingkungan keluarga

$e$  = error yang diterima

#### 4. Koefisien Determinasi Berganda

##### a. Analisis Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ )

Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai  $R^2$  yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen amat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi dapat dilihat dari output SPSS *for windows* 16.0 pada tabel *R square*.

##### b. Analisis Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ )

Koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan masing-masing predictor motivasi belajar ( $X_1$ ), cara belajar ( $X_2$ ), dan lingkungan keluarga ( $X_3$ ) secara partial terhadap variabel dependen prestasi belajar mata pelajaran produktif ( $Y$ ). Koefisien determinasi dapat dilihat dari output SPSS *for windows* 16.0 pada tabel *coefficients*. Caranya adalah dengan mengkuadratkan nilai *correlation partial* dalam tabel.



yang berbunyi : “Terdapat pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar“ **diterima**.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis data yang sudah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak ada pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif pada siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal. Semakin baik ataupun buruknya motivasi belajar maka tak akan mempengaruhi hasil belajar.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan cara belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif pada siswa Kelas XI AP SMK N 1 Kendal. Hal ini berarti semakin baik cara belajar maka berdampak pada hasil belajar yang baik pula.

3. Ada pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif pada siswa kelas XI AP SMK N 1 Kendal. Maka baik atau tidaknya lingkungan keluarga tidak memiliki pengaruh apapun terhadap hasil belajar secara langsung.
4. Ada pengaruh antara motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan keluarga secara simultan terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif AP siswa kelas XI SMK Negeri 1 Kendal

## **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian, dapat disarankan kepada pihak-pihak yang terkait antara lain :

1. Bagi siswa, diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar dengan meningkatkan kemampuan untuk mempertahankan pendapat dan berani berargumentasi demi terciptanya kepercayaan dalam diri siswa dan memotivasi siswa untuk belajar guna mencapai hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi orang tua, diharapkan lebih perhatian terhadap cara belajar anak. Perhatian tersebut dapat dilakukan dengan cara mendampingi, memperhatikan keteraturan belajar anak dan membantu anak mengatasi kesulitan belajar serta menciptakan atmosfer yang nyaman di dalam lingkup keluarga guna mendukung siswa dalam proses belajar di rumah.

3. Bagi guru, hendaknya memotivasi siswa dan menciptakan suasana dan atmosfer belajar yang menumbuhkan motivasi belajar siswa khususnya agar meningkatkan kemampuan siswa untuk mempertahankan pendapatnya dalam suatu diskusi guna meningkatkan motivasi belajar siswa disekolah dan kepercayaan diri siswa.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Astilasari, Selvi. 2013. *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP Negeri III Malang*. Artikel Ekonomi pembangunan UM
- Balli. 1998. *Family Involvement with Children's Homework: An Intervention in the Middle*. Educational Development Laboratory
- Cho Ho, Esther Sui. 2004. *Self-regulated Learning and Academic Achievement of Hongkong SeCondary School Student*. Education Journal Vol 32 No 2
- Daleure, Georgia. 2013. Home Environment, Family Involvement and Emirati College Student Academic Achievement. Foundation For Policy Research
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Mapeasse, Muh. Yusuf. 2009. *Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar*. Jurnal MEDTEK Vol.1, No. 2

- M. Matuga, Julia. 2012. *Self-Regulation, Goal Orientation, and Academic Achievement of Secondary Students in Online University Course*. Educational Technology & Society, Vol 12 No, 3 4-11
- Hamzah, Ismail. 2009. *Pengaruh Lingkungan dan motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kejar paket C PKBM Sultan Agung Kesambi Kota Cirebon*. EduMa Journal, Vol. 1 No.2, Desember 2009: 101-112
- Nur Inayah, Eka Rahil. 2013. *Motivasi Berprestasi dan Self Regulated Learning*. Journal Online Psikologi Vol. 01 No. 2 tahun 2013
- Rohmawati, Esti Dwi dan Sukanti. 2012. *Pengaruh Cara Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bantul TahunAjaran 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol X, No. 2  
<http://journal.uny.ac.id/index.php/ipakun/article/view/918/729>.
- Santoso, Jarot Tri. 2011. *Strategi Pembelajaran Ekonomi Akuntansi Dan Aplikasinya*. Semarang: CV. Ghyas Putra
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

# Lampiran



**KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
Nomor: 1838/UN37.1.7/PP/2014**

**Tentang  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR SEMESTER  
GASAL/GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2013/2014**

- Menimbang** : Bahwa untuk memper lancar mahasiswa Jurusan/Prodi Pendidikan Ekonomi/Pend. Ekonomi Fakultas Ekonomi membuat Skripsi/Tugas Akhir, maka perlu menetapkan Dosen-dosen Jurusan/Prodi Pendidikan Ekonomi/Pend. Ekonomi Fakultas Ekonomi UNNES untuk menjadi pembimbing.
- Mengingat** : 1. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Negara RI No.4301, penjelasan atas Lembaran Negara RI Tahun 2003, Nomor 78)  
2. Peraturan Rektor No. 21 Tahun 2011 tentang Sistem Informasi Skripsi UNNES  
3. SK. Rektor UNNES No. 164/O/2004 tentang Pedoman penyusunan Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Strata Satu (S1) UNNES;  
4. SK Rektor UNNES No.162/O/2004 tentang penyelenggaraan Pendidikan UNNES;
- Menimbang** : Usulan Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Ekonomi/Pend. Ekonomi Tanggal 16 Mei 2014

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Menunjuk dan merugaskan kepada:
- Nama : Dr. Murwatiningsih, MM  
NIP : 195201231980032001  
Pangkat/Golongan : IV/C  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :
- Nama : CAKRA KUSUMA YUDA  
NIM : 7101410221  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Ekonomi/Pend. Ekonomi  
Topik : Analisis komunikasi eksternal dan internal di disnaker kabupaten Batang
- KEDUA** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Tembusan  
1. Pembantu Dekan Bidang Akademik  
2. Ketua Jurusan  
3. Petinggi

7101410221

FM-03-AKD-24/rev. 00

DITETAPKAN DI : SEMARANG  
PADA TANGGAL : 19 Mei 2014  
DEKAN

Dr. S. Martono, M.Si.  
NIP 196603081989011001

**Daftar nilai ulangan dan praktek mata pelajaran produktif  
kelas XI AP 1 SMK N 1 Kendal**

No	Nama	Ulangan Harian				Praktek			
		MD 1	MD2	MD3	MD4	MD1	MD2	MD3	MD4
1	ANGGUN NUR WULAN	80	84	78	80	78	84	80	80
2	ANJAR EKA SUSILOWATI	80	84	72	80	72	68	86	78
3	ARUM MURWATI	74	78	70	84	80	78	68	80
4	AULIA RACHMA PURNAMASARI	78	84	82	82	84	80	80	84
5	BUDI MULYANINGSIH	78	70	70	80	74	84	84	80
6	DESTY WAHYU PRAMESTI	84	72	82	74	80	80	80	80
7	DIAN LESTARI	84	82	78	84	74	80	84	74
8	DINDA ARUM MAGHFIROH	80	72	68	84	84	74	80	84
9	DINDA AYU LESTARI	80	72	82	78	84	84	80	80
10	DYAH AYU FITRI ANDRIANI	84	74	82	84	78	80	72	72
11	EKA SULISTIANI	78	80	74	78	82	84	84	80
12	FITRI SOFIYANTI	84	84	78	84	80	80	84	80
13	HANI ATURROFIAH	78	84	78	80	78	80	78	74
14	IKANINA RETNO LIDYAWATI	74	80	86	80	80	74	68	84
15	INTAN MAWADDAH	84	74	68	68	78	68	80	68
16	KARINA FITRA CAHAYA	80	84	86	80	84	84	80	78
17	KHAMIDATUL MUBAROKAH	78	84	86	84	78	80	82	84
18	LATIFAH	80	78	80	80	74	80	78	80

19	NADILA IGA MAHESTI	84	84	80	84	84	74	68	80
20	NENENG KURNIASIH	80	84	74	78	80	78	78	80
21	NOREEN FARAHIN	80	84	84	84	78	84	72	80
22	NOVI ANA ANDASARI	74	70	68	68	86	78	84	84
23	NURUL AZIZAH	84	80	78	74	74	72	80	84
24	NURUL HUDA	84	74	84	84	80	84	78	84
25	NURUL MAULIDA ABIDIN	78	70	72	84	80	80	80	84
26	RANDA RATIH MINARSIH	84	84	84	84	80	80	72	84
27	SHINTA YULI YANTI	78	78	72	80	84	82	78	78
28	SITI ALIF NUR LUTFIATUL LAILY	84	84	74	80	80	80	78	84
29	SITI MUSDALIFAH	80	72	84	74	74	70	84	68
30	SRI WAHYUNI	84	78	80	84	74	68	82	74
31	TASYA EVANDRIANI	74	74	72	72	72	70	80	84
32	WAHYU PRATIWI	84	84	80	80	84	80	80	80
33	WIWID NOVIARANI	74	70	70	80	78	80	78	80
34	WAHYU NOVITA	84	84	80	84	84	80	80	84
35	WIWIT MEILIANA ARISTIAN	80	84	80	78	80	78	78	84
36	YASiNTA PUTRI KUSUMAWARDANI	74	70	70	84	78	80	84	84
	Prosentase mencapai KKM / $\geq 78$	79,5%	67%	64,3%	85,1%	79,4%	77,4%	77,3%	85,2%
	Prosentase tidak mencapai KKM / $<78$	20,5%	33%	35,7%	14,9%	20,6%	22,6%	22,7%	14,8%



**Daftar nilai ulangan dan praktek mata pelajaran produktif  
kelas XI AP 2 SMK N 1 Kendal**

No	Nama	Ulangan Harian				Praktek			
		MD1	MD2	MD3	MD4	MD1	MD2	MD3	MD4
1	AGUSTINA RASDIYANI	84	84	78	80	80	84	74	80
2	ALVIONITA MAULIA	78	68	80	84	80	84	84	70
3	ANA ISNAINI ROHMANIAH	84	72	70	68	70	68	68	80
4	ARINA QUROTUL AYUNI	84	74	84	84	80	84	78	84
5	ARRESTTA ANDIAN BIAZI	84	70	72	84	80	80	80	78
6	DESY DWI WINDAYANI	84	84	84	84	80	80	72	84
7	DEVI HARUM ANGGRAENI	78	78	72	80	84	82	78	78
8	DIAH TRI LESTARI	84	84	74	80	80	80	78	84
9	DIAN KARTIKA EKA SAFITRI	68	72	84	74	74	70	84	80
10	DINDA AYU RAHMADHANI	74	78	80	84	74	68	82	84
11	EKAWATI	84	74	72	72	72	70	80	74
12	ERIKA SEPTIANA	80	84	80	80	84	80	80	84
13	HIDAYATUL KHHOIRIYAH	80	70	70	80	78	80	78	74
14	ICA GRAVETEA ADI RATNASARI	84	84	80	84	84	80	80	84
15	IDA HIDAYAH	72	74	82	84	78	80	72	84
16	IRMA SILVIA FEBRIYANTI	80	80	74	78	82	84	84	78
17	KURNIA DEWI LESTARI	80	84	78	84	80	80	84	84
18	MAHFUDLOTUL AZIDAH	74	84	78	80	78	80	78	78
19	MALA'US SHAHROTU UMAH	84	80	86	80	80	74	68	74

20	MELINDA UMI FARADILLA	68	74	68	68	78	68	80	84
21	MIFTAKHUL JANNAH	78	84	86	80	84	84	80	80
22	NOVA DIAN ARIANI	84	84	86	84	78	80	82	78
23	NOVA MELLYNDA	80	78	80	80	74	80	78	80
24	NUR ROSYIDAH	80	84	80	84	84	74	68	84
25	NURUL ARIFAH	80	84	74	78	80	78	78	80
26	NURUL LAILIYAH	80	84	84	84	78	84	72	80
27	QUROTUL AINI	72	74	82	84	78	80	72	84
28	RINA WULANDARI	80	80	74	78	82	84	84	78
29	ROKATUN	80	84	78	84	80	80	84	84
30	SETYANINGRUM	74	84	78	80	78	80	78	78
31	SISKA RAHMAWATI	72	74	82	84	78	80	72	84
32	SITI EMA NUR WATI	80	80	74	78	82	84	84	78
33	SITI NUR HALIMAH	80	84	78	84	80	80	84	84
34	SRI RAHAYU DWI SETYANINGSIH	74	84	78	80	78	80	78	78
35	UMI LAILA	84	80	86	80	80	74	68	74
36	VERI TUGAS PROVITASARI	68	74	68	68	78	68	80	84
	Prosentase mencapai KKM / $\geq 78$	74,7	69,5	69,4	87,9	87,2	77,6	74,8	87,3
	Prosentase tidak mencapai KKM / $<78$	25,3	30,5	30,6	12,1	12,8	22,4	25,2	12,7

## Lampiran 3

## Kisi-kisi Angket Uji coba

Variabel	Indikator	No. Item Soal	Jumlah Soal
Motivasi Belajar	Tekun menghadapi tugas	1	3
		2	
		3	
	Ulet menghadapi kesulitan	4	3
		5	
		6	
	Menunjukkan minat	7	3
		8	
		9	
	Lebih senang bekerja mandiri	10	3
		11	
		12	
	Cepat bosan dengan tugas yang rutin	13	3
		14	
		15	
	Dapat mempertahankan pendapatnya	16	3
		17	
		18	
	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	19	3
		20	
		21	
Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	22	3	
	23		
	24		
Cara Belajar	Pembuatan jadwal dan pelaksanaan	25	3
		26	
		27	
	Membaca dan membuat catatan	28	3
		29	
		30	
	Mengulangi bahan pembelajaran	31	3
		32	
		33	
	Konsentrasi	34	3
		35	
		36	
	Mengerjakan tugas	37	3
		38	
		39	
Lingkungan Keluarga	Cara bimbingan orang tua	40	3
		41	
		42	

	Relasi antar keluarga	43	3
		44	
		45	
	Keadaan ekonomi	46	3
		47	
		48	
	Perhatian orang tua	49	3
		50	
		51	
	Situasi rumah	52	3
		53	
		54	
Hasil Belajar	Kognitif	55	3
		56	
		57	
	Afektif	58	3
		59	
		60	
	Sikap	61	3
		62	
		63	

## Lampiran 4

### UJI COBA ANGGKET PENELITIAN

#### PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah tiap-tiap pertanyaan dengan cermat sebelum Anda menjawab.

Berilah tanda checklist (√) pada kotak jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

Keterangan: STB : Sangat Tidak Baik

TB : Tidak Baik

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Isilah nama Anda sebelum mengisi angket.

Nama :

Nomor :

VARIABEL MOTIVASI BELAJAR						
NO	Keterangan	Jawaban				
		SB	B	C	TB	STB
<b>MOTIVASI BELAJAR</b>						
<b>Tekun Menghadapi Tugas</b>						
1	Saya selalu mengerjakan tugas					
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
3	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas sampai selesai					
<b>Ulet Menghadapi Kesulitan</b>						
4	Saya yakin mengerjakan ulangan sendiri					
5	Saya aktif menjawab pertanyaan dari guru					
6	Saya mampu menyelesaikan tugas tepat waktu					
<b>Menunjukkan Minat</b>						
7	Saya ke perpustakaan untuk menambah wawasan					
8	Saya aktif bertanya di dalam kelas					
9	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ulangan					
<b>Lebih Senang Bekerja Mandiri</b>						
10	Saya bangga saat mampu menyelesaikan tugas					
11	Saya senang mengerjakan tugas tanpa mencontek					
12	Saat menemukan masalah, saya tertantang untuk menyelesaikannya					
<b>Cepat Bosan Dengan Tugas Yang Rutin</b>						

13	Saya mengerjakan tugas/PR tepat waktu					
14	Saya mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah					
15	Saya mengalami kemalasan untuk mengerjakan pekerjaan rumah jika tugas yang diberikan terlalu sulit					
<b>Dapat Mempertahankan Pendapatnya</b>						
16	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat presentasi di depan kelas					
17	Saya mampu mempertahankan pendapat saat beradu argumen didalam sebuah presentasi					
18	Saya berani mempertahankan argumentasi yang saya anggap benar					
<b>Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakini</b>						
19	Saya bangga ketika argumentasi saya diterima orang lain					
20	Saya mudah terpengaruh dengan pemikiran orang lain					
21	Saya sulit untuk menerima masukan dari orang lain					
<b>Senang mencari dan Memecahkan Masalah Soal - Soal</b>						
22	Saya menanyakan soal-soal yang sulit kepada Guru					
23	Saya senang mencari soal-soal dari berbagai sumber dan mengerjakannya					
24	Saya bisa mengerjakan tugas dan soal pelajaran produktif yang diberikan guru					

<b>VARIABEL CARA BELAJAR</b>						
NO	Keterangan	Jawaban				
		SB	B	C	TB	STB
<b>CARA BELAJAR</b>						
<b>Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaan</b>						
25	Saya memiliki/membuat jadwal pelajaran					
26	Saya membaca jadwal pelajaran sebelum belajar dirumah					
27	Saya belajar sesuai dengan kemampuan dan suasana yang nyaman					
<b>Membaca dan Membuat Catatan</b>						
28	Saya membuat catatan dan rangkuman materi pelajaran produktif ketika guru menerangkan					
29	Saya belajar dan membaca kembali catatan yang saya buat di rumah					
30	Saya akan selalu membaca buku sesuai dengan					

	materi pelajaran produktif					
<b>Mengulangi Bahan Pelajaran</b>						
31	Saya mempelajari kembali materi yang diberikan guru setelah di rumah					
32	Saya belajar dan membaca kembali catatan yang saya buat di rumah					
33	Saya mengulangi kembali bahan pelajaran yang di sampaikan guru di rumah					
<b>Konsentrasi</b>						
34	Saya selalu antusias untuk mengikuti pembelajaran Produktif di kelas					
35	Saya selalu bisa menjawab pertanyaan guru dengan benar					
36	Saya sering bertanya dan aktif dalam mengikuti pembelajaran Produktif					
<b>Mengerjakan Tugas</b>						
37	Saya selalu mengerjakan tugas					
38	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
39	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas sampai selesai					

<b>VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA</b>						
NO	Keterangan	Jawaban				
		SB	B	C	TB	STB
<b>LINGKUNGAN KELUARGA</b>						
<b>Cara Bimbingan Orang Tua</b>						
40	Orang tua membimbing saya dalam belajar					
41	Orang tua selalu memberikan nasihat tentang pembelajaran					
42	Orang tua mengarahkan cara belajar					
<b>Relasi Antar Anggota Keluarga</b>						
43	Saya akrab dengan kedua orang tua dan saudara-saudara saya					
44	Keluarga saya berusaha menyelesaikan masalah secara bersama-sama					
45	Saya terbuka kepada semua anggota keluarga saya					
<b>Keadaan Ekonomi</b>						
46	Saya mencari tambahan uang saku dengan bekerja setelah pulang sekolah					
47	Penghasilan orang tua dapat mencukupi kebutuhan pendidikan saya					
48	Saya selalu menyisihkan uang saku untuk					

	ditabung					
<b>Perhatian Orang Tua</b>						
49	Orang tua memberikan waktu luangnya untuk bercengkerama dengan saya					
50	Orang tua melengkapi semua kebutuhan sekolah saya					
51	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar setiap malam					
<b>Situasi Rumah</b>						
52	Rumah saya nyaman untuk belajar					
53	Keluarga saya harmonis					
54	Rumah saya kondusif dan tenang					

<b>VARIABEL HASIL BELAJAR</b>						
NO	Keterangan	Jawaban				
		SB	B	C	TB	STB
<b>HASIL BELAJAR</b>						
<b>Kognitif</b>						
55	Saya mampu memahami materi yang diberikan guru					
56	Ilmu yang diajarkan disekolah mampu saya terapkan di kehidupan nyata					
57	Pembelajaran disekolah menambah wawasan dan pengalaman saya					
<b>Afektif</b>						
58	Saya dapat mengoperasikan berbagai macam alat-alat kantor					
59	Saya menggunakan alat-alat kantor sesuai prosedur penggunaan					
60	Saya sering berlatih untuk meningkatkan keterampilan menggunakan alat-alat kantor					
<b>Sikap</b>						
61	Saya selalu mendengarkan saat diterangkan guru					
62	Saya mampu dan aktif bertanya kepada guru					
63	Saya berusaha untuk tidak mengulangi kesalahan					



**Lampiran 5**

**Daftar Nama Responden Uji Coba**

No	Nama
1	ANGGUN NUR WULAN
2	ANJAR EKA SUSILOWATI
3	ARUM MURWATI
4	AULIA RACHMA PURNAMASARI
5	BUDI MULYANINGSIH
6	DESTY WAHYU PRAMESTI
7	DIAN LESTARI
8	DINDA ARUM MAGHFIROH
9	DINDA AYU LESTARI
10	DYAH AYU FITRI ANDRIANI
11	EKA SULISTIANI
12	FITRI SOFIYANTI
13	HANI ATURROFIAH
14	IKANINA RETNO LIDYAWATI
15	INTAN MAWADDAH
16	AGUSTINA RASDIYANI
17	ALVIONITA MAULIA
18	ANA ISNAINI ROHMANIAH
19	ARINA QUROTUL AYUNI
20	ARRESTTA ANDIAN BIAZI
21	DESY DWI WINDAYANI
22	DEVI HARUM ANGGRAENI
23	DIAH TRI LESTARI

24	DIAN KARTIKA EKA SAFITRI
25	DINDA AYU RAHMADHANI
26	EKAWATI
27	ERIKA SEPTIANA
28	HIDAYATUL KHHOIRIYAH
29	ICA GRAVETEA ADI RATNASARI
30	IDA HIDAYAH

R	Motivasi Belajar																								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	5	1	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	2	3	4	3	1	2	2	3	1	77
2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	34
3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	5	2	1	2	3	1	3	56
4	3	3	3	3	5	3	5	5	1	5	5	2	4	3	2	4	5	2	2	4	3	2	2	2	78
5	5	1	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	2	82
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	65
7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	34
8	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	2	66
9	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	3	2	3	67
10	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	3	2	4	2	5	4	5	3	5	3	1	76
11	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	83
12	3	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	44
13	2	2	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	2	5	2	3	4	3	4	4	2	2	1	79
14	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
15	3	3	3	3	3	3	2	4	2	5	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	75
16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
17	3	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	45
18	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	3	4	1	3	1	4	4	2	1	1	3	1	3	55
19	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	4	2	2	1	3	4	2	3	1	4	3	1	2	51
20	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3	54
21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	65
22	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	34
23	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	2	66
24	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	3	2	3	67
25	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	4	2	3	2	4	2	5	4	5	3	5	3	1	78
26	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	83

### Lampiran 6

27	3	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	44
28	2	2	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	2	5	2	3	4	3	4	4	2	2	1	79	
29	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	
30	3	3	3	3	3	3	2	4	2	5	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	75	

### Tabulasi Hasil Uji Coba

Variabel Motivasi Belajar

## 2. Variabel Cara Belajar

R	Cara Belajar															Skor
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
1	3	4	4	4	3	5	3	2	5	4	3	5	4	5	3	57
2	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	50
3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	72
4	3	5	5	3	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	3	57
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	62
6	3	4	2	2	2	1	2	4	1	2	3	1	2	1	3	33
7	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	52
8	3	1	3	3	1	2	2	5	2	3	4	2	3	2	3	39
9	4	5	3	3	5	5	2	5	5	3	4	5	3	5	4	61
10	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	2	4	5	4	3	61
11	2	2	4	4	2	1	3	2	1	4	3	1	4	1	2	36
12	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	55
13	2	5	3	3	4	4	1	5	4	3	2	4	1	4	2	47
14	3	3	4	4	5	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	59
15	2	4	3	3	2	2	1	4	2	3	1	2	3	2	2	36
16	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	5	3	4	3	3	51
17	3	1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	33
18	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	19
19	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	53
20	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	52
21	3	5	5	3	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	3	57
22	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	62
23	3	4	2	2	2	1	2	4	1	2	3	1	2	1	3	33
24	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	52
25	3	1	3	3	1	2	2	5	2	3	4	2	3	2	3	39
26	4	5	3	3	5	5	2	5	5	3	4	5	3	5	4	61
27	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	2	4	5	4	3	61
28	2	2	4	4	2	1	3	2	1	4	3	1	4	1	2	36
29	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	55
30	2	5	3	3	4	4	1	5	4	3	2	4	1	4	2	47

## 3. Variabel Lingkungan Keluarga

R	Lingkungan Keluarga															Skor
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	
1	1	3	2	4	3	2	4	2	5	4	3	2	5	3	2	45
2	2	4	3	5	2	3	5	4	4	3	5	3	4	2	4	53
3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	5	22
4	5	3	1	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	5	5	49
5	3	2	1	3	3	5	3	4	5	4	1	5	3	2	4	48
6	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	3	5	1	56
7	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	4	28
8	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	57
9	4	2	1	3	2	1	4	3	4	2	4	3	2	4	5	44
10	2	4	5	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	57
11	2	5	3	5	2	3	2	3	3	4	3	5	4	4	2	50
12	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17
13	4	2	3	4	3	4	2	1	2	4	3	3	2	3	5	45
14	5	3	5	4	3	3	2	4	2	4	3	5	5	5	3	56
15	3	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	2	5	3	1	55
16	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	1	5	30
17	4	3	4	4	5	2	5	3	4	5	3	3	4	3	3	55
18	4	5	3	4	2	4	3	3	4	3	2	5	3	2	1	48
19	5	3	3	4	5	4	3	4	2	3	5	4	2	4	5	56
20	4	3	5	4	3	2	4	5	3	2	3	4	5	2	5	54
21	3	2	1	3	3	5	3	4	5	4	1	5	3	2	4	48
22	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	3	5	1	56
23	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	4	28
24	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	57
25	4	2	1	3	2	1	4	3	4	2	4	3	2	4	5	44
26	2	4	5	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	57
27	2	5	3	5	2	3	2	3	3	4	3	5	4	4	2	50
28	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17
29	4	2	3	4	3	4	2	1	2	4	3	3	2	3	5	45
30	5	3	5	4	3	3	2	4	2	4	3	5	5	5	3	56

## 4. Variabel Hasil Belajar

R	Hasil Belajar									Skor
	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
1	2	3	3	4	3	5	4	5	3	32
2	3	3	2	3	2	4	5	3	4	29
3	3	4	2	3	2	5	4	3	4	30
4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	38
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
6	2	4	2	3	5	3	4	5	3	31
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	3	2	3	4	3	4	2	3	5	29
9	4	2	3	3	4	5	4	5	2	32
10	4	3	3	3	5	4	2	3	3	30
11	4	2	3	3	5	3	4	2	3	29
12	3	4	5	3	2	3	2	1	3	26
13	2	4	4	3	3	2	4	5	2	29
14	2	3	2	4	3	3	2	4	3	26
15	3	2	4	3	3	2	2	3	4	26
16	4	2	2	4	3	3	4	3	2	27
17	3	3	3	2	4	3	5	1	3	27
18	1	3	2	2	4	5	1	4	4	26
19	2	1	3	2	2	3	4	5	4	26
20	2	3	3	4	5	3	2	1	1	24
21	4	5	3	5	4	5	4	5	3	38
22	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
23	2	4	2	3	5	3	4	5	3	31
24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
25	3	2	3	4	3	4	2	3	5	29
26	4	2	3	3	4	5	4	5	2	32
27	4	3	3	3	5	4	2	3	3	30
28	4	2	3	3	5	3	4	2	3	29
29	3	4	5	3	2	3	2	1	3	26
30	2	4	4	3	3	2	4	5	2	29

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

		x1.1	x1.2	x1.3	x1.4	x1.5	x1.6	x1.7	x1.8	x1.9	x1.10	x1.11	x1.12	x1.13	x1.14	x1.15	x1.16	x1.17	x1.18	x1.19	x1.20	x1.21	x1.22	x1.23	x1.24	Total
x1.1	Pearson Correlation	1	.358	.523*	.353	.196	.353	.249	.288	.304	.344	.476*	-.103	.191	.580*	.197	.546*	.315	.400*	.179	.341	.311	.347	.453*	.403	.567**
	Sig. (2-tailed)		.052	.003	.056	.299	.056	.185	.122	.103	.063	.008	.590	.313	.001	.296	.002	.090	.028	.343	.065	.094	.061	.012	.027	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.2	Pearson Correlation	.358	1	.161	.690**	.455*	.690**	.342	.418*	.039	.430*	.552*	.007	.279	.313	.479*	.369*	.170	.334	.260	.112	.253	.225	.507*	.245	.567**
	Sig. (2-tailed)	.052		.394	.000	.012	.000	.064	.021	.837	.018	.002	.969	.135	.093	.007	.045	.368	.071	.165	.557	.177	.231	.004	.192	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.3	Pearson Correlation	.523*	.161	1	.258	.326	.258	.512*	.440*	.453*	.512**	.268	.091	.620*	.500*	.387*	.288	.307	.319	.258	.491*	.510*	.401*	.355	.275	.641**
	Sig. (2-tailed)	.003	.394		.168	.079	.168	.004	.015	.012	.004	.152	.634	.000	.005	.035	.122	.099	.086	.169	.006	.004	.028	.054	.142	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.4	Pearson Correlation	.353	.690*	.258	1	.520*	1.000*	.466*	.376*	.289	.412*	.631*	.305	.285	.439*	.543*	.238	.150	.375*	.054	.094	.200	.134	.418*	.188	.602**
	Sig. (2-tailed)	.056	.000	.168		.003	.000	.009	.041	.121	.024	.000	.102	.126	.015	.002	.206	.428	.041	.776	.622	.290	.482	.021	.320	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.5	Pearson Correlation	.196	.455*	.326	.520**	1	.520**	.498*	.617*	.515**	.722**	.668*	.375	.486*	.189	.546*	.218	.339	.415*	.211	.424*	.435*	.240	.531*	-.072	.720**
	Sig. (2-tailed)	.299	.012	.079	.003		.003	.005	.000	.004	.000	.000	.041	.006	.317	.002	.247	.067	.022	.263	.020	.016	.201	.003	.706	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.6	Pearson Correlation	.353	.690*	.258	1.000*	.520*	1	.466*	.376*	.289	.412*	.631*	.305	.285	.439*	.543*	.238	.150	.375*	.054	.094	.200	.134	.418*	.188	.602**
	Sig. (2-tailed)	.056	.000	.168	.000	.003		.009	.041	.121	.024	.000	.102	.126	.015	.002	.206	.428	.041	.776	.622	.290	.482	.021	.320	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.7	Pearson Correlation	.249	.342	.512*	.466**	.498*	.466**	1	.405*	.389*	.320	.367*	.097	.328	.549*	.493*	.310	.286	.357	.134	.368*	.363*	.331	.206	-.291	.582**
	Sig. (2-tailed)	.185	.064	.004	.009	.005	.009		.027	.033	.085	.046	.611	.077	.002	.006	.095	.125	.053	.480	.045	.049	.074	.274	.119	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.8	Pearson Correlation	.288	.418*	.440*	.376*	.617*	.376*	.405*	1	.375*	.367*	.448*	.306	.462*	.365*	.179	.461*	.277	.531*	.530*	.663*	.404*	.744*	.625*	.211	.746**
	Sig. (2-tailed)																									
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.122	.021	.015	.041	.000	.041	.027		.041	.046	.013	.100	.010	.047	.345	.010	.138	.003	.003	.000	.027	.000	.000	.263	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.9	Pearson Correlation	.304	.039	.453*	.289	.515*	.289	.389*	.375*	1	.266	.345	.303	.433*	.467*	.366*	.006	.054	.296	.088	.259	.195	.315	.398*	.057	.501**
	Sig. (2-tailed)	.103	.837	.012	.121	.004	.121	.033	.041		.155	.062	.103	.017	.009	.046	.974	.779	.112	.645	.166	.302	.090	.029	.763	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.10	Pearson Correlation	.344	.430*	.512*	.412*	.722*	.412*	.320	.367*	.266	1	.661*	.151	.473*	.336	.538*	.238	.380*	.190	.240	.412*	.528*	.035	.507*	.079	.658**
	Sig. (2-tailed)	.063	.018	.004	.024	.000	.024	.085	.046	.155		.000	.425	.008	.069	.002	.205	.038	.316	.202	.024	.003	.854	.004	.677	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.11	Pearson Correlation	.476*	.552*	.268	.631**	.668*	.631**	.367*	.448*	.345	.661**	1	.027	.489*	.616*	.439*	.265	.283	.214	.156	.360	.337	.017	.434*	.087	.658**
	Sig. (2-tailed)	.008	.002	.152	.000	.000	.000	.046	.013	.062	.000		.885	.006	.000	.015	.158	.130	.257	.411	.051	.069	.931	.017	.647	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.12	Pearson Correlation	.103	.007	.091	.305	.375*	.305	.097	.306	.303	.151	.027	1	.299	.134	.254	.166	.220	.310	.192	.120	.277	.277	.164	.113	.329
	Sig. (2-tailed)	.590	.969	.634	.102	.041	.102	.611	.100	.103	.425	.885		.108	.479	.175	.381	.244	.096	.308	.528	.139	.138	.386	.554	.076
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.13	Pearson Correlation	.191	.279	.620*	.285	.486*	.285	.328	.462*	.433*	.473**	.489*	.299	1	.336	.496*	.054	.311	.208	.230	.367*	.428*	.170	.140	.124	.580**
	Sig. (2-tailed)	.313	.135	.000	.126	.006	.126	.077	.010	.017	.008	.006	.108		.070	.005	.775	.095	.270	.221	.046	.018	.368	.460	.514	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.14	Pearson Correlation	.580*	.313	.500*	.439*	.189	.439*	.549*	.365*	.467**	.336	.616*	.134	.336	1	.330	.382*	.272	.306	.319	.420*	.403*	.341	.405*	.170	.621**
	Sig. (2-tailed)	.001	.093	.005	.015	.317	.015	.002	.047	.009	.069	.000	.479	.070		.075	.037	.146	.100	.086	.021	.027	.065	.026	.370	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.15	Pearson Correlation	.197	.479*	.387*	.543**	.546*	.543**	.493*	.179	.366*	.538**	.439*	.254	.496*	.330	1	.215	.495*	.503*	.342	.260	.480*	.005	.448*	.028	.648**
	Sig. (2-tailed)	.296	.007	.035	.002	.002	.002	.006	.345	.046	.002	.015	.175	.005	.075		.253	.005	.005	.064	.165	.007	.978	.013	.885	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.16	Pearson Correlation	.546*	.369*	.288	.238	.218	.238	.310	.461*	-.006	.238	.265	.166	.054	.382*	.215	1	.427*	.544*	.623*	.566*	.660*	.508*	.585*	.371	.632**
	Sig. (2-tailed)	.002	.045	.122	.206	.247	.206	.095	.010	.974	.205	.158	.381	.775	.037	.253		.019	.002	.000	.001	.000	.004	.001	.044	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



x1.17	Pearson Correlation	.315	.170	.307	.150	.339	.150	.286	.277	.054	.380*	.283	.220	.311	.272	.495*	.427*	1	.461*	.512*	.358	.623*	.309	.445*	.290	.589**
	Sig. (2-tailed)	.090	.368	.099	.428	.067	.428	.125	.138	.779	.038	.130	.244	.095	.146	.005	.019		.010	.004	.052	.000	.096	.014	.120	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.18	Pearson Correlation	.400*	.334	.319	.375*	.415*	.375*	.357	.531*	.296	.190	.214	.310	.208	.306	.503*	.544*	.461*	1	.585*	.434*	.477*	.666*	.550*	.255	.692**
	Sig. (2-tailed)	.028	.071	.086	.041	.022	.041	.053	.003	.112	.316	.257	.096	.270	.100	.005	.002	.010		.001	.016	.008	.000	.002	.174	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.19	Pearson Correlation	.179	.260	.258	.054	.211	.054	.134	.530*	.088	.240	.156	.192	.230	.319	.342	.623*	.512*	.585*	1	.769*	.781*	.655*	.634*	.278	.638**
	Sig. (2-tailed)	.343	.165	.169	.776	.263	.776	.480	.003	.645	.202	.411	.308	.221	.086	.064	.000	.004	.001		.000	.000	.000	.000	.137	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.20	Pearson Correlation	.341	.112	.491*	.094	.424*	.094	.368*	.663*	.259	.412*	.360	.120	.367*	.420*	.260	.566*	.358	.434*	.769*	1	.747*	.590*	.560*	.095	.700**
	Sig. (2-tailed)	.065	.557	.006	.622	.020	.622	.045	.000	.166	.024	.051	.528	.046	.021	.165	.001	.052	.016	.000		.000	.001	.001	.617	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.21	Pearson Correlation	.311	.253	.510*	.200	.435*	.200	.363*	.404*	.195	.528**	.337	.277	.428*	.403*	.480*	.660*	.623*	.477*	.781*	.747*	1	.479*	.554*	.294	.760**
	Sig. (2-tailed)	.094	.177	.004	.290	.016	.290	.049	.027	.302	.003	.069	.139	.018	.027	.007	.000	.000	.008	.000	.000		.007	.001	.115	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.22	Pearson Correlation	.347	.225	.401*	.134	.240	.134	.331	.744*	.315	.035	.017	.277	.170	.341	.005	.508*	.309	.666*	.655*	.590*	.479*	1	.521*	.271	.597**
	Sig. (2-tailed)	.061	.231	.028	.482	.201	.482	.074	.000	.090	.854	.931	.138	.368	.065	.978	.004	.096	.000	.000	.001	.007		.003	.148	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.23	Pearson Correlation	.453*	.507*	.355	.418*	.531*	.418*	.206	.625*	.398*	.507**	.434*	.164	.140	.405*	.448*	.585*	.445*	.550*	.634*	.560*	.554*	.521*	1	.453	.770**
	Sig. (2-tailed)	.012	.004	.054	.021	.003	.021	.274	.000	.029	.004	.017	.386	.460	.026	.013	.001	.014	.002	.000	.001	.001	.003		.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x1.24	Pearson Correlation	.403*	.245	.275	.188	.072	.188	.291	.211	-.057	.079	.087	.113	.124	.170	.028	.371*	.290	.255	.278	.095	.294	.271	.453*	1	.298
	Sig. (2-tailed)	.027	.192	.142	.320	.706	.320	.119	.263	.763	.677	.647	.554	.514	.370	.885	.044	.120	.174	.137	.617	.115	.148	.012		.110
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VA R00 025	Pearson Correlation	.567	.567	.641	.602**	.720	.602**	.582	.746	.501**	.658**	.658	.329	.580	.621	.648	.632	.589	.692	.638	.700	.760	.597	.770	.298	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.005	.000	.000	.076	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.110	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.752	24

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL CARA BELAJAR

		x2.1	x2.2	x2.3	x2.4	x2.5	x2.6	x2.7	x2.8	x2.9	x2.10	x2.11	x2.12	x2.13	x2.14	x2.15	Skor
x2.1	Pearson Correlation	1	.393*	.309	.329	.556**	.512**	.399*	.358	.460*	.137	.593**	.512**	.419*	.512**	1.000**	.706**
	Sig. (2-tailed)		.032	.096	.076	.001	.004	.029	.052	.011	.470	.001	.004	.021	.004	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.2	Pearson Correlation	.393*	1	.413*	.294	.594**	.409*	.244	.630**	.377*	.326	.083	.409*	.229	.409*	.393*	.622**
	Sig. (2-tailed)	.032		.023	.115	.001	.025	.193	.000	.040	.079	.661	.025	.223	.025	.032	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.3	Pearson Correlation	.309	.413*	1	.866**	.451*	.264	.739**	.343	.210	.933**	.436*	.264	.906**	.264	.309	.719**
	Sig. (2-tailed)	.096	.023		.000	.012	.158	.000	.063	.265	.000	.016	.158	.000	.158	.096	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.4	Pearson Correlation	.329	.294	.866**	1	.307	.412*	.556**	.220	.361*	.777**	.303	.412*	.781**	.412*	.329	.691**
	Sig. (2-tailed)	.076	.115	.000		.098	.024	.001	.243	.050	.000	.103	.024	.000	.024	.076	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.5	Pearson Correlation	.556**	.594**	.451*	.307	1	.690**	.389*	.294	.667**	.370*	.486**	.690**	.328	.690**	.556**	.811**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.012	.098		.000	.034	.114	.000	.044	.007	.000	.077	.000	.001	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.6	Pearson Correlation	.512**	.409*	.264	.412*	.690**	1	.101	.206	.992**	.178	.204	1.000**	.159	1.000**	.512**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.004	.025	.158	.024	.000		.597	.276	.000	.347	.281	.000	.402	.000	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.7	Pearson Correlation	.399*	.244	.739**	.556**	.389*	.101	1	.044	.083	.766**	.645**	.101	.820**	.101	.399*	.581**
	Sig. (2-tailed)	.029	.193	.000	.001	.034	.597		.816	.663	.000	.000	.597	.000	.597	.029	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.8	Pearson Correlation	.358	.630**	.343	.220	.294	.206	.044	1	.161	.227	.213	.206	.172	.206	.358	.454*
	Sig. (2-tailed)	.052	.000	.063	.243	.114	.276	.816		.397	.227	.258	.276	.364	.276	.052	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.9	Pearson Correlation	.460*	.377*	.210	.361*	.667**	.992**	.083	.161	1	.168	.164	.992**	.114	.992**	.460*	.750**
	Sig. (2-tailed)	.011	.040	.265	.050	.000	.000	.663	.397		.376	.388	.000	.548	.000	.011	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.10	Pearson Correlation	.137	.326	.933**	.777**	.370*	.178	.766**	.227	.168	1	.348	.178	.865**	.178	.137	.613**
	Sig. (2-tailed)	.470	.079	.000	.000	.044	.347	.000	.227	.376		.060	.347	.000	.347	.470	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

x2.11	Pearson Correlation	.593**	.083	.436*	.303	.486**	.204	.645**	.213	.164	.348	1	.204	.498**	.204	.593**	.557**
	Sig. (2-tailed)	.001	.661	.016	.103	.007	.281	.000	.258	.388	.060		.281	.005	.281	.001	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.12	Pearson Correlation	.512**	.409*	.264	.412*	.690**	1.000**	.101	.206	.992**	.178	.204	1	.159	1.000**	.512**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.004	.025	.158	.024	.000	.000	.597	.276	.000	.347	.281		.402	.000	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.13	Pearson Correlation	.419*	.229	.906**	.781**	.328	.159	.820**	.172	.114	.865**	.498**	.159	1	.159	.419*	.635**
	Sig. (2-tailed)	.021	.223	.000	.000	.077	.402	.000	.364	.548	.000	.005	.402		.402	.021	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.14	Pearson Correlation	.512**	.409*	.264	.412*	.690**	1.000**	.101	.206	.992**	.178	.204	1.000**	.159	1	.512**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.004	.025	.158	.024	.000	.000	.597	.276	.000	.347	.281	.000	.402		.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2.15	Pearson Correlation	1.000**	.393*	.309	.329	.556**	.512**	.399*	.358	.460*	.137	.593**	.512**	.419*	.512**	1	.706**
	Sig. (2-tailed)	.000	.032	.096	.076	.001	.004	.029	.052	.011	.470	.001	.004	.021	.004		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor	Pearson Correlation	.706**	.622**	.719**	.691**	.811**	.789**	.581**	.454*	.750**	.613**	.557**	.789**	.635**	.789**	.706**	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.012	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Reliability  
Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	15

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS LINGKUNGAN KELUARGA

## Correlations

	x3.1	x3.2	x3.3	x3.4	x3.5	x3.6	x3.7	x3.8	x3.9	x3.10	x3.11	x3.12	x3.13	x3.14	x3.15	Skor
x3.1 Pearson Correlation	1	.179	.331	.409*	.665**	.211	.229	.547**	.112	.372*	.385*	.551**	.204	.565**	.201	.626**
Sig. (2-tailed)		.344	.074	.025	.000	.263	.224	.002	.556	.043	.036	.002	.281	.001	.288	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.2 Pearson Correlation	.179	1	.551**	.684**	.345	.480**	.412*	.538**	.345	.309	.602**	.644**	.537**	.565**	-.439*	.693**
Sig. (2-tailed)	.344		.002	.000	.062	.007	.023	.002	.062	.097	.000	.000	.002	.001	.015	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.3 Pearson Correlation	.331	.551**	1	.596**	.492**	.409*	.281	.361*	.064	.425*	.580**	.490**	.668**	.588**	-.187	.697**
Sig. (2-tailed)	.074	.002		.001	.006	.025	.133	.050	.737	.019	.001	.006	.000	.001	.323	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.4 Pearson Correlation	.409*	.684**	.596**	1	.595**	.447*	.486**	.507**	.369*	.538**	.595**	.575**	.683**	.482**	-.190	.793**
Sig. (2-tailed)	.025	.000	.001		.001	.013	.007	.004	.045	.002	.001	.001	.000	.007	.313	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.5 Pearson Correlation	.665**	.345	.492**	.595**	1	.457*	.521**	.518**	.333	.517**	.485**	.473**	.383*	.528**	-.112	.736**
Sig. (2-tailed)	.000	.062	.006	.001		.011	.003	.003	.072	.003	.007	.008	.037	.003	.554	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.6 Pearson Correlation	.211	.480**	.409*	.447*	.457*	1	.241	.365*	.192	.432*	.286	.698**	.220	.356	-.069	.594**
Sig. (2-tailed)	.263	.007	.025	.013	.011		.199	.048	.309	.017	.126	.000	.243	.053	.719	.001

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.7 Pearson Correlation	.229	.412*	.281	.486**	.521**	.241	1	.533**	.611**	.203	.557**	.264	.393*	.274	-.039	.605**
Sig. (2-tailed)	.224	.023	.133	.007	.003	.199		.002	.000	.283	.001	.158	.032	.143	.838	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.8 Pearson Correlation	.547**	.538**	.361*	.507**	.518**	.365*	.533**	1	.441*	.229	.482**	.678**	.615**	.469**	.058	.759**
Sig. (2-tailed)	.002	.002	.050	.004	.003	.048	.002		.015	.223	.007	.000	.000	.009	.761	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.9 Pearson Correlation	.112	.345	.064	.369*	.333	.192	.611**	.441*	1	.388*	.284	.291	.441*	.213	-.146	.487**
Sig. (2-tailed)	.556	.062	.737	.045	.072	.309	.000	.015		.034	.128	.119	.015	.258	.440	.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.10 Pearson Correlation	.372*	.309	.425*	.538**	.517**	.432*	.203	.229	.388*	1	.248	.538**	.493**	.503**	.072	.638**
Sig. (2-tailed)	.043	.097	.019	.002	.003	.017	.283	.223	.034		.186	.002	.006	.005	.706	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.11 Pearson Correlation	.385*	.602**	.580**	.595**	.485**	.286	.557**	.482**	.284	.248	1	.372*	.407*	.744**	.137	.753**
Sig. (2-tailed)	.036	.000	.001	.001	.007	.126	.001	.007	.128	.186		.043	.026	.000	.471	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.12 Pearson Correlation	.551**	.644**	.490**	.575**	.473**	.698**	.264	.678**	.291	.538**	.372*	1	.447*	.660**	-.084	.791**
Sig. (2-tailed)	.002	.000	.006	.001	.008	.000	.158	.000	.119	.002	.043		.013	.000	.657	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.13 Pearson Correlation	.204	.537**	.668**	.683**	.383*	.220	.393*	.615**	.441*	.493**	.407*	.447*	1	.403*	-.171	.685**
Sig. (2-tailed)	.281	.002	.000	.000	.037	.243	.032	.000	.015	.006	.026	.013		.027	.365	.000



N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.14 Pearson Correlation	.565**	.565**	.588**	.482**	.528**	.356	.274	.469**	.213	.503**	.744**	.660**	.403*	1	-.009	.773**	
Sig. (2-tailed)	.001	.001	.001	.007	.003	.053	.143	.009	.258	.005	.000	.000	.027		.963	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3.15 Pearson Correlation	.201	-.439*	-.187	-.190	-.112	-.069	-.039	.058	-.146	.072	.137	-.084	-.171	-.009	1	.026	
Sig. (2-tailed)	.288	.015	.323	.313	.554	.719	.838	.761	.440	.706	.471	.657	.365	.963		.891	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor Pearson Correlation	.626**	.693**	.697**	.793**	.736**	.594**	.605**	.759**	.487**	.638**	.753**	.791**	.685**	.773**	.026	1	
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.891		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	15

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS HASIL BELAJAR

## Correlations

	x4.1	x4.2	x4.3	x4.4	x4.5	x4.6	x4.7	x4.8	x4.9	skor
x4.1 Pearson Correlation	1	.118	.397*	.539**	.471**	.519**	.433*	.126	.262	.614**
Sig. (2-tailed)		.536	.030	.002	.009	.003	.017	.507	.163	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4.2 Pearson Correlation	.118	1	.403*	.545**	.322	.385*	.345	.357	.164	.598**
Sig. (2-tailed)	.536		.027	.002	.082	.036	.061	.053	.385	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4.3 Pearson Correlation	.397*	.403*	1	.455*	.264	.254	.242	.144	.333	.543**
Sig. (2-tailed)	.030	.027		.012	.159	.175	.199	.447	.072	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4.4 Pearson Correlation	.539**	.545**	.455*	1	.506**	.648**	.414*	.484**	.425*	.820**
Sig. (2-tailed)	.002	.002	.012		.004	.000	.023	.007	.019	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4.5 Pearson Correlation	.471**	.322	.264	.506**	1	.487**	.388*	.379*	.212	.680**
Sig. (2-tailed)	.009	.082	.159	.004		.006	.034	.039	.260	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4.6 Pearson Correlation	.519**	.385*	.254	.648**	.487**	1	.422*	.537**	.551**	.805**
Sig. (2-tailed)	.003	.036	.175	.000	.006		.020	.002	.002	.000

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4.7 Pearson Correlation	.433*	.345	.242	.414*	.388*	.422*	1	.534**	.226	.684**
Sig. (2-tailed)	.017	.061	.199	.023	.034	.020		.002	.229	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4.8 Pearson Correlation	.126	.357	.144	.484**	.379*	.537**	.534**	1	.300	.689**
Sig. (2-tailed)	.507	.053	.447	.007	.039	.002	.002		.107	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4.9 Pearson Correlation	.262	.164	.333	.425*	.212	.551**	.226	.300	1	.566**
Sig. (2-tailed)	.163	.385	.072	.019	.260	.002	.229	.107		.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor Pearson Correlation	.614**	.598**	.543**	.820**	.680**	.805**	.684**	.689**	.566**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.841	9

## Lampiran 8



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)  
**FAKULTAS EKONOMI (FE)**

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,  
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : 297 /UN37.1.7/PP/2015  
Hal : Ijin Penelitian

...1... Februari 2015

Yth. Kepala SMK Negeri 1 KENDAL  
Jl. Soekarno Hatta Barat km. 03  
Kendal

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

N a m a : Cakra Kusuma Yuda  
N I M : 7101410221  
Jur./Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi/P.Ap

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil pada mata pelajaran Produktif Kelas XI Program Studi Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Kendal". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di SMK N 1 Kendal, dengan alokasi waktu bulan Februari 2015 sd. selesai.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kamiucapkan terima kasih.

Dekan  
Dekan Bidang Akademik,  
Drs. Heni Manto, MBA. PhD.  
NIP. 1963024181987021001

Tembusan Yth.:  
1. Dekan  
2. Kajur. Pend. Ekonomi  
FE Universitas Negeri Semarang

FM-05-AKD-24

## Lampiran 9

## Daftar Nama Responden Penelitian

No	Nama	Kelas
1	KARINA FITRA CAHAYA	XI AP 1
2	KHAMIDATUL MUBAROKAH	XI AP 1
3	LATIFAH	XI AP 1
4	NADILA IGA MAHESTI	XI AP 1
5	NENENG KURNIASIH	XI AP 1
6	NOREEN FARAHIN	XI AP 1
7	NOVI ANA ANDASARI	XI AP 1
8	NURUL AZIZAH	XI AP 1
9	NURUL HUDA	XI AP 1
10	NURUL MAULIDA ABIDIN	XI AP 1
11	RANDA RATIH MINARSIH	XI AP 1
12	SHINTA YULI YANTI	XI AP 1
13	SITI ALIF NUR LUTFIATUL LAILY	XI AP 1
14	SITI MUSDALIFAH	XI AP 1
15	SRI WAHYUNI	XI AP 1
16	TASYA EVANDRIANI	XI AP 1
17	WAHYU PRATIWI	XI AP 1
18	WIWID NOVIARANI	XI AP 1
19	WAHYU NOVITA	XI AP 1
20	WIWIT MEILIANA ARISTIAN	XI AP 1
21	YASINTA PUTRI KUSUMAWARDANI	XI AP 1
22	IRMA SILVIA FEBRIYANTI	XI AP 2
23	KURNIA DEWI LESTARI	XI AP 2
24	MAHFUDLOTUL AZIDAH	XI AP 2
25	MALA'US SHAHROTU UMAH	XI AP 2
26	MELINDA UMI FARADILLA	XI AP 2
27	MIFTAKHUL JANNAH	XI AP 2
28	NOVA DIAN ARIANI	XI AP 2
29	NOVA MELLYNDA	XI AP 2
30	NUR ROSYIDAH	XI AP 2
31	NURUL ARIFAH	XI AP 2
32	NURUL LAILIYAH	XI AP 2
33	QUROTUL AINI	XI AP 2
34	RINA WULANDARI	XI AP 2
35	ROKATUN	XI AP 2
36	SETYANINGRUM	XI AP 2
37	SISKA RAHMAWATI	XI AP 2
38	SITI EMA NUR WATI	XI AP 2
39	SITI NUR HALIMAH	XI AP 2
40	SRI RAHAYU DWI SETYANINGSIH	XI AP 2
41	UMI LAILA	XI AP 2
42	VERI TUGAS PROVITASARI	XI AP 2

## Lampiran 10

## Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Indikator	No. Item Soal	Jumlah Soal
Motivasi Belajar	Tekun menghadapi tugas	1	3
		2	
		3	
	Ulet menghadapi kesulitan	4	3
		5	
		6	
	Menunjukkan minat	7	3
		8	
		9	
	Lebih senang bekerja mandiri	10	2
		11	
	Cepat bosan dengan tugas yang rutin	12	3
		13	
		14	
	Dapat mempertahankan pendapatnya	15	3
		16	
		17	
	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	18	3
		19	
		20	
Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	21	2	
	22		
Cara Belajar	Pembuatan jadwal dan pelaksanaan	23	3
		24	
		25	
	Membaca dan membuat catatan	26	3
		27	
		28	
	Mengulangi bahan pembelajaran	29	3
		30	
		31	
	Konsentrasi	32	3
		33	
		34	
	Mengerjakan tugas	35	3
		36	
		37	

Lingkungan Keluarga	Cara bimbingan orang tua	38	3
		39	
		40	
	Relasi antar keluarga	41	3
		42	
		43	
	Keadaan ekonomi	44	3
		45	
		46	
	Perhatian orang tua	47	3
		48	
		49	
Situasi rumah	50	2	
	51		
Hasil Belajar	Kognitif	52	3
		53	
		54	
	Afektif	55	3
		56	
		57	
	Sikap	58	3
		59	
		60	

## ANGKET PENELITIAN

### PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah tiap-tiap pertanyaan dengan cermat sebelum Anda menjawab.

Berilah tanda checklist (v) pada kotak jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

Keterangan:	STB	:	Sangat Tidak Baik
	TB	:	Tidak Baik
	C	:	Cukup
	B	:	Baik
	SB	:	Sangat Baik

Isilah nama Anda sebelum mengisi angket.

Nama :

Nomor :

NO	Keterangan	Jawaban				
		SB	B	C	TB	STB
1	Saya selalu mengerjakan tugas					
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
4	Saya yakin mengerjakan ulangan sendiri					
5	Saya aktif menjawab pertanyaan dari guru					
7	Saya ke perpustakaan untuk menambah wawasan					
8	Saya aktif bertanya di dalam kelas					
10	Saya bangga saat mampu menyelesaikan tugas					
11	Saya senang mengerjakan tugas tanpa mencontek					
12	Saat menemukan masalah, saya tertantang untuk menyelesaikannya					
13	Saya mengerjakan tugas/PR tepat waktu					
14	Saya mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah					
15	Saya mengalami kemalasan untuk mengerjakan pekerjaan rumah jika tugas yang diberikan terlalu sulit					
16	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat presentasi di depan kelas					
17	Saya mampu mempertahankan pendapat saat beradu argumen didalam sebuah presentasi					
18	Saya berani mempertahankan argumentasi yang saya anggap benar					
19	Saya bangga ketika argumentasi saya diterima					



	orang lain					
20	Saya mudah terpengaruh dengan pemikiran orang lain					
21	Saya sulit untuk menerima masukan dari orang lain					
22	Saya menanyakan soal-soal yang sulit kepada Guru					
23	Saya senang mencari soal-soal dari berbagai sumber dan mengerjakannya					
24	Saya bisa mengerjakan tugas dan soal pelajaran produktif yang diberikan guru					

NO	Keterangan	Jawaban				
		SB	B	C	TB	STB
25	Saya memiliki/membuat jadwal pelajaran					
26	Saya membaca jadwal pelajaran sebelum belajar dirumah					
27	Saya belajar sesuai dengan kemampuan dan suasana yang nyaman					
28	Saya membuat catatan dan rangkuman materi pelajaran produktif ketika guru menerangkan					
29	Saya belajar dan membaca kembali catatan yang saya buat di rumah					
30	Saya akan selalu membaca buku sesuai dengan materi pelajaran produktif					
31	Saya mempelajari kembali materi yang diberikan guru setelah di rumah					
32	Saya belajar dan membaca kembali catatan yang saya buat di rumah					
33	Saya mengulangi kembali bahan pelajaran yang di sampaikan guru di rumah					
34	Saya selalu antusias untuk mengikuti pembelajaran Produktif di kelas					
35	Saya selalu bisa menjawab pertanyaan guru dengan benar					
36	Saya sering bertanya dan aktif dalam mengikuti pembelajaran Produktif					
37	Saya selalu mengerjakan tugas					
38	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
39	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas sampai selesai					

NO	Keterangan	Jawaban				
		SB	B	C	TB	STB
40	Orang tua membimbing saya dalam belajar					
41	Orang tua selalu memberikan nasihat tentang pembelajaran					
42	Orang tua mengarahkan cara belajar					
43	Saya akrab dengan kedua orang tua dan saudara-saudara saya					
44	Keluarga saya berusaha menyelesaikan masalah secara bersama-sama					
45	Saya terbuka kepada semua anggota keluarga saya					
46	Saya mencari tambahan uang saku dengan bekerja setelah pulang sekolah					
47	Penghasilan orang tua dapat mencukupi kebutuhan pendidikan saya					
48	Saya selalu menyisihkan uang saku untuk ditabung					
49	Orang tua memberikan waktu luangnya untuk bercengkerama dengan saya					
50	Orang tua melengkapi semua kebutuhan sekolah saya					
51	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar setiap malam					
52	Rumah saya nyaman untuk belajar					
53	Keluarga saya harmonis					
54	Rumah saya kondusif dan tenang					

NO	Keterangan	Jawaban				
		SB	B	C	TB	STB
55	Saya mampu memahami materi yang diberikan guru					
56	Ilmu yang diajarkan disekolah mampu saya terapkan di kehidupan nyata					
57	Pembelajaran disekolah menambah wawasan dan pengalaman saya					
58	Saya dapat mengoperasikan berbagai macam alat-alat kantor					
59	Saya menggunakan alat-alat kantor sesuai prosedur penggunaan					
60	Saya sering berlatih untuk meningkatkan keterampilan menggunakan alat-alat kantor					
61	Saya selalu mendengarkan saat diterangkan					

	guru					
62	Saya mampu dan aktif bertanya kepada guru					
63	Saya berusaha untuk tidak mengulangi kesalahan					

ANALISIS DESKRIPTIF

Variabel Motivasi Belajar

Motivasi Belajar																							
R Item Soal	I						II						III						IV				
	1	2	3	Σ	%	k	4	5	6	Σ	%	k	7	8	9	Σ	%	k	10	11	Σ	%	K
1	5	4	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	5	4	14	93,3	SB	4	5	9	90	SB
2	5	5	5	15	100	SB	4	4	5	13	86,7	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
3	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	5	9	90	SB
4	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
5	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B	5	5	5	15	100	SB	5	4	9	90	SB
6	4	3	4	11	73,3	B	4	3	4	11	73,3	B	5	3	4	12	80	B	4	4	8	80	B
7	5	4	4	13	86,7	SB	3	5	5	13	86,7	SB	5	5	5	15	100	SB	4	5	9	90	SB
8	5	4	5	14	93,3	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
9	3	4	4	11	73,3	B	3	4	4	11	73,3	B	3	4	5	12	80	B	3	4	7	70	B
10	5	4	4	13	86,7	SB	4	5	4	13	86,7	SB	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	9	90	SB
11	5	4	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
12	4	3	5	12	80	B	4	4	3	11	73,3	B	5	5	5	15	100	SB	4	5	9	90	SB
13	4	3	4	11	73,3	B	5	4	3	12	80	B	4	4	5	13	86,7	SB	5	3	8	80	B
14	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	5	5	5	15	100	SB	4	5	9	90	SB
15	5	4	4	13	86,7	SB	4	5	4	13	86,7	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
16	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B	5	5	5	15	100	SB	4	5	9	90	SB
17	5	5	5	15	100	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	4	14	93,3	SB	4	5	9	90	SB
18	5	4	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	4	13	86,7	SB	5	4	9	90	SB
19	5	4	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	4	13	86,7	SB	5	4	9	90	SB
20	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	8	80	B
21	5	4	5	14	93,3	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	4	14	93,3	SB	4	5	9	90	SB

22	4	4	5	13	86,7	SB	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	4	13	86,7	SB	4	5	9	90	SB
23	5	4	5	14	93,3	SB	4	5	4	13	86,7	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	4	9	90	SB
24	4	4	4	12	80	B	4	3	4	11	73,3	B	5	5	4	14	93,3	SB	4	5	9	90	SB
25	4	5	4	13	86,7	SB	4	4	5	13	86,7	SB	5	5	4	14	93,3	SB	4	4	8	80	B
26	5	4	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	4	4	13	86,7	SB	4	5	9	90	SB
27	5	4	5	14	93,3	SB	3	5	4	12	80	B	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	9	90	SB
28	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	3	4	7	70	B
29	5	5	5	15	100	SB	4	4	4	12	80	B	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
30	5	5	4	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B	5	5	4	14	93,3	SB	4	5	9	90	SB
31	4	3	4	11	73,3	B	3	3	4	10	66,7	KB	4	4	3	11	73,3	B	3	4	7	70	B
32	4	4	5	13	86,7	SB	4	4	4	12	80	B	5	4	3	12	80	B	4	3	7	70	B
33	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B	4	5	5	14	93,3	SB	4	4	8	80	B
34	5	5	4	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
35	5	3	5	13	86,7	SB	3	3	3	9	60	KB	4	4	5	13	86,7	SB	3	5	8	80	B
36	4	4	5	13	86,7	SB	3	5	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	3	4	7	70	B
37	5	4	5	14	93,3	SB	3	4	3	10	66,7	KB	5	5	4	14	93,3	SB	5	4	9	90	SB
38	4	3	4	11	73,3	B	3	4	3	10	66,7	KB	3	5	4	12	80	B	4	3	7	70	B
39	5	3	5	13	86,7	SB	3	5	4	12	80	B	4	5	3	12	80	B	4	5	9	90	SB
40	4	5	4	13	86,7	SB	4	5	4	13	86,7	SB	5	5	4	14	93,3	SB	3	5	8	80	B
41	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	4	14	93,3	SB	4	5	4	13	86,7	SB	4	5	9	90	SB
42	4	4	4	12	80	B	4	5	4	13	86,7	SB	4	4	4	12	80	B	4	5	9	90	SB
Jumlah	193	168	193		554		164	180	175		519		189	197	184		570		175	191		366	
Rata-rata	0,9	0,8	0,9		0,88		0,8	0,9	0,8		0,82		0,9	0,9	0,9		0,9		0,8	0,9		0,9	
Presentase					87,9	SB					82,4	B					90,5	SB				87	SB

Motivasi Belajar																								
R Item Soal	V						VI						VII						VIII					
	12	13	14	Σ	%	k	15	16	17	Σ	%	k	18	19	20	Σ	%	k	21	22	Σ	%	K	
1	4	5	4	13	87	SB	2	4	4	10	67	KB	4	4	5	13	87	SB	5	5	10	100	SB	
2	5	5	5	15	100	SB	4	4	5	13	87	SB	4	5	5	14	93	SB	5	5	10	100	SB	
3	4	4	4	12	80	B	3	4	4	11	73	B	4	4	4	12	80	B	4	4	8	80	B	
4	5	5	5	15	100	SB	3	5	5	13	87	SB	5	5	5	15	100	SB	4	5	9	90	SB	
5	5	5	5	15	100	SB	3	5	5	13	87	SB	5	5	5	15	100	SB	3	5	8	80	B	
6	3	4	4	11	73	B	3	5	5	13	87	SB	4	3	5	12	80	B	4	4	8	80	B	
7	4	5	5	14	93	SB	3	4	5	12	80	B	3	5	4	12	80	B	4	4	8	80	B	
8	5	5	5	15	100	SB	1	5	5	11	73	B	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB	
9	4	3	4	11	73	B	3	3	4	10	67	KB	5	3	4	12	80	B	3	5	8	80	B	
10	4	5	4	13	87	SB	2	4	4	10	67	KB	4	4	4	12	80	B	5	5	10	100	SB	
11	5	5	4	14	93	SB	2	4	5	11	73	B	4	5	4	13	87	SB	4	5	9	90	SB	
12	5	5	4	14	93	SB	3	5	4	12	80	B	5	5	4	14	93	SB	5	4	9	90	SB	
13	4	4	4	12	80	B	5	4	4	13	87	SB	4	3	5	12	80	B	4	4	8	80	B	
14	4	5	4	13	87	SB	3	3	4	10	67	KB	4	4	5	13	87	SB	4	5	9	90	SB	
15	4	4	5	13	87	SB	3	2	5	10	67	KB	5	2	4	11	73	B	2	2	4	40	TB	
16	4	4	4	12	80	B	1	4	4	9	60	KB	4	4	5	13	87	SB	4	5	9	90	SB	
17	5	5	4	14	93	SB	5	5	5	15	100	SB	4	5	5	14	93	SB	4	4	8	80	B	
18	4	5	4	13	87	SB	3	4	5	12	80	B	5	5	4	14	93	SB	5	4	9	90	SB	
19	4	5	4	13	87	SB	3	4	4	11	73	B	4	5	5	14	93	SB	5	5	10	100	SB	
20	4	4	4	12	80	B	3	4	3	10	67	KB	4	4	4	12	80	B	4	4	8	80	B	
21	5	5	5	15	100	SB	1	5	5	11	73	B	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB	
22	4	4	4	12	80	B	3	4	4	11	73	B	5	4	4	13	87	SB	4	4	8	80	B	
23	4	5	5	14	93	SB	4	3	4	11	73	B	5	4	4	13	87	SB	5	5	10	100	SB	
24	3	3	3	9	60	C	2	3	4	9	60	KB	3	4	4	11	73	B	4	3	7	70	B	

25	4	5	5	14	93	SB	3	5	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	5	9	90	SB
26	4	5	4	13	87	SB	4	4	5	13	87	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
27	3	4	4	11	73	B	3	4	4	11	73	B	4	4	3	11	73	B	5	5	10	100	SB
28	4	4	3	11	73	B	1	4	3	8	53	KB	3	4	4	11	73	B	4	4	8	80	B
29	4	5	5	14	93	SB	2	4	4	10	67	KB	5	4	5	14	93	SB	4	4	8	80	B
30	5	5	5	15	100	SB	3	3	5	11	73	B	4	5	5	14	93	SB	4	3	7	70	B
31	4	3	3	10	67	C	2	4	4	10	67	KB	4	4	3	11	73	B	4	4	8	80	B
32	4	4	4	12	80	B	5	3	4	12	80	B	4	3	5	12	80	B	4	4	8	80	B
33	4	4	4	12	80	B	3	4	5	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	3	7	70	B
34	4	5	5	14	93	SB	1	4	4	9	60	KB	4	4	5	13	87	SB	4	5	9	90	SB
35	4	5	4	13	87	SB	4	3	3	10	67	KB	5	4	3	12	80	B	4	5	9	90	SB
36	4	4	4	12	80	B	5	2	4	11	73	B	4	3	4	11	73	B	3	1	4	40	TB
37	4	5	4	13	87	SB	1	5	4	10	67	KB	3	5	2	10	67	KB	5	4	9	90	SB
38	3	4	3	10	67	C	2	4	3	9	60	KB	4	4	3	11	73	B	4	4	8	80	B
39	4	5	4	13	87	SB	5	5	5	15	100	SB	4	4	4	12	80	B	4	5	9	90	SB
40	2	5	3	10	67	C	4	3	3	10	67	KB	1	5	3	9	60	KB	3	3	6	60	C
41	4	4	4	12	80	B	3	4	5	12	80	B	4	5	5	14	93	SB	5	4	9	90	SB
42	4	4	3	11	73	B	2	4	4	10	67	KB	3	4	4	11	73	B	4	4	8	80	B
Jumlah	171	189	174		534		121	166	179		466		173	177	179		529		175	178		353	
Rata-rata	0,8	0,9	0,8		0,8		0,6	0,8	0,9		0,7		0,8	0,8	0,9		0,8		0,8	0,8		0,8	
Presentase					85	SB					74	B					84	B				84	SB

TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI																
KRITERIA	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%
Sangat Baik	31	73,8	18	42,8	31	73,8	29	69	24	57,1	8	19	20	48	21	50
Baik	11	26,2	20	47,6	11	26,2	13	31	14	33,3	17	40	20	48	18	43
Cukup	0	0	4	9,5	0	0	0	0	4	9,5	17	40	2	4,8	1	2,4
Tidak Baik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4,8
Sangat Tidak Baik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Variabel Cara Belajar

R	Cara Belajar																													
	I						II						III						IV						V					
Item Soal	23	24	25	Σ	%	K	26	27	28	Σ	%	K	29	30	31	Σ	%	K	32	33	34	Σ	%	K	35	36	37	Σ	%	K
1	4	4	4	12	80	B	4	4	5	13	86,7	SB	4	5	4	13	86,7	SB	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B
2	5	5	5	15	100	SB	4	5	4	13	86,7	SB	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	4	5	14	93,3	SB
3	4	4	3	11	73,3	B	3	4	4	11	73,3	B	3	4	4	11	73,3	B	4	4	4	12	80	B	4	3	3	10	66,7	KB
4	4	4	5	13	86,7	SB	4	4	4	12	80	B	4	5	5	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB	4	4	4	12	80	B
5	5	5	5	15	100	SB	4	5	4	13	86,7	SB	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	4	5	14	93,3	SB
6	3	4	5	12	80	B	5	4	4	13	86,7	SB	4	3	4	11	73,3	B	5	3	4	12	80	B	3	4	4	11	73,3	B
7	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,7	SB	3	4	5	12	80	B	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,7	SB
8	5	4	4	13	86,7	SB	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,7	SB	5	3	3	11	73,3	B
9	3	4	5	12	80	B	3	3	4	10	66,7	KB	4	5	4	13	86,7	SB	3	3	4	10	66,7	KB	5	4	4	13	86,7	SB
10	4	5	4	13	86,7	SB	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	5	13	86,7	SB	5	4	5	14	93,3	SB
11	4	4	4	12	80	B	4	4	3	11	73,3	B	4	5	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,7	SB	5	4	5	14	93,3	SB
12	4	4	4	12	80	B	5	5	5	15	100	SB	5	5	5	15	100	SB	4	5	5	14	93,3	SB	3	4	5	12	80	B
13	4	5	4	13	86,7	SB	5	4	4	13	86,7	SB	4	4	5	13	86,7	SB	4	3	3	10	66,7	KB	4	4	5	13	86,7	SB
14	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	3	5	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B
15	4	4	5	13	86,7	SB	4	5	3	12	80	B	4	5	5	14	93,3	SB	5	2	4	11	73,3	B	5	4	4	13	86,7	SB
16	5	5	5	15	100	SB	4	5	4	13	86,7	SB	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	4	4	13	86,7	SB
17	4	4	4	12	80	B	4	4	3	11	73,3	B	4	5	4	13	86,7	SB	5	4	4	13	86,7	SB	4	4	4	12	80	B
18	4	4	3	11	73,3	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B
19	4	4	3	11	73,3	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B
20	4	3	4	11	73,3	B	3	4	3	10	66,7	KB	4	4	4	12	80	B	3	4	4	11	73,3	B	4	3	4	11	73,3	B
21	5	4	4	13	86,7	SB	4	4	4	12	80	B	4	5	5	14	93,3	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	3	3	11	73,3	B
22	4	3	3	10	66,7	KB	3	3	3	9	60	KB	3	4	3	10	66,7	KB	4	3	5	12	80	B	4	3	4	11	73,3	B
23	3	3	3	9	60	KB	5	4	3	12	80	B	5	5	3	13	86,7	SB	5	4	5	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB
24	3	3	3	9	60	KB	3	4	5	12	80	B	4	5	5	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	5	15	100	SB
25	4	4	4	12	80	B	4	4	5	13	86,7	SB	4	4	4	12	80	B	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B
26	4	5	5	14	93,3	SB	4	5	4	13	86,7	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB
27	4	4	4	12	80	B	3	4	3	10	66,7	KB	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	5	4	5	14	93,3	SB
28	3	4	3	10	66,7	KB	3	4	3	10	66,7	KB	2	4	3	9	60	KB	4	3	4	11	73,3	B	4	2	3	9	60	KB
29	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	5	13	86,7	SB	5	4	5	14	93,3	SB
30	4	4	3	11	73,3	B	4	4	4	12	80	B	4	4	5	13	86,7	SB	5	4	4	13	86,7	SB	3	4	4	11	73,3	B
31	4	3	3	10	66,7	KB	3	3	3	9	60	KB	3	4	3	10	66,7	KB	4	3	4	11	73,3	B	3	3	4	10	66,7	KB
32	4	4	3	11	73,3	B	4	5	4	13	86,7	SB	3	4	5	12	80	B	3	3	4	10	66,7	KB	4	4	3	11	73,3	B
33	4	3	4	11	73,3	B	3	4	5	12	80	B	3	4	4	11	73,3	B	5	4	5	14	93,3	SB	4	3	4	11	73,3	B
34	4	3	4	11	73,3	B	3	4	4	11	73,3	B	3	5	4	12	80	B	4	4	5	13	86,7	SB	4	3	4	11	73,3	B
35	3	4	3	10	66,7	KB	3	3	3	9	60	KB	3	5	3	11	73,3	B	4	3	5	12	80	B	4	3	4	11	73,3	B

36	4	4	4	12	80	B	3	4	4	11	73,3	B	3	5	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B
37	3	4	3	10	66,7	KB	5	5	2	12	80	B	5	5	4	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB	4	5	5	14	93,3	SB
38	4	3	3	10	66,7	KB	3	3	4	10	66,7	KB	3	5	3	11	73,3	B	4	3	5	12	80	B	3	3	3	9	60	KB
39	4	4	3	11	73,3	B	3	4	3	10	66,7	KB	4	5	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,7	SB	3	4	4	11	73,3	B
40	3	4	3	10	66,7	KB	3	3	3	9	60	KB	3	4	3	10	66,7	KB	4	3	5	12	80	B	3	3	4	10	66,7	KB
41	3	4	3	10	66,7	KB	3	4	4	11	73,3	B	3	5	4	12	80	B	5	4	5	14	93,3	SB	5	4	4	13	86,7	SB
42	3	4	3	10	66,7	KB	3	4	3	10	66,7	KB	3	4	3	10	66,7	KB	5	3	4	12	80	B	3	3	4	10	66,7	KB
Jumlah	164	166	160		490		156	171	160		487		155	190	176		521		183	162	194		539		174	158	175		507	
Rata-rata	0,8	0,8	0,8		0,78		0,7	0,8	0,8		0,77		0,7	0,9	0,8		0,83		0,9	0,8	0,9		0,86		0,8	0,8	0,8		0,8	
Presentase					77,8	B					77,3	B					82,7	B					85,6	SB					80,5	B

TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI										
KRITERIA	I		II		III		IV		V	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Sangat Setuju	11	26,19	12	28,57	19	45,23	25	59,52	16	38,09
Setuju	20	47,61	19	45,23	18	42,85	14	33,33	20	47,61
Kurang Setuju	11	26,19	11	26,19	5	11,9	3	7,14	6	14,28
Tidak Setuju	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sangat Tidak Setuju	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA

R		Lingkungan Keluarga																													
		I						II						III						IV						V					
		38	39	40	Σ	%	K	41	42	43	Σ	%	K	44	45	46	Σ	%	K	47	48	49	Σ	%	K	50	51	Σ	%	K	
Item Soal																															
1	5	4	4	13	86,6	SB	4	4	4	12	80	B	5	4	5	14	93,3	SB	4	5	4	13	86,6	SB	5	4	9	90	SB		
2	5	5	5	15	100	SB	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,6	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	10	100	SB		
3	4	4	4	12	80	B	3	3	4	10	66,6	KB	4	3	4	11	73,3	B	4	4	4	12	80	B	4	4	8	80	B		
4	4	4	4	12	80	B	5	4	4	13	86,6	SB	4	4	5	13	86,6	SB	5	5	5	15	100	SB	5	4	9	90	SB		
5	5	5	5	15	100	SB	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,6	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	10	100	SB		
6	4	3	4	11	73,3	B	5	5	4	14	93,3	SB	4	4	3	11	73,3	B	4	5	3	12	80	B	4	3	7	70	B		
7	5	5	4	14	93,3	SB	5	4	4	13	86,6	SB	5	3	4	12	80	B	5	5	4	14	93,3	SB	5	4	9	90	SB		
8	5	5	4	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,6	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	4	4	13	86,6	SB	5	5	10	100	SB		
9	4	3	4	11	73,3	B	5	3	3	11	73,3	B	4	4	5	13	86,6	SB	4	3	3	10	66,6	KB	4	5	9	90	SB		
10	4	4	5	13	86,6	SB	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	5	5	10	100	SB		
11	5	4	4	13	86,6	SB	4	4	4	12	80	B	3	4	5	12	80	B	5	4	4	13	86,6	SB	5	5	10	100	SB		
12	5	4	4	13	86,6	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	3	8	80	B		
13	4	4	5	13	86,6	SB	4	5	4	13	86,6	SB	4	4	4	12	80	B	5	4	3	12	80	B	3	4	7	70	B		
14	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	3	5	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	8	80	B		
15	4	4	4	12	80	B	5	4	5	14	93,3	SB	3	4	5	12	80	B	5	5	2	12	80	B	4	5	9	90	SB		
16	5	5	5	15	100	SB	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,6	SB	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	10	100	SB		
17	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	3	4	5	12	80	B	4	5	4	13	86,6	SB	4	4	8	80	B		
18	4	4	4	12	80	B	3	4	4	11	73,3	B	4	4	4	12	80	B	4	5	4	13	86,6	SB	5	4	9	90	SB		
19	4	4	4	12	80	B	3	4	4	11	73,3	B	4	4	4	12	80	B	4	5	4	13	86,6	SB	5	4	9	90	SB		
20	4	4	3	11	73,3	B	4	3	4	11	73,3	B	3	4	4	11	73,3	B	4	3	4	11	73,3	B	4	4	8	80	B		
21	4	5	4	13	86,6	SB	4	4	4	12	80	B	4	4	5	13	86,6	SB	5	5	4	14	93,3	SB	5	5	10	100	SB		
22	3	4	3	10	66,6	KB	3	3	3	9	60	KB	3	3	4	10	66,6	KB	3	4	3	10	66,6	KB	5	4	9	90	SB		
23	4	3	3	10	66,6	KB	3	5	4	12	80	B	3	5	5	13	86,6	SB	3	5	4	12	80	B	5	4	9	90	SB		
24	4	3	3	10	66,6	KB	3	3	4	10	66,6	KB	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB		

25	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	5	4	4	13	86,6	SB	4	5	4	13	86,6	SB	5	4	9	90	SB
26	5	4	5	14	93,3	SB	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	86,6	SB	5	5	4	14	93,3	SB	5	5	10	100	SB
27	4	4	4	12	80	B	4	3	4	11	73,3	B	3	4	4	11	73,3	B	4	4	4	12	80	B	4	5	9	90	SB
28	3	3	4	10	66,6	KB	3	3	4	10	66,6	KB	3	2	4	9	60	KB	3	4	3	10	66,6	KB	4	4	8	80	B
29	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	5	5	10	100	SB
30	5	4	4	13	86,6	SB	3	4	4	11	73,3	B	4	4	4	12	80	B	5	5	4	14	93,3	SB	4	3	7	70	B
31	3	4	3	10	66,6	KB	3	3	3	9	60	KB	3	3	4	10	66,6	KB	3	4	3	10	66,6	KB	4	3	7	70	B
32	4	4	4	12	80	B	3	4	5	12	80	B	4	3	4	11	73,3	B	5	3	3	11	73,3	B	4	4	8	80	B
33	3	4	3	10	66,6	KB	4	3	4	11	73,3	B	5	3	4	12	80	B	4	5	4	13	86,6	SB	5	4	9	90	SB
34	5	4	3	12	80	B	4	3	4	11	73,3	B	4	3	5	12	80	B	4	4	4	12	80	B	5	4	9	90	SB
35	3	3	4	10	66,6	KB	3	3	3	9	60	KB	3	3	5	11	73,3	B	3	4	3	10	66,6	KB	5	4	9	90	SB
36	4	4	4	12	80	B	4	3	4	11	73,3	B	4	3	5	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	8	80	B
37	5	3	4	12	80	B	3	5	5	13	86,6	SB	2	5	5	12	80	B	4	5	5	14	93,3	SB	5	4	9	90	SB
38	5	5	5	15	100	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
39	3	5	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	3	7	70	B
40	5	5	4	14	93,3	SB	5	5	4	14	93,3	SB	5	5	4	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB	5	5	10	100	SB
41	5	5	4	14	93,3	SB	5	5	4	14	93,3	SB	4	5	5	14	93,3	SB	5	5	4	14	93,3	SB	5	5	10	100	SB
42	5	4	5	14	93,3	SB	5	5	5	15	100	SB	5	4	5	14	93,3	SB	3	4	5	12	80	B	5	5	10	100	SB
Jumlah	178	171	169		518		169	165	175		509		166	162	190		518		180	184	168		532		194	180		374	
Rata-rata	0,8	0,8	0,8		0,8		0,8	0,78	0,83		0,8		0,7	0,7	0,9		0,8		0,85	0,87	0,8		0,84		0,9	0,8		0,89	
Presentase					82,2	B					80,8	B					82,2	B					84,4	SB				89,04	SB

TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI										
KRITERIA	I		II		III		IV		V	
	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%
Sangat Setuju	17	40,47	16	38,09	17	40,47	22	52,38	29	69,04
Setuju	18	42,85	20	47,62	22	52,38	15	35,71	13	30,95
Kurang Setuju	7	16,66	6	14,28	3	7,14	5	11,90	0	0
Tidak Setuju	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sangat Tidak Setuju	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## VARIABEL HASIL BELAJAR

Hasil Belajar																			
R Item Soal	I						II						III						
	52	53	54	Σ	%	K	55	56	57	Σ	%	K	58	59	60	Σ	%	K	
1	4	4	4	12	80	B	5	4	5	14	93	SB	4	5	4	13	86,67	SB	
2	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	87	SB	5	4	5	14	93,33	SB	
3	3	3	4	10	66,7	KB	4	3	4	11	73	B	4	4	4	12	80	B	
4	4	4	4	12	80	B	4	4	5	13	87	SB	5	5	5	15	100	SB	
5	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	87	SB	5	4	5	14	93,33	SB	
6	4	5	4	13	86,7	SB	4	4	3	11	73	B	4	5	3	12	80	B	
7	5	4	4	13	86,7	SB	5	3	4	12	80	B	5	5	4	14	93,33	SB	
8	3	4	5	12	80	B	5	4	5	14	93	SB	5	4	4	13	86,67	SB	
9	4	3	3	10	66,7	KB	4	4	5	13	87	SB	4	3	3	10	66,67	KB	
10	5	4	4	13	86,7	SB	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	
11	5	4	4	13	86,7	SB	3	4	5	12	80	B	5	4	4	13	86,67	SB	
12	5	5	5	15	100	SB	5	5	5	15	100	SB	5	4	5	14	93,33	SB	
13	5	5	4	14	93,3	SB	4	4	4	12	80	B	5	4	3	12	80	B	
14	4	4	4	12	80	B	4	3	5	12	80	B	4	4	4	12	80	B	
15	4	4	5	13	86,7	SB	3	4	5	12	80	B	5	5	2	12	80	B	
16	4	4	5	13	86,7	SB	4	4	5	13	87	SB	5	4	5	14	93,33	SB	
17	4	4	4	12	80	B	3	4	5	12	80	B	4	5	4	13	86,67	SB	
18	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	5	4	13	86,67	SB	
19	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	4	5	4	13	86,67	SB	
20	4	3	4	11	73,3	B	3	4	4	11	73	B	4	3	4	11	73,33	B	
21	3	4	4	11	73,3	B	4	4	5	13	87	SB	5	5	4	14	93,33	SB	
22	4	3	3	10	66,7	KB	3	3	4	10	67	KB	3	4	3	10	66,67	KB	
23	5	5	4	14	93,3	SB	3	5	5	13	87	SB	3	5	4	12	80	B	

24	5	3	4	12	80	B	5	4	5	14	93	SB	5	5	5	15	100	SB
25	4	4	4	12	80	B	5	4	4	13	87	SB	4	5	4	13	86,67	SB
26	5	4	5	14	93,3	SB	4	4	5	13	87	SB	5	5	4	14	93,33	SB
27	5	3	4	12	80	B	3	4	4	11	73	B	4	4	4	12	80	B
28	3	3	4	10	66,7	KB	3	2	4	9	60	KB	3	4	3	10	66,67	KB
29	5	4	4	13	86,7	SB	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B
30	4	4	4	12	80	B	4	4	4	12	80	B	5	5	4	14	93,33	SB
31	4	3	3	10	66,7	KB	3	3	4	10	67	KB	3	4	3	10	66,67	KB
32	3	4	5	12	80	B	4	3	4	11	73	B	5	3	3	11	73,33	B
33	4	3	4	11	73,3	B	5	3	4	12	80	B	4	5	4	13	86,67	SB
34	4	3	4	11	73,3	B	4	3	5	12	80	B	4	4	4	12	80	B
35	4	3	3	10	66,7	KB	3	3	5	11	73	B	3	4	3	10	66,67	KB
36	4	3	4	11	73,3	B	4	3	5	12	80	B	4	4	4	12	80	B
37	5	5	5	15	100	SB	2	5	5	12	80	B	4	5	5	14	93,33	SB
38	3	3	3	9	60	KB	4	3	5	12	80	B	3	4	3	10	66,67	KB
39	4	3	4	11	73,3	B	3	4	5	12	80	B	5	4	4	13	86,67	SB
40	4	3	3	10	66,7	KB	3	3	4	10	67	KB	3	4	3	10	66,67	KB
41	4	3	4	11	73,3	B	4	3	5	12	80	B	4	5	4	13	86,67	SB
42	4	3	4	11	73,3	B	3	3	4	10	67	KB	3	5	3	11	73,33	B
Jumlah	175	156	171		502		160	155	190		505		176	183	162		521	
Rata-rata	0,8	0,7	0,8		0,8		0,8	0,7	0,9		0,8		0,8	0,9	0,8		0,827	
Presentase					79,7	B					80	B					82,7	B

TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI						
KRITERIA	I		II		III	
	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%	$\Sigma$	%
Sangat Setuju	14	33,33	13	30,95	21	50
Setuju	20	47,62	24	57,14	14	33,33
Kurang Setuju	8	19,05	5	11,9	7	16,67
Tidak Setuju	0	0	0	0	0	0
Sangat Tidak Setuju	0	0	0	0	0	0



R Item	Motivasi Belajar																						Jumlah
	I			II			III			IV		V			VI			VII			VIII		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	97
2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	105
3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89
4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	103
5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	101
6	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	98
7	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	4	96
8	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	104
9	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	96
10	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	94
11	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	5	100
12	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	96
13	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	102
14	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	93
15	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	96
16	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	5	93
17	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	103
18	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	98
19	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	98
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
21	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	102
22	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	93
23	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	98
24	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	104
25	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	95
26	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	101
27	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	92
28	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	96
29	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	4	98
30	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	96
31	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	88
32	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	99
33	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	91
34	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	4	4	4	5	4	5	96
35	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	96
36	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	98
37	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	98
38	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	86
39	5	3	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	95
40	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	92
41	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	97
42	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	87

R Item	Cara Belajar															Jumlah
	I			II			III			IV			V			
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
1	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	64
2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	70
3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	55
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	66
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	70
6	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	59
7	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	66
8	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	65
9	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	58
10	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	64
11	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	64
12	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	68
13	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	62
14	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	60
15	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	2	4	5	4	4	63
16	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	69
17	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	61
18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	61
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	61
20	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	55
21	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	64
22	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	52
23	3	3	3	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	62
24	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	65
25	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	63
26	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	70
27	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	60
28	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	49
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	63
30	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	60
31	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	50
32	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	57
33	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	59
34	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	58
35	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	53
36	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	59
37	3	4	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	65
38	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	52
39	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	59
40	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	51
41	3	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	60
42	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	52

R Item soal	Lingkungan keluarga														Jumlah
	I			II			III			IV			V		
	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
1	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	61
2	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	66
3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	53
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	62
5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	66
6	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	55
7	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	62
8	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	64
9	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	54
10	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	59
11	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	60
12	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	64
13	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	57
14	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	56
15	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	2	4	5	59
16	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	66
17	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	57
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	57
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	57
20	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	52
21	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	62
22	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	48
23	4	3	3	3	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	56
24	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	59
25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	59
26	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	65
27	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	55
28	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	57
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	58
30	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	52
31	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	57
32	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	65
33	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	55
34	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	56
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
36	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	65
37	5	3	4	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	60
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
40	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	67
41	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	66
42	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	65

R Item Soal	Hasil Belajar									Jumlah
	I			II			III			
	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
1	4	4	4	5	4	5	4	5	4	39
2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	41
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	33
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	40
5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	41
6	4	5	4	4	4	3	4	5	3	36
7	5	4	4	5	3	4	5	5	4	39
8	3	4	5	5	4	5	5	4	4	39
9	4	3	3	4	4	5	4	3	3	33
10	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
11	5	4	4	3	4	5	5	4	4	38
12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
13	5	5	4	4	4	4	5	4	3	38
14	4	4	4	4	3	5	4	4	4	36
15	4	4	5	3	4	5	5	5	2	37
16	4	4	5	4	4	5	5	4	5	40
17	4	4	4	3	4	5	4	5	4	37
18	4	4	4	4	4	4	4	5	4	37
19	4	4	4	4	4	4	4	5	4	37
20	4	3	4	3	4	4	4	3	4	33
21	3	4	4	4	4	5	5	5	4	38
22	4	3	3	3	3	4	3	4	3	30
23	5	5	4	3	5	5	3	5	4	39
24	5	3	4	5	4	5	5	5	5	41
25	4	4	4	5	4	4	4	5	4	38
26	5	4	5	4	4	5	5	5	4	41
27	5	3	4	3	4	4	4	4	4	35
28	3	3	4	3	2	4	3	4	3	29
29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
30	4	4	4	4	4	4	5	5	4	38
31	4	3	3	3	3	4	3	4	3	30
32	3	4	5	4	3	4	5	3	3	34
33	4	3	4	5	3	4	4	5	4	36
34	4	3	4	4	3	5	4	4	4	35
35	4	5	5	4	5	5	5	4	5	42
36	4	3	4	4	3	5	4	4	4	35
37	5	5	5	2	5	5	4	5	5	41
38	3	3	3	4	3	5	3	4	3	31
39	4	3	4	3	4	5	5	4	4	36
40	4	5	5	5	5	4	5	4	3	40
41	4	3	4	4	3	5	4	5	4	36
42	4	4	4	5	5	4	5	5	5	41

Responden	Motivasi Belajar ( $X_1$ )	Cara Belajar ( $X_2$ )	Lingkungan Keluarga ( $X_3$ )	Hasil Belajar ( $Y$ )
1	97	64	61	39
2	105	70	66	41
3	89	55	53	33
4	103	66	62	40
5	101	70	66	41
6	98	59	55	36
7	96	66	62	39
8	104	65	64	39
9	96	58	54	33
10	94	64	59	37
11	100	64	60	38
12	96	68	64	44
13	102	62	57	38
14	93	60	56	36
15	96	63	59	37
16	93	69	66	40
17	103	61	57	37
18	98	61	57	37
19	98	61	57	37
20	110	55	52	33
21	102	64	62	38
22	93	52	48	30
23	98	62	56	39
24	104	65	59	41
25	95	63	59	38
26	101	70	65	41
27	92	60	55	35
28	96	49	57	29
29	98	63	58	37
30	96	60	52	38
31	88	50	57	30
32	99	57	65	34
33	91	59	55	36
34	96	58	56	35
35	96	53	70	42
36	98	59	65	35
37	98	65	60	41
38	86	52	70	31
39	95	59	70	36
40	92	51	67	40
41	97	60	66	36
42	87	52	65	41

## Lampiran 13

### Uji Prasyarat Analisis

#### 1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		42
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.27400404
Most Extreme Differences	Absolute	.172
	Positive	.172
	Negative	-.077
Kolmogorov-Smirnov Z		1.116
Asymp. Sig. (2-tailed)		.166

a. Test distribution is Normal.

#### 2. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	226.863	19	11.940	1.000	.496
		Linearity	48.464	1	48.464	4.058	.056
		Deviation from Linearity	178.399	18	9.911	.830	.653
	Within Groups		262.756	22	11.943		
Total			489.619	41			

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Cara Belajar	Between Groups	(Combined)	401.786	18	22.321	5.845	.000
		Linearity	225.060	1	225.060	58.934	.000
		Deviation from Linearity	176.726	17	10.396	2.722	.013
	Within Groups		87.833	23	3.819		
Total			489.619	41			

- Uji linieritas variabel lingkungan keluarga terhadap hasil belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Lingkungan Keluarga	Between Groups	(Combined)	236.286	16	14.768	1.457	.194
		Linearity	101.850	1	101.850	10.051	.004
		Deviation from Linearity	134.435	15	8.962	.884	.588
	Within Groups		253.333	25	10.133		
Total			489.619	41			

### 3. Multikolinieritas

#### Coefficient Correlations<sup>a</sup>

Model			Lingkungan Keluarga	Motivasi Belajar	Cara Belajar
1	Correlations	Lingkungan Keluarga	1.000	.153	-.248
		Motivasi Belajar	.153	1.000	-.527
		Cara Belajar	-.248	-.527	1.000
	Covariances	Lingkungan Keluarga	.005	.001	-.001
		Motivasi Belajar	.001	.008	-.004
		Cara Belajar	-.001	-.004	.006

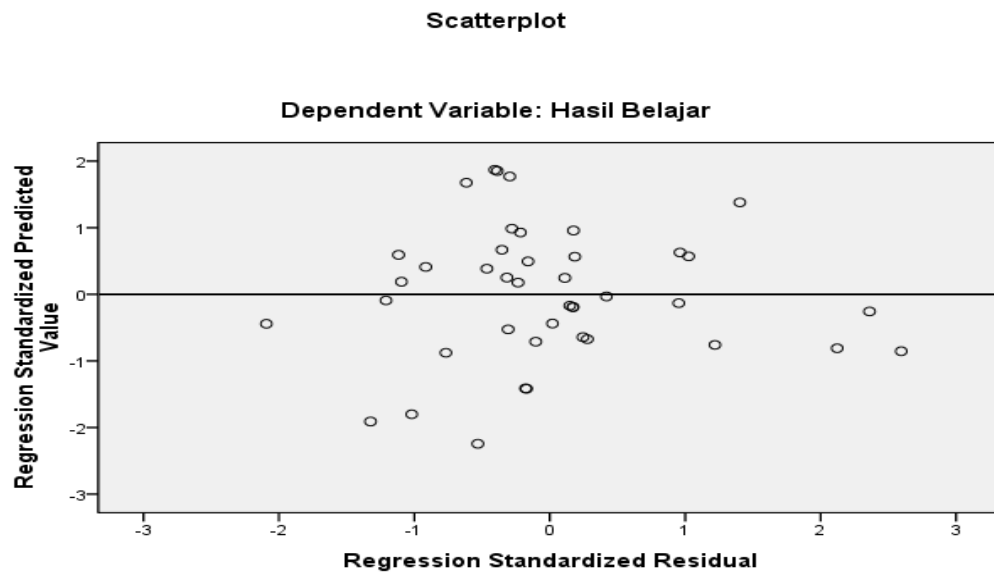
a. Dependent Variable: Hasil Belajar

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	.558	8.381		.067	.947		
Motivasi Belajar	.011	.087	.016	.127	.899	.722	1.385
Cara Belajar	.371	.079	.603	4.703	.000	.694	1.441
Lingkungan Keluarga	.217	.071	.336	3.050	.004	.938	1.066

a. Dependent Variable:  
Hasil Belajar

## 4. Heterokedastisitas



## 5. Analisis Regresi Berganda

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.558	8.381		.067	.947
Motivasi Belajar	.011	.087	.016	.127	.899
Cara Belajar	.371	.079	.603	4.703	.000
Lingkungan Keluarga	.217	.071	.336	3.050	.004

a. Dependent Variable: Hasil Belajar



## Lampiran 14

### Uji Hipotesis Penelitian

- Uji Simultan (Uji F)

ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	277.604	3	92.535	16.585	.000 <sup>a</sup>
Residual	212.015	38	5.579		
Total	489.619	41			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Cara Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

- Uji Parsial (Uji t)

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.558	8.381		.067	.947
	Motivasi Belajar	.011	.087	.016	.127	.899
	Cara Belajar	.371	.079	.603	4.703	.000
	Lingkungan Keluarga	.217	.071	.336	3.050	.004

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

- Uji koefisiensi Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.753 <sup>a</sup>	.567	.533	2.36206

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Cara Belajar

## - Uji koefisiensi Determinasi Parsial

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	.558	8.381		.067	.947			
Motivasi Belajar	.011	.087	.016	.127	.899	.315	.021	.014
Cara Belajar	.371	.079	.603	4.703	.000	.678	.607	.502
Lingkungan Keluarga	.217	.071	.336	3.050	.004	.456	.443	.326

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## Lampiran 15



PEMERINTAH KABUPATEN KENDAL  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 1 KENDAL

Jalan Soekarno-Hatta Barat Km 03 Kendal (51351) Telp. / Fax (0294) 381137  
Homepage : <http://www.smkn1kendal.sch.id> e-mail : [info@smkn1kendal.sch.id](mailto:info@smkn1kendal.sch.id)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070/276/SMK 1

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- a. Nama : Drs. Suroyo
- b. Jabatan : Kepala SMK Negeri 1 Kendal

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Cakra Kusuma Yuda  
NIM : 7101410221  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi/Administrasi Perkantoran  
Jenjang Progress : S1 (Strata 1)  
Fakultas : Ekonomi  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Semarang

Telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Produktif Kelas XI Program Studi Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Kendal" pada bulan Maret 2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan seperlunya.

Kendal, 19 Maret 2015  
Kepala SMK Negeri 1 Kendal,  
  
**Drs. SUROYO**  
Pembina  
NIP 19620310 198703 1 013