



**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, KEMANDIRIAN  
BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR EKONOMI AKUNTANSI  
SISWA KELAS XI IPS DI SMA N 2 REMBANG  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

diajukan dalam rangka penyelesaian studi Strata 1  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Negeri Semarang

Oleh

Aziiz Fathoni

7101410044

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Agustus 2015

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Dr. Ade Rastiana, M.,Si

NIP. 196801021992031002

Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.

NIP. 198201302009121005

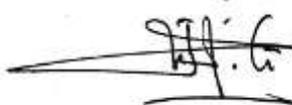
## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas  
Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Kamis

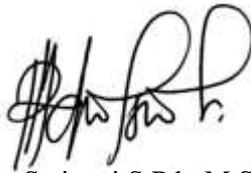
Tanggal : 10 September 2015

Penguji Skripsi I



Drs. Heri Yanto, MBA, PhD  
NIP. 196307181987021001

Penguji Skripsi II



Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197912082006042002

Penguji Skripsi III



Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198201302009121005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Wahyuno, M.M.

NIP. 195601031983121001

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, Agustus 2015



**Aziiz Fathoni**

**NIM 7101410044**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri.” (Ibu Kartini)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.” (Aristoteles)

### **PERSEMBAHAN**

1. Haryati Ibunda tercinta, Ali Ayahanda tercinta dan Rozak Akrom Novandra adikku tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, kasih sayang, dan selalu menemaniku.
2. Teman-teman Anker Squad, Mas Boy Squad, Genji Squad dan Prosperity Squad yang selalu membantu dan menemaniku.

## PRAKATA

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun diberikan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Cara Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang Tahun Ajaran 2013/2014”**.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penyusun untuk menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang;
2. Dr. Wahyono, M.M., Dekan FE Universitas Negeri Semarang yang telah mengesahkan skripsi ini;
3. Dr. Ade Rustiana, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan izin penelitian ini;
4. Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar membimbing dan memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Drs. Heri Yanto, MBA.,PhD., Dosen Penguji I yang telah memberikan kritik dan saran terhadap penyusunan skripsi ini;
6. Rediana Setiyani, S.Pd., M.Si., Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik dan saran terhadap penyusunan skripsi ini;

7. Drs. Tarsis Tarmudji, M.M, Dosen Wali yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan doa;
8. Seluruh dosen dan karyawan FE Unnes atas doa, bimbingan dan dukungannya;
9. Universitas Negeri Semarang almamater kebanggaan yang menjadi bagian berharga dalam perjuangan ini;
10. Pendidikan Akuntansi angkatan 2010 khususnya kelas Pendidikan Akuntansi A, dan mahasiswa seperjuangan angkatan 2010 yang menemani langkah ini;
11. Sumarno, S.Pd., Kepala SMA Negeri 2 Rembang yang telah memberikan ijin dan fasilitas kepada penyusun selama mengadakan penelitian;
12. Munasir, S.Pd., Guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Rembang yang telah membantu penelitian ini;
13. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang yang telah membantu peneliti ini;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan dan telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik dan lancar;

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penyusun mendapat imbalan yang mulia dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Semarang, Agustus 2015

Penyusun

## SARI

**Fathoni, Aziiz.** 2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kemandirian Belajar, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing. Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Kemandirian Belajar, Fasilitas Belajar, Prestasi Belajar.**

Prestasi belajar merupakan tolok ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang dalam masing-masing mata pelajaran yang diajarkan, tak terkecuali mata pelajaran ekonomi akuntansi. Berdasarkan hasil observasi awal, nilai ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 menunjukkan bahwa masih sedikit siswa yang belum tuntas dalam perolehan nilai mata pelajaran ekonomi akuntansi yaitu hanya sebesar 35,65%. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh positif cara belajar, lingkungan keluarga, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang baik secara simultan maupun parsial.

Populasi berjumlah 136 siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Rembang. Sampel yang diambil adalah 101 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara simultan cara belajar, lingkungan keluarga, dan fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang sebesar 63,1%. Sedangkan secara parsial perhatian orang tua berpengaruh positif sebesar 17,6%, kemandirian belajar berpengaruh positif sebesar 5,2% dan fasilitas belajar berpengaruh positif sebesar 7,5% terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif perhatian orang tua, kemandirian belajar, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang Tahun Ajaran 2014/2015 baik secara simultan maupun parsial.

## ABSTRACT

**Fathoni, Aziiz.** 2015. *The Influence of Parent's attention, learning independent, and Learning Facility on The Accounting Economics Academic Achievement 11<sup>th</sup> Social Students Class at Senior High School 2 of Rembang The Academic Year 2014/2015*. Thesis. Economic Education Departement. Faculty of Economic. State University of Semarang. Advisor. Ahmad Nurkhin, S.Pd,M.Si.

**Keywords : Parent's Attention, Learning Independent, Learning Facility, Academic Achievement.**

Learning achievement is the main benchmark to determine the success of one's learning in each subject taught, not least the economic subjects of accounting. Based on the results of preliminary observations, the economic value accounting class XI IPS SMAN 2 Rembang in the second semester of the school year 20014/2015 shows that there are still many students who have not completed the acquisition accounting value of economic subjects which only amounted to 35.65%. Purpose of this research is to know the positive influence of parent's attention, learning independent, and learning facility to the the accounting economics academic achievement 11<sup>th</sup> social students class at SMA N 2 Rembang either simultaneously or partially.

The population are 136 students of 11<sup>th</sup> social class at SMA N 2 Rembang. Samples taken are 101 students of 11<sup>th</sup> social class at Senior SMA N 2 Rembang. Methods of data collection using questionnaires and documentation. While the methods of data analysis includes descriptive and multiple regression analysis.

The results showed that simultaneous parent's attention, learning independent, and learning facility positive effect the learning achievement of economics academic achievement 11<sup>th</sup> social students class at Senior High School 2 of Rembang was 63,1%. While the partial positive effect of parent's attention is 17,6%, learning independent effect is 5,2% and learning facility is 7,5% to the accounting economics academic achievement 11<sup>th</sup> social students class at SMA N 2 Rembang.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN KELULUSAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>SARI .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI PENELITIAN .....</b>	<b>10</b>
2.1 Tinjauan tentang Prestasi Belajar .....	10
2.1.1 Pengertian Prestasi Belajar .....	10
2.1.2 Jenis-jenis Belajar .....	11
2.1.3 Unsur-unsur Belajar.....	12
2.1.4 Prinsip-prinsip Belajar .....	13
2.1.5 Pengertian Prestasi Belajar .....	15
2.1.7 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	16
2.2 Perhatian Orang Tua .....	18
2.2.1 Pengertian Perhatian .....	18
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua .....	19

2.2.3	Macam-macam Perhatian Orang Tua .....	21
2.2.4	Bentuk Perhatian Orang Tua untuk Kebutuhan Remaja .....	24
2.3	Kemandirian Belajar .....	26
2.3.1	Pengertian Kemandirian Belajar .....	26
2.3.2	Pentingnya Kemandirian Bagi Peserta Didik .....	27
2.3.3	Tingkatan dan Karakteristik Kemandirian .....	30
2.3.4	Ciri-ciri Kemandirian Belajar .....	32
2.4	Fasilitas Belajar .....	34
2.4.1	Pengertian Fasilitas Belajar .....	34
2.4.2	Peranan Fasilitas Belajar dalam Proses Pembelajaran .....	35
2.4.3	Jenis-jenis Fasilitas Belajar .....	36
2.5	Tinjauan tentang Mata Pelajaran Akuntansi .....	41
2.5.1	Definisi Mata Pelajaran Akuntansi .....	41
2.5.2	Tujuan Mata Pelajaran Akuntansi .....	42
2.5.3	Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi .....	42
2.6	Kerangka Berfikir .....	43
2.7	Hipotesis Penelitian .....	46
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	47
3.2	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	47
3.2.1	Populasi .....	47
3.2.2	Sampel .....	48
3.1	Variabel Penelitian .....	49
3.3.1	Variabel Terikat ( <i>Dependent Variable</i> ) .....	49
3.3.2	Variabel Bebas ( <i>Independent Variable</i> ) .....	49
3.2	Metode Pengumpulan Data .....	51
3.4.1	Metode Dokumentasi .....	51
3.4.2	Metode Angket atau Kuesioner .....	51
3.3	Analisis Instrumen .....	52
3.5.1	Validitas .....	52
3.5.2	Reliabilitas .....	56

3.4 Metode Analisis Data .....	57
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	58
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial .....	61
a. Uji Prasyarat Regresi.....	61
b. Analisis Regresi Berganda .....	63
c. Uji Hipotesis.....	64
1) Uji Simultan (Uji F) .....	64
2) Uji Parsial (Uji t) .....	65
3) Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ).....	65
4) Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>67</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	67
4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	67
4.1.1.1 Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi .....	67
4.1.1.2 Perhatian Orang Tua .....	68
4.1.1.3 Kemandirian Belajar .....	69
4.1.1.4 Fasilitas Belajar.....	69
4.1.2 Statistik Inferensial .....	70
4.1.2.1 Uji Asumsi Klasik.....	70
a. Uji Normalitas .....	70
b. Uji Linieritas Garis Regresi.....	71
c. Uji Multikolinearitas .....	72
d. Uji Heteroskedastiditas.....	73
e. Analisis Regresi Berganda .....	74
f. Uji Hipotesis.....	75
1) Uji Simultan (Uji F) .....	75
2) Uji Parsial (Uji t) .....	76
3) Uji Determinasi Simultan ( $R^2$ ).....	78
4) Uji Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....	78
4.2 Pembahasan .....	80

4.2.1 Pengaruh Perhatian Orang tua, Kemandirian Belajar, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang Tahun Ajaran 2014/2015.....	80
4.2.2 Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang .....	82
4.2.3 Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang .....	84
4.2.4 Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang .....	86
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>89</b>
5.1. Simpulan.....	89
5.2. Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1. Data Ketuntasan Belajar Dari Nilai Ulangan Akhir Ekonomi Akuntansi Semester Gasal Tahun 2014.....	3
Tabel 3.1. Jumlah Populasi .....	48
Tabel 3.2. Hasil Uji Validitas Variabel Perhatian Orang Tua .....	53
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar .....	54
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar .....	55
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas.....	57
Tabel 3.6. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar (Y).....	59
Tabel 3.7. Deskripsi Variabel Perhatian Orang Tua ( $X_1$ ) .....	60
Tabel 3.8 Deskripsi Variabel Kemandirian Belajar ( $X_2$ ).....	60
Tabel 3.9 Deskripsi Variabel Fasilitas Belajar ( $X_3$ ).....	61
Tabel 4.1. Gambaran Prestasi Belajar Akuntansi.....	67
Tabel 4.2. Hasil Analisis Deskriptif Perhatian Orang Tua.....	68
Tabel 4.3. Hasil Analisis Deskriptif Kemandirian Belajar .....	69
Tabel 4.4. Hasil Analisis Deskriptif Fasilitas Belajar .....	70
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas One Samploe Kolmogorov-Smirnov .....	71
Tabel 4.6. Hasil Uji Linearitas .....	71
Tabel 4.7. Rangkuman Nilai Tolerance dan VIF .....	72
Tabel 4.8. Hasil Uji Glejser .....	73
Tabel 4.9. Analisis Regresi Linear Berganda.....	74
Tabel 4.10. Hasil Uji Simultan (Uji F).....	76

Tabel 4.11. Hasil Uji Parsial (Uji t) .....	77
Tabel 4.12. Hasil Uji Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ ).....	78
Tabel 4.13. Hasil Uji Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ).....	78

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
LAMPIRAN 1 HASIL WAWANCARA .....	95
LAMPIRAN 2 KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN .....	96
LAMPIRAN 3 ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN .....	97
LAMPIRAN 4 DAFTAR RESPONDEN UJI COBA SMA NEGERI 2 REMBANG .....	103
LAMPIRAN 5 TABULASI DATA HASIL UJI COBA .....	104
LAMPIRAN 6 HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN .....	107
LAMPIRAN 7 HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN .....	115
LAMPIRAN 8 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN .....	116
LAMPIRAN 9 ANGKET PENELITIAN .....	117
LAMPIRAN 10 DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN .....	123
LAMPIRAN 11 TABULASI DATA HASIL PENELITIAN .....	127
LAMPIRAN 12 ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE .....	136
LAMPIRAN 13 OUTPUT SPSS UJI ASUMSI KLASIK .....	164
LAMPIRAN 14 OUTPUT SPSS UJI HIPOTESIS .....	166
LAMPIRAN 15 SURAT IJIN PENELITIAN .....	168
LAMPIRAN 16 SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....	169

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan penting dalam perkembangan pembangunan suatu negara. Pendidikan mengemban tugas untuk menghasilkan generasi muda penerus bangsa yang unggul dalam kepribadian, pemikiran dan karya sebagai sumber daya manusia yang berkualitas sehingga mampu menjadi tonggak bangsa dan negara. Jadi, pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia.

Dalam proses pendidikan mencakup kegiatan pembelajaran. Pendidikan dapat ditempuh melalui tiga jalur yaitu : pendidikan formal, pendidikan informal, dan pendidikan non formal. Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah merupakan aplikasi dari pendidikan formal. Melalui sekolah siswa disiapkan agar dapat mencapai perkembangan pemahaman suatu kompetensi secara optimal. Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangan pemahaman kompetensi secara optimal apabila siswa dapat memperoleh pendidikan dan prestasi belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan, dan minat yang dimilikinya. Hal ini dapat dicapai dengan cara belajar.

Menurut Rifa'I dan Chatarina (2010:82) belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang dan belajar itu mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang. Gagne dalam Slameto (2010:13) memberikan dua definisi dalam masalah belajar, yaitu: (1) Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, ketrampilan,

kebiasaan dan tingkah laku; (2) Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang diperoleh dari instruksi. Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar adalah sesuatu proses yang diawali dengan pemahaman yang baik mengenai suatu hal sehingga menghasilkan suatu perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Untuk mengetahui seberapa jauh perubahan yang terjadi perlu adanya penilaian. Hasil dari penilaian inilah yang disebut prestasi belajar.

Prestasi belajar siswa dapat dijadikan tolak ukur untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Tu'u (2004:75) menyatakan "prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan yang diberikan oleh guru". Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa berfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah, utamanya nilai yang dilihat dari sisi kognitif, karena ranah inilah yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan materi sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.

Hasil observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 2 Rembang, diperoleh informasi bahwa aturan yang berlaku di sekolah tersebut tentang Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu dengan nilai minimal 77 dengan ketuntasan klasikal sebesar 70%. Berikut ini adalah nilai akhir yang dicapai siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4 dalam mata pelajaran akuntansi semester gasal tahun pelajaran 2014/2015 yang diperoleh dari nilai murni rata-rata

nilai ulangan harian, nilai tugas, nilai mid semester dan nilai ujian akhir semester seperti yang dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 1.1**  
**Data Ketuntasan Belajar Dari Nilai Ulangan Akhir Ekonomi**  
**Akuntansi**  
**Semester Gasal Tahun 2014**

Kelas	Jumlah Siswa	Tidak tuntas	%	Tuntas	%
XI IPS 1	34	18	52,94	16	47,05
XI IPS 2	34	20	58,82	14	41,17
XI IPS 3	34	17	50,00	17	50,00
XI IPS 4	34	18	60,00	16	47,05
Jumlah	136	73	53,67	63	46,32

Sumber: Daftar nilai Guru Akuntansi SMA N 2 Rembang

Berdasarkan tabel 1.1 di atas dapat diketahui hanya sebesar 46,32% yang tuntas dalam mata pelajaran akuntansi dan masih terdapat 53,67% yang belum tuntas. Terdapat 73 siswa yang belum mencapai KKM. Hasil ini menunjukkan pencapaian prestasi belajar belum bisa dikatakan berhasil karena nilai yang diperoleh siswa sebagian besar belum mencapai KKM yaitu sebesar 77 dan daya serap klasikal yang dicapai kurang dari 70%. Hal ini bisa terjadi karena kurangnya perhatian orang tua, kemandirian belajar dan fasilitas belajar.

Secara umum, proses pencapaian prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor yang dibedakan menjadi dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri (faktor intern) dan faktor yang berasal dari luar siswa (faktor ekstern). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi: (1) faktor fisiologi misalnya mengalami sakit, cacat tubuh atau perkembangan yang tidak sempurna, dan (2) faktor psikologis misalnya: intelegensi, motivasi, persepsi, sikap, bakat, kemandirian, dan lain-lain. Sedangkan menurut Slameto (2010:54-60) faktor yang

berasal dari luar diri siswa, seperti kurikulum, kompetensi profesionalisme guru, fasilitas belajar, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan belajar.

Faktor ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, dalam penelitian ini peneliti menduga adanya pengaruh dari faktor ekstrinsik terutama yang terkait dengan lingkungan sekolah. Sekolah sebagai tempat pembelajaran mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap prestasi belajar siswanya. Lingkungan sekolah terdiri dari berbagai hal, namun dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada faktor perhatian orang tua dan fasilitas belajar yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Selain faktor ekstern dalam penelitian ini peneliti menggunakan faktor intern yaitu kemandirian belajar.

Slameto (2010:105) menyatakan bahwa perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Dengan adanya perhatian dari orang tua akan membuat siswa merasa diperhatikan sehingga timbul rangsangan dalam dirinya guna memperoleh hasil yang lebih baik. Menurut Soeparwoto (2007:120) perhatian yang diberikan orang tua meliputi perhatian fisiologis, psikologis dan sosial siswa.

Salah satu faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern) adalah lingkungan keluarga khususnya perhatian orang tua. Perhatian orang tua dalam mendidik anak di lingkungan keluarga sangat penting karena lingkungan keluarga adalah tempat terbaik untuk memulai pendidikan, disini kesempatan belajar dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan bakat dan talenta anak. Semua orang tua mempunyai tanggung jawab yang mulia untuk memberi pendidikan jasmani, pendidikan rohani. Bagi orang tua yang sadar mengenai pentingnya pendidikan

anak di dalam keluarga, memandang anak itu sebagai individu yang sedang tumbuh berkembang, belajar sesuatu yang baru dan mengetahui segala sesuatu yang ada disekitarnya dan mengembangkan segala potensi yang masih terpendam dalam diri mereka.

Menurut keterangan guru setempat diketahui bahwa sebagian besar siswa berasal dari keluarga dengan ekonomi menengah dimana kedua orang tuanya bekerja. Kesibukan orang tua dalam bekerja mengakibatkan kurangnya perhatian orang tua dan motivasi terhadap belajar siswa di rumah sehingga mempengaruhi prestasi belajar yang diperoleh siswa. Dan keterangan informasi tersebut, peneliti menduga bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS dalam mata pelajaran ekonomi akuntansi di SMA N 2 Rembang tahun pelajaran 2014/2015 yaitu perhatian orang tua.

Alfaera (2009:58) mengemukakan bahwa pembelajaran berpusat pada siswa tidak membatasi siswa untuk memperoleh pengetahuan hanya dari guru. Sebaliknya, mereka dibatasi oleh kemampuan mereka sendiritentang kapan dan bagaimanamereka akan belajar. Saat ini, sekolah bergerak maju dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada siswa. Dengan pendekatan ini, siswa lebih aktifterlibat dalam materi pelajaran, mereka lebih termotivasi sebagai peserta didik dan mereka belajar ketrampilanlebih banyak terutama disiplin, komunikasi, dan kolaborasi kemampuan. Jadi, kemandirian seseorang dalam belajar akan menentukan arah belajar dan prestasi belajar seseorang. Kemandirian yang dimiliki siswa diharapkan dapat memanfaatkan waktu sekolah dan di rumah

menggunakan keseluruhan sumber belajar baik sumber belajar tercetak maupun sumber belajar lainnya.

Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana yang digunakan dalam proses pembelajaran. Menurut Bafadal (2004:8) mengatakan bahwa “fasilitas belajar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu sarana pendidikan dan prasarana pendidikan. Sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sedangkan prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang proses pelaksanaan proses pendidikan di sekolah”. Sedangkan menurut Dimiyati (2006) mengatakan bahwa “fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah yang mendukung secara langsung dan tidak langsung dalam proses pembelajaran, untuk itu fasilitas belajar siswa diharapkan memadai dan sesuai dengan standar di sekolah pada umumnya”.

Agar suatu pendidikan yang dikembangkan tetap baik, maka perlu diadakan dan diciptakan suatu fasilitas yang dapat membantu dan mendorong hasil belajar siswa. Seperti dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2013 pasal 45 ayat 1 tentang fasilitas pendidikan yang menyatakan “Setiap satuan pendidikan baik formal maupun non formal menyediakan fasilitas yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kewajiban peserta didik”. Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa fasilitas belajar termasuk faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Karena fasilitas belajar akan lebih

memudahkan siswa dalam belajar dan dengan adanya fasilitas yang memadai akan diikuti dengan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan latar belakang diatas maka perlu dilakukan penelitian tentang : **“Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kemandirian Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA N 2 Rembang Tahun Ajaran 2014/2015”** .

### **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh secara bersama perhatian orang tua, kemandirian belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 ?
2. Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 ?
3. Adakah pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/3015 ?
4. Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 ?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh perhatian orang tua, kemandirian belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015.
4. Untuk mengetahui adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain sebagai berikut :

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan pengembangan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
- b. Memberikan sumbangan pemikiran dan bahan dalam penelitian

##### **2. Manfaat Praktis**

Sebagai bahan masukan serta saran bagi pihak-pihak yang berkecimpung didalam dunia pendidikan, baik lembaga ataupun perseorangan. Adapun pihak-pihak yang dimaksud adalah:

a. Bagi tenaga pendidik.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk dapat meningkatkan keterampilan dalam mengajar yang efektif sehingga dapat meningkatkan kualitas keterampilan dalam mengajar seorang guru.

b. Bagi sekolah.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi SMA N 2 Rembang pada umumnya terhadap usaha peningkatan mutu peserta didik melalui guru yang kreatif dalam didalam proses pembelajaran.

c. Bagi peneliti lain.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan untuk studi pendahuluan dalam memahami pengaruh keterampilan mengajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI PENELITIAN**

#### **2.1 Tinjauan tentang Prestasi Belajar**

##### **2.1.1 Pengertian Prestasi Belajar**

Belajar merupakan suatu kewajiban bagi seorang siswa. Berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa tersebut. Menurut Slameto (2010:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Dalyono (2007:208-209) terdapat beberapa pendapat mengenai pengertian belajar. Pendapat-pendapat tersebut antara lain :

- a. Menurut aliran behaviorisme, belajar adalah usaha untuk menyesuaikan diri terhadap kondisi-kondisi atau situasi-situasi di sekitar kita.
- b. Menurut Thorndike dalam aliran koneksionisme, belajar adalah usaha untuk membentuk hubungan antara perangsang dan reaksi.
- c. Menurut para ahli psikologi asosiasi, belajar adalah usaha untuk membentuk tanggapan-tanggapan baru.
- d. Menurut ahli psikologi Gestalt, belajar adalah suatu proses aktif , yang dimaksud aktif di sini ialah bukan hanya aktivitas yang tampak seperti gerakan-gerakan badan, akan tetapi juga aktivitas-aktivitas mental, seperti proses berfikir, mengingat dan sebagainya.

- e. Menurut aliran *psycho refleksiologi*, belajar adalah perbuatan yang berwujud rentetan dengan gerak reflek itu dapat menimbulkan reflek-refleks buatan.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha perubahan tingkah laku yang merupakan akibat dari pengalaman atau latihan.

### **2.1.2 Jenis-jenis Belajar**

Siswa memiliki beragam potensi, karakter, dan kebutuhan dalam belajar. Oleh karena itu terdapat berbagai jenis belajar yang dapat dilakukan oleh siswa. Berikut jenis-jenis belajar menurut Syah (2004:122) yaitu :

- a. Belajar abstrak, yaitu belajar yang menggunakan cara-cara berpikir abstrak. Misalnya belajar matematika, astronomi, tauhid.
- b. Belajar keterampilan, yaitu belajar dengan menggunakan gerakan-gerakan motorik yakni yang berhubungan dengan urat syaraf dan otot. Misalnya belajar memperbaiki benda elektronik dan menari.
- c. Belajar sosial, yaitu belajar memahami masalah-masalah dan teknik untuk memecahkan masalah tersebut. Misalnya belajar agama dan PPKN.
- d. Belajar pemecahan masalah, yaitu belajar menggunakan metode-metode ilmiah, atau berfikir secara rasional, lugas, dan tuntas.
- e. Belajar rasional, yaitu belajar dengan menggunakan kemampuan berfikir secara logis dan rasional.
- f. Belajar kebiasaan, adalah proses pembentukan kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan yang sudah ada.

- g. Belajar apresiasi, yaitu belajar mempertimbangkan arti penting nilai suatu objek. Misalnya belajar bahasa dan sastra dan kerajinan tangan.
- h. Belajar pengetahuan, yaitu belajar dengan cara melakukan penyelidikan mendalam terhadap objek pengetahuan tertentu. Misalnya kegiatan siswa dalam pelajaran biologi mengenai protoplasma, dalam hal ini siswa melakukan investigasi terhadap senyawa organik yang terdapat di dalamnya.

### **2.1.3 Unsur-unsur Belajar**

Unsur-unsur belajar sangat diperlukan dalam proses pendidikan terutama bagi siswa dan guru. Menurut Gagne dalam Rifa'i dan Anni (2009:4) unsur-unsur yang saling berkaitan sehingga menghasilkan perubahan perilaku yakni :

#### **a. Pembelajar**

Pembelajar dapat berupa peserta didik, pembelajar, warga belajar, dan peserta pelatihan. Pembelajar memiliki organ penginderaan yang digunakan untuk menangkap rangsangan otak yang digunakan untuk menstransformasikan hasil pengindraannya ke dalam memori yang kompleks dan syaraf atau otot yang digunakan untuk menampilkan kinerja yang menunjukkan apa yang telah dipelajari.

#### **b. Rangsangan / *Stimulus***

Peristiwa yang merangsang penginderaan pembelajar disebut situasi stimulus. Contoh dari stimulus tersebut adalah suara, sinar, warna, panas, dingin, tanaman, gedung, dan orang. Agar pembelajar mampu belajar optimal maka harus memfokuskan pada stimulus tertentu yang diminati.

### c. **Memori**

Memori pembelajar berisi berbagai kemampuan yang berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dihasilkan dari aktivitas belajar sebelumnya.

### d. **Respon**

Respon merupakan tindakan yang dihasilkan dari aktualisasi memori. Pembelajar yang sedang mengamati stimulus, maka memori yang ada didalam dirinya kemudian memberikan respon terhadap stimulus tersebut.

Keempat unsur belajar tersebut dapat digambarkan, bahwa kegiatan belajar akan terjadi pada diri peserta didik apabila terdapat interaksi antara stimulus dengan isi memori, sehingga perilakunya berubah dari waktu sebelum dan setelah adanya stimulus tersebut.

## **2.1.4 Prinsip-prinsip Belajar**

Menurut Slameto (2010) calon guru atau pembimbing seharusnya sudah dapat menyusun sendiri prinsip-prinsip belajar, yaitu prinsip belajar yang dapat dilaksanakan dalam situasi dan kondisi yang berbeda, dan oleh setiap siswa secara individual. Prinsip-prinsip belajar itu sebagai berikut:

a. Berdasarkan prasyarat yang dilakukan untuk belajar :

- 1) Dalam belajar setiap siswa harus diusahakan partisipasi aktif, meningkatkan minat dan membimbing untuk mencapai tujuan instruksional.
- 2) Belajar harus dapat menimbulkan *reinforcement* dan motivasi yang kuat pada siswa untuk mencapai tujuan instruksional.
- 3) Belajar perlu lingkungan yang menantang dimana anak dapat mengembangkan kemampuannya bereksplorasi dan belajar dengan efektif.

4) Belajar perlu ada interaksi siswa dengan lingkungannya.

b. Sesuai hakikat belajar :

- 1) Belajar itu proses kontinyu, maka harus tahap demi tahap menurut perkembangannya.
- 2) Belajar adalah proses organisasi, adaptasi, eksplorasi dan discovery.
- 3) Belajar adalah proses kontinguitas (hubungan antara pengertian yang satu dengan pengertian yang lain) sehingga mendapatkan pengertian yang diharapkan. Stimulus yang diberikan menimbulkan response yang diharapkan.

c. Sesuai materi atau bahan yang harus dipelajari :

- 1) Belajar bersifat keseluruhan dan materi itu harus memiliki struktur, penyajian yang sederhana, sehingga siswa mudah menangkap pengertiannya.
- 2) Harus dapat mengembangkan kemampuan tertentu sesuai dengan tujuan instruksional yang harus dicapai.

d. Syarat keberhasilan belajar :

- 1) Belajar memerlukan sarana yang cukup, sehingga siswa dapat belajar dengan tenang.
- 2) Repetisi, dalam proses belajar perlu ulangan berkali-kali agar pengertian/ketrampilan/sikap itu mendalam pada siswa.

Prinsip-prinsip belajar tersebut diatas dapat membantu siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan tujuan agar siswa mampu mengatur

waktu, membuat jadwal dan konsentrasi dalam mengikuti pelajaran sehingga akan membuahkan hasil yang maksimal.

### **2.1.5 Pengertian Prestasi Belajar**

Setiap kegiatan yang dilakukan siswa akan menghasilkan suatu perubahan dalam dirinya, yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar yang diperoleh siswa diukur berdasarkan perbedaan tingkah laku sebelum dan sesudah belajar dilakukan. Salah satu indikator terjadi perubahan dalam diri siswa sebagai hasil belajar di sekolah dapat dilihat melalui prestasi belajar berupa nilai yang diperoleh siswa pada akhir semester.

Menurut Syah (2004:141) prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Pengertian yang lebih umum mengenai prestasi belajar ini dikemukakan oleh Surya (2004:75), yaitu prestasi belajar adalah hasil belajar atau perubahan tingkah laku yang menyangkut ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap setelah melalui proses tertentu, sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Tu'u (2004:75) prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Sedangkan menurut Sudjana (2004:22) mengungkapkan prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Berdasarkan paparan diatas dapat

disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah keberhasilan belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah yang ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai sesuai dengan bobot yang telah ditentukan sekolah.

### **2.1.6 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Slameto (2010:54) mengemukakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar banyak jenisnya. Namun dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu :

#### **a. Faktor-faktor Internal**

Faktor- faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, antara lain :

##### **1) Keadaan Fisik**

Keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagian bebas dari penyakit dan cacat tubuh.

##### **2) Bakat**

Kecakapan untuk meghadapi dan menyesuaikan dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konspe-konsep-konsep yang abstrak secara efektif.

##### **3) Minat**

Kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

##### **4) Cara Belajar**

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi juga oleh cara belajar efektif yang memungkinkan mencapai prestasi lebih tinggi.

## b. Faktor- Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu, antara lain:

### 1) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: (a) cara orang tua mendidik anak, (b) relasi antar anggota keluarga, didalam relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya, (c) suasana keluarga, yang dimaksudkan sebagai suasana keluarga adalah situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi didalam keluarga dimana anak berada dan belajar, (d) keadaan ekonomi keluarga, keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak.

### 2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar, mencakup: (a) metode mengajar, yaitu suatu cara/jalan yang harus dilalui didalam mengajar; (b) kurikulum, yang diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa, (c) relasi guru dan siswa, hal ini penting karena proses belajar mengajar terjalin antara guru dengan siswa, (d) relasi siswa dengan siswa, (e) disiplin sekolah, kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar, (f) alat pelajaran, alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, (g) waktu sekolah, yaitu waktu terjadinya proses belajar mengajar di sekolah, (h) standar pelajaran diatas ukuran, merumuskan pemberian pelajaran diatas ukuran standar, (i) keadaan gedung, keadaan gedung harus memadai di dalam setiap kelas, (j) metode belajar, siswa perlu belajar secara teratur setiap hari, (k)

tugas rumah, selain belajar disekolah, diharapkan guru tidak memberi banyak tugas dirumah agar siswa mempunyai waktu untuk melakukan kegiatan lain.

### 3) Faktor Masyarakat

Faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa adalah faktor masyarakat. Pengaruh ini terjadi karena keberadaan siswa didalam masyarakat. Faktor-faktor masyarakat tersebut, antara lain: (a) kegiatan siswa dalam masyarakat, kegiatan siswa dalam masyarakat dalam menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya; (b) *mass media*, yang dimaksud *mass media* adalah bioskop, radio, TV, surat kabar, majalah, buku-buku, komik-komik, dan lain-lain; (c) teman bergaul, teman bergaul sangat penting bagi siswa; (d) bentuk kehidupan masyarakat, kehidupan masyarakat di sekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa.

## 2.2 Perhatian Orang Tua

### 2.2.1 Pengertian perhatian

Suryabrata (2012:14) mengemukakan bahwa terdapat dua definisi mengenai perhatian yang diberikan oleh para ahli psikologi yaitu: (1) perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek dan (2) perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. Sedangkan Slameto (2010:105) menyatakan bahwa, “perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan ransangan yang datang dari lingkungannya.

Menurut Djamarah (2004:18) keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari suami istri, atau suami, istri dan anaknya atau ayah dan anaknya, atau ibu dan anaknya. Yang dimaksud orang tua adalah ayah dan ibu.

Berdasarkan beberapa definisi yang telah dikemukakan tersebut, dapat disimpulkan bahwa perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi terhadap suatu kegiatan tertentu. Sedangkan perhatian orang tua yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemusatan atau konsentrasi orang tua (ayah dan ibu) pada pendidikan anak di sekolah, sebagai rasa tanggung jawab dan salah satu bentuk kesadaran orang tua pada pendidikan anak sehingga berjalan dengan baik.

### **2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua**

Menurut Ahmadi (2009:146-147), perhatian dipengaruhi oleh beberapa faktor adalah sebagai berikut:

#### **1. Pembawaan**

Adanya pembawaan tertentu yang berhubungan dengan objek yang berhubungan dengan objek yang direaksi, maka timbul perhatian terhadap objek tertentu

#### **2. Latihan dan kebiasaan**

Dari hasil latihan-latihan atau kebiasaan dapat menyebabkan mudah timbulnya perhatian terhadap bidang tertentu walaupun tidak ada bakat pembawaan tentang bidang tersebut.

#### **3. Kebutuhan**

Kebutuhan merupakan dorongan, sedangkan dorongan tersebut mempunyai tujuan yang harus dicurahkan kepadanya. Adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tertentu.

4. Kewajiban

Di dalam kewajiban terkandung tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang yang bersangkutan, ia menyadari atas kewajibannya itu. Dia tidak akan bersikap masa bodoh, apa yang menjadi kewajibannya akan akan diajalankan dengan penuh perhatian.

5. Keadaan jasmani

Sehat tidaknya jasmani sangat mempengaruhi perhatian kita terhadap suatu objek.

6. Suasana jiwa

Keadaan batin, perasaan, fantasi dan pikiran sangat mempengaruhi perhatian kita. Mungkin dapat mendorong dan sebaliknya dapatjuga menghambat.

7. Suasana di sekitar

Adanya macam-macam suasana di sekitar kita, seperti kegaduhan, keributan, kekacauan, temperatur, sosial, ekonomi, keindahan, dan sebagainya dapat mempengaruhi perhatian.

8. Kuat tidaknya perangsang dari objek itu sendiri

Berapa kuatnya perangsangyang bersangkutan dengan objek perhatian sangat mempengaruhi perhatian kita. Jika rangsangannya kuat, kemungkinan perhatian terhadap objek tersebut besar pula. Sebaliknya jika ransangannya lemah, perhatian kita juga tidak begitu besar.

### 2.2.3 Macam-macam Perhatian Orang Tua

Perhatian timbul dengan adanya pemusatan kesadaran terhadap sesuatu. Ditinjau dari beberapa segi, perhatian dapat dibagi menjadi beberapa macam. Walgito (2004: 100-101), membagi perhatian menjadi empat macam yaitu:

- a. Ditinjau dari segi timbulnya perhatian, maka perhatian dibedakan menjadi perhatian spontan dan perhatian tidak spontan. Perhatian spontan merupakan perhatian yang timbul dengan sendirinya, sedangkan perhatian tidak spontan merupakan perhatian yang ditimbulkan dengan sengaja.
- b. Ditinjau dari segi banyaknya objek oleh perhatian pada saat bersamaan, maka perhatian dibedakan menjadi perhatian yang sempit dan perhatian yang luas. Perhatian sempit terjadi jika individu pada suatu saat hanya memperhatikan objek yang sedikit, sedangkan perhatian luas terjadi jika individu memperhatikan objek yang banyak sekaligus.
- c. Terkait dengan perhatian yang sempit dan luas, maka perhatian masih bisa dibedakan menjadi perhatian terpusat dan terbagi bagi. Perhatian terpusat merupakan perhatian yang ditunjukkan hanya pada satu objek, sedangkan perhatian terbagi-bagi ialah perhatian yang ditunjukkan pada beberapa objek pada waktu yang sama.
- d. Ditinjau dari fluktuasi perhatian, maka perhatian dapat dibedakan menjadi perhatian yang statis dan perhatian yang dinamis. Perhatian statis adalah perhatian yang tetap pada sesuatu objek tertentu, sedangkan perhatian dinamis merupakan perhatian yang pemusatannya berubah-ubah atau berganti objek.

Ada beberapa pendapat terkait dengan berbagai jenis perhatian. Suryabrata (2012:14-16), menyebutkan macam-macam perhatian orang tua adalah sebagai berikut:

- a. Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin. Dibedakan menjadi perhatian intensif dan perhatian tidak intensif.
- b. Atas dasar cara timbulnya, dibedakan menjadi perhatian spontan (perhatian tak sekehendak atau perhatian tak sengaja) dan perhatian sekehendak (perhatian disengaja atau perhatian refleksi).
- c. Atas dasar luasnya objek yang dikenai perhatian, perhatian dibedakan menjadi perhatian terpancar (distributif) dan perhatian terpusat (konsentratif).

Selanjutnya Ahmadi (2009:144-146) mengemukakan macam-macam perhatian sebagai berikut:

1) Perhatian spontan dan disengaja

Perhatian spontan atau perhatian langsung adalah perhatian yang timbul dengansendirinya oleh karena tertarik pada sesuatu dan tidak terdorong oleh kemauan. Sedangkan perhatian disengaja adalah perhatian yang timbulnya didorong oleh kemauan karena adanya tujuan tertentu.

2) Perhatian statis dan dinamis

Perhatian statis adalah perhatian yang tetap terhadap sesuatu. Sedangkan perhatian dinamis adalah perhatian yang mudah berubah-ubah.

3) Perhatian konsentratif dan distributif

Perhatian konsentratif adalah perhatian yang ditujukan pada suatu objek (masalah) tertentu. Sedangkan perhatian distributif adalah perhatian yang dapat dibagi-bagi pada beberapa arah dalam waktu yang bersamaan.

4) Perhatian sempit dan luas

Perhatian sempit dimiliki oleh seseorang yang mudah memusatkan perhatian pada satu objek yang terbatas. Sedangkan perhatian luas dimiliki oleh seseorang yang dengan mudah sekali tertarik pada dan mudah terangsang pada hal-hal yang baru.

5) Perhatian fiktif dan fluktuatif

Perhatian fiktif adalah perhatian yang mudah dipusatkan pada suatu hal. Sedangkan perhatian fluktuatif, orang yang mempunyai perhatian pada umumnya dapat memperhatikan bermacam-macam hal sekaligus.

Dari berbagai pendapat tentang macam-macam perhatian orang tua, dapat disimpulkan bahwa macam-macam perhatian orang tua dilihat dari berbagai segi yaitu:

- a. Ditinjau dari segi timbulnya perhatian, maka perhatian dibedakan menjadi perhatian spontan dan perhatian tidak spontan.
- b. Ditinjau dari segi banyaknya objek perhatian, maka perhatian dibedakan menjadi perhatian yang sempit dan perhatian yang luas.
- c. Ditinjau dari fluktuasi perhatian, maka perhatian dapat dibedakan menjadi perhatian yang statis dan perhatian yang dinamis.
- d. Ditinjau dari luasnya objek yang dikenai perhatian, perhatian dibedakan menjadi perhatian terpancar (distributif) dan perhatian terpusat (konsentratif).

- e. Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin. Dibedakan menjadi perhatian intensif dan perhatian tidak insentif.
- f. Ditinjau dari segi derajatnya, yaitu perhatian tingkat tinggi dan perhatian tingkat rendah.

Berdasarkan macam-macam perhatian diatas, sebagai orang tua seharusnya memberikan perhatian secara terpusat (konsentratif) pada anaknya dalam hal pendidikan. Perhatian tersebut dapat berupa pemenuhan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan dalam proses belajar anaknya baik di sekolah maupun di rumah.

#### **2.2.4 Bentuk Perhatian Orang Tua untuk Kebutuhan Remaja**

Orang tua dalam memberikan perhatian tidaklah harus dengan suatu hal yang mahal, atau yang berlebihan. Perhatian dapat ditunjukkan dengan hal-hal yang kecil yang dimulai dengan kebiasaan dalam keluarga. Perhatian yang menjadi fokus penelitian ini adalah perhatian orang tua terhadap pendidikan anaknya. Hal ini dikarenakan keluarga merupakan pendidikan informal yang bertanggung jawab dalam memberi dorongan dan motivasi terhadap kemajuan pendidikan anak. Perhatian yang dimaksud berupa pemenuhan kebutuhan anak pada masa remaja.

Soeparwoto (2005:120-126) mengemukakan kebutuhan remaja dapat digolongkan menjadi tiga hal, yaitu:

- a. Kebutuhan fisiologis, kebutuhan ini merupakan kebutuhan dasar untuk mempertahankan hidupnya secara fisik seperti makan, minum, tempat tinggal dan kebutuhan sekolah anak. Perhatian orang tua untuk memenuhi kebutuhan

dalam rangka menjalankan proses pendidikan secara fisiologis meliputi: menyediakan biaya pendidikan, dan menyediakan sarana prasarana belajar yang dibutuhkan anak dalam belajarnya.

- b. Kebutuhan psikologis, merupakan kebutuhan yang sifatnya fundamental untuk penyesuaian. Ada beberapa psikologis yang penting artinya untuk penyesuaian, seperti kebutuhan kasih sayang (perhatian), kebutuhan akan rasa aman dan status, dan kebutuhan akan prestasi. Perhatian orang tua dalam memenuhi kebutuhan psikologis meliputi: membimbing dan memotivasi anak dalam belajar, mengarahkan belajar anak, dan memperhatikan prestasi belajar anak.
- c. Kebutuhan sosial, merupakan faktor dinamis yang memberikan pengaruh langsung pada penyesuaian diri dengan lingkungan atau hubungan sosial antar pribadi. Adapun kebutuhan sosial yang sangat penting dalam kebutuhan remaja adalah kebutuhan akan partisipasi, pengakuan, dan penyesuaian. Perhatian orang tua dalam memenuhi kebutuhan sosial anaknya yaitu memperhatikan pergaulan anak.

Dari uraian di atas, peneliti mengambil indikator perhatian orang tua berdasarkan perhatian orang tua untuk memenuhi kebutuhan anaknya, yaitu sebagai berikut:

- a. Kebutuhan fisiologis
- b. Kebutuhan psikologis
- c. Kebutuhan sosial

## **2.3 Kemandirian Belajar**

### **2.3.1 Pengertian Kemandirian Belajar**

Kata mandiri terdiri dari kata diri yang mendapatkan awalan ke dan akhiran an yang kemudian membentuk suatu kata keadaan atau kata benda. Menurut Kartadinata dalam Ali dan Asrori (2012:110) perilaku mandiri adalah sebagai hallmark dari kematangan, dan berarti juga sebagai pendorong perilaku sosial dan mandiri belajar merupakan konformitas khusus, yang berarti suatu konformitas terhadap kelompok yang terinternalisasi. Secara hakiki, perkembangan kemandirian belajar individu sesungguhnya merupakan perkembangan hakikat ekstensial manusia.

Kemandirian belajar perlu dipahami dengan menggunakan perspektif yang bersifat aktif-progresif. Kartadinata dalam Ali dan Asrori (2012:111) bahwa proses kemandirian manusia harus dipandang sebagai proses interaksional dinamis. Proses ini mengimplikasi bahwa manusia berhak memberikan makna terhadap dunianya atas dasar proses mengalami sebagai konsekuensi dari perkembangan berpikir dan penyesuaian kehendaknya. Dalam perspektif ini, kemandirian berpusat pada ego atau diri sebagai dimensi pemersatu organisasi kepribadian. Kemandirian belajar yang sehat adalah yang sesuai dengan hakikat manusia paling dasar. Perilaku mandiri belajar adalah perilaku memelihara hakikat eksistensi diri. Oleh sebab itu, kemandirian belajar bukanlah hasil dari proses internalisasi aturan otoritas, melainkan suatu proses perkembangan diri sesuai dengan hakikat eksistensi manusia. Menurut Soelaeman dalam Ali dan Asrori (2012:112) kemandirian adalah proses yang menyangkut unsur-unsur

normatif. Ini mengandung makna bahwa kemandirian merupakan suatu proses yang terarah. Karena perkembangan kemandirian sejalan dengan hakikat eksistensi manusia, arah perkembangan tersebut harus sejalan dan berlandaskan pada tujuan hidup manusia.

Beberapa pengertian yang sudah diungkapkan di atas maka, secara singkat dapat disimpulkan bahwa kemandirian mengandung pengertian :

1. Suatu kondisi dimana seseorang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya sendiri.
2. Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi.
3. Memiliki kepercayaan diri dan melaksanakan tugas-tugasnya.
4. Bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.

Selain itu, dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki kemandirian belajar adalah siswa yang mampu menetapkan kompetensi-kompetensi belajarnya sendiri, mampu mencari input belajar sendiri, dan melakukan kegiatan evaluasi diri serta refleksi terhadap proses pembelajaran yang dijalani siswa.

### **2.3.2 Pentingnya Kemandirian Bagi Peserta Didik**

Pentingnya kemandirian dari peserta didik ini dipengaruhi juga dengan semakin kompleksnya kehidupan yang tentunya juga berpengaruh pada perkembangan peserta didik. Pengaruh buruk sudah banyak sekali masuk dan membawa dampak buruk bagi peserta didik, seperti tawuran, seks bebas, narkoba, alkohol, dan lain-lain. Selain perilaku menyimpang tadi, dewasa ini kerusakan moral pun terjadi seperti budaya mencontek, kurang peka terhadap lingkungan,

ketergantungan dan sebagainya. Ini semua tentunya patut menjadi perhatian dunia. Solusi yang tepat adalah menanamkan sikap kemandirian pada diri peserta didik. Dengan kemandirian, peserta didik belajar dan berlatih dalam membuat rencana, memilih alternatif, membuat keputusan, bertindak sesuai dengan keputusannya sendiri serta bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dilakukannya.

Jika kemandirian sudah tertanam disetiap diri para peserta didik tentunya akan berimplikasi pada pendidikan. Mereka sebagai subjek pendidikan dan mempunyai sikap kemandirian tentunya akan membawa dampak baik bagi masa depan pendidikan. Manfaat kemandirian menurut Abdullah (2004:3) yaitu menumbuhkan kesadaran dan tanggung jawab yang lebih besar dalam membuat pelajaran menjadi bermakna terhadap dirinya sendiri, menumbuhkan rasa lebih penasaran untuk mencoba hal-hal baru, dan siswa akan memandang permasalahan sebagai tantangan yang baru dihadapi, minat belajar terus berkembang dan pembelajaran lebih menyenangkan dan mereka menjadi lebih termotivasi dan gigih, mandiri, disiplin diri, percaya diri dan berorientasi pada tujuan.

Kemandirian juga bukanlah semata-mata merupakan pembawaan yang melekat pada diri individu sejak lahir. Perkembangan juga dipengaruhi oleh berbagai stimulasi yang datang dari lingkungannya, selain potensi yang telah dimiliki sejak lahir sebagai keturunan dari orang tuanya. Ada sejumlah faktor yang sering disebut sebagai korelat bagi perkembangan kemandirian yaitu sebagai berikut (Ali dan Asrori, 2012:118-119): (1) gen atau keturunan orang tua, (2) pola

asuh orang tua, (3) sistem pendidikan di sekolah, dan (4) sistem kehidupan masyarakat.

Orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi seringkali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga. Namun ada juga pendapat yang mengatakan sesungguhnya bukan sifat kemandirian orang tuanya yang menurun pada anaknya, melainkan sifat orang tuanya muncul bersamaan dengan cara orang tua mendidiknya. Orang tua yang terlalu banyak melarang anak tanpa disertai penjelasan yang rasional akan menghambat perkembangan kemandirian anak. Sebaliknya orang tua yang menciptakan suasana aman dalam interaksi keluarganya akan mendorong kelancaran perkembangan menarik sang anak.

Selain, itu orang tua yang sering membanding-bandingkan anak yang satu dengan yang lainnya juga akan berpengaruh kurang baik terhadap perkembangan kemandirian anak. Selain itu proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian remaja. Demikian juga, proses pendidikan yang banyak menekankan pentingnya pemberian sanksi atau hukuman juga dapat menghambat perkembangan kemandirian remaja. Sebaliknya, proses pendidikan yang lebih menekankan pentingnya penghargaan terhadap potensi anak, pemberian reward, dan penciptaan kompetisi yang positif akan memperlancar perkembangan kemandirian remaja. Ditambah lagi sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat

menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja. Sebaliknya, lingkungan masyarakat yang aman, menghargai ekspektasi potensi remaja dalam bentuk kegiatan dan tidak berlaku hierarkis akan merangsang dan mendorong perkembangan kemandirian belajar.

Selain yang telah disebutkan diatas faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian Thoha (1996:125) adalah faktor internal (kematangan usia dan jenis kelamin serta intelegensinya) dan faktor eksternal (kebudayaan dan keluarga). Dapat disimpulkan bahwa kemandirian memiliki peran dalam kehidupan pendidikan peserta didik dan kemandirian itu tidak dipengaruhi oleh satu faktor saja melainkan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling terkait satu dengan lainnya.

### **2.3.3 Tingkatan dan Karakteristik Kemandirian**

Perkembangan kemandirian seseorang juga berlangsung secara bertahap tertegun pada cara berpikir tertentu, cenderung menyalahkan dan mencela orang lain serta lingkungannya. Ciri-ciri tingkat komformistik adalah peduli terhadap penampilan diri dan penerimaan sosial, cenderung berpikir stereotif dan klise, peduli akan komformitas terhadap aturan eksternal, bertindak dengan motif yang dangkal untuk memperoleh pujian, menyamakan diri dalam ekspresi emosi dan kurangnya introspeksi, perbedaan kelompok didasarkan atas ciri-ciri eksternal, takut tidak diterima kelompok, tidak sensitif terhadap keindividualan, dan merasa berdosa jika melanggar aturan. Tingkatan sadar diri memiliki ciri-ciri seperti mampu berpikir alternatif dan mem<sup>ilih</sup> car hidup, peduli untuk mengambil manfaat dari kesempatan yang ada, melihat harapan dan berbagai kemungkinan

dalam situasi, menekankan pada pentingnya pemecahan masalah, dan penyesuaian terhadap situasi dan peranan.

Selanjutnya, ciri tingkatan saksama (conscientious) adalah bertindak atas dasar nilai-nilai internal, mampu melihat diri sebagai pembuat pilihan dan pelaku tindakan, mampu melihat keragaman emosi, motif dan perspektif diri sendiri maupun orang lain, sadar akan tanggung jawab dan mampu melakukan kritik dan penilaian diri, peduli akan hubungan mutualistik, memiliki tujuan jangka panjang, cenderung melihat peristiwa dalam konteks sosial, dan berpikir lebih kompleks dan atas dasar pola analitis.

Tingkatan individualistis adalah adanya peningkatan kesadaran individualitas kesadaran akan konflik emosional antara kemandirian dengan ketergantungan, menjadi lebih toleran terhadap diri sendiri dan orang lain, mengenal eksistensi perbedaan individual, mampu bersikap toleran terhadap pertentangan dalam kehidupan, mampu membedakan kehidupan internal dengan eksternal dirinya, mengenal kompleksitas diri, dan peduli akan perkembangan dan masalah-masalah sosial. Dalam tingkatan mandiri terdapat ciri-ciri tertentu yaitu memiliki pandangan hidup sebagai suatu keseluruhan, cenderung bersikap realistis dan obyektif terhadap diri sendiri maupun orang lain, peduli terhadap pemahaman abstrak, mampu mengintegrasikan nilai-nilai yang bertentangan, toleran terhadap ambiguitas, peduli terhadap pemenuhan diri, ada keberanian untuk menyelesaikan konflik internal, dan responsif terhadap kemandirian orang lain.

Selain itu, tingkatan kemandirian menurut Kartadinata dalam Ali dan Asrori (2012:116) menyatukan bahwa tingkat kemandirian remaja pada umumnya bervariasi dan menyebar pada tingkatan sadar diri, seksama, individualitas, dan mandiri, menurut Suyarman dalam Thoha (1996:122) karakteristik orang-orang mandiri dapat dilihat dengan beberapa indikator antara lain:

1. Progresif dan ulet seperti tampak pada mengejar prestasi, penuh ketekunan merencanakan dan mewujudkan harapan-harapannya.
2. Berinisiatif, yang berarti mampu berfikir dan bertindak secara original, kreatif dan penuh inisiatif.
3. Pengendalian diri dalam adanya kemampuan mengatasi masalah yang dihadapi mampu mengendalikan tindakan serta kemampuan mempengaruhi lingkungan atas ulahnya sendiri.
4. Kemampuan diri, mencakup dalam aspek percaya diri sendiri.
5. Memperoleh kepuasan atas usahanya sendiri.

#### **2.3.4 Ciri-ciri kemandirian belajar**

Menurut Ali dan Mohammad (2012:117), ciri-ciri kemandirian terbagi menjadi beberapa tingkatan yaitu:

1. Tingkat sadar diri. Ini dapat ditafsirkan bahwa remaja telah memiliki kemampuan sebagai berikut:
  - a. Cenderung mampu berpikir alternatif.
  - b. Melihat berbagai kemungkinan dan situasi.
  - c. Peduli akan pengambilan manfaat dari situasi yang ada.
  - d. Berorientasi pada pemecahan masalah.

- e. Memikirkan cara mengarungi hidup.
  - f. Berupaya menyesuaikan diri terhadap situasi dan peranan.
2. Tingkat saksama
- a. Cenderung bertindak atas dasar nilai internal.
  - b. Melihat dirinya sebagai pembuat pilihan dan pelaku tindakan.
  - c. Melihat keragaman emosi, motif dan perspektif diri sendiri maupun orang lain.
  - d. Sadar akan tanggung jawab.
  - e. Mampu melakukan kritik dan penilaian diri. Peduli akan hubungan mutualistik.
  - f. Berorientasi pada tujuan jangka panjang.
3. Tingkat individualistis
- a. Memiliki kesadaran yang lebih tinggi aka individualitas.
  - b. Kesadaran akan konflik emosionalitas antara kemandirian dan ketergantungan.
  - c. Menjadi lebih toleran terhadap diri sendiri dan orang lain.
  - d. Sadar akan eksistensi perbedaan individual.
  - e. Bersikap toleran terhadap perkembangan dalam kehidupan.
  - f. Mampu membedakan kehidupan dalam dirinya dengan kehidupan luar dirinya.
4. Tingkat mandiri
- a. Telah memiliki hidup sebagai suatu keseluruhan.
  - b. Bersikap objektif dan realistis terhadap diri sendiri maupun orang lain.

- c. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai yang bertentangan.
- d. Ada keberanian untuk menyelesaikan konflik dalam diri.
- e. Menghargai kemandirian orang lain.
- f. Sadar akan adanya ketergantungan dengan orang lain.
- g. Mampu mengekspresikan perasaannya dengan penuh keyakinan dan keceriaan.

Berdasarkan ciri-ciri kemandirian belajar yang dikemukakan Ali dan Mohammad (2012: 117), maka indikator kemandirian belajar adalah Siswa sadar akan pentingnya belajar, mampu berfikir alternatif dalam belajar, siswa sadar akan tanggung jawabnya yaitu belajar, memiliki tujuan jangka panjang, ada keberanian dalam menyelesaikan masalah belajar dalam dirinya.

## **2.4 Fasilitas Belajar**

### **2.4.1 Pengertian Fasilitas Belajar**

“Fasilitas adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha, dapat berupa benda-benda maupun uang” (Suryosubroto 2009). Sedangkan menurut Muhroji (2004:49) “Fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik bergerak maupun tidak bergerak agar tercapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif, dan efisien”.

Prantiya (2008) berpendapat “fasilitas belajar identik dengan sarana prasarana pendidikan. Senada dengan hal tersebut, Arikunto dalam Sam (2008) juga berpendapat “fasilitas dapat disamakan dengan sarana yang ada di sekolah”.

Mulyasa (2005) dalam Manajemen Berbasis Sekolah menyatakan bahwa, yang dimaksud dengan sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Mulyasa (2005) lebih lanjut menerangkan bahwa “prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, komponen tersebut merupakan sarana pendidikan”.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat menunjang dan mempermudah kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang dimaksud adalah sarana pendidikan yang ada di sekolah berupa, gedung atau ruang kelas dan perabot serta peralatan pendukung di dalamnya, media pembelajaran, buku atau sumber belajar lainnya.

#### **2.4.2 Peranan Fasilitas Belajar dalam Proses Pembelajaran**

Keberadaan akan fasilitas belajar sebagai penunjang kegiatan belajar tentulah sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan prestasi siswa, dikarenakan keberadaan serta kondisi dari fasilitas belajar dapat mempengaruhi kelancaran serta keberlangsungan proses belajar anak, hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Dalyono (2007:241) yang menyatakan bahwa, “kelengkapan fasilitas belajar akan membantu siswa dalam belajar, dan kurangnya alat-alat atau fasilitas belajar akan menghambat kemajuan belajarnya.”

Lebih lanjut Surya (2004:80) memaparkan betapa pentingnya kondisi fisik fasilitas belajar terhadap proses belajar yang menyatakan bahwa, “Keadaan fasilitas fisik tempat belajar berlangsung di kampus/sekolah ataupun di rumah sangat mempengaruhi efisiensi hasil belajar. Keadaan fisik yang lebih baik lebih menguntungkan mahasiswa belajar dengan tenang dan teratur. Sebaliknya lingkungan fisik yang kurang memadai akan mengurangi efisiensi hasil belajar.”

Jadi kelancaran dan keterlaksanaan sebuah proses pembelajaran akan lancar dan baik jika didukung sarana atau fasilitas pembelajaran yang lengkap serta dengan kondisi yang baik sehingga tujuan dari pembelajaran akan tercapai dengan baik.

#### **2.4.3 Jenis-jenis Fasilitas Belajar**

Menurut Hamalik (2003) terkait fasilitas belajar sebagai unsur penunjang belajar, bahwa: “Ada tiga hal yang perlu mendapat perhatian kita, yakni media atau alat bantu belajar, peralatan-perengkapan belajar, dan ruangan belajar. Ketiga komponen ini saling mengait dan mempengaruhi. Secara keseluruhan, ketiga komponen ini memberikan kontribusinya, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar....”.

Menurut Gie (2002) fasilitas belajar dapat dilihat dari tempat dimana aktivitas belajar itu dilakukan. Berdasarkan tempat aktivitas belajar dilaksanakan, maka fasilitas belajar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu: (a) fasilitas belajar di sekolah dan (b) fasilitas belajar di rumah. Dalam penelitian ini, fasilitas belajar yang dikaji adalah fasilitas belajar di sekolah.

Fasilitas belajar di sekolah identik dengan sarana prasarana pendidikan. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab VII Standar Sarana dan Prasarana, pasal 42 menegaskan bahwa:

- a. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi: perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan
- b. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat olahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/ tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Djamarah (2011:183) memaparkan mengenai jenis-jenis fasilitas belajar di sekolah secara umum dapat mempengaruhi sebuah kegiatan belajar serta dapat membantu proses kelancaran belajar diantaranya adalah:

- a. Gedung sekolah

Gedung sekolah menjadi central perhatian dan pertimbangan bagi setiap pelajar yang ingin memasuki suatu lembaga sekolah tertentu. Karena mereka beranggapan kalau suatu sekolah mempunyai bangunan fisik yang memadai tentunya para siswa dapat belajar dengan nyaman dan menganggap sekolah tersebut sebagai sekolah yang ideal.

## b. Ruang Kelas

Ruang kelas di sekolah adalah suatu ruangan sebagai tempat terjadinya proses interaksi belajar mengajar. Ruang kelas yang baik dan serasi adalah ruang kelas yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif, karena ruangan belajar merupakan salah satu unsur penunjang belajar yang efektif dan menjadi lingkungan belajar yang nantinya berpengaruh terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar.

Dengan demikian letak kelas sudah di perhatikan dan diperhitungkan terhadap kemungkinan-kemungkinan yang dapat menghambat proses belajar mengajar jika lingkungan belajar yang disediakan dalam ruangan cukup menyenangkan, maka akan mendorong peserta didik untuk belajar lebih giat. Sebaliknya jika ruang kelas menyediakan lingkungan yang kurang atau tidak menyenangkan, maka kegiatan belajar yang kurang terangsang dan hasilnya kurang memuaskan.

Secara ideal menurut Hamalik (2003) ruang kelas harus memenuhi persyaratan sebagai berikut :

- 1) Pencahayaan serta ventilasi yang baik, karena ruang demikian akan terasa besar bantuannya dalam kebiatan belajar. Sebaliknya ruang yang gelap atau memerlukan penerangan pada siang hari dan pengap tentunya kurang baik bagi kesehatan dan sedikit-banyak kurang menunjang kepentingan belajar
- 2) Jauh dari hiruk-pikuk jalan raya atau keramaian kota, karena hal itu akan mengganggu konsentrasi anak dalam belajar. Menempati ruang yang tenang dan jauh dari kegaduhan lebih mendukung anak dalam belajar

- 3) Menjaga kebersihan, kerapihan dan keindahan ruangan agar ruangan sedap dipandang mata
- 4) Lingkungan tertib dan aman, karena lingkungan yang kurang aman akan turut mengganggu konsentrasi belajar, bahkan secara fisik mungkin terjadi hal-hal yang tidak diinginkan
- 5) Menciptakan situasi ruang belajar yang nyaman, hal tersebut dirasa penting guna membantu ketenangan dan kesenangan belajar serta kenyamanan akan membawa kejernihan suasana dan mempengaruhi pula perilaku dan sikap.
- 6) Ukuran ruang cukup memadai untuk kegiatan belajar, ukuran ruang kelas hendaknya disesuaikan dengan rancangan pengembangan instruksional yang sangat efektif untuk belajar mengajar sehingga daya serap anak didik terhadap suara guru dapat mendengar dengan baik.
- 7) Cat tembok, meski tergolong sesuatu yang bersifat subjektif namun hendaknya pemilihan warna jangan yang bersifat mencolok.
- 8) Atur ruangan agar serasi terhadap penempatan meja dan kursi serta peralatan-peralatan lain, dan jangan biarkan terkesan semrawut dan berantakan karena akan mempengaruhi motif belajar.

#### c. Perpustakaan Sekolah

Menurut Soeatminah (2002:34), perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang berada di sekolah sebagai sarana pendidikan untuk menunjang pencapaian tujuan pendidikan prasekolah, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Perpustakaan sekolah memberikan layanan kepada pembaca di sekolah meliputi siswa, guru, kepala sekolah, dan staf administrasi lainnya. Perpustakaan

sekolah harus menjadi “sahabat karib” siswa untuk menunjang keberhasilan belajar siswa.

#### d. Alat Bantu Belajar dan Media Pengajaran

Alat bantu belajar berfungsi untuk membantu siswa belajar guna meningkatkan efisiensi dalam belajar, sedangkan media pengajaran dapat diartikan “sebagai segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar”. Bentuk-bentuk media yang digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar agar menjadi kongkrit. Penggunaan media tidak lain adalah untuk mengurangi verbalisme agar anak mudah mengerti bahan pelajaran yang disajikan.

Penggunaan media harus disesuaikan dengan pencapaian tujuan. Bila penggunaan media tidak tepat membawa akibat pada pencapaian tujuan pengajaran kurang efektif. Untuk itu guru harus terampil memilih media pengajaran agar tidak mengalami kesukaran dalam menunaikan tugasnya.

Beberapa jenis media yang dapat digunakan dalam proses belajar antara lain :

- 1) Media grafis atau media visual. Dalam media ini pesan-pesan dapat di sampaikan atau dituangkan dalam bentuk Simbol-simbol komunikasi.

Contohnya : *Wallchart*, *Gambar*, *Slide*

- 2) Media audio dan audio-visual. Media audio adalah media yang berhubungan dengan pendengaran, sedangkan media audio-visual adalah media yang menggabungkan unsur yang bersifat pendengaran (bunyi) dan penglihatan

(grafis) secara bersamaan. berfungsi menyampaikan pesan pembelajaran yang akan disampaikan, dituangkan kedalam lambang-lambang audio baik bersifat verbalis. Contohnya: Radio, rekaman, film, video, program televisi

3) Media proyeksi. Media proyeksi adalah media baik bersifat visual ataupun audio visual. Media ini interaksinya harus di proyeksikan dengan proyektor terlebih dahulu agar pesan dapat dilihat oleh siswa. Yang termasuk dalam media ini adalah, film bingkai, *Overhead projector* (OHP) dan transparansi, serta proyektor digital.

4) Objek (benda sebenarnya) dan Model serta media-media lain

#### e. Buku Pelajaran

Dalam kegiatan belajar seseorang perlu memiliki buku yang dapat menunjang dalam proses belajar. Buku-buku yang dimiliki siswa antara lain:

- 1) Buku pelajaran wajib, yaitu buku pelajaran yang sesuai dengan bidang studi yang sedang dipelajari oleh peserta didik
- 2) Buku kamus, meliputi kamus bahasa Indonesia, kamus Inggris-Indonesia dan kamus-kamus lain yang berhubungan dengan materi pelajaran yang dipelajari
- 3) Buku tambahan seperti majalah tentang pendidikan, ilmu pengetahuan dan lain-lain

## **2.5 Tinjauan tentang Mata Pelajaran Akuntansi**

### **2.5.1 Definisi Mata Pelajaran Akuntansi**

American Accounting Association dalam Ghozali dan Anis (2007) juga menyatakan definisi akuntansi yaitu proses mengidentifikasi, mengukur dan mengkomunikasikan informasi untuk membantu pemakai dalam membuat keputusan atau pertimbangan yang benar. Akuntansi merupakan salah satu kompetensi dasar dalam mata pelajaran ekonomi.

### **2.5.2 Tujuan Mata Pelajaran Akuntansi**

Tujuan diberikan mata pelajaran akuntansi menurut Soemarso S.R.(2004:98) adalah guna menyajikan informasi ekonomi (economic information) dari suatu kesatuan ekonomi (economic entity) kepada pihak-pihak yang berkepentingan.

### **2.5.3 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi**

Karakteristik mata pelajaran akuntansi adalah :

- a) Akuntansi merupakan seperangkat pengetahuan untuk menghasilkan informasi yang bermanfaat. Seperangkat pengetahuan tersebut merupakan suatu sistem pencatatan, penggolongan, pengklarifikasian transaksi keuangan yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan ekonomi oleh pihak-pihak yang berkepentingan baik investor, kreditor, pemerintah, manajemen, karyawan dan masyarakat luas.
- b) Materi akuntansi berupa pokok bahasan dari pengertian akuntansi secara umum, pencatatan transaksi keuangan, penyusunan laporan keuangan baik perusahaan jasa, dagang atau koperasi sampai pada analisis laporan keuangan. Pokok bahasan tersebut diurutkan sesuai dengan sekuensial proses akuntansi dari bukti transaksi sampai laporan keuangan. Dimulai dari transaksi pada

perusahaan jasa yang relatif mudah sampai perusahaan manufaktur yang kompleks (Depdiknas, 2003:3).

## **2.6 Kerangka Berpikir**

Keberhasilan pendidikan di sekolah dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seorang siswa dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport, sehingga prestasi belajar sering dijadikan sebagai tolok ukur dalam pembelajaran. Namun, prestasi belajar yang dicapai seorang siswa dapat berubah-ubah, hal ini terjadi karena beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor intern dan ekstern.

Dalam penelitian ini peneliti akan menganalisis faktor perhatian orang tua, kemandirian belajar dan fasilitas belajar yang berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang.

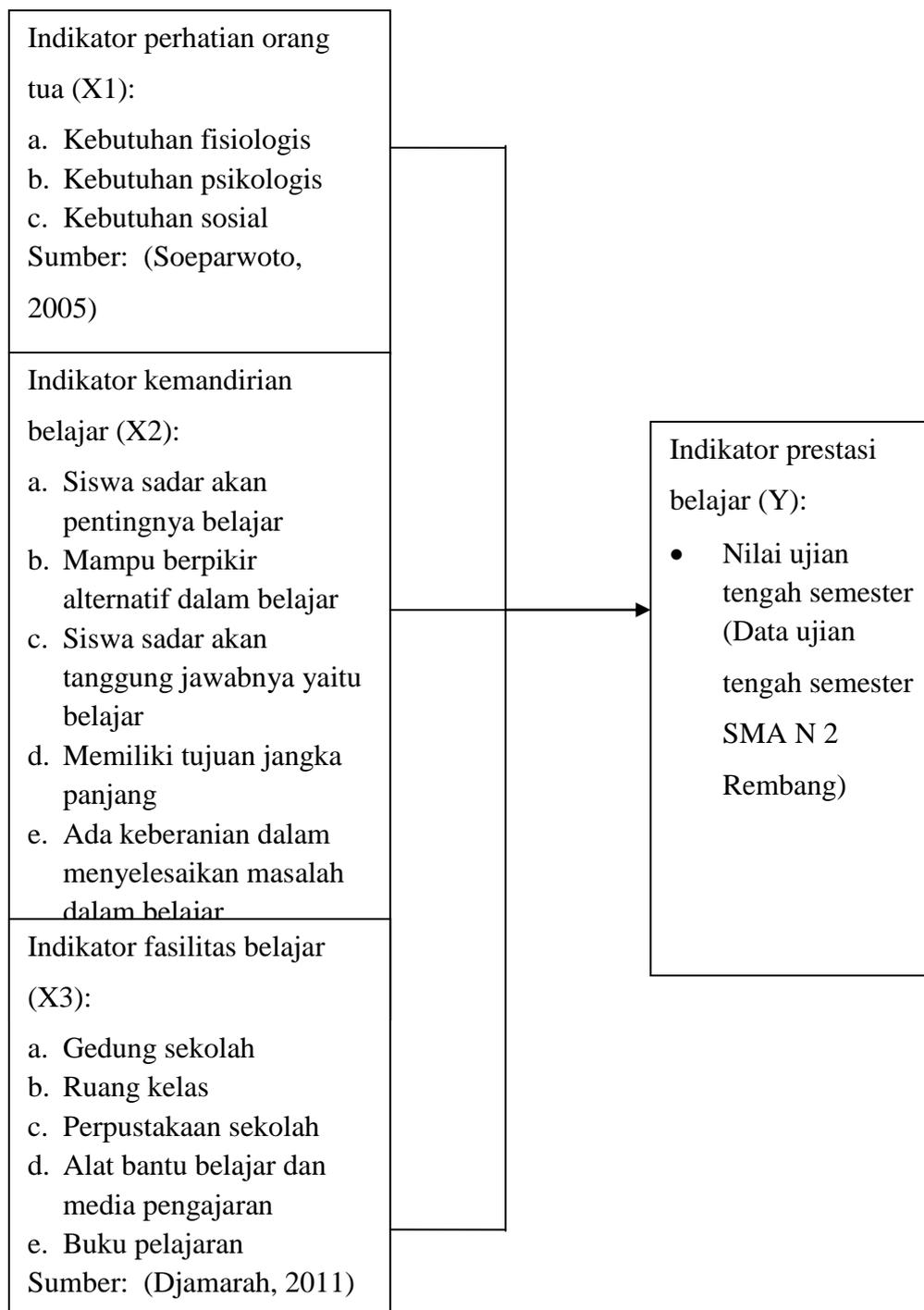
Perhatian orang tua akan berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini dikarenakan keluarga adalah lembaga pendidikan informal yang bertanggung jawab dalam memberi dorongan dan motivasi terhadap kemajuan pendidikan anak. Adapun perhatian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perhatian orang tua yang diberikan kepada anak dalam rangka menunjang prestasi belajar anak baik berupa kebutuhan fisiologis, psikologis maupun sosial. Semakin tinggi perhatian orang tua terhadap anaknya maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang akan diperoleh anak tersebut, begitupun sebaliknya.

Kemandirian belajar siswa adalah belakuan atau tingkah laku individu siswa dalam menghadapi tanggung jawabnya sebagai siswa dengan

kemampuannya sendiri tanpa menggantungkan pada orang lain sampai batas kemampuannya. Kemandirian belajar siswa akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dalam melakukan aktivitas belajar setiap siswa dituntut kemandirian belajarnya, karena dengan adanya sikap siswa tersebut, siswa akan mencapai prestasi belajar yang optimal. Kemandirian belajar dicirikan dengan ketidaktergantungan terhadap orang lain, memiliki kepercayaan diri, berperilaku disiplin, memiliki rasa tanggung jawab, berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri, dan melakukan kontrol diri. Apabila siswa mampu menerapkan ciri-ciri tersebut maka prestasi belajar siswa akan semakin baik.

Fasilitas belajar merupakan sarana prasarana yang menunjang dalam proses belajar mengajar. Fasilitas belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, semakin baik fasilitas belajar maka prestasi belajar siswa juga akan semakin baik. Adanya ruang belajar, penerangan yang cukup, sirkulasi udara (ventilasi), buku-buku pegangan, dan kelengkapan belajar adalah faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, secara garis besar perhatian orang tua, kemandirian belajar dan fasilitas belajar yang tinggi sangat membantu siswa dalam belajar ekonomi akuntansi sehingga dapat diperoleh prestasi belajar yang baik pula. Model konseptual dari kerangka berpikir dapat digambarkan dalam bagan sebagai berikut :



**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**

## **2.7 Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah:

1. Ada pengaruh perhatian orang tua, kemandirian belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015.
2. Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015.
3. Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015.
4. Ada pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang tahun ajaran 201/2015.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan, maka sesuai judul peneliti akan melakukan penelitian di SMA N 2 Rembang yang terletak di Jl. Gajahmada No.2 Rembang.

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Penelitian ini untuk mencari pengaruh antara variabel bebas (*independent variable*) dengan variabel terikat (*dependent variable*).

#### **3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel**

##### **3.2.1 Populasi**

Menurut Sugiyono (2010:117-118) mendefinisikan pengertian mengenai populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 2 Rembang yang berjumlah 136 siswa yang terbagi menjadi 4 kelas yaitu XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPS 4. Pembagian tiap kelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Populasi**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 1	34 siswa
2.	XI IPS 2	34 siswa
3.	XI IPS 3	34 siswa
4.	XI IPS 4	34 siswa
	<b>Jumlah</b>	<b>136 siswa</b>

Sumber: Dokumen SMA N 2 Rembang

### 3.2.2 Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dapat mewakili seluruh populasi untuk dijadikan sumber data atau sumber informasi dalam penelitian. Sampel yang diambil adalah sebagian siswa kelas XI IPS SMA N 2 Rembang karena populasinya berjumlah 119 siswa. Jadi sampel yang diambil berjumlah 101 siswa.

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampling* dengan *proportional random sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang member peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. *Proportional random sampling* maksudnya pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak dengan pengambilan sampel dari tiap sub populasi. Penentuan besarnya sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus dari Slovin yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N e^2}$$

keterangan,

n = sampel

N = populasi

e = error/tingkat kesalahan (5% atau 0,05)

Jadi sampel dalam penelitian ini yaitu:

$$n = \frac{136}{1 + 136 \cdot 0,05^2}$$

$$n = \frac{136}{1,34} = 101,49 \text{ atau dibulatkan menjadi } 101 \text{ siswa.}$$

### 3.3 Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini ada 2 macam variabel yaitu variabel bebas disebut juga variabel penyebab (X) dan variabel terikat (Y).

#### 3.3.1 Variabel Terikat (Y)

Sugiyono (2006:40) menerangkan “variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”. Adapun yang menjadi variabel Y dalam penelitian ini adalah prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai raport.

#### 3.3.2 Variabel Bebas (X)

Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah :

1. Perhatian orang tua ( $X_1$ )

Perhatian adalah rangsangan yang tertuju pada suatu objek. Jadi perhatian orang tua adalah rangsangan yang tertuju pada suatu objek (anak) oleh orang tua.

Indikator perhatian orang tua adalah sebagai berikut :

- a. Kebutuhan fisiologis
- b. Kebutuhan psikologis
- c. Kebutuhan sosial

Sumber: Soeparwoto (2005)

## 2. Kemandirian belajar ( $X_2$ )

Kemandirian siswa merupakan kelakuan atau tingkah laku siswa dalam menghadapi tanggung jawabnya sebagai siswa dengan kemampuannya sendiri tanpa menggantungkan pada orang lain sampai batas kemampuannya.

Indikator Kemandirian Belajar adalah :

- a. Siswa sadar akan pentingnya belajar
- b. Mampu berpikir alternatif dalam belajar
- c. Siswa sadar akan tanggung jawabnya yaitu belajar
- d. Memiliki tujuan jangka panjang
- e. Ada keberanian dalam menyelesaikan masalah belajar dalam dirinya

Sumber: Ali dan asrori (2012)

## 3. Fasilitas belajar ( $X_3$ )

Fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana yang menunjang dalam proses belajar mengajar. Indikator fasilitas belajar adalah :

- a. Gedung sekolah

- b. Ruang kelas
- c. Perpustakaan sekolah
- d. Alat bantu belajar dalam pengajaran
- e. Buku pelajaran

Sumber: Djamarah (2011)

### **3.4 Metode Pengumpulan Data**

Pengumpulan data merupakan upaya yang harus dilakukan untuk mendapatkan berbagai informasi dalam penelitian. Metode pengumpulan data yang akan digunakan pada penelitian ini dilakukan dengan dua metode, yaitu:

#### **3.4.1 Metode Dokumentasi**

Menurut Suharsimi (2006:231) menyatakan bahwa metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah data nilai raport, data nama peserta, dan daftar absensi. Pada penelitian ini, metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui prestasi belajar yang berupa nilai prestasi siswa yang terdiri dari nilai raport siswa kelas XI IPS SMA N 2 Rembang.

#### **3.4.2 Metode Angket atau Kuesioner**

Kuesioner atau daftar pertanyaan yang akan digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup, jadi sudah disiapkan alternatif jawaban. Responden hanya akan memilih alternatif jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan. Angket atau kuesioner ini menggunakan skala likert yang digunakan untuk mencari besarnya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu perhatian orang tua,

kemandirian belajar dan fasilitas belajar siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yaitu angket yang berisi pertanyaan dimana responden tinggal memberikan tanda (√) pada jawaban yang dianggap paling sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri responden. Skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala ordinal atau likert. Menurut Sugiyono (2010:134-135) jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala linkert mempunyai susunan seperti: sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Pada setiap pernyataan dalam instrument disediakan lima pilihan jawaban dengan skor masing-masing sebagai berikut :

1. Skor 5 jika jawaban Sangat Setuju
2. Skor 4 jika jawaban Setuju
3. Skor 3 jika jawaban Kurang Setuju
4. Skor 2 jika jawaban Tidak Setuju
5. Skor 1 jika jawaban Sangat Tidak Setuju

### **3.5 Analisis Instrumen**

Analisis penelitian dilakukan untuk menganalisis hasil uji coba instrument, sehingga didapat soal yang memenuhi persyaratan, meliputi:

#### **3.5.1 Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument (Suharsimi, 2010:211). Tinggi rendahnya validitas

instrument menunjukkan sejauh mana alat pengukuran itu mengukur suatu data dan tidak menyimpang dari gambaran variabel yang dimaksud. Suatu instrumen di anggap valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari setiap variabel yang diteliti secara tepat.

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program komputer SPSS 19.0 (*Statistical Package for Social Science*). Masing-masing item akan dilihat nilai signifikansinya. Jika tingkat signifikansi kurang dari 5% (0,05), maka dikatakan item kuesioner tersebut valid dan dapat digunakan, namun apabila taraf signifikansi lebih dari 5% (0,05), maka dikatakan item kuesioner tersebut tidak valid dan tidak dapat dipergunakan.

**a. Perhatian orang tua**

**Tabel 3.2**  
**Hasil Uji Validitas Perhatian Orang Tua**

No	Uji Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
1	0,000	0,050	Valid
2	0,001	0,050	Valid
3	0,000	0,050	Valid
4	0,000	0,050	Valid
5	0,000	0,050	Valid
6	0,000	0,050	Valid
7	0,000	0,050	Valid
8	0,000	0,050	Valid
9	0,000	0,050	Valid

No	Uji Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
10	0,000	0,050	Valid
11	0,000	0,050	Valid
12	0,000	0,050	Valid
13	0,000	0,050	Valid
14	0,000	0,050	Valid
15	0,009	0,050	Valid

Sumber : Data Primer diolah tahun 2015

Berdasarkan tabel 3.2 diatas, dapat diketahui pada variabel perhatian orang tua semua item soal termasuk kategori valid sehingga semua item soal tersebut dapat digunakan untuk penelitian.

#### b. Kemandirian belajar

**Tabel 3.3**

**Hasil Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar**

No	Uji Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
16	0,000	0,050	Tidak Valid
17	0,000	0,050	Valid
18	0,000	0,050	Valid
19	0,000	0,050	Valid
20	0,000	0,050	Valid
21	0,000	0,050	Valid
22	0,000	0,050	Valid
23	0,000	0,050	Valid
24	0,000	0,050	Valid

No	Uji Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
25	0,000	0,050	Valid
26	0,000	0,050	Valid
27	0,000	0,050	Valid
28	0,000	0,050	Valid
29	0,000	0,050	Valid

Sumber : Data Primer diolah tahun 2014

Berdasarkan tabel 3.3 diatas, dapat diketahui pada variabel kemandirian belajar semua item soal termasuk kategori valid sehingga semua item soal tersebut dapat digunakan untuk penelitian.

### c. Fasilitas belajar

**Tabel 3.4**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Guru**

No	Uji Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
30	0,000	0,050	Valid
31	0,000	0,050	Valid
32	0,000	0,050	Valid
33	0,000	0,050	Valid
34	0,000	0,050	Valid
35	0,000	0,050	Valid
36	0,000	0,050	Valid
37	0,00	0,050	Valid
38	0,000	0,050	Valid
39	0,000	0,050	Valid

No	Uji Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
40	0,000	0,050	Valid
41	0,000	0,050	Valid
42	0,000	0,050	Valid

d. Sumber : Data Primer diolah tahun 2014

Berdasarkan tabel 3.4 diatas, dapat diketahui pada variabel fasilitas belajar semua item soal termasuk kategori valid sehingga semua item soal tersebut dapat digunakan untuk penelitian.

### 3.5.2 Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau keajegan suatu alat ukur dalam mengukur apa yang diukur. Artinya kapanpun alat ukur tersebut digunakan akan memberikan hasil ukur yang sama (Suharsimi, 2010: 221). Reliabilitas menunjukkan pada tingkat keterandalan suatu instrumen dalam mengumpulkan data.

Dalam penelitian ini digunakan uji reliabilitas dengan bantuan program komputer SPSS 19.0 (*Statistical Package for Social Science*). Caranya adalah dengan melihat nilai hitung koefisien alpha untuk uji reliabilitas. Kriteria yang digunakan adalah apabila nilai hitung *Cronbach Alpha* > 0,70 maka dikatakan item kuesioner tersebut reliabel (Ghozali 2011).

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrument**

Variabel	Signifikansi	Taraf Signifikansi	Keterangan
Perhatian Orang Tua	0,722	0,70	Reliabel
Kemandirian Belajar	0,739	0,70	Reliabel
Fasilitas Belajar	0,754	0,70	Reliabel

Berdasarkan Tabel 3.5, dapat diketahui bahwa keempat variabel tersebut mempunyai nilai *cronbach alfa* diatas 0,70. Hal tersebut menunjukkan bahwa kuesioner yang digunakan untuk mengukur keempat variabel tersebut reliabel dan dapat dipercaya.

### 3.6 Metode Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu teknik yang digunakan untuk mengolah hasil penulisan guna memperoleh suatu kesimpulan. Teknik untuk mengolah data dalam penelitian kuantitatif ini adalah menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Dalam penelitian ini, teknik analisa yang digunakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh keterampilan guru dalam mengajar, lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Rembang.

### 3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif ini digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik masing-masing indikator dalam setiap variabel agar lebih mudah memahami pengukuran pada variabel yang diungkapkan. Analisis ini dilakukan dengan memberi skor pada jawaban angket yang telah diisi oleh responden, dengan penskoran sebagai berikut:

1. Skor 5 jika jawaban Sangat Setuju
2. Skor 4 jika jawaban Setuju
3. Skor 3 jika jawaban Kurang Setuju
4. Skor 2 jika jawaban Tidak Setuju
5. Skor 1 jika jawaban Sangat Tidak Setuju

Hasil penjumlahan masing-masing butir pernyataan kemudian dikonsultasikan dengan tabel kategori tiap variabel. Kategori untuk variabel dikelompokkan menjadi 5 (lima) yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Kategori setiap variabel disajikan dalam tabel kategori. Langkah menentukan tabel kategori menurut Tarmudji (2007) adalah sebagai berikut :

- a. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil
- b. Menentukan cacah kelas yang diperlukan (k)
- c. Menentukan lebar setiap kelas (i) dengan rumus:

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

- d. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus :  $(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan}$ . Sisa kekurangan bilangan sebaiknya jangan ditambahkan pada satu sisi saja, tetapi sebaiknya pada 2 sisi, yaitu kanan dan kiri

Untuk menentukan kriteria analisis deskriptif yang diperoleh, maka dibuat tabel kriteria yang disusun dalam perhitungan sebagai berikut:

1. Analisis statistik deskriptif variabel prestasi belajar (Y)

Sesuai dengan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) mata pelajaran ekonomi akuntansi yang telah ditentukan sekolah yaitu sebesar 77, maka tabel deskripsi variabel prestasi belajar (Y) adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Deskripsi Variabel Prestasi Belajar (Y)**

No	Nilai Akhir	Kriteria
1	77 – 100	Berkompeten
2	0 – 76	Belum Berkompeten

Sumber: SMA Negeri 2 Rembang

2. Analisis deskriptif variabel perhatian orang tua ( $X_1$ ) dengan 15 item soal

$$\text{Skor tertinggi} \quad : 15 \times 5 \quad = 75$$

$$\text{Skor terendah} \quad : 15 \times 1 \quad = 15$$

$$\text{Rentang} \quad : 75 - 15 \quad = 60$$

$$\text{Kelas interval} \quad : 5$$

$$\text{Panjang kelas interval} \quad : (60 + 1) : 5 \quad = 12,2 \text{ dibulatkan menjadi } 13$$

Dari perhitungan tersebut maka tabel deskripsi variabel perhatian orang tua ( $X_1$ ) adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.7**  
**Deskripsi Variabel Perhatian Orang Tua ( $X_1$ )**

No	Skor	Kriteria
1	65 – 77	Sangat Baik
2	52 – 64	Baik
3	39 – 51	Cukup Baik
4	26 – 38	Kurang Baik
5	13 – 25	Tidak Baik

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2014

3. Analisis deskriptif variabel kemandirian belajar ( $X_2$ ) dengan 14 item soal

$$\text{Skor tertinggi} \quad : 14 \times 5 \quad = 70$$

$$\text{Skor terendah} \quad : 14 \times 1 \quad = 14$$

$$\text{Rentang} \quad : 70 - 14 \quad = 56$$

$$\text{Kelas interval} \quad : 5$$

$$\text{Panjang kelas interval} \quad : (56 + 1) : 5 \quad = 11,4 \text{ dibulatkan menjadi } 12$$

Dari perhitungan tersebut maka tabel deskripsi variabel kemandirian belajar ( $X_2$ ) adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.8**  
**Deskripsi Variabel Kemandirian Belajar ( $X_2$ )**

No	Skor	Kriteria
1	60 – 71	Sangat Baik
2	48 – 59	Baik
3	36 – 47	Cukup Baik
4	24 – 35	Kurang Baik
5	12 – 23	Tidak Baik

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2014

4. Analisis deskriptif variabel fasilitas belajar ( $X_3$ ) dengan 13 item soal

$$\text{Skor tertinggi} \quad : 13 \times 5 \quad = 65$$

$$\text{Skor terendah} \quad : 13 \times 1 \quad = 13$$

$$\text{Rentang} \quad : 65 - 13 \quad = 52$$

Kelas interval : 5

Panjang kelas interval :  $(52 + 1) : 5 = 10,6$  dibulatkan menjadi 11

Dari perhitungan tersebut maka tabel deskripsi variabel fasilitas belajar ( $X_3$ ) adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.9**  
**Deskripsi Variabel Fasilitas Belajar ( $X_3$ )**

No	Skor	Kriteria
1	56 – 66	Sangat Baik
2	45 – 55	Baik
3	34 – 44	Cukup Baik
4	23 – 33	Kurang Baik
5	12 – 22	Tidak Baik

Sumber: Data penelitian yang diolah tahun 2014

### 3.6.2 Analisis Statistik Inferensial

#### a. Uji Prasyarat Regresi

Analisis regresi dilakukan untuk membuat model matematika yang dapat menunjukkan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Analisis regresi yang dapat digunakan adalah analisis regresi berganda. Analisis regresi linier berganda adalah hubungan secara linier dua atau lebih variabel independen ( $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ ) dengan variabel dependen ( $Y$ ). Namun sebelum analisis dilakukan perlu adanya uji prasyarat. Uji persyaratan analisis diperlukan guna mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak.

##### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya masing-masing variabel penelitian. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan

dengan uji One Sample Kolmogorof-Smirnov dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05 atau 5%.

## 2) Uji Linearitas Garis Regresi

Tujuan dari uji linearitas adalah mengetahui benar atau tidaknya spesifikasi model yang digunakan. Dari uji linearitas juga diperoleh informasi mengenai fungsi yang digunakan dalam studi empiris sebaiknya berbentuk linier, kuadrat atau kubik (Gozali, 2011). Jika data berbentuk linear maka penggunaan analisis regresi pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan. Akan tetapi jika tidak linear maka harus digunakan analisis non linear. Cara pengujiannya dengan bantuan *SPSS for windows release 19,0* dilihat dari tingkat signifikansinya. Jika tingkat signifikansi  $> 0,05$  maka X terhadap Y linier.

## 3) Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik dapat dilakukan agar model regresi yang kita gunakan menjadi BLUE (*Best Linier Unbias Estimator*) sehingga model tersebut dapat digunakan untuk memprediksi. Uji asumsi klasik meliputi : uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji auto korelasi. Namun dalam penelitian ini uji autokorelasi tidak digunakan sebab uji ini bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terdapat korelasi antara kesalahan pengganggu periode sebelumnya atau sesudahnya untuk data time series. Sedangkan dalam penelitian ini tidak menggunakan data time series.

### a) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen) (Ghozali 2011). Persamaan regresi berganda dikatakan baik jika bebas dari multikol. Uji ini dapat dilihat melalui nilai VIF dan R2 dalam SPSS for windows release 19,0. Jika VIF (Variance Inflation Factor) suatu variabel melebihi 10 dan nilai R2 atau korelasi antar variabel bebas melebihi 0,90 maka hal ini merupakan indikator adanya multikolinearitas, dan hal ini harus dihindari.

b) Uji Heteroskedastisitas

Uji ini bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual data pengamatan ke pengamatan yang lain (Ghozali, 2011). Deteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik scatterplot. Jika dalam grafik titik membentuk pola tertentu maka mengidentifikasi telah terjadi heteroskedastisitas. Apabila titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka nol pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Perhitungan uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS for windows release 19,0*.

**b. Analisis Regresi Berganda**

Analisis regresi dilakukan untuk membuat model matematika yang dapat menunjukkan hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat. Analisis regresi yang dapat digunakan adalah analisis regresi berganda. Analisis regresi

berganda adalah hubungan secara linier dua atau lebih variabel independen ( $X_1$ ,  $X_2$ , ...,  $X_n$ ) dengan variabel dependen ( $Y$ ).

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + e$$

Keterangan :

$Y$  : variabel dependen (nilai yang diprediksi)

$\alpha$  : konstanta

$\beta_1$  : koefisien variabel cara belajar

$\beta_2$  : koefisien variabel lingkungan keluarga

$\beta_3$  : koefisien variabel fasilitas belajar

$X_1$  : cara belajar

$X_2$  : lingkungan keluarga

$X_3$  : fasilitas belajar

$e$  : error

### c. Uji Hipotesis

#### 1) Uji Simultan (Uji F)

Uji F statistik pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel bebas yang dimasukkan dalam model regresi mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen atau terikat untuk mengetahui sejauh mana cara belajar ( $X_1$ ), lingkungan keluarga ( $X_2$ ), dan fasilitas belajar ( $X_3$ ) berpengaruh terhadap prestasi belajar. Apabila signifikansi  $< 5\%$  (0,05) maka  $H_0$  ditolak, hal ini berarti variabel bebas mampu menjelaskan variabel terikat secara simultan atau

sama-sama. Sebaliknya apabila signifikansi  $> 5\%$  (0,05) maka  $H_0$  diterima, hal ini berarti bahwa variabel bebas secara bersama-sama tidak mampu menjelaskan variabel terikatnya.

## **2) Uji Parsial (Uji t)**

Uji t statistik pada dasarnya menunjukkan menerangkan variabel dependen. Proses pengolahan data agar bisa secara cepat dan tepat maka pengolahan datanya dilakukan melalui program SPSS, apabila signifikansi  $< 5\%$  (0,05) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, berarti bahwa variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat. Sebaliknya apabila signifikansi  $> 5\%$  (0,05) maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, berarti bahwa variabel bebas tidak dapat menerangkan variabel terikatnya secara individual.

## **3) Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ )**

Dalam uji regresi liner berganda dianalisis pula besarnya koefisien regresi ( $R^2$ ) keseluruhan. Nilai  $R^2$  adalah antara nol dan satu.  $R^2$  mendekati 1 (satu) maka dapat dikatakan semakin kuat kemampuan variabel bebas dalam model regresi tersebut dalam menerangkan variabel terikat. Sebaliknya jika  $R^2$  mendekati 0 (nol) maka semakin lemah variabel bebas menerangkan variasi variabel terikatnya.

## **4) Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ )**

Koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan masing-masing prediktor cara belajar ( $X_1$ ), lingkungan keluarga ( $X_2$ ), dan fasilitas belajar ( $X_3$ ) secara parsial terhadap variabel dependen prestasi belajar akuntansi ( $Y$ ). Koefisien determinasi dapat dilihat dari output SPSS

*(Statistical Package for Social Science) 19.0 for windows* uji parsial pada tabel *coefficients*. Caranya adalah dengan mengkuadratkan nilai *correlations partial* dalam tabel.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil hipotesis  $H_1$  yang berbunyi ada pengaruh perhatian orang tua, kemandirian belajar dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi pada siswa XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 dinyatakan diterima. Hasil analisis data dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara perhatian orang tua, kemandirian belajar, dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar siswa XI IPS SMA Negeri 2 Rembang. Pengaruh perhatian orang tua, kemandirian belajar, dan fasilitas belajar secara simultan ini menunjukkan bahwa semakin baik perhatian orang tua, kemandirian belajar, dan fasilitas belajar, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapai siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang.

Berdasarkan hasil uji hipotesis  $H_2$  yang berbunyi ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 dinyatakan diterima. Hasil analisis data dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang. Pengaruh perhatian orang tua secara parsial ini menunjukkan bahwa semakin baik perhatian orang tua, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapai siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang.

Berdasarkan hasil uji hipotesis  $H_3$  yang berbunyi ada pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 dinyatakan diterima. Hasil analisis data dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang. Pengaruh kemandirian belajar secara parsial ini menunjukkan bahwa semakin baik kemandirian belajar, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapai siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang.

Berdasarkan hasil uji hipotesis  $H_4$  yang berbunyi ada pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 dinyatakan diterima. Hasil analisis data dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang. Pengaruh fasilitas belajar secara parsial ini menunjukkan bahwa semakin baik fasilitas belajar, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapai siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang.

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis data yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif perhatian orang tua, kemandirian belajar, dan fasilitas belajar secara simultan terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 sebesar 63,1%.

2. Ada pengaruh positif perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 sebesar 17,6%.
3. Ada pengaruh positif kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 sebesar 5,2%.
4. Ada pengaruh positif fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015 sebesar 7,5%.

## **5.2 Saran**

Adapun saran-saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perlunya perhatian orang tua karena dengan perhatian orang tua yang lebih kepada anak, anak tersebut dapat belajar secara optimal sehingga prestasi belajarnya semakin meningkat.
2. Mandiri dalam belajar, dengan belajar mandiri siswa dapat belajar memecahkan masalah yang dihadapinya tanpa merepotkan orang lain.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, Mardziah Hayati. 2004. *Developing Self-Directed Learners*. Portland: Northwest Regional Laboratory.
- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Umum*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. 2012. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Anni, Catharina Tri dan Achmad Rifa'i RC. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang : Unnes Press.
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS19 (5<sup>th</sup> Ed)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gie, The Liang. 2002. *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muhroji. 2004. *Manajemen Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah Universitas Press.
- Mulyasa. 2005. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Prantiya. 2008. "Kontribusi Fasilitas Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Kimia pada Siswa SMA Negeri 1 Karangnongko Kabupaten

- Rifa'i, achmad dan Chatarina Tri Anni. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES PRESS.
- Klaten". Tesis tidak diterbitkan. Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeatminah. 2002. *Perputakaan, Kepustakawanan dan Pustakawan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Soeparwoto, dkk. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Soeparwoto, dkk. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarmudji, Tarsis. 2007. *Statistik Dunia Usaha*. Semarang: Unnes Press.
- Thoha, Chabib. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia Grasindo.

Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

## LAMPIRAN 1

### HASIL WAWANCARA

#### Identitas

Nama : Munasir, S.Pd.

Pengampu : Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Rembang

#### Hasil Wawancara :

1. **Bagaimana prestasi belajar atau nilai yang diraih oleh siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi khususnya akuntansi?**
  - *Masih banyak yang belum tuntas mas, jadi harus ikut remedial untuk memperbaiki nilai.*
2. **Menurut Bapak, apa yang menyebabkan masih banyak siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran ekonomi akuntansi?**
  - *Begini mas, kalau mata pelajaran akuntansi itu kan materinya saling berhubungan di setiap bab. Jadi siswa harus paham dari materi awal, kalau dari awal sudah tidak paham, pasti ke belakangnya jadi bingung. Kebanyakan siswa kurang fokus dalam memperhatikan materi yang saya sampaikan dan mereka cenderung enggan untuk bertanya apabila ada materi yang kurang jelas. Yang mau bertanya ya cuma siswa itu-itunya saja.*
3. **Metode pembelajaran apa yang biasanya Bapak gunakan dalam KBM?**
  - *Saya biasanya menggunakan metode ceramah, tapi juga kadang pakai powerpoint dan LCD untuk menyampaikan materi supaya lebih mudah dipahami siswa.*
4. **Sumber referensi apa yang digunakan Bapak dan siswa untuk KBM ekonomi akuntansi?**
  - *Untuk referensi saya pakai buku paket akuntansi kurikulum KTSP dan LKS, tapi kalau siswa hanya LKS saja yang menjadi buku pegangan wajib, buku paket di perpustakaan masih terbatas hanya ada sekitar 20an buku mas, jadi kalau mau dipinjamkan ke semua siswa ya tidak cukup.*

**LAMPIRAN 2**

**KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, KEMANDIRIAN BELAJAR,  
DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
EKONOMI AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2  
REMBANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Butir Soal</b>	<b>Jumlah</b>
1	Perhatian orang tua	a. Kebutuhan fisiologis b. Kebutuhan psikologis c. Kebutuhan sosial	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10,11 12,13,14,15	15 soal
2	Kemandirian belajar	a. Siswa sadar akan pentingnya belajar b. Mampu berpikir alternatif dalam belajar c. Memiliki rasa tanggung jawab d. Memiliki tujuan jangka panjang e. Ada keberanian dalam menyelesaikan masalah belajar	16,17,18 19,20,21 22,23,24 25,26,27 28,29	14 soal
3	Fasilitas Belajar (Djamarah, 2011)	a. Gedung Sekolah b. Ruang Kelas c. Perpustakaan Sekolah d. Alat Bantu dan Media Pembelajaran e. Buku Pelajaran	30,31,32 33,34,35 36,37,38 39,40 41,42	13 soal

**LAMPIRAN 3****ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
FAKULTAS EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI-AKUNTANSI**

---

Yth. Siswa Kelas XI IPS  
SMA Negeri 2 Rembang  
Di Rembang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan skripsi yang saya lakukan dengan judul **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, KEMANDIRIAN BELAJAR, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 REMBANG TAHUN AJARAN 2014/2015”** maka dengan segala kerendahan hati mohon bantuan dan partisipasi saudara untuk mengisi angket ini.

Pendapat dan sikap jujur dalam penelitian ini sangat saya harapkan dan sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini. Jawaban yang saudara berikan tidak mempengaruhi prestasi akademik saudara dan kami jamin kerahasiaannya.

Atas bantuan dan partisipasi saudara dalam penelitian ini, saya ucapkan terimakasih.

Semarang, Januari 2015  
Hormat saya,

AZIIZ FATHONI

**Identitas Responden**

Nama : .....

No Absen : .....

Kelas : .....

**Petunjuk Pengisian**

1. Isilah nama, nomor absen dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan di bawah ini.
3. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang dialami.
4. Jika ingin membenarkan jawaban, maka berilah tanda ( = ) pada jawaban yang dianggap salah. Contoh: (~~=~~).
5. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan dengan skala:
  - SL : Selalu
  - SR : Sering
  - KD : Kadang-kadang
  - JR : Jarang
  - TP : Tidak Pernah

<b>PERNYATAAN</b>						
<b>A. PERHATIAN ORANG TUA</b>						
<b>Kebutuhan Fisiologis</b>						
1.	Saya membayar SPP tepat waktu setiap bulan.					
2.	Saya mendapatkan uang saku yang cukup jika berangkat sekolah					
3.	Saya mempunyai buku khusus ( buku lajur ) dalam mengerjakan soal-soal akuntansi					
4.	Saya mempunyai ruang belajar khusus dirumah					
5.	Saya menggunakan buku pendukung dalam pelajaran akuntansi selain buku dari sekolah					

<b>PERNYATAAN</b>						
<b>Kebutuhan psikologis</b>						
6.	Orang tua menanyakan penyebab kemalasan ketika saya malas belajar					
7.	Orang tua memberikan nasehat untuk lebih rajin belajar ketika saya malas belajar					
8.	Orang tua memotivasi untuk lebih rajin belajar apabila saya mengalami kegagalan (mendapatkan nilai kurang)					
9.	Apabila saya kesulitan dalam belajar, orang tua ikut membantu (mencari solusi) dalam menyelesaikannya					
10.	Orang tua datang apabila mendapatkan undangan dari sekolah					
11.	Orangtua meyuruh saya belajar lebih giat ketika menjelang ujian (ulangan harian/mid/semester)					
<b>Kebutuhan sosial</b>						
12.	Orang tua memberikan kebebasan saya dalam memilih teman bergaul dengan memberikan gambaran bagaimana cara bergaul yang baik agar tidak salah pergaulan					
13.	Orang tua mengizinkan saya untuk bermain dengan teman saya di rumah asal tidak mengganggu belajar saya					
14.	Orang tua menanyakan penyebab jika saya pulang sekolah terlambat perhatian					

<b>PERNYATAAN</b>					
	pada kegiatan organisasi anak				
15.	Orang tua mendukung saya mengikuti kegiatan organisasi (ekstrakurikuler) asalkan tidak mengganggu belajar saya				
<b>B. KEMANDIRIAN BELAJAR</b>					
<b>Siswa sadar akan pentingnya belajar</b>					
16.	Anda merasa bahwa semua pelajaran itu penting dan ada gunanya				
17.	Meskipun ada acara tv yang menarik anda tetap belajar				
18.	Anda menolak ajakan teman untuk bermain ketika anda sedang belajar				
<b>Mampu berpikir alternatif dalam belajar</b>					
19.	Selain belajar di sekolah anda juga belajar di rumah				
20.	Sesudah tes/ulangan anda mencoba mengulang kembali untuk menjawab tes tersebut di rumah				
21.	Setiap ada kesulitan belajar anda bertanya kepada teman yang lebih tahu				
<b>Memiliki rasa tanggung jawab</b>					
22.	Apabila guru memberikan tugas, anda segera mengerjakan dan mengumpulkan tepat waktu				
23.	Ketika ada tugas kelompok, anda mengerjakan dengan teman-teman kelompok				
24.	Jika anda tidak masuk sekolah, anda				

<b>PERNYATAAN</b>						
	meminjam catatan teman untuk disiplin					
<b>Memiliki tujuan jangka panjang</b>						
25.	Anda masuk kelas tepat waktu					
26.	Anda mengumpulkan pekerjaan rumah tepat waktu					
27.	Anda tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas					
<b>Ada keberanian dalam menyelesaikan masalah belajar</b>						
28.	Anda belajar sendiri tanpa disuruh orang tua					
29.	Anda menyiapkan sendiri buku-buku, alat tulis menulis atau peralatan belajar yang anda butuhkan sebelum belajar					

<b>C. FASILITAS BELAJAR</b>						
<b>Gedung Sekolah</b>						
30.	Letak gedung sekolah strategis untuk kegiatan belajar mengajar.					
31.	Keadaan gedung sekolah layak untuk kegiatan belajar mengajar.					
32.	Bangunan gedung sekolah yang berseberangan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.					
<b>Ruang Kelas</b>						
33.	Jumlah siswa di kelas sesuai dengan kapasitas ruang kelas.					

34.	Kondisi dan tata ruang kelas nyaman untuk kegiatan belajar mengajar.					
35.	Suasana di dalam ruang kelas tenang dan mendukung kegiatan belajar mengajar.					
<b>Perpustakaan Sekolah</b>						
36.	Buku dan referensi lain lengkap untuk menunjang belajar.					
37.	Buku dan referensi yang tersedia <i>up to date</i> .					
38.	Kondisi dan tata ruang perpustakaan sekolah nyaman untuk belajar.					
<b>Alat Bantu Belajar dan Media Pembelajaran</b>						
39.	Guru menggunakan alat bantu dan media pembelajaran yang bervariasi saat menyampaikan suatu materi.					
40.	Alat bantu dan media pembelajaran yang digunakan menarik dan mempermudah pemahaman terhadap suatu materi.					
<b>Buku Pelajaran</b>						
41.	Setiap siswa diwajibkan memiliki buku pelajaran sebagai buku pegangan saat pelajaran berlangsung.					
42.	Buku pelajaran yang digunakan <i>up to date</i> dan sesuai dengan kurikulum.					

**LAMPIRAN 4****DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA  
SMA NEGERI 2 REMBANG**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	Aditya Prabowo	XI IPS 1
2	Anisa Junikasari	XI IPS 1
3	Arista Qatrunnada	XI IPS 1
4	Aryunita Intan Permatasari	XI IPS 1
5	Bagas Surya Anggara	XI IPS 1
6	Bekti Nur Fitriyani	XI IPS 1
7	Destiyon Armando Yogi Pratiwi	XI IPS 1
8	Erin Nadia Ditrian Cantika	XI IPS 1
9	Faishal Akmal Bintang P	XI IPS 1
10	Hasna Putra Kurnia Rahman	XI IPS 1
11	Ibrahim Lilhaq	XI IPS 1
12	Isnaeni Suryaningsih	XI IPS 1
13	Krisna Bayu Kristiyanto	XI IPS 1
14	Michelle Kunang Rindi	XI IPS 1
15	Muhammad Habib Subegjo	XI IPS 1
16	Murti Wijayanti	XI IPS 1
17	Pandu Paramananda	XI IPS 1
18	Prabu Yudyando	XI IPS 1
19	Ria Azida Maliyana	XI IPS 1
20	Risky Elsa Ardianita	XI IPS 1

## LAMPIRAN 5

## TABULASI DATA HASIL UJI COBA

NO	KODE RESPONDEN	Variabel Perhatian Orang Tua (X1)															JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R-01	3	5	1	5	1	3	1	2	1	5	1	4	2	3	5	42
2	R-02	3	5	1	3	1	3	4	3	1	5	5	2	4	3	3	46
3	R-03	3	5	1	1	1	2	4	3	1	5	4	5	5	4	5	49
4	R-04	3	5	1	1	1	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	56
5	R-05	2	5	1	5	1	3	5	4	2	5	5	5	4	5	5	57
6	R-06	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	70
7	R-07	1	3	1	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	58
8	R-08	4	3	1	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	56
9	R-09	3	5	1	5	1	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	58
10	R-10	2	5	1	5	1	3	5	4	2	5	5	5	4	5	5	57
11	R-11	2	5	1	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	60
12	R-12	2	3	1	4	1	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	56
13	R-13	2	4	1	4	1	1	3	3	2	5	4	4	4	5	5	48
14	R-14	3	4	2	1	2	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	57
15	R-15	3	4	1	1	1	1	3	3	2	5	2	4	3	3	3	39
16	R-16	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	69
17	R-17	5	5	1	5	3	5	5	5	3	1	5	5	5	3	2	58
18	R-18	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	64
19	R-19	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	65
20	R-20	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	69

NO	Kode Responden	Variabel Kemandirian Belajar (X2)														JUMLAH
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	R-01	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	62
2	R-02	4	3	3	3	2	2	4	4	3	5	4	3	3	5	48
3	R-03	5	3	3	5	2	3	3	3	2	4	4	2	3	5	47
4	R-04	5	3	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	5	5	56
5	R-05	4	3	2	2	2	4	4	4	5	5	5	3	3	5	51
6	R-06	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	64
7	R-07	5	2	4	4	5	3	2	5	5	5	2	4	3	5	54
8	R-08	5	2	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	51
9	R-09	4	3	2	3	1	3	3	4	3	5	3	3	3	5	45
10	R-10	4	3	2	2	2	4	4	4	5	5	5	3	3	5	51
11	R-11	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	63
12	R-12	5	2	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	56
13	R-13	5	5	3	4	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	60
14	R-14	5	3	4	5	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	58
15	R-15	2	5	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	41
16	R-16	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	66
17	R-17	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4	5	62
18	R-18	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	64
19	R-19	4	3	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	60
20	R-20	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	60

NO	Kode Responden	Variabel Fasilitas Belajar (X3)												JUMLAH	
		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		42
1	R-01	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	60
2	R-02	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	63
3	R-03	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	62
4	R-04	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	61
5	R-05	1	4	3	4	5	4	3	2	1	3	5	4	3	42
6	R-06	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	60
7	R-07	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	58
8	R-08	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	58
9	R-09	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4	4	4	4	48
10	R-10	1	4	3	4	5	4	3	2	1	3	5	4	3	42
11	R-11	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	57
12	R-12	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	53
13	R-13	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	50
14	R-14	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	57
15	R-15	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	46
16	R-16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
17	R-17	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	51
18	R-18	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	51
19	R-19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64
20	R-20	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	61

**LAMPIRAN 6**

**HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN**

**VARIABEL PERHATIAN ORANG TUA (X<sub>1</sub>)**

		Correlations															
		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	Total
item1	Pearson Correlation	1	.411**	.349**	.150	.440**	.279*	.191	.262*	.209	.145	.165	.276*	.188	.107	.067	.514**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.134	.000	.005	.056	.008	.036	.147	.098	.005	.060	.286	.503	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item2	Pearson Correlation	.411**	1	.197*	.043	.102	.101	.168	.261**	.212	.022	.135	.259**	-.031	-.036	.272**	.330**
	Sig. (2-tailed)	.000		.048	.671	.310	.317	.092	.008	.033	.828	.180	.009	.762	.722	.006	.001
	N	101	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	101	20	20	20	20
item3	Pearson Correlation	.349**	.197*	1	.268**	.597**	.138	-.044	.214	.241*	.077	.135	.200*	.193	-.006	.164	.496**
	Sig. (2-tailed)	.000	.048		.007	.000	.170	.660	.032	.015	.445	.177	.045	.053	.956	.101	.000
	N	101	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item4	Pearson Correlation	.150	.043	.268**	1	.336**	.245*	.258**	.237*	.375**	.215	.104	.251*	.130	.091	.082	.520**
	Sig. (2-tailed)	.134	.671	.007		.001	.013	.009	.017	.000	.031	.302	.011	.194	.365	.413	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item5	Pearson Correlation	.440**	.102	.597**	.336**	1	.347**	.265**	.272*	.375**	.115	.154	.215	.187	.039	.155	.601**
	Sig. (2-tailed)	.000	.310	.000	.001		.000	.007	.006	.000	.254	.123	.031	.061	.698	.122	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item6	Pearson Correlation	.279*	.101	.138	.245*	.347**	1	.475**	.502**	.409**	.215	.292**	.255**	.342**	.056	.207	.611**
	Sig. (2-	.005	.317	.170	.013	.000		.000	.000	.000	.031	.003	.010	.000	.581	.038	.000

	tailed) N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item7	Pearson Correlation	,191	,168	-,044	.258	.265	.475	1	.579	.421	,104	.474	.398	.395	.273	.319	.616
	Sig. (2- tailed)	,056	,092	,660	,009	,007	,000		,000	,000	,299	,000	,000	,000	,006	,001	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item8	Pearson Correlation	.262	.261	.214	.237	.272	.502	.579	1	.438	.200	.440	.282	.494	.223	.359	.689
	Sig. (2- tailed)	,008	,008	,032	,017	,006	,000	,000		,000	,045	,000	,004	,000	,025	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item9	Pearson Correlation	.209	.212	.241	.375	.375	.409	.421	.438	1	.231	,149	.252	.261	.273	.285	.644
	Sig. (2- tailed)	,036	,033	,015	,000	,000	,000	,000	,000		,020	,137	,011	,008	,006	,004	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item10	Pearson Correlation	,145	,022	,077	.215	,115	.215	,104	.200	.231	1	,151	,173	.273	,191	.466	.446
	Sig. (2- tailed)	,147	,828	,445	,031	,254	,031	,299	,045	,020		,131	,084	,006	,055	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item11	Pearson Correlation	,165	,135	,135	,104	,154	.292	.474	.440	,149	,151	1	.457	.364	,171	.268	.496
	Sig. (2- tailed)	,098	,180	,177	,302	,123	,003	,000	,000	,137	,131		,000	,000	,087	,007	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item12	Pearson Correlation	.276	.259	.200	.251	.215	.255	.398	.282	.252	,173	.457	1	.388	.272	.509	.601
	Sig. (2- tailed)	,005	,009	,045	,011	,031	,010	,000	,004	,011	,084	,000		,000	,006	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item13	Pearson Correlation	,188	-,031	,193	,130	,187	.342	.395	.494	.261	.273	.364	.388	1	.392	.348	.593
	Sig. (2- tailed)	,060	,762	,053	,194	,061	,000	,000	,000	,008	,006	,000	,000		,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

item14	Pearson Correlation	,107	-,036	-,006	,091	,039	,056	.273**	.223*	.273**	,191	,171	.272**	.392**	1	.383**	.407**
	Sig. (2-tailed)	,286	,722	,956	,365	,698	,581	,006	,025	,006	,055	,087	,006	,000		,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item15	Pearson Correlation	,067	.272**	,164	,082	,155	.207*	.319**	.359**	.285**	.466**	.268**	.509**	.348**	.383**	1	.573**
	Sig. (2-tailed)	,503	,006	,101	,413	,122	,038	,001	,000	,004	,000	,007	,000	,000	,000		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.514**	.330**	.496**	.520**	.601**	.611**	.616**	.689**	.644**	.446**	.496**	.601**	.593**	.407**	.573**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## VARIABEL KEMANDIRIAN BELAJAR (X2)

### Correlations

		item1 6	item1 7	item1 8	item1 9	item2 0	item2 1	item2 2	item2 3	item2 4	item2 5	item2 6	item2 7	item2 8	item2 9	TOTA L
item16	Pearson Correlatio n	1	,099	.273**	.253*	,116	.253*	,125	.391**	.261**	.267**	,170	,102	.201	.406**	.462**
	Sig. (2- tailed)		,326	,006	,011	,250	,011	,213	,000	,008	,007	,089	,310	,044	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item17	Pearson Correlatio n	,099	1	.472**	.265**	.403**	,100	.289**	,110	,176	,182	.213	.409**	,171	-,004	.498**
	Sig. (2- tailed)	,326		,000	,007	,000	,318	,003	,273	,079	,069	,032	,000	,087	,970	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item18	Pearson Correlatio n	.273**	.472**	1	.421**	.426**	.260**	.495**	.350**	.313**	.301**	.437**	.488**	.243	,154	.703**
	Sig. (2- tailed)	,006	,000		,000	,000	,009	,000	,000	,001	,002	,000	,000	,014	,124	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item19	Pearson Correlatio n	.253*	.265**	.421**	1	.335**	.290**	.352**	.236	.423**	.266**	.337**	.485**	.395**	.212	.660**
	Sig. (2- tailed)	,011	,007	,000		,001	,003	,000	,018	,000	,007	,001	,000	,000	,033	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item20	Pearson Correlatio n	,116	.403**	.426**	.335**	1	.239	.327**	.342**	.282**	,144	.206	.536**	.257**	-,075	.575**
	Sig. (2- tailed)	,250	,000	,000	,001		,016	,001	,000	,004	,152	,039	,000	,010	,458	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlatio	.253*	,100	.260**	.290**	.239*	1	.318	.294**	.377**	,018	.255**	.220	.309**	,118	.494**

item21	n															
	Sig. (2-tailed)	,011	,318	,009	,003	,016		,001	,003	,000	,860	,010	,027	,002	,241	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item22	Pearson Correlation	,125	,289	,495	,352	,327	,318	1	,263	,443	,374	,497	,577	,323	,175	,683
	Sig. (2-tailed)	,213	,003	,000	,000	,001	,001		,008	,000	,000	,000	,000	,001	,081	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item23	Pearson Correlation	,391	,110	,350	,236	,342	,294	,263	1	,477	,283	,357	,370	,133	,246	,587
	Sig. (2-tailed)	,000	,273	,000	,018	,000	,003	,008		,000	,004	,000	,000	,186	,013	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item24	Pearson Correlation	,261	,176	,313	,423	,282	,377	,443	,477	1	,267	,490	,362	,354	,441	,698
	Sig. (2-tailed)	,008	,079	,001	,000	,004	,000	,000	,000		,007	,000	,000	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item25	Pearson Correlation	,267	,182	,301	,266	,144	,018	,374	,283	,267	1	,211	,285	,072	,374	,487
	Sig. (2-tailed)	,007	,069	,002	,007	,152	,860	,000	,004	,007		,034	,004	,475	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item26	Pearson Correlation	,170	,213	,437	,337	,206	,255	,497	,357	,490	,211	1	,316	,253	,242	,612
	Sig. (2-tailed)	,089	,032	,000	,001	,039	,010	,000	,000	,000	,034		,001	,011	,015	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item27	Pearson Correlation	,102	,409	,488	,485	,536	,220	,577	,370	,362	,285	,316	1	,382	,134	,704
	N															

	Sig. (2-tailed)	,310	,000	,000	,000	,000	,027	,000	,000	,000	,004	,001		,000	,183	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item28	Pearson Correlation	.201	,171	.243	.395**	.257**	.309**	.323**	,133	.354**	,072	.253	.382**	1	,144	.527**
	Sig. (2-tailed)	,044	,087	,014	,000	,010	,002	,001	,186	,000	,475	,011	,000		,150	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item29	Pearson Correlation	.406**	-,004	,154	.212	-,075	,118	,175	.246	.441**	.374**	.242	,134	,144	1	.419**
	Sig. (2-tailed)	,000	,970	,124	,033	,458	,241	,081	,013	,000	,000	,015	,183	,150		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.462**	.498**	.703**	.660**	.575**	.494**	.683**	.587**	.698**	.487**	.612**	.704**	.527**	.419**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### VARIABEL FASILITAS BELAJAR (X3)

#### Correlations

	item3 0	item3 1	item3 2	item3 3	item3 4	item3 5	item3 6	item3 7	item3 8	item3 9	item4 0	item4 1	item4 2	TOTAL
item30 Pearson Correlation	1	.408**	.388**	.397**	.130**	.164**	.284**	.429**	.537**	.326**	.147**	.277**	.281**	.602**
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,194	,522	,004	,000	,000	,001	,143	,005	,004	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item31 Pearson Correlation	.408**	1	.284**	.298**	.198**	.142**	.210**	.216**	.378**	.271**	.318**	.314**	.186**	.482**
Sig. (2-tailed)	,000		,004	,002	,047	,158	,035	,030	,000	,006	,001	,001	,062	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item32 Pearson Correlation	.388**	.284**	1	.364**	.236**	.119**	.173**	.302**	.291**	.103**	.162**	.224**	.157**	.482**
Sig. (2-tailed)	,000	,004		,000	,017	,235	,083	,002	,003	,305	,105	,025	,117	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item33 Pearson Correlation	.397**	.298**	.364**	1	.534**	.613**	.710**	.135**	.378**	.031**	.429**	.287**	.377**	.360**
Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000		,000	,017	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item34 Pearson Correlation	.130**	.198**	.236**	.534**	1	.267**	.409**	.408**	.243**	.159**	.261**	.158**	.268**	.319**
Sig. (2-tailed)	,194	,047	,017	,000		,007	,000	,000	,037	,112	,018	,114	,020	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item35 Pearson Correlation	.064	-.142	.119	.237	.267**	1	.349**	.268**	.196	.282**	.198	.091	.245	.200
Sig. (2-tailed)	,522	,158	,235	,017	,007		,000	,000	,050	,004	,047	,368	,009	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item36 Pearson Correlation	.284**	.210*	.173	.710**	.336**	.409**	1	.438**	.279**	.502**	.260**	.265**	.408**	.258**
Sig. (2-tailed)	,004	,035	,083	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,009	,001	,000	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item37 Pearson Correlation	.429**	.216**	.302**	.215**	.408**	.115	.421**	1	.319**	.395**	.223	.419**	.261**	.462**
Sig. (2-tailed)	,000	,030	,002	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item38	Pearson Correlation	.537**	.378*	.291**	.378**	.575**	.196	.261**	.319**	1	.209	.246	.327**	.255**	.236*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,000	,037	,050	,000	,000		,000	,013	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item39	Pearson Correlation	.326**	.271**	.103	.494**	.159	.282**	.587**	.395**	.309*	1	.698**	.362**	.495**	.487**
	Sig. (2-tailed)	,001	,006	,305	,000	,112	,004	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item40	Pearson Correlation	.147	.318*	.162	.206	.211	.198	.260	.426*	.246	.313*	1	.239	.267*	.285*
	Sig. (2-tailed)	,143	,001	,105	,000	,018	,047	,009	,000	,013	,000		,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item41	Pearson Correlation	.277**	.314*	.224	.409*	.158	.091	.283**	.419*	.377**	.362**	.354*	1	.495**	.350*
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,025	,001	,114	,368	,001	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item42	Pearson Correlation	.281*	.186	.157	.133	.698**	.220	.408*	.213	.206	.495**	.267*	.495**	1	.294*
	Sig. (2-tailed)	,004	,062	,117	,000	,020	,009	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.602**	.482**	.482**	.403*	.356**	.486**	.269*	.357**	.382**	.527**	.423**	.587**	.703**	1
L	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**lampiran 7**

**HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN**

- **Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.722	15

- **Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	14

- **Hasil Uji Reliabilitas Variabel Fasilitas Belajar**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.754	13

**LAMPIRAN 8****KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, KEMANDIRIAN BELAJAR,  
DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
EKONOMI AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2  
REMBANG  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Butir Soal</b>	<b>Jumlah</b>
1	Perhatian orang tua	d. Kebutuhan fisiologis e. Kebutuhan psikologis f. Kebutuhan sosial	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10,11 12,13,14,15	15 soal
2	Kemandirian belajar	f. Siswa sadar akan pentingnya belajar g. Mampu berpikir alternatif dalam belajar h. Memiliki rasa tanggung jawab i. Memiliki tujuan jangka panjang j. Ada keberanian dalam menyelesaikan masalah belajar	16,17,18 19,20,21 22,23,24 25,26,27 28,29	14 soal
3	Fasilitas Belajar (Djamarah, 2011)	f. Gedung Sekolah g. Ruang Kelas h. Perpustakaan Sekolah i. Alat Bantu dan Media Pembelajaran j. Buku Pelajaran	30,31,32 33,34,35 36,37,38 39,40 41,42	13 soal

**LAMPIRAN 9****ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
FAKULTAS EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI-AKUNTANSI**

---

Yth. Siswa Kelas XI IPS  
SMA Negeri 2 Rembang  
Di Rembang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan skripsi yang saya lakukan dengan judul **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, KEMANDIRIAN BELAJAR, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 REMBANG TAHUN AJARAN 2014/2015”** maka dengan segala kerendahan hati mohon bantuan dan partisipasi saudara untuk mengisi angket ini.

Pendapat dan sikap jujur dalam penelitian ini sangat saya harapkan dan sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini. Jawaban yang saudara berikan tidak mempengaruhi prestasi akademik saudara dan kami jamin kerahasiaannya.

Atas bantuan dan partisipasi saudara dalam penelitian ini, saya ucapkan terimakasih.

Semarang, Februari 2015  
Hormat saya,

AZIIZ FATHONI

**Identitas Responden**

Nama : .....  
 No Absen : .....  
 Kelas : .....

**Petunjuk Pengisian**

1. Isilah nama, nomor absen dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan di bawah ini.
3. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang dialami.
4. Jika ingin membenarkan jawaban, maka berilah tanda ( = ) pada jawaban yang dianggap salah. Contoh: (~~=~~).
5. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 (lima) kemungkinan dengan skala:  
 SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KD : Kadang-kadang  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

<b>PERNYATAAN</b>						
<b>A. PERHATIAN ORANG TUA</b>						
<b>Kebutuhan Fisiologis</b>						
1.	Saya membayar SPP tepat waktu setiap bulan.					
2.	Saya mendapatkan uang saku yang cukup jika berangkat sekolah					
3.	Saya mempunyai buku khusus ( buku lajur ) dalam mengerjakan soal-soal akuntansi					
4.	Saya mempunyai ruang belajar khusus dirumah					
5.	Saya menggunakan buku pendukung dalam pelajaran akuntansi selain buku dari sekolah					
<b>Kebutuhan psikologis</b>						

	<b>PERNYATAAN</b>					
6.	Orang tua menanyakan penyebab kemalasan ketika saya malas belajar					
7.	Orang tua memberikan nasehat untuk lebih rajin belajar ketika saya malas belajar					
8.	Orang tua memotivasi untuk lebih rajin belajar apabila saya mengalami kegagalan (mendapatkan nilai kurang)					
9.	Apabila saya kesulitan dalam belajar, orang tua ikut membantu (mencari solusi) dalam menyelesaikannya					
10.	Orang tua datang apabila mendapatkan undangan dari sekolah					
11.	Orangtua meyuruh saya belajar lebih giat ketika menjelang ujian (ulangan harian/mid/semester)					
	<b>Kebutuhan sosial</b>					
12	Orang tua memberikan kebebasan saya dalam memilih teman bergaul dengan memberikan gambaran bagaimana cara bergaul yang baik agar tidak salah pergaulan					
13	Orang tua mengizinkan saya untuk bermain dengan teman saya di rumah asal tidak mengganggu belajar saya					
14	Orang tua menanyakan penyebab jika saya pulang sekolah terlambat perhatian pada kegiatan organisasi anak					
15	Orang tua mendukung saya mengikuti					

<b>PERNYATAAN</b>						
	kegiatan organisasi (ekstrakurikuler)asalkan tidak mengganggu belajar saya					
<b>KEMANDIRIAN BELAJAR</b>						
<b>Siswa sadar akan pentingnya belajar</b>						
16	Anda merasa bahwa semua pelajaran itu penting dan ada gunanya					
17	Meskipun ada acara tv yang menarik anda tetap belajar					
18	Anda menolak ajakan teman untuk bermain ketika anda sedang belajar					
<b>Mampu berpikir alternatif dalam belajar</b>						
19	Selain belajar di sekolah anda juga belajar di rumah					
20	Sesudah tes/ulangan anda mencoba mengulang kembali untuk menjawab tes tersebut di rumah					
21	Setiap ada kesulitan belajar anda bertanya kepada teman yang lebih tahu					
<b>Memiliki rasa tanggung jawab</b>						
22	Apabila guru memberikan tugas, anda segera mengerjakan dan mengumpulkan tepat waktu					
23	Ketika ada tugas kelompok, anda mengerjakan dengan teman-teman kelompok					
24	Jika anda tidak masuk sekolah, anda meminjam catatan teman untuk disiplin					

<b>PERNYATAAN</b>						
<b>Memiliki tujuan jangka panjang</b>						
25	Anda masuk kelas tepat waktu					
26	Anda mengumpulkan pekerjaan rumah tepat waktu					
27	Anda tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas					
<b>Ada keberanian dalam menyelesaikan masalah belajar</b>						
28	Anda belajar sendiri tanpa disuruh orang tua					
29	Anda menyiapkan sendiri buku-buku, alat tulis menulis atau peralatan belajar yang anda butuhkan sebelum belajar					

<b>C. FASILITAS BELAJAR</b>						
<b>Gedung Sekolah</b>						
30	Letak gedung sekolah strategis untuk kegiatan belajar mengajar.					
31	Keadaan gedung sekolah layak untuk kegiatan belajar mengajar.					
32	Bangunan gedung sekolah yang berseberangan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.					
<b>Ruang Kelas</b>						
33	Jumlah siswa di kelas sesuai dengan kapasitas ruang kelas.					
34	Kondisi dan tata ruang kelas nyaman untuk kegiatan belajar mengajar.					
35	Suasana di dalam ruang kelas tenang					

<b>PERNYATAAN</b>						
	dan mendukung kegiatan belajar mengajar.					
<b>Perpustakaan Sekolah</b>						
36	Buku dan referensi lain lengkap untuk menunjang belajar.					
37	Buku dan referensi yang tersedia <i>up to date</i> .					
38	Kondisi dan tata ruang perpustakaan sekolah nyaman untuk belajar.					
<b>Alat Bantu Belajar dan Media Pembelajaran</b>						
39	Guru menggunakan alat bantu dan media pembelajaran yang bervariasi saat menyampaikan suatu materi.					
40	Alat bantu dan media pembelajaran yang digunakan menarik dan mempermudah pemahaman terhadap suatu materi.					
<b>Buku Pelajaran</b>						
41	Setiap siswa diwajibkan memiliki buku pelajaran sebagai buku pegangan saat pelajaran berlangsung.					
42	Buku pelajaran yang digunakan <i>up to date</i> dan sesuai dengan kurikulum.					

**LAMPIRAN 10****DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN**

No	Nama	Kode Responden	Kelas
1	Achmad Rizalludin	R01	XI IPS 1
2	Ageng Probo Waskito	R02	XI IPS 1
3	Anita Septiana	R03	XI IPS 1
4	Bayu Widyatmoko	R04	XI IPS 1
5	Bondan Yoga Prakoso	R05	XI IPS 1
6	Dian Pratama	R06	XI IPS 1
7	Dwi Erna Setyani	R07	XI IPS 1
8	Fredy Candra Kusuma	R08	XI IPS 1
9	Ifa Rifki Luthfiana	R09	XI IPS 1
10	Ilham Wiranata R	R10	XI IPS 1
11	Indah Puspitasari	R11	XI IPS 1
12	Kornelia Agita S	R12	XI IPS 1
13	Kurniawati Agung Sejati	R13	XI IPS 1
14	Listiono Hendro Wibowo	R14	XI IPS 1
15	Livya Vella Sofa	R15	XI IPS 1
16	Lukman Puji Iswanto	R16	XI IPS 1
17	Mike Karunia Wati S	R17	XI IPS 1
18	Muhammad Har P	R18	XI IPS 1
19	Muhammad Yasin Bachtiar	R19	XI IPS 1
20	Nivia Dwi Jayanti	R20	XI IPS 1
21	Rochmah Widji Astuti	R21	XI IPS 1
22	Suwartiningsih	R22	XI IPS 1
23	Tiar Cahyana Ningrum	R23	XI IPS 1
24	Veni Rahmasari	R24	XI IPS 1
25	Yulius Adhy Margono	R25	XI IPS 1
26	Adelia Rizky Desvita R	R26	XI IPS 2
27	Aemi Badriyah	R27	XI IPS 2

28	Alfian Santiyoga	R28	XI IPS 2
29	Arief Mohammad N.I	R29	XI IPS 2
30	Aulia Faris Maraya	R30	XI IPS 2
31	Aulia Hidayaning Tyas	R31	XI IPS 2
32	Bhini Ika Setyawati	R32	XI IPS 2
33	Clarita Andriyana Cahyani	R33	XI IPS 2
34	Desy Wahyu Priyanti	R34	XI IPS 2
35	Dihsva Robianto	R35	XI IPS 2
36	Eko Bagus Wibowo	R36	XI IPS 2
37	Ermina Putri Renggani	R37	XI IPS 2
38	Fajar Agung Budiman	R38	XI IPS 2
39	Ilham Bagus Nugroho	R39	XI IPS 2
40	Iswatun Khasanah	R40	XI IPS 2
41	Kiki Cindi Anita	R41	XI IPS 2
42	Melina Faricha Putri	R42	XI IPS 2
43	Mochamad Rifa'i	R43	XI IPS 2
44	Muhammad Syaifudin	R44	XI IPS 2
45	Nicken Noviana	R45	XI IPS 2
46	Nitatri Wahyuni	R46	XI IPS 2
47	Nofiah Indrayani	R47	XI IPS 2
48	Palupi Fitriamalisa	R48	XI IPS 2
49	Prahara Fifty Anggy	R49	XI IPS 2
50	Puspita Pradana S.P	R50	XI IPS 2
51	Ahmad Teguh Ramadhan	R51	XI IPS 3
52	Albertus Wibisono	R52	XI IPS 3
53	Badhi Annafi	R53	XI IPS 3
54	Bagas Tegar Abiyanto	R54	XI IPS 3
55	Desi Wulan Dari	R55	XI IPS 3
56	Diah Ayu Pratiwi	R56	XI IPS 3
57	Diah Ayu Shoviana Ranti	R57	XI IPS 3

58	Faradiah Melva Ghoniyah	R58	XI IPS 3
59	Fieka Priasmorowati	R59	XI IPS 3
60	Fira Julia	R60	XI IPS 3
61	Heny Rosita Cahyaningtyas	R61	XI IPS 3
62	Kresnoval Arvan Yudhi P	R62	XI IPS 3
63	Kristiana Dwi Alfianti	R63	XI IPS 3
64	M. Fitrah Kusditra	R64	XI IPS 3
65	M. Yahya	R65	XI IPS 3
66	Milla Puspa Anggraini	R66	XI IPS 3
67	Mochammad Andika S	R67	XI IPS 3
68	Moh. Sholikhul Huda	R68	XI IPS 3
69	Monica Rizky Pratiwi	R69	XI IPS 3
70	Ovannyalda Chrismananta	R70	XI IPS 3
71	Reza Rezardi	R71	XI IPS 3
72	Riska Ayuk Nilasari	R72	XI IPS 3
73	Selamet Dwi Prasetyo	R73	XI IPS 3
74	Tata Riadina	R74	XI IPS 3
75	Tutut Aisah H	R75	XI IPS 3
76	Adhik Indah Rossyani	R76	XI IPS 4
77	Alfi Zamrudah	R77	XI IPS 4
78	Ayu krismonita	R78	XI IPS 4
79	Bagus Widiyono	R79	XI IPS 4
80	Befrindo Priehatin	R80	XI IPS 4
81	Darma Oktriviato	R81	XI IPS 4
82	Desinta Pradipta Sakna	R82	XI IPS 4
83	Dyah Puspita Hardini	R83	XI IPS 4
84	Errina Nova Tiarasani	R84	XI IPS 4
85	Fathan Bonanza	R85	XI IPS 4
86	Fuyudhotul Fikriyah	R86	XI IPS 4
87	Idhia Wati	R87	XI IPS 4

88	Lutfi Khakim Haryo K	R88	XI IPS 4
89	M. Adriana Nur Immanullah	R89	XI IPS 4
90	Mariyani	R90	XI IPS 4
91	Merlyn Marantina	R91	XI IPS 4
92	Nila Nur Kholifah	R92	XI IPS 4
93	Nirwan Suahya	R93	XI IPS 4
94	Novia Trivena Silviyanti	R94	XI IPS 4
95	Octavia Angelina K	R95	XI IPS 4
96	Putri Rahayu	R96	XI IPS 4
97	Randi Fajar Ramadhan	R97	XI IPS 4
98	Rindi Antika	R98	XI IPS 4
99	Ryan Kurniawan	R99	XI IPS 4
100	Vita Dea Wardani	R100	XI IPS 4
101	Winda Damastuti H	R101	XI IPS 4

## LAMPIRAN 11

## TABULASI DATA HASIL PENELITIAN

NO	KODE RESP.	PERHATIAN ORANG TUA															JUMLAH
		X1.1					X1.2						X1.3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	2	3	4	5	
1	R-01	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	68
2	R-02	3	5	1	3	1	3	4	3	4	5	5	4	5	3	3	52
3	R-03	3	5	1	1	1	2	4	3	1	5	4	5	5	4	5	49
4	R-04	3	5	1	1	1	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	56
5	R-05	2	5	1	5	1	3	5	4	2	5	5	5	4	5	5	57
6	R-06	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	70
7	R-07	1	3	1	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	58
8	R-08	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	70
9	R-09	3	5	1	5	1	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	58
10	R-10	2	5	1	5	1	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	60
11	R-11	2	5	1	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	60
12	R-12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	70
13	R-13	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	65
14	R-14	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	32
15	R-15	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	60
16	R-16	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	55
17	R-17	5	5	1	5	3	5	5	5	3	1	5	5	5	3	2	58
18	R-18	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	64
19	R-19	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	32
20	R-20	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	33
21	R-21	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	68
22	R-22	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	70
23	R-23	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	68
24	R-24	5	5	1	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	63
25	R-25	5	5	1	4	1	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	61
26	R-26	5	5	3	3	1	3	3	3	1	1	5	5	1	5	1	45
27	R-27	3	4	1	1	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	42
28	R-28	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	70
29	R-29	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	63
30	R-30	3	3	1	1	1	2	5	5	1	3	5	3	4	3	4	44
31	R-31	3	5	1	5	1	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	43
32	R-32	5	5	1	1	1	1	4	3	1	5	5	5	5	5	5	52
33	R-33	5	5	1	1	1	1	4	5	1	5	5	5	5	5	5	54
34	R-34	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	70

35	R-35	3	4	1	4	1	3	5	3	2	3	5	4	4	3	2	47
36	R-36	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	34
37	R-37	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	68
38	R-38	3	5	1	1	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	55
39	R-39	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	60
40	R-40	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	70
41	R-41	5	5	1	1	1	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	58
42	R-42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
43	R-43	3	3	1	3	1	3	3	1	2	5	5	4	5	5	3	47
44	R-44	5	5	1	1	1	1	3	3	1	5	4	3	2	5	4	44
45	R-45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	72
46	R-46	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	68
47	R-47	2	5	1	1	1	1	3	2	1	3	5	5	1	1	5	37
48	R-48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
49	R-49	3	5	5	5	1	1	1	4	3	5	5	5	5	5	5	58
50	R-50	1	5	1	4	1	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	56
51	R-51	3	4	1	5	1	1	5	4	2	5	5	5	3	4	3	51
52	R-52	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	34
53	R-53	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	41
54	R-54	4	5	1	5	1	5	5	4	2	5	5	5	4	3	5	59
55	R-55	2	3	1	1	1	3	4	3	1	5	5	5	5	5	3	47
56	R-56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
57	R-57	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	60
58	R-58	5	5	1	1	1	3	3	2	2	5	4	5	5	5	5	52
59	R-59	4	5	5	5	1	1	4	2	1	4	5	4	3	2	2	48
60	R-60	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	55
61	R-61	5	5	1	1	1	5	4	4	1	1	5	5	5	3	1	47
62	R-62	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	31
63	R-63	1	3	1	4	3	3	4	1	2	4	5	5	1	5	3	45
64	R-64	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	28
65	R-65	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	34
66	R-66	3	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	45
67	R-67	5	5	5	1	1	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	59
68	R-68	3	3	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	64
69	R-69	4	5	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	3	3	3	52
70	R-70	4	5	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	3	3	3	52
71	R-71	3	5	1	5	1	1	5	3	4	1	3	5	3	5	3	48
72	R-72	3	5	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	59
73	R-73	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	71
74	R-74	4	5	1	5	1	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	59
75	R-75	4	5	1	2	1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	59

76	R-76	3	5	1	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	63
77	R-77	3	5	5	1	1	3	3	4	1	3	4	5	3	2	48
78	R-78	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	60
79	R-79	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	42
80	R-80	5	5	5	4	5	4	5	4	1	5	5	5	5	4	67
81	R-81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
82	R-82	3	5	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	57
83	R-83	4	5	1	5	1	1	5	3	4	5	3	5	3	5	54
84	R-84	3	3	1	2	1	2	4	3	1	3	4	4	3	3	39
85	R-85	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	32
86	R-86	4	5	1	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	60
87	R-87	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	70
88	R-88	2	5	1	1	1	1	5	4	3	5	5	4	5	5	52
89	R-89	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	30
90	R-90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	61
91	R-91	2	5	1	1	1	1	3	2	1	3	5	5	1	1	37
92	R-92	3	5	5	5	1	1	1	4	3	5	5	5	5	5	58
93	R-93	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	37
94	R-94	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	34
95	R-95	5	4	1	1	1	1	4	3	3	5	5	4	4	5	50
96	R-96	5	4	5	5	1	2	4	5	1	3	5	5	5	4	58
97	R-97	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	32
98	R-98	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	69
99	R-99	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	69
100	R-100	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	69
101	R-101	5	5	4	3	5	3	3	3	2	4	5	4	3	2	53

NO	KODE RESP.	KEMANDIRIAN BELAJAR														JUMLAH
		X2.1			X2.2			X2.3			X2.4			X2.5		
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	R-01	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	62
2	R-02	4	3	3	3	2	2	4	4	3	5	4	3	3	5	48
3	R-03	5	3	3	5	2	3	3	3	2	4	4	2	3	5	47
4	R-04	5	3	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	5	5	56
5	R-05	4	3	2	2	2	4	4	4	5	5	5	3	3	5	51
6	R-06	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	64
7	R-07	5	2	4	4	5	3	2	5	5	5	2	4	3	5	54
8	R-08	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	62
9	R-09	4	3	2	3	1	3	3	4	3	5	3	3	3	5	45
10	R-10	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	62
11	R-11	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42
12	R-12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
13	R-13	5	5	3	4	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	60
14	R-14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	30
15	R-15	2	5	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	41
16	R-16	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	66
17	R-17	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4	5	62
18	R-18	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	64
19	R-19	4	3	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	60
20	R-20	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	60
21	R-21	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	5	53
22	R-22	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
23	R-23	5	3	3	3	2	5	5	2	5	5	5	3	4	5	55
24	R-24	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	65
25	R-25	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	60
26	R-26	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	64
27	R-27	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	1	5	43
28	R-28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	68
29	R-29	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	58
30	R-30	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	52
31	R-31	2	1	1	2	1	4	3	4	2	2	4	2	1	3	32
32	R-32	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
33	R-33	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	55
34	R-34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
35	R-35	4	2	2	3	3	5	3	4	2	4	3	3	3	4	45
36	R-36	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	30
37	R-37	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	61
38	R-38	5	3	2	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	52

39	R-39	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	59
40	R-40	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	68
41	R-41	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	63
42	R-42	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	55
43	R-43	3	2	3	5	1	5	5	3	5	5	5	3	5	5	55
44	R-44	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	30
45	R-45	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	68
46	R-46	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	42
47	R-47	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	32
48	R-48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
49	R-49	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	43
50	R-50	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	61
51	R-51	5	3	4	4	2	3	4	3	2	5	3	3	3	3	47
52	R-52	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	36
53	R-53	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	37
54	R-54	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	56
55	R-55	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	56
56	R-56	4	3	4	2	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	53
57	R-57	5	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	55
58	R-58	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	60
59	R-59	4	2	3	3	2	5	3	5	5	5	3	3	4	5	52
60	R-60	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	5	5	5	5	50
61	R-61	3	5	5	4	3	2	4	4	3	3	5	4	3	4	52
62	R-62	5	5	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	45
63	R-63	3	3	2	5	3	4	2	5	4	3	5	4	4	3	50
64	R-64	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	37
65	R-65	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	35
66	R-66	5	2	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	51
67	R-67	3	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	53
68	R-68	5	3	3	2	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	59
69	R-69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
70	R-70	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	52
71	R-71	5	1	3	4	3	5	4	5	5	2	5	3	5	5	55
72	R-72	5	3	3	3	2	3	3	4	3	5	3	3	3	5	48
73	R-73	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
74	R-74	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	65
75	R-75	4	4	2	4	3	3	5	4	5	4	3	4	5	5	55
76	R-76	5	2	3	5	2	3	3	5	3	5	3	3	3	5	50
77	R-77	3	2	2	3	2	3	3	4	3	5	4	3	4	5	46
78	R-78	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62
79	R-79	3	1	1	5	1	5	4	1	5	3	3	3	5	5	45

80	R-80	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	59
81	R-81	3	4	4	3	3	5	4	2	2	3	3	2	2	3	43
82	R-82	5	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	5	41
83	R-83	5	1	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	58
84	R-84	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	44
85	R-85	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	30
86	R-86	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	5	53
87	R-87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
88	R-88	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	5	5	41
89	R-89	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	30
90	R-90	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	63
91	R-91	5	3	1	3	2	4	3	4	5	3	3	2	2	5	45
92	R-92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
93	R-93	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	5	38
94	R-94	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	30
95	R-95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	68
96	R-96	4	3	3	1	2	2	4	5	4	5	5	3	4	4	49
97	R-97	5	5	5	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	42
98	R-98	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	60
99	R-99	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	65
100	R-100	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	67
101	R-101	2	4	4	4	5	5	5	3	2	4	3	5	4	1	51

NO	KODE RESP.	FASILITAS BELAJAR												JUMLAH	
		X3.1			X3.2			X3.3			X3.4		X3.5		
		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		42
1	R-01	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	60
2	R-02	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	63
3	R-03	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	62
4	R-04	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	61
5	R-05	1	4	3	4	5	4	3	2	1	3	5	4	3	42
6	R-06	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	60
7	R-07	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	58
8	R-08	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	58
9	R-09	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4	4	4	4	48
10	R-10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	60
11	R-11	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	57
12	R-12	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	60
13	R-13	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	50
14	R-14	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	32
15	R-15	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	46
16	R-16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
17	R-17	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	51
18	R-18	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	51
19	R-19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64
20	R-20	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	61
21	R-21	4	4	4	5	2	3	3	3	5	4	4	5	5	51
22	R-22	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	59
23	R-23	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	58
24	R-24	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	61
25	R-25	5	5	5	4	3	2	4	4	5	5	5	5	5	57
26	R-26	5	5	5	3	5	1	4	4	4	4	5	5	5	55
27	R-27	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	52
28	R-28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64
29	R-29	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61
30	R-30	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44
31	R-31	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	46
32	R-32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
33	R-33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
34	R-34	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	60
35	R-35	4	4	3	4	5	2	4	3	5	3	3	4	5	49
36	R-36	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	32
37	R-37	2	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	43
38	R-38	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	62

39	R-39	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	58
40	R-40	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	55
41	R-41	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50
42	R-42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
43	R-43	4	5	3	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	48
44	R-44	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	31
45	R-45	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
46	R-46	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	44
47	R-47	3	3	3	3	5	5	3	2	5	4	2	2	2	42
48	R-48	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	60
49	R-49	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	43
50	R-50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	64
51	R-51	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	49
52	R-52	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	37
53	R-53	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	32
54	R-54	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	54
55	R-55	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	4	51
56	R-56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	51
57	R-57	5	3	4	4	4	3	1	2	1	4	5	1	4	41
58	R-58	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	55
59	R-59	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	1	48
60	R-60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
61	R-61	5	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	5	4	46
62	R-62	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	31
63	R-63	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	55
64	R-64	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	4	4	31
65	R-65	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	31
66	R-66	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	58
67	R-67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	51
68	R-68	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	60
69	R-69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
70	R-70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
71	R-71	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	55
72	R-72	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	5	42
73	R-73	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	61
74	R-74	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	60
75	R-75	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	60
76	R-76	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	60
77	R-77	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
78	R-78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
79	R-79	3	4	1	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	43

80	R-80	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	62
81	R-81	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	32
82	R-82	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	61
83	R-83	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	52
84	R-84	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	34
85	R-85	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	32
86	R-86	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	53
87	R-87	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	63
88	R-88	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	61
89	R-89	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	32
90	R-90	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	59
91	R-91	5	5	5	5	5	2	3	2	5	4	5	3	3	52
92	R-92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
93	R-93	3	2	2	2	2	2	2	3	3	5	2	3	3	34
94	R-94	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	34
95	R-95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
96	R-96	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	58
97	R-97	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	33
98	R-98	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	50
99	R-99	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	60
100	R-100	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	63
101	R-101	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	5	5	5	45

**LAMPIRAN 12**

**ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE**

<b>ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE X dan Y</b>													
No	Kode Resp	PERHATIAN ORANG TUA			KEMANDIRIAN BELAJAR			FASILITAS BELAJAR			Prestasi Belajar		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-1	68	90,67%	ST	62	88,57%	ST	60	85,71%	ST	85	85,00%	ST
2	R-2	52	69,33%	T	48	68,57%	T	63	90,00%	ST	77	77,00%	T
3	R-3	49	65,33%	S	47	67,14%	S	62	88,57%	ST	78	78,00%	T
4	R-4	56	74,67%	T	56	80,00%	T	61	87,14%	ST	76	76,00%	T
5	R-5	57	76,00%	T	51	72,86%	T	42	60,00%	S	70	70,00%	T
6	R-6	70	93,33%	ST	64	91,43%	ST	60	85,71%	ST	68	68,00%	S
7	R-7	58	77,33%	T	54	77,14%	T	58	82,86%	T	88	88,00%	ST
8	R-8	70	93,33%	ST	62	88,57%	ST	58	82,86%	T	90	90,00%	ST
9	R-9	58	77,33%	T	45	64,29%	S	48	68,57%	T	77	77,00%	T
10	R-10	60	80,00%	T	62	88,57%	ST	60	85,71%	ST	88	88,00%	ST
11	R-11	60	80,00%	T	42	60,00%	S	57	81,43%	T	65	65,00%	S

12	R-12	70	93,33%	ST	70	100,00%	ST	60	85,71%	ST	90	90,00%	ST
13	R-13	65	86,67%	ST	60	85,71%	ST	50	71,43%	T	88	88,00%	ST
14	R-14	32	42,67%	R	30	42,86%	R	32	45,71%	R	35	35,00%	SR
15	R-15	60	80,00%	T	41	58,57%	S	46	65,71%	S	86	86,00%	ST
16	R-16	55	73,33%	T	66	94,29%	ST	65	92,86%	ST	75	75,00%	T
17	R-17	58	77,33%	T	62	88,57%	ST	51	72,86%	T	75	75,00%	T
18	R-18	64	85,33%	ST	64	91,43%	ST	51	72,86%	T	77	77,00%	T
19	R-19	32	42,67%	R	60	85,71%	ST	64	91,43%	ST	45	45,00%	R
20	R-20	33	44,00%	R	60	85,71%	ST	61	87,14%	ST	46	46,00%	R
21	R-21	68	90,67%	ST	53	75,71%	T	51	72,86%	T	80	80,00%	T
22	R-22	70	93,33%	ST	68	97,14%	ST	59	84,29%	ST	90	90,00%	ST
23	R-23	68	90,67%	ST	55	78,57%	T	58	82,86%	T	88	88,00%	ST
24	R-24	63	84,00%	T	65	92,86%	ST	61	87,14%	ST	78	78,00%	T
25	R-25	61	81,33%	T	60	85,71%	ST	57	81,43%	T	86	86,00%	ST
26	R-26	45	60,00%	S	64	91,43%	ST	55	78,57%	T	88	88,00%	ST
27	R-27	42	56,00%	S	43	61,43%	S	52	74,29%	T	77	77,00%	T
28	R-28	70	93,33%	ST	68	97,14%	ST	64	91,43%	ST	90	90,00%	ST

29	R-29	63	84,00%	T	58	82,86%	T	61	87,14%	ST	65	65,00%	S
30	R-30	44	58,67%	S	52	74,29%	T	44	62,86%	S	77	77,00%	T
31	R-31	43	57,33%	S	32	45,71%	R	46	65,71%	S	68	68,00%	S
32	R-32	52	69,33%	T	68	97,14%	ST	65	92,86%	ST	80	80,00%	T
33	R-33	54	72,00%	T	55	78,57%	T	65	92,86%	ST	80	80,00%	T
34	R-34	70	93,33%	ST	70	100,00%	ST	60	85,71%	ST	90	90,00%	ST
35	R-35	47	62,67%	S	45	64,29%	S	49	70,00%	T	50	50,00%	R
36	R-36	34	45,33%	R	30	42,86%	R	32	45,71%	R	45	45,00%	R
37	R-37	68	90,67%	ST	61	87,14%	ST	43	61,43%	S	90	90,00%	ST
38	R-38	55	73,33%	T	52	74,29%	T	62	88,57%	ST	85	85,00%	ST
39	R-39	60	80,00%	T	59	84,29%	ST	58	82,86%	T	80	80,00%	T
40	R-40	70	93,33%	ST	68	97,14%	ST	55	78,57%	T	90	90,00%	ST
41	R-41	58	77,33%	T	63	90,00%	ST	50	71,43%	T	80	80,00%	T
42	R-42	60	80,00%	T	55	78,57%	T	52	74,29%	T	88	88,00%	ST
43	R-43	47	62,67%	S	55	78,57%	T	48	68,57%	T	77	77,00%	T
44	R-44	44	58,67%	S	30	42,86%	R	31	44,29%	R	35	35,00%	SR
45	R-45	72	96,00%	ST	68	97,14%	ST	63	90,00%	ST	90	90,00%	ST

46	R-46	68	90,67%	ST	42	60,00%	S	44	62,86%	S	60	60,00%	S
47	R-47	37	49,33%	R	32	45,71%	R	42	60,00%	S	50	50,00%	R
48	R-48	75	100,00%	ST	70	100,00%	ST	60	85,71%	ST	95	95,00%	ST
49	R-49	58	77,33%	T	43	61,43%	S	43	61,43%	S	65	65,00%	S
50	R-50	56	74,67%	T	61	87,14%	ST	64	91,43%	ST	80	80,00%	T
51	R-51	51	68,00%	S	47	67,14%	S	49	70,00%	T	65	65,00%	S
52	R-52	34	45,33%	R	36	51,43%	R	37	52,86%	S	55	55,00%	S
53	R-53	41	54,67%	S	37	52,86%	S	32	45,71%	R	50	50,00%	R
54	R-54	59	78,67%	T	56	80,00%	T	54	77,14%	T	78	78,00%	T
55	R-55	47	62,67%	S	56	80,00%	T	51	72,86%	T	86	86,00%	ST
56	R-56	60	80,00%	T	53	75,71%	T	51	72,86%	T	86	86,00%	ST
57	R-57	60	80,00%	T	55	78,57%	T	41	58,57%	S	80	80,00%	T
58	R-58	52	69,33%	T	60	85,71%	ST	55	78,57%	T	80	80,00%	T
59	R-59	48	64,00%	S	52	74,29%	T	48	68,57%	T	88	88,00%	ST
60	R-60	55	73,33%	T	50	71,43%	T	65	92,86%	ST	77	77,00%	T
61	R-61	47	62,67%	S	52	74,29%	T	46	65,71%	S	65	65,00%	S
62	R-62	31	41,33%	R	45	64,29%	S	31	44,29%	R	50	50,00%	R

63	R-63	45	60,00%	S	50	71,43%	T	55	78,57%	T	80	80,00%	T
64	R-64	28	37,33%	R	37	52,86%	S	31	44,29%	R	50	50,00%	R
65	R-65	34	45,33%	R	35	50,00%	R	31	44,29%	R	40	40,00%	R
66	R-66	45	60,00%	S	51	72,86%	T	58	82,86%	T	80	80,00%	T
67	R-67	59	78,67%	T	53	75,71%	T	51	72,86%	T	80	80,00%	T
68	R-68	64	85,33%	ST	59	84,29%	ST	60	85,71%	ST	81	81,00%	T
69	R-69	52	69,33%	T	42	60,00%	S	39	55,71%	S	86	86,00%	ST
70	R-70	52	69,33%	T	52	74,29%	T	65	92,86%	ST	80	80,00%	T
71	R-71	48	64,00%	S	55	78,57%	T	55	78,57%	T	75	75,00%	T
72	R-72	59	78,67%	T	48	68,57%	T	42	60,00%	S	61	61,00%	S
73	R-73	71	94,67%	ST	68	97,14%	ST	61	87,14%	ST	92	92,00%	ST
74	R-74	59	78,67%	T	65	92,86%	ST	60	85,71%	ST	86	86,00%	ST
75	R-75	59	78,67%	T	55	78,57%	T	60	85,71%	ST	82	82,00%	T
76	R-76	63	84,00%	T	50	71,43%	T	60	85,71%	ST	78	78,00%	T
77	R-77	48	64,00%	S	46	65,71%	S	51	72,86%	T	78	78,00%	T
78	R-78	60	80,00%	T	62	88,57%	ST	65	92,86%	ST	88	88,00%	ST
79	R-79	42	56,00%	S	45	64,29%	S	43	61,43%	S	60	60,00%	S

80	R-80	67	89,33%	ST	59	84,29%	ST	62	88,57%	ST	70	70,00%	T
81	R-81	44	58,67%	S	43	61,43%	S	32	45,71%	R	65	65,00%	S
82	R-82	57	76,00%	T	41	58,57%	S	61	87,14%	ST	86	86,00%	ST
83	R-83	54	72,00%	T	58	82,86%	T	52	74,29%	T	80	80,00%	T
84	R-84	39	52,00%	R	44	62,86%	S	34	48,57%	R	65	65,00%	S
85	R-85	32	42,67%	R	30	42,86%	R	32	45,71%	R	45	45,00%	R
86	R-86	60	80,00%	T	53	75,71%	T	53	75,71%	T	78	78,00%	T
87	R-87	70	93,33%	ST	70	100,00%	ST	63	90,00%	ST	95	95,00%	ST
88	R-88	52	69,33%	T	41	58,57%	S	61	87,14%	ST	88	88,00%	ST
89	R-89	30	40,00%	R	30	42,86%	R	32	45,71%	R	35	35,00%	SR
90	R-90	61	81,33%	T	63	90,00%	ST	59	84,29%	ST	80	80,00%	T
91	R-91	37	49,33%	R	45	64,29%	S	52	74,29%	T	84	84,00%	T
92	R-92	58	77,33%	T	70	100,00%	ST	65	92,86%	ST	95	95,00%	ST
93	R-93	37	49,33%	R	38	54,29%	S	34	48,57%	R	50	50,00%	R
94	R-94	34	45,33%	R	30	42,86%	R	34	48,57%	R	55	55,00%	S
95	R-95	50	66,67%	S	68	97,14%	ST	65	92,86%	ST	90	90,00%	ST
96	R-96	58	77,33%	T	49	70,00%	T	58	82,86%	T	70	70,00%	T

97	R-97	32	42,67%	R	42	60,00%	S	33	47,14%	R	50	50,00%	R
98	R-98	69	92,00%	ST	60	85,71%	ST	50	71,43%	T	77	77,00%	T
99	R-99	69	92,00%	ST	65	92,86%	ST	60	85,71%	ST	88	88,00%	ST
100	R-100	69	92,00%	ST	67	95,71%	ST	63	90,00%	ST	80	80,00%	T
101	R-101	53	70,67%	T	51	72,86%	T	45	64,29%	S	80	80,00%	T
Jumlah		5454	72,00%	T	5340	75,53%	T	5250	74,26%	T	7519	74,45%	T

Distribusi Jawaban Responden									
Sangat Tinggi	23		38		38		32		
Tinggi	42		31		34		40		
Sedang	20		22		15		14		
Rendah	16		10		14		12		
Sangat Rendah	0		0		0		3		
Distribusi Persentase Jawaban Responden									
Sangat Tinggi	22,77%		37,62%		37,62%		31,68%		
Tinggi	41,58%		30,69%		33,66%		39,60%		
Sedang	19,80%		21,78%		14,85%		13,86%		
Rendah	15,84%		9,90%		13,86%		11,88%		
Sangat Rendah	0,00%		0,00%		0,00%		2,97%		

**ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE  
VARIABEL PERHATIAN ORANG TUA (X1)**

No	Kode Resp	X1.1			X1.2			X1.3		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-1	25	100,00%	ST	26	86,67%	ST	17	85,00%	ST
2	R-2	13	52,00%	R	24	80,00%	T	15	75,00%	T
3	R-3	11	44,00%	R	19	63,33%	S	19	95,00%	ST
4	R-4	11	44,00%	R	26	86,67%	ST	19	95,00%	ST
5	R-5	14	56,00%	S	24	80,00%	T	19	95,00%	ST
6	R-6	25	100,00%	ST	25	83,33%	T	20	100,00%	ST
7	R-7	11	44,00%	R	28	93,33%	ST	19	95,00%	ST
8	R-8	25	100,00%	ST	26	86,67%	ST	19	95,00%	ST
9	R-9	15	60,00%	S	26	86,67%	ST	17	85,00%	ST
10	R-10	14	56,00%	S	26	86,67%	ST	20	100,00%	ST
11	R-11	12	48,00%	R	28	93,33%	ST	20	100,00%	ST
12	R-12	25	100,00%	ST	29	96,67%	ST	16	80,00%	T
13	R-13	20	80,00%	T	27	90,00%	ST	18	90,00%	ST

14	R-14	14	56,00%	S	13	43,33%	R	5	25,00%	SR
15	R-15	23	92,00%	ST	24	80,00%	T	13	65,00%	S
16	R-16	16	64,00%	S	22	73,33%	T	17	85,00%	ST
17	R-17	19	76,00%	T	24	80,00%	T	15	75,00%	T
18	R-18	21	84,00%	T	28	93,33%	ST	15	75,00%	T
19	R-19	12	48,00%	R	11	36,67%	R	9	45,00%	R
20	R-20	11	44,00%	R	13	43,33%	R	9	45,00%	R
21	R-21	23	92,00%	ST	28	93,33%	ST	17	85,00%	ST
22	R-22	22	88,00%	ST	30	100,00%	ST	18	90,00%	ST
23	R-23	20	80,00%	T	28	93,33%	ST	20	100,00%	ST
24	R-24	16	64,00%	S	28	93,33%	ST	19	95,00%	ST
25	R-25	16	64,00%	S	25	83,33%	T	20	100,00%	ST
26	R-26	17	68,00%	S	16	53,33%	S	12	60,00%	S
27	R-27	11	44,00%	R	19	63,33%	S	12	60,00%	S
28	R-28	24	96,00%	ST	29	96,67%	ST	17	85,00%	ST
29	R-29	17	68,00%	S	28	93,33%	ST	18	90,00%	ST
30	R-30	9	36,00%	SR	21	70,00%	T	14	70,00%	T

31	R-31	15	60,00%	S	21	70,00%	T	7	35,00%	SR
32	R-32	13	52,00%	R	19	63,33%	S	20	100,00%	ST
33	R-33	13	52,00%	R	21	70,00%	T	20	100,00%	ST
34	R-34	23	92,00%	ST	27	90,00%	ST	20	100,00%	ST
35	R-35	13	52,00%	R	21	70,00%	T	13	65,00%	S
36	R-36	12	48,00%	R	12	40,00%	R	10	50,00%	R
37	R-37	21	84,00%	T	28	93,33%	ST	19	95,00%	ST
38	R-38	11	44,00%	R	24	80,00%	T	20	100,00%	ST
39	R-39	22	88,00%	ST	23	76,67%	T	15	75,00%	T
40	R-40	23	92,00%	ST	27	90,00%	ST	20	100,00%	ST
41	R-41	13	52,00%	R	25	83,33%	T	20	100,00%	ST
42	R-42	20	80,00%	T	24	80,00%	T	16	80,00%	T
43	R-43	11	44,00%	R	19	63,33%	S	17	85,00%	ST
44	R-44	13	52,00%	R	17	56,67%	S	14	70,00%	T
45	R-45	25	100,00%	ST	30	100,00%	ST	17	85,00%	ST
46	R-46	21	84,00%	T	29	96,67%	ST	18	90,00%	ST
47	R-47	10	40,00%	R	15	50,00%	R	12	60,00%	S

48	R-48	25	100,00%	ST	30	100,00%	ST	20	100,00%	ST
49	R-49	19	76,00%	T	19	63,33%	S	20	100,00%	ST
50	R-50	12	48,00%	R	24	80,00%	T	20	100,00%	ST
51	R-51	14	56,00%	S	22	73,33%	T	15	75,00%	T
52	R-52	12	48,00%	R	14	46,67%	R	8	40,00%	R
53	R-53	14	56,00%	S	16	53,33%	S	11	55,00%	S
54	R-54	16	64,00%	S	26	86,67%	ST	17	85,00%	ST
55	R-55	8	32,00%	SR	21	70,00%	T	18	90,00%	ST
56	R-56	20	80,00%	T	24	80,00%	T	16	80,00%	T
57	R-57	19	76,00%	T	26	86,67%	ST	15	75,00%	T
58	R-58	13	52,00%	R	19	63,33%	S	20	100,00%	ST
59	R-59	20	80,00%	T	17	56,67%	S	11	55,00%	S
60	R-60	18	72,00%	T	21	70,00%	T	16	80,00%	T
61	R-61	13	52,00%	R	20	66,67%	S	14	70,00%	T
62	R-62	9	36,00%	SR	13	43,33%	R	9	45,00%	R
63	R-63	12	48,00%	R	19	63,33%	S	14	70,00%	T
64	R-64	7	28,00%	SR	13	43,33%	R	8	40,00%	R

65	R-65	12	48,00%	R	15	50,00%	R	7	35,00%	SR
66	R-66	11	44,00%	R	14	46,67%	R	20	100,00%	ST
67	R-67	17	68,00%	S	24	80,00%	T	18	90,00%	ST
68	R-68	17	68,00%	S	27	90,00%	ST	20	100,00%	ST
69	R-69	17	68,00%	S	22	73,33%	T	13	65,00%	S
70	R-70	17	68,00%	S	22	73,33%	T	13	65,00%	S
71	R-71	15	60,00%	S	17	56,67%	S	16	80,00%	T
72	R-72	11	44,00%	R	28	93,33%	ST	20	100,00%	ST
73	R-73	24	96,00%	ST	27	90,00%	ST	20	100,00%	ST
74	R-74	16	64,00%	S	26	86,67%	ST	17	85,00%	ST
75	R-75	13	52,00%	R	28	93,33%	ST	18	90,00%	ST
76	R-76	15	60,00%	S	28	93,33%	ST	20	100,00%	ST
77	R-77	15	60,00%	S	18	60,00%	S	15	75,00%	T
78	R-78	24	96,00%	ST	23	76,67%	T	13	65,00%	S
79	R-79	7	28,00%	SR	21	70,00%	T	14	70,00%	T
80	R-80	24	96,00%	ST	24	80,00%	T	19	95,00%	ST
81	R-81	15	60,00%	S	18	60,00%	S	11	55,00%	S

82	R-82	17	68,00%	S	25	83,33%	T	15	75,00%	T
83	R-83	16	64,00%	S	21	70,00%	T	17	85,00%	ST
84	R-84	10	40,00%	R	17	56,67%	S	12	60,00%	S
85	R-85	8	32,00%	SR	14	46,67%	R	10	50,00%	R
86	R-86	12	48,00%	R	28	93,33%	ST	20	100,00%	ST
87	R-87	24	96,00%	ST	26	86,67%	ST	20	100,00%	ST
88	R-88	10	40,00%	R	23	76,67%	T	19	95,00%	ST
89	R-89	11	44,00%	R	13	43,33%	R	6	30,00%	SR
90	R-90	20	80,00%	T	25	83,33%	T	16	80,00%	T
91	R-91	10	40,00%	R	15	50,00%	R	12	60,00%	S
92	R-92	19	76,00%	T	19	63,33%	S	20	100,00%	ST
93	R-93	11	44,00%	R	16	53,33%	S	10	50,00%	R
94	R-94	10	40,00%	R	14	46,67%	R	10	50,00%	R
95	R-95	12	48,00%	R	21	70,00%	T	17	85,00%	ST
96	R-96	20	80,00%	T	20	66,67%	S	18	90,00%	ST
97	R-97	9	36,00%	SR	11	36,67%	R	12	60,00%	S
98	R-98	22	88,00%	ST	27	90,00%	ST	20	100,00%	ST

99	R-99	24	96,00%	ST	26	86,67%	ST	19	95,00%	ST
100	R-100	21	84,00%	T	30	100,00%	ST	18	90,00%	ST
101	R-101	22	88,00%	ST	20	66,67%	S	11	55,00%	S
Jumlah		1620	64,16%	S	2240	73,93%	T	1594	78,91%	T
Distribusi Jawaban Responden										
Sangat Tinggi		20			35				54	
Tinggi		16			31				19	
Sedang		24			20				15	
Rendah		34			15				9	
Sangat Rendah		7			0				4	
Distribusi Persentase Jawaban Responden										
Sangat Tinggi		19,80%			34,65%				53,47%	
Tinggi		15,84%			30,69%				18,81%	
Sedang		23,76%			19,80%				14,85%	
Rendah		33,66%			14,85%				8,91%	
Sangat Rendah		6,93%			0,00%				3,96%	

**ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE  
VARIABEL KEMANDIRIAN BELAJAR (X2)**

No	Kode Resp	X2.1			X2.2			X2.3			X2.4			X2.5		
		Skor	%	Krit												
1	R-1	12	80,00%	T	12	80,00%	T	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	9	90,00%	ST
2	R-2	10	66,67%	S	7	46,67%	R	11	73,33%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T
3	R-3	11	73,33%	T	10	66,67%	S	8	53,33%	S	10	66,67%	S	8	80,00%	T
4	R-4	11	73,33%	T	13	86,67%	ST	10	66,67%	S	12	80,00%	T	10	100,00%	ST
5	R-5	9	60,00%	S	8	53,33%	S	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	8	80,00%	T
6	R-6	15	100,00%	ST	11	73,33%	T	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	8	80,00%	T
7	R-7	11	73,33%	T	12	80,00%	T	12	80,00%	T	11	73,33%	T	8	80,00%	T
8	R-8	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	8	80,00%	T
9	R-9	9	60,00%	S	7	46,67%	R	10	66,67%	S	11	73,33%	T	8	80,00%	T
10	R-10	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST
11	R-11	10	66,67%	S	9	60,00%	S	8	53,33%	S	9	60,00%	S	6	60,00%	S
12	R-12	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST									
13	R-13	13	86,67%	ST	11	73,33%	T	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	9	90,00%	ST

14	R-14	6	40,00%	R	5	33,33%	SR	6	40,00%	R	8	53,33%	S	5	50,00%	R
15	R-15	10	66,67%	S	6	40,00%	R	7	46,67%	R	10	66,67%	S	8	80,00%	T
16	R-16	13	86,67%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	9	90,00%	ST
17	R-17	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	9	90,00%	ST
18	R-18	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	11	73,33%	T	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST
19	R-19	12	80,00%	T	9	60,00%	S	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST
20	R-20	12	80,00%	T	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST
21	R-21	9	60,00%	S	13	86,67%	ST	11	73,33%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T
22	R-22	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST
23	R-23	11	73,33%	T	10	66,67%	S	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	9	90,00%	ST
24	R-24	14	93,33%	ST	9	90,00%	ST									
25	R-25	12	80,00%	T	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	12	80,00%	T	8	80,00%	T
26	R-26	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	9	90,00%	ST
27	R-27	9	60,00%	S	8	53,33%	S	10	66,67%	S	10	66,67%	S	6	60,00%	S
28	R-28	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	9	90,00%	ST
29	R-29	11	73,33%	T	11	73,33%	T	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	8	80,00%	T
30	R-30	12	80,00%	T	10	66,67%	S	10	66,67%	S	12	80,00%	T	8	80,00%	T

31	R-31	4	26,67%	SR	7	46,67%	R	9	60,00%	S	8	53,33%	S	4	40,00%	R
32	R-32	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST
33	R-33	13	86,67%	ST	10	66,67%	S	11	73,33%	T	13	86,67%	ST	8	80,00%	T
34	R-34	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST									
35	R-35	8	53,33%	S	11	73,33%	T	9	60,00%	S	10	66,67%	S	7	70,00%	T
36	R-36	8	53,33%	S	7	46,67%	R	6	40,00%	R	6	40,00%	R	3	30,00%	SR
37	R-37	12	80,00%	T	12	80,00%	T	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST
38	R-38	10	66,67%	S	10	66,67%	S	12	80,00%	T	11	73,33%	T	9	90,00%	ST
39	R-39	12	80,00%	T	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	9	90,00%	ST
40	R-40	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST
41	R-41	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	9	90,00%	ST
42	R-42	9	60,00%	S	10	66,67%	S	13	86,67%	ST	14	93,33%	ST	9	90,00%	ST
43	R-43	8	53,33%	S	11	73,33%	T	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST
44	R-44	8	53,33%	S	6	40,00%	R	5	33,33%	SR	7	46,67%	R	4	40,00%	R
45	R-45	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST
46	R-46	10	66,67%	S	9	60,00%	S	7	46,67%	R	9	60,00%	S	7	70,00%	T
47	R-47	8	53,33%	S	8	53,33%	S	8	53,33%	S	4	26,67%	SR	4	40,00%	R

48	R-48	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST									
49	R-49	12	80,00%	T	10	66,67%	S	10	66,67%	S	6	40,00%	R	5	50,00%	R
50	R-50	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	14	93,33%	ST	12	80,00%	T	9	90,00%	ST
51	R-51	12	80,00%	T	9	60,00%	S	9	60,00%	S	11	73,33%	T	6	60,00%	S
52	R-52	8	53,33%	S	7	46,67%	R	8	53,33%	S	8	53,33%	S	5	50,00%	R
53	R-53	7	46,67%	R	8	53,33%	S	10	66,67%	S	8	53,33%	S	4	40,00%	R
54	R-54	11	73,33%	T	11	73,33%	T	13	86,67%	ST	11	73,33%	T	10	100,00%	ST
55	R-55	11	73,33%	T	10	66,67%	S	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	8	80,00%	T
56	R-56	11	73,33%	T	9	60,00%	S	13	86,67%	ST	12	80,00%	T	8	80,00%	T
57	R-57	12	80,00%	T	11	73,33%	T	13	86,67%	ST	12	80,00%	T	7	70,00%	T
58	R-58	12	80,00%	T	11	73,33%	T	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST
59	R-59	9	60,00%	S	10	66,67%	S	13	86,67%	ST	11	73,33%	T	9	90,00%	ST
60	R-60	9	60,00%	S	7	46,67%	R	10	66,67%	S	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST
61	R-61	13	86,67%	ST	9	60,00%	S	11	73,33%	T	12	80,00%	T	7	70,00%	T
62	R-62	14	93,33%	ST	9	60,00%	S	10	66,67%	S	7	46,67%	R	5	50,00%	R
63	R-63	8	53,33%	S	12	80,00%	T	11	73,33%	T	12	80,00%	T	7	70,00%	T
64	R-64	6	40,00%	R	8	53,33%	S	11	73,33%	T	8	53,33%	S	4	40,00%	R

65	R-65	7	46,67%	R	8	53,33%	S	7	46,67%	R	7	46,67%	R	6	60,00%	S
66	R-66	10	66,67%	S	10	66,67%	S	11	73,33%	T	11	73,33%	T	9	90,00%	ST
67	R-67	10	66,67%	S	10	66,67%	S	14	93,33%	ST	11	73,33%	T	8	80,00%	T
68	R-68	11	73,33%	T	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST
69	R-69	9	60,00%	S	9	60,00%	S	9	60,00%	S	9	60,00%	S	6	60,00%	S
70	R-70	9	60,00%	S	11	73,33%	T	12	80,00%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T
71	R-71	9	60,00%	S	12	80,00%	T	14	93,33%	ST	10	66,67%	S	10	100,00%	ST
72	R-72	11	73,33%	T	8	53,33%	S	10	66,67%	S	11	73,33%	T	8	80,00%	T
73	R-73	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST
74	R-74	12	80,00%	T	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST
75	R-75	10	66,67%	S	10	66,67%	S	14	93,33%	ST	11	73,33%	T	10	100,00%	ST
76	R-76	10	66,67%	S	10	66,67%	S	11	73,33%	T	11	73,33%	T	8	80,00%	T
77	R-77	7	46,67%	R	8	53,33%	S	10	66,67%	S	12	80,00%	T	9	90,00%	ST
78	R-78	11	73,33%	T	11	73,33%	T	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST
79	R-79	5	33,33%	SR	11	73,33%	T	10	66,67%	S	9	60,00%	S	10	100,00%	ST
80	R-80	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	8	80,00%	T
81	R-81	11	73,33%	T	11	73,33%	T	8	53,33%	S	8	53,33%	S	5	50,00%	R

82	R-82	9	60,00%	S	6	40,00%	R	8	53,33%	S	10	66,67%	S	8	80,00%	T
83	R-83	9	60,00%	S	12	80,00%	T	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST
84	R-84	10	66,67%	S	7	46,67%	R	10	66,67%	S	10	66,67%	S	7	70,00%	T
85	R-85	7	46,67%	R	6	40,00%	R	6	40,00%	R	7	46,67%	R	4	40,00%	R
86	R-86	10	66,67%	S	10	66,67%	S	12	80,00%	T	11	73,33%	T	10	100,00%	ST
87	R-87	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST									
88	R-88	9	60,00%	S	7	46,67%	R	7	46,67%	R	8	53,33%	S	10	100,00%	ST
89	R-89	6	40,00%	R	8	53,33%	S	8	53,33%	S	6	40,00%	R	2	20,00%	SR
90	R-90	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST
91	R-91	9	60,00%	S	9	60,00%	S	12	80,00%	T	8	53,33%	S	7	70,00%	T
92	R-92	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST									
93	R-93	7	46,67%	R	7	46,67%	R	9	60,00%	S	8	53,33%	S	7	70,00%	T
94	R-94	6	40,00%	R	7	46,67%	R	7	46,67%	R	6	40,00%	R	4	40,00%	R
95	R-95	15	100,00%	ST	8	80,00%	T									
96	R-96	10	66,67%	S	5	33,33%	SR	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	8	80,00%	T
97	R-97	15	100,00%	ST	8	53,33%	S	7	46,67%	R	7	46,67%	R	5	50,00%	R
98	R-98	12	80,00%	T	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST

99	R-99	14	93,33%	ST	12	80,00%	T	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST
100	R-100	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	9	90,00%	ST
101	R-101	10	66,67%	S	14	93,33%	ST	10	66,67%	S	12	80,00%	T	5	50,00%	R
Jumlah		1103	72,81%	T	1075	70,96%	T	1176	77,62%	T	1175	77,56%	T	811	80,30%	T
Distribusi Jawaban Responden																
Sangat Tinggi		29		29		49		46		49						
Tinggi		27		23		17		25		31						
Sedang		34		33		25		20		5						
Rendah		9		14		9		9		14						
Sangat Rendah		2		2		1		1		2						
Distribusi Persentase Jawaban Responden																
Sangat Tinggi		28,71%		28,71%		48,51%		45,54%		48,51%						
Tinggi		26,73%		22,77%		16,83%		24,75%		30,69%						
Sedang		33,66%		32,67%		24,75%		19,80%		4,95%						
Rendah		8,91%		13,86%		8,91%		8,91%		13,86%						
Sangat Rendah		1,98%		1,98%		0,99%		0,99%		1,98%						

**ANALISIS DESKRIPTIF PERSENTASE  
VARIABEL FASILITAS BELAJAR (X3)**

No	Kode Resp	Gedung sekolah			Ruang kelas			Perpustakaan sekolah			Alat bantu belajar dan media pembelajaran			Buku pelajaran		
		Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit	Skor	%	Krit
1	R-1	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
2	R-2	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
3	R-3	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
4	R-4	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
5	R-5	8	53,33%	S	13	86,67%	ST	6	40,00%	R	8	80,00%	T	7	70,00%	T
6	R-6	13	86,67%	ST	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
7	R-7	10	66,67%	S	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
8	R-8	10	66,67%	S	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
9	R-9	12	80,00%	T	9	60,00%	S	11	73,33%	T	8	80,00%	T	8	80,00%	T
10	R-10	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	8	80,00%	T	8	80,00%	T
11	R-11	15	100,00%	ST	11	73,33%	T	13	86,67%	ST	9	90,00%	ST	9	90,00%	ST
12	R-12	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
13	R-13	14	93,33%	ST	11	73,33%	T	11	73,33%	T	7	70,00%	T	7	70,00%	T

14	R-14	8	53,33%	S	9	60,00%	S	7	46,67%	R	4	40,00%	R	4	40,00%	R
15	R-15	11	73,33%	T	12	80,00%	T	10	66,67%	S	8	80,00%	T	5	50,00%	R
16	R-16	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
17	R-17	12	80,00%	T	11	73,33%	T	13	86,67%	ST	7	70,00%	T	8	80,00%	T
18	R-18	12	80,00%	T	9	60,00%	S	14	93,33%	ST	8	80,00%	T	8	80,00%	T
19	R-19	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
20	R-20	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	9	90,00%	ST	9	90,00%	ST
21	R-21	12	80,00%	T	10	66,67%	S	11	73,33%	T	8	80,00%	T	10	100,00%	ST
22	R-22	14	93,33%	ST	12	80,00%	T	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
23	R-23	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	9	90,00%	ST	9	90,00%	ST
24	R-24	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	8	80,00%	T	10	100,00%	ST
25	R-25	15	100,00%	ST	9	60,00%	S	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
26	R-26	15	100,00%	ST	9	60,00%	S	12	80,00%	T	9	90,00%	ST	10	100,00%	ST
27	R-27	13	86,67%	ST	12	80,00%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T	7	70,00%	T
28	R-28	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
29	R-29	11	73,33%	T	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
30	R-30	12	80,00%	T	11	73,33%	T	9	60,00%	S	6	60,00%	S	6	60,00%	S

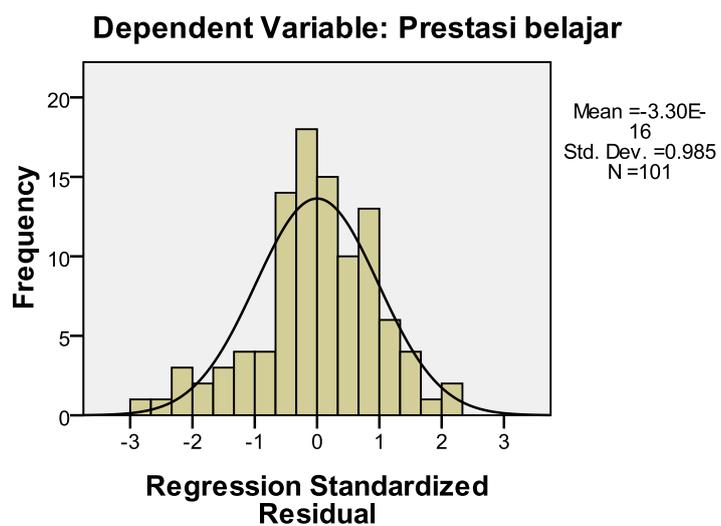
31	R-31	11	73,33%	T	10	66,67%	S	11	73,33%	T	7	70,00%	T	7	70,00%	T
32	R-32	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
33	R-33	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
34	R-34	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	14	93,33%	ST	9	90,00%	ST	9	90,00%	ST
35	R-35	11	73,33%	T	11	73,33%	T	12	80,00%	T	6	60,00%	S	9	90,00%	ST
36	R-36	8	53,33%	S	8	53,33%	S	6	40,00%	R	4	40,00%	R	6	60,00%	S
37	R-37	10	66,67%	S	11	73,33%	T	8	53,33%	S	7	70,00%	T	7	70,00%	T
38	R-38	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
39	R-39	14	93,33%	ST	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	9	90,00%	ST	10	100,00%	ST
40	R-40	10	66,67%	S	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
41	R-41	11	73,33%	T	11	73,33%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T	8	80,00%	T
42	R-42	12	80,00%	T	12	80,00%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T	8	80,00%	T
43	R-43	12	80,00%	T	9	60,00%	S	9	60,00%	S	9	90,00%	ST	9	90,00%	ST
44	R-44	7	46,67%	R	6	40,00%	R	8	53,33%	S	4	40,00%	R	6	60,00%	S
45	R-45	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
46	R-46	10	66,67%	S	11	73,33%	T	9	60,00%	S	7	70,00%	T	7	70,00%	T
47	R-47	9	60,00%	S	13	86,67%	ST	10	66,67%	S	6	60,00%	S	4	40,00%	R

48	R-48	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	12	80,00%	T	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
49	R-49	9	60,00%	S	10	66,67%	S	11	73,33%	T	7	70,00%	T	6	60,00%	S
50	R-50	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	9	90,00%	ST	10	100,00%	ST
51	R-51	11	73,33%	T	11	73,33%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T	7	70,00%	T
52	R-52	7	46,67%	R	9	60,00%	S	9	60,00%	S	6	60,00%	S	6	60,00%	S
53	R-53	8	53,33%	S	7	46,67%	R	6	40,00%	R	6	60,00%	S	5	50,00%	R
54	R-54	13	86,67%	ST	11	73,33%	T	14	93,33%	ST	8	80,00%	T	8	80,00%	T
55	R-55	13	86,67%	ST	11	73,33%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T	7	70,00%	T
56	R-56	12	80,00%	T	12	80,00%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T	7	70,00%	T
57	R-57	12	80,00%	T	11	73,33%	T	4	26,67%	SR	9	90,00%	ST	5	50,00%	R
58	R-58	13	86,67%	ST	11	73,33%	T	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST	8	80,00%	T
59	R-59	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	10	66,67%	S	6	60,00%	S	4	40,00%	R
60	R-60	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
61	R-61	13	86,67%	ST	9	60,00%	S	9	60,00%	S	6	60,00%	S	9	90,00%	ST
62	R-62	6	40,00%	R	7	46,67%	R	8	53,33%	S	4	40,00%	R	6	60,00%	S
63	R-63	11	73,33%	T	10	66,67%	S	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
64	R-64	7	46,67%	R	6	40,00%	R	5	33,33%	SR	5	50,00%	R	8	80,00%	T

65	R-65	7	46,67%	R	7	46,67%	R	8	53,33%	S	4	40,00%	R	5	50,00%	R
66	R-66	14	93,33%	ST	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
67	R-67	12	80,00%	T	12	80,00%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T	7	70,00%	T
68	R-68	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	8	80,00%	T	10	100,00%	ST
69	R-69	9	60,00%	S	9	60,00%	S	9	60,00%	S	6	60,00%	S	6	60,00%	S
70	R-70	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
71	R-71	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	12	80,00%	T	6	60,00%	S	9	90,00%	ST
72	R-72	9	60,00%	S	8	53,33%	S	8	53,33%	S	8	80,00%	T	9	90,00%	ST
73	R-73	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
74	R-74	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	9	90,00%	ST	8	80,00%	T
75	R-75	11	73,33%	T	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
76	R-76	12	80,00%	T	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
77	R-77	11	73,33%	T	12	80,00%	T	12	80,00%	T	8	80,00%	T	8	80,00%	T
78	R-78	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
79	R-79	8	53,33%	S	10	66,67%	S	10	66,67%	S	8	80,00%	T	7	70,00%	T
80	R-80	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	9	90,00%	ST	10	100,00%	ST
81	R-81	7	46,67%	R	8	53,33%	S	7	46,67%	R	5	50,00%	R	5	50,00%	R

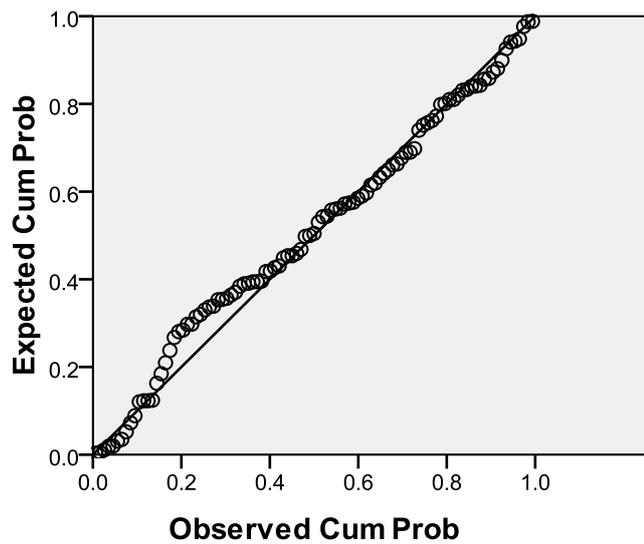
82	R-82	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
83	R-83	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	12	80,00%	T	6	60,00%	S	6	60,00%	S
84	R-84	8	53,33%	S	8	53,33%	S	8	53,33%	S	5	50,00%	R	5	50,00%	R
85	R-85	9	60,00%	S	7	46,67%	R	7	46,67%	R	6	60,00%	S	3	30,00%	SR
86	R-86	13	86,67%	ST	11	73,33%	T	10	66,67%	S	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
87	R-87	15	100,00%	ST	14	93,33%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
88	R-88	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	9	90,00%	ST	10	100,00%	ST
89	R-89	9	60,00%	S	8	53,33%	S	6	40,00%	R	4	40,00%	R	5	50,00%	R
90	R-90	14	93,33%	ST	13	86,67%	ST	14	93,33%	ST	10	100,00%	ST	8	80,00%	T
91	R-91	15	100,00%	ST	12	80,00%	T	10	66,67%	S	9	90,00%	ST	6	60,00%	S
92	R-92	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
93	R-93	7	46,67%	R	6	40,00%	R	8	53,33%	S	7	70,00%	T	6	60,00%	S
94	R-94	8	53,33%	S	8	53,33%	S	7	46,67%	R	7	70,00%	T	4	40,00%	R
95	R-95	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
96	R-96	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	13	86,67%	ST	9	90,00%	ST	10	100,00%	ST
97	R-97	8	53,33%	S	7	46,67%	R	7	46,67%	R	6	60,00%	S	5	50,00%	R
98	R-98	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	9	60,00%	S	6	60,00%	S	7	70,00%	T

99	R-99	12	80,00%	T	14	93,33%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	9	90,00%	ST
100	R-100	15	100,00%	ST	13	86,67%	ST	15	100,00%	ST	10	100,00%	ST	10	100,00%	ST
101	R-101	9	60,00%	S	9	60,00%	S	8	53,33%	S	9	90,00%	ST	10	100,00%	ST
Jumlah		1227	80,99%	T	1181	77,95%	T	1192	78,68%	T	830	82,18%	T	820	81,19%	T
Distribusi Jawaban Responden																
Sangat Tinggi		53		47		51		52		54						
Tinggi		21		25		18		27		24						
Sedang		20		21		21		13		10						
Rendah		7		8		9		9		12						
Sangat Rendah		0		0		2		0		1						
Distribusi Persentase Jawaban Responden																
Sangat Tinggi		52,48%		46,53%		50,50%		51,49%		53,47%						
Tinggi		20,79%		24,75%		17,82%		26,73%		23,76%						
Sedang		19,80%		20,79%		20,79%		12,87%		9,90%						
Rendah		6,93%		7,92%		8,91%		8,91%		11,88%						
Sangat Rendah		0,00%		0,00%		1,98%		0,00%		0,99%						

**LAMPIRAN 13****OUTPUT SPSS UJI ASUMSI KLASIK****Histogram**

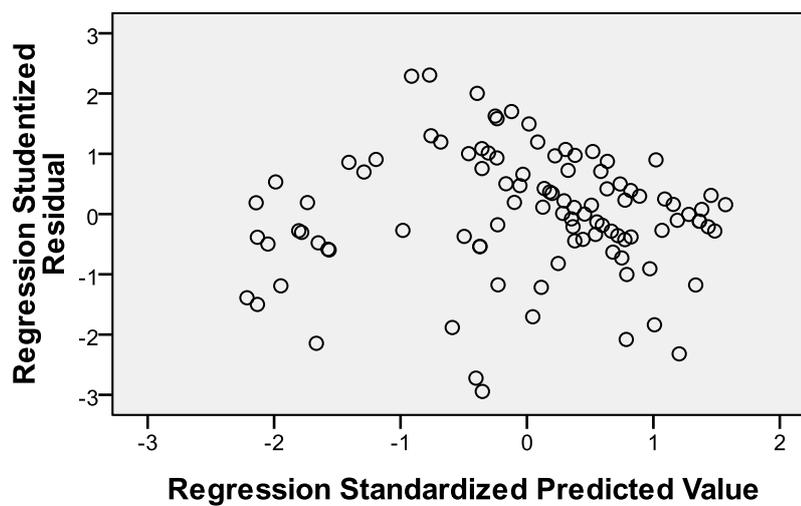
### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Prestasi belajar



### Scatterplot

Dependent Variable: Prestasi belajar



## LAMPIRAN 14

### OUTPUT SPSS UJI HIPOTESIS

#### Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Fasilitas belajar, Perhatian Orang tua, Kemandirian belajar <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi belajar

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics
					Sig. F Change
1	.802 <sup>a</sup>	.642	.631	9.23468	.000

a. Predictors: (Constant), Fasilitas belajar, Perhatian Orang tua, Kemandirian belajar

b. Dependent Variable: Prestasi belajar

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14860.865	3	4953.622	58.087	.000 <sup>a</sup>
	Residual	8272.085	97	85.279		
	Total	23132.950	100			

a. Predictors: (Constant), Fasilitas belajar, Perhatian Orang tua, Kemandirian belajar

b. Dependent Variable: Prestasi belajar

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.612	4.986		2.128	.036
	Perhatian Orang tua	.505	.111	.400	4.551	.000
	Kemandirian belajar	.324	.141	.240	2.300	.024
	Fasilitas belajar	.374	.133	.260	2.807	.006

a. Dependent Variable: Prestasi belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Correlations			Collinearity Statistics	
	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)					
Perhatian Orang tua	.730	.419	.276	.477	2.095
Kemandirian belajar	.719	.227	.140	.339	2.953
Fasilitas belajar	.684	.274	.170	.430	2.326

a. Dependent Variable: Prestasi belajar

## LAMPIRAN 15



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)  
FAKULTAS EKONOMI (FE)

Alamat: Gedung C-6, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang,  
Telp/Fax. (024) 8508015, website : <http://fe.unnes.ac.id>

Nomor : /UN37.1.7/PP/2014  
Hal : **Ijin Penelitian**

Februari 2015

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kab.Rembang  
Di Rembang

Diberitahukan dengan hormat bahwa, mahasiswa kami:

N a m a : Aziiz Fathoni  
N I M : 7101410044  
Jurusan/Konsentrasi : Pendidikan Ekonomi / Pendidikan Akuntansi

Bermaksud akan menyusun skripsi dengan tema "*Pengaruh perhatian orang tua, kemandirian belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2014/2015*". Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan dapat diijinkan untuk dapat melakukan penelitian di Instansi/Sekolah yang Saudara pimpin dengan alokasi waktu bulan Febuari 2015 sd. selesai.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan Bidang Akademik,

Drs. Heri Yanto, MBA, PhD  
NIP. 196307181987021001

Tembusan Yth.:  
1. Dekan  
2. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi  
Fakultas Ekonomi UNNES.

FM-05-AKD-24

## LAMPIRAN 16



PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 2 REMBANG**  
TERAKREDITASI A

Jalan Gajah Mada 2 Rembang 59252 Telp/Fax. (0295) 691164  
e-mail : smada\_rbg@yahoo.co.id , website : www.sma2rembang.sch.id

SURAT – KETERANGAN

Nomor : 070 / 684 / 2015

Berdasarkan surat dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Negeri Semarang Fakultas Ekonomi (FE) Nomor : / UN37.1.7/ PP / 2015 bulan Februari 2015, tentang Permohonan Ijin Penelitian,

Nama : **AZIIZ FATHONI**  
NIM : 7101410044  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi / Pendidikan Akuntansi

Kami beritahukan bahwa nama tersebut diatas telah benar-benar melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Rembang pada tanggal 23 Februari sampai dengan 20 Mei 2015 dalam rangka menyusun skripsi dengan tema “ Pengaruh perhatian orang tua, kemandirian belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang tahun Pelajaran 2014/2015”

Surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Rembang, 15 Mei 2015  
Kepala Sekolah,  
  
**H. ARNO, S.Pd**  
NIP. 19601010 198703 1 013

