



**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR EKONOMI  
KOMPETENSI DASAR MENCATAT TRANSAKSI KE  
DALAM JURNAL UMUM MELALUI METODE  
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* ( TPS ) DENGAN  
METODE PEMBELAJARAN *DRILL* ( LATIHAN ) PADA  
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BOBOTSARI  
KABUPATEN PURBALINGGA**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Negeri Semarang**

**Oleh  
Kristina Wijayanti  
7101409097**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2015**


### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke Sidang

Panitia Ujian Skripsi pada :

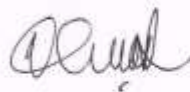
Hari : Rabu  
Tanggal : 17 Juni 2015

Dosen Pembimbing I



Rediana Setiyani, S. Pd, M. Si  
NIP. 197912082006042002

Dosen Pembimbing II



Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198201302009121005

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Astiana, M.Si.  
NIP. 19801021992031002

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi  
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang pada :

Hari : **Senin**

Tanggal : **06 Juli 2015**

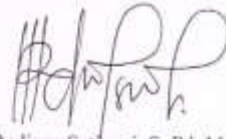
Penguji



Lyna Latifah, S. Pd., S. E., M. Si.  
NIP. 197909232008122001

Anggota I

Anggota II



Rediana Setrvani, S. Pd, M. Si  
NIP. 197912082006042002



Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198201302009121005

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ekonomi

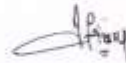


Wahono, M. M.  
NIP. 195601031983121001

#### PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil jiplakan dari karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, April 2015



Kristina Wijayanti  
NIM. 7101409097

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

- *Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Q.S Al Insyirah : 6)*
- *Rasa takut hanya akan membuatmu lemah dan kehilangan kepercayaan diri, maka hadapilah rasa takut itu dan terus melangkah.. (Mario Teguh)*

### **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini ku persembahkan untuk:*

- *Kedua orang tua yang sangat aku cintai ibu Ira Puji Rahayu dan bapak Arif Budiarto yang telah memberikan segalanya doa, dorongan, semangat, dan pengorbanan.*
- *Kakaku Kristian Wijayanto tersayang yang telah memberikan semangat dan dukungan.*
- *Sahabatku Meta Aditya Handayani yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan.*
- *Guru dan Dosen yang telah memberikan ilmu dengan tulus ikhlas padaku.*
- *Teman-teman Pendidikan Ekonomi (Akuntansi).*
- *Almamaterku Universitas Negeri Semarang (UNNES).*

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Komparasi Hasil Belajar Ekonomi Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum Melalui Metode Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari Kabupaten Purbalingga”.

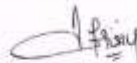
Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan Studi Strata I (satu) guna meraih gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi. Atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan untuk penyusunan skripsi ini, maka penyusun menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk memperoleh pendidikan di UNNES.
2. Dr. Wahyono, M. M., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.
3. Dr. Ade Rustiana, M. Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan izin kepada penyusun untuk melakukan penelitian.
4. Rediana Setiyani, S. Pd., M. Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.

5. Ahmad Nurkhin, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
6. Lyna Latifah, S. Pd., S. E., M. Si., Dosen penguji yang telah memberikan masukan, bimbingan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Joko Suryanto, S. Pd., Kepala SMA N 1 Bobotsari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Triawati Agusnila, S. Pd., Guru Akuntansi SMA N 1 Bobotsari yang telah membantu dan membimbing selama proses penelitian.
9. Peserta didik kelas XI IPS SMA N 1 Bobotsari yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Teman-teman yang sudah memberikan motivasi dan dukungan selama ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Harapan penyusun semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya dan bagi mahasiswa pendidikan pada khususnya.

Semarang, April 2015



Penyusun

## SARI

**Wijayanti, Kristina.** 2015. “*Studi Komparasi Hasil Belajar Akuntansi Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum Melalui Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Metode Pembelajaran Drill (Latihan) pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari Kabupaten Purbalingga*”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I. Radiana Setiyani, S. Pd., M. Si. II. Ahmad Nurkhin, S. Pd., M. Si.

### **Kata Kunci : Hasil Belajar, Metode Think Pair Share (TPS), Jurnal Umum**

Keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum perusahaan jasa di SMA Negeri 1 Bobotsari masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang belum memenuhi KKM. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran akuntansi khususnya pada kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum diperlukan metode pembelajaran yang inovatif agar siswa lebih memahami materi pelajaran dengan baik. Metode pembelajaran TPS merupakan salah satu metode pembelajaran yang diharapkan membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen yang dilakukan di SMA Negeri 1 Bobotsari dimana objek penelitiannya adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Variabel dalam penelitian ini adalah hasil belajar (Y), metode TPS (X1) dan metode *drill* (X2). Metode pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan observasi. Pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan *paired sample t test*. Pengujian hipotesis ketiga menggunakan *independent sample t test*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen, nilai rata-rata *pre test* sebesar 57,28 kemudian meningkat pada nilai rata-rata *post test* sebesar 81,87. Hasil penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada kelas kontrol. Pada kelas kontrol, nilai rata-rata *pre test* sebesar 54,62 kemudian meningkat pada nilai rata-rata *post test* sebesar 78,59. Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dari hasil *pre test* dan *post test* kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata *post test* sebesar 81,87 dan kelas kontrol sebesar 78,59.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa baik pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran TPS dan pada kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran *drill*. Dapat disimpulkan pula bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran TPS dan metode pembelajaran *drill*. Oleh karena itu guru disarankan untuk menggunakan metode pembelajaran TPS sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada kompetensi dasar jurnal umum.



## ABSTRACT

**Wijayanti, Kristina.** 2015. “*Comparative Study of Learning Outcomes of the Economic Study Basic Competency Records Transactions in the General Ledger Through Learning Method Think Pair Share (TPS) with the Learning Method Drill (Exercise) in Class XI IPS SMAN 1 Bobotsari District Purbalingga*”. Final Project. Department of Economic Education. Faculty Of Economics. Semarang State University. Advisor I. Rediana Setiyani, S. Pd., M. Si. II. Ahmad Nurkhin, S. Pd., M. Si.

**Keywords: Learning Outcomes, Think Pair Share (TPS) Method, General Journal**

The success of the learning process can be seen from the results of student learning. Student learning outcomes in basic competency record transactions in the general journal services company SMA Negeri 1 Bobotsari still low. It can be seen from the number of students who do not meet the KKM. This indicates that in economics learning, especially in basic competencies record transactions in the general journal required innovative teaching methods so that students better understand the subject matter well. TPS learning method is a method of learning that is expected to assist teachers in improving student learning outcomes.

This research is a kind of experimental research conducted at SMA Negeri 1 Bobotsari where the object of research is the class XI IPS 2 as an experimental class and class XI IPS 3 as the control class. The variable in this study is the result of learning (Y), the method TPS (X1) and drill method (X2). The data collection method in this study using the test method and observation. The first and second hypothesis testing using a paired sample t test. The third hypothesis testing using independent sample t test.

The results showed an increase in student learning outcomes in the experimental class. In the experimental class, the average value of pre-test of 57,28 and then increased at an average value of post test of 81,87. The results also showed an increase in student learning outcomes in the control class. In the control class, the average value of pre-test of 54,62 and then increased at an average value of post test of 78,59. The results showed no difference in student learning outcomes between experimental class and control class. It is shown from the results of pre-test and post test experimental class and control class. The experimental class average value of post test of 81,87 and 78,59 for the control class. Based on the result of this study concluded that there was an increase in both student learning outcomes in the classroom experiments that use the TPS learning method and the control class that uses learning methods drill. It can be concluded also that there are differences in learning outcomes of students between classes that use teaching methods and learning methods drill TPS. Therefore, teachers are advised to use the TPS as an alternative learning methods in improving student learning outcomes, especially on the basis of competence general journal.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>SARI .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
2.1 Tinjauan Tentang Belajar .....	12
2.1.1 Teori Konstruktivisme .....	12
2.1.2 Pengertian Belajar .....	13

2.1.3 Prinsip-prinsip Belajar .....	14
2.1.4 Hasil Belajar.....	15
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar .....	15
2.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
2.2 Pembelajaran .....	21
2.2.1 Metode Pembelajaran.....	23
2.2.1.1 Metode Pembelajaran Kooperatif .....	24
2.2.1.2 Macam-macam Metode Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.2.2 Metode Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	29
2.2.2.1 Karakteristik <i>Think Pair Share</i> .....	31
2.2.2.2 Unsur-unsur <i>Think Pair Share</i> .....	32
2.2.2.3 Prosedur <i>Think Pair Share</i> .....	33
2.2.2.4 Langkah-langkah Penerapan <i>Think Pair Share</i> .....	34
2.2.2.5 Keunggulan dan Keterbatasan <i>Think Pair Share</i> .....	34
2.3 Metode <i>Drill</i> .....	35
2.3.1 Pengertian Metode <i>Drill</i> .....	35
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i> .....	36
2.3.3 Langkah-langkah Pelaksanaan Metode <i>Drill</i> .....	37
2.4 Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum .....	38
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu .....	42
2.6 Kerangka Berfikir.....	45
2.7 Hipotesis Penelitian .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>

3.1 Jenis dan Desain Eksperimen.....	51
3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	52
3.2.1 Populasi.....	52
3.2.2 Sampel.....	53
3.2.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	55
3.3 Variabel Penelitian .....	55
3.3.1 Variabel Terikat.....	55
3.3.2 Variabel Bebas .....	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.4.1 Metode Tes.....	56
3.4.2 Metode Observasi .....	56
3.5 Penyusunan Instrumen Penelitian .....	57
3.6 Prosedur Penelitian .....	57
3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian .....	57
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	58
3.6.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	59
3.6.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	63
3.6.3 Evaluasi.....	66
3.7 Metode Analisis Data Uji Coba Instrumen .....	67
3.7.1 Analisis Validitas Item.....	67
3.7.2 Reliabilitas .....	68
3.7.3 Taraf Kesukaran Soal.....	69
3.7.4 Daya Pembeda Soal .....	70

3.8 Teknik Analisis Data .....	72
3.8.1 Pengujian Tahap Awal ( <i>Pre test</i> ) .....	72
3.8.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre test</i> .....	72
3.8.1.2 Uji Homogenitas Data <i>Pre test</i> .....	72
3.8.1.3 Uji Kesamaan Dua Rata-rata .....	72
3.8.2 Pengujian Tahap Akhir ( <i>Post test</i> ).....	74
3.8.2.1 Uji Normalitas Data <i>Post test</i> .....	74
3.8.2.2 Uji Homogenitas Data <i>Post test</i> .....	74
3.8.3 Uji Hipotesis .....	74
3.8.3.1 Uji Hipotesis 1 .....	74
3.8.3.2 Uji Hipotesis 2 .....	75
3.8.3.3 Uji Hipotesis 3 .....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>77</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	77
4.1.1 Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	77
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	78
4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran.....	78
4.1.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	78
4.1.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	81
4.1.4 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	83
4.1.5 Deskripsi Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	85
4.1.5.1 Hasil <i>Pre Test</i> .....	85
4.1.5.2 Hasil <i>Post Test</i> .....	86

4.1.6	Deskripsi Hasil Desain Eksperimen .....	87
4.1.7	Analisis Hasil Penelitaian Tahap Awal ( <i>Pre Test</i> ).....	88
4.1.7.1	Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> .....	88
4.1.7.2	Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> .....	89
4.1.7.3	Uji Kesamaan Dua Rata-rata Data <i>Pre Test</i> .....	89
4.1.8	Analisis Hasil Penelitaian Tahap Akhir ( <i>Post Test</i> ).....	90
4.1.8.1	Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> .....	90
4.1.8.2	Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> .....	91
4.1.9	Uji Hipotesis .....	91
4.1.9.1	Uji Hipotesis 1 .....	91
4.1.9.2	Uji Hipotesis 2 .....	93
4.1.9.3	Uji Hipotesis 3 .....	94
4.2	Pembahasan.....	96
	<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>104</b>
5.1	Simpulan .....	104
5.2	Saran.....	106
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Ulangan Harian Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum Semester Genap Tahun 2013/2014 .....	4
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	26
Tabel 2.2 Aturan Mendebit dan Mengkreditkan Akun .....	40
Tabel 2.3 Bentuk Jurnal Umum Perusahaan Jasa .....	41
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan Tentang Metode Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dan Metode Pembelajaran <i>Drill</i> .....	42
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	51
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari Tahun Ajaran 2014/2015 .....	53
Tabel 3.3 Hasil Analisis Uji Normalitas Data Populasi .....	54
Tabel 3.4 Hasil Uji Homogenitas Populasi Data Populasi.....	54
Tabel 3.5 Rekapitulasi Validitas Butir Soal .....	68
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas .....	69
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	70
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	70
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Beda Soal.....	71
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Beda Soal .....	71
Tabel 4.1 Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa.....	84

Tabel 4.2 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa .....	84
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil <i>Pre Test</i> .....	85
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil <i>Post Test</i> .....	86
Tabel 4.5 Hasil Desain Eksperimen .....	87
Tabel 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Rata-rata Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	88
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i> .....	88
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre Test</i> .....	89
Tabel 4.9 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata <i>Pre Test</i> .....	90
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i> .....	90
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas <i>Post Test</i> .....	91
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Paired Sample t test Post Test</i> .....	92
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Paired Sample t test Post Test</i> .....	93
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>Independent Sample t test Post Test</i> .....	95



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Daftar Nilai Ulangan Harian Kompetensi Dasar Persamaan Dasar Akuntansi ..... 112
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba..... 113
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Kelas XI IPS 2 ..... 114
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol Kelas XI IPS 3..... 115
Lampiran 5	Daftar Nilai Ulangan Jurnal Umum Semester II Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2014/2015 ..... 116
Lampiran 6	Hasil Analisis Data Populasi ..... 117
Lampiran 7	SILABUS ..... 118
Lampiran 8	RPP Kelas Eksperimen..... 129
Lampiran 9	RPP Kelas Kontrol..... 135
Lampiran 10	Kisi-kisi Soal Uji Coba..... 141
Lampiran 11	Soal Uji Coba..... 142
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Uji Coba..... 153
Lampiran 13	Validitas Butir Soal ..... 154
Lampiran 14	Reliabilitas Butir Soal..... 159
Lampiran 15	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal..... 160
Lampiran 16	Hasil Analisis Daya Beda Soal ..... 162
Lampiran 17	Kisi-kisi <i>Pre Test</i> ..... 164
Lampiran 18	Soal <i>Pre Test</i> ..... 165
Lampiran 19	Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i> ..... 173
Lampiran 20	Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen..... 174
Lampiran 21	Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol ..... 175

Lampiran 22	Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i> .....	176
Lampiran 23	Soal <i>Post Test</i> .....	177
Lampiran 24	Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> .....	185
Lampiran 25	Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	186
Lampiran 26	Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	187
Lampiran 27	Hasil Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	188
Lampiran 28	Hasil Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	189
Lampiran 29	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	190
Lampiran 30	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	191
Lampiran 31	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	201
Lampiran 32	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	211
Lampiran 33	Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kontrol .	212
Lampiran 34	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas <i>Post Test</i> KelasEksperimen dan Kontrol .....	213
Lampiran 35	Uji Hipotesis 1 .....	214
Lampiran 36	Uji Hipotesis 2 .....	215
Lampiran 37	Uji Hipotesis 3 .....	216
Lampiran 38	Soal Latihan.....	217
Lampiran 39	Dokumentasi Penelitian.....	221
Lampiran 40	Surat Penelitian.....	223

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya yang terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar berkembang dan tumbuh menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat, dan berakhlak mulia baik dilihat dari aspek jasmani maupun rohani. Ini sejalan dengan Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS Bab II Pasal 3 bahwa tujuan pendidikan nasional ialah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia-manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan dari segi kehidupan dirasakan sangat penting bagi perkembangan hidup manusia. Pendidikan sudah merupakan kebutuhan yang mendasar bagi setiap individu. Oleh karena itu pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Guru merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan. Guru memiliki peranan penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu seorang guru diharapkan dapat menciptakan proses pembelajaran yang interaktif, aktif, kreatif dan menyenangkan dalam suatu kelas. Hal ini bertujuan agar keberhasilan tujuan pendidikan nasional dapat tercapai.

Setiap proses belajar mengajar keberhasilannya diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa. Hasil belajar menurut Anni (2007:4) adalah

perubahan perilaku yang dialami pembelajar setelah mengalami proses belajar. Hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan siswa yang dinyatakan dalam bentuk nilai pada setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Menurut Sudjana (2009:3) Hasil belajar merupakan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam perubahan yang mencakup dalam bidang kognitif, afektif dan psikomotoris. Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran. Siswa yang hasil belajarnya tinggi dapat dikatakan bahwa ia telah berhasil dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ialah faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri, seperti kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar. Faktor eksternal ialah faktor yang berasal dari luar diri anak, seperti keluarga, sekolah, masyarakat, serta lingkungan sekitar (Slameto, 2010: 54-72).

Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang diterapkan di Sekolah Menengah Atas (SMA). Dalam mata pelajaran ekonomi khususnya pada kelas XI IPS semester 2 (dua) lebih memfokuskan kepada materi akuntansi. Akuntansi merupakan salah satu materi pelajaran yang membutuhkan ketelitian dan pemahaman khususnya pada kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum. Menurut Jusup (2011:126) jurnal adalah alat untuk mencatat transaksi perusahaan yang dilakukan secara kronologis atau berdasarkan urutan waktu

terjadinya dengan menunjukkan akun yang harus didebet dan dikredit beserta jumlah rupiahnya masing-masing. Setiap transaksi yang terjadi dalam perusahaan sebelum dibukukan ke buku besar harus dicatat dahulu dalam jurnal. Dalam jurnal umum dibutuhkan pemahaman dan ketelitian dalam menganalisis transaksi yang ada. Jurnal umum memiliki karakteristik yaitu (1) menuntut pemahaman yang mendalam dalam peserta didik, (2) membutuhkan kerjasama beberapa bagian yang saling terintegrasi sehingga kerjasama yang baik antarpersonal dalam menentukan jurnal umum sangat erat, (3) penelusuran unsur-unsur dalam jurnal umum mengajak siswa untuk berpikir, melakukan diskusi dengan teman sebaya, dan saling berbagi pengetahuan.

Menurut Sanjaya (2010:49), penyusunan standar proses pendidikan diperlukan untuk menentukan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai upaya ketercapaian Standar Kompetensi Lulusan. Dengan demikian standar proses dapat dijadikan pedoman oleh setiap guru dalam pengelolaan proses pembelajaran serta menentukan komponen-komponen yang dapat mempengaruhi proses pendidikan. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, setiap sekolah memiliki Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Siswa yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal dinilai telah memenuhi ketuntasan. Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), masing-masing sekolah memiliki kriteria ketuntasan minimal yang berbeda-beda tergantung dari kebijakan sekolah. Kriteria ketuntasan minimal berlaku untuk semua mata pelajaran, termasuk juga mata pelajaran ekonomi. Sebagaimana yang diterapkan

dalam SMA Negeri 1 Bobotsari, Kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan adalah  $\geq 76$  dan ketuntasan klasikal sebesar 80% dari jumlah siswa.

Hasil observasi awal di SMA Negeri 1 Bobotsari, diperoleh bahwa hasil belajar ulangan harian semester 2 pada kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum tahun ajaran 2013/2014 dapat dilihat seperti pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Siswa Ulangan Harian Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi**  
**Ke dalam Jurnal Umum Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014**

Tahun Ajaran	Kelas	Jumlah Siswa	Belum Tuntas		Tuntas	
			< 76	%	$\geq 76$	%
2013/2014	XI IPS 1	40	24	60,00%	16	40,00%
	XI IPS 2	42	25	59,52%	17	40,48%
	XI IPS 3	42	31	73,81%	11	26,19%
	XI IPS 4	42	25	59,52%	17	40,48%
	<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>105</b>	<b>63,25%</b>	<b>61</b>	<b>36,75%</b>

Sumber: Daftar Nilai Ulangan Harian Semester 2 Tahun Ajaran 2013/2014

Berdasarkan data dalam tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai ketuntasan klasikal belum tercapai. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum masih rendah.

Untuk menduga rendahnya hasil belajar ekonomi siswa khususnya materi jurnal umum, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bobotsari. Berdasarkan hasil wawancara tersebut bahwa selama proses pembelajaran dalam kelas metode pembelajaran yang digunakan oleh guru saat ini adalah metode ceramah dan latihan soal. Metode

ceramah dan latihan soal dalam proses pembelajaran di kelas memang sudah tepat untuk pemahaman siswa hanya saja belum mendalam. Materi jurnal umum membutuhkan pemahaman yang lebih mendalam, selain itu juga diperlukan adanya diskusi dan latihan agar siswa lebih memahami materi yang sedang diajarkan. Oleh karena itu, dibutuhkan metode pembelajaran lain untuk melengkapi metode ceramah dan latihan yang sudah ada. Hal ini bertujuan agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran di kelas dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Sesuai dengan karakteristik jurnal umum yang membutuhkan adanya pemahaman, diskusi dan latihan, seorang guru harus dapat memilih metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Dengan metode pembelajaran yang lebih bervariasi akan menumbuhkan semangat bagi para siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dalam kelas. Penelitian ini menggunakan dua metode pembelajaran yaitu metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan metode pembelajaran *drill* (Latihan) yang diterapkan pada pembelajaran akuntansi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum. Dengan diterapkannya metode pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.

Metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama diantara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam model pembelajaran kooperatif diskusi dan komunikasi antar anggota kelompok sangat diutamakan. Hal ini bertujuan agar anggota dapat



saling berbagi kemampuan dan ilmu pengetahuan, saling belajar untuk berpikir kritis, saling menyampaikan pendapat masing-masing, saling membantu dalam belajar dan saling menilai kemampuan baik untuk diri sendiri maupun orang lain. Meskipun model pembelajaran kooperatif mengutamakan peran aktif peserta didik bukan berarti guru (pengajar) tidak ikut berpartisipasi.

Metode Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dikembangkan oleh Frank Lyman (1985). Metode pembelajaran ini merupakan metode pembelajaran berpasangan yang beranggotakan dua orang dalam tiap kelompok. Penerapan pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) mengharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu dengan yang lain, serta bekerja saling membantu dalam kelompok kecil. Dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya. Menurut Mulyasa (2006: 102) dengan metode dan strategi tersebut diharapkan setiap peserta didik dapat mengembangkan potensinya secara optimal, sehingga akan lebih cepat dapat menyesuaikan diri dengan kebutuhan masyarakat apabila mereka telah menyelesaikan suatu program pendidikan.

Metode pembelajaran *drill* atau latihan merupakan metode mengajar yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dikarenakan metode pembelajaran *drill* ini menuntut siswa untuk selalu belajar dan mengevaluasi latihan-latihan yang diberikan oleh guru. Roestiyah (2012:125) menjelaskan metode pembelajaran *drill* ialah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa

memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Latihan yang praktis, mudah dilakukan, serta teratur melaksanakannya akan membina siswa dalam meningkatkan penguasaan keterampilan bahkan mungkin siswa dapat memiliki ketangkasan yang sempurna. Menurut Djamarah (2010:242) metode pembelajaran *drill* disebut juga metode *Training*, yaitu suatu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik. Selain itu metode ini dapat digunakan untuk suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan. Metode pembelajaran *drill* memiliki beberapa kelebihan yakni : a) untuk memperoleh kecakapan motorik, b) untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, pengurangan, pembagian, dan tanda-tanda (symbol), c) membentuk kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.

Hasil penelitian terdahulu mengenai metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yaitu menurut Prathiwi, dkk (2014) dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar dan prestasi belajar IPS yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TPS dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Penelitian lainnya menurut Oktarina (2008) menyebutkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap konsep dasar pengantar ilmu ekonomi. Widodo (2007) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pokok bahasan pembentukan harga pasar. Setiyoningsih (2013) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa pembelajaran

kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Karanganyar. Azlina (2010) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa metode *Think Pair Share* dengan berbantuan web dapat mendorong keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Kitaoka (2013) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) mampu menunjukkan beberapa perbaikan dalam pemahaman siswa, keaktifan siswa dalam berpikir logis dan menerapkan teori ekonomi yang ada untuk pemecahan masalah ekonomi yang sebenarnya.

Hasil penelitian terdahulu mengenai metode pembelajaran *Drill* (Latihan) yaitu penelitian yang dilakukan oleh Siadi, dkk (2009) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar kimia antara kelas yang diberi metode *drill* dengan kelas yang diberi metode resitasi dan hasil belajar kimia dengan metode *drill* lebih baik daripada dengan metode resitasi. Penelitian lainnya menurut Sudira, dkk (2013) menyatakan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar seni tari antara siswa yang mengikuti metode pembelajaran *drill* dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional setelah dikendalikan oleh kreativitas siswa pada siswa kelas X SMK Negeri 3 Sukawati. Susilowati (2013) dalam penelitiannya menyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri Kebakkramat. Woodward (2006) dalam penelitiannya menyatakan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran *drill* efektif dalam meningkatkan kemampuan dalam perkalian siswa.

Berdasarkan uraian masalah diatas, maka peneliti terdorong untuk mengangkat permasalahan ini dalam bentuk penelitian dengan judul “**Studi Komparasi Hasil Belajar Ekonomi Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum Melalui Metode Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Metode Pembelajaran *Drill* (Latihan) pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari Kabupaten Purbalingga**”.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari?
2. Apakah ada peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari.
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas secara khusus bagi perkembangan dunia pendidikan dalam pembahasan mengenai Studi Komparasi Hasil Belajar Ekonomi Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum Melalui Metode Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Metode Pembelajaran *Drill* (Latihan).

- b. Penelitian ini dapat menambah perbendaharaan ilmu pengetahuan dan dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.

## 2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### 1) Bagi Siswa

- a. Memperoleh pengalaman langsung, dapat termotivasi dan dapat mencapai hasil belajar yang optimal dalam pembelajaran ekonomi.
- b. Meningkatkan keaktifan dan mengembangkan ketrampilan berkomunikasi serta ketrampilan bekerja sama, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

### 2) Bagi Guru

- a. Membantu mengatasi permasalahan pembelajaran yang dihadapi.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3) Bagi Peneliti

- a. Untuk meningkatkan kreatifitas dan ketrampilan dalam memilih model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar ekonomi di SMA.
- b. Dapat memecahkan masalah dalam penelitian sehingga diperoleh model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran akuntansi khususnya kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### 2.1 Tinjauan Tentang Belajar

##### 2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme

Belajar adalah lebih dari sekedar mengingat. Peserta didik yang memahami dan mampu menerapkan pengetahuan yang dipelajari, mereka harus mampu memecahkan masalah, menemukan (*discovery*) sesuatu untuk dirinya sendiri, dan berkuat dengan berbagai masalah. Menurut Anni (2006: 137) menyatakan:

Inti sari teori konstruktivisme adalah bahwa peserta didik harus menemukan dan mentransformasikan informasi kompleks ke dalam dirinya sendiri. Teori ini memandang peserta didik sebagai individu yang selalu memeriksa informasi baru yang berlawanan dengan prinsip-prinsip tersebut apabila sudah dianggap tidak dapat digunakan lagi. Hal ini memberikan implikasi bahwa peserta didik harus terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Rifa'i dan Catharina (2009:138) Terdapat empat pokok pemikiran tentang belajar dalam teori konstruktivisme yaitu:

- a. Pengetahuan secara fisik yang dikonstruksikan oleh peserta didik yang terlibat dalam belajar aktif.
- b. Pengetahuan secara simbolik dikonstruksikan oleh peserta didik yang membuat representasi atas kegiatannya sendiri.
- c. Pengetahuan secara sosial dikonstruksikan oleh peserta didik yang menyampaikan maknanya kepada orang lain.
- d. Pengetahuan secara teoritik dikonstruksikan oleh peserta didik yang mencoba menjelaskan objek yang benar-benar tidak dipahaminya.

Pembelajaran yang bernaung dalam teori konstruktivis adalah kooperatif. Trianto (2007: 41) menyatakan pembelajaran kooperatif muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah kompleks. Tujuan dibentuknya kelompok tersebut adalah untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses proses berpikir dan kegiatan belajar. Selama bekerja dalam kelompok, tugas anggota kelompok adalah mencapai ketuntasan materi yang disajikan oleh guru, dan saling membantu teman sekelompoknya untuk mencapai ketuntasan belajar.

### **2.1.2 Pengertian Belajar**

Menurut Daryanto (2010 : 2) belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar:

#### 1) Perubahan terjadi secara sadar

Ini berarti bahwa seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya ia merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya, ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kebiasaannya bertambah. Jadi, perubahan laku yang terjadi karena mabuk atau tidak sadar, tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar, karena orang yang bersangkutan tidak menyadari akan perubahan itu.



## 2) Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis. Suatu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.

## 3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif

Dalam perbuatan belajar, perubahan-perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh.

Sedangkan pendapat lain tentang belajar dikemukakan oleh Sardiman (2011:20) menyatakan bahwa belajar senantiasa merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan lain sebagainya. Dalam pengertian luas, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya. Sedangkan dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.

### **2.1.2 Prinsip-prinsip Belajar**

Menurut Daryanto (2010:24) prinsip-prinsip belajar antara lain sebagai berikut:

- 1) Dalam belajar setiap siswa harus diusahakan berpartisipasi aktif, meningkatkan minat dan membimbing untuk mencapai tujuan instruksional.

- 2) Belajar bersifat keseluruhan dan materi itu harus memiliki struktur, penyajian yang sederhana sehingga siswa mudah menangkap pengertiannya.
- 3) Belajar harus dapat menimbulkan motivasi yang kuat pada siswa untuk mencapai tujuan instruksional.
- 4) Belajar itu proses kontinyu maka harus tahap demi tahap menurut perkembangannya.
- 5) Belajar adalah proses organisasi, adaptasi, eksplorasi dan covery.
- 6) Belajar harus dapat mengembangkan kemampuan tertentu sesuai dengan tujuan instruksional yang harus dicapainya.
- 7) Belajar memerlukan sarana yang cukup sehingga siswa dapat belajar dengan tenang.
- 8) Belajar perlu ada interaksi siswa dengan lingkungannya.
- 9) Belajar adalah proses hubungan antara pengertian yang satu dengan pengertian yang lain, sehingga mendapatkan pengertian yang diharapkan, stimulus yang diberikan response yang diharapkan.
- 10) Repetisi, dalam proses belajar perlu ulangan berkali-kali agar pengertian dan keterampilan atau sikap itu mendalam pada siswa.

### **2.1.3 Hasil belajar**

#### **2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Sudjana (2009:3) hasil belajar adalah kemampuan – kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2002:245) hasil belajar merupakan hasil kegiatan belajar siswa yang menggambarkan keterampilan dan penguasaan siswa terhadap

bahan ajar dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru. Menurut Hamalik (2008:155) Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.

Benyamin S. Bloom dalam Sudjana (2009:22) berpendapat bahwa hasil belajar dapat dibagi menjadi 3 bagian menurut hasil yang dicapai, yaitu hasil belajar yang bersifat kognitif, afektif, dan psikomotorik.

a. Hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan kognitif

Hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan kognitif mencakup kemampuan yang berhubungan dengan berfikir, mengetahui, dan pemecahan masalah. Kemampuan kognitif mencakup :

- a) Pengetahuan (*knowledge*) adalah kemampuan mengingat materi yang telah dipelajari sebagai dasar untuk menguasai suatu konsep atau teori.
- b) Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan untuk mendalami makna atau arti dari sebuah konsep atau arti.
- c) Penerapan (*application*) adalah kemampuan mengaplikasikan materi yang telah dipelajari kedalam situasi konkrit.
- d) Analisis (*analysis*) adalah kemampuan menguraikan suatu integritas menjadi bagian yang mempunyai arti.
- e) Evaluasi (*evaluation*) adalah kemampuan dalam membuat keputusan atau menilai sesuatu berdasarkan standar nilai dan kriteria yang dimiliki

b. Hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan afektif

Hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan afektif menyangkut perubahan sikap, apresiasi, nilai dan minat seseorang. Kemampuan afektif terdiri dari :

- a) Penerimaan (*receiving*) adalah kepekaan dalam menerima rangsangan dari luar yang datang pada siswa dalam bentuk masalah, situasi, dan gejala.
  - b) Menanggapi (*responding*) yaitu reaksi individu terhadap rangsangan dari luar mencakup ketepatan reaksi, perasaan kepuasan dalam menjawab stimulus yang datang dari luar.
  - c) Penilaian (*valuing*) adalah kemampuan untuk dapat memberikan penilaian atas pentingnya ketertarikan pada suatu objek atau kegiatan yang tertentu.
  - d) Pengorganisasian yaitu kemampuan pengembangan dari nilai kedalam satu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai yang lain.
  - e) Internalisasi nilai yaitu keterpaduan semua sistem yang telah dimiliki individu yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.
- c. Hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan psikomotorik

Kemampuan psikomotorik berkaitan dengan ketrampilan (*skill*) dan kemampuan untuk bertindak setelah siswa menerima pengalaman belajar tertentu. Kemampuan psikomotorik terdiri dari :

- a) Persepsi (*streight*), mencakup kemampuan untuk mengadakan diskriminasi yang tepat dan khas pada masing – masing rangsangan.
- b) Kesiapan (*set*) adalah kemampuan untuk menempatkan diri dalam keadaan memulai suatu gerakan atau rangkaian gerakan.

- c) Gerakan terbimbing (*guide response*) adalah kemampuan untuk melakukan suatu rangkaian gerak–gerak sesuai dengan contoh yang diberikan.
- d) Gerakan terbiasa (*mechanical response*) adalah kemampuan untuk melakukan suatu gerakan yang lancar. Karena telah dilatih secukupnya tanpa memperlihatkan contoh yang diberikan.
- e) Gerakan kompleks (*complex response*) adalah kemampuan untuk melakukan gerakan dari ketrampilan sederhana sampai pada ketrampilan yang rumit.
- f) Kreativitas (*creativity*) adalah kemampuan untuk melahirkan pola gerak–gerak yang baru atas dasar prakarsa dan inisiatif sendiri

Pencapaian hasil belajar peserta didik harus berdasarkan standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional. Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan yaitu:

1. Standar penilaian pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.
2. Penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.
3. Ulangan adalah proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan, melakukan perbaikan pembelajaran, dan menentukan keberhasilan belajar peserta didik.

4. Ulangan harian adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih.
5. Ulangan tengah semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8-9 minggu kegiatan pembelajaran. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh KD pada periode tersebut.
6. Ulangan akhir semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua KD pada semester tersebut.
7. Ulangan kenaikan kelas adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik di akhir semester genap untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester genap pada satuan pendidikan yang menggunakan sistem paket. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan KD pada semester tersebut.
8. Ujian sekolah/madrasah adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk memperoleh pengakuan atas prestasi belajar dan merupakan salah satu persyaratan kelulusan dari satuan pendidikan. Mata pelajaran yang diujikan adalah mata pelajaran kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak diujikan dalam ujian nasional dan aspek kognitif dan/atau psikomotorik kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia serta kelompok mata

pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian yang akan diatur dalam POS Ujian Sekolah/Madrasah.

9. Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik pada beberapa mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka menilai pencapaian Standar Nasional Pendidikan.
10. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah kriteria ketuntasan belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan pendidikan. KKM pada akhir jenjang satuan pendidikan untuk kelompok mata pelajaran selain ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan nilai batas ambang kompetensi.

#### **2.1.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Pada dasarnya berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar disekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Daryanto (2010:36) faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi 2 yaitu:

##### 1) Faktor Intern

Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu. Yang termasuk dalam faktor intern antara lain:

- a) Faktor Jasmaniah, yang mencakup faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor Psikologis, yang mencakup intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
- c) Faktor Kelelahan, yang mencakup kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

## 2) Faktor Ektern

### a) Faktor Keluarga

Yang termasuk dalam faktor ini yaitu cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, susasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

### b) Faktor Sekolah

Yang termasuk dalam faktor ini yaitu metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pengajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

### c) Faktor Masyarakat

Yang termasuk dalam faktor ini yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media dan bentuk kehidupan masyarakat.

## **2.2 Pembelajaran**

Menurut Suherman dalam Haris dan Jihad (2012:11) pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu: belajar tertuju pada apa yang harus dilakukan oleh siswa, mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara guru dan siswa, serta antara siswa dengan siswa disaat pembelajaran sedang berlangsung. Dengan kata lain, pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses komunikasi antara peserta didik dengan pendidik serta antar peserta didik dalam rangka perubahan sikap.



Pembelajaran menurut Hamalik (2012:57) adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Hamalik (2012:65-66) ada tiga ciri khas yang terkandung dalam sistem pembelajaran yaitu:

- 1) Rencana, ialah suatu penataan ketenagaan, material, dan prosedur yang merupakan unsur-unsur sistem pembelajaran dalam suatu rencana khusus.
- 2) Kesalingtergantungan (*interdependence*), antara unsur-unsur sistem pembelajaran yang serasi dalam suatu keseluruhan. Tiap unsur bersifat esensial, dan masing-masing memberikan sumbangannya kepada sistem pembelajaran.
- 3) Tujuan, sistem pembelajaran mempunyai tujuan tertentu yang hendak dicapai.

Dalam kegiatan belajar mengajar seorang guru juga harus pandai dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat. Hal ini bertujuan agar pembelajarannya lebih interaktif, berkesan dan menyenangkan sehingga peserta didik aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan hasil akhirnya peserta didik memahami materi yang diajarkan oleh guru. Dalam menentukan strategi pembelajaran seorang guru juga harus mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Santoso (2011:62-66), ada beberapa komponen strategi pembelajaran antara lain:

- 1.) Kegiatan pembelajaran pendahuluan
- 2.) Penyampaian informasi
- 3.) Partisipasi peserta didik
- 4.) Tes
- 5.) Kegiatan lanjutan (Follow up)

Menurut Santoso (2011:67) ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam memilih strategi pembelajaran antara lain:

- a. Strategi harus mengacu pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- b. Harus sesuai dengan jenis materi, apakah hafalan, hitungan, praktik atau yang lain.
- c. Memperhatikan karakteristik peserta didik berdasar tingkat kecerdasan, latar belakang sosial budaya, jenis kelamin dan lain sebagainya.
- d. Berdasar situasi dan kondisi berlangsungnya proses pembelajaran, seperti dikota atau didesa, kondisi lingkungan sekolah (kebisingan), sarana dan prasarana.

### **2.2.1 Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas maupun tutorial. Menurut Slameto (2010:65) metode pembelajaran adalah cara atau jalan yang harus dilalui dalam mengajar. Sedangkan metode pembelajaran menurut Sudjana (2009:76) adalah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran.

Metode pembelajaran menekankan proses pembelajaran secara aktif dalam upaya memperoleh kemampuan hasil belajar. Dalam kegiatan pembelajaran seorang guru harus memikirkan cara atau metode yang membuat siswa dapat belajar secara optimal. Menurut Hamdani (2011) setiap metode pembelajaran mempunyai keunggulan dan kelemahan masing-masing. Ketepatan atau efektivitas penggunaan metode pembelajaran bergantung pada kesesuaian metode pembelajaran dengan beberapa faktor, yaitu tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan guru, kondisi siswa, sumber atau fasilitas, situasi kondisi dan waktu.

#### **2.2.1.1 Metode Pembelajaran Kooperatif**

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem kelompok/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam peserta didik yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen). Model ini mempunyai dua komponen utama, yaitu komponen tugas kooperatif dan komponen struktur insentif kooperatif. Tugas kooperatif berkaitan dengan hal yang menyebabkan anggota bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok, sedangkan struktur insentif merupakan sesuatu yang membangkitkan motivasi individu untuk bekerja sama mencapai tujuan kelompok (Sanjaya, 2009: 240-241).

Menurut Haris dan Jihad (2012:30) pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama diantara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan Suprijono (2009:54) mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua

jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin atau diarahkan guru.

Menurut Sanjaya (2009:241) model pembelajaran kooperatif dapat digunakan, bila memenuhi syarat-syarat:

- 1) Guru menekankan pentingnya usaha kolektif di samping usaha individual dalam belajar.
- 2) Jika guru menginginkan seluruh siswa (bukan hanya siswa yang pintar saja) untuk memperoleh keberhasilan dalam belajar.
- 3) Jika guru ingin menanamkan, bahwa siswa dapat belajar dari teman lainnya dan belajar dari bantuan orang lain.
- 4) Jika guru menghendaki untuk mengembangkan kemampuan komunikasi siswa sebagai bagian dari isi kurikulum.
- 5) Jika guru menghendaki berkembangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan menemukan berbagai solusi pemecahan.
- 6) Jika guru menghendaki meningkatnya motivasi siswa dan menambah tingkat partisipasi mereka.

Adapun ciri-ciri model pembelajaran kooperatif antara lain sebagai berikut:

- a. Untuk menuntaskan materi belajarnya, siswa belajar dalam kelompok secara kooperatif.
- b. Kelompok dibentuk dari siswa-siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.
- c. Jika dalam kelas terdapat siswa-siswa yang terdiri dari beberapa ras, suku, budaya, jenis kelamin yang berbeda, maka diupayakan agar dalam tiap

kelompokpun terdiri dari ras, suku, budaya, jenis kelamin yang berbeda pula.

- d. Penghargaan lebih diupayakan pada kerja kelompok daripada perorangan.

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif:

**Tabel 2.1**  
**Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif**

<b>Fase ke-</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aktivitas/Kegiatan Guru</b>
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.
3	Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas.
5	Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
6	Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok.

Pembelajaran kooperatif berbeda dengan model pembelajaran lainnya, karena dalam pembelajaran kooperatif lebih menekankan kepada proses kerja sama dalam kelompok yang bertujuan pencapaian kemampuan akademik yang

maksimal dan kerja sama dalam kelompok tersebut untuk menguasai materi pelajaran. Kerja sama inilah yang menjadi ciri khas dari pembelajaran kooperatif. Slavin (2009:10) mengemukakan semua model pembelajaran kooperatif menyumbangkan ide bahwa peserta didik yang bekerja sama dalam belajar dan bertanggung jawab terhadap teman satu timnya mampu membuat diri mereka belajar sama baiknya. Selain itu, Slavin dalam Sanjaya (2008:240) mengemukakan dua alasan penggunaan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran, *pertama*, beberapa hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri. *Kedua*, pembelajaran kooperatif dapat merealisasikan kebutuhan peserta didik dalam belajar berpikir, memecahkan masalah, dan mengintegrasikan pengetahuan dengan keterampilan. Dari dua alasan tersebut, maka pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran yang selama ini memiliki kelemahan.

### **2.2.1.2 Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif**

#### ***a. Student Teams Achievement Division (STAD)***

Pembelajaran kooperatif tipe STAD ini merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang peserta didik secara heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok (Trianto, 2007:52).

**b. Tim Ahli ( Jigsaw)**

Metode pengajaran dengan Jigsaw dikembangkan oleh Elliot Aronson dan rekan-rekannya (Slavin, 2005:236). Metode orisinilnya secara singkat digambarkan dalam bagian pengembangan yang ekstensif dari materi-materi khusus. Dalam Jigsaw para peserta didik bekerja dalam tim yang heterogen. Para peserta didik tersebut diberikan tugas untuk membaca beberapa bab atau unit, dan diberikan “lembar ahli” yang terdiri atas topik-topik yang berbeda yang harus menjadi fokus perhatian masing-masing anggota tim saat mereka membaca (Slavin, 2005:237)

**c. Investigasi Kelompok**

Investigasi kelompok merupakan model pembelajaran kooperatif yang paling kompleks dan paling sulit untuk diterapkan (Trianto,2007:59). Dalam implementasi tipe investigasi kelompok guru mwmbagi kelas menjadi kelompok-kelompok dengan anggota 5-6 peserta didik yang heterogen. Kelompok disini dapat dibentuk dengan mempertimbangkan keakraban persahabatan atau minat yang sama dalam topik tertentu. Selanjutnya peserta didik memilih topik untuk diselidiki, dan melakukan penyelidikan yang mendalam atas topik yang dipilih (Trianto, 2007:59).

**d. Think Pair Share (TPS)**

Trianto (2007:61) mengemukakan strategi *think-pair-share* (TPS) atau berpikir berpasangan berbagi adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik. Guru memperkirakan hanya melengkapi penyajian singkat atau atau peserta didik

membaca tugas, atau situasi yang menjadi tanda tanya. Guru memilih menggunakan *think pair share* untuk membandingkan tanya jawab kelompok keseluruhan (Trianto, 2007:61).

**e. *Numbered Head Together (NHT)***

*Numbered Head Together (NHT)* atau penomoran berpikir bersama adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional (Trianto, 2007:62). Spenser Kagen (1993) dalam Trianto (2007:62) *numbered head together (NHT)* untuk melibatkan lebih banyak peserta didik dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

**f. *Inquiry Based Learning***

Dalam bahasa Inggris, *inquiry* berarti pertanyaan atau pemeriksaan, penyelidikan. *Inquiry* adalah suatu proses ilmiah yang bertujuan menemukan pengetahuan, mengatasi keraguan, atau memecahkan masalah (Trianto, 2007:135). Proses *Inquiry* dimulai dengan mengumpulkan informasi dan data melalui panca indera yakni penglihatan, pendengaran, sentuhan, pengecapan, dan penciuman.

**2.2.2 Metode Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)***

Menurut Lie (2004:55) *Think Pair Share* yaitu teknik yang dikembangkan oleh Frank Lyman (*Think-Pair-Share*). Teknik ini memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain. Pendapat lain menurut Trianto (2010:81) strategi *think pair share* atau berpikir berpasangan berbagi



adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Strategi ini merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Prosedur yang digunakan dalam *Think Pair Share* dapat memberi siswa lebih banyak berpikir, untuk merespons dan saling membantu. Teknik ini mempunyai tiga unsur penting yaitu *Think* (Berpikir), *Pair* (Berpasangan) Dan *Share* (Berbagi). Siswa mempunyai kesempatan untuk bekerja sendiri pada saat *think* dan memperoleh kesempatan untuk bekerja sama dengan orang lain pada tahap *pair* dan *share*. Frank Lyman dalam Kunandar (2008:367) tipe *think pair share* memberikan kepada para siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling bantu satu sama lain.

Berdasarkan pengertian di atas, melalui strategi pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) siswa dikondisikan agar aktif yaitu dengan memecahkan masalah, mengungkapkan pendapat serta memahami suatu materi secara berkelompok dan saling membantu antara satu dengan lainnya, membuat kesimpulan (diskusi) serta mempresentasikan di depan kelas hasil dari kerja kelompok mereka. Kemampuan setiap individu dalam setiap kelompok menjadi tanggung jawab semua anggota kelompok. Pelaksanaan *Think Pair Share* (TPS) sebisa mungkin harus berjalan, siswa yang memiliki kemampuan tinggi harus berbagi dengan temannya yang berkemampuan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

### 2.2.2.1 Karakteristik *Think Pair Share*

Ciri utama tipe *Think Pair Share* adalah tiga langkah utamanya yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Yaitu langkah *think* (berpikir secara individual), *pair* (berpasangan dengan teman sebangku), dan *share* (berbagi jawaban dengan pasangan lain atau seluruh kelas). Kunandar (2008: 367-368) karakteristik tipe ini adalah:

a. Berpikir (*Thinking*)

Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang terkait dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah. Siswa akan berusaha menggali kemampuannya sendiri, sehingga secara tidak langsung sebenarnya siswa telah menyiapkan bahan untuk berdiskusi pada tahap *pairing*.

b. Berpasangan (*Pairing*)

Selanjutnya siswa akan bertukar pikiran dengan pasangannya. Oleh karena itu guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebangkunya dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Secara normal guru memberi waktu tidak lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan. Siswa sebaiknya dipasangkan dengan siswa lain yang diharapkan ketika mereka berdiskusi akan ada hubungan saling menguntungkan.

c. Berbagi (*Sharing*)

Dengan berdiskusi bersama pasangannya, siswa tentu akan memperoleh tambahan pemikiran. Akan tetapi hasil diskusi pasangan-pasangan tersebut

perlu untuk didiskusikan dalam kelompok yang lebih besar lagi. Pada langkah akhir ini, guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk berbagi dengan keseluruhan kelas mengenai apa yang telah mereka diskusikan. Pada tahap ini setiap pasangan berbagi dengan pasangan lain.

#### **2.2.2.2 Unsur-unsur *Think Pair Share***

*Think Pair Share* tidak sama dengan sekadar belajar dalam kelompok. Ada unsur-unsur dasar yang membedakannya dengan pembagian kelompok yang dilakukan asal-asalan. Roger dan David Johnson dalam Lie (2004:31), terdapat lima unsur tipe *Think Pair Share*, yaitu:

- 1) Adanya saling ketergantungan positif antara anggota untuk mencapai keberhasilan kelompoknya, sehingga guru perlu menyusun tugas sedemikian rupa supaya setiap anggota kelompoknya dapat menyelesaikan tugasnya.
- 2) Setiap anggota kelompok harus bertanggung jawab atas tugasnya sendiri dengan baik untuk mencapai keberhasilan kelompoknya.
- 3) Kegiatan interaksi yang dapat mendorong siswa untuk menghargai perbedaan dan melengkapi kekurangan masing-masing.
- 4) Setiap kelompok harus dibekali dengan keterampilan berkomunikasi antar anggota, bagaimana menjadi pendengar yang baik dan mengutarakan pendapatnya, karena keberhasilan kelompok juga tergantung dari komunikasi antar anggota.
- 5) Guru perlu mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerjasama mereka agar kerjasama selanjutnya bisa lebih efektif dan efisien.

### 2.2.2.3 Prosedur *Think Pair Share*

Rusman (2011:212-213) menyatakan bahwa dalam melaksanakan pembelajaran *Think Pair Share* terdapat empat tahap prosedur, yaitu:

#### 1) Penjelasan Materi

Penjelasan materi merupakan proses penyampaian pokok-pokok materi pelajaran sebelum siswa belajar dalam kelompok. Pada tahap ini guru memberikan gambaran umum tentang materi pelajaran. Hal ini dilakukan agar siswa memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran.

#### 2) Belajar Kelompok

Pada tahap ini, siswa diminta untuk belajar dengan kelompok yang telah ditentukan. Kelompok dibentuk bersifat heterogen, hal ini dimaksudkan agar dalam kelompok dapat terjalin kerjasama dan saling melengkapi.

#### 3) Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran kooperatif dapat berupa tes atau kuis, yang dilakukan secara individu atau kelompok. Nilai individu dan nilai kelompok diakumulasikan sebagai hasil akhir.

#### 4) Pengakuan Tim

Pengakuan tim adalah penetapan tim yang dianggap paling menonjol atau paling berprestasi untuk kemudian diberikan penghargaan atau hadiah. Dengan adanya *reward* diharapkan dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

#### **2.2.2.4 Langkah-langkah dalam Menerapkan *Think Pair Share***

Menurut Santoso (2011) ada tujuh langkah pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yaitu:

1. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
4. Guru memimpin pleno kecil diskusi, kemudian tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
5. Guru memberikan kesimpulan.
6. Penutup.

#### **2.2.2.5 Keunggulan dan Keterbatasan *Think Pair Share***

Kebaikan atau keunggulan pembelajaran *Think Pair Share* oleh menurut Sanjaya (2009:247-248) sebagai berikut:

- 1) Tidak terlalu bergantung pada guru, karena siswa diberikan waktu untuk berpikir sendiri dan saling membantu satu sama lain.
- 2) Dapat mengoptimalkan partisipasi siswa dalam mengungkapkan ide untuk dibandingkan dengan ide-ide siswa lain.
- 3) Dapat membantu siswa untuk respek pada orang lain dan menyadari segala keterbatasan serta menerima segala perbedaan.
- 4) Dapat membantu siswa untuk bertanggung jawab dalam belajar.
- 5) Dapat meningkatkan prestasi akademik dan kemampuan sosial siswa.

- 6) Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri, menerima umpan balik.
- 7) Dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berpikir. Hal ini berguna untuk proses pendidikan jangka panjang.

Selain memiliki kebaikan, pembelajaran *Think Pair Share* juga memiliki kelemahan atau keterbatasan yaitu:

- 1) Siswa yang lebih pandai harus mengajari siswa yang kurang pandai, sehingga dapat menghambat siswa yang pandai dan mengganggu iklim kerja sama dalam kelompok.
- 2) Ciri utama *Think Pair Share* adalah saling membelajarkan, apabila tidak ada proses ini maka tujuan pembelajaran tidak pernah tercapai.
- 3) Guru perlu menyadari bahwa sebenarnya hasil atau prestasi belajar dinilai dari prestasi setiap individu bukan dari hasil kerja kelompok.
- 4) Memerlukan waktu yang cukup panjang untuk mengembangkan kesadaran berkelompok untuk bekerjasama dalam memecahkan masalah.

## **2.3 Metode Drill**

### **2.3.1 Pengertian Metode Drill**

Menurut Roestiyah (2012:125) metode *drill* ialah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. latihan yang praktis, mudah dilakukan, serta teratur melaksanakannya akan membina siswa dalam meningkatkan penguasaan keterampilan bahkan mungkin siswa dapat memiliki ketangkasan yang sempurna.

Menurut Djamarah dan Aswan (2010:95) metode latihan (*drill*) disebut juga metode *training*, yaitu suatu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan. Penggunaan metode latihan (*drill*) cukup luas, seperti latihan: pemecahan soal, olahraga/permainan, kesenian, keterampilan, mengarang, bekerja dan lain-lain. Pada umumnya metode ini berisi rangkaian kegiatan mengulangi suatu perbuatan, sampai perbuatan tersebut dikuasai siswa (Ibrahim dan Syaodih, 2010:46-47).

### **2.3.2 Kelebihan dan kekurangan metode *Drill***

Menurut Djamarah (2010:242) metode ini diakui banyak mempunyai kelebihan, tetapi juga mempunyai beberapa kelemahan.

#### **1. Kelebihan Metode *Drill***

- a. Dapat digunakan untuk memperoleh kecakapan motoris seperti: menulis, melafalkan huruf, membuat dan menggunakan alat tulis.
- b. Dapat digunakan untuk memperoleh kecakapan mental, seperti: dalam perkalian, penjumlahan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda (symbol), dan sebagainya.
- c. Dapat membentuk kebiasaan dan menambah ketepatan dan kecepatan pelaksanaan.

#### **2. Kekurangan Metode *Drill***

- a. Menghambat bakat inisiatif anak didik karena anak didik lebih banyak dibawa kepada penyesuaian.
- b. Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan.

- c. Kadang-kadang latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton dan mudah membosankan.
- d. Dapat menimbulkan verbalisme.

### **2.3.3 Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Drill**

Untuk kesuksesan pelaksanaan metode *drill* ini perlu diperhatikan langkah-langkah atau prosedur sebagaimana yang diungkapkan oleh Roestiyah (2012:127) sebagai berikut :

- a. Gunakan latihan ini hanya untuk pelajaran atau tindakan yang dilakukan secara otomatis, ialah yang dilakukan siswa tanpa menggunakan pemikiran dan pertimbangan yang mendalam. Tetapi dapat dilakukan dengan cepat seperti gerak reflex saja, seperti: menghafal menghitung, lari dan sebagainya.
- b. Guru harus memilih latihan yang mempunyai arti luas ialah yang dapat menanamkan pengertian pemahaman akan makna dan tujuan latihan sebelum mereka melakukan.
- c. Di dalam latihan pendahuluan instruktur atau guru harus lebih menekankan pada diagnose, karena latihan permulaan itu kita belum bisa mengharapakan siswa dapat menghasilkan keterampilan yang sempurna. Pada latihan berikutnya guru perlu meneliti kesukaran atau hambatan yang timbul dan dialami siswa, sehingga dapat memilih latihan mana yang perlu diperbaiki.
- d. Perlu mengutamakan ketepatan, agar siswa melakukan latihan secara tepat, kemudian diperhatikan kecepatan agar siswa dapat melakukan kecepatan atau keterampilan menurut waktu yang telah ditentukan. Juga perlu



diperhatikan pula apakah respon siswa telah dilakukan secara tepat dan cepat.

- e. Guru memperhitungkan waktu/masa latihan yang singkat saja agar tidak membosankan, tetapi sering dilakukan pada kesempatan yang lain.
- f. Guru dan siswa perlu memikirkan dan mengutamakan proses-proses yang esensial/pokok/inti.
- g. Instruktur perlu memperhatikan perbedaan individual siswa, maka dalam pelaksanaannya latihan guru perlu mengawasi dan memperhatikan latihan perseorangan

#### **2.4 Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum**

Perusahaan jasa adalah perusahaan yang dalam kegiatan utamanya memberikan pelayanan-pelayanan, kemudahan-kemudahan jasa atau prestasi kepada konsumen dalam membantu proses produksi maupun konsumsi, dan menghasilkan produk yang tidak berwujud dengan tujuan mencari laba. Perusahaan jasa memiliki karakteristik antara lain: 1) tidak berwujud (*intangibility*), 2) tidak dapat dipisahkan (*inseparability*), 3) berubah-ubah (*variability*), dan 4) tidak dapat disimpan (*perishability*).

Transaksi keuangan merupakan suatu kegiatan perusahaan yang mengakibatkan perubahan atas sumber ekonomi yang dikelola oleh entitas atau perusahaan (Rusdarti dan Kusmuriyanto, 2008:141). Setiap transaksi yang terjadi dalam perusahaan harus didukung dengan bukti transaksi. Bukti transaksi dibagi menjadi dua macam yaitu:

1. Bukti transaksi intern, yaitu bukti transaksi yang berasal atau dibuat oleh perusahaan sendiri. Yang termasuk bukti transaksi intern antara lain: bukti kas masuk, bukti kas keluar, memo dan sebagainya,
2. Bukti transaksi ekstern, yaitu bukti transaksi yang berasal dari pihak lain atau dari luar perusahaan. Yang termasuk bukti transaksi ekstern antara lain: kuitansi, cek, faktur, nota debit, nota kredit.

Setiap transaksi yang terjadi dalam perusahaan sebelum dibukukan ke buku besar harus dicatat dahulu ke dalam jurnal. Oleh karena itu jurnal sering disebut sebagai buku catatan pertama (*book of original entry*) yang digunakan perusahaan untuk mencatat transaksi yang terjadi dalam perusahaan. Menurut Jusup (2011:126) jurnal adalah alat untuk mencatat transaksi perusahaan yang dilakukan secara kronologis atau berdasarkan urutan waktu terjadinya dengan menunjukkan akun yang harus didebet dan dikredit beserta jumlah rupiahnya masing-masing.

Menurut Jusup (2011:126) ada beberapa manfaat pemakaian jurnal yaitu:

- 1) Jurnal merupakan alat pencatatan yang dapat menggambarkan akun-akun yang terpengaruh oleh suatu transaksi.
- 2) Jurnal juga merupakan alat pencatatan yang memberikan gambaran secara kronologis (menurut urutan waktu terjadinya transaksi), sehingga dapat member gambaran yang lengkap tentang seluruh transaksi perusahaan berdasarkan urutan-urutan kejadiannya.
- 3) Jurnal menyediakan ruang yang cukup untuk keterangan transaksi.

- 4) Apabila transaksi dicatat secara langsung ke buku besar dan terjadi kesalahan dalam mencatatnya, maka kesalahan tersebut di buku besar akan sulit ditemukan.

Sebelum bukti transaksi keuangan dicatat dalam jurnal, terlebih dahulu dilakukan analisis untuk menentukan pengaruhnya terhadap akun-akun di perusahaan. Pola pencatatan transaksi dalam jurnal diatur dalam sebuah mekanisme Debet dan Kredit. Pengertian Debet dalam Akuntansi menunjukkan sisi sebelah kiri dan Kredit menunjukkan sebelah kanan. Menurut Jusup (2011:81) aturan Debet dan Kredit terlihat dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 2.2**  
**Aturan Mendebit dan Mengkredit Akun**

<b>Jenis Akun</b>	<b>Bertambah</b>	<b>Berkurang</b>	<b>Saldo Normal</b>
Aset	Debet	Kredit	Debet
Kewajiban	Kredit	Debet	Kredit
Modal	Kredit	Debet	Kredit
Pendapatan	Kredit	Debet	Kredit
Beban	Debet	Kredit	Debet

Bentuk jurnal umum perusahaan jasa yang sering digunakan oleh perusahaan pada umumnya adalah sebagai berikut :

**Tabel 2.3**  
**Jurnal Umum Perusahaan Jasa**

**Halaman:**

<b>Tanggal</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Ref</b>	<b>Jumlah</b>	
			<b>Debet</b>	<b>Kredit</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Keterangan :

- 1) Kolom (1) untuk mencatat tanggal terjadinya transaksi. Kolom ini dibagi atas dua bagian. Bagian kiri digunakan untuk mencatat tahun dan bulan, sedangkan bagian kanan untuk mencatat bagian tanggal.
- 2) Kolom (2) untuk mencatat nama akun yang didebet dan nama akun yang dikredit. Dalam kolom ini dicatat juga keterangan atau uraian singkat tentang transaksi yang dicatat.
- 3) Kolom (3) untuk mencatat nomor akun yang didebet maupun yang dikredit.
- 4) Kolom (4) untuk mencatat jumlah rupiah yang didebetkan ke dalam akun yang namanya telah tertulis di kolom (2).
- 5) Kolom (5) untuk mencatat jumlah rupiah yang dikreditkan ke dalam akun yang namanya telah tertulis di kolom (2).

Proses mencatat suatu transaksi ke dalam jurnal disebut menjurnal. Menurut Jusup (2011:128-129) ada beberapa prosedur yang harus diikuti dalam kegiatan menjurnal yaitu:

- 1) Tahun ditulis pada baris pertama. Tahun biasanya tidak ditulis berulang-ulang pada suatu halaman apabila tahun tidak berganti.
- 2) Nama bulan ditulis untuk transaksi yang pertama terjadi dalam bulan yang bersangkutan pada bagian atas kolom pertama.
- 3) Tanggal untuk setiap transaksi dicatat pada kolom pertama pada bagian kolom yang kecil. Untuk setiap transaksi perlu dicatat tanggalnya meskipun dalam tanggal yang sama terjadi beberapa transaksi.

- 4) Nama akun yang didebet ditulis merapat ke pinggir sebelah kiri dalam kolom (2) dan jumlah pendebitan dimasukkan ke dalam sisi kiri atau kolom (4) dalam kolom jumlah.
- 5) Nama akun yang dikredit ditulis dalam baris berikutnya pada kolom (2), dan ditulis sedikit masuk ke sebelah kanan bila dibandingkan dengan nama akun yang didebet. Jumlah pengkreditan dicatat pada sisi kanan atau kolom (5) dalam kolom jumlah.
- 6) Penjelasan atau keterangan ditulis pada bagian berikutnya dalam kolom (2). Sebaliknya keterangan ditulis secara singkat tanpa mengabaikan informasi yang penting dan dapat dipahami dengan jelas.

## 2.5 Hasil Penelitian Terdahulu

Untuk mendukung dan memperkuat latar belakang dan landasan teori yang telah dikemukakan sebelumnya, maka disertakan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini antara lain :

**Tabel 2.4**  
**Penelitian Terdahulu yang Relevan Tentang Metode Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan Metode Pembelajaran *Drill* (Latihan)**

No	Nama	Judul	Hasil
1.	Nina Oktarina 2008	Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Konsep Dasar Pengantar Ilmu Ekonomi Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	Metode <i>Think Pair Share</i> mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap konsep dasar pengantar ilmu ekonomi
2.	Joko Widodo 2007	Efektivitas Penggunaan Metode <i>Think Pair Share</i> Dalam Pembelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pembentukan Harga Pasar Di SMP	Metode <i>Think Pair Share</i> dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan pembentukan harga pasar

No	Nama	Judul	Hasil
3.	Prathiwi, dkk 2010	Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus VIII Kecamatan Buleleng	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TPS dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional</li> <li>2. Ada perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TPS dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional</li> <li>3. Ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TPS dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional</li> </ol>
4.	Anik Setiyoningsih 2013	Penerapan Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Karanganyar	Penerapan pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi
5.	Azlina 2010	<i>CETLs: Supporting Collaborative Activities Among Students and Teachers Through The Use of Think-Pair-Share Technique</i>	Metode <i>Think Pair Share</i> dengan bantuan web dapat mendorong keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar
5.	Kitaoka 2013	<i>Teaching Methods that Help Economics Students to be Effective Problem Solvers</i>	Metode pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) mampu menunjukkan beberapa perbaikan dalam pemahaman siswa, keaktifan siswa dalam berpikir logis dan menerapkan teori

No	Nama	Judul	Hasil
			ekonomi yang ada untuk pemecahan masalah ekonomi yang sebenarnya
6.	Sudira, dkk 2013	Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Drill</i> Terhadap Prestasi Belajar Seni Tari Ditinjau Dari Kreativitas Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Sukawati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ada perbedaan prestasi belajar seni tari antara siswa yang mengikuti metode pembelajaran <i>drill</i> dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional</li> <li>2. Ada perbedaan prestasi belajar seni tari antara siswa yang mengikuti metode pembelajaran <i>drill</i> dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional setelah dikendalikan oleh kreativitas siswa</li> <li>3. Ada kontribusi kreativitas terhadap prestasi belajar seni pada siswa kelas X SMK Negeri 3 Sukawati sebesar 25,0%</li> </ol>
7.	Siadi, dkk 2009	Komparasi Hasil Belajar Kimia Antara Siswa yang Diberi Metode <i>Drill</i> Dengan Resitasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Brebes Tahun Ajaran 2007/2008	Ada perbedaan hasil belajar kimia antara kelas yang diberi metode <i>drill</i> dengan metode resitasi dan hasil belajar kimia dengan metode <i>drill</i> lebih baik daripada dengan metode resitasi
8.	Erny Susilowati 2013	Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Drill</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri Kebakkramat	Penerapan metode pembelajaran <i>drill</i> dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri Kebakkramat
9.	Woodward 2006	<i>Developing Automaticly in Multiplication Facts: Integrating Strategy Instruction With Timed Practice Drill</i>	Metode pembelajaran <i>drill</i> efektif dalam meningkatkan kemampuan dalam perkalian siswa

## 2.6 Kerangka Berpikir

Pendidikan merupakan kebutuhan yang penting bagi suatu individu dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam suatu negara. Keberhasilan suatu pendidikan itu sendiri tercermin dari peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Guru memiliki tugas yang sangat penting untuk menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan. Suasana belajar mengajar yang menyenangkan dapat mendorong siswa untuk lebih semangat belajar didalam kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Hamalik (2008:155) Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya. Menurut Slameto (2010:54) hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ialah faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri, seperti kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar. Faktor eksternal ialah faktor yang berasal dari luar diri anak, seperti keluarga, sekolah, masyarakat, serta lingkungan sekitar. Selain itu, hasil belajar juga dipengaruhi oleh penggunaan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran. Untuk memperoleh hasil belajar yang baik seorang guru juga harus memperhatikan kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik materi pelajaran yang akan diajarkan.

Ekonomi khususnya pada materi pelajaran akuntansi merupakan mata pelajaran yang memerlukan pemahaman dan ketelitian dalam mengerjakannya.



Dalam proses pembelajaran ekonomi/akuntansi siswa dituntut untuk aktif, terus berlatih serta terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa memahami konsep materi yang sedang dipelajari. Dalam penelitian ini kompetensi dasar yang akan dipelajari yaitu mencatat transaksi ke dalam jurnal umum. Menurut Jusup (2011:126) jurnal adalah alat untuk mencatat transaksi perusahaan yang dilakukan secara kronologis atau berdasarkan urutan waktu terjadinya dengan menunjukkan akun yang harus didebet dan dikredit beserta jumlah rupiahnya masing-masing. Setiap transaksi yang terjadi dalam perusahaan sebelum dibukukan ke buku besar harus dicatat dahulu dalam jurnal. Dalam mempelajari materi jurnal umum dibutuhkan pemahaman yang mendalam dari siswa. Selain itu diperlukan banyak latihan dan diskusi untuk melatih keterampilan siswa dalam menganalisis masalah ke dalam jurnal umum. Siswa harus bisa memahami dan teliti dalam menganalisis transaksi ke dalam jurnal umum. Untuk dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi jurnal umum dibutuhkan metode pembelajaran yang tepat. Metode yang tepat untuk materi jurnal umum ini adalah metode *Think Pair Share* (TPS) dan metode *Drill* (Latihan).

Metode Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dikembangkan oleh Frank Lyman (1985). Metode pembelajaran ini merupakan metode pembelajaran berpasangan yang beranggotakan dua orang dalam tiap kelompok. Penerapan pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) mengharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu dengan yang lain, serta bekerja saling membantu dalam kelompok kecil.

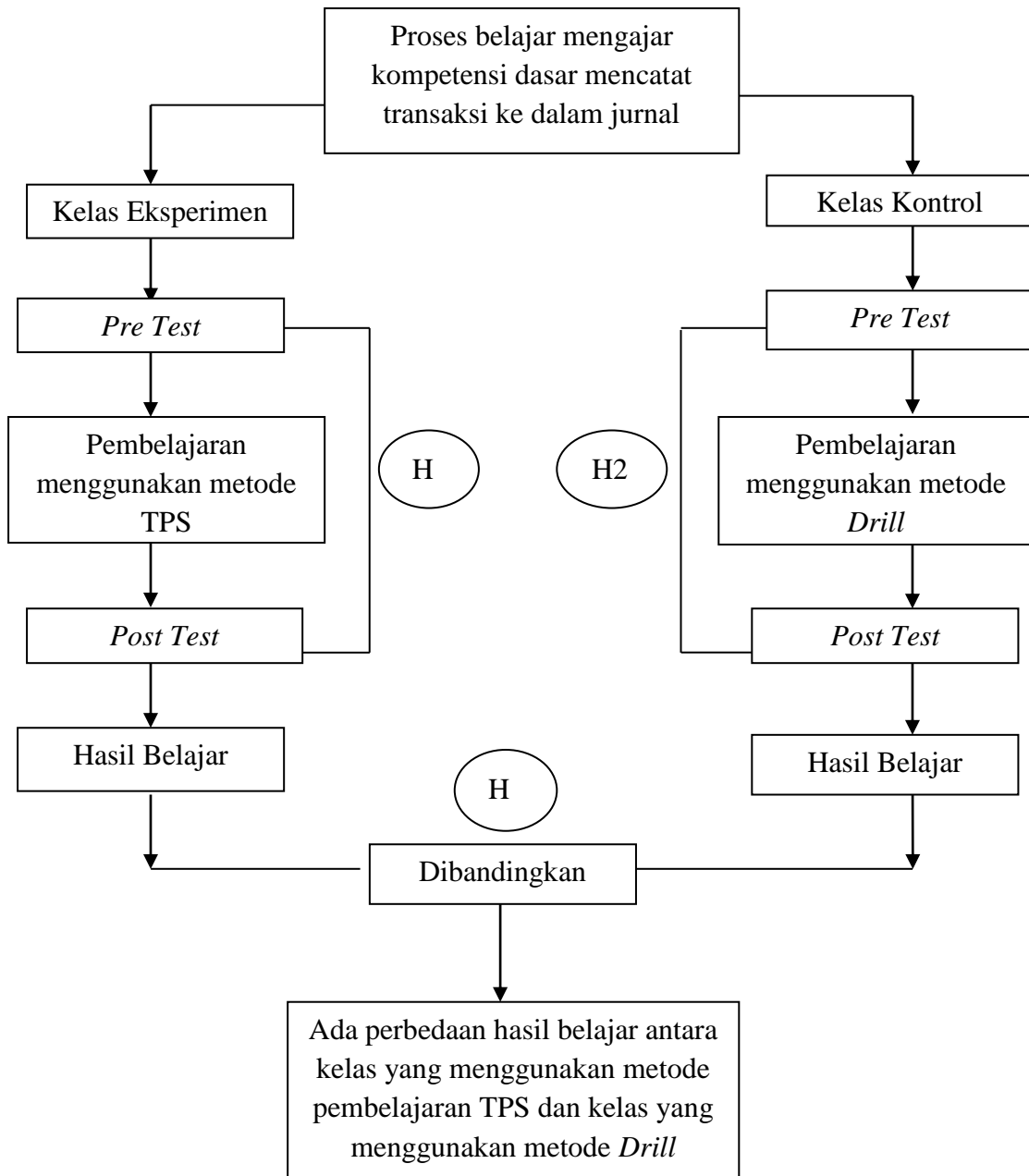
Dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya. Menurut Mulyasa (2006: 102) dengan metode dan strategi tersebut diharapkan setiap peserta didik dapat mengembangkan potensinya secara optimal, sehingga akan lebih cepat dapat menyesuaikan diri dengan kebutuhan masyarakat apabila mereka telah menyelesaikan suatu program pendidikan.

Metode pembelajaran *drill* atau latihan merupakan metode mengajar yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dikarenakan metode pembelajaran *drill* ini menuntut siswa untuk selalu belajar dan mengevaluasi latihan–latihan yang diberikan oleh guru. Roestiyah (2012:125) menjelaskan metode pembelajaran *drill* ialah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan–kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. latihan yang praktis, mudah dilakukan, serta teratur melaksanakannya akan membina siswa dalam meningkatkan penguasaan keterampilan bahkan mungkin siswa dapat memiliki ketangkasan yang sempurna. Menurut Djamarah (2010:242) metode pembelajaran *drill* disebut juga metode *Training*, yaitu suatu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan–kebiasaan yang baik. Selain itu metode ini dapat digunakan untuk suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan. Metode pembelajaran *drill* memiliki beberapa kelebihan yakni : a) untuk memperoleh kecakapan motorik, b) untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, pengurangan, pembagian, dan tanda-tanda (symbol), c)

membentuk kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.

Pembelajaran dengan kedua model ini menuntut siswa untuk aktif, kreatif, dan mengembangkan dirinya dalam pemecahan suatu masalah. Setiap siswa mempunyai tingkat pemahaman yang berbeda-beda. Model ini dapat mengembangkan siswa untuk berpikir kritis, bersikap ilmiah, dan menumbuhkan rasa percaya diri. Masing-masing siswa diajak untuk berpikir dan mengembangkan pikirannya dalam menyelesaikan masalah. Oleh karena itu, peneliti menganggap bahwa melalui metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Drill* (Latihan) diharapkan ada peningkatan dan perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum. Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam skema kerangka berfikir sebagai berikut:

**Gambar 2.1**  
**Skema Kerangka Berpikir**



## 2.7 Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang dapat dirumuskan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. H1: Ada peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari.
2. H2: Ada peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari.
3. H3: Ada perbedaan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Jenis dan Desain Eksperimen

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperiment* (Suharsimi, 2010:123). Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian *pre test and post test group*. Di dalam desain ini perlakuan dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Perlakuan yang dilakukan sebelum eksperimen ( $O_1$ ) disebut *pre test*, dan perlakuan sesudah eksperimen ( $O_2$ ) disebut *post test*. Perbedaan antara  $O_1$  dan  $O_2$  yakni  $O_2-O_1$  diasumsikan sebagai efek dari *treatment* atau eksperimen.

Desain *Pre test and Post test Group* (Suharsimi, 2010:124).

$O_1 \times O_2$
------------------

Pola

Keterangan :  $O_1$  adalah *pre test*

$O_2$  adalah *post test*

Sehingga rancangan penelitiannya adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Desain Penelitian**

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
A	$O_1$	X1	$O_2$
B	$O_1$	X2	$O_2$

Keterangan :

- A : Kelompok eksperimen (dengan metode pembelajaran *Think Pair Share*)
- B : Kelompok kontrol (dengan metode pembelajaran *Drill*)
- $O_1$  : Nilai *pre test* sebelum diberi tindakan/perlakuan
- $O_2$  : Nilai *post test* setelah diberi tindakan/perlakuan
- $X_1$  : Dilakukan tindakan/treatment dengan menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share*
- $X_2$  : Dilakukan tindakan/treatment dengan menggunakan metode pembelajaran *Drill*

### **3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel**

#### **3.2.1 Populasi**

Populasi menurut Suharsimi (2010:173) adalah keseluruhan obyek penelitian. Dalam penelitian ada kalanya peneliti mengambil seluruh populasi untuk diteliti, adakalanya juga mengambil sebagian saja dari keseluruhan obyek yang diteliti. Sebagai populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2014/2015. Kelas XI IPS terdiri dari tiga kelas, yakni kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3. Populasi dalam penelitian ini memiliki karakter yang sama karena di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari tidak ada kelas unggulan.

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari Tahun Ajaran**  
**2014/2015**

<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
1.	XI IPS 1	32 Siswa
2.	XI IPS 2	32 Siswa
3.	XI IPS 3	32 Siswa
<b>Total</b>		<b>96 Siswa</b>

### 3.2.2 Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang diteliti (Suharsimi, 2010:174). Sebelum menentukan sampel, peneliti melakukan uji normalitas untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, dan uji homogenitas untuk mengetahui kondisi sampel yang sama atau homogen terhadap hasil ulangan kompetensi dasar persamaan dasar akuntansi perusahaan jasa.

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui sampel penelitian berangkat dari kondisi yang sama atau tidak. Kedua uji tersebut dilakukan pada kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3. Hasil uji normalitas dan uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut:



**Tabel 3.3**  
**Hasil Uji Normalitas Data Populasi**  
**Nilai Ulangan Persamaan Dasar Akuntansi Perusahaan Jasa**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		XI_IPS1	XI_IPS2	XI_IPS3
N		32	32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	77,6250	74,3125	76,5625
	Std. Deviation	6,74776	8,30250	7,45281
Most Extreme Differences	Absolute	,202	,237	,233
	Positive	,112	,143	,174
	Negative	-,202	-,237	-,233
Kolmogorov-Smirnov Z		1,142	1,339	1,316
Asymp. Sig. (2-tailed)		,148	,055	,062

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: Data diolah tahun 2014 dengan SPSS 19 (lampiran 6)

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa data ketiga kelas berdistribusi normal karena nilai signifikansi ketiga kelas  $> 0,05$  yakni kelas XI IPS 1 sebesar 0,148, XI IPS 2 sebesar 0,055 dan XI IPS 3 sebesar 0,062.

Hasil uji homogenitas data populasi ditunjukkan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 3.4**  
**Hasil Uji Homogenitas**  
**Test of Homogeneity of Variances**  
**NILAI**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,490	2	93	,231

Sumber: Data diolah tahun 2014 dengan SPSS 19 (lampiran 6)

Hasil uji homogenitas pada tabel diatas menunjukkan bahwa kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3 berdata homogen karena signifikansi data  $1,490 > 0,05$ . Data yang digunakan untuk kedua uji tersebut adalah nilai ulangan harian kompetensi dasar sebelum kompetensi dasar jurnal umum perusahaan jasa yaitu nilai ulangan persamaan dasar akuntansi.

Selanjutnya dilakukan random untuk diambil 2 (dua) kelas sebagai sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diterapkan metode pembelajaran TPS sedangkan pada kelas kontrol diterapkan metode pembelajaran *drill*. Kelas XI IPS 2 terpilih sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas XI IPS 3 terpilih sebagai kelas kontrol. Kelas XI IPS 3 terpilih sebagai kelas kontrol karena memiliki rata-rata kelas sebesar 76,56 yang sedikit lebih tinggi dibandingkan dengan kelas XI IPS 2 yaitu 74,31 sehingga diharapkan terjadi peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen yang nilainya sedikit lebih rendah daripada kelas kontrol dengan menerapkan metode yang lebih inovatif.

### **3.2.3 Teknik Pengambilan Sampel**

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *One Stage Cluster Random Sampling*, yaitu pengambilan sampel secara random atau acak sesuai dengan kelas yang ada (Suharsimi 2010 : 177).

## **3.3 Variabel Penelitian**

### **3.3.1 Variabel Terikat**

Variabel terikat atau *dependent variable* adalah variabel akibat (Suharsimi, 2009). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

### **3.3.2 Variabel Bebas**

Variabel bebas atau *independent variable* adalah variabel yang mempengaruhi (Suharsimi, 2009). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran di kelas yang terdiri dari dua metode yaitu metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk kelas eksperimen dan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) untuk kelas kontrol.

## **3.4 Teknik Pengumpulan Data**

### **3.4.1 Metode Tes**

Tes dapat digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan pencapaian atau prestasi. Metode ini digunakan untuk mengambil data berupa nilai hasil belajar *pre test* dan *post test* siswa pada materi jurnal umum yang selanjutnya akan digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

### **3.4.2 Metode Observasi**

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung (Sukmadinata, 2009:220). Metode ini sebagai penunjang dalam melakukan penelitian. Metode ini juga digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dan aktivitas guru selama proses pembelajaran metode *Think Pair Share* dan metode *Drill* yang akan digunakan untuk melihat efektivitas proses pembelajaran kedua metode tersebut.

### **3.5 Penyusunan Instrumen Penelitian**

#### **1. Materi dan Bentuk Tes**

Sebelum tes dilakukan siswa diberi materi terlebih dahulu yang mencakup jurnal umum. Tes yang dilakukan berupa tes pilihan ganda.

#### **2. Teknik Penyusunan Perangkat Tes**

Urut-urutan langkah dalam penyusunan tes adalah sebagai berikut :

- a. Melakukan pembahasan materi yang diujikan
- b. Menentukan tipe soal
- c. Menentukan jumlah butir soal
- d. Menentukan waktu pengerjaan soal
- e. Menentukan komposisi atau jenjang
- f. Menentukan kisi-kisi soal
- g. Menulis petunjuk pengerjaan soal, lembar jawab, kunci jawaban dan skoring.
- h. Menulis butir soal
- i. Menguji cobakan instrumen pada kelas uji coba
- j. Menganalisis hasil uji coba dalam hal validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal.
- k. Memilih item soal yang sudah teruji berdasarkan analisis yang dilakukan.

### **3.6 Prosedur Penelitian**

#### **3.6.1 Tahap Persiapan (Sebelum Penelitian)**

- 1) Mencari data kelas dan nama siswa kelas XI IPS.

- 2) Melakukan analisis data populasi menggunakan uji normalitas dan homogenitas yang diambil dari ulangan harian siswa kelas XI IPS sebelum kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum tahun ajaran 2014/2015.
- 3) Melakukan teknik penentuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol penelitian dengan menggunakan teknik *one stage cluster random sampling*.
- 4) Menyusun kisi-kisi instrumen tes uji coba sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang ingin dicapai.
- 5) Menyusun instrumen penelitian berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun dimana instrumen ini akan digunakan sebagai tes hasil belajar pada kelas sampel.
- 6) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### **3.6.2 Tahap Pelaksanaan**

Pada tahap ini, pelaksanaan pembelajaran dibagi menjadi 2 (dua) yaitu pelaksanaan pada kelas eksperimen dan pelaksanaan pada kelas kontrol. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan sebanyak 4 (empat) kali pertemuan dengan alokasi waktu 90 menit untuk setiap kali pertemuan. Sebelum diberi perlakuan, terlebih dahulu masing-masing kelas diberikan soal *pre test*. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari. Selanjutnya pada kelas eksperimen akan diberi perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share*, sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *drill*. Setelah melakukan *pre test* dan pemberian perlakuan langkah selanjutnya yang dilakukan

adalah memberikan *post test* baik untuk kelas eksperimen maupun kelas kontrol dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami materi yang dipelajari.

### **3.6.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen (TPS)**

Proses pembelajaran ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum dilakukan dengan menggunakan metode *Think Pair Share*. Pembelajaran akan dilakukan sebanyak 4 (empat) kali pertemuan termasuk *pre test* dan *post test*. Alokasi waktu pembelajaran adalah 90 menit. Proses kegiatan belajar mengajar pada kelas eksperimen untuk masing-masing pertemuan tersaji pada tabel berikut ini:

- a) Pertemuan pertama (2 x 45 menit)
  1. Tahap persiapan
    - 1) Menyusun RPP kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum
    - 2) Menyiapkan soal *pre test*
    - 3) Mempersiapkan sumber belajar yang akan digunakan seperti LKS, buku paket akuntansi
    - 4) Menyiapkan kelompok *Think Pair Share* (TPS)
  2. Tahap pelaksanaan
    - 1) Membuka kegiatan pembelajaran (3 menit)
    - 2) Memberikan apersepsi, motivasi kepada siswa (2 menit)
    - 3) Melaksanakan *pre test* (45 menit)

- 4) Menjelaskan tentang pembelajaran TPS yang akan digunakan dalam kelas (15 menit)
- 5) Menjelaskan tentang karakteristik perusahaan jasa, pengertian dan fungsi jurnal umum (15 menit)

### 3. Penutup

- 1) Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya (5 menit)
- 2) Menyuruh siswa mempelajari materi selanjutnya (3 menit)
- 3) Menutup pembelajaran dengan salam (2 menit)

### b) Pertemuan kedua (2 x 45 menit)

#### 1. Tahap persiapan

- 1) Mempersiapkan sumber belajar yang akan digunakan seperti LKS, buku paket akuntansi
- 2) Menentukan alat penilaian (evaluasi)

#### 2. Tahap pelaksanaan

- 1) Membuka kegiatan pembelajaran (3 menit)
- 2) Memberikan apersepsi, motivasi kepada siswa (2 menit)
- 3) Menjelaskan tentang bentuk jurnal umum dan langkah-langkah mencatat transaksi ke dalam jurnal umum beserta contoh dan cara penyelesaiannya (30 menit)
- 4) Melaksanakan pembelajaran TPS dengan membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil. Masing-masing kelompok beranggotakan 2 orang. (5 menit)

- 5) Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan secara berpasangan (20 menit)
- 6) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (10 menit)
- 7) Guru membahas hasil diskusi kelompok (10 menit)

### 3. Penutup

- 1) Membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah (3 menit)
- 2) Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya (5 menit)
- 3) Menutup pembelajaran dengan salam (2 menit)

### c) Pertemuan ketiga (2 x 45 menit)

#### 1. Tahap Persiapan

- 1) Menyiapkan sumber belajar yang digunakan seperti LKS, buku paket akuntansi
- 2) Menyusun soal latihan
- 3) Menyiapkan alat penilaian (evaluasi)

#### 2. Tahap Pelaksanaan

- 1) Mereview materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya (10 menit)
- 2) Memberikan soal latihan (5 menit)
- 3) Siswa berdiskusi dengan pasangan masing-masing mengenai soal latihan (30 menit)
- 4) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi (20 menit)



5) Membahas soal latihan secara bersama-sama (10 menit)

3. Penutup

1) Melakukan refleksi terhadap proses dan hasil belajar (3 menit)

2) Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (5 menit)

3) Menginformasikan kepada siswa tentang pertemuan selanjutnya tentang *post test* (5 menit)

4) Menutup pembelajaran dengan salam (2 menit)

d) Pertemuan keempat (2 x 45 menit)

1. Tahap Persiapan

1) Membuka pembelajaran dengan salam

2) Menyiapkan soal *post test*

2. Tahap Pelaksanaan

1) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya (5 menit)

2) Memberikan petunjuk tentang pelaksanaan *post test* (5 menit)

3) Siswa mengerjakan *post test* (45 menit)

4) Membahas soal-soal *post test* (15 menit)

5) Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif (10 menit)

3. Penutup

1) Merefleksi proses dan hasil belajar yang berlangsung (3 menit)

2) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi (5 menit)

- 3) Menutup pembelajaran dengan salam (2 menit)

### **3.6.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol (*Drill*)**

Proses pembelajaran ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran *drill*. Pembelajaran akan dilakukan sebanyak 4 (empat) kali pertemuan termasuk *pre test* dan *post test*. Alokasi waktu pembelajaran adalah 90 menit. Proses kegiatan belajar mengajar pada kelas kontrol untuk masing-masing pertemuan tersaji pada tabel berikut ini:

- a) Pertemuan pertama (2 x 45 menit)
  1. Tahap Persiapan
    - 1) Menyusun RPP kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum
    - 2) Menyiapkan soal *pre test*
    - 3) Mempersiapkan sumber belajar yang akan digunakan seperti LKS, buku paket akuntansi
  2. Tahap Pelaksanaan
    - 1) Membuka kegiatan pembelajaran (5 menit)
    - 2) Memberikan apersepsi, motivasi kepada siswa (10 menit)
    - 3) Melaksanakan *pre test* (45 menit)
    - 4) Menjelaskan tentang karakteristik perusahaan jasa, pengertian dan fungsi jurnal umum (20 menit)
  3. Penutup
    - 1) Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya(5 menit)

- 2) Menyuruh siswa mempelajari materi selanjutnya (3 menit)
  - 3) Menutup pembelajaran dengan salam (2 menit)
- b) Pertemuan kedua (2 x 45 menit)
1. Tahap Persiapan
    - 1) Mempersiapkan sumber belajar yang akan digunakan seperti LKS, buku paket akuntansi
    - 2) Menentukan alat penilaian (evaluasi)
  2. Tahap Pelaksanaan
    - 1) Membuka kegiatan pembelajaran (3 menit)
    - 2) Memberikan apersepsi, motivasi kepada siswa (2 menit)
    - 3) Menjelaskan tentang bentuk jurnal umum dan langkah-langkah mencatat transaksi ke dalam jurnal umum beserta contoh dan cara penyelesaiannya (30 menit)
    - 4) Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya (5 menit)
    - 5) Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan secara individu (20 menit)
    - 6) Guru menunjuk salah satu siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas (10 menit)
    - 7) Guru dan siswa bersama-sama membahas soal latihan (10 menit)
  3. Penutup
    - 1) Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya(5 menit)
    - 2) Menyuruh siswa mempelajari materi selanjutnya (3 menit)
    - 3) Menutup pembelajaran dengan salam (2 menit)

c) Pertemuan ketiga (2 x 45 menit)

1. Tahap Persiapan

- 1) Menyiapkan sumber belajar yang akan digunakan seperti LKS, buku paket
- 2) Menyiapkan alat penilaian (evaluasi)

2. Tahap Pelaksanaan

- 1) Membuka kegiatan pembelajaran serta mmberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa (5 menit)
- 2) Mereview materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya (10 menit)
- 3) Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan secara individu (5 menit)
- 4) Siswa mengerjakan latihan soal secara individual (30 menit)
- 5) Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas (20 menit)
- 6) Memberikan penegasan pada pembelajaran yang telah dipelajari (5 menit)

3. Penutup

- 1) Menyimpulkan proses dan hasil belajar yang berlangsung (5 menit)
- 2) Memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah (5 menit)
- 3) Menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan *post test* (3 menit)

- 4) Menutup pembelajaran dengan salam (2 menit)
- d) Pertemuan keempat (2 x 45 menit)
1. Tahap Persiapan
    - 1) Menentukan alat penilaian (evaluasi)
    - 2) Menyiapkan soal *post test*
  2. Tahap Pelaksanaan
    - 1) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya (5 menit)
    - 2) Memberikan petunjuk tentang pelaksanaan *post test* (5 menit)
    - 3) Siswa mengerjakan *post test* (45 menit)
    - 4) Membahas soal-soal *post test* (15 menit)
    - 5) Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif (10 menit)
  3. Penutup
    - 1) Merefleksi proses dan hasil belajar yang berlangsung (5 menit)
    - 2) Menutup pembelajaran (5 menit)

### 3.6.3 Evaluasi

Mengevaluai hasil belajar siswa yang telah mengikuti pelajaran baik dikelas eksperimen (TPS) maupun kelas kontrol (*Drill*). Tahap evaluasi penelitian ini meliputi : *pre test* dan *post test* pada kedua kelas. Hasil evaluasi ini diuji dengan *paired sample t-test* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen (TPS) dan pada kelas kontrol (*Drill*). Uji *independent sample t-*

*test* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen (TPS) dan kelas kontrol (*Drill*).

### **3.7 Metode Analisis Data Uji Coba Instrumen**

#### **3.7.1 Analisis Validitas Item**

Suharsimi (2009:76) menjelaskan bahwa sebuah tes dikatakan valid apabila mempunyai dukungan yang besar terhadap skor total. Skor pada item menyebabkan skor total menjadi tinggi atau rendah. Dengan kata lain dapat dikemukakan di sini bahwa sebuah item memiliki validitas yang tinggi jika skor pada item mempunyai kesejajaran dengan skor total.

Dalam penelitian ini, uji validitas dilakukan menggunakan program SPSS 19 *Corrected Item-Total Correlation* dengan taraf signifikansi  $\alpha=5\%$ . Kriteria soal dikatakan valid atau tidak tergantung pada hasil output SPSS yang dilihat pada nilai probabilitas (p-value) dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Apabila p-value  $< 0,05$  maka soal dikatakan valid, sedangkan jika p-value  $> 0,05$  maka soal dikatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil perhitungan validitas instrumen pada soal uji coba menunjukkan bahwa tidak semua soal termasuk dalam kategori valid. Hasil perhitungan validitas soal uji coba ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 3.5**  
**Rekapitulasi Validitas Butir Soal**

<b>Aspek yang diukur</b>	<b>Nomor butir soal yang valid</b>	<b>Jumlah butir soal yang valid</b>	<b>Nomor butir soal yang tidak valid</b>	<b>Jumlah butir soal yang tidak valid</b>
Ingatan (C1)	1,4,5,11,12,14,15	7	-	-
Pemahaman (C2)	2,6,7,8,13,17	6	3,16	2
Aplikasi (C3)	9,10,20,21,22,24,25,28,30	9	19,23,26	3
Analisis (C4)	18,27,29,32,33,34	6	31,35	2
Jumlah		28		7

Sumber: data penelitian diolah tahun 2014 (lampiran 13)

Berdasarkan tabel rekapitulasi validitas butir soal diatas diketahui bahwa dari 35 item soal yang diuji cobakan, sebanyak 28 item soal dinyatakan valid dan 7 item soal tidak valid. Item soal yang tidak valid ini tidak bisa digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik sehingga item soal tersebut tidak digunakan dalam instrumen penelitian atau diganti dengan soal yang lain. Dalam penelitian ini, soal yang tidak valid tidak digunakan dalam instrumen penelitian karena dari ketujuh soal tersebut pada kisi-kisi sudah terwakili oleh soal yang lain dan hanya mengambil soal yang valid saja untuk selanjutnya dipakai dalam penyusunan soal *pre test* dan *post test*.

### **3.7.2 Reliabilitas**

Reliabilitas adalah ketetapan suatu tes apabila diujikan pada subjek yang sama (Suharsimi, 2009). Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan menggunakan program SPSS 19 *Cronbach Alpha* dimana soal

dikatakan memiliki reliabel yang baik jika nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,70 (Imam ghozali, 2011:48). Untuk melihat hasil uji reabilitas dilihat pada tabel *Reability Statistic* pada SPSS 19 dan pada tabel *Reability Statistic* akan terlihat Cronbach's Alpha. Hasil uji reliabilitas disajikan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,947	,943	35

Sumber: Data diolah tahun 2014 dengan SPSS 19 (lampiran 14)

Berdasarkan analisis yang telah dilaksanakan pada 35 soal, diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,947 > 0,700$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa soal memiliki reliabel yang baik.

### 3.7.3 Taraf Kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang mempunyai taraf kesukaran sedang (Suharsimi, 2009:207). Untuk mengetahui taraf kesukaran dihitung dengan cara membandingkan siswa yang menjawab soal dengan benar terhadap jumlah peserta seluruhnya. Rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : total kesukaran soal

B : jumlah jawaban yang benar

JS : jumlah seluruh siswa peserta tes



**Tabel 3.7**  
**Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal**

<b>Taraf Kesukaran Soal</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
0,00 – 0,30	Soal sukar
0,31 – 0,70	Soal sedang
0,71 – 1,00	Soal mudah

(Suharsimi, 2009:210)

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran soal dari instrumen uji coba dapat diketahui hasilnya dalam tabel berikut :

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal**

<b>No</b>	<b>Kriteria Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
1.	Mudah	10	1,2,5,6,7,9,11,14,17,30
2.	Sedang	24	4,8,10,12,13,15,20,21,24,27,28,29,32,33
3.	Sukar	4	18,22,25,33
Jumlah			28

Sumber: Data diolah tahun 2014 dengan Ms. Excel (lampiran 15)

#### **3.7.4 Daya Pembeda**

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi dan peserta didik yang berkemampuan rendah(Suharsimi, 2009:211). Seluruh perangkat tes diurutkan menurut besarnya skor total yang diperoleh, mulai dari skor tertinggi. Kelompokan menjadi dua kelompok yaitu 50% kelompok atas (kelompok dengan skor tinggi), dan 50% kelompok bawah (kelompok dengan skor bawah). Rumus untuk menentukan indeks diskriminasi pada soal pilihan ganda adalah:

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A}$$

Keterangan:

DP : Daya Pembeda

JB<sub>A</sub> : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

JB<sub>B</sub> : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

JS<sub>A</sub> : Banyak siswa pada kelompok atas

**Tabel 3.9**  
**Klasifikasi Daya Pembeda Soal**

<b>Taraf Kesukaran Soal</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
0,71 – 1,00	Baik sekali
0,41 – 0,70	Baik
0,21 – 0,40	Cukup
0,00 – 0,20	Jelek

Dari uji daya pembeda yang dilakukan terdapat 3 soal dengan kategori daya pembeda cukup, 12 soal dengan kategori baik dan 13 soal dengan kategori daya pembeda baik sekali dari total keseluruhan 28 soal. Hasil perhitungan uji daya beda soal uji coba disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 3.10**  
**Hasil Uji Daya Bada Soal**

<b>No</b>	<b>Kriteria Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>
1	Cukup	17,22,25	3
2	Baik	1,2,5,6,7,9,11,14,18,21,28,33	12
3	Baik Sekali	4,8,10,12,13,15,20,24,27,29,30,32,34	13
Jumlah			28

Sumber: Data penelitian diolah 2014 (lampiran 16)

### **3.8 Teknik Analisis Data**

#### **3.8.1 Pengujian Tahap Awal (*Pre Test*)**

##### **3.8.1.1 Uji Normalitas Data *Pre Test***

Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berupa data yang berdistribusi normal atau tidak. Agar kesimpulan yang diambil nanti tidak terjadi penyimpangan maka data yang diperoleh harus berdistribusi normal. Sehingga dapat ditentukan statistik yang digunakan dalam mengolah data (*statistic parametric* atau *statistic non parametric*). Dalam penelitian ini digunakan bantuan alat uji dengan bantuan *software* SPSS 19 dengan menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi  $\alpha > 5\%$ .

##### **3.8.1.2 Uji Homogenitas Data *Pre Test***

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang homogen atau tidak. Sebelum dilakukan penelitian, populasi harus dalam keadaan homogen agar dalam pengambilan sampel dapat dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Tahap uji homogenitas ini menggunakan SPSS 19, dengan taraf kepercayaan  $\alpha = 5\%$ , jika nilai signifikannya  $> \alpha$  maka data mempunyai varians yang sama atau homogen.

##### **3.8.1.3 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data *Pre Test***

Uji kesamaan dua rata-rata data *pre test* digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata nilai *pre test* antara kelas eksperimen yang

menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan). Uji kesamaan rata-rata dapat dianalisis menggunakan *independent sample t-test* dengan aplikasi SPSS 19.

Apabila berdasarkan uji homogenitas data *pre test* kedua kelas menunjukkan bahwa data homogen, maka kaidah pengambilan keputusan menggunakan asumsi *Equal variances assumed* ( $\alpha = 0,05$ ) yaitu antara lain jika nilai *Sig. (2-Tailed)* > *level of significant* ( $\alpha$ ) maka tidak ada perbedaan rata-rata nilai *pre-test* antara kedua kelas sampel, dan sebaliknya jika nilai *Sig. (2-Tailed)* < *level of significant* ( $\alpha$ ) maka ada perbedaan rata-rata nilai *pre test* antara kedua kelas sampel.

Apabila berdasarkan uji homogenitas data *pre test* kedua kelas menunjukkan bahwa data tidak homogen, maka kaidah pengambilan keputusan menggunakan asumsi *Equal variances not assumed* ( $\alpha = 0,05$ ) yaitu antara lain jika nilai *Sig. (2-Tailed)* > *level of significant* ( $\alpha$ ) maka tidak ada perbedaan rata-rata nilai *pre-test* antara kedua kelas sampel, dan sebaliknya jika nilai *Sig. (2-Tailed)* < *level of significant* ( $\alpha$ ) maka ada perbedaan rata-rata nilai *pre test* antara kedua kelas sampel.

### **3.8.2 Pengujian Tahap Akhir (*Post test*)**

#### **3.8.2.1 Uji Normalitas Data *Post test***

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan kenormalan dari data nilai *post test* kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran *Drill*

(Latihan). Untuk mengujinya maka dilakukan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan aplikasi SPSS 19. Adapun kaidah pengambilan keputusannya ( $\alpha = 0,05$ ) yaitu jika nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* < *level of significant* ( $\alpha$ ) maka data nilai *post test* kedua kelas berdistribusi tidak normal, dan sebaliknya jika nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* > *level of significant* ( $\alpha$ ) maka data nilai *post test* kedua kelas berdistribusi normal.

### **3.8.2.2 Uji Homogenitas Data Post test**

Uji homogenitas dilakukan untuk menentukan data nilai *post test* kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) dalam keadaan yang homogen (sama) atau tidak. Pada uji homogenitas menggunakan *levene's test* dengan aplikasi SPSS 19. Adapun kaidah pengambilan keputusan ( $\alpha = 0,05$ ) antara lain jika nilai *Sig. (2-Tailed)* < *level of significant* ( $\alpha$ ) maka data nilai *post test* kedua kelas tidak homogen (sama) dan sebaliknya jika nilai *Sig. (2-Tailed)* > *level of significant* ( $\alpha$ ) maka data nilai *post test* kedua kelas homogen (sama).

### **3.8.3 Pengujian Hipotesis**

#### **3.8.3.1 Uji Hipotesis 1 (Uji Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran TPS)**

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah ada peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari. Untuk menguji hipotesis ini maka digunakan uji *paired sample t-test* dengan aplikasi SPSS 19. Data yang

digunakan dalam uji ini adalah data nilai *pre test* dan *post test* kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Kaidah pengambilan keputusannya ( $\alpha = 0,05$ ) adalah jika nilai *Sig. (2-Tailed)* < *level of significant* ( $\alpha$ ) maka ada perbedaan nilai siswa sebelum dan sesudah pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan sebaliknya jika nilai *Sig. (2-Tailed)* > *level of significant* ( $\alpha$ ) maka tidak ada perbedaan nilai siswa sebelum dan sesudah pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

### **3.8.3.2 Uji Hipotesis 2 (Uji Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Pembelajaran *Drill*)**

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah ada peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari. Untuk menguji hipotesis ini maka digunakan uji *paired sample t-test* dengan aplikasi SPSS 19. Data yang digunakan dalam uji ini adalah data nilai *pre test* dan *post test* kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan).

Kaidah pengambilan keputusannya ( $\alpha = 0,05$ ) adalah jika nilai *Sig. (2-Tailed)* < *level of significant* ( $\alpha$ ) maka ada perbedaan nilai siswa sebelum dan sesudah pembelajaran *Drill* (Latihan) dan sebaliknya jika nilai *Sig. (2-Tailed)* > *level of significant* ( $\alpha$ ) maka tidak ada perbedaan nilai siswa sebelum dan sesudah pembelajaran *Drill* (Latihan).

### **3.8.3.3 Uji Hipotesis 3 (Uji Beda Dua Rata-rata)**

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah ada perbedaan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum antara

kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari. Untuk menguji hipotesis ini maka digunakan uji beda dua rata-rata. Pengujian dapat di analisis dengan menggunakan *independent sample t-test* dengan aplikasi SPSS 19.

Apabila berdasarkan uji homogenitas data *post test* kedua kelas menunjukkan bahwa data homogen, maka kaidah pengambilan keputusan menggunakan asumsi *Equal variances assumed* ( $\alpha = 0,05$ ) yaitu jika nilai *Sig. (2-Tailed)*  $>$  *level of significant* ( $\alpha$ ) maka tidak ada perbedaan rata-rata nilai *post-test* antara kedua kelas sampel, dan sebaliknya jika nilai *Sig. (2-Tailed)*  $<$  *level of significant* ( $\alpha$ ) maka ada perbedaan rata-rata nilai *post test* antara kedua kelas sampel.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *post test* kelas XI IPS 2 (kelas eksperimen) yang mengalami peningkatan nilai *post test* sebesar 81,87 dari nilai *pre test* sebesar 57,28.
2. Ada peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *post test* kelas XI IPS 3 (kelas kontrol) yang mengalami peningkatan nilai *post test* sebesar 78,59 dari nilai *pre test* sebesar 54,62.
3. Ada perbedaan hasil belajar ekonomi siswa kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *independent sample t test* dengan *Sig(2-tailed) Equal variances assumed*= 0,036 kurang dari taraf



signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05. Nilai rata-rata *post test* kelas kontrol sebesar 78,59 sedangkan kelas eksperimen sebesar 81,87.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka penulis memberikan saran kepada :

1. Guru SMA Negeri 1 Bobotsari sebaiknya menerapkan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) khususnya pada kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum sebagai alternatif metode pembelajaran di kelas karena terbukti lebih dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran *drill*.
2. Dalam penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* keterbatasan waktu sangat berpengaruh terhadap kelancaran proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus pandai mengatur waktu agar setiap tahapan dalam pembelajaran *Think Pair Share* dapat dilalui dengan baik dan benar oleh siswa.
3. Siswa diharapkan dapat mengikuti setiap tahap dalam metode pembelajaran *Think Pair Share*, karena tahap-tahap dalam metode pembelajaran *Think Pair Share* mengajarkan siswa untuk dapat mengembangkan pengetahuannya sendiri, melatih siswa agar dapat mempresentasikan idenya, dapat mengajari teman-temannya dan saling memotivasi. Hal ini sangat bermanfaat bagi peningkatan kemampuan siswa dan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya khususnya dalam penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* hendaknya memperhatikan kondisi kelas dan

mempersiapkan materi dengan baik agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anni, Tri Catharina. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Azlina. 2010. "CETLs: Supporting Collaborative Activities Among Students and Teachers Through The Use of Think-Pair-Share Technique". *International Journal of Computer Science Issues*, Vol. 7, Issue 5, September 2010.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibrahim, R dan Nana. Syaodih. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ghozali, Imam dan Chariri, Anis. 2007. *Teori Akuntansi*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jusup, Al Haryono. 2011. *Dasar-dasar Akuntansi Jilid 1*. Yogyakarta: STIE YKPN.

- Kitaoka, Hisaya. 2013. "Teaching Methods that Help Economics Students to be Effective Problem Solvers". PhD Economics, Business and Accounting Department Franklin College. (*International Journal of Arts and Commerce Vol. 2 No.1 January 2013*).
- Kunandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning : "Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas"*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oktarina, Nina. 2008. "Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Konsep Dasar Pengantar Ilmu Ekonomi Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*". Dalam *Journal Dinamika Pendidikan* Vol 3, No 1 (2008). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Prathiwi, dkk. 2014. "Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus VIII Kecamatan Buleleng". Dalam *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar (Volume 4 Tahun 2014)*.
- RC Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Rusdarti dan Kusmuriyanto. 2008. *Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita 2*. Solo: Platinum.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Roestiyah, N.K. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santoso, Jarot Tri Bowo. 2011. *Strategi Pembelajaran Akuntansi*. Semarang: CV. Ghyyas Putra.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Setiyoningsih, Anik. 2013. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi". Dalam *Jupe UNS*, Vol 1, No 3, Hal 1 s/d 10 Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Siadi, dkk. 2009. "Komparasi Hasil Belajar Kimia Antara Siswa Yang Diberi Metode *Drill* Dengan Resitasi". Dalam *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol. 3 No.1, 2009, hlm 360-365 Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik* (Terjemahan). Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sudira, dkk. 2013. "Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* Terhadap Prestasi Belajar Seni Tari Ditinjau Dari Kreativitas Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Sukawati". Dalam *E-journal Pascasarjana UNDIKSHA*, Vol. 4 Tahun 2013.
- Sumadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilowati, Erny. 2013. "Penggunaan Metode Pembelajaran *Drill* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi". Dalam *Jupe UNS*, Vol. 1, No. 3, Hal 1 s/d 10 Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Widodo, Joko. 2007. "Efektivitas Penggunaan Metode *Think Pair Share* Dalam Pembelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pembentukan Harga Pasar Di SMP". Dalam *Journal Dinamika Pendidikan* Vol 3, No 1, 2007. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Woodward, John. 2006. "*Developing Automaticity in Multiplication Facts: Integrating Strategy Instruction With Timed Practice Drills*". Volume 29 Fall 2006.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN**

Kompetensi Dasar Persamaan Dasar Akuntansi Tahun Pelajaran 2014/2015

<b>KELAS XII IPS 1</b>		<b>KELAS XII IPS 2</b>		<b>KELAS XII IPS 3</b>	
<b>No. Absen</b>	<b>Nilai</b>	<b>No. Absen</b>	<b>Nilai</b>	<b>No. Absen</b>	<b>Nilai</b>
1	76	1	42	1	80
2	78	2	78	2	65
3	80	3	80	3	60
4	80	4	65	4	54
5	76	5	78	5	50
6	76	6	78	6	76
7	80	7	76	7	76
8	78	8	76	8	80
9	78	9	86	9	43
10	77	10	76	10	78
11	76	11	50	11	64
12	80	12	65	12	80
13	78	13	80	13	80
14	76	14	67	14	78
15	78	15	80	15	78
16	54	16	45	16	76
17	65	17	78	17	45
18	76	18	80	18	54
19	75	19	80	19	76
20	78	20	82	20	78
21	80	21	52	21	76
22	74	22	65	22	76
23	78	23	79	23	78
24	76	24	80	24	76
25	58	25	80	25	68
26	65	26	78	26	80
27	80	27	80	27	78
28	76	28	78	28	85
29	80	29	54	29	76
30	60	30	80	30	78
31	65	31	60	31	80
32	80	32	65	32	82



## Lampiran 2

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS UJI COBA**

Kelas XI IPS 3 Tahun Ajaran 2014/2015

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama</b>
1	UC-01	Agesta Purwa Pratama
2	UC-02	Bagaskara Dwi Mulyanto
3	UC-03	Berliant Pratiwi
4	UC-04	Danis Nara Cendekia Manusakerti
5	UC-05	Deska Setya Rini
6	UC-06	Dian Fitriani
7	UC-07	Eka Hastuti
8	UC-08	Evi Paramytha Nurul Hakim
9	UC-09	Fajar Dwi Yulianto
10	UC-10	Farah Nur Azizah
11	UC-11	Ganang Dwi Pamuji
12	UC-12	Gigih Fadillah
13	UC-13	Hera Al-Faridzi
14	UC-14	Jelian Raka Dania S
15	UC-15	Maylita Indah Putrianti
16	UC-16	Nabila
17	UC-17	Nuke Chandra Ersyanti
18	UC-18	Puji Astuti
19	UC-19	Punjawi Tri Aji Prastomo
20	UC-20	Rahmi Lumantari
21	UC-21	Ramadhani Pangestu
22	UC-22	Rinda Pradina Gunawan
23	UC-23	Siti Muslihah
24	UC-24	Titan Oktaviani Putri
25	UC-25	Tria Gustina
26	UC-26	Uji Gigih Firmansah
27	UC-27	Vinsensius De Paul Ageng Kurniawan
28	UC-28	Wahyu Ningati

## Lampiran 3

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN****Kelas XI IPS 2**

<b>NO</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NAMA</b>
1	E-01	Adib Luthfi Romadhoni
2	E-02	Afrianto
3	E-03	Almira Wulan Sari
4	E-04	Anggia Amadea Permoni
5	E-05	Anggun Kartikasari
6	E-06	Ardiyanto Tri Rezeki
7	E-07	Catur Susiyanto
8	E-08	Citra Karona Nadiati
9	E-09	Ega Septiningsih
10	E-10	Hana Nurfitriani
11	E-11	Ilham Ramdhan
12	E-12	Jaunda Anggitia Putri
13	E-13	Kartikasari
14	E-14	Krisna Maulana Subakti
15	E-15	Maya Ningtyas
16	E-16	Muhammad Puri Sufiyanto
17	E-17	Nia indriana
18	E-18	Nova Catur Saputri
19	E-19	Novia Findy kartika
20	E-20	Nurul Aeni
21	E-21	Panggih Bagas Nur Afitro
22	E-22	Rizki Intan Pratiwi
23	E-23	Satrio Pambudi
24	E-24	Sein Mei Nur Asih
25	E-25	Septi Tri Wachyuni
26	E-26	Silfia Daniasih
27	E-27	Siti Wahyuni
28	E-28	Tiara Dwi Oktavia BHZ
29	E-29	Tofik Hidayat
30	E-30	Toto Siswanto
31	E-31	Wahyu Sulistyaningrum
32	E-32	Yosi Lestari

## Lampiran 4

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL****Kelas XI IPS 3**

<b>NO</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NAMA</b>
1	K-01	Amelia Dwi Lestari
2	K-02	Bayu Aji Winoto
3	K-03	Dewi Ayunigtyas
4	K-04	Dzikron Muhammad A.
5	K-05	Esa Wicaksana
6	K-06	Estelita Okty Rosiampatie
7	K-07	Fitri Nurjanah
8	K-08	Fonda Hilda Fardianti
9	K-09	Frizky Indrawan
10	K-10	Guntur Nagara
11	K-11	Khaerul Bangkit Sabilla
12	K-12	Linda Destri Rahayu
13	K-13	Maya Rahayu
14	K-14	Melyana Senja Lafuzie
15	K-15	Mohamad Asikin
16	K-16	Nadia Fernanda
17	K-17	Nanang Eki Saputra
18	K-18	Oky Frendi Perdana
19	K-19	Rahmiko Setyo Utomo
20	K-20	Refa Mahdiyana
21	K-21	Reza Widialaeli
22	K-22	Rezza Aji Prasetyani
23	K-23	Rian Nurhidayat
24	K-24	Ricky Ronaldo Yuliansyah
25	K-25	Rima Cahyani
26	K-26	Risca Desly Sadryani
27	K-27	Rosi Oktaria
28	K-28	Selyna Anggitia
29	K-29	Setia Adillah Saputri
30	K-30	Sofiatul Islamyh
31	K-31	Yoga Prasetiadi
32	K-32	Yulia Kristiana

## Lampiran 5

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS XI IPS**  
**Kompetensi Dasar Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum Tahun**  
**Ajaran 2014/2015**

XI IPS 1		XI IPS 2		XI IPS 3	
No. Absen	Nilai	No. Absen	Nama	No. Absen	Nama
1	83	1	83	1	73
2	73	2	87	2	77
3	73	3	83	3	93
4	63	4	83	4	70
5	77	5	87	5	77
6	77	6	87	6	80
7	80	7	77	7	87
8	73	8	93	8	87
9	77	9	87	9	80
10	87	10	77	10	83
11	53	11	63	11	90
12	67	12	80	12	87
13	73	13	83	13	80
14	80	14	97	14	53
15	83	15	80	15	80
16	73	16	73	16	80
17	77	17	77	17	60
18	83	18	83	18	80
19	73	19	90	19	77
20	53	20	80	20	77
21	83	21	80	21	80
22	90	22	83	22	57
23	73	23	77	23	70
24	83	24	83	24	80
25	86	25	80	25	90
26	63	26	77	26	80
27	77	27	80	27	87
28	73	28	80	28	83
29	87	29	77	29	73
30	73	30	83	30	77
31	73	31	83	31	87
32	77	32	87	32	80

## Lampiran 6

**HASIL ANALISIS DATA POPULASI****1. Hasil Uji Normalitas Populasi****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		XI_IPS1	XI_IPS2	XI_IPS3
N		32	32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	77,6250	74,3125	76,5625
	Std. Deviation	6,74776	8,30250	7,45281
Most Extreme Differences	Absolute	,202	,237	,233
	Positive	,112	,143	,174
	Negative	-,202	-,237	-,233
Kolmogorov-Smirnov Z		1,142	1,339	1,316
Asymp. Sig. (2-tailed)		,148	,055	,062

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**2. Hasil Uji Homogenitas Populasi****Test of Homogeneity of Variances**

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,490	2	93	,231

## Lampiran 7

**SILABUS**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Bobotsari  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas / Program : XI / IPS  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa  
 Alokasi Waktu : 114 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
1.1. Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratis</li> <li>• Semangat Kebangsaan</li> <li>• Cinta tanah air</li> <li>• Cinta damai</li> <li>• Komunikatif</li> <li>• Peduli sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Kepemimpinan</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Berani mengambil resiko</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	Sistem Informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Akuntansi</li> <li>• Kualitas informasi akuntansi</li> </ul>	1. Menjelaskan definisi akuntansi dari sudut pemakai dan proses	1. Diskusi tentang pekerjaan seorang akuntan	1. Mencari data kantor akuntan yang beroperasi di suatu kota 2. Melaporkan hasil pencarian data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendefinisikan pengertian dasar akuntansi.</li> <li>▪ Merumuskan kualitas informasi akuntansi.</li> </ul>	12 x 45 menit	Modul, Internet, LKS, Buku Paket: 1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk,	

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Proses kegiatan akuntansi</li> <li>Beberapa pemakai informasi akuntansi</li> <li>Karakteristik pemakai informasi akuntansi</li> <li>Kegunaan informasi akuntansi.</li> </ul>	<p>2. Mengidentifikasi tahap akuntansi / siklus akuntansi</p> <p>3. Mendiskripsikan pemakai informasi akuntansi</p> <p>4. Mendeskripsikan kegunaan informasi akuntansi</p>	<p>2. Mendiskusikan secara berkelompok tentang tahap – tahap akuntansi</p> <p>3. Melaporkan hasil diskusinya</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan proses akuntansi dan kualitas informasi akuntansi.</li> <li>Menjelaskan pemakai informasi akuntansi</li> <li>Mengidentifikasi kegunaan informasi akuntansi bagi masing-masing pemakai.</li> </ul>		<p>Yudhistira, th. 2007</p> <p>2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007</p>	

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
1.2. Menafsirkan persamaan akuntansi			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang – bidang akuntansi</li> <li>• Profesi akuntan</li> <li>• Etika profesi akuntan</li> </ul> <p>Persamaan Akuntansi</p>	<p>5. Mengidentifikasi bidang spesialisasi akuntansi</p> <p>6. Mendeksripsikan etika profesi akuntan</p> <p>7. Menjelaskan unsur-unsur dalam neraca dan laporan laba rugi</p> <p>8. Menjelaskan klasifikasi dan kode rekening/ perkiraan</p>	<p>1. Menentukan pengaruh transaksi ke dalam persamaan</p>	<p>1. Pemberian tugas pekerjaan rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi macam - macam bidang spesialisasi akuntansi.</li> <li>▪ Mengidentifikasi etika profesi akuntan.</li> <li>▪ Mengidentifikasi unsur-unsur dalam neraca dan laporan laba rugi</li> <li>▪ Mengidentifikasi kode rekening / perkiraan</li> <li>▪ Mendiskripsikan pengertian perusahaan</li> <li>▪ Mengidentifikasi jenis-jenis</li> </ul>		22 x 45 menit	Modul, Internet, LKS, Buku



Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
				2. Menjelaskan pengertian persamaan akuntansi dan prinsip keseimbangan dalam akuntansi  3. Menjelaskan pengaruh transaksi ke dalam persamaan	akuntansi	2. Mencari data macam perusahaan dari berbagai sumber informasi 3. Membuat laporan hasil penyusunan kliping	perusahaan  ▪ Mendiskripsikan pengertian persamaan akuntansi  ▪ Menjelaskan prinsip keseimbangan dalam persamaan akuntansi			Paket: 1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk, Yudhistira, th. 2007  2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
1.3. Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit			Analisa Debit/kredit	<p>akuntansi</p> <p>4. Mencatat transaksi ke dalam persamaan akuntansi</p> <p>5. Menyusun laporan keuangan berdasarkan persamaan akuntansi yang terdiri dari laporan laba-rugi, laporan perubahan modal dan neraca</p> <p>1. Menjelaskan macam-macam dokumen sumber pencatatan</p>	<p>2. Mengerjakan persamaan akuntansi berdasarkan transaksi yang telah dianalisis</p> <p>3. Berlatih Melakukan penyusunan laporan keuangan berdasar data persamaan akuntansi</p> <p>1. Praktik membuat analisis transaksi untuk dicatat pada sebelah</p>	<p>1. Pemberian tugas pekerjaan rumah</p> <p>1. pemberian tugas pekerjaan rumah</p> <p>1. Pemberian tugas pekerjaan rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menerapkan rumus persamaan akuntansi</li> <li>▪ Mencatat transaksi ke dalam persamaan akuntansi</li> <li>▪ Menganalisis laporan keuangan</li> <li>▪ Mengidentifikasi macam-macam dokumen sumber pencatatan</li> </ul>		10 x 45 menit	Modul, Internet, LKS, Buku Paket:

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
1.4. Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum			1. Perusahaan Jasa 2. Ciri perusahaan jasa	1. Menjelaskan pengertian perusahaan jasa 2. Menjelaskan ciri-ciri perusahaan jasa	debit atau kredit		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menerapkan debet kredit</li> <li>▪ Definisi perusahaan jasa</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri perusahaan jasa</li> </ul>		16 x 45 menit	1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk, Yudhistira, th. 2007 2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007 Modul, Internet, LKS, Buku Paket: 1) Ekonomi 2, Dra.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
1.5. Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar			Tahap Pencatatan Akuntansi: 1. Jurnal Umum  2. Posting	3. Menjelaskan pengertian jurnal dan fungsi jurnal  4. Menjelaskan analisis transaksi keuangan  5. Menjelaskan bentuk jurnal dan pencatatannya  1. Menjelaskan pengertian buku besar dan bentuk buku besar  2. Menjelaskan pengertian posting dan cara	1. Praktik membuat pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum           1. Praktik membuat posting dari jurnal ke buku besar		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendefinisikan pengertian jurnal dan fungsinya</li> <li>▪ Menganalisis bukti transaksi keuangan/bukti pencatatan.</li> <li>▪ Menjurnal transaksi keuangan.</li> <li>▪ Mendiskripsikan pengertian buku besar dan bentuknya</li> <li>▪ Memindahbukukan (posting) jurnal ke buku besar.</li> </ul>			Hj. Sukwiyat dkk, Yudhistira, th. 2007  2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
1.6. Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap Pengikhtisaran:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neraca Saldo</li> <li>2. Jurnal Penyesuaian</li> <li>3. Neraca Lajur/Kertas Kerja</li> </ol> </li> </ul>	<p>memposting dari jurnal ke akun buku besar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian neraca saldo dan cara menyusunnya</li> <li>2. Menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian dan cara menyusunnya</li> <li>3. Menjelaskan pengertian neraca lajur dan prosedur penyusunannya</li> <li>4. Membuat neraca lajur /</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktik menyusun Neraca Saldo</li> <li>2. Praktik menyusun Jurnal Penyesuaian</li> <li>3. Praktik menyusun kertas kerja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian tugas pekerjaan rumah</li> <li>2. Membuat kertas kerja secara berkelompok</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskripsikan pengertian neraca saldo</li> <li>• Menyusun daftar sisa/neraca sisa.</li> <li>• Mendiskripsikan pengertian jurnal penyesuaian</li> <li>• Menyusun Jurnal Penyesuaian</li> <li>• Mendiskripsikan pengertian neraca lajur</li> <li>• Menyusun Kertas Kerja</li> </ul>		12 x 45 menit	Modul, Internet, LKS, Buku Paket: 1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiyat dkk, Yudhistira, th. 2007  2) Ekonomi 2, Alam S.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
1.7. Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa			<p>Tahap Pelaporan:</p> <p>1. Jurnal Penutup</p> <p>2. Laporan Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan R/L</li> </ul>	<p>kertas kerja berdasarkan data neraca saldo dan data penyesuaian akhir periode</p> <p>1. Menjelaskan pengertian jurnal penutup dan cara menyusunnya</p> <p>2. Melakukan penutupan buku besar</p> <p>3. Menjelaskan pengertian neraca saldo setelah penutupan dan cara penyusunannya</p> <p>4. Menyusun laporan keuangan berdasarkan</p>	<p>4. Praktik penyusunan jurnal penutup, neraca saldo setelah penutupan</p> <p>5. Praktik menyusun laporan keuangan</p>	<p>1. Pemberian tugas pekerjaan rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan pengertian jurnal penutup</li> <li>Menjelaskan cara menutup buku besar</li> <li>Mendiskripsikan pengertian neraca saldo setelah penutupan</li> <li>Menyusun Laporan Keuangan</li> </ul>		18 x 45 menit	<p>Erlangga, Th. 2007</p> <p>Modul, Internet, LKS, Buku Paket:</p> <p>1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiyat dkk, Yudhistira, th. 2007</p> <p>2) Ekonomi 2, Alam S.</p>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
1.8. Praktek penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa			<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan Perubahan Ekuitas</li> <li>Neraca</li> <li>Laporan Arus Kas</li> </ul> <p>3. Jurnal Pembalik</p> <p>Siklus akuntansi perusahaan jasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tahap pencatatan</li> <li>Tahap pengikhtisaran</li> <li>Tahap Pelaporan</li> <li>Tahap</li> </ul>	<p>data kertas kerja atau neraca lajur</p> <p>5. Menjelaskan pengertian jurnal pembalik dan cara penyusunannya</p> <p>Praktek Penyusunan Siklus Akuntansi perusahaan jasa</p>	<p>berdasarkan kertas kerja / neraca lajur</p> <p>6. Praktik membuat jurnal pembalik</p>	<p>2. Menyusun klipring laporan keuangan secara berkelompok yang datanya dapat diperoleh dari berbagai mas media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan pengertian jurnal pembalik</li> <li>Membuat jurnal pembalik</li> <li>Praktek menyusun siklus akuntansi perusahaan jasa</li> </ul>		16 x 45 menit	<p>Erlangga, Th. 2007</p> <p>Modul, Internet, LKS, Buku Paket: 1) Ekonomi</p>	

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur				
			Penutupan							2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk, Yudhistira, th. 2007  2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007



## Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 BOBOTSARI
Mata Pelajaran	: Ekonomi (Akuntansi)
Kelas Semester	: XI/ Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

---

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum

**C. INDIKATOR**

1. Memahami pengertian perusahaan jasa
2. Memahami karakteristik perusahaan jasa
3. Memahami pengertian dan fungsi jurnal umum
4. Menjelaskan bentuk dan fungsi setiap kolom dalam jurnal umum
5. Menjelaskan langkah-langkah membuat jurnal umum
6. Mencatat transaksi kedalam jurnal umum

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian perusahaan jasa
2. Siswa dapat menjelaskan karakteristik perusahaan jasa
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi jurnal umum
4. Siswa dapat menjelaskan bentuk dan fungsi setiap kolom dalam jurnal umum
5. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah membuat jurnal umum
6. Siswa dapat mencatat transaksi kedalam jurnal umum

**E. MATERI POKOK**

1. Pengertian jurnal umum
2. Fungsi-fungsi jurnal umum

3. Bentuk jurnal umum
4. Langkah-langkah dalam membuat jurnal umum

#### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran : *Think Pair Share* (TPS)

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

White board, Spidol, Penghapus

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

#### PERTEMUAN 1

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>➤ Guru memulai pelajaran dengan berdoa</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> </ul>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dan pelaksanaan <i>pre test</i></li> <li>➤ Menggali informasi tentang pengertian perusahaan jasa, pengertian jurnal umum dan fungsi jurnal umum perusahaan jasa</li> </ul> <p><b>2. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagikan soal <i>pre test</i>.</li> <li>➤ Guru menjelaskan tentang metode pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) kepada siswa.</li> <li>➤ Guru membentuk kelompok <i>Think Pair Share</i> (TPS) yang masing-masing beranggotakan dua orang atau secara berpasangan.</li> <li>➤ Guru menjelaskan tentang pengertian perusahaan jasa, pengertian jurnal umum dan fungsi jurnal umum perusahaan jasa</li> </ul> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> </ul>	65 Menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa memberikan kesimpulan</li> </ul>	10 menit

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan salam dan meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya</li> </ul>	

## PERTEMUAN 2

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
1.	<p><b><i>Pendahuluan</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>➤ Guru memulai pelajaran dengan berdoa</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru mengarahkan siswa kepada materi yang akan dibahas.</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menggali pengetahuan siswa tentang bentuk jurnal umum, langkah-langkah dalam membuat jurnal umum serta cara menganalisis dan mencatat transaksi ke dalam jurnal umum</li> </ul> <p><b>2. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan tentang bentuk jurnal umum dan langkah-langkah dalam membuat jurnal umum serta cara menganalisis dan mencatat transaksi ke dalam jurnal umum</li> <li>➤ Guru memberikan soal latihan untuk didiskusikan secara berpasangan dengan anggota kelompok masing-masing</li> </ul> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mendiskusikan soal latihan yang telah diberikan guru bersama anggota kelompok masing-masing dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>➤ Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> </ul>	70 menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran dan memberikan kesimpulan.</li> </ul>	10 menit

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
	➤ Guru menutup pelajaran dengan salam	

### PERTEMUAN 3

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>➤ Guru memulai pelajaran dengan berdoa</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru mengarahkan siswa kepada materi yang akan dibahas.</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mereview sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya</li> </ul> <p><b>2. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mereview sedikit materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>➤ Guru menjelaskan cara menganalisis dan mencatat transaksi ke dalam jurnal umum</li> <li>➤ Guru memberikan soal latihan</li> </ul> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>➤ Siswa secara berpasangan mengerjakan soal latihan dan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka ke depan kelas .</li> </ul>	70 menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengevaluasi proses pembelajaran</li> <li>➤ Guru memberikan nilai kelompok dan memberikan penghargaan bagi kelompok yang mendapatkan nilai terbaik.</li> <li>➤ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>➤ Guru memberitahukan bahwa pada pertemuan</li> </ul>	10 menit

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
	<p>selanjutnya akan diadakan <i>post test</i> dan meminta siswa untuk belajar dirumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	

#### PERTEMUAN 4

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>➤ Guru memulai pelajaran dengan berdoa</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru mengarahkan siswa kepada materi yang akan dibahas.</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, mengikuti penjelasan yang disampaikan oleh guru</li> </ul> <p><b>2. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>➤ Mengulas kembali materi secara rinci dan memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami pada pertemuan sebelumnya serta memberikan penguatan.</li> <li>➤ Guru membagikan soal <i>post test</i></li> </ul> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>➤ Siswa mengerjakan soal <i>post test</i></li> </ul>	70menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberi tanggapan dari pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar mempelajari materi pertemuan berikutnya di</li> </ul>	10 Menit

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
	rumah ➤ Guru menutup pelajaran dengan salam	

### I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Akuntansi SMA

### J. PENILAIAN

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk instrumen
  - Pilihan ganda : *Pre test, post test.*
  - Uraian : tes formatif (latihan soal)

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Triawati Agusnila, S.Pd.  
NIP. 19790803 200801 2 015

Kristina Wijayanti  
NIM. 7101409097

## Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 BOBOTSARI
Mata Pelajaran	: Ekonomi (Akuntansi)
Kelas Semester	: XI / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

---

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

**B. KOMPETENSI DASAR**

Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum

**C. INDIKATOR**

1. Memahami pengertian perusahaan jasa
2. Memahami karakteristik perusahaan jasa
3. Memahami pengertian dan fungsi jurnal umum
4. Memahami bentuk dan fungsi setiap kolom dalam jurnal umum
5. Menjelaskan langkah-langkah membuat jurnal umum
6. Mencatat transaksi ke dalam jurnal umum

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian perusahaan jasa
2. Siswa dapat menjelaskan karakteristik perusahaan jasa
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi jurnal umum
4. Siswa dapat menjelaskan bentuk dan fungsi setiap kolom dalam jurnal umum
5. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah membuat jurnal umum
6. Siswa dapat mencatat transaksi ke dalam jurnal umum

**E. MATERI POKOK**

1. Pengertian jurnal umum
2. Fungsi-fungsi jurnal umum

3. Bentuk jurnal umum
4. Langkah-langkah dalam membuat jurnal umum

#### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran : *Drill* (Latihan)

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

White board, Spidol, Penghapus

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

##### PERTEMUAN 1

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>➤ Guru memulai pelajaran dengan berdoa</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> </ul>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, mengikuti penjelasan yang disampaikan oleh guru</li> </ul> </li> <li>2. <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengerjakan soal <i>pre test</i>.</li> <li>➤ Guru menjelaskan tentang pengertian perusahaan jasa, pengertian jurnal umum dan fungsi jurnal umum.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li> </ul> </li> </ol>	65 menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa memberikan kesimpulan</li> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan salam dan meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya</li> </ul>	10 menit



## PERTEMUAN 2

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
1.	<p><b><i>Pendahuluan</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>➤ Guru memulai pelajaran dengan berdoa</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru mengarahkan siswa kepada materi yang akan dibahas.</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p><b>2. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menggali pengetahuan siswa tentang bentuk dan langkah-langkah membuat jurnal umum</li> </ul> <p><b>3. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menggali informasi melalui LKS maupun buku akuntansi SMA tentang bentuk jurnal umum dan langkah-langkah membuat jurnal umum</li> <li>➤ Guru menjelaskan tentang bentuk jurnal umum dan langkah-langkah membuat jurnal umum</li> <li>➤ Guru memberikan contoh soal dan cara penyelesaian.</li> <li>➤ Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu.</li> </ul> <p><b>4. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengerjakan soal latihan secara individu untuk mengukur kemampuan siswa</li> <li>➤ Guru menunjuk salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> </ul>	70 menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran dan memberikan kesimpulan.</li> <li>➤ Guru memberikan tugas untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan di rumah</li> </ul>	10 menit

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
	➤ Guru menutup pelajaran dengan salam	

### PERTEMUAN 3

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>➤ Guru memulai pelajaran dengan berdoa</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru mengarahkan siswa kepada materi yang akan dibahas.</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <p><b>2. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, mengikuti penjelasan yang disampaikan oleh guru</li> </ul> <p><b>3. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mereview sedikit materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>➤ Guru menerapkan metode <i>drill</i> dengan memberikan soal latihan untuk mengukur kemampuan siswa</li> <li>➤ Guru berkeliling memeriksa pekerjaan siswa dan bertindak sebagai fasilitator untuk meneliti kesulitan/hambatan yang dialami siswa dalam mengerjakan soal latihan jurnal umum</li> </ul> <p><b>4. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengerjakan latihan soal secara individual</li> <li>➤ Guru menilai pekerjaan siswa</li> <li>➤ Guru dan siswa bersama – sama membahas penyelesaian soal yang telah dikerjakan</li> </ul>	70 menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengevaluasi proses pembelajaran</li> <li>➤ Guru menerapkan metode <i>drill</i> dengan memberikan soal latihan untuk dikerjakan di rumah</li> <li>➤ Guru menginformasikan kepada peserta didik</li> </ul>	10 menit

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
	<p>bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan <i>post tests</i>serta mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	

#### PERTEMUAN 4

No	Proses Pembelajaran Siswa	Waktu
1.	<p><b><i>Pendahuluan</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>➤ Guru memulai pelajaran dengan berdoa</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><i>Eksplorasi</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengarkan, mengikuti penjelasan yang disampaikan oleh guru</li> </ul> </li> <li>2. <b><i>Elaborasi</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>➤ Guru dan siswa membahas soal latihan atau PR yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>➤ Guru mengulas kembali materi secara rinci dan memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami pada pertemuan sebelumnya serta memberikan penguatan.</li> <li>➤ Guru membagikan soal <i>post test</i></li> </ul> </li> <li>3. <b><i>Konfirmasi</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengerjakan soal <i>post test</i></li> </ul> </li> </ol>	70menit
3.	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa menyimpulkan dan mengevaluasi materi dari awal sampai akhir</li> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	10 menit

**I. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Akuntansi SMA

**J. PENILAIAN**

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk instrumen
  - Pilihan ganda : *Pre test, post test.*
  - Uraian : tes formatif (latihan soal)

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Triawati Agusnila, S.Pd  
NIP. 19790803 200801 2 015

Kristina Wijayanti  
NIM. 7101409097

## Lampiran 10

**KISI – KISI SOAL UJI COBA**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Bobotsari      Kelas : XI IPS  
 Mata Pelajaran : Ekonomi (Akuntansi)      Jumlah Soal : 35 Soal  
 Kompetensi Dasar : Mencatat Transaksi      Waktu : 45 Menit  
 Ke dalam Jurnal Umum

No	Indikator	Aspek Yang Diukur				Jumlah
		C1	C2	C3	C4	
1.	Menjelaskan pengertian perusahaan jasa	1	2			2
2.	Menjelaskan karakteristik perusahaan jasa	4	3			2
3.	Menjelaskan macam-macam bukti transaksi	5	6			2
4.	Menganalisis bukti transaksi		7	9, 10		3
5.	Menjelaskan pengertian dan fungsi Jurnal Umum	11,12, 14, 15	8,13			6
6.	Menjelaskan bentuk dan fungsi setiap kolom dalam Jurnal Umum		16, 17			2
7.	Mencatat transaksi kedalam Jurnal Umum			19,20,21, 22,23,24,25,26,28,30	18,27,29, 31, 32, 33, 34, 35	18
Jumlah		7	8	12	8	35

Keterangan :

C1 : Ingatan

C2 : Pemahaman

C3 : Aplikasi

C4 : Analisis

## Lampiran 11

**SOAL TES UJI COBA**

Mata Pelajaran	: Ekonomi (Akuntansi)
Kompetensi Dasar	: Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum
Kelas/Semester	: XI/1
Waktu	: 45 Menit

## Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama, kelas, nomor presensi anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah dengan teliti soal-soal yang ada sebelum mengerjakan soal

## Petunjuk khusus:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan cara member tanda (X) pada huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawaban
2. Jika terjadi kesalahan dan ingin membetulkan jawaban, berilah tanda “=” pada pilihan yang salah kemudian silanglah kembali pada huruf yang dianggap benar

1. Perusahaan yang kegiatannya utamanya melayani masyarakat di bidang jasa dengan tujuan untuk memperoleh keuntungan atau laba disebut.....
  - a. Perusahaan dagang
  - b. Perusahaan manufaktur
  - c. Perusahaan swasta
  - d. Perusahaan industri
  - e. Perusahaan jasa
2. Pada tahun 2013 Pak Haris mendirikan usaha persewaan mobil. Usaha yang didirikan oleh Pak Haris tersebut merupakan salah satu usaha yang bergerak di bidang.....
  - a. Jasa
  - b. Manufaktur
  - c. Industri
  - d. Swasta
  - e. Dagang
3. Berikut ini yang merupakan karakteristik perusahaan jasa adalah.....
  - a. Perusahaan yang bergerak dalam bidang dagang
  - b. Transaksi dicatat dalam jurnal khusus
  - c. Tidak terdapat pencatatan transaksi
  - d. Perusahaan yang bergerak dalam bidang jasa
  - e. Menjual barang setengah jadi
4. Salah satu ciri perusahaan jasa adalah tidak dapat dipisahkan. Maksud dari tidak dapat dipisahkan yaitu...

- a. Sifat jasa yang tidak memiliki fisik nyata/riil
  - b. Tidak dapat distandarisasi karena sangat bergantung pada faktor selera
  - c. Tidak ada pemisahan antara produksi dan penjualan
  - d. Tidak dapat disimpan untuk dijual kembali pada waktu yang berbeda-beda
  - e. Tidak dapat dipindahkan
5. Berikut ini yang bukan merupakan bukti transaksi ekstern adalah.....
- a. Faktur
  - b. Memo
  - c. Kuitansi
  - d. Nota
  - e. Cek
6. Nota yang memuat pernyataan bahwa perkiraan pihak lain didebit karena adanya pengembalian barang yang telah dibeli disebut.....
- a. Nota debit
  - b. Nota kontan
  - c. Nota kredit
  - d. Faktur pembelian
  - e. Faktur penjualan
7. Perhatikan akun-akun berikut ini!
- |               |          |
|---------------|----------|
| 1) Harta      | 4) Beban |
| 2) Utang      | 5) Modal |
| 3) Pendapatan |          |

Akun yang apabila bertambah dicatat di sebelah kredit ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1), 2) dan 3)
  - b. 1), 2) dan 4)
  - c. 2), 3) dan 4)
  - d. 2), 3) dan 5)
  - e. 3), 4) dan 5)
8. Jurnal sering disebut dengan "*Book of Original Entry*" karena ...
- a. Tidak semua transaksi dicatat
  - b. Semua transaksi dibuatkan bukti
  - c. Bukti transaksi dibuat ke buku besar
  - d. Jurnal berfungsi sebagai pencatatan
  - e. Semua transaksi dicatat melalui jurnal
9. Dibayar beban gaji sebesar Rp 3.200.000,00. Jurnal atas transaksi ini adalah.....
- a. Beban gaji (D), Utang usaha (K)
  - b. Beban gaji (D), Kas (K)

- c. Kas (D), Beban gaji (K)
  - d. Beban gaji (D), Modal (K)
  - e. Utang usaha (D), Kas (K)
10. Tuan Amir melakukan penarikan pribadi sebesar Rp 1.500.000,00. Maka jurnalnya adalah.....
- a. Kas (D), Prive Tn. Amir (K)
  - b. Prive Tn. Amir (D), Kas (K)
  - c. Kas (D), Modal Tn. Amir (K)
  - d. Modal Tn. Amir (D), Prive Tn. Amir (K)
  - e. Prive Tn. Amir (D), Modal Tn. Amir (K)
11. Alat untuk mencatat transaksi keuangan perusahaan yang dilakukan secara kronologis (berdasarkan urutan waktu) dengan menunjukkan akun atau perkiraan yang harus di Debet dan Kredit beserta jumlahnya masing-masing disebut dengan.....
- a. Buku Besar
  - b. Pemostingan
  - c. Jurnal
  - d. Buku Besar Pembantu
  - e. Pembukuan
12. Dibawah ini yang tidak termasuk fungsi dari jurnal umum pada perusahaan jasa adalah ...
- a. Fungsi informatif
  - b. Fungsi analisis
  - c. Fungsi dekoratif
  - d. Fungsi historis
  - e. Fungsi mencatat
13. Salah satu fungsi jurnal adalah informatif yang memiliki arti.....
- a. Pencatatan dalam jurnal merupakan instruksi atau perintah untuk melakukan posting atau memindahkan debet/kredit ke dalam buku besar
  - b. Setiap transaksi yang dicatat dalam jurnal harus merupakan hasil analisa dari bukti-bukti transaksi hingga jelas letak debet/kredit perkiraan beserta jumlahnya
  - c. Setiap transaksi yang terjadi harus dicatat berdasarkan urutan waktu
  - d. Jurnal dapat memberikan pemberitahuan mengenai transaksi yang terjadi
  - e. Semua transaksi yang terjadi berdasarkan bukti dokumen yang ada harus dicatat
14. Transaksi yang terjadi harus dicatat sesuai urutan waktu (kronologis) merupakan fungsi.....
- a. Historis
  - b. Informatif
  - c. Analisa
  - d. Pencatatan
  - e. Instruktif



15. Pencatatan jurnal pada perusahaan jasa sebagai perintah untuk mendebet dan mengkredit akun-akun yang terjadi adalah fungsi jurnal sebagai ...
- Informatif
  - Instruktif
  - Analisis
  - Historis
  - Mencatat
16. Kolom ref pada jurnal umum pada jurnal umum diisi pada saat pempostingan. Kolom tersebut diisi dengan.....
- Kode akun
  - Tanggal posting
  - Halaman jurnal
  - Jumlah nominal dari akun
  - Tanggal transaksi
17. Kegunaan kolom akun/keterangan pada jurnal umum untuk mencatat.....
- Kode akun
  - Akun yang didebit
  - Akun yang dikredit
  - Tanggal, bulan dan tahun
  - Nama akun sesuai transaksi
18. Berikut ini transaksi yang menyebabkan utang bertambah, kas berkurang dan aktiva tetap bertambah adalah.....
- Pembelian perlengkapan kantor dengan membayar sebagian terlebih dahulu
  - Pembayaran sewa bangunan yang telah jatuh tempo
  - Pembelian perlengkapan kantor secara kredit
  - Pembelian komputer secara tunai
  - Pembelian gedung dengan baru membayar sebagian terlebih dahulu
19. Dibeli pensil, kertas, buku dan lain-lain untuk keperluan kantor Rp 500.000,00 secara tunai, maka jurnal yang dibuat adalah.....

a.	Peralatan kantor		Rp 500.000,00	
		Kas		Rp 500.000,00
b.	Perlengkapan kantor		Rp 500.000,00	
		Kas		Rp 500.000,00
c.	Peralatan kantor		Rp 500.000,00	
		Utang usaha		Rp 500.000,00
d.	Perlengkapan kantor		Rp 500.000,00	
		Utang usaha		Rp 500.000,00
e.	Keperluan kantor		Rp 500.000,00	
		Kas		Rp 500.000,00

20. Diterima pembayaran jasa rias pengantin senilai Rp 2.000.000,00. Maka jurnalnya adalah.....

a. Kas	Rp 2.000.000,00	
Utang usaha		Rp 2.000.000,00
b. Utang usaha	Rp 2.000.000,00	
Kas		Rp 2.000.000,00
c. Pendapatan jasa	Rp 2.000.000,00	
Kas		Rp 2.000.000,00
d. Kas	Rp 2.000.000,00	
Pendapatan jasa		Rp 2.000.000,00
e. Piutang usaha	Rp 2.000.000,00	
Pendapatan jasa		Rp 2.000.000,00

21. Telah diselesaikan perbaikan sebuah mobil dengan ongkos Rp 2.500.000,00. Pada saat itu juga langsung dibayar oleh pemiliknya, maka jurnal yang dibuat adalah.....

a. Kas	Rp 2.500.000,00	
Piutang usaha		Rp 2.500.000,00
b. Kas	Rp 2.500.000,00	
Pendapatan jasa		Rp 2.500.000,00
c. Pendapatan jasa	Rp 2.500.000,00	
Kas		Rp 2.500.000,00
d. Piutang usaha	Rp 2.500.000,00	
Kas		Rp 2.500.000,00
e. Kas	Rp 2.500.000,00	
Utang usaha		Rp 2.500.000,00

22. Nona Dila sebagai pemilik Salon Dila pada tanggal 5 Mei 2014 mengambil uang perusahaannya sebesar Rp 800.000,00 untuk membayar Beban Listrik, air, telepon rumah pribadinya. Maka jurnalnya adalah.....

a.

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit
2014 Mei	5 Beban Listrik, air, telepon Kas		800.000,00 -	- 800.000,00

b.

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5 Modal Kas		800.000,00 -	- 800.000,00

c.

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5 Prive Kas		800.000,00 -	- 800.000,00

d.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014	5	Modal		800.000,00	-
Mei		Beban Listrik, air, telepon		-	800.000,00

e.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014	5	Beban Listrik, air, telepon		800.000,00	-
Mei		Prive		-	800.000,00

23. Pada tanggal 15 Maret 2014 Salon Beauty membeli alat-alat salon seperti cermin, gunting, *hairdryer*, alat catok dan lain-lain seharga Rp 5.000.000,00 dan baru dibayar Rp 1.500.000,00,- sisanya akan dibayar minggu depan. Maka jurnal yang harus dibuat adalah.....

- a. Perlengkapan salon Rp 5.000.000,00  
     Kas Rp 1.500.000,00  
     Utang usaha Rp 3.500.000,00
- b. Perlengkapan salon Rp 5.000.000,00  
     Kas Rp 3.500.000,00  
     Utang usaha Rp 1.500.000,00
- c. Peralatan salon Rp 5.000.000,00  
     Kas Rp 3.500.000,00  
     Utang usaha Rp 1.500.000,00
- d. Peralatan salon Rp 5.000.000,00  
     Kas Rp 1.500.000,00  
     Utang usaha Rp 3.500.000,00
- e. Peralatan salon Rp 5.000.000,00  
     Kas Rp 5.000.000,00

24. Pada tanggal 24 Januari 2013 perusahaan membeli kendaraan seharga Rp 18.000.000,00 dengan pembayaran tunai sebesar Rp 8.000.000,00 dan sisanya dua bulan kemudian. Maka jurnalnya adalah.....

- a. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
     Modal Rp 18.000.000,00
- b. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
     Utang usaha Rp 10.000.000,00  
     Modal Rp 8.000.000,00
- c. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
     Kas Rp 8.000.000,00  
     Modal Rp 10.000.000,00
- d. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
     Kas Rp 18.000.000,00

- e. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
     Utang usaha Rp 10.000.000,00  
     Kas Rp 8.000.000,00
25. Dibeli sebuah mesin seharga Rp 11.000.000,00. Biaya pengangkutan sebesar Rp 100.000,00. Biaya pemasangan Rp 200.000,00 dan biaya parkirnya sebesar Rp 2.000,00. Jika perusahaan menggunakan *Historical Cost Principle*, maka jurnal yang dibuat untuk transaksi tersebut adalah.....
- a. Kas Rp 11.302.000,00  
     Mesin Rp 11.302.000,00
- b. Mesin Rp 11.302.000,00  
     Kas Rp 11.302.000,00
- c. Mesin Rp 11.000.000,00  
     Beban angkut Rp 100.000,00  
     Beban pemasangan Rp 200.000,00  
     Beban parkir Rp 2.000,00  
     Kas Rp 11.302.000,00
- d. Mesin Rp 9.698.000,00  
     Beban lain-lain Rp 302.000,00  
     Kas Rp 11.000.000,00
- e. Mesin Rp 11.000.000,00  
     Kas Rp 11.000.000,00
26. Pada tanggal 2 Februari 2014 perusahaan membeli perlengkapan kantor sebesar Rp 750.000,00 dan baru dibayar Rp 500.000,00,- sisanya belum dibayar. Maka jurnalnya adalah.....
- a. Kas Rp 500.000,00  
     Utang usaha Rp 250.000,00  
     Perlengkapan kantor Rp 750.000,00
- b. Perlengkapan kantor Rp 500.000,00  
     Utang usaha Rp 250.000,00  
     Kas Rp 750.000,00
- c. Perlengkapan kantor Rp 750.000,00  
     Kas Rp 500.000,00  
     Piutang usaha Rp 250.000,00
- d. Perlengkapan kantor Rp 750.000,00  
     Kas Rp 500.000,00  
     Utang usaha Rp 250.000,00
- e. Perlengkapan kantor Rp 750.000,00  
     Utang usaha Rp 500.000,00  
     Kas Rp 250.000,00
27. Berdasarkan soal No. 24, jika perusahaan ingin melunasi utang yang tersisa, maka jurnalnya adalah ....

a.	Kas		Rp 10.000.000,00	
		Modal		Rp 10.000.000,00
b.	Utang		Rp 10.000.000,00	
		Modal		Rp 10.000.000,00
c.	Utang		Rp 10.000.000,00	
		Kas		Rp 10.000.000,00
d.	Kas		Rp 10.000.000,00	
		Utang		Rp 10.000.000,00
e.	Modal		Rp 10.000.000,00	
		Utang		Rp 10.000.000,00

28. Pada tanggal 1 Oktober 2013 Tuan Fandi sebagai pemilik perusahaan menyetorkan uang tunai sebesar Rp 75.000.000,00 sebagai modal awal, jika dicatat dalam jurnal umum adalah.....

a.	Modal Tn. Fandi	Rp 75.000.000,00	
	Kas		Rp 75.000.000,00
b.	Modal Tn. Fandi	Rp 75.000.000,00	
	Pendapatan		Rp 75.000.000,00
c.	Kas	Rp 75.000.000,00	
	Utang usaha		Rp 75.000.000,00
d.	Kas	Rp 75.000.000,00	
	Modal Tn. Fandi		Rp 75.000.000,00
e.	Kas	Rp 75.000.000,00	
	Pendapatan		Rp 75.000.000,00

29. Pada tanggal 1 Oktober 2013 Pak Arifin menginvestasikan uang sebesar Rp 50.000.000,00 dan 3 buah mesin @ Rp 15.000.000,00 sebagai investasi awal perusahaan. Maka jurnalnya adalah.....

a.	Kas	Rp 50.000.000,00	
	Mesin	Rp 15.000.000,00	
	Modal		Rp 65.000.000,00
b.	Kas	Rp 50.000.000,00	
	Mesin	Rp 45.000.000,00	
	Modal		Rp 95.000.000,00
c.	Modal	Rp 65.000.000,00	
	Kas		Rp 50.000.000,00
	Mesin		Rp 15.000.000,00
d.	Kas	Rp 95.000.000,00	
	Modal		Rp 50.000.000,00
	Mesin		Rp 45.000.000,00
e.	Modal	Rp 95.000.000,00	
	Kas		Rp 50.000.000,00
	Mesin		Rp 45.000.000,00

30. Diterima sejumlah uang sebagai pembayaran atas pekerjaan laundry yang telah diselesaikan senilai Rp 150.000,00. Jurnal yang akan dibuat adalah.....

- a. Kas Rp 150.000,00  
     Beban laundry Rp 150.000,00
- b. Beban laundry Rp 150.000,00  
     Kas Rp 150.000,00
- c. Pendapatan jasa Rp 150.000,00  
     Kas Rp 150.000,00
- d. Kas Rp 150.000,00  
     Pendapatan jasa Rp 150.000,00
- e. Beban laundry Rp 150.000,00  
     Pendapatan jasa Rp 150.000,00

31. Berikut ini adalah bukti transaksi yang dibuat oleh salon "Vanessa".

No	: 018/kw
Telah diterima dari	: NN. Diana
Banyak uang	: Tiga ratus ribu rupiah
Guna membayar	: Biaya perawatan kulit
Terbilang	: Rp 300.000,00
Semarang, 20 Mei 2014	
Vanessa	

Bukti transaksi diatas apabila dicatat dalam jurnal umum adalah.....

- a. Kas Rp 300.000,00  
     Pendapatan jasa Rp 300.000,00
- b. Piutang Rp 300.000,00  
     Kas Rp 300.000,00
- c. Kas Rp 300.000,00  
     Utang usaha Rp 300.000,00
- d. Kas Rp 300.000,00  
     Piutang usaha Rp 300.000,00
- e. Pitang usaha Rp 300.000,00  
     Pendapatan jasa Rp 300.000,00

32. Dibayar gaji karyawan untuk bulan ini sebesar Rp. 2.400.000,00. Maka akan dicatat.....

- a. Beban gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Kas (K) Rp 2.400.000,00
- b. Kas (D) Rp 2.400.000,00,- Utang gaji (K) Rp 2.400.000,00
- c. Utang gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Beban gaji (K) Rp 2.400.000,00
- d. Beban gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Utang gaji (K) Rp 2.400.000,00
- e. Utang gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Kas (K) Rp 2.400.000,00

33.	Salon Prima Jl. Sriwijaya 35 Semarang	No. 2	Tembusan
		Telah diterima dari : Sdr. Rachmat Uang sejumlah : Lima juta rupiah Untuk pembayaran : faktur tanggal 2 Oktober 2013, tentang Sewa dekorasi  Terbilang Rp. 5.000.000,00  <p style="text-align: right;">Semarang, 21 November 2013</p> <p style="text-align: right;">Ririn</p>	

Bukti transaksi tersebut dicatat dalam jurnal umum ...

a.	Kas	Rp. 5.000.000,00	
	Pendapatan sewa		Rp. 5.000.000,00
b.	Beban sewa	Rp. 5.000.000,00	
	Kas		Rp. 5.000.000,00
c.	Kas	Rp. 5.000.000,00	
	Piutang usaha		Rp. 5.000.000,00
d.	Utang usaha	Rp. 5.000.000,00	
	Kas		Rp. 5.000.000,00
e.	Kas	Rp. 5.00.000,00	
	Peralatan salon		Rp. 5.000.000,00

#### 34. Jurnal umum

Tgl.		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Juni	3	Peralatan Kantor		400.000	
		Kas			100.000
		Utang usaha			300.000

Jurnal tersebut merupakan pencatatan dari transaksi ...

- a. pembelian mesin ketik seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp.100.000,00
- b. pembelian mesin ketik seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp. 300.000,00
- c. Pembelian kertas HVS seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp. 300.000,00
- d. Pembelian kertas HVS seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp. 100.000,00
- e. Pembelian mesin ketik seharga Rp. 400.000,00 secara tunai

35.

Toko ABC Jl. Melati 13 Jakarta			
=====			
Jakarta, 15 Desember 2013			
F A K T U R			
No. E. 145			
Untuk Tuan : Perusahaan MikroletCepat, Jakarta.			
No.	Nama Barang	Harga	Jumlah
1	2 Filling Cabinet	Rp. 200.000,00	Rp. 400.000,00
2	2 mesin tulis	Rp. 175.000,00	Rp. 350.000,00
			Rp. 750.000,00
Pimpinan Toko ABC			

Bukti transaksi tersebut di atas oleh Perusahaan “Mikrolet Cepat” dicatat dalam jurnal umum berikut yang benar adalah ...

- |    |                  |                |                |
|----|------------------|----------------|----------------|
| a. | Peralatan kantor | Rp. 750.000,00 |                |
|    | Kas              |                | Rp. 750.000,00 |
| b. | Peralatan kantor | Rp. 750.000,00 |                |
|    | Utang usaha      |                | Rp. 750.000,00 |
| c. | Piutang usaha    | Rp. 750.000,00 |                |
|    | Peralatan kantor |                | Rp. 750.000,00 |
| d. | Kas              | Rp. 750.000,00 |                |
|    | Peralatan kantor |                | Rp. 750.000,00 |
| e. | Piutang usaha    | Rp. 750.000,00 |                |
|    | Filling Cabinet  |                | Rp. 400.000,00 |
|    | Mesin tulis      |                | Rp. 350.000,00 |



## Lampiran 12

**KUNCI JAWABAN  
SOAL UJI COBA**

1. E	11. C	21. B	31. A
2. A	12. C	22. C	32. A
3. D	13. D	23. D	33. A
4. C	14. A	24. E	34. A
5. B	15. B	25. C	35. B
6. A	16. A	26. D	
7. D	17. E	27. D	
8. E	18. E	28. D	
9. B	19. B	29. B	
10. B	20. D	30. D	

## Lampiran 13

## VALIDITAS BUTIR SOAL

		JUMLAH	KETERANGAN
Soal1	Pearson Correlation	1	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.000	
	N	28	
Soal2	Pearson Correlation	.650	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.000	
	N	28	
Soal3	Pearson Correlation	.000	Dibuang
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	1.000	
	N	28	
Soal4	Pearson Correlation	.519	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.005	
	N	28	
Soal5	Pearson Correlation	.548	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.003	
	N	28	
Soal6	Pearson Correlation	.440	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.019	
	N	28	
Soal7	Pearson Correlation	.548	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.003	
	N	28	

Soal8	Pearson Correlation	.411	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.030	
	N	28	
Soal9	Pearson Correlation	.475	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.011	
	N	28	
Soal10	Pearson Correlation	.462	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.013	
	N	28	
Soal11	Pearson Correlation	.475	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.011	
	N	28	
Soal12	Pearson Correlation	.632	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.000	
	N	28	
Soal13	Pearson Correlation	.474	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.011	
	N	28	
Soal14	Pearson Correlation	.475	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.011	
	N	28	
Soal15	Pearson Correlation	.411	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.030	
	N	28	

Soal16	Pearson Correlation	-.032	Dibuang
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.870	
	N	28	
Soal17	Pearson Correlation	.531	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.004	
	N	28	
Soal18	Pearson Correlation	.400	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.035	
	N	28	
Soal19	Pearson Correlation	.050	Dibuang
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.801	
	N	28	
Soal20	Pearson Correlation	.679	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.000	
	N	28	
Soal21	Pearson Correlation	.388	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.041	
	N	28	
Soal22	Pearson Correlation	.400	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.035	
	N	28	
Soal23	Pearson Correlation	.050	Dibuang
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.801	
	N	28	

Soal24	Pearson Correlation	.430	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.022	
	N	28	
Soal25	Pearson Correlation	.400	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.035	
	N	28	
Soal26	Pearson Correlation	.000	Dibuang
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	1.000	
	N	28	
Soal27	Pearson Correlation	.589	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.001	
	N	28	
Soal28	Pearson Correlation	.919	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.000	
	N	28	
Soal29	Pearson Correlation	.632	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.000	
	N	28	
Soal30	Pearson Correlation	.411	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.030	
	N	28	
Soal31	Pearson Correlation	-.258	Dibuang
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.185	
	N	28	

Soal32	Pearson Correlation	.589	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.001	
	N	28	
Soal33	Pearson Correlation	.400	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.035	
	N	28	
Soal34	Pearson Correlation	.430	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.022	
	N	28	
Soal35	Pearson Correlation	-.125	Dipakai
	<i>Sig.(2-tailed)</i>	.526	
	N	28	

## Lampiran 14

**RELIABILITAS BUTIR SOAL****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,947	,943	35

Nilai *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,947 > 0,600$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa butir-butir soal adalah reliabel.

## Lampiran 15

## HASIL ANALISIS TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	RESPONDEN	SOAL										SOAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	UC-01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
2	UC-02	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	UC-03	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
4	UC-04	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
5	UC-05	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	UC-06	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	
7	UC-07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
8	UC-08	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
9	UC-09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
10	UC-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
11	UC-11	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	
12	UC-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
13	UC-13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
14	UC-14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
15	UC-15	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
16	UC-16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
17	UC-17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
18	UC-18	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
19	UC-19	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
20	UC-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	UC-21	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
22	UC-22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
23	UC-23	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
24	UC-24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	UC-25	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	UC-26	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	
27	UC-27	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
28	UC-28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
	B	20	20	14	18	21	22	21	16	20	17	20	14	14	20	16	24	23	8	8	15
	JS	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	BJS	0,71428571	0,71428571	0,5	0,64285714	0,75	0,78571429	0,75	0,57142857	0,71428571	0,60714286	0,71428571	0,5	0,5	0,71428571	0,57142857	0,85714286	0,82142857	0,28571429	0,28571429	0,53571429
	KRITERIA	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SUKAR	SUKAR	SEDANG



SOAL										SOAL				
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
12	8	8	13	8	7	13	19	14	16	24	13	8	13	8
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
0,42857143	0,28571429	0,28571429	0,46428571	0,28571429	0,25	0,46428571	0,67857143	0,5	0,57142857	0,85714286	0,46428571	0,28571429	0,46428571	0,28571429
SEDANG	SUKAR	SUKAR	SEDANG	SUKAR	SUKAR	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SUKAR	SEDANG	SUKAR

## Lampiran 16

## HASIL UJI DAYA BEDA SOAL

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
KELAS ATAS	UC-01	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
	UC-02	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	UC-05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	UC-07	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
	UC-09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
	UC-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	UC-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
	UC-13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	UC-16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	UC-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	UC-22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	UC-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
UC-25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
UC-28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
BA	14	14	8	14	14	14	14	13	13	14	14	12	13	14	13	13	13	13	7	
JA	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
BA/JA	1	1	0,57143	1	1	1	1	0,928571429	0,92857	1	1	0,857142857	0,928571429	1	0,928571429	0,92857	0,92857	0,92857	0,5	
KELAS BAWAH	UC-03	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
	UC-04	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
	UC-06	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
	UC-08	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
	UC-11	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
	UC-14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
	UC-15	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
	UC-17	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
	UC-18	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
	UC-19	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
	UC-21	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
	UC-23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
UC-26	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0		
UC-27	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0		
BB	6	6	6	4	7	8	7	3	7	3	6	2	1	6	3	11	10	1		
JB	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
BB/JB	0,42857	0,42857	0,42857	0,285714286	0,5	0,57143	0,5	0,214285714	0,5	0,214285714	0,42857	0,142857143	0,071428571	0,42857	0,214285714	0,78571	0,71429	0,07143		
DP	0,57143	0,57143	0,14286	0,714285714	0,5	0,42857	0,5	0,714285714	0,42857	0,785714286	0,57143	0,714285714	0,857142857	0,57143	0,714285714	0,14286	0,21429	0,42857		
Kriteria	BAIK	BAIK	JELEK	BAIK SEKALI	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK SEKALI	BAIK	BAIK SEKALI	BAIK	BAIK SEKALI	BAIK SEKALI	BAIK	BAIK SEKALI	JELEK	CUKUP	BAIK		

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
6	14	10	6	5	12	6	3	12	14	13	13	12	12	7	12	5
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
0,42857	1	0,71429	0,42857	0,35714	0,857142857	0,42857	0,21429	0,857142857	1	0,928571429	0,928571429	0,85714	0,857142857	0,5	0,857142857	0,35714
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
2	1	2	2	3	1	2	4	1	5	1	3	12	1	1	1	3
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
0,14286	0,071428571	0,14286	0,14286	0,21429	0,071428571	0,14286	0,28571	0,071428571	0,35714	0,071428571	0,214285714	0,85714	0,071428571	0,07143	0,071428571	0,21429
0,28571	0,928571429	0,57143	0,28571	0,14286	0,785714286	0,28571	-0,0714	0,785714286	0,64286	0,857142857	0,714285714	0	0,785714286	0,42857	0,785714286	0,14286
CUKUP	BAIK SEKALI	BAIK	CUKUP	JELEK	BAIK SEKALI	CUKUP	JELEK	BAIK SEKALI	BAIK	BAIK SEKALI	BAIK SEKALI	JELEK	BAIK SEKALI	BAIK	BAIK SEKALI	JELEK



## Lampiran 18

**SOAL PRE-TEST**

Mata Pelajaran	: Ekonomi (Akuntansi)
Kompetensi Dasar	: Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum
Kelas/Semester	: XI/1
Waktu	: 45 Menit

## Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama, kelas, nomor presensi anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah dengan teliti soal-soal yang ada sebelum mengerjakan soal

## Petunjuk khusus:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan cara member tanda (X) pada huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawaban
2. Jika terjadi kesalahan dan ingin membetulkan jawaban, berilah tanda “=” pada pilihan yang salah kemudian silanglah kembali pada huruf yang dianggap benar

1. Perusahaan yang kegiatannya utamanya melayani masyarakat di bidang jasa dengan tujuan untuk memperoleh keuntungan atau laba disebut.....
  - a. Perusahaan dagang
  - b. Perusahaan manufaktur
  - c. Perusahaan swasta
  - d. Perusahaan industri
  - e. Perusahaan jasa
2. Pada tahun 2013 Pak Haris mendirikan usaha persewaan mobil. Usaha yang didirikan oleh Pak Haris tersebut merupakan salah satu usaha yang bergerak di bidang.....
  - a. Jasa
  - b. Manufaktur
  - c. Industri
  - d. Swasta
  - e. Dagang
3. Salah satu ciri perusahaan jasa adalah tidak dapat dipisahkan. Maksud dari tidak dapat dipisahkan yaitu...
  - a. Sifat jasa yang tidak memiliki fisik nyata/riil
  - b. Tidak dapat distandarisasi karena sangat bergantung pada faktor selera
  - c. Tidak ada pemisahan antara produksi dan penjualan
  - d. Tidak dapat disimpan untuk dijual kembali pada waktu yang berbeda-beda
  - e. Tidak dapat dipindahkan
4. Berikut ini yang bukan merupakan bukti transaksi ekstern adalah.....

- a. Faktur
  - b. Memo
  - c. Kuitansi
  - d. Nota
  - e. Cek
5. Nota yang memuat pernyataan bahwa perkiraan pihak lain didebit karena adanya pengembalian barang yang telah dibeli disebut.....
- a. Nota debit
  - b. Nota kontan
  - c. Nota kredit
  - d. Faktur pembelian
  - e. Faktur penjualan
6. Perhatikan akun-akun berikut ini!
- 1) Harta
  - 2) Utang
  - 3) Pendapatan
  - 4) Beban
  - 5) Modal

Akun yang apabila bertambah dicatat di sebelah kredit ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1), 2) dan 3)
  - b. 1), 2) dan 4)
  - c. 2), 3) dan 4)
  - d. 2), 3) dan 5)
  - e. 3), 4) dan 5)
7. Jurnal sering disebut dengan "*Book of Original Entry*" karena ...
- a. Tidak semua transaksi dicatat
  - b. Semua transaksi dibuatkan bukti
  - c. Bukti transaksi dibuat ke buku besar
  - d. Jurnal berfungsi sebagai pencatatan
  - e. Semua transaksi dicatat melalui jurnal
8. Dibayar beban gaji sebesar Rp 3.200.000,00. Jurnal atas transaksi ini adalah.....
- a. Beban gaji (D), Utang usaha (K)
  - b. Beban gaji (D), Kas (K)
  - c. Kas (D), Beban gaji (K)
  - d. Beban gaji (D), Modal (K)
  - e. Utang usaha (D), Kas (K)
9. Tuan Amir melakukan penarikan pribadi sebesar Rp 1.500.000,00. Maka jurnalnya adalah.....
- a. Kas (D), Prive Tn. Amir (K)

- b. Prive Tn. Amir (D), Kas (K)
  - c. Kas (D), Modal Tn. Amir (K)
  - d. Modal Tn. Amir (D), Prive Tn. Amir (K)
  - e. Prive Tn. Amir (D), Modal Tn. Amir (K)
10. Alat untuk mencatat transaksi keuangan perusahaan yang dilakukan secara kronologis (berdasarkan urutan waktu) dengan menunjukkan akun atau perkiraan yang harus di Debet dan Kredit beserta jumlahnya masing-masing disebut dengan.....
- a. Buku Besar
  - b. Pemostingan
  - c. Jurnal
  - d. Buku Besar Pembantu
  - e. Pembukuan
11. Dibawah ini yang tidak termasuk fungsi dari jurnal umum pada perusahaan jasa adalah ...
- a. Fungsi informatif
  - b. Fungsi analisis
  - c. Fungsi dekoratif
  - d. Fungsi historis
  - e. Fungsi mencatat
12. Salah satu fungsi jurnal adalah informatif yang memiliki arti.....
- a. Pencatatan dalam jurnal merupakan instruksi atau perintah untuk melakukan posting atau memindahkan debet/kredit ke dalam buku besar
  - b. Setiap transaksi yang dicatat dalam jurnal harus merupakan hasil analisa dari bukti-bukti transaksi hingga jelas letak debet/kredit perkiraan beserta jumlahnya
  - c. Setiap transaksi yang terjadi harus dicatat berdasarkan urutan waktu
  - d. Jurnal dapat memberikan pemberitahuan mengenai transaksi yang terjadi
  - e. Semua transaksi yang terjadi berdasarkan bukti dokumen yang ada harus dicatat
13. Transaksi yang terjadi harus dicatat sesuai urutan waktu (kronologis) merupakan fungsi.....
- a. Historis
  - b. Informatif
  - c. Analisa
  - d. Pencatatan
  - e. Instruktif
14. Pencatatan jurnal pada perusahaan jasa sebagai perintah untuk mendebet dan mengkredit akun-akun yang terjadi adalah fungsi jurnal sebagai ...
- a. Informatif
  - b. Instruktif
  - c. Analisis
  - d. Historis
  - e. Mencatat

15. Kegunaan kolom akun/keterangan pada jurnal umum untuk mencatat.....
- Kode akun
  - Akun yang didebit
  - Akun yang dikredit
  - Tanggal, bulan dan tahun
  - Nama akun sesuai transaksi
16. Berikut ini transaksi yang menyebabkan utang bertambah, kas berkurang dan aktiva tetap bertambah adalah.....
- Pembelian perlengkapan kantor dengan membayar sebagian terlebih dahulu
  - Pembayaran sewa bangunan yang telah jatuh tempo
  - Pembelian perlengkapan kantor secara kredit
  - Pembelian komputer secara tunai
  - Pembelian gedung dengan baru membayar sebagian terlebih dahulu
17. Diterima pembayaran jasa rias pengantin senilai Rp 2.000.000,00. Maka jurnalnya adalah.....
- |                    |                 |                 |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| a. Kas             | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Utang usaha        |                 | Rp 2.000.000,00 |
| b. Utang usaha     | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Kas                |                 | Rp 2.000.000,00 |
| c. Pendapatan jasa | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Kas                |                 | Rp 2.000.000,00 |
| d. Kas             | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Pendapatan jasa    |                 | Rp 2.000.000,00 |
| e. Piutang usaha   | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Pendapatan jasa    |                 | Rp 2.000.000,00 |
18. Telah diselesaikan perbaikan sebuah mobil dengan ongkos Rp 2.500.000,00. Pada saat itu juga langsung dibayar oleh pemiliknya, maka jurnal yang dibuat adalah.....
- |                    |                 |                 |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| a. Kas             | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Piutang usaha      |                 | Rp 2.500.000,00 |
| b. Kas             | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Pendapatan jasa    |                 | Rp 2.500.000,00 |
| c. Pendapatan jasa | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Kas                |                 | Rp 2.500.000,00 |
| d. Piutang usaha   | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Kas                |                 | Rp 2.500.000,00 |
| e. Kas             | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Utang usaha        |                 | Rp 2.500.000,00 |



19. Nona Dila sebagai pemilik Salon Dila pada tanggal 5 Mei 2014 mengambil uang perusahaannya sebesar Rp 800.000,00 untuk membayar Beban Listrik, air, telepon rumah pribadinya. Maka jurnalnya adalah.....

a.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit
2014 Mei	5	Beban Listrik, air, telepon Kas		800.000,00 -	- 800.000,00

b.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5	Modal Kas		800.000,00 -	- 800.000,00

c.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5	Prive Kas		800.000,00 -	- 800.000,00

d.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5	Modal Beban Listrik, air, telepon		800.000,00 -	- 800.000,00

e.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5	Beban Listrik, air, telepon Prive		800.000,00 -	- 800.000,00

20. Pada tanggal 24 Januari 2013 perusahaan membeli kendaraan seharga Rp 18.000.000,00 dengan pembayaran tunai sebesar Rp 8.000.000,00 dan sisanya dua bulan kemudian. Maka jurnalnya adalah.....

- a. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
    Modal Rp 18.000.000,00
- b. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
    Utang usaha Rp 10.000.000,00  
    Modal Rp 8.000.000,00
- c. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
    Kas Rp 8.000.000,00  
    Modal Rp 10.000.000,00
- d. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
    Kas Rp 18.000.000,00
- e. Kendaraan Rp 18.000.000,00  
    Utang usaha Rp 10.000.000,00  
    Kas Rp 8.000.000,00

21. Dibeli sebuah mesin seharga Rp 11.000.000,00. Biaya pengangkutan sebesar Rp 100.000,00. Biaya pemasangan Rp 200.000,00 dan biaya parkirnya sebesar

Rp 2.000,00. Jika perusahaan menggunakan *Historical Cost Principle*, maka jurnal yang dibuat untuk transaksi tersebut adalah.....

- a. Kas Rp 11.302.000,00  
Mesin Rp 11.302.000,00
- b. Mesin Rp 11.302.000,00  
Kas Rp 11.302.000,00
- c. Mesin Rp 11.000.000,00  
Beban angkut Rp 100.000,00  
Beban pemasangan Rp 200.000,00  
Beban parkir Rp 2.000,00  
Kas Rp 11.302.000,00
- d. Mesin Rp 9.698.000,00  
Beban lain-lain Rp 302.000,00  
Kas Rp 11.000.000,00
- e. Mesin Rp 11.000.000,00  
Kas Rp 11.000.000,00

22. Berdasarkan soal No. 20, jika perusahaan ingin melunasi utang yang tersisa, maka jurnalnya adalah ....

a.	Kas		Rp 10.000.000,00	
		Modal		Rp 10.000.000,00
b.	Utang		Rp 10.000.000,00	
		Modal		Rp 10.000.000,00
c.	Utang		Rp 10.000.000,00	
		Kas		Rp 10.000.000,00
d.	Kas		Rp 10.000.000,00	
		Utang		Rp 10.000.000,00
e.	Modal		Rp 10.000.000,00	
		Utang		Rp 10.000.000,00

23. Pada tanggal 1 Oktober 2013 Tuan Fandi sebagai pemilik perusahaan menyetorkan uang tunai sebesar Rp 75.000.000,00 sebagai modal awal, jika dicatat dalam jurnal umum adalah.....

- a. Modal Tn. Fandi Rp 75.000.000,00  
Kas Rp 75.000.000,00
- b. Modal Tn. Fandi Rp 75.000.000,00  
Pendapatan Rp 75.000.000,00
- c. Kas Rp 75.000.000,00  
Utang usaha Rp 75.000.000,00
- d. Kas Rp 75.000.000,00  
Modal Tn. Fandi Rp 75.000.000,00
- e. Kas Rp 75.000.000,00  
Pendapatan Rp 75.000.000,00

24. Pada tanggal 1 Oktober 2013 Pak Arifin menginvestasikan uang sebesar Rp 50.000.000,00 dan 3 buah mesin @ Rp 15.000.000,00 sebagai investasi awal perusahaan. Maka jurnalnya adalah.....

- |          |                  |                  |
|----------|------------------|------------------|
| a. Kas   | Rp 50.000.000,00 |                  |
| Mesin    | Rp 15.000.000,00 |                  |
| Modal    |                  | Rp 65.000.000,00 |
| b. Kas   | Rp 50.000.000,00 |                  |
| Mesin    | Rp 45.000.000,00 |                  |
| Modal    |                  | Rp 95.000.000,00 |
| c. Modal | Rp 65.000.000,00 |                  |
| Kas      |                  | Rp 50.000.000,00 |
| Mesin    |                  | Rp 15.000.000,00 |
| d. Kas   | Rp 95.000.000,00 |                  |
| Modal    |                  | Rp 50.000.000,00 |
| Mesin    |                  | Rp 45.000.000,00 |
| e. Modal | Rp 95.000.000,00 |                  |
| Kas      |                  | Rp 50.000.000,00 |
| Mesin    |                  | Rp 45.000.000,00 |

25. Diterima sejumlah uang sebagai pembayaran atas pekerjaan laundry yang telah diselesaikan senilai Rp 150.000,00. Jurnal yang akan dibuat adalah.....

- |                    |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|
| a. Kas             | Rp 150.000,00 |               |
| Beban laundry      |               | Rp 150.000,00 |
| b. Beban laundry   | Rp 150.000,00 |               |
| Kas                |               | Rp 150.000,00 |
| c. Pendapatan jasa | Rp 150.000,00 |               |
| Kas                |               | Rp 150.000,00 |
| d. Kas             | Rp 150.000,00 |               |
| Pendapatan jasa    |               | Rp 150.000,00 |
| e. Beban laundry   | Rp 150.000,00 |               |
| Pendapatan jasa    |               | Rp 150.000,00 |

26. Dibayar gaji karyawan untuk bulan ini sebesar Rp. 2.400.000,00. Maka akan dicatat.....

- |  |
|--|
| a. Beban gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Kas (K) Rp 2.400.000,00        |
| b. Kas (D) Rp 2.400.000,00,- Utang gaji (K) Rp 2.400.000,00        |
| c. Utang gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Beban gaji (K) Rp 2.400.000,00 |
| d. Beban gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Utang gaji (K) Rp 2.400.000,00 |
| e. Utang gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Kas (K) Rp 2.400.000,00        |

27.	Salon Prima Jl. Sriwijaya 35 Semarang	No. 2	Tembusan
		Telah diterima dari : Sdr. Rachmat Uang sejumlah : Lima juta rupiah Untuk pembayaran : faktur tanggal 2 Oktober 2013, tentang Sewa dekorasi	
		Terbilang Rp. 5.000.000,00	
		Semarang, 21 November 2013	
		Ririn	

Bukti transaksi tersebut dicatat dalam jurnal umum ...

a.	Kas	Rp. 5.000.000,00	
	Pendapatan sewa		Rp. 5.000.000,00
b.	Beban sewa	Rp. 5.000.000,00	
	Kas		Rp. 5.000.000,00
c.	Kas	Rp. 5.000.000,00	
	Piutang usaha		Rp. 5.000.000,00
d.	Utang usaha	Rp. 5.000.000,00	
	Kas		Rp. 5.000.000,00
e.	Kas	Rp. 5.00.000,00	
	Peralatan salon		Rp. 5.000.000,00

#### 28. Jurnal umum

Tgl.		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Juni	3	Peralatan Kantor		400.000	
		Kas			100.000
		Utang usaha			300.000

Jurnal tersebut merupakan pencatatan dari transaksi ...

- pembelian mesin ketik seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp.100.000,00
- pembelian mesin ketik seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp. 300.000,00
- Pembelian kertas HVS seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp. 300.000,00
- Pembelian kertas HVS seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp. 100.000,00
- Pembelian mesin ketik seharga Rp. 400.000,00 secara tunai

## Lampiran 19

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL *PRE TEST***

1. E	6. D	11. C	16. E	21. C	26. A
2. A	7. E	12. D	17. D	22. D	27. A
3. C	8. B	13. A	18. B	23. D	28. A
4. B	9. B	14. B	19. C	24. B	
5. A	10. C	15. E	20. E	25. D	

## Lampiran 20

**DAFTAR NILAI *PRE TEST* KELAS EKPERIMEN**

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	E-01	Adib Luthfi Romadhoni	47	Tidak Tuntas
2	E-02	Afrianto	50	Tidak Tuntas
3	E-03	Almira Wulan Sari	63	Tidak Tuntas
4	E-04	Anggia Amadea Permoni	53	Tidak Tuntas
5	E-05	Anggun Kartikasari	57	Tidak Tuntas
6	E-06	Ardiyanto Tri Rezeki	40	Tidak Tuntas
7	E-07	Catur Susiyanto	43	Tidak Tuntas
8	E-08	Citra Karona Nadiati	80	Tuntas
9	E-09	Ega Septiningsih	43	Tidak Tuntas
10	E-10	Hana Nurfitriani	47	Tidak Tuntas
11	E-11	Ilham Ramdhan	37	Tidak Tuntas
12	E-12	Jaunda Anggitia Putri	53	Tidak Tuntas
13	E-13	Kartikasari	63	Tidak Tuntas
14	E-14	Krisna Maulana Subakti	83	Tuntas
15	E-15	Maya Ningtyas	57	Tidak Tuntas
16	E-16	Muhammad Puri Sufiyanto	53	Tidak Tuntas
17	E-17	Nia indriana	60	Tidak Tuntas
18	E-18	Nova Catur Saputri	77	Tuntas
19	E-19	Novia Findy kartika	80	Tuntas
20	E-20	Nurul Aeni	60	Tidak Tuntas
21	E-21	Panggih Bagas Nur Afitro	53	Tidak Tuntas
22	E-22	Rizki Intan Pratiwi	57	Tidak Tuntas
23	E-23	Satrio Pambudi	43	Tidak Tuntas
24	E-24	Sein Mei Nur Asih	63	Tidak Tuntas
25	E-25	Septi Tri Wachyuni	50	Tidak Tuntas
26	E-26	Silfia Daniasih	53	Tidak Tuntas
27	E-27	Siti Wahyuni	70	Tidak Tuntas
28	E-28	Tiara Dwi Oktavia BHZ	67	Tidak Tuntas
29	E-29	Tofik Hidayat	47	Tidak Tuntas
30	E-30	Toto Siswanto	77	Tuntas
31	E-31	Wahyu Sulistyaningrum	50	Tidak Tuntas
32	E-32	Yosi Lestari	57	Tidak Tuntas

## Lampiran 21

**DAFTAR NILAI *PRE TEST* KELAS KONTROL**

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	K-01	Amelia Dwi Lestari	73	Tidak Tuntas
2	K-02	Bayu Aji Winoto	47	Tidak Tuntas
3	K-03	Dewi Ayunigtyas	80	Tuntas
4	K-04	Dzikron Muhammad A.	43	Tidak Tuntas
5	K-05	Esa Wicaksana	50	Tidak Tuntas
6	K-06	Estelita Okty Rosiampatie	67	Tidak Tuntas
7	K-07	Fitri Nurjanah	53	Tidak Tuntas
8	K-08	Fonda Hilda Fardianti	57	Tidak Tuntas
9	K-09	Frizky Indrawan	47	Tidak Tuntas
10	K-10	Guntur Nagara	40	Tidak Tuntas
11	K-11	Khaerul Bangkit Sabilla	77	Tuntas
12	K-12	Linda Destri Rahayu	47	Tidak Tuntas
13	K-13	Maya Rahayu	43	Tidak Tuntas
14	K-14	Melyana Senja Lafuzie	53	Tidak Tuntas
15	K-15	Mohamad Asikin	47	Tidak Tuntas
16	K-16	Nadia Fernanda	60	Tidak Tuntas
17	K-17	Nanang Eki Saputra	40	Tidak Tuntas
18	K-18	Okky Frendi Perdana	43	Tidak Tuntas
19	K-19	Rahmiko Setyo Utomo	47	Tidak Tuntas
20	K-20	Refa Mahdiyana	53	Tidak Tuntas
21	K-21	Reza Widialaeli	57	Tidak Tuntas
22	K-22	Rezza Aji Prasetyani	57	Tidak Tuntas
23	K-23	Rian Nurhidayat	70	Tidak Tuntas
24	K-24	Ricky Ronaldo Yuliansyah	40	Tidak Tuntas
25	K-25	Rima Cahyani	57	Tidak Tuntas
26	K-26	Risca Desly Sadryani	50	Tidak Tuntas
27	K-27	Rosi Oktaria	67	Tidak Tuntas
28	K-28	Selyna Anggitia	70	Tidak Tuntas
29	K-29	Setia Adillah Saputri	43	Tidak Tuntas
30	K-30	Sofiatul Islamyh	57	Tidak Tuntas
31	K-31	Yoga Prasetiadi	53	Tidak Tuntas
32	K-32	Yulia Kristiana	60	Tidak Tuntas

## Lampiran 22

**KISI – KISI SOAL *POST TEST***

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Bobotsari      Kelas : XI IPS  
 Mata Pelajaran : Akuntansi                      Jumlah Soal : 28 Soal  
 Kompetensi Dasar : Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum      Waktu : 45 Menit

No	Indikator	Aspek Yang Diukur				Jumlah
		C1	C2	C3	C4	
1.	Menjelaskan pengertian perusahaan jasa	2	1			2
2.	Menjelaskan karakteristik perusahaan jasa	3				1
3.	Menjelaskan macam-macam bukti transaksi	4	6			2
4.	Menganalisis bukti transaksi		5	7,9		3
5.	Menjelaskan pengertian dan fungsi Jurnal Umum	10,11, 12,14	8,13			6
6.	Menjelaskan bentuk dan fungsi setiap kolom dalam Jurnal Umum		15			1
7.	Mencatat transaksi kedalam Jurnal Umum			17,18,19, 20,21, 23,26	16,22,24, 25,27,28	13
<b>Jumlah</b>		7	6	9	6	28

Keterangan :

C1 : Ingatan

C2 : Pemahaman

C3 : Aplikasi

C4 : Analisis



## Lampiran 23

**SOAL POST TEST**

Mata Pelajaran	: Ekonomi (Akuntansi)
Kompetensi Dasar	: Mencatat Transaksi Ke dalam Jurnal Umum
Kelas/Semester	: XI/1
Waktu	: 45 Menit

## Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama, kelas, nomor presensi anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah dengan teliti soal-soal yang ada sebelum mengerjakan soal

## Petunjuk khusus:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan cara member tanda (X) pada huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawaban
2. Jika terjadi kesalahan dan ingin membetulkan jawaban, berilah tanda “=” pada pilihan yang salah kemudian silanglah kembali pada huruf yang dianggap benar

1. Pada tahun 2013 Pak Haris mendirikan usaha persewaan mobil. Usaha yang didirikan oleh Pak Haris tersebut merupakan salah satu usaha yang bergerak di bidang.....
  - a. Jasa
  - b. Manufaktur
  - c. Industri
  - d. Swasta
  - e. Dagang
2. Perusahaan yang kegiatannya utamanya melayani masyarakat di bidang jasa dengan tujuan untuk memperoleh keuntungan atau laba disebut.....
  - a. Perusahaan dagang
  - b. Perusahaan manufaktur
  - c. Perusahaan swasta
  - d. Perusahaan industri
  - e. Perusahaan jasa
3. Salah satu ciri perusahaan jasa adalah tidak dapat dipisahkan. Maksud dari tidak dapat dipisahkan yaitu...
  - a. Sifat jasa yang tidak memiliki fisik nyata/riil
  - b. Tidak dapat distandarisasi karena sangat bergantung pada faktor selera
  - c. Tidak ada pemisahan antara produksi dan penjualan
  - d. Tidak dapat disimpan untuk dijual kembali pada waktu yang berbeda-beda
  - e. Tidak dapat dipindahkan
4. Berikut ini yang bukan merupakan bukti transaksi ekstern adalah.....

- a. Faktur
  - b. Memo
  - c. Kuitansi
  - d. Nota
  - e. Cek
5. Perhatikan akun-akun berikut ini!
- 1) Harta
  - 2) Utang
  - 3) Pendapatan
  - 4) Beban
  - 5) Modal

Akun yang apabila bertambah dicatat di sebelah kredit ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1), 2) dan 3)
  - b. 1), 2) dan 4)
  - c. 2), 3) dan 4)
  - d. 2), 3) dan 5)
  - e. 3), 4) dan 5)
6. Nota yang memuat pernyataan bahwa perkiraan pihak lain didebit karena adanya pengembalian barang yang telah dibeli disebut.....
- a. Nota debit
  - b. Nota kontan
  - c. Nota kredit
  - d. Faktur pembelian
  - e. Faktur penjualan
7. Jurnal sering disebut dengan "*Book of Original Entry*" karena ...
- a. Tidak semua transaksi dicatat
  - b. Semua transaksi dibuatkan bukti
  - c. Bukti transaksi dibuat ke buku besar
  - d. Jurnal berfungsi sebagai pencatatan
  - e. Semua transaksi dicatat melalui jurnal
8. Dibayar beban gaji sebesar Rp 3.200.000,00. Jurnal atas transaksi ini adalah.....
- a. Beban gaji (D), Utang usaha (K)
  - b. Beban gaji (D), Kas (K)
  - c. Kas (D), Beban gaji (K)
  - d. Beban gaji (D), Modal (K)
  - e. Utang usaha (D), Kas (K)
9. Tuan Amir melakukan penarikan pribadi sebesar Rp 1.500.000,00. Maka jurnalnya adalah.....
- a. Kas (D), Prive Tn. Amir (K)

- b. Prive Tn. Amir (D), Kas (K)
  - c. Kas (D), Modal Tn. Amir (K)
  - d. Modal Tn. Amir (D), Prive Tn. Amir (K)
  - e. Prive Tn. Amir (D), Modal Tn. Amir (K)
10. Alat untuk mencatat transaksi keuangan perusahaan yang dilakukan secara kronologis (berdasarkan urutan waktu) dengan menunjukkan akun atau perkiraan yang harus di Debet dan Kredit beserta jumlahnya masing-masing disebut dengan.....
- a. Buku Besar
  - b. Pemostingan
  - c. Jurnal
  - d. Buku Besar Pembantu
  - e. Pembukuan
11. Dibawah ini yang tidak termasuk fungsi dari jurnal umum pada perusahaan jasa adalah ...
- a. Fungsi informatif
  - b. Fungsi analisis
  - c. Fungsi dekoratif
  - d. Fungsi historis
  - e. Fungsi mencatat
12. Transaksi yang terjadi harus dicatat sesuai urutan waktu (kronologis) merupakan fungsi.....
- a. Historis
  - b. Informatif
  - c. Analisa
  - d. Pencatatan
  - e. Instruktif
13. Salah satu fungsi jurnal adalah informatif yang memiliki arti.....
- a. Pencatatan dalam jurnal merupakan instruksi atau perintah untuk melakukan posting atau memindahkan debet/kredit ke dalam buku besar
  - b. Setiap transaksi yang dicatat dalam jurnal harus merupakan hasil analisa dari bukti-bukti transaksi hingga jelas letak debet/kredit perkiraan beserta jumlahnya
  - c. Setiap transaksi yang terjadi harus dicatat berdasarkan urutan waktu
  - d. Jurnal dapat memberikan pemberitahuan mengenai transaksi yang terjadi
  - e. Semua transaksi yang terjadi berdasarkan bukti dokumen yang ada harus dicatat
14. Pencatatan jurnal pada perusahaan jasa sebagai perintah untuk mendebet dan mengkredit akun-akun yang terjadi adalah fungsi jurnal sebagai ...
- a. Informatif
  - b. Instruktif
  - c. Analisis
  - d. Historis
  - e. Mencatat

15. Kegunaan kolom akun/keterangan pada jurnal umum untuk mencatat.....
- Kode akun
  - Akun yang didebit
  - Akun yang dikredit
  - Tanggal, bulan dan tahun
  - Nama akun sesuai transaksi
16. Berikut ini transaksi yang menyebabkan utang bertambah, kas berkurang dan aktiva tetap bertambah adalah.....
- Pembelian perlengkapan kantor dengan membayar sebagian terlebih dahulu
  - Pembayaran sewa bangunan yang telah jatuh tempo
  - Pembelian perlengkapan kantor secara kredit
  - Pembelian komputer secara tunai
  - Pembelian gedung dengan baru membayar sebagian terlebih dahulu
17. Telah diselesaikan perbaikan sebuah mobil dengan ongkos Rp 2.500.000,00. Pada saat itu juga langsung dibayar oleh pemiliknya, maka jurnal yang dibuat adalah.....
- |               |                 |                 |
|---------------|-----------------|-----------------|
| Kas           | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Piutang usaha |                 | Rp 2.500.000,00 |
  - |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Kas             | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Pendapatan jasa |                 | Rp 2.500.000,00 |
  - |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Pendapatan jasa | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Kas             |                 | Rp 2.500.000,00 |
  - |               |                 |                 |
|---------------|-----------------|-----------------|
| Piutang usaha | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Kas           |                 | Rp 2.500.000,00 |
  - |             |                 |                 |
|-------------|-----------------|-----------------|
| Kas         | Rp 2.500.000,00 |                 |
| Utang usaha |                 | Rp 2.500.000,00 |
18. Diterima pembayaran jasa rias pengantin senilai Rp 2.000.000,00. Maka jurnalnya adalah.....
- |             |                 |                 |
|-------------|-----------------|-----------------|
| Kas         | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Utang usaha |                 | Rp 2.000.000,00 |
  - |             |                 |                 |
|-------------|-----------------|-----------------|
| Utang usaha | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Kas         |                 | Rp 2.000.000,00 |
  - |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Pendapatan jasa | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Kas             |                 | Rp 2.000.000,00 |
  - |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Kas             | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Pendapatan jasa |                 | Rp 2.000.000,00 |
  - |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Piutang usaha   | Rp 2.000.000,00 |                 |
| Pendapatan jasa |                 | Rp 2.000.000,00 |

19. Nona Dila sebagai pemilik Salon Dila pada tanggal 5 Mei 2014 mengambil uang perusahaannya sebesar Rp 800.000,00 untuk membayar Beban Listrik, air, telepon rumah pribadinya. Maka jurnalnya adalah.....

a.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit
2014 Mei	5	Beban Listrik, air, telepon Kas		800.000,00 -	- 800.000,00

b.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5	Modal Kas		800.000,00 -	- 800.000,00

c.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5	Prive Kas		800.000,00 -	- 800.000,00

d.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5	Modal Beban Listrik, air, telepon		800.000,00 -	- 800.000,00

e.

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet (Rp)	Kredit (Rp)
2014 Mei	5	Beban Listrik, air, telepon Prive		800.000,00 -	- 800.000,00

20. Pada tanggal 24 Januari 2013 perusahaan membeli kendaraan seharga Rp 18.000.000,00 dengan pembayaran tunai sebesar Rp 8.000.000,00 dan sisanya dua bulan kemudian. Maka jurnalnya adalah.....

a.	Kendaraan	Rp 18.000.000,00			
	Modal			Rp 18.000.000,00	
b.	Kendaraan	Rp 18.000.000,00			
	Utang usaha			Rp 10.000.000,00	
	Modal			Rp 8.000.000,00	
c.	Kendaraan	Rp 18.000.000,00			
	Kas			Rp 8.000.000,00	
	Modal			Rp 10.000.000,00	
d.	Kendaraan	Rp 18.000.000,00			
	Kas			Rp 18.000.000,00	
e.	Kendaraan	Rp 18.000.000,00			
	Utang usaha			Rp 10.000.000,00	
	Kas			Rp 8.000.000,00	

21. Dibeli sebuah mesin seharga Rp 11.000.000,00. Biaya pengangkutan sebesar Rp 100.000,00. Biaya pemasangan Rp 200.000,00 dan biaya parkirnya sebesar Rp 2.000,00. Jika perusahaan menggunakan *Historical Cost Principle*, maka jurnal yang dibuat untuk transaksi tersebut adalah.....

- a. Kas Rp 11.302.000,00  
     Mesin Rp 11.302.000,00
- b. Mesin Rp 11.302.000,00  
     Kas Rp 11.302.000,00
- c. Mesin Rp 11.000.000,00  
     Beban angkut Rp 100.000,00  
     Beban pemasangan Rp 200.000,00  
     Beban parkir Rp 2.000,00  
     Kas Rp 11.302.000,00
- d. Mesin Rp 9.698.000,00  
     Beban lain-lain Rp 302.000,00  
     Kas Rp 11.000.000,00
- e. Mesin Rp 11.000.000,00  
     Kas Rp 11.000.000,00

22. Berdasarkan soal No. 20, jika perusahaan ingin melunasi utang yang tersisa, maka jurnalnya adalah ....

a.	Kas		Rp 10.000.000,00	
		Modal		Rp 10.000.000,00
b.	Utang		Rp 10.000.000,00	
		Modal		Rp 10.000.000,00
c.	Utang		Rp 10.000.000,00	
		Kas		Rp 10.000.000,00
d.	Kas		Rp 10.000.000,00	
		Utang		Rp 10.000.000,00
e.	Modal		Rp 10.000.000,00	
		Utang		Rp 10.000.000,00

23. Pada tanggal 1 Oktober 2013 Tuan Fandi sebagai pemilik perusahaan menyetorkan uang tunai sebesar Rp 75.000.000,00 sebagai modal awal, jika dicatat dalam jurnal umum adalah.....

- a. Modal Tn. Fandi Rp 75.000.000,00  
     Kas Rp 75.000.000,00
- b. Modal Tn. Fandi Rp 75.000.000,00  
     Pendapatan Rp 75.000.000,00
- c. Kas Rp 75.000.000,00  
     Utang usaha Rp 75.000.000,00
- d. Kas Rp 75.000.000,00  
     Modal Tn. Fandi Rp 75.000.000,00

- e. Kas Rp 75.000.000,00  
 Pendapatan Rp 75.000.000,00
24. Dibayar gaji karyawan untuk bulan ini sebesar Rp. 2.400.000,00. Maka akan dicatat.....
- a. Beban gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Kas (K) Rp 2.400.000,00  
 b. Kas (D) Rp 2.400.000,00,- Utang gaji (K) Rp 2.400.000,00  
 c. Utang gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Beban gaji (K) Rp 2.400.000,00  
 d. Beban gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Utang gaji (K) Rp 2.400.000,00  
 e. Utang gaji (D) Rp 2.400.000,00,- Kas (K) Rp 2.400.000,00
25. Pada tanggal 1 Oktober 2013 Pak Arifin menginvestasikan uang sebesar Rp 50.000.000,00 dan 3 buah mesin @ Rp 15.000.000,00 sebagai investasi awal perusahaan. Maka jurnalnya adalah.....
- a. Kas Rp 50.000.000,00  
 Mesin Rp 15.000.000,00  
 Modal Rp 65.000.000,00
- b. Kas Rp 50.000.000,00  
 Mesin Rp 45.000.000,00  
 Modal Rp 95.000.000,00
- c. Modal Rp 65.000.000,00  
 Kas Rp 50.000.000,00  
 Mesin Rp 15.000.000,00
- d. Kas Rp 95.000.000,00  
 Modal Rp 50.000.000,00  
 Mesin Rp 45.000.000,00
- e. Modal Rp 95.000.000,00  
 Kas Rp 50.000.000,00  
 Mesin Rp 45.000.000,00
26. Diterima sejumlah uang sebagai pembayaran atas pekerjaan laundry yang telah diselesaikan senilai Rp 150.000,00. Jurnal yang akan dibuat adalah.....
- a. Kas Rp 150.000,00  
 Beban laundry Rp 150.000,00
- b. Beban laundry Rp 150.000,00  
 Kas Rp 150.000,00
- c. Pendapatan jasa Rp 150.000,00  
 Kas Rp 150.000,00
- d. Kas Rp 150.000,00  
 Pendapatan jasa Rp 150.000,00
- e. Beban laundry Rp 150.000,00  
 Pendapatan jasa Rp 150.000,00

27.	Salon Prima Jl. Sriwijaya 35 Semarang	No. 2	Tembusan
			<p>Telah diterima dari : Sdr. Rachmat          Uang sejumlah : Lima juta rupiah          Untuk pembayaran : faktur tanggal 2 Oktober 2013,          tentang Sewa dekorasi</p> <p>Terbilang Rp. 5.000.000,00</p> <p style="text-align: right;">Semarang, 21 November 2013</p> <p style="text-align: right;">Ririn</p>

Bukti transaksi tersebut dicatat dalam jurnal umum ...

a.	Kas	Rp. 5.000.000,00	
	Pendapatan sewa		Rp. 5.000.000,00
b.	Beban sewa	Rp. 5.000.000,00	
	Kas		Rp. 5.000.000,00
c.	Kas	Rp. 5.000.000,00	
	Piutang usaha		Rp. 5.000.000,00
d.	Utang usaha	Rp. 5.000.000,00	
	Kas		Rp. 5.000.000,00
e.	Kas	Rp. 5.000.000,00	
	Peralatan salon		Rp. 5.000.000,00

28. Jurnal umum

Tgl.		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Juni	3	Peralatan Kantor		400.000	
		Kas			100.000
		Utang usaha			300.000

Jurnal tersebut merupakan pencatatan dari transaksi ...

- a. pembelian mesin ketik seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp.100.000,00
- b. pembelian mesin ketik seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp. 300.000,00
- c. Pembelian kertas HVS seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp. 300.000,00
- d. Pembelian kertas HVS seharga Rp. 400.000,00 baru dibayar Rp. 100.000,00
- e. Pembelian mesin ketik seharga Rp. 400.000,00 secara tunai



Lampiran 24

**KUNCI JAWABAN  
SOAL POST-TEST**

1. A	6. A	11. C	16. E	21. C	26. B
2. E	7. E	12. A	17. E	22. D	27. A
3. C	8. B	13. D	18. D	23. D	28. A
4. B	9. B	14. B	19. C	24. A	
5. D	10. C	15. E	20. E	25. D	

## Lampiran 25

**DAFTAR NILAI *POST TEST* KELAS EKPERIMEN**

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	E-01	Adib Luthfi Romadhoni	83	Tuntas
2	E-02	Afrianto	87	Tuntas
3	E-03	Almira Wulan Sari	83	Tuntas
4	E-04	Anggia Amadea Permoni	83	Tuntas
5	E-05	Anggun Kartikasari	87	Tuntas
6	E-06	Ardiyanto Tri Rezeki	87	Tuntas
7	E-07	Catur Susiyanto	77	Tuntas
8	E-08	Citra Karona Nadiati	93	Tuntas
9	E-09	Ega Septiningsih	87	Tuntas
10	E-10	Hana Nurfitriani	77	Tuntas
11	E-11	Ilham Ramdhan	63	Tidak Tuntas
12	E-12	Jaunda Anggitia Putri	80	Tuntas
13	E-13	Kartikasari	83	Tuntas
14	E-14	Krisna Maulana Subakti	97	Tuntas
15	E-15	Maya Ningtyas	80	Tuntas
16	E-16	Muhammad Puri Sufiyanto	73	Tidak Tuntas
17	E-17	Nia indriana	77	Tuntas
18	E-18	Nova Catur Saputri	83	Tuntas
19	E-19	Novia Findy kartika	90	Tuntas
20	E-20	Nurul Aeni	80	Tuntas
21	E-21	Panggih Bagas Nur Afitro	80	Tuntas
22	E-22	Rizki Intan Pratiwi	83	Tuntas
23	E-23	Satrio Pambudi	77	Tuntas
24	E-24	Sein Mei Nur Asih	83	Tuntas
25	E-25	Septi Tri Wachyuni	80	Tuntas
26	E-26	Silfia Daniasih	77	Tuntas
27	E-27	Siti Wahyuni	80	Tuntas
28	E-28	Tiara Dwi Oktavia BHZ	80	Tuntas
29	E-29	Tofik Hidayat	77	Tuntas
30	E-30	Toto Siswanto	83	Tuntas
31	E-31	Wahyu Sulistyaningrum	83	Tuntas
32	E-32	Yosi Lestari	87	Tuntas

## Lampiran 26

**DAFTAR NILAI *POST TEST* KELAS KONTROL**

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	K-01	Amelia Dwi Lestari	73	Tidak Tuntas
2	K-02	Bayu Aji Winoto	77	Tuntas
3	K-03	Dewi Ayunigtyas	93	Tuntas
4	K-04	Dzikron Muhammad A.	70	Tidak Tuntas
5	K-05	Esa Wicaksana	77	Tuntas
6	K-06	Estelita Okty Rosiampatie	80	Tuntas
7	K-07	Fitri Nurjanah	87	Tuntas
8	K-08	Fonda Hilda Fardianti	87	Tuntas
9	K-09	Frizky Indrawan	80	Tuntas
10	K-10	Guntur Nagara	83	Tuntas
11	K-11	Khaerul Bangkit Sabilla	90	Tuntas
12	K-12	Linda Destri Rahayu	87	Tuntas
13	K-13	Maya Rahayu	80	Tuntas
14	K-14	Melyana Senja Lafuzie	53	Tidak Tuntas
15	K-15	Mohamad Asikin	80	Tuntas
16	K-16	Nadia Fernanda	80	Tuntas
17	K-17	Nanang Eki Saputra	60	Tidak Tuntas
18	K-18	Okky Frendi Perdana	80	Tuntas
19	K-19	Rahmiko Setyo Utomo	77	Tuntas
20	K-20	Refa Mahdiyana	77	Tuntas
21	K-21	Reza Widialaeli	80	Tuntas
22	K-22	Rezza Aji Prasetyani	57	Tidak Tuntas
23	K-23	Rian Nurhidayat	70	Tidak Tuntas
24	K-24	Ricky Ronaldo Yuliansyah	80	Tuntas
25	K-25	Rima Cahyani	90	Tuntas
26	K-26	Risca Desly Sadryani	80	Tuntas
27	K-27	Rosi Oktaria	87	Tuntas
28	K-28	Selyna Anggitia	83	Tuntas
29	K-29	Setia Adillah Saputri	73	Tidak Tuntas
30	K-30	Sofiatul Islamyh	77	Tuntas
31	K-31	Yoga Prasetiadi	87	Tuntas
32	K-32	Yulia Kristiana	80	Tuntas

## Lampiran 27

**HASIL PENINGKATAN HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN**

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai <i>Pre Test</i></b>	<b>Nilai <i>Post Test</i></b>
1	E-01	Adib Luthfi Romadhoni	47	83
2	E-02	Afrianto	50	87
3	E-03	Almira Wulan Sari	63	83
4	E-04	Anggia Amadea Permoni	53	83
5	E-05	Anggun Kartikasari	57	87
6	E-06	Ardiyanto Tri Rezeki	40	87
7	E-07	Catur Susiyanto	43	77
8	E-08	Citra Karona Nadiati	80	93
9	E-09	Ega Septiningsih	43	87
10	E-10	Hana Nurfitriani	47	77
11	E-11	Ilham Ramdhan	37	63
12	E-12	Jaunda Anggitia Putri	53	80
13	E-13	Kartikasari	63	83
14	E-14	Krisna Maulana Subakti	83	97
15	E-15	Maya Ningtyas	57	80
16	E-16	Muhammad Puri Sufiyanto	53	73
17	E-17	Nia indriana	60	77
18	E-18	Nova Catur Saputri	77	83
19	E-19	Novia Findy kartika	80	90
20	E-20	Nurul Aeni	60	80
21	E-21	Panggih Bagas Nur Afitro	53	80
22	E-22	Rizki Intan Pratiwi	57	83
23	E-23	Satrio Pambudi	43	77
24	E-24	Sein Mei Nur Asih	63	83
25	E-25	Septi Tri Wachyuni	50	80
26	E-26	Silfia Daniasih	53	77
27	E-27	Siti Wahyuni	70	80
28	E-28	Tiara Dwi Oktavia BHZ	67	80
29	E-29	Tofik Hidayat	47	77
30	E-30	Toto Siswanto	77	83
31	E-31	Wahyu Sulistyaningrum	50	83
32	E-32	Yosi Lestari	57	87

## Lampiran 28

**HASIL PENINGKATAN HASIL BELAJAR KELAS KONTROL**

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai <i>Pre Test</i></b>	<b>Nilai <i>Post Test</i></b>
1	K-01	Amelia Dwi Lestari	73	73
2	K-02	Bayu Aji Winoto	47	77
3	K-03	Dewi Ayunigtyas	80	93
4	K-04	Dzikron Muhammad A.	43	70
5	K-05	Esa Wicaksana	50	77
6	K-06	Estelita Okty Rosiampatie	67	80
7	K-07	Fitri Nurjanah	53	87
8	K-08	Fonda Hilda Fardianti	57	87
9	K-09	Frizky Indrawan	47	80
10	K-10	Guntur Nagara	40	83
11	K-11	Khaerul Bangkit Sabilla	77	90
12	K-12	Linda Destri Rahayu	47	87
13	K-13	Maya Rahayu	43	80
14	K-14	Melyana Senja Lafuzie	53	53
15	K-15	Mohamad Asikin	47	80
16	K-16	Nadia Fernanda	60	80
17	K-17	Nanang Eki Saputra	40	60
18	K-18	Oky Frendi Perdana	43	80
19	K-19	Rahmiko Setyo Utomo	47	77
20	K-20	Refa Mahdiyana	53	77
21	K-21	Reza Widialaeli	57	80
22	K-22	Rezza Aji Prasetyani	57	57
23	K-23	Rian Nurhidayat	70	70
24	K-24	Ricky Ronaldo Yuliansyah	40	80
25	K-25	Rima Cahyani	57	90
26	K-26	Risca Desly Sadryani	50	80
27	K-27	Rosi Oktaria	67	87
28	K-28	Selyna Anggitia	70	83
29	K-29	Setia Adillah Saputri	43	73
30	K-30	Sofiatul Islamyh	57	77
31	K-31	Yoga Prasetiadi	53	87
32	K-32	Yulia Kristiana	60	80

Lampiran 29

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA**

Sekolah :

Kelas :

Materi :

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Aktivitas Siswa	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Kehadiran siswa		
2	Perhatian pada materi		
3	Keaktifan dalam bertanya		
4	Keberanian dalam mengungkapkan hasil diskusi		
5	Saling memberikan bantuan sesama teman yang belum paham		

Pengamat,

(ttt)

Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Interval	Kriteria
1.	0-6	Sangat kurang
2.	7-13	Kurang
3.	14-20	Cukup
4.	21-27	Baik
5.	28-34	Baik sekali

Lampiran 30

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN  
KEHADIRAN SISWA**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 2

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Hadir	Tidak Hadir	Hadir	Tidak Hadir
1	Adib Luthfi R	√			√
2	Afrianto	√		√	
3	Almira Wulan Sari	√		√	
4	Anggia Amadea P	√		√	
5	Anggun Kartikasari	√		√	
6	Ardiyanto Tri R	√		√	
7	Catur Susiyanto	√		√	
8	Citra Karona Nadiati	√		√	
9	Ega Septiningsih	√		√	
10	Hana Nurfitriani	√		√	
11	Ilham Ramadhan	√		√	
12	Jaunda Anggitia P	√		√	
13	Kartikasari	√		√	
14	Krisna Maulana S	√		√	
15	Maya Ningtyas	√		√	
16	Muhammad Puri S	√		√	
17	Nia Indriana	√		√	
18	Nova Catur Saputri	√		√	
19	Novia Findy Kartika	√		√	
20	Nurul Aeni	√		√	
21	Panggih Bagas Nur A	√		√	
22	Rizki Intan Pratiwi	√		√	
23	Satrio Pambudi	√		√	

24	Sein Mei Nur Asih	V		V	
25	Septi Tri Wachyuni	V		V	
26	Silfia Daniasih	V		V	
27	Siti Wahyuni	V		V	
28	Tiara Dwi Oktafia BHZ	V		V	
29	Tofik Hidayat	V		V	
30	Toto Siswanto	V		V	
31	Wahyuni S	V		V	
32	Yosi Lestari	V			V
Jumlah		32	0	30	2
Nilai Keaktifan Kelas (%)		100	0	93,75	6,25



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN  
PERHATIAN PADA MATERI**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 2

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Memperhatikan	Tidak memperhatikan	Memperhatikan	Tidak Memperhatikan
1	Adib Luthfi R		√	-	-
2	Afrianto	√		√	
3	Almira Wulan Sari	√		√	
4	Anggia Amadea P	√		√	
5	Anggun Kartikasari		√	√	
6	Ardiyanto Tri R	√			√
7	Catur Susiyanto		√	√	
8	Citra Karona Nadiati	√		√	
9	Ega Septiningsih	√		√	
10	Hana Nurfitriani		√	√	
11	Ilham Ramadhan		√		√
12	Jaunda Anggitia P	√		√	
13	Kartikasari	√		√	
14	Krisna Maulana S	√		√	
15	Maya Ningtyas	√		√	
16	Muhammad Puri S	√		√	
17	Nia Indriana	√		√	
18	Nova Catur Saputri	√			√
19	Novia Findy Kartika	√		√	
20	Nurul Aeni	√		√	
21	Panggih Bagas Nur A		√	√	
22	Rizki Intan Pratiwi	√		√	
23	Satrio Pambudi	√		√	
24	Sein Mei Nur Asih	√		√	
25	Septi Tri Wachyuni	√			√
26	Silfia Daniasih		√	√	

27	Siti Wahyuni	V		V	
28	Tiara Dwi Oktafia BHZ	V		V	
29	Tofik Hidayat		V	V	
30	Toto Siswanto	V		V	
31	Wahyuni S	V		V	
32	Yosi Lestari	V		-	-
Jumlah		24	8	26	6
Nilai Keaktifan Kelas (%)		75	25	81,25	18,75

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN  
KEAKTIFAN DALAM BERTANYA**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 2

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Bertanya	Tidak Bertanya	Bertanya	Tidak Bertanya
1	Adib Luthfi R		√	-	-
2	Afrianto		√		√
3	Almira Wulan Sari	√			√
4	Anggia Amadea P		√		√
5	Anggun Kartikasari		√		√
6	Ardiyanto Tri R		√	√	
7	Catur Susiyanto		√		√
8	Citra Karona Nadiati		√	√	
9	Ega Septiningsih	√			√
10	Hana Nurfitriani		√		√
11	Ilham Ramadhan		√		√
12	Jaunda Anggitia P		√	√	
13	Kartikasari		√		√
14	Krisna Maulana S	√		√	
15	Maya Ningtyas		√		√
16	Muhammad Puri S		√		√
17	Nia Indriana		√		√
18	Nova Catur Saputri		√		√
19	Novia Findy Kartika		√		√
20	Nurul Aeni		√	√	
21	Panggih Bagas Nur A	√			√
22	Rizki Intan Pratiwi		√	√	
23	Satrio Pambudi		√		√
24	Sein Mei Nur Asih		√		√
25	Septi Tri Wachyuni	√		√	
26	Silfia Daniasih		√		√
27	Siti Wahyuni		√	√	

28	Tiara Dwi Oktafia BHZ		V		V
29	Tofik Hidayat		V		V
30	Toto Siswanto	V			V
31	Wahyuni S		V	V	
32	Yosi Lestari		V	-	-
Jumlah		6	26	9	23
Nilai Keaktifan Kelas (%)		18,75	81,25	28,13	71,87

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN  
KEBERANIAN DALAM MENGUNGKAPKAN HASIL DISKUSI**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 2

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Berani	Tidak Berani	Berani	Tidak Berani
1	Adib Luthfi R		√	-	-
2	Afrianto	√			√
3	Almira Wulan Sari		√	√	
4	Anggia Amadea P		√		√
5	Anggun Kartikasari		√	√	
6	Ardiyanto Tri R		√		√
7	Catur Susiyanto		√		√
8	Citra Karona Nadiati		√	√	
9	Ega Septiningsih		√		√
10	Hana Nurfitriani		√		√
11	Ilham Ramadhan		√		√
12	Jaunda Anggitia P	√			√
13	Kartikasari		√	√	
14	Krisna Maulana S		√	√	
15	Maya Ningtyas		√		√
16	Muhammad Puri S		√		√
17	Nia Indriana		√	√	
18	Nova Catur Saputri		√		√
19	Novia Findy Kartika	√			√
20	Nurul Aeni		√		√
21	Panggih Bagas Nur A		√		√
22	Rizki Intan Pratiwi		√	√	
23	Satrio Pambudi		√		√
24	Sein Mei Nur Asih		√	√	
25	Septi Tri Wachyuni	√			√
26	Silfia Daniasih		√		√
27	Siti Wahyuni		√	√	

28	Tiara Dwi Oktafia BHZ		V		V
29	Tofik Hidayat	V			V
30	Toto Siswanto		V	V	
31	Wahyuni S		V		V
32	Yosi Lestari		V		V
Jumlah		5	27	10	22
Nilai Keaktifan Kelas (%)		15,63	84,37	31,25	68,75

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN  
SALING MEMBERIKAN BANTUAN SESAMA TEMAN YANG BELUM  
PAHAM MATERI**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 2

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Membantu	Tidak Membantu	Membantu	Tidak Membantu
1	Adib Luthfi R		√	-	-
2	Afrianto		√		√
3	Almira Wulan Sari	√		√	
4	Anggia Amadea P		√		√
5	Anggun Kartikasari		√	√	
6	Ardiyanto Tri R		√		√
7	Catur Susiyanto		√	√	
8	Citra Karona Nadiati		√		√
9	Ega Septiningsih		√	√	
10	Hana Nurfitriani	√			√
11	Ilham Ramadhan		√		√
12	Jaunda Anggitia P		√	√	
13	Kartikasari		√	√	
14	Krisna Maulana S	√		√	
15	Maya Ningtyas		√		√
16	Muhammad Puri S		√		√
17	Nia Indriana	√			√
18	Nova Catur Saputri		√	√	
19	Novia Findy Kartika	√		√	
20	Nurul Aeni		√		√
21	Panggih Bagas Nur A		√	√	
22	Rizki Intan Pratiwi		√	√	
23	Satrio Pambudi		√		√
24	Sein Mei Nur Asih		√		√
25	Septi Tri Wachyuni		√	√	
26	Silfia Daniasih	√			√

27	Siti Wahyuni		V		V
28	Tiara Dwi Oktafia BHZ	V		V	
29	Tofik Hidayat		V		V
30	Toto Siswanto	V		V	
31	Wahyuni S		V		V
32	Yosi Lestari		V	-	-
Jumlah		8	25	14	18
Nilai Keaktifan Kelas (%)		25,00	75,00	43,75	56,25



## Lampiran 31

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL  
KEHADIRAN SISWA**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 3

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Hadir	Tidak Hadir	Hadir	Tidak Hadir
1	Amelia Dwi Lestari	√		√	
2	Bayu Aji Winoto	√		√	
3	Dewi Ayunigtyas	√		√	
4	Dzikron Muhammad A.	√		√	
5	Esa Wicaksana	√		√	
6	Estelita Okty Rosiampatie	√		√	
7	Fitri Nurjanah	√		√	
8	Fonda Hilda Fardianti	√		√	
9	Frizky Indrawan	√		√	
10	Guntur Nagara	√		√	
11	Khaerul Bangkit Sabilla	√		√	
12	Linda Destri Rahayu	√		√	
13	Maya Rahayu	√		√	
14	Melyana Senja Lafuzie	√		√	
15	Mohamad Asikin	√		√	
16	Nadia Fernanda	√		√	
17	Nanang Eki Saputra	√			√
18	Oky Frendi Perdana	√			√
19	Rahmiko Setyo Utomo	√		√	
20	Refa Mahdiyana	√		√	
21	Reza Widialaeli	√		√	
22	Rezza Aji Prasetyani	√		√	

23	Rian Nurhidayat	V		V	
24	Ricky Ronaldo Yuliansyah	V		V	
25	Rima Cahyani	V		V	
26	Risca Desly Sadryani	V		V	
27	Rosi Oktaria	V		V	
28	Selyna Anggitia	V		V	
29	Setia Adillah Saputri	V		V	
30	Sofiatul Islamyh	V		V	
31	Yoga Prasetiadi	V		V	
32	Yulia Kristiana	V		V	
Jumlah		32	0	30	2
Nilai Keaktifan Kelas (%)		100	0	93,75	6,25

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL  
PERHATIAN PADA MATERI**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 3

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Memperhatikan	Tidak Memperhatikan	Memperhatikan	Tidak Memperhatikan
1	Amelia Dwi Lestari		√	√	
2	Bayu Aji Winoto	√		√	
3	Dewi Ayunigtyas	√		√	
4	Dzikron Muhammad A.		√		√
5	Esa Wicaksana	√		√	
6	Estelita Okty Rosiampatie		√	√	
7	Fitri Nurjanah	√			√
8	Fonda Hilda Fardianti	√		√	
9	Frizky Indrawan	√			√
10	Guntur Nagara		√	√	
11	Khaerul Bangkit Sabilla	√		√	
12	Linda Destri Rahayu	√		√	
13	Maya Rahayu	√			√
14	Melyana Senja Lafuzie	√		√	
15	Mohamad Asikin	√			√
16	Nadia Fernanda		√		√
17	Nanang Eki Saputra	√		-	-
18	Okky Frendi Perdana		√	-	-
19	Rahmiko Setyo Utomo	√		√	
20	Refa Mahdiyana	√			√
21	Reza Widialaeli		√	√	
22	Rezza Aji Prasetyani	√		√	
23	Rian Nurhidayat	√			√
24	Ricky Ronaldo Yuliansyah		√		√

25	Rima Cahyani	V		V	
26	Risca Desly Sadryani	V		V	
27	Rosi Oktaria		V	V	
28	Selyna Anggitia	V		V	
29	Setia Adillah Saputri	V			V
30	Sofiatul Islamyh	V		V	
31	Yoga Prasetiadi		V	V	
32	Yulia Kristiana	V		V	
Jumlah		22	10	20	12
Nilai Keaktifan Kelas (%)		68,75	31,25	62,50	37,50

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL  
KEAKTIFAN DALAM BERTANYA**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 3

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Bertanya	Tidak Bertanya	Bertanya	Tidak Bertanya
1	Amelia Dwi Lestari		√		√
2	Bayu Aji Winoto		√		√
3	Dewi Ayunigtyas	√		√	
4	Dzikron Muhammad A.		√		√
5	Esa Wicaksana		√		√
6	Estelita Okty Rosiampatie		√		√
7	Fitri Nurjanah		√	√	
8	Fonda Hilda Fardianti		√		√
9	Frizky Indrawan		√		√
10	Guntur Nagara		√		√
11	Khaerul Bangkit Sabilla		√		√
12	Linda Destri Rahayu		√		√
13	Maya Rahayu		√		√
14	Melyana Senja Lafuzie		√		√
15	Mohamad Asikin		√	√	
16	Nadia Fernanda		√		√
17	Nanang Eki Saputra		√	-	-
18	Oky Frendi Perdana		√	-	-
19	Rahmiko Setyo Utomo		√		√
20	Refa Mahdiyana		√		√
21	Reza Widialaeli		√		√
22	Rezza Aji Prasetyani		√		√
23	Rian Nurhidayat		√		√
24	Ricky Ronaldo Yuliansyah		√		√

25	Rima Cahyani		V		V
26	Risca Desly Sadryani		V		V
27	Rosi Oktaria		V		V
28	Selyna Anggitia		V	V	
29	Setia Adillah Saputri		V		V
30	Sofiatul Islamyh		V		V
31	Yoga Prasetiadi		V		V
32	Yulia Kristiana		V		V
Jumlah		1	31	4	28
Nilai Keaktifan Kelas (%)		3,13	96,87	12,50	87,50

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL  
KEBERANIAN DALAM MENGUNGKAPKAN HASIL DISKUSI**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 3

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Berani	Tidak Berani	Berani	Tidak Berani
1	Amelia Dwi Lestari		√		√
2	Bayu Aji Winoto		√		√
3	Dewi Ayunigtyas		√	√	
4	Dzikron Muhammad A.		√		√
5	Esa Wicaksana		√		√
6	Estelita Okty Rosiampatie		√		√
7	Fitri Nurjanah	√		√	
8	Fonda Hilda Fardianti		√		√
9	Frizky Indrawan		√		√
10	Guntur Nagara		√		√
11	Khaerul Bangkit Sabilla			√	√
12	Linda Destri Rahayu	√			√
13	Maya Rahayu		√		√
14	Melyana Senja Lafuzie		√		√
15	Mohamad Asikin		√		√
16	Nadia Fernanda		√	√	
17	Nanang Eki Saputra		√	-	-
18	Oky Frendi Perdana		√	-	-
19	Rahmiko Setyo Utomo		√		√
20	Refa Mahdiyana		√		√
21	Reza Widialaeli		√		√
22	Rezza Aji Prasetyani		√		√
23	Rian Nurhidayat		√		√
24	Ricky Ronaldo Yuliansyah		√		√
25	Rima Cahyani	√		√	√

26	Risca Desly Sadryani		V		V
27	Rosi Oktaria		V		V
28	Selyna Anggitia		V	V	
29	Setia Adillah Saputri		V	V	
30	Sofiatul Islamyh		V		V
31	Yoga Prasetiadi		V		V
32	Yulia Kristiana		V		V
Jumlah		3	29	6	26
Nilai Keaktifan Kelas (%)		9,37	90,63	18,75	81,25



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL  
SALING MEMBERIKAN BANTUAN SESAMA TEMAN YANG BELUM  
PAHAM MATERI**

Sekolah : SMA N 1 Bobotsari

Kelas : XI IPS 3

Materi : Jurnal Umum

Berilah tanda check list (√) pada kolom indikator yang tersedia sesuai pengamatan anda

No	Nama	Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Membantu	Tidak Membantu	Membantu	Tidak Membantu
1	Amelia Dwi Lestari		√	√	
2	Bayu Aji Winoto		√		√
3	Dewi Ayunigtyas	√		√	
4	Dzikron Muhammad A.		√		√
5	Esa Wicaksana		√		√
6	Estelita Okty Rosiampatie		√	√	
7	Fitri Nurjanah	√			√
8	Fonda Hilda Fardianti		√	√	
9	Frizky Indrawan		√		√
10	Guntur Nagara		√		√
11	Khaerul Bangkit Sabilla	√		√	
12	Linda Destri Rahayu		√		√
13	Maya Rahayu		√	√	
14	Melyana Senja Lafuzie		√		√
15	Mohamad Asikin		√	√	
16	Nadia Fernanda		√		√
17	Nanang Eki Saputra		√	-	-
18	Okky Frendi Perdana		√	-	-
19	Rahmiko Setyo Utomo		√		√
20	Refa Mahdiyana		√	√	
21	Reza Widialaeli	√			√
22	Rezza Aji Prasetyani		√		√
23	Rian Nurhidayat		√	√	

24	Ricky Ronaldo Yuliansyah		V		V
25	Rima Cahyani	V		V	
26	Risca Desly Sadryani		V		V
27	Rosi Oktaria		V		V
28	Selyna Anggitia	V		V	
29	Setia Adillah Saputri		V		V
30	Sofiatul Islamyh		V		V
31	Yoga Prasetiadi		V		V
32	Yulia Kristiana		V		V
Jumlah		6	26	11	21
Nilai Keaktifan Kelas (%)		18,75	81,25	34,38	65,62

## Lampiran 32

**HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS *PRE TEST* KELAS  
EKSPERIMEN DAN KONTROL**

**1. Hasil Uji Normalitas *Pre Test***

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Preters_Kontrol	Pretest_Eksperimen
N		32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	54,6250	57,2813
	Std. Deviation	11,17818	12,35297
Most Extreme Differences	Absolute	,135	,136
	Positive	,135	,136
	Negative	-,095	-,101
Kolmogorov-Smirnov Z		,762	,767
Asymp. Sig. (2-tailed)		,608	,599

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Nilai signifikansi untuk kelas eksperimen  $0,599 > 0,05$ , dan untuk kelas kontrol  $0,608 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai *pre test* kedua kelas berdistribusi normal dan memenuhi syarat untuk di uji menggunakan statistik parametrik

**2. Hasil Uji Homogenitas *Pre Test***

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,169	1	62	,683

Nilai signifikansi *levene statistic*  $0,683 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai *pre test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogeny.

## Lampiran 33

**HASIL UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA KELAS  
EKSPERIMEN DAN KONTROL**

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	,169	,683	-,902	62	,371	-2,65625	2,94506	-8,54333	3,23083
	Equal variances not assumed			-,902	61,391	,371	-2,65625	2,94506	-8,54450	3,23200

Dari hasil pengujian diperoleh nilai signifikansi 0,371 pada *Equal variances assumed* karena data nilai homogen. nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai *pre test* kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak ada perbedaan (sama).

## Lampiran 34

**HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS *POST TEST* KELAS  
EKSPERIMEN DAN KONTROL**

**1. Hasil Uji Normalitas *Post Test*****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Posttest_kontrol	Posttest_eksperimen
N		32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	78,5938	81,8750
	Std. Deviation	9,10462	6,12636
Most Extreme Differences	Absolute	,212	,177
	Positive	,126	,177
	Negative	-,212	-,151
Kolmogorov-Smirnov Z		1,198	1,002
Asymp. Sig. (2-tailed)		,113	,268

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Nilai signifikansi untuk kelas eksperimen  $0,268 > 0,05$ , dan untuk kelas kontrol  $0,113 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai *pos test* kedua kelas berdistribusi normal dan memenuhi syarat untuk di uji menggunakan statistik parametrik.

**2. Hasil Uji Homogenitas Post Test****Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,186	1	62	,144

Nilai signifikansi *levене statistic*  $0,144 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai *pos test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen

## Lampiran 35

## UJI HIPOTESIS 1

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	- 24,59375	10,26381	1,81440	-28,29425	-20,89325	- 13,555	31	,000

H<sub>1</sub>: Ada peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum melalui metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari.

Terima H<sub>2</sub> jika Sig. (2-tailed) < 0,05

Pada tabel analisis nilai *pretest* dan *post test* kelas Eksperimen menggunakan *Paired Samples Test* angka Sig.(2-tailed) 0,000 < 0,05, maka H<sub>1</sub> diterima.

## Lampiran 36

**UJI HIPOTESIS 2****Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-23,96875	12,34056	2,18152	-28,41799	-19,51951	-10,987	31	,000

H<sub>2</sub>: Ada peningkatan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum melalui metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari.

Terima H<sub>2</sub> jika Sig. (2-tailed) < 0,05

Pada tabel analisis nilai *pretest* dan *post test* kelas Eksperimen menggunakan *Paired Samples Test* angka Sig.(2-tailed) 0,000 < 0,05, maka H<sub>2</sub> diterima.

## Lampiran 37

## UJI HIPOTESIS 3

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	2,186	,144	-1,691	62	,036	-3,28125	1,93993	-7,15911	,59661
	Equal variances not assumed			-1,691	54,296	,036	-3,28125	1,93993	-7,17009	,60759

H<sub>3</sub> : Ada perbedaan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar mencatat transaksi ke dalam jurnal umum melalui metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan metode pembelajaran *Drill* (Latihan) pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari.

Terima H<sub>1</sub> jika nilai *Sig (2-tailed)* < 0,05

Dalam penelitian ini diperoleh nilai *Sig (2-tailed)* sebesar 0,036 lebih kecil dari 0,05, sehingga H<sub>3</sub> diterima.



## Lampiran 38

**SOAL LATIHAN**

1. Berikut ini transaksi-transaksi yang terjadi pada bulan April 2013.

- |               |  |
|---------------|--|
| 1 April 2013  | Tuan Arman mendirikan perusahaan angkutan dengan menginvestasikan uang tunai ke dalam perusahaan sebesar Rp 50.000.000,00.                       |
| 2 April 2013  | Dibeli 2 buah colt diesel dengan harga sebesar Rp 35.000.000,00 dan baru dibayar Rp 25.000.000,00 sisanya akan dibayar 1 bulan yang akan datang. |
| 5 April 2013  | Tuan Arman membeli gedung untuk garasi sebesar Rp 5.000.000,00 secara kredit.  |
| 7 April 2013  | Dibayar biaya service sebesar Rp 100.000,00.   |
| 14 April 2013 | Diterima penghasilan angkutan sebesar Rp 1.000.000,00.   |
| 16 April 2013 | Dibayar utang atas pembelian gedung sebesar Rp 5.000.000,00.   |
| 21 April 2013 | Tuan Arman mengambil uang kas untuk kepentingan pribadi sebesar Rp 100.000,00.   |
| 23 April 2013 | Dibayar gaji sopir sebesar Rp 200.000,00.  |
| 27 April 2013 | Dibeli keperluan bahan bakar sebesar Rp 150.000,00 secara tunai.   |
| 30 April 2013 | Dibeli suku cadang seharga Rp 300.000,00 secara tunai.   |

Berdasarkan transaksi-transaksi tersebut diatas, buatlah ke dalam jurnal umum!

2. Pada bulan Desember 2013, nona vinda mendirikan usaha salon kecantikan dengan nama "Vinda Salon". Berikut ini transaksi-transaksi yang terjadi selama bulan Desember 2013:

- |       |   |
|-------|---|
| 1 Des | Nn. Vinda menyetorkan/menginvestasikan kekayaannya ke dalam perusahaan berupa uang tunai sebesar Rp 20.000.000,00 dan peralatan salon sebesar Rp 15.000.000,00. |
| 2 Des | Dibayar sewa ruangan untuk 6 bulan sebesar Rp 2.400.000,00.   |

- 3 Des Dibayar premi asuransi untuk 1 tahun sebesar Rp 600.000,00.
- 5 Des Dibeli dengan tunai perlengkapan salon sebesar Rp 2.000.000,00.
- 7 Des Dibeli peralatan salon secara kredit dari toko Dian seharga Rp 4.200.000,00.
- 10 Des Diterima pendapatan salon sebesar Rp 100.000,00.
- 15 Des Dibayar beban sebagai berikut:
- Gaji pegawai Rp 1.000.000,00
  - Rekening listrik dan air Rp 500.000,00
  - Beban lain-lain Rp 2.000.000,00
- 20 Des Dibayar sebagian utang kepada toko Dian sebesar Rp 1.000.000,00.
- 25 Des Nona Vinda mengambil uang untuk keperluan pribadinya sebesar Rp 500.000,00.
- 27 Des Telah diselesaikan pekerjaan rias keluarga Ny. Fatma seharga Rp 3.000.000,00. Kepada Ny. Fatma telah dikirimkan faktur/nota tagihan.
- 30 Des Diterima uang tunai dari Ny. Fatma pelunasan sebagian tagihan tertanggal 27 Desember 2013 sebesar Rp 2.000.000,00.
- 30 Des Dibayar beban lain-lain sebesar Rp 1.000.000,00

Dari transaksi-transaksi yang terjadi selama bulan Desember 2013 diatas, buatlah ke dalam jurnal umum!

3. Pada bulan Januari 2014 Tuan Budi membuka sebuah usaha bengkel yang diberi nama “Bengkel Cerah”. Adapun transaksi yang terjadi selama bulan Januari 2014 sebagai berikut:

1 Januari Tuan Budi menginvestasikan sebuah gedung senilai Rp 50.000.000,00 untuk usahanya. Selain itu, Tuan Budi menyerahkan uang senilai Rp 30.000.000,00 dan peralatan bengkel senilai Rp 20.000.000,00.

3 Januari Dibeli perlengkapan bengkel senilai Rp 8.000.000,00.

4 Januari	Diselesaikan sebuah perbaikan atas mobil dan menerima pembayaran tunai sebesar Rp 3.500.000,00.
8 Januari	Diselesaikan sebuah pekerjaan perawatan mobil. Atas jasa tersebut, pelanggan dikenai ongkos sebesar Rp 2.500.000,00 dan belum diterima pembayarannya.
12 Januari	Dibeli perlengkapan bengkel secara kredit senilai Rp 750.000,00.
17 Januari	Dibayar gaji karyawan senilai Rp 800.000,00.
19 Januari	Dibayar utang atas pembelian tanggal 12 Januari sebesar Rp 500.000,00.
21 Januari	Tuan Budi mengambil uang tunai dari perusahaan untuk keperluan pribadi sebesar Rp 925.000,00.
22 Januari	Diselesaikan sebuah pekerjaan dan telah menerima pembayaran sebesar Rp 1.500.000,00.
23 Januari	Dibayar beban listrik, air, dan telepon sebesar Rp 600.000,00.
24 Januari	Dibayar beban iklan untuk 6 bulan sebesar Rp 2.100.000,00.
28 Januari	Diselesaikan pekerjaan senilai Rp 3.000.000,00 tetapi pembayarannya belum diterima.
30 Januari	Dibeli kendaraan untuk operasional senilai Rp 25.000.000,00 dan baru dibayar Rp 5.000.000,00, sedangkan sisanya diangsur.

Berdasarkan transaksi diatas, buatlah jurnal umumnya!

4. Pada awal bulan Agustus 2013, Tuan Mulyadi mendirikan usaha percetakan yang diberi nama "Percetakan Sejahtera" dengan menginvestasikan uang tunai sebesar Rp 35.000.000,00 ke dalam perusahaannya. Adapun transaksi yang telah dilakukan selama bulan Agustus 2013 sebagai berikut:

2 Agustus	Dibayar sewa ruangan untuk percetakan dan kantor sebesar Rp 4.000.000,00 untuk satu tahun.
-----------	--

3 Agustus	Dibeli peralatan cetak sebesar Rp 11.000.000,00 dibayar secara tunai.
4 Agustus	Dibeli perlengkapan secara tunai sebesar Rp 750.000,00
8 Agustus	Diselesaikan pesanan undangan dan kartu nama sebesar Rp 2.000.000,00 tetapi uang belum diterima dari pelanggan.
11 Agustus	Dibayar iklan di Koran Suara Merdeka sebesar Rp 250.000,00.
14 Agustus	Diselesaikan pesanan cetak buku sebesar Rp 1.500.000,00 dan uang sudah diterima.
17 Agustus	Dibayar biaya lain-lain sebesar Rp 300.000,00.
19 Agustus	Dibayar biaya angkut sebesar Rp 175.000,00.
22 Agustus	Dibeli secara tunai perlengkapan cetak sebesar Rp 425.000,00.
26 Agustus	Diterima pendapatan cetak dari pelanggan sebesar Rp 2.500.000,00.
27 Agustus	Dibayar gaji pegawai sebesar Rp 2.400.000,00 untuk 3 orang pegawai.
29 Agustus	Untuk memajukan usaha percetakannya, tuan Mulyadi membeli peralatan cetak dari toko Harapan sebesar Rp 13.500.000,00 secara kredit.
30 Agustus	Tn. Mulyadi mengambil uang perusahaan untuk keperluan pribadi sebesar Rp 3.000.000,00.
31 Agustus	Diterima uang sebesar Rp 1.500.000,00 dari pelanggan untuk pelunasan utang tertanggal 8 Agustus 2013.

Catatlah transaksi-transaksi diatas ke dalam jurnal umum!

Lampiran 39

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Mengerjakan Soal *Pre Test*

Kelas Eksperimen



Proses Belajar Mengajar Kelas Eksperimen

Kelas Kontrol



Proses Belajar Mengajar Kelas Kontrol



Mengerjakan Soal *Post Test*

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



Lampiran 40

**SURAT PENELITIAN**


**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 BOBOTSARI**  
 Jalan Majapua Bobotsari Purbalingga 53353 Telepon / Fax (0281) 759248

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 070/0263/2015

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Bobotsari menerangkan bahwa :

Nama : KRISTINA WIJAYANTI

Nomor Induk Mahasiswa : 7101409097

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas/ Universitas : Fakultas Ekonomi/ Universitas Negeri Semarang (UNES)

Alokasi Waktu : Maret s.d. Mei 2015

Telah melakukan penelitian di SMA N 1 Bobotsari untuk memenuhi Tugas Akhir Skripsi dengan judul *"Studi Komparasi Hasil Belajar Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Umum melalui Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Metode Pembelajaran Drill (Latihan) pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bobotsari Tahun Pelajaran 2014/2015"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bobotsari, 25 Maret 2015  
 Kepala Sekolah  
  
 Saryanto, S.Pd.  
 NIP. 19691114 199301 1 001