



**PENGEMBANGAN INDIKATOR MATA PELAJARAN BAHASA
PRANCIS KELAS X BERBASIS KURIKULUM 2013**

Skripsi

disajikan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Bahasa Prancis

Oleh

Dyah Rusita

2301409029

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul ini telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang pada hari/tanggal : Kamis, 22 Januari 2015

Panitia Ujian Skripsi:



Ketua

Prof. Dr. Agus Nurvatin, M.Hum.
NIP. 196008031989011001

Sekretaris

Dr. B. Wahyudi J. Santoso, M.Hum.
NIP 196110261991031001

Penguji I

Sri Handayani, S.Pd., M.Pd.
NIP 198011282005012001

Penguji II/ Pembimbing II

Tri Eko Agustiningrum, S.Pd., M.Pd.
NIP 198008152003122001

Penguji III/ Pembimbing I

Dra. Dwi Astuti, M.Pd.
NIP 196101231986012001

PERNYATAAN

Dengan ini saya :

Nama : Dyah Rusita

NIM : 2301409029

Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis S1/ Bahasa dan Sastra Asing

Fakultas : Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul **Pengembangan Indikator Mata Pelajaran Bahasa Prancis Kelas X Berbasis Kurikulum 2013** yang saya tulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana ini adalah karya sendiri. Skripsi ini saya hasilkan setelah melalui penelitian, pembimbingan, diskusi dan pemaparan atau ujian. Semua kutipan, baik yang langsung maupun tidak langsung, atau sumber lainnya, telah disertai identitas sumbernya dengan cara sebagaimana yang lazim dalam penulisan karya ilmiah. Dengan demikian, walaupun tim penguji dan pembimbing skripsi ini membubuhkan tanda tangan sebagai tanda kaabsahannya, seluruh isi karya ilmiah ini tetap menjadi tanggung jawab saya sendiri. Jika kemudian ditemukan ketidaksesuaian, saya bersedia menerima akibatnya.

Demikian, harap pernyataan ini dapat digunakan seperlunya.

Semarang, 22 Januari 2015

Yang membuat pernyataan



Dyah Rusita

NIM 2301409029

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

1. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(QS. Al-Inshirah:5)
2. There isn't any success while not a sacrifice and there isn't any success while not hardness. (penulis)
3. Nothing is not possible. Something will happen as long as we believe. (penulis)

Persembahan :

1. Orang tuaku tercinta, Bapak dan Ibu.
2. Segenap keluarga tercinta.
3. Orang-orang yang kusayangi dan menyayangiku

PRAKATA

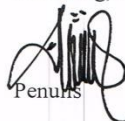
Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengembangan Indikator Mata Pelajaran Bahasa Prancis Kelas X Berbasis Kurikulum 2013** sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Semarang. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Agus Nuryatin, M.Hum., Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, yang mengesahkan skripsi ini.
2. Dr. Zaim Elmubarok, M.Ag., Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
3. Dra. Dwi Astuti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Tri Eko Agustiningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sri Handayani, S.Pd., M.Pd., selaku validator dan penguji I yang telah memberikan saran-saran dalam memperbaiki desain produk dan skripsi ini.
6. Dr. B. Wahyudi J. Santoso, M.Hum., selaku sekertaris sidang yang telah memberikan masukan untuk skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, yang telah membagikan ilmu yang bermanfaat.
8. Orang tuaku tercinta Bapak dan Ibu, adikku, dan segenap keluarga tercinta yang tak pernah berhenti mendoakan, memotivasi, dan memberi kasih sayang yang melimpah.
9. Batara Waisa Putra yang selalu memberikan semangat, doa, dan motivasi.
10. Sahabatku Lutvia, Sari, Eko, Tutik, Umi, Fifka, Eny dan Mey yang selalu memotivasi dan memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman angkatan 2009 Pendidikan dan yang telah belajardan berbagi pengalaman bersama.
12. Kakak-kakak tingkat dan adik-adik tingkat angkatan 2008 dan 2010 Pendidikan Bahasa Prancis yang telah berbagi pengalaman dan berjuang bersama.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk melengkapi penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Semarang, 22 Januari 2015


Penulis

SARI

Rusita, Dyah. 2014. *Pengembangan Indikator Mata Pelajaran Bahasa Prancis Pada Kelas X Berbasis Kurikulum 2013*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Asing. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I. Dra. Dwi Astuti, M.Pd. Pembimbing II. Tri Eko Agustiningrum, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Indikator, Kurikulum 2013

Pada kurikulum 2013, bahasa Prancis merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMA/MA. Seorang pengajar bahasa Prancis tentunya tidak akan terlepas dari kewajiban menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Salah satu langkah dalam menyusun RPP tersebut adalah mengembangkan atau merumuskan indikator pencapaian kompetensi sesuai Kompetensi inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada silabus. Namun kenyataannya silabus bahasa Prancis Kurikulum 2013 belum memberikan contoh rancangan pengembangan indikator- indikator pencapaian kompetensi yang diturunkan dari KD dan KI. Padahal rancangan indikator-indikator tersebut diperlukan sebagai referensi dan sebagai contoh pengajar bahasa Prancis untuk mengembangkan dan merumuskan indikator sendiri dalam salah satu langkah pembuatan RPP mata pelajaran bahasa Prancis sesuai silabus Kurikulum 2013.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana rancangan indikator berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran bahasa Prancis berbasis kurikulum 2013 pada kelas X Sekolah Menengah Atas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan rancangan indikator berdasarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kelas X SMA berbasis Kurikulum 2013.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian dan Pengembangan atau *research and development* (R&D) dengan 10 langkah penelitian, yaitu: (1) potensi masalah; (2) pengumpulandata; (3) desain produk; (4) validasi desain; (5) revisi desain; (6) uji coba produk; (7)revisi produk; (8) uji coba pemakaian; (9) revisi produk; (10) produksi massal. Karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya mengadopsi lima langkah yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, pembuatan desain produk, validasi produk, dan revisi desain.

Hasil penelitian ini adalah desain produk berupa rancangan indikator berdasarkan kompetensi Inti dan kompetensi Dasar pada kelas X SMA berbasis Kurikulum 2013. Desain produk tersebut dikonsultasikan pada ahli Bahasa Prancis untuk diketahui kekurangan dan kelemahannya. Setelah dilakukan beberapa revisi sesuai saran ahli, desain produk ini telah divalidasi oleh dosen ahli bahasa Prancis.

L'ÉLABORATION D'INDICATEUR DU FRANÇAIS DE 1^{er} CLASSE AU LYCÉE BASÉ SUR LE CURICULUM 2013

Dyah Rusita, Dwi Astuti, Tri Eko Agustiningrum

Programme de l'enseignement du Français, Département des Langues et
des Littératures Étrangères, Faculté des Langues et des Arts,
Université d'État de Semarang

ABSTRACT

In 2013 curriculum, French is one of the subjects taught in Senior High School. A French teacher certainly will not be released from the obligation to write lesson plans. One of the steps in preparing the lesson plans is develop or formulate appropriate indicators of competence achievement accordance with core competence and the basic competence on the syllabus. However, in reality, the French syllabus of 2013 Curriculum doesn't provide examples of developing indicators of competence achievement derived from basic competence and core competence. Though such design of indicators is needed as a reference for the French teachers to develop and formulate their own indicators in one step of making lesson plans of French accordance with the 2013 curriculum syllabus. The problem in this research is how to design indicator based on Core Competence and Basic Competence of French based on 2013 curriculum on class X of Senior High School. The purpose of this study is to develop indicator draft based on core competence and basic competence in class X of Senior High School based on 2013 Curriculum. The method used in this research is Research and Development (R & D) with 10 research steps. This study adopts only five steps as the following: the potency and problem, data collection, creation of product design, product validation, and design revision. The result of this research is the product design in the form of indicator draft based on the Core Competence and Basic Competence in class X of Senior High School based on 2013Curriculum. The product design was consulted to French experts to know its deficiencies and weaknesses. After several revisions according to expert advice, the product design has been validated by French expert lecturer.

Key words: Indicators, 2013 Curriculum

ABSTRACT

Dans le curriculum 2013, le français est l'une des matières enseignées au lycée. Un professeur de français est obligé de rédiger des plans d'apprentissage (RPP). Une des étapes de préparation du plan d'apprentissage est de développer des indicateurs. Mais en réalité, le syllabus de la langue française du curriculum 2013 n'a pas fourni des exemples de la conception de développement des indicateurs qui dérivent de KD et KI. La conception de ces indicateurs est nécessaire comme référence et comme un exemple des professeurs de français à développer et à rédiger des indicateurs appropriés au syllabus du curriculum 2013. Le problème de cette recherche est de savoir comment rédiger la conception de l'indicateur du français de curriculum 2013 pour la première classe au lycée. Le but de cette recherche est d'élaborer la conception de l'indicateur du français du curriculum 2013 pour la première classe au lycée. La méthode utilisée est la méthode de recherche et développement ou *research and development* (R &D). Il y a dix étapes dans cette recherche, mais dû au temps limité, j'ai suivi cinq étapes. Ce sont l'analyse du problème, la collection des données, la création du produit, la validation, et la révision. Le résultat de cette recherche est la conception du produit d'indicateur pour la première classe au lycée. Le produit a été consulté à plusieurs reprises pour obtenir le meilleur résultat. Après plusieurs révisions selon l'avis d'expert, la conception des produits a été validée par l'expert du français.

Les mots clés : l'indicateur, le curriculum 2013

A. L'INTRODUCTION

Le curriculum est l'un des éléments qui contribue à la réalisation de la qualité potentielle du processus de développement des apprenants. Le règlement gouvernement numéro 19 de 2003 sur le standard de l'éducation nationale, telle que est modifiée dans le règlement du gouvernement numéro 32 de 2013 dit que le curriculum est un plan, les objectifs, le contenu et les matériels pédagogiques et les méthodes qui sont utilisées dans l'activités d'apprentissage. Le curriculum est un programme pédagogique qui contient du matériel pédagogique et des expériences d'apprentissage qui sont programmés, prévus et systématisés. Ce curriculum est élaboré sur la base des normes dans le procès d'apprentissage pour l'enseignant et l'apprenant à atteindre les objectifs pédagogiques.

L'enseignement du français à l'école secondaire en l'année 2006 jusqu'en 2013 a été enseigné le curriculum KTSP (*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*) ou le curriculum 2006. Le curriculum KTSP est le curriculum opérationnel qui est développé et mis en œuvre dans chaque unité d'enseignement. Avec le changement du temps et les besoins de l'éducation, le curriculum KTSP est élaboré par le gouvernement. C'est l'élaboration du curriculum 2013. Le curriculum 2013 est la continuation d'étape de développer le KBK (*Kurikulum Berbasis Kompetensi*) en 2004 et KTSP (*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*) en 2006.

Selon *Kemdikbud* (2013: 30) le curriculum 2013 est un curriculum basé sur les compétences. Le curriculum basé sur les compétences est *outcomes-based curriculum* (curriculum basé sur les résultats) et donc l'élaboration d'un

curriculum basée sur la réalisation des compétences définies de SKL (*Standar Kompetensi Lulusan*). De même, le curriculum 2013 a l'évaluation des résultats d'apprentissage et des résultats du curriculum qui sont mesurées par la compétence. Le succès du curriculum a été défini comme atteignant curriculum de compétences conçu dans le document de programme par tous les apprenants. Le curriculum 2013 est réalisé pour développer les connaissances, la compréhension, les aptitudes, les valeurs, les attitudes et les intérêts des apprenants, afin de faire quelque chose en forme la finesse, la précision et le succès.

Dans le curriculum 2013, le français est l'une des matières enseignées au lycée. Un professeur de français a l'obligation de rédiger de plan d'apprentissage (RPP). Une des étapes de préparation du plan d'apprentissage est de développer des indicateurs basés sur la compétence essentielle (KI) et la compétence de base (KD).

Le règlement du gouvernement numéro 32 de 2013 a expliqué que la compétence essentielle (KI) est la capacité à atteindre un niveau de normes de compétences qui doit avoir des élèves dans les classes ou la programme. La compétence de base (KD) est la capacité d'atteindre les compétences de base qui doivent être acquises par les apprenants. C'est comme référence à la création de l'indicateur de compétence.

Permendiknas Numéro 41 l'année 2007 sur le standard procès a expliqué que l'indicateur de compétence est un comportement qui peut être mesurée et observé pour réaliser de certaine évaluation de compétence. L'indicateurs de compétences est un marqueur de réussite de la compétence de base caractérisé par

des changements comportementaux qui peuvent être mesurés, ce sont les attitudes, les connaissances et compétences.

Le curriculum 2013 n'a pas fourni des exemples la conception de développement des indicateurs qui dérivent la compétence de base (KD) et la compétence d'essentiel (KI). La conception de ces indicateurs est nécessaire comme référence et comme un exemple des professeurs de français à développer et à formuler des indicateurs approprié au syllabus du curriculum 2013. Le problème dans cette recherche est comment rédiger la conception de l'indicateur basé sur la compétence essentielle et la compétence de base du français du curriculum 2013 pour la première classe au lycée

L'objectif majeur de cette recherche est d'élaborer d'indicateur du français basé sur le curriculum 2013 pour la première classe au lycée.

B. LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

La méthode utilisée dans cette recherche est la méthode de la recherche et du développement (R & D). Dans cette méthode, selon Sugiyono (2008: 409), il y a dix étapes, ils sont (1) l'analyse du problème, (2) la collecte des données, (3) la création du produit, (4) la validité du produit, (5) la révision du produit, (6) l'essai du produit, (7) la révision du produit, (8) l'essai d'utilisation du produit, (9) la révision du produit, (10) la production du produit. Dû au temps limité, j'ai seulement suivi cinq étapes. Ce sont, l'analyse du problème, la collection des données, la création du produit, la validation du produit, et la révision du produit.

J'ai commencé par l'analyse du problème. Et puis, J'ai utilisé deux techniques de la collection des données. Ce sont, l'analyse des données et l'interview. Pour l'analyse des données, j'ai analysé le syllabus (la compétence de base et les matières) du curriculum 2013 qui est utilisé à la première classe au lycée. Pour l'interview, j'ai interviewé le professeur de français pour obtenir l'analyse des besoins des exemples d'indicateur pour le curriculum 2013. Ensuite, j'ai créé et produit le plan d'indicateur.

La conception d'indicateur a été validée par un expert. Basée sur les remarques, j'ai fait la révision du produit. J'ai essayé de réviser les indicateurs qui n'étaient pas appropriés.

C. LE DÉROULEMENT DE LA RECHERCHE

Le déroulement de la recherche se compose de cinq étapes, ce sont la potentialité et le problème, la collection des données, la création du produit, la validation du produit, et la révision du produit.

1. L'analyse de la potentialité et du problème

Dans cette étape, le chercheur analyse la potentialité et le problème. La potentialité dans cette recherche est la langue française est l'une des matières d'apprentissage au lycée. Le problème dans cette recherche est que les professeurs de français doivent faire le plan d'apprentissage (RPP). Ils doivent développer et rédiger des indicateurs basés sur la compétence de base

(KD). En réalité, il n'y a pas d'exemples des indicateurs au syllabus du curriculum 2013.

En raison de cela, j'ai essayé de faire la recherche pour résoudre à ces problèmes. C'est l'élaboration d'indicateur du français basée sur le curriculum 2013 pour la première classe au lycée qui contient la matière d'apprentissage pour les deux semestres.

2. La collection des données

J'ai utilisé deux techniques de la collection des données. Ce sont de chercher les références des livres sur le curriculum 2013 et de télécharger des données ou des informations sur le site officiel du ministère de l'éducation national, *KEMDIKNAS* ou *KEMDIKBUD* sur l'internet, et puis l'interview le professeur de français. Voilà le résultat de l'identification des données et des interviews.

1. L'analyse des données

J'ai analysé le syllabus du français du curriculum 2013 pour la première classe au lycée, ce qui a été fait pour observer la compétence de base (KD) et les matières d'apprentissage. Il y a deux thèmes en deux semestres, ce sont l'identité et la vie scolaire.

2. Le résultat d'interview

J'ai interviewé le professeur de français de SMA N 2 Ungaran pour obtenir l'analyse des besoins des exemples d'indicateur pour le curriculum 2013. J'ai posé trois questions sur :

- 1) La participation à une socialisation la façon de rédiger de plan d'apprentissage (RPP) pour le curriculum 2013.
- 2) Les Besoins d'exemple le développement la compétence essentielle (KI) et la compétence de base (KD) être un indicateur qui approprié au syllabus du curriculum 2013.
- 3) L'avantage de la conception d'indicateur du français le curriculum 2013.

Les réponses pour ces questions sont :

- 1) Le professeur n'a pas été participé à la socialisation de la façon d'arranger de plan d'apprentissage (RPP) pour le curriculum 2013.
- 2) Le professeur besoin d'exemple d'indicateur basé sur la compétence de base (KD).
- 3) La conception d'indicateur du français le curriculum 2013 peut fournir des références le professeur pour rédiger l'autre d'indicateur qui approprié au syllabus du curriculum 2013.

3. La création du produit

Basé sur les résultats d'interviewer avec un professeur du français, j'ai su qu'elle a besoin d'un exemple de conception d'un indicateur du curriculum 2013. Ensuite j'ai fait la conception du produit. Pour la faire, j'ai les étapes suivantes :

1. J'ai analysé le syllabus du français du curriculum 2013 pour la première classe au lycée.
2. J'ai choisi l'acte de parole, la structure et vocabulaire des compétences de base de français par le syllabus du curriculum 2013.
3. J'ai partagé les actes de parole par groupe et par semestre qui correspond au niveau de la matière d'apprentissage.
4. J'ai fait la conception du produit (des indicateurs).

4. La validation du produit

La validité du produit est un processus d'évaluer l'efficacité de la création de la conception (Sugiyono 2009: 302). La validation est faite par l'expert pour avoir la validité du produit. L'expert de cette étude est Sri Handayani, S.Pd., M.Pd, le professeur de français à l'Université d'Etat de Semarang. Le produit a été consulté à plusieurs reprises pour obtenir le meilleur résultat.

5. La révision du produit

La révision du produit est un processus d'améliorer la conception d'indicateur afin qu'il soit le meilleur. D'après la suggestion de l'expert il y a quelques insuffisances de la conception du produit. La conception d'indicateur est correcte, mais il faut ajouter et réviser quelques indicateurs de cette conception. Les révisions du produit sont:

1. La première partie de la révision du produit

- J'ai partagé les actes de parole, la structure, et vocabulaire par la compétence de base (KD).
- J'ai révisé l'utilisation des verbes pour les actes de parole, la structure, et vocabulaire.

2. La deuxième partie de la révision du produit

- J'ai partagé les actes de parole, la structure, et vocabulaire par groupe et par semestre qui correspond au niveau de la matière d'apprentissage dans la classe x.
- J'ai ajouté les actes de paroles qui contiennent des éléments de la culture.

3. La révision de plan d'indicateur

- J'ai essayé de réviser des indicateurs qui n'étaient pas approprié.
- J'ai ajouté les indicateurs qui étaient approprié.
- J'ai révisé l'utilisation et le choix des verbes opérationnels pour l'indicateur.

C. LA CONCLUSION

Cette recherche a produit d'indicateur du français de la première classe au lycée basé sur le curriculum 2013. La conception d'indicateur est appropriée au syllabus de langue française du curriculum 2013 pour la première classe au lycée, qui se compose de quatre compétences de base 3.1 à 3.4 et 4.1 à 4.4 avec deux thèmes ou sujets de l'apprentissage. Ce sont l'identité et la vie scolaire. Le chercheur souhaite que ce produit puisse devenir un support de l'apprentissage du français.

D. LES REMERCIEMENTS

Je tiens remercier ma famille qui m'a inspiré de l'esprit et m'a prié toujours. Et puis les directrices (Dra. Dwi Astuti M.Pd et Tri Eko Agustiningrum S.Pd., M.Pd) qui m'ont donné leurs connaissances et des conseils pour rendre meilleur ce mémoire. Et aussi mes amis qui m'ont donné des motivations et m'ont aidé souvent.

F. LA BIBLIOGRAPHIE

BNSP. 2007. *Panduan penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

Depdiknas. 2003. *Undang-undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan nasional) 2003*. Jakarta: Nuansa Aulia.

Peraturan Pemerintah Nomor. 32 tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013 tentang *Kompetensi Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA*.

<http://www.Kemendikbud.co.id>

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|-------|
| JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PRAKATA | v |
| SARI | vii |
| ARTICLE | viii |
| DAFTAR ISI | xx |
| DAFTAR TABEL | xxii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiii |

BAB 1 Pendahuluan

| | |
|------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |

BAB 2 Landasan Teori

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Kurikulum | 7 |
| 2.2 Standar Isi | 12 |
| 2.3 Standar Proses | 13 |
| 2.4 Kompetensi Inti | 14 |
| 2.5 Kompetensi Dasar | 18 |
| 2.6 Penjabaran KI dan KD bahasa Prancis SMA kelas X pada Kurikulum 2013 | 18 |
| 2.7 Indikator | 21 |
| 2.8 Silabus bahasa Prancis kelas X SMA/MA | 25 |

| | |
|----------------------------------------------------|-----------|
| BAB 3 Metode Penelitian | |
| 3.1. Pendekatan Penelitian | 27 |
| 3.2. Sasaran Penelitian | 29 |
| 3.3. Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| 3.4. Langkah-langkah Penelitian Pengembangan | 30 |
| 3.4.1. Potensi dan Masalah | 30 |
| 3.4.2. Pengumpulan Data | 31 |
| 3.4.3. Desain Produk | 33 |
| 3.4.4. Validasi Produk | 37 |
| 3.4.5. Revisi Desain Produk | 38 |
| BAB 4 Hasil Penelitian dan Pembahasan | |
| 4.1. Potensi dan Masalah | 40 |
| 4.2. Hasil Pengumpulan Data | 41 |
| 4.3. Desain Produk | 44 |
| 4.4. Validasi Desain | 85 |
| 4.5. Revisi Produk | 86 |
| BAB 5 Penutup | |
| 5.1. Simpulan | 95 |
| 5.2. Saran | 96 |
| DAFTAR PUSTAKA | 97 |
| LAMPIRAN | 98 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Kompetensi SMA/MA kelas X..... | 16 |
| Tabel 2.2 KI dan KD Bahasa dan Sastra Prancis Kelas X..... | 19 |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara pada Guru SMA..... | 32 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Desain Produk | 33 |
| Tabel 4.1 Hasil Wawancara dengan Guru SMA | 42 |
| Tabel 4.2 Tindak Tutur..... | 45 |
| Tabel 4.3 Pembagian tindak tutur Menurut Semester | 46 |
| Tabel 4.4 Rancangan Indikator Pencapaian Kompetensi Semester 1 .. | 48 |
| Tabel 4.5 Rancangan Indikator Pencapaian Kompetensi Semester 2 .. | 71 |
| Tabel 4.6 Pembagian Tindak Tutur ,Struktur, dan kosa kata Berdasarkan KD. | 87 |
| Tabel 4.7 Pembagian Tindak Tutur,Struktur, dan kosa kata Berdasarkan pembagian semester dan tingkatan materi | 88 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 1. SK dosen pembimbing. | 98 |
| 2. Lembar validasi/pengesahan produk skripsi. | 99 |
| 2. Silabus bahasa Prancis kelas X SMA Kurikulum 2013. | 100 |

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pengaruh global memberikan dampak terhadap perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) menuntut perbaikan sistem pendidikan di Indonesia, termasuk dengan adanya perubahan kurikulum yang diharapkan mampu mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing, terampil, dan mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan dan perubahan global.

Pendidikan mempunyai peran penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, dan sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, mempunyai tugas serta tanggung jawab untuk menghantarkan peserta didik berkembang secara optimal. Hal tersebut dapat dilihat dari tujuan pendidikan yaitu membimbing peserta didik dalam pembentukan sikap, pembelajaran dan ketrampilan.

Kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Jadi tidak dapat disangkal lagi bahwa kurikulum yang dikembangkan dengan berbasis pada kompetensi sangat diperlukan. Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 dikatakan bahwa kurikulum adalah suatu program pendidikan

yang berisikan bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan dan dirancangkan secara sistematis atas dasar norma-norma yang berlaku yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum SMA/MA dirancang untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik belajar berdasarkan minat mereka. Struktur kurikulum memperkenankan peserta didik melakukan pilihan dalam bentuk pilihan Kelompok Peminatan, pilihan Lintas Minat, dan/atau pilihan Pendalaman Minat.

Pengajaran bahasa Prancis di SMA sebelumnya mengacu pada Kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yaitu kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. Kurikulum 2006 terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur, muatan kurikulum satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Seiring dengan perkembangan zaman dan kebutuhan pendidikan maka Kurikulum 2006 dikembangkan oleh pemerintah menjadi Kurikulum 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan secara terpadu (Kemdikbud 2013: 3). Salah satu contoh perbedaan Kurikulum 2006 dengan Kurikulum 2013, Kurikulum 2006 silabus yang digunakan adalah silabus yang dibuat oleh masing-masing satuan pendidikan yang berdasarkan silabus nasional. Sedangkan Kurikulum 2013 Silabus yang

digunakan adalah silabus dari pusat, sehingga seluruh Indonesia menggunakan silabus yang sama.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Kurikulum berbasis kompetensi adalah *outcomes-based curriculum* (Kurikulum berbasis hasil) dan oleh karena itu, pengembangan kurikulum diarahkan pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dari SKL. Demikian pula penilaian hasil belajar dan hasil kurikulum diukur dari pencapaian kompetensi. Keberhasilan kurikulum diartikan sebagai pencapaian kompetensi yang dirancang dalam dokumen kurikulum oleh seluruh peserta didik (Kemdikbud 2013:29).

Pada dasarnya Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013 tidak jauh berbeda. Kurikulum 2013 adalah pengembangan dari Kurikulum 2006. Kurikulum 2006, indikator-indikator ketercapaian kompetensi diturunkan dari KD yang berdasarkan SK (Standar Kompetensi). Kompetensi dapat diklasifikasi dalam tiga bagian, yaitu tingkat pengetahuan, tingkat proses, dan tingkat penerapan. Kompetensi untuk Kurikulum 2013 dirancang sebagai berikut: kompetensi inti (KI) dan dari KI diturunkan ke dalam kompetensi dasar (KD). Kompetensi inti tersebut meliputi, kompetensi inti 1 (KI 1) tentang sikap spritual, kompetensi inti 2 (KI 2) tentang sikap sosial, kompetensi 3 (KI 3) tentang pengetahuan, dan kompetensi 4 (KI 4) tentang keterampilan. Dengan demikian, dalam proses perancangan (menyusun RPP) dan pelaksanaan pembelajaran di kelas, yaitu dimulai dengan KD dari KI 1 (jika ada), KD dari KI 2, KD dari KI 3, lalu KD dari KI 4. Selanjutnya dari KD-KD tersebut

diturunkan ke dalam indikator-indikator ketercapaian kompetensi. Indikator didalam RPP mempunyai fungsi: 1) Sebagai pedoman dalam mengembangkan KD dan materi pembelajaran. 2) Sebagai pedoman untuk merancang dan melaksanakan penilaian hasil belajar.

Pada kurikulum 2013, bahasa Prancis merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMA/MA. Seorang pengajar bahasa Prancis tentunya tidak akan terlepas dari kewajiban menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Salah satu langkah dalam menyusun RPP tersebut adalah mengembangkan atau merumuskan indikator pencapaian kompetensi sesuai Kompetensi inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada silabus. Namun kenyataannya silabus mata pelajaran bahasa Prancis Kurikulum 2013 belum memberikan contoh rancangan pengembangan indikator pencapaian kompetensi yang diturunkan dari KD dan KI yang merupakan salah satu langkah di dalam pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Hanya beberapa mata pelajaran saja yang telah memiliki contoh-contoh dan panduan untuk mengembangkan indikator pencapaian kompetensi dalam penyusunan RPP. Padahal rancangan indikator-indikator tersebut diperlukan sebagai referensi dan sebagai contoh para pengajar bahasa Prancis untuk mengembangkan dan merumuskan indikator sendiri, dalam salah satu langkah pembuatan RPP mata pelajaran bahasa Prancis sesuai silabus Kurikulum 2013.

Berpijak pada latar belakang di atas diperlukan pengembangan indikator mata pelajaran bahasa Prancis pada SMA/MA berbasis Kurikulum 2013 sebagai langkah

untuk memberikan referensi bagi guru bahasa Prancis tentang menyusun indikator Kurikulum 2013. Dengan melakukan identifikasi data dan analisis kebutuhan guru, peneliti berusaha merancang indikator yang diturunkan dari Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan rancangan indikator pencapaian kompetensi yang dapat digunakan sebagai acuan guru untuk membuat indikator pencapaian kompetensi di dalam RPP mata pelajaran bahasa Prancis, sehingga materi bahasa Prancis dapat diberikan sesuai dengan tingkatan untuk siswa kelas X. Siswa diharapkan mendapatkan materi bahasa Prancis sesuai dengan tema/topik yang diajarkan pada kelas X yaitu, Identitas diri dan Kehidupan Sekolah. Itulah alasan mengapa peneliti merasa perlu mengembangkan indikator mata pelajaran bahasa Prancis kelas X berbasis Kurikulum 2013.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut:

Bagaimanakah wujud pengembangan indikator mata pelajaran bahasa Prancis kelas X berbasis Kurikulum 2013?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian dalam latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

Mengembangkan indikator mata pelajaran bahasa Prancis kelas X berbasis Kurikulum 2013.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat, baik secara teoritis maupun manfaat secara praktis.

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini ialah memberikan sumbangan di bidang pendidikan dalam rangka memberikan masukan Pengembangan indikator

berdasarkan Kompetensi Inti dan dan Kompetensi Dasar berbasis Kurikulum 2013 yang telah disesuaikan dengan keterampilan bahasa Prancis untuk kelas X.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini akan bermanfaat bagi guru, sekolah maupun institusi (UNNES).

1. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam menyusun menyusun Indikator Pencapaian Kompetensi di dalam perangkat pembelajaran bahasa Prancis berbasis kurikulum 2013 pada kelas X.
2. Bagi sekolah dan institusi seperti UNNES, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidik.

BAB 2

LANDASAN TEORI

Dalam landasan teori ini dibahas tentang Kurikulum, Standar Isi, Standar Proses, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Penjabaran KI dan KD bahasa Prancis SMA kelas X pada Kurikulum 2013, Indikator pembelajaran/ pencapaian kompetensi, Silabus bahasa Prancis untuk SMA/MA.

2.1 Kurikulum

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2003 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang telah diubah menjadi Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 dijelaskan bahwa kurikulum adalah suatu rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang berisikan bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan dan dirancang secara sistematis atas dasar norma-norma yang berlaku yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.

Kurikulum dalam pendidikan memiliki beberapa fungsi dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Fungsi kurikulum dalam pendidikan tidak lain merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Dalam hal ini, alat

untuk menempa manusia yang diharapkan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Pendidikan suatu bangsa dengan bangsa lain tidak sama, karena setiap bangsa dan negara mempunyai filsafat dan tujuan pendidikan tertentu yang dipengaruhi oleh berbagai segi, baik segi agama, ideologi, kebudayaan, maupun kebutuhan negara itu sendiri. Kurikulum juga mempunyai beberapa fungsi sebagai berikut : 1) Kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, 2) Kurikulum merupakan program yang harus dilaksanakan oleh guru dan murid dalam proses belajar mengajar, untuk mencapai tujuan pembelajaran, 3) Kurikulum merupakan pedoman guru dan siswa agar terlaksana proses belajar mengajar dengan baik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan (Kemdikbud 2013).

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Kurikulum berbasis kompetensi adalah *outcomes-based curriculum* (kurikulum Berbasis Hasil) dan oleh karena itu pengembangan kurikulum diarahkan pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dari SKL. Demikian pula penilaian hasil belajar dan hasil kurikulum diukur dari pencapaian kompetensi. Keberhasilan kurikulum diartikan sebagai pencapaian kompetensi yang dirancang dalam dokumen kurikulum oleh seluruh peserta didik. Menurut Kemdikbud (2013: 30) kompetensi untuk Kurikulum 2013 dirancang sebagai berikut:

1. Isi atau konten kurikulum yaitu kompetensi dinyatakan dalam bentuk Kompetensi Inti (KI) kelas dan dirinci lebih lanjut dalam Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran.

2. Kompetensi Inti (KI) merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (kognitif dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi Inti adalah kualitas yang harus dimiliki seorang peserta didik untuk setiap kelas melalui pembelajaran KD yang diorganisasikan dalam proses pembelajaran siswa aktif.
3. Kompetensi Dasar (KD) merupakan kompetensi yang dipelajari peserta didik untuk suatu tema untuk SD/MI, dan untuk mata pelajaran di kelas tertentu untuk SMP/MTS, SMA/MA, SMK/MAK.
4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar di jenjang pendidikan menengah diutamakan pada ranah sikap sedangkan pada jenjang pendidikan menengah pada kemampuan intelektual (kemampuan kognitif tinggi).
5. Silabus dikembangkan sebagai rancangan belajar untuk satu tema (SD/MI) atau satu kelas dan satu mata pelajaran (SMP/MTS, SMA/MA, SMK/MAK). Dalam silabus tercantum seluruh KD untuk tema atau mata pelajaran di kelas tersebut.
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dikembangkan dari setiap KD untuk setiap mata pelajaran dan masing-masing kelas.

Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Di

dalam Penjelasan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bagian Umum dijelaskan bahwa pembaruan pendidikan memerlukan strategi tertentu, dan salah satu strategi pembangunan pendidikan nasional ini adalah pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi.

Pasal 35 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 juga mengatur bahwa Standar nasional pendidikan digunakan sebagai acuan pengembangan kurikulum, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, dan pembiayaan. Selanjutnya di dalam penjelasan Pasal 35 dinyatakan bahwa “kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.”

Menurut Permendikbud Nomor 69 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah, Sekolah Menengah Atas (SMA) /MA struktur kurikulumnya terdiri atas kelompok, mata pelajaran wajib dan mata pelajaran pilihan. Bahasa Prancis di SMA/MA merupakan mata pelajaran pilihan atau peminatan yang bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan minatnya dalam sekelompok mata pelajaran sesuai dengan minat keilmuannya di perguruan tinggi, dan untuk mengembangkan minatnya terhadap keterampilan tertentu.

2.2 Standar Isi

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang telah diubah menjadi Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 dijelaskan bahwa Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dirumuskan berdasarkan kriteria muatan wajib yang ditetapkan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan, konsep keilmuan, dan karakteristik satuan pendidikan dan program pendidikan. Selanjutnya, tingkat kompetensi dirumuskan berdasarkan kriteria tingkat perkembangan peserta didik, kualifikasi kompetensi Indonesia, dan penguasaan kompetensi yang berjenjang.

Standar Isi disesuaikan dengan substansi tujuan pendidikan nasional dalam domain sikap spiritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Oleh karena itu, Standar Isi dikembangkan untuk menentukan kriteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kompetensi lulusan yang dirumuskan pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Karakteristik, kesesuaian, kecukupan, keluasan, dan kedalaman materi ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi beserta proses pemerolehan kompetensi tersebut. Ketiga kompetensi tersebut memiliki proses pemerolehan yang berbeda. Sikap dibentuk melalui aktivitas-aktivitas: menerima, menjalankan, menghargai,

menghayati, dan mengamalkan. Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas-aktivitas: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas-aktivitas: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan proses pemerolehannya mempengaruhi Standar Isi.

Berdasarkan uraian di atas maka standar isi dapat diartikan sebagai dasar atau acuan dalam mengembangkan standar proses dalam hal ini merancang perencanaan pembelajaran yaitu Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2.3 Standar Proses

Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar Proses dikembangkan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi yang telah ditetapkan sesuai dengan ketentuan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menjelaskan bahwa Standar Proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan.

Berdasarkan uraian di atas maka standar proses dapat diartikan sebagai alat untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.

2.4 Kompetensi Inti (KI)

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, Kompetensi Inti (KI) adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki peserta didik pada setiap kelas atau program.

Kompetensi Inti merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan (kognitif dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi Inti adalah kualitas yang harus dimiliki seorang peserta didik untuk setiap kelas melalui pembelajaran KD yang diorganisasikan dalam proses pembelajaran siswa aktif.

Kompetensi Inti akan menagih kepada setiap mata pelajaran apa yang dapat dikontribusikannya dalam membentuk kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik. Kompetensi Inti adalah pengikat berbagai kompetensi dasar yang harus dihasilkan dengan mempelajari tiap mata pelajaran serta berfungsi sebagai *integrator horizontal* antar mata pelajaran yaitu, Kompetensi Inti bebas dari mata pelajaran

karena tidak mewakili mata pelajaran tertentu. Kompetensi Inti menyatakan kebutuhan kompetensi peserta didik, sedangkan mata pelajaran adalah pasokan kompetensi. Dengan demikian, Kompetensi Inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasi (*organising element*) kompetensi dasar. Sebagai unsur pengorganisasi, Kompetensi Inti merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan organisasi horizontal kompetensi dasar. Organisasi vertikal kompetensi dasar adalah keterkaitan kompetensi dasar satu kelas dengan kelas di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar yaitu terjadi suatu akumulasi yang berkesinambungan antar kompetensi yang dipelajari siswa SMA/MA. Organisasi horizontal adalah keterkaitan antara kompetensi dasar satu mata pelajaran dengan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang berbeda dalam satu kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

Rumusan Kompetensi Inti :

- KI-1 untuk Kompetensi Inti sikap spiritual
- KI-2 untuk Kompetensi Inti sikap sosial
- KI-3 untuk Kompetensi Inti pengetahuan
- KI-4 untuk Kompetensi Inti keterampilan

Urutan kompetensi inti dalam Kurikulum 2013 adalah sikap spritual (KI-1), sikap sosial (KI-2), pengetahuan (KI-3) dan keterampilan (KI-4). Meskipun urutan KI dimulai dari (KI-1) sampai (KI-4), namun dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dimulai dari (KI-3) menuju (KI-4) yaitu pengetahuan dan keterampilan.

Dalam proses perolehan (KI-3) dan (KI-4) pengetahuan dan keterampilan, (KI-2) sikap diintegrasikan sehingga seluruh mata pelajaran memiliki kontribusi terhadap pembentukan sikap. Selanjutnya dari (KI- 4) berlanjut ke (KI- 2), kemudian (KI -1). Dengan demikian, dalam proses perancangan (menyusun RPP) dan pelaksanaan pembelajaran di kelas, alur yang digunakan adalah diawali dengan KD dari KI-3 menuju KD dari KI 4 dan selanjutnya memberikan dampak terhadap terbentuknya KD pada KI-2 dan KD pada KI-1.

Urutan tersebut mengacu pada urutan yang disebutkan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa kompetensi terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Uraian tentang Kompetensi Inti untuk jenjang SMA/MA kelas X dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 2.1 Kompetensi Inti SMA/MA Kelas X

| KOMPETENSI INTI KELAS X |
|------------------------------------------------------------|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

(<http://www.kurikulum.kemdikbud.go.id>)

2.5 Kompetensi Dasar (KD)

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, Kompetensi Dasar adalah kemampuan untuk mencapai Kompetensi Inti yang harus diperoleh peserta didik melalui pembelajaran.

Kompetensi Dasar yaitu semua KD dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi dalam Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar (KD) merupakan kompetensi yang dipelajari peserta didik untuk suatu tema untuk SD/MI, dan untuk mata pelajaran di kelas tertentu untuk SMP/MTS, SMA/MA, SMK/MAK.

Kompetensi Dasar dibutuhkan untuk mendukung pencapaian kompetensi lulusan melalui Kompetensi Inti. Selain itu, Kompetensi Dasar diorganisir ke dalam berbagai mata pelajaran yang berfungsi sebagai sumber kompetensi.

2.6 Penjabaran KI dan KD bahasa Prancis SMA kelas X pada Kurikulum 2013

Kompetensi Dasar yang harus dicapai melalui pembelajaran berbagai mata pelajaran pada struktur kurikulum 2013 dirumuskan untuk menentukan peran berbagai mata pelajaran tersebut. Kompetensi Dasar yang telah dirumuskan pada setiap mata pelajaran diharapkan dapat mendukung keempat kompetensi inti pada setiap kelas. Penjabaran Kompetensi dasar bahasa Prancis pada SMA kelas X akan ditampilkan pada tabel Permendikbud sebagai berikut:

Tabel 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa dan Sastra Perancis Kelas X

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami ,menerapkan,</p> | <p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> | <p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya, yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.4 Memahami unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra secara sederhana.</p> |
| <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan</p> | <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf, meminta izin, instruksi secara sederhana terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> |

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>metoda sesuai kaidah keilmuan.</p> | <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(<http://www.kurikulum.kemdikbud.go.id>)

2.7 Indikator

Berdasarkan Permendikas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses dijelaskan bahwa Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi merupakan penanda pencapaian Kompetensi Dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan

pendidikan, potensi daerah dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi.

Menurut Kunandar (2013: 92), indikator merupakan penanda atau indikasi pencapaian kompetensi, ukuran, karakteristik, ciri-ciri, pembuatan, atau proses yang berkontribusi atau menunjukkan ketercapaian suatu kompetensi dasar. Indikator mengacu pada materi pembelajaran sesuai kompetensi. Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan diamati seperti : mengidentifikasi, menghitung, membedakan, menyimpulkan, menceritakan kembali, mempraktikkan, mendemostrasikan, dan mendiskripsikan. Indikator pencapaian hasil belajar dikembangkan oleh guru dengan memperhatikan perkembangan dan kemampuan setiap peserta didik. Setiap Kompetensi Dasar dikembangkan menjadi dua atau lebih Indikator pencapaian hasil belajar, hal ini sesuai dengan keluasan dan kedalaman kompetensi dasar tersebut. Indikator-indikator pencapaian hasil belajar dari setiap kompetensi dasar merupakan acuan yang digunakan untuk melakukan penilaian. Masih menurut Kunandar, berikut ini hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merumuskan indikator:

1. Setiap kompetensi dasar dikembangkan menjadi beberapa indikator.
2. Keseluruhan indikator memenuhi tuntutan kompetensi yang tertuang dalam kata kerja yang digunakan dalam SK/KI dan KD.

3. Indikator dimulai dari tingkatan berpikir mudah ke sukar, sederhana ke kompleks (bukan sebaliknya).
4. Indikator harus mencapai tingkat kompetensi minimal KD dan dapat dikembangkan melebihi kompetensi minimal sesuai dengan potensi dan kebutuhan peserta didik.
5. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan kompetensi.
6. Rumusan indikator sekurang-kurangnya mencakup dua aspek, yaitu tingkat kompetensi dan materi pembelajaran.
7. Indikator harus dapat mengakomodasi karakteristik mata pelajaran sehingga menggunakan kata kerja operasional yang sesuai.

Indikator hasil belajar harus memenuhi tiga kriteria utama yaitu dirumuskan dalam kalimat yang jelas, mengandung kepastian makna, dan dapat diukur. Kejelasan pernyataan mengandung konsekuensi bahwa guru dan siswa memaknai kalimat dengan makna yang sama. Kepastian mengandung pengertian tidak menimbulkan makna ganda. Dan, dapat diukur jika pencapaian perilaku dapat diamati atau diukur dengan menggunakan instrumen. Berikut ini adalah syarat indikator yang baik menurut Kunandar (2013 : 92), (1) memuat KD /indikator/materi yang hendak diukur, (2) memuat kata kerja operasioanal yang dapat diukur, (3) berkaitan erat dengan indikator atau materi, dan, (4) dapat dibuatkan soalnya.

Berikut ini contoh penetapan indikator mata pelajaran menurut Kunandar (2013: 92),

Mata Pelajaran :

Kelas :

Semester :

| No | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------|-----------------|------------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| Dst. | | | |

Berikut ini contoh penetapan indikator mata pelajaran dalam RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran) pada Kurikulum 2013 (Kemdikbud 2013).

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 :

KI-2 :

KI-3 :

KI-4 :

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. _____ (KD pada KI-1)

2. _____ (KD pada KI-2)

3. _____ (KD pada KI-3)

Indikator: _____

4. _____ (KD pada KI-4)

Indikator: _____

Catatan:

KD-1 dan KD-2 dari KI-1 dan KI-2 tidak harus dikembangkan dalam indikator karena keduanya dicapai melalui proses pembelajaran yang tidak langsung. Indikator dikembangkan hanya untuk KD-3 dan KD-4 yang dicapai melalui proses pembelajaran langsung.

2.8 Silabus bahasa Prancis kelas X SMA/MA

Berdasarkan Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus sebagai acuan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran dengan menjabarkan kompetensi dasar ke dalam materi pokok pembelajaran, proses pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Silabus kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Kurikulum 2013 di dalamnya berisikan 2 tema/topik pembelajaran, yaitu 1) *L'identité* (Identitas diri), 2) *La vie scolaire* (Kehidupan sekolah).

Berikut ini adalah penjabaran tema/topik pembelajaran mata pelajaran bahasa Prancis untuk kelas X SMA, berdasarkan Silabus mata pelajaran bahasa Prancis SMA kelas X pada Kurikulum 2013.

1) *L'identité* (Identitas diri)

Identitas diri terdiri dari : 1) *Se saluer*, 2) *Se présenter*, 3) *Dire son nom, sa nationalité, sa profession*, 4) *Saluer une personne, présenter des personnes*, 4) *Dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone*.

2) *La vie scolaire* (Kehidupan sekolah)

Kehidupan sekolah terdiri dari : 1) *Demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe*, 2) *Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée*, 3) *Demander l'heure*.

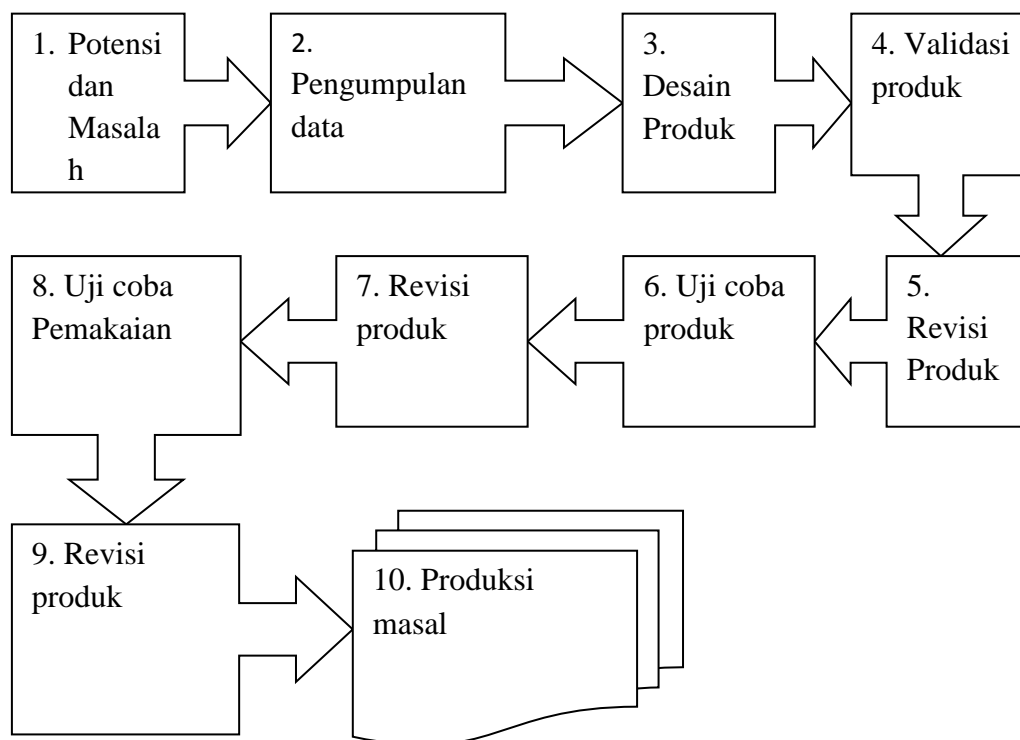
BAB 3

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan indikator berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran bahasa Prancis SMA kelas X berbasis Kurikulum 2013. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Menurut Sugiyono (2010:407), metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Adapun langkah-langkah penelitian dan pengembangan yang harus dilakukan yaitu dimulai dari melihat potensi dan masalah, dilanjutkan dengan pengumpulan data, membuat desain sebuah produk, validasi desain serta revisi desain tersebut, diteruskan dengan uji coba produk dan revisi produk, dilanjutkan dengan uji coba pemakaian dan seterusnya bila masih ditemukan kekurangan, revisi produk lagi, setelah produk dirasa cukup baik barulah langkah terakhir yang dilakukan adalah memproduksi secara massal. Itulah tahapan-tahapan dalam metode R&D menurut Sugiyono (2010:409). Berikut ini adalah langkah-langkah penggunaan Metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*:

Bagan 3.1 Bagan Metode R&D



Penelitian dan pengembangan yang dilakukan bertujuan untuk menghasilkan rancangan indikator mata pelajaran bahasa Prancis kelas X berbasis Kurikulum 2013. Hal ini sebagai langkah untuk memberikan contoh rancangan indikator bagi guru bahasa Prancis dalam menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran. Untuk pembuatan rancangan indikator tersebut, dibutuhkan data dan informasi yang lengkap sebagai bahan analisis objek yang akan diteliti, sehingga sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

3.2 Sasaran Penelitian

Sasaran dalam penelitian ini adalah pengembangan indikator berdasarkan mata pelajaran bahasa Prancis kelas X berbasis Kurikulum 2013.

3.3 Teknik pengumpulan Data

Penelitian pengembangan ini dimaksudkan untuk mengembangkan indikator pengembangan indikator berdasarkan mata pelajaran bahasa Prancis kelas X berbasis Kurikulum 2013. Untuk memperoleh data yang lengkap dan akurat, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua metode pengumpulan data sebagai berikut:

3.3.1 Studi Dokumenter

Menurut Sukmadinata (2007:220), “studi dokumenter merupakan salah satu pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik tertulis, gambar, maupun elektronik.

Metode studi dokumenter yang dilakukan berupa analisis Silabus bahasa Prancis kelas X pada Kurikulum 2013. Peneliti juga mengambil berbagai sumber dari internet yaitu dari situs resmi KEMDIKNAS/KEMDIKBUD dan buku-buku tentang Kurikulum 2013. Studi ini, peneliti pergunakan untuk menggali informasi tentang apa saja yang diperlukan untuk merancang indikator berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran bahasa Prancis SMA kelas X Kurikulum 2013.

3.3.2 Wawancara

Wawancara peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran bahasa Prancis SMA Negeri 2 Ungaran. Wawancara berupa pertanyaan mengenai potensi dan masalah pada Silabus bahasa Prancis pada Kurikulum 2013 untuk menganalisis kebutuhan contoh indikator berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar untuk kelas X SMA. Hasil wawancara yang peneliti dapatkan merupakan data tambahan untuk memperoleh data-data yang diperoleh.

3.4 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, menurut Sugiyono metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) terdiri dari sepuluh langkah. Peneliti akan mengadopsi lima langkah dikarenakan waktu dan biaya. Model penyederhanaan dalam Penelitian dan Pengembangan sebagai berikut:

3.4.1 Potensi dan Masalah

Pada langkah ini peneliti menemukan potensi dan masalah dari studi pendahuluan. Potensi dari penelitian ini adalah bahasa Prancis merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMA/MA, maka perlunya mengembangkan indikator mata pelajaran bahasa Prancis kelas X SMA pada kurikulum 2013 karena pada kurikulum 2013, seorang pengajar bahasa Prancis tentunya tidak akan terlepas dari kewajiban menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP). Salah satu langkah dalam menyusun RPP tersebut adalah mengembangkan atau merumuskan indikator pencapaian kompetensi sesuai Kompetensi inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada silabus Kurikulum 2013. Adapun masalah dari penelitian ini adalah belum adanya contoh rancangan indikator-indikator pencapaian kompetensi yang diturunkan dari Kompetensi Dasar pada silabus bahasa Prancis pada kurikulum 2013. Dari potensi dan permasalahan di atas, peneliti berusaha untuk menganalisis KI, KD, dan silabus bahasa Prancis kurikulum 2013 SMA kelas X kemudian merancang indikator pencapaian kompetensi berdasarkan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) bahasa Prancis kelas X berbasis kurikulum 2013

3.4.2 Pengumpulan Data

Pada langkah ini, peneliti mengumpulkan data melalui beberapa sumber, di antaranya mencari referensi dari beberapa buku tentang Kurikulum 2013 dan mengunduh data dan informasi dari situs resmi KEMDIKNAS (Kementerian Pendidikan Nasional) atau KEMDIKBUD (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) di internet. Selain itu untuk melengkapi bahan dan informasi mengenai kurikulum 2013, peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa Prancis untuk menganalisis kebutuhan contoh rancangan indikator berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar untuk kelas X SMA. Berikut peneliti paparkan pertanyaan yang diajukan untuk guru mata pelajaran bahasa Prancis saat wawancara:

Tabel 3.1: Tabel Kisi-Kisi Wawancara pada Guru SMA Negeri 2 Ungaran

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Apakah Anda pernah mengikuti sosialisasi tentang cara menyusun perangkat pembelajaran (RPP) untuk kurikulum 2013? | |
| 2. | Apakah Anda memerlukan contoh pengembangan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada silabus kurikulum 2013 menjadi indikator-indikator pencapaian kompetensi? | |
| 3. | Apakah dengan adanya contoh rancangan indikator-indikator pencapaian kompetensi mata pelajaran bahasa Prancis kurikulum 2013 akan dapat memberikan referensi bagi Anda untuk menyusun sendiri indikator-indikator pencapaian kompetensi yang lain? | |

3.4.3 Desain produk

Pada langkah ini, peneliti akan menganalisis data-data yang telah diperoleh pada tahap kedua dan menghasilkan rancangan produk berupa indikator berdasarkan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) bahasa Prancis kelas

X berbasis kurikulum 2013. Produk yang dibuat berupa rancangan indikator pencapaian kompetensi mata pelajaran bahasa Prancis kelas X SMA yang berisi uraian materi selama satu tahun/ 2 semester. Berikut ini peneliti paparkan gambaran umum atau kisi-kisi desain produk :

Tabel 3.2: Kisi-Kisi Desain Produk

| Kompetensi Dasar | | Tindak tutur | Keterampilan | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya. | 3.1 | Berisi tentang uraian materi-materi dari Kompetensi Dasar. | Mendengarkan | Indikator dari KD 3.1 (reseptif) kemampuan mendengarkan |
| | 4.1 | | Membaca | Indikator dari KD 3.1 (reseptif) kemampuan membaca. |
| | | | Berbicara | Indikator dari KD 4.1 (produktif) kemampuan berbicara. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|----------------------------------------------------------|
| <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> | | | Menulis | Indikator dari KD 4.1 (produktif) kemampuan menulis. |
| <p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | | | Mendengarkan | Indikator dari KD 3.2 (reseptif) kemampuan mendengarkan. |
| | | | Membaca | Indikator dari KD 3.2 (reseptif) kemampuan membaca. |
| <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik</p> | | | Berbicara | Indikator dari KD 4.2 (produktif) kemampuan berbicara. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|----------------------------------------------------------|
| <p>identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> | | | Menulis | Indikator dari KD 4.2 (produktif) kemampuan menulis. |
| | | | | |
| <p>3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik identitas diri (l'identité) dan kehidupan sekolah (la vie scolaire) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (l'identité) dan</p> | | | Mendengarkan | Indikator dari KD 3.3 (reseptif) kemampuan mendengarkan. |
| | | | Membaca | Indikator dari KD 3.3 (reseptif) kemampuan membaca. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|----------------------------------------------------------|
| kehidupan sekolah (la vie scolaire) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks | | | Berbicara | Indikator dari KD 4.3 (produktif) kemampuan berbicara. |
| | | | Menulis | Indikator dari KD 4.4 (produktif) kemampuan menulis. |
| 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra. 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya | | | Mendengarkan | Indikator dari KD 3.4 (reseptif) kemampuan mendengarkan. |
| | | | Membaca | Indikator dari KD 3.4 (reseptif) kemampuan membaca. |
| | | | Berbicara | Indikator dari KD 4.4 (produktif) kemampuan berbicara. |

| | | | | |
|--|--|--|---------|------------------------------------------------------|
| | | | | |
| | | | Menulis | Indikator dari KD 4.4 (produktif) kemampuan menulis. |

3.4.4 Validasi

Pada tahap validasi, peneliti memilih dua ahli bahasa Prancis yang dianggap mampu mengetahui kesesuaian ataupun kualitas, baik kelemahan maupun kelebihan desain produk yang telah dibuat. Tahapan validasi atau penilaian dari para ahli yang berpengalaman terhadap desain produk dilakukan untuk mengetahui kelemahan dan kekurangan produk yang telah peneliti rancang. Mengenai proses atau tahapan validasi ini, Sugiono (2010: 414) berpendapat:

« Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk, dalam hal ini metode mengajar baru secara rasional akan lebih efektif dari yang lama atau tidak. Dikatakan secara rasional, karena validasi di sini masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum fakta lapangan ».

Pendapat di atas memberikan pengertian bahwa validasi produk bisa dilakukan dengan menghadirkan beberapa pakar berpengalaman untuk menilai produk baru yang dirancang tersebut. Setiap pakar diminta untuk menilai desain

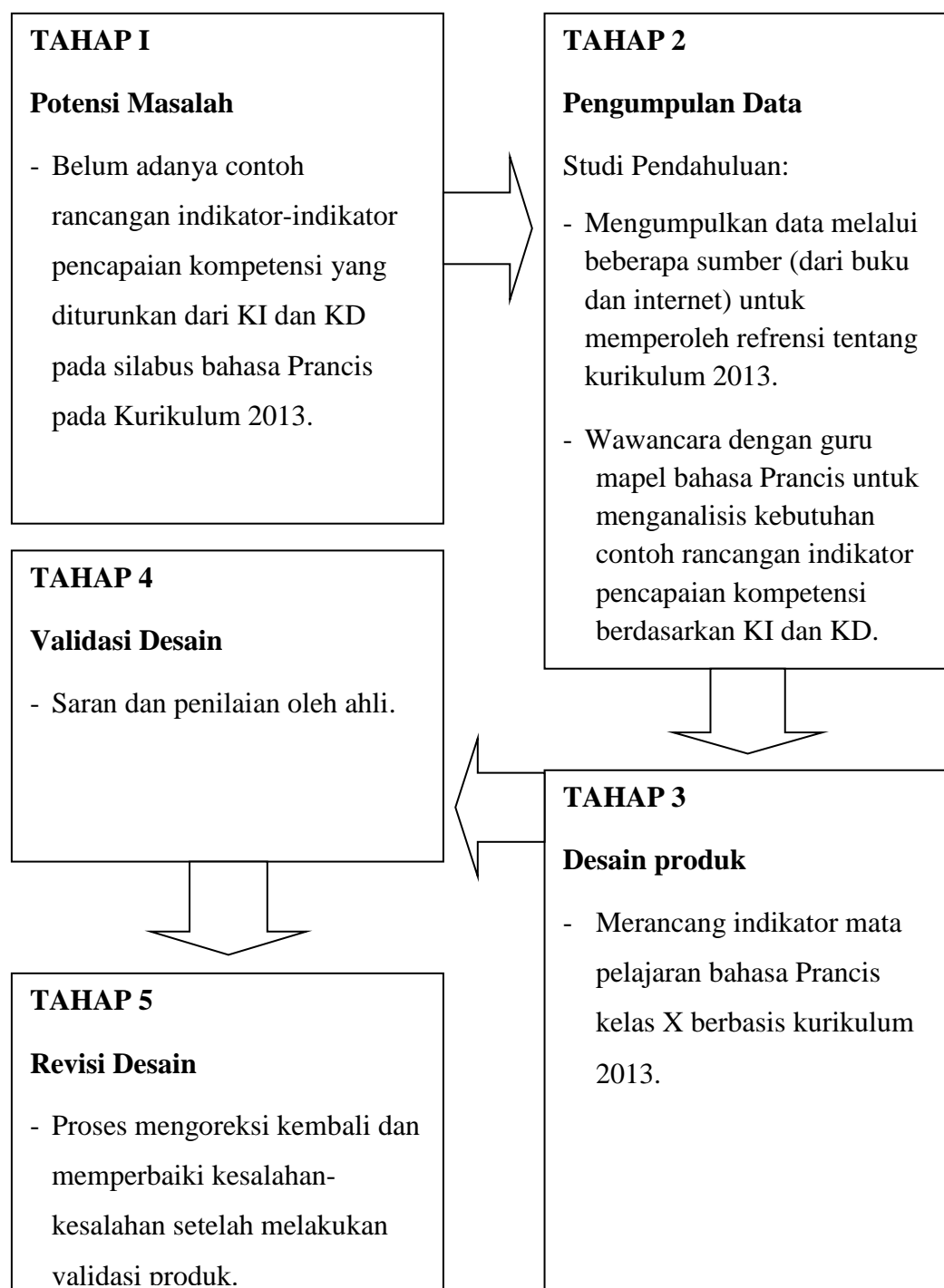
tersebut, sehingga selanjutnya dapat diketahui kelemahan dan kekuatannya.
(Sugiono 2010: 411)

Melalui penilaian dari para ahli yang telah disebutkan di atas terhadap desain produk yang sudah dibuat oleh peneliti, maka akan diketahui kelemahan dan kekurangan dari desain produk tersebut.

3.4.5 Revisi Desain

Setelah mengetahui kelemahan dan beberapa masukan dari dosen ahli, maka peneliti melakukan revisi desain sesuai saran dari para ahli tersebut, sehingga menghasilkan rancangan yang siap diimplementasikan.

Bagan langkah-langkah merancang indikator berdasarkan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) berbasis kurikulum 2013 bahasa Prancis pada kelas X SMA.



BAB 5

PENUTUP

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penelitian ini menghasilkan rancangan indikator mata pelajaran bahasa Prancis kelas X berbasis Kurikulum 2013.
2. Rancangan tersebut, disusun berdasarkan silabus bahasa Prancis kelas X SMA Kurikulum 2013 yang terdiri dari Kompetensi dasar 3.1 sampai 3.4 dan 4.1 sampai 4.4 dengan di dalamnya berisikan 2 tema/topik pembelajaran, yaitu Identitas Diri dan Kehidupan Sekolah.
3. Setelah melakukan beberapa revisi, pembagian secara jelas antara tindak tutur, struktur, dan vocabulaire, penambahan dan perbaikan indikator-indikator maka rancangan indikator mata pelajaran bahasa Prancis kelas X berbasis Kurikulum 2013, dinyatakan valid oleh validator yaitu ahli bahasa Prancis.

5.2 SARAN

Berdasarkan simpulan di atas, maka ada beberapa saran yang dapat diajukan yaitu :

1. Bagi guru bahasa Prancis, rancangan indikator pencapaian kompetensi berbasis Kurikulum 2013 ini dapat dimanfaatkan sebagai referensi dalam menyusun dan membuat indikator pencapaian kompetensi sendiri.
2. Bagi peneliti lain, meskipun rancangan yang telah dibuat oleh peneliti telah divalidasi oleh ahli, rancangan tersebut belum diuji keefektifannya dalam pembelajaran bahasa Prancis secara nyata. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan rancangan indikator tersebut di atas.

DAFTAR PUSTAKA

BNSP. 2007. *Panduan penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas

Depdiknas. 2003. *Undang-undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan nasional) 2003*. Jakarta: Nuansa Aulia.

Kemdikbud. 2013. *Kompetensi Dasar SMA (Struktur Kurikulum SMA)*. Jakarta.

Kunandar. 2013. *Penilaian autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Peraturan Pemerintah Nomor. 32 tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Permendikbud Nomor 64 Tahun 2013 tentang *Standar Isi*.

Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang *Standar Proses*.

Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013 tentang *Kompetensi Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA*.

Sunendar, Tatang. 2013. *Kerangka dan Struktur Kurikulum 2013*. Jabar: Kemendikbud.

<http://www.Kemedikbud.co.id>

LAMPIRAN



**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Nomor : 676/FBS/2013

**Tentang
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR SEMESTER GASAL/GENAP
TAHUN AKADEMIK 2012/2013**

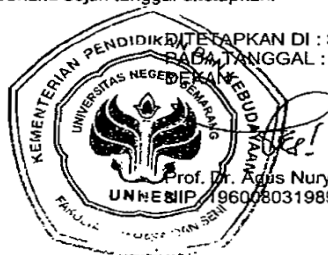
- Menimbang** : Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Jurusan/Prodi BAHASA & SASTRA ASING/Pendidikan Bahasa Prancis Fakultas Bahasa dan Seni membuat Skripsi/Tugas Akhir, maka perlu menetapkan Dosen-dosen Jurusan/Prodi BAHASA & SASTRA ASING/Pendidikan Bahasa Prancis Fakultas Bahasa dan Seni UNNES untuk menjadi pembimbing.
- Mengingat** : 1. SK. Rektor UNNES No. 164/O/2004 tentang Pedoman penyusunan Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Strata Satu (S1) UNNES;
2. SK Rektor UNNES No.162/O/2004 tentang penyelenggaraan Pendidikan UNNES;
3. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Negara RI No.4301, penjelasan atas Lembaran Negara RI Tahun 2003, Nomor 78)
- Memperhatikan** : Usulan Ketua Jurusan/Prodi BAHASA & SASTRA ASING/Pendidikan Bahasa Prancis Tanggal 25 Februari 2013

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk dan menugaskan kepada :
1. Nama : Dra. Dwi Astuti, M.Pd.
NIP : 196101231986012001
Pangkat/Golongan : III/c - Penata
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing I
2. Nama : Tri Eko Agustiningrum, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198008152003122001
Pangkat/Golongan : III/b - Penata Muda Tk. I
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing II
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :
- Nama : DYAH RUSITA
NIM : 2301409029
Jurusan/Prodi : BAHASA & SASTRA ASING/Pendidikan Bahasa Prancis
Topik : KEMAMPUAN MAHASISWA PROGDI PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS MENYUSUN INDIKATOR DAN ALAT EVALUASI BERDASARKAN KOMPETENSI DASAR

KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

DITETAPKAN DI : SEMARANG
TAHUN TANGGAL : 8 April 2013...



Prof. Dr. Agus Nuryatin, M.Hum.
NIP : 196008031989011001

- Tembusan**
1. Pembantu Dekan Bidang Akademik
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Peringgal



2301409029

LEMBAR VALIDASI PRODUK**RANCANGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI MATA PELAJARAN
BAHASA FRANCIS KELAS X SMA KURIKULUM 2013**

Peneliti telah selesai melakukan bimbingan dan konsultasi langsung dengan validator untuk memperbaiki produk berupa rancangan Indikator Pencapaian Kompetensi sesuai dengan saran dan perbaikan dari validator. Rancangan Indikator Pencapaian Kompetensi tersebut sudah divalidasi sehingga sudah layak digunakan sebagai acuan dalam menyusun Indikator Pencapaian Kompetensi berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar bahasa Prancis berbasis kurikulum 2013 pada kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA).

Semarang, 22 November 2014

Validator



Sri Handayani, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198011282005012001

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
|------------------|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku</p> | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| <p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik</p> | <p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema</p> <p>Unsur kebahasaan :</p> <p>Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks:</p> <p>(ungkapan hafalan,</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning)</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen</p> | <p>Tes Menyimak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kata. - Melengkapi kalimat.. - Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar. | <p>10 mg x 3 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> | <p>tidak perlu dijelaskan tata bahasanya</p> <p>a. Présenter eux même Je m'appelle . . . J'ai . . . ans Je suis . . . J'habite à . . .</p> <p>b. Raconter ce qu'on aime et deteste à l'école: Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Et qu'est-ce que tu detestes ? A l'école j'aime le français et je deteste l'histoire.</p> | <p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Unsur Budaya :</p> <p>Ungkapan komunikatif tentang salam, perkenalan</p> | <p>mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</p> | | | |
| <p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara</p> | <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks:</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se saluer 2. Se préserter 3. Dire son nom, sa | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning)</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang</p> | <p>Tes lisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan ucapan salam - Memperkenalkan diri | <p>8 mg x 3 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> | <p>nationalité, sa profession</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Saluer une personne, présenter des personnes 5. Dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone. 6. Demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe. 7. Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée. 8. Demander l'heure <p>Unsur Budaya</p> <p>Mata pelajaran, Sistem pendidikan di Prancis.</p> | <p>sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen</p> <p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara/membacakan / menonton teks- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none">• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| 3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya. | <p>Struktur teks :</p> <p>Struktur Kalimat :</p> <p>Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. | <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat 10 kalimat sederhana dalam kala présent dengan kata kerja yang berbeda | 10 mg x 3 jp | <ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> | <p>S + Verbe conjugué au present + Complément</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>1. Konjugasi kata kerja Beraturan :</p> <p>S'appeler, habiter, adorer, aimer</p> <p>Tidak Beraturan :</p> <p>Être, Avoir, Aller, Prendre</p> <p>2. Kata Ganti</p> | <p>Bertanya (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset /teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. <p>Bereksperimen</p> <p>Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala présent dengan struktur Bahasa lainnya. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan | <p>- Menyusun kata menjadi kalimat.</p> <p>Tes Tertulis :</p> <p>Menyusun kalimat sederhana dalam kala présent</p> | <p>- Internet</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>orang (pronom Sujet); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</p> <p>3. Kata Depan (préposition); à, à la, au.</p> <p>4. Kata sandang Défini dan indéfini</p> <p>5. Kata Sifat (l'adjectif nationalité), Adjectif possessif: Mon, ton, son</p> <p>Ma, ta, sa</p> <p>Mes, tes, ses</p> <p>6. Kosa-kata : Le métier (le medcin, le prof, le dentiste, le directeur/directrice etc. La nationalité (le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc)</p> | <p>dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Les chiffres : 1 – 100</p> <p>Unsur Budaya:</p> <p>Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p> | | | | |
| <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> | <p>1. Puisi sederhana</p> <p>2. Lagu-lagu sederhana seperti: Alouette, L' alphabet dll</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning)</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> | - Portofolio | 7mg x 3 jp | <ul style="list-style-type: none"> Buku pelajaran Bahasa Prancis Kamus bahasa Prancis Kaset/CD Audio atau Audio Visual Koran/majalah Internet |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Bereksperimen</p> <p>Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca /menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

