



**FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA
MOTIVASI MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN
KESEJAHTERAAN KELUARGA DALAM
MENGAJUKAN PROPOSAL PKM**

Skripsi

disajikan sebagai salah satu syarat

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Boga

oleh

Nurlaili Rachma R

5401409012

**JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Dalam Mengajukan Proposal PKM”** telah dipertahankan dihadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 28 Januari 2015

Panitia Ujian:

Ketua

Dra. Wahyuningsih, M.Pd
NIP. 196008081986012001

Sekretaris

Muhammad Ansori, S.TP., M.P.
NIP. 197804102005011001

Penguji I

Meddiati Fajri Putri, S.Pd, M.Sc
NIP. 196812111994032003

Penguji II/Pembimbing I

Dra. Wahyuningsih, M.Pd
NIP. 196008081986012001

Penguji III/Pembimbing II

Pudji Astuti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197105031999032002

Mengetahui:

Dekan Fakultas Teknik UNNES

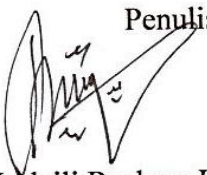


Drs. Muhammad Harlanu, M.Pd
19660215199102001

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Dalam Mengajukan Proposal PKM”** disusun berdasarkan hasil penelitian saya dengan arahan dosen pembimbing. Sumber informasi ataupun kutipan yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini. Skripsi ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar dalam program sejenis di perguruan tinggi manapun.

Semarang, Januari 2015

Penulis


Nurlaili Rachma R

NIM.5401409012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(QS. Al Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa, perhatian, dukungan dan kasih sayang yang besar
2. Kakak dan adikku tersayang Ela, Mas Rachmat, dan Hafidh, terima kasih telah memberikan motivasi dan arahan selama ini
3. Teman-teman seperjuangan Tata Boga angkatan 2009
4. Almamaterku UNNES

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya dalam penyusunan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Jurusan Teknologi Jasa Dan Produksi Dalam Mengajukan Proposal PKM”.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya kerjasama, arahan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tujukan kepada:

1. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
2. Ketua Jurusan TJP Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
3. Dra. Wahyuningsih, M.Pd., dan Pudji Astuti, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing yang telah memberikan arahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap bapak dan ibu dosen Jurusan Teknologi Jasa dan Produksi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ilmu.
5. Segenap staf Tata Usaha Jurusan Teknologi Jasa dan Produksi Universitas Negeri Semarang yang telah membantu penulis.

6. Mahasiswa Jurusan Teknologi Jasa dan Produksi angkatan 2011, 2012, dan 2013 atas segala bantuan yang diberikan.
7. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan dan doanya.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan harapan penulis semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, Januari 2015

Penulis

ABSTRAK

Nurlaili Rachma R. 2015. *"Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Dalam Mengajukan Proposal PKM"*. Skripsi Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Boga S1 Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dra. Wahyuningsih, M.Pd. Pembimbing II: Pudji Astuti, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: faktor motivasi; proposal PKM; mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Program PKM ditujukan sebagai wadah untuk menampung minat, bakat serta pengetahuan mahasiswa yang lebih beragam (Buku Pedoman PKM 2012). Data statistik jumlah mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) yang mengajukan PKM, berturut-turut tahun 2010-2012 diikuti oleh 15, 94, 59 dan 27 mahasiswa. Data statistik jumlah usulan PKM yang diterima dan didanai pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, berturut-turut tahun 2010-2012 yaitu 3, 14, dan 5 usulan PKM. Motivasi mahasiswa dalam mengusulkan atau mengajukan proposal PKM kemungkinan disebabkan oleh beberapa faktor-faktor baik dari dalam diri mahasiswa (intrinsik) maupun lingkungan sekitar (ekstrinsik). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor intrinsik yang menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam mengajukan proposal PKM dan untuk mengetahui faktor-faktor ekstrinsik yang menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam mengajukan proposal PKM.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif angkatan 2011-2013 Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, yang terdiri dari 2 (dua) prodi, Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) yang terbagi menjadi dua konsentrasi, yaitu konsentrasi Tata Boga (S1) dan konsentrasi Tata Busana (S1), dan Prodi Pendidikan Tata Kecantikan (S1) dengan sampel sebanyak 195 mahasiswa. Variabel yang diteliti meliputi faktor motivasi intrinsik dan faktor motivasi ekstrinsik. Metode pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif persentase.

Hasil penelitian menunjukkan faktor intrinsik yang paling banyak menjadi faktor penyebab rendahnya motivasi mahasiswa jurusan PKK angkatan 2011-2013 dalam mengajukan proposal PKM yaitu indikator perhatian dengan persentase sebesar 64%. Faktor ekstrinsik yang paling banyak menjadi faktor penyebab rendahnya motivasi mahasiswa jurusan PKK angkatan 2011-2013 dalam mengajukan proposal PKM yaitu kebutuhan penghargaan dengan persentase sebesar 66%. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga mempunyai motivasi yang tinggi untuk mengajukan proposal PKM. Namun demikian, mahasiswa masih memberikan respon negatif dengan tidak mengikuti pengajuan proposal

PKM. Faktor perhatian dan kebutuhan penghargaan merupakan faktor penyebab rendahnya motivasi mahasiswa dalam mengajukan proposal PKM. Jumlah mahasiswa PKK yang mengajukan proposal PKM adalah rendah dibandingkan ratio di Jurusan Fakultas Teknik UNNES. Kejelian atau perhatian mahasiswa yang rendah pada mata kuliah yang telah ditempuh, dapat membuat ide kreatif mahasiswa terfokus pada ide-ide mata kuliah praktik saja. Selain itu, mahasiswa merasa tidak mendapatkan informasi, dapat disebabkan kurangnya kejelian dan perhatian mahasiswa PKK terhadap informasi yang telah diberikan oleh pihak UNNES secara optimal.

Saran yang dapat diberikan peneliti adalah Mahasiswa sebaiknya dilatih untuk menjadi lebih aktif, baik aktif dalam perkuliahan maupun aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan di luar perkuliahan, misalnya diwajibkan mengikuti dan menghadiri seminar atau pelatihan yang diselenggarakan oleh pihak kampus maupun oleh pihak di luar kampus. Perlu diadakan *workshop* kegiatan Program Kreativitas Mahasiswa untuk menumbuhkan minat mahasiswa pada kegiatan PKM serta melatih mahasiswa untuk dapat menuangkan idenya baik dengan tulisan maupun lisan, dengan *output* proposal yang difasilitasi bagian kemahasiswaan. Seluruh civitas akademika baik dosen maupun pendamping PKM sebaiknya memberikan suatu wadah/tempat/ruang/waktu diantara waktu kuliah mahasiswa yang ingin mengajukan proposal PKM, misalnya adanya forum diskusi di Jurusan atau Prodi. Perlu diadakan sosialisasi secara intensif mengenai kegiatan PKM, untuk meningkatkan perhatian mahasiswa, melalui surat yang diedarkan ke semua dosen di setiap Prodi agar disampaikan ke mahasiswa. Sosialisasi informasi mengenai penghargaan atau *reward* yang akan diperoleh saat mengikuti atau mengajukan proposal PKM perlu ditingkatkan, agar motivasi mahasiswa dalam mengajukan proposal PKM meningkat. Kepada mahasiswa yang akan atau sudah lulus diharapkan dapat memberikan sumbangan ide kreatif, yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa PKK yang masih aktif untuk mengajukan proposal PKM.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Penegasan Istilah	5
1.6 Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB 2: LANDASAN TEORI	9
2.1 Tinjauan Program Kreativitas Mahasiswa	9
2.2 Tinjauan Kegiatan Ko-Kurikuler	15

	Halaman
2.3 Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga	16
2.4 Konsep Dasar Motivasi	18
2.4.1 Macam-macam Motivasi	19
2.4.2 Ciri-ciri Motivasi	21
2.4.3 Fungsi Motivasi	22
2.4.4 Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Motivasi	23
2.5 Kerangka Berpikir	34
BAB 3: METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Jenis penelitian	36
3.2 Metode Penentuan Objek Penelitian	36
3.2.1 Populasi Penelitian	36
3.2.2 Sampel Penelitian.....	37
3.2.3 Variabel Penelitian	38
3.3 Metode dan Alat Pengumpulan Data	40
3.3.1 Dokumentasi	40
3.3.2 Angket atau Kuesioner	40
3.4 Alat Pengujian Instrumen	42
3.4.1 Validitas	42
3.4.2 Reliabilitas	44
3.5 Metode analisis data	46
BAB 4: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil penelitian	48

	Halaman
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Angkatan 2011-2013 Dalam Mengajukan Proposal PKM	48
4.2 Pembahasan	78
4.2.1 Faktor Intrinsik	78
4.2.2 Faktor Ekstrinsik	82
BAB V PENUTUP	93
4.1 Simpulan	93
4.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Karakteristik Umum setiap Bidang PKM	11
Tabel 2.2 Data Jumlah Usulan PKM dari tahun 2010 sampai tahun 2012	13
Tabel 2.3 Data Jumlah Usulan PKM yang diterima dan didanai dari tahun 2010 sampai tahun 2012.....	14
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	37
Tabel 3.2 Pengambilan Sampel	38
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen	45
Tabel 4.1 Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Minat	49
Tabel 4.2 Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Perhatian.....	52
Tabel 4.3 Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Motif.....	55
Tabel 4.4 Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Aktualisasi Diri (<i>Self Actualization</i>).....	57
Tabel 4.5 Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga	59

Halaman

Tabel 4.6	Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Relasi Dengan Teman.....	62
Tabel 4.7	Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Relasi Dengan Dosen Dan Pendamping PKM	64
Tabel 4.8	Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Kebutuhan Keselamatan (Rasa Aman).....	67
Tabel 4.9	Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Kebutuhan Penghargaan	69
Tabel 4.10	Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Kurikulum	72
Tabel 4.11	Deskripsi Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Waktu Kuliah	74
Tabel 4.12	Rata-Rata Faktor Intrinsik Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Angkatan 2011-2013 Dalam Mengajukan Proposal PKM	76
Tabel 4.13	Rata-Rata Faktor Ekstrinsik Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Angkatan 2011-2013 Dalam Mengajukan Proposal PKM	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	35
Gambar 4.1 Diagram Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Minat	51
Gambar 4.2 Diagram Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Perhatian	54
Gambar 4.3 Diagram Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Motif	56
Gambar 4.4 Diagram Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Aktualisasi Diri (<i>Self Actualization</i>)	58
Gambar 4.5 Diagram Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga	61
Gambar 4.6 Diagram Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Relasi dengan Teman	63
Gambar 4.7 Diagram Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Relasi dengan Dosen dan Pendamping PKM.....	66

Halaman

Gambar 4.8 Diagram Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Kebutuhan Keselamatan (Rasa Aman).....	68
Gambar 4.9 Diagram Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Kebutuhan Penghargaan.....	71
Gambar 4.10 Diagram Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Kurikulum.....	73
Gambar 4.11 Diagram Data Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Dalam Mengajukan Proposal PKM Indikator Waktu Kuliah.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Reponden Uji Coba Angket Penelitian	97
Lampiran 2. Daftar Nama Responden Mahasiswa PKK Angkatan 2011	98
Lampiran 3. Daftar Nama Responden Mahasiswa PKK Angkatan 2012	101
Lampiran 4. Daftar Nama Responden Mahasiswa PKK Angkatan 2013	103
Lampiran 5. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	105
Lampiran 6. Angket Uji Coba Penelitian.....	107
Lampiran 7. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Ke-1	115
Lampiran 8. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Ke-2	117
Lampiran 9. Rangkuman Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	119
Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	121
Lampiran 11. Angket Penelitian	123
Lampiran 12. Tabulasi Data Hasil Penelitian Faktor Intrinsik	131
Lampiran 13. Tabulasi Data Hasil Penelitian Faktor Ekstrinsik.....	135
Lampiran 14. Surat Ijin Observasi	139

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) merupakan suatu kebijakan yang dikeluarkan oleh Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi (DIKTI) dalam rangka menyempurnakan program DIKTI sebelumnya yaitu KAM (Karya Alternatif Mahasiswa). Program PKM ditujukan sebagai wadah untuk menampung minat, bakat serta pengetahuan mahasiswa yang lebih beragam. (Buku Pedoman PKM 2012)

UNNES memiliki peran dan terlibat secara aktif dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga yang menawarkan dan memberikan akses program PKM ke DIKTI. Terdapat delapan Fakultas, yaitu Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Ekonomi (FE), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Hukum (FH), Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Teknik (FT), dan Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) yang dimiliki oleh UNNES.

Fakultas Teknik sebagai salah satu Fakultas di UNNES memiliki empat jurusan, yaitu Jurusan Teknik Mesin (TM), Jurusan Teknik Elektro (TE), Jurusan Teknik Sipil (TS), Program studi Teknik Kimia (TKM), dan Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK). Jurusan PKK sendiri terdiri dari dua program studi, yaitu Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) yang

terbagi menjadi dua konsentrasi, yaitu konsentrasi Tata Boga (S1) dan konsentrasi Tata Busana (S1) dan Prodi Pendidikan Tata Kecantikan (S1).

Jumlah pengusul di Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga periode tahun 2010 hingga tahun 2013 dilihat dari jumlah pengusul proposal PKM sebenarnya relatif tidak stabil dan cenderung turun. Berdasarkan data statistik jumlah mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) tahun 2010 yang mengajukan proposal PKM sebanyak 15 mahasiswa atau 7,21% dari jumlah total mahasiswa Jurusan PKK angkatan 2010 sebanyak 208 mahasiswa. Sedangkan tahun 2011 yang mengajukan proposal PKM meningkat sebanyak 94 mahasiswa atau 46,08% dari jumlah total mahasiswa Jurusan PKK angkatan 2011 sebanyak 204 mahasiswa. Selanjutnya tahun 2012 yang mengajukan proposal PKM menurun sebanyak 59 mahasiswa atau 45,38% jumlah total mahasiswa Jurusan PKK angkatan 2012 sebanyak 130 mahasiswa. Kemudian tahun 2013 yang mengajukan proposal PKM menurun drastis sebanyak 27 mahasiswa atau 20,3% jumlah total mahasiswa Jurusan PKK angkatan 2013 sebanyak 133 mahasiswa. (rekap data bagian kemahasiswaan UNNES)

Usulan proposal PKM mahasiswa Jurusan PKK bila ditelusuri lebih dalam khususnya untuk usulan proposal PKM yang diterima dan didanai menunjukkan jumlah yang lebih kecil. Berdasarkan data statistik jumlah usulan PKM yang diterima dan didanai pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, berturut-turut tahun 2010 dengan 3 usulan PKM yang diterima dan didanai, tahun 2011 dengan 14 usulan PKM diterima dan didanai, tahun 2012 dengan 5 usulan PKM yang diterima dan didanai, dan tahun 2013

dengan tidak adanya usulan PKM yang diterima dan didanai. (rekap data bagian kemahasiswaan UNNES)

Motivasi menjadi permasalahan yang menyebabkan rendahnya jumlah mahasiswa yang mengusulkan proposal PKM. Motivasi mahasiswa dalam mengusulkan atau mengajukan proposal PKM kemungkinan disebabkan oleh beberapa faktor baik dari dalam diri mahasiswa (intrinsik) maupun lingkungan sekitar (ekstrinsik). PKM merupakan suatu program yang diharapkan dapat meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Mahasiswa yang memiliki motivasi yang tinggi akan memanfaatkan kesempatan ini dalam bentuk partisipasi dalam pengajuan proposal PKM. Sedangkan mahasiswa yang memiliki motivasi yang rendah cenderung tidak ikut berpartisipasi dengan berbagai alasan. Bila dilihat dari data sebagaimana yang telah disampaikan, tingkat partisipasi mahasiswa dalam program PKM memiliki kecenderungan menurun.

Berdasarkan uraian diatas saya tertarik untuk melakukan penelitian yang diangkat dalam sebuah judul, “Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam Mengajukan Proposal PKM”.

1.2 Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

- 1.2.1 Faktor-faktor Intrinsik apa saja yang menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam mengajukan proposal PKM?

- 1.2.2 Faktor-faktor Ekstrinsik apa saja yang menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam mengajukan proposal PKM?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai tujuan yang penting yaitu:

- 1.3.1 Untuk mengetahui faktor-faktor intrinsik yang menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam mengajukan proposal PKM.
- 1.3.2 Untuk mengetahui faktor-faktor ekstrinsik yang menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam mengajukan proposal PKM.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan oleh peneliti dengan harapan memberikan manfaat kepada pihak lain, diantaranya:

- 1.4.1 Bagi Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang terkait dengan faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa dalam mengajukan proposal PKM kepada jurusan, agar jurusan dapat mengambil suatu kebijakan. Kebijakan tersebut diharapkan dapat mendorong atau meningkatkan motivasi mahasiswa dalam mengusulkan proposal PKM.

- 1.4.2 Bagi Peneliti

Meningkatkan kemampuan dalam melakukan penelitian.
Menambah atau memperkaya wawasan dan pengalaman dalam melakukan interaksi sosial selama proses penelitian.

1.4.3 Bagi Pembaca

Memperoleh gambaran atau informasi terkait tentang faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa dalam mengajukan proposal PKM.

1.5 Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam menafsirkan judul, serta untuk membatasi permasalahan yang ada dalam penelitian. Penulis memberikan penegasan istilah adalah sebagai berikut:

1.5.1 Faktor-faktor

Menurut KBBI Edisi LUX, faktor-faktor adalah hal-hal untuk keadaan, peristiwa yang ikut menyebabkan atau mempengaruhi terjadinya sesuatu (Suharso dan Ana Retnoningsih, 2013). Pada penelitian ini faktor-faktor yang dimaksud adalah hal-hal yang menjadikan suatu keadaan dan peristiwa yang melatarbelakangi terjadinya kegiatan tertentu.

1.5.2 Penyebab

Menurut KBBI Edisi LUX, penyebab adalah sesuatu atau seseorang yang menimbulkan adanya suatu akibat (Suharso dan Ana Retnoningsih, 2013). Pada penelitian ini yang dimaksud penyebab adalah semua hal-hal yang menimbulkan adanya suatu akibat berkaitan

dengan motivasi seseorang baik yang berasal dari dalam diri (intrinsik) maupun lingkungan sekitar (ekstrinsik).

1.5.3 Motivasi

Sadirman (2012:73) menyatakan bahwa motivasi diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Menurut Djamarah (2008:149-152), terdapat 2 (dua) macam motivasi yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Dan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Pada penelitian ini yang dimaksud dengan motivasi adalah faktor-faktor yang berkaitan dengan motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1.5.4 Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Universitas Negeri Semarang

Mahasiswa yang dijadikan sebagai populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa di Universitas Negeri Semarang (UNNES), Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK). Mahasiswa yang menjadi objek penelitian adalah mahasiswa yang masih aktif, angkatan 2011 dan 2012.

1.5.5 Proposal PKM

Proposal adalah rencana yang dituangkan dalam bentuk rancangan kerja (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2002). Program

Kreativitas Mahasiswa adalah wahana kreasi bagi mahasiswa dalam menciptakan produk (barang atau jasa) yang akan menjadi komoditas suatu daerah dan membuka peluang mahasiswa dalam berkarya. Berbagai jenis Program Kreativitas Mahasiswa (PKM), yaitu PKM-Penelitian (PKM-P), PKM-Penerapan Teknologi (PKM-T), PKM-Kewirausahaan (PKM-K), PKM-Pengabdian kepada Masyarakat (PKM-M), PKM-Artikel Ilmiah (PKM-AI), dan PKM-Gagasan Tertulis (PKM-GT) (Buku Pedoman PKM 2012). Pada penelitian ini proposal PKM adalah wahana kreasi mahasiswa dalam menciptakan suatu karya dan ditulis pada rencana yang dituangkan dalam bentuk rancangan kerja.

Secara keseluruhan yang dimaksud dengan penegasan istilah dalam penelitian ini adalah untuk menemukan faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) di Universitas Negeri Semarang (UNNES) dalam mengajukan atau mengusulkan proposal PKM.

1.6 Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari bagian awal skripsi, bagian inti skripsi, dan bagian akhir skripsi. Bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman pernyataan bebas plagiat, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar lampiran, dan daftar tabel. Bagian inti skripsi terdiri atas lima bab: (1) pendahuluan, (2) tinjauan

pustaka, (3) metode penelitian, (4) hasil penelitian dan pembahasan, dan (5) penutup.

Bab 1 Pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab 2 Tinjauan Pustaka berisi kajian teori dan hasil-hasil penelitian terkait yang menjadi kerangka berpikir penyelesaian masalah penelitian yang disajikan ke dalam beberapa subbab. Tinjauan pustaka pada penelitian ini terdiri dari tinjauan motivasi intrinsik dan ekstrinsik, tinjauan PKM, tinjauan kegiatan ko-kurikuler dan kerangka berfikir. Bab ini digunakan untuk landasan berfikir dalam melakukan penelitian dan digunakan sebagai pegangan dalam melaksanakan penelitian.

Bab 3 Metode Penelitian membahas mengenai desain penelitian, prosedur penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, metode pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis instrumen penelitian, dan analisis data hasil penelitian.

Bab 4 Hasil Penelitian dan Pembahasan. Berisi hasil analisis data dan pembahasan untuk menjawab rumusan masalah.

Bab 5 Penutup berisi kesimpulan dari penelitian dan saran perbaikan dan masukan dari peneliti yang berkaitan dengan penelitian ini.

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran kelengkapan skripsi dan data-data penelitian.

BAB 2

LANDASAN TEORI

Bab ini berisi tentang teori-teori yang mendasari skripsi terdiri dari: tinjauan tentang Program Kreativitas Mahasiswa, kegiatan Ko-Kurikuler, Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, dan konsep dasar motivasi. Bagian akhir pada bab ini akan dilampirkan kerangka berfikir dari penelitian faktor-faktor penyebab rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam mengajukan proposal PKM.

2.1 Tinjauan Program Kreativitas Mahasiswa

Menurut buku Pedoman Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) (2012) mengemukakan bahwa PKM merupakan suatu kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang selama ini sarat dengan partisipasi aktif dari mahasiswa. Tujuan dari PKM adalah untuk melatih dan mengembangkan mahasiswa menjadi masyarakat yang memiliki kemampuan profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian serta memperkaya budaya nasional.

Kemampuan, keahlian, sikap tanggung jawab, membangun kerjasama tim, kamandirian mahasiswa dapat dikembangkan melalui kegiatan yang kreatif dalam bidang ilmu yang ditekuni, misalnya kegiatan-kegiatan di luar kampus atau organisasi yang terdapat di lingkungan kampus. Kegiatan-kegiatan positif yang diikuti oleh mahasiswa dapat meningkatkan taraf kreatifitas serta ide mahasiswa

untuk memberikan inovasi terhadap pengetahuan dan teknologi yang berkembang saat ini.

Tahapan proses untuk mengikuti PKM diawali dengan mempersiapkan usulan proposal PKM oleh mahasiswa bersama dosen pendamping di perguruan tinggi asal mahasiswa. Menjaga kualitas usulan yang dikirim setiap perguruan tinggi sangat penting, sehingga setiap perguruan tinggi diharapkan dapat melakukan seleksi internal untuk memilih usulan yang layak diajukan ke DITLITABMAS. Tahap selanjutnya adalah mengajukan usulan ke DITLITABMAS secara *on-line* dengan cara mengisi identitas pengusul dan mengunggah usulan ke SIM-LITABMAS untuk setiap usulan mahasiswa. Setiap usulan akan direview oleh DIKTI melalui tim pakar setiap bidangnya. Usulan yang layak didanai selanjutnya akan diumumkan. Proses selanjutnya adalah penandatanganan kontrak kegiatan antara DITLITABMAS dengan para Wakil Rektor bidang kemahasiswaan. Setiap tim PKM yang dinyatakan didanai dapat segera melaksanakan kegiatannya. Pada bulan Mei akan dilakukan kegiatan pemantauan atau monitoring dan evaluasi (monev) pelaksanaan PKM oleh DIKTI. Pada kegiatan monev ini setiap tim akan diminta untuk mempresentasikan kemajuan pelaksanaan kegiatan PKM. Sebelum pelaksanaan monev, setiap tim harus mengunggah laporan kemajuan secara *on-line* sehingga dapat diunduh oleh pemantau sebelum proses monev dimulai. Penilaian monev ini sangat penting karena akan digunakan sebagai dasar penentuan lolos tidaknya ke PIMNAS. Seluruh bidang PKM akan bermuara di Pekan Ilmiah Mahasiswa Nasional

(PIMNAS), kecuali PKM-AI. Hal ini dikarenakan PKM-AI merupakan wujud dari artikel ilmiah yang sudah siap untuk dipublikasikan langsung.

Dikti membagi PKM menjadi 7 jenis, yaitu PKM-Penelitian (PKM-P), PKM-Kewirausahaan (PKM-K), PKM-Pengabdian kepada Masyarakat (PKM-M), PKM-Penerapan Teknologi (PKM-T), PKM Karsa Cipta (PKM-KC), PKM-Artikel Ilmiah (PKM-AI) dan PKM-Gagasan Tertulis (PKM-GT). Kesemua program tersebut menyaratkan ide kreatif mahasiswa sebagai salah satu unsur penilaian utamanya. Uraian detilnya dapat disimak pada Tabel Karakteristik Umum setiap Bidang PKM.

Tabel 2.1 Karakteristik Umum setiap Bidang PKM

Jenis PKM	Penjelasan Umum
PKM-P	Merupakan program penelitian yang bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor suatu fenomena alam maupun sosial, menemukan hubungan sebab-akibat antara dua atau lebih faktor, menguji cobakan sebuah bentuk atau peralatan, dan lain-lain kegiatan yang memiliki tujuan semacam itu.
PKM-K	Merupakan program ketrampilan mahasiswa dalam berwirausaha dan berorientasi pada keuntungan. Komoditas usaha yang dihasilkan dapat berupa barang atau jasa yang selanjutnya merupakan salah satu upaya atau cara mahasiswa berwirausaha dan memasuki pasar.
PKM-M	Merupakan program bantuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam upaya untuk pengabdian mahasiswa kepada masyarakat sekitarnya. Program ini disyaratkan dalam usulan program ini adanya komitmen bekerjasama secara tertulis dari komponen masyarakat yang akan dibantu atau menjadi khalayak sasaran.
PKM-T	Merupakan program bantuan penerapan teknologi, manajemen,

	industri berskala mikro atau kecil, dan menengah yang menyangkut kepentingan masyarakat luas dan sesuai dengan kebutuhan calon mitra program (kelompok masyarakat yang dinilai produktif). Pada program ini mahasiswa diwajibkan bertukar pikiran dengan mitra terlebih dahulu, karena produk PKM-T merupakan solusi atas persoalan prioritas mitra. Usulan program ini harus dilampirkan Surat Pernyataan Kesediaan Bekerjasama dari Mitra.
PKM-KC	Merupakan program penciptaan yang didasari atas karsa dan nalar mahasiswa, bersifat membangun serta menghasilkan suatu sistem, desain, model atau barang dan sejenisnya. Karya cipta tersebut mungkin belum memberikan nilai kemanfaatan langsung bagi pihak lain.
PKM-AI	Merupakan program penulisan artikel ilmiah yang bersumber dari suatu kegiatan mahasiswa dalam bidang pendidikan, penelitian atau pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukannya sendiri (misalnya studi kasus, praktek lapang, KKN, PKM, magang, dan lain-lain).
PKM-GT	Merupakan program penulisan artikel ilmiah yang bersumber dari ide atau gagasan kelompok mahasiswa. Gagasan yang dituliskan mengacu kepada isu aktual yang ada di masyarakat dan memerlukan solusi hasil karya pikir yang cerdas dan realistik.

Sumber: Buku Pedoman Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) tahun 2012.

Berdasarkan penjelasan di atas, Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) diadakan untuk menampung semua kreativitas mahasiswa. Mahasiswa dapat memilih salah satu dari tujuh program PKM sesuai dengan ide kreatif mahasiswa. Program PKM yang akan diikuti oleh mahasiswa, harus memenuhi syarat dan ketentuan dari DIKTI selaku penyelenggara.

PKM merupakan suatu program yang dapat diikuti oleh seluruh mahasiswa yang masih aktif kuliah. Mahasiswa dari semester awal hingga

semester akhir dapat mengajukan proposal PKM. Pada ketentuan yang diedarkan oleh DIKTI, angkatan atau semester mahasiswa pengusul tidak diperkenankan sama. Hal tersebut dikarenakan DIKTI memiliki tujuan agar program PKM ini dapat beregenerasi dan dapat berkelanjutan. Keikutsertaan Mahasiswa UNNES dalam mengusulkan atau mengajukan proposal program PKM, secara ringkas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2.2 Data Jumlah Usulan PKM dari tahun 2010 sampai tahun 2012

FAKULTAS	JUMLAH USULAN PKM PER TAHUN		
	2010	2011	2012
FIP	64	339	383
FBS	119	385	255
FE	235	494	427
FIS	180	268	242
FH	129	262	259
FMIPA	537	820	640
FT	82	377	322
FIK	99	88	98
JUMLAH	1445	3033	2626

Sumber : arsip Bagian Kemahasiswaan UNNES tahun 2013

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah mahasiswa yang mengusulkan atau mengajukan proposal PKM cukup tinggi yaitu tahun 2010 sebanyak 1445 mahasiswa dengan jumlah paling rendah sebanyak 64 usulan dari FIP dan jumlah paling tinggi sebanyak 537 usulan dari FMIPA. Jumlah pengusul tahun 2011 meningkat sebanyak 3033 mahasiswa dengan jumlah paling rendah sebanyak 88 usulan dari FIK dan jumlah paling tinggi sebanyak 640 usulan dari FMIPA. Jumlah pengusul tahun 2012 menurun sebanyak 2626 mahasiswa dengan

jumlah paling rendah sebanyak 98 usulan dari FIK dan jumlah paling tinggi sebanyak 640 usulan dari FMIPA. Usulan proposal PKM Mahasiswa UNNES yang diterima dan didanai, secara ringkas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2.3 Data Jumlah Usulan PKM yang diterima dan didanai dari tahun 2010 sampai tahun 2012

FAKULTAS	JUMLAH USULAN PKM PER TAHUN YANG DITERIMA DAN DIDANAI		
	2010	2011	2012
FIP	13	65	56
FBS	26	84	40
FE	22	107	49
FIS	27	41	32
FH	9	32	30
FMIPA	122	212	98
FT	21	89	49
FIK	16	24	11
JUMLAH	256	654	365

Sumber : arsip Bagian Kemahasiswaan UNNES tahun 2013

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa usulan proposal PKM mahasiswa yang diterima dan didanai cukup tinggi yaitu tahun 2010 sebanyak 256 usulan PKM mahasiswa dengan jumlah paling rendah sebanyak 9 usulan dari FH dan jumlah paling tinggi sebanyak 122 usulan dari FMIPA. Tahun 2011 meningkat sebanyak 654 usulan PKM mahasiswa dengan jumlah paling rendah sebanyak 24 usulan dari FIK dan jumlah paling tinggi sebanyak 212 usulan dari FMIPA. Tahun 2012 menurun sebanyak 365 usulan PKM mahasiswa dengan jumlah paling rendah sebanyak 11 usulan dari FIK dan jumlah paling tinggi sebanyak 98 usulan dari FMIPA.

2.2 Tinjauan Kegiatan Ko-Kurikuler

Kegiatan ko-kurikuler (*Co Curricular activities*) menurut Encep Saeful Kamal (2012) adalah

Kegiatan ko-kurikuler adalah kegiatan yang sangat erat sekali dan menunjang serta membantu kegiatan intrakurikuler biasanya dilaksanakan diluar jadwal intrakurikuler dengan maksud agar siswa lebih memahami dan memperdalam materi yang ada di intrakurikuler, biasanya kegiatan ini berupa penugasan atau pekerjaan rumah ataupun tindakan lainnya yang berhubungan dengan materi intrakurikuler yang harus diselesaikan oleh siswa.

Menurut Nanang (2013) kegiatan ko-kurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran dengan tujuan untuk lebih memperdalam apa yang telah dipelajari pada kegiatan intrakurikuler. Team Penyusun Instruksional Dirjen Dikdasmen (1985:1) dalam Sudjarwo (2013) mengemukakan bahwa,

Pengertian ko-kurikuler diartikan sebagai kegiatan diluar jam pelajaran biasa yang bertujuan agar siswa lebih mendalami dan menghayati apa yang dipelajarinya pada kegiatan intrakurikuler baik program inti maupun program khusus. Melalui kegiatan kokurikuler ini akan terjalin interaksi sosial antara pendidik dan murid, sehingga terbentuklah suasana yang kondusif.

Sudjarwo (2013) mengemukakan bahwa kegiatan ko-kurikuler yang dikembangkan untuk proses belajar, adalah suatu yang sangat tepat jika diterapkan secara terprogram. Aktivitas kokurikuler akan berhasil dengan baik manakala guru mampu memprogram kegiatan kokurikuler dengan cara mengoptimalkan potensi yang dimiliki oleh siswa.

Berdasarkan pengetahuan kegiatan ko-kurikuler di atas, kegiatan ko-kurikuler adalah semua kegiatan kampus meliputi kegiatan studi, lomba karya ilmiah, lomba tulis ilmiah, bhakti masyarakat, kegiatan dalam organisasi mahasiswa

prodi, bimbingan belajar, penyelenggaraan kegiatan ilmiah dan lain-lain. Kegiatan ko-kurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan di luar kegiatan intra-kurikuler tetapi sangat menunjang kegiatan akademik. Kegiatan ekstra-kurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan di luar intra-kurikuler dan tidak menunjang secara langsung kegiatan akademik.

PKM merupakan suatu kegiatan yang termasuk dalam kegiatan ko-kurikuler. Kegiatan PKM merupakan sarana yang diberikan oleh DIKTI untuk dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa se kreatif mungkin. Tujuan dari kegiatan PKM adalah untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap mahasiswa.

2.3 Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Visi Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga adalah lembaga pendidikan yang menyiapkan sarjana kependidikan profesional, menguasai teknologi di bidang boga, busana dan Kecantikan berorientasi konservasi bertaraf internasional, sehat, unggul dan sejahtera pada tahun 2020. Terdapat 5 (lima) misi

Jurusan PKK (Profil Jurusan PKK,
[http://PKK.unnes.ac.id/PKKv3/index.php/en/profil-jurusan/visi-misi-dan-tujuan,](http://PKK.unnes.ac.id/PKKv3/index.php/en/profil-jurusan/visi-misi-dan-tujuan)

diakses pada tanggal 22 Maret 2014), yaitu:

- a. Menyelenggarakan Pendidikan Tinggi dalam bidang tata boga, tata busana dan tata kecantikan yang unggul bertaraf internasional dan berbasis konservasi.
- b. Menyelenggarakan pendidikan vokasional dalam bidang tata boga, tata busana dan Tata Kecantikan yang berbasis konservasi.
- c. Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian bidang tata boga, tata busana dan tata kecantikan yang berbasis konservasi.

- d. Menerapkan nilai-nilai luhur, ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya berbasis konservasi dalam rangka pemberdayaan masyarakat.
- e. Menjalin kerjasama skala nasional dan Internasional di bidang tata boga, tata busana dan tata kecantikan.

Jurusan PKK memiliki 2 (dua) tujuan (Profil Jurusan PKK, <http://PKK.unnes.ac.id/PKKv3/index.php/en/profil-jurusan/visi-misi-dan-tujuan>, diakses pada tanggal 22 Maret 2014), yaitu:

- a. Menghasilkan tenaga akademik, profesi dan vokasi yang memiliki kompetensi unggul di bidang tata boga, tata busana dan Tata Kecantikan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME.
- b. Melaksanakan dan menyebarkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat di tata boga, tata busana dan Tata Kecantikan yang berbasis konservasi.

Jurusan PKK memiliki mata kuliah yang dapat diterapkan atau diimplementasikan dalam pengusulan atau pengajuan Proposal PKM oleh setiap mahasiswa. Sumber ide PKM yang banyak diusulkan oleh hampir sebagian besar mahasiswa adalah mata kuliah praktik. Diantaranya Teknologi Makanan, Mikrobiologi Pangan, Pengawetan Makanan, Percobaan Boga, Ilmu Gizi, Higiene dan Sanitasi Makanan, Teknologi Busana, Kriya Tekstil Inovatif, Ilmu Tekstil, Disain Hiasan, Disain Busana, Ilmu kesehatan Kulit dan Rambut, Kimia Kosmetik, Kosmetika Tradisional, dan Gelar Karya. Jurusan PKK juga mendukung kegiatan untuk mengembangkan pengetahuan yang diperoleh mahasiswa dengan mengadakan kegiatan Gelar Karya setiap tahunnya. Kegiatan Gelar Karya ini dimaksudkan sebagai salah satu lahan untuk mengembangkan pengetahuan yang telah didapatkan mahasiswa selama perkuliahan.

2.4 Konsep Dasar Motivasi

Motivasi sangat diperlukan dalam pelaksanaan aktivitas manusia karena motivasi merupakan hal yang dapat menyebabkan, menyalurkan dan mendukung perilaku manusia supaya mau bekerja giat dan antusias untuk mencapai hasil yang optimal (Malayu S.P Hasibuan, 2001:141). Pada jurnal Springer tahun 2008 dikatakan bahwa motivasi adalah:

“Motivation can be described as behaviors that illustrate interest, enthusiasm, appreciation, or dedication. Motivation in general, is the process that plays a major role in an individual’s choice of and continued engagement in particular activities”.

Motivasi dapat digambarkan sebagai perilaku yang menggambarkan perhatian atau minat, antusiasme, apresiasi atau dedikasi. Motivasi secara umum, adalah proses yang memainkan peran utama dalam pilihan individu dan terus keterlibatan dalam kegiatan tertentu.

Sadirman (2012:73) menyatakan bahwa motif adalah upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Berawal dari kata motif, motivasi diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak. Menurut Gitosudarmo dan Mulyono (2001) motivasi adalah:

Suatu faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu perbuatan atau kegiatan tertentu, dan motivasi sering diartikan sebagai faktor pendorong perilaku seseorang. Motivasi menjadi hal penting dalam hidup manusia karena motivasi yang menyebabkan dan mendukung perilaku manusia agar bekerja giat dan mencapai hasil yang optimal.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dikatakan bahwa motivasi adalah suatu perilaku yang menggambarkan perhatian atau minat, antusiasme, apresiasi seseorang yang mendorong dirinya untuk mengetahui dan memahami

apa yang diinginkannya. Berkaitan dengan motivasi mahasiswa dalam mengusulkan proposal PKM yang dimaksud adalah dorongan mahasiswa untuk mengadakan suatu program yang kreatif melalui perubahan tingkah lakunya.

Pada motivasi terdapat macam-macam atau jenis-jenis dari berbagai sudut pandang, ciri-ciri motivasi yang dapat mengindikasikan seseorang termotivasi, fungsi dari motivasi, dan faktor-faktor penyebab rendahnya motivasi, berikut ini penjelasannya.

2.4.1 Macam-macam Motivasi

Pada jurnal Springer tahun 2008 dikatakan bahwa terdapat 3 (tiga) jenis motivasi, yaitu:

“There are three different types of motivation among students: intrinsic motivation, extrinsic motivation and amotivation. Intrinsic or autonomous motivation means that a student show self determination, curiosity, challenge and effort. Extrinsic or controlled motivation involves external incentives for the student to do well such as rewards and punishments. Amotivation means that the student lacks both intrinsic and extrinsic motivation”.

Terdapat tiga jenis motivasi diantara siswa: motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik dan amotivation. Intrinsik atau motivasi otonom berarti bahwa seorang siswa menunjukkan penentuan nasib sendiri, rasa ingin tahu, tantangan dan usaha. Motivasi ekstrinsik atau dikendalikan melibatkan insentif eksternal bagi siswa untuk melakukan dengan baik seperti penghargaan dan hukuman. *Amotivation* berarti bahwa siswa kurang baik motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

Menurut Hamalik (2004:162) terdapat dua jenis motivasi sebagai berikut:

- a. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri siswa dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional dan motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar, sehingga pujian atau hadiah tidak diperlukan.

- b. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali dan persaingan yang negative.

Menurut Djamarah (2008:149-152), terdapat dua cara pandang dalam motivasi, yaitu motivasi yang berasal dari diri pribadi seseorang yang disebut “motivasi intrinsik” dan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang yang disebut “motivasi ekstrinsik”.

- a. Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Bila seseorang sudah mempunyai motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan suatu kegiatan tanpa motivasi dari luar.
- b. Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif akan berfungsi karena adanya perangsang dari luar diri seseorang tersebut. Motivasi seseorang bisa dikatakan ekstrinsik apabila menempatkan tujuannya di luar faktor-faktor.

Berdasarkan beberapa pendapat dari para ahli di atas dapat dikatakan bahwa motivasi memiliki tiga macam motivasi, yaitu motivasi yang timbul atau muncul dari dalam diri sendiri tanpa pengaruh dari luar disebut motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang melibatkan pengaruh dari luar. Serta *amotivation*, yaitu motivasi dimana seseorang kurang memiliki atau mendapatkan motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Motivasi yang diterima oleh setiap mahasiswa berbeda-beda. Misalnya motivasi untuk mengikuti perkuliahan, motivasi untuk mengerjakan tugas kuliah, motivasi untuk mengikuti kegiatan berorganisasi, dan termasuk motivasi untuk mengikuti kegiatan PKM.

Dorongan dari dalam diri mahasiswa maupun dorongan yang diterima mahasiswa dari luar dapat mempengaruhi kegiatan mahasiswa.

2.4.2 Ciri-ciri Motivasi

Adanya beberapa ciri-ciri yang dapat mengindikasikan seseorang termotivasi menurut Sardiman (2012:83), adalah sebagai berikut:

- a. Tekun dalam menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk mencapai kesuksesan.
- d. Lebih senang bekerja sendiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- h. Senang mencari dan memecahkan soal-soal.

Seseorang yang memiliki salah satu atau beberapa dari ciri-ciri seperti yang tersebut di atas, maka orang tersebut memiliki motivasi yang cukup kuat. Pada penelitian ini motivasi yang kuat akan mendorong mahasiswa untuk dapat berkarya se kreatif mungkin dalam pengajuan proposal PKM. Mahasiswa yang belajar dengan baik memiliki sikap ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), misalnya dalam menentukan judul dalam proposal PKM-nya. Motivasi memiliki hubungan dengan suatu tujuan dan dapat mempengaruhi suatu kegiatan

misalnya tujuan mahasiswa dalam mengusulkan atau mengajukan proposal PKM.

2.4.3 Fungsi Motivasi

Motivasi sangat diperlukan mahasiswa untuk melakukan semua kegiatan yang menunjang perkuliahannya. Makin tepat motivasi yang ada pada mahasiswa, maka semua proses kegiatan yang mendukung perkuliahan tersebut akan berhasil. Hasil dari semua kegiatan yang dikerjakan oleh mahasiswa akan optimal jika ada motivasi.

Menurut Sardiman (2012:85) motivasi memiliki tiga fungsi yang dapat menumbuhkan semangat dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Pada kegiatan yang menunjang perkuliahan, motivasi dapat dikatakan sebagai segala keseluruhan daya penggerak atau dorongan dalam diri mahasiswa yang dapat menimbulkan suatu kegiatan. Dorongan tersebut dapat menjamin kelangsungan dari suatu kegiatan dan memberikan arah pada kegiatannya sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai. Motivasi akan mendorong mahasiswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas yang berhubungan dengan tujuan dari

kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa, misalnya untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan mahasiswa, salah satunya adalah mengusulkan proposal PKM.

2.4.4 Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi

Motivasi adalah suatu perilaku yang menggambarkan perhatian atau minat, antusiasme, apresiasi seseorang yang mendorong dirinya untuk mengetahui dan memahami apa yang diinginkannya. Motivasi intrinsik merupakan faktor yang datang dari diri sendiri yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan tindakan tertentu. Motivasi ekstrinsik merupakan faktor yang datang dari luar diri atau yang dilakukan orang lain untuk memotivasi kita.

Terdapat dua (2) faktor-faktor motivasi yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik yang dapat menjadi penyebab keikutsertaan mahasiswa Jurusan PKK dalam mengajukan proposal PKM. Seperti yang diungkapkan oleh Eysenck, dkk (Slameto, 2010: 170), motivasi dirumuskan sebagai suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta tingkah laku manusia. Slameto (2010: 54) menjelaskan bahwa terdapat dua (2) faktor yang mempengaruhi prestasi akademis, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

a. Faktor-faktor Intern

1) Faktor Kesehatan

Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap semua kegiatan. Menurut Organisasi Kesehatan Sedunia (WHO), kesehatan adalah keadaan fisik,

mental dan kesejahteraan sosial secara lengkap dan bukan hanya sekedar tidak mengidap penyakit atau kelemahan. Hal tersebut dapat dikatakan bahwa kesehatan sangat penting untuk semua kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa. Keadaan tubuh yang kurang sehat dapat menghambat mahasiswa dalam melakukan semua kegiatannya.

2) Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Contohnya adalah buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, patah tangan, lumpuh, dan sebagainya. Seorang anak yang cacat tubuh dapat mengalami kesulitan dalam beraktifitas.

3) Inteligensi

Inteligensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, kecakapan untuk mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, dan kecakapan untuk mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

4) Perhatian

Perhatian menurut Gazali adalah keaktifan diri seseorang yang tertuju kepada suatu obyek (benda atau hal) atau sekumpulan obyek (Slameto, 2010:56). Menurut Keller (1983), perhatian

muncul karena didorong rasa ingin tahu dan perlu untuk mendapatkan rangsangan agar seseorang dapat memberikan perhatian. Menurut Asrar (2014),

Perhatian merupakan faktor yang besar pengaruhnya, kalau peserta didik mempunyai perhatian yang besar mengenai apa yang dipelajari peserta didik dapat menerima dan memilih stimuli yang relevan untuk diproses lebih lanjut di antara sekian banyak stimuli yang datang dari luar. Perhatian dapat membuat peserta didik untuk mengarahkan diri pada tugas yang diberikan, melihat masalah-masalah yang akan diberikan, memilih dan memberikan fokus pada masalah yang harus diselesaikan.

Perhatian ini misalnya adalah mahasiswa tertarik dan memiliki perhatian khusus pada salah satu permasalahan yang dapat dijadikan judul proposal PKM. Perhatian ini tidak hanya dari ketertarikan mahasiswa pada PKM, namun dapat dilihat dari kejelian serta perhatian mahasiswa pada informasi kegiatan PKM yang sudah diberikan.

5) Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh dan memaksa. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

6) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar yang dapat terealisasi menjadi kecakapan yang nyata setelah belajar atau berlatih.

7) Motif

Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak. Motif berbeda dengan motivasi. Motif erat hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Sedangkan, motivasi berhubungan dengan daya penggerak yang mendorong seseorang untuk mencapai motif tertentu.

8) Kematangan

Kematangan adalah suatu fase atau tingkat dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan kegiatan secara terus-menerus. Kematangan diperlukan latihan-latihan dan pelajaran.

9) Kesiapan

Kesiapan menurut Jamies Drever (Slameto, 2010: 59), adalah kesediaan untuk memberikan respon atau bereaksi. Kesediaan muncul dari dalam diri seseorang dan berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan.

10) Faktor kelelahan

Kelelahan setiap individu dibedakan menjadi dua (2) macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan kasmani dapat terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan muncul

kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan rohani dapat terlihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

b. Faktor-faktor ekstern menurut Slameto (2010), diantaranya:

1) Relasi Antar Anggota Keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orangtua dan anaknya. Wujud relasi itu adalah hubungan kasih sayang dan pengertian, kebencian, sikap yang terlalu keras, sikap acuh tak acuh, dan sebagainya. Keluarga juga memberikan pengaruh yang kuat untuk mendorong anak agar dapat memecahkan masalahnya serta memiliki kegiatan yang positif. Dukungan dari orangtua pada kegiatan yang diikuti anak baik kegiatan perkuliahan maupun kegiatan di luar perkuliahan, dapat mendorong anak mempunyai keinginan untuk lebih berprestasi dan percaya diri pada bidang akademik maupun non akademik.

2) Suasana Keluarga

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Misalnya adalah ramai, gaduh, tenang, tenteram, dan sebagainya. Suasana tempat tinggal mahasiswa, baik di rumah atau di kos mempengaruhi konsentrasi mahasiswa dalam belajar dan mengambil suatu keputusan.

3) Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan dapat terpenuhi atau tidaknya fasilitas belajar pada setiap keluarga. Maksudnya adalah kemampuan setiap keluarga dalam mencukupi kebutuhannya. Kemampuan setiap keluarga mahasiswa berbeda-beda, sangat mampu, cukup mampu, dan kurang mampu. Kemampuan ekonomi setiap keluarga mahasiswa ini mempengaruhi kebiasaan serta setiap kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa.

4) Latar Belakang Kebudayaan

Tingkat pendidikan dan kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak. Kebiasaan-kebiasaan yang baik dapat mendorong anak untuk berprestasi. Menurut Schein (1991:53), budaya adalah pola dari asumsi dasar bahwa sekelompok tertentu telah mengembangkan suatu studi untuk mampu beradaptasi terhadap problema eksternal dan internal. Seseorang yang memiliki daya juang yang tinggi akan terbiasa kerja keras untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

5) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar diterima, dikuasai, dan dikembangkan bahan pelajaran tersebut oleh siswa. Mata kuliah yang terdapat di

Jurusan PKK telah sesuai dengan profil lulusan yang dihasilkan. Kurikulum yang telah disusun menyesuaikan dengan kurikulum yang sudah ditetapkan oleh Dirjen Pendidikan Tinggi (DIKTI). Noehi Nasution dan kawan-kawan dalam Syaiful Bahri Djamarah (2011: 176) mengemukakan,

kurikulum merupakan unsur substansial dalam pendidikan. Muatan kurikulum akan mempengaruhi intensitas dan frekuensi belajar anak didik. Untuk mencapai target penguasaan kurikulum oleh anak didik terkadang dirasakan begitu sukar. Program pendidikan disusun untuk dijalankan demi kemajuan pendidikan. Keberhasilan pendidikan tergantung dari baik tidaknya program pendidikan yang dirancang. Program pendidikan disusun berdasarkan potensi yang tersedia, baik tenaga, finansial, dan sarana prasarana.

Mata kuliah di Jurusan PKK mendukung mahasiswa yang mengikuti program PKM. Hal tersebut dikarenakan, banyak mata kuliah yang terdapat dalam kurikulum memberikan banyak ide-ide kreatif dan program inovasi yang menarik untuk dijadikan usulan pada program PKM.

6) Relasi Guru dengan Siswa

Proses belajar mengajar yang terjadi antara guru dengan siswa, dipengaruhi oleh relasi atau hubungan yang ada dalam proses itu. Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa, menyebabkan proses belajar mengajar kurang lancar.

7) Relasi Siswa dengan Siswa

Menciptakan relasi atau hubungan yang baik antarsiswa adalah perlu, agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa.

8) Waktu Kuliah

Waktu kuliah adalah waktu yang digunakan mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan. Menurut Slameto (2010:68), waktu sekolah adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar di sekolah, waktu itu dapat pagi hari, siang hari, sore atau malam hari. Waktu perkuliahan mahasiswa di Jurusan PKK ditentukan sesuai dengan mata kuliah yang diambil dan jumlah sistem kredit semester (sks). Pengambilan sks disesuaikan dengan Indeks Predikat (IP) masing-masing mahasiswa. Rata-rata setiap semester, mahasiswa mengambil 22 sks, dengan jumlah sks per harinya 2x3sks (mata kuliah praktik). Pada mata kuliah praktik memiliki bobot 3 sks, yang artinya 3 sks pengetahuan teori dan 3 sks pengetahuan praktik. Sehingga per harinya mahasiswa Jurusan PKK dapat menempuh 12 sks (mata kuliah praktik) per harinya dimulai dari pukul 07.00-17.30. Jumlah sks yang diambil tidak menjadikan semua mahasiswa dapat membagi waktunya, baik waktu untuk perkuliahan, waktu untuk kegiatan sehari-hari, dan waktu untuk mengikuti kegiatan lain misalnya kegiatan PKM.

Pada Jurusan PKK khususnya, di semester 3 (tiga) waktu perkuliahan mulai padat dikarenakan adanya praktik.

9) Kegiatan Siswa dalam Masyarakat

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Namun, jika terlalu banyak mengikuti kegiatan di masyarakat dapat mengganggu belajar siswa.

10) Mass Media

Yang termasuk mass media adalah bioskop, radio, TV, surat kabar, majalah, buku-buku, dan sebagainya. Mass media yang baik dapat memberi pengaruh yang baik kepada siswa terhadap belajarnya, dan sebaliknya. Bimbingan dan kontrol yang cukup bijaksana dari pihak orangtua dan pendidik baik di dalam keluarga, sekolah dan masyarakat sangat diperlukan. Informasi yang didapatkan oleh mahasiswa dapat diakses secara *online*, melalui situs atau website resmi dari UNNES.

11) Teman Bergaul

Pengaruh dari teman lebih cepat masuk dan berpengaruh. Menciptakan hubungan yang baik antar teman dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap semua kegiatan pembelajaran. Menciptakan komunikasi dan kerjasama yang baik antar teman, dapat membantu untuk memperlancar setiap proses kegiatan. Kegiatan PKM disusun oleh kurang lebih 3 (tiga) mahasiswa.

Mahasiswa perlu untuk mendapatkan bantuan dan kerjasama dari temannya agar kegiatan PKM dapat terlaksana dengan optimal.

Teori mengenai faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi yang telah dijelaskan oleh Slameto (2010), sejalan dengan dengan teori yang dijelaskan oleh Abraham Maslow. Menurut Abraham Maslow (1954) manusia mempunyai lima (5) kebutuhan yang sifatnya berbeda-beda mulai dari kebutuhan biologis pada tingkat paling bawah hingga kebutuhan psikologis pada tingkatan teratas (Wukir, 2012: 119). Abraham Maslow (1970) mengembangkan lima (5) kebutuhan manusia menjadi tujuh (7) kebutuhan yang mempengaruhi tingkah laku setiap individu (Slameto, 2010: 74), yaitu:

- a. Kebutuhan Fisiologis
Kebutuhan fisiologis merupakan kebutuhan dasar yang diperlukan manusia untuk bertahan hidup. Kebutuhan ini harus dipenuhi terlebih dahulu sebelum ingin memenuhi kebutuhan di atasnya. Misalnya adalah makanan, minuman, tempat tinggal, udara, dan sebagainya.
- b. Kebutuhan Keselamatan (Rasa aman)
Kebutuhan rasa aman adalah kebutuhan untuk melindungi diri sendiri setelah kebutuhan fisiologis terpenuhi. Kebutuhan ini merupakan stabilitas, kebebasan dari rasa khawatir dan keamanan. Dukungan keluarga, sikap moral yang positif, dan sebagainya merupakan contoh dari kebutuhan rasa aman.
- c. Kebutuhan Sosial (*Love and social needs*)
Kebutuhan sosial merupakan kebutuhan untuk dapat diterima dalam kelompok sosial. Manusia membutuhkan orang lain untuk berhubungan dan berinteraksi. Setiap individu akan merasa bahagia, apabila dapat membantu dan memberikan cinta kasih kepada orang lain. Misalnya adalah hubungan pertemanan, hubungan keluarga, serta hubungan di lingkungan sekitar.
- d. Kebutuhan Penghargaan
Kebutuhan penghargaan merupakan keinginan untuk berprestasi. Kebutuhan ini termasuk keinginan untuk mendapatkan reputasi,

pengakuan, perhatian, kepentingan, penghargaan, prestasi, dan sebagainya.

- e. Aktualisasi Diri (*Self actualization*)
Aktualisasi diri merupakan kebutuhan untuk terus berkembang dan merealisasikan kapasitas dan potensi diri sepenuhnya. Misalnya memiliki moral yang baik, memiliki kreatifitas, memiliki spontanitas yang baik, dapat memecahkan masalah (*problem solving*), dan sebagainya.
- f. Kebutuhan untuk Mengetahui dan Mengerti
Kebutuhan untuk mengetahui dan mengerti adalah kebutuhan untuk memuaskan rasa ingin tahu, mendapatkan pengetahuan, informasi, dan untuk mengerti sesuatu. Belajar merupakan suatu upaya pemenuhan kebutuhan ini.
- g. Kebutuhan Estetik
Kebutuhan estetik adalah kebutuhan yang dimanifestasikan sebagai kebutuhan akan keteraturan, keseimbangan, dan kelengkapan dari suatu tindakan. Kebutuhan ini dapat terpenuhi jika setiap individu tidak berhenti untuk belajar, dalam pendidikan formal serta peran dalam hidup di masyarakat.

Berdasarkan beberapa pendapat dari para ahli di atas, dapat dikatakan bahwa prestasi akademis dan non akademis mahasiswa dipengaruhi atau disebabkan oleh faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor-faktor intrinsik dan ekstrinsik dapat membangkitkan dan mengarahkan tingkah laku pada mahasiswa untuk berprestasi baik akademis dan non akademis. Pada penelitian ini untuk menggali faktor-faktor intrinsik dan ekstrinsik yang dimungkinkan menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa dalam mengajukan proposal PKM antara lain:

- a. Faktor-faktor Intrinsik
 - 1) Minat
 - 2) Perhatian
 - 3) Motif

- 4) Aktualisasi Diri (*Self actualization*)

- b. Faktor-faktor Ekstrinsik

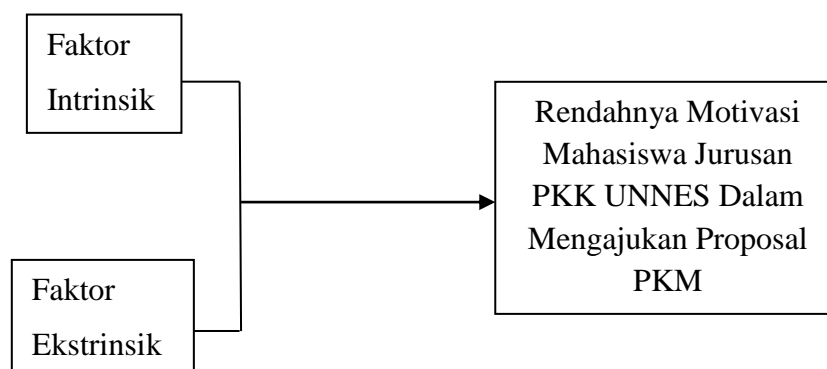
- 1) Relasi Antar Anggota Keluarga
- 2) Relasi dengan Teman
- 3) Relasi dengan dosen dan pendamping PKM
- 4) Kebutuhan Keselamatan (Rasa aman)
- 5) Kebutuhan Penghargaan
- 6) Kurikulum
- 7) Waktu Kuliah

2.5 Kerangka Berpikir

Penelitian ini menggali informasi rendahnya motivasi mahasiswa dalam mengajukan proposal PKM. Partisipasi mahasiswa Jurusan PKK bila dibandingkan dengan empat (4) jurusan lain di Fakultas Teknik berada di urutan ketiga setelah jurusan Teknik Elektro dan Jurusan Teknik Mesin. Jumlah atau urutan tersebut termasuk cukup bila dibandingkan dengan Jurusan yang ada di Fakultas Teknik. Berdasarkan data statistik jumlah mahasiswa PKK yang mengajukan PKM (rekap data bagian kemahasiswaan UNNES), tahun 2010 diikuti oleh 15 mahasiswa, tahun 2011 meningkat dengan jumlah 94 mahasiswa, dan pada tahun 2012 menurun dengan jumlah 59 mahasiswa yang mengusulkan Proposal PKM. Rendahnya jumlah mahasiswa PKK yang mengusulkan proposal PKM dapat disebabkan oleh faktor-faktor rendahnya motivasi mahasiswa.

Menurut Gitosudarmo dan Mulyono (2001) motivasi adalah suatu faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu perbuatan atau kegiatan tertentu, dan motivasi sering diartikan sebagai faktor pendorong perilaku seseorang. Motivasi pada diri mahasiswa perlu diperkuat terus menerus dengan tujuan agar mahasiswa memiliki motivasi yang tinggi sehingga hasil yang diraih akan optimal.

Rendahnya motivasi mahasiswa dalam mengajukan proposal PKM dapat disebabkan oleh faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor kebutuhan fisiologis, perhatian, minat, motif, kebutuhan penghargaan, aktualisasi diri (*self actualization*) termasuk dalam faktor-faktor intrinsik. Sedangkan, faktor kebutuhan keselamatan (rasa aman), kebutuhan untuk mengetahui dan mengerti, relasi antar anggota keluarga, kurikulum, waktu kuliah, dan relasi dengan teman termasuk dalam faktor-faktor ekstrinsik. Faktor-faktor di atas merupakan faktor-faktor yang dimungkinkan menyebabkan rendahnya motivasi mahasiswa PKK dalam mengajukan proposal PKM. Berdasarkan penjelasan di atas, kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir

BAB 3

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian studi deskriptif yaitu mengumpulkan data sebanyak-banyaknya mengenai faktor-faktor yang merupakan pendukung, kemudian menganalisis faktor-faktor tersebut untuk dapat dicari peranannya (Suharsimi Arikunto, 2010:151). Penelitian studi deskriptif berfungsi untuk mendiskripsikan atau memberikan gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi (Sugiyono, 2007:29).

3.2 Metode Penentuan Objek Penelitian

3.2.1 Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006:130). Menurut Sugiyono (2009:80), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan dua pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa populasi adalah keseluruhan obyek atau subyek yang memiliki karakteristik atau sifat yang sama sesuai dengan yang telah ditetapkan oleh peneliti.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif angkatan 2011-2013 Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga,

yang terdiri dari 2 (dua) prodi, Prodi Pendidikan Tata Kecantikan (S1) dan Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) yang terbagi menjadi dua konsentrasi, yaitu konsentrasi Tata Boga (S1) dan konsentrasi Tata Busana (S1). Berdasarkan data dari angkatan tersebut, diperoleh data mahasiswa untuk masing-masing angkatan sebagai berikut:

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No	Populasi	Jumlah
1	Mahasiswa angkatan 2011	204
2	Mahasiswa angkatan 2012	130
3	Mahasiswa angkatan 2013	133
Total		467

Sumber: Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga UNNES

3.2.2 Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Suharsimi Arikunto, 2006:131). Menurut Sugiyono (2009:81) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel pada penelitian ini mengacu pada penggunaan teknik pengambilan sampel secara *Proportionate Random Sampling* yaitu teknik digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proposional (Sugiyono, 2009:82).

Jumlah anggota sampel yang digunakan dalam penelitian ini tergantung pada tingkat ketelitian atau kesalahan yang dikehendaki. Jumlah populasi mahasiswa di Prodi PKK, S1 Tata Boga UNNES berjumlah 467 mahasiswa, bila dikehendaki tingkat kepercayaan sampel terhadap populasi 95% atau tingkat kesalahannya 5%. Jumlah sampel yang diambil menurut Nomogram Harry King untuk menentukan ukuran sampel (Sugiyono, 2008:88) adalah = 35%, jadi jumlah sampel yang diambil = $0,35 \times 467 \times 1,195 = 195,33 = 195$. Hasilnya 195 responden yang akan mewakili 467 mahasiswa dalam memberikan pendapatnya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam mengajukan proposal PKM.

Tabel 3.2 Pengambilan Sampel

NO	Angkatan	Populasi	Sampel
1	Mahasiswa angkatan 2011	204	$\frac{204}{467} \times 195 = 86$
2	Mahasiswa angkatan 2012	130	$\frac{130}{467} \times 195 = 54$
3	Mahasiswa angkatan 2013	133	$\frac{133}{467} \times 195 = 55$
	Jumlah	467	195

Sumber: Hasil Penelitian Tahun 2014

3.2.3 Variabel Penelitian

Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan

oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009:38). Menurut Suharsimi Arikunto (1992:91), variabel adalah objek yang menjadi titik pusat perhatian suatu penelitian. Di dalam deskriptif presentase variabel tidak dikelompokkan menjadi variabel bebas dan terikat, sebaliknya seluruh faktor dalam penelitian ini dikatakan variabel atau mempunyai hubungan interpenden antar variabel diteliti. Didalam deskriptif presentase teknik ini disebut interdependensi (Supranto, 2004: 113-114).

Variabel serta indikator pada penelitian ini terlampir pada kisi-kisi instrumen di Lampiran 10, dan diperdalam pada angket penelitian di Lampiran 11. Variabel yang digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dalam mengajukan proposal PKM adalah:

c. Faktor-faktor Intrinsik

- 5) Minat
- 6) Perhatian
- 7) Motif
- 8) Aktualisasi Diri (*Self actualization*)

d. Faktor-faktor Ekstrinsik

- 8) Relasi Antar Anggota Keluarga
- 9) Relasi dengan Teman
- 10) Relasi dengan dosen dan pendamping PKM
- 11) Kebutuhan Keselamatan (Rasa aman)

12) Kebutuhan Penghargaan

13) Kurikulum

14) Waktu Kuliah

3.3 Metode Dan Alat Pengumpulan Data

3.3.1 Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada (Yatim Riyanto, 2001: 103). Menurut Margono (1997: 187), metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan buku-buku tentang pendapat, teori atau hukum yang berhubungan dengan masalah penelitian. Alat yang digunakan pada metode dokumentasi adalah arsip di Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga UNNES dan data mahasiswa yang mengajukan proposal PKM dari tahun 2010-2012 di bagian Kemahasiswaan (MAWA) UNNES. Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai nama dan jumlah mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga UNNES angkatan tahun 2011-2013 yang masih aktif.

3.3.2 Angket atau Kuesioner

Metode angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau

pernyataan tertulis pada responden untuk dijawabnya. Menurut Sugiyono (2009:142), kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket atau kuesioner pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai motivasi intrinsik maupun ekstrinsik. Pertanyaan pada angket dijabarkan dalam beberapa butir item, semua butir item dalam angket berupa pertanyaan objektif sehingga responden tinggal menjawab salah satu alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaannya.

Kuesioner yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup adalah kuesioner yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih (Suharsimi Arikunto, 2010:195). Kuesioner tertutup pada penelitian ini menggunakan skala Guttman, dimana setiap responden memberikan respon atau jawaban yang tegas di setiap item soal yang disediakan. Respon di setiap item soal terdiri dari dua jawaban yang menunjukkan responden setuju-tidak setuju, benar-salah, positif-negatif, dan sebagainya. Pernyataan tersebut kemudian diberikan skor untuk memperoleh data kuantitatif dan mempermudah perhitungan data. Jawaban atau respon dapat dibuat dengan skor tertinggi satu (1) dan terendah nol (0) (Sugiyono, 2009:96).

Menurut Sugiyono (2009: 102), instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik fenomena ini disebut variabel penelitian. Menurut Sugiyono (2009: 133), uji coba instrumen dilakukan kepada 30 orang. Uji coba instrumen penelitian ini diujikan pada mahasiswa aktif Jurusan PKK angkatan tahun 2009 dan 2010. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan dalam penelitian, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan dalam pengambilan data penelitian. Tujuan dari uji coba instrumen adalah untuk mengetahui tingkat keterpahaman instrumen, apakah responden tidak menemui kesulitan dalam menangkap maksud peneliti, untuk memperkirakan waktu yang dibutuhkan oleh responden dalam mengisi angket, serta untuk mengetahui apakah butir-butir yang tertera dalam angket sudah memadai dan cocok dengan keadaan di lapangan (Suharsimi, 2010:167).

3.4 Alat Pengujian Instrumen

3.4.1 Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2010:211), validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Untuk mengetahui tingkat validitas kuesioner atau angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan validitas

butir soal. Rumus korelasi yang digunakan adalah korelasi product moment:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

keterangan :

r_{xy} = koefisien antar variabel X dan Y

N= banyaknya responden ujicoba

$\sum X$ = jumlah skor item

$\sum Y$ = jumlah skor total

Menentukan valid tidaknya instrumen penelitian adalah dengan cara mengkonsultasikan hasil perhitungan koefisien korelasi dengan tabel nilai koefisien (r) pada taraf signifikan 5% atau taraf kepercayaan 95%. Pada pengujian instrumen penelitian untuk jumlah responden 30 r_{tabel} sebesar 0,361.

Berdasarkan hasil uji coba angket penelitian diperoleh dari hasil yang terdapat di lampiran pada 30 responden diperoleh hasil bahwa angket pada indikator minat yang terdiri dari 7 butir soal terdapat 6 butir soal yang valid, sisanya 1 butir soal yang tidak valid yaitu butir soal no 7. Angket pada indikator perhatian yang terdiri dari 10 butir soal terdapat 9 butir soal yang valid, sisanya 1 butir soal yang tidak valid yaitu butir soal no 14. Angket pada indikator motif yang terdiri dari 3 butir soal terdapat 2 butir soal yang valid, sisanya 1 butir soal yang tidak valid yaitu butir soal no 19. Angket pada indikator

aktualisasi diri yang terdiri dari 3 butir soal terdapat 3 butir soal yang valid.

Angket pada indikator relasi antar anggota keluarga yang terdiri dari 3 butir soal terdapat 3 butir soal yang valid. Angket pada indikator relasi dengan teman yang terdiri dari 4 butir soal terdapat 4 butir soal yang valid. Angket pada indikator relasi dengan dosen dan pendamping PKM yang terdiri dari 5 butir soal terdapat 5 butir soal yang valid. Angket pada indikator kebutuhan rasa aman yang terdiri dari 4 butir soal terdapat 3 butir soal yang valid, sisanya 1 butir soal yang tidak valid yaitu butir soal no 37. Angket pada indikator kebutuhan penghargaan yang terdiri dari 5 butir soal terdapat 5 butir soal yang valid. Angket pada indikator kurikulum yang terdiri dari 3 butir soal terdapat 2 butir soal yang valid, sisanya 1 butir soal yang tidak valid yaitu butir soal no 47. Angket pada indikator waktu kuliah yang terdiri dari 3 butir soal terdapat 3 butir soal yang valid.

Butir soal pertanyaan dikatakan valid bila hasil perhitungan $r_{hitung} (r_{xy}) \geq r_{tabel}$. Butir soal pertanyaan dikatakan tidak valid bila hasil perhitungan $r_{hitung} (r_{xy}) \leq r_{tabel}$. Butir soal pertanyaan yang valid dapat digunakan dalam instrumen penelitian.

3.4.2 Reliabilitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 221), reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument penelitian

cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Pada penelitian ini menurut Sugiyono (2007: 354) reliabilitasnya diuji dengan *test-retes* dilakukan dengan cara mencobakan instrumen penelitian dua (2) kali pada responden. Pengujian reliabilitas pada penelitian ini menggunakan instrument yang sama, responden yang sama, dan waktu yang berbeda dengan rentangan waktu 1 minggu. Reliabilitas diukur dari koefisien korelasi antara percobaan pertama dengan yang berikutnya. Bila koefisien korelasi positif dan signifikan maka instrument tersebut sudah dinyatakan reliabel. Reliabilitas instrument dicari dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

keterangan :

r_{xy} = koefisien antar variabel X dan Y

N = banyaknya responden ujicoba

$\sum x$ = jumlah skor uji coba I

$\sum Y$ = jumlah skor uji coba II

Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen

r XY	r Tabel	Kriteria
1,8818	0,361	Reliabel

Sumber: Data yang diolah, 2014

Setelah diperoleh nilai r_i hitung, selanjutnya dapat diputuskan instrumen penelitian tersebut reliabel atau tidak, nilai tersebut dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} pada taraf kesalahan 5%. Pada pengujian instrumen penelitian untuk jumlah responden 30 r_{tabel} sebesar 0,361. Jika r_i hitung $\geq r_{tabel}$, maka instrumen penelitian tersebut reliabel dan dapat dipergunakan dalam penelitian.

3.5 Metode Analisis Data

Metode analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif persentase. Metode analisis deskriptif persentase digunakan untuk mengkaji variabel motivasi mahasiswa dalam mengajukan proposal PKM. Variabel tersebut terdiri dari beberapa indikator yang sangat mendukung dan kemudian indikator tersebut dikembangkan menjadi instrumen (angket). Menurut Muhammad Ali (1994: 184) rumus yang digunakan dalam analisis deskriptif persentase adalah:

$$DP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

DP = Deskriptif Presentase

n = nilai diperoleh yaitu bobot masing-masing jawaban angket
kali jumlah skor

N = jumlah seluruh nilai yaitu jumlah sampel kali jumlah item

Menurut Sugiyono (2009: 147) statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

BAB 5

PENUTUP

4.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab 4, penelitian yang berjudul “Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Dalam Mengajukan Proposal PKM”, dapat diambil kesimpulan:

4.1.1. Faktor intrinsik yang paling banyak menjadi faktor penyebab rendahnya motivasi mahasiswa jurusan PKK angkatan 2011-2013 dalam mengajukan proposal PKM yaitu indikator perhatian dengan persentase sebesar 64%.

4.1.2. Faktor ekstrinsik yang paling banyak menjadi faktor penyebab rendahnya motivasi mahasiswa jurusan PKK angkatan 2011-2013 dalam mengajukan proposal PKM yaitu kebutuhan penghargaan dengan persentase sebesar 66%.

4.2. Saran

Setelah melakukan penelitian, penulis mencoba untuk memberikan beberapa saran :

4.2.1. Mahasiswa sebaiknya dilatih untuk menjadi lebih aktif, baik aktif dalam perkuliahan maupun aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan di luar perkuliahan, misalnya diwajibkan mengikuti dan menghadiri seminar atau pelatihan yang diselenggarakan oleh pihak kampus maupun oleh pihak di luar kampus.

- 4.2.2. Perlu diadakan *workshop* kegiatan Program Kreativitas Mahasiswa untuk menumbuhkan minat mahasiswa pada kegiatan PKM serta melatih mahasiswa untuk dapat menuangkan idenya baik dengan tulisan maupun lisan, dengan *output* proposal yang difasilitasi bagian kemahasiswaan.
- 4.2.3. Seluruh civitas akademika baik dosen maupun pendamping PKM sebaiknya memberikan suatu wadah/tempat/ruang/waktu diantara waktu kuliah mahasiswa yang ingin mengajukan proposal PKM, misalnya adanya forum diskusi di Jurusan atau Prodi.
- 4.2.4. Perlu diadakan sosialisasi secara intensif mengenai kegiatan PKM, untuk meningkatkan perhatian mahasiswa, melalui surat yang diedarkan ke semua dosen di setiap Prodi agar disampaikan ke mahasiswa.
- 4.2.5. Sosialisasi informasi mengenai penghargaan atau *reward* yang akan diperoleh saat mengikuti atau mengajukan proposal PKM perlu ditingkatkan, agar motivasi mahasiswa dalam mengajukan proposal PKM meningkat.
- 4.2.6. Kepada mahasiswa yang akan atau sudah lulus diharapkan dapat memberikan sumbangan ide kreatif, yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa PKK yang masih aktif untuk mengajukan proposal PKM.
- 4.2.7. Perlu untuk diadakan penelitian lanjutan, bagi peneliti lanjut disarankan untuk menggunakan *rating scale* serta penambahan kuesioner terbuka dalam menggunakan kuesioner atau angketnya agar lebih mendalami penyebabnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 1994. *Analisis Teori Kasus dan Solusi*. Yogyakarta: BPF
- Arsip Bagian Kemahasiswaan UNNES tahun 2013
- Asrar. 2014. *Peran Perhatian Dalam Pembelajaran*. Diperoleh dari <http://www.asraraspia.web.id/2014/01/peran-perhatian-dalam-pembelajaran.html>, diakses tanggal 25 Juni 2014
- DITLITABMAS. 2012. *Pedoman Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)*. Jakarta: Direktorat Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kamal, Encep Saeful. 2012. *Pengertian Kurikulum dan Jenis Kegiatan Kurikuler*. Diperoleh dari <http://sawfadise.blogspot.com/2012/07/pengertian-kurikulum-dan-jenis-kegiatan.html>, diakses tanggal 22 Maret 2014
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasibuan, Malayu P. 2001. *Organisasi dan Motivasi: Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Indriyo, Gitosudarmo dan Agus Mulyono. 2001. *Prinsip Dasar Manajemen Edisi Ketiga*. Yogyakarta: BPFE
- Marantika, Inun. 2007. *Pengaruh Keaktifan Organisasi Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang*. Skripsi. Tidak diterbitkan
- Margono S. 2007. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Profil Jurusan PKK diperoleh dari <http://tjp.unnes.ac.id/PKKv3/index.php/en/profil-jurusan/visi-misi-dan-tujuan>, diakses pada tanggal 22 Maret 2014
- Retnoningsih, Ana dan Suharso. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi LUX*. Semarang: Widya Karya
- Rifa'I RC, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press

- Riyanto, Yatim. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Springer, Analicia K. 2008. *What Motivates Adolescents, especially Eighth Graders to Learn?*. Diperoleh dari <http://Joctl.blogspot.com/2008/05/adolescent-motivaton.html>. diakses pada tanggal 15 Januari 2013
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjarwo. 2013. *Interaksi Sosial Antara Guru Dengan Murid Dalam Kegiatan Kurikuler Dan Kaitannya Dengan Peningkatan Prestasi Belajar*. Diperoleh dari <http://lppm.ut.ac.id/htmpublikasi/12sudjarwo.htm>, diakses pada tanggal 22 Maret 2014
- Supranto, J. 2004. *Analisis Multi Variat Arti Dan Prestasi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wukir. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Organisasi Sekolah*. Yogyakarta: Multi Presindo

*Lampiran 1.***DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA ANGKET PENELITIAN**

No.	Nama
1	RINI V
2	ANASIA T U A
3	SITI MUSTAMIDAH
4	KARTIKA AYU W
5	HARDHINA N
6	MAYANG ROSI M
7	BHEKTI S P
8	NURUL ASMAWATI
9	RIZKYAN F
10	RIANDHINI P
11	HANIFAH S
12	RINDU MARDETA
13	NURLAILA R R
14	RATNA DWI N
15	ARRY MURTI D
16	AYU WULANDARI
17	LILIS WIDYASTUTI
18	RIANA
19	ERLA HERNITA
20	NOOR LAILA R
21	NINO L
22	AJENG PRADITA
23	LAILA INDARTI
24	BETA D P
25	DESY R L
26	SANTI Y
27	DHINI TRI H
28	DIAN NOR K
29	MUSLIKHA
30	LAILA KOMARIYAH

Lampiran 2.

DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
ANGKATAN 2011

No.	Nama Responden
1	DITTA ANGGITA
2	ERNA WULANDARI
3	DHIAH FARIDA SARI
4	ANISA FATMAWATI
5	FISTY ORILIA SARI
6	RIZA KHOIRUNNISA
7	MULIA WIJAYA PUTRA
8	MU'AFIFAH WILIS AGUSTINA
9	RAGIL PAMUNGKAS SIWI
10	ELITA CANDRA PURNAMA
11	RISKY TRIA AGUSTINA
12	ULIN NUR HAYATI
13	ALFIAN CAHYO BUDI
14	ILYA ANNISA
15	WAHYU BUDILISTIAN
16	CHRISTIAN LUHUNG PAMBUDI
17	BEKTI LUHUR PRASETYO
18	ETI PRIYANI N F
19	JULI MARDIAN NINGSIH
20	ENGGARINI PRATIWI PUTRI
21	LABBAIKA RABBANI
22	ARUM WIRANTI
23	LINTANG MAULIDIYAH
24	AGUS DWI CAHYONO
25	YOSSY PURNAMA SIGIT
26	ANJAR TRISHANTO
27	ADHITYA WALUYA NUGRAHA
28	DESY WULANDARI
29	WIWI SOCHILAH
30	RATRI NURCAHYANI
31	WINDA VADILA
32	EMILIA SAFITRI

33	NAIM ANGGRAINI PUTRI
34	FITRI DYAH SULISTYANI
35	NOVI ERMAWATI
36	RIZQI NAPISAH
37	ANIS ISNAENI
38	NURUL KARIMAH
39	MULYANI
40	NIKEN SUBOSITI
41	ROMADHONA CHUSNA TSANI
42	MAYA PURNAMASARI
43	RIZKY NUR RATRI
44	RITA SULISTIYANI
45	YUNITA FAULIA KHASANAH
46	ANGGUN ISTIQOMAH
47	DIAH NUR AISAH
48	AYU SUGIARTI
49	TUNGGUL PUTRI RATNA DEWI
50	IVA LUTHFIANA
51	JAWANI DEVITASARI
52	YUNIAR RACHMAWATI
53	DWI ASTUTI
54	FITRIE APRILIA
55	DARYANTI
56	KURNIATI NURUL AZIZAH
57	MAHDA ALIFA ZAHRAH
58	ERNI FITRI HANDAYANI
59	HARTINI
60	VICA ELVIANA ADITYA
61	FELA NOOR RAKHMI
62	HAPPY SETYO WULAN
63	ANNA SAFITRI
64	ELLA ULVIANA
65	AWALIYANA RAKMAWATI
66	DISCA VIOLITA
67	LELY IKA CAHYANINGTYAS
68	AVIDA AYU PRAMESTI
69	PRETTY CHARTYA
70	MARGI RAHAYUNINGSIH LESTARI
71	TRI WAHYUNINGSIH
72	YUDISTI PARLIANA
73	INAYATUL MUNAWAROH
74	RINA NATALYA PUSPITASARI

75	LAURA LUPPYANA
76	LAIQ KHASANATIN
77	VITA ROHAYATI
78	SHINTA NILAM MAHARANI G
79	MEGA ASMARA SHITA DEWI
80	RATNA WULAN SARI
81	HERVINA RELA AFRILYANTI
82	ANIS SOFIANA TAROREH
83	PRAHESTI DWI CHANDRA
84	INDRA RIANA
85	NURJANAH
86	INDRI ANDRIANI

Lampiran 3.

DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
ANGKATAN 2012

No.	Nama Responden
1	WAHYUDI
2	INDAH YUNI KARTIKA
3	FATHIMAH AZ-ZAHRA
4	PUJI ASTUTI
5	UMI KHOLIFAH
6	LENI MARTHA K
7	NINDYANINGGAR AL GUPITA SARI
8	ARI SOFI FADILA
9	ANNISA NUR ISTIQOMAH
10	ZAHROTUL MUFIDAH
11	SRI SUGIANTI
12	AHMAD SYARIFRAHMAN
13	I G RENO YUGIBAWONO
14	M MUHLISUN
15	RETNO KUSUMANING TYAS
16	NILNAL MUNA
17	ARUM ELIA SARI
18	MAFRIDHO BAGUS YUSUF
19	VANDA YULIANA
20	MUSTANGINAH
21	SUSTANTINI
22	RIZQI A P
23	PUTROH RAMADHAN
24	ENDAH RINASTI
25	EFI SOFIYANTI
26	WIJDA ELFA FITRIA
27	PURNAMA SARI
28	DWI RETNO
29	SITI MUNAWAROH
30	ANANDA DITA Z U
31	SEPTINA LISTIAN
32	FAUZUL LAILA SUCI

33	SISWANTI ADE A
34	FITRI INDAH LESTARI
35	ISMATUL ULYA
36	OVA AULA
37	NIKHLA MA'RIFATUL HANNA
38	SITI NURLAEKAH
39	YUNENA W N
40	USWAH AZIZAH
41	HENING JIWANTI
42	RIZQI AGH Nia KHANZA
43	AYU UMI FITRIA
44	DYAH AYU NORMALA
45	RIMA SHOFYANI
46	CANDHINI H S N
47	SOFIA ASYIFA ARYAWANTI
48	FIRLLY NASTANGI
49	NURUL AINI RIZQINAH
50	KURNIA LARASATI
51	NUR FITRI ZUNITA N
52	PUPUT ANGGRAINI
53	INDAH LUKY SAKSIANI
54	TALITHA DEVINA

Lampiran 4.

DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
ANGKATAN 2013

No.	Nama Responden
1	JOKO RIZKYANTO
2	AZIZ JAMALUDDIN FIRDOUS
3	UMAR SHIHABUDIN AKBAR
4	NADIA FITRIANA
5	MUHAMMAD AFIF MAULANA
6	YOGA BAGUS SATRIA
7	CHINTYA PARAMITA P
8	DEWI HANIFAH
9	FIRDA ROIKHATUL ULIA
10	INDARWATI
11	ANISA IKA PUTRI ARDANTI
12	NURMA FATUNIA AZIZAH
13	AMBAR SARI
14	EMA NUR ALVIANA
15	ANITA HESTIYAWATI
16	RISKI TRIANI
17	ARIS HANDOYO
18	ENGGAR NIMAS PRATIWI
19	FICKI HADI PRATAMA
20	ANGGRAENY KUSUMANINGRUM
21	AWALIA KHOIRUNNISA
22	SRI WAHYUNI
23	SHEILA DWI AMALIA
24	DWI FITRIA MAHARANI
25	RISHA AISYIYAH
26	SEKAR ARUM SARI
27	SEPTYA DWI CAHYANI
28	NABILA RIFQA
29	SITI NUR MASUDAH
30	SITI MUZDALIFAH
31	HERFANDA NUDIYA JANNATI
32	TARA EVA KUSUMARISA

33	AMALIA NOOR FADILLAH
34	KHOIYUM NISYAK
35	ZULFA MAHMUDAH
36	RAHMAWATI NOOR JANNAH
37	DEVITA ANGGARINI
38	FIKRI SARIFATUN NISA
39	ATIKA PUSPA DEWI
40	WITDARSIH
41	NORA AMALIA
42	ZULFA DYAH PRAMUDYA
43	SHINTA KHOIRUNISA P
44	SHERLI MARSELINA B
45	NADIA IKA MAHARANI
46	ULIAH SETYOWATI
47	RINI ARISKA
48	EMILIANA DIAH MAHARANI
49	SEKAR ARUM WIJAYANTI
50	DIAH SRI UTAMI
51	IDHA PUTRI SETIANINGSIH
52	ZIDA SILMI RUCITRA
53	LAELATUL FITRI
54	HANUM RAHMANIA
55	RESKA AYU NOVITASARI

*Lampiran 5.***KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

VARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	NO. ITEM	JUMLAH
Faktor Intrinsik	A. Minat	1. Rasa senang terhadap kegiatan PKM 2. Membicarakan hal yang berhubungan dengan PKM	1,2,3,4,5,6,7	7
	B. Perhatian	1. Keinginan mendapatkan informasi tentang PKM 2. Mencari dan membaca informasi kegiatan diluar perkuliahan (PKM) 3. Sosialisasi kegiatan PKM di kampus 4. Perhatian mahasiswa terhadap kegiatan PKM	8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17	10
	C. Motif	1. Tujuan mahasiswa terhadap kegiatan PKM	18, 19,20	3
	D. Aktualisasi Diri (<i>Self actualization</i>)	1. Keinginan untuk tampil melalui PKM	21, 22, 23	3
Faktor Ekstrinsik	A. Relasi Antar Anggota Keluarga	1. Dukungan orangtua kepada mahasiswa untuk aktif mengikuti kegiatan	24, 25, 26	3

	B. Relasi dengan teman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan dan dukungan dengan teman kuliah 2. Hubungan dan dukungan dengan teman di lingkungan tempat tinggal 	27, 28, 29, 30	4
	C. Relasi dengan dosen dan pendamping PKM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dukungan dari dosen 2. Dukungan dari pendamping PKM 	31, 32, 33, 34, 35	5
	D. Kebutuhan Keselamatan (Rasa aman)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berusaha untuk meningkatkan dan mempertahankan indeks prestasi (IP) 2. Kuliah tidak terganggu 	36, 37, 38, 39	4
	E. Kebutuhan Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapatkan penghargaan dari orangtua, dosen, teman, dan lingkungan 	40, 41, 42, 43, 44	5
	F. Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dukungan materi perkuliahan terhadap pengajuan proposal PKM 	45, 46, 47	3
	G. Waktu kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketersediaan waktu perkuliahan dan kegiatan di luar perkuliahan (PKM) 	48, 49, 50	3

Lampiran 6.**ANGKET UJI COBA PENELITIAN****FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MOTIVASI MAHASISWA
JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA DALAM
MENGAJUKAN PROPOSAL PKM****I. Identitas Responden**

Nama :

Semester :

Program Studi :

II. Petunjuk Pengisian Angket

Pada pernyataan berikut ini, Anda dimohon untuk memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut Anda tentang penyebab rendahnya motivasi saudara dalam mengajukan proposal PKM.

1. Apakah saudara mengikuti kegiatan di luar perkuliahan (misalnya mengajukan proposal PKM)?
 Ya
 Tidak
2. Apakah saudara tertarik pada tawaran pengajuan proposal PKM?
 Ya
 Tidak

3. Apakah saudara merasa kurang bersemangat bila mengajukan proposal PKM?
 Ya
 Tidak
4. Apakah saudara sering membicarakan ide-ide yang dapat dijadikan judul PKM dengan teman-teman kuliah sejurusan atau jurusan yang lain?
 Ya
 Tidak
5. Apakah saudara sering membicarakan ide-ide yang dapat dijadikan usulan PKM dengan dosen?
 Ya
 Tidak
6. Apakah saudara sering membicarakan usulan proposal PKM dari kelompok lain yang pernah mengajukan atau yang pernah diterima Proposal PKMnya?
 Ya
 Tidak
7. Apakah saudara sering membicarakan usulan proposal PKM dengan pendamping karya ilmiah misalnya dengan karyawan di Fakultas atau di MAWA UNNES?
 Ya
 Tidak
8. Apakah saudara selalu mendapatkan informasi mengenai kegiatan PKM?
 Ya
 Tidak
9. Apakah saudara selalu berusaha mencari tahu informasi mengenai kegiatan PKM baik melalui teman atau internet?
 Ya
 Tidak

10. Setelah mendapatkan informasi mengenai PKM, apakah saudara langsung membacanya?
- Ya
- Tidak
11. Apakah saudara selalu mengikuti informasi mengenai kegiatan PKM?
- Tidak
- Ya
12. Apakah saudara pernah membaca buku pedoman pengajuan proposal PKM?
- Tidak
- Ya
13. Setelah mendapatkan informasi kegiatan PKM, apakah saudara hanya menyimpan informasi kegiatan PKM?
- Ya
- Tidak
14. Apakah saudara selalu mengikuti kegiatan sosialisasi kegiatan PKM yang diadakan oleh Fakultas atau MAWA?
- Ya
- Tidak
15. Apakah saudara selalu memperhatikan selebaran pengumuman kegiatan PKM yang ditempel di papan pengumuman di kampus?
- Ya
- Tidak
16. Apakah saudara mengikuti perkembangan jadwal penawaran kegiatan PKM?
- Ya
- Tidak
17. Apakah saudara telah menyiapkan proposal PKM sebelum penawaran kegiatan PKM?
- Ya
- Tidak

18. Apakah saudara mengajukan proposal PKM dengan alasan sebagai syarat penerima beasiswa?
- Tidak
- Ya
19. Menurut saudara apakah dengan mengajukan proposal PKM akan mendapatkan banyak pengetahuan dan pengalaman?
- Ya
- Tidak
20. Apakah saudara mengajukan proposal PKM dengan alasan akan mendapatkan dana PKM?
- Ya
- Tidak
21. Apakah saudara yakin dengan kemampuan yang saudara miliki untuk mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
22. Apakah saudara mengajukan proposal PKM dengan alasan ingin menunjukkan kemampuan saudara?
- Ya
- Tidak
23. Apakah saudara ingin selalu melibatkan diri dalam kegiatan PKM?
- Ya
- Tidak
24. Apakah orangtua saudara mendukung apabila saudara aktif dalam kegiatan PKM?
- Ya
- Tidak

25. Apakah orangtua saudara mendukung saudara dalam mengerjakan proposal PKM, misalnya memberikan fasilitas atau masukan ide untuk judul proposal PKM?
- Ya
- Tidak
26. Apakah saudara mengikutsertakan orangtua saudara dalam mengatasi kesulitan mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
27. Apakah teman-teman saudara selalu mendukung dengan kegiatan PKM yang akan saudara usulkan?
- Ya
- Tidak
28. Apakah saudara menyusun proposal PKM secara berkelompok?
- Ya
- Tidak
29. Apakah saudara sering bertukar informasi mengenai kegiatan PKM dengan teman-teman?
- Ya
- Tidak
30. Apakah saudara mengikutsertakan teman-teman dalam mengatasi kesulitan mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
31. Apakah dosen saudara mendukung saudara dalam mengerjakan proposal PKM, misalnya mendorong saudara untuk segera mengajukan usulan proposal PKM?
- Ya
- Tidak

32. Apakah saudara minta dibimbing oleh dosen dalam penyusunan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
33. Apakah dosen saudara pernah memberikan ide usulan proposal PKM kepada saudara?
- Ya
- Tidak
34. Apakah saudara kesulitan untuk mendapatkan informasi mengenai kegiatan PKM?
- Ya
- Tidak
35. Apakah saudara pernah mendapatkan informasi kegiatan PKM melalui Fakultas atau Himpro?
- Ya
- Tidak
36. Apakah saudara dapat mempertahankan dan meningkatkan Indeks Prestasi (IP), walaupun mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
37. Apakah saudara selalu mendahulukan untuk mengerjakan proposal PKM daripada mengikuti perkuliahan?
- Tidak
- Ya
38. Apakah saudara tidak mengajukan proposal PKM untuk mempertahankan dan meningkatkan Indeks Prestasi (IP)?
- Tidak
- Ya

39. Apakah saudara khawatir perkuliahan akan terganggu bila mengajukan proposal PKM?
- Tidak
- Ya
40. Apakah saudara berharap mendapatkan sanjungan dari orangtua saudara bila mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
41. Apakah saudara berharap mendapatkan sanjungan dari dosen saudara bila mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
42. Apakah saudara berharap mendapatkan sanjungan dari teman-teman saudara bila mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
43. Apakah saudara akan mengajukan proposal PKM bila mendapatkan sanjungan dari orangtua, dosen dan teman-teman?
- Ya
- Tidak
44. Apakah saudara tetap mengajukan proposal PKM, walaupun tidak mendapatkan sanjungan dari orangtua, dosen, dan teman-teman?
- Ya
- Tidak
45. Apakah materi perkuliahan yang diajarkan mendukung untuk menyusun dan mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak

46. Apakah beban studi di prodi yang saudara ambil dapat mengganggu dalam pengajuan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
47. Apakah beban studi di prodi yang saudara ambil dapat mendukung dalam pengajuan proposal PKM?
- Tidak
- Ya
48. Apakah jadwal perkuliahan saudara menjadi alasan untuk tidak mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
49. Apakah saudara memiliki waktu kosong atau luang di hari aktif perkuliahan saudara?
- Ya
- Tidak
50. Apakah saudara mengerjakan tugas perkuliahan di siang atau sore hari?
- Ya
- Tidak

TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN KE-1

Res	No. Item																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
4	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1		
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	
6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
12	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1		
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
18	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
22	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	
24	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
25	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
27	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
28	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
30	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	

Lampiran 7.

Res	No. Item																									Y 1
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	23
2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	26
3	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	26
4	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	24	
5	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	29	
11	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	20	
12	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	26	
13	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	40	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	37	
16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17	
17	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	27	
18	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	29	
19	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	42	
20	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	32	
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	
22	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	20	
24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
25	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	
27	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	15	
28	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	26	
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	14	
30	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	23	

TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN KE-2

Res	No. Item																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
3	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
12	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
17	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
18	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
22	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
24	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
25	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
27	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
28	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
29	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
30	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0

Res	No. Item																									Y 2	
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	25	
2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	27	
3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	24	
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	18	
5	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	16	
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
9	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
10	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	24	
11	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	19	
12	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	29	
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	42	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	37	
16	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18	
17	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	20	
18	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	33	
19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	42	
20	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	32	
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
22	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	34	
23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	14
24	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	32	
25	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
26	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	26	
27	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	20	
28	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
29	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25	
30	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	

Lampiran 9.

RANGKUMAN VALIDITAS INSTRUMEN

Variabel	Indikator	Butir	r hitung I	r hitung II	r tabel	Keterangan
Faktor Intrinsik	Minat	1	0,566	0,409	0,361	VALID
		2	0,382	0,511	0,361	VALID
		3	0,487	0,429	0,361	VALID
		4	0,594	0,623	0,361	VALID
		5	0,594	0,647	0,361	VALID
		6	0,393	0,434	0,361	VALID
		7	-0,032	0	0,361	TIDAK VALID
	Perhatian	8	0,416	0,496	0,361	VALID
		9	0,531	0,451	0,361	VALID
		10	0,641	0,535	0,361	VALID
		11	0,559	0,499	0,361	VALID
		12	0,498	0,647	0,361	VALID
		13	0,641	0,394	0,361	VALID
		14	0	0,007	0,361	TIDAK VALID
		15	0,408	0,447	0,361	VALID
		16	0,409	0,393	0,361	VALID
	Motif	17	0,409	0,415	0,361	VALID
		18	0,521	0,469	0,361	VALID
		19	0	0,226	0,361	TIDAK VALID
	Aktualisasi Diri	20	0,521	0,459	0,361	VALID
		21	0,681	0,589	0,361	VALID
		22	0,424	0,439	0,361	VALID
		23	0,481	0,494	0,361	VALID
Faktor Ekstrinsik	Relasi Antar Anggota Keluarga	24	0,452	0,546	0,361	VALID
		25	0,553	0,426	0,361	VALID
		26	0,496	0,398	0,361	VALID
	Relasi Dengan Teman	27	0,593	0,589	0,361	VALID
		28	0,593	0,616	0,361	VALID
		29	0,614	0,651	0,361	VALID
		30	0,607	0,608	0,361	VALID
	Relasi Dengan Dosen dan Pendamping PKM	31	0,511	0,39	0,361	VALID
		32	0,529	0,459	0,361	VALID
		33	0,496	0,398	0,361	VALID
		34	0,418	0,501	0,361	VALID
		35	0,458	0,575	0,361	VALID
	Kebutuhan Keselamatan	36	0,416	0,383	0,361	VALID
		37	0	0	0,361	TIDAK

						VALID
		38	0,396	0,698	0,361	VALID
		39	0,628	0,406	0,361	VALID
	Kebutuhan Penghargaan	40	0,461	0,413	0,361	VALID
		41	0,461	0,413	0,361	VALID
		42	0,461	0,413	0,361	VALID
		43	0,461	0,413	0,361	VALID
		44	0,569	0,524	0,361	VALID
		Kurikulum	45	0,552	0,467	0,361
	46		0,552	0,514	0,361	VALID
	47		-0,026	-0,081	0,361	TIDAK VALID
	Waktu Kuliah	48	0,569	0,518	0,361	VALID
		49	0,428	0,451	0,361	VALID
		50	0,458	0,575	0,361	VALID

RANGKUMAN RELIABILITAS INSTRUMEN

r XY	r Tabel	Kriteria
1,8818	0,361	Reliabel

*Lampiran 10.***KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

VARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	NO. ITEM	JUMLAH
Faktor Intrinsik	A. Minat	1. Rasa senang terhadap kegiatan PKM 2. Membicarakan hal yang berhubungan dengan PKM	1,2,3,4,5, 6	6
	B. Perhatian	1. Keinginan mendapatkan informasi tentang PKM 2. Mencari dan membaca informasi kegiatan diluar perkuliahan (PKM) 3. Sosialisasi kegiatan PKM di kampus 4. Perhatian mahasiswa terhadap kegiatan PKM	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	9
	C. Motif	1. Tujuan mahasiswa terhadap kegiatan PKM	16, 17	2
	D. Aktualisasi Diri (<i>Self actualization</i>)	1. Keinginan untuk tampil melalui PKM	18, 19, 20	3
Faktor Ekstrinsik	A. Relasi Antar Anggota Keluarga	1. Dukungan orangtua kepada mahasiswa untuk aktif mengikuti kegiatan	21, 22, 23	3
	B. Relasi dengan	1. Hubungan dan dukungan dengan teman kuliah	24, 25, 26, 27	4

	teman	2. Hubungan dan dukungan dengan teman di lingkungan tempat tinggal		
	C. Relasi dengan dosen dan pendamping PKM	1. Dukungan dari dosen 2. Dukungan dari pendamping PKM	28, 29, 30, 31, 32	5
	D. Kebutuhan Keselamatan (Rasa aman)	1. Berusaha untuk meningkatkan dan mempertahankan indeks prestasi (IP) 2. Kuliah tidak terganggu	33, 34, 35	3
	E. Kebutuhan Penghargaan	1. Mendapatkan penghargaan dari orangtua, dosen, teman, dan lingkungan	36, 37, 38, 39, 40	5
	F. Kurikulum	1. Dukungan materi perkuliahan terhadap pengajuan proposal PKM	41, 42	2
	G. Waktu kuliah	1. Ketersediaan waktu perkuliahan dan kegiatan di luar perkuliahan (PKM)	43, 44, 45	3

Lampiran 11. Angket Penelitian

Assalammu'alaikum wr. wb.

Pada kesempatan yang baik ini, perkenankan saya,

Nama : Nurlaili Rachma R.

NIM : 5401409012

adalah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Prodi PKK S1 Konsentrasi Tata Boga Universitas Negeri Semarang yang saat ini sedang menyelesaikan Skripsi mengenai **Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Dalam Mengajukan Proposal PKM.**

Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon kesediaan saudara/i untuk dapat membantu memberikan masukan dan dukungannya dengan cara mengisi angket/kuesioner terlampir.

Sangat besar dan berartinya bantuan dan dukungan dari saudara/i. Terima kasih banyak saya ucapkan, semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rahmat dan karunianya atas segala kebaikan yang saudara/i berikan.

Wassalammu'alaikum wr. wb.

Hormat saya

Nurlaili Rachma R

5401409012

ANGKET PENELITIAN

FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MOTIVASI MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA DALAM MENGAJUKAN PROPOSAL PKM

I. Identitas Responden

Nama :
Semester :
Program Studi :
No. HP :

II. Pengisian Angket

Petunjuk Pengisian Angket A

Pada pertanyaan berikut ini, saudara/i dimohon untuk memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut saudara/i tentang penyebab rendahnya motivasi saudara dalam mengajukan proposal PKM.

1. Apakah saudara mengikuti kegiatan di luar perkuliahan (misalnya mengajukan proposal PKM)?
 Ya
 Tidak
2. Apakah saudara tertarik pada tawaran pengajuan proposal PKM?
 Ya
 Tidak
3. Apakah saudara merasa kurang bersemangat bila mengajukan proposal PKM?
 Tidak
 Ya

4. Apakah saudara sering membicarakan ide-ide yang dapat dijadikan judul PKM dengan teman-teman kuliah sejurusan atau jurusan yang lain?
 Ya
 Tidak
5. Apakah saudara sering membicarakan ide-ide yang dapat dijadikan usulan PKM dengan dosen?
 Ya
 Tidak
6. Apakah saudara sering membicarakan usulan proposal PKM dari kelompok lain yang pernah mengajukan atau yang pernah diterima Proposal PKMnya?
 Ya
 Tidak
7. Apakah saudara selalu mendapatkan informasi mengenai kegiatan PKM?
 Ya
 Tidak
8. Apakah saudara selalu berusaha mencari tahu informasi mengenai kegiatan PKM baik melalui teman atau internet?
 Ya
 Tidak
9. Setelah mendapatkan informasi mengenai PKM, apakah saudara langsung membacanya?
 Ya
 Tidak
10. Apakah saudara selalu mengikuti informasi mengenai kegiatan PKM?
 Ya
 Tidak

11. Apakah saudara pernah membaca buku pedoman pengajuan proposal PKM?
 Ya
 Tidak
12. Setelah mendapatkan informasi kegiatan PKM, apakah saudara hanya menyimpan informasi kegiatan PKM?
 Tidak
 Ya
13. Apakah saudara selalu memperhatikan selebaran pengumuman kegiatan PKM yang ditempel di papan pengumuman di kampus?
 Ya
 Tidak
14. Apakah saudara mengikuti perkembangan jadwal penawaran kegiatan PKM?
 Ya
 Tidak
15. Apakah saudara telah menyiapkan proposal PKM sebelum penawaran kegiatan PKM?
 Ya
 Tidak
16. Apakah saudara mengajukan proposal PKM dengan alasan sebagai syarat penerima beasiswa?
 Tidak
 Ya
17. Apakah saudara mengajukan proposal PKM dengan alasan akan mendapatkan dana PKM?
 Ya
 Tidak

18. Apakah saudara yakin dengan kemampuan yang saudara miliki untuk mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
19. Apakah saudara mengajukan proposal PKM dengan alasan ingin menunjukkan kemampuan saudara?
- Ya
- Tidak
20. Apakah saudara ingin selalu melibatkan diri dalam kegiatan PKM?
- Ya
- Tidak
21. Apakah orangtua saudara mendukung apabila saudara aktif dalam kegiatan PKM?
- Ya
- Tidak
22. Apakah orangtua saudara mendukung saudara dalam mengerjakan proposal PKM, misalnya memberikan fasilitas atau masukan ide untuk judul proposal PKM?
- Ya
- Tidak
23. Apakah saudara mengikutsertakan orangtua saudara dalam mengatasi kesulitan mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
24. Apakah teman-teman saudara selalu mendukung dengan kegiatan PKM yang akan saudara usulkan?
- Ya
- Tidak
25. Apakah saudara menyusun proposal PKM secara berkelompok?
- Ya
- Tidak

26. Apakah saudara sering bertukar informasi mengenai kegiatan PKM dengan teman-teman?
- Ya
- Tidak
27. Apakah saudara mengikutsertakan teman-teman dalam mengatasi kesulitan mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
28. Apakah dosen saudara mendukung saudara dalam mengerjakan proposal PKM, misalnya mendorong saudara untuk segera mengajukan usulan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
29. Apakah saudara minta dibimbing oleh dosen dalam penyusunan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
30. Apakah dosen saudara pernah memberikan ide usulan proposal PKM kepada saudara?
- Ya
- Tidak
31. Apakah saudara kesulitan untuk mendapatkan informasi mengenai kegiatan PKM?
- Tidak
- Ya
32. Apakah saudara pernah mendapatkan informasi kegiatan PKM melalui Fakultas atau Himpro?
- Ya
- Tidak

33. Apakah saudara dapat mempertahankan dan meningkatkan Indeks Prestasi (IP), walaupun mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
34. Apakah saudara tidak mengajukan proposal PKM untuk mempertahankan dan meningkatkan Indeks Prestasi (IP)?
- Tidak
- Ya
35. Apakah saudara khawatir perkuliahan akan terganggu bila mengajukan proposal PKM?
- Tidak
- Ya
36. Apakah saudara berharap mendapatkan sanjungan dari orangtua saudara bila mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
37. Apakah saudara berharap mendapatkan sanjungan dari dosen saudara bila mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
38. Apakah saudara berharap mendapatkan sanjungan dari teman-teman saudara bila mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
39. Apakah saudara akan mengajukan proposal PKM bila mendapatkan sanjungan dari orangtua, dosen dan teman-teman?
- Ya
- Tidak

40. Apakah saudara tetap mengajukan proposal PKM, walaupun tidak mendapatkan sanjungan dari orangtua, dosen, dan teman-teman?
- Ya
- Tidak
41. Apakah materi perkuliahan yang diajarkan mendukung untuk menyusun dan mengajukan proposal PKM?
- Ya
- Tidak
42. Apakah beban studi di prodi yang saudara ambil dapat mengganggu dalam pengajuan proposal PKM?
- Tidak
- Ya
43. Apakah jadwal perkuliahan saudara menjadi alasan untuk tidak mengajukan proposal PKM?
- Tidak
- Ya
44. Apakah saudara memiliki waktu kosong atau luang di hari aktif perkuliahan saudara?
- Ya
- Tidak
45. Apakah saudara mengerjakan tugas perkuliahan di siang atau sore hari?
- Ya
- Tidak

Lampiran 12.

Tabulasi Data Hasil Penelitian Faktor Intrinsik

No. Res	Faktor Intrinsik																							Jumlah	
	Minat							Perhatian								Motif			Aktualisasi Diri (Self Actualization)						
	1	2	3	4	5	6	Σ	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ	16	17	Σ	18	19	20		Σ
1	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	2	0	1	0	1	10
2	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	2	0	1	1	2	12
3	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	1	2	1	1	0	2	13
4	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	1	2	1	1	0	2	8
5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	5
6	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	7
7	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	1	1	2	1	1	1	3	12
8	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	2	10
9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	1	0	0	1	5
10	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	0	1	1	1	1	0	2	14
11	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	6
12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	3	18
13	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	1	0	1	0	1	0	1	9
14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	3
15	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	1	1	0	1	0	1	9
16	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	3
18	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	0	0	1	1	10
19	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	6
20	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	2	1	1	0	2	9
21	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
22	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	6
23	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	2	1	1	0	2	11
24	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	2	0	0	0	0	13
25	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	2	8
26	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	0	2	9
27	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	1	2	0	0	0	0	5
28	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	1	1	2	0	1	0	1	12
29	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	2	0	1	0	1	8
30	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	2	0	0	0	0	7
31	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4	0	1	1	1	1	1	3	13
32	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	2	10
33	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	1	1	1	1	3	12
34	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	5
35	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	1	2	9
36	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3
37	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6
38	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	0	1	1	13
39	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5	1	1	2	1	1	0	2	12
40	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	2	1	1	0	2	14
41	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	1	1	2	1	1	0	2	13
42	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	5
43	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	6
44	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	6
45	1	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	3	9
46	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	0	2	14
47	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3
48	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	7
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
50	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	2	9
51	1	1	0	1	0	1	4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	8
52	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3
53	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	7
54	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	2	0	0	0	0	5
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	3
56	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	7
57	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	2	0	0	0	0	5
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	3
59	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	3	13
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2


61	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	3	18
62	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	8
63	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	7
64	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	2	8
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
66	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	1	3	14
67	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0	1	1	2	8
68	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	4	1	0	1	0	0	0	0	5
69	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1	0	2	8
70	0	1	1	1	1	0	3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	0	0	1	1	1	3	11
71	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3
72	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	1	8
73	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	0	0	0	1	1	2	9
74	0	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	0	1	8
75	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	5
76	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	2	7
77	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	7
78	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	5
79	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	1	0	0	0	0	10
80	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	2	1	1	0	2	12
81	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	8
82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2
84	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	0	1	1	1	1	1	3	16
85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2
87	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	2	1	0	1	2	17
88	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	3	20
89	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	2	8
90	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	2	9
91	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0	1	1	1	0	1	2	17
92	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	3	19
93	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	2	1	1	0	2	14	
94	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4	1	1	2	1	1	0	2	12
95	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5	1	1	2	1	0	0	1	12
96	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	1	2	9
97	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	2	7
98	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	0	0	1	9
99	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	1	0	0	1	5
100	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	2	1	0	1	2	14
101	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	1	1	0	2	14
102	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3
103	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	8
104	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	1	1	1	3	12
105	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	0	1	0	1	1	2	12
106	1	1	0	1	0	1	4	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	8
107	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	0	1	1	1	1	1	3	13
108	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	6
109	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	5
110	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	8
111	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1	0	2	10
112	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	3	9
113	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	1	1	2	0	1	0	1	11
114	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	0	1	1	0	1	2	11
115	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	6
116	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	2	5
117	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	1	1	2	1	1	0	2	14
118	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	2	8
119	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	1	0	1	0	0	0	0	5
120	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	1	1	2	1	1	0	2	12

121	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	3
122	1	1	0	0	0	1	3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1	0	1	1	1	0	2	9
123	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	3
124	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
125	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3
126	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	8
127	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	1	1	2	1	1	1	3	16
128	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	2	5
129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
130	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
133	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
134	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	3	18
135	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	2	1	0	1	2	9
136	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	2	1	1	0	2	14
137	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	0	1	1	0	0	1	1	12
138	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	3	18
139	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	3	19
140	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	2	5
141	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5
142	1	1	1	1	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	9
143	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7
144	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	1	1	3	10
145	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	0	0	1	1	1	3	10
146	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	2	8
147	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
148	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	2	1	1	1	3	17
149	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	1	0	1	1	2	8
150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
151	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	1	1	1	1	3	11
152	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	5
153	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	5
154	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	6
155	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	1	0	1	1	0	1	2	12
156	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	3	17
157	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3
158	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	2	7
159	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3
160	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
161	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	3	9
162	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	3	14
163	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	0	1	1	1	1	0	2	9
164	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
165	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	3	7
166	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
167	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	1	1	1	1	3	9
168	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	2	1	0	1	2	13
169	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	1	1	0	1	1	2	12
170	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	1	1	2	1	1	1	3	15
171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
172	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	1	1	2	1	0	0	1	11
173	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
174	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	4
175	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	3	17
176	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	2	9
177	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	3	8
178	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0	1	1	1	0	1	2	15
179	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	0	1	0	1	8
180	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	1	10

117	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	3	1	1	0	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	12
118	1	0	0	1	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	0	2	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	14	
119	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	3	11
120	1	1	0	2	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12	
121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	5	
122	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	10	
123	1	1	0	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	16	
124	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	15	
125	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	9
126	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	10	
127	1	0	0	1	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13	
128	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
129	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
130	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	3	1	0	1	2	1	1	1	0	1	4	1	1	2	1	0	1	17	
131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	
133	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	3	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	3	16
134	1	1	0	2	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	1	0	1	17
135	1	0	0	1	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	15
136	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	22
137	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	16
138	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	2	20
139	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	2	20
140	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5
141	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	3	10
142	1	0	0	1	1	1	1	0	3	0	0	0	1	1	2	1	1	1	3	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	3	16
143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	6	
144	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	2	0	1	1	2	21
145	1	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	1	2	14
146	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8
147	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	6
148	1	0	0	1	0	1	1	1	3	1	1	0	0	0	2	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	14
149	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10
150	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
151	1	1	0	2	1	1	1	1	4	0	1	0	0	1	2	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	2	15
152	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
153	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	3	10	
154	1	1	0	2	1	1	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	12
155	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	0	1	2	19
156	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	0	1	2	20
157	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	8
158	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	8
159	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7
160	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	8
161	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	3	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	18
162	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	4	1	1	0	2	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	12
163	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8
164	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	10
165	1	1	0	2	1	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	15
166	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	1	1	2	0	0	1	1	13
167	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	10
168	1	0	0	1	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	3	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	15
169	1	0	0	1	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	21
170	1	0	0	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	19
171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
172	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	17
173	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	14
174	1	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	11
175	1	1	0	2	1	1	1	1	4	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3														

177	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	15
178	1	1	0	2	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	23	
179	1	0	0	1	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	14	
180	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	3	19	
181	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4
182	1	0	0	1	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	20	
183	1	1	0	2	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	19	
184	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7
185	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	20	
186	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11	
187	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	3	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	14	
188	1	0	0	1	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3	1	1	0	2	1	0	0	1	0	2	1	1	2	0	1	1	2	16	
189	1	1	1	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	14	
190	1	1	0	2	1	1	1	0	3	1	0	0	1	1	3	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	16	
191	1	1	0	2	1	1	1	0	3	0	0	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	2	16	
192	1	1	0	2	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	3	1	1	2	0	1	0	1	16	
193	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8	
194	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	12	
195	1	1	1	3	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	3	19	
Jumlah	164	104	30	298	131	117	101	110	459	131	122	97	91	117	558	150	126	109	385	72	46	38	45	127	328	153	96	249	76	95	154	325		
	84%	53%	15%		67%	60%	52%	56%		67%	63%	50%	47%	60%		77%	65%	56%		37%	24%	19%	23%	65%		78%	49%		39%	49%	79%			

Lampiran 14. Surat Ijin Observasi

 UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG	FORMULIR	No. Dokumen	FM-05-AKD-24
	SURAT IJIN OBSERVASI	No. Revisi	00
		Tanggal Berlaku	01 Maret 2010
		Halaman	1 dari 1

No : 411 / UN37.1.5/PP/2013
 Lamp :
 Hal : Ijin Observasi

Kepada

Yth : Kepala
 Bagian Kemahasiswaan UNNES
 Di Tempat

Dalam rangka penyelesaian program studi, dengan ini kami mohon untuk mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	NIM	Semester	Prodi
Nurlaili Rachma R.	5401409012	IX	PKK S1

Agar diperkenankan mengadakan Observasi Tentang "Data Mahasiswa yang Mengusulkan PKM" di UNNES yang bertujuan untuk mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian studi yang diwajibkan.

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 18 November 2013

Pembantu Dekan Bidang Akademik



Drs. Djoko Adi Widodo, M.T.
 NIP. 19590927 198601 1 001

Tembusan :

1. Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Ketua Jurusan TJP.