



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI MELALUI PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL TIPE LEARNING
COMMUNITY**

Skripsi

**Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer**

Oleh

Akhmad Shofiyudin Ash Shiyamy

5302411082

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar karya sendiri, bukan plagiat dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 28 Agustus 2015
Pembuat pernyataan,



Akhmad Shofiyudin Ash Shiyamy
NIM 5302411082

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Akhmad Shofiyudin Ash Shiyamy

NIM : 5302411082

Program Studi : S – 1 Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Pembelajaran

Kontekstual Tipe Learning Community

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi Program Studi S-1 Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Jurusan Teknik Elektro FT. UNNES.

Semarang, 30 Juli 2015

Dosen Pembimbing



Drs. Henry Ananta, M.Pd
NIP. 196907051986011002

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community" telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Teknik UNNES pada hari, Kamis 13 Agustus 2015.

Panitia :

Ketua

Drs. Suryono, M.T
NIP. 19550316 198503 1 001

Sekretaris

Feddy Setio Pribadi, S.Pd., M.T
NIP. 19780822 200312 1 002

Penguji I

Drs. Agus Suryanto, M.T
NIP. 19670818 199203 1 004

Penguji II

Feddy Setio Pribadi, S.Pd., M.T
NIP. 19780822 200312 1 002

Penguji III/ Pembimbing

Drs. Henry Ananta, M.Pd
NIP.19590705 198601 1 002



Mengetahui,
Dekan Fakultas Teknik


Drs. Muhammad Harlanu, M.T
NIP. 19660215 199102 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Kamilah Pelindung-pelindungmu dalam kehidupan dunia dan akhirat; di dalamnya kamu memperoleh apa yang kamu inginkan dan memperoleh (pula) di dalamnya apa yang kamu minta (QS. Fushshilat : 31)

“Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah beserta kita” (QS. At Taubah: 40)

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar Ra'd : 11)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah Akhmad Sarifudin tercinta,
2. Ibu Ningwiyati tercinta,
3. Adik Hilmy Azzam Ashodiqi tercinta,
4. Adik Mar'I Miftah Farid tercinta,
5. Teman hidup Nur Putriatun Ni'mah,
6. Keluarga terdekat, sahabat, serta teman-teman PTIK 2011 UNNES yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik secara moril maupun materil.

ABSTRAK

Akhmad Shofiyudin Ash Shiyamy 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community*. Skripsi, Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing : Drs. Henry Ananta, M.Pd

Kata Kunci : Kognitif, Afektif, Psikomotor, *Learning Community*

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan perubahan sikap siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Batang. Tujuan utama tersebut dapat dirinci sebagai (1) untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* (2) untuk mengetahui seberapa besar peningkatan sikap siswa dilihat dari ranah afektif selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* pokok bahasan menggunakan menu dan ikon pokok perangkat lunak pengolahan angka siswa kelas VIII B SMP Negeri 8 Batang.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 8 Batang. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan metode tes, observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ada peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari nilai tes dan ada peningkatan sikap siswa dilihat dari hasil pengamatan ranah afektif siswa. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada tahap pra siklus yaitu 12% dengan rata-rata 38,28, dan pada siklus I hasil belajar ranah kognitif meningkat menjadi 64% dengan rata-rata 67,43, ranah afektif sebesar 60% dengan rata-rata 66,28, serta ranah psikomotor sebesar 56% dengan rata-rata 68,5, peningkatan pada siklus II pada ranah kognitif menjadi 84% dengan rata-rata 77,6, ranah afektif sebesar 84% dengan rata-rata 79,4, dan ranah psikomotor sebesar 80% dengan rata-rata 78,25. Dari hasil observasi kinerja guru diperoleh dengan kategori hasil sangat baik. Hasil angket tanggapan siswa menyatakan bahwa 51% sangat setuju, 38% setuju, dan 11% siswa menyatakan kurang setuju.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penerapan model pembelajaran Kontekstual Tipe *Learning Community* dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap siswa pada pokok bahasan menggunakan menu dan ikon pokok perangkat lunak pengolahan angka siswa kelas VIII B SMP Negeri 8 Batang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Pembelajaran Kontekstual Tipe *Learning Community*”.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan sumbang saran dari segala pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar di Universitas Negeri Semarang.
2. Bapak Drs. H. Muhammad Harlanu, M.Pd., Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Drs. Suryono, M.T., Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
4. Bapak Feddy Setio Pribadi, S.Pd., M.T., Ketua Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang telah membantu dalam administrasi penelitian.
5. Bapak Drs. Henry Ananta, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan motivasi kepada saya dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Drs. Agus Suryanto, M.T, dan Bapak Feddy Setio Pribadi, S.Pd., M.T, Dosen Penguji I dan Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan terhadap kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap dosen jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang telah banyak membekali ilmu pengetahuan.
8. Bapak Suranto,S.Pd., Kepala SMP Negeri 8 Batang yang telah memberikan ijin penelitian.
9. Ibu Santya Noviasari N.S.Pd., Guru Mata Pelajaran TIK SMP Negeri 8 Batang yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Segenap guru dan karyawan SMP Negeri 8 Batang yang telah membantu terlaksananya penelitian.
11. Teman-teman mahasiswa PTIK UNNES angkatan 2011 yang saling memberikan semangat dan perhatian.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis hanya bisa memanjatkan doa semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis sendiri dan masyarakat serta pembaca pada umumnya.

Semarang, 18 Agustus 2015


Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Landasan Teori	13
1. Hasil Belajar.....	13
2. Pembelajaran.....	19
3. Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community	25
4. Materi Pembelajaran TIK.....	28

C. Kerangka Berfikir.....	43
D. Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III.....	47
METODE PENELITIAN	47
A. Desain Penelitian.....	47
B. Sumber Data.....	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian	49
D. Prosedur Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Teknik Tes.....	57
2. Teknik Non Tes	57
F. Uji Coba Instrumen	59
1. Validitas.....	59
2. Reliabilitas.....	61
3. Daya Pembeda	61
4. Tingkat Kesukaran	62
G. Teknik Analisis Data	63
1. Analisis Hasil Belajar Kognitif	63
2. Analisis Hasil Belajar Afektif, Psikomotor, Kinerja Guru	64
3. Nilai Rata-rata.....	66
4. Ketuntasan Belajar Klasikal.....	66
5. Angket Tanggapan Siswa.....	66
H. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV	68
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Hasil Penelitian	68

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	68
B. Pembahasan.....	91
BAB V.....	98
PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101

DAFTAR TABEL

Table 1. Kriteria Ketuntasan Minimal	19
Table 2. Fungsi tombol keyboard	34
Table 3. Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II.....	52
Table 4. Kriteria Validitas Butir Soal	60
Table 5. Kriteria Daya Pembeda Soal	62
Table 6. Klasifikasi Indeks Kesukaran	63
Table 7. Interval Skor dan Kategori Penilaian	65
Table 8. Kriteria Penilaian Kinerja Guru.....	65
Table 9. Distribusi Frekuensi Nilai Pra Siklus	69
Table 10. Distribusi Kategori Hasil Pre Test.....	69
Table 11. Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Siklus I.....	71
Table 12. Distribusi Kategori Nilai Post Test Siklus I	71
Table 13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	73
Table 14. Distribusi Kategori Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	74
Table 15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor Siklus I.....	75
Table 16. Distribusi Kategori Hasil Belajar Psikomotor Siklus I.....	76
Table 17. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I.....	77
Table 18. Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Siklus II	80
Table 19. Distribusi Kategori Nilai Post Test Siklus II.....	80
Table 20. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Afektif Siklus II	82
Table 21. Distribusi Kategori Hasil Belajar Afektif Siklus II	82
Table 22. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor Siklus II.....	84
Table 23. Dstribusi Kategori Hasil Belajar Psikomotor Siklus II	84

Table 24. Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II	86
Table 25. Analisis Angket Tanggapan Siswa.....	86
Table 26. Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Kotak Dialog New	30
Gambar 2. Tampilan Kotak Dialog Open.....	31
Gambar 3. Tampilan Kotak Informasi Menyimpan Lembar Kerja	32
Gambar 4. Tampilan Office Button.....	32
Gambar 5. Tampilan Kotak Dialog Save As	33
Gambar 6. Tampilan Hasil Kerja.....	33
Gambar 7. Kotak Dialog Cell Size	36
Gambar 8. Kotak Dialog Cell Size	37
Gambar 9. Kotak Dialog Insert.....	38
Gambar 10. Kolom C	38
Gambar 11. Kotak Dialog Delete	39
Gambar 12. Kotak Dialog General	40
Gambar 13. Menu Alignment.....	40
Gambar 14. Kotak Dialog Format Cells	41
Gambar 15. Kotak Dialog Alignment.....	41
Gambar 16. Menu Font.....	42
Gambar 17. Tampilan Border	43
Gambar 18. Bagan Kerangka Berfikir.....	45
Gambar 19. Langkah Penelitian Tindakan Kelas	50
Gambar 20. Grafik Nilai Pre Test.....	70
Gambar 21. Grafik Nilai ost Test I.....	72
Gambar 22. Hasil Belajar Afektif Siklus I	74
Gambar 23. Hasil Belajar Psikomotor Siklus I.....	76

Gambar 24. Grafik Nilai Post Test II	81
Gambar 25. Hasil Belajar Afektif Siklus II	83
Gambar 26. Hasil Belajar Psikomotor Siklus II	85
Gambar 27. Analisis Angket Tanggapan Siswa	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Responden	104
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas VIII B SMP N 8 Batang.....	105
Lampiran 3. Nama Anggota Learning Community	106
Lampiran 4. Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda	107
Lampiran 5. Perhitungan Validitas Soal.....	115
Lampiran 6. Perhitungan Reliabilitas Soal	117
Lampiran 7. Perhitungan Daya Beda Soal.....	118
Lampiran 8. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal.....	119
Lampiran 9. Kisi – kisi Soal Uji Coba Instrumen	120
Lampiran 10. Soal Uji Coba.....	122
Lampiran 11. RPP Siklus I	128
Lampiran 12. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	131
Lampiran 13. Soal Pre Test	135
Lampiran 14. Soal Post Test I	137
Lampiran 15. RPP Siklus II.....	139
Lampiran 16. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....	142
Lampiran 17. Soal Post Test II	150
Lampiran 18. Analisis Nilai Pre Test Siswa.....	153
Lampiran 19. Transkrip Jawab Pre Test Siswa.....	154
Lampiran 20. Analisis Penilaian Kognitif (Post Test I) Siklus I	156
Lampiran 21. Transkrip Lembar Jawaban Pos Test I siswa	157
Lampiran 22. Analisis Penilaian Afektif Siswa Siklus I	159
Lampiran 23. Analisis Penilaian Psikomotor Siswa Siklus I	161

Lampiran 24. Transkrip Lembar Kinerja Guru Siklus I.....	163
Lampiran 25. Analisis Penilaian Kognitif (Post Test II) Siklus II.....	164
Lampiran 26. Transkrip Lembar Jawaban Siswa Post Test II Siklus II.....	165
Lampiran 27. Analisis Hasil Penilaian Afektif Siklus II.....	167
Lampiran 28. Analisis Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II.....	169
Lampiran 29. Transkrip Lembar Pengamatan Kinerja Guru Siklus II.....	171
Lampiran 30. Transkrip Angket Tanggapan Siswa.....	172
Lampiran 31. Jadwal Pelajaran Semester Genap SMP N 8 Batang.....	178
Lampiran 32. Surat Izin Penelitian.....	179
Lampiran 33. Surat Pernyataan Melakukan Penelitian.....	181
Lampiran 34. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	182
Lampiran 35. Surat Tugas Panitia Ujian Sarjana.....	183
Lampiran 36. Dokumentasi.....	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah salah satu dari beberapa mata pelajaran yang diajarkan dan dipelajari oleh seluruh siswa – siswi Indonesia yang duduk dibangku Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun Sekolah Menengah Atas (SMA). Selain itu, Teknologi Informasi dan Komunikasi yang sering kita sebut dengan sebutan TIK juga memiliki kedudukan yang penting dalam kehidupan sehari – hari yaitu sebagai sarana pendukung segala aktivitas seperti aktivitas sehari – hari.

Kegunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam kehidupan sehari – hari merupakan dampak dari pesatnya perkembangan jaman yang tumbuh dengan cepat. Maka dari itu, melalui bidang pendidikan diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan, mutu, dan gaya kehidupan sehingga siswa – siswi Indonesia tidak luput akan pentingnya keberadaan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Oleh karena itu pendidikan harus terus menerus dikembangkan dan ditingkatkan baik dari segi kreatifitas pembelajaranya maupun sarana prasarananya.

Menurut Undang-undang No 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,

pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Depdiknas, 2003:2).

Salah satu bentuk usaha pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan ialah dengan adanya perubahan kurikulum berdasarkan peraturan yang telah dibuat oleh pemerintah. Kurikulum yang ditetapkan pemerintah pada waktu ini ialah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. KTSP merupakan kurikulum yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik kondisi dan potensi daerah satuan pendidikan dan siswa.

Dengan adanya KTSP masing-masing satuan pendidikan berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan yang dituntut dalam KTSP adalah meningkatkan profesional guru dan meningkatkan prestasi hasil belajar siswa. Dalam pelaksanaan KTSP, guru dan siswa di dorong untuk lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran di sekolah.

SMP Negeri 8 Batang adalah Sekolah Menengah Pertama yang terletak di Desa Kecepak Sambong, Kabupaten Batang, yang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada kegiatan belajar mengajar di setiap mata pelajaran yang ada di sekolah tersebut termasuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan peneliti pada 19 Agustus – 20 Oktober 2014 guna mendapatkan pengalaman secara langsung sebagai guru, peneliti menemukan beberapa masalah yang perlu di atasi yaitu penggunaan model dan strategi pembelajaran yang kurang tepat, guru tidak memberikan dorongan kepada siswa untuk tertarik dan aktif dalam pembelajaran

seperti halnya menghubungkan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan pembelajaran yang disampaikan kepada siswa dan tingkah laku siswa selama proses pembelajaran sehingga berdampak pada kurangnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran serta menurunnya sikap siswa dalam proses belajar mengajar dikelas.

Dalam kegiatan observasi yang dilakukan oleh peneliti, proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru ialah menggunakan model belajar kelompok dimana kegiatan pembelajaran berpusat hanya pada guru bukan pada siswa. Hal ini tentu merupakan pembelajaran yang kurang tepat dan keliru dimana semestinya siswa aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar bukan sebaliknya. Dalam hal ini, guru hanya memfokuskan materi yang akan diberikan pada siswa dan tidak memperhatikan keaktifan dan kreativitas siswa dalam kelompoknya. Dengan ketidak tepatan guru dalam pembelajaran menimbulkan sikap yang negatif pada siswa yaitu sikap ketergantungan siswa terhadapnya kelompoknya, dimana hanya beberapa anggota siswa saja yang ikut serta dalam penyelesaian permasalahan kelompok yang diberikan dari guru sedangkan anggota kelompok yang lainnya tidak ikut serta dalam penyelesaian permasalahan tersebut dan setelah pengelompokan selesai tidak ada tindakan evaluasi yang dilakukan oleh guru, guru hanya menilai hasil kerja kelompok tersebut dan memberikan kesimpulan pembelajaran kepada siswa.

Dengan pembelajaran seperti itu, tentunya menimbulkan hasil belajar yang rendah dan sikap negatif dalam diri siswa yaitu tidak bertanggung jawab atas apa yang menjadi tugasnya dalam kelompoknya dan menimbulkan ketergantungan siswa dengan anggota kelompoknya dan berdampak pada siswa itu sendiri dimana siswa tidak mendapatkan pengetahuan yang seharusnya ia dapat dalam

pembelajaran tersebut, serta menimbulkan suasana yang tidak kondusif dalam pembelajaran.

Sedangkan permasalahan yang diungkapkan oleh guru ialah sarana prasarana sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang kurang memadai yaitu laboratoriu yang kurang memadai dengan beberapa komputer saja yang dapat digunakan sebagai sarana penunjang pembelajaran sehingga berdampak pada proses pembelajaran dan hasil belajar siswa yang tidak maksimal.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru seharusnya tidak memfokuskan pada materi yang akan disampaikan saja melainkan juga memperhatikan aktifitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung sehingga siswa dapat belajar dengan semestinya dengan memaksimalkan potensi dan kreatifitas yang dimiliki oleh siswa itu sendiri bukan mengandalkan potensi dan kreativitas siswa lain serta dapat menimbulkan pembelajaran yang kondusif. Dengan aktivitas pembelajaran yang kondusif dengan sendirinya siswa akan terfokus dalam proses pembelajaran yang berlangsung dan meminimalisir siswa dalam bersikap yang tidak semestinya seperti ketergantungan, tutur kata jelek, dan sebagainya.

Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) bisa menjadi salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap siswa. Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) adalah konsep belajar dengan cara guru menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Dengan pembelajaran ini diharapkan mampu memberikan dampak yang lebih baik bagi guru maupun siswa dalam mencapai

hasil belajar yang lebih baik serta memberikan pengaruh untuk tidak bersikap negative selama pembelajaran.

Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih meningkat dibandingkan pembelajaran yang dilakukan sebelumnya. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan mentransfer pengetahuan yang diketahui oleh guru kepada siswa.

Penggunaan pembelajaran Kontekstual bisa menjadi alternatif bagi guru sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Teknologi Informasi dan Komunikasi karena melalui pembelajaran kontekstual siswa diharapkan bisa merealisasikan sendiri akan pentingnya dunia teknologi pada saat sekarang ini maupun untuk masa depan dan bisa mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari serta dapat memberikan pelajaran bagi siswa untuk bersikap baik dan positif.

Dari latar belakanag di atas maka dalam penelitian ini diambil judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community”** dengan hararapan mampu meningkatkan hasil belajar terhadap mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dan bersikap positif baik pada saat proses pembelajaran berlangsung maupun tidak berlangsung sehingga diperoleh hasil belajar yang mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan dan mampu bersikap positif, serta guru dapat menggunakan model pembelajaran ini sebagai alternatif gaya mengajar apabila kurangnya perangkat pendukung yang dimiliki sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Pembelajaran pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi perlu adanya perhatian khusus dari guru. Di samping perlunya perhatian untuk murid, sarana pendukung lainnya juga perlu diperhatikan karena fakta yang diperoleh ialah kurangnya hasil belajar siswa yang rendah dan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan. Hal ini disebabkan dengan adanya beberapa faktor, diantaranya faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal adalah faktor yang datangnya dari dalam diri maupun kalangan siswa, yaitu:

1. Kurangnya sikap responsif siswa dalam kelompok terhadap pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang berdampak pada penurunan sikap siswa selama proses pembelajaran.
2. Kurangnya kemampuan siswa dalam mempelajari pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi secara mandiri sehingga berdampak pada hasil belajar yang tidak maksimal.
3. Anggapan siswa akan rumitnya mempelajari mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi

Faktor eksternal adalah faktor yang datangnya dari guru, yaitu:

1. Guru belum menggunakan pendekatan model pembelajaran yang bervariasi.
2. Guru belum bisa memanfaatkan sarana prasarana secara maksimal dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah diatas, permasalahan dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terdapat beberapa faktor dari permasalahan yang diperoleh. Maka dari itu peneliti memberikan batasan masalah yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* dalam kegiatan pembelajaran TIK agar siswa memperoleh peningkatan hasil belajar yang maksimal terhadap mata pelajaran TIK dengan memfokuskan pada peningkatan hasil belajar dan peningkatan sikap siswa yang nantinya secara realistis siswa dengan sendirinya akan merubah pola berfikirnya sehingga timbul rasa semangat dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* ?
2. Bagaimanakah sikap siswa berdasarkan penilaian afektif setelah mengikuti pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi setelah menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community*.
2. Untuk mengetahui perubahan sikap siswa berdasarkan penilaian afektif selama mengikuti pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community*

F. Manfaat Penelitian

Adanya pengadaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan dua manfaat, baik manfaat berupa teoritis maupun praktis.

Adapun harapan manfaat teoritis yang diperoleh ialah :

1. Sebagai bahan pengembangan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mampu mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.
2. Digunakan sebagai bahan referensi bagi penelitian lain dalam upaya melakukan penelitian lebih lanjut.
3. Memberikan alternatif bagi guru dalam mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi agar siswa lebih tertarik dan kreatif dalam belajar.
4. Untuk menambah khasanah penelitian dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada siswa SMP/MTs, sehingga dapat

meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut agar lebih baik dari yang sebelumnya.

Sedangkan manfaat praktis ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi guru, siswa dan bagi peneliti sendiri. Adapun manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan alternatif untuk menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar. Dengan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* ini, guru dapat mengetahui hasil belajar dan sikap siswa melalui hasil tugas yang telah diberikan oleh guru maupun kontribusi yang diberikan siswa kepada kelompoknya.
2. Bagi siswa, penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* sangat bermanfaat, karena siswa dapat menuangkan ide-ide, berbagi pengetahuan dan pengalaman baik pengalaman dalam kehidupan nyata di dalam masyarakat maupun dalam pergaulan, siswa akan lebih aktif, kritis dan kreatif serta mampu memberikan kontribusi maksimal pada kelompoknya.
3. Bagi peneliti, dapat memperluas wawasan tentang penggunaan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* sebagai bekal dalam mengajar kelak jika menjadi seorang guru.
4. Bagi pengambil kebijakan sekolah, penelitian ini dapat menjadi masukan dalam upaya peningkatan perbaikan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan penelitian ini yang berwenang dapat memilih atau menentukan metode sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien, memberikan andil dalam meningkatkan hasil belajar, serta dapat meningkatkan hasil out put sekolah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

Beberapa penelitian terdahulu tentang aspek hasil belajar dan tentang pendekatan kontekstual sudah banyak dilakukan. Dari hasil penelitian tentang hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi sudah banyak manfaat yang dapat menunjang keberhasilan dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi.

Beberapa hasil penelitian terdahulu yang berhubungan dengan topik penelitian ini yaitu peningkatan hasil belajar dan metode yang dapat digunakan, dapat dijadikan sebagai kajian pustaka dalam penelitian ini. Penelitian terdahulu yang relevan dan dapat dijadikan referensi sebagai kajian pustaka dalam penelitian ini adalah penelitian yang telah dilakukan oleh Nailil Hidayah (2011), Nanang Hanif Fauzi (2013).

Nailil Hidayah (2011) dalam penelitiannya yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Persuasif dengan Pendekatan Kontekstual Komponen Learning Community Melalui Media Brosur Pada Siswa Kelas X MA Sunan Muria Pati* membahas tentang pembelajaran menulis pada siswa kelas X MA dengan brosur sebagai media pembelajaran dan menggunakan model pembelajaran *learning community* untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf persuasif serta perilaku siswa. Peningkatan keterampilan menulis paragraf persuasif dibuktikan dengan diperolehnya nilai rata-rata kelas pada kondisi awal sebelum dilakukan penelitian sebesar 58,6 berkategori kurang, kemudian nilai rata-rata

setelah dilakukan penelitian pada siklus I diperoleh nilai 66,7 berkategori cukup, dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 73,7 berkategori baik. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata menulis paragraf persuasif dari siklus I ke siklus II sebesar 7 atau 10,4%. Serta siswa mengalami perubahan perilaku ke arah positif setelah mengikuti pembelajaran menulis paragraph persuasif dengan pendekatan kontekstual komponen *learning community*. Perilaku tersebut dapat dilihat dari hasil observasi, jurnal siswa, jurnal guru, wawancara siswa, dan dokumentasi foto. Pada siklus I masih ada siswa yang menunjukkan sikap negatif dan tidak mencerminkan karakteristik pendekatan kontekstual komponen *learning community*. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru dan masih bermasalah dengan anggota kelompoknya. Pada pembelajaran siklus II, sebagian siswa sudah menunjukkan perubahan perilaku negatif menjadi perilaku positif. Siswa sudah memperhatikan guru dan tidak ada masalah dengan anggota kelompoknya

Relevansi penelitian Nailil Hidayah dengan bidang penelitian yang peneliti kaji adalah sama – sama meneliti sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual komponen *learning community*. Penelitian tersebut meneliti mengenai peningkatan hasil belajar menulis paragraf persuasif, sedangkan penelitian ini mengenai peningkatan hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. Objek penelitian tersebut adalah siswa kelas X MA Sunan Muria Pati, sedangkan objek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Batang.

Nanang Hanif Fauzi (2013) dalam penelitiannya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Kontekstual Pada Proses Pembelajaran Apresiasi Seni Rupa SMP*

Negeri 1 Playen Gunungkidul dengan fokus permasalahan pelaksanaan strategi pembelajaran kontekstual dengan menggunakan *Metode Masyarakat Belajar (Learning Community)* dan Refleksi (*Reflection*) yang diterapkan pada proses pembelajaran Apresiasi Seni Rupa kelas VIII B SMP Negeri 1 Playen Kecamatan Playen. Hasil penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bertanya, kerja sama antara teman untuk memecahkan masalah, komunikasi dua arah antara kelompok satu dengan kelompok yang lain, adanya kelompok belajar yang berkomunikasi untuk berbagi pengalaman dan gagasan, ada rasa tanggung jawab kelompok, semua anggota dalam kelompok mempunyai tanggung jawab yang sama dengan tugas yang diberikan guru, dan menciptakan situasi yang memungkinkan seorang anak belajar dengan anak lainnya. Hal ini dibuktikan pada pembelajaran apresiasi yang dilakukan dengan diterapkannya pembelajaran kontekstual sesuai dengan angket (kuesioner), observasi dan hasil tes yaitu 66,6% dari total peserta didik 30 orang memperoleh nilai diatas 80.

Relevansi penelitian yang dilakukan Nanang Hanif Fauzi (2013) dengan bidang penelitian yang peneliti kaji adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *learning community* dalam proses pembelajarannya. Penelitian tersebut meneliti mengenai pelaksanaan strategi pembelajaran kontekstual dengan menggunakan metode Masyarakat Belajar (*Learning Community*) dan Refleksi (*Reflection*) yang diterapkan pada proses pembelajaran apresiasi seni rupa, sedangkan penelitian ini mengenai peningkatan hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi.. Objek penelitian tersebut adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Playen, sedangkan objek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Batang.

Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut sebagai langkah awal dalam penelitian ini dan diharapkan dapat memberikan gambaran serta wawasan pada peneliti mengenai proses penyusunan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

B. Landasan Teori

Landasan teori adalah teori-teori yang relevan dan digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel penelitian. Landasan teori juga dapat berfungsi sebagai dasar untuk member jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diajukan oleh peneliti, serta dapat membantu penyusunan dalam instrumen penelitian.

Landasan teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) Hasil Belajar, (2) Pembelajaran, (3) Model Pembelajaran Kontekstual *Tipe Learning Community*, (4) Materi Pembelajaran TIK

1. Hasil Belajar

a. Belajar

Belajar merupakan suatu kegiatan bagi semua orang sebagai proses untuk perubahan perilaku yang diperoleh dari pengalaman dan latihan. Menurut Hilgard dalam Sanjaya (2006 : 112) mengungkapkan belajar itu adalah proses perubahan melalui kegiatan atau prosedur latihan baik latihan di dalam laboratorium maupun dalam lingkungan alamiah. Belajar bukanlah sekedar mengumpulkan pengetahuan. Belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku. Aktivitas mental itu terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungan yang disadari.

Belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, psikomotor (Djamarah, 2008:13). Demikian juga Hamalik (2003: 27) mengatakan bahwa belajar merupakan suatu proses kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar

Belajar dikatakan berhasil apabila tujuan – tujuan yang diharapkan tercapai, salah satunya ialah meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa, belajar hendaknya diperoleh dari pengalaman sendiri. Selain itu, pengalaman atau pengetahuan baru yang diperoleh sebagai akibat dari interaksi dengan lingkungan dapat menimbulkan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam hal kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor.

b. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Sudjana (2009:3) hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Akhir dari proses belajar adalah perolehan suatu hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar ditunjukkan dengan adanya perubahan kearah yang lebih baik dalam diri seseorang. Perubahan – perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berfikirnya, ketrampilanya, atau sikapnya terhadap suatu objek.

Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing – masing sejalan dengan filsafatnya. Namun, untuk menyamakan persepsi sebaiknya berpedoman pada kurikulum yang berlaku pada saat ini yang telah disempurnakan.

Menurut Sudjana (2009 : 22) dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik yujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis beras membaginya menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif, ranah psikomotor.

1) Ranah Kognitif

Pada ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

2) Ranah Afektif

Pada ranah ini berkenaan dengan sikap dan nilai. Hasil belajar tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, kerjasama, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan social yaitu hubungan guru dan teman.

3) Ranah Psikomotor

Pada ranah ini berkenaan dengan hasil belajar ketrampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni (a) gerakan refleks, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perseptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretatif.

c. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.

Menurut Muhadi (2010 : 24) factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain meliputi factor internal dan eksternal:

1) Faktor Internal

Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar menurut Muhadi (2010: 24) antara lain:

a) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima pelajaran. Factor fisiologis sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, dengan kondisi jasmani yang sehat memungkinkan materi pelajaran dapat diterima secara maksimal sehingga hasil belajar akan maksimal.

b) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa factor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar peserta didik. Motivasi, minat, dan perhatian siswa terhadap materi pelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, sehingga untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal hendaknya guru memberikan motivasi agar siswa tertarik terhadap materi pelajaran dan hasil belajar dapat meningkat.

2) *Faktor Eksternal*

Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar menurut Muhadi (2010 : 32) antara lain :

a) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan social. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang kurang akan sirkulasi udara akan sangat berpengaruh dan akan sangat berbeda pada pembelajaran pada pagi hari yang kondisinya masih segar dan dengan ruangan yang cukup untuk bernafas lega. Oleh karena itu diperlukan kondisi lingkungan yang nyaman supaya siswa mudah memahami materi pelajaran, dengan demikian hasil belajar siswa akan maksimal.

b) Faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah factor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana dan guru.

Hasil belajar dipengaruhi oleh factor dari dalam dan luar. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar perlu diperhatikan factor-faktor yang mempengaruhinya seperti kesehatan yang prima, motivasi, sikap atau perilaku, minat, bakat dan kondisi lingkungan. Dengan demikian factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi factor internal dan eksternal. Faktor internal diantaranya kesehatan, perhatian, minat, bakat,

motivasi dan daya nalar, sedangkan factor eksternal meliputi kondisi lingkungan, kurikulum, sarana prasarana dan guru.

d. Kriteria Hasil Belajar

Menurut Woordworth (dalam ismihyani 2000), hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari proses belajar. Woordworth juga mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan actual yang diukur secara langsung. Hasil pengukuran belajar inilah yang akan digunakan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai.

Indikator hasil belajar meliputi penilaian kognitif, penilaian afektif, dan penilaian psikomotor. Hasil belajar dikatakan meningkat apabila ketiga penilaian tersebut secara perhitungan statistik hasil belajar siswa menunjukkan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar awal sebelum diterapkannya model pembelajaran kontekstual *tipe learning community* dengan hasil belajar setelah model pembelajaran kontekstual *tipe learning community* diterapkan. Selain itu, setelah pembelajaran siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar lebih giat dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dan juga siswa belajar dalam keadaan yang menyenangkan.

Hasil belajar merupakan suatu ukuran yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan maupun peningkatan suatu proses pembelajaran.

Kriteria hasil belajar dalam penelitian ini mengacu pada :

- 1) Hasil belajar dapat dikatakan meningkat apabila sekurang-kurangnya 80% dari jumlah siswa telah memperoleh nilai ≥ 70 dalam peningkatan hasil belajar (KKM).
- 2) Nilai afektif atau sikap dikatakan meningkat apabila menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar klasikal dan rata-rata antara afektif siklus I

dengan hasil afektif siklus II serta menunjukkan perbedaan suasana pembelajaran yang baik, nyaman, dan kondusif.

Kategori kriteria penilaian hasil belajar antara lain dilihat dari nilai ketuntasan minimal :

Table 1. Kriteria Ketuntasan Minimal

Nilai	Kategori
90 – 100	Sangat Baik
80 – 89	Baik
70 – 79	Cukup Baik
0 – 69	Kurang Baik

(KKM SMP Negeri 8 Batang, 2015)

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan kepada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Menurut Rusman (2010 : 116) pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks, karena dalam kegiatan pembelajaran senantiasa mengintegrasikan berbagai komponen dan kegiatan, yaitu siswa dengan lingkungan belajar untuk diperolehnya perubahan tingkah laku atau hasil belajar sesuai dengan tujuan (kompetisi) yang diharapkan.

Dengan demikian, pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku atau hasil yang baru secara keseluruhan, sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Perubahan tersebut merupakan hasil dari pengalaman tiap individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

a. Strategi Pembelajaran

Menurut Dick and Carey dalam Sanjaya (2006: 126) strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa. Sedangkan menurut Rohani (2004 : 32) strategi pembelajaran merupakan pola umum tindakan guru – murid dalam manifestasi pengajaran. Senada dengan pendapat itu, Syaiful Bahri dan Aswan Zain (1996 : 5) berpendapat bahwa strategi pembelajaran merupakan pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Dengan demikian strategi pembelajaran adalah tindakan yang digunakan oleh guru pada berbagai ragam pengajaran dalam rangka untuk mewujudkan tercapainya tujuan pengajaran yang telah ditentukan.

b. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal (Sanjaya, 2006 : 147). Menurut Sudjana (2005 : 76) metode pembelajaran merupakan cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran.

Mengajar adalah suatu usaha yang sangat kompleks, sehingga sulit menentukan bagaimana sebenarnya mengajar yang baik. Metode adalah salah

satu alat untuk mencapai tujuan atau target. Sedangkan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru bersama peserta didik dalam rangka untuk merubah tingkah laku maupun kemampuan yang dimiliki peserta didik ke arah yang lebih baik. Guru seharusnya memilih metode pengajaran yang tepat dalam setiap pembelajaran yang dilakukan kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal serta sesuai dengan target yang telah ditentukan.

Dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat, siswa akan mudah memahami, mengerti dan tahu betul akan materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai salah satunya yaitu peningkatan hasil belajar siswa. Dengan demikian metode pembelajaran adalah upaya untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah di susun dapat dicapai dengan maksimal.

c. Model Pembelajaran

Menurut Sudjana (2005 : 76) model pembelajaran merupakan cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Pada dasarnya semua model pembelajaran tidak ada model pembelajaran yang sempurna, karena setiap model pembelajaran memiliki kekurangan dan kelebihan. Pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan dengan rumusan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, karakteristik peserta didik dan jenis materi yang akan diajarkan.

Pada penelitian ini, menurut peneliti model pembelajaran yang sesuai untuk pencapaian hasil belajar pada penelitian ini adalah pembelajaran *kontekstual*. Alasan menggunakan model pembelajaran *kontekstual* yaitu untuk

mencapai hasil belajar yang maksimal bagi peserta didik karena dalam model pembelajaran *kontekstual* mendorong peserta didik untuk menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan materi yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran kontekstual merupakan suatu proses pendidikan yang bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami makna yang ada pada bahan ajar, menghubungkan pelajaran dalam konteks kehidupan sehari-harinya dengan konteks kehidupan pribadi, sosial dan kultural.

Menurut Sanjaya (2006: 264) Contextual Teaching and Learning (CTL) sebagai suatu pendekatan pembelajaran memiliki 7 asas. Asas-asas ini yang melandasi pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL. Seringkali asas ini disebut juga komponen-komponen CTL. Selanjutnya ketujuh asas ini dijelaskan dibawah ini :

1) Konstruktivisme

Konstruktivisme adalah proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman. Menurut konstruktivisme, pengetahuan itu memang berasal dari luar, akan tetapi dikonstruksi oleh dan dari dalam diri seseorang. Oleh sebab itu pengetahuan terbentuk oleh dua factor penting, yaitu objek yang menjadi bahan pengamatan dan kemampuan subjek untuk menginterpretasi objek tersebut. Kedua factor itu sama pentingnya. Dengan demikian pengetahuan itu tidak bersifat statik tetapi bersifat dinamis, tergantung individu yang melihat dan mengkonstruksinya.

2) Inkuiri

Asas kedua dalam pembelajaran CTL adalah inkuiri. Artinya, proses pembelajaran didasarkan pada pencarian dan penemuan melalui proses berpikir secara sistematis. Pengetahuan bukanlah sejumlah fakta hasil dari mengingat,

akan tetapi hasil dari proses menemukan sendiri. Dengan demikian dalam proses perencanaan, guru bukanlah mempersiapkan sejumlah materi yang harus dihafal, akan tetapi merancang pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat menemukan sendiri materi yang harus dipahaminya. Belajar pada dasarnya merupakan proses mental seseorang yang tidak terjadi secara mekanis. Melalui proses mental itulah, diharapkan siswa berkembang secara utuh baik intelektual, mental, emosional, maupun pribadinya.

3) Bertanya (Questioning)

Belajar pada hakikatnya adalah bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu. Sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir. Dalam proses pembelajaran melalui CTL, guru tidak menyampaikan informasi begitu saja, akan tetapi memancing agar siswa dapat menemukan sendiri. Karena itu peran bertanya sangat penting, sebab melalui pertanyaan-pertanyaan guru dapat membimbing dan mengarahkan siswa untuk menemukan setiap materi yang dipelajarinya.

4) Masyarakat Belajar (Learning Community)

Leo Semenovich Vygotsky, seorang psikolog rusia, menyatakan bahwa pengetahuan dan pemahaman anak ditopang banyak oleh komunikasi dengan orang lain. Suatu permasalahan tidak mungkin dapat dipecahkan sendirian, tetapi membutuhkan bantuan orang lain. Kerja sama saling member dan menerima sangat dibutuhkan untuk memecahkan suatu persoalan. Konsep masyarakat belajar (*learning community*) dalam CTL menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui kerja sama dengan orang lain. Kerja sama itu dapat dilakukan dalam berbagai bentuk baik dalam kelompok belajar secara

formal maupun dalam lingkungan yang terjadi secara alamiah. Hasil belajar dapat diperoleh dari hasil *sharing* dengan orang lain, antar teman, antar kelompok, yang sudah tahu member tahu pada yang belum tahu, yang pernah memiliki pengalaman membagi pengalamannya pada orang lain. Inilah hakikat dari masyarakat belajar, masyarakat yang saling membagi.

Dalam kelas CTL, penerapan asas masyarakat belajar dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran melalui kelompok belajar. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok yang anggotanya bersifat heterogen, baik dilihat dari kemampuan, dan kecepatan belajarnya, maupun dilihat dari bakat minatnya. Biarkan dalam kelompok mereka saling membelajarkan, yang cepat belajar didorong untuk membantu yang lambat belajar, yang memiliki kemampuan tertentu didorong untuk menularkannya pada yang lain.

Dalam hal tertentu, guru dapat mengundang orang-orang yang dianggap memiliki keahlian khusus untuk membelajarkan siswa. Misalnya, dokter untuk memberikan atau membahas masalah kesehatan, para petani dan lain-lain. Demikianlah masyarakat belajar. Setiap orang bisa saling terlibat, bisa saling membelajarkan, bertukar informasi dan bertukar pengalaman.

5) Pemodelan (Modeling)

Yang dimaksud asas *modeling* adalah proses pembelajaran dengan memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat dicontoh oleh setiap siswa. Misalnya, guru memberikan contoh bagaimana cara mengoperasikan sebuah alat, atau bagaimana cara melafalkan sebuah kalimat asing, guru olahraga memberikan contoh bagaimana melempar bola, guru kesenian memberi contoh bagaimana memainkan alat musik, guru biologi memberikan contoh bagaimana menggunakan thermometer, dan lain sebagainya.

6) Refleksi (Reflection)

Refleksi adalah proses pengendapan pengalaman yang telah dipelajari yang dilakukan dengan cara mengurutkan kembali kejadian-kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya. Melalui proses refleksi, pengalaman belajar itu akan dimasukkan ke dalam struktur kognitif siswa yang pada akhirnya akan menjadi bagian dari pengetahuan yang dimilikinya. Bisa terjadi melalui proses refleksi siswa akan memperbarui pengetahuan yang telah dibentuknya, atau menambah khazanah pengetahuannya.

7) Penilaian Nyata (Authentic Assesment)

Penilaian nyata (*authentic assesment*) adalah proses yang dilakukan oleh guru untuk mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar yang dilakukan siswa. Penilaian ini diperlukan untuk mengetahui apakah siswa benar-benar belajar atau tidak, apakah pengalaman belajar siswa memiliki pengaruh yang positif terhadap perkembangan baik intelektual maupun mental siswa.

Penilaian yang autentik dilakukan secara terintegrasi dengan proses pembelajaran. Penilaian ini dilakukan secara terus-menerus selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu, tekananya diarahkan kepada proses belajar bukan kepada hasil belajar.

3. Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community

Dalam penelitian ini digunakan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community*. Dalam masyarakat belajar, hasil belajar dapat diperoleh dari kerja sama dengan sesama anggota kelompok atau dengan orang lain. Penerapan

asas masyarakat belajar dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran melalui kelompok belajar (Sanjaya, 2006:267).

Masyarakat belajar terjadi apabila terjadi komunikasi dua arah dari pihak-pihak yang terlibat dalam pembelajaran tersebut. Kegiatan belajar ini bisa terjadi apabila terdapat beberapa pihak yang dominan dalam bidang akademik maupun non akademik. Dalam keadaan ini, yang lambat dalam belajar dibantu oleh yang cepat belajar, yang memiliki kemampuan lebih didorong untuk menularkannya pada yang lain dengan kata lain peserta didik saling *sharing* satu sama lain. Hal ini tentunya bertujuan untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal dan siswa yang tertinggal dalam mengikuti materi pelajaran bisa mengikuti dan bagi siswa yang mampu mengikuti materi pelajaran bisa semakin faham dan jelas.

Dalam masyarakat belajar, guru harus memantau kerja siswa dalam kelompok. Jangan sampai ada siswa yang tidak ikut serta *sharing* dan menyelesaikan permasalahan atau tugas yang diberikan oleh guru. Jika setiap orang mau belajar dan berbagi pengetahuan dengan orang lain, maka setiap orang akan kaya dengan pengetahuan dan pengalaman. Model pembelajaran dengan tipe *learning community* ini sangat membantu proses pembelajaran di kelas, termasuk pembelajaran menggunakan menu dan ikon perangkat lunak pengolah angka.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa, *learning community* adalah salah satu asas atau komponen pendekatan kontekstual yang menyarankan hasil pembelajaran diperoleh dari hasil kerja sama dari orang lain. Hasil belajar diperoleh dari kerja sama antar teman, antar kelompok, antara yang sudah tahu dan yang belum tahu, dan antara yang sudah berpengalaman dengan yang belum berpengalaman. Masyarakat belajar terjadi apabila ada komunikasi dua

arah, dua kelompok atau lebih yang terlibat dalam komunikasi pembelajaran saling belajar.

Ada beberapa langkah dalam pembelajaran kontekstual tipe *learning community* dalam penelitian ini, yaitu penyampaian tujuan, memotivasi siswa, penyampaian pokok bahasan materi, pembentukan kelompok dan penjelasannya, uji kerja, dan refleksi.

Langkah pertama adalah penyampaian tujuan pembelajaran kepada siswa. Pada tahap ini guru menjelaskan tujuan pembelajaran bagi siswa dan apa yang harus dicapai pada pembelajaran, serta manfaat pembelajaran setelah tujuan pembelajaran dicapai. Kemudian memberi motivasi pada siswa agar siswa tergugah semangatnya untuk mengikuti pembelajaran.

Langkah kedua adalah pembentukan kelompok. Pembentukan kelompok merupakan langkah awal dari konsep *learning community*. Dalam masyarakat belajar, hasil belajar dapat diperoleh dari kerjasama dengan orang lain. Pendekatan ini bertujuan agar siswa lebih semangat karena bisa saling belajar dengan teman sejawatnya karena melalui teman sejawatnya siswa berani berbagi dan saling membantu.

Langkah ketiga adalah penyampaian materi. Langkah penyampaian ini diberikan kepada siswa agar siswa mempunyai gambaran tentang materi pelajaran yang dipelajari. Selanjutnya siswa akan memperluas wawasannya melalui sharing dengan anggota kelompoknya.

Langkah ke empat adalah uji kerja. Uji kerja dilakukan sebagai bentuk salah penilaian dalam pembelajaran yakni penilaian psikomotor dan penilaian afektif. Penilaian psikomotor ialah penilaian ketrampilan, dalam hal ini ketrampilan yang dinilai ialah ketrampilan mengoperasikan menu dan ikon perangkat lunak

pengolah angka. Penilaian psikomotor dilakukan setelah siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai soal yang diberikan oleh guru kepada tiap kelompok, setelah diskusi selesai siswa di uji mengenai soal yang telah diberikan kepada guru. Sedangkan penilaian afektif ialah penilaian sikap atau perilaku. Penilaian ini dilakukan selama awal proses pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

Langkah terakhir adalah refleksi. Pada tahap terakhir ini guru bersama siswa mengadakan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung kemudian memberikan kesimpulan atas pembelajaran serta disusul dengan pengerjaan soal post test di akhir pembelajaran.

Penggunaan pembelajaran kontekstual tipe *learning community* ini diharapkan siswa lebih mudah dalam belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi khususnya pada materi menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka sehingga berdampak pada pencapaian hasil belajar siswa yang maksimal.

4. Materi Pembelajaran TIK

Menggunakan menu dan ikon perangkat lunak pengolah angka merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dipelajari oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Batang. Uraian materi tersebut ialah sebagai berikut :

a. Menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Angka

Microsoft Excel adalah program aplikasi yang banyak digunakan untuk membantu menghitung, memproyeksikan, menganalisa, dan mempresentasikan data. Microsoft excel keluaran dari Microsoft Corporation ini terdiri dari beberapa versi yaitu : Microsoft Excel 2003, Microsoft Excel 2007, Microsoft Excel 2010,

dan yang terbaru Microsoft Excel 2013. Berikut bagian dari lembar kerja (worksheet) pada Microsoft Excel:Workbook adalah file/ dokumen yang terdiri dari lembar-lembar kerja. Setiap workbook terdiri dari 1 sampai 255 sheet.

- 1) Worksheet terdiri dari 256 kolom diwakili dengan huruf (A,B,C...AA,...IV) dan 65.536 baris yang diwakili (1,2,3,...65.536).
- 2) Coloumn dalam Microsoft excel dinotasikan dengan menggunakan huruf A s.d IV. Lebar kolom dapat diatur dengan batas maksimal 255.
- 3) Rows judul baris dinotasikan dengan 1 s.d 65.536 dan dapat diatur ketinggiannya dengan batas maksimal 409.
- 4) Cell merupakan pertemuan antara baris dan kolom.
- 5) Range merupakan kumpulan cells.
- 6) Sel aktif adalah bagian yang ditunjukkan oleh pointer.

b. Mengaktifkan Program Microsoft Excel 2003

Cara mengaktifkan program aplikasi pengolah angka adalah sebagai berikut:

- 1) Klik Menu Strat
- 2) Klik All Program
- 3) Pilih Microsoft Office
- 4) Pilih Microsoft Excel 2003.

c. Mengaktifkan Program Microsoft Excel 2007

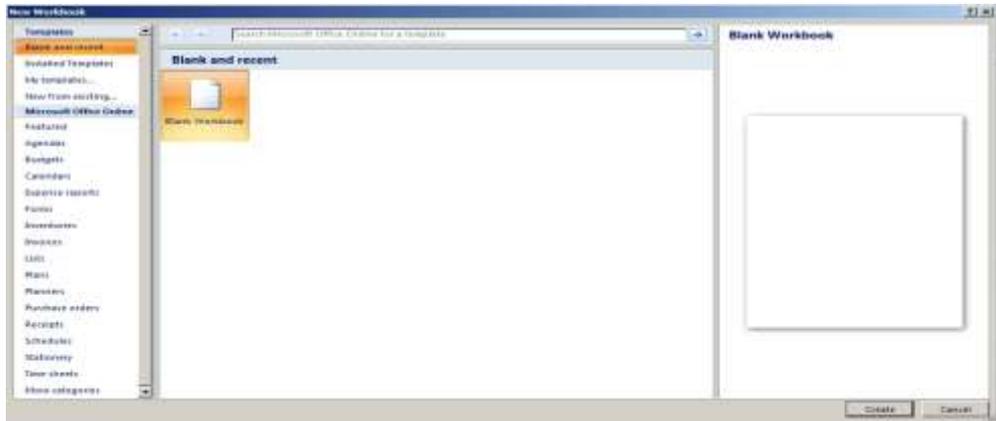
- 1) Klik Menu Strat kemudian klik All Program
- 2) Pilih Microsoft Office kemudian klik Microsoft Excel 2007.

d. Membuka dokumen baru

Untuk membuka workbook atau work sheet dilakukan dengan cara berikut :

- Pilih *Office Button*

- Pilih *New* atau ikon  pada taskbar atau tekan Ctrl → N
- Pada kotak dialog New pilih tab general atau Blank Workbook (Ms.Excel 2007)



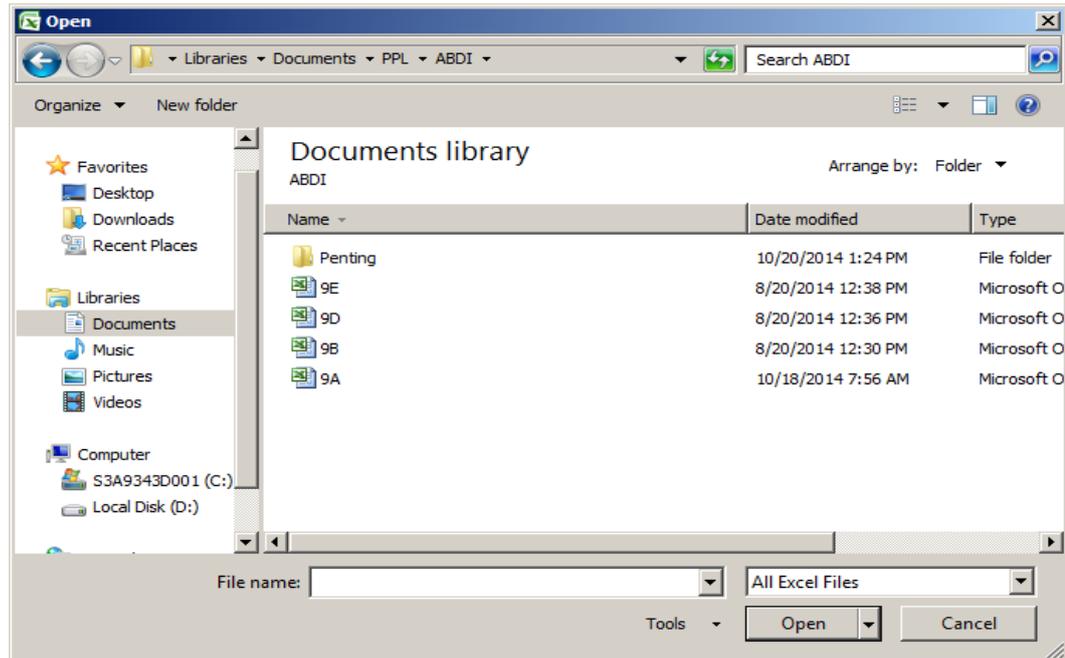
Gambar 1. Tampilan Kotak Dialog New

- Klik Ok atau Create

e. Membuka dokumen lama

Langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Pilih *Office Button*
- Pilih Open (Ctrl → O) atau klik ikon  yang terdapat pada deretan toolbar standar atau menu control (Ms. Excel 2007)
- Akan tampil kotak dialog *Open* , tentukan dokumen yang akan dibuka .



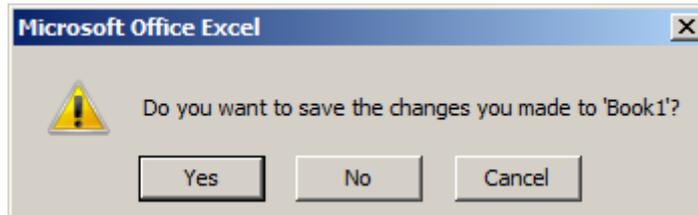
Gambar 2. Tampilan Kotak Dialog Open

- Klik nama folder atau file yang akan dibuka
- Klik Open

f. Menutup Dokumen

Untuk mengakhiri input data dan sekaligus menutup dokumen dapat digunakan dengan cara:

- Pilih *Office Button*
- Pilih *Exit Excel* atau tanda  pada pojok kanan atas jendela Ms. Excel
- Apabila dokumen terakhir yang dibuat atau diedit belum tersimpan maka komputer secara otomatis akan memberikan peringatan yang berupa kotak informasi yang berisi pesan untuk menyimpan dokumen yang telah kita buat/edit atau tidak. Jika ingin menyimpannya maka tekan *Yes* jika tidak maka tekan *No* dan jika ingin melakukan pembatalan maka pilih *Cancel*

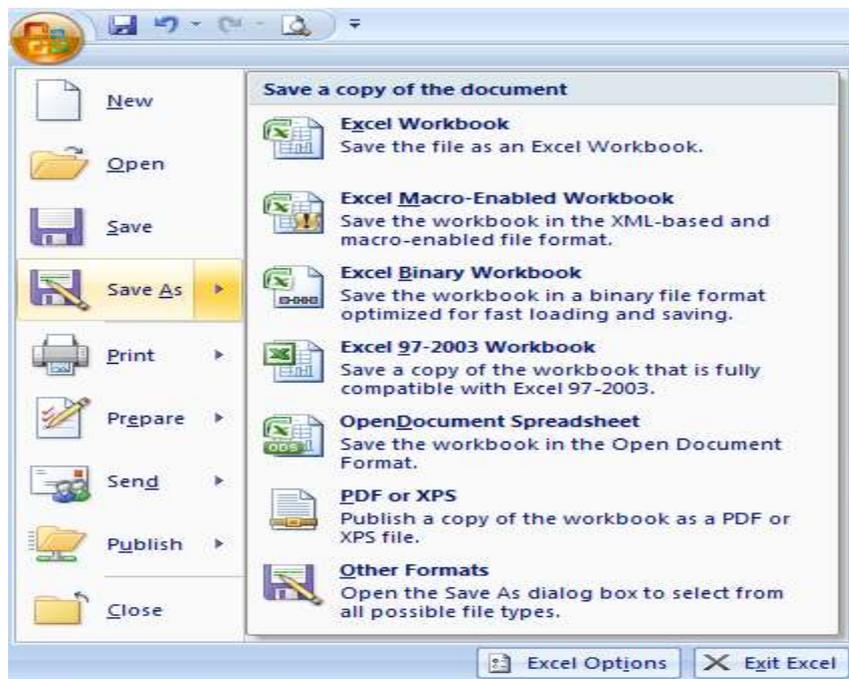


Gambar 3. Tampilan Kotak Informasi Menyimpan Lembar Kerja

g. Menyimpan Dokumen

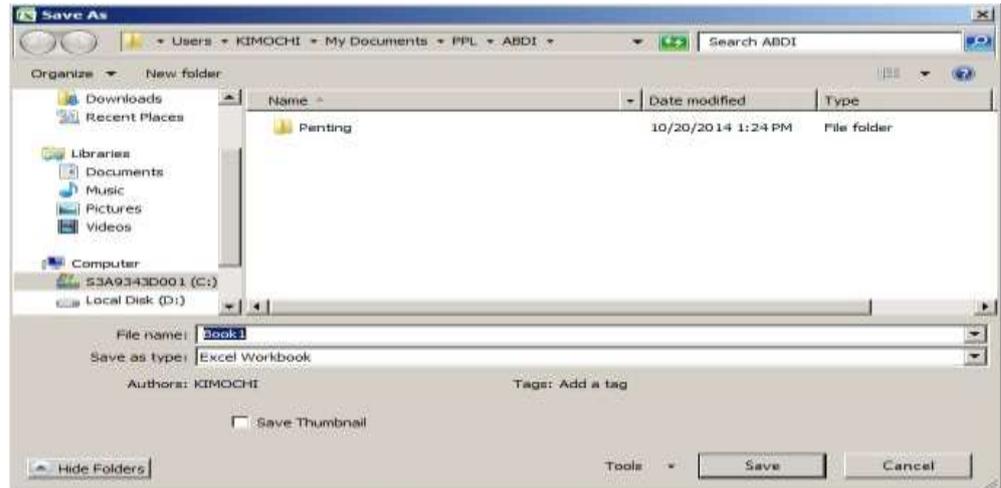
Langkah - langkah untuk menyimpan dokumen sebagai berikut :

- Pilih *Office Button*
- Arahkan kursor ke *Save As* Pilih Excel Workbook (Ctrl → S)



Gambar 4. Tampilan Office Button

- Pada kotak dialog *Save As*, pilih Excel Workbook dan ketikkan nama file yang akan disimpan pada *File Name*



Gambar 5. Tampilan Kotak Dialog Save As

- Klik *Save*

h. Mengisi Sel dengan data

Untuk mengisi sel atau input data ke dalam suatu sel dalam lembar kerja

(*Worksheet*) dapat dilakukan dengan cara berikut ini :

- Klik sel yang akan dimasuki data sehingga menjadi sel aktif, misalkan letakkan A1 kemudian kita ketikkan NO enter, angka 1 enter, angka 2 enter dan seterusnya
- Pindahkan pointer B1 kemudian kita ketikkan JENIS BUKU enter, TIK enter, MTK enter dan seterusnya.

	A	B	C	D
1	NO	JENIS BUKU		
2		1 TIK		
3		2 MTK		

Gambar 6. Tampilan Hasil Kerja

Berikut ini beberapa tombol yang sering digunakan ketika kita melakukan input data.

Table 2. Fungsi tombol keyboard

Nama Tombol	Fungsi Tombol
← ↑ → ↓	Untuk berpindah ke sel kiri, atas, kanan, dan bawah
Ctrl + ↓	Untuk berpindah ke akhir baris
Ctrl + ↑	Untuk berpindah ke awal baris
Ctrl + ←	Untuk berpindah ke awal kolom
Ctrl + →	Untuk berpindah ke akhir kolom
Enter	Untuk berpindah ke bawah
Tab	Untuk berpindah satu sel ke kanan
Shift + Tab	Untuk berpindah satu sel ke kiri
Home	Untuk berpindah ke baris A
Ctrl + Home	Untuk berpindah ke awal A1
Pg Dn/Pg Up	Untuk berpindah satu layar ke bawah atau ke atas
Alt +Pg Dn / Alt +Pg Up	Untuk berpindah satu layar ke kiri atau ke kanan

i. Editing data

1) Menghapus isi sel

Untuk menghapus isi sel dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

- Sorotlah range/sel yang akan dihapus
- Tekan tombol delete
- Menghapus sel/range dengan menggunakan menu:pilih menu edit,kemudian pilih clear.

Pilihan dalam menu clear adalah sebagai berikut.

All :untuk menghapus isi sel dan formatnya

Format :untuk menghapus formatnya saja

Contents del :untuk menghapus isi sel saja

2) Memperbaiki Data Dalam Sel

Jika data yang kita masukkan salah,kita dapat mengganti atau memperbaiki data tersebut dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

- Tekan tombol backspace pada keyboard untuk memperbaiki atau menghapus karakter yang dianggap salah.
- Tekan tombol Enter untuk mengakhiri pemasukkan data
- Gunakan tombol F2 untuk memperbaiki data yang salah ketik.

3) Memindah data dalam lembar kerja

Langkah-langkah untuk menyalin suatu data adalah sebagai berikut.

- Blok sel yang akan disalin
- Pilih Tab Home
- Pilih cut 
- Klik sel dimana kita akan menempatkan data yang baru
- Pilih Tab Home kemudian pilih paste 

4) Mengkopi/paste suatu data

Langkah-langkah unttuk mengkopi suatu data adalah sebagai berikut.

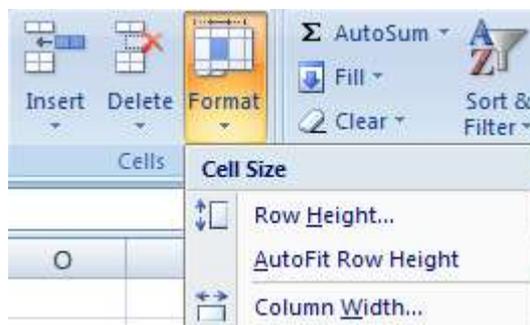
- Blok sel yang akan disalin
- Pilih menu Tab Home
- Pilih copy atau klik icon 
- Klik sel dimana kita akan menempatkan suatu data
- Pilih Tab Home kemudian pilih paste 

5) Pengaturan lebar kolom dan tinggi baris

a) Mengatur tinggi baris

Langkah-langkah untuk merubah tinggi baris adalah sebagai berikut.

- Tempatkan petunjuk sel pada baris yang akan diubah, apabila lebih dari satu kolom maka sorotlah kolom tersebut
- Pilih Tab Home pada menu Cells
- Maka akan muncul kotak dialog Cell size



Gambar 7. Kotak Dialog Cell Size

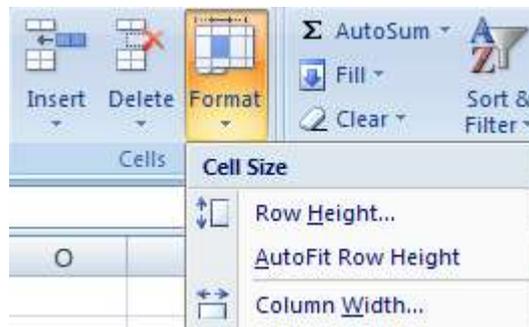
Row Height untuk mengatur tinggi baris

Column untuk mengatur lebar kolom

selain menggunakan cara diatas kita juga dapat menggunakan bantuan *mouse*, yaitu dengan cara berikut ini.

- Tempatkan pointer mouse di sebelah bawah dari nomer baris yang akan diubah tingginya

- Geserlah pointer mouse ke atas atau ke bawah sesuai dengan keinginan kita
- b) Mengatur lebar kolom
- Langkah – langkah mengatur kolom adalah sebagai berikut :
- Tempatkan petunjuk sel pada kolom yang akan dirubah, apabila lebih dari satu kolom maka sorotlah kolom tersebut.
 - Pilih Tab Home pada menu Cells
 - Maka akan muncul kotak dialog Cell size



Gambar 8. Kotak Dialog Cell Size

Row Height untuk mengatur tinggi baris

Column untuk mengatur lebar kolom

- Klik OK

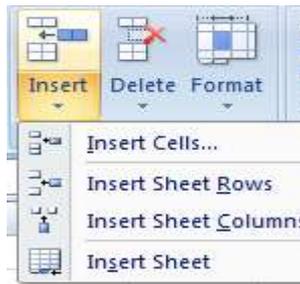
Selain menggunakan cara diatas juga dapat menggunakan bantuan mouse, yaitu dengan cara berikut ini :

- Tempatkan petunjuk mouse disebelah kanan kolom yang akan diubah, maka petunjuk mouse akan berubah menjadi anak panah dua arah.
- Geserlah petunjuk mouse ke kiri untuk mengecilkan atau ke kanan untuk melebarkan kolom.

c) Menambah sel

Berikut langkah untuk menambah kolom atau baris :

- Letakkan pointer pada sel yang akan ditambah.
- Pilih Submenu cells pada Tab Home.
- Pilih insert
- Maka akan muncul kotak dialog seperti dibawah ini :



Gambar 9. Kotak Dialog Insert

Insert Cells untuk menambahkan sel sesuai kebutuhan kita

Insert Sheet Rows untuk menambahkan baris

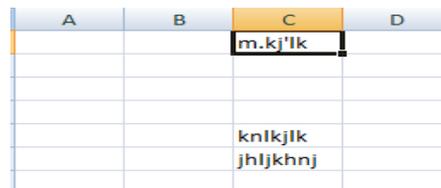
Insert Sheet Columns untuk menambahkan kolom

Insert Sheet untuk worksheet

- Klik Ok.

d) Menghapus kolom atau baris

- Letakkan pointer pada kolom atau baris yang akan dihapus misalkan saja kolom C.



Gambar 10. Kolom C

- Klik Delete pada submenu Cells

Maka akan muncul kotak dialog seperti dibawah ini



Gambar 11. Kotak Dialog Delete

Delete Cells untuk menghapus sel

Delete sheet Rows untuk menghapus baris

Delete sheet Columns untuk menghapus kolom

Delete sheet untuk menghapus worksheet

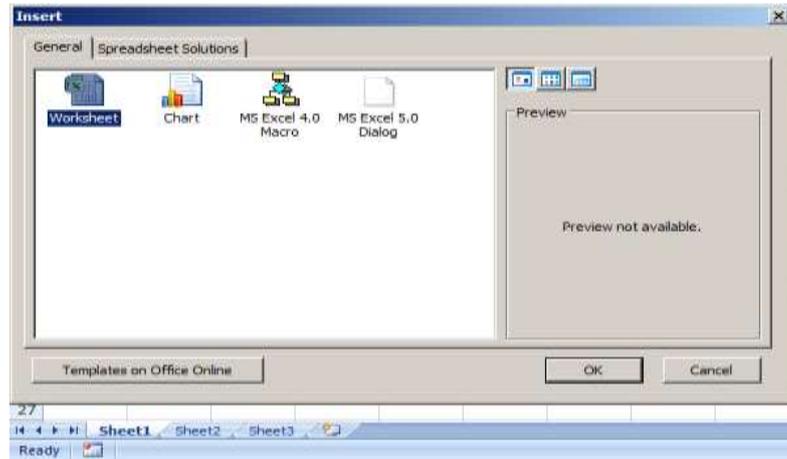
6) Penggunaan pada Worksheet

Worksheet adalah bagian dari buku kerja yang berfungsi sebagai tempat untuk memasukkan data yang kita buat. Dalam Microsoft Excel satu buku kerja mempunyai beberapa lembar worksheet yang dapat kita simpan dengan 1 nama file.

a) Menyisipkan lembar kerja baru

Langkah – langkah sebagai berikut :

- Letakkan kursor pada sheet yang aktif
- Kemudian klik kanan pilih insert
- Maka akan muncul kotak dialog seperti dibawah ini



Gambar 12. Kotak Dialog General

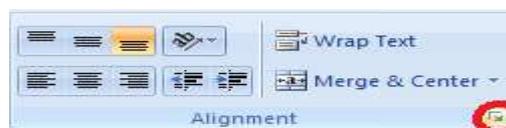
- Kemudian pilih Worksheet
 - Klik Ok
- b) Menghapus lembar kerja
- Letakkan kursor pada sheet yang akan dihapus
 - Kemudian klik kanan pilih delete
- c) Mengganti nama lembar kerja
- Letakkan kursor pada sheet yang akan diganti nama
 - Kemudian klik kanan pilih rename
 - Ketikkan nama
 - Kemudian tekan Enter

j. Mengatur Tampilan Data

1) Mengatur tampilan data dengan menggunakan menu alignment pada Tab

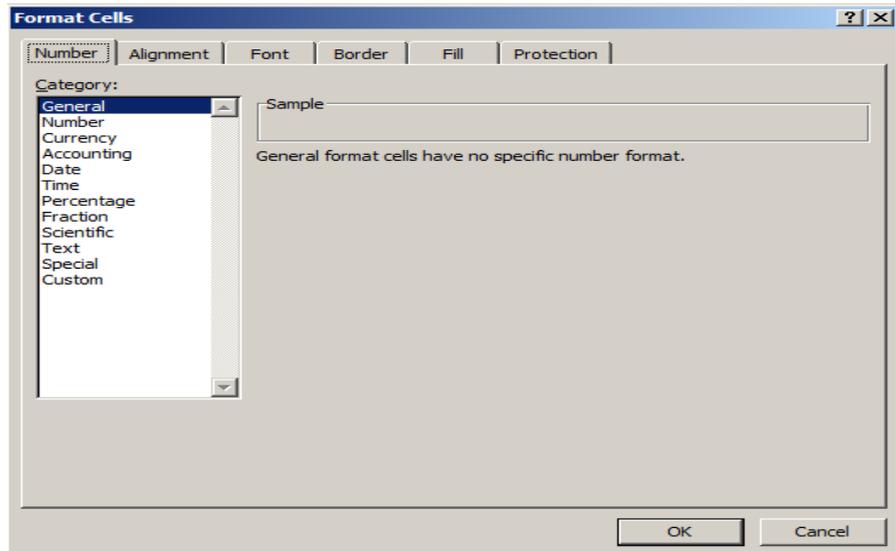
Home

- Klik panah kecil pada menu alignment



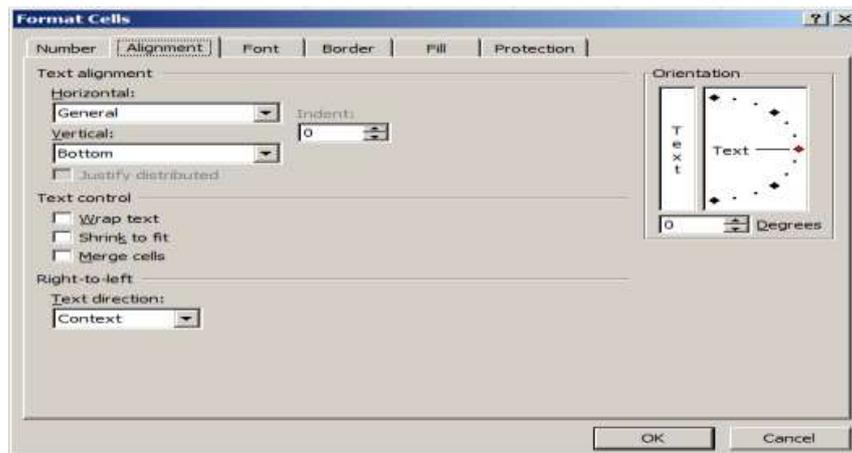
Gambar 13. Menu Alignment

- Maka akan muncul kotak dialog seperti dibawah ini:



Gambar 14. Kotak Dialog Format Cells
 Number digunakan untuk mengatur tampilan format data yang akan kita input

Alignment digunakan untuk mengatur penjumlahan teks.



Gambar 15. Kotak Dialog Alignment

- Horizontal : untuk mengatur data secara horizontal
- Vertical : untuk mengatur data secara vertical
- Wrap text : untuk mengatur secara otomatis huruf/angka yang terlalu panjang
- Shrink to fit : digunakan untuk huruf / angka inputan sesuai lebar Sell

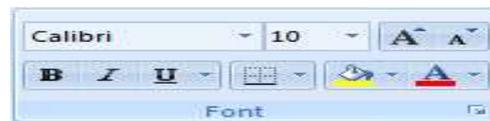
Merge cells : digunakan untuk menggabungkan 2 atau lebih sel menjadi Satu

Orientation : untuk mengatur kemiringan / derajat huruf / angka Inputan

2) Mengatur tampilan data dengan menggunakan menu font pada Tab Home

Font digunakan untuk mengatur tampilan jenis huruf, ukuran huruf dan gaya tampilan huruf

Berikut tampilan menu font pada Tab Home



Gambar 16. Menu Font

Font : untuk mengatur jenis huruf

Font size : untuk mengatur ukuran huruf

Font color : untuk memberikan warna pada huruf/angka yang kita inputkan

Fill color : untuk memberikan warna pada background tiap sell

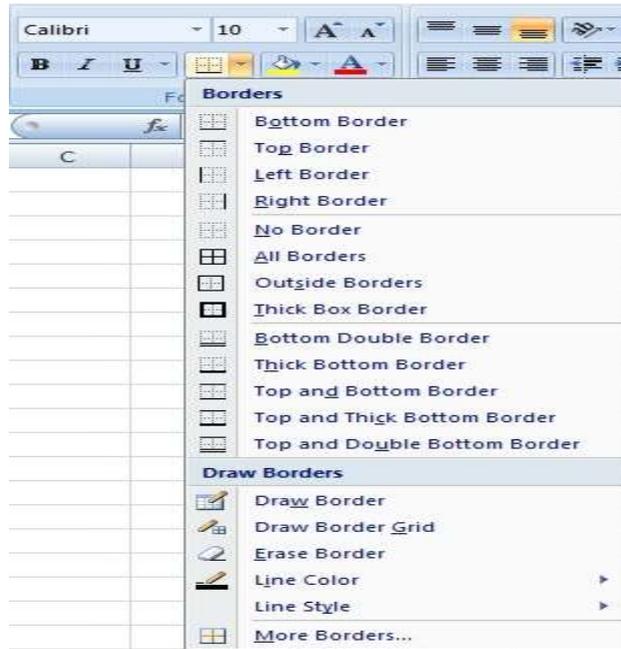
Underline : untuk garis bawah huruf

Italic : untuk memiringkan huruf

Bold : untuk menebalkan huruf

Borders : untuk member bingkai garis pada tampilan data yang kita buat

Berikut tampilan pada pilihan borders



Gambar 17. Tampilan Border

Increase font size : untuk membesarkan data yang kita masukkan secara otomatis

Decrease font size : untuk mengecilkan data yang kita masukkan secara otomatis

C. Kerangka Berfikir

Ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal yaitu factor dari dalam dan factor dari luar siswa tersebut. Faktor dari luar diantaranya : kurikulum, program, sarana, fasilitas dan guru atau tenaga pengajar dan model pembelajaran yang digunakan. Model pembelajaran yang diterapkan sangat penting untuk mendapatkan proses dan hasil belajar yang maksimal.

Penerapan model pembelajaran kontekstual *tipe learning community* dalam pokok bahasan Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah

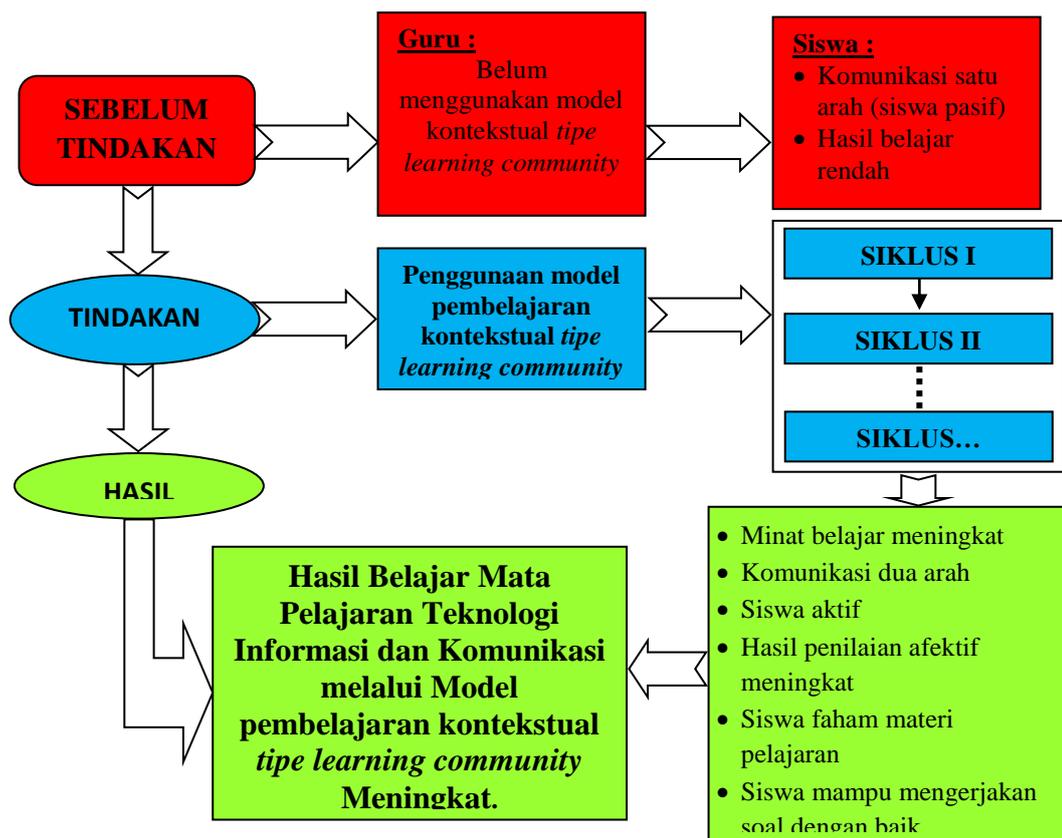
angka yaitu dengan melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran serta pengetahuan yang telah diketahui siswa, sehingga siswa akan terbiasa untuk belajar secara mandiri tidak hanya dari sekolah tetapi juga dari pengetahuan yang didapat dari pengalaman siswa sendiri. Belajar dalam konteks kontekstual bukan hanya sekedar mendengarkan dan mencatat, tetapi belajar adalah proses berpengalaman secara langsung. Melalui proses belajar pengalaman itu diharapkan perkembangan siswa terjadi secara utuh, yang tidak hanya berkembang dalam aspek kognitif saja, tetapi juga aspek afektif dan juga psikomotor (Sanjaya, 2006 : 255).

Dalam pembelajaran kontekstual *tipe learning community* siswa lebih aktif, sedangkan guru berperan sebagai penyaji dan pembimbing selama berjalanya proses pembelajaran berlangsung. Keterlibatan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa sangat diperlukan. Motivasi sangat diperlukan untuk meningkatkan semangat dan minat siswa. Dengan semangat dan minat yang tinggi untuk belajar, siswa cenderung memperhatikan dan sungguh-sungguh dalam pencapaian hasil belajarnya sehingga siswa mampu mencapai hasil belajar yang maksimal. Untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dilakukan evaluasi. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran kontekstual *tipe learning community* ini siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, kemudian guru menyajikan pokok materi yang disampaikan, kemudian siswa diminta untuk mendiskusikan dengan kelompoknya setelah itu setiap anggota dalam kelompok dilakukan uji kerja, guru berperan sebagai pembimbing selama proses diskusi dan uji kerja berlangsung.

Siswa yang langsung terlibat aktif dalam proses pembelajaran seperti mendiskusikan, menemukan, dan uji kerja materi pelajaran akan meningkatkan kemampuan ketrampilan siswa dan pengetahuan siswa secara otomatis sehingga

siswa mampu menerapkan kemampuan dan pengetahuan tersebut dalam kehidupan mereka serta hasil belajar juga akan meningkat. Hasil belajar siswa dinyatakan berhasil jika siswa paham terhadap materi pelajaran dan 80% siswa tuntas dalam pembelajaran. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan model pembelajaran kontekstual *tipe learning community* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan kerangka berfikir diatas dapat diambil asumsi adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kontekstual *tipe learning community* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada pokok bahasan menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka.



Gambar 18. Bagan Kerangka Berfikir

D. Hipotesis Tindakan

Menurut Arikunto (2010: 110) Hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan tinjauan diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. Ada peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community*.
2. Model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* mampu meningkatkan nilai afektif siswa pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian tindakan kelas ini dimaksudkan untuk mengembangkan sekaligus meningkatkan potensi dari masing-masing siswa dalam pembelajaran serta mengembangkan pendekatan baru sehingga dapat menimbulkan dampak yang lebih baik untuk hasil belajar.

Menurut Arikunto (2006:89) menyatakan bahwa PTK terdiri dari tiga kata yaitu; (1) Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data/informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti. (2) Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam penelitian ini berbentuk siklus kegiatan. (3) Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru. Kelas bukan wujud ruangan tetapi sekelompok peserta didik yang sedang belajar.

Dapat disimpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas adalah merupakan pencermatan secara langsung terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas dengan tujuan untuk memecahkan masalah yang ada dalam kelas tersebut.

Sedangkan tujuan utama PTK adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di dalam kelas. Kegiatan penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk memecahkan masalah, tetapi sekaligus mencari jawaban ilmiah mengapa hal tersebut dapat dipecahkan dengan tindakan yang dilakukan.

PTK adalah penelitian yang dilakukan secara berulang – ulang ,prosesnya diamati sungguh-sungguh sampai mendapatkan proses yang dirasakan memberikan hasil yang lebih baik.

Berdasarkan hal di atas, penelitian ini berusaha untuk meningkatkan atau mengembangkan hasil belajar siswa, khususnya pada pembelajaran penggunaan perangkat lunak pengolah angka pada Microsoft Excel di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Batang.

B. Sumber Data

Sumber data yang dipergunakan dalam penelitian ini berupa kumpulan siswa dalam bentuk masyarakat belajar (*Learning Community*) dan pengamatan tentang kinerja guru, kemampuan, sikap/perilaku, serta hasil belajar siswa terhadap penggunaan perangkat lunak pengolah angka setelah dilaksanakan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Kontekstual Tipe Learning Community*.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 8 Batang dengan menerapkan model pembelajaran *Kontekstual Tipe Learning Community* pada mata pelajaran TIK. Sedangkan faktor yang diteliti dalam penelitian ini adalah sikap (afektif), serta hasil belajar (*kognitif*) siswa, kemampuan (*psikomotor*), kinerja guru dan angket tanggapan siswa.

Peneliti ingin mengetahui adakah peningkatan hasil belajar siswa, kemampuan siswa dalam mengoperasikan Ms. Excel pengolah angka, pemahaman materi, dan sikap siswa dalam pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Data dalam penelitian ini akan dikumpulkan dari berbagai sumber yang meliputi :

- 1.) Informan, yaitu guru untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran TIK.
- 2.) Peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran Ms. Excel pengolah angka.
- 3.) Tempat berlangsungnya pembelajaran, tepatnya di kelas VIII B.
- 4.) Dokumen dan arsip, yaitu berupa rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat guru, hasil belajar siswa berupa post test, dan pengamatan penilaian.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII B SMP Negeri 8 Batang pada Tahun Pelajaran 2014/2015.

Pemilihan penelitian ini berdasarkan pertimbangan, bahwa sekolah ini berada pada lingkungan masyarakat yang sdm nya rendah sehingga memerlukan dukungan dari pihak lain untuk bisa meningkatkan sekaligus memperbaiki kualitas pembelajaran dan minat masyarakat untuk menuntut ilmu dibangku sekolah.

2. Waktu Penelitian

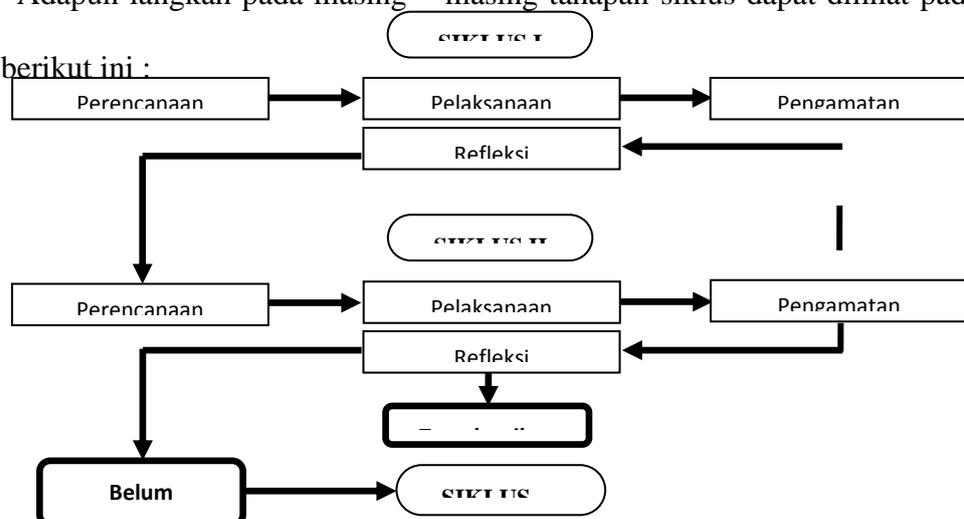
Waktu yang digunakan dalam penelitian ini adalah pada kegiatan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tahun pelajaran 2014/2015 tepatnya pada tanggal 18 April s.d 23 Mei 2015.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dimulai dengan langkah awal yaitu melaksanakan observasi di sekolah, melaksanakan uji coba instrumen pada siswa, kemudian pelaksanaan pre test pada siswa, pelaksanaan penelitian dengan menggunakan siklus kegiatan.

Prosedur penelitian ini menggunakan siklus kegiatan. Setiap siklus terdiri dari : 1).Perencanaan 2).Tindakan 3).Observasi 4).Refleksi. Kegiatan siklus ini dikatakan berhasil apabila menunjukkan tanda-tanda perbaikan atau peningkatan mutu nilai siswa. Bila siklus belum menunjukkan tanda-tanda perbaikan (peningkatan mutu), kegiatan penelitian dilanjutkan pada siklus kedua, dan seterusnya sampai nilai siswa sudah mencapai standar ketuntasan yang ditetapkan (Priyono,2001 : 12).

Adapun langkah pada masing – masing tahapan siklus dapat dilihat pada gambar berikut ini :



Gambar 19. Langkah Penelitian Tindakan Kelas

Perencanaan tindakan merupakan langkah awal atau persiapan sebelum dilaksanakannya tindakan, seperti menyusun RPP, kisi-kisi soal, uji coba soal dan soal post test, menyusun lembar penilaian kognitif, afektif dan psikomotor, kinerja guru, dan membuat angket tanggapan siswa, serta membuat lembar kerja siswa (LKS) dikoordinasikan dengan guru mata pelajaran.

Pelaksanaan tindakan ini disesuaikan dengan rencana pembelajaran menggunakan model *Kontekstual Tipe Learning Community* yang akan disusun dan diterapkan pada penelitian ini.

Pengamatan dengan peneliti sebagai pengamat jalannya proses pembelajaran di dalam kelas dan guru sebagai pengajar. Peneliti mengamati jalannya tindakan untuk mengetahui sejauh mana efek tindakan pembelajaran yang diterapkan dan sebagai tolak ukur untuk kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya. Pengamatan melalui lembar penilaian afektif, psikomotor, dan kinerja guru terhadap kegiatan pembelajaran berlangsung.

Refleksi adalah kegiatan olah data dimana hasil pengamatan dan hasil tes siswa dianalisis untuk mengetahui hasilnya dan dari hasil tersebut ditarik kesimpulan. Jika hasil dari tindakan yang telah dilakukan dirasa berhasil maka tindakan dicukupkan dan jika tindakan belum menunjukkan peningkatan maka dilaksanakan tindakan siklus selanjutnya.

Pelaksanaan siklus I dan siklus II akan dijelaskan pada tabel dibawah ini:

Table 3. Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II

SIKLUS I	SIKLUS II
Perencanaan	Perencanaan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat RPP siklus I dengan model pembelajaran <i>Kontekstual Tipe Learning Community</i>. 2. Menyusun kisi – kisi untuk soal uji coba dan menyusun soal pre test dan post test. 3. Membuat lembar penilaian afektif dan psikomotor siswa. 4. Membuat evaluasi siklus I. 5. Membuat daftar nilai kognitif, afektif dan psikomotor. 6. Membuat lembar kerja siswa (LKS). 7. Menyusun strategi pembelajaran yang akan diterapkan yaitu setiap kelompok terdiri dari 4 - 5 orang dengan 1 orang berperan sebagai ahli dalam kelompoknya dan 1 kelompok hanya diberi 1 komputer untuk unjuk kerja setiap individu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkoordinasi dengan guru mengenai perubahan strategi pembelajaran dan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II. 2. Membuat RPP siklus II dengan menerapkan ketentuan pembelajaran kontekstual tipe learning community. 3. Membuat evaluasi siklus II dikonsultasikan dengan guru yang bersangkutan. 4. Membuat lembar observasi nilai kognitif, afektif dan psikomotor. 5. Membuat lembar kerja siswa (LKS) 6. Pembagian siswa kedalam kelompok setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang, dalam kelompok tersebut 1 orang berperan sebagai ahli dalam kelompoknya dan 1 kelompok diberi 2 komputer

<p>8. Berkoordinasi dengan guru terkait model pembelajaran yang akan diterapkan</p>	<p>untuk unjuk kerja setiap individu.</p> <p>9. Menyusun lembar angket tentang tanggapan siswa terhadap pembelajaran TIK melalui pembelajaran <i>Kontekstua Tipe Learning Community</i>.</p>
<p>Pelaksanaan</p>	<p>Pelaksanaan</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan disampaikan. 4. Guru memberikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran yang akan digunakan. 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi siswa dalam kelompok 4 sampai 5 orang dan 1 	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi. 4. Guru mengulas poin materi dari pertemuan sebelumnya. 5. Guru meminta perhatian siswa tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya. 6. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari. 7. Guru memberikan tujuan pembelajaran yang akan digunakan. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menjelaskan tentang pokok bahasan yang akan dipelajari.

<p>orang dalam kelompok tersebut berperan sebagai ketua sekaligus ahli.</p> <p>7. Guru menjelaskan tentang pokok bahasan yang akan dipelajari..</p> <p>8. Guru memberikan permasalahan atau soal kepada setiap kelompok untuk mendiskusikanya dan memberikan arahan untuk mengerjakanya secara individu pada komputer yang telah disediakan.</p> <p>9. Guru mengawasi jalanya diskusi dan kerja siswa.</p> <p>10. Ketua kelompok atau ahli dalam kelompok tersebut melaporkan keberhasilan kelompoknya atau meminta petunjuk dari guru tentang kesulitan yang dihadapi kelompoknya.</p> <p>11. Guru melakukan uji pada setiap siswa untuk menjelaskan maupun mempraktekkan bagaimana memecahkan permasalahan</p>	<p>9. Guru membagi siswa ke dalam kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang dan meminta siswa untuk duduk berdasarkan kelompoknya.</p> <p>10. Guru mendemonstrasikan materi yang diajarkan</p> <p>11. Guru memberikan permasalahan atau soal kepada setiap kelompok untuk mendiskusikanya dan memberikan arahan untuk mengerjakan hasil diskusi secara individu pada komputer yang telah disediakan</p> <p>12. Guru mengawasi jalanya diskusi dan kerja siswa.</p> <p>13. Ketua kelompok/ ahli meminta solusi kepada guru jika ada anggotanya maupun dirinya kesulitan dalam mengerjakan permasalahan yang diberikan oleh guru.</p> <p>14. Guru menguji anggota setiap siswa untuk menjelaskan maupun mempraktekkan permasalahan yang</p>
--	--

<p>tersebut.</p> <p>12. Guru memberikan menerangkan poin materi pelajaran.</p> <p>13. Guru menggaris bawahi dan menghubungkan materi dan permasalahan yang telah diberikan kepada siswa.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>14. Guru memberikan soal post test I berupa pilihan ganda.</p> <p>15. Guru mengambil perhatian dari siswa dengan cara menarik kesimpulan pembelajaran atau memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah diberikan kepada siswa.</p> <p>16. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	<p>didapat.</p> <p>15. Guru memberikan menerangkan kembali materi.</p> <p>16. Guru menggaris bawahi dan menghubungkan materi dan permasalahan yang telah diberikan kepada siswa.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>17. Guru memberikan soal berupa soal post test II berupa pilihan ganda.</p> <p>18. Guru mengambil perhatian dari siswa mengenai materi yang telah diberikan kepada siswa.</p> <p>19. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan motivasi dan salam.</p>
Pengamatan	Pengamatan
Pada siklus I dilakukan pengamatan terhadap dan kegiatan siswa selama	Pada siklus II ini dilakukan pengamatan terhadap kegiatan siswa selama

<p>pembelajaran berlangsung melalui lembar observasi dan aspek yang dinilai adalah sikap/ perilaku (afektif) dan kemampuan (psikomotor)siswa, serta kinerja guru selama proses pembelajaran dan hasil dari pembelajaran.</p>	<p>pembelajaran berlangsung meliputi kemampuan (<i>psikomotor</i>) siswa dalam unjuk kerja dan sikap(<i>perilaku</i>) siswa dalam kelompoknya dan kinerja guru, serta angket tanggapan siswa untuk mengetahui tanggapan siswa yang memperoleh nilai tinggi, sedang, dan rendah</p>
<p>Refleksi</p>	<p>Refleksi</p>
<p>Pada tahap ini dilakukan analisis meliputi hasil post test I dan hasil observasi, dari hasil analisis yang telah diperoleh tersebut digunakan mengetahui kelebihan dan kekurangan teknik dan strategi pembelajaran yang diterapkan pada siklus I digunakan sebagai acuan untuk melaksanakan siklus berikutnya.</p>	<p>Refleksi dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar (<i>kognitif</i>), sikap/perilaku siswa (<i>afektif</i>) didalam pembelajaran tugas individu yang diberikan kepada masing – masing siswa. Dari refleksi dapat diketahui peningkatan hasil belajar (kognitif), sikap/perilaku (afektif), ketrampilan (<i>psikomotor</i>), dan kinerja guru dalam penggunaan pendekatan Contextual Tipe Learning Community pada pembelajaran TIK.</p>

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik tes dan non tes yang bertujuan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi dengan pembelajaran kontekstual tipe *learning community* melalui media lembar kerja siswa.

1. Teknik Tes

Teknik tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah *post test*. Post test Tes pilihan ganda bertujuan untuk mengukur pengetahuan siswa terhadap materi yang diajarkan (*kognitif*). Adapun tahap *post test* adalah 1) mempersiapkan soal post test yang akan diberikan kepada siswa; 2) melaksanakan post test pada setiap siklus; 3) evaluasi hasil post test dengan analisis penilaian *kognitif*. Dalam penelitian ini tes diberikan pada siklus I dan siklus II dimana hasil yang di dapat pada siklus I dijadikan acuan untuk melakukan perbaikan atau peningkatan pada siklus berikutnya. Hasil *post test* tersebut dinilai berdasarkan rumus yang digunakan untuk menganalisis penilaian kognitif.

2. Teknik Non Tes

Data non tes pada penelitian ini diperoleh melalui metode observasi, dokumentasi, dan angket.

a. Observasi

Menurut Riduwan (2007:76) Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apabila objek penelitian bersifat perilaku dan tindakan manusia,

fenomena alam (kejadian-kejadian yang ada di alam sekitar), proses kerja dan penggunaan responden kecil.

Teknik observasi dilakukan oleh peneliti untuk mengamati sikap atau perilaku (*afektif*), kemampuan siswa (*psikomotor*) dan kinerja guru dilakukan oleh guru lain selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I dan siklus II. Pengamatan ini ditekankan pada penilaian afektif siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang digunakan peneliti dalam pembelajaran dan pengamatan kemampuan siswa selama uji kerja terhadap kemampuan siswa berlangsung. Pengamatan ini dilakukan berdasarkan rubrik penilaian untuk mendapatkan nilai afektif dan psikomotor siswa yang didapat dari selama pembelajaran.

Adapun tahap observasinya adalah 1) mempersiapkan lembar observasi yang berisi butir-butir sasaran penilaian afektif siswa dalam proses pembelajaran; 2) melaksanakan observasi selama proses belajar mengajar berlangsung; 3) mencatat hasil observasi dengan mengisi lembar penilaian afektif yang telah dipersiapkan.

Sedangkan langkah penilaian psikomotor adalah 1) mempersiapkan soal tes praktek yang akan diberikan kepada siswa dan butir-butir sasaran yang harus siswa capai; 2) melaksanakan tes praktek setiap siklus pembelajaran; 3) mencatat hasil tes praktek dengan mengisi lembar penilaian psikomotor siswa.

b. Dokumentasi

“Metode dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku–buku yang relevan, peraturan–peraturan, laporan kegiatan, foto – foto, data yang relevan.” (Riduwan, 2007:77)

Dokumentasi yang dilakukan sebelum tindakan dilakukan berupa daftar nama siswa, dan foto ketika proses kegiatan penelitian berlangsung di kelas VIII B SMP Negeri 8 Batang.

c. Angket

Menurut Arikunto (1998 : 140) Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.

Dalam penelitian ini, angket digunakan pada akhir penelitian untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai penerapan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* pada mata pelajaran TIK.

F. Uji Coba Instrumen

Dalam penelitian ini menggunakan alat ukur tes, maka dari itu penjelasan mengenai uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda dari masing-masing soal akan dijelaskan dibawah ini.

1. Validitas

Uji validitas berguna untuk mengetahui apakah alat ukur tersebut valid, valid artinya ketepatan dan kecermatan mengukur atau alat ukur tersebut tepat untuk mengukur sebuah variabel yang akan diukur. Uji validitas digunakan untuk mengetahui kelayakan butir-butir pertanyaan dalam suatu daftar pertanyaan. Alat pengumpul data dikatakan berkualitas apabila telah memenuhi kriteria-kriteria tertentu, yaitu validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Pengeujian tersebut dimaksudkan agar tidak terjadi kesalahan dalam pengumpulan data dan analisisnya.

Menurut Arikunto (2010 : 211) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrument. Validitas masing-masing soal ditentukan dengan rumus *Korelasi Product Moment*, sebagai berikut (Arikunto, 2010 : 213)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{XY} : koefisien korelasi skor item dan skor total;

N : banyaknya subyek;

$\sum X$: jumlah skor item;

$\sum Y$: jumlah skor total;

$\sum XY$: jumlah perkalian skor item dengan skor total;

$\sum X^2$: jumlah kuadrat skor item;

$\sum Y^2$: jumlah kuadrat skor total;

Hasil perhitungan r_{XY} dikonsultasikan atau disesuaikan dengan tabel r product moment. Jika $r_{XY} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid. Dengan r_{tabel} dapat diperoleh dari tabel dengan n = banyaknya subyek dan taraf signifikan α = 5%.

Hasil viliditas digolongkan ke dalam kriteria sebagai berikut :

Table 4. Kriteria Validitas Butir Soal

Koefisien	Kriteria
$0,800 < r_{XY} \leq 1,000$	Sangat Tinggi
$0,600 < r_{XY} \leq 0,800$	Tinggi
$0,400 < r_{XY} \leq 0,600$	Cukup

$0,200 < r_{XY} \leq 0,400$	Rendah
$0,000 < r_{XY} \leq 0,200$	Sangat Rendah
$r_{XY} < 0,000$	Tidak valid

Dalam penelitian ini butir soal yang digunakan dengan koefisien $0,400 < r_{XY} \leq 0,600$ dengan kriteria cukup dan koefisien $0,600 < r_{XY} \leq 0,800$ dengan kriteria tinggi.

2. Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat ketepatan skor tes. Semakin tinggi koefisien reliabilitas suatu tes, makin tinggi pula ketepatannya. Untuk menentukan indeks reliabilitas tes, digunakan rumus *Alpha* sebagai berikut (Arikunto, 2010: 239), yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan; $\sum \sigma_i^2$: jumlah varians skor tiap-tiapitem;

σ_i^2 : varians total; n : banyaknya item;

Hasil perhitungan r_{11} dikonsultasikan pada tabel r_{tabel} product moment dengan signifikansi 5%. Jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka soal tersebut reliable

3. Daya Pembeda

Menurut Arikunto (2009 : 211) daya pembeda (DB) soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah). Untuk mencari daya pembeda soal digunakan rumus:

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A}$$

Keterangan :

DP : Daya Beda;

JB_A : Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab benar;

JB_B : Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab benar;

JS_A : Jumlah siswa kelompok atas;

Klasifikasi daya pembeda :

Table 5. Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
$DP \leq 0.20$	Jelek
$0.20 \leq DP \leq 0.40$	Cukup Baik
$0.40 \leq DP \leq 0.70$	Baik
$0.70 \leq DP \leq 1.00$	Sangat Baik

Dalam penelitian ini kriteria daya pembeda soal yang digunakan adalah kriteria soal cukup baik $0.20 \leq DP \leq 0.40$ dan kriteria soal baik $0.40 \leq DP \leq 0.70$

4. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesulitan butir soal adalah proporsi peserta tes menjawab dengan benar terhadap suatu butir soal (Widoyoko, 2014 : 132). Untuk mengetahui indeks kesukaran soal digunakan rumus :

$$p = \frac{\sum b}{N}$$

Keterangan :

P : Tingkat kesukaran;

$\sum b$: Banyaknya siswa yang menjawab soal benar;

N : Jumlah seluruh siswa;

Klasifikasi indeks kesukaran butir soal dapat dilihat pada tabel berikut :

Table 6. Klasifikasi Indeks Kesukaran

Indeks Kesukaran	Kriteria
$0.00 < IK \leq 0.30$	Soal Sukar
$0.30 < IK \leq 0.70$	Soal Sedang
$0.70 < IK \leq 1.00$	Soal Mudah

Dalam penelitian ini criteria indeks kesukaran butir soal yang digunakan adalah kriteria soal dengan indeks kesukaran $0.30 < IK \leq 0.70$ dan $0.70 < IK \leq 1.00$.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini ialah analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif yaitu data hasil belajar kognitif berupa *pre test* dan *post test* siswa, hasil belajar afektif dan psikomotor melalui observasi, hasil kinerja guru, dan tanggapan siswa yang kemudian di analisis dan diuraikan secara deskriptif. Analisis data difokuskan pada pencapaian ketuntasan belajar klasikal dan pencapaian rata-rata nilai pada setiap siklus dengan acuan indikator keberhasilan dalam penelitian ini. Langkah-langkah perhitungan analisis data sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Belajar Kognitif

Penilaian hasil belajar ranah kognitif diperoleh dari hasil nilai *pre test* yang dilakukan sebelum tindakan diterapkan dan nilai *post test* yang dilakukan pada siklus I dan siklus II.

Untuk memperoleh hasil belajar kognitif digunakan tes tertulis dalam bentuk post test dengan jenis tes pilihan ganda. Rumus yang digunakan untuk memperoleh nilai dari hasil tes adalah:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumla} \square \text{jawaban benar}}{\text{jumla} \square \text{soal}} \times 100 \%$$

Kriteria Penilaian : < 70 = belum tuntas

≥ 70 = tuntas

2. Analisis Hasil Belajar Afektif, Psikomotor, Kinerja Guru

Analisis Data hasil belajar afektif dan psikomotor penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Skala penilaian. Dalam Sudjana (1989:77) menyatakan bahwa :

Skala penilaian mengukur penampilan atau perilaku orang lain oleh seseorang melalui pernyataan perilaku individu pada suatu titik kontinum atau suatu kategori yang bermakna nilai. Titik atau kategori diberi nilai rentangan mulai dari yang tertinggi sampai yang terendah. Rentangan ini bisa dalam bentuk huruf (A,B,C,D), angka (4,3,2,1), atau 10,9,8,7,6,5. Sedangkan rentangan kategori bisa tinggi, sedang, rendah, atau baik, sedang, kurang.

Data hasil belajar afektif dan psikomotor siswa diperoleh dari lembar observasi yang dengan menggunakan interval skor 1 – 4 dengan kategori Sangat Baik, Baik, Cukup, dan Kurang. Untuk menganalisis hasil lembar observasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumla} \square \text{jawaban benar}}{\text{jumla} \square \text{soal}} \times 100 \%$$

Kriteria Penilaian : < 70 = belum tuntas

≥ 70 = tuntas

Kriteria penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penilaian positif sebagai berikut.

Table 7. Interval Skor dan Kategori Penilaian

Afektif (Sikap / Perilaku)		Psikomotor (Ketrampilan)		Kinerja Guru	
Sangat Baik	4	Sangat Baik	4	Baik	4
Baik	3	Baik	3	Cukup Baik	3
Cukup	2	Cukup	2	Kurang Baik	2
Kurang	1	Kurang	1	Tidak dilakukan	1

Analisis dari kinerja guru dalam penelitian ini menggunakan deskripsi prosentase dengan penggolongan kriteria sebagai berikut:

- a. Skor ideal (skor maksimal) – skor terendah (skor minimal) = $100\% - 25\% = 75\%$
(range)
- b. Menentukan banyaknya interval = 4 (sangat baik, baik, cukup, kurang)
- c. Menentukan lebar interval = $75\% : 4 = 18,75\%$

Berdasarkan perhitungan diatas, maka kriteria hasil pengamatan penilaian kinerja guru adalah sebagai berikut :

Table 8. Kriteria Penilaian Kinerja Guru

Interval	Kriteria
81,25% - 100%	Sangat Baik
62,50% - 81,25%	Baik
43,75% - 62,50%	Cukup
25,00 % - 43,75%	Kurang

3. Nilai Rata-rata

Sedangkan untuk mendapatkan nilai rata-rata dari hasil belajar pada setiap siklus menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Sudjana, 1989: 109})$$

Keterangan :

- \bar{X} : Nilai rata-rata
 $\sum X$: Jumlah Seluruh Skor
N : Banyaknya Subyek

4. Ketuntasan Belajar Klasikal

Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kontekstual *tipe learning community*. Hasil belajar siswa dapat diketahui dari ketuntasan belajar secara klasikal setiap akhir siklus dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$KB = \frac{FN}{\sum N} \times 100\% \quad (\text{Depdiknas, 2004: 17})$$

Keterangan :

- KB : Ketuntasan Belajar Klasikal FN : Jumlah siswa tuntas
 $\sum N$: Jumlah siswa

5. Angket Tanggapan Siswa

Dalam penelitian ini angket digunakan untuk memperoleh informasi tanggapan dari siswa mengenai pembelajaran TIK menggunakan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* dengan member tanda \surd pada

alternative jawaban “Sangat Setuju”, “Setuju”, “Kurang Setuju”, “Tidak Setuju”.

Berikut rumus yang digunakan :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \quad (\text{Anas Sudijono, 2009:58})$$

Keterangan :

P : Prosentase skor yang diperoleh

f : Skor yang diperoleh

N : Skor Maksimal

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dari Penelitian Tindakan Kelas ini dinyatakan berhasil jika:

1. Indikator keberhasilan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK melalui pembelajaran kontekstual tipe *learning community* apabila pencapaian rata-rata kelas sekurang-kurangnya 75, dan ketuntasan belajar 80% dari jumlah 25 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Batang. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran TIK SMP Negeri 8 Batang adalah 70.
2. Adanya peningkatan ketuntasan belajar klasikal dan rata-rata antara afektif siklus I dengan hasil afektif siklus II serta menunjukkan perbedaan suasana pembelajaran yang baik, nyaman, dan kondusif.
- 3.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 8 Batang mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan kompetensi dasar menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Terbuktinya peningkatan hasil belajar siswa dari kondisi awal yang sangat rendah yaitu rata-rata kelas sebesar 38,28 dengan ketuntasan klasikal sebesar 12%. Peningkatan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor siswa terjadi pada siklus II dimana indikator keberhasilan penelitian ini tercapai dengan rata-rata 77,6 dan ketuntasan klasikal sebesar 84% pada ranah kognitif, sedangkan afektif siswa mencapai rata-rata kelas 79,4 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 84%, serta psikomotor siswa dengan rata-rata kelas 78,25 dengan ketuntasan belajar klasikal 80%. Peningkatan tersebut didasarkan pada perubahan mutu yang lebih baik dan tercapainya indikator keberhasilan pada ranah kognitif berupa aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi yang didapatkan siswa, ranah afektif berupa aspek kedisiplinan, kerjasama, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung, serta

ranah psikomotor yang meliputi aspek kemampuan mengoperasikan Ms. Excel melalui uji kerja pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Upaya peningkatan ranah afektif siswa terbukti meningkat dibuktikan dari hasil pengamatan sikap dan perilaku siswa selama proses belajar mengajar yang berangsur membaik dan kondusif dari siklus I ke siklus II. Peningkatan afektif siswa terbilang pada siklus I dengan rata-rata kelas 68,5 dan ketuntasan belajar klasikal 56% meningkat pada siklus II dengan rata-rata kelas sebesar 78,25 dengan ketuntasan klasikal 80%. Dalam pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran siklus II, terlihat sudah tidak ada siswa yang tidak bekerja dalam kelompoknya dan ketergantungan pada kelompoknya, serta menunjukkan sikap yang positif selama proses belajar mengajar seperti menjaga etika kesopanan baik terhadap guru maupun siswa lainya. Selain itu, siswa juga terlihat aktif dalam pembelajaran seperti bertanya, berpendapat, dan kerjasama dalam kelompoknya, mampu mengerjakan uji kerja yang diberikan oleh guru dan menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian ini ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan yaitu sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* yaitu pada prinsip interaksi dengan guru masih lemah, jadi penerapan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* harus dikembangkan lebih jauh. Hendaknya guru dapat peka terhadap siswa yang dirasa mempunyai masalah dalam bertanya seperti malu ataupun takut.

2. Keadaan siswa yang terkait dengan kemampuan ketrampilan siswa itu sendiri masih lemah. Guru hendaknya memberikan pekerjaan rumah kepada siswa untuk mengasah ketrampilan mengoperasikan komputer sebagai evaluasi kemampuan yang dimiliki siswa itu sendiri.
3. Setelah diterapkannya model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* hasil belajar siswa meningkat namun pada saat dilaksanakan penelitian memiliki kendala dalam keterbatasan mengelola waktu, sehingga akan lebih baik jika sebelum menerapkan model pembelajaran pembelajaran kontekstual tipe *learning community*, siswa diberikan arahan dalam mengelola waktu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Perlu dilakukan penelitian lanjut dengan memaksimalkan model pembelajaran kontekstual tipe *learning community* atau dengan model pembelajaran lain sebagai alternative untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan program aplikasi *Microsoft Excel*.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2003. *Undang undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional*. Jakarta : Depdagri
- Hidayah, N. 2011. “*Peningkatan Ketrampilan Menulis Paragraf Persuasuif dengan Pendekatan Kontekstual Komponen Learning Community Melalui Media Brosur Pada Siswa Kelas X MA Sunan Muria Pati*”. <http://lib.unnes.ac.id/7614110457>. 12 januari 2015 (10.15)
- Fauzi, H. 2013. “*Strategi Pembelajaran Kontekstual Pada Proses Pembelajaran Apresiasi Seni Rupa SMP Negeri 1 Playen Gunungkidul*”. <http://eprints.uny.ac.id/21270>. 27 juni 2015 (15:46).
- Djamarah, Syaiful B. dan Zain, A. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhadi, Y. 2010. *Media Pembelajaran Suatu Pendekatan Baru*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta :Kencana Prenadamedia Group.
- Wahyudi, W. dan Irwansyah, M. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : Pusat Pembukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
- Arikunto, S. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Riduwan, M.B.A. 2007. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Muslich, M. 2007. KTSP. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Widoyoko,E.P. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Prahestin, S. 2014. “*Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Mengenal Komponen Elektronika Siswa Kelas X Program Keahlian TKJ SMK Ma’arif NU 1 Ajibarang Banyumas*”

LAMPIRAN

Lampiran 1.

DAFTAR NAMA RESPONDEN INSTRUMEN

NO	NAMA	KODE
1	Aditya Prakoso Dwi Putra	UC-1
2	Ahmad Nur Syamsi	UC-2
3	Amrina Nur Arifah	UC-3
4	Anis Triyani	UC-4
5	Bayu Saputro	UC-5
6	Dannianto	UC-6
7	Desi Indrianti	UC-7
8	Dewi Susanti	UC-8
9	Dwika Ayu Mareta	UC-9
10	Fatma Mia Lestari	UC-10
11	Feri Fahrudin	UC-11
12	Fitri Susilowati	UC-12
13	Friska Ayuning Tyas	UC-13
14	Ida Nurfaizah	UC-14
15	Igo Desramdo	UC-15
16	Maulana Agus Setiawan	UC-16
17	Moch. Farhan Fadhlurrohman	UC-17
18	Nadia Ayu Febriana	UC-18
19	Nur Kholis	UC-19
20	Pramudya Aji Santoso	UC-20
21	Retno Dwi Astuti	UC-21
22	Saiful Imam	UC-22
23	Sayyidina Siddiq	UC-23
24	Suharyanti	UC-24
25	Uma Amelinda	UC-25

L : 12 JML : 25
P : 13

Lampiran 2.

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 8 BATANG

NO	NAMA	KODE
1	Agung Ismail	A1
2	Ananda Zacky	A2
3	Aprilianingtyas	A3
4	Benny Narayan	A4
5	Desi Rahmayanti	A5
6	Eka Shintia Devi	A6
7	Fakhry Maulana	A7
8	Galang Pristono	A8
9	Ikhlaula Ruhamawati	A9
10	Khoerul Rofiudin	A10
11	Kholiqurofi	A11
12	Laila Nur Chaerani	A12
13	Linda Efitasari	A13
14	Miladiya Nur Hasanah	A14
15	Maya Rovita	A15
16	Merin Adi Ningsih	A16
17	Miftah Udin	A17
18	Moch. Ilyas	A18
19	Mughny Riyanto	A19
20	Putry Dinna Kamila	A20
21	Reza Dwiki Agustino	A21
22	Rodian Sofiana	A22
23	Rommy Wijaya Kusuma	A23
24	Safira Verawati	A24
25	Sekar Esti Mukti	A25

L : 12

P : 13

JML : 25

Lampiran 3.

NAMA ANGGOTA KELOMPOK *LEARNING COMMUNITY*

Kelompok 1:

Ananda Zacky
Agung Ismail
Aprilianingtyas
Desi Rahmayani

Kelompok 2 :

Ikhlaula Ruhanawati
Eka Shintia Devi
Benny Narayan
Fakhry Maulana

Kelompok 3 :

Laila Nur Chaerani
Linda Efitasari
Galang Pristiono
Khoerul Rofiudin

Kelompok 4 :

Miftah Udin
Kholiqurofi
Miladiya Nur Hasanah
Maya Rovita

Kelompok 5 :

Putry Dinna Kamila
Merin Adi Ningsih
Moch. Ilyas
Mughny Riyanto

Kelompok 6 :

Safira Verawati
Rodian Sofiana
Reza Dwiki Agustino
Rommy Wijaya Kusuma
Sekar Esti Mukti

Lampiran 4.

ANALISIS VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN, DAYA PEMBEDA SOAL

No	Nama	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15
3	Amrina Nur A	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	Aditya Prakoso D	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
9	Dwika Ayu M	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
5	Bayu Saputro	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
14	Ida Nurfaizah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
4	Anis Triyani	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
10	Fatma Mia L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
12	Fitri Susilowati	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
11	Feri Fahrudin	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
18	Nadia Ayu F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
24	Suharyanti	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
22	Saiful Imam	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
23	Sayyidina Siddiq	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
15	Igo Desramdo	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
19	Nur Kholis	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
17	Moch. Farhan F	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
6	Dannianto	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
21	Retno Dwi A	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
8	Dewi Susanti	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
7	Desi Indrianti	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
25	Uma Amelinda	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1

Validitas	$\sum X$	13	10	9	10	8	8	9	10	13	12	11	10	17	10	7
	Rxy	0.461016	-0.33058	-0.07341	0.76229	0.433039	0.433039	0.515662	0.439396	-0.10096	0.612349	0.6038	0.489072	-0.28356	0.501491	0.482438
	Rtabel	0.433														
	Keterangan	Valid	TidakValid	TidakValid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TidakValid	Valid	Valid	Valid	TidakValid	Valid	Valid
	Jumlah soal valid	34														

Reliabilitas	Varian Butir	0.235828	0.249433	0.244898	0.249433	0.235828	0.235828	0.244898	0.249433	0.235828	0.244898	0.249433	0.249433	0.154195	0.249433	0.222222
	Jumlah Varian Butir	11.86395														
	Varian Total	58.94331														
	Reliabilitas	0.815023														

Tingkat Kesukaran	Jumlah Benar	13	10	9	10	8	8	9	10	13	12	11	10	17	10	7
	Jumlah Benar Atas	9	3	5	9	6	5	7	7	7	10	8	8	8	8	6
	Jumlah Benar Bawah	4	7	4	1	2	3	2	3	6	2	3	2	9	2	1
	Tingkat Kesukaran	0.619048	0.47619	0.428571	0.47619	0.380952	0.380952	0.428571	0.47619	0.619048	0.571429	0.52381	0.47619	0.809524	0.47619	0.333333
	Ket	Sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang

Daya Pembeda	Daya Pembeda	0.454545	-0.36364	0.090909	0.727273	0.363636	0.181818	0.454545	0.363636	0.090909	0.727273	0.454545	0.545455	-0.09091	0.545455	0.454545
	Keterangan	Baik	jelek	jelek	sangat baik	cukup	jelek	baik	Cukup	jelek	sangat baik	baik	baik	jelek	baik	Baik

No	Nama	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	soal 26	soal 27	soal 28	soal 29	soal 30
3	Amrina Nur A	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	Aditya Prakoso D	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
9	Dwika Ayu M	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	Bayu Saputro	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Ida Nurfaizah	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
4	Anis Triyani	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
10	Fatma Mia L	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
12	Fitri Susilowati	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
11	Feri Fahrudin	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
18	Nadia Ayu F	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
24	Suharyanti	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
22	Saiful Imam	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
23	Sayyidina Siddiq	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
15	Igo Desramdo	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
19	Nur Kholis	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
17	Moch. Farhan F	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
6	Dannianto	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
21	Retno Dwi A	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
8	Dewi Susanti	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
7	Desi Indrianti	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
25	Uma Amelinda	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1

Uji Validitas	ΣX	14	9	13	10	13	14	10	10	10	11	13	12	11	10	8
	Rxy	0.530681	0.553263	0.588738	-0.13188	-0.35641	0.478052	0.538748	0.489072	0.439396	0.47961	0.627055	0.085944	0.442353	0.439396	-0.34607
	Rtabel															
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid

Uji Reliabilitas	Varian Butir	0.222222	0.244898	0.235828	0.249433	0.235828	0.222222	0.249433	0.249433	0.249433	0.249433	0.235828	0.244898	0.249433	0.249433	0.235828
	Jumlah varian butir															
	Varian total															
	Reliabilitas															

Tingkat Kesukaran	Jumlah Benar	14	9	13	10	13	14	10	10	10	11	13	12	11	10	8
	Jumlah Benar Atas	10	8	10	4	6	9	7	7	7	8	9	7	8	7	2
	Jumlah Benar Bawah	4	1	3	6	7	5	3	3	3	3	4	5	3	3	6
	Tingkat Kesukaran	0.666667	0.428571	0.619048	0.47619	0.619048	0.666667	0.47619	0.47619	0.47619	0.52381	0.619048	0.571429	0.52381	0.47619	0.380952
	Ket	sedang	sedang	Sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	Sedang	Sedang	sedang	sedang	sedang

Daya Pembeda	Daya Pembeda	0.545455	0.636364	0.636364	-0.18182	-0.09091	0.363636	0.363636	0.363636	0.363636	0.454545	0.454545	0.181818	0.454545	0.363636	-0.36364
	Keterangan	baik	baik	Baik	jelek	jelek	cukup	cukup	cukup	cukup	baik	Baik	Jelek	baik	cukup	jelek

No	Nama	soal 31	soal 32	soal 33	soal 34	soal 35	soal 36	soal 37	soal 38	soal 39	soal 40	soal 41	soal 42	soal 43	soal 44
3	Amrina Nur A	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
1	Aditya Prakoso D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	Dwika Ayu M	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	Bayu Saputro	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
14	Ida Nurfaizah	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
4	Anis Triyani	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
10	Fatma Mia L	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
12	Fitri Susilowati	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
11	Feri Fahrudin	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
18	Nadia Ayu F	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
24	Suharyanti	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
22	Saiful Imam	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
23	Sayyidina Siddiq	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
15	Igo Desramdo	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
19	Nur Kholis	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
17	Moch. Farhan F	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
6	Dannianto	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
21	Retno Dwi A	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
8	Dewi Susanti	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Desi Indrianti	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
25	Uma Amelinda	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0

Uji Validitas	Σx	11	10	9	9	9	10	7	10	14	11	14	9	10	7	
	Rxy	0.442353	0.215854	0.064458	0.565796	0.202326	0.576005	0.442965	0.501491	0.43858	0.442353	0.504367	0.164725	0.538748	0.587697	
	Rtabel															
	Keterangan	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid

Uji Reliabilitas	Varian Butir	0.249433	0.249433	0.244898	0.244898	0.244898	0.249433	0.222222	0.249433	0.222222	0.249433	0.222222	0.244898	0.249433	0.222222
	Jumlah varian butir														
	Varian total														
	Reliabilitas														

Tingkat Kesukaran	Jumlah Benar	11	10	9	9	9	10	7	10	14	11	14	9	10	7
	Jumlah Benar Atas	7	6	5	7	6	8	6	7	10	8	10	6	8	6
	Jumlah Benar Bawah	4	4	4	2	3	2	1	3	4	3	4	3	2	1
	Tingkat Kesukaran	0.52381	0.47619	0.428571	0.428571	0.428571	0.47619	0.333333	0.47619	0.666667	0.52381	0.666667	0.428571	0.47619	0.333333
	Ket	Sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang

Daya Pembeda	Daya Pembeda	0.272727	0.181818	0.090909	0.454545	0.272727	0.545455	0.454545	0.363636	0.545455	0.454545	0.545455	0.272727	0.545455	0.454545
	Keterangan	Cukup	jelek	jelek	baik	cukup	baik	baik	cukup	baik	baik	baik	cukup	baik	Baik

No	Nama	soal 45	soal 46	soal 47	soal 48	soal 49	soal 50	Y	Y ²
3	Amrina Nur A	0	0	1	1	1	1	36	1296
1	Aditya Prakoso D	0	1	0	1	0	1	35	1225
9	Dwika Ayu M	0	0	1	1	0	0	35	1225
5	Bayu Saputro	1	0	0	0	1	0	34	1156
14	Ida Nurfaizah	1	1	1	1	1	0	34	1156
4	Anis Triyani	0	1	0	1	1	0	30	900
10	Fatma Mia L	0	1	1	0	0	0	29	841
12	Fitri Susilowati	1	0	0	0	1	0	29	841
11	Feri Fahrudin	0	1	1	0	1	1	28	784
18	Nadia Ayu F	0	0	0	1	0	0	28	784
24	Suharyanti	0	0	1	1	0	0	27	729
22	Saiful Imam	0	0	0	1	1	0	23	529
23	Sayyidina Siddiq	1	1	0	1	0	0	21	441
15	Igo Desramdo	1	1	0	0	0	0	20	400
19	Nur Kholis	1	1	1	0	0	0	20	400
17	Moch. Farhan F	1	1	1	1	0	0	19	361
6	Dannianto	0	0	0	1	0	0	16	256
21	Retno Dwi A	1	0	1	0	0	0	16	256
8	Dewi Susanti	1	1	1	1	0	0	14	196
7	Desi Indrianti	1	0	1	0	0	0	13	169
25	Uma Amelinda	0	0	1	1	0	0	13	169

Uji Validitas	ΣX	10	10	12	13	7	3	520	14114
	Rxy	-0.343	0.029569	-0.16473	0.116166	0.535067	0.43806	ΣY	ΣY^2
	Rtabel								
	Keterangan	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid		

Uji Reliabilitas	Varian Butir	0.249433	0.249433	0.244898	0.235828	0.222222	0.122449
	Jumlah varian butir						
	Varian total						
	Reliabilitas						

Tingkat Kesukaran	Jumlah Benar	10	10	12	13	7	3
	Jumlah Benar Atas	3	5	6	7	6	3
	Jumlah Benar Bawah	7	5	6	6	1	0
	Tingkat Kesukaran	0.47619	0.47619	0.571429	0.619048	0.333333	0.142857
	Ket	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar

Daya Pembeda	Daya Pembeda	-0.36364	0	0	0.090909	0.454545	0.272727
	Keterangan	jelek	jelek	jelek	jelek	baik	cukup

Lampiran 5.

Contoh Perhitungan Validitas Butir Soal

Berikut contoh perhitungan soal uji coba no. 1 untuk selanjutnya digunakan perhitungan yang sama pada no soal yang lain.

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY ¹
3	Amrina Nur A	1	36	1	1296	36
1	Aditya Prakoso D	0	35	0	1225	0
9	Dwika Ayu M	0	35	0	1225	0
5	Bayu Saputro	1	34	1	1156	34
14	Ida Nurfaizah	1	34	1	1156	34
4	Anis Triyani	1	30	1	900	30
10	Fatma Mia L	1	29	1	841	29
12	Fitri Susilowati	1	29	1	841	29
11	Feri Fahrudin	1	28	1	784	28
18	Nadia Ayu F	1	28	1	784	28
24	Suharyanti	1	27	1	729	27
22	Saiful Imam	1	23	1	529	23
23	Sayyidina Siddiq	1	21	1	441	21
15	Igo Desramdo	1	20	1	400	20
19	Nur Kholis	0	20	0	400	0
17	Moch. Farhan F	1	19	1	361	19
6	Dannianto	0	16	0	256	0
21	Retno Dwi A	0	16	0	256	0
8	Dewi Susanti	0	14	0	196	0
7	Desi Indrianti	0	13	0	169	0
25	Uma Amelinda	0	13	0	169	0
	Jumlah	13	520	13	14114	358

$$r_{xy} = \frac{(21 \times 358) - (13 \times 520)}{\sqrt{\{(21 \times 13) - (13)^2\} \{(21 \times 14114) - (520)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(7518) - (6760)}{\sqrt{\{(273) - (169)\} \{(296394) - (270400)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{758}{\sqrt{\{104\} \{25994\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{758}{\sqrt{\{2703376\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{758}{1644,1946357}$$

$$r_{xy} = 0,46102$$

Pada $\alpha = 5\%$ dan $n = 22$, diperoleh $r_{tabel} 0.433$.

Karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka soal valid.

Lampiran 6.

Contoh Perhitungan Reliabilitas Tes

$$\text{Rumus: } \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

Apabila $r_{11} > r_{tabel}$, maka instrumen tersebut reliabel.

Perhitungan:

1. Varians Butir

$$\sigma_1^2 = \left[\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \right] = \left[\frac{13 - \frac{169}{21}}{21} \right] = 0,23583$$

$$\alpha_4^2 = \left[\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \right] = \left[\frac{10 - \frac{100}{21}}{21} \right] = 0,24943$$

$$\alpha_{48}^2 = \left[\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \right] = \left[\frac{13 - \frac{169}{21}}{21} \right] = 0,23583$$

$$\text{Jadi } \sum \alpha_i^2 = \alpha_1^2 + \alpha_2^2 + \alpha_3^2 + \alpha_4^2 \dots \dots \dots + \alpha_{48}^2 = 11,8639$$

2. Varians Total

$$\alpha_i^2 = \left[\frac{\sum y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \right] = \left[\frac{14114 - \frac{270400}{21}}{21} \right] = 58,9433$$

3. Koefisien Reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_i^2} \right) = \left(\frac{50}{49} \right) \left(1 - \frac{11,8639}{58,9433} \right)$$

$$= (1,0204)(1 - 0,2012) = 0,81502$$

Pada $\alpha = 5\%$ dan $n = 21$, diperoleh $r_{tabel} = 0,433$

Karena $r_{11} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen **reliabel**.

Lampiran 7.

Contoh Perhitungan Daya Pembeda

Rumus :

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A}$$

Keterangan :

DP : Daya Beda;

JB_A : Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab benar;

JB_B : Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab benar;

JS_A : Jumlah siswa kelompok atas;

Klasifikasi daya pembeda :

Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
$DP \leq 0.20$	Jelek
$0.20 \leq DP \leq 0.40$	Cukup Baik
$0.40 \leq DP \leq 0.70$	Baik
$0.70 \leq DP \leq 1.00$	Sangat Baik

Berikut ini perhitungan daya pembeda butir soal no 1 untuk butir soal yang lainnya dihitung dengan cara yang sama.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No.	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-3	1	1	UC-22	1
2	UC-1	0	2	UC-23	1
3	UC-9	0	3	UC-15	1
4	UC-5	1	4	UC-19	0
5	UC-14	1	5	UC-17	1
6	UC-4	1	6	UC-6	0
7	UC-10	1	7	UC-21	0
8	UC-12	1	8	UC-8	0
9	UC-11	1	9	UC-7	0
10	UC-18	1	10	UC-25	0
11	UC-24	1			
Jumlah		9	Jumlah		4

$$DP = \frac{9-4}{11} = 0,45$$

Sesuai dengan criteria soal, maka butir soal no 1 termasuk criteria soal baik

Lampiran 8.

Contoh Perhitungan Tingkat Kesukaran

$$\text{Rumus : } P = \frac{\sum b}{N}$$

Keterangan :

P : Tingkat kesukaran;

$\sum b$: Banyaknya siswa yang menjawab soal benar;

N : Jumlah seluruh siswa;

Klasifikasi indeks kesukaran butir soal dapat dilihat pada tabel berikut :

Kriteria Indeks Kesukaran

Indeks Kesukaran	Kriteria
$0.00 < IK \leq 0.30$	Soal Sukar
$0.30 < IK \leq 0.70$	Soal Sedang
$0.70 < IK \leq 1.00$	Soal Mudah

Berikut ini perhitungan tingkat kesukaran butir soal no 1 untuk butir soal yang lain dilakukan perhitungan yang sama.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No.	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-3	1	1	UC-22	1
2	UC-1	0	2	UC-23	1
3	UC-9	0	3	UC-15	1
4	UC-5	1	4	UC-19	0
5	UC-14	1	5	UC-17	1
6	UC-4	1	6	UC-6	0
7	UC-10	1	7	UC-21	0
8	UC-12	1	8	UC-8	0
9	UC-11	1	9	UC-7	0
10	UC-18	1	10	UC-25	0
11	UC-24	1			
Jumlah		9	Jumlah		4

$$P = \frac{13}{21} = 0,61905$$

Sesuai dengan kriteria soal, maka butir soal no 1 termasuk dalam kriteria sedang

Lampiran 9.

KISI – KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kelas/Semester : VIII /II
 Materi Pokok : Menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Angka
 Standar Kompetensi : Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi
 Kompetensi Dasar : menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
		C1 (Mengetahui)	C2 (Memahami)	C3 (Mengaplikasikan)	C4 (Menganalisis)	C5 (Mengevaluasi)	C6 (Membuat)	
Menggunakan fungsi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka	1) Menggunakan menu dan ikon pada <i>menu bar</i>	1, 29,	4, 9, 19, 47	7, 27, 46	23, 28, 35	6, 44	25, 36	14
	2) Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar standard</i>	3, 33,	2, 11, 17	10, 35, 45	5, 20, 24	18, 36	31	14
	3) Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i>	12, 30,	21, 30, 39, 40	14, 32, 42	23	8, 22, 41, 50	26	17

	4) Menggunakan menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i>	13,43	37,49	48	28,38	15	26	9
--	--	-------	-------	----	-------	----	----	---

Batang, 8 April 2015

Guru Mata Pelajaran

Observer





SANTYA NOVIASARI N. S.Pd

AKHMAD SHOFIYUDIN ASH S

NIP.198411262010012033

NIM. 5302411082

Mengetahui
Kepala Sekolah



SURANTO, S.Pd

NIP. 195601141979031003

Lampiran 10.

SOAL UJI COBA

Menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Angka

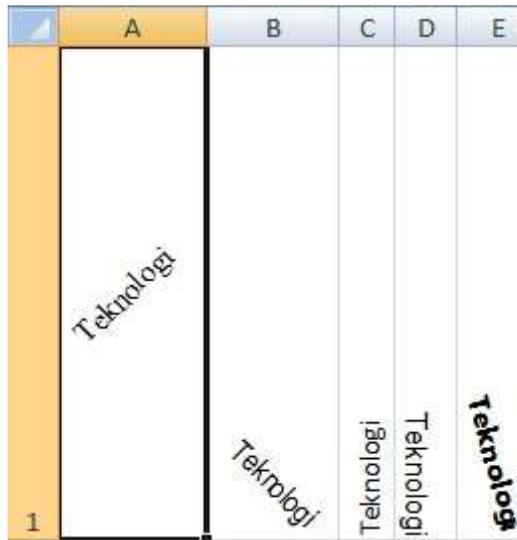
PETUNJUK Pengerjaan:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e di lembar jawab yang tersedia.

-
- Prosedur awal yang kita lakukan untuk membuka dokumen baru adalah...
 - Memilih menu file
 - Memilih submenu open
 - Memilih jenis lembar kerja
 - Menentukan nama file
 - Apabila kita ingin membuka dokumen baru menggunakan icon new, melalui toolbar...
 - Standar
 - Formatting
 - Drawing
 - Menu
 - Arti dari ikon  adalah
 - Save
 - Save As
 - Close
 - Merge Cells
 - Format Cell
 - Suatu file yang terdiri dari kumpulan lembar kerja disebut...
 - Worksheet
 - Workbook
 - Spreadsheet
 - Database
 - Gambar  berarti untuk
 - Untuk menenmpatkan hasil copy data, maka digunakan tombol...
 - Undo
 - Redo
 - Paste
 - Save
 - Ikon yang kita pilih untuk membuka workbook baru adalah...
 - 
 - 
 - 
 - 
 - Berikut ini yang bukan merupakan menu dan ikon pada toolbar formatting adalah....
 - Bold
 - Underline
 - Font size
 - Merge and Center
 -  Nama toolbar tersebut adalah..
 - Cut
 - New
 - Open
 - Save

10. Jika anda ingin mengatur data berada pada posisi kiri maka anda akan menggunakan tombol...
 - a. Font
 - b. Center
 - c. Align left
 - d. Align Right
11. Tombol yang digunakan untuk memilih jenis huruf adalah
 - a. Font size
 - b. Font
 - c. Italic
 - d. Percent Style
12. Perintah yang digunakan untuk menambah satu sel dalam suatu baris adalah...
 - a. Shift cells down
 - b. Shift cells right
 - c. Shift cells left
 - d. Shift cells up
13. Jika ingin menambahkan gambar baru tombol icon yang digunakan adalah . .
 - a. Clipart
 - b. Word Art
 - c. Picture
 - d. Elips
14. Tombol keyboard yang digunakan untuk berpindah ke baris A adalah...
 - a. Enter
 - b. Tab
 - c. End
 - d. Home
15. Apa kegunaan dari menu Text Box pada Toolbar Drawing...
 - a. Menempatkan teks pada kotak
 - b. Menyisipkan gambar
 - c. Menyisipkan diagram
 - d. Mengatur model garis
16. Kegunaan dari submenu clipboard pada Ms. Excel 2007 ialah..
 - a. Untuk penyimpanan data sementara hasil copy atau pemotongan data.
 - b. Untuk penyimpanan permanen dari copy data
 - c. Untuk penyimpanan sementara dari gambar
 - d. Untuk mengcopy data
17. Berikut ini langkah yang dapat kita lakukan untuk membuka suatu dokumen , *kecuali*...
 - a. Double klik nama file
 - b. Mengetikkan nama file dalam kotak file name
 - c. Klik file of type kemudian klik open
 - d. Klik nama file kemudian klik open
18. Langkah awal yang dilakukan untuk menyimpan suatu data yang baru kita buat, adalah....
 - a. Menentukan letak penyimpanan file
 - b. Memilih menu file
 - c. Memasukkan nama file
 - d. Memilih type file
19. Setelah data disimpan dan kemudian kita akan keluar menggunakan tombol Exit pada...
 - a. Menu bar
 - b. Formula bar
 - c. Tittle bar
 - d. Active cell
20. Dibawah ini langkah – langkah yang digunakan untuk menyimpan file menggunakan nama baru adalah...
 - a. File → save
 - b. File → save as web page
 - c. File → save as
 - d. File → save workspace
21. Setelah selesai membuat data, maka kita akan mencetaknya menggunakan tombol...
 - a. Save
 - b. Print
 - c. New
 - d. Open

22. Tombol ikon yang kita pilih untuk mencari dokumen adalah...
- Find
 - Rows
 - Search
 - Sheet
23. Apabila kita ingin mengakhiri penggunaan Ms. Excel, langkah pertama yang sebaiknya kita lakukan adalah
- Menyimpan data yang kita buat
 - Memilih menu file → close
 - Memilih menu file → exit
 - Memilih menu file → shutdown
24. Di bawah ini langkah – langkah yang digunakan untuk menyimpan file menggunakan nama baru adalah...
- File → Save
 - File → save as web page
 - File → save workspace
 - File → save as
25. Tombol Enter dalam melakukan input data digunakan untuk....
- Memindah ke arah baris
 - Untuk berpindah ke awal sel A1
 - Untuk berpindah ke bawah
 - Untuk berpindah satu sel ke kanan
26. Berikut ini tombol yang dapat kita gunakan untuk melakukan input data, kecuali...
- Shift + Tab
 - Capslock
 - Enter
 - PRISC SYSRQ
27. Berikut ini langkah yang tepat untuk menghapus isi sel saja, menggunakan menu bar adalah...
- Klik menu edit → clear → contents del
 - Klik menu edit → clear → delete
 - Klik menu edit → clear → all
 - Klik menu edit → clear → format
28. Berikut ini tombol yang dapat kita pilih selain tombol enter, untuk mengakhiri pemasukan data, kecuali...
- ←, →
 - Tab
 - PG Up/PgDn
 - Esc
29. Menu bar yang dapat kita gunakan untuk mengukur tinggi baris...
- File
 - Edit
 - Insert
 - Format
30. Untuk mengubah jenis huruf dalam kotak dialog format cells, kita pilih tab....
- Number
 - Font
 - Aligment
 - Border



31. Gambar diatas yang menunjukkan jenis huruf Times New Roman adalah kolom...
- A
 - B
 - C
 - D
32. Format diatas yang menunjukkan format 45° adalah kolom....
- A
 - B
 - C
 - D
33. Ukuran kertas letter adalah...
- 21,59 cm x 27,94 cm
 - 21,59 cm x 33 cm
 - 21,59 cm x 35,36 cm
 - 21,59 cm x 43,17 cm
34. berikut ini langkah – langkah yang tepat untuk mengganti isi sel adalah...
- Sorot sel, tekan backspace, ketikkan data
 - Sorot sel, tekan delete, ketik data
 - Sorot sel, ketik data baru tekan enter
 - Klik 2 kali sel, ketik data baru

35. Langkah berikut ini yang dapat kita pilih untuk memindah data menggunakan bantuan ikon shortcut adalah...

- Blok cell/range yang akan di copy →  → 
- Blok cell/range yang akan di copy →  → 
- Blok cell/range yang akan di copy →  → 
- Blok cell/range yang akan di copy →  → 

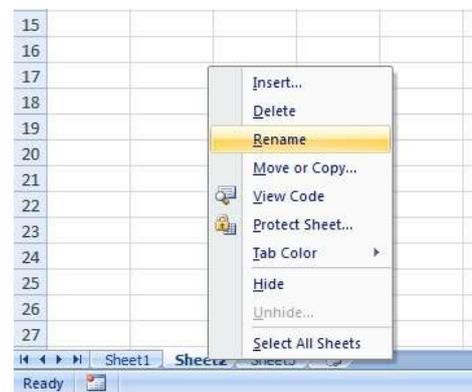
36. Untuk memperbaiki dan menghapus karakter yang di anggap salah menggunakan tombol...

- Tab
- Backspace
- Enter
- Eraser

37. Berikut ini hal – hal yang termasuk dalam pengaturan worksheet, kecuali...

- Menyisipkan worksheet
- Menghapus worksheet
- Mengganti nama worksheet
- Menyimpan worksheet

38. Perhatikan tabel berikut !



- Langkah diatas digunakan untuk...
- Menyisipkan worksheet bar
 - Menghapus worksheet
 - Mengganti nama worksheet
 - Memindahkan worksheet
39. Batas – batas dibawah ini yang tidak terdapat pada tab margin adalah...
- Top
 - Bottom
 - Orientation
 - Header/Footer
40. Untuk menentukan halaman yang akan kita cetak melalui tab...
- Printer
 - Page range
 - Copies
 - Printer what
41. Dibawah ini langkah – langkah yang dapat kita gunakan untuk mengatur tinggi baris...
- Format → row → width
 - Format → row → height
 - Format → columns → width
 - Format → columns → height
42. Dalam kotak dialog format cells, pada tab border untuk membuat bingkai disekeliling range, menggunakan perintah...
- inside
 - Outlinec
 - Styled
 - Border
43. Berikut ini pilihan yang terdapat dalam kotak dialog new, kecuali...
- General
 - Spread sheet solutions
 - Preview
 - New workbook
44. Drive atau folder yang tersimpan dalam kotak dialog open dapat kita lihat melalui...
- File name
 - Look in
 - File of type
 - Save in
45. Dua tipe penyimpanan file yang disediakan oleh Excel 2007 adalah
- Save
 - Save sheet
 - Save dan save as
 - Keep
46.  Gambar disamping berfungsi untuk...
- Membuat warna pada gambar
 - Membuat warna pada baris
 - Membuat warna pada kolom
 - Membuat warna pada huruf
47. Undo ialah salah satu cara untuk membatalkan perintah, dibawah ini yang menunjukkan gambar undo adalah...
- 
 - 
 - 
 - 
48. Untuk menampilkan hasil cetakan ke layar komputer yaitu menggunakan...
- Print
 - Print Preview
 - Print area
 - Open
49. Lembar kerja pada Worksheet terdiri dari...
- 256 kolom dan 65.536 baris
 - 356 kolom dan 65.536 baris
 - 256 kolom dan 75.536 baris

- d. 256 kolom dan 85.536 baris
50. Format rename sheet artinya..
- a. Mengganti nama file
 - b. Mengganti nama sheet
 - c. Mengganti nama keterangan
 - d. Mengganti nama folder

Lampiran 11.

RPP SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Sekolah : SMP Negeri 8 Batang
Mata Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : VIII/II

A. Standar Kompetensi

Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi

B. Kompetensi Dasar :

Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka

Indikator :

1. Membuka dokumen baru
2. Menyimpan dokumen
3. Mengisi sel dengan data

Alokasi Waktu :

2 x 40 menit

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Membuka dokumen baru dengan menggunakan menu file dengan benar
2. Membuka dokumen baru dengan menggunakan ikon toolbar dengan benar
3. Menyimpan file dengan benar dalam media penyimpanan
4. Menutup dokumen
5. Membuka kembali dokumen yang pernah disimpan
6. Melakukan pengisian data pada sel dalam lembar kerja

D. Materi Pembelajaran:

1. Penggunaan dan fungsi menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka
2. Penyimpanan dokumen
3. Mengisi sel dengan data

E. Metode Pembelajaran

Contextual tipe learning community

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan:

• Prasyarat

- Guru memberikan salam pembuka
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru member tahu model pembelajaran

• Tujuan

- Siswa mampu mengidentifikasi fungsi penggunaan menu dan ikon ms. excel
- Menyampaikan tujuan pembelajaran no 1. sampai 6

2. Kegiatan Inti

- Membentuk masyarakat belajar (kelompok terdiri dari 5 anggota dan 1 diantaranya sebagai ahli)
- Mempraktekan langkah mengaktifkan ms. Excel seiring penjelasan guru
- Mempraktekan membuat dokumen baru
- Mempraktekkan proses mengisi sel dengan data seperti contoh yang diberikan oleh guru
- Mempraktekkan langkah penyimpanan dokumen pada media penyimpanan
- Guru memonitor aktivitas siswa selama kegiatan

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
- Menarik kesimpulan tentang membuka dokumen baru, menyimpan dokumen, dan mengisi sel dengan data
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dan salam

G. Sumber Belajar

1. Komputer
2. Buku siswa

3. LKS dengan bahan kajian
 - Membuka dokumen baru
 - Menyimpan dokumen baru
 - Mengisi sel dengan data

H. Penilaian

1. **Teknik Unjuk Kerja :**

tugas individu berupa Post Test (Terlampir)

Uji Kerja (Terlampir)

2. **Bentuk instrumen:**

Soal Tes Pilihan Ganda dan Lembar Pengamatan

3. **Soal Instrumen**

LKS Terlampir

Batang, 25 April 2015

Guru Mata Pelajaran



SANTYA NOVIASARI N. S.Pd
NIP. 198411262010012033

Observer



AKHMAD SHOFIYUDIN ASH S
NIM. 5302411082

Mengetahui
Kepala Sekolah



SURANTO, S.Pd
NIP. 195601141979031003

Lampiran 12.

LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS I

➤ **Standar Kompetensi**

Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi

➤ **Kompetensi Dasar**

Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa dapat:

1. Membuka dokumen baru
2. Menyimpan dokumen
3. Mengisi sel dengan data

➤ **Materi**

1) **Penggunaan menu dan ikon**

a) **Membuka dokumen baru**

Untuk membuka workbook atau work sheet dilakukan dengan cara berikut :

- Pilih *Office Button*
- Pilih *New* atau ikon  pada taskbar atau tekan Ctrl → N
- Pada kotak dialog New pilih tab general atau Blank Workbook (Ms.Excel 2007)



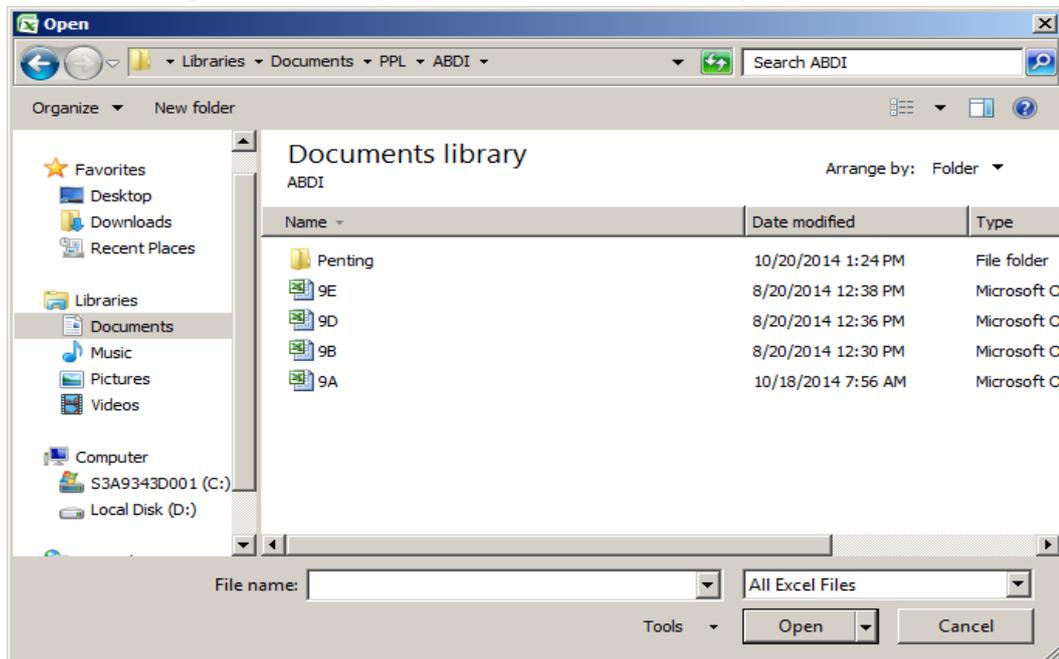
- Klik Ok atau Create

b) **Membuka dokumen lama**

Langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Pilih *Office Button*

- Pilih Open (Ctrl → O) atau klik ikon  yang terdapat pada deretan toolbar standar atau menu control (Ms. Excel 2007)
- Akan tampil kotak dialog *Open* , tentukan dokumen yang akan dibuka .

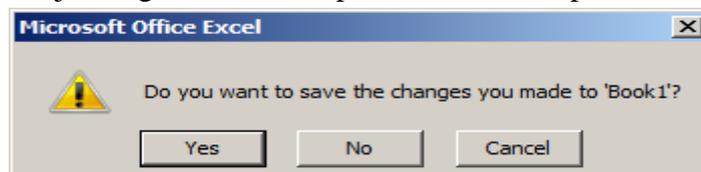


- Klik nama folder atau file yang akan dibuka
- Klik Open

c) Menutup Dokumen

Untuk mengakhiri input data dan sekaligus menutup dokumen dapat digunakan dengan cara:

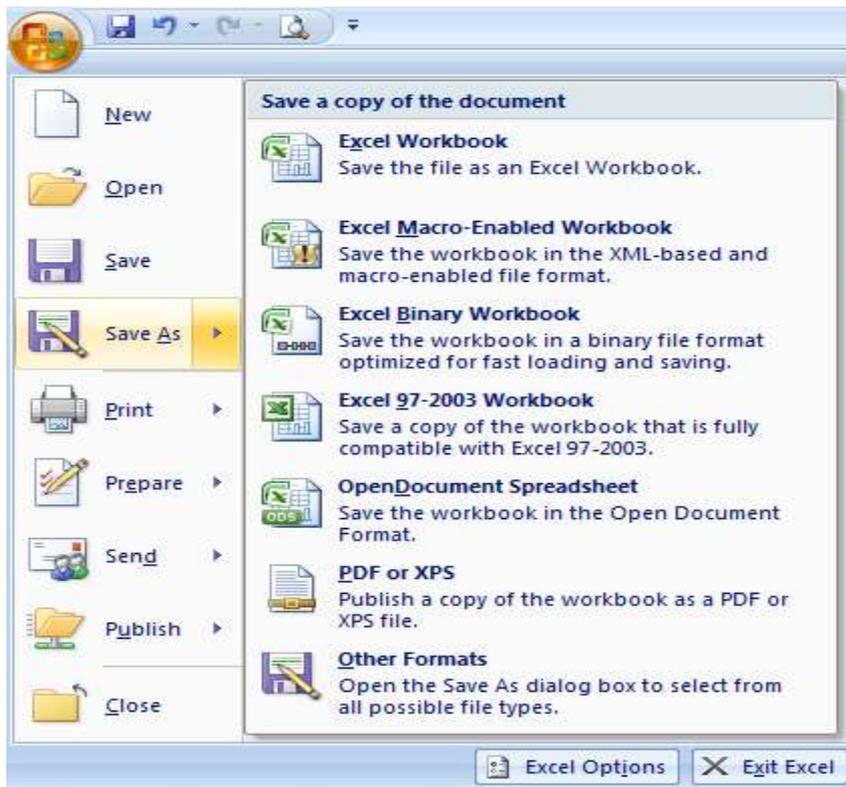
- Pilih *Office Button*
- Pilih *Exit Excel* atau tanda  pada pojok kanan atas jendela Ms. Excel
- Apabila dokumen terakhir yang dibuat atau diedit belum tersimpan maka komputer secara otomatis akan memberikan peringatan yang berupa kotak informasi yang berisi pesan untuk menyimpan dokumen yang telah kita buat/edit atau tidak. Jika ingin menyimpannya maka tekan *Yes* jika tidak maka tekan *No* dan jika ingin melakukan pembatalan maka pilih *Cancel*



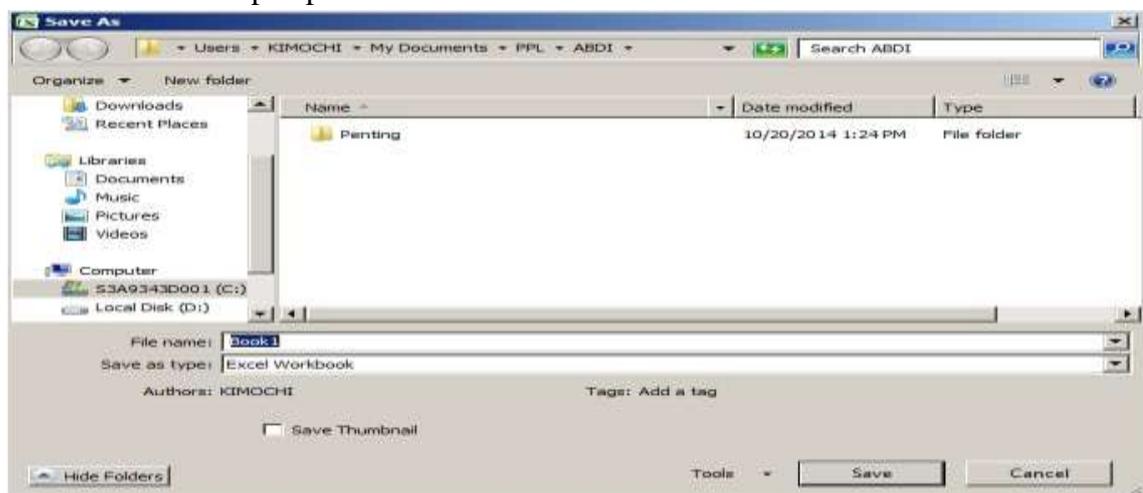
2) Menyimpan Dokumen

Langkah - langkah untuk menyimpan dokumen sebagai berikut :

- Pilih *Office Button*
- Arahkan kursor ke *Save As* Pilih Excel Workbook (Ctrl → S)



- Pada kotak dialog *Save As*, pilih Excel Workbook dan ketikkan nama file yang akan disimpan pada *File Name*



- Klik *Save*

3) Mengisi Sel dengan data

Untuk mengisi sel atau input data ke dalam suatu sel dalam lembar kerja (*Worksheet*) dapat dilakukan dengan cara berikut ini :

- Klik sel yang akan dimasuki data sehingga menjadi sel aktif, misalkan letakkan A1 kemudian kita ketikkan NO enter, angka 1 enter, angka 2 enter dan seterusnya
- Pindahkan pointer B1 kemudian kita ketikkan JENIS BUKU enter, TIK enter, MTK enter dan seterusnya.

	A	B	C	D
1	NO	JENIS BUKU		
2		1 TIK		
3		2 MTK		

Berikut ini beberapa tombol yang sering digunakan ketika kita melakukan input data.

Nama Tombol	Fungsi Tombol
← ↑ → ↓	Untuk berpindah ke sel kiri, atas, kanan, dan bawah
Ctrl + ↓	Untuk berpindah ke akhir baris
Ctrl + ↑	Untuk berpindah ke awal baris
Ctrl + ←	Untuk berpindah ke awal kolom
Ctrl + →	Untuk berpindah ke akhir kolom
Enter	Untuk berpindah ke bawah
Tab	Untuk berpindah satu sel ke kanan
Shift + Tab	Untuk berpindah satu sel ke kiri
Home	Untuk berpindah ke baris A
Ctrl + Home	Untuk berpindah ke awal A1
Pg Dn/Pg Up	Untuk berpindah satu layar ke bawah atau ke atas
Alt +Pg Dn / Alt +Pg Up	Untuk berpindah satu layar ke kiri atau ke kanan

➤ Kegiatan

Diskusikan kemudian praktikkan dengan kelompok anda kegiatan berikut!

1. Buatlah Tabel berupa nama kelompok kalian serta nama setiap anggota dari kelompok anda!
2. Simpan data yang di input dalam folder My Documents dengan nama file latihan_input_ (nama kelompok)

Contoh :

	A	B	C
1	Kelompok 5		
2			
3	No	Nama	
4		1 Abda Alif	
5		2 Budi Raharjo	
6		3 Dimas Sukma	
7		4 Dimas Rimba	
8			

Lampiran 13.

SOAL PRE TEST

Menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Angka

PETUNJUK Pengerjaan:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e di lembar jawab yang tersedia.

1. Prosedur awal yang kita lakukan untuk membuka dokumen baru adalah...
 - a. Memilih menu file
 - b. Memilih submenu open
 - c. Memilih jenis lembar kerja
 - d. Menentukan nama file
2. Suatu file yang terdiri dari kumpulan lembar kerja disebut...
 - a. Worksheet
 - b. Workbook
 - c. Spreadsheet
 - d. Database
3. Ikon yang kita pilih untuk membuka workbook baru adalah...
 - a. 
 - b. 
 - c. 
 - d. 
4. Berikut ini yang bukan merupakan menu dan ikon pada toolbar formatting adalah...
 - a. Bold
 - b. Underline
 - c. Font size
 - d. Merge and Center
5. Jika anda ingin mengatur data berada pada posisi kiri maka anda akan menggunakan tombol...
 - a. Font
 - b. Center
 - c. Align left
 - d. Align Right
6. Tombol yang digunakan untuk memilih jenis huruf adalah
 - a. Font size
 - b. Font
 - c. Italic
 - d. Percent Style
7. Tombol keyboard yang digunakan untuk berpindah ke baris A adalah...
 - a. Enter
 - b. Tab
 - c. End
 - d. Home
8. Kegunaan dari submenu clipboard pada Ms. Excel 2007 ialah..
 - a. Untuk penyimpanan data sementara hasil copy atau pemotongan data.
 - b. Untuk penyimpanan permanen dari copy data
 - c. Untuk penyimpanan sementara dari gambar
 - d. Untuk mengcopy data

9. Berikut ini langkah yang dapat kita lakukan untuk membuka suatu dokumen , *kecuali*...

- Double klik nama file
- Mengetikkan nama file dalam kotak file name
- Klik file of type kemudian klik open
- Klik nama file kemudian klik open

10. Langkah awal yang dilakukan untuk menyimpan suatu data yang baru kita buat, adalah...

- Menentukan letak penyimpanan file
- Memilih menu file
- Memasukkan nama file
- Memilih type file

11. Apabila kita ingin mengakhiri penggunaan Ms. Excel, langkah pertama yang sebaiknya kita lakukan adalah

- Menyimpan data yang kita buat
- Memilih menu file → close
- Memilih menu file → exit
- Memilih menu file → shutdown

12. Di bawah ini langkah – langkah yang digunakan untuk menyimpan file menggunakan nama baru adalah...

- File → Save
- File → save as web page

- File → save workspace
- File → save as

13. Tombol Enter dalam melakukan input data digunakan untuk....

- Memindah ke arah baris
- Untuk berpindah ke awal sel A1
- Untuk berpindah ke bawah
- Untuk berpindah satu sel ke kanan

	A	B	C	D	E
1	Teknologi	Teknologi	Teknologi	Teknologi	Teknologi

14. Gambar diatas yang menunjukkan jenis huruf Times New Roman adalah kolom...

- A
- B
- C
- D

Lampiran 14.

SOAL POST TEST I

Menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Angka

PETUNJUK Pengerjaan:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e di lembar jawab yang tersedia.

1. Suatu file yang terdiri dari kumpulan lembar kerja disebut...
 - a. Worksheet
 - b. Workbook
 - c. Spreadsheet
 - d. Database
2. Berikut ini yang bukan merupakan menu dan ikon pada toolbar formatting adalah....
 - a. Bold
 - b. Underline
 - c. Font size
 - d. Merge and Center
3. Jika anda ingin mengatur data berada pada posisi kiri maka anda akan menggunakan tombol...
 - a. Font
 - b. Center
 - c. Align left
 - d. Align Right
4. Tombol keyboard yang digunakan untuk berpindah ke baris A adalah...
 - a. Enter
 - b. Tab
 - c. End
 - d. Home
5. Berikut ini langkah yang dapat kita lakukan untuk membuka suatu dokumen, *kecuali*...
 - a. Double klik nama file
 - b. Mengetikkan nama file dalam kotak file name
 - c. Klik file of type kemudian klik open
 - d. Klik nama file kemudian klik open
6. Langkah awal yang dilakukan untuk menyimpan suatu data yang baru kita buat, adalah....
 - a. Menentukan letak penyimpanan file
 - b. Memilih menu file
 - c. Memasukkan nama file
 - d. Memilih type file
7. Di bawah ini langkah – langkah yang digunakan untuk menyimpan file menggunakan nama baru adalah...
 - a. File → Save
 - b. File → save as web page
 - c. File → save workspace
 - d. File → save as
8. Tombol Enter dalam melakukan input data digunakan untuk....
 - a. Memindah ke arah baris
 - b. Untuk berpindah ke awal sel A1
 - c. Untuk berpindah ke bawah
 - d. Untuk berpindah satu sel ke kanan

	A	B	C	D	E
1	Teknologi		Teknologi	Teknologi	Teknologi

9. Gambar diatas yang menunjukkan jenis huruf Times New Roman adalah kolom...
- A
 - B
 - C
 - D

10. Ikon yang kita pilih untuk membuka workbook baru adalah...

- 
- 
- 



- d.
- Kegunaan dari submenu clipboard pada Ms. Excel 2007 ialah..
 - Untuk penyimpanan data sementara hasil copy atau pemotongan data.
 - Untuk penyimpanan permanen dari copy data
 - Untuk penyimpanan sementara dari gambar
 - Untuk mengkopy data
 - Prosedur awal yang kita lakukan untuk membuka dokumen baru adalah...
 - Memilih menu file
 - Memilih submenu open
 - Memilih jenis lembar kerja
 - Menentukan nama file
 - Apabila kita ingin mengakhiri penggunaan Ms. Excel, langkah pertama yang sebaiknya kita lakukan adalah
 - Menyimpan data yang kita buat
 - Memilih menu file → close
 - Memilih menu file → exit
 - Memilih menu file → shutdown
 - Tombol yang digunakan untuk memilih jenis huruf adalah
 - Font size
 - Font
 - Italic
 - Percent Style

Lampiran 15.

RPP SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Sekolah	: SMP Negeri 8 Batang
Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi & Komunikasi (TIK)
Kelas/Semester	: VIII / II
Standar Kompetensi	: Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi
Kompetensi Dasar	: Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka
Indikator	: 1. Editing Data 2. Mengatur tampilan data
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghapus isi sel
2. Siswa dapat memperbaiki data dalam sel
3. Siswa dapat memindah data dalam lembar kerja
4. Siswa dapat mengkopi / paste suatu data
5. Siswa dapat mengatur lebar kolom dan tinggi baris
6. Siswa dapat mengatur worksheet
7. Siswa dapat mengatur tampilan data

B. Materi Pembelajaran

- Editing data
- Mengatur tampilan data

C. Metode Pembelajaran

Contextual tipe learning community

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan**
 - Guru memberikan salam pembuka
 - Guru mengecek kehadiran siswa
 - Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan
 - Meningatkan kembali pembelajaran sebelumnya
 - **Prasyarat** - Menunjukan berbagai contoh model dokumen
 - **Tujuan** - Mampu mengidentifikasi fungsi dan penggunaan menu dan ikon ms. Excel
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran no. 1 sampai 7

2. **Kegiatan Inti**
 - Membentuk masyarakat belajar (Kelompok terdiri dari 5 anggota dan 1 diantaranya sebagai ahli)
 - Guru mendemonstrasikan cara membuka dokumen yang pernah disimpan, editing data, dan memformat data
 - Membuka dokumen yang pernah disimpan
 - Mempraktekan editing tes pada dokumen yang dibuat meliputi : menghapus,menyalin dan memindah teks.
 - Mempraktekkan berbagai format teks yang pernah dibuat (jenis font, font size),efek cetak, (tebal,miring,garis bawah)
 - Guru memonitor aktivitas siswa selama kegiatan

3. **Kegiatan Penutup**
 - Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan
 - Menarik kesimpulan tentang proses editing dan mengatur tampilan data
 - Memberikan motivasi kepada siswa dan salam

E. Sumber Belajar

1. Komputer
2. Buku Siswa
3. LKS dengan bahan kajian
 - Editing data
 - Mengatur tampilan data

F. Penilaian

1. Teknik Unjuk Kerja :

tugas individu berupa Post Test (Terlampir)

Uji Kerja (Terlampir)

2. Bentuk instrumen:

Soal Tes dan Lembar Pengamatan

3. Soal Instrumen

LKS Terlampir

Batang, 16 Mei 2015

Guru Mata Pelajaran



SANTYA NOVIASARI N. S.Pd
NIP. 198411262010012033

Peneliti



AKHMAD SHOFIYUDIN ASH S
NIM. 5302411082

Mengetahui
Kepala Sekolah



SRI RANTO, S.Pd
NIP. 195601141979031003

Lampiran 16.

LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS II

➤ **Standar Kompetensi**

Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi

➤ **Kompetensi dasar**

Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka

➤ **Tujuan pembelajaran**

Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa dapat

1. Editing data
2. Mengatur tampilan data

➤ **Materi**

1. Editing data

a) Menghapus isi sel

Untuk menghapus isi sel dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

- Sorotlah range/sel yang akan dihapus
- Tekan tombol delete
- Menghapus sel/range dengan menggunakan menu:pilih menu edit,kemudian pilih clear.

Pilihan dalam menu clear adalah sebagai berikut.

All :untuk menghapus isi sel dan formatnya

Format :untuk menghapus formatnya saja

Contents del :untuk menghapus isi sel saja

b) Memperbaiki Data Dalam Sel

Jika data yang kita masukkan salah,kita dapat mengganti atau memperbaiki data tersebut dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

- Tekan tombol backspace pada keyboard untuk memperbaiki atau menghapus karakter yang dianggap salah.
- Tekan tombol Enter untuk mengakhiri pemasukkan data
- Gunakan tombol F2 untuk memperbaiki data yang salah ketik.

c) Memindah data dalam lembar kerja

Langkah-langkah untuk menyalin suatu data adalah sebagai berikut.

- Blok sel yang akan disalin

- Pilih Tab Home
- Pilih cut 
- Klik sel dimana kita akan menempatkan data yang baru
- Pilih Tab Home kemudian pilih paste 

d) Mengkopi/paste suatu data

Langkah-langkah untuk mengkopi suatu data adalah sebagai berikut.

- Blok sel yang akan disalin
- Pilih menu Tab Home
- Pilih copy atau klik icon 
- Klik sel dimana kita akan menempatkan suatu data
- Pilih Tab Home kemudian pilih paste 

e) Pengaturan lebar kolom dan tinggi baris

1) Mengatur tinggi baris

Langkah-langkah untuk merubah tinggi baris adalah sebagai berikut.

- Tempatkan petunjuk sel pada baris yang akan diubah, apabila lebih dari satu kolom maka sorotlah kolom tersebut
- Pilih Tab Home pada menu Cells
- Maka akan muncul kotak dialog Cell size



Row Height untuk mengatur tinggi baris

Column untuk mengatur lebar kolom

- klik Ok

selain menggunakan cara diatas kita juga dapat menggunakan bantuan *mouse*, yaitu dengan cara berikut ini.

- Tempatkan pointer mouse di sebelah bawah dari nomer baris yang akan diubah tingginya
- Geserlah pointer mouse ke atas atau ke bawah sesuai dengan keinginan kita

2) Mengatur lebar kolom

Langkah – langkah mengatur kolom adalah sebagai berikut :

- Tempatkan petunjuk sel pada kolom yang akan dirubah, apabila lebih dari satu kolom maka sorotlah kolom tersebut.
- Pilih Tab Home pada menu Cells
- Maka akan muncul kotak dialog Cell size



Row Height untuk mengatur tinggi baris

Column untuk mengatur lebar kolom

- Klik OK

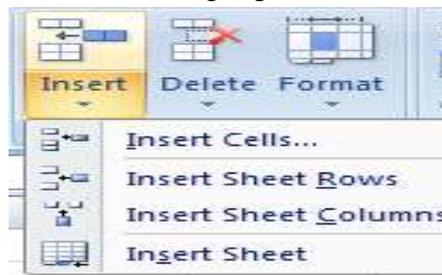
Selain menggunakan cara diatas juga dapat menggunakan bantuan mouse, yaitu dengan cara berikut ini :

- Tempatkan petunjuk mouse disebelah kanan kolom yang akan diubah, maka petunjuk mouse akan berubah menjadi anak panah dua arah.
- Geserlah petunjuk mouse ke kiri untuk mengecilkan atau ke kanan untuk melebarkan kolom.

3) Menambah sel

Berikut langkah untuk menambah kolom atau baris :

- Letakkan pointer pada sel yang akan ditambah.
- Pilih Submenu cells pada Tab Home.
- Pilih insert
- Maka akan muncul kotak dialog seperti dibawah ini :



Insert Cells untuk menambahkan sel sesuai kebutuhan kita

Insert Sheet Rows untuk menambahkan baris

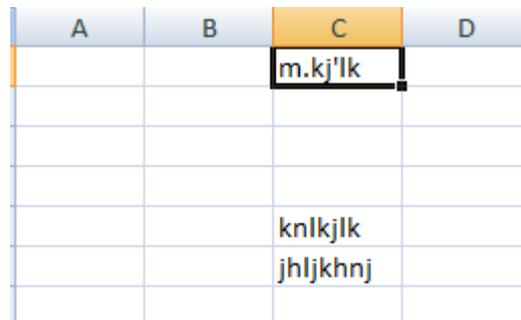
Insert Sheet Columns untuk menambahkan kolom

Insert Sheet untuk worksheet

- Klik Ok.

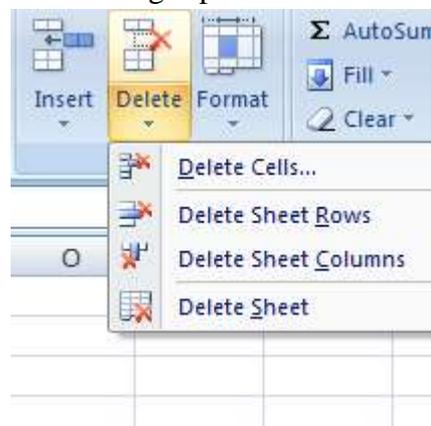
4) Menghapus kolom atau baris

- Letakkan pointer pada kolom atau baris yang akan dihapus misalkan saja kolom C.



- Klik Delete pada submenu Cells

Maka akan muncul kotak dialog seperti dibawah ini



Delete Cells untuk menghapus sel

Delete sheet Rows untuk menghapus baris

Delete sheet Columns untuk menghapus kolom

Delete sheet untuk menghapus worksheet

- Klik Ok.

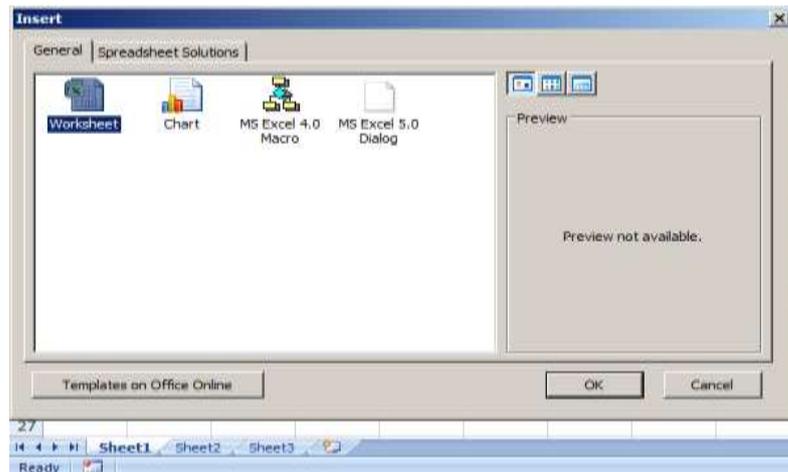
f) Penggunaan pada Worksheet

Worksheet adalah bagian dari buku kerja yang berfungsi sebagai tempat untuk memasukkan data yang kita buat. Dalam Microsoft Excel satu buku kerja mempunyai beberapa lembar worksheet yang dapat kita simpan dengan 1 nama file.

1) Menyisipkan lembar kerja baru

Langkah – langkah sebagai berikut :

- Letakkan kursor pada sheet yang aktif
- Kemudian klik kanan pilih insert
- Maka akan muncul kotak dialog seperti dibawah ini



- Kemudian pilih Worksheet
- Klik Ok

2) Menghapus lembar kerja

- Letakkan kursor pada sheet yang akan dihapus
- Kemudian klik kanan pilih delete

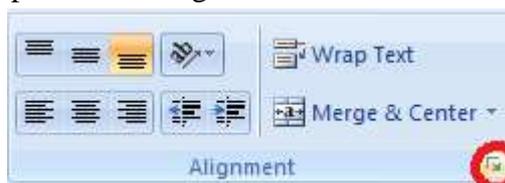
3) Mengganti nama lembar kerja

- Letakkan kursor pada sheet yang akan diganti nama
- Kemudian klik kanan pilih rename
- Ketikkan nama
- Kemudian tekan Enter

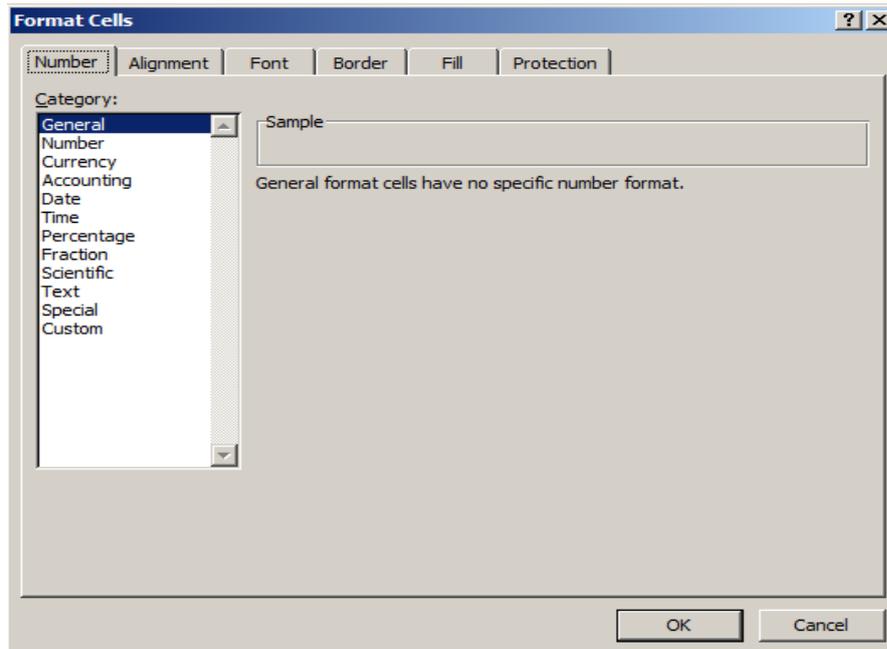
2. Mengatur Tampilan Data

a. Mengatur tampilan data dengan menggunakan menu alignment pada Tab Home

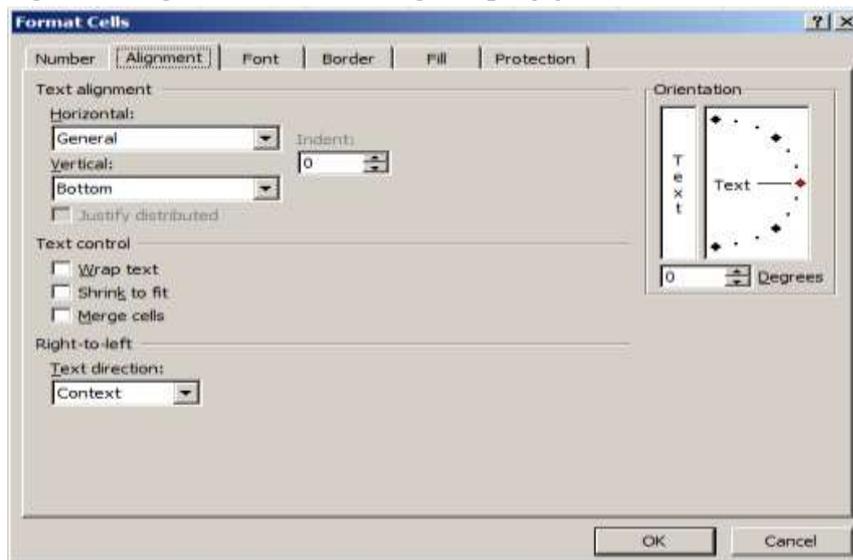
- Klik panah kecil pada menu alignment



- Maka akan muncul kotak dialog seperti dibawah ini:



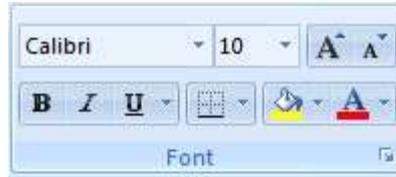
- Number digunakan untuk mengatur tampilan format data yang akan kita input
- Alignment digunakan untuk mengatur penjumlahan teks.



- Horizontal : untuk mengatur data secara horizontal
- Vertical : untuk mengatur data secara vertical
- Wrap text : untuk mengatur secara otomatis huruf/angka yang terlalu panjang
- Shrink to fit : digunakan untuk huruf / angka inputan sesuai lebar Sell
- Merge cells : digunakan untuk menggabungkan 2 atau lebih sel menjadi Satu
- Orientation : untuk mengatur kemiringan / derajat huruf / angka Inputan

- b. Mengatur tampilan data dengan menggunakan menu font pada Tab Home
 Font digunakan untuk mengatur tampilan jenis huruf, ukuran huruf dan gaya tampilan huruf

Berikut tampilan menu font pada Tab Home



Font : untuk mengatur jenis huruf

Font size : untuk mengatur ukuran huruf

Font color : untuk memberikan warna pada huruf/angka yang kita inputkan

Fill color : untuk memberikan warna pada background tiap sell

Underline : untuk garis bawah huruf

Italic : untuk memiringkan huruf

Bold : untuk menebalkan huruf

Borders : untuk member bingkai garis pada tampilan data yang kita buat

Berikut tampilan pada pilihan borders



Increase font size : untuk membesarkan data yang kita masukkan secara otomatis

Decrease font size : untuk mengecilkan data yang kita masukkan secara otomatis

➤ **Kegiatan**

Diskusikan dengan kelompok anda kemudian praktikan kegiatan dibawah ini!

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	DAFTAR NILAI AFEKTIF SISWA								
2	SMP N 8 BATANG								
3	TAHUN PELAJARAN 2014/2015								
4									
5	KELAS : VIII								
6									
7			Aspek yang di nilai						
8	No	Nama Siswa	L/P	Kehadiran	Bertanya	Kerapihan	Etika/Sopan Santun	Kerjasama	
9	1	Abda Alif N							
10	2	Budi Raharjo							
11	3	Dimas Rimba							
12	4	Dimas Sukma							
13	5	Fitran Ramadhan							
14	6	Fahmi Al Baisah							
15	7	M. Fauzan							
16	8	Riza Irawan							
17	9	Vella Rahmawati							
18	10	Zainal Abidin							
19									
20									
21									
22									
23									

1. Ubahlah semua inputan menjadi Times New Rowman 12!
2. Ubahlah judul dan kelas menggunakan hurus ALGERIAN berukuran 16 serta digaris bawah!
3. Beri warna pada tiap background sell dengan ketentuan :
 - Nama : Red
 - Aspek yang di nilai : Yellow
 - Kehadiran : Light Green
 - Bertanya : Tan, Background 2
 - Kerapihan : Orange, accent 6
 - Etika/Sopan Santun : Purple, accent 4
 - Kerjasama : Aqua, accent 5

Lampiran 17.

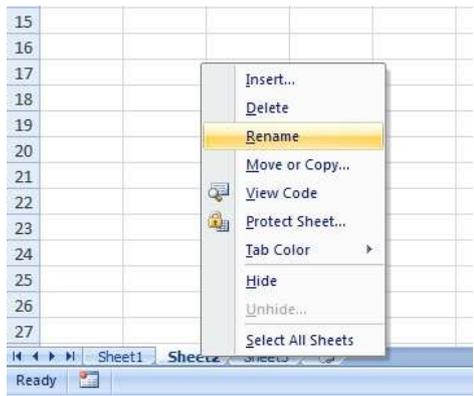
SOAL POST TEST II

Menu dan Ikon Perangkat Lunak Pengolah Angka

PETUNJUK Pengerjaan:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e di lembar jawab yang tersedia.

1. Gambar  berarti untuk
 - a. Mengurangkan
 - b. Memindahkan
 - c. Mengcopy
 - d. Memeriksa
2. Untuk menenmpatkan hasil copy data, maka digunakan tombol...
 - a. Undo
 - b. Redo
 - c. Paste
 - d. Save
3. Perintah yang digunakan untuk menambah satu sel dalam suatu baris adalah...
 - a. Shift cells down
 - b. Shift cells right
 - c. Shift cells left
 - d. Shift cells up
4. Apa kegunaan dari menu Text Box pada Toolbar Drawing...
 - a. Menempatkan teks pada kotak
 - b. Menyisipkan gambar
 - c. Menyisipkan diagram
 - d. Mengatur model garis
5. Setelah selesai membuat data, maka kita akan mencetaknya menggunakan tombol...
 - a. Save
 - b. Print
 - c. New
 - d. Open
6. Tombol ikon yang kita pilih untuk mencari dokumen adalah...
 - a. Find
 - b. Rows
 - c. Search
 - d. Sheet
7. Berikut ini tombol yang dapat kita gunakan untuk melakukan input data, kecuali...
 - a. Shift + Tab
 - b. Capslock
 - c. Enter
 - d. PRISC SYSRQ
8. Berikut ini tombol yang dapat kita pilih selain tombol enter, untuk mengakhiri pemasukan data, kecuali...
 - a. ←, →
 - b. Tab
 - c. PG Up/PgDn
 - d. Esc
9. Menu bar yang dapat kita gunakan untuk mengukur tinggi baris...
 - a. File
 - b. Edit
 - c. Insert
 - d. Format
10. berikut ini langkah – langkah yang tepat untuk mengganti isi sel adalah...

- a. Sorot sel, tekan backspace, ketikkan data
 - b. Sorot sel, tekan delete, ketik data
 - c. Sorot sel, ketik data baru tekan enter
 - d. Klik 2 kali sel, ketik data baru
11. Untuk memperbaiki dan menghapus karakter yang dianggap salah menggunakan tombol...
- a. Tab
 - b. Backspace
 - c. Enter
 - d. eraser
12. Berikut ini hal – hal yang termasuk dalam pengaturan worksheet, kecuali...
- a. Menyisipkan worksheet
 - b. Menghapus worksheet
 - c. Mengganti nama worksheet
 - d. Menyimpan worksheet
13. **Perhatikan tabel berikut !**
- 
- Langkah diatas digunakan untuk...
- a. Menyiapkkkan worksheet bar
 - b. Menghapus worksheet
 - c. Mengganti nama worksheet
 - d. Memindahkan worksheet
14. Batas – batas dibawah ini yang tidak terdapat pada tab margin adalah...
- a. Top
 - b. Bottom
 - c. Orientation
 - d. Header/Footer
15. Untuk menentukan halaman yang akan kita cetak melalui tab...
- a. Printer
 - b. Page range
 - c. Copies
 - d. Printer what
16. Dibawah ini langkah – langkah yang dapat kita gunakan untuk mengatur tinggi baris...
- a. Format → row → width
 - b. Format → row → height
 - c. Format → columns → width
 - d. Format → columns → height
17. Berikut ini pilihan yang terdapat dalam kotak dialog new, kecuali...
- a. General
 - b. Spread sheet solutions
 - c. Preview
 - d. New workbook
18. Drive atau folder yang tersimpan dalam kotak dialog open dapat kita lihat melalui...
- a. File name
 - b. Look in
 - c. File of type
 - d. Save in

19. Lembar kerja pada Worksheet terdiri dari...

- a. 256 kolom dan 65.536 baris
- b. 356 kolom dan 65.536 baris
- c. 256 kolom dan 75.536 baris
- d. 256 kolom dan 85.536 baris

20. Format rename sheet artinya..

- a. Mengganti nama file
- b. Mengganti nama sheet
- c. Mengganti nama keterangan
- d. Mengganti nama folder

Lampiran 19.

TRANSKIP LEMBAR JAWAB PRE TEST SISWA

LEMBAR JAWABAN

Nama : Agung Ismail
Kelas : 8b
No. Absen : 01

✓ 1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
✓ 3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
✓ 5	a	b	c	d
✓ 6	a	b	c	d
✓ 7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
✓ 9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
✓ 11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d

LEMBAR JAWABAN

Nama : Sekar Esti Mukti

Kelas : 8b

No. Absen : 25

1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
2	a	b	e	<input checked="" type="checkbox"/>
3	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
✓ 4	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
5	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
✓ 6	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
7	a	<input checked="" type="checkbox"/>	e	d
8	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
9	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
10	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
11	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
12	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
✓ 13	a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	d
✓ 14	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d

Lampiran 21.

TRANSKIP LEMBAR JAWAB POST TEST I SISWA

POST 1 ✓

LEMBAR JAWABAN

Nama : Agung Ismail
Kelas : 8b
No. Absen : 01

1	a	X	c	d
2	a	X	c	d
✓ 3	a	b	X	d
✓ 4	a	b	c	X
✓ 5	a	X	c	d
6	X	b	c	d
✓ 7	a	b	c	X
✓ 8	a	b	X	d
✓ 9	X	b	c	d
✓ 10	a	X	c	d
11	X	b	c	d
✓ 12	X	b	c	d
13	a	X	c	d
14	X	b	c	d

LEMBAR JAWABAN

Nama : Sekar esti mukti

Kelas : VIII B

No. Absen : 25

✓ 1	a	a	c	d
2	a	b	c	d
✓ 3	a	b	a	d
4	a	a	c	d
✓ 5	a	a	c	d
6	a	b	c	d
✓ 7	a	b	c	a
8	a	b	c	d
✓ 9	a	b	c	d
✓ 10	a	b	c	a
11	a	a	c	d
12	a	b	a	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d

Lampiran 22.

ANALISIS PENILAIAN AFEKTIF SISWA SIKLUS I

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	A	A	A	A	A	A	E	AF	AG	
5	Kompetensi Dasar : Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak																																				
6	pengolah angka																																				
7	Kelas : VIII B																																				
8			Aspek yang di amati																								Skor	Nilai	Ket								
9	No.	No Resp	Kehadiran				Bertanyaf berpendap at				Korapihan				Aktif dalam pembelajar an				Korjarama dengan kelompok				Etika/rapan rantun							Intorakri dengan quru							
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1	4	3	2	1
10																																					
11	1	1			2				2			3						2				4					2								14	50	TT
12	2	2			2				3			2						4				4					2								20	71.4	T
13	3	3			3				3			3						3				3					3								21	75	T
14	4	4			3				2			3						3				3					2								19	67.9	TT
15	5	5			3				2			3						3				3					3								20	71.4	T
16	6	6			3				2			3						3				3					3								20	71.4	T
17	7	7			2				2			2						2				2					2								14	50	TT
18	8	8			3				3			3						2				2					2								17	60.7	TT
19	9	9			4				3			3						3				4					3								23	82.1	T
20	10	10			4				2			3						2				3					1								17	60.7	TT
21	11	11			4				4			3						3				3					3								22	78.6	T
22	12	12			3				3			3						3				2					3								20	71.4	T
23	13	13			3				3			3						3				3					2								20	71.4	T
24	14	14			3				3			3						3				3					2								20	71.4	T
25	15	15			3				2			3						3				3					3								20	71.4	T
26	16	16			2				2			4						3				4					3								21	75	T
27	17	17			4				3			3						2				3					2								20	71.4	T
28	18	18			2				3			3						1				3					1								15	53.6	TT
29	19	19			2				3			3						1				2					1								14	50	TT
30	20	20			3				2			3						3				3					3								20	71.4	T
31	21	21			2				2			2						2				2					2								15	53.6	TT
32	22	22			3				3			3						3				2					3								20	71.4	T
33	23	23			2				2			2						2				2					1								13	46.4	TT
34	24	24			4				3			3						2				3					3								21	75	T
35	25	25			4				3			3						2				1					2								18	64.3	TT
36	Jumlah																											1657.142857									
37	Nilai Rata-rata																											66.28571429									
38	Ketuntaran Belajar (%)																											60									

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF SISWA SIKLUS I

Sekolah : SMP NEGERI 8 BATANG
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kompetensi Dasar : Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka
 Kelas : VIII B

No.	No Resp	Aspek yang di amati																								Skor	Nilai	Ket				
		Kehadiran				Bertanya / berpendapat				Kerapitan				Aktif dalam pembelajaran				kerjasama dengan kelompok				Etika / sopan santun							Interaksi dengan guru			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1
1	1			✓																							14	50				
2	2			✓																							20	71,4	T			
3	3			✓																							21	75	T			
4	4			✓																							19	67,9				
5	5			✓																							20	71,4	T			
6	6			✓																							20	71,4	T			
7	7			✓																							14	50				
8	8			✓																							17	60,7				
9	9			✓																							23	82,1	T			
10	10			✓																							17	60,7				
11	11			✓																							22	78,6	T			
12	12			✓																							20	71,4	T			
13	13			✓																							20	71,4	T			
14	14			✓																							20	71,4	T			
15	15			✓																							20	71,4	T			
16	16			✓																							21	75	T			
17	17			✓																							20	71,4	T			
18	18			✓																							15	53,6				
19	19			✓																							14	50				
20	20			✓																							20	71,4	T			
21	21			✓																							15	53,6				
22	22			✓																							20	71,4	T			
23	23			✓																							15	53,6				
24	24			✓																							21	75	T			
25	25			✓																							18	64,3				

Ket:
 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang
 ≤ 70 = T Tuntas
 ≥ 70 = Tuntas

Guru Mata Pelajaran

SANTYA NOVIASARI N. S.Pd
 NIP. 195601141979031003



Batang, 25 April 2015

Observer

TRISNA MEGAWATI
 NIM. 2101411063

Lampiran 23.

ANALISIS PENILAIAN PSIKOMOTOR SISWA SIKLUS I

		AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AQ	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC			
Kompetensi Dasar		Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka																							
Kelas		VIII B																							
No.	No Rorp	Aspek yang di amati																Skor	Nilai	Ket					
		Menyiapkan alat				Ketepatan Menggunakan alat				Ketepatan Proradur Praktik				Kerjasama dengan kelompok											
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
1	1			2				2														1	7	43.8	TT
2	2	4						3					4										15	93.8	T
3	3		3					3															12	75	T
4	4	4						3					3										12	75	T
5	5		3					2						2									9	56.3	TT
6	6		3					3					3										12	75	T
7	7			2				2						2									8	50	TT
8	8			2				2						2									8	50	TT
9	9	4						3					4										13	81.3	T
10	10		3					2						2									10	62.5	TT
11	11			2				2						2									9	56.3	TT
12	12			2				3					4										13	81.3	T
13	13			2				2						2									8	50	TT
14	14		3					3					3										12	75	T
15	15		3					3					3										12	75	T
16	16		3					3					4										13	81.3	T
17	17	4						3					3										14	87.5	T
18	18		3					2					3										10	62.5	TT
19	19		3					2					2										9	56.3	TT
20	20		3					3					3										13	81.3	T
21	21			2				2					2										8	50	TT
22	22		3					4					3										12	75	T
23	23	4						3					3										12	75	T
24	24	4						3					3										14	87.5	T
25	25		3					2					2										9	56.3	TT
		Jumlah																1712.5							
		Nilai Rata-rata																68.5							
		Ketuntasan Belajar (%)																56							

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK SISWA SIKLUS I

Sekolah : SMP NEGERI 8 BATANG
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kompetensi Dasar : Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka
 Kelas : VIII B

No.	No Resp	Aspek yang di amati																Skor	Nilai	Ket.
		Menyiapkan alat				Ketepatan Menggunakan alat				Ketepatan Prosedur Praktik				Kerjasama dengan kelompok						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	1			✓				✓				✓				✓	7	43,2	TT	
2	2	✓						✓				✓				✓	15	41,8	T	
3	3		✓					✓				✓			✓		12	75	T	
4	4	✓						✓				✓			✓		12	75	T	
5	5	✓	✓					✓	✓			✓			✓		9	56,3	TT	
6	6		✓					✓				✓			✓		12	75	T	
7	7			✓				✓				✓			✓		8	50	TT	
8	8			✓				✓				✓			✓		8	50	TT	
9	9	✓						✓				✓			✓		12	81,3	T	
10	10		✓					✓				✓			✓		10	62,5	TT	
11	11			✓				✓				✓			✓		9	56,3	TT	
12	12			✓				✓				✓			✓		15	81,3	T	
13	13			✓				✓				✓			✓		8	50	TT	
14	14		✓					✓				✓			✓		12	75	T	
15	15		✓					✓				✓			✓		12	75	T	
16	16		✓					✓				✓			✓		13	81,3	T	
17	17	✓						✓				✓			✓		14	82,5	T	
18	18		✓					✓				✓			✓		10	62,5	TT	
19	19		✓					✓				✓			✓		9	56,3	TT	
20	20		✓					✓				✓			✓		13	81,3	T	
21	21			✓				✓				✓			✓		8	50	TT	
22	22		✓					✓				✓			✓		12	75	T	
23	23	✓						✓				✓			✓		12	75	T	
24	24		✓					✓				✓			✓		14	82,5	T	
25	25		✓					✓				✓			✓		8	56,3	TT	

Ket :
 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang
 ≤ 70 = Tuntus
 ≥ 70 = Tuntas

Guru Mata Pelajaran

SANTYA NOVIASARI N. S.Pd
 NIP. 195601141979031003



Batang, 25 April 2015

Observer

AKHMAD SHOFIYUDIN ASH S
 NIM. 5302411082

Lampiran 24.

TRANSKRIP LEMBAR PEGAMATAN KINERJA GURU SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI

KINERJA GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TIPE *LEARNING COMMUNITY*

Sekolah : SMP Negeri 8 Batang
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Pokok Bahasan : 1. Membuka dokumen baru 3. Mengisi sel dengan data
 2. Menyimpan dokumen baru
 Siklus : 1

Petunjuk :

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran kontekstual tipe *learning community*.

No	Kinerja Guru	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru memberikan salam pembuka	√			
2	Guru mengecek kehadiran siswa			√	
3	Guru menggali pengetahuan awal siswa		√		
4	Guru memberitahukan tujuan pembelajaran		√		
5	Guru memotivasi siswa	√			
6	Guru menjelaskan dari pokok bahasan		√		
7	Guru membentuk masyarakat belajar (<i>learning community</i>)		√		
8	Guru memberikan permasalahan kepada setiap kelompok		√		
9	Guru membimbing siswa melakukan kegiatan praktek, pengamatan dan diskusi			√	
10	Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan		√		
11	Guru menerangkan poin materi	√			
12	Guru menggaris bawahi materi yang disampaikan	√			
13	Guru membimbing siswa menarik kesimpulan			√	
14	Guru memberikan tugas rumah kepada siswa				√
15	Guru memberikan salam penutup	√			

Keterangan:

Skor 4 : dilakukan dengan baik

Skor 3 : dilakukan dengan cukup baik

Skor 2 : dilakukan dengan kurang baik

Skor 1 : tidak dilakukan

Batang, 25 April 2015

Observer



Lampiran 25.

ANALISIS PENILAIAN KOGNITIF (POST TEST II) SIKLUS II

BE	BF	BGBH	BI	BJBK	BLBMB	BNBC	BPBC	BRBS	BTBUB	BVBW	BXB	BY	BZ	CA	CB	CC								
Kelas : VIII B																								
No.	No Rorp	No Soal																				Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	70	T
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	T
3	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80	T
4	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	80	T
5	5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	T
6	6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	T
7	7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	T
8	8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	T
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	T
10	10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15	75	T
11	11	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12	60	TT
12	12	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	T
13	13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	T
14	14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	T
15	15	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	55	TT
16	16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80	T
17	17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	T
18	18	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	T
19	19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	45	TT
20	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	T
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16	80	T
22	22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	85	T
23	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95	T
24	24	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	T
25	25	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10	50	TT
Jumlah															1940									
Nilai Rata - rata															77.6									
Ketuntasan Belajar (%)															84									

Lampiran 26.

TRANSKRIP LEMBAR JAWAB SISWA POST TEST II SIKLUS II

LEMBAR JAWABAN POST TEST SIKLUS II

Nama : Agung Ismail

Kelas : 8b

No. Absen : 01

Tanggal : 23 Mei 2015

1	a	b	c	d
✓2	a	b	c	d
✓3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
✓5	a	b	c	d
✓6	a	b	c	d
✓7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
✓10	a	b	c	d
✓11	a	b	c	d
✓12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
✓14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
✓16	a	b	c	d
✓17	a	b	c	d
✓18	a	b	c	d
✓19	a	b	c	d
✓20	a	b	c	d

LEMBAR JAWABAN POST TEST SIKLUS II

Nama : *Sevaf Esti Mulati*

Kelas : *VII B*

No. Absen : *25*

Tanggal : *23 Mei 2015*

<i>1</i>	a	a	c	d
<i>2</i>	a	b	c	d
<i>3</i>	a	b	c	d
<i>4</i>	a	a	c	d
<i>5</i>	a	a	c	d
<i>6</i>	a	b	c	d
<i>7</i>	a	b	c	d
<i>8</i>	a	a	c	d
<i>9</i>	a	b	c	d
<i>10</i>	a	b	c	d
<i>11</i>	a	b	c	d
<i>12</i>	a	b	c	d
<i>13</i>	a	b	c	d
<i>14</i>	a	b	c	d
<i>15</i>	a	b	c	d
<i>16</i>	a	a	c	d
<i>17</i>	a	a	c	d
<i>18</i>	a	a	c	d
<i>19</i>	a	b	c	d
<i>20</i>	a	a	c	d

Lampiran 27.

ANALISIS HASIL PENILAIAN AFEKTIF SIKLUS II

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF SISWA SIKLUS II

Sekolah : SMP NEGERI 8 BATANG
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kompetensi Dasar : Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka
 Kelas : VIII B

No.	No Resp	Aspek yang di amati																								Skor	Nilai	Ket				
		Kehadiran				Bertanya / berpendapat				Kerapuhan				Aktif dalam pembelajaran				kerjasama dengan kelompok				Etika / sopan santun							Interaksi dengan guru			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1
1	1	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				18	69,29	
2	2	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				25	89	T
3	3	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				22	80	T
4	4	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				22	79	T
5	5	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24	86	T
6	6	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				23	82	T
7	7	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				18	69,29	
8	8	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				22	79	T
9	9	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				27	96	T
10	10	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21	75	T
11	11	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				22	79	T
12	12	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				26	93	T
13	13	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24	86	T
14	14	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				23	82	T
15	15	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				22	79	T
16	16	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				20	71	T
17	17	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				27	96	T
18	18	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				23	82	T
19	19	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				18	69,29	
20	20	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				23	82	T
21	21	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				21	75	T
22	22	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				23	82	T
23	23	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				18	69,29	
24	24	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				22	79	T
25	25	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				20	71	T

Ket:
 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang
 5 70 - T Tuntas
 2 70 - Tuntas

Guru Mata Pelajaran

SANTYA NOVIASARI N. S.Pd
SANTYA NOVIASARI N. S.Pd
 NIP. 195601141979031003

Batang, 16 Mei 2015

Observer
TRISNA MEGAWATI
TRISNA MEGAWATI
 NIM. 2101411063



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	A	A	A	AE	AF	AG				
3	Sekolah :		SMP NEGERI 8 BATANG																																		
4	Mata Pelajaran :		Teknologi Informasi dan Komunikasi																																		
5	Kompetensi Dasar:		Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak																																		
6			pengolah angka																																		
7	Kelas :		VIII B																																		
8			Aspek yang diamati																																		
9																																					
10			Kehadiran				Bertanya/berpendapat				Korapihan				Aktif dalam pembelajaran				kerjasama dengan kelompok				Etika/rapan runtun				Interaksi dengan guru										
11			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
11	1	1	3				2			3				3				4	2			3				4	3			2				18	64,29	TT	
12	2	2	4				4			3				3				4				4				4				4				25	89	T	
13	3	3	4				3			4				3				4				3				3				3				24	86	T	
14	4	4	3				3			3				3				4				3				3				3				22	79	T	
15	5	5	4				3			3				4				4				3				3				3				24	86	T	
16	6	6	4				3			3				3				3				4				3				3				23	82	T	
17	7	7	3				2			3				3				3				2				3				2				18	64,29	TT	
18	8	8	4				3			4				3				3				3				3				2				22	79	T	
19	9	9	4				4			4				4				3				4				4				4				27	96	T	
20	10	10	3				3			3				3				4				3				3				2				21	75	T	
21	11	11	3				3			4				3				3				3				3				3				22	79	T	
22	12	12	4				4			4				3				4				4				3				3				26	93	T	
23	13	13	4				3			3				4				3				4				3				3				24	86	T	
24	14	14	4				3			4				3				3				3				3				3				23	82	T	
25	15	15	4				3			3				3				3				3				3				3				22	79	T	
26	16	16	3				3			4				3				3				2				3				2				20	71	T	
27	17	17	4				3			4				4				4				4				4				4				27	96	T	
28	18	18	4				3			4				3				3				4				3				2				23	82	T	
29	19	19	3				3			2				3				3				2				3				2				18	64,29	TT	
30	20	20	4				3			4				3				3				3				3				3				23	82	T	
31	21	21	3				2			3				3				3				4				3				3				21	75	T	
32	22	22	4				3			4				4				3				3				3				2				23	82	T	
33	23	23	3				2			2				3				3				3				3				2				18	64,29	TT	
34	24	24	4				3			3				3				3				3				3				3				22	79	T	
35	25	25	4				2			3				3				3				2				3				3				20	71	T	
36																															Jumlah	1985,71429					
37																															Nilai Rata-rata	79,4285714					
38																															Ketuntasan Belajar (%)	84					

Lampiran 28.

ANALISIS HASIL PENILAIAN PSIKOMOTOR SISWA SIKLUS II

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK SISWA SIKLUS II

Sekolah : SMP NEGERI 8 BATANG
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kompetensi Dasar : Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka
 Kelas : VIII B

No.	No Resp	Aspek yang di amati																Skor	Nilai	Ket.
		Mempersiapkan alat				Ketepatan Menggunakan alat				Ketepatan Prosedur Praktik				Kerjasama dengan kelompok						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	1		✓															9	56,25	
2	2	✓						✓										16	100	T
3	3		✓							✓								13	81	T
4	4	✓						✓										13	81	T
5	5		✓							✓								12	75	T
6	6	✓						✓										14	88	T
7	7		✓							✓								12	75	T
8	8		✓							✓								12	75	T
9	9	✓								✓								15	99	T
10	10	✓								✓								11	68,75	T
11	11	✓								✓								12	81	T
12	12		✓							✓								13	81	T
13	13		✓							✓								11	68,75	T
14	14	✓						✓										13	81	T
15	15	✓								✓								13	81	T
16	16	✓						✓										14	88	T
17	17	✓								✓								14	88	T
18	18	✓								✓								12	75	T
19	19		✓							✓								10	62,5	T
20	20	✓								✓								14	88	T
21	21		✓							✓								11	68,75	T
22	22	✓								✓								12	75	T
23	23	✓								✓								12	75	T
24	24	✓								✓								12	75	T
25	25	✓								✓								12	75	T

Ket:
 4: Sangat Baik
 3: Baik
 2: Cukup
 1: Kurang
 ≥ 70 = Tuntas
 < 70 = Tuntas

Guru Mata Pelajaran

Batang, 16 Mei 2015

Observer

SANTYA NOVIASARI N. S.Pd
 NIP. 195601141979031003

AKHMAD SHOFIYUDIN ASH S
 NIM. 5302411082



		AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC			
Sekolah :		SMP NEGERI 8 BATANG																							
Mata Pelajaran :		Teknologi Informasi dan Komunikasi																							
Kompetensi Dasar :		Menggunakan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolahan angka																							
Kelas :		VIII B																							
No.	No Rorp	Aspek yang diamati																Skor	Nilai	Ket					
		Menyiapkan alat				Ketepatan Menggunakan alat				Ketepatan Prasadur Praktik				Kerjasama dengan kelompok											
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
1	1		3								2											9	56.25	TT	
2	2	4					4							4									16	100	T
3	3		3					3															13	81	T
4	4	4							3														13	81	T
5	5		3							3													12	75	T
6	6	4					4																14	88	T
7	7		3					3															12	75	T
8	8		3						3														12	75	T
9	9	4					4																15	94	T
10	10	4								2													11	68.75	TT
11	11	4						3															13	81	T
12	12		3						3														13	81	T
13	13		3							3													11	68.75	TT
14	14	4					4								2								13	81	T
15	15	4						3															13	81	T
16	16	4					4																14	88	T
17	17	4						3															14	88	T
18	18	4						3							2								12	75	T
19	19		3						3						2								10	62.5	TT
20	20	4							3														14	88	T
21	21		3							3													11	68.75	TT
22	22	4							3														12	75	T
23	23	4							3														12	75	T
24	24	4								3													12	75	T
25	25	4							3														12	75	T
Jumlah																					1956.25				
Nilai Rata - rata																					78.25				
Ketuntasan Belajar (%)																					80				

Lampiran 29.

TRANSKIP LEMBAR PENGAMATAN KINERJA GURU SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI

**KINERJA GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TIPE *LEARNING COMMUNITY***

Sekolah : SMP Negeri 8 Batang
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Pokok Bahasan : 1. Editing Data
 2. Mengatur Tampilan Data
 Siklus : II

Petunjuk :

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran kontekstual tipe *learning community*.

No	Kinerja Guru	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru memberikan salam pembuka				√
2	Guru mengecek kehadiran siswa		√		
3	Guru menggali pengetahuan awal siswa	√			
4	Guru memberitahukan tujuan pembelajaran	√			
5	Guru memotivasi siswa	√			
6	Guru menjelaskan dari pokok bahasan	√			
7	Guru membentuk masyarakat belajar (<i>learning community</i>)	√			
8	Guru memberikan permasalahan kepada setiap kelompok	√			
9	Guru membimbing siswa melakukan kegiatan praktek, pengamatan dan diskusi	√			
10	Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan	√			
11	Guru menerangkan poin materi	√			
12	Guru menggaris bawahi materi yang disampaikan	√			
13	Guru membimbing siswa menarik kesimpulan	√			
14	Guru memberikan tugas rumah kepada siswa				√
15	Guru memberikan salam penutup		√		

Keterangan:

Skor 4 : dilakukan dengan baik

Skor 3 : dilakukan dengan cukup baik

Skor 2 : dilakukan dengan kurang baik

Skor 1 : tidak dilakukan

Batang, 16 Mei 2015

Observer



Lampiran 30.

TRANSKIP ANGKET TANGGAPAN SISWA

ANGKET TANGGAPAN SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN

Nama : Agung Ismail
Kelas : 8b
Hari, tanggal : Sabtu 2 Mei 2015

Dalam rangka penelitian yang telah kami lakukan beberapa waktu ini di SMP Negeri 8 Batang, khususnya pada kelas VIII B. Kami mohon tanggapan dari adik – adik mengenai pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community yang kami terapkan selama penelitian berlangsung. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujur – jujur karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi adik – adik.

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Pertimbangkan baik – baik setiap pernyataan dalam kaitanya dengan pembelajaran yang telah diberikan dalam penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Berilah jawaban yang benar – benar cocok dengan pilihan anda.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju = 4
S = Setuju = 3
KS = Kurang Setuju = 2
TS = Tidak Setuju = 1

Mohon untuk mengisi angket dibawah ini dengan sejujur – jujurnya dan sesuai dengan yang anda alami.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
A. Minat Belajar					
1.	Saya berusaha selalu hadir pada pelajaran TIK dengan model pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community	✓			
2.	Saya lebih tertarik dengan pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community		✓		
3.	Saya menyisihkan waktu khusus untuk belajar TIK			✓	
4.	Saya tidak pernah menyisihkan waktu untuk belajar TIK		✓		
5.	Saya lebih tertarik dengan pembelajaran yang dikaitkan dengan kejadian sehari – hari di lingkungan saya			✓	
6.	Saya tidak bosan selama proses pembelajaran berlangsung		✓		
B. Pemahaman Materi					
7.	Saya lebih memahami pelajaran TIK dengan pembelajaran Kontekstual Learning Community			✓	
8.	Catatan pelajaran TIK saya terdapat coretan – coretan tentang hal yang penting		✓		
9.	Dengan berdiskusi kelompok maupun dengan teman saya lebih memahami materi pelajaran	✓			
10.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
11.	Saat guru memberikan kesempatan untuk bertanya, saya akan langsung menanyakan beberapa pertanyaan yang telah saya siapkan			✓	
12.	Setelah selesai mendapat pelajaran TIK dari guru, saya akan mengulas kembali pelajaran yang telah disampaikan			✓	

C. Model Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community				
13.	Saya lebih mudah memahami materi penggunaan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka menggunakan pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community	✓		
14.	Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community lebih menarik bagi saya dan materi menjadi lebih mudah dimengerti	✓		
15.	Saya setuju jika dalam pembelajaran, guru mengaitkan materi dengan kenyataan yang ada di lingkungan		✓	
16.	Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community sangat cocok dengan yang saya harapkan		✓	
17.	Bagaimana jika semua mata pelajaran diterapkan model pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community?			✓

TERIMA KASIH

Komentar dan Saran :

Saya tidak suka teks tertulis

Batang, 23 Mei2015

Agung
 (.....)
 Agung Ismail

ANGKET TANGGAPAN SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN

Nama : Sekar Esti Muliati

Kelas : 8B

Hari, tanggal : Sabtu, 23 Mei 2015

Dalam rangka penelitian yang telah kami lakukan beberapa waktu ini di SMP Negeri 8 Batang, khususnya pada kelas VIII B. Kami mohon tanggapan dari adik – adik mengenai pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community yang kami terapkan selama penelitian berlangsung. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujur – jujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi adik – adik.

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Pertimbangkan baik – baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran yang telah diberikan dalam penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Berilah jawaban yang benar – benar cocok dengan pilihan anda.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju = 4
S = Setuju = 3
KS = Kurang Setuju = 2
TS = Tidak Setuju = 1

Mohon untuk mengisi angket dibawah ini dengan sejujur – jujurnya dan sesuai dengan yang anda alami.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
A. Minat Belajar					
1.	Saya berusaha selalu hadir pada pelajaran TIK dengan model pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community		3		
2.	Saya lebih tertarik dengan pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community		3		
3.	Saya menyisihkan waktu khusus untuk belajar TIK	4			
4.	Saya tidak pernah menyisihkan waktu untuk belajar TIK				4
5.	Saya lebih tertarik dengan pembelajaran yang dikaitkan dengan kejadian sehari – hari di lingkungan saya.		3		
6.	Saya tidak bosan selama proses pembelajaran berlangsung		3		
B. Pemahaman Materi					
7.	Saya lebih memahami pelajaran TIK dengan pembelajaran Kontekstual Learning Community		3		
8.	Catatan pelajaran TIK saya terdapat coretan – coretan tentang hal yang penting		3		
9.	Dengan berdiskusi kelompok maupun dengan teman saya lebih memahami materi pelajaran	4			
10.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	4			
11.	Saat guru memberikan kesempatan untuk bertanya, saya akan langsung menanyakan beberapa pertanyaan yang telah saya siapkan		3		
12.	Setelah selesai mendapat pelajaran TIK dari guru, saya akan mengulas kembali pelajaran yang telah disampaikan.		3		

C. Model Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community				
13.	Saya lebih mudah memahami materi penggunaan menu dan ikon pada perangkat lunak pengolah angka menggunakan pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community		3	
14.	Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community lebih menarik bagi saya dan materi menjadi lebih mudah dimengerti	4		
15.	Saya setuju jika dalam pembelajaran, guru mengaitkan materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan	4		
16.	Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community sangat cocok dengan yang saya harapkan		3	
17.	Bagaimana jika semua mata pelajaran diterapkan model pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community?		3	

TERIMA KASIH

Komentar dan Saran :

.....
 tipe learning community
 sangat membantu pembelajaran saya.

Batang, 27 Mei2015

.....
 (.....
 Sekar, ESTI MULIAH.....)

Lampiran 31.

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP
SMP NEGERI 8 BATANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Hari	Waktu	Jam ke-	Kelas VII				Kelas VIII					Kelas IX					Kode Guru dan Mapel		
			A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
S E N I	07.10 - 07.50		UPACARA BENDERA															A	Suranto, S. Pd
	07.50 - 08.30		BRIEFING																
	08.30 - 09.10	1	K9	J6	V13	B4	M8	D7	R5	S2	Y11	E5	I10	C4	U13	N6	B	Rudiyanto Citro W, S. Pd	
	09.25 - 10.05	2	K9	J6	F1	V13	M8	D7	R5	B4	Y11	E5	I10	C4	X11	L12		Matematika	
	10.05 - 10.45	3	Y11	V13	F1	O5	S2	R5	M8	B4	G9	U13	K9	N6	X11	L12	C	Jaefani, M. Pd	
S E L A S A	11.00 - 11.40	4	I10	E4	Y11	J6	F1	S2	M8	H6	G9	L12	K9	X11	O5	C4		Matematika	
	11.40 - 12.20	5	I10	E4	Y11	J6	F1	G9	B4	H6	S2	L12	N6	X11	O5	C4	D	Yuli Setyaningsih, S. Pd	
	07.10 - 07.50	1	V13	E4	P2	B4	R5	I10	G9	D7	F1	K9	C4	M8	T3	N6	E	Kadim, S. Pd. Fis	
	07.50 - 08.30	2	O5	P2	J6	B4	R5	I10	G9	D7	F1	K9	C4	M8	L12	T3		IPA, Matematika	
	08.30 - 09.10	3	O5	P2	J6	W9	B4	R5	D7	Q3	M8	I10	E5	N6	L12	T3	F	Bisri, S. Ag	
R A B U	09.25 - 10.05	4	F1	O5	W3	L12	B4	R5	D7	Q3	M8	I10	E5	T3	C4	P2		PAI	
	10.05 - 10.45	5	F1	O5	W3	L12	D7	J6	H6	R5	Q3	N6	T3	E5	C4	P2	G	Ari Tonang, S. Pd	
	11.00 - 11.40	6	W3	I10	O5	J6	D7	L12	H6	B4	Q3	C4	T3	E5	N6	F1		Bahasa Inggris	
	11.40 - 12.20	7	W3	I10	O5	J6	Q3	L12	R5	B4	H6	C4	T3	P2	N6	F1	H	Sri Wardani Djati	
	07.10 - 07.50	1	P2	E4	L12	Q3	I10	B4	Y11	M8	D7	K9	F1	N6	T3	C4	I	Kholifatul A, S. Pd	
K A M I S	07.50 - 08.30	2	P2	G9	L12	Q3	I10	B4	Y11	M8	D7	K9	F1	N6	O5	C4		Bahasa Jawa	
	08.30 - 09.10	3	Y11	G9	W3	P2	B4	J6	Q3	H6	R5	F1	M8	K9	O5	T3	J	Sri Wiyanti H, S. Pd	
	09.25 - 10.05	4	W3	J6	O5	P2	B4	Q3	G9	Y11	R5	F1	M8	K9	I10	T3		IPS	
	10.05 - 10.45	5	W3	J6	O5	B4	R5	Q3	G9	Y11	H6	A2	E5	P2	I10	U13	K	Rochimah, S. Pd. Ing	
	11.00 - 11.40	6	O5	Y11	K9	W9	J6	G9	R5	Q3	B4	T3	E5	P2	F1	I10	L	Bahasa Inggris	
J U M A T	11.40 - 12.20	7	O5	Y11	K9	W9	J6	G9	R5	Q3	B4	T3	A2	U13	F1	I10		Thoriqotussalamah, S. Pd	
	07.10 - 07.50	1	J6	P2	X7	I10	R5	F1	S2	G9	H6	D7	T3	L12	K9	M8	M	Tata Boga/Tata Busana	
	07.50 - 08.30	2	J6	W3	X7	I10	R5	F1	S2	G9	H6	D7	T3	L12	K9	M8		Dra. Enny Nurfaedah	
	08.30 - 09.10	3	C4	W3	E4	Q3	G9	R5	S2	L12	V13	T3	K9	F1	M8	P2	N	Penjas Orkes	
	09.25 - 10.05	4	C4	D7	E4	Q3	G9	R5	V13	L12	S2	X11	K9	F1	M8	O5		Puji Utami, S. Pd	
S A B T U	10.05 - 10.45	5	P2	D7	K9	W9	U13	G9	Q3	V13	S2	X11	A2	E5	T3	O5	O	IPS	
	11.00 - 11.40	6	K9	G9	P2	O5	S2	Q3	L12	F1	R5	C4	A2	E5	D7	X11		Erliyati, S. Pd	
	11.40 - 12.20	7	K9	G9	P2	O5	S2	Q3	L12	F1	R5	C4	U13	T3	D7	X11	P	IPA	
	07.10 - 08.00		Jumat Sehat / Jumat Bersih																
	08.00 - 08.40	1	Y8	O5	J6	F1	L12	M8	B4	S2	I10	E5	N6	T3	P2	K9	Q	R. Yuyun Ariyani, S. Pd	
S A B T U	08.40 - 09.20	2	Y8	O5	J6	F1	L12	M8	B4	S2	I10	E5	N6	T3	P2	K9		Endah Purworini, S. Pd	
	09.35 - 10.15	3	L12	F1	M8	Y11	Q3	S2	I10	R5	G9	T3	X11	K9	C4	D7	R	Bahasa Indonesia	
	10.15 - 10.55	4	L12	F1	M8	Y11	Q3	S2	I10	R5	G9	N6	X11	K9	C4	D7		Sukiyatno, S. Pd	
	07.10 - 07.50	1	P2	Y8	E4	M8	X11	J6	F1	R5	L12	N6	D7	T3	K9	O5	S	IPA	
	07.50 - 08.30	2	C4	Y8	E4	M8	X11	J6	F1	R5	L12	N6	D7	I10	K9	O5		Kusmiati, S. Pd	
S A B T U	08.30 - 09.10	3	C4	P2	K9	O5	Q3	U13	B4	H6	R5	M8	L12	I10	N6	T3	T	PPKn	
	09.25 - 10.05	4	D7	W3	I10	P2	J6	X11	Q3	G9	B4	M8	L12	C4	N6	K9		Rini Wijayanti, S. Pd	
	10.05 - 10.45	5	D7	W3	I10	P2	J6	X11	Q3	G9	B4	A2	N6	C4	T3	K9	U	Bahasa Indonesia	
	11.00 - 11.40	6	J6	L12	P2	X7	G9	B4	H6	I10	Q3	A2	C4	D7	T3	N6	V	M. Orriza Khotamim, S. Psi	
	11.40 - 12.20	7	J6	L12	W3	X7	G9	B4	H6	I10	Q3	T3	C4	D7	P2	N6		BK	
Kode :		Mapel :		Kode Mapel :		Kode Mapel :		Kode Mapel :		Kode Mapel :		Kode Mapel :		Kode Mapel :		Kode Mapel :			
1		P A I		7		Seni Budaya		13		BK									
2		P K n		8		Pend. Jaskes													
3		Bahasa Indonesia		9		Bahasa Inggris													
4		Matematika		10		Bahasa Jawa													
5		I P A		11		T I K													
6		I P S		12		Tata Boga/Tata Busana													

Batane. 5 Januari 2015

Lampiran 32.

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS TEKNIK
Gedung E1 Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229
Telepon/Fax (024) 8508101 – 8508009
Laman : <http://www.ft.unnes.ac.id>, email: ft_unnes@yahoo.com

Nomor : 5972/UN37.1.5/D1/2015
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth : Kepala SMPN 8 Batang
Jl. Desa Kecepak Telp. (0285) 7908008 Batang

Dengan Hormat,
Dengan ini kami mohonkan ijin penelitiandi SMPN 8 Batang, dalam rangka Penyusunan Skripsi mahasiswa kami :

Nama : Akhmad Shofiyudin Ash Shiyany
N I M : 5302411082
Program Studi : SI PTIK
Jurusan : Teknik Elektro
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK Melalui Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community
Waktu Penelitian : Mulai tanggal 9 Mei 2015 s/d selesai

Atasbantuannya kami ucapkan terimakasih

Semarang, 7 Mei 2015
A.n. Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik

Drs. Djoko Adi Widodo, M.I.
NIP. 195909271986011001

Tembusan
1. Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Ketua Jurusan TE

FM-05-AKD-24



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS TEKNIK

Gedung E1 Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229
Telepon/Fax (024) 8508101 – 8508009
Laman : <http://www.ft.unnes.ac.id>, email: ft_unnes@yahoo.com

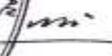
Nomor : 3114 /UN37.1.5/DT/2015
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth : Kepala Sekolah SMPN 8 Batang
Jl. Desa Kecepek Telp (0285) 7908008 Batang

Dengan Hormat,
Dengan ini kami mohonkan ijin penelitian di SMPN 8 Batang, dalam rangka Penyusunan Skripsi mahasiswa kami :

Nama : Akhmad Shofiyudin Ash.S
NIM : 5302411082
Program Studi : SI PTIK
Jurusan : Teknik Elektro
Judul Skripsi : Peningkatan Sikap tanggung Jawab dan Kemandirian Siswa Kelas VIII SMPN 8 Batang Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Melalui Pembelajaran Kontekstual Tipe Learning Community..
Waktu Penelitian : Mulai tanggal 18 April 2015 s/d selesai

Atasbantuannya kami ucapkan terimakasih

Semarang, 18 April 2015
Sembah dan Bakti Ridang Akademik

Dr. Djoko Ari Widodo, M.T
NIP. 195909271986011001

Tembusan
1. Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Ketua Jurusan TE

FM-05-AKD-24

Lampiran 33.

SURAT PERNYATAAN DARI SEKOLAH SMP N 8 BATANG



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 8 BATANG
Terakreditasi : A
Jl. Desa Kecepak ☎ (0285) 7908008 Batang – 51225
Email : smpn8_batang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

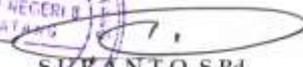
Nomor : 423.4 / 141 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 8 Batang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Akhmad Shofiyudin Ash Shiyamy
N I M : 5302411082
Program Studi : SI PTIK
Mahasiswa dari : Universitas Negeri Semarang

Mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan penelitian mulai tanggal 18 April 2015 s.d 23 Mei 2015 dengan judul "Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK melalui pembelajaran kontekstual tipe Learning Community".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 23 Mei 2015
Kepala Sekolah,

SURANTO, S.Pd
195601141979031003

Lampiran 34.

SURAT KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING



**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Nomor: 136/FT-UNNES/2015

**Tentang
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR SEMESTER
GASAL/GENAP
TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

- Menimbang : Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Jurusan/Prodi Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik membuat Skripsi/Tugas Akhir, maka perlu menetapkan Dosen-dosen Jurusan/Prodi Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik UNNES untuk menjadi pembimbing.
- Mengingat : 1. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Negara RI No.4301, penjelasan atas Lembaran Negara RI Tahun 2003, Nomor 75)
2. Peraturan Rektor No. 21 Tahun 2011 tentang Sistem Informasi Skripsi UNNES
3. SK Rektor UNNES No. 164/O/2004 tentang Pedoman penyusunan Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Strata Satu (S1) UNNES;
4. SK Rektor UNNES No.162/O/2004 tentang penyelenggaraan Pendidikan UNNES;
- Menimbang : Usulan Ketua Jurusan/Prodi Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer Tanggal 20 Januari 2015

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Drs. Henry Ananta, M.Pd.
NIP : 195907051986011002
Pangkat/Golongan : IV/C
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :

Nama : AKHMAD SHOFIYUDIN ASH SHIYAMY
NIM : 5302411082
Jurusan/Prodi : Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer
Topik : PENINGKATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB DAN KEMANDIRIAN SISWA KELAS VIII SMP N 8 BATANG PADA MATA PELAJARAN TIK MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TIPE LEARNING COMMUNITY

KEDUA :

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

- Tembusan
1. Pembantu Dekan Bidang Akademik
2. Ketua Jurusan
3. Petinggi



5302411082

FM-03-ARD-24/Rev. 00

DITETAPKAN DI : SEMARANG
PADA TANGGAL : 21 Januari 2015
DEKAN



Drs. Muhammad Harfanu, M.Pd.
NIP. 196602151991021001

Lampiran 35.

Surat Tugas Panitia Ujian Sarjana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS TEKNIK
Gedung E6 It 2, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229
Telepon: 8508104
Laman: www.te.unnes.ac.id, surel:

No. : 657A/UR/37-1.3/01/2015
Lamp. :
Hal : Surat Tugas Panitia Ujian Sarjana

Dengan ini kami tetapkan bahwa ujian Sarjana Fakultas Teknik UNNES untuk jurusan Teknik Elektro adalah sebagai berikut:

I. Susunan Panitia Ujian:

- a. Ketua : Drs. Suryono, M.T.
- b. Sekretaris : FEDDY SETIO PRIBADI, S.Pd., MT.
- c. Pembimbing Utama : Drs. Henry Ananta, M.Pd.
- d. Penguji : 1. Drs. Agus Suryanto, M.T.
: 2. FEDDY SETIO PRIBADI, S.Pd., MT.

II. Calon yang diuji:

- Nama : AKHMAD SHOFIYUDIN ASH SHIYAMY
- NIM/Jurusan/Program Studi : 5302411082/Teknik Elektro
/Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, S1
- Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK
MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TIPE LEARNING
COMMUNITY

II. Waktu dan Tempat Ujian:

- Hari/Tanggal : Kamis / 13 Agustus 2015
- Jam : 11:00:00
- Tempat : E6 342
- Pakaian :

Tembusan
1. Ketua Jurusan Teknik Elektro
2. Calon yang diuji

Semarang, 29 Agustus 2015
Dekan

Drs. Muhammad Harlanu, M.Pd.
FT NIP. 196602151991021001

5302411082

Lampiran 36.

DOKUMENTASI



Siswa mengerjakan *Pre Test* dan *Post Test I*



Guru Menjelaskan dan Mendemosntrasikan materi



Siswa saling berdiskusi dan sharing pengalaman mereka



Guru membimbing siswa



Siswa mengerjakan Post Test